



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación Previo a la Obtención del Título de licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

“ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DEL ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR DEL CANTÓN AMBATO”

---

**AUTOR:** Quishpe Córdova Elvis Rolando

**TUTORA:** Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc.

**AMBATO–ECUADOR**

**2016**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Ing. Julia Paredes Villacís M.Sc, con C.I. 180105580-5; en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “Estudio del cumplimiento de los estándares de aprendizaje en el área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato”, desarrollado por el estudiante: QUISHPE CORDOVA ELVIS ROLANDO con C.I. 180442151-7, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc.

180105580-5

**TUTOR**

## **AUTOR DE INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Quishpe Córdova Elvis Rolando

C.I. 180442151-7

**AUTOR**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “Estudio del cumplimiento del estándar de aprendizaje en el área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Elvis Rolando Quishpe Córdova

C.I. 180442151-7

**AUTOR**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL**

### **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Estudio del cumplimiento del estándar de aprendizaje en el área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato”, presentado por el Sr. **QUISHPE CORDOVA ELVIS ROLANDO**, estudiante de la Carrera de Educación Básica Promoción Septiembre 2011- Abril 2016, una vez revisada y calificada la investigación, **se APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.



**Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez**  
**MIEMBROS DEL TRIBUNAL**



**Dra. Mg. Marina Castro**  
**MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

Con mucho aprecio a mis padres Rosa y Luis quienes han sido mi fuente de motivación e inspiración, por su apoyo incondicional que han brindado siempre en todos los momentos de mi vida, lo cual han sido mi fortaleza para seguir creciendo en esta vida.

A mis hermanos Freddy, Luis, Javier quienes siempre me motivaron a seguir adelante y a terminar lo que empecé, como una forma de demostrar que si crees todo es posible.

Elvis Quishpe Córdova

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar quiero agradecer a mi señor Jesucristo por concederme la vida, la salud y por permitirme llegar hasta aquí.

Agradecer también a la institución y a los docentes que formaron parte de mi carrera y en especial Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc. quien me ha brindado su amistad y su apoyo para poder realizar este trabajo.

También agradecer a cada amigo/a, que formaron parte de esta gran travesía y que son parte de un sueño y de recuerdos inolvidables que perduran en nuestra memoria para siempre.

Elvis Quishpe Córdova

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### A.- PAGINAS PRELIMINARES

Portada .....	i
Aprobación Del Tutor .....	iii
Autor De Investigación .....	iii
Cesión De Derechos De Autor .....	iv
Aprobación Del Tribunal .....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice General De Contenidos .....	viii
Índice De Tablas .....	x
Índice De Gráficos .....	xi
Resumen Ejecutivo.....	xii

### B.- TEXTO: INTRODUCCIÓN

#### CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA

1.1 Tema:.....	2
1.2 Planteamiento del Problema .....	2
1.2.1 Contextualización .....	2
1.2.2 Análisis crítico.....	4
1.2.3 Prognosis .....	4
1.2.5 Interrogantes de la investigación .....	5
1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación .....	5
1.3 Justificación.....	6
1.4 Objetivos.....	7
1.4.1 Objetivo General .....	7
1.4.2 Objetivos Específicos .....	7

#### CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos .....	8
2.2 Fundamentación filosófica .....	10
2.2.1 Fundamentación epistemológica .....	10
2.2.2 Fundamentación ontológica.....	10
2.3 Fundamentación legal.....	11
2.4 Categoría fundamental.....	13
2.5 Fundamentación Teórica .....	16

#### CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque.....	42
------------------	----



3.2 Modalidad básica de la investigación.....	42
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	43
3.4 Población y muestra .....	43
3.5 Operacionalización de variables.....	44
3.6 Plan de recolección de información .....	45
3.7 Plan de procesamiento de la información.....	46

#### **CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

4.1 Encuestas dirigida a estudiantes .....	47
4.2 Encuesta aplicada a los docentes.....	59
4.3 Entrevista dirigida al rector .....	69
4.4 Ficha de observación en el aula.....	72

#### **CAPITULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones.....	74
5.2 Recomendaciones .....	75

#### **C.- MATERIALES DE REFERENCIA**

Bibliografía .....	76
Artículo científico .....	81
Anexo 1 Encuesta a estudiantes .....	94
Anexo 2 Encuesta a docentes.....	96
Anexo 4 Entrevista a directivo .....	98
Anexo 5 Ficha de observación .....	99

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra .....	43
Tabla 2 Operacionalización de la variable .....	44
Tabla 3 Plan de recolección de información .....	45
Tabla 4 Plan de procesamiento de la información .....	46
Tabla 5 Motiva los aprendizajes .....	47
Tabla 6 Dominio de la materia.....	48
Tabla 7 El docente explica la importancia. ....	49
Tabla 8 Usa material didáctico.....	50
Tabla 9 Que materiales utiliza.....	51
Tabla 10 Textos y cuadernos adecuados.....	52
Tabla 11 Docente enseña de diversas formas .....	53
Tabla 12 Comunicación de los aprendizajes .....	54
Tabla 13 Evaluación de aprendizajes .....	55
Tabla 14 Refuerzo académico.....	56
Tabla 15 Ambienten el aula .....	57
Tabla 16 Recursos didácticos.....	58
Tabla 17 Técnicas y estrategias para la enseñanza .....	59
Tabla 18 Instrumentos de evaluación.....	60
Tabla 19 Ambiente propicio para aprender.....	61
Tabla 20 Sociabiliza resultados de aprendizaje .....	62
Tabla 21 Frecuencia planificación curricular.....	63
Tabla 22 Participación de la comunidad educativa.....	64
Tabla 23 Sistemas audio visual.....	65
Tabla 24 Alcanzan cumplir con la meta de enseñanza .....	66
Tabla 25 Refuerzo académico.....	67
Tabla 26 Actualización docente .....	68
Tabla 27 Ficha de observación.....	72

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Categorías fundamentales .....	13
Gráfico 2 Constelación de ideas.....	15
Gráfico 3 Tipos de estándares .....	20
Gráfico 4 Características del estándar.....	24
Gráfico 5 Dominio de conocimientos en Estudios Sociales .....	29
Gráfico 6 Niveles de progresión de conocimientos .....	31
Gráfico 7 Componentes del estándar .....	34
Gráfico 8 Elementos de destrezas con criterio de desempeño .....	40
Gráfico 9 Motiva los aprendizajes .....	47
Gráfico 10 Dominio de la materia.....	48
Gráfico 11. El docente explica la importancia. ....	49
Gráfico 12 Usa material didáctico.....	50
Gráfico 13 Que materiales utiliza .....	51
Gráfico 14 Textos y cuadernos adecuados.....	52
Gráfico 15 Docente enseña de diversas formas .....	53
Gráfico 16 Comunicación de los aprendizajes.....	54
Gráfico 17 Evaluación de aprendizajes.....	55
Gráfico 18 Refuerzo académico.....	56
Gráfico 19 Ambienten el aula .....	57
Gráfico 20 Recursos didácticos.....	58
Gráfico 21 Técnicas y estrategias para la enseñanza .....	59
Gráfico 22 Instrumentos de evaluación.....	60
Gráfico 23 Ambiente propicio para aprender.....	61
Gráfico 24 Sociabiliza resultados de aprendizaje .....	62
Gráfico 25 Frecuencia planificación curricular.....	63
Gráfico 26 Participación de la comunidad educativa.....	64
Gráfico 27 Sistemas audio visual.....	65
Gráfico 28 Alcanzan cumplir con la meta de enseñanza .....	66
Gráfico 29 Refuerzo académico.....	67
Gráfico 30 Actualización docente.....	68

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS: PRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DEL ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR DEL CANTÓN AMBATO.”

**AUTOR:** Quishpe Córdova Elvis Rolando

**TUTOR:** Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc.

**RESÚMEN EJECUTIVO**

La educación en América Latina presenta muchos retos importantes que hay que atenderlos con eficacia para el desarrollo de los pueblos; por ello, este trabajo investigativo tiene como finalidad estudiar y analizar los estándares de aprendizajes implementados en la educación, y cómo direccionan los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor. Se trabajó bajo el paradigma crítico propositivo y un enfoque cualitativo-cuantitativo, mediante el cual se hizo un tipo de investigación diagnóstica, descriptiva en una modalidad de campo y documental, permitiendo con la misma recabar información a través de las encuestas a estudiantes, docentes y entrevistas a directivos en una población de 44, y a partir de estos resultados se pudo analizar y determinar de manera detallada el tema, con lo cual se concluyó que el nivel de cumplimiento de los estándares en Estudios Sociales es incierto porque no hay un monitoreo permanente y exacto del proceso educativo y su mejora, además se encontró que faltan implementaciones que ayuden a mejorar la práctica docente como recursos didácticos y tecnológicos ya que las clases se dan de manera tradicional, de modo que impide cumplir con el estándar de calidad. Se realizó un paper para mostrar los resultados obtenidos.

**Palabras claves:** estudio, cumplimiento, estándares de aprendizaje.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**CAREER: BASIC EDUCATION**  
**STUDY MODE: CLASSROOM**  
**EXECUTIVE SUMMARY**

**TOPIC:** “STUDY OF THE COMPLIANCE OF THE LEARNING STANDARD  
IN THE AREA OF SOCIAL STUDIES OF THE EDUCATIONAL UNIT  
FRANCISCO FLOR DEL CANTÓN AMBATO”

**AUTHOR:** Quishpe Córdova Elvis Rolando

**TUTOR:** Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc.

**ABSTRACT**

The education in Latin America has many challenges which need to be checked with effectiveness in order to achieve the develop of the town; for that reason this study has as the main reason to analyze the learning standards established by the country, in order to guide teaching and learning process of the students that belong to Francisco Flor high school. For that reason this study works with the critical paradigm and a quantitative and qualitative-approach which became a kind of diagnostically and descriptive research in a field and documentary mode. The information was obtained through the surveys applied to the students and teachers and the interviews applied to managers, in total a population of 45 people. From these results it could be analyzed and determined in detail the topic, which concluded that the level of compliance with standards in social studies is uncertain because there is a permanent and accurate monitoring to the educational process and improvement, also there are missing implementations to help improve teaching practices as educational and technological resources, in addition the classes are traditionally which is an impediment to achieve the objectives of quality standards. Finally it was performed a scientific paper to expose the results obtained.

**Key words:** study, accomplishment, learning standards.

## INTRODUCCIÓN

La educación ha sido y es el pilar fundamental dentro del desarrollo de los pueblos, he ahí la importancia de este trabajo que tiene como propósito estudiar y analizar detenidamente los avances que ha tenido la educación desde la aplicación de los estándares de aprendizaje, ya que es un mecanismo que orienta los procesos de enseñanza aprendizaje, y sobre todo, permite conocer las acciones que realiza la comunidad educativa para dar cumplimiento al estándar, con el propósito de brindar una educación de excelencia con estudiantes preparados íntegramente que respondan a las necesidades de la sociedad y sean un aporte.

Este trabajo será desarrollado en cinco capítulos que lo detallaremos a continuación.

**Capítulo 1**, esta primera parte se centra en la problemática: el cumplimiento de los estándares de aprendizaje en la institución educativa Francisco Flor, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación y factibilidad.

**Capítulo 2**, se desarrolla el marco teórico, que consta de las fundamentaciones filosóficas y teóricas del problema, definiciones conceptuales, categorías fundamentales lo cual ayudar a fundamentar el trabajo investigativo.

**Capítulo 3**, se plantea la metodología que se utilizó, lo cual permitió comprender la temática de estudio para su respectiva toma de decisiones ya que consta de enfoque, tipo de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de la investigación, la operacionalización de la variable, y se da a conocer el plan de recolección y procesamiento de la información.

**Capítulo 4**, se verifica la información obtenida por las encuestas y entrevistas por medio de tablas y gráficos estadísticos y su respectivo análisis e interpretación de resultados.

**Capítulo 5**, se establecen las respectivas conclusiones y recomendaciones de acuerdo la información obtenida en la investigación.

## CAPÍTULO 1

### EL PROBLEMA

#### 1.1 Tema:

“ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DEL ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA ESTUDIOS SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR DEL CANTÓN AMBATO.”

#### 1.2 Planteamiento del Problema

##### 1.2.1 Contextualización

En el **mundo** el concepto de calidad aparece después de la Segunda Guerra Mundial como un requisito indispensable en la elaboración de un bien o servicio, lo cual fue aplicado en la industria con el objetivo de mejorar los procesos de una manera efectiva y eficaz de manera que ayudo a progresar de manera magnifica la industria, entre 1950 y 1996 la calidad se convirtió en una mega tendencia en el mundo entero, buscando siempre cometer menos errores en momento de realizar dicho proceso. Y también fue aplicado luego en la educación, con el fin de satisfacer los requerimientos que necesita la educación, para poder formar al individuo en todas sus áreas de una manera más técnica y estratégica y sobre todo, poder alcanzar los objetivos de la educación que es construir un estudiante integral que sea capaz de criticar, analizar, investigar y sobre todo que sepa resolver problemas que es lo fundamental en cada generación ya que una educación de calidad y calidez en nuestra sociedad ayudara a mejorar nuestro contexto donde habitamos y sobre todo mejorara la calidad de vida.

En el **Ecuador** los estándares de calidad en la educación se dieron desde 1996 con el programa yo aprendo, lo cual fue de mucha relevancia, con proyección a diez

años lo cual tuvo mucha expectativa, pero la falta de control en el proceso como sistemas de evaluación impidieron ver si los resultados eran positivos, pero en la actualidad se hicieron reformas con el fin de ir mejorando la calidad de la educación acompañada del buen vivir.

Hicieron eco de esta información y comunicaron los resultados obtenidos en este estudio con la presencia de Sadía Sánchez, directora de la Oficina de la Unesco en Ecuador, congratuló al Ecuador por la mejora en los resultados obtenidos en el Terse y resaltó algunos de los avances en materia educativa que ha tenido nuestro país, como es la universalización de la Educación General Básica en el año 2011 y la atención en la oferta educativa a los quintiles más bajos de la población. Por lo dicho anteriormente se puede constatar que ha tenido avances la educación en nuestro país. (Ministerio de Educación, 2014)

Además un 85.64% de aspirantes ingresaron a las universidades con un promedio de 710.09, según los resultados presentados por ENES marzo 2014, eso quiere decir que la educación inicial y la educación básica son fundamentales para éxito estudiantil en su vida, cabe mencionar que la mayoría de estudiantes apostaron en recibir un curso de nivelación antes de rendir la prueba del SENESCYT, ya que tenían muchas falencias en lo que respecta a conocimientos. (SNNA, 2014)

Al hablar de estándares de calidad o de aprendizaje en las instituciones educativas se puede decir que la **Unidad Educativa Francisco Flor** de Ambato, obtuvo resultados inferiores a la mínima según el INEVAL (instituto nacional de evaluación educativa) la institución saco un puntaje 624 en lo que respecta educación básica general, lo cual no está entre las mejores instituciones, estas pruebas se realizaron en el 2015. (INEVAL, 2014)

Lo cual es un indicador de que hay problemas en la institución y no se está llevando a cabalidad el proceso de la educación de calidad que tanto anhelamos haciendo evidente que tienen que mejorar, ya que es en la institución donde se van a preparar



los estudiantes para su futuro éxito, es ahí donde se radica la importancia de los estándares de calidad ya que ayudaran a llevar o direccionar la educación hacia la excelencia y por ende que den frutos como estudiantes bien preparados con conocimientos acordes a nuestra realidad en la que vivimos y sobre todo que a través de estos saberes puedan resolver problemas. Pero como vemos muchos estudiantes no avanzan al puntaje en las pruebas de la SENESCYT y, eso da mucho que hablar de la educación de calidad que se practica en las instituciones educativas del país.

### **1.2.2 Análisis crítico**

Los estándares de aprendizaje mejoran el proceso educativo, ya que su función es orientar a la institución lo que el estudiante debe ser capaz de hacer en cada nivel, de manera que la comunidad educativa debe hacer un esfuerzo en conjunto para poder cumplir con el estándar y sobre todo que pueda brindar un servicio integral donde el estudiante pueda desarrollar todo su potencial.

De la misma manera estos estándares, son una herramienta de evaluación, que permitirá a la institución comparar si los resultados de aprendizajes se están cumpliendo o no, de manera que, a partir de dichos resultados pueden tomar decisiones de mejora en sus procesos de enseñanza y aprendizajes con la finalidad de conseguir una educación referente a nivel mundial.

### **1.2.3 Prognosis**

En caso de que no se de esta investigación se estaría privando conocer la realidad de los estándares de aprendizaje que rigen las instituciones del país desde su vigencia, puesto que es de gran importancia analizar cómo se desarrolla y se monitorea su implementación, además qué medidas se toman para dar cumplimiento a las mismas y el nivel que se encuentran los estudiantes en cuanto a

desempeño académico basado en sus aprendizajes, y sobre todo entender cuál es el rol de cada miembro de la comunidad educativa, el estado y el gobierno para que este plan sea ejecutado de manera eficaz, para la consecución de resultados positivos que propone el ministerio de educación en cuanto avances educativos de calidad.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿En qué nivel se cumplen los estándares de aprendizaje en el área Estudios Sociales de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato?

#### **1.2.5 Interrogantes de la investigación**

¿Qué es y cómo están constituidos los estándares de aprendizaje en Estudios Sociales?

¿Cuáles son los aspectos que ayudan a cumplir los estándares de aprendizaje dentro del aula?

¿Cuál es el nivel de cumplimiento de los estándares de aprendizaje en el área de Estudios Sociales?

¿Será importante mostrar los resultados obtenidos mediante un paper?

#### **1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación**

**Campo:** Educación

**Área:** Pedagogía

**Aspectos:** Estándar de aprendizaje en el área Estudios Sociales.

**Espacial:** Esta investigación se realizó a los docentes del área de Estudios Sociales de Unidad Educativa Francisco Flor del Cantón Ambato y se tomó como referencia el sexto año de educación básica paralelo A y B.

**Temporal:** Esta investigación se realizó en el periodo 2016.

**Unidades de observación:** Estudiantes, docentes, directivos.

### 1.3 Justificación

Este proyecto se vuelve de gran interés, ya que ahora se habla de una educación de calidad en las escuelas del país, lo cual es de gran importancia conocer detalladamente el progreso que ha tenido desde su aplicación, de manera que permita ver en nivel en se encuentra las instituciones educativas en cuanto a procesos de enseñanza y aprendizajes.

Esta investigación es de gran **utilidad** considerando que es una realidad vigente y preocupante, la educación es un tema de primer orden, más allá de cualquier política, considerando que la única forma de cambio es por medio de un proceso claro y estructurado, lo cual este proyecto permite comprobar y verificar el real cumplimiento de los estándares de aprendizaje en las instituciones educativas del Ecuador y sobre todo conocer el nivel de desempeño que tiene la misma.

El **impacto** de este tema es de gran relevancia en la educación puesto que nos ayudará a mirar si estamos mejorando la educación o seguimos todavía estancados, determinando así, que es de gran importancia la aplicación responsable de los estándares de aprendizaje en cada ámbito con el fin de lograr una educación de calidad y calidez.

Es **novedoso** porque el conocer y saber sobre los estándares de aprendizaje, ayudara a mejorar con eficacia el desempeño educativo, porque sencillamente la educación no se basa en criterios propios o colectivos sino en parámetros que estén sujetos a la realidad de la sociedad, y que sean estas medidas direccionadas a conseguir una educación de calidad y que forme individuos bien preparados íntegramente y sea aporte a la sociedad y el mundo.

Es **factible** por la predisposición que tiene toda la comunidad educativa como estudiantes, docentes, directivos, padres de familia para que se pueda realizar esta

presente investigación sin problema alguno, adema gozamos de material bibliográfico, porque la información se encuentra en libros, revistas, etc.

Además es viable ya que no se requiere de gastos excesivos para recabar información puesto que tenemos todos los recursos necesarios, que ayudara a desarrollar la investigación sin ningún inconveniente.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar el nivel de cumplimiento del estándar de aprendizaje en el área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

1. Describir que es y cómo están constituidos los estándares de aprendizaje.
2. Identificar los aspectos que ayudan a cumplir los estándares de aprendizaje dentro del aula.
3. Determinar el nivel de cumplimiento de los estándares de aprendizaje en el área de Estudios Sociales.
4. Difundir la información mediante un paper.

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes investigativos

Al buscar información en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, se ha encontrado trabajos similares al tema de investigación lo mismos que se encuentra enfocados en mejorar la calidad de la educación a través de la aplicación de los estándares de calidad de los cuales tenemos los siguientes:

Encontrándose al autor Juan Carlos Ortiz Ortega (2016) con su trabajo de investigación titulado “Los estándares de calidad y el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los estudiantes de la unidad educativa Hispano América.”

Llegan a las siguientes conclusiones:

- Por otro lado, los docentes al desconocer los estándares de calidad nacionales e institucionales sus actividades diarias no son planificadas y estructuradas que dinamicen el cumplimiento de estándares de aprendizaje y que se enfoque en buscar el dominio del área de matemática.
- Al indagar la relación existente entre los Estándares de Calidad y el desarrollo del Pensamiento Lógico – Matemático se evidencio una concatenación muy arraigada, lo cual hace pensar en una íntima relación y su incidencia en un nivel medio a bajo en la institución educativa sobre este tema, a pesar de que los docentes y directivos algo conocen, e incluso lo ponen en ciertas planificaciones, sin embargo los resultados académicos obtenidos dejan mucho que decir, peor aún en el desarrollo de las clases existe carencia de profundización en estos dominios. (Ortiz Ortega, 2016)

De igual manera, se revisó el trabajo de investigación de la autora Norma Cecilia Osorio Toapanta con el tema: “Los estándares de calidad del ministerio de educación y la excelencia académica en los estudiantes de la escuela de educación básica Rosa Zarate” realizado en el año 2012, quien concluye:

- Se puede señalar que los niños del séptimo grado de educación básica tienen un bajo nivel en la mayoría de estándares de calidad.
- En la Institución educativa no trabajan con procesos adecuados para conseguir la excelencia académica en los niños de séptimo grado.

- Es indiscutible la falta de un plan de mejoras para trabajar con estándares de calidad dentro de la institución educativa creando así necesidades primordiales como son capacitación, autoevaluación, refuerzo académico, recursos, aplicación de técnicas de enseñanza entre otros que son la base para la enseñanza aprendizaje y cumplimiento de los estándares de calidad propuestos por el ministerio de educación y cultura MEC (Osorio Toapanta, 2015)

Se establece que el nivel de progreso en los niños es bajo en cuanto a desempeños académicos y por lo cual el trabajo de la institución queda muy lejos de conseguir los estándares de calidad por lo cual debe crear un proceso claro e eficiente donde el estudiante pueda desenvolverse y sobre todo pueda aprender.

Además, la autora Narcisa del Consuelo Cuenca, en su trabajo de investigación con el tema: “Estándares de calidad educativa y su relación con el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela fiscomisional la merced de la parroquia Izamba del cantón Ambato provincia Tungurahua”, menciona las siguientes conclusiones:

- Los docentes que laboran en la institución, especialmente en Primer año, aplican escasamente los estándares de calidad educativa por lo que sin este componente no se podría alcanzar una educación de calidad.
- Al realizar esta investigación se determinó que la gestión educativa actual no permite alcanzar logros de aprendizaje significativo a causa de la no utilización de procesos de calidad educativa.
- La capacitación docente de manera continua es vital para contar con niveles educativos de calidad y mejora constante basada en la implementación de estándares de calidad educativa. (Cuenca Nuela, 2013)

El trabajo de cada miembro educativo es elemental para conseguir calidad educativa, ya que los estándares están ahí como una meta, pero si nadie crea medios necesarios para llegar allá de nada sirve notando que falta mucho que hacer dentro de las instituciones.

## **2.2 Fundamentación filosófica**

Esta investigación se fundamenta en el paradigma crítico-propositivo. “El paradigma se apoya en el hecho de que la vida social es dialéctica, por tanto, su estudio se debe abordarse desde la dinámica del cambio social, como manifestación de un proceso anterior que dio origen y el cual es necesario conocer.” (Club Ensayos, 2014). Por lo tanto, permite conocer la realidad en sí y a partir de ahí dar un valor respecto a lo encontrado y proponer un cambio de mejora para resolver el problema, con la finalidad de lograr un cambio significativo a nuestra realidad en beneficio de cada individuo, ya que la educación es un pilar elemental para el progreso de las sociedades.

### **2.2.1 Fundamentación epistemológica**

La finalidad es conseguir sujetos íntegros, que aporten positivamente en todos los ámbitos, usando sus habilidades y destrezas adquiridas previamente, de tal forma que resuelva problemas y construya soluciones de una manera innovadora, y creativa, acompañadas de una buena moral y principios básicos, de modo que con todas estas cualidades constituya una herramienta, con la cual podrá aplicar a la realidad y mejorar su contexto donde vive.

Considerando la educación como una ciencia social, la epistemología Permite analizar de forma crítica y completa el proceso educativo en General, pero también sirve como fundamento para la enseñanza de las Ciencias; es decir, a partir de la comprensión de conceptos, métodos y Leyes del conocimiento científico, puede generarse una mejora del proceso De enseñanza-aprendizaje. (Tamaulipeca, 2014)

### **2.2.2 Fundamentación ontológica**

La educación está en constante cambio, la única manera es seguir haciendo los cambios necesarios, para responder a las necesidades que se presentan en cada generación, con la finalidad de avanzar a un futuro prometedor donde el ser humano sea lo más importante. Y por lo cual los estándares de calidad son aspectos

importantes puesto que son guías con objetivos a alcanzar, a razón de tener una educación competente y capaz de transformar el futuro.

En el aspecto **axiológico**, la finalidad es educar y fomentar valores y principios que ayuden a las persona a convivir en paz y armonía, puesto que los valores deben irse fomentando explícitamente en el proceso enseñanza aprendizaje es decir toda su vida, a fin de que pueda repercutir en el futuro lo aprendido y en base a esto pueda relacionarse de mejor manera con otros individuos sin importar la idiosincrasia.

### **2.3 Fundamentación legal**

Esta investigación está fundamentada legalmente en los siguientes documentos:

#### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008)**

Título II

DERECHOS

Capítulo Segundo

SECCIÓN QUINTA

EDUCACIÓN.

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de



género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

**Art. 346.-** Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

De Ecuador en los artículos a mencionar:

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)**

(Decreto N. 572 del 25 de agosto del 2015)

Capítulo Noveno

Del Instituto Nacional de Evaluación Educativa

**Art. 67:** Entidad de derecho público, con autonomía administrativa, financiera y técnica, con la finalidad de promover la calidad de la educación.

### **Art. 69 al 75 de la conformación y función del INE.**

Estándares de calidad que el Ecuador debe cumplir ante el compromiso en las naciones unidas, países iberoamericanos y las metas educativas 2021

Lograr que más alumnos estudien, durante más tiempo, con una oferta de calidad reconocida, equitativa e inclusiva y en la que participe la gran mayoría de las instituciones y sectores de la sociedad.

## **La Ley de Educación y Cultura:**

El Código de la Niñez y la Adolescencia (2003)

Capítulo III

**DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO**

**Art.37.Derecho a la educación.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

### **2.4 Categoría fundamental**



Gráfico 1 Categorías fundamentales  
Elaborado por: Quishpe, 2016

## Constelación de ideas de la variable de estudio

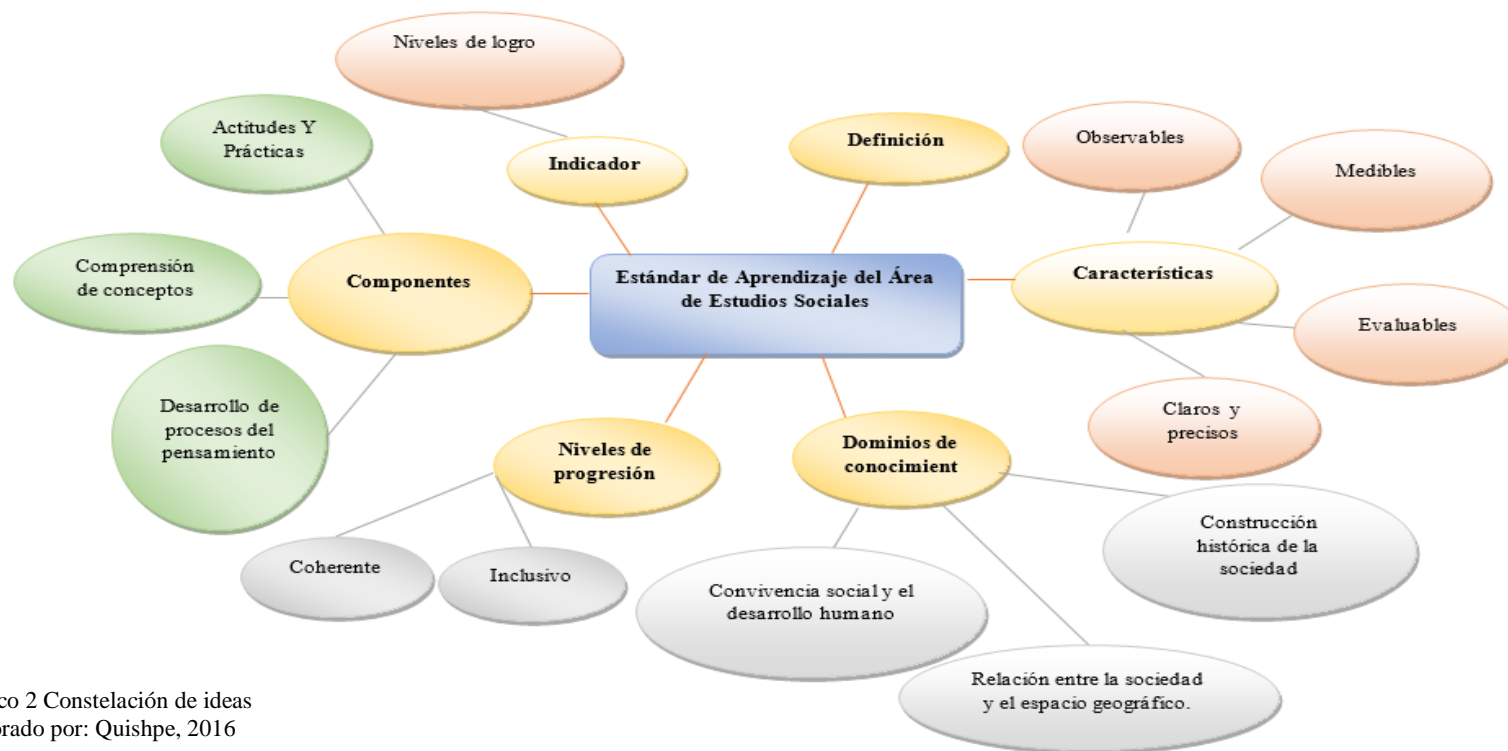


Gráfico 2 Constelación de ideas  
Elaborado por: Quishpe, 2016

## **2.5 Fundamentación Teórica**

### **Currículo Nacional**

Conjunto de planes y acciones que toman para poder cumplir con los objetivos educativos, en donde estarán estructurados los procesos de enseñanza aprendizaje que deberán seguir para lograr la meta propuesta.

Según el Ministerio Nacional de Colombia Se define currículo como:

el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (MINEDUCACIÓN, 2010)

Otmara González (citada en Pacheco, 2012) define al currículo:

El currículum constituye un proyecto sistematizado de formación y un proceso de realización a través de una serie estructurada y ordenada de contenidos y experiencias de aprendizaje articulados en forma de propuesta político-educativa que propugnan diversos sectores sociales interesados en un tipo de educación particular con la finalidad de producir aprendizajes significativos que se traduzcan en formas de pensar, de sentir, valorar y actuar frente a los problemas complejos que plantea la vida social y laboral en particular la inserción en un país determinado. (Pacheco, 2012)

La elaboración del currículum educativo ayuda a tener un proceso más claro y eficiente de metas alcanzar, ya que es una herramienta que ayuda a direccionarla enseñanza y aprendizaje que deberán alcanzar en un determinado periodo, de manera que su función es elaborar, instrumentar, aplicar y evaluar, estos aspectos son esenciales para su buen uso.

A lo que respecta en Estudios Sociales, “la formulación curricular se ha hecho sobre la base de criterios y aportes teóricos y metodológicos que se han desarrollado en los últimos tiempos en América Latina y Ecuador, en las Ciencias Sociales.” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010)

El contenido curricular de los Estudios Sociales va desde el reconocimiento de la identidad propia, personal y familiar del niño y de la niña, con una ampliación

progresiva del ámbito temático, hasta el estudio de los problemas mundiales; enfrenta cuestiones básicas que tienen que ver con el entorno, para luego tomar separadamente Historia y Geografía, que se ofrecen alternadamente, sin mezclarse, pero en forma coordinada. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010)

Los objetivos fundamentales que quiere conseguir la actualización curricular en la educación según el Ministerio de Educación (2010) menciona los siguientes:

- Potenciar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad con el propósito de fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.
- Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula.
- Ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza - aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente.
- Precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de Educación Básica. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010)

Según el libro de Actualización y fortalecimiento curricular de educación básica (2010) menciona que, al finalizar el ciclo de educación básica, los estudiantes deberán ser capaces de:

#### **Perfil de salida del área**

- Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan la sociedad ecuatoriana.
- Comprender la naturaleza tentativa, falible, conjetural, y provisional de nuestro conocimiento sobre los hechos del pasado.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis de la problemática histórica, social y política.
- Relacionarse con los demás y su entorno como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Interpretar y valorar el comportamiento de la sociedad y su relación con el entorno geográfico, en las diferentes épocas de la humanidad, en la proyección Ecuador, América Latina y el universo en general. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010)

#### **Estándares educativos**

La finalidad del estado es garantizar una educación de calidad y calidez que cumpla con las expectativas de la sociedad, además estos deben ser estructurados de acuerdo

a las necesidades y contexto del medio donde nos desenvolvemos para de allí lograr cambios importantes en tema de educación.

El ministerio de educación de Colombia hace referencia que los estándares educativos son:

Son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender los niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles. Son guía referencial para que todas las instituciones escolares, urbanas o rurales, privadas o públicas de todo el país, ofrezcan la misma calidad de educación a los estudiantes de Colombia. (MINEDUCACIÓN, 2010)

Según el libro de estándares de calidad educativa define “Son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo.” (Ministerio de educación , 2012) Como se ve, los estándares educativos ayudan a dirigir la educación, encaminados en mejorar su estructura en todas sus dimensiones con el propósito de conseguir una educación con un alto desempeño que responda a las necesidades que presenta la educación de hoy.

### **Características de los estándares**

De acuerdo al libro de estándar de calidad educativa se aspira contribuir a la consecución de logros y sobre todo que garantice una educación de calidad, según el Ministerio de Educación (2012) menciona las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema. (pág.6)

Como bien es cierto, la finalidad es dirigir el proceso de la educación del país, que este a la altura y sobre todo que se maneje de una manera eficiente y que cumpla con los requisitos necesarios para conseguir la calidad ya que la finalidad propuesta

en el libro de estándares de calidad educativa del Ecuador dice que el “Propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisión.” (Ministerio de Educación, 2012, p.6)

Cabe señalar que los estándares de calidad son un marco de referencia, al cual la educación debe ceñirse, debe ajustarse para lograr cambios significativos ya que estos parámetros ayudaran a conseguir resultados acordes a la realidad existente y por ende mejorar el proceso de la educación corrigiendo errores que se presente durante la aplicación de la misma y así estar a la vanguardia de la educación de países desarrollados.

### **Para qué sirve los estándares de calidad**

El Ministerio de Educación implementa los estándares de calidad educativa como una herramienta que ayuda a direccionar la educación, y manifiesta que:

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Simultáneamente, permitirán a los tomadores de decisión obtener insumos para revisar las políticas públicas dirigidas a mejorar la calidad del sistema educativo. (Ministerio de Educación, 2012)

### **Tipos de estándares educativos**

El ministerio de educación ha diseñado cuatro estándares de calidad educativa que ayudaran a fortalecer el buen desempeño de la educación y por ende mejorar el aprendizaje de los estudiantes en los establecimientos educativos del país lo cual los estándares educativos se encuentra dimensionados de la siguiente manera:

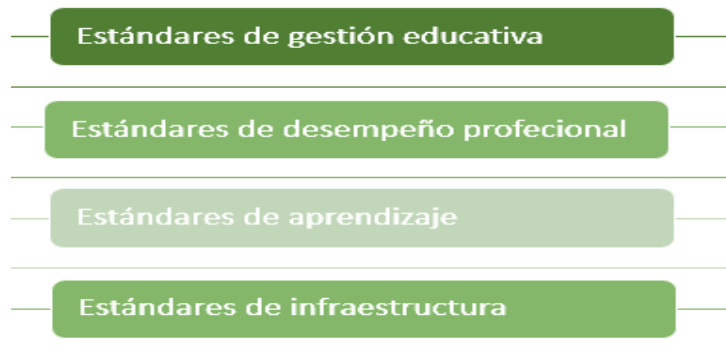


Gráfico 3 Tipos de estándares  
Fuente: Ministerio de Educación  
Elaborado por: Quishpe, 2016

### **Estándares de gestión educativa**

La gestión hace énfasis fundamentalmente en el rol que debe tener cada miembro de la comunidad educativa, para el Ministerio de Educación (2012) los estándares de gestión educativa:

Hacen referencia a procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que esta se aproxime a su funcionamiento ideal.

### **Estándares de desempeño profesional**

Específicamente describen las acciones indispensables para optimizar la labor en la institución educativa, ya que “Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.” (Ministerio de Educación, 2012)

### **Estándares de aprendizaje**

El Ministerio de Educación (2012) menciona que “Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación General Básica hasta el Bachillerato”. Ya que es una



herramienta que ayuda a delimitar el grado de éxito que se ha conseguido durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Estándares de infraestructura**

Define las condiciones apropiadas que deberá tener la institución con el propósito de brindar un servicio óptimo ya que “Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de estudiantes y en la efectividad de la labor docente.” (Ministerio de Educación, 2012)

### **Estándares**

Es un modelo o un punto de referencia que ayuda a orientarse, es decir, “Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.” (Ministerio de Educación, 2012). Es un protocolo, los cuales deben regirse de manera eficiente y eficaz con la finalidad de que el proceso sea el indispensable para la consecución objetivos con la meta de conseguir una educación de calidad referente en todas las áreas.

### **Aprendizaje**

“Es el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades. Consiste en cambios que se efectúan en el sistema nervioso a consecuencia de hacer ciertas cosas con las que se obtienen determinados resultados.” (Hernaández, Portillo Venegas, Rodríguez Orozco, Rodríguez Orozco, & Rodríguez Orozco, 2010). Esto quiere decir que es una facultad del ser humano alcanzar un dominio basándose en su experiencia o la práctica formando así un conocimiento que le ayudara a desenvolverse en cualquier parte de su vida.

Además, se menciona en el texto Aprendizaje, principios y aplicaciones “como un cambio relativamente permanente de la conducta, debido a la experiencia, que no puede explicarse por un estado transitorio del organismo, por la maduración o por

tendencias de respuestas innatas” (Klein, 1994,p.2). Enfatizando lo que quiere decir el autor, que el aprendizaje está dada de muchas maneras en particular, este descubrimiento debería ayudar a resolver problemas. También se menciona a Shuell (1986) citado en Schunk (1997) “aprender es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencias” (p.2). Por dichas razones el aprendizaje es una capacidad del individuo para realizar una actividad que antes no lo hacía y que esto lo adquirió de muchas maneras de acuerdo a lo vivido o experimentado mediante la práctica, cambiando así su manera de comportarse frete a un hecho.

### **Estándares de aprendizaje**

Las falencias en la educación han llevado que las autoridades implementen correctivos necesarios, con el fin de mejorar los procesos de la enseñanza aprendizaje y por ende conseguir mejores resultados en cuanto a dominio de aprendizajes, que tenga todo lo necesario o lo indispensable para que el docente y el estudiante pueda desarrollar todas sus capacidades de una manera significativa y sobre todo que esté garantizado una educación de calidad, es por eso que el ministerio de educación ha implementado como medida los estándares de aprendizaje u objetivos de aprendizaje, que los escolares deben aprender en cada nivel.

Al hablar de estándares de aprendizaje se menciona que “Son descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde el primer grado de la Educación General Básica hasta el tercer curso de Bachillerato” (Ministerio de Educación, 2012)

los estándares de calidad son las metas que el estudiante debe aprender o tener dominio para poder acceder a otro nivel, entonces recordemos que son lineamientos estructurados sistemáticamente que ayuda al trabajo del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje y el cumplimiento de la misma hace que tengan una educación de calidad estructurados con anterioridad.

Son metas de aprendizaje claras que se espera que alcancen todos los estudiantes del país a lo largo de su escolaridad básica. Los estándares son una de las herramientas que contribuirán a lograr la ansiada calidad y equidad del sistema educativo peruano, el cual debe asegurar que todos los niños, niñas y jóvenes del país, de cualquier contexto socioeconómico o cultural, logren los aprendizajes fundamentales. (SINEACE, 2015)

Estos fueron creados con la finalidad de mejorar el desempeño académico con meta claras y objetivos planteados de acuerdo a cada nivel educativo para obtener resultados claros y beneficiosos y sobre todo que se pueda generar en el estudiante un buen aprendizaje y por ende mejorar sus habilidades y destrezas de una manera completa y este en capacidad de responder a las exigencias del hoy y mañana.

Además, se puede acotar que “Los Estándares de Aprendizaje definen los aprendizajes que se consideran adecuados, elementales e insuficientes de acuerdo con la realidad nacional.” (Ministerio de Educación, 2013). Es evidente entonces que con esto busca una calidad en si misma de que aprendizajes debe adquirir en estudiante mediante el proceso de enseñanza. Igual forma el Ministerio de Educación de Chile nos dice que:

Los Estándares de Aprendizaje aquí presentados constituyen una herramienta de evaluación que ayuda a lograr lo allí estipulado. Los Estándares entregan información a los docentes sobre los logros que aún se deben alcanzar, lo cual permite focalizar y planificar el proceso de enseñanza. De esta manera, se espera que los profesores utilicen el currículum para definir lo que los estudiantes deben aprender, y los Estándares de Aprendizaje para monitorear sus avances. (Ministerio de Educación, 2013)

Con respecto a esto cabe decir que es una normativa que el docente debe trabajar y sobre todo valorar cuantitativamente y cualitativamente de acuerdo a los indicadores ya antes mencionados con la finalidad de mejorar o rectificar el proceso de enseñanza aprendizaje logrando competencias en los estudiantes en cada año y así mejorar la educación en nuestro país.

Los estándares se consideran necesarios, por último, para efectuar acciones de control ex ante y ex post sobre la educación formal en la toma de decisiones de las

autoridades en materia de política educativa e institucional en tanto establecen pautas de contenido y de niveles de desempeño. (Camilloni, 2010)

Según Ravitch (1995) hay dos tipos de estándares que son mencionados en el libro estándares de aprendizaje.

### **Estándares de contenido**

Son los contenidos que debe enseñar el maestro y lo que el estudiante debe aprender de manera precisa sin falencias en su proceso de educación.

### **Estándares de desempeño**

Nos permite medir o verificar el nivel o posición de donde se encuentra el conocimiento, es decir si es basto o insuficiente lo cual se puede evidenciar el dominio de un aprendizaje a través de evaluaciones lo cual nos permitirá ver el avance académico de cada estudiante y si cumple con el estándar deseado de acuerdo a su nivel. (Consejo Nacional de Educacion, 2010)

### **Características del estándar de aprendizaje**

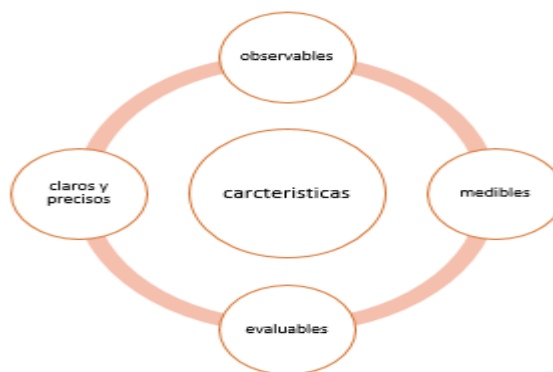


Gráfico 4 Características del estándar  
Fuente: Ministerio de Educación  
Elaborado: Quishpe, (2016)

Los estándares de aprendizajes son pautas a donde va direccionada la educación, de modo que los aprendizajes que se enseñara debe estar de acuerdo a los indicadores

que se quieren lograr, lo cual también es una herramienta con la que se puede verificar el nivel de cumplimiento de la misma y saber tomar los correctivos necesarios con el propósito de encontrar el fin deseado.

Los estándares deben ser **Observables** según Santiago (2010)

A de complementarse con la narración explícita de la acción evaluadora realizada, destacando los incidentes críticos, los elementos representativos de la acción evaluadora y la coherencia entre el modelo, las pruebas, los indicadores y la información aportada a cada estudiante, clase y equipo docente, clarificando las decisiones más adecuadas que procedan llevar a cabo para capacitar a los estudiantes, transformar la práctica educativa y consolidar una cultura evaluadora de comprensión y profundización en el saber evaluativo de docentes y estudiantes. (p. 205)

Cabe agregar que los estándares deben ser observables ya que se debe reflejar en el conocimiento obtenido por el estudiante en cada proceso de aprendizaje. También se considera según MECD (2010) la observación “como una de las técnicas más importante porque permite apreciar de forma natural y espontánea el comportamiento del estudiante en todas sus manifestaciones. Es decir que el docente puede observar directamente todo el proceso de aprendizaje.”(p. 11)

Deben ser **Medibles** Se menciona a Quesada (1991) en el libro evaluación de aprendizaje citado en Frias & Hinojosa Kleen (2005) “es el proceso de asignar una cantidad al atributo medido, después de haberlo comparado con un patrón”

Como bien es cierto los estándares son niveles o dominios que debe cumplir el aprendiz de manera que puedan ser medibles sus conocimientos a través de las evaluación, lo cual, reflejara su avance o falencias en determinado conocimiento lo cual ayudara al docente tomar las medidas necesarias para mejorar su desempeño y así logre conseguir cumplir el estándar de aprendizaje anhelado

### **Evaluables**

Es una herramienta fundamental que permite valorar una cosa y estimarla para su mejora en los procesos educativos.

Los estándares de aprendizaje evaluables que permiten definir los resultados de los aprendizajes y concretan mediante acciones lo que el alumno debe saber y saber

hacer en cada área de conocimiento. Dichos estándares, que permiten graduar el rendimiento o logro alcanzado (Aularagon, 2014)

También “La evaluación tiene diferentes propósitos, como obtener información para tomar decisiones administrativas, información para el alumno sobre su progreso, información para el profesor su enseñanza, pronóstico sobre el desarrollo de los estudiantes, motivación al estudio, etc.” (Frias & Hinojosa Kleen, 2005)

Es decir la evaluación es una herramienta que ayuda a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que sin la evaluación no podemos conocer la verdadera realidad de dicho proceso en ejecución

### **Claros y precisos**

Como bien es cierto el estándar de aprendizaje debe ser claro y preciso, tanto en las instituciones educativas, directivos, docentes, padres de familia, y la comunidad en general debe estar muy claro o asertivamente lo que se va enseñar en cada área y sobre todo que logren conseguir el desempeño académico deseado por el estándar, a fin de que la educación sea de calidad y sobre todo competitiva a nivel mundial.

Además podemos acotar lo que dice MINEDUCACIÓN (2010) “pues el contar con estándares claros, precisos, transparentes y conocidos por docentes, directivos, decisores de política, padres de familia y estudiantes, permite que sepan hacia dónde deben dirigir sus esfuerzos y facilita el proceso de rendición de cuentas sobre los resultados alcanzados.”

### **Dominios de conocimiento**

#### **Dominio**

Es una facultad o capacidad que tiene cada individuo para hacer sin inconvenientes, para Porto & Merino (2012) el término dominio “hace referencia a una cierta estructura u organización de temas o conocimientos; al ambiente físico o simbólico de una disciplina; al saber exhaustivo respecto a un arte o una ciencia”

## **Conocimiento**

La definición de conocimiento se menciona a Jorge Raúl Díaz Muñante (2004) citado en Ecu Red (2016) “Conocimiento significa entonces apropiarnos de las propiedades y relaciones de las cosas, entender lo que son y lo que no son” además otro concepto encontrado en la misma página hace referencia lo siguiente “Proceso en virtud del cual la realidad se refleja y reproduce en el pensamiento humano; dicho proceso está condicionado por las leyes del devenir social y se halla indisolublemente unido a la actividad práctica.” (EcuRed, 2016)

**Dominio de conocimiento** es parte fundamental del estándar de aprendizaje ya que se trabaja el conocimiento en base a cada área, por lo cual todos los que integran la comunidad educativa deberán ceñirse a lo planificado o estipulado por el estándar, entonces caber decir que son conocimiento que se desarrollaran en los cinco niveles, y que lo pueda aplicar en cualquier ámbito de su vida con la finalidad de aportar a la sociedad de manera positiva lo cual fue adquirido mediante su educación.

Según el libro de estándares de aprendizaje señala que los **dominios de conocimiento** “Son núcleos de aprendizaje esenciales de la ciencia que conforma cada área curricular; tienen un sentido abarcador e intentan dar cuenta de todos los aspectos principales del área” (Ministerio de Educación, 2012). Con referencia a lo anterior el objetivo del dominio del conocimiento según Martínez & Sánchez (2010) Es:

Incluye a aquellos objetivos que, una vez conseguidos, hacen que el alumno sea capaz de reproducir algo que ha sido aprendido con anterioridad. Estos objetivos son los más abundantes en las tareas educativas y su justificación es clara. Dentro del dominio cognoscitivo se incluyen también las aptitudes y habilidades para usarlos; en otras palabras: la capacidad para resolver problemas y las técnicas para operar en su resolución.

Comprendemos que los dominios de conocimiento respalda el proceso de la enseñanza-aprendizaje a través del sustento de la ciencia, y estos están diseñados en base a una realidad, y que a partir de ese dominio pueda desenvolverse de mejor

manera en su vida, tanto individual como colectivamente, formando un sujeto que pueda contribuir al país y el mundo.

Mediante el dominio de conocimientos en el **área de Estudios Sociales** se pretende mostrar de qué manera aporta a la formación de ser humano a nivel general.

## **Estudios Sociales**

Según el libro de Actualización y Fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación del Ecuador (2010) señala que:

El conjunto de los Estudios Sociales en la Educación Básica tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina. También se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con Ecuador, su país, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la tolerancia.(p. 79)

Como sabemos bien es un área en la cual es fundamental dentro del proceso educativo ya que trata de llevar al estudiante a un estudio completo sobre la realidad en donde vive y por ende reconocer su espacio donde se desarrolla y sobre todo permite conocer el contexto que lo rodea y a partir de esa realidad crear un pensamiento ideológico para construir su conocimiento, lo cual es fundamental en el proceso de aprendizaje.

## **Importancia de estudios sociales**

Como cabe mencionar el área de Estudios Sociales es elemental dentro del desarrollo formativo a la hora de enseñar ya que según Matos (2010) “Estudian los problemas existentes de una sociedad y pueden ofrecer una manera eficiente de resolverlos y ayudar a mejorar la calidad de vida de una comunidad o de la sociedad en general”. Como es de conocimiento lo fundamental de esta asignatura es conseguir competencias que ayuden a formar al estudiante de manera íntegra y que



a través de ella pueda desenvolverse en la sociedad de mejor manera y por ende pueda innovar en cualquier campo, de acuerdo a la realidad en la que vive, con el fin de que mejore la calidad de vida.

Los estándares de esta área presentan los desempeños esperados para los estudiantes, según su nivel y grado de formación. Estos desempeños relacionan los ejes articuladores de las ideas científicas, los procedimientos básicos de la ciencia en cada nivel de educación y las situaciones en las cuales se espera que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica dichas ideas y procedimientos. (MINEDUCACIÓN, 2010)

Según el libro de actualización y fortalecimiento curricular de sexto año de educación básica menciona lo siguiente:

El contenido curricular de los Estudios Sociales va desde el reconocimiento de la identidad propia, personal y familiar del niño y de la niña, con una amplificación progresiva del ámbito temático, hasta el estudio de los problemas mundiales; enfrenta cuestiones básicas que tienen que ver con el entorno, para luego tomar superadamente historia y geografía, que se ofrecen alternadamente, sin mezclarse pero en forma coordinada. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010)

Los estándares de aprendizaje en el área de Estudios Sociales componen de tres dominios de conocimiento:

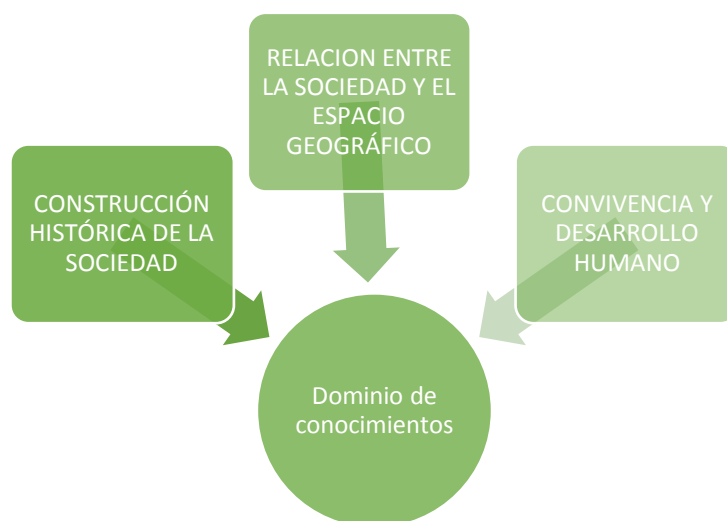


Gráfico 5 Dominio de conocimientos en Estudios Sociales  
Fuente: Ministerio de Educación  
Elaborado: Quishpe, 2016

## **Construcción histórica de la sociedad**

De acuerdo con el libro de estándares de calidad del Ministerio de Educación (2012) señala que:

En este dominio se evidencia la comprensión de los grandes procesos históricos, con una visión contextualizada, que han aportado a la construcción de la sociedad y de su identidad, mediante el análisis de conceptos y categorías en perspectiva y retrospectiva de manera crítica y propositiva (p.32).

De manera que le permitirá al estudiante tener una identidad propia, de tal forma que es necesario conocer el pasado, para entender el presente y poder visualizar el futuro, partiendo de una realidad real a la cual hay que mejorar con la educación.

## **Relación entre la sociedad y el espacio geográfico**

Es un solo planeta donde habitamos millones de personas, por lo cual debemos entender por qué estamos distribuidos de diferentes formas y en diferentes lugares, donde hay normas y leyes que deben acatar cada grupo, para poder vivir en armonía.

En este dominio se evidencia la comprensión de las principales características, procesos y dinámicas que definen al espacio geográfico y sus relaciones con las sociedades. Se considera al ser humano como el ente activo de las transformaciones del medio geográfico y territorial, y responsable de su permanencia y sustentabilidad. Para ello se detalla el manejo de conceptos, categorías e instrumentos que facilitan el conocimiento del espacio geográfico y social. (Ministerio de Educación, 2012, p. 32)

## **Convivencia y desarrollo humano**

Los seres humanos no nacimos para estar solos, por lo cual están agrupados por muchas personas, y es por esta razón que se presentan muchos inconvenientes que genera problemas a la sociedad, es aquí donde la temática de este dominio es enseñar como el ser humano debe convivir en una sociedad muy diversa, de manera que pueda aportar a su desarrollo, a través de buenas prácticas y actitudes donde se relacionarse uno con otro sin ningún inconveniente.

En este dominio se evidencia la comprensión del funcionamiento de la sociedad considerando aquellas relaciones y problemas sociales que la caracterizan. Describe habilidades del pensamiento para analizar la sociedad desde sus formas de organización, retos de la convivencia actual y el mejoramiento de la calidad de vida, desde una perspectiva de compromiso ciudadano. Comprende el manejo de

habilidades sociales a través de actitudes y prácticas relacionadas con una ciudadanía activa, crítica y responsable. (Ministerio de Educación, 2012)

### **Nivel de progresión**

Un proceso sistemático, donde están organizados los conocimientos que se adquirirá de acuerdo a cada nivel y estos deben ser “Criterios claros y públicos que establecen los parámetros de lo que los alumnos pueden y deben saber y saber hacer en cada una de las asignaturas de los planes de estudio correspondientes a los diferentes niveles educativos.” (Benilde García Cabrero, 2010)

Por lo tanto, según el Ministerio de Educación (2012) menciona lo siguiente:

Son intervalos que representan momentos característicos en el desarrollo del aprendizaje, que van de lo más complejo; están asociados a lo que se espera que la mayoría de los estudiantes aprendan en determinados años escolares. Cada nivel comprende tres años escolares, a excepción del primer nivel que comprende el primer año de Educación General Básica (pág.19).

Los niveles de aprendizaje están organizados en cinco niveles que serán desarrollados en cada ciclo por parte de los estudiantes, quienes serán los encargados de aprender estos conocimientos con la finalidad de lograr lo estipulado por el estándar en cada nivel, a continuación podemos mirar el grafico como esta ordenado los niveles:

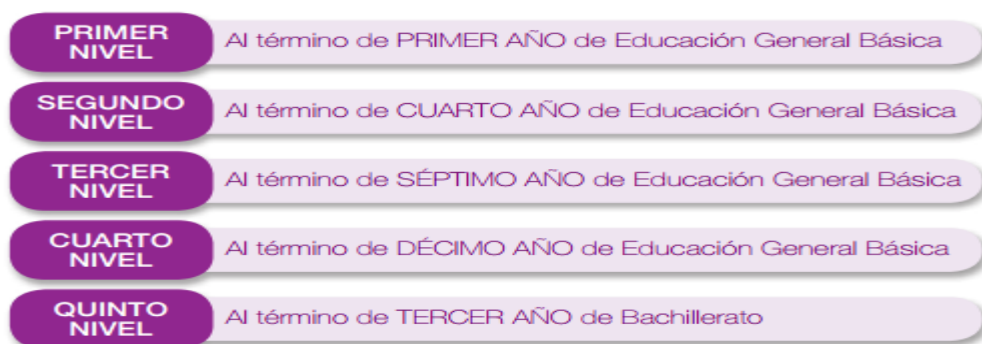


Gráfico 6 Niveles de progresión de conocimientos  
Fuente: Ministerio de Educación  
Elaborado: Quishpe, 2016

Es muy importante el uso de niveles para una organización adecuada en el campo de la educación, la cual es una transición de un nivel a otro y que el estudiante deberá ir superando cada nivel de acuerdo a lo programado en los contenidos a aprender con el fin de que el aprendizaje sea secuencial y sobre todo significativo.

Además, se puede argumentar que los niveles de progresión son:

Distintos escalones del aprendizaje que van de lo simple a lo complejo, desde el nivel de retención de conocimientos hasta el de las operaciones intelectuales de alto nivel que expresan el desarrollo de competencias complejas como la creatividad y el pensamiento crítico o reflexivo. (Bustios Rivera, 1997)

Según el libro el currículo organizado en competencias manifiesta que “cada uno de los niveles educativos orienta el aprendizaje considerándolo como un proceso significativo, interactivo, participativo, proactivo, colaborativo e innovador, en un espacio físico agradable y con un clima afectivo favorable.” (Ministerio de Educación, 2010, p.3)

De tal forma que estos contenidos deben formar al estudiante integralmente ya que se espera que el estudiante adquiera habilidades y destrezas competentes a cada nivel de una manera clara y objetiva.

Estos niveles deben ser **inclusivos y coherentes:**

### **Inclusivos**

Cada nivel tiene su relación es decir los conocimientos tienen una secuencia por lo tanto uno lleva a lo otro, todo está entre lazados entre sí de tal manera que un cierto nivel necesita de un nivel inferior para poder consolidarse en el proceso de aprendizaje.

Los Niveles de Aprendizaje son inclusivos, por lo tanto, un estudiante que alcanza el Nivel de Aprendizaje Adecuado no solo demuestra que cumple con los requisitos establecidos para dicho nivel, sino que además cumple con los requisitos correspondientes al Nivel de Aprendizaje Elemental. (MINEDUC, 2014, pág. 5)

Se menciona Bloom y Cols en (Hawes, 2010) quien dice que los niveles de progresión “se componen de cinco dimensiones, todas ellas ligadas de alguna manera en una secuencia, de tipo jerárquica (cada nivel es superior al anterior) y acumulativa (los niveles se constituyen sobre los anteriores y los subsumen)” (pág.34).

### **Coherentes**

RIDEG (2012) menciona que “El término Coherencia proviene del latín coherencia, que significa la cohesión o relación entre una cosa y otra.” (pág.4). Cabe recalcar también que la coherencia de los aprendizajes en cada área deben ser acordes a una realidad existente que cubran la vida del estudiante en todos su aspectos cognoscitivos.

Esta debe relacionar los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación de los estudiantes con el fin de nutrir a estos últimos de las reflexiones y consideraciones acordes con los diferentes escenarios e instancias a los cuales se habrá de enfrentar en su vida futura académica como profesional. (RIDEG, 2012, p.4)

La educación debe estar sistematizada en un objetivo claro y preciso ya que todo se puede conseguir en base a un trabajo en conjunto con una sola mira con toda la comunidad educativa y por ende debe tener coherencia en todo lo que se va a realizar dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, a fin de que todos los contenidos ayuden a conseguir el aprendizaje significativo en nuestros estudiantes, y nada este mal logrado, si no, que todos los conocimientos contribuya al desarrollo de la educación.

### **Componentes del estándar**

Estos corresponden en si al aprendizaje significativo es decir que conocimiento va a desarrollar los estudiantes a través de la educación en cada nivel, según Ministerio de Educacion de Guatemala (2010) señala que el aprendizaje significativo “se adquieren conocimientos, y algo más, se desarrollan funciones cognitivas,

habilidades, destrezas, capacidades y actitudes que permiten utilizar los conocimientos en diferentes situaciones de la vida” (p.10). De manera que estos componentes deben cumplir en la formación de los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades y destrezas para desenvolverse de mejor manera en su diario vivir.

Tres **componentes** que deben ir desarrollando en cada nivel para el desarrollo del aprendizaje los cuales son:



Gráfico 7 Componentes del estándar  
Fuente: Ministerio de Educación  
Elaborado: Quishpe, 2016

### **Desarrollo de procesos del pensamiento**

Son habilidades lógicas o intelectuales las cuales el estudiante es capaz de realizar para conseguir entender de manera que “Son los aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, representa el saber a alcanzar por parte de los estudiantes, los conocimientos que deben asimilar, su pensar, todo lo que deben conocer.” (Maestre, 2015)

### **Comprensión de conceptos**

Es la capacidad o astucia de un individuo para alcanzar el entendimiento de una cosa, según Hawes (2010) menciona que es:

Destreza intelectual fundamental, se considera como la capacidad de captar el significado del material de enseñanza, es decir, dotar de significación a los conceptos, hechos, teorías, etc. la comprensión que un sujeto tiene de algo se expresa operacionalmente cuando explica los conceptos y procedimientos conocidos

utilizando traducción, ejemplificación, trasladando de un nivel de abstracción a otro, estableciendo principios, extrapolando e interpolando consecuencias. (p.16)

Es un componente que ayuda a tener aprendizajes más significativos y por ende pueda dominar lo aprendido y pueda repercutirlo de diversas formas ya que “representa las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, lo manipulativo, lo práctico, la actividad ejecutora del estudiante, lo conductual o comportamental, su actuar, todo lo que deben saber hacer.” (Maestre, 2015)

### **Actitudes y prácticas**

Como bien es cierto, este tipo de componente trata de que el individuo este sujeto a un aprendizaje, y sea capaz de formar su conciencia respecto al mundo donde habita, de manera que su comportamiento sea adecuado y sobrio dentro de una sociedad y que pueda convivir con ella de manera tranquila. “Están representados por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo – motivacional de su personalidad.” (Maestre, 2015)

También se menciona a Dewey (1897) citado en UNESCO (1999) “la función principal de la educación en toda sociedad democrática es ayudar a los niños a desarrollar un “carácter” –conjunto de hábitos y virtudes que les permita realizarse plenamente de esta forma” como sabemos la educación ha venido siendo fundamental en todos los tiempos como un medio de desarrollo de los pueblos y que cada vez requiere de un proceso eficaz y eficiente.

De acuerdo con el libro de currículo en acción señala lo siguiente:

Es un proceso intencional que pretende al perfeccionamiento del individuo como persona y la inserción de éste, en el mundo cultural y social, entendiendo al proceso educativo como una parte activa en las sucesivas etapas de su larga y nunca concluida formación como individuo y como ser social. (Soto, 2010)

## **Indicadores**

De acuerdo con Scheerens, Glass y Thomas (2005) menciona que:

Los indicadores educativos son estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos; constituyen características mensurables de éstos y aspiran a medir sus aspectos fundamentales. Proporcionan un panorama de las condiciones actuales del sistema educativo, sin describirlo a fondo y se espera que a través de ellos sea posible establecer inferencias acerca de la calidad de la enseñanza. Debido a lo anterior, los indicadores educativos tienen, en general, como punto de referencia un estándar contra el cual pueden efectuarse los juicios de valor correspondientes. (Benilde García Cabrero, 2010)

Según Claude Sauvageot (1996) citado en Méndez (2010) define a los indicadores que “son instrumentos que permiten, por un lado dar cuenta de la situación de un Sistema Educativo y al mismo tiempo, rendir cuenta de dicho estado a la comunidad educativa.

Según el libro de estándares de aprendizaje del Perú hace referencia que:

Comúnmente se concibe que el indicador define y especifica de qué manera el alumno debe de demostrar que es capaz de exhibir tal o cual capacidad u objetivo. Tiene como componentes: a) una acción observable; b) una descripción de las condiciones (bajo las cuales dicha capacidad o comportamiento debe de ocurrir); y c) un criterio de logro (cuál es el nivel de eficiencia requerido o qué es lo que tendría que ser considerado como satisfactorio). (Consejo Nacional de Educación, 2010)

Los indicadores deben ser guías o el camino que ayuden a conducir hacia la calidad educativa, con el propósito de conseguir los objetivos deseados, que estén de acuerdo con los anhelos de una educación de calidad que tanto queremos en los países de latino América.

## **Niveles de logro**

Aquí podemos encontrar un concepto según SIMCE (2011) “Los niveles de logros son descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera que demuestren



los estudiantes en el manejo de tecnologías, definidas en tres niveles de logros: Inicial, intermedio y avanzado.”

También se menciona en SIMCE (2012) lo cual dice que “Los Niveles de logro tienen un componente cualitativo y uno cuantitativo. El cualitativo consiste en una descripción de lo que debe demostrar que sabe y puede hacer un estudiante para alcanzar cada nivel de logro.” Como se indica, los niveles de logro son las metas que los estudiantes deben alcanzar a través de varios procesos que le conllevaran a desarrollar sus conocimientos en base a los estándares de aprendizaje que son en marco al que debe regirse.

**Niveles de logro** permiten:

Conocer qué logran y qué no logran los alumnos y alumnas, dando señales concretas sobre qué resulta más difícil para la mayoría de los estudiantes y sobre el tipo de desafíos que la escuela debe plantear a sus alumnos y alumnas. (SIMCE, 2010 p.6)

Los logros de aprendizaje a lo que respecta en el área de Estudios Sociales según sus contenidos, de acuerdo a cada nivel de progresión deberán ser alcanzados por los estudiantes al término de cada nivel, en base solo al tercer nivel, el cual nos corresponde en esta investigación, que corresponde de quinto a séptimo grado de educación básica.

Una meta de logro establece la ruta de progreso del aprendizaje en un dominio específico a lo largo de toda la educación escolar. Además expresa lo que los estudiantes deben ser capaces de demostrar en situaciones desafiantes de aprendizaje en donde los conocimientos, las habilidades y las comprensiones forman un todo y se vuelven acciones observables que los estudiantes son capaces de lograr (IPEBA, 2011)

Tenemos los siguientes estándares que nos proporciona el libro de Estándares de calidad educativa del Ministerio de Educación (2012), que corresponden solo al tercer nivel, de acuerdo al dominio de conocimiento en el área de Estudios Sociales lo cual estipula lo siguientes estándares de aprendizaje:

## **Dominio (construcción histórica de la sociedad)**

### **Logros de aprendizaje (nivel tres)**

- Obtiene información de diversas fuentes dadas y elabora preguntas para explicar un tema histórico.
- Diferencia la ficción de la realidad, la opinión de los hechos, en diversos textos históricos y literarios.
- Expresa opiniones propias y conclusiones sobre procesos históricos analizados a través de la expresión oral y textos escritos.
- Describe, en términos generales, características propias de procesos históricos e identifica en ellos elementos que han confluído en su ruptura y consolidación. Identifica hitos en procesos colectivos y evalúa el accionar de sus actores.
- Ubica temporalmente y secuencia hechos históricos utilizando unidades de tiempo (años, décadas, siglos). Identifica momentos de migración y mestizaje en la historia del Ecuador y los relaciona con la configuración de la diversidad cultural del país.
- Describe qué es patrimonio tangible<sup>7</sup> e intangible<sup>8</sup> del país, y diferencia ambos términos.
- Demuestra actitudes y acciones de respeto hacia las manifestaciones de la diversidad cultural del país, y se muestra como parte de ella.
- Expresa y demuestra acciones de cuidado y rescate del patrimonio tangible e intangible del país, considerando su importancia nacional. (Ministerio de Educación, 2012, p. 33)

## **Dominio (relación entre la sociedad y el espacio geográfico)**

### **Logros de aprendizaje (nivel tres)**

- Identifica y selecciona información demográfica, social, ambiental y económica –del continente en general y del país en particular de diversas fuentes verificables dadas.
- Formula preguntas y elabora conjeturas sobre la interrelación del medio geográfico y el accionar humano. Diferencia entre opinión y suceso natural o científico.
- Emite opiniones propias y conclusiones sobre el medio geográfico ecuatoriano, a través de la expresión oral y de la producción de textos escritos.
- Lee información de material cartográfico o datos estadísticos simples, considerando la simbología convencional.
- Relaciona la existencia de distintas actividades económicas con los recursos naturales del espacio geográfico nacional.
- Caracteriza las principales dinámicas demográficas del Ecuador.
- Describe, en términos generales, características geográficas, sociales, económicas y culturales del país y del continente americano, y las relaciona entre sí.
- Reconoce alternativas concretas de solución a problemas del país, relacionados con el cuidado y protección del espacio geográfico. (Ministerio de Educación, 2012, p. 34)

## **Dominio de conocimiento (Convivencia social y desarrollo humano)**

### **Logros de aprendizaje (nivel tres)**

- Obtiene y selecciona información de fuentes dadas sobre problemas de la sociedad en diversas épocas de la historia del país.
- Identifica y formula preguntas sobre derechos políticos y sociales, logrados y reconocidos, a lo largo de la historia del país.
- Emite opiniones y conclusiones propias sobre derechos y responsabilidades, a través de la expresión verbal y de la producción de textos escritos.
- Reconoce sus derechos y responsabilidades relacionados con su entorno escolar, familiar y social.
- Describe problemas generales del mundo y particulares de la sociedad ecuatoriana que amenazan la convivencia.
- Reconoce mecanismos e instituciones gubernamentales cuya función es garantizar los derechos de las personas y la satisfacción de sus necesidades. Identifica normas que fomentan una convivencia social en distintos momentos de la historia del Ecuador.
- Identifica la organización estudiantil como su primer espacio político para el ejercicio ciudadano.
- Identifica y analiza formas de organización social que han impulsado principios de convivencia en varios momentos de la historia del Ecuador.
- Reconoce sus derechos y los canales establecidos para ejercerlos, y respeta los derechos de los demás.
- Comprende su rol como ciudadano o miembro de la comunidad.
- Cumple sus responsabilidades y practica acciones de compromiso para mejorar la calidad de vida en su localidad. (Ministerio de Educación, 2012, p. 35)

### **Destrezas con criterio de desempeño**

Cabe fundamentar el concepto de las destrezas con criterio de desempeño los cuales consideraremos los siguientes:

Se menciona Pesantes A (2011) citado en Poveda (2013) lo cual menciona lo siguiente:

Se entiende por Destrezas con criterio de desempeño, aquellas que necesitan para su verificación, indicadores esenciales de evaluación, la construcción de estos indicadores serán una gran preocupación al momento de aplicar la actualización curricular debido a la especificidad de las destrezas, esto sin mencionar los diversos instrumentos que deben ser variados por razones psicológicas y técnicas (p.49).

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2011) “La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción.” También hace referencia en este libro de actualización y fortalecimiento curricular que los criterios de desempeño sirven, “para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros. (Ministerio de Educación Ecuador, 2011, p.11)

Dentro de las destrezas con criterio de desempeño se destacan **tres elementos**.

¿Que debe saber hacer?

- Destrezas

¿Que debe saber?

- Conocimiento

¿Con que grado de complejidad?

- Prescripciones de profundización

Gráfico 8 Elementos de destrezas con criterio de desempeño  
Fuente: Ministerio de Educación  
Elaborado: Quishpe, 2016

Son indicadores esenciales de evaluación que especifican lo que el estudiante deberá saber hacer de acuerdo a lo aprendido ya que “Las destrezas con criterio de desempeño de Estudios Sociales se enmarca en las macro destrezas del área, presentes también en la reforma curricular de 1996, a saber.” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010), según el libro de actualización y fortalecimiento curricular son las siguientes a desarrollar en el área ya antes mencionada:

- Ubicación espacial
- Ubicación temporal
- Obtención y asimilación de información
- Interrelación social
- Aplicación creativa de conocimientos

Estas macro destrezas engloban las habilidades que se espera que los estudiantes dominen al final de la Educación General Básica. Las macro destrezas responden a un énfasis en cada disciplina del área de Estudios Sociales, y propenden el desarrollo de una visión y un carácter científico en los estudiantes. Además, están orientadas al campo axiológico, integrado en los contenidos del área, con especial atención a la identidad, al Buen Vivir y a la ciudadanía responsable.

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque**

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo-cualitativo; cuantitativo porque se recabó información para luego ser procesada y analizada la variable de estudio, para conocer a fondo como se está llevando el cumplimiento de los estándares de aprendizaje en la institución y en qué nivel se encuentra. Además es cualitativa ya que en base a estos resultados analizados se pueden determinar las acciones que realizan los miembros de la comunidad educativa para dar cumplimiento y de qué manera incide dentro de la educación para su mejoramiento en cuanto a desarrollo de aprendizajes en los estudiantes.

#### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

##### **3.2.1 Investigación de campo**

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Francisco Flor específicamente a sexto año de educación básica en donde se recabó información de una manera ordenada y sistemática de manera directa con el objeto de estudio, respectivamente para su posterior análisis, cabe señalar que se usó técnicas de observación, entrevistas y encuestas para respaldar esta investigación.

##### **3.2.2 Documental y Bibliográfica**

La presente investigación se fundamentó en varias fuentes de información como: sitios web, libros, tesis, revistas, artículos la misma que ayudaron a sustentar el marco teórico, lo cual nos ayudó a entender y conocer de fondo, científicamente de mejor manera el tema y a partir de ahí proceder a analizar, para así obtener resultados coherentes y afines a la realidad.

### **3.3 Nivel o tipo de investigación**

#### **3.3.1 Nivel exploratorio**

Este nivel permitió comprender y entender la variable de los estándares de aprendizaje de manera más detallada, como su función e importancia en la educación, además se conoció cuáles son los factores dentro del aula que ayudan a conseguir aprendizajes excelentes en la Unidad Educativa Francisco Flor y a partir de ahí se pudo desarrollar la investigación hacia nuestro objetivo de verificar su cumplimiento.

#### **3.3.2 Nivel descriptivo**

Luego de recabar información a los actores involucrados en la investigación, se procedió analizar de manera concreta cada elemento que posee la variable, con el fin de especificarlas y describirlas, determinando así el cumplimiento de los estándares de aprendizaje en la institución educativa.

### **3.4 Población y muestra**

Para esta investigación se trabajó con el total que la que constituye, 37 estudiantes de sexto año de Educación Básica, 6 docentes y un directivo de la Unidad Educativa Francisco Flor. Debido a que la población es finita se trabajó con toda la población sin necesidad de un cálculo.

Informantes	Cantidad
Docentes	6
Estudiantes de sexto año paralelo “A”	19
Estuantes de sexto año paralelo “B”	18
Autoridades	1
TOTAL	44

Tabla 1: Población y muestra  
Elaborado: Quishpe, 2016

### 3.5 Operacionalización de variables

Conceptualización	Dimensiones Categóricas	Indicadores	Ítems	Técnicas E Instrumentos
<p><b>Estándares de aprendizaje.-</b> Son características específicas que deben alcanzar de acuerdo a los dominios de conocimiento, lo cual están organizados en distintos niveles de progresión los cuales trabajaran con tres componentes Desarrollos del proceso del pensamiento Comprensión de conceptos Actitudes y prácticas de tal manera que pueda cumplir con los indicadores de calidad educativa en los aprendizajes esperados por cada estudiante durante su trayectoria escolar.</p>	<p>Características</p> <p>Dominio de conocimientos</p> <p>organización</p> <p>Componentes</p> <p>indicadores</p>	<p>Observables, medibles, Evaluables, claros y precisos.</p> <p>Construcción histórica de la sociedad Relación entre la sociedad y el espacio Convivencia social y el desarrollo humano</p> <p>Niveles de progresión</p> <p>Desarrollos del proceso del pensamiento Comprensión de conceptos Actitudes y practicas</p> <p>Niveles de logro Destrezas con criterio de desempeño</p>	<p>¿Al valorar a sus estudiantes, que instrumentos de evaluación utiliza con mayor frecuencia?</p> <p>¿Usted considera que sus estudiantes alcanzan los resultados de aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación?</p> <p>¿Fomenta en sus estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y capacidades individuales y colectivas en todas sus acciones, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales?</p>	<p><b>Técnicas</b></p> <p>Encuesta Entrevista Observación</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Cuestionario estructurado</p> <p>Cuestionario semiestructurado</p> <p>Ficha de observación</p>

Tabla 2 Operacionalización de la variable  
Elaborado: Quishpe, 2016



### 3.6 Plan de recolección de información

Recolectar información concreta que contribuya a afirmar que será aplicada una sola vez, dichos instrumentos como una encuesta, que serán de confiabilidad así como los resultados obtenidos, para su posterior tabulación.

N	Preguntas básicas	Explicación
1	¿Para qué?	Para conseguir los objetivos de la investigación.
2	¿A qué personas o sujetos?	Estudiantes, docentes, directivos
3	¿Sobre qué aspectos?	Cumplimiento de los estándares de aprendizaje en estudios sociales.
4	¿Quién?	Elvis Quispe
5	¿Cuándo?	Periodo académico marzo 2016-agosto 2016
6	¿Lugar de la recolección de la Información?	Unidad Educativa Francisco Flor
7	¿Cuántas veces?	Una sola vez
8	¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, entrevista y observación
9	¿Con qué?	Cuestionario estructurado, semiestructurado y ficha de observación
10	¿En qué situación?	Con el fin de verificar el cumplimiento de los estándares de aprendizaje en estudios sociales.

Tabla 3 Plan de recolección de información  
Elaborado: Quishpe, 2016

### 3.7 Plan de procesamiento de la información

<b>Procedimiento</b>	<b>Explicación</b>
Ordenamiento de información	estudiantes, docentes, directivos
Revisión crítica de la información	Limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
Repetición de la recolección	Considero que las preguntas está mal formulado por la cual se debe realizar de nuevo. En ciertos casos para corregir fallas
Tabulación manual o informática	Conteo o determinación de frecuencias
Presentación de la información en cuadros estadísticos de una sola variable o cuadros de doble entrada	Elaboración de cuadros: Número de personas encuestadas cuadro correspondiente con la variable La frecuencia y el porcentaje
Presentación de la información en gráficos estadísticos	Elaborados en Microsoft, Excel, Word,
Presentación de la información estadística	Calculo de medidas de tendencia central y medidas de desviación estándar utilizándola estadística descriptiva e inferencial
Discusión de la información	Estudio estadístico de los datos, análisis e interpretación de la información
Formulación de conclusiones	Basadas en los resultados más importante de la discusión
Formulación de recomendaciones	Conclusión y recomendaciones

Tabla 4 Plan de procesamiento de la información  
Elaborado: Quishpe, 2016

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Encuestas dirigida a estudiantes

Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Francisco Flor.

##### 1. ¿El docente motiva y estimula a aprender la materia?

Tabla 5. Motiva los aprendizajes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	27	73%
No	10	27%
<b>TOTAL</b>	37	100%

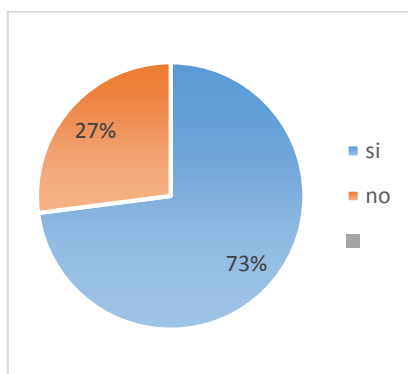


Gráfico 9 Motiva los aprendizajes  
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.  
Elaborado: Quishpe, 2016

#### Análisis e Interpretación:

Del total ,27 encuestados que son el 73% señalan que sí motiva el docente a aprender, 10 estudiantes, 27%, señalan que el docente no motiva aprender la materia. Así se evidencia que existe un alto porcentaje de motivación en la enseñanza de la materia de Estudios Sociales.

## 2. ¿Según su criterio, el profesor domina el área de Estudios Sociales en un nivel?

Tabla 6. Dominio de la materia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy alto	13	35%
Alto	12	32%
Medio	8	22%
Bajo	4	11%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

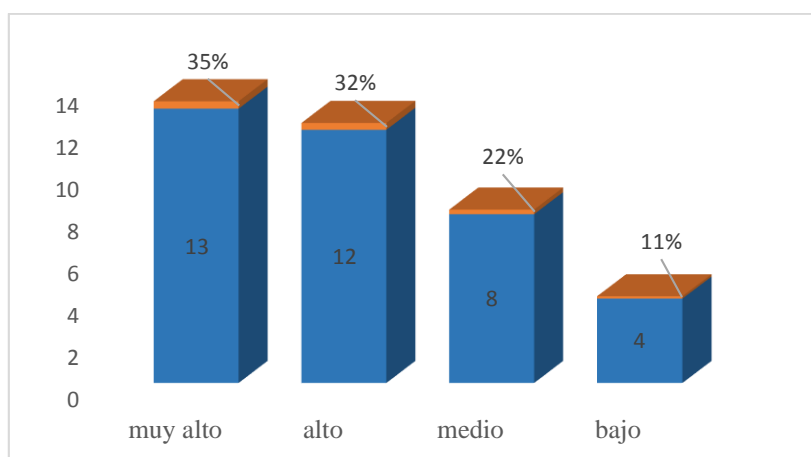


Gráfico 10 Dominio de la materia  
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.  
Elaborado: Quishpe, 2016

### **Análisis e Interpretación:**

De los estudiantes encuestados, 13 que corresponde al 35% señalan que su docente domina la materia en un nivel muy alto, 12 estudiantes que representan 32% respondieron nivel medio, 8 que corresponde al 22% en un nivel medio y que no tiene dominio de la materia contestaron un 11% que representa el 11%.

Lo cual muestra que la mayoría de encuestados, está satisfecho con el nivel de conocimiento de su maestro y lo cual refleja la calidad del docente en el aula bien capacitado y preparado.

### 3. ¿Cuándo inicia la clase de Estudios Sociales, el docente le explica la importancia del tema a tratar?

Tabla 7. El docente explica la importancia.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	11%
Casi siempre	19	51%
A veces	9	24%
Nunca	5	14%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

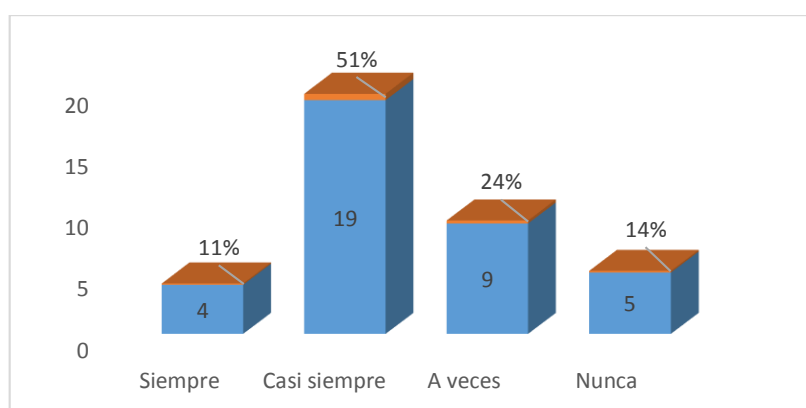


Gráfico 11. El docente explica la importancia.  
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.  
Elaborado: Quishpe, 2016

#### **Análisis e Interpretación:**

En la encuesta, 4 estudiantes que son el 11% respondieron que siempre el docente explica la importancia del tema antes de iniciar una clase, 19 que representan el 51% afirmaron que casi siempre explica la importancia, 9 que conforma el 24% señala que nunca explica la importancia del tema a tratar en clase y 5 que corresponde al 14% respondieron que nunca explica el tema y su importancia para aprender. Aquí se observa que mayoría de los encuestados están satisfechos con el trabajo del docente al momento de impartir un tema nuevo ya que le enseña de como este conocimiento le servirá en su vida y por qué aprender cosa que predispone al estudiante.

#### 4. ¿El docente utiliza material didáctico apropiado para enseñar en cada clase?

Tabla 8. Usa material didáctico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	8%
Casi siempre	2	5%
A veces	23	62%
Nunca	9	24%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

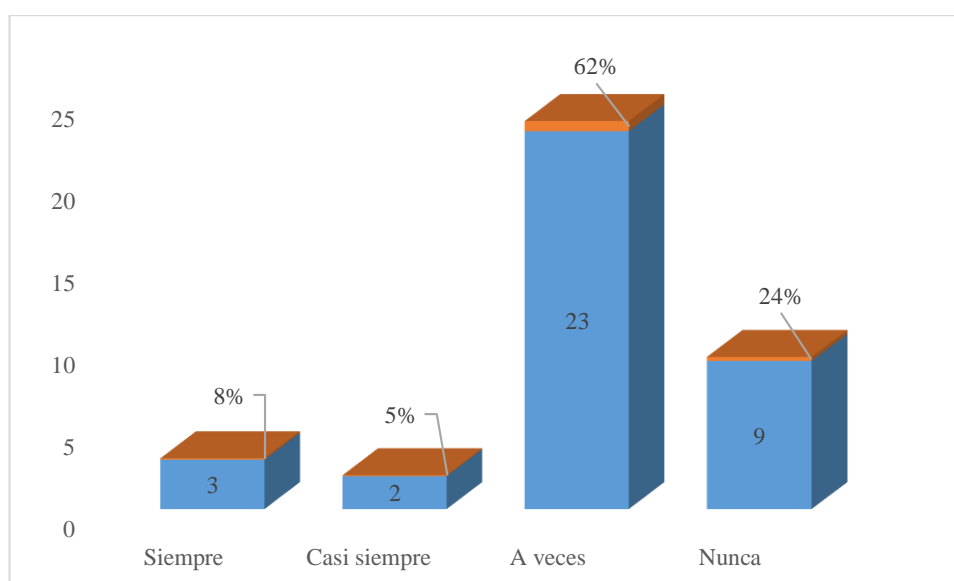


Gráfico 12 Usa material didáctico  
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.  
Elaborado: Quishpe, 2016

#### Análisis e Interpretación:

8% de la población, es decir, 3 estudiantes señalan que siempre el docente utiliza material didáctico para la enseñanza, 2 que representan el 5% contestaron que casi siempre y 23 que son el 62% respondieron que a veces utiliza material didáctico para enseñar. Como se observa en la gráfica hay un alto porcentaje, es decir, más de la mitad señala que el docente a veces utiliza material didáctico para enseñar, de manera que, sus clases solo utiliza el texto para la enseñanza.

## 5.- ¿Qué materiales didácticos utiliza el profesor para facilitar la enseñanza de Estudios sociales?

Tabla 9. Que materiales utiliza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
videos	5	14%
Maquetas	0	0%
Mapas	0	0%
Carteles	18	49%
Todas las anteriores	6	16%
ninguno	8	22%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

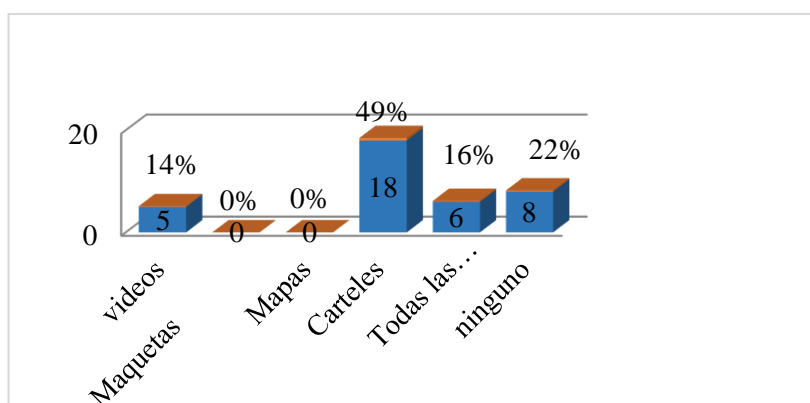


Gráfico 13 Que materiales utiliza  
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.  
Elaborado: Quishpe, 2016

### Análisis e Interpretación:

El 49% de los encuestados, corresponden a 18 estudiantes que respondieron que el docente utiliza carteles para enseñar la materia de Estudios Sociales, 5 que representa el 14% contestaron que sus docente utilizan videos, el 16% que conforman 6 estudiantes señalaron que su docente utiliza videos, maquetas, mapas y carteles para enseñar y un 22% que representa 8 afirman que no utilizan ningún material didáctico.

Así se puede afirmar que las instituciones no cuentan con el material indispensable para el apoyo del docente para la enseñanza de manera que sigue siendo tradicional.

**6.- ¿Considera que los textos y cuadernos de trabajo son buenos, claros y permite desarrollar con facilidad los temas en Estudios sociales?**

Tabla 10. Textos y cuadernos adecuados

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	33	89%
No	4	11%
<b>TOTAL</b>	37	100%

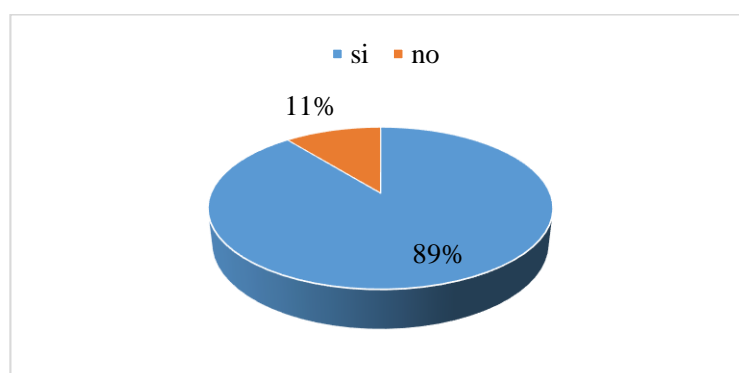


Gráfico 14 Textos y cuadernos adecuados  
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.  
Elaborado: Quishpe, 2016

**Análisis e Interpretación:**

Del total de estudiantes, 33 que representan el 89% contestaron que los textos y cuadernos de trabajo de Estudios Sociales son buenos y claros para el aprendizaje, 4 que son el 11% respondieron lo contrario.

De acuerdo con el gráfico, hay una gran acogida de los libros del estado, por parte de los estudiantes, eso quiere decir que el libro es didáctico y sobre todo muy funcional donde permite al estudiante trabajar de una manera interactiva docente – estudiante, estudiante – docente en materia de estudios sociales.



## 7. ¿El docente utiliza varias maneras para enseñar su clase de Estudios Sociales?

Tabla 11. Docente enseña de diversas formas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	22%
Casi siempre	9	24%
A veces	20	54%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

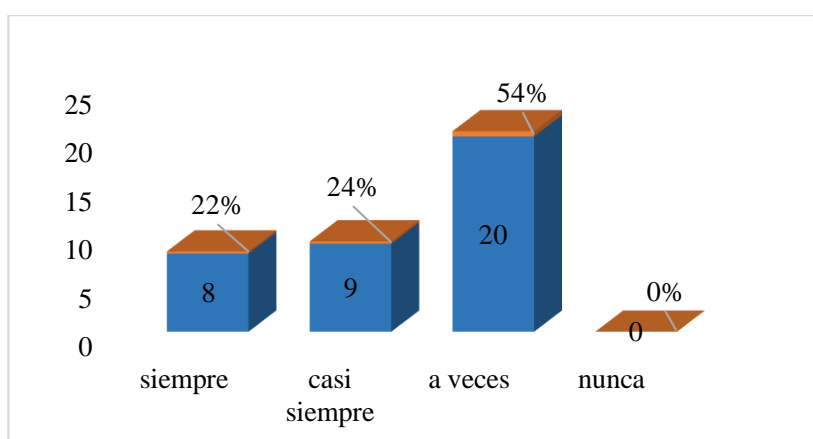


Gráfico 15 Docente enseña de diversas formas  
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.  
Elaborado: Quishpe, 2016

### Análisis e Interpretación:

De un total de 8 estudiantes que representa el 22% afirma que siempre el docente utiliza varias estrategias para enseñar al estudiante, 9 estudiantes que son el 24% respondieron casi siempre y un 54% que conforman 20 estudiantes señalaron que a veces.

Debido a la gran diversidad de estudiantes es necesario que el docente transmita el conocimiento de varias maneras, con el fin de cumplir los aprendizajes en cada aprendiz, como se puede observar un porcentaje más de la mitad responden que a veces el docente enseña de varias maneras un tema.

## 8.- ¿El docente le informa pertinentemente acerca de su avance académico?

Tabla 12. Comunicación de los aprendizajes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	51%
Casi siempre	12	32%
A veces	6	16%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

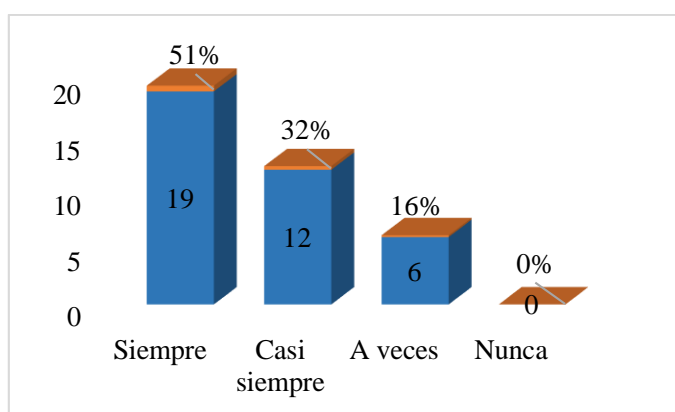


Gráfico 16 Comunicación de los aprendizajes  
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.  
Elaborado: Quishpe, 2016

### **Análisis e Interpretación:**

51% de la población que son 19 estudiantes, respondieron que siempre el docente está pendiente del desarrollo en los aprendizajes, otro 32% que comprende 12 estudiantes, casi siempre y 16 % conformados por 6 estudiantes señalaron que a veces.

Por estos resultados hace referencia que hay un trabajo responsable de parte del docente, en cumplir con una buena praxis dentro del aula con el fin de que todos puedan aprender.

## 9.- ¿Con qué frecuencias evalúa los aprendizajes en estudios sociales?

Tabla 13. Evaluación de aprendizajes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diario	23	62%
Semanal	10	27%
Parcial	2	5%
Quimestral	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

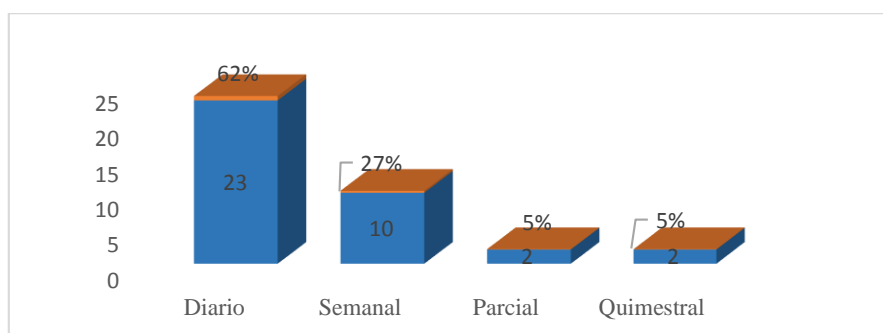


Gráfico 17 Evaluación de aprendizajes  
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.  
Elaborado: Quishpe, 2016

### Análisis e Interpretación:

De los encuestados, 23 estudiante que son el 62% afirman que son evaluados cada clase dada, mientras que 10 estudiantes que corresponden al 27% mencionan que una vez por semana, 2 que son el 5% respondieron al final de cada parcial y al final del quimestre, 2 que representa un 5%.

Esto refleja que la evaluación es permanente lo que ayuda a dar seguimiento a los avances alcanzados por los estudiantes, puesto que se les está evaluando constantemente, así pues ayuda al docente a saber sobre el nivel que se encuentran sus estudiantes, por lo que podrá tomar medidas para mejorar o seguir el proceso, con el fin de que los estudiante alcancen el aprendizaje de acuerdo al estándar.

## 10.- ¿Cuándo usted tiene dificultad para entender un tema el docente refuerza la clase?

Tabla 14. Refuerzo académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	7	19%
A veces	30	81%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

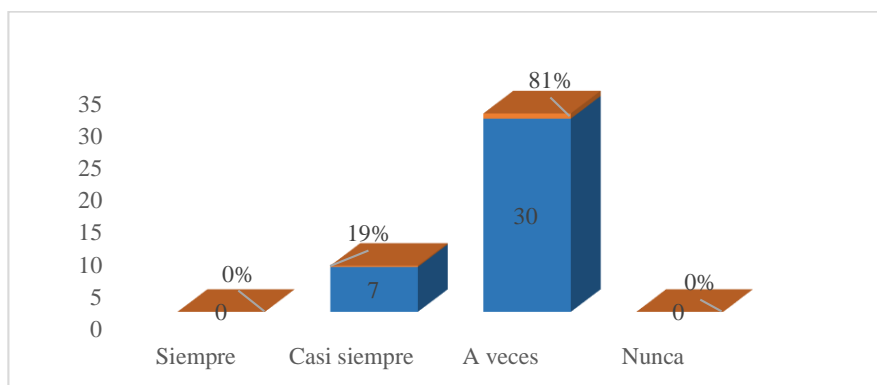


Gráfico 18 Refuerzo académico  
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.  
Elaborado: Quishpe, 2016

### Análisis e Interpretación:

El 51% que corresponde a 7 estudiantes, respondieron que casi siempre el docente vuelve a hacer una retroalimentación del tema, mientras que el 81% que representa 30 estudiantes, afirman que a veces los docentes hacen retroalimentación.

Aquí podemos notar que hay un índice elevado que afirma que el docente no hace muchas retroalimentaciones, de manera que podríamos decir que los estudiantes aprenden en su debido tiempo.

## 11.- ¿El ambiente en el aula, en Estudios Sociales es?

Tabla 15. Ambienten el aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Participativo	20	54%
Dinámico	13	35%
Aburrido	4	11%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

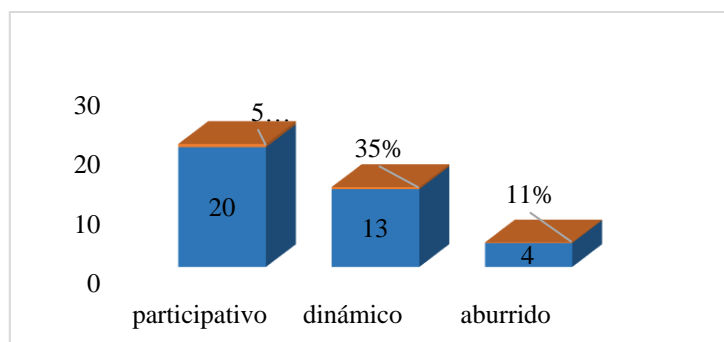


Gráfico 19 Ambienten el aula  
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.  
Elaborado: Quishpe, 2016

### Análisis e Interpretación:

El 54% que corresponde a 20 estudiantes afirman que las clases son participativas, 13 estudiantes que son el 35% respondieron que las clases de Estudios Sociales son dinámica y un 11% señala que son aburridas.

Se puede notar que hoy en día los docentes están más capacitados para llevar las clases de mejor manera, utilizando varias estrategias las cuales le ayudan a llevar una clase más dinámica y sobre todo interesante, puesto que es muy importante al momento de enseñar, así que la actitud positiva que brinda a sus estudiantes, se ve reflejado en ellos y por consiguiente logra la predisposición de los estudiantes por aprender.

## 12.- ¿Qué recurso considera que ayudaría a mejorar la enseñanza de Estudios Sociales?

Tabla 16. Recursos didácticos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Internet	16	43%
Salas audiovisuales	14	38%
Giras educativas	7	19%
Otras	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

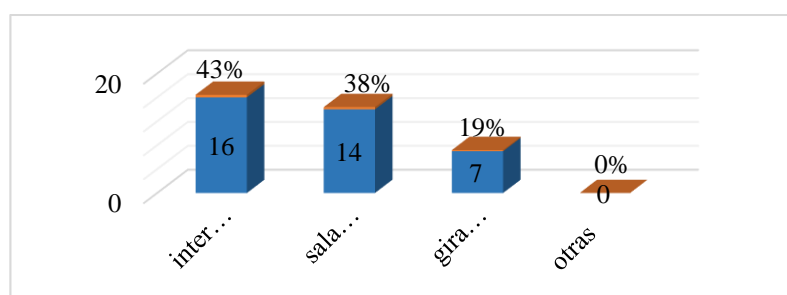


Gráfico 20 Recursos didácticos  
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.  
Elaborado: Quishpe, 2016

### Análisis e Interpretación:

De los encuestados, 16 estudiantes que son el 43% señalan que el internet debería haber en las clases de Estudios Sociales para un mejor aprendizaje, mientras que 14 que corresponde al 38% salas audiovisuales y 7 estudiantes que comprenden el 19% respondieron las giras educativas.

La enseñanza de estudios siempre han usado el texto y material didáctico que el docente lo haya realizado como apoyo previo a sus clases, pero hoy en día la tecnología está a nuestro alcance y por lo tanto se ha convertido en una herramienta muy fundamental como el internet por que ayudaría a desarrollar la el aprendizaje de manera más interactiva con nuestro entorno y ayudaría al docente a presentar sus clases de manera más eficaz generando así un aprendizaje de calidad.

## 4.2 Encuesta aplicada a los docentes

### 1.- ¿Las técnicas y estrategias metodológicas utilizadas en el aula ayudan a mejorar la calidad de las clases de Estudios Sociales?

Tabla 17. Técnicas y estrategias para la enseñanza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	50%
Casi siempre	2	33%
A veces	1	17%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

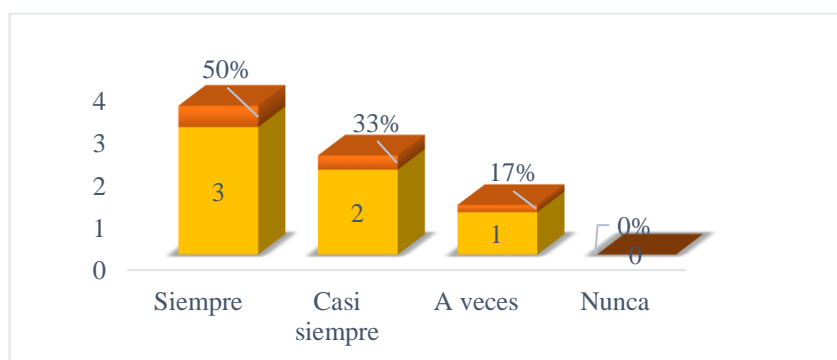


Gráfico 21 Técnicas y estrategias para la enseñanza  
Fuente: Encuesta aplicada a docentes.  
Elaborado: Quishpe, 2016

### Análisis e Interpretación:

De los 6 docentes encuestados, 3 que representan el 50% afirman que las técnicas y estrategias metodológicas utilizadas en clase, ayudan a mejorar la calidad de la enseñanza, el 33% respondió casi siempre y 1 que es el 17% respondió a veces.

Como podemos observar hay un índice alto que asegura que los docentes hacen todo lo posible para llegar a los estudiantes de manera eficaz mediante el uso de técnicas y estrategias metodológicas.

## 2.- ¿Al valorar a sus estudiantes, que instrumentos de evaluación utiliza con mayor frecuencia?

Tabla 18. Instrumentos de evaluación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Reactivo	3	50%
Lista de cotejo	0	0%
Rubrica	0	0%
Ficha de observación	3	50%
Otros (especifique)	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

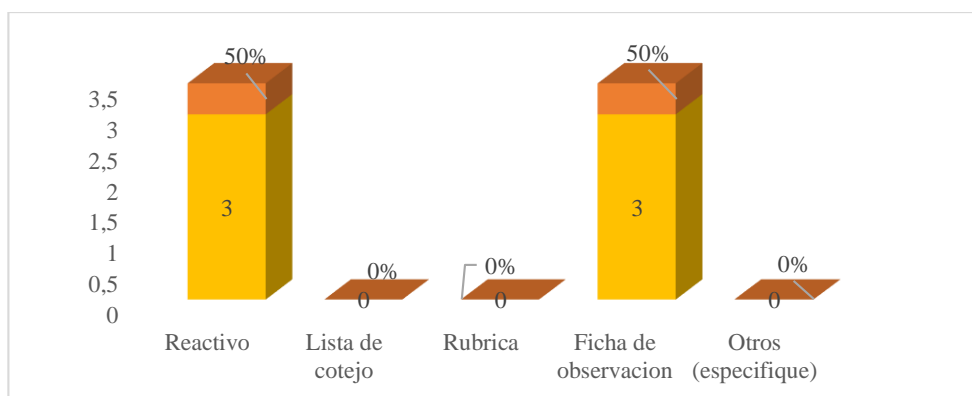


Gráfico 22 Instrumentos de evaluación  
Fuente: Encuesta aplicada a docentes.  
Elaborado: Quishpe, 2016

### **Análisis e Interpretación:**

Del total de los docentes, 3 que representan el 50% afirman que toman evaluaciones a través de reactivos, mientras que el otro 50%, es decir, 3 docentes, evalúan de todas las formas posibles, mediante una ficha de observación.

De esta manera se puede determinar que el docente está siempre evaluando el desarrollo del estudiante en todos sus aspectos frente al aprendizaje y además utiliza constantemente el uso de reactivos, para medir el nivel de conocimiento que tiene de la materia, ya que estas pruebas ayudan al estudiante a desarrollar habilidades de lógica, razonamiento, etc.



### 3.- ¿El ambiente escolar en el salón de clases es propicio para que el/la estudiante alcance los resultados de aprendizaje esperados?

Tabla 19. Ambiente propicio para aprender

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	50%
Casi siempre	2	33%
A veces	1	17%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

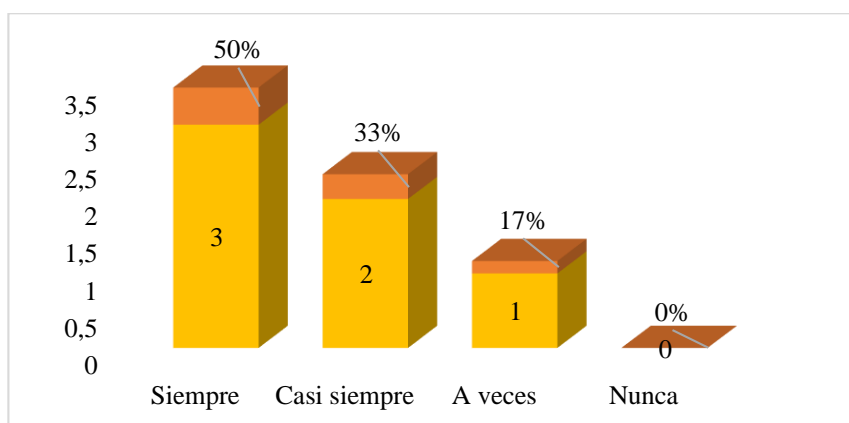


Gráfico 23 Ambiente propicio para aprender  
Fuente: Encuesta aplicada a docentes.  
Elaborado: Quishpe, 2016

#### **Análisis e Interpretación:**

Del total de la población encuestada, el 50% corresponde a 3 docentes, respondieron que siempre el ambiente dentro del aula es propicio para aprender, mientras que 33% que corresponde a 2 docentes dijeron casi siempre y un 17% que son 1 docente, respondió a veces.

Reflejando así, que es primordial crear un ambiente adecuado bajo el respeto, tanto docente y estudiante, donde se puedan trabajar armoniosamente y sobre todo que haya las condiciones necesarias para llevar a cabo una praxis eficiente con el propósito de lograr estudiantes excelente.

#### 4.- ¿Sociabiliza con los padres de familia de los estudiantes acerca del nivel de aprendizaje alcanzado en el área de estudios sociales?

Tabla 20. Sociabiliza resultados de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	33%
Casi siempre	2	33%
A veces	2	33%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

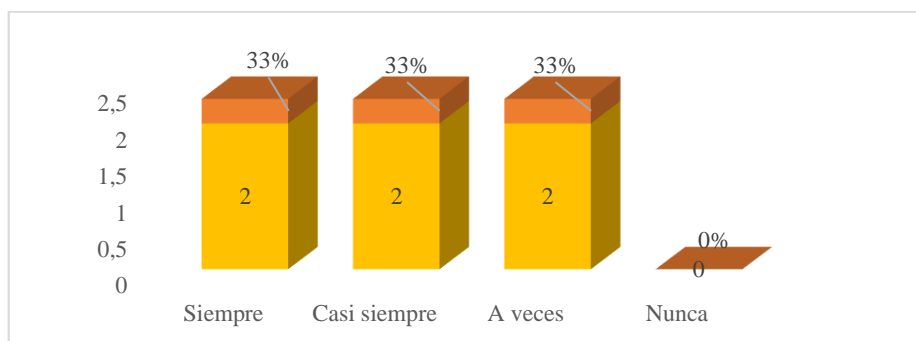


Gráfico 24 Sociabiliza resultados de aprendizaje  
Fuente: Encuesta aplicada a docentes.  
Elaborado: Quishpe, 2016

#### Análisis e Interpretación:

El 33% de los docentes encuestados, corresponden a 7 que respondieron que siempre sociabiliza a los padres de familia los logros alcanzados por los estudiantes, en cuanto a aprendizajes, 2 que son el 33% dijeron casi siempre y a veces un 33% que son 2 docentes.

Se observa que los docentes en su mayoría comunican los avances de sus estudiantes a sus padres, puesto que es responsabilidad de ellos también colaborar con el avance académico de sus hijos, ya que el trabajo en equipo, tanto en la unidad educativa como en la casa, ayudan a tener resultados más eficientes.

## 5.- ¿Con qué frecuencia realiza la planificación curricular de las clases de Estudios sociales?

Tabla 21. Frecuencia planificación curricular

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A diario	4	67%
Por bloque	2	33%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

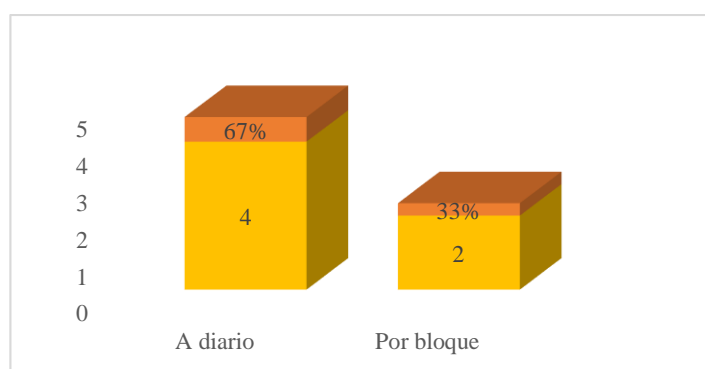


Gráfico 25 Frecuencia planificación curricular  
Fuente: Encuesta aplicada a docentes.  
Elaborado: Quishpe, 2016

### **Análisis e Interpretación:**

De los docentes encuestados, 4 que son el 67% respondieron que a diario planifican sus clases, por otra parte el 33% que lo constituye 2 docentes contestaron que planifican por bloque.

La mayoría de docentes sabe que es fundamental planificar la clase, de manera que permite unir una teoría pedagógica determinada con la práctica, es lo que posibilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes, y además ayuda a mejorar proceso de manera más eficiente para conseguir una educación de calidad en base a la experiencia.

**6.- ¿La comunidad Educativa (Autoridades, Docentes, Padres de familia y estudiantes) se integra a las actividades escolares convocadas para la elaboración y ejecución del plan de mejoras en la Institución?**

Tabla 22. Participación de la comunidad educativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	17%
A veces	4	67%
Nunca	1	17%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

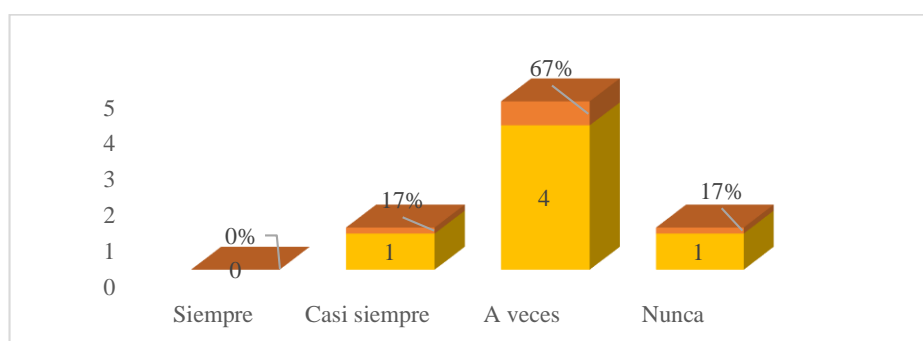


Gráfico 26 Participación de la comunidad educativa  
Fuente: Encuesta aplicada a docentes.  
Elaborado: Quishpe, 2016

**Análisis e Interpretación:**

El 17% de los encuestados correspondientes a 1 docente, contestaron que casi siempre la comunidad educativa participa en el plan de mejora de la Unidad Educativa, mientras que el 67%, es decir, 4 docentes, concuerdan que a veces y 1 que es el 17% dijo que nunca.

Lo que indica que no hay una participación total de la comunidad educativa en el plan de mejora de la unidad educativa, ya que cada grupo es importante para dar soluciones, de manera que todos puedan aportar con algo para el cambio, según los docentes la mayor parte de decisiones, no lo toman en conjunto sino que ya vienen estipuladas y tienen que acatarla.

## 7.- ¿De los sistemas audio visual existente, cual utiliza con mayor frecuencia al momento de impartir sus clases?

Tabla 23. Sistemas audio visual.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Computadora	3	50%
Proyector	3	50%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

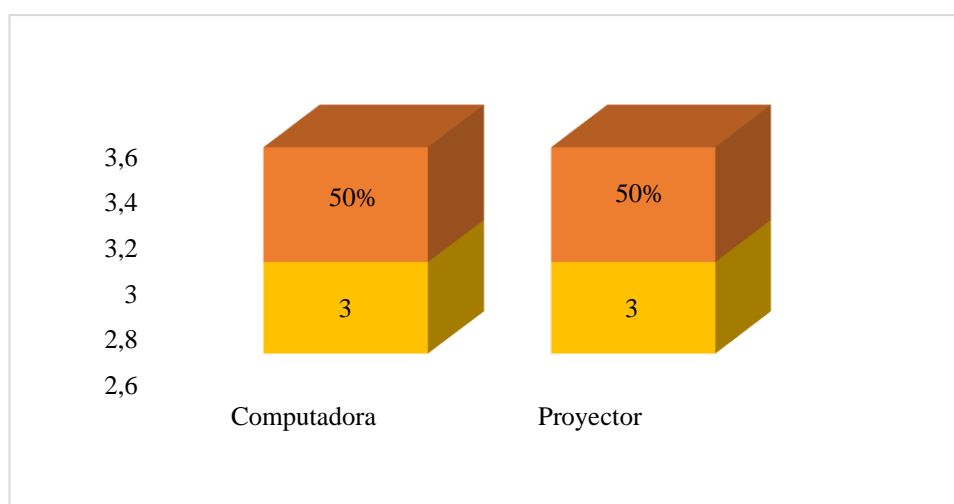


Gráfico 27 Sistemas audio visual.  
Fuente: Encuesta aplicada a docentes.  
Elaborado: Quishpe, 2016

### Análisis e Interpretación:

Del total de encuestados , 3 docentes que son el 50% afirman que utilizan la computadora como medio visual, y por otro lado 3 que son el otro 50%, mencionaron que utilizan proyector.

Esto significa que los docentes si utilizan medios tecnológicos para llevar a cabo sus clases de manera más didáctica pero dudamos ya que observamos el lugar y no había ninguno los aparatos audiovisuales, lo cual da mucho que decir en implementación institucional ya que es una parte fundamental en educación de calidad.

## 8.- ¿Usted considera que sus estudiantes alcanzan los resultados de aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación?

Tabla 24. Alcanzan cumplir con la meta de enseñanza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	33%
Casi siempre	3	50%
A veces	1	17%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	6	100%

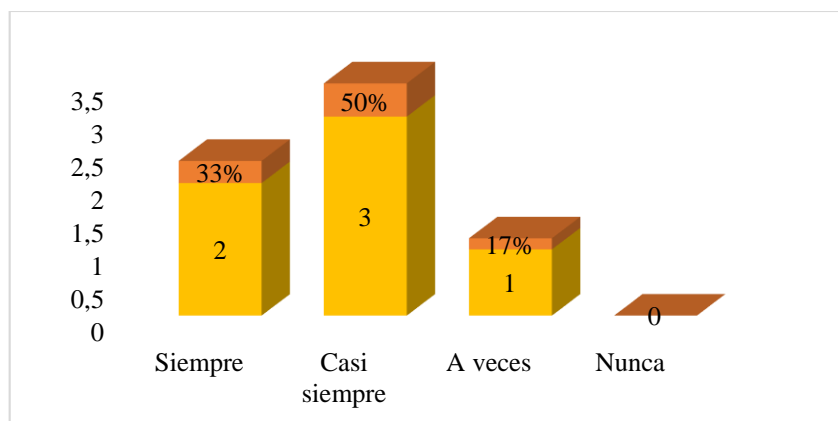


Gráfico 28 Alcanzan cumplir con la meta de enseñanza  
Fuente: Encuesta aplicada a docentes.  
Elaborado: Quishpe, 2016

### Análisis e Interpretación:

El 33%, 2 docentes, aseguran que siempre los estudiantes alcanzan las metas propuestas por el Ministerio de Educación, mientras que el 50%, 3 docentes respondieron que casi siempre lo hacen, y un 17% que es 1 docente, dijo que a veces.

Lo que lleva a determinar que los procesos educativos son éxitos en la unidad educativa ya que se evidencia un porcentaje alentador en cuanto a avanzado la educación en el país, de manera que, en algunos años a futuro pueda conseguir una educación de excelencia y sea referente a nivel mundial.

**9.- ¿Qué actividad desarrolla con mayor frecuencia para garantizar el refuerzo académico y una retroalimentación pertinente, detallada y precisa para mejorar el rendimiento en el aprendizaje?**

Tabla 25. Refuerzo académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Recuperación Pedagógica	4	67%
Trabajo cooperativo	2	33%
<b>Total</b>	6	100%

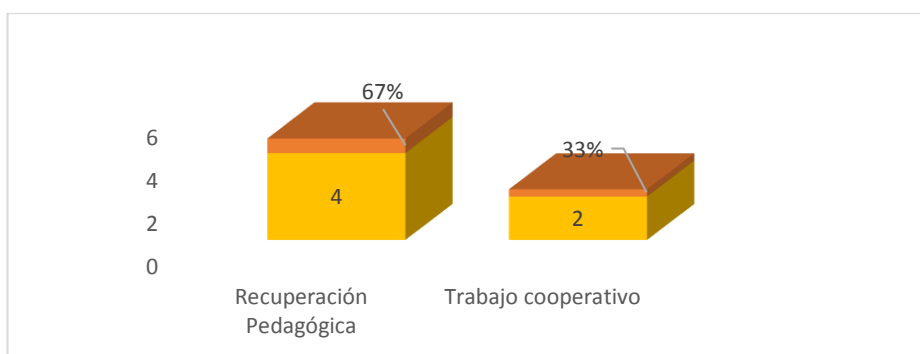


Gráfico 29 Refuerzo académico  
Fuente: Encuesta aplicada a docentes.  
Elaborado: Quishpe, 2016

**Análisis e Interpretación:**

Del total de encuestados, 4 docentes , que representan el 67% , respondieron que desarrollan actividades de refuerzo académico para mejorar el rendimiento académico, y un 33% que representa a 2 docentes, mencionan que realizan trabajos colaborativos entre los estudiantes.

Esto refleja que es una responsabilidad del docente hacer todo lo necesario para que el estudiante aprenda y no tenga problemas de conocimiento a futuro e le impida desarrollarse íntegramente.

**10.- ¿Participa en procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional, tanto al interior de la institución como fuera de ella?**

Tabla 26. Actualización docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cursos de capacitación	3	50%
Cursos de actualización de conocimientos	2	33%
Cursos de integración	1	17%

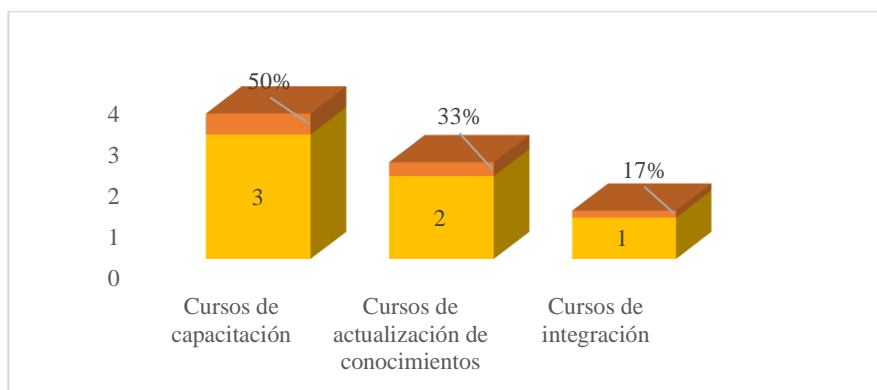


Gráfico 30 Actualización docente  
Fuente: Encuesta aplicada a docentes.  
Elaborado: Quishpe, 2016

**Análisis e Interpretación:**

Del total de los docentes, es decir 3, participan en cursos de capacitación para el buen desempeño profesional, 2 que corresponde a el 33% toman cursos de actualización de conocimientos y un 17% hacen cursos de integración.

Lo cual refleja que los docentes están bien preparados intelectualmente y que están en constantes capacitaciones con el propósito de desarrollar una praxis excelente dentro del aula con la finalidad de contribuir a una educación de calidad, según los docentes el gobierno mismo les evalúa seguidamente para asegurar el buen desempeño del docente en las aulas, ya que son ellos quienes ayudaran a los estudiantes a conseguir resultados positivos en cuanto a calidad de aprendizajes.



### **4.3 Entrevista dirigida al rector**

#### **ENTREVISTA ESTRUCTURADA**

**Apellidos y Nombres:** Galo Meza Valencia

**Institución Educativa:** Unidad Educativa Francisco Flor

**1.- ¿De su punto de vista acerca de la implementación de los estándares de calidad en los planteles educativos del país?**

Resulta una excelente idea en vista de que estos parámetros establecidos por el Ministerio de Educación mejoran el Proceso Educativo y exige tanto a Autoridades, Docentes, Padres de Familia y Estudiantes a dar lo mejor de sí.

**2.- ¿Qué cambios de relevancia han ocurrido desde la implementación de los estándares de calidad en la unidad educativa de su jurisdicción?**

Más Compromiso de trabajo por parte de toda la comunidad Educativa, los Padres de familia en particular se han comprometido en velar y estar pendientes de sus representados

**3.- ¿Al estructurar el Proyecto Educativo Institucional quienes son los encargados de formar parte como actores y colaboradores de dicho documento?**

Autoridades de la Unidad Educativa y Docentes designados para la elaboración del mismo.

**4.- ¿Dentro de los procesos de auto evaluación institucional cuál ha sido su postura como autoridad y que actividades se han realizado para tomar los correctivos necesarios en caso de que las circunstancias lo requieran?**

Velar y garantizar el cumplimiento de los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación para así lograr una Educación de Calidad y Calidez.

**5.- ¿Con que frecuencia se realizan actividades para sociabilizar la información referente a los estándares de la calidad educativa, en donde se integre en su totalidad a la comunidad educativa?**

Existen reuniones de a menudo en donde se integran a todos los miembros de la comunidad educativa, informando acerca de la situación del Plantel Educativo.

**6.- ¿De qué manera se monitorea y/o se da seguimiento a los resultados de aprendizaje alcanzados en los estudiantes según los estándares de calidad?**

Mediante las reuniones de área que se organizan a menudo en la Institución.

**7.- ¿Cuál es la finalidad de las reuniones de área de Estudios Sociales en cuanto a los estándares de calidad?**

Optimizar el proceso enseñanza/aprendizaje, mediante la utilización de diversos métodos y estrategias que permitan cumplir con los parámetros establecidos por el Estado en lo que respecta a la Calidad de la Educación.

**8.- ¿La Unidad Educativa provee del suficiente material didáctico para optimizar el proceso educativo? Como cuales:**

Los recursos didácticos utilizados en las clases impartidas por los Docentes son los que el Ministerio de Educación entrega a través de los entes oficiales, tales como: Pizarras, pupitres, textos escolares; para estudiantes, así como para Docentes, útiles escolares y uniformes en algunos casos,

**9.- ¿Los auditores educativos supervisan de manera debida el desempeño de autoridades, docentes, y estudiantes; a la vez que implementan medidas correctivas de ser el caso? Como cuales:**

En la mayoría de las ocasiones si

**10.- ¿Los docentes elaboran informes del rendimiento académico de los estudiantes con problemas de aprendizaje, y qué medidas se toman al respecto?**

Los docentes están en la obligación de elaborar informes acerca del rendimiento escolar de sus estudiantes; y si se presentan problemas, comunicar a la autoridad pertinente, y a los padres de familia, para tomar los correctivos del caso.

**11.- ¿Que temas relevantes son el punto de inflexión al momento de elaborar el plan de mejoras dentro del PEI?**

Las amenazas y debilidades que se registran en el FODA de la Institución, y los problemas que se presentan a menudo en el diario vivir.

**Interpretación:**

En la entrevista planteada al rector de la Unidad Educativa Francisco Flor sobre la importancia de los estándares de aprendizaje y su cumplimiento, menciona que son medidas necesaria para guiar a la educación a la calidad educativa, de manera que cada miembro de la comunidad educativa debe dar lo mejor sí ya que el trabajo en conjunto ayuda a conseguir resultados más eficientes, para lo cual hacen reuniones, planes de trabajo, para solucionar inconvenientes en los procesos de enseñanza – aprendizaje, ya que el objetivo de la institución es brindar un servicio de calidad para los estudiantes y que sea un lugar donde pueda desarrollarse los aprendizajes de manera integral que garantice el éxito académico del estudiante a futuro.

#### 4.4 Ficha de observación en el aula

Tabla 27 Ficha de observación

<p><b>Lugar de observación:</b> Unidad Educativa “Francisco Flor ”  <b>Hora:</b> 11.00 am  <b>Asignatura:</b> Estudios Sociales  <b>Investigador:</b> Elvis Rolando Quishpe Córdova</p>				
<p><b>Objetivo:</b> conocer cómo se desarrolla los aprendizajes en el aula de clases, para dar cumplimiento a los estándares de aprendizaje en Estudios Sociales.</p>				
Aspectos			SI	NO
1	¿Promueve un ambiente adecuado para los aprendizajes?			x
2	¿El docente Transmite entusiasmo e interés en la materia?			x
3	¿Posee material didáctico para enseñar?			x
4	¿Utiliza recursos tecnológicos para enseñar?			x
5	¿El aula cuenta con los recursos necesarios para la enseñanza?			x
6	¿El docente demuestra dominio en la materia?		x	
7	¿Está actualizado, relaciona los temas con la actualidad?		x	
8	¿Explica las capacidades y contenidos a desarrollar con claridad y precisión y aplica los procedimientos apropiados para lograrlo?		x	
9	¿Promueve la participación de los estudiantes y verifica su comprensión?		x	
10	¿Desarrolla las capacidades cognitivas y meta cognitivas para que el estudiante aprenda a aprender y a pensar?		x	
11	¿Utiliza las estrategias para los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes?		x	
12	¿Brinda refuerzo académico?		x	
13	¿Evalúa los aprendizajes?		x	
14	¿Los estudiantes participan activamente en clases?		x	
15	¿Maneja y mantiene el orden y la disciplina?			x

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Quishpe 2016

### **Interpretación:**

Durante la recolección de datos se pudo hacer una ficha de observación de cómo se desarrolla los aprendizajes dentro del aula y sus respectivos procesos, en donde la praxis del docente dentro de la misma es importante, ya que ellos son los encargados de ejecutar todo plan, para que el estudiante pueda cumplir con los estándares de aprendizaje. Además, se evidencio que no hay aulas equipadas de recursos tecnológicos y didácticos para la enseñanza, todavía el docente enseña con el libro de manera tradicional, no utiliza material didáctico, además se pudo notar que el docente si sabe de la materia, defiende el tema de clase con altura, siempre enfocándose en la actualidad y utiliza estrategias para que el estudiante participe y sea parte del proceso de aprendizaje, también brinda ayuda pedagógica luego de clase para los muchachos que no aprendieron a su debido tiempo, con la finalidad de que todos aprendan, y sobre todo evalúa constantemente los aprendizaje utilizando varias formas, para saber si ha aprendido o no, además los estudiantes en su mayoría son activos y participa en la clase, el nivel de desempeño de cada estudiante dentro del aula se ven reflejado en sus calificaciones.

## CAPÍTULO 5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- Los estándares de aprendizaje están constituidos por una serie de indicadores que describen los logros que el estudiante debe alcanzar en cada nivel de acuerdo a los contenidos, lo cual permite comparar si los esfuerzos de la comunidad educativa son los correctos para cumplir con los aprendizajes esperados por el estándar, ya que no menciona como alcanzar estos logros, más bien es un marco de referencia donde se guían los aprendizajes.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación se pudo identificar los aspectos importantes dentro del aula que ayudan a cumplir con los estándares de aprendizaje de manera eficaz como: la práctica docente, recursos didácticos, recursos tecnológicos, ambiente en el aula entre otros como se pudo observar todavía la enseñanza dentro de institución es tradicional, ya que falta implementación de recursos tecnológico y didácticos como el internet, salas audiovisuales ya que son recursos que ayudarían al docente a brindar un mejor desempeño.
- De acuerdo a los resultados obtenidos de las evaluaciones a los estudiantes, el nivel de cumplimiento de los estándares de aprendizaje es medio ya que no cumple con todos los aprendizajes esperados en el año.
- Para concluir este proyecto se ha procedido a realizar un artículo científico en donde desarrollaremos el tema de manera más analítica y precisa lo que nos permitirá entender de mejor manera el cumplimiento de los estándares de aprendizaje.

## 5.2 Recomendaciones

- Para poder tener resultados más claros sobre el nivel de cumplimiento de los estándares de aprendizaje se recomienda un monitoreo permanente sobre las acciones que realizan los miembros de la comunidad educativa.
- Además que la práctica docente necesita ser apoyada con recursos tecnológicos como internet, salas audio visuales en estudios sociales como recursos didácticos para la enseñanza y no sea solo con carteles y libros.
- Hacer evaluaciones institucionales para verificar el alcance o nivel de cumplimiento de los logros de aprendizaje que han obtenido los estudiantes en cada nivel y conocer si se cumple o no y a partir de ahí tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza-Aprendizaje y así tener un educación referente en estos tiempos donde tenga cambios importantes desde los cimientos y a futuro tener los resultados anhelados y sobre todo que estos resultados den frutos lo cual necesita nuestra sociedad hoy en día es decir gente pensante, crítica con visión y que transforme nuestra sociedad.

## Bibliografía

- Arredondo, S. C., & Jesús Cabrerizo Diago. (2010). *Evaluación educativa de aprendizaje y competencias*. (A. Cañizal, Ed.) Madrid: Pearson Educación, S.A. Recuperado el 13 de 07 de 2016
- Aularagon. (16 de 07 de 2014). *Aularagon*. Recuperado el 19 de 07 de 2016, de Asociación de estándares de aprendizaje, instrumentos y herramientas de evaluación e indicadores de logro:  
[http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/formacion\\_lomce/bloque\\_1/Modulo\\_1\\_3/asociacion\\_de\\_estndares\\_de\\_aprendizaje\\_instrumentos\\_y\\_herramientas\\_de\\_evaluacion\\_e\\_indicadores\\_de\\_logro.html](http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/formacion_lomce/bloque_1/Modulo_1_3/asociacion_de_estndares_de_aprendizaje_instrumentos_y_herramientas_de_evaluacion_e_indicadores_de_logro.html)
- Benilde García Cabrero. (08 de 06 de 2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. *scielo*. Recuperado el 19 de 07 de 2016, de scielo:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2010000200005&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2010000200005&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Bustios Rivera, P. (1997). *Niveles de aprendizaje cognitivo programados y evaluados por los docentes de las escuelas académico*. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS:  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/bustios\\_r\\_p/marco\\_teorico.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/bustios_r_p/marco_teorico.htm)
- club ensayos . (14 de enero de 2014). Obtenido de  
<https://www.clubensayos.com/Negocios/Paradigma-Critico-Propositivo/1402601.html>
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE(Definición, tensiones y propuesta para el Perú)*. LIMA. Recuperado el 18 de 07 de 2016, de  
<http://www.cne.gob.pe/docs/cne-publicaciones/cuaderno09.pdf>
- Cuenca Nuela, N. d. (2013). *“estándares de calidad educativa y su relación con el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela fiscomisional la merced de la parroquia Izamba del cantón Ambato provincia Tungurahua”* . Ambato.
- EcuRed. (2016). *EcuRed*. Recuperado el 18 de 07 de 2016, de EcuRed:  
<http://www.ecured.cu/Conocimiento>
- Educación de calidad. (2012). *educación de calidad*. Obtenido de Constitución de la república del Ecuador: <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
- Fermín, M. (1971). *La evaluación, los exámenes y las calificaciones*. Argentina: Editorial Kapelusz, S.A. Recuperado el 13 de 07 de 2016



- Frias, B. S., & Hinojosa Kleen, E. (2005). *Evaluacion de Aprendizaje*. México: Editorial Trillas, S. A. de C. V. Recuperado el 19 de 07 de 2016
- GADEA, K. D. (1996). *Evaluación y calidad de la educación* (primera ed.). Bogotá: cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado el 12 de 07 de 2016, de [magisterio@visto.com](mailto:magisterio@visto.com)
- Hawes, G. (2010). *Universidad de Talca*. Recuperado el 21 de 07 de 2016, de Evaluacion: Estandares y Rubricas: <http://www.freewebs.com/gustavohawes/Educacion%20Superior/2004EstandaresRubricas.pdf>
- Hernaández, M. G., Portillo Venegas, A., Rodríguez Orozco, M., Rodríguez Orozco, M., & Rodríguez Orozco, M. (2010). *Problemas de aprendizaje*. México: Euroméxico, S.A. de C.V. Recuperado el 13 de 07 de 2016, de [WWW.euromexico.com.mx](http://WWW.euromexico.com.mx)
- Instituto de Estadística de la UNESCO. (2013). *isced-2011-sp Clasificación Internacional Normalizada de la Educación*. Recuperado el 20 de 07 de 2016, de Instituto de Estadística de la UNESCO: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-sp.pdf>
- IPEBA. (2011). *Estándares de Aprendizaje* (primera edicion ed.). Lima: Impresión Arte Perú E.I.R.L. Recuperado el 18 de 07 de 2016, de E-mail: [cir@ipeba.gob.pe](mailto:cir@ipeba.gob.pe) [www.ipeba.gob.pe](http://www.ipeba.gob.pe)
- Klein, S. B. (1994). *Aprendizaje (principios y aplicaciones)* (segunda Edicion ed.). (I. Capella, Ed.) Aravaca(madrid): Impresos y revistas, S. A. (IMPRESA). Recuperado el 05 de 07 de 2016
- Level, C. (11 de febrero de 2011). *filosofia*. Obtenido de filosofia: [http://www.filosofia.mx/index.php/perse/archivos/la\\_epistemologia](http://www.filosofia.mx/index.php/perse/archivos/la_epistemologia)
- Maestre, J. M. (13 de 12 de 2015). *Evaluar con Goliat*. Recuperado el 21 de 07 de 2016, de Rúbrica, Estándares de aprendizaje e indicadores de logro en Goliat 2.0: <https://evaluareeducacionprimaria.wordpress.com/estandares-de-aprendizaje-e-indicadores-de-logro/>
- Martínez, E., & Sánchez, S. (2010). *El portal de la educomunicación/Educomunicación/alfabetización mediática/educación permanente*. Recuperado el 18 de 07 de 2016, de El portal de la educomunicación/Educomunicación/alfabetización mediática/educación permanente: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0023taxonomiaaprendizaje.htm>
- Matos, A. (18 de julio de 2010). *overblog*. Recuperado el 20 de 07 de 2016, de overblog: <http://pasadocontinuo.over-blog.com/article-33968690.html>

- MECD. (2010). *Gobierno de Nicaragua*. Recuperado el 21 de 07 de 2016, de Ministerio de educacion , cultura y deportes:  
file:///C:/Users/hp%20mini/Downloads/planteamiento\_nicaragua.pdf
- Méndez, S. A. (2010). *Educando-El portal de la educacion Dominicana*. Recuperado el 21 de 07 de 2016, de Indicadores en el Sistema Educativo:  
<http://www.educando.edu.do/articulos/docente/indicadores-en-el-sistema-educativo/>
- Mialaret, G. (1979). *el derecho del niño a la educacion*. Paris: pesses Universitaires de France, Vendome. Recuperado el 12 de 07 de 2016
- MINEDUC. (2014). *Ministerio de Educacion(chile)*. Recuperado el 19 de 07 de 2016, de Ministerio de Educacion(chile):  
[http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-34979\\_recurso\\_4.pdf](http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-34979_recurso_4.pdf)
- MinEducacion. (14 de 05 de 2010). *Altablero*. Recuperado el 19 de 07 de 2016, de Altablero: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87872.html>
- Ministerio de Eduacion. (2013). *ESTANDARES DE APRENDIZAJE*. Santiago De Chile. Recuperado el 13 de 07 de 2016, de MINEDUC:  
[http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-33859\\_recurso\\_3.pdf](http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-33859_recurso_3.pdf)
- Ministerio de Educación . (2012). *Estándares de calidad educativa*. Ecuador: ministerio de educación. Obtenido de ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA:  
[http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares\\_2012.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf)
- Ministerio de Educacion. (2010). *El Currículo organizado en competencias (metodología del aprendizaje)*. Guatemala: @DIGECADE. Recuperado el 21 de 07 de 2016, de Universidad del Valle de Guatemala: <http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/aprendizaje/Metodologia.pdf>
- Ministerio de Educación. (2012). *Estandares de Calidad Educativa (Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura)*. ecuador. Recuperado el 18 de 07 de 2016, de [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares\\_2012.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf)
- Ministerio de Educacion. (19 de mayo de 2012). *LinkedIn SlideShare*. Recuperado el 13 de 07 de 2016, de LinkedIn SlideShare:  
<http://es.slideshare.net/educani/propuesta-estandares-aprendizaje>
- Ministerio de Educación. (04 de diciembre de 2014). *ministerio de educación*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/ecuador-mejoro-su-sistema-educativo-en-los-ultimos-7-anos/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de educación básica 2010*. Quito – Ecuador: © Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado el 19 de 07 de 2016, de

- <https://dl.dropboxusercontent.com/u/57179340/Reforma%20Curricular/Reforma%20curricular%20de%201er%20a%207mo%20nuevo/6SEXTOANIOEGB.pdf>
- ministerio de educacion Ecuador. (2011). *ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO*. Quito: © Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de file:///C:/Users/hp%20mini/Downloads/ACES.pdf
- NELSON, C. H. (1971). *Medicion y evaluacion en el aula*. Buenos Aires: KAPELUSZ S.A. Recuperado el 19 de 07 de 2016
- Ortiz Ortega, J. C. (2016). —*LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA*||. Ambato.
- Osorio Toapanta, N. C. (2015). *los estandares de calidad del ministerio de educación y su excelencia académica en los estudiantes de la escuela básica Rosa Zarate*. Ambato.
- Pacheco, A. (28 de 01 de 2012). *workscurriculum*. Obtenido de Conceptos de Curriculum: <http://workscurriculum.blogspot.com/2012/01/conceptos-de-curriculum-segun-los.html>
- Porto, J. P., & Merino, M. (2012). *Definicion.de*. Recuperado el 18 de 07 de 2016, de Definicion.de: <http://definicion.de/dominio/>
- Poveda, M. (2013). *“EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO*. Universidad Tecnica DE Ambato, ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7293/1/Mg.DCEv.Ed.2068.pdf>
- RIDEG. (2012). *La coherencia curricular, la interdisciplinaridad y los Estudios*. Recuperado el 21 de 07 de 2016, de Red Internacional de Estudios Generales: <http://www.rideg.org/wp-content/uploads/2013/02/La-coherencia-curricular-la-interdisciplinaridad-y-los-Estudios-Generales.pdf>
- Santiago, C. (2010). *Compromisos de evaluacion educativa*. Madrid: Prentice Hall. Recuperado el 19 de 07 de 2016
- Sarramona, J. (2007). *Evaluacion aplicada a la enseñanza* (tercera ed.). Barcelona: Seac. Recuperado el 19 de 07 de 2016
- Schunk, D. H. (1997). *Teorías del Aprendizaje* (Segunda ed.). (K. M. Davis, Ed.) México. Recuperado el 05 de 07 de 2016
- SIMCE. (2010). *ministerio de educacion Chile*. Recuperado el 22 de 07 de 2016, de Unidad de Currículum y Evaluación: [http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2013/01/NL\\_Historia\\_4%C2%B0basico.pdf](http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2013/01/NL_Historia_4%C2%B0basico.pdf)

- SIMCE. (2011). *Enlaces*. Recuperado el 22 de 07 de 2016, de Evaluación de habilidades TIC: <http://www.enlaces.cl/evaluacion-de-habilidades-tic/simce-2011/niveles-de-logro/>
- SIMCE. (2012). *ministerio de educacion(niveles de logro)*. Recuperado el 22 de 07 de 2016, de Enlaces: [http://www.enlaces.cl/wp-content/uploads/Niveles\\_de\\_Logro.pdf](http://www.enlaces.cl/wp-content/uploads/Niveles_de_Logro.pdf)
- SINEACE. (2015). *sistema nacional de evaluacion y acreditacion*. Recuperado el 13 de 07 de 2016, de sistema nacional de evaluacion y acreditacion: <https://www.sineace.gob.pe/acreditacion/educacion-basica-y-tecnico-productiva/estandares-de-aprendizaje/>
- Soto, M. P. (30 de 09 de 2010). *Curriculum en Acción*. Recuperado el 11 de 07 de 2016, de slideshare: <http://es.slideshare.net/miguelpaidican/la-educacion-segn-la-unesco>
- Tamaulipeca, U. (nobiembre de 2014). *universidadtamaulipeca*. Obtenido de <http://universidadtamaulipeca.edu.mx/0/doctos/InvestigacionMagazine/RIUT2014-Completa.pdf#page=7>

## **El cumplimiento de los estándares de aprendizaje en la Unidad Educativa Francisco Flor.**

Elvis Rolando Quishpe Córdova, Paredes-Villacis Julia del Rosario  
Universidad Técnica de Ambato (UTA)  
Campus Huachi- Chico  
Ambato – Ecuador  
elvis1990ro@gmail.com  
[jdr.paredes@uta.edu.ec](mailto:jdr.paredes@uta.edu.ec)

### **Resumen**

El propósito de este artículo es dar a conocer los resultados obtenidos durante la investigación, el mismo que está enfocado en conocer la realidad educativa en cuanto se refiere a aprendizajes. Se optó por un estudio exploratorio y descriptivo, debido a su escasa indagación del tema, con una modalidad de campo, ya que se pudo trabajar de manera directa en la obtención de información, se contó con la participación de 3 autoridades, 6 docentes y 37 estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato, se aplicó técnicas como entrevistas y encuestas que fueron tabuladas y contrastadas, permitiendo tener los siguientes resultados; la práctica docente, el ambiente escolar, recursos didácticos, tecnológicos y la evaluación permiten alcanzar de mejor manera el estándar de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los estándares de aprendizajes es un marco de referencia para la educación de calidad, pero no menciona como deberán alcanzar el indicador de logro, lo cual es un trabajo en conjunto del gobierno, autoridades educativas, docentes, estudiantes y padres de familia, crear un currículo y los medios necesarios que permita potencializar al aprendiz en todos sus aspectos de manera que pueda desenvolverse en cualquier parte del mundo.

**Palabras clave:** cumplimiento, estándares de aprendizaje, factores.

## **The compliance of the learning standard from the educational unit Francisco Flor**

Elvis Rolando Quishpe Córdova, Paredes-Villacis Julia del Rosario  
Universidad Técnica de Ambato (UTA)  
Campus Huachi- Chico  
Ambato – Ecuador  
elvis1990ro@gmail.com  
[jdr.paredes@uta.edu.ec](mailto:jdr.paredes@uta.edu.ec)

### **Abstract**

The main purpose of this article was investigate the factors that help to accomplish the learning standards inside the classrooms, which is focused to know the educative reality about the learning. We chose an exploratory and descriptive study, due to the limited study about the topic with a mode field because we were able to work directly in order to obtain information, it was attended by 1 authorities, 6 teachers and 37 students from the educational unit Francisco Flor of Ambato, there were applied techniques such as interviews and surveys which were tabulated and contrasted, also they allowed to have the following results; teaching practice, school environment, teaching resources, and technology. Evaluating make possible to achieve the quality standards of the teaching-learning process, as standards of learning is a framework for quality education, but does not mention as they must reach the benchmark of achievement, which is a joint effort of government, educational authorities, teachers, students and parents, creating a curriculum and the necessary tools to let potentiate to the learner in all the aspects in order to let him to develop in everywhere.

**Key words:** factors, accomplishment, learning standards.

## **Introducción**

Los retos que presenta la educación de hoy especialmente en el Ecuador requiere de varios procesos de cambio ya que a través de la misma se pretende transformar la sociedad y mejorarla para su desarrollo integro con el compromiso de cada individuo. (Alcántar, 2010)

He ahí la importancia de la educación, por lo cual desde hace algunos años, el gobierno ha establecido estrategias para trabajar desde sus bases en el mejoramiento de la calidad educativa, guiados en la declaración mundial sobre educación para todos, lo cual hace referencia a que se debe hacer esfuerzos necesarios y eficientes para atender las necesidades básicas de aprendizaje, sobre todo que se garantice y que pueda contribuir al progreso personal y social en todo sus ámbitos. (Jomtien, 1990)

Entonces los gobernantes tienen la obligación de velar y dirigir políticas en beneficio de la educación, para poder alcanzar los propósitos que se anhela, además está sustentado por la constitución de la república del Ecuador, lo cual hace referencia que

todo individuo tiene derecho a recibir una educación de calidad y calidez. (Educacion de calidad, 2012)

Asimismo, en el Ecuador han implementado los estándares de calidad educativa como un medio que ayudara a encaminar la educación, de manera que contribuya alcanzar las metas eficientemente, con el propósito de orientar, apoyar y monitorizar las acciones de los actores del sistema educativo hacia la mejora continua.(Ministerio de Educación , 2012) Como lo han hecho países como Japón, Finlandia, Corea, Hong Kong, Canadá, Australia, Nueva Zelanda entre otros, quienes hicieron reformas con buenos resultados basados en estándares de aprendizaje (IPEBA, 2011).

La finalidad de este artículo es exponer la importancia de los estándares de aprendizaje en la educación y sobre todo conocer los factores que asocian a su cumplimiento total, y por ende entender el avance de la misma y a través de estos resultados saber si se está aplicando o no en el sistema educativo de manera correcta.

A nivel nacional no se presentan resultados de los avances que ha tenido el desempeño académico desde la implementación de los estándares, ni ha participado en pruebas internacionales tales como TIMMS y PISA. (Martínez L. V., 2014), de forma que no se puede tener resultados contundentes de cuanto ha mejorado la educación respecto a nivel mundial.

Pero según datos del tercer menciona que el Ecuador ha tenido mejoras en cuanto al desempeño de aprendizajes, estas evaluaciones fueron tomadas en el 2013 a un año de la implementación de los estándares de calidad, lo cual lo pone sobre por arriba de la prueba de 500 puntos. (Ineval, 2014), pero estos resultados no permiten comparaciones con países de la región, sino una descripción de lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer en función del análisis curricular que fija metas de aprendizaje, dirigida más bien hacia la mejora interna y no hacia la competencia. (Terce, 1015)

Conociendo estos aspectos sobre cómo ha sido el avance de los

estándares en el desempeño académico de los estudiantes, nos adentraremos a conceptualizar lo que son los estándares de aprendizaje. Ya que son esenciales dentro del proceso enseñanza aprendizaje lo cual es una guía tanto para docentes como estudiantes y directivos ya que estos estándares permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concreta lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; y permiten graduar el rendimiento o logro alcanzado. (Catedu, 2013)

Los estándares de aprendizaje están guiados por los contenidos por lo cual estos deben ser coherentes y sobre todos relacionados con la realidad en donde se desenvuelve el individuo de manera que pueda trascender en su formación personal y social. (Ministerio de Educación, 2013)

Los estándares se consideran necesarios, por último, para efectuar acciones de control, sobre la educación formal en la toma de decisiones de las autoridades en materia de política educativa e institucional. (Camilloni, 2010)



Además el contar con estándares claros, precisos transparentes y conocidos por docentes, directivos, decisores de política, padres de familia y estudiantes, permite que sepan hacia dónde deben dirigir sus esfuerzos y facilita el proceso de rendición de cuentas sobre los resultados alcanzados. (MINEDUCACIÓN, 2010)

Es indispensable conocer cuáles son los factores que asocian a conseguir una práctica educativa de calidad en cuanto se refiere a aprendizajes dentro del aula y así poder tener un óptimo cumplimiento del estándar.

Como bien es cierto lo fundamental es que el estado priorice y garantice la educación para todos, y sean ellos los encargados de brindar un servicio de calidad educativo, sin importar ningún aspecto económico, social, religiosos, geográfico y cultural, sino que todos reciban una educación igual tanto en fiscales como privadas, tanto rurales como urbanas, es decir que todo individuo tenga la oportunidad de recibir una educación de calidad para poder superarse en la vida. (IPEBA, 2011)

Los factores que ayudan a que se pueda cumplir con los estándares de aprendizajes de una manera satisfactoria dentro de la institución educativa son las siguientes:

El primer factor está relacionado con los docentes ya que son ellos quienes lideran las aulas de clase y que a través de sus prácticas garantizan un servicio de calidad en cuanto se refiere a aprendizajes de manera que se ha expuesto los siguientes aspectos:

#### **Práctica docente en el aula**

Son que ellos los encargados de generar todas las condiciones necesarias para desarrollar aprendizajes importantes, con el fin de ejecutar a cabalidad las metas de los estándares de aprendizaje, con el apoyo directivo y gubernamental. (Unesco, 2015)

#### **Nivel de desempeño docente**

El conocimiento, las aptitudes, opiniones y disposiciones de los profesores que pueden crecer una enseñanza de alta calidad y por lo cual deben estar preparados para asumir

dicha responsabilidad de educar. (Ingvarson & Kleinhenz, 2010)

Por otra parte, la preparación del docente se concibe como un proceso permanente dentro de una concepción de aprendizaje constante puesto que La formación inicial y continua, junto con la experiencia, constituyen la base sobre la cual se sostiene cualquier innovación curricular o pedagógica. (Unesco, 2015)

Por ende el nivel de desempeño docente es importante ya que su formación tanto en lo científico, humanístico y tecnológico ayuda a desenvolverse dentro y fuera de su trabajo de manera eficiente y actualizada brindando un servicio acorde a las necesidades de sus estudiantes y así poder guiar los conocimientos en base a los estándares de aprendizaje.

### **Motivación hacia la materia**

La motivación dentro del aula es elemental ya que ayuda a predisponer al estudiante para el aprendizaje, ya que cada individuo asume responsabilidades que implican cumplir con determinadas tareas, las

cuales las acatara de acuerdo con la motivación que la reciba por parte del docente.

la motivación está ligado al aprendizaje y por lo cual incide en el desempeño del estudiante, la falta de motivación en el aula lleva al estudiante a tener problemas de aprendizaje mientras que los que son motivados aprenden con mayor rapidez lo cual es un factor determinante a la hora de cumplir con el estándar de calidad (Garzon & Sanz, 2012). Por lo cual los docentes son los encargados de ponerle ese toque de interés en los contenidos a enseñar y además establecer expectativas de éxito en cuanto a lo que aprenderán en cada área y lo importante que será en sus vidas. (Ospina, 2016)

### **Ambiente del aula**

Este es un factor que debe estar presente al momento de desarrollarse el proceso de enseñanza aprendizaje ya que la relación que presente docente-estudiante, y viceversa, dentro del aula y fuera de ella, deben ser llevaderas, en donde se forme vínculos o conexiones de confianza y

seguridad, lo cual hacen posible el aprendizaje efectivo, creando así un clima adecuado para la adquisición del aprendizaje donde el sujeto se sienta visto, escuchado y aceptado dentro de un clima organizado, diseñado adecuadamente para la praxis educativa. (Casassus, 2003)

Aquí deben desarrollar las buenas relaciones humanas, el orden, el respeto, la disciplina y los valores que son indispensables para tener aprendizajes significativos. (Rivera, 2012)

**La pedagogía** es una herramienta importante en la praxis del docente ya que hay una gran diversidad de estudiantes que asimilan el conocimiento de diversas formas para lo cual el docente debe utilizar todas con el fin de llegar al estudiante de manera clara y precisa y sobre todo que entienda.

Hay una variedad de pedagogías para la enseñanza, pero el docente debe tomar en cuenta la realidad del grupo y sus necesidades tanto individuales como grupales y como se desenvuelve en el aula, esto ayudara a escoger una

pedagogía que ayude a conseguir aprendizajes duraderos en cada estudiante. (Rivas, 2010)

la retroalimentación y la ayuda pedagógica tanto individual como colectivamente ayudan a dar una atención inmediata y oportuna para que se pueda mejorar su desempeño y logre la competencia anhelada y no tenga falencias cognoscitivas, y por ende pueda desarrollar sus propias habilidades y destrezas que le ayudaran a desenvolverse de mejor manera a futuro. (Fonseca, 2010)

Otro factor importante es **los recursos en el aula**, como materiales didácticos, recurso tecnológicos, son elementos o medios que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, logrando atraer la atención del estudiante, de tal forma que debe ser escogido con cuidado y sobre todo debe estar dirigido por el docente según (Moreno, 2010). Para lograr llegar al estudiante de manera innovadora e interesante y no hacer monotonía convirtiéndose en algo tradicional.

Además los textos o cuadernos de trabajo deben ser claros y precisos para el desarrollo del aprendizajes,

con contenidos que ayuden a forjar habilidades y destrezas en cada estudiante y sobre todo que estén en función de conseguir el estándar de aprendizaje.

Y como último factor que ayuda evidenciar los avances de aprendizaje dentro del proceso educativo, es la **evaluación**, como sabemos el gobierno creó el instituto nacional de evaluación educativa (INEVAL) con la finalidad de promover una educación de excelencia y su función es evaluar el proceso de la educación en todos sus ámbitos y a partir de los resultados, tomar los correctivos necesarios para su buen desempeño. (Ineval, 2014)

Los estándares de aprendizaje orientan la evaluación de los aprendizajes a nivel de aula con finalidad de suministrar información que oriente el logro de los aprendizajes y así obtener progresos de los estudiante, además orienta la gestión del estado al identificar las escuelas que requieren de apoyo para suministrar las ayudas necesarias a fin de mejorar el logro de los estándares de aprendizaje. (IPEBA, 2011)

Todos estos factores ayudan a dar cumplimiento a los estándares de aprendizaje en las instituciones ya que acompañado de evaluaciones pertinentes permitan ver si los cambios educativos ayudan a mejorar la educación y sobre todo conocer en qué nivel esta, es decir si se está haciendo la praxis de lo teórico.

### **Método**

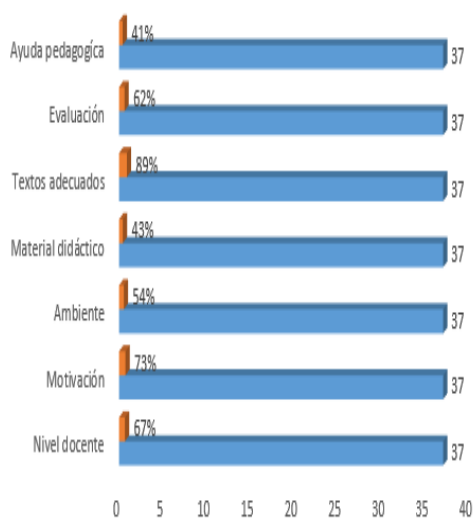
Se llevó a cabo una investigación diagnóstica, en primer lugar se indago el tema debido a que no existe estudios y a partir de ahí nos permitió tener un panorama claro de lo que se está investigando, y con los resultados obtenidos se pudo analizar sus características, componentes y aspectos que ayudaran a entender de mejor manera cada una de sus propiedades a fin de determinar cómo funciona, además se trabajó con un enfoque cuantitativo-cualitativo de manera que se pudo contrastar la información obtenida a profundidad. Se utilizó encuestas, entrevistas como técnicas de recolección de información, la cual ayudo a tener resultados sólidos y veraces para su

posterior análisis, este trabajo se realizó en la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato con la participación de 3 directivos, 6 docentes y 37 estudiantes de sexto año de educación básica quienes contribuyeron para que lleve a cabo esta investigación.

## Resultados

Con el objetivo de analizar los factores que ayudan a dar cumplimiento a los estándares de aprendizaje dentro del aula, se presentan los siguientes gráficos.

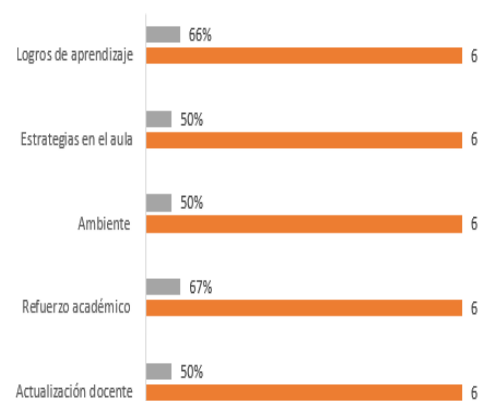
**Gráfico 31** Perspectiva del estudiante



Fuente: encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Quishpe, 2016

Esta es la apreciación de los estudiantes respecto a cómo se desarrolla los aprendizajes dentro del aula, lo cual se puede notar que es fundamental que el proceso educativo interno debe estar bien estructurado para que los aprendizajes se den sin ningún inconveniente.

**Gráfico 32** Perspectiva docente



Fuente: encuesta a docentes  
Elaborado por: Quishpe, 2016

Los factores como la praxis docente, materiales didácticos, libros y textos, ambiente escolar ayudan a dar cumplimiento de los estándares de aprendizaje, es decir, todos los esfuerzos realizados por parte del docente y directivos y gobierno deben enfocarse a conseguir una educación de calidad. Según la perspectiva del estudiante la mayoría respondió favorablemente, mientras que los docentes como es de notar defienden su causa.

Mientras que a nivel general en las evaluaciones Ser Bachiller sierra según, Harvey Sánchez, director del INEVAL (Instituto nacional de evaluación educativa), presento resultados que de 106.147 estudiantes evaluados, el 57% logro desempeño satisfactorio, es decir, que sacaron 800 putos, por encima de la media (INEVAL, 2014)



Fuente: INEVAL

La educación en el Ecuador ha mejorado notablemente, lo que hace ver que el esfuerzo de los directivos, docentes dentro la unidad educativa, ayuda a conseguir resultados positivos. Y este trabajo se ve reflejado con el desempeño del estudiante en las evaluaciones.

Además, es elemental reconocer que un porcentaje considerable no alcanzan en nivel satisfactorio y son pocos los que tienen un nivel excelente, lo quiere decir, que falta

mucho por corregir para poder llegar a una educación de excelencia.

## Discusión

Los estándares de aprendizaje ayudan direccionar las habilidades y destrezas que un estudiantes debe adquirir en cada nivel pero no menciona como va adquirir ese logro o a través de que procesos, por lo cual es una responsabilidad del gobierno los entes educativos y sus miembros como directivos, docentes, estudiantes, padres de familia de crear un sistema educativo acorde a las exigencias de nuestros pueblos cubriendo la necesidades primordiales para poder subsanar la realidad del país a través de una educación de calidad.

Todos estos procesos de ajustes a la educación, direccionados con los estándares requieren de un trabajo en equipo, con un mismo fin, mejorar la estructura educativa paso a paso y sobre todo que estas medidas tomadas sean las correctas para su buen funcionamiento.

Estos procesos en la calidad educativa deben ser acompañados con

monitorios permanentes de cada miembro con la finalidad de encontrar falencias y solucionarlas a tiempo e ir mejorando en la marcha, para que a futuro tengamos una educación referente a nivel mundial.

Ya que todos estos procesos se ven reflejado en los estudiantes cuando quieren ingresar a las universidades y no pueden sacar un puntaje mínimo de setecientos, haciendo notar que falta mucho por hacer en la educación.

### **Conclusiones**

- Si se puede garantizar una educación de calidad dentro de la institución educativa sin depender de factores externos en donde se brinde un servicio integral a cada estudiante sin importar su idiosincrasia, logrando tener planteles bien equipados con personal idóneo y un currículo bien estructurados que ayude al estudiantes alcanzar los estándares de calidad y estar a la vanguardia a nivel mundial.
- Muchos son los factores que ayudan a cumplir los estándares de aprendizaje pero es responsabilidad de cada uno de los miembros que conforman la comunidad educativa trabajar en equipo para conseguir los resultados deseados en cuanto a desempeños académicos excelentes.
- Además disponer de instrumentos de evaluación institucionales y nacionales que ayuden a respaldar el proceso de la educación, ya que este permite verificar de una manera clara los avances de los estudiantes y su desempeño según en cada área y además se podrá comparar con los estándares de aprendizaje y ver su nivel de cumplimiento, de manera que se podrá tomar medidas necesarias para corregir y seguir mejorando.

## Referencias

- Alcántar, C. (2010). *La Central Sindical Independiente y de Funcionarios*. Obtenido de la importancia de la educación : [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_16/MARIA%20CONCEPCION\\_ALCANTARA\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20CONCEPCION_ALCANTARA_1.pdf)
- Camilloni, A. R. (2010). *Estándares, evaluación y currículo*. Recuperado el 18 de 07 de 2016, de memoria académica : <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/>
- Casassus, J. (2003). *Pontificia Universidad Católica Argentina*. Obtenido de Aprendizajes, emociones y clima de aula.: [http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/Aprendizaje\\_emociones\\_y\\_clima\\_de\\_aula.pdf](http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/Aprendizaje_emociones_y_clima_de_aula.pdf)
- Catedu. (2013). *aularagon*. Obtenido de Estandares de aprendizaje: [http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/formacion\\_lomce/bloque\\_1/Modulo\\_1\\_1/4\\_estndares\\_de\\_aprendizaje\\_novedad.html](http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/formacion_lomce/bloque_1/Modulo_1_1/4_estndares_de_aprendizaje_novedad.html)
- Educacion de calidad. (2012). *educacion de calidad*. Obtenido de Constitución de la republica del Ecuador: <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
- Fonseca, H. (2010). Retroalimentación durante el proceso de enseñanza– aprendizaje. *Imbiomed*, 50-52. Obtenido de [http://www.imbiomed.com/1/1/articulos.php?method=showDetail&id\\_revista=271&id\\_seccion=4304&id\\_ejemplar=7186&id\\_articulo=71932](http://www.imbiomed.com/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_revista=271&id_seccion=4304&id_ejemplar=7186&id_articulo=71932)
- Garzon, C., & Sanz, S. (2012). *core*. Obtenido de “LA MOTIVACIÓN Y SU APLICACIÓN EN EL APRENDIZAJE”: <https://core.ac.uk/download/pdf/41968946.pdf>
- Ineval. (03 de 12 de 2014). *Instituto nacional de evaluación educativa* . Obtenido de Terce:ecuador mejora sus resultados: [http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/DAGI\\_Terce14\\_InformeEjecutivo\\_20141203.pdf](http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/DAGI_Terce14_InformeEjecutivo_20141203.pdf)
- Ingvarson, L., & Kleinhenz, E. (2010). Estándares profesionales de práctica. *revistaeducacion*, 265-295. Obtenido de [http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340\\_11.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_11.pdf)
- IPEBA. (2011). *Estándares de Aprendizaje* (primera edicion ed.). Lima: Impresión Arte Perú E.I.R.L. Recuperado el 18 de 07 de 2016, de E-mail: [cir@ipeba.gob.pe](mailto:cir@ipeba.gob.pe)/ [www.ipeba.gob.pe](http://www.ipeba.gob.pe)



- Jomtien. (9 de 3 de 1990). *unesco.org*. Obtenido de Declaracion mundial para educación para todos:  
[http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF)
- Martínez, L. V. (2014). ¿Qué factores explican el desempeño educativo entre el Ecuador y los. *foroeconomiaecuador*, 40.
- MinEducacion. (14 de 05 de 2010). *Altablero*. Recuperado el 19 de 07 de 2016, de Altablero: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87872.html>
- Ministerio de Educacion. (2013). *ESTANDARES DE APRENDIZAJE*. Santiago De Chile. Recuperado el 13 de 07 de 2016, de MINEDUC:  
[http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/articles-33859\\_recurso\\_3.pdf](http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/articles-33859_recurso_3.pdf)
- Moreno, I. (2010). *Universidad complutence de Madrid*. Obtenido de La utilización de medios y recursos didácticos en el aula:  
<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/doe/profe/isidro/utilizaci%20de%20medios%20y%20recursos.pdf>
- Ospina, J. (2016). La motivación, motor del aprendizaje. *Rev. Cienc. Salud. Bogotá (Colombia)*, 158-160.
- Rivas, S. (05 de 09 de 2010). *Psicopedagogía*. Obtenido de La pedagogía y el proceso de enseñanza-aprendizaje.: <http://lpashendellrivas.over-blog.es/article-conceptualizando-la-pedagogia-56538027.html>
- Rivera, M. (2012). *Universidad San Ignacio de Loyola*. Obtenido de Clima de aula y logros de aprendizaje:  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1303/1/2012\\_Rivera\\_Clima%20de%20aula%20y%20logros%20de%20aprendizaje%20en%20comunicaci%C3%B3n%20integral%20del%20quinto%20grado%20de%204%20instituciones%20educativas%20de%20Ventanilla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1303/1/2012_Rivera_Clima%20de%20aula%20y%20logros%20de%20aprendizaje%20en%20comunicaci%C3%B3n%20integral%20del%20quinto%20grado%20de%204%20instituciones%20educativas%20de%20Ventanilla.pdf)
- Terce. (06 de 1015). *Instituto nacional de evaluación educativa*. Obtenido de Informe de resultados de aprendizaje: <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/Informe-Ejecutivo-Logros-en-el-aprendizaje.pdf>
- Unesco. (2015). *Instituto nacional de evaluación educativa*. Obtenido de Factores asociados (laboratorio latinoamericano de evaluación y de calidad educativa): [http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/Informe-Completo\\_Factores-asociados.pdf.pdf](http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/Informe-Completo_Factores-asociados.pdf.pdf)

**Anexo 1** Encuesta a estudiantes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuestas dirigida para estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor.**

**TEMA:** Estudio del cumplimiento del estándar de aprendizaje en el área Estudios Sociales de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato.

**OBJETIVO:** Estudiar el cumplimiento de los estándares de aprendizaje en el área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato.

**INSTRUCCIONES:**

**Marque con una x la alternativa que usted crea conveniente**

**CUESTIONARIO**

- 1. ¿El docente motiva y estimula a aprender la materia?**
  - a. Si
  - b. No
- 2. ¿Según su criterio, el profesor domina el área de Estudios Sociales en un nivel?**
  - a. Muy alto
  - b. alto
  - c. medio
  - d. bajo
- 3. ¿Cuándo inicia la clase de Estudios Sociales, el docente le explica la importancia del tema a tratar?**
  - a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. A veces
  - d. Nunca
- 4. ¿El docente utiliza material didáctico apropiado para enseñar en cada clase?**
  - a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. A veces
  - d. Nunca
- 5. ¿Qué materiales didácticos utiliza el profesor para facilitar la enseñanza de Estudios Sociales?**

- a. Videos
  - b. Maquetas
  - c. Mapas
  - d. Carteles
  - e. Todas las anteriores
  - f. Ninguno
- 6. ¿Considera que los textos y cuadernos de trabajo son buenos, claros y permite desarrollar con facilidad los temas en Estudios Sociales?**
- a. Si
  - b. No
- 7. ¿El docente utiliza varias maneras para enseñar su clase de Estudios Sociales?**
- a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. A veces
  - d. Nunca
- 8. ¿El docente le informa pertinentemente acerca de su avance académico?**
- a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. A veces
  - d. Nunca
- 9. ¿Con que frecuencias evalúa los aprendizajes en Estudios Sociales?**
- a. Diario
  - b. semanal
  - c. parcial
  - d. quimestral
- 10. ¿Cuándo usted no ha entendido, el docente vuelve a enseñar?**
- a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. A veces
  - d. Nunca
- 11. ¿El ambiente en el aula, en Estudios Sociales es?**
- a. Participativo
  - b. Dinámico
  - c. Aburrido
- 12. ¿Qué recurso considera que ayudaría a mejorar la enseñanza de Estudios Sociales?**
- a. Internet
  - b. Salas audiovisuales para el trabajo en estudios sociales.
  - c. giras educativas
  - d. ninguna

**Anexo2** Encuesta a docentes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTADA CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Básica**

**Tema:** Estudio del cumplimiento del estándar de aprendizaje en el área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato

**Objetivo:** Recopilar información

**Instrucciones:**

Lea detenidamente y responda

**CUESTIONARIO**

1.- ¿Las técnicas y estrategias metodológicas utilizadas en el aula ayudan a mejorar la calidad de las clases de Estudios Sociales?

- a) Siempre ( )
- b) Casi Siempre ( )
- c) A veces ( )
- d) Nunca ( )

2.- ¿Al valorar a sus estudiantes, que instrumentos de evaluación utiliza con mayor frecuencia?

- a) Reactivo ( )
- b) Lista de cotejo ( )
- c) Rubrica ( )
- d) Ficha de observación directa ( )

3.- ¿El ambiente escolar en el salón de clases es propicio para que el/la estudiante alcance los resultados de aprendizaje esperados?

- a) Siempre ( )
- b) Casi Siempre ( )
- c) A veces ( )
- d) Nunca ( )

4.- ¿Sociabiliza con los padres de familia de los estudiantes acerca del nivel de aprendizaje alcanzado en el área de Estudios Sociales?

- a) Siempre ( )
- b) Casi Siempre ( )
- c) A veces ( )
- d) Nunca ( )

5.- ¿Con qué frecuencia realiza la planificación curricular de las clases de Estudios Sociales?

- a) A diario ( )
- b) Por bloque ( )
- c) Mensual ( )
- d) Anual ( )

6.- ¿La comunidad Educativa (Autoridades, Docentes, Padres de familia y estudiantes) se integra a las actividades escolares convocadas para la elaboración y ejecución del plan de mejoras en la Institución?

- a) Siempre ( )
- b) Casi siempre ( )
- c) A veces ( )
- d) Nunca ( )

7.- ¿De los sistemas audio visual existente, cual utiliza con mayor frecuencia al momento de impartir sus clases?

- a) Televisión ( )
- b) Computadora ( )
- c) Proyector ( )
- d) Parlantes ( )

8.- ¿usted considera que sus estudiantes alcanzan los resultados de aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación?

- a) Siempre ( )
- b) Casi siempre ( )
- c) A veces ( )
- d) Nunca ( )

9.- ¿Qué actividad desarrolla con mayor frecuencia para garantizar el refuerzo académico y una retroalimentación pertinente, detallada y precisa para mejorar el rendimiento en el aprendizaje?

- a) Recuperación Pedagógica ( )
- b) Tareas dirigidas ( )
- c) Educación personalizada ( )
- d) Trabajo Cooperativo ( )

10.- ¿Participa en procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional, tanto al interior de la institución como fuera de ella?

- a) Cursos de Capacitación ( )
- b) Cursos de Actualización de conocimientos ( )
- c) Cursos de Integración ( )

## **Anexo 4 Entrevista a directivo**

### **FICHA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA**

#### **Apellidos y Nombres:**

**Institución Educativa:** Unidad Educativa Francisco Flor

1. ¿De su punto de vista, acerca de la implementación de los estándares de calidad educativa?
2. ¿Qué cambios de relevancia han ocurrido desde la implementación de los estándares de calidad en la unidad educativa de su jurisdicción Cuales han sido esos cambios de relevancia?
3. ¿Al estructurar el Proyecto Educativo Institucional quiénes son los encargados de formar parte como actores y colaboradores de dicho documento?
4. ¿Dentro de los procesos de auto evaluación institucional cuál ha sido su postura como autoridad y que actividades se han realizado para tomar los correctivos necesarios en caso de que las circunstancias lo requieran?
5. ¿Con que frecuencia se realizan actividades para sociabilizar la información referente a los estándares de la calidad educativa, en donde se integre en su totalidad a la comunidad educativa?
6. ¿De qué manera se monitorea y/o se da seguimiento a los resultados de aprendizaje alcanzados en los estudiantes según los estándares de calidad
7. ¿Cuál es la finalidad de las reuniones de área de Estudios Sociales, en cuanto a los estándares de calidad?
8. La institución educativa provee del suficiente material didáctico para optimizar el proceso educativo, ¿cómo cuáles?
9. Los auditores educativos supervisan de manera debida el desempeño de autoridades, docentes, y estudiantes; a la vez que implementan medidas correctivas de ser el caso. ¿Como cuáles?
10. ¿Los docentes elaboran informes del rendimiento académico de los estudiantes con problemas de aprendizaje, y qué medidas se toman al respecto?
11. ¿Qué temas relevantes son el punto de inflexión al momento de elaborar el plan de mejoras dentro del PEI?

### Anexo 5 Ficha de observación

<p><b>Lugar de observación:</b> Unidad Educativa Francisco Flor  <b>Hora:</b> 11.00 am  <b>Asignatura:</b> Estudios Sociales  <b>Investigador:</b> Elvis Rolando Quishpe Córdova</p>			
<p><b>Objetivo:</b> conocer cómo se desarrolla los aprendizajes en el aula de clases, para dar cumplimiento a los estándares de aprendizaje en Estudios Sociales.</p>			
Aspectos		SI	NO
1	¿Promueve un ambiente adecuado para los aprendizajes?		
2	¿El docente Transmite entusiasmo e interés en la materia?		
3	¿Posee material didáctico para enseñar?		
4	¿Utiliza recursos tecnológicos para enseñar?		
5	¿El aula cuenta con los recursos necesarios para la enseñanza?		
6	¿El docente demuestra dominio en la materia?		
7	¿Está actualizado, relaciona los temas con la actualidad?		
8	¿Explica las capacidades y contenidos a desarrollar con claridad y precisión y aplica los procedimientos apropiados para lograrlo?		
9	¿Promueve la participación de los estudiantes y verifica su comprensión?		
10	¿Desarrolla las capacidades cognitivas y meta cognitivas para que el estudiante aprenda a aprender y a pensar?		
11	¿Utiliza las estrategias para los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes?		
12	¿Brinda refuerzo académico?		
13	¿Evalúa los aprendizajes?		
14	¿Los estudiantes participan activamente en clases?		
15	¿Maneja y mantiene el orden y la disciplina?		

## FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Determinar el nivel de cumplimiento de los estándares de aprendizaje en el área de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Francisco Flor.

ESCALA	NIVEL	VALOR
1-5	ALTO	
6-10	MEDIO	8
11-15	BAJO	

Sexto año de educación básica , paralelo A Y B		NIVEL DE CUMPLIMIENTO															
		DOMINIO A CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LA SOCIEDAD					DOMINIO B RELACIÓN ENTRE LA SOCIEDAD Y EL ESPACIO GEOGRÁFICO					DOMINIO C CONVIVENCIA SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO					
ESTUDIANTES	DESTREZAS	EXPLICA	EXAMINA	ANALIZA	DESCRIBE	IDENTIFICA	IDENTIFICA	RECONOCE	COMPARA	DISCIUTE	APRECIA	RECONOCE	IDENTIFICA	ANALIZA	DESTACA	EXAMINA	TOTAL
	1	AGUALSACA GUACHO RUTH VANESSA		X			X		X	X		X		X			X
2	ANALUISA SALAZAR IVONNE GENESIS	X		X		X		X		X		X	X		X		8
3	ANILEMA MARIÑO LUIS MATEO	X	X	X	X	X	X		X		X		X		X		10
4	AUCANSHALA GUAMAN EVELYN CAROLINA						X					X		X		X	4



5	AUCANSHALA PILATUÑA JENNIFER MABEL		X			X		X		X			X		X		6
6	BARRAGAN PILAMUNGA ALEXIS FABRICIO				X		X						X				3
7	CABRERA LESCANO JUAN PABLO		X	X		X		X			X		X	X			8
8	CHAGUARO CHICAIZA DEMMY THAIZ	X	X		X	X	X	X	X		X		X		X		11
9	CHAVEZ ARIAS ANAHI XIOMARA	X				X		X			X		X		X		6
10	CHICAIZA SAYAVEDRA ANDRES SEBASTIAN	X	X	X		X		X			X		X		X		9
11	EVAS PILATAXI DENNYS HERNAN	X		X		X		X			X		X				7
12	FREIRE SÁNCHEZ GIOVANNI JOSE	X		X	X		X			X	X		X		X	X	9
13	GARCIA BAYAS JEREMY ISMAEL	X	X		X		X			X			X		X		8
14	GAVILANEZ YUGCHA ALVARO JUSTIN	X		X	X	X	X	X	X		X	X		X			11
15	HERRERA ESPIN RAQUEL CAROLINA	X				X					X		X	X			5
16	MALEZA CHANGO MARÍA FERNANDA		X		X		X		X	X		X		X	X		8
17	MALQUI CHICAIZA LENIN ALEXANDER	X		X				X				X		X		X	6
18	MARTÍNEZ RODRIGUEZ MARÍA NATIVIDAD	X		X		X		X			X		X		X		8
19	MARTÍNEZ YANES ALAN IVAN	X		X		X	X	X		X		X		X	X	X	10
20	MONTOYA VELASCO SARA FRANCESCA	X		X		X	X	X		X	X		X		X		9
21	NARANJO POVEDA MARCO'S ADRIAN			X		X		X		X		X					6
22	NÚÑEZ CASTILLO ALEXIS GUILLERMO		X		X		X		X			X		X			7
23	OCAÑA SEGURA KEYLA NAYELI			X				X				X		X			4
24	ORTÍZ LLUGUAY KAREN NICOLE	X		X	X		X		X	X			X	X		X	9
25	PAREDES JARRIN MATEO DAVID	X		X		X	X	X		X		X	X	X	X	X	12
26	PAUCARIMA MEJÍA SHEIDA ADAMARIS	X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	13
27	PERALTA TISALEMA KEVIN MESIAS		X	X		X		X			X		X	X	X	X	9
28	PEREZ PEREZ BRAULIO MATEO		X			X		X		X	X		X		X		8
29	SANTAMARÍA BITRON BRYAN SAMUEL	X	X			X	X	X			X	X	X		X		8
30	TUNJA MALISA SHIRLEY NATASHA	X		X	X	X	X					X	X	X	X	X	11
31	VELASCO MOROCHO ADRIANA BELEN		X				X			X				X	X		5

32	VILLA ORTEGA FRANKLIN GEOVANNY		X	X		X	X	X	X		X	X	X	X			10
33	VILLAR CONTRERAS LESLIE ALEXANDRA	X	X				X		X		X		X			X	7
34	YEPEZ VASCONEZ DOMENICA FERNANDA	X	X		X	X	X	X		X	X			X	X	X	11
35	YUGCHA MORALES SHIRLEY GABRIELA	X		X	X	X	X		X		X		X		X	X	10
36	ZAMBRANO NUÑEZ DARIO	X		X	X		X	X		X		X			X	X	9
37	ZAMORA SOLIS DIANA PATRICIA	X	X	X			X	X			X	X		X	X		9
<b>PROMEDIO</b>															8.13	301	