



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación Previo a su Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

TEMA:

**“LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A MARTÍNEZ” DEL CANTÓN AMBATO”**

AUTORA: Myriam del Pilar Chicaiza Altamirano

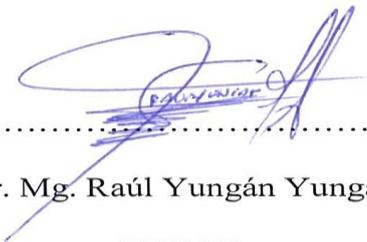
TUTOR: Dr. Mg. Raúl Yúngan Yungán

AMBATO - ECUADOR

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán, con C.I. N° 0602293482, en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: “La Motivación Escolar y el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A Martínez” del Cantón Ambato”, de la estudiante Myriam del Pilar Chicaiza Altamirano, de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, técnicos, científicos, reglamentarios y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: “La Motivación Escolar y el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A Martínez” del Cantón Ambato”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del investigador, como autor de este trabajo de grado.



Myriam del Pilar Chicaiza Altamirano

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: “La Motivación Escolar y el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A Martínez” del Cantón Ambato” Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Myriam del Pilar Chicaiza Altamirano

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La Motivación Escolar y el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A Martínez” del Cantón Ambato” presentado por la señorita estudiante Myriam del Pilar Chicaiza Altamirano estudiante de la carrera de Educación de Básica, Modalidad presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



.....

Ing. Díaz Muñoz Darío Javier Mg.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....

Ing. Julia Paredes M. Sc.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo se lo dedico primero a Dios quien me supo dar la suficiente sabiduría para alcanzar un peldaño más en mi vida profesional.

A mi esposo que siempre me ha apoyado en todo momento, a mis hijos cuya colaboración ha sido incondicional, a mis maestros, tutores y amigos los que con sus sabios consejos me encaminaron por el sendero del bien.

Myriam del Pilar

AGRADECIMIENTO

El objetivo que estoy alcanzando se dio gracias a la bendición de Dios quien me brindo sabiduría, paciencia y amor a mi profesión.

Agradezco a mi familia que siempre estuvo conmigo en las buenas y en las malas, gracias por no dejarme sola en los momentos que más lo necesitaba, gracias por su apoyo incondicional les agradezco infinitamente

Myriam del Pilar

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO	xii
CAPITULO 1	3
EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico	8
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	9
1.2.5 Preguntas directrices	9
1.2.6 Delimitación del problema.....	9
1.3 JUSTIFICACIÓN	10
1.4 OBJETIVOS	11
1.4.1. Objetivo General	11
1.4.2. Objetivos específicos	11
CAPÍTULO 2	12
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	12
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	14
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	16
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	19
2.4.1 Fundamentación Teórica Variable Independiente:	22
2.4.2 Fundamentación Teórica Variable Dependiente:.....	32
2.5 HIPÓTESIS	52
2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	52
CAPÍTULO 3	53

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	53
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	53
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
3.2.1 Investigación Documental y Bibliográfica.....	53
3.2.2 Investigación de campo.....	54
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	54
3.4 POBLACIÓN.....	55
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	56
3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	58
3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	58
CAPÍTULO 4.....	59
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	59
4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	81
4.3.1 Combinación de Frecuencias.	81
4.3.2 Planteamiento de Hipótesis Estadísticas	81
4.3.3 Selección del Nivel de Significación al 95 %	81
4.3.4 Descripción de la Población.....	81
4.3.5 Especificación del Estadígrafo.....	82
4.3.6 Frecuencias observadas	83
4.3.7 Frecuencias esperadas	83
4.3.9 Representación gráfica del chi cuadrado.....	84
CAPITULO 5.....	86
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	86
5.1 Conclusiones	86
5.2 Recomendaciones.....	87
Bibliografía	96
ANEXOS	106
Anexo N° 1 Artículo científico	107
Anexo N° 2: Encuesta a estudiantes.....	128
Anexo N° 3: Encuesta a docentes.....	130
Anexo 4: Certificado de aplicación de encuestas	132

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	7
Gráfico N° 2: Red de inclusiones conceptuales	19
Gráfico N° 3: Constelación de ideas conceptuales variable independiente	20
Gráfico N° 4: Constelación de ideas conceptuales variable dependiente	21
Gráfico N° 6 Motivaciones	59
Gráfico N° 7 Necesita estar motivado.....	60
Gráfico N° 8 Estrategias Metodológicas.....	61
Gráfico N° 9 Atención y Concentración	62
Gráfico N° 10 Entiendes instrucciones para las tareas.....	63
Gráfico N° 11 Participación Activa	64
Gráfico N° 12 Participación voluntaria.....	65
Gráfico N° 13 Auto motivación	66
Gráfico N° 14 Esfuerzo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	67
Gráfico N° 15 Grado de motivación	68
Gráfico N° 16 Rendimiento académico alcanzado	69
Gráfico N° 17 Motivaciones	70
Gráfico N° 18 Necesita estar motivado.....	71
Gráfico N° 19 Estrategias Metodológicas.....	72
Gráfico N° 20 Atención y Concentración	73
Gráfico N° 21 Entiende instrucciones para las tareas	74
Gráfico N° 22 Participación Activa	75
Gráfico N° 23 Participación Voluntaria.....	76
Gráfico N° 24 Motivación para el Rendimiento Académico.....	77
Gráfico N° 25 Esfuerzo en el Proceso Enseñanza Aprendizaje	78
Gráfico N° 26 Grado de Motivación.....	79
Gráfico N° 27 Rendimiento Académico Alcanzado	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Escalas cualitativas y cuantitativas del rendimiento académico.....	44
Tabla 2: Población.....	55
Tabla 3 Motivaciones.....	59
Tabla 4 Necesita estar motivado	60
Tabla 5 Estrategias Metodológicas	61
Tabla 6 Atención y Concentración.....	62
Tabla 7 Entiende instrucciones para las tareas.....	63
Tabla 8 Participación Activa.....	64
Tabla 9 Participación voluntaria	65
Tabla 10 Auto motivación.....	66
Tabla 11 Esfuerzo en el proceso de enseñanza-aprendizaje	67
Tabla 12 Grado de motivación.....	68
Tabla 13 Rendimiento académico alcanzado	69
Tabla 14 Motivaciones.....	70
Tabla 15 Necesita estar motivado	71
Tabla 16 Estrategias Metodológicas	72
Tabla 17 Atención y Concentración.....	73
Tabla 18 Entiende instrucciones para las tareas.....	74
Tabla 19 Participación Activa.....	75
Tabla 20 Participación Voluntaria	76
Tabla 21 Motivación para el Rendimiento Académico.....	77
Tabla 22 Esfuerzo en el Proceso Enseñanza Aprendizaje	78
Tabla 23 Grado de Motivación	79
Tabla 24 Rendimiento Académico Alcanzado.....	80
Tabla 25 Frecuencias observadas.....	83
Tabla 26 Frecuencias esperadas.....	83
Tabla 27 Cálculo del chi-cuadrado.	84

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A MARTÍNEZ” DEL CANTÓN AMBATO.

AUTORA: Myriam del Pilar Chicaiza Altamirano

TUTOR: Dr. Mg. Raúl Yungan Yungan

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto es una investigación con un enfoque cualitativo y cuantitativo y un paradigma crítico propositivo buscando en todo momento la relación entre variable dependiente e independiente. El marco Teórico es una compilación bibliográfica de varios autores enfocados a desarrollar conceptualmente a la variable Independiente: La motivación escolar y sus categorías fundamentales como : Técnicas, Estrategias; como también de la variable Dependiente El rendimiento académico: Formación integral y enseñanza aprendizaje. Para la presente investigación se ha planteado la hipótesis: La motivación escolar incide en el rendimiento académico, para comprobar la hipótesis se aplicó encuestas a 7 docentes y 65 estudiantes utilizando el método del Chi cuadrado tomando como base 4 preguntas aplicadas a estudiantes; comprobando así la hipótesis planteada. Luego de haber interpretado los resultados se muestra que la mayoría de los docentes no aplican motivaciones al inicio ni al final de las clases lo cual está afectando el desarrollo cognitivo de los estudiantes, pues es muy importante estar motivado para tener un mejor aprendizaje. Tomando en cuenta que un estudiante que no está motivado no entiende bien las instrucciones para realizar trabajos en el aula y por ende no participa activamente durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Además que la mayoría de los estudiantes a veces se auto-motiva para ayudarse con su rendimiento académico, evidenciando que falta el apoyo por parte del docente y de la familia, la cual está en la obligación de motivar al mismo, para inducirle a aprender y comprender por sí mismo.

Descriptor: Motivación escolar, rendimiento académico, técnicas, estrategias y la formación integral.

AMBATO'S TECHNICAL UNIVERSITY

AUTHORIZE OF HUMAN SCIENCES AND OF THE EDUCATION

CAREER OF BASIC EDUCATION

TOPIC: THE SCHOOL MOTIVATION AND THE ACADEMIC PERFORMANCE OF THE CHILDREN AND GIRLS OF THE EDUCATIONAL UNIT “LUIS TO MARTÍNEZ “OF THE CANTON AMBATO.

AUTHORESS: Myriam del Pilar Chicaiza Altamirano

TUTOR: Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

EXECUTIVE SUMMARY

The present project is an investigation with an approach qualitative and quantitatively and a critical paradigm propositivo looking at all time for the relation between dependent and independent variable. The Theoretical frame is a bibliographical compilation of several authors focused to developing conceptual to the Independent variable: The school motivation and his fundamental categories as Technologies, Strategies; since also of the Dependent variable The academic performance: integral Formation and education learning. For the present investigation the hypothesis has appeared: The school motivation affects in the academic performance, to verify the hypothesis surveys were applied to 7 teachers and 65 students using the method of the square Chi taking four questions applied to students as a base; verifying this way the raised hypothesis. After interpreted credit the results it appears that the majority of the teachers do not apply motivations to the beginning not at the end of the classes which is affecting the cognitive development of the students, since it is very important to be motivated to have a better learning. Bearing in mind that a student who is not motivated does not understand well the instructions to realize works in the classroom and for ende not to inform actively during the process of education learning. Besides the fact that the majority of the students sometimes is auto-motivated to help itself with his academic performance, demonstrating that is absent the support on the part of the teacher and of the family, which is in the obligation to motivate the same one, to induce him to learn and to understand for yes same.

Describers: school Motivation, academic performance, technologies, strategies and the integral formation.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación contiene información relevante sobre la motivación escolar y el rendimiento académico y cómo influye en su desarrollo cognitivo en los niños y niñas de la Unidad Educativa “Luis A Martínez”.

CAPITULO 1, EL PROBLEMA: Este capítulo comprende la contextualización macro, meso y micro, árbol de problemas, análisis crítico, pronosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del problema, justificación, objetivo general y objetivos específicos.

CAPITULO 2, MARCO TEÓRICO: Aquí abarca los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, epistemológica, axiológica, pedagógica y legal, las categorías fundamentales de la variable independiente y dependiente, hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPITULO 3, METODOLOGÍA: En este capítulo se refiere al enfoque de la investigación, modalidad de la investigación, tipos o niveles de la investigación, población y muestra, operacionalización de la variable, recolección de la información, el procesamiento y análisis de la información.

CAPITULO 4, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: Este capítulo contiene preguntas de las encuestas realizadas a estudiantes y docentes, tablas y gráficos estadísticos, análisis e interpretación de cada pregunta, verificación de hipótesis y decisión final.

CAPITULO 5, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: Aquí es dónde se determinan las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los datos obtenidos.

BIBLIOGRAFÍA: Consta los autores, años, lugares, links, nombre de las páginas web de donde se obtuvo la información para la realización de este trabajo de investigación.

ARTÍCULO TÉCNICO: Luego de realizar el proyecto de investigación, se pudo sistematizar el artículo técnico con el tema La motivación Escolar y el Rendimiento Académico de los niños y niñas de educación general básica de la unidad educativa “Luis A Martínez” del cantón Ambato el mismo que contiene: Resumen, Introducción, Materiales y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones.

ANEXOS: Muestra las encuestas las encuestas que se aplicó a los estudiantes y docentes.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

La Motivación Escolar y el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A Martínez” del Cantón Ambato.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En la actualidad la motivación es el eje fundamental para el rendimiento académico de niños y niñas como se demuestra el siguiente artículo donde dice que:

La motivación parece incidir sobre la forma de pensar y con ello sobre el aprendizaje. Desde esta perspectiva se puede creer que las distintas orientaciones motivacionales tendrían efectos diferentes para el aprendizaje. Así pues, parece posible que el estudiante motivado intrínsecamente seleccione y realice actividades por el interés, curiosidad y desafío que éstas le provocan (Lamas, 2008).

La motivación es un aspecto fundamental en la educación, pero por diferentes causas no existe una adecuada aplicación, lo que ha venido perjudicando el rendimiento académico de los estudiantes.

Aunque los docentes motivan a sus estudiantes no se ha logrado en su totalidad desarrollar su pensamiento crítico y su interés por aprender, esto puede ser porque

no se está utilizando de forma adecuada las técnicas de motivación, ocasionando que no desarrollen su pensamiento lógico ni creativo.

Además los padres y madres de familia deben motivan a sus hijos extrínsecamente en las actividades escolares para que no existan teniendo bajas calificaciones lo que perjudicaría en su educación integral.

En el **Ecuador** se ha dado importantes cambios en la educación para mejorar la calidad de enseñanza, como lo describe el artículo donde dice que: “Siempre el tipo de motivación va de acuerdo a la edad y el entusiasmo que el maestro tenga y lo transmita a sus alumnos” (El Diario Manabita, 2013).

En el país los cambios que se han dado en la educación no han sido suficientes pues la comunidad educativa no se ha adaptado a las reformas dadas en el ámbito educativo, los maestros no incentivan a sus estudiantes de forma creativa para interesarlos en las actividades dentro de las aulas ya que no utilizan metodologías activas adecuadas para ayudar a motivarlos en el aprendizaje.

Dado que el sistema educativo ecuatoriano vive un profundo proceso de cambios, consustancial a la naturaleza de todo sistema educativo que debe adaptarse permanentemente al desarrollo de motivaciones con juegos, actividades deportivas entre otras, en el que se inserte una metodología más dinámica y activa en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Según el Diario Manabita manifiesta que dentro de las instituciones educativas no toman en cuenta la edad de los estudiantes para la aplicación de las motivaciones, por esta razón ellos no se interesan por realizarlas, por lo tanto no están incentivados ni motivados para estudiar ni aprender, lo que derivará en una serie de trastornos conductuales, sociales y de rendimiento.

Los docentes de las instituciones educativas fiscales, fisco-misionales y particulares deben estar en constante actualización en lo que se refiere a ser innovadores al momento de motivar a sus estudiantes.

La sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo (Ministerio de Educación, 2015).

La motivación es parte fundamental para contribuir al cumplimiento de los estándares de calidad tal como plantea el Ministerio de Educación, por lo que los maestros y maestras deben considerar la aplicación de una educación innovadora y motivadora.

En la **Unidad Educativa “Luis A Martínez”** se ha evidenciado que el desarrollo de la motivación de los estudiantes es poco adecuada, por cuanto el proceso de enseñanza aprendizaje no es efectiva dentro de la institución, ya que uno de los factores sobre este problema es la carencia de técnicas motivadoras para que los estudiantes desarrollen sus diferentes destrezas de una forma adecuada, como también pueden ser los factores ambientales, lo que ocasiona el bajo aprendizaje de los estudiantes.

Algunos docentes de la unidad educativa realizan poca motivan a sus estudiantes para involucrarlos en el aprendizaje, no manejan apropiadamente las estrategias motivacionales de acuerdo a las diferentes necesidades del grupo o los requerimientos de cada asignatura, no logran impulsar la acción del saber para encaminarlos así a un buen desenvolvimiento académico.

Como también se pudo evidenciar que algunos docentes no trabajan con motivaciones innovadoras porque son pocos los cursos que reciben sobre técnicas de motivación además desconocen de su aplicación, ya que existe niños y niñas

que no necesitan de mucho estímulo para aprender y otros en cambio requieren de motivos poderosos para concentrarse, estudiar y aprender.

Dentro de las aulas algunos educandos no mantienen una adecuada concentración en las clases impartidas por el docente, no realizan las actividades conscientemente ocasionando indisciplina.

Algunos estudiantes tienen dificultad para lograr que se despierte su interés por adquirir conocimientos dentro del proceso de formación, existiendo un bajo rendimiento académico.

Una motivación inadecuada tendrá como consecuencia una mala formación en el proceso enseñanza aprendizaje y algunos estudiantes no se esforzarán por aprender.

Árbol de problemas

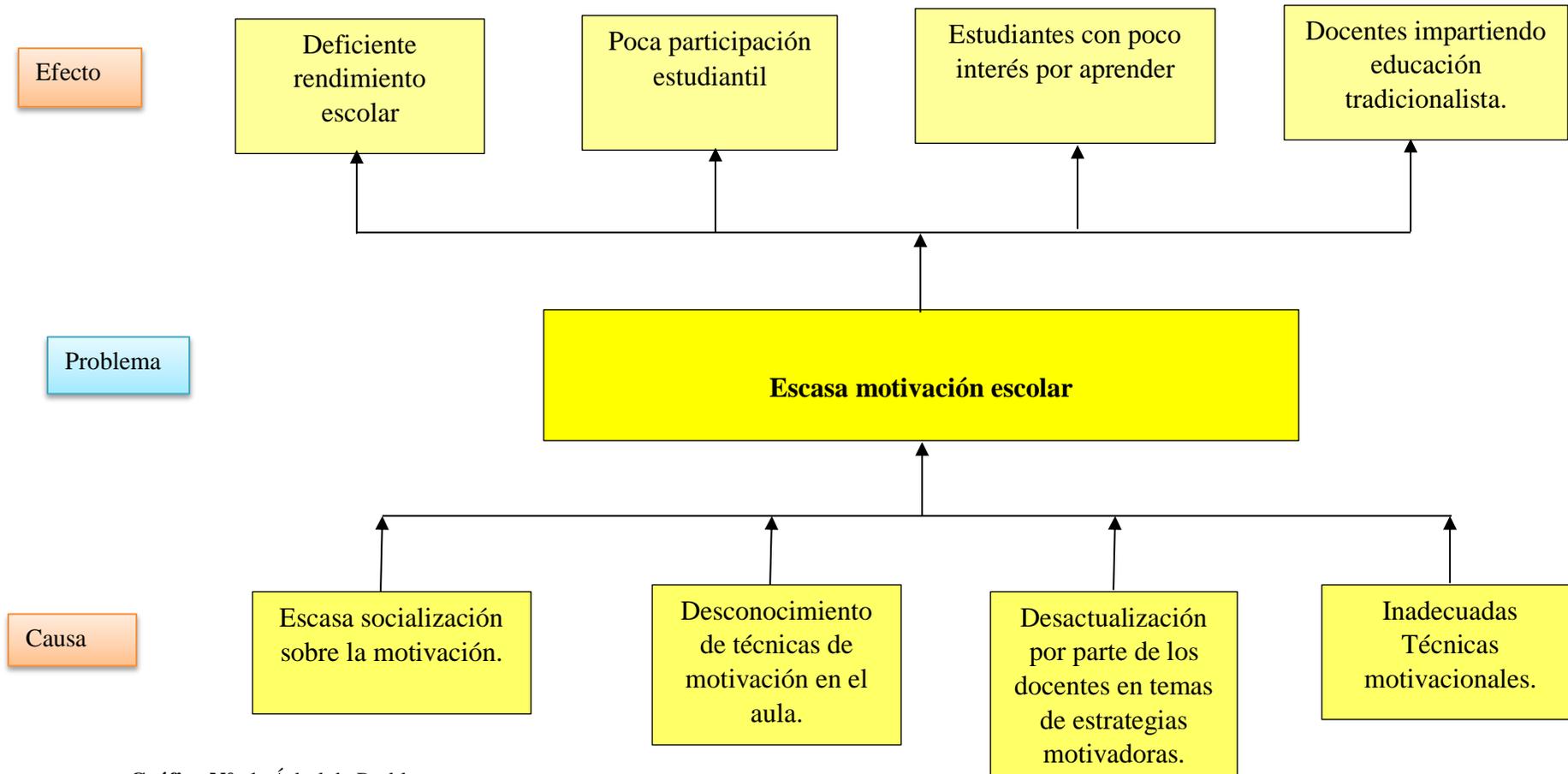


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

1.2.2 Análisis crítico

La escasa motivación escolar en el rendimiento académico en la actualidad se da porque existe una escasa socialización sobre la motivación, lo que provoca un bajo rendimiento escolar pues la mayor dificultad que enfrenta un docente es de enseñar a estudiantes que demuestran poca cooperación y desinterés por aprender.

Otra de las causas es el desconocimiento de técnicas de motivación en el aula por lo tanto existe poca participación estudiantil al momento de realizar trabajos o tareas sean grupales o individuales lo que continuara con una enseñanza mecánica, repetitiva y memorista, sin poder despertar la motivación para un aprendizaje significativo.

De la misma manera la desactualización por parte de los docentes en temas de estimulación motivadora ha provocado el desinterés de los estudiantes por aprender, pues existen docentes que se mantienen con antiguos sistemas de educación por lo tanto los estudiantes no desarrollan su capacidad cognitiva ni su creatividad.

Así mismo la aplicación inadecuada de técnicas motivadoras es una de las causas que incide directamente que los docentes impartan conocimientos a través de una educación tradicionalista ya que si un docente no se actualiza corre el riesgo de fracasar en los objetivos planteados en el año lectivo y derivará en un bajo rendimiento académico, pues la eficacia de un maestro se da cuando realiza sus clases entretenida y animosa para que el estudiante logre un aprendizaje significativo.

1.2.3 Prognosis

En caso de no realizarse la investigación propuesta, en la Unidad Educativa “**Luis A Martínez**” a futuro se corre el riesgo de que la motivación decaiga pues los

docentes seguirán impartiendo una educación tradicionalista, lo que afectará en la participación estudiantil y poco interés por aprender conllevando a un bajo rendimiento académico.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide la motivación escolar en el rendimiento académico de los niños y niñas educación general básica de la Unidad Educativa “Luis A Martínez” del cantón Ambato en el año lectivo septiembre 2016 – junio 2017?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Existe una adecuada motivación escolar en el aula de clase?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes durante el primer quimestre?

¿Qué forma permitirá difundir los resultados obtenidos del estudio de la motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de quintos años A y B de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis A Martínez?

1.2.6 Delimitación del problema

Campo: Psicopedagógico

Área: Pedagogía

Aspecto: Motivación Escolar y Rendimiento Académico

Delimitación Espacial

La investigación se la realizó en la Unidad Educativa “Luis A Martínez” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal

La investigación se la desarrolló en el primer quimestre del periodo 2016- 2017.

Unidades de observación

La investigación se efectuará con los estudiantes y docentes de quintos años paralelos A y B de Educación General Básica.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación es **novedoso** porque despertará el interés por aprender, además se ayudará con el desarrollo de sus capacidades y habilidades en los niños y niñas de la institución.

Es **original** porque se determinara las causas y efectos del problema y se propondrá una solución mediante un artículo técnico para ayudar con la motivación intrínseca y extrínseca.

Factible realizarlo porque se cuenta con el apoyo de las autoridades, estudiantes, padres y madres de familia de la institución pues están comprometidos con el desarrollo y bienestar de sus representados.

También es **interesante** porque en la actualidad la motivación facilita el interés, el deseo por entender y comprender ayudando así en el rendimiento académico de los niños y niñas.

Además se **beneficiaran** los actores educativos del establecimiento contribuyendo para que su aprendizaje sea significativo y preparándolos para los desafíos de la sociedad.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de la motivación escolar en el rendimiento académico de los niños y niñas de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A Martínez” del cantón Ambato en el año lectivo septiembre 2016 – junio 2017.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar que estrategias metodológicas activas se utilizaran para la motivación escolar en el aula de clase.
- Determinar cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado A y B de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A Martínez”.
- Sistematizar sobre la motivación escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado A y B de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A Martínez” del cantón Ambato mediante un artículo técnico con el propósito de contribuir en el mejoramiento de la calidad de la educación.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Se ha procedido a realizar la investigación en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato donde se encuentra algunos temas relacionados con el tema de mi investigación:

Según, Pazmiño, S. (2009) en su trabajo de investigación titulado: La motivación y su influencia en el Rendimiento Escolar de los niños/as de segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Suizo" del cantón Ambato año lectivo 2008 – 2009.

- La motivación no se activa de manera automática ni es privativa del inicio de la actividad o tarea, sino que abarca todo el episodio de enseñanza aprendizaje, y que el alumno así como el docente deben realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final, para que persista o se incremente una disposición favorable para el estudio.
- Podemos decir que si bien la buena relación entre el maestro y el alumno en el aula, es un factor determinante para que este último pueda estudiar en un ambiente de armonía no le afecte en lo más mínimo ni repercuta dicha relación para que exista éxito o fracaso en su rendimiento escolar.
- Hay una estrecha relación entre la sociedad, la familia y la persona, ya que la sociedad es la que le presenta a la persona un modelo social con costumbres y con una cultura que a través de la familia son transmitidos a individuo. Pero cuando los integrantes de la misma, tienen asuntos indefinidos en el interior por un pasado doloroso en la infancia le transmitirá el mismo dolor y las mismas confusiones a su hijo, causándole problemas de comunicación en el ambiente social.

La autora argumenta que la motivación no se activa automáticamente sino que abarca episodios de enseñanza aprendizaje para ayudar en el rendimiento académico, así también el ambiente en el aula juega un papel importante en las relaciones armónicas dentro del aula para que exista éxito escolar, otra de las conclusiones manifiesta que la sociedad y la familia ayudan en el pleno desarrollo

del individuo para no cáusale problemas de comunicación en el entorno que se desenvuelva.

Según, Ing. Sánchez, C. (2011) en su trabajo de investigación titulado: “Influencia de la Motivación sobre el Rendimiento Académico en la materia de Matemáticas de los Estudiantes de tercer año de Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Macas”

- La motivación tiene un papel preponderante en el ámbito de la educación ya que la motivación del docente influye favorablemente en cómo el estudiante percibe su enseñanza.
- Luego de haber aplicado el instrumento de investigación se pudieron extraer importantes datos acerca de las manifestaciones de la motivación en el aula, los hallazgos más significativos dan cuenta de que: Los métodos utilizados por los docentes de Matemáticas sin tomar en cuenta la motivación, efectivamente no promueven el aprendizaje significativo.
- Las opiniones vertidas en el campo de la motivación, permiten notar que la misma es tan importante en la vida de los estudiantes, que se ha convertido en un factor indispensable para lograr un elevado rendimiento académico.

En esta investigación la autora expresa que la motivación es importante en la educación, si el docente se encuentra motivado ayudara positivamente en la enseñanza de sus estudiantes. También manifiesta que los métodos de motivación no son utilizados adecuadamente y por tanto no favorece a un aprendizaje significativo. Además sin una adecuada motivación en los estudiantes no podrán alcanzar un alto rendimiento académico.

Según, Moya, A. (2010) en su trabajo de investigación titulado: “El Proceso de Lecto - Escritura en el Rendimiento Escolar en los niños y niñas del segundo año de Educación Básica del Centro Educativo “La Inmaculada” del cantón Píllaro”.

- Los maestros debemos capacitarnos de mejor manera para poder llegar al entendimiento con nuestro grupo de niños.
- Realizar varios ejercicios dinámicos y prácticos antes de comenzar el proceso de lecto –escritura.
- Verificar el proceso de lecto – escritura constantemente llenando las lagunas que el niño dé a conocer en dicho proceso.

La autora de esta investigación manifiesta que los docentes deben capacitarse para ayudar a los niños y niñas de esta institución mejorando de esta forma las relaciones docente alumno, también comenta que es bueno empezar con dinámicas antes de comenzar la lecto-escritura obteniendo así sus objetivos planteados en el proceso educativo. Menciona además que debe fortalecer continuamente el aprendizaje para llegar a las metas propuestas en el año lectivo.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se fundamenta en el paradigma crítico – propositivo. **Crítico** porque se analizará una realidad educativa en un contexto determinado; y **propositivo** porque se planteara una alternativa de solución a la problemática investigada.

Se puede manifestar que este paradigma forma personas críticas de los problemas y fenómenos que se presentan en la realidad, pero al mismo tiempo proponen alternativas de solución valedera que van en beneficio personal, pero también en beneficio de la comunidad, considerando y respetando el pensamiento filosófico de cada persona, en el presente caso en la formación de profesionales éticos y morales formando en la parte humanística, con pensamiento de servicio social. (Almeida, 2013, pág. 13)

Trata de integrar personas con criterios formados y motivados para afrontar diferentes problemas que se presenten en el transcurso de su vida y puedan tomar decisiones en beneficio personal y del entorno social.

-Fundamentación Axiológica

“La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los llamados contravalores, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La estructura axiológica se refiere a la seguridad y su ámbito de acción al identificar, jerarquizar y valorar las necesidades del sistema, intrínsecas y extrínsecas, propias de su actuación en el quehacer social”. (Carpio, 2015)

Esta investigación se fundamenta en la búsqueda de valores relacionados con el ser y la motivación extrínseca e intrínseca, para desarrollar y fortalecer una convivencia armónica dentro de un contexto social. La práctica de valores como la perseverancia, la responsabilidad y el respeto son esenciales dentro del entorno escolar, familiar y social, los cuales nos ayudaran en la transformación humana alcanzando el buen vivir.

-Fundamentación Epistemología

“Como teoría del conocimiento se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención de conocimiento y los criterios por los cuales se justifica o invalida” (Carrera, 2013, pág. 4).

La presente investigación se basa en el principio epistemológico, ya que se presenta el problema con causas y efectos que lo evidencia o lo invalida, se desarrolla en un contexto diferente, buscando la solución y la transformación personal.

La epistemología a través de los años aportado eficazmente conocimientos a todas las ciencias con metodologías, teorías y saberes orientando a las diversas investigaciones proponiendo soluciones a los diversos problemas suscitados.

- Fundamentación Psicopedagógica.

Se fundamenta en el modelo constructivista, siendo el estudiante el eje fundamental del proceso enseñanza – aprendizaje y su conocimiento adquirido deberán ser utilizadas para su formación integral fortaleciendo su desarrollo social.

“El aprendizaje debe ser inductivo, ya que a partir de los problemas o situaciones problemáticas se acrecienta la motivación intrínseca, se desarrolla la capacidad de aprender a aprender. Asimismo todo método de enseñanza debe tener la finalidad de guiar al niño para que descubra por sí mismo, porque decirles algo a los niños y luego someterlos a prueba acerca de lo que se ha dicho tiene necesariamente el efecto de producir alumnos atados a los bancos cuya motivación para aprender tal vez sea intrínseca a las tareas que se realice. (Bruner, 1986)”. (Freire, 2016)

Bruner aduce que el aprendizaje debe ir de lo particular a lo general y que acrecentará o disminuirá su motivación pues dependerá de la forma como el docente estimule al estudiante para que transforme la información que le llegue y construya su propio conocimiento.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La investigación se fundamenta en el siguiente marco legal de la Constitución de la República que dice:

Sección quinta educación **Artículo 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Asamblea, Constitución del Ecuador, 2008)

Artículo 343 establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (Asamblea, Constitución del Ecuador, 2008)

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación

– La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a.- Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo

g.- Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

h.- La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos (EcuadorLegalOnline, 2013)

Ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe

2.- Capítulo Único, DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. Principios

Literal: q. **Motivación.-** “Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación”.

w. Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve

condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

Art. 3.- Fines de la educación.-

Literal: g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;

j. La incorporación de la comunidad educativa a la sociedad del conocimiento en condiciones óptimas y la transformación del Ecuador en referente de educación liberadora de los pueblos;

u. La proyección de enlaces críticos y conexiones articuladas y analíticas con el conocimiento mundial para una correcta y positiva inserción en los procesos planetarios de creación y utilización de saberes. (Armas, 2012)

Este trabajo de investigación se fundamenta en la constitución de la república, ya que en artículos 26, 27, 343, 3 manifiesta que la educación es un derecho de todas las personas a lo largo de su vida, garantizando el desarrollo holístico con la finalidad de potenciar sus capacidades individuales y colectivas posibilitando el aprendizaje y la generación de conocimientos con eficiencia y eficacia.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

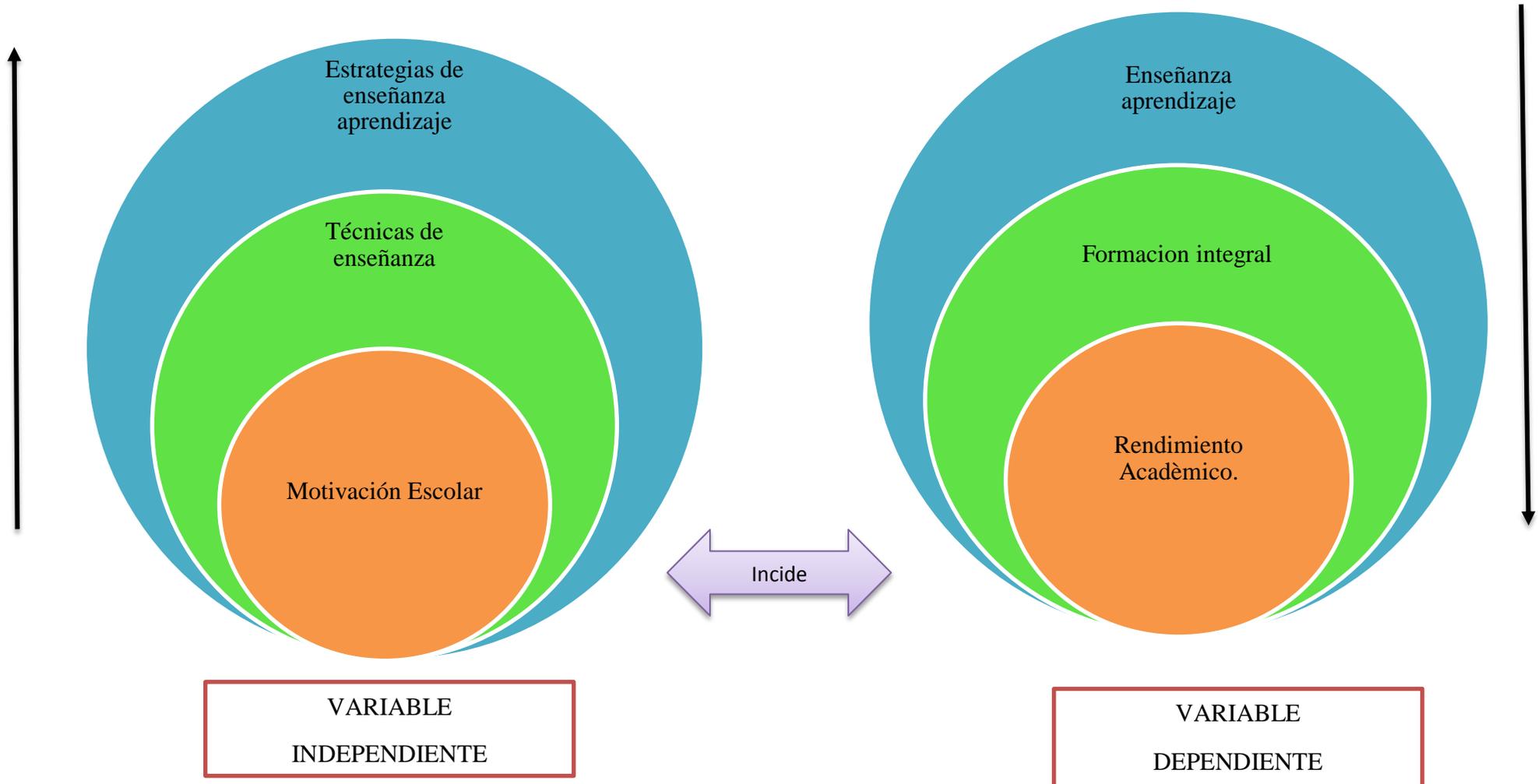


Gráfico N° 2: Red de inclusiones conceptuales
Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Constelación de ideas conceptuales de la variable independiente

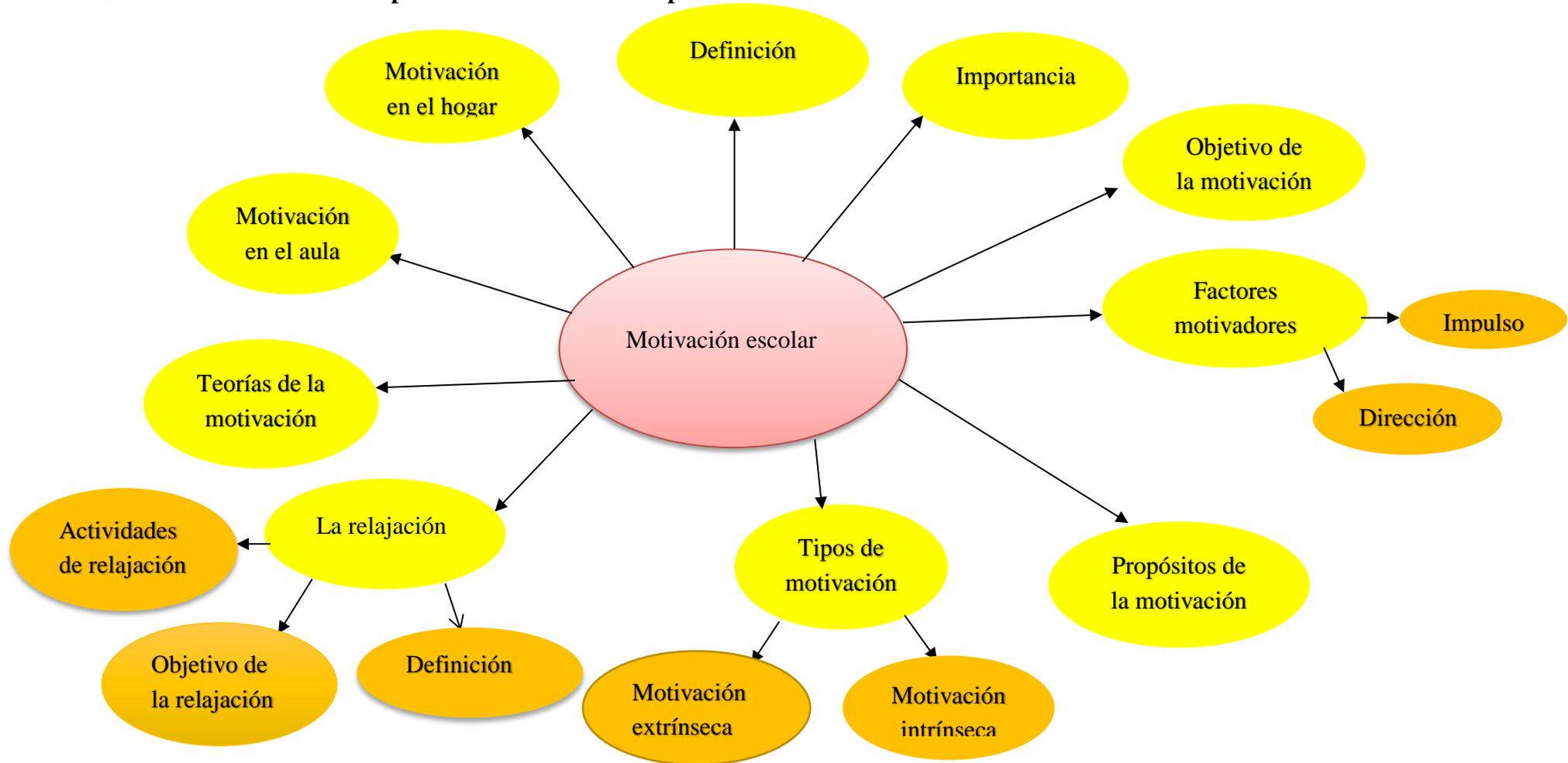


Gráfico N° 3: Constelación de ideas conceptuales variable independiente
Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Constelación de ideas conceptuales variable dependiente

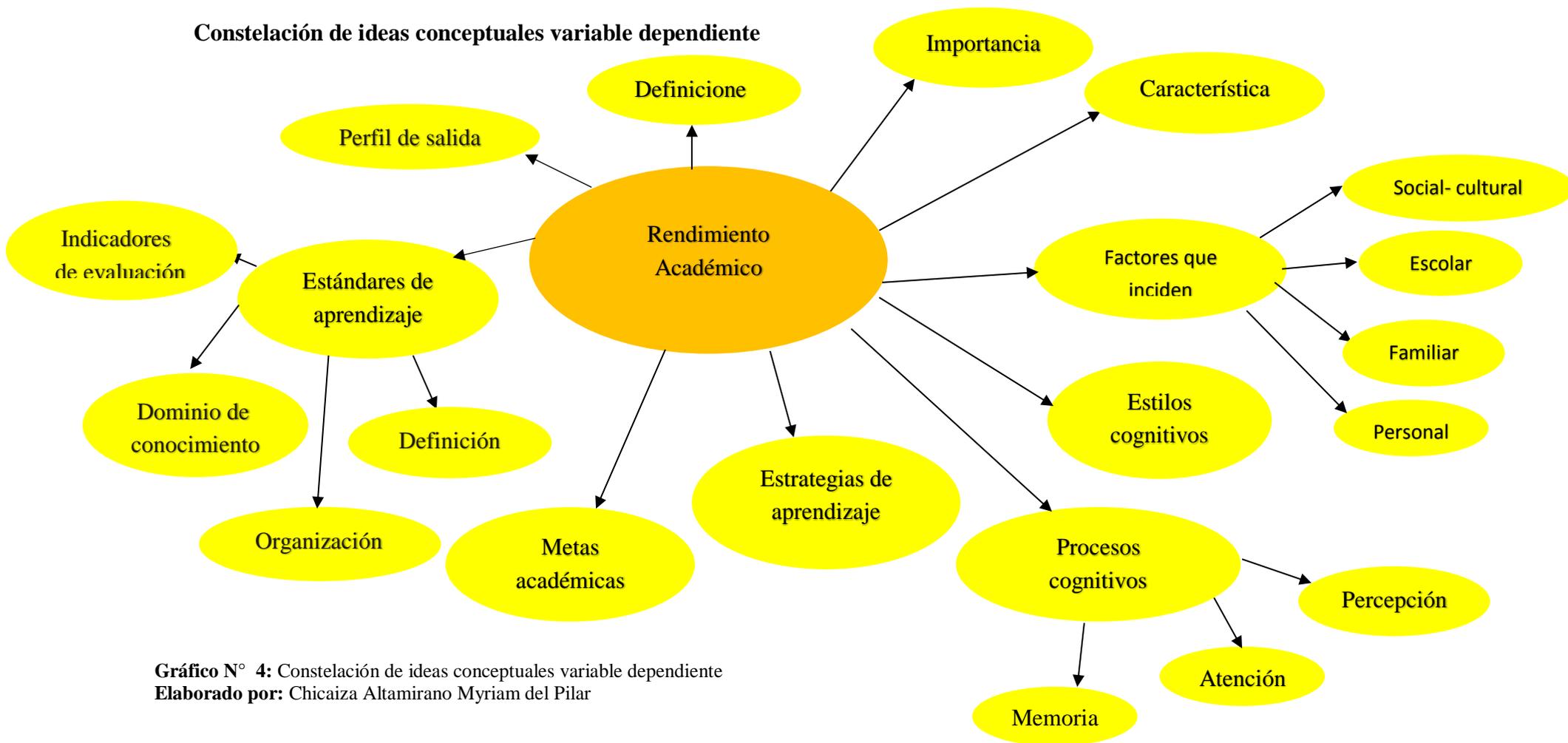


Gráfico N° 4: Constelación de ideas conceptuales variable dependiente
Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

2.4.1 Fundamentación Teórica Variable Independiente: La motivación Escolar.

Definición de Motivación

(Ormrod, 2005, pág. 480) Afirma: “La motivación es un estado interno que nos anima a actuar, nos dirige en determinadas direcciones y nos mantiene en algunas actividades”

(Nérici, Hacia una Didáctica General Dinámica, sl, pág. 193) Afirma: “Motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica”.

(Gallegos, 2011, pág. 4) Clásicamente se ha entendido por motivación al: “conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta”.

Los autores argumentan que la motivación es un estado interno del ser humano provocando ciertos comportamientos para desarrollar positiva o negativamente las actividades educativas, sociales o personales.

Motivación Escolar

Según (Díaz Barriga, 2012, pág. 69) la motivación escolar es: Proporcionar, estimular y fomentar la voluntad de aprender. Permite explicar la medida en que los estudiantes invierten su atención y esfuerzo en ciertos asuntos, pero que están relacionados con su experiencia personal, su habilidad y razones para involucrarse en las actividades escolares.

Santos (1990), define la motivación escolar como "El grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y

significativas. Desde el punto de vista del docente es: “motivar al estudiante a hacer algo, por medio de la promoción y sensibilización”. (Campanario, 2002)
“Motivar supone predisponer al estudiante a participar activamente en los trabajos en el aula. El propósito de la motivación consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas”. (Polanco Hernández, 2005)

Los autores hacen referencia a la motivación como fundamento para el desarrollo de la conducta humana, si un estudiante se encuentra motivado, animoso, alegre y optimista podrá realizar cualquier actividad física o intelectual de manera activa y voluntaria, sin que el docente o los padres de familia les obliguen o ejerzan presión en ellos para realizar las tareas.

Importancia de la motivación escolar:

Es entender a la motivación como una capacidad que se desarrolla y que hay que educar, exige una adaptación a muy distintos niveles. No se podrá lograr niveles altos de motivación y responsabilidad sin considerar la historia del alumno y para lograrlo se deberá cambiar progresivamente, es preciso mantener y ajustar los niveles de motivación y trabajo que el alumno vaya consiguiendo (Escaño & Gil de la Serna, 2001).

Para el autor la motivación se la debe dirigir y educarla según el grupo y la edad cronológica de los estudiantes para lograr sistemáticamente una transformación interna y externa.

Objetivo de la motivación escolar.

Es inducir a los alumnos a que aprendan y, consecuentemente, realice un esfuerzo para alcanzar los objetivos previamente establecidos. La motivación forma una relación entre lo que el profesor pretende que el alumno realice y los intereses de

él. En la escuela es llevar al educando a que se aplique a lo que él necesita aprender.

Con una adecuada estrategia en motivación el docente puede lograr que sus alumnos logren una adecuada concentración para alcanzar un rendimiento adecuado durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Factores motivacionales:

1. Factor de impulso o motivo inicial, cuyas raíces más profundas son de naturaleza biológica.
2. Factor de dirección, de interacción en las condiciones ambientales, que es de índole sociocultural. (Nérici, Hacia una Didáctica General Dinámica, sl, págs. 193-194)

Según el autor el estímulo inicial de una motivación está en las cualidades desarrolladas por cada persona a lo largo de toda su vida teniendo en cuenta el contexto en el que se está desarrollando.

Propósito de la motivación

Según la enciclopedia océano existen tres propósitos:

- 1) Despertar el interés hacia las tareas de aprendizaje;
- 2) Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo; y
- 3) Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de los fines apropiados.

(Grupo Océano, 2015)

Según la enciclopedia océano manifiesta que el estudiante debe estar predispuesto a aprender y realizar sus tareas pero debe esforzarse para lograr sus metas académicas.

Tipos de motivación

Motivación intrínseca: Orientada al conocimiento, al compromiso en una actividad por el placer y satisfacción que experimenta la persona mientras aprende, explora o intenta comprender algo nuevo; relacionada con el intelecto, curiosidad y exploración. Orientada hacia el logro y la satisfacción de superarse a sí mismo con respecto a una meta.

Este tipo de motivación se relaciona con el estudiante y el gusto de realizar una actividad independientemente si obtiene reconocimientos por dicha tarea o acción.

Motivación extrínseca: en este tipo de motivación se distinguen tres dimensiones

Regulación externa: Las acciones de las personas están orientadas a premios o castigos controlados externamente.

Regulación Introyectada: Las personas participan en actividades para obtener algún tipo de reconocimiento social.

Regulación identificada: Las personas identifican la importancia que tiene una actividad para sí misma y la valoran pues es para su beneficio personal.

Desmotivación: No se espera que hagan un esfuerzo para llevar a cabo una actividad concreta; estos suelen querer abandonar la actividad tan pronto como es posible (Guilen, Perez, & Arnaiz, 2013, pág. 107).

En la motivación extrínseca es el motivo que tiene el niño para estudiar es solamente la necesidad de aprobar el curso.

La Relajación: Según Sweeney (1978) es: un estado o respuesta percibidos positivamente en el que una persona siente alivio de la tensión o del agotamiento.

Por lo tanto la palabra relajado se refiere a los músculos flojos o a los pensamientos calmados del ser humano (Payna, 2002, pág. 8).

Objetivos de la relajación

Para proteger a los órganos del cuerpo de enfermedades relacionadas con el estrés. Como tratamiento en el alivio del estrés, hipertensión y dolor de cabeza. Como técnica para calmar la mente y permitir que el pensamiento sea más claro y eficaz (Payna, 2002, págs. 13-14).

Actividades de relajación

Enunciaremos algunos Ejercicios de gimnasia cerebral los cuales nos ayudaran con la concentración de los estudiantes

1. El balanceo
2. Movimientos cruzados
3. Botones cerebrales
4. Ganchos
5. Respiración de vientre
6. Ochitos acostados (Dennison, Dennison, & Teplitz, 2007, págs. 7-10-45)

Teorías de la motivación.

Motivación según Piaget.

Este psicólogo conocido por sus aportaciones al estudio de la infancia y del desarrollo cognitivo, define a la motivación como la voluntad de aprender, entendido como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno.

Teoría según Abraham Maslow.

La motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades, que son: necesidad referente a la supervivencia o fisiológicas (respiración, alimentación, descanso); necesidades de seguridad y protección (física, familiar, salud); carácter social o afiliación (amistad, afecto); la estima hacia uno mismo o reconocimiento (autor-reconocimiento, confianza, respeto), y la autorrealización (creatividad, espontaneidad, aceptación de hechos, resolución de problemas). La idea principal es que sólo se satisfacen las necesidades superiores cuando se han satisfecho las anteriores.

Motivación según Chiavenato.

Define a la motivación como el efecto de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea. Dependiendo de la situación que viva el individuo en ese momento y de cómo la viva, habrá una interacción entre él y la situación que motivará o no al individuo.

Motivación según McClelland.

Este psicólogo afirma que la motivación de un individuo se debe a la búsqueda de satisfacción de tres necesidades:

La necesidad de logro: relacionada con tareas que suponen un desafío, la lucha por el éxito, la superación personal.

La necesidad de poder: deseo de influir en los demás, de controlarlos; de tener impacto en el resto de personas.

La necesidad de afiliación: el deseo de establecer relaciones, de formar parte de un grupo y relacionarse con los demás (Méndez, 2015).

Los autores manifiestan que la motivación es la voluntad que tiene el estudiante por aprender pero dependerá de la situación, el contexto y su estado de ánimo para satisfacer sus diferentes necesidades.

Motivación en el aula:

“Si nos trasladamos a la clase y buscamos cómo motivar a nuestros alumnos para que estudien más, seguro que conocemos muchos sistemas para conseguirlo, pero es bueno ser conscientes del tipo de motivación en que nos basamos”. (Carrasco & Basterretche Baigno, 1997, pág. 33)

La motivación en el aula es importante para ayudar en el rendimiento académico de los estudiantes pero se debe aplicar motivaciones de acuerdo a las necesidades de la clase.

Decisiones de un profesor para intentar que sus alumnos estudien

Decisión	Tipo de motivación
Ofrecer un premio Amenazar con un castigo	Extrínseca
Hacerles ver que tienen muchas posibilidades. Que están bien preparados.	Intrínseca

Cuadro N° 01: Decisiones de un profesor para intentar que sus alumnos estudien
Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Motivación y Educación

La motivación en el aprendizaje, según Alves (1963), afirma: "Motivar es despertar el interés y la atención de los alumnos por los valores contenidos en la materia, excitando en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que exige". (Farias Deninse, 2010)

Se debe tomar en cuenta varias consideraciones sobre la motivación en el aula con el propósito de incentivar al estudiante para conducirlo a realizar las tareas y trabajos voluntariamente y con agrado sin alterar su comportamiento.

Motivación en el hogar

La motivación en el hogar depende mucho de la familia como lo menciona en el artículo: “La actitud de la familia en relación con la escuela influye en la actitud de su hijo hacia ella. El niño ve cómo sus padres valoran lo que aprende, se interesan por lo que hace y le aportan ayudas y estímulos para que se implique activamente en ese proceso de aprendizaje”. (Huguet, 2001, págs. 1-3)

La familia desempeña un papel fundamental para la motivación de sus hijos dentro del hogar, pues es aquí donde inicia realmente su educación en valores, creencias, ideologías y afectivas, dándoles seguridad y confianza para que crezcan íntegramente, si dentro del entorno familiar existe conflictos el niño no podrá desarrollarse social, afectiva e intelectualmente lo que lo llevaría a un fracaso total.

Existen estrategias para involucrar a padres y madres en la motivación de sus hijos e hijas a padres dentro del ámbito escolar y familiar como se presenta en el siguiente artículo de:

Estrategias de motivación tecnológicas hacia los padres de familia: Los padres son los encargados de proveer al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc.

En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles y prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación

básica, los padres pueden llegar a transferir la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa (Alvarez, 2013).

¿Qué es una técnica?

La palabra técnica deriva de la palabra griega *technikos* y de la latina *technicus* y significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Significa cómo hacer algo (D.R. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2010).

Técnica de aprendizaje

La técnica de aprendizaje incide por lo general en un periodo o tema de clase que se imparte pero puede ser también adoptada como estrategia si su diseño impacta a los estudiantes (D.R. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2010).

Las técnicas son en general procedimientos que buscan obtener eficazmente a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos uno o varios objetivos esperados.

Las técnicas de enseñanza aprendizaje son el soporte creado por el docente con las cuales intenta cumplir su objetivo.

Las técnicas es el conjunto de actividades que el docente estructura para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice y lo evalúe; también participe con el estudiante en la recuperación de su propio proceso. De esta forma las técnicas didácticas ocupan un lugar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente idealiza y ejecuta para facilitar la construcción del conocimiento (AIU, sl).

Estrategia de aprendizaje

Una estrategia es, un procedimiento organizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su empleo en la práctica diaria requiere del desarrollo de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente (D.R. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2010).

La estrategia por lo tanto es, un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De modo que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se oriente el trabajo.

La estrategia debe estar basada en un método pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue. La estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo (D.R. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2010).

Las estrategias de aprendizaje

Suelen estar definidas de diferentes maneras; Poggioli, (ob.cit) el uso de estrategias va a depender de la noción que se posea de las mismas, de los recursos que dispone y los procesos que influyen, tales como: atender, comprender, aprender, recordar y pensar. Estas actividades componen las llamadas estrategias cognitivas (Paez, 2006).

2.4.2 Fundamentación Teórica Variable Dependiente: Rendimiento Académico.

Enseñanza Aprendizaje.

Enseñanza

Para G. Fenstermacher: “la enseñanza es el proceso en virtud del cual una persona que posee cierto contenido, trata de transmitirlo a otra persona que inicialmente carece de ese contenido, de manera tal que ambas personas se comprometen en una relación a fin de que esta segunda persona adquiera ese contenido” (Caram, 2008, págs. 97-99).

La enseñanza origina el desarrollo personal, profesional, social y la independencia de pensamiento y acción. La enseñanza debe estimular el compromiso y la responsabilidad hacia la tarea y al aprendizaje permanente.

Según (Caram, 2008, págs. 97-99): La enseñanza tiene una representación voluntaria y un significado social pues genera procesos de transmisión, comunicación, interacción, recreación y construcción del conocimiento. El trabajo de enseñar consiste en permitir la acción de estudiar y de enseñar cómo va aprender para la comprensión.

Aprendizaje

El aprendizaje es el efecto del estudiante, como consecuencia directa de la actividad de estudiar. Es así una actividad propia e intransferible. Es un trabajo personal, por lo tanto para llevarlo a cabo se necesita voluntad, disposición, compromiso y esfuerzo (Caram, 2008, págs. 97-99).

Según César Coll: El aprendizaje equivale a poner de realce el proceso de construcción de significados como componente central del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Un estudiante aprende un concepto, una explicación de un fenómeno, un procedimiento para resolver determinado problema. Cuando es capaz de atribuirle un significado (Caram, 2008, págs. 97-99) .

Si el estudiante comprende los contenidos de una materia como lo dice el autor podrá entender su significado pues aprender es una actividad única en el estudiante.

Existe aprendizaje cuando:

- Existe vinculación entre el conocimiento previo y el nuevo material.
- Esta correlacionada otorgándole significado.
- Trasciende sobre el crecimiento personal, cuando contribuye nuevos significados.
- Influye sobre hechos, conceptos, datos, teorías, relaciones, procedimientos, actitudes, que el alumno ya posee.
- Es transferible a nuevas situaciones, para solucionar nuevos problemas.
- Motiva nuevos aprendizajes y deseos de aprender.
- Reflexiona la memoria como base a partir de la cual se abordan nuevas enseñanzas pero no sólo para recordar lo aprendido, sino como memoria comprensiva.
- Permite la adquisición de estrategias cognitivas de observación, exploración, comprensión descubrimiento, planificación, comparación, las cuales enriquecen las estructura cognitiva desarrollándolas.
- Rompe el equilibrio inicial de los esquemas del alumno. Los nuevos aprendizajes son significativos cuando logran que la nueva información se incorpore a más esquemas, reviviéndolos, modificándolos, reconstruyéndolos en un proceso de equilibrio, desequilibrio y reequilibrio modificadorio de sus esquemas (Caram, 2008, págs. 97-99).

Según Pérez Gómez hay tres condiciones que requiere el aprendizaje:

1. Admisión del material a aprender.
2. Disponibilidad de una estructura significativa de ideas familiares que puedan ser utilizadas para establecer y asimilar el nuevo material recibido.
3. Activación durante el aprendizaje de tal estructura significativa.

Para beneficiar el aprendizaje, los docentes debemos diagnosticar el conocimiento previo de los alumnos, el punto de partida, los posibles obstáculos conceptuales y Realizar un procedimiento de la nueva información, organizando contenidos (Caram, 2008, págs. 97-99).

Condiciones para el aprendizaje

En primer lugar el contenido debe ser significativo es decir lógico, no debe ser arbitrario ni confuso, dependerá de la manera y con qué material se presenta al alumno.

La segunda condición es que el material de aprendizaje debe tener significado psicológico, es decir que pueda ser asimilado, facilitar la interacción en el aula y la comprensión del conocimiento y considerar el grado de funcionalidad del contenido (Caram, 2008, págs. 97-99).

El aprendizaje es un resultado directo de la actividad de educarse, y no es un efecto que sigue a la enseñanza como causa. Es una actividad personal e intransferible, es un trabajo interno personal que lo realiza el mismo sujeto, y para llevarlo a cabo se necesita voluntad, disposición, compromiso y esfuerzo.

Estrategias de enseñanza

- Actividades iniciales, dirigidas a implantar un tema o problema, recuperando el conocimiento previo, induciendo preguntas de trabajo, y organizando la materia y las tareas.
- Actividades de desarrollo, como consecuencia progresivo del análisis del tema o problema y sus correspondientes síntesis progresivas.
- Actividades de integración o cierre, que aprueben la elaboración de conclusiones (Caram, 2008, págs. 97-99).

Relación entre la enseñanza y el aprendizaje.

- La enseñanza y el aprendizaje son procesos didácticos fundamentales para la consecución de los objetivos en la escuela moderna.
 - Enseñar se define como la parte del proceso, se refiere a la actividad del docente no sólo como fuente de información, sino también como guía, orientador y director que facilita y promueve el aprendizaje de los estudiantes.
 - Aprender se caracteriza como la parte del proceso que se refiere a la actividad del alumno para adecuar el conocimiento. El aprendizaje implica la construcción y reconstrucción de un conjunto de herramientas intelectuales para dar sentido a diversas situaciones de la vida diaria, las ciencias y la tecnología.
 - En el acto de enseñar a aprender, tanto el maestro como el alumno, se involucran activamente en el proceso, el uno como su agente guía y el otro a través de su auto-actividad y los binomios profesor-estudiantes y estudiantes-estudiantes en la co-actividad.
 - Enseñar y aprender se condiciona, la enseñanza promueve y produce el aprendizaje, y el aprendizaje se desarrolla bajo las condiciones específicas que se organiza a través de la enseñanza, es decir, ésta influye decisivamente sobre el aprendizaje de los estudiantes. (Mazarío Triana & Mazarío Triana, s.f.).

Procesos de enseñanza – aprendizaje

Héctor Ortiz (2009) define al proceso enseñanza –aprendizaje como “el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo”. (Ortega, y otros, 2014)

El autor manifiesta que debe existir una relación estrecha entre docente y estudiante, ya que el docente deberá direccionar a sus estudiantes asía un conocimiento significativo para que sean capaces de analizar, resolver problemas y ayudarlo en el desarrollo de sus habilidades para desenvolverse en cualquier contexto.

Cuando nos referimos a una técnica, pensamos siempre en un sentido de eficacia, de logro, de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente naturales.

FORMACIÓN INTEGRAL

Para saber lo que es la formación integral debemos conocer su significado: la palabra formar deriva del latín formāre, que quiere decir dar forma a algo; criar, educar, adiestrar; adquirir y desarrollo aptitud o habilidad en lo físico o moral. La formación es un proceso educativo que propicia, favorece, estimula, desarrollo y orienta las virtualidades y eficacias de la persona.

La palabra integral se deriva del latín integrālis, que significa: global o total. Se aplica a todos los aspectos o todas las partes de las cosas de que se trata (Universidad de Santo Tomas, sl).

La formación integral involucra una programación de aprendizaje intencionado, destinado al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica,

participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su contexto para que construya con su identidad cultural.

Busca promover el desarrollo humano a través de un proceso que supone un enfoque multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material, ética y valorativa (Ruiz, s.f).

¿Qué es la formación integral?

Es un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades (ACODESI, 2003, pág. 6).

¿Para qué sirve?

La Formación Integral sirve, entonces, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal. También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto sociocultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo (ACODESI, 2003, pág. 6).

¿Cómo se lleva a la práctica?

La Formación Integral se hace realidad en la práctica cotidiana de una institución educativa cuando ella permea e inspira los criterios y principios con los cuales se planean y programan todas las acciones educativas, así como en «la puesta en obra» o ejecución de cada una de ellas. En este sentido, se puede decir que el

currículo es el medio que hace posible que en la práctica cotidiana este propósito sea una realidad (ACODESI, 2003, pág. 6).

El autor argumenta que la formación integral no solo se basa en el conocimiento adquirido por parte de los estudiantes sino también ayudarlos intrínsecamente en valor y en el desarrollo de habilidades para que puedan desenvolverse en cualquier ámbito sea profesional o social mejorando de esta forma su calidad de vida.

Dentro de la educación el ministerio de educación ha realizado varios cambios dentro de la ley orgánica intercultural y en el código de la niñez y adolescencia donde la formación integral de los niños jóvenes y adolescentes en el pilar fundamental para alcanzar el buen vivir.

Según (ACODESI, 2003, pág. 7) manifiesta que existen varias dimensiones en la formación integral de los niños niñas y adolescentes:

Ética: Es la posibilidad que tiene el ser humano de tomar decisiones autónomas de principios y valores, de llevarlos con responsabilidad.

Espiritualidad: Es trascender e ir más allá de su propia existencia para ponerse en contacto con las demás personas y con Dios con el fin de dar sentido a su vida.

Cognitiva: posibilidad que tienen las personas de captar conceptualmente la realidad que le rodea, para comprenderla, interactuar y transformarla.

Afectiva: Son posibilidades que tiene la persona de relacionarse consigo mismo y con los demás, sea sentimental o emocional para construirse como ser social.

Comunicativa: Representadas a través del lenguaje para poder actuar con las demás personas.

Estética: Posibilidad de apreciar la belleza y expresarla de diferentes formas.

Corporal: condición del ser humano lo puede manifestar con su cuerpo y desde su cuerpo, construir un proyecto de vida, y participar en procesos de formación y de desarrollo físico y motriz. (ACODESI, 2003, pág. 7).

Relevancia y beneficios de la formación integral

En la actualidad se requiere de la formación de las personas con capacidad de desenvolverse de manera factible y armónica en diversos contextos, con la capacidad de tomar decisiones, de trabajar con otras personas, de manifestar sus ideas, de gestionar su proceder planteándose metas personales, escolares y laborales, entre otras (Educarchile, 2013).

La formación integral de los estudiantes es una necesidad activa que conlleva múltiples beneficios emocional e intelectualmente.

Está probado que una formación integral que estimule el desarrollo de sus habilidades origina un mayor bienestar y calidad de la convivencia social, beneficia sus aprendizajes también ayuda a prevenir que los estudiantes se involucren en conductas de riesgo (Educarchile, 2013).

Habilidades a desarrollar dentro de la formación integral

1. Desarrollo personal

Habilidades de reconocimiento de las propias emociones, del manejo y expresión constructiva de las mismas.

Habilidades para identificar las propias habilidades e intereses, para valorar las propias fortalezas y reconocer las principales debilidades. (Educarchile, 2013).

2. Desarrollo social

Habilidades para reconocer los pensamientos, sentimientos y puntos de vista de las demás personas.

Habilidades para construir y conservar las relaciones interpersonales.

Habilidades para la colaboración y trabajo en grupo.

Habilidades de comunicación, escucha activa, comunicación clara y respetuosa.

Habilidades para resolver conflictos, identificar problemas, generar soluciones, anticipar las consecuencias de los problemas, evaluar y aprender de sus decisiones.

3. Desarrollo ético

Habilidades de razonamiento moral

Habilidad para la toma de decisiones de manera responsable y acorde con los valores.

Habilidades para reflexionar en torno al sentido y la manera de vivir los valores todos los días (Educarchile, 2013).

Formación integral y los Objetivos.

Los Objetivos Fundamentales Transversales refieren a conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que se espera que el estudiante desarrolle en el plano personal, intelectual, moral y social. (Educarchile, 2013).

Formación en valores

Los valores están fuertemente relacionados con las habilidades emocionales, sociales y éticas.

Como sabemos educar es más que enseñar habilidades intelectuales, es educar a la persona en su totalidad, estimulando sus habilidades emocionales, sociales y éticas.

Se necesita formar estudiantes cultos e inteligentes, pero que sean respetuosos, responsables, colaboradores y buenos ciudadanos; con valores y habilidades para desarrollar el buen vivir en su vida cotidiana y para este objetivo se llegue a realizar, se necesita que los docentes y familias, sean ejemplo de estas habilidades para que sepan estimularlas en niños, niñas y adolescentes.

El desarrollo personal, social y ético es fundamental para una convivencia armónica, beneficia el aprendizaje y es componente clave para la prevención de conductas de riesgo (Educarchile, 2013).

Rendimiento Académico.

Definiciones

Para entender sobre el rendimiento académico se lo definirá según el diccionario de la real academia como: “proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados”. (Real Academia de la Lengua Española, 2015)

El rendimiento escolar es un: “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. (Edel Navarro, 2003)

Según (cobuec, 2015) manifiesta que el rendimiento escolar es: “la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que se enseña”.

Los autores manifiestan que el rendimiento escolar son conocimientos que los estudiantes van demostrando sistemáticamente con la edad, ayudándolos a reflexionar sobre su forma de comportarse para un exitoso rendimiento académico.

Otra definición sobre rendimiento académico de los alumnos es: un procedimiento de interacciones entre factores, actitudinales, familiares, relaciones profesor-estudiante, estudiante-compañeros y métodos de enseñanza, considerados cada uno de ellos como elementos que intervienen mutuamente (Rodríguez Diéguez & Gallego Rico, 1992).

El autor define al rendimiento académico como una composición de varios elementos de aspecto, social, educativo y personal los cuales pueden incidir de manera positiva o negativa en el actuar de los estudiantes.

Importancia del rendimiento académico

Es importante porque se puede: evaluar mediante las calificaciones obtenidas, con una estimación cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. Las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un guía precisa y accesible para evaluar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales (Garbanzo Vargas, 2007).

Valorar y evaluar el rendimiento académico de los estudiantes ayuda al docente a tomar decisiones y buscar nuevos métodos y estrategias que beneficien su conocimiento para que ayude en su rendimiento académico favoreciendo su desarrollo integral.

Según el Ministerio de Educación y el reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural nos dice: en su capítulo III de la calificación y la promoción:

Art. 193 Aprobación y alcance de logros.

Se entiende por “aprobación” al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones (Ministerio d. E., 2014, págs. 49-50).

Art. 194 Escala de calificaciones.

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales (Ministerio d. E., 2014, págs. 49-50).

A lo largo del proceso educativo es importante determinar causas y efectos del rendimiento académico, pero tomando en cuenta los factores que incidieron en el problema, para tomar decisiones favorables en la educación integral de los estudiantes logrando así los objetivos establecidos de aprendizaje durante el año escolar.

Según (Ministerio d. E., 2014, págs. 49-50) y el reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Tabla 1: Escalas cualitativas y cuantitativas del rendimiento académico.

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Se debe tomar en cuenta:

1. Ciertas capacidades relativas al habla, audición, lectura, escritura, razonamiento, habilidades y destrezas, que permite al estudiante desempeñarse óptimamente y no incurra en sanción por parte del sistema educativo.
2. Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento se esperará mínimo en todas las áreas.
3. no existirá la compensación, esto quiere decir que un muy buen desempeño en un área no remediara ni evitara la sanción en otra que ha obtenido bajo promedio preestablecido.

4. el rendimiento escolar posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos “normales”, por ejemplo a través de premiación subir dos niveles en un año (Saavedra, 2003).

Factores que inciden en el rendimiento académico

Factores sociales y culturales

La clase social está determinada por el ingreso familiar, la escolaridad de la madre y del padre, el tipo y ubicación de la vivienda, ha sido reportada como una variable relacionada con el hecho de que los alumnos sufran fracasos escolares o repitan cursos.

Factores escolares

El ambiente escolar ha sido señalado como un factor que afecta el desempeño escolar de los alumnos; también en este ambiente podemos señalar a la administración de la unidad educativa, sus políticas, estrategias. A los docentes, su capacitación, compromiso y carga de trabajo.

No se debe seguir con la idea de que el docente solo transfiere conocimientos, sino que su trabajo comprende el desarrollo de capacidades y habilidades en los estudiantes, lo que demanda un esfuerzo extra para entender que enseñanza requieren los estudiantes que aprendan.

Es necesario desechar de la idea de que el docente que más estudiantes reprueba es el más estricto o es el que sabe más; el rol del docente es ayudar a los estudiantes para que aprendan y por consiguiente acrediten las materias; entonces el objetivo del docente no es reprobar sino capacitar y promover el desarrollo de los estudiantes que tiene a su cargo.

Factores familiares

El rendimiento escolar también depende del contexto en el que se desarrolla la familia y el estudiante, ya que es importante el pensamiento que los adolescentes tengan de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su apreciación sobre el apoyo que les brinden, el compromiso de los padres sobre tareas, expectativas futuras, comunicación y su preocupación por ellos.

Oliva y Palacios (2003) mencionan la importancia del estudio de semejanzas y diferencias entre familiar y la escuela y revelan las consecuencias entre contextos y su consecuencia sobre el proceso educativo y el desarrollo del niño y el adolescente. También se hará notable la manera en que el estudiante percibe su ambiente familiar, la dinámica, la importancia y el apoyo que sus padres o representantes le den al estudio en su casa y sobre todo la valoración de las capacidades y habilidades de sus representados.

El contexto familiar del estudiante establecerá los factores económicos, sociales y culturales que llegan a restringir o beneficiar su desarrollo personal y educativo. La actitud que los padres o representantes transmitan a sus representados determinara el éxito o fracaso de los estudiantes, los profesores y la escuela ejerce gran influencia en su proceso de enseñanza - aprendizaje.

Factores personales

Pueden estar influidas por factores familiares y escolares. También se ha encontrado en los estudiantes problemas verbales, auto concepto, autoestima y la competencia social (Torres & Rodríguez, 2006).

El autor manifiesta que la influencia familiar y escolar influye en la personalidad y dan como consecuencia diferentes problemas.

Estilos cognitivos

Es una estrategia de funcionamiento mental que permite diferenciar a los sujetos por el modo prevalente de percibir el medio, procesar la información, pensar resolver problemas, aprender y actuar (Esturgó, pág. 89)

Nos da a entender que un estilo de aprendizaje es invariable en cada personal y permite identificar las diferencias especiales a la hora de abordar el proceso de aprendizaje.

Procesos cognitivos

Son procesos mentales superiores por medio de las cuales conocemos y entendemos el mundo que nos rodea, procesamos información, elaboramos juicios, tomamos decisiones y comunicamos nuestro conocimiento a las demás personas. Aquí encontramos tres procesos.

Percepción

Es una interpretación de la sensación en forma estructurada y puede ser visual, auditiva, táctil, olfativa o gustativa. La percepción capacita al ser humano para: distinguir la información necesaria, explorar lo que nos rodea y evitar peligros.

Atención

En la escuela, el niño requiere del pleno funcionamiento de la atención para centrarse en las diferentes clases impartidas por la profesora y disminuir la atención en aspectos secundarios. El aumento de la atención se manifiesta cuando el niño realiza actividades como observar láminas, escuchar relatos y permanecer realizando una actividad con el 100% de su capacidad.

La Memoria

Nuestra conducta y desempeño intelectual se manifiesta gracias a la memoria, la cual es el proceso por medio del cual codificamos, almacenamos y recuperamos información.

Estos procesos cognitivos son las bases para el desarrollo de los procesos cognitivos superiores del ser humano como: El lenguaje, el pensamiento y la inteligencia. Es por ello la importancia de brindar a los niños estímulos adecuados en calidad y cantidad (Rojas, 2015).

Estrategias cognitivas

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que un individuo utiliza para facilitar el desarrollo de una tarea. Las estrategias se pueden desarrollar en función de la situación y la tarea. La selección de la estrategia depende de la naturaleza de la actividad y su empleo permite alcanzar mejores logros, incluso en situaciones para las que un cierto estilo de aprendizaje podría no ser el más adecuado (López-Vargas, Hederich-Martínez, & Camargo-Uribe, 2014).

Metas académicas

Las metas académicas se conceptualizan como el propósito o el núcleo dinámico cognitivo del compromiso con la tarea, el tipo de meta acogido constituye el marco general mediante el cual los estudiantes interpretan y aprecian los contextos de logro. Las metas se han observado como predictores importantes de un buen número de procesos de logro y de resultados (Núñez, 2009, pág. 46).

Según el autor una meta académica es un compromiso a los logros alcanzados el proceso de aprendizaje.

¿Qué son los Estándares de Aprendizaje?

(Ministerio de Educacion, 2011) Afirma: “Son descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde el primer grado de la Educación General Básica hasta el tercer curso de Bachillerato”. (pag. 19)

Con estos estándares el ministerio de educación quiere asegurar la calidad del aprendizaje en todos los niveles de educación, describiendo los logros de todos los actores e instituciones educativas, el propósito es alcanzar las metas propuestas en cada año para que los estudiantes puedan saber y saber hacer dentro del proceso de aprendizaje para llegar a una educación de calidad.

¿Cómo se organizan los Estándares de Aprendizaje?

(Ministerio de Educacion, 2011) Afirma: “Los estándares corresponden a cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Se establecen en cinco niveles que permiten visualizar la progresión del aprendizaje que se espera del estudiantado en los dominios centrales de cada área curricular” (pág. 19).

El ministerio de educación pretende una mejora sistemática por niveles de los conocimientos adquiridos en cada área básica por los estudiantes permitiendo así el desarrollo integral.

Dominio de conocimiento

“Dentro de los estándares de cada área, se proponen dominios de conocimiento, los cuales expresan los núcleos de aprendizaje y destrezas centrales del área curricular que desarrollan procesos de pensamiento, a partir de la comprensión y aplicación de los conocimientos esenciales” (págs. 19-20).

Dentro del dominio de conocimientos el estudiante debe aprender a pensar críticamente todo lo propuesto en el año lectivo de esta forma se comprobará el nivel y el aprendizaje que alcanzó dentro de los objetivos programados por los docentes.

El (Ministerio de Educación, 2011) Detalla cada uno de los dominios del conocimiento:

Dominios de conocimiento: Son ejes de aprendizaje esenciales de la ciencia que conforma cada área curricular; con un sentido abarcador e intentan dar cuenta todos los aspectos principales del área.

Niveles de progresión: Son intervalos que representan momentos en el desarrollo del aprendizaje, que van de lo más complejo; asociados a lo que se espera que los estudiantes aprendan en cada año escolar.

Estándar de aprendizaje: Son representaciones de los logros que deberían alcanzar el estudiante en determinada área, grado o nivel. Señala el proceso de desarrollo de capacidades, entendimientos y habilidades que se profundizan y amplían desde niveles más simples a más complejos (Forster y Master, 1996-2001).

Detallan claramente los componentes que deben ser enseñados y aprendidos en cada dominio de conocimiento.

Componentes del estándar

Se integra de tres componentes propios del aprendizaje significativo, que progresan de nivel a nivel:

- Desarrollo de procesos del pensamiento (DP)

- Comprensión de conceptos (CC)
- Actitudes y prácticas (AP)

Ejemplos de desempeño: Son muestras de todo lo que ha realizado los estudiantes en un determinado nivel (págs. 19-20).

Indicadores de evaluación

(Ministerio E. E., 2010) Asegura: que los indicadores de evaluación son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisando el desempeño esencial que debe demostrar los estudiantes.

Se estructura a través de las interrogantes:

¿Qué acción o acciones se evalúan?

¿Qué conocimientos son esenciales en el año?

¿Qué resultados concretos evidencia el aprendizaje al concluir el año de estudio?

Perfil de salida

(Ministerio E. E., 2010) Afirma: Los jóvenes que concluyen los estudios de Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgulloso de ser ecuatoriano
- Disfrutar de una lectura y leer crítica y creativamente.
- Demstrar un pensamiento lógico, crítico y creativo.
- Valorar y proteger la salud humana en el aspecto físico, psicológico y sexual.
- Preservar y contribuir en el cuidado de la naturaleza.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana.
- Producir textos que reflejen comprensión del Ecuador y el mundo.
- Aplicar las tecnologías en comunicación, solución de problemas, investigación y en actividades académicas,
- Interpretar y aplicar un nivel básico de un idioma extranjero.
- Hacer buen uso del tiempo libre.
- Demstrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas (pág. 14).

El ministerio de educación pretende vincular a la sociedad jóvenes que puedan convivir y participar crítica y creativamente preservando y valorando distintos contextos.

2.5 HIPÓTESIS

La motivación escolar incide en el rendimiento académico de los niños y niñas de quinto grado A y B de la Unidad Educativa “Luis A Martínez” del cantón de Ambato.

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Motivación Escolar.

Variable Dependiente: Rendimiento Académico.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se enmarca en el paradigma crítico propositivo, con un enfoque cualitativo y cuantitativo.

Es una investigación cualitativa porque se realiza la comprensión y explicación de la incidencia de la motivación escolar en el rendimiento académico busca plantear soluciones creativas para el bienestar de los estudiantes de quintos años la Unidad Educativa “Luis A Martínez”.

Con un enfoque cuantitativa porque permite la utilización de instrumentos que permiten recolectar datos estadísticos o numéricos de una población o muestra para realizar el análisis e interpretación de los resultados.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente proyecto las modalidades de la investigación serán:

3.2.1 Investigación Documental y Bibliográfica

El presente trabajo de investigación estuvo enfocado científicamente en investigaciones, monografías, tesis, artículos, libros, revistas, textos, periódicos y documentos relacionados directa o indirectamente con las categorías fundamentales del problema a investigar facilitando su comprensión.

3.2.2 Investigación de campo

La presente investigación se la realizó en la Unidad Educativa Luis A Martínez. Utilizando esta modalidad nos permitirá realizar un estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se produce el problema, posibilitó el conocimiento de la realidad de los docentes y estudiantes de quintos años paralelos A-B de Educación General Básica.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Nivel Exploratorio: El presente trabajo de investigación es de tipo exploratorio porque se revisó documentos relacionados con la motivación escolar y el rendimiento académico, se observó el problema, las variables de interés educativo y social que generan una hipótesis.

Se tomó en cuenta algunos aspectos científicos por lo que fue esencial buscar la información adecuada y objetiva para tener un enfoque claro de las dos variables y poder establecer criterios adecuados y poder explicar a la comunidad educativa la hipótesis planteada en beneficio de los estudiantes.

Nivel Descriptivo: Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de lo existente para su comprensión y que pretende expresar el vínculo de las variables del estudio, proporcionando una construcción pertinente de propuesta al problema.

Nivel de Asociación de Variables: El presente estudio reconoce la valoración de diferentes transiciones del procedimiento de la variable independiente en relación de la variable dependiente, teniendo la aplicación estadística como fundamento del proceso para establecer estándares de acción.

3.4 POBLACIÓN.

La población para esta investigación da un total de 72 personas que están distribuidas de la siguiente manera: siete docentes y sesenta y cinco alumnos de quinto grado A y B de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A Martínez”.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	7	9,7%
Estudiantes	65	90,3%
TOTAL	72	100%

Tabla 2: Población

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Motivación Escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Motivar es predisponer al estudiante hacia lo que se quiere enseñar; es llevar a participar activamente en los trabajos escolares puede ser intrínseca o extrínseca	<p>Predisposición</p> <p>Enseñanza Aprendizaje</p> <p>Participación Activa</p>	<p>Deseo de aprender</p> <p>Deseo de superación</p> <p>Estrategias</p> <p>Activa</p> <p>Pasiva</p>	<p>¿Su maestro/a realiza motivaciones al inicio y al final de la clase?</p> <p>¿Cree usted que para aprender necesita estar motivado?</p> <p>¿Su maestro/a utiliza estrategias metodológicas activas para el proceso enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Presta atención y se concentra cuando el maestro/a le da instrucciones para realizar las tareas en casa?</p> <p>¿Entiende las instrucciones dadas por el maestro/a para realizar las tareas en el aula?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario estructurado para estudiantes</p>

Cuadro N° 02: Variable Independiente: Motivación

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la actitud.	Capacidades Proceso formativo Actitud	Saber hacer, saber saber, saber ser. Técnicas instrumentos Activa Pasiva	¿Participa activamente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Participa voluntariamente en la clase? ¿Cuál es el rendimiento académico promedio alcanzado durante el primer quimestre? ¿Valoran su esfuerzo en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula? ¿Se auto-motiva para ayudarse con su rendimiento académico? ¿Cuál es el grado de motivación que generalmente tiene dentro del aula?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado para estudiantes

Cuadro N° 03: Variable Dependiente: Rendimiento Académico
Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El proceso de recolección, análisis e interpretación de la información del informe final se lo realizó de la siguiente manera:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿A qué persona o sujetos?	De los estudiantes y docentes de quinto grado
¿Sobre qué aspectos?	La motivación y el rendimiento académico.
¿A Quién?	Investigadora: Myriam Chicaiza
¿Cuándo?	En el periodo 2015-2016
¿Lugar de recolección de la información?	En quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A Martínez”
¿Cuántas veces?	Dos veces una a modo piloto y otra definitiva.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
¿Con que?	Cuestionario estructurado
¿Qué condiciones?	Visita a la institución y a quinto grado

Cuadro N° 04: Plan de Recolección de la Información
Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Los datos recogidos seguirán ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida e indagación.
- Se procede a la clasificación y tabulación de las respuestas.
- Se representa en gráficos las tabulaciones.
- Se procederá a elaborar resultados e interpretaciones según el marco teórico.
- Con el análisis de interpretación de resultados y la aplicación estadística se verifica la hipótesis.
- Se efectuara conclusiones y recomendaciones.
- A partir de las conclusiones se formulará alternativas de solución para el problema.

CAPÍTULO 4

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a estudiantes de la unidad educativa “Luis A Martínez”

Pregunta N° 1 ¿Su maestro/a realiza motivaciones en el ámbito educativo al inicio y al final de la clase?

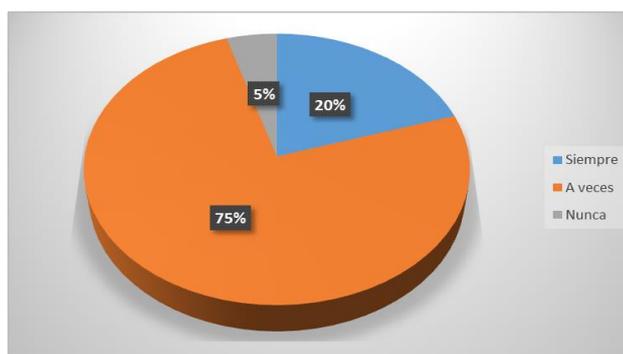
Tabla 3 Motivaciones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	20%
A veces	49	75%
Nunca	3	5%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Gráfico N° 5 Motivaciones



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Análisis: De la población encuestada los 49 estudiantes que constituyen el 75% responden que a veces se realizan motivaciones al inicio y al final de la clase, mientras que 13 estudiantes que representan el 20% manifiestan que siempre se realizan motivaciones y 3 estudiantes que representa el 5% aducen que nunca se las realizan.

Interpretación: De este análisis se muestra que la mayoría de los docentes no aplican motivaciones al inicio ni al final de las clases lo cual está afectando el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Pregunta N° 2 ¿Considera usted que para aprender necesita estar motivado?

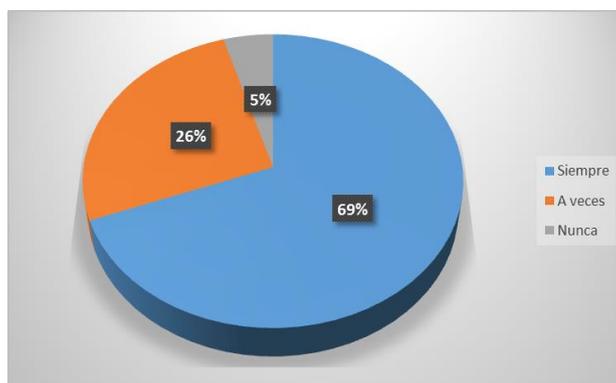
Tabla 4 Necesita estar motivado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	45	69%
A veces	17	26%
Nunca	3	5%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Gráfico N° 6 Necesita estar motivado



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Análisis: De 65 estudiantes que corresponde el 100%, 45 estudiantes que corresponde al 69% respondieron que para aprender siempre se deben estar motivados, mientras que 17 estudiantes que corresponde el 26% respondió que a veces y 3 estudiantes que corresponde el 5% manifestaron que para aprender nunca.

Interpretación: Los porcentajes demuestran que para aprender se necesita estar motivado, pero en la práctica esto no se está cumpliendo lo que generara poco interés por aprender por parte de los estudiantes.

Pregunta N° 3 ¿Su maestro/a utiliza estrategias metodológicas activas para el proceso enseñanza aprendizaje?

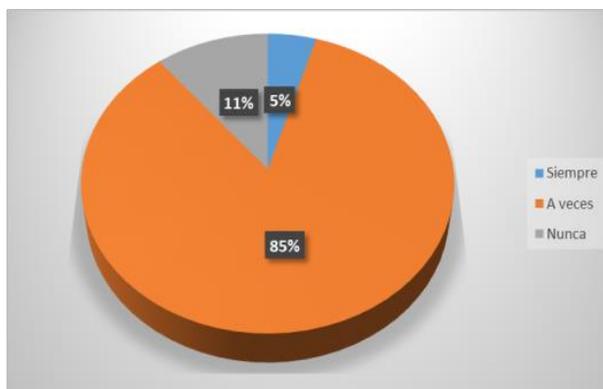
Tabla 5 Estrategias Metodológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	5%
A veces	55	85%
Nunca	7	11%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Gráfico N° 7 Estrategias Metodológicas



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Análisis: De 65 estudiantes encuestados que corresponde el 100%, 55 estudiantes que corresponde al 85% indica que los docentes a veces utilizan estrategias metodológicas activas para el proceso enseñanza aprendizaje, mientras que 7 estudiantes que corresponde el 11% expresa que nunca y 3 estudiantes que corresponde al 5% alega que siempre.

Interpretación: De acuerdo con los datos podemos evidenciar que los docentes a veces emplean estrategias metodológicas activas lo cual afectará el desarrollo de trabajos grupales, así como puede inferir en su proceso social.

Pregunta N° 4 ¿Presta atención y se concentra cuando el maestro/a le da instrucciones para realizar las tareas en casa?

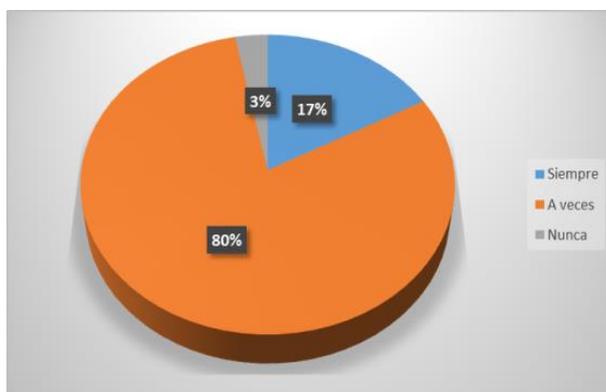
Tabla 6 Atención y Concentración

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	17%
A veces	52	80%
Nunca	2	3%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Gráfico N° 8 Atención y Concentración



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Análisis: De 65 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 52 estudiantes que corresponde el 80% contesta que a veces presta atención y se concentra cuando el maestro/a le da instrucciones para realizar las tareas en casa, mientras que 11 estudiantes que corresponde al 17% manifestaron que siempre y 2 estudiantes que corresponde al 3% manifestaron que nunca.

Interpretación: Se evidencia que la mayoría de los estudiantes a veces presta atención y se concentra cuando el maestro/a le da instrucciones para realizar las tareas en casa, por esta razón no saben cómo elaborar sus deberes, por eso el docente debe despertar el interés en los estudiantes y así realicen sus tareas en casa sin contrariedades.

Pregunta N° 5 ¿Entiende las instrucciones dadas por el maestro/a para realizar las tareas en el aula?

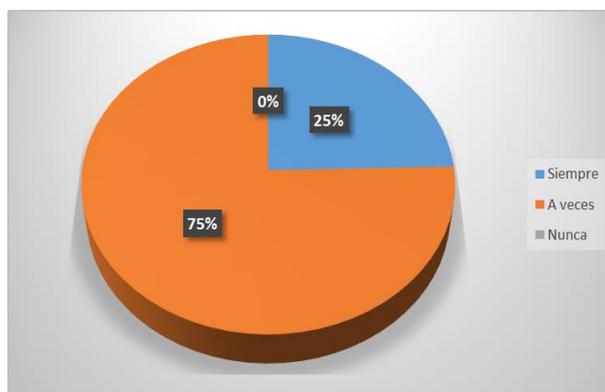
Tabla 7 Entiende instrucciones para las tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	25%
A veces	49	75%
Nunca	0	0%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Gráfico N° 9 Entiendes instrucciones para las tareas



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Análisis: De 65 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 49 estudiantes que corresponde al 75% aducen que a veces entiende las instrucciones dadas por el maestro/a para realizar las tareas en el aula, mientras que 16 estudiantes que comprende el 25% expresan que siempre.

Interpretación: Según el gráfico se puede notar que la mayoría de los estudiantes a veces entienden las instrucciones para realizar trabajos en el aula por lo que no existe un interés en las actividades propuestas por el docente.

Pregunta N° 6 ¿Participa activamente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

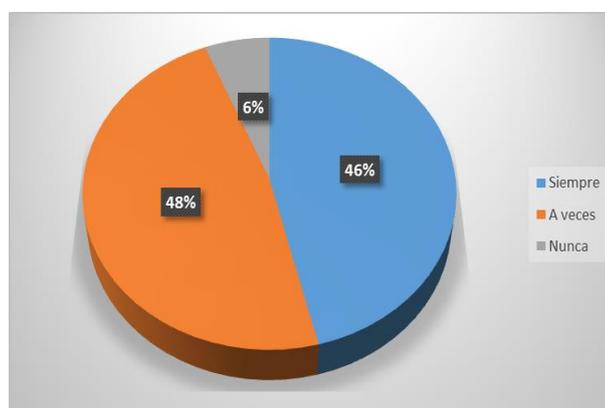
Tabla 8 Participación Activa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	46%
A veces	31	48%
Nunca	4	6%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Gráfico N° 10 Participación Activa



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Análisis: De 65 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 31 estudiantes que corresponde al 48% a veces participa activamente durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, mientras que 30 estudiantes que corresponde el 46% siempre, mientras que 4 estudiantes que corresponden al 6% mencionan que nunca.

Interpretación: Como se puede observar en los datos obtenidos el 48% demuestra que a veces participa activamente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para que exista mayor colaboración los docentes deben motivar y estimular el deseo por aprender ayunándolos para alcanzar los objetivos plantados en el año escolar.

Pregunta N° 7 ¿Participa voluntariamente en la clase?

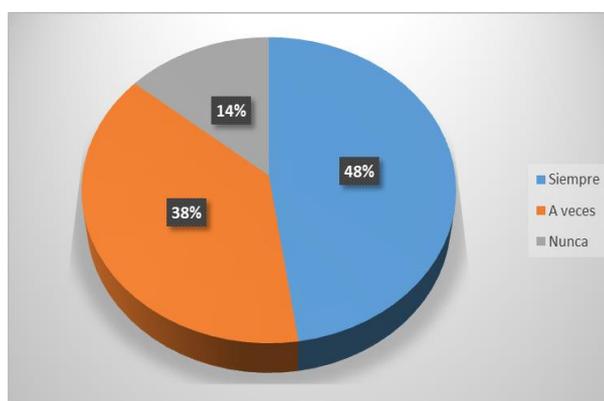
Tabla 9 Participación voluntaria

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	48%
A veces	25	38%
Nunca	9	14%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Gráfico N° 11 Participación voluntaria



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Análisis: De los 65 estudiantes encuestados el 100% contestó que siempre participa voluntariamente en la clase, mientras que 25 estudiantes que corresponde el 38% argumenta que a veces y 9 estudiantes que corresponde el 14% opina que nunca.

Interpretación: la mayoría de los estudiantes consideran que a veces participa voluntariamente en la clase, para esto es necesario motivar las actividades escolares con el fin de que haya esfuerzo por parte de los estudiantes por aprender.

Pregunta N° 8 ¿Se auto-motiva para ayudarse con su rendimiento académico?

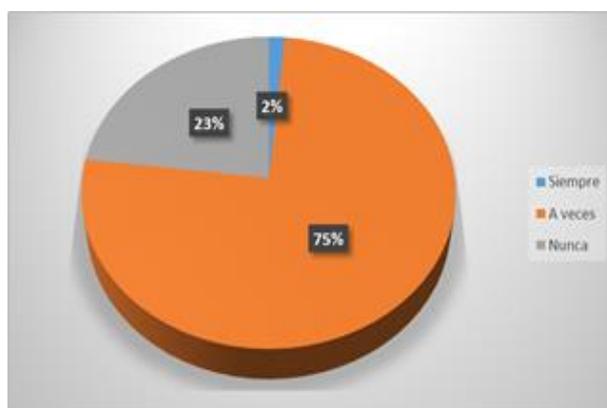
Tabla 10 Auto motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	2%
A veces	49	75%
Nunca	15	23%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Gráfico N°12 Auto motivación



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Análisis: De los 65 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 49 estudiantes contestaron que a veces se auto-motiva para ayudarse con su rendimiento académico, mientras que 15 estudiantes que corresponde al 23% exponen que nunca y 1 estudiante que corresponde al 2% siempre lo hace.

Interpretación: Con relación a esta pregunta, el 75% de los encuestados coinciden en que a veces se auto-motiva para ayudarse con su rendimiento académico, evidenciando que falta el apoyo por parte de la familia, la cual está en la obligación de motivar a su representado para inducirle a aprender y comprender por sí mismo.

Pregunta N° 9 ¿Valoran su esfuerzo en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula?

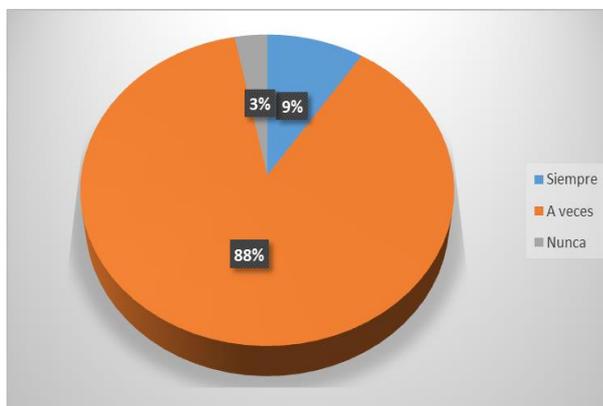
Tabla 11 Esfuerzo en el proceso de enseñanza-aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	9%
A veces	57	88%
Nunca	2	3%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Gráfico N°13 Esfuerzo en el proceso de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Análisis: De los 65 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 57 estudiantes que corresponde el 88% opinan que a veces valoran su esfuerzo en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, mientras que 6 estudiantes que corresponde al 9% exponen que siempre y un 3% menciona que nunca han valorado su esfuerzo.

Interpretación: Según los datos conseguidos en esta pregunta se puede deducir que el docente solo a veces valora el esfuerzo de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula lo que ocasiona desmotivación en los estudiantes.

Pregunta N° 10 ¿Cuál es el grado de motivación que generalmente tiene dentro del aula?

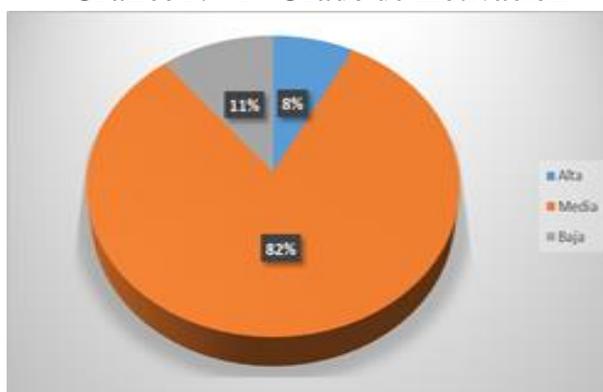
Tabla 12 Grado de motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alta	5	8%
Media	53	82%
Baja	7	11%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Gráfico N° 14 Grado de motivación



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Análisis: De 65 estudiantes que corresponde al 100%, 53 estudiantes que constituyen el 82% manifiestan que es medio el grado de motivación que generalmente tiene dentro del aula, mientras que 7 estudiantes que comprende el 11% alega que es bajo y 5 estudiantes que conforma el 8% expone que es alto.

Interpretación: Se confirma que la mayoría de los estudiantes tienen un grado de motivación media por lo que el docente debe preocuparse por mantener motivados durante toda la jornada educativa para que las clases dadas se conviertan en un aprendizaje significativo.

Pregunta N° 11 ¿Cuál es el rendimiento académico promedio alcanzado durante el primer quimenstre?

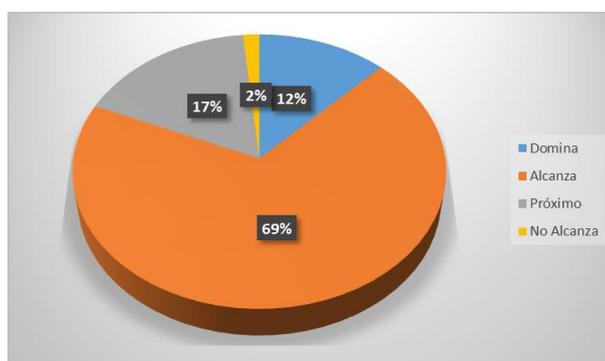
Tabla 13 Rendimiento académico alcanzado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina	8	12%
Alcanza	45	69%
Próximo	11	17%
No Alcanza	1	2%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Gráfico N° 15 Rendimiento académico alcanzado



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Análisis: De los 65 estudiantes encuestados que corresponde el 100%, 45 estudiantes que corresponde el 69% responde que alcanza los aprendizajes requeridos durante el primer quimenstre, mientras que 11 estudiantes que corresponde el 17% aducen que esta próximo alcanzar, 8 estudiantes que corresponde el 12% manifiesta que domina y el 2% no alcanza.

Interpretación: Como se puede observar en los datos obtenidos el rendimiento académico promedio alcanzado durante el primer quimenstre es de 7 a 8 evidenciando que se debe cambiar los métodos de enseñanza para alcanzar los objetivos planteados en el año lectivo y no exista fracaso ni deserción escolar.

4.2 Encuesta Aplicada a los Docentes de la Unidad educativa “Luis A Martínez”

Pregunta N° 1 ¿Realiza motivaciones al inicio y al final de la clase?

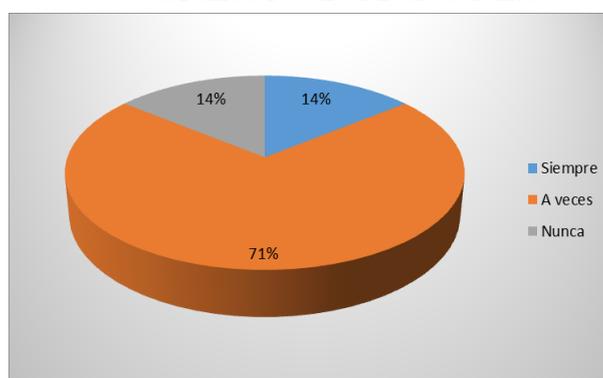
Tabla 14 Motivaciones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	14%
A veces	5	71%
Nunca	1	14%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Gráfico N° 16 Motivaciones



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Análisis: De los 7 docentes encuestados que corresponde al 100%, 5 docentes que corresponde al 71 % manifiestan que a veces realizan motivaciones al inicio y al final de la clase, mientras que 1 docente que corresponde el 14% siempre ejecutan motivaciones y 1 docente que corresponde el 14% nunca.

Interpretación: La mayoría de los docentes no sienten un interés para realizar motivaciones al inicio y al final de la clase, lo que induce a que los estudiantes se desmotiven fácilmente y exista insuficiente participación dificultado el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Pregunta N° 2 ¿Considera usted que los niños para aprender necesitan estar motivados?

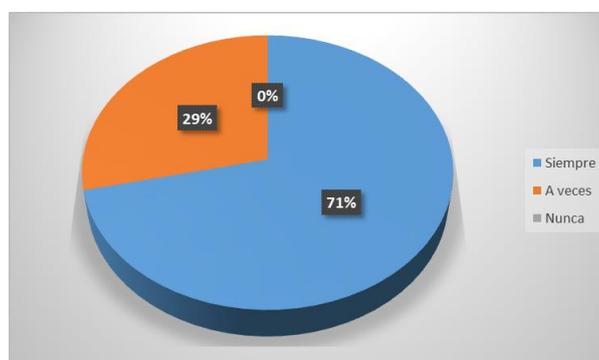
Tabla 15 Necesita estar motivado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	71%
A veces	2	29%
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Gráfico N° 17 Necesita estar motivado



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Análisis: De las encuestas realizadas a 7 docentes que corresponde al 100%, 5 docentes que corresponde el 71 % manifiestan que siempre los niños para aprender necesitan estar motivados, mientras que 2 docentes que corresponde el 29% a veces y el 0% nunca.

Interpretación: Se deduce que, la mayor parte de los docentes creen que siempre los niños para aprender necesitan estar motivados lo cual se convierte en un potencial para la educación del estudiante.

Pregunta N° 3 ¿Utiliza estrategias metodológicas activas para el proceso enseñanza?

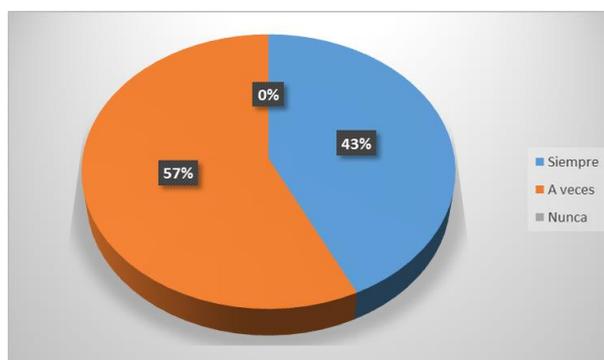
Tabla 16 Estrategias Metodológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	43%
A veces	4	57%
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Gráfico N° 18 Estrategias Metodológicas



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Análisis: De 7 docentes encuestados que corresponde al 100%, 4 docentes que corresponde al 57% expresan que a veces utiliza estrategias metodológicas activas para el proceso-enseñanza, mientras que 3 docentes que corresponde el 43% dicen que siempre.

Interpretación: Se percibe de la encuesta que la mayoría de docentes no utiliza estrategias metodológicas activas para el proceso enseñanza entonces se puede decir que el docente debe buscar estrategias activas para que el estudiante se desarrolle con plenitud dentro del aula de clase.

Pregunta N° 4 ¿Sus estudiantes prestan atención y se concentran al momento que da las instrucciones para realizar las tareas en casa?

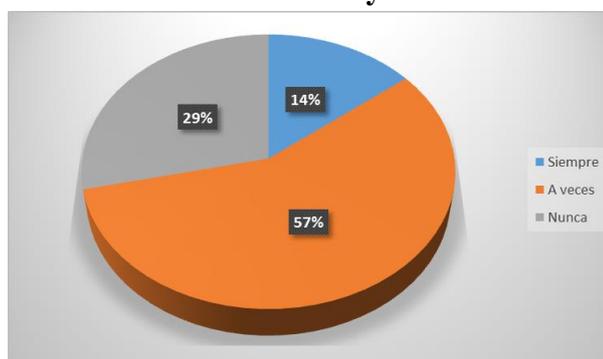
Tabla 17 Atención y Concentración

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	14%
A veces	4	57%
Nunca	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Gráfico N° 19 Atención y Concentración



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Análisis: De 7 docentes encuestados que corresponde el 100%, 4 docentes que corresponde el 57% manifiestan que a veces sus estudiantes prestan atención y se concentran al momento que da las instrucciones su maestro para realizar las tareas en casa, mientras que 2 docentes que corresponde el 29 % aducen que nunca y 1 docente que constituye el 14% dicen que siempre.

Interpretación: Se refleja en la encuesta que los estudiantes no prestan atención y se concentran al momento que los docentes dan las instrucciones para realizar las tareas en casa, eso ha generado incumplimiento de tareas, para esto el docente debe utilizar acciones motivadoras que permitan captar la atención para alcanzar un rendimiento adecuado en los estudiantes.

Pregunta N° 5 ¿Sus estudiantes entienden las instrucciones dadas para realizar las tareas en el aula?

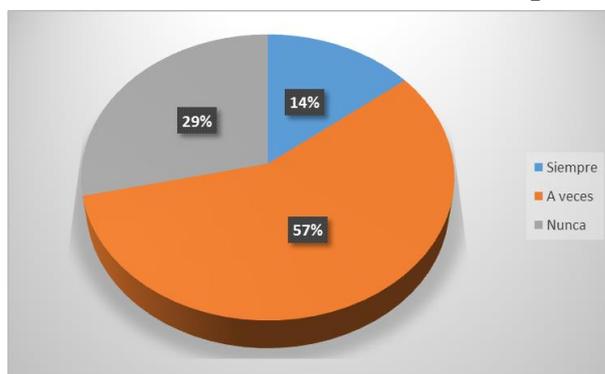
Tabla 18 Entiende instrucciones para las tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	14%
A veces	4	57%
Nunca	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Gráfico N° 20 Entiende instrucciones para las tareas



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Análisis: De los 7 docentes encuestados que corresponde al 100%, 4 docentes que corresponde el 57% manifiestan que a veces sus estudiantes entienden las instrucciones dadas para realizar las tareas en el aula, mientras que 2 docentes que corresponde el 29% nunca y 1 docente que corresponde el 14% siempre.

Interpretación: La mayor parte de docentes no prestan atención a este problema lo que ha generado que el estudiante pierda el interés por realizar las tareas dentro del aula, influyendo en el rendimiento académico.

Pregunta N° 6 ¿Sus estudiantes participan activamente durante el proceso enseñanza aprendizaje?

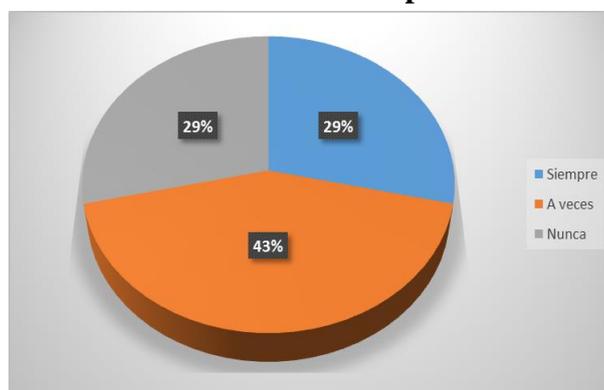
Tabla 19 Participación Activa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	29%
A veces	3	43%
Nunca	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Gráfico N° 21 Participación Activa



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Análisis: de los 7 docentes encuestados que corresponde al 100%, 3 docentes que corresponde el 43% manifiestan que a veces sus estudiantes participan activamente durante el proceso enseñanza aprendizaje, mientras que 2 docentes que corresponde al 29% menciona que siempre y 2 docentes que corresponde al 29% alega que nunca.

Interpretación: La mayoría de los docentes manifiestan que los estudiantes no participan activamente durante el proceso enseñanza aprendizaje por falta de comunicación, por lo que se ha provocado en los estudiantes inseguridad lo que está incidiendo en el rendimiento académico.

Pregunta N° 7 ¿Sus estudiantes participan voluntariamente en la clase?

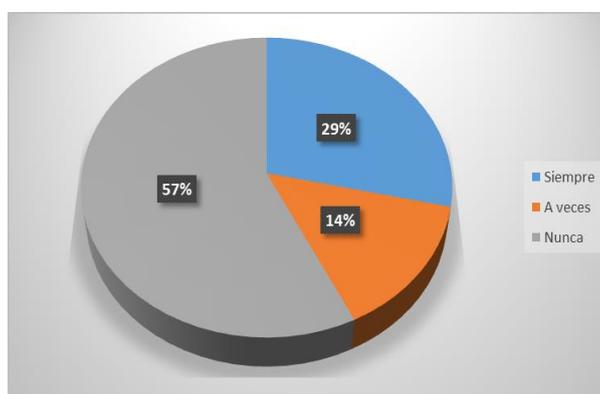
Tabla 20 Participación Voluntaria

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	29%
A veces	1	14%
Nunca	4	57%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Gráfico N° 22 Participación Voluntaria



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Análisis: de los 7 docentes encuestados que corresponde al 100%, 4 docentes que corresponde el 57% manifiestan que nunca sus estudiantes participan voluntariamente en la clase, mientras que 2 docentes que corresponde el 29% afirma que siempre y 1 docentes que corresponde el 14% argumenta que a veces.

Interpretación: Se percibe de la encuesta que la mayoría de estudiantes no les gusta participar voluntariamente en las actividades en clase, entonces se puede deducir que el alumno no se siente motivado para participar con agrado, para ello el docente debe investigar y buscar estrategias para que el estudiante se desarrolle con plenitud dentro del aula de clase.

Pregunta N° 8 ¿Motiva a sus estudiantes para ayudarle con su rendimiento académico?

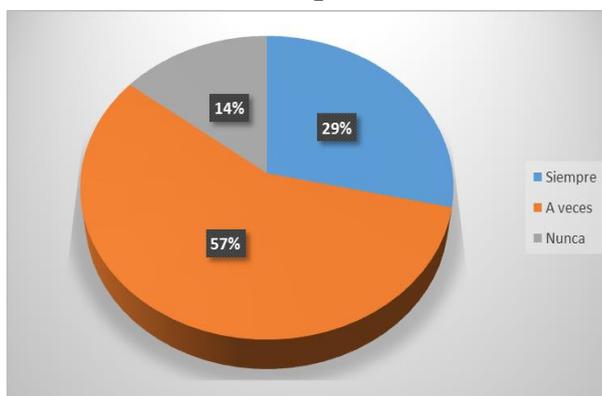
Tabla 21 Motivación para el Rendimiento Académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	29%
A veces	4	57%
Nunca	1	14%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Gráfico N° 23 Motivación para el Rendimiento Académico



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Análisis: De 7 docentes encuestados que corresponde al 100%, 4 docentes que corresponde el 57 % respondieron que a veces motiva a los estudiantes para ayudarles con su rendimiento académico, mientras que 2 docentes encuestados que corresponde el 29% manifiesta que siempre y 1 docente que corresponde el 14% aduce que nunca.

Interpretación: La mayoría de los docentes no sienten interés por motivar a sus estudiantes para ayudarle con su rendimiento académico lo que provoca que los estudiantes se desinteresen en realizar con agrado las tareas o talleres dados por el maestro dificultando el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Pregunta N° 9 ¿Valora el esfuerzo que realizan sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula?

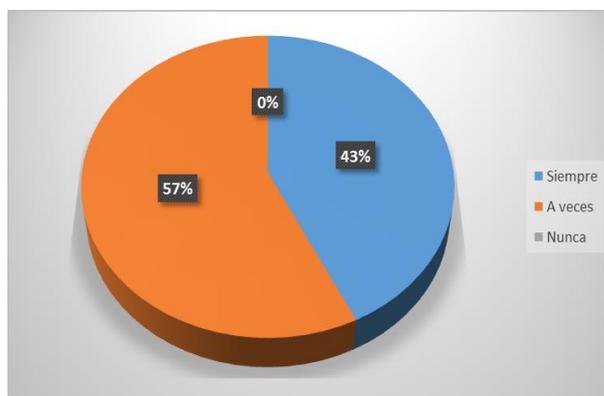
Tabla 22 Esfuerzo en el Proceso Enseñanza Aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	43%
A veces	4	57%
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Gráfico N° 24 Esfuerzo en el Proceso Enseñanza Aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Análisis: de los 7 docentes encuestados que corresponde al 100%, 4 docentes que corresponde el 57% argumenta que a veces valoran el esfuerzo que realizan sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, mientras que 3 docentes que corresponde al 43% dice que siempre y el 0% nunca lo ha valorado.

Interpretación: Se deduce que, la mayor parte de los docentes creen que se debe valorar el esfuerzo que realizan los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula, lo cual produce una motivación intrínseca en el estudiante.

Pregunta N° 10 ¿Cuál es el grado de motivación que generalmente tienen sus estudiantes dentro del aula?

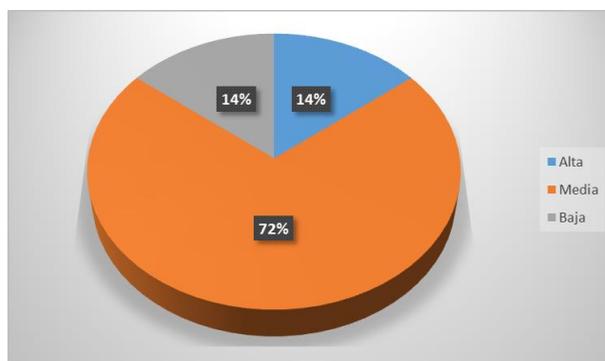
Tabla 23 Grado de Motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alta	1	14%
Media	5	71%
Baja	1	14%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Gráfico N° 25 Grado de Motivación



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Análisis: De los 7 docentes encuestados que corresponde el 100%, 5 docentes que corresponde el 71% manifiestan que el grado de motivación que generalmente tienen sus estudiantes dentro del aula es media, mientras que 1 docentes que corresponde el 14% aduce que es alta y 1 docente que corresponde al 14% expresa que es baja.

Interpretación: La mayoría de los docentes aducen que se debe tomar en cuenta cuales son los factores que inciden en la motivación de los estudiantes, para tomar decisiones favorables en la educación integral de los estudiantes.

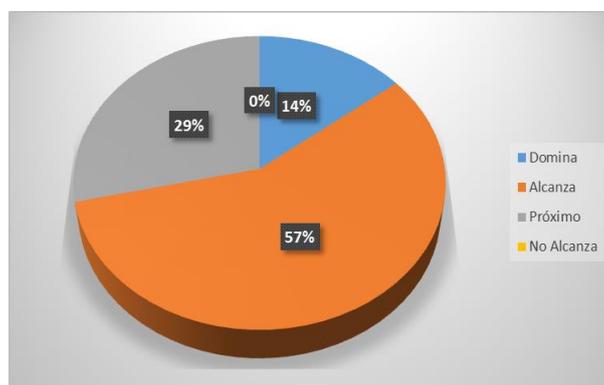
Pregunta N° 11 ¿Cuál es el rendimiento académico promedio alcanzado por sus estudiantes durante el primer quimenstre?

Tabla 24 Rendimiento Académico Alcanzado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina	1	14%
Alcanza	4	57%
Próximo	2	29%
No Alcanza	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Gráfico N° 26 Rendimiento Académico Alcanzado



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Análisis: de 7 docentes encuestados que corresponde al 100%, 4 docentes que corresponde al 57% manifiestan que el rendimiento académico promedio alcanzado por sus estudiantes durante el primer quimenstre es de 7 a 8.99, mientras que 2 docentes que corresponden al 29% aducen que alcanza los aprendizajes y 1 docentes que corresponde el 14% expresa que sus estudiantes dominan los aprendizajes.

Interpretación: Los docentes deben saber que el rendimiento académico promedio alcanzado por sus estudiantes durante el primer quimenstre, hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje determinando así causas y efectos.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Se utiliza como estadígrafo de significación al chi-cuadrado, el mismo que nos permite validar la información que tenemos y con ello aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.3.1 Combinación de Frecuencias.

Para establecer la correspondencia de las variables se utiliza los datos de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Luis A Martínez”.

4.3.2 Planteamiento de Hipótesis Estadísticas

H₁: Hipótesis alternativa: “La Motivación Escolar si incide en el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de la Unidad Educativa Luis A Martínez del Cantón Ambato”.

H₀: Hipótesis Nula: “La Motivación Escolar no incide en el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de la Unidad Educativa Luis A Martínez del Cantón Ambato”.

4.3.3 Selección del Nivel de Significación al 95 %

Porcentaje de error posible = α = 0.05

4.3.4 Descripción de la Población

Se trabaja con toda la población de estudiantes de quintos grados A-B de la Unidad Educativa “Luis A Martínez”.

4.3.5 Especificación del Estadígrafo

La encuesta aplicada a los estudiantes y docentes de quinto grados A-B de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A Martínez”, por existir diversas disyuntivas se elabora una tabla de contingencia, eligiendo el Chi-cuadrado, para la verificación de la hipótesis.

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

x^2 = chi-cuadrado

\sum = sumatoria

Fo = frecuencia observada

Fe = frecuencia esperada

Donde x_c^2 es el valor del Chi cuadrado calculado y x_t^2 es el Chi teórico de la tabla el mismo que se lo obtiene ingresando el grado de libertad y el nivel de significación (0,05)

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (3-1) * (4-1)$$

$$gl = 2 \times 3$$

$$gl. = 6$$

4.3.6 Frecuencias observadas

CONDICIÓN	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	S	A.V.	N	
2. ¿Cree usted que para aprender necesita estar motivado?	45	17	3	65
3. ¿Su maestro/a utiliza estrategias metodológicas activas para el proceso enseñanza aprendizaje?	3	55	7	65
8. ¿Se auto-motiva para ayudarse con su rendimiento académico?	1	49	15	65
9. ¿Valoran su esfuerzo en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula?	6	57	2	65
SUBTOTALES	55	178	27	260

Tabla 25 Frecuencias observadas.

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

4.3.7 Frecuencias esperadas

CONDICIÓN	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	S	A.V.	N	
2. ¿Cree usted que para aprender necesita estar motivado?	13,75	44,50	6,75	65
3. ¿Su maestro/a utiliza estrategias metodológicas activas para el proceso enseñanza aprendizaje?	13,75	44,50	6,75	65
8. ¿Se auto-motiva para ayudarse con su rendimiento académico?	13,75	44,50	6,75	65
9. ¿Valoran su esfuerzo en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula?	13,75	44,50	6,75	65
SUBTOTALES	55	178,00	27,00	260

Tabla 26 Frecuencias esperadas.

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

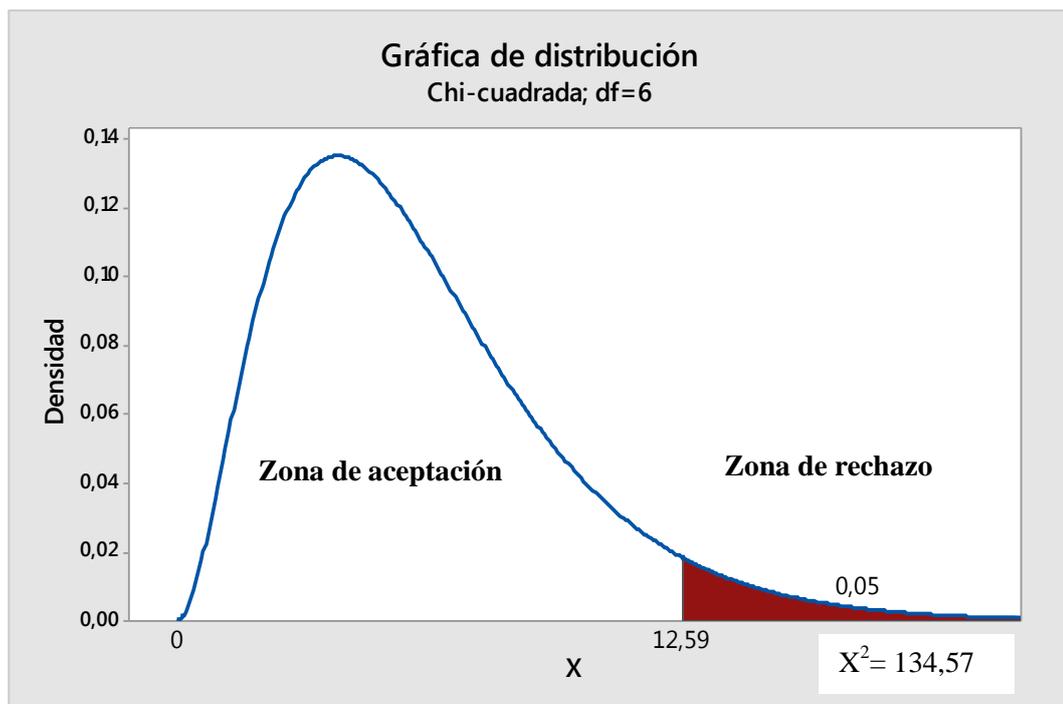
4.3.8 Cálculo del chi-cuadrado

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
45	13,75	31,25	976,5625	71,023
17	44,5	-27,5	756,2500	16,994
3	6,75	-3,75	14,0625	2,083
3	13,75	-10,75	115,5625	8,405
55	44,5	10,5	110,2500	2,478
7	6,75	0,25	0,0625	0,009
1	13,75	-12,75	162,5625	11,823
49	44,5	4,5	20,2500	0,455
15	6,75	8,25	68,0625	10,083
6	13,75	-7,75	60,0625	4,368
57	44,5	12,5	156,2500	3,511
2	6,75	-4,75	22,5625	3,343
260	260			134,575

Tabla 27 Cálculo del chi-cuadrado.

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

4.3.9 Representación gráfica del chi cuadrado



Decisión

Para 6 grados de libertad y un nivel $\alpha=0,05$ se obtiene en la tabla 12,59 y como el valor del X^2 es de 134,57 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: “La Motivación Escolar si incide en el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de la Unidad Educativa Luis A Martínez del Cantón Ambato”.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Una vez concluida la investigación se ha obtenidos los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Luis A Martínez” llegando a las siguientes conclusiones:

- Se concluye que el 85% de los estudiantes aducen que los docentes a veces utilizan estrategias metodológicas activas, porcentaje que se debe tomar en cuenta ya que es un aspecto fundamental dentro de la motivación de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Luis A Martínez” pues las estrategias metodológicas es esencial para su aprendizaje y la construcción de su conocimiento dentro del aula de clase.
- Se determina que el 69% de los estudiantes solo alcanza los aprendizajes requeridos en su rendimiento académico según lo determina el Ministerio de Educación con la escala cuantitativa y cualitativa para el lograr los objetivos establecidos dentro del currículo y los estándares de aprendizaje.
- Se concluye que la motivación escolar es una alternativa de solución para concientizar a la comunidad educativa especialmente al docente para que motive al estudiante para que logre alcanzar los aprendizajes a lo largo del proceso educativo y pueda tomar decisiones favorables que beneficien su rendimiento académico y su educación integral.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes la utilización de estrategias metodológicas activas para la motivación escolar con el fin de favorecer en la educación integral y social de los estudiantes de la Unidad educativa “Luis A Martínez” a razón de beneficiar en su rendimiento académico en todas las áreas ya que solo así podrá desempeñarse óptimamente dentro del sistema educativo, familiar y social.
- Se recomienda a la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Luis A Martínez” fortalecer la motivación para el rendimiento académico con la práctica de métodos y estrategias motivacionales que beneficien al conocimiento de los estudiantes y así certificar los logros alcanzados.
- Se propone como alternativa de solución sistematizar un artículo técnico para mejorar la motivación escolar y el rendimiento académico con el fin de ayudar a los estudiantes y docentes a lograr una educación de calidad y calidez amparada en el buen vivir.

Bibliografía

- Portal Universia S.A. (2008). *Universia-NET*. Obtenido de Universia:
<http://universitarios.universia.es/examenes/antes-examen/tecnicas/metodos-estudio/tecnicas-estudio-metodos-estudio.pdf>
- ACODESI. (2003). *LA FORMACIÓN INTEGRAL*. Colombia: Kimpres Ltda.
- Aguas, P., & Blanca, A. (s.f.). *Cómo desarrollar las destrezas de la lectura*. s.l.: Libresa.
- AIU. (sl). *Técnica de Enseñanza Aprendizaje*. Obtenido de Técnica de Enseñanza Aprendizaje:
<http://cursos.aiu.edu/Estrategias%20de%20Ensenanza%20y%20Aprendizaje/PDF/Tema%203.pdf>
- Alfonso Sánchez, I. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. *bvs Cuba*, 1-18.
- Alvarez, M. d. (22 de Diciembre de 2013). *EduTEKA*. Obtenido de EduTEKA:
<http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/23142>
- Armas, G. (2012). *Educación de Calidad*. Obtenido de Educación de calidad:
<http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Asamblea, N. (2008). Constitución del Ecuador. En C. Asamblea Nacional, *Constitución* (pág. 165). Montecristi: s/e.
- Asamblea, N. (2008). Constitución del Ecuador. En N. Asamblea, *Constitución* (pág. 23). Montecristi: s/e.
- Asamblea, N. (2008). Constitución del Ecuador. En C. Asamblea Nacional, *Constitución* (pág. 23). Montecristi: s/e.
- Báez, C. (2000). *La Comunicación efectiva*. Santo Domingo: Búho.
- Báez, C. (2000). *La Comunicación Efectiva*. Santo Domingo: Búho.
- Becerra-González, C. E., & Martínez, L. M. (2015). Motivación, autosuficiencia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. *Redalyc*, 83.
- Beth, H., & Pross, H. (1990). *Introducción a la Ciencia de la Comunicación*. Barcelona: Anthropos.
- Bryce, E. (2003). Reseña de "Motivación y emoción" de Reeve, J. *redalyc*, 227-228-229.
- Calderón, K. (2002). *La Didáctica de Hoy*. s.l.: Euned.
- Calderón, K. (2002). *La Didáctica de Hoy*. s.l.: Euned.

- Caram, S. (2008). *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación IX*. Buenos Aires, Argentina: Facultad de diseño y Comunicación. Obtenido de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/123_libro.pdf
- Cardenas, A. (2008). *Reflexion Académica en diseño y Comunicación*. Buenos Aires Argentina: D C.
- Carrasco, J. B., & Basterretche Baigno, J. (1997). *Técnicas y Recursos para Motivar a los Alumnos*. Madrid: Rialpa, S. A.
- Cassany, D. (1997). *Enseñar Lengua*. Editorial Grao.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas sobre la lectura contemporánea*. Obtenido de Inv.comunicare: <http://www.inv.comunicare.efn.uncor.edu/wp-content/uploads/2013/07/PP-Cassany.pdf>
- Castro, J. (28 de Febrero de 2012). *Comunicación Oral y Escrita*. Obtenido de Comunicación Oral y Escrita: <http://joseliv.blogspot.com/>
- Centro Virtual Cervantes. (s.f. de s.f. de s.f.). *Centro Virtual Cervantes*. Obtenido de La Retroalimentación: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/retroalimentacion.htm
- Chuqui, J. (4 de Diciembre de 2012). *Slideshare*. Obtenido de Proceso de la Comunicación: <http://es.slideshare.net/JulioChuqui/concepto-e-importancia-de-la-comunicacion-oral-zully>
- cobuec. (2015). *cobuec*. Obtenido de cobuec: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/997/8/UPS-QT01132.pdf>
- Cocha, J. (2013). *El aprendizaje cooperativo y su incidencia en el desarrollo de las macrodestrezas de Lengua y Literatura de los niños/as de quinto grado de la Escuela Dr. Elías Toro Funes de la Parroquia Quisapincha*. Ambato.
- Comunicación Humana*. (30 de Agosto de 2009). Obtenido de Barreras de la Comunicación: <http://fomperosa.blogspot.com/2009/08/barreras-de-la-comunicacion.html>
- Cuevas, A. (31 de Agosto de 2008). *Slideshare*. Obtenido de Escucha activa: <http://es.slideshare.net/angelicacuevas/escucha-activa-presentation>
- D.R. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2010). *Tecnológico de Monterrey*. Obtenido de Investigación e Innovación Educativa: http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm
- Dennison, G., Dennison, P., & Teplitz, J. (2007). *Éxito con Gimnasia Cerebral para el Cerebro*. Mexico: Pax Mexico.

- Durán, M. (4 de Junio de 2010). *Gestiopolis*. Obtenido de Escucha activa para una comunicación eficaz: <http://www.gestiopolis.com/escucha-activa-para-comunicacion-eficaz/>
- EcuadorLegalOnline. (10 de julio de 2013). *EcuadorLegal*. Obtenido de EcuadorLegalOnline: <http://www.ecuadorlegalonline.com/biblioteca/codigo-de-la-ninez-y-adolescencia/>
- ecured. (s.f.). *ecured*. Obtenido de ecured: http://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- Edel Navarro, R. (Julio-Diciembre de 2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* (1) 2, 3-4. Obtenido de Redalyc. org.
- Educapeques. (6 de Junio de 2012). *Desarrollo del Lenguaje*. Obtenido de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-desarrollo-del-lenguaje.html>
- Educarchile. (2013). *educarchile*. Obtenido de Formación integral: <http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=210696#>
- Efemerides. (s.f. de s.f. de s.f.). *Educar.ec*. Obtenido de El proceso de la lectura: http://www.educar.ec/edu/dipromepg/lenguaje/web12/2_1/2_9.htm
- Efemerides. (s.f. de s.f. de s.f.). *Educar.ec*. Obtenido de Proceso de la lectura: http://www.educar.ec/edu/dipromepg/lenguaje/web12/2_1/2_9.htm
- El Comercio. (8 de Septiembre de 2010). *Educación*. Obtenido de Macrodestrezas: http://educacion.elcomercio.com/noticiaEC.asp?id_noticia=311005&id_seccion=160
- El Diario Manabita. (22 de Octubre de 2013). El diario. *El Diario Manabita*. Obtenido de Medios Ediasa. Portoviejo, Ecuador: <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/289797-la-motivacion-es-necesaria-para-el-regreso-a-clases/>
- Escaño, J., & Gil de la Serna, M. (2001). Motivar a los alumnos y enseñarles a motivarse. *Revista Aula de Innovación Educativa* 101.
- Farias Deninse, P. J. (2010). Motivacion en la enseñanza de las matematicas y la administración. *scielo*, 35.
- Fonseca, M. (2005). *Comunicación oral*. México: Pearson Education.
- Fonseca, M. (2005). *Comunicación oral*. México: Pearson Educación.
- Fonseca, M. (2005). *Comunicación oral*. México: Pearson Educación.
- Fonseca, M. (2005). *Comunicación Oral*. México: Pearson Educación.
- Fonseca, M. (2005). *Comunicación Oral*. México: Pearson Educación.

- Fonseca, M. (2005). *Comunicación Oral*. México: Pearson Educación.
- Fonseca, M. (2005). *Comunicación Oral*. México: Pearson Educación.
- Fonseca, M. (2005). *Comunicación oral: Fundamentos y práctica estratégica*. México.
- Fonseca, M. (2005). *Contexto*. México: Pearson Educación.
- Fonseca, S. (2005). *Comunicación oral*. México: Pearson Educación.
- Gallego Gallardo, A. J. (sl). *Motivacion y Aprendizaje en el Contexto Educativo*. Deauno Documenta.
- Gallegos, A. (2011). *Motivación y Aprendizaje en el Contexto Educativo*. s.l.: Deauno Documenta.
- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios una reflexión desde la calidad de la educación superior publica. *Revista Educacion 31 (1)*, 46.
- García, J. (2008). La "Need Achievement" teoría clásica para la explicación de la motivación para el rendimiento escolar. *Dialnet*, 346-354.
- Gestro, M. (17 de Marzo de 2017). *Mailxmail.com*. Obtenido de Comunicación verbal, gestual y escrita: <http://www.mailxmail.com/curso-protocolo-ceremonial/comunicacion-verbal-gestual-escrita>
- Gonzale, M., & Touron, j. (2008). *Dadun*. Obtenido de Repositorio Academico Digital Universidad de Navarra:
<http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/19180/1/Autoconcepto,%20motivaci%C3%B3n%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnos%20de%205%C2%BA%20de%20EGB.pdf>
- González, C. (1997). *La comunicación efectiva*. s.l.: Grupo Editorial ISEF.
- Grupo Océano. (2015). *Oceano*. Obtenido de Ocepedia 2.0:
<http://www.ocepedia.com/Ocepedia/>
- Guilen, f., Perez, J., & Arnaiz, P. (2013). Relación entre motivación y optimismo disposicional en aprendices de inglés como lengua extranjera en un contexto universitario. *Revista de educación* , 107.
- Guisepe., N. I. (s.f.). *Red de Bibliotecas Landivarianas*. Obtenido de Univerdidad Rafael Landivar:
<http://www.url.edu.gt/PortalURL/Biblioteca/Contenido.aspx?o=3594&s=49>
- Hernández, L., & Barraza, A. (2013). *Rendimiento Académico y Autoeficiencia Percibida*. Mexico: Tesis Doctorales.

- http://asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf. (2008).
Obtenido de
http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Huguet, T. (2001). El Papel de la Familia en la Motivación Escolar. *Aula de Innovación Educativa*, 1-3.
- La Hora. (22 de Mayo de 2007). Obtenido de Nuevas tendencias de enseñanza:
http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/572522/-1/Nuevas_tendencias_para_la_ense%C3%B1anza.html#.ViwtCdlrLMx
- Lamas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *La Scientific Electronic Library Online-SciELO Perú*, 16.
- Languajelearningportal. (8 de Diciembre de 2014). *Languajelearningportal*. Obtenido de Cuatro destrezas importantes para aprender un idioma :
<http://www.languajelearningportal.com/articles/es-ES/1062/cuatro-destrezas-importantes-para-aprender-un-idioma.html>
- Lardiés, G. (1 de Mayo de 2007). *Vida emocional*. Obtenido de Obstáculos en la comunicación: <http://www.vidaemocional.com/index.php?var=07050101>
- Lasso, M., & Velasco, A. (2010). Lengua y Literatura: enfoque centrado en la comunicación. *Educación*.
- Lazar, J. (1995). *La ciencia de la comunicación*. s.l.: Publicaciones Cruz o., S.A.
- León, A. (2002). *Estrategias para el Desarrollo de la Comunicación Profesional*. México: Limusa.
- León, A. (2002). *Estrategias para el Desarrollo de la Comunicación Profesional*. México: Limusa.
- León, A. (2002). *Estrategias para el Desarrollo de la Comunicación Profesional*. México: Limusa.
- León, A., & González, R. (2009). *Taller de lectura y redacción 1*. s.l.: Camión escolar.
- León, A., & González, R. (s.f.). *Taller de lectura y redacción 1*. s.l: s.n.
- López, M. (2013). Rendimiento Académico: Su Relación con la Memoria de Trabajo. *Redalyc*, 5.
- Madaule, P. (s.f.). *Tomatis*. Obtenido de Los problemas de escucha y el niño pequeño:
<http://www.tomatis.8k.com/nio%20pequeo.htm>
- Marina, J., & María, V. (2010). *La magia de leer*. España: Penguin Random House Grupo Editorial España.
- Mazarío Triana, I., & Mazarío Triana, A. C. (s.f.). *Bibliociencias*. Obtenido de Bibliociencias:

<http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/index/assoc/HASHd99c.dir/doc.pdf>

- Medina, A. G. (2012). *Educacion con Calidad*. Obtenido de Educacion con Calidad: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito: Don Bosco.
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica*. Quito: El Telégrafo.
- Ministerio de Educacion. (2011). *Estandares de Calidad Educativa*. Obtenido de Estandares de Calidad Educativa: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito: Don Bosco.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010*. Quito: Don Bosco.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito: Don Bosco.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2do Año*. Quito: Don Bosco.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito: Imprenta Don Bosco.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica*. Quito: Imprenta Don Bosco.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica 2010*. En M. d. Ecuador, *Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica 2010* (pág. 33). Quito: Don Bosco.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f. de s.f. de 2010). *Documentos pedagógicos*. Obtenido de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 Lengua y Literatura: <http://educacion.gob.ec/documentos-pedagogicos>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f. de s.f. de 2010). *Documentos pedagógicos*. Obtenido de Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica 2010 Lengua y Literatura: <http://educacion.gob.ec/documentos-pedagogicos>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f. de s.f. de 2010). *Documentos pedagógicos*. Obtenido de Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica: <http://educacion.gob.ec/documentos-pedagogicos>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f. de s.f. de 2010). *Documentos Pedagógicos*. Obtenido de Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica 2010 Lengua y Literatura Quinto Año: <http://educacion.gob.ec/documentos-pedagogicos>
- Ministerio, d. E. (2014). *Reglamento de la Ley Organica de Educacion Intercultural*. Ecuador: s/n.
- Ministerio, E. E. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica*. Ecuador: Don Bosco.
- Montserrat, E. (2004). *Leer y escribir para vivir*. Barcelona: Graó.
- Montserrat, E. (2004). *Leer y escribir para vivir*. Barcelona: Graó.
- Montserrat, E. (2004). *Leer y escribir para vivir*. Barcelona: Graó.
- Montserrat, E. (2004). *Leer y escribir para vivir*. Barcelona: Graó.
- Navarro, R. E. (2003). El Rendimiento Acadèmico: Concepto, Investigaciòn y Desarrollo. *REICE*, 3-4.
- Néricsi, I. (1987). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz S.A.
- Néricsi, I. (sl). *Hacia una Didactica General Dinamica*. Buenos Aires: kapelusz S.A.
- Néricsi, I. (sl). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz S.A.
- Obregon, K. (15 de Marzo de 2010). *Slideshare*. Obtenido de Proceso de la comunicación: <http://es.slideshare.net/karimobregon/clase-modelo-tecsup>
- Orellano, V., Marra, L., & Collado, A. (s.f.). *Comprendiendo la lectura con los más chicos*. s.l.: s.n.
- Ormrod, J. E. (2005). *Aprendizaje Humano 4a edición*. Madrid: Pearson Educación.
- Ortega, E., Rodríguez, F., Manuel, M. C., Rocío, L., Dolores, G., & Frine, M. (2014). Tomo III Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y su importancia en el entorno educativo. *redie*, 14-15.
- Ortiz, R. (2007). *Aprender a escuchar*. Madrid: Lulu.
- Ortiz, R. (2007). *Aprender a escuchar*. Madrid: Lulu.
- Páez. (1996). *La enseñanza de la lengua materna: hacia un programa comunicacional integral*. Caracas: Centro de Investigaciones Lingüísticas y Literarias Andrés Bello.

- Paez, I. (2006). Estrategias de aprendizaje -investigación docemnetal- (parte A). *redalync*, 260-262-264. Obtenido de redalync.
- Pardo, G. (2005). *Técnicas de Memoria para Oposición*. España: MAD,S.L.
- Payna, R. (2005). *Técnicas de Relajación Guí Práctica*. España: Paidrotibo.
- Pazmiño Ortíz, S. G. (19 de octubre de 2012). *repositorio digital*. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/simple-search?location=%2F&query=LA+MOTIVACI%C3%93N+Y+SU+INFLUENCIA+EN+EL+RENDIMIENTO+ESCOLAR+DE+LOS+NI%C3%91OS%2FAS+DE+SEGUNDO+A%C3%91O+DE+EDUCACI%C3%93N+B%C3%81SICA+DE+LA+UNIDAD+EDUCATIVA+%C2%A8SUIZO%C2%A8+&rpp=10&sort_by=s
- Pineda, C. (7 de Junio de 2009). *Slideshare*. Obtenido de Etapas del proceso de la escritura: <http://es.slideshare.net/CarlaPineda/proceso-de-escritura-1545288>
- Polanco Hernández, A. (22 de Agosto de 2005). La Motivacion en Estudiantes Universitarios. *Revista electronica "Actualidades Investigativas en Educación" vol (5) 2, 2*. Obtenido de Actualidades Investigativas en Educacion: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/85/84>
- Portal Educativo. (s.f de s.f de s.f). *Portal Educativo*. Obtenido de Factores de la Comunicación: Emisor / Mensaje / Receptor / Código / Canal / Contexto: <http://www.portaleducativo.net/septimo-basico/300/Factores-Comunicacion-Emisor-Mensaje-Receptor-Codigo-Canal-Contexto>
- Portal Educativo. (s.f. de s.f. de s.f.). *Portal Educativo*. Obtenido de Factores de la Comunicación: Emisor / Mensaje / Receptor / Código / Canal / Contexto: <http://www.portaleducativo.net/septimo-basico/300/Factores-Comunicacion-Emisor-Mensaje-Receptor-Codigo-Canal-Contexto>
- Publicaciones, V. (2008). *Tecnicas de Estudio*. España: Vertice. Obtenido de Google,Libros: <https://books.google.es/books?id=yYtY6d1Cj48C&pg=PA2&dq=tecnicas+de+estudio&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjV9-netsbJAhXL0h4KHVzuDjYQ6AEIZTAJ#v=onepage&q=tecnicas%20de%20estudio&f=false>
- Ramos, M. (2007). *Programa Para Educar en Valores*. Caracas: Paulinas.
- Real Academia de la Lengua Española. (2015). *Real Academia Española*. Obtenido de dle: <http://dle.rae.es/?w=acad%C3%A9mico&m=form&o=h>
- Reyes, M. (2015). *Bienestar180*. Obtenido de 9 tips para una comunicación efectiva: <http://bienestar.salud180.com/salud-dia-dia/9-tips-para-una-comunicacion-efectiva>

- Rius, M. (02 de junio de 2010). Escolares sin motivación. *La Vanguardia*. Obtenido de La vanguardia:
<http://www.lavanguardia.com/vida/20100220/53894247813/escolares-sin-motivacion.html>
- Rodriguez Diéguez, J. L., & Gallego Rico, S. (1992). *Lenguaje y Rendimiento Academico*. España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Ruiz, L. (s.f). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *REVISTA UNIVERSIDAD DE SONORA*, 11-13.
- Saavedra, E. (2003). NIÑOS CON RENDIMIENTO ESCOLAR NORMAL. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3.
- Scielo. (s.f. de Noviembre de 2006). *Scielo*. Obtenido de Enseñar a Leer y a Escribir: ¿En qué Conceptos Fundamentar las Prácticas Docentes?:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282006000200005
- Scribd. (2013). *Etapas del desarrollo de lenguaje segun Piaget*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/17922603/ETAPAS-DEL-DESARROLLO-DEL-LENGUAJE-SEGUN-PIAGET#scribd>
- Scribd. (22 de Mayo de 2014). *La comunicación según autores*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/78815273/Conceptos-de-La-Comunicacion-Diferentes-Autores#scribd>
- Scribd. (18 de Noviembre de 2015). *Scribd*. Obtenido de La Comunicación: <http://es.scribd.com/doc/290261875/La-Comunicacion#scribd>
- Scribd. (18 de Noviembre de 2015). *Scribd*. Obtenido de La Comunicación: <http://es.scribd.com/doc/290261875/La-Comunicacion#scribd>
- Serra, J. (2004). *Cómo escribir correctamente*. Barcelona: Robinbook.
- Slideshare. (24 de Noviembre de 2012). *Slideshare*. Obtenido de La comunicación: <http://es.slideshare.net/Rashelmiss/comunicacion-concepto-origen-importancia>
- Slideshare. (24 de Noviembre de 2012). *Slideshare*. Obtenido de La comunicación: <http://es.slideshare.net/Rashelmiss/comunicacion-concepto-origen-importancia>
- Torres, E., & Rodríguez, N. (2006). RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CONTEXTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES. *Researchgate*, 256-258.
- Universia.net. (02 de Agosto de 2012). *Universia.net*. Obtenido de Universia: <http://noticias.universia.es/vida-universitaria/noticia/2012/08/02/955485/motivar-estudiantes.html>
- Universidad de Santo Tomas. (sl). *Universidad de Santo Tomas*. Obtenido de Universidad de Santo Tomas:

http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/3momento_filosofia_institucional_trinidadorozco/formacion_humana_integral.html

Universidad Estatal de Milagro. (16 de Diciembre de 2012). *Slideshare*. Obtenido de La Comunicación: <http://es.slideshare.net/Elvisvega/la-comunicacion-15661216>

Valenzuela, J., Muñoz Valenzuela, C., Peña, I. S., Gómez Nocetti, V., & Precht Gandarillas, A. (2015). Motivación escolar: claves para la información motivacional de futuros docentes. *Redalyc*, 235.

Wolton, D. (2005). *Pensar la comunicación*. Buenos Aires: Prometeo.

ANEXOS

Anexo N° 1 Artículo científico



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL**

TEMA:

IMPULSAR AL EDUCANDO PARA SU EFECTIVIDAD.

Artículo Científico sobre el Trabajo de Graduación o Titulación Previo a su Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

AUTORA: Myriam del Pilar Chicaiza Altamirano

TUTOR: Dr. Mg. Raúl Yúngan Yungán

AMBATO - ECUADOR

2016

ARTÍCULO CIENTÍFICO

Propuesta de presentación de artículos científicos

Título del trabajo: Impulsar al Educando para su Efectividad.

Autora: Myriam del Pilar Chicaiza Altamirano.

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Dirección: Urbanización la Victoria

Correo: myriamdelpilarchicaiza@gmail.com

Resumen.

El motivo de este trabajo de investigación fue analizar los niveles de motivación dentro del aula de clases pues como sabemos la motivación escolar es un proceso habitual en el que se forma y dirige la conducta para el logro de objetivos y el valor que tienen los mismos. Involucrando el pensamiento cognitivo, afectivo, habilidades y conducta para alcanzar las metas propuestas, la hace eficiente en los estudiantes tanto intrínseca como extrínsecamente dentro de su aprendizaje y su desarrollo integral. Como docentes debemos aprender a enseñar desde la motivación utilizando diferentes metodologías favoreciendo a la formación de los estudiantes para que puedan concentrarse y aprender. Si los estudiantes tienen bajo rendimiento esto se debe a que no se encuentran debidamente motivados. La tarea de educar radica en que el docente debe tener primeramente apropiada formación, estar motivado y capacitado pedagógicamente para que facilite el conocimiento a sus estudiantes. Pero hay docentes que no poseen una metodología adecuada y tampoco emplean debidamente técnicas motivadoras, lo que incide en el aprendizaje de sus educandos. Una motivación adecuada por parte del docente tendrá por objeto direccionar todo el proceso enseñanza aprendizaje a favor del estudiante. Si el docente utiliza una inadecuada motivación el estudiante no hará un esfuerzo voluntario por aprender, ni se esforzará en el trabajo dado por el docente lo que conllevará a un bajo rendimiento, a la deserción y por ende al fracaso escolar. Para evitar estos problemas el docente debe preocuparse constantemente por motivar a sus estudiantes, pues la motivación es la que da vida a las emociones, ayuda a la comunicación y predispone al estudiante a aprender.

PALABRAS CLAVES.

Motivación escolar, motivación intrínseca, motivación extrínseca, rendimiento académico.

ABSTRAC

The motive of this work of investigation was to analyze the levels of motivation inside the classroom of classes so since we know the school motivation it is a habitual process in the one that forms and directs the conduct for himself for the achievement of aims and the value that they have the same. Involving the cognitive, affective thought, skills and conduct to reach the proposed goals, it makes her efficient in the students so much intrinsic as extrinsically inside his learning and his integral development. Since teachers we must learn to teach from the motivation using different methodologies favoring to the formation of the students in order that they could center and learn. If the students have under performance this it is necessary to that are not due motivated. The task of educating takes root in that the teacher must have primeramente appropriate formation, in being motivated and qualified pedagogically in order that it facilitates the knowledge to his students. But there are teachers who do not possess a suitable methodology and motivating technologies do not also use due, which affects in the learning of his pupils. A motivation adapted on the part of the teacher will take the whole process as an object direccionar education learning in favour of the student. If the teacher uses an inadequate motivation the student will not do a voluntary effort for learning, there nor was straining in the work given by the teacher what he will carry to a low performance, to the desertion and for ende to the school failure. To avoid these problems the teacher must worry constant for motivating his students, since the motivation is the one that gives life to the emotions, helps to the communication and predisposes the student to learn.

KEY WORDS: Motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, academic performance.

Introducción:**“LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A MARTÍNEZ” DEL CANTÓN AMBATO”.****Justificación**

El PRESENTE artículo técnico es innovador porque despertará el interés por aprender de los estudiantes además se los ayudará con el desarrollo de sus capacidades y habilidades en los niños y niñas de la institución identificando la relación que tiene la motivación en el rendimiento académico con el propósito de ayudarlos a ser más independientes e interesados por aprender.

Es interesante porque determinaremos las causas y efectos del problema además se propondrá una solución para ayudar con la motivación intrínseca y extrínseca ya que la escuela debe enfocarse en el desarrollo integral de los estudiantes, pero para esto se requerirá de esfuerzo, paciencia y empeño.

Viable realizarlo porque se cuenta con el apoyo de las autoridades, estudiantes, padres y madres de familia de la institución ya que están comprometidos con el desarrollo y bienestar de sus representados pues los padres de familia debe motivar a sus hijos todos los días, ayudando al docente en el proceso educativo, ya que se corre el riesgo de que se desmotiven precipitadamente.

También es interesante porque en la actualidad la motivación facilita el interés, el deseo por entender y comprender, es un energizante que se activa en el estudiante para mover su conducta, así desarrollara y lograra sus metas con mayor facilidad beneficiando en el rendimiento académico de los niños y niñas de la institución.

Además se favorecerá los actores educativos del establecimiento ayudando para que su aprendizaje sea significativo ya que si el estudiante no se encuentra adecuadamente motivado para iniciar una actividad educativa no podrá concentrarse, se aburrirá fácilmente, su conducta se verá afectada y su rendimiento académico decaerá notablemente dando como resultado problemas educativos, emocionales y sociales, con una adecuada metodología motivacional los prepararemos día a día para los desafíos de la sociedad.

Debemos identificar la influencia de la motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A Martínez” del cantón Ambato.

Determinando así que estrategias se utilizaran para la motivación escolar en el aula de clase, además cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, para redactar un artículo técnico con el propósito de contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa.

Justificación teórica del problema

En el sector educativo han sido varios los trabajos que han abordado sobre la motivación y el rendimiento académico destacándose: (Valenzuela, Muñoz Valenzuela, Peña, Gómez Nocetti, & Precht Gandarillas, 2015), (Nava Pérez, 2015), (Herrera Soria & Zamora Guevara, 2014), (Bonetto & Calderón, 2014), (Román Pérez, 2013), (Castro Carrasco, y otros, 2012), (Farias & Pérez, 2010), (Alonso Tapia & de la Red Fadrique, 2007), (de la Peña, 2006), (Bryce, 2003) (Escaño Aguayo & Gil de la Serna, 2001),

Según las múltiples investigaciones que han realizado los autores coinciden que motivar al estudiante ayuda a que puedan realizar las tareas propuestas por el docente para fortalecer su aprendizaje, una buena motivación activa el pensamiento cognitivo en el estudiante lo que facilita las propuestas dadas en el currículo educativo ayudando así en el proceso enseñanza aprendizaje logrando los objetivos planteados por el docente. Sin embargo ningún autor ha determinado con exactitud cómo y cuales métodos y técnicas deben ser aplicadas por el docente para ayudar en la motivación escolar y el rendimiento académico de los estudiantes. Todos estos autores hablan de manera general sobre la motivación en el estudiante pero no que tipo de motivación puede ayudar intrínseca y extrínsecamente dentro del aula de clases.

Justificación práctica del problema

En la Unidad Educativa “Luis A Martínez” se aplicó una encuesta para medir el grado de motivación de los estudiantes y docentes, sin embargo se analizó de manera general cada una de las preguntas.

Generando contradicciones entre la necesidad de evaluar el grado de motivación escolar de los estudiantes y docentes con relación al rendimiento académico, lo cual evidencia la congruencia del problema.

Reseña de los trabajos existentes acerca del tema

Se ha procedido a realizar la investigación en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato y en los Artículos Científicos encontrando los siguientes:

(Barca, Almeida, Porto, & Peralbo, 2012) Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia, “Concluimos afirmando que todos estos resultados que nos informan de las principales variables motivacionales y de estrategias que afectan al rendimiento académico, de manera positiva o negativa, proporcionan información fehaciente para poder determinar cómo el profesorado puede apoyarse, en su función docente, en aquellas variables de estrategias de aprendizaje de organización, comprensión, en las estrategias de apoyo, así como en las de autoeficacia ya que, sin duda, facilitarán la motivación para el aprendizaje y, en definitiva, para el rendimiento académico”.

El autor manifiesta que los resultados obtenidos determinan como el docente puede apoyarse en estrategias de aprendizaje facilitando la motivación para ayudar en el rendimiento académico.

(Veiga, García, Reeve, Wentzel, & García, 2015) Cuando se pierde la motivación escolar de los adolescentes con mejor auto-concepto, **discusión:** El presente trabajo analizó la motivación académica de los estudiantes en relación con el auto-concepto de los adolescentes tempranos y medios.

Los autores aducen que cuando la motivación se pierde si no tiene un adecuado auto-concepto pues lo ayuda con su estado de ánimo y consecuentemente en su rendimiento académico.

(Bombón, 2015) La motivación educativa y su repercusión en el aprendizaje autónomo en los niños /as de la escuela "Vicente Rocafuerte" de la parroquia quinchicoto del cantón tisaleo de la provincia de Tungurahua en el período noviembre 2009 a marzo 2010 conclusión: “Los maestros deberían prestar

más atención a los niños/as cuando no existe predisposición a trabajar en grupo”.

La autora manifiesta que el docente debe incentivar a los niños para trabajar y colaborar dentro de un grupo de trabajo.

(Ayo, 2015) La Motivación a los estudios y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”, parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia Pichincha. Conclusión: La insuficiente motivación por parte del estudiante en el aprendizaje, traerá efectos negativos en su rendimiento académico, problemas de atención, participación y asistencia a clases. Estos efectos negativos se generan, ya que el estudiante no siente ninguno de los tipos de motivación, quiere decir que además de no sentir la necesidad de aprender ni el deseo por hacerlo, las recompensas externas tampoco resultan como un impulso para realizar cualquier actividad que tenga que ver con los estudios.

La autora manifiesta que una escasa motivación del estudiante trae problemas y efectos negativos en el aprendizaje, en la atención y en la participación, este inconveniente se da por no estar motivado y solo la recompensa por parte del docente moverá al estudiante a realizar cualquier actividad dentro del aula de clase.

(Román, 2013) Factores psicológicos asociados con el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica, conclusión: Además, tal como se obtuvo del discurso de los participantes en esta parte de la investigación, también existen otros jóvenes que se esfuerzan y auto exigen y aun así no logran obtener altas calificaciones. En este caso vale la pena hacerse las siguientes reflexiones finales: ¿qué pasa con ellos?, ¿la universidad debe estar concebida solo para los estudiantes que obtienen buenos resultados en la PSU o que tienen buen rendimiento?, ¿cómo se puede favorecer el acceso, retención y egreso oportuno de diversas capacidades, diversos talentos y diversas clases sociales?

La autora según la investigación realizada concluye que una parte de jóvenes ponen todo su empeño y aun así no logran sus objetivos deseados, la autora además dice que se debe investigar el motivo por el cual se dan estos problemas analizarlos y realizar proyectos encaminados a su desarrollo integral.

(Plata, González, López, Valdez, & Sergio, 2014) Factores psicológicos asociados con el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica, conclusión: “la investigación debe dirigirse a analizar otras variables como la motivación, expectativas, estilos de aprendizaje, la relación maestro-alumno e intereses, que darán mayor comprensión de la ejecución de los educandos de educación básica”.

Los autores alegan el rendimiento académico está ligado a factores psicológicos, así como a las expectativas, a los estilos de aprendizaje y sobre todo a la relación del estudiante y el maestro.

(Vázquez & Daura, 2013), Auto-regulación del aprendizaje y rendimiento académico, conclusión: De las relaciones halladas entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje, se podría inferir que los estilos de evaluación de los docentes favorecen la adopción de un estilo pragmático, porque los alumnos que regulan su esfuerzo de acuerdo con las exigencias de

la escuela, con relativa independencia de la motivación intrínseca, son los que obtienen mejores calificaciones.

Estos autores han investigado y manifiestan que el auto-regulación, el aprendizaje y el rendimiento académico influyen en la evaluación que realizan los docentes de acuerdo al esfuerzo y exigencias obtienen mejor puntuación al momento de evaluar.

(Güilla Tite, 2012)“La práctica de los valores incide en el rendimiento escolar en los estudiantes del Cuarto y Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Eduardo Samaniego” en el periodo lectivo Diciembre 2009 – Febrero 2010. Conclusión: Los estudiantes aplican en la práctica lo aprendido dentro de la escuela.

La autora en su investigación alega que la práctica de valores incide en el rendimiento académico y a esto los estudiantes aplican lo aprendido en el aula de clase.

Motivación

En los siguientes artículos los autores muestran diferentes definiciones acerca de la motivación como: (Bonetto & Calderón, 2014), (Farias & Pérez, 2010). Estos autores definen a la motivación como una serie de elementos comportamentales encaminados en el actuar de los estudiantes orientándolos hacia una meta determinada.

Motivar a un estudiante es impulsarlo a aprender sea por ensayo – error, imitación o por reflexión, de esta modo se lo puede inducir a un esfuerzo intencional o hacia una acción que lo encamine a determinados objetivos establecidos durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Factores motivacionales

Al estudiar la motivación se han considerado diferentes teorías. Para explicar esto se han realizado con amplitud tres variables motivacionales como:

a) Percepción de autoeficacia. Bandura (1997) la define como los juicios que hace cada persona sobre su capacidad para llevar a cabo una actividad. Influye en el esfuerzo dedicado a una actividad escolar, en la perseverancia ante los obstáculos que ésta implica, en las estrategias de aprendizaje empleadas y en las reacciones emocionales que se experimentan al realizarla.

Un estudiante que se considera auto-eficaz se plantea metas personales que representan un reto acorde con su capacidad, son próximas en el tiempo y están claramente definidas; de esta manera aun cuando tenga un resultado menor al esperado continúa esforzándose. En cambio, un alumno que se percibe poco eficaz no advierte que pueda alcanzar logros mayores y aunque tenga el resultado esperado no procurará ir más allá (Pajares, 1996).

b) Atribuciones. Weiner (1985, 1992) las define como las creencias acerca de las causas de éxitos y fracasos en una actividad, que están asociadas a diferentes sentimientos. Las atribuciones se clasifican de acuerdo con: (1) La estabilidad o inestabilidad de la causa a lo largo del tiempo, asociada a sentimientos de esperanza o desesperanza de que la situación pueda cambiar. (2) Modificabilidad que alude a la posibilidad de ejercer un cambio sobre la causa, asociada a sentimientos resultantes del desempeño de una actividad y de la evaluación de los otros. (3) Locus, que puede ser interno o externo al individuo, asociado a

sentimientos derivados de identificar las causas del éxito o del fracaso como propias o ajenas.

Un planteamiento que se ha derivado de las investigaciones sobre atribuciones es que los estudiantes que atribuyan sus éxitos a causas internas y estables (como son las habilidades y las aptitudes) tenderán a buscar el éxito y a ser independientes; en cambio, los que atribuyan el éxito a causas inestables y externas (como la suerte o la baja dificultad de una tarea) no tendrán una expectativa positiva de éxito y evitarán situaciones que representen un reto (Pintrich y Schunk, 2002).

c) Motivación de logro: Se define por una norma de excelencia para el desempeño en una actividad; generalmente en la escuela se establece con las calificaciones. Las diferencias en la motivación de logro se explican a partir de las metas, ya que determinan la forma en que un estudiante se involucra en las actividades académicas y el valor que les concede.

Las variables motivacionales explicadas por el autor (Flores & Gomez, 2010) nos dan una visión sobre aspectos conductuales en los estudiantes, la capacidad, el esfuerzo para vencer dificultades en el momento de realizar las diferentes tareas dadas por el docente.

La actitud, el comportamiento y el desempeño del docente son indispensables dentro del aula para motivar al estudiante en la construcción de su conocimiento. El docente deberá implementar estrategias motivadoras acordes al nivel cognitivo del estudiante con el fin de esforzarlo a vencer cualquier dificultad, para que pueda cumplir con las actividades recomendadas dentro y fuera de la institución. En la actualidad el docente no maneja adecuadamente la motivación por tal razón no está incentivando al niño a ser independiente en sus actividades escolares, además si no se encuentra en un ambiente agradable, donde es tomado en cuenta como persona que siente, piensa y desea, entonces no dirigirá sus energías para aprender y tendrá temor al fracaso, pues no se sentirá motivado para continuar estudiando. Lo que sucederá con un estudiante donde el docente ha motivado adecuadamente, el podrá alcanzar un adecuado rendimiento académico, y querrá esforzarse cada día para conseguirlo.

Pero la ayuda para que el estudiante se encuentre motivado no solo va a depender de la escuela o del docente, aquí juega un papel fundamental la familia y el entorno en el que se está desarrollando el estudiante, pues como sabemos la escuela fortalece la actitud y aptitud de los estudiantes, pero es la familia quien educa en primera instancia al niño niña o adolescente.

Tipos de motivación

Si hablamos de motivación debemos saber que existen diferentes tipos, de acuerdo con los autores: (Antolín, 2013), (Fernandes & Alves Silveira, 2012), (Sandoval, 2007), (Gálvez Fernández, 2006), el ser humano puede tener una motivación intrínseca o extrínseca, la primera se relaciona con los impulsos los cuales le lleva a realizar una acción sin esperar recompensa.

La motivación **intrínseca** en el estudiante hace referencia a la voluntad por estudiar, realizar las tareas y por participar activamente dentro del aula de clase todas estas actividades las realizara por placer y satisfacción, el propósito es que en un futuro pueda alcanzar metas profesionales.

Si un estudiante realiza alguna actividad, la ejecutara por interés propio. Este tipo de motivación empuja al alumno hacia la superación de retos, al placer por hacer las actividades favoreciendo su aprendizaje autónomo para la adquisición de logros dentro de su entorno.

Este tipo de motivación en el entorno educativo y en la mayoría de hogares no se está desarrollando adecuadamente ya que el desconocimiento por parte de los involucrados hace que el estudiante tenga notas bajas y por consecuencia un bajo rendimiento escolar.

La motivación **extrínseca** en cambio tiene como finalidad obtener un estímulo externo y eludir un castigo, no nace del estudiante pueden ser impuestas por padres, hermanos, docentes, compañeros o por entorno que le rodea.

Esta motivación puede darse primero dentro del núcleo familiar para satisfacer a los padres porque el estudiante tiene miedo al regaño o al castigo. En la escuela puede ser por miedo a sacar bajas calificaciones, por el simple hecho de participar en la clase. Todo esto puede ser perjudicial, pues si el padre de familia y el docente da recompensas o amenaza al estudiante no ejecutara las tareas con agrado.

Este tipo de motivación en cambio es la que está prevaleciendo dentro de las aulas pues la mayoría de ellos realizan las actividades escolares por presión y miedo al castigo por parte de los docentes y padres de familia.

Rendimiento Académico

Los autores como: (Becerra-González C. E., 2015), (López, 2013), (educarchile, 2013), (Antolín Alonso, 21013), (Barca Lozano, Almeida, Porto Rioboo, Peralbo Uzquiano, & Brenlla Blanco, 2012), (Parra, y otros, 2012); (Montes & Lerner, 2011), (Flores & Gómez, 2010), (Garbanzo Vargas, 2007), (Edel Navarro, 2003). Coinciden que el rendimiento académico son indicadores donde se da un valor a los logros alcanzados.

El rendimiento académico es observable y valorativo que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes, debe estar dirigido a mejorar la metodología de enseñanza del docente para lograr los resultados de aprendizaje que se requiere en el año lectivo.

Lo esencial del rendimiento académico debería ser detectar problemas para que el estudiante pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. El rendimiento académico es el promedio de calificaciones obtenidas por los estudiantes a través de diferentes actividades sean: dentro del aula de clase, por las actividades asignadas por el docente, por la participación activa de cada estudiante, por tareas, trabajos y evaluaciones, realizadas durante un período académico, resultado del proceso enseñanza - aprendizaje.

El rendimiento académico es una calificación numérica lograda por el desempeño y esfuerzo que han realizado los niños niñas y adolescentes en cada año lectivo, demostrando conocimientos, habilidades y destrezas, dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje. El compromiso del docente es evaluar el aprendizaje cualitativo y cuantitativo de los estudiantes respetando los objetivos educativos y las destrezas con criterio de desempeño pre-escritas en la actualización y fortalecimiento curricular de educación general básica así como los ejes

transversales, objetivos de cada una de las asignaturas, el perfil de salida de cada nivel de estudio y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación dentro del aula de clase para el normal desempeño de los estudiantes.

En el transcurso de la vida académica de los niños, niñas y adolescentes, la habilidad y el esfuerzo no deberían ser tomados como sinónimos; pues el esfuerzo no garantiza el éxito, y la habilidad empieza a tener mayor importancia por la capacidad cognitiva que va adquiriendo el estudiante para desarrollarse dentro del contexto educativo.

En este sentido, en el contexto educativo los docentes valoran más el esfuerzo que la habilidad, un estudiante espera ser reconocido por su habilidad lo que le ayuda con su autoestima, pero el docente dentro del aula de clase reconoce más el esfuerzo del estudiante que su habilidad este proceder tendrá como resultado problemas motivacionales, sociales, familiares y de rendimiento académico.

Factores que intervienen en el rendimiento académico

Dentro de los factores que intervienen en el rendimiento académico algunos autores como: (Barahona, 2014), (Choi de Mendizábal & Calero Martínez, 2013), (Meneses Botina, Morillo Carlosama, Navia Atoy, & Grisales Grisales, 2013), (Muñoz Izquierdo & Guzmán, 2010) (Lozano Díaz, 2003), (Edel Navarro, El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo, 2003), (Gonzalez Pienda, 2002), coinciden en que los factores que inciden en el rendimiento académico pueden ser social, cognitivo, familiar, educativo y económicas. En este sentido todos estos problemas inciden en su desarrollo pues si el estudiante no manifiesta el conocimiento, la experiencia, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, no le permitirá desarrollarse de manera independiente, para esto la institución educativa deberá facilitar un ambiente adecuado para un apropiado aprendizaje, luego el docente debe actualizarse pedagógicamente en técnicas motivacionales adecuadas para ayudarlos de forma integral a sus estudiantes.

Otro de los aspectos que se debe tomar en cuenta dentro del rendimiento académico es el apoyo familiar pues es la que ayuda a construir las primeras bases de la personalidad del estudiante las mismas que están sujetas a cambios posteriores. Dentro del seno familiar, el niño, niña y adolescente construye la base de su personalidad, es donde aprende valores, conductas, aprende las normas y sabe de premios y castigos.

Diseño teórico y metodológico.

Contextualización: en este punto se analizó la motivación escolar y el rendimiento académico a nivel macro, meso y micro.

Macro porque se debe realizar una investigación a nivel mundial o de un país en forma general sobre los problemas que se están produciendo por no motivar adecuadamente a los estudiantes dentro de una aula de clase.

Meso: aquí la investigación se la realiza a nivel interno de un país para analizar que si los docentes conocen sobre técnicas motivacionales y lo importante que es para ayudar con el rendimiento académico de los estudiantes.

Micro: en este nivel se analizó el problema dentro de la unidad educativa Luis A Martínez donde los docentes no aplican adecuadamente las técnicas motivadoras lo que se está produciendo múltiples problemas emocionales, conductuales, y de

rendimiento, ya que los estudiantes se distraen fácilmente y no tienen una adecuada concentración.

Análisis crítico.

Los limitados cursos de capacitación en motivación, ha derivado en una escasa motivación escolar, pues la mayor dificultad que enfrenta un docente es de enseñar a estudiantes que demuestran poca participación y desinterés por aprender.

Si el docente no modifica su perspectiva sobre la enseñanza continuara una educación tradicionalista (mecánica, repetitiva y memorista), sin poder despertar la motivación para un aprendizaje significativo.

Otro problema que se presenta en los docentes es el desconocimiento de técnicas de motivación, derivando en la poca participación estudiantil y el desinterés por aprender, pues existen docentes que se centran en la educación tradicionalista donde el copiar y memorizar todavía están latentes en el aula.

Si un docente no se actualiza corre el riesgo de fracasar en los objetivos plateados y derivara en un bajo rendimiento académico, ya que la eficacia de un maestro se dará cuando realiza sus clases entretenida y animosa.

Maestros y Maestras desactualizados en temas de estimulación, esta problemática se da porque no existen cursos de preparación que ayuden a obtener técnicas adecuadas para estimular la motivación, para enseñarles a pensar, a entender, a comprender el para qué y por qué de la tarea, esto ha provocado desmotivación escolar, deficiente rendimiento y poca participación por parte de los estudiantes.

La motivación escolar dentro del contexto educativo es muy importante es por eso que los docentes que se encuentran a cargo de un grupo de estudiantes deben actualizarse e interesarse por nuevas técnicas motivadoras para beneficiar en el aprendizaje de los estudiantes ya que el desconocimiento en motivaciones afectara directamente a los estudiantes y a todo lo propuesto por el docente en el año lectivo.

Formulación del problema

¿Cómo incide la motivación escolar en el rendimiento académico de los niños y niñas de quinto año A-B de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis A Martínez” en el año lectivo septiembre 2016 – junio 2017?

La motivación escolar y el rendimiento académico están relacionados pues si el docente no realiza nada por incentivar a sus estudiantes a aprender ellos darán poca importancia a las clases desarrolladas por el docente.

Preguntas directrices

¿Qué estrategias se utiliza para la motivación escolar en el aula?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes durante este quimestre?

¿Existe datos investigativos sobre la motivación y el rendimiento académico con el propósito de analizar e interpretar sus resultados?

Las preguntas desarrolladas ayudan a direccionar el problema a tratar dentro de la institución para tomar decisiones en favor de la educación, de los docentes, padres de familia o representantes y sobre todo de los estudiantes y su formación integral.

Objetivo general

Determinar la influencia de la motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A Martínez” del cantón Ambato.

El objetivo general ayuda a determinar la influencia la de motivación escolar en el rendimiento académico con el propósito de ayudar con el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo específico

- Identificar que estrategias se utilizaran para la motivación escolar en el aula de clase.
- Determinar cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.
- Redactar sobre la motivación escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A Martínez” del cantón Ambato con el propósito de contribuir en el mejoramiento de la calidad de la educación.

Con esta referencia se puede proceder a investigar si dentro de la unidad educativa se utiliza la motivación para ayudar en el aprendizaje y poder establecer si existe un nivel adecuado en el rendimiento académico y dar una alternativa de solución.

Materiales y métodos

El presente trabajo investigativo se enmarca en un enfoque cualitativo y cuantitativo porque el problema demanda una investigación interna en la unidad educativa “Luis A Martínez”, para poder plantear acciones inmediatas con una hipótesis lógica, como la población es pequeña se realizará un trabajo de campo con todos los participantes para determinar a través de un sistema de cálculo resultados fehacientes que serán representados estadísticamente para determinar así si existe la motivación escolar y el rendimiento académico. En el trabajo de investigación se aplicó las modalidades como investigación documental y bibliográfica porque se adquirió información de diferentes medios para apoyarse, sostener y profundizar los diferentes conceptos expuestos en el trabajo. También se apoyó en una Investigación de campo, este tipo de modalidad nos permitió elaborar un estudio sistemático en el lugar donde se ha producido el problema conociendo la realidad de docentes y estudiantes de quintos años paralelos A-B de Educación General Básica. Para poder desarrollar este trabajo se determinó el enlace de la investigación exploratorio, descriptivo y de asociación de variables con el fin de tomar acciones que nos permitan indagar, reconocer y buscar soluciones del problema existente, para conseguir una idea general que nos ayude a mejorar y aplicar correctamente la motivación en los estudiantes dentro del aula de clase, siendo necesario buscar la información adecuada y objetiva para un enfoque claro de las dos variables y exponer criterios apropiados. Con el apoyo del nivel descriptivo se buscó establecer como se muestra el problema dentro de la unidad educativa, indagando y definiendo lo más relevante para evaluar componentes del tema tratado. Por ultimo con el nivel de asociación de variables nos ayudó con la valoración del procedimiento de la variable independiente en relación a la variable dependiente para poder realizar acciones que favorezcan a la educación de los estudiantes.

El número de participantes para realizar esta investigación es un total de 72 personas siete docentes y sesenta y cinco estudiantes de quinto grado A-B de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A Martínez”.

El instrumento empleado dentro de este trabajo investigativo para las dos variables fue la encuesta con un cuestionario estructurado con preguntas para estudiantes y docentes asociadas con el problema. El procedimiento seguido para la aplicación de las encuestas fue con los estudiantes de la unidad educativa, en los quintos grados paralelos A – B de educación general básica, con la recolección de la información obtendremos los objetivos planteados sobre la motivación escolar y el rendimiento académico, efectuando una revisión crítica procediendo a la debida clasificación y tabulación de las respuestas para representarlas gráficamente, estos resultados se analizaron e interpretaron y se aplicó un cuadro estadístico para la verificación de hipótesis ayudándonos a desarrollar conclusiones y recomendaciones para formular alternativas de solución del problema presentado.

Resultados

A continuación, se exponen los resultados conseguidos en el proceso de investigación sobre la motivación escolar y el rendimiento académico, aplicada a estudiantes y docentes de la unidad educativa.

Resultados obtenidos de los estudiantes mediante las siguientes preguntas
¿Considera usted que para aprender necesita estar motivado?

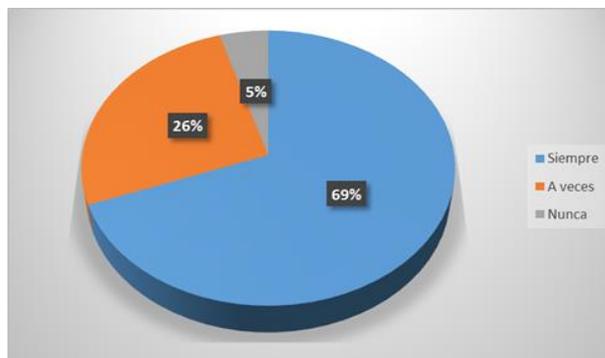
Tabla N°4 Necesita estar motivado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	45	69%
A veces	17	26%
Nunca	3	5%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Grafico N°7 Necesita estar motivado



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Luego de aplicar y tabular las respuestas se analiza que de un total de 65 estudiantes que corresponde al 100% de los encuestados, el 69% de los estudiantes respondieron que para aprender siempre se deben estar motivados,

mientras que el 26% respondió que a veces y el 5% manifestó que para aprender nunca se debe estar motivado.

Por lo tanto se evidencia que la mayoría de los estudiantes muestran que para aprender se necesita estar motivado y un porcentaje mínimo expresa que a veces y nunca.

¿Su maestro/a utiliza estrategias metodológicas activas para el proceso enseñanza aprendizaje?

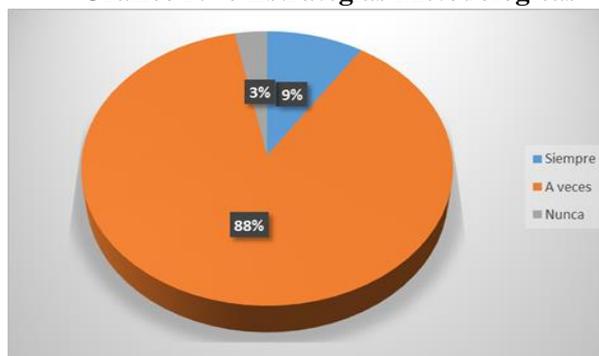
Tabla N°5 Estrategias Metodológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	5%
A veces	55	85%
Nunca	7	11%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Grafico N° 8 Estrategias Metodológicas



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Luego de aplicar y tabular se analiza que de los estudiantes encuestados que corresponde al 85% indica que los docentes a veces utilizan estrategias metodológicas activas para el proceso enseñanza aprendizaje, el 11% expresa que nunca se han utilizado y el 5% alega que el docente si las emplea.

De acuerdo con los resultados podemos evidenciar que los docentes a veces emplean estrategias metodológicas activas y una minoría expresa que siempre y nunca.

¿Valoran su esfuerzo en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula?

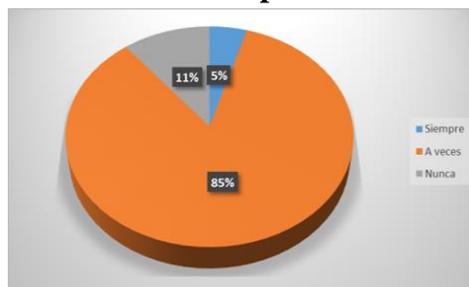
Tabla N° 11 Esfuerzo en el proceso de enseñanza-aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	9%
A veces	57	88%
Nunca	2	3%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Gráfico N° 14 Esfuerzo en el proceso de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Luego de aplicar y tabular se analiza que según los estudiantes encuestados del 100% que corresponde a 65 estudiantes, el 88% constituyen a 57 estudiantes opina que a veces valoran su esfuerzo en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, el 9% que corresponde a 6 estudiantes expone que siempre valoran su esfuerzo y un 3% que representa a 2 estudiantes menciona que nunca han valorado su esfuerzo.

Por lo tanto se evidencia que los datos conseguidos en esta pregunta que a la mayoría de los estudiantes no se le valora su esfuerzo y una minoría expresa que siempre y nunca.

Resultados obtenidos de los docentes mediante las siguientes preguntas

¿Sus estudiantes participan voluntariamente en la clase?

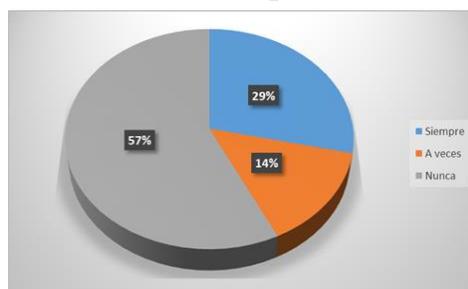
Tabla N°20 Participación Voluntaria

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	29%
A veces	1	14%
Nunca	4	57%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Grafico N° 23 Participación Voluntaria



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Luego de aplicar y tabular las encuestas se analiza que de un total de 7 docentes que corresponde el 100%, 4 docentes que equivale al 57% de los encuestados manifiestan que nunca sus estudiantes participan voluntariamente en la clase, el 29% que constituyen a 2 docentes afirma que siempre y el 14% que corresponde a 1 docente argumenta que a veces.

Por lo tanto se evidencia que la mayoría de estudiantes no les gusta participar voluntariamente en las actividades en clase, y la minoría expresa que siempre y nunca.

¿Cuál es el grado de motivación que generalmente tienen sus estudiantes dentro del aula?

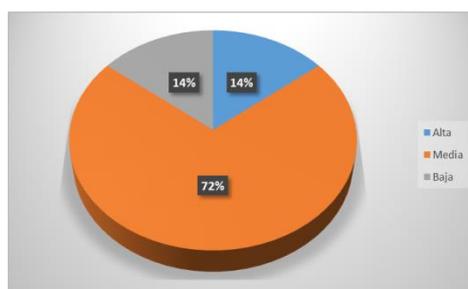
Tabla N°23 Grado de Motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alta	1	14%
Media	5	71%
Baja	1	14%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Grafico N°26 Grado de Motivación



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Chicaiza Altamirano Myriam del Pilar

Luego de analizar y tabular se analiza que del 100% de los docentes encuestados el 71% manifiestan que el grado de motivación que generalmente tienen sus estudiantes dentro del aula es media, mientras que el 14% es alta y el otro 14% expresa que es baja.

Por lo tanto se evidencia que la mayoría de los docentes aducen que se debe tomar en cuenta cuales son los factores que inciden en el grado de motivación de los estudiantes y una minoría expresa que la motivación es media y baja.

Conclusiones

Una vez que hemos concluido la investigación y al observar los resultados obtenidos en las encuestas se concluye que:

- Los docentes no motivan a sus estudiantes durante las horas clase lo que perjudica la construcción del conocimiento y el normal desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
- Se determina que los docentes no emplean estrategias motivadoras para desarrollar un aprendizaje significativo y lograr un rendimiento académico acorde con los parámetros establecidos en la Ley Orgánica de Educación intercultural.
- Mediante la investigación efectuada en la unidad educativa, la observación directa y el desarrollo de las encuestas, se ha conseguido divisar que no se ha mejorado esta situación problemática, tampoco se ha aplicado técnicas o estrategias dentro de la institución educativa para ayudar con el desenvolvimiento integral de los estudiantes.

Discusión

Para determinar si los estudiantes para aprender necesitan estar motivados se aplicó la técnica de la encuesta a 65 estudiantes que corresponde al 100% al total de la población escogida.

Es muy preocupante porque los estudiantes manifiestan que para aprender se necesita estar motivado, en la práctica docente esto no se cumple lo que genera poco interés por aprender, poca concentración lo que está generando un bajo rendimiento escolar.

De acuerdo con los datos estadísticos realizados los estudiantes manifiestan que los docentes a veces emplean estrategias metodológicas activas lo cual está afectando el desarrollo intelectual, en su concentración, el estado de ánimo y en su comportamiento social.

Según el estudio realizado a los estudiantes se deduce que el docente solo a veces valora el esfuerzo sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase lo que ocasiona desmotivación en ellos pues cada uno realiza su mejor esfuerzo por realizar sus tareas pero solo por una nota y no porque realmente sienten interés por realizarlas.

El siguiente estudio está realizado con los docentes donde se evidencia que a sus alumnos no les agrada participar voluntariamente en las actividades dentro del aula de clase, esto se debe a que no se sienten motivados para participar con agrado en las actividades expuestas por su maestro, para ello el docente debe investigar, actualizarse y buscar estrategias metodológicas activas para que los

estudiante se desarrollen con plenitud dentro del aula de clase y en el entorno social en el cual se desenvuelven. Otro tema para reflexionar en la investigación se la realizó a los docentes para determinar acciones sobre el grado de motivación y cuáles son los factores que inciden en la motivación de los estudiantes, para tomar decisiones favorables en la educación integral de los estudiantes.

Para orientarse en el proceso investigativo se plantearon las siguientes preguntas directrices así como los objetivos generales y específicos:

En lo concerniente al objetivo general se logró determinar la práctica de la motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la unidad educativa Luis A Martínez siendo poco satisfactorio, a razón de que no se fortalece la motivación como elemento esencial dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Para el desarrollo de la motivación escolar se debe cumplir con procesos adecuados y la práctica permanente de metodologías activas para ayudar al estudiante con un aprendizaje significativo que le permitirá expresarse críticamente. Para ayudar con el rendimiento académico a los estudiantes el docente debe actualizarse permanentemente en métodos y técnicas activas motivacionales, así como los padres y madres de familia deben motivar a sus representados cada día para incentivarlos a seguir con sus estudios y vencer cualquier dificultad con éxito.

Las futuras investigaciones que se pudieran llevarse a cabo tomando como punto de partida de la presente investigación son:

- Actualizaciones en estrategias motivacionales.
- Motivaciones activas para el desarrollo intrínseco y extrínseco
- Ejercicios motivacionales para ayudar activar sus hemisferios cerebrales.

En cuanto a la metodología aplicada se concluye que es la más adecuada, pero para poder determinar con exactitud el problema investigado se demanda de más tiempo.

Conclusiones

- Una vez concluida la investigación se ha analizado los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta a los estudiantes y docentes de la unidad educativa “Luis A Martínez”, consiguiendo las siguientes conclusiones:
- La motivación escolar es un aspecto fundamental en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Luis A Martínez” del cantón Ambato debido a que una buena motivación se convertirá en un elemento de ayuda para la concentración de los estudiantes, por lo que es urgente aplicar procesos motivacionales actuales para ayudar con su educación.
- Se concluye que la motivación escolar es una alternativa para concientizar a los docentes, padres y madres de familia y a los estudiantes que se debe motivarlos para no caer en el tradicionalismo educacional y familiar.
- La investigación realizada sobre la motivación escolar y el rendimiento académico concluimos que dentro del contexto educativa no se aplica adecuadamente la motivación y no se ha logrado desarrollar su pensamiento crítico y su interés por aprender causando problemas de aprendizaje, emocionales intrínsecos y extrínsecos a los estudiantes.

Bibliografía

- Alonso Tapia, J., & de la Red Fadrique, I. (2007). Evaluar "para" el aprendizaje, aprender para estar motivado: el orden de los factores sí afecta al. *Redalyc*, 242-243.
- Antolín Alonso, R. (21013). Motivación y Rendimiento Escolar en Educación Primaria. *Universidad de Almería*, 33-35.
- Antolín, R. (2013). Motivacion y Rendimiento Escolar en Educacion Primaria. *UNIVERSIDAD DE ALMERÍA*, 20-21.
- Ayo, S. (01 de noviembre de 2015). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/14755/1/TESIS%20XIMENA%20AYO%20.pdf>
- Barahona, P. (2014). Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama. *scielo*, 26-29.
- Barca Lozano, A., Almeida, L. S., Porto Rioboo, A. M., Peralbo Uzquiano, M., & Brenlla Blanco, J. C. (2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *redalyc*, 249.
- Barca, A., Almeida, L., Porto, A., & Peralbo, M. (2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *redalyc*, 848-849.
- Becerra-González, C. E. (2015). Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. *redalyc*, 81-82.
- Becerra-González, C. E., & Martínez, L. M. (2015). Motivación, autosuficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. *Redalyc*, 83.
- Bombón, C. (11 de junio de 2015). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/3858>
- Bonetto, V. A., & Calderón, L. L. (2014). La importancia de atender a la motivación en el aula. *PsicoPediaHoy*.
- Bryce, E. (2003). Reseña de "Motivación y emoción" de Reeve, J. *redalyc*, 227-228-229.
- Castro Carrasco, P. J., General, F., Jofré, R., Sáez, N., Vega, Á., & Bortoluzzi, M. (2012). Teorías subjetivas de profesores sobre la motivación y sus expectativas de éxito y fracaso escolar. *Scielo*, 162-167.
- Choi de Mendizábal, Á., & Calero Martínez, J. (2013). Determinantes del riesgo de fracaso escolar en España en PISA-2009 y propuestas de reforma. *Dialnet*, 565-570.
- de la Peña, X. (2006). LA MOTIVACIÓN EN EL AULA. *Psicopedagogia*, 1.

- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *redalyc*, 3-5.
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *redalyc*, 3-9.
- educarchile. (2013). Beneficios sobre el rendimiento académico y el éxito escolar. *educarchile*, 1.
- Escaño Aguayo, J., & Gil de la Serna, M. (2001). Motivar a los alumnos y enseñarles a motivarse. *Dalnet*, 25-27.
- Farias, D., & Pérez, J. (2010). Motivación en la enseñanza de las matemáticas y la administración. *Scielo*, 34-35.
- Fernandes, D. C., & Alves Silveira, M. (2012). Evaluación de la motivación académica y la ansiedad escolar y posibles relaciones entre ellas. *Redalyc*, 447-448.
- Flores, R., & Gomez, J. (2010). Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. *Scielo*, 2-4.
- Flores, R., & Gómez, J. (2010). Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. *scielo*, 4-5.
- Gálvez Fernández, A. M. (2006). Motivación hacia el estudio y la cultura escolar: Estado de la cuestión. *Redalyc*, 90-91-92.
- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *redalyc*, 46-47.
- Gonzalez Pienda, J. A. (2002). EL RENDIMIENTO ESCOLAR. UNA ANÁLISIS DE LAS VARIABLES QUE LO CONDICIONAN. *REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOGÍA EDUCACIÓN*, 247-255.
- Güilla Tite, B. L. (10 de enero de 2012). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/692/1/EB-140.pdf>
- Herrera Soria, J., & Zamora Guevara, N. (2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación? *scielo*, 126- 127.
- López, M. (2013). Rendimiento Académico: Su Relación con la Memoria de Trabajo. *Redalyc*, 5.
- López, M. (2013). RENDIMIENTO ACADÉMICO: SU RELACION CON LA MEMORIA DE TRABAJO. *redalyc*, 5.
- Lozano Diaz, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación secundaria. *dialnet*, 45-48.

- Meneses Botina, W. G., Morillo Carlosama, S. L., Navia Atoy, G. E., & Grisales Grisales, C. M. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde una perspectiva de los actores institucionales. *Dialnet*, 434-437.
- Montes, I., & Lerner, J. (2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad de eafit. *eafit*, 12-24.
- Muñoz Izquierdo, C., & Guzmán, J. T. (2010). Una exploración de los factores determinantes del rendimiento escolar en la educación primaria. *redalyc*, 168-170.
- Nava Pérez, M. E. (2015). Condiciones motivacionales que diferencian a estudiantes con calificaciones altas y bajas en una preparatoria pública. *Revista Digital Sociedad de la Información*, 6.
- Parra, C. M., Mejía, L. F., Valencia, A., Castañeda, E., Restrepo, G., Usuga, O., & Mendoza, R. (2012). RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. *alfaguia*, 2-3.
- Plata, L., González, N., López, F., Valdez, J., & Sergio, G. (2 de julio de 2014). *redalyc*. Obtenido de redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80231541008>
- Román Pérez, C. (2013). EL BUEN RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DEL PROGRAMA PROPEDEÚTICO: UN ANÁLISIS DESDE LA MOTIVACIÓN Y EL DISCURSO DE LA UCSH. *Scielo*, 161-162-163.
- Román, C. (2013). El buen rendimiento escolar en los estudiantes que ingresan a la universidad a través del programa propedéutico: un análisis desde la motivación y el discurso de la UCSH. *scielo*, 161-164.
- Sandoval, w. (2007). La Motivación. *publiespe*, 4-5.
- Valenzuela, J., Muñoz Valenzuela, C., Peña, I. S., Gómez Nocetti, V., & Precht Gandarillas, A. (2015). Motivación escolar: claves para la información motivacional de futuros docentes. *Redalyc*, 235.
- Vallejo, G. (2011). El aprendizaje desde la perspectiva de la motivación profesional y las actitudes. *scielo*, 364.
- Vázquez, S., & Daura, F. (2013). *scielo*. Obtenido de scielo: <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v39n1/art18.pdf>
- Veiga, F. H., García, F., Reeve, J., Wentzel, K., & García, Ó. (2015). Cuando se pierde la motivación escolar de los adolescentes con mejor autoconcepto. *redalyc*, 306-308.

Anexo N° 2: Encuesta a estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**



**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA ORIENTADA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE
QUINTOS AÑOS A – B DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTÍNEZ”**

Objetivo: Determinar cómo influye La Motivación Escolar y el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de la Unidad Educativa “Luis A Martínez” del Cantón Ambato.

Instructivo

- Responda de manera efectiva y clara. Se solicita responder con sinceridad el cuestionario pues los resultados serán procesados de forma anónima y confidencial.
- Marque con una X una sola opción.

CUESTIONARIO

1. ¿Su maestro/a realiza motivaciones en el ámbito educativo al inicio y al final de la clase?
Siempre () A veces () Nunca ()
2. ¿Cree usted que para aprender necesita estar motivado?
Siempre () A veces () Nunca ()
3. ¿Su maestro/a utiliza estrategias metodológicas activas para el proceso enseñanza aprendizaje?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
4. ¿Presta atención y se concentra cuando el maestro/a le da instrucciones para realizar las tareas en casa?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
5. ¿Entiende las instrucciones dadas por el maestro/a para realizar las tareas en el aula?
Siempre ()
A veces ()

6. ¿Participa activamente durante el proceso de enseñanza- aprendizaje?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
7. ¿Participa voluntariamente en la clase?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
8. ¿Se auto-motiva para ayudarse con su rendimiento académico?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
9. ¿Valoran su esfuerzo en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
10. ¿Cuál es el grado de motivación que generalmente tiene dentro del aula?
a) Alta ()
b) Media()
c) Baja ()
11. ¿Cuál es el rendimiento académico promedio alcanzado durante el primer quimenstre?
a) (9 a 10) Domina los aprendizajes requeridos ()
b) (7 a 8.99)Alcanza los aprendizajes requeridos ()
c) (6.99 a 4.01)Próximo alcanzar los aprendizajes requeridos ()
d) (≤ 4) No Alcanza los aprendizajes requeridos ()

MUCHAS GRACIAS

Anexo N° 3: Encuesta a docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**



**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA ORIENTADA PARA DOCENTES DE
LOS QUINTOS AÑOS A - B DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTÍNEZ”**

Objetivo: Determinar cómo influye La Motivación Escolar y el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de la Unidad Educativa “Luis A Martínez” del Cantón Ambato.

Indicaciones:

- Responda de manera efectiva y clara. Se solicita responder con sinceridad el cuestionario pues los resultados serán procesados de forma anónima y confidencial.
- Marque con una X una sola opción.

CUESTIONARIO

1. ¿Realiza motivaciones al inicio y al final de la clase?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
2. ¿Cree usted que los niños para aprender necesitan estar motivados?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
3. ¿Utiliza estrategias metodológicas activas para el proceso enseñanza aprendizaje?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
4. ¿Sus estudiantes prestan atención y se concentran al momento que da las instrucciones para realizar las tareas en casa?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
5. ¿Sus estudiantes entienden las instrucciones dadas para realizar las tareas en el aula?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

6. ¿Sus estudiantes participan activamente durante el proceso enseñanza aprendizaje?
- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()
7. ¿Sus estudiantes participan voluntariamente en la clase?
- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()
8. ¿Motiva a sus estudiantes para ayudarlo con su rendimiento académico?
- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()
9. ¿Valora el esfuerzo que realizan sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula?
- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()
10. ¿Cuál es el grado de motivación que generalmente tienen sus estudiantes dentro del aula?
- d) Alta ()
- e) Media()
- f) Baja ()
11. ¿Cuál es el rendimiento académico promedio alcanzado por sus estudiantes durante el primer quimenstre?
- e) (9 a 10) Domina los aprendizajes requeridos ()
- f) (7 a 8.99) Alcanza los aprendizajes requeridos ()
- g) (4.01 a 6.99) Próximo alcanzar los aprendizajes requerido ()
- h) (≤ 4) No Alcanza los aprendizajes requeridos ()

MUCHAS GRACIAS

Anexo 4: Certificado de aplicación de encuestas

**EDUCACIÓN BÁSICA**
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Predios de Huachi) Ambato – Ecuador

Ambato, 22 de diciembre del 2015

Dra.
Lorena Navas
RECTORA
UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTINEZ.
Presente

De mi consideración:

La presente tiene por objeto solicitar de la manera más comedida permita realizar en su institución el trabajo de investigación para la obtención del título de licenciatura en Educación Básica, por parte de la señorita Myriam del Pilar Chicaiza Altamirano, con C. C. 1802938975, de la Carrera de Educación Básica Modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación con el siguiente tema:

"LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTINEZ".

Seguro de contar con una respuesta positiva, agradezco y suscribo.

Atentamente.
Medardo Mera
Dr. Mg. Medardo Mera Constante
COORDINADOR
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AutORIZADO
12-01-16
