



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Informe de Proyecto de Investigación o Titulación Previo a la Obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica**

**TEMA:**

---

“ESTUDIO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA  
UNIDAD EDUCATIVA ROSA ZARATE DEL CANTÓN QUERO”

---

**AUTORA:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

**TUTORA DE TESIS:** M.Sc. Julia Paredes Villacís Ing.

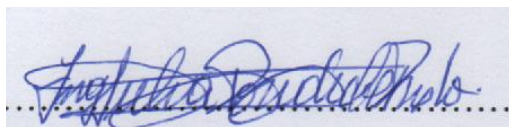
**AMBATO – ECUADOR**

**2016**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Ing. Julia Paredes Villacís M.Sc. con C.I. 180105580-5; en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “Estudio del Proceso de Evaluación del Aprendizaje en la Unidad Educativa Rosa Zarate del Cantón Quero”, desarrollado por la egresada: Timbela Sánchez Lissette Jacqueline con C.I. 180448285-7, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



M.Sc. Julia del Rosario Paredes Ing.  
**TUTORA DE TESIS**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

C.I. 180448285-7

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “Estudio del Proceso de Evaluación del Aprendizaje en la Unidad Educativa Rosa Zarate del Cantón Quero”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

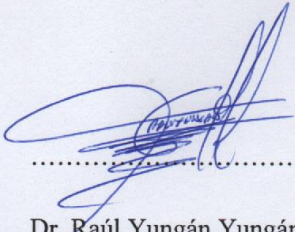
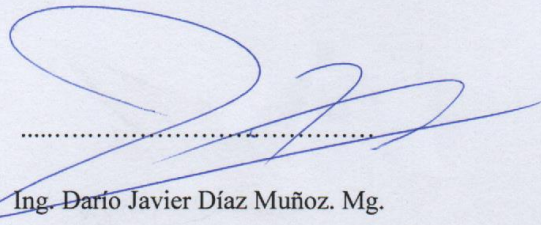
C.C. 180448285-7

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Estudio del Proceso de Evaluación del Aprendizaje en la Unidad Educativa Rosa Zarate del Cantón Quero”, presentada por la Srta. Timbela Sánchez Lissette Jacqueline, egresada de la Carrera de Educación Básica Promoción Septiembre 2011- Abril 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

 ..... Dr. Raúl Yungán Yungán .Mg.	 ..... Ing. Darío Javier Díaz Muñoz. Mg.
<b>MIEMBRO DEL TRIBUNAL</b>	<b>MIEMBROS DEL TRIBUNAL</b>

## DEDICATORIA

Esta tesis es un inicio de otras tapas que vendrán, por el mismo motivo dedico a Dios y principalmente a mis amados padres **Fabiola Sánchez** y **Jorge Timbela** por el apoyo incondicional que me han brindado, por sus sabios concejos los cuales me han hecho reflexionar y me han ayudado a luchar para alcanzar mis metas, es por ellos que estoy culminando una etapa más de mi vida, a mis hermanos Jenny Timbela, Kaenia, Timbela, Lenin Timbela, Omar Sánchez y Robin Sánchez, por el apoyo moral que me han brindado es por eso que digo **¡EL TRIUNFO NO ES SOLO MÍO SINO DE TODOS USTEDES POR ESO QUE ¡LOS AMO!.**

Y como olvidarme de mis compañeros y amigos de curso los que siempre hemos pertenecido al paralelo “A” los cuales me ayudaron con su conocimiento cuando lo necesitaba, gracias a ustedes también estoy cumpliendo esta meta.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis maestros de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial de la Universidad Técnica de Ambato, por haber compartido sus conocimientos, para formarme como una persona profesional, sobre todo por guiarme hacer una persona de bien, y gracias por su amistad y confianza.

**Timbela Sánchez Lissette Jacqueline**

## ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xii
EXECUTIVE SUMMARY .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO 1 .....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. Tema:.....	3
1.2. Planteamiento del problema .....	3
1.2.2. Análisis crítico .....	5
1.2.3. Prognosis.....	6
1.2.4. Formulación del problema.....	7
1.2.5. Interrogantes .....	7
1.2.6. Delimitación del problema.....	7
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivos.....	9
1.4.1. Objetivo general.....	9
1.4.2. Objetivos específicos .....	9
CAPÍTULO 2 .....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes investigativos .....	10
2.2. Fundamentación filosófica .....	12



2.3.	Fundamentación axiológica.....	12
2.4.	Fundamentación legal.....	13
2.5.	Categorías fundamentales.....	15
2.5.1.	Constelación de ideas.....	16
2.5.2.	Fundamentación teórica.....	17
CAPÍTULO 3 .....		42
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....		42
2.1.	Enfoque.....	42
2.2.	Modalidad básica de la investigación.....	42
2.3.	Nivel o tipo de investigación.....	42
2.4.	Población y muestra .....	43
2.5.	Operacionalización de la variable .....	44
2.6.	Plan de recolección de información .....	45
2.7.	Plan de recolección de información .....	46
CAPÍTULO 4 .....		47
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		47
2.1.	Análisis de resultados .....	47
2.2.	Matriz de resultados .....	59
CAPÍTULO 5 .....		62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		62
Bibliografía .....		64
Anexos.....		67
Artículo científico .....		68

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Escala la colocación o de rango .....	33
Tabla 2: Población y muestra .....	43
Tabla 3: Operacionalización de la variable .....	44
Tabla 4: Recolección de información .....	45
Tabla 5: Planificación del proceso enseñanza aprendizaje .....	47
Tabla 6: Tipo de instrumento .....	48
Tabla 7: Estrategia.....	49
Tabla 8: Deshonestidad .....	50
Tabla 9: Acciones.....	51
Tabla 10: Conocimiento real del estudiante .....	52
Tabla 11: Evaluación estandarizada.....	53
Tabla 12: Propósito de la evaluación .....	54
Tabla 13: Forma de evaluar.....	55
Tabla 14: Desarrollo profesional.....	56
Tabla 15: Ficha de observación.....	57
Tabla 16: Matriz de resultados.....	61

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Categorías Fundamentales .....	15
Gráfico 2: Constelación de Ideas .....	16
Gráfico 3. Tipos de evaluación según su propósito .....	24
Gráfico 4: Agente evaluador interno.....	27
Gráfico 5: Técnicas .....	30
Gráfico 6: Observacion sistemática .....	32
Gráfico 7: Observacion sistemática .....	34
Gráfico 8: Ejercicios prácticos .....	35
Gráfico 9: Pruebas escritas.....	38
Gráfico 10: Pruebas escritas.....	39
Gráfico 11: Planificación del proceso enseñanza aprendizaje .....	47
Gráfico 12: Tipo de instrumento .....	48
Gráfico 13: Estrategia .....	49
Gráfico 14: Deshonestidad.....	50
Gráfico 15: Acciones.....	51
Gráfico 16: Conocimiento real del estudiante.....	52
Gráfico 17: Evaluación estandarizada.....	53
Gráfico 18: Propósito de la evaluación .....	54
Gráfico 19: Forma de evaluar .....	55
Gráfico 20: Desarrollo Profesional .....	56

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “Estudio del Proceso de Evaluación del Aprendizaje en la Unidad Educativa” Rosa Zárate” Del Cantón Quero”

**AUTORA** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

**TUTORA:** M.Sc. Julia Paredes Ing.

**Resumen**

El proceso de evaluación del aprendizaje hoy en día no es aplicado correctamente por los docentes, dando como consecuencia una mala enseñanza y aprendizaje en el estudiante, ocasionando bajas calificaciones al momento de aplicar las evaluaciones, lo que constituye un bajo rendimiento académico del curso en general el mismo que a largo plazo tendrá dificultades para avanzar con el conocimiento y no cumplirá a cabalidad los logros que debe cumplir de acuerdo a su nivel, por tanto hace que el docente tampoco cumpla los objetivos planteados, por las falencias o vacíos que tiene el estudiante, ya que aquel maestro de los años anteriores, no supo enseñar correctamente el conocimiento y no se preocupó, para que el estudiante no se quede con ese vacío o falencia de aprendizaje. El mismo que trata de concientizar al maestro y al estudiante de la importancia que tiene el proceso de enseñanza como el de aprendizaje, por lo que resultó imprescindible realizar la presente investigación y se encuentra basado en un enfoque cualitativo, es decir, por lo que se ve reflejado solamente a las características y cualidades de la investigación, con una modalidad de campo, ya que se realizó con los involucrados dentro de la investigación, se encuentra desarrollada con la modalidad bibliográfica porque está desarrollada con varios criterios de autores que son especialistas, expertos en diferentes áreas, la misma que ayudó a la resolución de la investigación. Para la recolección de información se utilizó encuestas estructuradas, las cuales fueron tabuladas, analizadas e interpretadas cada una de ellas, llegando a las conclusiones y recomendaciones de los objetivos y preguntas directrices planteadas, en la cual se logró llegar a las conclusiones y recomendaciones para encontrar en sí, si existe o no el problema y así fue posible realizar el artículo técnico o llamado también “paper”, El mismo que servirá para próximas investigaciones.

**Palabras claves:** proceso de evaluación, aprendizaje, instrumentos, estrategias, educación.

**TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO**  
**FACULTY OF SCIENCE EDUCATION AND HUMAN**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**BLENDED LEARNING**  
**LICENTIATE IN BASIC EDUCATION**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**TOPIC:** " Study of the Process of Evaluation of Learning in the Educational Unit Rosa Zarate the Cantón Quero”.

**AUTHOR:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

**TUTOR:** M.Sc. Julia Paredes Ing.

**Summary**

The process of evaluation of learning today is not applied correctly by teachers, giving as a result a bad teaching and learning in the student, causing low grades at the time of implementing the evaluations, what constitutes a low academic performance of the course in general the same as that in the long term will have difficulties in moving forward with the knowledge and will not meet fully the achievements that must meet according to their level of, therefore makes the teacher nor meets the objectives set by the weaknesses or gaps that has the student, Since that master of the previous years, did not know how to teach knowledge properly and did not care for the student does not stay with this empty or failure of learning, the same that seeks to raise the awareness of the teacher and the student of the importance of the process of teaching and learning, it was therefore essential to make the present investigation and is based on a qualitative approach, that is to say by what is reflected only to the characteristics and qualities of the investigation, with a modality of field because that was conducted with those involved in the investigation, is developed with the bibliographic modality because it is developed with a number of criteria for authors who are specialists, experts in different áreas, the same that helped to the resolution of the investigation. For the collection of information was used structured surveys which were tabulated, analyzed and interpreted in each one of them, reaching the conclusions and recommendations of the objectives and guidelines questions raised, in which he managed to reach the conclusions and recommendations to find itself whether or not there is the problem and it was possible to conduct the technical article or also called "paper", the same that will serve for future investigations.

**Key words:** Evaluation process, learning, instruments, strategies, education.

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación da a conocer el estado en el que se encuentra actualmente la UNIDAD EDUCATIVA ROSA ZARATE, en el **proceso de evaluación del aprendizaje**, la misma que servirá para mejorar la enseñanza y aprendizaje en el estudiante, ya que hoy en día el país busca mejorar la calidad de educación en todas las instituciones educativas tanto públicas como privadas, es así como se planteó el presente tema de investigación. Y está organizada de la siguiente manera:

**CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA:** Inicia con el planteamiento del problema, en el que se investigó los resultados obtenidos de las evaluaciones aplicados por la UNESCO, en la cual se verificó los avances de la educación que se han dado en el país, de igual manera se revisó los resultados del INEVAL que se dió en la Provincia de Tungurahua en “Ser estudiante” para observar cuales son los factores que impiden que el estudiante mejore su aprendizaje, la misma que conlleva a verificar el estado actual en el que se encuentra el proceso de evaluación del aprendizaje en la institución educativa en la cual se llevó a cabo la investigación, la que ayudó a realizar el análisis crítico, prognosis es decir, lo que puede pasar a futuro sino se presta atención al problema, continuado de la formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto a investigar, justificación y objetivos generales y específico.

**CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO:** Está compuesto de los antecedentes investigativos, la misma que se revisó en la institución educativa si existe o no investigaciones realizadas sobre el tema, pero como no se encontró se procedió a revisar en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato y no se encontró temas exactos pero sí, temas similares que ayudaron a la realización de la misma, continuado de una fundamentación filosófica y legal, la que se encuentra enmarcado en la Constitución Política de la República del Ecuador, Código de la Niñez y Adolescencia y en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el que se sustenta el tema de investigación, seguidamente de la

categorización de la variable que sirvió para desarrollar una constelación de ideas en el que se encuentra sustentado el marco teórico, el mismo que ayudó a la resolución de la investigación.

**CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN:** Aquí se desarrolla el enfoque cualitativo porque se centró específicamente en las características y cualidades de la investigación porque no se obtuvo números específicos o estadísticos de comparación para realizar el enfoque cuantitativo, también se realizó una modalidad básica de investigación como es la de campo y bibliográfica o documental, con un tipo de investigación exploratoria, porque se realizó en el lugar de los hechos y descriptiva porque se llega a las conclusiones y recomendaciones. Se detalla la población y muestra que se utilizó para realizar la investigación, seguidamente de la operacionalización de la variable y el plan recolección de información.

**CAPÍTULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:** Contiene el análisis e interpretación de datos obtenidos a través de las encuestas realizadas para la recolección de información, las mismas que son analizadas e interpretadas cada una de ellas, a través del análisis y la interpretación se concluye con una matriz de resultados, en la cual se da a conocer el problema, es decir, el estado actual del proceso de evaluación del aprendizaje en el Octavo Año de Educación General Básica.

**CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** Se da a conocer las conclusiones de las encuestas realizadas las mismas que responden a los objetivos planteados del tema de investigación, las que contienen sus propias recomendaciones de cada conclusión dicha.

**ARTÍCULO CIENTÍFICO:** Se da a conocer el resultado de la investigación realizada, que sirve como una alternativa de mejoramiento al problema encontrado, el mismo que se encuentra estructurado por el resumen, introducción, metodología, resultados, discusión, y conclusiones.

## **CAPÍTULO 1**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Tema:**

“Estudio del Proceso de Evaluación del Aprendizaje en la Unidad Educativa Rosa Zarate del Cantón Quero”

#### **1.2. Planteamiento del problema**

##### **1.2.1. Contextualización**

En el Ecuador cabe mencionar que es muy importante realizar un seguimiento en el proceso de evaluación del aprendizaje, ya que ayuda a observar el trabajo que está realizando el docente dentro de la institución educativa, siendo éste una parte muy fundamental para lograr una educación de calidad. Por ende, el proceso de evaluación del aprendizaje es un sistema que se encarga de mejorar la calidad de educación en instituciones educativas tanto privadas como públicas, con el objetivo de obtener individuos capaces de resolver problemas en su vida cotidiana y con el propósito de orientar al estudiante de manera oportuna, precisa y detallada, y así poder llegar a los objetivos de aprendizaje propuestos por cada docente.

El tercer estudio regional corporativo y aplicativo TERCE diseñados por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad y de la Educación LLECE manifiesta que los puntajes obtenidos en Ecuador son: matemáticas 513, lenguaje 491, ciencias 510, dando un promedio general de 504 puntos, encontrándose en un nivel medio de la región. Esto se realizó para identificar los logros, el contexto del aprendizaje y los factores que influyen en ese aprendizaje. (El Universo, 2014)

Cabe mencionar que en la mayor parte de Instituciones Educativas del país, la enseñanza de los docentes a veces no es buena, debido a que el Ministerio de Educación pone varias actividades que deben cumplir, por ese motivo los educadores dicen no tener tiempo para preparar sus clases debidamente,



ocasionando estudiantes con bajo rendimiento académico, esto hace que los educandos no se preocupen por sus estudios y no se preparen al momento de ser evaluados.

Una de las características de estudiantes y sus familias tiene una robusta asociación con los logros de aprendizaje. En los docentes es el mal uso de las técnicas e instrumentos de evaluación, encontrando uno de los principales hallazgos que el desempeño académico de los estudiantes está influenciado por sus antecedentes escolares, las prácticas educativas en el hogar y las características socioeconómicas, demográficas y culturales de sus familias. (UNESCO, 2016)

A través de las diferentes pruebas aplicadas a estudiantes de primaria y secundaria en varias instituciones educativas, el Ministerio de Educación del Ecuador busca mejorar la calidad de educación en los educandos, el mismo que menciona, que los estudiantes deben responder las preguntas con sinceridad y honestidad, ya que esto ayuda a conocer exactamente el nivel de aprendizaje que están recibiendo.

En Tungurahua los resultados de las pruebas INEVAL “Ser estudiante” que se aplicó en el 2013 con un 78% de evaluados obtuvieron 717 puntos, es decir que están por encima del nivel de desempeño medio.

En la cual se evidenció que mientras mayor es la expectativa de estudio y el apoyo familiar los resultados serán mejores, también se demostró que la calidad de los docentes, su aptitud y actitud inciden en el mejor aprendizaje de los estudiantes, convirtiéndolos en el insumo más importante del aprendizaje aparte de las familias, otra de las causas del acoso escolar es la violencia que se vive dentro de la provincia y es trasladada a la institución. (Instituto nacional de Evaluación Educativa , 2013)

Pese a que existen varios factores que impiden que el estudiante se concentre, se prepare eficazmente y como se debe, los resultados son positivos, por ende se denomina a la institución educativa como el segundo hogar del estudiante porque el docente ayuda a formar al educando con valores y capaces de resolver problemas educativos y de su vida diaria, ya que a través de su formación el estudiante va desarrollando cada vez más ampliamente su conocimiento, habilidades y aptitudes.

Para lo cual en el Cantón Quero, en la UNIDAD EDUCATIVA “ROSA ZARATE” se estudió el proceso de evaluación del aprendizaje, en el cual existen factores que impiden el desarrollo académico del estudiante, entre estos factores puede ser la

falta de motivación intrínseca y extrínseca tanto en los estudiantes como docentes es decir, que los estudiantes no sienten las ganas de aprender porque no saben el beneficio que les trae el mismo, sino también en los docentes por sus propios problemas, la cual no deja que se concentre al 100% en su trabajo, la poca motivación en el desarrollo pedagógico obteniendo unas clases desinteresadas, desmotivadas, ocasionando en los estudiantes el desinterés por el estudio, el cambio de maestros en las aulas, sobre todo por los niños que culminan el séptimo grado y transcurren al octavo grado, se considera que a través de éste estudio el docente mejore su estrategia de enseñanza y aprendizaje, como los instrumentos de evaluación que son aplicados, ya que ayuda a verificar los conocimientos, habilidades, aptitudes que obtiene cada uno de ellos, a través de su formación estudiantil, mediante la preparación profesional y las ganas que tenga para enseñar, también ayudará a mejorar la calidad de educación de la Institución Educativa y al mismo tiempo está cumpliendo con los requerimientos que solicita el Ministerio de Educación.

### **1.2.2. Análisis crítico**

La preocupación por obtener una educación de calidad en el Ecuador y por tener la necesidad de seguir adaptándose a los cambios exigentes que se están dando en toda la región en el ámbito educativo y para mejorar el nivel de aprendizaje en el país, está provocando que exista un inadecuado control del seguimiento del proceso de evaluación del aprendizaje, lo que conduce a una desorganización total dentro de la institución.

El desinterés por parte de los docentes en la innovación en cuanto a las técnicas e instrumentos de evaluación utilizados, da como consecuencia que el proceso de evaluación del aprendizaje se encuentra desactualizado porque cuyos instrumentos y preguntas aplicadas no están acorde al nivel y grado de conocimiento del estudiante, lo que conllevan al educando a la copia o dejar las preguntas sin responder y a la final se llega a concluir que, la enseñanza no está siendo bien

impartida y no se está cumpliendo a cabalidad con la planificación y objetivos propuestos.

Además, el escaso conocimiento sobre los tipos de evaluación aplicados a los estudiantes afecta bastante en cuanto al rendimiento escolar, porque al aplicar correctamente las evaluaciones y acorde al grado de conocimiento del estudiante se regula y valida el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que le permite al docente tomar decisiones para mejorar el aprendizaje en el estudiante.

Y el desinterés por parte de los representantes en el proceso evaluativo, hace que afecte el proceso de aprendizaje del estudiante porque no se preocupan por el aprendizaje de sus hijos, lo que ocasiona un desinterés total en el desarrollo académico de sus representados. La misma que es afecta en el rendimiento académico del curso y por ende a la institución educativa.

Luego de haber analizado cada uno de las problemáticas antes mencionadas se concluye que el tema más importante a investigar dentro del ámbito educativo es el estado del proceso de evaluación del aprendizaje en la Unidad Educativa “Rosa Zárate”, cantón Quero, en el octavo año de Educación General Básica.

### **1.2.3. Prognosis**

Si no se establece el estado del proceso de evaluación del aprendizaje en la Unidad Educativa “Rosa Zárate” del Cantón Quero, los estudiantes que son promovidos a los cursos superiores tendrán poco conocimiento, considerando que se encontrarán con dificultades para avanzar en el aprendizaje, ya que no alcanzó el conocimiento, habilidad, actitud y aptitud que debió haber alcanzado, lo que obstruye a que el docente continúe con el proceso de enseñanza y se retrase con su planificación y los objetivos suscitados, ya que tendrá que planificar para ayudar al estudiante a resolver esa secuela que tuvo años atrás, para que pueda continuar consecutivamente en el aprendizaje y sea promovido satisfactoriamente al próximo nivel y continuar el conocimiento y aprendizaje sin dificultades.

#### **1.2.4. Formulación del problema**

¿Cuál es el estado del proceso de evaluación del aprendizaje en la UNIDAD EDUCATIVA ROSA ZARATE DEL CANTÓN QUERO?

#### **1.2.5. Interrogantes**

1. ¿Cómo diagnosticar los instrumentos utilizados y los resultados obtenidos de la evaluación que utilizan los docentes?
2. ¿Cuáles son los procesos de cambio implementados por parte de los docentes a partir de los resultados obtenidos?
3. ¿Cómo difundir los resultados a través de un paper?

#### **1.2.6. Delimitación del problema**

##### **Delimitación de contenidos**

**Campo:** Educativo

**Área:** Evaluación

**Aspecto:** Proceso de evaluación del aprendizaje

##### **Delimitación espacial**

La presente investigación se llevó a cabo con los estudiantes y docentes de Octavo Año de Educación General Básica de LA UNIDAD EDUCATIVA ROSA ZARATE DEL CANTÓN QUERO, provincia de Tungurahua.

##### **Delimitación temporal**

La investigación se realizó durante el segundo quimestre del año lectivo 2015-2016

##### **Unidades de observación**

- Director
- Docentes

- Estudiantes

### 1.3. Justificación

Esta investigación es de **interés** grupal, porque esta problemática no está solo basada en el docente sino que también incluye al estudiante, padre de familia, es decir a toda la comunidad educativa, teniendo en cuenta que, hoy en día el proceso de evaluación es uno de los pilares más fundamentales en la educación, ya que el objetivo principal del Ministerio de Educación es conseguir que la educación llegue a hacer de calidad.

La **importancia** de esta investigación se lleva a cabo sobre el estudio del proceso de evaluación del aprendizaje, el mismo que se podrá realizar un documento técnico, en la cual constarán los resultados obtenidos del mismo, a la vez ayudará a mejorar el proceso educativo incentivando a la institución a mejorar la calidad de educación y al estudiante a continuar con sus estudios motivándolos a ser mejores personas cada día.

Es **factible** porque cuenta con el aval de la comunidad educativa, rector, docentes y la colaboración de los estudiantes, sabiendo que se poseen la disposición del tiempo adecuado para poder realizar este estudio de investigación, la misma que es facilitada con la información requerida.

Los **beneficiarios** son docentes, estudiantes de Octavo año de Educación General Básica de la UNIDAD EDUCATIVA ROSA ZARATE DEL CANTÓN QUERO, ya que ayuda a mejorar la calidad del proceso de evaluación del aprendizaje, en la institución, también ayudará a personas que deseen utilizar información sobre el tema investigado.

Es útil porque **servirá** como información teórica para futuras investigaciones que se realicen en el ámbito educativo acerca del proceso de evaluación del aprendizaje, considerándolo como una información segura para sus trabajos investigativos que realicen.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar el estado del proceso de evaluación del aprendizaje en la Unidad Educativa Rosa Zarate del Cantón Quero.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

1. Diagnosticar los instrumentos utilizados y los resultados obtenidos de evaluación que utilizan los docentes
2. Analizar los procesos de cambio implementados por parte de los docentes a partir de los resultados obtenidos.
3. Difundir los resultados a través de un paper

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes investigativos

Una vez revisados los archivos en la UNIDAD EDUCATIVA ROSA ZARATE DEL CANTÓN QUERO, verifico que no existen documentos de investigación sobre el proceso de evaluación del aprendizaje.

Luego de haber revisado en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación puedo manifestar que no existen tesis iguales pero hay referentes para la presente investigación, las cuales son:

La Evaluación de los Aprendizajes y su Incidencia en el Rendimiento Escolar de los Alumnos de los Sextos Años De Educación Básica de la Escuela Fiscal Unidad Nacional de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua en el Período Lectivo Marzo -Junio 2011” de la Universidad Técnica de Ambato y concluye lo siguiente: (Ramírez , 2013).

- Una vez realizado las encuestas se verifica que la utilización en el aula de técnicas e instrumentos de evaluación dentro del proceso enseñanza aprendizaje no es una práctica habitual, así como el establecimiento de criterios e indicadores, y por tanto se sigue utilizando las pruebas objetivas o pruebas finales como la forma más apropiada para evaluar. La evaluación no es aplicada de manera permanente acompañándose de un instrumento de evaluación que permita realizar un seguimiento a los aprendizajes que se van desarrollando para informar oportunamente y aplicar la retroalimentación en la que los estudiantes participen y puedan analizar sus logros, responsabilizarse por los resultados obtenidos.
- El rendimiento escolar se trata de ser evaluada a través de los juicios de valor que se puedan tener luego de la evaluación aplicada pero en algunas ocasiones no corresponderá a una valoración real de los desempeños de los estudiantes por tanto la retroalimentación que debe ser aplicada en todo momento no se lo realiza, más aún después de conocer los resultados obtenidos por los estudiantes
- Es preciso que la evaluación se siga evaluando con pruebas objetivas, los exámenes o pruebas vienen a constituir la principal preocupación de los estudiantes porque muchas veces esta calificación le permite aprobar el año por tanto los docentes de la institución investigada si realizan actividades para mejorar las notas de los estudiantes, realizando tareas en clase y extra clase. (Ramírez , 2013)

La evaluación del aprendizaje a comparación con otras instituciones educativas también existen falencias para cumplir adecuadamente el proceso del aprendizaje de los estudiantes, la misma que hace que las evaluaciones no sean aplicadas permanentemente, para verificar si el estudiante adquiere o no el conocimiento, habilidad y destreza que debió adquirirlo, por lo tanto tampoco reciben la retroalimentación debida para mejorar el aprendizaje o falencia que tenga el estudiante.

Además, (Baño Caiza, 2015) “Las Estrategias Metodológicas en el Rendimiento Escolar en los Niños y Niñas de los Quintos y Sextos años de Educación Básica de la Escuela "Juan Espín" de la Parroquia Pasa, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua” de la Universidad Técnica de Ambato concluye con:

- Se concluye que las estrategias metodológicas no inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de quintos y sextos años de educación básica de la escuela “Juan Espín” de acuerdo al análisis estadístico obtenido mediante los resultados de la investigación de campo en la institución educativa mencionada anteriormente.
- Al determinar el rendimiento escolar por medio de las calificaciones del primer quimestre se pudo evidenciar que existe un mayor porcentaje de la población que están en el rango de 7-8 de promedio alcanzando los aprendizajes y un mínimo porcentaje de la población que domina y están próximos alcanzar los aprendizajes, resultados que evidencian que la mayor parte de estudiantes están con un promedio mínimo para ser promovido al siguiente año escolar por lo tanto el estudiante al no tener interés, al no concentrarse en las horas clase no va a comprender y desarrollar correctamente cada una de las estrategias aplicadas por el docente afectando en su aprendizaje y en el rendimiento escolar
- Existe variedad de estrategias metodológicas que son aplicadas por el docente durante la clase en las diferentes áreas de acuerdo a su nivel, estrategias que el estudiante por no estar concentrado su cuerpo y mente no capta la esencia de cada una de ellas impidiendo organizar, analizar, interpretar, deducir y conceptualizar el conocimiento y generar un aprendizaje crítico-reflexivo que es evidenciado en el rendimiento escolar. (Baño Caiza, 2015)

Algunas estrategias utilizadas por los docentes no dan resultados para mejorar el aprendizaje en el estudiante, determinando que los docentes solo llegan a alcanzar el promedio mínimo, es decir que al estudiante no le interesa las clases dictadas por el maestro ya sea por la falta de preparación de la clase, desmotivación por parte del docente, provocando una desconcentración total lo cual le impide concentrarse y desarrollarse, dando como resultado un bajo rendimiento académico tanto para el



estudiante como para todo el curso y para la institución educativa. Para lo cual es imprescindible que el docente realice estrategias que llame la atención al estudiante en el cual se pueda concentrar y a la vez le permite al estudiante desarrollar todas las capacidades, actitudes y aptitudes lo cual provoca obtener buenos resultados al momento de aplicar los instrumentos de evaluaciones.

## **2.2.Fundamentación filosófica**

La fundamentación filosófica se define como amor a la sabiduría y conocimiento de las cosas, es decir es un conjunto de saberes que busca establecer de manera racional los principios más generales que organizan y orientan el conocimiento de la realidad, así como el sentido del obrar humano. (Carrasquillo, 2010)

Así esta investigación se enmarca en el paradigma **crítico propositivo**, critico porque discute la problemática encontrada, por ende el pedagogo investiga, analiza y toma decisiones a partir de otras perspectivas que él crea pertinente con la capacidad de mejorar día a día el trabajo que desempeñe y **propositivo** porque a través del problema encontrado, las personas encargadas plantearán alternativas de solución para el mejorar la calidad de educación dentro del aula y la institución educativa, la misma que tratará de resolver de manera positiva el problema contribuyendo al éxito académico, ya que la teoría con la practica siempre van a ir a la par.

## **2.3.Fundamentación axiológica**

Es la rama que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. La axiología es el sistema formal para identificar y medir los valores. Es la estructura de valores de una persona la que brinda su personalidad, sus percepciones y sus decisiones. (Pérez, 2011)

Esta fundamentación influye mucho en el ámbito social dentro de la educación ya que éste mejora el desarrollo del ser humano, en este caso en la formación del estudiante tanto en principios éticos como morales, que tienen mucha importancia en la institución, por ende el Ministerio de Educación del Ecuador pide a los estudiantes responder con honestidad los instrumentos de evaluación que se les aplique ya que a través de este valor se da a conocer la sinceridad del estudiante ante los exámenes, el mismo que ayuda al docente a mejorar su estrategia de enseñanza, por lo tanto a mejorar los resultados del mismo. También es

imprescindible practicar los siguientes valores como: la responsabilidad, respeto, tolerancia y paciencia por parte de los docentes ya que los estudiantes se encuentra en proceso de formación como personas, con la práctica tanto de valores morales y éticos, para mejorará la calidad de educación como la calidad de vida de los mismos.

#### **2.4.Fundamentación legal**

Este trabajo investigativo se fundamenta dentro de diferentes leyes, las mismas que abalizan la fiabilidad de esta investigación. Los que se detallan a continuación:

En la **Constitución** Política de la República del Ecuador, en la sección quinta referente a educación en el artículo 26 menciona que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución del Ecuador , 2008)

Los padres que son los responsables, de que sus hijos prosperen profesionalmente, no deben enviarles a trabajar, cuidar de sus hermanos pequeños, porque cada niño debe desarrollarse de acuerdo a su edad y no hacerse cargo de la responsabilidad de los adultos, porque en la actualidad existe una ley que los ampara, y su derecho es estudiar y progresar en sus estudios, para lo cual, el derecho a la educación, a futuro el niños crecerá profesional, social y económicamente. Por lo tanto en el artículo 27, también dice que:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitución del Ecuador , 2008)

**Código de la niñez y adolescencia**, en el capítulo III de los Derechos Relacionados con el Desarrollo, en el artículo 37, del derecho a la educación, numeral 4 da a conocer lo siguiente:

El (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014), “Garantiza que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje”.

El artículo antes mencionado nos dice que, la institución educativa debe contar con todos los implementos necesarios e indispensables para que el estudiante tenga en su desarrollo un aprendizaje de calidad. Siendo los responsables de la educación, como base principal el docente, seguidamente de las autoridades ya que son los que busca la manera de mejorar la educación. Así mismo en Art 38 de los Objetivos de los Programas de Educación dice que:

La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014)

También cabe mencionar que los representantes tienen la obligación de ser partícipes dentro de la institución educativa, para que la educación de sus representados sea de calidez, como menciona en el Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación:

Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

- 3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
- 5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014).

**Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural** en el capítulo III de las competencias y funciones del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, dice que:

Art. 16.- Competencias.- El Instituto Nacional de Evaluación Educativa es una instancia encargada de la evaluación integral, interna y externa, del Sistema Nacional de Educación, en cumplimiento de las políticas de evaluación establecidas por la Autoridad Educativa Nacional. (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural , 2013).

Por ende, todas las instituciones educativas realizar un seguimiento del aprendizaje de los estudiantes dentro de la institución, el mismo que dice en el Título VI de la

evaluación, calificación y promoción de los estudiantes, capítulo I, de la evaluación de los aprendizajes confirma que:

Art. 184.- Definición.- La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveer la retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje. (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural , 2013).

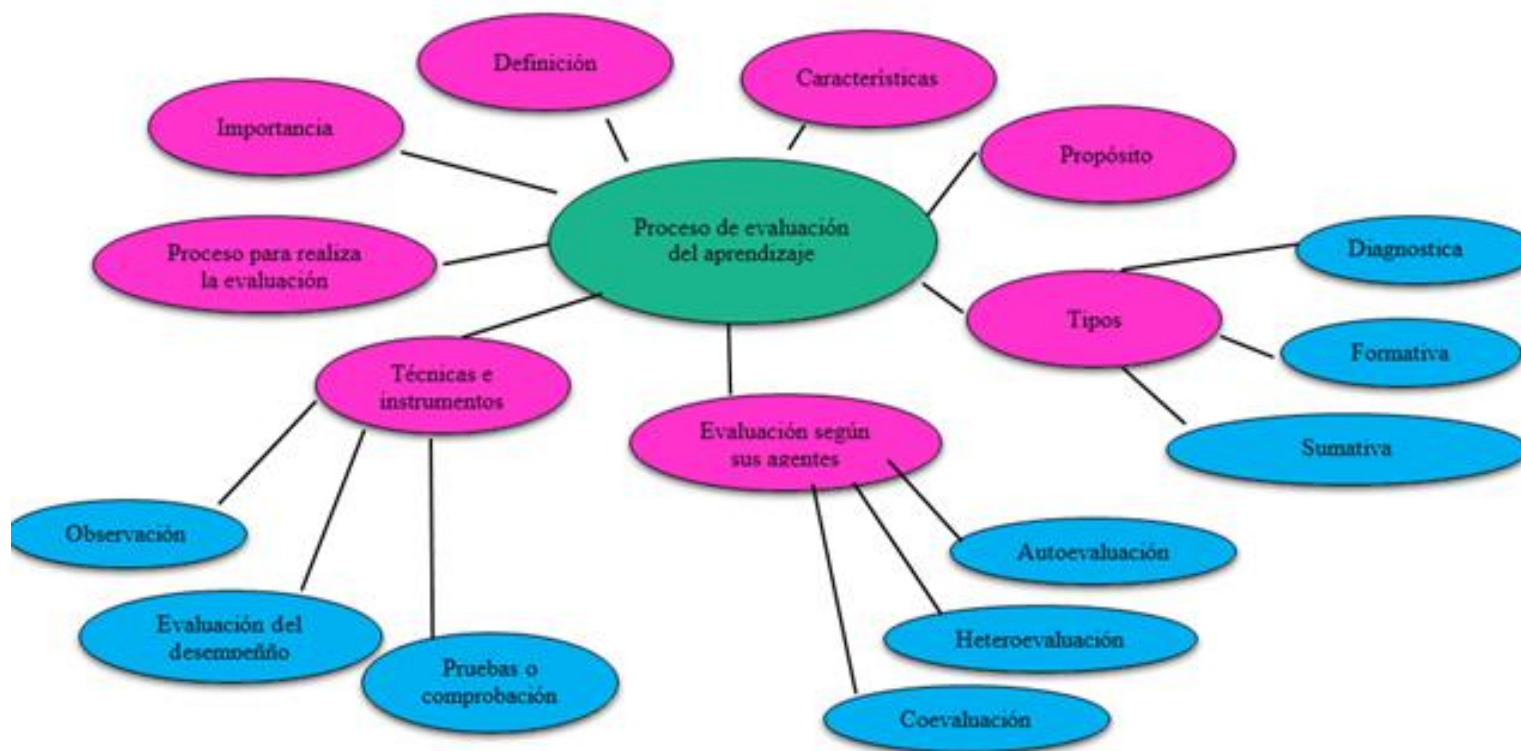
## 2.5.Categorías fundamentales



**Gráfico 1:** Categorías Fundamentales  
**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline  
**Fuente:** Revisión Bibliográfica

### 2.5.1. Constelación de ideas

Proceso de evaluación del aprendizaje



**Gráfico 2:** Constelación de Ideas

**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

**Fuente:** Revisión Bibliográfica

## 2.5.2. Fundamentación teórica

### Gestión de la calidad educativa

La gestión de la calidad educativa es un proceso que hace posible las acciones para que se ejecuten los objetivos que se emprenden con el apoyo en una serie de procedimientos que orientan el trabajo directivo. En tal sentido, la gestión comprende planificar lo que se desea hacer, ejecutar lo planificado, y el proceso de control y evaluación. (Nieves. R, 2015).

Los que forman parte de la gestión de la calidad educativa dentro de la institución son directivos, docentes, estudiantes, representantes, en si toda la comunidad educativa, con la diferencia de que cada uno cumple diferentes funciones, pero todos están inmersos para mejorar la calidad de educación. La misma que se encuentra constituida por áreas:

**La gestión directiva:** Tiene como foco central ejercer el liderazgo y cuidar que todas las demás áreas de la institución se orienten a cumplir con la misión y el logro de la visión institucional.

**La gestión pedagógica y académica:** como eje esencial en el proceso de formación de los estudiantes, enfoca su acción en lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, profesional y personal.

**La Gestión administrativa y financiera:** tiene a su cargo todo lo relacionado con los sistemas de información y registro de los estudiantes, el manejo de los recursos financieros, la administración de los recursos humanos y físicos, y la prestación de los servicios complementarios.

**La gestión de la comunidad:** incluye áreas de trabajo como la promoción de la participación de la comunidad educativa, el diseño, ejecución y evaluación de estrategias de prevención, y la provisión de las condiciones que permitan una sana convivencia entre sus miembros en donde haya cabida a distintas personas, independientemente de su procedencia, sexo, credo o raza, a la vez que se den las acciones necesarias para su permanencia en el sistema educativo. (Valderrama. R, 2013).

Por lo tanto, la gestión de la calidad educativa está basada en seguir una serie de procesos que está ligada específicamente al mejoramiento continuo en el ámbito educativo, este conlleva a que las instituciones educativas deben ser de calidad, por ello una institución debe estar orientada al mejoramiento para tener un nivel académico alto, así lograr a que las personas tengan excelentes oportunidades tanto educativa como laboral dentro y fuera del país, si es posible a nivel mundial. Pero para ello:

La institución educativa debe contar con una excelente gestión, es decir, que deben seguir los lineamientos dados por el Ministerio de Educación Nacional con la visión de que siempre debe estar en un proceso constante de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación, logrando los objetivos propuestos por dicha institución. (Ministerio de Educación, 2016).

Para mejorar la calidad educativa en las instituciones tienen que seguir una serie de pasos como: contar con un PEI en el cual deben estar claros los principios y fundamentos que van cumplir y deben estar enmarcados en la misión, visión, y valores, siendo estos fundamental para las estrategias y objetivos que se requieran lograr; deben regirse en los lineamientos que otorga el país en base a lo que deben saber y deber hacer; tienen que recoger información que sirva para tomar decisiones tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, tienen que contar con registros actualizados en donde puedan tomar nota de todo lo que suceda dentro del aula de clase; siempre una institución debe trabajar de manera organizativa y grupal para la toma de excelentes decisiones; contar con excelentes recursos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje del estudiante; cumplir a cabalidad las actividades planteadas como puede ser el uso adecuado del tiempo, tener instrumentos de evaluación claros que sirva para mejorar el aprendizaje; tener un ambiente adecuado tanto para el aprendizaje como para el desarrollo social; tomar en cuenta a los representantes para resolver problemas y mejoras en el aprendizaje de sus representados; los representantes deben estar pendientes de sus hijos en los cambios que se den en la enseñanza y aprendizaje ya que también forman parte del desarrollo formativo de los mismos.

En definitiva podemos decir que, tiene como fin mejorar la calidad de educación en las instituciones y en distintas áreas como el área de gestión directiva, pedagógica y académica, área de gestión administrativa y financiera e integrando a la comunidad educativa, estas cuatro áreas siempre van de la mano generando cambios de mejora dentro de la Institución educativa como en los estudiantes, docentes y todos los que conforman la comunidad educativa, ya que se rige en los procesos prácticos y teóricos con el fin de atender y cumplir las actividades a cabalidad y dispuestas por las autoridades, a la vez integrando conocimiento,

acción, ética y eficacia con el objetivo de tener una visión hacia a una educación con mejoramiento diario y lograr llegar a la calidad.

Además, la calidad de educación es un proceso a seguir ya que ayuda a buscar estrategias para mejorar la enseñanza al docente y mejorar la calidad de aprendizaje en el estudiante, esta consta de diversos componentes que se lleva a cabo para mejorar la calidad de educación, por lo que es evaluada cualitativa y cuantitativamente mediante la aplicación de la evaluación, por medio de diferentes instrumentos, con el fin de saber si el conocimiento impartido por parte del docente es acogido por el estudiante, por ende el maestro tiene que respetar varios aspectos que tiene que ver con el aprendizaje como son: la cultura, religión, discapacidad, ritmo de aprendizaje, etc. La educación de calidad genera varias oportunidades, la cual está ligada específicamente en el progreso; tanto en el ser humano en formación como para el progreso y desarrollo del país, con el objetivo de crear personas con valores morales y éticos, también ésta involucra a escuelas, zonas, sectores, regionales, estatales, y federales es decir, toda una institución en la cual se lleva en un proceso sistemático de cambio con el fin de tomar decisiones para mejorar la calidad de educación externa e internamente de una institución educativa, satisfaciendo las necesidades del educando y promoviendo la participación activa de toda la comunidad educativa, respetando las diferentes culturas, religiones, discapacidad, etc. Generando competitividad, oportunidades en los estudiantes formando seres humanos eficaces y eficientes con valores éticos y preparándolos para la vida. (Plan Sectorial, 2010-2014).

### **Dimensión pedagógica curricular**

En toda institución educativa tanto privada como pública se debe realizar una evaluación constata de la pedagogía que utiliza los docentes, para lo cual:

Se establece el proceso de formación de los y las estudiantes en el que los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y virtudes se alcanzan mediante la actividad y la comunicación, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad, en una sociedad auténticamente democrática, basada en la valoración ética del trabajo y la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social,



consustanciados con los valores de identidad nacional y una visión latinoamericana y universal. (Nieves. R, 2015).

Respecto al contexto antes mencionado, es necesario que los directivos evalúen y recomienden al maestro a mejorar la estrategia de enseñanza, con el fin de elevar la motivación e interés por el aprendizaje, la misma que ayuda a convertir la educación en calidad. Aquí el maestro desempeña un papel muy importante, en la cual debe estar seguro en responder a las interrogante: ¿Qué hay que enseñar?: objetivos de la educación; ¿Cuándo enseñar?: Contenidos de la materia, ¿Cómo enseñar?: material curricular, recurso didáctico que utilizará.

Sin embargo, la dimensión pedagógica curricular implica al supervisor, director y docente, porque deben tomar decisiones que ayude a mejorar la calidad de educación, tomando en cuenta:

La planificación de métodos y técnicas que permitan la operacionalidad de los objetivos curriculares, el cumplimiento de los objetivos contenidos programáticos de cada asignatura, la reorientación de las estrategias de enseñanza, la actualización de los docentes, el asesoramiento de la dirección de las relaciones comunidad escuela y la participación en las reuniones del consejo directivo entre otros. (Nieves. R, 2015).

Para garantizar el éxito en el aprendizaje, el subdirector académico tiene que encontrarse motivado, interesado, preparado y especialmente debe estar capacitado para liderar el proceso de evaluación del aprendizaje dentro de la institución educativa, ya que su función es motivar al docente a que imparta los conocimientos adecuados y actualizados de acuerdo a la área o asignatura que imparta. Con el objetivo de lograr el éxito y calidad del aprendizaje.

### **Gestión del aprendizaje**

La gestión del aprendizaje refleja la función que realiza el docente, en la cual cada uno de ellos tiene la responsabilidad de formar a la persona en una sociedad amplia del conocimiento y que pueda desarrollarse en el ámbito social en el que vive, tomando en cuenta la formación cognitiva, formación afectiva, formación valórica, formación motriz, dando a conocer que tiene como fin lograr los propósitos que es hacer que el ser humano se integre a la sociedad actual. (Caballero, 2008).

Se considera que la gestión del aprendizaje es una variedad de procesos que ayuda a tomar decisiones para mejorar el conocimiento en los estudiantes con la finalidad de ayudar a solucionar problemas que se presente tanto en la vida profesional como en la vida diaria siempre y cuando respetando las opiniones de los demás los cuales conducen a formarse como persona eficaz y eficiente, direccionando al trabajo que tiene que hacer cada uno de los docentes.

En la Dimensión Pedagógica Curricular se encuentra la Gestión del aprendizaje lo que hace que esta gestión dentro de la institución educativa debe cumplir las siguientes funciones como: estar pendiente de la implementación del currículo nacional vigente para realizar los cambios necesarios en los estándares de aprendizaje; promover entre los docentes el trabajo colaborativo, para la planificación y el intercambio de estrategias de evaluación y de resolución de conflictos; desarrollar e implementar adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad; realizar estrategias de evaluación que sean permanentes, oportuna, precisa para lograr los objetivos del aprendizaje con el fin de ayudar tanto al docente como al estudiante a mejorar el proceso de evaluación; desarrollar y supervisar programas de asistencia psicológica y/o pedagogía oportuna. (Ministerio de Educación, 2016).

### **Proceso de evaluación del aprendizaje**

El proceso de evaluación del aprendizaje hoy en día es uno de los pilares más fundamentales e importantes para mejorar la calidad de educación y no es solo el hecho de evaluar, sino que busca la manera de mejorar, por ende es un conjunto de pasos a seguir la cual está guiada a tomar decisiones a través de la recolección de información, la misma que es evaluada individualmente el aprendizaje de cada estudiante con el objetivo de conocer las habilidades, aptitudes y actitudes que recibe cada uno, con el fin de mejorar la enseñanza del docente como el aprendizaje del estudiante y en caso de no obtener buenos resultados después de haber evaluado se debe realizar una retroalimentación para mejorar el mismo.

Para ser más claros en la definición del proceso de evaluación del aprendizaje según Avolio Cols (2011) nos dice que:

El proceso de evaluación del aprendizaje suele identificarse frecuentemente con la denominada evaluación formativa, en la que se puede detectar las fortalezas y debilidades existentes en el estudiante, con el propósito de efectuar ajustes que permitan mejorar el aprendizaje y la enseñanza. (pág. 163).

La función en sí, del proceso de evaluación del aprendizaje es que el docente debe poner atención a los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, para que reconozca el progreso y dificultades que perciba y tratar de mejorar el mismo, por ende, para mejorar el proceso de evaluación del aprendizaje dentro del aula de clase cabe recalcar, que se debe cumplir con las siguientes **características**:

1. Tiene valor intrínseco y, por lo tanto, no está conectada necesariamente a la emisión y registro de una nota;
2. Valora el desarrollo integral del estudiante, y no solamente su desempeño;
3. Es continua porque se realiza a lo largo del año escolar, valora el proceso, el progreso y el resultado final del aprendizaje;
4. Incluye diversos formatos e instrumentos adecuados para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes, y no únicamente pruebas escritas;
5. Considera diversos factores, como las diferencias individuales, los intereses y necesidades educativas especiales de los estudiantes, las condiciones del establecimiento educativo y otros factores que afectan el proceso educativo; y,
6. Tiene criterios de evaluación explícitos, y dados a conocer con anterioridad al estudiante y a sus representantes legales. (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural , 2013).

Las características antes mencionadas actúan para el bienestar del estudiante, porque muestra nuevas estrategias, técnicas y soluciones a las falencias encontrados en el educando, lo cual el docente siempre debe ser innovador porque día a día debe preparar de mejor manera su clase, en la cual tiene que ser motivadora e interesante para que el estudiante ponga interés por aprender y así recibirá de mejor manera el conocimiento impartido por el docente y los cambios que el maestro debe realizar para mejorar el aprendizaje, es reajustar las actividades y estrategias de acuerdo a la necesidad del estudiante la misma que debe ajustarla en su planificación, así lograr mejorar el proceso del aprendizaje.

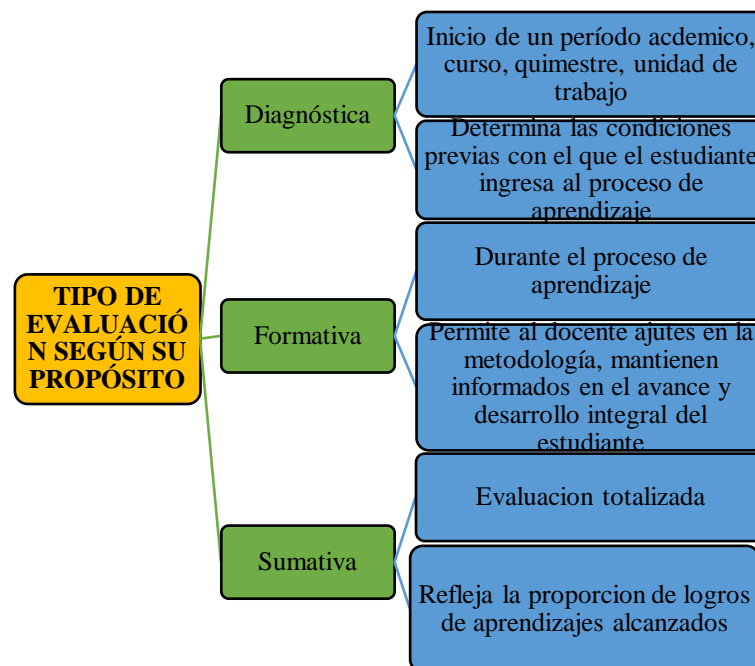
Cabe señalar que el proceso de evaluación cuenta con un **propósito**, en el cual el educador debe orientar al educando de manera detallada, precisa, pertinente y oportuna, así logrando que el estudiante logre llegar a los objetivos propuestos de aprendizaje. Los cuales se menciona a continuación:

En atención a su propósito principal, la evaluación valora los aprendizajes en su progreso y resultados; por ello, debe ser formativa en el proceso, sumativa en el producto y orientarse a:

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo;
2. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante;
3. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico; y,
4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural , 2013).

Esto direcciona al docente a conocer el grado de conocimiento en el que se encuentra el estudiante y el grupo de aula, que metodología debe usar, que material utilizará y verificar si le dio buenos resultados la estrategia utilizada e identificar el problema, falencia o la causa que originaron aquel problema o falencia encontrada, para mejorar la enseñanza. Cabe recalcar que no hay que confundir el significado de propósito con objetivo de evaluación, porque el propósito se centra específicamente a una urgencia o necesidad inmediata que ayude a mejorar el conocimiento en el estudiante, en el momento que se detecte el problema.

Para mejorar el proceso de evaluación del aprendizaje, existen tipos que ayuda a verificar, el nivel de conocimiento del estudiante antes, durante y después de la aplicación de evaluación, la que ayuda a verificar si el estudiante está adquiriendo o no el conocimiento, clasificándose de la siguiente manera:



**Gráfico 3.** Tipos de evaluación según su propósito  
**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline  
**Fuente:** (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural , 2013)

A través de estos tipos de evaluación según el propósito, el proceso de evaluación del aprendizaje tiene que pasar por cada etapa, la misma que durante la aplicación ayuda a mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje. Para lo cual, lo primero que se debe realizar es una **evaluación diagnóstica**, ésta se realiza al inicio del año escolar porque determina en qué nivel previo se encuentra el estudiante, en cuanto a capacidades, habilidades y conocimiento, para que, desde allí, el docente pueda iniciar el proceso de aprendizaje, en esta evaluación se llega a conocer el interés que presta el estudiante por aprender o por lo contrario, se reconoce la falencia o dificultad que tiene. Ya que con aquellos resultado que obtenga el maestro, podrá adaptar a su planificación, las estrategias que le ayude a mejorar el conocimiento y habilidad del educando.

Tomando en cuenta la información que proporciona ésta evaluación según Leyva Yolanda en el libro: Evaluación del Aprendizaje como una guía práctica para profesores, nos da a conocer lo siguiente:

La evaluación inicial o diagnóstica proporciona información acerca de los conocimientos y las habilidades previas del sujeto. Debe considerarse siempre en

términos de su utilidad para facilitar adaptaciones constructivas de los programas educativos a los individuos. En este sentido cumple con la función reguladora que asegure que las características del sistema se ajusten a las de las personas a quienes se dirige; es decir que va a servir de base para adoptar decisiones relativas a la realización de actividades de apoyo, específicamente orientadas a la superación de problemas que presente el alumno, o bien dará lugar a modificaciones específicas en otros componentes de la enseñanza en función de los problemas detectados. (Leyva. B, 2010, pág. 6).

A través de los beneficios que proporciona la evaluación diagnóstica, hace que el él estudiante se encuentre en una constante evaluación. Por lo tanto como segundo paso en el transcurso del proceso del aprendizaje, se realiza una **evaluación formativa** o también llamada procesual, esta se lo lleva a cabo durante un periodo académico, en la que el educador debe realizar varias evaluaciones para verificar el avance del estudiante en el proceso del aprendizaje, la misma que le ayuda a identificar los problemas o dificultades en cuanto al conocimiento recibido, ya que el educador es el encargado de dar solución al mismo, es decir que le conduce a solucionar el problema inmediatamente o la dificultad que tenga el educando al momento de recibir el conocimiento, por el mismo motivo tanto el estudiante como el docente se encuentran en una contante evaluación, ya que el objetivo principal es mejorar la enseñanza en el docente y el aprendizaje en el educando.

Es importante mencionar que esta evaluación formativa cumple una función, así lo manifiesta Leyva Yolanda en su libro:

La evaluación formativa o procesual cumple una función reguladora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje lo cual nos permite llevar a cabo ajustes y adaptaciones de manera progresiva durante el curso porque se centra más que en los resultados del aprendizaje en los procesos que se ponen en juego para el logro de tales resultados. Sólo centrados en los procesos podremos identificar áreas de oportunidad para poder ofrecer una retroalimentación apropiada a los estudiantes, de manera que ellos sepan qué es aquello que deben hacer o ajustar de su proceso para alcanzar los resultados esperados. (Leyva. B, 2010, pág. 6).

Por lo tanto el educador debe realizar o reajustar estrategias que mejoren el conocimiento del estudiante en el cual debe constar:

- Los procesos implicados en la solución de diversas tareas (análisis de tareas)
- Las dificultades presentadas por la mayoría de los alumnos en el aprendizaje

- Métodos y técnicas para obtener información de los procesos implicados (métodos cualitativos de recogida de información)
- Principios de interpretación de esta información mediante marcos teóricos apropiados
- Estrategias de retroalimentación oportuna a los alumnos
- Pasos a seguir en la adaptación de estos procesos de aprendizaje. (Leyva, B, 2010)

Permitiendo trabajar en las falencias del aprendizaje encontrados en el estudiante, lo que le conlleva al docente a tomar decisiones para que logre llegar al objetivos esperado, en cierto modo esta evaluación es sí, es una función reguladora, y es valiosa porque:

- Posibilita reflexionar sobre lo que se hace.
- Ayuda a comprender lo que sucede, a detectar dificultades y a descubrir os posibles motivos.
- Permite tomar decisiones vinculadas con el mejoramiento.
- Promueve el diálogo y la participación.
- Posibilita corregir errores.
- Ayuda a intensificar el esfuerzo en lo esencial.
- Permite aprender cosas nuevas.
- Contribuye a obtener mayor coherencia en el trabajo de equipo.
- Ayuda al perfeccionamiento de los docentes.
- Contribuye a que los alumnos sean más autónomos. (Avolio de Cols, 2011).

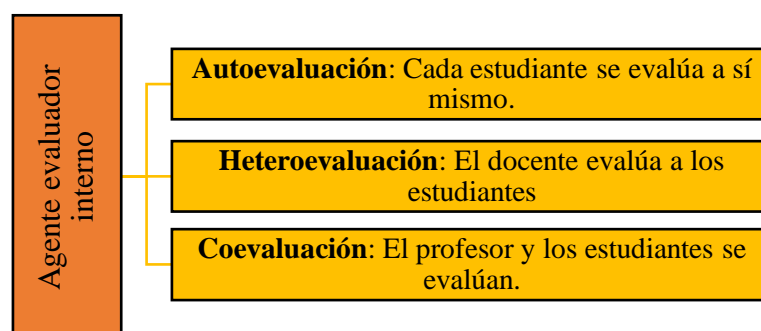
Lo cual favorece reajustar las acciones a la adaptación de la enseñanza sin modificar el objetivo propuesto. Y por último el paso a seguir es la **valuación sumativa** o final, esta se lo realiza al final del ciclo escolar y es la encargada de realizar la suma total de los resultados de todas las actividades o medios de evaluación que se realizó, ya que permite verificar, acreditar, calificar y promocionar al siguiente al siguiente curso o nivel, con la intención de conocer hasta qué punto se han logrado los objetivos establecidos, la misma que su puede valorar tanto positivo y negativamente los resultados.

Constituyendo un avance general de conocimientos como lo dice Leyva Yolanda.

La evaluación final o sumativa constituye un balance general de los conocimientos adquiridos o de las competencias desarrolladas después de que se ha operado un programa de intervención educativa, se centra en los resultados del aprendizaje; es decir que se orienta a verificar el cumplimiento de los objetivos y estándares previamente determinados en el programa, y por lo tanto nos permite emitir un juicio

de acreditación académica. Tal función de control, obliga a que el tipo de evaluación sea criterial en cuanto a su normotipo. Adicionalmente posibilita la comparación de grupos y la conexión entre niveles secuenciados, por lo que exige un espectro amplio de conductas representativas y significativas del aprendizaje alcanzado. La información cuantitativa proporcionada por la evaluación sumativa, permite además cumplir con la función de control y acreditación del aprendizaje, imprescindible para la planeación y sistematización de la práctica educativa. (Leyva. B, 2010).

Existen tres tipos **según sus agentes** que participan en el proceso de evaluación del aprendizaje, la que es realizada directamente por las personas involucradas en cuanto a la enseñanza y aprendizaje dentro de una institución educativa, como también lo realizan las personas que evalúan la calidad de la enseñanza y aprendizaje, esto ya vendría hacer un agente evaluador externo.



**Gráfico 4:** Agente evaluador interno

**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

**Fuente:** (Milán. L, 2006).

Cabe señalar que es muy importantes dentro del proceso de evaluación del aprendizaje realizar una **autoevaluación**, tanto el docente como el estudiante, porque allí, evalúan sus propias actuaciones, lo que le conlleva a reflexionar en cuanto a lo que está bien o está mal.

El profesor tiene que ser capaz de reconocer las insuficiencias en el proceso, que no se limitan a los contenidos específicos, sino también a los aspectos didácticos que propicien el éxito del mismo, cómo lograr que los estudiantes alcancen el patrón de resultados por él establecido y por otra parte delimitar si los contenidos fueron los adecuados en profundidad y en nivel de sistematización, enriqueciendo con este análisis su patrón de resultados. (Milán. L, 2006).



Aquí el docente siempre debe autoevaluarse, porque con su autoevaluación mejora el método, estrategia que va a utilizar con el fin de mejorar la enseñanza, pero para ello cabe mencionar que:

Es muy importante saber qué piensa el alumno acerca de su propio aprendizaje, del programa aplicado, de la metodología empleada, de los recursos usados, etc. Es inevitable que cada estudiante tenga su propio juicio respecto a esos temas y es preciso poner los medios para que los haga explícitos. Para que la autoevaluación sea eficaz el profesor debe preparar al alumno y ofrecer situaciones que la favorezcan. (Milán. L, 2006).

Con esta perspectiva el estudiante evalúa sus propias acciones, con el objetivo de que el individuo tome decisiones permanentemente a lo largo de su vida, esta evaluación conduce a que se realice una **heteroevaluación**, la que consiste en evaluar a otra persona lo que ha realizado es decir, el maestro es el encargado de aplicar la evaluación y el estudiantes tiene solo que responder lo que pide el educador.

Según, (Cardona, Vélez, & Tobón , 2015) señalan que “La heteroevaluación consiste en la valoración de las competencias de los estudiantes por personas formadas para ello como los docentes”.

Este es importante porque evalúa el trabajo, actuación y rendimiento del estudiante y también se lo realiza de estudiante hacia el docente ya que la evaluación compete a todos los integrantes de una comunidad educativa, dirigiéndola a una educación de calidad, y es imprescindible, porque permite juzgar las actuaciones de otras personas con el propósito de reajustar la planificación de acuerdo a la necesidad del educando.

La heteroevaluación consiste en la evaluación que realiza una persona sobre el trabajo, actuación o rendimiento de otra persona. Es aquella que habitualmente hace el profesor de sus alumnos. Dado que es un proceso importante e imprescindible de control en los esquemas y modelos educativos vigentes, rico por los datos y posibilidades que ofrece, delicado por el impacto que tiene en las personas evaluadas, y complejo por las dificultades técnicas que supone la emisión de juicios de valor válidos y objetivos. (Leyva. B, 2010).

El docente aparte de realizar las evaluaciones, tiene que buscar la manera para que el educando valore sus conocimientos, actitudes y habilidades, sin importa el resultado que haya tenido en las evaluaciones permanentes que se les aplica, provocando en el estudiante a reflexionar y que hagan conciencia sobre el aprendizaje que reciben ya que por medio de éste aprendizaje llegarán a ser personas exitosas, teniendo en cuenta que también tendrán fracasos, por este motivo esta evaluación hace que el estudiante tome decisiones.

La **coevaluación** hoy en día es indispensables aplicarlo durante la enseñanza del aprendizaje porque consiste, en que el estudiante sea evaluado por sus propios compañeros de clase, por medio de una observación, por ende hace que el educando se coloque en los zapatos del educador y evalúen el conocimiento de su compañero, esto lo conlleva a reflexionar al estudiante, y a la vez hace que preste atención y mejore su propio aprendizaje.

Consiste en la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios. En este caso, tras la práctica de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesor o profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulte interesante destacar. Tras un trabajo en equipos, cada uno valora lo que le ha parecido más interesante de los otros, por ejemplo. En un coloquio, se valora conjuntamente el interés de las actividades, el contenido de los trabajos, los objetivos alcanzados, la suficiencia de los recursos, actuaciones especialmente destacadas de algunos alumnos, etc. Es posible, igualmente, pasar un cuestionario -anónimo- a los alumnos, para que opinen con absoluta independencia sobre lo realizado, y contrastar así con lo percibido por el profesor o profesora. (Casanova, 2014).

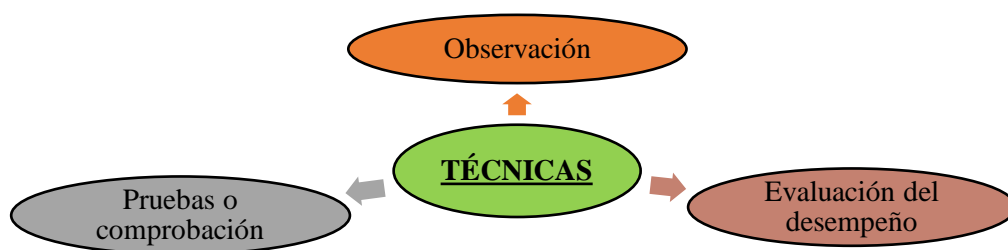
Es importante tener en cuenta que, si no se ha llevado a cabo la coevaluación a un grupo de clase, es necesario ponerlo en práctica porque a partir de esa perspectiva el estudiante empezará a valorar lo positivo y negativos de una evaluación y a la vez está incluyendo a todos los estudiantes, sin la necesidad de que sean excluidos por sus compañeros, tomando en cuenta que el docente es el encargado de valorar las dificultades y falencias que tenga cada uno. Así los estudiantes podrán tener la misma percepción del motivo ¿por qué se evalúa?, también hay que tomar en cuenta que ésta coevaluación tiene fases intermedias entre un grupo y otro.

- a) Si el grupo de alumnos viene realizándola habitualmente, deberá poseer una visión positiva de la evaluación; evaluar constituirá una fase del proceso educativo que sirve para mejorar poco a poco el propio aprendizaje y todo cuanto ocurre en el aula, por lo cual es favorable y beneficioso para el grupo.
- b) Si el grupo de alumnos nunca la ha realizado, habrá que comenzar por explicar cuál es la finalidad de la evaluación y, más en concreto, de la coevaluación. Y no sólo hay que explicarlo: hay que demostrarlo con la práctica habitual del profesor en el aula. Ahí es donde el grupo se convencerá de las virtualidades de la evaluación; de nada vale que el profesor “diga” que los fines de la evaluación se centran en la mejora de todos, si luego examina y la evaluación sólo sirve para aprobar o reprobar. El conjunto de prácticas evaluadoras debe responder a un mismo planteamiento, coherente con la teoría que se intercambie con los alumnos. En caso contrario, es mejor no introducir nuevas prácticas que pueden redundar negativamente en el proceso educativo. En esta segunda situación que planteamos es donde resulta preferible comenzar evaluando aspectos positivos del trabajo, de manera que no se dé pie a que surja alguna actitud negativa que deteriore la práctica comenzada. (Casanova, 2014).

La idea es que el docente se encuentre motivado antes de impartir su clase, para que pueda motivar al estudiante en cuanto a poner atención en su clase, así dando lugar a tener un ambiente positivo en el cual el educando sea participe de su propio aprendizaje, ocasionando interés en el mismo.

### Técnicas

Las técnicas de evaluación es utilizada por el docente, la misma que le ayuda a recoger información del aprendizaje, teniendo en cuenta que, cada técnica utilizada deben estar adaptada a las capacidad del estudiante. Entre estas tenemos:



**Gráfico 5:** Técnicas

**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

**Fuente:** (Ministerio de Educación Guatemala, 2011)

Según Hernández, J. (2008) nos dice que: “la **observación** consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas” (p.309).

Esta técnica permite evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; es decir, evalúa un producto elaborado por el estudiante, con esta técnica, los docentes pueden indicar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada. La cual debe ser evaluada justamente.

Como otro tipo de técnica tenemos la: **técnicas de evaluación del desempeño**, esta se lo realiza durante el año escolar, puede ser, diaria, semanal, parcial, quimestral, por ende:

La evaluación del desempeño responde a cómo evaluar en un currículo organizado en competencias. En lugar de evaluar lo que los estudiantes saben o sienten, se evalúa lo que los estudiantes pueden hacer. Para evaluar el desempeño es necesario que el estudiante demuestre sus conocimientos o habilidades en elaborar una respuesta o un producto. Se toma en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje y se potencia la evaluación integral. A través de ella los estudiantes integran lo que han aprendido, las destrezas que han adquirido, las habilidades y actitudes para lograr una competencia. (Ministerio de Educación Guatemala, 2011).

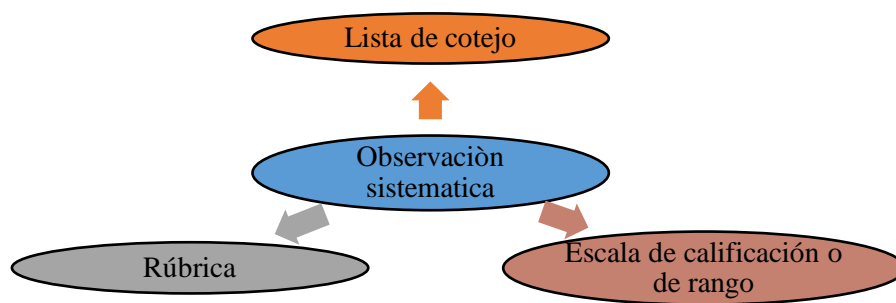
La evaluación formativa forma parte de esta técnica, porque ésta se realiza durante el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que ayuda a recolectar información, aquí el docente verifica si el estudiante está desarrollando las competencias, al mismo nivel que sus compañeros, esto ayuda al educador a tomar decisiones para mejorar la enseñanza en el educando. Para ello contamos con diferentes instrumentos que verifican la dificultad del estudiante para ser mejorada en el momento adecuado.

Y para verificar el aprendizaje impartido por el docente, se realiza las famosas **pruebas**, la misma que ayudan a verificar el conocimiento y hasta qué punto llegó él mismo en el estudiante, con el objetivo de mejorar la enseñanza, buscar estrategias que ayude al educando a aprender y captar de mejor manera el aprendizaje y es entendida como:

El proceso de comprobación de lo que el alumno aprendió y se hace con prosperidad a un período de enseñanza o de estudio. Consiste en saber cuál fue el saldo positivo de un determinado trabajo o de un determinado período escolar; además, averiguar si el enfoque de problemas nuevo debe proseguir o si es necesario llevar a cabo revisiones y recuperaciones, y así mismo, si se debe mantener, bajar o elevar el nivel de los estudios. (Francesc, 2010, pág. 511).

En los diferentes tipos de pruebas que existen, se puede verificar el nivel de conocimiento, habilidad y aptitud que recibió el educando durante la enseñanza, el mismo que hace reflexionar al docente, en caso de que no obtuviere resultados positivos en el tipo de prueba que aplicado, el mismo que hace que tome decisiones para mejorar la estrategia de enseñanza.

Las técnicas anteriormente explicadas, en las cuales se dieron a conocer, cada una de ellas tiene su tipo **instrumentos de evaluación** correspondiente, los mismos que se detallarán a continuación de acuerdo a su situación:



**Gráfico 6:** Observación sistemática  
**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline  
**Fuente:** (Leyva. B, 2010)

Según (Leyva. B, 2010), la **lista de cotejo** “Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes”.

La misma que debe contener conocimiento, procedimiento, y actitudes que el educando debe desarrollar, ya que esta solo tiene dos opciones para evaluar el si lo logra, y él no lo logra. Aquí se indica no implica juicios de valor y es conocido como un instrumento de verificación. Este también permite intervenir en el proceso de enseñanza cumpliendo funciones como: se planifica con anterioridad, explicar los aspectos que se va a observar.

Según el (Currículo Nacional Base Guatemala , 2015), dice que “**la escala de calificación o de rango**, consiste en una serie de indicadores y una escala gradada

para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva”.

Escala	Indicador: Mantiene contacto visual con sus compañeros.			
Numérica	4	3	2	1
Literal	A	B	C	D
Gráfica	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
Descriptiva	Siempre mantiene contacto visual	A veces mantiene contacto visual	El contacto visual que mantiene es escaso	Nunca mantiene contacto visual con sus compañeros

**Tabla 1:** Escala la colocación o de rango

**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

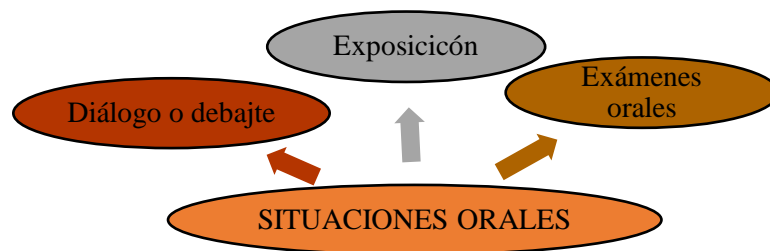
**Fuente:** (Ministerio de Educación Guatemala, 2011).

Con esta escala de calificación lo que se requiere lograr es evaluar el logro alcanzado por parte del educando, en cuanto a comportamiento, habilidad, actitud y aptitud con el fin de comparar con las características de sus compañeros, así tratando de hacerle reflexionar para que mejore su propio aprendizaje y tenga interés por aprender y que sepa que él puede ser mejor que los demás.

Tomando en cuenta a la Universidad de Barcelona, en el libro de **rúbricas** para la evaluación de competencias publicado en el año 2013, da a conocer la definición de:

Una rúbrica es un instrumento cuya principal finalidad es compartir los criterios de realización de las tareas de aprendizaje y de evaluación con los estudiantes y entre el profesorado. La rúbrica, como guía u hoja de ruta de las tareas, muestra las expectativas del alumnado y profesorado tienen y comparten sobre una actividad o varias actividades, organizadas en diferentes niveles de cumplimiento: desde el menos aceptable hasta la resolución ejemplar, desde lo considerado como insuficiente hasta lo excelente. (Instituto de Ciencias de la Educación, 2013).

Es una herramienta que ayuda a medir la calidad y el nivel de tareas realizadas por el educando, en la misma que debe contar la fecha y hora de entrega, la tarea debe cumplir con los parámetros establecidos, contenidos indicados, principalmente tiene que ser propio del estudiante.



**Gráfico 7:** Observación sistemática  
**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline  
**Fuente:** (Ministerio de Educación Guatemala, 2011)

Dentro de las situaciones orales tenemos el **diálogo o debate**, la misma que se puede trabajar en parejas o en grupos, esto dependerá ya del maestro, las mismas que les guiará a obtener conclusiones sobre el tema de trabajo que se llevó a cabo.

Cabe mencionar que según él (Ministerio de Educación Guatemala, 2011), el debate o discusión, “Es una discusión que se organiza entre los y las estudiantes sobre determinado tema con el propósito de analizarlo y llegar a ciertas conclusiones”.

En el debate se expone dos temas relevante que se puedan discutir, en la que se contrasta varios puntos con el objetivo de dar una solución o llegar a un acuerdo sobre la problemática que se está llevando a cabo.

Otra que se puede realizar es la **exposición** conocida como:

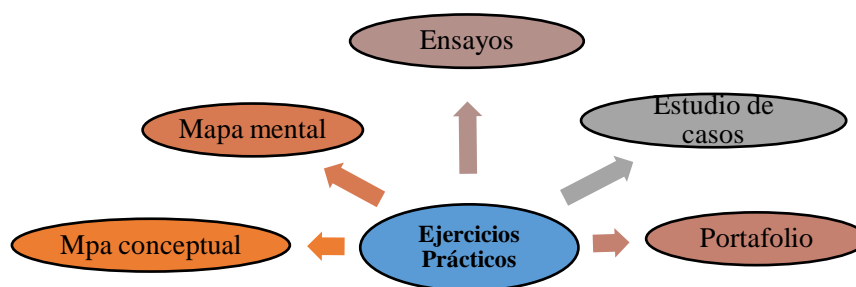
La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información. (Dirección de investigación y desarrollo educativo , 2010).

Sabiendo que en la actualidad, con la tecnología que contamos el estudiante puede estructurar, organizar y presentar de mejor manera la exposición, ya que esta trata de que el estudiante pierda los nervios, pueda desenvolverse ante un público, esto ayuda a que el estudiante se prepare su conocimiento de mejor manera que los demás puedan entender.

A los **exámenes orales** se lleva a cabo:

Mediante un dialogo entre el maestro y el alumno durante un tiempo determinad en la cual el docente es el que realiza la pregunta y el estudiante solo tiene opción a contestar la misma. (Delgado. R., 2010, pág. 7).

En los exámenes orales al estudiante le permite seleccionar, ordenar, analizar y sintetizar la información, esta tiene que ser clara y precisa, esto solo es aplicable para el docente y estudiante, porque es un tipo de evaluación, el mismo que ayuda al docente a verificar cuanto sabe en realidad el estudiante.



**Gráfico 8:** Ejercicios prácticos  
**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline  
**Fuente:** (Ministerio de Educación Guatemala, 2011)

Dentro de los ejercicios prácticos tenemos el **mapa conceptual**, que es conocido como:

Es una representación gráfica que sintetiza cierta cantidad de información relacionando conceptos y proposiciones por medio de conectores o palabras enlace. El estudiante organiza, interrelaciona y fija en el mapa conceptual el conocimiento de un tema, lo que permite la reflexión, análisis y desarrollo de la creatividad. (Ministerio de Educación Guatemala, 2011, pág. 42).

Aquí da lugar a que el educando organice, interprete, comprenda, sintetice e infiera la información de manera lógica, en este tipo de mapa lo referencial que el estudiante debe poner es lo más específico posible.

Para evaluar mapas conceptuales el docente debe elegir uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación: lista de cotejo, escala de rango o rúbrica. No importa el instrumento que usted escoja para evaluar el mapa conceptual, ni la nota que los estudiantes obtengan, lo importante serán las decisiones que tomará para que todos alcancen la competencia. (Ministerio de Educación Guatemala, 2011, pág. 43).



Para evaluar este tipo de instrumento, el docente debe dar las respectivas indicaciones correctas para la elaboración del mismo, para que le sea más fácil evaluar.

Ahora, **el mapa mental** es un:

Diagrama usado para representar temas dispuestos alrededor de una idea central, de la cual se van generando nuevas ideas. A través de él, se puede visualizar de qué manera las ideas se conectan, relacionan y expanden. Para evaluar mapas mentales el docente debe elegir uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación: lista de cotejo, escala de rango o rúbrica. (Ministerio de Educación Guatemala, 2011, pág. 47)

Esta se lo lleva a cabo para que el estudiante organice la información, seleccionando las ideas primarias, secundarias, etc. Aquí también se puede observar la creatividad del estudiante para entender dicha información. Dando lugar a que mediante la realización de éste, el estudiante sea partícipe de su propio aprendizaje, constituyéndose en un aprendizaje significativo.

El **ensayo** es conocido como:

El ensayo es una producción escrita cuyo propósito es exponer las ideas del alumno en torno a un tema que se centra en un aspecto concreto. Con frecuencia es un texto breve que se diferencia de otras formas de exposición, como la tesis, la disertación o el tratado. (Secretaría de educación pública, 2013, pág. 63)

Mediante el ensayo el estudiante debe expresar ideas claras, concisas, ya que en la elaboración del mismo tiene introducción, la cual debe estar inmersa en la importancia e interés, seguido del desarrollo, que consta de lo que entendió el estudiante durante la explicación del docente y e finaliza con un cierre, en el cual debe realizar conclusiones, del tema expuesto. Y para evaluar este tipo de instrumento el docente debe realizar una rúbrica con los parámetros, que considere necesarios para llegar a su objetivo.

Se considera que el **estudio de casos**, es primordial para el proceso de evaluación del aprendizaje porque:

Según, (Ministerio de Educación Guatemala, 2011), “Consiste en el análisis de una situación real o de un contexto similar al de los y las estudiantes, que les permita el análisis, la discusión y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso”.

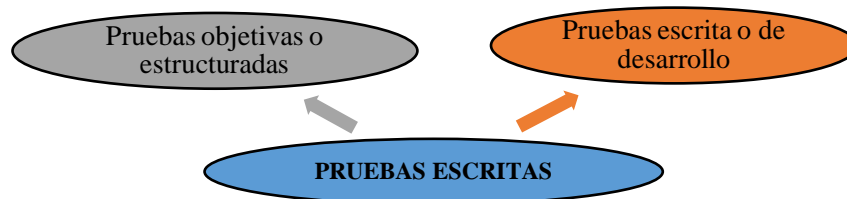
Dando lugar a que reconozcan el problema, al mismo que le dará una solución, en la cual deben tomar decisiones para arreglar la problemática, sin que nadie salga lastimado en la cual deben estar inmersa algunas recomendaciones que crean pertinentes ara la solución del mismo. Con este tipo de instrumento le ayuda al estudiante a futuro a resolver sus problemas sociales que se den en su entorno.

Y para la recolección de las varias actividades que se hayan realizados antes es imprescindible realizar un **portafolio**, porque ayuda a recopilar evidencias del proceso de aprendizaje, la misma que es el ya que ayuda a conocer las habilidades complejas del estudiante por ende hoy en día optan por:

Trabajar con el portafolio, los propósitos que lo guían hacen referencia a la potencialidad de la herramienta para evidenciar cómo se van produciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje desde dentro, es decir, desde el punto de vista, desde la voz de los protagonistas, de los estudiantes. De este modo, es el propio estudiante, el que organiza su trayectoria de reflexión en diferentes momentos a lo largo del proceso e “inventa” y “estructura” su propio camino del aprendizaje. (Revista Docente, 2011)

No cabe duda que el portafolio es indispensable en el proceso de evaluación del aprendizaje, puesto que se considera que es una estrategia que guía al docente a verificar el interés que presta el estudiante en cuanto a la materia y el propio aprendizaje que sigue el estudiante durante el parcial, el quimestre o año escolar, con el fin de conocer los fuertes y las debilidades del estudiante para verificar hasta qué punto se llegó a los objetivos propuestos o establecidos.

Todos estos instrumentos permiten valorar hasta qué punto lograron adquirir el conocimiento los estudiantes.



**Gráfico 9:** Pruebas escritas

**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

**Fuente:** (Universidad Católica Andrés Bello, 2011)

Las **pruebas objetivas** según la (Universidad Católica Andrés Bello, 2011), es definida como: “Demostraciones escritas formadas por una serie de planteamientos donde el alumno selecciona una respuesta correcta y precisa entre una variedad de opciones”.

Una de las ventajas de las pruebas objetivas son: se corrige de manera rápida, se califica con seguridad, porque no es argumentativa, se mide niveles de razonamiento en cuanto a, referencia, comparaciones u organización de ideas. Y como desventajas se puede decir que, no se conoce la argumentación, gramática, organización de ideas, etc. Pero para la realización de la misma se requiere de esfuerzo para realizar las preguntas y opciones de respuesta dentro de estas constan:

- Preguntas de respuesta restringidas (respuesta breve y completación)
- Preguntas de respuesta alterna (Verdadero y falso, Correcto e incorrecto)
- Preguntas de opciones múltiples
- Preguntas de correspondencia o apareamiento (unir con líneas)
- Preguntas de ordenamiento

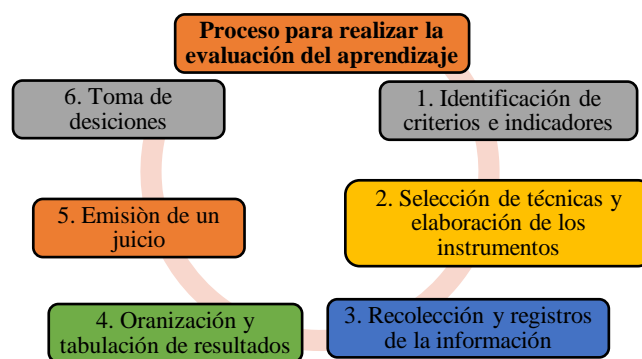
Por ende este tipo de pruebas debe estar bien realizadas, para que el estudiante pueda desarrollar la capacidad de razonamiento.

Considerando que hoy en día, lo que busca el Ministerio de Educación, es alcanzar los objetivos al 100%, es en este tipo de **prueba escrita o de desarrollo**, aunque es difícil de evaluar, es aquí en donde el docente logra conseguir el nivel de dominio que tiene en estudiante de los aprendizajes obtenidos, porque es un:

Instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, el dominio de una destreza o el desarrollo progresivo de una habilidad. Por su naturaleza, requiere respuesta escrita por parte del estudiante. (Ministerio de Educación Pública, Dirección de Desarrollo curricular, Departamento Evaluación de los Parendizajes , 2011)

En este tipo de prueba es de mucha importancia porque le permite al estudiante dar su punto de vista, su opinión, de la manera en que el educando entendió y también le sirve al docente para mejorar la enseñanza tomando en cuenta las necesidades del estudiante, de tal manera que el estudiante logre alcanzar el objetivo suscitado,

Para cumplir con el **proceso** respectivo para la toma de decisiones y mejora del aprendizaje, la misma que está constituida de la siguiente manera:



**Gráfico 10: Pruebas escritas**

**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

**Fuente:** (Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2013)

**Identificación de criterios e indicadores:** los criterios constituyen los parámetros de comparación que permiten valorar o juzgar la información recogida sobre el objeto de evaluación. Los indicadores son las evidencias concretas de la realidad que ayudan a construir el juicio valorativo acerca del objeto de evaluación. (Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2013)

Es muy importante realizar ésta identificación de criterios e indicadores antes de elegir el instrumento de evaluación que se va aplicar al estudiante, porque cada instrumento de evaluación tiene su propia función, propósito y su forma de evaluar, el cual es juzgado de acuerdo a los resultados que se vaya a obtener, por ende tiene que estar bien estructurado y debe cumplir con todos los parámetros que se requiera obtener.

**Selección de técnicas y elaboración de instrumentos:** hay que elegir los medios con el cual vamos a realizar la evaluación, es decir las técnicas e instrumentos que

permitirán recoger de mejor manera la información. La definición de la frecuencia y el tiempo que nos dediquemos al objeto de la evaluación, ayudara a precisar la cantidad de información que vamos a obtener y su variedad. (Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2013)

Una vez elegido la técnica que se va a utilizar, se procede a seleccionar el instrumento de evaluación, teniendo en cuenta su estructura, procedimiento y tiempo, porque el tiempo es indispensable su aplicación, ya que ahí la información será fiable, y el tiempo no será el causante del fracaso o las bajas calificaciones.

**Recolección registro de información:** es la etapa de la obtención de indicadores o evidencias confiables y validas acerca del logro de los aprendizajes, así como los factores limitantes. En esta etapa es muy importante generar un clima propicio, una buena comunicación y manejar adecuadamente los instrumentos de evaluación. (Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2013)

Para que los instrumento de evaluación aplicados a los estudiante tengan buenos resultados hay que tomar en cuenta el ambiente en el que se va a desarrollar el mismo es decir, debe estar en absoluto silencio, deben contar con los materiales necesarios para la resolución, así no existirá distracción o desconcentración y así el estudiante responderá a conciencia su evaluación y el resultado será fiable y confiable.

**Organización y tabulación de resultados:** luego de la recolección de datos habrá que organizar la información obtenida según los criterios de organización que se definan previamente y mediante un procedimiento. Esto significa que debemos señalar como vamos a organizar la información para facilitar la descripción, el análisis y la interpretación de datos, a fin de verificar el cumplimiento de las funciones de evaluación. (Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2013)

Primero debemos organizar la información obtenida del instrumento de evaluación aplicado, la cual conlleva a emitir comparaciones entre los resultados obtenidos de todos los estudiantes, el mismo que demuestra si se llegó lograr al objetivo del aprendizaje mediante la evaluación.

Según, la (Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2013) la “Emisión de un juicio es la organización y el procedimiento de la información que posibilitan emitir un juicio de valor, calificar el objeto de evaluación”.

Es decir, emitir un juicio de valor, este puede ser positivo o negativo, en donde se trata de buscar estrategias, métodos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la recogida de información, en el que se evalúa la credibilidad de los aciertos y errores cometidos por cada uno de ellos.

Y el último paso a seguir es la **toma de decisiones**, que según la (Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2013) consiste en “Decidir qué acción realizar a partir de la valoración o juicio emitido respecto del objeto evaluado. Esto quiere decir, decidir si es necesario la retroalimentación”.

Con el fin de sugerir alternativas de mejoramiento de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes, la que es guiada a seleccionar el camino adecuado para llegar a cumplir los objetivos planteados, y a la vez desarrollar todas las capacidades, habilidades, aptitudes, actitudes de los estudiantes de acuerdo a su nivel y grado de conocimiento.

Para mejorar la calidad de educación en el país y dentro de la Institución educativa, cabe mencionar que es de mucha **importancia** porque permite:

- Planificar tareas de evaluación que se integren a la enseñanza, y no que sean meros añadidos al final de la misma.
- Identificar y evaluar lo que es importante conocer.
- Fomentar la colaboración entre el niño y el maestro o entre los niños.
- Tener en cuenta los diferentes contextos culturales y formas de aprender y conocer.
- Proporcionar información que pueda transmitirse y ser comprendida por los niños, los padres, los maestros, el personal directivo del colegio y los miembros del consejo escolar, y que venga apoyada por las pruebas necesarias.
- Utilizar sus resultados en cada etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Planificar más actividades que aborden áreas de interés para el maestro y los niños. (Unidad de Currículum y evaluación, 2009, pág. 34)

Con el objetivo de que tanto la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación se guíen en el mejoramiento de los aprendizajes, con el propósito de fomentar políticas que año tras año mejoren la calidad del aprendizaje, dando lugar a que los estudiantes crezcan profesionalmente, para que a futuro sean el sustento que necesita el país.

## CAPÍTULO 3

### METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

#### 2.1.Enfoque

Esta investigación se realizó con un enfoque cualitativo porque los datos de información obtenidos se llevó a cabo en el lugar de los hechos, con el fin de conocer las causas y efectos del estado del proceso de evaluación del aprendizaje en la institución educativa y es cuantitativo porque nos ayudó a recopilar datos, que son tabulados y valorados estadísticamente los mismos que dan a conocer la realidad de la educación.

#### 2.2.Modalidad básica de la investigación

**Es de campo:** Porque se obtuvo contacto con los involucrados en el lugar de los hechos, para responder al tema de investigación planteado ya que consiste en recolectar datos de manera directa sin que sean manipulados, es por ellos que se deduce el carácter de la investigación experimental, esto se realizó en la Unidad Educativa Rosa Zárate del Cantón Quero, Provincia de Tungurahua, en el octavo año de Educación General Básica.

**Es Bibliográfica – documental:** Porque se acudió a varias fuentes de información las cuales son: internet, bibliotecas, libros, textos, revistas, periódicos, etc. Con el propósito de ampliar, profundizar, deducir diferentes enfoques, y conceptualizaciones.

#### 2.3.Nivel o tipo de investigación

**Es exploratoria:** Porque primero se inicia con un acercamiento directo en el lugar que se realiza la investigación, para tener una visión más amplia al tema a investigar y en este caso es el proceso de evaluación del aprendizaje

**Es descriptiva:** porque da a conocer el estado real de la institución, para verificar que factores son relevantes y cuales no de acuerdo al tema de investigación, con el fin de detallar las causas y consecuencias.

#### **2.4.Población y muestra**

Para realizar esta investigación, se trabajó con un total de 35 estudiantes y 8 docentes que pertenecen al octavo año de Educación General Básica, y la rectora encargada de la Institución educativa

<b>Actores e involucrados</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Población a trabajar</b>
Docentes	8	8
Estudiantes	35	35
Autoridades	1	1
Total	44	44

**Tabla 2:** Población y muestra

**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

**Fuente:** Unidad Educativa “Rosa Zárate”



## 2.5.Operacionalización de la variable

Proceso de evaluación del aprendizaje

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
El proceso de evaluación del aprendizaje, es un proceso continuo, dinámico, la misma que tiene propósitos que cumplir para mejorar el aprendizaje, la cual debe ser diagnóstica, formativa y sumativa, cumpliendo con los tipos de evaluación, tomando en cuenta la evaluación según sus agentes dentro del aula de clase como es la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, para la realización de las mismas se utiliza diferentes instrumentos de evaluación que ayudan a verificar el avance y logro del aprendizaje.	Propósito  Características  Tipos  Agentes  Técnicas e instrumentos	Mejorar la calidad de educación  Preparación pedagógica de los docentes  Dominio del tema  Evaluación diagnóstica  Actividades dentro del aula  Comunicación  Conocimiento  Dominio  Retroalimentación del aprendizaje	¿Cómo mejora la calidad de educación?  ¿Cómo prepara sus clases?  ¿De qué manera evalúa el avance de aprendizaje del estudiante?  ¿Valora las opiniones de los estudiantes?  ¿Usted cree que los instrumentos aplicados a sus estudiantes son confiables?	Técnica:  Encuesta   Instrumento:  Cuestionario

**Tabla 3:** Operacionalización de la variable

**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

## 2.6. Plan de recolección de información

Esta investigación recolectara algunos métodos de información como son: encuestas, entrevistas, observaciones a través de instrumentos como: cuestionarios, encuestas piloto, entrevista, para poder obtener resultados eficaces.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿De qué personas u objetos?	Rectora, docentes y estudiantes de octavo año de educación general básica del cantón Quero.
¿Sobre qué aspectos?	Sobre el proceso de evaluación del aprendizaje.
¿Quién?	Investigador: Timbela Sánchez Lissette Jacqueline
¿Cuándo?	Segundo quimestre, Mayo - Julio del año lectivo 2015-2016.
¿Dónde?	Unidad Educativa Rosa Zárate del Cantón Quero
¿Cuántas veces?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Encuesta Piloto</li> <li>➤ Encuesta definitiva</li> <li>➤ Encuesta a estudiantes</li> <li>➤ Entrevista estructurada a la Rectora</li> </ul>
¿Qué técnicas de recolección?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observación</li> <li>➤ Entrevista</li> </ul>
¿Con que?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuestionario Estructurado</li> <li>➤ Ficha de observación</li> </ul>
¿En qué situación?	En la jornada de trabajo y horas de clase, bajo las condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialidad.

**Tabla 4:** Recolección de información

**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

## **2.7. Plan de recolección de información**

- Aplicación de instrumentos para la recolección de información (estudiantes, docentes, rectora)
- Revisión y clasificación de la información obtenida
- Elaboración de resultados
- Tabulación de resultados obtenidos
- Elaboración de cuadros obtenidos
- Análisis e interpretación de resultados
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones
- Triangulación de resultados

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 2.1. Análisis de resultados

Encuesta aplicada a docente de octavo año de educación general básica

#### 1. ¿Cómo planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje?

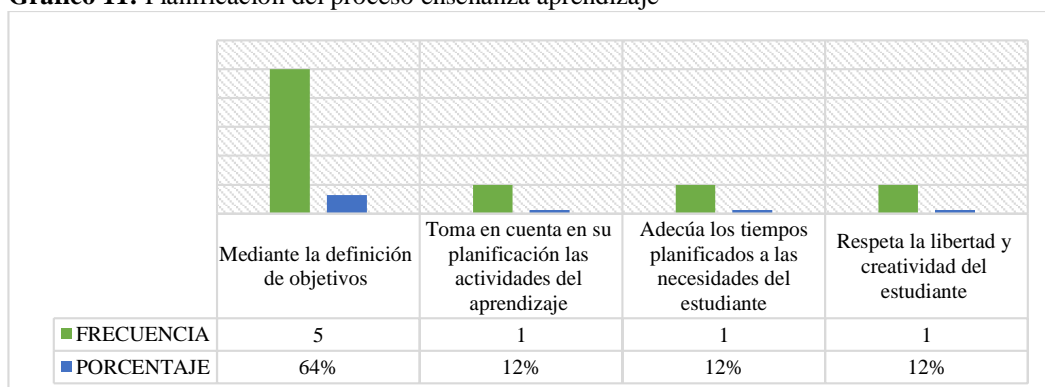
**Tabla 5:** Planificación del proceso enseñanza aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mediante la definición de objetivos	5	64%
Toma en cuenta en su planificación las actividades del aprendizaje	1	12%
Adecúa los tiempos planificados a las necesidades del estudiante	1	12%
Respeto la libertad y creatividad del estudiante	1	12%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E. “Rosa Zárate”

**Gráfico 11:** Planificación del proceso enseñanza aprendizaje



**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E. “Rosa Zárate”

#### Análisis e interpretación

Del total de encuetados, 5 docentes, que representa el 64%, respondieron que planifican el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la definición de objetivos,

por su parte el 12%, que es 1, dice que toma en cuenta en su planificación las actividades del aprendizaje, otro 12%, 1 docente, dice que adecuan los tiempos planificados a las necesidades del estudiante y seguidamente del 12%, 1 docente, respeta la libertad y creatividad del estudiante. Esto refleja que hoy en día en la institución educativa, deben planificar de acuerdo a los objetivos que estén acorde a las necesidades del estudiante.

## 2. ¿Qué tipo de instrumentos utiliza para la evaluación del aprendizaje del estudiante?

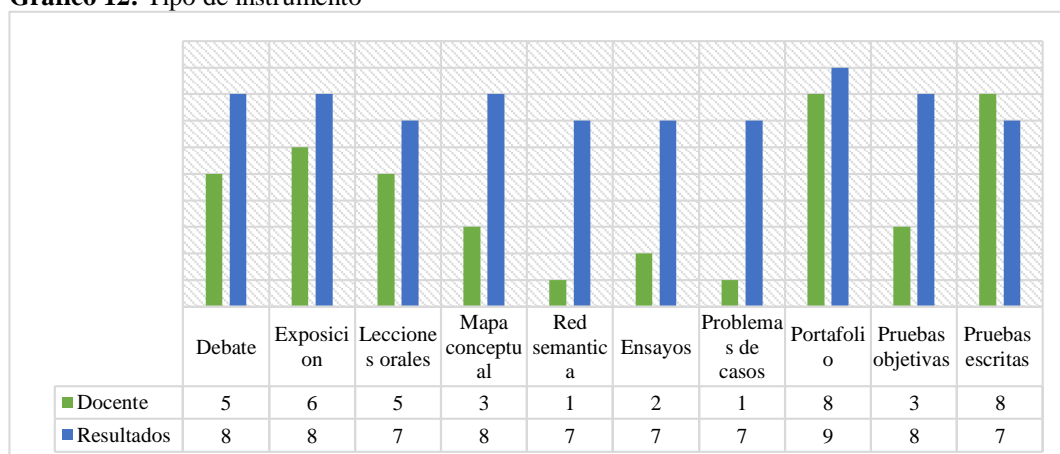
**Tabla 6:** Tipo de instrumento

ALTERNATIVA	DOCENTE	RESULTADOS
Debate	5	8
Exposición	6	8
Lecciones orales	5	7
Mapa conceptual	3	8
Red semántica	1	7
Ensayos	2	7
Problemas de casos	1	7
Portafolio	8	9
Pruebas objetivas	3	8
Pruebas escritas	8	7

**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E. “Rosa Zárate”

**Gráfico 12:** Tipo de instrumento



**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E. “Rosa Zárate”

### Análisis e Interpretación

De los 8 docentes encuestados, aseguran que los instrumentos de evaluación que más utilizan en el octavo año de educación general básica es el portafolio con un promedio de 9.00 y las pruebas escritas con 7.00, seguidamente de exposiciones con 6.00, lecciones orales con 7.00, debate con 8.00, mapas conceptuales 8.00, pruebas objetivas con 8.00, ensayos con 7.00 y por último la red semántica con 7.00, lo que conlleva a que el estudiante desarrolle todas las capacidades, habilidad y aptitudes, y que al docente que mejore su estrategia de enseñanza para tener un mayor resultado a lo esperado.

### 3. ¿Cambia de estrategia en la clase en caso de no dar buenos resultados de aprendizaje?

Tabla 7: Estrategia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	8	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

Fuente: Encuesta a docentes de la U.E. "Rosa Zárate"

Gráfico 13: Estrategia



Elaborado por: Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

Fuente: Encuesta a docentes de la U.E. "Rosa Zárate"

### Análisis e interpretación

El total de los docentes, que son 8, que es el 100%, están de acuerdo que deben cambiar de estrategia en la clase en caso de no dar buenos resultados de aprendizaje,

lo que refleja que los docentes están si ponen interés para que el estudiante aprenda y tenga buenas bases para partir al siguiente curso.

#### 4. ¿Cómo actúa, en caso de descubrir deshonestidad en la resolución de un examen?

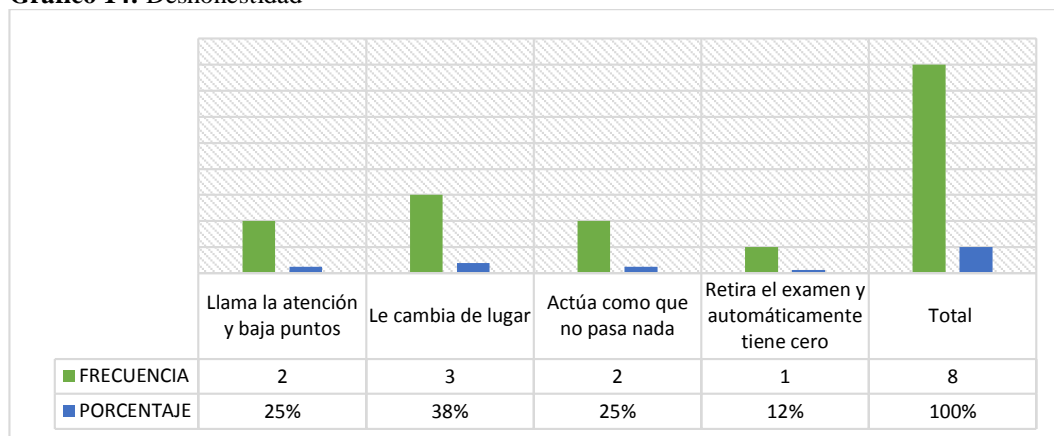
**Tabla 8: Deshonestidad**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Llama la atención y baja puntos	2	25%
Le cambia de lugar	3	38%
Actúa como que no pasa nada	2	25%
Retira el examen y automáticamente tiene cero	1	12%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E. “Rosa Zárate”

**Gráfico 14: Deshonestidad**



**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E. “Rosa Zárate”

**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

#### Análisis e interpretación

El 38% de los encuestados que corresponden a 3 docentes, respondieron que le cambia de lugar en caso de observar deshonestidad por parte del estudiante, mientras que el 25%, que son 2 docentes, les llama la atención y le bajas puntos, otro 25%, es decir, 2 docentes, actúan como que no pasara nada y dejan que continúen con la evaluación y el 12%, 1 docente, dicen que le retira el examen y automáticamente tienen cero. Lo que indica que no todos los estudiantes se preparan para las evaluaciones, afectando su rendimiento académico.

## 5. ¿Qué acciones toma en caso de que el estudiante obtenga bajas calificaciones?

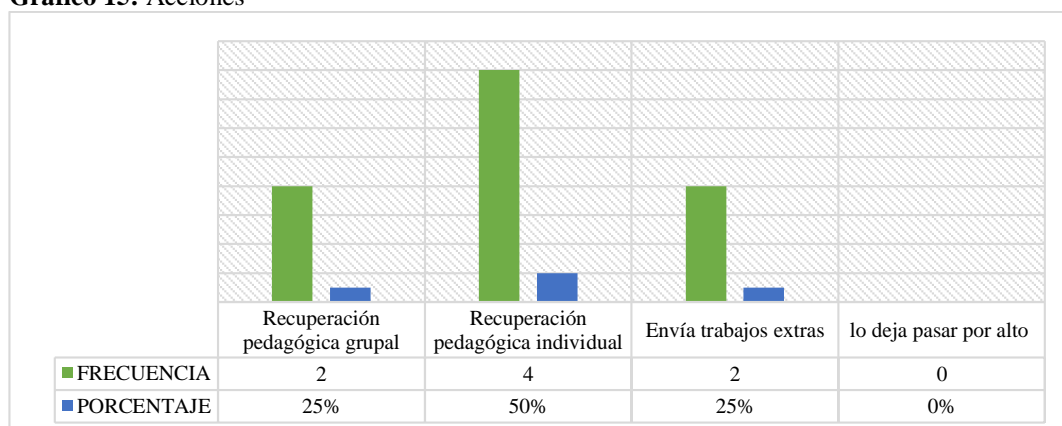
**Tabla 9:** Acciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Recuperación pedagógica grupal	2	25%
Recuperación pedagógica individual	4	50%
Envía trabajos extras	2	25%
Lo deja pasar por alto	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E. “Rosa Zárate”

**Gráfico 15:** Acciones



**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E. “Rosa Zárate”

### Análisis e interpretación

De los docentes encuestados, 4 que son 50% contestaron que realizan recuperación pedagógica individual, seguidamente del 52%, que son 2 docentes, respondieron que realizan una recuperación pedagógica grupal, y 2 docentes que es el 25%, dicen que solo les envían trabajos extras. La mayor parte de docentes consideran necesario realizar una recuperación pedagógica individualizada a que les ayuda al estudiante a captar de mejor manera el conocimiento, debido a que no todos los estudiante tienen la misma dificultad.



## 6. ¿Considera que la evaluación refleja el conocimiento real del estudiante?

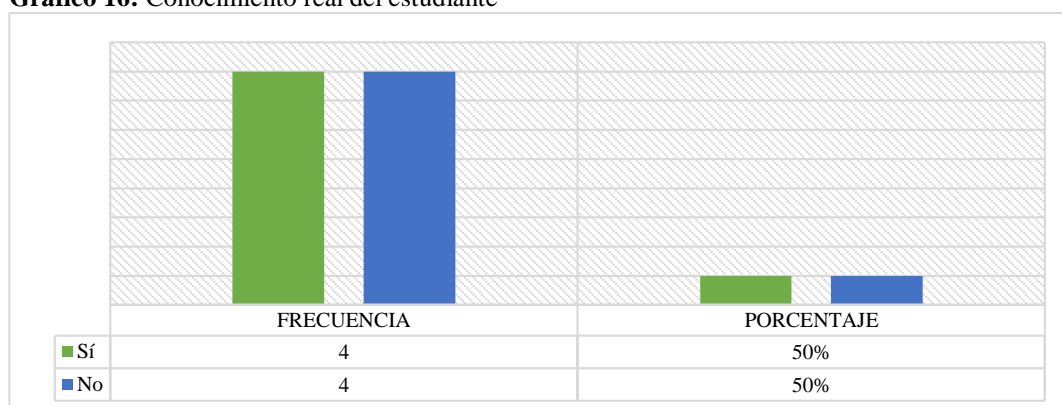
**Tabla 10:** Conocimiento real del estudiante

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	4	50%
No	4	50%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E. “Rosa Zárate”

**Gráfico 16:** Conocimiento real del estudiante



**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E. “Rosa Zárate”

### Análisis e interpretación

El 50% de los encuestados, que corresponden a 4 docentes, manifiestan que la evaluación si refleja el conocimiento real del estudiante y los otros 4 docentes es el otro 50% dicen que la evaluación no refleja el conocimiento del estudiante, porque consideran que la evaluación es solo una parte del proceso enseñanza aprendizaje y por ende no se puede visualizar todo el conocimiento adquirido.

## 7. ¿La evaluación estandarizada garantiza una evaluación confiable?

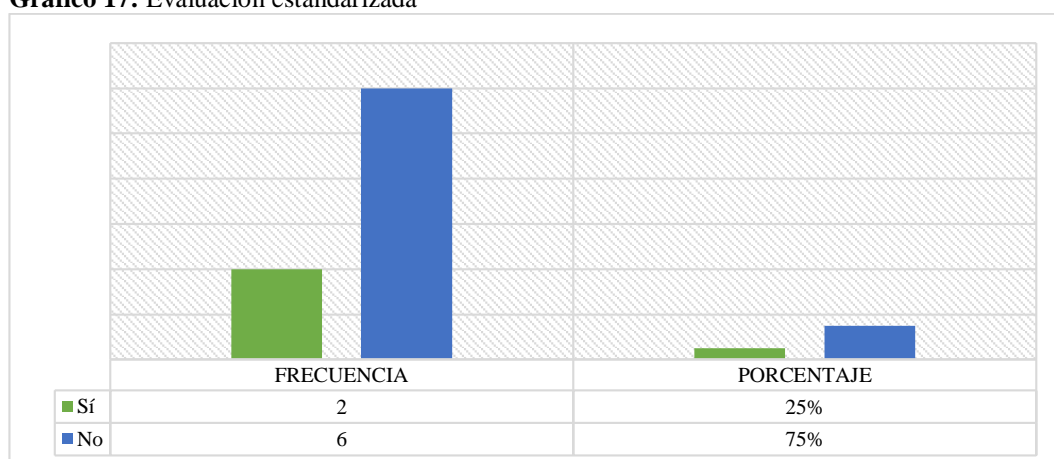
**Tabla 11: Evaluación estandarizada**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	2	25%
No	6	75%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E. “Rosa Zárate”

**Gráfico 17: Evaluación estandarizada**



**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E. “Rosa Zárate”

### Análisis e interpretación

El 60% que corresponde a, 2 docentes, manifiestan que la evaluación estandarizada no garantiza una información confiable, seguidamente de 2 docentes, que es el 25%, dicen que sí garantiza, lo cual refleja que en la mayoría de los docentes no están de acuerdo en utilizar la evaluación estructurada porque se pueden dar cuenta del nivel de conocimiento que tiene el estudiante y por las diferencias individuales que tienen cada una de ellos.

## 8. ¿Cuál es su propósito principal en la evaluación del aprendizaje?

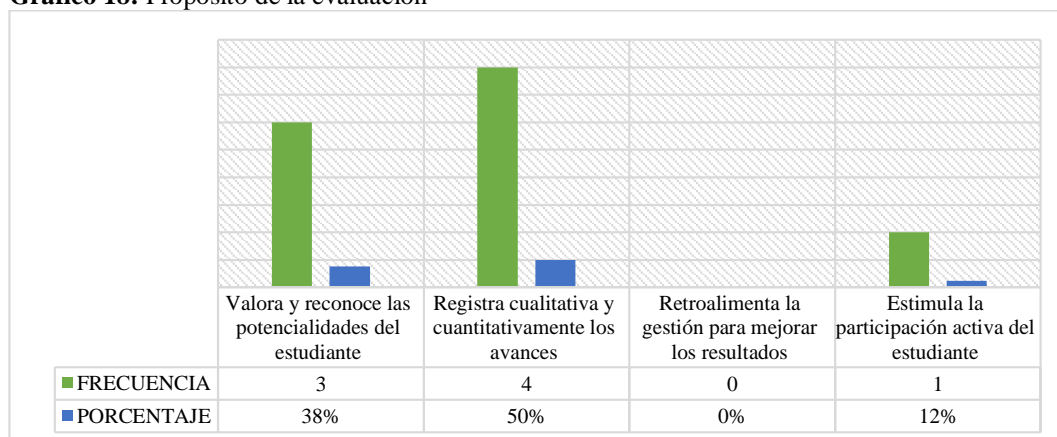
**Tabla 12:** Propósito de la evaluación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Valora y reconoce las potencialidades del estudiante	3	38%
Registra cualitativa y cuantitativamente los avances	4	50%
Retroalimenta la gestión para mejorar los resultados	0	0%
Estimula la participación activa del estudiante	1	12%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E. “Rosa Zárate”

**Gráfico 18:** Propósito de la evaluación



**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E. “Rosa Zárate”

**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

### Análisis e interpretación

De los 4 docentes, que corresponde al 50%, dan a conocer que solo registran cualitativa y cuantitativamente los avances y logros del desarrollo integral del estudiante, continuado del 38%, que son 3 docentes, solo valora y reconoce las potencialidades del estudiante como individuo y actor dentro de un equipo de trabajo para que cumplir con dichas actividades y 1 docente, que equivale al 12%, indica que estimula la participación activa del estudiante en las actividades del aprendizaje, lo que conlleva a que los docentes aun no reconocen cual es el propósito en sí, de las evaluaciones.

## 9. Usted ¿De qué forma evalúa a sus estudiantes?

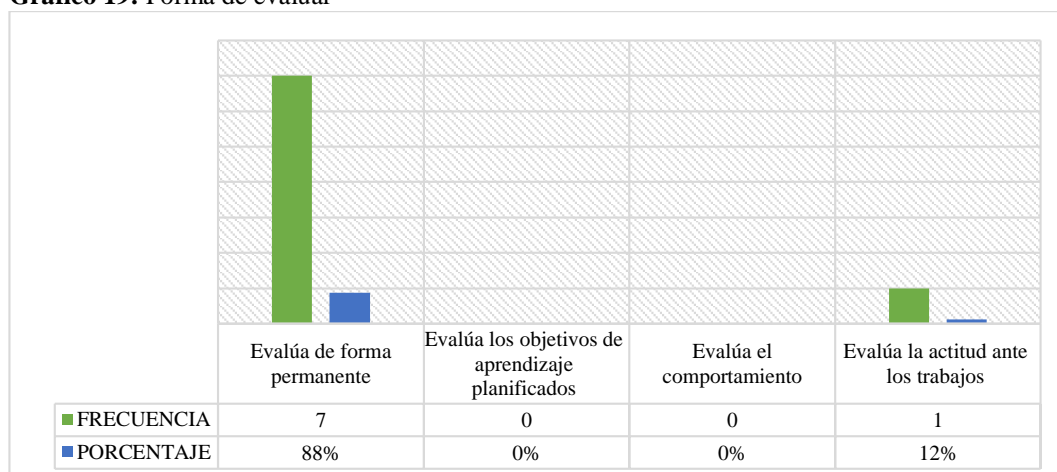
**Tabla 13:** Forma de evaluar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Evalúa de forma permanente	7	88%
Evalúa los objetivos de aprendizaje planificados	0	0%
Evalúa el comportamiento	0	0%
Evalúa la actitud ante los trabajos	1	12%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E. “Rosa Zárate”

**Gráfico 19:** Forma de evaluar



**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E. “Rosa Zárate”

**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

### Análisis e interpretación

De los 7 encuestados que corresponden al 88%, manifiestan que evalúan de forma permanente el avance individual de acuerdo a las necesidades educativas del estudiante, continuado del 12%, que es 1 docente, dice que toma en cuenta la actitud que pone el estudiante frente a un trabajo tanto individual como en grupo. Así evidenciando que existe un alto índice de docentes evalúan de manera permanente el avance individual de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes.

**10. ¿Para mejorar el aprendizaje en el estudiante, usted cree que es importante en su desarrollo profesional?**

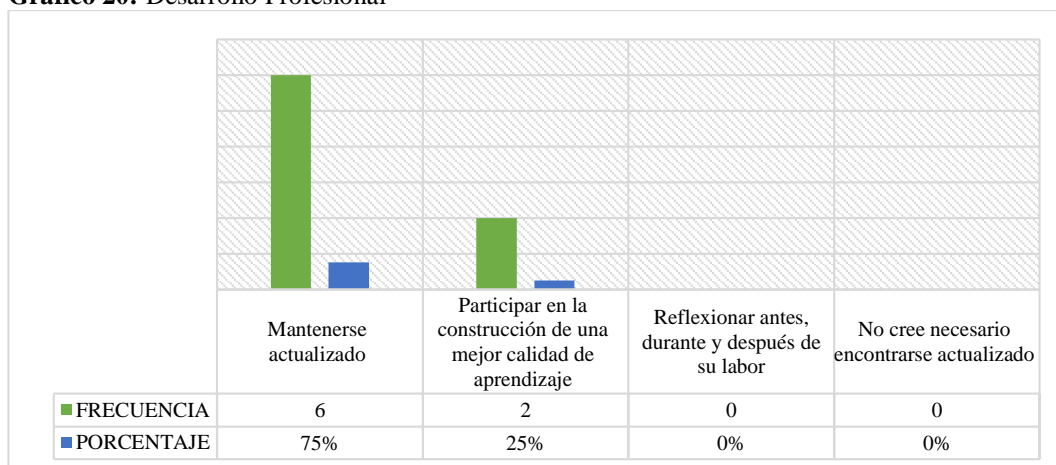
**Tabla 14:** Desarrollo profesional

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mantenerse actualizado	6	75%
Participar en la construcción de una mejor calidad de aprendizaje	2	25%
Reflexionar antes, durante y después de su labor	0	0%
No cree necesario encontrarse actualizado	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E. “Rosa Zárate”

**Gráfico 20:** Desarrollo Profesional



**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E. “Rosa Zárate”

**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

**Análisis e interpretación**

En la encuesta, 6 docentes, que corresponde al 75%, dicen que para mejorar el proceso de aprendizaje y obtener buenos resultados en el proceso de evaluación, dicen que deben mantenerse actualizados en los avances e investigaciones en la enseñanza, con relación a su área y el otro 25%, que son 2 docentes, manifiestan que para mejorar el proceso de evaluación del aprendizaje participan de forma colaborativa en la construcción de una mejor calidad de aprendizaje.

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASES</b>			
<b>Objetivo:</b> conocer interés que presta el estudiante en el proceso de aprendizaje dentro del aula de clase			
<b>Ítems</b>	La mayoría	La mitad	Pocos
Llega puntual a la hora de clase	X		
Presenta las tareas completas		X	
Presta atención a la clase que dicta el docente		X	
Participa activamente			X
Pregunta sus inquietudes			X
Realiza las actividades adecuadamente y en orden	X		
Culmina con la actividad a tiempo		X	
Es disciplinado		X	
Tiene buena relación con el docente	X		
<b>Durante la evaluación</b>			
Cuenta con todos los materiales		X	
Entiende las preguntas del cuestionario		X	
Molesta a los demás compañeros		X	
No se concentra		X	
Entrega a tiempo la evaluación		X	

**Tabla 15:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E. “Rosa Zárate”

### **Análisis e interpretación de la ficha de observación**

En la ficha de observación realizada en la Unidad Educativa “Rosa Zárate”, los resultados dan a conocer que la mayor parte de estudiantes asisten normalmente a clases, realizan las actividades adecuadamente y en orden como lo solita el maestro, tienen buena relación con el docente, y entienden las preguntas de la evaluación porque es explicada cada una de ellas, para su resolución, por otro lado la mitad de estudiantes del curso, no presentan las tareas completas, no prestan atención a la clase, no culminan a tiempo con las actividades, son indisciplinados, en cuanto a la evaluación no tienen los materiales necesarios para la resolución, no se concentra por ende no entregan a tiempo la evaluación, y son muy pocos los estudiantes que participan en la clase, realizan preguntas de sus inquietudes, dando como resultados que no todos los estudiantes tienen el interés de aprender, ya que solo se decían a las burlas, juegos.

## **Entrevista**

La Magister Ana Yucailla, Rectora encargada de la Unidad Educativa Rosa Zarate del cantón Quero como lo estipula la ley, realiza la supervisión de los instrumentos de evaluación antes de ser aplicados a los estudiantes y para constancia del mismo lo realiza mediante una firma de autorización, tomando en cuenta las diferentes técnicas de evaluación que deben ser utilizados por los mismos, el tipo de instrumento que aplican frecuentemente los docentes son: lista de cotejo y pruebas objetivas considerando que actualmente el tipo de evaluación que se aplica en la institución educativa son las pruebas de base estructura.

Para ello la Rectora encargada realiza un seguimiento tanto al docente como a sus estudiantes para diseñar mejores planes de formación para lo cual realiza revisiones de documentos curriculares, planes, etc. Para mejorar el proceso de evaluación y la calidad de educación impartida por los docentes hacia sus estudiantes mediante las evaluaciones aplicadas que les permite medir los resultados obtenidos para realizar o mejorar cambios en la enseñanza por ende es importante el desarrollo de los procesos de autoevaluación institucional para la toma de decisiones y realizar un plan de mejora tomando en cuenta la administración de la escuela ya que supervisa la calidad de la educación, trabajando sistemáticamente en la mejora de las actividades y protegiendo la calidad de la organización del proceso de evaluación ya que este refleja el aprendizaje y conocimiento del educando.

Los directivos de la Unidad Educativa realizan mecanismos de acompañamiento, seguimiento y de evaluación mediante la verificación de registros y reuniones por áreas para mejorar la calidad de educación. Y en caso de que el estudiante obtuviere bajas calificaciones los maestros ejecutan clases de refuerzo llevadas a cabo por el mismo docente u otro que imparta la misma área o asignatura, los cuales son analizados y dados a conocer siendo este verificado mediante los parámetros de evaluación.

## 2.2. Matriz de resultados

**Categoría:** Estado actual del proceso de evaluación del aprendizaje en la Unidad Educativa “Rosa Zárate” del Cantón Quero, del octavo año de Educación General Básica.

PARÁMETROS	DIRECTIVO	DOCENTE	ESTUDIANTE	RESULTADO
<b>Planificación</b>	Todos los docentes presentan su planificación a tiempo y bien estructurada.	Realiza su planificación mediante la definición de objetivos acorde al nivel, grado, contexto, estilo, ritmos, necesidades educativas del estudiante tomando en cuenta los estándares del aprendizajes.	La mayoría de los estudiantes dicen que clases dictadas por el docente quedan sin culminar	La planificación presentada físicamente por el docente, no es aplicada correctamente como lo planificaron, perjudicando al estudiante en el conocimiento y dejándolo con vacíos en el aprendizaje, que a futuro tendrá dificultades en la resolución de los mismos.
<b>Identificación de criterios e indicadores</b>	Los docentes utilizan diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, los mismos que cuentan con los parámetros que les permite juzgar, valorar y tomar decisiones	Los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes, les sirve solo para registrar cualitativa y cuantitativamente los avances y logros del desarrollo integral del estudiante	Los estudiantes no conocen por qué de la evaluación, por ende no se preocupan por estudiar u obtener buenas calificaciones, porque se conforman con el mínimo que es 7.00.	La elección de los instrumentos de evaluación que realizan los docentes, son tomados en cuenta solo como una valoración y no como una evaluación que les permita llegar a tomar decisiones y a mejorar el aprendizaje, ocasionando en el estudiante un desinterés por estudiar y mejorar sus conocimientos.



<p><b>Selección de las técnicas y elaboración de los instrumentos de evaluación</b></p>	<p>Los docentes realizan pruebas objetivas para los parciales y quimestrales, también utilizan varias técnicas e instrumentos para verificar el avance del aprendizaje en el estudiante.</p>	<p>Los instrumentos de evaluación más seleccionados por los docentes son: pruebas escritas, portafolio, exposiciones, lecciones orales.</p>	<p>Las evaluaciones que realizan con más frecuencia los estudiantes son: pruebas objetivas, exposiciones, debates, portafolio y lecciones orales.</p>	<p>Los instrumentos de evaluaciones seleccionados por los docentes son varios, los mismos que les ayuda a recolectar numerosa información, el mismo que verifica el avance y logro del estudiante en cuanto al aprendizaje.</p>
<p><b>Recolección y registro de información</b></p>	<p>El docente tiene la facilidad de elegir el tipo de instrumento que va aplicar al estudiante, porque es el encargado de tomar decisiones acerca del aprendizaje.</p>	<p>De todos los instrumentos aplicados, el docente da una valoración a cada uno de ellos, los mismos que aplicó durante el proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Dicen que si son calificados los trabajos, actividades, lecciones, exámenes, etc.</p>	<p>La recolección de información que recoge el docente, es tomado en cuenta para hacer promedio de la calificación final.</p>
<p><b>Organización y tabulación de los resultados</b></p>	<p>Los docentes son los encargados de realizar el proceso de tabulación y organización de los resultados.</p>	<p>Con la organización y tabulación que miden los resultados obtenidos por los estudiantes, a través de este proceso se verifica si se cumplió o no con el objetivo planteado.</p>	<p>Las calificaciones propuestas por el docente si están acorde al esfuerzo realizado por el trabajo.</p>	<p>Los docentes realizan adecuadamente la organización y tabulación.</p>

<p><b>Emisión de un juicio</b></p>	<p>El directivo siempre está preocupado por el aprendizaje del estudiantes, por ende realiza reuniones para mejorar el aprendizaje.</p>	<p>Para poder emitir un juicio de valor, el docente evalúa permanentemente los avances del estudiante, para poder mejorar el mismo.</p>	<p>Ahora el estudiante dice que el docente, sí emite un juicio de valor sobre el aprendizaje.</p>	<p>Lo que dice el directivo, docente y estudiante si concuerdan por ende si cumple la etapa de emisión de un juicio. Así el estudiante está previsto para poner más énfasis en el conocimiento que recibe.</p>
<p><b>Toma de decisiones</b></p>	<p>En caso de que la mayoría de los estudiantes obtengan bajas calificaciones en una materia, el directivo realiza un acompañamiento en el aula, ya que ayuda a controlar al maestro, más cerca sobre la enseñanza que aplica a los estudiantes.</p>	<p>Si obtienes bajas calificaciones en las evaluaciones el docente varias actividades como: una recuperación pedagógica grupal e individual en caso de ser necesario, también se ayuda de los trabajos extras enviados para mejorar el aprendizaje en el estudiante.</p>	<p>Con la calificación que reciben, pocos son los estudiantes que se preocupan por mejorar, otros no realizan los trabajos extras, no asisten a las recuperaciones es decir que, tienen desinterés total por aprender o mejorar su calificación.</p>	<p>Los docentes y directivos si se preocupan por el aprovechamiento y rendimiento del estudiante, pero el educando muestra desinterés por aprender, ocasionando que las estrategias utilizadas por los mismos no funcionen y no mejore su calificación y no mejore el promedio general del curso.</p>

**Tabla 16:** Matriz de resultados

**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

**Fuente:** U.E. “Rosa Zárate”

## CAPÍTULO 5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

Se determina que en la Unidad Educativa “Rosa Zárate” del Cantón Quero, el estado actual del proceso de evaluación del aprendizaje en el octavo año de Educación general Básica, de acuerdo a los resultados obtenidos vemos que todos los docentes cumplen con todos los requisitos físicos que pide el Ministerio de Educación, pero en cuanto al aprendizaje dentro del aula de clase, se encuentran en un nivel medio, de acuerdo a los resultados obtenidos de las evaluaciones aplicadas oscilan entre 7.00 a 8.00, es decir que si alcanzan los aprendizajes requeridos pero no en su totalidad.

Una vez diagnosticados los instrumentos de evaluación que más utilizan los docentes con sus propios resultados obtenidos son: las pruebas escritas con un promedio de 8.00, este tipo de instrumento verifican las habilidades, aptitudes y el conocimiento del estudiante, el portafolio con un promedio de 9.00 porque les ayuda a guiar el propio aprendizaje que lleva el estudiante, seguidamente de las exposiciones con un promedio de 7.5, porque se desarrolla la creatividad con la ayuda de su propio conocimiento, continuado de las lecciones orales y debates con un promedio de 7.5, el mismo que hace perder los nervios y la vez a desenvolverse ante un público.

A partir de los resultados obtenidos, en este caso los que obtienen bajas calificaciones los docentes buscan la forma de ayudar al estudiante a que logre desarrollar sus capacidades, habilidades, aptitudes mediante, recuperación pedagógica, individual y grupal, a la vez envían trabajos extras para mejorar su aprendizaje y captar de mejor manera el conocimiento, y en caso de no dar resultados piden ayuda al DOVE.

## **5.2.RECOMENDACIONES**

Se recomienda dar cumplimiento al proceso de evaluación del aprendizaje dentro del aula de clase, ya que no se está cumpliendo a cabalidad todo lo planificado y verificar que los docentes cumplan con los objetivos planteados en sus planificaciones, dentro del aula de clase

El docente no debe ayudar en la resolución de los instrumentos de evaluación aplicados en los parciales y quimestrales, sino ayudarle con una retroalimentación diaria en clase para que no tengan problemas en resolver el mismo e implementar prácticas de evaluación que ayuden a obtener información verídica y fiable.

Incrementar estrategias para mejorar el aprendizaje del estudiante.

El docente de matemática debe buscar más estrategias, técnicas, métodos que ayude al estudiante a captar el conocimiento de mejor manera ya que en esta área el estudiante tiene más falencias y dificultades para aprender.

## Bibliografía

- (s.f.).
- Avolio de Cols, S. (2011). *Competencia Laboral* . Argentina .
- Baño Caiza, N. A. (2015). *"Las estrategias Metodológicas en el rendimientos escolar en los niños y niñas de los quintos y sextos años de educación básica de la escuela "Juan Espín" de la Parroquia Pasa. Catón Ambato, Provincia de Tungurahua"*. Ambato.
- Caballero, S. S. (2008). La gestión del aprendizaje. *POLIS, Revista de la Universidad Bolivariana*(21), 19. Recuperado el 28 de Julio de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30502115>
- Cardona, S., Vélez, J., & Tobón , S. (2015). Proyectos formativos y evaluación con Rúbricas. *Revista Paradigma*, 25.
- Carrasquillo, G. (2010). *Departamento de Educacion y Ciencias Sociales* . Ecuador .
- Casanova, M. A. (2014). *Evaluación: Concepto, tipología y objetivos*. Argentina .
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2014). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Ecuador .
- Constitución del Ecuador . (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Ecuador .
- Currículo Nacional Base Guatemala . (2015). Escala de calificación o de rango. *CNB*.
- de Alba Galván, C. (2015). *Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en formación profesional para el empleo MF1445\_3* (Paraninfo ed.). España . Recuperado el 19 de Agosto de 2016
- Delgado. R., X. (2010). *Manual de técnicas e instrumentos para facilitar la evaluación del aprendizaje*. California .
- Dirección de investigación y desarrollo educativo . (2010). *Las estrategias y técnicas didácticas* . Monterrey.
- El Universo. (Jueves 4 de Diciembre de 2014). Últimas noticias en . *Ecuador mejora rendimiento escolar, según Unesco*.

- Escalante Álvarez, J., Mejía Reina, J. A., Villa Benítez, M., Aranda Pérez, M. T., & Gallegos, M. S. (2009). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica* (Primera ed.). México. Recuperado el 27 de Julio de 2016, de [http://www2.sep.pdf.gob.mx/programa\\_escuela\\_calidad/Materialesdeconsulta/MGEE.pdf](http://www2.sep.pdf.gob.mx/programa_escuela_calidad/Materialesdeconsulta/MGEE.pdf)
- Francesc, J. (2010). *Evaluación del aprendizaje*. Bolivia .
- Hernández Fernández, J. (2008). *Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo*. Instituto de Ciencias de la Educación. (2013). *Rúbricas para la elaboración de competencias*. Barcelona.
- Instituto nacional de Evaluación Educativa . (2013). *Informe Nacional* . Quito.
- Leyva. B, Y. E. (2010). *Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores*.
- Milán. L, M. R. (2006). Evaluación como un proceso participativo . *Pedagogía Universitaria* , 25.
- Ministerio de Educación. (2016). *Gestión de la Calidad Educativa*. Altablero.
- Ministerio de Educación Guatemala. (2011). *Herramientas de la evaluación en el aula*. Guatemala.
- Ministerio de Educación Pública, Dirección de Desarrollo curricular, Departamento Evaluación de los Aprendizajes . (2011). *La prueba escrita* .
- Nieves. R, L. (2015). La Gestión Educativa para el Desarrollo de la Dimensión Pedagógica curricular. *Investigación Arbitraria*, 25.
- Pérez, J. J. (2011). *Filosofía de la educación*. República Bolivariana de Venezuela.
- Plan Sectorial. (2010-2014). *Plan Sectorial*. República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional, Colombia. Recuperado el 27 de Julio de 2016, de [http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-293647\\_archivo\\_pdf\\_plansectorial.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-293647_archivo_pdf_plansectorial.pdf)
- Ramírez , M. (2013). *"La evaluación de los aprendizajes y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos de los sextos años de educación de la Escuela Fiscal Unidad Nacional de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua en el período lectivo marzo-junio 2011"* . Ambato.

- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural . (2013).  
*Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural* .  
Ecuador.
- Revista Docente. (2011). El portafolio, herramienta de autoevaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una experiencia práctica en la Universidad de Granada. *Revista Docente e Investigación*, 26.
- Secretaría de educación pública. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo* . Argentina .
- UNESCO. (2016). *Factores Asociados*. París.
- Unidad de Currículum y evaluación. (2009). *Evaluación para el aprendizaje* . Chile.
- Universidad Católica Andrés Bello. (2011). *Pruebas Objetivas*. Caracas.
- Valderrama, R, J. (2013). *La gestión educativa hacia el mejoramiento de la calidad de la educación*. España.

# AneXos





**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACION BASICA**  
**ENCUESTA A RECTORA**



1. Usted realiza la supervisión de los instrumentos de evaluación antes de ser aplicada a los estudiantes  
Si ( ) No ( )  
¿A través de qué?
  - a) Mediante observación
  - b) Firma de autorización
  - c) Por una comisión designada
  - d) No realiza ninguna supervisión antes de ser aplicada
2. Tomando en cuenta las diferentes técnicas de evaluación. ¿Qué instrumento de utilizan frecuentemente los docentes en la Institución?  
Por ejemplo:
  - a) Lista de cotejo
  - b) Exposición
  - c) Pruebas objetivas
  - d) Pruebas de desarrollo
3. ¿Cuál es el tipo de instrumento de evaluación que se aplica en la actualidad en la Institución?
  - a) Pruebas de base estructurada
  - b) Estandarizada
  - c) Preguntas abiertas
  - d) Pruebas practicas
4. Usted cree que el seguimiento al docente durante el proceso de evaluación a los estudiantes le permite:
  - a) Hacer un acompañamiento en el aula, a través de la cual al maestro se le da un control cercano.
  - b) Diseñar planes de formación docente, revisiones de documentos curriculares, y otros planes de mejora.
  - c) Para que los docentes se actualicen.
  - d) Para mejorar el proceso de evaluación
5. ¿Cree usted que las evaluaciones aplicadas por los docentes permiten cambios significativos en la enseñanza a los estudiantes?  
Si ( ) No ( )  
¿Por qué?
  - a) Se valora y promueve el proceso de enseñanza y aprendizaje
  - b) Se miden los resultados obtenidos por el estudiante

- c) A través de los resultados obtenidos se aplican nuevas estrategias para la mejora del aprendizaje
  - d) Permite mejorar el proceso de valuación
6. ¿Usted cree que es pertinente el desarrollo de los procesos de autoevaluación institucional?
- Si ( )            No ( )
- ¿Por qué?
- a) Dirige el desarrollo de la metodología y del proceso de autoevaluación institucional bajo responsabilidad del comité de autoevaluación, para la mejora continua de la institución
  - b) Utiliza los resultados y considera las propuestas de la comisión de autoevaluación para la toma de decisiones institucionales y la elaboración de planes de mejora
  - c) Monitorea y supervisa la utilización de diversos medios convencionales y alternativos para comunicar oportunamente información relevante a los miembros de la comunidad educativa
  - d) Presenta informes periódicos de rendición social de cuentas a la comunidad y a las autoridades educativas
7. La administración de la escuela supervisa la calidad de la educación
- Si ( )            No ( )
- ¿Durante qué tiempo?
- a) Cada año evalúa sistemáticamente La calidad de los resultados
  - b) Cada año evalúa la calidad de la organización del proceso enseñanza aprendizaje
  - c) Trabaja sistemáticamente en mejora de las actividades
  - d) Protege la calidad de la organización del proceso de evaluación
8. Considera usted que la prueba de evaluación refleja el avance del estudiante
- Si ( )            No ( )
9. ¿Usted implementa mecanismos de acompañamiento, seguimiento y evaluación a la práctica docente?
- Si ( )            No ( )
- ¿Cuáles?
- a) Observación
  - b) Verificación de registros
  - c) Reuniones por áreas
  - d) Capacitaciones
10. Si en la evaluación continua demuestra que tiene bajo rendimiento académico. ¿Cree usted que se debe incluir un refuerzo académico?
- Si ( )            No ( )
- Lo hace mediante:

- a) Clases de refuerzos lideradas por el mismo docente u otro la cual enseñe la misma asignatura.
  - b) Tutorías individuales con el mismo docente u otro que enseñe la misma catedra
  - c) Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según la necesidad educativa del estudiante.
  - d) Cronograma de estudio que el estudiante debe cumplir en casa con la ayuda de su familia
11. ¿En la institución realizan capacitación y actualización sobre técnicas e instrumentos de evaluación a los docentes?  
Si ( ) No ( )
12. Usted analiza los instrumentos utilizados y los resultados obtenidos de la evaluación que utilizan los docentes  
Si ( ) No ( )

**¡Gracias por su colaboración!**



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACION BASICA**



**ENCUESTA A DOCENTES**

- 1. ¿Cómo planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje?**
  - a) Planifica mediante la definición de objetivos acorde al nivel, al grado, contexto, estilo, ritmos, necesidades educativas del estudiante, tomando en cuenta los estándares del aprendizaje.
  - b) Toma en cuenta en su planificación las actividades del aprendizaje y procesos evaluativos de acuerdo con los objetivos educativos.
  - c) Adecua los tiempos planificados a las necesidades de aprendizaje del estudiante.
  - d) Proponer experiencias y actividades que respeten la libertad y creatividad de cada uno de los alumnos y un clima institucional democrático.
- 2. ¿Qué tipo de instrumentos utiliza para la evaluación del aprendizaje del estudiante?**

ALTERNATIVA	DOCENTE	RESULTADOS
Debate		
Exposición		
Lecciones orales		
Mapa conceptual		
Red semántica		
Ensayos		
Problemas de casos		
Portafolio		
Pruebas objetivas		
Pruebas escritas		

- 3. ¿Cambia de estrategia en la clase en caso de no dar buenos resultados de aprendizaje?**  
Si ( ) No ( )
- 4. ¿Cómo actúa, en caso de descubrir deshonestidad en la resolución de un examen?**
  - a) Llama la atención al estudiante y baja puntos
  - b) Le cambia de lugar
  - c) Actúa como que no pasara nada
  - d) Retira el examen y automáticamente tiene 0

**5. ¿Qué acciones toma en caso de que el estudiante obtenga bajas calificaciones?**

- a) Recuperación pedagógica grupal
- b) Enviar trabajos extras
- c) Recuperación pedagógica individualizada
- d) Lo deja pasar por alto

**6. ¿Considera que la evaluación refleja el conocimiento real del estudiante?**

Si ( ) No ( )

**7. ¿La evaluación estandarizada garantiza una evaluación confiable?**

Si ( ) No ( )

**8. ¿Cuál es su propósito principal en la evaluación del aprendizaje?**

- a) Valora y reconoce las potencialidades del estudiante como individuo y actor dentro del equipo de trabajo y grupos realizados para cumplir con una actividad.
- b) Registra cualitativa y cuantitativamente los avances y logros del desarrollo integral del estudiante.
- c) Retroalimenta la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico
- d) Estimula la participación activa de los estudiantes en las actividades del aprendizaje.

**9. Usted ¿De qué forma evalúa a sus estudiantes?**

- a) Evalúa de forma permanente el avance individual de acuerdo a las necesidades educativas del estudiante.
- b) Evalúa los objetivos de aprendizaje planificados durante su ejercicio docente
- c) Evalúa el comportamiento formando parte del aprendizaje
- d) Evalúa la actitud del alumno ante el trabajo, tanto individual como en grupo.

**10. ¿Para mejorar el aprendizaje en el estudiante, usted cree que es importante en su desarrollo profesional?**

- a) Mantenerse actualizado en los avances e investigaciones en la enseñanza relacionado en su área
- b) Participar de forma colaborativa en construcción de una mejor calidad de aprendizaje
- c) Reflexionar antes, durante y después de su labor sobre el impacto de su gestión en el aprendizaje de sus estudiantes.



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACION BASICA**



**FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASES**

**Objetivo:** conocer interés que presta el estudiante en el proceso de aprendizaje dentro del aula de clase

<b>Ítems</b>	La mayoría	La mitad	Pocos
Llega puntual a la hora de clase			
Presenta las tareas completas			
Presta atención a la clase que dicta el docente			
Participa activamente			
Pregunta sus inquietudes			
Realiza las actividades adecuadamente y en orden			
Culmina con la actividad a tiempo			
Es disciplinado			
Tiene buena relación con el docente			
<b>Durante la evaluación</b>			
Cuenta con todos los materiales			
Entiende las preguntas del cuestionario			
Molesta a los demás compañeros			
No se concentra			
Entrega a tiempo la evaluación			

# **ESTUDIO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

<sup>1</sup>Timbela Sánchez Lissette Jacqueline, <sup>2</sup>Paredes-Villacis Julia del Roció

<sup>1</sup>Autor de trabajo de investigación, <sup>2</sup>tutora del trabajo de investigación

## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

Campus: Huachi – Chico

Ambato – Ecuador

[lissjacktimsan@hotmail.com](mailto:lissjacktimsan@hotmail.com)

[jdr.paredes@uta.edu.ec](mailto:jdr.paredes@uta.edu.ec)

### **Resumen**

En el país, existe una preocupación grande por mejorar la calidad de educación, por eso es importante realizar un estudio del proceso de evaluación del aprendizaje en las instituciones educativas porque ahí se llega a conocer el proceso de enseñanza que está realizando el docente, el mismo que es demostrado a través de los diferentes instrumentos de evaluación que se puede aplicar, ya que cada uno de ellos tiene su propia función, propósito y modo de evaluar. Si se realiza una aplicación adecuada del instrumento de evaluación se logrará obtener información fiable sobre la enseñanza y aprendizaje que obtuvo el estudiante. El resultado de la evaluación puede resultar positivo o negativo, por ende es indispensable que el docente cambie las estrategias, métodos, realice una retroalimentación para mejorar el conocimiento, habilidad, actitud y aptitud en el estudiante. Ya que con estos cambios realizados cumplirá con los objetivos propuestos en su planificación.

En el siguiente artículo se presenta los resultados del estudio del proceso de evaluación del aprendizaje del octavo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”, el mismo que se encuentra identificado con el enfoque cualitativo, porque está basado en estudiar la realidad, lo que sucede, el

mismo que es analizando e interpretando los resultados obtenidos de los involucrados en la investigación realizada, dando a conocer que tipos de instrumentos de evaluación utilizan los docentes para que la información obtenida durante la evaluación, sea confiable y cuáles son las estrategias que implementan para mejorar en aprendizaje en caso de que los resultados sean negativos.

**Palabras claves del artículo:** proceso de evaluación, aprendizaje, estrategias, instrumentos.

### **Abstract**

In the country, there is a large concern to improve the quality of education, that is why it is important to carry out a study of the process of evaluation of learning in educational institutions because there will get to know the process of teaching that is performing the teacher, The same which is demonstrated through the different types of evaluation instruments that can be applied, Because each one of them has its own function, purpose and how to evaluate. If you are performing a proper application of the assessment instrument will be achieved to obtain reliable information on the teaching and learning that obtained the student, . The result of the evaluation may be positive or negative, , it was therefore essential that the teacher change strategies, methods, , perform a feedback to improve the knowledge, skills, attitude and aptitude in the student, Because with these changes will comply with the objectives proposed in its planning.

The following article presents the results of the study of the process of evaluation of the learning of the eighth year of Basic General Education, the Education Unit "Rosa Zárate, the same that is identified with the qualitative approach, because it is based on studying the reality, what happens, giving to know which types of evaluation instruments used by the professors so that the information obtained during the assessment, It is reliable and which strategies are implemented to improve learning in the event that the results are negative.

**Words key of the article:** The evaluation process, learning strategies, instruments.



## **Introducción**

Por los extremos cambios que se han dado en el Ecuador en el ámbito educativo, da mucho de qué hablar sobre el proceso de evaluación del aprendizaje, ya que años atrás no existía el control debido, como el que se está dando hoy en día, por eso los docentes tienen retos y desafíos en los cuales diariamente están enfrentándose, con el propósito de mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje que recibe el estudiante y uno de los principales desafíos del docente es crear a estudiantes con calidad y calidez. Por lo tanto en la investigación que llevó a cabo, se puede evidenciar el estudio del proceso de evaluación del aprendizaje, teniendo en cuenta que el proceso de evaluación es la base fundamental dentro del campo educativo, ya que éste ayuda a comprobar el ritmo y el nivel en el cual el estudiante va avanzando en sus conocimientos, habilidades y aptitudes, mediante los diferentes instrumentos de evaluación aplicados a los educandos y con los resultados obtenidos se da a conocer si el docente está impartiendo bien sus clases y si tiene don para enseñar.

El seguimiento y la evaluación se realiza para supervisar, los programas y la calidad de educación, por ende el director es responsable de la supervisión y evaluación a nivel de la escuela para asegurar su efectividad, en la enseñanza y el aprendizaje, la formación de profesores van a través de metodologías de enseñanza y, por tanto, están bien versados en la buena enseñanza. (Ndungu, Allan, & J, 2015). Ya que el conocimiento que imparte el docente ayuda a que el estudiante aprenda, en caso de no obtener buenos resultados, el docente, mejorará su estrategia de enseñanza y aprendizaje lo cual conllevará a que la institución educativa sea de calidad. (Fierros, Montesinos-López, & Moreno, 2016)

El conocimiento y el aprendizaje debe trasladarse de docente a estudiante, quien adquiere un papel activo y más responsable, sobresale la necesidad de que el aprendiz tenga una oportuna realimentación sobre su aprendizaje con el objetivo de ir mejorándolo. Las evaluaciones se las puede realizar en diversos momentos como: la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, la evaluación de diagnóstico se

realizada en el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje (al inicio del año escolar, o una clase), para comprobar que los estudiantes cumplen los requisitos previos necesarios para un nuevo aprendizaje que se puede hacer, o para diagnosticar el conocimiento previo sobre un tema determinado para enseñar, o incluso para comprobar intereses de los estudiantes en relación con un tema que será objeto de enseñanza y aprendizaje. (Soares Ferreira, 2015).

La evaluación formativa se aplica en el proceso de enseñanza y aprendizaje y sirve como una forma de control, tiene como objetivo informar sobre el rendimiento y posibles deficiencias del estudiante, para que se pueda establecer alineamientos necesarios en la planificación de la enseñanza, la función básica es el control. Y la evaluación sumativa se usa para clasificar a los alumnos según sus niveles, se lleva a cabo en el final de un curso y dentro de los criterios establecidos. (Colenci, 2016).

En el proceso enseñanza aprendizaje ocurren acciones sistematizadas e interrelacionadas del profesor y los estudiantes, con el fin de lograr los objetivos, durante la apropiación de los contenidos planificados, adquieren una forma individual y específica en cada clase, en dependencia de la labor de cada profesor, quienes tienen sus rasgos y características propias. (Quiñones & Díaz, 2016). La evaluación apunta a establecer niveles de avance o progreso en el acercamiento a un determinado conocimiento, tomando en consideración su importancia significativa o su relación con los conocimientos previos que posee cada estudiante. (Möller & Gómez, 2014). Existen diversas maneras de evaluar entre ellas tenemos a la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, autoevaluación hace que el alumno de su propia evidencia o producción, atendiendo a unos criterios que han sido negociados con anterioridad, se puede llevar a cabo mediante la autorreflexión o el análisis documental, coevaluación es el proceso mediante el cual el alumno evalúa de manera recíproca a sus compañeros del grupo-clase, aplicando criterios de evaluación que han sido negociados previamente, se puede llevar a cabo mediante el análisis documental o la observación, la heteroevaluación se da de docente ha estudiante. (Hamodi & López P, 2015).

La evaluación debe ser un proceso continuo, además se debe estandarizar las rúbricas y de instrumentos de evaluación según las necesidades de los estudiantes, dejando como prioridad el cuestionario estructurado por el docente como única fuente evaluadora. (Faginski & Casavant, 2012).

Los docentes deben evaluar, con instrumentos precisos, la falta de claridad en las órdenes para elaborar la evaluación suele ser un problema al momento de rendir exámenes, ya que confunden a los estudiantes al momento de elegir la respuesta correcta, elaborando de manera eficiente su examen. (Chang & Wang, 2016).

### **Metodología**

Esta investigación se realizó con un enfoque cualitativo porque los datos de información obtenidos se llevó a cabo en el lugar de los hechos, con el fin de conocer las causas y efectos del estado del proceso de evaluación del aprendizaje en la institución educativa y es cuantitativo porque nos ayudó a recopilar datos, que son tabulados y valorados estadísticamente los mismos que dan a conocer la realidad de la educación.

Lo que permite que a través de los datos obtenidos como: encuestas, entrevistas y observaciones se analicen mediante un proceso estadístico, con aplicación realizada mediante encuestas estructuradas, los mismos que fueron tabulados y graficados, las mismas que son socializadas. Este tipo de investigación a reflexionar sobre los cambios extremos que se están dando en la educación, lo cual nos permite ir mejor día a día la enseñanza del aprendizaje del estudiante a través del proceso de evaluación que realiza el docente, al mismo tiempo ir aprendiendo de los errores con el fin de mejorar la educación y crear estudiantes de calidad, a la vez le están preparando para el futuro.

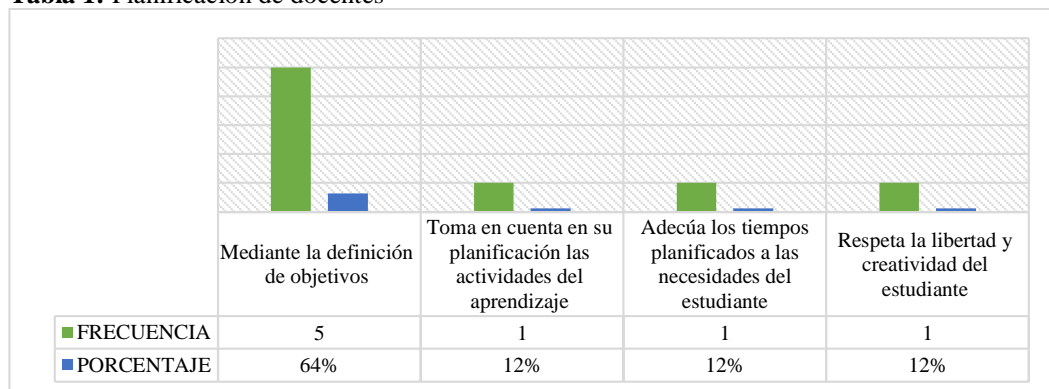
### **Resultados**

En el estudio del proceso de evaluación, para ser consensuada entre profesores y estudiantes, debe existir siempre el compromiso y la corresponsabilidad por ambas

partes y la transparencia en el proceso de evaluación, producidas por la identificación y el reconocimiento del instrumento como legítimo, hay que tener en cuenta las necesidades de los estudiantes y se basan en la participación de ellos y los maestros para probar y transformar la educación.

De acuerdo a los resultados que se indagó en la investigación tenemos que los docentes en un 64%, planifican el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la definición de objetivos, por su parte el 12%, toma en cuenta en su planificación las actividades del aprendizaje, otro 12%, dice que adecuan los tiempos planificados de acuerdo a las necesidades del estudiante y seguidamente del 12% respeta la libertad y creatividad del estudiante.

**Tabla 1:** Planificación de docentes

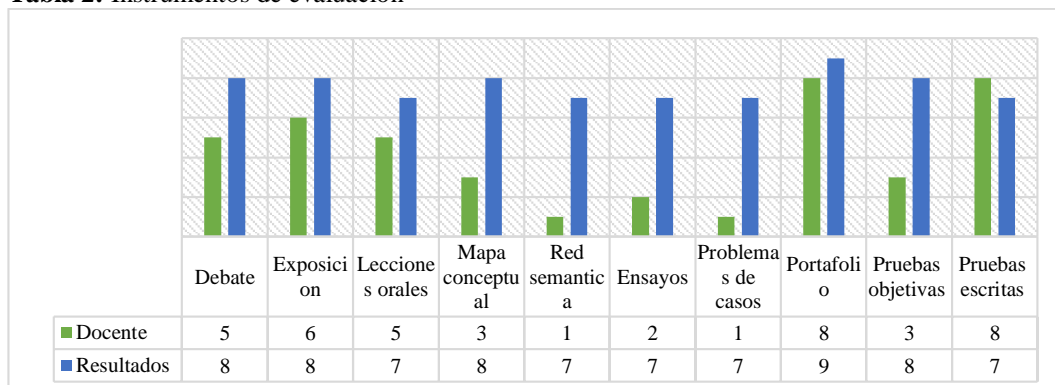


**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E. "Rosa Zárate"

En lo referente a los instrumentos que más utilizan dentro del aula de clase y para verificar el avance del estudiante en cuanto al aprendizaje son: es el portafolio con un promedio de 9.00 y las pruebas escritas con 7.00, seguidamente de exposiciones con 6.00, lecciones orales con 7.00, debate con 8.00, mapas conceptuales 8.00, pruebas objetivas con 8.00, ensayos con 7.00 y por último la red semántica con 7.00, lo que conlleva a que el estudiante desarrolle todas las capacidades, habilidad y aptitudes, y que al docente que mejore su estrategia de enseñanza para tener un mayor resultado a lo esperado.

**Tabla 2:** Instrumentos de evaluación

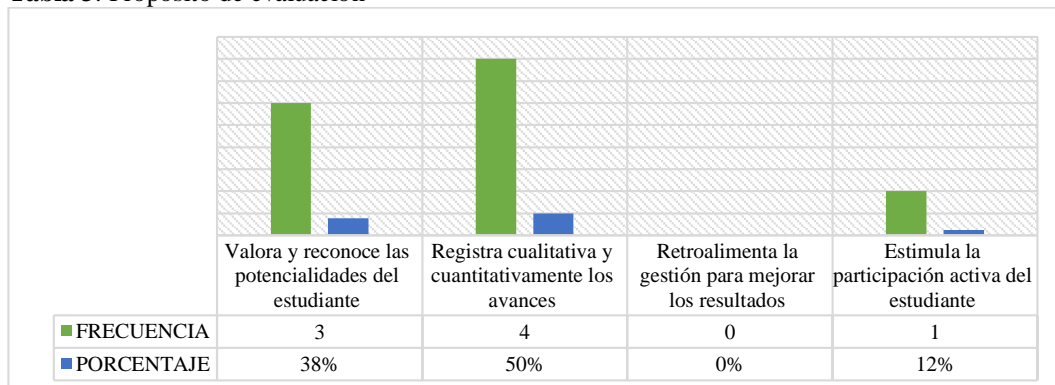


**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E. “Rosa Zárate”

Ya que el propósito de la evaluación de los docentes son que en un 50%, solo registran cualitativa y cuantitativamente los avances y logros del desarrollo integral del estudiante, continuado del 38%, que solo valora y reconoce las potencialidades del estudiante como individuo y actor dentro de un equipo de trabajo para que cumplir con dichas actividades y un 12%, indica que estimula la participación activa del estudiante en las actividades del aprendizaje, lo que conlleva a que los docentes aun no reconocen cual es el propósito en sí, de las evaluaciones.

**Tabla 3:** Propósito de evaluación

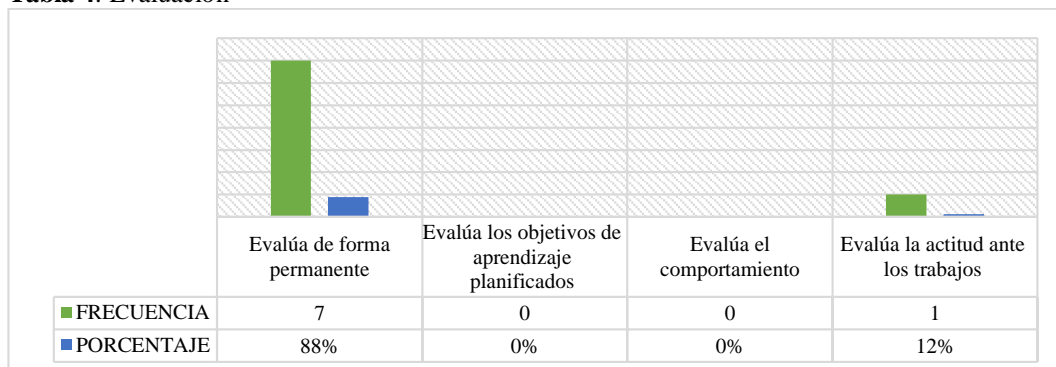


**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E. “Rosa Zárate”

Para demostrar el proceso de aprendizaje del estudiante, un 88%, valúan de forma permanente el avance individual de acuerdo a las necesidades educativas del estudiante, continuado del 12%, que toma en cuenta la actitud que pone el estudiante frente a un trabajo tanto individual como grupal.

**Tabla 4:** Evaluación

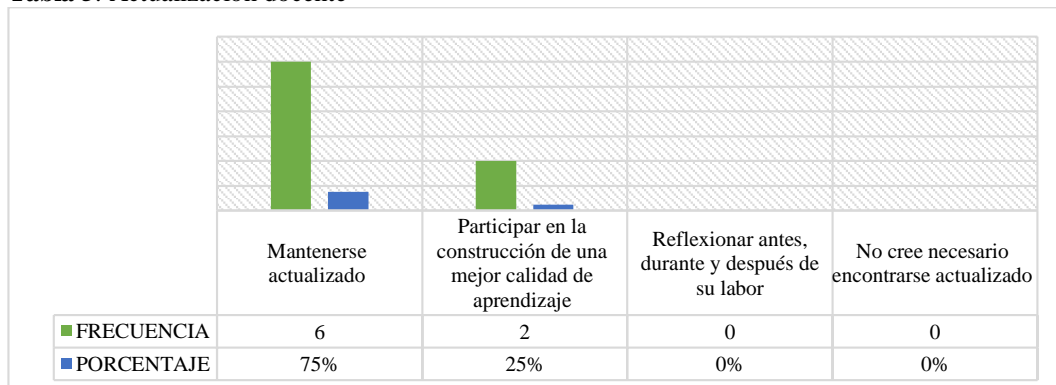


**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E. “Rosa Zárate”

Como los docentes son los encargados de lograr una educación de calidad en los estudiantes, un 75%, dicen que para mejorar el proceso de aprendizaje y obtener buenos resultados en el proceso de evaluación, se actualizan en los avances e investigaciones en la enseñanza, con relación a su área y un 25%, manifiestan que para mejorar el proceso de evaluación del aprendizaje participan de forma colaborativa en la construcción de una mejor calidad de aprendizaje. Lo cual forma parte de su desarrollo profesional.

**Tabla 5:** Actualización docente



**Elaborado por:** Timbela Sánchez Lissette Jacqueline

**Fuente:** Encuesta a docentes de la U.E. “Rosa Zárate”

## Discusión

Después de analizar los resultados sobre el proceso de evaluación del aprendizaje, es necesario para corroborar el cumplimiento de los objetivos planteados y las metas trazadas en los estándares de aprendizaje, además de medir el nivel

profesional del docente, sus métodos, técnicas e instrumentos, utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para lo cual la Institución Educativa tiene una función principal que es guiar al docente para elaborar la planificación educativa, por lo tanto, los criterios y la metodología, para expresar los objetivos del plan de estudios, serán evaluados y modificados según las necesidades de los estudiantes, promoviendo así el éxito académico de los estudiantes. (Ayach & Araujo, 2016). Por tal motivo los programas institucionales están diseñados en el marco de los programas educativos, estos pueden ser vistos como mapas de guía para planificar todas las actividades educativas dentro y fuera de la escuela, si los mismos se encuentran bien estructurados facilitará el logro de los objetivos. (Ozge, 2016). Es imprescindible que si se realizan investigaciones futuras sobre las evaluaciones, se profundice en las emociones que tienen los estudiantes al momento de ser evaluados ya que las mismas pueden ser un factor que dificulte su potencialidad al rendir un examen.

En las Instituciones Educativas deben existir lineamientos a partir de un enfoque integral en el contexto del aprendizaje y el diálogo entre profesor-alumno y alumno-alumno, se basan en las propuestas del informe de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), tales como: Aprender a aprender, La aceptación de nuevos desafíos y comprometerse con el proceso de aprendizaje, Aprender a ser , Actuar con autonomía, el juicio, la responsabilidad personal, es decir, dotar a sí misma como la libertad humana, la elaboración de su destino, de su propia historia, así como también estimular el pensamiento crítico y permitir el desciframiento de la realidad, Aprender a conocer, buscar y asimilar los conocimientos generales científicos y culturales y específica, actualización completa y durante toda la vida. Aprender a hacer, adquirir procedimientos para ayudar a enfrentar los problemas que surgen en la vida y profesión, Aprender a vivir juntos y trabajar juntos, mejor comprender al otro, el mundo y sus interrelaciones, capacidad para hacer ejercicio en el trabajo en equipo, la compasión, la resistencia y otras "humanidades" como dimensiones importantes hoy en día. (Mitre, 2016), ya que el fin del docente es trabajar por el ideal de una educación de calidad y no

generar apatía, desinterés y represión, además de motivar y promover el logro del nuevo conocimiento para cada estudiante, la evaluación de los aprendizajes favorece a que se desarrolle en el aula un mejor ambiente de construcción de conocimiento. (Preira-Chaves, 2015).

La evaluación basada en competencias es altamente apropiada para la formación profesional de los estudiantes y asegura que la enseñanza y la evaluación estén al servicio de los resultados requeridos, facilita el otorgamiento de créditos por la competencia adquirida en otros lugares, ayuda a los estudiantes a comprender claramente lo que se espera de ellos si quieren tener éxito. (Möller & Gómez, 2014), sabiendo que las emociones juegan un papel fundamental al momento de evaluar por lo tanto los profesores deben adaptar su enseñanza para responder a las emociones de los estudiantes, por ejemplo, proporcionar más ejemplos cuando creen que los estudiantes están confundidos, para que la retroalimentación sea inmediata y se pueda despejar dudas, mientras que conseguir una sensación de las emociones de los estudiantes es más fácil en los lugares pequeños, es mucho más difícil en grupos más grandes. (Nabeela & Cocca , 2015).

Las estrategias que utiliza el evaluador para recoger sistemáticamente información sobre el objeto evaluador, pueden ser de tres tipos, la observación, la encuesta y el análisis documental y de producciones, los instrumentos de evaluación son herramientas reales y tangibles utilizadas por la persona que evalúa para sistematizar sus valoraciones sobre los diferentes aspectos, entre otras tenemos las listas de control, las escalas de estimación, las rúbricas, las escalas de diferencial semántico, las matrices de decisión o incluso instrumentos mixtos donde se mezclen más de uno. (Hamodi & López P, 2015).

La retroalimentación de los estudiantes en forma de grupos de discusión, estimula el diálogo entre los estudiantes del grupo, así como con su profesor. ( Bookhan, Warren, & Schoeman , 2014) y para que el proceso de evaluación del aprendizaje sea de calidad es muy importante la motivación, para el crecimiento profesional ya que brinda oportunidades para aumentar el éxito académico de los estudiantes, el



profesor puede aumentar la autoeficacia a través del proceso de reflexión, de la retroalimentación de los compañeros, y el desarrollo de los objetivos profesionales que se alinean con los objetivos de la escuela, es decir que la institución no solo debe evaluar los logros de los estudiantes sino también el desempeño docente, usando como una herramienta del éxito la motivación y la socialización entre sus compañeros y maestros, contribuyendo al enriquecimiento mutuo con experiencias y técnicas tanto de enseñanza como de evaluación. (Verano, 2014).

### **Conclusiones**

Después de haber realizado el análisis sobre el cómo mejorar el proceso de evaluación del aprendizaje en los estudiantes deben estar motivados para tener un resultado positivo al momento de ser evaluados, ya que les da autoconfianza y no dudan al realizar lo requerido por ende es necesario evaluar de acuerdo a los objetivos que se quiere alcanzar, tomando siempre en cuenta las necesidades y diferencias de los estudiantes y en caso de que el estudiante obtenga bajas calificaciones en sus evaluaciones el docente realiza varias estrategias como: enviar trabajos extras, realizar recuperación pedagógica individual o grupal, hablar con el representante para que le ayude en casa con el fin de mejorar su calificación y el conocimiento del mismo, ya que la evaluación es muy importante ya que permite que diagnosticar las falencias encontradas en el proceso educativo, contribuyendo a la retroalimentación, ajustando así esas necesidades a las exigencias del estudiante, para potenciar el aprendizaje creando un clima educativo óptimo por ende los docentes se encuentran actualizados en cuanto al conocimiento porque dicen que es muy importante ya que se encuentran en un mundo cambiante y activo y que su deber es preparar al estudiante para el futuro y pueda resolver problemas que se presente en su vida profesional y social.

### **Material de referencia**

Bookhan, Warren, & Schoeman . (2014). Hacen pruebas precursoras influir en el rendimiento de los estudiantes de la higiene oral en las pruebas semestrales posteriores? Scielo, 15.

- Ayach, A., & Araujo, D. (2016). Characterization of learning evaluation. *Eric*, 23.
- Blair, E. (2014). Mejoras en la práctica a través del Estudiante de Educación Superior Sistemas de evaluación: es la voz del estudiante siendo escuchado? *Eric*, 15.
- Chang, T.-C., & Wang, H. (2016). A multi criteria group decision-making for the teacher evaluation in higher education based on cloud model and decision tree. *Eric*, 20.
- Colenci, A. T. (29 de June de 2016). KOLB'S LEARNING STYLES IN THE. *Dialnet*, 6. Recuperado el 13 de Agosto de 2016, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4653188>
- Faginski, E., & Casavant, C. (2012). Perseptions of the principal evaluation Process and performance criteria: a qualitative study of the challenge of principal evaluation. *Eric*, 213.
- Fierros, G. A., Montesinos-López, O. A., & Moreno, N. A. (April de 2016). Validation of an instrument to measure tutor performance in promoting self-directed learning by using confirmatory factor analysis. *Scielo*, 34(1), 10. Recuperado el 13 de Agosto de 2016
- Hamodi, C., & López P, V. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Scielo*, 16.
- Holi , I., & Saleh , A. (2013). Exploring Non-Instructional Factors in Student Evaluations. *Eric*, 13.
- Mitre, R. (2016). Assessment instruments and self-evaluation of reflective portfolios: a theoreticalconceptual. *Scielo*, 18.
- Möller , I., & Gómez, H. (2014). Coherencia entre perfiles de egreso e instrumentos de evaluación en carreras de educación básica en Chile. *Scielo*, 15.

- Möller , I., & Gómez, H. (2014). Coherencia entre perfiles de egreso e instrumentos de evaluación en carreras de educación básica en Chile. *Eric*, 33.
- Nabeela, A., & Cocca , M. (2015). Predicting learning-related emotions from students. *Eric*, 4.
- Ndungu, B., Allan, G., & J, E. (2015). Influence of Monitoring and Evaluation by Principals on Effective. *ERIC*, 6(9), 9. Recuperado el 13 de Agosto de 2016, de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1082461.pdf>
- Ozge, A. S. (12 de April de 2016). Investigation of Pre-service Teachers' Opinions about Science in. *ERIC*, 4(7), 15. Recuperado el 13 de Agosto de 2016, de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1098573.pdf>
- Preira-Chaves, J. (1 de August de 2015). Learning Assessment, Measurement or Verification in the Classroom: A Case Study. *Scielo*, 19(2), 24. Recuperado el 2015 de Agosto de 2016, de [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582015000200022&lang=pt](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582015000200022&lang=pt)
- Quiñones , D., & Díaz , P. (2016). Caracterización del examen estatal aplicado en la carrera Licenciatura en Enfermería. Curso 2012-2013. *Eric*, 14.
- Soares Ferreira, C. A. (Septembre de 2015). TEACHERS IN TRAINING LEARNING ASSESSMENT: TEACHERS / TRAINERS' DISCOURSES. *Scielo*, 31(3), 26. Recuperado el 13 de Agosto de 2016, de [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-46982015000300225&lang=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-46982015000300225&lang=pt)
- Verano, P. (2014). Relationship between teacher self-efficacy and the teacher evaluation process . *Eric*, 169.