



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Parvularia**

TEMA:

**“LOS BITS DE INTELIGENCIA Y LA INICIACIÓN A LA LECTO –
ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, DE 4 A 5 AÑOS DE LA “UNIDAD
EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO” DE LA PARROQUIA
AMBATILLO, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE
TUNGURAHUA”.**

Autora: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Tutora: Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

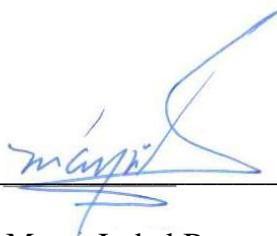
AMBATO – ECUADOR

2016

**APROBACIÓN DE LA TUTORA
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez con cédula de ciudadanía 1803743358 en mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, sobre el tema: **“LOS BITS DE INTELIGENCIA Y LA INICIACIÓN A LA LECTO – ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, DE 4 A 5 AÑOS DE LA “UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO” DE LA PARROQUIA AMBATILLO, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la egresada Daniela Fernanda Paredes Reyes, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

C.C. 1803743358

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos de este informe son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Paredes Reyes Daniela Fernanda

C.C. 1804604500

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“LOS BITS DE INTELIGENCIA Y LA INICIACIÓN A LA LECTO – ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, DE 4 A 5 AÑOS DE LA “UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO” DE LA PARROQUIA AMBATILLO, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autora y sin que se utilice con fines de lucro.



Paredes Reyes Daniela Fernanda

C.C. 1804604500

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“LOS BITS DE INTELIGENCIA Y LA INICIACIÓN A LA LECTO – ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, DE 4 A 5 AÑOS DE LA “UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO” DE LA PARROQUIA AMBATILLO, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentado por la Sra. Paredes Reyes Daniela Fernanda egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que se cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Dra. Judith del Carmen Núñez Mg.

C.C 1801997139

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dra. Sylvia Jeannette Andrade Mg.

C.C 1801911890

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A mi adorada hija Amy Nicole, por ser el pilar fundamental de mi esfuerzo, constancia y dedicación para alcanzar una más de mis metas, pues a su corta edad me enseña a vencer todos los obstáculos que se presentan en la vida, es mi mayor motivación para levantarme cada día y esforzarme por el presente y el mañana.

A mi amado esposo William Tigse, por darme su apoyo incondicional en todo sentido, ya que con amor, paciencia y bondad ha sido amigo y compañero inseparable, depositando absoluta confianza sobre mí, acompañándome firmemente durante todo este tiempo de mis estudios.

A mis padres Jaime Paredes y Rosario Reyes, quienes me llenan de orgullo, sin duda alguna me demuestran su amor, aconsejándome y guiándome por el camino del bien, muchas veces corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar.

Thomas Chalmers

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme fortaleza y permitirme llegar a este momento muy especial en mi vida, siendo el quién me guía y me ilumina en los momentos más difíciles; y por darme una familia ejemplar que llenan de felicidad mi corazón y mi vida.

Agradecimiento especial a mi hermana Maritza y su esposo Wilson quienes también fueron principales involucrados en ayudarme a que este reto se cumpla.

Un profundo agradecimiento para la Universidad Técnica de Ambato, por todos los conocimientos brindados a través de sus distinguidos profesores, en especial a Mayra Barrera por su colaboración, guía y paciencia, a Daniela Benalcázar por sus palabras de aliento .

Agradezco también a todas aquellas personas que han confiado en mí y me han demostrado cuan valiosa puedo ser.

A mis amigas incondicionales Leidy y Esther que me han apoyado en los momentos buenos y malos, pues entre bromas, risas y enojos culminamos victoriosas nuestra vida universitaria.

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA.....	iv
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1.Tema.....	1
1.2.Planteamiento del Problema.....	1
1.2.1.Contextualización.....	1
Árbol de problemas.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	4
1.2.3 Prognosis.....	5
1.2.4 Formulación del problema.....	5
1.2.5 Preguntas directrices.....	6
1.2.6 Delimitación del problema.....	6
1.3 Justificación.....	6
1.4 Objetivos.....	8
1.4.1 Objetivo General.....	8

1.4.2 Objetivos Específicos.....	8
CAPITULO II	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Antecedentes Investigativos.....	9
2.2. FUNDAMENTACIONES	11
2.2.1 Fundamentación Filosófica	11
2.2.2 Fundamentación Axiológica	11
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	12
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	15
Constelación de ideas	16
Variable Independiente: Bits de inteligencia	16
Constelación de ideas	17
Variable Dependiente: Lecto - escritura	17
2.4.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	18
2.4.2 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	27
2.5 Hipótesis.....	31
2.6 Señalamiento de Variables	31
CAPÍTULO III.....	32
MARCO METODOLÓGICO	32
3.1 ENFOQUE.....	32
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
3.2.1 Investigación Bibliográfica Documental.....	32
3.2.2 Investigación de campo.....	32
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	33
3.3.1 Exploratoria.....	33
3.3.2 Descriptiva	33
3.4 POBLACIÓN	33
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	35

Variable Independiente: Bits de inteligencia	35
Variable Dependiente: Lecto - escritura	36
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	37
3.6.1 Procesamiento de la información	37
3.6.2 Técnicas e instrumentos de investigación	39
3.7 Plan de análisis e interpretación de la investigación	39
CAPÍTULO IV	40
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	40
4.1 Análisis de los resultados	40
4.1.2 Encuesta dirigida a docentes	49
4.1.3 Encuesta dirigida a Padres de Familia	59
4.2 Análisis global de resultados.....	69
CAPÍTULO V	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
5.1 Conclusiones	71
5.2 Recomendaciones.....	72
BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXOS	77
PAPER.....	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	34
Tabla N° 2	42
Tabla N° 3	43
Tabla N° 4	44
Tabla N° 5	45
Tabla N° 6	46
Tabla N° 7	47
Tabla N° 8	48
Tabla N° 9	49
Tabla N° 10	50
Tabla N° 11	51
Tabla N° 12	53
Tabla N° 13	55
Tabla N° 14	56
Tabla N° 15	57
Tabla N° 16	61
Tabla N° 17	62
Tabla N° 18	63
Tabla N° 19	64
Tabla N° 20	65
Tabla N° 21	66
Tabla N° 22	67
Tabla N° 23	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas	3
Gráfico N° 2: Categoría Fundamentales	15
Gráfico N° 3: Constelación de ideas VI.....	16
Gráfico N° 4: Constelación de ideas VD	17
Gráfico N° 5: Encuesta a docentes.....	49
Gráfico N° 6: Encuesta a docentes.....	50
Gráfico N° 7: Encuesta a docentes.....	51
Gráfico N° 8: Encuesta a docentes.....	53
Gráfico N° 9: Encuesta a docentes.....	55
Gráfico N° 10: Encuesta a docentes.....	56
Gráfico N° 11: Encuesta a docentes.....	57
Gráfico N° 12: Encuesta a Padres de Familia	61
Gráfico N° 13: Encuesta a Padres de Familia	62
Gráfico N° 14: Encuesta a Padres de Familia	63
Gráfico N° 15: Encuesta a Padres de Familia	64
Gráfico N° 16: Encuesta a Padres de Familia	65
Gráfico N° 17: Encuesta a Padres de Familia	66
Gráfico N° 18: Encuesta a Padres de Familia	67
Gráfico N° 19: Encuesta a Padres de Familia	68

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Operacionalización VI	35
Cuadro N° 2: Operacionalización VD	36
Cuadro N° 3: Plan de recolección de información	38
Cuadro N° 4: Técnicas e instrumentos.....	39

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Tema: “LOS BITS DE INTELIGENCIA Y LA INICIACIÓN A LA LECTO – ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, DE 4 A 5 AÑOS DE LA “UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO” DE LA PARROQUIA AMBATILLO, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Autora: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Tutora: Lcda. María Isabel Barrera Gutiérrez Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La política de educación que rige en la actualidad en el Ecuador, se fundamenta en la Constitución de la República y el Plan de Desarrollo Nacional “Buen Vivir”, permitiendo que los niños y niñas desde la primera infancia tengan prioridad en la atención de su desarrollo evolutivo biopsicosocial. Considerando que el punto de partida para el desarrollo y desenvolvimiento de todas las áreas del crecimiento infantil es el lenguaje, se propende su potenciación desde la base de la educación con propuestas innovadoras que motiven el aprendizaje óptimo de la lectura y escritura hacia una educación de calidad.

El nivel inicial exige la utilización de métodos innovadores, creativos que estimulen el aprendizaje de manera entretenida; el presente trabajo de investigación analiza las necesidades educativas de los niños de 4 a 5 años en el área de Lengua y cómo incide la utilización de los bits de inteligencia en la iniciación a la lecto – escritura en los niños y niñas de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo”.

PALABRAS CLAVES: Bits, inteligencia, lenguaje, lectura, escritura aprendizaje

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TOPIC: “BITS OF INTELLIGENCE AND INTRODUCTION TO READING - WRITING IN CHILDREN OF 4 TO 5 YEARS OF “EDUCATIONAL UNIT JOSE JOAQUIN OLMEDO AMBATILLO OF PARISH, CORNER AMBATO, TUNGURAHUA PROVINCE”.

Author: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Tutor: Lcda. María Isabel Barrera Gutiérrez Mg.

ABSTRACT

Education policy that governs today in Ecuador is based on the Constitution of the Republic and the National Development Plan "Good For Living", allowing children from early childhood have priority in addressing its development biopsychosocial evolution. Whereas the starting point for development and development of all areas of child growth is language, empowerment is a tendency from the base of education with innovative proposals that encourage optimal learning of reading and writing to quality education.

The initial level requires the use of innovative methods that encourage creative learning is entertaining; this research analyzes the educational needs of children 4 to 5 years in the area of language and how it affects the use of bits of intelligence in beginning reading - writing children Educational Unit “José Joaquin Olmedo”

KEY WORDS: Bits, intelligence, language, reading, writing, learning

INTRODUCCIÓN

“LOS BITS DE INTELIGENCIA Y LA INICIACIÓN A LA LECTO – ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, DE 4 A 5 AÑOS DE LA “UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO” DE LA PARROQUIA AMBATILLO, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Considerando la importancia del tema en el área educativa, el presente trabajo de investigación se ha realizado partiendo de que la educación ecuatoriana requiere cambios trascendentes para la demanda de la sociedad actual. Una educación de calidad y calidez, se evidencia en el desenvolvimiento diario de los actores directos del acto educativo que son los estudiantes y en su aporte significativo en la sociedad.

La base para alcanzar dicha meta es el desarrollo y potenciación de aprendizajes significativos en los primeros años de la infancia; es decir, en el nivel inicial. Partiendo de que el lenguaje es la herramienta para la evolución integral de un ser humano, que la cultura y la educación dependen de habilidades, destrezas lingüísticas que se desarrollan con la correcta lectura y escritura, se hace imprescindible utilizar métodos novedosos, lúdicos para iniciar tempranamente con la lecto - escritura en el nivel mencionado.

En la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, la utilización de los bits de inteligencia para la iniciación de la lecto - escritura en los niños y niñas de 4 a 5 años, es un aporte importante el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que se fortalecerán las bases de la educación básica y el resto de la vida escolar.

El presente trabajo de investigación está desarrollado en seis capítulos:

CAPÍTULO I. Consta el planteamiento del problema, la contextualización, el análisis crítico, el árbol de problemas, la prognosis, la formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de la investigación, la justificación y finalmente los objetivos: el general y los específicos.

CAPÍTULO II. Aquí consta en marco teórico que contiene los antecedentes investigativos, las fundamentaciones, las categorías fundamentales, la hipótesis y por último el señalamiento de las variables.

CAPÍTULO III. Se refiere a la metodología de la investigación, el enfoque y modalidad de la misma; la población, las variables y su respectiva operacionalización, la recolección de datos y el procesamiento de la información.

CAPÍTULO IV. Lo conforma el análisis e interpretación de resultados que se obtienen de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”.

CAPÍTULO V. Conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO VI. Consta el desarrollo del artículo científico o paper que avala la investigación.

Para la constancia de las fuentes de consulta se adjunta la bibliografía al final del trabajo de investigación, además de los anexos que evidencian el mismo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“Los bits de inteligencia y la iniciación a la lecto – escritura en los niños y niñas, de 4 a 5 años de la “Unidad educativa José Joaquín Olmedo” de la parroquia Ambatillo, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

Los diversos cambios a **nivel mundial** en el ámbito educativo para aportar a la transformación y evolución de las sociedades, en la actualidad, se fundamentan en teorías, métodos y técnicas innovadoras que coadyuvan al desarrollo de aprendizajes significativos; es decir, aquellos que permiten un óptimo desenvolvimiento del individuo en sus actividades diarias en todos los aspectos y áreas de su vida.

Desde este punto de vista, uno de los métodos que reúne dichas características es el Dr. Glenn Doman, (2013) cuyo recurso didáctico fundamental son los bits de inteligencia. Este método ha dado vuelta alrededor del mundo, tal es así que en España en donde es el auge de la educación infantil, se lo ha implementado en varios centros de educación inicial para estimular todas las áreas posibles del ser humano.

Tal es el caso del área de Lengua que para su propósito tiene bits particulares “de lectura”, que ayudan en el proceso de lecto - escritura y la potenciación de habilidades metalingüísticas y cumplen con la verdadera función de la lecto - escritura que es, la función comunicativa; es decir, comunicarse y expresarse fluidamente tanto oral como en forma escrita.

La UNESCO (2016) menciona repetidamente en varios de sus boletines que uno de los principales problemas de los sistemas educativos es el deficiente rendimiento de los estudiantes en **América Latina**, siendo una causa considerar a la lectura y escritura como técnicas sin una función comunicativa real; además de la utilización

de recursos educativos de libre acceso dentro de los cuales están los bits de inteligencia:

El **Ecuador** no está alejado de esa problemática ya que varios reportes de la misma organización han evidenciado que hay una falencia en el área de Lengua y Literatura; sin embargo, políticas de Estado contempladas en la Constitución de la República (2008), y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), enfatizan el dominio de la lengua desde los primeros años de Educación.

En el cantón Ambato existe una sola Institución que utiliza los bits de inteligencia propuestos por el Dr. Glen Doman por lo que lleva el mismo nombre; sin embargo, de a poco se han ido incrementando las profesionales de la educación que por iniciativa propia han tomado dicho método más no como estrategias institucionales de inter aprendizaje; es decir al interior del propio proceso educativo en forma conjunta con el apoyo de todas los actores educativos.

La lecto - escritura durante mucho tiempo ha sido considerada como un aprendizaje exclusivo del nivel básico elemental lo que acarreó vacíos hasta los años superiores y en algunos casos en el desarrollo profesional; hoy por hoy se ha comprobado que mientras más temprana sea la estimulación para el aprendizaje, mejores resultados se obtienen en los años posteriores. Por esto, la iniciación a la lecto - escritura con métodos apropiados como los bits de inteligencia, se están implementando en la educación inicial.

La **Unidad Educativa** “José Joaquín Olmedo” no ajena a esta realidad y considerando en su misión hacer de sus educandos entes amantes de la lectura, que vean a sus libros como sus mejores amigos, se ha abierto a la posibilidad de utilizarlos ya que en la actualidad no han implementado este método.

Árbol de problemas

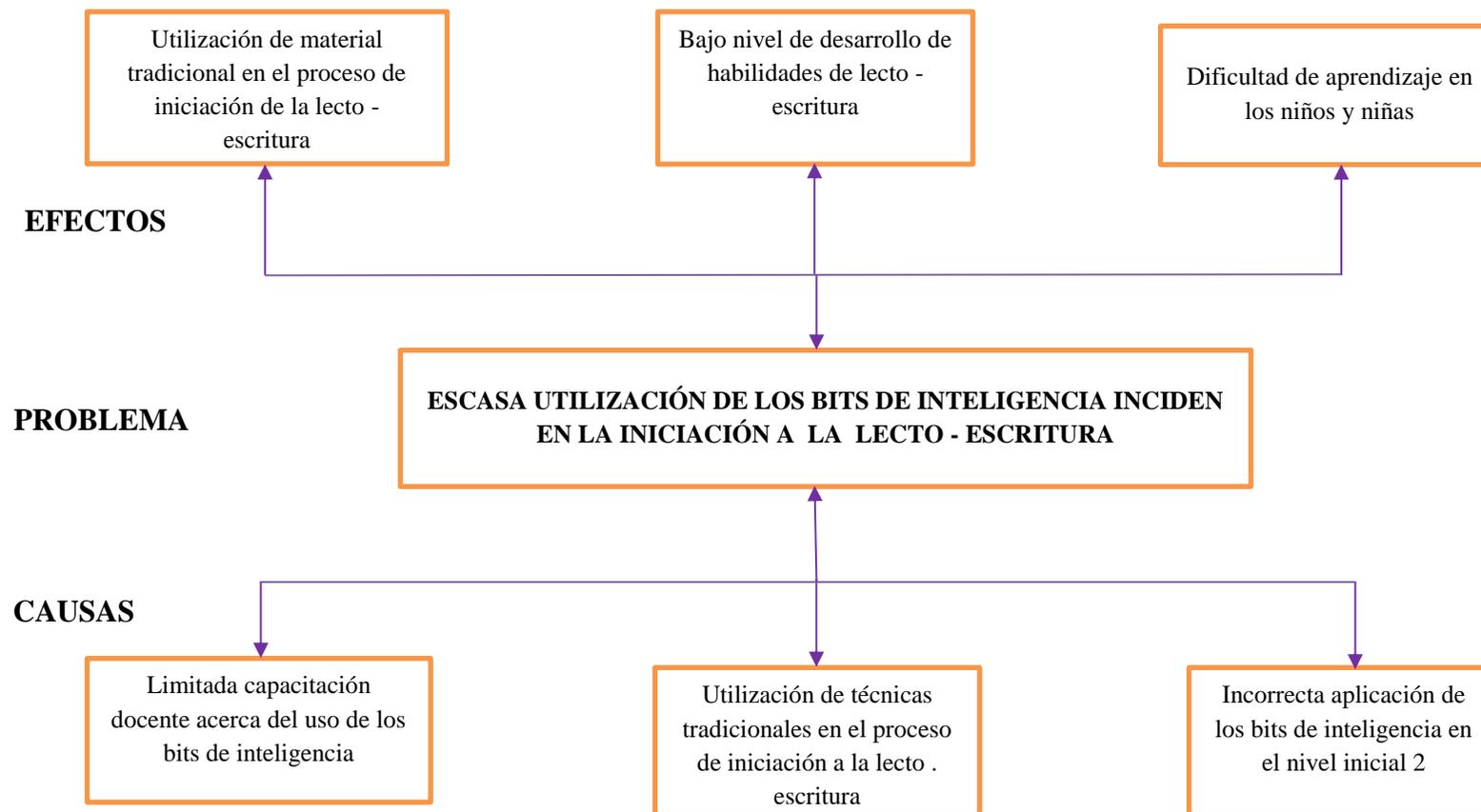


Gráfico N° 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

1.2.2 Análisis Crítico

La Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” sirve con el nivel Inicial, los 7 años de Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado, por lo que se puede evaluar el desarrollo integral del estudiantado que desde el inicio de su vida escolar ha optado por esta Institución; durante este proceso se refleja los métodos, las estrategias que se han utilizado y que han servido en la enseñanza y el aprendizaje a lo durante los ciclos escolares, como la escasa utilización de los bits de inteligencia como método innovador y creativo dando resultado un bajo nivel de enseñanza y aprendizaje. Incluida una desvalorización de la lectura y escritura debido a la poca importancia del aprendizaje y su verdadera intencionalidad.

Por otro lado, la enseñanza tradicional que se mantiene con métodos caducos y la limitada capacitación por parte de maestros y maestras sobre la utilización de los bits de inteligencia en la iniciación de la lecto - escritura , provoca el insistente uso de recursos tradicionales que no aportan en el proceso de la iniciación a la lecto - escritura persistiendo en la resistencia a un cambio docente lo que conlleva a la desmotivación del estudiante en la tarea de aprender.

Además, el proceso de lecto - escritura desarrollado desde el nivel inicial (niños y niñas de 4años), con técnicas y métodos propios de la educación tradicional, han provocado la falencia de conocimientos en el ámbito más relevante como la de Lengua y Literatura, hacen de la enseñanza poco trascendente y significativa sin aportar a la calidad de la educación que tanto exige la sociedad actual acorde a la realidad nacional y sus requerimientos, lo que evidencia el bajo nivel de desarrollo de habilidades de lecto - escritura hasta los años superiores e incluso a nivel profesional puesto que saber leer y escribir no solo es algo mecánico sino una característica funcional para el éxito de una buena comunicación.

Si bien es cierto que algunas docentes conocen los bits de inteligencia no suelen utilizarlos de manera correcta y adecuada ya que los confunden con simples pictogramas, esto dificulta el aprendizaje de los niños y niñas, lo que conlleva a los vacíos académicos que se evidencian en los años superiores, en los cuales la lectura

y escritura no es fluida y hay un desapego notorio hacia los libros, haciendo inexistente una cultura lectora.

El currículo educativo propone un enfoque crítico propositivo y sin el desarrollo óptimo de la lecto-escritura, con bases desde los primeros años de la infancia, el efecto mayor es la baja calidad educativa de la Unidad Educativa poniéndola en desprestigio ante sus padres.

1.2.3 Prognosis

Al no darse solución al problema planteado: “escasa utilización de los bits de inteligencia en la iniciación a la lecto - escritura ” tendremos niños y niñas vacíos académicos y dificultades de aprendizaje ya que sin un óptimo desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje, las habilidades y destrezas lingüísticas no se habrán adquirido y afianzado y, en lo posterior no permitirán el adecuado desenvolvimiento del individuo perjudicando su desarrollo socio cultural y por qué no decirlo, hasta profesional en un futuro.

Los docentes de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” si no se capacitan e innovan sus métodos de enseñanza e insisten en la utilización de material didáctico tradicional y caduco en lugar de materiales innovadores como los bits de inteligencia, serán cómplices de la baja calidad de la educación en una sociedad que demanda lo contrario; es decir, una sociedad más culta cuya función de la lectura y escritura sea más comunicativa que simplemente informativa.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide los bits de inteligencia y la iniciación a la lecto – escritura en los niños y niñas, de 4 a 5 años de la Unidad educativa “José Joaquín Olmedo” de la parroquia Ambatillo, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas directrices

1. ¿Cuáles son los beneficios de la utilización de los bits de inteligencia en los niños y niñas de 4 a 5 años?
2. ¿Cuál es el nivel de aproximación a la lecto - escritura de los niños y niñas de 4 a 5 años?
3. ¿Cuál es la relación que existe entre los bits de inteligencia y la iniciación de la lecto – escritura?

1.2.6 Delimitación del problema

1.2.6.1 Delimitación del contenido

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Calidad educativa
- **Aspecto:** Bits de inteligencia
Iniciación a la lecto - escritura

1.2.6.2 Delimitación espacial

El presente trabajo de investigación se realizó en el nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo de la parroquia Ambatillo, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.2.6.3 Delimitación temporal

El presente trabajo de investigación se realizó el presente año lectivo, periodo escolar 2015 – 2016.

1.3 Justificación

El tema a ser investigado es de mucho **interés** pues la utilización de los bits de inteligencia en la iniciación de la lecto - escritura en los niños y niñas de 4 a 5 años,

es un método novedoso poco conocido que estimula el amor a la lectura y por ende conlleva a una óptima escritura.

Es **importante** porque significa un camino a la innovación en pro de conseguir un cambio positivo e integral hacia una cultura alfabetizada con conciencia, ya que con los bits de inteligencia se cumple el objetivo de estimular tempranamente el aprendizaje aportando al desarrollo máximo de sus capacidades lecto – escritoras.

Es **novedosa**, en cuanto los actores educativos se motivan en la ardua tarea del enseñar y aprender, al utilizar los bits de inteligencia como materiales innovadores en la iniciación de la lecto – escritura, llegando a valorar el trabajo del nivel inicial como base de una educación básica integral.

El presente tema de investigación es **fructífero**, ante todo porque con los resultados que se obtendrán a partir de la utilización los bits de inteligencia en la iniciación de la lecto – escritura, se va a identificar y valorar los aprendizajes significativos en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”; como también, de aquí surgirán actividades curriculares con un enfoque diferente al que comúnmente se le adjudica a la lecto - escritura, un enfoque comunicativo.

El **impacto** del presente trabajo de investigación es positivo, va a dar una visión más certera dentro del contexto institucional pues será un trabajo en equipo en donde autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia se comprometen para el cambio en beneficio directo de los niños y niñas de 4 a 5 años e indirectamente beneficiados las maestras del nivel inicial 2 y los padres de familia; es decir involucra a todos los actores educativos.

Es **factible** puesto que todos los miembros de la Unidad tienen la disposición y están prestos para colaborar y facilitar la realización de la investigación.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de los bits de inteligencia en la iniciación a la lecto – escritura en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad educativa “José Joaquín Olmedo” de la parroquia Ambatillo, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar los beneficios de la utilización de los bits de inteligencias en actividades con los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad educativa “José Joaquín Olmedo” de la parroquia Ambatillo, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
- Analizar el nivel de aproximación a la lecto – escritura en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad educativa “José Joaquín Olmedo” de la parroquia Ambatillo, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
- Elaborar un artículo de contenido científico sobre los bits de inteligencia y la iniciación a la lecto - escritura de los niños y niñas de 4 a 5 años.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Revisados los archivos bibliográficos de la de la Unidad educativa “José Joaquín Olmedo” de la parroquia Ambatillo, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua no se encuentra ningún tema relacionado con esta investigación por lo cual se la considera inédita.

Luego de la revisión realizada en el repositorio de la biblioteca digital de la Universidad Técnica de Ambato y de otras universidades del país, se ha llegado encontrar la información que aportará significativamente a la presente investigación, los que serán utilizados como referencias bibliográficas sin atentar a los derechos de autoría citamos lo siguiente:

“LOS BITS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRESTAMIENTO DE LA PRELECTURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ORIENTE DE LA CIUDAD DE AMBATO” (Manobanda, 2014)

Conclusiones:

Se estableció que los bits de inteligencia influyen en el aprestamiento de la prelectura de los niños al ser un recurso didáctico de apoyo al docente. Se analizó los bits de inteligencia y se determinó que estos estimulan el cerebro, la memoria y el aprendizaje de los niños. Cuando se analiza el aprendizaje de la lengua escrita se encuentra dos tipos de trabajos. El primero es buscar una metodología como solución y el segundo dedicado a establecer la lista de las capacidades o aptitudes necesarias involucradas en este aprendizaje. (pág. 69)

“LOS BITS DE INTELIGENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CEBOLLAR LA SALLE” DE LA PARROQUIA CENTRO HISTÓRICO, CANTÓN QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA” (Auquillas, 2016)

Conclusiones:

Se concluye que más de la mitad de la población observada respondieron positivamente al método de los bits de inteligencia (pictogramas) siendo así un complemento para ayudar en forma interactiva en el desarrollo de la expresión oral.

Los bits de inteligencia constituyen un recurso de enseñanza y una herramienta fundamental para los niños y niñas desarrollando la imaginación y la creatividad, fomentando la expresión oral y la interacción entre compañeros. (pág. 75)

“LOS BITS DE LECTURA COMO HERRAMIENTA PARA LA ESTIMULACIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA BABY GYM” (Camino, 2016)

Conclusiones:

El método de los Bits de Lectura está basado en el aprovechamiento de la gran capacidad lectora que tiene el niño desde que nace hasta los seis años.

El método de los BITS DE INTELIGENCIA de LECTURA propone suministrar al niño información abundante, de óptima calidad, atractiva, variada, bien dosificada y repetida un número de veces, hasta que su cerebro capte la información, la procese y la almacene, por lo tanto una de las características más relevantes del método es la frecuencia y constancia que se lo realice. (pág. 84)

“APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA CON BITS DE INTELIGENCIA EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL – CHICLAYO, 2013.” (De la Oliva Paico, 2015)

Conclusiones:

Se concluye que existen diferencias significativas entre el pre y post test del grupo experimental, quedando demostrada la efectividad de los Bits de inteligencia en el incremento de los niveles de inteligencia en niños de una institución Educativa Inicial del distrito de La Victoria, Chiclayo. (pág. 75)

Con las conclusiones citadas de las diferentes investigaciones que contienen las variables de la presente investigación, se deduce que los bits de inteligencia aplicados en edad temprana; es decir, en el nivel inicial, particularmente a la edad de 4 a 5 años ya que es la edad en donde el cerebro está ávido de conocimiento y además, haciendo referencia a la lecto - escritura vemos que son un gran recurso

didáctico e innovador cuyos resultados de aplicación han hecho del proceso de enseñanza y aprendizaje muy significativo, dándole una categoría meta cognitiva.

También, su factibilidad de elaboración y fácil manejo avala su utilización como herramienta del docente, el mismo que puede desarrollar su creatividad al momento de hacerlos e implementarlos.

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1 Fundamentación Filosófica

El presente trabajo de investigación se orienta hacia el enfoque crítico propositivo; el pensamiento crítico es necesario al momento de la investigación, ya que como lo manifiesta Rojas, W. (2015) “...la universidad puede contribuir a la democratización de una sociedad al proponerse unos procesos pedagógicos que cultiven la lecto - escritura crítica como una “caja de herramientas” fundamental para construir un pensamiento crítico...” (pág. 314)

Se basa en el modelo Pedagógico Crítico Propositivo que es un planteamiento alternativo que intenta producir cambios en el sistema educativo; a través de la praxis de la educación busca potenciar las competencias, habilidades y destrezas mediante el desarrollo del razonamiento, el análisis y la producción de ideas para que los aprendizajes sean significativos y aporten en el desenvolvimiento de la vida cotidiana. Se basa en elementos fundamentales como: participación, comunicación, humanización, transformación y contextualización. Es decir, con este modelo los estudiantes desarrollan su identidad y competencias cognitivas alrededor de sus requerimientos individuales.

2.2.2 Fundamentación Axiológica

Es un balance entre los valores positivos y negativos, partiendo de que la realidad de la sociedad actual está en crisis de valores para lo cual se ve la necesidad de que por medio de la educación se los cultive procurando hacer cumplir el principio del

Buen Vivir; es así que, los principales valores a ser considerados para dicho fin y de la presente investigación son: la responsabilidad al momento y duración de la misma; la tolerancia en cuanto al desarrollo mismo de la investigación y con sus participantes.

Considerando que en la primera infancia los niños y niñas empiezan a formar su carácter y personalidad a través de la escucha y el ejemplo de actitudes positivas que verán en las diferentes actividades realizadas en el ambiente áulico en la que se utiliza los bits de inteligencia, aprovechando que el currículo aporta a la educación con ejes transversales que promueven el desarrollo de valores éticos y morales que a la postre se evidenciarán en el desenvolvimiento cotidiano de los niños y niñas.

Todo esto dentro del marco de los derechos y obligaciones tanto de docentes como estudiantes; en el inter aprendizaje de los contenidos se recuperará paulatinamente los valores y por ende, la calidad y calidez de la educación.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El aspecto legal es fundamental en todos los ámbitos, en el campo educativo es imprescindible ya que a través de este, se respaldan las propuestas que genera un trabajo de investigación, por todo esto se cita los siguientes artículos que la sustentan:

(Asamblea, 2011) Constitución de la República del Ecuador:

Sección cuarta
Cultura y ciencia

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

TÍTULO VII
RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Capítulo primero

Inclusión y equidad

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

(Asamblea Nacional, 2011) Ley Orgánica de Educación Intercultural:

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad.

TÍTULO II

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

CAPÍTULO CUARTO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;

CAPÍTULO QUINTO

DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

(Congreso Nacional, 2014) Código de la Niñez y Adolescencia:

TÍTULO III
DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES
CAPÍTULO III
DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como el adolescente hasta el bachillerato o se equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes discapacidad, trabajan o viven una situación que requieran mayores oportunidades para aprender.
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el desarrollo del aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por o tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos, y,
5. Que corresponde a convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

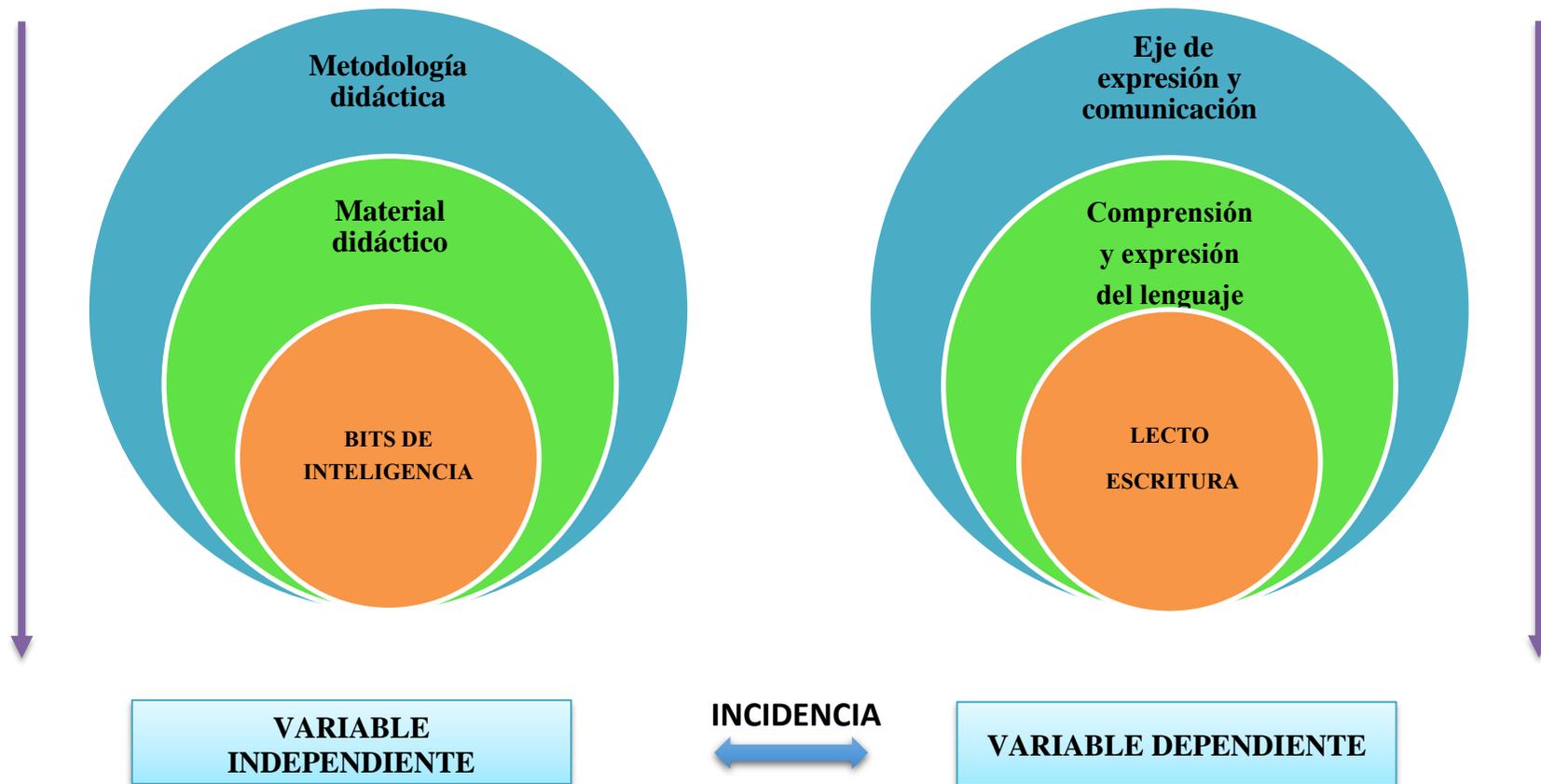


Gráfico N° 2: Categoría Fundamentales
Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Constelación de ideas

Variable Independiente: Bits de inteligencia

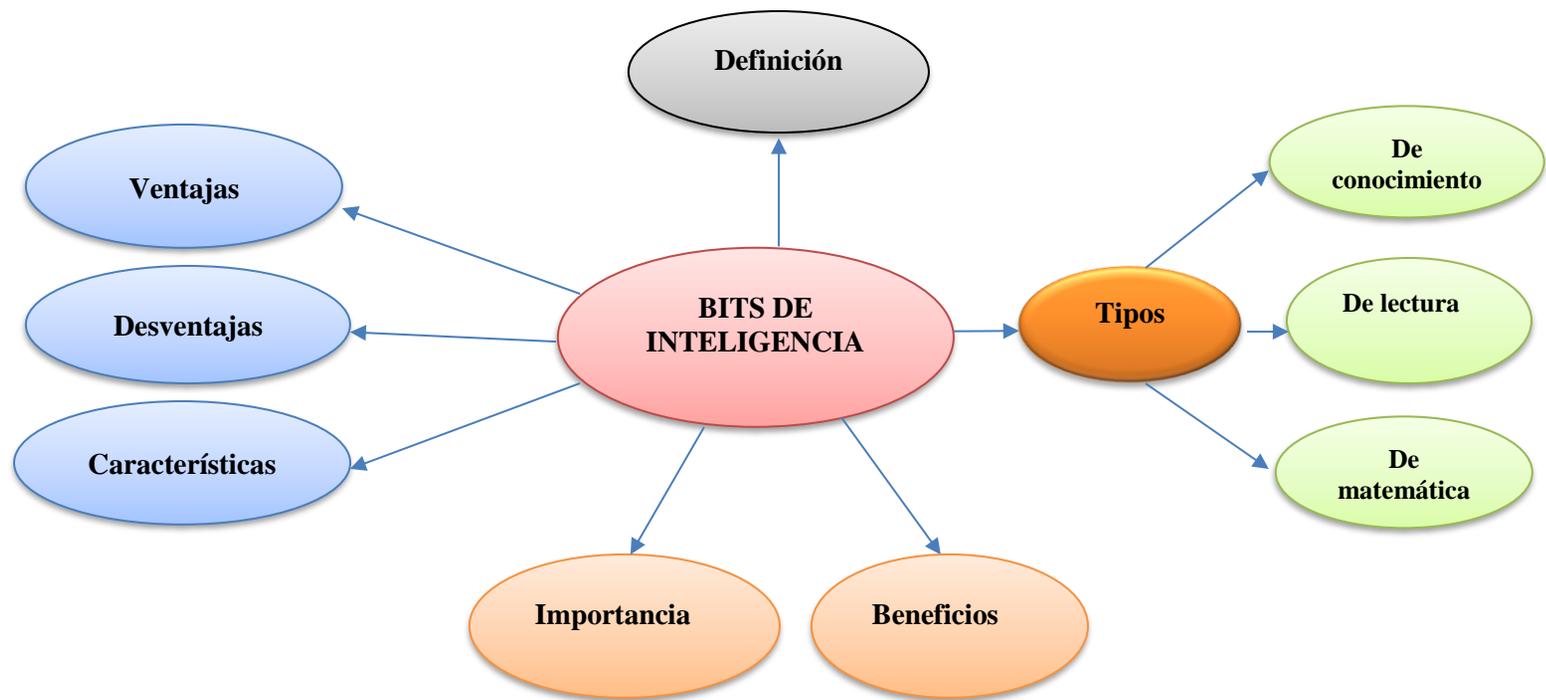


Gráfico N° 3: Constelación de ideas VI

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Constelación de ideas

Variable Dependiente: Lecto - escritura

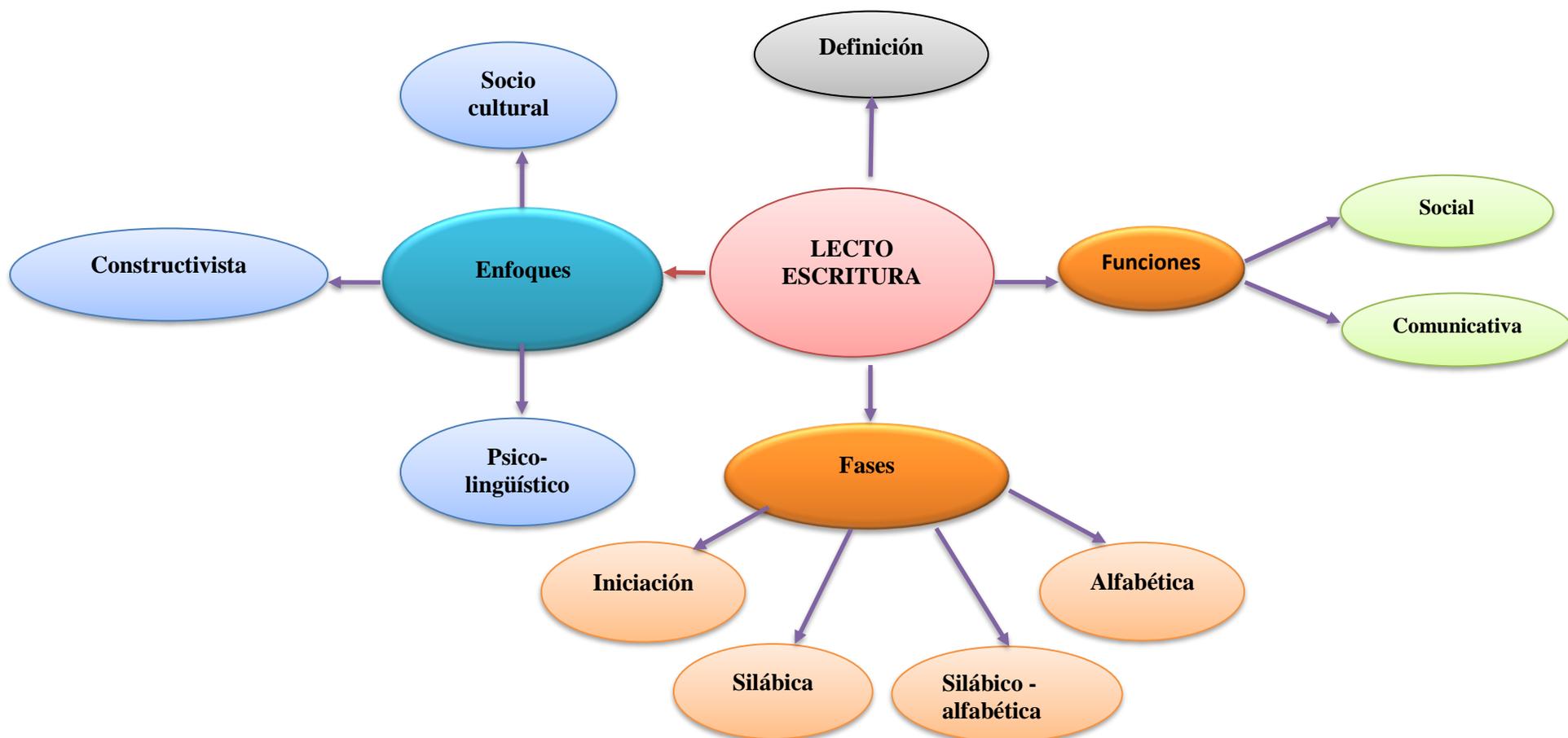


Gráfico N° 4: Constelación de ideas VD
Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

2.4.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE BITS DE INTELIGENCIA

Definición

El propósito del proceso de enseñanza y aprendizaje al utilizar los bits de inteligencia persigue no solo proporcionar información visual a los niños y niñas en el nivel inicial en la iniciación a la lecto - escritura, sino además, favorecer el crecimiento cerebral y la maduración neurológica; incrementar las oportunidades cognitivas estimulando la curiosidad que es una característica básica de dicha la primera infancia.

En el campo educativo psicopedagógico, se define:

BIT como cualquier dato simple que pueda almacenar el cerebro y que llega a través de los sentidos. Los bits de inteligencia son unidades de información que son presentados a los niños de una forma breve, con lo que se consigue captar la atención de los niños. Los bits son estímulos.

Un bit de inteligencia es un bit de información. Su realización concreta se encuentra en la utilización de una ilustración o un dibujo muy preciso o una fotografía de buena calidad. (Reggio, 2016)

Los bits de inteligencia, entonces funcionan como un estímulo que el cerebro guarda y que lo percibe principalmente por medio de los sentidos: vista, oídos; es decir, percepción visual y auditiva. La actividad radica en la asociación de la imagen con la palabra pronunciada con una explicación rápida de la misma.

Son recursos didácticos prácticos que desarrollan una competencia lingüística con la habilidad de mirar algo (objeto o imagen) e identificar su nombre.

Se puede hacer un símil con las propagandas de la televisión, se repiten imágenes de productos y su nombre publicitario lo que produce el almacenamiento de dichos en la mente de los consumidores.

El método Doman

A diferencia de métodos tradicionales en la educación, en la actualidad, hay métodos que proponen que el estudiante llegue a ser autodidacta del aprendizaje. Uno de estos es el que propone el Dr. Glenn J. Doman, médico estadounidense quien fundó el Instituto de Desarrollo Potencial Humano; aquí, trabajó con pacientes con lesiones cerebrales consiguiendo desarrollar habilidades cognitivas al mismo nivel y en ocasiones sobrepasando el nivel de niños normales. Esto le llevó a concluir que si se estimula adecuadamente a dichos pacientes y se logra buenos resultados, por qué no estimular a niños normales y potenciar su aprendizaje.

Doman investigó con niños por todo el mundo y comprobó que existen **alternativas a la hora de enseñar a los más pequeños**, que el método silábico no es precisamente el más apropiado, y que los bebés son capaces de reconocer letras y palabras si estas son suficientemente grandes, y de aprender a leer antes de los tres años, como explica en su libro **“Cómo enseñar a leer a su bebé”**. (Salabert, 2016)

En base a esta cita, se deduce que Doman asegura que mientras más temprana sea la edad de un niño y niña, aprenderá más fácilmente; es decir, durante los seis primeros años, ciclo denominado por el Doctor Doman “génesis del genio”, determinará las competencias de aprendizaje potenciadas para toda su vida. Doman también sostiene que los niños y niñas con el método propuesto y su principal recurso, los bits de inteligencia, aprenden a leer desde el año de edad palabras, a los dos años frases y a los tres años hasta libros; afirma que a dichas edades tienen un gusto primordial por la lectura, la disfrutan lo que favorece a la “lectura precoz” y por ende, a incrementar su intelecto.

Programa de lectura

Doman sugiere para la implementación de cada uno de sus programas propuestos, se considere la disposición y circunstancias del niño o niña, y especialmente el objetivo que se quiere lograr en este. Cada programa funciona con la utilización de los bits de inteligencia elaborados de acuerdo al área y programa a trabajarse.

En el caso del programa de lectura es fundamental considerar la madurez visual del niño o niña, para presentar bits pertinentes en tamaño, tipo y color de letra.

Ejemplo para niños de 1 a 2 años:



Fuente: http://www.bebegenio.com.br/2011_05_01_archive.html

Ejemplo para niños de 3 años



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=bits+de+lectura>

Todos los programas se basan en inputs, en información que le presenta al niño quien, a veces, te da un output, esto es, una demostración de que ha conseguido retener la información presentada y conectada con alguna información recibida anteriormente.

El “truco” del método Doman es que se hace en sesiones muy muy breves, de modo que el niño no sólo no se cansa sino que queda con ganas de más, lo cual es positivo para el aprendizaje. Siempre hay que parar antes de que el niño lo pida, antes de que se llegue a aburrir. (Teijeiro, 2013)

El Doctor Glenn Doman (1919 – 2013), menciona una “regla de oro” y dice textualmente: “Si tú o tu hijo no os divertís, déjalo”; es decir, cada actividad con la utilización de los bits de lectura, deben ser entretenidas tanto para el que lo aplica, en este caso el o la docente y para quien lo recibe, el niño o niña. El método no fue creado

para formar genios o crear un sobreesfuerzo en el aprendizaje sino más bien para establecer una interrelación entre el que enseña y el que aprende, con la intención de que haya una avidez de aprender más y más.

Fundamentos

El método de Doman con los bits de inteligencia como recursos se fundamenta en:

- Científico: neurológico
Desde el punto de vista la inteligencia depende del número de conexiones neurológicas que tenga una persona. Cuantas más conexiones consiga realizar el cerebro, más inteligente será y más posibilidades de acumular conocimientos tendrá, ya que para aprender se usan esas redes neuronales, las cuales son más fáciles de desarrollarlas a través de un entorno rico en estímulos y mientras más corta sea la edad.
- Capacidad
Desde este punto de vista se considera que mientras menor es un niño mayor es su potencial, es decir que su capacidad de almacenar datos y de formar conexiones neuronales se va perdiendo con la edad, es por eso que la edad óptima para potencializar la inteligencia es hasta los 6 años ya que a partir de esa edad se empieza a desarrollar otra capacidad que es el razonamiento.
- Curiosidad
Este punto de vista se basa en la curiosidad propia de los niños, quienes prefieren descubrir y aprender mientras sea divertido, alegre y novedoso. (Pineda, 2015)

Estos fundamentos propenden a la acogida del método y la utilización de los bits, porque al correlacionar de la inteligencia y la estimulación, categorías que en el actual ámbito educativo se requiere para la calidad de la educación, despertando el concepto de que los niños y niñas podrían ser “pequeños genios”.

El verdadero objetivo de la utilización de los bits de inteligencia en el programa de lectura es estimular al cerebro a que se generen nuevos enlaces neuronales y no que aprendan todo lo que se les presenta.

Tipos de bits

Los bits de inteligencia se los ha clasificado por su tema categoría, por su cantidad e imagen o fotografía según el método Doman (2013) y son los siguientes:

- De enciclopédicos: Son exclusivamente utilizados para áreas del conocimiento científico; Ciencias Naturales, Geografía.
- De lectura: Son específicamente para desarrollar el área de Lengua pues utilizados desde el nivel inicial ya que según Doman, es la edad ideal para potenciar los aspectos meta lingüísticos y de iniciación a la lecto - escritura.
- De matemáticas: Son tarjetas que contienen todo lo que tiene que ver al desarrollo de aspectos matemáticos.

Los bits de inteligencia, en sus inicios fueron elaborados con material simple, de cartulina o de papel impreso o dibujado; en la actualidad con el avance de la tecnología se los puede realizar con recursos tecnológicos, en diapositivas con más color y mayor precisión en el tamaño.

Beneficios e importancia

La lectura y la escritura no solo son actividades mecánicas sino que cumplen una función comunicativa, requieren de procesos de análisis e interpretación con los cuales se construye la idea significativa de lo que se habla y se escucha: las palabras. Con la lecto – escritura nos conectamos con el entorno en el que nos desenvolvemos.

De allí, la importancia de estimular lo más temprano posible su aprendizaje para lograr un desenvolvimiento óptimo, exitoso desde los primeros años de vida social, esto ayudará a la buena comunicación entre los individuos de una sociedad y a las buenas relaciones en cualquier ámbito que se desarrolle el ser humano.

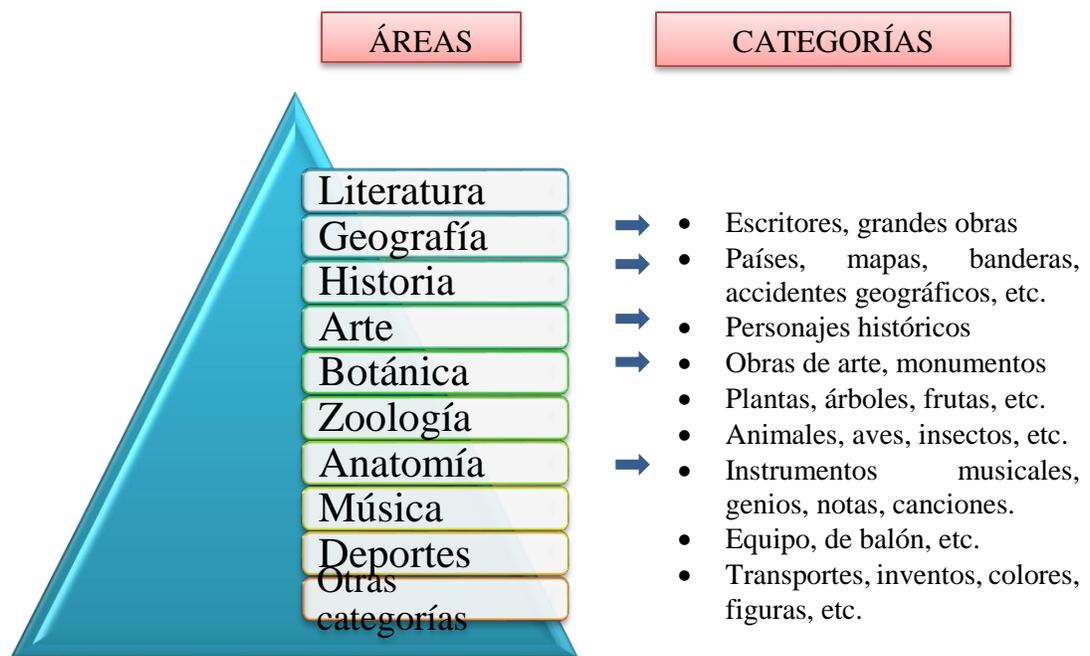
Características

Los bits de inteligencia comparten una serie de beneficios y ventajas con otros recursos educativos; sin embargo sus características de precisión, claridez, pertinencia, novedosos los hacen un recurso didáctico potencial especialmente para el área de Lenguaje pues ayuda a incrementar el vocabulario y su fluidez; la atención y el aprendizaje significativo encaminado hacia la meta cognición. (Doman, 2013)

Acerca al niño y niña a la adquisición del lenguaje, a la realidad de su entorno con la utilización en su aprendizaje, pero el beneficio no solo es para ellos sino también para los y las docentes que consideran un método innovador como este.

Una vez implementado este método, los niños y niñas se motivan y son capaces de completar rutinas de lectura cada vez más extensas. En ocasiones y en casos de que haya una buena y aceptada estimulación, ellos lograrán leer, codificar y comprender lo que las palabras.

Todo el proceso de iniciación de la lecto – escritura llevado a cabo con los bits de inteligencia conlleva a que en lo posterior se consolide el lenguaje superando todas las fases que ello requiere, más tarde los niños y niñas serán buenos interlocutores, transmisores y receptores funcionales de la comunicación efectiva.



Elaborado por: Daniela Fernanda Reyes Paredes

Fuente:<http://losbitsdeinteligenciaanaegido.blogspot.com/2012/04/introduccion-los-bits-de-inteligencia.html>

Ventajas y desventajas

El método Doman cuyo recurso didáctico básico son los bits de inteligencia tiene su validez asegurada si se los usa desde temprana edad (1 – 5 años); acciona el sistema cerebral precozmente. Además que incrementa las conexiones neuronales despertando una avidez hacia el aprendizaje. Su ventaja principal es que funciona simple y eficazmente.

Entre las desventajas o más bien opiniones negativas tenemos que lleva mucho tiempo de dedicación en la aplicación del método, es un métodos pasivo no muy lúdico pues eventualmente se podría llegar a obtener resultados iguales con métodos más práctico y atrayente.

MATERIAL DIDÁCTICO

El Ministerio de Educación tiene como objetivo en el currículo de Educación Inicial, propiciar ambientes, experiencias de aprendizaje e interacciones humanas positivas que fortalezcan el proceso educativo en los niños de 0 a 5; por ello uno de los aspectos importantes en el currículo es el uso de materiales concretos como un soporte vital para el adecuado desarrollo del proceso educativo. (ME, 2016)

La creatividad de la educadora es fundamental a la hora de concretar el currículo y debe aprovecharse de todos los recursos didácticos y variaciones en su elaboración en beneficio del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por esto el material didáctico es todo recurso que se elabora con un fin pedagógico y que favorece tanto la enseñanza como el aprendizaje, el objetivo principal de la utilización de un material didáctico es lograr un aprendizaje significativo en el estudiante, que llegue a la aprehensión del contenido, al desarrollo de destrezas y habilidades motrices y cognitivas.

La proliferación de teorías pedagógicas nuevas con propuestas innovadoras de métodos y materiales didácticos efectivos han sido acogidos en las escuela principalmente en el

nivel de educación inicial; es así que, los bits de inteligencia son un material didáctico completo para la iniciación de la lecto – escritura.

La utilización de este tipo de material didáctico desde los primeros años brinda la oportunidad de desarrollar su intelecto y lo conecta más fácilmente con su entorno natural, social y cultural. Es fundamental que la educadora contemple el valor de la etapa concreta por la que atraviesan los niños del nivel inicial que con la utilización de los bits de inteligencia se logrará un óptimo nivel de abstracción en los años subsiguientes.

Tipos de material didáctico

- Materiales impresos: Libros, revistas, periódicos.
- Materiales gráficos: Proyector, carteles, rotafolios, bits, bandas pictográficas.
- Materiales Mixtos: Vídeos
- Materiales auditivos: Grabadora

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La definición de metodología didáctica no precisa de mucha explicación pues se la entiende como la “manera de enseñar”, la forma como el docente actúa en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje; es el conjunto de estrategias, recursos y materiales didácticos que utiliza para llegar al estudiante con el conocimiento.

Según Miguel Ángel Fortea Bagán (2011), “la metodología didáctica es la forma de enseñar, cuando se hace de forma estratégica y con base científica o eficacia contrastada”. La efectividad de la metodología didáctica obedece a la intervención de algunos agentes como:

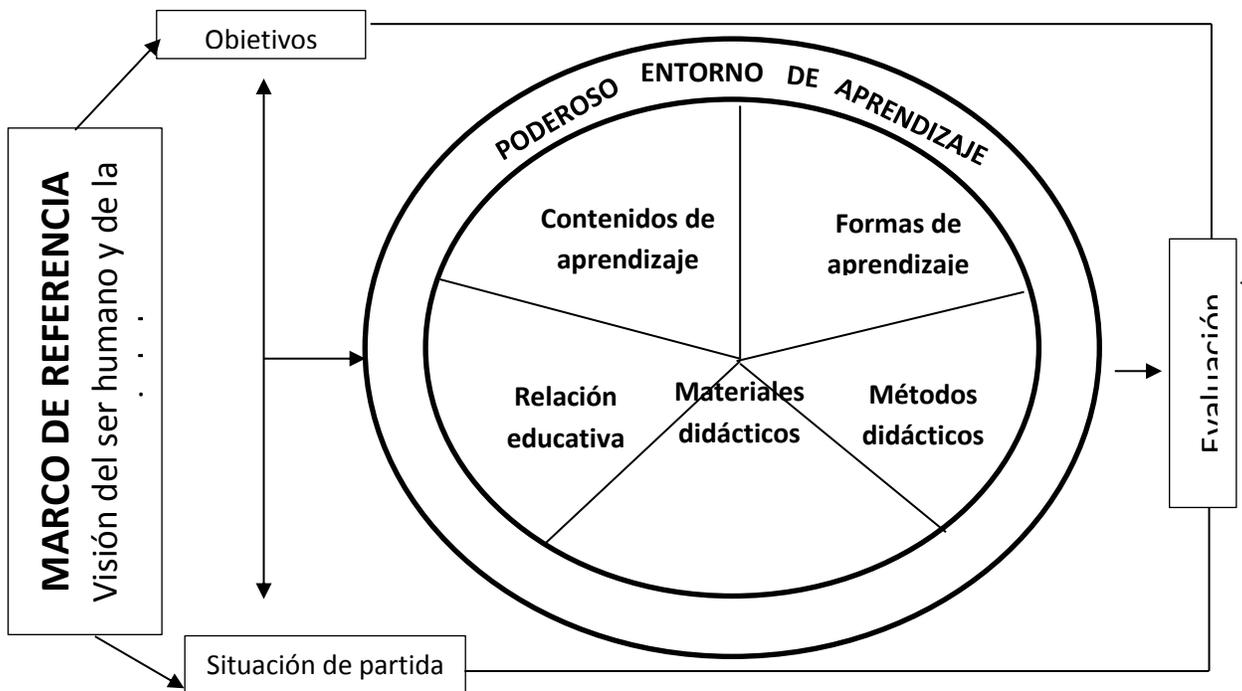
- Resultados de aprendizaje
- Características de los estudiantes

- Características de los docentes
- Características del área del conocimiento

Debido a estos agentes, que a veces resultan difíciles de cambiar o controlar no se ha podido llegar a considerar una metodología perfecta que satisfaga con todos los requerimientos que surgen por los agentes mencionados; sin embargo, hay métodos como el de Glenn Doman que ofrecen alternativas excelentes que aportan al desarrollo del proceso de enseñanza y principalmente, del aprendizaje del niño y niña.

Proceso Didáctico

El esquema de la figura 1 muestra los componentes que intervienen en el proceso didáctico en una clase, así como las frases que se suceden. El presente esquema fue diseñado inicialmente por Glaser y Van Gelder (1971:29). Posteriormente los autores lo revisaron y adaptaron al sistema educativo de Flandes. (Standaert, 2011)



Fuente: Figura1. Esquema pedagógico – didáctico básico. Introducción a la didáctica general

Por tanto, el proceso didáctico comprende las actividades compartidas entre el docente y el estudiante con el propósito de fortalecer el conocimiento y la potenciación de capacidades.

2.4.2 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

LECTO – ESCRITURA

Definición de lectura

Según Solé, I. (2013), el proceso de lectura radica en la relación interactiva entre el texto y el lector previa a un objetivo planteado y el resultado de la comprensión lectora dependerá únicamente del lector.

Leer es un acto de expresión oral en donde se emiten sonidos de palabras escritas cuya intención, durante el proceso, el cerebro las descifre, interprete y comprenda. Es un proceso cognitivo que se efectiviza cuando el lector ha desarrollado habilidades y destrezas lingüísticas y metalingüísticas.

Definición de escritura

Según el diccionario Moderno “Representar las ideas por medio de signos y más especialmente la lengua por medios de letras”. Escribir no es un acto simple de codificar, no es suficiente identificar y conocer los diferentes signos caligráficos y sus combinaciones; sino más bien, es una manera o herramienta para comunicarse e interpretar gráficamente mensajes orales.

El escribir es un acto eminentemente humano que implica el desarrollo cognitivo y meta cognitivo del cerebro. Por ejemplo, al aprender un nuevo idioma, se debe recurrir al proceso de iniciación de la lecto - escritura con el deletreo, que es el aprendizaje primario de una lengua materna.

La lecto - escritura hace referencia a la etapa de 4 a 6 años de edad, en que los niños y niñas requieren del aprendizaje ya no mecánico sino funcional de la lectura y escritura.

En el proceso de iniciación a la lecto - escritura intervienen diversas estructuras motoras y senso – perceptivas, en donde la vista es el principal sentido transmisor, también se requiere ciertas habilidades lingüísticas y simbólicas que aportan para un aprendizaje significativo.

El niño y niña sienten la necesidad de expresar sus ideas, sentimientos y pensamientos en forma gráfica, pero también requieren que estos dibujos sean cada vez más entendibles y tratan de perfeccionarlos, de esta manera la idea que quieren transmitir sea clara tanto para sí mismo como para los demás de su entorno.

Desde los inicios de su vida escolar miran con atención y asombro la manera de comunicarse que utiliza la maestra, mediante gráficos que se relacionan con lo que le va explicando y son bastante sencillos para entender e interpretarlos.

El recurso visual es un aliado en el momento de iniciar un proceso de lecto - escritura puesto que al pasar de la etapa pictográfica a la etapa gráfica en donde el niño y niña empieza a relacionar la grafía con el sonido, este va desarrollando la percepción visual y auditiva que en lo posterior aportará a su desenvolvimiento comunicativo en el área socio cognitiva.

Además, el recurso visual como pictogramas, bits de inteligencia ayudan en el proceso de la iniciación a la lecto – escritura porque permiten la asociación del lenguaje oral con el escrito; la decodificación de mensajes y la comprensión de los grafismos.

Funciones de la lecto – escritura

Felix, R. (2012), afirma que: “Para analizar el mundo en que vivimos y participar en él, para aumentar la propia seguridad personal, la capacidad de desenvolverse en ámbitos diversos y fomentar la comunicación, la relación y la participación”

Por tanto, la función social es la de asociar a las personas, hacer que las relaciones fluyan, pues la trasmisión y recepción de mensajes orales y escritos permiten la convivencia social.

Y la función comunicativa que es primordial y básica debiendo ser comprendida al momento de enseñar y aprender a leer y escribir es la comunicativa, pues el acto de transmitir un mensaje oral o escrito sería netamente mecánico sino estarían implicados ciertos factores cognitivos que se desarrollan durante este proceso.

Fases de la lecto – escritura

Iniciación:

Esta fase se caracteriza porque el niño o niña no relaciona el texto con los aspectos sonoros del lenguaje oral. Por lo general, los niños y niñas representan las palabras que escuchan con códigos en los cuales combinan diferentes grafías, signos, números o pseudo – grafías, que no son más que símbolos creados por ellos mismos.

Los niños y niñas llegan incluso a "leer" estos sus propios códigos como palabras, presumen que las escriben correctamente para esto utilizan grafismos primitivos, unigráficos o sin control.

La fase de iniciación a la lecto - escritura es fundamental pues aquí se estimula el desarrollo de la conciencia fonológica, en donde el niño y la niña discrimina los sonidos al inicio, en la mitad o al final de las palabras; si en esta fase se hace una estimulación temprana de la conciencia mencionada con recursos didácticos como los bits de

inteligencia se logrará a la postre, un aprendizaje óptimo de la lectura y escritura por cuanto se alcanzará rápidamente la siguientes fases.

Silábica: En esta fase, el niño empieza a establecer la relación entre el sonido y la grafía, además que ubica sonoramente las sílabas de una palabra. Se acentúa la conciencia fonológica.

Silábica – alfabética: Es un nivel de transición entre el nivel silábico y el siguiente que es el alfabético. Aquí el niño identifica y hace la respectiva correspondencia entre el sonido y la letra, resaltando el fonema incluida en la palabra.

Alfabética: Aquí se consolida la relación entre el sonido y la grafía; es decir, ya hay una consciencia y coherencia entre el habla y la escritura aun cuando existan equivocaciones, hay un gran nivel cognitivo.

Enfoque Psicolingüístico

Para Belko, (1999), la Psicolingüística persigue descubrir los procesos psicológicos que se ponen en marcha cuando las personas usan en el lenguaje y como se relacionan ambos. De aquí la lingüística puede obtener percepciones acerca de los sistemas del lenguaje, y las clases de competencias que reflejan las personas al usarlos. (Dalaiton, 2013)

Enfoque Constructivista

En general, el enfoque que se desprende de la mayoría de investigaciones y que es compartida con el enfoque constructivista, tiende a considerar que tanto la lectura como la escritura son procesos interpretativos a través de los cuales se construyen significado... (Dávalos, 2011)

Enfoque Socio cultural

El lenguaje es la herramienta cultural de aprendizaje por excelencia. Primer desarrollo del lenguaje(no formal), es adquirido por la interacción verbal con miembros de su familia y a través de su entorno con los instrumentos que le brinde (diario, libros, etiquetas, símbolos, etc.) (Estrada, 2015)

2.5 Hipótesis

H₁: Los bits de inteligencia inciden en la iniciación a la lecto – escritura en los niños y niñas. De 4 a 5 años de la “Unidad Educativa José Joaquín Olmedo” de la parroquia Ambatillo, del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

H₂: Los bits de inteligencia no inciden en la iniciación de la lecto – escritura en los niños y niñas. De 4 a 5 años de la “Unidad Educativa José Joaquín Olmedo” de la parroquia Ambatillo, del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de Variables

Variable Independiente: Bits de inteligencia

Variable Dependiente: iniciación a la lecto – escritura

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo. El primero corresponde al análisis que va a determinar características externa e internas que se obtengan de la utilización de los bits de inteligencia en la iniciación de la lecto - escritura en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”.

En cuanto a lo cuantitativo, se tabuló los datos obtenidos de la información recopilada mediante la encuesta en base a un cuestionario estructurado dirigido a docentes. Mientras que para los niños y niñas se aplicó una ficha de observación con el instrumento respectivo que fue la lista de cotejo. Con todo esto se determinará y comprobará la relevancia de los bits de inteligencia en la iniciación de la lecto – escritura.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Investigación Bibliográfica Documental

Con el objetivo de argumentar teóricamente y hacer un análisis crítico el problema investigado, se utilizará las fuentes bibliográficas como libros, periódicos, revistas, publicaciones referentes a educación y pedagogía; también, documentos de sitios web.

3.2.2 Investigación de campo

Considerando que la investigación científica es un proceso de comprensión y análisis de una realidad y los hechos que aquí se suscitan, la presente investigación se realizará en la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, con estrategias de recolección directa de la información a través de instrumentos como encuestas y fichas de observación.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el cumplimiento riguroso del trabajo de investigación, se ha elegido los siguientes tipos:

3.3.1 Exploratoria

La presente investigación es exploratoria ya que su flexibilidad metodológica permite indagar y recopilar la información referente al problema, generando una hipótesis reconociendo las variables dependiente e independiente como de interés socio educativo.

3.3.2 Descriptiva

Comprende la parte estadística, describe, registra, analiza e interpreta los resultados de la información para descubrir la correlación entre las variables; busca precisar las particularidades significativas del objeto de estudio.

Posibilita una predicción preliminar de la investigación.

3.4 POBLACIÓN

En el presente trabajo de investigación se utilizó la totalidad de la población por considerarse un número pequeño y manejable, conformada por: estudiantes, docentes y padres de familia de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” de la parroquia Ambatillo, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

Tabla N° 1

PARTICIPANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	4	6%
Niños y niñas	28	47%
Padres de Familia	28	47%
TOTAL	60	100%

Fuente: Libro de matrícula de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Se realizará la investigación con toda la población ya que es un número pequeño de personas no existirá muestra.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Bits de inteligencia

CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><i>Son recursos didácticos de estimulación temprana para el desarrollo de las funciones psíquicas del niño o niña.</i></p>	<p>Recursos didácticos</p> <p>Estimulación Temprana</p> <p>Funciones Psíquicas</p>	<p>Convencionales</p> <p>Visuales</p> <p>Tecnológicos</p> <p>Área Cognitiva</p> <p>Área de Lenguaje</p> <p>Área Emocional</p> <p>Área Motriz</p> <p>Atención</p> <p>Memoria</p> <p>Pensamiento</p> <p>Lenguaje</p> <p>Conciencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los bits de inteligencia? • ¿Ha creado bits de inteligencia para su utilización en el aula con los niños/as a su cargo? • ¿Considera que los bits de inteligencia son un material didáctico innovador para motivar el aprendizaje? • ¿Cree que la utilización de los bits de inteligencia a temprana edad incrementa el desarrollo de las diferentes áreas en el niño? • ¿Utiliza los bits de inteligencia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje? 	<p>TÉCNICAS:</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Cuestionario</p> <p>DIRIGIDA A :</p> <p>Docentes</p>

Cuadro N° 1 :Operacionalización VI
Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes

Variable Dependiente: Lecto - escritura

CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><i>Es un proceso de aprendizaje de la lectura y escritura desarrollado en el nivel inicial de educación.</i></p>	<p>Proceso de aprendizaje</p> <p>Lectura</p> <p>Escritura</p>	<p>Competencias</p> <p>Habilidades</p> <p>Destrezas</p> <p>Consciencia fonológica</p> <p>Consciencia léxica</p> <p>Consciencia semántica</p> <p>Consciencia sintáctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce un bit de inteligencia • Presta atención y concentración al mostrarle un bit de inteligencia • Lee la imagen como un todo global • Pronuncia palabras con espontaneidad • Comprende la imagen observada • Expresa significados sencillos de la palabra leída • Repite con claridad y fluidez la palabra escuchada • Reconoce el fonema y lo relaciona con la palabra correspondiente • Relaciona la imagen con la palabra escuchada 	<p>TÉCNICAS: Observación</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de cotejo</p> <p>DIRIGIDA A : Estudiantes</p>

Cuadro N° 2: Operacionalización VD
Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la realización de un trabajo de investigación se hace imprescindible la utilización de instrumentos de recolección de la información y datos importantes; por esto el presente trabajo de investigación: “Los bits de inteligencia y la iniciación a la lecto – escritura en los niños y niñas, de 4 a 5 años”, aplicará la técnica de la encuesta con su respectivo cuestionario dirigido a docentes y padres de familia de la Unidad educativa “José Joaquín Olmedo” de la parroquia Ambatillo, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua; asimismo, la técnica de la observación con una lista de cotejo a los estudiantes de dicha institución.

Para cumplir con el objetivo de la investigación el cuestionario utilizado es de carácter sencillo con preguntas pertinentes y significativas para el fin.

3.6.1 Procesamiento de la información

El procesamiento de la información requiere del desarrollo de ciertos pasos como:

Codificación de la información

Para facilitar la tabulación de los datos recolectados y obtener una información organizada y precisa, se enumera las preguntas del cuestionario, previa a la revisión de las encuestas comprobando que estén contestadas.

Tabulación de la información

Utilizando el programa informático de EXEL, la información se organiza y con los datos exactos se realiza el análisis respectivo.

Graficación de los resultados

La graficación de los resultados obtenidos de la investigación se representa cada pregunta porcentualmente en pasteles con el programa informático SmartArt.

Análisis e interpretación de resultados

Con los datos y la información resultante de la investigación se realiza el respectivo análisis e interpretación. Se emplea el análisis correlacional entre variables para la comprobación de la hipótesis.

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	La presente investigación tiende a alcanzar los objetivos propuestos a fin de completar la meta.
2. ¿A qué personas está dirigido?	Estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”
3. ¿Sobre qué aspectos?	Bits de inteligencia Lecto - escritura
4. ¿Quién investiga?	Investigadora: Daniela Fernanda Paredes Reyes
5. ¿Cuándo?	Año lectivo 2015- 2016
6. ¿Dónde se realizará?	Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”
7. ¿Cuántas veces?	60
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta a docentes Observación a estudiantes
9. ¿Con qué?	Cuestionario Lista de Cotejo
10. ¿En qué situación?	En un ambiente de confianza, respetando el anonimato

Cuadro N° 3: Plan de recolección de información

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes

3.6.2 Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas	Instrumentos
Información primaria	Libros Revistas
Encuesta	Cuestionario
Información secundaria	Documentos

Cuadro N° 4: Técnicas e instrumentos

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

3.7 Plan de análisis e interpretación de la investigación

Luego de la recolección de la información se analiza e interpreta con el siguiente proceso:

- Revisión crítica de la información
- Tabulación de la información obtenida
- Elaboración de cuadros y gráficos
- Análisis e interpretación de resultados

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

4.1.1 Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de Inicial 2.

Indicador 1. Presta atención al mostrarle un bit de inteligencia.

Tabla N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	100%
NO	0	0%
TOTAL	28	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes



Gráfico N° 5: Ficha de observación

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Análisis

De un total de 28 estudiantes que representa el 100% de los encuestados, los 28 contestan que SÍ correspondiendo al 100%.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que los estudiantes de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” del nivel Inicial 2, prestan atención al mostrarles un bit de inteligencia.

Indicador 2. Se motiva en el proceso de iniciación de la lectoescritura utilizando bits de inteligencia.

Tabla N° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	75%
NO	7	25%
TOTAL	28	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes



Gráfico N° 6: Ficha de observación

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Análisis

De un total de 28 estudiantes que representa el 100% de los encuestados, los 21 contestan que SÍ correspondiendo al 75%; mientras que 7 contestan que NO, siendo el 25%.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que la mayoría de estudiantes de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” del nivel Inicial 2, se motivan al aprender con bits de inteligencia.

Indicador 3. Lee la imagen como un todo global

Tabla N° 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	61%
NO	11	39%
TOTAL	28	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

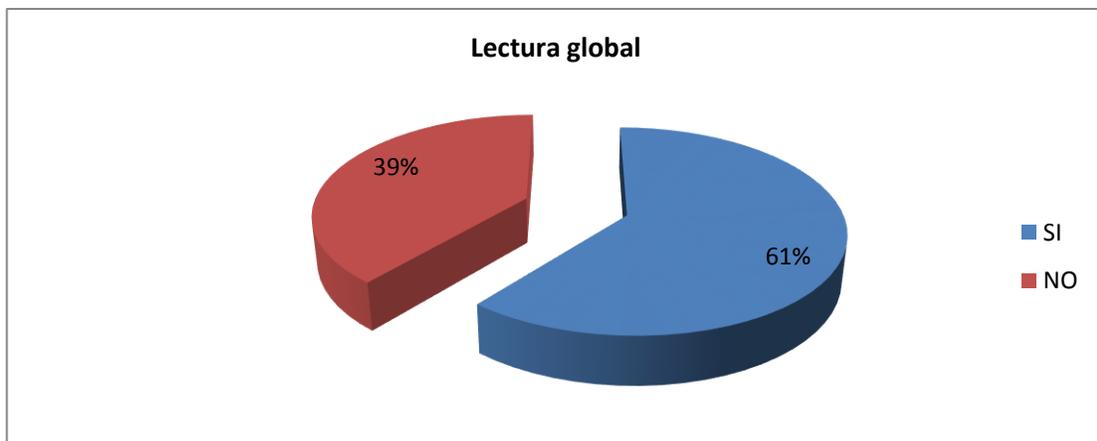


Gráfico N° 7: Ficha de observación

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Análisis

De un total de 28 estudiantes que representa el 100% de los encuestados, los 17 contestan que SÍ correspondiendo al 61%; mientras que 11 contestan que NO siendo el 39%.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que la mayoría de estudiantes de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” del nivel Inicial 2, leen la imagen como un todo global.

Indicador 4. Pronuncia lo que corresponde a la figura del bit.

Tabla N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	57%
NO	12	43%
TOTAL	28	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

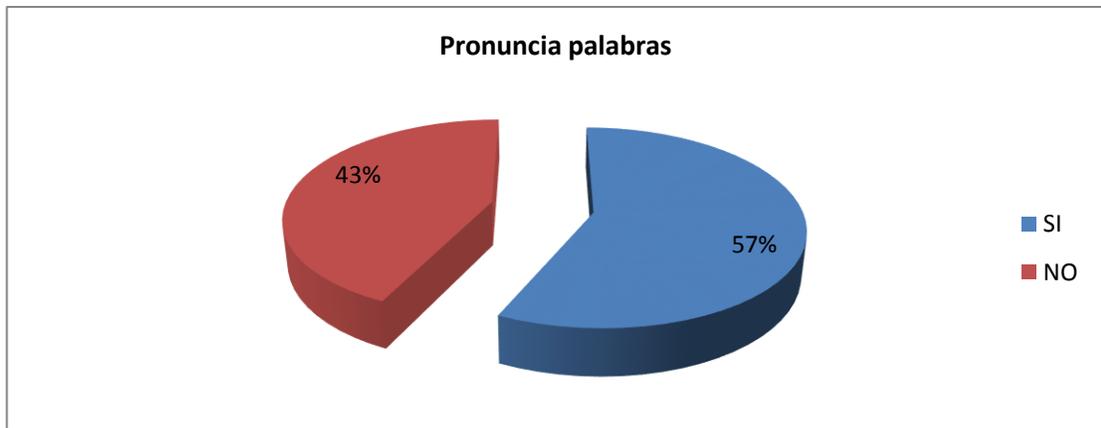


Gráfico N° 8: Ficha de observación

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Análisis

De un total de 28 estudiantes que representa el 100% de los encuestados, los 16 se observa que SÍ correspondiendo al 57%, mientras que 12 se observa que NO.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que la mayoría de estudiantes de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” del nivel Inicial 2, pronuncian lo que corresponde a la figura del bit utilizado por la maestra en la actividad en clase, mientras que un grupo minoritario pero considerado relevante para las conclusiones y recomendaciones posteriores no lo hacen.

Indicador 5. Codifica la imagen observada en el bit de lectura

Tabla N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	64%
NO	10	36%
TOTAL	28	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

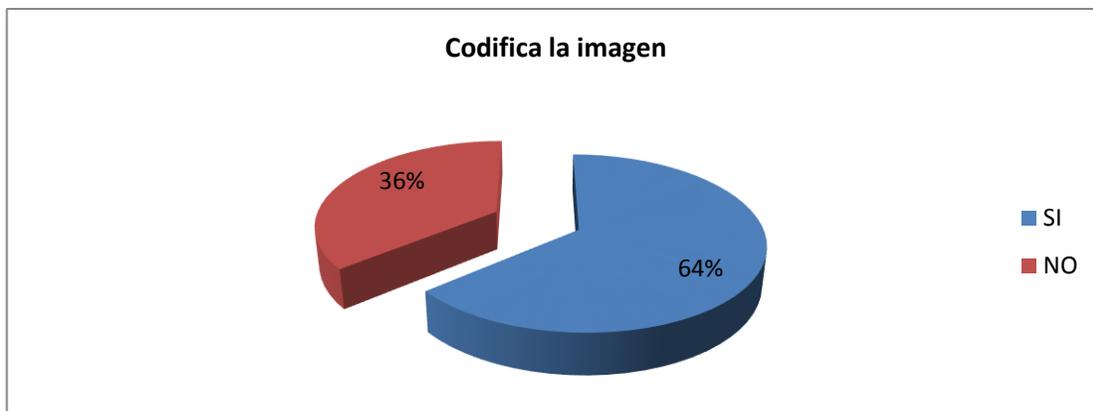


Gráfico N° 9: Ficha de observación

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Análisis

De un total de 28 estudiantes que representa el 100% de los encuestados, los 18 el 64% corresponde a la alternativa SÍ, es decir 18 estudiantes; mientras que 10 de ellos, corresponde a la alternativa NO siendo el 36%.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que los estudiantes de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” del nivel Inicial 2, codifica la imagen observada en el bit de lectura.

Indicador 6. Expresa significados sencillos de la palabra leída en el bit.

Tabla N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	61%
NO	11	39%
TOTAL	28	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes



Gráfico N° 10: Ficha de observación

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Análisis

De un total de 28 estudiantes que representa el 100% de los encuestados, los 17 contestan que SÍ correspondiendo al 85%; mientras que 11 responde que NO, siendo el 15%.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que la mayoría de estudiantes de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” del nivel Inicial 2, expresa significados sencillos de la palabra leída.

Indicador 7. Repite con fluidez la palabra escuchada después de observar el bit.

Tabla N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	64%
NO	10	36%
TOTAL	28	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

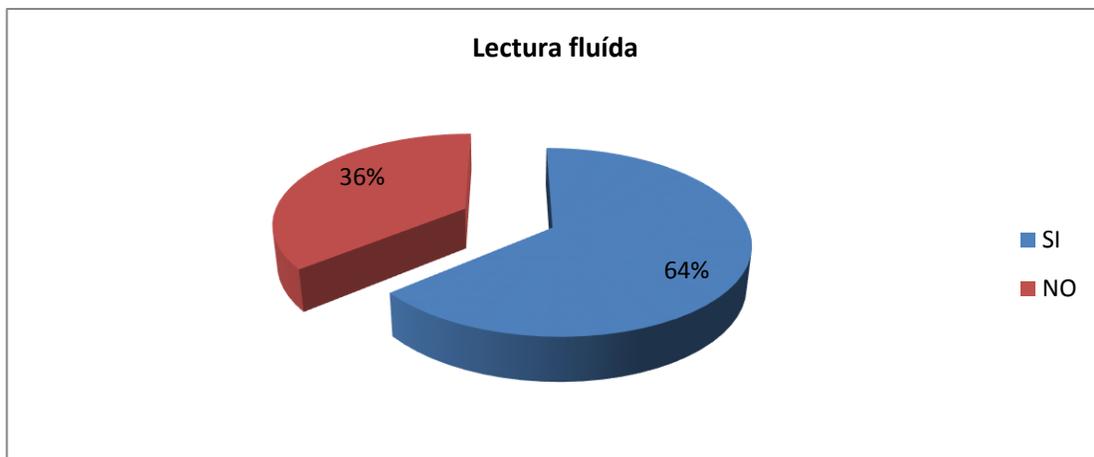


Gráfico N°11: Ficha de observación

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Análisis

De un total de 28 estudiantes que representa el 100% de los encuestados, los 18 contestan que SÍ correspondiendo al 64%; mientras que 10 responden que NO, siendo el 36%.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que la mayoría de estudiantes de la Unidad Educativa "José Joaquín Olmedo" del nivel Inicial 2, repite con fluidez la palabra escuchada después de observar el bit.

Indicador 8. Identifica el sonido inicial de la palabra referente al bit de lectura.

Tabla N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	54%
NO	13	46%
TOTAL	28	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

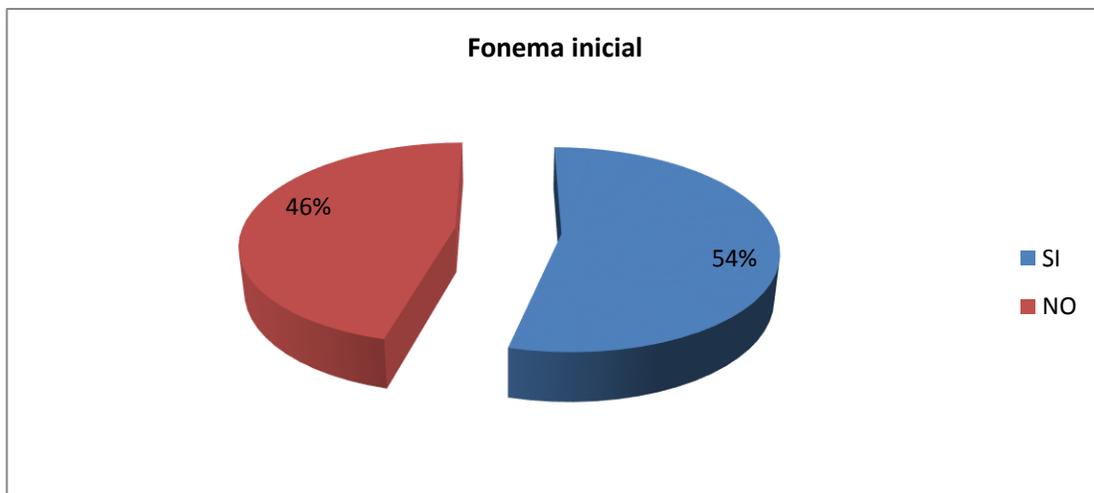


Gráfico N°12: Ficha de observación

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Análisis

De un total de 28 estudiantes que representa el 100% de los encuestados, los 17 contestan que SÍ correspondiendo al 54%; mientras que 11 responde que NO, siendo el 46%.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que la mayoría de estudiantes de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” del nivel Inicial 2, identifican el sonido inicial de la palabra referente al bit de lectura y el porcentaje restante es sujeto de atención para trabajo docente.

Indicador 9. Relaciona la imagen con la palabra escuchada

Tabla N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	61%
NO	11	39%
TOTAL	28	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

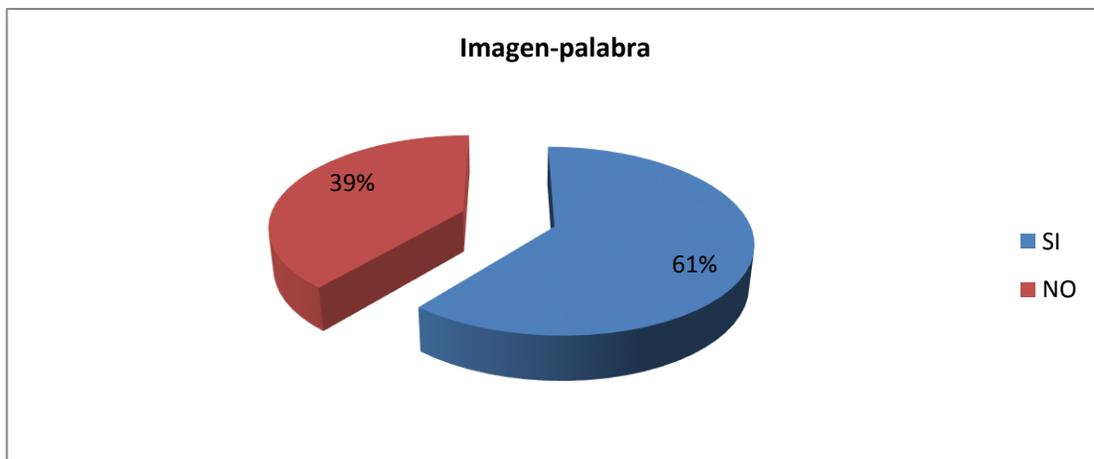


Gráfico N°13: Ficha de observación

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Análisis

De un total de 28 estudiantes que representa el 100% de los encuestados, los 17 contestan que SÍ correspondiendo al 61%; mientras que 11 responden que NO, siendo el 36%.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que la mayoría de estudiantes de la Unidad Educativa "José Joaquín Olmedo" del nivel Inicial 2, relaciona la imagen con la palabra escuchada y el grupo que pertenece al porcentaje minoritario es con quienes se debe poner énfasis en la utilización de los bits de inteligencia.

4.1.2 Encuesta dirigida a docentes de Inicial 2 de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”

Pregunta 1. ¿Ha recibido capacitaciones sobre el uso de bits de inteligencia?

Tabla N° 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

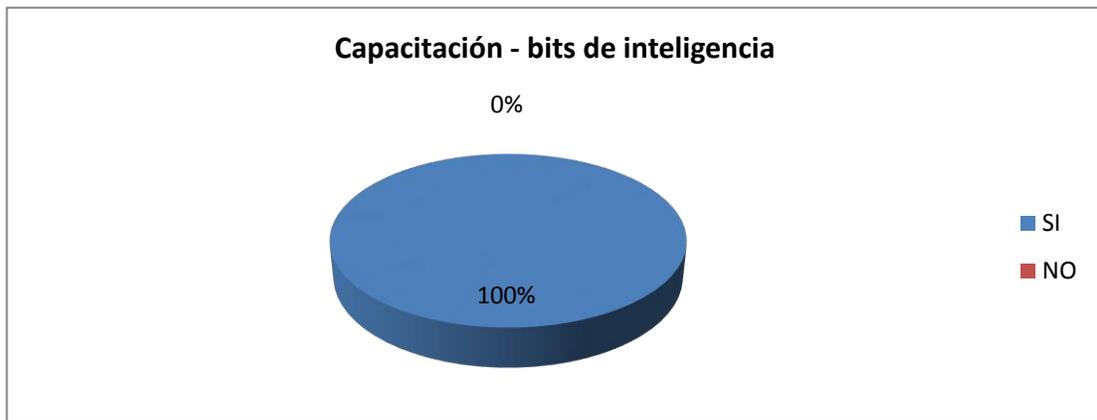


Gráfico N° 5: Encuesta a docentes

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Análisis

De un total de 4 docentes que representa el 100% de los encuestados, los 4 contestan que SÍ correspondiendo al 100%.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que las docentes de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, han recibido capacitaciones sobre las nuevas estrategias de refuerzo académico.

Pregunta 2. ¿Ha trabajado con bits de inteligencia?

Tabla N° 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes



Gráfico N° 6: Encuesta a docentes

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Análisis

De un total de 4 docentes que representa el 100% de los encuestados, los 4 contestan que SÍ correspondiendo al 100%.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que las docentes de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, manifiestan haber trabajado con bits de inteligencia.

Pregunta 3. ¿Ha creado bits de inteligencia para su utilización en el aula?

Tabla N° 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50%
NO	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

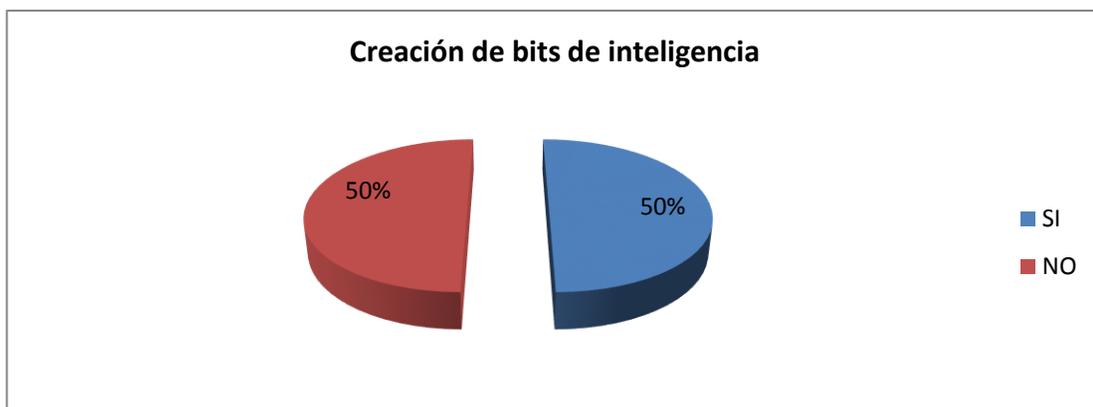


Gráfico N° 7: Encuesta a docentes

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Análisis

De un total de 4 docentes que representa el 100% de los encuestados, los 2 contestan que SÍ correspondiendo al 50%; mientras que 2 contestan que NO, siendo el otro 50%.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que la mitad de las docentes de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, han creado bits de inteligencia para su utilización en el aula con los niños/as a su cargo.

Pregunta 4. ¿Sus estudiantes prestan atención al mostrarles un bit de inteligencia?

Tabla N° 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	96%
NO	1	4%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

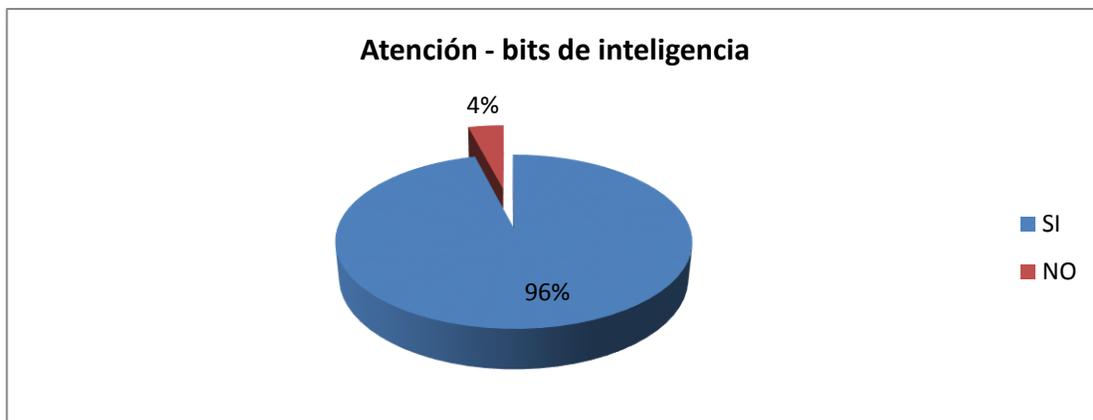


Gráfico N°17: Encuesta a docentes

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Análisis

De un total de 4 docentes que representa el 100% de los encuestados, 3 contestan que SÍ correspondiendo al 96% y 1 contesta que NO, lo que corresponde al 4%.

Interpretación

De los resultados analizados se tenemos que las docentes de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, observan que sus estudiantes prestan atención cuando se utiliza los bits de inteligencia en actividades de lectoescritura.

Pregunta 5. ¿Cree que la utilización de los bits de inteligencia a temprana edad incrementa el desarrollo de las diferentes áreas en el niño?

Tabla N° 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

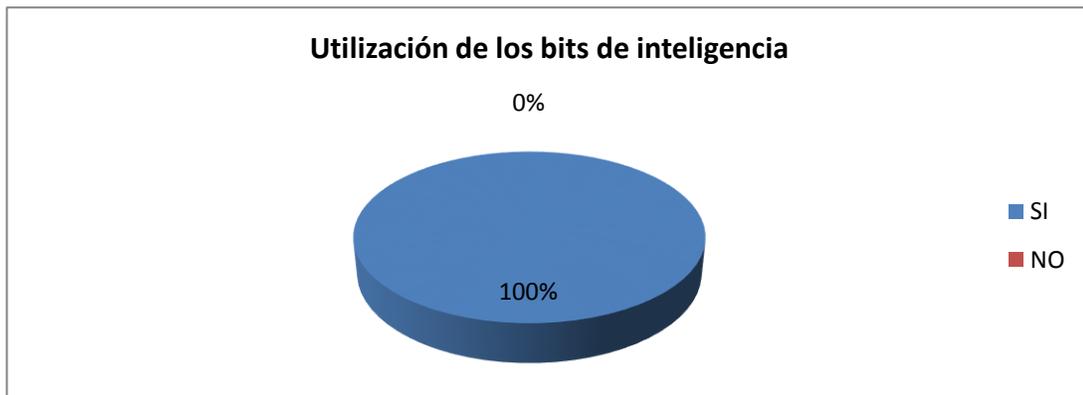


Gráfico N° 8: Encuesta a docentes

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Análisis

De un total de 4 docentes que representa el 100% de los encuestados, los 4 contestan que SÍ correspondiendo al 100%.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que las docentes de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, creen que la utilización de los bits de inteligencia a temprana edad incrementa el desarrollo de las diferentes áreas en el niño.

Pregunta 6. ¿Considera que hay diferencias entre los bits de inteligencia y los pictogramas?

Tabla N° 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50%
NO	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

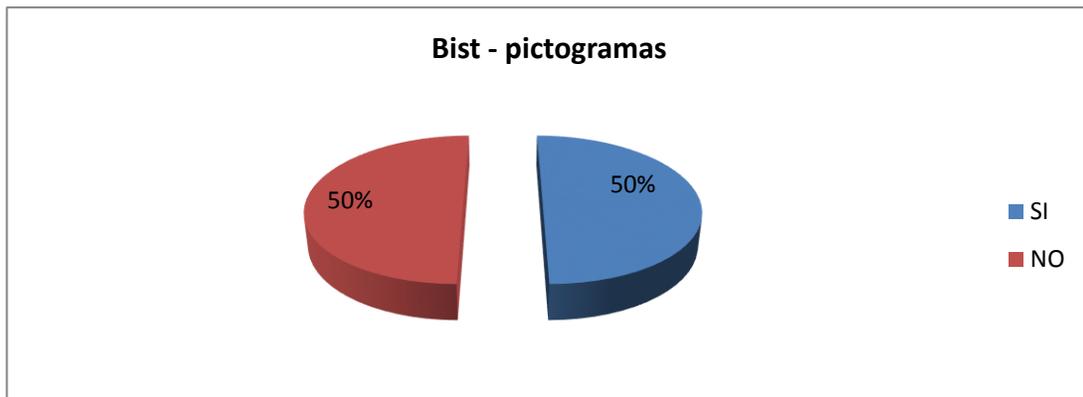


Gráfico N°19: Encuesta a docentes

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Análisis

De un total de 4 docentes que representa el 100% de los encuestados, 2 contestan que SÍ correspondiendo al 50% y el otro 50%, o sea 2 docentes.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que la mitad de docentes de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, diferencia los bits de inteligencia ya que la otra mitad de docentes los considera como pictogramas.

Pregunta 7. ¿Considera importante la estimulación dentro del proceso de lecto-escritura?

Tabla N° 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes



Gráfico N° 9: Encuesta a docentes

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Análisis

De un total de 4 docentes que representa el 100% de los encuestados, los 4 contestan que SÍ correspondiendo al 100%.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que las docentes de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, consideran importante la estimulación dentro del proceso de lecto-escritura.

Pregunta 8. ¿Considera que la enseñanza de la lecto-escritura a edades tempranas ayuda a un mejor desarrollo en el futuro del niño/a?

Tabla N° 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

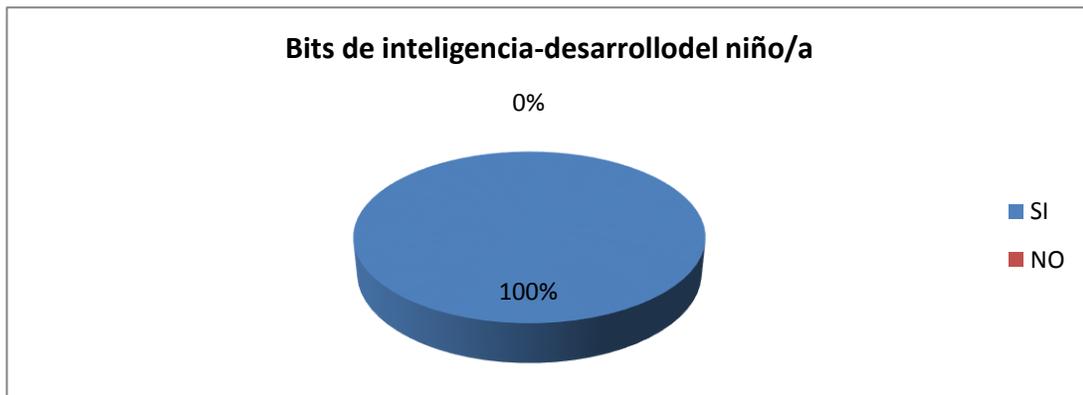


Gráfico N° 10: Encuesta a docentes

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Análisis

De un total de 4 docentes que representa el 100% de los encuestados, los 4 contestan que SÍ correspondiendo al 100%.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que las docentes de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, considera que la enseñanza de la lecto-escritura a edades tempranas ayuda a un mejor desarrollo en el futuro del niño/a.

Pregunta 9. ¿Cuenta con el material didáctico suficiente para ayudar a los niños en el proceso de lecto-escritura?

Tabla N° 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

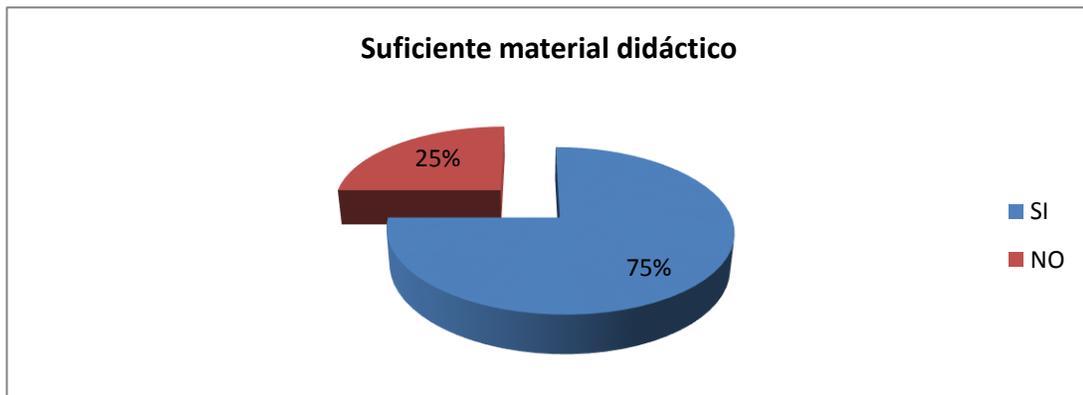


Gráfico N° 11: Encuesta a docentes

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Análisis

De un total de 4 docentes que representa el 100% de los encuestados, las 3 contestan que SÍ correspondiendo al 75% mientras que 1 contesta que NO, siendo el 25%.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que las docentes de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, en su mayoría cuenta con el material didáctico suficiente para ayudar a los niños en el proceso de lecto-escritura.

Pregunta 10. ¿Se motivan sus estudiantes en el proceso de iniciación de la lectoescritura utilizando bits de inteligencia?

Tabla N° 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

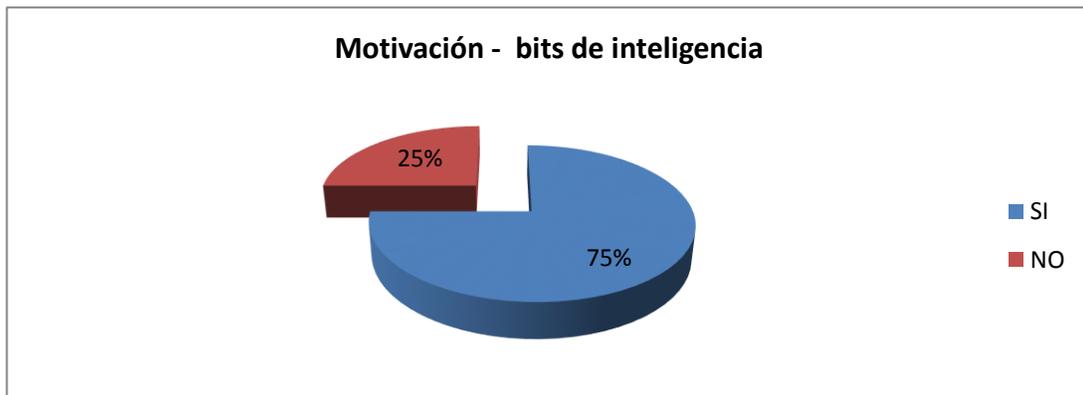


Gráfico N°23: Encuesta a docentes

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Análisis

De un total de 4 docentes que representa el 100% de los encuestados, 3 contestan que SÍ correspondiendo al 75% y el otro 25%, o sea 1 docente.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que la mayoría de docentes de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, manifiestan que sus estudiantes se motivan en el proceso de iniciación de la lectoescritura utilizando bits de inteligencia y un porcentaje menor considera que no.

4.1.3 Encuesta dirigida a Padres de Familia de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”

Pregunta 1. ¿Considera que su hijo se motiva en el proceso de iniciación de la lecto . escritura utilizando bits de inteligencia?

Tabla N° 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	100%
NO	6	0%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes



Gráfico N° 24: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Análisis

De un total de 28 de padres de familia que representa el 100% de los encuestados, los 22 contestan que SÍ correspondiendo al 79%, mientras que 6 contestan que NO, correspondiendo al 21%.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que la mayoría de padres de familia de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, considera que su hijo se motiva en el proceso de iniciación de la lecto - escritura utilizando bits de inteligencia.

Pregunta 2. ¿Conoce los bits de inteligencia?

Tabla N° 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	68%
NO	9	32%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

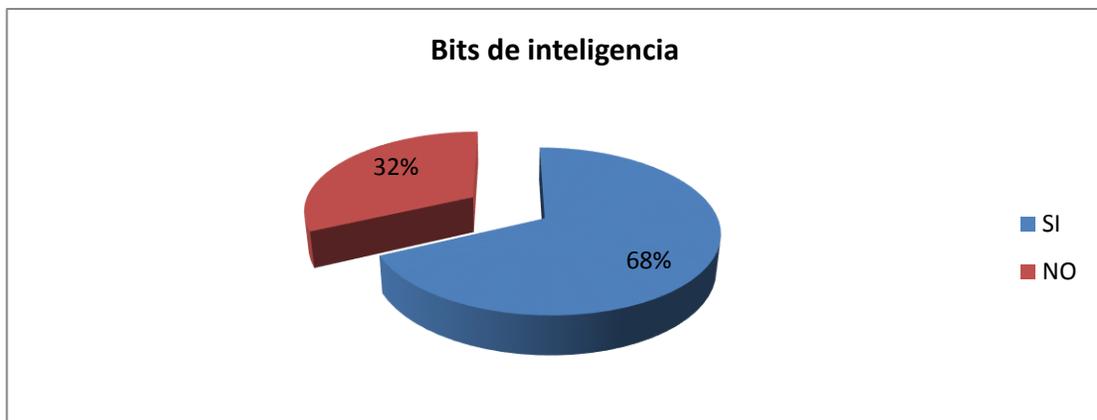


Gráfico N° 25: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Análisis

De un total de 28 de padres de familia que representa el 100% de los encuestados, los 19 contestan que SÍ correspondiendo al 68%. Mientras que 9 contestan que NO, correspondiendo al 32%.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que la mayoría de padres de familia de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, conocen los bits de inteligencia.

Pregunta 3. ¿Cree que su hijo/a ha mejorado el vocabulario utilizando los bits de inteligencia?

Tabla N° 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	68%
NO	9	32%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

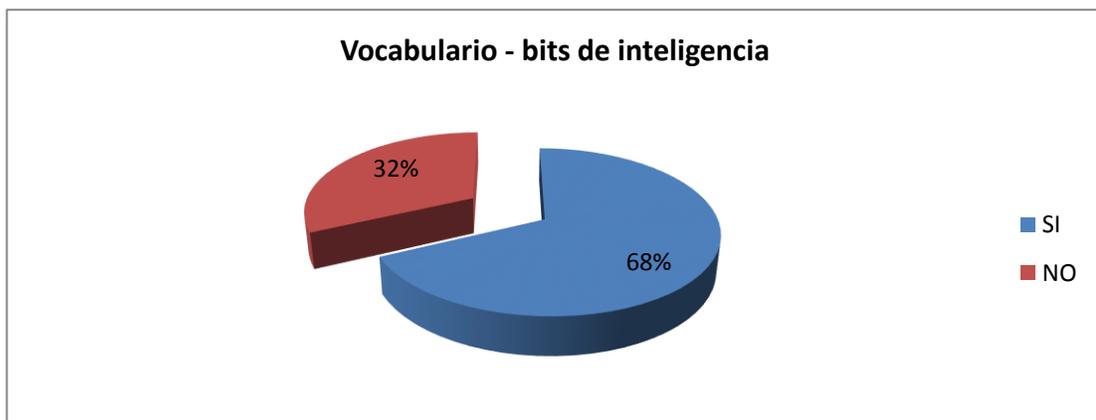


Gráfico N° 12: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Análisis

De un total de 28 de padres de familia que representa el 100% de los encuestados, los 19 contestan que SÍ correspondiendo al 68%. Mientras que 9 contestan que NO, correspondiendo al 32%.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que la mayoría de padres de familia de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, creen que su hijo/a ha mejorado el vocabulario utilizando los bits de inteligencia

Pregunta 4. ¿Cree que la docente de su hijo trabaja con bits de inteligencia?

Tabla N° 24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	68%
NO	9	32%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

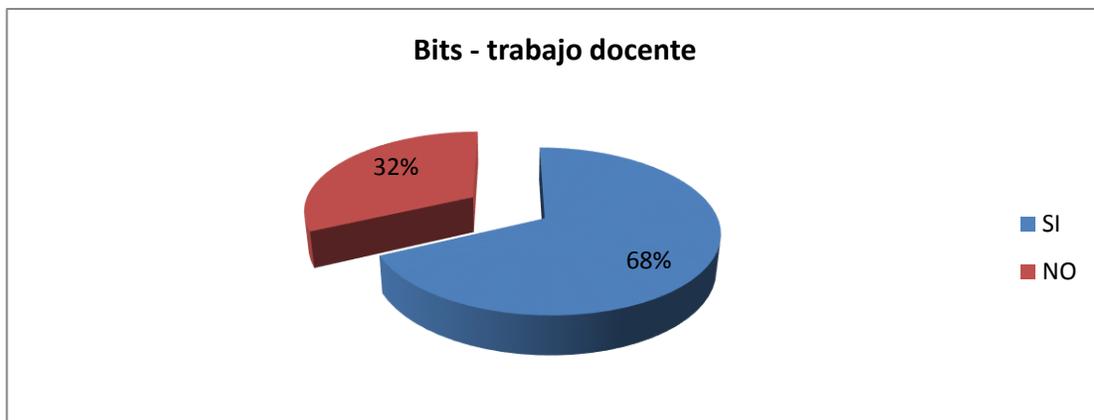


Gráfico N° 13: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Análisis

De un total de 28 de padres de familia que representa el 100% de los encuestados, los 28 contestan que SÍ correspondiendo al 100%.

Interpretación

De los resultados analizados se observan que todos los padres de familia de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, creen que la docente de su hijo trabaja con bits de inteligencia.

Pregunta 5. ¿La docente de su hijo/ a crea bits de inteligencia para su utilización en el aula?

Tabla N° 25

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	43%
NO	16	57%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

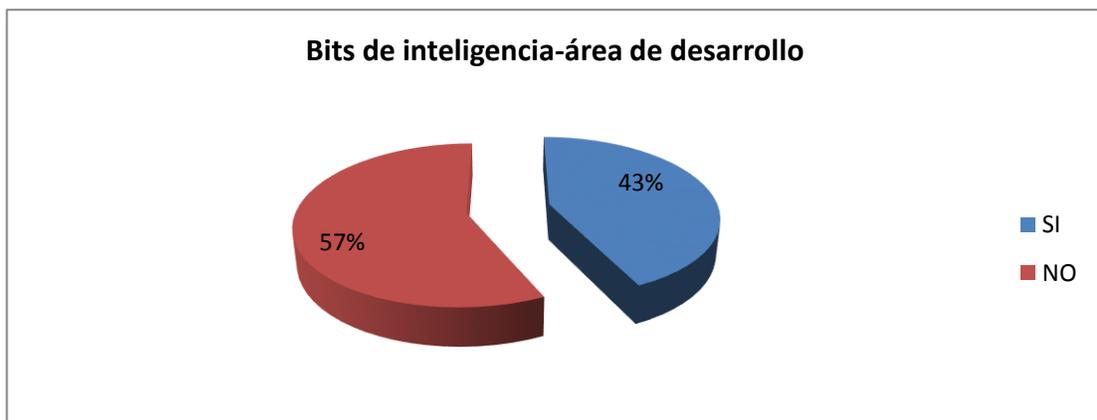


Gráfico N° 14: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Análisis

De un total de 28 de padres de familia que representa el 100% de los encuestados, los 12 contestan que NO correspondiendo al 57%. Y 16 manifiestan que SÍ, pertenecen al 43%.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que la mayoría de los padres de familia de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” del nivel inicial 2, no creen que la docente de su hijo/ a crea bits de inteligencia para su utilización en el aula; sin embargo hay un porcentaje minoritario que dicen que si lo hace.

Pregunta 6. ¿Cree que el uso de los bits de inteligencia a temprana edad incrementa el desarrollo de las diferentes áreas de su hijo?

Tabla N° 26

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	79%
NO	6	21%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

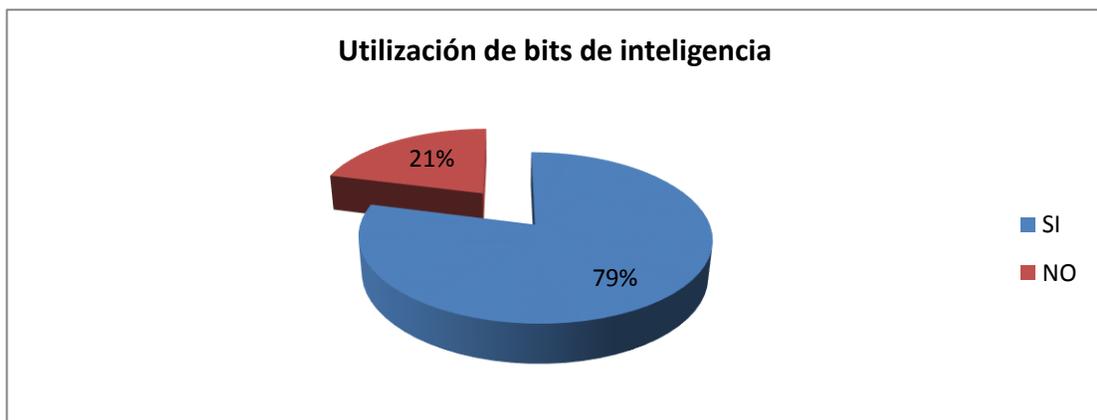


Gráfico N° 15: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Análisis

De un total de 28 de padres de familia que representa el 100% de los encuestados, los 22 contestan que SÍ correspondiendo al 79%. Mientras que 6 contestan que NO, correspondiendo al 21%.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que la mayoría de padres de familia de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, conocen si la docente de su hijo/a ha utilizado bits de inteligencia en las tareas escolares.

Pregunta 7. ¿Considera importante la estimulación dentro del proceso de lecto-escritura?

Tabla N° 27

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	57%
NO	12	43%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

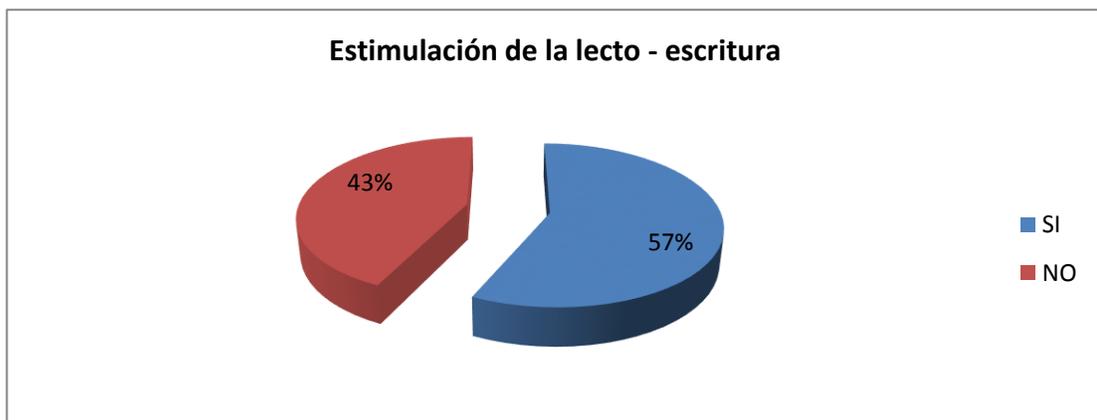


Gráfico N° 16: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Análisis

De un total de 28 de padres de familia que representa el 100% de los encuestados, los 16 contestan que SÍ correspondiendo al 57%, mientras que los 12 restantes que son el 43%, manifiestan que NO.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que no todos los padres de familia de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” del nivel inicial 2, consideran importante la estimulación dentro del proceso de lecto-escritura.

Pregunta 8. ¿Considera que la enseñanza de la lecto-escritura a edades tempranas ayuda a un mejor desarrollo en el futuro de su hijo/a?

Tabla N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	64%
NO	10	36%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

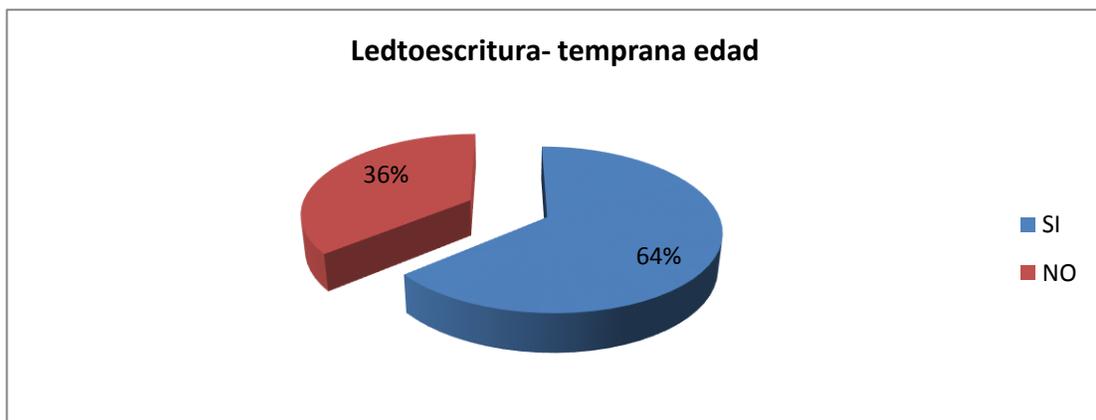


Gráfico N° 17: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Análisis

De un total de 28 de padres de familia que representa el 100% de los encuestados, los 18 contestan que SÍ correspondiendo al 64%, y 10 manifiestan que NO siendo el 36%.

Interpretación

De los resultados analizados se observa todos los padres de familia de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, consideran que la enseñanza de la lecto-escritura a edades tempranas ayuda a un mejor desarrollo en el futuro de su hijo/a.

Pregunta 9. ¿Cree que los bits de inteligencia desarrollan habilidades y destrezas de lecto-escritura?

Tabla N° 29

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	54%
NO	13	46%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

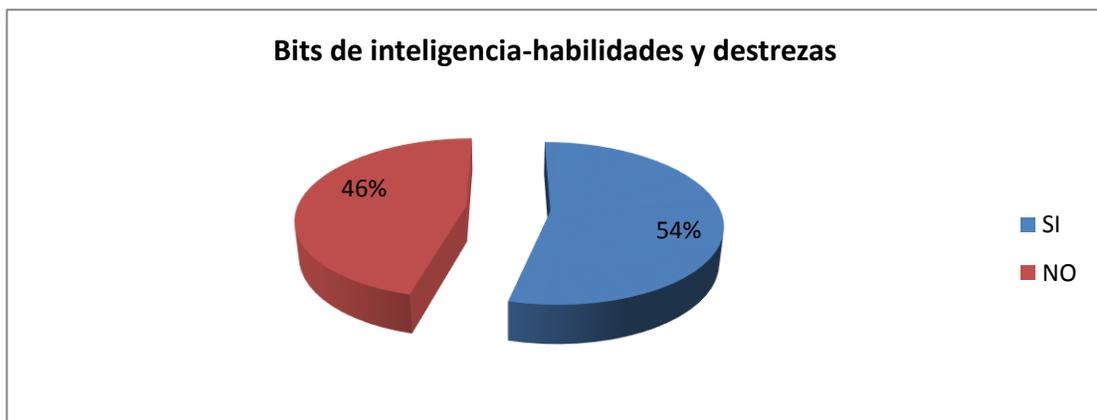


Gráfico N° 18: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Análisis

De un total de 28 de padres de familia que representa el 100% de los encuestados, los 15 contestan que SÍ correspondiendo al 54%. Mientras que 13 manifiestan que NO y pertenecen al 46%.

Interpretación

De los resultados analizados se observan que en su mayoría los padres de familia de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” del nivel inicial 2, creen que con los bits de inteligencia desarrollan habilidades y destrezas de lecto-escritura.

Pregunta 10. ¿Consideran que su hijo/a tiene un buen nivel de iniciación a la lecto-escritura con el uso de los bits de inteligencia?

Tabla N° 303

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	86%
NO	4	14%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

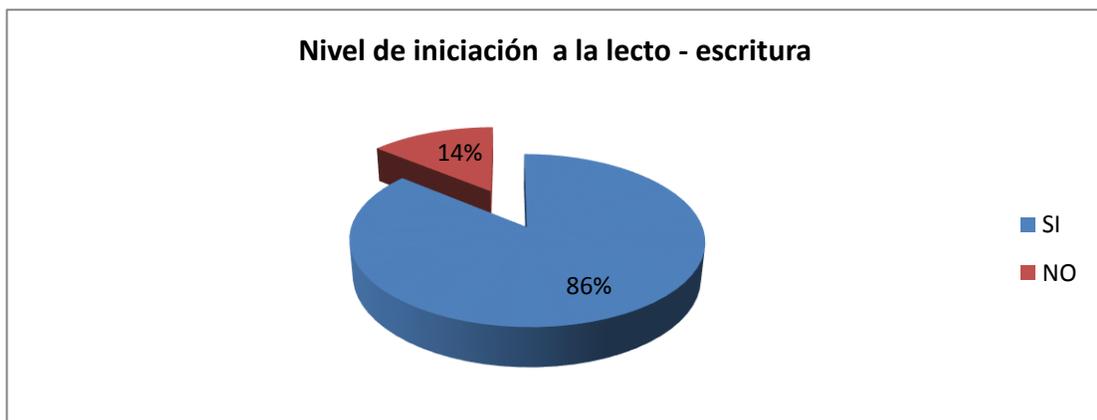


Gráfico N° 19: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Daniela Fernanda Paredes Reyes

Análisis

De un total de 28 de padres de familia que representa el 100% de los encuestados, los 24 contestan que SÍ correspondiendo al 86%. Y 4 contestan que NO, lo que representa el 14%.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que la mayoría de los padres de familia de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, consideran que su hijo/a tiene un buen nivel de iniciación a la lecto-escritura con el uso de los bits de inteligencia.

4.2 Análisis global de resultados

Análisis de la encuesta a docentes

Después de la haber aplicado la encuesta a las 4 docentes de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” cuyo porcentaje representa el 100% de encuestados, podemos decir que como resultados preliminares, tenemos que la mayoría de docentes conoce los bits de inteligencia, reconociendo que son un recurso innovador y que su utilización a temprana edad es muy relevante en el proceso de iniciación de la lecto – escritura. Además, es un recurso que aporta en el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollando diferentes áreas del niño y niña que en el futuro serán evidenciadas en el éxito de su vida diaria.

Análisis de la encuesta a Padres de Familia

De la totalidad del número de Padres de Familia encuestados que son 28, correspondiendo al 100%, responden en su mayoría que: conocen los bits de inteligencia, saben que las maestras de sus hijos/as han iniciado el proceso de iniciación a la lectura y considerando que son un material didáctico innovador, creen que se desarrollan habilidades y destrezas de lecto – escritura con el uso de los bits de inteligencia; además que mencionan haber notado un buen nivel de lecto – escritura que tienen sus hijos/as.

Análisis de la ficha de observación a estudiantes

De los 28 niños y niñas observados durante el proceso de iniciación a la lecto – escritura utilizando los bits de inteligencia, encontramos varios indicadores que presentan un porcentaje totalitario; es decir, 100% en cumplimiento como: se observa que todos los niños y niñas de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” prestan atención al mostrarle un bit de inteligencia, pronuncian palabras con espontaneidad, comprenden la imagen observada, reconocen el fonema y la relacionan con la palabra correspondiente y de igual manera relacionan la imagen con la palabra. Cabe mencionar que también hay un porcentaje alto de niños y niñas en los que se observa

que reconocen un bit de inteligencia, leen la imagen como un todo global, expresan significados sencillos de la palabra leída, repite con claridad y fluidez la palabra escuchada. Sin embargo, hay un porcentaje mínimo pero que no deja de ser importante a la hora de hacer un plan de mejora que incluya la implementación de bits de inteligencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El resultado general de la investigación demuestra que la estimulación de aprendizajes de lecto-escritura a temprana edad utilizando bits de inteligencia, como un material didáctico innovador, incrementa el desarrollo de funciones psíquicas (atención, concentración, memoria, etc.) y habilidades y destrezas en diferentes áreas del crecimiento en el niño y niña las cuales marcarán su desenvolvimiento en el futuro y la relación con su entorno socio cultural.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Con los resultados obtenidos y el análisis correspondiente se concluye que:

- La utilización de los bits de inteligencia benefician a los niños y niñas de nivel inicial 2 en el proceso de iniciación a lectura, ya que mejoran la capacidad de atención, discriminación auditiva, comprensión y codificación. Los motiva para el trabajo en el aula porque son un recurso didáctico novedoso e innovador.

- Padres de Familia y docentes concuerdan en que la estimulación del aprendizaje de lecto – escritura a edad temprana aporta al desarrollo del niño y niña y de acuerdo al análisis de los resultados obtenidos de la presente investigación, la aproximación a la lecto – escritura con la utilización de los bits de inteligencia en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” está en un nivel medio.

- En general, se concluye que la utilización de los bits de inteligencia en el proceso de iniciación de la lecto – escritura es relevante y de gran incidencia en la iniciación de la lecto – escritura.

5.2 Recomendaciones

- Es relevante y fundamental que los docentes utilicen los bits de inteligencia como material didáctico innovador dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje con la intención para los que fueron creados sin confundirlos con los pictogramas.
- Se recomienda capacitar a lo docente acerca del uso correcto de los bits de inteligencia para incrementar el nivel de aproximación a la lecto – escritura en niños y niñas de 4 y 5 años de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”.
- Elaborar bits de inteligencia con las características que lo definen para temas adecuados a la edad a la que van dirigidos para de esta manera utilizarlos para la iniciación a la lecto – escritura.

BIBLIOGRAFÍA

- ASAMBLEA NACIONAL. (2011). *oas.org*. Recuperado el 14 de mayo de 2016, de *oas.org*: http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Asamblea Nacional. (2011). *planipolis.iiep.unesco.org*. Recuperado el 14 de mayo de 2016, de *planipolis.iiep.unesco.org*:
http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Ley_organica_educacion_intercultural.pdf
- Asamblea, N. (2011). *oas.org*. Recuperado el 14 de mayo de 2016, de *oas.org*:
http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- ASAMBLEA, Nacional. (2011). Recuperado el 1 de noviembre de 2015, de http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf
- ASAMBLEA, Nacional. (2011). Recuperado el 21 de octubre de 2015, de http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Ley_organica_educacion_intercultural.pdf
- Auquillas, A. (2016). *repositorio.uta.edu.ec*. Recuperado el 14 de mayo de 2016, de *repositorio.uta.edu.ec*:
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/18337>
- Auquillas, A. (2016). *repositorio.uta.edu.ec*. Recuperado el 14 de mayo de 2016, de *repositorio.uta.edu.ec*:
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/18337>
- Camino, G. (2016). *repositorio.uta.edu.ec*. Recuperado el 14 de mayo de 2016, de *repositorio.uta.edu.ec*:
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/17252>
- Camino, G. (2016). *repositorio.uta.edu.ec*. Recuperado el 14 de mayo de 2016, de *repositorio.uta.edu.ec*:
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/17252>
- Congreso Nacional. (2014). *igualdad.gob.ec*. (E. LEGALES, Ed.) Recuperado el 14 de MAYO de 2016, de *igualdad.gob.ec*:
<http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>

- CONGRESO, N. (2009). Recuperado el 25 de octubre de 2015, de http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008). *oas.org*, Sección tercera. (LEXIS) Recuperado el 14 de MAYO de 2016, de *oas.org*: http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Dalaiton, A. (2013). *es.slideshare.net*. Obtenido de *es.slideshare.net*: <http://es.slideshare.net/alexdalaiton950317/enfoque-psicologico>
- Dávalos, C. (2011). *elblogdecharitodr.blogspot.com/*. Recuperado el 07 de julio de 2016, de *elblogdecharitodr.blogspot.com/*: <http://elblogdecharitodr.blogspot.com/2011/06/metodo-de-lectoescritura-con-enfoque.html>
- De la Oliva Paico, J. J. (015). *pead.uss.edu.pe*. Recuperado el 21 de junio de 2016, de *pead.uss.edu.pe*: <file:///C:/Users/Inspiron/Downloads/229-877-1-PB.pdf>
- Doman, G. (2013). *disanedu.com*. Obtenido de *disanedu.com*: <http://www.disanedu.com/index.php/metodo-glenn-doman/bits-de-inteligencia>
- Estrada, N. (2015). *prezi.com*. Recuperado el 07 de julio de 2016, de *prezi.com*: <https://prezi.com/lbhlm91gu78u/la-lecto-escritura-en-el-enfoque-sociocultural/>
- Félix, R. (2012). *slideshare.net*. Obtenido de *slideshare.net*: <http://es.slideshare.net/r2Felix/funcin-social-de-la-lengua-oral-y-escrita>
- Fortea, M. (2011). *es.scribd.com*. Recuperado el 10 de junio de 2016, de *es.scribd.com*: <https://es.scribd.com/doc/216304724/Metodologias-Didacticas-E-A-Competencias-FORTEA>
- Glenn, D. (2012). *disanedu.com*. Obtenido de *disanedu.com*.
- INGA. (2015). Recuperado el 15 de octubre de 2015, de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12549>
- Llana Merino, V. (2015). *uvadoc.uva.es*. Obtenido de *uvadoc.uva.es*: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/16231/1/TFG-L1250.pdf>

- Manobanda, A. (02 de ENERO de 2014). *repositorio.uta.edu.ec*. Recuperado el 14 de mayo de 2016, de *repositorio.uta.edu.ec*:
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/6246>
- MANOBANDA, A. (2014). *repositorio.uta.edu.ec*. Recuperado el 14 de mayo de 2016, de *repositorio.uta.edu.ec*:
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/6246>
- ME. (2016). *educacion.gob.ec*. Obtenido de *educacion.gob.ec*:
<http://educacion.gob.ec/tips-de-uso/#>
- MENA. (2013). Recuperado el 15 de octubre de 2015, de
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/3544>
- Pineda, P. (2015). *repositorio.ute.edu.ec*. Recuperado el 18 de mayo de 2016, de *repositorio.ute.edu.ec*:
http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10974/1/59915_1.pdf
- Reggio, E. (2016). *Escuela infantiles San Esteban.com*. Recuperado el 18 de mayo de 2016, de *Escuela infantiles San Esteban.com*:
<http://www.escuelainfantilsanesteban.com/metodo-doman--enfoque-reggio-emilia.html>
- Rojas, W. R. (2015). Lectoescritura y pensamiento crítico: desafío de la educación contable. *Cuadrenos de Contabilidad*, 16(41), 314. Recuperado el 14 de mayo de 2016, de Google académico.
- Salabert, E. (2016). *Webconsultas*. Recuperado el 7 de 06 de 2016, de *Webconsultas*:
<http://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/el-metodo-doman-en-que-consiste-5453>
- Solé, I. (2013). *estratediasenlalecturaantonioherreroperona.wordpress.com*. Recuperado el 16 de junio de 2016, de *estratediasenlalecturaantonioherreroperona.wordpress.com*:
<https://estrategiasenlalecturaantonioherreroperona.files.wordpress.com/2013/10/la-ensec3b1anza-de-estrategias-de-compresion-lectora.pdf>
- Standaert, R. T. (2011). *Aprendizaje y enseñanza*. Quito: ASOCIACIÓN FLAMENCA DE COOPERACIÓN Y ASISTENCIA TÉCNICA, VVOB - ECUADOR.

SUÁREZ. (2012). Recuperado el 15 de octubre de 2015, de
<http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/548>

Teijeiro, M. (2013). *Prezzi.com*. Recuperado el 08 de junio de 2016, de prezzi.com:
<https://prezi.com/f8y8edmbsw5x/inteligencias-multiples/>

UNESCO. (016). *unesco.org*. Recuperado el 14 de mayo de 2016, de [unesco.org](http://www.unesco.org):
<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/open-educational-resources/>

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO: Recopilar información necesaria para el desarrollo de la investigación con el tema “LOS BITS DE INTELIGENCIA Y LA INICIACIÓN A LA LECTO – ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, DE 4 A 5 AÑOS DE LA “UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO DE LA PARROQUIA AMBATILLO, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

INDICACIONES: Por favor lea detenidamente y conteste las siguientes preguntas:

CUESTIONARIO

1. ¿Ha recibido capacitaciones sobre las nuevas estrategias de refuerzo académico?
SI () NO ()
2. ¿Conoce los bits de inteligencia?
SI () NO ()
3. ¿Ha creado bits de inteligencia para su utilización en el aula con los niños/as a su cargo?
SI () NO (x)
4. ¿Considera que los bits de inteligencia son un material didáctico innovador para motivar el aprendizaje?
SI () NO ()
5. ¿Cree que la utilización de los bits de inteligencia a temprana edad incrementa el desarrollo de las diferentes áreas en el niño?
SI () NO ()
6. ¿Utiliza los bits de inteligencia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje?
SI () NO ()
7. ¿Considera importante la estimulación dentro del proceso de lecto-escritura?
SI () NO ()
8. ¿Considera que la enseñanza de la lecto-escritura a edades tempranas ayuda a un mejor desarrollo en el futuro del niño/a?
SI () NO ()
9. ¿Cuenta con el material didáctico suficiente para ayudar a los niños en el proceso de lecto-escritura?
SI () NO ()
10. ¿Cree que los bits de inteligencia desarrollan habilidades y destrezas de lecto-escritura?
SI () NO ()
11. ¿Utiliza los bits de inteligencia en el proceso de iniciación a la lecto-escritura?
SI () NO ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Recopilar información necesaria para el desarrollo de la investigación con el tema “LOS BITS DE INTELIGENCIA Y LA INICIACIÓN A LA LECTO – ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, DE 4 A 5 AÑOS DE LA “UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO” DE LA PARROQUIA AMBATILLO, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

INDICACIONES: Por favor lea detenidamente y conteste las siguientes preguntas:

CUESTIONARIO

1. ¿Conoce si su hijo/a ha iniciado el proceso de iniciación a la lecto-escritura?
SI () NO ()
2. ¿Conoce los bits de inteligencia?
SI (x) NO ()
3. ¿Conoce las ventajas de los bits de inteligencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo/a?
SI () NO ()
4. ¿Considera que los bits de inteligencia son un material didáctico innovador para motivar el aprendizaje?
SI () NO ()
5. ¿Cree que la utilización de los bits de inteligencia a temprana edad estimulan las diferentes áreas en su hijo/a?
SI () NO ()
6. ¿Conoce si la docente de su hijo/a ha utilizado bits de inteligencia en las tareas escolares?
SI () NO ()
7. ¿Considera importante la estimulación dentro del proceso de lecto-escritura?
SI () NO ()
8. ¿Considera que la enseñanza de la lecto-escritura a edades tempranas ayuda a un mejor desarrollo en el futuro de su hijo/a?
SI () NO ()
9. ¿Cree que los bits de inteligencia desarrollan habilidades y destrezas de lecto-escritura?
SI () NO ()
10. ¿Considera que su hijo/a tiene un buen nivel de iniciación a la lecto-escritura?
SI (x) NO ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 3



“Camino a la lecto - escritura con los bits de inteligencia”
“Way to read – writing with bits of intelligence”

Daniela F. Paredes R.

Mayra I. Barrera G.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Correos electrónicos: nanda_paredesrey@hotmail.com

Resumen

En la presente investigación se pretende demostrar la incidencia de “Los bits de inteligencia en la iniciación a la lecto – escritura en los niños y niñas, de 4 a 5 años de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo de la parroquia Ambatillo, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Un análisis comparativo entre otras investigaciones referentes al tema, da a conocer que los bits de inteligencia es un recurso didáctico básico, novedoso del método propuesto por el Dr. Doman que permite que los niños a temprana edad se inicien en la lecto – escritura y a la postre lleguen a tener un nivel de lectura y escritura óptimos. Además, en la observación de los niños de 4 a 5 años del nivel inicial 2, utilizando los bits de inteligencia, se destaca el interés y entusiasmo para leer el bit y entender lo que lee por lo que se infiere que dicho recurso potencia el área cognitiva del niño y niña. La buena comunicación y las relaciones sociales provienen de un aprendizaje significativo le la lecto – escritura pues si entiendo lo que leo y lo que escribo, comprendo la información que envío y recibo. Docentes, y padres de familia concuerdan en que los bits de inteligencia son un recurso relevante en la iniciación del proceso de lecto - escritura e incluso manifiestan agrado al nuevo método porque los involucra en el desarrollo de sus niños y niñas.

Palabras clave: Bits de inteligencia, método, enseñanza, aprendizaje, lecto – escritura.

Abstract

In this research is to demonstrate the impact of "The bit of intelligence in beginning reading - writing children 4 to 5 years Education Unit Jose Joaquin Olmedo of Ambatillo parish, Canton Ambato, Tungurahua province. A comparative analysis of other investigations concerning the subject discloses that bits of intelligence is, novel proposed by Dr. Doman method that allows children to begin in early reading and basic teaching resource - writing and dessert reach a level of reading and writing optimal. In addition, the observation of children 4 to 5 years of initial level 2, using bits of intelligence, interest and enthusiasm stands to read the bit and understand what you read so it is inferred that this power resource area cognitive the boy and girl. Good communication and social relationships come from a significant learning you reading - writing as if I understand what I read and what I write, I understand the information I send and receive. Teachers and parents agree that the bits of intelligence are an important resource in initiating the process of reading - writing and even express welcome to the new method that involves them in the development of their children.

Keywords: Bits of intelligence, method, teaching, learning, reading – writing.

Introducción

Los cambios en el ámbito educativo para aportar a la transformación y desarrollo de la sociedad, se fundamentan en teorías, métodos y técnicas que conllevan a aprendizajes significativos; es decir, aquellos que permiten un óptimo desenvolvimiento del individuo en sus actividades diarias en todos los aspectos y áreas de su vida.

La calidad educativa obedece principalmente del proceso de enseñanza y aprendizaje en el que se utilizan métodos y técnicas cada vez más innovadores e interesantes, que estimulan la inteligencia y favorecen el desarrollo integral de los educandos.

En el ámbito áulico, los cambios son aún más frecuentes; al momento de enseñar, el docente busca, planifica estrategias y recurre a los mejores recursos para llegar al estudiante. Esta situación significativa se plasma en las habilidades y destrezas que demuestran los niños y niñas en su vida cotidiana, y es así que las más evidentes son las que intervienen en la comunicación con sus

pares y con los demás: las habilidades lingüísticas, que son producto de la lectura y escritura bien cimentadas.

Desde este punto de vista, uno de los métodos que reúne dichas características es el Dr. Glenn Doman, cuyo recurso didáctico fundamental son los bits de inteligencia. Este método ha dado vuelta alrededor del mundo, tal es así que en España en donde es el auge de la educación infantil, se lo ha implementado en varios centros de educación inicial para estimular todas las áreas posibles del ser humano.

Y en el caso de la presente investigación, pretende dar a conocer la relevancia de la utilización de los bits de inteligencia en el proceso de iniciación de la lecto – escritura.

El tema los bits de inteligencia y la iniciación de la lecto – escritura en los niños y niñas de 4 a 5 años ha requerido indagar diversos artículos publicados por diversos autores entre los que citan los siguientes: Andreu-Peñarrocha, I. (2013), Nelly, D. (2010), De la Oliva Paico, J. E., & Sandoval, J. I. A. (2015),

Manobanda , A. (2014), Pacheco Engracia, L.& Espinoza , J. S. (2011), Santana, T. C. (2010), entre otros.

Los autores citados concuerdan en que los bits de inteligencia son el recurso innovador que estimula el área cognitiva de los niños y niñas; además, que mientras más antes se inicie su utilización mejor funciona el método. Facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lecto – escritura por tanto se recomienda en el nivel inicial.

Además, estos autores afirman que los bits de inteligencia no sólo aportan al desarrollo de la comunicación en los niños y niñas sino también, en su desarrollo social ya que incrementan su vocabulario y la manera de relacionarse con los demás. Los bits de inteligencia hacen que el aprendizaje sea interesante y estimulante, mientras más veces se lo utilice en cualquier área, es más productivo.

Metodología

El presente trabajo de investigación se realizó mediante la observación de campo, es descriptiva ya que busca dar

explicación del problema de manera clara y precisa; es explicativa puesto que expone la situación en forma detallada y real.

Para que la realización de la investigación sea posible se obtuvo los permisos correspondientes de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo y se contó con la apertura de la autoridad y el personal docente.

Habiéndose determinado el nivel con el cual se realiza la investigación, nivel inicial 2, niños y niñas de 4 a 5 años, considerando la matrícula neta que reposa entre los documentos legales de la Institución; es decir, 28 entre niños y niñas.

Se aplica encuestas a los padres de familia representantes de los niños como a las docentes encargadas del nivel, utilizando un cuestionario sencillo y preciso cuyas preguntas refieren el tema de investigación, abarcando las dos variables: “Los bits de inteligencia y la iniciación de la lecto – escritura”

Se utilizó los bits de inteligencia en el proceso de iniciación a la lecto – escritura con los niños y niñas de 4 a 5 años ya que son el objeto de la investigación, a la vez que se aplicó la ficha de observación comprobando si cada uno de los indicadores se cumplen o no.

Resultados

Mediante las encuestas aplicadas a los docentes se obtuvo datos relevantes como se aprecian a continuación en algunas interrogantes que se utilizaron para analizar los distintos criterios de las personas encuestadas.

Encuesta a docentes

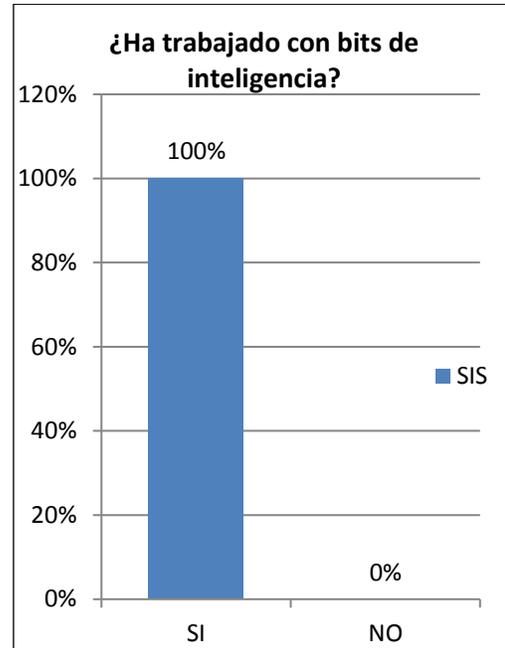


Gráfico. 1 Porcentaje pregunta N° 1

En las encuestas aplicadas a los docentes se evidencia que ellos manifiestan que SÍ conocen los bits de inteligencia; sin embargo, se observó que no existía el suficiente material para la iniciación de la lecto – escritura.

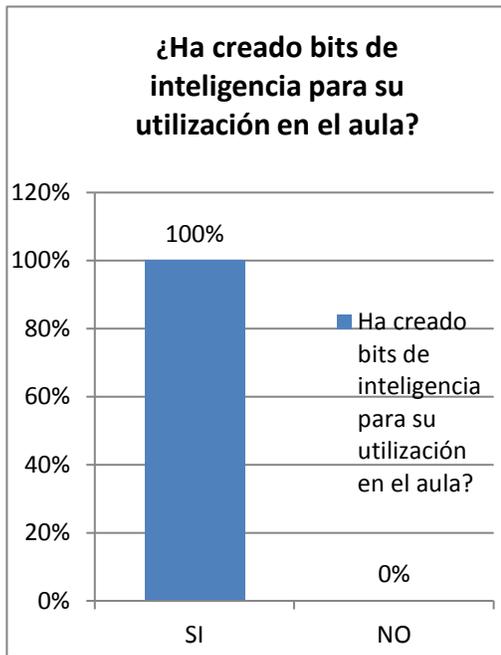


Gráfico. 2 Porcentaje pregunta N°2

De los docentes encuestados el 100% respondieron que si piensan que la utilización de los bits de inteligencia a temprana edad incrementa el desarrollo de las diferentes áreas en el niño.

Los datos obtenidos de esta pregunta se puede decir que los docentes tienen consciencia clara de que los bits de inteligencia es más que un recurso visual para el aprendizaje ya que estimula el desarrollo cognitivo y social del niño y niña.

Del total de docentes encuestados que representa el 100%, el 75%

respondieron que sí utilizan los bits de inteligencia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que un 25% respondieron que no.

Por lo tanto, podemos concluir que la mayoría de docentes utilizan los bits de inteligencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje; sin embargo esa minoría que no los utiliza resta un importante recurso al momento de enseñar y aprender pues no obtienen los mismos logros en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas a su cargo.

La totalidad de docentes encuestados que representa el 100%, respondieron que sí creen que los bits de inteligencia desarrollan habilidades de lecto – escritura.

De los datos obtenidos referentes a esta pregunta podemos decir que los docentes coinciden en que los bits de inteligencia desarrollan habilidades y destrezas de lecto – escritura, no obstante se observó que aún conscientes de su importancia y de las ventajas que aporta al proceso de

enseñanza y aprendizaje no los utilizan en su totalidad.

Ficha de observación a estudiantes

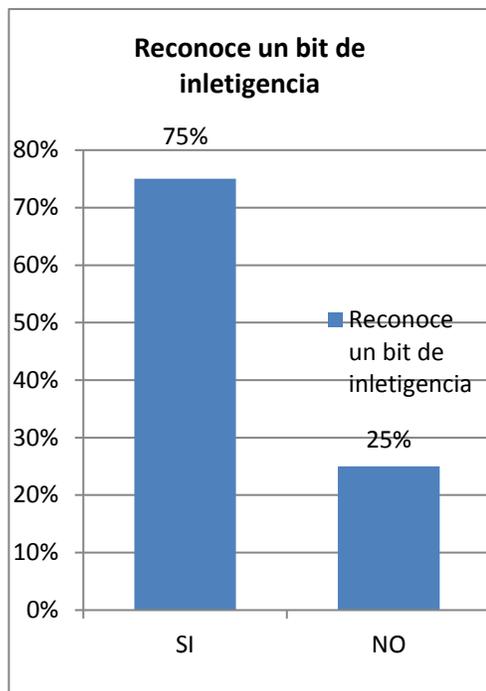


Gráfico. 5 Porcentaje indicador N° 1

De los 28 estudiantes observados que representa el 100%, 21 estudiantes corresponden al 75% quienes sí reconocen un bit de ineptitud mientras que 7 estudiantes que representa el 25%, no los reconoce.

El gráfico representativo del indicador N°1 demuestra que la mayoría de niños y niñas reconocen un bit de ineptitud y el menor porcentaje no lo reconoce;

con esto podemos decir que para que todos los niños y niñas conozcan, reconozcan, manejen y sean beneficiados con las ventajas de los bits de ineptitud se requiere la utilización constante de estos en cada actividad de aprendizaje.

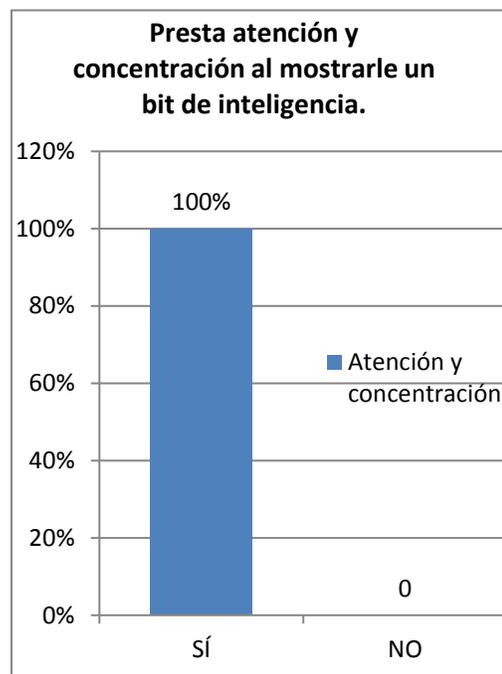


Gráfico. 6 Porcentaje del indicador N°2

De los 28 estudiantes observados se obtiene que todos, es decir, el 100% sí presta atención y concentración al mostrarle un bit de ineptitud.

Frente a los resultados obtenidos en el indicador N°2, en la observación a estudiantes podemos decir que todos

los niños y niñas prestan atención y concentración al mostrarle un bit de inteligencia, lo que lleva a concluir que con este recurso se estimulan las funciones básicas del niño y niño en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De los 28 estudiantes observados que representa el 100%, tenemos que los 28 sí comprenden la imagen cuando la ven.

Los resultados obtenidos del indicador N°3 que se representan en el gráfico anterior se evidencia que todos los niños y niñas comprende la imagen observada en el bit de inteligencia, con esto se demuestra que los bits de inteligencia estimulan el área cognitiva en el momento de aprender y comprender una palabra.

De los 28 estudiantes observados que representa el 100%, los 27 estudiantes si relacionan la imagen con la palabra escuchada, mientras que 1 estudiante que pertenece al 4% no lo hacen.

Frente a los resultados obtenidos de la observación a estudiantes en el indicador N° 4, se evidencia que la

mayoría de estudiantes relacionan la imagen de un bit de inteligencia con la palabra que escuchan de su maestra y sólo un niño que la minoría porcentual no logra hacerlo por lo que podemos manifestar que los bits de inteligencia desarrollan un sentido de comprensión y relación del lenguaje oral y escrito.

Discusión

Los niños y niñas son en educación “el ser que aprende”, por tanto la responsabilidad de los docentes que tienen la ardua tarea de enseñar, exige una óptima preparación y competencias profesionales como la de ser investigador, innovador, dinámico al momento de planificar el compendio de aprendizajes para sus estudiantes.

Estas competencias docentes aportan al desempeño de la labor educativa en beneficio de los estudiantes ya que para alcanzar aprendizajes significativos, las estrategias, técnicas y métodos de innovación tienen que ir de la mano. Así como lo propone el Dr. Glenn Doman en varios de sus libros cuyo método con su principal recurso que

son los bits de inteligencia, han dado la vuelta al mundo, especialmente en España donde es el auge de la educación infantil. Dicho método persigue no solo proporcionar información visual a los niños y niñas en el nivel inicial en la iniciación a la lecto - escritura, sino además, favorecer el crecimiento cerebral y la maduración neurológica; incrementar las oportunidades cognitivas estimulando la curiosidad que es una característica básica de dicha la primera infancia.

Entre algunas investigaciones de diferentes autores como Andreu – Peñarrocha, I. (2013) que manifiesta que la importancia y ventajas de los bits de inteligencia en el proceso de iniciación de la lecto – escritura, como beneficia no solo al estudiante sino al docente pues es un recurso fácil de elaborar, práctico y pertinente al momento de enseñar y aprender.

Según Mejía, Nelly (2010), manifiesta que la estimulación temprana y más con este método innovador e interesante es importante pues la conciencia del lector

se construye des la primera infancia y fortalece la dimensión comunicativa.

En la revista científica PAIAN, 2015 en el artículo “La aplicación del programa de estimulación temprana con bits de inteligencia en niños del nivel inicial” cuyos autores De la Oliva Paico, J.E. & Sandoval, J.I.A. manifiestan entre sus conclusiones la importancia de los bits de inteligencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en este nivel.

En el análisis de los resultados de la ficha de observación a estudiantes al momento de utilizar los bits de inteligencia en una actividad de iniciación a la lecto – escritura, los niños y niñas mantuvieron atención y concentración siendo estas funciones básicas en el desarrollo del área cognitiva no obstante, el hecho de que la utilización de este recurso no sea constante en el desarrollo de actividades educativas arrojó como resultado que un porcentaje de niños y niñas, aunque minoritario, no lo reconozca. También los resultados evidenciaron que no había recursos didácticos suficientes para el proceso

de iniciación de la lecto – escritura, que luego de la investigación realizada se organizó un taller de elaboración de bits de inteligencia para su utilización en dicho proceso.

Además, tanto docentes como padres de familia conocen los bits de inteligencia pero no su función como tal, más bien le dan una categoría de pictograma lo que con la respectiva capacitación sobre los bits de inteligencia, sus ventajas, función e importancia, se propende llegar al objetivo propuesto con su aplicación.

Aunque la mayoría de niños y niñas desarrollaron habilidades y destrezas de lecto – escritura, hay que seguir constantemente utilizando los bits de inteligencia en actividades educativas para cumplir con el nivel metalingüístico que demanda el currículo educativo y el perfil de la educación básica ecuatoriana.

Conclusiones

El educador y la educadora tiene un rol muy importante y trascendente en cuanto al formar seres con autonomía y seguridad para desenvolverse en la vida diaria, independientemente de la edad y más cuando está a su cargo estudiantes de edades tempranas que por sus características físicas, intelectuales, evolutivas, etc., son un potencial que hay que pulir día a día con constancia, dedicación pero sobre todo con mucha preparación e innovación.

Mientras más preparados y capacitados para enseñar mejor calidad de educación brindaremos a nuestros educandos y por ende aportaremos a la transformación y progreso de la sociedad de la que todos somos parte.

Con todo esto se concluye que hoy por hoy el método Doman con su recurso didáctico: bits de inteligencia constituyen un gran aliado en el proceso de enseñanza y aprendizaje y más aún cuando se trata de iniciar a los niños y niñas a la lecto – escritura.

Bibliografía

Andreu-Peñarrocha, I. (2013). Método Doman: propuesta de iniciación a la lectura en Educación Infantil.

De la Oliva Paico, J. (2015). *pead.uss.edu.pe*. Recuperado el 21 de junio de 2016, de *pead.uss.edu.pe*: file:///C:/Users/Inspiron/Downloads/229-877-1-PB.pdf

Manobanda, A. (2014). *repositorio.uta.edu.ec*. Recuperado el 14 de mayo de 2016, de *repositorio.uta.edu.ec*: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/6246>

Mejía, N. (2010). Lectura en pañales para llegar a la escuela. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 873-883.

Pacheco, E. & Espinoza Muñoz, J. S. (2011). Los Bits de inteligencia enciclopédicos del método Glenn Doman para mejorar la estimulación en los niños-as de 0 a 5 años del centro Integral del Buen Vivir " Jardín de Amor" del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas.

Santana, T. C. (2010) 94-MÉTODO DE LECTURA GLENN DOMAN.(LA REVOLUCIÓN PACÍFICA).