

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema: “EL REFUERZO PEDAGÓGICO Y EL PROCESO DE LA INFERENCIA EN LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”

Trabajo de titulación, modalidad Informe de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Autora: Licenciada Vanessa del Rocío Pérez López

Directora: Doctora Sylvia Jeannette Andrade Zurita Magíster

Ambato – Ecuador

2016

A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato

El Tribunal receptor del Trabajo de Titulación, modalidad Informe Investigación, presidido por el Doctor Héctor Fernando Gómez Alvarado, Presidente y Miembro del Tribunal e integrado por los señores, Doctora Rita Patricia Pérez Zamora Magíster y Licenciado Paúl Santiago Pullas Tapia Magíster, designados por la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato, para recibir el Informe de Investigación con el tema: “EL REFUERZO PEDAGÓGICO Y EL PROCESO DE LA INFERENCIA EN LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO” elaborado y presentado por la Señora Licenciada Vanessa del Rocío Pérez López, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación; el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Héctor Fernando Gómez Alvarado
Presidente del Tribunal

Dra. Rita Patricia Pérez Zamora Mg.
Miembro del Tribunal

Lcdo. Paúl Santiago Pullas Tapia Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación, modalidad Informe Investigación presentado con el tema: “EL REFUERZO PEDAGÓGICO Y EL PROCESO DE LA INFERENCIA EN LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”, le corresponde exclusivamente a la Licenciada Vanessa del Rocío Pérez López, Autora bajo la dirección de la Doctora Sylvia Jeannette Andrade Zurita Magíster, Directora del Trabajo de Titulación, modalidad Informe Investigación; y el patrimonio intelectual de la Universidad Técnica de Ambato.

Lcda. Vanessa del Rocío Pérez López

1803237682

AUTORA

Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Mg.

1801911890

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el trabajo de Titulación, modalidad Informe Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de éste, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda. Vanessa del Rocío Pérez López

1803237682

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato	ii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	x
AGRADECIMIENTO	xi
DEDICATORIA	xii
EXECUTIVE SUMMARY.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema de Investigación.....	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico	7
1.2.2.1 Árbol de Problema	7
1.2.2.2 Análisis critico	8
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del Problema	9

1.2.5	Preguntas Directrices	9
1.2.6	Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.2.6.1	Delimitación Temporal	9
1.2.6.2	Delimitación Espacial.	10
1.3	Justificación.....	10
1.4	Objetivos	11
1.4.1	Objetivo General	11
1.4.2	Objetivos Específicos.....	11
CAPITULO II		13
MARCO TEÓRICO.....		13
2.1	Antecedentes Investigativos.....	13
2.2	Fundamentación filosófica	15
2.3	Fundamentación Legal	16
En Ley Orgánica De Educación Intercultural LOEI (2011):		17
2.4	Categorías Fundamentales.....	19
2.4.1	Gráficos de inclusión interrelacionados Variable independiente....	20
2.4.2	Gráficos de inclusión interrelacionados Variable dependiente.....	21
2.4.3	Visión dialéctica de conceptualización de variables.....	22
2.4.4	Marco conceptual variable independiente.....	22
Evaluación Educativa.....		22

Evaluación Curricular	25
Refuerzo Pedagógico	28
¿Qué es el refuerzo Pedagógico?	28
Quién necesita plan individual de refuerzo educativo	30
2.4.5 Marco conceptual variable dependiente.....	30
Lectura.....	30
Proceso Lector.....	32
2.5 Hipótesis.....	37
2.6 Señalamiento de variables	37
CAPITULO III.....	38
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1 Metodología de la investigación.....	38
3.2 Modalidad Básica de Investigación.....	38
3.2.1 Investigación De Campo	38
3.2.2 Investigación Bibliográfica	39
3.3 Nivel de la Investigación.....	39
3.3.1 Nivel Exploratorio.....	39
3.3.2 Nivel Descriptivo	39
3.4 Población y Muestra.....	40
3.4.1 Población.....	40

3.5	Operacionalización de las variables	41
3.5.1	Operacionalización de la Variable Independiente Refuerzo Pedagógico	41
3.5.2	Operacionalización de la Variable Dependiente : Proceso de Inferencia en la Lectura.....	43
3.6	Plan de Procesamiento y Análisis	45
3.6.1	Plan de Procesamiento	45
IV	CAPITULO.....	46
	ANÁLISIS DE RESULTADOS	46
4.1.1	Encuesta realizada a Docentes.	46
4.1	Entrevista a Docentes	51
4.2	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	56
4.2.1	Planteamiento de la Hipótesis	56
V	CAPITULO	62
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
	CONCLUSIONES	62
	RECOMENDACIONES	63
	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de Estudio.....	40
Tabla 2 Ubicación Estratégica de los Estudiantes	46
Tabla 3 Resultados Motivación y autoestima dentro del aula	47
Tabla 4 Tutorías individualizadas	48
Tabla 5 Revisión diaria de tareas	49
Tabla 6 Refuerzo pedagógico individual	50
Tabla 7 Respuestas Observadas	58
Tabla 8 Respuestas Esperadas.....	58
Tabla 9 Cálculo de Chi-Cuadrado.....	59

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Árbol de Problemas	Elaborado por Vanessa Pérez.....	7
Ilustración 2 Supra ordinación Conceptual	Elaborado por: Vanessa Pérez.....	19
Ilustración 3 Constelación de ideas de la variable independiente	Elaborado por: Vanessa Pérez.....	20
Ilustración 4 Constelación de ideas de la variable dependiente.....		21
Ilustración 5 Evaluación Educativa.....		22
Ilustración 6 Orientaciones Refuerzo Pedagógico		29
Ilustración 7 Operacionalización de la variable independiente. Elaborado por Pérez Vanessa.....		42
Ilustración 8 Operacionalización de la variable dependiente. Elaborado por Pérez Vanessa.....		43
Ilustración 9 Procedimiento de recolección de información.....		45
Ilustración 10 Porcentajes pregunta 1		46
Ilustración 11 Porcentajes pregunta 2		47
Ilustración 12 Porcentajes pregunta 3		48
Ilustración 13 Porcentajes pregunta 4		49
Ilustración 14 Porcentajes pregunta 5		50

AGRADECIMIENTO

*A Dios, por permitirme
la vida, a la Universidad
Técnica de Ambato por
brindarme la
oportunidad de culminar
en ella una etapa más de
crecimiento profesional,
a mi querida familia por
estar apoyándome
incondicionalmente en
cada momento y a todos
docentes facilitadores
que aportaron en mi
formación.*

Vanessa Pérez

DEDICATORIA

*El presente informe final
se la dedico a mi padre
Rodolfo Pérez, que
siempre será la luz que
guía mi sendero, a mi
madre que es esa fuerza
que me ha dado valentía,
a mi amado esposo
Marco que con su apoyo,
comprensión y amor
hace posible mi éxito
continuo, y a mis amores
más grandes, mis hijas,
Vane y Pame Portero
que son el motor para mi
superación.*

Vanessa Pérez

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema:

“EL REFUERZO PEDAGÓGICO Y EL PROCESO DE LA INFERENCIA EN LA LECTURA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”

AUTORA: Licenciada Vanessa del Rocío Pérez López

DIRECTORA: Doctora Sylvia Jeannette Andrade Zurita Magíster

FECHA: 19 de octubre de 2016

RESUMEN EJECUTIVO

El principal lineamiento del presente Informe de Investigación es de mirar y dar una solución a la problemática encontrada con relación al refuerzo pedagógico y el proceso de inferencia en la lectura, tanto a los involucrados directos e indirectos, los cuales son Docentes y estudiantes, con una mirada a la realidad de Nuestra Unidad Educativa Ambato como es la: en cuanto al refuerzo pedagógico y sus características principales en los estudiantes de educación básica elemental, media, para que el Docente pueda tener una ayuda en el proceso de inferencia en la lectura y sea un punto de partida en mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes, comunidad educativa y dar cumplimiento a los lineamientos del Ministerio de Educación y los parámetros establecidos por nuestra Unidad Educativa, además cumpliendo con los requerimiento necesarios de nuestros estudiantes y cómo influye en el proceso de la inferencia de la lectura en los refuerzos pedagógicos, se propone que los docentes de la Unidad Educativa Ambato se apropien de de los refuerzos académicos con sus contenidos con las necesidades ya establecidas de nuestra Unidad y los parámetros del proceso de inferencia de la lectura.

Descriptor: Proceso, Conocimiento, Contenidos, Refuerzo, Pedagógico, Inferencia, Lectura, Cumplimiento, parámetros, Proceso enseñanza aprendizaje.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Theme:

“THE EDUCATIONAL PROCESS CONSOLIDATION AND INFERENCE IN
READING IN GENERAL EDUCATION STUDENTS BASIC EDUCATIONAL
UNIT AMBATO”

AUTHOR: Licenciada Vanessa del Rocío Pérez López

DIRECTED BY: Doctora Sylvia Jeannette Andrade Zurita Magíster

DATE: October 19, 2016

EXECUTIVE SUMMARY

The main guideline of this Research Report is to look and give a solution to the problems encountered in relation to pedagogical support and the process of inference in reading, both directly and indirectly involved, which are teachers and students, with a look at the reality of Our educational Unit Ambato as is: as the educational reinforcement and its main characteristics in students of elementary basic education, media, so that the teacher can be a help in the process of inference in reading and is a starting point in improving the teaching of students, educational community and comply with the guidelines of the Ministry of Education and the parameters established by our educational Unit, also fulfilling the necessary requirements of our students and how they influence the process inference of reading in pedagogical reinforcements proposed that teachers of the Education Unit Ambato to appropriate academic reinforcements with its contents with the needs established in our Unit and the parameters of the inference process of reading.

Keywords: Process, Knowledge, Content, Reinforcement, Pedagogic, Inference, Reading, Compliance, parameters, teaching-learning proces

INTRODUCCIÓN

El Informe de Investigación se realizó sobre el tema “EL REFUERZO PEDAGÓGICO Y EL PROCESO DE LA INFERENCIA EN LA LECTURA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”, es de gran importancia para la Unidad Educativa y toda la comunidad Educativa, pues de los resultados que se obtengan al aplicar las alternativas de solución se tendrá un refuerzo pedagógico acorde a las necesidades del proceso de inferencia de la lectura.

Se contó con el apoyo de la Unidad Ambato, para determinar el problema con sus variables, aplicar las técnicas con sus respectivas herramientas e instrumentos de investigación, que luego fueron procesados por el investigador, para cumplir los objetivos propuestos y comprobar la hipótesis.

Se utilizaron técnicas de investigación como la encuesta y entrevista que se aplicaron a la población determinada, conformado por estudiantes, docentes de la Unidad Educativa Ambato y expertos en el área, para obtener la información necesaria, gracias a la colaboración prestada por toda la Unidad Educativa Ambato, lo que facilitó el Informe de Investigación .

En el **primer capítulo** se plantean el tema de la investigación, el planteamiento del problema, la contextualización; macro, meso y micro, en análisis crítico con sus árbol de problemas, la prognosis, la justificación en donde se detalla el porqué de esta investigación, se determinan los objetivos tanto general como los específicos del trabajo de Investigación el cual indica el para que de la Investigación.

En el **segundo capítulo** se realizó un análisis de los antecedentes investigativos que sobre el problema se hayan realizado (Artículos científicos e investigaciones en tesis), enunciamos las hipótesis (alternativa- nula); y, se realizó el marco

teórico del problema con la fundamentación teórica de cada una de las variables identificadas con su respectiva bibliografía.

En el **tercer capítulo** constituyen el camino para llegar al conocimiento científico, es la descripción y análisis de los métodos y tipos de investigación utilizados; se refiere al estudio de los métodos de investigación, contiene el cómo, con qué, el para qué, el dónde y el cuándo se va a desarrollar el trabajo planteado; la población, la muestra, el plan de recolección de la información así como las técnicas e instrumentos a utilizar.

En el **cuarto capítulo** es el del análisis e interpretación de resultados, que empezó con el procedimiento a utilizarse, para luego realizar los cuadros estadísticos de resultados dados por nuestra población de estudiantes de la Unidad Educativa Ambato, con sus respectivos gráficos en pastel y el análisis e interpretación que da la investigadora sobre esos resultados, que sirvieron para verificar el cumplimiento de los objetivos planteados y la aceptación estadística de la hipótesis alternativa.

El **quinto capítulo** se presenta las conclusiones obtenidas y recomendaciones que se pudo notar con la interpretación de los datos que esto servirá para trabajos futuros respecto al problema de investigación.

Se finaliza el Informe de Investigación con su respectiva bibliografía y los anexos que pertinentes utilizados en la investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

El Refuerzo Pedagógico y el Proceso de la Inferencia en la lectura en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Ambato.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En sudamerica el concepto de Inferencia, desde cualquiera de las precisiones que aporta cada perspectiva, implica una reubicación del papel del lector durante el ejercicio de la lectura, pues ya no se limita a la decodificación de signos, semas, frases, oraciones y textos, sino que entra de manera más activa a completar y concluir la información que el texto ofrece tras las líneas.

La interacción construida con el texto es a la vez causa y efecto de la producción de inferencias; se trata aquí de una dinámica interactiva de enunciación en la que el lector conecta los segmentos discursivos local y globalmente una y otra vez a partir de los implícitos textuales. (Cisneros, Olave, & Rojas, 2012, p. 23)

Su labor, pues, es semántica toda vez que activa significados y sentidos en el desarrollo de la lectura; así como pragmática, en tanto que contextualiza el mensaje en función de los usos específicos.

El refuerzo educativo, los contenidos que se trabajan son los mismos del nivel en el que se encuentra escolarizado el alumno. El alumno que recibe refuerzo

educativo, es evaluado de los mismos contenidos que el resto de sus compañeros, aunque pueda adaptarse la forma de evaluarlo.

En el apoyo especializado los contenidos están fijados en su adaptación curricular o plan de trabajo individualizado. El alumno, posteriormente es evaluado según su adaptación curricular (Gracia , 2013, p. 54)

El estudiante debe ser evaluado según las especificaciones y planificaciones curriculares según las necesidades propias y el avance en su proceso educativo.

El contenido del apoyo suele centrarse en aquellos aspectos de la Adaptación Curricular o del Plan de Trabajo Individualizado en los que se determina este apoyo. Generalmente son contenidos que no se corresponden al curso y nivel del alumno. Por ejemplo, un niño o niña escolarizado en 4º de Primaria, puede recibir apoyo especializado de Audición y Lenguaje y uno de los aprendizajes que trabaje con este profesional sea mejorar las bases funcionales del lenguaje, aspecto que no está contemplado en su curso, pero sí en su Adaptación Curricular. Lo mismo puede ocurrir con otro niño, escolarizado en 5º de Primaria, pero que por sus necesidades especiales está trabajando con el especialista de Pedagogía Terapéutica, la numeración hasta el 99, que tampoco es contenido de ese curso.

En palabras de Jouini, (2013). No se pretende cuestionar la importancia de los conocimientos previos en el proceso de comprensión de lectura, pero algo importante del proceso es mientras más se lee, se tienen más referentes lingüísticos, históricos, culturales, para comprender nuevas lecturas. El texto en sí posee una estructura y ello una lógica interna y permite que la información sea explícita e implícita, lo que permitirá descifrar el significado, dicho proceso constituye una estrategia mediante la cual el lector se sentirá motivado y generará mayor interés en el tipo de texto. (p. 2)

Las dificultades que el alumno encuentra en una comprensión lectora aceptable podría describirse que el alumno no comprende una palabra ya sea porque es

nueva para él o porque el significado que le asigna no tiene sentido en el contexto en el cual se encuentra.

Según Tapia, (2012). En el Ecuador, los estudiantes que cursan los diferentes niveles establecidos por el sistema educativo, presentan deficiencias en el nivel de conocimientos en las diferentes asignaturas establecidas por el pensum académico, entre ellas, Lengua y Literatura más específicamente con el proceso inferencial de la lectura. (p. 5)

Es necesario cubrir este déficit de conocimientos con horas adicionales de estudio a las establecidas en horario escolar. Si bien es cierto que los docentes tienen asignado el cubrir esta necesidad en horarios extracurriculares, en la práctica no es suficiente para cumplir con los objetivos propuestos, esto es la nivelación de conocimientos.

Sumándose a esta problemática factores tanto internos como externos que afectan directamente al estudiantado, en el primer caso problemas típicos de la edad como personalidad, entorno en que se desenvuelven. Y factores externos como la sociabilidad, dificultan que los docentes tengan un desempeño óptimo en las aulas, siendo necesario los refuerzos pedagógicos

Además en palabras de Del Pozo, (2011). Menciona que durante los procesos de evaluación se debe manejar según los años de aprendizaje y así evaluar el comportamiento y avance educativo, entorno a un eje principal. (p. 34)

El refuerzo académico incluirá elementos tales como los que se describen a continuación, según lo expuesto por Del Pozo, (2011):

1. Los refuerzos que refuercen los procesos en diferentes asignaturas.
2. Existen tutorías individuales en los proceso de enseñanza aprendizaje
3. Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto para determinar todos os procesos que están inmerso los estudiantes.

4. Planificación de los estudiantes para verificar los avances académicos de los estudiantes. (p.35)

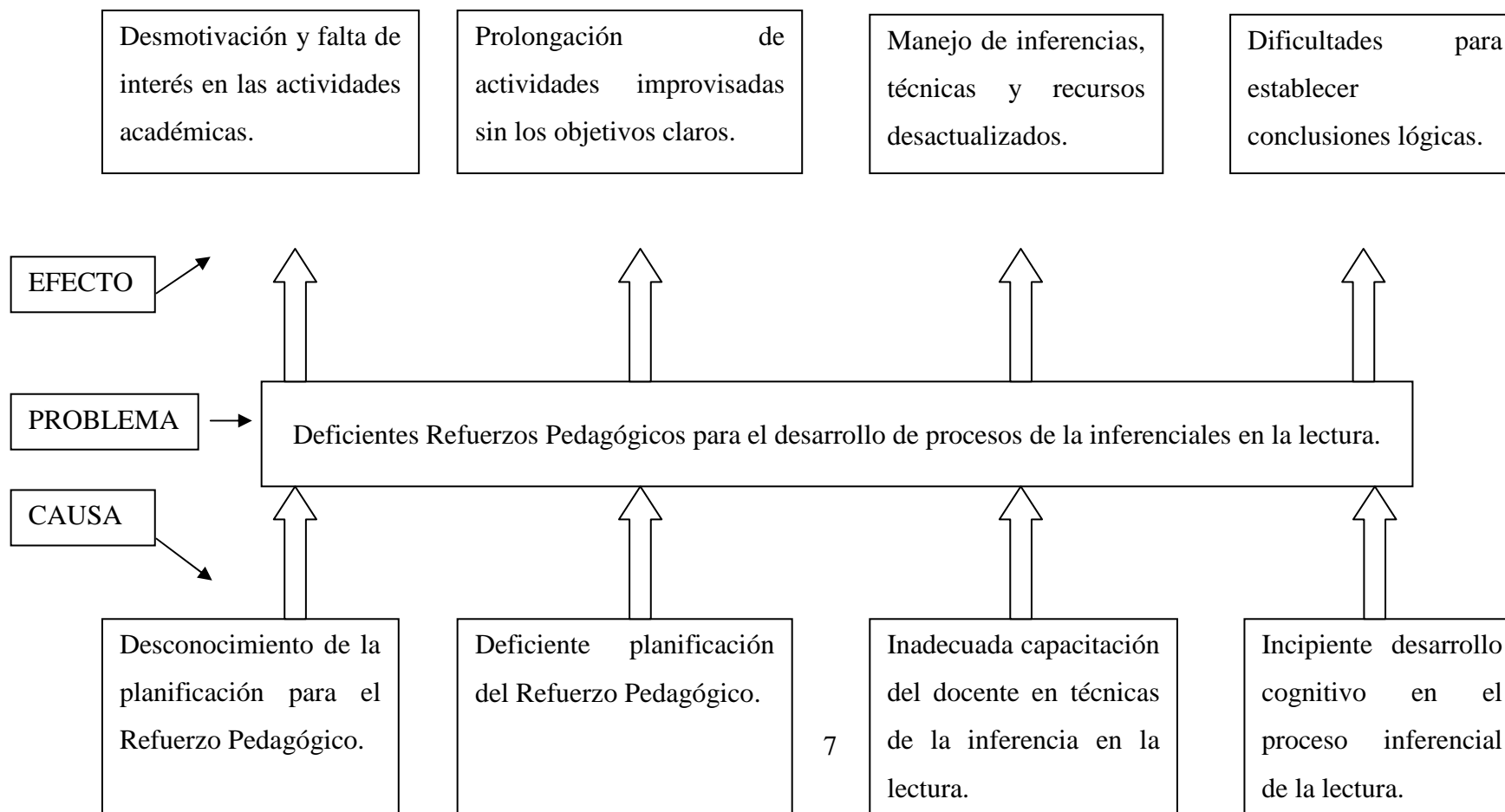
El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecer retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además, estos trabajos deberán ser calificados, y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos.

El tipo de refuerzo académico se deberá diseñar acorde a las necesidades de los estudiantes y lo que sea más adecuado para que mejore su aprendizaje, según la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, sin embargo el tiempo destinado por los docentes al refuerzo pedagógico es escaso, puesto que con una hora semanal destinada a ésta actividad no es suficiente para que los estudiantes dominen los aprendizajes, debido a que los docentes se dedican a repetir las clases, sin optar por metodologías acordes para las clases de refuerzo pedagógico.

La Unidad Educativa Ambato, cuenta con seis docentes en el Área de Lengua y Literatura correspondiente a los seis paralelos de quintos años de Educación General Básica, en jornadas matutina y vespertina, el problema al trabajar con inferencias con los estudiantes de los quintos años, ocasiona un desequilibrio dentro del proceso educativo, además a nivel microcurricular donde se evalúa las destrezas con criterio de desempeño según los contenidos establecidos en la Unidad de trabajo, si no se da una importancia necesaria al refuerzo académico estas destrezas no serán desarrolladas, y con esto no se está cumpliendo con la planificación microcurricular en el proceso de aprendizaje enseñanza de los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Ambato.

1.2.2 Análisis Crítico

1.2.2.1 Árbol de Problema



1.2.2.2 Análisis crítico

Se analizará las principales causas y efectos que tiene nuestro problema central, que es el deficiente refuerzo pedagógico para el desarrollo de procesos de inferencia en la lectura.

El desconocimiento de la planificación para el refuerzo Pedagógico, provocará desmotivación y falta de interés en las actividades académicas dentro de la planificación curricular establecida.

Deficiente planificación del refuerzo pedagógico sin tiempos, ni un cronograma establecido causa una prolongación de actividades improvisadas sin los objetivos claros, lo cual provoca una clase expuesta de manera empírica y sin fundamentos.

Los docentes tienen inadecuada capacitación para aplicar técnicas adecuadas en los procesos lectores y por consiguiente la utilización de las inferencias, lo cual lleva a un manejo de técnicas, instrumentos, recursos y evaluaciones sin su debida actualización, los requerimientos efectivos se basan esencialmente en ayudar a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y que estos se apropien e interioricen sus conocimientos con argumento, razonamiento y criticidad en los textos escritos, desde los primeros años de educación básica.

El incipiente desarrollo cognitivo en el proceso inferencial de la lectura es una causa que se nota dentro del proceso de enseñanza aprendizaje esto conllevará a tener dificultades para establecer conclusiones lógicas en los estudiantes dejando en claro que es de suma importancia la realización de un refuerzo pedagógico en los estudiantes de la Unidad Educativa Ambato.

1.2.3 Prognosis

De dar solución a la problemática real, que es dar un refuerzo pedagógico para desarrollar el proceso de inferencia de la lectura correctamente, los procesos educativos de lectura se volverán monótonos y no habrá interés en seguir

estudiando, perdiendo la creatividad y reflexión, llevando a tener un desinterés por los procesos de lectura que tienen que establecer y superar en los grados próximos.

Es incuestionable que los docentes de la Unidad Educativa Ambato, deben capacitarse y actualizarse en el refuerzo pedagógico, que ayuden directamente al estudiante a mejorar los procesos de inferencia de lectura, sean motivados a realizar la transformación pedagógica y llegar a tener una educación crítica en el área de Lengua y Literatura.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo influye el refuerzo pedagógico, en el proceso de inferencia en la lectura, de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Ambato?

1.2.5 Preguntas Directrices

¿Cuáles son las estrategias que utiliza el docente para realizar el refuerzo pedagógico?

¿Cuál es el nivel de desarrollo en el proceso de inferencia en la lectura de los estudiantes de quintos grados de E.G.B.?

¿Cómo aplicar técnicas interactivas en los técnicas de refuerzo pedagógico, que desarrollen el proceso inferencial de la lectura?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educativo

Área: Diseño Curricular

Aspecto: Refuerzo Pedagógico y Proceso Inferencial en la lectura

1.2.6.1 Delimitación Temporal

El tiempo estimado para la realización de la investigación fue en el período de Mayo del 2016 hasta Diciembre del 2016.

1.2.6.2 Delimitación Espacial.

El presente informe de Investigación se realizará en la Unidad Educativa Ambato que está ubicada en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, Parroquia La Merced, cuya dirección es Avenida Humberto Albornoz y Vargas Torres

1.3 Justificación

Es de **interés** investigar el problema central el cual es el refuerzo pedagógico y el proceso de la inferencia en la lectura, considerando que los docentes deben dar asistencia pedagógica, acorde a las necesidades reales de los estudiantes, así como el desarrollo del proceso de enseñanza que se aplica durante la inferencia de la lectura, además tener en cuenta los avances educacionales, porque van cambiando de manera acelerada, lo que hace necesario la aplicación de nuevas y variadas formas de comprender y entender la lectura en los estudiantes.

Considero que es de **importancia** dentro de la Unidad Educativa Ambato por que el refuerzo académico sea una ayuda fundamental en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y fortalecer la inferencia en el proceso de lectura ayudando a motivar a los estudiantes en este maravilloso mundo de la lectura y así lograr un alto porcentaje en el proceso de enseñanza aprendizaje y tener altos estándares de calidad y un reconocimiento Institucional.

Resulta **novedoso** para los docentes mejorar, ser partícipes en los refuerzos pedagógicos con conocimiento de todo el proceso que esto implica, y relacionar las inferencias en la lectura, que no se ha trabajado y se ha dejado de lado, dando lugar al desinterés, ya que la enseñanza lectora debe ser integral, llegar a conclusiones, mejorar el razonamiento en los estudiantes de quintos años de la Unidad Educativa Ambato y hacer partícipes a todos los integrantes de la comunidad Educativa.

Es de **utilidad** porque ayudará a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Ambato a poner los lineamientos establecidos para el mejoramiento del Refuerzo Pedagógico en el proceso de la inferencia en la lectura y considerar la importancia del mismo, durante los procesos educativos.

El informe de investigación será de **impacto** porque los docentes, estudiantes y comunidad educativa sean partícipes directos y sean ellos quienes desarrollen su aprendizaje, convirtiendo esta actividad, en un proceso ágil, dinámico, de pertinencia y agradable en relación a la inferencia a la lectura.

La aplicación es **factible** porque hay la apertura y la predisposición al cambio por parte de las autoridades de la Unidad Educativa Ambato y personal docente, quienes son parte fundamental en nuestra investigación, colaborando con el mismo y aplicando los cambios en la inferencia de la lectura por medio de los refuerzos pedagógicos.

Teniendo claro que los únicos **beneficiados** son los estudiantes, las autoridades de la Unidad, personal docente, padres de familia y toda la comunidad educativa que rodea la institución, podrá contar con lectores autónomos, así como ciudadanos que sepan hacer uso de la lengua escrita para leer la realidad, no como individuos aislados, sino sujetos de cambio integral con razonamiento.

Este informe de investigación además, es muy **innovador** porque ve la realidad de nuestra Unidad Educativa (docentes, estudiantes), además que exista un refuerzo pedagógico acorde a las necesidades reales de nuestros estudiantes que se puedan cumplir, así aprovechar todos los recursos ya nombrados y trabajar específicamente en la mejoramiento de la inferencia en el proceso de lectura.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Investigar la incidencia del Refuerzo Pedagógico en el proceso de la inferencia en la lectura en de E.G.B de la Unidad Educativa Ambato.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias que utiliza el docente para realizar el refuerzo pedagógico.

- Determinar el nivel de desarrollo en el proceso de inferencia en la lectura de los estudiantes de E.G.B. de la Unidad Educativa Ambato.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.

Realizando un recorrido por la Universidad Técnica de Ambato, se llega a la conclusión de que no existen investigaciones referentes al tema específico. “El refuerzo pedagógico y el proceso inferencial de la lectura en los estudiantes de Educación General Básica del área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Ambato”

Existen trabajos similares a este proyecto de investigación, pero ninguno de ellos es igual en su totalidad. Por lo que en ese caso servirán como referencia y material de apoyo a esta investigación. En los repositorios de la Universidad Técnica de Ambato, se consideran los siguientes temas de tesis, con sus diferentes conclusiones, que aportarán a esta investigación:

Según (Miniguano, 2012) con el TEMA: “EL REFUERZO PEDAGÓGICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CRISTÓBAL COLÓN”, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA, DEL CANTÓN AMBATO, DE LA PARROQUIA ATAHUALPA”. AUTOR: Jacqueline Cristina Miniguano Moyano TUTOR: Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mg.

Conclusión:

- Se concluye además que, es fundamental que la aplicación del programa de refuerzo pedagógico se lo haga aplicando nuevas estrategias y formas de trabajo, para que los estudiantes puedan alcanzar los objetivos propuestos al

iniciar el año escolar, y mejore de una forma notable y considerable el rendimiento académico de los estudiantes.

Según (Bedon, 2012) con el TEMA: “EL REFUERZO PEDAGÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL TIEMPO ACADÉMICO COMPLEMENTARIO DE LA ESCUELA SECUNDINO EGÜEZ” Autor: Solís Ruiz Marco Antonio Tutor: Dr. Pedro Manuel Bedón Aria

Conclusión:

- Uno de los factores importantes del aprendizaje son las estrategias pedagógicas, permitiendo así comprender de mejor manera al estudiante y facilitar al Docente en el desarrollo de los procesos educativos, lo que servirá para mejorar el nivel de comprensión del alumno. El Refuerzo Pedagógico incide significativamente en el cumplimiento del Tiempo Complementario en la Escuela Secundino Egüez, determinando una pérdida de tiempo.

Ademas (Bayas, 2013) con el TEMA: “LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO FISCOMISIONAL RÍO SANTIAGO DEL CANTÓN LIMÓN INDANZA DE LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO AÑO LECTIVO 2010-2011” Autora: Lic. Ivonne Romina Bayas Carrera Director: Dr. Mg. Bolívar Guillermo Castro Jácome.

Conclusión:

- Las Autoridades y docentes de la Institución deben planificar horas de recuperación pedagógica fuera de las horas normales de clase en donde utilicen las estrategias metodologías adecuadas para que los aprendizajes sean significativos.

En palabras de (Altamirano, 2013) con el TEMA: “LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS/LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA “TOMAS SEVILLA” UBICADA EN LA PARROQUIA UNAMUNCHO CENTRO, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. AUTOR: JAVIER IVÁN ALTAMIRANO ORTIZ TUTOR: Dr. Msc. Willyams Rodrigo Castro Dávila

Conclusión:

- Se establece una clara incidencia de la recuperación pedagógica en el aprendizaje de los/las estudiantes del tercer grado de la escuela —Tomas Sevilla, puesto que al no desarrollarse de manera planificada, los alumnos no pueden adquirir los conocimientos para evitar el bajo rendimiento académico y deficiencias en su formación.

2.2 Fundamentación filosófica

El actual informe de investigación se ubica en el paradigma positivista, porque explica una realidad dentro de los parámetros del refuerzo pedagógico y busca controlar y mejorarla según las necesidades de la comunidad educativa; su misión es fortalecer la inferencia de la lectura en los estudiantes de la Unidad Educativa Ambato mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este Informe de investigación está con una visión y mirada en una realidad transformadora, deseando conseguir un giro en nuestro entorno educativo en la realidad mediante la participación y compromiso de involucrar a las autoridades y Docentes de la Unidad Educativa Ambato a mejorar los refuerzos pedagógicos acorde a las necesidades reales y procesos de enseñanza deficientes de los estudiantes, que mantengan una mirada responsable en busca de una superación, una formación integral e interpersonal de los involucrados en esta transformación.

Es de gran importancia conseguir que los docentes de Unidad Educativa Ambato usen los refuerzos pedagógicos acorde a las necesidades de sus estudiantes, que se nutran de un gran contenido, de técnicas e instrumentos que mejoren el proceso lector, demostrar al máximo su conocimiento e importancia de trabajar en la inferencia de la lectura en sus clases según el nivel de estudio, que no usen procesos ni métodos descontextualizados en el aula ya que éstos llegan a ser monótonos y sin procesos reflexivos.

2.3 Fundamentación Legal

Esta investigación se enmarcará en los siguientes artículos establecidos en la Constitución Política Del Ecuador (2008), los cuales establecen lo siguiente:

SECCIÓN QUINTA

EDUCACIÓN

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

En Ley Orgánica De Educación Intercultural LOEI (2011):

CAPÍTULO IV. DE LAS ACCIONES DE EVALUACIÓN, RETROALIMENTACIÓN Y REFUERZO ACADÉMICO

Art. 204.- Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico. A fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso, los establecimientos educativos deben cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico que se detallan en los artículos a continuación.

Los procesos de refuerzo son de mucha importancia en los procesos de enseñanza de los estudiantes, cumplir con los contenidos establecidos en el periodo escolar, sin demoras y aprovechar las habilidades y destrezas de los estudiantes, reforzando debilidades aparecidos dentro de sus procesos educativos.

Por medio del refuerzo se ayudara al estudiante a la mejorar de su calidad de educación, y fortalecer contenidos, conocimientos para los próximos años lectivos

CAPÍTULO CUARTO. DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

i) Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

Después de analizar los diferentes temas que tienen pertinencia con nuestras variables de estudio se puedo notar en las conclusiones de la cada uno de los autores, en referencia a sus investigaciones que el refuerzo pedagógico es de suma importancia en los estudiantes para que mejore y avance el proceso de enseñanza aprendizaje, y que además mejorar la comprensión de diferentes materias o asignaturas, lo cual es un punto de partida claro para mejorar por medio del

esfuerzo pedagógico la inferencia de la lectura en los estudiantes de la Unidad Educativa Ambato.

2.4 Categorías Fundamentales

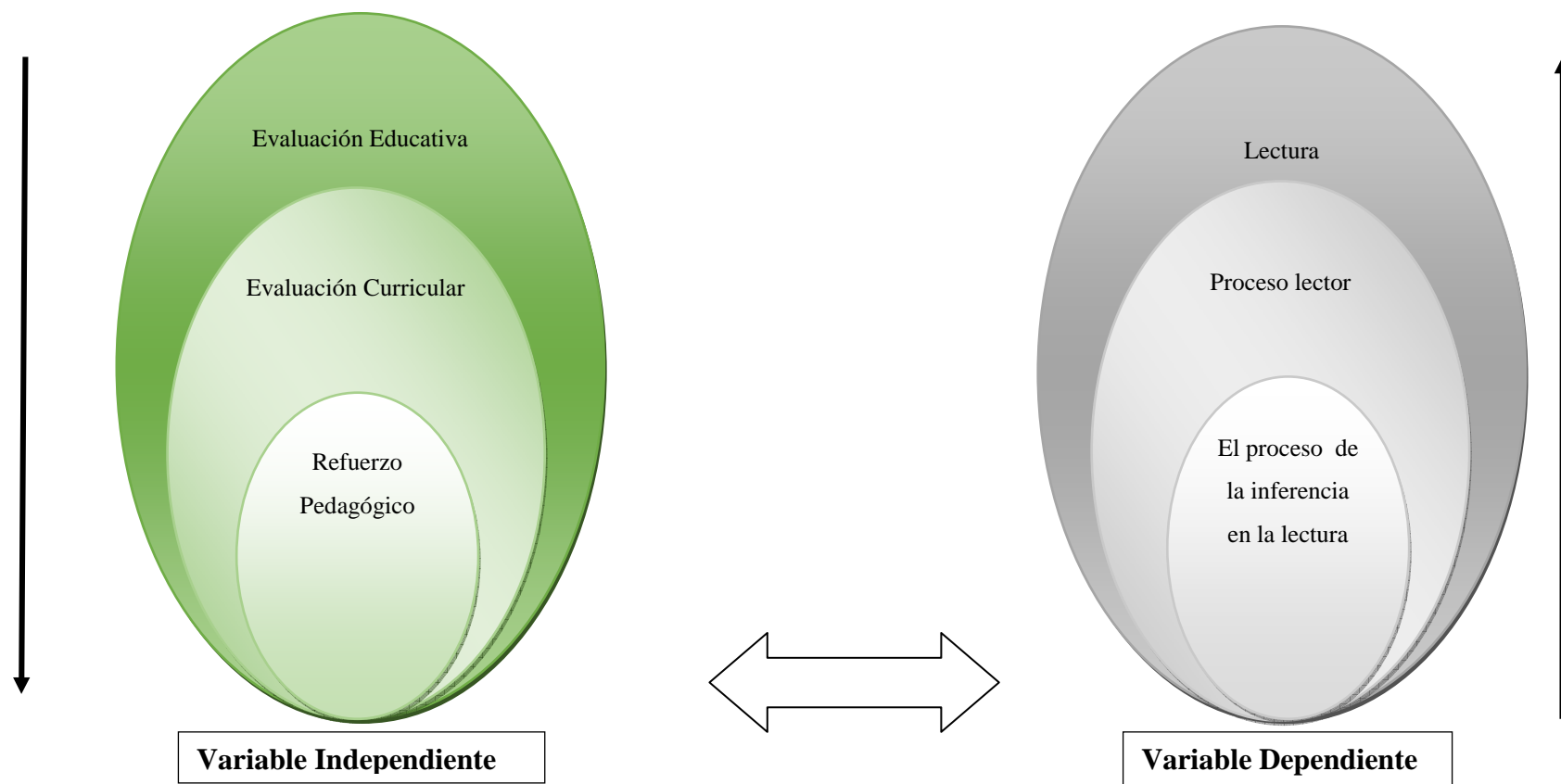


Ilustración 2 Supra ordenación Conceptual

Elaborado por: Vanessa Pérez

2.4.1 Gráficos de inclusión interrelacionados Variable independiente

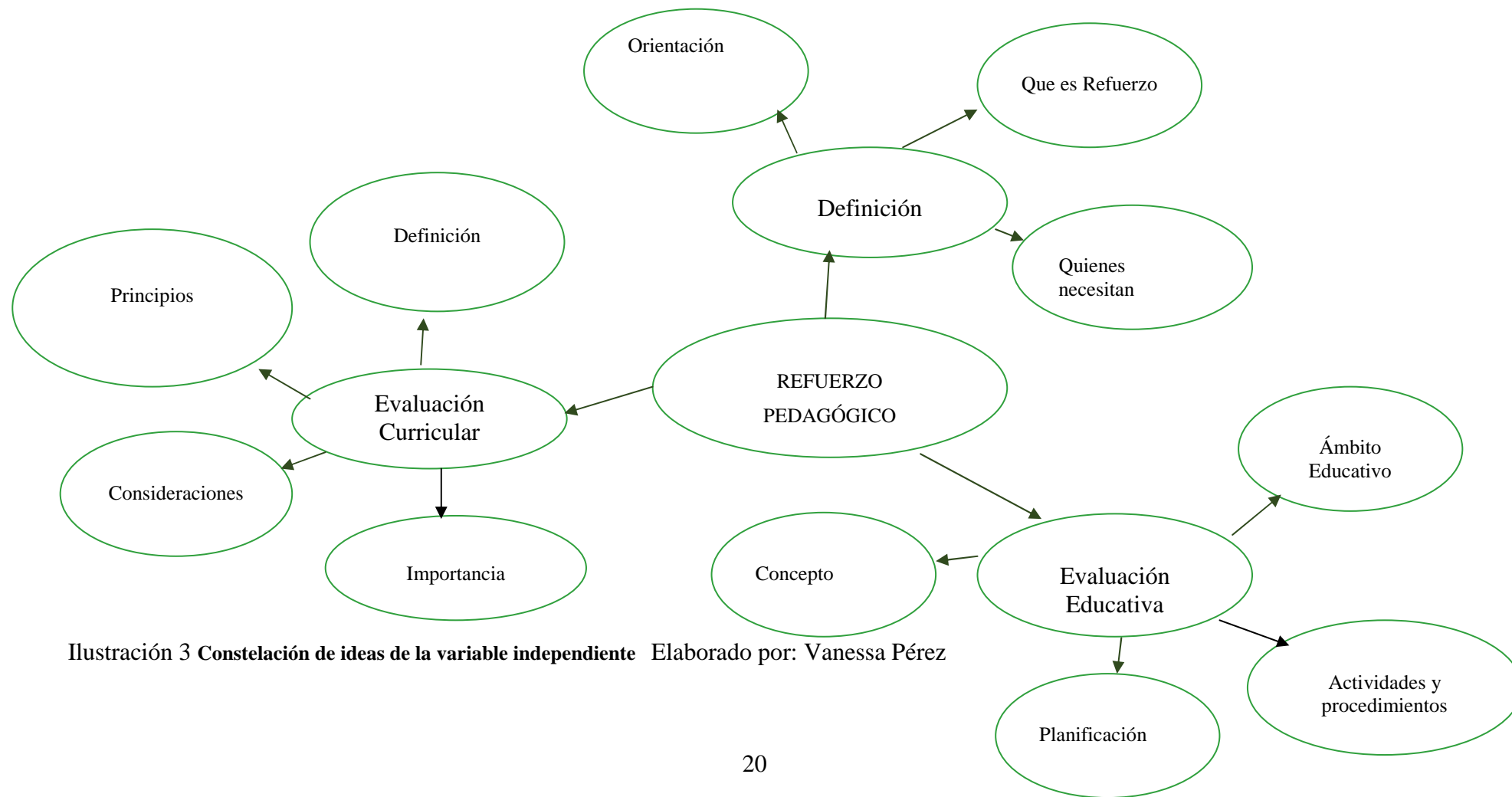


Ilustración 3 Constelación de ideas de la variable independiente Elaborado por: Vanessa Pérez

2.4.2 Gráficos de inclusión interrelacionados Variable dependiente

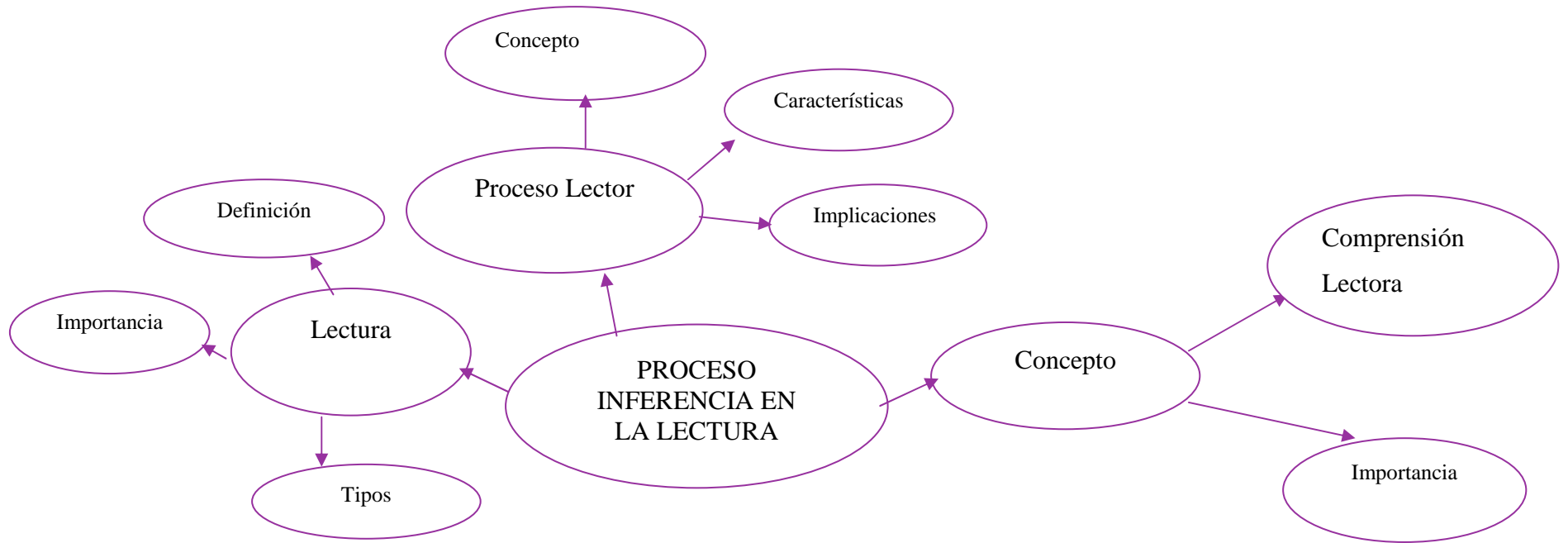


Ilustración 4 Constelación de ideas de la variable dependiente

Elaborado por: Vanessa Pérez

2.4.3 Visión dialéctica de conceptualización de variables

2.4.4 Marco conceptual variable independiente

Evaluación Educativa

En palabras de Alvarez (2011), La importancia que tiene la evaluación, señalar el valor de algo, estimar, apreciar o calcular el precio de algo. De esta manera más que exactitud lo que busca la definiciones establecer una aproximación cuantitativa o cualitativa. Atribuir un costo, un juicio, sobre algo o alguien, en función de un determinado propósito, recoger información, emitir un juicio con ella a partir de una comparación y así, tomar una decisión (p. 23)

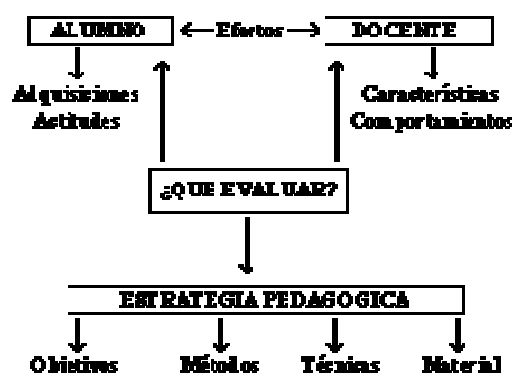


Ilustración 5 Evaluación Educativa
Fuente: (Alvarez, 2011)

Mediante lo planificado y establecido en que se va evaluar el docente y estudiantes deben tener estrategias pedagógicas en mejorar de sus contenidos y su proceso de enseñanza

La Evaluación en el ámbito educativo

La enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del alumnado está centrada en el

autoaprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente. (Peril, 2102, pág. 7)

Cada alumno es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales.

Las deficiencias del sistema tradicional de evaluación, han deformado el sistema educativo, ya que dada la importancia concedida al resultado, el alumno justifica al proceso educativo como una forma de alcanzar el mismo.

La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno. No puede ser reducida a una simple cuestión metodológica, a una simple "técnica" educativa, ya que su incidencia excediendo lo pedagógico para incidir sobre lo social.

Planificación de la evaluación

Cuando se diseñan los procesos de enseñanza y aprendizaje, se parte del conocimiento que proporcionan las fuentes del currículo. A partir de esas fuentes se plantean los objetivos, los métodos, los materiales, etc., es decir se planifica. (Cortes, 2015, pág 3)

Para tener un objetivo, metodo, tecnica y los materiales es necesario que se planifique los procesos educativos y asi llegar auna nueva transformacio educativa con las necesidades propias del estudiantes.

Todo profesor reconoce que para organizar la planificación, dedica bastante tiempo a tomar decisiones, con respecto a una cantidad de interrogantes:

- . ¿Cuánto tiempo dedicaré a este tema?
- . ¿Qué actividad es más útil para aprender este contenido?
- . ¿Qué ejercicio de aplicación selecciono?
- . Los ejercicios ¿se realizan en clase o en casa?
- . Los problemas ¿los resuelve el profesor o deja solos a los alumnos?
- . Es adecuada la proyección de un video determinado para el aprendizaje de un tema (Cortes, 2015, pág 3)

Por medio de actividades semotivara al estudiante a que sea el participante principal y su propio creador de su aprendizaje, llegando a mejorar los procesos educativos en su entorno social.

Actividades y Procedimientos de Evaluación.

En el proceso de evaluación educativa se pueden fijar cuatro momentos:

- Evaluación de contexto – necesidades
- Evaluación de diseño - programación
- Evaluación de proceso – desarrollo
- Evaluación de resultados- producto (Vaquero, 2014, pág. 21)

En definitiva, la finalidad general de la evaluación es tomar decisiones de cambio y mejora a lo largo del proceso y tras finalizar la intervención del programa.

La gran mayoría de los autores (R. Tyler, B. Bloom, G. De Landsheere, B. Maccario) agrupan los diferentes objetivos y funciones de la evaluación en tres grandes categorías:

- La Evaluación Predictiva o Inicial (Diagnóstica), se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo.
- La Evaluación Formativa, es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje.

- La Evaluación Sumativa, es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso.

Evaluación Curricular

El término “evaluación” generalmente se aplica al proceso de realizar un juicio de valor. En educación, el término “evaluación” se utiliza en referencia a actividades en relación a los currículos, programas, métodos de enseñanza y factores organizacionales. La evaluación del currículo tiene como objetivo examinar el impacto de su implementación sobre el logro de los estudiantes (aprendizaje) para que el currículo oficial pueda ser revisado toda vez que sea necesario y para analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula. UNESCO (2013) p. 12 La evaluación del currículo establece:

Fortalezas y debilidades específicas de un currículo y su implementación;
Información esencial para los cambios estratégicos y las decisiones políticas;
Aportes que se necesitan para una enseñanza y aprendizaje mejorados; e
Indicadores para el monitoreo.

La evaluación del currículo puede ser un proceso y una actividad interna llevada a cabo por las diferentes unidades de un sistema educativo para sus respectivos fines. Estas unidades pueden incluir Ministerios de Educación nacionales, autoridades educativas regionales, sistemas de supervisión y reporte institucional, departamentos de educación, escuelas y comunidades. La evaluación curricular puede también ser un proceso de revisión externo o encargado. Estos procesos pueden ser llevados a cabo de manera regular por comisiones especiales o equipos de tarea sobre currículos, o pueden ser estudios basados en investigaciones sobre el estado y la eficacia de los diferentes aspectos del currículo y su implementación. Estos procesos pueden examinar, por ejemplo, la eficacia del contenido del currículo, las pedagogías y los enfoques institucionales existentes, la capacitación docente y los libros de texto y material institucional.

Importancia de la Evaluación Curricular

La importancia de la evaluación curricular que se enfoca principalmente a detectar áreas de oportunidad en las instituciones, esto con la finalidad de mejorar esas áreas y lograr una educación de calidad. Yamis, (2011) “La importancia de la evaluación curricular reside en el maestro o personal que trabaja directamente con la institución” p. 3. Es decir, es el profesional quien debe valorar las necesidades educativas y hacer las propuestas que se enfoquen al currículo. La evaluación curricular “No se reduce solo a la determinación de los resultados finales de un programa sino que se centra en su comprensión para orientar las posibles mejoras del mismo” Mesía, (2004). En otras palabras, la evaluación curricular no solamente se centra en dar resultados, sino que actúa para mejorarlos. Verdugo, (2012). p. 9.

El sentido último de la evaluación del currículo debe ser el de un proceso de innovación, formación y mejora, como instrumento para el cambio curricular, las evaluaciones deben servir de vehículo para el desarrollo de los alumnos, de los profesores y de la institución, contribuyendo a la resolución de los problemas educativos. Pero que tiene que ver todo esto con la importancia de la evaluación curricular, todo se enfoca al propósito de mejorar el sistema educativo y esto se logrará si se realiza un buen trabajo, es decir, unánime así como los directivos, profesores, alumnos y la sociedad en general, para tener una mejor calidad de vida centrada en la educación de los individuos de nuestra sociedad.

Consideraciones generales acerca de la evaluación curricular

Evaluar el currículum desde una *perspectiva global* como la que se propone, es una tarea compleja que implica no sólo hacerlo desde sus aspectos explícitos y objetivables como formato, modos de desarrollo y concreción, sino también en cuanto a sus supuestos básicos que fundamentan y otorgan sustentabilidad a la propuesta curricular. (Brovelli, 2011, p. 20)

Es preciso destacar que las tradiciones en evaluación que siguen impregnando las prácticas educativas se han encargado de transformar una cuestión fundamental,

con fuerte carga ética y política, en una cuestión preponderantemente técnica y administrativamente viable, restándole espacio a un debate profundo que atienda a las posibilidades formativas que realmente debe tener la evaluación, si es que a través de la misma se logra obtener información válida y que pueda ser adecuadamente valorada y utilizada.

Lo expresado anteriormente significa que es necesario tener conciencia del carácter axiológico de la evaluación ya que ella implica siempre un juicio de valor que deberá ser correctamente tenido en cuenta de acuerdo con las finalidades que se hayan planteado con respecto a los resultados de la evaluación y a su utilización.

También es pertinente señalar que la evaluación es uno de los aspectos más conflictivos y complejos del planeamiento y desarrollo curricular. Lo es en tanto estudiar y reflexionar acerca de la evaluación significa entrar en el análisis de todas las prácticas pedagógicas que tienen lugar en la institución y por lo tanto implica y compromete a todos sus miembros y a las condiciones contextuales.

Principios de la Evaluación Curricular

La evaluación curricular se debe *conceptualizar* como la última etapa del proceso de diseño curricular. Es una actividad académica y social sistemática y de retroalimentación conducente a la continua perfección del quehacer formativo –de pregrado y posgrado--, que tiene como fundamento el incremento de la calidad de dicho proceso. Pretende obtener y analizar información útil a fin de juzgar y tomar decisiones respecto a la concepción, estructura, funcionamiento y resultados de un determinado currículo, a fin de garantizar la retroalimentación necesaria para mantenerlo actualizado en función de las necesidades propias del sistema educacional y de la sociedad. (Salas, 2012, pág. 11)

Es necesario que el *modelo evaluativo* que se implemente sea participativo e incorpore a representantes de todos los de elementos involucrados en el currículo, para que logre su finalidad del incremento de la calidad de la educación médica, y que se apoyen en las metodologías del análisis institucional, auditorías y de la

investigación-acción, entre otras. Es un proceso que se desarrolla desde la base hacia arriba, que al ser participativo permite lograr una visión integradora e interdisciplinaria de la evaluación y asegurar que el producto esperado exprese un compromiso institucional de todos y cada uno de los involucrados. Facilitará además, que cada individuo se sienta parte de su colectivo docente e institucional y participe activamente en el desarrollo de cada una de las fases de la evaluación desde su programación hasta su implementación.

Refuerzo Pedagógico

¿Qué es el refuerzo Pedagógico?

Son las medidas educativas agregadas, individuales y colectivas, diseñadas por el profesorado, dirigidas a ayudar al alumnado en sus dificultades escolares ordinarias y tareas, llegando al alcanzar sus objetivos planteados. (Saila, 2011, p. 12)

Se pueden diferenciar dos tipos de medidas:

Refuerzo educativo grupal, de carácter preventivo en aquellas áreas en las que el grupo encuentra o pueda encontrar mayores dificultades.

Refuerzo educativo individualizado, para quienes hayan promocionado con alguna área con calificación negativa o, en una sesión de evaluación durante el curso, haya tenido evaluación negativa en un área determinada.

Justificación del Refuerzo Pedagógico

El conjunto de actuaciones, medidas organizativas, apoyos y refuerzos que un centro diseña y pone en práctica para proporcionar a su alumnado las respuestas educativas que más se ajusten a sus necesidades educativas generales y particulares, configuran el Plan de Atención a la Diversidad. (Gil, Martín, & Vázquez, 2012, pp. 8-9)

Tradicionalmente, en los centros se han establecido desde medidas educativas ordinarias, dirigidas a la totalidad del alumnado, hasta las más extraordinarias,

dirigidas a un alumno o grupo de alumnos para los que las medidas ordinarias no son suficientes debido a las necesidades educativas requeridas.

Cualquier medida de atención a la diversidad que el centro educativo establezca queda definida desde tres ámbitos interrelacionados: el Proyecto Educativo de Centro (PEC), el Proyecto Curricular de Centro (PCC) y las Programaciones de Aula.

A través del *PEC*, en muchos centros se han establecido las bases de atención a la diversidad tomando en consideración el valor “diferencia” como un valor positivo que atiende, de este modo, las características particulares del alumnado y de su contexto sociocultural.

En el *PCC* se crean las condiciones para hacer posible el principio de atención a la diversidad a través de las decisiones y acuerdos adoptados en cada uno de sus elementos, y se recogen en el Plan de Atención a la Diversidad. Se tienen en cuenta de forma especial los destinatarios de este tipo de actuaciones: alumnado con necesidades educativas, intereses y motivaciones diversas.

Orientaciones para el refuerzo pedagógico

El plan de refuerzo educativo parte, por tanto, del análisis de las necesidades de apoyo y refuerzo que se presentan para el curso escolar y recoge la organización de los recursos para dar respuesta a dichas necesidades, siguiendo siempre los criterios y procedimientos establecidos por el claustro en su proyecto curricular de centro (PCC). En la medida que el apartado del PCC referido a la atención a la diversidad esté más desarrollado (criterios de atención a la diversidad consensuados, medidas, procedimientos, responsables e incluso modelos de registro) la elaboración del Plan de refuerzo anual será más sencilla. (Gasteiz, 2012, p. 7)



Ilustración 6 Orientaciones Refuerzo Pedagógico
Fuente: Gasteiz, (2012)

Quién necesita plan individual de refuerzo educativo

Va dirigido al alumno o alumna que se encuentre en alguna de estas circunstancias:

- No promociona al ciclo siguiente (educación primaria) o curso siguiente (educación secundaria).
- Alumnado de educación primaria que tiene áreas no superadas del ciclo o ciclos anteriores.
- Alumnado de educación secundaria que tiene áreas no superadas de educación primaria o materias no superadas de cursos anteriores de educación secundaria.
- Presenta dificultades para el aprendizaje de alguna o varias áreas instrumentales; dichas dificultades pueden venir dadas por su reciente incorporación al sistema educativo, escasa motivación, medio social desfavorecido...

En el caso del alumnado de educación secundaria, cuando están incluidos en otros programas específicos (diversificación curricular, programas de refuerzo educativo específico, refuerzo lingüístico, etc.) no necesitarán la elaboración del PIRE por estar este desarrollado en el programa específico correspondiente. (Gasteiz, 2012, pág. 31)

2.4.5 Marco conceptual variable dependiente

Lectura

La lectura es parte sustancial, esencial, ingénita de la Lengua o Idioma. La Lengua o Idioma, a diferencia del Lenguaje, no es una facultad, sino un aprendizaje social, como viene siendo reconocido por importantes teóricos del Idioma. No es, en sí, un resultado de la evolución de la especie, sino un producto intelectual de la especie evolucionada. (Carvajal, 2013, p. 18)

La lectura, asimismo, está relacionada con el habla. En la práctica el idioma existe a través del habla, es decir, de la forma propia e individual en que usa el idioma una persona o individuo.

Importancia de la Lectura

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. En primer lugar, la lectura, del mismo modo que todas las restantes actividades intelectuales, es una actividad exclusiva de los seres humanos, únicos seres vivos que han podido desarrollar un sistema intelectual y racional de avanzada. Esto quiere decir que la lectura es una de aquellas actividades que nos define por lo que somos frente al resto de los seres vivos. La lectura es una actividad que por lo general comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene de por vida, es decir que no se pierde con el tiempo. (Borja, 2012, pág. 19)

Tipos de Lectura

Según (Zarina, 2013, p. 9) La lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras Santiago, Castillo & Ruíz, (2005). El acto lector aporta conocimientos previos, establecer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que se sugiere, para finalmente construir significados posibles. De acuerdo a esto, la lectura no sólo depende de la de-construcción del texto, sino que involucra al lector, sus saberes, su visión de mundo, adaptándola al contexto en que se lee.

Esto sugiere que el lector identifique y recupere información presente en uno o varios textos, construya su sentido global, establezca relaciones entre enunciados y evalúe su intencionalidad. Para esto se abordan tres niveles de lectura: Lectura literal, Lectura inferencial y la Lectura Crítica.

La Lectura literal se constituye la lectura predominante en el ámbito académico. Es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto. La Lectura literal es reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos

o acciones, e identificación de relaciones de causa o efecto (identificación de razones explícitas relacionadas con los hechos o sucesos del texto).

La Lectura inferencial se constituye la lectura implícita del texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector. Las inferencias se construyen cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones el significado local o global del texto. Las relaciones se establecen cuando se logra explicar las ideas del texto más allá de lo leído o manifestado explícitamente en el texto, sumando información, experiencias anteriores, a los saberes previos para llegar a formular hipótesis y nuevas ideas. El objetivo de la lectura inferencial es la elaboración de conclusiones y se reconoce por inferir detalles adicionales, inferir ideas principales no explícitas en el texto, inferir secuencias de acciones relacionadas con la temática del texto, inferir relaciones de causa y efecto (partiendo de formulación de conjeturas e hipótesis acerca de ideas o razones), predecir acontecimientos sobre la lectura e interpretar el lenguaje figurativo a partir de la significación literal del texto.

El proceso de hacer juicios en la lectura: evaluar la relevancia y la idoneidad de lo que se lee. Un acto de lectura que utiliza una actitud interrogadora, el análisis lógico y la inferencia para juzgar el valor de lo que se lee de acuerdo a un estándar establecido. La lectura crítica se refiere a entender los puntos de vista del autor, haciendo el seguimiento a su argumento y buscando la evidencia que soporte dichos puntos de vista; está asociada a una comprensión cabal de la información que permita al lector enjuiciar críticamente la obra: señalar los aciertos y desaciertos.

Proceso Lector

El proceso lector puede definirse como el camino, los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender. Lo que sucede en este “camino” o “pasos” que se den al momento de leer es lo que determina que una persona comprenda bien un texto o que se le dificulte. (Guamale, 2012, pág. 4)

Estos pasos o etapas son conocidas como: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura. Están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan transitar por este camino y alcanzar la competencia lectora.

Algunas personas consideran que es hasta el momento de leer cuando los estudiantes pueden comprender. Ahora se sabe que antes de leer las personas pueden iniciar su proceso de comprensión. Por ello, esta es la primera etapa o el primer paso porque aquí inicia la comprensión. Esto lo explicaremos más adelante.

Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso, es decir, siguen estos tres pasos. Pero mientras los estudiantes se convierten en lectores autónomos hay que enseñarles cómo hacerlo, es decir, orientar cada etapa, realizando una serie de actividades en cada una que les permita ir construyendo el significado del texto y por lo tanto comprender.

¿Ha notado que algunos estudiantes, en cuanto reciben un texto, de cuentos por ejemplo u otro tipo, inmediatamente lo abren y comienzan a leer? Sucede que leen el título, por ejemplo: “Cómo atrapar una estrella” y empiezan a leer, sin antes preguntarse: ¿será posible esto?, ¿cómo se puede atrapar una estrella?, ¿de qué estrella hablará?, estrella de mar, estrella de la galaxia, estrella de cine, etc. Si hicieran esto antes de leer el cuento, empezarían a leerlo con más interés y activando ideas que facilitarán la comprensión.

Sin duda, en más de una ocasión, ha podido observar cómo los estudiantes durante la lectura, encuentran palabras que desconocen su significado, pero continúan leyendo, sin hacer un esfuerzo por descubrirlo. O bien, se dan cuenta de que no comprendieron lo que explica un párrafo, y, en lugar de volver a leer y tratar de comprender, continúan la lectura. Es como si no le dieran importancia o no se percataran de que no están entendiendo. Así, llegan al final con muy poca comprensión.

Características del Proceso Lector

Las ideas son los elementos básicos del contenido, conceptos que se transmiten a través de las palabras y las estructuras oracionales. La estructura es la organización de las ideas mediante los conectores que le dan coherencia y unidad al texto. Esto incluye la organización de las ideas en distintos párrafos. La autonomía semántica se refiere a que cada texto puede ser entendido relativamente sin la necesidad de recurrir a conocimientos externos. (Icarito, 2014, pág. 12)

Considerando los conceptos anteriores, puedes entender cómo se da el proceso lector. En éste es necesaria la presencia de dos canales de información. El primero, entrega el contenido de manera visual, es decir, aquello que percibimos a través de la vista. Se refiere solamente a la información textual. El segundo, corresponde a aquellos elementos no visuales, es decir, los conocimientos del lector.

A partir de la interacción de estos tipos de información, el lector elabora un nuevo significado, por medio de un proceso que podemos detallar en tres fases:

Formulación de hipótesis: El lector anticipa algunos aspectos del contenido del texto que va a leer con sus conocimientos previos.

Verificación de la hipótesis: Consiste en la confirmación, en el texto, de aquello que como lector has supuesto por medio de evidencias gráficas (letras, signos de puntuación, conectores, etc.).

Los lectores expertos, por el contrario, desde el inicio (antes de leer), realizan actividades que les permite interactuar con el texto y mejorar su comprensión.

Los procesos lectores implicados en la lectura

Como acabo de indicar en la introducción, la lectura no es una acción única, funciona de manera global. Sin embargo, desde que vemos las letras y palabras escritas hasta que logramos comprender en su totalidad la información presentada, tienen lugar una serie de acciones cognitivas que conforman los procesos lectores. (Jarque, 2013, pág. 13)

Procesos perceptivos: La lectura comienza con la percepción visual de las letras y de las palabras escritas. Es el primero de los procesos. Esta percepción está

también condicionada por los llamados movimientos sacádicos, es decir, movimientos que los ojos realiza a lo largo de los renglones.

Procesos léxicos: Los procesos léxicos son las operaciones cognitivas encargadas de leer palabras, o mejor dicho, de “decodificar” las palabras escritas.

Los procesos léxicos son realmente importantes porque condicionan la velocidad lectora y la comprensión, aunque su misión, no es propiamente la comprensión, sino transformar los signos escritos (las letras) en fonemas y palabras orales o mentales, si se hace lectura silenciosa.

Proceso de inferencia en la lectura

Inferir es el proceso cognitivo mediante el cual se extrae información explícita en los textos o discursos. Las deducciones o lo que se deriva de una afirmación o de una idea se convierten en inferencias si el autor del texto no afirma tales cosas explícitamente (Puerta, 2015, pág 14).

A partir de lo anterior, podemos afirmar y recurriendo a Umberto Eco, que todo texto tiene una intención y es al lector a quien le corresponde descubrirla, es decir, toda expresión de ideas encierra una información semioculta o escondida que le corresponde a quien lee o escucha inferir para complementar el mensaje del emisor, como sostiene González.

Como se puede observar la lectura inferencial es una estrategia, en la cual el lector, a partir de los datos que extrae del texto, elabora suposiciones susceptibles de verificación o sustentación. Por ejemplo, tenemos la siguiente proposición: “Juan era pobre, pero honrado”, es importante preguntarse por qué el texto dice lo que dice, qué es lo que no dice y cuáles son sus intenciones. Para decirlo de otra manera, este es un nivel que exige mayor cooperación y participación del lector, quien deberá, entonces, inferir o concluir lo no explicitado por el texto. Conduce a encontrar qué quiere decir lo que dice el texto y qué es lo que el texto calla. Esto equivale, en otras palabras, a reconocer que un texto comprende tanto lo dicho lo explícito como lo no dicho lo implícito. Aquí se podría traer a colación la siguiente cita de Estanislao Zuleta: Al poner el acento sobre la interpretación,

Nietzsche rechaza toda concepción naturalista o instrumentalista de la lectura: leer no es recibir, consumir, adquirir. Leer es trabajar.

Inferencias a partir de comprensión de lectura

Inferir es una habilidad necesaria para la comprensión de lectura. Implica varios procesos que tienen lugar simultáneamente mientras lees. Inferir, proceso a veces llamado "leer entre líneas", es lo que ocurre cuando el lector se basa en conocimientos previos para hacer una predicción sobre los próximos eventos en la historia. Los buenos lectores infieren sin darse cuenta porque leen a menudo y se vuelven hábiles con la práctica. Inferir ayuda a la comprensión, provocando que el lector haga preguntas mientras lee y utilice claves de contexto para determinar el objetivo del autor y el significado del libro completo. (Hollowell, 2012, pág. 2)

Importancia de la Inferencia

Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma "comprensión lectora", ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones. (Sedó, 2014, pág. 21)

En este nivel el docente estimulará a sus alumnos a:

- Predecir resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causa.
- Inferir secuencias lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.

- Reconponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever de un final diferente.

Esto permite al docente ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

2.5 Hipótesis

El Refuerzo Pedagógico influye en el proceso de la inferencia en la lectura de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato.

2.6 Señalamiento de variables

Variable independiente: Refuerzo Pedagógico

Variable dependiente: Proceso de la inferencia en la lectura

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Metodología de la investigación

Para realizar el trabajo investigativo el investigador se sustentará en el paradigma positivista con enfoque cualitativo, ya que los resultados de la investigación de campo serán sometidos a análisis numéricos con el apoyo de la estadística.

Por su parte Hernández, Fernández, & Baptista (2010) menciona que este enfoque es secuencial y probatorio, lo que sugiere es que cada etapa preceda a la siguiente y no eludir sus pasos ya que exige un orden riguroso que sin embargo se lo puede redefinir en algunas fases, además comparte con Gómez (2006) respecto que este enfoque de investigación “parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa literatura y se constituye en un marco o una perspectiva teórica”

Por lo antes mencionado se expone a este con gran utilidad dentro de la institución educativa puesto que al llevarlo a cabo dentro del trabajo de campo, mediante la recolección de datos, y medición de fenómenos, se podrán analizar conjeturas para analizar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente confiando en la medición numérica, el conteo, y el uso de estadística para intentar establecer con exactitud patrones en la población objeto de estudio.

3.2 Modalidad Básica de Investigación

3.2.1 Investigación De Campo

Para la elaboración del siguiente del informe de investigación se trabajó directamente con el objeto de estudio por medio de herramientas y sus

respectivos instrumentos en nuestro caso encuesta en la Unidad Educativa Ambato, donde se localizó el problema.

3.2.2 Investigación Bibliográfica

Para el estudio de la problemática real se utilizó artículos científicos, libros, revistas bibliotecas, textos, leyes, reglamentos e internet, estos recursos serán las principales fuentes de información que me permitirá ampliar, detectar y profundizar diferentes enfoques teorías de diferentes autores.

3.3 Nivel de la Investigación

Para presentar y dar solución a nuestro problema, se realizó para nuestro informe de investigación lo cual tiene una dirección explicativa, puesto que se espera deducir que porcentaje de aplicación de los refuerzos pedagógicos y su incidencia que tendrá en el los procesos de inferencia de la lectura.

3.3.1 Nivel Exploratorio

Es exploratoria porque tendrá su propia identidad y generara una hipótesis, por cuanto permite indagar toda información respecto a los refuerzos pedagógicos dentro de los procesos de inferencia de la lectura en los estudiantes de la Unidad Educativa Ambato.

3.3.2 Nivel Descriptivo

A través de la investigación, y después de aplicar las diferentes herramientas con sus respectivos instrumentos de recolección de datos, permitirá analizar las características de cada una de las variables del problema de investigación.

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

Para llevar a cabo esta investigación se tomará como población a los estudiantes y docentes de los quintos grados, de la Unidad Educativa Ambato de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Tabla 1 Población de Estudio

Población	Número
Estudiantes	72
Docentes	4
TOTAL	76

Fuente: Secretaria Unidad Educativa Ambato

Elaborado por Vanessa Pérez

Para la muestra se obtuvo por medio del software Raosoft (2004) muestreo estadístico, con la siguiente Formula:

$$x = Z(c/100)^2 r(100-r)$$

$$n = \frac{N \cdot x}{((N-1)E^2 + x)}$$

$$E = \text{Sqrt}[\frac{(N-n)x}{n(N-1)}] = 76$$

Donde **N** es el tamaño de la población, **r** es la variabilidad positiva en la que usted está interesado, y **Z (c/100)** es el valor crítico para el nivel de confianza **C**. Este cálculo se basa en la Distribución Normal

3.5 Operacionalización de las variables

3.5.1 Operacionalización de la Variable Independiente Refuerzo Pedagógico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTO
Refuerzo Pedagógico Son las medidas educativas agregadas, individuales y colectivas, diseñadas por el profesorado, dirigidas a ayudar al alumnado en sus dificultades escolares ordinarias y tareas, llegando a alcanzar sus objetivos planteados.	Medida Educativa Dificultades escolares	Estrategias en el aula Tareas Tutorías	1. ¿El Docente ubica estratégicamente a sus estudiantes en el aula? Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Muy pocas veces () Nunca () 1.1. ¿Su profesor le ubica en una posición adecuada en el aula de clase? Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Muy pocas veces () Nunca () 2. ¿El Docente desarrolla estrategias de motivación y autoestima dentro del aula de clase? Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Muy pocas veces () Nunca () 2.2 ¿Su profesor realiza motivaciones dentro de la hora de clases? Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Muy pocas veces () Nunca () 3. ¿El Docente realiza tutorías individualizadas? Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Muy pocas veces () Nunca () 3.3 ¿El docente le ayuda individualmente en sus	T: Encuesta I: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

	<p>Objetivo desarrollo de las habilidades de los estudiantes</p>	<p>Proporcionar Reforzar</p>	<p>tareas? Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Muy pocas veces () Nunca ()</p> <p>4. ¿El Docente revisa las tareas diariamente? Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Muy pocas veces () Nunca ()</p> <p>4.4 ¿Su profesor revisa sus tareas cada vez que envía? Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Muy pocas veces () Nunca ()</p> <p>5. ¿El docente proporciona el refuerzo pedagógico de forma individual con los estudiantes? Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Muy pocas veces () Nunca ()</p> <p>5.5. ¿El docente ayuda sus tareas con u refuerzo pedagógico? Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Muy pocas veces () Nunca ()</p>	
--	--	----------------------------------	---	--

Ilustración 7 Operacionalización de la variable independiente. Elaborado por Pérez Vanessa

3.5.2 Operacionalización de la Variable Dependiente : Proceso de Inferencia en la Lectura

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTO
<p>Inferencia en la Lectura</p> <p>Obtención, por medios no lógicos, pero racionales, mediante la observación de los patrones de los hechos, para ver indirectamente, la elaboración de nuevos significados y contextos para la comprensión o investigación</p>	<p>Medios Racionales</p> <p>Elaboración de nuevos significados</p> <p>Comprensión</p>	<p>Permite que los individuos pensemos, evaluemos y actuemos de acuerdo a ciertos principios coherentes consistentes en orden a satisfacer algún objetivo o finalidad</p> <p>A partir de la combinación de componentes y aprendizajes obtenidos durante el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>A través de ella que podemos conocer y entender aquellas cosas que nos rodean y las situaciones que se van presentando en nuestras vidas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Aplica medios racionales y pedagógicos dentro del proceso de inferencia de la lectura? 2. ¿Aplica principios coherentes en orden a satisfacer un objetivo planteado? 3. ¿Combina componentes de aprendizaje para la elaboración de nuevos significados? 4. ¿Mediante la elaboración de nuevos significados se puede llegar a una comprensión lectora? 5. ¿Por medio del proceso de inferencia sus estudiantes comprenderán la lectura? 6. ¿Comprende sobre los procesos de inferencia en la lectura? 	<p>T: Entrevista a los docentes</p> <p>I: Guion de entrevista</p>

Ilustración 8 Operacionalización de la variable dependiente.

Elaborado por Pérez Vanessa

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Plan de recolección de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido que para el presente estudio es predominante cuantitativo considerando los siguientes elementos:

Definición de los sujetos: personas u objetos que van a ser investigados. En la presente investigación los sujetos a ser investigados son estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Ambato”

Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información.

Para el desarrollo de la variable independiente y dependiente se empleara la técnica de la encuesta que contiene las siguientes dimensiones: rendimiento académico, proceso formativo, vinculación y valores.

Esta técnica será de importancia muy significativa para recabar datos mediante un intercambio de información acerca de las necesidades y la manera de satisfacerlas.

Instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo con la técnica escogida para la investigación. La presente investigación diseña un cuestionario que son un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, estos constan de una serie de ítems y es el instrumento más común.

Explicitación de procedimientos. Para la recolección de información, cómo se va a aplicar los instrumentos, condiciones de tiempo y espacio, etc.

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Ambato”.
¿Sobre qué aspectos?	Incidencia de la recuperación pedagógica en el proceso inferencial de la lectura.
¿Quién/Quiénes?	Investigadores
¿Cuándo?	Período de Mayo a Diciembre del 2016.
¿Dónde?	Unidad Educativa “Ambato”
¿Cuántas veces?	78 veces
¿Qué técnicas de recolección	Observación- encuesta
¿Con qué?	Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Favorable porque existe la colaboración por parte de la comunidad educativa

Ilustración 9 Procedimiento de recolección de información

3.6 Plan de Procesamiento y Análisis

3.6.1 Plan de Procesamiento

Este plan contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos, de acuerdo con el enfoque escogido que para el presente estudio es predominantemente cuantitativo, considerando los siguientes elementos:

- **Revisión crítica de la información recogida.** Es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- **Repetición de la recolección.** En ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- **Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis:** manejo de información, estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

IV CAPITULO

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1.1 Encuesta realizada a Docentes.

1. ¿El Docente ubica estratégicamente a sus estudiantes en el aula?

Tabla 2 Ubicación Estratégica de los Estudiantes

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	43	60
Casi siempre	9	12
Algunas veces	2	3
Muy pocas veces	12	17
Nunca	6	8
TOTAL	72	100

Elaborado Por: Lic. Vanesa Perez

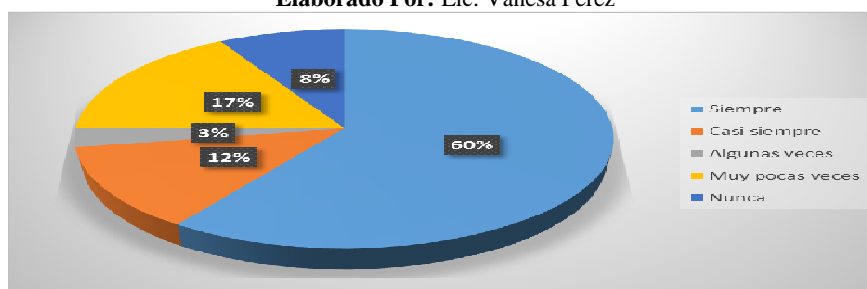


Ilustración 10 Porcentajes pregunta 1

Elaborado por: Lic. Vanessa Pérez

Análisis

De un total de 72 estudiantes el 60% manifiesta que el docente ubica estratégicamente en el aula, el 13% casi siempre, el 3% algunas veces, el 17% muy pocas veces y el 8% nunca.

Interpretación

El docente de la Unidad Educativa Ambato realiza la ubicación estratégica de los estudiantes como parte de su rutina de trabajo cotidiano, requiriendo un refuerzo de incorporación de la actividad a ese 40% de docentes que aún no logra incorporar esta rutina puesto que no ve la necesidad de que la ubicación de los estudiantes sea primordial para un buen desempeño académico.

2. ¿El docente desarrolla estrategias de motivación y autoestima dentro del aula de clase?

Tabla 3 Resultados Motivación y autoestima dentro del aula

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	33	46
Casi siempre	14	19
Algunas veces	11	15
Muy pocas veces	5	7
Nunca	9	13
TOTAL	72	100

Elaborado Por: Lic. Vanesa Pérez

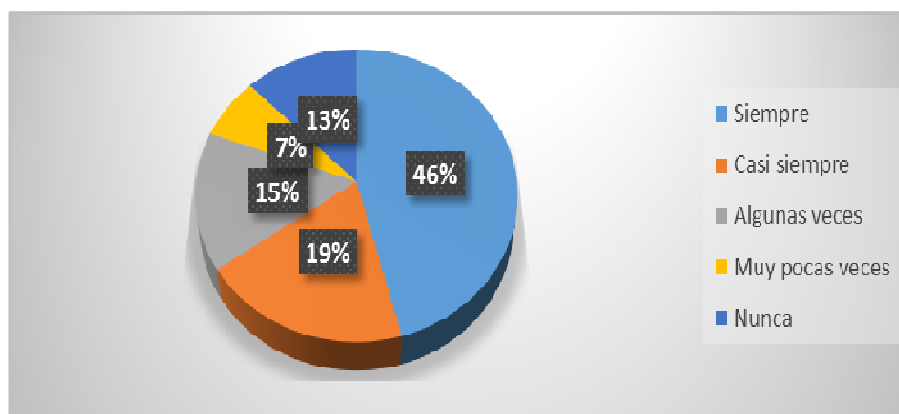


Ilustración 11 Porcentajes pregunta 2

Elaborado Por: Lic. Vanessa Pérez

Análisis

De un total de 72 estudiantes el 46% manifiesta que el Docente desarrolla estrategias de motivación y autoestima dentro del aula de clase, el 19% casi siempre, el 15% algunas veces, el 7% muy pocas veces y el 13% nunca.

Interpretación

El docente de la Unidad Educativa Ambato tiene que desarrollar habilidades para que sus estudiantes se acepten tal cual son, que se valoren con sus virtudes, defectos ya que solo así podrán ser seres íntegros con una visión basada en la aceptación, respeto y tolerancia hacia los otros y hacia a sí mismo en cada momento de su vida escolar, obteniendo siempre estímulos positivos dentro del aula de clase por parte de los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. ¿El Docente realiza tutorías individualizadas?

Tabla 4 Tutorías individualizadas

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	35	49
Casi siempre	14	19
Algunas veces	13	18
Muy pocas veces	3	4
Nunca	7	10
TOTAL	72	100

Elaborado Por: Lic. Vanessa Pérez

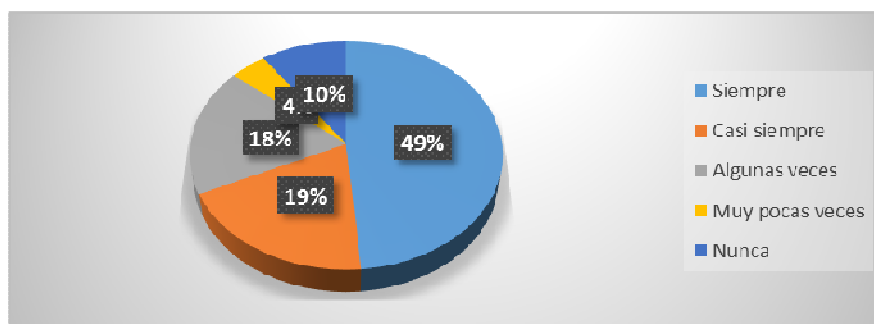


Ilustración 12 Porcentajes pregunta 3

Elaborado Por: Lic. Vanesa Pérez

Análisis

De un total de 72 estudiantes el 49% manifiesta que el Docente realiza tutorías individualizadas, el 19% casi siempre, el 18% algunas veces, el 4% muy pocas veces y el 10% nunca.

Interpretación

El docente de la Unidad Educativa Ambato demanda desarrollar tutorías individualizadas, a los estudiantes en el refuerzo de su aprendizaje, en la labor docente se debe optar por el auto capacitación sobre metodologías de estudio apropiadas para un buen desempeño escolar. Establecer el ambiente adecuado para conseguir confianza que permita conocer otros aspectos de la vida que influyen directa o indirectamente en la vida escolar. Ser claros y concisas en cada una de las actividades extracurriculares para favorecer el desarrollo íntegro del estudiante. Establecer la distribución correcta del tiempo de acuerdo a los requerimientos y capacidades sean individuales o grupales.

4. ¿El docente revisa las tareas diariamente?

Tabla 5 Revisión diaria de tareas

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	46	64
Casi siempre	7	10
Algunas veces	5	7
Muy pocas veces	2	3
Nunca	12	16
TOTAL	72	100

Elaborado Por: Lic. Vanesa Pérez

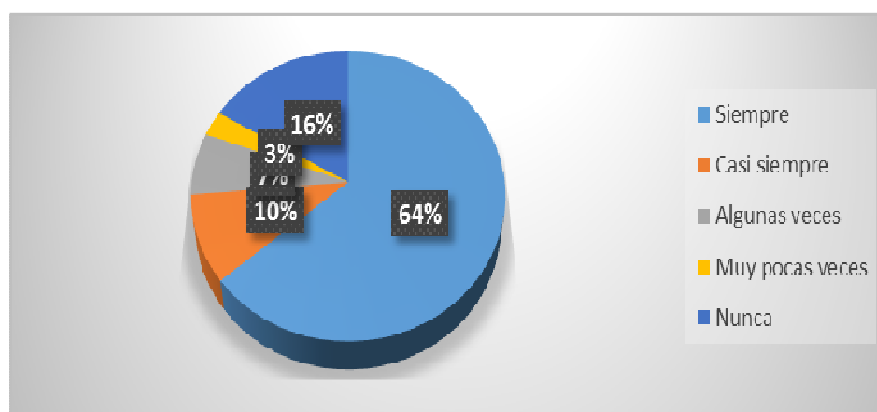


Ilustración 13 Porcentajes pregunta 4

Elaborado Por: Lic. Vanessa Pérez

Análisis

De un total de 72 estudiantes el 64% manifiesta que el Docente revisa las tareas tienen diariamente, el 10% casi siempre, el 7% algunas veces, el 3% muy pocas veces y el 17% nunca.

Interpretación

El docente de la Unidad Educativa Ambato no tiene la costumbre revisar las tareas diariamente, por lo cual no se toman oportunamente los correctivos necesarios, sean estos buscar nuevas metodologías, técnicas o actividades distintas a las que se están empleando, ya que al tener un registro diario de tareas se tendrá una visión más clara de las falencias que los estudiantes tienen en el proceso de aprendizaje.

5. ¿El docente proporciona el refuerzo pedagógico de forma individual con los estudiantes?

Tabla 6 Refuerzo pedagógico individual

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	39	54
Casi siempre	6	9
Algunas veces	11	15
Muy pocas veces	11	15
Nunca	5	7
TOTAL	72	100

Elaborado Por: Lic. Vanesa Perez

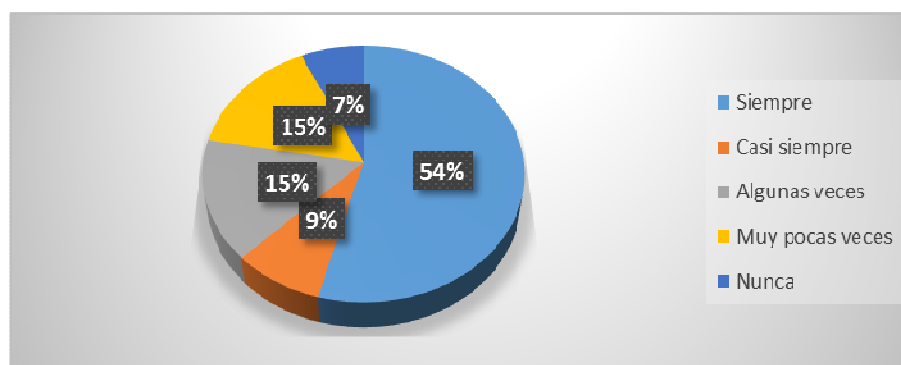


Ilustración 14 Porcentajes pregunta 5

Elaborado Por: Lic. Vanessa Pérez

Análisis

De un total de 72 estudiantes el 54% manifiesta que el Docente proporciona el refuerzo pedagógico de forma individual con los estudiantes, el 8% casi siempre, el 15% algunas veces, el 15% muy pocas veces y el 7% nunca.

Interpretación

El docente de la Unidad Educativa Ambato no tienen el hábito de proporcionar el refuerzo pedagógico de forma individual con los estudiantes, para alcanzar los objetivos planteados, no se toman medidas determinadas en el refuerzo educativo, se debe prestar a los estudiantes experiencias complementarias para la adquisición de las destrezas de determinados contenidos que aún no logran dominar, se deben desarrollar métodos alternativos orientados a la aplicación de la variedad de estudiantes que muestren problemas de aprendizaje

4.1 Entrevista a Docentes

DOCENTE PREGUNTA	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	CONCLUSIÓN
<p>1. ¿Aplica medios racionales y pedagógicos dentro del proceso de inferencia de la lectura?</p>	<p>Siendo la lectura una estrategia importante a desarrollar en la comprensión crítica se ve los medios pedagógicos para emitir una conclusión.</p>	<p>Si porque por medio de varios medios y técnicas pedagógicas que son muy importantes en la medida que contribuyen al desarrollo cognitivo procedimentales y actitudinales del estudiante.</p>	<p>Si se aplican medios pedagógicos dentro del proceso de lectura.</p>	<p>Si se aplica ya que son útiles para el desarrollo de la inferencia en lecturas.</p>	<p>Los docentes responden de manera afirmativa pero en la interpretación desconocen el proceso de inferencias en la lectura, puestas que los medios racionales y pedagógicos dentro del proceso de inferencia de la lectura son de suma importancia y muy útiles ayudando al desarrollo cognitivo procedimentales y actitudinales.</p> <p>Tener en cuenta que Proceso de inferencia el que va más allá de la información disponible, pretendiendo llegar a la conclusión que los datos no están en los contenidos de la lectura.</p>

<p>2. ¿Aplica principios coherentes en orden a satisfacer un objetivo planteado?</p>	<p>Si se aplica para alcanzar el objetivo deseado siguiendo el proceso adecuado</p>	<p>La educación es un proceso de socialización de las personas en la cual se desarrolla sus capacidades y formas ordenadas con un fin.</p>	<p>Si se aplicaran los principios que llevan a la consecución de los objetivos planteados</p>	<p>Si se aplica en la lectura utilizando revistas, cuentos, entre otros para lograr el objetivo en los temas planteados.</p>	<p>Los docentes desconocen sobre los principios coherentes para satisfacer el proceso en el objetivo planteado puesto que se debe tener coherencia en el orden a satisfacer los fines propuestos, llegando a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes parte fundamental de la educación.</p> <p>Los principios coherentes tiene relación cuando a un estudiante se le ofrece un modelo de sistema de aprendizaje, éste debe ser consistente, es decir, debe mantener su coherencia hasta el final. Si un estudiante que ha asumido un modelo de sistema descubre que algunas de sus operaciones no funcionan, que algunos de sus elementos significan cosas distintas según la situación.</p>
---	---	--	---	--	---

<p>3. ¿Combina componentes de aprendizaje para la elaboración de nuevos significados?</p>	<p>Sí se combina componentes, ya que es necesario tener en consideración la producción de nuevos significados que construyan el conocimiento.</p>	<p>Se considera que el alumno no debe estar pasivo recibiendo memorizando, la enseñanza se centra en la actividad del alumno que a menudo debe practicar y reestructurar su conocimiento.</p>	<p>Sí, se combinan los componentes del aprendizaje pues partimos utilizando la observación</p>	<p>Sí se combinan los componentes del aprendizaje pues iniciamos con los conocimientos previos.</p>	<p>Los docentes aplican y establecen una relación en que se debe combinar los componentes de aprendizaje para la elaboración de nuevos significados, ya que los estudiantes no son pasivos, y siempre tratan de descubrir su propio aprendizaje. Nos dice Ael Cortése, referente número En el proceso de aprendizaje intervienen diversos elementos, y de la interacción entre éstos depende el éxito de ese proceso. Los elementos que intervienen en el aprendizaje, como lo conocemos hasta hoy pueden ser clasificados en: cognitivos y afectivos.</p>
<p>4. ¿Mediante la elaboración de nuevos significados se puede llegar a una comprensión</p>	<p>Pues sí, ya que los aprendizajes significativos surgen al estudiante como</p>	<p>Si a través de la lectura podemos lograr tener niños exitosos, reflexivos; ampliar su</p>	<p>Si porque se enriquece el vocabulario de los estudiantes.</p>	<p>Sí porque amplían su vocabulario a medida que van vivenciando lo</p>	<p>El 50% de los docentes tiene conocimientos elementales sobre nuevos significados para una correcta comprensión lectora, por lo que la elaboración de nuevos significados se hace una actividad</p>

lectora?	constructor de su conocimiento, por ende se llega a comprender y a razonar.	conocimiento para poder hacer frente a las problemáticas que se presenten.		que verdaderamente les va a servir de acuerdo a su nivel.	compleja y además manifiestan que se puede llegar no solo a una comprensión lectora sino además llegar a tener éxitos en un enriquecimiento léxico, vivenciando lo que verdaderamente al estudiante le va a servir. Los nuevos significados y las palabras tienen una vida propia, son como organismos vivos que nacen, crecen, se reproducen y mueren. Solo que su vida es tan lenta que no nos da tiempo a ver esa evolución en el corto lapso de nuestra propia vida.
5. ¿Comprende sobre los procesos de inferencia en la lectura?	Inferir es el proceso cognitivo mediante el cual se extrae información explícita de	La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se las interpreta todo lo que el autor nos quiere comunicar.	Sí, porque nos permite encontrar ideas principales y sobre todo nos ayuda a predecir de lo que se trata el texto.	Sí ya que emiten sus ideas y criterios con sus propias palabras.	Del 100% de docentes, solo el 25% conoce el proceso completo sobre la inferencia en la lectura, ya que al referirnos a procesos se debe tener en cuenta para la inferencia en la lectura, y que este conocimiento sea transmitido al estudiante.

	<p>textos y parte de idea principal, suposiciones.</p> <p>Inferencias, exploración de razonamientos, etcétera.</p>				<p>Al trabajar desde edades tempranas con inferencias, esto nos va a servir para deducir la información implícita de un texto, es necesario que el lector establezca esquemas de interpretación y cuente con información suficiente, al hacerlo, puede establecer una relación en términos de premisas y conclusiones.</p>
<p>6. ¿Por medio del proceso de inferencia sus estudiantes comprenden la lectura?</p>	<p>Si ya que se centra en sus procedimientos interpretación de mensajes que permitan la comprensión, plantear deducciones sustentadas en el texto.</p>	<p>En definitiva la lectura eficiente en una tarea compleja que depende de procesos prácticos cognitivos y lingüísticos.</p>	<p>Sí, porque hay que trabajar por pasos y llegar al estudiante para que pueda entender.</p>	<p>Si, por ende pueden resumir, crear textos y exponer ideas</p>	<p>Los docente tienen un conocimiento preliminar sobre el proceso de inferencia en la comprensión lectora, ya que pese a tener los conocimientos elementales requieren capacitación sobre el eje y proceso de inferencias.</p> <p>Al trabajar con inferencias hacemos que la comprensión lectora sea analítica puesto que, al extraer información de los textos escritos el lector descubrirá el mensaje del emisor</p>

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la verificación de la hipótesis en nuestro informe de investigación, se aplicó el método estadístico del chi cuadrado donde se contrasta los aspectos. El Refuerzo Pedagógico y el proceso de la inferencia en la lectura en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato.

4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis

a) Modelo Lógico

Para la ejecución del modelo lógico se tomaron en cuenta dos hipótesis: Nula y Alternativa:

H₀: El Refuerzo Pedagógico no incidirá el proceso de la inferencia en la lectura en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato.

H₁: El Refuerzo Pedagógico incidirá en el proceso de la inferencia en la lectura en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato.

b) Modelo Matemático

Para el planteamiento de la hipótesis por medio del modelo Matemático se representa de la siguiente manera:

Hipótesis nula $H_0 = \text{Respuestas observadas} = \text{Respuestas Esperadas}$

Hipótesis alternativa $H_1 = \text{Respuestas observadas} \neq \text{Respuestas esperadas}$.

Nivel de significación

La probabilidad de rechazar la hipótesis es de 5%, es decir, el nivel de confianza con el que se va a trabajar es del 95% para la verificación la hipótesis.

Estadístico de Prueba

Para la verificación de la hipótesis se toma la fórmula del Chi cuadrado, se utilizó la encuesta como técnica de investigación, escogiendo dos preguntas de Estudiantes.

ESTUDIANTES

Pregunta 1 ¿El Docente ubica estratégicamente a sus estudiantes en el aula?

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	43	60
Casi siempre	9	12
Algunas veces	2	3
Muy pocas veces	12	17
Nunca	6	8
TOTAL	72	100

Pregunta 2 ¿El Docente desarrolla estrategias de motivación y autoestima dentro del aula de clase?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	33	46
Casi siempre	14	19
Algunas veces	11	15
Muy pocas veces	5	7
Nunca	9	13
TOTAL	72	100

En la siguiente tabla 7 se indica para calcular las respuestas observadas.

Tabla 7 Respuestas Observadas

PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA	TOTAL
¿El Docente ubica estratégicamente a sus estudiantes en el aula?	43	9	2	12	6	72
¿El Docente desarrolla estrategias de motivación y autoestima dentro del aula de clase?	33	14	11	5	9	72
TOTAL	76	23	13	17	15	144

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lic. Vanessa Pérez

Calculo de Respuestas esperada

Luego realizando el cruce de la información se obtuvo la tabla 8 que se muestra a continuación e indica las frecuencias esperadas

Tabla 8 Respuestas Esperadas

PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA	TOTAL
¿El Docente ubica estratégicamente a sus estudiantes en el aula?	38,00	11,50	6,50	8,50	7,50	72
¿El Docente desarrolla estrategias de motivación y autoestima dentro del aula de clase?	38,00	11,50	6,50	8,50	7,50	72
TOTAL	76	23	13	17	15	144

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Lic. Vanessa Pérez

Formula

$$X^2 = \frac{\sum(F_0 - F_e)^2}{F_e}$$

X^2 = Valor a calcularse de Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

F_e = Respuestas Observadas de la Investigación

F_0 = Respuestas Esperadas o calculadas

Resolución de la fórmula

Luego de la elaboración de las tablas de contingencia se realiza el cálculo del chi-cuadrado según la fórmula anteriormente presentada:

Tabla 9 Cálculo de Chi-Cuadrado

Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) 2	(Fo - Fe)2/Fe
43	38	5	25,00	0,66
9	11,5	-2,5	6,25	0,54
2	6,5	-4,5	20,25	3,12
12	8,5	3,5	12,25	1,44
6	7,5	-1,5	2,25	0,30
33	38	-5	25,00	0,66
14	11,5	2,5	6,25	0,54
11	6,5	4,5	20,25	3,12
5	8,5	-3,5	12,25	1,44
9	7,5	1,5	2,25	0,30
Total X^2c				12,12

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Lic. Vanessa Pérez

Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para determinar las regiones de aceptación y rechazo, se debe calcular los grados de libertad, y se determina el valor de Chi-cuadrado en la tabla correspondiente.

Grados de Libertad (GL)= (C-1)*(F-1)

C= Columnas de la tabla

F= Filas o hileras de la tabla

$$GL= (5-1)*(2-1)$$

$$GL=4*1=4$$

Con un nivel de significación de 5%=0,05 y 4 grado de libertad

$$X_{2t} = 9,49$$

π ϕ	0.995	0.99	0.975	0.95	0.9	0.75	0.5	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005	π ϕ
1	3.93E-05	1.57E-04	9.82E-04	3.93E-03	1.58E-02	0.102	0.455	1.323	2.71	4.84	5.02	6.63	7.88	1
2	1.00E-02	2.01E-02	5.06E-02	0.103	0.211	0.575	1.386	2.77	4.61	7.99	7.38	9.21	10.60	2
3	7.17E-02	0.115	0.216	0.352	0.584	1.213	2.37	4.11	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84	3
4	0.207	0.237	0.484	0.711	1.064	1.523	2.38	3.36	5.39	7.78	9.49	11.14	13.28	4
5	0.412	0.554	0.831	1.145	1.610	2.67	4.35	6.63	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75	5
6	0.676	0.872	1.237	1.635	2.20	3.45	5.35	7.84	10.64	12.59	14.45	16.81	18.55	6
7	0.989	1.239	1.690	2.17	2.83	4.25	6.35	9.04	12.02	14.07	16.01	18.48	20.3	7
8	1.344	1.647	2.18	2.73	3.49	5.07	7.34	10.22	13.36	15.51	17.53	20.1	22.0	8
9	1.735	2.09	2.70	3.33	4.17	5.90	8.34	11.39	14.68	16.92	19.02	21.7	23.6	9
10	2.16	2.56	3.25	3.94	4.87	6.74	9.34	12.55	15.99	18.31	20.5	23.2	25.2	10
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	7.58	10.34	13.70	17.28	19.68	21.9	24.7	26.8	11
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	8.44	11.34	14.85	18.55	21.0	23.3	26.2	28.3	12
13	3.57	4.11	5.01	5.89	7.04	9.30	12.34	15.98	19.81	22.4	24.7	27.7	29.8	13
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	10.17	13.34	17.12	21.1	23.7	26.1	29.1	31.3	14
15	4.60	5.23	6.26	7.26	8.55	11.04	14.34	18.25	22.3	25.0	27.5	30.6	32.8	15

Figura 1 Distribución Chi- Cuadrado

Fuente: Soto, C. (18 de Mayo de 2011)

Regla de decisión

Si $X_{2c} > X_{2t}$ rechazo H_0 y acepto H_1

Decisión

Para un contraste bilateral, el valor del Chi-cuadrado con 12 grados de libertad es de $X_{2t} = 9,49$ y el valor calculado es $X_{2c} = 12,12$; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por la definiciones establecida en la regla de decisión, determinando que: El Refuerzo Pedagógico incidirá en el proceso de la inferencia en la lectura en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato.

V CAPITULO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Los Docentes de la Unidad Educativa Ambato necesitan un refuerzo pedagógico para los estudiantes con dificultades dentro del proceso de la inferencia en la lectura en los estudiantes de Educación General Básica, poniendo énfasis en la diversidad de los mismos.
- El docente de Educación Básica necesita estrategias coherentes, aptas e innovadoras para realizar el refuerzo pedagógico en los estudiantes de Educación General Básica
- Luego de realizar el estudio estadístico y las entrevistas se pudo evidenciar que el Refuerzo Pedagógico si incide en el proceso de inferencia en la lectura de los estudiantes de educación General Básica
- Existe gran aceptación por parte de los Docentes de la Unidad Educativa Ambato para participar activamente del refuerzo pedagógico, con el propósito de mejorar el proceso de inferencia en la lectura de los estudiantes de educación General Básica, tanto es así, que actualmente la comprensión de un texto que se considere adecuada es idónea, por todo el proceso que engloba las inferencias que se generan cuando los estudiantes elaboran un modelo mental apropiado acerca de inferencias.

RECOMENDACIONES

- Involucrar a Autoridades y personal Docente de la Unidad Educativa Ambato en el mejoramiento del refuerzo Pedagógico en relación al proceso de la inferencia en la lectura en los estudiantes de Educación General Básica.
- Proponer que el docente de Educación Básica genere estrategias para realizar el refuerzo pedagógico en los estudiantes de Educación General Básica
- Fomentar refuerzo pedagógico durante las clases de Lengua y Literatura y el proceso de inferencia de la lectura, para que así el rendimiento de los estudiantes sea satisfactorio y lograr un aprendizaje significativo de los mismos.
- Mejorar el proceso de recuperación pedagógico incrementando y capacitando y evaluando a los Docentes de la Unidad Educativa Ambato, fomentando los procesos de inferencia de la lectura.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Alvarez, N. (15 de Diciembre de 2011). *dialnet.unirioja.es*. Recuperado el 12 de Agosto de 2016, de *dialnet.unirioja.es*: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3628044.pdf>
- Ana, E. (2015). *Inferencias y modelos mentales*. Barcelona.
- Astudillo, M. (2011). *Material Didáctico para Recuperación Psicopedagógica del Área de Lenguaje dirigido a niños de 6 a 7 años de la Fundación Paces*. Universidad PolitecnicaSalesiana, Cuenca.
- Ávila, J. (7 de Septiembre de 2013). “El compromiso entre la comunidad científica y la sociedad”. (T. L. César, Entrevistador)
- Bello, M. E. (2000). Innovaciones pedagógicas en la educación universitaria peruana. *INNOVACIONES PEDAGÓGICAS*.
- Borja, C. (12 de Junio de 2012). *www.importancia.org*. Recuperado el 12 de Mayo de 2016, de *www.importancia.org*: <http://www.importancia.org/lectura.php>
- Brovelli, M. (2011). Evaluación Curricular. *Fundamentos en Humanidades*, 107-109.
- Canchigña, L. (2005). “*Los trabajos extracurriculares en el aula*”. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Carvajal, L. (12 de Enero de 2013). *www.lizardo-carvajal.com*. Recuperado el 09 de Agosto de 2016, de *www.lizardo-carvajal.com*: <http://www.lizardo-carvajal.com/que-es-la-lectura/>
- Chacón, L. (16 de Abril de 2011). Obtenido de <http://instrumentosle.blogspot.com/2011/04/1-unidad-definicion-de-instrumentos-de.html>

- Cisneros, M., Olave, G., & Rojas, L. (2012). *La inferencia en la Comprensión Lectora*. Colombia.
- Consuelo, E. (2005). *Programa Internacional de Doctorado en las Ciencias*. Barcelona.
- Cortes, M. (12 de Febrero de 2015). *www.google.com.ec*. Recuperado el 13 de Junio de 2016, de *www.google.com.ec*: <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjZ37X1quLOAhVIKB4KHQrJBGAQFgghMAE&url=http%3A%2F%2Fdidacticaespecial.sociales.uba.ar%2Ffiles%2F2015%2F05%2FFICHA-Evaluacin-Educativa-2015.pdf&usg=AFQjCNFhUfGqCY2P>
- Del Pozo, E. (2011). *Ley Organica de Educación Intercultural*. Quito: Nacional.
- El Universo. (04 de 12 de 2014). *El Universo*. Obtenido de <http://www.eluniverso.com/>
- Escobar, N. (2014). *la recuperación pedagógica en el Área de Lengua y Literatura incide en el rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de educación básica del “Liceo Militar Héroes del 95” del cantón Ambato Provincia del Tungurahua*. Ambato.
- Frugoni, S. (Octubre de 2010). La literatura dentro y fuera de la escuela y en el medio. *El Toldo de Astier*, 1(1), 4.
- Galeon.com hispavista*. (s.f.). Obtenido de <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/vak/queson.htm>
- García, M. (2007). Reforma Educativa Biblioteca escolar desarrollo legislativo Pautas generales. *Biblioteca escolar para la sociedad del conocimiento en España*, 54.
- Gasteiz, V. (2012). *Orientaciones para la elaboración del plan individual de refuerzo educativo (PIRE) en la educación básica*. Vasco: Nagusia.

- Gema, P. (2013). *La Enseñanza Recíproca en las Aulas: Efectos Sobre la Comprensión Lectora en estudiantes en primaria*. Temuco: Psykhe.
- Gil, N., Martín, A., & Vázquez, E. (2012). *Medidas de Refuerzo y Apoyo Educativo*. España: Edelvives.
- Gracia, J. (23 de Enero de 2013). *www.mundoprimaria.com*. Recuperado el 12 de Junio de 2016, de *www.mundoprimaria.com*: <http://www.mundoprimaria.com/pedagogia-primaria/refuerzo-educativo-y-apoyo-especializado.html>
- Guamale, R. (Enero de 2012). *cnbguatemala.org*. Recuperado el 01 de Agosto de 2016, de *cnbguatemala.org*: http://cnbguatemala.org/index.php?title=Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/3.1_%C2%BFQu%C3%A9_es_el_proceso_lector%3F
- Guardia Joan & Peró Maribel. (29 de 08 de 2001). *Monografías Socio-Ambientales. Esquemas de Estadística*. Barcelona, España: Publicaciones Universidad de Barcelona.
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de universidad y Sociedad de Conocimiento*, 26.
- Herrera, Luis y otros. (2008). *MOdelo Crítico Propositivo*.
- Hollowell, K. (23 de Junio de 2012). *www.ehowenespanol.com*. Recuperado el 13 de Agosto de 2016, de *www.ehowenespanol.com*: http://www.ehowenespanol.com/inferencias-partir-comprension-lectura-como_2430/
- <http://definicion.de/proceso-educativo/>. (2008). Obtenido de <http://definicion.de/proceso-educativo/>

- Icarito. (12 de Junio de 2014). *www.icarito.cl*. Recuperado el 03 de Agosto de 2016, de *www.icarito.cl*: <http://www.icarito.cl/2009/12/53-8622-9-1-el-proceso-lector.shtml/>
- INEVAL. (2015). *Ser Estudiante 2013 Primeros Resultados Nacionales*. Quito.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2015). *Ser Estudiante 2013 Primeros Resultados Nacionales*. Quito: Publicaciones Ineval.
- Jarque, J. (23 de Febrero de 2013). *www.mundoprimary.com*. Recuperado el 12 de Junio de 2016, de *www.mundoprimary.com*: <http://www.mundoprimary.com/pedagogia-primaria/los-procesos-lectores.html>
- Lozano, A. (2013). *Multiculturalidad y interculturalidad en Educación Primaria*. Valladolid.
- Ministerio de Educación. (2009). *Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico*. Quito: DINSE.
- Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia. (s.f.). Recuperado el 8 de Mayo de 2015, de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-259478.html>
- Ministerio de Educación y Cultura. (1998). *Lenguaje y Comunicación 1*. EB/PRODEC.
- Navarrete, F. (2009). PNL y comunicación: entender la realidad del otro. *Psicopedagogía*, 8.
- Pérez, L. (2008). Más allá del curriculum: programas de enriquecimiento extraescolar. la experiencia del programa estrella. *Faísca*, 1.
- Peril, J. (26 de Mayo de 2102). *www.chasque.net*. Recuperado el 23 de Julio de 2016, de *www.chasque.net*: <http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html>

- Pozo, J. (2006). *Teoría cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Moratoa.
- Puerta, A. (23 de Marzo de 2015). *aprendeenlinea.udea.edu.co*. Recuperado el 04 de Agosto de 2016, de *aprendeenlinea.udea.edu.co*: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/mod/page/view.php?id=55921>
- Ramírez, Antonia. (2014). Presencia de la competencia mediática en los objetivos curriculares de la etapa de la educación primaria. En E. d. Salamanca (Ed.). Salamanca: Teor. educ.
- Raosof. (12 de Junio de 2004). *www.mey.cl*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2016, de *www.mey.cl*: <http://www.mey.cl/html/samplesize.html>
- Redacción Onmeda, p. t. (30 de Noviembre de 2011). *Onmeda. es*. Obtenido de http://www.onmeda.es/sintomas/falta_concentracion.html
- Risco, V. (2001). Una revisión del movimiento educativo ciencia-tecnología-sociedad. *Investigación y Experiencias Didácticas*, 55.
- Rodríguez, A. (Septiembre - Diciembre de 2007). Lectura Crítica y Escritura Significativa. *Laurus Revista de Educación*, 13(25), 257-258.
- Ruvalcaba, F. H. (2007). Obtenido de www.bvs.sld.cu/.../Los%20niveles%20de%20asimilación%20y%20nivele.
..
- Saila. (09 de Julio de 2011). *www.google.com.ec*. Recuperado el 30 de Septiembre de 2016, de *www.google.com.ec*: https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjByYPvt-LOAhWE2B4KHUZPBxEQFgg4MAg&url=http%3A%2F%2Fwww.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus%2F43-573%2Fes%2Fcontenidos%2Finformacion%2Fdig%2Fes_5614%2Fadjuntos%2Fmedidas_

Salas, R. (23 de Noviembre de 2012). *www.google.com.ec*. Recuperado el 15 de Mayo de 2016, de *www.google.com.ec*: <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEWj30LOotOLOAhUJ0h4KHbYaBuUQFghFMAk&url=http%3A%2F%2Finstituciones.sld.cu%2Fsocecs%2Ffiles%2F2013%2F03%2FALGUNAS-CONSIDERACIONES-EVALUACION-CURRICULAR.pdf&usg=AFQj>

Salkid, N. (1998). *Métodos de Investigación (3ª. Edición)*.

Sánchez, M. (2014). Un estudio sobre la intensificación y la extensión de las jornadas de trabajo. El caso de maestros de español en Tlaxcala. *Construcción Ciudadana de lo público*, 74-75.

Santillana. (2009). *Curso para docentes*. Guayaquil: Ediciones Educativas de Santillana S.A.

Sedó, M. (20 de Abril de 2014). *blog.desarrollandoment.es.com*. Recuperado el 14 de Agosto de 2016, de *blog.desarrollandoment.es.com*: <http://blog.desarrollandoment.es.com/2015/02/19/importancia-de-los-niveles-de-comprension-lectora/>

Tapia , A. (13 de Junio de 2012). Refuerzo Pedagógico para mejorar el año. *El Mercurio*, pág. 5.

Tosi, C. (2011). Escena genérica, escenografías y discurso ajeno en manuales escolares de Lengua y Literatura. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, 173-174.

UNESCO. (01 de Junio de 2013). *www.ibe.unesco.org*. Recuperado el 25 de Mayo de 2016, de *www.ibe.unesco.org*: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/Pages_documents/Resource_Packs/TTCD/sitemap/Modulo_8/Modulo_8.html

Vaquero, M. (19 de Abril de 2014). *www.deciencias.ne*. Recuperado el 23 de Junio de 2016, de *www.deciencias.ne*: <http://www.deciencias.net/ambito/disenoud/deaula/paginas/ud9.htm>

Vargas-Tisnés, G. (2013). "Pedro Fermín de Vargas y Bárbara Forero: un amor ilustrado". *Revista Credencial Historia*.

Verdugo, O. (2012). *Evaluación Curricular una guía para la intervención psicopedagógica*. Bogota: Lumina.

Yamis, T. (12 de Abril de 2011). *yesminymas.wordpress.com*. Recuperado el 09 de Mayo de 2016, de *yesminymas.wordpress.com*: <https://yesminymas.wordpress.com/importancia-de-la-evaluacion-curricular/>

Zambrano, M. (2014). *El e-PEL una herramienta para desarrollar las competencias básicas en Lenguas Extranjeras*. Cantabria.

Zarina , D. (12 de Diciembre de 2013). *www.curn.edu.co*. Recuperado el 01 de Agosto de 2016, de *www.curn.edu.co*: <http://www.curn.edu.co/lineas/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN
EDUCATIVA

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta dirigida a Estudiantes

Instrucciones.- Lea detenidamente las preguntas y marque con una X la respuesta que considere correcta.

Recuerde que las respuestas tienen el carácter de confidencial, solamente servirá para conocer y mejorar los procesos educativos.

Objetivo.- Investigar la incidencia del refuerzo pedagógico en los procesos de inferencia de la lectura.

1. ¿El Docente ubica estratégicamente a sus estudiantes en el aula?

Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Muy pocas veces () Nunca ()

2. ¿El Docente desarrolla estrategias de motivación y autoestima dentro del aula de clase?

Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Muy pocas veces () Nunca ()

3. ¿El Docente realiza tutorías individualizadas?

Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Muy pocas veces () () Nunca ()

4. ¿El docente revisa las tareas diariamente?

Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Muy pocas veces () Nunca ()

5. ¿El docente proporciona el refuerzo pedagógico de forma individual con los estudiantes?

Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Muy pocas veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Entrevista dirigida a Docentes

Datos Informativos:

Instrucciones.- Responder de manera objetiva las preguntas realizadas con sus respectivas observaciones.

Los resultados expuestos en sus preguntas serán de mucha utilidad para mejorar el proceso de inter aprendizaje.

Objetivo.- Investigar la incidencia del refuerzo pedagógico en los procesos de inferencia de la lectura.

1. ¿Aplica medios racionales y pedagógicos dentro del proceso de inferencia de la lectura?

.....
.....
.....

2. ¿Aplica principios coherentes en orden a satisfacer un objetivo planteado?

.....
.....
.....

3. ¿Combina componentes de aprendizaje para la elaboración de nuevos significados?

.....
.....
.....

4. ¿Mediante la elaboración de nuevos significados se puede llegar a una comprensión lectora?

.....
.....
.....

5. ¿Comprende sobre los procesos de inferencia en la lectura?

.....
.....
.....

6. ¿Por medio del proceso de inferencia sus estudiantes comprenden la lectura?

.....
.....
.....

Gracias por su colaboración.