



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Proyecto del Trabajo de Graduación o Titulación Previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica**

TEMA:

**“EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL DESARROLLO COGNITIVO
DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DELIA IBARRA DE
VELASCO – CCF”, CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI”**

AUTORA: Erika Johana Llumiyinga Chasiluiza

TUTORA: Mg. María Cristina Páez Quinde

AMBATO–ECUADOR

Diciembre–2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ing. Mg. María Cristina Páez Quinde con C.I. N, 1803091428 en mi calidad de Tutora del trabajo de investigación sobre el tema, “EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DELIA IBARRA DE VELASCO – CCF”, CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI”, desarrollado por la Srta: Erika Johana Llumiyinga Chasiluiza con C.I. 0503333551, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



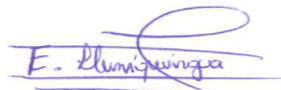
Ing. Mg. María Cristina Páez Quinde

C.C. 1803091428

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



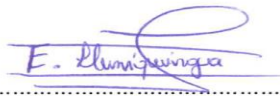
.....
Erika Johana Llumiquinga Chasiluiza

C.I. 0503333551

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema, “EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DELIA IBARRA DE VELASCO – CCF”, CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
Erika Johana Llumiquinga Chasiluiza


C.I. 0503333551

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DELIA IBARRA DE VELASCO – CCF”, CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI”, presentada por la Srta. Erika Johana Llumiquinga Chasiluiza, de la Carrera de Educación Básica Promoción Septiembre 2011 – Abril 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.



Mg. Pablo Hernández

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Mg. Mario Rodríguez

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios, por enseñarme el amor, la paciencia, y siempre guiarme en el camino del bien, por permitir que en mi corazón nazca una luz de esperanza y alegría que me permiten cumplir mí anhelo en mi vida profesional.

Dedico a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento.

A toda mi familia que de una u otra forma aportaron favorablemente para poder culminar mi propósito.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a la Universidad Técnica de Ambato, que me abrió sus puertas y permitió realizarme, concediéndome el conocimiento y el don de la libertad para buscar mi razón de existir.

A mi Tutora de Tesis, Mg. María Cristina Páez Quinde, que con sus conocimientos, experiencia y paciencia me ha guiado en este camino, siendo para mí en un ejemplo profesional a seguir.

A los docentes que me han acompañado aportando con sus enseñanzas para mi formación como profesional.

Agradezco a mis Padres, Marcos Llumiquinga y Lourdes Chasiluiza, por el apoyo incondicional de ellos y por el esfuerzo que han hecho para ser lo que ahora soy, todos mis logros les pertenecen.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	págs.
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Indice general de contenidos.....	viii
Indice de tablas.....	xiii
Indice de gráficos	xiv
Resumen ejecutivo	xv
Introducción	1
Capítulo 1: El Problema	
1.1 Tema de investigación.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización de Problema.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	4
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del problema	7
1.2.5 Interrogantes.....	7
1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación	7
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos	8
1.4.1 Objetivo General:.....	9

1.4.2 Objetivos Específicos:.....	9
-----------------------------------	---

Capítulo 2: Marco Teórico

2.1 Antecedentes investigativos	10
2.2 Fundamentación filosófica	12
2.3 Fundamentación pedagógica	13
2.3 Fundamentación legal	13
2.4 Categorías fundamentales	15
2.4.1 Constelación de ideas de la Variable Independiente.....	16
2.4.2 Constelación de ideas de la Variable Dependiente	17
2.4.3 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente.....	18
2.4.3.1 Aprendizaje Colaborativo	18
2.4.3.2 Características	18
2.4.3.3 Aspectos del Aprendizaje Colaborativo.....	19
2.4.3.3.1 Condiciones para el trabajo grupal.....	19
2.4.3.3.2 Cooperación entre los miembros del grupo	20
2.4.3.3.3 Habilidades personales y de grupo.....	20
2.4.3.3.4 Responsabilidad	21
2.4.3.4 Trabajo colaborativo	22
2.4.3.4.1 Ventajas.....	22
2.4.3.4.2 Desventajas	23
2.4.3.5 Estrategias del aprendizaje colaborativo	23
2.4.3.6 Importancia	25
2.4.3.7 Aprendizaje	25
2.4.3.8 Enseñanza – Aprendizaje	26
2.4.3.9 Formas de aprendizaje.....	26
2.4.3.10 Actitudes y percepciones positivas en el aula	27

2.4.3.11 El aprendizaje en el aula	28
2.4.3.12 Estilos de aprendizaje.....	28
2.4.3.13 El arte de enseñar	29
2.4.3.14 Igualdad en el aprendizaje.....	30
2.4.3.15 Metodología	30
2.4.3.16 Métodos relevantes en la Educación.....	31
2.4.3.17 La Metodología Educativa	32
2.4.3.18 Constructivista.....	32
2.4.3.19 Conductismo	33
2.4.3.20 Cognitivismo	34
2.4.4 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente	34
2.4.4.1 Desarrollo cognitivo.....	34
2.4.4.2 Características del desarrollo cognitivo según autores	35
2.4.4.3 Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget.....	36
2.4.4.3.1 Sensomotor.....	37
2.4.4.3.2 Pre operacional.....	37
2.4.4.3.3 Operaciones concretas.....	37
2.4.4.3.4 Operaciones formales.....	38
2.4.4.4 Desarrollo humano para la cognición	39
2.4.4.5 Habilidades cognitivas	39
2.4.4.6 Habilidades cognitivas: Atención, comprensión, procesos del pensamiento..	40
2.4.4.7 Importancia	41
2.4.4.9 Educación.....	41
2.4.4.10 ¿Para qué educarse?	42
2.4.4.11 La educación en un aspecto positivo.....	42
2.4.4.12 La vida como objeto de educación.....	43

2.4.4.13 La Educación, caso de dos, la escuela y la familia	43
2.4.4.14 La demanda de la educación	44
2.4.4.15 Objetivos de la Educación.....	44
2.4.4.16 Currículo	45
2.4.4.17 Antecedentes	46
2.4.4.18 El currículo en los procesos educativos	47
2.4.4.19 Perfil de salida de los estudiantes de la Educación General Básica.....	47
2.4.4.20 Estructura curricular.....	47
2.4.4.21 Currículo 2016	48
2.4.4.22 El Currículo 2010 y el Currículo 2016.....	48
2.6 Señalamiento de Variables.....	49
 Capítulo 3: Metodología	
3.1 Enfoque	50
3.2 Modalidad básica de la investigación	50
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	51
3.4 Población y muestra	52
3.5 Operacionalización de variables	53
3.6 Plan de recolección de información	55
3.7 Plan de procesamiento de la información	55
 Capítulo 4 : Analisis e Interpretación de resultados	
4.1 Análisis e interpretación de resultados.....	57
4.2 Verificación de hipótesis.....	73
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis	73
4.2.2 Selección del Nivel de Significación: Se utilizará el nivel	73
4.2.3 Descripción de la Población.....	73
4.2.4 Especificación estadístico	73

4.2.3 Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo	76
--	----

Capítulo 5: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones:	78
-------------------------	----

4.2 Recomendaciones:.....	78
---------------------------	----

Bibliografía	80
--------------------	----

Paper.....	88
------------	----

Anexo	99
-------------	----

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población.....	52
Tabla 2 : El aprendizaje colaborativo.....	53
Tabla 3: El desarrollo cognitivo.....	54
Tabla 4: Recolección de información	55
Tabla 5: La manera adecuada de realizar el trabajo en grupo.....	57
Tabla 6: Comprometimiento y participación entre compañeros	59
Tabla 7: Resultado del trabajo en equipo realizado	60
Tabla 8: Tiempo ideal para permanecer trabajando en grupo.....	62
Tabla 9: Problemas en comprender alguna materia	63
Tabla 10: Recuerdo de acontecimientos o enseñanzas pasadas	65
Tabla 11: Lo aprendido en que situación de la vida lo aplica.....	67
Tabla 12: Cuando realiza alguna actividad lo planifica.....	69
Tabla 13: Realizar el trabajo de aula en equipo	70
Tabla 14: Trabajar en equipo	72
Tabla 15: Estadísticos análisis de variables	74
Tabla 16: Frecuencias esperadas.....	75
Tabla 17: Chi cuadrado.....	76

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problemas.....	4
Gráfico 2: Categorías Fundamentales	15
Gráfico 3: Red de la Variable Independiente.....	16
Gráfico 4: Red de la Variable Dependiente	17
Gráfico 5: Ventajas del trabajo colaborativo	22
Gráfico 6: Desventajas del trabajo colaborativo	23
Gráfico 7: Estrategias del aprendizaje.....	24
Gráfico 8: Como ser feliz.....	29
Gráfico 9: Teorías de Piaget.....	35
Gráfico 10: Teoría de Vygotsky.....	36
Gráfico 11: Habilidades Cognitivas	40
Gráfico 12: Objetivos de la Educación	45
Gráfico 13: Currículo	45
Gráfico 14: Antecedentes del currículo.....	46
Gráfico 15: Perfil de salida	47
Gráfico 16: Manera adecuada de realizar el trabajo en grupo	57
Gráfico 17: Comprometimiento y participación entre compañeros	59
Gráfico 18: Resultado del trabajo en equipo realizado	60
Gráfico 19: Pastel de la pregunta 4	62
Gráfico 20: Pastel de la pregunta 5	63
Gráfico 21: Recuerda acontecimiento o enseñanzas pasadas	65
Gráfico 22: Lo aprendido en que situación de la vida lo aplica.....	67
Gráfico 23: Cuando realiza alguna actividad lo planifica.....	69
Gráfico 24: Trabajo en el aula en equipo	70
Gráfico 25: Trabajar en equipo	72
Gráfico 26: Tabla de cálculo.....	76
Gráfico 27: Cálculo del Chi Cuadrado.....	77

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: “EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DELIA IBARRA DE VELASCO – CCF”, CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI”

Autor: Erika Johana Llumiyinga Chasiluiza

Tutora: Ing. Mg. María Cristina Páez Quinde

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto se realizó con la finalidad de promover y aplicar frecuentemente el aprendizaje colaborativo como una estrategia esencial para el apoyo pedagógico y positivo en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de segundo y tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco – CCF”. Este proyecto se enfoca y se aplica la investigación cualitativa-cuantitativa puesto que se tomó en cuenta tanto los resultados basados en porcentajes y tomando en cuenta opiniones tanto de docentes y estudiantes sobre esta problemática, los docentes conocen y aplican en el aula el trabajo colaborativo pero las estrategias que emplean aun no llegan a ser activos y motivadores, con la utilización de métodos adecuados en el Aprendizaje Colaborativo será ideal para la enseñanza – aprendizaje, proporcionando habilidades básicas para el desarrollo intelectual y mejorando así el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, con el aprendizaje colaborativo los estudiantes van ampliando su conocimiento y siendo ellos mismos los protagonistas del mismo dentro de un grupo, estar integrado a un conjunto de personas ayuda a los estudiantes a tener seguridad sobre su opinión y conocimiento que brindan a sus compañeros, aquí también deberán desarrollar las habilidades sociales, para así en un futuro pueda relacionarse con personas de diferentes culturas, etnias sin discriminar, ser adaptable según en los ambientes que se encuentren es un complemento para ir desarrollándose por etapas según les corresponda, formándose así hacia un buen desarrollo cognitivo.

Palabras claves: aprendizaje colaborativo, características, desarrollo cognitivo, estrategias, habilidades cognitivas, trabajo colaborativo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

THEME: "COLLABORATIVE LEARNING IN COGNITIVE DEVELOPMENT AND STUDENTS OF SECOND AND THIRD YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT "DELIA IBARRA DE VELASCO - CCF" CANTON PUJILÍ, PROVINCE OF COTOPAXI"

Author: Erika Johana Llumiquinga Chasiluiza

Directed by: Ing. Mg. María Cristina Páez Quinde

EXECUTIVE SUMMARY

The present project was carried out with the purpose of promoting and frequently applying collaborative learning as an essential strategy for pedagogical and positive support in the cognitive development of the children of second and third year of Basic Education of the Educational Unit "Delia Ibarra de Velasco - CCF ". This project focuses and applies the qualitative-quantitative research since both results based on percentages and taking into account both teachers 'and students' opinions on this problem are taken into account, teachers know and apply collaborative work in the classroom, but the strategies they use are not yet active and motivating, using appropriate methods in Collaborative Learning will be ideal for teaching - learning, providing basic skills for intellectual development and thus improving the cognitive development of children, With collaborative learning students expand their knowledge and being themselves the protagonists of the same within a group, being integrated to a group of people helps students to have security about their opinion and knowledge that they provide to their peers, here too Should develop social skills, so that in the future can relate to people of different cultures, ethnic groups without discrimination, be adaptable according to the environments they find is a complement to be developed in stages as appropriate, thus forming towards a good development cognitive.

Keywords: collaborative learning, characteristics, cognitive development, strategies, cognitive skills, collaborative work.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como fin difundir mediante un artículo técnico la importante que es practicar el Aprendizaje Colaborativo en el Desarrollo Cognitivo de las y los estudiantes de Segundo y Tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco – CCF”, dentro de esta investigación se encuentra dividida en capítulos de la siguiente manera:

Capítulo 1, se realizó la contextualización en los aspectos macro meso y micro de la percepción del fenómeno conflictivo, para llegar a la esencia del problema, se construye una visión hipotética acerca de cambios futuros en el problema basándose en su realidad pasada y presente, se plantea la formulación del problema, sus interrogantes, la delimitación del objeto a investigar y la formulación de los objetivos, lo que justificará el proyecto.

Capítulo 2, se muestra el marco teórico su estructura con los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, la fundamentación pedagógica y la fundamentación legal, las categorías fundamentales la variable dependiente e independiente y la constelación de ideas de cada variable, se realiza la debida investigación de fuentes confiables para sustentar al proyecto, también se encuentra la hipótesis y el señalamiento de variables.

Capítulo 3, hace referencia a la metodología, modalidades de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos, plan de recolección de la información, plan de procesamiento de la información que estará encaminada a recabar información desde donde se produce el fenómeno tomando contacto de forma directa con la realidad y recopilar la información que luego serán analizados

Capítulo 4, aquí se realiza el análisis e interpretación de los datos que se ha tabulado de cada pregunta de la encuesta realizada a los 71 estudiantes de Segundo y Tercer

Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco” y la respectiva verificación de hipótesis, también se realiza el cálculo que chi cuadrado.

Capítulo 5, se muestran las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación, el cual se extrae de los objetivos específicos y de los resultados de las encuestas aplicadas.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación

“EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DELIA IBARRA DE VELASCO – CCF”, CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI”.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización de Problema

Según la UNICEF, (2011) en Ecuador el porcentaje de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 14 años que asisten a la escuela (sin importar el nivel) al 2013, alcanza el 97.4%. Este mismo indicador para aquellos entre los 15 y 17 años llega al 84.4%. Esto muestra avances importantes; sin embargo, todavía hay más de 230 000 niños, niñas y adolescentes entre los 5 y 17 años que no ejercen su derecho a la educación. De los incluidos en el sistema escolar, un número importante está en situación de rezago, lo que los coloca en una situación de vulnerabilidad y riesgo de ser excluidos de la educación.

La asistencia escolar entre las personas entre los 15 y 17 años tiene brechas importantes. El porcentaje de exclusión entre los montubios llega al 29.4%; en los afro ecuatorianos al 20.9%; en los indígenas al 18.1%; en los blancos al 6.3%; y en los mestizos al 14.6%. El porcentaje de exclusión para este grupo etario llega al 12% en lo urbano y 22.1% en lo rural.

En referencia al tema de la violencia en las aulas, al 2010 el 30% de niños, niñas y adolescentes entre los 5 y 17 años que asisten a la escuela recibe un trato violento o castigador cuando comenten una falta o no hacen sus deberes.

De acuerdo con este organismo, en Ecuador se puede decir que la asistencia está avanzando y con ello nos trae aprendizajes efectivos y la adquisición de conocimientos, llegando a si al desarrollo cognitivo de los estudiantes, hay porcentajes bajos pero importantes de niños y niñas que no ejercen el derecho a la educación, con ellos se tendrá un rezago de avances tanto académicos como sociales, se debe tener en cuenta que para una mejor comunicación con los estudiantes se debe tener varias estrategias, aplicar el aprendizaje colaborativo puede ser provechoso tanto para el estudiante como para el docente, pues ayuda a que el niño o niña pueda ser tratado con dignidad y comprensión para que sepan que son valorados y están dentro de una comunidad, pero debemos tomar en cuenta que lo importante no es la enseñanzas sino que el estudiante aprenda.

En la provincia de Cotopaxi, según la investigación realizada por el Plan Desarrollo Cotopaxi (2011), el 10,5% de la población en edad escolar (6 a 11 años) no asiste establecimientos de educación básica, en Pujilí existe menor porcentaje de matriculación de mujeres, aquí también incide la pobreza por lo que los niños y niñas sufren de desnutrición, siendo así que el desarrollo cognitivo está un ámbito preocupante.

En la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco – CCF”, existe un déficit en el aprendizaje colaborativo, escatimando así estrategias estimuladoras para impulsar este aprendizaje, por lo que los estudiantes están siendo individualistas dentro del aula y se están perdiendo las habilidades sociales, la educación ecuatoriana esta encamarada en el Buen Vivir promoviendo un modelo centrado en el ser humano y su socialización.

1.2.2 Análisis Crítico

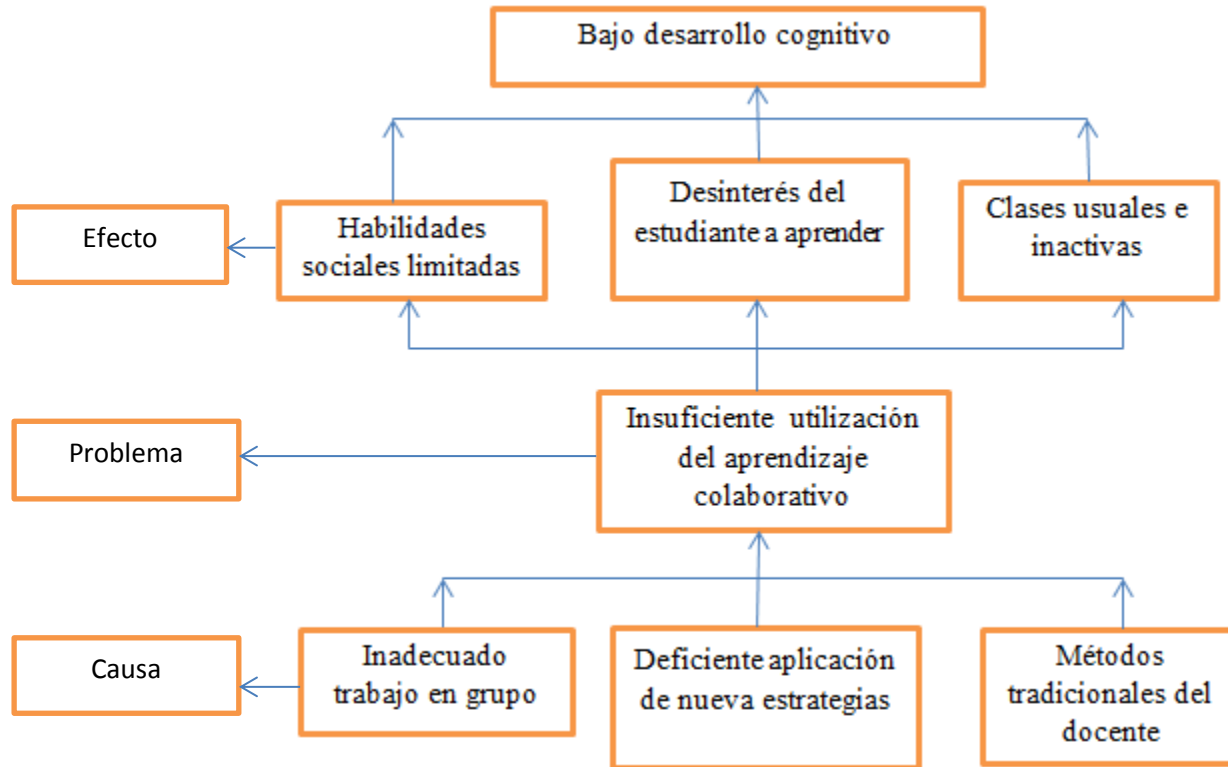


Gráfico 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Erika Johana Llumiquinga Chasiluiza

El inadecuado trabajo en grupo de los estudiantes dentro del aula conlleva habilidades sociales limitadas ya que la relación entre compañeros son esenciales para su desarrollo emocional y social, para que en el futuro puedan involucrarse en relaciones interpersonales sin ninguna dificultad, el trabajo en grupo puede ser un método eficaz para motivar a los estudiantes, fomentar y activar el interés en el aprendizaje y así desarrollar habilidades como la del pensamiento crítico, la comunicación y toma de decisiones. El estudiante dentro de una aula está sujeto a estar rodeado de varias personas y tener una buena relación social ayudará a ubicarse en un ambiente positivo donde la paz, la solidaridad, el respeto mutuo y la tolerancia sean valores primordiales para un excelente aprendizaje activo y cooperativo.

La deficiente aplicación de nuevas estrategias provoca el desinterés del estudiante al aprender, esto es ocasionado porque el docente no proporciona a los estudiantes con habilidades innovadoras y valiosos conocimientos y cuando esto ocurre es aquí donde el estudiante pierde el interés por aprender nuevos conocimientos, por lo que con el tiempo no hará ningún esfuerzo para dominar el conocimiento expuesto por el docente, tampoco tendrá la curiosidad de investigar y crear su propio conocimiento, además que aprender no irá más allá de ese momento, cuando el conocimiento debe perdurar e ir más allá del fin, se requiere que el estudiante sea creativo, crítico, innovador e investigador, es por ello que se debe aplicar constantemente nuevas estrategias para el aprendizaje, de lo contrario la calidad de estudiantes que saldrán de las instituciones no estarán al nivel esperado para el desarrollo del país.

Los métodos tradicionales del docente crean clases usuales e inactivas, es por ello que los estudiantes se sienten desmotivados y su atención se vuelve muy escasa frente a la retención de conocimientos impartidos por el docente, el aprendizaje necesita ser activo no pasivo, pues la idea es que el estudiante aprenda haciendo es mejor que la forma tradicional, el docente debe tener la capacidad de enseñar con técnicas y estrategias innovadoras y actualizadas para que los estudiantes utilicen su creatividad, demostrando así sus diversas capacidades.

1.2.3 Prognosis

Si a esta investigación no se da la debida importancia en un futuro habrá estudiantes que no desarrollen completamente la parte cognitiva y sus capacidades de relacionarse con sus pares, creando personas individualista, competitivos entre ellos, sin valorar la solidaridad y empatía, sin la capacidad de relacionarse y generar vínculos sociales, limitando su relajación y motivación para generar conocimientos, y son estos mismo conocimientos que ayudará al estudiante a tener éxito en su vida académica y personal, creando personas capaces de llevar una vida prospera.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cuál es la importancia del Aprendizaje Colaborativo en el Desarrollo Cognitivo de las y los estudiantes de Segundo y Tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco – CCF”, Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi”?

1.2.5 Interrogantes

¿Qué importancia tiene el aprendizaje colaborativo en el desarrollo cognitivo?

¿Cuál es el desarrollo cognitivo esperado en los niños y niñas de segundo y tercer año?

¿Para qué difundir mediante un artículo técnico la importancia de practicar y aplicar el Aprendizaje Colaborativo en el Desarrollo Cognitivo?

1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación

Campo: Educación

Área: Didáctica

Aspecto: Estrategias de Enseñanza

Institución: Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco - CCF

A quienes: Estudiantes de Segundo y Tercer año de Educación Básica

Cuando: durante el año lectivo 2015-2016

Delimitación espacial

La presente investigación se realizó con estudiantes de Segundo y Tercer año de Educación Básica de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco – CCF”

Delimitación temporal

Se realizó en el periodo Abril – Septiembre 2016

1.3Justificación

La presente investigación es de gran importancia e interés para los niños y niñas de esta institución educativa, pues se buscará las alternativas que nos permita solucionar esta debilidad en el trayecto de su desarrollo integral y cognitivo.

El aprendizaje colaborativo es factible aplicarlo dentro del aula porque está brindando posibilidades de enseñanza para aprender con otros, de los otros, junto con otros, estimulando así la creación de nuevos saberes en una actividad colectiva, la socialización y el desarrollo de los niños y niñas en sus responsabilidades individuales y colectivas.

Los beneficiarios de este proyecto de investigación fue toda la comunidad educativa pues va orientado hacia el aprendizaje de los estudiantes permitiéndoles ser idóneos de enfrentar la realidad y el futuro, constructores de su aprendizaje logrando desarrollar habilidades tales como: la reflexión, análisis, innovación, creatividad y mejorando las relaciones interpersonales y las habilidades sociales dentro y fuera del aula.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General:

- Investigar sobre el aprendizaje colaborativo en el desarrollo cognitivo en estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco – CCF” del Catón Pujilí, Provincia de Cotopaxi.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- Conocer la importancia del aprendizaje colaborativo en el desarrollo cognitivo.
- Argumentar el desarrollo cognitivo esperado en los niños y niñas de segundo y tercer año.
- Difundir mediante un artículo técnico la importancia de practicar aplicar el Aprendizaje Colaborativo en el Desarrollo Cognitivo de las y los estudiantes de Segundo y Tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco – CCF”

CAPÍTULO 2

2.1 Antecedentes Investigativos

En la presente investigación se consideraron los siguientes antecedentes con relación a las variables:

(Bastidas, 2014), en su trabajo de investigación **“EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO AMBATO”**, de la Universidad Técnica de Ambato. Establece las siguientes conclusiones:

- Estudiantes y docentes coinciden en manifestar que el rendimiento académico de los estudiantes es mejor cuando trabajan en equipo colaborativo. Además, las tareas difíciles se las resuelve mejor cuando los estudiantes dinámicamente participan en el trabajo colaborativo de grupo.
- Las clases tradicionales o expositivas impartidas por los docentes no garantizan un aprendizaje perdurable en los estudiantes. Además en el nivel de rendimiento académico, de acuerdo con la escala de calificaciones propuesta por el Ministerio de Educación del Ecuador, los aprendizajes sólo se alcanza, cuando lo ideal sería dominar o superar los aprendizajes.(p.81)

El aprendizaje colaborativo incide en el rendimiento académico, según como se observa en las conclusiones, se demuestra positivamente que trabajar en grupo pues sirve como estrategia fundamental para la interacción entre compañeros y el docente para una mayor motivación de aprender, es aquí donde el estudiante puede potencializar el desarrollo de su aprendizaje, los estudiantes comparten ideas, pues es de mucha importancia las interacciones que establece el estudiante con las personas que lo rodea.

(Llambo, 2014), en su trabajo de investigación **“LA LECTURA CRÍTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO, DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE TAMBOLOMA, PARROQUIA PILAHUIN,**

CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, de la Universidad Técnica de Ambato. Establece las siguientes conclusiones:

- La lectura crítica es un factor determinante en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, para potenciar sus aprendizajes, los docentes de la Unidad Educativa aplican de forma esporádica procesos de lectura crítica, haciendo de ellas algo mecánico y aburrido dificultando en ellos el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
- Se deben realizar actividades de control del estudiante sobre los procesos cognitivos y desconocimiento de sus habilidades psicolingüísticas, para mejorar su lectura y por ende su pensamiento.(p.116)

El desarrollo cognitivo está ligado a muchos ámbitos de estudio, es por ello que, en este trabajo de investigación se realiza una estrecha relación con la lectura crítica, este elemento es tan esencial que repercute de forma positiva al desarrollo cognitivo y académico del estudiante, la lectura permite la concentración a los estudiantes y a tener abundancia de palabras en su vocabulario mejorando la fluidez de su expresión , incremento a su comprensión y ejercita su cerebro, todo esto conlleva a estimular y desarrollar la parte cognitiva del niño o niña.

(Galindo, Galindo, Martinez, Ley, Ruiz, & Valenzuela, 2012) En su investigación

“ACERCAMIENTO EPISTEMOLÓGICO A LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO” de la Universidad de Guadalajara

concluye lo siguiente:

- El aprendizaje colaborativo inicia con procesos graduales que se van desarrollando de forma individual en cada uno de los miembros de un grupo, que se comprometen con el proceso de aprendizaje propio y de los demás; se genera una interdependencia positiva por aprender con y de los otros para luego anclarlo a sus saberes previos y propiciar un nuevo aprendizaje.
- Este tipo de aprendizaje como proceso de construcción social se adquiere con la utilización de métodos de trabajo grupal, que promueven habilidades y cuyo objetivo de aprendizaje es la interacción y el aporte de conocimientos de cada integrante para crear nuevos aprendizajes, producto de la interacción entre compañeros.

Con el acercamiento epistemológico del aprendizaje colaborativo, se demuestra lo importante y esencial que es tener el conocimiento sobre los beneficios que brinda este método, en las conclusiones que realizan los autores de esa investigación se

puede observar claramente que el estudiante es el autor de su conocimiento ejercitando así permanentemente su cerebro, trabajar en equipo ayuda a disminuir las debilidades que poseen los miembros del mismo; además se logra potenciar las habilidades sociales y esto ayuda a que los estudiantes puedan completar sus tareas más rápido que cuando lo hacen solos; en el aprendizaje colaborativo todos son beneficiados pues existe la aceptación entre compañeros muy aparte de su cultura o ideología y por último el aprendizaje colaborativo es una forma didáctica de enseñar y aprender.

(Mathiesen, Castro, Merino, Mora, & Navarro, 2013) En su investigación **“DIFERENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO SOCIOEMOCIONAL SEGÚN SEXO”** concluye lo siguiente:

- Basados en lo anteriormente expuesto podemos responder a nuestra pregunta de investigación que busca establecer si existen diferencias por sexo en el desarrollo cognitivo y psicosocial en estudiantes preseleccionados como con talento académico por sus profesores. Podemos establecer la existencia de diferencias demostrables en desarrollo socioemocional que favorecen a las mujeres. En desarrollo cognitivo, en tanto, los resultados son menos categóricos y se puede concluir que no existen diferencias según sexo. Finalmente, sostenemos la necesidad de realizar más estudios comparativos por sexo y por desarrollo en los distintos niveles educacionales, tanto en muestras representativas de estudiantes chilenos de inteligencia media como de jóvenes con talento académico.

Todas las personas desde que nacen y hasta la adultez pasan por un largo camino de crecimiento físico y desarrollo socioemocional y cada persona es diferente en las etapas evolutivas y sus características son únicas, el desarrollo cognitivo no se queda atrás, es una de las etapas esenciales en el desarrollo humano, ayudará proporcionando con éxito el conocimiento a las personas; en esta investigación se puede distinguir la diferencia que existe entre sexos, pero no hay la diferencia por sexo en el desarrollo cognitivo, tanto la mujer y el hombre tienen las mismas capacidades cognitivas.

2.2 Fundamentación filosófica

La presente investigación se enfoca en el paradigma constructivista que proyecta y motiva a la construcción de conocimientos en colectividad a partir de la interacción, así el estudiante será responsable de su aprendizaje y estará

participando conjunta y activamente en el proceso del aprendizaje y desarrollo cognitivo.

El paradigma constructivista es uno de los que repercute fundamentalmente en la educación puesto que, es un proceso en el cual los estudiantes construyen sus conceptos, sus ideas, a través de los conocimientos previos, es decir, el niño(a) aprende de su propia vivencia como también de los demás; en el desarrollo cognitivo se fomenta el aprender de acuerdo a sus necesidades y a ayudar ejercitando el cerebro para comprender y actuar en el ambiente que se encuentre, los estudiantes edifican su propio conocimiento a través de la interacción con sus compañeros y a la búsqueda de soluciones.

2.3 Fundamentación pedagógica

El tema está centrado en el ámbito educativo para mejorar el desempeño académico ayudándose entre docente – estudiante, creando un ambiente de compañerismo entre los estudiantes, en donde los niños se encuentre activos realizando actividades colaborativas sin dificultad, estas actividades están encaminadas al aprendizaje y al desarrollo cognitivo con lo cual el estudiante puede elevar su conocimiento y ser investigador de esta manera se realiza un aprendizaje constructivista y humanista.

2.3 Fundamentación legal

La LOEI (2011) en su Título 1 de los Principios Generales Capítulo Único del Ámbito, Principios y Fines menciona:

Art. 2.- Principios

Literales

n. Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes.

p. Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la educación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad

instituciones del estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orienta por los principios de esta ley.

Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

u. Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.- Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica.(p.9-10)

Art. 3.- Fines de la educación

a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional.(p.14)

2.4 Categorías fundamentales

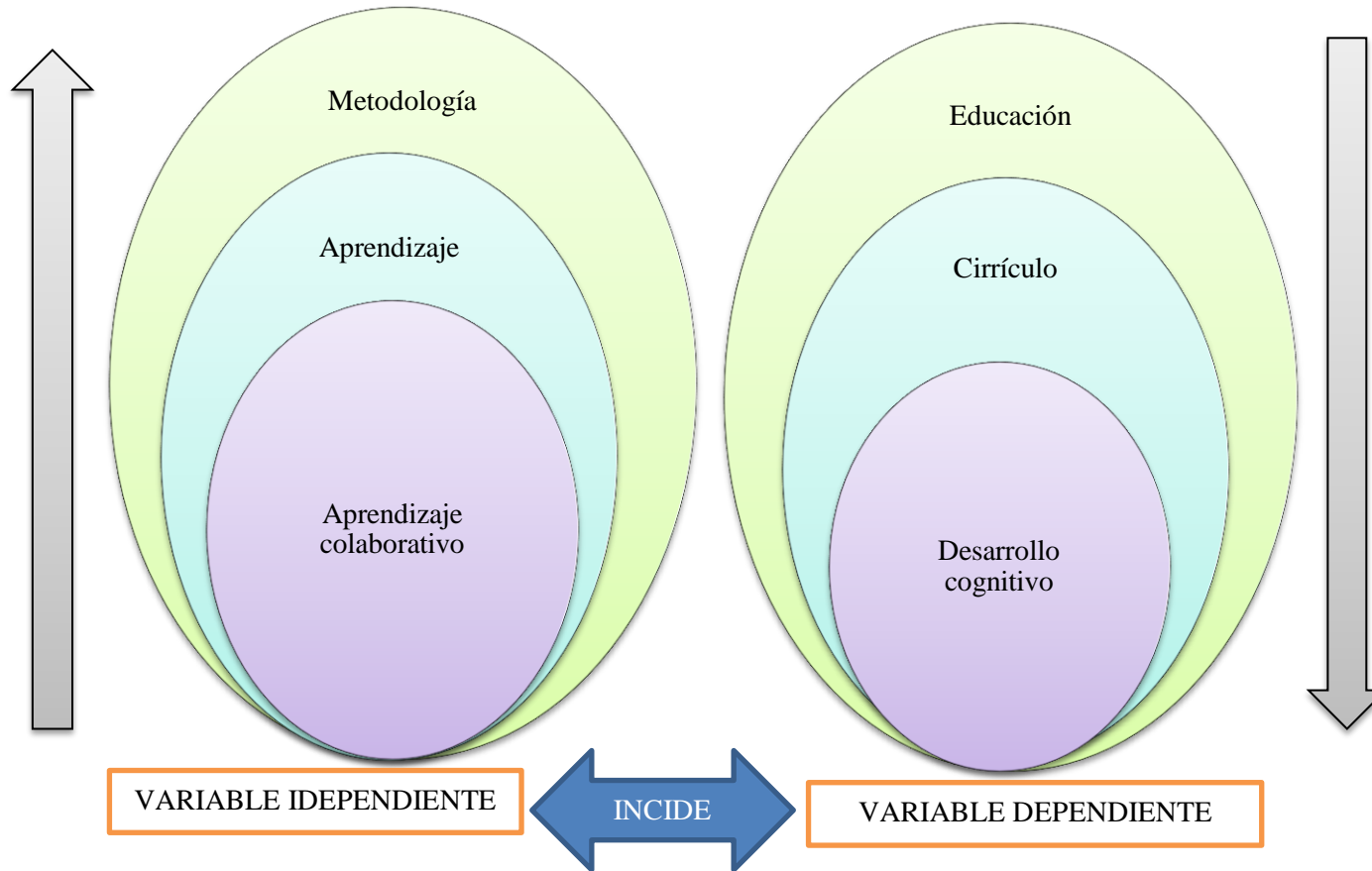


Gráfico 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Erika Johana Llumiyinga Chasiluiza

2.4.1 Constelación de ideas de la Variable Independiente

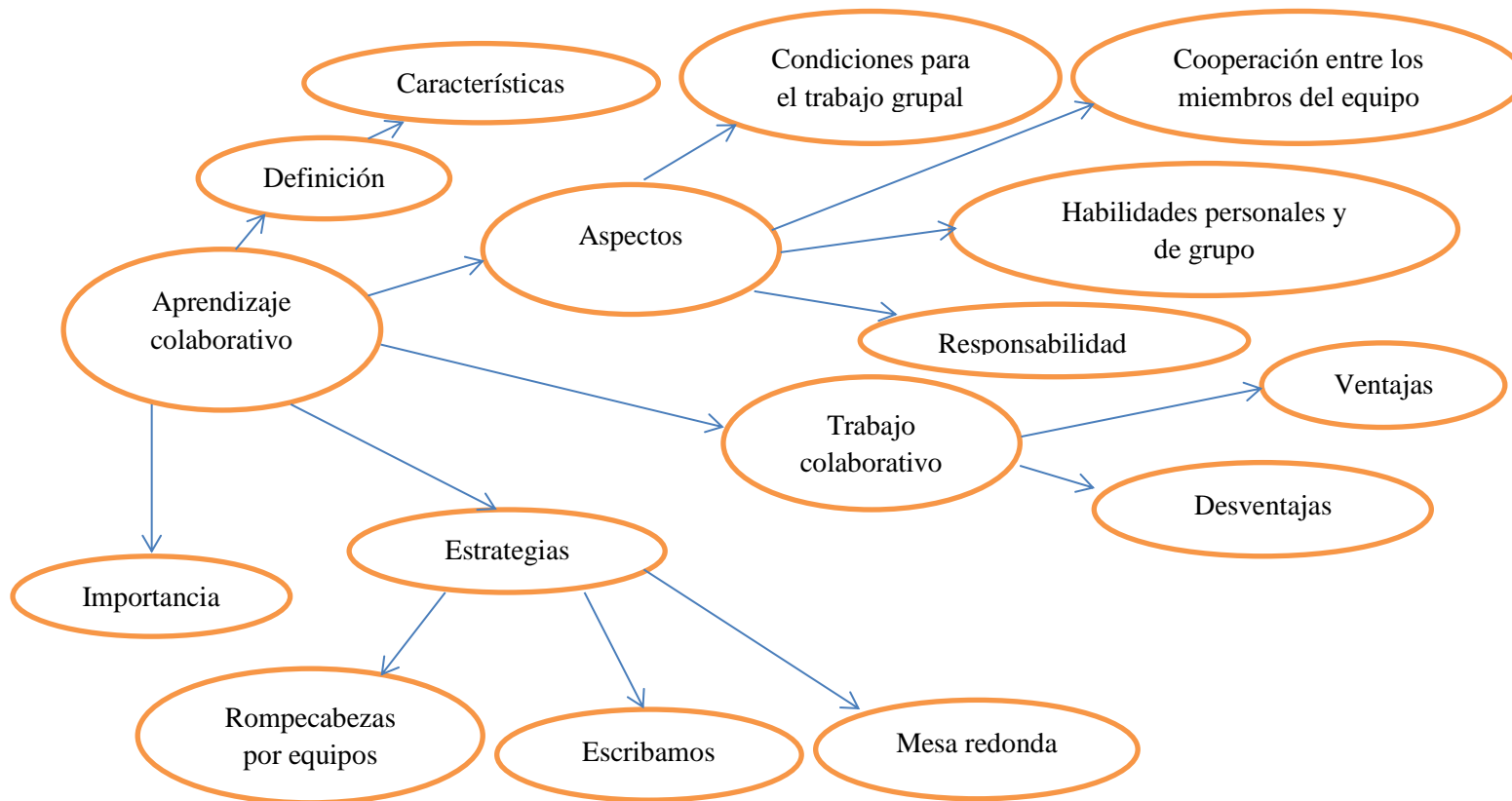


Gráfico 3: Red de la Variable Independiente
Elaborado por: Erika Johana Llumiquinga Chasiluiza

2.4.2 Constelación de ideas de la Variable Dependiente

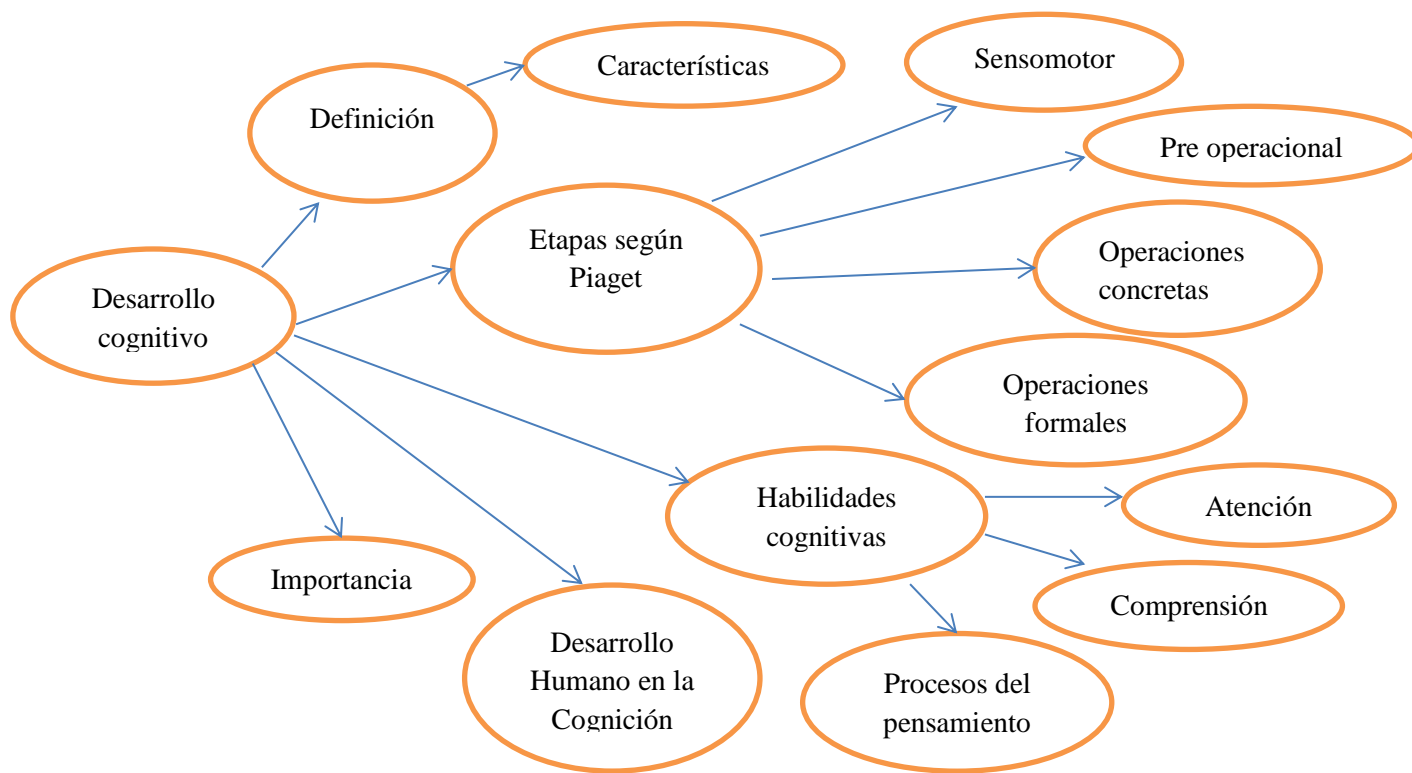


Gráfico 4: Red de la Variable Dependiente
Elaborado por: Erika Johana Llumiyinga Chasiluiza

2.4.3 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

2.4.3.1 Aprendizaje Colaborativo

Definición

Según Landsberger, (2012) en su página web Guías y Estrategias de Estudio, menciona que el aprendizaje colaborativo es un proceso que se realiza en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta juntos. El aula es un excelente lugar para ampliar las destrezas del trabajo en equipo que se necesitarán más adelante en la vida.

El aprendizaje colaborativo es una de las estrategias con la cual permite a los estudiantes ser parte de sí mismos incluyéndose con sus compañeros hacia la adquisición de conocimientos siendo ellos los protagonistas de su propio aprendizaje, esta es una forma en la cual el niño/a es acreedor a sus responsabilidades tanto individuales como colectivas y tener como objetivo un bien común al realizar el trabajo en grupo.

2.4.3.2 Características

a) La interactividad: Para haber aprendizaje colaborativo, debe haber la interacción entre compañeros pues de esta manera la reflexión, el intercambio de ideas y analizar entre dos y más un tema a estudió, se mantiene en un papel muy importante al momento de aprender, así el resultado del mismo será positivo. Lo importante que hay de la interacción entre compañeros es la influencia que tiene en el proceso cognitivo para llevar a cabo su aprendizaje.

b) La sincronía de la interacción: Es el diálogo en el cual los estudiantes deben estar enfocados a hacer actividades juntos y es por eso que ellos deberán llevar una rigurosa sincronía. Algunos teóricos están de acuerdo que la sincronía es *“una actividad coordinada y sincrónica, que surge como resultado de un intento continuo por construir y mantener una concepción compartida de un problema”*.

c) La negociación: La negociación llega a ser la diferencia de la interacción, pero esto no quiere decir que no tenga nada que ver con la misma, sino que

también llega a ser parte de ella y puede ser un camino en el cual permita emerger una comprensión mutua. Se concluye que sin negociación no hay diálogo, a la vez que la función del oyente sería la de ser solo un receptor del mensaje.

Entre la interacción colaborativa y la negociación hay jerarquización dentro de los miembros de un grupo, este líder no debe imponer su punto de vista por el hecho de poseer autoridad, sino debe objetar, justificar, negociar e intentar persuadir a sus compañeros para lograr una meta y una buena comunicación. Como resultado será la estructura y práctica del diálogo colaborativo productivo a diferencia del diálogo tutorial, la negociación motiva al diálogo y es por ello que es un tipo de secuencia importante, llega a ser un proceso primordial de todo diálogo. (Ortiz, 2010)

2.4.3.3 Aspectos del Aprendizaje Colaborativo

2.4.3.3.1 Condiciones para el trabajo grupal

Siempre habrá la necesaria existencia de una tarea y un análisis grupal, dicha tarea no debe ser estrictamente de hacer algo en común, sino de aprender algo como equipo. Uno de los factores precisos, y que con frecuencia son olvidados para realizar el trabajo cooperativo, es la responsabilidad individual, es por ello que no se llega a la excelencia y fracasan. Es decir, que el éxito que conlleva el trabajo grupal es que todos los integrantes del equipo aprendan, y no sólo en la situación en la que sólo algunos aprendan o que sólo algunos hagan el trabajo de todos. Aquí, en este tipo de aprendizaje se refiere a la igualdad de oportunidades para el éxito, en donde que los esfuerzos desempeñados por los miembros de un grupo sean valiosos y necesarios para la elaboración de la tarea. Como último factor que puede condicionar los efectos positivos de este método de colaboración es la indispensable existencia de habilidades sociales que hay entre los compañeros. (Sandoval, Echeita, Rueda, & Lopez, 2012)

2.4.3.3.2 Cooperación entre los miembros del grupo

Martínez, (2013) En su página Web Cine educación, argumenta que todo grupo es operativo, por la misma definición de “grupo”, no debe dejar de operar, aunque sea pequeña la actividad a realizar. La cooperación en grupo no es nada más que un conjunto de personas con un objetivo común que persiguen una meta dentro de un equipo, su finalidad es dar respuestas concretas a situaciones problemáticas, y sus resultados deberán ser evaluados. Sus actividades están estructuradas individuales y colectivas, que cuando tengan dificultades de aprendizaje la comunicación será el ente a sus respuestas, la actividad que realizarán no estará invadida de ansiedad e inseguridad, es así que los seres humanos tienden a entrar en relaciones entre sí, con las cosas y con las personas que lo rodean, más allá de solo la vinculación técnica con la tarea a realizar es cooperación entre miembros de un grupo.

Para llegar a la colaboración con el grupo y en el grupo entre todos los estudiantes, debe haber eficiencia para trabajar todos juntos al designarse tareas, cada miembro se ocupa de lograr algunos aspectos para la resolución de los trabajos a realizarse, la comunicación es muy importante ya que comparten información y así cada uno puede saber quién está haciendo qué y cómo se encuentra el progreso en relación a su meta, el apoyo es fundamental, ayuda a que los estudiantes se den ánimo para completar el trabajo y manteniendo la determinación de hacer un trabajo de calidad, será ahí cuando un grupo pueda funcionar, encaminándose a realizar correctamente sus actividades de trabajo.

2.4.3.3.3 Habilidades personales y de grupo

Habilidades personales

Son un conjunto de comportamientos eficaces que se descubren en las relaciones interpersonales, es por ello el concepto de que es fundamental para la convivencia, pues los seres humanos por naturaleza son sociales, por lo que conocer y practicar la parte social es considerado muy provechoso para las relaciones personales. Este tipo de conductas facilitan la relación con las personas que se encuentran en el entorno, existen habilidades sociales básicas como: escuchar, iniciar una conversación y mantenerla, formular preguntas, dar las gracias, presentarse, hacer un cumplido y habilidades sociales avanzadas como: pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse,

convencer a los demás. Al aprender y desarrollar estas habilidades ayuda a conseguir unas óptimas relaciones con los demás y por otra parte, las personas son más sensibles a las necesidades que presentan los que los rodean. (Grimaldi, 2010)

Habilidades de grupo

Según los autores de la investigación Comunicación Industrial y Empresarial Iñiguez & Gonzalez, (2011) mencionan que el ser humano por integrarse a un ambiente tiende la necesidad de comunicarse con sus semejantes ya que nacemos en grupos y formamos parte de una sociedad, la función de los grupos es la de incrementar la (Zapata, 2013) comprensión, emitir juicios, elevar la sensibilidad, proporcionar las relaciones sociales y solucionar problemas.

Todos los ser humanos son seres sociales involucrados con la necesidad de relacionarse, integrarse de manera cordial con los demás, es por ello que los estudiantes deben ejercitar y conocer sobre sus habilidades en grupo para que puedan relacionarse adecuadamente en su entorno, siendo así prioritario en el proceso del desarrollo y socialización de todo niño y niña.

2.4.3.3.4 Responsabilidad

Según Zapata, (2013) en su trabajo de presentación Responsabilidad y Trabajo en equipo, manifiesta que la responsabilidad está en relación con asumir todos los resultados de aquellos actos que ejecutamos en forma consciente e intencional. Es uno de los valores humanos más trascendentales, nace a partir de la capacidad humana para poder adoptar opciones y proceder, haciendo el uso de la libre voluntad, de la cual resulta la razón de asumir todas aquellas consecuencias de los actos que lo deriven. La responsabilidad no está solo relacionada con los resultados de nuestros actos, sino que también está asociada a los principios.

Los estudiantes deben ser conscientes, de que estar dentro de un grupo implica responsabilidad de sí mismos y mutuamente esto les ayudará a reflexionar y valorar las consecuencias que atraen sus actos, este valor permitirá mantener en orden la vida que llevan en comunidad, se demuestra con eso así, el compromiso con las propias decisiones y con las consecuencias que genere tanto a la persona en sí como a quienes la rodean.

2.4.3.4 Trabajo colaborativo

Según los autores de *Three years of collaborative work* quienes argumentan a Jiménez-González (2009), que el trabajo colaborativo es el proceso voluntario de un grupo que se propone a lograr objetivos comunes, mientras que posteriormente está promoviendo el intercambio de ideas de los miembros de dicho grupo. Las tareas son asignadas de acuerdo con las aptitudes y competencias individuales que poseen cada miembro de grupo y que son requeridas para alcanzar un objetivo concreto, bajo la dirección de un coordinador. Con el fin de cumplir sus objetivos, es necesario que el grupo promueva la empatía e interdependencia positiva, mientras que se debe también asegurarse de seleccionar a la persona adecuada para cada tarea (Hansen, Lanza, Sibilla, & Muñoz, 2014)

2.4.3.4.1 Ventajas

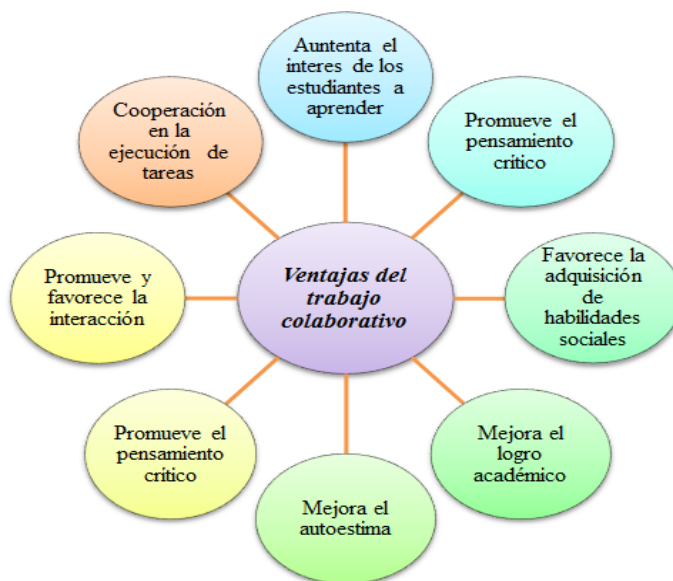


Gráfico 5: Ventajas del trabajo colaborativo

Elaborado por: Erika Johana Llumiquinga Chsiluiza a partir de (Orozco, 2012)

La ventajas de aplicar el aprendizaje colaborativo en las aulas son positivas, trabajar en equipo ayuda a la participación de todos los estudiantes en un determinado trabajo, tomando en cuenta que los estudiantes deben ser concientes y responsables en su trabajo individual dentro del grupo, así los niños se van

preparando para el futuro, en la vida se encontrarán con situaciones, personas o simplemente

en ambientes donde se puedan sentir incómodos, el trabajar en equipo ayuda a acoplarse al ambiente donde se encuentren sin importar las diferencias que pueden existir, en conclusión con el trabajo colaborativo se fomenta la interacción entre compañeros y son los mismos estudiantes que van creando sus conocimientos.

2.4.3.4.2 Desventajas

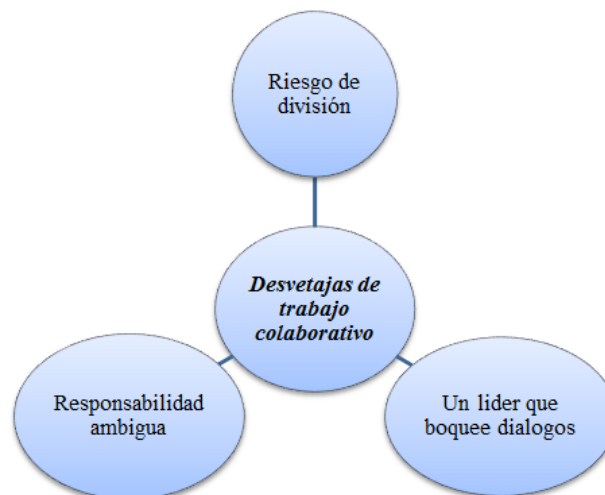


Gráfico 6: Desventajas del trabajo colaborativo

Elaborado por: Erika Johana Lluimiuqinga Chasiluiza a partir de (Varela, 2015)

Como en todo existe la desventajas, el trabajo colaborativo es la mejor forma de alcanzar un objetivo, en su mayoría los equipos de trabajo desempeñan efectiva y exitosamente, lo indudable es que en algunas ocasiones las tareas en equipos no son las esperadas habrá el punto en el que puede llegar a ser negativo y para nada ventajoso, es necesario que los estudiantes tomen conciencia sobre el riesgo que presenta no ser comprometidos, perseverantes y responsables en su equipo.

2.4.3.5 Estrategias del aprendizaje colaborativo

Se entiende por estrategias pedagógicas todas aquellas acciones que realiza el docente con la intención de proporcionar la formación y el aprendizaje a los

estudiantes. No deben ser simples técnicas sino deben estar apoyadas con abundante formación teórica de los docentes, puesto que es en la teoría que reside la creatividad para acompañar la complejidad que tiene el proceso de enseñanza aprendizaje de esta manera el docente puede orientar con calidad. Cuando la relación entre docente-estudiante es solo conjunto de técnicas, la educación se empobrece, se convierte en simple acción, su historia propia se excluye de la relación entre enseñanza aprendizaje y entonces es ahí cuando deja de ser persona para convertirse en un simple objeto. (Restrepo & Hurtado, 2010)

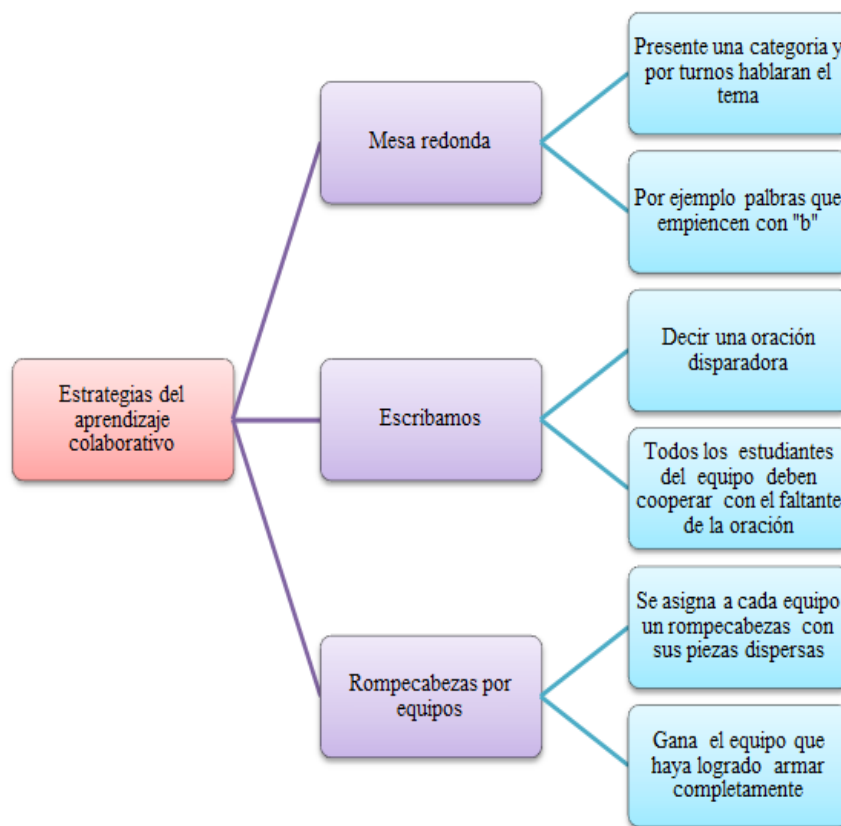


Gráfico 7: Estrategias del aprendizaje

Elaborado por: Erika Johana Llumiquinga Chasiluiza a partir de (Alarcón, y otros, 2015)

Para lograr hacer un trabajo siempre habrá estrategias y son éstas las encargadas de guiar y establecer el modo de aprender y es así que ayuda a los estudiantes y al docente a mejorar el desempeño académico y hacer más efectivos los procesos de aprendizaje, para hacer al aprendizaje colaborativo efectivo, se debe ejecutar obligatoriamente estrategias y por ello se debe planificar esto ayuda a tomar

decisiones y a conseguir mejores resultado en el aprendizaje del estudiante, las estrategias para el aprendizaje colaborativo son óptimas puesto que comprende de un orden para conseguir uno o varios objetivos.

2.4.3.6 Importancia

Según la autora del artículo Aprendizaje Colaborativo: una nueva forma de diálogo menciona a (Driscoll y Vergara, 1997: 91) explican que para existir el verdadero aprendizaje colaborativo, se debe tener una visión sobre cooperar en el logro de un objetivo a alcanzar y que lograrlo individualmente es complicado. Señalan cinco los elementos que caracterizan el aprendizaje colaborativo:

Responsabilidad individual: todos los integrantes son responsables de su trabajo individual dentro del grupo.

Interdependencia positiva: los estudiantes que están en un equipo deben depender y ayudarse mutuamente para lograr la meta común efectiva.

Habilidades de colaboración: estas habilidades son necesarias para que el grupo marche en forma efectiva, como el trabajo en grupo, liderazgo y solución de problemas.

Interacción promotora: todos los miembros del equipo están en un vínculo relajado para así desarrollar relaciones interpersonales y constituir estrategias efectivas y positivas de aprendizaje.

Proceso de grupo: el grupo se reflexiona periódicamente y evalúa su trabajo realizado, y al mismo tiempo desarrollando los cambios necesarios para aumentar su efectividad. (Zañartu, 2015)

2.4.3.7 Aprendizaje

Según Silva, (2009) manifiesta que el aprendizaje ha tenido cambio desde el siglo XX en donde se centra en el aprendiz y se fundamenta en el desarrollo del conocimiento previo, basado en la experiencia, los deseos y las necesidades de cada individuo, es por ello, este cambio teórico ha dado surgimiento a las llamadas prácticas activas o experimentales de “aprendizaje mediante la acción”. El objetivo es el involucrar activamente a los educandos en la interacción con su ambiente humano y material, y se fundamenta en la idea de que este proceso conducirá a una integración de la información más profunda que la percepción. (p.40)

El aprendizaje debe ser activo con una orientación centrado en el estudiante, en el cual la responsabilidad del aprendizaje será balanceada entre el docente y estudiante, cuando el niño/a se encuentra en interacción ya sea en grupos colaborativo con sus compañeros de clase a menudo les ayuda a despejar dudas y mejora la retención de conocimientos. En este tipo de aprendizaje activo la labor de los docentes es ser facilitadores y no proveedores de información, de esta manera el estudiante adquiere o mejora las habilidades, destrezas y conductas ya sea en la parte académica o social, estableciendo relación entre el ambiente y sus pares.

2.4.3.8 Enseñanza – Aprendizaje

Según Castillo & Polanco, (2005) mencionan que, la enseñanza y el aprendizaje son dos cosas son dos procesos o mejor dos componentes de un mismo proceso que denominamos de enseñanza – aprendizaje, el cual es consecuencia de toda una serie de actos didácticos intencionados gracias a los cuales se modifican conductas (aprendizaje) de un individuo, teniendo en cuenta todo tipo de factores e interacciones tanto internas como externas que intervienen. (p.45)

En el proceso de enseñanza- aprendizaje es esencial he importante el espacio que ocupa el estudiante, el docente en el aula será un facilitador de conocimiento donde él use estrategias, método, técnicas para un aprendizaje significativo, la enseñanza y aprendizaje tiene como fin la formación académica y humanística del estudiante.

2.4.8.9 Formas de aprendizaje

Según el grado de complejidad se puede destacar las siguientes:

Forma motora: Se considera que en la sensoriomotora solo precisa un poco de la intervención del pensamiento se puede decir que prácticamente es automática. También está la Perceptivomotora en donde el pensamiento es importante para la elección de estímulos como dibujar, escribir y demás acciones.

Forma emocional: Se utiliza mayoritaria y particularmente los sentimientos, aquí se considera la de apreciación y es donde se trata que la persona sienta y aprecie su entorno, el ambiente y las diversidades que existen entre los mismos. Se encuentra situada aquí la de actitudes e ideales en este aspecto el individuo se

centra en su actitud y orientaciones ya sean estas en los campos políticos, filosóficos, religiosos, humanitarios y sociales. También está la volitiva que se refiere al control de la propia voluntad y autodomínio.

Forma intelectual: esta se refiere al uso consciente y reflexivo de las habilidades en torno a la inteligencia, dentro de esta tenemos la verbal que se orienta a la expresión, claridad de comprensión de los mensajes orales o escritos de manera rápida y segura. También está la conceptual que se refiere a la comprensión de hechos y acontecimientos, es aquí donde la persona busca el porqué de las cosas, entonces es ahí donde utiliza con mayor intensidad el razonamiento y la memoria lógica. También tenemos el espíritu Crítico es aquel que intenta alcanzar conclusiones lógicas, excluyendo de la intuición y fundamentándose en el razonamiento y reflexión. (Castillo & Polanco, 2005,p. 30-31)

2.4.3.10 Actitudes y percepciones positivas en el aula

Marzano, Pickering, Arredondo, Blackburn, & Brandt, (2005) Mencionan que los educadores reconocen la influencia que tiene el ambiente en el aula sobre el aprendizaje. Por eso, un objetivo primario del maestro es establecer un ambiente en el que los estudiantes se sientan aceptados, experimentar una sensación de comodidad y orden, toda persona desea ser aceptado por los demás. Cuando nos sentimos aceptados estamos cómodos, incluso nos cargamos de energía. Sin embargo, cuando no es así, con frecuencia estamos incómodos, distraídos o deprimidos, los riesgos son particularmente altos en el aula, los estudiantes que se sienten aceptados suelen sentirse mejor acerca de ellos mismo y de la escuela, trabajan más y aprender mejor, el trabajo de los maestros comienza con ayudar a los estudiantes a sentirse aceptados, tanto por él mismo como por sus compañeros.(p.23)

El aula es un lugar donde la organización debe prevalecer pues constituye como un espacio social donde el estudiante se debe sentirse cómodo y aceptado, el compañerismo, el respeto y la valoración a la diversidad son primordiales para que respeten tanto el docente y el estudiantado, la parte social de una aula está estrechamente ligada al aprendizaje puesto que si el ambiente es positivo el estudiante podrá aprender con mayor facilidad sin timidez con mayor seguridad de lo que dice o hace.

2.4.3.11 El aprendizaje en el aula

Mahony, (2007) El objetivo de todo profesor es establecer en el aula un ambiente sosegado y propicio para el aprendizaje, mantener un aula sosegada exige un conjunto complejo de habilidades, puesto que se ha convertido en una tarea cada vez más complicada a lo largo de la última década. Cualquiera que trabaje en educación estará de acuerdo en que las presiones a que los docentes están sometidos no han sido tan intensas, las presiones adoptan varias formas, tener que demostrar la propia competencia para la práctica educativa, conseguir que los estudiantes alcancen ciertos objetivos, satisfacer las exigencias de los padres o someterse, tales presiones pueden provocar comportamientos que obstaculizan el sostenimiento de buenas relaciones profesora-estudiante en el aula, cuando se rompe el delicado equilibrio entre el logro de objetivos y la buena relación, se producen las malas conductas por parte de los estudiantes.(p.110)

El aula como espacio de aprendizaje debe ser pacífica tranquila, aunque mantener a un alumnado de 40 o 45 en sosiego, es casi imposible pero no para un docente, su labor es crear estrategias donde el estudiante se mantenga en actividad pero con la debida instrucción y responsabilidad, el estudiante debe saber que su principal objetivo es aprender y retener el conocimiento a largo plazo.

2.4.3.12 Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje describen a los rasgos cognoscitivos, afectivos fisiológicos, estos sirven como indicadores para ver cómo los estudiantes aprecian, interaccionan y responden a sus entornos de aprendizaje. Los atributos cognitivos refieren a la condición en que los estudiantes organizan los contenidos y la forman en como utilizan conceptos, interpretan información, resuelven problemas para esto se puede decir que existen personas visuales, auditivos, kinestésicos.

Las personas visuales se caracterizan porque tienen la habilidad de captar ágilmente ideas o concepto de mayor contenido, poseen mayor talento en la abstracción, visualizan minuciosamente y se deleitan con las descripciones, también tienden a realizar ilustraciones para aprender un nuevo concepto.

Los auditivos aprenden por medio de explicaciones orales sean propias o de otras personas, cuando recuerdan algo es de manera ordenada y en secuencia, poseen habilidades para aprender música e idiomas, las estrategias que benefician y proporcionan el aprendizaje de personas auditivas son lidiar la información mediante debates, indagar o exponer a otra persona su conocimiento.

Las personas kinestésicas son quienes aprenden de sensaciones, para alcanzar un conocimiento su aprendizaje es lento pero profundo, las personas kinestésicas se caracterizan por ser inquietas, cuando se encuentran sentadas no aprenden, sino que para aprender generalmente deben estar en movimiento. Para adquirir un aprendizaje más efectivo, se puede recurrir a la utilización de representaciones de sonido o ideas a través de gestos o posturas corporales. (Araoz, Gerrero, Galindo, Villaseñor, & De la Vara, 2010,p.29-30)

2.4.3.13 El arte de enseñar



Gráfico 8: Como ser feliz

Elaborado por: Erika Johana Llumiquinga Chasiluiza a partir de (Reeve, 2010,pg .313)

Par un docente enseñar a aprender es un gran reto la cual debe realizarlo positivamente pues en sus manos estará el futuro de un país, su actitud frente a los diferentes problemas que existe tanto en el aula como en las instituciones

educativa, también ya sea fuera de ellas, el docente debe practicar ser feliz y llevar las situaciones cotidianas de manera positiva, así podrá transmitir la misma energía a sus estudiantes, de esta manera el ambiente en el aula será positivo.

2.4.3.14 Igualdad en el aprendizaje

Enfoque didáctico para la interculturalidad

La interculturalidad explica la heterogeneidad cultural de una sociedad y de las personas, esto en la educación prevalece puesto que en una sola aula se puede encontrar a estudiantes que pertenezcan a diferentes culturas y cómo este fenómeno les afecta pero de forma positiva. Para ser bien llevada la interculturalidad se plantea la necesidad de tres tipos de observaciones, con la intención de entender el hecho diferencial de la cultura y, a su vez, poder proceder educativamente para el desarrollo y progreso de la sociedad, interconectando y superando las diferencias culturales.

El cambio que procura la interculturalidad es establecer las condiciones apropiadas para hacer viable el desarrollo pleno de la sociedad, entonces la interculturalidad está encargada de fortalecer el desarrollo humano propiciando la aceptación y respeto por los diferentes modos de vida, la convivencia social pluralista de las culturas, este tipo de educación exige la aplicación de modelos didácticos creativos, que fomenten las culturas de manera que todas las personas se encuentren satisfechas estando inmersos en el proceso educativo, ante todo el objetivo de la interculturalidad es la preservación de la identidad. (Medina & Salvador, 2009,p.400)

2.4.3.15 Metodología

Según García, Moreno, Rodríguez, & Saldaña, (2004) menciona que la metodología es una parte de la lógica, cuya finalidad es señalar el procedimiento para alcanzar el saber de un orden determinado de objetos. El conjunto de procedimientos adecuados para lograr esos fines se llama método es este mismo que supone un camino y una herramienta concreta que se utiliza para transmitir los contenidos y que se cumplan los objetivos de aprendizaje.(p.214)

La Metodología tiene una estrecha relación con la educación, por lo que ayuda tanto al sistema educativo como a los docentes a crear en estrategias y técnicas para enseñar y que el estudiante pueda desarrollar sus capacidades cognitivas más allá de sus límites, permite desplegar y cumplir lo que la sociedad pide para su progreso.

2.4.3.16 Métodos relevantes en la Educación

Método deductivo: es aquél en el cual la derivación o conclusiones son forzosas, el docente presenta concepciones o nociones generales donde, el tema va de lo particular a lo general.

Método inductivo: no parte de la conclusión, procede de lo particular a lo general, tiene que deducir hasta llegar a la generalización.

Método analógico comparativo: este va de lo particular a lo particular pues le permite constituir comparaciones que trasladan a una construcción por similitudes.

Método lógico: se presenta los datos de lo simple a lo complejo, esto quiere decir desde el origen hasta la actualidad.

Método psicológico: este no sigue un orden lógico, sino está determinado por necesidades, intereses, actitudes del estuante, aunque también puede mezclarse con el lógico.

Método simbólico verbalista: la enseñanza se da únicamente por medio del lenguaje oral y escrito.

Método intuitivo: se distingue por su enseñanza mediante experiencias directas, objetivas y concretas, el estudiante deberá formular su propio concepto de las cosas sin la ayuda terceros.

Método dogmático: el estudiante debe permanecer en su asiento, se realiza actividades pasivas como dictado, el niño debe aceptar sin discusión las actividades que se realiza en este método.

Método heurístico: el docente motiva al estudiante a investigar y descubrir para comprender los contenidos del aprendizaje. (Davini, 2008,p.78 - 80)

2.4.3.17 La Metodología Educativa

Gadotti, (2003) Este suele girar alrededor de las teorías del aprendizaje basadas en la psicopedagogía, como son el constructivismo, conductismo, cognitivismo, las metodologías educativas, son aquellas que indican al docente que herramienta, métodos o técnicas de enseñanza puede utilizar teniendo en cuenta las características del grupo o contexto para introducir un tema, para afianzar un tema dado, para motivar, darle sentido al conocimiento, evaluar, analizar capacidades y dificultades en los estudiantes.(p.45)

En la educación la metodología es esencial pues esta contiene a las técnicas, estrategias y métodos que se utiliza para la enseñanza-aprendizaje, el cual nos permite evaluar si el aprendizaje si se dio o no en el estudiante, en la metodología que refiere a la educación existe teoría y son estas las encargadas de valorar que aprendizaje puede ser viable y su práctica lleve a la excelencia al estudiante.

2.4.3.18 Constructivista

El aprendizaje está basado en el sujeto cognitivo, donde el estudiante sea capaz de construir sus conocimientos, aquí el estudiante es el principal actor de su aprendizaje, es él quien construye el conocimiento, quien aprende y descubre, esto no se da solo de forma activa manipulando sino también cuando lee o escucha. La producción de una acción mental constructiva se debe dar de acuerdo a su capacidad o edad. Cuando la actividad constructivista se aplica en los contenidos de aprendizaje, llega a limitar el rol que ejerce el profesor, pero esto no quiere decir que el docente no forme parte de la actividad, sino de lo contrario él estará inmerso a la construcción de conocimiento como facilitador y mediador cuando se dé el encuentro de los estudiantes con el conocimiento. (Rosas, 2008,p.8-11)

El rol del docente en la metodología constructivista

Según (García, 2000) menciona que este este proceso de aprendizaje constructivista, el profesor cede su protagonismo al estudiante quien asume el pale fundamental en su propio proceso de formación. Esto hace que el estudiante pueda contextualizar de manera palpable lo que se vio en la teoría y sobre todo su utilidad. El profesor constructivista debe aceptar e impulsar la autonomía e iniciativa del estudiante para aprender, debe usar estrategias donde conste materiales físicos, interactivos y manipulables, investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su comprensión de estos conceptos, también indaga con preguntas donde

sus respuestas deben ser reflexionadas e impulsadas hacer tales preguntas entre ellos.(p.108)

El docente en este aprendizaje tiene un papel vital e importante, cuando se practica esta metodología el docente debe tener como objetivo hacer que los estudiantes sean los constructores de sus conocimientos, y el docente quien guíe y ayude como facilitador para esclarecer la duda que los estudiantes presenten en el momento cuando estén adquiriendo un conocimiento.

El rol del estudiante en la metodología constructivista

(Cubero, 2005) Menciona que el aprendizaje es un proceso activo en el cual el aprendiz construye nuevas ideas o conceptos basados en sus conocimientos anteriores, lo que importa es el proceso no el resultado, el estudiante construye hipótesis selecciona y transforma información, el estudiante posee estructuras mentales previas que se modifican a través del proceso de adaptación, es exploratorio y lleno de curiosidades, su mayor rol es el de ser activo, todo esto lleva al aprendiz a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo.(p.14)

El estudiante debe estar presto para ajustarse a la metodología constructivista, pues él deberá ser el constructor de su conocimiento, deberá empezar por crear hipótesis para seleccionar la información que quiere aprender, cabe mencionar que el estudiante para interesarse en algún conocimiento él ya lo vivió previamente.

2.4.3.19 Conductismo

Según Mestre & Palmero, (2004) hace referencia a Watson y manifiesta que la conducta se compone de elementos de respuesta, pudiendo ser analizada con éxito mediante métodos objetivos de la ciencia natural. Por método objetivo debe entenderse todo aquello en donde la influencia subjetiva del investigador, es decir, sus creencias políticas, religiosas quedan reducida o controlada. Toda conducta es en el fondo el resultado de una serie de procesos fisiológicos, todo estímulo ambiental efectivo hay una respuesta del organismo, esto es, toda respuesta siempre es fruto de la acción de un estímulo. Los procesos de consciencia si existen no pueden ser objeto de científico.(p.34)

El conductismo forma parte de la educación pero en la mayoría de instituciones educativas se practica el constructivismo, el conductismo es el producto de procesos fisiológico, donde el estímulo prevalece y la consciencia se disminuye.

2.4.3.20 Cognitivismo

Según Bruning, Schraw, & Norby, (2012) se refiere al conjunto de todos los procesos psíquicos relacionados con la mente. Entre las diferentes funciones cognitivas encontramos el lenguaje, la memoria, la coordinación de movimientos, los reconocimientos, las funciones ejecutivas que involucran el razonamiento, el juicio, la planificación, la organización y las funciones de percepción, estas funciones las organiza el cerebro.(p.20)

La parte cognitiva de un niño es esencial, pues es ella quien le permite, pensar y aprender, a vincularse a un ambiente con solo un poco dificultad, el cognitivismo tiene una serie de oportunidades para que el estudiante pueda avanzar con sus capacidades.

2.4.4 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente

2.4.4.1 DESARROLLO COGNITIVO

Definición

Según los autores del libro Desarrollo Humano: del nacimiento a la vejez señalan que Piaget planteó que el desarrollo cognitivo inicia con la capacidad innata de poder acomodarse al contexto en el que se encuentre, como por ejemplo: Cuando el bebé gira la cabeza hacia el pezón, explorar los límites a su alrededor, los niños se crean la imagen de su entorno y pueden tener capacidades para manejarlo. Este crecimiento cognoscitivo ocurre de tres procesos dependidos:

- **La organización**, tendencia a establecer categorías, las personas tienden a crear estructuras cognoscitivas cada vez son complejas estas se llaman esquemas, cada vez que los niños adquieren información sus esquemas ganan complejidad.
- **La adaptación**, Piaget se refiere a la forma en que los niños operan la nueva información en base en lo que ya saben, esto ocurre en procesos como la asimilación y acomodación.
- **La equilibración** se establece el cambio de asimilación a acomodación, organizando nuevos acontecimientos mentales y de conducta que constituyan la nueva experiencia, el niño restablece la equilibración. A lo

largo de la vida, la búsqueda de la equilibración es el motor del desarrollo cognoscitivo. (Navarro & Pérez, 2011, pg.31)

2.4.4.2 Características del desarrollo cognitivo según autores

Piaget y Vygotsky refutan en algunos aspectos de sus propuestas teóricas, pero ambos ofrecen a los docentes buenas recomendaciones para aplicar efectivamente el proceso de aprendizaje en la infancia y la adolescencia. Aunque la teoría de Piaget y Vygotsky son presentados como opositores, ambas han servido para el campo de la psicología y la educación. Esto demuestra la complejidad del desarrollo cognitivo de los seres humanos. (Corbin, 2014)

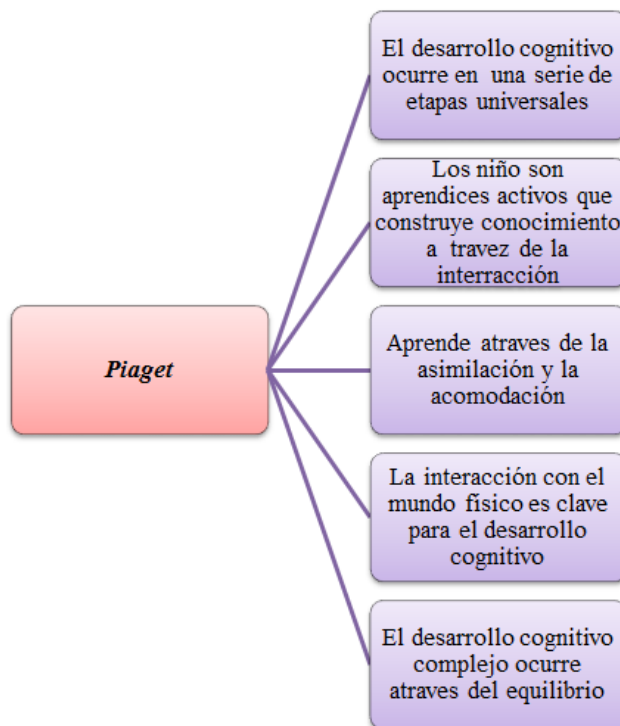


Gráfico 9: Teorías de Piaget

Elaborado por: Erika Johana Llumiquinga Chasiluiza a partir de (Corbin, 2014)

Según Piaget el desarrollo cognitivo se da por etapas con procesos de construcción para el conocimiento, aquí se explica cómo es el camino evolutivo desde el nacimiento hasta la adultez, Piaget menciona que para el desarrollo intelectual el niño debe ir interactuando con sus semejantes y también con los adultos para que aprenda, porque de esta manera el niño puede ver como se opera en el ambiente que lo rodea y puede asimilar y acomodar las actividades a su

bienestar, en esta teoría se manifiesta que el aprendizaje se dan de acuerdo a su nivel de conocimiento y desarrollo.

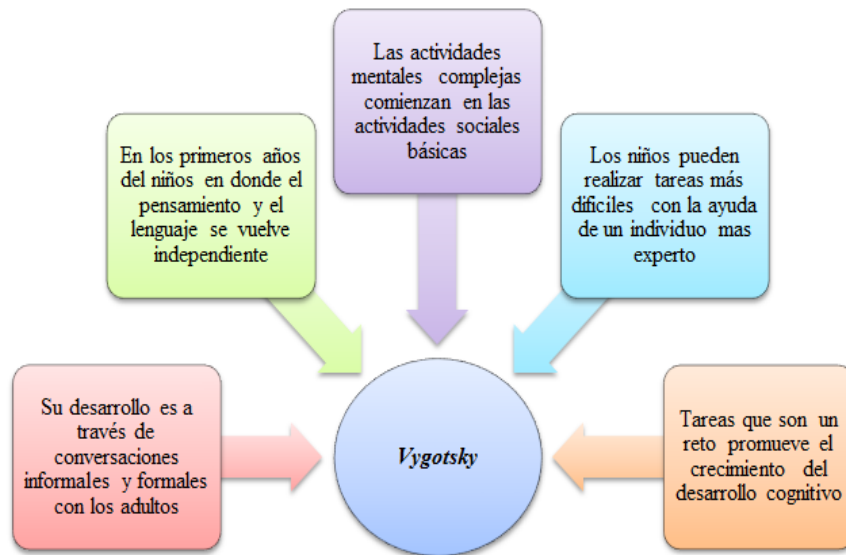


Gráfico 10: Teoría de Vygotsky

Elaborado por: Erika Johana Llumiquinga Chasiluiza a partir de (Corbin, 2014)

Según Vygotsky manifiesta que el desarrollo cognitivo se da mediante la interacción social, se basándose especialmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se la enseñanza y el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas, la cercanía de los niños con los padres facilita el aprendizaje. Vygotsky plantea que el ser humano actúa sobre la situación para adaptarse a la misma y que el sujeto en desarrollo es una actividad influida socialmente.

2.4.4.3 Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget

Según Piaget, explica como los niños interpretan el mundo a edades diversas, el modelo piagetiano dice que los niños construyen activamente el conocimiento, se interesan por los cambios cualitativos que tiene lugar en la formación mental de la persona desde el nacimiento hasta la adultez, el conocimiento se desarrolla a lo largo de un aserie de etapas, el pensamiento de los niños en cualquier etapa concreta es cualitativa y cuantitativamente diferente del pensamiento o etapa siguiente. (Linares, 2009)

2.4.4.3.1 Sensomotor

Se desarrolla desde que el niño nace, es donde la actividad mental está limitada, y tiene más importancia los ejercicios de actividades reflejas, como es la succión de un bebé al seno de su madre para nutrirse, seguido por el aprender a hablar, en la etapa sensomotor el desarrollo mental es excepcional, los niños van alcanzando un conjunto mayor de esquemas que gradualmente se van haciendo más complejos, es ahí cuando inicia el lenguaje y el pensamiento y la habilidad del niño para relacionarse con el medio que lo rodea va en aumento. (Peso, 2013)

2.4.4.3.2 Pre operacional

Esta etapa se extiende de entre los 2 a 7 años de edad, aquí los niños miran e interpretan el mundo a su forma y en esta influye la imaginación, interactúa con los que les rodea por medio de palabras e imágenes mentales, el niño piensa que todas las personas miran el mundo como lo ve él, aunque aún sigue el egocentrismo presente, durante esta período los niños van aprendiendo cómo interactuar con su alrededor de un modo más complejo esto lo realizan mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa va marcada por el egocentrismo, o la creencia que ello tienen, de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. (Feldman, 2015)

2.4.4.3.3 Operaciones concretas

Se encuentran aproximadamente entre los siete y los doce años, en esta etapa ya se accede al estadio de las operaciones concretas, es una de las etapas de desarrollo cognitivo en el que el niño emprende su desarrollo con el uso de la lógica para llegar a concluir y resolver problemas en su vida personal y académica, siempre y cuando los indicios partan y tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Los procedimientos de las categorías para clasificar los aspectos de la realidad se vuelven notables y con mayor complejidad en esta etapa, y el modo de

pensamiento del niño deja de ser tan acentuada en el egocéntrico, este es uno de los indicios distintivos de que un niño o niña ha accedido a la etapa de las operaciones concretas, y ya tiene la capacidad de deducción, por ejemplo: la cantidad de líquido comprendido en un recipiente no depende de la forma que obtiene este líquido, ya que conserva su volumen. (Triglia, 2014)

Según Sayago, (2014) en su trabajo de presentación: Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget, menciona que, en las operaciones concretas se marca un paso más evolucionado en el desarrollo de la captación del objeto. Las nuevas ventajas logradas facilitan un mayor conocimiento del objeto, lo cual permite realizar operaciones mentales de seriación y clasificación y otros.

En las operaciones concretas, los niños pueden entender mejor lo abstracto, comprende mejor los conceptos como por ejemplo: de espacio es aquí donde el niño puede tener una idea muy clara sobre la distancia entre un lugar a otro, el tiempo que te tomara llegar al lugar, el niño puede pensar lógicamente e incluir sus ideas, también la seriación es parte del niño esto quiere decir que puede arreglar, armar objetos de acuerdo a sus capacidades puede llegar a ser complejos como ligeros.

2.4.4.3.4 Operaciones formales

Según Peso, (2013) en su investigación sobre El Desarrollo Cognitivo y Educación argumenta que la etapa de las operaciones formales constituye la última etapa de desarrollo para Piaget, el adolescente es un sujeto que construye sistemas que tiene gran capacidad para elaborar teorías abstractas. Pasa del pensamiento concreto al pensamiento formal o hipotético deductivo. Poco a poco el egocentrismo metafísico del adolescente se va corrigiendo cuando él sujeto logra el equilibrio entre el pensamiento formal de la realidad. Esto se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le toca es la de anticiparse e interpretar la experiencia y no contradecir. En esta etapa también como en los periodos anteriores, Piaget, (1981, p 9 /10) señala un paralelismo entre desarrollo del pensamiento y la afectividad.

Esta etapa es la última según Piaget y es aquí donde el la evolución de la inteligencia permite al adolescente tener la capacidad de la solucionar problemas mediante el razonamiento, también puede pensar de forma abstracta y realizar hipótesis, esta es una forma de involucrar procedimiento intelectuales para el

desarrollo del pensamiento, el niño tiene la capacidad de comprender los procesos para la adquisición de conocimientos, y de esta forma se va desarrollando esta etapa, y por último lo importante de esta etapa es que el egocentrismo se va disminuyendo y perdiendo.

2.4.4.4 Desarrollo humano para la cognición

Según Flores, (2001) en su libro *Nuestros Caminos* manifiesta que, el ser humano se encuentra en continua transformación, no es algo estático pues se presentan en él cambios desde la formación del cigoto en el útero materno.

A veces los cambios son cambios cuantitativos y otras, son cualitativos, determinados por la naturaleza (material hereditario), la educación (el medio natural y social) y el individuo (forma propia de reaccionar). De tal manera que es imposible encontrar en el mundo dos seres iguales

El desarrollo humano es un proceso continuo, irreversible, completo e individual en diferentes estadios, el estadio supone una condición o situación diferente de aquella que la precede. Según sean los sujetos varía el momento en que se inician y acaban los estadios: no es posible precisar cronológicamente, cuando ocurre porque los cambios son graduales, individuales e influyen en ellos numerosas variables como salud y los factores sociales y económicos.(p.17-18)

El ser humano único e incomparable tiene la capacidad de desarrollarse continuamente con los mismo aspectos, pero cada uno es un ser único imposible que pueda haber otro igual, conforme se desarrolla la persona no hay paso atrás, su desarrollo es secuencial, paso a paso, cada vez que su crecimiento avanza ya es irreversible pues tiene sus etapas ya específicas, el desarrollo humano también se enfoca al bienestar de las personas independientemente del factor económico pero eso no quiere decir que no sea importante, porque existen varios factores que influyen para el buen desarrollo.

2.4.4.5 Habilidades cognitivas

Según Lacunza, González, & Castro, (2010) en su trabajo de investigación *Las habilidades cognitivas en niños preescolares* argumentan que las habilidades cognitivas aluden a las distintas capacidades intelectuales que demuestran los individuos al hacer algo. Estas habilidades son, como indican Hartman y Sternberg (1993) los obreros del conocimiento.

Pueden ser numerosas y variadas, como considere afectadas por la cualidad misma de la tarea a realizar, la actitud del sujeto y determinadas variables de contexto. Por su parte, Andrés Pueyó (1996) define a las habilidades cognitivas como aquellas cualidades o rasgos característicos de una persona que están presentes al momento de realizar una tarea mental y que corresponde al

desarrollo por entrenamiento o práctica- de las capacidades potenciales del individuo.

Las habilidades cognitivas es una base muy importante en el aprendizaje escolar es por medio de este que los estudiantes conocen y entienden el mundo que les rodea, además el estudiante no solo está para aprender contenidos sino también para aprender los procesos que realiza para adquirir estos contenidos, cuando se habla de las habilidades cognitivas se habla de todas aquellas habilidades que tiene el cerebro para funcionar y trabajar con la información que proporciona el ambiente, cabe recalcar que los contenidos o información que aprende el estudiante está ligada a una secuencia que va desde que nace y hasta que continúa en el crecimiento, son los mismos que ayudan al desarrollo de procesos cognitivos superiores del ser humano.

2.4.4.6 Habilidades cognitivas: Atención, comprensión, procesos del pensamiento.

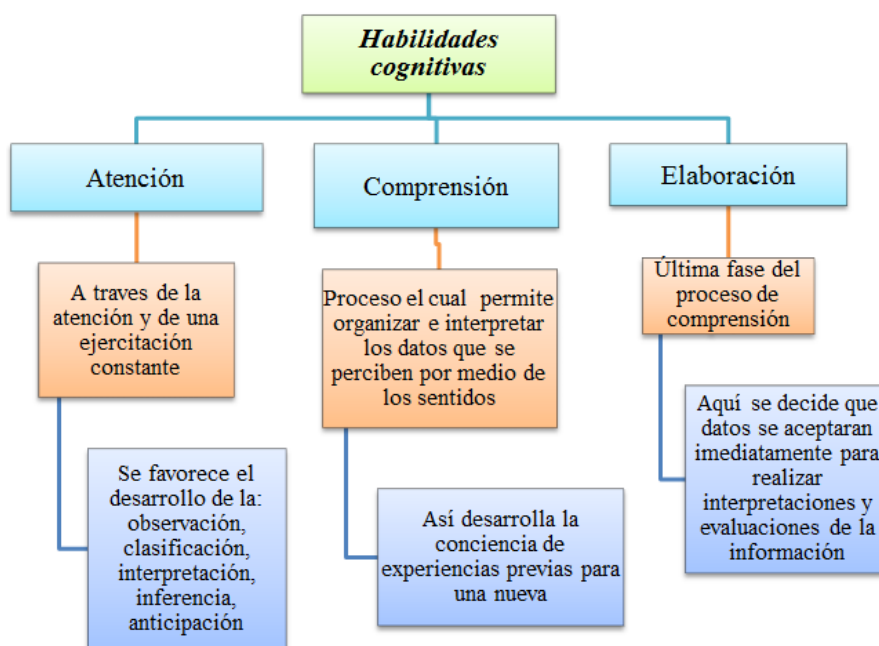


Gráfico 11: Habilidades Cognitivas

Elaborado por: Erika Johana Llumiquinga Chasiluiza a partir de (Vazquez, 2012)

La atención, la comprensión y la elaboración son las más importantes del desarrollo cognitivo, son estas habilidades con las que el niño puede acoplarse en un ambiente, aprender de él y generar conocimientos propios, es parte importante

del estudiante porque en el medio que vive es complejo y tiene tendencia a cambiar constantemente y adaptarse se va haciendo cada vez más difícil pero si él desarrolla dichas habilidades puede ir integrándose al medio sin problemas, más bien podrá dominarlo y hasta mejorarlo y a aprender sobre él y crear conocimientos.

2.4.4.7 Importancia del Desarrollo Cognitivo

Para Piaget lo importante en los niño es la vinculación que tienen entre ellos con el desarrollo cognitivo, y es que por esta teoría que el ser humano pudo entender los esquemas que hay en el aprendizaje y los mismo esquemas que debe realizarse desde la niñez. Es gracias a esta teoría que las personas pueden comprender cuáles son y han sido los cambios que han ocurrido en la parte cognitiva, desde que se nace y hasta llegar a la edad adulta. En el desarrollo cognitivo, las etapas están enmarcadas en orden y esto ocurre con la mayoría de los individuos, no hay importancia en el país o etnia a la que pertenezcan, refiriendo que puede variar levemente de uno a otro niño. Para Piaget existen dos inteligencias la de origen biológico y lógico. La parte lógica es la que permite adaptarse al medio en que se encuentra sin contar que el medio es desconocido. De esta manera el desarrollo cognitivo da un enfoque de perfil cronológico del aprendizaje cognitivo de los humanos. (Nicuesa, Bembibre, Ucha, Andrade, Yanover, & Ferrer, 2009)

2.4.4.9 Educación

¿Qué es educación?

La educación es un proceso humano y cultural complejo, para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interpretación con las demás y con el conjunto. La educación es dinámica, también está expuesta a cambios drásticos, a veces traumáticos y a momentos de crisis y confusiones, es bueno saber que la educación cambia porque el tiempo así lo dispone.

La educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre, la educación nos hace libres, la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad, hay límite de libertad

La educación presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar una concepción del futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas. (León, 2007)

2.4.4.10 ¿Para qué educarse?

Según Serrano & Troche, (2003) se adquiere conocimientos que posibilitan vivir plenamente cada etapa de la vida, educarse es un medio para la realización de un ser, que ofrece a cada individuo las armas necesarias para educarse a sí mismo con base en la realidad, consiste en ofrecer al hombre la posibilidad y los instrumentos que le permitan satisfacer sus necesidades reales, faculta al hombre para superar sus propias contradicciones, actuando por sí mismo, enfrentando y resolviendo sus problema, satisface la necesidad de capacitarse ante el avance de la tecnificación provocada por la revolución.(p.22)

Para trascender en el mundo en que vivimos mediante el conocimiento del ser humano y su educabilidad es importante definir la naturaleza del individuo, como hombre, la naturaleza de la acción, como educación, y el medio en que ocurre todo lo anterior, como sociedad, porque son estos tres factores los componentes necesarios para que se dé la acción de educar.

2.4.4.11 La educación en un aspecto positivo

Corominas, (2001) menciona que el objetivo final en la educación de un niño consiste en que termine por encauzar su vida por sí mismo. Una buena estrategia para conseguirlo, consiste en reforzar las buenas actitudes, es decir, enaltecer la parte positiva del comportamiento del niño en vez de recriminarle todo el día sus malas acciones, por ejemplo si alabamos a un niño cuando hace bien las cosas, se sentirá estimulado para continuar su buen comportamiento se sentirá lleno de satisfacción. Los niños deben saber que tanto padres como maestros están satisfechos con ellos, es un gran triunfo y recompensa para ellos.(p.36)

Las buenas acciones se premian con elogios pues los valores siempre perfeccionarán a la persona, lo que permite vivir honestamente, decir la verdad y

actuar siempre pensando en el prójimo, jamás podrán contradecir el camino hacia la perfección.

2.4.4.12 La vida como objeto de educación

Según Trillo, Cano, Carretero, Fairstein, Fernandez, & Gonzáles, (2001) parafrasea a Decroly quien definió, escuela por la vida para la vida, se desprende esta actitud profunda de concebir la enseñanza como una serie de estrategias para situar al estudiante ante la vida y aprender de él y con él, mediante una actitud de búsqueda constante, en los principios decrolianos siempre hay la búsqueda, nada hay definitivo, es un enunciado vigente en la actualidad y nos plantea una actividad escolar dinámica y dialéctica con el entorno, es decir, con la vida.(p.118)

En la educación también influyen las experiencias que el niño tiene antes de sus enseñanzas, le sirve como estrategias de aprendizaje para que él mismo cree su conocimiento, también constan de destrezas las mismas que se necesita para realizar las tareas cotidianas de cuidado personal, cuidado del hogar, actividades sociales y de comunicación mediante la utilización de técnicas de interacción con el entorno de forma segura, independiente y eficaz.

2.4.4.13 La Educación, caso de dos, la escuela y la familia

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego en la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño o niña. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los docentes puedan realizar su función de manera efectiva y completa. El establecimiento debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atrayentes donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos, a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional, en algunos de los casos. Y es que la educación no empieza y termina cuando toca el timbre pues el estudiante es una ser que tiene vida fuera de la institución, es por eso que el centro educativo en su conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas permitiéndoles

elegir la educación que quieren para sus hijos/as y hacer este proceso más efectivo y duradero. Escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela. La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar y traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. (Domínguez, 2010)

2.4.4.14 La demanda de la educación

Delors, (1996) Los sistemas educativos no pueden responder de manera indefinida a una demanda que crece constante y fuertemente. Tendría que ofrecer al mismo tiempo las mismas posibilidades de educación a todo el mundo, respetar la diversidad de gustos y de culturas y satisfacer todos los tipos de demandas. Dadas las limitaciones financieras, es obligado asignar los recursos en la mejor forma posible a fin de conciliar cantidad y pertinencia, equidad y calidad.(p.172)

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

2.4.4.15 Objetivos de la Educación

La educación es uno de los objetivos fundamentales para satisfacer las necesidades de aprendizaje de toso los niños, joven y adultos.

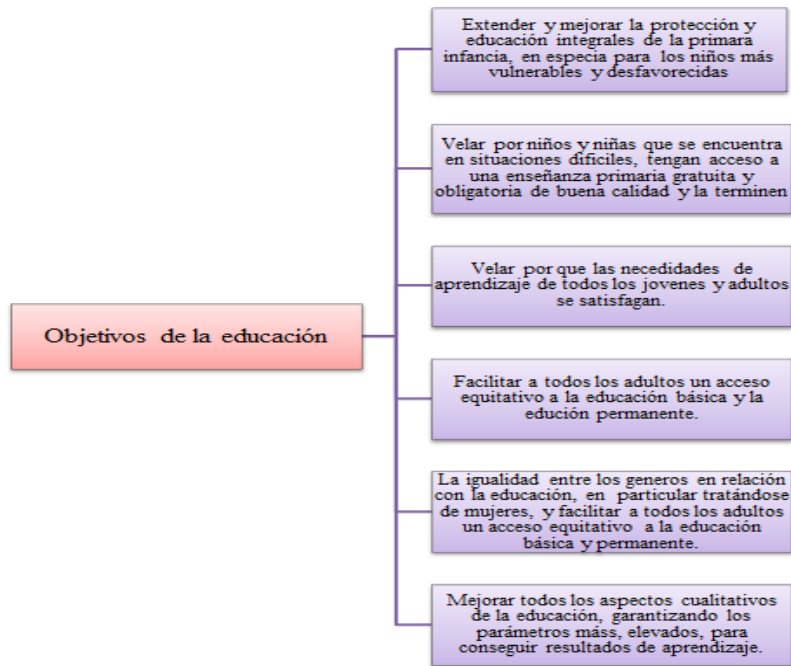


Gráfico 12: Objetivos de la Educación

Elaborado por: Erika Llumiquinga a partir de (Peple & Brun, 2000)

La educación siempre ha sido importante para el desarrollo, pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vive profundas transformaciones, siendo tal la razón por la cual la educación no sólo debe ser vista como una formación en conocimientos, sino como una formación para la vida en relación con los demás.

2.4.4.16 Currículo

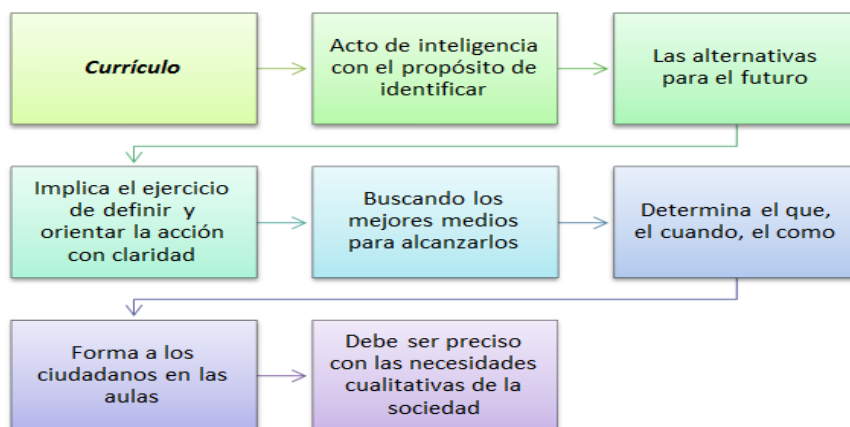


Gráfico 13: Currículo

Elaborado por: Erika Johana Llumiquinga Chasiluiza a partir de (Sambrano, 2012)

El currículo está destinado a orientar al docente y él será quien oriente a los estudiantes en el ámbito educativo como personal, es importante cumplir con los aspectos que define al currículo será ahí cuando la educación prevalezca, incluyendo a todos sin importar la raza, cultura o religión, todos son iguales y la educación es para todos.

2.4.4.17 Antecedentes

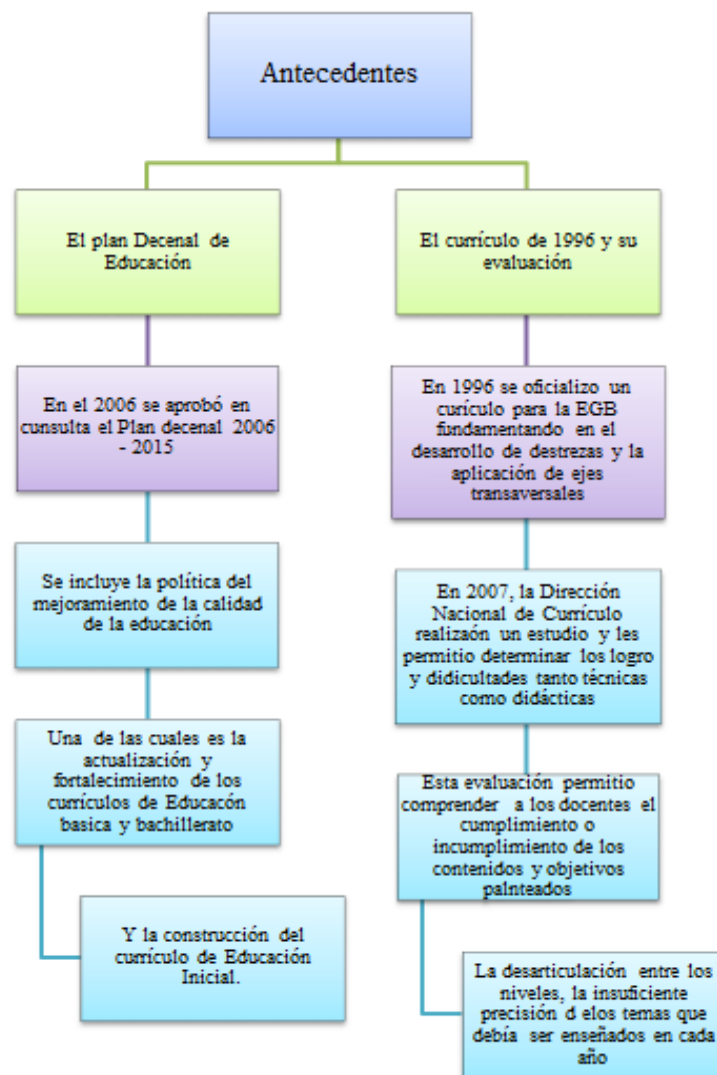


Gráfico 14: Antecedentes del currículo

Elaborado por: Erika Johana Llumiyinga Chasiluiza a partir de (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010)

2.4.4.18 El currículo en los procesos educativos

Según Bermudez, (2011) El currículo obedece al contexto de la enseñanza y del aprendizaje, es creado en ambientes de aprendizaje que son correspondientes a los factores sociales, económicos, políticos y culturales que deben ser incorporados en el itinerario de la formación. El currículo es una apuesta interdisciplinar la que convergen las distintas dimensiones del ser humano: cognoscitiva, artística, psicomotriz, actitudinal, ética entre otras.

El currículo es de suma importancia ya que permite planear adecuadamente todos los aspectos que implican o intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar dicho proceso pues cada acción es elegida y realizada en razón de que venga o pueda ser justificada, por su coherencia con los principios de procedimiento.

2.4.4.19 Perfil de salida de los estudiantes de la Educación General Básica

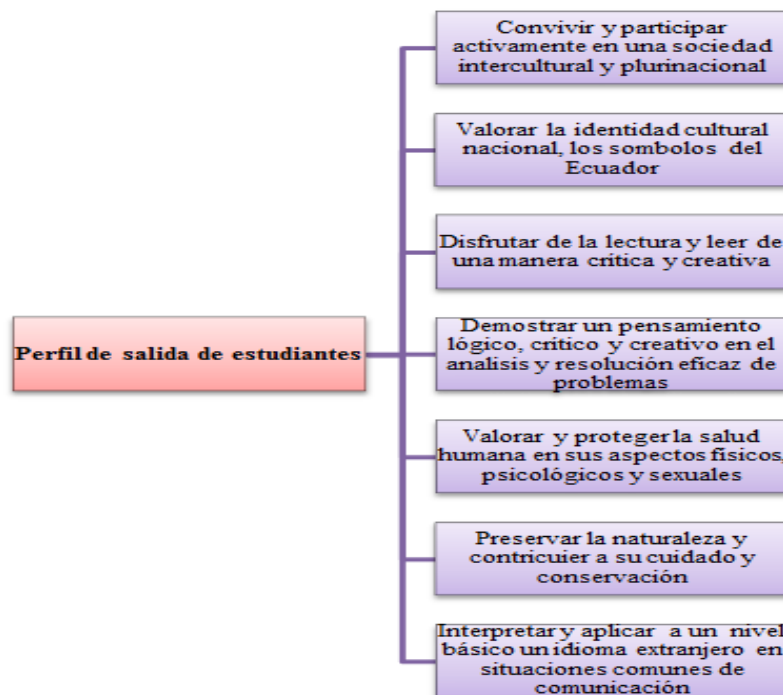


Gráfico 15: Perfil de salida

Elaborado por: Erika Johana Llumiquinga Chasiluiza a partir (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010)

2.4.4.20 Estructura curricular

La importancia de enseñar a aprender

Según el Ministerio de Educación del Ecuador, (2010) El eje curricular integrador del área, es la idea de mayor grado, articula todo el diseño curricular, genera los conocimientos, las habilidades y las actitudes, los ejes curriculares integradores correspondientes a cada área.

Lengua y Literatura: escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

Matemática: desarrollas el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.

Estudios Sociales: comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

Ciencias Naturales: comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.(p.8)

El currículo es un plan en el cual se desempeña un papel fundamental en la práctica docente, y que permite llevar una organización, control de las actividades que se van a desarrollar dentro del proceso educativo con el fin de conducir o realizar las acciones escolares para alcanzar los objetos.

2.4.4.21 Currículo 2016

El currículo es la expresión del proyecto educativo su labor es promover el desarrollo y socialización, aquí se crea las intenciones educativas, se abordan la pautas de orientaciones o acción para hacer realidad y comprobar si efectivamente se alcanzó lo que el currículo pide, por otra parte, éste, tiene funciones como, informar a los docentes sobre las pautas de acciones y orientaciones y le orienta a cómo conseguirlos, también constituye un referente para que el docente rinda cuentas del sistema educativo, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas. (Ministerio de Educación, 2016)

2.4.4.22 El Currículo 2010 y el Currículo 2016

El currículo se ha reformado y se ha estado actualizando, con el objetivo de que la educación mejore en todos sus ámbitos, como son en la enseñanza que le corresponde al docente y en el aprendizaje que es lo que el currículo espera desarrollar en los estudiantes, tales desarrollos son alcanzado pero no, por todos los estudiantes, y el Ministerio de Educación aún no ha profundizado una investigación, donde comprueben con exactitud si se cumplen o no con los parámetro establecidos por el currículo, aun habiendo falencias en el Currículo

2006, esta entidad vuelve a rediseñar el currículo, lo que hoy en día se está aplicando. Con desfases en el anterior currículo y ahora con la reforma del nuevo, los docentes ponen a prueba sus habilidades de ajustarse a su ambiente. La educación en el Ecuador debe ser única y original normándose de acuerdo a la cultura y ambiente en el cual se desarrolla el país, no se puede dar pasos gigantados, la originalidad es la que más falta le hace al país puesto que nuestro currículo asemeja a otros países donde tienen otra cultura, su sociedad es diferente a la nuestra, el principal objetivo de la educación debe ser enseñar de acuerdo al entorno, con el propósito de avanzar y prosperar como país.

2.5 Hipótesis

El aprendizaje colaborativo incide directamente en el desarrollo cognitivo de las y los estudiantes de Segundo y Tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco – CCF”, Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi.

2.6 Señalamiento de Variables

Variable independiente:

El aprendizaje colaborativo

Variable dependiente:

Desarrollo cognitivo

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

El enfoque de esta investigación es cualitativo – cuantitativo considerando que su paradigma es constructivista.

Cualitativo, porque se utilizó encuestas con preguntas que evaluaron las variables tanto la dependiente e independiente y ambas, permitiendo comprender la realidad social de los individuos para la investigación.

Cuantitativo, porque se utilizó la recolección de datos y el análisis e interpretación de datos, para poder comprender los hechos en forma interna.

Para lograr una mayor complementariedad de esta investigación se aplicó el enfoque cualitativo, cuantitativo, que permitió comprender, el fenómeno educativo en el contexto social, cultural, de tal forma que se pudo establecer relaciones educativas del aprendizaje colaborativo en el desarrollo cognitivo.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Para la ejecución de la presente investigación se utilizaron las siguientes modalidades:

Investigación Bibliográfica

Para este tipo de investigación se utilizó libros, revistas, periódicos, páginas y documentos de internet, con lo cual se extrajo información relevante para realizar el marco teórico y así ampliar conocimientos sobre el tema, facilitando una visión más amplia y precisa del mismo, también se basó en la obtención y análisis de datos provenientes de materiales impresos como las encuestas.

Así, se pudo extender y profundizar los diferentes enfoques, teorías, conceptos y criterios de diversos autores sobre el problema, basándose en documentos y otras publicaciones.

La investigación también se consideró de tipo correlacional porque existe la relación entre las variables dependiente e independiente (aprendizaje colaborativo – desarrollo cognitivo).

Investigación de Campo

La investigación responde a la de campo puesto que la recolección de datos se realizó directamente de los estudiantes en la institución, es decir, de la realidad donde ocurren los hechos, dentro de las aulas, en las horas de clase, sin manipular o controlar variable alguna, lo cual nos permitió conocer a fondo la problemática para indagar los datos con mayor seguridad porque se trabajó directamente con la población a investigar.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Exploratoria

El nivel de la investigación fue exploratorio, ya que este tema no ha sido estudiado de manera significativa en el campo educativo, evaluando cada variable independientemente de la otra con el fin justamente de describir y sustentar mediante la exploración de conceptos para comprender la problemática, por lo que los resultados constituirán la posición aproximada relevante de las causas y efectos.

Descriptiva

Se apoyó en la investigación descriptiva ya que se realizó un estudio independiente de las variables, para establecer las relaciones pertinentes.

Se analizó la causa y efecto de los hechos que ayude a buscar el porqué de los hechos y proponer soluciones que sustenten a mejorar la enseñanza aprendizaje.

Morales, (2012) En su artículo “Conozca 3 tipos de Investigación: descriptiva, exploratoria y explicativa” afirma que en las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas, buena parte de lo que se escribe y estudia sobre el aspecto social no va mucho más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

Este tipo de investigación describe de carácter consecuente las características de una población y busca exclusivamente describir situaciones o acontecimientos del mismo definiendo en términos claros y específicos para un mejor entendimiento del problema.

Asociación de variables

Las variables en la investigación, representaron una concepción de valiosa importancia dentro de un proyecto, son con estas variables que los conceptos formaron enunciados de tipo específico conduciendo así a las hipótesis.

Estuvo estrechamente relacionada la variable independiente (El aprendizaje colaborativo) con la variable dependiente (El desarrollo cognitivo) permitiendo evaluar el grado de su relación e influencia.

3.4 Población y muestra

Población: Todos los estudiantes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco - CCF” del Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi.

Tabla 1: Población

#	Unidades de observación	
1	Niños de Segundo año	28
2	Niños de Tercer año	43
Total		71

Elaborado por: Erika Johana Llumiquinga Chasiluiza

Fuente: Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco – CCF”

Muestra: En vista que la población no es extensa, se tomó en cuenta a todos los estudiantes de Segundo y Tercer Año de Educación General Básica.

3.5 Operacionalización de variables

Variable Independiente: El aprendizaje colaborativo

Tabla 2 : El aprendizaje colaborativo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
El aprendizaje colaborativo funciona como un empleo didáctico que fomenta el trabajo centrado en la cooperación de pequeños grupos de estudiantes, donde ellos asumen la responsabilidad individual y grupal de su trabajo , así ellos logran su desarrollo personal y estímulo para la creatividad y la productividad de nuevos aprendizajes y conocimientos, preparándose así para una vida social a plenitud.	Cooperación	Acuerdo y adaptación entre los miembros del grupo.	<p>¿El comprometimiento y participación de sus compañeros con el resultado del trabajo realizado es? Excelente () Muy Bueno () Bueno () Regular ()</p> <p>¿Al trabajar en equipo usted puede? Generar conocimientos en base a la colaboración de todos () Es más fácil la solución de problemas() Toma control de su aprendizaje tanto individual como social ()</p> <p>¿Cuál es el resultado del trabajo en equipo realizado por sus compañeros? Excelente () Muy bueno () Bueno () Regular ()</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
	Trabajo colaborativo	Integración y actividades en equipo.		
	Responsabilidad individual y grupal	Participación, dialogo y resolución sobre el trabajo.		

Elaborado por: Erika Johana Llumiyinga Chasiluiza

Variable Dependiente: El Desarrollo Cognitivo

Tabla 3: El desarrollo cognitivo

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
El desarrollo cognitivo es una proceso importante en las fases que el niño debe desarrollar durante su crecimiento para una excelente formación intelectual, el niño debe desenvolverse en el aula y poner atención pues es esencial para los estudiantes en la enseñanza - aprendizaje porque les ayuda a comprender, actuar y mantener la memoria resistente a los conocimientos, encaminado hacia el desarrollo óptimo de la inteligencia .	Atención	Procesar la información para llevar a cabo alguna actividad.	<p>¿Por qué cree usted que ha tenido problemas en comprender temas de alguna materia? Falta de atención () Grado de dificultad () Explicación del profesor()</p> <p>¿Con que frecuencia recuerda los acontecimientos o enseñanzas pasadas? Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Nunca ()</p> <p>¿Cree usted que al realizar el trabajo en aula, es mejor en equipo? Porque Esta relajado y comprende mejor lo explicado () Puede aplicar la opinión de sus compañeros para su aprendizaje () Está motivado para aprender la materia de estudio ()</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
	Memoria	Codifica y almacena información a largo y corto plazo.		
	Inteligencia	Domina y alcanza los aprendizaje requeridos		

Elaborado por: Erika Johana Llumiyinga Chasiluiza

3.6 Plan de recolección de información

Tabla 4: Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué investigar?	Para alcanzar los objetivos de la presente investigación y comprobar la hipótesis planteada.
¿De qué persona u objeto?	Estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco - CCF” de la provincia de Cotopaxi cantón Pujilí
¿Sobre qué aspecto?	Aprendizaje colaborativo en el desarrollo cognitivo.
¿Quién?	Investigadora Erika Johana Llumiquire Chasiluiza
¿Cuándo?	Periodo 2016
¿Dónde?	Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco - CCF” del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Mediante encuestas, dirigidas a los estudiantes de la institución,
¿Con qué?	Cuestionario
¿En qué situación?	Se pretende aplicar dentro de las horas de clase para un mejor resultado.

Elaborado por: Erika Johana Llumiquire Chasiluiza

3.7 Plan de procesamiento de la información

Para analizar y procesar la información de la presente investigación se procedió de la siguiente manera:

Codificación de información:

Para tener una buena codificación se numeró cada una de las preguntas de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco – CCF”, de esta manera se facilitó el proceso de tabulación, obteniendo información real y una solución adecuada al problema.

En el análisis y procesamiento de la información se indagó toda la información, verificando que las encuestas realizadas estuvieran debidamente llenas, es decir, que las preguntas contestadas en orden coherente lo que permitió una mejor comprensión de la información.

Tabulación de la información:

Para realizar el proceso de la tabulación de datos se utilizó el programa Excel porque es estandarizado, donde los porcentajes obtenidos fueron correctos ayudando así a la investigación.

Graficar

Para esta representación se utilizó gráficos de pastel para que los datos sean visibles en su clasificación.

Analizar

Para el análisis de datos se utilizó porcentajes ya que presentan menor dificultad al realizar el análisis y mayor facilidad al momento de interpretar los resultados que proyectan. El análisis de las encuestas será empleado para la comprobación de hipótesis a través de la prueba chi cuadrado.

Interpretar

Se interpreta los resultados de acuerdo a la información de la investigación, y el apoyo de la investigación bibliográfica

CAPITULO 4

4.1 Análisis e interpretación de resultados

Encuestas a estudiantes

1. ¿Cuál cree que es la manera adecuada de realizar el trabajo grupal en el aula?

Tabla 5: La manera adecuada de realizar el trabajo en grupo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Por afinidad	34	48%
Por orden de lista	30	42%
Por sorteo	7	10%
TOTAL	71	100%

Fuente: Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco – CCF

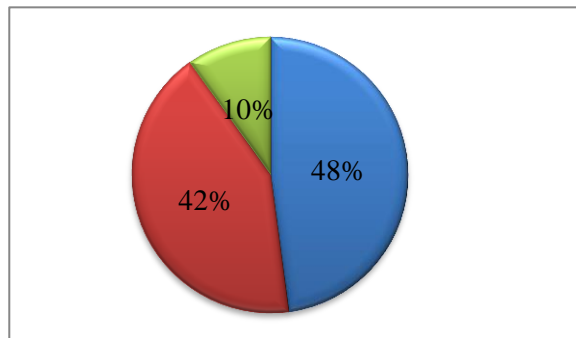


Gráfico 16: Manera adecuada de realizar el trabajo en grupo

Elaborado por: Erika Johana Llumiquinga Chasiluiza

Fuente: Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco – CCF

Análisis

En base a los datos obtenidos, de un total de 71 encuestado que es el 100%, 34 estudiantes que representa el 48% manifiestan que la mejor forma de realizar el trabajo en equipo es por afinidad, mientras que 30 estudiantes que representan el 42% afirman que el trabajo grupal se lo debe hacer por orden de

lista, y 7 estudiantes que representan el 10 % prefieren someterse a un sorteo para conformar grupos de trabajo.

Interpretación

La mayoría de estudiantes prefieren que la conformación de grupos de trabajo sea por afinidad porque así les permite integrarse con mayor facilidad y tienen la habilidad de socializar positivamente y pacíficamente con sus compañeros, mientras que los demás estudiantes prefieren que sus grupos sean por orden de lista y sorteo pues lo que importa es la buena colaboración de sus compañeros.

2. ¿El comprometimiento y participación de sus compañeros con el resultado del trabajo realizado es?

Tabla 6: Comprometimiento y participación entre compañeros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	13	18%
Muy bueno	13	18%
Bueno	45	64%
Regular	0	3%
TOTAL	71	100%

Fuente: Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco – CCF

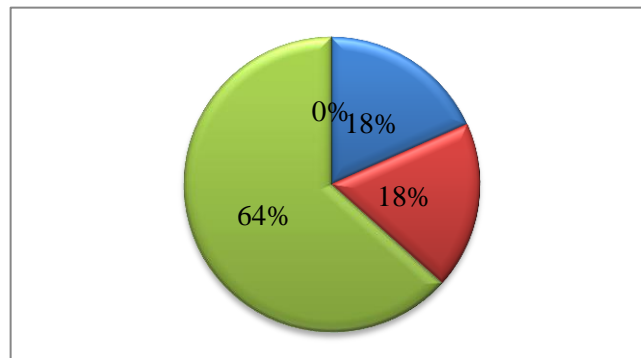


Gráfico 17: Comprometimiento y participación entre compañeros

Elaborado por: Erika Johana Llumiquinga Chasiluiza

Fuente: Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco – CCF

Análisis

La población encuestada muestra como resultado que el 64 % de estudiantes afirman que sus compañeros estuvieron bien con su comprometimiento y participación dentro del grupo, el 18% manifiestan que fueron excelentes y muy buenos sus compañeros al estar trabajando en equipo.

Interpretación

El comprometimiento y participación de los estudiantes dentro de un equipo es muy bueno porque todos están inmersos y asumen en el resultado de su trabajo, los demás compañeros dicen que es excelente el resultado que se obtiene al realizar trabajos en equipo.

3. ¿Cuál es el resultado del trabajo en equipo realizado por sus compañeros?

Tabla 7: Resultado del trabajo en equipo realizado

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	27	38%
Muy bueno	36	51%
Bueno	8	11%
Regular	0	0%
TOTAL	71	100%

Fuente: Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco – CCF

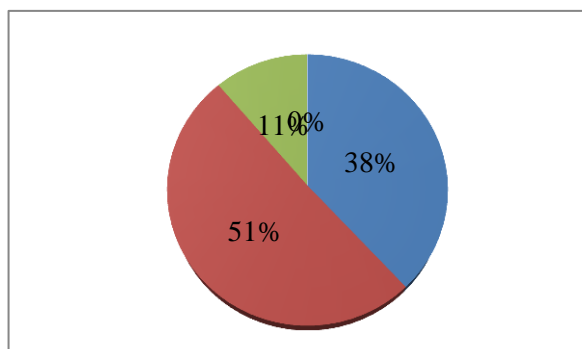


Gráfico 18: Resultado del trabajo en equipo realizado

Elaborado por: Erika Johana Llumiquinga Chasiluiza

Fuente: Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco – CCF

Análisis

De la encuesta realizada los 36 niños que representan el 51% de estudiantes, manifiestan que el resultado obtenido del trabajo realizado por el equipo es muy bueno, 27 estudiantes que representan el 38% dicen que sus compañeros trabajaron excelentemente al realizar su parte de trabajo, 8 estudiantes que representa el 11% afirman que la colaboración del grupo fue bueno.

Interpretación

El resultado del trabajo en equipo realizado por los estudiantes es muy bueno ya que están en un ambiente educativo y positivo, lo cual les ayuda a estar motivados para participar activamente en las actividades grupales, a desarrollar la cohesión y el sentido de pertenencia de los miembros del grupo, desarrollando así las habilidades sociales, los demás estudiantes dicen que el resultado del trabajo

realizado en equipo es excelente porque les permite interactuar y compartir conocimientos.

4. ¿Cuánto tiempo cree usted que es ideal permanecer trabajando en grupo?

Tabla 8: Tiempo ideal para permanecer trabajando en grupo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
2 horas	35	49%
4 horas	17	24%
Toda la jornada	19	27%
TOTAL	71	100%

Fuente: Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco – CCF

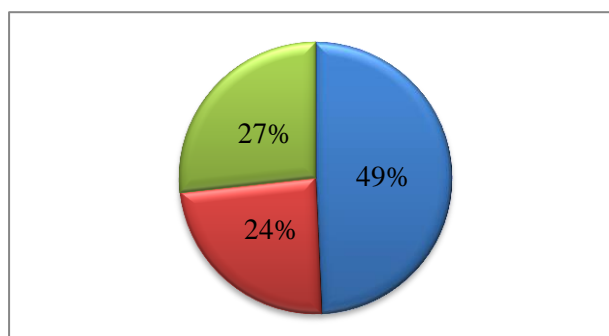


Gráfico 19: Pastel de la pregunta 4

Elaborado por: Erika Johana Llumiquinga Chasiluiza

Fuente: Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco – CCF

Análisis

Con relación a esta pregunta 71 que representa el 100% de estudiantes, 35 que representa el 49% de estudiantes dicen que el tiempo ideal de permanecer trabajando en grupo son 2 horas, 19 estudiantes que representa el 27% manifiesta que, de preferencia se debe trabajar toda la jornada en equipos, mientras que 17 estudiantes que representa el 24% dicen que trabajar en grupos 4 horas sería factible para su socialización en entre compañeros.

Interpretación

El tiempo ideal de permanecer trabajando en equipo para la mayoría de los estudiantes son 2 horas pues se debe tomar en cuenta que a los estudiantes hay que aplicarles diferentes estrategias de enseñanzas para que su motivación de aprender sea siempre activa.

5. ¿Por qué cree usted que ha tenido problemas en comprender temas de alguna materia?

Tabla 9: Problemas en comprender alguna materia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Falta de atención	16	22%
Grado de dificultad	25	35%
Explicación del profesor	30	43%
TOTAL	71	100%

Fuente: Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco – CCF

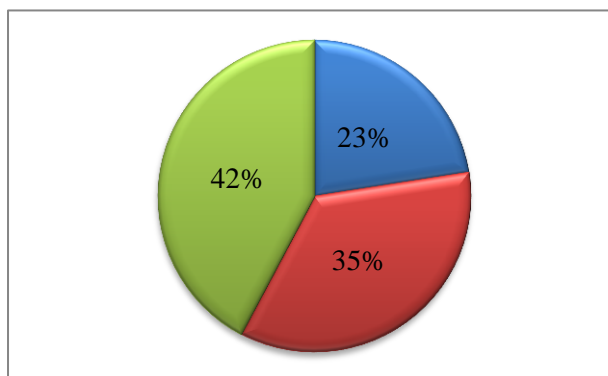


Gráfico 20: Pastel de la pregunta 5

Elaborado por: Erika Johana Llumiquinga Chasiluiza

Fuente: Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco – CCF

Análisis

Los 30 estudiantes que representa el 43% manifiestan que han tenido problemas en comprender temas de alguna materia debido a la explicación del docente, 25 estudiantes que representa el 35% dicen que el grado de dificultad influye mucho en la comprensión de la materia, 16 estudiantes que representan el 22% dicen no comprender por falta de atención.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes dicen que es por la explicación del profesor que han tenido problemas en comprender temas de alguna materia, el escaso progreso

del aprendizaje obstruye el correcto desarrollo cognitivo, los demás afirman que el grado de dificultad es lo que les impide comprender con facilidad los contenidos.

6. ¿Con que frecuencia recuerda los acontecimientos o enseñanzas pasadas?

Tabla 10: Recuerdo de acontecimientos o enseñanzas pasadas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	37%
Casi siempre	33	46%
Algunas veces	11	16%
Nunca	1	1%
TOTAL	71	100%

Fuente: Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco – CCF

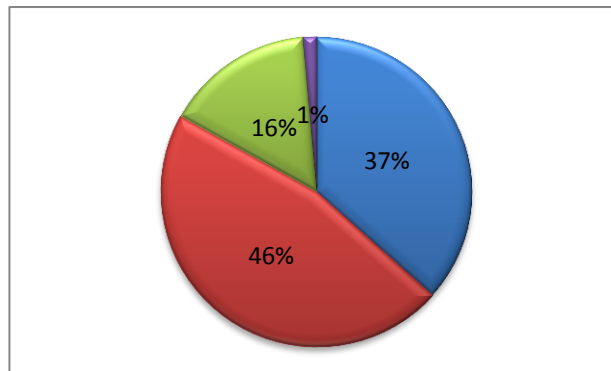


Gráfico 21: Recuerdo acontecimiento o enseñanzas pasadas

Elaborado por: Erika Johana Llumiquinga Chasiluiza

Fuente: Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco – CCF

Análisis

De un total de 71 estudiantes encuestados que es el 100%, 33 estudiantes que representan el 46% ostentan que casi siempre recuerdan los acontecimientos o enseñanzas pasadas, 26 estudiantes que representan el 37% manifiestan que siempre se acuerdan los detalles del pasado tanto académico como de su vida cotidiana, 11 estudiantes que representan el 16% dicen que su memoria es frágil y recuerdan algunas veces los acontecimientos o enseñanzas que ya pasaron, 1 que representa el 1% afirma que nunca se acuerda de los acontecimientos o enseñanzas pasadas.

Interpretación

La frecuencia con la que los estudiantes recuerdan los acontecimientos o enseñanzas pasadas es casi siempre, con estos datos se puede decir que hace falta ejercitar más al cerebro para que su pensamiento de largo plazo funcione perfectamente, y así el niño/a no se olvide de lo aprendido.

7. ¿Los contenidos aprendidos en que situación de la vida cotidiana lo aplica?

Tabla 11: Lo aprendido en que situación de la vida lo aplica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Jugando con los compañeros	40	56%
Organización de su espacio en el aula	21	30%
Solución de problemas	10	14%
TOTAL	71	100%

Fuente: Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco – CCF

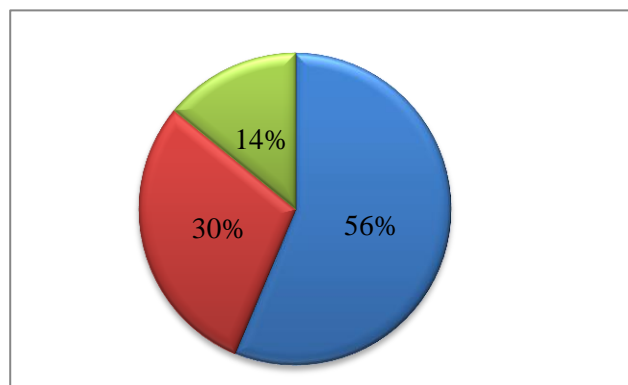


Gráfico 22: Lo aprendido en que situación de la vida lo aplica

Elaborado por: Erika Johana Llumiquinga Chasiluiza

Fuente: Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco – CCF

Análisis

Los 40 estudiantes que representa el 56% dicen que los contenidos aprendidos lo aplican jugando con sus compañeros, 21 estudiantes que representa el 30% manifiestan que lo aplican organizando su espacio en el aula, mientras que 10 estudiantes que representa el 14% afirman que lo aplican en la solución de problemas.

Interpretación

El estar en ambiente colectivo, esporádicamente el estudiante aplica sus contenidos aprendidos jugando con sus compañeros, ayudando a desarrollar la capacidad de concentración, los demás estudiantes aplican lo aprendido en la organización del aula pues se requiere de un riguroso equilibrio para ordenar su asiento, aplican en la solución de problemas integrando así los conocimientos a los problemas que se presentan día a día.

8. ¿Usted, cuando va a realizar alguna actividad lo planifica para realizarlo?

Tabla 12: Cuando realiza alguna actividad lo planifica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	23	32%
Casi frecuente	46	65%
Nada frecuente	2	3%
Nunca	0	0%
TOTAL	71	100%

Fuente: Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco – CCF

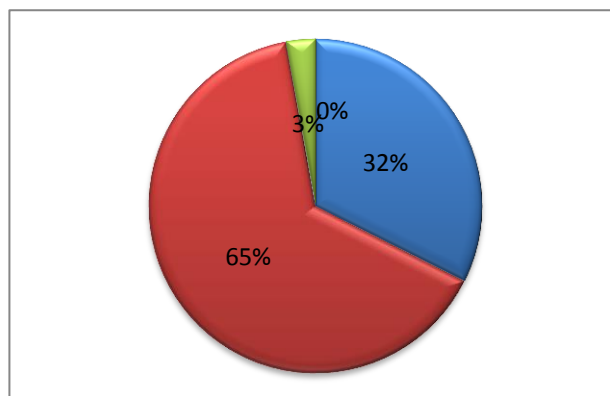


Gráfico 23: Cuando realiza alguna actividad lo planifica

Elaborado por: Erika Johana Llumiquinga Chasiluiza

Fuente: Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco – CCF

Análisis

En la encuesta realizada, el 65% manifiestan que planifican al realizar alguna actividad casi siempre, el 32% afirma que muy frecuentemente planificar sus actividades, 2 estudiantes que representan el 3% afirman que su planificación es nada frecuente.

Interpretación

La mayoría de los encuestados cuando va a realizar alguna actividad planifica casi frecuentemente, es decir que muchos estudiantes concretan las actividades que desean hacer, esto es muy importante para que en un futuro puedan desenvolverse en las diferentes situaciones que se les presente.

9. ¿Cree usted que al realizar el trabajo en aula, es mejor en equipo?

Porque

Tabla 13: Realizar el trabajo de aula en equipo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Esta relajado y comprende mejor lo explicado	39	55%
Puede aplicar la opinión de sus compañeros para su aprendizaje	15	21%
Está motivado para aprender la materia de estudio	17	24%
TOTAL	71	100%

Fuente: Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco – CCF

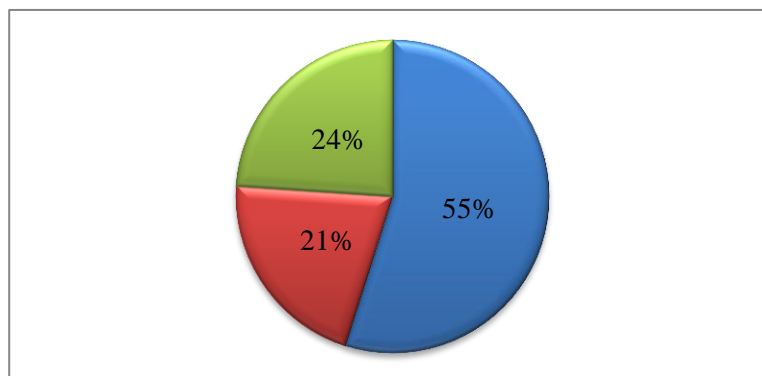


Gráfico 24: Trabajo en el aula en equipo

Elaborado por: Erika Johana Llumiquinga Chasiluiza

Fuente: Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco – CCF

Análisis

De un total de 71 estudiantes que pertenece al 100%, 39 que representan el 55% de estudiantes, manifiesta que al realizar el trabajo del aula en equipo esta relajado y comprende mejor lo explicado, 17 estudiantes que representan el 24% dicen estar motivados para aprender la materia, 15 que representan el 21% afirman que puede aplicar la opinión de sus compañeros para su aprendizaje.

Interpretación

Estar relajado ayuda a comprender mejor lo explicado, es por ello que estar en equipos ayuda a los estudiantes a desarrollar mejor sus habilidades cognitivas.

10. ¿Al trabajar en equipo usted puede?

Tabla 14: Trabajar en equipo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Generar conocimientos en base a la colaboración de todos	9	13%
Es más fácil la solución de problemas	33	46%
Toma control de su aprendizaje tanto individual como social	29	41%
TOTAL	71	100%

Fuente: Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco – CCF

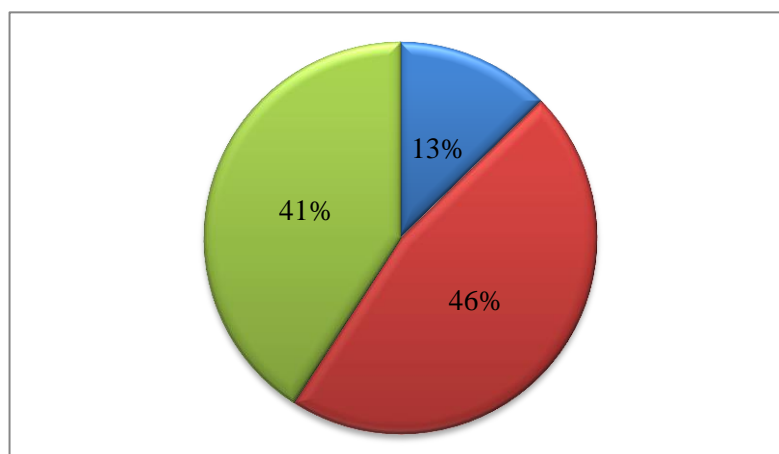


Gráfico 25: Trabajar en equipo

Elaborado por: Erika Llumiquinga

Fuente: Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco – CCF

Análisis

Los 33 que representa el 46% de estudiantes manifiesta que al trabajar en equipo es más fácil la solución de problemas, 29 estudiantes que representa el 41% manifiestan que toma control de su aprendizaje tanto individual como social, 9 que representan el 13% manifiesta que genera conocimientos en base a la colaboración de todo.

Interpretación

Está comprobado que el trabajo en equipo es fructífero y colaborativo, los estudiantes pueden intercambien sus ideas y refutar.

4.2 Verificación de hipótesis

Prueba del Chi Cuadrado

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis

H_i El aprendizaje colaborativo **si** incide directamente en el desarrollo cognitivo de las y los estudiantes de segundo y tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco – CCF”, Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi.

H_o El aprendizaje colaborativo **no** incide directamente en el desarrollo cognitivo de las y los estudiantes de segundo y tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco – CCF”, Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi.

4.2.2 Selección del Nivel de Significación: Se utilizará el nivel

$$a = 0,01$$

4.2.3 Descripción de la Población

Se trabajó con el total de la población, con un total mínimo de 71 estudiantes, y se les aplicó una encuesta.

4.2.4 Especificación estadístico

Recolección de datos y cálculo de los estadísticos análisis de variables

Tabla 15: Estadísticos análisis de variables

No.	Detalles	CATEGORÍAS				TOTAL
		a	b	c	d	
2	¿El compromiso y participación de sus compañeros con el resultado del trabajo realizado es?	13	13	45	0	71
3	¿Cuál es el resultado del trabajo en equipo realizado por sus compañeros?	27	36	8	0	71
8	¿Usted, cuando va a realizar alguna actividad lo planifica para realizarlo?	23	46	2	0	71
Sub total:		63	95	55	0	213

Elaborado por: Erika Johana Llumiyinga Chasiluiza

Fuente: Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco – CCF

Frecuencias esperadas

Tabla 16: Frecuencias esperadas

No.	Detalles	CATEGORÍAS				Total
		a	b	c	d	
2	¿El comprometimiento y participación de sus compañeros con el resultado del trabajo realizado es?	21,00	31,67	18,33	0,00	71,00
3	¿Cuál es el resultado del trabajo en equipo realizado por sus compañeros?	21,00	31,67	18,33	0,00	71,00
8	¿Usted, cuando va a realizar alguna actividad lo planifica para realizarlo?	21,00	31,67	18,33	0,00	71,00
Sub total:		63,00	95,00	55,00	0,00	213,00

Elaborado por: Erika Johana Llumiyinga Chasiluiza

Fuente: Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco – CCF

Chi cuadrado

Tabla 17: Chi cuadrado

O	E	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² / E
13	21,00	-8,00	64,00	3,05
13	31,67	-18,67	348,44	11,00
45	18,33	26,67	711,11	0,00
27	21,00	6,00	36,00	1,71
36	31,67	4,33	18,78	0,59
8	18,33	-10,33	106,78	0,00
23	21,00	2,00	4,00	0,19
46	31,67	14,33	205,44	6,49
2	18,33	-16,33	266,78	0,00
				23,04

Elaborado por: Erika Johana Llumiyinga Chasiluiza

Fuente: Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco – CCF

4.2.3 Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por 3 filas y 4 columnas.

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (4-1)(3-1)$$

$$gl = (3)(2)$$

$$gl = 6$$

Gráfico 26: Tabla de cálculo

	0,995	0,990	0,975	0,950	0,900	0,750	0,500	0,250	0,100	0,050	0,025	0,010
1	0,000	0,000	0,001	0,004	0,016	0,102	0,455	1,323	2,706	3,841	5,024	6,635
2	0,010	0,020	0,051	0,103	0,211	0,575	1,386	2,773	4,605	5,991	7,378	9,210
3	0,072	0,115	0,216	0,352	0,584	1,213	2,366	4,108	6,251	7,815	9,348	11,345
4	0,207	0,297	0,484	0,711	1,064	1,923	3,357	5,385	7,779	9,488	11,143	13,277
5	0,412	0,554	0,831	1,145	1,610	2,675	4,351	6,626	9,236	11,070	12,833	15,086
6	0,676	0,872	1,237	1,635	2,204	3,455	5,348	7,841	10,645	12,592	14,449	16,812

Fuente: Medwave

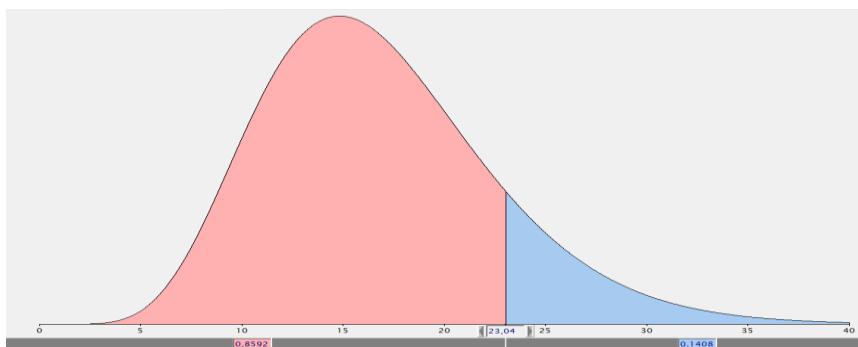


Gráfico 27: Cálculo del Chi Cuadrado
Elaborado por: Erika Johana Llumiyinga Chasiluiza

Decisión estadística

De acuerdo al cálculo del chi cuadrado con el valor obtenido que es 23,04 el cual es mayor a la H_0 se rechaza esta hipótesis y se acepta la hipótesis alterna H_1 la cual dice: El aprendizaje colaborativo **si** incide directamente en el desarrollo cognitivo de las y los estudiantes de Segundo y Tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco – CCF”, Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi.

CAPÍTULO 5

5.1 Conclusiones:

- El aprendizaje colaborativo interviene en los estudiantes como una estrategia para interactuar, socializar nuevos conocimientos ayudándoles en la solución de problemas ya sea en el aula como fuera de ella, generando el desarrollo cognitivo, y conjuntamente con este, el niño/a pueda seguir superando los esquemas que demanda tal desarrollo, pero aún hay déficit en las habilidades que poseen los docentes para la aplicación del aprendizaje colaborativo para que este sea productivo.
- El desarrollo cognitivo juega un papel muy significativo en los niños y niñas, aun así hay carencia en su desarrollo total, en especial el que va de acuerdo con la edad del niño, pues la ausencia de la motivación y de brindar actividades para este desarrollo por parte del entorno educativo, impide perfeccionar el aspecto cognitivo en los estudiantes.
- Los docentes poseen conocimientos sobre la aplicación del aprendizaje colaborativo, pero lo realizan de manera inadecuada, también desconocen que este aprendizaje ayuda al desarrollo cognitivo, por lo cual el estudiante tiene dificultad al momento de generar conocimientos propios durante la interacción entre compañeros .

4.2 Recomendaciones:

- Transmitir a los docentes y estudiantes sobre lo importante que es la aplicación del aprendizaje colaborativo para el desarrollo cognitivo, con el objetivo de no limitar las capacidades que los niños poseen sino aprovechar y ayudar en su desarrollo, que vaya más allá del límite.
- Globalizar en la institución sobre la vitalidad que tiene el desarrollo cognitivo en los niños y niñas en los aspectos cómo; la percepción, la

atención y la memoria, siendo de importancia para su desempeño académico y personal, formando estudiantes productivos y que ayuden al desarrollo del país.

- Capacitar a los docentes en las diferentes aplicaciones existentes para el aprendizaje colaborativo y dar a conocer lo importante que es dentro del desarrollo cognitivo, llevando al docente a aprender habilidades motivadoras para que de esta manera guie a los estudiantes en el desempeño del trabajo en equipo.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, F., Brown, M., Colón, R., Delacre, L., González, L., Lopez, R., y otros. (2015). Colorin Colorado. Recuperado el 17 de Junio de 2016, de <http://www.colorincolorado.org/es/articulo/estrategias-de-aprendizaje-cooperativo>
- Almeida, P. N. (2013). Educación Lúdica. Colombia: San Pablo.
- Ana B.Norma C.Alejandro C. (Mayo de 2010). Las habilidades cognitivas en niños preescolares. un estudio comparativo rn un contexto de pobreza. Recuperado el 24 de Junio de 2016, de Scielo: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v13n1/v13n1a03.pdf>
- Araoz, M., Gerrero, P., Galindo, M., Villaseñor, R., & De la Vara, A. (2010). Estrategias para Aprender a Aprender. Prentice Hall.
- Bastidas, P. N. (2014). El aprendizaje colaborativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio ambato. Ambato.
- Bermudez, M. (Diciembre de 2011). Algunas reflexiones sobre el currículo en la Educación. Recuperado el 14 de Noviembre de 2016, de eumed.net: <http://www.eumed.net/rev/cccss/16/mba.html>
- Bonham, B. (8 de Octubre de 2015). *Collaborative Laerning*. Recuperado el 21 de Julio de 2016, de The University of Sidney: http://sydney.edu.au/education_social_work/learning_teaching/ict/theory/collaborative_learning.shtml
- Bruning, R., Schraw, G., & Norby, M. (2012). Psicología cognitiva y de la instrucción. PEARSON EDUCACIÓN S.A.
- Castillo, S., & Polanco, L. (2005). Enseña a Estudiar: Aprende a Aprender. Madrid: Printen in Spain.

- Corbin, J. A. (2014). Piaget vs Vygotsky: similitudes y diferencias entre sus teorías. Recuperado el 02 de Julio de 2016, de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/piaget-vygotsky-similitudes-diferencias-teorias>
- Corominas, F. (2001). Educar en positivo. PALABRA.
- Cubero, R. (2005). Perspectivas Constructivista. Editorial GRAÓ.
- Davini, M. (2008). Métodos de Enseñanza: didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Grupo Santillana.
- Díaz, V., Brown, M., & Salmons, J. (2010). Enseñanza de Colaboración y Estrategias de Aprendizajes. Recuperado el 21 de Julio de 2016, de Educase:LearningInitiative: <https://net.educause.edu/ir/library/pdf/eli80085.pdf>
- Domínguez, S. (2010). Revista digital para profesionales de la enseñanza. Recuperado el 12 de Noviembre de 2016, de Temas para la Educación: http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf
- Feldman, R. (13 de Abril de 2015). Modelo Cognoscitivo de Piaget. Recuperado el 21 de Junio de 2016, de Metafase de Recursos Educativos : <http://metabase.uaem.mx/handle/123456789/606>
- Flores, R. C. (2001). Nuestros Caminos: Desarrollo Humano. LIMOSA S.A.
- Gadotti, M. (2003). Perspectivas Actuales de la Educación. Siglo xxi editores S.A.
- Galindo, R., Galindo, L., Martínez, N., Ley, M., Ruiz, E., & Valenzuela, E. (2012). Revista de Innovación Educativa. Recuperado el 18 de Junio de 2016, de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325/290>
- García, A., & Llull, J. (2012). El juego infantil y su metodología. Editex.

- Garcia, I., Moreno, F., Rodríguez, I., & Saldaña, D. (2004). Introducción a las dificultades del aprendizaje. Inteamericana de España S.A.U.
- Garcia, R. (2000). El conocimiento en construcción. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Grimaldi, C. (2010). Contribuciones a las Ciencias Sociales. Recuperado el 14 de Junio de 2016, de <http://www.eumed.net/rev/cccss/03/cgh.htm>
- Hans, V. (2012). Collaborative Learning : Group work. Recuperado el 20 de Julio de 2016, de Cornell Center for Teaching Excellence: <https://www.cte.cornell.edu/teachingideas/engagingstudents/collaborative-learning.html>
- Hansen, G., Lalanza, J., Sibilla, I., & Muñoz, J. (2014). *Three years of collaborative work*. Recuperado el 11 de Junio de 2016, de Journal of Technology and Science Education: <http://www.jotse.org/index.php/jotse/article/view/95/133>
- Iñiguez, R., & Gonzalez, E. (2011). La integración del grupo. Recuperado el 15 de Junio de 2016, de La comunicación industrial y empresarial: <http://www.eumed.net/librosgratis/2009b/558/LA%20INTEGRACION%20DEL%20GRUPO.htm>
- José M.María M.Olga M.Ginette C.Gracia N. (2014). Estudios Pedagógicos (Valdivia) . Recuperado el 19 de Junio de 2016, de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052014000100012&script=sci_arttext&tlng=e
- Landsberger, J. F. (2012). Guías y estrategias. Recuperado el 11 de 06 de 2016, de <http://www.studygs.net/espanol/cooplearn.htm>
- León, A. (2007). Qué es la educación. Recuperado el 12 de Noviembre de 2016, de Scielo: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S13149102007000400003

- Linares, A. (2009). Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotski. Recuperado el 18 de Enero de 2016, de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/Teorias_desarrollo_cognitivo.pdf
- Llambo, I. H. (2014). La lectura crítica y su incidencia en el desarrollo cognitivo en el área de lengua y literatura en los niños y niñas del quinto grado, de educación general básica de la unidad educativa bilingüe tamboloma, parroquia pilahuin, cantón ambato, provincia deT. Ambato.
- Mahony, T. (2007). El poder de las palabras. Desclée de Brouwer.
- Martínez, E. (2013). Grupos operativos en la formación. Recuperado el 14 de Junio de 2016, de CineEducación:<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0041gruposoperativos.htm>
- Marzano, R., Pickering, D., Arredondo, D., Blackburn, G., & Brandt, R. (2005). Dimensiones del aprendizaje. ITESO.
- Mathiesen, M., Castro, G., Merino, J., Mora, O., & Navarro, G. (2013). Diferencias en desarrollo cognitivo y socioemocional según sexo. Recuperado el 28 de Junio de 2016, de Estudios Pedagógicos (Valdivia): http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052013000200013&script=sci_arttext
- Medina, A., & Salvador, F. (2009). Didáctica General. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN S.A.
- Mestre, J., & Palmero, F. (2004). INTERAMERICANA DE ESPAÑA S.A.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2016, de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica General. Quito.

- Morales, F. (2012). Conozca 3 tipos de investigación: descriptiva, exploratoria y explicativa. Recuperado el 8 de Junio de 2016, de Cooperación en Red Euro Americana para el Desarrollo Sostenible : <http://www.creadess.org/index.php/informate/de-interes/temas-de-interes/17300-conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>
- Navarro, I., & Pérez, N. (2011). Desarrollo Humano: del nacimiento a la vejez. México: Club Universitario.
- Nelson, E., Thorne, R., & Enns, P. (23 de 06 de 2016). El aumento de participación de los estudiantes. Recuperado el 20 de Julio de 2016, de Cornell University Center for Teaching Excellence: <https://www.cte.cornell.edu/teaching-ideas/engaging-students/increasing-student-participation.html>
- Nicuesa, M., Bembibre, C., Ucha, F., Andrade, M., Yanover, D., & Ferrer, J. (2009). Importancia de la Teoria de Piaget. Recuperado el 27 de Junio de 2016, de Importancia; una guía de ayuda: <http://www.importancia.org/teoria-de-piaget.php>
- Orozco, A. (2012). Ventajas del Trabajo Colaborativo. Recuperado el 16 de Junio de 2016, de Instituto Tecnológico de Sonora - México : http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa7/ventajas_del_trabajo_colaborativo/index.htm
- Ortiz, K. (2 de Noviembre de 2010). Aprendizaje colaborativo. Recuperado el 2 de Julio de 2016, de Blogdiarion - Hispavista: <http://equipon1.blogspot.es/1288654320/>
- Pepple, U., & Brun, K. (2000). Educación. Recuperado el 12 de Noviembre de 2016, de UNESCO: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/efa-goals/>

- Peso, S. (Octubre de 2013). Desarrollo Educativo y Educación. Recuperado el 21 de Junio de 2016, de https://www.academia.edu/12641036/Desarrollo_Cognitivo_y_Educacion
- Quevedo, F. (11 de Diciembre de 2011). Estadística aplicada en la investigación de la salud. Recuperado el 06 de Agosto de 2016, de Medwave: <http://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Series/MBE04/5266>
- Reeve, J. (2010). Motivacion y Emoción. INTERAMERICANA EDITORIALES S.A.
- Restrepo, R., & Hurtado, R. (2010). Estrategias pedagógicas. Recuperado el 17 de Junio de 2016, de Lectura, escritura niños Jóvenes N.E.E II: http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html
- Rosas, R. (2008). Piaget, Vigotsky y Maturana: Constructivismo a tres voces. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Sambrano, V. (25 de Octubre de 2012). Currículo Escolar. Recuperado el 25 de Junio de 2016, de SlideShare: <http://es.slideshare.net/paolrome/curriculo-escolar-14877134>
- Sandoval, M., Echeita, G., Rueda, C., & Lopez, M. (2012). Redes de Colaboración . Recuperado el 11 de Junio de 2016, de Educación Inclusiva. Iguales en las Diversidades: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_9/mo9_condiciones_para_el_trabajo_colaborativo.htm
- Sayago, D. (5 de Agosto de 2014). Etapas del desarrollo cognitivo segun Piaget. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de SlideShare: <http://es.slideshare.net/DannySayago/etapas-del-desarrollo-cognitivo-segn-piaget-operaciones-formales>
- Serrano, J., & Troche, P. (2003). Teorías psicológicas de la educación. Toluca: UAE.
- Silva, M. (2009). La comprensión del cerebro. Santiago: UCSH.

- Social, M. d. (2011). *ENICEF - ECUADOR*. Recuperado el 28 de Mayo de 2016, de http://www.unicef.org/ecuador/children_24368.htm
- Thompson, A. (4 de Abril de 2016). *Center for Teaching & Learning Excellence*. Recuperado el 21 de Julio de 2016, de The University of UTAH: <http://web.utah.edu/taresources/Collaborative.htm>
- Triglia, A. (2014). Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Recuperado el 22 de Junio de 2016, de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>
- Trillo, J., Cano, F., Carretero, M., Fairstein, G., Fernandez, J., & Gonzáles, M. (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graó, de IRIF.
- Varela, R. (25 de Marzo de 2015). Desventajas del trabajo en equipo. Recuperado el 16 de Junio de 2016, de Joblers : <http://blog.joblers.net/desventajas-del-trabajo-en-equipo.html>
- Vazquez, G. (2012). Modelo pedagogico para el desarrollo de habilidades y capacidades. Recuperado el 25 de Junio de 25, de <http://es.slideshare.net/sistematizacion/habilidades-cognitivas-2279978>
- Vera, M. d. (2010). Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. Recuperado el 17 de Junio de 2016, de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_VERA_1.pdf
- Zañartu, L. M. (16 de Enero de 2015). Aprendizaje colaborativo: Un nueva forma de diálogo interpersonal y en red. Recuperado el 18 de Junio de 2016, de DocSlide: <http://myslide.es/education/luz-maria-zanartu-correa-aprendizaje-colaborativo-una-nueva-forma-de-dialogo-interpersonal-y-en-red.html>

Zapata, A. (9 de Mayo de 2013). Responsabilidad y trabajo en equipo.
Recuperado el 15 de Junio de 2016, de
<http://es.slideshare.net/andresfelipezapata/presentacin-de-responsabilidad-y-trabajo-en-equipo-andres-zapata-gallego-112docx>

Erika Johana Llumiquinga Chasiluiza
Universidad Técnica de Ambato (UTA)
Campus Huachi – Chico
Ambato – Ecuador
jhois3p1@hotmail.com

El aprendizaje colaborativo en el desarrollo cognitivo

Resumen

El presente artículo aborda el concepto y los diferentes aspectos del aprendizaje colaborativo, el vínculo y la importancia que tienen con el desarrollo cognitivo y lo trascendental que es dentro de la educación, se tratará sobre las diferentes estrategias que se puede utilizar para la aplicación del aprendizaje colaborativo dentro del aula, el impacto que tiene trabajar en equipos, los resultados positivo que se obtienen al realizar tal acción como la responsabilidad, autoestima y el aprendizaje sin condiciones y obligaciones el segundo elemento de este artículo es el desarrollo cognitivo el cual se argumentará lo importante que es desarrollarlo y fortalecerlo en los niños que empiezan y están dentro de la educación escolarizada, también el vínculo que poseen estrechamente con el trabajo colaborativo el cual ayuda a tal desarrollo, para que así el aprendizaje pueda ser significativo en los estudiantes, el fortalecimiento y desarrollo intelectual que se debe tener para un buen desempeño académico en los niños.

Palabras clave: aprendizaje, desarrollo, impacto, estrategias, habilidades.

Abstract

This article discusses the concept and the different aspects of collaborative learning, the link and the importance of cognitive development and the transcendental that is in education, it will be about the different strategies that can be used for the application of learning collaborative in the classroom, the impact of working in teams, the positive results obtained to take such action as responsibility, self-esteem and learning without conditions and obligations the second element of this article is cognitive development which argued it important

it is to develop and strengthen in children who start and are within school education, also the bond possessing closely with collaborative work which helps such development, so that learning can be significant in students, strengthening and intellectual development must be for good academic performance in children.

Keywords: learning, development, impact, strategies, skills.

Introducción

Este artículo refiere al apropiado uso de las variedades metodológicas existentes en la educación en la cual implican un esfuerzo intelectual en conjunto entre estudiantes y docentes en un proceso de creación de conocimientos de forma compartida entre estudiantes dentro de un grupo¹, es de esta manera que los estudiantes desarrollan el pensamiento, y la comunicación entre sus pares, el aumento de retención de los conocimientos aprendidos y su comprensión, preparando a los estudiantes para las situaciones sociales que se les va presentando en la vida real².

Cuando un niño se encuentra inmerso a la educación escolarizada se espera que los objetivos y resultados del mismo sean de interés académico, profesional y social de

los estudiantes³ y que las actividades realizadas para el aprendizaje proporcionen el éxito para enseñar y aprender conocimientos así el estudiante valorará su esfuerzo y la de los demás poniendo en práctica en su vida cotidiana lo aprendido⁴.

El aprendizaje colaborativo no es solo un trabajo en equipo también implica el contrato que los equipos realicen para llevar a cabo un actividad que se les fue entregada como; el propósito y expectativas del equipo, los roles y cumplimiento de cada miembro del grupo, las estrategias para la resolución de conflictos, estos contratos están centrados principalmente en ser útiles para el compromiso de los equipos en su trabajo ya sea a corto o largo plazo.⁵ Todo el proceso y cumplimiento del contrato del trabajo atrae a que todos los estudiantes participen en cada grupo

¹ (Bonham, 2015)

² (Hans, 2012)

³ (Nelson, Thorne, & Enns, 2016)

⁴ (Alber, 2014)

⁵ (Díaz, Brown, & Salmons, 2014)

y cada uno de ellos tienen su propia mezcla de estudiantes, en cada equipo hay estudiantes tranquilos y abiertos para incluir a todos y más a aquellos que les falta ser abiertos es ideal el trabajo en grupo, así los estudiantes se expresan con confianza.⁶

En los procesos que se realiza para ejecutar trabajos en equipo se debe mantener en un ambiente sano donde el proceso prioritario y efectivo son las habilidades eficaces de comunicación⁷, si es así entonces se pueden dar un buen servicio para el aprendizaje por parte del estudiante y formándose hacia la participación activa y positiva en la comunidad⁸. También el docente es parte fundamental en el desarrollo del trabajo en equipo pues son ellos quienes desafían al estudiante intelectualmente y demandan métodos y soluciones innovadoras en el trabajo, aunque a menudo no dan la suficiente atención para la estructuración de equipos⁹, el docente debe tener presente que los procesos aplicados deben ser

creativos dejando atrás lo tradicional y ya aplicados deben ser monitoreados¹⁰.

Trabajar en equipo conlleva a desarrollar la tolerancia hacia la diversidad y también a desarrollar y mejorar la parte constructivista¹¹, fomentando en el estudiante al aprendizaje por descubrimiento y seguidamente favorece al desarrollo cognitivo de los estudiantes.¹²

La intervención cognitiva en el aprendizaje de los niños y niñas dentro de la educación es importante y primordial, impulsa al estudiante, la atención al proceso para adquirir conocimientos, la organización, resolución de problemas, desarrollo del pensamiento y el beneficio de sostener a largo plazo lo aprendido¹³, para que todos estos aspectos sean relevantes, es importante la interacción entre compañeros y el medio en el que se encuentran al cual deben adaptarse, esta parte fundamental en el desarrollo continuo de la vida de los niños es

⁶ (Thompson, 2016)

⁷ (Jack, 2015)

⁸ (Lovett, 2015)

⁹ (Schick, 2015)

¹⁰ (Bandy, 2016)

¹¹ (Bascoy & Rey, 2014)

¹² (Coffey, 2014)

¹³ (Ylvisaker, 2015)

importante para su futuro académico y social¹⁴.

El aprendizaje se da por etapas las mismas que se desarrollan con diferentes actividades como: la interacción lúdica entre el niño y su entorno y la intervención activa en la misma,¹⁵ con todas estas experiencias recolectadas el niño va distinguiendo las diferencias y similitudes de los objetos y del espacio en el cual se encuentran todo esto se relaciona con el dominio cognitivo¹⁶, ya obtenido tal dominio, se continua con el desarrollo cognitivo de los niños el mismo que se debe extender más allá de los límites para que sea excelente tal desarrollo, es importante que los docentes promuevan con acciones y aplicaciones para ayudar en el proceso del desarrollo cognitivo de los estudiantes y así no tengan vacíos¹⁷, este tipo de desarrollo es primordial en niños escolares pues influye en el rendimiento académico y lo esencial aquí es que el estudiante pueda retener conocimiento y crearlo

también.¹⁸ El desarrollo cognitivo influye en todo el aspecto educativo con la capacidad de razonar, resolver, secuencia y orden de algo.¹⁹

Metodología

Aquí se enfoca y se aplica la investigación cualitativo – cuantitativo, seguidamente se vincula con el nivel de investigación como la exploratoria, la descriptiva y la asociación de variables.

Para realizar la indagación sobre el problema se seleccionó solamente a los estudiantes tomando en cuenta la opinión y experiencia de los docentes en el aula y en la educación para optimizar la investigación y se pueda recolectar información segura.

El cuestionario fue un instrumento muy importante en esta investigación, pues permitió la recolección de datos de manera eficaz y verídica la cual se realizó a los niños y niñas del Segundo y Tercer año de Educación Básica.

Se realizó la encuesta dentro de las aulas y en cada una de ellas por separado para una mejor aceptación

¹⁴ (Sandoval, 2016)

¹⁵ (Collette, 2015)

¹⁶ (Kirst, 2016)

¹⁷ (Brooks, 2016)

¹⁸ (Decker, Roberts, Roberts, Stafford, & Eckert, 2016)

¹⁹ (Geddes, 2015)

por parte de los estudiantes al contestar el cuestionario, el objetivo de esta aplicación fue para establecer la frecuencia con la que los docentes aplican el aprendizaje colaborativo en las horas clase y sí se enfocan a que tal aprendizaje vaya de la mano con el desarrollo cognitivo, en el cual los estudiantes dieron a conocer que si se realiza actividades para fortalecer dicho aprendizaje y desarrollo, pero aun con falencias.

Resultados

La constante aplicación del aprendizaje colaborativo y el continuo seguimiento del mismo es excelente tanto para estudiantes y docentes siendo así una de las claves para el éxito de tal aprendizaje incidiendo así la colaboración entre compañeros de clase y docente – estudiante consolidando de esta manera un vínculo de comunicación positivo²⁰, la aceptación por parte de los estudiantes para trabajar en equipos es una de las ventajas que los docentes poseen y deben hacer uso realizando las actividades con frecuencia, así se posibilita la mejora

²⁰ (Stevenson, 2014)

de aplicaciones y estrategias que se utilizan para dicha actividad²¹.

El aprendizaje colaborativo es una de las herramientas prácticas para los docentes y motivadoras para los estudiantes²², el aprendizaje en sociedad conlleva al beneficio mutuo entre los miembros del grupo y el intercambio de ideas o conocimientos sobre la elaboración del trabajo, también impulsa a la confianza de exponer sus ideas en las actividades que realizan en el grupo²³.

En el trabajo de equipo los estudiantes también pueden desarrollar la parte cognitiva, pues mediante esta aplicación ellos estimulan a su cerebro para recolectar información, procesarla y aplicarla en su vida cotidiana y académica, el hecho de estar o permanecer en un ambiente social el niño puede ser él mismo sin restricciones o miedos de cometer errores al realizar actividades o emitir sus ideas²⁴.

²¹ (King, 2016)

²² (Pliego, 2014)

²³ (Garfinkel, 2016)

²⁴ (Anrig, 2015)

Aplicando este tipo de aprendizaje ayuda al niño a tener, honestidad, responsabilidad, disciplina, confianza, autoestima, gratitud hacia él y hacia los compañeros y positividad para aprender, de esta forma el niño se va preparando para el futuro y así la educación crea profesionales competentes capaces de liderar.²⁵

Mantener el vínculo entre docente estudiante aún sigue siendo importante, pues el docente es quien guía al estudiante para elaborar correctamente el trabajo en equipo, al aplicar este aprendizaje exige al docente ser creativo, innovador y estar en constante actualización dejando atrás el tradicionalismo, es de esta manera que ayudan a los estudiantes para que aprendan por su voluntad sin tener la necesidad de obligarlos²⁶.

En el presente y en el futuro la competencia más valorada en el campo laboral es la habilidad para socializarse, es por ello que perfeccionar tal habilidad llevará hacia un buen camino a los estudiantes, ellos pueden aprender a

lidiar con los conflictos y la diversidad de personas que puedan encontrar y beneficiarse del mismo²⁷.

El aprendizaje colaborativo no queda aplicado solamente en las aulas, están inmersos toda la comunidad educativa.

Trabajar en grupo incluye la capacidad de: dividir las tareas complejas en partes y pasos sin egocentrismos, planificar y administrar el tiempo para empezar y finalizar las actividades para el trabajo a presentar, perfecciona la comprensión a través de la discusión y explicación dentro del mismo equipo, da y recibe retroalimentación sobre el desempeño del reto a alcanzar, desarrolla habilidades de comunicación más fuertes.²⁸

Los padres forman parte del aprendizaje y seguidamente del desarrollo cognitivo pues son ellos los que comparte los primeros años de vida de los niños y son en estos mismos años que el niño aprendió interactuar y aprender. Según varios autores el desarrollo cognitivo explica el crecimiento mental

²⁵ (Keddie, 2015)

²⁶ (French & Kottke, 2014)

²⁷ (Elrick, 2015)

²⁸ (Hoover, 2015)

infantil, es por eso que se debe trabajar en el perfeccionamiento para que el niño pueda superar cada etapa de desarrollo en su vida.²⁹

Para Piaget el niño debía explorar su medio y socializarse para tener su propia idea sobre algo y de esta forma surgieron las experiencias para aprender, la capacidad de planificar para su futuro y desarrollaron así el equilibrio del conocimiento³⁰.

Discusión

El trabajo en equipo es ideal para docentes y estudiantes mejorando la organización de actividades en el aula con motivación, la convivencia positiva entre compañeros sin discriminaciones, es así como el docente puede identificar debilidades y fortalezas de cada uno de los niños y de esta manera buscar el mecanismo para transformar sus debilidades en fortalezas y tener como beneficio a sus fortalezas para el desarrollo intelectual y social, también atender la diversidad en capacidades, se debe tener en cuenta que los procesos y condiciones implicados en el trabajo en equipo

requieren un acercamiento lento y progresivo.

El trabajo en grupo se establece en la colaboración e interacción mutua entregada de los estudiantes hacia los integrantes del mismo. Debido a que convive todos los días con personas no similares a ellos, las circunstancias los conducen a desarrollar habilidades que les permita realizar trabajos con otros sujetos.

Aprender colaborativamente es otra manera de beneficiarse del conocimiento de forma activa y siembra la igualdad hacia sus semejantes, por parte del niño o niña.

En caso de que este tema sea investigado al futuro, es importante tomar en cuenta que las actividades o estrategias que se opten por practicar en el aula sean motivadoras y actualizadas, que los estudiantes tengan la necesidad de aprender y no lo hagan por obligación.

Conclusiones

- Los niños escolares se encuentran aún en el proceso del desarrollo cognitivo y aplicar el aprendizaje colaborativo en las

²⁹ (Taylor, 2016)

³⁰ (Leod, 2015)

aulas ayuda a concretar cada etapa del tal desarrollo.

- Los estudiantes tienen la capacidad y motivación de aprender de manera colaborativa y llevando a cabo sus aprendizajes hacia su vida cotidiana desarrollándose a sí para un futuro laboral.
- Los docentes están actualizándose e implementado nuevas estrategias que requiere el trabajo colaborativo, porque cuando es aplicado constantemente el estudiante puede ser creador de su propio conocimiento.
- Cuando los niños se halla en sus primeros años de escolarización son adaptables al medio en que se encuentren por lo que tienen la capacidad de aprender con mayor facilidad los contenidos.
- El estudiante cuando se encuentran en un grupo desarrolla la parte cognitiva, en lo que incluye también su desarrollo social y emocional, cabe recalcar que la principal razón por la que los niños están

inmersos en la educación es para velar por su desarrollo integral y elevar su autoestima hacia lo más alto, que seas niños felices y llenos de alegría.

Material de referencia

Alber, R. (31 de Diciembre de 2014). *Deeper Learning: A Collaborative Classroom Is Key*. Recuperado el 30 de Julio de 2016, de Edutopia Consulting Online Editor: <http://www.edutopia.org/blog/deeper-learning-collaboration-key-rebecca-alber>

Anrig, G. (Febrero de 2015). *How We Know Collaboration Works*. Recuperado el 9 de Agosto de 2016, de ERIC: <https://eric.ed.gov/?q=%22%22&ff1=subEducational+Cooperation&id=EJ1051698>

Bandy, J. (2016). *Collaborative Teaching*. Recuperado el 06 de Agosto de 2016, de Vanderbilt University: Center for Teaching: <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/teamcollaborative-teaching/>

Bascoy, M., & Rey, M. (2014). *Aplicación Práctica del Aprendizaje Colaborativo*. Recuperado el 6 de Agosto de 2016, de Caracciolo: Revista

- Digital de Investigación en Docencia:
<http://www3.uah.es/caracciolos/index.php/caracciolos/articulo/view/22/37>
- Bonham, B. (8 de Octubre de 2015). *Collaborative Learning*. Recuperado el 21 de Julio de 2016, de The University of Sidney:
http://sydney.edu.au/education_social_work/learning_teaching/ict/theory/collaborative_learning.shtml
- Brooks, J. (2016). *Theory and Research-based Principles of Learning*. Recuperado el 7 de Agosto de 2016, de Everly Center:
<http://www.cmu.edu/teaching/principles/learning.html>
- Coffey, H. (2014). *Discovery learning*. Recuperado el 6 de Agosto de 2016, de Learn NC:
<http://www.learnnc.org/lp/pages/5352?ref=search#note6>
- Collette, T. (Junio de 2015). *Learning in Early Childhood: Experiences, Relationships and "Learning to Be"*. Recuperado el 7 de Agosto de 2016, de ERIC:
<https://eric.ed.gov/?q=%22%22&ff1=subIntellectual+Development&id=EJ1060098>
- Decker, S. L., Roberts, A. M., Roberts, K. L., Stafford, A. L., & Eckert, M. A. (Enero de 2016). *Cognitive Components of Developmental Writing Skill*. Recuperado el 7 de Agosto de 2016, de ERIC:
<https://eric.ed.gov/?q=cognitive%20skills%20in%20the%20education%20basic&id=EJ1103530>
- Díaz, V., Brown, M., & Salmons, J. (2014). Enseñanza de Colaboración y Estrategias de Aprendizajes. Recuperado el 21 de Julio de 2016, de Educase:Learning Initiative:
<https://net.educause.edu/ir/library/pdf/eli80085.pdf>
- Elrick, L. (23 de Marzo de 2015). Recuperado el 9 de Agosto de 2016, de Rasmussen College:
<http://www.rasmussen.edu/student-life/blogs/college-life/importance-of-teamwork-skills-in-work-and-school/>
- French, K. A., & Kottke, J. L. (Noviembre de 2014). *Teamwork Satisfaction: Exploring the Multilevel Interaction of Teamwork Interest and Group Extraversion*. Recuperado el 9 de Agosto de 2016, de ERIC:
<https://eric.ed.gov/?q=%22%22advantages+of+teamwork+in+education&id=EJ1018901>
- Garfinkel, J. (15 de Marzo de 2016). *What is collaborative working?* Recuperado el 9 de Agosto de 2016, de

- Knowhownonprofit:
https://knowhownonprofit.org/organisation/collaboration/what_is_collaboration/what-is-collaborative-working-ncvo#
- Geddes, J. (18 de Junio de 2015). *Cognitive Development*. Recuperado el 7 de Agosto de 2016, de Stanford Children's Health: <http://www.stanfordchildrens.org/en/topic/default?id=cognitive-development-90-P01594>
- Hans, V. (2012). *Collaborative Learning : Group work*. Recuperado el 20 de Julio de 2016, de Cornelly Center for Teaching Excellence: <https://www.cte.cornell.edu/teaching-ideas/engaging-students/collaborative-learning.html>
- Hoover, L. (2015). *What are the benefits of group work?* Recuperado el 9 de Agosto de 2015, de Everly Center Teaching Excellent & Educational Innovation: <https://www.cmu.edu/teaching/design/teach/design/instructionalstrategies/groupprojects/benefits.html>
- Jack, K. (2015). *Teamwork skills:being an effective group member*. Recuperado el 2 de Julio de 2016, de University of Waterloo: <https://uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/teaching-resources/teaching-tips/tips-students/being-part-team/teamwork-skills-being-effective-group-member>
- Keddie, A. (2015). *School Autonomy, Accountability and Collaboration: A Critical Review*. Recuperado el 9 de Agosto de 2016, de ERIC: <https://eric.ed.gov/?q=%22%22&ff1=subEducational+Cooperation&id=EJ1047769>
- King, H. (2016). *Learning Spaces and Collaborative Work: Barriers or Supports*. Recuperado el 8 de Agosto de 2016, de ERIC: <https://eric.ed.gov/?q=importance+of+collaborative+learning+in+the+classroom&id=EJ1091021>
- Kirst, M. (Martes de Enero de 2016). *Perceptual and Motor Development Domain*. Recuperado el 7 de Agosto de 2016, de California Department of Education: <http://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/itf09percmtotdev.asp>
- Leod, S. (2015). *Jean Piaget*. Recuperado el 10 de Agosto de 2016, de SimplyPsychology: <http://www.simplypsychology.org/piaget.html>
- Lovett, M. (2015). *Service Learning* . Recuperado el 3 de Agosto de 2016, de Everly Center:

- Teaching Excellence & Educational Innovation : <http://www.cmu.edu/teaching/design/teach/design/instructionalstrategies/servicelearning/>
- Nelson, E., Thorne, R., & Enns, P. (23 de 06 de 2016). El aumento de participación de los estudiantes. Recuperado el 20 de Julio de 2016, de Cornell University Center for Teaching Excellence: <https://www.cte.cornell.edu/teaching-ideas/engaging-students/increasing-student-participation.html>
- Pliego, N. (2014). El aprendizaje colaborativo y sus venjatas en la educación intercultural. AFOE.
- Sandoval, N. (12 de Enero de 2016). *Social-Emotional Development Domain*. Recuperado el 6 de Agosto de 2016, de California Department of Education: <http://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/itf09socemodev.asp>
- Schick, B. (2015). *Explore potential strategies*. Recuperado el 04 de Agosto de 2016, de Teaching Excellence & Educational Innovation: <http://www.cmu.edu/teaching/solveproblem/strat-groupwork/groupwork-01.html>
- Stevenson, S. (2014). *Encouraging Cooperative Learning*. Recuperado el 8 de Agosto de 2016, de NDT Resource Center: https://www.nde-ed.org/TeachingResources/ClassroomTips/Cooperative_Learning.htm
- Taylor, K. (6 de Junio de 2016). *Diverse and Critical Perspectives on Cognitive Development Theory*. Recuperado el 10 de Agosto de 2016, de ERIC: <https://eric.ed.gov/?q=cognitive+development&id=EJ1103378>
- Thompson, A. (4 de Abril de 2016). *Center for Teaching & Learning Excellence*. Recuperado el 21 de Julio de 2016, de The University of UTAH: <http://web.utah.edu/taresources/Collaborative.htm>
- Ylvisaker, M. (2015). *What is cognitive intervention*. Recuperado el 06 de Agosto de 2016, de LEARNET: http://www.projectlearnnet.org/tutorials/cognitive_intervention.html



Universidad Técnica de Ambato



Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Educación Básica

OBJETIVO: Investigar sobre el aprendizaje colaborativo en el desarrollo cognitivo en estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco – CCF” del Catón Pujilí, Provincia de Cotopaxi.

Nombre:

Año de Educación Básica:

Indicaciones:

Ponga una (X) en la respuesta elegida.

1. ¿Cuál cree que es la forma adecuada de realizar el trabajo grupal en el aula?



Por afinidad ()



Por orden de lista ()

Por sorteo ()

2. ¿El comprometimiento y participación de sus compañeros con el resultado del trabajo realizado es?



Excelente ()



Muy Bueno ()



Bueno ()



Regular ()

3. ¿Cuál es el resultado del trabajo en equipo realizado por sus compañeros?

Excelente ()



Muy bueno ()



Bueno ()



Regular ()

4. ¿Cuánto tiempo cree usted que es ideal permanecer trabajando en grupo?

2 horas ()



4 horas ()

Toda la jornada ()

5. ¿Por qué cree usted que ha tenido problemas en comprender temas de alguna materia?



Falta de atención ()



Grado de dificultad ()

Explicación del profesor ()

6. ¿Con que frecuencia recuerda los acontecimientos o enseñanzas pasadas?



Siempre ()



Casi siempre ()



Algunas veces ()



Nunca ()

7. ¿Los contenidos aprendidos en que situación de la vida cotidiana lo aplica?



Jugando con los compañeros ()



Organización de su espacio en el aula ()



Solución de problemas ()

8. ¿Usted, cuando va a realizar alguna actividad lo planifica para realizarlo?

Muy frecuentemente ()



Casi frecuente ()



Nada frecuente ()



Nunca ()

9. ¿Cree usted que al realizar el trabajo en aula, es mejor en equipo? Porque



Esta relajado y comprende mejor lo explicado ()



Puede aplicar la opinión de sus compañeros para su aprendizaje ()



Está motivado para aprender la materia de estudio ()

10. ¿Al trabajar en equipo usted puede?



Generar conocimientos en base a la colaboración de todos ()



Es más fácil la solución de problemas ()



Toma control de su aprendizaje tanto individual como social ()