

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

---

**TEMA:** “MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA”.

---

Trabajo de titulación, modalidad Informe de Investigación previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

**AUTOR:** Licenciado Juan Pablo Robalino Arcos

**DIRECTOR:** Ingeniero Washington Kléver Medina Guerra, Magíster

Ambato – Ecuador

2016

**A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato.**

El Tribunal receptor de Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación , presidido por el Doctor Héctor Fernando Gómez Alvarado e integrado por los señores: Doctor Byron Orlando Naranjo Gamboa, Magíster y el Doctor Walter Francisco Viteri Torres, Magíster, designados por la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor trabajo de titulación, modalidad Informe de Investigación con el tema: “MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA”., elaborado y presentado por el señor Licenciado Juan Pablo Robalino Arcos, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación modalidad Informe de Investigación; el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en la biblioteca de la UTA.

.....

**Dr. Héctor Fernando Gómez Alvarado**  
**Presidente y Miembro del Tribunal**

.....

**Dr. Byron Orlando Naranjo Gamboa, Mg.**  
**Miembro del Tribunal**

.....

**Dr. Walter Francisco Viteri Torres, Mg.**  
**Miembro del Tribunal**

## **AUTORÍA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación, presentado con el tema “MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA”, le corresponde exclusivamente al Licenciado Juan Pablo Robalino Arcos, Autor, bajo la dirección del Ingeniero, Washington Kléver Medina Guerra, Magíster, Director del Trabajo de Titulación; modalidad Informe de Investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

---

**Lcdo. Juan Pablo Robalino Arcos**

**c.c.: 1803902301**

**AUTOR**

---

**Ing. Washington Kléver Medina Guerra, Mg.**

**c.c.: 1801713262**

**DIRECTOR**

## **DERECHOS DEL AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

---

**Lcdo. Juan Pablo Robalino Arcos**  
**c.c. 1803902301**

## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato.....	ii
AUTORÍA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN.....	iii
DERECHOS DEL AUTOR .....	iv
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	v
INDICE GENERAL DE CUADROS Y GRAFICOS .....	viii
DEDICATORIA .....	x
RESUMEN EJECUTIVO .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA .....	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización .....	3
1.2.2 Análisis Crítico .....	5
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del Problema.....	7
1.2.5 Interrogantes .....	7
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos: .....	9
1.4.1 Objetivo General:.....	9
1.4.2 Objetivos específicos:.....	9
CAPÍTULO II .....	10
MARCO TEORICO.....	10
2.1 Antecedentes investigativos .....	10
2.2 Fundamentación Filosófica .....	13
2.2.1 Epistemológica: .....	13
2.2.2 Ontológica:.....	13
2.2.3 Axiológica:.....	14
2.2.4 Fundamentación Sociológica:.....	14

2.3 Fundamentación legal.....	14
2.4 Categorías fundamentales.....	17
2.4.1 Fundamentación teórica de la variable independiente:.....	20
2.4.2 Fundamentación teórica de la variable independiente:.....	46
2.5 Hipótesis.....	63
2.6 Señalamiento de variables.....	63
CAPÍTULO III.....	64
METODOLOGÍA.....	64
3.1 Enfoque.....	64
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	64
3.2.2. Bibliográfica – Documental.....	64
3.2.3. Investigación de Campo.....	64
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	65
3.3.1 Investigación exploratoria:.....	65
3.3.2 Investigación Descriptiva:.....	65
3.3.3 Investigación Correlacional:.....	65
3.4 Población y muestra.....	65
3.5 Operacionalización de variables.....	66
3.5.1. Variable independiente: Modelo Pedagógico Constructivista.....	66
3.5.2 Variable dependiente: Proceso de aprendizaje.....	67
3.6 Recolección de información.....	69
CAPÍTULO IV.....	70
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	70
4.1 Análisis e interpretación.....	70
A continuación se realiza la interpretación de resultados de la encuesta realizada a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”, y al final de las intrepetaciones se realizara el análisis comparativo general.....	70
4.2 Comprobación de la hipótesis.....	89
4.2.1. Verificación de la Hipótesis.....	89
4.2.2. Combinación de Frecuencias.....	89
4.2.3. Planteamiento de la Hipótesis.....	89
4.2.4. Selección del Nivel de significación.....	90
4.2.5. Especificaciones del Estadístico.....	90

4.2.6. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo .....	90
4.2.7. Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas de encuesta realizada a docentes .....	92
4.2.8. Decisión .....	93
4.2.9. Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas de encuesta realizada a estudiantes .....	94
4.2.10. Decisión .....	96
CAPÍTULO V .....	97
CONCLUSIONES .....	97
5.1 Conclusiones.....	97
Referencias Bibliográficas .....	98
Anexos.....	101

## INDICE GENERAL DE CUADROS Y GRAFICOS

Gráfico N° 1. Árbol de problemas.....	5
Gráfico N° 2. Categorías Fundamentales .....	17
Gráfico N° 3. Constelación de ideas V.I.....	18
Gráfico N° 4. Constelación de Ideas V. D.....	19
Gráfico N° 5. Encuesta Docentes, Pregunta 1 .....	70
Gráfico N° 6. Encuesta Docentes, Pregunta 2. ....	71
Gráfico N° 7. Encuesta Docentes, Pregunta 3. ....	72
Gráfico N° 8.- Encuesta Docentes, Pregunta 4.....	73
Gráfico N° 9. Encuesta Docentes, Pregunta 5. ....	74
Gráfico N° 10. Encuesta Docentes, Pregunta 6. ....	75
Gráfico N° 11. Encuesta Docentes, Pregunta 7. ....	76
Gráfico N° 12. Encuesta Docentes, Pregunta 8. ....	77
Gráfico N° 13. Encuesta Docentes, Pregunta 9. ....	78
Gráfico N° 14. Encuesta Docentes, Pregunta 10. ....	79
Gráfico N° 15. Encuesta Estudiantes, Pregunta 1.....	82
Gráfico N° 16. Encuesta Estudiantes, Pregunta 2.....	83
Gráfico N° 17. Encuesta Estudiantes, Pregunta 3.....	84
Gráfico N° 18. Encuesta Estudiantes, Pregunta 4.....	85
Gráfico N° 19. Encuesta Estudiantes, Pregunta 5.....	86
Gráfico N° 20. Encuesta Estudiantes, Pregunta 6.....	87
Gráfico N° 21. Región de aceptación y rechazo.....	91
Gráfico N° 222. Región de aceptación y rechazo.....	94
Tabla N° 1 Población y Muestra.....	65
Tabla N° 2. Operacionalización de Variable Independiente .....	66
Tabla N° 3. Operacionalización de Variable Dependiente .....	68
Tabla N° 4.- Plan de recolección de información.....	69
Tabla N° 5. Encuesta Docentes, Pregunta 1. ....	70
Tabla N° 6. Encuesta Docentes, Pregunta 2. ....	71
Tabla N° 7. Encuesta Docentes, Pregunta 3. ....	72
Tabla N° 8. Encuesta Docentes, Pregunta 4. ....	73
Tabla N° 9. Encuesta Docentes, Pregunta 5. ....	74
Tabla N° 10. Encuesta Docentes, Pregunta 6. ....	75



Tabla N° 11. Encuesta Docentes, Pregunta 7. ....	76
Tabla N° 12. Encuesta Docentes, Pregunta 8. ....	77
Tabla N° 13. Encuesta Docentes, Pregunta 9. ....	78
Tabla N° 14. Encuesta Docentes, Pregunta 10. ....	79
Tabla N° 15. Encuesta Estudiantes, Pregunta 1.....	82
Tabla N° 16. Encuesta Estudiantes, Pregunta 2.....	83
Tabla N° 17. Encuesta Estudiantes, Pregunta 3.....	84
Tabla N° 18. Encuesta Estudiantes, Pregunta 4.....	85
Tabla N° 19. Encuesta Estudiantes, Pregunta 5.....	86
Tabla N° 20. Encuesta Estudiantes, Pregunta 6.....	87
Tabla N° 21. Frecuencias observadas, encuestas docentes.....	92
Tabla N° 22. Frecuencias esperadas, encuestas docentes.....	92
Tabla N° 23. Calculo del Ji = Cuadrado, encuestas docentes.....	93
Tabla N° 24. Frecuencias observadas, encuestas estudiantes.....	94
Tabla N° 25. Frecuencias esperada, encuestas estudiantes.....	95
Tabla N° 26. Calculo del Ji = Cuadrado, encuestas estudiantes.....	95

## DEDICATORIA

*A la memoria de mi madre...*

*Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien. Por los ejemplos de perseverancia y constancia que la caracterizaban siempre, por el valor mostrado para salir adelante, por su humildad pero más que nada, gracias por su amor.*

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA.

TEMA: “MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA”.

**Autor:** Lic. Juan Pablo Robalino Arcos

**Director:** Ing. Washington Kléver Medina Guerra, Mg.

**Fecha:** 27 de Septiembre de 2016

### RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de Investigación diagnosticó el conocimiento y la aplicabilidad del Modelo Pedagógico Constructivista por parte del docente en el aula, se pudo apreciar que el docente presenta muchas falencias en cuanto al conocimiento de métodos y técnicas constructivistas, por lo que es evidente que el proceso de aprendizaje del estudiante es deficiente, el conocimiento y la preparación pedagógica del docente es fundamental en el proceso de aprendizaje. El Modelo Pedagógico Constructivista sin duda, es uno de los más importantes y pertinentes dentro del quehacer educativo, puesto que estimula a los estudiantes hacia una construcción del conocimiento mediante su razonamiento, análisis, criticidad, entre otros, la presente investigación ha utilizado una población de 37 docentes y 90 estudiantes, se ha realizado una investigación de campo utilizando la técnica de la observación y la encuesta. Llegando a la conclusión que el docente debe tener la predisposición de auto capacitarse, fortalecer el conocimiento pedagógico, instruirse en métodos, técnicas, instrumentos y herramientas de aprendizaje, además el maestro debe fomentar las buenas relaciones entre estudiantes, entre docentes y estudiantes, a fin de promover percepciones de igualdad, justicia, responsabilidad en el progreso educativo.

El presente trabajo pretende motivar al docente que se prepare, capacitarse pedagógicamente y así a través de esto mejorar el proceso de aprendizaje en el estudiante, sus conocimientos, su criticidad, su sentido humanista, es decir una educación integral.

**Palabras clave:** Aprendizaje, Constructivismo, Construcción, Conocimiento, Capacitación, Docentes, Educación, Estudiantes, Pedagogía, Proceso.

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA.

THEME: "CONSTRUCTIVIST TEACHING MODEL AND ITS INFLUENCE ON THE LEARNING PROCESS OF STUDENTS OF THE EDUCATION UNIT JUAN BENIGNO VELA".

**Author:** Lic. Juan Pablo Robalino Arcos

**Directed by:** Ing. Washington Kléver Medina Guerra, Mg.

**Date:** September 27th, 2016

#### EXECUTIVE SUMMARY

The present job of research about the diagnosed knowledge and applicability of Constructivist Teaching Model by the teacher in the classroom, it was observed that the teacher presents many gaps in the knowledge of methods and constructivist techniques, so it is clear that the process of students' learning is poor, knowledge and pedagogical training of teachers is essential in the learning process. The Constructivist Teaching Model is undoubtedly one of the most important and relevant within the educational work, because it encourages students towards construction of knowledge through reasoning, analysis, criticality, among others, this research has used a population of 37 teachers and 90 students, a field research was applied using the technique of observation and survey. Concluding that teachers should have the predisposition to train by himself, to strengthen the pedagogical knowledge, to instruct in methods, techniques, and learning tools; furthermore the teacher must foster good relations among students, between teachers and students, in order to promote perceptions of equality, justice, responsibility for educational progress.

This paper aims to motivate teachers to prepare, train pedagogically and so, through this process to improve students' learning, their knowledge, their criticism, their humanist sense, in other words to have an integral education.

**Keywords:** Learning , Constructivism , Construction , Knowledge , Training , Teachers , Education , Students , Education Process .

## INTRODUCCIÓN

El modelo pedagógico constructivista se origina en los años 70 en la llamada revolución cognitiva, con el fin de contrarrestar la insatisfacción existente dejada por los enfoques y paradigmas dominantes de aquel entonces tales como el asociacionismo y el conductismo, Piaget, Ausubel, Bruner son algunos pensadores que aportan fundamentos psicológicos y epistemológicos que sostienen esta corriente del pensamiento pedagógico.

Cuando hablamos del aprendizaje no podemos dejar de pensar que el ser humano es un organismo biopsicosocial, y que no solo aprende en la escuela sino también en varios contextos, en los diferentes espacios educativos muchas veces se piensa que la actividad de aprendizaje es únicamente cuestión de comportamiento, una memoria retentiva de corto plazo, pero no únicamente es cuestión de comportamiento, el aprendizaje tiene que ver con cómo cada persona percibe su entorno, como lo entiende, acepta.

La presente investigación presenta IV capítulos, la misma que está estructurada de la siguiente manera:

**EL CAPÍTULO I.-** El problema, contiene el Análisis Macro, Meso y Micro que hace relación al origen de la problemática, la contextualización para en base a esto formular en forma clara y precisa el problema, en este capítulo también existe una justificación donde damos a conocer la importancia, la utilidad y objetivos generales y específicos que nos planteamos.

**EL CAPÍTULO II.-** Se deriva en el desarrollo del marco teórico, los cuales comprenden los Antecedentes Investigativos, también evidenciaremos la fundamentación filosófica, pedagógica, sociológica y legal, como argumentos y aportes teóricos capaces de sustentar la necesidad y relevancia de la investigación en curso; las categorías esenciales, el cual permite el planteamiento de la hipótesis, para concluir con el señalamiento de la variable independiente y dependiente.

**EL CAPÍTULO III.-** Expone notoriamente el modelo, abarca el enfoque del trabajo y el proceso metodológico en la relación del trabajo, el población seleccionada, las características y metodologías para la selección de la muestra además se hace una

descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos y los pasos propuestos para la ejecución de la investigación.

**EL CAPÍTULO IV.-** En este capítulo encontramos el análisis e interpretación del resultado, de las encuestas dirigidas a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa además se realizó la comprobación de la hipótesis.

**EL CAPÍTULO V.-** Luego de haber obtenido y procesado la información, en este capítulo desarrollamos las conclusiones en torno a la investigación realizada.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Tema**

“Modelo Pedagógico constructivista y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela”.

#### **1.2. Planteamiento del Problema**

##### **1.2.1. Contextualización**

En el Ecuador el Ministerio de educación impulsa el modelo cognitivista y constructivista para potencializar el aprendizaje en los estudiantes más aun se ha observado que los modelos pedagógicos mencionados anteriormente están cada vez más lejos de las aulas de clase, pese que incluso en los últimos tiempos ha surgido una serie de planteamientos para establecer una relación directa y pasar de la teoría a la práctica, lastimosamente en el Ecuador aún se evidencia a docentes con resistencia al cambio en su enfoque pedagógico.

(Ministerio de Educación del Ecuador, 2011) *El Ecuador debe convertirse en un país que mire de pie hacia el futuro y eso solo será posible si la educación nos permite ser mejores ciudadanos. Es una inmensa tarea en la que todos debemos estar comprometidos, para que el “Buen Vivir” sea una práctica cotidiana.*

(Ordóñez, 2005) *Los principales problemas de la educación en el Ecuador radican en que los profesores que han sido capacitados con base en el constructivismo desconocen los principios teóricos de esta disciplina. “Solo conocen ciertas aplicaciones. La formación de los maestros está centrada básicamente en las metodologías pedagógicas, que no son más que recetas de cómo hacer cosas en clase”.*

En Tungurahua las Instituciones Educativas no están alejadas de esta realidad, es por esto que se puede evidenciar claramente que el aprendizaje de los estudiantes de Educación

General Básica es ineficientemente, además debemos considerar el contexto socio – económico de la provincia, donde tenemos familias disfuncionales, padres de familia emigrantes, en definitiva un contexto social bastante enfocado en otras realidades y estas a su vez restan importancia a la educación y afectan directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Diremos entonces que en el proceso de aprendizaje de los estudiantes interviene varios elementos tales como el estado de ánimo del estudiante, la motivación, la atención, el interés, las expectativas entre otras, por tal razón es importante que en la práctica se cambie de paradigmas y estrategias pedagógicas y metodológicas en el aula y que se dinamice el proceso de aprendizaje, que motiven al estudiante a adquirir nuevos conocimientos y que el docente se prepare y se actualice pedagógicamente para ello con el único fin de mejorar el aprendizaje en los estudiantes y a su vez mejorar la calidad educativa.

En la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”, el problema se repite, docentes que desconocen técnicas e instrumentos oportunos para crear espacios de aprendizaje adecuados, pero más allá de eso existen un gran porcentaje de docentes que desconocen las concepciones básicas del modelo pedagógico constructivista tales como concepciones sociales, concepciones psicológicas, concepciones filosóficas, sabiendo que el conocimiento de estos conceptos son fundamentales para una aplicación adecuada del constructivismo, conociendo de esta gran debilidad pedagógica entre los docentes de la Unidad Educativa es inútil pretender que haya una mejora en el aprendizaje en el estudiante.

Otro aspecto fundamental que interviene en el aprendizaje del estudiante de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” es el contexto social del estudiante, ya que en la mayoría de casos está presente una serie de elementos que definitivamente inciden en el aprendizaje del estudiante, tenemos por mencionar algunos, padres de familia que viven específicamente de la agricultura y que prestan mayor tiempo e importancia a estos aspectos, otro figura importante de mencionar es sin duda el bagaje cultural de la comunidad ya que este es muy limitado además impide un apoyo extra escolar al estudiante en sus tareas y actividades académicas además que los estudiantes se ven obligados a desempeñar estas tareas de agrícolas en sus tiempos libres.



## 1.2.2 Análisis Crítico

### Árbol de problemas

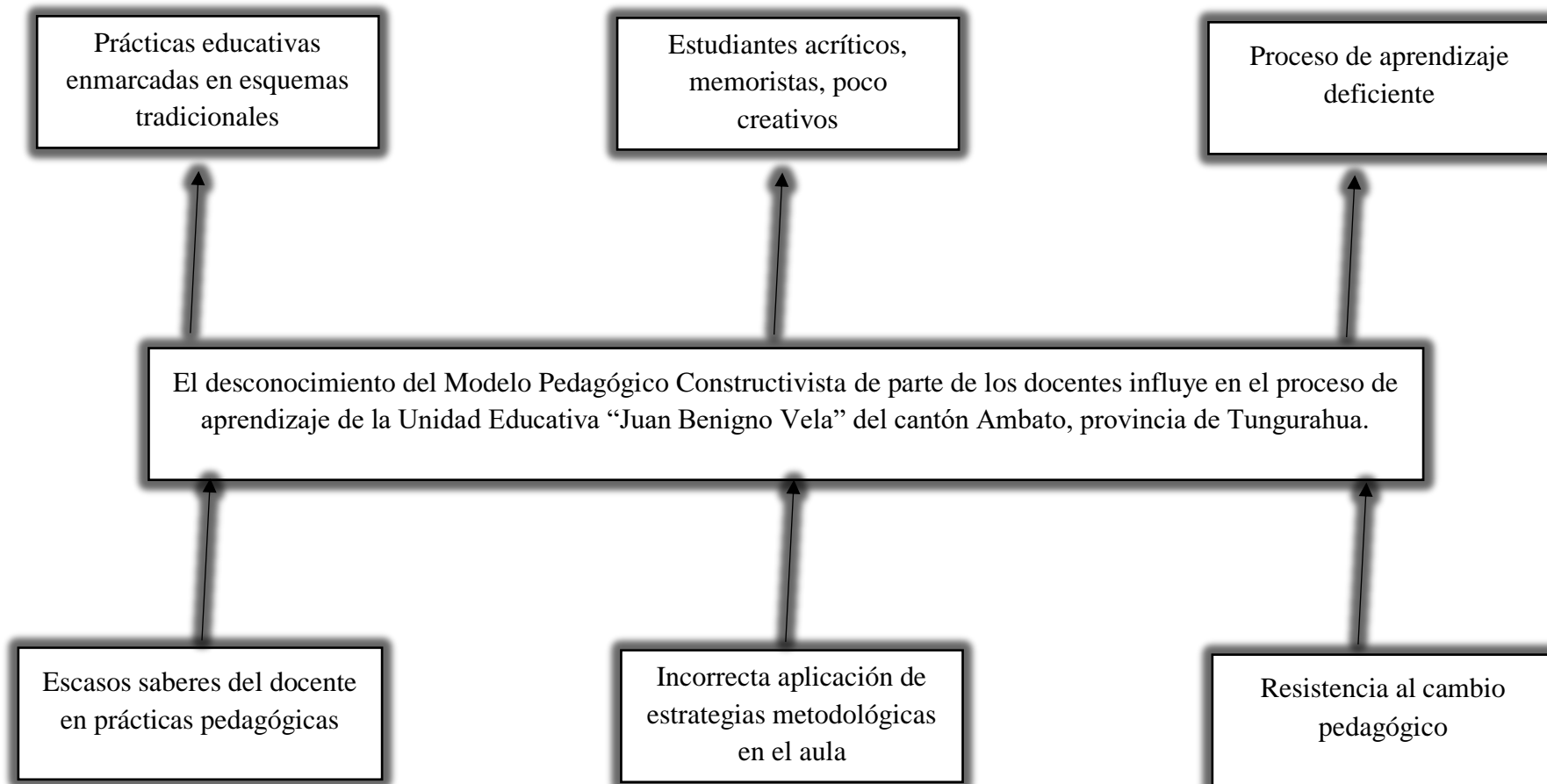


Gráfico N° 1. Árbol de problemas  
Fuente: Investigador.  
Elaboración: Juan Pablo Robalino Arcos

En la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, la mayoría de docentes tienen un tiempo de servicio de entre 20 y 30 años lo que manifiesta evidentemente que sus conocimientos pedagógicos están desactualizados de acuerdo a una de las conclusiones de la autoevaluación realizada a la institución en el año 2015, además analizando que el docente desde el término de su pregrado no se actualizó en nuevas tendencias de las prácticas pedagógicas, lo cual ha desencadenado en el desconocimiento de modelos pedagógicos que fortalezcan más el proceso de enseñanza aprendizaje, este desconocimiento metodológico actual de enseñanza ha provocado que las prácticas educativas en el aula estén enmarcadas en esquemas tradicionalistas por tal razón el proceso de enseñanza aprendizaje no es el adecuado.

El proceso de enseñanza aprendizaje debe llevar consigo procesos sistémicos y holísticos, con el único objeto de mejorar y fortalecer el proceso en ese sentido es necesario que los docentes realicen una actualización en su formación pedagógica y metodológica, además al no utilizar nuevas metodologías en el aula de clase seguirá imperando un modelo tradicionalista poco efectivo en el proceso de inter aprendizaje.

Asimismo la incorrecta aplicación de estrategias metodológicas en el aula, que de antemano son muy escasas, generan problemas en el proceso de transmisión y construcción del conocimiento en los estudiantes, ya que estas estrategias son mínimas y además son erróneamente aplicadas esto como parte del desconocimiento del modelo pedagógico constructivista por parte de los docentes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, esta incorrecta aplicación de estrategia metodológicas en el aula además estimula a que los estudiantes sean acrílicos, memoristas, poco creativos y sin elementos necesarios para incorporarse al mundo actual que es altamente competitivo.

Además una cuestión fundamental es la escasa preparación de estudiante para rendir el examen quiero ser Bachiller, que en la actualidad es el examen que determina de acuerdo a su puntaje el ingreso o no ingreso y a que carreras puedo acceder en las Universidades Públicas del País, razón por la cual es necesario que en el aula de clase se fortalezca el proceso de enseñanza aprendizaje y se brinde al estudiantes un verdadero aprendizaje significativo.

La resistencia al cambio por parte de los docentes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, es otro factor importante que hay que analizar, estos maestros resguardados por un nombramiento definitivo manifiestan que ya lo han ganado todo y que no es necesario actualizarse en sus prácticas profesionales por tal razón rehúyen a cualquier curso de

actualización o capacitación docente, es por eso los docentes desconocen de nuevos enfoques educativos necesarios para brindar una educación de calidad, este desanimo del maestro por actualizarse en sus prácticas profesionales causa un proceso educativo deficiente, poco atractivo, y aburrido para los estudiantes.

En la actualidad el Ministerio de Educación a través de sus distintas dependencias evalúa el desempeño profesional y la práctica docente, un insumo más para efectivizar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de docentes comprometidos con el cambio pero sobre todo docentes eficientes metodológicamente para brindar una práctica académica de calidad y esta a su vez permita mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

### **1.2.3 Prognosis**

De no dar solución a este problema y si se sigue manteniendo el método tradicionalista para impartir conocimientos, maestros que no se actualizan en métodos, técnicas, estrategias y recursos, que le permitan desenvolver la aplicabilidad efectiva del constructivismo, como modelo pedagógico, resultará muy complicado fortalecer el proceso de aprendizaje del estudiante, con estos resultados se entregará a la sociedad personas sin elementos para lograr la construcción integral del conocimiento, acríticos, memoristas, poco creativos pero sobre todo personas que difícilmente se adapten a esta sociedad competitiva y acelerada que vivimos.

### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿De qué manera influye el modelo pedagógico constructivista en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela?

### **1.2.5 Interrogantes**

- ¿Cuál es el nivel de aplicación del modelo pedagógico constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje de séptimos años de E.G.B. de los estudiantes de la Unidad educativa “Juan Benigno Vela”?
- ¿Cómo, el desconocimiento de estrategias metodológicas a utilizar en el modelo pedagógico constructivista influye en la calidad de aprendizajes de los estudiantes de séptimos años de E.G.B. de la Unidad educativa “Juan Benigno Vela”?

- ¿Qué actividades permitirán la implementación del modelo pedagógico constructivista para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad educativa “Juan Benigno Vela”?

### **1.2.6 Delimitación del objeto de investigación**

El desarrollo del presente trabajo de Investigación se efectuó en los siguientes parámetros:

#### **De contenido**

**Campo:** Educación

**Área:** Proceso educativo

**Aspecto:** Modelo Pedagógico Constructivista

**Espacial:** La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”, con los estudiantes del séptimo año de E.G.B. Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

**Temporal:** Se realizó del mes de Enero a Abril de 2016

#### **Unidades de observación:**

- Estudiantes.
- Docentes.

### **1.3 Justificación**

El presente trabajo de investigación es de **interés** ya que la aplicabilidad del modelo pedagógico constructivista tiene por objeto instaurar procedimientos metodológicos que permitan perfeccionar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”

Este trabajo es de gran **importancia** ya que fortalece el proceso de aprendizaje en los estudiantes, permite además la actualización pedagógica y metodológica de los docentes, esto también permite formar estudiantes con mayor competitividad, personas activas, dinámicas, productivas, útiles, que puedan adaptarse eficientemente a la sociedad.

Esta investigación es **originalidad** ya que el Modelo Pedagógico constructivista nos ayuda a disciplinarnos, nos hace autodidactas, nos hace más responsables, y nos presta herramientas psicopedagógicas para integrar, desintegrar y re-integrar conceptos, contenidos, experiencias, reflexiones, con el fin de mejorar nuestra práctica docente y a su vez mejorar el proceso de formación del estudiante.

Esta investigación tiene un gran **impacto** ya que profundiza en metodologías que sirven para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, constituyendo este modelo pedagógico en un aporte transcendental en la práctica pedagógica en el aula y acortar la distancia entre la práctica educativa y la calidad educativa en la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”.

El estudio de esta problemática es **factible**, puesto que, existe la colaboración de toda la comunidad educativa, (docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades) y que de acuerdo a los estudios que se realicen, mejore el aprendizaje y esta a su vez permita formar personas críticas, que tengan capacidad emprendedora, con valores, comprometidas con la verdad, altruistas, seres humanos de bien, es decir entes productivos para la sociedad.

Los **beneficiarios** directos son los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” y los beneficiarios indirectos, la sociedad en general, ya que mejorando el proceso de aprendizaje se mejora la calidad de profesionales, capaces, competitivos, éticos, comprometidos para alcanzar esa sociedad que tanto anhelamos.

#### **1.4 Objetivos:**

##### **1.4.1 Objetivo General:**

Realizar un diagnóstico del Modelo pedagógico Constructivista y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

##### **1.4.2 Objetivos específicos:**

- Analizar el nivel de manejo del Modelo Pedagógico Constructivista por parte de los educadores de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”.
- Determinar si el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimos años de E.G.B. se fortalece, mediante la utilización del Modelo Pedagógico Constructivista.
- Analizar la aplicación del Modelo Pedagógico Constructivista y su relación con el Modelo Pedagógico utilizado en la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 Antecedentes investigativos**

En relación al tema que se investigó, se ha realizado varias indagaciones bibliográficas y se ha seleccionado ciertos trabajos relacionados con las variables de estudio que son: el modelo pedagógico constructivista y el aprendizaje de los estudiantes, con el objeto de sustentar la investigación.

Dentro de este aspecto se ha recurrido a la biblioteca de la Universidad técnica de Ambato como también a los repositorios de otras Universidades para buscar trabajos de investigación con temas parecidos o iguales que sirvan de orientación y fundamentación al presente trabajo investigativo y por lo que se ha investigado si existen trabajos parecidos o iguales al tema de investigación de los cuales se tomarán como referencia las ideas y opiniones de los autores como fuentes bibliográficas y encaminar bien el presente trabajo investigativo.

En la Universidad Técnica del Norte se encuentra un trabajo de investigación muy interesante que habla del Modelo pedagógico constructivista, estimulando al aprendizaje por descubrimiento a continuación presentamos su análisis:

En la tesis que refiere al Constructivismo, de Janeth Valencia y Estuardo Guerra una de sus conclusiones hace referencia a “La incorrecta aplicación del Modelo Constructivista en la enseñanza de la lengua extranjera, con frecuencia produce que los estudiantes se desalienten y pierdan interés”.

El constructivismo ofrece a los docentes instrumentos metodológicos muy eficientes y necesarios para desarrollar una clase más motivadora, además se enfoca en como el estudiante alcanzan el conocimiento, cambia también el rol del docente en donde es

únicamente el de facilitador orientador y el estudiante es el constructor de su propio conocimiento. (Valencia 2009)

De acuerdo a otra investigación realizada en la Universidad Técnica de Ambato, reposa un trabajo de investigación con un enfoque Constructivista cuyo autor, Yolanda Gudiño y realiza el siguiente análisis:

En una de sus conclusiones manifiesta: “La Escuela de práctica Docente Reina Silvia de Suecia (Quito), implementó procesos de enseñanza-aprendizaje sin un sustento teórico pedagógico debidamente determinado y consensuado, pues se observa falencias en la discriminación de las teorías de aprendizaje y en su implementación en los procesos de enseñanza-aprendizaje (PEA)”.

Es necesario que el docente tenga claro las diferentes teorías de aprendizaje y su correcta aplicación debido a que sin estos conocimientos la práctica docente será mediocre, inútil e ineficiente, ya que un conocimiento y la aplicación adecuada de estas teorías de aprendizaje sin duda alguna mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Gudiño 2005)

Otra investigación afín al proceso de enseñanza es la tesis desarrollada por: Jackeline Aracely Jácome Mena, en la Universidad Técnica de Ambato en donde hace referencia al aporte del material didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Como una de sus conclusiones manifiesta que: Es necesario fortalecer el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela “Rufino Carrillo ” del cantón Píllaro, por medio de la aplicación de estrategia con el aporte de material didáctico como un recurso que ayuda a desarrollar la parte cognitivas, para potencializar las capacidades y habilidades durante la actividad educativa, siendo imprescindible mejorar la calidad de la educación, con la utilización de una metodología de enseñanza, al superar proceso clase con la aplicación de estrategias acordes al área de enseñanza. (Jácome, 2015)

Según Agudelo, B (2013). Todo lo que tenga que ver con el conocimiento, la ciencia, debe tener un sentido social de transformación y de cambios, que beneficien a las personas con las que convivimos. Debe tener, desde la práctica, repercusiones axiológicas, que involucren

emociones, acciones y por supuesto valores personales y sociales. No se trata de construir conocimiento intrapsíquico o intersíquico, es necesario construir conocimiento por el otro y para el otro, para beneficios de la comunidad y no sólo para beneficios individuales.

Este es el reto que se propone asumir el construccionismo ir más allá de lo constructivo mentalmente, involucrando lo emocional, lo lingüístico y lo social en la producción del conocimiento (Rodríguez Villamil, 2008: 83).

Según Díaz, A., & Hernández, R. (2015). Diversos autores han postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. De esta manera, los tres aspectos clave que debe favorecer el proceso instruccional serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido.

Desde la postura constructivista se rechaza la concepción del alumno como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales, así como tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es la simple acumulación de aprendizajes específicos. La filosofía educativa que subyace a estos planteamientos indica que la institución educativa debe promover el doble proceso de socialización y de individualización, la cual debe permitir a los educandos construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.

Según Retamozo, M. (2012). El constructivismo nos ofrece importantes aportes para la proyección de una ciencia social crítica capaz de superar el obstruccionismo epistémico proveniente tanto de las visiones positivistas obsoletas en epistemología, pero con vida en investigaciones empíricas como deposiciones relativistas algunas que también habitan en el campo del constructivismo. En un terreno contemporáneo, el constructivismo aporta también hacia una revitalización de la teoría social que revisita los temas clásicos del pensamiento social pero con un horizonte superador, exigiendo la inclusión de algunos debates ausentes, pues el constructivismo es un campo de estudio para quienes realizan sus investigaciones fuera de dogmas y relativismos. De manera que se constituye así en un elemento indispensable para su propia superación en el campo de las ciencias sociales



## **2.2 Fundamentación Filosófica**

El estudio filosófico de la educación, y en específico del proceso de enseñanza - aprendizaje que en el ocurre, posee una característica única al ofrecer un conjunto de herramientas teórico-prácticos que permiten descifrar el mismo, de un modo más pertinente, consiente, eficiente, eficaz, de calidez y calidad.

Esta investigación se sitúa en el paradigma socio-crítico, ya que este enfoque va más allá de una respuesta o de un simple planteamiento, busca crear un ser humano de reflexión además pretende llevar al conocimiento a una orientación plena, un enfoque que está contemplado con una propuesta que genere cambios y mejore la gestión de la calidad institucional.

### **2.2.1 Epistemológica:**

*Diversas teorías han encaminado explicar los procesos de gestión del conocimiento, sin embargo, Constructivismo en conjunto con sus variantes epistemológicas, se han enfocado como las únicas fuentes que consideran al estudiante como el singular responsable en la construcción del conocimiento.* (BIGGE, Morris L. 2001).

*El constructivismo es esencialmente un enfoque epistemológico, que sostiene que todo conocimiento es construido como resultado de procesos cognitivos dentro de la mente humana.* (BIGGE, Morris L., et al, 2001).

*El origen del conocimiento se presume que es la actividad misma del estudiante como único responsable en la construcción de su propio aprendizaje; las estrategias, métodos, técnicas e instrumentos de enseñanza deben adaptarse a las necesidades del maestro y a las características propias del contexto en que se desarrolla el proceso de aprendizaje.* (BIGGE, Morris L., et al, 2001)

### **2.2.2 Ontológica:**

La sociedad actual exige la formación de personas con mayor capacidad analítica, que le permita comprender, interpretar y dar soluciones a los problemas encontrados en su camino con mayor eficacia. La generación de estudiantes competentes en las Unidades Educativas, hoy por hoy se convierte en una prioridad educativa, por tal motivo es fundamental formar

individuos que estén en capacidad de tomar todas y cada una de las decisiones en forma responsable para lo que se requiere individuos libres, flexibles y solidarios.

El proceso educativo debe ayudar a la formación de personas, que comprendiendo y valorando el mundo social actual, y observando esto, sean capaces de reflexionar intelectualmente y sientan la necesidad ética de participar en la medida de sus posibilidades, en la construcción de una sociedad cada día más justa, equitativa y libre.

### **2.2.3 Axiológica:**

Toda tesis se fundamenta en una serie de valores sociales, sobre todo aquellos que dejan un aprendizaje significativo, en esa búsqueda de una formación holística, por ello son vitales para no solo lograr conocimientos en el individuo sino líderes con responsabilidad social.

Ahora es cuando más que nunca pensemos y repensemos sobre nuestra sociedad, el que construyamos opciones factibles que nos permita desarrollar nuevas prácticas de aprender a aprender, de aprender a convivir, de aprender a reaprender, de aprender a ser, solo a través de ello mejoraremos la calidad educativa, nos reconciliarnos con nosotros mismos y con el planeta.

### **2.2.4 Fundamentación Sociológica:**

*El aprendizaje es fundamentalmente un proceso social. El aprendizaje no es sólo un proceso que ocurre dentro de la mente de cada uno de los seres humanos, ni tampoco es la asimilación pasiva de acciones ejercidas desde el exterior por otras personas, como los maestros. El verdadero aprendizaje ocurre cuando las personas se involucran de manera organizada en ciertas actividades de acuerdo con ciertos méritos.* (GARCÍA, E. 2010)

En este proyecto de Investigación, la sociología va ayudar a las relaciones sociales mediante el método científico y el tradicional, el método científico trata de comprender el significado o intención de los fenómenos en el contexto social y el método tradicional comprende lo cualitativo, cuantitativo, lo comparativo, lo histórico, lo crítico, y lo racional.

## **2.3 Fundamentación legal**

### **CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR 2008**

## **TÍTULO II**

### **DERECHOS**

#### **CAPÍTULO SEGUNDO**

##### **DERECHOS DEL BUEN VIVIR**

##### **SECCIÓN QUINTA. EDUCACIÓN**

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

#### **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOIE)**

##### **TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES**

##### **CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

**Art. 1.-** **Ámbito.-** La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

**Art. 2.-** **Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. **Universalidad.-** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda

la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

c. Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

d. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.- El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;

e. Atención prioritaria.- Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad.

## 2.4 Categorías fundamentales

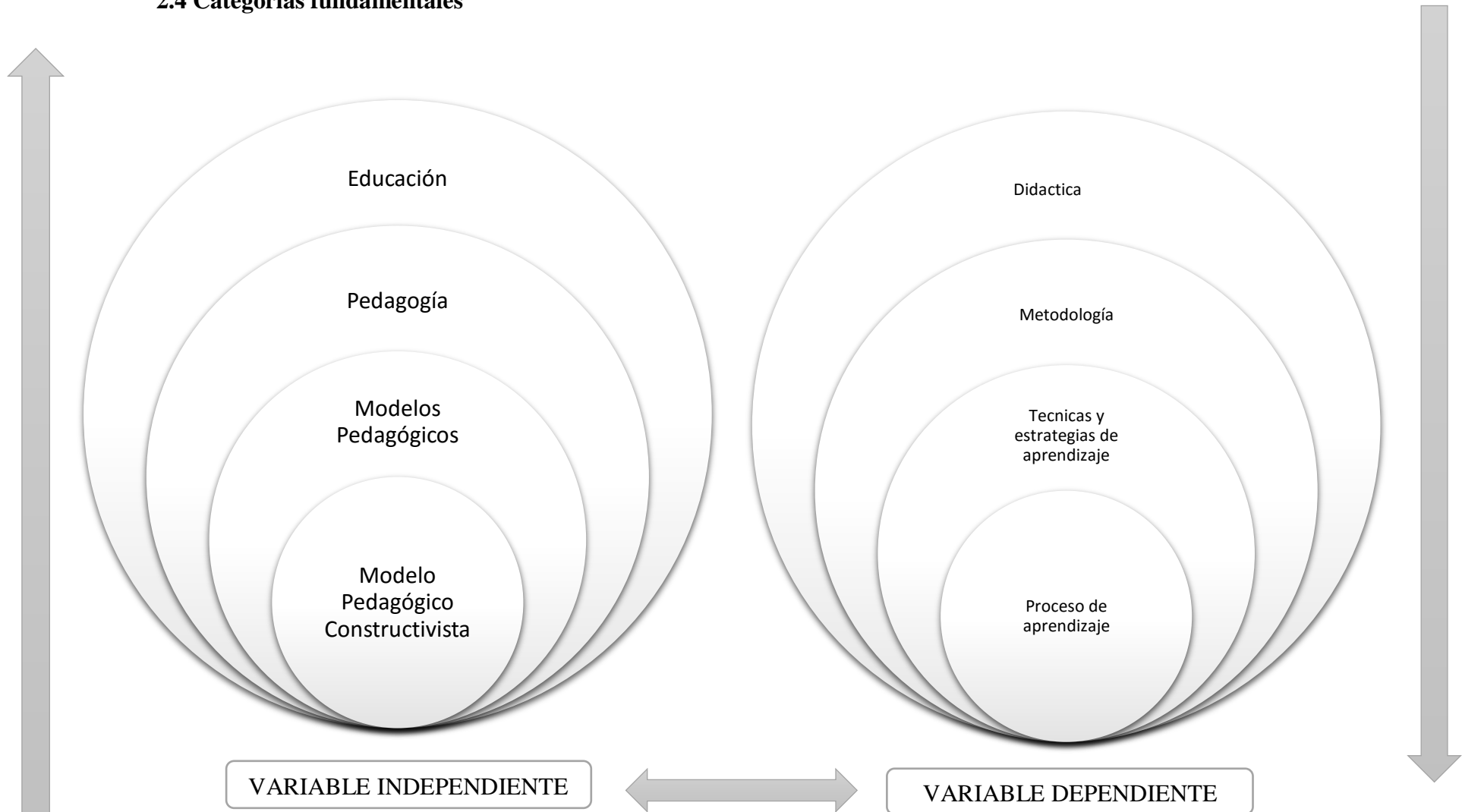


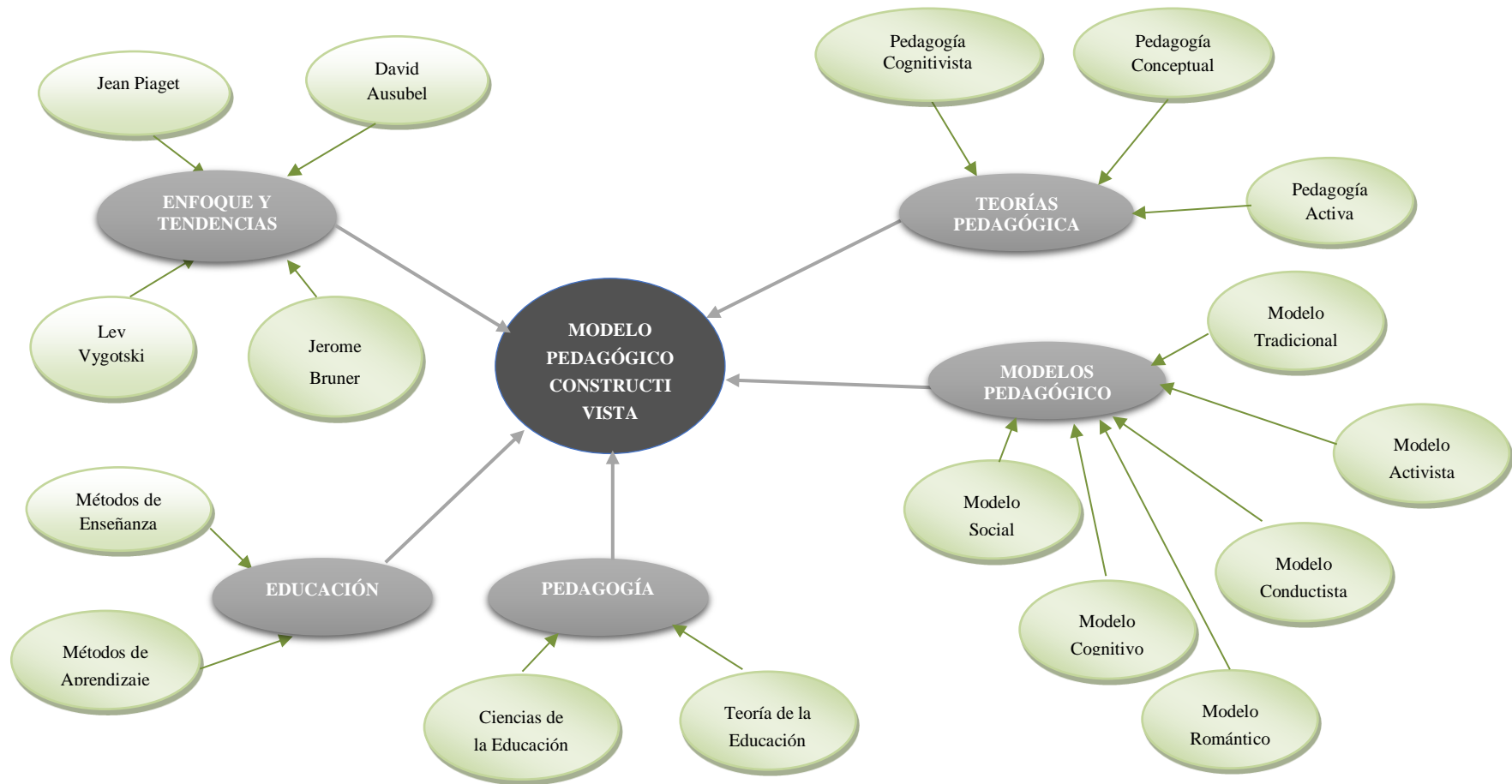
Gráfico N° 2. Categorías Fundamentales

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Pablo Robalino Arcos

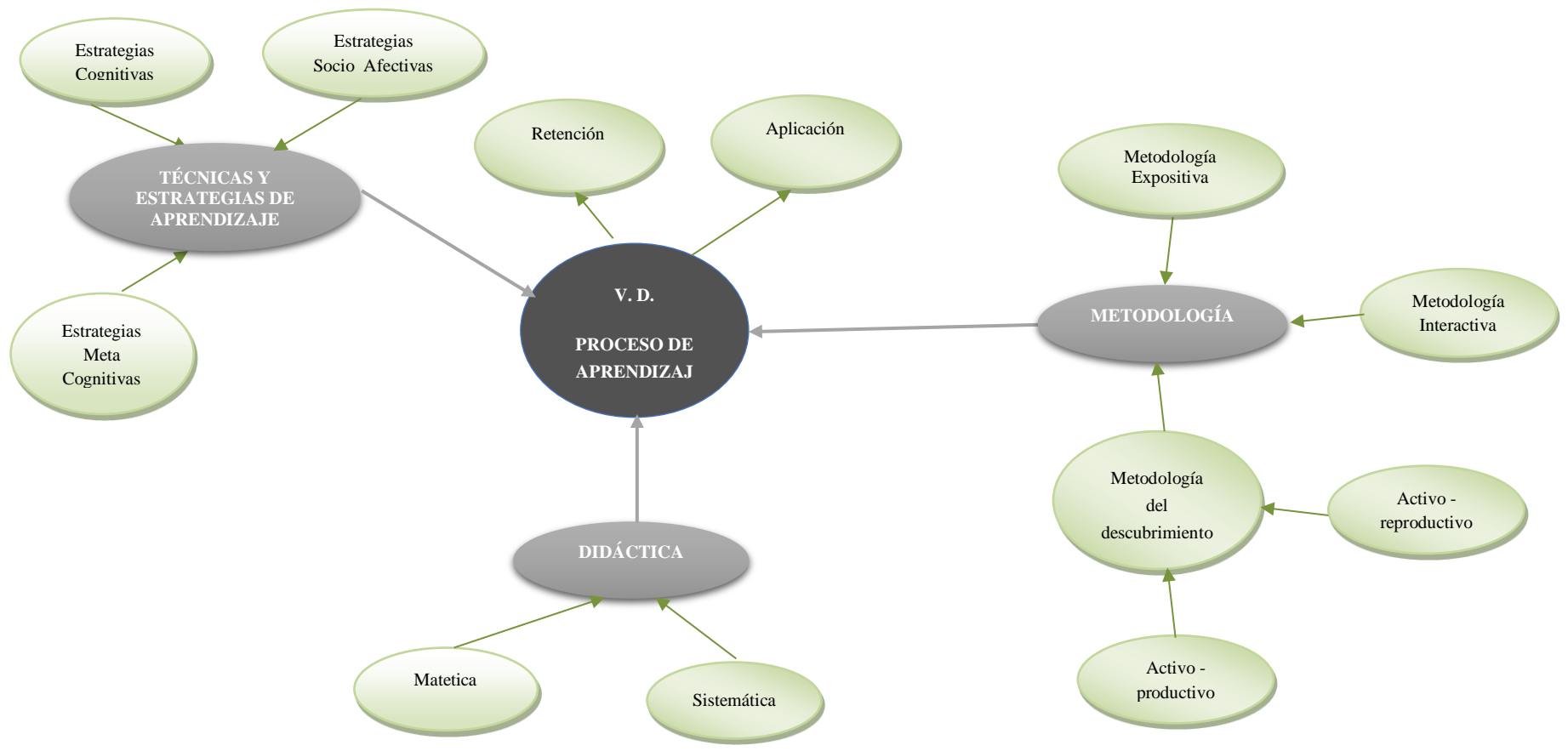
**Constelación de Ideas.**

**Variable Independiente.** Modelo Pedagógico Constructivista.



**Gráfico N° 3.** Constelación de ideas V.I.  
**Fuente:** Investigador.  
**Elaboración:** Juan Pablo Robalino Arcos

**Variable Dependiente.** Proceso de aprendizaje.



**Gráfico N° 4.** Constelación de Ideas V. D.  
**Fuente:** Investigador.  
**Elaboración:** Juan Pablo Robalino Arcos

#### 2.4.1 Fundamentación teórica de la variable independiente:

##### MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA

##### MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA

*El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron* Kamii, C., & López, P. (1982).

**Definición.-** El modelo Constructivista concibe a la educación como un medio donde se crea los conocimientos de manera activa, participativa y dinámica, donde el estudiante es aquel que genera los saberes de manera significativa para luego ponerlo en funcionalidad durante su vida., entonces mediante este paradigma el estudiante tienen la oportunidad de desarrollar y construir su propio conocimiento de manera interactiva que con el paso del tiempo aporte en la formación individual del educando.

**El modelo del constructivismo.-**Es el que concibe y permite diseñar un proceso enseñanza basado a las necesidades de los estudiantes, para ello las actividades planificadas para lograr la enseñanza debe ser una acción crítica, reflexible, analítica que le permita con facilidad al escolar producir las ideas con facilidad, para ponerlos en práctica durante su vida, solamente ahí el aprendizaje tendrá sentido, de lo contrario que como algo momentáneo. (López, P. 1982).

Entonces el modelo Constructivista permite al profesional guiar, orientar el proceso enseñanza, donde el educando pueda desarrollar y construir el conocimiento de manera activa, sobre todo busca encontrar un sentido al aprendizaje adquirido, este modelo pedagógico hoy en día es el más aplicado durante la práctica docente, permitiendo de manera significativa construir los aprendizajes con eficiencia y sobre todo que sean útiles para el escolar.

El docente como un profesional libre es la persona indicada para potenciar los aprendizajes de manera acorde a las necesidades de los educandos, mediante el constructivista el educando tienen la oportunidad de desarrollar y construir los aprendizajes de manera significativa, hasta lograr un cambio en la parte cognitiva del mismo y con el tiempo plasmarlos en la sociedad, donde se supone que los conocimientos son requeridos. . (López, P. 1982).



Mediante la aplicación de la investigación escolar puede reflexionar con facilidad sobre su práctica educativa, la misma que con el apoyo del modelo Constructivista el maestro pasa a ser un guía, orientador de la construcción de los conocimientos de forma adecuada si hay algo que difiera este modelo con los anteriores, este permite razonar, analizar, reflexionar, producir ideas entre otras manifestaciones que solo el escolar puede resolver, es la forma en la que descubre las falencias cuando no puede desarrollar los conocimientos, como un indicador al mejoramiento de la calidad de la educación potenciando los procesos intelectuales; para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar, muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos.

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transferencia de conocimientos, pero que le permite para obtener esos saberes trabajar de manera individual y en grupos de trabajo los mismos que aportarán en el crecimiento intelectual, en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los estudiantes construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva. (Robalino, B 1998).

Es por tanto necesario entender que esta teoría está fundamentada primordialmente por tres autores: Lev Vygotsky, Jean Piaget y David P. Ausubel, quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos del niño, estos autores ratifican en la necesidad que los educandos construyan su propio conocimiento el mismo que será puesto de manifiesto durante su vida, solamente ahí estaríamos hablando que se aplicó adecuadamente un modelo pedagógico de enseñanza en este caso el constructivismo.

**Pedagogía cognitivista.**-La pedagogía permite fortalecer la asimilación de los conocimientos de manera adecuada hasta lograr una eficiente consolidación de los aprendizajes, permite mejorar las condiciones personales de los educandos que aportan en la solución de los problemas que encuentran directamente en el tratamiento de los saberes para que con el tiempo los vuelvan funcionales.

La Pedagogía Cognitiva permite el trabajo de forma adecuada los saberes poniendo en funcionalidad las diferentes teorías de aprendizaje tomando relevancia ciertas condiciones como la parte cognitiva, psicológica para superar la estructura cerebral ha tomado en relevancia para desarrollar con eficiencia las capacidades intelectuales, esto implica que los docente pongan en práctica los diferentes postulados de quienes han estudiado la pedagogía como soporte de la calidad de la educación.

La Pedagogía Cognitiva, permite superar la parte de los conocimientos del educando para que establezca estrategias que direccionen el proceso enseñanza aprendizajes que contribuyan en la adquisición de los aprendizajes de manera significativa, es imprescindible trabajar de forma interrelacionada los estrategias procesos mentales tratando la información, para que los estudiantes puedan aportar con los conocimientos de manera acorde a las expectativas individuales.

## **MENTE**

- Conocimiento
- Procesamiento
- Análisis
- Pensamiento
- Reflexión
- Creatividad
- Investigación
- Inducción

## **ACCIÓN**

- Organizar
- Demostrar
- Proceder
- Estructurar

Teniendo en cuenta ésta relación; entonces la Pedagogía Cognitiva, es la práctica docente que realiza el maestro para desarrollar las capacidades mentales de los niños, en sus diferentes ámbitos; atribuyéndoles el significado respectivo y exteriorizarlos mediante la acción adecuada. En tal proceso el maestro prepara las condiciones necesarias, facilita y orienta a través de la enseñanza para que se concretice la relación correcta entre los fenómenos mentales y las diferentes facetas de la acción, que en éste caso constituye el aprendizaje.

## **Pedagogía conceptual**

Está orientado al desarrollo de los estudiantes en proceso de formación, potenciando la inteligencia en todas sus manifestaciones. Propone entregar conocimiento significativos que le permitan con el paso del tiempo poner en práctica durante la vida como propósito

fundamental, superar lagunas deficiencias que se visualiza en la parte cognitiva de los escolares, que con en lo posterior lo aplicaran en su vida.

Esta propuesta Pedagógica de vanguardia, posibilita otorgar una educación de avanzada que da respuesta a los requerimientos de la Sociedad del Conocimiento. Se define a través del enramado de proposiciones argumentativas psicopedagógicas: cuatro postulados psicológico, pedagógico, epistemológico y sociológica, doce macro proposiciones, siete proposiciones y una definición. Se sustenta en serias investigaciones y está validada por los resultados positivos obtenidos en las instituciones que lo están aplicando.

## **MODELOS PEDAGÓGICOS**

**Los modelos pedagógicos son.-** Un esquema mental, es el conjunto de ideas, de pensamientos que buscan plasmar en base al pensamiento puede ser de vario estudiosos pero que persiguen un mismo fin en este caso mejorar la calidad de la educación, para muchos docentes piensan que un modelo es un ejemplo a seguir una guía, una orientación que por medio de pasos, proceso , fundamentaciones busca cambiar una realidad durante las actividades educativas., en ciertas obras se encuentran con otros nombre como ejemplo paradigma, esquema mental entre otras definiciones, pero lo que está claro que los docentes deben conocer con profundidad cual modelo pedagogía es el acorde y puede mejorar las habilidades, capacidades delo escolares. (Robalino, B.1998).

Entonces es necesario conocer los fundamentos de los modelos para luego entender que buscan potenciar con los estudiantes durante las actividades educativas, que aporten en el enriquecimiento de la parte cognitiva de los escolares en proceso formación, mucho tiene que ver las bondades que ofrecen los modelos pedagógicos que el maestro aplica durante la práctica docente, pensando lo que cada uno busca en relación a la formación individual y el elemento que se quiere entregar a la sociedad en general.

### **Modelo Tradicional**

La mayoría de docente conocen este modelo porque la mayoría hace un década a tras lo ponían de manifiesto, es aquel que el docente era el centro de la atención de os estudiantes, el protagonista de generar los conocimientos, el que la última palabra lo tenía y el estudiante pasaba a un segundo plano, se limitaba a escuchar, a copiar, no era el protagonista de los aprendizajes, este modelo no desarrollaba ciertas capacidades intelectuales cómo el razonamiento, la producción de ideas, de volverle al educando investigador, creativo, de reflexionar y analizar los contenidos para luego tratarlos de

manera que lo aprendido pase a formar parte de la estructura cognitiva del estudiante. (Bernard, J. 2011).

Este modelo no permitía que los estudiantes desarrollen y construyan su conocimiento, peor aún que la clase sea dinámica, participativa y dinámica lo que con el paso del tiempo se ve reflejado en los escolares con aprendizajes momentaneos que no perduren con el paso del tiempo, es decir saberes que no trasciendan que pasan a formar parte de la memoria a corto plazo, los que se desea es que participen piensen y con este modelo no ayudaba en nada en el tratamiento de los aprendizajes pero que logren asimilar, entender.

Durante el proceso enseñanza este modelo fue un fracaso para contar con escolares que produzcan aprendizajes que con el paso del tiempo los pongan de manifiesto dentro de la sociedad donde viven, cómo punto de partida para mejorará su calidad de vida, lo que no sucede y hace que la educación caiga en un retroceso, donde no se visualiza cambios acordes a la mundialización., como aspiración de los países adelantados, es deber del docente conocer los modelos pedagógicos para luego aplicarlos pensando en la superación del escolar.

### **Modelo Activo**

Es aquel que trata de proponer una educación de calidad donde el estudiante pueda ser quien desarrolle sus conocimientos de forma significativa, hasta lograr un cambio en la parte cognitiva, sin embargo existe un desconocimiento de lo que se tratar el modelo activo, como la palabra lo indica es aquel que busca potenciar el proceso enseñanza- aprendizaje, de manera participativa, activa, es decir que produzca el razonamiento, las ideas, que genere conocimientos hasta lograr un cambio de actitud en los escolares luego de tratar los aprendizajes de manera significativa.

Este modelo sin ninguna duda que aporta en el tratamiento de los conocimientos por que la clase lo vuelve dinámico, participativo y sobre todo permite la relación entre el docente y el estudiante , para producir las ideas en base al apoyo del maestro y a la producción de saberes o ideas de los escolares, con todos estos antecedentes uno de los modelos que aportan en la potencialización de los conocimientos de los escolares es este, que en base a lo que busca ayuda en el crecimiento intelectual individual de los estudiantes durante las horas clases, pensando en superar el nivel intelectual. (Bernard, J. 2011).

Todo Paradigma tiene algo bueno que aporta en el tratamiento de los conocimientos durante las horas de clases, pero el maestro es el gestor del proceso enseñanza- aprendizaje lo que significa que es importante contar con un modelo pedagógico que ayude a superar los saberes que no son canalizados de manera eficiente, para que con el paso del tiempo los pongan de manifiesto durante las horas de clases de manera significativa.

### **Modelo Conductista**

Este modelo consistía en brindar la educación de manera rígida, disciplinaria, parecida a una formación militar, en base a órdenes sin permitir que los estudiantes puedan aportar con las ideas, más bien no permitía una adecuada relación entre los docentes y los estudiantes, es importante reconocer que este modelo se limitaba al trabajo del docente como el que crea los aprendizajes, el gestor de las ideas sin la participación activa del educando, este modelo trajo un retraso al igual que el tradicional por lo general estaban relacionados porque la gran mayoría de los docentes lo ponían en práctica hasta el año 1995 donde se puso en funcionamiento la Reforma Curricular. (Subiría, J. 2010).

Cómo la palabra lo indica este modelo busca propiciar que los conocimientos sean dados por el maestro, conductual por que conduce la enseñanza sin la participación de los escolares durante las actividades educativas, no aporta el escolar en el desarrollo de sus conocimientos, no existe una relación adecuada entre el maestro y el escolar, tomando en cuenta que de esta manera la confianza puede aportar en el desarrollo de los conocimientos, sin embargo en ciertas ocasiones todavía observamos aunque en un porcentaje mínimo continuar con esta forma de enseñar.

### **Modelo Romántico**

Es conocido en otros países como aquel modelo pedagógico que infundía paz y amor el que lo resuelve todo en base al afecto, pero no dio resultado por que los estudiantes se aprovecharon de la ideología que presentaba este paradigma durante las actividades educativas, es bueno cuando existe la colaboración decidida de los estudiantes al generar sus aprendizajes que con el paso del tiempo los ponga de manifiesto durante su vida diaria, este modelo romántico trataba de potenciar la parte afectiva del escolar aunque muchas de las veces la parte cognitiva pasaba a formar un segundo plano, es imprescindible conocer las bondades y lo puede suceder con el paso del tiempo, en la actualidad estos modelos pasaron a ser un referente de la trayectoria que ha tenido la educación. (Astor, W.2010).

Vemos que en países de América del Norte este modelo trajo repercusiones que con el tiempo se observó la inadecuada asimilación de los escolares en relación a la puesta en funcionalidad de los aprendizajes de manera significativa, este paradigma requiere que los educandos sean personas que asimilan a la educación como la libertad de acción en ciertas cosas, pero no fue así los resultados visualizados fueron más negativos de lo que se esperaba, se confundía el paternalismo , el cariño para que salirse de las reglas que en todas las instituciones educativas se proyecta.

### **Modelo Cognitivo**

Permite el desarrollo del pensamiento, de los aprendizajes de manera significativa, pensando en potenciar las capacidades intelectuales de los escolares para ello es evidente tomar en cuenta que hace falta fortalecer ciertas condiciones mentales en los escolares, para que logre fijar los saberes en la parte cognitiva en este caso se habla de la estructura cerebral del individuo, lo que se desea que perdure a través del tiempo de manera significativa, Todo proceso enseñanza debe garantizar la manera de entregar des conocimientos que ayuden a desarrollar una eficiente calidad de la educación. (Cordero, G. 2011).

El paradigma cognitivo es aquel que se preocupa de fijar, consolidar los saberes en la estructura cerebral de manera adecuada para que con el paso del tiempo ese nivel intelectual lo pase a formar parte de su vida cómo algo útil, funcional, que le sirva durante el diario vivir, este modelo trata sobre todas las cosas de potencializar los aprendizajes relacionándose con teorías como la de Jean Piaget, que habla sobre los estadios evolutivos y con David Ausubel que habla sobre el aprendizaje significativo.

### **Modelo Social**

Es conocido como el Crítico Propositivo por que busca desarrollar el razonamiento, el análisis la criticidad en los escolares, tomando en cuenta que hoy en día escolar que no participa produciendo ideas no logrará consolidar de manera adecuada los aprendizajes tratados, para volverlos significativos, hace falta potenciarlos de forma que el escolar participe en el desarrollo y construcción de los conocimientos suyos criticando reflexionando hasta lograr fijar en la parte cognitiva del escolar, este paradigma busca desarrollar en los estudiantes ciertas capacidades intelectuales como que pueda solucionar sus propios problemas, que sea autónomo, emprendedor que los que aprende tenga un propósito en la vida. (Cordero, G. 2011).

En la actualidad uno de los modelos que han aportado en el mejoramiento de la calidad de la educación es el Modelo Social porque apunta a formar al estudiante para que sea un referente en la sociedad, poniendo en funcionalidad los aprendizajes adquiridos dentro del aula de clase, es importante generar un conocimiento que sea llevado a la práctica durante su vida, además de buscar que los escolares sean antes que puedan resolver sus problemas deben ser emprendedores en su accionar dentro de la sociedad.

## **PEDAGOGÍA**

Se lo considera como educar, criar, enseñar, sacar, producir es decir el proceso que tienen relación a la formación de los estudiantes dentro del aula de clases en este caso, la educación de hoy busca generar una educación en base a la Pedagogía activa que significa generar los saberes para que con el paso del tiempo los ponga de manifiesto durante la vida, siendo una herramienta para que los docentes apliquen en el tratamiento de los aprendizajes hasta que logren encontrar un sentido, es imprescindible generar una pedagogía que aporte en la adquisición de conocimientos que sean útiles para la vida de los escolares.(Ortiz, J. 2010).

Entonces la Pedagogía vienen a ser el acto de enseñar para que la parte cognitiva aflore con aprendizajes que luego lo pondrán en funcionalidad durante el diario vivir como saberes que sean útiles para la vida., la pedagogía actual dirige a la nueva educación bajo los dos términos que tienen relación a la enseñanza, la epistemología. Educare y exducere porque la nueva educación se sustenta más bien en actividades libres, bajo la creatividad, espontaneidad del educando, dejando caracterizada o erradicada a una enseñanza tradicional por el predominio del docente y al estudiante volviéndolo pasivo.

### **Teorías Pedagógicas**

Es el conjunto de ideas, de pensamientos que busca sustentar un problema desde todo punto de vista, para que pueda aportar en este caso en las actividades educativas, sin embargo existe algunas teorías que aportan en el crecimiento intelectual, para ello el docente es el llamado a conocer todas las bondades que cada una o las más importantes aportan en la adquisición de los aprendizajes por los escolares dentro del aula de clase. (Robalino, B. 1998).

Es claro que las teorías del aprendizaje han venido aportar de manera significativa el trabajo de los docentes, al mismo tiempo ha facilitado la adquisición de los saberes de manera comprensible, logrando perdurar a través del tiempo, es imprescindible que los

maestros para mejorar el accionar dentro del aula debe conocer las diferentes teorías del aprendizaje.

### **Pedagogía Cognitiva**

Esta pedagogía ayuda notablemente a los estudiantes a fijar los aprendizajes en la estructura cerebral de los escolares, tienen gran importancia en la consolidación de los conocimientos que con el paso del tiempo se los podrá poner en funcionalidad, es decir tendrá sentido para el escolar tomando en cuenta que el aspecto cognitivo determina el nivel intelectual que posee el estudiante luego del proceso enseñanza- aprendizaje, proponiendo esta pedagogía la relación acorde tanto del docente como del estudiante durante el tratamiento de los saberes. (Robalino, B.1998).

Entonces permite al escolar superar las habilidades, capacidades y destrezas tratadas durante la jornada educativa, buscando mecanismo que determine el enriquecimiento de los conocimientos en el estudiante durante la jornada educativa., la pedagogía cognitiva busca superar el conocimiento de los escolares de manera significativa, para ello el proceso enseñanza- aprendizaje debe ser participativo, dinámico y activo que genere los suficientes aprendizajes que con el pasar del tiempo sean útiles dentro de la vida del estudiante.

### **Pedagogía Conceptual**

Esta teoría busca entregar los argumentos necesarios para que el estudiante pueda construir el conocimiento mediante la formación de conceptos para eso es evidente que debe tener la facilidad de producir ideas, que con el paso del tiempo los pondrá de manifiesto de manera significativa, no puede haber ningún aprendizaje cuando el escolar durante las actividades educativas no pueda genera varias conceptualizaciones delo aprendido., esto es lo que el docente requiere realizar durante las horas clases. (Subiría, J. 2010).

Se lo puede definir a la pedagogía conceptual como el significado que los estudiantes en cuenta a cada palabra, luego de una oración y por ultimo de un texto, siendo necesario que los maestros trabajes la parte conceptual en los escolares para que puedan generar, crear, construir los aprendizajes de manera significativa, hasta lograr un cambio en la parte cognitiva es decir en la estructura cerebral individual, que con el paso del tiempo se visualice en el nivel intelectual dentro de su rendimiento escolar.



## **Pedagogía Activa**

Esta pedagogía permite al escolar construir el aprendizaje de manera activa, dinámica para ello es imprescindible que los maestros durante el tratamiento de los conocimientos pongan de manifiesto una clase donde los escolares puedan desarrollar y construir su propio conocimiento, siempre y cuando el docente sea el guía el que dirige el conocimiento, las horas clases deben dejar de ser rutinaria, monótona, aburrida al contrario es la llamada a potenciar los aprendizajes activamente, generadora de ideas, de saberes que con el paso del tiempo los ponga de manifiesto durante el diario vivir. (Subiría, J. 2010).

Entonces durante las actividades educativas es necesario que los maestros pongan de manifiesto el desarrollo y construcción de los aprendizajes de manera adecuada, pensando en que los escolares puedan comprender, asimilar, razonar de manera activa, dinámica que genere con facilidad los conocimientos tratados durante la jornada clase, siendo el instrumento que aporte en el desarrollo intelectual por medio una enseñanza- aprendizaje que ayude sobre todo a la adquisición de aprendizajes que aporten su formación a nivel integral.

## **EDUCACIÓN**

Es un proceso intencionado que busca elevar el nivel intelectual de los estudiantes en proceso de formación, entonces esta persigue un fin específico, una meta una aspiración, esto solo corresponde al docente para que tenga argumentos y los pongan de manifiesto durante las horas clases, tratando adecuadamente los conocimientos para que con el paso del tiempo los vuelvan funcionales, pero necesarios y útiles para la vida de las personas, vemos que los fines de la educación lo establece el educador, el pedagogo que mediante un proceso planificado, organizado trata de poner en práctica durante el período clase. (Sacristán. G. 2006).

La calidad de la educación es un sistema intencional tiene o persigue un fin específico, fortalecer la calidad de la educación para ello busca generar una convivencia específica, donde exista una relación adecuada entre los docentes y los estudiantes para generar los aprendizajes de manera significativa pero acorde a las necesidades de los escolares, la educación está condicionada a ciertos aspectos políticos, religiosos, científicos, económicas, además de índole cultural, histórica y moral que le permite satisfacer ciertas deficiencia en la parte educativa de los educandos.

## **Ciencia de la Educación**

La educación viene a ser una ciencia porque es importante conocer las teorías que la fundamentan es importante planificar, es una actividad intencional que busca poner en funcionalidad durante las horas clases, es un mecanismo que ayuda a consolidar los aprendizajes tratados de manera eficiente, siendo entonces la relación entre dos personas de los cuales unos son los educandos y otro los educadores, para ello el maestro debe estar totalmente capacitado para enseñar las exigencia que demanda la vida en este caso de los estudiantes en proceso de formación. (Ortiz, J. 2010).

La idea principal entonces es que el maestro conozca un principio esencial e indiscutible de toda educación es el deseo del educador de participar al estudiante en la experiencias vividas para fortalecer la calidad de la educación, la educación es una ciencia porque tiene muchas herramientas que facilita al docente concretar con el proceso enseñanza-aprendizaje de manera significativa, para que los educandos aprendan y los saberes adquiridos los pongan durante su vida dentro de la sociedad donde se desenvuelven.

## **Teorías de la educación**

La educación tienen que tener pilares que la sustente siendo el soporte para que los maestro puedan enfrentar un proceso en el cual intervienen seres humanos con deseo de aprender, de asimilar los aprendizajes de manera significativa, hasta lograr un cambio en la parte cognitiva, lo que amerita un cambio en la parte mental del individuo, la educación es un bien público que le permite superar la parte social y una actividad que a través de la ciencia y el arte.

Dentro de las teorías de la educación uno de los aspectos dentro de la educación ayuda a cimentar con eficiencia las actividades educativas, para ello es imprescindible conocer las diferentes teorías que aportan en la calidad de proceso educativo, esta es una de las herramientas que cuenta el docente para elevar la práctica docentes y al mismo tiempo fortalecer las capacidades intelectuales mediante la aplicación de las teorías que pueden aportar en la formación educativa. (Sacristán, G. 2006).

Es importante promover un eficiente proceso enseñanza- aprendizaje que ayude a consolidar la calidad de la educación conociendo los diferentes postulados de las personas que han aportado en la pedagogía como área de estudio para aplicarlos durante las jornadas de tratamiento de los conocimientos, sin embargo hay que conocer lo que manifiesta los

distintos autores en las múltiples teorías para volverlas funcionales en la formación de los educandos.

### **Métodos de Aprendizaje**

Son medios idóneos mediante procesos que buscan llegar con mayor facilidad con los aprendizajes al estudiante de manera significativa, es importante promover un cambio en la forma de tratar los saberes de forma activa, dinámica, para eso los docentes son los llamados a poner en funcionalidad ciertos aspectos, pasos que le permita fijar los aprendizajes en la parte cognitiva del escolar, entonces el método es el camino más corto para llegar a un fin., la aplicación de un método de aprendizaje determina la consolidación de los saberes en la estructura cerebral del escolar a la hora de tratar los contenidos.

El cerebro humano permite al estudiante asimilar con facilidad los aprendizajes de manera significativa, para eso la aplicación de los métodos ayudan al proceso aprendizaje con eficiencia y calidad el tratamiento de los conocimientos pensando siempre en la fijación de los saberes hasta lograr un cambio significativo en la parte cognitiva del escolar para que durante las horas clases lo relacione y produzca nuevos conocimientos. (Robalino, B. 1998).

Los métodos de aprendizaje son medios, herramientas que le permiten al docente potenciar los aprendizajes de manera significativa hasta lograra un cambio en la estructura cognitiva, para eso ayuda aportar en el tratamiento de los saberes de manera que con el paso del tiempo lo plasme en su vida diaria, solamente ahí los métodos de aprendizaje tendrán el resultado esperado en la formación de los estudiantes.

### **Métodos de Enseñanza**

Dentro del proceso aprendizaje es importante que los docentes conozcan de los métodos de enseñanza, para que puedan desarrollar los conocimientos mediante la comprensión de los saberes tratados, esto implica potenciar la observación, comparación la abstracción de los temas tratados de manera eficiente hasta lograr un cambio en la parte mental de los educandos, entonces los métodos de enseñanza permiten al docente consolidar, fijar, llegar con facilidad con los aprendizajes al estudiante que requiere aprender sobre todo las cosas, sin embargo la calidad de la educación está orientada a la práctica de los métodos que predispongan tanto al maestro como al escolar en el desarrollo y construcción de los conocimientos. (Venegas, G. 2007).

Los métodos de enseñanza tienen procesos los cuales durante las horas clases el maestro debe plasmar, para eso se recomienda planificar, poner en funcionalidad los métodos acordes a las áreas de estudio, que busquen de manera eficiente tratar los saberes para que pasen a formar parte de la estructura cognitiva de los escolares durante las actividades educativas, tratando siempre de velar por los intereses en este caso de los individuos que buscan asimilar con facilidad los aprendizajes entregados durante las horas clases.

## **ENFOQUE Y TENDENCIAS**

### **Jean Piaget**

El modelo pedagógico constructivista según la relación que realiza Jean Piaget es naturalista y clínico, se basa tanto en la observación que realizó a sus hijos en cual dice que primero se desarrolla la lógica y luego la inteligencia verbal. Se basa en acumular observaciones, para luego plantear sus hipótesis sobre el determinado aspecto del desarrollo infantil, planteando como punto de partida los estadios evolutivos de acuerdo a la edad. (Robalino, B. 1998).

Piaget dentro de sus concepciones plantea que la inteligencia es una capacidad de adaptación, concibiendo las funciones cognitivas, con el bagaje de conocimientos que posee la persona, que tiene relación como extensión de las funciones biológicas de asimilación y acomodación. Todas estas funciones tienen una concepción biológica que se encuentra ligada a la noción de equilibrio, que debe mantener un estudiante que es importante en el desarrollo cognitivo como son la percepción y esquemas sensoriales hasta la inteligencia formal la que le permite crecer intelectualmente.

Para Jean Piaget todas las acciones encaminadas a entregar los contenidos tienen un rol eminentemente activo. Que con el paso del tiempo se verá reflejado en las capacidades intelectuales de los educandos, cada uno de los niveles estructurales según Piaget permite cierto tipo de asimilación mental dentro de la adquisición de los aprendizajes. Piaget manifiesta que es un proceso de selección e integración de estímulos el desarrollo de los aprendizajes mediante la estimulación de la parte sensorial.

### **Estadios del desarrollo intelectual:**

Primera etapa o estadio de acuerdo al postulado de Jean Piaget, se conoce con el nombre de “La inteligencia práctica o sensoriomotora. La que permite fortalecer las estructuras

intelectuales. En esta etapa el niño (a) adquiere percepciones del mundo que lo rodea, desarrolla la parte motriz coordinando de manera eficiente la parte corporal y tiene una concepción más clara del universo del mundo que lo rodea.

Segunda etapa llamada “Inteligencia preoperatoria”, dentro de esta etapa el estudiante aprende a realizar operaciones mentales en el campo matemático potenciando ciertas capacidades para la representación mental. Dentro de las simbolizaciones se dan el uso del lenguaje, el juego, y otras capacidades importantes para el educando. En esta etapa existen dos períodos, la denominada inteligencia preconceptual que corresponde hasta los cuatro años de edad visualizando en el lenguaje del niño. El segundo período corresponde o tienen relación directa con el pensamiento inductivo, hay una coordinación gradual de las relaciones representativas.

Tercera etapa según Piaget, llamada “operaciones concretas”, Las operaciones mentales se centran en el agrupamiento, de datos mediante el razonamiento, el análisis que presentan las características de reversibilidad, composición, asociatividad, operación neutra y la tautología. la cual trata de acciones mentales que el sujeto al interiorizar busca generar un conocimiento, sino que también es capaz de organizar sistemáticamente los problemas. Para Piaget cuando aparecen las estructuras operatorias concretas estas llegan a favorecer la adaptación social y la superación intelectual del estudiante en la escuela.

Cuarta y última etapa de las teorías de Piaget llamada “operaciones formales”. El individuo llega a razonar, reflexiona, analiza sobre elementos abstractos. Esta se caracteriza por la capacidad de manejar los objetos mediante un juicio de valor, el adolescente posee un pensamiento más coherente es decir una reversibilidad mental como la inversión o negación; las dos características principales de esta etapa son las combinaciones y el grupo de las dos reversibilidades ya descritas, en el niño a partir de los 12 años la combinatoria se presenta de dos formas combinar objetos y juicios.

### **David Ausubel**

Esta persona es el autor del aprendizaje significativo que no es otra cosa más que la suma de los aprendizajes, partiendo del previo, más el otro del docente el cual relaciona, razonan hace relación para producir un nuevo que es el que posee sentido para el estudiante, con este aprendizaje con el apoyo del modelo constructivista busca potenciar para alcanzar a potenciar la memoria.

De acuerdo a la percepción de David Ausubel el aprendizaje significativo en relación a los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos pasan a formar parte de la estructura cerebral del educando.

Para lograr el aprendizaje significativo es importante que los estudiante desarrollen y construyan el mismo mediante la participación, produciendo ideas, razonando, reflexionando entre otras capacidades que el educando posee para superar y valorar las estructuras cognitivas del educando, se debe hacer uso de un adecuado material didáctico sirva de apoyo para la motivación y la predisposición para en tratamiento de los contenidos como un factor fundamental para que el estudiante se interese por aprender.

### **Tipos de aprendizaje significativo**

**Aprendizaje de representaciones:** Este se adquiere mediante el vocabulario que el niño trata de poner de manifiesto en el desarrollo del conocimiento. Primero aprende palabras para luego representarlos los objetos reales que tienen significado para él simplemente a los que encuentra un significado, logra entender, comprender.

**Aprendizaje de conceptos:** El niño, a partir de experiencias vividas o adquiridas denominadas concretas, comprende que ciertas palabras pueden expresar varias cosas como "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. En ese momento cuando puede concebir esta idea se entiende que los educando pueden formar conceptos de manera adecuada, eficiente se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento.

**Aprendizaje de proposiciones:** cuando al conocer el significado de los conceptos, puede formar frases, producir muchas ideas, brindar opiniones, crear aprendizajes, formar conceptos, entregar ideas que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. En ese momento se habla que los escolares logran entender, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva pasa a formar parte de las capacidades intelectuales apoyados con los conocimientos previos.

### **Lev Vygotski**

**Constructivismo social.** - Vigotsky es conocido por hablar de una educación basada a la parte social del ser humano, enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento que el individuo presenta y pone gran interés en el rol

activo del maestro mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente” mediante un mecanismo que se los denomina por descubrimiento.

Este personaje es aquel que habla sobre la zona de desarrollo próximo (ZDP) para la construcción de los significados por el estudiante el mismo que aportará en el fortalecimiento de la parte cognitiva, así mismo las fundamentaciones han ayudado a superar las teorías de aprendizaje siendo una herramienta para el maestro durante las horas de clases.

Dentro de esta idea para Vygotsky (ZDP) determina que los estudiantes poseen ciertos conocimientos que aprenden de su entorno siendo este la zona de desarrollo, según la cual cada estudiante es capaz de aprender una serie de aspectos, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con ayuda de un adulto en este caso por el docente más aventajados. En este tramo entre lo que el estudiante puede aprender por sí solo y lo que puede aprender con ayuda de otros, es lo que se denomina ZDP.

Es importante determinar el sentido de la teoría de Vygotsky que concede al maestro un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo siendo la persona que brinda los conocimientos para que pase a formar parte de las estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos que luego con el paso del tiempo pueden ser trasladados al diario vivir del educando, como algo que tiene sentido y es funcional.

La interacción que se produce entre los estudiantes y los adultos tienen un resultado visible donde se produce mediante el lenguaje, por lo que verbalizar los pensamientos permite reorganizar las ideas, lo que facilita el desarrollo para luego propiciar interacciones en el aula, cada vez más complejas, estimulantes y saludables. En el punto de partida corresponde a la del maestro y de llegada al estudiante.

Se le da mucha importancia y se valora entonces la interacción social en el aprendizaje; el estudiante aprende de manera eficiente cuando pone de manifiesto en grupos de trabajo entonces es un aprendizaje cooperativo. Vygotsky propone también la idea de la doble formación, al defender la idea en la función cognitiva aparece primero el plano interpersonal y posteriormente pasa al plano intrapersonal, entonces se aprende mediante la interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso de aprendizaje que lo hace suyo, integrando nuevas competencias a la estructura cognitiva existente para elevar el nivel intelectual individual.

Las contribuciones de Vygotsky son notables por que sustenta el modelo constructivista, tienen gran significado para poner en funcionalidad la teoría constructivista durante el proceso enseñanza- aprendizaje dentro del aula de clase y han logrado que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual y por lo contrario sea entendido como una construcción social por la interacción que se presenta y genera las actividades educativas.

### **Jerome Bruner**

Dentro de los postulados elaborados por Bruner, este expone que el aprendizaje no debe basarse aprender de manera memorista peor aún de manera mecánica, de información o de procedimientos, sino permite conducir al educando al desarrollo de su capacidad para resolver problemas, para con el paso del tiempo pueda enfrentarse a las situaciones que se presenten durante el diario vivir o dentro del aula de clase. La escuela debe conducir al a descubrir caminos nuevos para resolver los problemas viejos y a la resolución de problemáticas nuevas acordes con las características actuales de la sociedad solamente ahí estaríamos hablando de una educación de calidad.

Algunas deducciones pedagógicas se desprenden de la teoría de Bruner, para que el docente determine elementos como la actitud del estudiante, compatibilidad, la predisposición para el aprendizaje, la motivación, la práctica de las habilidades para que la información adquirida sirva para la resolución de los problemas presentados durante el diario vivir, potenciando las capacidad para manejar y utilizar el flujo de información en la resoluciones d situaciones personales.

Su enfoque favorece el desarrollo de ciertas capacidades y habilidades para fortalecer la expresión verbal y escrita, la imaginación, la creatividad, con la cual se busca potenciar la representación mental, la solución de problemas y la flexibilidad cognitiva que con el paso del tiempo esos conocimientos podrán llevarlos a la práctica de manera apropiada.

### **El concepto de desarrollo intelectual de Bruner**

Para Gerónimo Bruner el desarrollo humano permite desarrollar el aprendizaje y la instrucción forman mediante una unidad interdependiente, al desarrollarse intelectualmente el niño para que pueda adquiere la capacidad para enfrentar simultáneamente varias alternativas durante el tratamiento de los conocimientos, permite conceder tiempo y atención



en forma apropiada a las múltiples demandas que el entorno le presenta durante el tratamiento de los saberes.

Esto significa que si el maestro requiere aprovechar el potencial mental de sus estudiantes, debe planear su instrucción de modo que favorezca la flexibilidad mental que caracteriza el desarrollo intelectual de los participantes durante la jornada educativa, para eso hace falta que el educador conozca bien las teorías que pueden aportar en la calidad de la educación.

**a. Patrones de crecimiento:**

Bruner describe el crecimiento intelectual y psicológico del niño de acuerdo con ciertos aspectos a seguir, para tomar en cuenta la relación estímulo- respuesta, la interiorización y codificación de la información.

Considera importantes los estímulos que recibe el niño a lo largo de su desarrollo mental, conforme se avanza desarrolla en la evolución mental, hay una creciente de independencia para las respuesta realizar a las situaciones.

Otro factor básico dentro del crecimiento intelectual de los educandos es la habilidad para interiorizar los hechos vividos, los aprendizajes tratados de manera participativa, activa y dinámica, lo que le permite superar las deficiencias cognitivas.

En la teoría del desarrollo intelectual de Bruner tiene gran significado, la habilidad del educando para asimilar y memorizar lo aprendido, para transferir ese aprendizaje a otras circunstancias de su vida.

**b. El papel del tutor en el desarrollo intelectual:**

Bruner señala lo necesario de una interacción sistemática y permanente entre los actores del aprendizaje el educando y el maestro o tutor, así como con sus compañeros, para facilitar el desarrollo intelectual individual.

**Representación mental:**

Se trata de un conjunto de reglas mediante las cuales se puede desarrollar y conservar aquello para fomentar diferentes acontecimientos que solo se da durante el tratamiento de los conocimientos.

**Inactivo:** conocer algo por medio de la acción donde las actividades juegan un papel importante.

**Icónico:** por medio de un dibujo o una imagen le permite hacer volar la imaginación, la creatividad.

**Simbólico:** se emplean símbolos, como el lenguaje para hacerse entender mediante un diálogo.

### **Teoría de la instrucción de Bruner**

Para Bruner la educación viene de la casa es decir es el resultado global de las influencias familiares, donde mediante la interacción, la comunicación comunitarias, culturales y de formación académica le permite fortalecer las capacidades intelectuales que un determinado grupo humano ofrece a sus miembros.

Por su parte la instrucción se la concibe como la forma de conducir al aprendiz por medio de pasos secuenciales de definiciones acerca de un problema o de conocimientos que aumenta su habilidad para captar, transformar y transferir lo que ha aprendido durante las actividades escolares.

#### **a. Características de esta teoría:**

Tiene parámetros, es decir reglas y procedimientos para adquirir aprendizajes y habilidades. Por medio de eso permite obtener los criterios para evaluar la enseñanza o el aprendizaje. Pero en relación a los estudiantes se busca potenciar la calidad de la educación en el interior de la instrucción sea flexible y dinámica.

#### **Aspectos que deben considerarse:**

La activación: Para que el proceso aprendizaje tenga el resultado esperado el maestro debe predisponer para el tratamiento de los contenidos, entonces el docente un aprendizaje significativo se puede desarrollar, lograr que el alumno esté motivado solamente de esa forma el escolar sacará provecho de lo adquirido.

Según Bruner para fomentar la calidad de la educación depende en gran medida de la motivación, activación que el educador logre despertar en sus estudiantes, mediante una planificación acorde a las necesidades de los educandos, con originalidad, imaginación, con integración buscando propiciar la información nueva con la ya conocida para relacionarla, partiendo del conocimiento previo del estudiante y la capacidad de modificar la estrategia cuando se requiera para mejorar los saberes tratados.

**El mantenimiento:** El éxito de las actividades educativas es mantener la atención del estudiante durante el período clase, esto aportará en la consolidación de los saberes en la estructura cerebral del mismo.

**La dirección:** El aprendizaje debe sobre todas las cosas ser planificado, organizado para entregar los conocimientos de manera acorde a las aspiraciones de los escolares, al mismo tiempo le permitirá superar la complejidad de los conceptos implicados. Para ello el educador es la persona que está familiarizado con la teoría subyacente y poder relacionarla con las situaciones prácticas.

**b. Sus elementos constituyentes:**

Especificación de las experiencias que recoge el docente al enseñar, al mismo tiempo del educando al aprender que hace un individuo tenga la suficiente predisposición hacia los aprendizajes, la estructura adecuada de un conjunto de saberes un cuerpo de conocimiento, permite superar los aprendizajes tratados.

Las consecuencias más efectivas al presentarse los materiales que se van a aprender.

- El ritmo de aprendizaje de cada estudiante.
- Grado de premios recompensas y castigos.
- Las explicaciones de Bruner sobre el aprendizaje

Aprender para Bruner, es desarrollar ciertas capacidades para resolver problemas que va adquiriendo el escolar, para pensar sobre una situación que se enfrenta durante el tratamiento de los conocimientos pero siempre tratando de lograr un significativo que perdure al escolar.

La educación a la que plantea busca crear una responsabilidad de enseñar a los estudiantes a pensar caminos para resolver problemas nuevos y viejos con métodos nuevos de enseñanza, así como buscarle solución a los problemas que los educandos se visualizan para las viejas fórmulas no son adecuadas.

Hay que ayudar al estudiante a ser creativo, para generar los conocimientos tratados de manera eficiente a innovar, permitiéndole encarar emergencias e imprevistos los mismos

que tratarán de reconocer las implicaciones pedagógicas del método de descubrimiento de Bruner para descubrir nuevos aprendizajes, tomando en cuenta que los método supone crear un ambiente especial para generar los saberes en el aula que sea favorable para el niño.

**1.- La actitud del estudiante:** Esto se ve determinada de acuerdo a la situación del estudiante que presenta para generar los aprendizajes de manera acorde a las necesidades que presenta el escolar propiciando la discusión activa, planteamiento de problemas que requieren una solución acorde a las aspiraciones que sea de interés, que ilustre situaciones analizadas de hechos teóricos y prácticos.

**2.- La compatibilidad:** El saber nuevo debe ser tratado mediante la interacción compatible con el conocimiento que el alumno posee para poner de manifiesto durante el proceso enseñanza, pues de lo contrario no tendría sentido el tratamiento de los conocimientos no sería posible su comprensión y asimilación adecuadas.

**3.- La motivación:** Que el educando sienta el deseo de aprender, de crear y descubrir los aprendizajes tratados de forma adecuada llegue a sentir la emoción por descubrir los saberes que con el paso del tiempo los lleve a la práctica de manera significativa.

**4.- La práctica de las habilidades y el uso de la información en la resolución de los problemas:** El aprendizaje por descubrimiento requiere la intervención de capacidades que exige una total integración de la teoría con la práctica para ello el proceso enseñanza busca crear al educador ciertas situaciones concretas en que los alumnos puedan hacer una aplicación adecuada de los conceptos teóricos adquiridos sean de manera acorde a las necesidades intelectuales.

**5.- Aplicación de recetas:** Permite hacer ciertas cosas para una verdadera integración entre la teoría y la práctica, y no una simple repetición de una receta que solo va a ser útil en algunas ocasiones de la vida del escolar, sin embargo el docente debe trabajar pensando en el bienestar de los educandos.

**6.- La importancia de la claridad al enseñar un concepto:** mediante la relación al momento de tratar los aprendizajes una selección de contenidos vendría bien, para evitar brindar demasiadas ideas que pueden causar confusión. Lo que se propaga es el deseo de potenciar los conocimientos de manera significativa.

## **MODELOS PEDAGÓGICOS**

Los modelos pedagógicos son categorías descriptivo – explicativas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía”, que toman sentido solo contextualizadas históricamente.

Un modelo es una imagen o representación del conjunto de relaciones que difieren un fenómeno con miras de su mejor entendimiento. De igual forma se puede definir modelo pedagógico como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones (psicológicas, sociológicas y antropológicas) que ayudan a direccionar y dar respuestas a: ¿para qué? ¿Cuándo? y ¿con qué?.

La pedagogía ha construido una serie de modelos o representaciones ideales del mundo de lo educativo para explicar teóricamente su hacer. Dichos modelos son dinámicos, se transforman y son aplicados en la práctica pedagógica.

Cada modelo pedagógico muestra la manera como se interrelacionan los criterios **META** educativa, **MÉTODO**, relación maestro-alumno, características del desarrollo en el individuo y contenidos curriculares, como se muestra en cada uno de los modelos.

### **Modelo Tradicional**

En el modelo tradicional se logra el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, donde el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases; teniendo en cuenta las disciplinas de los estudiantes quienes juegan un papel pasivo dentro del proceso de formación, pues simplemente acatan las normas implantadas por el maestro. Según Alían (Pedagogo tradicionalista) argumenta que: “En la educación es conveniente y necesario tratar con severidad a los alumnos colocarles retos difíciles y exigirles al máximo” la meta de este modelo es formar el carácter de la persona, dando como resultado una relación vertical entre maestro y alumno.

### **Modelo Activista**

Este modelo surge como un movimiento de reacción al modelo tradicional, caracterizado por el enciclopedismo y la incomprensión de las necesidades de los estudiantes. En tal sentido, este modelo pedagógico rescata al estudiante en su rol de conductor activo de sus propios aprendizajes y a la realidad, como el punto de partida y objetivo del aprendizaje. El propósito de la labor educativa es, preparar a los estudiantes para la vida, adaptar a los niños al medio social adulto.

Según este modelo es necesario organizar el aprendizaje en función de los intereses de los estudiantes y de lo que pueden aprender (lo asequible). El trabajo individual se coloca en primer plano, cada uno avanza a su ritmo y el trabajo en grupo reúne a quienes tienen preferencias comunes e igual nivel de progreso. El estudiante aprende a partir de la manipulación, la experimentación, la invención, el descubrimiento y lo va haciendo conforme su maduración se lo permita: "manipular es aprender". Este modelo pedagógico sitúa al docente en un rol marginal de facilitador, auxiliar o animador responsable de preparar locales y materiales concretos, para que los estudiantes tengan la experiencia de operar sobre éstos y "descubran", por sí solos, las leyes y reglas que norman las ciencias, la naturaleza y la vida.

En este sentido, el conocimiento está dentro del individuo y la acción educativa, concebida como el "operar sobre un objeto", hace que aflore ese conocimiento innato y se reestructure

A partir de esa experiencia.

El modelo activista se fundamenta en la teoría evolutiva de Jean Piaget, que relaciona directamente tres grandes elementos:

La maduración, la experiencia y el equilibrio. La maduración precede al aprendizaje, lo que quiere decir que el niño primero debe estar biológicamente preparado para aprender. En este contexto, Piaget reconoció diferentes etapas ordenadas secuencialmente, por las que atraviesa todo ser humano; estas etapas se caracterizan por ofrecer diferentes posibilidades de aprendizaje, exclusivas para cada fase evolutiva de la persona.

Para que estas posibilidades sean efectivas debe implicarse la acción sobre los objetos (la inteligencia es una prolongación directa de la acción). La experiencia de interactuar con el mundo físico; de palparlo y manipularlo, que posibilita que ocurran los

sucesivos mecanismos de asimilación y acomodación es, según Piaget, lo que permite el equilibrio o desarrollo de la persona.

### **Modelo Conductista**

Este modelo procura producir aprendizajes, retenerlos y transferirlo bajo un método que fija resultados predefinidos por objetivos medibles, precisos, breves, lógicos y exactos. El maestro guía al estudiante hacia el logro de un objetivo instruccional. El plan de enseñanza está configurado por los objetivos educativos, las experiencias educativas, su organización y su evaluación.

El modelo por objetivos tiende a sistematizar, medir, manipular, prever, evaluar, clasificar y proyectar cómo se va a comportar el alumno después de la instrucción. En el proceso formativo, las estrategias de enseñanza parten de objetivos, los contenidos se imparten empleando un método transmisionista, utiliza medios didácticos pero la evaluación sigue siendo memorística y cuantitativa.

La evaluación se realiza a lo largo del proceso de enseñanza y se controla permanentemente en función del cumplimiento de los objetivos instruccionales. Se requiere determinar el avance en el logro de objetivos de manera que estos se puedan medir, apoyado en un proceso de control y seguimiento continuo.

### **Modelo Romántico**

En el modelo romántico se tiene en cuenta lo que está en el interior del niño. Quien será el eje central de la educación, desarrollándose en un ambiente flexible, es así como el niño desplegara su interioridad, cualidades y habilidades que lo protegen de lo inhibido e inauténtico que proviene del exterior. Por lo tanto, el desarrollo natural del niño se convierte en una meta, y el maestro será un auxiliar, un amigo de la expresión libre.

### **Modelo Cognitivo**

Este modelo pedagógico se centra en los procesos mentales del alumno o alumna y en su capacidad de avanzar hacia habilidades cognitivas cada vez más complejas, ya sea por sí mismo o con la ayuda de un adulto. De esta manera, ya no hablamos únicamente de conceptos, sino de capacidades cuya estructura es secuencial.

### **Modelo Social**

En este modelo los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico.

El maestro es un investigador de su práctica y el aula es un taller.

Se pretende capacitar para resolver problemas sociales que permitan mejorar la calidad de vida de una comunidad.

La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

## **PEDAGOGÍA**

### **Teoría de la Educación**

La teoría educativa describe, explica y se proyecta sobre los campos, objetos, sujetos y procesos educacionales. Su rigurosidad tiene que ver con el hecho educativo considerado como ciencia, filosofía, arte o técnica.

Como ciencia, son proposiciones verdaderas, validadas y comprobadas; como filosofía, son proposiciones fruto de reflexiones rigurosas que responden esencialmente al para qué y al qué de la educación aunque se proyectan sobre toda la educación; como arte son proposiciones que expresan la particular manera de percibir, interpretar, valorar y expresar la educación; y como técnica, son proposiciones que contienen normas y procedimientos que optimizan o limitan el desarrollo de la educación.

La Teoría de la Educación representa un campo de investigación amplio, que se expande, metodológica y temáticamente, en diferentes direcciones, en respuesta a la consideración de la educación como un fenómeno complejo y multidimensional, aunque no por ello carente de una especificidad que lo distingue de otros fenómenos sociales. Especialmente, la naturaleza práctica de la educación ha orientado el sentido de la Teoría de la Educación, como teoría práctica de nivel intermedio, que traduce una variedad de fuentes de conocimiento en principios y normas de actuación pedagógica.

Esta traducción tiene una dimensión técnica, para la que la Teoría de la Educación se vale de las aportaciones de las diferentes ciencias positivas de la educación, y una dimensión axiológica, que determina la cualidad pedagógica o formativa de aspiraciones éticas generales en términos de efectos a alcanzar en la estructura de pensamiento, decisión y acción de las personas que se educan.



## **EDUCACIÓN**

### **Ciencias de la Educación**

Las Ciencias de la Educación son todas las áreas que aportan en teoría y práctica al proceso formativo desde su objeto de estudio, son un conjunto de disciplinas que estudian, describen, analizan y explican los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos.

El campo disciplinar de las Ciencias de la Educación se ha constituido a partir de la intersección de un conjunto de diversas disciplinas: la filosofía, la psicología, la sociología, la historia, entre otras; que abordan desde su especificidad el objeto “educación”.

Los diferentes aspectos de la educación en sociedades y culturas determinadas, son estudiados por las Ciencias de la Educación, efectuando análisis interdisciplinarios o transdisciplinarios para alcanzar una comprensión y explicación de los procesos educativos.

Las ciencias de la educación no constituyen un campo reservado solamente a algunos especialistas. Ellas representan actualmente el conjunto indispensable de disciplinas que permiten un correcto y fecundo funcionamiento de los sistemas educativos en todos sus niveles.

Se distinguen: Sociología de la Educación, Economía de la Educación, Antropología de la Educación, Historia de la Educación, Psicología Educacional, Pedagogía, Didáctica, Filosofía de la educación, Educación Comparada y Política Educacional, entre las más significativas.

El proceso educativo busca entregar mecanismos que le proporcione el rol adecuado y protagónico de la escuela, pues incorpora las posturas científicas más avanzadas en los aspectos psicológico, pedagógico, sociológico, filosófico y epistemológico. Es una propuesta que orienta el quehacer de las instituciones y los docentes, para otorgar una formación integral de alta calidad y excelencia. Este innovador modelo, no solo plantea la enseñanza de los conceptos esenciales de las ciencias sino que está fundamentada en tres ejes básicos: desarrollo del pensamiento y la afectividad, lectura comprensiva y formación valorativa; lo que significa que es tan importante el componente cognoscitivo como el afectivo y el expresivo.

La Educación es un proceso activo, se despliega en las primeras décadas del siglo XX, con el propósito de formar jóvenes con valores éticos, con sentido democrático, y desarrollar en ellos un espíritu crítico y de cooperación. El propósito de la escuela nueva es

que los educandos desarrollen y construyan los saberes de manera adecuada, es darle a la educación una nueva orientación que permita el desarrollo del individuo de forma espontánea, personal y productiva.

Se concibe a la educación como el medio parecido a un laboratorio en el que el niño desarrolla activamente su propia educación, en forma libre, sin autoritarismos que impidan al estudiante desarrollarse integralmente durante su proceso de formación escolar, pues lo ideal es que el individuo sepa desenvolverse en su entorno de una manera ecuánime e imparcial.

#### **2.4.2 Fundamentación teórica de la variable independiente:**

##### **PROCESO DE APRENDIZAJE**

**Definición.-** Es el proceso secuencial, intencional que le permite superar las dificultades que presentan los escolares durante la jornada educativa, entonces se deduce que el proceso debe ser planificado, organizado, intencional que tienen una idea clara consolidar los aprendizajes en la estructura cognitiva del estudiante de forma significativa, es decir las condiciones necesarias que se requiere para el desarrollo de los aprendizajes está ligado exclusivamente para condicionar al escolar en el tratamiento de los saberes poniendo de manifiesto el desarrollo y construcción de los conocimientos.

Para Robalino, B. (1998) afirma que el proceso enseñanza- aprendizaje es importante realizar de forma eficiente propendiendo potenciar la calidad de la educación, mediante parámetros que establezcan las condiciones necesarias para superar las dificultades encontradas durante la labor del aula, sin embargo hace falta poner en funcionalidad mecanismos que aporten el desarrollo y la construcción de los aprendizajes de manera significativa, pero esto se logra con mayor eficiencia cuando el maestro conoce a plenitud las condiciones necesarias para elevar el crecimiento intelectual de los educandos.

Las actividades escolares deben reunir ciertas condiciones cómo es promover un adecuado proceso enseñanza- aprendizaje, para ello se dispone a superar las condiciones, de un proceso enseñanza que incida en la consolidación de los aprendizajes, logrando llegar a la comprensión, para luego trasladarles a la práctica dentro del aula de clase, sin embargo hace falta promover una educación activa, que produzca el conocimiento hasta volverlos funcionales.

## **Principios Didácticos Fundamentales en el Proceso de enseñanza- aprendizaje**

- Para aprender, es importante que los estudiantes traten sobre todo de adquirir aprendizajes con sentido, siempre y cuando lo pongan de manifiesto al tratarlos con estrategias que le permita superar las dificultades a los escolares.
- Aprender es un proceso mental destinado al desarrollo y construcción de los aprendizajes significativos, es el reemplazo de un saber por otro.
- El conocimiento matemático surge durante el tratamiento de los aprendizajes por los estudiantes de manera adecuada, aplicando un proceso acorde al área de estudio.
- Las actividades de aprendizaje buscan llegar a una adquisición de los conocimientos con facilidad, construyendo unos verdaderos desafíos al desarrollar y construir los saberes.
- Para brindar los conocimientos de matemática es importante aplicar las estrategias acordes al área de estudio.
- Los estudiantes en base a los errores aprenden a solucionar los problemas planteados durante las horas clases.
- Los conocimientos tratados durante la jornada educativa debe generar aprendizajes significativos que serán puestos de manifiesto durante la vida práctica.
- Los alumnos son los llamados a desarrollar con facilidad los conocimientos y deben lograr un dominio significativo del mismo.
- Al inicio del proceso es probable que los educandos apliquen nuevos procesos, técnicas nuevas para llegar a comprender los aprendizajes tratados.

### **¿Cuáles son los elementos del proceso enseñanza/aprendizaje?**

**La capacidad.** Son las aptitudes o atributos individuales que ponen de manifiesto durante las horas clases.

**El esfuerzo.** Es la intensidad, las ganas, el interés con las que los educandos usan las capacidades para conseguir el aprendizaje.

**Tiempo.-** Muchas veces pensamos que mientras más tiempo ocupemos en el proceso enseñanza, más aprendemos esto no significa que sea más efectivo.

**Calidad de recursos.** No son solamente aquellos materiales que palpamos al contrario son los elementos que no observamos los abstractos con la dirección del docente.

## **1.- Aprendizaje por Recepción**

En lo que corresponde a este aprendizaje se entiende a la forma de adquirir los conocimientos por el educando de manera pasiva, es decir no genera las condiciones para la participación activa en el desarrollo y la construcción del mismo, en este caso el maestro ya vienen analizando, razonando, sintetizando lo que no permite que el estudiante cree su conocimiento.

El proceso de enseñanza se dedica a determinar los contenidos apropiados dentro del currículo para entregar a los escolares por medio de los bloques de enseñanza con sus respectivas destrezas e indicadores, el mismo que permitirá llegar de modo más didáctico posible, pero sin esfuerzo alguno para el alumno, que en el mejor de los casos tomará notas de la explicación del profesor.

## **2.- Aprendizaje por Descubrimiento**

Este tipo de aprendizaje permite al estudiante descubrir mediante la observación, el análisis podrá producir un nuevo conocimiento que tendrá sentido para el educando, es decir es aquel que mediante el tratamiento de los saberes puede desarrollar y construir el mismo, el maestro debe propender la adquisición de los aprendizajes pero que tengan sentido para el estudiante el mismo que con el paso del tiempo lo llevará a la funcionalidad. **(Robalino, B. 1998).**

Entonces dentro de las actividades educativas el maestro es el llamado de potenciar el aprendizaje por descubrimiento siendo el más importante para las aspiraciones del educando, porque por medio de su esfuerzo pondrá de manifiesto saberes nuevos y podrá relacionarlos con los conocimientos que la docente trata para potenciar un significativo que será importante para el escolar.

## **TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Las técnicas son una herramienta participativa y activa que le permite al docente volverle a la clase más dinámica donde el desarrollo y construcción de los aprendizajes sea de una manera eficiente., entonces la aplicación de las técnicas es una estrategia que ayuda a la fijación de los conocimientos al escolar, por lo cual el maestro es el llamado a conocer las distintas técnicas participativas que aporten en el enriquecimiento intelectual.

### **Estrategias Cognitivas**

Las estrategias son un mecanismo una herramienta que aporta al desarrollo mental de los estudiantes, este mecanismo busca potenciar la parte cognitiva, afectiva y física que promueva el crecimiento intelectual, desarrollando adecuadamente las habilidades, capacidades y destrezas individuales de los escolares en proceso formación., entonces todo lo que el alumno hace, realiza esta direccionado a cumplir con una meta.

### **Los procesos que mejoran el acto de aprender son:**

- Sensibilización:
- Motivación
- emoción
- actitudes.
- Atención, adquisición, comprensión, retención y transformación.
- Personalización y control.
- Recuperación, transfer, generalización y evaluación

### **Estrategias Socio Afectivas**

Constituyen un conjunto de estrategias destinadas para predisponer los aprendizajes delo escolares, es imprescindible que durante las actividades escolares el maestro levante el autoestima, motive las actividades educativas, esto se podrá visualizar en el rendimiento escolar y son tres grupos las estrategias comunicativas, las cognitivas y las metacognitivas.Todas estas herramientas basadas a la parte socio afectivas buscan potenciar la capacidad de integrarse, de relacionarse y de producir nuevos saberes.

Esta estrategia radica en el hecho de que el aprendizaje debe ser desarrolla de una forma participativa, dinámica y activa buscando fijar los aprendizajes tratados dentro del aula en la estructura cerebral del escolar., para eso es importante que los docentes plasmen la parte afectiva como mecanismo para elevar la calidad de la educación de manera significativa pero funcional, que al pasar el tiempo lo adquirido sea útil dentro de las acciones diarias.

### **Estrategias socios afectivos pueden ser:**

- Realizar actividades donde se potencialicen la comunicación el diálogo entre compañeros
- Cooperar con otros aprendientes o formando grupos de trabajo que le permita superar las debilidades.

- Desarrollar actividades tendientes a elevar las capacidades intelectuales mediante la creatividad, con el apoyo del maestro durante las actividades educativas.
- Fomentar la participación de grupos de trabajo dentro del aula para producir ideas acorde al tema tratado.
- Establecer una educación de interacción promoviendo las capacidades individuales que faciliten la comprensión de los conocimientos.
- Motivar y elevar la autoestima de los estudiantes en proceso de formación durante las horas clases.
- Reconocer los medios idóneos para fomentar las estrategias socios afectivas que dinamicen los aprendizajes de forma acorde a las necesidades de los escolares.
- Dinamizar las actividades educativas generando mecanismos para elevar el nivel intelectual de los escolares.

### **Estrategias Meta cognitivas**

Las estrategias Meta cognitivas consiste en diversos recursos para potenciar el aprendizaje de manera eficiente siendo diversos recursos con los que cuenta el docente para fortalecer la práctica docentes al elevar el proceso consolidación de los conocimientos del escolar y para ello constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje que facilita la comunicación, dando paso a la asimilación de los aprendizajes tratados.

En lo que corresponde a la estrategia meta cognitiva consisten un conjunto de diversos recursos de qué sirve el aprendiente para planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje entregados por el maestro así como también los que desarrollan y construyen los escolares durante las horas clases, como mecanismo de aprender, asimilar, fijar los saberes tratados de manera adecuada.

### **Estrategias meta cognitivas pueden ser:**

- Tareas donde el estudiante pueda enriquecer el vocabulario, siendo necesario la aplicación de lecturas comprensivas o de estudio.
- La interacción de los estudiantes en la producción de un tema nuevo con el apoyo de un documento ya elaborado.
- Realizar lecturas para perfeccionar la comprensión en base a una lectura comprensiva que puede ser párrafo a párrafo.

- Aplicación del razonamiento, la reflexión, el análisis de los contenidos tratados para superar las deficiencias encontradas durante las clases.
- Potenciar la inferencia de los contenidos tratados, por medio de la producción de ideas, para ser transferidas de manera adecuada.
- Desarrollar el pensamiento crítico con los estudiantes para producir aprendizajes que tengan sentido para el escolar.
- Promover el desarrollo y construcción de los conocimientos de manera significativa hasta lograr un cambio en la parte cognitiva del estudiante.
- Mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje que le facilite la comprensión de los aprendizajes.
- Establecer las estrategias necesarias para asimilar con facilidad el conocimiento de manera significativa.

## **METODOLOGÍA**

Es el conjunto de mecanismos, herramientas, medios que le posibilitan al docente llegar con mayor facilidad con los contenidos, sin embargo hace falta retomar, reconocer la importancia que juega la metodología de enseñanza dentro de la labor del docente, para eso implica poner en funcionalidad ciertos parámetros que pueden aportar en el tratamiento de los conocimientos dentro del aula de clase, para eso los docentes son los llamados a conocer a plenitud las estrategias metodológicas que le permita superar las dificultades encontradas en el proceso enseñanza- aprendizaje.

La metodología es el camino que los maestros ponen en funcionalidad para lograr entregar un conocimiento de manera comprensiva, dinámica y participativa, lo que permite al maestro potenciar los conocimientos de forma adecuada hasta que logren formar parte de la estructura cerebral de los escolares, entonces la metodología es una herramienta que brinda las posibilidades para consolidar los conocimientos de manera significativa tomando en cuenta que los educandos requieren contar con procesos adecuados para tratar los saberes y que pasen a formar parte en el crecimiento intelectual.

Según Robalino, B. (1998) Manifiesta que hace falta que los docentes apliquen una metodología de la enseñanza acorde a las necesidades de los escolares, para ello se recomienda poner en funcionalidad técnicas activas, estrategias metodológicas que le permita al docente llegar con mayor facilidad con los contenidos al estudiante, solamente cuando

logran comprender, asimilar los saberes tratados de manera participativa, dinámica y activa se generará las condiciones necesarias para el aprendizaje.

## **Métodos de Enseñanza**

### **1. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento**

- Método Deductivo: Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.
- Método Inductivo: Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.
- Método Analógico o Comparativo: Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

### **2. Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia**

- Método Lógico: Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.
- Método Psicológico: Es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

### **3. Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza**

- Método Simbólico o Verbalístico: Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son el único medio de realización de la clase.
- Método Intuitivo: Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

### **4. Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia**

1. Rígida: Es cuando el esquema de la clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente ensamblados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema de la clase.



2. Semirígida: Es cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.

### **Métodos de Sistematización:**

Método Ocasional: Se denomina así al método que aprovecha la motivación del momento, como así también los acontecimientos importantes del medio. Las sugerencias de los alumnos y las ocurrencias del momento presente son las que orientan los temas de las clases.

### **5. Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos**

- Dictados
- Lecciones marcadas en el libro de texto, que son después reproducidas de memoria.
- Preguntas y respuestas, con obligación de aprenderlas de memoria.
- Exposición Dogmática

Método Pasivo: Se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquél, a través de:

Método Activo: Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientado, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber, un enseñante.

### **6. Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos**

- Método de Globalización: Es cuando a través de un centro de interés las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades.
- Método no globalizado o de Especialización: Este método se presenta cuando las asignaturas y, asimismo, parte de ellas, son tratadas de modo aislado, sin articulación entre sí, pasando a ser, cada una de ellas un verdadero curso, por la autonomía o independencia que alcanza en la realización de sus actividades.
- Método de Concentración: Este método asume una posición intermedia entre el globalizado y el especializado o por asignatura. Recibe también el nombre de método

por época (o enseñanza epocal). Consiste en convertir por un período una asignatura en materia principal, funcionando las otras como auxiliares. Otra modalidad de este método es pasar un período estudiando solamente una disciplina, a fin de lograr una mayor concentración de esfuerzos, benéfica para el aprendizaje.

#### **7. Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno.**

- Método Individual: Es el destinado a la educación de un solo alumno. Es recomendable en alumnos que por algún motivo se hayan atrasado en sus clases.
- Método Recíproco: Se llama así al método en virtud del cual el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos.
- Método Colectivo: El método es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Este método no sólo es más económico, sino también más democrático.

#### **8. Los métodos en cuanto al trabajo del alumno**

- Método de Trabajo Individual: Se le denomina de este modo, cuando procurando conciliar principalmente las diferencias individuales el trabajo escolar es adecuado al alumno por medio de tareas diferenciadas, estudio dirigido o contratos de estudio, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.
- Método de Trabajo Colectivo: Es el que se apoya principalmente, sobre la enseñanza en grupo. Un plan de estudio es repartido entre los componentes del grupo contribuyendo cada uno con una parcela de responsabilidad del todo. De la reunión de esfuerzos de los alumnos y de la colaboración entre ellos resulta el trabajo total. Puede ser llamado también Método de Enseñanza Socializada.
- Método Mixto de Trabajo: Es mixto cuando planea, en su desarrollo actividades socializadas e individuales. Es, a nuestro entender, el más aconsejable pues da oportunidad para una acción socializadora y, al mismo tiempo, a otra de tipo individualizador.

#### **9. Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado**

- Método Dogmático: Se le llama así al método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad y solamente le cabe absorberla toda vez que la misma está siéndole ofrecida por el docente.

- Método Heurístico: (Del griego heurístico = yo encuentro). Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes de fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor o investigadas por el alumno.

## **10. Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio**

- Método Analítico: Este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes.
- Método Sintético: Implica la síntesis (del griego synthesis, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo.

### **Métodos de Aprendizaje**

No todos los estudiantes aprenden de la misma manera. A unos el estímulo visual les llega antes, a otros el auditivo, el táctil o el cinestético. Si descubres qué tipo de aprendizaje sigues, podrás conseguir que tu rendimiento académico sea mayor y mejor.

#### **Aprendizaje Auditivo:**

Si te es mucho más fácil aprender a través de lo que te llega por el oído, todo lo que recibes en tus clases o lo que te expliquen los demás te será de gran utilidad. Puedes aprovechar esta facilidad acudiendo a conferencias o charlas, viendo vídeos documentales sobre temas que te interesen... verás cómo aprendes mucho más que si te limitas a tus libros y apuntes.

#### **Aprendizaje Visual:**

Se da en las personas que tienen mucha más facilidad para aprender a través de lo que ven sus ojos. Si no te basta con las explicaciones del profesor para entender la lección y necesitas examinar la materia con tus propios ojos, es decir, precisas de dibujos o esquemas para retener la información, significa que tienes la llamada "memoria fotográfica" y que tu aprendizaje es visual.

### **Aprendizaje Táctil:**

Si tienes este tipo de aprendizaje no te sirven de mucho las explicaciones teóricas y necesitas que te enseñen mediante la práctica de la teoría dada. Entenderás mejor en qué consiste una suma y una resta si te ayudan con objetos: lápices, cajas.... En química preferirás poner en práctica las fórmulas que te explican.

### **Aprendizaje Cinestético:**

Si explicas las cosas gesticulando mucho y moviéndote de aquí para allá como si representaras una obra de teatro, tu aprendizaje es cinestético y tienes mucha facilidad para el lenguaje corporal. Tu retentiva podrá ayudarse visitando museos, yendo al teatro.

### **Metodología Expositiva**

Se caracteriza esta Metodología porque busca entregar los aprendizajes mediante la exposición de contenidos por los educandos para que media ante el diálogo, la comunicación se logre fijar los saberes en la parte cognitiva del escolar. El docente tiene un papel entregar de forma adecuada los conocimientos, permite al educando producir ideas para luego reflexionar aportando notablemente a la construcción de los aprendizajes, sin embargo hace falta aplicar con mayor frecuencia esta metodología que ayuda a desarrollar y construir el conocimiento de manera eficiente. (Ramírez, H. 2011).

Vemos que la ventaja frente a los otros métodos de la enseñanza radica principalmente en el desarrollo de los aprendizajes basados en la exposición, que dinamice la calidad de la educación frente durante el proceso enseñanza- aprendizaje que garantice la comprensión del mismo hasta lograr un cambio en la parte emocional y cognitiva de los participantes de las actividades escolares.

De este método una de las estrategias que es común en los escolares es la exposición magistral, cómo también las lecciones orales que le ayudan a consolidar los saberes de manera acorde a la realidad del educando que busca cimentar los conocimientos tratados para trasladarlos en la vida práctica, donde se exponen contenidos en forma de resultados, siempre y cuando el alumno garantice la asimilación del mismo durante la jornada educativa. La parte expositiva busca explicitar el valor o utilidad del tema, poniendo de manifiesto preguntas retóricas, organizando el aprendizaje por medio de organizadores gráficos, para que pueda identificar con facilidad los temas a ser tratados (Hernández, P., 1997; García, L., 1998).

## **Metodología Interactiva**

Esta metodología permite la relación adecuada con el docente y el estudiante para consolidar los aprendizajes de manera participativa, tratando siempre de volverlo funcional para el escolar dentro de las aulas de clase, la interacción se lo puede ver reflejado al momento que se forme grupos de trabajo, porque le permite interactuar, conversar, ser parte activa del desarrollo y construcción de los conocimientos, por todos estos aspectos esta metodología ayuda a consolidar los aprendizajes tratados adecuadamente.

Pueden darse metodologías interactivas para que los educandos pregunten a los escolares y vuelvan a responder generando una ida y venida de ideas esta interacción favorece la calidad de la educación porque si bien es cierto quién más pregunta más aprende, sin embargo hace falta promover la participación de los alumnos en el debate o discusión que son mecanismos o estrategias adecuadas que le facilita al escolar la producción de aprendizajes. (García, L., 1998) y según Hernández, P. (1997) es la forma eficiente de producir aprendizajes que permitirán superar el nivel intelectual de los escolares durante las actividades educativas.

## **Metodología del descubrimiento**

Dentro de este aspecto la aplicación de una metodología del descubrimiento favorece el tratamiento de los saberes de manera acorde a las aspiraciones del educando durante el proceso enseñanza- aprendizaje, el mismo garantiza como fuente de conocimiento potenciando de manera adecuada la información que requiere el educando para tratar de fijar en la estructura cerebral esos saberes que el mismo planteo y logró consolidar para tratarlos de forma activa, participativa.

### **A) El método de descubrimiento “activo-productivo”**

De acuerdo a las experiencias vividas por los maestros en las jornadas de clase, se visualiza que los escolares pueden garantizar el aprendizaje cuando de por medio pongan en funcionalidad esta metodología, para que alumno pueda desarrollar los conocimientos de manera activa, de lo contrario pasa a ser un conocimiento pasivo y eso es lo que se desea evitar sobre todos las cosas.

### **Algunas actividades que el docente aplica con este método son:**

- Presentar temas concretos para que por medio de los criterios que el alumnado aplique ponga en práctica la capacidad de razonar durante la jornada clase.
- Este método es útil para el desarrollo y consolidación de los aprendizajes tratados durante las horas clases.
- Las clases suelen ser sistemas donde la participación activa, dinámica del escolar se evidencie en todo momento.
- Permite realizar comentarios con mayor facilidad, analizar y producir mucho más ideas de los temas tratados para fortalecer la calidad de la educación.
- Para que este método tenga resultados esperados es evidente que hace falta planificar las ideas, los contenidos para tratarlos de manera adecuada hasta lograr consolidar en la parte cognitiva del escolar.

### **B) El método de descubrimiento “activo- reproductivo”**

También en este método permite al estudiante generar un cambio en la estructura cognitiva partiendo de la necesidad de contar con los medios necesarios para descubrir los conocimientos, mediante la participación y la producción de ideas que genere el educando durante las horas clases, pero acentúa más la posibilidad colaborativa del estudiante en la potencialización de los saberes que potencia el pensamiento productivo, permite entregar estrategias que ayuden al alumnado a conocer y practicar técnicas de investigación para descubrir los aprendizajes que serán parte de la estructura cerebral del escolar fomentando la participación y la posibilidad de generar mayor producción de saberes con sentido para el escolar.

Esta metodología favorece el trabajo de los escolares dentro del aula de clase, siendo evidente el estudio de casos concretos para su respectivo análisis de un contenido para satisfacer las necesidades del educando que desea conocer a profundidad ciertos elementos que servirá para promover la producción de aprendizajes, como ejemplo una obra de arte, un poema, un cuento, la historieta entre otras estrategias que posibilitará el enriquecimiento de los conocimientos de manera significativa.

En esta metodología el docente trata que los escolares mediante un contenido planificado sea capaz de generar la mayor cantidad de ideas, que con el paso del tiempo lo trasladará a la parte cognitiva generando saberes para elevar su crecimiento intelectual, que por la falta de metodología se ve diezmada en la producción de aprendizajes, siendo importante buscar la información que le posibilite al alumno por ejemplo realizar las tareas escolares.

## **DIDACTICA**

Es un mecanismo que le permite poner en funcionalidad al maestro en varias formas la enseñanza, aquellos aspectos se derivan de la denominada didáctica que significa la forma de enseñar a tratar los conocimientos, para producir más ideas que engloben la calidad de la educación por medio de cuestionamientos, que garantice la consolidación de los aprendizajes de manera significativa, para eso se requiere hacer algunos cuestionamientos cómo para quién va dirigida la enseñanza, qué vamos a enseñar, cuando aprender, todas estas interrogantes la ciencia de la didáctica puede genera un aprendizaje con sentido para el educando. (Suarez, G. 2010)

Por medio de la didáctica se garantiza la capacidad que presenta los educandos a la hora de generar los conocimientos por medio de un mecanismo que servirá como motor para elevar el crecimiento significativo de los escolares en proceso de formación, la didáctica es la herramienta adecuada para posibilitar la comprensión de los temas tratados de forma eficiente elevando la parte cognitiva del escolar en proceso formación.

La planificación didáctica para el tratamiento de un tema va más allá de tratar de producir un nuevo conocimiento en el alumno al contrario requiere de la capacidad de generar un aprendizaje basado a la producción de ideas por parte de los estudiantes que busca potenciar las capacidades intelectuales de los escolares, la didáctica permite no solo la repetición de los aprendizajes sino al contrario la reproducción la comprensión para luego ponerlo en funcionalidad durante el diario vivir del escolar.

Según Suarez, G (2011) manifiesta que la didáctica constituye la herramienta que los maestros necesitaban para superar la enseñanza que resultaba pasiva y que no generaba los aprendizajes necesarios para superar la parte cognitiva del estudiante, que requiere potenciar los aprendizajes de manera adecuada hasta lograr un cambio en la estructura cerebral, para eso se necesita que los saberes pasen a formar parte de las capacidades individuales.

La didáctica posibilita al escolar la adquisición de los conocimientos mediante una herramienta que le permite al docente llegar con mayor facilidad con los contenidos para ser desarrollados y construir el conocimiento de forma significativa, sin embargo parece fácil la puesta en práctica se requiere conocer cuales elementos o componente tiene la didáctica para apoyarse y brindar con facilidad los contenidos al educando.

### **Matética**

Se refiere a quién aprende siendo el alumno, es fundamental conocer, saber quién aprende y hacia quién va dirigida para orientado el aprendizaje para tratar de consolidar en la parte cognitiva del educando durante las horas clases, permitiendo la adecuación de los aprendizajes, para que los saberes resulten eficientes y efectivos, además de superar los intereses, su capacidad intelectual y sus aptitudes. De manera que aporte en el enriquecimiento de los conocimientos hasta lograr un cambio en la mentalidad para luego trasladarlos a la práctica.

La matética es como una educación computacional organizada y práctica en donde no solo ayuda a aprender de una manera didáctica, también aprender acerca del aprendizaje, relacionando el trabajo del docente con la del estudiante para generar conocimientos que garanticen la permanencia en la parte neuronal es decir en la estructura cerebral del estudiante.

En este proceso la información se convierte en un flujo de ideas y así ya que siempre estará enlazado con la realidad entonces, se crea un ambiente de interacción, como comúnmente se hace en las escuelas actuales.

### **Sistemática**

Se refiere a la ejecución del trabajo didáctico “práctica sistemática” es decir el arte del aprendizaje propiamente dicho. De forma eficiente que garantice la calidad de asimilar y producir los conocimientos con el apoyo de la didáctica cómo mecanismo que aporta en la formación del escolar. La didáctica puede ser considerada como la herramienta, el mecanismo que ayuda al maestro a la comprensión del mismo por medio de una relación al proceso de aprendizaje de todas y cada una de las materias o con relación a una sola disciplina.

Es sistemática por que permite al docente llevar a la práctica una actividad educativa con secuencia, siendo unos pasos establecidos que aporte en la direccionalidad para la



consecución de los conocimientos hasta lograr un cambio en la mentalidad del educando, para ello es de vital importancia promover el desarrollo y construcción de los aprendizajes de manera adecuada que le permita superar la parte cognitiva del educando.

### **Técnicas y Estrategias**

Cómo sabemos las técnicas activas, participativas de la enseñanza permite realizar un aprendizaje con mayor dinamismo, volviéndolo la clase activa, dinámica donde el educando desarrolle y construya su propio conocimiento de manera significativa, es evidente que la educación no tiene buenos resultados cuando de por medio el maestro desconoce de la aplicación de las técnicas activas como herramientas generadoras de aprendizajes, muchos de esos conocimientos tratados de manera pasiva han quedado en la memoria a corto plazo.

Para Toledo, M (1998) manifiesta que las técnicas activas permiten al educando promover los aprendizajes de manera adecuada hasta lograr un cambio en la forma de tratar los conocimientos para eso se requiere poner en funcionalidad técnicas que ayuden a la fijación de aprendizajes para que logren perdurar a través del tiempo generando mayor capacidad de asimilación por que se genera una educación activa y de calidad, entonces se recomienda al maestro poner en práctica esta herramienta para consolidar los saberes en la parte cognitiva del educando.

**Las Estrategias.-** permiten potenciar la calidad de la educación siendo un mecanismo que ayuda al maestro a llegar con mayor facilidad con los contenidos a la estructura cerebral, para que con el paso del tiempo los pongan de manifiesto durante su vida diaria, las estrategias de enseñanza desarrollan ciertas capacidades intelectuales en los alumnos como son la parte cognitiva, afectiva y motriz teniendo procesos que los docentes deben cumplir para con eficiencia canalizar la calidad de la educación.

Según Toledo, M (1998) explica que la calidad de la educación está dada cuando de por medio pone de manifiesto técnicas y estrategias que le ayuden a superar la calidad de la educación por medio de una herramienta como lo es la estrategias de enseñanza, al contar con procesos lo vuelven más importante porque genera actividad, dinamismo y sobre todo lo vuelve a la clase más participativa permitiendo desarrollar y construir los aprendizajes de manera significativa, hasta lograr un cambio en la estructura mental del educando.

Estrategia Meta cognitiva.- Permite mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje porque garantiza el proceso asimilación de los contenidos tratados, tomando en cuenta que busca

potenciar la parte mental de los educandos para establecer las condiciones necesarias que apuntalen la calidad de la educación por medio de estrategias que favorezcan la calidad de la educación y sobre todo que aporte en los aprendizajes a largo tiempo.

La estrategia meta cognitiva busca generar un cambio en la estructura cerebral del escolar, entregándole estrategias que determinen la fijación de los contenidos luego de ser tratados con eficiencia hasta lograr producir más ideas, lo que posibilita la producción de más ideas, para que con el paso del tiempo potenciar los saberes de manera significativa, lo que con el paso del tiempo pondrá en funcionalidad para ser útil e importante dentro del diario vivir. (Toledo, M 1998).

Estrategia Cognitiva.- permite potenciar los aprendizajes para que pasen a formar parte del nivel intelectual de los estudiantes en proceso de formación, es evidente que los docentes son los llamados a trabajar la parte intelectual de los educandos poniendo de manifiesto ciertas pautas que le facilite el tratamiento de los aprendizajes con mayor facilidad. Para eso es indiscutible que debe manejar correctamente la metodología, la didáctica y la pedagogía lo que implica que podrá mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias cognitivas entonces es el conjunto de acciones mentales tendientes a promover las capacidades intelectuales de los educandos en proceso de formación, siendo evidente poner en funcionalidad el trabajo entre el docente con el estudiante a la hora de generar un aprendizaje significativo y para lograrlo es necesario poner en funcionalidad un adecuado proceso enseñanza- aprendizaje lo que garantice la consolidación de los conocimientos.(Díaz, F. 2008).

**Las Estrategias Socio Afectivas.-** son los mecanismos encargados de promover los aprendizajes de manera interactiva es decir potenciando los aprendizajes basados a la interacción entre los docentes con el estudiante, todos estos elementos buscan promover la calidad de la educación ,g para ello es indispensable que los maestros conozcan de los beneficios que tienen las estrategias socio afectivas, que le permite al educando elevar el autoestima, la motivación, la predisposición para los aprendizajes.

La parte afectiva juega un papel preponderante en la formación de los estudiantes al tratar de potenciar los aprendizajes, para eso se recomienda tratar de elevar la parte socio afectiva en busca de mejores condiciones para desarrollar la parte cognitiva de los educandos

en proceso de formación, de esta manera al aplicar las estrategias socio afectivas estamos garantizando una educación de valores que aporten a la formación de los saberes de manera significativa. (Díaz, F. 2008).

Son mecanismo que favorecen la calidad de la educación para ello hace falta promover la aplicación de una herramienta, de un mecanismo que favorezca la calidad de la educación poniendo en práctica estrategias socio afectivas para dinamizar los saberes que serán tratados durante el período clase, sin embargo hace falta dinamizar los conocimientos para que pasen a formar parte de la estructura cognitiva del educando.

## **2.5 Hipótesis**

El Modelo Pedagógico constructivista influye significativamente en el proceso de aprendizaje los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

## **2.6 Señalamiento de variables**

**Variable Independiente:** Modelo Pedagógico Constructivista

**Variable Dependiente:** Proceso de aprendizaje

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque**

El enfoque que se planteó en este proyecto de investigación es crítico-propositivo de característica cuantitativo – cualitativo.

**Cuantitativo** porque se colecto información correspondiente al problema del proyecto investigación la misma que será analizada para asumir una realidad de su contexto, se estable sobre aspectos que se hallan involucrados dentro del proceso de aprendizaje dentro del marco del constructivismo.

**Cualitativo** porque los resultados que se obtengan buscan la comprensión de los fenómenos sociales y dará mayor énfasis al proceso, para un mejor entendimiento del problema, el mismo que tendrá un soporte fundamental en el Marco Teórico.

#### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

Para este proyecto de investigación se tomó en cuenta las siguientes modalidades:

##### **3.2.2. Bibliográfica – Documental.**

Se utilizó la investigación bibliográfica – documental con la intención de conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir los diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores, mismos que servirán para su sustento de este proyecto.

##### **3.2.3. Investigación de Campo.**

Se utilizó una investigación de campo pues este proyecto se realizó con estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” de la ciudad de Ambato, Parroquia Juan Benigno Vela, su propósito fue conocer la realidad de su contexto y transformar esta realidad de acuerdo con los objetivos planteados en el trabajo de investigación.

### 3.3 Nivel o tipo de investigación

Dentro de la investigación se trabajó con los siguientes niveles:

#### 3.3.1 Investigación exploratoria:

Ya que fue necesario indagar en el problema y reconocer causas y efectos para reforzar los conocimientos del tema. La metodología fue flexible y amplia permitiendo averiguar en diferentes fuentes de investigación.

#### 3.3.2 Investigación Descriptiva:

Se estableció la población a investigar, su distribución donde pudimos realizar preguntas y predicciones que fueron ubicando la investigación de manera más concreta.

#### 3.3.3 Investigación Correlacional:

Se investigó hasta determinar el grado de relación que existe entre la variable independiente Modelo Pedagógico Constructivista y la variable dependiente proceso de aprendizaje y el efecto que produjeron las mismas en el estudiantado

### 3.4 Población y muestra

La recolección de datos se realizó a la totalidad de la población siendo está de: 90 estudiantes de los séptimos años de Educación General Básica, y, 37 docentes de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	37	100%
Estudiantes	90	100%
Total	127	100%

Tabla N° 1 Población y Muestra

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Pablo Robalino Arcos

### 3.5 Operacionalización de variables

#### 3.5.1. Variable independiente: Modelo Pedagógico Constructivista

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Modelo Pedagógico Constructivista</b></p> <p>Es un proceso continuo de la organización de métodos de apoyo que permitan a los estudiantes nuevas construcciones mentales a fin de fortalecer la responsabilidad y Autonomía en docentes y estudiantes</p>	Proceso	Conocimiento	¿Conoce usted que es el Modelo Pedagógico Constructivista. Si      No	Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela
	Organización		¿En la práctica pedagógica, parte usted de la experiencia previa adquirida por el estudiante? Si      No	
	Métodos	Estrategias	¿Considera usted que los aprendizajes brindados a los estudiantes son significativos? Si      No	
	Construcciones mentales	Constructivismo	¿Cree usted que sus métodos y técnicas de enseñanza son eficientes en el proceso educativo? Si      No	
	Responsabilidad		¿Las actividades propuestas por usted en el desarrollo de la clase crean espacios suficientes para la construcción de aprendizaje en el estudiante? Si      No	
				Cuestionarios Estructurados

Tabla N° 2. Operacionalización de Variable Independiente

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Pablo Robalino Arcos

### 3.5.2 Variable dependiente: Proceso de aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Proceso de aprendizaje</b></p> <p>Abarca todo lo relacionado con la recepción y la asimilación de los saberes transmitidos, en donde el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles.</p>	Asimilación	Trabajo	¿Al iniciar la clase, realiza usted retroalimentación de tema tratado anteriormente? Si No	<p>Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela</p> <p>Cuestionarios Estructurados</p>
	Mecanismos		¿Además del texto escolar, utiliza usted otros materiales de apoyo? Si No	
	Interiorizar	Caminos dinámicos	¿Considera usted que las clases que imparte a sus estudiantes son activas y participativas? Si No	
	Información		¿Proporciona a sus estudiantes en clase ambientes dinámicos, agradables para la interacción del estudiante? Si No	
	Conocimientos	Capacidades	¿Estaría usted de acuerdo a capacitarse para fortalecer sus conocimientos en técnicas y estrategias de enseñanza con un enfoque constructivistas? Si No	
			¿Al iniciar la clase, su maestro/a realiza una retroalimentación del tema estudiado anteriormente? Siempre. Casi siempre. A veces. Nunca.	

			<p>¿La clase se desarrolla de manera dinámica, activa y participativa por parte del maestro/a y del estudiante? Siempre.    Casi siempre.    A veces.    Nunca.</p> <p>¿El maestro/a realiza actividades grupales o por pareja? Siempre.    Casi siempre.    A veces.    Nunca.</p> <p>¿Además del texto escolar su maestro/a utiliza otros materiales de apoyo como tarjetas, recortes, fotos, entre otros? Siempre.    Casi siempre.    A veces.    Nunca.</p> <p>¿Su maestro/a utiliza (TIC) Tecnologías aplicadas a la Educación? Siempre.    Casi siempre.    A veces.    Nunca.</p> <p>¿Siente que usted adquiere nuevos conocimientos con el sistema de enseñanza de su maestro/a? Siempre.    Casi siempre.    A veces.    Nunca.</p>	
--	--	--	---	--

**Tabla N° 3.** Operacionalización de Variable Dependiente

**Fuente:** Investigador.

**Elaboración:** Juan Pablo Robalino Arcos



### 3.6 Recolección de información

Para el proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información del informe final se realizó de la siguiente manera:

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1.- ¿Para qué?</b>	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
<b>2.- ¿De qué personas?</b>	La investigación está dirigida a Docentes y estudiantes de la “Unidad Educativa Juan Benigno Vela”
<b>3.- ¿Sobre qué aspectos?</b>	Modelo Pedagógico Constructivista Proceso de aprendizaje
<b>4.- ¿Quién? ¿Quiénes?</b>	Investigador
<b>5.- ¿A quiénes?</b>	A los miembros del universo investigado
<b>6.- ¿Quién?</b>	Juan Pablo Robalino Arcos
<b>7.- ¿Cuándo?</b>	Durante el año lectivo 2015- 2016
<b>8.- ¿Dónde?</b>	Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”
<b>9.- ¿Cuántas veces?</b>	Encuesta, observación directa
<b>10.- ¿Con qué?</b>	Cuestionario, lápiz y papel
<b>11.- ¿En qué situación?</b>	En un ambiente cómodo y tranquilo.

Tabla N° 4.- Plan de recolección de información

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Pablo Robalino Arcos

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

#### 4.1 Análisis e interpretación

A continuación se realiza la interpretación de resultados de la encuesta realizada a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”, y al final de las interpretaciones se realizara el análisis comparativo general.

#### ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS/AS DOCENTES.

**Pregunta 1.** ¿Conoce usted que es el Modelo Pedagógico Constructivista?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	59%
NO	15	41%
TOTAL	37	100%

Tabla N° 5. Encuesta Docentes, Pregunta 1.  
Fuente: Investigador.  
Elaboración: Juan Pablo Robalino Arcos



Gráfico N° 5. Encuesta Docentes, Pregunta 1  
Fuente: Investigador.  
Elaboración: Juan Pablo Robalino Arcos

**INTERPRETACIÓN:** De los 37 docentes encuestados que corresponden al 100%, el 41% de maestros declara que no conoce del modelo pedagógico constructivista, mientras que el 59% de maestros expresa que si conoce el modelo pedagógico constructivista.

**Pregunta 2.** ¿En la práctica pedagógica, parte usted de la experiencia previa adquirida por el estudiante?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	19%
NO	30	81%
TOTAL	37	100%

Tabla N° 6. Encuesta Docentes, Pregunta 2.  
Fuente: Investigador.  
Elaboración: Juan Pablo Robalino Arcos

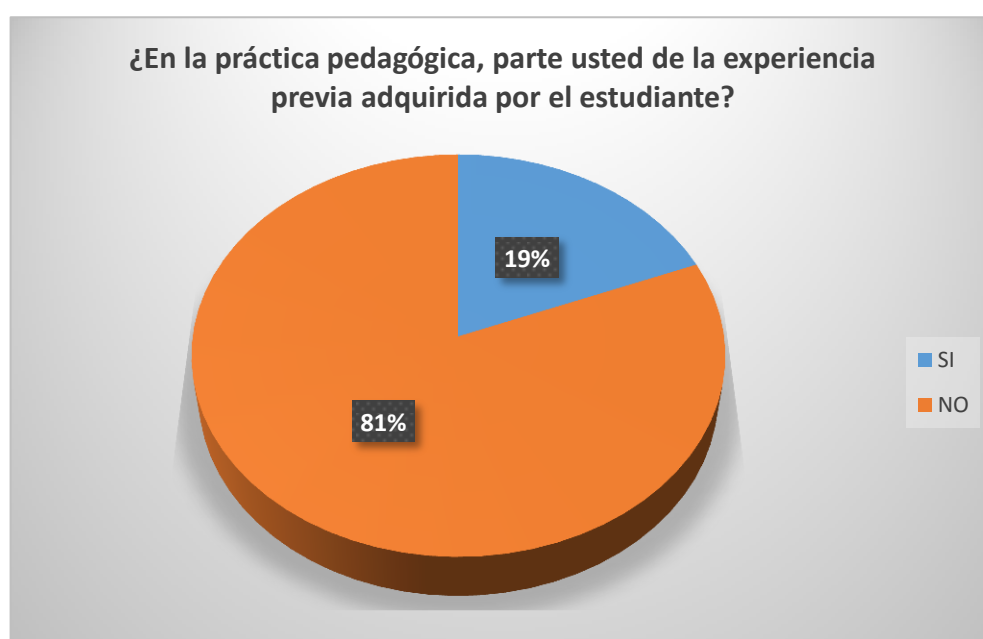


Gráfico N° 6. Encuesta Docentes, Pregunta 2.  
Fuente: Investigador.  
Elaboración: Juan Pablo Robalino Arcos

**INTERPRETACIÓN:** La tabla y el gráfico presentados anteriormente permite afirmar que de 37 docentes encuestados, el 19% que corresponde a 7 maestros, manifiestan que en el desarrollo de su clase, si parte de las experiencias previas con las que cuenta el estudiante, mientras que 30 maestros que corresponde 81% expresa que en sus clases nunca parten de los conocimientos previos del estudiante para empezar una nueva clase.

**Pregunta 3.** ¿Considera usted que los aprendizajes brindados a los estudiantes son significativos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	62%
NO	14	38%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 7. Encuesta Docentes, Pregunta 3.  
Fuente: Investigador.  
Elaboración: Juan Pablo Robalino Arcos



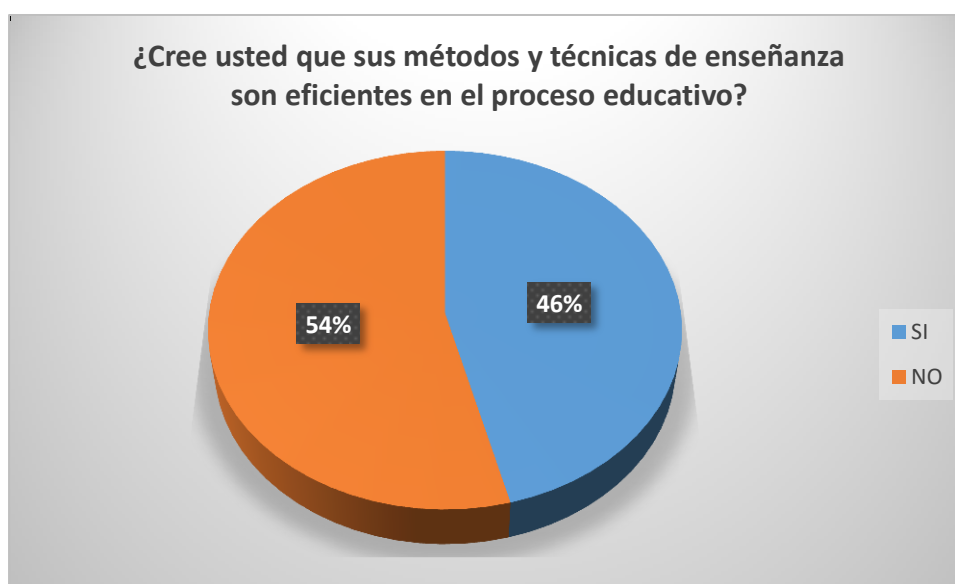
Gráfico N° 7. Encuesta Docentes, Pregunta 3.  
Fuente: Investigador.  
Elaboración: Juan Pablo Robalino Arcos

**INTERPRETACIÓN:** De los resultados arrojados en esta pregunta se demuestra que de 37 docentes encuestados, 23 de ellos que corresponden al 62% declaran que los aprendizajes brindados a sus estudiantes si son significativos mientras tanto que 14 maestros que corresponden al 38% consideran que sus aprendizajes brindados no son significativos.

**Pregunta 4.** ¿Cree usted que sus métodos y técnicas de enseñanza son eficientes en el proceso educativo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	46%
NO	20	54%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 8.** Encuesta Docentes, Pregunta 4.  
**Fuente:** Investigador.  
**Elaboración:** Juan Pablo Robalino Arcos



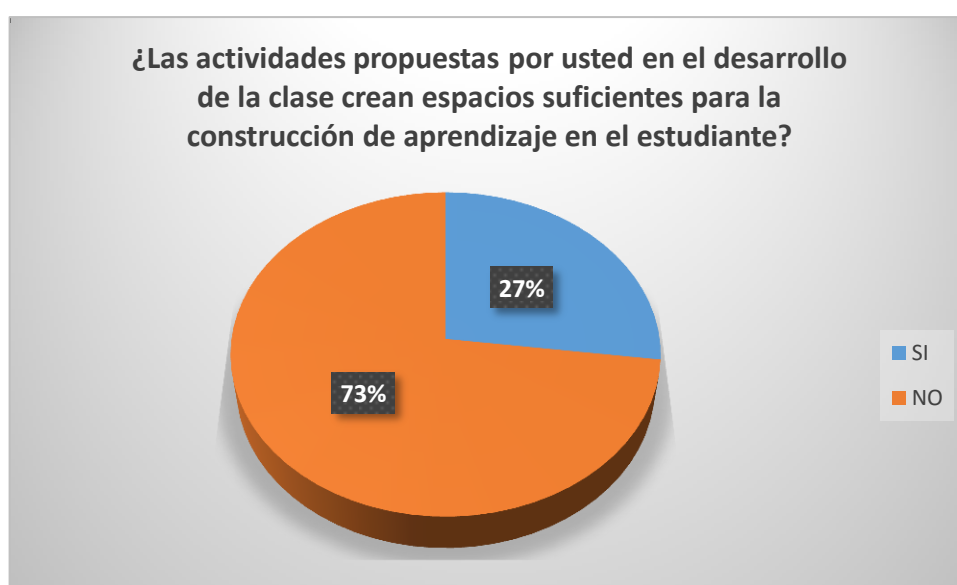
**Gráfico N° 8.-** Encuesta Docentes, Pregunta 4.  
**Fuente:** Investigador.  
**Elaboración:** Juan Pablo Robalino Arcos

**INTERPRETACIÓN:** La tabla y el gráfico nos permite apreciar que de 37 docentes encuestados que corresponden al 100%, el 46% de ellos expresa que sus métodos y técnicas de enseñanza si son eficientes en el proceso educativo, mientras que el 54% de los maestros encuestados manifiesta que sus métodos y técnicas de enseñanza no son los adecuados para ser eficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Pregunta 5.** ¿Las actividades propuestas por usted en el desarrollo de la clase crean espacios suficientes para la construcción de aprendizaje en el estudiante?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	27%
NO	27	73%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 9.** Encuesta Docentes, Pregunta 5.  
**Fuente:** Investigador.  
**Elaboración:** Juan Pablo Robalino Arcos



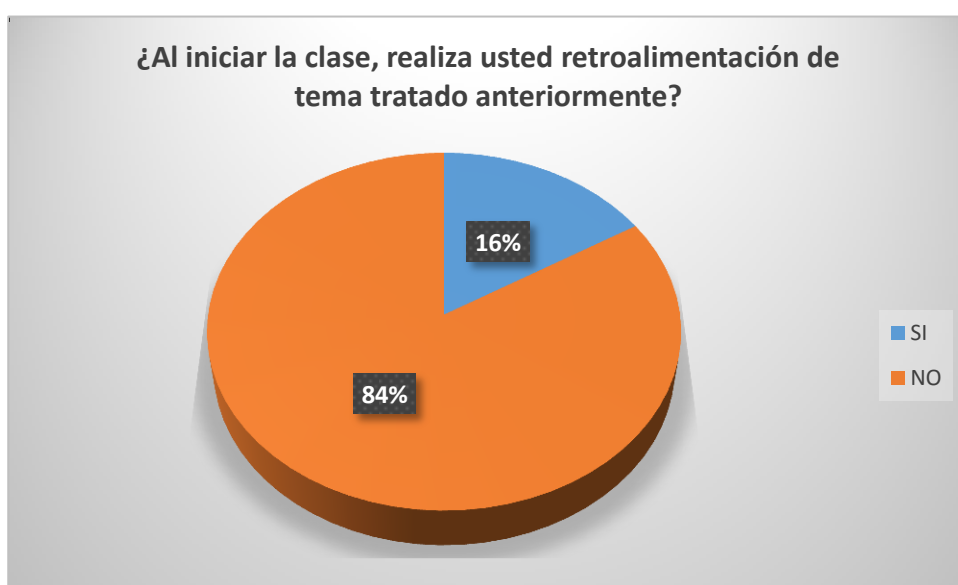
**Gráfico N° 9.** Encuesta Docentes, Pregunta 5.  
**Fuente:** Investigador.  
**Elaboración:** Juan Pablo Robalino Arcos

**INTERPRETACIÓN:** De un total de 37 docentes encuestados, 10 de ellos que corresponde al 27% declaran que las actividades que ellos desarrollan el aula con el estudiante crean espacios suficientes para la construcción del aprendizaje en el estudiante, entre tanto 27 maestros que corresponden al 73% expresan que sus actividades no son suficientes para crear estos espacios dentro del aula.

**Pregunta 6.** ¿Al iniciar la clase, realiza usted retroalimentación de tema tratado anteriormente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	16%
NO	31	84%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 10.** Encuesta Docentes, Pregunta 6.  
**Fuente:** Investigador.  
**Elaboración:** Juan Pablo Robalino Arcos



**Gráfico N° 10.** Encuesta Docentes, Pregunta 6.  
**Fuente:** Investigador.  
**Elaboración:** Juan Pablo Robalino Arcos

**INTERPRETACIÓN:** Aplicada la encuesta a 37 docentes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela se encuentra que el 84%, que corresponde a 31 docentes dice que al iniciar su clase no realizan una retroalimentación de la clase anterior y encontramos que el 16%, correspondiente a 6 maestros encuestados expresan que ellos si realizan una retroalimentación de la clase anterior con los estudiantes.

**Pregunta 7.** ¿Además del texto escolar, utiliza usted otros materiales de apoyo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	68%
NO	12	32%
TOTAL	37	100%

Tabla N° 11. Encuesta Docentes, Pregunta 7.

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Pablo Robalino Arcos



Gráfico N° 11. Encuesta Docentes, Pregunta 7.

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Pablo Robalino Arcos

**INTERPRETACIÓN:** Mediante las encuestas realizadas se encuentra que el 68% de los docentes encuestados siempre utilizan a más del texto escolar otros materiales de apoyo durante el proceso de clases y que un 32% de maestros encuestados utiliza únicamente el texto escolar correspondiente ese año de clases para impartir sus conocimientos durante el proceso educativo.



**Pregunta 8.** ¿Considera usted que las clases que imparte a sus estudiantes son activas y participativas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	57%
NO	16	43%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 12.** Encuesta Docentes, Pregunta 8.  
**Fuente:** Investigador.  
**Elaboración:** Juan Pablo Robalino Arcos



**Gráfico N° 12.** Encuesta Docentes, Pregunta 8.  
**Fuente:** Investigador.  
**Elaboración:** Juan Pablo Robalino Arcos

**INTERPRETACIÓN:** Mediante la información obtenida el 57% de maestros encuestados manifiesta que las clases que imparte a sus estudiantes son activas y participativas mientras tanto que el 43% de maestros encuestados consideran que sus clases no son ni activas ni participativas.

**Pregunta 9.** ¿Proporciona a sus estudiantes en clase ambientes dinámicos, agradables para la interacción del estudiante?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	27%
NO	27	73%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 13.** Encuesta Docentes, Pregunta 9.  
**Fuente:** Investigador.  
**Elaboración:** Juan Pablo Robalino Arcos



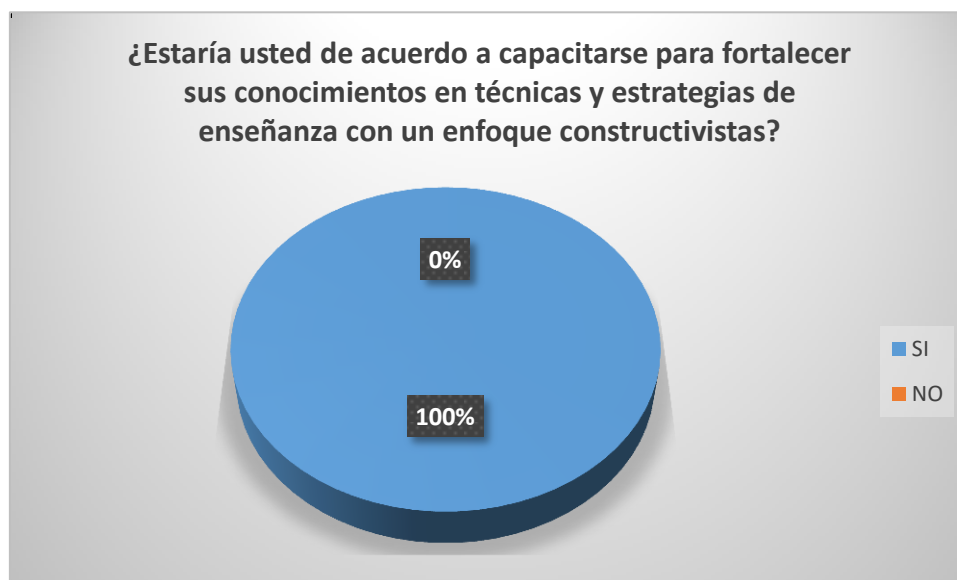
**Gráfico N° 13.** Encuesta Docentes, Pregunta 9.  
**Fuente:** Investigador.  
**Elaboración:** Juan Pablo Robalino Arcos

**INTERPRETACIÓN:** Los resultados alcanzados dan a conocer que de 37 maestros encuestado el 27% de ellos manifiestan que durante su proceso de clase en el aula ellos se crean espacios agradables, dinámicos donde es estudiante pueda desenvolverse, en inter relacionarse con el resto de estudiantes mientras tanto un 73% de docentes encuestados considera que en sus clases impartidas no se crean espacios suficientes para la interacción entre compañeros.

**Pregunta 10.** ¿Estaría usted de acuerdo a capacitarse para fortalecer sus conocimientos en técnicas y estrategias de enseñanza con un enfoque constructivistas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	100%
NO	0	0%
TOTAL	37	100%

**Tabla N° 14.** Encuesta Docentes, Pregunta 10.  
**Fuente:** Investigador.  
**Elaboración:** Juan Pablo Robalino Arcos



**Gráfico N° 14.** Encuesta Docentes, Pregunta 10.  
**Fuente:** Investigador.  
**Elaboración:** Juan Pablo Robalino Arcos

**INTERPRETACIÓN:** De los resultados obtenidos observamos que de 37 docentes encuestados, el 100% es decir todos los maestros, en su totalidad manifiestan que estarían gustosos y que se sienten en la obligación de capacitarse para fortalecer y actualizar sus conocimientos en técnicas y estrategias de enseñanza a fin de mejorar significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

## ANÁLISIS GENERAL DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES

La percepción de los encuestados sobre el Modelo Pedagógico Constructivista es limitada, tal es el caso de la pregunta N° 2, donde los docentes encuestados manifiesta que apenas el 19% de docentes toma en cuenta las experiencias previas con las que cuenta el estudiante para impartir la nueva clase, mientras que el 81% expresa que en sus clases nunca parten de los conocimientos previos del estudiante para empezar una nueva clase, esto sugiere que los docentes un su gran mayoría no aplica o desconoce principios fundamentas del proceso de enseñanza, relacionando el conocimiento previo del estudiante con el conocimiento actual y que por medio esta relación el estudiantes construya su propio conocimiento, tal como lo describe David Ausubel y lo sustenta en su teoría del Aprendizaje Significativo.

Según Ausubel, D. (1983). Este aprendizaje se presenta cuando la nueva información es vinculada con los conocimientos pertinentes de la estructura cognoscitiva previa del alumno, es decir cuando existe una relación de subordinación entre el nuevo material y la estructura cognitiva pre existente, es el típico proceso de subsunción.

De acuerdo a los resultados de la pregunta N° 6 de la encuesta en donde el 84% de maestros declaran que al iniciar sus clases no realizan retroalimentación de la clase anterior por cuanto se supone que su proceso de enseñanza - aprendizaje es totalmente improvisado e inadecuado, así evidenciamos claramente el desconocimiento del Modelo pedagógico Constructivista en la mayoría de docentes, lo que nos permite concluir que el maestro al no utilizar una adecuada practica pedagógica, realiza un ineficiente proceso de enseñanza – aprendizaje, perjudicando únicamente al estudiante en su aprendizaje.

Según Valdivia, J. (2010). La retroalimentación o feedback es el recurso comunicacional más importante durante el proceso de conducción de la clase. Este pasa a ser un mediador entre el docente y el alumno, pues permite informar a ambos sobre el nivel de logro que se ha alcanzado hasta ese momento.

El verdadero agente de cambio es el docente y de aquí la necesidad y relevancia de formarlo apropiadamente y mantenerlo actualizado permanentemente en este sentido

hacemos referencia a la pregunta N° 10 de la encuesta en el cual el 100% de maestros manifiestan que estarían gustosos y que se sienten en la obligación de capacitarse para fortalecer y actualizar sus conocimientos en técnicas y estrategias de enseñanza a fin de mejorar significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Dubois, M. E. (2010). De nada sirven las mejores reformas del sistema, los mejores diseños curriculares, los más excelentes programas, si quienes han de ponerlos en práctica carecen de las condiciones profesionales y humanas necesarias para hacer de él, o de ella, un verdadero educador.

Según Severo, A. (2012) También que acá, el maestro no enseña en el sentido tradicional de pararse frente a la clase e impartir los conocimientos, sino que acuden a materiales con lo que los alumnos se comprometen activamente mediante manipulación e interacción social. Un supuesto básico del constructivismo es que los individuos son participantes activos y deben re-descubrir los procesos básicos.

El constructivismo tratará de equiparar el aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias. El aprendizaje humano será una actividad que el sujeto realiza a través de su experiencia con el entorno.

**ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS  
REALIZADAS A LOS/AS ESTUDIANTES.**

**Pregunta 1. ¿Al iniciar la clase, su maestro/a realiza una retroalimentación del tema estudiado anteriormente?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	27	30%
A VECES	40	44%
NUNCA	23	26%
TOTAL	90	100%

Tabla N° 15. Encuesta Estudiantes, Pregunta 1.  
Fuente: Investigador.  
Elaboración: Juan Pablo Robalino Arcos

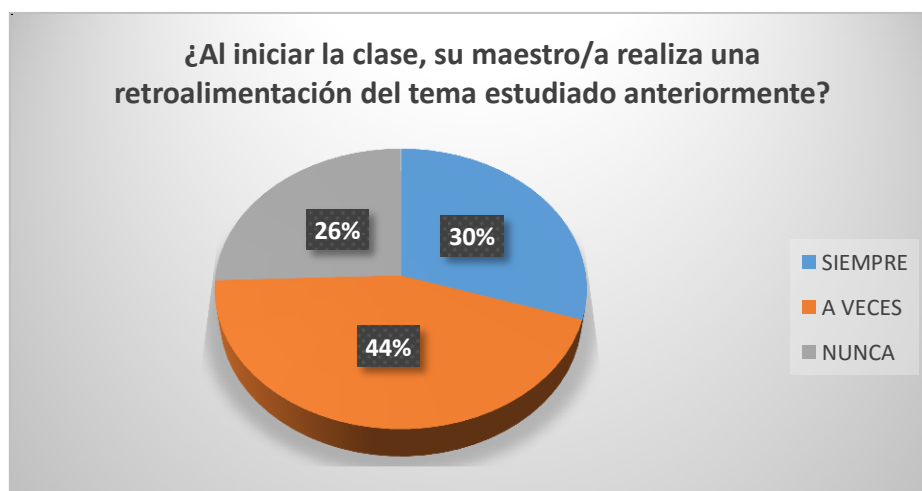


Gráfico N° 15. Encuesta Estudiantes, Pregunta 1.  
Fuente: Investigador.  
Elaboración: Juan Pablo Robalino Arcos

**INTERPRETACIÓN:** De los 90 estudiantes encuestados correspondientes al 100%, el 30% manifiesta que sus maestros siempre realizan retroalimentación del tema estudiado anteriormente, el 44% de estudiantes dice que a veces su maestro realiza retroalimentación del tema estudiado anteriormente, mientras que el 26% de estudiantes encuestados manifiesta que nunca su profesor realiza retroalimentación del tema estudiado anteriormente.

**Pregunta 2. ¿La clase se desarrolla de manera dinámica, activa y participativa por parte del maestro/a y del estudiante?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	11%
A VECES	20	22%
NUNCA	60	67%
TOTAL	90	100%

Tabla N° 16. Encuesta Estudiantes, Pregunta 2.  
Fuente: Investigador.  
Elaboración: Juan Pablo Robalino Arcos

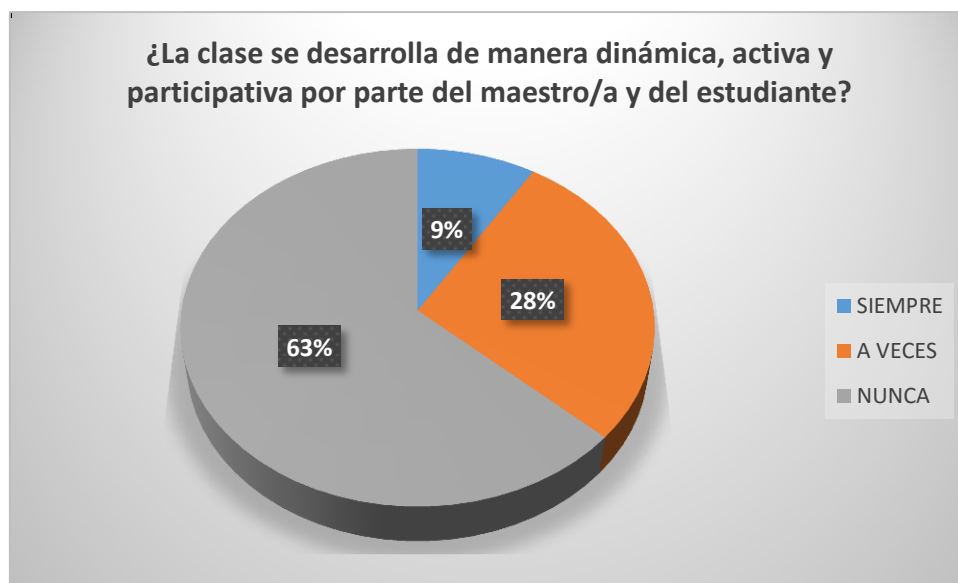


Gráfico N° 16. Encuesta Estudiantes, Pregunta 2.  
Fuente: Investigador.  
Elaboración: Juan Pablo Robalino Arcos

**INTERPRETACIÓN:** El 11% de estudiantes encuestados manifiesta que siempre la clase es dinámica, participativa, activa, el 22% de los estudiantes dicen que a veces la clase es dinámica, activa y participativa mientras que el 67% de estudiantes encuestados declara que nunca la clase es dinámica, participativa, activa.

### Pregunta 3. ¿El maestro/a realiza actividades grupales o por pareja?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	33%
A VECES	45	50%
NUNCA	15	17%
TOTAL	90	100%

Tabla N° 17. Encuesta Estudiantes, Pregunta 3.

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Pablo Robalino Arcos



Gráfico N° 17. Encuesta Estudiantes, Pregunta 3.

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Pablo Robalino Arcos

**INTERPRETACIÓN:** De los 90 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 33% de ellos dice que su maestro siempre realiza actividades grupales o por pareja, un 50% de estudiantes encuestados manifiesta que a veces su profesor realiza actividades grupales o por pareja mientras que un 17% comenta que su maestro nunca realiza actividades grupales o por pareja.



**Pregunta 4. ¿Además del texto escolar su maestro/a utiliza otros materiales de apoyo como tarjetas, recortes, fotos, entre otros?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	9%
A VECES	25	28%
NUNCA	57	63%
TOTAL	90	100%

Tabla N° 18. Encuesta Estudiantes, Pregunta 4.  
Fuente: Investigador.  
Elaboración: Juan Pablo Robalino Arcos

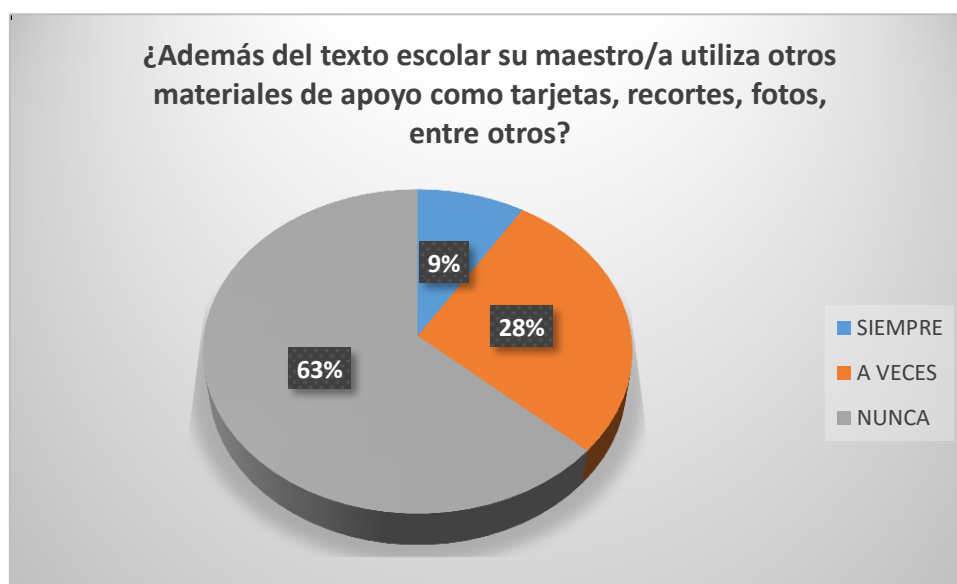


Gráfico N° 18. Encuesta Estudiantes, Pregunta 4.  
Fuente: Investigador.  
Elaboración: Juan Pablo Robalino Arcos

**INTERPRETACIÓN:** Los resultados estadísticos anteriores nos indican que de 90 estudiantes encuestados el 9% siempre utilizan otros materiales de apoyo parte del texto escolar, el 28% de estudiantes encuestados afirman que sus maestros a veces utilizan otros materiales de apoyo a más del texto escolar, y el 63% de estudiantes manifiesta que su profesor nunca utiliza a más del texto otros materiales de apoyo.

### Pregunta 5. ¿Su maestro/a utiliza (TIC) Tecnologías aplicadas a la Educación?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	31	34%
A VECES	26	29%
NUNCA	33	37%
TOTAL	90	100%

Tabla N° 19. Encuesta Estudiantes, Pregunta 5.

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Pablo Robalino Arcos

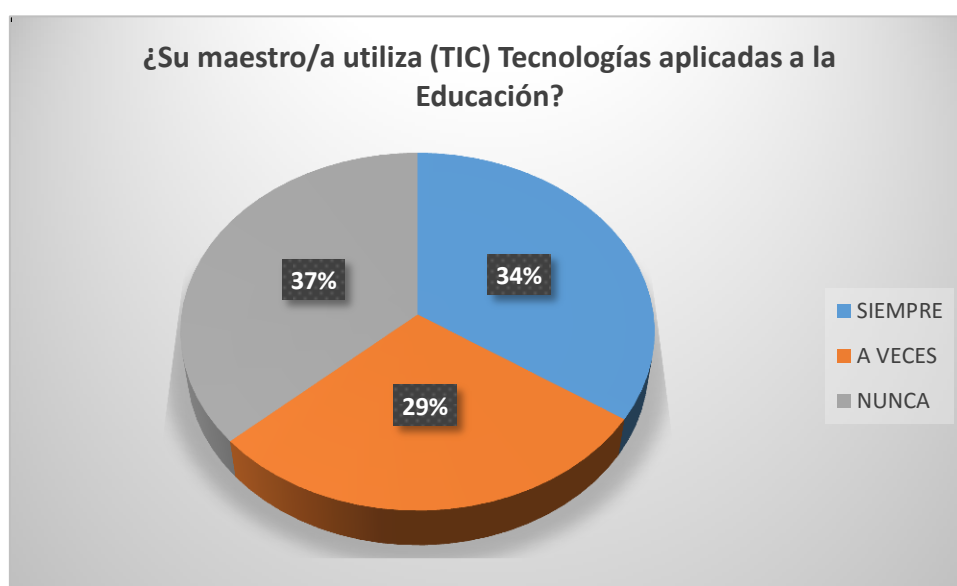


Gráfico N° 19. Encuesta Estudiantes, Pregunta 5.

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Pablo Robalino Arcos

**INTERPRETACIÓN:** Observando los resultados estadísticos indican que el 34% de estudiantes encuestados confiesan que su maestro utiliza Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas en el aula, el 29% manifiesta que a veces el maestro utiliza Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas en el aula y el 37% de estudiantes dice que nunca sus maestros nunca utilizan Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas en el aula.

**Pregunta 6. ¿Siente que usted adquiere nuevos conocimientos con el sistema de enseñanza de su maestro/a?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	27	34%
A VECES	24	30%
NUNCA	29	36%
TOTAL	90	100%

Tabla N° 20. Encuesta Estudiantes, Pregunta 6.  
Fuente: Investigador.  
Elaboración: Juan Pablo Robalino Arcos

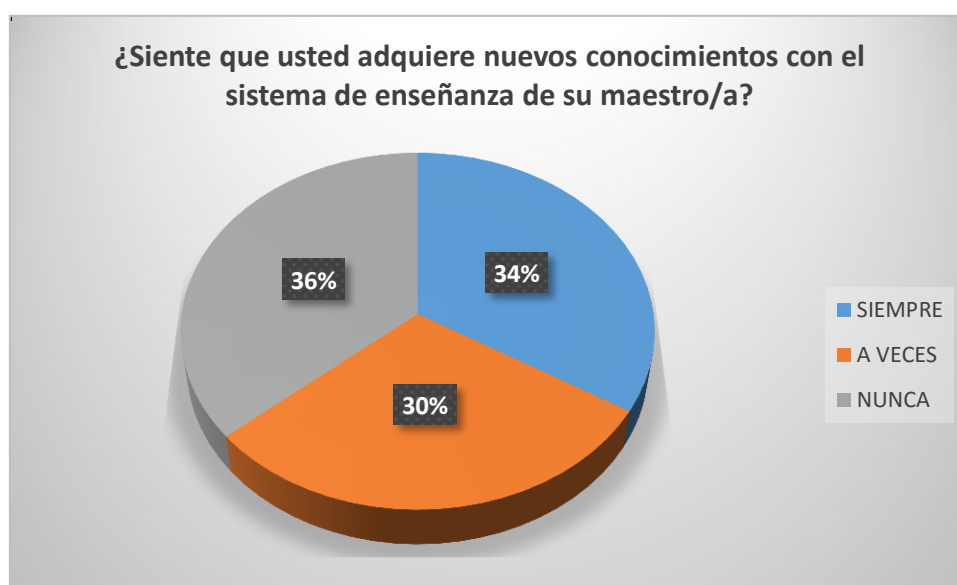


Gráfico N° 20. Encuesta Estudiantes, Pregunta 6.  
Fuente: Investigador.  
Elaboración: Juan Pablo Robalino Arcos

**INTERPRETACIÓN:** De los 90 estudiantes encuestados el 34% de ellos comenta que con el sistema de enseñanza que su maestro utiliza siempre adquieren nuevos conocimientos, el 30% de estudiantes encuestados declaran que a veces aprenden con el sistema de enseñanza que utiliza su profesor mientras que el 36% de estudiantes encuestados manifiesta que definitivamente el sistema de enseñanza de sus maestros no son los adecuados y que nunca adquieren nuevos conocimientos.

## ANÁLISIS GENERAL DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES

Según Coll, C. (1988). Mediante el juego de las representaciones mutuas, de las experiencias que se generan de los comportamientos a que están dan lugar, del intercambio de informaciones, del establecimiento más o menos explícito y consensuado de las reglas y normas de actuación, en suma, mediante el juego de los procesos psicosociológicos presentes en la situación de enseñanza, se va definiendo progresiva y conjuntamente el contexto en cuyo marco el alumno atribuye un sentido a lo que hace y construye unos significados, es decir, realiza unos aprendizajes con un determinado grado de significatividad.

Quiere esto decir que el sentido de los alumnos atribuyen a una carrera escolar, y en consecuencia, los significados que puedan construir al respecto, no están determinados únicamente por sus conocimientos, habilidades, capacidades o experiencias previas, sino también por la compleja dinámica de intercambios comunicativos que se establecen a múltiples niveles entre los participantes, entre los propios alumnos y, muy especialmente, entre el profesor y los alumnos.

En la encuesta realizada a estudiantes, en la pregunta N° 2 que refiere a que si el maestro desarrolla su clase de un forma dinámica, activa y participativa el 67% de encuestados afirman que sus clases nunca son activas, ni participativas mucho menos dinámicas, por lo que se evidencia una mala práctica docente, en donde la clase se torna aburrida, desmotivada, monótona, tradicional, y lo más importante el proceso de aprendizaje en el estudiante es ineficiente y mediocre.

Una cuestión determinante en el proceso enseñanza – aprendizaje es la motivación ya que es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta, además la motivación es el interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él, con la motivación ausente en el estudiante definitivamente no habrá aprendizajes significativos.

Otro aspecto fundamental a mencionar es la pregunta N° 4 que menciona si el maestro además del texto escolar utiliza otros materiales de apoyo como tarjetas, recortes, fotos, entre otros, y que estos a su vez permitan fortalecer y mejorar el proceso de enseñanza -

aprendizaje de los estudiantes, desafortunadamente los estudiantes encuestados manifiestan en un 63% que nunca sus profesores utilizan material de apoyo para impartir sus clases, mientras que un 28% de ellos dicen que a veces su maestro utiliza material de apoyo en sus clases, claramente podemos deducir que en un alto porcentaje los docentes no acuden a otros materiales de apoyo para motivar y dinamizar el proceso de enseñanza.

La educación de calidad requiere cambios sustanciales a las formas convencionales de cómo se ha venido llevando la educación, fijar la intencionalidad pedagógica y los materiales didácticos que empleará como instrumento mediador, facilitador y potencializador para incidir en la educación del estudiante es fundamental en el proceso, lograr un aprendizaje significativo en el estudiante requiere de docentes hondamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que además contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más simple a los estudiantes la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional.

## **4.2 Comprobación de la hipótesis**

### **4.2.1. Verificación de la Hipótesis**

La verificación de la hipótesis se realizó mediante el estadígrafo de significación por excelencia este es el Chi Cuadrado el mismo permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis planteada.

### **4.2.2. Combinación de Frecuencias**

Para aplicar el Chi Cuadrado se establece la correspondencia de la variable eligiendo cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, eso permitirá efectuar el proceso de combinación. Este  $\chi^2$  corresponde a los docentes y estudiantes.

### **4.2.3. Planteamiento de la Hipótesis**

**H.0.-** El modelo Pedagógico constructivista no influye significativamente en el proceso de aprendizaje los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

**H.1.-** El modelo Pedagógico constructivista si influye significativamente en el proceso de aprendizaje de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

#### **4.2.4. Selección del Nivel de significación**

Se utiliza el  $\alpha = 0.01$

#### **4.2.5. Especificaciones del Estadístico**

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula.

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

$X^2$  = Chi o Ji Cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

$O$  = Frecuencias Observadas

$E$  = Frecuencia Especializada

#### **4.2.6. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo**

Para indicar sobre esta regiones primeramente determinaremos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 4 cifras y 3 columnas.

$$gl = (f - 1) \cdot (c - 1)$$

$$gl = (4 - 1) \cdot (2 - 1)$$

$$gl = (3) - (1)$$

$$gl = 3$$

Entonces con el 3 gl y el nivel de 0.01 tenemos la tabla de  $X^2$  siendo el valor de 11.35 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todos los valores de Ji Cuadrado que se encuentran hasta el valor 11.35 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 11.35.

## ANALISIS ESTADISTICO DE LA ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES

### Región de aceptación y rechazo

La representación gráfica sería:

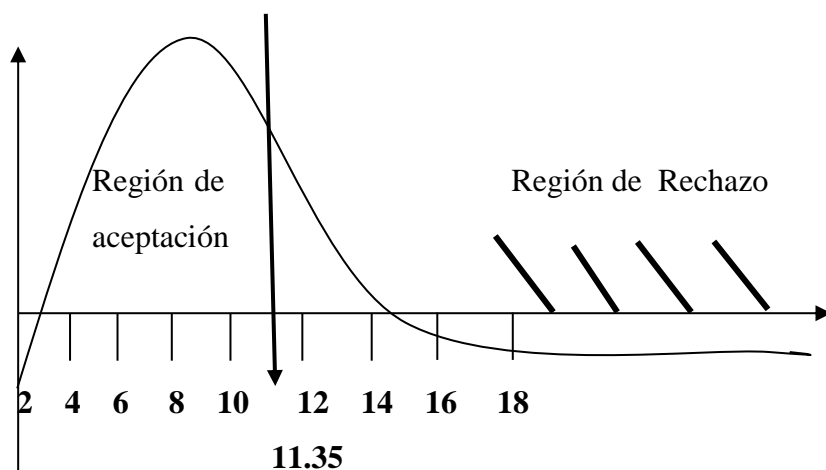


Gráfico N° 21. Región de aceptación y rechazo  
Fuente: Investigador.  
Elaboración: Juan Pablo Robalino Arcos

**4.2.7. Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas de encuesta realizada a docentes**

**Frecuencias Observadas**

PREGUNTAS	CATEGORIAS		TOTAL
	Si	No	
1.- ¿Conoce usted que es el Modelo Pedagógico Constructivista?	22	15	37
5.- ¿Las actividades propuestas por usted en el desarrollo de la clase crean espacios suficientes para la construcción de aprendizaje en el estudiante?	10	27	37
7.- ¿Además del texto escolar, utiliza usted otros materiales de apoyo?	25	12	37
9.- ¿Proporciona a sus estudiantes en clase ambientes dinámicos, agradables para la interacción del estudiante?	10	27	37
<b>SUBTOTAL</b>	<b>67</b>	<b>81</b>	<b>148</b>

Tabla N° 21. Frecuencias observadas, encuestas docentes

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Pablo Robalino Arcos

**Frecuencias Esperadas**

PREGUNTAS	CATEGORIA		TOTAL
	Si	No	
1.- ¿Conoce usted que es el Modelo Pedagógico Constructivista?	16.75	20.25	37
5.- ¿Las actividades propuestas por usted en el desarrollo de la clase crean espacios suficientes para la construcción de aprendizaje en el estudiante?	16.75	20.25	37
7.- ¿Además del texto escolar, utiliza usted otros materiales de apoyo?	16.75	20.25	37
9.- ¿Proporciona a sus estudiantes en clase ambientes dinámicos, agradables para la interacción del estudiante?	16.75	20.25	37
<b>SUBTOTAL</b>	<b>67</b>	<b>81</b>	<b>148</b>

Tabla N° 22. Frecuencias esperadas, encuestas docentes

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Pablo Robalino Arcos



### Cálculo de Ji = Cuadrado

O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> / E
22	16.75	5.25	27.56	1.64
15	20.25	-5.25	-27.56	1.36
10	16.75	-6.75	-45.56	2.72
27	20.25	6.75	45.56	2.25
25	16.75	8.25	68.06	4.06
12	20.25	-8.25	-68.06	3.36
10	16.75	-6.75	-45.56	2.72
27	20.25	6.75	45.56	2.25
				<b>20.36</b>

Tabla N° 23. Calculo del Ji = Cuadrado, encuestas docentes.

Fuente: Investigador.

Elaboración: Juan Pablo Robalino Arcos

#### 4.2.8. Decisión

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0.01, como  $20.36 > 11.35$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: El Modelo Pedagógico constructivista si influye significativamente en el proceso de aprendizaje de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

## ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES

### Región de aceptación y rechazo

La representación gráfica sería:

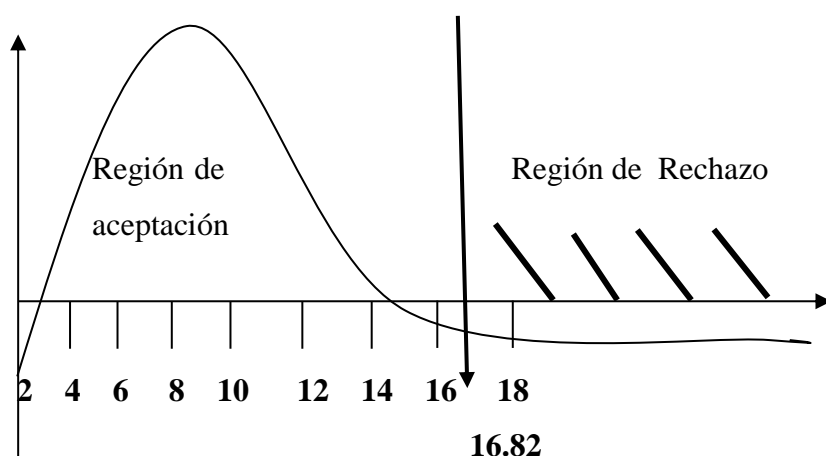


Gráfico N° 222. Región de aceptación y rechazo  
Fuente: Investigador.  
Elaboración: Juan Pablo Robalino Arcos

### 4.2.9. Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas de encuesta realizada a estudiantes

#### Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
1.- ¿Al iniciar la clase, su maestro/a realiza una retroalimentación del tema estudiado anteriormente?	27	40	23	90
3.- ¿El maestro/a realiza actividades grupales o por pareja?	30	45	15	90
5.- ¿Su maestro/a utiliza (TIC) Tecnologías aplicadas a la Educación?	31	26	33	90
6.- ¿Siente que usted adquiere nuevos conocimientos con el sistema de enseñanza de su maestro/a?	27	24	39	90
<b>SUBTOTAL</b>	<b>115</b>	<b>135</b>	<b>110</b>	<b>360</b>

Tabla N° 24. Frecuencias observadas, encuestas estudiantes.

Fuente: Investigador.  
Elaboración: Juan Pablo Robalino Arcos

### Frecuencia Esperada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
1.- ¿Al iniciar la clase, su maestro/a realiza una retroalimentación del tema estudiado anteriormente?	28.75	33.75	27,50	90
3.- ¿El maestro/a realiza actividades grupales o por pareja?	28.75	33.75	27,50	90
5.- ¿Su maestro/a utiliza (TIC) Tecnologías aplicadas a la Educación?	28.75	33.75	27,50	90
6.- ¿Siente que usted adquiere nuevos conocimientos con el sistema de enseñanza de su maestro/a?	28.75	33.75	27,50	90
<b>SUBTOTAL</b>	<b>115</b>	<b>135</b>	<b>110</b>	<b>360</b>

Tabla N° 25. Frecuencias esperada, encuestas estudiantes.

Fuente: Investigador.  
Elaboración: Juan Pablo Robalino Arcos

### Cálculo de Ji = Cuadrado

O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> / E
27	28.75	-1.75	-3.06	0.10
40	33.75	6.25	39.06	1.15
23	27.50	-4.5	20.25	0.73
30	28.75	1.25	1.56	0.05
45	33.75	11.25	126.56	3.75
15	27.50	-12.5	-156,25	5.68
31	28.75	2.25	5.06	0.17
26	33.75	-7.75	-60.06	1.77
33	27.50	5.5	30.25	1.10
27	28.75	-1.75	-3.06	0.10
24	33.75	-9.75	-95.06	2.81
39	27.75	11.25	126.56	4.56
				<b>21.97</b>

Tabla N° 26. Calculo del Ji = Cuadrado, encuestas estudiantes.

Fuente: Investigador.  
Elaboración: Juan Pablo Robalino Arcos

#### **4.2.10. Decisión**

Para 6 grados de libertad a un nivel de 0.01, como  $21.97 > 16,82$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: El Modelo Pedagógico constructivista si influye significativamente en el proceso de aprendizaje de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES

#### 5.1 Conclusiones

Una vez finalizado el presente trabajo de investigación, se ha realizado un análisis sobre aspectos del Modelo Pedagógico Constructivista y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”, llegando a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que el Modelo Pedagógico Constructivista influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Séptimo año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”.
- Los maestros conocen en parte el Modelo Pedagógico Constructivista por lo tanto es evidente que aquellos maestros que no conocen del Modelo no lo apliquen en su práctica pedagógica, por su mismo desconocimiento.
- Se analizó también que en un porcentaje significativo los maestros no cumplen con un requisito fundamental y básico dentro del proceso de aprendizaje del estudiante, como es partir de los conocimientos previos del estudiante al iniciar un tema nuevo de estudio.
- Con relación a los estudiantes se puede manifestar que en un elevado porcentaje, ellos se encuentran desmotivados y aburridos en clase por falta de espacios dinámicos, activos y de participación entre estudiantes y docentes.
- Se establece que la escasa capacitación por parte de las Instituciones Educativas (Mineduc) ha contribuido a los docentes en su desconocimiento y la no aplicación de este Modelo Pedagógico, por lo que se sugiere capacitar a los docentes en estos aspectos fundamentales de la pedagogía, para de esta manera lograr fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.

## Referencias Bibliográficas

1. Agudelo Bedoya, M. E., & Estrada Arango, P. (2013). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas.
2. Astor, W (2010) Teorías del Aprendizaje (Ed.1ra) Editorial El Libro , Buenos Aires – Argentina.pp.145-146.
3. Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF, I*.
4. Bernad, J (2011) Modelos Pedagógicos, (Ed.2da) Editorial La Pampa Buenos Aires – Argentina, p.234.
5. Bigge, Morris L. (2001). Teorías de Aprendizaje para maestros. México: Trillas Ediciones.
6. Coll, C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Infancia y aprendizaje*, 11(41), 131-142.
7. Constitucional, T. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito-Ecuador: Registro Oficial, 449, 20-10.
8. Cordero, G (2011) Proceso- Enseñanza- Aprendizaje (Ed.2da) Editorial Don Bosco Cuenca- Ecuador, p. 324.
9. Díaz, A., & Hernández, R. (2015). Constructivismo y aprendizaje significativo.
10. Díaz, F (2008) La Educación (Ed.1ra) Editorial Las L ajas Ipiales- Colombia p.237.
11. Dubois, M. E. (2010). La lectura en la formación y actualización del docente. Comentario sobre dos experiencias. *Legenda*, 15(12).
12. Galora, D. E., Antonio, M., Montoya, O., & Carolina, D. (2012). “Metodología del modelo pedagógico aprender investigando para el desarrollo humano sostenible y su incidencia en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General II de la Escuela de Ingeniería Comercial de la UNACH”.
13. García, E. (2010). Pedagogía Constructivista y Competencias. México: Trillas Ediciones.

14. Gudiño, Martha. “El Constructivismo como sustento Pedagógico de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela Fiscal de Práctica Docente Reina Silvia de Suecia de Quito Año Lectivo 2004-2005”. Tesis de Maestría #442 Universidad Técnica de Ambato. Año 2005.
15. Hernández, P (1997) Texto la Educación (Ed.3ra) Editorial El buen Lector Santiago de Chile, P.197.
16. Jácome, Jackeline. “El uso de material didáctico y su aporte en el proceso de enseñanza -aprendizaje en el segundo Año de Educación Básica de la Escuela Rufino Carrillo del cantón Píllaro, provincia del Tungurahua”. Tesis Universidad Técnica de Ambato, Ciencias Humanas y de la Educación. Año 2015.
17. Kamii, C., & López, P. (1982). La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 5(18), 3-32.
18. Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Ciencias Naturales 10. Quito: Norma S.A.
19. Ordóñez, C. L. (2005 de Octubre de 2005). Constructivismo promueve cambios en el aprendizaje. (V. S. Universo, Entrevistador).
20. Ortiz, J (2010) Técnica del Aprendizaje (Ed.1ra) Editorial Raíces Quito-Ecuador. P.245.
21. Piaget, J., & Vigotsky, L. (2008). Teorías del aprendizaje. El niño: Desarrollo y Proceso de.
22. Ramírez, H (2011) La Pedagogía (Ed.1ra) Editorial Freire Riobamba-Ecuador, p. 167.
23. Retamozo, M. (2012). Constructivismo: epistemología y metodología en las ciencias sociales. *En Tratado de metodología de las ciencias sociales: Perspectivas actuales. DF (México): Fondo de Cultura Económica.*
24. Robalino, B (1998) Compendió Pedagógico, (Ed.1ra) Editorial Freire Riobamba- Ecuador. P.78.
25. Suárez, G (2011) Texto El Aprendizaje (Ed.2da) Editorial Océano- Caracas – Venezuela. P.256.
26. Subiría, J (2010) Metodología de la Enseñanza, (Ed.2da) Editorial Libro Centro, Quito- Ecuador, P.123.

27. Toledo, M (1998) Texto Habilidades y Capacidades Intelectuales (Ed.2da) Editorial Copilux Distrito Federal de Mexico, p. 347.
28. Tovar Santana, A. (2001). El constructivismo en el proceso enseñanza aprendizaje. *IPN. MEXICO*.
29. Valdivia, J. (2010) La retroalimentación correctiva y de reforzamiento en clases de Educación Física. *EFDeportes, 150*.
30. Valencia Torres, Janeth y Guerra Obando, Estuardo. Tesis de Maestría. Universidad Técnica del Norte. Año 2010.
31. Venegas, G (2007) Didacta de la Enseñanza (Ed.2da) Editorial laser Bogotá-Colombia, p.245.



Anexos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN BENIGNO VELA”

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia del Modelo Pedagógico Constructivista en proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”

**INSTRUCCIONES.-** SE SUGIERE POR FAVOR QUE LA RESPUESTA SEA VERÍDICA Y SE CONTESTE CON UNA X EN EL PARÉNTESIS DESEADO

**I. ¿Conoce usted que es el Modelo Pedagógico Constructivista?**

1.- Si

2.- No

**II. ¿En la práctica pedagógica, parte usted de la experiencia previa adquirida por el estudiante?**

1.- Si

2.- No

**III. ¿Considera usted que los aprendizajes brindados a los estudiantes son significativos?**

1.- Si

2.- No

**IV. ¿Cree usted que sus métodos y técnicas de enseñanza son eficientes en el proceso educativo?**

1.- Si

2.- No

**V. ¿Las actividades propuestas por usted en el desarrollo de la clase crean espacios suficientes para la construcción de aprendizaje en el estudiante?**

1.- Si

2.- No

**VI. ¿Al iniciar la clase, realiza usted retroalimentación de tema tratado anteriormente?**

1.- Si

2.- No

**VII. ¿Además del texto escolar, utiliza usted otros materiales de apoyo?**

1.- Si

2.- No

**VIII. ¿Considera usted que las clases que imparte a sus estudiantes son activas y participativas?**

1.- Si

2.- No

**IX. ¿Proporciona a sus estudiantes en clase ambientes dinámicos, agradables para la interacción del estudiante?**

1.- Si

2.- No

**X. ¿Estaría usted de acuerdo a capacitarse para fortalecer sus conocimientos en técnicas y estrategias de enseñanza con un enfoque constructivistas?**

1.- Si

2.- No

Gracias por su colaboración.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE E.G.B. DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “JUAN BENIGNO VELA”**

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia del Modelo Pedagógico Constructivista en proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”

**INSTRUCCIONES.-** SE SUGIERE POR FAVOR QUE LA RESPUESTA SEA VERÍDICA Y SE CONTESTE CON UNA X EN EL PARÉNTESIS DESEADO

1. ¿Al iniciar la clase, su maestro/a realiza una retroalimentación del tema estudiado anteriormente?

- i. Siempre.
- ii. A veces.
- iii. Nunca.

2. ¿La clase se desarrolla de manera dinámica, activa y participativa por parte del maestro/a y del estudiante?

- i. Siempre.
- ii. A veces.
- iii. Nunca.

3. ¿El maestro/a realiza actividades grupales o por pareja?

- i. Siempre.
- ii. A veces.
- iii. Nunca.

4. ¿Además del texto escolar su maestro/a utiliza otros materiales de apoyo como tarjetas, recortes, fotos, entre otros?

- i. Siempre.
- ii. A veces.
- iii. Nunca.

5. ¿Su maestro/a utiliza (TIC) Tecnologías aplicadas a la Educación?

- i. Siempre.
- ii. A veces.
- iii. Nunca.

6. ¿Siente que usted adquiere nuevos conocimientos con el sistema de enseñanza de su maestro/a?

- i. Siempre.
- ii. A veces.
- iii. Nunca.

Gracias por su colaboración.