



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA

EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación y obtención del Título de
Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención: Inglés

TEMA:

DIARIO DE ACTIVIDADES (LEARNING LOG) EN EL DESARROLLO
DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS ALFREDO MARTÍNEZ”
DE LA PARROQUIA DE MULALILLO DEL CANTÓN SALCEDO DE LA
PROVINCIA DE COTOPAXI.

AUTOR: Leonardo David Guaygua Mejía

TUTOR: Lic. Mg. Marbella Cumandá Escalante Gamazo

Ambato-Ecuador

2016

Aprobación del tutor del Trabajo de Graduación o Titulación

CERTIFICA:

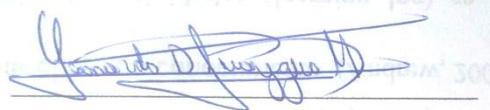
Yo, Marbella Cumandá Escalante Gamazo, portadora de la cedula de ciudadanía 1802917250, en calidad de tutora del trabajo de graduación o titulación; sobre el tema **“DIARIO DE ACTIVIDADES (LEARNING LOG) EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS ALFREDO MARTÍNEZ” DE LA PARROQUIA DE MULALILLO DEL CANTÓN SALCEDO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI”**, desarrollado por Leonardo David Guaygua Mejía, egresado de la Carrera de Idiomas, promoción abril-septiembre 2016, considerando que dicho informe investigativo; reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; por lo que autorizo la presentación del mismo ante los organismos pertinentes, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Lcda. Mg. Marbella Escalante Gamazo
TUTORA

AUTORÍA DE LA TESIS

Dejo en constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basándose en su experiencia profesional y en los estudios realizados durante su carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la presente investigación, como también las ideas, análisis y propuesta especificadas en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor, a excepción de las citas.



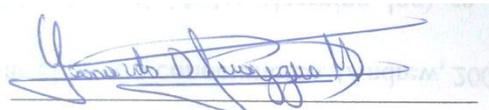
Guaygua Mejía Leonardo David

C.I. 1315935609

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “DIARIO DE ACTIVIDADES (LEARNING LOG) EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS ALFREDO MARTÍNEZ” DE LA PARROQUIA DE MULALILLO DEL CANTÓN SALCEDO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no utilice con fines de lucro.



Guaygua Mejía Leonardo David

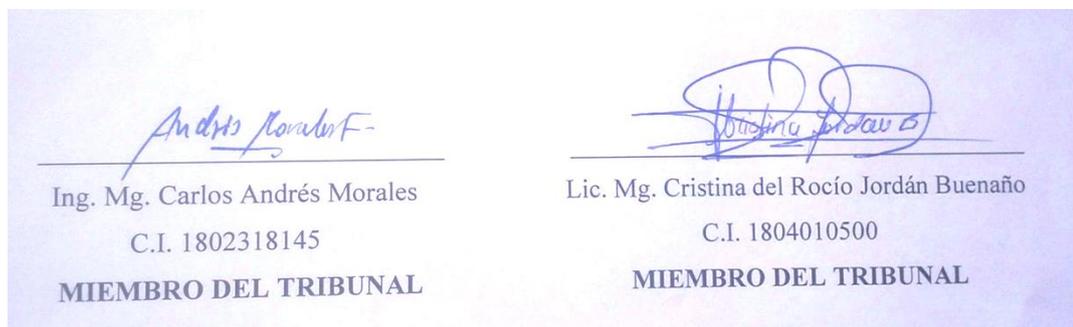
C.I. 1315935609

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación; sobre el tema: “DIARIO DE ACTIVIDADES (LEARNING LOG) EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS ALFREDO MARTÍNEZ” DE LA PARROQUIA DE MULALILLO DEL CANTÓN SALCEDO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI.” presentado por el estudiante de la carrera de Idiomas Guaygua Mejía Leonardo David, una vez revisado y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de la investigación y reglamentarios. Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



DEDICATORIA

A Dios por permitirme alcanzar una meta propuesta en mi vida. A mis padres quienes fueron parte fundamental en mi vida, un apoyo incondicional, interesado y valioso que me ha alentado a persistir en la obtención del título de grado. A mis hermanos quienes me apoyaron emocionalmente durante el desarrollo de dicho trabajo.

Leonardo Guaygua M.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primera instancia a la Universidad Técnica de Ambato por darme la oportunidad de superación profesional. Un agradecimiento especial a mis profesores quienes durante el trayecto académico me brindaron los conocimientos además de la calidez humana. Además recalcar el más sincero agradecimiento a mi tutora Lcda. Mg. Marbella Cumandá Escalante Gamazo, quien a pesar del arduo trabajo dentro de la Universidad mantuvo el interés en el desarrollo del presente trabajo de titulación.

Leonardo Guaygua M.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.....	i
AUTORÍA DE LA TESIS	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS, CUADROS, TABLAS Y GRÁFICOS	x
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I	1
1. EL PROBLEMA	1
1.1. Tema	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	1
1.2.1. Contextualización.....	1
1.2.2. Análisis Crítico	5
1.2.3. Prognosis.....	6
1.2.4. Formulación del Problema	6
1.2.5. Preguntas Directrices	6
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación.....	7
1.3. Justificación	7
1.4. Objetivos	9
1.4.1 Objetivo General.....	9
1.4.2. Objetivos Específicos.....	9
CAPÍTULO II	10
2. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes Investigativos.....	10
2.2. Fundamentación Filosófica.....	14
2.3. Fundamentación Legal.....	14
2.4. Categorías Fundamentales	16
2.4.1. Fundamentación teórica de la variable independiente	19

2.4.2.	Fundamentación teórica de la variable dependiente	33
2.5.	Hipótesis	47
2.6.	Señalamiento de variables de la hipótesis.....	47
CAPÍTULO III.....		48
3.	METODOLOGÍA	48
3.1.	Modalidad Básica de la Investigación	48
3.2.	Nivel o Tipo de la Investigación	49
3.3.	Población.....	50
3.4.	Operacionalización de las variables.....	51
3.5.	Plan de Recolección de información.....	53
3.5.1.	Validación de instrumentos de recolección de datos	55
3.5.2.	Confiabilidad de los ítems.....	56
3.6.	Plan de procesamiento de la información	60
CAPÍTULO IV.....		61
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	61
4.1.	Análisis de los resultados.....	61
4.2.	Interpretación de datos	62
4.3.	Verificación de la hipótesis.....	86
4.3.1.	Planteamiento de la hipótesis.....	86
4.3.2.	Selección del nivel de significación.....	86
4.3.3.	Especificación de la estadística.....	87
4.3.4.	Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	87
4.3.5.	Recolección de datos y cálculos estadísticos	89
CAPÍTULO V.....		91
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	91
5.1.	Conclusiones	91
5.2.	Recomendaciones	92
Anexo 1. Artículo académico		103
Anexo 2: Encuesta a estudiantes.....		122
Anexo 3: Encuesta a docentes.....		124
Anexo 4. Permisos y aprobación para la ejecución del Proyecto de Investigación		128
Anexo 5. Fotos de encuesta y clase demostrativa.....		131
Anexo 6. Informe de herramienta URKUND anti plagio.		132

ÍNDICE DE FIGURAS, CUADROS, TABLAS Y GRÁFICOS

Figura 1: Constelación de ideas de la variable independiente	17
Figura 2: Constelación de ideas de la variable dependiente	18
Figura 3: Proceso de aprendizaje	35
Cuadro 1: Variable independiente-Diario de Actividades (Learning Log).....	51
Cuadro 2: Variable dependiente-Aprendizaje Autónomo.....	52
Cuadro 3: Preguntas básicas	55
Tabla 1: Población	50
Tabla 2: Cálculo de Alpha de Cronbach	58
Tabla 3: Cálculo de Alpha de Cronbach	59
Tabla 4: Actividades diarias.....	62
Tabla 5: Ingeniar actividades para aprender autónomamente.....	63
Tabla 6: Actividades monótonas.....	64
Tabla 7: Actividades de autoaprendizaje	65
Tabla 8: Aprender de manera autónoma	66
Tabla 9: Motiva a trabajar de manera autónoma.....	67
Tabla 10: Trabajar colaborativamente	68
Tabla 11: Dependencia del docente o compañeros.	69
Tabla 12: Uso de un tipo de diario.....	70
Tabla 13: Mantiene actividades diarias.....	71
Tabla 14: Frecuencia de actividades diarias	72
Tabla 15: Actividades de autoaprendizaje	73
Tabla 16: Adecúa las actividades a realizarse.....	74
Tabla 17: Autoaprendizaje para el desarrollo del Aprendizaje Autónomo.....	75
Tabla 18: Capacitación docente	76
Tabla 19: Motivación a realizar las actividades.....	77
Tabla 20: Trabajo de manera autónoma.....	78
Tabla 21: Uso del Diario de Actividades (Learning Log).....	79
Tabla 22: Motivación al trabajar autónomamente	80
Tabla 23: Importancia de las actividades	81
Tabla 24: Dificultad al trabajar de manera autónoma.....	82
Tabla 25: Dificultad en el uso del Diario de Actividades (Learning Log).....	83
Tabla 26: Otro material didáctico	84
Tabla 27: Utilización del Diario de Actividades (Learning Log)	85
Tabla 28: Tabla Frecuencias Observadas.....	89
Tabla 29: Tabla de Frecuencias Esperadas	89
Tabla 30: Chi Cuadrado Calculado.....	90

Gráfico 1: Árbol de Problemas	4
Gráfico 2: Red de inclusiones	16
Gráfico 3: Actividades diarias.....	62
Gráfico 4: Ingeniar actividades para aprender autónomamente.....	63
Gráfico 5: Actividades monótonas.....	64
Gráfico 6: Actividades de autoaprendizaje	65
Gráfico 7: Aprender de manera autónomas	66
Gráfico 8: Motiva a trabajar de manera autónoma.....	67
Gráfico 9: Trabajar colaborativamente	68
Gráfico 10: Depende del profesor y sus compañeros.....	69
Gráfico 11: Uso de un tipo de diario.....	70
Gráfico 12: Mantiene actividades diarias.....	71
Gráfico 13: Frecuencia de actividades diarias	72
Gráfico 14: Actividades de autoaprendizaje	73
Gráfico 15: Adecúa las actividades a realizarse.....	74
Gráfico 16: Autoaprendizaje para el desarrollo del Aprendizaje Autónomo.....	75
Gráfico 17: Capacitación docente.....	76
Gráfico 18: Motivación a realizar las actividades.....	77
Gráfico 19: Trabajo de manera autónoma.....	78
Gráfico 20: Uso del Diario de Actividades (Learning Log)	79
Gráfico 21: Motivación al trabajar autónomamente	80
Gráfico 22: Importancia de las actividades.....	81
Gráfico 23: Dificultad al trabajar de manera autónoma.....	82
Gráfico 24: Dificultad en el uso del Diario de Actividades (Learning Log).....	83
Gráfico 25: Otro material didáctico	84
Gráfico 26: Utilización del Diario de Actividdes (Learning Log).....	85
Gráfico 27: Distribución del Chi Cuadrado	88

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

Tema: DIARIO DE ACTIVIDADES (LEARNING LOG) EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS ALFREDO MARTÍNEZ” DE LA PARROQUIA DE MULALILLO DEL CANTÓN SALCEDO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI.

Autor: Guaygua Mejía Leonardo David

Tutora: Lcda. Mg. Marbella Cumandá Escalante Gamazo

Fecha: 20 de septiembre de 2016.

RESUMEN EJECUTIVO

El propósito del presente trabajo investigativo es determinar la incidencia del uso del diario de actividades (learning log) en el desarrollo del aprendizaje autónomo del idioma inglés en los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez” de la parroquia de Mulalillo del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi. La investigación fue dirigida a 133 estudiantes y 4 docentes de la institución con enfoque cuanti-cualitativo y la información recolectada se procesó para su respectivo análisis e interpretación. Para recolectar dicha información se crearon 3 cuestionarios, las dos primeras fueron aplicadas previo a una clase demostrativa tanto estudiantes como docentes y la tercera después de dicha clase únicamente a estudiantes. Con estas 3 encuestas se recolectó la información necesaria sobre el uso del diario de actividades en el desarrollo del aprendizaje autónomo. Es importante mencionar que con el uso del diario de actividades ayudará al estudiante a edificar y construir su propio aprendizaje demostrando sus propias potencialidades y creatividad al momento de aprender. Cuando los estudiantes utilicen esta herramienta van creando su propio aprendizaje, es decir ellos tienen a su elección de cómo utilizar el diario de actividades (learning log) ya sea dibujando, pegando recortes, realizando mapas mentales, escribiendo oraciones, etc. Estas actividades y recursos que los estudiantes utilizan lo hacen conjuntamente con el diario de actividades demostrando así un eficaz desarrollo de autoaprendizaje llegando a la conclusión de que el diario de actividades (learning log) incide en el desarrollo del aprendizaje autónomo. Finalmente el proyecto de investigación contiene la redacción de un artículo técnico (paper) que permite difundir los resultados, conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo.

Palabras claves: inglés, actividades, potencialidades, autoaprendizaje, diario de actividades.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

Topic: LEARNING LOG IN THE DEVELOPMENT OF THE AUTONOMOUS LEARNING OF THE ENGLISH LANGUAGE FROM STUDENTS OF NINTH LEVEL E.G.B. AT UNIDAD EDUCATIVA “LUIS ALFREDO MARTÍNEZ” IN MULALILLO TOWN OF SALCEDO CANTON FROM COTOPAXI PROVINCE.

Author: Guaygua Mejía Leonardo David

Tutor: Lcda. Mg. Marbella Cumandá Escalante Gamazo

Date: August 22th, 2016.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the incidence of the Learning Log in the development of the Autonomous Learning of English in students from ninth level E.B.G. at Unidad Educativa "Luis A. Martínez" in Mulalillo town of Salcedo canton from Cotopaxi Province. The research was conducted to 133 students and 4 teachers from the institution with quantitative and qualitative approach. To collect this information three questionnaires were created, two of them were applied previous to a demo class and the third one just students after it. With these three surveys the necessary information was collected about the use of learning log in the development of autonomous learning. With the use of this type of educational tool (learning log), it will help students to build their own learning by demonstrating their own potentialities and creativity when learning. When students are using this tool they start creating their own learning. It means they have their choice of how to use the learning log such as drawing, pasting sticks, making mental maps, writing sentences, etc. These activities and resources that students use, they do it with the learning log demonstrating effective development of self-learning. Finally the research project contains an academic paper that allows disseminating the findings, conclusions and recommendations of the investigative work.

Key words: English, activities, potentialities, self-learning, learning log.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación es de suma importancia ya que ayuda al estudiante a ser más autónomo en su aprendizaje del idioma inglés, llevando más a cabalidad el autoaprendizaje dentro de cada clase. Obviamente el recurso importante para que el estudiante ponga a edificar su aprendizaje autónomo, es implementar la herramienta didáctica del diario de actividades (learning log) ya que este instrumento cumple con todos los requisitos para que el estudiante construya su aprendizaje de manera individual. Es interesante el uso de este instrumento educativo ya que se emplea por primera vez en la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” el mismo que permite a los docentes hacer uso del mismo con un fin educativo.

En el desarrollo del proyecto de investigación se determinó que no existe ningún tipo de diario el cual los estudiantes aprendan de manera autónoma, por tal razón este trabajo se enfoca en el autoaprendizaje de los estudiantes involucrando el diario de actividades (learning log) de manera habitual y participativa dentro de las clases de inglés.

El presente trabajo investigativo se encuentra estructurado por los siguientes capítulos:

Capítulo I. El Problema, consta del tema de investigación que se va a realizar; además, se menciona la contextualización en un entorno macro, meso y micro de la problemática que presenta la institución educativa, se lo analiza críticamente para posteriormente establecer los objetivos que se desean alcanzar; y luego, indicar las razones por las cuales se justifica el trabajo investigativo.

Capítulo II. Marco Teórico, el cual se compone por los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica y legal, la hipótesis y las categorías fundamentales que compone el problema de investigación desde el punto de vista científico y bibliográfico.

Capítulo III. Metodología contiene: Enfoque, modalidad básica y nivel o tipo de investigación; además, se identifica la población y muestra a observar, luego se efectúa la operacionalización de las variables, el plan de recolección de información y como fase final el procesamiento de la misma.

Capítulo IV. Análisis e Interpretación de los Resultados, los cuales se obtuvieron de la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes de la unidad educativa, con el objetivo de conocer a fondo la problemática presentada; además, se expone la verificación de la hipótesis con el fin de conocer la factibilidad de la investigación.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones del investigador, las cuales servirán de gran ayuda para una solución apropiada a la problemática presentada.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Tema

Diario de Actividades (Learning Log) en el desarrollo del Aprendizaje Autónomo del idioma inglés en los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez” de la parroquia de Mulalillo del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

De manera globalizada el inglés es una lengua internacional considerada como una lengua franca. Esto demuestra que el inglés es el medio de comunicación por el cual personas de diferentes nacionalidades pueden comunicarse. Crystal (2003) indica que nunca había habido un idioma que se hablara más por personas que lo usan como segunda lengua que como lengua materna. Lo mencionado nos demuestra que el inglés es el idioma extranjero más hablado y utilizado alrededor del mundo, el mismo que por ésta y muchas otras razones las personas quienes deciden en aprender el idioma asisten a cursos privados impartidos por profesionales donde adquieren todas las destrezas. El idioma inglés ha sido estudiado por años como una lengua extranjera y hoy en día es uno de los idiomas oficiales más involucrados en la educación de cualquier país.

A nivel nacional educativo, el gobierno ecuatoriano demanda que la enseñanza del idioma inglés sea un requisito fundamental en todas las instituciones educativas del Ecuador. Además señala que los docentes del idioma deben estar capacitados para impartir sus conocimientos. La falta de capacitación de los docentes en el área de inglés, se ha detectado que tienen conocimiento escaso de la utilización de actividades de autoaprendizaje para fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

El objetivo de la educación en los estudiantes o de cualquier tipo de educación es convertir al sujeto en un estudiante continuamente dirigido desde adentro y que opere por sí mismo. (Mayorga M, 2013). Lo mencionado nos indica que los estudiantes deben construir su propio entendimiento en base a sus propias potencialidades y esfuerzos. Por esta razón, el déficit de capacitación por parte de los docentes es un problema significativo al momento de impartir las clases de manera apropiada que promuevan el autoaprendizaje.

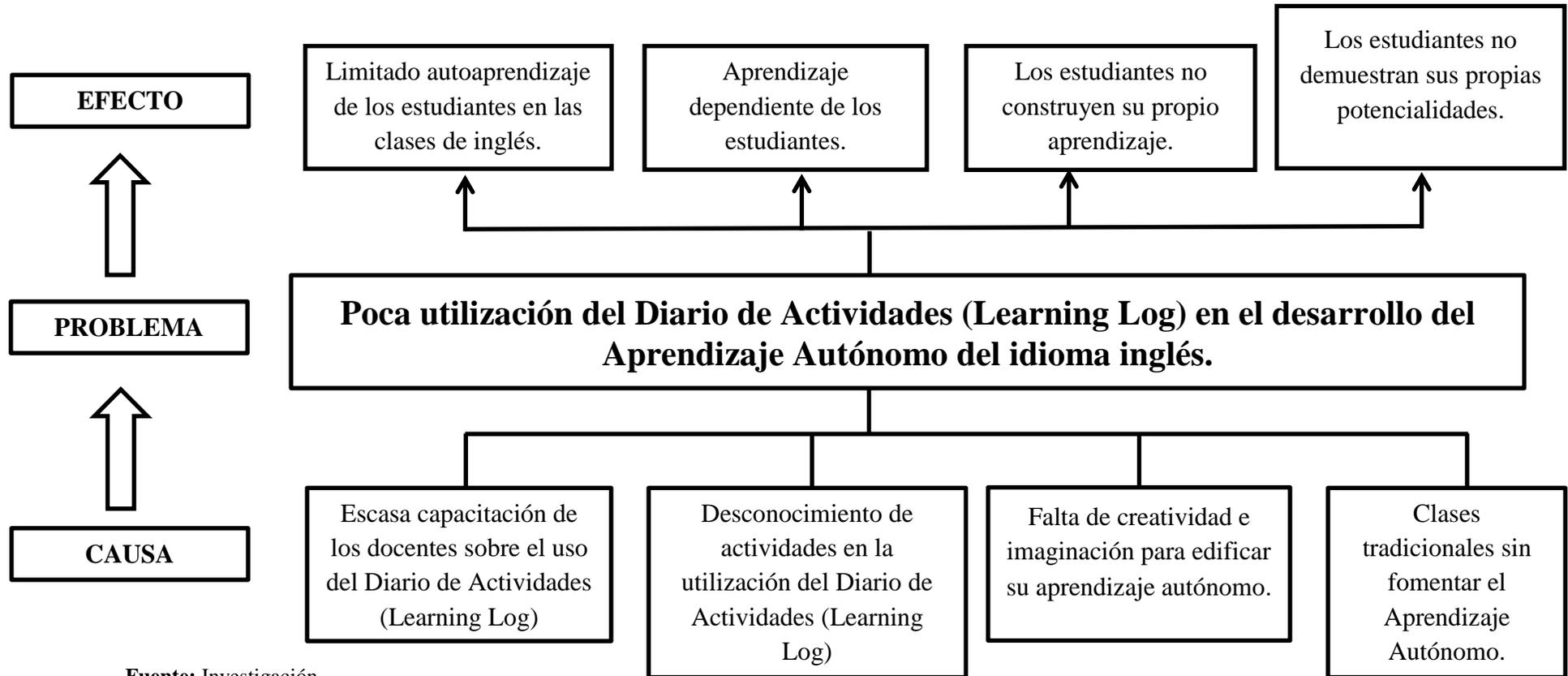
Actualmente el gobierno nacional, el ministro de educación y más personas distribuyen los materiales educativos para que los estudiantes y docentes tengan a disposición en todas las clases. En el área de inglés, dichas autoridades también proveen de libros de inglés por todos los alrededores del Ecuador. En el cantón Salcedo, parroquia Mulalillo también llegan estos libros el cual su contenido tiene el objetivo de reforzar las destrezas de los estudiantes. Dentro de este libro, existen diferentes actividades para mejorar las destrezas orales, escritas, y de lectura.

En la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de dicho cantón y parroquia también existe la distribución de los libros de inglés habiendo actividades que los estudiantes puedan realizar de manera individual y colaborativamente. En la mayoría de los casos, estas actividades que el libro contiene están predominadas por actividades grupales, habiendo un déficit de actividades individuales. Para dar solución a este problema, el docente debe introducir una herramienta educativa

para que los estudiantes aprendan y trabajen de manera autónoma y no únicamente guiándose en el libro didáctico. La herramienta que debe ser introducida dentro de clases es catalogada como diario de actividades (learning log) el mismo que ayuda al estudiante a construir y edificar su propio aprendizaje y conocimiento ya sea mediante mapas mentales, con dibujos, recortes etc. así mejorando el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Visto así, la inclusión de la herramienta Diario de Actividades “Learning Log”, conceptualizado por Andrew (2003) indica que es un cuaderno de recopilación de evidencia por cada clase el cual demuestra la construcción del aprendizaje del estudiante mediante actividades de autoaprendizaje como mapas mentales, dibujos, ilustraciones etc. ayudando al educando en su aprendizaje autónomo.

Gráfico 1: Árbol de Problemas



Fuente: Investigación
Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

1.2.2. Análisis Crítico

Es notorio que la capacitación docente en el área de inglés es limitado, por lo cual una de las razones que el maestro no utiliza el diario de actividades (learning log) de manera adecuada es la escasa capacitación pedagógica del idioma, lo cual limita el autoaprendizaje en los estudiantes.

El desconocimiento de actividades para trabajar de manera autónoma conjuntamente con el diario de actividades es escaso o en algunas ocasiones no existen. Dentro de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” tanto docentes como estudiantes no utilizan actividades autónomas como mapas conceptuales, mentefactos, etc. y recursos necesarios para fomentar el autoaprendizaje, por tal razón los educandos seguirán manteniendo un aprendizaje dependiente dentro de las clases de inglés.

Cuando se enseña un idioma es notable que el docente deba incentivar a los estudiantes a usar su propia creatividad e imaginación al momento de aprender. Dentro de la institución este tipo de enseñanza generalmente no es usado ya que las clases son tradicionales trayendo consigo un aprendizaje centrado en el docente únicamente. De esta manera los educandos no podrán aprender de manera autónoma usando su creatividad e imaginación al momento de aprender.

En la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez” todavía se usa metodologías tradicionales en las clases de inglés dejando en segundo plano las actividades y métodos de enseñanza constructivistas que fomenten el autoaprendizaje en los estudiantes. Por tal razón, los docentes que no son capacitados constantemente no motivan a los estudiantes a demostrar sus potencialidades autónomas, caso contrario se fomentaría así el autoaprendizaje ya que hoy en día se lo usa en otros países dentro del aula de clases.

1.2.3. Prognosis

Si no se implementa un diario de actividades en la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” no se logrará el aprendizaje autónomo esperado en los estudiantes. La permanencia de la enseñanza tradicional y la falta de actividades de autoaprendizaje en la enseñanza del idioma inglés, seguirán siendo parte del proceso de aprendizaje.

Por otro lado si se incluye el uso de actividades de autoaprendizaje conjuntamente con el diario de actividades (learning log) obviamente los docentes y estudiantes de dicha institución lograrán desarrollar un pleno aprendizaje autónomo dentro de las horas clases de inglés.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo el uso del diario de actividades (learning log) incide en el desarrollo del aprendizaje autónomo del idioma inglés en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Salcedo de la parroquia de Mulalillo de la provincia de Cotopaxi?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Cuál es la importancia del Diario de Actividades (Learning Log) en el proceso de autoaprendizaje?
- ¿Cómo los docentes del idioma inglés fomentan el Aprendizaje Autónomo dentro de las clases de inglés?
- ¿Cuál es la conexión existente entre el Diario de Actividades (Learning Log) en el desarrollo del Aprendizaje Autónomo en los estudiantes de noveno año de

Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Salcedo de la parroquia de Mulalillo de la provincia de Cotopaxi?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

Delimitación de contenido:

- **CAMPO:** Educación
- **ÁREA:** Enseñanza del idioma inglés
- **ASPECTO:** Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

DELIMITACIÓN ESPACIAL:

Esta investigación se lo realizó en la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, parroquia Mulalillo, cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi.

DELIMITACIÓN TEMPORAL:

EL problema de investigación fue estudiado durante el período académico septiembre 2015-junio 2016, segundo Quimestre.

1.3. Justificación

El aprender un idioma extranjero trae consigo una serie de métodos y estrategias para la enseñanza del mismo. Es por eso, que el idioma inglés como complemento íntegro en la educación de un estudiante, es impartido en las instituciones educativas por docentes profesionales quienes comparten toda su experiencia y métodos de enseñanza para que los estudiantes puedan así adquirir todas las destrezas que un idioma demanda. Dentro de la enseñanza, el aprendizaje autónomo por parte del estudiante es muy esencial ya que ayuda al educando a edificar su propio aprendizaje. Por tal motivo el proyecto investigativo es de importancia ya que se procura incluir un diario de actividades (learning log)

cuya herramienta contribuye para desarrollar y mejorar el autoaprendizaje en los estudiantes.

La investigación es de **interés** porque se motiva implementar un Diario de Actividades para desarrollar el aprendizaje autónomo de los estudiantes ya que su autoaprendizaje es limitado dentro de las clases de inglés. Con este tipo de diario, los estudiantes podrán trabajar de manera autónoma sin depender de sus compañeros de clase.

Este trabajo investigativo es **original** porque pretende contribuir a los docentes y estudiantes con la herramienta diario de actividades (learning log) que acojan e incluyan en las clases de inglés dando como resultado un aprendizaje independiente de los educandos. Además para el desarrollo de este proyecto no se encontró ningún tema similar donde el uso del diario de actividades (learning log) sea usado con el fin de desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes el cual es viable para el progreso del proyecto investigativo.

Con la implementación de dicha herramienta, los **beneficiarios** son los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” porque gracias al mantener un diario de actividades (learning log) dentro de clase, favorece a mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Es **factible** realizar esta investigación porque existe la colaboración de las autoridades, docentes y estudiantes como entes para poder desarrollar la investigación de manera eficaz.

Este trabajo se centra en la **necesidad** de conocer a profundidad sobre el aprendizaje autónomo mediante el uso del Diario de Actividades (Learning Log). Con la implementación de esta nueva actividad en cada clase de inglés, los estudiantes podrán trabajar y edificar su propio aprendizaje, buscando así sus propias potencialidades al momento de adquirir el idioma.

El **impacto** que presenta este trabajo de investigación es netamente educativo debido a que mediante el implemento del material didáctico, en este caso la utilización del diario de actividades (learning log), se enfoca directamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes en el idioma inglés.

1.4.Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia del “Diario de Actividades (Learning Log)” en el desarrollo del Aprendizaje Autónomo del idioma inglés en los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez” del cantón Salcedo de la parroquia de Mulalillo de la provincia de Cotopaxi.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar la importancia del Diario de Actividades (Learning Log) en el proceso de autoaprendizaje.
- Indagar de qué manera los profesores de inglés fomentan el Aprendizaje Autónomo dentro de las clases.
- Establecer la conexión existente entre el Diario de Actividades (Learning Log) y el Aprendizaje Autónomo en los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez” del cantón Salcedo de la parroquia de Mulalillo de la provincia de Cotopaxi.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

En la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” ubicado en la provincia de Cotopaxi, cantón Salcedo de la parroquia de Mulalillo, no se registran proyectos investigativos sobre la utilización del Diario de Actividades (Learning Log) en el desarrollo del Aprendizaje Autónomo. Por lo tanto, considero que el tema de tesis es único en su autoría por ser nuevo e innovador en la institución.

Por otro lado, el presente proyecto de investigación ha sido revisado en los archivos de la Universidad Técnica de Ambato y no se halló trabajos similares al tema “Diario de Actividades (Learning Log) en el desarrollo del Aprendizaje Autónomo del idioma inglés en los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez” de la parroquia de Mulalillo del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi”, sin embargo existe fuentes similares que tienen relación con el tema de investigación, los mismos que serán usadas como referencia para la investigación.

A continuación detallo algunos de ellos:

Peñaloza, T. (2015), “Las aulas virtuales y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del Programa de Capacitación de Inglés “ESPE-ESFORSE”, del cantón Ambato, parroquia El Pisque”.

Objetivo General:

- Diseñar un aula virtual para mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes del Programa de Capacitación de Inglés “ESPE-ESFORSE”, del cantón Ambato, parroquia El Pisque.

Conclusiones:

- La práctica diaria es significativa, por tal razón es importante que el estudiante ejercite su auto-aprendizaje mediante la utilización frecuente de actividades virtuales, elevando su competitividad.
- Mediante la utilización de aulas virtuales se estimula el interés de los estudiantes en la investigación, análisis y práctica de los aspectos referentes al idioma inglés como lengua extranjera, logrando así que mejoraran su aprendizaje autónomo de manera óptima.

Este proyecto investigativo se enfoca en diseñar un aula virtual para el desarrollo del aprendizaje autónomo que es fomentado dentro de las clases de inglés así promoviendo el autoaprendizaje en los estudiantes del Programa de Capacitación de Inglés “ESPE-ESFORSE”. Este trabajo tuvo el objetivo de mejorar el autoaprendizaje el cual los aspirantes puedan utilizar sus propias potencialidades al aprender el idioma en base al aula virtual que se diseñó. La metodología que se utilizó en este proyecto de investigación fue el paradigma critico-propositivo. La técnica que se utilizó para recoger información importante fue la entrevista y la encuesta aplicada tanto docentes y estudiantes. De la misma manera se relaciona con el tema de investigación ya que se va a incluir una herramienta didáctica llamado Diario de Actividades (Learning Log) para promover el Aprendizaje Autónomo.

Toalombo, E. (2014), “Estrategias Metodológicas significativas en el desarrollo de la comunicación oral del idioma inglés de los alumnos de la Unidad Educativa “Nueva Primavera””.

Este proyecto investigativo se lo extrajo del repositorio de la Universidad Central del Ecuador de la carrera de inglés y concluye que:

Objetivo:

Describir la incidencia de Estrategias Metodológicas significativas en el desarrollo de la comunicación oral del idioma inglés de los alumnos de la Unidad Educativa “Nueva Primavera”.

Conclusión:

- En cuanto a la metodología se puede concluir que el profesor no inculca a sus estudiantes un aprendizaje autónomo y además no fomenta un uso frecuente de las tics en la enseñanza del idioma inglés.

En este proyecto investigativo y tomando en cuenta en una de las conclusiones se demuestra que los docentes deben cambiar sus métodos de enseñanza para que predomine el autoaprendizaje en los estudiantes, por ejemplo uno de ellos es promover el uso frecuente de las tics. La técnica que utiliza para recolectar la información es la encuesta-cuestionario y la metodología es crítico-propositivo.

El siguiente proyecto de investigación fue extraído de la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.

Bautista, L. (2016), “Las redes sociales como herramienta metodológica para el aprendizaje autónomo de los estudiantes de básica superior de la escuela de

educación básica “Alfa y Omega”, Cantón La Libertad, Provincia Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016”.

Objetivo:

Analizar la forma de aplicación de las redes sociales como herramienta metodológica para el aprendizaje autónomo de los estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”, periodo lectivo 2015 - 2016.

Conclusión:

A pesar que para los procesos de aula, las estadísticas recopiladas evidencian que se desaprovechan las capacidades de la web 2.0, es destacable que los estudiantes de básica superior poseen la predisposición necesaria para incluir el uso de estos dentro de sus actividades de aprendizaje, sobre todo, para la aplicación en el aprendizaje autónomo, debido a que el dominio que poseen de estos les ha permitido explotar los recursos de redes sociales sin mayor guía de otras personas.

En este proyecto investigativo se puede apreciar la inclusión de una red social el cual ayuda a mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes. La técnica que se ha utilizado en este proyecto fue la encuesta y la entrevista el cuál se recogió información esencial para determinar que la red social Facebook incide en el aprendizaje autónomo. Así mismo se enfoca en el paradigma cualitativo y cuantitativo porque se analiza una problemática donde se trata de aprovechar las destrezas comunicacionales de los estudiantes.

Después de haber analizado las conclusiones antes mencionadas, se puede afirmar que insertando una herramienta ya sea tecnológica o didáctica, en este caso didáctica dentro de las aulas de clase de inglés genera el autoaprendizaje el cuál los estudiantes analizarán y edificarán su propio aprendizaje.

2.2. Fundamentación Filosófica

El presente proyecto investigativo se engloba en el paradigma Crítico-propositivo; crítico porque cuestiona los esquemas académicos y, propositivo, debido a que no se enfoca únicamente en la observación sino que proyecta alternativas de solución y además ayuda a la interpretación y comprensión de los fenómenos educativos.

Dicho paradigma se enfoca totalmente en lo que compete a la educación el cual se acoge desde varios puntos de vista a investigar las causas de los problemas planteados. La adquisición de una lengua extranjera (inglés) y con la interacción con el medio y hablantes que nos rodea, el paradigma Crítico-Propositivo es el instrumento adecuado para el logro de numerosos objetivos.

2.3. Fundamentación Legal

La presente investigación se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador, y Ley de Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe y el Código de la Niñez y Adolescencia.

El Art. 27 de la Constitución de la República del Ecuador considera que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural:

Art. 4.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Código de la Niñez y Adolescencia.

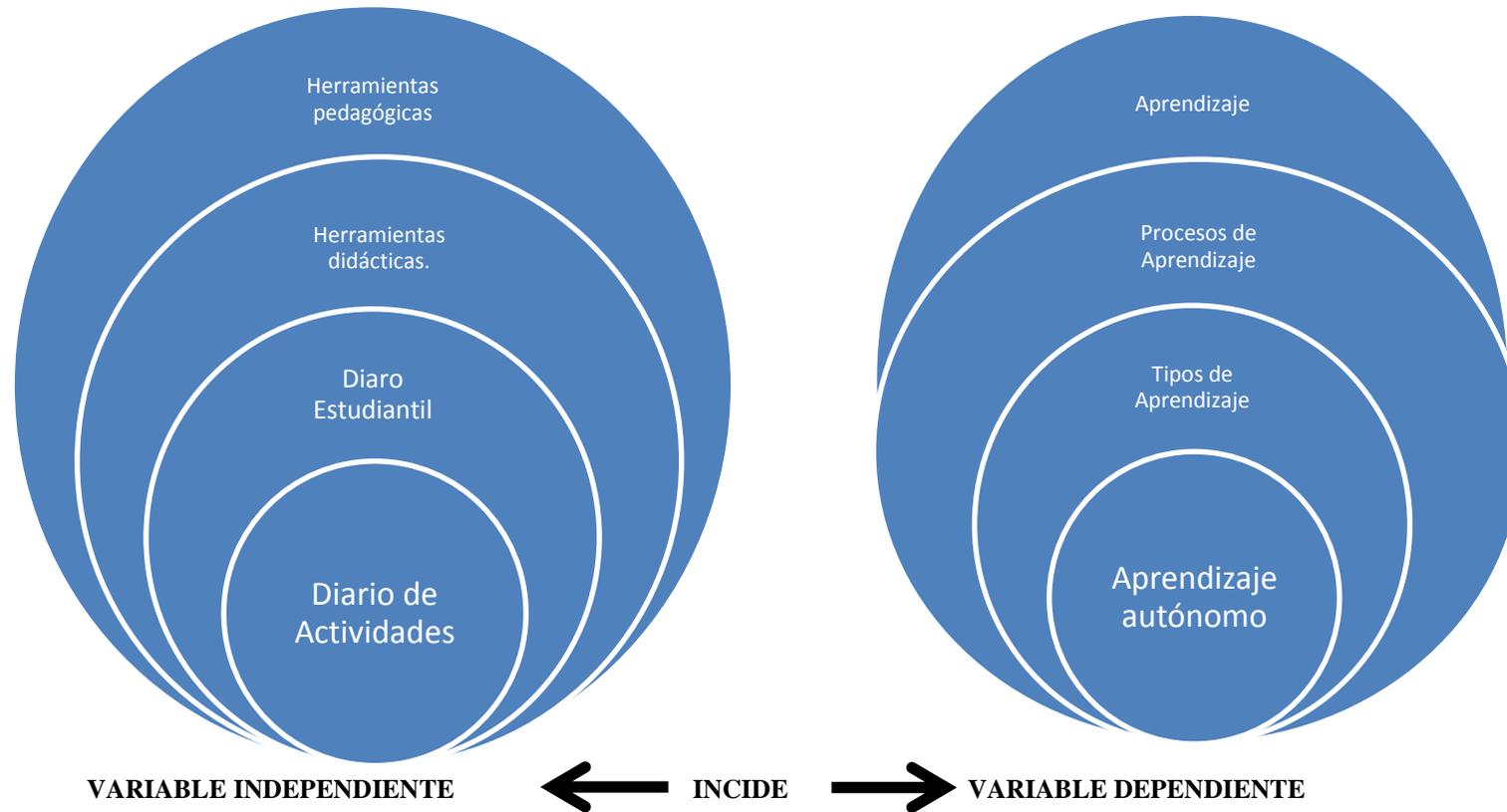
Art. 37. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
- Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.

En lo que concierne a mi trabajo investigativo, se enfoca a la educación dentro del área del idioma inglés, es por eso que los artículos estipulados previamente respaldan la realización del proyecto el mismo que se orienta a la educación. Visto así, el desarrollo del Aprendizaje Autónomo en base del Diario de Actividades (Learning Log) es un reto de innovación educativa.

2.4. Categorías Fundamentales

Gráfico 2: Red de inclusiones



Fuente: Investigación Directa

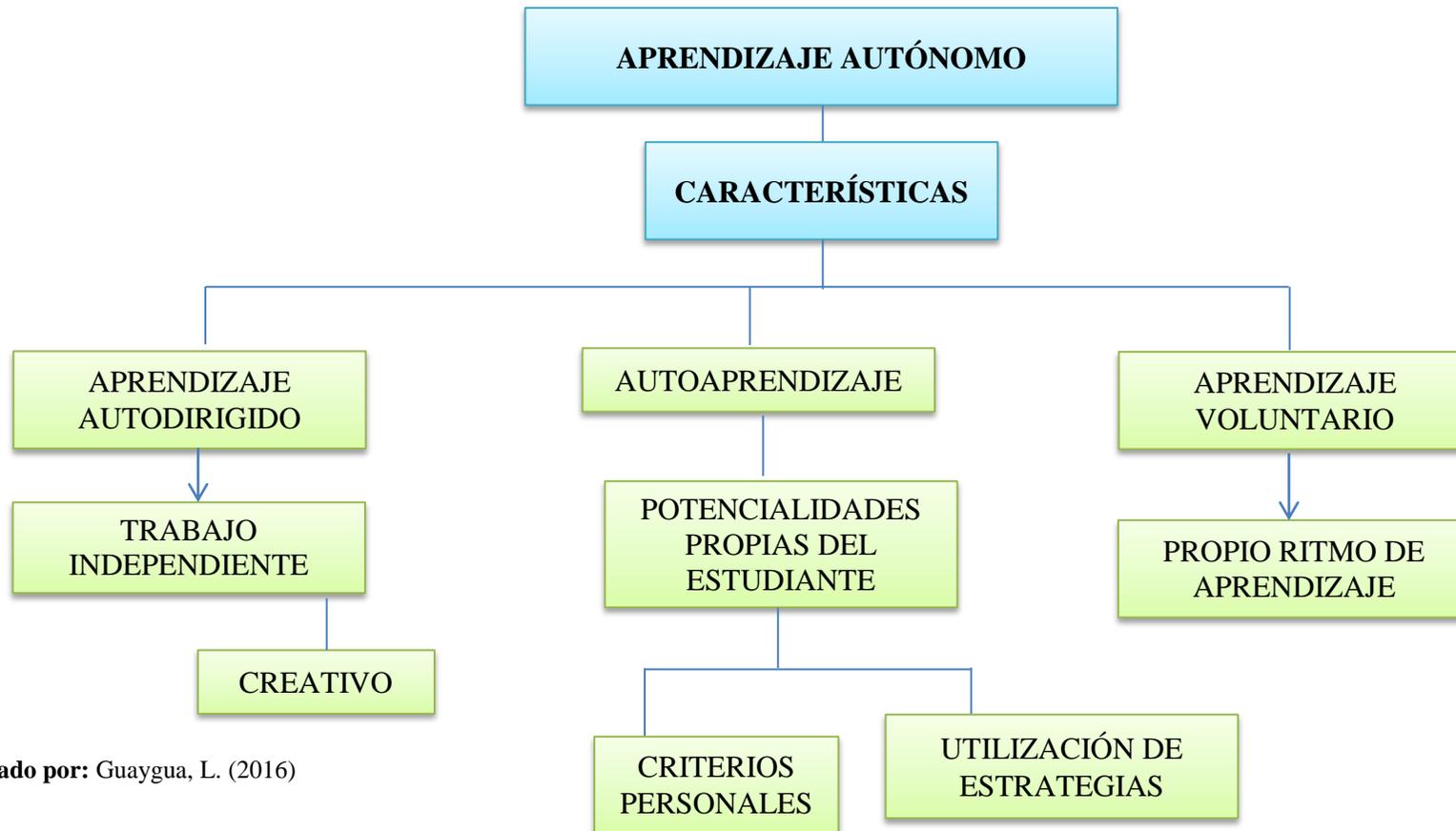
Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Figura 1: Constelación de ideas de la variable independiente



Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Figura 2: Constelación de ideas de la variable dependiente



Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

2.4.1. Fundamentación teórica de la variable independiente

Herramientas Pedagógicas

La palabra instrumento es una herramienta manual de trabajo que el docente usa dentro de las horas clase para mejorar el aprendizaje de los educandos. Cada área en la educación tiene sus propias herramientas que son creadas a lo largo de los años por el ser humano. Es así que los instrumentos pedagógicos, obviamente relacionado a la educación, son aquellos que son utilizados por el docente de la institución educativa. Dichos instrumentos tienen el propósito de obtener evidencias del desempeño estudiantil en el proceso de aprendizaje.

Zabalza, (1991), menciona que los instrumentos son herramientas, recursos, situaciones o procedimientos que se usan para obtener información sobre la marcha del proceso de aprendizaje. Es decir que dichas herramientas se puede adaptar a diferentes situaciones que se suscitan en clase así obteniendo información de cada estudiante.

Hay que tomar en cuenta que el docente debe poner mucha atención en la creación de estos instrumentos ya que podrían ser inadecuados provocando una distorsión de la realidad. A continuación, se enlista algunos instrumentos o técnicas pedagógicas que los docentes pueden utilizar con los estudiantes para lograr un buen entendimiento de la materia. Así mismo, el docente del idioma inglés debe adaptarlos con el fin de que los educandos adquieran el idioma de forma participativa, colaborativa e individual.

Éstos son:

- Mapa Conceptual.- Ontoria (1995), indica que el mapa conceptual es un modelo de Educación centrado en el alumno y no en el docente, orientada al desarrollo de destrezas y habilidades a través del aprendizaje significativo y no en la repetición memorística de la información por parte de los educandos.

- Cuadro Sinóptico.- Es una representación gráfica de ideas o textos basado a la utilización de palabras claves y conectadas mediante líneas que pueden o no poseer conectores. Visualmente comienza en una palabra inicial de la cual se desglosan varias otras. (Gowen, 1988).
- Paralelo Gráfico.- Permite comprender un tema a partir de variables diferenciando las diversas variables, competencias y alcances de un concepto. (Quintana Manuel, 2013).
- Mentefacto Conceptual.- Ibañez (2006) menciona un sencillo y claro concepto sobre los mentefactos: “son herramientas para organizar el conocimiento” usando los conceptos. El mentefacto es una herramienta que sirve como estrategia de aprendizaje.
- La Uve de Gowin.- Fue diseñada por Gowin B. (1993) el cual representa la estructura del conocimiento científico en un contexto didáctico
- Internet.- Es una herramienta de emisión mundial, el cual está destinada para diseminar información y un medio para la colaboración y la interacción entre personas y sus ordenadores. (Leonard, K. 2014).
- El cuento.- Es una herramienta el mismo que se puede presentar de manera oral o escrita, en la que se narra una historia de ficción con un reducido número de personajes, una intriga poco desarrollada y un clímax y desenlace final rápido.
- Los comics.- Narrativa mediante secuencia de imágenes dibujadas. (Coma, 1979).

Herramientas Didácticas

Son materiales que dispone el docente para llevar a cabo la tarea de facilitar el aprendizaje. (Flores, 2014). Además son todos los recursos, que permiten al educador facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje, en su actividad docente. (Vicmantorr, 2013). También se lo puede definir como conjunto de herramientas utilizadas por el docente para la facilitación del proceso de enseñanza en el aula de clase. (Lesbia S., 2015).

La instrumentación didáctica está compuesta por material el mismo que el docente se apoyará para facilitar su clase.

IMPORTANCIA DE LAS HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

“Las herramientas didácticas” es un término genérico utilizado para describir los recursos de los profesores los mismos que utilizan para impartir su enseñanza. (Flores, 2014). Caicedo, (2013) indica que los materiales didácticos pueden apoyar el aprendizaje del estudiante y aumentar el éxito del estudiante. Idealmente, los materiales de enseñanza se adaptan a los contenidos en los que se están utilizando. Los materiales didácticos vienen en muchas formas y tamaños, pero todas tienen en común la capacidad de apoyar el aprendizaje del estudiante.

Los materiales de aprendizaje son importantes porque pueden aumentar significativamente el rendimiento estudiantil. También pueden formar parte para la planificación de clases. Particularmente en los grados más bajos, los materiales de aprendizaje actúan como una guía tanto para el profesor y el estudiante.

Para resumir lo mencionado, las herramientas didácticas son componentes integrales de cualquier clase. Los beneficios de los medios de enseñanza incluyen ayudar a los estudiantes a mejorar su capacidad de comprensión, la enseñanza diferenciada y aliviar la ansiedad o el aburrimiento mediante la presentación de información de una manera nueva y emocionante. De esta manera facilita tanto al estudiante como al docente a que la enseñanza y el aprendizaje sean más efectivos.

Clasificación de materiales didácticos:

MATERIALES IMPRESOS

- Libros.- Son tradicionalmente utilizados en el sistema educativo. Se considera auxiliar de la enseñanza y promotor del aprendizaje, su característica más esencial es que presentan con un orden de aprendizaje y un modelo de enseñanza. Se pueden clasificar:
 - Los libros de texto
 - Los libros de Consulta
 - Los cuadernos y fichas de trabajo
 - Los libros ilustrados.

- Revistas.- Es una publicación periódica que contiene una serie y variedad de artículos sobre un tema determinado.

MATERIALES GRÁFICOS

- Proyector de acetatos.- Traslada a una pantalla imágenes impresas o dibujadas. También es llamada retroproyector o proyector.

- Carteles.- Obra gráfica e impresa formada de imagen y texto, en aspectos de educación se los utiliza para realizar exposiciones dentro de clase.

MATERIALES MIXTOS

- Vídeo documental.- Dispositivo que se utiliza para captar y atraer la atención del estudiante ya que favorece el aprendizaje y sirve de apoyo para el profesor.

MATERIAL AUDITIVO

- Grabadora.- Son esenciales recursos para apoyar los contenidos temáticos de las diferentes asignaturas del currículo.

Diario Estudiantil

Los estudiantes deben ser alentados a escribir a través del currículo, es decir debe estar planeado en el plan de clase anual. Así mismo los escritos de los estudiantes pueden tomar varias formas. Los estudiantes pueden ser motivados a escribir un resumen del progreso de aprendizaje de las asignaturas en un diario estudiantil. Muchos maestros requieren que los estudiantes para compilar un diario, también llamado registro de aprendizaje. El diario estudiantil puede convertirse en un diario de toda la vida. Barlow, S. (2012) menciona que el diario profundiza la comprensión de los estudiantes ya que les permite hacer conexiones con la materia y el objeto de estudio, respondiendo al material que han aprendido.

El propósito de escribir en los diarios es que los estudiantes reflexionen sobre lo que están aprendiendo. Mientras que los estudiantes se benefician al reflejar en el diario estudiantil, los docentes también se benefician del mismo. Los maestros llegan a conocer mejor a sus estudiantes, para comprender el pensamiento de los mismos, para comunicarse con los estudiantes a través de la escritura, y para reevaluar su instrucción basada en las respuestas de los estudiantes en los diarios.

Llevar un diario estudiantil de lo que se ha aprendido y cómo se ha puesto en práctica este aprendizaje puede ayudar a sacar el máximo provecho de las experiencias.

Pasos para crear o llevar a cabo un diario estudiantil

Reflejar y Aprender

¿Qué pasó? ¿Qué se aprendió? ¿Qué conocimiento se ha utilizado?

- Reflexionar sobre lo sucedido. Un paso atrás y volver a evaluar la experiencia. Pensar en las acciones, sentimientos, el uso del conocimiento y la experiencia, habilidades y valores. Esto también podría ser considerado como el "por qué" y "cómo" que subyace en las reflexiones
- Tener en cuenta el conocimiento que se dibuja al reflexionar sobre la experiencia.

Actuar

¿Cómo poner el aprendizaje en práctica? ¿Cambiar algo diferente la próxima vez?

- Pensar en cómo se ha utilizado el nuevo aprendizaje para informar cómo se demuestra el liderazgo en el futuro. Las acciones pueden referirse a una o más de la capacidad de liderazgo
- ¿Qué hacer diferente la próxima vez?
- ¿Cómo poner nuevas habilidades en el liderazgo en práctica en otras situaciones?

¿Objetivo del diario del estudiantil?

No es sólo un registro diario de "Lo que ha hecho" sino un registro de lo que ha aprendido, tratado y reflejado de manera crítica.

Tal es el caso, si en el diario estudiantil es incluir detalles de lo que hizo o cómo se hizo se debe considerar preguntas tales como:

- ¿Fue bien? ¿Por qué? ¿Qué aprendiste?
- ¿Fue mal? ¿Por qué? ¿Qué aprendiste?
- ¿Cómo se puede mejorar para la próxima vez

No hay una manera "correcta" o "incorrecta" de la producción de un diario de estudiantil. Tal vez las dos preguntas claves cuando se participa en el proceso de producción de un diario de estudiantil son:

- ¿Estás siendo honesto contigo mismo?
- ¿Es este un proceso útil para ti?

Si las respuestas son "sí", entonces el diario de estudiantil es correcto y adecuado para el estudiante.

Beneficios al usar un Diario Estudiantil

Muchos beneficios pueden derivarse de la implementación de diarios estudiantiles en el aula de idiomas. Arceniegas, M. (2015) menciona que uno de los beneficios

es que son herramientas en la cual los estudiantes pueden usar para mantener un registro de las tareas que implican el uso activo del lenguaje que han aprendido recientemente el cuál ayudan a describir y compartir experiencias personales, puntos de vista, etc. Por lo tanto, pueden considerarse tangibles, fuentes de información tanto para los estudiantes como para los maestros para ver el progreso de los estudiantes a través del tiempo porque facilitan el proceso de comparar su capacidad pasada y de usar el lenguaje para comunicarse con su capacidad comunicativa actual.

Otro beneficio importante es que los educandos también pueden usarlos para escribir reflexiones sobre su propio proceso de aprendizaje ya que pueden notar sus fortalezas y debilidades y cómo pueden mejorar en sus áreas débiles. En otras palabras, a través de la implementación diarios estudiantiles se les anima a desarrollar un sentido de responsabilidad por su propio proceso de aprendizaje, lo que a su vez los hace mejores aprendices

Además Trejos, C. (2008) menciona que son herramientas que los docentes de inglés pueden usar para enfocar sus observaciones de los aspectos discretos del desempeño de los estudiantes y para proporcionar retroalimentación y sugerencias que pueden guiar a los estudiantes durante todo el proceso, así como identificar aspectos que los estudiantes todavía pueden tener dificultades. En consecuencia, los comentarios que los alumnos hacen en sus diarios pueden ayudar a enfocar las observaciones de los profesores sobre el desempeño de los alumnos e influir en las perspectivas de los profesores sobre la eficacia de sus metodologías al tratar con varios aspectos del lenguaje en sus clases.

Sugerencias para su implementación

Vale la pena mencionar algunas cosas importantes a tener en cuenta para la implementación efectiva de los diarios estudiantiles para lograr la meta de promover la reflexión y la autoevaluación entre los estudiantes. El primero es explicar a los alumnos desde el principio lo que es un diario estudiantil, qué tipos de tareas van a desarrollar y el papel clave que jugará para que reflexionen sobre

su aprendizaje y evaluar su propio desempeño como un componente vital. Hacer esto es esencial para que lo consideren una herramienta de aprendizaje importante para cumplir objetivos específicos. (Park, C. 2003)

La segunda es definir qué tareas desarrollarán los estudiantes y hacerles saber cómo se espera que trabajen cada una de ellas gradualmente. Además, los maestros deben proporcionar las pautas que los estudiantes seguirán para la reflexión y la autoevaluación. Es importante realizar dicha actividad para que los estudiantes puedan tener una idea clara de qué elementos están involucrados en el desarrollo de las tareas y su evaluación. (Moon, J. 2010)

Una tercera sugerencia es asignar tiempo para que los estudiantes reflexionen y autoevalúen su desempeño, si es posible justo después de que una tarea haya sido completada, por lo que sus comentarios describirán mejor su desempeño real junto con sus fortalezas y debilidades.

Pulter, E. (2009) concluye que también se debería dar a los estudiantes un tiempo para compartir sus reflexiones con sus compañeros para enriquecer el proceso de reflexión y autoevaluación. Al compartir sus comentarios con sus compañeros, pueden desarrollar un sentido de solidaridad para el aprendizaje.

Por último, pero no menos importante, el profesor debe proporcionar información basada tanto en las reflexiones de sus alumnos como en sus propias observaciones sobre su desempeño en sus diarios de estudiantiles. Esto hará que los estudiantes sientan que él es muy consciente de cómo están desenvolviéndose en el curso.

Diario de Actividades (Learning Log)

Diario de Actividades o de Aprendizaje es básicamente un registro del propio saber. No es necesariamente una pieza formal "académica" del trabajo sino es un registro personal de su propio aprendizaje. Como tal, es un documento que es único para el individuo y no puede ser "correcto" o "incorrecto". Un Diario de Aprendizaje ayuda a registrar, estructurar, pensar, reflexionar, planificar, desarrollar y evidenciar el propio conocimiento. (Andrew, 2004).

Generalmente el diario de actividades (learning log) se desglosa del diario estudiantil ya que el diario de actividades es una herramienta que es utilizado por niños y adolescentes hasta los 14 años el cual los estudiantes deben usar materiales o la imaginación para decorar y edificar su aprendizaje basado a la clase diaria que se imparte en las horas clases de inglés.

Muchos niños disfrutan creando sus diarios de aprendizaje y son a menudo muy orgullosos de los productos terminados. Por lo tanto, se trata de compartir buenos ejemplos en clase siempre que sea posible.

Hay muchos beneficios de los diarios de aprendizaje:

- Animar a todos los niños a ser creativos e independiente.
 - Motivan a los niños a estar activamente involucrados en su trabajo y estar orgullosos de ello.
 - Como los diarios de aprendizaje son personalizados no hay manera correcta o incorrecta para abordar una tarea.
 - Los diarios de aprendizaje contribuyen a los niños la propiedad de su trabajo.
 - Los niños pueden ser tan creativos e imaginativos, como les guste.
- (Persival, 2016)

Zambrano (2013) menciona que el diario de actividades es la oportunidad de demostrar lo que sabe de la forma más interesante y creativa. Los diarios de

actividades más emocionantes tendrán palabras, imágenes, solapas para abrir, elástico, collage, mapas mentales etc.

Finalmente, Foster (2014) argumenta que los diarios de actividades son destinadas para el niño, para registrar su conocimiento y comprensión de cualquier manera que le parezca más útil. Los niños pueden utilizar imágenes, escritos, fotografías, diagramas con etiquetas, imágenes pop-up, para presentar su trabajo.

Para muchos profesionales se pide que mantener un diario de actividades. Esto a menudo es parte de un curso de desarrollo profesional o estudiantil. Muchos de nosotros aprendemos de diferentes maneras y el diario de actividades ayuda a reflexionar de una manera simple pero estructurada.

El propósito de los diarios de actividades

Miranda, G. (2012) indica que el propósito es ayudar a mejorar la capacidad de los estudiantes para observar y documentar su aprendizaje, y para usar la documentación para la autoevaluación y planificación.

Proceso:

Los Diarios de Aprendizaje generalmente se enfocan subjetivamente en la experiencia personal, reacciones y reflexiones. Los registros de aprendizaje son más registros documentales del proceso de trabajo de los estudiantes (lo que están haciendo); Sus logros, ideas o preguntas. Son un registro del aprendizaje tal como se produce. Los docentes y desarrolladores pueden usar este tipo de diarios para determinar lo que una persona está aprendiendo, dónde están teniendo problemas y cómo necesitan ayuda.

¿Se aceptan universalmente los registros de aprendizaje?

Naranjo, C. (2000) menciona que uno de los problemas de los diarios de actividades es la suposición de que el individuo le gusta el aprendizaje reflexivo-como muchos de nosotros sabemos, esto no es la realidad.

¿Por qué usar un diario de actividades?

Primeramente los diarios de actividades son herramientas de mantenimiento de registros para que los estudiantes puedan monitorear y reflexionar sobre su propio aprendizaje. Normalmente, los estudiantes guardan estos registros en un cuaderno, carpeta para que el proceso de aprendizaje sea continua y fluida. Fonseca, K. (2015) menciona que enseña a los estudiantes a organizar ideas, ya que estructuran el aprendizaje durante o al final de una clase.

El objetivo es que los diarios de actividades sean un registro conciso y factual del aprendizaje, así como un reflejo honesto de la comprensión del estudiante. Por otra parte, el maestro debe primero decidir el formato de los diarios de aprendizaje (carpetas, cuadernos). Además, los maestros deben evaluar sus planes de instrucción para identificar los mejores momentos que los estudiantes deben registrar en los diarios.

¿Cómo puedo usar registros de aprendizaje para evaluación y evaluación?

Cardieux, C. (2012) indica que una manera efectiva de comenzar a usar los diarios de actividades para fines de evaluación es integrarlos en una reunión de estudiantes. Juntos, el maestro y el estudiante pueden revisar el diario de actividades para identificar áreas de nuevo entendimiento, discutir aplicaciones auténticas y desafiar al estudiante a extender sus nuevos conocimientos.

Diario de Actividades para niños hasta los 14 años de edad

Los registros de aprendizaje son una gran oportunidad para que los niños sean creativos con su aprendizaje en casa y, a menudo, son una oportunidad para compartir lo que han aprendido. Se les pide a los niños que presenten su trabajo en cualquier formato que ellos elijan. Los niños suelen dibujar, escribir, usar collage y fotos, en su trabajo. (Andrew, 2004)

Muchos niños disfrutaban crear sus diarios de actividades y son a menudo muy orgullosos de los productos terminados. Por lo tanto, tratamos de compartir buenos ejemplos en clase siempre que sea posible. Debido a todo el trabajo duro que se dedica a crear un diario de actividades, se espera que los niños pasen más tiempo en él que la tarea semanal.

El diario de actividades permite a los maestros compartir rápida y fácilmente los objetivos semanales de enseñanza con los niños. Una vez establecidos los niños a continuación toman el papel principal en el intercambio y el desarrollo de su conocimiento y comprensión y muestran esto en una variedad de estilos.

El diario de actividades puede utilizarse en cualquier etapa clave y para una serie de actividades de aprendizaje. Aborda la actual agenda creativa y ha tenido un éxito considerable con niños de una naturaleza más desafiante.

Por otro lado, para el desarrollo de una actividad en el diario de actividades se dará suficiente tiempo en la institución que se lo están aplicando con el objetivo que los niños revisen y discutan su trabajo. Los diarios de actividades tendrán un alto perfil y se identificará un buen desempeño y esfuerzo de los niños. Los diarios de actividades son usados por muchas escuelas primarias alrededor del mundo ya que ayudan a los niños a ser más independientes en su aprendizaje.

Antecedentes de los diarios de actividades

Los diarios de actividades son un recurso de aprendizaje personalizado único para los niños. En los diarios de actividades, los niños registran sus respuestas a los desafíos de aprendizaje establecidos por sus maestros. Cada registro es un registro único del pensamiento y del aprendizaje del niño o adolescente. Este tipo de diarios son un desarrollo orientado visualmente de modelos previamente bien establecidos de los diarios de actividades y se han convertido en una parte integral del programa de enseñanza y aprendizaje y han tenido un gran impacto en su impulso para desarrollar un aprendiz más independiente.

Blagg (1991) discute la importancia de que los estudiantes tomen conciencia de sus propios procesos de pensamiento y obtengan información sobre las estrategias que usan para resolver problemas o superar dificultades. Además existe una necesidad crítica de que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de aprendizaje. También hay hallazgos de investigación que indican que los diarios de actividades probablemente aumentarán la metacognición a través de que los estudiantes se vuelvan más conscientes de sus propios procesos de pensamiento.

Este modelo de diarios de actividades difiere significativamente de estos modelos anteriores al introducir una mayor oportunidad para que los niños presenten representaciones gráficas y físicas coloridas para ilustrar su pensamiento y aprendizaje, en lugar de basarse simplemente en la palabra escrita. Gran parte del desarrollo de los registros de aprendizaje se basa en las aplicaciones prácticas del aula de mapeo y herramientas visuales descritas en los textos de Caviglioli & Harris (2000).

Esto ha generado una motivación para participar en el proceso de aprendizaje reflexivo en los estudiantes que han tenido más dificultad en expresarse a través de la forma escrita convencional. El uso de los registros de aprendizaje se ha extendido ahora a las escuelas en Australia, Canadá y Tailandia, además de su uso extensivo en las escuelas en todo el Reino Unido.

El punto de vista de Piaget de que el desarrollo y la transición entre etapas se produce como consecuencia de un cambio en la lógica básica, precipitado por interacciones que están en desacuerdo con el paradigma existente, parecería apoyar la idea de que un programa de intervenciones sostenidas que podría también promover algún cambio en las estrategias de aprendizaje. Piaget esbozó el cambio significativo ocurrido en el inicio de las operaciones formales, observando el desarrollo de poderosas habilidades cognitivas que permitirían al individuo organizar y manipular ideas y conceptos complejos, así como objetos reales, sistemática y metodológicamente para lograr un resultado de aprendizaje

exitoso. Neimark (1975, 1981) señala que los niños "reflexivos" e "independientes del campo" son más propensos a mostrar operaciones formales, en comparación con otros niños brillantes que son "impulsivos" o "dependientes del campo". El concepto de Piaget y la definición de la disposición de un niño parecen implicar que un individuo es solamente capaz de desarrollar habilidades cognitivas particulares mientras que negocian la transición entre las etapas particulares de desarrollo.

El proceso de uso de diarios de actividades implica el desarrollo de habilidades de pensamiento y aprendizaje, que son potenciadas por un sistema de asociación de pares. En este sistema de pares, se anima a los niños a discutir y compartir su pensamiento y también dan la oportunidad para que los estudiantes proporcionen la regeneración a sus profesores para ayudar a ampliar y para elaborar su comprensión.

2.4.2. Fundamentación teórica de la variable dependiente

Aprendizaje

El aprendizaje es la habilidad de adquirir nuevos conocimientos y esos conocimiento usarlos de manera concreta dentro de la vida cotidiana. En sí, aprendizaje se puede definir, como el proceso de adquisición de información específica donde el individuo va adquiriendo con el pasar del tiempo y experiencia que va teniendo habitualmente. Este proceso se lo entiende de diferentes maneras puesto que existen otras teorías relacionadas cuando se adquiere conocimientos.

Shunk, D. (1991) señala que el aprendizaje implica adquisición de conocimientos y modificación de la misma conjuntamente con habilidades, actitudes, estrategias y creencias (p. 81).

Ros, F. (2005) nos indica que el aprendizaje es un proceso de cambio que se lo hace de manera permanente en el comportamiento del individuo creado por la experiencia (p. 68).

Como afirma Kolb (s.f.) que el aprendizaje es la adquisición de nueva información con el fin de generar nuevas conductas.

De acuerdo con Holec, H. (1985) conceptualiza al aprendizaje como la destreza para hacerse caso del propio aprendizaje (p. 173).

De las citas mencionadas anteriormente puedo concluir que el estudiante tiene su propia forma de adquirir su aprendizaje, así mismo creando sus maneras y modos de aprender. A través de la práctica el estudiante va recibiendo conocimientos nuevos en el transcurso del tiempo, así ganando experiencia y ese conocimiento recién adquirido, promoverlo en la vida cotidiana del individuo.

Proceso de Aprendizaje

El proceso de aprendizaje está directamente conectado con lo educativo ya que conlleva diferentes acciones que tienden a impartir conocimientos y valores. Existen personas que se dedican a impartir conocimiento y otros a recibir ese mismo conocimiento aprendiendo de las mismas (Piaget, J. 1935).

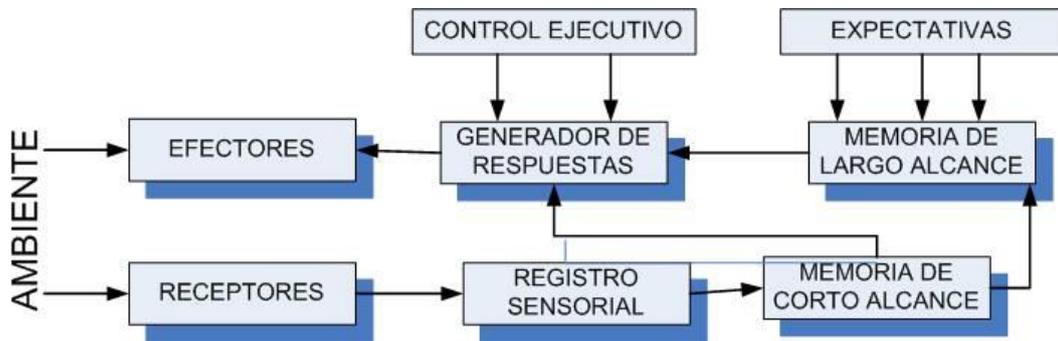
Se puede decir que el proceso de aprendizaje es un escenario complejo el mismo que el estudiante pasa por un proceso, cabe la redundancia, para adquirir nuevos conocimientos basados en la experiencia educativa (Bruner Jerome, 1956). Este proceso de aprendizaje es de manera individual y para el desarrollo del mismo el estudiante lleva a cabo diversos mecanismos cognitivos que le permite procesar el nuevo conocimiento que se le está ofreciendo (Vygotsky, L. 1923)

Lo mencionado, nos demuestra que cada individuo desarrolla un proceso de aprendizaje diferente de acuerdo a la capacidad cognitiva. Para que el proceso de aprendizaje sea eficaz no es necesario que el estudiante memorice todo lo que se imparte dentro de clases, sino debe comprenderla, analizarla, juzgarla con el fin de procesar esa información de manera coherente y correcta. Si este proceso es logrado, el educando habrá adquirido conocimientos y valores que talvés puedan modificar la conducta del mismo.

Finalmente, hay que tomar en cuenta que no existe simplemente un proceso de aprendizaje, por el contrario, todos los individuos van desarrollando diferentes procesos de aprendizaje. En la vida del estudiante, se va desarrollando poco a poco diferentes procesos de aprendizaje, generalmente éstos se lo adquiere en la escuela, universidad, en el trabajo, en el hogar, etc. (Kolb, D. 1971)

Los procesos de aprendizaje según Gagné (1973) se manifiestan en el modelo de procesamientos de información. Dicho modelo revela lo que sucede internamente en el proceso de aprendizaje.

Figura 3: Proceso de aprendizaje



Fuente: <https://psicologiamotivacional.com/cuales-son-las-4-etapas-del-proceso-de-aprendizaje/>

Pasos para un proceso de aprendizaje efectivo

Aprender es una constante en nuestras vidas. (Ruiz, J. 2008). Algunas cosas las aprendemos sin esfuerzo aparente, casi sin reparar en ello, otras cuestan más esfuerzo. Para estas últimas es importante tomar conciencia de lo que queremos y de lo que hacemos para lograr un aprendizaje efectivo. Dejar este proceso al azar puede dispersar nuestros esfuerzos y ser una fuente de frustración. Aquí se encuentra seis pasos para tener en cuenta: motivación, adquisición, significado, memorización, exposición, revisión y organización.

Motivarse para aprender

Este paso es el más importante. Velasco (2013) menciona que si no se está motivado para aprender algo difícilmente será posible conseguirlo, por esa razón se debe empezar a identificar cuáles son las motivaciones y agarrarse con fuerza a ellas.

Adquirir información

Delimitar cual es el material que se va a utilizar como base para adquirir los conocimientos que se necesita. Estudiarse a sí mismo para saber cómo captar mejor la información: visual (utilizar dibujos, esquemas y mapas), auditiva (utilizar la palabra, leer en voz alta, escuchar una grabación) o sinestésica (usar esquemas, colores, muévete, coloca cada pieza en su sitio).

Obtener el significado

Jiménez, J. (2013) indica que es muy importante entender lo que se aprende y no limitarse sólo a memorizar o mecanizar una serie de conceptos. Hay que buscar los principios que subyacen a esta materia, comparar y enlazar con los conocimientos y experiencias previas.

Transferir a la memoria

Utilizar técnicas que de resultado para fijar en la memoria el conocimiento: mapas mentales, mnemotécnicos y otras técnicas para memorizar. (Mejía, G. 2015)

Exponer lo aprendido

Durante el aprendizaje ponemos demasiado énfasis en el “input” (entrada) y poco en el “output” (salida), pero en la vida real lo que se nos va a pedir es output, así que se debe aprovechar para regurgitar lo aprendido, ya sea de forma oral, utilizando dibujos, esquemas o mapas mentales.

Revisar el aprendizaje

Analizar la técnica de aprendizaje para ir la mejorando, para saber si en ese caso en concreto hay que insistir en algo y para quedarse con la tranquilidad y la satisfacción de saber que se ha aprovechado el tiempo y el esfuerzo. (Torres, G. 2011).

Organización

El Instituto de Cooperación Educativa de la ciudad de México (2016) declara que es imposible aprender con eficacia una materia por el procedimiento de aprender de memoria todos los hechos que se relacionan con ella. Se debe conocer la organización de todo material.

Tipos de Aprendizaje

Cada individuo tiene su manera de aprender el cual implica recibir información de diferentes sistemas de representación o recibir el conocimiento en base a canales diferentes. (Hilgard 1979). Por tal razón, el aprendizaje es visto como una de las características más esenciales de una persona. Se podría decir que el aprendizaje es la adquisición de habilidades, conductas, destrezas, habilidades, valores y conocimientos ya que se basa en cómo y qué conocemos a lo largo de nuestras vidas. (Gagné 1965). Visto así el aprendizaje se basa en el resultado de la experiencia, el estudio, el razonamiento, la observación y la instrucción. Dicho aprendizaje está relacionado con los procesos educativos y desarrollo personal el mismo que es realmente importante en la vida de un individuo.

En Pedagogía, se diferencia los tipos de aprendizaje a los cuales el ser humano está expuesto: aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje receptivo, aprendizaje memorístico, aprendizaje significativo, aprendizaje asociativo, aprendizaje observacional, aprendizaje cooperativo y aprendizaje autónomo. (Dunn, 1978).

Aprendizaje Asociativo: Wittrock, M. (1986) indica que los individuos aprenden construyendo relaciones que tienen entre sí la nueva información y el conocimiento guardado en la memoria a largo plazo”, esto nos demuestra que el aprendizaje asociativo se crea cuando hay acontecimientos que se relacionan entre sí (p. 90).

Aprendizaje Observacional: Como su nombre lo indica, este aprendizaje alcanza al observar e imitar el comportamiento de los demás.

Aprendizaje Autónomo: Rivas, A. (1997) indica que el individuo da sentido a los materiales que se procesa y decide qué es lo que debe aprender de manera significativa con el fin de alcanzar las expectativas suscitadas”. Esto nos demuestra que el autoaprendizaje se lo construye de manera individual ya que el individuo decide que es lo que quiere aprender y se lo hace construyendo y edificando su propio aprendizaje mediante la búsqueda de información y prácticas.

Aprendizaje Memorístico o Repetitivo: Según Bromage, B. & Mayer, R. (1986) indica que la repetición es útil con el fin de corregir la automatización de subcomponentes de una habilidad”. Este tipo de aprendizaje es en base a la repetición y la memorización siendo simplemente un proceso, el mismo que el estudiante es un receptor pasivo. Así mismo, esta técnica es un poco controversial ya que últimamente no es utilizada en muchos lugares.

Aprendizaje Cooperativo: En este aprendizaje los estudiantes trabajan de manera colectiva, el mismo que está a la luz la organización de actividades dentro del aula para transformarlas en una experiencia social y académica.

Aprendizaje Receptivo: Según Carroll, L. (1963) el estudiante debe tener éxito al entender y comprender una tarea determinada en la medida que obtenga y emplee la suficiente cantidad de tiempo que necesita para comprender dicha tarea. Cuando se habla de receptar algún tipo de información, el estudiante en este caso solo con el único hecho de entender y comprender sin relacionar con algo o ponerla en práctica. Lo mismo sucede al no fomentar la acción directa hacia el sujeto ya que no se descubre nada nuevo. Este tipo de aprendizaje se lo puede relacionar con el memorístico ya que el rol del estudiante es ser pasivo ya que solo recibe información que se produce en un momento dado.

Aprendizaje por Descubrimiento: El punto de partida es el niño, el centro y el final. En este tipo de aprendizaje surge la participación del individuo o del estudiante el mismo que establece relaciones y semejanzas al momento de aprender con el mundo que lo rodea de acuerdo al patrón cognitivo. (Dewey, J. 1986). Esto nos quiere decir que el estudiante descubre su propio conocimiento generalmente a través de la experimentación. Obviamente en este tipo de aprendizaje el individuo es un ser activo generando la información y conocimiento que determina para sí mismo el proceso de aprendizaje.

Aprendizaje Significativo: El aprendizaje debe ser significativo ya que las tareas tienen relación de forma congruente el mismo que incluyen en la estructura cognitiva del individuo. Ausubel, D. (1968). El estudiante tiene relación con sus

conocimientos y experiencias anteriores con el nuevo marco cognitivo que se le propone. De este modo el individuo es un ser activo el cual desarrolla destrezas específicas. Este aprendizaje es realmente usado con niños de corta edad el mismo que utiliza aprendizajes concretos que necesitan del desarrollo de habilidades especiales.

A lo largo de los años, han surgido varias teorías de diferentes estilos de aprendizaje. La mayoría de estos se han basado en respuestas a cuestionarios, y como este enfoque se basa en la voluntad y capacidad de las personas para ser exactos y objetivos sobre las formas en que aprenden, la validez de la teoría de los estilos de aprendizaje ha sido cuestionada a menudo.

Aunque el valor de la teoría de los estilos de aprendizaje ha sido cuestionado en los últimos años, esto se ha debido en gran medida a la falta de investigación científica para apoyar los diversos modelos, particularmente en relación con las ganancias en el aprendizaje y el logro. Sin embargo, hay una aceptación común de que las personas aprenden de diferentes maneras y que una mayor conciencia de las preferencias y estilos de aprendizaje ayuda a los maestros a ser más flexibles en su enseñanza y a utilizar una gama más amplia de metodologías de aula.

Recientes trabajos de Cheminais (2002), Reid (2005) y Burnett (2005) identifican el estilo de aprendizaje como una idea importante para el aprendizaje inclusivo y la enseñanza en el aula. Cheminais (2002) cree que los maestros eficaces y exitosos:

- Muestran respeto por los estilos de aprendizaje y las diferencias individuales de los alumnos.
- Responden a los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Utilizan diferentes niveles de tareas y actividades.

Relación de los tipos de aprendizaje con el idioma inglés

Los nuevos sistemas de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés utilizan diferentes estrategias para tratar elevar el nivel de conocimiento en el aprendiz,

pero aun así hay resistencia, persiste la dificultad dada por diferentes problemas entre los principales están las pandillas, la migración, los hogares disfuncionales y otras situaciones que atrapan la atención de nuestra juventud, el estudiante se vuelve rebelde y olvida la práctica de valores como el respeto y la responsabilidad que son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La mayor causa de este problema, está dada por la falta de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje que no crea la necesidad al estudiante para que predisponga su atención y tenga conciencia de que aprender inglés es fundamental en su vida estudiantil. Otra causa es la mala utilización del material pedagógico por parte del maestro, convirtiendo las clases aburridas y poco interesantes creando una actitud negativa en los estudiantes, las estrategias metodológicas no adecuadas que se emplean en el desarrollo didáctico que no les permite una suficiente práctica oral en el desarrollo de las clases limitando la interacción de los involucrados.

Para mejorar el nivel de conocimiento de este idioma en los estudiantes de este ciclo se requiere buscar estrategias que cambien esta realidad a fin de crear hábitos que fortalezcan las debilidades existentes en el conocimiento del idioma inglés y que en el futuro sirvan de bases sólidas para un buen desempeño estudiantil y profesional de cada individuo, que al final pueda lograr el cambio de esta realidad negativa y preocupante. Para lograrlo García, D. (2015) desea diseñar una estrategia metodológica basada en los estilos de aprendizaje de los estudiantes para elevar la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés. La misma que ayudará a mejorar el sistema de enseñanza-aprendizaje tanto al maestro como al estudiante en la que se aplicará un sistema de interacción en el aula de clases para lograr un aprendizaje significativo que se convierta en una vivencia que no sea olvidada fácilmente por el estudiante, facilitando de esta manera la difícil situación de los involucrados en el campo del proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Aprendizaje Autónomo

El aprendizaje autónomo es un proceso que el estudiante o el individuo realiza basado de sus propios medios. Chene, A. (1986) afirma que la autonomía puede fijar sus propias normas y que dichas normas se las debe respetar (p. 37), Lo mencionado anteriormente nos indica que el ser humano tiene las de elegir y decidir qué acciones son valiosas para él o ella.

En sí el aprendizaje autónomo puede definirse como el deseo de avanzar por sí mismo y haciendo uso de las propias potencialidades que el individuo posee y de elementos del contexto de manera razonada y persistente.

Para alcanzar la autonomía se requiere determinadas herramientas de orden socio afectivo y cognitivo. Así mismo deberán ser monitoreadas constantemente de cada estrategia, plan de clase o actividad.

Por otra parte Brockett & Hiemtra (1986) lo conceptualiza como un aprendizaje auto-dirigido en lugar de aprendizaje autónomo el mismo que es una combinación de potencialidades de la persona tanto interiores como exteriores y aceptan la responsabilidad cada vez mayor respecto al proceso de aprendizaje.

La autonomía en el aprendizaje es un proceso y no un producto que muchos estudiantes de EFL buscan hoy. La autonomía requiere entender las propias fortalezas y debilidades y acumular un conjunto diverso de recursos que maximizarán la exposición y mejoras en el habla, la escucha, la lectura y la escritura. (Chan, V. 2002).

Es difícil mejorar las habilidades lingüísticas exclusivamente a través del aprendizaje autónomo. Las habilidades pueden aprenderse estudiando independientemente y con otros estudiantes de EFL, pero las habilidades sólo se asimilan verdaderamente cuando pueden ser confirmadas y respondidas por un mentor calificado. Conttia, M. (2007) afirma que en la mayoría de los casos, esto se logra en un ambiente formal de aula y beneficia a los estudiantes al prevenir el

refuerzo falso de los errores y alentar el pensamiento crítico cuando utilizan medios públicos para comunicarse, como sitios de chat y foros de Internet.

En los intentos de promover un mayor nivel de autonomía de los estudiantes en, es importante que el instructor aliente y organice las actividades del equipo y las tareas que obligarán a los estudiantes a explorar los reinos y los medios que podrían despertar un mayor interés en el aprendizaje autónomo.

Además Fanany, R. (2005) que la autonomía se describe básicamente como un individuo asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y visto como una de las características más importantes del proceso de aprendizaje de toda la vida de hoy.

Incentivo del aprendizaje autónomo por parte de los docentes

Por lo tanto, los enfoques e innovaciones de la enseñanza de las lenguas modernas han hecho que los profesionales de la lengua se enfoquen en gran medida en el concepto de "autonomía" en la educación en los últimos años. La corriente principal de la autonomía del alumno en la clase emana sobre todo de los comportamientos del docente. (Jarvis, H. 2005)

Así mismo, el papel de los maestros que apoyan la autonomía en el dominio del aprendizaje de idiomas de los estudiantes está aumentando día a día en la educación. Como resultado, hay una gran cantidad de interés y estudios sobre la autonomía del alumno y del docente.

Como mejorar el aprendizaje autónomo en el idioma extranjero

La autonomía de los alumnos en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras ha sido un tema favorito durante mucho tiempo. Desde el comienzo del año milenio, ha habido muchos estudios para promover la autonomía del alumno en diferentes niveles de enseñanza de idiomas en diferentes escuelas y universidades. En los últimos años, muchos nuevos enfoques e innovaciones se han utilizado para desarrollar la autonomía de los estudiantes en la enseñanza de lenguas extranjeras. Chamot, a. (1994) menciona que ayudar a los estudiantes de

lenguas extranjeras a ser autónomos es uno de los deberes fundamentales y universales de todos los educadores de lenguas extranjeras.

Además Moore, I, (2015) indica que los estudiantes que piensan que sus estilos de aprendizaje y sus esfuerzos son necesarios para desarrollar los métodos y enfoques de aprendizaje pueden tener éxito en el aprendizaje de nuevos idiomas extranjeros. También pueden dar energía positiva a sus profesores para desarrollar sus métodos y técnicas de enseñanza. Los conceptos de "autonomía" y "responsabilidad" son dos requisitos fundamentales en el aprendizaje y ambos requieren prácticas activas. La responsabilidad y la autonomía no son fáciles de distinguir.

"La autonomía es su capacidad para asumir la responsabilidad y el control de su propio aprendizaje, ya sea en un contexto institucionalizado o totalmente independiente de un maestro o institución" (Thornbury, 2006).

En contraste con el aprendizaje tradicional, hace que los alumnos hagan lo mismo al mismo tiempo, de la misma manera, y todos esperan lograr aproximadamente los mismos resultados, el aprendizaje autónomo parte de la premisa de que el individuo tiene el potencial de tomar responsabilidad de todo en su propia vida, incluyendo el aprendizaje. (Opalka, B. 2001).

Mientras que en el pasado lo que los estudiantes deberían hacer y cómo deberían hacerlo fue decidido por una figura de autoridad, es decir, el maestro, el director de estudios o el departamento de educación, la noción de aprendizaje autónomo ha ganado popularidad desde la década de 1980.

¿Por qué fomentar la autonomía del estudiante?

Rendón, M. (1995) aclara que cualquier persona que ha intentado aprender un nuevo idioma sabe que el aprendizaje de idiomas toma un tiempo relativamente largo, y un estudiante puede no querer, o ser capaz de inscribirse en un programa de enseñanza para una duración tan larga.

El principal beneficio de la autonomía de los estudiantes es que los aprendices autónomos asumirán más responsabilidad por el aprendizaje y es probable que sean más eficaces que los estudiantes no dependen excesivamente del profesor. (Ozmen, K. 2004).

¿Qué necesitan los estudiantes para ser autónomos?

Thanasoulas, D. (2000) afirma que una voluntad de emprender un aprendizaje independiente, es asumir la responsabilidad en términos de fijación de objetivos, gestión del tiempo, selección de materiales y realización de la autoevaluación por pares.

Una actitud realista y positiva hacia el aprendizaje de idiomas puede verse socavado por las experiencias de aprendizaje anteriores, que requieren el entrenamiento del maestro. (Nunan, D. 2000)

Estrategias.- Aquí es donde el maestro se vuelve invaluable como un recurso para los aspirantes a los estudiantes. Hay una necesidad de formación de los estudiantes, ya que la autonomía no ocurre de la noche a la mañana. Recordar que la autonomía no equivale a trabajar en aislamiento. El profesor, la clase y la escuela siguen formando parte del entorno del alumno.

Muchos estudiantes vienen a la clase de idioma de un fondo de enseñanza autorizada. Su experiencia de aprendizaje anterior bien pudo haber condicionado a depender fuertemente del maestro para su aprobación, dirección, instrucción, organización y estrategias de aprendizaje. Knowles, M. (1980) indica que no se puede simplemente esperar que los alumnos sean autónomos, y normalmente existe una necesidad real de desarrollar la autonomía del alumno en el aula. Finalmente, el alumno está preparado para conducir su aprendizaje continuo fuera del aula e incluso para evaluarlo. El alumno debe venir a ver al maestro en su papel de facilitador y recurso en lugar de la "autoridad incuestionable".

¿Qué habilidades necesita el maestro para desarrollar la autonomía del estudiante?

Esto depende en gran medida de cómo independiente se espera que los estudiantes se conviertan. Inicialmente los maestros pueden desarrollar habilidades que los estudiantes necesitan para encontrar acceso y usar recursos; tales como sitios de Internet o revistas en línea, apoyados por actividades. Con el tiempo esto lleva a los estudiantes a desarrollar sus propias habilidades para establecer objetivos, la planificación de su auto-estudio, e incluso la auto-evaluación. (Thornbury, S. 2006)

Es importante reconocer que la autonomía es una cuestión de grado. Nunan (2012) señala que esto se desarrolla en etapas, empezando por fomentar la toma de conciencia de los objetivos de aprendizaje y el contenido de los materiales que los estudiantes usan, y desarrollándose en una "trascendencia" a medida que los alumnos van más allá del aula para establecer vínculos entre el contenido del aula Aprendizaje y el mundo más allá. Además Lowry, E. (2011) menciona que el grado en que el alumno es capaz de desarrollar este proceso depende del maestro, del alumno y de los recursos disponibles.

¿Cómo fomentamos la autonomía del estudiante?

En primer lugar, los profesores pueden comenzar a fomentar una conciencia de las habilidades que están involucradas en el aprendizaje y demostrar las estrategias de aprendizaje en uso a través de las actividades que planifican durante la clase. De esta manera los maestros animan a los estudiantes a comprender la lógica detrás de la metodología de la enseñanza, como el aprendizaje a través del descubrimiento.

Swift, S. (2011) indica que a través de textos, cuestionarios, encuestas y discusión, las diferentes estrategias de aprendizaje pueden ser llevadas a la atención de los estudiantes para que puedan evaluar su efectividad personal o decidir cuáles desarrollar.

Gradualmente, los maestros pueden transferir parte de la toma de decisiones y las opciones a los estudiantes para desarrollar su conciencia y confianza para tomar decisiones. Por otra parte, Krzanowzki, M. (2007) afirma que con la abundancia de recursos disponibles para el autoaprendizaje a través de multimedia e internet, la enseñanza de idiomas está ahora más que nunca en condiciones de fomentar la autonomía de los estudiantes, apoyada por el aprendizaje en el aula. Mientras que el aprendizaje en el aula puede resultar en un extenso aprendizaje de "gran alcance" en términos del input lingüístico, el aprendizaje autónomo puede complementar esto animando al estudiante a ir "profundamente" y explotar materiales que ayudan con la adquisición del lenguaje.

Ejemplos de estrategias para ayudar a desarrollar la autonomía del estudiante. (Swift, 2011).

Hay muchos recursos de los que pueden sacar los maestros para fomentar la autonomía del alumno. Algunos, como los sitios de redes sociales, son a menudo explotados por los estudiantes antes de que los maestros los utilicen para propósitos de enseñanza.

- Diccionarios generales y especializados:

Muchos tienen tareas de orientación del alumno para enseñar a los alumnos estrategias para el uso de diccionarios, así como referencias lingüísticas secciones para ayudar al aprendizaje.

- Revistas y publicaciones periódicas.
- Mantener un diario reflexivo o de actividades sobre la experiencia de aprendizaje.
- Televisión como documentales, noticias.
- Internet

2.5.Hipótesis

Hipótesis Nula

HO: El “Diario de Actividades” (Learning Log) no incide en la mejora del Aprendizaje Autónomo en los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez” parroquia Mulalillo del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi.

Hipótesis Alternativa

H1: El “Diario de Actividades” (Learning Log) si incide en la mejora del Aprendizaje Autónomo en los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez” parroquia Mulalillo del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi.

2.6. Señalamiento de variables de la hipótesis

Variable Independiente: Diario de actividades (Learning Log)

Variable Dependiente: Aprendizaje Autónomo

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

Enfoque

El presente trabajo de investigación está basado en un enfoque investigativo mixto donde incluye características tanto cuantitativas como cualitativas. Sampieri, H. (2003). Cuantitativo debido a que se hizo el uso de encuestas para después analizar e interpretar los resultados. De igual forma cualitativamente a través del marco teórico el cual ayuda a analizar detalladamente la realidad de las variables en objeto de estudio. Así mismo se logró establecer preguntas para crear las tres distintas encuestas de acuerdo a las variables establecidas en este proyecto, Diario de Actividades (Learning Log) y el Aprendizaje Autónomo.

En el proyecto investigativo además se aplicó una clase demostrativa la cual tuvo como objeto de trabajar con los estudiantes usando el Diario de Actividades (Learning Log) que demuestre el desarrollo del Aprendizaje Autónomo de cada uno de los estudiantes basado a una serie de actividades dentro de la hora clase. Para esta clase, se realizó un plan de clase utilizando el formato del Ministerio de Educación. Previo a la clase demostrativa que se presentó, se aplicó dos encuestas que tuvo como finalidad conocer el nivel de conocimiento de las variables destinadas a estudiantes y docentes y una encuesta después de la clase demostrativa con ítems diseñados para identificar los resultados de dicha clase.

3.1. Modalidad Básica de la Investigación

El presente proyecto investigativo es de campo y se lo consideró adecuado para su ejecución. En este sentido, Arias (1999) menciona que la investigación de campo es el análisis sistemático de problemas con el objetivo de explicar sus causas y efectos realizándola con la utilización de métodos o estrategias de cualquier enfoque de investigación conocida en su desarrollo y nos demuestra que

constituye un plan general para obtener repuestas a las interrogantes y comprobar la hipótesis planteada. Por ende, fue de manera mandatorio acercarse a la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” ubicada en la parroquia Mulalillo, cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi, donde se recolectó información esencial directamente de los estudiantes y de los docentes que fueron partícipes en el proyecto investigativo.

Dichos datos fueron analizados de forma que se pueda llegar a la conclusión de que exista la relación entre las variables Diario de Actividades (Learning Log) y el Aprendizaje Autónomo.

Por otro lado, la investigación fue bibliográfica ya que cuenta con el soporte de páginas web auténticas que se ha indagado para obtener información de las variables previamente mencionadas para el desarrollo de la misma.

Finalmente, se aplicó la encuesta como instrumento para obtener información relevante para llevar a cabo el proyecto de investigación.

3.2. Nivel o Tipo de la Investigación

El proyecto investigativo fue de nivel descriptivo ya que se enmarcó en la descripción, el análisis y el registro de los acontecimientos encontrados en el contexto. Con relación a lo mencionado anteriormente se ha analizado y registrado que los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” no tienen suficientes actividades de autoaprendizaje del idioma inglés en cada clase que se imparte. De acuerdo a los resultados hallados en las clases impartidas por el investigador, las preguntas estaban diseñadas de manera general de cómo fue la participación de los estudiantes con el instrumento llamado Diario de actividades (Learning Log) y su Aprendizaje Autónomo con la serie de actividades que se incluyó en la clase.

Además, la investigación es de nivel exploratorio el mismo que sirvió para familiarizar o estar en contacto con los fenómenos, situaciones o hechos que son

desconocidos. Por tal razón, fue necesaria la visita a la institución para conocer la situación que los participantes estaban atravesando y así obtener información fundamental del tema investigativo y así proponer la solución el cual ayude al desarrollo del Aprendizaje Autónomo con el instrumento Diario de Actividades (Learning Log).

3.3. Población

En la presente investigación se trabajó con un número de 133 estudiantes y cuatro docentes. En la siguiente tabla está demostrado como fue el desarrollo del proyecto investigativo y quienes fueron los participantes de dicho proyecto.

Tabla 1: Población

Población	Número de Estudiantes y docentes	Porcentaje %
Noveno Año "A"	33	24
Noveno Año "B"	32	23
Noveno Año "C"	34	25
Noveno Año "D"	34	25
Docentes de inglés	4	3
TOTAL	137	100%

Fuente: Docentes y estudiantes de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez"
Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

3.4.Operacionalización de las variables

Cuadro 1: Variable independiente-Diario de Actividades (Learning Log)

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
El “Diario de Actividades” (Learning Log) es una estrategia de aprendizaje utilizado por niños y adolescentes el cual evidencie el propio aprendizaje. En otras palabras es un Diario que no solo se enfoca en lo que el estudiante “ha hecho” durante la clase sino lo que “ha aprendido”, ofreciendo en algunas ocasiones una reflexión, si es necesaria.	Estrategias de aprendizaje Evidencia Aprendizaje	De elaboración. De organización. Evaluación. Resultado de aprendizaje. Constructivo Creativo	1. ¿Usa un específico “Diario” con los estudiantes que construya, elaboren y organicen el aprendizaje adquirido en cada clase? 2. ¿Motiva a los estudiantes a aprender y trabajar de manera autónoma el cual evidencie y evalúe un resultado de aprendizaje? 3. ¿Guía a los estudiantes a aprender y trabajar de manera creativa y constructiva?	Técnica 1. Encuesta Instrumento 2. Cuestionario

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Cuadro 2: Variable dependiente-Aprendizaje Autónomo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
Es el proceso mediante el cual una persona desarrolla habilidades o lineamientos óptimos para un mejor y óptimo aprendizaje, es decir, que la persona elige por sí mismo las herramientas que le permiten una mejor comprensión de la información.	Desarrollo de habilidades. Óptimo autoaprendizaje. Mejor comprensión.	Ritmo de aprendizaje. Autoaprendizaje. Potencialidades propias del estudiante.	1. ¿Se ingenia ideas de cómo trabajar autónomamente? 2. ¿Ha usado algún modo de construir su propio aprendizaje? 3. ¿Ha buscado sus propios recursos de trabajar de manera autónoma?	Técnica 1. Encuesta Instrumento 2. Cuestionario

Fuente: Investigación directa (Investigador-Observador)

Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

3.5. Plan de Recolección de información

Técnicas e instrumentos

Encuesta.- El instrumento que se utilizó en este proyecto investigativo fue la encuesta. La encuesta se suele definir como una entrevista con un número determinado de personas utilizando un cuestionario diseñado para obtener resultados e información específica, Naresh K. (2010), o también las encuestas son instrumentos de investigación con preguntas prediseñadas que son destinadas para personas seleccionadas. (Trespacios, Vázquez & Bello, 2012).

Visto así, se aplicó este instrumento a los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad “Luis A. Martínez” de la parroquia de Mulalillo del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi con el fin de conocer cuál es la comprensión sobre las dos variables que son El Diario de Actividades “Learning Log” y el desarrollo del Aprendizaje Autónomo. Posteriormente, se encuestó a los estudiantes antes de presentar la clase demostrativa, luego, se se aplicó la encuesta nuevamente para conocer si la clase demostrativa ayudó a desarrollar el aprendizaje autónomo con el uso del diario de actividades (Learning Log) obteniendo resultados positivos para la investigación.

Cuestionario: Un cuestionario es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información. (Hurtado, 2000). Lo mencionado anteriormente demuestra que el cuestionario diseñado para la investigación tiene el objetivo de obtener información esencial para la ejecución del proyecto investigativo. Así mismo, se aplicó con todos los estudiantes de Noveno Años de Educación General Básica.

Plan de Clase.- El plan de clase tuvo el objetivo de plantear la metodología que estaba destinada en usar un Diario de actividades (Learning Log) utilizado en toda la hora clase, promoviendo así el aprendizaje autónomo por parte del estudiante. Rodríguez L. (2009) indica que el plan de clase se puede definir como el desarrollo que se pretende dar a una materia específica y a las actividades,

estudiantes y docentes que le corresponde dentro del ámbito de cada una al que pertenece la materia. Es por eso, que el plan de clase lo realicé de manera constructiva con actividades de autoaprendizaje utilizando el Diario de Actividades (Learning Log).

Para el proyecto investigativo se utilizó la Escala De Likert. Este tipo de escala es un instrumento de medición que se dispone en la investigación social para medir actitudes (Malave, 2007). La investigación se la realizó en base a una escala de frecuencias que comprende respuestas de “siempre, a veces, nunca”. La elaboración de los instrumentos consta de tres cuestionarios, las dos primeras fueron destinadas para los estudiantes de los Novenos Años de Educación Básica utilizando las dos variables Diario de Actividades (Learning Log) y el Aprendizaje Autónomo y otra distinta para los docentes de inglés usando las dos variables previamente mencionadas.

Estos dos primeros cuestionarios constan de ocho ítems cada una y fue aplicada antes de la clase demostrativa. Después de dar la clase demostrativa, nuevamente se usó otra encuesta para verificar si hubo aspectos positivos sobre las dos variables, habiendo una mejoría notable.

Cuadro 3: Preguntas básicas

Preguntas Básicas Explicación	Preguntas Básicas Explicación
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos.
2. ¿De qué personas?	Estudiantes, docentes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Diario de Actividades “Learning log” en el desarrollo del Aprendizaje Autónomo.
4. ¿Quién?	Investigador: Leonardo David Guaygua Mejía.
5. ¿Cuándo?	De abril 2016 hasta septiembre 2016
6. ¿Dónde?	En la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la parroquia Mulalillo cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi.
7. ¿Cuántas veces?	Una sola vez.
8. ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Para la encuesta un cuestionario estructurado, para la entrevista preguntas que se relacione a las dos variables.
10. ¿En qué situación?	Investigación

Fuente: Investigación Directa

Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

3.5.1. Validación de instrumentos de recolección de datos

Para este proyecto investigativo se ha utilizado elementos de validación de herramientas de recolección de datos, los cuales se detalla a continuación:

Validación: Según al criterio de Martín (2004) la validación se enfoca si el elemento de recolección de datos del cuestionario y sus ítems está incluido en lo que se pretende medir. A lo mencionado anteriormente Hernández, Fernández y Baptista (2006) apoya al argumento ya que constata que la validación del contenido se establece mediante las opiniones de expertos y al asegurarse que las dimensiones medidas por el instrumento sean representativas (pág. 442). Asimismo, se ha utilizado un elemento de validación el cual fue calificar y validar el instrumento a emplearse en la investigación. El elemento de validación estuvo dirigido a 4 docentes de la institución y contiene lo siguiente:

- Matriz de operacionalización de variables
- Objetivos del proyecto de investigación
- Instrumentos de recolección de datos “cuestionario” (docente y estudiante)
- Tablas de validación con escalas de Likert

Se diseñaron tres tablas de validación; la primera se enfoca para validar la correspondencia de las preguntas de los instrumentos con los objetivos, variables e indicadores, la segunda tabla valida la calidad técnica y representatividad y la tercera tabla valida el lenguaje utilizado en el instrumento de recolección de datos. Dicho instrumento de validación, fue utilizado en las tres encuestas que se formuló, dos antes de la clase demostrativa destinada hacia los docentes y estudiantes y la tercera después de dicha clase.

3.5.2. Confiabilidad de los ítems

Antes de aplicar los tres cuestionarios a los docentes y estudiantes se realizó una prueba piloto a 15 estudiantes el mismo que representa el 10 por ciento de la población. La prueba piloto se aplicó para obtener el nivel de confiabilidad del instrumento de recolección de datos. Para comprobar el nivel de confiabilidad se empleó el coeficiente Alpha de Cronbach con el objetivo de identificar la consistencia del instrumento, y se utilizó una hoja de cálculo en la aplicación de Microsoft Excel.

Alpha de Cronbach: Martín (2004) menciona que es método estadístico muy utilizado (pág. 27). Los valores del coeficiente Alpha de Cronbach van desde 0 hasta 1, 0 nos demuestra que la confiabilidad es nula, por el contrario 1 se interpreta que la confiabilidad es convincente. Martín menciona también que desde 0,7 se acepta la fiabilidad del instrumento.

Para el presente proyecto investigativo se demuestra en la siguiente tabla el cálculo de Alpha de Cronbach en donde se dan valores a las escalas de Likert; siempre (3), a veces (2), nunca (1). Después de aplicar las fórmulas correspondientes se obtuvo el resultado de fiabilidad de la primera encuesta de

0,955 y la segunda encuesta de 0,808 lo cual representa que los ítems son lo suficiente confiables para ser aplicados formalmente.

Cabe destacar que se presenta 2 hojas de cálculo ya que se realizó 2 cuestionarios destinado a docentes y estudiantes respectivamente.

Tabla 2: Cálculo de Alpha de Cronbach

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Total
Sujeto 1	2	3	3	3	3	3	3	2	22
Sujeto 2	3	3	3	3	3	3	2	2	22
Sujeto 3	3	3	3	3	3	3	2	2	22
Sujeto 4	2	2	3	3	3	2	3	2	20
Sujeto 5	2	3	2	3	3	3	3	3	22
Sujeto 6	2	3	3	3	1	3	3	3	21
Sujeto 7	3	3	3	3	3	3	2	3	23
Sujeto 8	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Sujeto 9	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Sujeto 10	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Sujeto 11	2	2	3	3	3	3	2	3	21
Sujeto 12	2	3	3	3	3	3	2	3	22
Sujeto 13	3	2	3	3	3	3	3	3	23
Sujeto 14	2	3	3	2	3	3	2	3	21
Sujeto 15	2	2	3	3	3	3	2	2	20
	0,2667	0,2094	0,0667	0,0667	0,26667	0,06667	0,2667	0,2385	1,7809
Ítems	8		Sección 1	1,1429		Valor Absoluto	0,8357		
Varianza	0,293		Sección 2	0,8357					
V.T.	1,781					Alfa de Combrach	0,9551		

Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Tabla 3: Cálculo de Alpha de Cronbach

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Total
Sujeto 1	2	3	3	3	3	3	3	2	22
Sujeto 2	3	3	3	3	3	3	2	2	22
Sujeto 3	3	3	3	3	3	3	2	2	22
Sujeto 4	2	3	3	3	3	2	2	2	20
Sujeto 5	3	3	2	2	3	3	3	2	21
Sujeto 6	3	3	3	1	1	3	2	3	19
Sujeto 7	3	3	3	2	3	3	2	3	22
Sujeto 8	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Sujeto 9	3	3	3	3	3	3	2	3	23
Sujeto 10	3	3	3	3	3	3	2	3	23
Sujeto 11	2	2	2	2	3	3	2	2	18
Sujeto 12	2	3	3	2	3	2	2	3	20
Sujeto 13	3	2	3	3	3	3	3	3	23
Sujeto 14	2	3	3	2	3	3	2	3	21
Sujeto 15	2	2	3	3	3	2	2	2	19
	0,2571	0,1714	0,12381	0,4095	0,2666	0,17142	0,2095	0,2666	3,0666
Ítems	8		Sección 1	1,1429		Valor Absoluto	0,7072		
Varianza	0,898		Sección 2	0,7072					
V.T.	3,067					Alfa de Combrach	0,808		

Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

3.6. Plan de procesamiento de la información

Para el proceso y análisis del presente proyecto investigativo, se realizó un análisis cuantitativo de la información recolectada. Para Sabino (1992) define este proceso como una operación efectuada con toda la información numérica resultante de la investigación. El análisis permite demostrar la información mediante la utilización de frecuencias, representaciones gráficas y tablas. Las representaciones gráficas se representan de manera circular e interpretación ya que permite la observación y relación que existe entre las dos variables.

La relación que consta entre las dos variables se demuestra en base a la utilización del cálculo estadístico de Chi cuadrado de Pearson. Cerda & Virrarroel (2016) mencionan en un informe científico que Pearson en el año de 1900 desarrolló el test estadístico utilizado mayormente en investigación.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

En el análisis e interpretación de resultados del presente trabajo investigativo se aplicaron 3 encuestas diferentes, dos antes de una clase demostrativa tanto a estudiantes como a docentes y una después de dicha clase, únicamente a estudiantes.

Previo a cada encuesta se dio una explicación general con el fin de que los estudiantes no tengan ninguna dificultad al momento de responder a los tres cuestionarios.

Después de haber aplicado las tres encuestas, los resultados fueron tabulados, analizados e interpretados de manera precavida el mismo que se pueda generar soluciones al problema planteado.

Luego de realizar y analizar las encuestas sobre el Diario de Actividades (Learning Log) en el desarrollo del Aprendizaje Autónomo los estudiantes de los Novenos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la parroquia Mulalillo del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi, se obtuvieron los siguientes resultados.

4.2. Interpretación de datos

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN

(Previo a la clase demostrativa)

Pregunta 1. ¿Realiza actividades diarias para construir su autoaprendizaje dentro de las clases de inglés?

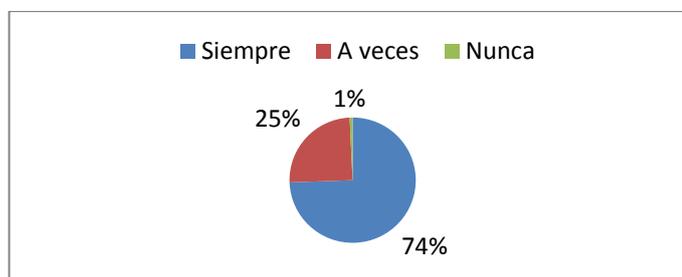
Tabla 4: Actividades diarias

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	99	74%
A veces	33	25%
Nunca	1	1%
TOTAL	133	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Gráfico 3: Actividades diarias



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos se observa que el 74% de la población encuestada afirma que siempre realizan actividades diarias para construir el autoaprendizaje ya que éste, en la mayoría de los casos, es guiado y motivado por ellos mismos. Por otro lado, el 25% nos señala que a veces suelen construir su propio aprendizaje. En relación al análisis de este ítem demuestra un aspecto positivo del autoaprendizaje en base a las actividades diarias que se imparte en las horas clase de inglés, dando lugar al desarrollo del Aprendizaje Autónomo.

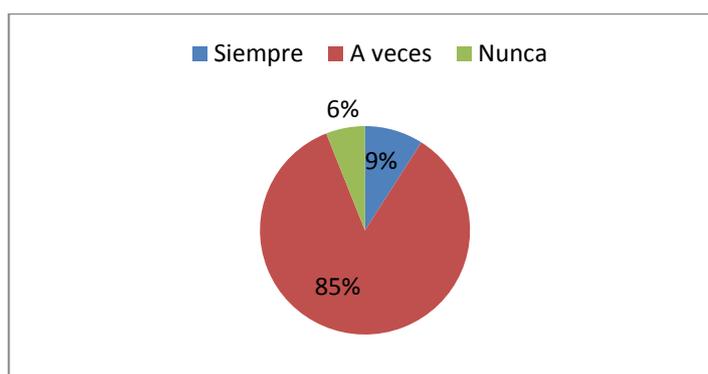
Pregunta 2. ¿Se ingenia actividades para aprender autónomamente en las clases de inglés?

Tabla 5: Ingeniar actividades para aprender autónomamente

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	9%
A veces	113	85%
Nunca	8	6%
TOTAL	133	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes.
Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Gráfico 4: Ingeniar actividades para aprender autónomamente.



Fuente: Encuesta a los estudiantes.
Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Análisis e Interpretación

Claramente nos demuestra que el 85% de los estudiantes suelen ser a veces creativos al realizar actividades para incentivar el aprendizaje autónomo. Así mismo, el 9% de la población el cual representa 12 estudiantes siempre realizan actividades para desarrollarlo. Finalmente, el 6% demuestra que no realizan actividades para aprender autónomamente. Visto así, la inclusión de la herramienta Diario de Actividades (Learning Log) puede ser un recurso muy esencial para el desarrollo del Aprendizaje Autónomo el cual ayudará a los estudiantes a ser más creativos al momento de aprender y trabajar con esta herramienta.

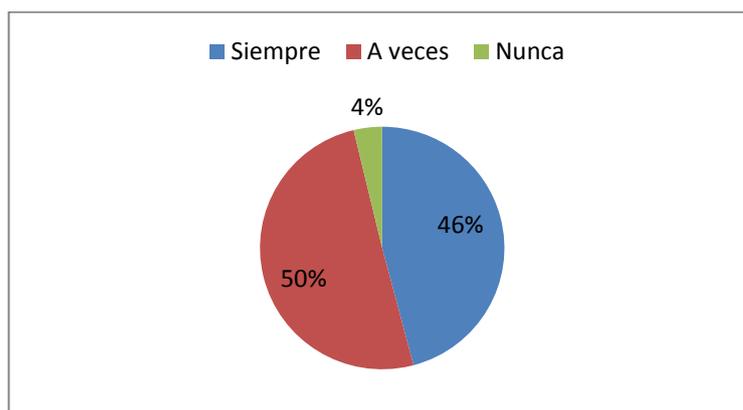
Pregunta 3. ¿Realiza actividades monótonas en cada clase de inglés?

Tabla 6: Actividades monótonas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	61	46%
A veces	67	50%
Nunca	5	4%
TOTAL	133	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes.
Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Gráfico 5: Actividades monótonas



Fuente: Encuesta a los estudiantes.
Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Análisis e Interpretación

En este análisis podemos apreciar que el 46% de la población encuestada asevera que siempre realizan actividades monótonas en las clases de inglés y el 50% lo realiza a veces. Por otro lado el 4% consideran que nunca realizan actividades de autoaprendizaje en clases. En relación a lo analizado, durante las clases de inglés no existe una gran cantidad de actividades de autoaprendizaje ya que en su totalidad no demuestra un lado positivo, habiendo una clara inexistencia de las actividades de autoaprendizaje impartidas por el docente.

Pregunta 4. ¿Usa el docente actividades de autoaprendizaje con los estudiantes dentro de las clases de inglés?

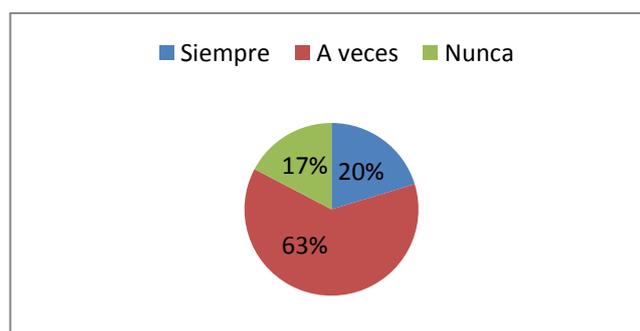
Tabla 7: Actividades de autoaprendizaje

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	20%
A veces	83	63%
Nunca	23	17%
TOTAL	133	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Gráfico 6: Actividades de autoaprendizaje



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la población encuestada, el docente utiliza siempre actividades de autoaprendizaje con los estudiantes en un 20%. En cambio el 63% considera que a veces el docente realiza actividades para desarrollar el aprendizaje autónomo. Así mismo, el 17% considera que el docente nunca aplica actividades de autoaprendizaje. Refiriéndose a esta pregunta se puede considerar el incremento de actividades de autoaprendizaje de manera que la población estudiantil realice de manera constante y diaria, no solamente cuando haya la oportunidad de hacerlo.

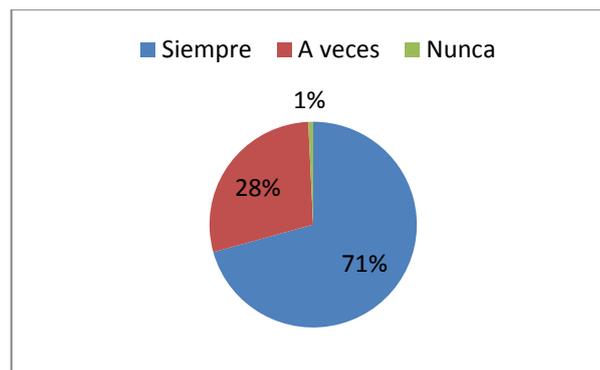
Pregunta 5. ¿Guía el docente a los estudiantes a aprender de manera autónoma el idioma inglés?

Tabla 8: **Aprender de manera autónoma**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	94	71%
A veces	38	28%
Nunca	1	1%
TOTAL	133	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes.
Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Gráfico 7: Aprender de manera autónomas



Fuente: Encuesta a los estudiantes.
Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Análisis e Interpretación

Considerando las respuestas de la población estudiantil y en relación a la pregunta, el docente siempre los guía a aprender de manera autónoma en un 71% pero tomando en cuenta en la aplicación de actividades de autoaprendizaje que no es muy constante dentro las horas clase. En cambio el 28% considera que a veces el docente los guía cuando tienen que realizar dichas actividades. Para esto el docente de inglés debe estar constantemente con sus estudiantes guiándolos a un 100% en todas las actividades autónomas y colaborativas, obviamente con las actividades frecuentes que se debe aplicar a diario, habiendo una conexión muy importante tanto como estudiantes y docentes.

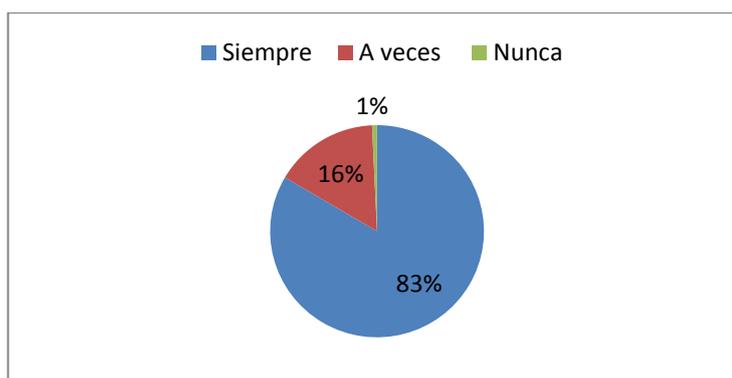
Pregunta 6. ¿Su docente le motiva a trabajar y aprender autónomamente en la adquisición del idioma?

Tabla 9: Motiva a trabajar de manera autónoma

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	111	83%
A veces	21	16%
Nunca	1	1%
TOTAL	133	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes.
Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Gráfico 8: Motiva a trabajar de manera autónoma.



Fuente: Encuesta a los estudiantes.
Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Análisis e Interpretación

La motivación del docente es muy primordial dentro de las aulas de clase pero más cuando se imparte el conocimiento en el idioma, es por eso que el 83% de los estudiantes consideran que el docente que está al frente en cada clase sí los motiva a trabajar y aprender de manera autónoma ya sea en actividades escritas u orales. Por otro lado el 16% considera que únicamente a veces el docente los motiva y el 1% considera que nunca los motiva. En relación a la pregunta planteada, la población estudiantil debería ser motivada en todas las horas clase habiendo así confianza y respeto dentro del aula pero sobre todo motivar a trabajar y aprender de manera autónoma, siendo un aspecto importante en la adquisición del idioma.

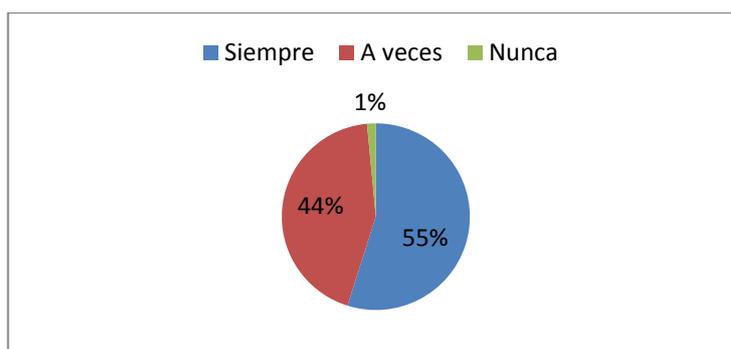
Pregunta 7. ¿Dentro de las clases de inglés, le gusta trabajar colaborativamente con sus compañeros?

Tabla 10: Trabajar colaborativamente

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	73	55%
A veces	58	44%
Nunca	2	1%
TOTAL	133	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes.
Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Gráfico 9: Trabajar colaborativamente



Fuente: Encuesta a los estudiantes.
Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Análisis e Interpretación

Dentro del aula de clases donde se aplicó las encuestas existe un gran número de estudiantes quienes siempre prefieren trabajar de manera colaborativa representando un 55%. En cambio el 44% de la población a veces prefieren trabajar de manera grupal dependiendo de la actividad que se presente durante la clase, y el 1% prefieren trabajar de manera individual lo que significa que no desean trabajar con ninguno de sus compañeros. Esto nos quiere decir que el aprendizaje autónomo está levemente obsoleto dentro de los cursos en donde se está investigando tomando en cuenta el estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

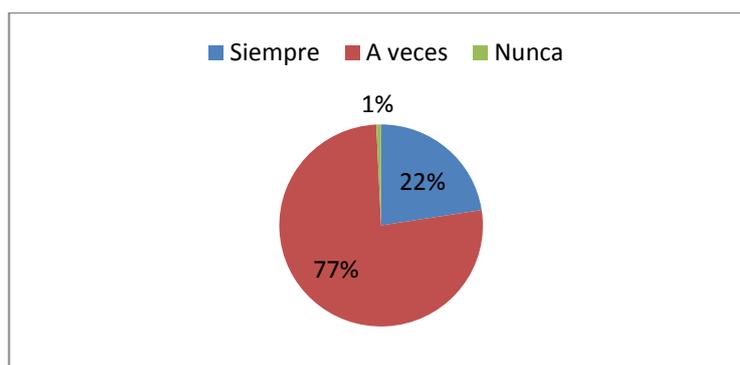
Pregunta 8. ¿Cuándo realiza alguna actividad determinada, depende usted del profesor y de sus compañeros?

Tabla 11: Dependencia del docente o compañeros.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	22%
A veces	102	77%
Nunca	1	1%
TOTAL	133	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes.
Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Gráfico 10: Depende del profesor y sus compañeros



Fuente: Encuesta a los estudiantes.
Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Análisis e Interpretación

La ayuda del docente y de los compañeros de clase es crucial dentro de la educación, por ende el 77% de la población estudiantil a veces prefieren la ayuda en alguna actividad predeterminada y el 22% siempre dependen de alguien. Solamente el 1% se sienten a ameno de trabajar sin la ayuda de sus compañeros y del docente y trabajan de manera individual después de haber entendido la explicación del docente. En este análisis se demuestra que los estudiantes dependerán siempre o a veces de algunos de sus compañeros o por parte del docente es por eso que no se incentiva el aprendizaje autónomo si tenemos una situación como demuestra el análisis y la interpretación.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

(Previo a la clase demostrativa)

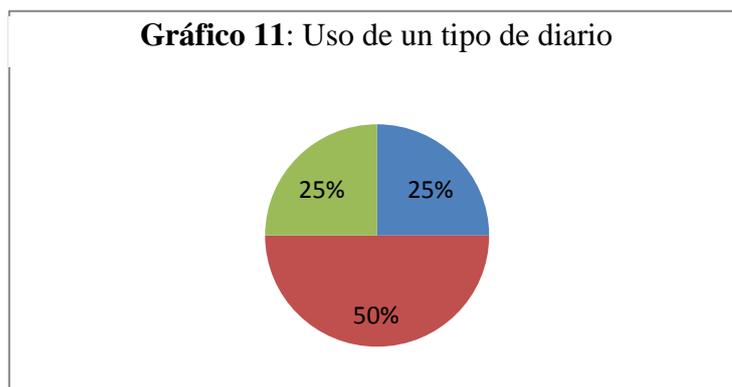
Pregunta 1. ¿Usa un tipo de Diario con los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica?

Tabla 12: Uso de un tipo de diario

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	2	50%
Nunca	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Guaygua, L. (2016)



Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Análisis e Interpretación

Generalmente la utilización de un cuaderno o diario el cual los estudiantes anoten partes importantes dentro de clase, sucede en los Novenos Años, pero el 50% de los docentes encuestados respondieron que a veces o en algunas ocasiones los utilizan cuando es necesario, por el contrario, el 25% el cual representa 1 solo docente usa siempre este cuaderno con sus estudiantes de forma diaria. Por otro lado el 25% de igual manera un docente, nunca usa un diario dentro de las horas clase ya que me supo manifestar que utiliza una carpeta con hojas ya que es diferente al cuaderno que usa los otros docentes.

Pregunta 2. ¿Mantiene actividades diarias donde el estudiante aprenda en cada clase?

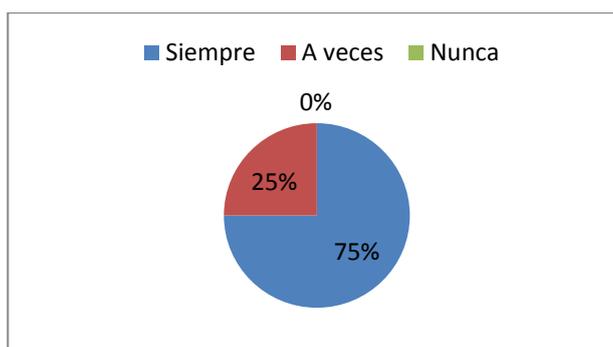
Tabla 13: Mantiene actividades diarias

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Gráfico 12: Mantiene actividades diarias



Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Análisis e Interpretación

Hoy en día en los nuevos libros del gobierno se han implementado una gran cantidad de actividades el cual los estudiantes los realizan a menudo. Es por eso que el 75% de los docentes el cual representa 3 de ellos respondieron que siempre realizan actividades el cual promuevan el desarrollo del aprendizaje del idioma, en cambio, el 1% de los encuestados respondió que únicamente a veces realiza actividades continuas. En relación a esta interrogativa, existe todo tipo de actividades ya sean colaborativas o individuales dependiendo al libro que los docentes utilizan.

Pregunta 3. ¿Cuán frecuente utiliza actividades diarias de autoaprendizaje?

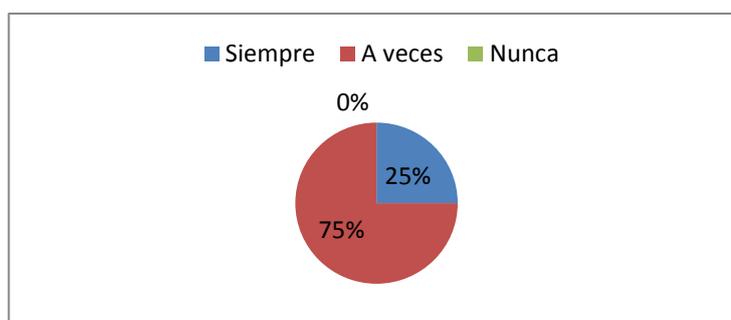
Tabla 14: Frecuencia de actividades diarias

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Gráfico 13: Frecuencia de actividades diarias



Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Análisis e Interpretación

Cabe destacar que el uso de actividades diarias depende del libro el cual posee los docentes y se puede considerar que ellos usan éstas para desarrollar las habilidades del idioma del estudiante, es por eso que el 75% de los encuestados con frecuencia (A veces) usan estas actividades teniendo como guía el libro del gobierno para aplicarlo con el estudiantado. En cambio, el 1% respondió que siempre utiliza actividades y extra actividades que usa para el mejoramiento del aprendizaje del estudiante en los Novenos Años. En relación a éste ítem, se debe considerar que el libro contiene muchas actividades el mismo que el estudiante lo realiza de manera grupal o en pareja lo que considero está adecuado, pero existe una deficiencia de actividades de autoaprendizaje el mismo que no es fomentado en el estudiantado.

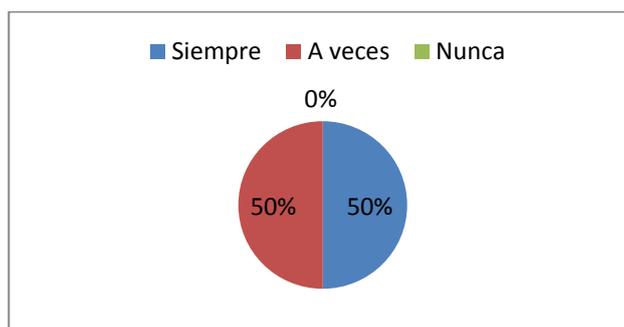
Pregunta 4. ¿Usa actividades de autoaprendizaje las cuales fomenten el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes?

Tabla 15: Actividades de autoaprendizaje

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
A veces	2	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a los docentes.
Elaborado por: Guaygua L. (2016)

Gráfico 14: Actividades de autoaprendizaje



Fuente: Encuesta a los docentes.
Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Análisis e Interpretación

Las actividades de autoaprendizaje, en la mayoría de los casos, no están presentes en los libros que el Ministerio de Educación distribuye; pero los docentes, en esta ocasión, usan actividades extras que ellos preparan en sus horas de planificación. Es por eso que el 50% de los docentes siempre usan actividades de autoaprendizaje, al igual que el otro 50% a veces los utilizan. Hay que tener en cuenta que el desarrollo del Aprendizaje Autónomo se lo debe hacer de manera diaria, obviamente, con actividades de autoaprendizaje que el estudiante realice frecuentemente.

Pregunta 5. ¿Adecúa las actividades a realizarse en la clase de manera individual con sus estudiantes?

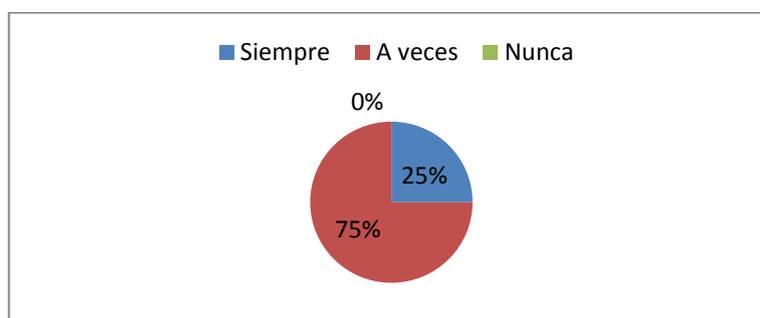
Tabla 16: Adecúa las actividades a realizarse

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Gráfico 15: Adecúa las actividades a realizarse



Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Análisis e Interpretación

Las actividades presentadas en los libros de inglés están bien diseñadas para realizarlo en clase ya que la mayoría de ellos es difícil de adecuarlas de manera individual. Es por eso que el 75% de los encuestados respondieron que a veces es factible adecuar dichas actividades de manera individual. Por otro lado, el 1% respondió que siempre es sencillo adecuarlas. Esto determina que las actividades de autoaprendizaje no son muy constantes en las horas clase de inglés habiendo una deficiencia significativa.

Pregunta 6. ¿Considera al autoaprendizaje importante para el desarrollo del Aprendizaje Autónomo en los estudiantes?

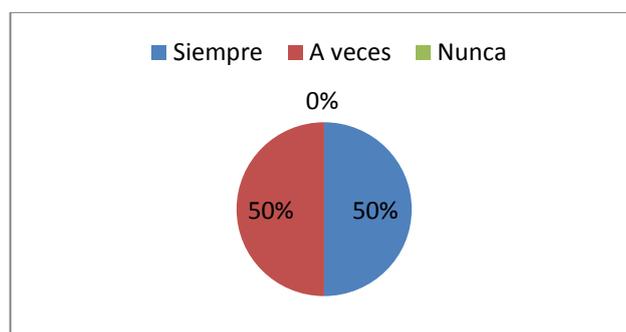
Tabla 17: Autoaprendizaje para el desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
A veces	2	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Gráfico 16: Autoaprendizaje para el desarrollo del Aprendizaje Autónomo



Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Análisis e Interpretación

En algunas ocasiones el Aprendizaje Autónomo no es está bien conceptualizado en algunos docentes, es por eso que especulo que los docentes quienes respondieron que a veces lo consideran que es importante no lo tengan bien definido el cual representa un 50%. El otro 50% siempre consideran que es esencial el autoaprendizaje en el desarrollo del Aprendizaje Autónomo. Es por eso que los docentes en su totalidad deben saber bien el concepto y como se trabaja con el Aprendizaje Autónomo dentro de clases así promoviéndolo con los estudiantes en las horas de clase de inglés.

Pregunta 7. ¿Ha sido capacitado por el Gobierno ecuatoriano de cómo fomentar el Aprendizaje Autónomo en los estudiantes?

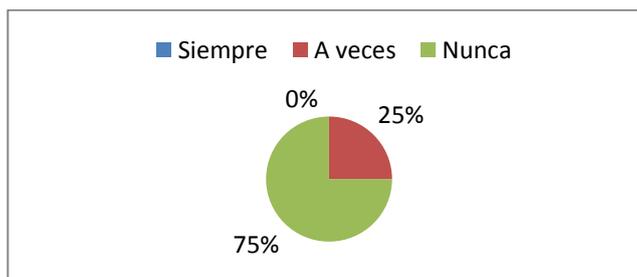
Tabla 18: Capacitación docente

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	1	25%
Nunca	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Gráfico 17: Capacitación docente



Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Análisis e Interpretación

Desde mi punto de vista el Aprendizaje Autónomo en los estudiantes es muy deficiente ya que trae consigo efectos relevantes al momento de adquirir el idioma. Pero esto no es un error del docente ya que él/la docente imparte sus conocimientos mediante capacitaciones y seminarios que ellos reciben por parte del gobierno, por esta razón el 75% de los docentes no han sido capacitados para motivar a los estudiantes el autoaprendizaje dentro de las horas clase. Por otro lado, el 1% ha sido capacitado en lo mencionado previamente pero en una ocasión como me supo manifestar pero esa capacitación no estaba muy enfocada al Aprendizaje Autónomo dejándolo en segundo plano.

Pregunta 8. ¿Motiva a los estudiantes a realizar actividades autónomas en las clases de inglés?

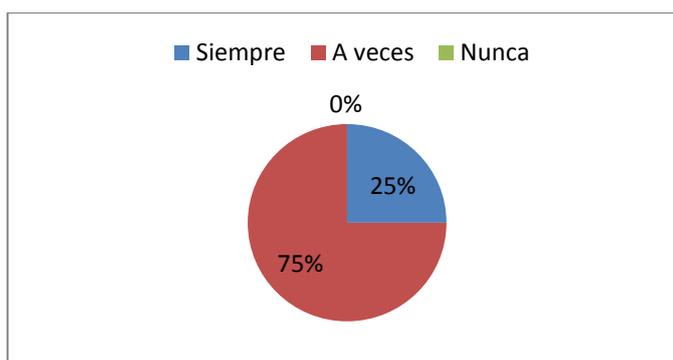
Tabla 19: Motivación a realizar las actividades

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Gráfico 18: Motivación a realizar las actividades



Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Análisis e Interpretación

El hecho de que los docentes encuestados no han sido 100% capacitados por el gobierno ecuatoriano sobre la motivación del aprendizaje autónomo dentro de las clases de inglés, demuestra que el 75% respondieron que únicamente a veces motivan a sus estudiantes a aprender de manera autónoma, claro está por la experiencia que han tenido durante su vida laboral, por otro lado el 1% de los encuestados siempre los motiva ya que éste docente ha sido bien capacitado y ha seguido cursos por sus propios medios para poder trabajar como docente en el idioma.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DESPUÉS DE LA CLASE DEMOSTRATIVA

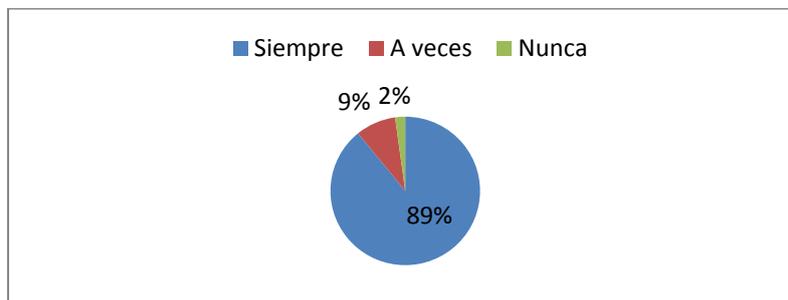
Pregunta 1. ¿Durante el transcurso de la clase, trabajó de manera autónoma en todas las actividades establecidas?

Tabla 20: Trabajo de manera autónoma

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	123	89%
A veces	12	9%
Nunca	3	2%
TOTAL	133	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes.
Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Gráfico 19: Trabajo de manera autónoma



Fuente: Encuesta a los estudiantes.
Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Análisis e Interpretación

La clase que se impartió en los novenos años se vio un claro resultado del aprendizaje autónomo con el uso del diario de actividades (learning log). Claro está que el 89% de los encuestados respondieron que siempre trabajaron de manera autónoma durante la clase construyendo así el propio aprendizaje. Por otro lado el 9% respondieron que únicamente a veces trabajaron autónomamente y el 2% nunca trabajaron de manera autónoma. Éste último cabe considerar que el estudiantado siempre dependió de alguien para realizar las actividades, ya sea de sus propios compañeros o del docente.

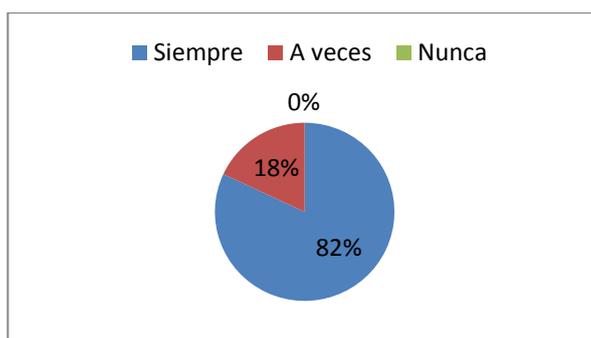
Pregunta 2. ¿En todas las actividades realizadas en clase, considera que fue importante el uso del Diario de Actividades (Learning Log)?

Tabla 21: Uso del Diario de Actividades (Learning Log)

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	109	82%
A veces	24	18%
Nunca	0	0%
TOTAL	133	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes.
Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Gráfico 20: Uso del Diario de Actividades (Learning Log)



Fuente: Encuesta a los estudiantes.
Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Análisis e Interpretación

El uso del Diario de Actividades (Learning Log) está diseñado para estudiantes quienes prefieren construir su aprendizaje mediante materiales que se utilizan dentro de clase, desarrollando así el Aprendizaje Autónomo, es así que con relación a la pregunta, el 82% de los encuestados respondieron que el diario de actividades (learning log) siempre fue de suma importancia en las actividades que se impartió durante la clase. Por otro lado el 18% consideró que solamente a veces fue importante, llegando a la conclusión que este último no supo cómo manejar de la mejor manera el instrumento.

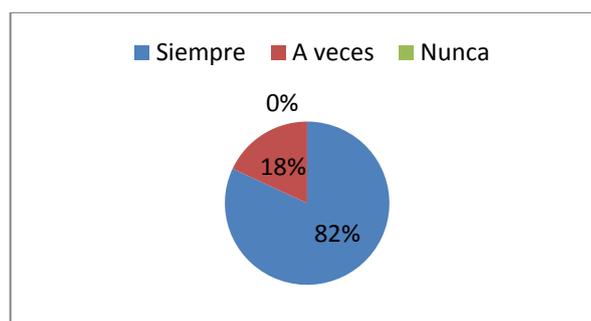
Pregunta 3. ¿Durante la hora de clase, el docente le motivó a trabajar de manera autónoma?

Tabla 22: Motivación al trabajar autónomamente

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	109	82%
A veces	24	18%
Nunca	0	0%
TOTAL	133	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes.
Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Gráfico 21: Motivación al trabajar autónomamente



Fuente: Encuesta a los estudiantes.
Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Análisis e Interpretación

El rol del docente dentro de clase tiene un papel esencial a la hora de impartir el conocimiento, es así que en esta interrogativa, el docente motivó a los estudiantes a trabajar y aprender de manera autónoma durante las actividades planeadas, por esta razón el 82% de la población encuestada consideró que siempre hubo mucha motivación durante la clase por parte del docente, y un 18%, por otro lado, a veces existió motivación. Es crucial mantener actividades y motivación cuando si se quiere tratar de que el estudiante aprenda de manera autónoma, para así generar el autoaprendizaje en los estudiantes.

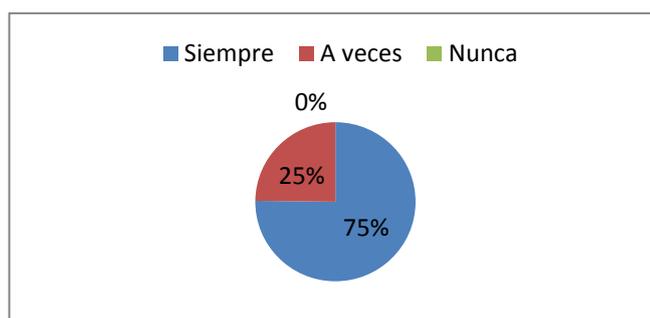
Pregunta 4. ¿Durante la hora clase, considera que las actividades fueron importantes para desarrollar el Aprendizaje Autónomo?

Tabla 23: Importancia de las actividades

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	100	75%
A veces	33	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	133	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes.
Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Gráfico 22: Importancia de las actividades



Fuente: Encuesta a los estudiantes.
Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Análisis e Interpretación

Las actividades destinadas para la clase que se impartió fueron de autoaprendizaje, obviamente con el uso del Diario de Actividades (Learning Log), es por esto que el 75% de la población respondieron que fueron muy importantes para el desarrollo del Aprendizaje Autónomo el cual trabajaron, aprendieron y construyeron su propio conocimiento mediante estas actividades. En cambio, el 25% consideraron que a veces fueron importantes ya que en la clase hubieron pocos alumnos que no estuvieron muy interesados en la clase y no fueron muy participativos.

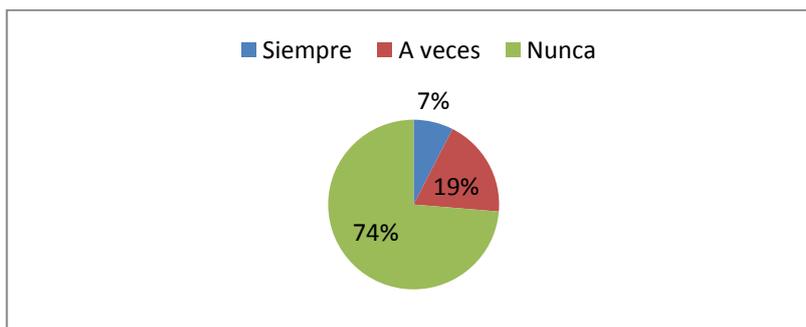
Pregunta 5. ¿Tuvo alguna dificultad al trabajar de manera autónoma durante la clase?

Tabla 24: Dificultad al trabajar de manera autónoma

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	7%
A veces	25	19%
Nunca	98	74%
TOTAL	133	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes.
Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Gráfico 23: Dificultad al trabajar de manera autónoma



Fuente: Encuesta a los estudiantes.
Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Análisis e Interpretación

Cabe destacar que impartir una clase donde las actividades sean autónomas no es tan sencillo como parece para los estudiantes, pero el nivel de dificultad para un 74% de la población encuestada, nunca existió ningún problema para trabajar y aprender de manera autónoma. Por otro lado el 19% a veces tuvo dificultad y el 7% siempre tuvo problemas al trabajar de manera individual. Para esto, hay que motivar a los estudiantes en la mayoría de las clases de inglés a trabajar de manera autónoma obteniendo así cero dificultades cuando se trabaje de manera individual.

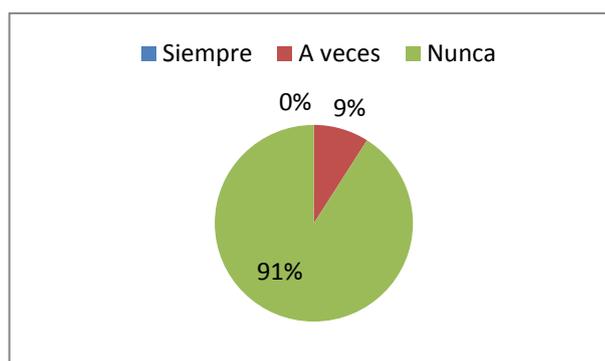
Pregunta 6. ¿Tuvo alguna dificultad al utilizar el Diario de Actividades (Learning Log) durante el transcurso de la clase?

Tabla 25: Dificultad en el uso del Diario de Actividades (Learning Log)

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	12	9%
Nunca	121	91%
TOTAL	133	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes.
Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Gráfico 24: Dificultad en el uso del Diario de Actividades (Learning Log)



Fuente: Encuesta a los estudiantes.
Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Análisis e Interpretación

Como se mencionó anteriormente, el diario de actividades es de suma importancia para el aprendizaje del estudiante y el desarrollo del aprendizaje autónomo, es por esta razón que los estudiantes encuestados que participaron en la clase, el 91% nunca tuvieron problemas al utilizarlo. En cambio en un 9% de la población a veces tuvieron dificultades, esto se podría especular por el desconocimiento o el mal uso de dicho instrumento.

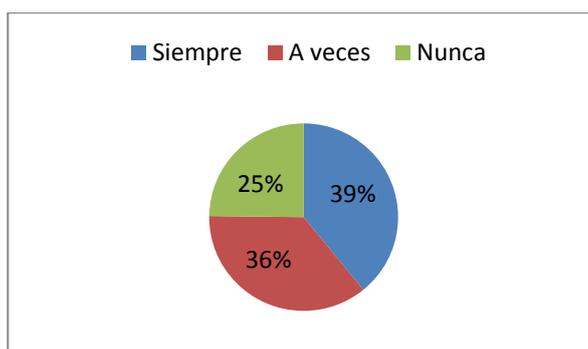
Pregunta 7. ¿Necesitó algún otro material didáctico para trabajar de manera autónoma durante la clase?

Tabla 26: Otro material didáctico

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	52	39%
A veces	48	36%
Nunca	33	25%
TOTAL	133	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes.
Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Gráfico 25: Otro material didáctico



Fuente: Encuesta a los estudiantes.
Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Análisis e Interpretación

Es importante considerar que la clase en la cual el docente (investigador) planeó el plan de clase, fue el encargado de proveer con materiales a 133 estudiantes el cual fue difícil ya que existió la deficiencia de materiales como, fotos, goma, papel comercio etc. que fueron poco a poco distribuidos para todos los estudiantes pero no suficientes para presentar un trabajo perfecto al final de clase. Por lo tanto, el 39% de los encuestados respondieron que siempre necesitaron otro material didáctico para presentar un deber lúcido, en cambio los que necesitaron a veces y estaban con escasa satisfacción respondieron el 36%. Por otro lado, los que nunca necesitaron de materiales didácticos (ya que fueron éstos bien proveídos y participativos) estaban satisfechos en un 25%.

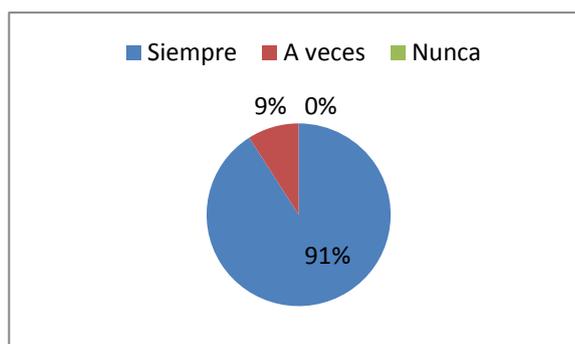
Pregunta 8. ¿Utilizó el Diario de Actividades (Learning Log) en toda la hora clase?

Tabla 27: Utilización del Diario de Actividades (Learning Log)

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	121	91%
A veces	12	9%
Nunca	0	0%
TOTAL	133	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes.
Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Gráfico 26: Utilización del Diario de Actividades (Learning Log)



Fuente: Encuesta a los estudiantes.
Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Análisis e Interpretación

La utilización del Diario de Actividades usada en toda la hora clase fue crucial para el Aprendizaje Autónomo del estudiante ya que cuenta con el respaldo y evidencia el trabajo que el estudiante ha hecho durante ese tiempo, por lo tanto el 91% de los encuestados respondieron que siempre utilizaron dicho instrumento de acuerdo a las actividades establecidas por el docente. Por otro lado el 9% contestaron que a veces lo utilizaron. Este último podría ser que solo cuando el docente los motivaba ellos lo utilizaron pero cabe destacar que el Diario de Actividades fue explicado al principio de la clase de utilizar todo el tiempo que sea necesario no solamente cuando el docente los indicaba.

PRUEBA DEL CHI CUADRADO

4.3.Verificación de la hipótesis

TEMA: Diario de Actividades (Learning Log) en el desarrollo del Aprendizaje Autónomo del idioma inglés en los estudiantes del noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez” de la parroquia Mulalillo del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi.

4.3.1. Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis Nula (H0): EL Diario de Actividades (Learning Log) no incide en el desarrollo del Aprendizaje Autónomo del idioma inglés en los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez” de la parroquia de Mulalillo del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi.

Hipótesis Alternativa (H1): El Diario de Actividades (Learning Log) si incide en el desarrollo del Aprendizaje Autónomo del idioma inglés en los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez” de la parroquia de Mulalillo del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi.

4.3.2. Selección del nivel de significación

En lo que concierne al análisis y la interpretación de resultados, permiten realizar la comprobación de una de las hipótesis, para lo dicho se ha seleccionado un:

$\alpha = 0,05$ correspondiente al 95% de confiabilidad.

4.3.3. Especificación de la estadística

$$x^2 \sum \frac{(O-E)^2}{E} \quad \text{En donde:}$$

x^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

4.3.4. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para estipular la zona de aceptación y rechazo se calculó los grados de libertad con los que se está trabajando. En este caso, el grado de libertad se calcula tomando el número de filas y el número de columnas de la tabla de frecuencias.

$$\text{Grados de Libertad} = (f-1) (c-1)$$

$$Gl = (4-1) (3-1)$$

$$Gl = 3 * 2$$

$$Gl = 6$$

Valor de Chi cuadrado tabular. $X_{\alpha}^2 = 12, 59$

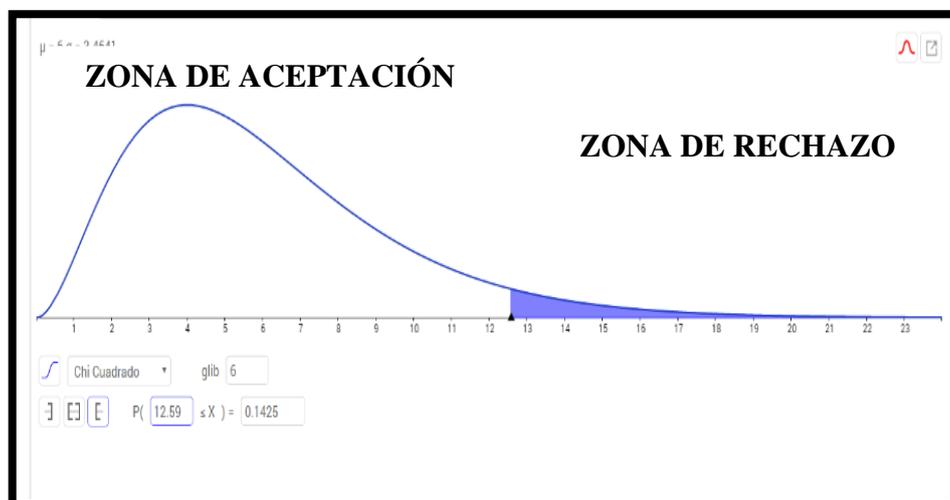
Tabla 28: Tabla de Contingencia del Chi Cuadrado

GRADOS DE LIBERTAD	PROBABILIDAD												
	0,995	0,990	0,975	0,950	0,900	0,750	0,500	0,250	0,100	0,050	0,025	0,010	0,005
1	0,000	0,000	0,001	0,004	0,016	0,102	0,455	1,323	2,706	3,841	5,024	6,635	7,879
2	0,010	0,020	0,051	0,103	0,211	0,575	1,386	2,773	4,605	5,991	7,378	9,210	10,597
3	0,072	1,115	0,216	0,352	0,584	1,213	2,366	4,108	6,251	7,815	9,348	11,345	12,838
4	0,207	0,297	0,484	0,711	1,064	1,923	3,357	5,385	7,779	9,488	11,143	13,277	14,860
5	0,412	0,554	0,831	1,145	1,610	2,675	4,351	6,626	9,236	11,070	12,833	15,086	16,750
6	0,676	0,872	1,237	1,635	2,204	3,455	5,348	7,841	10,645	12,592	14,449	16,812	18,548
7	0,989	1,239	1,690	2,167	2,833	4,255	6,346	9,037	12,017	14,067	16,013	18,475	20,278
8	1,344	1,646	2,180	2,733	3,490	5,071	7,344	10,219	13,362	15,507	17,535	20,090	21,955
9	1,735	2,088	2,700	3,325	4,168	5,899	8,343	11,389	14,684	16,919	19,023	21,666	23,589
10	2,156	2,558	3,247	3,940	4,865	6,737	9,342	12,549	15,987	18,307	20,483	23,209	25,188

Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Zona de rechazo de la hipótesis nula

Gráfico 27: Distribución del Chi Cuadrado



Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

4.3.5. Recolección de datos y cálculos estadísticos

Tabla 29: Tabla Frecuencias Observadas

No.		Siempre	A veces	Nunca	Subtotal
1	¿Durante el transcurso de la clase, trabajó de manera autónoma en todas las actividades establecidas?	93	28	12	133
2	¿En todas las actividades realizadas en clase, considera que fue importante el uso del Diario de Actividades (Learning Log)?	109	24	0	133
4	¿Durante la hora clase, considera que las actividades fueron importantes para desarrollar el Aprendizaje Autónomo?	100	33	0	133
8	¿Utilizó el Diario de Actividades (Learning Log) en toda la hora clase?	121	12	0	133
	Subtotal	423	97	12	532

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Tabla 30: Tabla de Frecuencias Esperadas

No.		Siempre	A veces	Nunca	Subtotal
1	¿Durante el transcurso de la clase, trabajó de manera autónoma en todas las actividades establecidas?	105,75	24,25	3	133
2	¿En todas las actividades realizadas en clase, considera que fue importante el uso del Diario de Actividades (Learning Log)?	105,75	24,25	3	133
4	¿Durante la hora clase, considera que las actividades fueron importantes para desarrollar el Aprendizaje Autónomo?	105,75	24,25	3	133
8	¿Utilizó el Diario de Actividades (Learning Log) en toda la hora clase?	105,75	24,25	3	133
	Subtotal	423	97	12	532

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Tabla 31: Cálculo del Chi Cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E)²	(O-E)²/E
93	105,75	-12,75	162,5625	1,53723404
109	105,75	3,25	10,5625	0,0998818
100	105,75	-5,75	33,0625	0,31264775
121	105,75	15,25	232,5625	2,19917258
28	24,25	3,75	14,0625	0,57989691
24	24,25	-0,25	0,0625	0,00257732
33	24,25	8,75	76,5625	3,15721649
12	24,25	-12,25	150,0625	6,18814433
12	3	9	81	27
0	3	-3	9	3
0	3	-3	9	3
0	3	-3	9	3
Total				50,0767712

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

El Chi cuadrado calculado se lo obtiene después de haber aplicado las diferentes fórmulas en la hoja de Microsoft Excel, seleccionando 4 preguntas de la encuesta aplicada, dos de la variable dependiente y dos de la variable independiente. Posteriormente se escogió los resultados de cada pregunta para obtener la tabla de frecuencia observada y la tabla de frecuencia tabular, obteniendo como resultado el Chi cuadrado calculado 50,07677122.

Sabiendo que el valor de Chi cuadrado calculado (50,07677122) es mayor que el de Chi cuadrado tabular (12,59), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que manifiesta que el Diario de Actividades (Learning Log) si incide en el desarrollo del Aprendizaje Autónomo del idioma inglés en los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez” de la parroquia de Mulalillo del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se puede concluir que:

- Se logró identificar la importancia del Diario de Actividades (Learning Log) el mismo que ayudó en el proceso de autoaprendizaje del estudiante. Esta herramienta didáctica contribuyó con el estudiantado a ser más independiente al adquirir el idioma durante las horas clases donde se estableció un claro incremento del aprendizaje autónomo.
- Se consiguió indagar de qué manera el Aprendizaje Autónomo es fomentado por los docentes en la institución. De acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada a los docentes se concluye que el autoaprendizaje es fomentado de manera improvisada ya que los docentes no tienen suficiente capacitación en lo que concierne al uso del Diario de Actividades y por ende a la fomentación del Aprendizaje Autónomo dentro del aula.
- Se alcanzó establecer la conexión existente entre el Diario de Actividades (Learning Log) y el Aprendizaje Autónomo gracias a la clase demostrativa y a los antecedentes investigativos realizados por el investigador. Esto demuestra que el Diario de Actividades (Learning Log) es una herramienta que los estudiantes puedan utilizar con fines educativos ya que ayuda a desarrollar el aprendizaje independiente dentro de las horas clase de inglés.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda:

- Incluir un diario de actividades (learning log) el cual los estudiantes puedan utilizarlo de manera frecuente. Además se recomienda que este diario de actividades se le dé un uso correcto con el fin de que los educandos puedan utilizarlo con las actividades de autoaprendizaje, mejorando así su aprendizaje autónomo.
- Fomentar el aprendizaje autónomo por parte de los docentes hacia los educandos con el Diario de Actividades ya que dicha herramienta es una actividad potencial que puede ser utilizado y manipulado por ellos mismos de manera independiente dentro de las clases de inglés.
- Relacionar el Diario de Actividades (Learning Log) con el Aprendizaje Autónomo dentro de las clases de inglés poniendo a disposición de los educandos hacer uso del mismo con el fin de desarrollar el Aprendizaje independiente con este tipo de diario.

Materiales de referencia

BIBLIOGRAFÍA

Andrew (2003). *Human characteristic and school learning*. McGraw Hill. New York.

Brocket R. & Hiemtra R. (1986). *El aprendizaje autodirigido en la educación*, Barcelona.

Brocket R. & Hiemtra R. (1993). *El aprendizaje autodirigido en la educación*, Madrid.

Brown, J. (1998). *New ways of classroom assessment*. Alexandria, VA: TESOL

Caicedo, (2013). *Herramientas didácticas para lograr un aprendizaje significativo*. Catálogo Digital de Publicaciones DC.

Chamot, A. & O'Malley, J. (1994). *Why Learning Strategies are Important*. Chapter 4. Learning Strategy Instruction in CALLA. The CALLA Handbook: Implementing the Cognitive Academic Language Learning Approach. Addison-Wesley Publishing Company, Inc. p.58. USA.

Chan, V., Spratt, M., and Humphreys, G., (2002). *Autonomous Language Learning: Hong Kong Tertiary Students' Attitudes and Behaviours*. Journal of Evaluation and Research in Education, Vol.16, No.1.

Chanock, K., (2004). *Autonomy and Responsibility: Same or Different?*, United States.

Chene, A. (1986). *The concept of autonomy in adult education: A philosophical discussion*. Adult Education Quarterly, 1: 38-47.

Chrobak, R. (1992). *Learning how to teach Introductory Physics Courses*. Master's Thesis. Cornell University. Ithaca, New York.

- Conttia, L. (2007). *The Influence of Learner Motivation on Developing Autonomous Learning in an English-for-Specific-Purposes Course*. England
- Cristal (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. 2a Edición. México.
- Donahue, R. (2002). *Guideposts for Exploring Japaneseness*. Exploring Japaneseness: On Japanese Enactments of Culture and Consciousness. CT, USA: Greenwood Publishing. pp. 3-27
- Fanany, R., (2005). *Autonomous Learning Through Online Teaching*. PacCALL Journal, Vol.1, No.1, pp25-52
- Gowen (1988). *Cuadro Sinoptico / Mapa Mental y Metodos de Estudio*. Cuadrosinoptico.com. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://www.cuadrosinoptico.com/>
- Jarvis, H. (2005). *Technology and Change in English Language Teaching (ELT)*, Asian EFL Journal, December 2005, Volume 7, Issue 4, Article 13.
- Knowles, M. (1980). *The Modern Practice of Adult Education; From Andragogy to Pedagogy*. Englewood Cliffs, NJ: Cambridge Adult Education.
- Mayorga, M. (2013). *Educational Psychology, a cognitive view*. 2nd Edition. New York.
- Ontoria (1995). *Mapas conceptuales. Una tecnica para aprender*. Narcea, S. A. De ediciones. Madrid
- Rendón, M. (1995). *Learner Autonomy and Cooperative Learning*. English Teaching Forum, Vol. 33, No.4, p.41.
- Schunk, D., (2000). *Teorías del aprendizaje*. Segunda edición. México.

Thanasoulas, D., (2000). *Autonomy and Learning: An Epistemological Approach*.
Applied Semiotics Journal, Volume 4, Issue 10. University of Toronto,
Canada, pp. 115-132

Thornbury, (2006) *An A-Z of ELT*. Oxford: Macmillan

Zabalza, (1996). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. Ediciones
Mensajero. Bilbao.

LINKOGRAFÍA

- Ausubel, D. (1968). *Sites.google.com*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <https://sites.google.com/site/sabucito14hotmailcom/aprendisaje-auditivo-visual-y-kinestesico>
- Barlow, S. (2012). *Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://www.nebrija.com/revista-linguistica/entrenamiento-en-estrategias-de-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-en-un-contexto-de-aprendizaje-combinado>
- Bautista, L. (2016). *Repositorio.upse.edu.ec*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/3023/UPSE-TEB-2015-0145.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blagg (1999). *Parkfield Primary School*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://www.parkfieldprimary.com/parkfield/learning-logs/>
- Bromage, B. & Mayer, R. (1986). *Biblioteca.ucv.cl*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf
- Cadieux, C. (2012). *Learning logs are important literacy tools*. Info.marygrove.edu. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://info.marygrove.edu/MATblog/bid/77519/Learning-logs-are-important-literacy-tools>
- Carrol, L. (1963). *Estilos de Aprendizaje*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de from <https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/estilos-de-aprendizaje/>
- Cheminais (2002), Reid (2005), & Burnett (2005). *La Guía de Educación*. Educacion.laguia2000.com. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de

<http://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/los-tipos-de-aprendizaje>

Coma, (1979). *CONCEPTO DE COMIC*. Micomicc.blogspot.com. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://micomicc.blogspot.com/2013/03/concepto-de-comic.html>

Dewey, J. (1986). *¿QUÉ SON LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE*. Galeon.com. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/vak/queson.htm>

Flores (2014). *Mintra.gob.pe*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de http://www.mintra.gob.pe/archivos/file/publicaciones_dnpefp/Herramientas_metodologicas.pdf

Fonseca, K. (2015). *Thatresourcesite.com*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de http://www.thatresourcesite.com/printables_for_homeschoolers_logs_learn er.htm

Foster (2014). *Teaching Resources. TES. Tes.com*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 from <https://www.tes.com/teaching-resource/learning-logs-6077038>

Gagné (1965). *Los 13 tipos de aprendizaje: ¿cuáles son?* Psicologiaymente.net. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/tipos-de-aprendizaje>

García, D. (2015). *AulaDiez español online*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://www.auladiez.com/didactica/estilos-aprendizaje-01.html>

Hilgard (1979). *Tipos de aprendizaje*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://10ejemplos.com/tipos-de-aprendizaje>

Holec, H. (1985). *Eumed.net*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1386/aprendizaje.htm>

- Ibañez (2006). *Escolme.edu.co*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://www.escolme.edu.co/almacenamiento/oei/tecnicos/herramientas/menufacto.pdf>
- Jiménez, J. (2013). *Ecured.cu*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje
- Kolb (1971). *¿Cuales son las etapas del proceso de aprendizaje?*. Psicología, motivación, autoayuda, superación de conflictos, depresión, bienestar personal. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <https://psicologiamotivacional.com/cuales-son-las-4-etapas-del-proceso-de-aprendizaje/>
- Kolb, D. (s.f.). *Teorías del aprendizaje*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://hekaerepedgogia.jimdo.com/1-conceptos-generales/1-2-importanciadel-estudio-del-aprendizaje/>
- Leonard, K. (2014). *Cad.com.mx*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de http://www.cad.com.mx/que_es_internet.htm
- Lesbia, S. (2015). *Masterecsluned.es*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://masterecsluned.es/index.php/docencia/herramientas-didacticas>
- Lowry, E. (2011). *Aprendizaje autónomo*. Es.slideshare.net. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://es.slideshare.net/oscarlopezregalado/aprendizaje-autnomo-57669133>
- Mejía, G. (2015). *Proceso de enseñanza-aprendizaje*. Ecured.cu. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje
- Miranda (2016). *Farsleyspringbank.co.uk*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://www.farsleyspringbank.co.uk/advice-about-learning-logs/>
- Moon, J. (2010). *El registro de Secuencia de Aprendizaje*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://www.abc.com.py/edicion->

impresa/suplementos/escolar/el-registro-de-secuencia-de-aprendizaje-rsa-1182764.html

Moore, I. (2015). *Self-Directed Learning and Learner Autonomy: A Response to Michael Moore*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://www.ijede.ca/index.php/jde/article/view/309/203>

Naranjo (2016). *Vemschool.co.uk*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://www.vemschool.co.uk/uploads/homework/files/learning-logs-leaflet-5.pdf>

Neimark (1975, 1981). *Kingsthorpe Village Primary School*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://www.kingsthorpevps.co.uk/learning-logs>

Nunan, D. (2000). *Aprendizaje Autónomo*. *Datateca.unad.edu.co*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434206/434206/captulo_4_aprendizaje_autonomo.html

Nunan, D. (2012). *Es.slideshare.net*. *Teorías del aprendizaje*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://es.slideshare.net/masogoes/el-aprendizaje-autonomo>

Opalka, B. (2001). *Reflective Learning in the Autonomous Classroom*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://www.witslanguageschool.com/NewsRoom/ArticleView/tabid/180/ArticleId/45/Teaching-Tips-Developing-Learner-Autonomy.aspx>

Ozmen, K. (2004). *El concepto de aprendizaje autónomo y las teorías relativas al aprendizaje independiente*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://www.monografias.com/trabajos95/concepto-aprendizaje-autonomo-y-teorias-relativas-l-aprendizaje-independiente/concepto-aprendizaje-autonomo-y-teorias-relativas-l-aprendizaje-independiente.shtml>

- Park, C. (2003). *Aprender y enseñar inglés: cinco siglos de historia*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202002000100005
- Peñaloza, T. (2016). *Repo.uta.edu.ec*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22075/1/TESIS%20Tatiana%20Pe%C3%B1aloza.pdf>
- Persival (2016). *Churwell.leeds.sch.uk*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://www.churwell.leeds.sch.uk/our-school/year-groups/learning-logs>
- Piaget, J. (1935). *El proceso de enseñanza-aprendizaje*. Uhu.es. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>
- Pulter, E. (2009). *Buenas Tareas*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Registro-De-Proceso-De-Aprendizaje-Relacion/4692632.html>
- Quintana, M. (2013). *Prezi.com*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de https://prezi.com/gmdbqcmta_2x/paralelo-grafico/
- Rivas, A. (1997). *7 estilos de aprendizaje*. *Escuela20.com*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de http://www.escuela20.com/estilos-aprendizaje-educacion/articulos-y-actualidad/7-estilos-de-aprendizaje_3505_38_5100_0_1_in.html
- Ros, F. (2012). *E-prints in library and information in science*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://hdl.handle.net/10760/17463>
- Ruiz, J. (2010). *Friendly Business*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <https://fbusiness.wordpress.com/2010/12/12/aprender-a-aprender-las-fases-del-proceso-de-aprendizaje/>

- Swift, S. (2011). *APRENDIZAJE AUTÓNOMO*. Sites.google.com. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <https://sites.google.com/a/misena.edu.co/aprendizaje-en-el-sena/estrategias-didacticas/aprendizaje-autonomo>
- Toalombo, E. (2016). *Dspace.uce.edu.ec*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3518/1/T-UCE-0010-466.pdf>
- Torres, G. (2011). *Importancia del proceso de aprendizaje y sus implicaciones en la educación del siglo XXI*. Odiseo.com.mx. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/importancia-proceso-aprendizaje-sus-implicaciones-educacion-siglo-xxi>
- Trejos, C. (2008). *Es.slideshare.net*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://es.slideshare.net/lituha/manual-acompaante-ingles-49370384>
- Velasco (2013). *Cursopsicologia.jimdo.com*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://cursopsicologia.jimdo.com/procesos-del-aprendizaje/>
- Vygotsky, L. (1923). *Al proceso del aprendizaje*. Monografias.com. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://www.monografias.com/trabajos12/pedalpro/pedalpro.shtml>
- Wittrock (1986). *Descubre cuántos tipos de aprendizaje existen y cuáles son sus características*. *Noticias Universia México*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2016/09/22/1143835/descubre-cuantos-tipos-aprendizaje-existen-cuales-caracteristicas.html>
- Zambrano, (2013). *Learninglogs.co.uk*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://www.learninglogs.co.uk/>
- Zrzanowzki, M. (2007). *Qué es el aprendizaje autónomo*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://queesela.net/aprendizaje-autonomo/>

Zurita, F. (2016). *Constitución. Educaciondecalidad.ec*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>

Anexo 1. Artículo académico

**EL DIARIO DE ACTIVIDADES (LEARNING LOG) EN EL
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.
LEARNING LOG IN THE DEVELOPMENT OF THE AUTONOMOUS
LEARNING.**

Leonardo David Guaygua Mejía
Universidad Técnica de Ambato-Ecuador
Dirección postal: 180103
Carrera de Idiomas
Marbella Cumandá Escalante Gamazo
guaygualeonardo@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo investigativo muestra la incidencia que existe entre el Diario de Actividades (Learning Log) y el desarrollo del Aprendizaje Autónomo del idioma inglés. Con una población de 133 estudiantes y 4 docentes que han sido partícipes para la ejecución de dicho proyecto. Los objetivos específicos planteados estaban enfocados para determinar la relación que existe entre el Diario de Actividades (Learning Log) y el Aprendizaje Autónomo dentro de las horas clases de inglés. Esto comprende cómo los estudiantes construían su propio aprendizaje en base a las actividades que realizaban y qué herramienta requerían para completar a cabalidad su autoaprendizaje. Además se identificó los recursos y materiales que los estudiantes condicionaban para edificar, ingeniar y utilizar sus propias potencialidades al momento de aprender de manera autónoma. La metodología que ha sido utilizada fue descriptiva, de relación de variables y acompañado a éstos, de investigación de campo y bibliográfica. Se aplicó tres encuestas, dos encuestas antes de una clase demostrativa realizada por el investigador (estudiantes y docentes), y una después de dicha clase (únicamente a estudiantes), habiendo un claro resultado positivo ya que permitieron concluir que se puede utilizar el Diario de Actividades (Learning Log) como un propósito educativo para el desarrollo del Aprendizaje Autónomo del estudiantado de los Novenos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” perteneciente a la parroquia Mulalillo del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi.

Palabras claves: inglés, autoaprendizaje, actividades, diario de actividades, potencialidades.

ABSTRACT

The current investigation shows the influence that exists between the Learning Log in the development of the Autonomous Learning of the English language. There were 133 students and 4 English teachers who collaborated to carry out the project. The stated specific objectives were focused on determining the relationship that exists between the Learning Log and the Autonomous Learning inside the class English hours. This contains how students build their own learning based on the activities they did and what tool they required to complete their self-learning. In addition, the resources and activities that students needed to build and use their own potentialities when learning in an autonomous way, were identified. The methodology that has been used was descriptive, field and bibliography research and the relationship between variables. Three surveys were applied, two of them before a demo class done by the investigator (students and English teachers) and one after this, (just to students), getting good positive results which allowed to conclude that it is possible to use the Learning Log as an educative proposal for developing the Autonomous Learning of students of ninth level E.B.G. at Unidad Educativa “Luis A. Martínez” from Salcedo canton, Cotopaxi province.

Key words: English, self-learning, activities, learning log, potentialities.

INTRODUCCIÓN

El idioma inglés es una lengua internacional que se demanda aprender y adquirir como segunda lengua en los países de habla hispana u otros. Por esta razón, las autoridades de cada país implican al idioma a aprender en las instituciones educativas públicas y privadas a que se familiaricen y adquieran el idioma. Visto así, en Ecuador existe un gran número de docentes de inglés quienes imparten la materia en las instituciones y comparten sus experiencias con los educandos quienes están expuestos al idioma. Por esa razón, los estudiantes deben cumplir un sinnúmero de actividades dentro del aula de clases el cual les beneficia para desarrollar sus destrezas y habilidades al momento de aprender el idioma. Dichas actividades pueden ser tomadas del libro de inglés el cual el Ministerio de Educación distribuye, o ajustadas por parte del docente. Éstas deben ser apropiadas para que el estudiante pueda trabajar y desarrollar su aprendizaje ya sea en

conjunto con los compañeros o individual con la ayuda del docente.

Así mismo existen actividades de autoaprendizaje el cual se fomenta dentro de clases para adquirir el idioma de manera eficaz. Piaget (1952) afirma que la autonomía es como la finalidad de la educación lo cual representa, alcanzar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, obteniendo diferentes puntos de vista, tanto en lo moral como en lo intelectual. En otras palabras, los estudiantes toman decisiones claves sobre su propio aprendizaje creando así nuevas ideas o métodos de cómo aprender autónomamente.

Asimismo, para consolidar el aprendizaje autónomo en los educandos, se propuso implementar un Diario de Actividades (Learning Log) ya que éste ayudará a edificar el autoaprendizaje de cada estudiante. Según Carleton Rode Primary School (2010) indica que los diarios de actividades deben ser un diario personal reflexivo el cual los estudiantes procesen su conocimiento y entendimiento en

cualquier forma que le parezca más útil, además pueden usar imágenes, escrituras, diagramas, etiquetas, viñetas, mapas mentales o cualquier estilo que deseen optar para presentar su trabajo. Lo mencionado resume que se puede utilizar dicha herramienta para construir el aprendizaje autónomo, llegando a la conclusión que en realidad si existe la relación entre el Diario de Actividades (Learning Log) en el desarrollo del Aprendizaje Autónomo.

Este trabajo se fundamenta en el proyecto investigativo “Las aulas virtuales y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del Programa de Capacitación de Inglés “ESPE-ESFORSE”. Dicho proyecto investigativo plantea un método tecnológico el mismo que beneficie a los aspirantes a que aprendan de manera autónoma.

En sí, las aulas virtuales son recursos innovadores las cuales no permiten la presencia física de alguna persona que desempeñe el papel de docente Garduño, (2005). Además Horton

(2009) define el Aula Virtual como un medio en la Internet el mismo que los educadores y educandos se encuentran para realizar actividades que conducen al autoaprendizaje. Con este antecedente parte el proyecto mencionado, ya que no sólo se necesita la presencia de un docente para construir al autoaprendizaje sino que el propio educando puede generar o ingeniar sus propias ideas al momento de aprender algo en específico con la presencia de las aulas virtuales.

Por otro lado, el presente trabajo investigativo, “Diario de Actividades (Learning Log) en el desarrollo del Aprendizaje Autónomo” aborda un aspecto esencial ya que dicha herramienta cumple una función fundamental porque genera a cabalidad el autoaprendizaje ya que actúa y permanece a clara disposición del educando, pudiendo así, edificar y construir el conocimiento por sí mismos dentro de las clases de inglés. Además el rol del docente es motivar y exigir la utilización del instrumento con propósitos educativos.

Con los antecedentes nombrados, el proyecto de investigación tuvo como objetivo principal determinar si el Diario de Actividades (Learning Log) incide en el desarrollo del Aprendizaje Autónomo así como también, conocer cuáles fueron las actividades de autoaprendizaje que se imparten y desenvuelven dentro de clases de inglés. Asimismo, el presente artículo busca demostrar los resultados de la investigación y manifestar si los objetivos propuestos se cumplieron. La metodología que ha sido utilizada fue cualitativa-cuantitativa, con una investigación descriptiva y bibliográfica con relación de variables. Finalmente fue una investigación de campo porque se recolectó información en el entorno propio del objeto de estudio. Estos y todos estos aspectos a consideración se detallará de manera concisa durante el desarrollo del artículo.

Tomando en consideración la información antes mencionada, el objetivo general de este estudio es determinar la incidencia del “Diario de Actividades (Learning Log)” en el

desarrollo del Aprendizaje Autónomo del idioma inglés. Razón por la que se plantearon los siguientes objetivos que orientaron a la investigación:

- Identificar la importancia del Diario de Actividades (Learning Log) en el proceso de autoaprendizaje.
- Indagar de qué manera los profesores de inglés fomentan el Aprendizaje Autónomo dentro de las clases.
- Establecer la conexión existente entre el Diario de Actividades (Learning Log) y el Aprendizaje Autónomo en los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez” del cantón Salcedo de la parroquia de Mulalillo de la provincia de Cotopaxi.

Marco teórico

El aprendizaje de una lengua extranjera es el conocimiento de un idioma distinto a la lengua materna de un educando (L1) ya que la misma no es utilizada totalmente en la vida diaria del estudiante (Mei Y, 2008). Esto nos demuestra que la enseñanza de un idioma en particular conlleva un procedimiento extenso el mismo que quienes desean adquirir el idioma deben estar expuestos al mismo, cumpliendo con una serie de actividades tanto dentro o fuera de clase con el fin de desarrollar y mejorar las cuatro destrezas que un idioma contiene. Por esta razón, en lo que concierne al aprendizaje del idioma inglés se adapta a todas estas características generales que se mencionó previamente ya que para llevar a cabo la adquisición de éste, se debe acudir a lecciones donde se imparte la enseñanza del inglés. Una vez que se asista frecuentemente a un determinado curso, el objetivo es que el estudiante se encargue de las distintas prácticas sociales del lenguaje que le permita satisfacer las necesidades comunicativas y

desarrollar estrategias para la adquisición del idioma (Rueda & Castaño, 2014).

Para aprender el idioma inglés, es primordial impartir una serie de actividades, métodos y estrategias que los estudiantes desarrollen dentro de clases. Como menciona Julio Salas de Castro (2011) las estrategias para la adquisición del inglés, son maneras para aprender un idioma, buenos estudiantes las usan para que sus aprendizajes sean más efectivos.

Por otro lado existen varias herramientas de autoaprendizaje que el educando pueda utilizar dentro de clases, pero esto dependería únicamente del docente quien imparte la materia. Visto así, la herramienta que se propone en este proyecto investigativo es el Diario de Actividades (Learning Log) en el desarrollo del Aprendizaje Autónomo del idioma inglés el mismo que está enfocado a que los estudiantes edifiquen su propio aprendizaje mediante dicha herramienta de manera autónoma. De esta manera las clases rutinarias ya no serían las mismas combinando las

actividades que se realizan a menudo dentro de clase con la utilización del diario de actividades (learning log).

Los Diarios de Actividades (Learning Logs) son utilizados por muchas escuelas primarias el mismo que ayuda a estudiantes hasta los catorce años a ser más *independientes* en su aprendizaje, además pudiendo ser una destreza útil para el futuro en la adquisición del idioma. (Powell R. 2006). Los diarios de actividades (learning logs) también dan la oportunidad de proporcionar la retroalimentación a los docentes con el fin de ayudar a extender y elaborar su comprensión (White S. 1994). Además, se han convertido en una parte integral de enseñanza y aprendizaje y han tenido un impacto importante en el transcurso, para desarrollar a un estudiante más independiente. (Learning Logs Online, 2011).

Mencionado los antecedentes, se puede apreciar que el Diario de Actividades (Learning log) sí incide en el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes por lo que el mismo ayuda a construir el aprendizaje en

base a la herramienta mencionada. Generalmente el aprendizaje autónomo se conceptualiza como un aprendizaje centrado en el estudiante o también llamado aprendizaje flexible que se relaciona con el cambio de orientación en el aula por parte del profesor al estudiante o desde la enseñanza al aprendizaje. (Taylor, 2000). Esto se basa en una teoría constructivista del aprendizaje, de cómo aprenden los estudiantes construyendo su propio conocimiento sobre la base de sus conocimientos previos y experiencias de aprendizaje actuales. (Kember, 1997).

Visto que los estudiantes pueden edificar su aprendizaje y conocimiento a través del Diario de Actividades (Learning Log), los mismos pueden reflexionar sobre la clase si es necesario. De acuerdo al Centro de Idiomas de la Universidad de Friburgo (2014) menciona que al observarse así mismo cuando se está aprendiendo de manera autónoma, es muy útil mantener un diario de actividades para que los estudiantes puedan reflexionar sobre las

estrategias de aprendizaje y evaluar el progreso en el aprendizaje, en ciertas ocasiones.

Método

El presente trabajo investigativo fue realizado en la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la parroquia Mulalillo del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi, el mismo que fue una investigación cualitativa y cuantitativa. El proyecto de investigación describe y analiza la realidad del objeto de estudio por lo que tiene un alcance descriptivo y de relación de variables debido a que busca demostrar y encontrar si en realidad existe la relación de la variable dependiente e independiente con la utilización de la estadística.

La información obtenida del objeto de estudio se lo ejecutó en la institución, esto demuestra que la investigación es de campo, además es bibliográfica ya que presenta sustentación teórica de cada variable respectivamente. La cantidad de estudiantes que fueron partícipes del proyecto de investigación son 133 y

4 docentes del área de inglés quienes colaboraron con información esencial para la ejecución del proyecto investigativo. La edad de los estudiantes oscila entre los 12 a 14 años de edad.

En el presente trabajo se diseñaron encuestas que fueron destinadas a los estudiantes y docentes. Además se realizó una clase demostrativa el cual demuestre la relación de las dos variables, Diario de Actividades (Learning Log) y el Aprendizaje Autónomo. El número de encuestas diseñadas fueron tres. Las dos primeras fueron aplicadas antes de la clase demostrativa utilizando las variables mencionadas y posteriormente se realizó la clase demostrativa enfocado al objetivo general del proyecto de investigación. Finalmente, se aplicó la tercera encuesta planteando las dos variables y enfocada a la clase que se efectuó. De manera general se menciona las interrogantes a ser validadas (última encuesta aplicada); ¿Durante el transcurso de la clase, trabajó de manera autónoma en todas las actividades establecidas?, ¿En

todas las actividades realizadas en clase, considera que fue importante el uso del Diario de Actividades (Learning Log)?, ¿Durante la hora de clase, el docente le motivó a trabajar de manera autónoma?, ¿Durante la hora clase, considera que las actividades fueron importantes para desarrollar el Aprendizaje Autónomo?, ¿Tuvo alguna dificultad al trabajar de manera autónoma durante la clase?, ¿Tuvo alguna dificultad al utilizar el Diario de Actividades (Learning Log) durante el transcurso de la clase?, ¿Necesitó algún otro material didáctico para trabajar de manera autónoma durante la clase?, ¿Utilizó el Diario de Actividades (Learning Log) en toda la hora clase?

Se plantearon ocho ítems, tres preguntas para la variable independiente “Diario de Actividades (Learning Log)” y cinco para la variable dependiente, Aprendizaje Autónomo.

a. *Procedimiento para la obtención de la información.*

La presente investigación es de campo ya que el objeto de estudio fueron los estudiantes y docentes el cual proveyeron con información esencial a través de las encuestas aplicadas en su entorno, es decir en la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” perteneciente a la parroquia Mulalillo cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi en horario de clases.

Por otra parte, los docentes de la institución colaboraron con la validación de los instrumentos a aplicarse mientras que los estudiantes con la prueba piloto para verificar la confiabilidad de los ítems.

Una vez diseñadas las 3 encuestas a ser aplicadas a la población se procede validar los instrumentos de recolección de información. Este proceso se llevó a cabo con 4 docentes pertenecientes al área de inglés de la institución. Asimismo se les presentó la herramienta para la recolección de datos en este caso las 3 encuestas y adjunto los objetivos del proyecto de investigación, matriz de operacionalización de variables y

por último las tres tablas de validación. Dichas tablas validan la relación que tiene las preguntas de acuerdo con los objetivos, indicadores y variables. Las tablas de validación tienen como parámetros lo siguiente: validan la representatividad y la calidad técnica y por último se valida el lenguaje utilizado en la encuesta si es inadecuado o adecuado. Finalmente, los resultados de la validación de los instrumentos obtenidos por los docentes, muestran una clara confiabilidad para aplicarse con los estudiantes.

El siguiente paso fue determinar la confiabilidad de los ítems mediante la aplicación de la prueba piloto. Para este proceso se tomó el 10% de la población a encuestarse lo que significó que 15 estudiantes fueron encuestados basado a la aplicación del coeficiente del Alpha de Cronbach para verificar la confiabilidad de las preguntas de manera estadística. Para el cálculo se proveyeron valores a las respuestas, *siempre (3), a veces (2), nunca (1)*. Después de haber analizado y

aplicado las fórmulas respectivas, el resultado fue de 0.955 el mismo que demuestra que es completamente confiable. Cabe resaltar que los ítems diseñados para la encuesta son confiables cuando el cálculo Alpha de Cronbach oscila entre 0,7 hasta 1,0.

La aplicación de las encuestas y la clase demostrativa que se procedió a realizar tomó 5 días y tuvo lugar dentro del horario de clases de la asignatura de inglés, dichas encuestas y el plan de clase fueron aplicadas por el investigador con la respectiva colaboración y permiso de la directora del área de inglés. Al finalizar con la aplicación de la clase demostrativa y las encuestas, la siguiente etapa fue analizar y procesar la información que se recolectó y transformarlo en datos cuantitativos.

b. Procedimientos de análisis de información

Después de haber obtenido los datos, se procedió a procesar la información mediante el uso de una hoja de

cálculo en Microsoft Excel el mismo que realiza sumas automáticas facilitando su proceso. Una vez calculadas los ítems se procede a desglosar los resultados de cada pregunta, representadas en gráficos circulares y tablas de frecuencias cuyos porcentajes se toman para la interpretación del gráfico.

Durante el proceso de información, para verificar la hipótesis se aplicó la estadística del Chi cuadrado de Pearson, dicha aplicación estadística permitió determinar si existió o no relación entre variables. Es importante resaltar que la verificación se lo realiza a la hipótesis nula. Para realizar el cálculo existen distintas herramientas tecnológicas de los cuales se ha escogido la hoja de Microsoft Excel por ser un medio fácil de interpretar y manipular. Para aplicar el cálculo del Chi cuadrado de Pearson se toma los resultados de dos preguntas de la variable independiente y dependiente. Una vez que se ha ingresado los datos a la hoja de cálculo se aplica las formulas correspondientes obteniendo los

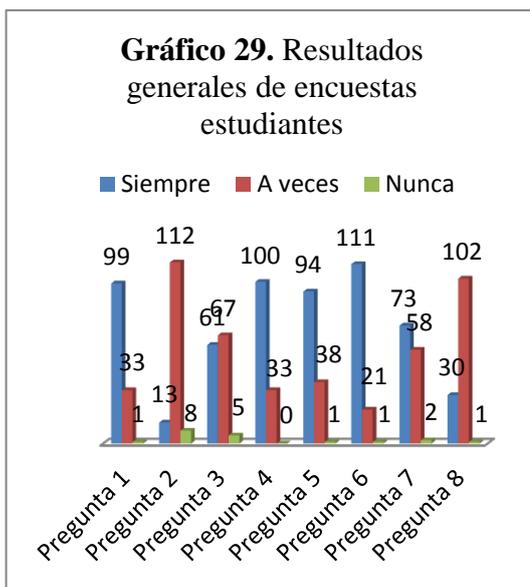
siguientes resultados: el valor de Chi cuadrado calculado (50,07677122) es mayor que el de Chi cuadrado tabular (12,59), lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

La verificación de la hipótesis se lo realizó mediante la presentación de una Campana de Gauss en la cual se ubican los resultados de Chi cuadrado calculado y Chi cuadrado tabular. Para este proceso se utilizó la página web www.geogebra.com el cual se ingresó los datos del Chi cuadrado calculado y el Chi cuadrado tabular obteniendo así los resultados de manera gráfica.

Resultados

Previo a la clase demostrativa, se aplicó la primera encuesta a los estudiantes de noveno años de E.G.B. para conocer si realmente realizan actividades autónomas utilizando un tipo de Diario en las horas clases de inglés. Entonces se pudo conocer que no realizan actividades autónomas a cabalidad y los 4 diferentes cursos utilizan un

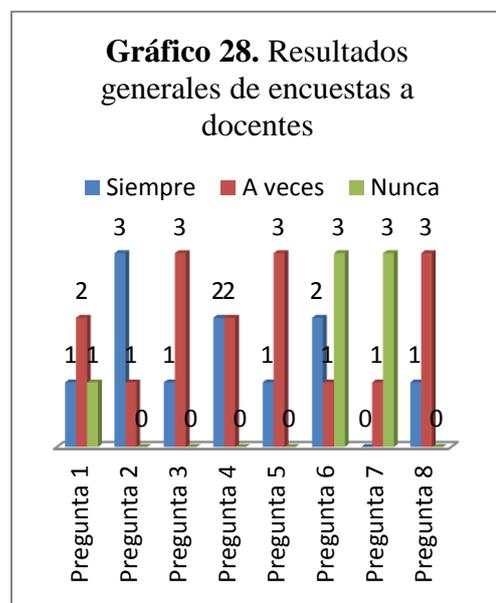
tipo de diario pero de manera inadecuada. Las ocho primeras preguntas planteadas fueron de manera general obtenidas de la operacionalización de variables con el objeto de conocer información importante y basados a los resultados, realizar la clase demostrativa utilizando las dos variables para determinar la incidencia del Diario de Actividades (Learning Log) en el desarrollo del Aprendizaje Autónomo.



Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Además se aplicó otra encuesta enfocada para los docentes. Esta encuesta determinó si los docentes que imparten la materia de inglés conocen sobre las dos variables

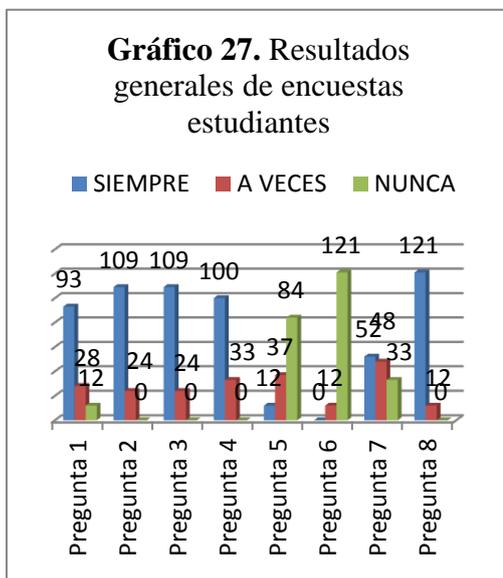
propuestas por el investigador, “Diario de Actividades (Learning Log) y el Aprendizaje Autónomo” el mismo que se concluye que los docentes no conocen el correcto uso del Diario de Actividades (Learning Log) para fomentar el autoaprendizaje en los estudiantes. Las preguntas diseñadas generalmente tuvieron el objetivo de presentar mi proyecto de investigación a los docentes haciéndolos saber de cómo está estructurado y al mismo tiempo obtener información esencial de los mismos.



Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

La tercera encuesta se aplicó únicamente a los estudiantes el

mismo que se planteó 8 ítems, tres preguntas para la variable independiente “Diario de Actividades (Learning Log)” y cinco para la variable dependiente, Aprendizaje Autónomo. Dichos ítems estaban enfocados a la clase demostrativa que se realizó.



Elaborado por: Guaygua, L. (2016)

Las preguntas 2, 6 y 8 corresponden a la variable independiente “Diario de Actividades (Learning Log)” las cuales están enfocadas para conocer si se lo utilizó de manera adecuada durante la hora clase con los estudiantes. Relacionado al gráfico que se presenta, se puede observar que el uso de este instrumento si influye para desarrollar el

autoaprendizaje en los estudiantes ya que fue de mucha ayuda para el docente el cual determina que los estudiantes usen dicha herramienta para su beneficio en el idioma inglés.

Por otro lado, el gráfico además presenta la ilustración de resultados de la variable dependiente en los ítems 1, 3, 4, 5, 9, las cuales estaban enfocados si las actividades y la herramienta llamada “Diario de Actividades (Learning Log)” colaboraron para desarrollar el autoaprendizaje, habiendo un resultado determinante, verificando que realmente influye y se relaciona las dos variables entre sí.

En resumen, una vez tabulada y analizada los resultados de la primera encuesta tanto estudiantes y docentes respectivamente se concreta que existe un déficit de actividades autónomas y desconocimiento de la herramienta del Diario de Actividades (Learning Log) el cuál no se fomenta y no se da un correcto uso del mismo dentro de las clases de inglés. Tras la aplicación de la clase demostrativa y haciendo uso del

Diario de Actividades (Learning Log) se procedió a aplicar la tercera encuesta únicamente a la población estudiantil, habiendo resultados positivos donde se determina que el Aprendizaje Autónomo sí incide con la utilización del Diario de Actividades (Learning Log).

DISCUSIÓN

Después de haber aplicado las encuestas y analizado los datos se puede demostrar que el diario de actividades sí mejora el aprendizaje autónomo en los estudiantes de novenos años de la Unidad Educativa “Luis. A Martínez”. Se realizaron dos encuestas las cuales fueron aplicadas antes de la clase demostrativa para conocer si en realidad existe el aprendizaje autónomo en los estudiantes con la utilización del diario de actividades (learning log). En un general análisis de las dos encuestas aplicadas, tanto docentes como estudiantes no utilizan el diario de actividades (learning log) ya que desconocen el uso correcto de la herramienta. Dicha herramienta es un recurso el cual son destinadas para el niño para registrar

su conocimiento y comprensión de cualquier manera que le parezca más útil. Los niños pueden utilizar imágenes, escritos, fotografías, diagramas con etiquetas, imágenes pop-up, para presentar su trabajo (Foster, 2014). Es decir, ellos tienen las de elegir para poder crear, imaginar edificar y construir su propio aprendizaje dentro de clases con los materiales necesarios que el docente puede facilitar.

Por esa razón, los cuatro docentes encuestados y analizando los datos obtenidos, utilizan un diario estudiantil que es diverso al diario de actividades. En dicho diario estudiantil, generalmente los estudiantes toman apuntes de lo más importante que se imparte en clase, generando un autoaprendizaje imperceptible en los estudiantes. Por otra parte, los educandos respondieron que sí usan un tipo de diario pero al igual que los docentes desconocen cómo usarlos.

El aprendizaje autónomo tiene como objetivo convertir al sujeto en un estudiante continuamente dirigido

desde adentro y que opere por sí mismo (Mayorga M. 2013). Es así que para extraer todas las potencialidades del estudiante es necesario motivar el aprendizaje autónomo dentro de clase. De acuerdo a las encuestas aplicadas, los estudiantes en un 60% tienen actividades de autoaprendizaje dentro de clase ya que el 40% son colaborativas o grupales. Este aprendizaje autónomo que se identifica en las clases es en base a actividades que el docente inculca en clase, sin hacer uso de alguna herramienta educativa (sin mencionar el diario estudiantil) el cual fomente el aprendizaje autónomo a cabalidad.

Demostrando los datos obtenidos de las dos primeras encuestas, los educandos en su rol de estudiante, no tienen conocimiento del uso correcto del diario de actividades (learning log) el cual ayude a mejorar el aprendizaje autónomo. Además, los docentes desconocen de cómo usar dicha herramienta y no están bien capacitados para poder motivar e incentivar el autoaprendizaje en su

totalidad. Después de haber analizado las dos primeras encuestas, posteriormente se realiza una clase demostrativa utilizando la herramienta diario de actividades (learning log) para demostrar que con el uso del mismo se puede mejorar el autoaprendizaje. En esta clase demostrativa se utilizó una serie de actividades el cual los estudiantes estaban participando de manera individual con el uso del diario de actividades (learning log) manteniendo un aprendizaje autónomo en el transcurso de la clase. Dicha herramienta motivaron a los estudiantes a ser más creativos e independientes durante la clase, afirmando con el argumento de (Foster, 2015). El diario de actividades puede ser utilizado en cualquier etapa clave y ocupa de manera creativa actual teniendo un éxito considerable con los estudiantes de una naturaleza más desafiante. Las actividades que se considera para la utilización son los siguientes:

- Mapa Conceptual.- Ontoria (1995) indica que el mapa conceptual es un modelo de Educación centrado en el

alumno y no en el docente, orientada al desarrollo de destrezas y habilidades a través del aprendizaje significativo y no en la repetición memorística de la información por parte de los educandos.

- Cuadro Sinóptico.- Es una representación gráfica de ideas o textos basado a la utilización de palabras claves y conectadas mediante líneas que pueden o no poseer conectores. Visualmente comienza en una palabra inicial de la cual se desglosan varias otras. (Gowen, 1988).
- Paralelo Gráfico.- Permite comprender un tema a partir de variables diferenciando las diversas variables, competencias y alcances de un concepto. (Quintana M, 2013).
- Mentefacto Conceptual.- Ibañez (2006) menciona un sencillo y claro concepto sobre los mentefactos: “son herramientas para organizar el conocimiento” usando los conceptos. El mentefacto es una herramienta que sirve como estrategia de aprendizaje.

La Uve de Gowin.- Fue diseñada por Gowin B. (1993) el cual representa la

estructura del conocimiento científico en un contexto didáctico

- El cuento.- Es una herramienta el mismo que se puede presentar de manera oral o escrita, en la que se narra una historia de ficción con un reducido número de personajes, una intriga poco desarrollada y un clímax y desenlace final rápido.
- Los comics.- Narrativa mediante secuencia de imágenes dibujadas. (Coma, 1979).

Después de haber aplicado la clase demostrativa, se aplicó la tercera encuesta a los estudiantes con ítems relacionados a la misma. La primera pregunta se relaciona a que si se trabajó y aprendió de manera autónoma durante la clase; el 89% de los encuestados respondieron que siempre trabajaron autónomamente, por otro lado el 9% a veces y nunca el 2%. Esto demuestra que si existió el autoaprendizaje en casi su totalidad con la utilización del diario de actividades (learning log). Ahora bien, si se analiza la pregunta 2 y 8 con respecto a que si fue importante el diario de actividades (learning log)

y que sí se utilizó el mismo durante toda la clase tenemos lo siguiente; el 82% de los educandos respondieron que fue de suma importancia el uso de dicha herramienta, por otro lado el 24% consideró que pocas veces fue importante su uso. Además el 91% de los participantes respondieron que siempre se utilizó el diario de actividades, asimismo el 9% lo utilizaron pocas veces. Estableciendo una conexión entre las preguntas 1, 2, y 8, se puede demostrar que existió el autoaprendizaje con el uso del diario de actividades.

Conclusiones

Mediante la investigación científica que se ha dado a las dos variables y respectivamente a los autores que lo mencionan se puede concluir que el Diario de Actividades (Learning Log) realmente desarrolla, mejora y fomenta el Aprendizaje Autónomo dentro del aula de clases del idioma inglés. Este tipo de herramienta ayuda al educando a construir y edificar su propio conocimiento y aprendizaje en lo que concierne al idioma ya que conjuntamente con

esta herramienta podrán realizar dibujos, pegar recortes, edificar mapas mentales, mentefactos, pintar y hacer una gran cantidad de actividades. Mantener este tipo de actividades, el estudiante va por sí mismo mejorando su creatividad y aumentando su autoaprendizaje.

Se recomienda que se incluya este tipo de herramienta en los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la parroquia de Mulalillo del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi con el fin de cambiar el modelo de enseñanza en el proceso de autoaprendizaje que el estudiante necesita hoy en día.

BIBLIOGRAFÍA

Mayorga, M. (2013). *Educational Psychology, a cognitive view*. 2nd Edition. New York.

Ontoria (1995). *Mapas conceptuales. Una tecnica para aprender*. Narcea, S. A. De ediciones. Madrid

Powell, R. (2006). *Personalised Learning in the Classroom*. Robert Powell Publications Ltd.

Rueda Cataño, María Cristina, & Wilburn Dieste, Marianne. (2014). *Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa*. Perfiles educativos, 36(143), 21-28.

LINKOGRAFÍA

Carleton Rode Primary School, (2010). *Learninglogs.co.uk*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://www.learninglogs.co.uk/>

Coma, (1979). *CONCEPTO DE COMIC*. Micomicc.blogspot.com. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://micomicc.blogspot.com/2013/03/concepto-de-comic.html>

Foster (2014). *Teaching Resources*. TES. Tes.com. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 from <https://www.tes.com/teaching-resource/learning-logs-6077038>

Garduño (2005). *Libreeducacion*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://libreeducacion.com/aula-virtual/>

Gowen (1988). *Cuadro Sinoptico / Mapa Mental y Metodos de Estudio*. Cuadrosinoptico.com. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://www.cuadrosinoptico.com/>

Gowin, (1993). *Webdelprofesor.ula.ve*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de

Horton (2009). *Aula Virtual*. Tizaypc.com. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://www.tizaypc.com/cip-av/av-info1.htm>

Ibañez (2006). *Escolme.edu.co*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://www.escolme.edu.co/almacenamiento/oei/tecnicos/herramientas/mefactofact.pdf>

Kember (1997). *Constructivismo*. Uoctic-grupo6.wikispaces.com. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <https://uoctic-grupo6.wikispaces.com/Constructivismo>

Piaget, J. (1952). *El proceso de enseñanza-aprendizaje*. Uhu.es. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>

Powell, R. (2006). *Personalised Learning in the Classroom*. Robert Powell Publications Ltd. United States.

Quintana, M. (2013). *Prezi.com*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016

de <https://prezi.com/gmdbqcmata2x/paralelo-grafico/>

Salas, J. (2011). *Estrategia para la metodología en docentes de idioma inglés del Colegio Metropolitano* (página 2). Monografias.com. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de

<http://www.monografias.com/trabajos93/estrategia-metodologia-docentes-idioma-ingles-del-colegio-metropolitano/estrategia-metodologia-docentes-idioma-ingles-del-colegio-metropolitano2.shtml>

Taylor (2000). *Teduca3.wikispaces.com* Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <https://teduca3.wikispaces.com/4.+CONSTRUCTIVISMO>

White, S. (1994). *Wvde.state.wv.us*. Obtenido el 8 de noviembre de 2016 de <https://wvde.state.wv.us/strategybank/LearningLogs.html>

Anexo 2: Encuesta a estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de los novenos años de Educación General Básica de la parroquia de Mulalillo del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi.

OBJETIVO:

- Identificar si existe el autoaprendizaje en los estudiantes.
- Determinar el grado de actividades diarias y autónomas utilizadas dentro de las clases de inglés.

INSTRUCCIÓN:

Marque con una equis (X) la respuesta que usted considere correcta.

1. ¿Realiza actividades diarias para construir su autoaprendizaje dentro de las clases de inglés?

Siempre A veces Nunca

2. ¿Se ingenia actividades para aprender autónomamente en las clases de inglés?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Realiza actividades monótonas en cada clase de inglés?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Usa el docente actividades de autoaprendizaje con los estudiantes dentro de las clases de inglés?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Guía el docente a los estudiantes a aprender de manera autónoma el idioma inglés?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Su docente le motiva a trabajar y aprender autónomamente en la adquisición del idioma?

Siempre

A veces

Nunca

7. ¿Dentro de las clases de inglés, le gusta trabajar colaborativamente con sus compañeros?

Siempre

A veces

Nunca

8. ¿Cuándo realiza alguna actividad determinada, depende usted del profesor y de sus compañeros?

Siempre

A veces

Nunca

Anexo 3: Encuesta a docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de los novenos años de Educación General Básica de la parroquia de Mulalillo del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi.

OBJETIVO:

- Identificar si existe el uso de actividades diarias monótonas dentro del aula de clases de inglés.
- Considerar el nivel de conocimiento del autoaprendizaje por parte de los docentes.

1. ¿Usa un tipo de Diario con los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica?

Siempre A veces Nunca

2. ¿Mantiene actividades diarias donde el estudiante aprenda en cada clase?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Cuán frecuente utiliza actividades diarias de autoaprendizaje?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Usa actividades de autoaprendizaje las cuales fomenten el Aprendizaje

Autónomo de los estudiantes?

Siempre A veces Nunca

5. ¿Adecúa las actividades a realizarse en la clase de manera individual con sus estudiantes?

Siempre A veces Nunca

6. ¿Considera al autoaprendizaje importante para el desarrollo del Aprendizaje Autónomo en los estudiantes?

Siempre A veces Nunca

7. ¿Ha sido capacitado por el Gobierno ecuatoriano de cómo fomentar el Aprendizaje Autónomo en los estudiantes?

Siempre A veces Nunca

8. ¿Motiva a los estudiantes a realizar actividades autónomas en las clases de inglés?

Siempre A veces Nunca

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de los novenos años de Educación General Básica de la parroquia de Mulalillo del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi. Cabe señalar que este cuestionario está diseñado después de haber realizado la clase demostrativa con los estudiantes.

OBJETIVO:

- Identificar el desarrollo del Aprendizaje Autónomo con la utilización del Diario de Actividades (Learning Log)

INSTRUCCIÓN:

Marque con una equis (X) la respuesta que usted considere correcta.

1. ¿Durante el transcurso de la clase, trabajó de manera autónoma en todas las actividades establecidas?

Siempre A veces Nunca

2. ¿En todas las actividades realizadas en clase, considera que fue importante el uso del Diario de Actividades (Learning Log)?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Durante la hora de clase, el docente le motivó a trabajar de manera autónoma?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Durante la hora clase, considera que las actividades fueron importantes para desarrollar el Aprendizaje Autónomo?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Tuvo alguna dificultad al trabajar de manera autónoma durante la clase?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Tuvo alguna dificultad al utilizar el Diario de Actividades (Learning Log) durante el transcurso de la clase?

Siempre

A veces

Nunca

7. ¿Necesitó algún otro material didáctico para trabajar de manera autónoma durante la clase?

Siempre

A veces

Nunca

8. ¿Utilizó el Diario de Actividades (Learning Log) en toda la hora clase?

Siempre

A veces

Nunca

Anexo 4. Permisos y aprobación para la ejecución del Proyecto de Investigación

Salcedo, 17 de mayo de 2016

Ing. Klever Medina
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 05D06 SALCEDO
Presente.

De mi consideración:

Yo, Lcda. Mg. Escalante Gamazo Marbella Cumandá, con cédula de ciudadanía No. 1802917250 docente de la Carrera de Idiomas de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato y a la vez tutora del Proyecto de investigación del Sr. Guaygua Mejía Leonardo David con cédula de ciudadanía No. 131593560-9 estudiante de la Carrera de Idiomas, solicito a usted se sirva tramitar el **permiso legal** para desarrollar el proyecto de investigación previa la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Inglés, con el tema: *Diario de Actividades (Learning Log) en el desarrollo del Aprendizaje Autónomo del idioma Inglés en los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Martínez" del cantón Salcedo de la parroquia de Mulalillo de la provincia de Cotopaxi.*

El presente proyecto investigativo se lo hará en los NOVENOS AÑOS de Educación General Básica de la parroquia Mulalillo del cantón Salcedo con un número total de 133 estudiantes. Su fecha de inicio se lo realizará el día lunes 23 de mayo hasta el 30 de junio del presente año.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente,



Escalante Gamazo Marbella Cumandá
C.I: 1802917250
Telf. 032850916 – 0999944812



Dirección: Ambato-Tungurahua
Celular: 032850916 – 0999944812
Correo: ma.escalante@uta.edu.ec – marbescalante@gmail.com

Salcedo, 16 de mayo de 2016.

Ing. Klever Medina
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 05D06 SALCEDO

Presente.

De mi consideración:

Yo, GUAYGUA MEJÍA LEONARDO DAVID, con cédula de ciudadanía # 1315935609, estudiante de la Carrera de Idiomas Modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, solicito a usted se sirva tramitar ante la Unidad Educativa "Luis A. Martínez" perteneciente a la parroquia de Mulalillo del cantón Salcedo, el **permiso legal** para desarrollar mi proyecto de investigación previa la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Inglés, con el tema: *Diario de Actividades (Learning Log) en el desarrollo del Aprendizaje Autónomo del idioma inglés en los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Martínez" de la parroquia de Mulalillo del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi.*

El presente proyecto investigativo se lo hará en los NOVENOS AÑOS de Educación General Básica con un número total de 133 alumnos. Su fecha de inicio se lo realizará el día lunes 23 de mayo hasta el 30 de junio del presente año.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente,



Guaygua Mejía Leonardo David
C.I: 131593560-9



Dirección: Mulalillo-Salcedo
Celular: 0995814894
Correo: guaygualleonardo@gmail.com



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE FACULTAD
Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Campus Huachi) / Teléfono (03) 2 410-021 / Casilla 101
Ambato-Ecuador

Ambato mayo 16, 2016
Res. N° FCHE-CD-1966-2016

Señor
GUAYGUA MEJÍA LEONARDO DAVID
Estudiante de la Carrera de Idiomas, Modalidad presencial
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Presente

De mi consideración:

Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en sesión ordinaria realizada el 16 de mayo del 2016, en consideración al informe presentado por la Mg. Marbella Escalante Docente de la Facultad, respecto al Anteproyecto de investigación de Licenciatura, sobre el tema: "DIARIO DE ACTIVIDADES (LEARNING LOG) EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS ALFREDO MARTÍNEZ" DE LA PARROQUIA DE MULALILLO DEL CANTÓN SALCEDO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI" por usted propuesto resuelve:

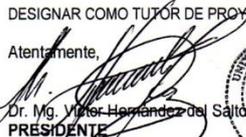
APROBAR EL INFORME Y EL ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE LICENCIATURA CON EL TEMA: "DIARIO DE ACTIVIDADES (LEARNING LOG) EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS ALFREDO MARTÍNEZ" DE LA PARROQUIA DE MULALILLO DEL CANTÓN SALCEDO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI", PROPUESTO POR EL ESTUDIANTE EN MENCIÓN, AUTORIZÁNDOLE EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.

DE CONFORMIDAD CON EL REGLAMENTO DE REGIMEN ACADEMICO SU DISPOSICION GENERAL TERCERA QUE DICE: AQUELLOS ESTUDIANTES QUE NO HAYAN CULMINADO Y APROBADO EL TRABAJO DE TITULACION EN EL TIEMPO ORDINARIO DE DURACION DE LA CARRERA O PROGRAMA, LO PODRÁN DESARROLLAR EN UN PLAZO ADICIONAL QUE NO EXCEDERÁ AL EQUIVALENTE A DOS PERIODOS ACADEMICOS ORDINARIOS, PARA LO CUAL DEBERÁN SOLICITAR A LA AUTORIDAD ACADEMICA PERTINENTE LA CORRESPONDIENTE PRORROGA, LA MISMA NO REQUERIDA DEL PAGO DE NUEVA MATRICULA, ARANCEL, TASA, NI VALOR SIMILAR. EN ESTE CASO, LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEBERA GARANTIZAR EL DERECHO DE TITULACION EN LOS TIEMPOS ESTABLECIDOS EN ESTE REGLAMENTO Y DE ACUERDO A LOS REQUISITOS ESTANDARIZADOS, CONFORME A LOS DETERMINADOS EL ART.5 LITERAL A DE LA LOES. EN EL CASO EN EL QUE EL ESTUDIANTE NO TERMINA EL TRABAJO DE TITULACION DENTRO DEL TIEMPO DE PORROGA DETERMINADO EN EL INCISO ANTERIOR, ESTE TENDRÁ POR ÚNICA VEZ, UN PLAZO ADICIONAL DE UN PERIODO ACADEMICO ORDINARIO, EN EL CUAL DEBERÁ MATRICULARSE EN LA RESPECTIVA CARRERA O PROGRAMA EN EL ÚLTIMO PERIODO ACADEMICO ORDINARIO O EXTRAORDINARIO SEGÚN CORRESPONDA. EN ESTE CASO DEBERA REALIZAR UN PAGO DE CONFORMIDAD CON LO ESTABLECIDO EN EL REGLAMENTO DE ARANCELES PARA LA IEES PARTICULARES Y LA NORMATIVA PARA EL PAGO DE COLEGIATURA TASA Y ARANCELES EN CASO DE PERDIDA DE GRATUIDAD DE LAS IEES PÚBLICAS.

SE RECOMIENDA QUE EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO SE TOMEN EN CUENTA LA REDACCIÓN, ORTOGRAFÍA Y EL NOMBRE CORRECTO DE LA CARRERA.

DESIGNAR COMO TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN A LA MG. MARBELLA ESCALANTE

Atentamente,


Dr. Mg. Víctor Hernández del Salto
PRESIDENTE



CC: DIRECTOR DE PROYECTO Adj. Proyecto
SECRETARIA DE CARRERA - CARPETA ESTUDIANTIL
ARCHIVO NUMERICO CONSEJO DIRECTIVO
CARPETA: GRADOS PROYECTOS

VHS/CVD/SES

Anexo 5. Fotos de encuesta y clase demostrativa



Anexo 6. Informe de herramienta URKUND anti plagio.



Urkund Analysis Result

Analysed Document: Guaygua_Leonardo_Tesis_Urkund.docx (D21409967)
Submitted: 2016-08-15 21:49:00
Submitted By: guaygualeonardo@gmail.com
Significance: 1 %

Sources included in the report:

https://spryn.finanzas.gob.ec/esipren-web/archivos_html/file/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20Educa%C3%B3n%20Intercultural%202011-04-05.pdf

Instances where selected sources appear:

2