



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
Obtención del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional**

**TEMA:**

---

**EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO SOCIAL  
EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DE LA ESPECIALIDAD ELECTROMECAÁNICA Y MECÁNICA  
AUTOMOTRIZ DEL COLEGIO TÉCNICO POPULAR “LEONARDO  
MURIALDO” DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE  
TUNGURAHUA.**

---

**Autora:** Andrea Elizabeth Freire Villacres

**Tutora:** Psc. Edu. Mg. Corina Elizabeth Núñez Hernández

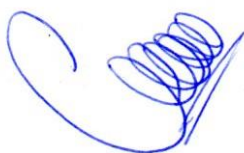
**Ambato – Ecuador**

**2017**

# **APROBACIÓN DE LA TUTORA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Psc. Edu. Mg. Corina Elizabeth Núñez Hernández, con C.C. 180345489-9, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación, sobre el Tema: **“EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESPECIALIDAD ELECTROMECAÁNICA Y MECÁNICA AUTOMOTRIZ DEL COLEGIO TÉCNICO POPULAR “LEONARDO MURIALDO” DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, desarrollado por la señora Andrea Elizabeth Freire Villacres, egresada de la carrera de Psicología Educativa, considerando que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



---

Psc. Edu. Mg. Corina Elizabeth Núñez Hernández  
C.I. 180345489-9  
**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia que el presente informe titulado “**EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESPECIALIDAD ELECTROMECAÁNICA Y MECÁNICA AUTOMOTRIZ DEL COLEGIO TÉCNICO POPULAR “LEONARDO MURIALDO” DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA**” es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en dicha investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de mi persona.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Andrea Elizabeth Freire Villacres', is centered on the page. The signature is written in a cursive style with large loops.

---

Andrea Elizabeth Freire Villacres  
**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema. **“EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESPECIALIDAD ELECTROMECAÁNICA Y MECÁNICA AUTOMOTRIZ DEL COLEGIO TÉCNICO POPULAR “LEONARDO MURIALDO” DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



---

Andrea Elizabeth Freire Villacres  
**AUTORA**

## **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESPECIALIDAD ELECTROMECAÁNICA Y MECÁNICA AUTOMOTRIZ DEL COLEGIO TÉCNICO POPULAR “LEONARDO MURIALDO” DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentado por la Srta. Andrea Elizabeth Freire Villacres, de la carrera de Psicología Educativa promoción: octubre 2015 – marzo 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes

### **LA COMISIÓN**



Lic.Msc. Wladimir Lach Tenecota

C.I 1801869031



Lic.Msc. Myriam Biviana Pérez

C.I 0502642994

## **DEDICATORIA**

La presente investigación la dedico a Dios, por permitirme llegar hasta donde estoy sin la voluntad de el nada es posible.

A mi amado hijo Mathias y mi esposo Diego Salazar quienes son mi fuente de inspiración para poder superarme y así forjarnos un futuro mejor.

A mi querida madre quien es uno de los pilares fundamentales en mi vida ya que con su amor y paciencia ha sabio guiarme a superarme en todos los aspectos de mi formación.

A mi padrastro por ser mi figura paterna desde muy temprana edad y se ha comportado como tal durante estos últimos 23 años de mi existencia.

A mi hermano Sebastián por darme ánimo y ayudar a que este sueño se haga realidad.

A toda mi familia, amigos y compañeros que en el transcurso de mi vida y formación de carrera estuvieron junto a mí, brindándome un abrazo, una palabra de aliento y cariño, de todo corazón a todas esas personas mil Gracias.

**Andrea Freire**

## **AGRADECIMIENTO**

Mis sinceros agradecimientos a la Universidad Técnica de Ambato en especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por haberme brindado la oportunidad desarrollarme como profesional; de igual forma a todos mis amigos, amigas, compañeros, compañeras de aula y maestros que fueron verdaderos soportes y referentes durante toda mi formación académica.

Y un reconociendo especial y con profundo agradecimiento menciono a quien fue mi guía en la ejecución de la presente investigación como es la Ps. Edu. Corina Elizabeth Núñez

**Andrea Freire**

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>A. PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>Pág.</b>
Portada.....	i
Aprobación de la tutora.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros.....	xi
Índice de gráficos.....	xii
Resumen.....	xiii
Summary.....	xiv
Introducción.....	1
<b>CAPÍTULO I      EL PROBLEMA</b>	
1.1.      Tema de Investigación.....	3
1.2.      Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1.    Contextualización del Problema.....	3
Árbol de problemas.....	7
1.2.2.    Análisis crítico.....	8
1.2.3.    Prognosis.....	9
1.2.4.    Formulación del Problema.....	10
1.2.5.    Interrogantes (subproblemas).....	10
1.2.6.    Delimitación del objetivo de investigación.....	10
1.3.      Justificación.....	11



1.4.	Objetivos.....	12
1.4.1.	Objetivo General.....	12
1.4.2.	Objetivos Específicos.....	12

## **CAPÍTULO II      MARCO TEÓRICO**

2.1.	Antecedentes investigativos .....	13
2.2.	Fundamentación filosófica .....	16
2.2.1.	Fundamentación Ontológica .....	16
2.2.2.	Fundamentación axiológica .....	17
2.2.3.	Fundamentación Sociológica .....	18
2.3.	Fundamentación legal.....	18
2.4.	Categorías fundamentales.....	20
2.4.1.	Fundamentación Teórica de la Variable Independiente.....	23
2.4.2.	Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente .....	37
2.5.	Hipótesis .....	51
2.6.	Señalamiento de variables .....	51

## **CAPÍTULO III      METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1.	Enfoque de la investigación.....	52
3.2.	Modalidad básica de la investigación.....	52
3.2.1.	Investigación Bibliográfica – Documental .....	52
3.2.2.	Investigación de Campo.....	52
3.3.	Nivel o tipo de investigación.....	53
3.3.1.	Investigación exploratoria.....	53
3.3.2.	Investigación descriptiva .....	53
3.3.3.	Investigación Correlacional .....	53
3.4.	Población y muestra .....	53
3.5.	Operacionalización de variables.....	55
3.5.1.	Variable independiente: Maltrato intrafamiliar .....	55
3.5.2.	Variable dependiente: Comportamiento social.....	56

3.6.	Plan de recolección de la información.....	57
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de Información.....	58
3.8.	Plan de Procesamiento y análisis de la Información .....	58

#### **CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1.	Encuesta aplicada a los estudiantes .....	59
4.2.	Verificación de la Hipótesis .....	69
4.2.1.	Planteamiento de la Hipótesis .....	69
4.2.2.	Selección del Nivel de Significación .....	69
4.2.3.	Especificación de las regiones de aceptación y rechazo .....	70
4.2.4.	Combinación de Frecuencias .....	71
4.2.5.	Cálculo del chí cuadrado.....	72
4.2.6.	Regla de Decisión .....	72
4.2.7.	Representación gráfica.....	73
4.2.8.	Decisión final .....	73

#### **CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1.	Conclusiones.....	74
5.2.	Recomendaciones .....	75

#### **MATERIALES DE REFERENCIA**

Bibliografía.....	76
Artículo científico .....	80
Anexos.....	94

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población.....	54
Cuadro N° 2: Operacionalización de variables – Maltrato intrafamiliar.....	55
Cuadro N° 3: Operacionalización de variables – Comportamiento social.....	56
Cuadro N° 4: Plan de recolección de la información.....	57
Cuadro N° 5: Golpes en el entorno familiar.....	59
Cuadro N° 6: Las discusiones terminan en maltrato.....	60
Cuadro N° 7: Malas palabras para reprender.....	61
Cuadro N° 8: Recibe amenazas.....	62
Cuadro N° 9: Intimidado o incomodo con algún familiar.....	63
Cuadro N° 10: Comunicación con los pares es buena.....	64
Cuadro N° 11: Se involucra en los grupos.....	65
Cuadro N° 12: Realizar el bien común.....	66
Cuadro N° 13: Respeto a sus compañeros.....	67
Cuadro N° 14: Problemas de conducta en la institución.....	68
Cuadro N° 15: Tabla de distribución del chí – cuadrado ( $x^2$ ).....	70
Cuadro N° 16: Frecuencia Observada.....	71
Cuadro N° 17: Frecuencia Esperada.....	71
Cuadro N° 18: Cálculo del chí cuadrado.....	72

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas.....	7
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales .....	20
Gráfico N° 3: Constelación de ideas variable independiente .....	21
Gráfico N° 4: Constelación de ideas variable independiente .....	22
Gráfico N° 5: Golpes en el entorno familiar .....	59
Gráfico N° 6: Las discusiones terminan en maltrato.....	60
Gráfico N° 7: Malas palabras para reprender .....	61
Gráfico N° 8: Recibe amenazas.....	62
Gráfico N° 9: Intimidado o incomodo con algún familiar .....	63
Gráfico N° 10: Comunicación con los pares es buena .....	64
Gráfico N° 11: Se involucra en los grupos .....	65
Gráfico N° 12: Realizar el bien común .....	66
Gráfico N° 13: Respeto a sus compañeros .....	67
Gráfico N° 14: Problemas de conducta en la institución.....	68
Gráfico N° 15: Representación gráfica del chi cuadrado.....	73

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA: EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESPECIALIDAD ELECTROMECAÁNICA Y MECÁNICA AUTOMOTRIZ DEL COLEGIO TÉCNICO POPULAR “LEONARDO MURIALDO” DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA**

**Autora:** Andrea Elizabeth Freire Villacres

**Tutora:** Psc. Edu. Mg. Corina Elizabeth Núñez Hernández

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación se realizó en el Colegio Técnico Popular “Leonardo Murialdo” de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua; planteando como objetivo el determinar la incidencia del maltrato intrafamiliar en el comportamiento social de los adolescentes de décimo grado de la especialidad electromecánica y mecánica automotriz. La violencia intrafamiliar, desde una perspectiva teórica y científica se sustenta en los ámbitos social, educativo y legal con una amplia descripción conceptual de diferentes autores contemporáneos y el apoyo de documentos electrónicos y las nuevas tecnologías de información y comunicación. La metodología aplicada trascendió con la investigación exploratoria, descriptiva, explicativa para el diseño se aplicó la indagación no experimental apoyada por la modalidad de investigación bibliográfica o documental y de campo o cuantitativa, así también las técnicas de la observación y la encuesta ayudaron a la verificación y comprobación de los resultados esperados. Para el análisis de los resultados se utilizó el programa informático Excel para la elaboración de los cuadros de frecuencias y los gráficos en forma de pastel donde se incorporaron el número casos, frecuencia y porcentualización de cada uno de los ítems propuestos en el cuestionario; y posteriormente aplicar la comprobación de la hipótesis para establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones y finalmente teniendo como sustento científico el paper con el tema, el maltrato intrafamiliar y su impacto en el estudiante .

**Palabras claves:** Maltrato intrafamiliar, comportamiento social, violencia, rendimiento académico, genero, psicológico.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**CAREER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY**  
**PRESENT MODE**

**THEME: INTRAFAMILIARY MALTRATE AND SOCIAL BEHAVIOR IN STUDENTS OF THE TENTH EDUCATION BASIC EDUCATION OF ELECTROMECHANICAL SPECIALTY AND AUTOMOTIVE MECHANICS OF THE "LEONARDO MURIALDO" PEOPLE'S TECHNICAL COLLEGE OF THE CITY OF AMBATO OF THE PROVINCE OF TUNGURAHUA**

**Author:** Andrea Elizabeth Freire Villacres

**Tutor:** Psc. Edu. Mg. Corina Elizabeth Núñez Hernández

**SUMMARY**

The present research work was carried out in the "Murialdo Leonardo" Technical Colegio of the city of Ambato of the province of Tungurahua; Aiming to determine the incidence of intrafamily abuse in the social behavior of adolescents of the tenth grade of the electromechanical and automotive mechanic specialty. Intrafamily violence from a theoretical and scientific perspective is based on the social, educational and legal spheres with a broad conceptual description of different contemporary authors and the support of electronic documents and new information and communication technologies. The applied methodology was transcended by the exploratory, descriptive, explanatory research for the design. The non-experimental investigation was applied, supported by the bibliographic or documentary and field or quantitative research modality, as well as observation and survey techniques. And checking the expected results. For the analysis of the results, the Excel software for the elaboration of the frequency charts and the pie charts were used, where the number of cases, frequency and percentage of each of the items proposed in the questionnaire were incorporated; And then apply the verification of the hypothesis to establish the respective conclusions and recommendations and finally having as scientific support the paper with the topic, intrafamily abuse and its impact on the student.

**Key words:** Intrafamily abuse, social behavior, violence, academic performance, gender, psychological.

## INTRODUCCIÓN

El estudio establecerá la incidencia del maltrato intrafamiliar y el comportamiento social en los estudiantes del décimo grado de educación básica de la especialidad electromecánica y mecánica automotriz del Colegio Técnico Popular “Leonardo Murialdo” de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua, con datos recolectados través del estudio de campo en todas las etapas.

A continuación, se describen cada uno de los capítulos con su respectivo contenido:

**CAPÍTULO I**, denominado **EL PROBLEMA** con el tema: “El maltrato intrafamiliar y el comportamiento social en los estudiantes del décimo grado de educación básica de la especialidad electromecánica y mecánica automotriz del colegio técnico popular “Leonardo Murialdo” de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua”. Además, contiene, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación de la investigación, la justificación y los objetivos generales y específicos.

**CAPÍTULO II**, llamado **MARCO TEÓRICO**, se estructura con los antecedentes de la investigación, la fundamentación filosófica y legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables, siendo las siguientes: Variable Independiente.- Maltrato Intrafamiliar y la Variable Dependiente.- Comportamiento social

**CAPÍTULO III**, constituido por **LA METODOLOGÍA**, dentro de la cual consta: modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, la población en estudio que es de 70 estudiantes totalidad de la población; operacionalización de variables, plan de recolección de la información y plan de procesamiento de la información.

**CAPÍTULO IV**, llamado **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN** sirve para verificar o rechazar la hipótesis planteada y consta de lo siguiente: Análisis de los resultados interpretación de datos y verificación de hipótesis.

**CAPÍTULO V**, se establece las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** de acuerdo a los resultados mostrados en el capítulo anterior, el cual destacamos como conclusión: El nivel de comportamientos en los estudiantes de décimo grado de educación básica se encuentra disminuido en cada uno de sus hábitos realizados, puesto en sí que su comportamiento social y conducta es la carta de presentación a la sociedad y es el reflejo claro de su entorno especialmente de su hogar, familia y se debe trabajar de alguna manera en el fortalecimiento de los mismos

**Artículo científico:** Partiendo del proyecto investigativo se genera el nuevo conocimiento, obteniendo datos de revistas científicas y de varios autores que tenga relevancia al tema de investigación.

Finalmente se encuentran los materiales de referencias la bibliografía, los anexos donde se detalla, el modelo de la encuesta, fotografías y el permiso de la institución.



# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

El maltrato intrafamiliar y el comportamiento social en los estudiantes del décimo grado de educación básica de la especialidad electromecánica y mecánica automotriz del colegio técnico popular “Leonardo Murialdo” de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

### 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.2.1. Contextualización del Problema

En el **Ecuador** el maltrato intrafamiliar se considera una agresión no accidental en muchas ocasiones irreparable a la integridad de la persona y por tanto de la familia, se encuentra en todas las edades, culturas, creencias o posición económica.

El maltrato intrafamiliar es un problema social que viene dándose desde hace siglos atrás siendo una conducta que afecta más a los niños que todo asimilan y que luego trae con secuencias dentro de su formación tanto cognitiva y afectiva que se verá violentada por estar inmersos dentro de un ambiente carente de armonía, provocada por otros factores que ocasionan un malestar en los infantes. (Aragón, 2014, p. 12)

En el país la violencia intrafamiliar es uno de los aspectos más importantes que tiene que ser tratado de una forma adecuada, pensando siempre en los más débiles en este caso los niños y niñas, ya que sufren daños psicológicos al presenciar agresiones tanto físicas, psicológicas o verbales entre sus padres; y todas estas causas desemboca en su nivel de estudio y su comportamiento social presentando problemas en la parte cognitiva y afectiva, afectando así su etapa de aprendizaje.

El estudiante, como integrante de la familia puede sufrir por maltrato familiar directo aquella ejercida contra él y el indirecto ejercida hacia otros miembros de su familia, sin embargo, cualesquiera de estos casos pueden afectarlo, aunque en porcentajes y formas diferentes.

Según la Primera Encuesta de Violencia de Género realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) en el Ecuador 6 de cada 10 mujeres sufren violencia de género o maltrato dentro del hogar. El 60,6% de las mujeres en Ecuador ha vivido algún tipo de violencia. La violencia contra la mujer no tiene mayores diferencias entre zonas urbanas y rurales: en la zona urbana el porcentaje es de 61,4% y en la rural 58,7%. (INEC, 2014)

El maltrato intrafamiliar es uno de los problemas que debe tener una solución inmediata en el hogar, de esta forma la etapa escolar en los estudiantes se la más adecuada además de su comportamiento social, al existir algún tipo de agresión el estudiante tiene que ser orientado, guiado e ir descubriendo cuales son los aspectos que están perjudicando al infante, y poder ser tratado oportunamente, creando un ambiente adecuado para su convivencia estableciendo el buen vivir dentro de un hogar pacífico, con armonía con valores cimentados para un buen futuro en su vida.

El maltrato intrafamiliar afecta el crecimiento integral de los educandos que todo asimilan y muchas de las veces lo toman como algo normal haciendo de la violencia parte del quehacer cotidiano sin darse cuenta el daño que ocasionan en la formación educativa de manera eficiente la abstracción de los conocimientos. (Medina, 2015, p. 5)

Al mencionar sobre el proceso de formación en los niños que están pasando por problemas de maltrato intrafamiliar, agregando a esto problemas sociales como la pobreza, divorcio, alcoholismo que lastima fuertemente la parte afectiva, psicológica en el niño y por tal motivo en su desarrollo integral, afectado directamente su proceso de formación y crecimiento intelectual.

En la provincia de **Tungurahua** de acuerdo a los informes del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), se conoce que 7 de cada 10 mujeres en la provincia de Tungurahua han sufrido violencia de cualquier tipo sea físico, psicológico, sexual o patrimonial.

Cifra que es superior al 50 por ciento de acuerdo a los datos obtenidos el pasado período del 16 de noviembre al 15 de diciembre de 2011, donde se realizó el censo de Violencia de género contra las mujeres. Jorge García, coordinador técnico del INEC, señaló que la información recolectada está garantizada por el secreto o sigilo estadístico, de 142.000 encuestas realizadas 132.000 mujeres en la provincia reconocen ser víctimas de violencia familiar o externa. Las tendencias van de psicológica con el 65.1%, mientras que la agresión física se registra con el 46.5 %. (INEC, 2014)

Entre los problemas principales que se presenta por el maltrato intrafamiliar es la calidad de educación, ya que conlleva a consecuencias negativas para las aspiraciones de los estudiantes, ya que al afectar en el ámbito educativo afecta directamente en el proceso cognitivo y aún más en el comportamiento social del educando, teniendo presente que el proceso educativo tiene consecuencias dentro de cada uno de los hogares que tienen este tipo de problemas y siendo los infantes los únicos perjudicados y quienes sufren las consecuencias, observando en el desempeño escolar y sobre todo en la formación integral de los niños y niñas.

Un conversatorio sobre violencia intrafamiliar se desarrolló en la Sala de Crisis del Sistema Integrado de Seguridad Ciudadana ECU 911 Ambato el martes 5 de mayo del 2015. Allí las autoridades revelaron que, en los primeros cuatro meses de ese año, se receptaron 2 294 llamadas de emergencia por agresiones a mujeres en el cantón Ambato de la provincia de Tungurahua. Las parroquias urbanas donde la Policía Nacional acudió son Celiano Monje, Huachi Loreto, Pishilata y La Matriz. Mientras que las rurales como Santa Rosa, Izamba, Atahualpa, Huachi Grande, Picaihua y Totoras fueron identificadas como las de mayor riesgo. Los horarios en los que más se producen las agresiones son de lunes a sábado, entre las 19:00 y las 22:00. Estos se incrementan entre la 01:00 y 03:00 del domingo. (El Comercio, 2015)

Es común escuchar a los niños comentar que el padre agredió a la madre, y en muchos de los casos esto ocurre porque están bajo los efectos del alcohol, y llegan no solo a agredir a su pareja sino que causan daños irreversibles a los niños del hogar ya que los agreden físicamente, esto repercute y se manifiesta en ellos, con la inseguridad, la agresividad, la falta de autocontrol, ya que del ejemplo que tengan en el hogar cuando son pequeños va a depender el comportamiento de ellos para toda la vida.

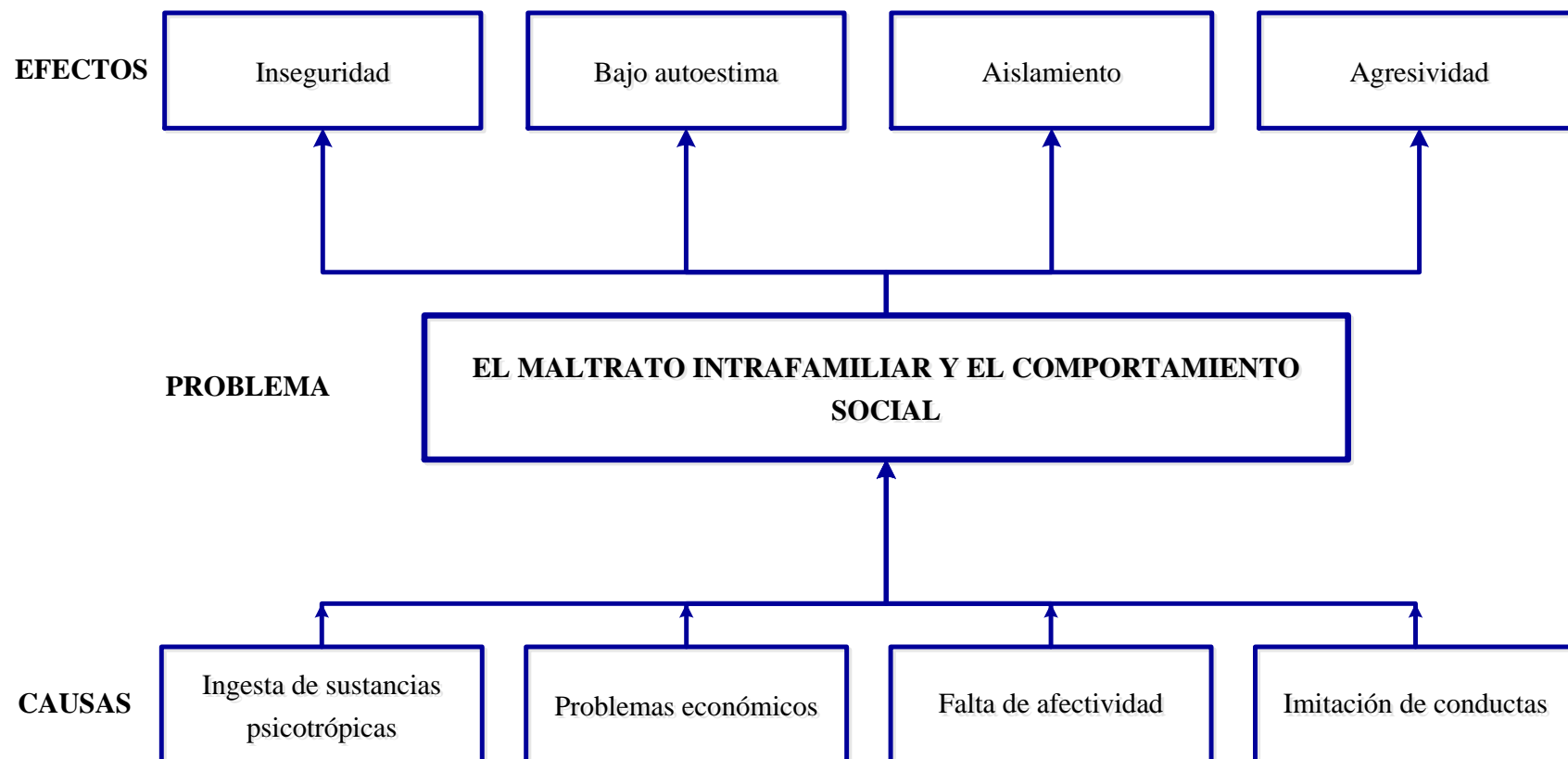
El maltrato intrafamiliar repercute de manera notable en el desarrollo normal de los niños, especialmente en la personalidad y el carácter, volviéndoles más tímidos y sumisos o por el contrario pueden ser agresivos con los demás, transmitiendo así lo que viven en el hogar.

En el **Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo** de la ciudad de Ambato según informes emitidos por el DECE 6 de cada 10 estudiantes han sido víctimas de algún tipo de maltrato siendo esto reflejado por los alumnos con comportamiento agresivos en las aulas y pasillos de la institución.

A diario se presenta en inspección general casos de indisciplina por parte de los estudiantes y al abordar los casos de forma individual se puede comprobar que los chicos protagonistas de los actos violentos son estudiantes con problemas de maltrato intrafamiliar por lo que se afirma que el problema está en tratar de descargar su ira con sus compañeros, por conductas modeladas o por impartir respeto siendo de cierta forma más propenso a conductas indebidas.

Debido a todos los factores antes mencionados hemos visto necesario y propicio plantear un proyecto que nos permita prevenir y reducir considerablemente esta problemática para el bienestar de los estudiantes.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS



**Gráfico N° 1:** Árbol de problemas  
**Elaborado por:** Andrea Elizabeth Freire Villacres  
**Fuente:** Observación directa

### **1.2.2. Análisis crítico**

El maltrato intrafamiliar en el colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo es producto de varios factores sociales provocando en muchos de los casos la desintegración familiar siendo sus principales víctimas los hijos.

El consumo de sustancias psicotrópicas desencadena una serie de respuestas negativas en cuanto a la capacidad de razonamiento del individuo que las consume, lo que conlleva a comportamientos inapropiados dentro del entorno familiar con los hijos o la pareja. Siendo una de las principales causas de maltrato intrafamiliar en los hogares ecuatorianos. La pérdida de los sentidos bajo los efectos del alcohol y drogas incita a que la persona que los consume no posea lucidez de sus actos impidiendo concientizar la actitud que están tomando frente a su familia y el daño psicológico y físico a los que puede estar sometiendo a las víctimas.

Hoy en día la situación económica del país en general se encuentra en decadencia, existiendo en la mayor parte de familias consideradas de clase media problemas económicos, es por esto que se considera como factor importante para que se desarrolle la problemática, ya que la falta de recursos económicos e impotencia al no poder proveer el sustento diario y la demanda de necesidades que tiene el hogar hace que se desaten discusiones y cambios de humor en los miembros del hogar, terminando en muchos de los casos en agresiones físicas.

La adolescencia en si es una etapa difícil por todos los cambios que en esta se dan, y si a esto le sumamos los factores descritos anteriormente, como también la falta de afectividad por parte de los padres, posiblemente se entendería porque los adolescentes tienen conductas inapropiadas en las instituciones educativas, es así como el ejemplo que están impartiendo los padres de familia se está apropiando de los estados emocionales de los estudiantes provocando que descarguen de alguna manera su ira y resentimiento con sus compañeros. Por esto que las autoridades del Instituto Técnico Popular Leonardo Murialdo han estado preocupadas en proteger y en promover solución a este tema el maltrato intrafamiliar y el comportamiento

social de los alumnos haciendo referencia principalmente al comportamiento dentro de aula.

La imitación de conductas es una de las causas más evidenciadas en la institución ya que los estudiantes al ver como su compañero actúa, demostrando su rebeldía ante las situaciones que se presenta y al no contar con una corrección en su casa ya que existe problemas los estudiantes simplemente se dejan llevar por compañeros negativos que no tienen ningún tipo de control esto perjudicando sus estudios y su comportamiento y a consecuencia de esto se vuelven más agresivos.

### **1.2.3. Prognosis**

Al no realizarse esta investigación y de seguirse dando esta problemática más tarde podríamos tener consecuencias negativas en la autoestima, impidiendo un desarrollo personal estable en los adolescentes. Cada golpe, insulto, humillación, sea directa o indirectamente genera que la autoestima de las víctimas decaiga sintiendo inferioridad o temor de revelarse. No permite que las víctimas logren su identidad y personalidad dando paso a la inseguridad.

Muchas familias no consiguen mantener un estado emocional adecuado ante ciertas situaciones que se presentan en el diario vivir provocando diversas reacciones ante diferentes conflictos. Lamentablemente, la mayoría de padres de familia deducen que los problemas dentro del hogar no afectan a los hijos, cuando la realidad es otra, de aquí que los chicos buscan la forma de expresar su sentir, decir que existen, que sienten y que también importan, por lo general es de esta manera es como suele presentarse comportamientos inapropiados siendo esta una forma de desahogo.

Si no ejecutamos la presente investigación los efectos pueden ser desbastadores para la sociedad, ya que la cadena continuaría, tendríamos adolescentes agresivos tratando de descargar su ira con los grupos más vulnerables, o por lo contrario adolescentes aislados reprimidos en sus problemas, adolescentes sin esperanzas de cambio, jóvenes que no luchan por hacer oír su voz y rompan esquemas mentales

herrados de pertenencia y poder, en conclusión futuros padres y madres de familia maltratadores o padres y madres de familia sumisos que sigan permitiendo abusos de cualquier tipo.

#### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿Cómo el maltrato intrafamiliar incide en el comportamiento social en los estudiantes del décimo grado de educación básica de la especialidad electromecánica y mecánica automotriz del Colegio Técnico Popular “Leonardo Murialdo” de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5. Interrogantes (subproblemas)**

- ¿Cuáles son las causas que genera maltrato intrafamiliar en los estudiantes del décimo grado de educación básica de la especialidad electromecánica y mecánica automotriz del Colegio Técnico Popular “Leonardo Murialdo”?
- ¿Cuál es el comportamiento social de los estudiantes del décimo grado de educación básica de la especialidad electromecánica y mecánica automotriz del Colegio Técnico Popular “Leonardo Murialdo”?
- ¿Existe un documento técnico que establezca como relación entre el maltrato intrafamiliar y comportamiento social en los estudiantes del décimo grado de educación básica de la especialidad electromecánica y mecánica automotriz del Colegio Técnico Popular “Leonardo Murialdo”?

#### **1.2.6. Delimitación del objetivo de investigación**

##### **Delimitación de contenido**

**Campo:** Educación

**Área:** Psicología

**Aspecto:** maltrato intrafamiliar-comportamiento social



### **Delimitación Espacial**

La presente investigación se llevó a cabo en el Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato.

### **Delimitación Temporal**

La presente investigación se realizó en el año 2016

### **Unidades de observación**

La presente investigación se lo realizó a los estudiantes de décimo grado de la especialidad de electromecánica y mecánica automotriz.

## **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación es de gran **importancia** debido a que es un problema social que está afectando el estado emocional de los estudiantes y por lo tanto repercute en su comportamiento dentro de las aulas. Así también, los padres de familia deben tomar conciencia del daño irreparable que están causando en sus hijos; y los adolescentes deben aprender a percibir de forma positiva las pruebas y obstáculos que se les presentan tratando de que estos los formen para ser mejores personas, futuros padres y madres sin esquemas mentales que permitan y generen maltrato.

Tiene gran **impacto** en estudiantes, padres y docentes ya que por primera vez se está dando importancia a los problemas psicológicos y conductuales que se desencadenan en los estudiantes debido al abuso físico, psicológico o sexual al que están siendo sometidos.

Es **interesante** porque es un problema presente al que no estamos ajenos y que ha crecido de forma sorprendente en la actualidad, siendo fácil encontrar las causas y posibles soluciones a esta problemática.

Es **factible** realizar la investigación, ya que se cuenta con el respaldo y autorización de las autoridades del colegio Técnico Popular “Leonardo Murialdo” para interactuar con los estudiantes y padres de familia, así también se cuenta con el apoyo de los docentes, quienes están en contacto directo con los jóvenes. Además, existe la suficiente información bibliográfica puesto que es un problema latente en nuestra sociedad.

**Los beneficiarios** de esta investigación son los estudiantes, maestros y padres de familia de esta Institución, dado que este proyecto se centra en prevenir el maltrato intrafamiliar y por ende las conductas conflictivas en las aulas por parte de los alumnos.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Analizar la incidencia del Maltrato Intrafamiliar en el Comportamiento Social de los adolescentes de décimo grado de la especialidad electromecánica y mecánica automotriz del colegio técnico popular “Leonardo Murialdo” de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Determinar las causas del maltrato intrafamiliar en los estudiantes de décimo grado de la especialidad electromecánica y mecánica automotriz del colegio técnico popular “Leonardo Murialdo.
- Identificar el comportamiento social en los estudiantes de décimo grado de la especialidad electromecánica y mecánica automotriz del colegio técnico popular “Leonardo Murialdo.
- Elaborar un documento técnico mediante un artículo científico (paper) que resuma la investigación realizada

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Después de realizar una búsqueda minuciosa, en diferentes sitios web de varias instituciones de estudios superiores, acerca de investigaciones semejantes a la problemática planteada, se ha encontrado los siguientes trabajos:

En la revista electrónica SCOPUS se ha encontrado los siguientes artículos científicos que tiene relación con el tema de investigación:

**Tema:** La violencia doméstica y familiar contra la mujer: estudio de casos y controles con víctimas tratadas en salas de emergencia

**Autor:** García, L. P., Duarte, E. C., de Freitas, L.R.S., da Silva, G.D.M.

**Año de publicación:** 2016

El presente artículo científico denota claramente cuáles son los factores importantes que incitan a que la familia sea expuesta o víctima de maltrato, mostrando claramente que el consumo de alcohol es la causa principal para desencadenar estas conductas inapropiadas por parte del miembro agresor hacia el resto de la familia.

Se incluyeron 623 casos y 10.120 controles. Los factores de riesgo de acuerdo con el análisis ajustado eran de edad más joven (18-29 años), baja escolaridad, la falta de trabajo remunerado, el consumo de alcohol, tener asistencia solicitada en un servicio de salud diferente, y la violencia en los fines de semana o por la noche o en las primeras horas de la mañana. El estudio concluye que la violencia doméstica y familiar muestra el consumo de alcohol como un factor fuertemente asociado. (García, L. P., Duarte, E. C., de Freitas, L.R.S., da Silva, G.D.M.2016)

**Tema:** Fuente de la salud y Documentación de la Adolescencia

**Autor:** J. M., Hébert M., Blais, M., Lavoie, F., Guerrier, M.

**Año de publicación:** 2015

El siguiente artículo científico corrobora la hipótesis que se maneja en el presente proyecto de investigación ya que denota claramente que las conductas indebidas que proyectan los adolescentes dentro del entorno en el que se desenvuelven están íntimamente relacionados a la violencia física o psicológica sea directa o indirecta al que son expuestos en el hogar.

En general, los jóvenes expuestos a la violencia entre los padres son más propensos a experimentar un comportamiento delictivo. Tanto la violencia entre los padres psicológica y física fueron significativamente y asoció independientemente con la conducta delictiva. Conclusión: Los hallazgos de este estudio señalan la vulnerabilidad de los jóvenes expuestos a la violencia entre los padres. (J. M., Hébert M., Blais, M., Lavoie, F., Guerrier, M.2015)

**Tema.** Psicología Teoría e Pesquisa

**Autor:** de Almeida, S.F.C. dos Santos, M.C.A.B. Rossi, T.M. de F.

**Año de publicación:** 2006

La palabra autoridad en ocasiones es mal entendida por los padres ejerciendo de mala manera su rol de líderes dentro del hogar, lo que conlleva a que de cierta manera impongan su voluntad hacia sus hijos y en ocasiones su pareja, haciendo suponer que pueden educarlos como crean conveniente esto incluye en muchas ocasiones castigos físicos o daños psicológicos como insultos, humillación, sin tomar en consideración el daño irreparable al que los someten.

La representación social de la violencia intrafamiliar para una gran parte de los individuos, todavía pasa a través de la consideración de la fuente de autoridad de los padres y las familias, lo que les da el derecho de educar a sus hijos que consideren más adecuada (de Almeida, S.F.C. dos Santos, M.C.A.B. Rossi, T.M. de F.2006)

**Tema.** Comportamiento de la violencia intrafamiliar

**Autor:** Mariela Almenares Aleaga, Isabel Louro Bernal y María T. Ortiz Gómez

**Año de publicación:** 2013

La violencia ha sido definida como cualquier relación, proceso o condición por la cual un individuo o grupo social viola la integridad física, psicológica o social de otra persona. Es considerada como el ejercicio de una fuerza indebida de un sujeto sobre otro, siempre que sea experimentada como negativa

Se realizó un estudio descriptivo de antecedentes y/o trastornos psiquiátricos actuales en el agresor, género y grupo de edad de la víctima. La información se obtuvo mediante un instrumento confeccionado para identificar las familias con violencia, cuestionario elaborado al efecto y test de funcionamiento familiar. Obtuvimos como dato interesante que unas de cada diez familias presentan violencia intrafamiliar. Se destacó la violencia psicológica, siendo la mujer en su rol de madre el agresor más frecuente en la familia, y las víctimas niños y jóvenes. (Almenares, Louro, & Ortíz, 2013)

**Tema.** Las familias en “situación de riesgo” en los casos de violencia familiar y maltrato infantil.

**Autor:** María Inés Bringiotti

**Año de publicación:** 2013

La familia en los casos de malos tratos hacia los hijos concretamente dentro de la problemática de la violencia familiar y del maltrato infantil, se encuentra familias en las cuales se presentan situaciones a partir de las disfunciones en los vínculos de sus miembros, que obedecen a variadas situaciones. El niño no aceptado, no reconocido o no querido tendrá muchas dificultades para ser un adulto equilibrado con posibilidad de contención y adecuado cuidado de sus propios hijos. Debemos señalar que ello no ocurre de manera determinista, suele haber recursos y factores de protección que mediatizan los efectos en cada caso.

Este trabajo analiza las implicaciones del concepto “familia” señalando la multiplicidad de fenómenos y situaciones incluidos en el mismo. Su elucidación permitirá determinar los diversos tipos de “familia” y de “riesgo” que podemos encontrar en nuestro trabajo cotidiano. La

evolución de ese concepto está directamente influida por las determinantes socioestructurales y culturales que en cada momento histórico contextualizan a los sujetos, así como las posibles situaciones de riesgo que deben enfrentar y los recursos con los que cuentan. Se analiza la influencia de las representaciones acerca de cómo debe ser una familia, en la actualidad las familias presentan diferentes formas o estructuras y ello no implica el cumplimiento o no de sus funciones. (Bringiotti, 2013)

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La presente investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo, crítico porque describe analiza e interpreta el problema de investigación que se está desarrollando. Propositivo porque permite intentar formular estrategias que solucionen las variables del presente problema, considerando que la educación está en continuo cambio, es decir no permanece estática si no con el pasar del tiempo va evolucionando.

La fundamentación filosófica trata de potenciar la ideología de la institución educativa, que trata de mejorar la calidad de los saberes transmitido durante la enseñanza –aprendizaje de manera adecuada, pensando siempre en entregar los 20 saberes de acuerdo a los intereses de los educandos, que requieren de una verdadera orientación, acordes a una sociedad cambiante. (Medina, 2015, p. 5)

Lo primordial de la investigación es potencial la autonomía del estudiante, de esta forma pueda solucionar sus propios problemas y además que los conocimientos que adquirido los ponga en práctica y así mejorar el desarrollo integral del adolescente, y así mejorar su calidad de vida tanto en lo educativo como en lo social, evitando los factores negativos que desfavorezcan la fijación de los conocimientos entregados por la docente.

### **2.2.1. Fundamentación Ontológica**

La investigación asegura que los conflictos que se desarrollan dentro del hogar y en presencia de los adolescentes son relevantes y que influye de manera significativa en el área psicopedagógica buscando así una propuesta para disminuir el índice de adolescentes con esta problemática.

Esta fundamentación establece al niño como un ser humano que requiere cambios de acuerdo a los avances establecidos por la sociedad reinante, que se olvide de pensar que el niño requiere un trato especial tomando en cuenta sus años, pero sin pensar que va madurando su pensamiento como un ser humano en desarrollo. (Aragón, 2014, p. 19)

Se busca por medio de esta fundamentación dar a conocer las consecuencias que produce el maltrato intrafamiliar los progenitores y las consecuencias que estas pueden tener en el pasado, tomando en cuenta que la educación busca un cambio en el ser humano desde edades muy cortas estableciendo un cambio de mentalidad, durante la actividad educativa, busca generar un análisis que puede darse durante el proceso enseñanza aprendizaje.

### **2.2.2. Fundamentación axiológica**

La investigación se basa en este enfoque porque se fundamenta en los valores basado en la ética, y como se manejará los datos basado en un criterio activo, teniendo en cuenta que influirá en las opiniones y conclusiones los criterios establecidos y valores que tiene el investigador, los beneficiarios y sujetos de estudio.

La fundamentación axiológica busca potenciar la calidad de la educación a través de la práctica de los valores, para que el proceso educativo no solo sea la acumulación de los contenidos científicos sino el conocimiento de la aplicación de los valores dentro de las instituciones educativas y sociedad en general, que hoy en día requiere que se ponga de manifiesto los valores como parte de la educación recibida. (Cordero, 2010, pp.67-68)

La presente investigación se enfoca en resaltar y rescatar las metodologías que utiliza la docente para motivar a sus estudiantes y de esta forma fomentar el compromiso con ellos para que asuman con una visión y orientación su aprendizaje, haciendo valer sus valores tanto morales como jurídicos entre los que se prioriza la verdad, equidad, justicia, respeto, etc.

### **2.2.3. Fundamentación Sociológica**

Los seres humanos tenemos instinto de agresores por naturaleza, pero gracias al entorno social machista en el que nos desarrollamos este problema ha ido tornándose más difícil porque el hombre lleva el papel de poder y dominio dentro del hogar mientras que la esposa carga con el papel de sumisa proyectando a sus hijos temor y baja autoestima lo que impide erradicar el problema.

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Constitución del Ecuador 2008

Título II. Derechos

Capítulo segundo

Derechos del buen vivir

Sección quinta. Educación

**Art. 27.-**La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Basado en el respeto a la libertad individual, el Consejo Nacional de las Mujeres CONAMU trabaja por movilizar esfuerzos y recursos para crear condiciones de igualdad y desarrollar una participación plena de las mujeres en la vida económica, política, social y cultural, incluidas la intervención en la toma de decisiones y el poder.

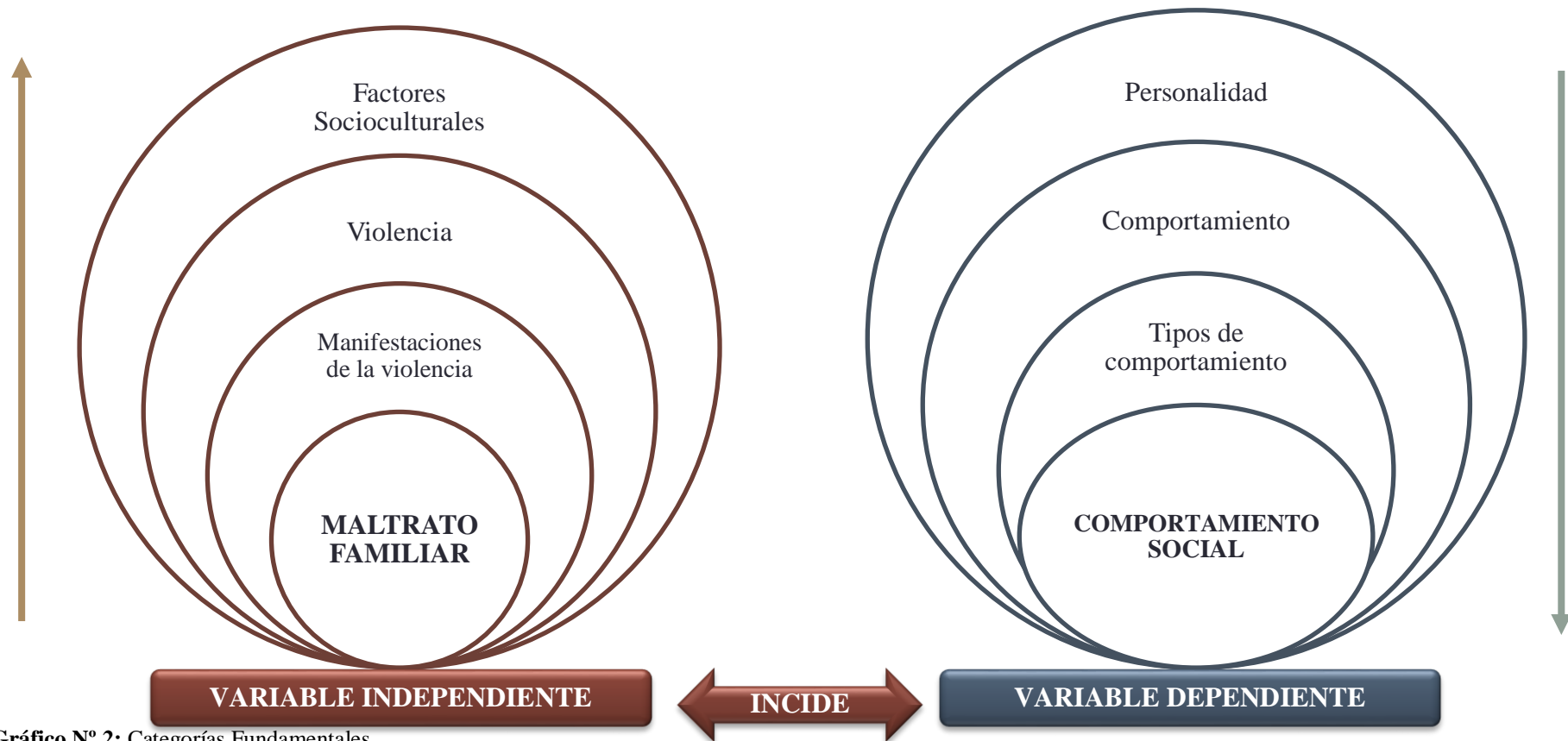


**Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia Ley N°. 103**  
**Ley contra la violencia a la mujer y la familia**

La presente ley tiene por objeto proteger la integridad física, psíquica y la libertad sexual de la mujer y los miembros de su familia, mediante la prevención y la sanción de la violencia intrafamiliar y los demás atentados contra sus derechos y los de su familia.

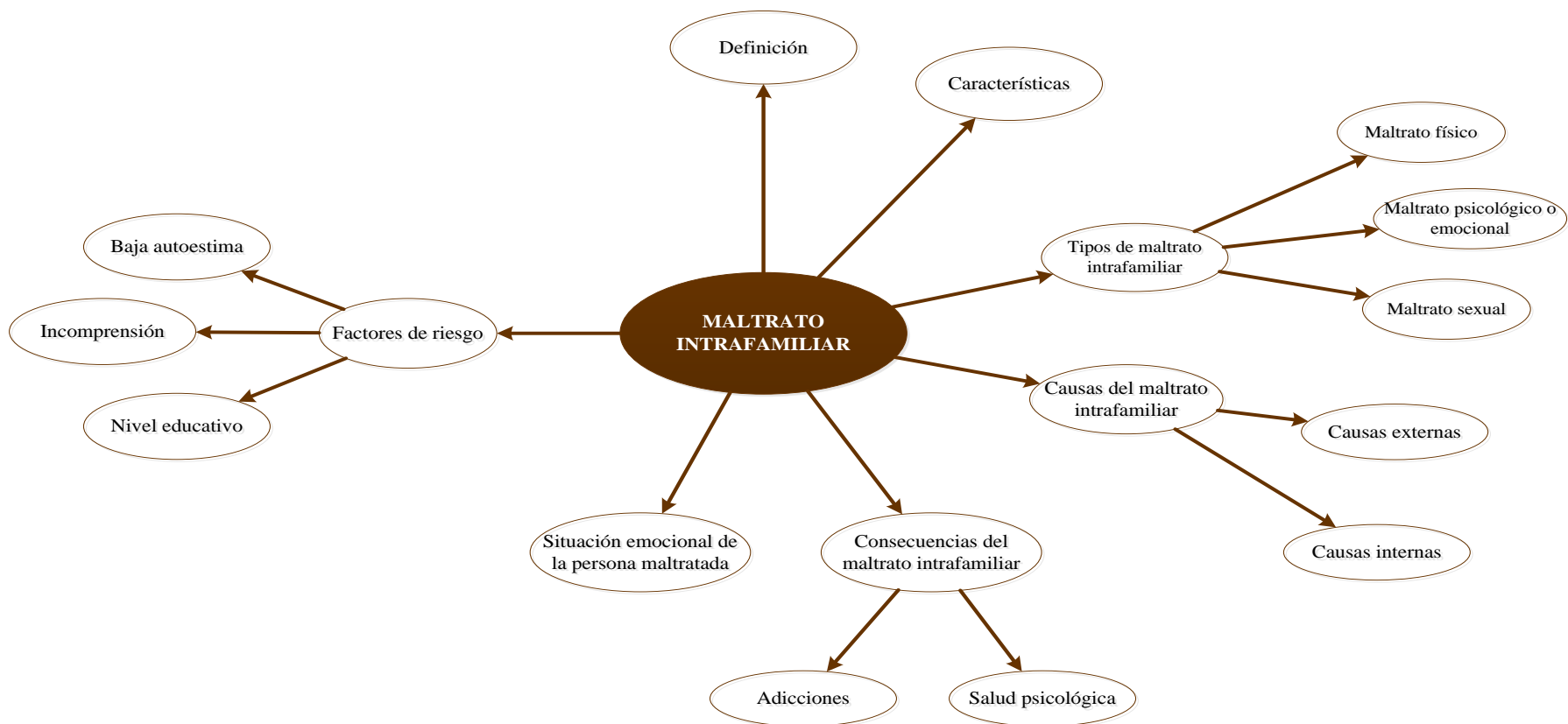
Sus normas deben orientar las políticas del Estado y la comunidad sobre la materia. Cabe destacar los artículos 2 y 4 que tienen un enfoque claro de lo que implica la violencia intrafamiliar, de la misma manera dentro el artículo 8 que refiere de la competencias y jurisdicciones previstas por el juzgamiento de las infracciones, de la misma manera en el capítulo 2 que refiere las medidas de amparo en los artículos 13 – 14 - 15 – 16. El artículo 9 del Código de la niñez y Adolescencia manifiesta que “la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño (a) y adolescente.

## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



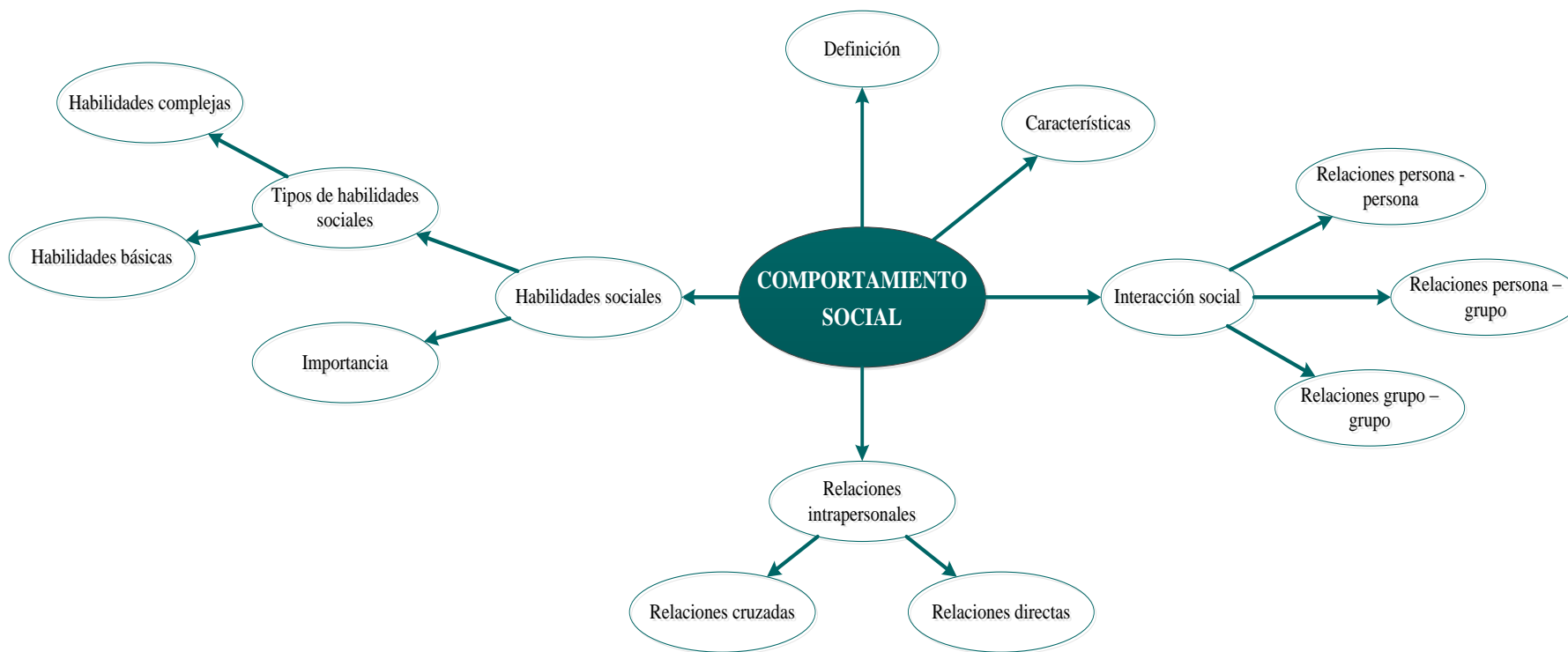
**Gráfico N° 2:** Categorías Fundamentales  
**Elaborado por:** Andrea Elizabeth Freire Villacres  
**Fuente:** Observación directa

### CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: MALTRATO INTRAFAMILIAR



**Gráfico N° 3:** Constelación de ideas variable independiente  
**Elaborado por:** Andrea Elizabeth Freire Villacres  
**Fuente:** Investigación

## CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: COMPORTAMIENTO SOCIAL



**Gráfico N° 4:** Constelación de ideas variable independiente

**Elaborado por:** Andrea Elizabeth Freire Villacres

**Fuente:** Investigación

## 2.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

### MALTRATO INTRAFAMILIAR

#### Definición

Se considera como toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno o varios de sus miembros que de forma ocasione daño físico, psicológico y /o sexual a otros de sus miembros que menoscabe la integridad y cause un serio daño a su personalidad y/o a la estabilidad familiar. (Quiñonez & Arias, 2014)

De acuerdo a las autoras el maltrato familiar son un conjunto de acciones que lastiman a quienes son más vulnerables en los hogares en este caso a los niños y niñas, ellos evidencian las acciones negativas que no son ningún tipo de aporte para ellos y no ayuda en su formación, tomando en cuenta que la violencia en los hogares ocasionan daños significativos en su interior.

“Son todos los actos violentos que se producen en los hogares y que son realizados por parte de un miembro de la familia contra otro familiar. Generalmente se asocia este concepto con el maltrato o violencia contra la mujer por parte de su pareja” (Cardenas, 2013).

Que el maltrato es una negligencia que realizan los padres en torno a los hijos, que reciben golpes insultos, patadas, humillaciones, vejámenes y violencia sexual producida muchas de las veces por problemas sociales como la pobreza, hogares disueltos, falta de trabajo, migración, abandono y otros aspectos más que no ayuda a fomentar un crecimiento idóneo de los niños y niñas de educación inicial. (Medina, 2015, p. 30)

En una relación los problemas por lo general se originan a un problema psicológico, médico y social siendo el más común este último, provocando en su hijo maltrato físico o psicológico y esto es motivo de retrasos para el estudiante ya que todas estas acciones negativas perjudican su formación integral y por ende su comportamiento social que afecta todo su contorno, ya sea en su hogar, en la institución o con sus amistades, volviéndose un niño agresivo o tímido.

## Características de las víctimas de maltrato

“Las personas víctimas de maltrato permanente en el hogar pueden desarrollar cuadros de baja autoestima, inseguridad y serios problemas de índole sexual y psicológico” (Villanueva, 2014).

Se destaca además las características más comunes de las víctimas de maltrato intrafamiliar.

Se encuentran en todos los grupos sociales, económicos, de edad, raza y educación.

Muchas personas que son víctimas de violencia recuerdan la violencia en el hogar de su niñez.

Muchas cuentan de haberse casado jóvenes para escapar hogares.

Muchas, pero no todas, cuentan de haber observado alguna forma de abuso cuando eran jóvenes.

Tienen poca autoestima. Ósea, dudan poder vivir una vida mejor que la presente.

Dudan su derecho a lograr una vida mejor.

Se sienten sin poder y creen que no tienen opciones.

En algunas víctimas se ve depresión, suicidio, abuso de sustancias y enfermedades sicosomáticas.

Desconfianza como resultado de aislamiento y desesperanza.

Nerviosismo constante. Preocupación y agitación por decisiones comunes.

Inquietud constante, insomnio, siempre a la defensa.

Tratar de mantener la paz en su hogar.

Aceptan tener la culpa.

Les pesa que molestan a los vecinos; sus hijos tienen problemas y se sienten responsables del maltrato

Deseo de criar, rescatar y cuidar a otros.

Son dóciles, adaptables y accesibles

Sumisas

Permisivas

No reaccionan ante los hechos, prefieren guardar silencio. (Jiménez, 2015)

La agresión se convierte en un atentado a la dignidad de la persona y cabe estacar que la víctima está protegida legalmente, antes agresiones a su integridad, física, honor, libertad, seguridad personal y libertad sexual; pero en varios casos la víctima no denuncia este tipo de agresiones por temor o vergüenza, ya que en algunos casos piensan que las agresiones están relacionadas en el matrimonio.

## **Tipos de maltrato intrafamiliar**

Actualmente se encuentran consensuados por los expertos los siguientes tipos de maltrato infantil intrafamiliar.

**Maltrato físico:** “Es cuando la víctima recibe empujones, tirones de pelo, cachetadas, torceduras, mordeduras, cortes, golpes con puños, golpes con objetos, palizas, quemaduras, etc. Cuando se le hace a una niña o un niño, se habla de maltrato infantil” (Villanueva, 2014).

Se identifican los siguientes signos:

“Versión contradictoria entre el relato de los padres y las lesiones que presenta el niño o joven, hematomas inexplicables.

Cicatrices.

Marcas de quemaduras.

Fracturas inexplicables.

Marcas de mordeduras de la medida de un adulto” (Rivadeneira, 2015, p. 29)

Existen factores que son propensos para que ocurra este tipo de maltrato, siendo estos la baja autoestima, necesidad de control sobre el entorno, inferioridad; se debe tener en cuenta que los adolescentes maltratados deben acudir a la ayuda de un profesional para que le brinde ayuda psicológica y de esta forma no siga o se repita el esquema hacia otras personas.

## **Maltrato psicológico o emocional**

“Implica las actitudes de indiferencia, insultos, ofensas y/o desprecios, triangulación en conflictos parentales, u otros producidos por los padres o adultos cuidadores y que los dañan en su esfera emocional” (García, 2014, p. 3).

Algunos indicios de abuso emocional pueden ser:

Extremada falta de confianza en sí mismo.

Exagerada necesidad de ganar o sobresalir.

Mucha agresividad o pasividad en el adolescente

Este tipo de maltratos se da cuando se descalifica a la otra persona utilizando extorsiones, amenazas, insultos, manipulaciones, discriminación y abandono, cuando una persona sufre este maltrato en su infancia tiene un alto riesgo de consecuencias de una violencia psicológica, sexual y física por sus parejas

### **Maltrato sexual**

“Este tipo de maltrato se produce cuando el maltratador fuerza a la víctima a mantener relaciones sexuales o le obliga a realizar conductas sexuales en contra de su voluntad. O bien abusa de su estado de conciencia”

Se puede observar los siguientes signos

“Llanto fácil sin ningún motivo.

Cambios bruscos en la conducta escolar.

Llegar temprano a la escuela y retirarse tarde.

Ausentismo escolar.

Conducta agresiva o destructiva.

Depresión crónica.

Conocimiento sexual y conducta inapropiada para la edad.

Irritación.

Dolor o lesión en zona genital.

Temor al contacto físico de cualquier persona inclusive de los seres más queridos, se incluyen los compañeros de escuela o colegio” (Latirgue & Fernández, 2015, p. 291)

Se podría definir al abuso sexual como el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual sin el consentimiento de la otra persona.



## **Causas del maltrato intrafamiliar**

### **Causas externas**

Las causas profundas de los malos tratos, según la opinión más extendida entre los expertos, se encuentran en la situación estructural de desigualdad real en la que se encuentra la mujer en la sociedad.

La dependencia económica, el reparto de papeles y funciones dentro de la familia en la que la mujer sigue teniendo la consideración de subordinada son causas que posibilitan el ejercicio de la violencia y el maltrato.

Históricamente se han mantenido tradiciones familiares que durante siglos han aprobado y excusado la violencia hacia la mujer.

Por estas razones estructurales de desigualdad y subordinación, el hombre cuando maltrata a una mujer es porque puede hacerlo.

Cuando ejerce la violencia en el seno de la familia está en el más puro ejercicio del poder. (Hualpa, 2015, p. 31)

La misma sociedad conlleva a que la violencia se instale en la familia el machismo, el ego de ser superior a la mujer, en el de segmentar actividades estrictamente para mujeres y para hombres, todo esto permite a que la mujer siga sumisa a un entorno agresivo, el cual no sale de sus límites y afrontar a la vida sin perjuicios, enfrentando adversidades que no le permiten seguir superándose.

### **Causas Internas**

El maltrato vivido por los niños en la familia, lugar donde se socializan, es interiorizado por ellos como una conducta, como un medio de comunicación o incluso como parte de su propio lenguaje.

Entre ellas es de destacar el alcoholismo o cualquier forma de drogadicción, la situación social desfavorecida como el desempleo y la falta de acceso a la cultura y la Información. Otras circunstancias desencadenantes tienen que ver con aspectos psicológicos como la desestructuración familiar (Mills, 2013, p. 26).

Dentro de este tipo de causas, la que tiene más incidencia es la existencia de malos tratos en las familias de origen. Es decir, las mujeres maltratadas por su pareja, probablemente también lo fueron por sus padres. Es difícil creer que una mujer que haya vivido en un ambiente familiar afectuoso y cálido pueda tolerar ser maltratada.

Por otro lado, el hombre que agrede a su pareja, en muchas ocasiones o ha sido maltratado en su infancia o ha visto maltratar a su madre víctima o testigo o ambas cosas.

### **Consecuencias del maltrato intrafamiliar**

A continuación, se menciona las siguientes consecuencias que se presenta en el maltrato intrafamiliar:

#### **Salud psicológica**

“Este tipo de violencia es la causa también de depresión, insomnio, trastornos alimentarios, estrés postraumático, sufrimiento emocional y hasta intento de suicidio” (Hualpa, 2015, p. 35). Las víctimas que son participes de algún tipo de maltrato intrafamiliar, son muy perjudiciales ya que quedan secuelas graves, en su mente, existiendo inclusive traumas posteriores por este tipo de agresiones.

#### **Adicciones**

Una persona expuesta constantemente a diversas formas de violencia, puede incrementar el consumo de tabaco, alcohol y drogas, así como prácticas sexuales de riesgo.

#### **Situación emocional de la persona maltratada**

En ese sentido, la situación emocional de la persona maltratada puede presentar diversas situaciones perturbadoras como.

Pérdida de la autoestima.

Ambivalencia hacia el maltratador por el que siente miedo, agresividad y amor  
Ansiedad de la marcha que conlleva la responsabilidad del fracaso familiar y, en la mayoría de los casos, hacerse cargo de los hijos.

Presiones del medio, que la culpabiliza por su posición de víctima y por el fracaso conyugal. Por ejemplo, las amistades presionan para que le abandone, mientras que la madre para que le aguante.

Consecuencias económicas.

“Ineficiencia de apoyos jurídicos para protegerla y el temor permanente a ser agredida de nuevo por la pareja que sigue persiguiéndola” (López, 2014).

### **Factores de riesgo**

**Nivel educativo:** “Entre los factores de riesgo de violencia en la pareja se encuentran el bajo nivel educativo, tanto del autor como de la víctima; la exposición al maltrato infantil, trastorno de personalidad antisocial; el hecho que los hombres tengan múltiples parejas o que su pareja sospeche que son infieles; las actitudes de aceptación de la violencia”.

**Incomprensión:** “Por lo general son personas que cometen actos violentos hacia su pareja o hijos, u otros de su entorno. Lo hacen porque no saben querer, no saben comprender ni respetar”.

**Baja autoestima:** “estas personas suelen tener baja autoestima, no saben controlar sus impulsos; fueron víctimas de maltrato en su infancia; no saben expresar afecto. Y la víctima también es alguien con baja autoestima, sumisa, conformista; en su infancia también sufrió maltratos; y tienen dificultad para expresar afecto” (Villanueva, 2014).

Dentro de esta diversidad podemos señalar a la familia que tienen una base matrimonial. Sin embargo, la que más predomina en los tiempos actuales es la de tipo convivencial; éstas son producto de relaciones eventuales y múltiples uniones. Por ejemplo: Madres solteras, familias incompletas debido a rupturas conyugales, viudez, etc. Esto varía de acuerdo a la región geográfica, al nivel cultural y económico y a otros factores contextuales que se relacionan generando problemáticas específicas y concretas.

### **MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA**

Cada uno de nosotros tenemos una necesidad innata de recibir amor. A esta necesidad la podemos llamar "el tanque del amor". Al nacer el niño, ese tanque está vacío. Si los padres son personas emocionalmente sanas cuyos tanques de amor

están llenos, pueden llenar el tanque de sus hijos y estos crecerán y se desarrollarán psicológicamente sanos.

Sin embargo, si uno de los padres o ambos no tenían lleno su propio tanque, lo más probable es que el niño no reciba suficiente amor porque su padre o su madre no lo tuvieron para darlo. Esta falta de amor deja cicatrices en el alma de los niños que llevan a ciertos comportamientos disfuncionales en la adultez, como la codependencia.

**El maltrato físico:** Se refiere a todas aquellas acciones violentas que dañan la integridad física de las personas. Por lo general, es un maltrato visible, puede afirmarse que fue el tipo de maltrato que propició todo este proceso de búsqueda de respuestas legales, por tratarse de la agresión más evidente.

**El maltrato psicológico:** Hace referencia a toda aquella palabra, gesto o hecho que tienen por objeto humillar, devaluar, avergonzar y/o dañar la dignidad de cualquier persona.

**La violencia sexual:** Es toda manifestación de abuso de poder en la esfera de la vida sexual de las personas. Pueden ir desde imposiciones al nudismo hasta la penetración anal o vaginal, estos últimos supuestos son considerados como delitos de violación. (Ácaro, 2015, p. 38)

Hay autores que señalan que la violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas.

### **Las causas de la codependencia**

En todas las familias existe cierta disfuncionalidad en mayor o menor grado. A menudo las personas co-dependientes han sido objeto de algún tipo de abuso físico o verbal, o sufrieron el abandono de uno de sus padres o de ambos, ya sea físico o emocional. El co-dependiente busca alivio en alguna adicción para "anestesiarse" ante su dolor. A veces lo hace a través de relaciones personales disfuncionales y muchas veces dañinas; o mediante adicciones al dinero, el sexo, la ira, las drogas, la bebida, etc. (Bastidas, 2014, p. 41)

El co-dependiente está atado a lo que le sucedió en su familia de origen y se siente internamente torturado por ello, aunque la mayoría de las veces no se da cuenta de lo que le está sucediendo.

Cada uno de las personas deben tener una necesidad innata de recibir amor. A esta necesidad la podemos llamar "el tanque del amor". Al nacer el niño, ese tanque está vacío. Si los padres son personas emocionalmente sanas cuyos tanques de amor están llenos, pueden llenar el tanque de sus hijos y estos crecerán y se desarrollarán psicológicamente sanos. Sin embargo, si uno de los padres o ambos no tenían lleno su propio tanque, lo más probable es que el niño no reciba suficiente amor porque su padre o su madre no lo tuvieron para darlo. Esta falta de amor deja cicatrices en el alma de los niños que llevan a ciertos comportamientos disfuncionales en la adultez, como la codependencia.

## **VIOLENCIA**

Es un comportamiento deliberado que resulta, o puede resultar, en daños físicos o psicológicos a otros seres humanos, o más comúnmente a otros animales o cosas (vandalismo) y se lo asocia, aunque no necesariamente, con la agresión, ya que también puede ser psicológica o emocional, a través de amenazas u ofensas. Algunas formas de violencia son sancionadas por la ley o la sociedad, otras son crímenes. Distintas sociedades aplican diversos estándares en cuanto a las formas de violencia que son o no aceptadas. (Palacios, 2014, p. 11)

Por norma general, se considera violento a la persona irrazonable, que se niega a dialogar y se obstina en actuar pese a quien pese, y caiga quien caiga. Suele ser de carácter predominantemente egoísta, sin ningún ejercicio de la empatía. Todo lo que viola lo razonable es susceptible de ser catalogado como violento si se impone por la fuerza.

### **Tipos de violencia**

**Violencia directa:** Llamamos violencia directa a la violencia o física, aquella que tiene por objetivo herir o matar. En este tipo de violencia incluimos las agresiones físicas y otras formas.

**Violencia natural:** Llevada a cabo por la naturaleza, sería el único tipo de violencia generada de forma ajena al hombre, a su voluntad,

**Violencia estructural:** Consiste en agredir a una agrupación colectiva desde la misma estructura política o económica. Así, se consideran casos de violencia estructural aquellos en los que el sistema causa hambre, miseria, enfermedad o incluso muerte a la población.

**Violencia cultural:** Se refiere a los aspectos de la cultura que aportan una legitimidad a la utilización de los instrumentos de la violencia que hemos nombrado anteriormente. Así, por ejemplo, se puede aceptar la violencia en defensa de la fe o la religión.

**Violencia juvenil:** Se refiere a los actos físicamente destructivos (vandalismo) que realizan los jóvenes entre los 10 y los 29 años de edad y que afectan a otros jóvenes dentro del mismo rango de edad. En todos los países, los principales actores de este tipo de violencia son los hombres y algunas veces el comportamiento violento se presenta desde la infancia o la temprana adolescencia.

Como vemos, la violencia directa es clara y visible, por lo que resulta relativamente sencillo detectarla y combatirla. Las violencias culturales y la estructural, en cambio, son menos visibles, por lo que suponen más problemas a la hora de combatirlas.

**Violencia como lenguaje:** ante la dificultad de simbolizar, de poner en palabras y poder procesar situaciones, conflictivas, se produce un rápido pasaje al acto, en forma de agresión o hecho violento. Al mismo tiempo este hecho violento nos "habla" y como docentes debemos poder escuchar que nos dice, en qué medida nos interpela.

**Por otra parte muchas veces nosotros,-** violentados por el ajuste y las reformas educativas impuestas - por falta de tiempos y espacios para la simbolización y el diseño de respuestas alternativas respondemos con actos sin reflexión previa, y con sanciones desproporcionadas o sin sanciones cuando debería haberlas, porque no ha mediado la palabra en la construcción de una intervención que propicie la elaboración del conflicto y restaure el lazo social.

**Violencia como relación de poder:** la violencia es un vínculo, es una forma de relación social por la cual uno de los términos realiza su poder acumulado, sobre el otro. Toda situación de poder que naturalice la desigualdad y la jerarquía es una situación de violencia permanente que transforma a una porción de sujetos (porción cada vez más grande de la sociedad en el neoliberalismo reinante) en objetos.

## **Efectos que implica la violencia**

Uno de los efectos que más se menciona que produce la violencia es el de válvula de escape, pues al contemplar escenas e imágenes violentas, las personas se liberan indirectamente de aquella violencia reprimida que cada uno de nosotros posee.

Puede que se experimente aquella doble identificación del verdugo y la víctima. Por un lado, se identifica uno con el poder sobre la vida y la muerte que posee el agresor y que sirve para satisfacer aquella sed de poder. Por el otro lado se encuentra el miedo y fragilidad de la víctima haciéndonos ver el resultado que se podría provocar al adoptar una conducta violenta y sintiendo de alguna manera culpabilidad. (Ricaurte, 2014)

Lo que si puede afirmarse con toda certeza es que produce un efecto adictivo, prueba de ello, es la gran cantidad de contenido violento que las televisoras ponen al aire gracias a la demanda de la audiencia, y esto es lo que lo hace rentable. Otro efecto positivo que se le atribuye a la violencia en los medios es el efecto de la disuasión. Se refiere al mensaje de que siempre el crimen es castigado, viéndolo en series de televisión, novelas o incluso en las noticias por radio y televisión.

## **Violencia familiar**

Son innumerables las formas la violencia familiar. Puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Además, siempre es difícil precisar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser física o psíquica, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. La mayoría de las veces se trata de los adultos hacia uno o varios individuos.

En ese sentido, es común observar la violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Siempre es difícil pensar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser psíquica o física, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. La mayoría de las veces se trata de adultos hacia uno a varios individuos. Por otra parte, se considera que todo ser humano menor de dieciocho años de edad es un niño, salvo que, en

virtud de la ley de su país le sea aplicable y haya alcanzado antes la mayoría de edad. (Mendoza C. , 2013)

Por lo general quienes padecen estas situaciones tienen reticencia a denunciar lo que ocurre. Los motivos de este recelo ocupan desde hace muchos años a investigadores y profesionales. Por un lado porque se mantiene una espera de un cambio espontáneo de quién agrede, por otro lado se aceptan las disculpas típicas de quién agrede, y se creen las promesas que no se lo volverá a hacer otro rasgo característico, también influye el temor al prejuicio social, las convicciones ético – religiosas, la dependencia económica, el miedo a represalias, la falta de esperanzas en la eficiencia de los trámites jurídicos, etc.

Pero quizás el punto más álgido del razonamiento sobre el maltrato se evidencia en el sostenimiento del vínculo violento. En este sentido entran en consideración tanto el aplastamiento psíquico, la baja autoestima, la educación violenta, como también una consideración al suponer una relación signada de vicios y sistemas psíquicos o relacionales, o un posible montaje estructural subjetivo que impide romper el tipo de relación, etc. (Mendoza C. , 2013)

Según Straus y Gelles (2012) uno de los factores más relevantes a la hora de explicar la elevada incidencia de la violencia familiar es el hecho de que la familia posee una serie de características que la hacen potencialmente conflictiva, con el correspondiente riesgo de que los conflictos puedan resolverse de manera violenta.

Entre estas características destacan:

La alta intensidad de la relación, determinada por la gran cantidad de tiempo compartido entre sus miembros, el alto grado de confianza entre ellos, el derecho a influir sobre los demás y el elevado conocimiento mutuo que se deriva de la convivencia diaria.

La propia composición familiar, integrada por personas de diferente sexo y edad, lo que implica la asunción de diferentes roles a desempeñar, y que se traduce en unas marcadas diferencias de motivaciones, intereses y actividades entre sus miembros.

El alto nivel de estrés al cual está expuesta la familia como grupo, debiendo hacer frente a distintos cambios a lo largo del ciclo vital y a exigencias de tipo económico, social, laboral o asistencial.



El carácter privado que posee todo aquello que ocurre en el interior de una familia y que, tradicionalmente, la ha hecho situarse fuera del control social. (Ordóñez, 2014, p. 11)

Se debe considerar que la situación violenta no solo la padecen quienes sufren golpes o humillaciones, sino también quién propina esos mismos golpes y humillaciones. Intervienen al respecto los modelos de organización familiar, las creencias culturales, los estereotipos respecto a supuestos roles relacionales, y las maneras particulares de significar el maltrato.

## **FACTORES SOCIOCULTURALES**

“Los factores socioculturales los determina el entorno en el que se vive; desde la familia, país, el momento de la historia en el que se encuentra la persona, etc. Los factores socioculturales que influyen directamente en la personalidad de la persona tanto como su información genética, dos buenos ejemplos; uno físico y otro psicológico” (Carrasco, 2013, p. 39).

Los factores socioculturales condicionan las posibilidades de desarrollo o de aprendizaje de una persona. Entre ellos puedes considerar los medios económicos de que dispones, o los antecedentes de estudios de la familia.

Una persona que dispone del mejor ambiente social y cultural está en buenísimas condiciones para aprobar la educación obligatoria: sólo depende de que él quiera estudiar un poco, le resulta fácil. En cambio, otros lo tienen mucho más difícil porque su ambiente no le empuja a tener éxito en los estudios y van acumulando retraso escolar, aunque ellos no quieran.

“Para compensar un ambiente sociocultural poco motivador no hay más remedio que ofrecer una educación más personal, más motivadora, con lo que se llaman adaptaciones curriculares significativas” (Carrasco, 2013, p. 39). Los institutos donde ofrecen esta oportunidad, piden permiso a las familias para aplicar adaptaciones en algunas o en todas las áreas, en grupos reducidos. Son un esfuerzo del sistema educativo para que todo el mundo pueda tener éxito y nadie se quede sin aprender todo lo que pueda

Entre los factores de riesgo socioculturales, se destacan:

**Medios de comunicación:** Los medios de comunicación son instrumentos en los que se da un proceso comunicacional, con el propósito de emitir mensajes, de comunicar, informar, educar, transmitir, entretener. “Estos medios acarrear ventajas y desventajas, como casi todo, pero que pueden ser controladas y elegidas por el individuo, esto depende de la selección que se hace de los mismos”

- Presentan mensajes violentos, agresivos, que se asocian a las conductas.
- Su publicidad puede inducir a consumo de drogas.
- Transmiten información en contra de los valores, principios.
- Emiten programas de desinformación, anti-educativos y muchas veces en contra de la cultura.
- La tv puede provocar un retraso madurativo por su indebido uso.
- Producen alteraciones en la salud de las personas.
- Provocan trastornos del aprendizaje.
- Emiten ideas suicidas y delictivas. (Carrasco, 2013, p. 40)

Así también la cultura posee sus propias formas de vida, valores, ideologías, costumbres, artes, etc.

## Otros

- Los videojuegos también influyen, pues algunos son muy violentos y peligrosos, incrementando también la agresividad, la ira, observándose un aumento en la activación psicofisiológica.
- Problemas económicos, pobreza extrema.
- Facilidad para conseguir armas.
- Problemas sociales, sexistas.
- El círculo social negativo para las personas. (Carrasco, 2013, p. 40)

Según UNICEF “Las mujeres son las principales víctimas de la violencia doméstica. Por lo menos una de cada tres mujeres alrededor del mundo ha sido golpeada, forzada a tener relaciones sexuales o sufrido algún tipo de maltrato, casi siempre de una persona cercana, como el esposo u otro hombre de su familia”. En Ecuador, el impacto de la violencia contra las mujeres en la región es muy alto, afectando en la mayoría de los casos a más del 50% de las mujeres.

## 2.4.2. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente

### PERSONALIDAD

La personalidad está inmersa en el campo de la psicología la cual puede ser explicada de varias corrientes, primero ayuda a conocer a la persona su forma de actuar, pensar, sentir y desenvolverse en su entorno, es decir que la personalidad establece al individuo, el objetivo al definir la personalidad es que reúne varias características individuales siendo esto lo que hace a las personas diferentes.

La personalidad es un esquema único de pensamientos, sentimientos y conductas del individuo que persisten a través del tiempo y de las situaciones que se le van presentando en el diario vivir, son características únicas que hacen que una persona se distinga de las demás, en otras palabras, designa la congruencia de quienes somos, hemos sido y seremos. Es la suma de las maneras de actuar, pensar y sentir que nos hace típicos y diferentes a todos los individuos, además se ve influida a cada momento por el aprendizaje realizado, por el ambiente y por el estado anímico; en conclusión, la personalidad viene a ser la carta de presentación de un individuo a la sociedad. (Villacis, 2015, p. 23)

La personalidad es una organización más o menos estable de carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente.

#### Componentes de la personalidad

**Temperamento:** El temperamento relacionada con la herencia de comportamientos de las generaciones pasadas son parte de una personalidad que más adelante posee otras influencias como las del ambiente, que desde luego poseen su participación, “La personalidad está compuesta por el temperamento (lo orgánico o personalidad fisiológica) y el carácter, que es el modo de reaccionar de cada individuo” (Quintanilla, 2013, p. 71). Existen además otras definiciones y acercamientos que enriquecen la definición del temperamento, que es de suma importancia al hablar de la personalidad, el temperamento se considera como una predisposición hereditaria, y por ello, difícil de modificar.

**Carácter:** El carácter se refiere al comportamiento conativo de la persona, es decir su voluntad, actos que se realiza con absoluto consentimiento o en plena conciencia, estas características tienen una mayor influencia del ambiente es decir son parte del aprendizaje; este carácter nos diferencia de nuestros semejantes y es el resultado del aprendizaje social y se moldean con la educación; las cuales están relacionadas con los hábitos de cada individuo y la forma en la que reacciona frente a las experiencias.

El carácter no es algo que se traiga desde el seno materno, sino que se ve afectado claramente por el medio ambiente, la cultura y el entorno social donde cada persona se forma, este se desarrolla totalmente al culminar la infancia, y no está solo determinado por la personalidad; el aprendizaje, el ambiente o los estados anímicos condicionan nuestra manera de actuar en ciertos momentos. (EPAASF, 2013)

El carácter por otra parte es la manifestación externalizada de forma de ser, el ambiente, modelos de crianza toman su parte en este componente de la personalidad, aunque existen influencias positivas y negativas, el carácter toma partido considerable en este espacio.

### **Rasgos de personalidad**

Los rasgos de personalidad son patrones constantes en las formas de percibir, relacionarse y pensar sobre el entorno y sobre uno mismo que se ponen de manifiesto en una amplia gama de contextos sociales y personales, estos sólo se constituyen en trastornos de la personalidad cuando son inflexibles y desadaptativos y cuando causan un deterioro funcional significativo o un malestar subjetivo.

### **Tipos de personalidades**

El manual de diagnósticos y estadísticos de los trastornos mentales manifiesta las siguientes personalidades y características:

De acuerdo a lo manifestado por Villacis, A. (2015) referente a los diferentes tipos de personalidad se sintetiza los siguientes con sus respectivas características.

### **Personalidad de tipo paranoide: se caracteriza por:**

La desconfianza y suspicacia hacia los demás, sospechan, sin base suficiente, que los demás los están explotando, dañando o engañando  
Creencia de que los demás quieren causarles daño, perciben ataques hacia su carácter o reputación que no resultan aparentes a los demás y rápidamente reacciona con enfado o contraatacan.  
Están preocupados con dudas injustificadas sobre la lealtad y confianza de amigos o familiares  
Creen ver significados ocultos degradantes o amenazantes en comentarios o acontecimientos benignos  
Guardan resentimiento de manera persistente, no perdonan insultos o desaires  
Sospechas recurrentes y sin justificación sobre la fidelidad de sus cónyuges o parejas sexuales.

### **Personalidad de tipo esquizoide: se caracteriza por:**

Incapacidad para establecer relaciones interpersonales  
Carácter excesivamente frío, distante y distraídos  
Son introvertidos, retraídos, solitarios, tienen muy pocos amigos o generalmente ninguno  
Escasa participación en actividades sociales  
Restricción de la expresión emocional, no desea intimar con amigos y mucho menos formar parte de una familia escoge casi siempre actividades solitarias  
Tiene escaso o ningún interés en tener experiencias sexuales con otra persona  
No tiene amigos íntimos o personas de confianza, aparte de los familiares de primer grado  
Personalidad de tipo esquizotípica: se caracteriza por:  
Carácter relativamente estable y permanente.  
Pensamiento mágico y tendencia a la fantasía.  
Déficit sociales e interpersonales caracterizados por un malestar agudo y una capacidad reducida para las relaciones personales.  
Ilusiones y errores senso-perceptivos.

### **Personalidad de tipo esquizotípica: se caracteriza por**

Pensamiento mágico y tendencia a la fantasía.  
Déficit sociales e interpersonales caracterizados por un malestar agudo y una capacidad reducida para las relaciones personales.  
Ilusiones y errores senso-perceptivos.

### **Personalidad de tipo antisocial: se caracteriza por:**

Desprecio y violación de los derechos  
Fracaso para adaptarse a las normas sociales  
Estafar a otros para obtener un beneficio personal o por placer  
Impulsividad o incapacidad para planificar el futuro  
Irritabilidad y agresividad  
Despreocupación imprudente por su seguridad o la de los demás

Irresponsabilidad persistente, indicada por la incapacidad de mantener un trabajo  
Falta de remordimientos y justificación del haber dañado, maltratado o robado a otros.

**Personalidad de tipo límite: se caracteriza por:**

Relaciones interpersonales intensas e inestables  
Gustan por los riesgos  
Esfuerzos frenéticos para evitar un abandono real o imaginado  
Alteración de la identidad: autoimagen variable  
Impulsividad que es potencialmente dañina para sí mismo (p. ej., gastos, sexo, abuso de sustancias, conducción temeraria, atracones de comida)  
Comportamientos, intentos o amenazas suicidas recurrentes,  
Comportamiento de automutilación, inestabilidad afectiva debida a una notable reactividad del estado de ánimo  
Sentimientos crónicos de vacío, ira inapropiada e intensa o dificultades para controlar la ira.  
Ideación paranoide transitoria relacionada con el estrés o síntomas disociativos graves.

**Personalidad de tipo histriónico: se caracteriza por:**

Excesiva emotividad y una búsqueda de atención  
Comportamiento sexualmente seductor o provocador  
Expresión emocional superficial y rápidamente cambiante  
Utiliza permanentemente el aspecto físico para llamar la atención  
Forma de hablar excesivamente subjetiva y carente de matices  
Auto dramatización, teatralidad y exagerada expresión emocional  
Es sugestionable, y fácilmente influenciado por los demás o por las circunstancias  
Considera sus relaciones más íntimas de lo que son en realidad.

**Personalidad de tipo narcisista: se caracteriza por:**

Grandioso sentido de autoimportancia  
Se cree que es "especial" y único  
Exige una admiración excesiva, es muy pretencioso,  
Es interpersonalmente explotador, saca provecho de los demás para alcanzar sus propias metas  
Carece de empatía: es reacio a reconocer o identificarse con los sentimientos y necesidades de los demás  
Envidia a los demás o cree que los demás le envidian a él  
Presenta comportamientos o actitudes arrogantes o soberbias.  
Gustan por la retribución inmediata (doy y recibo)

**Personalidad de tipo evitativa: se caracteriza por:**

Evitar trabajos o actividades que impliquen un contacto interpersonal  
Miedo a las críticas, la desaprobación o el rechazo  
Es reacio a implicarse con la gente si no está seguro de que va a agradar

Demuestra represión en las relaciones íntimas debido al miedo a ser avergonzado o ridiculizado  
Está preocupado por la posibilidad de ser criticado o rechazado en las situaciones sociales  
Está inhibido en las situaciones interpersonales nuevas a causa de sentimientos de inferioridad  
Se ve a sí mismo socialmente inepto, personalmente poco interesante o inferior a los demás  
Es extremadamente reacio a correr riesgos personales o a implicarse en nuevas actividades debido a que pueden ser comprometedoras.

**Personalidad de tipo dependiente: se caracteriza por:**

Dificultades para tomar las decisiones cotidianas si no cuenta con un excesivo aconsejamiento y reafirmación por parte de los demás  
Necesidad de que otros asuman la responsabilidad en las principales parcelas de su vida  
Tiene dificultades para expresar el desacuerdo con los demás debido al temor a la pérdida de apoyo o aprobación  
Tiene dificultades para iniciar proyectos o para hacer las cosas a su manera  
Va demasiado lejos llevado por su deseo de lograr protección y apoyo de los demás, hasta el punto de realizar tareas desagradables  
Se siente incómodo o desamparado cuando está solo debido a sus temores exagerados a ser incapaz de cuidar de sí mismo  
Cuando termina una relación importante, busca urgentemente otra relación que le proporcione el cuidado y el apoyo que necesita  
Está preocupado de forma no realista por el miedo a que le abandonen y tenga que cuidar de sí mismo.

**Personalidad de tipo obsesivo compulsivo: se caracteriza por:**

Preocupación por los detalles, las normas, las listas, el orden, la organización o los horarios  
Dedicación excesiva al trabajo y a la productividad con exclusión de las actividades de ocio y las amistades  
Excesiva terquedad, escrupulosidad e inflexibilidad en temas de moral, ética o valores  
Incapacidad para tirar los objetos gastados o inútiles, incluso cuando no tienen un valor sentimental.  
Es reacio a delegar tareas o trabajo en otros, a no ser que éstos se sometan exactamente a su manera de hacer las cosas  
Adopta un estilo avaro en los gastos para él y para los demás  
El dinero se considera algo que hay que acumular con vistas a catástrofes futuras, muestra rigidez y obstinación (Villacis, 2015, p. 23)

Cuando hablamos sobre la personalidad de alguien, nos referimos a lo que diferencia a esa persona de los demás, incluso lo que le hace única, a este aspecto de la personalidad se conoce como diferencias individuales. Para algunas teorías,

esta es la cuestión central, estas proporcionan una atención considerable a tipos y rasgos de las personas, entre otras características, con los cuales categorizar o comparar. Para los Psicólogos en formación esto sería un riesgo o quizás un juicio irrelevante, ya que, si nos situamos en la realidad, al explorar u observar determinadas culturas, contextos, creencias, pensamientos y/o comportamientos, nos encontramos con diferencias en sus características que varían como su forma de hablar, de interactuar, de pensar, de vestir, etc., en comparación con las nuestras.

En conclusión, la personalidad según el modelo cognitivo- conductual viene a ser las respuestas producidas por el medio como consecuencia de su existencia y su desenvolvimiento en el mismo, así como las conductas habituales, los logros, la educación, las actividades recreativas las emociones de la vida diaria, estas conductas son modificadas y expandidas a lo largo de la vida del individuo.

## **COMPORTAMIENTO**

El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno, Es importante y fundamental establecer el que todo comportamiento está influenciado por una serie de elementos. En concreto, se estipula que aquel estará marcado tanto por la cultura que tenga la persona en cuestión como por las normas sociales existentes en su entorno o la actitud que presente en todo momento. (Arteaga, 2014, p. 21).

No obstante, no menos relevante es el hecho de que el comportamiento de cualquier ciudadano también está influenciado por sus creencias y por la genética. Elementos todos ellos que también influirán en mayor o menor medida en la acción de una persona en función de la edad que tenga.

### **Modos de comportamiento**

Existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión.



**El comportamiento consciente** es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

**El comportamiento inconsciente**, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción (como rascarse tras una picadura de mosquito).

**El comportamiento privado** tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas.

**El comportamiento público** es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad. (Arteaga, 2014, p. 21)

La conducta de un espécimen biológico que está formada por patrones de comportamiento estables, mediados por la evolución, resguardada y perpetuada por la genética. Esta conducta se manifiesta a través de sus cualidades adaptativas, dentro de un contexto o una comunidad. Es un indicador observable, físico de los procesos internos del individuo.

### **Problemas de comportamiento**

Los problemas de comportamiento como un problema procesor de carácter dinámico y progresivo a nivel escolar se pueden presentar de dos formas.

Niños/as inadaptados son aquellos que ya presentan problemas comportamiento conductual, bien en clase con sus compañeros o con los profesores. y pueden pertenecer a cualquier centro o clase social con estos niños se debe seguir una labor de recuperación e integración social en el grupo, para corregir sus problemas de comportamiento. Niños de riesgo: en este grupo incluimos aquellos niños que, aunque no presentan problemas de comportamiento, pueden llegar a presentarlos porque sus condiciones socio ambientales le induzcan. con este grupo se debe realizar una labor preventiva y de educación de tipo compensatorio, que equilibre sus desigualdades sociales. (Arteaga, 2014, p. 28)

Se debe tomar en cuenta que muchos problemas de comportamiento son debido a conductas encubiertas auto cogniciones, es decir pautas de pensamiento erróneo que tiene el niño o niña y que constituye la base de muchos de sus problemas de comportamiento emocional y conductual. El niño con comportamiento disruptivo no pone en práctica las habilidades necesarias que se requieren para el aprendizaje escolar.

## **Factores que intervienen en los problemas de comportamiento**

El problema de comportamiento se acentúa en toda clase social y ambientes ya que son varios factores que intervienen entre los cuales se puede citar los siguientes.

### **Problemas o causas sociales**

El hecho de vivir en un medio sociocultural pobre ya sea suburbial o rural puede dar lugar a problemas de comportamiento en el ámbito escolar.

En el caso de las zonas suburbanas de las grandes ciudades, los niños están en contacto directo con los problemas de drogadicción, alcoholismo, marginación social del entorno. Por lo que sus vivencias sociales son muy diferentes a los modelos de sociedad que le muestra el currículo escolar. (Arteaga, 2014, p. 21)

En este grupo de riesgo existen diferencias entre los valores que el niño recibe en su entorno y los valores que la escuela trata de transmitirle.

### **Causas familiares**

Los niños pueden presentar problemas de comportamiento por carencia afectiva en su medio familiar, lo que puede ser producido por:

Familias conflictivas

Bajo nivel económico

Excesivo número de hijos

Despreocupación familiar

Familias Separadas

En los conflictos de separación conyugal son los hijos los que sufren y pueden tener problemas de comportamiento Familias en la que el niño es maltratado o recibe una educación autoritaria basada en el castigo físico o corporal.

### **Causas personales**

Niños hiperactivos carentes de atención , con fracaso o retraso escolar

## **Causas escolares**

No existencia de planes de integración escolar de estos niños  
El profesorado no sabe realizar la acción tutorial de los niños con problemas de comportamiento.  
El profesorado no conoce técnicas de trabajo con estos niños.  
Los demás niños discriminan a los niños con problemas de comportamiento.  
Las relaciones entre familia y escuela no son frecuentes y existen contradicciones entre padres y escuela. (Arteaga, 2014, p. 21)

En la escuela, a los niños desde su entrada se les enseñan capacidades ciudadanas, que son un compendio de actitudes valores, derechos y deberes, Si los tienen, serán buenos ciudadanos tal vez para construir en el niño una realidad en la que el ejercicio de poder que sobre él se efectúa sea invisible. Así, de niño a adulto, el individuo cree ser libre;

## **TIPOS DE COMPORTAMIENTO**

Estos tres grandes grupos de comportamiento son los siguientes: el comportamiento Pasivo, el Agresivo y el seguro o Asertivo.

### **Comportamiento Agresivo**

Es el comportamiento natural. Como el del niño. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo. No suele ser eficaz, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás. Si la persona expresa sus necesidades, sus pensamientos y sus sentimientos de un modo que humille o someta a los demás, o que ignore los derechos de éstos, está actuando agresivamente. Se están expresando los sentimientos y deseos, pero de una manera negativa u hostil. (Carrasco, 2013, p. 48)

Igualmente, si el líder es manipulador, está actuando agresivamente. Lo más probable es que provoque en los demás confusión, desconfianza o resentimiento. El comportamiento agresivo intenta humillar o dominar a la otra persona, física o emocionalmente. La persona agresiva siempre trata de quedar por encima de la otra persona.

A este tipo de personas no les importan los demás, lo primordial es conseguir hacer su voluntad y no importa por encima de quien hay que pasar.

Su actitud supone:

Ignorar los sentimientos de los demás; asumir la postura que sostiene: "Tengo la razón". No se plantea la visión del otro.

Querer ganar, aunque sea a costa de la relación, cosa que no le preocupa.

Utilizar la misma agresividad para controlar la situación.

Intentar manipular, si es que no posee fuerza suficiente para dominar. (Carrasco, 2013, p. 48)

### **Comportamiento Pasivo.**

Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás. Es el de aquel que en sociedad parece someterse, sin apenas oposición a la voluntad de los demás. (Carrión, 2014, p. 29)

Actuar de manera condescendiente o pasiva supone no expresar las propias necesidades, los pensamientos y sentimientos. Implica ignorar los derechos propios para permitir que los demás impongan sus deseos.

El comportamiento pasivo supone:

Ceder ante las expectativas y los puntos de vista de los demás, para evitar los conflictos.

Acabar siempre en una situación de pérdida.

No mostrar enfado abiertamente.

### **Comportamiento Asertivo.**

“Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma, pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo” (Carrión, 2014, p. 29).

El niño nace indefenso. Involuntariamente y por mero instinto de supervivencia, resulta con frecuencia agresivo. Lloro cuando tiene hambre, sed o cualquier otro problema. Actúa con libertad. Libertad que arrebató a los que lo rodean, obligados a estar siempre pendientes de él. Y esta forma de reaccionar ante situaciones desagradables o molestas, dura muchos meses. Lógicamente, desconoce los derechos y las necesidades de los demás.

## **COMPORTAMIENTO SOCIAL**

### **Definición**

El comportamiento social abarca un número de términos sociales y áreas de estudio. Por ejemplo, incluye aspectos psicológicos de cómo los seres humanos se relacionan y responden el uno al otro, lo que es un área de interés para los psicólogos sociales. También incluye áreas como la interacción social y las influencias que se pueden alcanzar a través de los tipos de comportamiento social, y el estudio de estos aspectos es de interés para los sociólogos e investigadores del comportamiento. (Whitmore, 2014)

Es la manera como se porta o actúa un individuo en el medio social, es el proceder que tienen las personas ante los diferentes estímulos que reciben del entorno en el cual se desenvuelven como la cultura, actitudes, emociones, valores; y por las necesidades personales como necesidades fisiológicas, de seguridad, de estima para lograr una autorrealización

### **Características**

Este puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias en que se encuentren las personas que conviven en dicha comunidad, los comportamientos sociales de todo individuo es parte de una buena comunicación interpersonal.

La conducta se presenta en un determinado contexto ambiental, donde los integrantes presentan características específicas y este actúa o responde a determinada situación.

El núcleo familiar es el principal motor impulsor de transmisión de normas y valores sociales; patrones fundamentales de socialización. (Escalante, 2013)

No todo contacto entre los seres humanos consiste en el comportamiento social. El punto de diferenciación entre lo que es y no es el comportamiento social es si cada parte percibe como la otra persona o personas piensan y perciben.

### **Interacción social**

La socialización sólo se presenta cuando la coexistencia aislada de los individuos adopta formas determinantes de cooperación y colaboración que caen bajo el concepto general de la acción recíproca. En la interacción social los individuos se influyen mutuamente y adaptan su comportamiento frente a los demás. Las interacciones sociales se dan cuando dos o más personas se relacionan entre sí. Cada individuo va formando su identidad específica en la interacción con los demás miembros de la sociedad en la que tiene que acreditarse. (Oña, 2015, p. 34)

Los seres humanos establecen relaciones con los demás por medio de interacciones que pueden calificarse como procesos sociales. La comunicación es fundamental en toda relación social, es el mecanismo que regula y, al fin y al cabo, hace posible la interacción entre las personas. Y con ella, la existencia de las redes de relaciones sociales que conforman lo que denominamos sociedad.

La interacción social es el fenómeno básico mediante el cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo. Estas son las relaciones básicas estudiadas por la Psicología social (1987):

#### **Relaciones persona-persona**

Interacción social: existe influencia mutua entre dos personas.

#### **Relaciones persona-grupo**

Conformidad: la persona recibe influencia del grupo

Liderazgo: la persona influye sobre el grupo

#### **Relaciones grupo-grupo**

Conflicto (generalmente motivado por la competencia)

Cooperación.

## **Las relaciones intrapersonales pueden ser**

**Relaciones directas** “decisión cognitiva seguida de acciones concretas: he decidido que es mejor para mí dejar a mi novio y yo le dije eso”, o la decisión afectiva, seguido de una acción expresiva: "Amo a mi novia y yo siempre le demostrare eso” (Madero, 2013).

**Relaciones cruzadas** decisión cognitiva, seguido de una acción expresiva: Hoy he decidido que es mejor para mí romper con mi novia, pero mañana creo que voy a aparecer en la puerta de su casa para decir que la amo, o la decisión afectiva seguido por la acción práctica: Yo amaba a mi novio y siempre quería estar con él, pero finalmente lo dejé ir, porque era mejor para nosotros dos. (Madero, 2013)

La conducta social depende de la influencia de otros individuos y la interacción social es una de las claves de este proceso. Si la conducta social es una respuesta al estímulo social producido por otros, incluidos los símbolos que ellos transmiten, la interacción social puede ser concebida como una secuencia de relaciones estímulo-respuesta.

## **Las habilidades sociales**

La comunicación con los demás es algo necesario, a través de ella manifestamos nuestras necesidades, deseos y sentimientos. Pero, ¿somos habilidosos a la hora de comunicarnos con los demás?

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas necesarias que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y satisfactoria. La cultura y las variables sociodemográficas resultan ser imprescindibles para evaluar y entrenar las habilidades sociales, ya que dependiendo del lugar en el que nos encontremos, los hábitos y formas de comunicación cambian. Además, resultan ser conductas aprendidas, esto quiere decir, que no nacemos con un repertorio de habilidades sociales, sino que a lo largo de nuestro crecimiento y desarrollo, vamos incorporando algunas de estas habilidades para comunicarnos con los demás. (Muñoz, 2015, p. 34)

El hecho de poseerlas evita la ansiedad en situaciones sociales difíciles o novedosas, facilitando la comunicación emocional, la resolución de problemas y la relación con los demás y de esta forma establecer parámetros que ayuden a la persona a satisfacer sus necesidades y solucionar sus problemas sin perjuicios.

### **Importancia de las habilidades sociales**

Como podemos observar, el tema de las habilidades sociales se encuentra presente en nuestra vida diaria, ya sea tanto por la presencia de éstas como por su ausencia, tanto en ambientes familiares, laborales como entre amigos. Aprender y desarrollar estas habilidades en uno mismo es fundamental para conseguir unas relaciones óptimas y satisfactorias con los demás.

Son numerosos los beneficios que obtendremos con su puesta en práctica, como conseguir que no nos impidan lograr nuestros objetivos, saber expresarnos y tener en cuenta los intereses, necesidades y sentimientos ajenos, obtener aquello que queremos, comunicarnos satisfactoriamente con los demás y facilitar una buena autoestima, entre otros.

### **Tipos de habilidades sociales**

Existen dos tipos de habilidades sociales, unas básicas y otras más complejas, siendo necesario el aprendizaje de las primeras para desarrollar las segundas. Cada situación demandará unas habilidades u otras, dependiendo de las características y dificultad de las mismas.

**Las habilidades básicas** incluyen saber escuchar y hacer preguntas, dar las gracias, iniciar y mantener una conversación, presentarse, saber despedirse, hacer cumplidos, elogiar, etc.

**Habilidades complejas** incluyen conductas como saber disculparse y pedir ayuda, admitir la ignorancia, afrontar las críticas, convencer a los demás, etc. (Cardenas, 2013)



Por otro lado, cuando nos resulta difícil pedir un favor, nos quedamos sin saber que decir o —cortados, no somos capaces de comunicar lo que sentimos, nos resulta complicado realizar actividades sencillas o cuesta hacer que nos entiendan, en ese momento, presentamos una carencia en relación a las habilidades sociales. Algo que, con práctica y motivación, podemos poco a poco ir evitando.

## **2.5. HIPÓTESIS**

El maltrato intrafamiliar incide en el comportamiento social en los estudiantes del décimo grado de educación básica de la especialidad electromecánica y mecánica automotriz del Colegio Técnico Popular “Leonardo Murialdo” de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**Variable Independiente:** Maltrato Intrafamiliar

**Variable Dependiente:** Comportamiento Social

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

El enfoque fue cualitativo – cuantitativo, el primero tuvo como fin analizar la realidad de la investigación, es decir, las causas y efectos del maltrato intrafamiliar en el comportamiento social de los estudiantes, entendiendo que los problemas en su hogar afectan en su manera de actuar con otras personas, el segundo es una base para explicar el problema con datos reales para establecer el nivel de comportamiento pero de manera estadística, con porcentajes y gráficos, los datos permitieron la comprobación de la respectiva hipótesis.

#### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación es de tipo conjunto es decir se utilizará la investigación de campo y la bibliográfica, no experimental puesto que no se pretende manipular las variables.

##### **3.2.1. Investigación Bibliográfica – Documental**

La investigación es bibliografía documental, ya que permite recolectar, ampliar y profundizar datos y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos como: libros, revistas, periódicos, internet, folletos y otras publicaciones, que serán importantes para la realización del presente proyecto.

##### **3.2.2. Investigación de Campo**

La investigación se apoya en la modalidad de campo, puesto que, el estudio se realiza en el lugar que se producen los hechos vinculados a los aspectos que

dificultan el proceso del comportamiento social en los estudiantes el cual se realiza la respectiva investigación con la población de estudio siendo de una forma directa y en el lugar de los hechos en el Colegio Técnico Popular “Leonardo Murialdo”.

### **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.3.1. Investigación exploratoria**

Este tipo de investigación permitió identificar de una manera simple y sencilla el problema de estudio el cual encierra el maltrato intrafamiliar, y da apertura a ideas de lo que se planteó. Esta investigación se realizó con el contacto y la familiarización con los estudiantes del plantel y posteriormente aplicar la respectiva encuesta.

#### **3.3.2. Investigación descriptiva**

Permitió el análisis descriptivo, de causas y consecuencias del problema con los resultados obtenidos a través de las encuestas desarrolladas, con el fin de establecer los indicadores que representan el maltrato intrafamiliar y el comportamiento social de los estudiantes del décimo grado de educación básica de la especialidad electromecánica y mecánica automotriz de Colegio Técnico Popular “Leonardo Murialdo”.

#### **3.3.3. Investigación Correlacional**

Es correlacional porque permite determinar el grado de relación entre dos o más variables, se emplea esta investigación con único interés de interrelacionar las variables de la hipótesis, es decir, el maltrato intrafamiliar incide en el comportamiento social de los estudiantes.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

Para la elaboración de la investigación se ha identificado a 70 estudiantes del Instituto Técnico Popular “Leonardo Murialdo”.

<b>Población</b>	<b>Nº</b>
Estudiantes	70
<b>Total</b>	<b>70</b>

**Cuadro N° 1:** Población

**Elaborado por:** Andrea Elizabeth Freire Villacres

Por confiabilidad de la investigación se trabajará con toda la población. Por lo cual no es necesario sacar la muestra.

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.5.1. Variable independiente: Maltrato intrafamiliar

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
El maltrato intrafamiliar es un problema social que causa violencia ejercida por uno de los miembros familiares de manera física, psicológica y sexual, recibiendo un conjunto de acciones que terminan al agredido ofendiendo, lastimando, humillando y provocando un aislamiento que no aporta en nada en su personalidad, donde se requiere que exista un equilibrio armónico.	Maltrato físico  Maltrato Psicológico  Maltrato sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Golpes</li> <li>• Moretones</li> <li>• Empujones</li>   <li>• Violaciones</li> <li>• Acosos</li> <li>• Intimidación</li>   <li>• Insultos</li> <li>• Amenazas</li> <li>• Chantajos</li> </ul>	<p>¿Consideras normales los golpes dentro del entorno familiar? ¿Las discusiones dentro del entorno familiar terminan en maltrato?</p> <p>¿Utilizan tus Padres malas palabras para reprenderte? ¿Constantemente recibes amenazas por parte del miembro agresor de tu familia?</p> <p>¿Alguna vez te has sentido acosado por algún miembro de la familia? ¿Te sientes intimidado o incómodo con la presencia de algún miembro de tu familia?</p>	<p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b> Cuestionario</p>

**Cuadro N° 2:** Operacionalización de variables – Maltrato intrafamiliar  
**Elaborado por:** Andrea Elizabeth Freire Villacres

### 3.5.2. Variable dependiente: Comportamiento social.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Distintos tipos de conductas observables de carácter consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, que tiene una persona con relación a su entorno o mundo de estímulos, donde incluye la conducta asocial, conducta parasocial y la conducta Antisocial	Conducta asocial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carece de normas sociales.</li> <li>Poca comunicación.</li> <li>Distorsionamiento de relaciones interpersonales</li> </ul>	<p>¿Usted respeta normas sociales en grupo?                      ¿El nivel de comunicación con tus pares lo consideras buena?                      ¿Las relaciones sociales con sus pares y con el sexo opuesto las consideras buenas?</p>	<p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b> Cuestionario</p>
	Conducta Parasocial	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se relaciona con lo social</li> <li>No tiene aceptación de los valores creados por la colectividad.</li> <li>No realiza el bien común.</li> <li>Destruye sus valores fundamentales</li> </ul>	<p>¿Cuándo se realizan actividades en grupo dentro del aula siempre tratas de involucrarte en las mismas?                      ¿Te consideras una persona que acepta los valores establecidos por la sociedad?                      ¿Consideras tu que realizar el bien común es indispensable en el diario vivir?                      ¿Practicas valores fundamentales como el respeto hacia tus compañeros en tu vida estudiantil?</p>	
	Conducta antisocial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ataca normas de convivencia</li> <li>Mala Conducta</li> </ul>	<p>¿Respetas los reglamentos dentro de la institución?                      ¿Has tenido alguna vez problemas de conducta dentro de la institución educativa?</p>	

**Cuadro N° 3:** Operacionalización de variables – Comportamiento social

**Elaborado por:** Andrea Elizabeth Freire Villacres

### 3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se aplicó la técnica de Encuesta mediante un cuestionario de preguntas para los estudiantes con la finalidad de determinar el tipo de maltrato y como incide en el comportamiento social de los estudiantes.

**Encuesta:** Por medio de esta técnica se recopiló la mayor parte de la información que ayuda al trabajo investigativo basado en la veracidad y refuerzo de la información dada a las que se aplicara el cuestionario.

Para la recolección de la información se dio respuestas a las preguntas del siguiente cuadro:

Preguntas básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos para la investigación.
2.- ¿De qué personas?	Estudiantes de la institución
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Maltrato Infantil y Comportamiento Social
4.- ¿Quién lo realizara?	Andrea Elizabeth Freire Villacres
5.- ¿Cuándo?	Año lectivo 2016
6.- ¿Dónde?	Colegio Técnico Popular “Leonardo Murialdo”
7.- ¿Cuántas Veces?	Dos veces
8.- ¿Qué técnicas de recolección se utilizaron?	Encuestas
9.- ¿Con que?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	En las aulas de la Institución.

**Cuadro N° 4:** Plan de recolección de la información  
**Elaborado por:** Andrea Elizabeth Freire Villacres

### **3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para poder realizar este trabajo de investigación se aplicaron técnicas o instrumentos que fueron dirigidas a los estudiantes del décimo grado de Educación Básica de la especialidad electromecánica y mecánica automotriz del Colegio Técnico Popular “Leonardo Murialdo”

#### **Técnicas**

- Encuestas

#### **Instrumentos**

- Cuestionario

### **3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

Una vez realizada la encuesta, los datos recogidos se transformaron siguiendo los siguientes procedimientos.

- Limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Corregir fallas de las respuestas
- Elaboración de gráficos con los resultados obtenidos
- Tabulación y análisis de datos de acuerdo con los objetivos planteados en el presente proyecto de investigación
- Comprobación de la hipótesis
- Establecer conclusiones y recomendaciones



## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

##### Pregunta N°1: ¿Consideras normales los golpes dentro del entorno familiar?

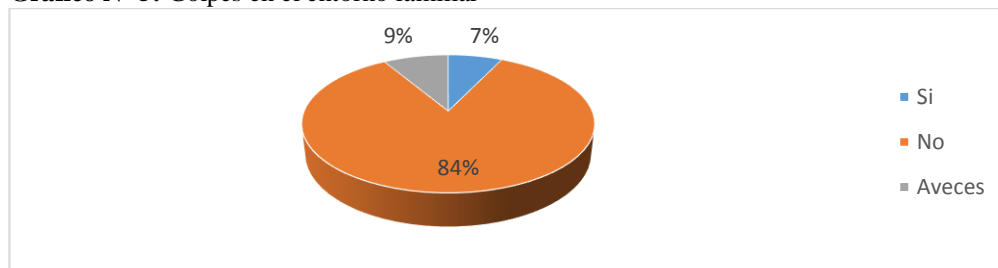
Cuadro N° 5: Golpes en el entorno familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	7%
No	59	84%
A veces	6	9%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes Colegio Técnico Particular “Leonardo Murialdo”

Elaborado por: Andrea Elizabeth Freire Villacres

Gráfico N° 5: Golpes en el entorno familiar



Fuente: Encuesta a estudiantes Colegio Técnico Particular “Leonardo Murialdo”

Elaborado por: Andrea Elizabeth Freire Villacres

#### Análisis e Interpretación

De un total de 70 estudiantes que corresponde al 100%, 5 de ellos con el 7% manifiestan que, Si son normales los golpes dentro del entorno familiar, mientras que 59 con el 84% asevera que No y 6 con el 9% señala que a veces.

De acuerdo a los datos analizados se puede definir que la mayoría de estudiantes son conscientes que no es normal la agresión tanto verbal como física en el entorno familiar, de acuerdo a quienes han respondido que sí y a veces; ellos manifiestan que ha existido cachetadas, empujones, hasta golpes en su hogar.

**Pregunta N°2: ¿Las discusiones dentro del entorno familiar terminan en maltrato?**

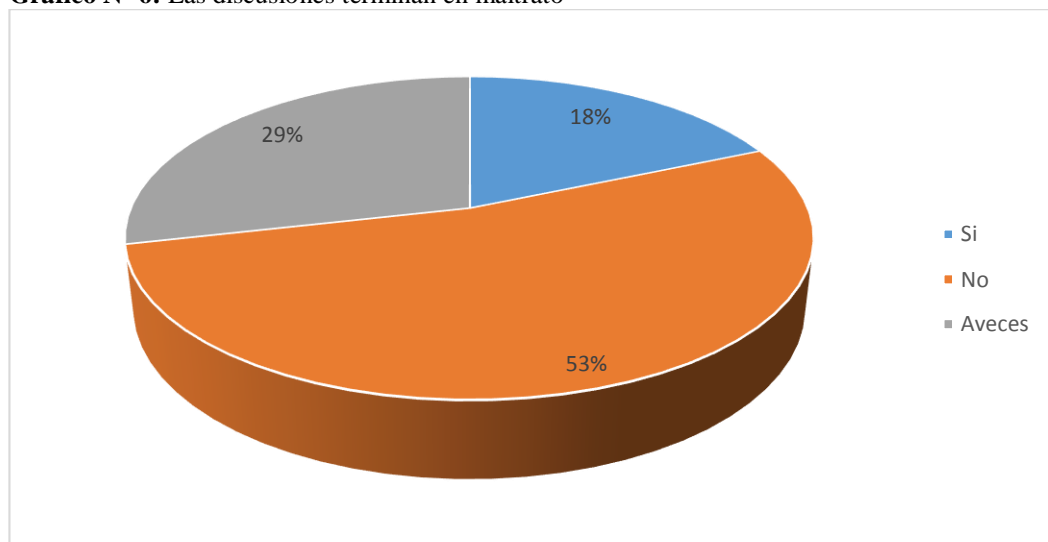
**Cuadro N° 6:** Las discusiones terminan en maltrato

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	18%
No	37	53%
A veces	20	29%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes Colegio Técnico Particular “Leonardo Murialdo”

**Elaborado por:** Andrea Elizabeth Freire Villacres

**Gráfico N° 6:** Las discusiones terminan en maltrato



**Fuente:** Encuesta a estudiantes Colegio Técnico Particular “Leonardo Murialdo”

**Elaborado por:** Andrea Elizabeth Freire Villacres

**Análisis e Interpretación**

De un total de 70 estudiantes que corresponde al 100%, 13 de ellos con el 18% manifiestan que las discusiones en el entorno familiar si terminan en agresiones, mientras que 37 con el 53% asevera que No y 20 con el 29% señala que a veces.

En un porcentaje mayoritario de estudiantes señalan que las discusiones que han tenido sus padres en los hogares no ha existido o ha terminado en agresiones, por lo general termina en disgustos o indiferencias; en un porcentaje minoritario manifiestan que sus padres cuando discuten terminan en agresión ya sea por parte de la madre o del padre sin importar su presencia.

### Pregunta N°3: ¿Utilizan tus Padres malas palabras para reprimerte?

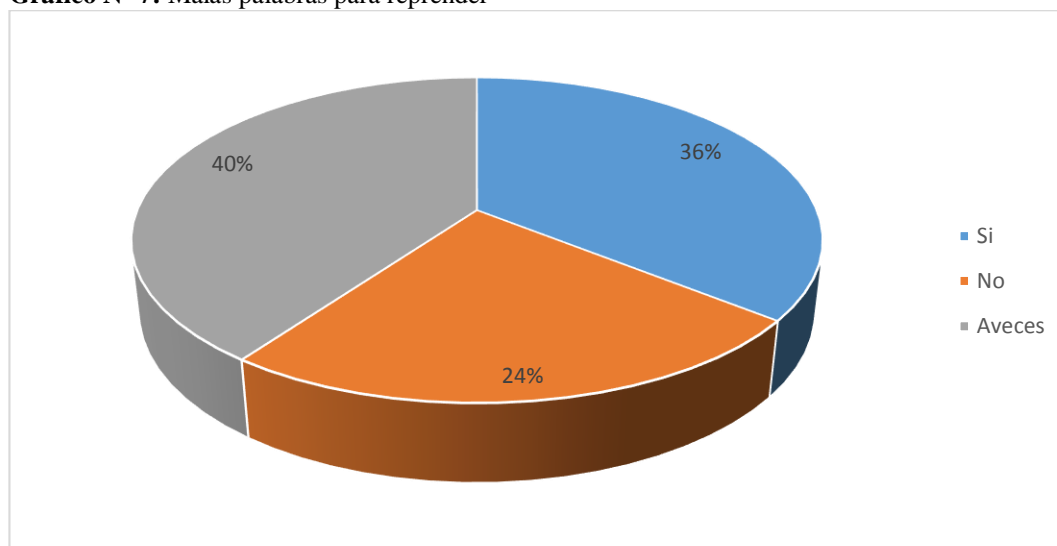
Cuadro N° 7: Malas palabras para reprimir

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	36%
No	17	24%
A veces	28	40%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes Colegio Técnico Particular “Leonardo Murialdo”

Elaborado por: Andrea Elizabeth Freire Villacres

Gráfico N° 7: Malas palabras para reprimir



Fuente: Encuesta a estudiantes Colegio Técnico Particular “Leonardo Murialdo”

Elaborado por: Andrea Elizabeth Freire Villacres

### Análisis e Interpretación

De un total de 70 estudiantes que corresponde al 100%, 25 de ellos con el 36% manifiestan que, Si utilizan malas palabras para reprimenlos, mientras que 17 con el 24% asevera que No y 28 con el 40% señala que a veces.

La mayoría de estudiantes encuestados indican que a veces sus padres les reprimen con malas palabras, esto sucede cuando están muy disgustados, ya sea por una pérdida de año o salir sin permiso o llegar tarde; de igual forma en las interpretaciones en la opción Sí que por lo general siempre está presente una mala palabra en los reclamos especialmente de su padre.

**Pregunta N°4: ¿Constantemente recibes amenazas por parte del miembro agresor de tu familia?**

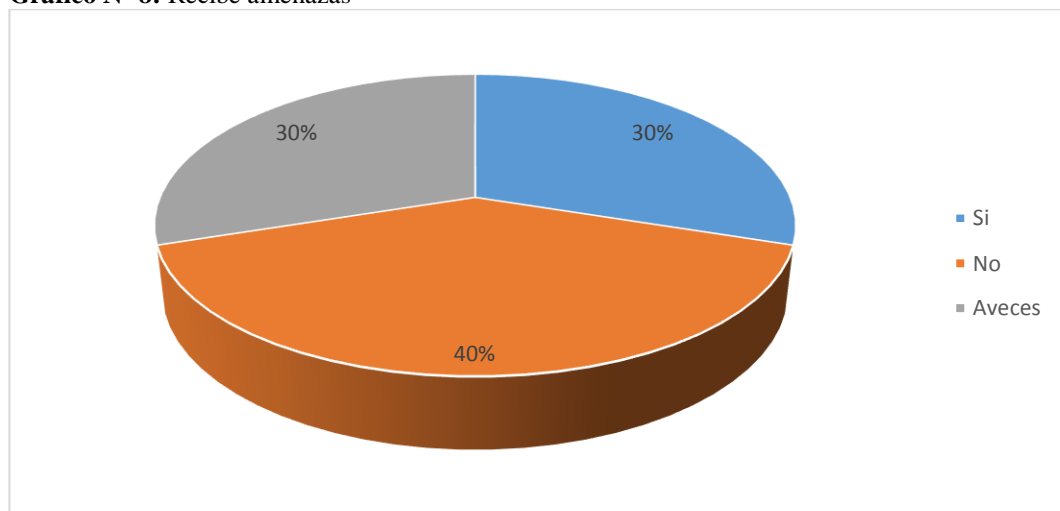
**Cuadro N° 8:** Recibe amenazas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	30%
No	28	40%
A veces	21	30%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes Colegio Técnico Particular “Leonardo Murialdo”

**Elaborado por:** Andrea Elizabeth Freire Villacres

**Gráfico N° 8:** Recibe amenazas



**Fuente:** Encuesta a estudiantes Colegio Técnico Particular “Leonardo Murialdo”

**Elaborado por:** Andrea Elizabeth Freire Villacres

**Análisis e Interpretación**

De un total de 70 estudiantes que corresponde al 100%, 21 de ellos con el 30% manifiestan que, Si recibe constantemente amenazas por parte del miembro agresor de su familia, mientras que 28 con el 40% asevera que No y 21 con el 30% señala que a veces.

En un porcentaje mayoritario se puede enfatizar que los estudiantes no reciben amenaza alguna por parte de sus padres, pero se debe destacar que en porcentajes similares de estudiantes opinan lo contrario, que, si reciben este tipo de amenaza por su padre o madre, amenazas como te voy a castigar, no te voy a mandar, te voy a quitar el celular, no te doy para tu colación, etc.

**Pregunta N°5: ¿Te sientes intimidado o incómodo con la presencia de algún miembro de tu familia?**

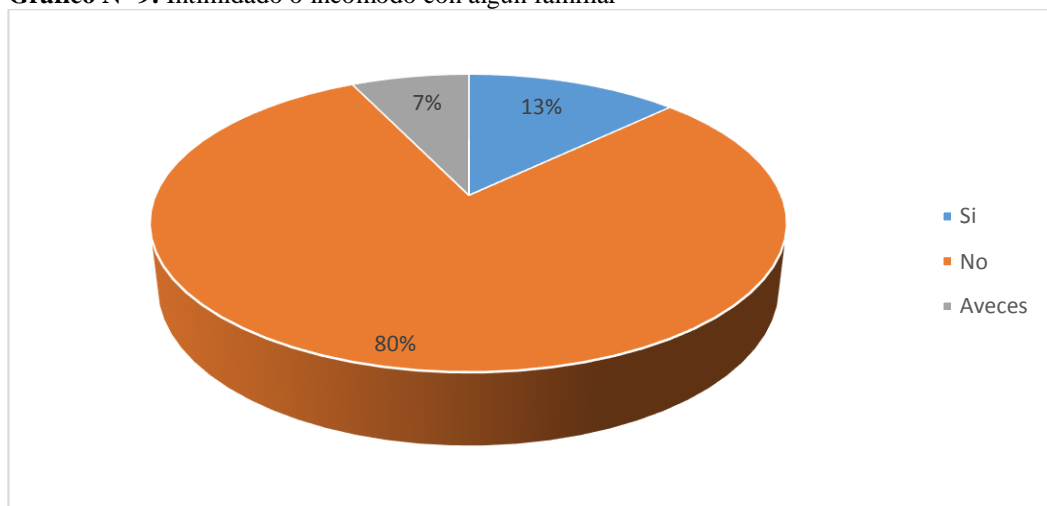
**Cuadro N° 9:** Intimidado o incomodo con algún familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	13%
No	56	80%
A veces	5	7%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes Colegio Técnico Particular “Leonardo Murialdo”

**Elaborado por:** Andrea Elizabeth Freire Villacres

**Gráfico N° 9:** Intimidado o incomodo con algún familiar



**Fuente:** Encuesta a estudiantes Colegio Técnico Particular “Leonardo Murialdo”

**Elaborado por:** Andrea Elizabeth Freire Villacres

### **Análisis e Interpretación**

De un total de 70 estudiantes que corresponde al 100%, 9 de ellos con el 13% manifiestan que, Si se sienten intimidados o incómodos con la presencia de un familiar, mientras que 56 con el 80% asevera que No y 5 con el 7% señala que a veces.

En un porcentaje mayoritario se puede evidenciar que no tienen ningún tipo de temor o intimidación por ningún familiar, pero existen casos donde tienen este tipo de problema ya sea por la llegada de su hermano o padre especialmente este último cuando llega ebrio, ellos tienen temor ya que les empieza a reclamar y agredir tanto a su madre como a él.

## Pregunta N°6: ¿El nivel de comunicación con tus pares lo consideras buena?

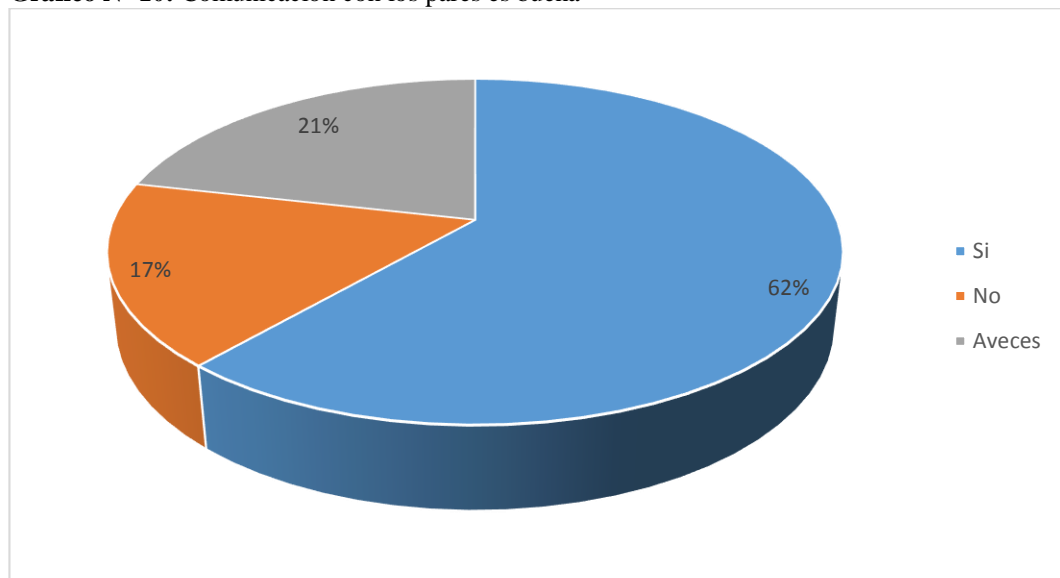
**Cuadro N° 10:** Comunicación con los pares es buena

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	43	62%
No	12	17%
A veces	15	21%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes Colegio Técnico Particular “Leonardo Murialdo”

**Elaborado por:** Andrea Elizabeth Freire Villacres

**Gráfico N° 10:** Comunicación con los pares es buena



**Fuente:** Encuesta a estudiantes Colegio Técnico Particular “Leonardo Murialdo”

**Elaborado por:** Andrea Elizabeth Freire Villacres

### Análisis e Interpretación

De un total de 70 estudiantes que corresponde al 100%, 43 de ellos con el 62% manifiestan que, Si considera buena la comunicación con sus pares, mientras que 12 con el 17% asevera que No y 15 con el 21% señala que a veces.

De las encuestas recabadas a los estudiantes en un porcentaje mayoritario sostiene que la comunicación con sus compañeros o amigos es buena que no tienen ningún tipo de problema, destacando a los porcentajes minoritarios que señalan que no tienen buena comunicación ya que existe discusiones o no se llevan con ciertos compañeros, por desacuerdos o problemas que han tenido.

**Pregunta N°7: ¿Cuándo se realizan actividades en grupo dentro del aula siempre tratas de involucrarte en las mismas?**

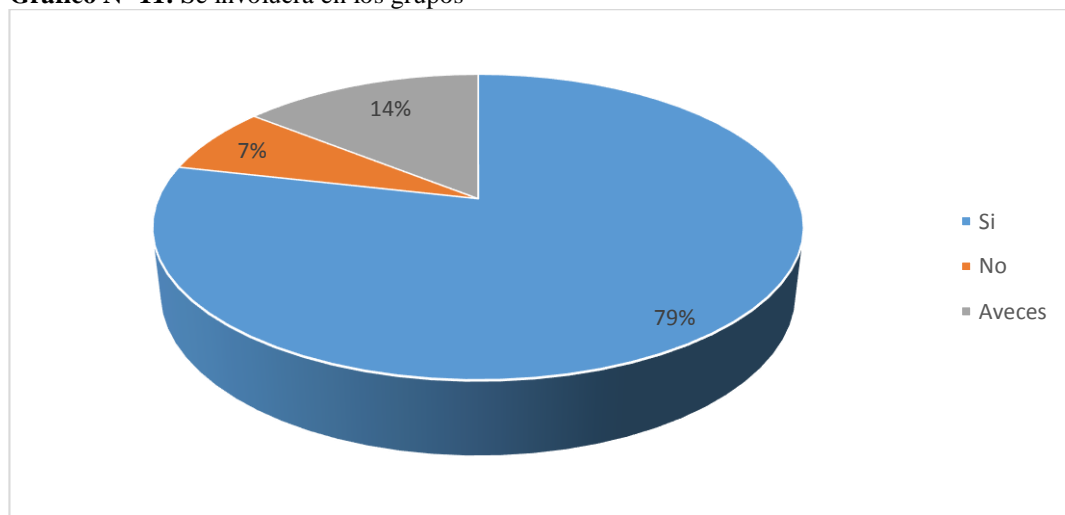
**Cuadro N° 11:** Se involucra en los grupos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	55	79%
No	5	7%
A veces	10	14%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes Colegio Técnico Particular “Leonardo Murialdo”

**Elaborado por:** Andrea Elizabeth Freire Villacres

**Gráfico N° 11:** Se involucra en los grupos



**Fuente:** Encuesta a estudiantes Colegio Técnico Particular “Leonardo Murialdo”

**Elaborado por:** Andrea Elizabeth Freire Villacres

### **Análisis e Interpretación**

De un total de 70 estudiantes que corresponde al 100%, 55 de ellos con el 79% manifiestan que, Si se involucra en los grupos que se hacen en el aula cuando realizan alguna actividad, mientras que 5 con el 7% asevera que No y 10 con el 14% señala que a veces.

Una vez analizados los datos se puede determinar que en un porcentaje mayoritario los estudiantes por lo general si están involucrados en actividades grupales, sin desmerecer las otras opciones donde señalan que prefieren realizar las actividades solos ya que sus compañeros no ayudan en las actividades, se burlan, no existe una buena relación con ciertos compañeros.

**Pregunta N°8: ¿Consideras tu que realizar el bien común es indispensable en el diario vivir?**

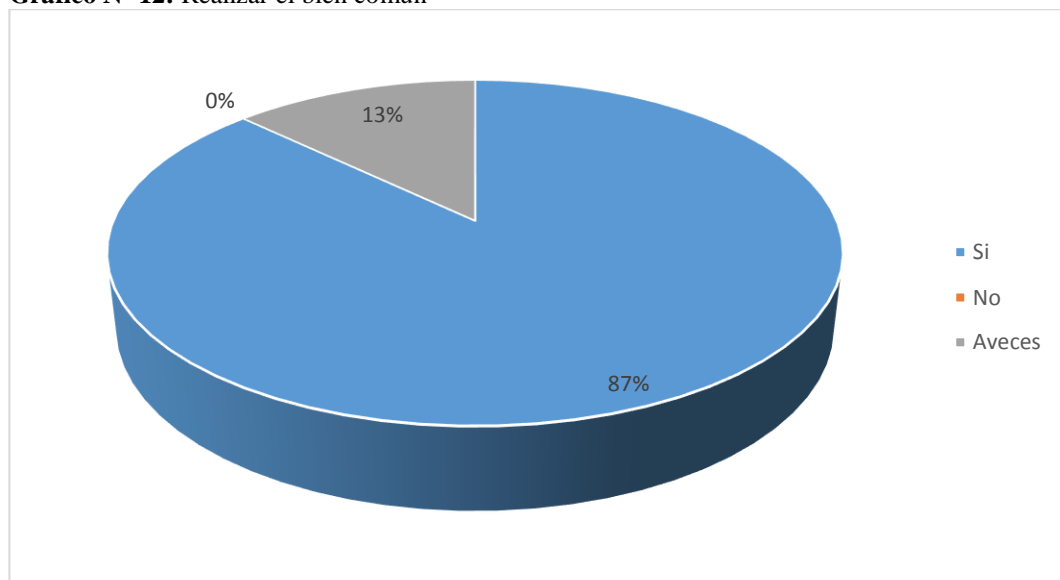
**Cuadro N° 12:** Realizar el bien común

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	61	87%
No	0	0%
A veces	9	13%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes Colegio Técnico Particular “Leonardo Murialdo”

**Elaborado por:** Andrea Elizabeth Freire Villacres

**Gráfico N° 12:** Realizar el bien común



**Fuente:** Encuesta a estudiantes Colegio Técnico Particular “Leonardo Murialdo”

**Elaborado por:** Andrea Elizabeth Freire Villacres

**Análisis e Interpretación**

De un total de 70 estudiantes que corresponde al 100%, 61 de ellos con el 87% manifiestan que al realizar el bien común si es indispensable para el diario vivir, mientras que 9 con el 13% asevera que a veces.

En un porcentaje mayoritario de estudiantes se puede evidenciar que tratan de realizar buenas acciones, tratan de llevarse con sus compañeros a pesar de las discusiones que tienen, intentan involucrarse lo menos posible en actividades que no son beneficiosas para ellos, el respeto a los demás es lo primordial para cada uno de los estudiantes.



**Pregunta N°9: ¿Practicar valores fundamentales como el respeto hacia tus compañeros en tu vida estudiantil?**

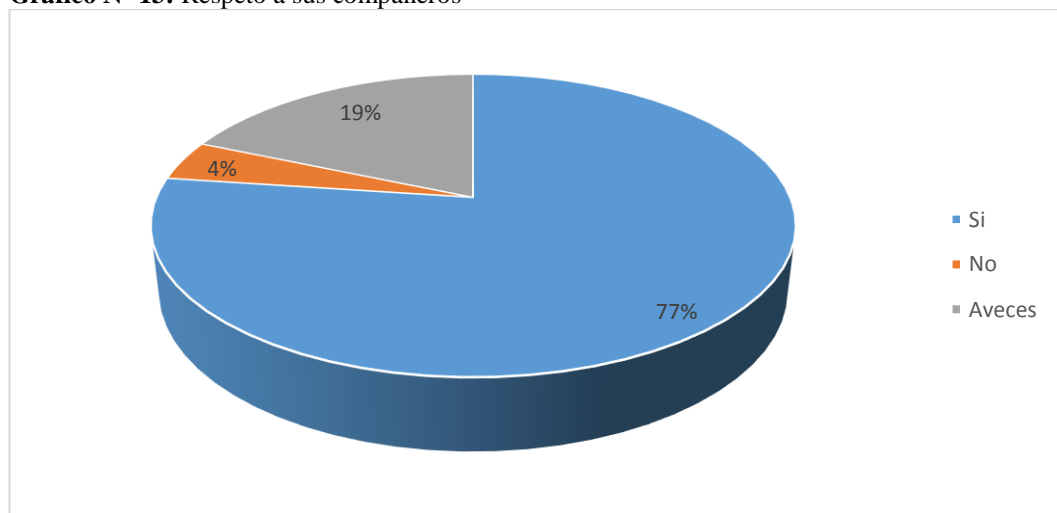
**Cuadro N° 13:** Respeto a sus compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	54	77%
No	3	4%
A veces	13	19%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes Colegio Técnico Particular “Leonardo Murialdo”

**Elaborado por:** Andrea Elizabeth Freire Villacres

**Gráfico N° 13:** Respeto a sus compañeros



**Fuente:** Encuesta a estudiantes Colegio Técnico Particular “Leonardo Murialdo”

**Elaborado por:** Andrea Elizabeth Freire Villacres

**Análisis e Interpretación**

De un total de 70 estudiantes que corresponde al 100%, 54 de ellos con el 77% manifiestan que, Si practican valores fundamentales como el respeto hacia sus compañeros, mientras que 4 con el 4% asevera que No y 13 con el 19% señala que a veces.

Al analizar los datos recabados se puede evidenciar que en un porcentaje mayoritario de estudiantes ponen en práctica valores fundamentales en su vida estudiantil, especialmente el respeto a sus compañeros; se destaca en porcentaje minoritarios que indican que no lo hacen ya que existe compañeros que no se llevan o están enojados o ellos se burlan.

**Pregunta N°10: ¿Has tenido alguna vez problemas de conducta dentro de la institución educativa?**

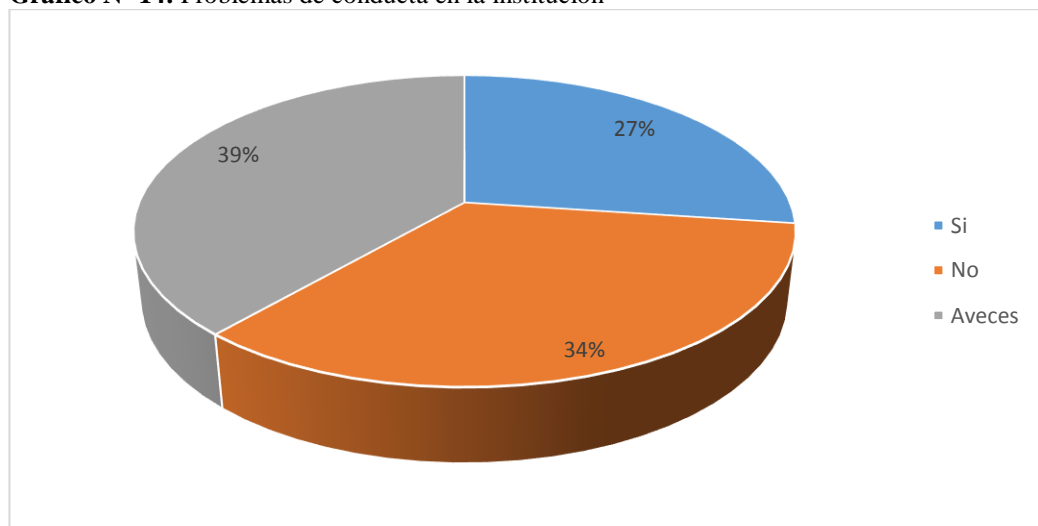
**Cuadro N° 14:** Problemas de conducta en la institución

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	27%
No	24	34%
A veces	27	39%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes Colegio Técnico Particular “Leonardo Murialdo”

**Elaborado por:** Andrea Elizabeth Freire Villacres

**Gráfico N° 14:** Problemas de conducta en la institución



**Fuente:** Encuesta a estudiantes Colegio Técnico Particular “Leonardo Murialdo”

**Elaborado por:** Andrea Elizabeth Freire Villacres

**Análisis e Interpretación**

De un total de 70 estudiantes que corresponde al 100%, 19 de ellos con el 27% manifiestan que, Si ha tenido problemas de conducta en la institución, mientras que 24 con el 34% asevera que No y 27 con el 39% señala que a veces.

En un porcentaje mayoritario de estudiantes se puede evidenciar que han tenido problemas de conducta en la institución, ya sea por peleas con sus compañeros, faltas, atrasos, fugas, no realizan deberes, o le faltan el respeto al docente, y al tener este tipo de comportamiento en la institución ha desencadenado problemas en sus hogares por estos motivos.

## 4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para verificar la hipótesis se utilizó un estadígrafo en este caso se habla sobre el  $\chi^2$  la prueba de independencia Chi-cuadrado, nos permite indicar si existe una relación entre dos variables categóricas. Es indispensable resaltar que esta prueba nos indica si existe o no relación entre variables.

### 4.2.1. Planteamiento de la Hipótesis

#### **Hipótesis Nula:**

**H<sub>0</sub>:** El maltrato intrafamiliar **no** incide en el comportamiento social en los estudiantes del décimo grado de educación básica de la especialidad electromecánica y mecánica automotriz del colegio técnico popular “Leonardo Murialdo” de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

#### **Hipótesis Afirmativa:**

**H<sub>1</sub>:** El maltrato intrafamiliar **si** incide en el comportamiento social en los estudiantes del décimo grado de educación básica de la especialidad electromecánica y mecánica automotriz del colegio técnico popular “Leonardo Murialdo” de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

### 4.2.2. Selección del Nivel de Significación

El nivel de significancia seleccionada para la presente indagación es del 95% de confianza con un nivel de riesgo  $\alpha=0.05$

Para la verificación de la hipótesis se eligió la prueba del Chi-cuadrado cuya fórmula es:

$$\chi^2 = \left[ \left( \frac{f_o - f_e}{f_e} \right)^2 \right] \text{ (Formula del Chi- cuadrado)}$$

**Donde:**

$\chi^2$  = Chi-cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

$f_o$  = Frecuencia Observada

$f_e$  = Frecuencia Esperada

### 4.2.3. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad (gl) considerando que el cuadro tiene 4 filas y 3 columnas. El grado de libertad es igual a la multiplicación del número de filas menos 1, por el número de columnas menos 1. Por lo tanto, será:

$\chi^2_{t(\alpha)}$

$\chi^2_t$  = Chi-cuadrado tabular o crítico

$\alpha$  = Nivel de significancia del 0.05

gl = (f-1)(c-1)

gl = (4-1)(3-1)

gl = (3)(2)

gl = 6

Por lo tanto, con 6 grados de libertad y un nivel de significancia del 0.05 la tabla del  $\chi^2_t = 12,5916$

Obtenemos en la tabla estadística del Chi-cuadrado teórico  $\chi^2$

**Cuadro N° 15:** Tabla de distribución del chí – cuadrado ( $\chi^2$ )

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403

**Fuente:** [http://labrad.fisica.edu.uy/docs/tabla\\_chi\\_cuadrado.pdf](http://labrad.fisica.edu.uy/docs/tabla_chi_cuadrado.pdf)

#### 4.2.4. Combinación de Frecuencias

**Cuadro N° 16:** Frecuencia Observada

#	Alternativas	Categorías			Total
		Si	No	A veces	
2	¿Las discusiones dentro del entorno familiar terminan en maltrato?	13	37	20	70
3	¿Utilizan tus padres malas palabras para reprenderte?	25	17	28	70
7	¿Cuándo se realizan actividades en grupo dentro del aula siempre tratas de involucrarte en las mismas	55	5	10	70
10	Has tenido alguna vez problemas de conducta dentro de la institución.	19	24	27	70
	<b>Subtotal</b>	<b>112</b>	<b>83</b>	<b>85</b>	<b>280</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes Colegio Técnico Particular “Leonardo Murialdo”

**Elaborado por:** Andrea Elizabeth Freire Villacres

Para el cálculo de la frecuencia esperada se utiliza la fórmula aplicada de la tabla de frecuencias observadas.  $Fe = (\text{Total de la fila}) (\text{Total de la columna}) / \text{Gran Total}$

**Cuadro N° 17:** Frecuencia Esperada

#	Alternativas	Categorías			Total
		Si	No	A veces	
2	¿Las discusiones dentro del entorno familiar terminan en maltrato?	28	20,75	21,25	70
3	¿Utilizan tus padres malas palabras para reprenderte?	28	20,75	21,25	70
7	¿Cuándo se realizan actividades en grupo dentro del aula siempre tratas de involucrarte en las mismas	28	20,75	21,25	70
10	Has tenido alguna vez problemas de conducta dentro de la institución.	28	20,75	21,25	70
	<b>Subtotal</b>	<b>112</b>	<b>83</b>	<b>85</b>	<b>280</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes Colegio Técnico Particular “Leonardo Murialdo”

**Elaborado por:** Andrea Elizabeth Freire Villacres

#### 4.2.5. Cálculo del chí cuadrado

Con los valores de estas dos tablas reemplazamos en la fórmula de Chi <sup>2</sup>

**Cuadro N° 18:** Cálculo del chí cuadrado

Observada	Esperada	O – E	(O – E) <sup>2</sup>	(O – E) <sup>2</sup> /E
13	28	-15,00	225,00	8,04
25	28	-3,00	9,00	0,32
55	28	27,00	729,00	26,04
19	28	-9,00	81,00	2,89
37	20,75	16,25	264,06	12,73
17	20,75	-3,75	14,06	0,68
5	20,75	-15,75	248,06	11,95
24	20,75	3,25	10,56	0,51
20	21,25	-1,25	1,56	0,07
28	21,25	6,75	45,56	2,14
10	21,25	-11,25	126,56	5,96
27	21,25	5,75	33,06	1,56
<b>chi-cuadrado calculado</b>				<b>72,883</b>

**Fuente:** Frecuencia observada y esperada

**Elaborado por:** Andrea Elizabeth Freire Villacres

#### 4.2.6. Regla de Decisión

Con 6 gl con un nivel de 0,05  $\chi^2_t = 12,5916$

$\chi^2_c$  = chi cuadrado Calculado

$\chi^2_t$  = chi cuadrado Tabulado

$\chi^2_c \leq \chi^2_t = 12,5916$  No se acepta la  $H_0$

$\chi^2_c \geq \chi^2_t = 12,5916$  Se acepta la  $H_1$

Entonces con 6 gl y un nivel de significancia de 0.05 tenemos en la tabla  $\chi^2_t$  el valor de 12,5916; por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula, para todo valor de

$\chi^2_c$  que sea menor o igual a 12,5916 y se acepta la hipótesis alternativa cuando los valores en  $\chi^2_c$  son mayores o igual de 12,5916.

#### 4.2.7. Representación gráfica

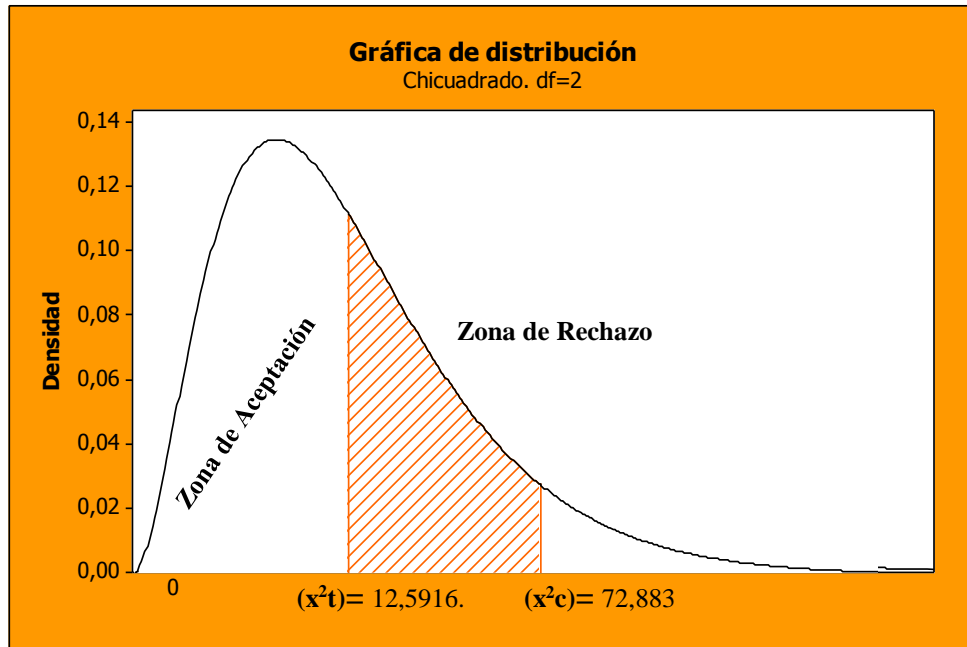


Gráfico N° 15: Representación gráfica del chi cuadrado  
Elaborado por: Andrea Elizabeth Freire Villacres

#### 4.2.8. Decisión final

$(\chi^2_t = 12,5916 \leq \chi^2_c) \chi^2_c = 72,883$  = Para 6 grados de libertad a un nivel de 0.05 se obtiene en la tabla 12,5916 y como el valor de  $\chi^2$  calculado es 72,883 es decir mayor, se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice:

El maltrato intrafamiliar **si** incide en el comportamiento social en los estudiantes del décimo grado de educación básica de la especialidad electromecánica y mecánica automotriz del colegio técnico popular “Leonardo Murialdo” de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Luego haber realizado la investigación se concluye que las causas que conllevan a que se genere el maltrato intrafamiliar es el abandono de uno de los convivientes, o los problemas sociales dentro del hogar; también el consumo de bebidas alcohólicas por parte de sus padres, descargando sus frustraciones mediante maltratos tanto físicos como psicológicos, y otras veces son porque los padres mantienen ideas erróneas de cómo educar a los hijos piensan que mientras más les castiguen mejor será su hijo o hija.
- El nivel de comportamientos en los estudiantes de décimo grado de educación básica se encuentra disminuido en cada uno de sus hábitos realizados, puesto en sí que su comportamiento social y conducta es la carta de presentación a la sociedad y es el reflejo claro de su entorno especialmente de su hogar, familia y se debe trabajar de alguna manera en el fortalecimiento de los mismos
- Es necesario buscar diferentes alternativas de solución a la problemática investigada y proponerlas a través de un documento técnico que establezca una relación entre el maltrato intrafamiliar y el comportamiento social.



## 5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda establecer capacitaciones a los docentes y padres de familia sobre la problemática, para que estén bien orientados y sepan a qué se enfrentan, con la finalidad que superen los aspectos negativos que los estudiantes presentan, por los maltratos físicos que muchas de las veces reciben de sus progenitores o miembros de su familia, que no ayuda en nada en el proceso educativo.
- Se sugiere que los docentes refuercen en cualidades, normas, aptitudes, habilidades en cada uno de los estudiantes para que asistan al fortalecimiento de sus comportamientos en su desarrollo personal, ya que es necesario que los docentes estén seguros de sus fortalezas y sobre todo estén seguros de afrontar barreras en la vida que se dan por cualquier motivo y para eso tener una personalidad fuerte les ayudará mucho en su vida cotidiana.
- Elaborar un artículo académico que permita ampliar la investigación analizando alternativas de solución a la temática investigada.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ácaro, C. (2015, p. 30). *La Familia como Factor Protector en el Rendimiento Escolar*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14668/1/Carmen%20Melania%20Acaro%20Vega.pdf>
- Aragón, M. (2014, p. 12). *Obra el maltrato intrafamiliar*. Quito: Raíces.
- Arteaga, A. (2014, p. 21). *El comportamiento conductual y su relación en el trabajo*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5811/1/TESIS%20Cruz%20Arteaga.pdf>
- Bastidas, M. (2014, p. 41). *Fundamentación de la educación*. Bogota: Copilux.
- Cardenas, D. (2013). *Causas en la violencia intrafamiliar*. Obtenido de <https://diana19972009.wordpress.com/>
- Carrasco, A. (2013, p. 39). *Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5970/1/Tesis%20Incidencia%20de%20Violencia%20Intrafamiliar%20por%20Andrea%20Carrasco%20V..pdf>
- Carrión, J. (2014, p. 29). *La influencia de los padres en el comportamiento*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7161/1/JENNY%20CARRI%20RRI%20C3%20N%20ATIAJA.pdf>
- El Comercio. (2015). *2 294 llamadas por violencia intrafamiliar se registraron en Ambato*. Obtenido de <http://www.elcomercio.com/actualidad/ambato-violencia-intrafamiliar-ecu911.html>
- EPAASF. (2013). *¿Cuál es la diferencia entre el carácter y el temperamento?* Obtenido de <https://escuelaparaaprenderaserfeliz.wordpress.com/2013/06/02/cual-es-la-diferencia-entre-el-caracter-y-el-temperamento/>

- Escalante, J. (2013). *Conducta Humana*. Obtenido de [http://psicodonbosco.blogspot.com/2011/03/conducta-humana\\_30.html](http://psicodonbosco.blogspot.com/2011/03/conducta-humana_30.html)
- García, E. (2014, p. 3). *La violencia intrafamiliar*. Obtenido de <https://prezi.com/g67z3mqe-mln/la-violencia-intrafamiliar/>
- Hualpa, M. (2015, p. 31). *El maltrato intrafamiliar y su incidencia en el proceso de adaptación escolar*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12854/1/FCHE-PSEP-129.pdf>
- INEC. (2014). *Violencia de Género en Ecuador*. Obtenido de [http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=490%3A6-de-cada-10-mujeres-sufren-violencia-de-genero-en-ecuador&catid=68%3Aboletines&Itemid=51&lang=es](http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=490%3A6-de-cada-10-mujeres-sufren-violencia-de-genero-en-ecuador&catid=68%3Aboletines&Itemid=51&lang=es)
- Jiménez, C. (2015). *Características y consecuencias de las víctimas de violencia*. Obtenido de <https://mariarosa1971.wordpress.com/2011/09/26/caracteristicas-y-consecuencias-de-las-victimas-de-violencia-te-identificas-con-esto-reconoces-que-sos-victima/>
- Latirgue, T., & Fernández, V. (2015, p. 291). *Una profesión de alto riesgo*. México: Vinni.
- López, M. (2014). *El maltrato a la mujer*. Obtenido de <http://proyctowiki10.wikispaces.com/space.discussion.Miriam+L%C3%B3pez>
- Madero, K. (2013). *Interacciones Sociales*. Obtenido de <http://maderocelayakarenyamile.blogspot.com/2010/11/interacciones-sociales.html>
- Martínez, D. (2014). *La violencia intrafamiliar, un problema más para la sociedad*. Obtenido de <http://elmaltratointrafamiliar1.blogspot.com/>
- Medina, G. (2015, p. 5). *El maltrato intrafamiliar incide en el desarrollo integral de los niños y niñas*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18859/1/5%20DE%20DICIE%20MBR%20GLADYS.pdf>
- Mendoza, C. (2013). *Familia, violencia, factores que influyen en los casos de violencia familiar*. Obtenido de <http://cienciajuridicaup.blogspot.com/>

- Mendoza, R. (2013, p. 23). *Como superar el maltrato infantil y violencia intrafamiliar*. Bogota: San Pablo.
- Mills, W. (2013, p. 26). *Sociología*. Guatemala: Iger.
- Muñoz, A. (2015, p. 34). *El autoconcepto y su incidencia en el comportamiento social*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12411/1/FCHE-PSEP-99.pdf>
- Oña, N. (2015, p. 34). *El respeto y su influencia en el comportamiento social dentro del aula*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12734/1/FCHE-EBP-1488.pdf>
- Ordóñez, M. (2014, p. 11). *Las víctimas invisibles de la violencia de género*. Obtenido de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1699-695X2012001100006](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2012001100006)
- Palacios, F. (2014, p. 11). *La violencia*. Obtenido de [http://www.academia.edu/9037162/LA\\_VIOLENCIA](http://www.academia.edu/9037162/LA_VIOLENCIA)
- Quintanilla, B. (2013, p. 71). *Personalidad madura, Temperamento y caracter*. México: Cruz.
- Quiñonez, M., & Arias, Y. (2014). *Violencia intrafamiliar desde un enfoque de género*. Obtenido de [http://bvs.sld.cu/revistas/mciego/vol17\\_02\\_2011/rev/t-27.html](http://bvs.sld.cu/revistas/mciego/vol17_02_2011/rev/t-27.html)
- Ricaurte, P. (2014). *La Violencia en los Medios de Comunicación*. Obtenido de <https://mediosfera.wordpress.com/2010/02/09/la-violencia-en-los-medios-de-comunicacion/>
- Rivadeneira, F. (2015, p. 29). *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1109/1/TESIS%20VIOLENCIA%20INTRAFAMILIAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%20MICRO.pdf>
- Vallejo, A. (2013). *Tipos de Violencia intrafamiliar*. Obtenido de <http://www.tipos.co/tipos-de-violencia-intrafamiliar/>

- Villacis, A. (2015, p. 23). *Personalidad y relación con las causas de la permanencia del trabajo sexual femenino*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9282/1/Villac%C3%ADs%20Tovar,%20Arelis%20Janina.pdf>
- Villanueva, A. (2014). *Formas de maltrato familiar y daño emocional en la mujer*. Obtenido de <http://rpp.pe/lima/actualidad/formas-de-maltrato-familiar-y-dano-emocional-en-la-mujer-noticia-596889>
- Whitmore, D. (2014). *Comportamiento social*. Obtenido de [http://www.ehowenespanol.com/comportamiento-social-info\\_477398/](http://www.ehowenespanol.com/comportamiento-social-info_477398/)

## **ARTÍCULO CIENTÍFICO**

### **“EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU IMPACTO EN EL ESTUDIANTE”**

**Andrea Elizabeth Freire Villacres**

Universidad Técnica de Ambato

Notas del Autor:

Andrea Freire, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Psicología  
Educativa.

[anefre20@yahoo.es](mailto:anefre20@yahoo.es)

## RESUMEN

El presente trabajo de Investigación, tiene por objeto, realizar un análisis detallado de la violencia intrafamiliar y como este fenómeno social afecta la formación y desempeño académico del menor sea que este provenga de hogares disfuncionales, o de familias donde existe maltrato, lo que afecta considerablemente su deseo de superación y acrecienta un sentimiento de repudio social o lo que también se conoce como inadaptado, uno de los principales problemas que desencadena en pandillas o grupos delincuenciales. Esta labor didáctica está enfocada en la elaboración de una propuesta jurídica que involucre a toda la sociedad para controlar la violencia intrafamiliar y proteger a los niños, niñas y adolescentes en el desempeño de sus actividades educativas, logrando que su rendimiento sea óptimo y lograr el mejor aporte a la sociedad además de evitar que su comportamiento social sea el inadecuado, frente a los demás. En los niños maltratados se presentan ciertas características que los muestran como personas sensibles, retraídas, miedosas y propensas a presentar problemas emocionales. También presentan síntomas relacionados con depresión, tristeza y pérdida del interés por realizar cualquier tipo de actividades. Cuando los niños y adolescentes enfrentan situaciones para las cuales no están preparados desde el punto de vista emocional o cognoscitivo, pueden reaccionar con agresión o violencia; sin embargo, se puede afirmar que podemos mejorar la capacidad de los niños de evitar situaciones violentas y resolver problemas de modo no violento, tratando de ampliar las relaciones sociales y culturales que mantienen con otros niños de su misma edad, enseñándoles cómo interpretar las normas de conducta y de mejorando sus habilidades para la resolución de conflictos.

**Palabras claves:** Violencia intrafamiliar, comportamiento social, protección, agresividad, depresión, violencia, conflicto.

## SUMMARY

The purpose of this research work is to conduct a detailed analysis of intrafamily violence and how this social phenomenon affects the education and academic performance of the child, whether it is from dysfunctional homes or from families where there is abuse, which affects considerably Their desire to overcome and increase a sense of social repudiation or what is also known as misfit, one of the main problems that triggers gangs or criminal groups. This didactic work is focused on the elaboration of a legal proposal that involves the whole society to control intrafamily violence and protect the children and adolescents in the performance of their educational activities, achieving that their performance is optimal and achieve the best Contribution to society in addition to avoiding that their social behavior is inadequate, compared to others. In maltreated children certain characteristics are presented that show them as sensitive, withdrawn, fearful and prone to emotional problems. Social situations. When children and adolescents face situations for which they are not emotionally or cognitively prepared, they may react with aggression or violence; However, it can be said that we can improve children's ability to avoid violent situations and solve problems in a non-violent way, by trying to expand their social and cultural relationships with other children of their own age, by teaching them how to interpret Conduct and improving their conflict resolution skills.

**Key words:** Domestic violence, social behavior, protection, aggression, depression, violence, conflict.

## INTRODUCCION

La cultura familiar nos lleva a reflexionar sobre la familia, que ha sufrido en el transcurso de los últimos siglos un cambio estructural de gran importancia. En ella el ser humano busca amor, comprensión, ternura, respeto, seguridad, equilibrio emocional. A pesar de que cada uno de sus integrantes tiene sus características individuales, se intenta siempre vivir en armonía y canalizar las necesidades de cada uno de sus miembros. Sin embargo, los resultados estadísticos acerca de la familia han demostrado que el alto índice de delincuencia tiene su origen en la influencia del ambiente familiar.

Comportamientos normales como discusiones, peleas, controversias no conducen, necesariamente a comportamientos violentos para su solución. Se podría definir a la violencia familiar como toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno de sus miembros, que menoscaba la vida o la integridad física o psicológica o incluso la libertad de otro de sus miembros y que causa un serio daño al desarrollo de su personalidad.

Este artículo se encuentra distribuido en las siguientes partes: el abstract donde contiene el resumen del artículo, enfocado en la parte principal del tema, además de la introducción donde incluye una breve revisión bibliográfica pertinente al trabajo y a los objetivos del mismo; incluye el método que es la descripción breve de la metodología planteada, dando énfasis a los métodos originales o a las modificaciones importantes a técnicas o equipos conocidos; se encuentra los resultados que son la forma lógica, objetiva, exacta y de manera fácil de comprender e interpretar las tendencias más relevantes del trabajo, que son expresadas principalmente en forma de cuadros; la discusión donde se ratifica el análisis o interpretación que hace el autor de manera rigurosa de los resultados en la investigación, además de contrastarlos con los resultados de otros autores; las conclusiones, donde se indica la forma lógica concisa y en orden de importancia los hechos descubiertos y su aporte o contribución a la ciencia; y finalmente la bibliografía, donde se presenta la lista de referencia utilizada en el artículo.



“En la actualidad, la violencia puede provenir de factores como: condiciones de hacinamientos, desempleo, condiciones sociales, deplorables, pérdida de valores morales, frustraciones, marginalidad, descontento, entre otros” (Cepeda & Sánchez, 2014).

“En la práctica el maltrato tiende a naturalizarse, es decir, se torna cotidiano sobre todo a través de conductas violentas, que no son sancionadas como tales. Muchas personas que maltratan son consideradas y se consideran a sí mismos como de mayor poder frente a quienes son considerados se piensan a sí mismos como de menor poder” (Casals, 2013, p. 4).

Cabe destacar que las personas que sufren estas situaciones suelen ocupar un lugar relativamente de mayor vulnerabilidad dentro del grupo familiar. En este sentido la violencia hacia los miembros más débiles del grupo familiar, es la más común.

“Actualmente se habla de que en uno de cada cinco hogares se practican relaciones abusivas y una de cada tres parejas sería propensa a vivir este tipo de relaciones, desgraciadamente nos enteramos de estos problemas cuando ya dejaron importantes secuelas en la salud mental y/o física de las personas” (Labrador & Fernández, 2012, p. 7).

Es necesario saber que hay una progresión en la gravedad y la frecuencia del maltrato, por lo que mientras más pronto se haga algo efectivo para detener el deterioro personal y relacional, mayor será la posibilidad de cambio.

Los grupos sociales más propensos a ser víctimas de la violencia, son aquellos que físicamente están en desventaja como: mujeres, niños, ancianos, enfermos mentales, minorías sociales, políticas y religiosas. Sin embargo, ninguna persona está exenta de la violencia ya que proviene de todos los sectores de la vida, de todas las culturas, de grupos de bajos o altos ingresos, de todas las edades, todas estas personas comparten sentimientos de impotencia, aislamiento, culpa, temor y vergüenza.

De acuerdo con todo lo expresado, el maltrato infantil es sin lugar a dudas uno de los graves problemas que afectan a los futuros jóvenes, y es también uno de los delitos difíciles de avizorar por darse al interior de las familias, quienes ante su práctica esconden los hechos a los docentes y otros familiares.

Por esto, los niños agredidos van a las instituciones sin ganas de estudiar o aprender, y los docentes, si no están capacitados pasarán inadvertido el problema. “De esta manera, la institución se convierte ante el problema en un lugar privilegiado, ya que todos los niños pasan por ella y los profesores son los agentes activos que están más tiempo en contacto con ellos, lo que les permiten observar y conocer su comportamiento en el aula y en la interacción con sus iguales” (Carrión, 2014, p. 14).

Cuando los niños y adolescentes enfrentan situaciones para las cuales no están preparados desde el punto de vista emocional o cognoscitivo, pueden reaccionar con agresión o violencia; sin embargo, se puede afirmar que podemos mejorar la capacidad de los niños de evitar situaciones violentas y resolver problemas de modo no violento, tratando de ampliar las relaciones sociales y culturales que mantienen con otros niños de su misma edad, enseñándoles cómo interpretar las normas de conducta y de mejorando sus habilidades para la resolución de conflictos.

Los estudiantes se encuentran diariamente con múltiples comportamiento o conductas violentas que se generan desde su propio hogar, donde en múltiples casos y con alguna frecuencia ellos, sus madres, hermanos, primos y demás familiares son golpeados, amenazados e insultados por sus padres o familiares, llegando incluso a presentarse con alguna frecuencia abuso psicológico y agresión sexual. A estos tipos de comportamientos se les conoce como violencia intrafamiliar. (Ulloa, 2013)

Por lo tanto, los docentes deben generar espacios de emoción y sensibilidad; por lo tanto, lo humano se vive siempre en un conversar, en el placer por aprender juntos, en la aceptación de las ideas del otro junto a uno, es decir, en el amor, que es la

emoción que constituye el espacio de acciones en el que aceptamos al otro en la cercanía de la convivencia.

Además, el Maltrato Infantil hoy en día se ejerce de una manera silenciosa en el hogar, debido a que los padres en algunos casos conocen las repercusiones que se da cuando el niño es maltratado, intentando así ocultar dicho maltrato, y en el caso de los padres que no conocen cuales son las repercusiones tienden a perder en varios de los casos a sus hijos, ya que las autoridades encargadas de velar por el bienestar de los niños les quitan a los hijos y les envían a casas hogares por el bienestar de dichos niños. (Labrador & Fernández, 2012, p. 7)

Otra de las repercusiones en menor grado son los Problemas de Conducta que presentan los niños y adolescentes que han sufrido maltrato, este comportamiento se da especialmente en la institución, pues dichos niños tienden a descargar toda su frustración e ira con sus compañeros e incluso con sus profesores, por lo cual su institución educativa al ver dicho comportamiento solicita una valoración psicológica, para poder recibirlo nuevamente en el establecimiento, con la finalidad de velar el bienestar del niño y de su institución.

La presente disertación pretende demostrar como el aprendizaje que reciben los niños/niñas y la relación que se da entre sus padres o cuidadores, conllevan a un comportamiento inadecuado ya sea en su hogar o en su establecimiento. Es decir, indicar que los niños que sufren Maltrato Infantil, presentan Problemas de Conducta.

Todos los comportamientos inadecuados que presenten los niños/niñas maltratados son el resultado del ambiente en que se desarrollaron, puesto que jamás recibieron cariño, atención y dedicación en cada una de sus necesidades vitales, comprensión, apoyo, etc. Desarrollando a una persona fría, distante, manipuladora y agresiva. (Bisquerra, 2015, p. 31)

Las conductas que los niños/niñas presenten en un futuro son el resultado de todo lo que va adquiriendo, en su familia, colegio o en el ambiente en que se desenvuelvan, y el proceso para poder transmitir la información adquirida es a través del aprendizaje social, ya que el niño o niña repetirá dicha conducta

Por otra parte, se puede discutir si los docentes tienen la preparación teórica y las habilidades prácticas deseables para realizar observaciones objetivas y sistemáticas de este tipo de comportamientos. Si no atribuirán a los niños cuyo rendimiento escolar conocen comportamientos sociales acordes con estereotipos al uso. Algunos pueden sentirse razonablemente apurados ante responsabilidades que temen no cumplir como quisieran. (Elustondo, 2014, p. 12)

Hay más. La convivencia cotidiana entre alumnos y profesor en el aula implica momentos de relación próxima y directa, que pueden dar lugar a experiencias de cierta carga y tensión emocional. Hay ocasiones en que la intervención familiar añade presiones perturbadoras en esta relación. El profesor debe mantener en equilibrio sus sentimientos y dominar reacciones ambivalentes. Cuando se le piden juicios sobre alumnos con quienes trabaja y convive, teme que su implicación personal reste neutralidad y objetividad a sus opiniones. Es una precaución prudente.

Muchos profesores quedan desconcertados ante las rebeldías inesperadas de los alumnos y sus primeras reacciones conducen fácilmente a restricciones, sanciones, expulsiones, angustias, sin tener en cuenta que la rebeldía es un signo de fortaleza que utiliza el adolescente porque empieza a sentirse dueño de sus decisiones y quiere ser libre como sus mayores. Los profesores deben reflexionar con serenidad y permitir que un acto de rebeldía pueda proporcionar un mayor acercamiento hacia el protagonista. (Olaya, 2014, p. 3)

Este es el reto que se le plantea al profesional de la educación actual quien no debería acceder a la docencia sin antes conocer las características propias de los

educandos con los que va a tratar, siendo especialmente importante en la primera etapa de la adolescencia que coincide con la escolaridad obligatoria

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo que influiría tanto el tipo de domicilio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad. Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. Dentro de ella familia, de los modelos y refuerzos, es responsable de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les someta. (Ulloa, 2013)

Dichas conductas se han convertido en un medio de comunicación aparentemente normal entre compañeros, sin embargo, es un fenómeno que afecta la convivencia y el desarrollo, tanto a nivel académico como humano, esta situación alarma a la institución, porque la problemática se ha dado desde hace mucho tiempo y que año con año ha ido aumentando más niños y niñas que presentan conductas agresivas, constatando esta problemática a nivel nacional e internacional.

## **METODOLOGÍA**

Esta investigación, está dentro del campo social por lo tanto tiene un enfoque cualitativo, asume que la verdad es subjetiva y relativa a cada individuo. Se asume que la investigadora recoge información sobre los pensamientos, percepciones, opciones y creencias de los sujetos. La relación causa efecto y debería ser identificada en su contexto natural.

De acuerdo a la modalidad de investigación se utilizó la investigación de campo, ya que se relacionó directamente con los autores directos en la investigación y en el lugar de los hechos es decir en el Colegio Técnico Popular “Leonardo Murialdo”, además se utilizó la investigación bibliográfica – documental, ya que se recoge información precisa de libros, folletos, revistas, páginas de internet que ayudaron en la estructura del marco teórico

La investigación se realizó con el empleo del nivel Exploratorio en cuanto se requiere información documentada para contextualizar el problema, explorando el lugar donde se desarrollan los acontecimientos porque de esta manera nos permitirá familiarizarse con el problema o fenómeno a investigar mediante la información primaria y entrevistas con personas involucradas. Luego abordaremos el nivel Descriptivo para que nos permita ver el comportamiento del problema en contexto, que en el trabajo se recopiló la información a través de técnicas como la encuesta previamente estructurada; y por último la investigación correlacional donde se enfoca en la relación de las dos variables objeto de estudio.

Esta investigación se la realizó a 70 estudiantes del décimo grado de educación básica de la especialidad electromecánica y mecánica automotriz del Colegio Técnico Popular “Leonardo Murialdo” y procesamiento de los datos obtenidos y la elaboración de los gráficos con los cuales se interpreta la información se realizan con el programa Excel. Cabe destacar que se utilizó el total de la población y no se aplicó ningún tipo de muestra ya que el universo es pequeño en la investigación.

## **RESULTADOS**

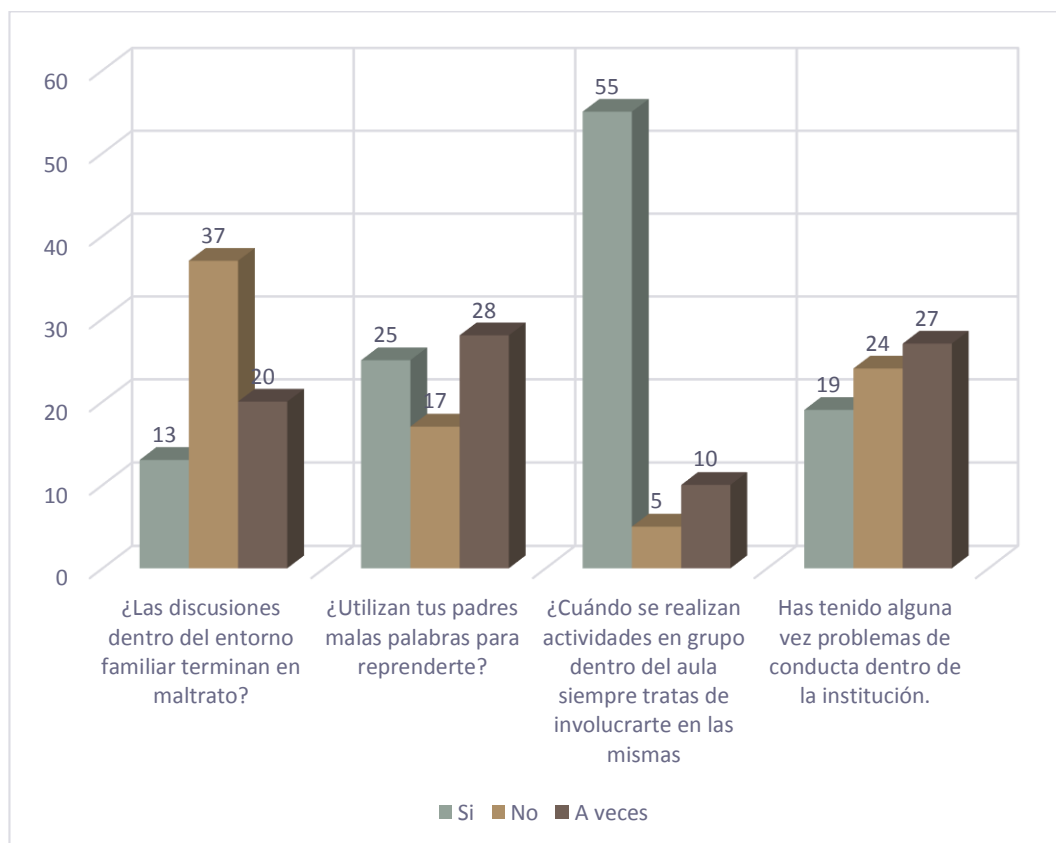
Según la investigación realizada se ha dado los siguientes resultados al aplicar la respectiva encuesta a los estudiantes del décimo grado de educación básica de la especialidad electromecánica y mecánica automotriz del Colegio Técnico Popular “Leonardo Murialdo”, de acuerdo a la investigación realizada se puede evidenciar en la frecuencia observada según las preguntas establecidas en el cuestionario estructurado.

Cabe destacar que las preguntas seleccionadas son del cuestionario que se aplicó a los estudiantes, los cuales se identificó cuatro preguntas relevantes tanto de la variable independiente como la variable dependiente, siendo representado en la respectiva frecuencia observada y dichos valores son las respuestas dadas por los autores directos.

Consolidado de la frecuencia observada aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico “Leonardo Murialdo”

#	Alternativas	Categorías			Total
		Si	No	A veces	
2	¿Las discusiones dentro del entorno familiar terminan en maltrato?	13	37	20	<b>70</b>
3	¿Utilizan tus padres malas palabras para reprenderte?	25	17	28	<b>70</b>
7	¿Cuándo se realizan actividades en grupo dentro del aula siempre tratas de involucrarte en las mismas	55	5	10	<b>70</b>
10	Has tenido alguna vez problemas de conducta dentro de la institución.	19	24	27	<b>70</b>
	<b>Subtotal</b>	<b>112</b>	<b>83</b>	<b>85</b>	<b>280</b>

Gráfico consolidado



Como se puede visualizar en la primera pregunta de un total de 70 estudiantes que corresponde al 100%, 13 de ellos con el 18% manifiestan que las discusiones en el entorno familiar si terminan en agresiones, mientras que 37 con el 53% asevera que No y 20 con el 29% señala que a veces. En un porcentaje mayoritario de estudiantes señalan que las discusiones que han tenido sus padres en los hogares no ha existido o ha terminado en agresiones, por lo general termina en disgustos o indiferencias; en un porcentaje minoritario manifiestan que sus padres cuando discuten terminan en agresión ya sea por parte de la madre o del padre sin importar su presencia.

De igual forma en la siguiente pregunta de un total de 70 estudiantes que corresponde al 100%, 25 de ellos con el 36% manifiestan que, Si utilizan malas palabras para reprenderles, mientras que 17 con el 24% asevera que No y 28 con el 40% señala que a veces. La mayoría de estudiantes encuestados indican que a veces sus padres les reprenden con malas palabras, esto sucede cuando están muy disgustados, ya sea por una pérdida de año o salir sin permiso o llegar tarde; de igual forma en las interpretaciones en la opción Sí que por lo general siempre está presente una mala palabra en los reclamos especialmente de su padre.

En la pregunta referente a las actividades de grupo, un total de 70 estudiantes que corresponde al 100%, 55 de ellos con el 79% manifiestan que, Si se involucra en los grupos que se hacen en el aula cuando realizan alguna actividad, mientras que 5 con el 7% asevera que No y 10 con el 14% señala que a veces. Una vez analizados los datos se puede determinar que en un porcentaje mayoritario los estudiantes por lo general si están involucrados en actividades grupales, sin desmerecer las otras opciones donde señalan que prefieren realizar las actividades solos ya que sus compañeros no ayudan en las actividades, se burlan, no existe una buena relación con ciertos compañeros.

Y en la última pregunta de un total de 70 estudiantes que corresponde al 100%, 19 de ellos con el 27% manifiestan que, Si ha tenido problemas de conducta en la institución, mientras que 24 con el 34% asevera que No y 27 con el 39% señala que a veces. En un porcentaje mayoritario de estudiantes se puede evidenciar que han



tenido problemas de conducta en la institución, ya sea por peleas con sus compañeros, faltas, atrasos, fugas, no realizan deberes, o le faltan el respeto al docente, y al tener este tipo de comportamiento en la institución ha desencadenado problemas en sus hogares por estos motivos.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados del estudio muestran que la violencia familiar en sus dos formas directa (maltrato infantil) e indirecta (cuando son testigos de la violencia entre sus padres) producen problemas emocionales y de comportamiento en sus víctimas. La violencia familiar tuvo un efecto positivo en la depresión, lo cual indica que entre más violencia experimenten los menores más depresión manifestarán.

Coincidiendo con otros estudios, las víctimas de maltrato manifiestan más problemas emocionales que los que no son abusados y una de estas manifestaciones es la depresión como así lo sustenta la Organización Panamericana de la Salud, 2013. Las interacciones negativas con los padres ocasionan que los menores sufran de esta alteración anímica.

En cambio, los estudiantes que tienen una buena relación con sus padres adquieren orientaciones pro-sociales que se manifiestan en el ámbito escolar. La conducta antisocial es la que se encuentra en contra de las normas sociales, en cambio la delictiva es la que está en contra de las normas legales. Estos dos tipos de conducta en algunos casos son equiparables: la única diferencia es que la que se considera delito es la que está establecida por la ley como tal.

## **CONCLUSIÓN**

Los docentes manifestaron que los estudiantes exteriorizaban muchos problemas en el aula. Los datos nos indican que los docentes del colegio perciben los problemas de conducta de los menores y que estos se manifiestan en el ámbito escolar.

Consecuentemente, es necesario entrenar a los docentes en el manejo de esta problemática pues ellos pudieran solucionar parte de los problemas que se presentan en el aula y ayudarían, de alguna manera, a los menores en el desempeño en el colegio y con esto mejoraría el rendimiento académico. Además, lo expuesto por nuestro estudio muestra la necesidad de utilizar múltiples informantes para la obtención de datos.

En este caso el reporte del docente institución educativa es una fuente adicional de información que nos indica cómo el menor funciona en el colegio, además del ámbito familiar. Mediante el reporte de los docentes, esta investigación nos indicó que los menores manifiestan conductas problemáticas desde la edad escolar, pudiendo ser detectadas por sus profesores. Los resultados de los reportes obtenidos ayudarían a crear programas de detección temprana del maltrato intrafamiliar en las instituciones educativas con el fin de atender a los menores lo más pronto posible, dentro y fuera del aula, y así evitar que se generen problemas graves como la deserción escolar y la delincuencia

## BIBLIOGRAFÍA

- Bisquerra, R. (2015, p. 31). *Educación emocional*. Obtenido de <http://www.msbookspr.com/pdf/Educacion%20emocional.pdf>
- Carrión, F. (2014, p. 14). *Seguridad ciudadana, espejismo o realidad*. Obtenido de <http://www.flacso.com.ec/docs/sfseguridadciudadana.pdf#page=379>
- Casals, J. (2013, p. 4). *Estructuras elementales de la violencia*. Obtenido de <http://ujed.mx/ovsyg/Documentos/Biblio%20-%20Estructuras.pdf>
- Cepeda, E., & Sánchez, E. (2014). *Violencia Intrafamiliar que afecta al estudiante*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v9n4/v9n4a04.pdf>
- Elustondo, V. (2014, p. 12). *Comportamiento social y rendimiento académico*. Obtenido de [http://eoeapsabi.educa.aragon.es/Comportam\\_social\\_y\\_rendim\\_acad.pdf](http://eoeapsabi.educa.aragon.es/Comportam_social_y_rendim_acad.pdf)
- Frías, M., & Fraijo, B. (2012). *Problemas de conducta en niños víctimas de violencia familiar*. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/epsic/v13n1/01.pdf>
- Labrador, J., & Fernández, R. (2012, p. 7). *Características psicopatológicas de mujeres víctimas de violencia de pareja*. Obtenido de <http://www.unioviedo.net/reunido/index.php/PST/article/view/9007/8871>
- Olaya, B. (2014, p. 3). *Protocolo de evaluación de niños y adolescentes*. Obtenido de <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1544.pdf>
- Ulloa, F. (2013). *Violencia intrafamiliar y su impacto sobre el niño*. Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v67n4/art06.pdf>
- Noboa, M. F. (28 de Julio de 2015). *Construyendo Familia*. Obtenido de Construyendo Familia: [www.construyendofamilia.com](http://www.construyendofamilia.com)
- Posada, Á., Gómez, J. F., & Ramírez, H. (2005). *El niño Sano*. Bogotá: Médica Internacional.
- Psicory. (17 de Noviembre de 2015). *Influencia de las familias en la autoestima de Niños y Adolescentes*. Obtenido de Psicory: [www.psicory.blogspot.com](http://www.psicory.blogspot.com)
- Redondo Figueru, C. G., Galdó Muñoz, G., & García Fuentes, M. (2008). *Atención al Adolescente*. Santander: Universidad de Cantabria.
- Riso, W. (2002). *Cuestion de Dignidad. Aprenda a decir no y gane autoestima siendo asertivo*. Bogotá: Norma.

# **ANEXOS**

**Anexo 1:** Formato encuesta

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Encuesta aplicada a los estudiantes**

**Objetivo:** Determinar la incidencia del Maltrato Intrafamiliar en el Comportamiento Social de los adolescentes de décimo grado de la especialidad electromecánica y mecánica automotriz del colegio técnico popular “Leonardo Murialdo” de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua

**Nota:** Responda la respuesta que usted crea la correcta

**Pregunta N°1: ¿Consideras normales los golpes dentro del entorno familiar?**

Si                    ()  
No                    ()  
A veces            ()

**Pregunta N°2: ¿Las discusiones dentro del entorno familiar terminan en maltrato?**

Si                    ()  
No                    ()  
A veces            ()

**Pregunta N°3: ¿Utilizan tus Padres malas palabras para reprenderte?**

Si                    ()  
No                    ()  
A veces            ()

**Pregunta N°4: ¿Constantemente recibes amenazas por parte del miembro agresor de tu familia?**

Si                    ()  
No                    ()  
A veces            ()

**Pregunta N°5: ¿Te sientes intimidado o incómodo con la presencia de algún miembro de tu familia?**

Si            ( )  
No            ( )  
A veces      ( )

**Pregunta N°6: ¿El nivel de comunicación con tus pares lo consideras buena?**

Si            ( )  
No            ( )  
A veces      ( )

**Pregunta N°7: ¿Cuándo se realizan actividades en grupo dentro del aula siempre tratas de involucrarte en las mismas?**

Si            ( )  
No            ( )  
A veces      ( )

**Pregunta N°8: ¿Consideras tu que realizar el bien común es indispensable en el diario vivir?**

Si            ( )  
No            ( )  
A veces      ( )

**Pregunta N°9: ¿Practicas valores fundamentales como el respeto hacia tus compañeros en tu vida estudiantil?**

Si            ( )  
No            ( )  
A veces      ( )

**Pregunta N°10: ¿Has tenido alguna vez problemas de conducta dentro de la institución educativa?**

Si            ( )  
No            ( )  
A veces      ( )

**Muchas Gracias**

## Anexo 2: Autorización

### COLEGIO TÉCNICO POPULAR "LEONARDO MURIALDO"

Padres Josefinos  
Ambato - Ecuador Telfax: 03 - 2840216



Ambato, marzo 01 de 2016.

#### CERTIFICACIÓN

El suscrito P.Mg. Franklin Fustillos, Rector del Colegio Técnico Popular "Leonardo Murialdo" de la ciudad de Ambato, AUTORIZO a FREIRE VILLACRÉS ANDREA ELIZABETH portadora de la cédula de ciudadanía N.- 1803760584, estudiante de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera Psicología Educativa de la Universidad Técnica de Ambato, para que realice la elaboración del Proyecto de Graduación en el Colegio Técnico Popular "LEONARDO MURIALDO", de la ciudad de Ambato con el tema: Maltrato Intrafamiliar y el comportamiento social en los estudiantes del Décimo grado de educación básica de la especialidad de Electromecánica y Mecánica Automotriz del Colegio Técnico Popular "LEONARDO MURIALDO", de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,

P. Mg. Franklin Fustillos  
RECTOR



### Anexo 3: Fotografías





