



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Trabajo de investigación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Educación
Básica**

TEMA

**“LA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE Y LA CALIDAD
EDUCATIVA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE CUARTO A
DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
AMBATO DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA ”**

AUTORA: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

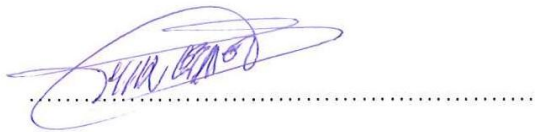
TUTOR : Dr. Edgar Enrique Cevallos P. Mg.

AMBATO – ECUADOR
2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Edgar Enrique Cevallos Panimboza con C.C: 1801092055, en calidad de Tutor del Trabajo de Grado o Graduación, sobre el tema: **“LA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE CUARTO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. Desarrollado por la estudiante: **Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano**, previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias Humanas y de la Educación, Mención Educación Básica, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presente del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.



Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

1804604302

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **“LA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE CUARTO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La Comisión de estudio y calificación del Informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE CUARTO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

presentado por la Sra. **Ríos Zambrano Jessenia Elizabeth** de la Carrera de Educación Básica una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

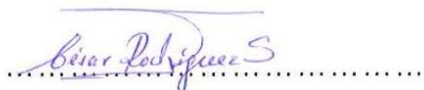
Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



M.sc. Julia Paredes Villacís

MIEMBRO



Mg. Mario Rodríguez

MIEMBRO

DEDICATORIA

Al culminar el presente trabajo de investigación quiero agradecer infinitamente a Dios por haberme dado salud, inteligencia, paciencia para conseguir este logro tan grande.

A la Universidad Técnica de Ambato de manera especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por haber abierto las puertas para mi desarrollo tanto personal como profesional, con esa calidad humana que se ha venido transmitiendo durante mi etapa universitaria.

De manera muy especial a mi esposo Diego quien ha sido un apoyo muy importante en todo momento, mis suegros Ing. Mentor y Señora Olguita quienes han sido un apoyo fundamental, mis hijos Juan y Daila quienes han tenido que soportar largos periodos de mi ausencia, y como no agradecer a mis padres Luis y Concepción que desde la distancia me han apoyado.

A mis demás familiares, amigos que me brindaron su apoyo de manera directa o indirecta que han estado en todas las etapas de mi vida.

Jessenia Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Agradecida infinitamente con la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica por formar líderes competentes.

A mi tutor de Tesis Dr. Mg Edgar Cevallos, por haberme brindado su experiencia, su conocimiento y sobre todo la paciencia.

De manera muy especial a la Unidad Educativa Ambato, del cantón Ambato, por haberme abierto las puertas para poder realizar el trabajo de investigación.

Jessenia Elizabeth

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO.

Portada.....	
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Agradecimiento.....	vii
Índice general.....	viii
Índice de graficos.....	xi
Índice de tablas.....	xii
Índice de cuadros.....	xiii

CAPÍTULO I..... 3

1.1 TEMA..... 3

1.2. Planteamiento del problema.....3

1.2.1. Contextualización.....3

1.2.2 Árbol de problemas.....9

1.2.2.1 Análisis crítico..... 10

1.2.3. Prognosis..... 11

1.2.4. Formulación del problema..... 11

1.2.5. Preguntas Directrices..... 11

1.2.6. Delimitación de la investigación..... 11

1.3 JUSTIFICACIÓN..... 12

1.4 OBJETIVOS..... 13

1.4.1 Objetivo General..... 13

1.4.2 Objetivos específicos..... 13

CAPÍTULO II..... 14

2.1 Antecedentes investigativos..... 14

2.2 Fundamentaciones	17
2.2.1. Fundamentación Filosófica.	17
2.2.2. Fundamentación Ontológica.....	17
2.2.3 Fundamentación Epistemológica	18
2.2.4. Fundamentación Axiológica.....	18
2.2.5. Fundamentación Pedagógica	19
2.3 Fundamentación legal	19
2.4 Categorías fundamentales.....	22
2.4.1 Constelación de ideas de la variable independiente: actualización pedagógica docente.....	23
2.4.2 Constelación de ideas de la variable dependiente: calidad educativa	24
2.4.3 Variable independiente	25
2.4.4 Variable dependiente.....	36
2.5 Hipótesis	45
2.6 Señalamiento de variables	45
CAPÍTULO III	46
3.1 ENFOQUE.....	46
3.2 Modalidad básica de la investigación	47
3.2.1 Investigación de campo	47
3.2.2 Investigación bibliográfica	47
3.3 Niveles o tipos de investigación	47
3.3.1 Exploratorio	47
3.3.2 Descriptivo	47
3.3.3 Correlacional	48
3.4 población y muestra	48
3.4.1 Población.....	48
3.4.2 Muestra	48
3.5 Operacionalización de variables.....	50
3.6 Recolección de información	51
3.7 Plan de procesamiento de la información.....	51
CAPÍTULO IV	53

4.1 Encuesta a estudiantes.....	53
4.2 Encuesta Aplicada A Los Docentes.....	65
4.3 Verificación de hipótesis	77
4.3.1 Planteamiento de hipótesis	77
4.3.2 Selección del nivel de significación	77
4.3.3 Descripción de la población	77
4.3.4 Especificación del estadístico	77
4.3.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	78
4.3.6 Recolección y cálculo estadístico.....	78
 CAPÍTULO V	 81
5.1 Conclusiones.....	81
5.2. Recomendaciones	82
 PAPER	 82
BIBLIOGRAFÍA.....	94
ANEXOS.....	95

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas.....	9
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.	22
Gráfico N 3: Constelación de ideas VI.....	23
Gráfico N 4: Constelación de ideas VD.....	24
Gráfico N° 5: Actualización docente.....	53
Gráfico N° 6: Actualización al impartir clase	54
Gráfico N° 7: Información actualizada.....	55
Gráfico N° 8: Aplicación de estrategias	56
Gráfico N° 9: Interés por aprender	57
Gráfico N° 10 : Refuerzo de conocimientos.....	58
Gráfico N° 11 : Uso de recursos	59
Gráfico N° 12: Nivel de aprendizaje	60
Gráfico N° 13: Desarrollo comportamental.....	61
Gráfico N° 14 : Espacio adecuado.....	62
Gráfico N° 15: Motivación.....	63
Gráfico N° 16: Liderazgo en el aula	64
Gráfico N° 17: Actualización pedagógica	65
Gráfico N° 18: Participación en cursos	66
Gráfico N° 19: Curso de actualización científica	67
Gráfico N° 20: Cursos por instituciones privadas	68
Gráfico N° 21: Uso de información actualizada.....	69
Gráfico N° 22: Aplicación de estrategias metodológicas	70
Gráfico N° 23: Interés por aprender	71
Gráfico N° 24: Utilización de recursos.....	72
Gráfico N° 25: Rendimiento académico.....	73
Gráfico N° 26: Desarrollo comportamental.....	74
Gráfico N° 27: Infraestructura	75
Gráfico N° 28: Tipo de liderazgo	76
Gráfico N° 29.....	80
GráficoN° 30.....	89
Gráfico N° 31.....	90

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Actualización docente.....	53
Tabla N° 2: Actualización al impartir clase.	54
Tablan N° 3: Información actualizada	55
Tabla N° 4: Aplicación de estrategias	56
Tabla N° 5: Interés por aprender	57
Tabla N° 6: Refuerzo de conocimientos.....	58
Tabla N° 7: Uso de recursos	59
Tabla N° 8: Nivel de aprendizaje	60
Tabla N° 9: Desarrollo comportamental	61
Tabla N° 10: Espacio adecuada	62
Tabla N° 11: Motivación.....	63
Tabla N° 12: Liderazgo en el aula	64
Tabla N° 13: Actualización pedagógica	65
Tabla N° 14: Participación en cursos	66
Tabla N° 15: Curso de actualización científica	67
Tabla N° 16: Curso por instituciones privadas.....	68
Tabla N° 17: Uso de información actualizada.....	69
Tabla N° 18: Aplicación de estrategias metodológicas.....	70
Tabla N° 19: Interés por aprender	71
Tabla N° 20: Utilización de recursos	72
Tabla N° 21: Rendimiento académico.....	73
Tabla N° 22: Desarrollo comportamental	74
Tabla N° 23: Infraestructura	75
Tabla N° 24: Tipo de liderazgo	76
Tabla N° 25:	78
Tabla 26:	79
Tabla N° 27:	79
Tabla N° 28:	88

Tabla N° 29	89
--------------------------	----

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Operacionalización VI	50
Cuadro N° 2: Operacionalización VD	51
Cuadro N° 3: Recopilación de información	51

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

AUTORA: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

TUTOR: Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza Mg.

Tema: “La actualización pedagógica docente y la calidad educativa en el área de Ciencias Naturales de cuarto a décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ambato del cantón Ambato provincia de Tungurahua”

La actualización pedagógica docente es considerada como importante e indispensable ya que el docente es uno de los actores principales para impulsar la calidad educativa. El actualizarse frecuentemente debe ponerse en marcha en la Unidad Educativa Ambato con el fin de dejar el tradicionalismo de lado. El adquirir nuevas técnicas, nuevas estrategias metodológicas que permitan innovar y salir preparados al mundo al cual se enfrentan. Establecida la metodología de la investigación se procedió a la elaboración de instrumentos lo cual ayudó al análisis e interpretación de resultados. Los resultados obtenidos evidencian una escasa actualización pedagógica docente lo cual hace que el docente no se prepare de manera correcta para impartir las clases, también hace que sus estudiantes se conviertan únicamente en receptores de información únicamente es decir la educación sigue siendo tradicionalista. La continua preparación docente conlleva a un resultado final donde el resultado final donde el estudiante desarrollará destrezas y habilidades siendo estos aprendizajes significativos que puedan aplicarlo en la vida diaria.

Palabras claves: Actualización docente, calidad educativa, innovador, estrategias, técnicas, métodos.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF BASIC EDUCATION
EXECUTIVE SUMMARY

AUTHOR: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

TUTOR: Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

Mg.

Topic: "The educational pedagogical update and the quality of education in the area of Natural Sciences from the fourth to tenth year of basic education of the Ambato Educational Unit in the canton of Ambato province of Tungurahua"

The pedagogical updating of teaching is considered important and indispensable since the teacher is one of the main actors to promote the quality of education. Frequent updating should be implemented in the Ambato Educational Unit in order to leave traditionalism aside. The acquisition of new techniques, new methodological strategies that allow to innovate and to leave prepared to the world to which they are faced. Once the research methodology was established, the instruments were developed, which helped the analysis and interpretation of results. The results obtained show a lack of pedagogical pedagogical updating, which means that the teacher is not prepared correctly to teach classes, also makes his students become only recipients of information only ie education is still traditionalist. Continuing teacher preparation leads to a final result where the final result where the student will develop skills and abilities being these meaningful learning that can be applied in daily life.

Key words: Educational update, educational quality, innovative, strategies, techniques, method

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación habla sobre la actualización pedagógica docente y la calidad educativa en el área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Ambato del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

En cuanto a la problemática se hizo un análisis para conocerlo más a fondo, la misma que está dividida en 5 capítulos.

Capítulo 1.- Este capítulo contiene el problema, aquí se detalla el tema, el planteamiento del problema, contextualización macro, meso micro, el árbol de problemas donde se encuentran las causas, efectos y como eje principal el problema que a través de éste se realizó el análisis crítico, estableciendo una prognosis, se formula el problema, también tiene preguntas directrices, sea realizado delimitación del objeto de investigación, consta también la justificación del trabajo, los objetivo tanto general como específicos.

Capítulo 2.- Se encuentra el marco teórico, se detalla los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica y legal, las categorías fundamentales que enfoca todo lo referente a la conceptualización de las dos variables, se halla la hipótesis con el señalamiento de variables.

Capítulo 3.- Está la metodología, poniendo de manifiesto la modalidad básica y nivel o tipo de investigación, se presenta un cuadro en donde se detalla la población y la muestra, se hizo la operacionalización de variables tanto independiente como dependiente dando a conocer el plan de recolección, procesamiento de la información y la verificación de hipótesis.

Capítulo 4.- Aquí se presentan los resultados objeto de ésta investigación, el análisis e interpretación de los mismos.

Capítulo 5.- Se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Por último la investigación concluye con el artículo científico detallando los resultados obtenidos , bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“LA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE CUARTO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

La educación juega un papel muy importante en la vida del ser humano, esto se torna indispensable desde la época de la industrialización debido a los acontecimientos científicos hoy en día, ya que se ha llegado a la época de globalización que ha transformado nuestra sociedad. Es por esa razón que un docente debe estar en constante actualización.

El artículo 3 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en su literal a, establece que las y los docentes del sector público, tienen el siguiente derecho “Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación”. (Ministerio de educación, s.f).

La ley ampara el desarrollo profesional constante ya sean estas capacitaciones, actualizaciones que permitan brindar herramientas a docentes a través de éstas

proporcionar también herramientas que sean de ayuda para los estudiantes, para un buen desenvolvimiento en distintos ámbitos de la vida cotidiana.

Dentro del panorama en educación, el papel del docente es vital, pues le corresponde ser uno de los más importantes actores sociales para enfrentar estos retos, por lo tanto, de su formación y permanente actualización dependerá el que el país pueda enfrentar el tercer milenio que ha traído consigo una revolución científico-tecnológica, la globalización del planeta, la conciencia del deterioro del ambiente y la urgencia de hacer sostenible el desarrollo socioeconómico. (PANIAGUA, 2004)

La educación en el **Ecuador** evidentemente ha tenido cambios significativos: socioculturales, tecnológicos, económicos, afectivos y que tienen impacto directo en el proceso enseñanza-aprendizaje y para lo cual los docentes deben estar preparados para afrontar dichos cambios.

En el año 2015 en Ecuador se han impartido cursos de: actualización en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), buscan dotar a los docentes de herramientas tecnológicas para incorporarlas en su vida cotidiana y, por supuesto, en su práctica pedagógica. Los cursos TIC 1 y Herramientas para el Aula (Tic 2), están diseñadas para que los docentes tengan un acercamiento inicial a la tecnología, e ir profundizando paulatinamente en el conocimiento y uso de la misma, como instrumento que mejora su tarea pedagógica a través de la aplicación de estrategias para el diseño de clases interactivas que incentiven el aprendizaje de los estudiantes en el aula. (Ministerio de Educación del Ecuador, s.f)

Es evidente que el ministerio de educación se ha preocupado por la educación en nuestro país por lo que ha visto la necesidad de capacitar al docente en varias áreas lo cual es de suma importancia que los docentes tomen conciencia del objetivo de cada capacitación que se ejecute.

En Ecuador se han impartido cursos de actualización de Tecnologías de la información y la comunicación de esta manera se ha buscado brindar herramientas útiles para el aula, ya que hoy en día el uso de la tecnología es más frecuente y por esa razón a través de esta se incentiva hacia un buen aprendizaje, hay que tomar en cuenta que es de suma importancia la actualización pedagógica dentro de lo pedagógico se encuentra la tecnología como una de las herramientas enriquecedoras del aprendizaje del estudiante. Cabe destacar que en este curso se

da preferencia a docentes que forman parte del programa de entrega de laptops, Tablet, inducción al manejo de plataformas, a los docentes que cursarán las maestrías, o programas de Formación Continua virtuales, entonces no todos los docentes tienen acceso a este tipo de cursos que son herramientas indispensables para el docente.

La Dirección Nacional de Formación Continua, en su propósito de enriquecer el trabajo pedagógico en las instituciones educativas, se encuentra constantemente ofertando cursos de actualización para todos los actores educativos. Para la formación continua de los docentes, se parte de la premisa de que el aprendizaje no es estático, por tanto requiere de un proceso permanente de fortalecimiento de las competencias profesionales y de enriquecimiento de sus prácticas pedagógicas, para alcanzar los estándares de calidad que buscamos en la educación ecuatoriana. Los docentes en servicio pueden acceder a cursos tanto en áreas disciplinares, como en áreas especiales y transversales. El MinEduc, con el fin de garantizar la actualización de los docentes, ha emitido un acuerdo en el cual se les autoriza a utilizar las dos horas diarias para su estudio. (Ministerio de Educación, s.f)

Existe la oferta de cursos de formación continua a los docentes que de alguna manera brinda herramientas de gran utilidad, cabe recalcar que un docente necesita asistir constantemente a cursos que sean de gran utilidad en el momento de ejercer de manera óptima su rol.

“Las falencias en el modelo de capacitación de los profesores han provocado que el Ministerio de Educación decida cambiar la modalidad de inscripción voluntaria en los cursos del Sistema de Desarrollo Profesional Educativo (SiProfe) por formación continua obligatoria”. (La hora, 2013)

Es evidente que varios docentes tienen falencias en su metodología y conocimientos que imparten, para ello se puede mencionar que la actualización pedagógica toma mucha importancia en el desempeño profesional, y por ello se trata entonces de pensar qué relación con el conocimiento, ofrece la formación a los docentes o futuros docentes, porque es esta relación con el conocimiento la que va a estar marcando la práctica pedagógica futura.

En el año 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó la evaluación a la Reforma Curricular de 1996, cuyos resultados fueron, entre otros: desactualización de la Reforma, incongruencia entre los contenidos planteados en el documento

curricular y el tiempo asignado para su cumplimiento, desarticulación curricular entre los diferentes años de la Educación General Básica. (Ministerio de Educación, s.f)

La educación enfrenta una serie de cambios en un mundo que se transforma cada vez más, hoy en día se ha podido por ello se debe revisar las necesidades que demanda la sociedad y priorizar la formación pedagógica de los docentes, lo cual tributará el fortalecimiento de los conocimientos en diferentes áreas académicas y una mejor preparación de los estudiantes.

La labor del docente evidentemente tiene gran impacto en la sociedad ya que su papel de facilitador en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje lo hace partícipe en el mejoramiento de la calidad educativa. Pero para hablar de calidad educativa se debe tomar en cuenta la calidad del personal docente.

Del 17 de mayo al 2 de junio se cumplió en Ecuador la primera fase de la evaluación a 53.625 maestros cuyos resultados obligan a continuar trabajando en la actualización de los docentes ya que, aunque apenas unos 2.500 maestros (5.5%) reprobaron el examen la mayoría de profesores tienen un promedio aceptable.

El ministro de Educación, Augusto Espinosa, señaló este lunes que 65,3% de los docentes evaluados alcanzaron un puntaje de entre 600 y 700 por lo que deberán ingresar a un programa de actualización de 330 horas para mejorar sus conocimientos, 24,9% alcanzaron entre 700 y 800 puntos, el 3,7% logró ubicarse entre 800 y 950 puntos y 0,5% alcanzó la excelencia con más de 950 puntos. (Agencia pública de noticias del ecuador y suramérica, 2016)

Datos que muestran que todavía hay mucho por hacer en cuanto a actualización de los docentes, aparentemente son porcentajes muy bajos pero ya en número reales dan una cifra significativa, lo cual dan pautas para tomar muy en serio el rol que el docente está ejerciendo y sobre todo el conocimiento que tiene.

Según lo que manifestó el ministro de educación es que manifestó el ministro de educación es que no se puede conformar con niveles medios, hay que enfocarse hacia niveles de excelencia.

La problemática de la desactualización docente se ha extendido hasta la provincia de **Tungurahua**, no existe una adecuada actualización pedagógica docente, que permita un buen desempeño, dejando a un lado el satisfacer las necesidades de los estudiantes y por ende no se brinda una calidad educativa.

“El proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales se define como un diálogo e intercambio en el que se hace necesaria la presencia de un gestor o mediador de procesos educativos”. (Ministerio de Educación, s,f)

Como ya se ha venido manifestando con anterioridad la actualización pedagógica docente es de suma importancia para una transformación permanente de la profesionalización por ende enfocar a la educación hacia la excelencia con calidad respectiva.

Cabe destacar que en la provincia de Tungurahua se acatan disposiciones directamente del Ministerio de Educación para llevar a cabo las capacitaciones en cada uno de los cantones, siendo estas capacitaciones todo online y únicamente a docentes del sector público dejando de lado a docentes del sector privado.

En la **Unidad Educativa Ambato** del cantón Ambato ,provincia Tungurahua, en calidad de practicante a través de la observación directa se ha podido constatar que los docentes no utilizan estrategias metodológicas innovadoras lo que implica que no se capacitan con frecuencia en la materia de Ciencias Naturales, por otra parte han mencionado varios docentes del establecimiento que durante el año lectivo existen una o máximo dos talleres de actualización pedagógica docente que son impartidas por el Ministerio de Educación, pero talleres incentivados por los gestores educativos no se dictan de ningún tipo, pero también se pudo recabar que no existe interés por parte de los docentes el prepararse diariamente asistiendo a cursos que dictan instituciones privadas que serían de gran ayuda para el desempeño docente y por ende teniendo relación directa con el estudiantado, siendo beneficioso de una u otra forma incentivando a la excelencia.

Evidentemente esta problemática afecta a la labor docente, la forma de impartir sus clases es decir se ve afectado el proceso enseñanza-aprendizaje, si no lo hacen

quedaran rezagados en su labor y sus estudiantes solo serán entes básicos y con baja calidad de educación.

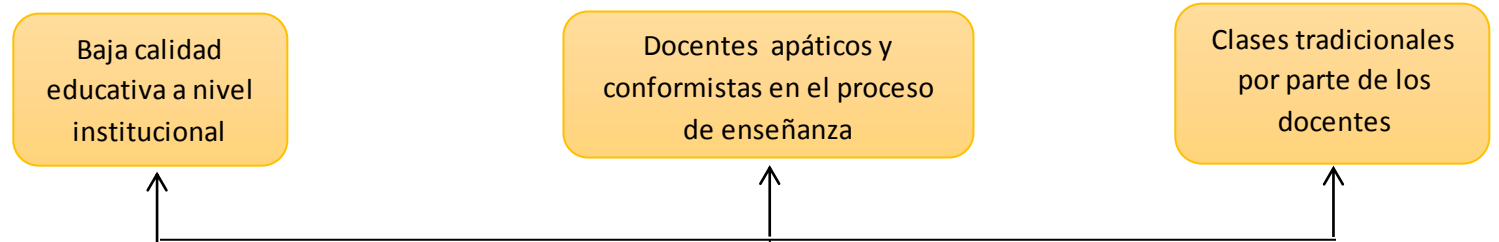
1.2.2 Árbol de problemas

Gráfico N° 1: Árbol de problemas

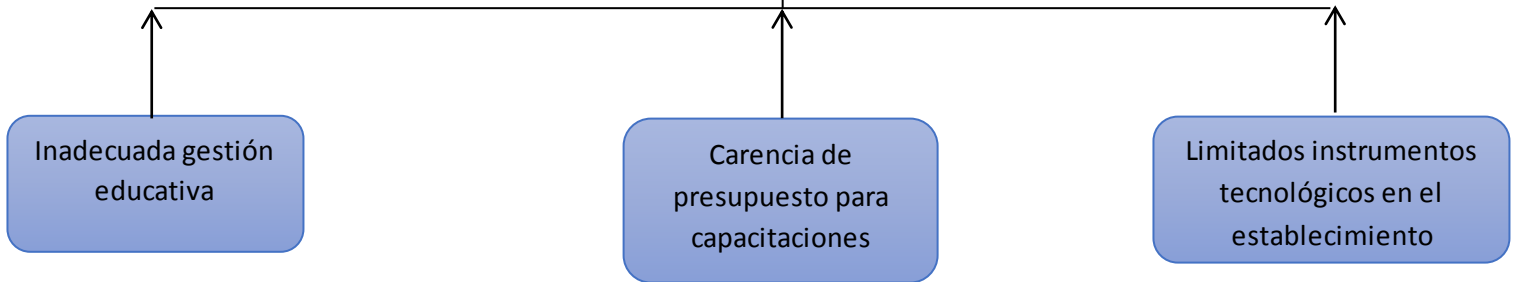
Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Árbol de problemas

Efectos



LA ESCASA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE



Causas

1.2.2.1 Análisis crítico

La escasa actualización pedagógica docente de cuarto a décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ambato está incidiendo en la enseñanza del área de Ciencias Naturales. Por lo que se realiza el análisis crítico respectivo de sus causas con y sus efectos:

La inadecuada gestión educativa por parte de los directivos ha llevado hacia una insuficiente actualización docente tornándose en el aula clases tradicionalistas, lo cual conlleva a que los estudiantes pierdan el interés por aprender, también ha llevado que los docentes sean apáticos y conformistas en el proceso enseñanza – aprendizaje lo cual hace que no exista una comunicación óptima entre docentes y estudiantes por ende se puede hablar de una baja calidad educativa a nivel institucional.

La carencia de presupuesto por parte del Ministerio de Educación hacia la institución educativa tiene como consecuencia, que los docentes sean apáticos y conformistas. Conformistas ya que simplemente ejercen el rol acatando las disposiciones y no buscan nuevas alternativas para estar en constante actualización pedagógica, y apáticos que no se ponen en el lugar del estudiante poco humanistas de esta manera tornándose en el aula clases tradicionales lo que hace que sean poco innovadores al momento de solucionar problemas que se presentan día a día lo cual hace que la educación se torne con una baja calidad educativa.

Los limitados instrumentos tecnológicos en la institución ha conllevado que el docente no se interese por innovar sus clases, lo cual hace que el o la docente se torne conformista al no buscar otras alternativas de y que solo ejerza su profesión por una necesidad de ganar un sueldo conllevando esto a que sus clases de forma tradicionalista con estudiantes con bajo nivel de aprendizaje, lo que se tiene como consecuencia una baja calidad educativa.

1.2.3. Prognosis.

Al no dar solución al problema de la escasa actualización pedagógica docente en la calidad educativa en el área de Ciencias Naturales de cuarto a décimo año de educación básica en la Unidad Educativa Ambato, se seguirán impartiendo clases de manera tradicional lo cual hace que los aprendizajes no sean significativos, los docentes se tornarán apáticos y conformistas en la institución educativa conllevando a un clima tenso dentro del aula obviamente una comunicación inadecuada entre docente - estudiante, evidentemente una baja calidad educativa.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo incide la actualización pedagógica docente en la calidad educativa en el área de Ciencias Naturales de cuarto a décimo de Educación General Básica en la Unidad Educativa Ambato del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua?

1.2.5. Preguntas Directrices

1. ¿Cuál es el grado de actualización pedagógica docente en la Unidad Educativa Ambato?
2. ¿Cuál es el nivel de la calidad educativa en el área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Ambato?
3. ¿De qué manera incide la actualización pedagógica docente en la calidad educativa en el área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Ambato?

1.2.6. Delimitación de la investigación

Delimitación del contenido

Campo: Educativo

Área: Pedagogía

Aspecto: Actualización pedagógica docente

Variable Independiente: Actualización pedagógica docente.

Variable Independiente: Calidad Educativa.

Delimitación espacial

Esta investigación se realizó a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Ambato.

Delimitación temporal

El trabajo de investigación se desarrolló en el periodo Abril – Septiembre 2016.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La actualización docente surge ante la necesidad de brindar una calidad educativa, para que los estudiantes puedan desenvolverse de una manera óptima en la solución de problemas de la vida cotidiana, con pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

El trabajo de investigación planteado es de gran **interés** para todos quienes forman parte de la comunidad educativa, específicamente para los docentes ya que está enfocada la actualización pedagógica que deben tener los docentes, por ende a través de ella mejorar la calidad educativa en el área de Ciencias Naturales.

Esta investigación es de gran **importancia** por cuanto refleja la situación actual en cuanto a la actualización pedagógica docente y su incidencia en la calidad educativa en el área de Ciencias Naturales, ya que el docente es quien facilita las herramientas al estudiante para que este sea el principal protagonista en la educación.

Es de carácter **original** ya que no existe un trabajo de investigación igual a este y por ende la presente investigación incentiva a innovar constantemente y de esta manera motiva al estudiante a estudiar.

Es **factible** por que se cuenta con el apoyo de las autoridades de la Institución en donde se llevó a cabo la investigación, participación activa de los docentes, recursos

materiales, bibliográficos y económicos necesarios, se cuenta con recursos tecnológicos, con disponibilidad de tiempo.

Los **beneficiarios** directos son los docentes de la Unidad Educativa Ambato, que a través de ellos se beneficiarán los estudiantes de la institución, conllevando a un mejoramiento de la calidad educativa.

Al conocer los resultados podrán llegar a la toma de decisiones.

1.3 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de la Actualización Pedagógica Docente en la Calidad Educativa en el Área de Ciencias Naturales de cuarto a décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ambato, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar el grado de actualización pedagógica de los docentes en la Unidad Educativa Ambato.
- Identificar el nivel de la calidad educativa en el área de Ciencias Naturales en la Unidad Educativa Ambato.
- Describir la incidencia de la actualización pedagógica docente en la calidad educativa en el área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Ambato.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de haber revisado el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato y de otras Universidades se han encontrado trabajos de investigación relacionados con las dos variables.

En la Universidad de Valladolid – España, existe un trabajo de investigación cuyo tema es: CAPACITACIÓN DEL PROFESORADO VENEZOLANO. EXPERIENCIA DE CONSOLIDACIÓN DE LOS CÍRCULOS DE ACCIÓN DOCENTE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. (Lamoggia de Ramirez, 2012)

Se han tomado las conclusiones más importantes:

- La formación permanente del profesorado venezolano, vista como política de estado, presenta una gran debilidad, ya que no existen mecanismos que proporcionen una continuidad a la misma. Solamente se han realizado acciones puntuales de actualización del docente en servicio en cada una de las Reformas, acciones que obedecían a los requerimientos de los equipos técnicos encargados de su diseño.
- En Venezuela existe un divorcio entre las políticas y la práctica educativa, entre los proyectos de innovación a nivel de escuelas y la realidad del aula, y esto hace que el docente maneje dos discursos, uno teórico y otro de uso. Para combatir esto, es necesario propiciar la aparición de una cultura de formación en los docentes, como una forma de autogestión de los conocimientos científicos, literarios y artísticos, así como la adquisición y mejoramiento continuo de las habilidades y destrezas que le son pertinentes y necesarias durante el proceso, con la finalidad de desarrollar al máximo sus posibilidades y, en el caso que nos ocupa, la eficacia pedagógica.

La formación permanente presenta una gran debilidad debido a que no existe continuidad en lo que respecta a la actualización, lo cual debería ser una prioridad para que de esta manera se maneje conocimientos científicos, literarios artísticos con el fin de dar un mejoramiento continuo y necesario de habilidades y destrezas.

Es de vital importancia la formación permanente del docente dentro del ámbito educativo ya que el rol del docente tiene mucha relación con el desarrollo de destrezas, habilidades de los estudiantes y por lo tanto todo lo adquirido en la institución será de gran ayuda para el desenvolvimiento personal en todo ámbito.

Al revisar en el repositorio de la Universidad Nacional de Loja se han encontrado tesis con el siguiente tema: LA FALTA DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LOS PROFESORES EN PROCESOS DIDÁCTICOS -PEDAGÓGICOS SOBRE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL INCIDE EN LA CALIDAD DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL 2do Y 3er AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “TENIENTE HUGO ORTIZ” SECCIÓN MATUTINA DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2011-2012” (Jaramillo & Quinche, 2013)

Del cual se ha tomado las conclusiones más relevantes:

- Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Escuela Fiscal “Teniente Hugo Ortiz” podemos concluir que cuentan con pocos procesos didácticos y pedagógicos, lo que no permite elevar la calidad de aprendizajes en el área de Entorno Natural y Social.
- Existe poca preocupación por parte de los directivos de la escuela Fiscal “Teniente Hugo Ortiz” inclusive por los propios Docentes; por mejorar los procesos didácticos y pedagógicos ya que un 75% respondieron que existe una urgente necesidad de mejorar la calidad de aprendizaje.

Es fundamental contar con un mejoramiento en los procesos didácticos y pedagógicos a través de una actualización constante del docente, actualizaciones en la cual estén enfocadas hacia un buen desempeño docente y un mejoramiento de la calidad educativa.

Al revisar el repositorio de la Universidad Nacional de Loja se realizó la siguiente investigación con el tema: “LIMITADA ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LOS PROFESORES EN PROCESOS DIDÁCTICOS –PEDAGÓGICOS SOBRE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “HATARI YUYAY” DE LA COMUNIDAD DE QUISQUINCHIR DEL CANTÓN SARAGURO DURANTE EL PERIODO 2009-2010” (Odóñez & Chalán, 2011)

Se ha tomado en consideración las siguientes conclusiones más relevantes de esta investigación:

- Los docentes encuestados aseguran que la actualización docente, sí tiene relación con los aprendizajes significativos en el área de Entorno Natural y Social.
- Los docentes en un 100%, indican que la capacitación les permite estar en mejores condiciones para contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Evidentemente la actualización docente es una herramienta muy indispensable tanto para el docente como para el estudiante ya a través de esta se contribuye a formar ciudadanos capaces de desarrollar procesos de pensamientos críticos, creativos, propositivos para resolver problemas de la vida cotidiana.

Luego de haber revisado el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato se encontró tesis que se relacionan con las dos variables con el siguiente tema: “LA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES TENDIENTE A MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GONZÁLEZ SUÁREZ” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA AÑO LECTIVO 2013 -2014” (Sánchez, 2015)

De la misma que se toman en cuenta las siguientes conclusiones más relevantes:

- Los docentes de la institución no se capacitan constantemente, es decir que no están actualizados pedagógicamente, por diversos factores ya sean de tiempo, económicos o por falta de comunicación. Cuando esto es lo esencial para esta carrera, constituye una necesidad del docente.
- La calidad de la educación se ve afectada porque los docentes no saben cómo llegar a sus estudiantes, esto se debe a que no están capacitados y no buscan nuevas estrategias y métodos para lograr que sus estudiantes pongan atención, retengan conocimientos y pongan en práctica dichos conocimientos.

Una vez más se constata que los docentes no se capacitan constantemente por diversos factores lo cual implica que la calidad educativa de una u otra forma se ve afectada. No

buscan emplear nuevas estrategias y métodos que permiten un aprendizaje óptimo en cada individuo.

Es de vital importancia tomar en cuenta el rol que debe desempeñar el docente puesto que es quien está a cargo de la formación de un grupo de personas quienes deben tener una participación activa en la construcción del mundo nuevo, siendo entes productivos dentro de la sociedad.

2.2 FUNDAMENTACIONES

2.2.1. Fundamentación Filosófica.

El ser humano como un ser finito con potencialidades infinitas, la escuela intenta desarrollar un ser humano altamente moral pensando en el bien social y en el de su comunidad ya que si se explotan las potencialidades del individuo de esta manera se desarrolla la conducta ética y moral de cada individuo.

El hombre viene a ser un ente pensante crítico que viene a hacer cambios en una sociedad donde se puede vivir en armonía con todos y con la naturaleza, una naturaleza que beneficie a lo familiar y a la sociedad.

La presente investigación se encuentra ubicada en el paradigma crítico propositivo. Crítico tiene una concepción de contrastar la realidad para más tarde solucionar problemas, ya sean estos sociales e institucionales; y propositivo porque en base a lo detectado se proponen lineamientos para la solución del problema, que se lo hace en base a la elaboración del artículo científico.

2.2.2. Fundamentación Ontológica

"Capacitación del Personal Docente y Actualización del Curriculum para la Enseñanza Primaria" inició sus acciones el 15 de julio de 1982, con una etapa preparatoria de 15 meses, como respuesta a los requerimientos del país en materia educativa, objetivo prioritario del desarrollo nación. (Unesco, 1987)

A partir de una investigación que se llevó a cabo en el año 1982 se vio la necesidad de preparar al docente, de brindar herramientas para un buen desempeño, estar preparados ante cualquier situación que se presente, entonces con los datos obtenidos se llevaron a cabo planes y proyectos que de una u otra forma fomenten el progreso de la educación.

El ser humano es considerado como un individuo bio-psico-social porque está en relación constante con el entorno, entorno que está en constante cambio y transformación por esta razón este trabajo está inmerso en un realidad social que fue detectado a través de la observación directa en el cumplimiento de horas de prácticas educativas lo cual busca aportar en la actualización pedagógica docente en el beneficio de la comunidad educativa principalmente para los docentes.

2.2.3 Fundamentación Epistemológica

“Para Lev Vigotsky Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas” (Regader, 2015)

La investigación tiene un enfoque epistemológico ya que el desarrollo cognitivo depende mucho de la participación proactiva tomando en cuenta la importancia del trabajo colaborativo ya sea: docente-estudiante o entre estudiantes siendo así la institución un lugar donde se provee herramientas permitiendo un buen desarrollo integral del estudiante.

2.2.4. Fundamentación Axiológica

La presente investigación busca rescatar y resaltar valores de responsabilidad, solidaridad, equidad, compromiso, organización, flexibilidad, dinamismo, innovación, trabajo en equipo y sobre todo la actualización pedagógica por parte de los docentes para que de esta manera asuman con una visión consciente el rol que cumplen en la institución educativa con la finalidad de mejorar la calidad educativa

en el área de Ciencias Naturales ya que dentro de la educación deben estar implícitos los valores ya que es el principal componente para un buen desenvolvimiento del individuo en la sociedad.

2.2.5. Fundamentación Pedagógica

Daniel Pacheco, terapeuta y asesor pedagógico de La Paz, Bolivia, acota:

“El desarrollo integral del Ser en la educación es poder lograr en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, así como en los adultos, un descubrimiento de todas las áreas de su vida. Eso involucra no solamente aprender las materias intelectuales, sino también desarrollar el lado físico, emocional y espiritual. Y en cuanto las materias intelectuales, que sean de verdad cognitivas. Poder investigar, descubrir y encontrar uno mismo (¡Eureka!); no aprender de memoria” (Paymal, 2010, pág. 8)

La formación del docente es indispensable ya que aparte de ser un guía el docente cumple un rol muy importante dentro del aula fomentando el desarrollo integral del estudiante y de esta manera formar seres humanos críticos, reflexivos y propositivos en la resolución de problemas que se presentan en todo ámbito.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se sustenta en la Constitución de la República del educador.

TÍTULO VII
RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

CAPÍTULO I INCLUSIÓN Y EQUIDAD

Sección primera

Educación

Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en

todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente. (Asamblea Nacional, 2008)

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural págs.8, 9, 10 en la cual dice:

TITULO I

De los principios generales

CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art 2. Principios.

La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

w. Calidad y calidez: garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes. (LOEI, 2015)

Capítulo IV

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES

Art. 10.- Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación. (LOEI, 2015)

Código de la Niñez y Adolescencia - Libro Primero - Los Niños, Niñas y Adolescentes Como Sujetos De Derecho - Capítulo III. - Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. (Código de la Niñez y la Adolescencia, s.f)

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.-La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo (Código de la Niñez y la Adolescencia, s.f)

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

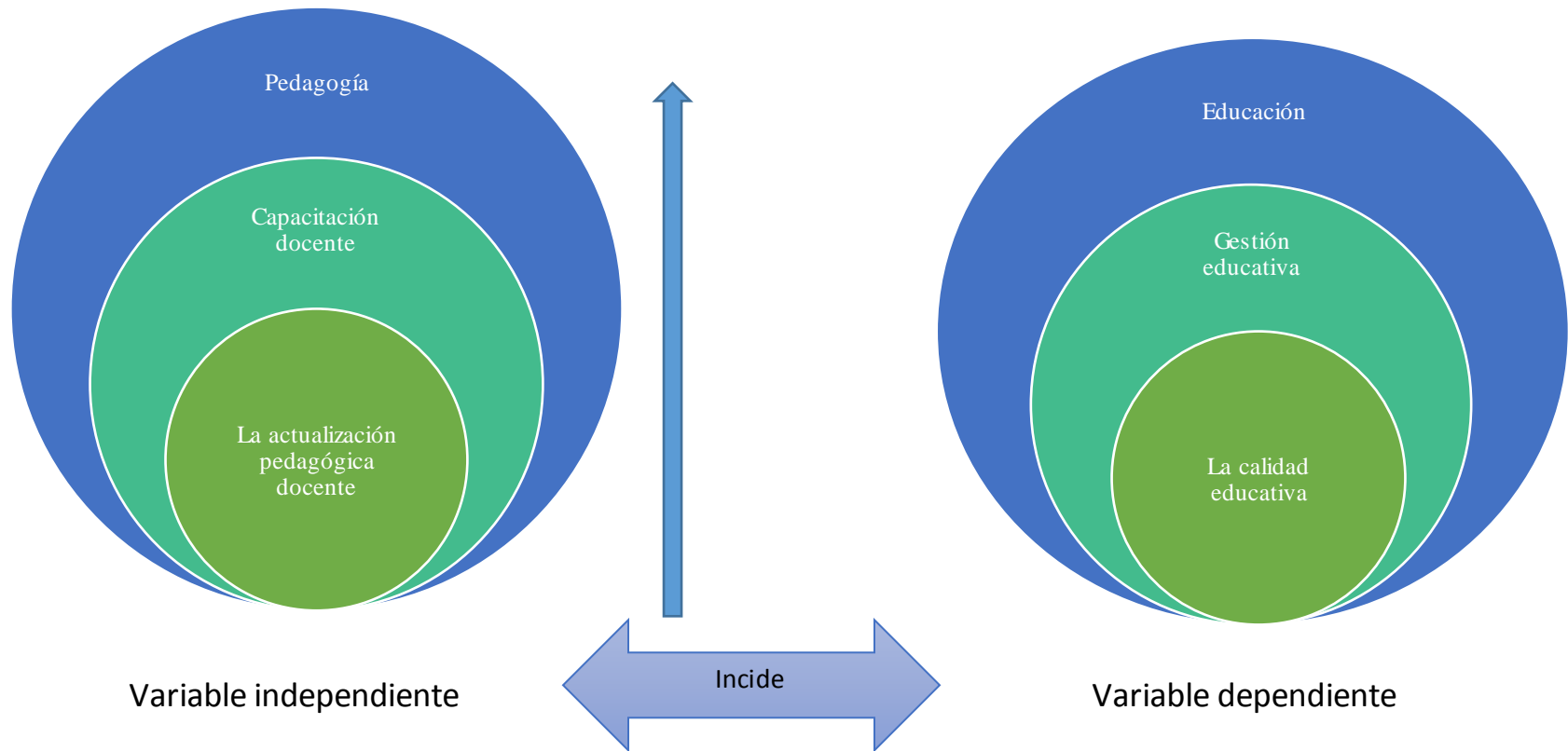


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

2.4.1 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE

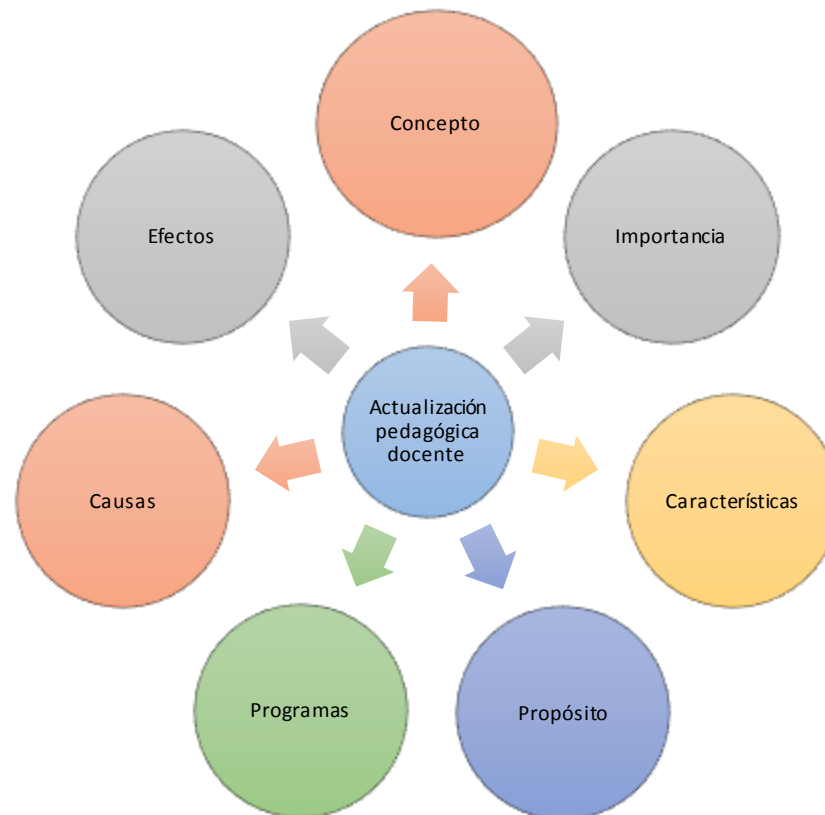


Gráfico N 3: Constelación de ideas VI
Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

2.4.2 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: CALIDAD EDUCATIVA

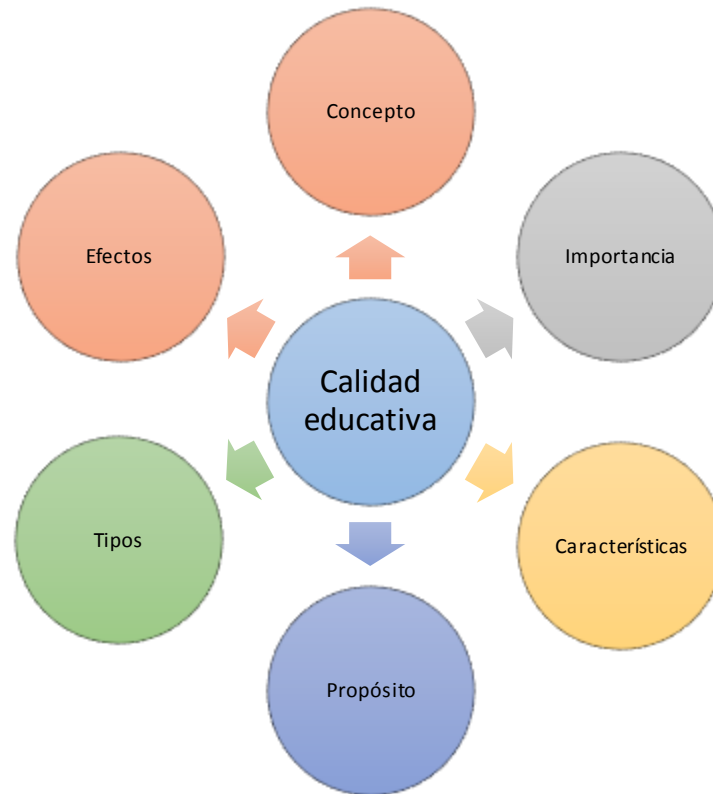


Gráfico N 4: Constelación de ideas VD

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

2.4.3 VARIABLE INDEPENDIENTE

Concepto

Según Herdoiza “la capacitación se inscribe como un componente necesario que habilita a los docentes para lograr del mejoramiento de la calidad de la educación, como mecanismo para que los beneficiarios de los servicios educativos puedan alcanzar mejores condiciones de vida”. (Herdoiza, 2004, pág. 11)

Según Paniagua “la actualización docente se entiende como el desarrollo de nuevas destrezas para acompañar nuevas tareas educativas y curriculares que aparecen por el sistemático proceso de cambio al que nos enfrentamos”. (PANIAGUA, 2004)

Según el Ministerio de Educación del Ecuador la actualización docente es un programa desarrollado por la Dirección Nacional de Formación Constante el cual desarrolla un buen desempeño docente a través de un acompañamiento en su labor pedagógica, desde sus inicios dentro del sistema educativo y durante todo su trayecto profesional, contribuyendo de esta manera al fortalecimiento de su desempeño profesional y, consecuentemente, el de los estudiantes. (Ministerio de Educación, s.f)

La actualización pedagógica docente son espacios que promueven el desarrollo profesional donde se recuperan saberes y prácticas, para ponerlas en prácticas en el aula enfocadas a un fortalecimiento del desempeño profesional y el de los estudiantes lo cual permitirá un mejoramiento de la calidad educativa. La actualización debe ser un perfeccionamiento constante principalmente mejorar las condiciones de aprendizaje en el aula.

Importancia

Todas las personas dependen de una educación empezando por la educación nivel inicial, básico, bachillerato, universitaria, por lo tanto la educación ocupa un lugar importante en la vida de las personas, el estudiante está en contacto directo con el docente, es por ello que se debe dar acudir a la permanente capacitación docente ya que en la práctica diaria, debe ser una prioridad en el proceso educativo, el docente debe responder a complejas demandas de la sociedad actual, debe

desarrollar una pedagogía activa basada en el trabajo en equipo, el diálogo contribuyendo hacia un mejoramiento de la calidad educativa.

Características

El docente debe actualizarse pedagógicamente de manera constante, ya que lo tradicional quedó en tiempo atrás, la educación demanda cambios, y el docente debe estar preparado ante las estas demandas educativas, como la utilización de nuevas tecnologías, y a través del apoyo de materiales audiovisuales, permitirán abordar situaciones complejas y conflictivas propias de la práctica docente.

Para que exista una actualización óptima debe haber trabajo en equipo, comunicación y sobre todo la práctica de valores, con un aporte personal creativo, crítico y propositivo.

Propósito

La educación tiene un reto desde la perspectiva social. Significa que la Educación debe volver a ser un instrumento eficaz para cerrar las brechas entre clases sociales, y ofrecer atención focalizada a distintos niveles de demanda social, garantizar la permanencia del estudiantado mediante una oferta pertinente con las exigencias de un nuevo paradigma socioeconómico y así reducir la deserción y la retención.

Desde la perspectiva económica el reto que tiene la Educación es generar recursos humanos para elevar la competitividad y la productividad nacional, e integrar al país a la economía mundial y a la globalidad sociocultural.

Desde la perspectiva de la Educación tiene que contribuir a formar ciudadanos capaces de desarrollar procesos de pensamientos críticos y rigurosos, capaces de “aprender a aprender”, expresión que connota una transformación radical de modo de hacer cotidianamente en las aulas, tanto del docente como del estudiante y que exige la búsqueda de nuevas formas de acceso al conocimiento.

Desde la perspectiva ética la Educación tiene el reto de fortalecer valores y actitudes que den sustento a lo económico, a lo cultural, a lo político y a lo social, con sentido altruista, inspirador y humanista.

Y desde la perspectiva ambiental la Educación está obligada a propiciar una conciencia y una actitud para que las personas armonicen sus relaciones con la naturaleza, dentro de un marco de respeto por la diversidad cultural, la diversidad social y la diversidad étnica, con sentido de responsabilidad respecto a las necesidades de las futuras generaciones. (Paniagua M. E., 2004)

Se hace énfasis varias perspectivas en donde la educación cumple el propósito, se ha mencionado la social donde aquí está inmerso términos utilizados por la UNESCO que es la pertinencia y relevancia en donde está enfocada al ofrecimiento de la educación de acuerdo a la necesidad de cada lugar y brindar una

educación que sea de excelencia. Por otra parte se ha mencionado aspectos económicos como tal es la base para que un país surja, sin dejar de lado el aspecto la práctica de valores que se requieren para llevar a cabo cualquier circunstancia que se presente. Y por último el aspecto educativo que es la base fundamental de lo antes mencionado en donde el individuo aprende a aprender, he aquí el rol que desempeña el docente netamente en el aspecto educativo valga la redundancia.

La oferta de cursos de actualización pedagógica tiene como objetivo potenciar el rol de los docentes como actores importantes para elevar la calidad de la educación. Los cursos han sido diseñados para cubrir todas las áreas de trabajo del docente y con ello asegurar el desarrollo integral de los mismos y de los estudiantes. (Ministerio de Educación, s.f)

La actualización constante contribuye a la formación del docente por ende brinda herramientas necesarias permitiendo un desarrollo de estrategias innovadoras.

Programas

Básicamente se ha querido mencionar primero la conceptualización de programas de capacitación docente.

Según Fletcher (2000) citado por Aguilar: “Un programa de capacitación es el instrumento que sirve para explicitar los propósitos formales e informales de la capacitación y las condiciones administrativas en las que se desarrollará. El programa debe responder a las demandas organizacionales y las necesidades de los trabajadores”. (Aguilar Morales, 2010)

Se concibe como el conjunto de estrategias, procesos y acciones de gestión académica, que la institución ofrece a los docentes directa o indirectamente, con el fin de actualizar y profundizar sus conocimientos, habilidades y destrezas para desarrollar la docencia, la investigación y la extensión con calidad, innovación y alto sentido de compromiso con las necesidades de la región y el país en las modalidades y niveles que presta sus servicios. (Instituto Superior de Educación Rural, 2015)

Básicamente los programas de capacitación docente son herramientas, estrategias, procesos y acciones que sirven para actualizar y profundizar conocimientos desarrollando habilidades y destrezas necesarias para un buen desempeño profesional siendo esto parte fundamental para un desarrollo integral del estudiante.

Oferta de actualización pedagógica docente

Las especialidades en las cuales se van a ofrecer los cursos de formación continua son todas aquellas que se encuentran dentro del Currículo Nacional:

- Docentes de educación inicial y primero de EGB
- Docentes generalistas (4 áreas del conocimiento, CCNN, Estudios Sociales, Matemática, Lengua y Literatura)
- Materias de especialidad de 8vo a bachillerato como:
 - Ciencias Naturales
 - Historia y Ciencias Sociales
 - Matemática
 - Lengua y Literatura
 - Biología
 - Química
 - Física

Ejes Transversales:

- Inclusión y diversidades
- Prevención de la violencia-educación para la paz
- Relaciones humanas entre géneros y generaciones-sexualidad

Áreas técnicas:

- Emprendimiento y gestión (BT)
- Otras figuras profesionales

Áreas especiales:

- Educación Especial e Inclusiva
- Educación Intercultural y Bilingüe
- Psicología
- Informática

Cursos para Directivos:

- Administración y Legislación Educativa.
- Innovación Educativa
- Gestión y Liderazgo Educativo
- Otros

Tecnologías:

- Tic 1
- Herramientas para el aula (Ministerio de Educación, s.f)

Causas para que ocurra la actualización pedagógica docente

Todos los países están haciendo un gran esfuerzo por cambiar. En la actualidad se asiste a un período de turbulencias y de cambios drásticos a nivel planetario, que están dando lugar al surgimiento de una nueva época, caracterizada por la incertidumbre sobre el futuro: cambian las demandas de la sociedad y de las personas, cambia la situación internacional, se proponen nuevas reglas del juego,

cambia el rol de los agentes permanentes y surgen nuevos actores sociales. La educación no es ajena a estas transformaciones. (Organización de Estados Iberoamericanos, 1994).

El docente debe cumplir el rol sumamente indispensable debe ser innovador, tomar en cuenta que nunca se encontrará con el mismo grupo de estudiantes son nuevos actores sociales, debe estar consciente que como sociedad existen cambios que dan lugar a una constante preparación.

Existen varias causas en cuanto a aspectos pedagógicos por las cuales el docente debe estar en constante actualización se mencionaran varias.

- la elaboración de su propio proyecto educativo en relación con la captación de las demandas de su comunidad, las políticas educativas determinadas por las instancias centrales y regionales y por los programas que formulen para que sus alumnos aprendan. Cada escuela desarrolla su propia cultura institucional de acuerdo a su vida interna desde donde construye su identidad,
- la selección de objetivos y contenidos específicos, adecuados a los intereses de su contexto, que se articulan con los contenidos mínimos y comunes para todo el país y los acordados para la región,
- la participación de la comunidad en la determinación de los aprendizajes de desarrollo local,
- la conducción de los procesos de aprendizaje en el aula, en el marco de una nueva didáctica adecuada a los nuevos cambios que están ocurriendo en los procesos de enseñanza y aprendizaje,
- la selección de los recursos técnicos necesarios: guías, textos, materiales educativos, equipamiento didáctico y tecnológico, de acuerdo a las características de la escuela y de sus alumnos,
- la organización y capacitación de los docentes en función de las necesidades del proyecto educativo institucional y de las políticas centrales,
- la selección de actividades extracurriculares propuestas por la comunidad,
- la evaluación de los resultados de los alumnos a nivel de la escuela y su articulación con las mediciones de logros a nivel central o regional,
- la evaluación del desempeño de los docentes en el marco de un proceso de profesionalización del rol. (Organización de Estados Iberoamericanos, 1994)

Se han mencionado razones por las cuales debe haber cambios, dichos cambios que permitan entender la realidad a la que día a día nos enfrentamos y a través de ella hace reflexionar la gran importancia de tomar en cuenta a que se enfrenta cada docente y que debe saber para impartir sus clases.

BARRERAS PARA QUE NO EXISTA UNA ACTUALIZACIÓN DOCENTE

La educación requiere docentes que se preparen constantemente, sin embargo hoy en día existen barreras que impiden el cumplimiento dicha preparación, una de las barreras que existe dentro de la institución es la inadecuada gestión educativa, los directivos de la instituciones han dado poca importancia a la actualización que el docente debe tener, por otra parte existe una carencia de presupuesto para llevar a cabo talleres de actualización pedagógica docente lo cual también se puede considerar como una barrera y también se puede decir que existe desorganización para la planificación , es decir que no existe una correcta comunicación entre docentes y consiguientemente con los estudiantes , para que exista una educación de calidad debe haber esa comunicación bidireccional, de esta manera garantizando un clima institucional óptimo para un buen aprendizaje.

EFFECTOS DE UNA ÓPTIMA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA

Cuando existe una adecuada actualización se puede evidenciar que constan con conocimientos nuevos que hacen un buen desempeño profesional dejando de lado lo tradicionalista y se da paso a la innovación.

EFFECTOS DE LA DESACTUALIZACIÓN DOCENTE

Actualmente la educación en Ecuador se ha priorizado, sin embargo se han encontrado varios efectos por la deficiente actualización docente entre estas son: clases tradicionales por parte de los docentes, docentes apáticos y conformistas en el proceso de enseñanza, una baja calidad educativa a nivel institucional.

CAPACITACIÓN DOCENTE.

Según Solís y Moncada “Capacitación docente significa “Hacer apto para una cosa. Preparación para adquirir o mejorar los conocimientos y las aptitudes que la formación profesional no ha proporcionado para realizar una tarea o actividad educativa”. (Alas Solís & Moncada Godoy, 2010, pág. 7)

Según Caiza capacitación es un proceso continuo de enseñanza aprendizaje; mediante el cual se desarrolla las habilidades y destrezas de los servidores lo que permitirá un mejor desempeño en sus labores habituales, capacitación que puede ser interna o externa y que debe estar necesariamente de acuerdo a un programa permanente. (Caiza Reinoso, 2013, pág. 26)

Según Lozano la capacitación docente es la actividad sistemática, planificada y permanente cuyo propósito general es preparar, desarrollar e integrar a los recursos humanos al proceso productivo, mediante la entrega de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño de todos los trabajadores en sus actuales y futuros cargos y adaptarlos a las exigencias cambiantes del entorno. (Lozano Sarango, 2013, pág. 53)

La capacitación docente es un proceso sistemático, planificado y continuo de preparación personal, con la finalidad de desarrollar habilidades, destrezas mediante la entrega de conocimientos, a fin de mejorar el desempeño docente y la calidad educativa.

Importancia

Se considera de suma importancia la capacitación docente ya que la educación es una de las fuentes principales en el desarrollo personal y profesional, procurando la formación de sujetos competentes buscando mejorar conocimientos, habilidades, destrezas tendientes a una mejora en la calidad educativa.

Características

La capacitación docente es una estrategia de desarrollo personal que busca una nueva forma trabajo, el proceso de enseñanza-aprendizaje. La capacitación docente no solo es actualizarse sino como los conocimientos son impartidos y utilizados en el aula de clases.

PEDAGOGÍA

Según Lemus (1973) citado por Celi: la pedagogía puede ser definida como el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo; como el

estudio intencionado, sistemático y científico de la educación y como la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. (Celi Apolo, 2012)

Para Rafael Flórez (2005) citado por Celi “la pedagogía estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño del estado natural al estado humano, hasta su mayoría de edad como ser racional, autoconsciente y libre”. (Celi Apolo, 2012)

Bernstein (1999) citado por Daniels La pedagogía es un proceso sostenido por el que alguien adquiere nuevas formas existentes de conducta, conocimiento, práctica y criterio, de alguien o algo que es considerado un proveedor y evaluador apropiado. Apropiado o bien desde el punto de vista del adquirente, o bien desde el punto de vista de otro(s) o bien desde el punto de vista de los dos. (Daniels, 2001, pág. 21)

La pedagogía es un conjunto de normas que regulan el hecho educativo. También es considerado como un proceso por el cual se estudia y propone métodos, estrategias teóricas y prácticas con finalidad de lograr la transición del niño del estado natural al estado humano, hasta su mayoría de edad como ser racional, autoconsciente y libre.

Importancia

El papel de la Pedagogía dentro del contexto educativo es determinante para la construcción del conocimiento, en ella se consolida la Educación más allá de la transmisión de saberes, pues si bien en la Educación se forma al individuo en costumbres, valores y formas de comportamiento, es mediante la Pedagogía, donde el individuo comprende a través de un saber reflexivo, la importancia de su cultura y el impacto que genera su formación para su vida en sociedad. Dicho en otras palabras, la Educación asegura la formación del individuo, la transmisión del legado cultural de la sociedad, mientras que la Pedagogía analiza los fenómenos que hacen posible la construcción de la cultura, determina y explica los procesos de formación del individuo, es decir, se encarga de comprender sus particularidades de acuerdo con sus vivencias sociales y culturales. (Wikiestudiantes, 2014)

Evidentemente la pedagógica es el arte de enseñar pero no simplemente se enfoca hacia una enseñanza de saberes teóricos la pedagogía también está direccionada hacia una formación en costumbres, valores y la forma de comportamiento, encargándose de las características sociales y culturales.

Características

- Aprovechamiento de los recursos de conocimiento y temporales.
- Potencian el trabajo cooperativo (en grupo), así como el individual.

- Potencian el pensamiento crítico, creativo y constructivo.
- Son creadas fundamentalmente para que los alumnos trabajen en grupo, aunque se pueden diseñar para trabajo individual. Se pueden añadir elementos de motivación a su estructura básica (a través de roles específicos, historias, escenarios...)
- Se diseñan para una única materia o puede ser interdisciplinar, siendo ésta última la que más aporta en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Educación siglo 22, 2008)

EDUCACIÓN

Según Nerici(1985) citado por Iza La educación es el proceso de acción sobre el individuo a fin de llevarlo a un estado de madurez que lo capacite para enfrentar la realidad de manera consciente, equilibrada y eficiente, y para actuar dentro de ella como ciudadano participante y responsable. (Iza Cer, 2011)

Según Avendaño (2006) cita por Giler la educación es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. La educación es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales. Debe ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo la identidad nacional. (Giler Pazmiño, 2014)

La educación en el proceso sistemático en donde el individuo adquiere conocimientos que será de utilidad para enfrentarse ante los problemas de la vida cotidiana que se le presente, y de esta manera el individuo pueda considerarse como un ser libre de pensamiento, de expresión, libre de tomar decisiones acertadas.

Importancia

La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación. (Plan Educativo Nacional, 2009)

La educación debe garantizar a cada integrante de la Sociedad una preparación adecuada para seguir estudiando en forma autónoma y permanente, e integrarse al mercado laboral, pero además brindarle muy especialmente los principios éticos indispensables que le permitan hacer de la Sociedad en que vive un entorno de

tolerancia, respeto y solidaridad . Sin éstos, la Educación habrá fracasado y la Sociedad estará perdida. (Leoni, 1994)

Tipos de educación

Educación Formal

Según Coombsy Ahmend(1974) y citado por Pacheco la educación formal “es el sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que abarca desde la escuela primaria hasta la universidad.” (Pacheco Munoz, 2007)

Educación no formal

Según la Unesco la educación no formal (ENF) –que se define como “toda actividad organizada y duradera que no se sitúa exactamente en el marco de los sistemas educativos formales integrados por las escuelas primarias, los centros de enseñanza secundaria, las universidades y otras instituciones educativas formalmente establecidas”. (Unesco, 2006)

Características de la educación no formal.

Entre las características que debe tener un programa de educación no formal, se pueden señalar:

- Estar altamente integrada con los fines y objetivos de la educación y otros no educativos.
- Servir de complemento o reemplazo de la educación formal.
- Tener diferente organización, diversos patrocinadores y métodos de enseñanza heterogéneos.
- Ser de acceso voluntario.
- Tener una gran variedad de destinatarios: personas de todas las edades, sexos, grupos sociales, culturales.
- Poseer unos requisitos de ingreso.
- No ofrecer títulos propios de la educación formal. (Pacheco Munoz, 2007)

Educación Informal

“Es el proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, capacidades y actitudes de las experiencias diarias y del contacto con su medio”. (Pacheco Munoz, 2007)

GESTIÓN EDUCATIVA

La gestión escolar en los establecimientos educativos, es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos,

comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales. (Ministerio de Educación de Colombia, 2013)

La gestión educativa está conformada por un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución o una secretaría de educación logren sus objetivos y metas. Una gestión apropiada pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a la obtención de los resultados definidos por los equipos directivos. Una buena gestión es la clave para que lo que haga cada integrante de una institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos. En otras palabras, es fundamental lograr que todos "remen hacia el mismo lado" para lograr lo que se quiere, y mejorar permanentemente. De ahí la importancia de tener en cuenta los cuatro ámbitos de la gestión educativa. (Ministerio de Educación de Colombia, 2007)

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales.

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral. (Educando, 2009)

Importancia

La importancia que tiene la gestión escolar para el mejoramiento de la calidad en el país, radica en el fortalecimiento de las secretarías de educación y de los establecimientos educativos; en sus instancias administrativas y sistema pedagógico, para generar cambios y aportar un valor agregado en conocimientos y desarrollo de competencias a los estudiantes. (Ministerio de Educación de Colombia, 2013)

Dimensiones de la gestión educativa

Dentro de la gestión educativa se han encontrado 4 dimensiones que son muy importantes en cada institución.

1) la dimensión organizacional (estilo de funcionamiento):

- Los organigramas.
- La distribución de la tarea
- La división del trabajo
- Los canales de comunicación formal
- El uso del tiempo y de los espacios

2) La dimensión administrativa (las cuestiones de gobierno):

- La planificación de las estrategias

- Consideración de los recursos humanos y financieros
 - El control de las acciones propiciadas
 - El manejo de la información
- 3) La dimensión pedagógica - didáctica (actividad diferencial de otras organizaciones sociales):
- Los vínculos que los actores construyen con los modelos didácticos
 - Las modalidades de enseñanza
 - El valor otorgado a los saberes
 - Los criterios de evaluación
 - Las teorías de la enseñanza
- 4) La dimensión comunitaria (actividades sociales entre los actores institucionales):
- Las demandas, exigencias y problemas con relación al entorno institucional
- (Educando, 2009)

2.4.4 VARIABLE DEPENDIENTE

CALIDAD EDUCATIVA

Para el Ministerio Coordinador de conocimiento y talento humano la calidad educativa son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así por ejemplo cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el estudiante debe desarrollar a través de procesos de pensamiento y que requiere reflejar en sus desempeños.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje que requieren. (Ministerio Coordinador de Conocimiento, 2013)

Según la UNESCO citado por el consejo federal de Educación de Argentina la educación es de calidad cuando logra la democratización en el acceso y la apropiación del conocimiento por parte de todas las personas, especialmente de aquellas que están en riesgo de ser marginadas”, visión ésta en la que prevalece la reivindicación de la educación como un derecho de todas las personas. (Consejo Federal de Educación, 2010)

Se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto al proceso de formación académica respetando la ideología cultural de los estudiantes.

La calidad educativa se refiere a lograr producir conocimientos y cultura de una población determinada a tal punto de que los estudiantes logren el desarrollo de

competencias, y alcancen un perfil deseado para un desempeño profesional que reflejen una educación recibida, es el resultado de objetivos y estándares establecidos con claridad y que se manifiesten en el desempeño eficiente y eficaz en las áreas de las de conocimiento donde se ha preparado. La calidad educativa debe conjugarse con un propósito claro, metas y objetivos, la utilización de recursos e innovación y la implementación de programas y proyectos que nutran al currículo. Se puede considerar como resultados positivos que se han obtenido en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La calidad educativa se ajusta a las demandas de la sociedad, tomando en cuenta los cambios que presentan cada día en medio en el cual se desenvuelve, por esta razón la educación debe someterse a cambios, buscando un mejoramiento continuo.

Características

- La que posibilite el dominio de un saber interesado que se manifiesta en la adquisición de una cultura científica o literaria.
- La que desarrolla la máxima capacidad para generar riquezas o convertir a alguien en recurso humano idóneo para contribuir al aparato productivo.
- La que promueve el suficiente espíritu crítico y fortalece el compromiso para transformar una realidad social.
- La calidad de la educación se asocia al rendimiento escolar. Sus variables las determinan el proceso de enseñanza-aprendizaje y a sus sujetos actores: los docentes y los alumnos. (Ecured, 2011)

Factores que dificultan el logro de una mayor calidad

Si bien son muchos los factores que determinan las aptitudes cognitivas, la mayoría de los programas públicos para lograr mejoras en ese ámbito se centran en las escuelas, ámbito en que las autoridades tienen mayor capacidad para formular políticas. Lamentablemente, reformar la política educativa y mejorar el rendimiento no son únicamente una cuestión de voluntad, o de incrementar los recursos de las escuelas. Si se conociera la eficacia de los distintos recursos, o de sus posibles combinaciones, sería sencillo definir una estrategia de reforma óptima. El problema es que no se cuenta actualmente con información creíble para aprovechar los nuevos recursos al máximo. (Hanushek, 2005)

Beneficios de calidad educativa

Una educación de calidad contribuye a aumentar los ingresos de los individuos a lo largo de toda su vida, propicia un desarrollo económico más vigoroso de un país y permite que las personas efectúen opciones con mayor conocimiento de causa en cuestiones que revisten importancia para su bienestar, por ejemplo en materia de procreación. Una buena educación también reduce los riesgos de contaminación por el VIH/SIDA. En efecto, los trabajos de investigación han demostrado que los conocimientos adquiridos en la educación básica constituyen el factor de protección más importante de los adolescentes contra la infección. Todos estos beneficios de la educación están estrechamente vinculados al nivel de educación alcanzado por los educandos. (UNESCO, 2005, pág. 6)

La evaluación de la calidad educativa

Se reconoce internacionalmente que recibir una educación de calidad es un derecho fundamental de los seres humanos, ser evaluados e informados sobre la calidad de esa educación, también lo es y la evaluación es el único instrumento que tenemos para verificar el cumplimiento de ese derecho superior. Las concepciones teóricas acerca de la calidad se transforman según el desarrollo histórico-social y económico que adquiere la humanidad, por ello lo que en una época es asumido como calidad, en otra que le suceda, puede ser ajustado. (Ecured, 2011)

Características fundamentales de la evaluación de la calidad de la educación

- La evaluación es un proceso sistemático, que ofrece la posibilidad de seguimiento a los resultados.
- Se apoya en información válida y confiable como cualidades de los datos, los que presuponen el empleo de instrumentos que se ajusten al contenido a evaluar, como muestra de validez.
- Se refiere no sólo a los productos, sino también a los procesos, contextos e insumos de la educación. Este rasgo la hace apropiada para la realidad educativa cubana y distar de la Inspección escolar.
- Se utiliza para juzgar, para calificar.
- Está comprometida con el cambio educativo, con la mejora. (Ecured, 2011)

Estándares de calidad

Los estándares no son más que los niveles mínimo y máximo deseados, o aceptables de calidad que debe tener el resultado de una acción, una actividad, un programa, o un servicio. En otras palabras, el estándar es la norma técnica que se utilizará como parámetro de evaluación de la calidad. (Ministerio de Protección Social de Colombia, 2006)

Los estándares son construcciones (constructos teóricos) de referencia que nos son útiles para llevar adelante acciones en algún ámbito determinado. Estos constructos son elaborados y acordados entre personas con el conocimiento y la autoridad para hacerlo. Son informaciones sistematizadas y disponibles que nos dan una sensación de seguridad en nuestro accionar cotidiano, en el sentido de que tenemos confianza de que lo que esperamos que vaya a ocurrir, efectivamente ocurrirá. (Casassus, 1997)

Según el Ministerio de Educación del Ecuador y citado por Carrión “los estándares de calidad educativa son descripciones de carácter público que señalan los logros mínimos esperados de estudiantes, docentes, directivos e instituciones educativas”. (Carrión, 2014)

Importancia

La calidad educativa se considera de mucha importancia por las siguientes razones.

Proveen información transparente y coherente a la ciudadanía para saber qué esperar del sistema educativo y poder exigir una educación de calidad.

Orientan el desempeño de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Son insumos para el sistema de evaluación, los cuales permiten: Monitorear el funcionamiento del sistema educativo. - Enriquecer las políticas públicas para la mejora de la calidad educativa. (Carrión, 2014)

Finalidad

- Elevar el rendimiento académico de los alumnos.
- Indicar el tipo de logro que es posible obtener con esfuerzo.
- Enfatizar el valor de la educación en el futuro éxito estudios superiores.
- Estimular la cooperación entre los profesores.
- Contar con un parámetro que permita juzgar en cierta medida la calidad de los aprendizajes alcanzados.
- Se puede añadir que el trabajo de cara a estándares evitaría que los profesores bajen su nivel de expectativas y su propia exigencia como enseñantes, sería un componente motivacional que impedirá que los docentes relativicen el curriculum con la ya conocida “nivelación hacia abajo”. (Carrion Ramos, 2008)

Características

- Ser objetivos básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores. (Carrion Ramos, 2008)

Propósito

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua.

Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo. (Ministerio de Educación, 2013)

Tipos

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando los Estándares de Aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar, y de Infraestructura, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. A continuación se explican los tipos de estándares. (Ministerio de Educación, 2013)

Se hacen mención a continuación varios estándares que toman en cuenta el Ministerio de Educación.

ESTÁNDARES DE GESTIÓN EDUCATIVA

Establecen la manera cómo un plantel educativo se organiza y desarrolla procesos de gestión para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Asimismo, estos estándares contribuyen a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente y a que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo. Dentro de esto se espera que los agentes educativos sepan: analizar las situaciones para la toma de decisiones, comunicar efectivamente a todos los miembros de la comunidad, manejar los conflictos, liderar y orientar a la comunidad educativa, trabajar como parte de un equipo, reflexionar desde su propia práctica e incorporar los puntos de vista de los demás; y, sepan negociar para llegar a acuerdos. Cada institución educativa, al tener una realidad propia, establecerá las acciones y planes de mejora necesarios. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 8)

ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

Son los que orientan la mejora de la labor profesional de docentes y directivos del sistema educativo ecuatoriano.

Actualmente se están desarrollando estándares generales de Desempeño Profesional: de docentes y de directivos. A futuro se desarrollarán estándares e indicadores para otro tipo e profesionales del sistema educativo, tales como mentores, asesores, auditores y docentes de diferentes niveles y áreas disciplinares.

¿Para qué usar los estándares de desempeño profesional?

- para guiar, reflexionar, evaluar y autoevaluar;
- para diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento;
- para tomar decisiones en cuanto a: evaluación, apoyo y asesoría, certificación, concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, formación inicial, formación continua y desarrollo profesional educativo. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 11)

ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE

¿Qué caracteriza a un docente de calidad en el sistema educativo ecuatoriano?

Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

Los estándares de Desempeño Profesional Docente nos permiten establecer las características y prácticas de un docente de calidad, quien, además de tener dominio del área que enseña, evidencia otras características que fortalecen su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia, una sólida ética profesional, entre otras. Estos estándares se refieren a todos estos elementos y permiten al docente enmarcar su desempeño dentro de parámetros claros.

El propósito de los estándares de Desempeño Profesional Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el Currículo Nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 11)

ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DIRECTIVO

¿Qué tipo de “líder educativo” necesita el Ecuador?

Un directivo de calidad busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas del liderazgo y de la gestión en cada institución educativa ecuatoriana.

Los estándares de Desempeño Profesional Directivo hacen referencia al liderazgo, a la gestión pedagógica, al talento humano, a recursos, al clima organizacional y a la convivencia escolar; para asegurar su influencia efectiva en el logro de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes en las instituciones educativas a su cargo.

Es importante aclarar que cuando hablamos de directivos nos referimos a aquellas personas que cumplen con las acciones indispensables para optimizar la labor que el Director o Rector y el Subdirector o Vicerrector deben realizar. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 15)

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

¿Qué son los Estándares de Aprendizaje?

Son descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde el primer grado de la Educación General Básica hasta el tercer curso de Bachillerato.

¿Cuál es la relación entre los estándares de Aprendizaje y el Currículo Nacional?

Los estándares de Aprendizaje describen los logros que deben alcanzar los estudiantes al final de cada uno de los cinco niveles establecidos. Por su parte, el Currículo Nacional contiene las herramientas necesarias para que el estudiante, en cada año lectivo, pueda ir aproximándose a estos estándares. En consecuencia, si se aplica el Currículo Nacional de manera adecuada, los estudiantes alcanzarán los estándares de Aprendizaje.

¿Cómo se organizan los Estándares de Aprendizaje?

Los estándares corresponden a cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 19)

ESTÁNDARES DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

Los estándares de Lengua y Literatura se organizan en los siguientes dominios de conocimiento, que progresan en cinco niveles:

DOMINIOS DE CONOCIMIENTO

A. Comunicación Oral

En este dominio se evidencia el papel activo y participativo que el estudiante demuestra en la comunicación de ideas, en el respeto que se merece el emisor y sus intervenciones, así como en la objetividad para la interpretación del texto, entre otros; es decir, se evidencia el desarrollo de las dos macrodestrezas lingüísticas: escuchar y hablar.

Además, es necesario tomar en cuenta qué textos orales comprenden los estudiantes, cómo construyen los significados y de qué manera organizan y expresan sus ideas en determinadas situaciones comunicativas.

B. Comprensión de Textos Escritos

En este dominio se describen los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico valorativo, que los estudiantes deben alcanzar para construir aprendizajes significativos, ampliar su conocimiento y desarrollar su pensamiento crítico, creativo y reflexivo.

C. Producción De Textos Escritos

Este dominio permite evidenciar la capacidad de los estudiantes para comunicarse por medio de la palabra escrita, con ideas coherentes, tomando en cuenta las propiedades de los textos, su intencionalidad, su valor expresivo y los elementos de la lengua que den cohesión a las ideas y cumplan con el propósito comunicativo.

¿Cómo se evidencia el estándar de aprendizaje?

Al final de cada nivel de progresión se pueden evidenciar los logros de aprendizaje alcanzados por el estudiantado a través del desempeño mostrado en el desarrollo de diversas actividades. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 20)

ESTÁNDARES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

Los estándares de Matemática se organizan en los siguientes dominios de conocimiento.

DOMINIOS DE CONOCIMIENTO

A. Números y Funciones

En este dominio, el estudiante describe, construye y argumenta el patrón de formación de objetos y figuras, y de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes, con el uso de operaciones matemáticas en el conjunto de los números reales. Reconoce, interpreta, evalúa y analiza funciones elementales. Justifica procesos y cálculos en la formulación y solución de situaciones referentes a sucesiones, proporcionalidad, estimación, medición, ecuaciones, inecuaciones, programación lineal y optimización de recursos. Desarrolla el pensamiento analítico para realizar conjeturas y entender el significado de los resultados obtenidos y los procesos empleados en la resolución de problemas.

B. Álgebra y Geometría

En este dominio, el estudiante comprende al Álgebra como instrumento de generalización y medio para representar y modelar contextos mediante estructuras algebraicas. Desarrolla argumentos matemáticos y establece relaciones geométricas de medida. Analiza características y propiedades de figuras y cuerpos geométricos de dos y tres dimensiones. Comprende los atributos medibles de objetos utilizando unidades, sistemas y procesos de medición. Demuestra la relación del Álgebra y la Geometría a partir de la vinculación entre el lugar geométrico con la expresión y forma algebraica que la representa, se potencia con el desarrollo de los espacios vectoriales, números reales y complejos como fundamento de la Geometría Analítica. Desarrolla procesos lógicos para resolver problemas que implican razonamiento espacial y modelado geométrico.

C. Estadística y Probabilidad

En este dominio, el estudiante lee, comprende e interpreta información estadística a través de tablas, gráficos y medios de comunicación. Recopila, organiza y despliega información con medidas estadísticas. Utiliza modelos matemáticos para resolver problemas, analiza información y argumenta procesos. Juzga resultados obtenidos y hace inferencias de situaciones o problemas planteados. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 26)

ESTÁNDARES DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

Los estándares de Estudios Sociales se organizan en los siguientes dominios de conocimiento:

DOMINIOS DE CONOCIMIENTO

A. Construcción Histórica de la Sociedad

En este dominio se evidencia la comprensión de los grandes procesos históricos, con una visión contextualizada, que han aportado a la construcción de la sociedad y de su identidad, mediante el análisis de conceptos y categorías en perspectiva y retrospectiva de manera crítica y propositiva.

B. Relación Entre la Sociedad y el Espacio Geográfico

En este dominio se evidencia la comprensión de las principales características, procesos y dinámicas que definen al espacio geográfico y sus relaciones con las sociedades. Se considera al ser humano como el ente activo de las transformaciones del medio geográfico y territorial, y responsable de su permanencia y sustentabilidad. Para ello se detalla el manejo de conceptos, categorías e instrumentos que facilitan el conocimiento del espacio geográfico y social.

C. Convivencia y Desarrollo Humano

En este dominio se evidencia la comprensión del funcionamiento de la sociedad considerando aquellas relaciones y problemas sociales que la caracterizan. Describe habilidades del pensamiento para analizar la sociedad desde sus formas de organización, retos de la convivencia actual y el mejoramiento de la calidad de vida, desde una perspectiva de compromiso ciudadano. Comprende el manejo de habilidades sociales a través de actitudes y prácticas relacionadas con una ciudadanía activa, crítica y responsable. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 32)

ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

Los estándares de Ciencias Naturales se organizan en los siguientes dominios de conocimiento:

DOMINIOS DE CONOCIMIENTO

A. EL PLANETA TIERRA COMO UN LUGAR DE VIDA

En este dominio se detalla la comprensión de los elementos y fenómenos físicos que conforman el planeta, y las formas de interacción de estos elementos en procesos que han favorecido la evolución y el surgimiento de la vida. Evidencia el desarrollo de acciones en la vida cotidiana para el aprovechamiento de los recursos naturales, el análisis de diversas situaciones en las que se interrelacionan conocimientos con información científica, y el desarrollo de argumentos sobre distintos ámbitos relacionados con el manejo sustentable de los recursos naturales.

B. DINÁMICA DE LOS ECOSISTEMAS

En este dominio se detalla los aprendizajes sobre la estructura de los ecosistemas, los biomas y las biorregiones. Evidencia la comprensión de las formas de interrelación que se encuentran en los diferentes ambientes, con base en la biodiversidad. Detalla aprendizajes relacionados al proceso de evolución de las especies. Evidencia el desarrollo de acciones de la vida cotidiana, dirigidas al cuidado del ambiente inmediato. Describe la construcción de una conciencia ecológica al proponer acciones concretas para el cuidado del ambiente y su conservación.

C. SISTEMAS DE VIDA

En este dominio se enuncian los aprendizajes (en relación con las características, estructuras y funciones de los seres vivos), y la comprensión de los seres vivos como sistemas de vida. Evidencia acciones relacionadas con el cuidado personal, la alimentación y la sexualidad. Describe el progreso en el desarrollo de prácticas de prevención ante diferentes tipos de riesgos. Desarrolla procesos de análisis de diversas situaciones sobre avances biotecnológicos relacionados con la salud y la vivencia de los derechos y las responsabilidades.

D. TRANSFERENCIA ENTRE MATERIA Y ENERGÍA

En este dominio se enuncia los aprendizajes sobre la estructura y las características esenciales de la materia, las leyes y los principios que determinan el comportamiento de esta, así como las formas de interacción entre materia y energía. Evidencia el desarrollo de acciones para la vida cotidiana, relacionadas con la debida utilización de diferentes tipos de sustancias y energía. Describe procesos de análisis de información científica relacionada con las formas de utilización de la energía y su aprovechamiento. Detalla el desarrollo de acciones encaminadas a potenciar el uso de energía alternativa.

En todos los dominios de conocimiento se describe, además, el desarrollo de habilidades relacionadas con el ciclo de indagación, a partir de la búsqueda de respuestas a preguntas o supuestos surgidos de la observación, la recopilación de evidencias, su análisis, y la formulación de conclusiones de manera argumentada. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 39)

2.5 HIPÓTESIS

La actualización pedagógica docente incide en la calidad educativa en el área de Ciencias Naturales de cuarto a décimo año de Educación Básica en la Unidad Educativa Ambato del Cantón Ambato, Provincia De Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente.

La actualización pedagógica docente.

Variable dependiente.

Calidad educativa

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

La investigación tiene un enfoque cuanti-cualitativo:

Cuantitativo porque se presentan datos que son productos de mediciones, que refleja en las frecuencias y las preguntas, ya que al hacer el estudio se analizan datos numéricos lo cual brinda una realidad específica.

Cualitativo porque se logró determinar el nivel de actualización pedagógica que tienen los docentes lo que permitirá hacer referencia a la calidad educativa en el área de Ciencias Naturales.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Investigación de campo

Esta investigación es de campo porque se realizó en la Unidad Educativa Ambato, es el lugar donde se detectó la problemática de la actualización pedagógica docente y su incidencia en la calidad educativa en el área de Ciencias Naturales, con la participación activa de los docentes y estudiantes de la institución.

3.2.2 Investigación bibliográfica

Esta investigación es bibliográfica documental permitió acudir a libros, revistas, periódicos, internet, tesis y otras publicaciones en COBUEC donde se pudo encontrar información sobre la variable independiente y dependiente los cuales será caminos para lograr los objetivos propuestos.

3.3 Niveles o tipos de investigación

En la presente investigación se toman en cuenta los siguientes niveles:

3.3.1 Exploratorio

En base a la observación directa a la labor desempeñada en calidad de practicante se captó diferentes problemas siendo estos: docentes tradicionalistas, clases tradicionalistas, escaso uso de recursos didácticos, la insuficiente capacitación docente.

3.3.2 Descriptivo

Se realizó un análisis de la incidencia de la actualización pedagógica docente en la calidad educativa en el área de Ciencias Naturales.

3.3.3 Correlacional

Se analizó la relación que existe entre las dos variables esto si la una variable es antecedente y la otra es consecuente de esta forma se correlacionan las dos variables.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

El trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa Ambato, que cuenta con 840 estudiantes y 12 docentes, pertenecientes al área de Ciencias Naturales.

3.4.2 Muestra

En esta investigación se trabajó con una muestra de 264 estudiantes, de 4to a 10mo Año de Educación Básica y 12 docentes del área respectiva.

Fórmula

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{Z^2 \cdot p \cdot q + N \cdot e^2} \quad \text{Donde}$$

n= Tamaño de la muestra

z= Nivel de confianza del 95% (z = 1.96)

p= probabilidad de ocurrencia o no ocurrencia (p = 0,5)

q= Probabilidad de ocurrencia o no ocurrencia (q = 0,5)

e= error máximo admisible del 5% (0.05)

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{Z^2 \cdot p \cdot q + N \cdot e^2}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(840)}{(1.96)^2(0.5)(0.5) + (840)(0.05)^2}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.5)(0.5)(840)}{(3.8416)(0.5)(0.5) + (840)(0.05)^2}$$

$$n = \frac{806,74}{0,9604 + 2,1}$$

$$n = \frac{806,74}{3,0604}$$

$$n = 264$$

La **muestra** con la que se trabajó es de 264 estudiantes y 12 docentes, tomando en cuenta que se realizó dos encuestas diferentes ya que una de ellas es dirigida a docentes y la otra dirigida a estudiantes.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Variable independiente: Actualización pedagógica docente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	ITS Básicos	Técnicas e instrumentos
Es un programa de desarrollo de formación continua que tiene por objetivo central promover el desarrollo profesional de los docentes mediante un acompañamiento en su labor pedagógica, desde sus inicios dentro del sistema educativo y durante todo su trayecto profesional, contribuyendo de esta manera al fortalecimiento de su desempeño profesional y, consecuentemente, el de los estudiantes.	<p>Programa</p> <p>Formación continua</p> <p>Desarrollo profesional</p>	<p>Proyectos</p> <p>Actividades</p> <p>Recursos</p> <p>Capacitaciones</p> <p>Cursos</p> <p>Seminarios</p> <p>Talleres</p> <p>Coloquios</p> <p>Dominio de conocimiento</p> <p>Manejo de estrategias metodológicas</p> <p>Manejo de recursos didácticos</p>	<p>1.- Considera que un docente debe estar actualizado pedagógicamente</p> <p>2.- Ha participado en cursos de actualización pedagógica, planificados y ejecutados por el Ministerio de Educación, durante el presente año lectivo</p> <p>3.-Ha participado en cursos de actualización científica, en el área de Ciencias Naturales, planificados y ejecutados por la Unidad Educativa Ambato</p> <p>4.- Ha participado en cursos de actualización pedagógica y/o científica en el área de Ciencias Naturales, planificados y ejecutados por instituciones privadas</p> <p>5.- En el desarrollo de sus clases, utiliza información actualizada en el área de Ciencias Naturales</p> <p>6.- ¿Aplica nuevas estrategias metodológicas con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta aplicada a docentes</p> <p>Instrumento</p> <p>cuestionario</p>

Cuadro N° 1: Operacionalización VI

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

3.5.2 Variable independiente: calidad educativa

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	ITS Básicos	Técnicas e instrumentos
La calidad educativa se refiere a lograr producir conocimientos de una población determinada a tal punto de que los estudiantes logren el desarrollo de destrezas, y alcancen un perfil deseado para un desempeño profesional que reflejen una educación recibida, es el resultado de objetivos y estándares establecidos con claridad y que se manifiesten en el desempeño eficiente y eficaz en las áreas de las de conocimiento donde se ha preparado.	<p>Perfil</p> <p>Estándares educacionales</p> <p>Desempeño eficiente</p>	<p>Conocimiento científico. Interrelación entre seres bióticos y abióticos. Comprensión de los procesos biológicos, químicos, físicos y geológicos. Convertir la información en conocimientos</p> <p>Dominio de conocimiento: El planeta tierra como lugar de vida Dinámica de los ecosistemas. Sistemas de vida. Transformación de la materia n energía.</p> <p>Rendimiento académico Desarrollo comportamental Clima afectivo del aula</p>	<p>1.- ¿Cuál es su nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales durante el presente año lectivo?</p> <p>2.-¿Cuál es su grado desarrollo comportamental dentro del aula?</p> <p>3.-¿ Demuestra interés por aprender más de la materia de Ciencias Naturales luego de la clase impartida por el o la docente?.</p> <p>4.- ¿Los recursos que se utilizan en el aula para la enseñanza – aprendizaje de Ciencias Naturales son los adecuados?.</p> <p>5.- ¿La infraestructura de la institución es la adecuada para el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>6.-¿Qué tipo de liderazgo se pone en práctica dentro del aula?</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta aplicada a estudiantes</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>

Cuadro Nº 2: Operacionalización VD

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS Y EXPLICACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué investigar?	Para contribuir a la actualización pedagógica docente enfocada hacia un mejoramiento de la calidad educativa en el área de Ciencias Naturales, por ende alcanzar los objetivos planteados del proyecto de investigación.
¿A quiénes?	En esta investigación se ha tomado en cuenta a docentes y estudiantes.
¿Sobre qué aspectos?	La actualización pedagógica docente y calidad educativa
¿Quién?	Investigadora: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano
¿Cuándo?	Periodo Académico Abril 2016 – Septiembre 2016
¿Cuántas veces?	Una sola vez
¿Qué técnicas?	Encuestas
¿Con que?	Cuestionarios.
¿Dónde?	En la Unidad Educativa Ambato
¿En qué situación?	Condiciones favorables

Cuadro N° 3: Recopilación de información

Elaborado por: Ríos Zambrano Jessenia Elizabeth

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

En este proceso se aplicó encuestas como instrumento de investigación.

Con los datos recogidos se seguirán los siguientes procedimientos:

- Revisión crítica de datos recogidos.
- Relación de variables y de la hipótesis.
- Presentación de los datos.

- Representación gráfica.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta a estudiantes.

Pregunta N° 1.- ¿Considera que su docente debe estar actualizado pedagógicamente?

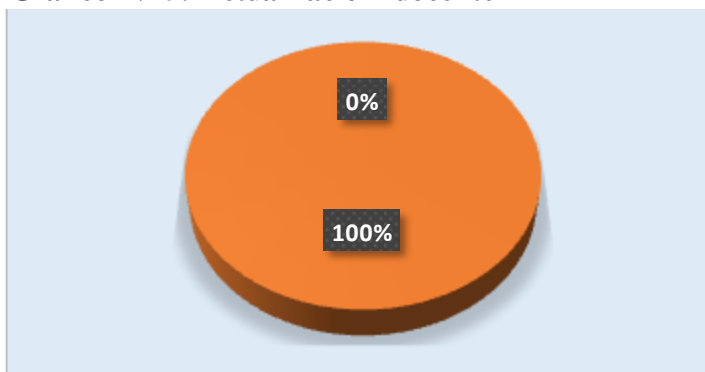
Tabla N° 1: Actualización docente.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTEJE
Si	264	100%
No	0	0%
Total	264	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Gráfico N° 5: Actualización docente



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Análisis: De un total de 264 estudiantes que corresponde al 100%, los 264 estudiantes que representan el 100% manifiestan que su docente debe estar actualizado pedagógicamente.

Interpretación: Todos los estudiantes manifiestan que su docente debe estar actualizado pedagógicamente, por lo que se evidencia que esto influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que contribuye al fortalecimiento del desempeño como docente y como estudiante.

Pregunta N° 2.- ¿Su docente demuestra estar actualizado al momento de impartir clases de Ciencias Naturales?

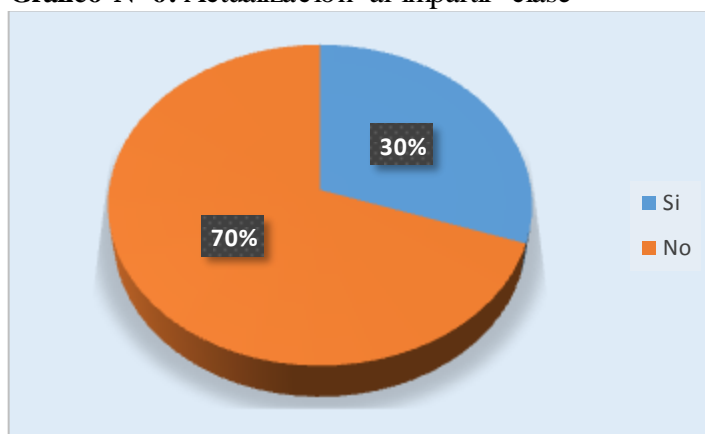
Tabla N° 2: Actualización al impartir clase.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTEJE
Si	80	30%
No	184	70%
Total	264	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Gráfico N° 6: Actualización al impartir clase



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Análisis: De un total de 264 estudiantes que corresponde al 100%, 184 estudiantes que representan el 70% manifiestan que el docente no demuestra una actualización permanente al momento de impartir las clases de ciencias naturales, mientras que el 80 estudiantes que corresponde al 30% argumentan que sí.

Interpretación: Si la mayor parte de estudiantes ha mencionado que los docentes no están una actualizados pedagógicamente, lo que implica que las clases dentro del aula son tradicionalistas, evidenciando que el estudiante se convierte solo en un receptor de información donde no existe un aprendizaje significativo.

Pregunta N° 3.- ¿Durante el desarrollo de las clases, el docente utiliza información actualizada en el área de Ciencias Naturales?

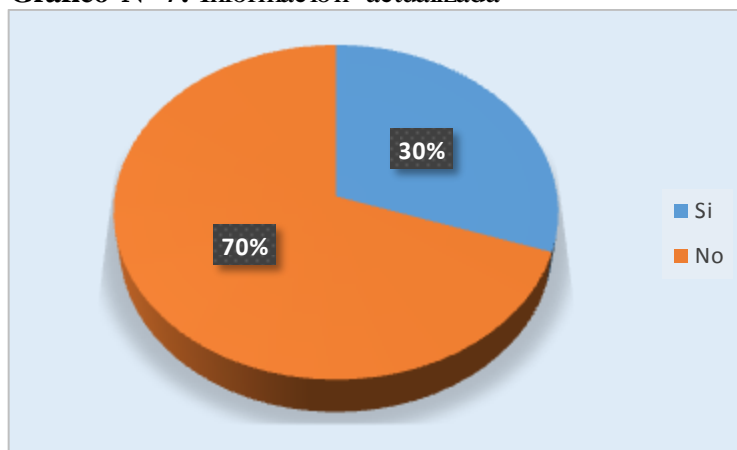
Tablan N° 3: Información actualizada

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTEJE
Si	80	30%
No	184	70%
Total	264	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Gráfico N° 7: Información actualizada



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Análisis: De 264 estudiantes encuestados que corresponde al 100% 184 estudiantes que corresponde el 70% mencionaron que el docente no utiliza información actualizada el momento de impartir sus clases por otra parte 80 estudiantes que pertenece al 30% manifiesta que el docente si.

Interpretación: Por medio de la información recabada de acuerdo a la encuesta aplicada a estudiantes es evidente que la mayor parte de docentes no imparten sus clases utilizando información actualizada es decir que todavía se emplea un modelo tradicionalista dejando de lado al estudiante como principal protagonista de su propio aprendizaje.

Pregunta N° 4.- ¿Los docentes aplican diferentes estrategias para mejorar el rendimiento académico de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?

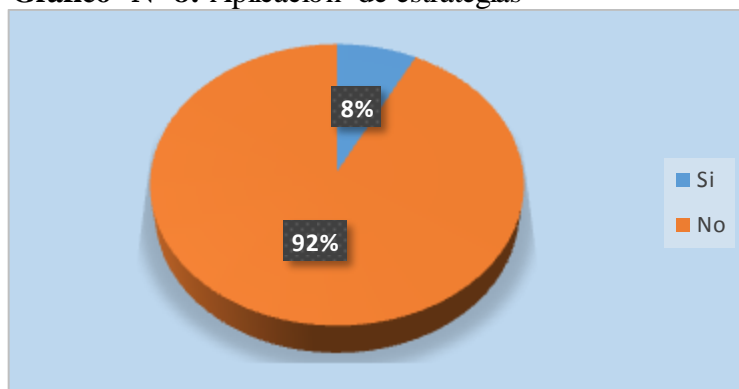
Tabla N° 4: Aplicación de estrategias

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTEJE
Si	20	8%
No	244	92%
Total	264	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Gráfico N° 8: Aplicación de estrategias



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Análisis: Tomando en cuenta la pregunta formulada de 264 estudiantes siendo el 100%, 244 de ellos que representa el 92% señalaron que los docentes no aplican estrategias de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, por otra parte 20 que corresponde a un 8% indicó que si.

Interpretación: Luego de haber realizado la encuesta se ha determinado que en la gran mayoría los docentes no aplican diferentes estrategias metodológicas de acuerdo a la necesidad de cada estudiante, lo que implica que no se toma en cuenta el tipo de aprendizaje de cada uno, ya que el hombre como ser social tiene gran dependencia del entorno que lo rodea para el logro de sus potencialidades.

Pregunta N° 5.- ¿Demuestra interés por aprender más de la materia de Ciencias Naturales luego de la clase impartida por el o la docente?

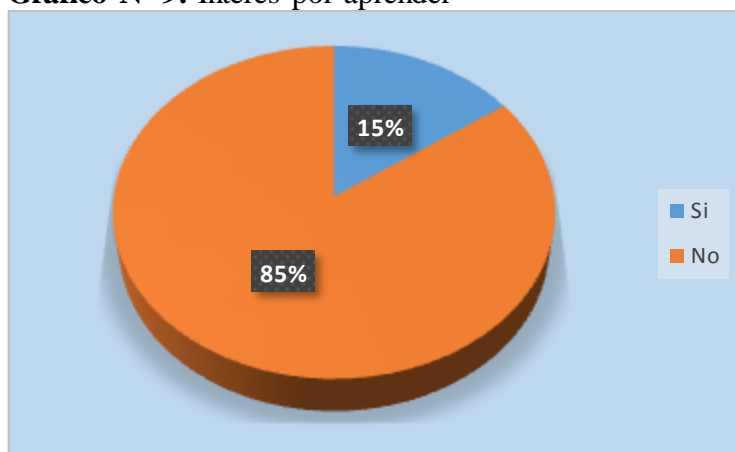
Tabla N° 5: Interés por aprender

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTEJE
Si	40	15%
No	224	85%
Total	264	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Gráfico N° 9: Interés por aprender



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Análisis: De 264 estudiantes encuestados que representa el 100%, 224 que es un 85% manifiesta que no demuestra interés por aprender luego de la clase impartida por parte del docente mientras que 20 estudiantes siendo un 15% menciona que si.

Interpretación: La mayor parte de encuestados manifestaron que no se interesan por aprender algo más lo más probable es que no sienten esa motivación, considerando que la motivación es un motor que predispone a superar dificultades y a aprender con mayor facilidad.

Pregunta N° 6.- ¿El docente refuerza los conocimientos constantemente?

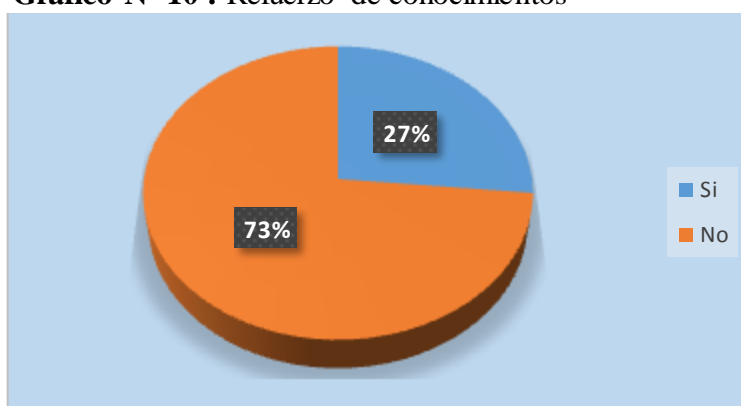
Tabla N° 6: Refuerzo de conocimientos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTEJE
Si	70	27%
No	194	73%
Total	264	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Gráfico N° 10 : Refuerzo de conocimientos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Análisis: De las encuestas realizadas a 264 estudiantes que corresponde al 100%, 194 que es un 73% indica que el docente no refuerza constantemente los conocimientos adquiridos por otra parte un 70 que representa un 27% dijo que si.

Interpretación: En gran parte los estudiantes han manifestado que el docente no hace refuerzo constante en cuanto a conocimientos impartidos, ya que se considera como un medio para enriquecer el conocimiento del estudiante mostrando las destrezas y habilidades adquiridas, en cuanto al profesor permite demostrar el propósito pedagógico ante sus estudiantes.

Pregunta N° 7.- ¿Los recursos que se utilizan para la enseñanza – aprendizaje de Ciencias Naturales son los adecuados?

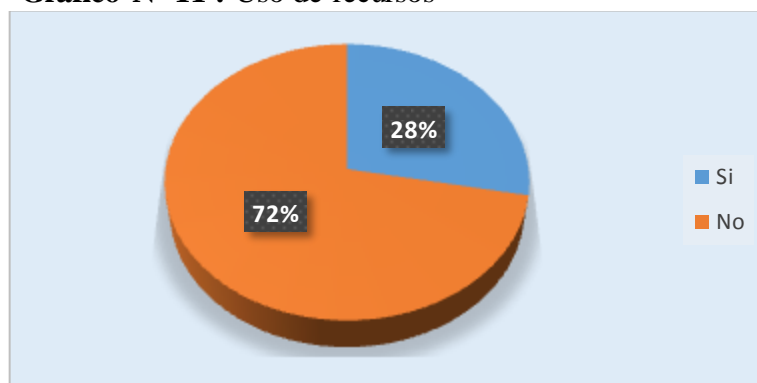
Tabla N° 7: Uso de recursos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTEJE
Si	74	28%
No	190	72%
Total	264	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Gráfico N° 11 : Uso de recursos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Análisis: Tomando en cuenta los 264 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 190 que representa el 72% menciona que el docente no utiliza un recursos adecuados en el área de Ciencias Naturales por otra parte 74 que responde al 28% menciona que si.

Interpretación: Si la mayor parte contestó que no los docentes no utilizan recursos adecuados en el área de Ciencias Naturales esto indica que los docentes no están poniendo empeño en mejorar la calidad educativa ya que los recursos didácticos son herramientas de gran importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Pregunta N° 8.- ¿Cuál es su nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales durante el presente año lectivo?

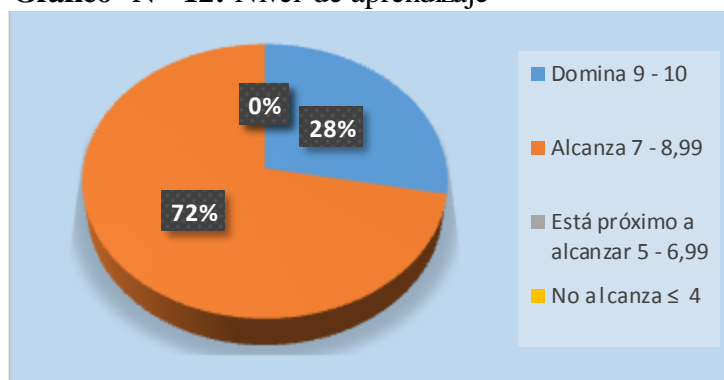
Tabla N° 8: Nivel de aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTEJE
Domina 9 - 10	74	28%
Alcanza 7 - 8,99	190	72%
Está próximo a alcanzar 5 - 6,99	0	0%
No alcanza ≤ 4	0	0%
TOTAL	264	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Gráfico N° 12: Nivel de aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ríos Zambrano Jessenia Elizabeth

Análisis: De 264 estudiantes encuestados que es el 100%, 190 que representa el 72% dice que alcanzan los aprendizajes requeridos, mientras que 74 siendo el 28% manifiesta que dominan los aprendizajes requeridos.

Interpretación: Si la mayor parte de estudiantes dice que alcanzan los aprendizajes requeridos esto quiere decir que no se alcanza la excelencia y que tampoco se está cumpliendo con los objetivos planteados.

Pregunta N° 9.- ¿Cuál es su grado desarrollo comportamental dentro del aula?

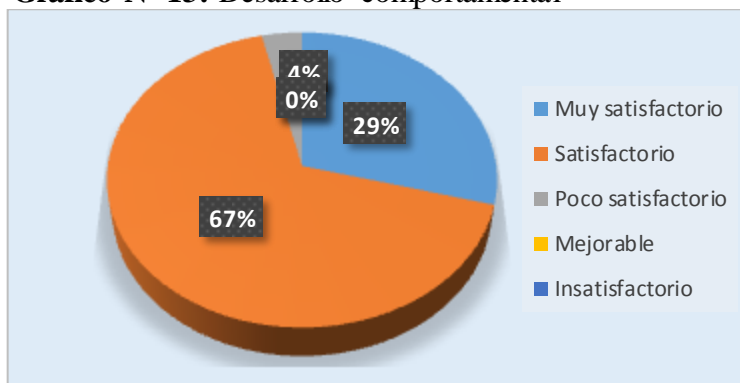
Tabla N° 9: Desarrollo comportamental

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTEJE
Muy satisfactorio	80	29%
Satisfactorio	184	67%
Poco satisfactorio	10	4%
Mejorable	0	0%
Insatisfactorio	0	0%
Total	264	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Gráfico N° 13: Desarrollo comportamental



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Análisis: Tomando en cuenta los 264 estudiantes encuestados que representa el 100%, 184 que es el 67% manifiesta que el desarrollo comportamental se encuentra en el grado satisfactorio, por otra parte 80 de ellos que es el 29% señala que es muy satisfactorio, y 10 que corresponde al 4% dice que su grado comportamental es poco satisfactorio.

Interpretación: La realidad que se ha podido percibir en cuanto a la encuesta realizada es que en la gran mayoría el desarrollo comportamental se sitúa en la escala satisfactorio lo que implica que los estudiantes no tienen un buen nivel comportamental que falta trabar un poco en este aspecto con la práctica de valores.

Pregunta N° 10 ¿El espacio dentro del aula es el adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje?

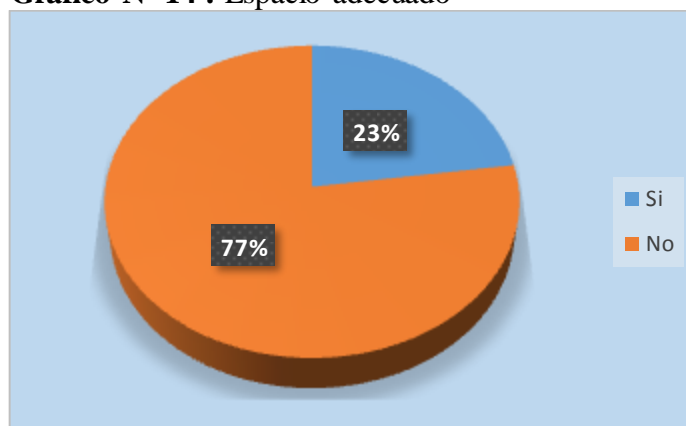
Tabla N° 10: Espacio adecuada

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTEJE
Si	60	23%
No	204	77%
Total	264	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Gráfico N° 14 : Espacio adecuado



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Análisis: Del 100% de encuestas realizadas, 204 siendo el 77% de estudiantes han señalado que el espacio dentro del aula no es el óptimo para el proceso enseñanza–aprendizaje por otra parte 60 que representa un 23% manifestó que si.

Interpretación: Si en su mayoría los estudiantes señalaron que el espacio dentro del aula no es el adecuado por lo tanto los estudiantes en el mayor tiempo reciben las clases de manera tradicionalista ya que el aula solo tiene espacio para las sillas de los estudiantes dejando de lado otras actividades que se pueden hacer en el aula siempre y cuando haya más espacios.

Pregunta N° 11.- ¿El docente motiva al estudiante a adquirir nuevos conocimientos?

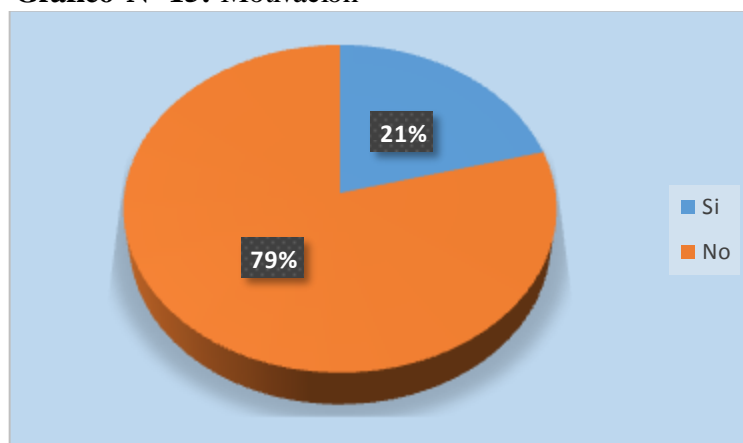
Tabla N° 11: Motivación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTEJE
Si	55	21%
No	209	79%
Total	264	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Gráfico N° 15: Motivación



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Análisis: Luego de haber aplicado las encuestas a 264 estudiantes que es el 100%, 209 que representa el 79% menciona que no existe motivación para adquirir nuevos conocimientos, mientras que 55 siendo el 21% señala que sí.

Interpretación: Los estudiantes no se sienten motivados por parte de los docentes para adquirir nuevos conocimientos y consideran que es de gran importancia para que exista un avance positivo en el área de Ciencias Naturales conllevando a un buen rendimiento académico considerando como calidad educativa.

Pregunta N° 12.- ¿Qué tipo de liderazgo ejerce el docente dentro del aula?

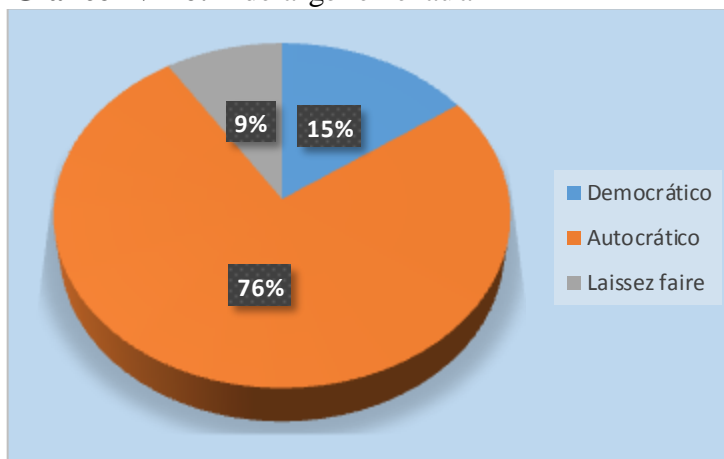
Tabla N° 12: Liderazgo en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTEJE
Democrático	40	15%
Autocrático	200	76%
Laissez faire	24	9%
Total	264	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Gráfico N° 16: Liderazgo en el aula



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Análisis: De 264 estudiantes encuestados siendo el 100%, 200 que es el 76% de estudiantes ha mencionado que el liderazgo que ejerce el docente dentro del aula es el autocrático, por otra parte 40 que pertenece al 15% dijo democrático y 24 respondiendo al 9% Laissez faire.

Interpretación: En su gran mayoría los estudiantes mencionaron que los docentes son autoritarios por ende no hay una buena comunicación con los docentes lo cual también impide participación al estudiantado en momento de las clases, haciendo que en muchas ocasiones esto puede producir depresión y baja autoestima.

4.2 Encuesta Aplicada A Los Docentes

Pregunta N° 1.- ¿Considera que un docente debe estar actualizado pedagógicamente?

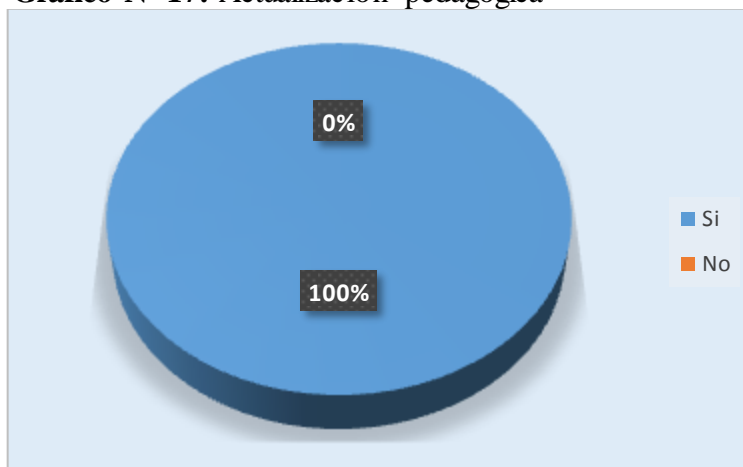
Tabla N° 13: Actualización pedagógica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTEJE
Si	12	100%
No	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Gráfico N° 17: Actualización pedagógica



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Análisis: Una vez realizada la encuesta a 12 docentes que corresponde al 100% menciona que el docente debe estar actualizado pedagógicamente.

Interpretación: Los docentes están conscientes que deben estar actualizados pedagógicamente ya que a través de ella se aprenden nuevas técnicas, herramientas útiles para un buen desempeño.

Pregunta N° 2.- ¿Ha participado en cursos de actualización pedagógica, planificados y ejecutados por Ministerio de Educación, durante el presente año lectivo?

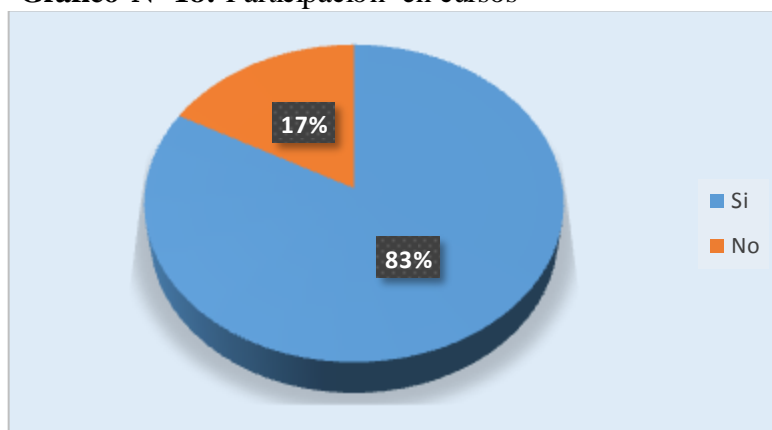
Tabla N° 14: Participación en cursos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTEJE
Si	10	83%
No	2	17%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Gráfico N° 18: Participación en cursos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Análisis: De 12 docentes que es el 100%, 10 que representa el 83% menciona que han participado en cursos planificados y ejecutados por el ministerio de Educación, por otra parte 2 que corresponde al 17% manifiesta que si.

Interpretación: Si los docentes han participado en cursos planificados y ejecutados por el Ministerio de Educación esto implica que se está tomando en cuenta la actualización que debe tener el docente por ende se está incentivando a la adquisición de nuevas herramientas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y que dicho aprendizaje sea significativo.

Pregunta N° 3 ¿Ha participado en cursos de actualización científica, en el área de Ciencias Naturales, planificados y ejecutados por la Unidad Educativa Ambato durante el presente año lectivo?

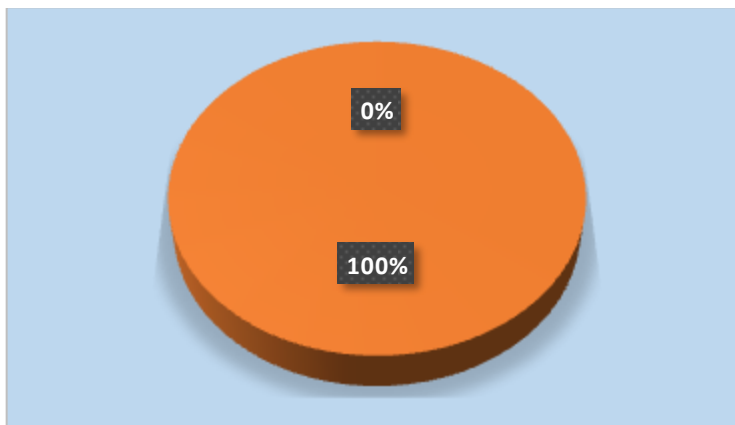
Tabla N° 15: Curso de actualización científica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTEJE
Si	0	0%
No	12	100%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Gráfico N° 19: Curso de actualización científica



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Análisis: De 12 docentes encuestados que es el 100%, todos señalan que no han asistido a ningún curso de actualización científica planificado y ejecutado por la institución educativa.

Interpretación: Todos los docentes mencionaron que no están en cursos de actualizaciones lo que implica que están impartiendo de forma tradicionalista y no están empleando métodos innovadores que despierten el interés en los estudiantes.

Pregunta N° 4 ¿Ha participado en cursos de actualización pedagógica y/o científica en el área de Ciencias Naturales, planificados y ejecutados por instituciones privadas durante el presente año lectivo?

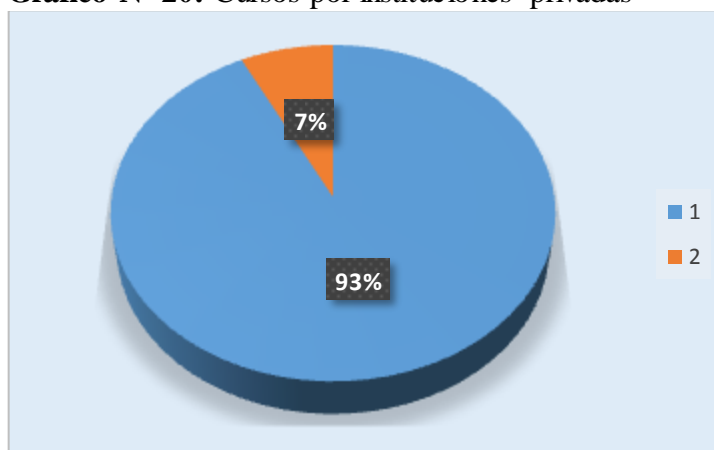
Tabla N° 16: Curso por instituciones privadas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTEJE
Si	1	8%
No	11	92%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Gráfico N° 20: Cursos por instituciones privadas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Análisis: De 12 docentes encuestados que corresponde al 100%, se ha podido evidenciar que el 92% de docentes encuestados señaló que no han asistido a cursos que imparten instituciones privadas, por otra parte el 8% indicó que si.

Interpretación: Los docentes en su mayoría no se están capacitando lo que conlleva a una forma de enseñanza tradicionalista, poco innovadora, escaso aprendizaje significativo.

Pregunta N° 5.- ¿En el desarrollo de sus clases, utiliza información actualizada en el área de Ciencias Naturales?

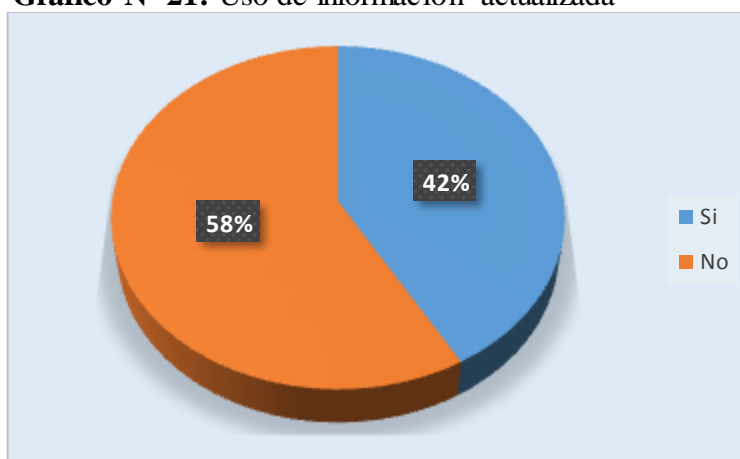
Tabla N° 17: Uso de información actualizada

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTEJE
Si	5	42%
No	7	58%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Gráfico N° 21: Uso de información actualizada



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Análisis: Una vez realizada la encuesta a 12 docentes siendo en 100%, 7 docentes que representa el 58% que no utilizan información actualizada, por otra parte 5 de ellos que corresponde al 42% señaló que si utiliza.

Interpretación: Evidentemente los docentes no utilizan información actualizada simplemente se basan en la información que únicamente viene en los libros sin tomar en cuenta los cambios constantes que demanda la sociedad, lo cual conlleva al desinterés por aprender en cuanto a los estudiantes.

Pregunta N° 6.- En calidad de docente ¿Aplica nuevas estrategias metodológicas con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

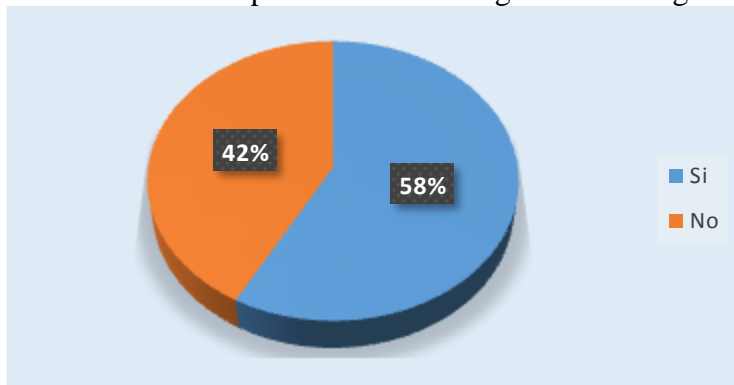
Tabla N° 18: Aplicación de estrategias metodológicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTEJE
Si	7	58%
No	2	42%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Gráfico N° 22: Aplicación de estrategias metodológicas



Fuente: Encuesta aplicada a docente

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Análisis: Habiendo hecho las encuestas a 12 docentes que es el 100%, 7 que representa el 58% de docentes manifestó que aplican nuevas estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y 5 que es 42% señaló que no lo hace.

Interpretación: Si la mayoría de los docentes aplican nuevas estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico, evidentemente están conscientes de que es indispensable hacerlo por el bienestar de los estudiantes que tienen a su cargo tomando en cuenta las necesidades de la sociedad actual.

Pregunta N° 7 Sus estudiantes ¿Demuestran interés por aprender más de la materia de Ciencias Naturales luego de la clase impartida?

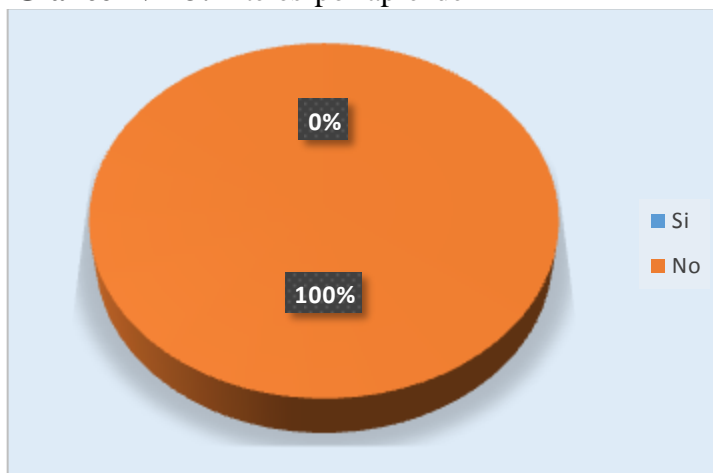
Tabla N° 19: Interés por aprender

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTEJE
Si	0	0%
No	12	100%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Gráfico N° 23: Interés por aprender



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Análisis: El 100% de docentes indicó que sus estudiantes no demuestran interés por aprender algo nuevo luego de las clases que imparte el docente.

Interpretación: Se ha comprobado que los estudiantes no se sienten motivados por aprender cosas nuevas que complementen el conocimiento, probablemente porque las estrategias utilizadas por los docentes son obsoletas, poco motivadoras que lleva a la educación tradicionalista.

Pregunta N° 8.- ¿Los recursos que usted utiliza en el aula para la enseñanza – aprendizaje de Ciencias Naturales son los adecuados?

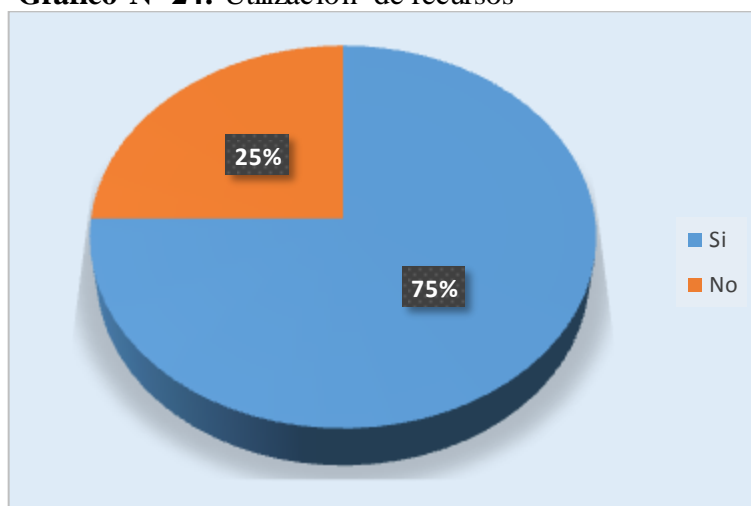
Tabla N° 20: Utilización de recursos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTEJE
Si	9	25%
No	3	75%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Gráfico N° 24: Utilización de recursos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Análisis: De 12 docentes encuestados siendo el 100%, 9 docentes que es el 75% dice que los recursos utilizados son los adecuados para la enseñanza de Ciencias Naturales, mientras que 3 docentes que es el 25% de ellos manifestó que no utilizan el recurso adecuado.

Interpretación: Según el resultado obtenido los docentes si utilizan recursos adecuados para la enseñanza de Ciencias Naturales, lo que les permite interactuar con ellos permitiendo una comunicación óptima ya sea docente – estudiante o estudiantes – docente.

Pregunta N° 9 En promedio ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales?

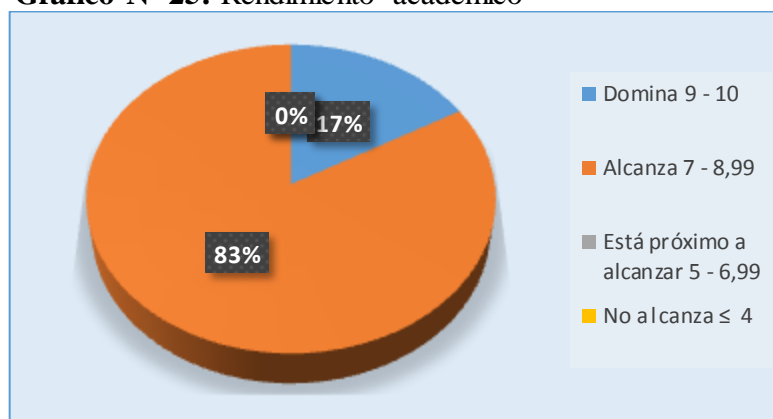
Tabla N° 21: Rendimiento académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTEJE
Domina 9 - 10	2	17%
Alcanza 7 - 8,99	10	83%
Está próximo a alcanzar 5 - 6,99	0	0%
No alcanza ≤ 4	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Gráfico N° 25: Rendimiento académico



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ríos Zambrano Jessenia Elizabeth

Análisis: De 12 docentes encuestados el 83% de ellos ha señalado que alcanza los aprendizajes requeridos, mientras que el 17% dice que domina.

Interpretación: En la gran mayoría de docentes encuestados deduce que los estudiantes en la gran mayoría alcanzan los aprendizajes, lo cual implica que no se están cumpliendo con los objetivos propuestos, que solo se están impartiendo clases de forma tradicionalista con métodos obsoletos que no ayudan a incentivar al estudiante a interesarse por un excelente rendimiento académico.

Pregunta N° 10 En promedio ¿Cuál es el grado de desarrollo comportamental de los estudiantes?

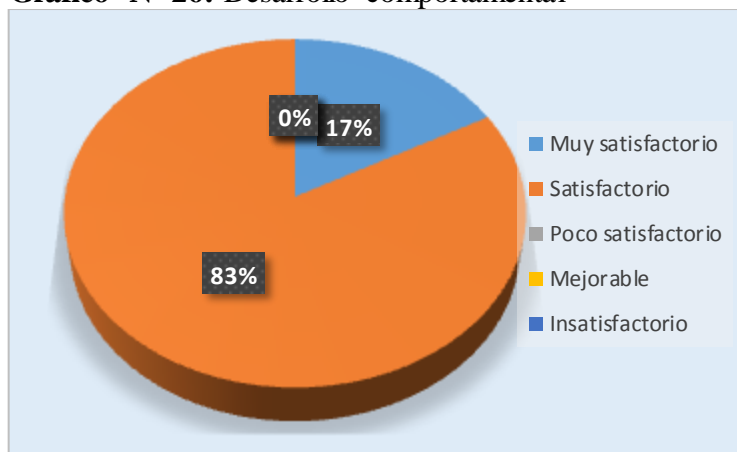
Tabla N° 22: Desarrollo comportamental

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTEJE
Muy satisfactorio	2	17%
Satisfactorio	10	83%
Poco satisfactorio	0	0%
Mejorable	0	0%
Insatisfactorio	0	0%
Total	264	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Gráfico N° 26: Desarrollo comportamental



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Análisis: Tomando en cuenta la encuesta realizada a 12 docentes que es el 100%, un 83% mencionó que el desarrollo comportamental es satisfactorio, por otra parte un 17% señaló que es muy satisfactorio, mientras que el 4% dice poco mejorable.

Interpretación: La mayor parte de docentes ubica al estudiantado en la escala satisfactorio lo que implica la falta de práctica de valores por parte de los estudiantes lo cual impide una buena asimilación de la información emitida por el docente.

Pregunta N° 11 ¿La infraestructura es la adecuada para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje?

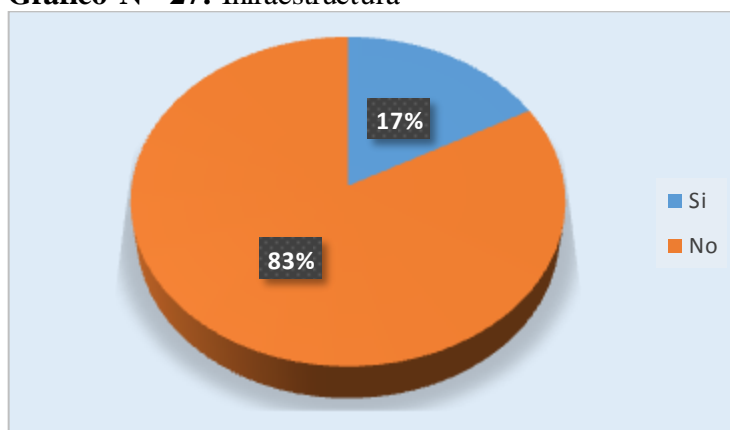
Tabla N° 23: Infraestructura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTEJE
Si	2	17%
No	10	83%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Gráfico N° 27: Infraestructura



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Análisis: De 12 docentes encuestados siendo el 100%, 10 de ellos que representa el 83% mencionan que la infraestructura no es la adecuada para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, por otra parte 2 de ellos que corresponde al 17% dice que si.

Interpretación: Si la mayor parte de docentes han manifestado que no tienen el espacio suficiente dentro del aula para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que imposibilita hacer actividades que requieren ocupar más espacios y acoplarse al espacio que disponen siendo la misma educación de antes tradicionalista.

Pregunta N° 12 En calidad de docente ¿Qué tipo de liderazgo ejerce dentro del aula?

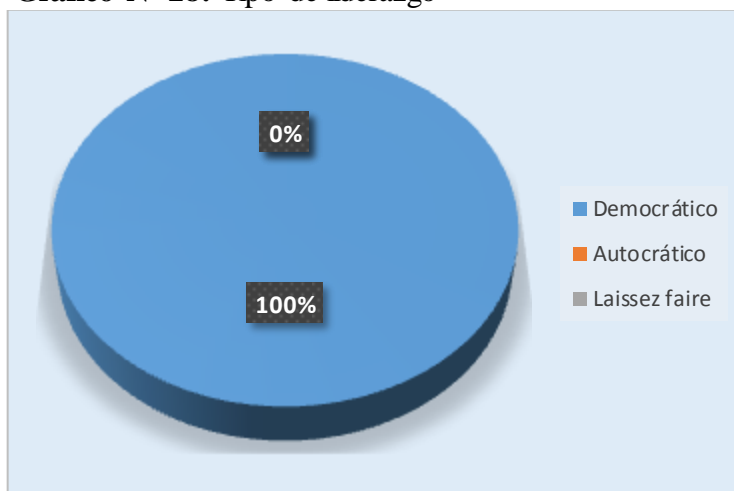
Tabla N° 24: Tipo de liderazgo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTEJE
Democrático	12	100%
Autocrático	0	0%
Laissez faire	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Gráfico N° 28: Tipo de liderazgo



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Análisis: El 100% de docentes encuestados ha mencionado que el tipo de liderazgo que utiliza dentro del aula es el democrático.

Interpretación: Si todos los docentes encuestados mencionaron que el tipo de liderazgo que ejerce dentro del aula es el democrático es implica que se maneja un buena comunicación entre docente – estudiante.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La actualización pedagógica docente incide en la calidad educativa en el área de Ciencias Naturales de cuarto a décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ambato del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Variable independiente: La actualización pedagógica docente

Variable dependiente: Calidad educativa

4.3.1 Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula: La actualización pedagógica docente no incide en la calidad educativa en el área de Ciencias Naturales de cuarto a décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ambato del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Hipótesis alterna: La actualización pedagógica docente si incide en la calidad educativa en el área de Ciencias Naturales de cuarto a décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ambato del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

4.3.2 Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizó un nivel de significación α 0.05

4.3.3 Descripción de la población

Como muestra se tomaron 264 estudiantes desde 4to a décimo año de básica y 12 docentes de la Unidad Educativa Ambato.

4.3.4 Especificación del estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas y 2 columnas, con la aplicación de la siguiente fórmula estadística:

$$\chi^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$$

χ^2 = Chi cuadrado

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

Σ = Sumatoria

4.3.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 4 filas y 2 columnas por lo que:

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (4 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = 3 * 1$$

$$gl = 3$$

Por lo tanto con 3 grados de libertad y un nivel de significación de 0.05 la tabla del $X^2_t = 11.35$, entonces; si $X^2_t \leq X^2_c$ se aceptará la hipótesis nula caso contrario se la rechazará.

4.3.6 Recolección y cálculo estadístico

FRECUENCIA OBSERVADA

Tabla N° 25

N°	Preguntas	Si	No	Subtotal
1	¿Cree usted que su docente debe estar en constante actualización pedagógica?	276	0	276
2	¿Durante el desarrollo de las clases, el docente utiliza información actualizada en el área de Ciencias Naturales?	85	191	276
3	¿Demuestra interés por aprender más de la materia de Ciencias Naturales luego de la clase impartida por el o la docente?	40	236	276
4	¿Los recursos que se utilizan en el aula para la enseñanza – aprendizaje de Ciencias Naturales son los adecuados?	89	187	276
Total		490	614	1104

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes y docentes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

FRECUENCIA ESPERADA

Tabla 26

N°	Preguntas	Si	No	Subtotal
1	¿Considera que un docente debe estar actualizado pedagógicamente?	122.5	153.5	276
2	¿Durante el desarrollo de las clases, el docente utiliza información actualizada en el área de Ciencias Naturales?	122.5	153.5	276
3	¿Demuestra interés por aprender más de la materia de Ciencias Naturales luego de la clase impartida por el o la docente?	122.5	153.5	276
4	¿Los recursos que se utilizan en el aula para la enseñanza – aprendizaje de Ciencias Naturales son los adecuados?	122.5	153.5	276
Total		490	614	1104

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes y docentes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

Tabla N° 27

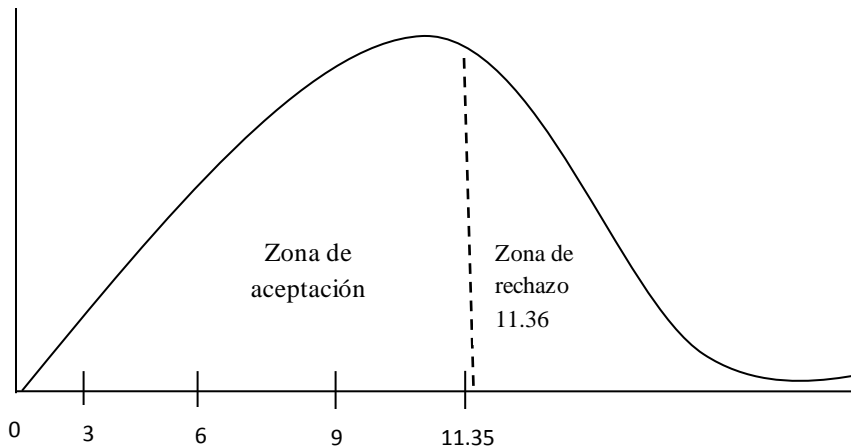
O	E	O-E	(O-E) ²	(O - E) ² /E
276	122.5	153.5	23562.25	192.34
0	153.5	153.5	23562.25	153.5
85	122.5	-37.5	1406.25	11.48
191	153.5	37.5	1406.25	9.16
40	122.5	-82.5	6806.25	55.56
236	153.5	82.5	6806.25	44.34
89	122.5	-33.5	1122.25	9.16
187	153.5	33.5	1122.25	7.31
1104	1104			482.85

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes y docentes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

La representación gráfica sería:

Gráfico N° 29



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes y docentes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Decisión.

Para tres grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ se obtiene en la tabla del chi cuadrado 11.35 y con un valor del chi cuadrado calculado es = 482.85 se encuentra fuera de la zona de aceptación por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice:

La actualización pedagógica docente si incide en la calidad educativa en el área de Ciencias Naturales de cuarto a décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ambato, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Existe actualización pedagógica pero la mayor parte de docentes solo asisten a los talleres planificados y ejecutados por el Ministerio de Educación, más no incentivadas por la institución a la que pertenecen, son pocos docentes que se interesan por buscar el bienestar de su desempeño lo cual impide que se apliquen nuevas estrategias metodológicas que conlleven hacia la calidad educativa en el área de Ciencias Naturales
- Gran porcentaje de docentes han manifestado que utilizan recursos adecuados en el área de Ciencias Naturales, aplican nuevas estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, tomando en cuenta el liderazgo democrático lo cual se desmiente en la encuesta aplicada a estudiantes que supieron manifestar que el docente no aplica nuevas estrategias metodológicas, no utiliza recursos adecuados en el área de Ciencias Naturales, el tipo de liderazgo que se ejerce en el aula es autoritario lo que impide que exista una comunicación adecuada, clases se tornan tradicionalistas, el estudiantes solo es un receptor de información tornándose clases poco motivadoras e innovadoras.
- Evidentemente la actualización pedagógica docente incide en la calidad educativa en el área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Ambato.

5.2. Recomendaciones

- Incentivar a los docentes a actualizarse constantemente en el aspecto pedagógico, la actualización pedagógica se la puede hacer a través de cursos planificados y ejecutados ya sean por el Ministerio de Educación, la institución en donde laboran, o instituciones privadas que promueven talleres de esta índole, el docente debe dejar de lado el tradicionalismo ya que debe tomar en cuenta que la sociedad demanda cambios para los cuales el individuo debe estar preparado.
- Que los docentes apliquen nuevas estrategias metodológicas y utilicen recursos acorde al los contenidos del área de Ciencia Naturales, con lo cual se asume estará incentivando al estudiante a que sienta interés por aprender nuevas cosas, motivando hacía la innovación hacia cambios que la sociedad necesita, llevando a una excelencia llamada calidad educativa.
- Que existan estímulos para los docentes que se capaciten y apliquen nuevos conocimientos en el aula, con los que mejoren una calidad educativa.

LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LA CALIDAD EDUCATIVA

Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano
Edgar Enrique Cevallos
Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica
eliza_rios@live.com

Resumen: La finalidad de este artículo es dar a conocer como la Actualización docente pedagógica interviene para alcanzar la calidad educativa en la Unidad Educativa Ambato. Su contenido comprende los aspectos más relevantes respecto a la calidad educativa y el rol del maestro con formación pedagógica actualizada. Este trabajo tiene como una de sus finalidades aportar en la toma de conciencia de los docentes en cuanto a la actualización y formación profesional, para lo cual ésta investigación se ha realizado con el afán de recoger las percepciones de docentes y estudiantes respecto al profesionalismo de los primeros y como en conjunto ven la calidad educativa en su institución, es importante informar que los datos fueron recogidos en el lugar antes mencionado directamente a través de técnicas e instrumentos debidamente estructurados y planificados. La investigación está diseñada para medir la calidad educativa en el área de ciencias naturales desde el punto de vista de la actualización docente, información que ha sido recogida a los estudiantes de cuarto a décimo año. Finalmente, éste ha sido un trabajo abordado desde múltiples aristas para entender la calidad educativa pero sintetizada de una forma concisa y clara para su rápido entendimiento.

Palabras claves: *actualización docente, calidad educativa, formación profesional, educación.*

Abstract: The purpose of this article is to present teaching as pedagogical Update intervenes to achieve educational quality in Higher Education Unit Ambato. And

its content includes the most relevant aspects regarding the quality of education and the role of the teacher with updated teacher training. This work has as one of its aims to contribute to the awareness of teachers about the update and training, for which this research has been done in an effort to collect the perceptions of teachers and students regarding the professionalism of the former and as a whole see the quality of education at your institution, it is important to inform that the data were collected in the place above mentioned directly through techniques and instruments properly structured and planned. The research is designed to measure the quality of education in the area of natural sciences from the point of view of teacher updating information that has been gathered students from fourth to tenth year. Finally, this work has been approached from many angles to understand the quality of education but synthesized in a concise and clear way for quick understanding.

Keywords: educational update, quality education, vocational training, education.

INTRODUCCIÓN

La educación debe cumplir con varios parámetros para alcanzar la calidad educativa, y según la Unesco propone entre esos parámetros a la eficacia, eficiencia, equidad, relevancia y a la pertinencia. Dialogando con personas de diferentes generaciones se podría evidenciar que los sistemas educativos a los que ellos pertenecieron son realmente distintos y abismales, alguna vez se ha escuchado de ancianos decir que asistían a las escuelas en dos jornadas diarias, que sus textos eran básicamente hojas llenas de letras y hoy mientras tanto los sistemas educativos son completamente diferentes, esto claro tiene razones poderosas, el mundo no es el mismo que hace cincuenta años o menos aun que hace cien años, por lo tanto los sistemas educativos deben cambiar en fondo y forma. La calidad educativa parece una utopía difícil de alcanzar, lo cierto es muchos países a nivel mundial parecen haber creado estrategias que les han llevado al éxito educativo tan anhelado por sus ciudadanos.

Por muchos años se ha discutido el tema de la pertinencia de la Educación frente a los retos que nos presenta el nuevo siglo. Los niños, los jóvenes y los adultos, se enfrentan a una oferta educativa, tanto académica - diurna y nocturna- como técnica, que no les ofrece con propiedad los instrumentos para desarrollar al máximo sus talentos individuales, su capacidad para enfrentar con criticidad y creatividad la velocidad del cambio tecnológico, científico, social, económico, cultural, político, etc. (Paniaguana, 2004)

La pertinencia y la relevancia, tal como propone la Unesco, son uno de los componentes que permite alcanzar la Calidad Educativa. Pero ¿Cómo entendemos a estos dos puntos básicos y que otros componentes implica?

Haciendo referencia al primer párrafo por pertinencia se entiende que la educación debe responder a un contexto dado en tiempo y espacio, eso nos lleva a hablar de actualización docente que incluye factores como formación docente oportuna y profesional, conocimientos pedagógicos y didácticos, conocimientos de psicología de manejo de grupos humanos, constante participación de capacitaciones y talleres donde se aborden las nuevas corrientes socio-educativas y demás. Así una de las políticas del Plan Decenal de Educación del Ecuador es la “Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo profesional, Condiciones de trabajo y Calidad de Vida” (Consejo Nacional de Educación , 2006). Cuya justificación dice lo siguiente:

Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la

importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida. En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión docente (Consejo Nacional de Educación , 2006)

Esta investigación nace de la necesidad de brindar una calidad de educación desde el punto de vista de la formación y actualización docente y es de gran interés para todos los actores educativos de la comunidad, sobre todo para los docentes ya que refleja su situación actual de trabajo.

Al respecto de la Actualización Pedagógica Docente existen investigaciones dignas de rescatar entre las que se destacan las siguientes: Lamoggia (2012), Jaramillo y Quinche (2013), Sánchez (2015), Ordoñez y Chalán (2011), Cuenca (2013), entre otros.

En estos trabajos los investigadores coinciden en que la actualización pedagógica docente es de suma importancia para alcanzar la calidad educativa y están conscientes también de que es poca la gestión y el trabajo que se hace para alcanzar la misma, que los maestros están desvinculados de la constante preparación individual o colectiva.

Así mismo no hay investigaciones que reflejen la incidencia de las dos variables, pero son investigaciones muy cercanas en cuanto a aprendizaje significativos.

El trabajo investigativo presenta información sobre la capacitación docente, sus conceptos, importancia, formación continua, plan de mejoramiento pedagógico, tipos de educación calidad educativa, estándares, características, y demás conceptos propios de las variables mencionadas.

La investigación nace de la observación directa en la cual se plantean varios subproblemas que implica la contextualización, para en la que se evidencia según los docentes de la Unidad Educativa Ambato que hay poca gestión respecto a la actualización docente y éstas se desarrollan como máximo una o dos veces por año lectivo pero que también los profesores no tienen la necesidad de buscar actualizaciones pedagógicas por iniciativa propia. Aparte de la gestión inadecuada dicen ello que la carencia de presupuesto es otra razón para la inexistencia de planes y programa de actualización docente, así como limitados instrumentos

tecnológicos. Lo que da lugar a la baja calidad educativa, docentes apáticos y conformistas, así como clases tradicionalistas. Todo esto nos lleva a formularnos la siguiente incógnita: ¿Cómo incide la actualización pedagógica docente en la calidad educativa en el área de Ciencias Naturales de cuarto a décimo de Educación General Básica en la Unidad Educativa Ambato del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua? Lo que nos hace plantearnos las interrogantes que permitan encaminar la investigación

¿Cuál es el grado de actualización pedagógica docente en la Unidad Educativa Ambato?

¿Cuál es el nivel de la calidad educativa en el área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Ambato?

¿De qué manera influye la actualización pedagógica docente en la calidad educativa en el área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Ambato?

Esto nos permite tener ideas vectores de cómo es la investigación y determinar la gestión en la actualización pedagógica docente además de los niveles de calidad educativa. Y ha hecho que se planteen los siguientes objetivos:

Determinar la incidencia de la Actualización Pedagógica Docente en la Calidad Educativa en el Área de Ciencias Naturales de cuarto a décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ambato” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Diagnosticar el grado de actualización pedagógica de los docentes en la Unidad Educativa Ambato.

Identificar el nivel de la calidad educativa en el área de Ciencias Naturales en la Unidad Educativa Ambato.

Describir la influencia de la actualización pedagógica docente en la calidad educativa en el área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Ambato.

METODOLOGÍA

Esta investigación se realizó con el método analítico sintético y mantiene un enfoque cuanti-cualitativo porque se presentan datos que son productos de mediciones estadísticas, reflejando las frecuencias y planteando una hipótesis y su comprobación. Tiene además un alcance correlacional donde se analizará la relación existente entre la variable actualización pedagógica docente y la calidad educativa. La muestra en estudio está conformada por: 12 Docentes, 264 Estudiantes de la Unidad Educativa Ambato de cuarto a décimo año. Para lo cual se ha utilizado la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario, se ha realizado durante el periodo académico abril-septiembre 2016 se han realizado las encuestas una sola vez en condiciones favorables. Por supuesto se ha hecho una revisión crítica de los datos recogidos, la relación de variables y de la hipótesis representación gráfica y análisis e interpretación de datos obtenidos en la investigación

RESULTADOS

Resultados de la aplicación de Encuestas a estudiantes

Con afán de averiguar el criterio y conocimiento sobre la actualización pedagógica docente y la calidad educativa en la institución antes mencionada, se aplica a los estudiantes (264 estudiantes) encuestas compuestas por 12 preguntas, 9 preguntas cuyas opciones eran SI o NO y 3 preguntas cuyas opciones eran diversas y se mostrarán en las tablas continuación y de las cuales se han tenido los resultados siguientes. Se ha considerado las preguntas del chi cuadrado con sus respectivos porcentajes.

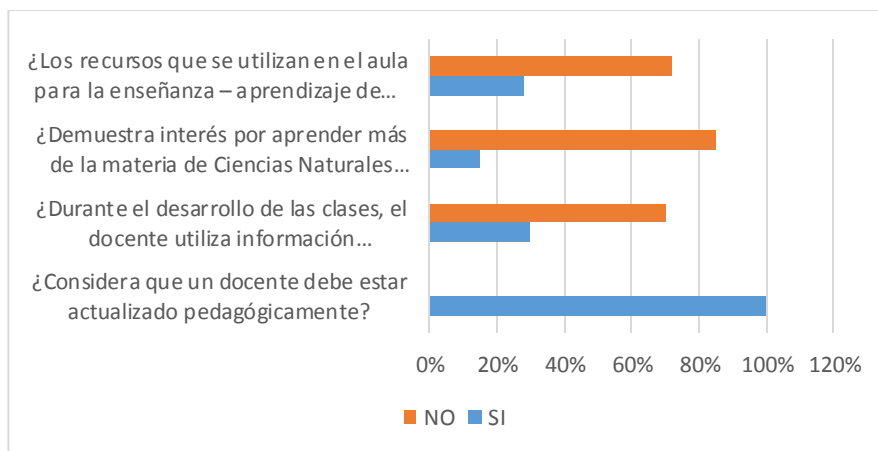
Tabla N° 28

N°	Preguntas	Si	No
1	¿Considera que un docente debe estar actualizado pedagógicamente?	100%	0%
2	¿Durante el desarrollo de las clases, el docente utiliza información actualizada en el área de Ciencias Naturales?	30%	70%
3	¿Demuestra interés por aprender más de la materia de Ciencias Naturales luego de la clase impartida por el o la docente?	15%	85%
4	¿Los recursos que se utilizan en el aula para la enseñanza – aprendizaje de Ciencias Naturales son los adecuados?	28%	72%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Gráfico N ° 30



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Resultados de la aplicación de Encuestas a docentes

Se observa los resultados obtenidos de la aplicación de encuestas dirigidas a 12 Docentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, encuestas compuestas por 12 preguntas, 9 preguntas cuyas respuestas eran SI o NO; 3 pregunta eran diversas, de las cuales se tomará en cuenta las que constan en el cálculo de chi cuadrado.

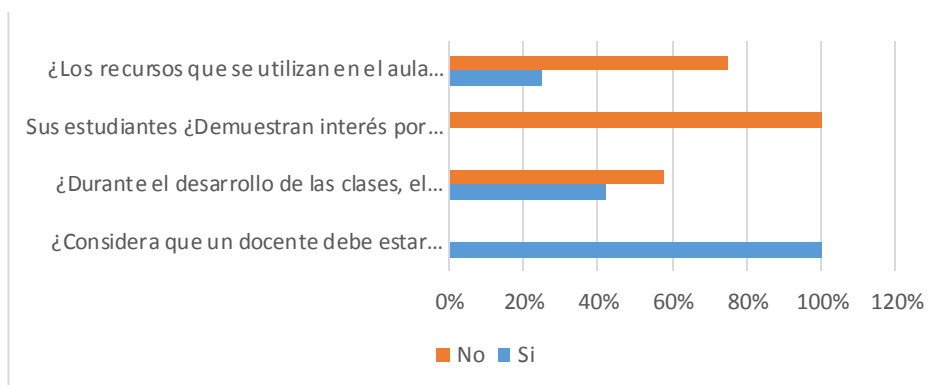
Tabla N° 29

N°	Preguntas	Si	No
1	¿Considera que un docente debe estar actualizado pedagógicamente?	100%	0%
2	¿Durante el desarrollo de las clases, el docente utiliza información actualizada en el área de Ciencias Naturales?	42%	58%
3	Sus estudiantes ¿Demuestran interés por aprender más de la materia de Ciencias Naturales luego de la clase impartida por el o la docente?	0%	100%
4	¿Los recursos que se utilizan en el aula para la enseñanza – aprendizaje de Ciencias Naturales son los adecuados?	25%	75%

Fuente: encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Gráfico N° 31



Fuente: encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

DISCUSIÓN

Tras analizar los resultados obtenidos por parte de los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Ambato se puede evidenciar un contraste un tanto significativo en sus respuestas, lo que evidencia que la percepción entre maestros y estudiantes respecto a alcanzar la calidad educativa a través de la actualización pedagógica docente es diferente.

Así, por ejemplo: el cien por ciento de los docentes y estudiantes afirman que estar actualizado pedagógicamente es importante para alcanzar la calidad educativa pero también se ha podido constatar que tanto docentes como estudiantes están en mutuo acuerdo que la información que se utiliza el momento de impartir clases no existe una información actualizada que simplemente se manejan con el contenido que viene impreso en el libro, por otra parte se puede evidenciar según un pequeño grupo de estudiantes los docentes utilizan recursos, estrategias y métodos vanguardistas para la educación, la gran mayoría coinciden en que no lo hacen por lo que tiene estrecha relación con el proceso enseñanza-aprendizaje y que motive al estudiante a demostrar interés por aprender más de la materia de Ciencias.

La calidad educativa es una tarea difícil de alcanzar, pero también necesaria

Para que el sistema educativo sea de calidad, debemos tomar en cuenta no solo aspectos tradicionalmente académicos (rendimientos estudiantiles en áreas académicas como matemáticas y lengua, usualmente medidos mediante pruebas de opción múltiple), sino también otros como el desarrollo de la autonomía intelectual en los estudiantes y la formación ética para una ciudadanía democrática, por citar solamente dos ejemplos. También son ejemplos de contribución a la calidad las buenas actuaciones de los docentes en su acción profesional o la efectiva gestión de los centros escolares. (Ministerio de Educación, 2012)

Son muchos los factores, como ya se ha dicho, sin embargo, ésta investigación está enfocada en el rol que los maestros deben cumplir como protagonistas académicos para lograr la calidad educativa, al respecto se menciona lo siguiente:

Los estándares de Desempeño Profesional Docente nos permiten establecer las características y prácticas de un docente de calidad, quien, además de tener dominio del área que enseña, evidencia otras características que fortalecen su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia, una sólida ética profesional,

entre otras. Estos estándares se refieren a todos estos elementos y permiten al docente enmarcar su desempeño dentro de parámetros claros. (Ministerio de Educación, 2012)

En Ecuador el ministerio de Educación contribuye a la calidad educativa a través de la actualización docente con el programa de ACTUALIZACION DOCENTE que es desarrollado por la Dirección Nacional de Formación Continua que pretende promover el desarrollo profesional de los y las maestros y maestras mediante acompañamientos en su labor pedagógica.

En la actualidad se estima que un factor importante, es que el docente identifique sus carencias educativas, pedagógicas, y de comunicación con sus alumnos. No debe conformarse con ser únicamente trasmisor del conocimiento, porque, de ésta manera, sería como sembrar en un terreno poco fértil y árido; obteniéndose con ello pocos frutos de su labor. (MARTINEZ, s.f)

Una vez haciendo eco de los parámetros que según la UNESCO se deben seguir para la educación de calidad; la pertinencia es uno muy importante para lograrla, por lo tanto, los maestros deben responder a la sociedad y sus requerimientos actuales, hoy no se trata de llenar las mentes de los niños con conocimientos que a lo mejor están a un click de distancia, lo que se pretende es la formación de estudiantes crítico-propositivos que den respuesta a los problemas suscitados.

Ofrecer Educación de Calidad constituye hoy uno de los grandes desafíos fundamentales de las universidades de este siglo. La ciencia, la tecnología y el humanismo deben orientar la tarea educativa hacia un proceso de formación integral que posibilita, entre otras cosas, que el alumnado del nivel superior, participe activamente de los procesos de aprendizaje, con autonomía y con el compromiso consciente de ser los protagonistas de la construcción de sus propios perfiles profesionales. Motivo por el cual la actualización continua del profesorado nos permitirá lograr una educación activa y comprometida con la calidad. Los nuevos paradigmas plantean la actualización docente como una alternativa válida para alcanzar el éxito en la educación superior. (Universidad Nacional de Asuncion, s.f).

CONCLUSIONES:

El desarrollo de ésta investigación ha llevado a obtener las siguientes conclusiones:

- Los docentes están conscientes de la necesidad de la actualización docente y de todos los beneficios que le podría traer para ellos como profesionales de la educación y para todo el sistema educativo como institución y como país, sin embargo, es poca la importancia que le dan al respecto asumiendo excusas como la pálida gestión educativa de las autoridades del plantel, por la falta de recursos o por indisponibilidad de tiempo.
- La calidad educativa es tarea de todos y saben que se puede alcanzar a través de la formación de los docentes y otros parámetros más como aplicación correcta de técnicas, instrumentos, utilización de nuevas tecnologías, creación armónica de las relaciones sociales en el aula y demás. Y hay mucho trabajo por hacer en la institución en cuestión para lograrla.

BIBLIOGRAFÍA

- Agifodent. (S.f). Formación Continua. Obtenido de http://www.agifodent.es/index.php?option=com_content&view=article&id=55&Itemid=100
- Aguilar Morales, J. E. (2010). ELABORACIÓN DE PROGRAMAS . Obtenido de http://www.conductitlan.net/psicologia_organizacional/elaboracion_de_programas_de_capacitacion.pdf
- Alas Solís, M., & Moncada Godoy, ., G. (Marzo de 2010). IMPACTO Y NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DOCENTE. Obtenido de <http://www.air.org/sites/default/files/MIDEHImpactNecesidCapactEJEC%26Portada.pdf>
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de Ecuador. Obtenido de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Caiza Reinoso, R. d. (2013). Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2088/1/T-UCE-0011-8.pdf>
- Carrion Ramos, V. (26 de Febrero de 2008). estandares de calidad educativa. Obtenido de <http://es.slideshare.net/guest896160/estndares-de-calidad-educativa>
- Carrión, J. (26 de Septiembre de 2014). Estádares de calidad educativa. Obtenido de <http://es.slideshare.net/Jazzly/estandares-de-calidad-educativa>
- Casassus, J. (1997). Estandares en educacion: conceptos fundamentales. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001836/183652s.pdf>
- Celi Apolo, R. M. (26 de Julio de 2012). Pedagogía y educación. Obtenido de <http://es.slideshare.net/videoconferencias/pedagogia-y-educacin>
- Código de la Niñez y la Adolescencia. (s.f). Códidigo de Niñez y la Adolescencia. Obtenido de http://www.consultorasdeecuador.com/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=56

- Consejo Federal de Educación. (2010). Ministerio de Educación. Obtenido de http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res10/116-10_01.pdf
- Consejo Nacional de Educación . (16 de junio de 2006). Plan Decenal de Educación . Obtenido de file:///C:/Users/FAMILIA/Downloads/Plan_Decenal.pdf
- Cuenca, N. (2013). Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4329/3/Mg.DCEv.Ed.1821.pdf>
- Daniels, H. (2001). books. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=jC22Tn4Md3IC&printsec=frontcover&dq=libros%20de%20pedago#v=onepage&q&f=false>
- Dr. Guerra Reyes, F. M., & Dr. Naranjo Toro, M. M. (2012). Capacitación e innovación docente. Obtenido de <http://www.utn.edu.ec/transparencia/wp-content/uploads/2014/03/Revista-El-Investigador-Nro-04.pdf>
- Ecured. (2011). Ecured. Obtenido de http://www.ecured.cu/Calidad_de_la_educaci%C3%B3n
- Educación de Calidad. (25 de Agosto de 2015). Ley Orgánica Intercultural. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Educación siglo 22. (25 de Abril de 2008). Herramientas de calidad. Obtenido de <http://edu.siglo22.net/blogs/hi/mt20/ud1/lc1/oa02/>
- Educando. (Octubre de 2009). Educando. Obtenido de <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/>
- Eirín Nemiña, R., García Ruso, H. M., & Lourdes, M. M. (2009). Desarrollo profesional y profesionalización docente. Obtenido de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev132COL3.pdf>
- Galván Gómez Daniel, P. S. (Julio de 2012). Tamaulipas. Obtenido de <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/bc187dba87326fd7c0549b38173037ff5f4e8c01.pdf>
- Giler Pazmiño, F. A. (2014). Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8539/1/FCHE-EBS-1328.pdf>
- Hanushek, E. A. (Junio de 2005). imf. Obtenido de <https://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2005/06/pdf/hanushek.pdf>

- Herdoiza, M. (2004). Usaid. Obtenido de http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNACG311.pdf
- Instituto Superior de Educación Rural. (29 de Julio de 2015). Plan de formación y capacitación docente. Obtenido de http://www.iser.edu.co/iser/hermesoft/portallG/home_1/recursos/documentos_generales/29072015/plan_forma_capac_doc_2015_2020.pdf
- Iza Cer, E. (22 de Julio de 2011). slideshare. Obtenido de http://es.slideshare.net/damy_iza/educacin-de-finicin-concepto-8659883
- Jaime García y Patricia Jáuregui . (agosto de 2014). Interculturalidad y educación superior en México . Obtenido de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol8-num1/art8.pdf>
- Jaramillo, M., & Quinche, A. (2013). Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2940/1/JARAMILLO%20YANAG%C3%93MEZ%20MIRIAM%20CECILIA-QUINCHE%20VUELE%20%C3%81NGEL%20POLIVIO.pdf>
- Kit papaz inclusion. (04 de Marzo de 2011). redpapaz. Obtenido de http://www.redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com_content&view=article&id=119&Itemid=113
- La hora. (5 de Agosto de 2013). Capacitación de maestros obligatoria desde 2014 en Ecuador. Obtenido de http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101544518/-1/Capacitaci%C3%B3n_de_maestros_obligatoria_desde_2014_en_Ecuador.html#.V1TPteTwCC4
- Lamoggia de Ramirez, F. (2012). UNIVERSIDAD DE VALLADOLID. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1786/1/TESIS231-121121.pdf>
- Leoni, S. (Marzo de 1994). escritores. Obtenido de <https://www.esritores.org/recursos-para-esritores/colaboraciones/4979-importancia-de-la-educacion-humanista-en-la-actualidad>
- LOEI. (25 de Agosto de 2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Obtenido de <http://educaciondecualidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>

- Lozano Sarango, L. M. (2013). Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2978/1/LOZANO%20SARANGO%20LUZ%20MAR%C3%8DA.pdf>
- Luque Jiménez, A. M. (14 de Enero de 2009). csi-csif. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/ANA%20MARIA%20LUQUE_2.pdf
- MARTINEZ, I. (s.f). Instituto Politécnico Nacional. Obtenido de Necesidades de Capacitación y formación del docente: <http://148.213.1.36/Documentos/Encuentro/PDF/97.pdf>
- Mato, D. (27 de octubre de 2007). nómadas . Obtenido de interculturalidad y educación superior : https://www.ucentral.edu.co/images/editorial/nomadas/docs/nomadas_5_interculturalidad.pdf
- Millán Vega, F. R. (Diciembre de 1995). La tarea. Obtenido de <http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/millan7.htm>
- Ministerio Coordinador de Conocimiento. (2013). conocimiento. Obtenido de <http://www.conocimiento.gob.ec/conozca-que-son-los-estandares-de-calidad-educativa/>
- Ministerio de Educación. (2012). Estándares de calidad educativa. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Ministerio de Educación. (03 de 2013). Estándares de calidad educativa. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Ministerio de Educación de Chile. (2013). Plan de mejoramiento educativo. Obtenido de <http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/anioescolar2013/Preguntas%20frecuentes/Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo.pdf>
- Ministerio de Educación de Colombia. (2007). mineducacion. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-137440.html>
- Ministerio de Educación de Colombia. (14 de Mayo de 2013). mineducacion. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f). Cursos de TIC'S Y Herramientas para el Aula (Tic 2) . Obtenido de <http://educacion.gob.ec/cursos-de-tics-y-herramientas-para-el-aula-tic-2/>
- Ministerio de Educación. (s,f). La importancia de enseñar y aprender ciencias naturales. Obtenido de http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio_CIENCIAS_NATURALES.pdf
- Ministerio de educación. (s.f). Actualización docente. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/actualizacion-docente/>
- Ministerio de Educación. (s.f). Actualización docente. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/actualizacion-docente/>
- Ministerio de Educación. (s.f). Currículo educación general básica. Recuperado el 07 de 04 de 2016, de <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>
- Ministerio de Educación. (s.f). Oferta de cursos de Actualización Docente. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/oferta-de-cursos-de-actualizacion-docente/>
- Ministerio de Educación. (s.f). Formación continua. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/formacion-conitnua-docente/>
- Ministerio de Protección Social de Colombia. (2006). los estandares de calidad. Obtenido de <http://mps1.minproteccionsocial.gov.co/evtmedica/linea%207/3.1estandar es.html>
- Mónica, V. T. (Septiembre de 2010). eduinnova. Obtenido de <http://www.eduinnova.es/monografias2010/sep2010/educacion.pdf>
- Odóñez, R., & Chalán, M. (2011). Uiversidad Nacional de Loja. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3401/1/ORD%C3%93%C3%91EZ%20ROBERTO%20CARLOS-CHAL%C3%81N%20CHAL%C3%81N%20MARCO%20EDISON.pdf>
- Organización de Estados Iberoamericanos. (1994). Caldad de la Educación. Obtenido de <http://rieoei.org/oeivirt/rie05a01.htm>
- Pacheco Munoz, M. F. (Agosto de 2007). wordpress. Obtenido de <https://comenio.files.wordpress.com/2007/08/noformal.pdf>

- Paniagua, M. E. (Septiembre de 2004). HERRAMIENTAS PARA EL CAMBIO EN EDUCACION. Obtenido de <http://cedal.org/docus/educ01.pdf>
- PANIAGUA, M. E. (Septiembre de 2004). La formación y actualización de los docentes. Obtenido de <http://cedal.org/docus/educ01.pdf>
- Paniagua, M. E. (Septiembre de 2004). LA FORMACION Y LA ACTUALIZACION DE LOS DOCENTES. Obtenido de <http://cedal.org/docus/educ01.pdf>
- Paniagua, M. E. (Septiembre de 2004). LA FORMACION Y LA ACTUALIZACION DE LS DOCENTES . Obtenido de HERRAMIENTAS PARA EL CAMBIO EN EDUCACION: <http://cedal.org/docus/educ01.pdf>
- Paniaguana, M. (septiembre de 2004). la formación y la actualizacion de los docentes . Obtenido de <http://www.cedal.org/docus/educ01.pdf>
- Paymal, N. (28 de Octubre de 2010). La educación holística es posible. Obtenido de <http://es.slideshare.net/haroldpoli/1-desarrollo-integralp3000>
- Plan Educativo Nacional. (2009). Hacia una reforma del Sistema Educativo Nacional. Obtenido de http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html
- Regader, B. (2015). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky . Recuperado el 12 de Abril de 2016, de <https://psicologiymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Ruiz, G. M. (Octubre de 2011). Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/958/1/Evaluaci%C3%B3n%20del%20desempe%C3%B1o%20de%20los%20docentes%20de%20la%20Escuela%20Primaria%20Julio%20Reyes%20Gonz%C3%A1lez%20de%20la%20comuna%20San%20Pedro%20de%20la%20Provincia%20de%20Santa%20Elena.pdf>
- Sánchez, M. (7 de Septiembre de 2015). Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12762/1/FCHE-EBS-1512.pdf>
- Unesco. (1987). Capacitación del personal docente y actualización del curriculum de enseñanza primaria. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000772/077263so.pdf>

UNESCO. (2005). UNESCO. Obtenido de
http://www.unesco.org/education/gmr_download/es_summary.pdf

Unesco. (01 de Octubre de 2006). Uneso. Obtenido de
http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi55_NFE_es.pdf

Universidad Nacional de Asuncion. (s.f). Actualizacion docente, un camino de
excelencia. Obtenido de
<http://www.cevuna.una.py/innovacion/articulos/09.pdf>

Wikipediantes. (09 de Febrero de 2014). Wikipediantes. Obtenido de
<http://www.wikipediantes.org/importancia-de-la-pedagogia-en-el-proceso-educativo/>

ANEXOS



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica
Modalidad: Presencial



Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Ambato

- Antes de responder lea detenidamente las preguntas
- Marque con una X la respuesta que considere conveniente

Objetivo: Recabar información sobre la actualización pedagógica docente y la calidad educativa en la Unidad Educativa Ambato.

Datos informativos: Curso: Paralelo:

1.- ¿Considera que su docente debe estar actualizado pedagógicamente?

Si

No

2.- ¿Su docente demuestra estar actualizado al momento de impartir clases de Ciencias Naturales?

Si

No

3.- ¿Durante el desarrollo de las clases, el docente utiliza información actualizada en el área de Ciencias Naturales?

Si

No

4.- ¿Los docentes aplican diferentes estrategias para mejorar el rendimiento académico de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?

Si

No

5.- ¿Demuestra interés por aprender más de la materia de Ciencias Naturales luego de la clase impartida por el o la docente?

Si

No

6.- ¿El docente refuerza los conocimientos constantemente?

Si

No

7.- Los recursos que se utilizan para la enseñanza – aprendizaje de Ciencias Naturales son los adecuados?

Si

No

8.- ¿Cuál es su nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales durante el presente año lectivo?

a) Domina los aprendizajes requeridos 9 - 10

b) Alcanza los aprendizajes requeridos 7 – 8.99

c) Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos 5-6.99

d) No alcanza los aprendizajes requeridos menor o igual a 4

9.- ¿Cuál es su grado desarrollo comportamental dentro del aula?

a) Muy satisfactorio A

b) Satisfactorio B

c) Poco satisfactorio C

d) Mejorable D

e) Insatisfactorio E

10.- ¿El espacio dentro del aula es el adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si

No

11.- ¿El docente motiva al estudiante a adquirir nuevos conocimientos?

Si

No

12.- ¿Qué tipo de liderazgo ejerce el docente dentro del aula?

Democrático

Autocrático

Laissez faire



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica
Modalidad: Presencial



Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Ambato

- Antes de responder lea detenidamente las preguntas
- Marque con una X la respuesta que considere conveniente

Objetivo: Recabar información sobre la actualización pedagógica del docente y la calidad educativa en el área de Ciencias Naturales en la Unidad Educativa Mayor Ambato.

1.- ¿Considera que su docente debe estar actualizado pedagógicamente?

Si

No

2.- ¿Ha participado en cursos de actualización pedagógica, planificados y ejecutados por Ministerio de Educación, durante el presente año lectivo?

Si

No

3.- ¿Ha participado en cursos de actualización científica, en el área de Ciencias Naturales, planificados y ejecutados por la Unidad Educativa Ambato durante el presente año lectivo?

Si

No

4.- ¿Ha participado en cursos de actualización pedagógica y/o científica en el área de Ciencias Naturales, planificados y ejecutados por instituciones privadas durante el presente año lectivo?

Si

No

5.- ¿En el desarrollo de sus clases, utiliza información actualizada en el área de Ciencias Naturales?

Si

No

6.- En calidad de docente ¿Aplica nuevas estrategias metodológicas con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Si

No

7.- Sus estudiantes ¿Demuestran interés por aprender más de la materia de Ciencias Naturales luego de la clase impartida?

Si

No

8.- ¿Los recursos que usted utiliza en el aula para la enseñanza – aprendizaje de Ciencias Naturales son los adecuados?

Si

No

9.- En promedio ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales?

a) Domina los aprendizajes requeridos 9 - 10

b) Alcanza los aprendizajes requeridos 7 – 8.99

c) Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos 5-6.99

d) No alcanza los aprendizajes requeridos menor o igual a 4

10.- En promedio ¿Cuál es el grado de desarrollo comportamental de los estudiantes?

- a) Muy satisfactorio A
- b) Satisfactorio B
- c) Poco satisfactorio C
- d) Mejorable D
- e) Insatisfactorio E

11.- ¿La infraestructura es la adecuada para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- Si
- No

12.- ¿El docente motiva al estudiante a adquirir nuevos conocimientos? En calidad de docente ¿Qué tipo de liderazgo ejerce dentro del aula?

- Democrático
- Autocrático
- Laissez faire

Ambato Junio 24, 2016.

Dr.
Mario Cevallos.
DIRECTOR
UNIDAD EDUCATIVA MAYOR "AMBATO"
Presente.

De mi consideración.

Yo, Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano cédula 180460430-2 estudiante del décimo semestre de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, hago llegar un cordial saludo, a usted y a todos quienes son parte de tan distinguida institución. El motivo de la presente es para solicitar de la manera más comedida facilitar la autorización correspondiente para realizar la investigación con el tema "LA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE CUARTO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA".


Por la atención que se digna dar a la presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Aientamente

Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano
C.I: 180460430-2

Nota adjunto resolución número 0423- CU-P-2016, donde acuerdan permitir a los estudiantes de pregrado de la Universidad Técnica de Ambato realicen la investigación formativa y aplicada en los niveles de educación inicial básica y bachillerato, para resolver los problemas socioeducativos según convenio entre la coordinación zonal N° 3 del Ministerio de Educación.

Autorizado
27/06/2016



#271

Fotografías

En esta foto se puede visualizar la entrada de la Unidad Educativa Ambato



Encuesta realizada a los estudiantes del establecimiento



De esta manera se pudo recabar la información para la investigación

Encuesta dirigida a los docentes



En base a la encuesta realizada a los docentes se pudo obtener información muy valiosa para el trabajo de investigación.