



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Proyecto de Graduación o titulación previa a la obtención del título de Licenciada
en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia

Tema:

**EL PAPEL PROTAGÓNICO DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN Y LA
ESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 24 A 36
MESES DE LA “UNIDAD DE ATENCIÓN CNH MÉXICO 2” DE LA
CIUDAD DE PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA.**

Autora: Carmen Paulina Vargas Iza

Tutora: Ing. Mg. María Cristina Páez Quinde

Ambato – Ecuador

2016

APROBACIÓN DELA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Ing. María Cristina Páez Quinde Mg. con C.C 1803091428, en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación sobre el tema **“EL PAPEL PROTAGÓNICO DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN Y LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 24 A 36 MESES DE LA “UNIDAD DE ATENCIÓN CNH MÉXICO 2, DE LA CIUDAD DE PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA”**, desarrollado por la egresada señorita CARMEN PAULINA VARGAS IZA considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.



.....

Ing. Mg. María Cristina Páez Quinde

CC. 1803091428

TUTORA

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema “**EL PAPEL PROTAGÓNICO DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN Y LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 24 A 36 MESES DE LA “UNIDAD DE ATENCIÓN CNH MÉXICO 2” DE LA CIUDAD DE PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA.**”, corresponde exclusivamente a: Carmen Paulina Vargas Iza autora y a la Ing. María Cristina Páez Quinde Mg, Directora del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.



Carmen Paulina Vargas

Autora



Ing. Mg. María Cristina Páez Quinde Mg

Directora

SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL PAPEL PROTAGÓNICO DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN Y LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 24 A 36 MESES DE LA “UNIDAD DE ATENCIÓN CNH MÉXICO 2” DE LA CIUDAD DE PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA.”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato 16 de Agosto del 2016.



Carmen Paulina Vargas Iza

C.C: 160514572

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL PAPEL PROTAGÓNICO DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN Y LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 24 A 36 MESES DE LA “UNIDAD DE ATENCIÓN CNH MÉXICO 2” DE LA CIUDAD DE PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA.”**, se APRUEBA, en razón de que se cumpla con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentos

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes

LA COMISIÓN



Ing. Luis Tello

C.C. 1801405141

Miembro de Tribunal



Lcda. Mg. Gloria Peñafiel

C.C. 1802062131

Miembro de Tribunal

DEDICATORIA

Al culminar una etapa más de mi vida dedico el presente trabajo a mis queridos y abnegados padres, hermanos, y sobrinos, ya que son testigos de todo el esfuerzo y sacrificio reflejado en este trabajo, quienes me han impulsado para seguir adelante en mi vida profesional.

Carmen Paulina Vargas Iza

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios, por la sabiduría y conocimiento brindado, eterna gratitud para todos quienes me apoyaron en todo momento, a mis distinguidos Maestros y en especial para la Ing. Mg. María Cristina Páez Quinde Directora del Proyecto que con nobleza y entusiasmo vertieron todo su apostolado y para quienes me apoyaron en todo momento y han sido testigos de mis triunfos y fracasos.

Y para la Universidad, de la cual llevo las mejores enseñanzas, porque en sus aulas recibí los más gratos recuerdos que nunca olvidaré.

Carmen Paulina Vargas Iza

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁG.
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema:	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización.....	3
Macro.....	3
Meso	3
Micro	4
1.2.2. Análisis Crítico	7
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del problema.....	8

1.2.5. Preguntas Directrices	8
1.2.6. Delimitación de la investigación	9
Delimitación de contenidos	9
Delimitación Espacial.....	9
Delimitación Temporal.....	9
Unidades de Observación	9
1.3. Justificación	9
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1. Objetivo General.....	11
1.4.2. Objetivos Específicos	11
CAPITULO II	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Antecedentes investigativos	12
2.2. Fundamentaciones	17
2.2.1. Fundamentación Filosófica	17
2.2.2. Fundamentación Sociológica	18
2.2.3. Fundamentación Ontológica.....	18
Libro Segundo El Niño, Niña Y Adolescente En Sus Relaciones De Familia.....	19
Categorías de la Variable Independiente	31
LA FAMILIA	31
LA SOCIOLOGÍA DE LA FAMILIA. PUNTO DE ENCUENTRO ENTRE LA HISTORIA Y LA ETNOLOGÍA	31
LA INFLUENCIA DE LA SOCIOLOGÍA AMERICANA.....	32
Origen y Concepción de la Familia	33
TIPOS DE FAMILIA	35
Familias de padres separados.....	35

Familia de Madre Soltera.....	36
Familia Monoparental.....	37
Familia de consanguinidad	38
Las familias poligínicas y poliándricas.....	39
La Familia nuclear	40
Las familias homo parentales	40
LA FAMILIA Y LA ESTABILIDAD.....	42
2.5. Hipótesis	51
2.6. Señalamiento de variables	52
CAPITULO III.....	53
METODOLOGÍA	53
3.1. Enfoque de la investigación.....	53
3.2. Modalidades de la Investigación.....	53
3.3. Niveles o tipos de Investigación	53
3.4. Población y Muestra	54
3.5. Operacionalización de Variables	56
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	58
3.7. Validez y Confiabilidad.....	58
3.8. Plan de recolección de datos	58
3.9. Plan de recolección de datos.....	59
CAPITULO IV.....	60
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	60
Verificación de la hipótesis.....	70
Regla de decisión	72
CAPITULO V	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75

BIBIOGRAFÍA.....	77
ANEXOS	78
ANEXO 2.....	79

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1: Población y Muestra	49
Cuadro No. 2: Matriz de Operacionalización de la Variable Independiente	50
Cuadro No. 3: Matriz de Operacionalización de la Variable Dependiente.....	51
Cuadro No. 4: Plan para la Recolección de Información	52
Cuadro No. 5: Tipo de Familia.....	54
Cuadro No. 6: Relación Familiar.....	55
Cuadro No. 7: Dialogo Familiar.....	56
Cuadro No. 8: Problemas Familiares.....	57
Cuadro No. 9: Estabilidad del niño.....	58
Cuadro No.10: Motivación en actividades diarias.....	59
Cuadro No.11: Hipersensible a sonidos y ruidos.....	60
Cuadro No.12: Concentración y Atención.....	61
Cuadro No.13: Sueño Tranquilo.....	62
Cuadro No.14: Problemas de Adaptación.....	63
Cuadro No.15: Encuesta de Padres de Familia.....	66
Cuadro No.16: Frecuencias observadas.....	66
Cuadro No.17: Resumen de Frecuencias Observadas.....	67
Cuadro No.18: Regla de desición.....	68
Cuadro No.19: Cálculo del Xc.....	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N 1. Árbol de Problemas.....	6
Gráfico N 2. Red de Inclusiones	28
Gráfico N 3. Red conceptual – V. Independiente	29
Gráfico N 4. Red conceptual – V. Dependiente.....	30
Gráfico N 5. Tipos de Familia	60
Gráfico N 6. Relación Familiar.....	61
Gráfico N 7. Diálogo Familiar	62
Gráfico N 8. Problemas Familiares.....	63
Gráfico N 9. Estabilidad en proceso educativo.....	64
Gráfico N 10. Motivación al niño o niña	65
Gráfico N 11. Hipersensibilidad a ruidos y sonidos	66
Gráfico N 12. Concentración y Atención.....	67
Gráfico N 13. Sueño Tranquilo.....	68
Gráfico N 14. Problemas de Adaptación.....	69
Gráfico N 15. Gráfica de Distribución.....	71

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: “EL PAPEL PROTAGÓNICO DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN Y LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 24 A 36 MESES DE LA “UNIDAD DE ATENCIÓN CNH MÉXICO 2, DE LA CIUDAD DE PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA”.

Autora: Carmen Paulina Vargas Iza

Tutora: Ing. María Cristina Páez Quinde, Mg

Fecha: Ambato 16 de Agosto del 2016.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación está basada en la estabilidad emocional del niño o niña de 24 a 36 meses. Ya que este se presenta como problema fundamental en la Unidad de Atención CHN México. Siendo esta Área la base fundamental para el desarrollo del niño o niña y como tal, está presente en la educación como principio rector del sistema educativo, siendo un hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores. Lo que deja establecer que la estabilidad emocional y la educación interactúan de dos modos diferentes. Primero: El niño o niña debe mantener un vínculo de desarrollo familiar con buenas relaciones, que le permite al mismo generar una buena estabilidad, desde su temprana edad. Segundo: El papel protagónico de la familia en la educación como base y apoyo para el complemento del conocimiento del niño o niña que se encuentra en la edad crucial de los 24 a 36 meses de edad. Para que los niños y niñas puedan desarrollarse en un futuro con libertad en una sociedad democrática, equitativa, exclusiva, pacífica, prometedora, tolerante con la diversidad. Etc. Sin embargo, para que la aplicación del mismo sea fructífera dependerá del grado de conocimiento y capacitación que se imparta en las instituciones educativas, caso contrario seguiríamos en la misma situación y no se cumpliría los objetivos previsto en este proyecto, además que provocaría una inadaptación escolar en los mismos. Por lo que es de gran importancia que la adaptación escolar de los niños y niñas se basado en una buena estabilidad emocional. Ya que este influye en los infantes por medio del ambiente al que se ve inmerso el niño o niña en la Unidad Educativa.

Descriptor: estabilidad emocional, proceso educativo, desarrollo personal.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
MODE BLENDED

THEME: “The leading FAMILY ROLE IN EDUCATION AND EMOTIONAL STABILITY OF CHILDREN 24 TO 36 MONTHS "CNH MEXICO CARE UNIT 2, THE CITY PUYO, PROVINCE PASTAZA”.

Author: Carmen Paulina Vargas Iza

Tutor: Ing. María Cristina Páez Quinde, Mg

Date: Ambato 16 de August del 2016.

EXECUTIVE SUMMARY

The present research is based on the emotional stability of the child from 24 to 36 months. Since this is presented as a fundamental problem in the CHN Mexico Care Unit. Being this Area the fundamental base for the development of the child and as such, it is present in education as the guiding principle of the educational system, being a thread of the transversal axes that form part of the formation in values. This establishes that emotional stability and education interact in two different ways. First: The child must maintain a family development bond with good relationships, which allows him to generate good stability, from a young age. Second: The leading role of the family in education as a basis and support for the complement of knowledge of the child that is at the crucial age of 24 to 36 months of age. So that children can develop in the future freely in a democratic, equitable, exclusive, peaceful, promising, tolerant society with diversity. Etc. However for the application of the same is fruitful will depend on the degree of knowledge and training that is given in educational institutions, otherwise we would continue in the same situation and would not meet the objectives foreseen in this project, in addition that would cause a maladaptation School in them. It is therefore of great importance that the school adaptation of the boys and girls is based on a good emotional stability. Since this influences the infants through the environment to which the child is immersed in the Educational Unit.

Descriptors: emotional stability, educational process, personal development

INTRODUCCIÓN

La estabilidad emocional en la base fundamental para el desarrollo del niño o niña, más si se trata de los primeros años de vida del infante; además, es el principio rector de la transversalidad en el currículo educativo y como tal, está presente en esta área, como pilar básico del sistema, como la base fundamental de la formación en valores. Lo que deja establecer que la estabilidad emocional y la participación activa de la familia en la educación interactúan de dos modos diferentes.

Primero: el derecho a la educación y a la obligación de la participación de la familia como componente esencial de la estabilidad emocional del niño o niña, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Segundo: la estabilidad emocional de niño o niña de 24 a 36 meses, es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los buenos valores, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza. Donde los niños y niñas puedan desarrollarse con libertad en una sociedad democrática, equitativa, exclusiva, pacífica, prometedora, tolerante con la diversidad. Etc.

El proyecto de investigación está organizado en cuatro capítulos, los mismos que contienen:

Capítulo I.- El problema.- Se afronta todo lo concerniente al problema de investigación: contextualización, análisis crítico, pronóstico, justificación,

formulación del problema, interrogantes de la investigación, delimitación del objeto de la investigación, la justificación y los objetivos correspondientes.

Capítulo II.- El Marco Teórico.- Se enfoca hacia los antecedentes investigativos, fundamentaciones, organizador lógico de variables, hipótesis y señalamiento de variables.

Capítulo III.- La Metodología.- Se inicia con el enfoque investigativo, modalidad de la investigación, tipos de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos, plan para la recolección de la información, proceso y análisis de resultados.

Capítulo IV.- Análisis e interpretación de resultados.- Se realiza el análisis profundo de cada pregunta, del cuestionario, que el grupo de la muestra especificada respondió, con la respectiva interpretación de los mismos.

Capítulo V.- Conclusiones y Recomendaciones.- En este capítulo se desarrolla las conclusiones y recomendaciones que representan la respuesta a toda la investigación.

Se finaliza con la Bibliografía y los Anexos respectivos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema:

El papel protagónico de la familia en la educación y la estabilidad emocional de los niños y niñas de 24 a 36 meses de la “Unidad de Atención CNH México 2” de la ciudad de Puyo, Provincia de Pastaza.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

Macro

En el Ecuador, la familia es el conjunto de personas, a través del cual se genera estabilidad emocional, pues se transmiten valores y actitudes al niño y niña desde su nacimiento, que regirán toda su vida. Además tienen el ejemplo vivencial de sus mayores; sin embargo la mayoría de hogares se presentan incompletos, originando niños con problemas, incapaces de poder desenvolverse en la educación y con una baja estabilidad emocional.

En el 2015 se registraron 25.692 divorcios frente a 11.725 del 2005, un incremento de 119,1%. Mientras, el número de matrimonios cayó 8,9% al pasar de 66.612 en el 2005 a 60.636 del 2015, según los últimos datos del Anuario de Estadísticas de Matrimonios y Divorcios publicado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).

Meso

En la Provincia de Pastaza, las familias incompletas es un fenómeno común, ya que existen varias familias donde los niños y niñas viven solo con padre o madre, o con algún familiar, pues los progenitores han tenido que migrar a otros países desde su sitio de origen en búsqueda de “mejores días”, dejando solos a sus hijos, desarrollando inestabilidad emocional, produciendo en ellos inseguridad en toma

de decisiones, al no existir orientación, protección y cuidados en casa, generan irresponsabilidad, no cumplen sus objetivos, por lo que estudiar correctamente, no es una de sus metas, solo tienen la esperanza de un hogar completo con el pronto retorno de sus padres.

En el caso de los divorcios, las provincias con mayor tasa de divorcios fueron Galápagos, Pichincha y Pastaza con 24,45, 23,93 y 22,05, respectivamente. Tomando en cuenta las siguientes estadísticas en Pastaza desde el año 2000 al 2014: Pastaza 135 (2014) 105 (2013) 124 (2012) 153 (2011) 122 (2010) 97 (2009) 63 (2008) 41 (2007) 46 (2006) 1 (2005) 27 (2004) 44 (2003) 62 (2002) 61 (2001) 41 (2000) (INEC, 2014).

En el caso del sector urbano de la provincia, la mitad del total de familias (50.2%) se ciñen al modelo de un hogar formado por el padre, la madre y su descendencia. Esta cifra es bastante inferior a la registrada en estudios anteriores, por ejemplo, en la investigación desarrollada, en cuatro ciudades del país, el porcentaje de familias nucleares "conyugales" era el 73.1% porcentaje que estaría reflejando que, en la última década, ha ocurrido un drástico cambio en la organización y composición de las familias urbanas del país, más aún si consideramos que dicho estudio se desarrolló en barrios populares donde es conocido que es menor la frecuencia de este modelo familiar. Siguiendo la comparación con la investigación referida, encontramos otros cambios significativos: el porcentaje de familias ampliadas se ha incrementado del 16.5 al 25.5%; y, los hogares monoparentales nucleares prácticamente se han duplicado, ya que la cifra ha subido de 16.3 a 11.4%. (García C., 2012).

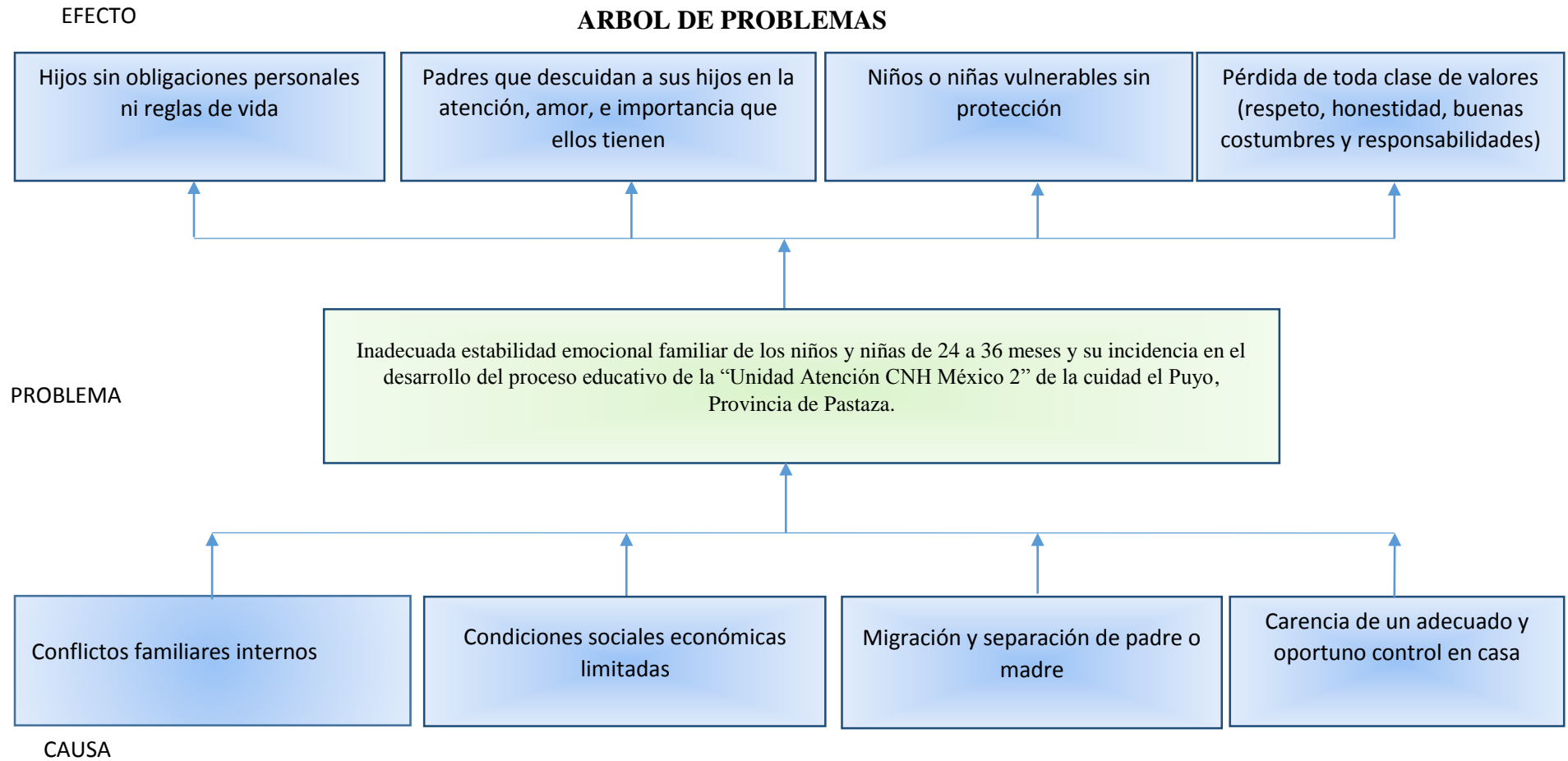
Micro

En la ciudad del Puyo, en la Unidad de Atención CNH México 2, la mayoría de padres de familia, han buscado la forma de salir de su sitio natal, en busca de mejores días, varias personas han dejado su hogar para dedicarse a trabajar fuera de

mismo, en la actualidad algunas personas viven en ciudades grandes del Ecuador. Y otros en su mayoría han migrado del país, sacrificando su familia generando en sus hijos inestabilidad emocional, en el ámbito educativo se presentan dificultades de aprendizaje y por debajo rendimiento académico palpable, produciendo en el niño o niña pocas aspiraciones de superación personal.

El 65% de las familias en la Unidad de Atención son disfuncionales, es decir no cumple con sus oficios. Estas cifras son las que se manejan dentro de la pastoral familiar de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana y el Consejo Ecuatoriano de Laicos Católicos. Una familia que no satisface las necesidades emocionales de sus integrantes, no cumple con sus funciones, es decir es una familia disfuncional. Un aspecto de la disfuncionalidad, es la falta de comunicación, los miembros no pueden expresar libremente sus sentimientos, la unión no es productiva, afirmó Humberto Palacios, coordinador de la pastoral familiar de la Arquidiócesis de Portoviejo. Las familias disfuncionales niegan que exista un problema en su seno, y responden de manera agresiva a todo intento de ayuda. La mentira es empleada como forma de ocultamiento de la realidad, para mantener una fachada aparentemente normal. Es ante estos problemas, que la Iglesia Católica realiza desde inicios de semana el Segundo Congreso Nacional de las Familias en cinco ciudades del país, como un intento para que las familias recuperen su espacio dentro de la sociedad, y que tanto padres e hijos se respeten y sean el centro de la sociedad. (Diario, 2011).

Gráfico N 1. Árbol de Problemas



Elaborador por: Carmen Paulina Vargas Iza

1.2.2. Análisis Crítico

Los conflictos familiares internos en la población de la ciudad del Puyo, dentro de la estabilidad emocional familiar de los niños y niñas, ha generado en la actualidad hijos sin obligaciones personales, sin reglas claras de comportamiento dentro de casa, peor fuera de ella, lo que ha ocasionado niños o niñas sin condicionamiento de vida, en algunas circunstancias niños o niñas que actúan bajo su propia convicción, incapaces de obedecer reglas ni manejo de un margen óptimo en responsabilidad, en ninguna entidad donde se desarrollan diariamente.

Por otra, parte las condiciones sociales económicas limitadas de los padres de familia han producido la separación de su familia, causando falta de atención de los padres a sus hijos, atención que ellos necesitan pues son niños o niñas de 24 a 36 meses, edad fundamental para fortalecer el lazo fuerte, vínculo afectivo que relaciona los sentimientos con el desarrollo personal, creando una desmotivación hacia la educación.

Debido a la situación económica del país, algunos hogares, han tenido que separarse durante muchos años, esta situación es predominante en el sector oriente del país ya que la migración y separación de padre o madre es más notoria, algunas personas salen a trabajar dejando su familia, a ciudades cercanas de la provincia y en algunos casos fuera del país. Este problema ha generado vulnerabilidad en el niño o niña en tempranas edades, creciendo solo con papá o mamá asumiendo esa responsabilidad por algún familiar que no tiene la obligación de hacerlo.

En el ámbito educativo, el desarrollo escolar del niño desde tempranas edades, constituye un entorno favorable para su crecimiento, sin embargo la falta de un adecuado y oportuno control en su hogar ha producido en la actualidad una pérdida de toda clase de valores entre los principales tenemos el respeto, honestidad, buenas

costumbres que son el pilar necesario para todo ser humano, por lo que algunas personas ha querido que la institución educativa o lugar de apoyo escolar se encargue no solo de las letras y números sino de fortalecer el espíritu del niño, situación que es imposible, pues son pilares donde se define su personalidad.

1.2.3. Prognosis

Es notable que al no existir una estabilidad familiar, como pilar fundamental del niño o niña en sus primeros años, desde los 24 a 36 meses, no se cimienta los sentimientos, valores y conocimientos necesarios. El niño o niña, al no tener una familia completa, su aprendizaje no se desarrolla en forma normal, lo que produce niños o niñas sin buenos valores, buenas costumbres, con poca responsabilidad.

Virtudes fundamentales que hacen del ser humano un miembro digno de la sociedad, capaz de desenvolverse en cada acto de su vida, luchando año tras año por una buena educación que le permita ser un profesional que saque adelante la productividad de su Patria.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo influye la familia en la estabilidad emocional en los niños y niñas de 24 a 36 meses de la “Unidad Atención CNH México 2” de la ciudad el Puyo?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Qué tipo de familia tienen los niños y niñas de 24 a 36 meses de la Unidad de Atención CNH México 2?
- ¿Cómo incide el aspecto emocional de los niños de 24 a 36 meses de la Unidad de Atención CNH México 2?
- ¿Existe una propuesta de solución a la inestabilidad familiar de los niños de 24 a 36 meses para el desarrollo su proceso educativo?

1.2.6. Delimitación de la investigación

Delimitación de contenidos

CAMPO: Educativo

ÁREA: Pedagógica

ASPECTO: Estabilidad familiar emocional – Proceso Educativo

Delimitación Espacial

El proceso investigativo se llevará a cabo en la “Unidad de Atención CNH México 2” del cantón Puyo, provincia de Pastaza.

Delimitación Temporal

La investigación se realizara en los meses de Abril 2015 - Septiembre 2016.

Unidades de Observación

La presente investigación se la realizará con los docentes, niños y niñas de primer año de educación general básica de la la “Unidad de Atención CNH México 2” del cantón Puyo, provincia de Pastaza.

1.3. Justificación

El presente trabajo de investigación es **importante** pues busca proponer una alternativa de solución al aspecto emocional del niño para su buen desarrollo del proceso educativo en algunas instituciones que se dedican a este fin.

El **interés** se presenta en los padres de familia, al tratar de producir un hogar centrado que ayude a mantener una estabilidad emocional en el niño o niña desde su temprana edad, sin importar el tipo de familia que el niño o niña tenga.

Esta investigación es novedosa ya que presenta un apoyo de solución al responsable de la Unidad de Atención, pues podrá manejar de mejor manera el tipo de familias de los niños a su cargo.

Los **beneficiarios** directos son los niños y niñas de 24 a 36 años de edad de la Institución del proyecto, pues tendrán una mejor atención dentro de su hogar, para que puedan proyectar un buen desarrollo escolar.

La investigación es **factible** porque la Institución permite el acceso necesario a su información, existe el tiempo para el desarrollo de encuestas y diálogos con padres de familia y profesionales de la Unidad de Atención, de igual manera se otorga el espacio necesario para realizar la investigación.

Es **original** pues dará un giro a las relaciones intra familiares con tipos de soluciones para llevar una familia a una estabilidad, donde los niños o niñas tengan seguridad y estabilidad necesaria para poder desenvolverse en su futuro personal y profesional.

La **utilidad** del este tema se reflejará en cambio de actitud que los niños o niñas tendrán después de tener una seguridad y estabilidad en el tipo de familia en donde se desarrollan.

El **impacto** que generará este proyecto se visualizará en el desarrollo de las estrategias que un tipo de familia despliegue para hacer su vida llevadera, y en el cambio de actitud del niño en la institución a donde asiste para complementar su proceso educativo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar el papel protagónico de la familia en la Educación y la estabilidad emocional de los niños y niñas de 24 a 36 meses de la “Unidad de Atención CNH México 2” de la ciudad del Puyo, en la Provincia de Pastaza.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar el papel de la familia en la educación de los niños y niñas de 24 a 36 meses de la Unidad de Atención CNH México 2
- Identificar el aspecto emocional dentro del proceso educativo de los niños de 24 a 36 meses de la Unidad de Atención CNH México 2.
- Elaborar un PAPER sobre La base de la vida del niño o niña es la estabilidad emocional en la Educación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Se relacionan varias investigaciones en las que se detectan trabajos de interés para la investigación que se detallan a continuación:

“Análisis de la disfunción familiar y su relación con el bajo rendimiento escolar, de los niños del 4to. Año de básica “c” de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba en el período agosto – diciembre de 2011” (Urquizo, 2012).

- Se consideran disfunciones familiares a los problemas que se presentan en el sistema familiar en varios aspectos; en este caso los inconvenientes de la falta de asertividad en la comunicación entre los miembros de la pareja y que sin lugar a duda se esparcen con los demás miembros de la familia, especialmente en los niños.
- En la institución que fue parte del estudio se considera con bajo rendimiento académico a los estudiantes que presenten notas insuficientes, es decir menores a 15, éstas se consideran “rojos” y los 11 niños (24%) que fueron parte del estudio reflejaron dichos puntajes, esta información se basa en la libreta de calificaciones y en las juntas de curso.
- Las disfunciones familiares afectan al niño de forma directa ya que en los resultados obtenidos en la entrevista al DOBE, 8 niños con bajo rendimiento equivalentes al 53%, reflejan al sistema familiar disfuncional (desorganización de tareas, negligencia, violencia intrafamiliar, comunicación no asertiva) como su principal motivo de bajo desempeño escolar.
- Se refiere que en los padres de familia del 4to. Básico “C” de la “Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba”, cuyos hijos presentan bajo rendimiento se encontraron bajos niveles de comunicación asertiva (27%), mientras que un 73% demuestra falta de asertividad. – Se concluye señalando que las disfunciones a nivel familiar afectan al rendimiento académico de los niños ya que durante la

aplicación del test ASPA se ha comprobado dicha hipótesis, mostrando que los niños con bajo rendimiento (24%) presentan padres con estilo de comunicación no asertiva (73%).

El presente tema de investigación se relaciona con familias disfuncionales, situación común en las familias del oriente, generando a la falta de comunicación como un hecho real para los hogares, situación que en el futuro de los niños y niñas de la Unidad de estudio, producirá un bajo rendimiento académico. Por otro lado la presencia de varios problemas intrafamiliares, se ha observado desorganización de tareas, negligencia, violencia intrafamiliar, comunicación no asertiva, en donde el niño o niña en su temprana edad, es participe, especialmente un desamor, falta de atención y demás problemas que le producen inestabilidad emocional. Este daño en un futuro hará que el niño o niña se rodea de problemas tales como dispersa concentración.

Poco interés en las tareas, falta de atención a indicaciones, muestra una alternativa de solución como estrategia para mejorar la relación de los padres dentro del hogar, que ayudara a transformar el buen vivir dentro de la casa donde el niño se desarrolla desde su corta edad, tomando en cuenta que se trata de la inestabilidad emocional de niño o niña, por disfunción familiar uno de los problemas básicos que desde temprana edad el infante atraviesa.

El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la unidad educativa franciscana “San Diego de Alcalá” de azogues. (García N. d., 2012).

- Una cuarta parte de los estudiantes no viven con sus padres, lo que demuestra que no tienen la orientación, el acompañamiento ni el afecto necesario para poder actuar con seguridad y estabilidad. El 42% de los estudiantes mantiene una relación interpersonal baja con las personas con quienes conviven, mostrando así la falta de confianza.
- El valor y confianza que proporcionan los padres a sus hijos/as les ayuda a mejorar su autoestima, haciéndolos eficientes en sus tareas cotidianas. Si estos estudiantes no dialogan, no confían en la gente con quien vive en su hogar, quizá lo harán con

sus amigos, con sus compañeros pero no les animarán ni les motivarán como lo harían sus padres.

- El 50% de los padres de familia no siempre orientan o acompañan en la realización de tareas escolares de sus hijos/as. Aquí se puede notar que la contribución de los padres en las actividades escolares se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes.
- La mayoría de los estudiantes poseen el espacio adecuado para realizar sus tareas extras, cuenta con el material y los implementos necesarios; además tienen computadoras y servicio de internet, como se puede ver en las estadísticas, los estudiantes dedican su tiempo libre a navegar el internet.
- Esta situación nos permite manifestar que los padres de familia a pesar de no participar activamente en las actividades escolares se esfuerzan y sacrifican para que, materialmente, no les falte lo indispensable; sin embargo, los hijos/as no cumplen satisfactoriamente. Finalmente, se puede ver que un 46% de estudiantes manifiestan que su bajo rendimiento se debe a la falta de interés por la asignatura y un 21% a las explicaciones o metodología del profesor, circunstancias que nos deberían preocupar a nosotros los docentes.
- En virtud a ello, la mayoría de padres de familia no poseen un trabajo dentro del sector público, lo que implica que sus familias tendrán un ingreso económico modesto o humilde que les alcance únicamente para llevar al hogar lo estrictamente necesario. El 29% de los padres viven ausentes de sus hijos/as; por lo que es lógico que no puedan desempeñar la función de representantes, en tanto que un 63% son representantes las madres, es muy común, en nuestro medio, ver que las madres asisten siempre a sesiones de las instituciones educativas, centros de salud, catecismo...
- De las 48 madres responsables que orientan y acompañan a sus hijos en la realización de las actividades escolares, las 45 lo dedican solamente una hora diaria para esta actividad, esto quizá por las múltiples ocupaciones que una mujer lo debe desempeñar dentro y fuera del hogar. Un 71% de padres de familia o representantes solicitan a sus hijos/as que les comenten sobre problemas escolares, pero son el 48% de los hijos/as que tiene confianza en sus padres y dialogan, en tanto un 23% nunca lo hacen quizá por desconfianza o temor a no ser comprendidos.
- Se ratifica también que los padres de familia cumplen con su responsabilidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a sus conocimientos; es

decir, colaboran con sus hijos/as únicamente a través del acompañamiento, de la entrega de afecto, de la coordinación y orientación.

- En tanto que los docentes entrevistados exponen que cumplen con su rol animando, motivando, incentivando y elevando la autoestima de los jóvenes para que sean mejores cada día y alcancen su plena realización. Aunque el sistema educativo actual no responde a las exigencias de los jóvenes porque es paternalista y ha hecho de ellos seres facilistas.
- Finalmente se puede concluir que el éxito de los estudiantes en el proceso de formación, demanda una comunicación permanente entre los gestores del proceso de enseñanza-aprendizaje, de una sólida estructura familiar y lo más importante del grado de orientación, seguimiento y control que ejerzan los padres de familia.

Según las conclusiones que emite esta tesis, el tema se relaciona con el presente trabajo al coincidir con la falta de presencia de los padres, demostrando que los niños presentan una relación inadecuada con las personas que interactúan. Se aclara que los niños no tienen formado el valor de la confianza, por lo que en un futuro a que tomen decisiones guiados por sus amigos o personas de paso en su vida. La falta de la presencia padre y madre, los niños se auto preparan como puedan, no tienen orientación desde bebés, las responsabilidades que esta etapa implican, produciendo un bajo rendimiento académico. Al no tener un apoyo en casa, los niños desde su corta edad no aprenden a manejar su tiempo y las responsabilidades que tienen en casa, en la institución educativa entre otros lugares, dedican su tiempo a cosas sin importancia en lugar de dedicarse a trabajar para su futuro, tomando en cuenta que en casa si poseen todos los medios necesarios para hacerlo. Cabe recalcar que los padres se ausentan de casa para buscar un mejor medio de subsistencia que produzca un poco más de dinero, para mejorar la vida de sus hijos, dándoles todo lo que necesitan, pero en la actualidad los niños y jóvenes son los que no aprovechan de ese sacrificio, según las conclusiones de la tesis.

Además los padres de familia en estudio no poseen un nivel académico completo. La falta de empleo es un factor importante para que los padres no tengan fácilmente un buen ingreso económico, dando lugar a la migración de los mismos, acarreando otras dificultades para el niño desde su temprana edad. Por otro lado es notable que

la madre del niño o niña se encarga en un 90% de las actividades que tengan que ver con él, dentro de casa y fuera de ella, debido a ello, en algunos casos existe mayor comunicación entre madre e hijo o hija. En la tesis concluyen también que la mayoría de padres de familia encuestados, tienen la convicción de que la educación desde pequeños hasta que culminan una carrera sus hijos es la mejor herencia que les pueden dejar, pues a través de ello podrán con tranquilidad integrarse a la sociedad como entes productivos y seres de bien. Se ratifica también, que los padres de familia debido a su condición tratan en algunos casos de ayudar a sus hijos en el proceso educativo que se desarrollan.

La Inestabilidad Familiar Como Factor Determinante En El Desencadenamiento De La Agresividad En La Infancia (Perez, 2010).

- Es importante investigar las razones por las cuales un niño tiene conducta agresiva, ya que en la mayoría de situaciones es debido a conflictos familiares por lo que es necesario trabajar con la familia y las personas que conviven con el niño.
- Al finalizar con la investigación se consiguió un compromiso por parte de los padres de familia para acercarse a la maestra de grado y preguntar por la situación de su hijo en el rendimiento escolar periódicamente, asimismo en pasar más tiempo de calidad con ellos.
- Los padres modernos han perdido el interés por convivir más con sus hijos (as) debido a que le dan prioridad a otras actividades como el trabajo, los quehaceres de la casa, entre otras cosas. Por esta razón la comunicación se va perdiendo y a consecuencia de que el niño (a) se siente abandonado muestra conductas inadecuadas como la agresividad.

El tema de esta tesis se relaciona con el proyecto porque se menciona que la ausencia de los padres en la vida del niño desde tempranas edades afecta directamente en la formación de la personalidad, de allí que nacen problemáticas como la agresión entre otras. Se puntualiza que debe haber un cambio en los padres de familia para que tengan un mayor interés en las actividades que su hijo desarrolla. Por otra parte es necesario un constante contacto familiar o terapias que ayudan a salir adelante al niño o niña. En la tesis se menciona el dialogo constante

entre el padre de familia y el maestro o tutor de su niño o niña para un acompañamiento directo como parte de la formación del mismo. Además los padres en la actualidad han dejado atrás el convivir con sus hijos, perdiendo tiempo valioso de su vida, pues cuando quieran iniciar interesándose por ellos, será muy tarde, cuando la base de la personalidad del niño o niña está en los primeros años de su niñez. La problemática que se establece el momento que el infante, niños o niña desde 24 a 36 meses de edad, no tienen los cuidados necesarios a temprana edad, presentando inestabilidad emocional, inseguridad, baja autoestima, y varios problemas que al no ser tratados a tiempo, puede hacer mucho daño el momento de relacionarse con otras personas.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Filosófica

El primer problema al cual se enfrenta es al tipo de ser humano que se desea formar. Este problema, que se ubica en el ámbito de la antropología filosófica, parte desde las inquietudes socráticas por el ser. Esta problemática es fundamental por cuanto si la educación tiene como propósito la transformación del individuo a través del conocimiento, una filosofía de la educación debe partir de la idea de ser humano y el teórico de la educación debe consultar a la filosofía la doctrina en torno al hombre. (...) Toda pedagogía es, previamente, ciencia profunda del hombre” (Montavani, 1983).

En la actualidad diferentes teóricos de la filosofía de la educación que aunque es una ciencia joven, transformándose en una guía donde se toma una reflexión y el punto de vista de la totalidad para establecer los problemas relativos a la pedagogía, viendo a la educación como un todo, reflexionado a cerca del hecho o fenómeno educativo que produce la inestabilidad emocional de individuo frente a su desarrollo educativo, su relación el medio desde la temprana edad 24 a 36 meses, y lo que puede producir este fenómeno para su futuro profesional.

2.2.2. Fundamentación Sociológica

Pero no es hasta el surgimiento del marxismo donde adquiere la sociología su status de ciencia independiente, recogida en los trabajos de Carlos Marx del período comprendido entre 1844-1847, entre ellos los Manuscritos Económico-Filosóficos, La Sagrada Familia, La Ideología Alemana y Miseria de la Filosofía. Según Lenin, la aplicación del materialismo al campo de los fenómenos sociales superó los principales problemas de las teorías anteriores a Marx, estas teorías no consideraban las causas de los móviles ideológicos en la actividad histórica de los hombres, dadas en las leyes objetivas que rigen en la producción material, así tampoco consideraron las acciones y enfrentamientos de las masas de la población como muestra de que la historia de las distintas sociedades ha sido la historia de luchas entre clases sociales (Lenin, 1998).

Es importante referirse a la sociología como la ciencia y concepción metodológica de la educación, se tomará esta fundamentación en cuenta ya que se va a manejar imágenes, conceptos y definiciones con base a teorías de educación, además se reflexiona acerca de los tipos de familias que los niños de 24 a 36 meses tienen en la institución del proyecto, se estudia la influencia que esta familia ejerce en las emociones y desarrollos del niño o niña, proponiendo estrategias para manejar una buena convivencia familiar para ser debatidas.

2.2.3. Fundamentación Ontológica

En esta realidad, la esencia es la que le otorga su "talidad" (capacidad para ser tal realidad, la que es; no otra) y "sustantividad" (poder para ser "una realidad tal") Por ejemplo: La esencia hace que la realidad "de suyo" que llamamos Pablo Neruda, sea esencialmente la misma realidad "de suyo" cuando niño y cuando adolescente. (Dagani, 1999).

La pregunta por la realidad es base de toda interrogante, pues no es la educación solo un concepto es un hecho existente, ya que está presente en esta investigación la realidad humana, la pedagogía y el niño o niña que es la base de la educación, además no se puede ser indiferente al hecho real que el menor tiene tras sí un núcleo familiar, a quien representa y si ese núcleo tiene problemas, el desarrollo del niño también lo tendrá.

2.2.4. Fundamentación Legal

Según la Ley de la República del Ecuador, se protege mucho al niño o niña dentro del hogar, precautelando su integridad física y lo más importante emocional, lo que se relaciona directamente con la estabilidad, misma que se transforma en la base de todo el desarrollo del niño en especial en sus primeros años de vida.

LIBRO SEGUNDO EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.

Art. 97.- Protección del Estado.- La protección estatal a la que se refiere el artículo anterior se expresa en la adopción de políticas sociales y la ejecución de planes, programas y acciones políticas, económicas y sociales que aseguren a la familia los recursos suficientes para cumplir con sus deberes y responsabilidades tendientes al desarrollo integral de sus miembros, en especial de los niños, niñas y adolescentes.

Art. 98.- Familia biológica.- Se entiende por familia biológica la formada por el padre, la madre, sus descendientes, ascendientes y colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad.

Los niños, niñas y adolescentes adoptados se asimilan a los hijos biológicos. Para todos los efectos el padre y la madre adoptivos son considerados como progenitores.

Art. 99.- Unidad de filiación.- Todos los hijos son iguales ante la ley, la familia y la sociedad. Se prohíbe cualquier indicación que establezca diferencias de filiación y exigir declaraciones que indiquen su modalidad.

Art. 100.- Corresponsabilidad parental.- El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus

hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código. En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básico y medio;
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;
6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;
7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica;
8. Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescente;
9. Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes.

Art. 103.- Deberes fundamentales de los hijos e hijas.- Los hijos e hijas deben:

1. Mantener un comportamiento responsable y respetuoso que facilite a sus progenitores el adecuado cumplimiento de sus deberes;
2. Asistir, de acuerdo a su edad y capacidad, a sus progenitores que requieran de ayuda, especialmente en caso de enfermedad, durante la tercera edad y cuando adolezcan de una discapacidad que no les permita valerse por sí mismos; y,

3. Colaborar en las tareas del hogar, de acuerdo a su edad y desarrollo, siempre que no interfieran con sus actividades educativas y desarrollo integral. No deben abandonar el hogar de sus progenitores o responsables de su cuidado, o el que éstos les hubiesen asignado, sin autorización de aquellos. De producirse el abandono del hogar, el Juez investigará el caso y luego de oír al niño, niña o adolescente, dispondrá la reinserción en el hogar u otra medida de protección si aquella no es posible o aparece inconveniente.

Los niños, niñas y adolescentes, constituyen un sector importante de la población ecuatoriana. La Constitución vigente, aprobada mediante referéndum del 28 de septiembre del 2008, consagra los **derechos** para este grupo dentro del capítulo tercero que nos habla de las personas y grupos de atención prioritaria. Es así que en el art. 44 de la Constitución se establece como obligación del estado brindar protección, apoyo y promover el desarrollo integral, de **Niños Niñas y Adolescentes**, proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.” que de acuerdo con lo que estipula este artículo se entiende como:

El Estado Ecuatoriano deberá adoptar las medidas que sean necesarias para:

- La atención prioritaria a las niñas/os menores de seis años, garantizando su nutrición, salud educación y cuidado.
- Protección contra la explotación laboral, prohibiéndose el trabajo a menores de quince años, promoviendo la erradicación del trabajo infantil, en los y las adolescentes el trabajo será de forma excepcional, siempre que éste, no comprometa su educación ni ponga en riesgo su integridad física, síquica, emocional;

- En el caso de niñas, niños y adolescentes con discapacidad recibirán una atención preferencial para una integración social e incorporación en el sistema regular de educación.
- Brindar protección contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual; uso de sustancias estupefacientes o psicotrópicos, consumo de bebidas alcohólicas y sustancias nocivas para su desarrollo y salud; a la influencia negativa a través de programas o mensajes de medios de comunicación de cualquier tipo, que promuevan la violencia, discriminación racial o de género., para lo cual el estado limitará y sancionará el incumplimiento de estos derechos.
- Protección y asistencia especial cuando él o la progenitora, se encuentran privadas de la libertad; la niña, niño o adolescente sufra de una enfermedad crónica o degenerativa, así como también en el caso de desastres naturales, conflictos armados o emergencias de todo tipo.

En el Código de la Niñez y la Adolescencia, en el Título tercero, hace referencia de una manera más detallada sobre los derechos, garantías y deberes; dividiéndolos en cuatro grandes grupos así:

- Derechos de supervivencia
- Derechos relacionados con el desarrollo
- Derechos de protección
- Derechos de participación
- Derechos de supervivencia

En este grupo tenemos los siguientes derechos:

- A la vida
- A conocer a sus progenitores y mantener relaciones afectivas personales, regulares, permanentes con ellos y sus parientes.

- A tener una familia y a la convivencia familiar, niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse con su familia biológica excepto cuando esto sea imposible o vaya en contra de su interés superior.
- Protección prenatal.
- A la lactancia materna, para asegurar el vínculo afectivo con su madre y un adecuado desarrollo y nutrición.
- Atención en el embarazo y parto, en condiciones adecuadas, tanto para el niño o niña como para la madre, especialmente en caso de madres adolescentes.
- A una vida digna, en condiciones socioeconómicas que permitan su desarrollo integral, una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente; recreación y juegos, a educación de calidad, vestuario y vivienda con todos los servicios básicos.
- A la salud, acceso permanente a servicios de salud públicos y medicinas gratuitas.
- A la seguridad social, a sus prestaciones y servicios.
- A un medio ambiente sano.

Derechos relacionados con el desarrollo:

- A la identidad, a un nombre, nacionalidad, relaciones de familia.
- A conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar la identidad cultural, así como los valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales. Se deberá respetar la cultura de pueblos indígenas y negros o afro ecuatorianos, su cosmovisión, realidad cultural y conocimientos de cada pueblo o nacionalidad.
- A la identificación, deberán ser inscritos de manera inmediata y con los correspondientes apellidos paterno y materno.
- A la educación que sea de calidad, respete la cultura del lugar, convicciones éticas, morales, religiosas. La educación pública es gratuita y laica. Las instituciones educativas deberán brindar este servicio con equidad, calidad y oportunidad. Los padres y madres tienen la obligación de matricular a sus

hijos e hijas en planteles educativos y elegir la educación que más les convenga. Queda prohibido la aplicación de sanciones corporales, psicológicas que atenten a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes, la exclusión o discriminación por una condición personal o de sus progenitores.

- A la vida cultural, a participar libremente en expresiones de carácter cultural.
- A la información, a buscar y escoger información, que sea adecuada, veraz, pluralista y que brinde orientación y educación crítica.
- A la recreación y al descanso, al deporte, a la práctica de juegos en espacios apropiados, seguros y accesibles, y en especial de juegos tradicionales.

Derechos de Protección:

- A la integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. se prohíben los tratos crueles, degradantes o tortura.
- A la libertad personal, dignidad, autoestima, reputación, honor e imagen propia.
- A la privacidad, inviolabilidad del hogar y las formas de comunicación. Tienen derecho a que se respete la intimidad de su vida familiar y privada, inviolabilidad de domicilio correspondencia, comunicación electrónica y telefónica, o cualquier intromisión de manera ilegal o arbitraria, se exceptúa la vigilancia natural de los padres, madres y maestros.
- A la reserva de la información sobre antecedentes penales, no se hará pública la información sobre antecedentes policiales o judiciales, en el caso que los o las adolescentes hubiesen sido investigados o privados de la libertad por el cometimiento de una infracción penal.
- A que los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales gocen de los derechos que les permita un desarrollo integral de las capacidades y el disfrute de una vida digna, plena y con la mayor autonomía posible. Además deberán ser informados de las causas, consecuencias y pronóstico de su discapacidad.

Los hijos e hijas de personas privadas de la libertad, que no gocen de su medio ambiente familiar, el Estado deberá brindarles protección y asistencia especial.

- A protección especial en caso de desastres y conflictos armados; se tomará medidas de atención prioritaria como son: evacuación de la zona afectada, alojamiento, alimentación, atención médica y medicinas. Está prohibido la participación o reclutamiento de niños, niñas o adolescentes en conflictos armados internos o internacionales.
- Los niños, niñas y adolescentes refugiados tienen derecho a recibir atención humanitaria que permita el disfrute de sus derechos.

Derechos de participación

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a:

- La libertad de expresión, buscar, recibir, difundir ideas salvo aquellas que atenten el orden público, la salud, la moral pública o los derechos y libertades de las demás personas.
- A ser consultados en asuntos que les afecte.
- A la libertad de pensamiento, conciencia y religión
- A la libertad de reunión de manera pública y pacífica.
- A la libertad de asociación con fines lícitos, sin fines de lucro, especialmente para asociaciones estudiantiles, deportivas, culturales, laborales o comunitarias.

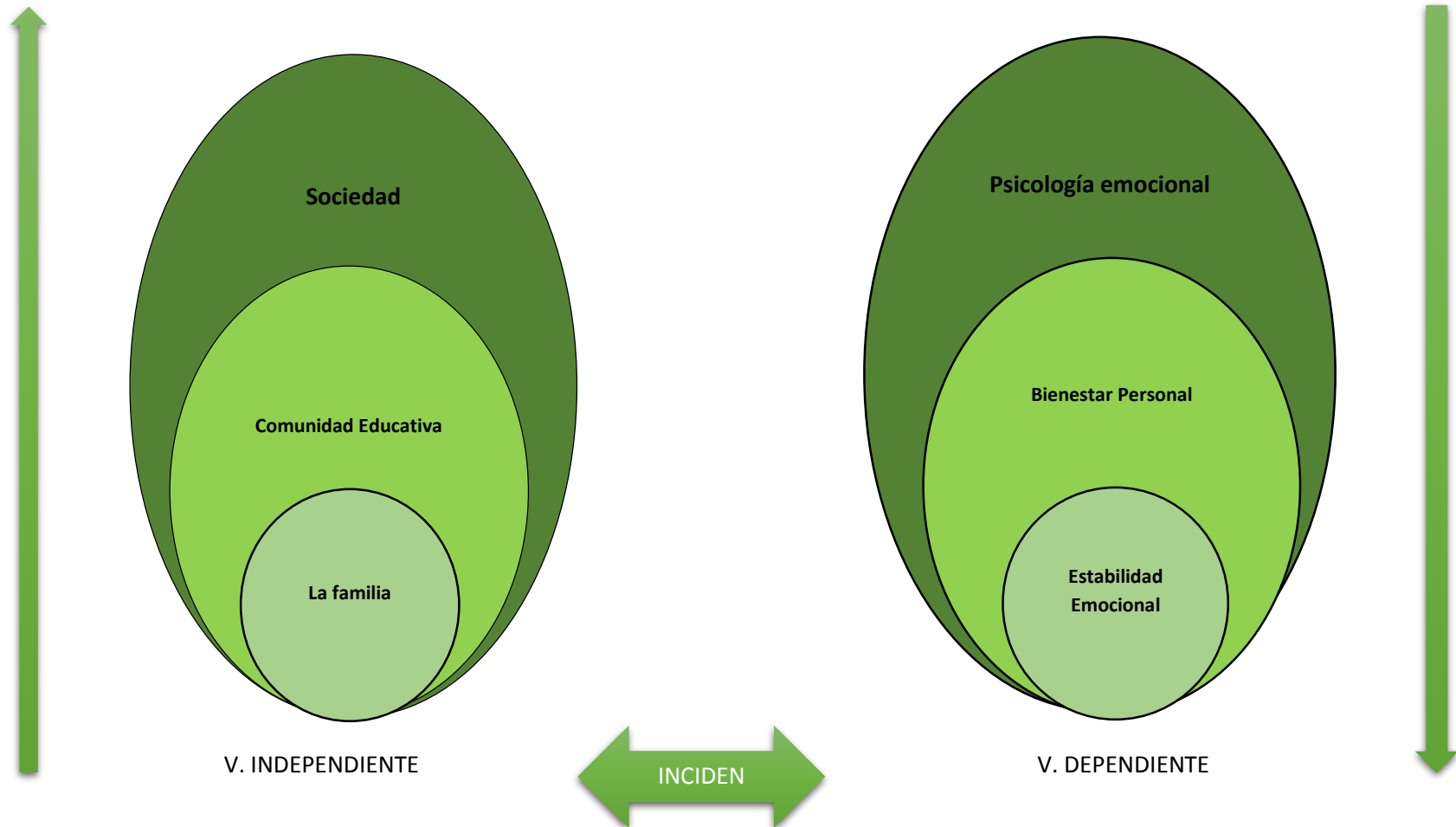
DEBERES DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Todos y todas las ciudadanas en nuestro país tenemos derechos que deben ser respetados en todas las instancias, pero así también la Constitución y la legislación secundaria nos dan deberes u obligaciones que debemos cumplir. En este sentido, también los niños, niñas y adolescentes tiene deberes comunes a las y los ciudadanos ecuatorianos, compatibles a su edad y condición, éstos se encuentran establecidos en el art. 64 del Código de la Niñez y Adolescencia y son:

- Respetar la Patria y sus símbolos
- Mantener la identidad nacional, respetar la pluriculturalidad, conocer la realidad del país, a ejercer y defender sus derechos y garantías.
- Respetar los derechos y garantías de los demás.
- Practicar de valores como respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia.
- Ser responsables en la educación.
- Ser honestos y responsables en el hogar y en la escuela, colegio o cualquier institución educativa.
- Respetar a padre, madre, maestros y personas que sean responsables de su educación y cuidado.
- Cuidar y preservar el medio ambiente y los recursos naturales.

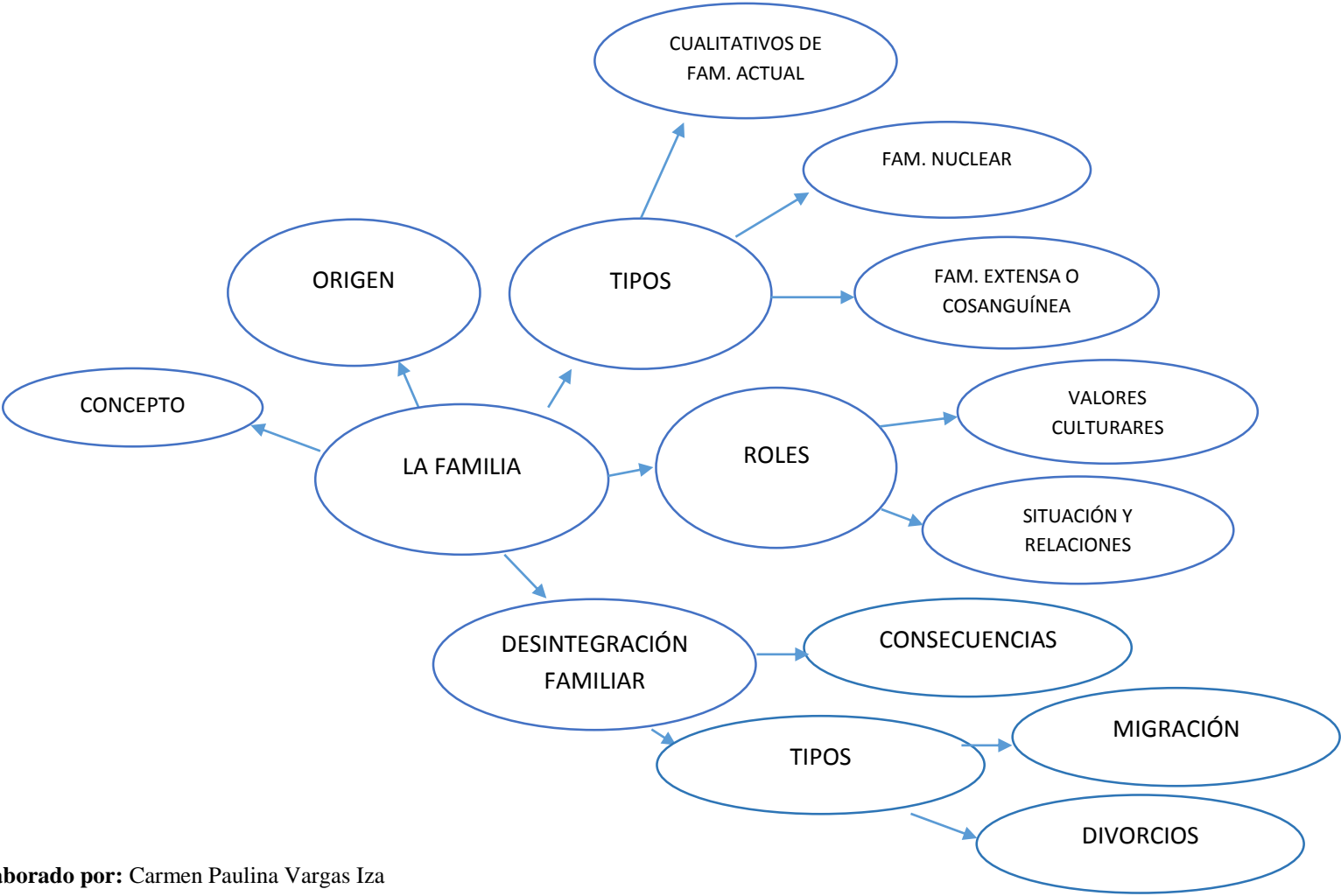
RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES

Gráfico N 2. Red de Inclusiones



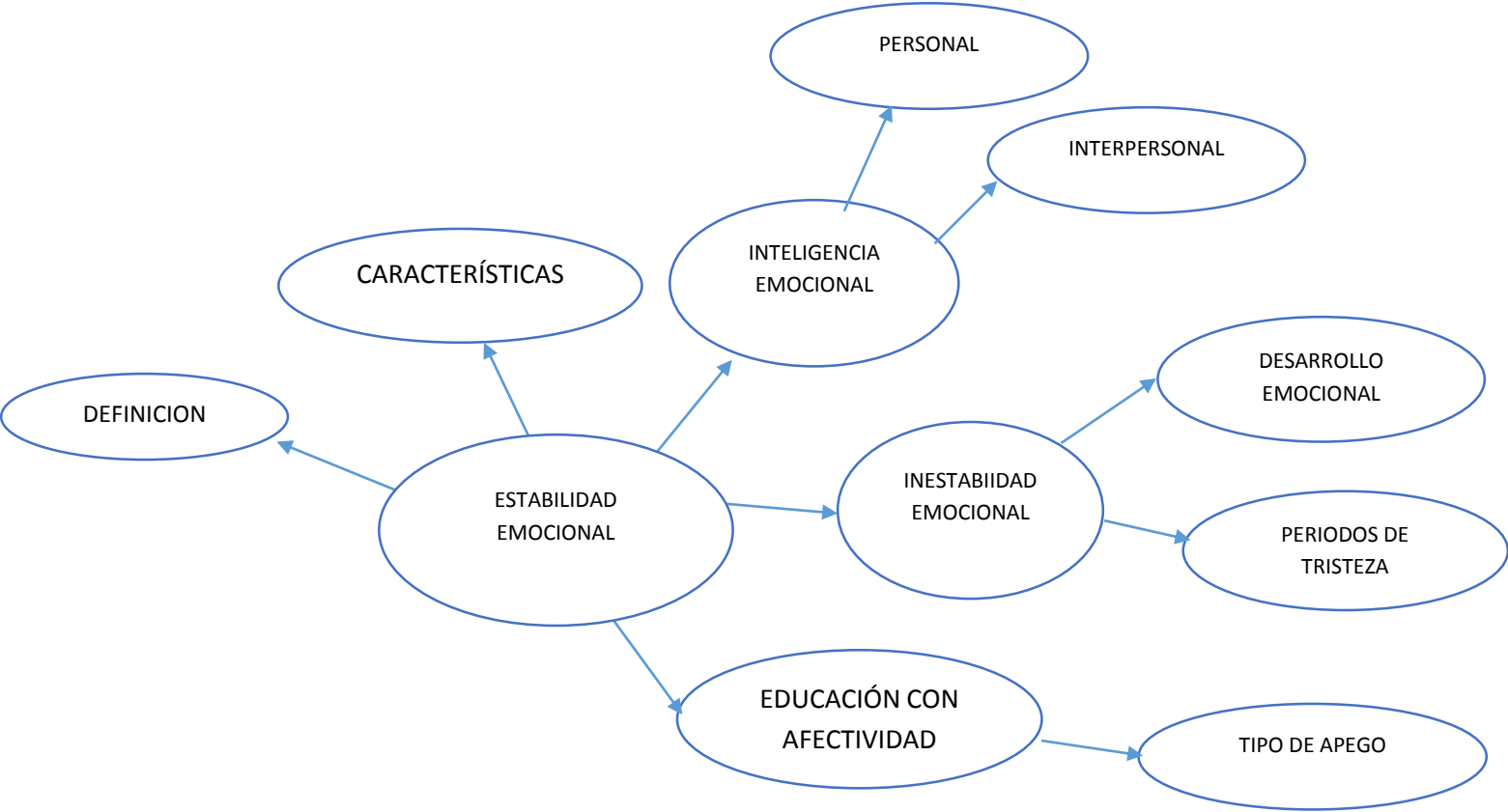
Elaborado por: Carmen Paulina Vargas Iza

Gráfico N 3. Red conceptual – V. Independiente



Elaborado por: Carmen Paulina Vargas Iza

Gráfico N 4. Red conceptual – V. Dependiente



Elaborado por: Carmen Paulina Vargas Iza

Categorías de la Variable Independiente

LA FAMILIA

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad. (niño, 2012).

LA SOCIOLOGÍA DE LA FAMILIA. PUNTO DE ENCUENTRO ENTRE LA HISTORIA Y LA ETNOLOGÍA

La historia es doblemente esclarecedora para la perspectiva sociológica:

1) en primer lugar denuncia la ingenuidad de antiguas simplificaciones, las teorías que se apoyaban en una visión errónea de la vida pasada, o de las suposiciones carentes de fundamento a propósito de la permanencia de la conducta.

2) En segundo lugar, la historia proporciona una lección de modestia. Las relaciones entre la transformación de la familia y las transformaciones de la sociedad, los cambios técnicos, económicos y sociales, ya no podrán ser explicadas en términos de modelos simples y únicos. Cada estudio consagrado a la familia en un contexto social y económico particular muestra la variedad de situaciones.

La reflexión histórica sobre la familia permite poner de manifiesto que no hay uno, sino dos tipos de familia y de organizaciones familiares muy diferentes en el tiempo y el espacio.

El hecho familiar es universal, pero con arreglos muy diversos según las sociedades. Entre las sociedades tradicionalmente estudiadas por los antropólogos y las sociedades contemporáneas existe una diferencia de grado, sino de naturaleza. En las primeras, el parentesco proporciona lo esencial de las categorías sociales, el marco de las relaciones de producción, de consumo, de poder, etc.; en las segundas, el parentesco tiene la concurrencia de otras instituciones sociales, y sobre todo el Estado. La antropología insiste en la necesidad de estudiar el hecho familiar en el seno de una cultura bien definida, y en sus relaciones con esa cultura. (Rodríguez, 2010).

LA INFLUENCIA DE LA SOCIOLOGÍA AMERICANA

La sociología francesa de la familia se decantó por el lado de la escuela americana para tomar conceptos y métodos, desde el final de la II guerra mundial hasta los años sesenta.

Los análisis estructural-funcionalistas consideran la familia como un sistema de posiciones sociales y de roles relacionados por procesos funcionales con las demás instituciones sociales. La familia aparece como una construcción ideológica, una abstracción deificada, que supone una ausencia total de variedad de modelos de familia.

La falta de interés por la dimensión histórica es absoluta.

En los años treinta, la sociología americana de la familia tiende a confundirse con un tratamiento técnico de los problemas sociales ligados al desempleo, la crisis, etc. En los años de la posguerra, la reorientación de las investigaciones dieron lugar a una serie de trabajos según tres direcciones: 1) una orientación estructural que se

interesa por las relaciones entre familia y sociedad, 2) una orientación comportamental centrada en las interacciones en el seno de la familia, 3) un examen de la acción familiar en situaciones determinadas.

Los conceptos de instrumentalidad y de expresividad desarrollados por Parsons y Bales marcan el punto más extremo de esos análisis descarnados. Smelser hizo la demostración de la imposibilidad de teoría general del cambio. Goode exploró un conjunto de conceptos con la ayuda de materiales históricos y antropológicos y contribuyó a orientar la so americana hacia el redescubrimiento de una dimensión dinámica: la de las generaciones, la de la edad, que relaciona en una perspectiva diacrónica los cambios individuales y sociales.

En los años 60 y 70 aparece como una ciencia vulnerable, confundiéndose con los problemas sociales y la necesidad de aportar respuestas limitadas. La inmigración, la crisis, la libertad de los jóvenes constituyen centro de interés.(Rodríguez, 2010).

Origen y Concepción de la Familia

La familia supone por un lado una alianza, el matrimonio, y por el otro una filiación, los hijos.

La familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.

Las familias suelen estar constituidas por unos pocos miembros que suelen compartir la misma residencia. Dependiendo de la naturaleza de las relaciones de parentesco entre sus miembros, una familia puede ser catalogada como familia nuclear o familia extensa. El nacimiento de una familia generalmente ocurre como resultado de la fractura de una anterior o de la unión de miembros procedentes de dos o más familias por medio del establecimiento de alianzas matrimoniales o por otro tipo de acuerdos sancionados por la costumbre o por la ley.(Strauss, 2010).

La integración de los miembros de la familia, como en el caso de los grupos de parentesco más amplios como los linajes, se realiza a través de mecanismos de reproducción sexual o de reclutamiento de nuevos miembros. Si se considerara que la familia debe reproducirse biológicamente, no podrían conceptualizarse como «familias» aquellos grupos donde Ego o su consorte (o ambos) están incapacitados de reproducirse biológicamente.

En estos casos, la función reproductiva se traslada a los mecanismos de reclutamiento socialmente aceptables —como la adopción—. El reclutamiento de nuevos miembros de una familia garantiza su trascendencia en generalizadora de la familia en Occidente se ha debilitado conforme se fortalecen las instituciones especializadas en la educación de los niños más pequeños. Esto ha sido motivado, entre otras cosas, por la necesidad de incorporación de ambos progenitores en el campo laboral, lo que lleva en algunas ocasiones a delegar esta función en espacios como las guarderías, el sistema de educación preescolar y, finalmente, en la escuela. Sin embargo, este fenómeno no se observa en todas las sociedades; existen aquellas donde la familia sigue siendo el núcleo formativo por excelencia.(Aquino, 2013).

Por otra parte, la mera consanguinidad no garantiza el establecimiento automático de los lazos solidarios con los que se suele caracterizar a las familias. Si los lazos familiares fueran equivalentes a los lazos consanguíneos, un niño adoptado nunca podría establecer una relación cordial con sus padres adoptivos, puesto que sus "instintos familiares" le llevarían a rechazarlos y a buscar la protección de los padres biológicos. Los lazos familiares, por tanto, son resultado de un proceso de interacción entre una persona y su familia (lo que quiera que cada sociedad haya definido por familia: familia nuclear o extensa; familia monoparental o adoptiva, etc.). En este proceso se diluye un fenómeno puramente biológico: es también y, sobre todo, una construcción cultural, en la medida en que cada sociedad define de acuerdo con sus necesidades y su visión del mundo lo que constituye una «familia». (Roche, 2015).

TIPOS DE FAMILIA

Familias de padres separados

Esto es la familia en que los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren; aun cuando hay que reconocer que por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad ni maternidad; dado el elevado número de separaciones entre parejas que se producen hoy en día, son muchos los niños afectados por esta situación. Esta situación ha dejado de ser excepcional para pasar a ser bastante habitual. Además del shock emocional para los padres que supone una ruptura sentimental, éstos cargan con el miedo de cómo toda esa situación repercutirá en sus hijos.(González, 2014).

Las consecuencias que sufre el hijo de padres separados estará más relacionado: - con las desavenencias familiares previas y asociadas a la separación.- y con *el* papel que hacen jugar al niño en la separación más que con la propia separación.

Esto, junto con la edad y la madurez del propio niño condicionarán la forma cómo esta separación influirá en su desarrollo. Esta clase de familia es producto de la transformación producida en la sociedad y además por la pérdida de valores los cuales ahora se in parten muy poco a los jóvenes, y la prueba esta de que acceden al matrimonio sin la información adecuada y producto de ello son los Divorcios. Y gracias a ello son las desintegraciones de las familias en donde siempre habrá es vacío del padre o la madre que faltare.(Peña, 2000).

Familia de Madre Soltera

Esto es la familia en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos; y como es de conocimiento general es la mujer quien en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

Se llama madre soltera a la mujer que lleva a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja., lo cual de ninguna manera hace menos capaz a una mujer para tener una familia sana, digna y feliz, además de que no ha estado casada, por decisión propia o circunstancias de su entorno.(Saavedra, 2003).

En muchas sociedades actuales existe un cuerpo legal que elimina la discriminación hacia las madres solteras y sus hijos. De la misma forma, cada día es más común que una mujer decida establecer una familia sin la presencia de un hombre, y cada día la opinión de la sociedad en torno al tema se vuelve más abierta y receptiva. Dejemos de etiquetar a las madres solteras en esa idea de que "tienen un hogar incompleto". La diferencia entre lo incompleto y lo integrado es la conciencia que tenemos de las necesidades de cada uno de los miembros de la familia y qué

hacemos para satisfacerlos, y en este sentido la palabra y el ejemplo son las herramientas fundamentales. Esta clase de familia es comúnmente conformada debido a la falta de protección por parte de los individuos que mantiene una relación sexual con otra persona, pero también puede ser conformada debido a la gran madurez y capacidad de una mujer soltera de querer criar y dar educación a un niño sin la ayuda del sexo masculino. Existe un gran índice familias conformadas por madres solteras, pero sin duda alguna la presencia del sexo opuesto psicológicamente es de gran importancia para el desarrollo del niño.(Palacios, 2002).

Familia Monoparental

La familia monoparental se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos, esta clase de familia puede tener diversos orígenes:

Porque los padres se han divorciado, y los hijos quedan viviendo con uno de ellos, por lo general la madre; Por un embarazo precoz, donde se configura otro tipo de familia, esto es la familia de madre soltera; y, Por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Este núcleo puede constituir por sí sólo una familia independiente (familia nuclear monoparental), o puede convivir con otras personas emparentadas. Por ejemplo, una madre (sin pareja) con dos hijos que viva con sus padres constituye un núcleo monoparental en una familia más amplia. Aunque haya núcleos familiares monoparentales encabezados tanto por hombres como por mujeres, en la gran mayoría de los casos son madres con hijos y no padres con hijos. En la mayoría de los países, las familias monoparentales sufren un mayor riesgo de pobreza y de

dificultades sociales que los núcleos biparentales. La monoparentalidad suele conllevar más dificultades para hacer compatibles horarios de trabajo y atención de los menores. Se puede observar en esta clase de familia, que la responsabilidad tanto del cuidado como de la educación y crianza recaen sobre una sola persona, demostrando de este modo la capacidad tanto del hombre como de la mujer para poder hacerse cargo de un individuo menor de edad. Se considerará también familia monoparental a quienes hayan sufrido la violencia machista, hayan permanecido un año o más en la cárcel o en el hospital, y tengan un hijo a su cargo.(Monoparentales, 2014).

Familia de consanguinidad

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos; es aquella que define a la familia extendida como aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica (u hogar) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones. En las familias extendidas, la red de afines actúa como una comunidad cerrada. Este tipo de estructuras parentales puede incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes (abuelos, tíos abuelos, bisabuelos) o de la misma generación que Ego. Además puede abarcar parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos o putativos. Todo lo anterior establece un contraste con la pequeña familia nuclear.(Infogen, 2011).

En algunas sociedades, especialmente las no occidentales, pero no sólo en ellas. La familia extensa constituye el tipo básico de familia, en contraste con la familia nuclear, que es el tipo familiar por antonomasia entre las naciones de tradición occidental. Las sociedades donde la familia extensa es común son definidas como sociedades de cultura colectivista, o en otras palabras, son sociedades donde los

intereses del individuo quedan supeditados a los intereses de la colectividad. Esta clase de familia es en general extensas y debido a ello se produce una gran afinidad hasta con aquellos que ni siquiera resultan nuestros parientes de sangre, pero el acogimiento por parte de los integrantes de estas familias, hacen que los demás se sientan como parte de aquella, además de que el gran factor para la formación de esta familia son las generaciones.(enseñanza, 2003).

Las familias poligónicas y poliándricas

Agrupadas bajo la definición de familias poligámicas— fueron muy comunes en varios sitios de Asia, África, pero han sido históricamente rechazadas por las sociedades modernas de Occidente. Los antropólogos sociales emplean la evidencia empírica disponible para señalar que durante buena parte de su historia, los seres humanos debieron vivir en sociedades donde la poligamia era una forma de estructura familiar común, y que en esas sociedades, las partes de la familia (un esposo con varias esposas y sus respectivos hijos, por ejemplo), podían convivir en armonía social.(Clery, Tipos de Familia en el Ecuador, 2011).

De esta suerte, Khomegah señala que en Ghana, la poliginia redituaba en varios beneficios sociales. El grupo de parentesco poliándrico se constituye en una fuente de apoyo problemas de todo tipo entre los ghaneses. Las legislaciones en la mayor parte de los países occidentales con influencias cristianas no reconocen el matrimonio polígamo. Sin embargo, muy pocos de esos países tiene leyes en contra de estilos de vida polígamos: simplemente se rehúsan a darle reconocimiento. Sin embargo, en los Estados Unidos y en Canadá se permite la poligamia en algunos estados. La Constitución sudafricana admite elegir el régimen de poligamia en el momento del matrimonio. Una muy pequeña minoría de familias polígamas usa un sistema de múltiples divorcios y un matrimonio legal. El esposo casa a la primera esposa, ella toma su apellido, la divorcia y casa la segunda, ella toma su apellido.

Esto se repite hasta que el esposo se ha casado y divorciado de todas las esposas, excepto quizás de la última. De esta forma todas las esposas se sienten justificadas al llamarse señora (apellido del marido), y aun cuando están legalmente divorciadas del esposo, actúan como si estuvieran casadas con él y esperan que las personas a su alrededor así las reconozcan. En el caso de poliandria, la mujer es la que se divorcia consecutivamente.(Black, 2008).

La Familia nuclear

Derivada del matrimonio heterosexual, que tradicionalmente es la familia básica y cuya base del matrimonio entre un hombre y una mujer y sus niños biológicos. El término familia nuclear se usa en el mundo occidental para designar una unidad familiar conviviente que contiene un solo núcleo familiar. Núcleo familiar es el grupo formado por los miembros de una pareja, sus hijos no casados si los hay, o por un adulto y sus hijos. Se distingue la familia extendida, en la que conviven varios núcleos familiares. Las sociedades contemporáneas, y especialmente las occidentales, tienden a creer que la familia nuclear es una forma natural de relaciones familiares. Generalmente se representa a la familia como una entidad proveedora de amor y protección de las asperezas del mundo industrializado, y como un espacio de calidez, comprensión y cariño proveniente de la madre amorosa y la protección que debería esperarse de un padre. Desde ese punto de vista, se considera que las estructuras familiares de tiempos anteriores fueron superiores en tanto que eran más estables y felices, al mismo tiempo que pocas veces debían lidiar con cuestiones como la descendencia ilegítima o el divorcio. La familia nuclear es un concepto que designa lo que es un tipo de familia predominante para el mundo occidental. Se podría decir que la familia nuclear es el núcleo de una sociedad que se reproduce por medio de este tipo de familia. Conocida y reconocida como la única en el derecho canónico y de la santa iglesia, es la que tradicionalmente se ha formado entre el padre, madre e hijos, definida como la familia perfecta.(Errico, 2011).

Las familias homo parentales

En aquellas sociedades y países, en la cual su legislación ya ha reconocido el matrimonio gay, debiendo señalar que en la Argentina hace pocos meses se reconoció legalmente el matrimonio gay, esto es el matrimonio entre personas del mismo sexo;

Se dan cuando gays, lesbianas, bisexuales y personas transgénero (LGBT) se convierten en progenitores de uno o más niños, ya sea de forma biológica o no-biológica. Los hombres gays se enfrentan a opciones que incluyen: "acogida, variaciones de adopciones nacionales o internacionales, sustitutos ("tradicionales" o gestacionales), y acuerdos por parentesco, en donde pueden ser co-progenitores junto a una mujer o mujeres con las que tienen una relación cercana pero no de tipo sexual" y Los progenitores LGBT pueden ser también personas solteras que están criando niños; en menor grado, puede referirse en ocasiones a familias con hijos LGBT. Algunos hijos no saben que tienen un progenitor LGBT, ya que éste puede no salir del armario nunca ante sus hijos. Las familias homoparentales en general, y la adopción homoparental en particular, son temas de continua controversia política en muchos países occidentales, y frecuentemente son parte de las guerras culturales entre conservadores y social liberales. En enero de 2008, el Tribunal Europeo de Derechos Humanos dictaminó que las parejas del mismo sexo tienen el derecho a adoptar un niño. La investigación científica ha mostrado de manera consistente que padres gays y madres lesbianas son tan capaces y adecuadas como los padres y madres heterosexuales. La investigación ha documentado que no existe relación entre la orientación sexual de los progenitores y cualquier tipo de medida sobre la adaptación emocional, psicosocial y conductual del menor. En la actualidad no existe un gran índice de conformación de familias homoparentales, debido a que aún los LGBT siguen luchando en algunos países por la aceptación de sus matrimonios y de su inclusión en los ordenamientos jurídicos como padres.(Clery, Monografías, 2011).

LA ESTABILIDAD

Cada día cada niño ha de pasar por este rincón y situar su foto en el estado de ánimo que cree que se encuentra ese día. Luego y en grupo cada niño expone por qué se siente así y lo comparte con sus compañeros. Me pareció una idea muy buena para trabajar este contenido de las emociones, que tanto se trabaja en Infantil.

Desde la escuela 'se nos enseña a pensar', pero aprender a sentir es algo que parece totalmente olvidado, es algo que cada uno debe aprender a hacer solo.

Este es uno de los problemas de la educación actual, ya que olvidamos que el objetivo principal de la educación es favorecer el desarrollo integral de los niños/as y por lo tanto la educación tendrá que contemplar todas las dimensiones de la persona: cognitiva, física-motora, psicológica, social y afectivo-social.

Frente a una educación más tradicional que ha estado centrada en el desarrollo del aspecto cognitivo, hoy en día, y cada vez más, nos encontramos con un modelo educativo más orientado a ayudar a los niños a conocer mejor las emociones, y a saber controlarlas.

El desarrollo socio afectivo en los niños se refiere principalmente a la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos, en ella se busca proporcionar actividades que le permitan al niño la interacción con las personas que lo rodean para que pueda socializar, establecer vínculos afectivos, expresar sus emociones y conseguir esa estabilidad emocional que necesita.

¿Cómo ayudar a los niños a construir lazos afectivos? Cuando son muy bebés, la mayoría de las reacciones responden a estímulos internos, pero otras son reacción a estímulos que le proporciona el medio. Actividades como acariciarlo, mecerlo, cantarle y conversar con el bebé, pese a que no comprende el lenguaje verbal aún, sí que percibe los gestos y el lenguaje no verbal del cuerpo, y manos.

En torno a los 3 meses, ya son capaces de manifestar angustia, excitación y placer, por ello es fundamental que motivemos al bebé por medio de incentivos, como un abrazo, una palabra cariñosa, sonrisas etc... cuando obtenga logros.

Para los 6 meses, los niños ya identifican y reconocen los estados de ánimo de su madre. Por ello y para que el bebé reconozca esos estados de ánimo, sería muy aconsejable que se le mostrar gestos de risa con carcajadas, fruncir el ceño, hacer pucheros, poner caras de susto, de asombro, y siempre por medio del juego ya que es la mejor forma en que los bebés aprenden.

CARACTERÍSTICAS

Alta estabilidad emocional

Las personas con una alta estabilidad emocional tienen un mayor control de sus emociones y no se ven afectadas con facilidad por los problemas o reveses de la vida. Sus emociones son más estables, no presentan síntomas neuróticos ni hipocondríacos, tienen un enfoque realista de la vida, son pacientes, tranquilas, perseverantes y confiables. Son personas emocionalmente maduras y estables, con una buena capacidad para manejar sus emociones y planear su vida, resistir sus impulsos y funcionar de una manera flexible y a la vez controlada. Saben afrontar la realidad sin huir de ella.

Aunque puedan sentirse mal de vez en cuando, por lo general suelen estar libre de emociones negativas persistentes. Cuando experimentan un nivel de estrés considerable y, por tanto, emociones negativas más intensas, son también

capaces de controlarlas sin dejarse llevar por ellas y reponerse con facilidad, dejando atrás el pasado.

Las personas con alta estabilidad emocional toleran bien el estrés de la vida, los problemas y dificultades sin sentirse especialmente ansiosas, tensas, enfadas, tristes o indefensas, siendo capaces de mantener la compostura en estas situaciones.

Baja estabilidad emocional (neuroticismo)

La persona con una baja estabilidad emocional tolera muy mal la frustración o el estrés. No es capaz de funcionar bien cuando las condiciones de su vida no son totalmente satisfactorias y ante los reveses, dificultades, imprevistos o frustraciones de la vida diaria reacciona con inestabilidad e intensas emociones negativas, como ansiedad, tristeza, ira, culpa, etc. Es una persona inmadura, preocupada, impulsiva, descuidada, impaciente, ansiosa y poco digna de confianza.

Se trata de personas volubles, que intentan evadir y negar la realidad y presentan síntomas neuróticos como fobias, problemas de ansiedad, alteraciones del sueño, quejas somáticas, etc. Son inestables en sus actitudes e intereses, se ven fácilmente turbadas y tienden a darse por vencidas con facilidad. Pueden tener miedos irracionales, sienten emociones negativas con frecuencia, guardan resentimiento hacia los demás, no olvidan con facilidad los sucesos negativos y se ven afectadas por ellos en gran medida. Estas personas suelen tener dificultades para adaptarse a la vida en sus diversos aspectos; les cuesta afrontar el estrés, tomar decisiones o resolver problemas, pues se sienten abrumadas por ellos con facilidad.

Las personas emocionalmente inestables tienen una mayor probabilidad de ver las situaciones ordinarias como amenazantes y las pequeñas frustraciones de la vida diaria las interpretan como terriblemente difíciles, irresolubles o catastróficas. Sus reacciones emocionales negativas tienden a persistir durante mucho tiempo, lo que significa que experimentan dichas emociones gran parte del tiempo.

Estabilidad emocional y felicidad

Aunque en el pasado se pensaba que la extraversión estaba más relacionada con la felicidad y la satisfacción en la vida, se ha visto que, en realidad, el nivel de extraversión/introversión de una persona no es tan importante en este sentido como lo es el nivel de estabilidad emocional. Las personas con una mayor estabilidad emocional son más felices y se sienten más satisfechas con sus vidas en general. (Forum, 2013).

Qué es esperable en el desarrollo emocional del niño?

¿Qué necesita un bebé? El niño tiene, desde su nacimiento, la capacidad fundamental de relacionarse socialmente. Pero podrá desarrollarla, siempre y cuando haya alguien, el cuidador primario, disponible para establecer esta relación social. Por eso, se puede pensar que para el bebé no es posible desarrollarse en soledad. El bebé nace en un estado de indefensión tal que para sobrevivir, constituirse en ser humano y desarrollar su potencialidad genética necesita de otras personas que le provean todo aquello que es necesario, ya que no puede hacerlo por sí mismo. Los niños pequeños, al presentar una estructura psíquica inmadura en formación, se encuentran en un estado de gran fragilidad. Las experiencias afectivas con sus cuidadores primarios en los primeros años de vida tienen una enorme influencia a favor del desarrollo cognitivo, social y emocional, íntimamente relacionados. (Marcela, 2012).

INTELIGENCIA EMOCIONAL

El concepto de inteligencia emocional ha llegado a prácticamente todos los rincones de nuestro planeta, en forma de tiras cómicas, programas educativos, juguetes que dicen contribuir a su desarrollo o anuncios clasificados de personas que afirman buscarla en sus parejas. Incluso la UNESCO puso en marcha una iniciativa mundial en 2002, y remitió a los ministros de educación de 140 países una declaración con los 10 principios básicos imprescindibles para poner en marcha programas de aprendizaje social y emocional.

El mundo empresarial no ha sido ajeno a esta tendencia y ha encontrado en la inteligencia emocional una herramienta inestimable para comprender la productividad laboral de las personas, el éxito de las empresas, los requerimientos del liderazgo y hasta la prevención de los desastres corporativos. No en vano, la Harvard Business Review ha llegado a calificar a la inteligencia emocional como un concepto revolucionario, una noción arrolladora, una de las ideas más influyentes de la década en el mundo empresarial. Revelando de forma esclarecedora el valor subestimado de la misma, la directora de investigación de un head hunter ha puesto de relieve que los CEO son contratados por su capacidad intelectual y su experiencia comercial y despedida por su falta de inteligencia emocional.

Sorprendido ante el efecto devastador de los arrebatos emocionales y consciente, al mismo tiempo, de que los test de coeficiente intelectual no arrojaban excesiva luz sobre el desempeño de una persona en sus actividades académicas, profesionales o personales, Daniel Goleman ha intentado desentrañar qué factores determinan las marcadas diferencias que existen, por ejemplo, entre un trabajador “estrella” y cualquier otro ubicado en un punto medio, o entre un psicópata asocial y un líder carismático.

Su tesis defiende que, con mucha frecuencia, la diferencia radica en ese conjunto de habilidades que ha llamado “inteligencia emocional”, entre las que destacan el autocontrol, el entusiasmo, la empatía, la perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo. Si bien una parte de estas habilidades pueden venir configuradas en nuestro equipaje genético, y otras tantas se moldean durante los primeros años de vida, la evidencia respaldada por abundantes investigaciones demuestra que las habilidades emocionales son susceptibles de aprenderse y perfeccionarse a lo largo de la vida, si para ello se utilizan los métodos adecuados(Goleman, 2012).

Inestabilidad emocional: Cómo dejar de ser una persona inestable y encontrar el equilibrio emocional

¿Qué es la inestabilidad emocional?

La inestabilidad emocional, también conocida como desequilibrio emocional, es una alteración de la afectividad. La persona presenta una gran variación en sus estados emocionales, su vida está permeada por altibajos del estado de ánimo que no tienen un motivo aparente o que no corresponden por su intensidad con las causas que lo originaron.

La persona inestable emocionalmente vive permanentemente en una montaña rusa de emociones, pues es incapaz de conservar los afectos durante cierto tiempo. De hecho, a lo largo de un mismo día puede pasar de la euforia a la tristeza absoluta. No obstante, para comprender la inestabilidad emocional es necesario entender la diferencia entre las emociones y el estado de ánimo. Las emociones son más intensas y variables, casi siempre surgen como una respuesta inmediata ante determinadas situaciones del medio. Al contrario, el estado de ánimo es más estable a lo largo del tiempo.

Existen emociones, como la sorpresa, que duran muy poco, apenas unos segundos o minutos, otras pueden extenderse un poco más, como el miedo o la alegría. Sin embargo, el estado de ánimo suele durar días o incluso semanas, pues es un sentimiento de fondo que persiste a lo largo del tiempo, ya que está determinado por múltiples factores, desde las características del sistema nervioso hasta las vivencias, el estilo de vida y el biorritmo.

Sin embargo, en la persona emocionalmente inestable, el estado de ánimo varía con frecuencia. Aunque se debe aclarar que la inestabilidad emocional es una característica de personalidad, no se considera un trastorno propiamente dicho. Aún así, en determinados casos puede convertirse en el síntoma de un problema, como en el trastorno límite de personalidad, la ciclotimia o el trastorno bipolar. ¿Cómo saber cuándo se trata de un rasgo de personalidad o del síntoma de un trastorno?

Varios trastornos psicológicos vienen acompañados de un desequilibrio emocional. Sin embargo, en algunos casos la persona presenta una inestabilidad emocional, pero no cumple con el resto de los requisitos que permiten diagnosticar un trastorno, en ese caso se hace referencia simplemente a una característica de personalidad. Por ejemplo, en el caso del trastorno límite de personalidad, además de la inestabilidad afectiva suelen presentarse otros síntomas, como una alteración de la identidad o autoimagen, una ideación paranoide, problemas para controlar la ira y la impulsividad o comportamientos auto-lesivos.

En el caso del trastorno bipolar, aparecen episodios en los cuales la persona pasa de la manía a la depresión, sus estados de ánimo se alternan con gran rapidez y suelen provocar problemas como la agitación motora, el insomnio, la alteración del apetito e incluso la aparición de síntomas psicóticos e ideación suicida. Esta situación

provoca un gran deterioro social o laboral, de hecho, a menudo estas personas necesitan ser hospitalizadas.

Desequilibrio emocional: síntomas

Los síntomas del desequilibrio emocional pueden ser:

- Euforia. Durante este periodo, la persona experimenta un optimismo intenso, se ilusiona y motiva mucho, cree que será capaz de lograr cualquier cosa que se proponga. Se muestra cariñosa, optimista, extrovertida y simpática por lo que logra establecer relaciones interpersonales con facilidad.

- Tristeza. Durante esta fase, la persona pierde la motivación y el interés por lo que le rodea. Se siente abatida, triste y no es capaz de experimentar placer. También es usual que aparezca una sensación de tedio e irritabilidad que termina dañando sus relaciones interpersonales.

- Inconstancia. La persona con inestabilidad emocional emprende nuevos proyectos cuando se siente motivada y eufórica, pero es común que los deje a mitad cuando entra en la fase depresiva pues estos dejan de interesarle. Como resultado, a menudo su vida se convierte en una cadena de proyectos inconclusos.

- Baja tolerancia a la frustración. La persona con inestabilidad emocional tiene dificultades para controlar sus emociones, por lo que a menudo termina frustrada con sus propios comportamientos o con los proyectos que ha dejado atrás. Tampoco suele tolerar muy bien los pequeños roces cotidianos y una frase o un simple gesto de otra persona pueden ser suficientes para generar un estado de ánimo marcado por la frustración y la tristeza.

- Dificultad para separar las diferentes áreas de la vida. Si la persona inestable emocionalmente tiene algún conflicto en el área familiar, lo traslada inmediatamente al trabajo o a los amigos, ya que no es capaz de aislar las diferentes esferas de su vida. Obviamente, esto reporta consecuencias negativas en todos sus ámbitos de actuación.
- Inseguridad. Estas personas necesitan tener constantemente a otros en quien apoyarse, cuando les falla este sustento, se sienten perdidas y enfadadas por lo que suelen alimentar una profunda desconfianza, que sienta sus bases en su baja autoestima.

Las causas del desequilibrio emocional

En la base del desequilibrio emocional se pueden encontrar diferentes factores, desde los cambios en los niveles de energía causados por las fluctuaciones del metabolismo y el biorritmo, hasta problemas de sueño o de concentración. De hecho, no es inusual que las personas con un Trastorno por Déficit de Atención también presenten labilidad emocional. Además, se ha apreciado que en algunos casos este problema puede ser el resultado de crisis epilépticas o del consumo de drogas.

No obstante, la causa más común de la falta de estabilidad emocional es el estrés y un estilo de vida poco equilibrado. Por ejemplo, se conoce que los niveles de glucosa en sangre pueden afectar el estado de ánimo y que existen diferentes alimentos que pueden generar una sensación de tranquilidad mientras que otros pueden potenciar la depresión.(Psicólogos, 2016).

Educar la afectividad

Los afectos son imprescindibles para una vida plena. Pero es necesario educarlos para que contribuyan realmente a la felicidad a la persona. Nueva entrega sobre la familia y la educación.

Desde muy antiguo se pensó que eran malos aquellos sentimientos que disminuyeran o anularan la libertad. Ésta fue la gran preocupación de la época griega, del pensamiento oriental y de muchas de las religiones antiguas. En todas las grandes tradiciones sapienciales de la humanidad encontramos una advertencia sobre la importancia de educar la libertad del hombre ante sus deseos y sentimientos. Parece como si todas ellas hubieran experimentado, ya desde tiempos muy remotos, que en el interior del corazón del hombre hay fuerzas y solicitudes contrapuestas que con frecuencia pugnan violentamente entre sí.

Todas esas tradiciones hablan de la agitación de las pasiones; desean la paz de una conducta prudente, guiada por una razón que se impone sobre los deseos; apuntan hacia una libertad interior en el hombre, a una libertad que no es un punto de partida sino una conquista que cada hombre ha de realizar. Cada uno debe adquirir dominio de sí mismo, imponiéndose la regla de la razón, y ése es el camino de lo que empezó a llamarse virtud: la alegría y la felicidad vendrán como fruto de una vida conforme a ella.(Dreilinger, 2011).

2.5. Hipótesis

H1 = La falta de la presencia familiar en los niños y niñas de 24 a 36 meses de la “Unidad Atención CNH México 2” de la ciudad el Puyo no incide en el proceso de la estabilidad emocional.

H2= La falta de la presencia familiar en los niños y niñas de 24 a 36 meses de la “Unidad Atención CNH México 2” de la ciudad el Puyo incide en el proceso de la estabilidad emocional.

2.6. Señalamiento de variables

Variable Independiente: La Familia.

Variable Dependiente: Estabilidad Emocional.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación fue de tipo cuanti - cualitativa, cualitativa porque fue naturalista participativa humanista interpretativa y cuantitativa porque fue normativa explicativa y realista.

3.2. Modalidades de la Investigación

Investigación Bibliográfica Documental

Para la caracterización de las variables del problema, fue necesario acceder a la lectura crítica de diferentes autores que abordan las temáticas de la estabilidad familiar, ya sea desde el ámbito público como también de la educación privada, lo mismo para la variable del proceso educativo de los niños y niñas de 24 a 36 meses, por lo que se caracterizó teóricamente a cada variable mencionada, con el objeto de sustentar convincentemente el contexto del problema, el marco teórico y la fundamentación de la propuesta.

Investigación de Campo

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se produjeron, en esta modalidad la investigadora toma contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo a los objetivos planteados.

3.3. Niveles o tipos de Investigación

Exploratorio

Se trabajó con este nivel ya que la investigación posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión que permitió a la hipótesis reconocer variables de interés para ser investigado, sondeando si el proceso educativo de los niños y niñas de 24 a 36 meses es poco indagado o desconocido en un contexto particular. Se pretendió un contacto efectivo con el problema detectado en los niños, para caracterizarlo posteriormente en base a la información escrita del proyecto de tesis.

Descriptivo

El proyecto trabajó con este nivel por la medición precisa, y el suficiente interés de acción social comparada entre dos o más fenómenos situaciones de estructuras clasificadas en comportamientos según ciertos criterios, que le caracterizó a la comunidad educativa de la Unidad de Atención CNH México 2 distribuyendo datos de variables considerados aisladamente. Como herramienta de base está la información teórica que sirvió como plataforma para el diseño de los instrumentos y una descripción del comportamiento de las variables en la realidad de los hechos.

Correlacional.

Se manejó esta opción pues la investigación permitió pronósticos estructurados y analizó la correlación del sistema de variables, midiendo la relación entre variables entre sujetos de un contexto determinado. Evaluando las variaciones de comportamiento de la familia y la estabilidad, así como también el proceso educativo de niños y niñas de 24 a 36 meses. Para ello se utilizó la estadística gráfica y un modelo matemático de verificación de hipótesis de carácter no para métrico.

3.4. Población y Muestra

Cuadro N 1. Población y muestra

POBLACIÓN	FRECUENCIA	%
Representantes de niños y niñas de 24 a 36 meses	60	92
Profesionales a cargo de los niños	5	8
TOTAL	65	100

Elaborado por: Carmen Paulina Vargas Iza

Variable Dependiente: Estabilidad emocional

Cuadro N 3. Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La estabilidad emocional implica saber cómo vivir de manera equilibrada. Inteligencia emocional. Se trata de qué hacemos con lo que nos sucede, cómo lo priorizamos, la importancia que le damos, de qué manera lo asimilamos o capitalizamos; todo esto, sin perder nuestra inestabilidad emocional, ni dejarnos arrastrar por acontecimientos externos hacia una educación con afectividad.	INTELIGENCIA EMOCIONAL INESTABILIDAD EMOCIONAL EDUCACION CON AFECTIVIDAD	Personal Interpersonal Desarrollo Emocional Periodo de tristeza Tipo de apego	<ul style="list-style-type: none"> - ¿El niño o niña tiene falta de motivación para realizar sus actividades diarias? - ¿El niño o niña es hipersensible a los sonidos y ruidos? - ¿El niño o niña tiene problemas de concentración y atención? - ¿El niño o niña duerme con tranquilidad, tiene sobresaltos o se despierta llorando? - ¿El niño o niña tiene problemas al adaptarse a su tutora o maestra en el tiempo que se encuentra dentro de la U.A. CNH México 2? 	Encuesta Cuestionario

Elaborado por: Carmen Paulina Vargas Iza

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

- Encuestas – Cuestionario
- Entrevista – Guía de entrevista
- Observación

3.7. Validez y Confiabilidad

La validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados se lo hizo con la técnica del juicio de los expertos, fueron analizadas por expertos tanto en investigación como del área y temas investigados, quienes aportaron en forma técnica en la elaboración de la Investigación.

3.8. Plan de recolección de datos

Cuadro N 4: Recolección de Datos

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Por qué?	Es importante reconocer la presencia de la familia en el desarrollo de la estabilidad emocional de los niños y niñas de 24 a 28 meses de vida.
2.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación
3.- ¿Sujetos investigados?	Docentes, Padres de Familia, profesional de la Unidad de Atención CNH México 2 de la ciudad del puyo
4.- ¿Sobre qué?	Núcleo Familiar Estabilidad emocional
5.- ¿Quién?	Carmen Paulina Vargas Iza
6.- ¿A quiénes?	Miembros del Centro Educativo
7.- ¿Cuándo?	Noviembre del 2015
8.- ¿Dónde?	En las aulas de la Institución
9.- ¿Cuántas veces?	Una vez
10.- ¿Qué técnicas de recolección?	Mediante encuestas a los docentes, padres de familia
11.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado

Elaborado por: Carmen Paulina Vargas Iza

3.9. Plan de recolección de datos

El proceso de recolección de la información que se aplicará:

- a) Recolección de los datos.
- b) Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa.
- c) Codificación de las respuestas.
- d) Tabulación de las respuestas, con gráficos y tablas, usando Microsoft Excel.
- e) Presentación gráfica de las tabulaciones.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de resultados

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS DE 24 A 36 MESES

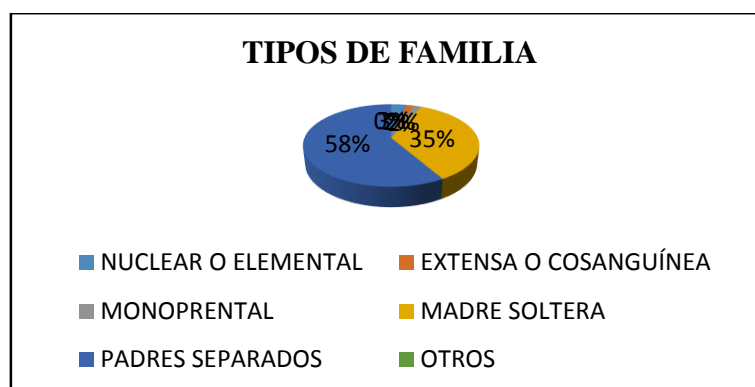
PREGUNTA 1: ¿En la actualidad, Usted y su niño que tipo de familia conforman?

Cuadro N 5: Tipo de Familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
NUCLEAR O ELEMENTAL	2	3
EXTENSA O CONSANGUÍNEA	1	2
MONOPARENTAL	1	2
MADRE SOLTERA	21	35
PADRES SEPARADOS	35	58
OTROS	0	0
TOTAL	60	100

Elaborado por: Carmen Paulina Vargas Iza

Gráfico N 5. Tipos de Familia



Elaborado por: Carmen Paulina Vargas Iza

Análisis:

En el gráfico No.5, en la pregunta No.1, referente a los padres de familia se observa que el 3% tiene una familia nuclear o elemental, el 2% extensa o consanguínea, el 2% Monoparental, el 35% madre soltera, el 58% padres separados.

Interpretación:

Más del 58% de parejas son separados la Unidad de Atención, se debe a factores como: matrimonios prematuros, madres a corta edad, entre otras, situaciones que afectan la estabilidad del niño o niña.

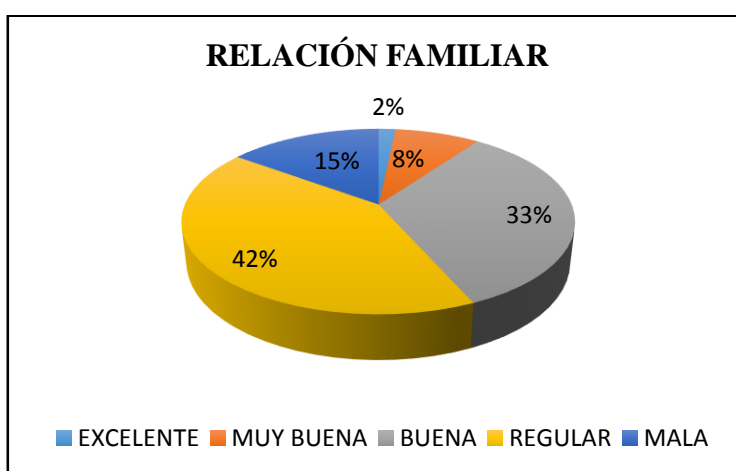
PREGUNTA 2: ¿Cómo es la relación entre la o las personas que viven con el niño o la niña?

Cuadro N 6: Relación Familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
EXCELENTE	1	2
MUY BUENA	5	8
BUENA	20	33
REGULAR	25	42
MALA	9	15
TOTAL	60	100

Elaborado por: Carmen Paulina Vargas Iza

Gráfico N 6. Relación Familiar



Elaborado por: Carmen Paulina Vargas Iza

Análisis:

En el gráfico No. 5, de la pregunta No.2, de la relación familiar, se observa que el 2% tiene una buena relación el niño con las personas con las que vive, el 8% tiene una muy buena relación, el 33% tiene buena relación, el 25% regular relación, y el 9% presenta una mala relación entre familiares.

Interpretación:

Más del 42% de familias mantiene una relación regular en su familia, debido a malas relaciones interpersonales que son la base fundamental para los niños, en especial en los primeros meses de vida, lo que produce un desorden emocional desde su hogar, ayuda directamente en su inestabilidad emocional.

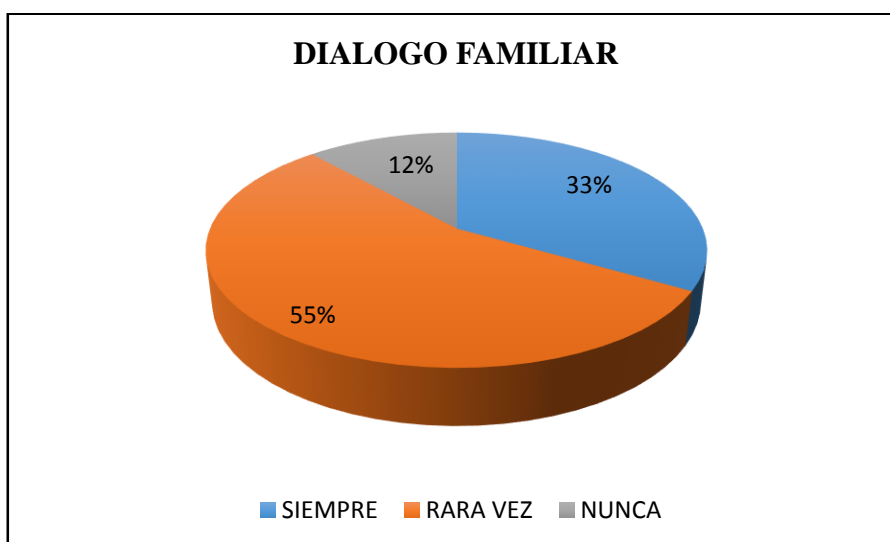
PREGUNTA 3: ¿Existe espacios de tiempo en su familia para establecer un diálogo oportuno?

Cuadro N 7: Diálogo Familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	20	33
RARA VEZ	33	55
NUNCA	7	12
TOTAL	60	100

Elaborado por: Carmen Paulina Vargas Iza

Gráfico N 7. Diálogo Familiar



Elaborado por: Carmen Paulina Vargas Iza

Análisis:

En el gráfico No. 6, de la pregunta No.3, que corresponde al dialogo familiar, el 33% siempre tiene espacios de tiempo en su familia, para mantener un diálogo oportuno, el 55% rara vez lo hace, el 12% nunca.

Interpretación:

Más del 55% de las familias de los niños, tienen rara vez un buen diálogo y oportuno, tomando en cuenta que el niño por la edad en la que se encuentra atraviesa, necesita de madre y padre, por esto una buena comunicación produce que el niño tenga se sienta importante y amado en su casa.

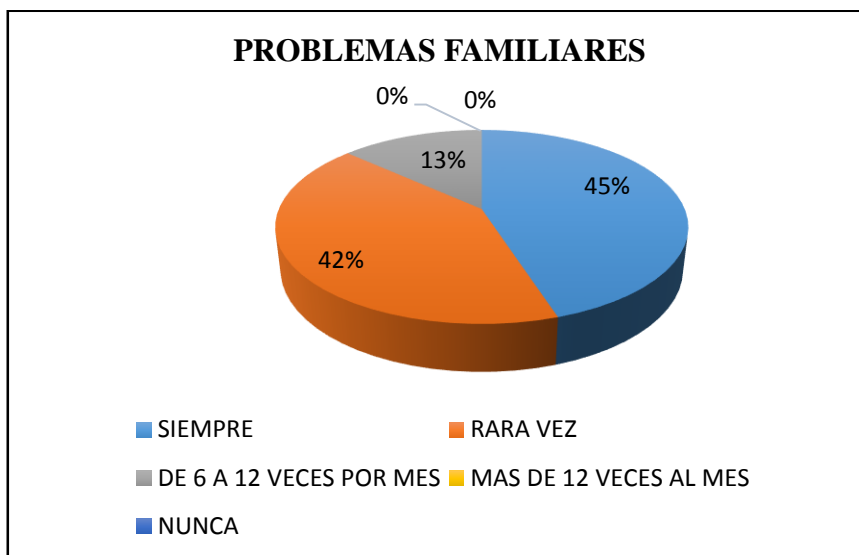
PREGUNTA 4: ¿Ha sido citado a la U.A. CNH México 2, para tratar problemas familiares (comunicación, violencia intrafamiliar, entre otros)?

Cuadro N 8: Problemas Familiares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
De 0 a 3 veces al mes	27	45
De 3 a 6 veces al mes	25	42
De 6 a 12 veces por mes	8	13
Más de 12 veces al mes	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	60	100

Elaborado por: Carmen Paulina Vargas Iza

Gráfico N 8. Problemas Familiares



Elaborado por: Carmen Paulina Vargas Iza

Análisis:

En la pregunta No. 3, que corresponde al gráfico No.7, de los padres de familia encuestados el 45% es llamado a una cita de 0 a 3 veces por mes a la Unidad .A. CNH México 2 por problemas familiares, el 42% es llamado de 6 a 9 veces al mes, el 13% de 9 a 12 veces por mes.

Interpretación:

Más de 45% los padres de familia han sido convocados a la Unidad A. CHN México, por la presencia de problemas intrafamiliares, determinando un serio problema de relaciones intra familiares, y el daño que esto genera en la vida del niño o niña de 24 a 36 meses.

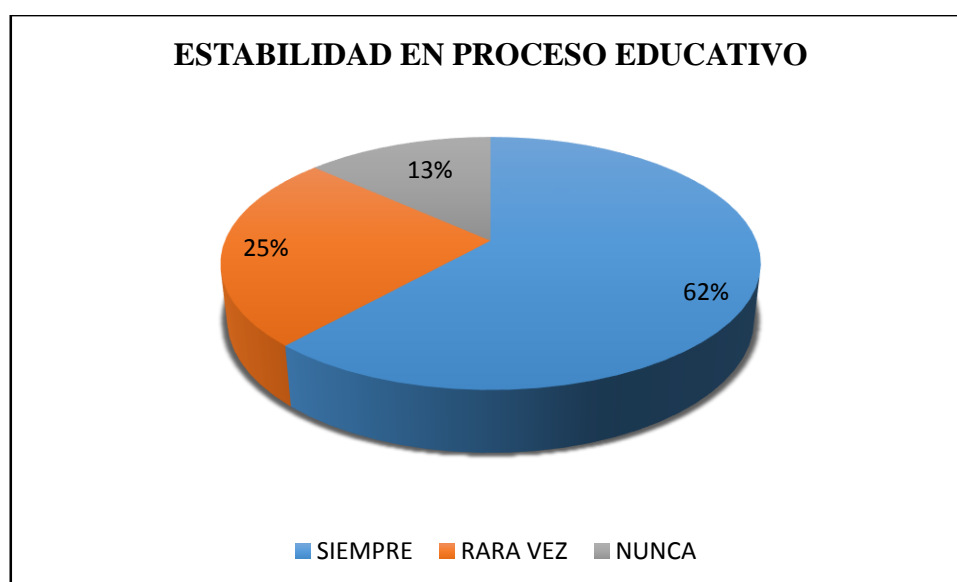
PREGUNTA 5: ¿Considera Usted que los problemas familiares, se afecta la estabilidad del niño o niña y por ende se desmejora su proceso educativo?

Cuadro N 9: Estabilidad del niño

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	37	62
RARA VEZ	15	25
NUNCA	8	13
TOTAL	60	100

Elaborado por: Carmen Paulina Vargas Iza

Gráfico N 9. Estabilidad en proceso educativo



Elaborado por: Carmen Paulina Vargas Iza

Análisis:

En el gráfico No.8 de la pregunta No. 5 de la estabilidad en el proceso educativo, presenta que el 62% conocen que la estabilidad es afectada por los problemas familiares que repercute en el proceso educativo del niño o niña, el 25% opina que rara vez, el 13% dice que nunca.

Interpretación:

Más del 62% de familias tienen problemas familiares y se encuentran conscientes de que los problemas familiares, esto afecta directamente la estabilidad emocional del niño, y por ende el proceso que lleva dentro de la Institución Educativa, lo que es realmente preocupante.

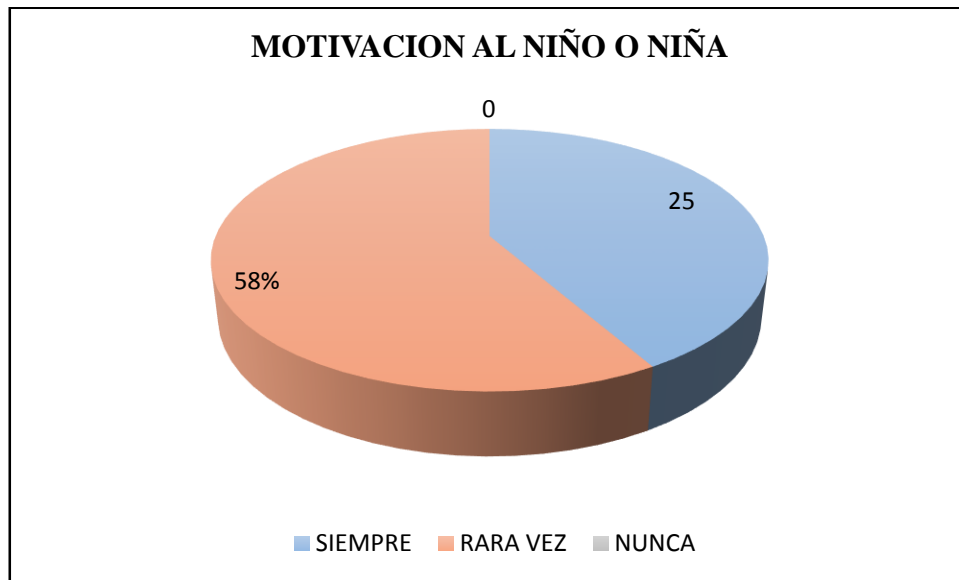
PREGUNTA 6: ¿El niño o niña tiene falta de motivación para realizar sus actividades diarias?

Cuadro N 10: motivación en actividades diarias

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	25	42
RARA VEZ	35	58
NUNCA	0	0
TOTAL	60	100

Elaborado por: Carmen Paulina Vargas Iza

Gráfico N 10. Motivación al niño o niña



Elaborado por: Carmen Paulina Vargas Iza

Análisis:

En el gráfico No.9, de la pregunta No.6, referente a la motivación del niño o niña, el 42% dice que la motivación diaria siempre ayuda en las actividades del niño o niña, el 58% comenta que rara vez, el 0% nunca.

Interpretación:

Más del 58% de las familias, tienen a sus niños desmotivados por varios motivos, tomando en cuenta en la primera etapa de su vida entre los 24 a 26 meses, donde él o ella absorbe todo el conocimiento positivo

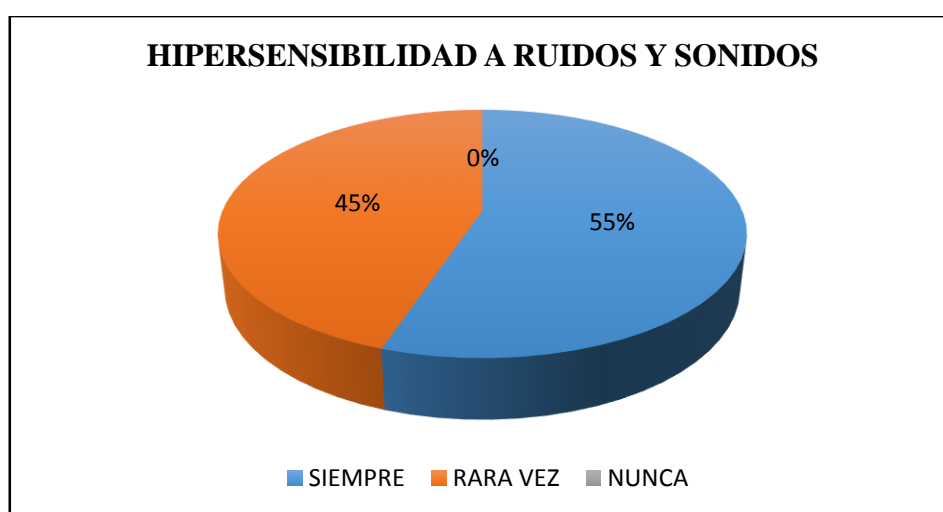
PREGUNTA 7: ¿El niño o niña es hipersensible a los sonidos y ruidos?

Cuadro N 11: Hipersensible a sonidos y ruidos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	32	55
RARA VEZ	26	45
NUNCA	0	0
TOTAL	58	100

Elaborado por: Carmen Paulina Vargas Iza

Gráfico N 11. Hipersensibilidad a ruidos y sonidos



Elaborado por: Carmen Paulina Vargas Iza

Análisis:

En el gráfico No.10, de la pregunta No.7, que habla acerca de la hipersensibilidad a ruidos y sonidos el 55% comenta que el niño o niña siempre es hipersensible a sonidos y ruidos, el 45% rara vez.

Interpretación:

Más del 55% de los niños y niñas de 24 a 36 meses, son hipersensibles al ruido y sonidos este estímulo es bueno, pues se puede desarrollar y compenetrar con todo lo que le rodea dentro del Centro de Atención y fuera de él.

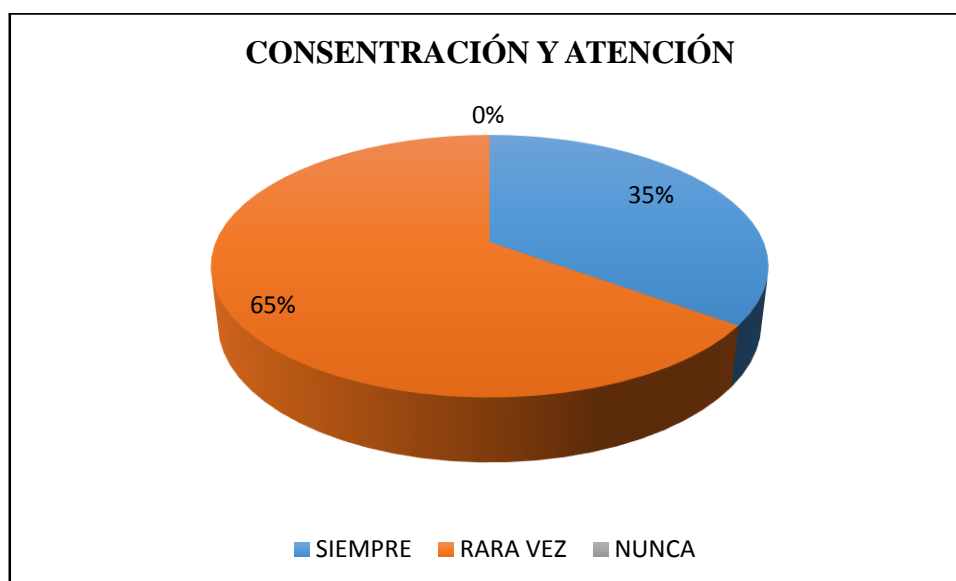
PREGUNTA 8: ¿El niño o niña tiene problemas de concentración y atención?

Cuadro N 12: Problemas de Concentración

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	21	35
RARA VEZ	39	65
NUNCA	0	0
TOTAL	60	100

Elaborado por: Carmen Paulina Vargas Iza

Gráfico N 12. Concentración y Atención



Elaborado por: Carmen Paulina Vargas Iza

Análisis:

En el gráfico No. 11, de pregunta No.8, referente a la concentración y atención, el 35% comentan que el niño o niña tienen problema de concentración y atención, el 65% rara vez.

Interpretación:

Más del 65% de niños y niñas tienen rara vez problemas de atención y concentración, ya que por su temprana edad muestra rara vez problemas de concentración y atención, debido a varios factores, uno de los notorios es la falta de tranquilidad intrafamiliar, lo que produce un daño directo a su estabilidad emocional.

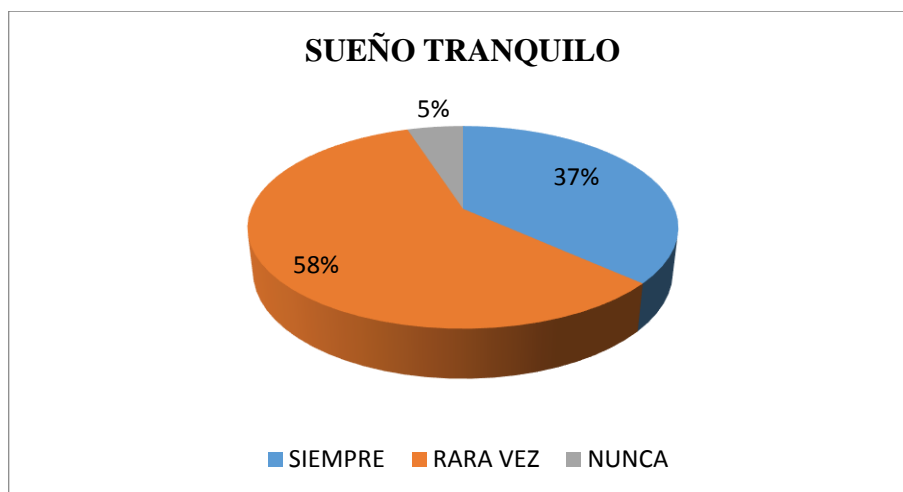
PREGUNTA 9: ¿El niño o niña duerme con tranquilidad, no tiene sobresaltos o se despierta llorando?

Cuadro N 13: Sueño Tranquilo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	22	37
RARA VEZ	35	58
NUNCA	3	5
TOTAL	60	100

Elaborado por: Carmen Paulina Vargas Iza

Gráfico N 13. Sueño Tranquilo



Elaborado por: Carmen Paulina Vargas Iza

Análisis:

En el gráfico No.11, de la pregunta No.9, que habla acerca del sueño tranquilo de los niños o niñas, el 37% que el niño o niña siempre duerme tranquilo no tiene sobresaltos o se despierta llorando, el 58% lo hace rara vez.

Interpretación:

Más del 58% de familias comentan que rara vez sus niños tienen sueño tranquilo lo que denota un estado normal, no presentara ningún problema por la noche, donde le niño o niña descansa, salvo vivencias que alteren rara vez su vida, como lo muestra el resultado de esta pregunta.

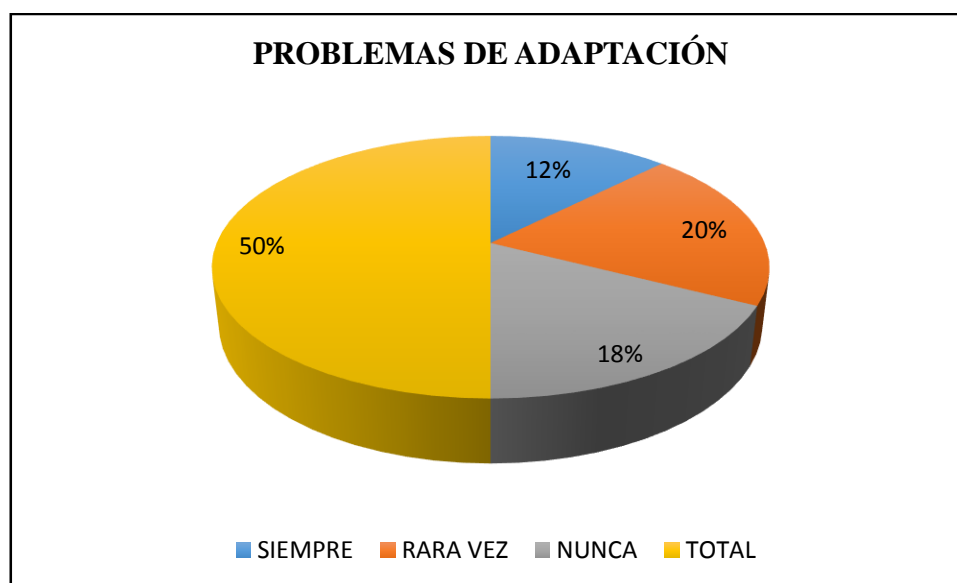
PREGUNTA 10: El niño o niña tiene problemas al adaptarse a su tutora o maestra en el tiempo que se encuentra dentro de la U.A. CNH México 2?

Cuadro N 14: Problemas de Adaptación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	15	25
RARA VEZ	24	40
NUNCA	21	35
TOTAL	60	100

Elaborado por: Carmen Paulina Vargas Iza

Gráfico N 14. Problemas de Adaptación



Elaborado por: Carmen Paulina Vargas Iza

Análisis:

En el gráfico No. 12, de la pregunta No. 10, de los problemas de adaptación, el 25% que los niños o niñas siempre tienen problemas de adaptación, el 40% rara vez, el 35% nunca.

Interpretación:

El 50% de niños o niñas tienen problemas de adaptación en la unidad de estudio, los que produce problemas directos con el niño o niña, y esto genera inestabilidad en el proceso de adaptación, tomando en cuenta que el niño o niña, no son iguales.

Verificación de la hipótesis

Comprobación de frecuencias

La hipótesis es una proposición comprobable que sirve para resolver un problema o puede ser la explicación de un dilema planteado. Es un instrumento que se usa para relacionar una variable con otra.

Para la solución del problema planteado, se utiliza la prueba del CHI – CUADRADO, que es un estadígrafo no paramétrico, establece correspondencia entre valores observados y esperados.

Hipótesis

La falta de la presencia familiar en los niños y niñas de 24 a 36 meses de la “Unidad Atención CNH México 2” de la ciudad el Puyo incide en el proceso de la estabilidad emocional.

H₀ = Hipótesis Nula

H_a = Hipótesis Alternativa

H₀= La falta de la presencia familiar en los niños y niñas de 24 a 36 meses de la “Unidad Atención CNH México 2” de la ciudad el Puyo no incide en el proceso de la estabilidad emocional.

H_a= La falta de la presencia familiar en los niños y niñas de 24 a 36 meses de la “Unidad Atención CNH México 2” de la ciudad el Puyo si incide en el proceso de la estabilidad emocional.

Modelo Estadístico.

$$X^2 = \frac{\Sigma(O - E)^2}{E}$$

X^2 = Chi-cuadrado calculado.

O= Frecuencias Observadas.

E= Frecuencias Esperadas.

$\sum O$ = Sumatoria de frecuencias observadas.

NS = Nivel de significación $\alpha = 0.05$

95 % de confiabilidad.

Grado de libertad (Gl)

$$GL = (c-1) * (f-1)$$

$$GL = (3-1) * (3-1)$$

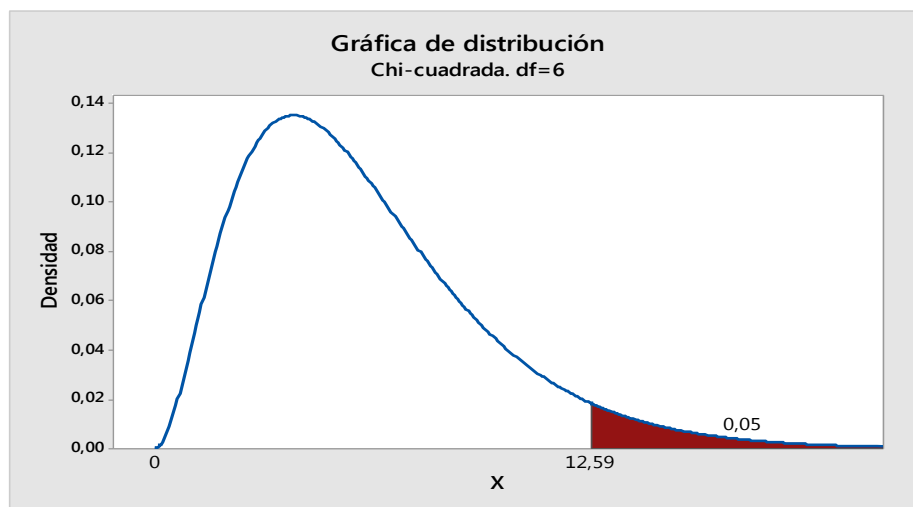
$$GL = 2 * 2$$

$$GL = 4$$

$$NS = 0.05$$

$$X_{2t} = 12,5916$$

Gráfico N 15. Gráfica de Distribución



Elaborado por: Carmen Paulina Vargas Iza

Cuadro N 15: Encuesta a Padres de Familia

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA				
PREGUNTA	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA	TOTAL
3	20	33	7	60
5	37	15	8	60
6	25	35	0	60
TOTAL	82	83	15	180

Elaborado por: Carmen Paulina Vargas Iza

Cuadro N 16: Frecuencias Observadas

CUADRO RESUMEN DE FRECUENCIAS OBSERVADAS				
PREGUNTA	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA	TOTAL
3. ¿Existe espacios de tiempo en su familia para establecer un diálogo oportuno?	20	33	7	60
5. ¿Considera Usted que los problemas familiares, se afecta la estabilidad del niño o niña y por ende se desmejora su proceso educativo?	37	15	8	60
6. El niño o niña tiene falta de motivación para realizar sus actividades diarias?	25	35	0	60
TOTAL	82	83	15	180

Elaborado por: Carmen Paulina Vargas Iza

Cuadro N 17: Resumen de Frecuencias Observadas

CUADRO RESUMEN DE FRECUENCIAS ESPERADAS				
PREGUNTA	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA	TOTAL
3	20,5	32,5	7,5	60,5
5	20,5	32,5	7,5	60,5
6	20,5	32,5	7,5	60,5
TOTAL	61,5	97,5	22,5	181,5

Elaborado por: Carmen Paulina Vargas Iza

Regla de decisión

R(Ho) si $X_c > X_t$ es decir $X_c > 12.5916$

Prueba de hipótesis: chi cuadrado se consideran los valores obtenidos para las preguntas 3, 5, 6.

Cuadro N 18: Regla de Decisión

FAMILIA Y ESTABILIDAD	PROCESO EDUCATIVO							
	SIEMPRE		RARA VEZ		NUNCA		TOTAL	
	O	E	O	E	O	E	O	E
3. ¿Existe espacios de tiempo en su familia para establecer un diálogo oportuno?	20	20,5	33	32,5	7	7,5	60	60,5
5. ¿Considera Usted que los problemas familiares, se afecta la estabilidad del niño o niña y por ende se desmejora su proceso educativo?	37	20,5	15	32,5	8	7,5	60	60,5
6. El niño o niña tiene falta de motivación para realizar sus actividades diarias?	25	20,5	35	32,5	0	7,5	60	60,5
TOTAL	82	61,5	83	97,5	15	22,5	180	181,5

Elaborado por: Carmen Paulina Vargas Iza

Cuadro N 19: Cálculo del Xc

CALCULO DE FRECUENCIAS OBSERVADAS Y ESPERADAS				
F.O.	F.E.	O - E	(O - E)²	(O - E)²/E
20	20,5	-0,5	0,25	0,012195122
37	20,5	16,5	272,25	13,2804878
25	20,5	4,5	20,25	0,987804878
33	32,5	0,5	0,25	0,007692308
15	32,5	-17,5	306,25	9,423076923
35	32,5	2,5	6,25	0,192307692
7	7,5	-0,5	0,25	0,033333333
8	7,5	0,5	0,25	0,033333333
0	7,5	-7,5	56,25	7,5
			TOTAL	31,47023139

Elaborado por: Carmen Paulina Vargas Iza

Decisión estadística

Con 6 grados de libertad y 95 % de confiabilidad el Xc es de 31,47023 este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (Ho) por ser superior a Xt que es 12,5916 por lo tanto se acepta la hipótesis alterna que dice:

Ha= La falta de la presencia familiar en los niños y niñas de 24 a 36 meses de la “Unidad Atención CNH México 2” de la ciudad el Puyo si incide en el proceso de la estabilidad emocional.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se pudo identificar en los padres de familia, gracias a la encuesta realizada, que sus hogares tiene problemas en sus relaciones personales, tomando en cuenta que son hogares incompletos, generando en los niños de 24 a 36 meses una inestabilidad grave, lo que produce un mal desarrollo de sus actividades en las primeras etapas de su vida.
- En el desarrollo de la presente tesis se estableció que la mayoría de niños o niñas de la Unidad de Atención tienen familias disfuncionales, pues en un 35% son madres solteras, y el 58% de padres separados, produciendo niños o niñas inestables y con secuelas futuras.
- Es notable que la Institución investigada maneja un buen cronograma de actividades para los niños y niñas de 24 a 36 meses, para ayudar en su proceso educativo, complementando la enseñanza adquirida desde sus hogares.
- Se presenta un artículo (PAPER) que desarrolla claves significativas para mejorar la estabilidad del niño o niña motivando la importancia de su presencia dentro del núcleo familiar donde se desarrolle, así se propone un apoyo vital para complementar el cambio en conjunto con los docentes de la Unidad de Atención.

RECOMENDACIONES

- Realizar en la Unidad de Atención CNH México 2” de la ciudad el Puyo, entrevistas continuas a padres de familia, con problemas de relaciones personales, para el mejoramiento continuo desde casa, en beneficio del niño o niña de 24 a 36 meses.

- Socializar el artículo de esta tesis con estrategias de mejoramiento de la estabilidad a los padres de familia, ya que existe la presencia de inestabilidad emocional en los niños por problemas familiares, pautas para mejorar sus relaciones intra familiares, que en la actualidad afecta directamente al niño o niña desde su etapa inicial.

- Continuar en actividades dentro del cronograma de la Unidad de Atención CNH México 2, para más reuniones con padres de familia, que ayuden a mejorar la convivencia familiar en especial para los niños y niñas de 24 a 36 meses de la Institución.

- Recomendar a la Universidad Técnica de Ambato, en específico a la Facultad de Ciencias de la Educación, con el desarrollo PAPER, que son una gran ayuda para la presentación más óptima de soluciones en temas de proyectos de investigación.

BIBIOGRAFÍA

- Lévi-Strauss, C. Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia. (1974). España.
- Gutiérrez, Cuauhtémoc A. Introducción a las Ciencias Sociales, (2005). México, Ed. Limusa,
- Barico, A. La Globalización y el mundo que viene. (2002) Barcelona: Anagrama. Tercera edición.
- Freire, C. Perspectivas de la Juventud en la Sociedad, (2003). Fundación PerseuAbramo. Chile.
- Heinz, R. Tratado de psicología evolutiva, (1980). Barcelona, Ed. Labor.
- Salvia, A. y Tuñón, I. Los jóvenes trabajadores frente a la educación, el desempleo y el deterioro social, (2003). Ed. Fundación F. Ebert.
- Ausubel D, Novak, Hanesian J. Psicología Educativa: un punto de vista cognitivo. (1997). México D.F Trillas.
- Lahoz, J. M. Técnicas de estudio en la secundaria. (2010). Ed. Instituto Guellert
- LORENTE, A. Apago y educación temprana. Gomunidad educativa, (1997) Montevideo: Ciencias.
- García H. y Ramírez, M. D. La construcción de valores en la familia en: Familia y desarrollo humano, (1998): Madrid: Ed. Alianza.
- Bronfenbrenner, Urie. La ecología del desarrollo humano, (1987). Buenos Aires: ed. Paidos.
- Gimeno, A. La familia: el desafío de la diversidad, (1999): Barcelona: Ed. Ariel.
- Fromm, Horkeimer, Parsons y otros. La familia. (1998). Madrid. Ed. Narcea.
- García H., V. Principios de la pedagogía sistemática. (1978). Madrid.
- Inec (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos), Ecuador
- Baena, A. L. El lenguaje en relación con sus funciones esenciales en el proceso de adquisición de conocimientos y en el proceso de comunicación. (1984). Bogotá.
- Ortiz, E.¿Cómo desarrollar la competencia comunicativa del maestro?. (1997). Chile. Ed. Lugaarta

ANEXOS

ANEXO 1

4.5. Cronograma

TIEMPO	Abr 2015				May 2015				Jun 2016				Jul 2016				Ago 2016			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Identificación del problema	■																			
Selección del tema.					■															
Elaboración del Capítulo I					■															
Elaboración del Capítulo II					■				■											
Elaboración del Capítulo III									■				■							
Elaboración del Capítulo IV													■							
Ejecución del trabajo de campo					■				■				■							
Análisis e interpretación de resultados													■							
Obtención de conclusiones																	■			
Diseño de la propuesta									■				■							
Redacción final del informe													■				■			
Correcciones																	■			
Defensa de tesis																	■			

Elaborado por: Carmen Paulina Vargas Iza

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

TEMA: El papel protagónico de la familia en la educación y la estabilidad emocional de los niños y niñas de 24 a 36 meses de la “Unidad de Atención CNH México 2” de la ciudad de Puyo, Provincia de Pastaza.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente cada pregunta, marque con una (X) la respuesta de su elección, por favor sea honesto(a).

OBJETIVO: Determinar si la inadecuada estabilidad familiar de un niño o niña incide en el proceso educativo de la Unidad de Atención CNH México 2, de la ciudad del Puyo, en la Provincia de Pastaza.

1. ¿En la actualidad, Usted y su niño o niña qué tipo de familia conforman?

- | | |
|------------------------|--------|
| Nuclear o elemental | () |
| Extensa o consanguínea | () |
| Monoparental | () |
| Madre Soltera | () |
| Padres Separados | () |
| Otra | () |

2. ¿Cómo es la relación entre la o las personas que viven con el niño o niña?

- | | |
|-----------|--------|
| Excelente | () |
| Muy buena | () |
| Buena | () |
| Regular | () |
| Mala | () |

3. ¿Existe espacios de tiempo en su familia para establecer un diálogo oportuno?
Siempre () rara vez () nunca ()
4. ¿Ha sido citado a la U.A. CNH México 2, para tratar problemas familiares (comunicación, violencia intrafamiliar, entre otros)?
De 0 a 3 veces al mes ()
De 3 a 6 veces al año ()
De 6 a 12 veces al año ()
Más de 12 veces al año ()
Nunca ()
5. ¿Considera Usted que los problemas familiares, se afecta la estabilidad del niño o niña y por ende se desmejora su proceso educativo?
Siempre () rara vez () nunca ()
6. ¿El niño o niña tiene falta de motivación para realizar sus actividades diarias?
Siempre () rara vez () nunca ()
7. ¿El niño o niña es hipersensible a los sonidos y ruidos?
Siempre () rara vez () nunca ()
8. ¿El niño o niña tiene problemas de concentración y atención?
Siempre () rara vez () nunca ()
9. ¿El niño o niña duerme con tranquilidad, tiene sobresaltos o se despierta llorando?
Siempre () rara vez () nunca ()
10. ¿El niño o niña tiene problemas al adaptarse a su tutora o maestra en el tiempo que se encuentra dentro de la U.A. CNH México 2?
Siempre () rara vez () nunca ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Carmen Paulina Vargas Iza
Universidad Técnica de Ambato (UTA)
Campus Huachi – Chico
Ambato – Ecuador
corazonp_1989@hotmail.com

La base de la vida del niño o niña es la estabilidad emocional en la Educación

Resumen

El artículo pretende indicar al lector, que la estabilidad emocional en el niño o niña, dentro de su hogar es la base fundamental del desarrollo personal del ser humano. Las primeras lecturas tratan de la permanencia de lo emocional en los infantes de 28 a 36 meses de vida, por medio de estrategias de vida, que ayudarán a las familias con niños o niñas que tienen esa edad y necesitan mucho del apoyo en casa para que el pequeño pueda desenvolverse en el medio que lo rodea. Por otro lado la segunda parte del artículo está relacionada con el proceso educativo que el niño o niña debe tener a la edad mencionada anteriormente, el paso que las criaturas deben seguir desde tempranas edades se encuentra relacionado directamente con el estudio permanente del medio que le rodea y todo lo que debe aprender en sus primeros meses de vida.

Palabras claves: estabilidad emocional, proceso educativo, desarrollo personal.

Abstract

The article aims to inform the reader, that emotional stability in the child, in your home is the foundation of personal development of human beings. The first readings dealing with the permanence of the emotional in infants of 28 to 36 months of life, through life strategies that help families with children who do have that old and need a lot of support at home for the small can navigate the surrounding environment . On the other hand the second part of the article is related to the educational process that the child should have at the age mentioned above, the step that the creatures should follow from an early age is directly related to the ongoing analysis of the surrounding environment and all you have to learn in their first months of life.

Keywords : emotional stability , educational process , personal development.

Introducción

Este proyecto se enfocó en el estudio de la estabilidad del niño y de la expresión afectiva materna, la capacidad de respuesta de la madre y la influencia mutua de los niños y la expresión de la emoción materna como hecho principal.¹

Dentro del manejo de la estabilidad, se toma mucho en cuenta el núcleo de autoevaluaciones, un rasgo de la personalidad amplio indicado por la autoestima, la autoeficacia generalizada, locus de control. Se revisa la evidencia que sugiere que los 4 rasgos fundamentales están altamente relacionados, en un solo factor unitario, y tienen validez incremental. Se investigó sobre el desarrollo y la validación de la primera medida directa del concepto.²

Es importante mencionar que muchas teorías consideran congruente que las relaciones de un individuo desde temprana edad deben ser observadas en la experiencia emocional desde la Madre y los resultados de procesos empáticos³, que cimientan las relaciones intra familiares del niño desde su temprana edad.

Es importante mencionar que existe la necesidad de estudiar y dirigir la estabilidad, así como la vida física del bebé, como hábitos y métodos de educación desde el hogar, como primer sitio de estudio de un bebé. Hay sin embargo una marcada diferencia en la capacidad de juzgar los resultados y, en consecuencia, se podrá hacer frente a la gestión de dos campos.⁴

Para manejar de mejor manera la estabilidad emocional del niño de 24 a 38 meses, se indaga la relación entre las experiencias de las familias de origen del pequeño y los cambios de las relaciones personales de los padres del mismo, tomando en cuenta el aspecto de crianza del bebé por parte de los familiares como un proceso fiable⁵ lo que ayuda al infante como apoyo básico en el desarrollo de su vida.

Se ha demostrado la importancia de la estabilidad en el individuo con la existencia actual de la delincuencia juvenil. Al producirse este daño en la niñez en las interacciones familiares frente a la sociedad en varios eventos (castigo físico, la comunicación, la supervisión, la crianza positiva, y la relación padres e hijos)⁶

¹(Daniel Shaw, Emily Skyban, 2007)

²(Timothy Judge, Analies Van, Irene De Parter, 2009)

³(Doherty, 1997)

⁴(Margaret Fries, Katherine Brokaw, 1935)

⁵(Jay Belsky, Isabella Russell, 1985)

⁶(Rof Loeber, Matthew Drinkwater, Yanming Yin, Stewart Anderson, Laura Schmidt, Anne Crawford, 2000)

Las interrelaciones entre los cambios de la sociedad donde el niño o niña de 24 a 26 años vive, se estructura en políticas específicas que en momento están explícitas. Hay dos razones, la primera se relaciona con el bienestar primario del pequeño que es protegido por políticas existentes primarias donde se conoce las necesidades de la población y de su estructura, en segundo lugar la dirección en dos caminos la estructura social afectiva y las medidas que maneja el Estado en bienestar del niño o niña.⁷

Dentro de la estabilidad del pequeño, es importante nombrar al afecto como un elemento primordial de la evolución del infante, manejando un nivel considerable del afecto como contacto directo en la familia aplacando las necesidades del mismo y el tiempo, según lo revelan ayuda a mejorar los coeficientes de la estabilidad en diferentes edades.⁸

Se analizó los indicadores estructurales de la calidad de cuidado de niños, cuidador específicamente la formación y la relación niño - personal, a través de un indicador de proceso de los resultados del niño. Tomando tres aspectos fundamentales del proceso educativo: (a) La calidad del cuidado materno como predictor más fuerte de la

competenciacognitiva , así como las calificaciones de la competencia social de los cuidadores; (B) la calidad de la prestación de cuidados no-materno se asoció con la capacidad cognitiva y clasificaciones de la competencia social de los cuidadores ; y (c) no había una ruta mediada tanto de capacitación de cuidadores y la relación personal del niño a través de la calidad de la prestación de cuidados no-materno de la competencia cognitiva , así como a las calificaciones de la competencia social de los cuidadores , que no se explicó en su totalidad por el ambiente familiar.⁹

Al hablar de familias se utilizó un estudio profundo de personas con bajos ingresos con múltiples influencias en la primera infancia y las características del niño y la familia como parte del proceso educativo óptimo en el desarrollo cognitivo del infante del 24 a 36 meses de vida.¹⁰

Los resultados de la experiencia de los niños que desde los 24 a 26 meses de vida, mantuvieron un buen cuidado como base de las competencias en el proceso educativo, después de controlar

⁷(Heikkila Matti, Hvinden Bjorn, 2000)

⁸(Jay Belsky, Michael Rovine, 1984)

⁹(Science, 2002)

¹⁰(Margaret Burchinal, Frances Campbell, Donna Brayant, Barbara Wasik, Craig Ramey, 1997)

los efectos de las características de la familia y del niño.¹¹

Los bajos recursos económicos de las familias de los niños investigados demuestran que los patrones de crianza, impacta directamente en los resultados cognitivos de los niños o niñas, determinado cómo el comportamiento de cada padre solo y ambos padres de manera conjunta se asocia con resultados cognitivos del niño concurrentemente.¹²

Este estudio informa de los datos de un estudio en el Centro de Atención, un centro infantil y el desarrollo de los niños con respecto a las asociaciones entre la calidad de la atención se define por las características estructurales, los indicadores de proceso y el cumplimiento de las regulaciones estatales, la variación de la calidad basado en el rigor de las regulaciones estatales de cuidado infantil y el cumplimiento centro, e indicadores de calidad específicos que muestran especialmente fuertes vínculos con experiencias de los niños en el cuidado de niños.¹³

La prevalencia de la estabilidad emocional dentro de la familia, con apoyo de padre y madre, disminuyen las

tasas de varios problemas conductuales en el futuro de los niños o niñas como el proceso educativo trata del cuidado del niño la calidad del mismo se relaciona con el desarrollo cognitivo y del lenguaje temprana se examinó longitudinalmente desde los 24 a 36 meses, se recogieron medidas estructurales y de procesos de calidad de la atención infantil a través de la observación del aula infantil.¹⁴

La base del proceso educativo se administra durante los primeros dos años de vida se correlacionaron con los resultados de las pruebas sustancialmente la inteligencia a los 3 y 4 ½ años de edad¹⁵

La Unidad Atención CNH México 2” de la ciudad el Puyo, en el proceso de educación de los niños de 24 a 36 meses de vida, presenta una desmejora en la calidad de cuidado de los pequeños, debido a que no se cuenta con el apoyo directo de padre y madre, como soporte del infante desde casa.¹⁶

Metodología

Este proyecto de tesis es compuesta, porque para investigar se empleó métodos cualitativos y cuantitativos. Manejó las modalidades: bibliográfica Documental y de campo. Los sujetos de

¹¹(Network, 2001)

¹²(Deborah Phillips, Debra Mekos, Sandra Scarr, Kathleen McCarney, Martha Shim, 2000)

¹³(Lenneke, 2006)

¹⁴(Roberts, 2000)

¹⁵(Robert Bradley, Bettye Caldwell, 1984)

¹⁶(Carollee Howes, Deborah Phillips, Marcy Whitebook, 1992)

estudio de este proyecto de investigación fueron los niños y niñas de 24 a 36 meses de vida del La Unidad

Atención CNH México 2 de la ciudad el Puyo, con sus respectivos padres de familia o representantes legales.

Se aplicó la técnica de Encuesta a los padres de familia o representantes legales de los niños o niñas, mediante un cuestionario supieron responder las inquietudes que ayudaron a la investigadora a encontrar el problema del Centro.

Presentando la alternativa de varias estrategias que mejoren la estabilidad emocional del niño desde su temprana edad, tanto en su sitio de aprendizaje como en su hogar, la base fundamental de su vida.

Resultados

La presentación de algunas estrategias para mejorar la estabilidad del niño o niña de 24 a 36 meses, dentro del hogar, mejorará el proceso educativo del infante y ayudará tanto al padre o madre del pequeño como en la Unidad Atención CNH México 2, estrategias tales como: El mejoramiento en la comunicación, entre padres, para el buen recibimiento de recién nacido, pues este fenómeno ejerce un impacto en la pareja, para algunos positiva y para otros negativa, lo

importante es que se equilibre las emociones para mejorar las relaciones y el niño o niña tenga seguridad el momento de su llegada.¹⁷

El apoyo emocional y material recibido de las familias de origen de los niños, debe ser estimulante como base de los tres meses después del parto que durante y en el último trimestre del embarazo y en nueve meses después del parto, especialmente en el caso de los padres por primera vez.¹⁸

Se debe mantener una buena atención entre la familia y la persona como una filosofía de vida, generando un cuidado central en la familia, sin restricciones la presencia de los padres debe tratar de ser constante, de igual manera en el cuidado infantil como soporte con el Centro Educativo donde el pequeño va a desarrollarse.¹⁹

Debe generarse buenas relaciones interpersonales dentro de la familia, durante el embarazo y la transmisión a la paternidad que crea el entorno social en el que el feto se convierte en parte de la familia, en este momento los roles deben reorganizarse y girar alrededor del temperamento del bebé, convirtiéndose en una familia dinámica.

En general, encontramos pequeños cambios en la dinámica familiar, con un

¹⁷(Jay Belsky, Graham Spanier, Michael Rovine, 1983)

¹⁸(Rovine, 1984)

¹⁹(Williams Lippincott, Wilkins, 2006)

incremento en el conflicto de rol percibido y reciprocidad reportado por las madres.

Los padres reportaron mayor apego fetal que sus parejas. Mayor apego paterno y materno-fetal se relaciona con la dinámica familiar más positivas, y el apego materno-fetal se relaciona positivamente con el estado de ánimo para lactantes a los 8 meses. La estabilidad de la dinámica familiar a través de la transición a la paternidad es una señal de que la mayoría de las familias negocian esta transición sin dificultad.²⁰

Existe un promedio alto de madres adolescentes que producen problemas para los niños de 24 a 36 años en su estabilidad emocional. Esta estrategia alternativa ciclo de vida se caracteriza por un calendario acelerado de la familia; la separación de la reproducción y el matrimonio; una edad-condensa la estructura familiar generacional; y un sistema de crianza de los niños de los abuelos. Se discuten las implicaciones de estos modelos en los roles familiares intergeneracionales.²¹

Es importante generar una adaptación del plan de estudio para motivar el cuidado y aprendizaje para los niños de

24 a 36 meses, Paths es un plan de estudios socio-emocional universales, profesor-enseñado que está diseñado para mejorar la competencia social de los niños y reducir los problemas de comportamiento desde tempranas edades.²²

La capacidad de los niños para manejar sus emociones y comportamientos y hacer amistades significativas es un requisito importante para la preparación escolar y el éxito académico. Socialmente competentes los niños son también más académicamente exitosos y las habilidades sociales pobres son un fuerte predictor de fracaso académico.²³

Es necesario examinar la construcción de emocionalidad, las relaciones de desarrollo entre la cognición y la emoción, y la plasticidad neuronal y el funcionamiento cortical frontal y propone un modelo neurobiológico del desarrollo de la preparación escolar de los niños. Los enlaces directos se proponen entre la emocionalidad, la estabilización sináptica dependiente del uso relacionado con la corteza prefrontal, el desarrollo de las habilidades de la función ejecutiva, y la competencia

²⁰(Marjorie White, Margaret Wilson, Gunnel Elander, Berlith Persson, 1999)

²¹(Burton, 1990)

²²(Celene Domitrovich, Rebecca Cortes, Mark Greenberg, 2007)

²³(Carolyn Webster-Stratton, Jamila Reid, 2004)

académica y social en el entorno escolar.²⁴

Los Centros Educativos, en circunstancias difíciles y desafiantes han recibido cada vez más la política y en cierta medida en atención de la investigación en los últimos años.

Mejorar las escuelas en estas circunstancias es probable que sea un proceso difícil, pero se debe realizarlo para cambiar la atención en el cuidado de los niños o niñas en especial los más pequeños.²⁵

Para los docentes que se encargan del cuidado del pequeño, es importante manejar el stress con un buen control, los factores de estrés relacionados con el trabajo deben tenerse en cuenta a la hora de estudiar, en especial el fenómeno de agotamiento. Un docente satisfecho y relajado en su trabajo, proyectará niños o niñas de 24 a 36 meses felices, pues la edad de los infantes es difícil.²⁶

Otra ayuda al niño o niña se enfoca en patrones de distribución de liderazgo, así como las funciones de liderazgo, que se llevaron a cabo por el cual, las características de los líderes no administrativos, y los factores de la promoción y la inhibición de la

distribución de las funciones de liderazgo que cada Docente debe manejar dentro de su sitio de trabajo, tomando en cuenta que son pequeños y deben llevar la batuta, pues se proyectan como el padre o la madre dentro del Centro Educativo.²⁷

Los nuevos modelos de mejora tienen una posibilidad de superar las dificultades que cambia el pasado en una serie de áreas de desarrollo potencial para el paradigma que describen para que pueda cumplir su promesa, particularmente en las áreas de la especificidad del contexto, centrándose en el aprendizaje en las aulas y concentrarse en la comprensión 'la capacidad de mejora' en relación con el niño o niña de pequeña edad.²⁸

Educación para la Salud del niño o niña de 24 a 36 meses es vital para llevar a cabo un estudio para examinarlos y enfocarnos en su aspecto emocional, competencia social y el bienestar al ser buena, podrían ser más eficaces desarrolladas a nivel nacional y la identificación de los enfoques generales que muestran la mayor promesa del Centro Educativo.²⁹

²⁴(Blair, 2002)

²⁵(Daniel Muijs, Alma Harris, Christopher Chapman, Louise & Jennifer Russ, 2004)

²⁶(Kokkinos, 2007)

²⁷(Kenneth Leithwood, Tiiu Strauss, Mascal Blair, Anna Yashkina, 2007)

²⁸(Hopkins David & Reynolds David, 2001)

²⁹(Katehrine Weare, Gay Gray, 2003)

La disciplina escolar se dirige a toda la escuela, sala de clase, y necesidades individuales del estudiante mediante una amplia prevención, intervención específica, y el desarrollo de la autodisciplina, como tema necesario dentro del Centro Educativo, para mejor convivencia del niño o niña, se propone manejar tres enfoques: enfoques ecológicos a la gestión de la clase; apoyo conductual positivo para toda la escuela; y el aprendizaje social y emocional, epistemológicas y empíricos y el apoyo a la investigación, lo que sugiere formas de combinar los enfoques.³⁰

Discusión

El manejo de la Comunicación, como elemento fundamental dentro del hogar, ha sido y será la herramienta necesaria para llevar una vida tranquila y llena de felicidad para que el niño o niña se desarrolle en especial en sus primeros meses de vida, tomando en cuenta que debe vivir con su padre y madre, situación que no es realidad, en especial en las familias de los niños y niñas de la investigación. Una buena comunicación es el éxito de la felicidad.

Por otro lado otro elemento fundamental para la tranquilidad del niño o niña, es la atención, misma que debe girar alrededor del él, casi en un 100% durante el tiempo

en que pasa con sus padres, desde el nacimiento del pequeño hasta que este deja de estar junto a sus padres. Un niño o niña que tiene la atención de sus padres se siente motivado, y la motivación es un elemento vital para que la estabilidad emocional de niño o niña se proyecte de buena manera en el desarrollo normal de su aprendizaje, tanto en el hogar como en el Centro Educativo donde se desarrollará.

Una vez que el niño o niña maneja un espacio de normalidad en su hogar, se debe buscar que sus emociones y comportamientos sociales estén acorde a lo que su realidad le permite, es decir puede manejar bien sus competencias de acuerdo a la edad que tiene, generando un buen camino al éxito personal, con un buen futuro para el pequeño.

Como complemento importante en el proceso de desarrollo del niño o niña, se encuentran los Docentes, quienes deben mantener un proceso de adaptación, para que el pequeño no sienta la ausencia total de sus progenitores en el Centro Educativo, y puedan continuar con normalidad sus actividades dentro del mismo, tomando en cuenta que el niño o niña pasará bastante tiempo con su maestro.

³⁰(David Osher, George Bear, Jeffrey Sprague, Walter Doyle, 2010)

Es necesario que la Unidad de Atención donde los niños de 24 a 36 meses van a desarrollar su proceso educativo, como continuación de lo aprendido en casa, tenga una constante actualización académica, una buena capacitación a docentes que tratan directamente con los bebés, pues a diario existen varias estrategias para llegar al conocimiento que el infante necesita.

Conclusiones:

- Los niños o niñas de 24 a 26 meses de edad, se encuentran con su mente 100% abierta, lo que permite llenarla del conocimiento necesario para que sea la base de su futuro, por lo tanto es necesario que tenga un hogar estable, donde padre o madre se encargan de sus cuidados, manejar una buena comunicación para que el pequeño se sienta seguro del lugar donde vive.
- Los niños o niñas necesitan mucha atención dentro de casa, pues desde su concepción experimentan ya el apego a su madre y padre manejando un conocimiento de su alrededor, luego al nacer son pequeñas personas muy vulnerables a las cosas nuevas que giran a su alrededor, por lo que es importante generarles seguridad.
- Los educadores que reciben a los pequeño niños deben contar con

mucha experiencia en su manejo, pues son susceptibles a cualquier hecho o emoción que emana hacia ellos, pues se convierten en su segunda madre dentro del Centro Educativo

- Se debe estructurar un buen plan de estudio para los niños o niñas de 24 a 36 años de edad, que maneje motivación, atención, cuidados especiales para su edad, actividades de recreación constante, entre otros, tomando en cuenta que son ávidos de conocimiento y estos serán la base para todo el proceso que en un futuro tienen que pasar.

Material de referencia

1. Shaw, Daniel S.; Skuban, Emily M, 2007, Intercambio Emocional De Madre – Hijo, Vol. 21, pág. 4
2. Judge Timothy A., Van VianenAnnalies E. M. & De Pater Irene E., RENDIMIENTO HUMANO, 2009, pág. 6
3. Doherty R. William ,Journal of Nonverbal Behavior, The Emotional Contagion Scale: Measure of Individual Differences, 1997, volumen 21, pág. 131 – 154
4. Fries margaret e, m.d.; brokaw, m.d. Katherine; murray v. F., m.d., the formation of character as observed in

- the well baby clinic, (1935), vol 49, No.1
5. Belsky Jay and Russell A. Isabella, el desarrollo del niño, 1985, Vol. 56 – No.2, pág 342 – 349
 6. Loeber Rolf, Drinkwater Matthew, Yin Yanming, Anderson Stewart J., Schmidt Laura C., Crawford Anne, Stability of Family Interaction from Ages 24 to 36, 2000, volumen 28, problema 4, pág. 353 – 369.
 7. Matti Heikkilä, Bjorn Hvinden, Senior Lecturer in Sociology Bjorn Hvinden, Mikko Kautto, Staffan Marklund, Niels Ploug, Política Social nórdica : Cambio de los Estados de Bienestar, 2000, pág. 54
 8. Belsky Jay and Rovine Michael, Diario del matrimonio y la familia, 1984, vol. 46 No.2, pág 455- 462.
 9. Psychological Science, Child-Care Structure → Process → Outcome: Direct and Indirect Effects of Child-Care Quality on Young Children's Development, May 2002 vol. 13 no. 3 199-206
 10. Burchinal Margaret R., Campbell Frances A., Brayant Donna M., Wasik Barbara H and Ramey Craig T., desarrollo del niño, Volume 68, Issue 5, pages 935–954, August 1997
 11. Early Child Care Research Network, Child Care and Children's Peer Interaction at 24 and 36 Months: The NICHD Study of Early Child Care, Vol. 72, No. 5 (Sep. - Oct., 2001), pp. 1478-1500.
 12. Phillips Deborah, Mekos Debra, Scarr Sandra, McCartney Kathleen, Abbott-Shim Martha, Early Childhood Research Quarterly, Volume 15, Issue 4, Winter 2000, Pages 475–496
 13. Lenneke R. A. Alink, Child Development, Volume 77, Issue 4, pages 954–966, July/August 2006
 14. Roberts Joanne E., Relating Quality of Center-Based Child Care to Early Cognitive and Language Development Longitudinally, Volume 71, Issue 2, pages 339–357, March/April 2000.
 15. Bradley Robert H. and Caldwell Bettye M., The Relation of Infants' Home Environments to Achievement Test Performance in First Grade: A Follow-Up Study, Vol. 55, No. 3 (Jun., 1984), pp. 803-809
 16. Howes Carollee, Phillips Deborah A. and Marcy Whitebook, Thresholds of Quality: Implications for the Social Development of Children in Center-Based Child Care, Vol. 63, No. 2 (Apr., 1992), pp. 449-460

17. Belsky Jay, Spanier Graham B. and Rovine Michael, La estabilidad y el cambio en la unión a través de la transición a la paternidad, Vol. 45, No. 3 (Aug., 1983), pp. 567-577
18. Rovine Michael, Contactos de Redes sociales, apoyo a la familia, y la transición a la paternidad, Vol. 46, No. 2 (May, 1984), pp. 455-462
19. Lippincott Williams & Wilkins, Atención centrada en la familia, January/March 2006 - Volume 20 - Issue 1 - p 98-102
20. White Dr. Marjorie A. PhD, Wilson Margaret E. PhD, Elander Dr Gunnel Med Sci and, Persson Berlith MPH, LA CIENCIA DEL CUIDADO, Volume 13, Issue 3, pages 171-176, September 1999
21. Burton, Linda M. , maternidad entre las adolescentes como estrategia alternativa ciclo de vida de las familias de varias generaciones, June 1990, Volume 1, Issue 2, pp 123-143
22. Domitrovich Celene E., Cortes Rebecca C., Greenberg , Mark T., La mejora social de los niños pequeños y Competencia emocional: un ensayo aleatorio de los "camino" de preescolar Curriculum, March 2007, Volume 28, Issue 2, pp 67-91
23. Webster-Stratton, Carolyn PhD; Reid, M Jamila PhD, El fortalecimiento de la competencia social y emocional en los niños pequeños, April/May/June 2004 - Volume 17 - Issue 2 - p 96-113
24. Blair, Clancy, La integración de la cognición y la emoción en una conceptualización neurobiológicas de funcionamiento de los niños al ingresar a la escuela, American Psychologist, Vol 57(2), Feb 2002, 111-12
25. Muijs Daniel, Harris Alma, Chapman Christopher, Stoll Louise & Russ Jennifer, Eficacia escolar y mejora de la escuela, Volume 15, Issue 2, 2004
26. Kokkinos Constantinos M. , educación y psicología, Volume 77, Issue 1, pages 229-243, March 2007
27. Leithwood Kenneth, Mascal Blair, Strauss Tiiu, Sacks Robin, Memon Nadeem & Yashkina Anna, Liderazgo y Política en las escuelas, Volume 6, Issue 1, 2007, pages 37-67
28. Hopkins David & Reynolds David, El pasado, presente y futuro de la mejora de la escuela, Volume 27, Issue 4, 2001, pages 459-475
29. Weare Katherine and Gray Gay, Lo que funciona en Desarrollo infantil emocional y social La competencia y el bienestar?, 2003, pág 5.
30. Osher David, Bear George G., Sprague Jeffrey R., Doyle Walter,

¿Cómo podemos mejorar la
disciplina escolar?, January
2010 vol. 39 no. 1 48-58