



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**PORTADA**

Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Psicóloga  
Educativa y Orientadora Vocacional

**TEMA:**

---

“EL APRESTAMIENTO ESCOLAR Y EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DE LA CIUDAD DE AMBATO”

---

**AUTORA:** JOHANNA ESTEFANIA GUERRA GRIJALVA

**TUTOR:** DR.MG. JOHAN ORFAI SERRANO CUCHIPE

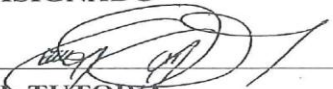
**AMBATO-ECUADOR**

**2016**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Johan Orfai Serrano Cuchipe C.I 1802341337, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL APRESTAMIENTO ESCOLAR Y EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, desarrollado por la estudiante Johanna Estefanía Guerra Grijalva, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

  
FIRMA DEL TUTOR/A

DR.MG Johan Orfai Serrano Cuchipe  
TUTOR

## **AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en esta investigación. Las opiniones, ideas y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Johanna Estefanía Guerra Grijalva', written in a cursive style.

**JOHANNA ESTEFANÍA GUERRA GRIJALVA**

180440041-2

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL APRESTAMIENTO ESCOLAR Y EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Johanna Estefanía Guerra Grijalva', written in a cursive style.

**JOHANNA ESTEFANÍA GUERRA GRIJALVA**

1804400412


**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“EL APRESTAMIENTO ESCOLAR Y EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DE LA CIUDAD DE AMBATO”** presentado por la Srta. Johanna Estefanía Guerra Grijalva, estudiante de la Carrera de Psicología Educativa, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y elementales de investigación y reglamentarios.



Mg. Paul Pullas  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Psi.Edu. Freddy Jarrín Mg  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a Dios por haberme dado la fuerza y las ganas necesarias para poder culminar con éxito esta investigación.

A mi madre Mercedes por ser quien me dio la vida y por darme todo lo posible para que pueda culminar mi carrera universitaria.

A mi hermana Macarena por su apoyo incondicional en aquellos momentos que más lo he necesitado para poder cumplir con mis metas.

A mí mismo por no haber desmayado en este duro camino y por poner siempre como prioridad mi preparación profesional.

Y a todas las personas que me han dado su respaldo.

Johanna Estefanía Guerra Grijalva

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme cada día la sabiduría de hacer correctamente las cosas y por bendecirme siempre.

A los docentes de la Facultad de Ciencias Humanas de la Carrera de psicología educativa por haber compartido conmigo sus conocimientos y por ser una guía a lo que yo he deseado ser y hacer.

A mi madre y hermana por estar junto a mí en los momentos más duros y por darme todo lo necesario para ser feliz.

Johanna Estefanía Guerra Grijalva

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
A. Preliminares	
Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la Investigación .....	iii
Cesión de derecho de autor .....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros.....	xi
Índice de tablas.....	xii
Resumen ejecutivo .....	xiv
Abstract .....	1
INTRODUCCIÓN .....	2
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>1. EL PROBLEMA</b>	
1. 1 Tema de la Investigación .....	3
1. 2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización del Problema .....	3
1.2.3 Análisis crítico.....	7
1.2.4 Prognosis .....	8
1.2.5 Formulación del problema .....	8
1.2.6 Interrogantes .....	8
1.2.7 Delimitación del objeto de investigación .....	9
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos .....	10
1.4.1 Objetivo general .....	10
1.4.2 Objetivos específicos.....	11



## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes Investigativos.....	12
2.2 Fundamentación filosófica.....	15
2.2.1 Fundamentación Psicológica.....	15
2.2.2 Fundamentación Axiológica.....	15
2.2.3 Fundamentación Sociológica.....	16
2.2.4 Fundamentación Legal.....	16
2.3 Categorías fundamentales.....	18
2.4 Fundamentación teórica de la Variable Independiente.....	21
2.4.1 Aprestamiento Escolar.....	21
2.4.1.1 Concepto.....	21
2.4.1.2 Fines.....	22
2.4.1.3 Características.....	22
2.4.1.4 Importancia.....	23
2.4.1.5 Beneficios.....	23
2.4.2 Fases del aprestamiento.....	24
2.4.3 Areas de aplicación.....	27
2.4.4 Actividades de aplicación.....	32
2.4.5 Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	33
2.5 Fundamentación teórica de la Variable Dependiente.....	40
2.5.1 Desarrollo Autónomo.....	40
2.5.2 Habilidades sociales y personales.....	42
2.5.3 Crecimiento, maduración y desarrollo.....	45
2.5.4 La Sociedad, la familia y la escuela.....	48
2.5.5 Teorías Constructivistas.....	50
2.6 Hipótesis.....	57
2.7 Señalamiento de variables de la hipótesis.....	57

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

3.1 Modalidad básica de la investigación.....	58
3.2 Nivel o tipo de investigación.....	58

3.3 Población y muestra.....	58
3.3.1 Población.....	58
3.3.2 Muestra.....	59
3.4 Operacionalización de variables .....	61
3.4.1 Variable independiente: El aprestamiento escolar .....	61
3.4.2 Variable dependiente: Desarrollo Autónomo.....	62
3.5 Plan de recolección de información .....	63
2.6 Procesamiento y análisis .....	63
4. Análisis e interpretación de resultados.....	64
4.1 Ficha de observación de los estudiantes.....	64
4.2 Criterio de los/as docentes .....	75
4.3 Verificación de la hipótesis.....	86
4.3.1 Análisis estadístico de los datos.....	86
4.4 Decisión estadística.....	89

## **CAPITULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones .....	90
5.2 Recomendaciones .....	91
Bibliografía .....	92
Artículo Académico .....	102
Bibliografía .....	117

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Operacionalización de la Variable Independiente .....	61
Cuadro N° 2: Operacionalización de la Variable Dependiente.....	62
Cuadro N° 3: Plan de Recolección de la Información .....	63

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Tabla N° 1: Población Total.....	59
Tabla N° 2: Muestra Población .....	60
Tabla N° 3: Manifestaciones Sociales .....	65
Tabla N° 4: Llamadas de atención .....	66
Tabla N° 5: Socialización .....	67
Tabla N° 6: Motricidad Fina-Gruesa .....	68
Tabla N° 7: Destrezas .....	69
Tabla N° 8: Adaptabilidad .....	70
Tabla N° 9: Reciprocidad.....	71
Tabla N° 10: Material didáctico.....	72
Tabla N° 11: Actividades Independientes.....	73
Tabla N° 12: Interés-Clase .....	74
Tabla N° 13: Funciones Psíquicas /Docentes.....	76
Tabla N° 14: Educación socio-natural .....	77
Tabla N° 15: Expresión verbal y no verbal/docentes.....	78
Tabla N° 16: Destrezas Motrices/docentes .....	79
Tabla N° 17: Habilidades y destrezas/docentes .....	80
Tabla N° 18: Adaptabilidad .....	81
Tabla N° 19: Expresión del lenguaje .....	82
Tabla N° 20: Actividades lúdicas/docentes .....	83
Tabla N° 21: Independencia/docentes.....	84
Tabla N° 22: Actividades escolares/docentes .....	85
Tabla N° 23: Frecuencias Observadas .....	88
Tabla N° 24: Frecuencias Esperadas.....	88
Tabla N° 25: Cálculo del chi .....	89

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Contenido</b>	<b>Pagina</b>
Gráfico N° 1: Árbol de Problemas .....	6
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.....	18
Gráfico N° 3: Constelación de la variable independiente .....	19
Gráfico N° 4: constelación de la variable dependiente .....	20
Gráfico N° 5: Manifestaciones Sociales .....	65
Gráfico N° 6: Llamadas de atención .....	66
Gráfico N° 7: Socialización .....	67
Gráfico N° 8: Motricidad Fina-Gruesa .....	68
Gráfico N° 9: Destrezas .....	69
Gráfico N° 10: Adaptabilidad .....	70
Gráfico N° 11: Reciprocidad.....	71
Gráfico N° 12: Material Didáctico .....	72
Gráfico N° 13: Actividades Independientes.....	73
Gráfico N° 14: Interés -Clase.....	74
Gráfico N° 15: Funciones Psíquicas/Docentes .....	76
Gráfico N° 16: Educación socio-natural/docentes .....	77
Gráfico N° 17: Expresión verbal y no verbal/docentes.....	78
Gráfico N° 18: Destrezas motrices/docentes .....	79
Gráfico N° 19: Habilidades y Destrezas/docentes .....	80
Gráfico N° 20: Adaptabilidad/docentes .....	81
Gráfico N° 21: Expresión del Lenguaje .....	82
Gráfico N° 22: Actividades lúdicas /docentes .....	83
Gráfico N° 23: Independencia/docentes .....	84
Gráfico N° 24: Actividades escolares/docentes .....	85
Gráfico N° 25: Regiones de aceptación y rechazo.....	87

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “EL APRESTAMIENTO ESCOLAR Y EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DE LA CIUDAD DE AMBATO”

**AUTORA:** JOHANNA ESTEFANÍA GUERRA GRIJALVA

**TUTOR:** DR.MG JOHAN ORFAI SERRANO CUCHIPE

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación se realizó con los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la Ciudad de Ambato, tomando en cuenta que el aprestamiento escolar es muy importante en el desarrollo autónomo de los niños principalmente en la etapa previa a iniciar educación básica. Para realizar el análisis del aprestamiento escolar y el desarrollo autónomo fue necesario recolectar información por medio de una investigación de campo con el uso de una ficha de observación a 110 personas entre las cuales 58 fueron niños, 46 niñas y 6 docentes, la cual me permitió conocer precisamente cuales son las falencias motrices, emocionales o sociales que poseen los niños y niñas dentro del sistema de aprendizaje además de conocer que existen causas colaterales como los malos hábitos de estudio o el comportamiento de los niños y niñas. También se evaluó el trabajo del docente dentro del aula por medio de una encuesta para conocer si se pone énfasis en la preparación integral de los niños. Luego de ello se establecen las conclusiones y recomendaciones que deben ser tomadas en cuenta por parte de los docentes para mejorar dicho proceso de preparación. Siendo los malos hábitos de aprendizaje un factor primordial dentro de esta investigación se elabora un artículo científico con la finalidad de conocer como si estos influyen directamente a la preparación integral de los niños y niñas.

**Palabras Claves:** Aprestamiento Escolar, desarrollo autónomo, niños/as, proceso de preparación, hábitos de aprendizaje, comportamiento.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “EL APRESTAMIENTO ESCOLAR Y EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DE LA CIUDAD DE AMBATO”

**AUTORA:** JOHANNA ESTEFANÍA GUERRA GRIJALVA

**TUTOR:** DR.MG JOHAN ORFAI SERRANO CUCHIPE

**ABSTRACT**

The present investigation was carried out with the children of Initial Education of the Educational Unit Mario Cobo Barona of the City of Ambato, taking into account that school readiness is very important in the autonomous development of children mainly in the previous stage To initiate basic education. To carry out the analysis of school readiness and autonomous development, it was necessary to collect information through field research using an observation sheet to 110 people, among whom 58 were children, 46 girls and 6 teachers, which allowed me To know precisely what are the motor, emotional or social deficiencies that children have in the learning system and to know that there are collateral causes such as poor study habits or the behavior of children. The work of the teacher in the classroom was also evaluated by means of a survey to know if an emphasis is placed on the integral preparation of the children. After that, the conclusions and recommendations that must be taken into account by the teachers to improve the preparation process are established. Being the bad habits of learning a primary factor in this research, a scientific article is elaborated with the purpose of knowing as if they directly influence the integral preparation of the children.

**Key Words:** School-based development, autonomous development, children, preparation process, learning habits, behavior.

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo se llevó a cabo en la Unidad Educativa Mario Cobo Barona (Educación Inicial) de la Ciudad de Ambato haciendo referencia que el Aprestamiento escolar tiene gran importancia en el desarrollo autónomo de los niños y niñas. Para una mejor comprensión se detalla en cinco capítulos el trabajo realizado de la siguiente manera:

**Capítulo I** en él se detalla el Planteamiento del Problema el cual muestra la realidad de la problemática contextualizándola en diferentes campos, además también presenta el árbol de problemas en el cual se basará el análisis crítico. Posteriormente se justifica el problema, se realiza las respectivas delimitaciones para luego plantear los objetivos que se desea cumplir.

**Capítulo II** se encuentra el Marco Teórico, investigaciones previas relacionadas al tema a desarrollar es decir antecedentes investigativos de los que tomaremos en cuenta las conclusiones respectivas. La fundamentación legal, categorías fundamentales y la hipótesis planteada.

**Capítulo III** consta de la Metodología de la Investigación donde se encuentra el enfoque con el que se va a trabajar, también la modalidad de la investigación, población y muestra además de la operacionalización de la variable dependiente e independiente.

**Capítulo IV** se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados obtenidos por medio de las fichas de observación y las encuestas aplicadas a la población de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la Ciudad de Ambato.

**Capítulo V** se encuentran las conclusiones y recomendaciones acerca de los resultados obtenidos en el capítulo IV.



## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1. 1 Tema de la Investigación**

“EL APRESTAMIENTO ESCOLAR Y EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DE LA CIUDAD DE AMBATO”

#### **1. 2 Planteamiento del Problema**

##### **1.2.1 Contextualización del Problema**

En nuestro país según el (Ministerio de Educacion, 2013) en encuestas realizadas existen actualmente 90.000 mil niños que son parte de la Educación Inicial ofertada dentro de los estándares de educación durante este año la población de niños y niñas creció en un 70%. Por medio del programa “Control y vigilancia del desarrollo y crecimiento de las niñas y niños de tres y cuatro años” se proporcionó a los centros de Educación Inicial de las 24 provincias el material didáctico para el desarrollo psicomotor de niñas y niños de 1.038 centros; se entregó grabadoras a 400 centros; y se dotó de mobiliario (mesas y sillas) a 332 centros materiales que ayudaran a potencializar su desarrollo. Aun siendo un gran aporte para el desarrollo de los niños apenas un 45% de los niños habrían recibido esta ayuda a nivel nacional lo que significa una gran barrera para que en los primeros años de vida no tenga una adecuada formación de la inteligencia, tampoco un adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor y social.

A pesar de que en muchos centros de educación inicial no se ha evidenciado esta ayuda los padres de familia han aptado por tomar esta alternativa para el mejoramiento y el óptimo desarrollo integral de sus hijos.

La provincia de Tungurahua por medio del (Ministerio de Inclusion Economica y Social, 2014) ha sido parte del Programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) programa de aprestamiento escolar. Dicho programa consiste en la enseñanza a niños y niñas en las edades comprendidas de 3 a 5 años en varias actividades que tienen relación en el campo de la estimulación temprana y educación inicial, conocimientos que les permite ingresar a la educación básica. El MIES brinda este servicio a 6.900 niños, en nuestra provincia el programa fue aplicado a niños y niñas del cantón Cevallos. El objetivo de este proyecto es proporcionar una preparación integral para lo cual la misma debe ser reforzada en casa, para ello el Ministerio de Educación proporciona educadores profesionales para capacitar a padres y madres en actividades que promuevan el desarrollo de sus hijas e hijos; en áreas como motriz, cognitiva y socia-afectiva para lograr un óptimo aprovechamiento en Educación Inicial y por ende en Educación Básica.

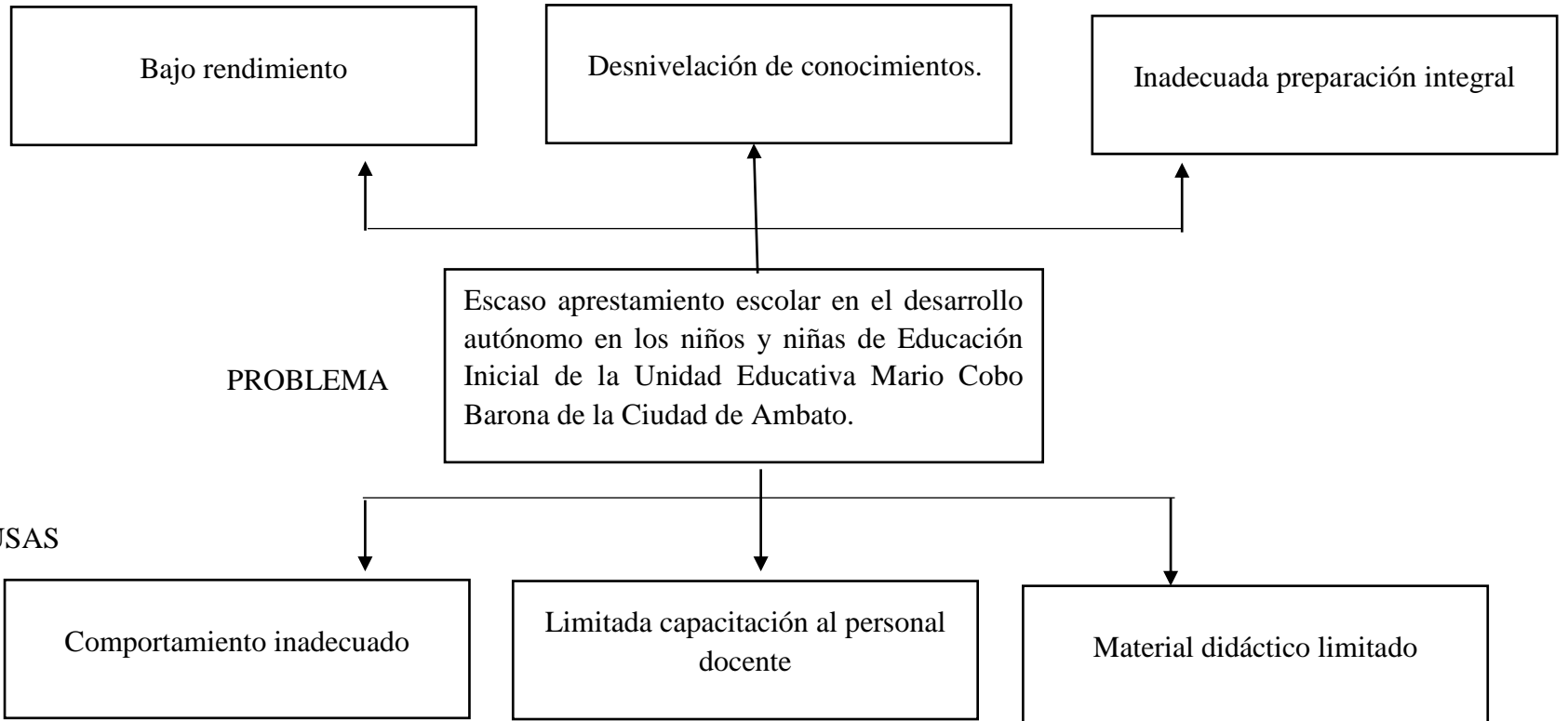
En la Unidad Educativa Mario Cobo Barona (Educación Inicial) tienen como objetivo principal la preparación integral de sus estudiantes, es por ello que en el plan de desarrollo se han contemplado algunas componentes para cumplir con dicho objetivo. A pesar de que existen muchos aspectos positivos, también hay negativos como: el material didáctico limitado que muchas veces los docentes tienen que acomodarse con lo que posee. Por otra parte, está el comportamiento de los niños pues es una de las cosas más sobresalientes dentro de la institución ya que un 80% de los mismos tienden a comportarse inadecuadamente como levantarse del puesto, no seguir ordenes ya que muchos de ellos no poseen buenos hábitos. El desarrollo lingüístico deficiente en un 50% de los niños también es un inconveniente en lo que respecta es la expresión verbal, problemas que se han convertido en una barrera muy grande para llevar a cabo dicho objetivo, además de las preparaciones profesionales que en algunos casos se llevan a cabo en períodos de tiempo corto.

Muchos han sido los intentos por dar a los más pequeños una educación integral y de calidad dentro del centro educativo, pero pese al apoyo propuesto por el gobierno esto se ha visto obstaculizado por la poca colaboración por parte de

los padres de familia, esto en un 70%, razón por la cual esta investigación ayudara a encontrar alternativas de solución para que la preparación educativa previa a la educación básica pueda darse de la mejor manera posible.

### 1.2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFFECTOS



**GRAFICO N° 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS**  
**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.

### 1.2.3 ANÁLISIS CRÍTICO

El comportamiento inadecuado de los niños y niñas se convierten en una barrera preocupante para el desarrollo oportuno de los mismos, puesto que no permite aplicar correctamente la metodología por parte de los docentes, razón por la cual se tiende a bajar la autoestima de los niños y niñas al no ser comprendidos y atendidos oportunamente.

El docente juega un papel importante dentro de la preparación escolar de los niños y niñas, pues es quien trabaja acorde a las necesidades de los mismos, razón por la cual deben tener una preparación oportuna de acuerdo a su especialización.

Dentro de esta problemática se ha visto limitada esta preparación, pues no se puede acceder a todos los programas propuestos por el Ministerio de Educación por la limitación en cupos que existe para ellos, razón por la cual no se puede acceder a nuevos conocimientos con los que se debería trabajar para potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas.

Se analiza también los recursos existentes dentro del plantel educativo con los que se debe trabajar pues sin lugar a duda son estos los que ayudaran a potenciar áreas como verbales, motrices, comportamentales, procesos de maduración y crecimiento, esto no es posible pues son muy limitados y se debe acomodar con los ya existentes, razón por la cual su preparación integral es incompleta, es decir, no se potencia de forma conjunta todo lo que se necesita para tener una buena preparación preescolar.

#### **1.2.4 PROGNOSIS**

A futuro el escaso aprestamiento escolar si no se realiza una intervención inmediata y adecuada los niños y niñas tendrán graves problemas para adaptarse oportunamente al nuevo ambiente escolar como es la educación básica.

Además, como no se ha trabajado en áreas preponderantes para el desarrollo de los niños y niñas a futuro podríamos tener inconvenientes en la expresión del lenguaje, en el establecimiento de nuevas relaciones sociales o en desarrollo motriz áreas que son importantes para la obtención de éxito escolar durante su periodo académico en general.

#### **1.2.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Incide el aprestamiento escolar en el desarrollo autónomo de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la Ciudad de Ambato?

#### **1.2.6 INTERROGANTES**

##### **Preguntas Directrices**

- ¿Cuál es la influencia en las áreas personal, social y motor del aprestamiento escolar en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato?
- ¿Cuál es el proceso de maduración y el crecimiento en el desarrollo autónomo de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato?
- Como diseñar una investigación científica por medio del paper para potenciar el desarrollo autónomo de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato.

## 1.2.7 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

### **Delimitación de Contenido**

Campo: Educación Inicial

Área: Educación

Aspecto: Aprestamiento escolar- Desarrollo Autónomo.

### **Delimitación Espacial**

La investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa Mario Cobo Barona (Educación Inicial) de la Ciudad de Ambato.

### **Delimitación Temporal**

Periodo académico Agosto 2015-Junio 2016.

### **Delimitación Poblacional**

La presente investigación se aplicará a siguiente población:

Estudiantes: Niños=58

Niñas= 46

Docentes: 6

## 1.3 JUSTIFICACIÓN.

La **importancia** de esta investigación nace en la preparación integral que deben tener los niños y niñas antes de ingresar a la educación básica, pues no es únicamente prepararse en lo académico, sino también se debe tomar en cuenta su desarrollo social, emocional y físico pues todos estos aspectos ayudaran a formar a un ser integral y capaz de servir a la sociedad en un futuro, razón por la cual se debe potenciar en los primeros 5 años de vida, pues son los años de máximo desarrollo.

Los **beneficiados** con este proyecto son los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato, por otra parte, también se verán beneficiados los padres de familia, personal docente y administrativo, en términos generales toda la comunidad educativa quienes

recibirán conocimientos nuevos y nuevas alternativas para formar niños y niñas íntegros basado en la práctica de valores para crear personas productivas.

Este trabajo será de gran **utilidad** ya que permitirá a través del aprestamiento potenciar el desarrollo autónomo en todas las áreas de desarrollo de los niños y niñas que van a iniciar la educación básica pues esta exige más potencial en los educandos.

Esta investigación es de gran **interés** ya que se ha estudiado sobre los beneficios del aprestamiento escolar y el desarrollo autónomo de los niños y niñas.

El **impacto** que se espera con esta investigación es beneficiar a los niños y niñas de educación inicial que no desarrollan de forma equitativa sus potencialidades a través del aprestamiento que propicia una preparación integral, es decir, potenciar todas las áreas de desarrollo.

Por otra parte, es **factible** realizar esta investigación porque existe aceptación de todas las partes involucradas de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la Ciudad de Ambato.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

-Demostrar la relación entre el aprestamiento escolar y el desarrollo autónomo de los niños y niñas de educación inicial de la unidad educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato” en el periodo académico Agosto2015-Junio2016.



#### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

-Detectar la influencia en las áreas personal, social y motor del aprestamiento escolar en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato.

-Describir la maduración y el crecimiento en el desarrollo autónomo de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato.

-Redactar un artículo científico orientado al diseño de una alternativa de solución para el mejoramiento del desarrollo autónomo de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

-En la Investigación realizada por (Marchena & Santos, 2004) denominada: “*Aprestamiento, madurez y lecto-escritura en niños de un Centro Educativo urbano-marginal del Distrito de Independencia*”.

Los autores se plantearon como objetivo primordial: *Demostrar que el aprestamiento en la educación inicial es significativo para la madurez.* (Marchena & Santos, 2004).

Esta investigación tiene un enfoque descriptivo- comparativo pues se aplicó 114 encuestas. La información fue tabulada y procesada y estos datos le permitieron verificar la hipótesis y se obtuvo la siguiente conclusión: Los resultados indican que quienes tuvieron aprestamiento previo en Educación Inicial no muestran diferencias estadísticas significativas de madurez en relación a los que carecieron de dicho aprestamiento. (Marchena & Santos, 2004)

En esta investigación el autor hizo referencia a la madurez de los niños y niñas, en base a esta conclusión es importante tomar en cuenta para la realización de esta investigación pues demuestra que el aprestamiento es un factor primordial para desarrollar la madurez tanto física y psicológica en los niños y niñas.

-En el trabajo investigativo realizado por (Alvarado & Suarez, 2009) denominado: el trabajo denominado: *Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas indígenas de la comunidad Embera Chamí en Riosucio, Caldas, Colombia.* La autora se planteó como objetivo primordial: *Demostrar que las transiciones son clave para el desarrollo integral del aprendizaje de la escuela y la vida de los niños y niñas.* (Alvarado & Suarez, 2009). Esta investigación tiene un enfoque histórico-hermenéutico pues se aplicó

las encuestas a la comunidad educativa. La información fue tabulada y procesada y estos datos le permitieron verificar la hipótesis y se obtuvo la siguiente conclusión: La prestación de servicios de enseñanza preescolar a los niños y a las niñas de tres años y más, ha mejorado a pesar de las situaciones socio-económicas de la población, siendo la transición la clave para la adaptabilidad de los niños y niñas de preescolar antes de iniciar la educación básica. (Alvarado & Suarez, 2009).

Esta investigación fue realizada con el propósito de identificar la importancia que tiene la transición en el desarrollo integral de los niños y niñas, razón por la cual será necesaria para la elaboración de esta investigación pues da algunas pautas acerca de lo que es necesario tomar en cuenta en la preparación inicial de los niños y niñas antes de ingresar al sistema de educación regular.

-En el trabajo investigativo realizado por (Garcia, 2010) del 2012 en el trabajo investigativo denominado: *La autoestima y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de sexto año de educación básica de la escuela mixta Gran Bretaña de la ciudad de Quito periodo 2009-2010* la autora se planteó como objetivo primordial: poner énfasis en un problema social que afecta profundamente a la niñez ecuatoriana en general y especialmente a los niños y niñas de bajos recursos económicos. (Garcia, 2010).

Esta investigación tiene un enfoque descriptivo pues se aplicó 65 encuestas. La información fue tabulada y procesada y estos datos le permitieron verificar la hipótesis y se obtuvo la siguiente conclusión: Los resultados indican que los padres no tienen conocimiento que sus hijos son agresivos pues demasiada tranquilidad es una señal de que algo anda mal. Por otra parte, también que docentes, círculo social y familia deben reconocer los logros y esfuerzos que tengan los estudiantes con el fin de afianzar su autoestima. (Garcia, 2010).

La investigación realizada será de gran ayuda para la elaboración de este proyecto puesto que la autoestima es una de los factores preponderantes dentro del

desarrollo autónomo de los niños y niñas y más aún es importante porque se enfoca en el ámbito educativo donde va direccionada esta investigación.

-En el trabajo investigativo realizado por (Varela, Viecco, & Flores, 2014) denominado *“Diseño y ejecución de actividades para la estimulación en conciencia fonológica en los niveles de pre-jardín y jardín de dos instituciones privadas de la ciudad de Barranquilla”* las autoras se plantearon como objetivo principal: *desarrollar experticia en el diseño y ejecución de actividades para la estimulación de habilidades.* (Varela, Viecco, & Flores, 2014).

Esta investigación tiene un enfoque teórico-práctico pues se aplicó 9 encuestas a docentes de educación pre-escolar. La información fue tabulada y procesada y estos datos le permitieron verificar la hipótesis y se obtuvo la siguiente conclusión: “es necesario tener un conocimiento general sobre el proceso neuropsicológico, los diferentes indicadores evolutivos y las habilidades por cada nivel preescolar. Las actividades que se diseñen deben responder al desarrollo sensorio-motor, cognitivo, socio-afectivo y lingüístico de los niños a fin de obtener los mejores resultados en cada etapa de trabajo para desarrollar estas habilidades a lo largo de su educación preescolar, brinda un pilar sólido para el aprendizaje. Se quiere resaltar aquí que con esta fase de aprestamiento se da respuesta en parte a los lineamientos para la atención de la primera infancia, al brindar atención integral a niños y niñas desde los tres años de edad para el inicio de la educación primaria. (Varela, Viecco, & Flores, 2014).

La investigación realizada hace énfasis en la lengua, para lo cual se tomó en cuenta el proceso de aprestamiento para la elaboración de esta investigación. Este trabajo será de gran utilidad para la presente investigación, pues muestra una de los elementos que se debe potenciar durante aprestamiento en la etapa pre-escolar lo cual servirá como un antecedente relevante.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Para la investigación se tomará en cuenta los principios de paradigma crítico propositivo; crítico porque tiene como objetivo analizar una determinada situación dentro del ámbito educativo y propositivo porque intentará buscar una alternativa de solución oportuna para mejorar dicha problemática en este caso el óptimo desarrollo autónomo.

### **2.2.1 Fundamentación Psicológica**

La psicología educativa es aquella que se dedica al estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje humana dentro de los centros educativos, razón por la cual se tomaran aportes de algunos de sus autores más destacados (Piaget, Ausubel, Bruner), mismos que hacen referencia al desarrollo como un proceso de adquisición del conocimiento, las experiencias y el aprendizaje por descubrimiento serán tomados en cuenta para la elaboración de esta investigación.

### **2.2.2 Fundamentación Axiológica**

Esta investigación se basará en los principales valores éticos como: la honestidad, la puntualidad, el respeto, la prudencia, la paciencia, la disciplina, la solidaridad, la responsabilidad, la amistad, mismos que serán las palabras claves para obtener éxito en la investigación.

- **La Honestidad:** Este valor es de gran importancia y de apoyo a la investigación pues todos los datos e información obtenida será confiable para la apropiada toma de decisiones.
- **La Puntualidad:** Forma de demostrar interés en el proyecto y respeto a las personas que están involucradas en el mismo, pues al ser puntual muestra eficiencia en el trabajo que se va a elaborar y por ende eficacia.

- **El Respeto:** Es fundamental para demostrar la calidad de ser humano que es el investigador además de la calidad de formación académica que se ha tenido.
- **La Prudencia:** Será preponderante poner en práctica este valor pues se trabajará de forma confidencial que proporcione la institución como una forma de salvaguardar su privacidad.

### **2.2.3 Fundamentación Sociológica**

La sociedad es la principal fuente de relación que tiene el ser humano ya que por naturaleza está inmersa en ella razón por la cual es importante conocer cuáles son sus principales necesidades. Como parte de la sociedad tenemos a los niños y niñas que desde que nacen ya cumplen un papel importante dentro de la misma, por lo cual es importante darles todas las herramientas necesarias para su desarrollo para que en el futuro puedan desempeñarse como hombres y mujeres de servicio útiles para la sociedad, es por ello que esta investigación se basará en proporcionar toda la información necesaria para proporcionar dichas herramientas.

### **2.2.4 Fundamentación Legal**

Para la realización de esta investigación será importante destacar aquellos artículos que protegen y amparan los derechos y obligaciones de los niños y niñas en relación a la preparación escolar y su desarrollo.

## **Tomado de la Ley Orgánica de Educación Intercultural**

### **CAPÍTULO TERCERO**

#### **DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES**

**Art. 7.- Derechos.** - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

1. Ser actores fundamentales en el proceso educativo; b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos,

libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

## **CAPÍTULO CUARTO**

### **DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES**

**Art. 10.- Derechos.** - Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

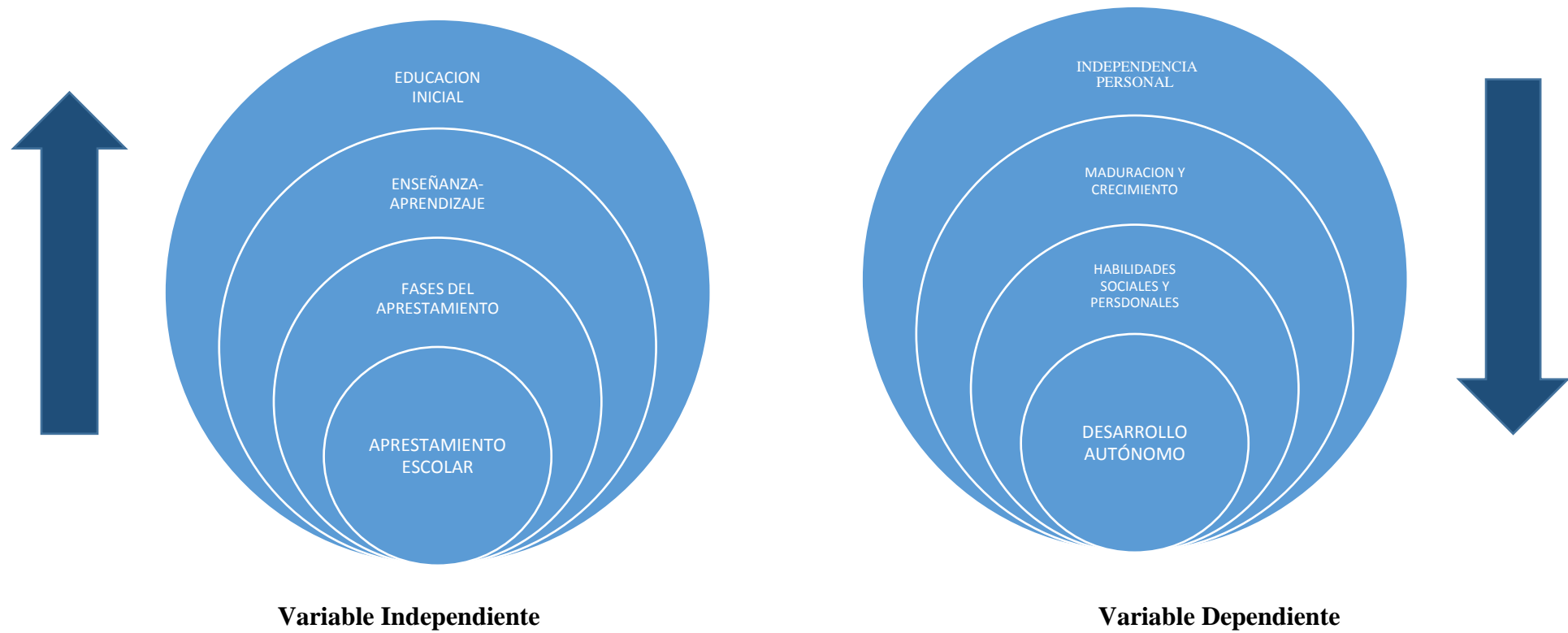
a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;

## **CAPÍTULO QUINTO DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Art. 40.- Nivel de educación inicial.** - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

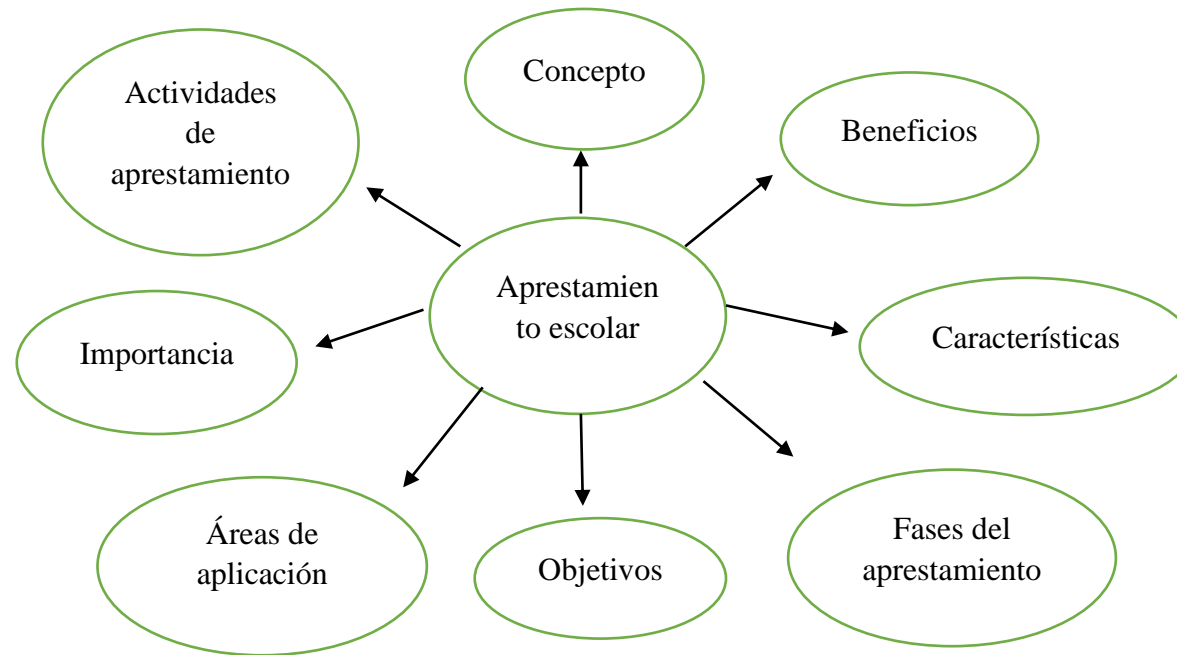
### 2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



**GRAFICO N° 2: CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**  
**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.

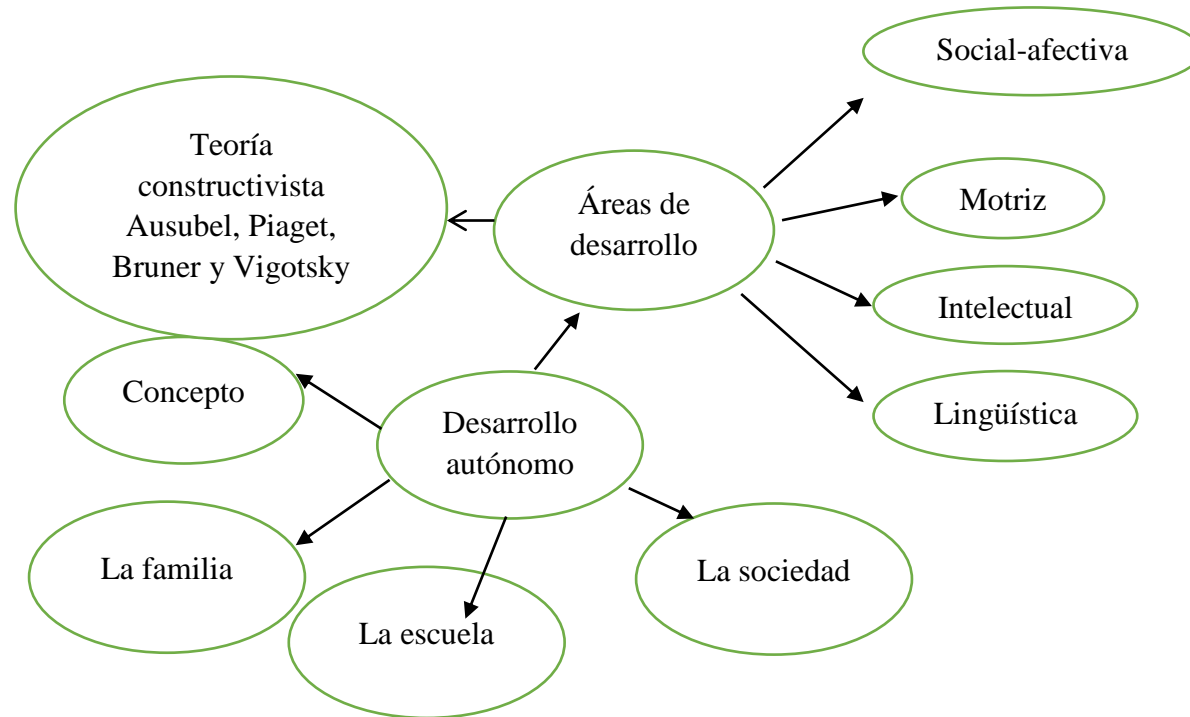


### 2.3.1 Constelación de Ideas Variable Independiente (Aprestamiento Escolar)



**GRAFICO N° 3: CONSTELACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**  
**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.

### 2.3.2 Constelación de Ideas Variable Dependiente (Desarrollo Autónomo)



**GRAFICO N° 4:** CONSTELACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE  
**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.

## 2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

### 2.4.1 Aprestamiento Escolar

#### 2.4.1.1 Concepto

##### El aprestamiento escolar

(Salas de Bedregal, 2010) *“Aprestar es preparar al niño y niña para acciones de la escolaridad a través de experiencias de ensayo y error llamadas “tentativas” se logra con el aprestamiento “experiencias afectivas que permiten al niño desenvolverse adecuadamente en su iniciación lectora y en su escolaridad inicial”.*

Entonces, el aprestamiento es un proceso de preparación previa antes de iniciar cualquier actividad, es decir un conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueve en el niño y niña el desarrollo de habilidades y destrezas en el lenguaje, sensorio-perceptivo, coordinación motriz, y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el éxito en el aprendizaje.

Esta actividad favorece la creación de un clima de espontaneidad en el aula, estimulando la participación interesada de los niños y niñas en las actividades que se realizan en clases.

El concepto de aprestamiento incluye dos enfoques importantes los cuales el primero hace referencia al sujeto (niño y niña) y otro al educador o educadora.

- Desde el punto de vista del sujeto (niña y niño) se refiere a un estado general de desarrollo mental, conceptual, perceptivo y lingüístico que le permite aprender sin dificultad.
- Por otra parte, el educador o educadora incluye las actividades planificadas con el fin de preparar al niño/a para que enfrente las distintas tareas en la educación básica.

### **2.4.1.2 Fines**

(Salas de Bedregal, 2010) Considera que los fines del aprestamiento deben estar orientados a:

1. Lograr que el niño se adapte sin mayor dificultad y rápidamente el ambiente escolar.
2. 2.- Propiciar el desarrollo psico-biológico del niño que le dará madurez necesaria para un óptimo desenvolvimiento en las nuevas actividades y ejercicios que realizará en la nueva etapa escolar (Educación Básica).
3. 3.-Hacer que el niño pase gradualmente de la actividad espontánea del juego a la actividad planeada y organizada sugerida en el trabajo escolar.
4. Estimular, incrementar y desarrollar las habilidades cognitivas, perceptivas y psicomotoras de niños y niñas en edad pre-escolar. (Salas de Bedregal, 2010).

### **2.4.1.3 Características.**

Para la autora (Karonaly, 2010) el aprestamiento debe cumplir con las siguientes características:

1. El aprestamiento escolar estimula la evolución de las capacidades innatas del niño. Por esta razón debe ser progresivo, ya que brinda un adecuado y oportuno entrenamiento para desarrollar las habilidades y destrezas para profundos aprendizajes.
2. Procesos de aprendizaje de cada una de las experiencias; es decir, se debe pasar de lo simbólico a lo representativo, de lo general a lo particular, de lo concreto a lo abstracto.
3. Los procesos que deben ser estimulados en los primeros 5 años de vida de los niños/as son aquellos en los que están inmersos la audición, el tacto, la vista elementos que serán importantes para iniciar el proceso de aprestamiento.

4. La maduración emocional también es importante dentro de este proceso pues permitirá asumir retos y responsabilidades con naturaleza. (Karonaly, 2010).

#### **2.4.1.4 Importancia**

Es importante que antes de ingresar a la Educación Básica los niños y niñas tengan la preparación necesaria para desarrollar sus habilidades y destrezas correctamente, específicamente cuando deben enfrentarse al aprendizaje de la lecto-escritura, es decir, en el primer grado.

Sin lugar a duda el desarrollo de estas destrezas servirá de gran ayuda para el desarrollo de sus próximas habilidades tanto sociales, cognitivas y afectivas.

El fracaso escolar mucha de las veces se da porque los niños y niñas no aprendieron a leer y a escribir de forma correcta a razón de que no lograron comprender bien o el docente no tenía la vocación necesaria. Otra de las causas es la inadecuada preparación de las habilidades innatas que poseen los niños y niñas antes de iniciar la etapa escolar. Es por estas razones que es importante potenciar y estimular en los primeros años de vida, pues así se ayudara también a elevar su autoestima para un real aprendizaje.

#### **2.4.1.5 Beneficios**

Los beneficios pueden ser variados, pero entre los más destacados tenemos:

- El desarrollo de habilidades y destrezas: Este es un punto muy importante pues al potenciar dichos factores afianza el éxito del aprendizaje.
- El desarrollo de la autoestima: El aprender a leer y escribir da seguridad para enfrentarse a nuevas situaciones dentro del sistema de educación básica.

## **2.4.2 FASES DEL APRESTAMIENTO**

### **2.4.2.1 Experiencia Directas**

*“Son experiencias realizadas en la clase, la escuela, o en el campo de juego o en el barrio que sitúa al niño en una interacción directa con el entorno y requiere un uso vivo de sentimientos, sensaciones y percepciones.” Las experiencias directas contribuyen a enriquecer su experiencia, que no es esencial para sostener el interés, sino también para formar los conceptos, aumentar su vocabulario y establecer un lenguaje oral rico que constituya la base necesaria para una educación inicial feliz” (Lloyd, 2001).*

Este es el proceso en el cual se construye el conocimiento de toda la vida por medio de la vista, el oído, el gusto y sensaciones internas como externas. Estas experiencias directas nacen de la experiencia que tienen los niños y niñas desde que nacen y comienzan a explorar el mundo, es decir cuando salen a pasear, cuidar animales, conversar en un grupo de amigos, conocer nueva gente, entre otras cosas. Lo que importa de estas experiencias es que para el niño se convierta en algo significativo que con el tiempo pueda recordar y poner en práctica lo adquirido en cualquier actividad que desee realizar en la vida diaria.

Este tipo de experiencia permite al niño y niña una mayor participación en el logro de sus aprendizajes, pues de una u otra manera generaran estrategias que a corto o largo plazo desarrollara dentro del ambito educativo. Este tipo de experiencias no pone énfasis en el memorismo sino más bien en el desarrollo de habilidades y destrezas además de actitudes positivas para resolver futuros problemas.

### **2.4.2.2 Situaciones de juego**

(Gimeo & Perez, 1989) Define al juego como “un grupo de actividades a través del cual un individuo proyecta emociones, deseos y atreves del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad”. “las características propias del juego permiten al niño a expresar lo que en la vida real no es posible”.

(Gross, 1902) este filósofo y psicólogo define al juego como “el pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño y niña para las actividades que realizara cuando sea grande”.

(Moyle, 1990) “El juego es ineludiblemente un medio por el que los seres humanos y los animales exploran diversas experiencias en diferentes casos y con distintos fines, es por este medio que los individuos abordan nuevas situaciones con objetos y materiales. Esta experiencia activa de una situación real con un propósito definido del presunto juego es normalmente seguida por el inmediato aprendizaje de muchas de las nuevas facetas de desarrollo de la vida”

A partir de estas definiciones importantes cabe resaltar que el juego en la vida de un niño/a representa parte de su desarrollo normal pues esta situación es vital y espontánea que constituye un camino óptimo para el aprendizaje y por ende para su buen desarrollo y crecimiento, es mediante este que el niño o niña adquiera nuevos hábitos, además de conocimientos, experiencias, destrezas actitudes o nuevos comportamientos.

Las situaciones de juego permiten que los cinco sentidos del niño/a se encuentren activos pues realizara actividades en las cuales necesite de algunas nociones o destrezas previamente desarrolladas, pues dichas destrezas más tarde le permitirán construir su propio aprendizaje por medio de la abstracción de conceptos y relaciones complejas mismas que son propias del juego. Estas situaciones se basan en la participación activa del niño y está íntimamente relacionado con su experiencia motora y sensorial.

### **2.4.2.3 Manipulación del Material**

#### **Uso del material Concreto**

Los niños y niñas desde que nacen comienzan a explorar el mundo por medio de sus sentidos a tocar, oler, ver, sentir o degustar. A medida que el tiempo pasa y van creciendo van despertando en ellos curiosidades aún más grandes para lo cual es necesaria la manipulación de objetos para satisfacer su curiosidad, es importante recordar lo que significa la acción o manipulación directa sobre los objetos pues es la base para que los niños y niñas puedan llevar a cabo sus procesos de asimilación que les permitan la adquisición de cualquier tipo de aprendizaje. Esta acción es posible únicamente cuando el aula este adecuadamente equipada con todos los materiales acorde al año de escolaridad en que se encuentre el niño/a.

El material concreto es aquel que se puede manipular, tocar, mismo que permite el desarrollo y formación de determinadas capacidades, actitudes, o destrezas en el niño/a, no es un medio que facilite la enseñanza, es la enseñanza misma, manipular ya es aprender.

El niño aprende a través de las experiencias, es así que se requiere de recursos para experimentar y realizar un aprendizaje activo.

#### **1. Material concreto estructurado:**

Son todos aquellos materiales que tienen un fin didáctico pedagógico que podemos encontrar dentro del aula que tienen como objetivo estimular áreas de desarrollo como motriz, social, lógica. Por ejemplo, tenemos: bloque lógico y material cultivase mismos que sirvan para desarrollar el pensamiento lógico en los niños y niñas, los mapas también son parte de este grupo de material concreto estructurado pues su finalidad es desarrollar la orientación espacial de acuerdo a las percepciones que se tiene del mismo mapa. Los libros y los textos son el ejemplo más claro de este tipo de material pues el manejo adecuado de los mismos permitirá que el niño y niña aprenda de forma



correcta ya que su contenido estará orientado a la edad con actividades que se debe realizar para lograr una concretización del aprendizaje.

## 2. Material concreto no estructurado:

Este tipo de material cumple un papel importante dentro de la preparación educativa de niños y niñas, pues es este material es aquel que lo podemos encontrar fuera del salón de clase y que no necesariamente tienen que tener un fin pedagógico, pero son empleados con frecuencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje pues pueden ser adaptados y preparados de forma espontánea. Entre estos tenemos los recursos de la comunidad, material recuperable, la infraestructura y los recursos humanos estos últimos importantes para potenciar las habilidades y destrezas de cada uno de los niños y niñas.

### **2.4.3 AREAS DE APLICACIÓN**

(Decroly, 2002) Sustenta que *“El descubrimiento de las necesidades del niño permite conocer sus intereses, los cuales atraerán y mantendrán su atención y así, serán ellos mismos quienes busquen aprender más.”*

Además, propuso una metodología de integración de ideas asociadas a partir de los intereses y de la realidad que rodea al niño. Partiendo de esta teoría es importante que en el niño se desarrollen áreas que son propias del periodo de preparación en Educación Inicial entre las cuales citaremos las siguientes; motivación, cognitivas, lingüísticas, grafo motrices y social. (Decroly, 2002)

#### **Área de Motivación**

(Mendez, 2010) *“motivación es voluntad de aprender, entendiendo como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno”.*

En varios centros de educación regular esto no es preponderante ya que existen situaciones que a los niños y niñas no les hacen sentir motivados ni interesados por aprender algunos de los alumnos tienen a quejarse de que las clases son poco interesantes o aburridas y tienden a echar la culpa a los docentes por no hacerles atractivas las clases, es por ello que donde falta la motivación para aprender no tendrá lugar el aprendizaje que se desea que tengan los niños y niñas.

La motivación en el aprendizaje es una condición clave e indispensable para obtener el éxito, pero no es únicamente concerniente al alumno sino también al maestro pues un maestro desmotivado transmitirá desganar o desaliento por aprender, caso contrario también sucede pues un niño sin deseos de aprender se convertirá en un problema para el maestro pues por su afán de enseñar puede llegar a sentir cansancio y frustración y así puede continuar este círculo vicioso que no beneficiara para nada a ninguno de los dos.

(Decroly, 2002) Manifiesta que *“la motivación es una actividad planificada y diseñada para incentivar a personas a lograr objetivos determinados de una manera divertida con mucho entusiasmo”*.

Los niños y niñas necesitan de actividades divertidas para ser empujados a aprender de manera voluntaria obteniendo un aprendizaje sólido.

Para que esto se dé es importante tomar en cuenta alguna de estas formas para motivar los niños y niñas y cumplir con los objetivos propuestos dentro del sistema de educación inicial en este caso específicamente.

- Contarles cuentos o historias durante un momento oportuno dentro de la clase: este método será de gran ayuda ya que se espera que al niño puede provocarle hacer cosas diferentes provocando que cambie o mejore su comportamiento.
- Contarle alguna de nuestras vivencias: esto ayudará a distraer su atención con algo que les interese acerca del docente, pues puede llegar a conmovier

y a crear un ambiente de confianza, pero procurando que el mensaje que se transmita sea apropiado para que no se les olvide.

- Reconocer su esfuerzo: este punto es muy importante porque se estará en contacto directo con su autoestima, misma que debe ser potenciada con elogios que al niño le incentiven a continuar y mejorar las actividades que realiza dentro del centro escolar.
- Desatacar a menudo sus cualidades y virtudes: esto hará que sienta confianza en sí mismo y que sienta también que los demás confían en él, así sabrá que es el único protagonista de la actividad que desea realizar.

Un niño/a bien motivado será capaz de adecuarse a cualquier ambiente nuevo y enfrentarse a nuevos retos de su vida he ahí su importancia.

### **Área Cognitiva**

(Paz, 2012) Define al área cognitiva como: *“El conjunto de actividades mentales que realiza el niño para aprender y resolver problemas por sí solo, el mismo que comprende de memoria, concentración, atención, percepción, imaginación y creatividad”.*  
*”Cada ser humano es diferente y por lo tanto cada niño se va a desarrollar a su propio ritmo de aprendizaje siempre en constante interacción”.*

A partir de esta definición para poder estimular esta área en los niños es importante conocer cuáles son sus gustos, interese, necesidades y habilidades.

Cuando se desarrolle esta área el niño podrá procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido o la experiencia y las características subjetivas que permiten valorar y considerar ciertos aspectos de la vida cotidiana.

## **Área Lingüística**

Para la gran mayoría de los niños y niñas de educación inicial el lenguaje es una barrera importante dentro del aprendizaje, ya que muchos de ellos no lo tienen desarrollado de manera oportuna.

Es importante describir tres aspectos importantes que se deben tomar en cuenta para potenciar el área lingüística en los niños/as:

- **Lenguaje Receptivo:** es aquel lenguaje que le permitirá comprender el significado de las palabras. Algunos indicadores del lenguaje receptivo: la memoria auditiva, ejecución de órdenes, seguimiento de instrucciones entre otros.
- **Lenguaje Expresivo:** Por medio de este lenguaje el niño podrá expresar sentimientos, emociones, por medio de gestos o expresiones corporales que pueden ser apreciadas en las actividades que realiza cotidianamente.
- **Lenguaje Articulado:** este es uno de los más importantes dentro del desarrollo del niño que se debe potenciar pues es el que le permitirá al niño desarrollar la habilidad de pronunciar, emitir sonidos, producir o fusionar palabras para una correcta comunicación con los demás.

## **Área Grafomotriz**

La grafo motricidad es un término que hace referencia al movimiento gráfico que realizan los niños desde que comienzan a realizar sus primeros trazos en una hoja de papel. Esto tiene como objetivo potenciar el desarrollo psicomotor por medio de diferentes actividades, actividades que deben ser libres hasta que exista el dominio suficiente para hacer trazos más complicados. Para el desarrollo de esta grafo motricidad es importante que el maestro tenga claramente la forma en que va a incentivar a los niños/as para que desarrollen adecuadamente para lo cual es necesario tomar en cuenta algunas estrategias:

## 1. Desarrollo motriz en las manos

- Abrir y cerrar los dedos de los dedos.
- Tocar cada dedo con el pulgar.
- Enroscar y desenroscar tapas.
- Con la mano cerrada sacar los dedos unos a otros

## 2. Desarrollo motriz en las manos.

- Hacer movimientos con las manos acompañado de canciones infantiles.
- Llevar más de un objeto en la palma de la mano sin dejar caerlos.
- Tocar palmas deliberadamente y después siguiendo un ritmo que puede ser una canción del gusto de los niños/as.
- Girar las manos con los puños cerrados, después con el puño abierto.

Con estos fáciles ejercicios, que deben estar incluidos en el plan de trabajo del docente se lograra que el niño/a tenga dominio de su cuerpo para la realización de ejercicios que requieran de habilidad motriz, ya sea en tareas dentro del aula como: la manipulación de objetos pequeños, de masa para moldear o para escribir y fuera del salón de clase como saltar, correr, arrastrase etc.

## **Áreas Sociales**

El ser humano es naturalmente sociable desde el instante que nace, pues tiene su primer contacto con la madre quien es un ser único dentro de todo el ambiente del niño/a capaz de darle toda la protección que el necesita.

En base como vaya pasando el tiempo el niño va siendo un poco más independiendo pues va descubriendo cosas nuevas por medio de la exploración.

Define al desarrollo social “nociones de los conceptos acerca de los demás, de manera que se aprecie claramente la noción de que los niños perciben, recuerdan, piensan e interpretan y construyen la conducta de otras personas y de sí mismas, es decir, emplean sus funciones cognoscitivas para guiar su conducta en el mundo

social”. Claramente se deduce que la sociedad es el principal factor para que las conductas del niño se desarrollen de manera correcta o incorrecta dependiendo mucho del ambiente social en que se esté desarrollando. (Schaffer, 2000)

La forma más acertada de darnos cuenta si el niño está desarrollando el área social es mediante el juego pues en este tendrá contacto directo con personas de su misma edad interactuando en conjunto en lugar de jugar cada quien por su lado, durante este proceso se reconocerá que no todos son iguales ni piensan de manera igual a él, y que cada uno de sus compañeros de juego tienen cualidades únicas, algunas agradables y otras no, también se puede notar que se acerca a otros niños para entablar amistad porque tiene más afinidad, si esto no sucede puede que ocurra algún problema pues su área social no se está desarrollando correctamente. En muchas ocasiones los niños son egoístas y no les gusta prestar sus juguetes o jugar con otros niños, esta puede ser un indicador de que algo anda mal.

Los adultos también juegan un papel importante dentro de esta área, ya que los niños son totalmente vulnerables a cualquier situación, más aun cuando se encuentran en edad preescolar. (Bandura & Richard, 1974) “el aprendizaje social de una persona se da por el proceso de observación e imitación, dicho proceso que modifica la conducta antes adquirida” esta teoría hace referencia a que los niños son seres de imitación, es decir, pueden aprender rápidamente lo que miran y optar por ese comportamiento. Es indispensable recalcar la importancia que tiene esta teoría su con ello se logra que las conductas inadecuadas de los niños se modifiquen y opten por tener comportamientos de acuerdo a su edad y ambiente.

#### **2.4.4 ACTIVIDADES DE APLICACIÓN**

Las actividades de aprestamiento tienen como objetivo estimular, incrementar y desarrollar las habilidades cognitivas, perceptivas y psicomotoras de los niños/as en edad preescolar. Estas actividades deben ser constantes durante el proceso de preparación de los niños durante su proceso preescolar ya que con el

tiempo brindará un oportuno entrenamiento para desarrollar las habilidades y destrezas para futuros aprendizajes. Este proceso debe ser progresivo y se recomienda planificar los pasos a seguir en el proceso de aprendizaje, es decir, se debe pasar de lo simbólico a lo representativo, de lo general a lo particular, de lo concreto a lo abstracto y así hasta lograr que el niño/a tenga dominio de su estructura cognitiva.

Las actividades más comunes para desarrollar habilidades y destrezas en los niños están:

- Lectoescritura: ayudara a poseer la capacidad de leer y escribir bien acorde la edad del niño.
- Expresión oral: desarrollara la capacidad para comunicar sus ideas, emociones, pensamientos por medio de la palabra oral sin recelo ni confusiones.
- Ubicación temporoespacial: permitirá al niño/a reconocer si es de día o de noche o si se encuentra adentro o afuera de un lugar.
- Análisis de semejanzas y diferencias: fomentara el razonamiento lógico del niño/a.
- Seriaciones-abstracciones: potenciara el desarrollo de la habilidad cognitiva del niño/a.
- Grafismos: permitirán tener una adecuada adquisición de la comunicación escrita.
- Reconocimiento de forma, color, tamaño, grosor: Importante para potenciar la discriminación de los elementos que se encuentra a su alrededor.

#### **2.4.5 PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Vale la pena definir por separado cada uno de estos términos para conocer más afondo la importancia que tiene este proceso dentro del sistema de educación.

Enseñar es un proceso en el cual al alumno se le presenta y se le da conocimientos o cualquier información de algo que ellos no poseen, para lo cual

es importante proporcionar herramientas necesarias para que la asimilación del conocimiento sea más fácil. Este proceso es dirigido por el docente dentro del aula.

Por otra parte, Aprender es adquirir diferentes conocimientos de distintas cosas mediante el estudio o vivencias de distintas situaciones de la vida, dentro del sistema de educación esto le corresponderá al alumno.

Entonces este es un proceso natural que se lleva dentro del sistema de educación en cualquier lugar, pues es aquel que tiene como único objetivo potenciar las actividades cognitivas de los niños/as siempre bajo supervisión y guía del docente para que puedan dominar contenidos y así propiciar un óptimo aprendizaje.

Se considera que dentro de este sistema es importante la participación del docente pues es quien debe realizar las tareas de estimulación, motivación, dirección y control de aprendizaje, de manera que para el alumno se le haga menos complicado adquirir el nuevo conocimiento y sea participante activo y consiente en dicho proceso.

Este será un proceso de trabajo interdisciplinario donde el docente deberá aprender del alumno y el alumno del docente para lo cual el factor preponderante será la confianza.

#### **2.4.5.1 ESTRATEGIAS QUE FACILITAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

Durante este proceso es muy común que los alumnos presenten determinadas dificultades en áreas específicas como el lenguaje, expresión corporal, áreas cognitivas o incluso en las áreas sociales mismas que deben ser atendidas oportunamente por el personal docente.

Esta información debe ser obtenida por medio de los seguimientos y observaciones durante todo el proceso de formación de los niños/as es allí donde



se debe aplicar las estrategias que fueron diseñadas específicamente para potenciar el desarrollo académico de los niños/as.

Los alumnos pueden presentar variaciones individuales en cuanto a capacidades, competencias, motivaciones, etc. Por ello, el docente debe introducir modificaciones en el programa formativo para adaptarlo a las necesidades del alumnado.

Algunas estrategias de apoyo y refuerzo que el docente puede poner en práctica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje son:

- Facilitar continuamente feedback a los alumnos sobre su desempeño.
- Identificar y analizar los conocimientos previos del alumnado, para adaptar el programa formativo a ellos.
- Fomentar el aprendizaje significativo. Es decir, plantear tareas y ejemplos que estén directamente relacionados con situaciones reales, cotidianas o con la cooperación del alumnado.
- Proponer actividades semejantes a las situaciones reales de trabajo
- Promover la participación y cooperación del alumnado. (Galvan de Alba, 2015)

Sin lugar a duda este es un gran aporte, pues las estrategias que presentan son básicas y fáciles de aplicar en los alumnos, pero todo esto dependerá de la afinidad que tenga el docente por enseñar y por aprender conjuntamente con los alumnos.

## **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

Las estrategias de enseñanza son aquellas que están direccionadas hacia las acciones que realiza el alumno para asimilar y almacenar significativamente el nuevo conocimiento. Estas estrategias deben ser bien diseñadas y planificadas en base al nivel que corresponde la enseñanza para que el niño/a tenga la facilidad de manejarlos adecuadamente.

Estas estrategias pueden clasificarse según su uso y presentación:

- Preinstruccionales: preparan y alertan al estudiante en relación a que y cómo va a aprender.
- Coinstruccionales: Apoyan durante el proceso mismo de enseñanza, es decir, detecta la información principal, manteniendo la atención y motivación.
- Posinstruccionales: son aquellas que forman una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. (Zata, 2009).

La autora de estas estrategias hace referencia al proceso que se debe seguir para que el aprendizaje de los niños/as sea significativo durante su preparación académica, así pues, es importante aplicar cada uno de ellas en el momento oportuno tomando en consideración las necesidades de cada uno de los estudiantes.

## **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Estas estrategias son un conjunto de actividades, técnicas y medios que están direccionadas a potenciar el área de conocimiento de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades para lograr un efectivo proceso de aprendizaje.

Las estrategias más sobresalientes tenemos:

- Estrategias cognitivas: son aquellas que se utiliza el razonamiento para aprender, codificar, decodificar, memorizar y mantener la nueva información.
- Estrategias metacognitivas: son aquellas que hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición
- Estrategias de manejo de recursos: son aquellas que dan un apoyo extra con diferentes recursos que ayuden a anclar en nuevo conocimiento, tales como el material gráfico.

## **2.4.6 EDUCACION INICIAL**

La educación inicial ha sido un proyecto de gran acogida que fue creado con el objetivo de preparar a los niños y niñas de 3 a 5 años antes de iniciar la educación básica potenciando cada una de sus áreas de desarrollo como: cognitiva, social, lingüística y personal en un ambiente libre y de inclusión.

La Educación Inicial parte de la idea de que muchos niños al iniciar la educación básica no están preparados correctamente para adquirir los nuevos conocimientos por falta de formación en áreas primordiales y esenciales del desarrollo normal de las personas.

Es importante conocer que existen tres ejes de desarrollo y de aprendizaje dentro de la Educación Inicial los cuales son importantes porque aportan directamente a la evolución de los niños y niñas para cumplir con el perfil de salida de los mismos a la Educación Básica.

Según (Ministerio de Educacion, 2014) ha propuesto los siguientes ejes dentro del Currículo de Educación Inicial:

### **Eje de expresión y comunicación**

Este es uno de los ejes que está relacionado con los procesos de comunicación y expresión de los niños por medio de diferentes formas de manifestaciones en las cuales puedan expresar sentimientos emociones, pensamientos, que les permitan relacionarse directamente con el mundo exterior e interior. Este eje potencia también como expresión las áreas motrices, corporales y artísticas, en tanto que la comunicación esta direccionada a potenciar la comunicación verbal y no verbal ya que en esta etapa del desarrollo es de gran importancia para interactuar con los demás.

### **Eje de desarrollo personal y social**

Desde mi punto de vista psicológico este es uno de los ejes más importantes para el desarrollo de los niños y niñas, pues es aquel que

tiende a potenciar la identidad del niño incentivándolo a descubrir por sí mismo sus fortalezas y debilidades, además de descubrir el mundo que los rodean. Es mediante esto que el niño/a puede comenzar a ser autónomo y no depender de los demás para realizar actividades que así lo requieran dentro y fuera del centro educativo estableciendo relaciones sociales y creando vínculos afectivos con personas cercanas a él.

### **Eje de Descubrimiento del medio natural y cultural**

El medio natural es sin lugar a duda el punto de esparcimiento de los niños y niñas donde comienzan a desarrollar sus habilidades de interacción y de pensamiento para que pueda por sí mismo construir su propio conocimiento a través de los elementos que lo rodean. Esto es posible lograrlo por medio de las experiencias que el niño o niña pueda tener siendo estas muy importantes y significativas para él. Dentro de este eje se potencia enseñar costumbres y tradiciones que son propias de la cultura ecuatoriana con el objetivo de que niño o niña desarrolle la curiosidad por aprender más de dichos temas.

Entonces, de estos tres ejes se deriva la formación integral que se debe dar a los niños y niñas de educación inicial pues están bien estructurados ya que se toma en cuenta cada una de las áreas de desarrollo que son importantes para el inicio de una nueva era de aprendizaje.

Para saber si se tomó en cuenta estos tres ejes se denotará el perfil de salida de los niños y niñas de educación inicial previos a ingresar a la educación básica, para ello se debe observar si el niño o niña:

- El niño/a será independiente en sus actividades personales reconociendo el papel que cumple dentro de la sociedad.
- Conoce cuáles son sus potencialidades y sus características.
- Se relaciona abiertamente con los demás sin temor y con confianza, además, pone en práctica las normas y valores indicadas por la sociedad.

- Logra expresar ideas, pensamientos, sentimientos, emociones con un lenguaje claro y entendible.
- Realiza actividades que requieren ubicación temporo-espaciales y lógico-matemáticas para solucionar problemas de la vida cotidiana acorde a su edad.
- En actividades físicas demuestra coordinación de movimientos que requieren motricidad fina y gruesa.
- Participa voluntariamente en actividades que requieran manifestaciones artísticas y expresiones corporales dentro del establecimiento educativo.

Esta será la evidencia más contundente de que se ha realizado un gran trabajo con los niños y niñas, caso contrario se realiza una retroalimentación de las cosas y del conocimiento que no está bien fundamentado en ellos.

## **2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

### **2.5.1 Desarrollo Autónomo**

#### **2.5.1.1 Concepto**

##### **El desarrollo autónomo**

El ser humano desde que nace es un ser único y capaz de desenvolverse en la sociedad solo, luego de haber cumplido con los procesos de desarrollo entendiéndose de que este se ha convertido en un ser libre e independiente capaz de realizar actividades por si solo sin depender de nadie. Entonces el desarrollo autónomo, es un proceso de independencia en el cual un individuo va adquiriendo hábitos y costumbres por si solo por medio de vivencias propias.

Los padres son aquellos que servirán de guía a sus hijos para que se conviertan en independientes por medio del control de las actividades que ellos realizasen, así, por ejemplo, dejarlos que actúen solos cuando tengan la curiosidad de explorar cosas nuevas formara en ellos la curiosidad que es muy importante dentro de la etapa de educación preescolar. Es verdad que no todos los niños/as son iguales cada uno tiene un ritmo de independencia pues diferente su forma de actuar, pensar o sentir, algunos de ellos seguramente necesitaran de más ayuda para lograr su dependencia, todo esto deberá ser de acuerdo a sus capacidades para poder ayudarlo a ser capaz de realizar actividades por sí solo.

Los adultos juegan un rol importante en el desarrollo autónomo de los niños y niñas así, lo indica (Vallet, 2007) “Los adultos que conviven con los niños pueden potenciar su autonomía o frenarla. Hoy en día se suele adoptar una actitud sobreprotectora. Habitualmente son los padres, o alguna persona adulta, quienes visten a los niños/as, guardan y preparan su ropa o les organizan su mochila. Y si pierden algo, exigen que lo busque la educadora. Consideran que no son capaces de manejar su ropa ni cuidarla confunden la dificultad y la falta de entrenamiento con incapacidad”.

Es de importancia dejar que sean ellos los que realicen sus propias actividades sin obstruir su trabajo, es decir, no darles haciendo las cosas pues con el tiempo se acostumbraran y se formaran dependientes o conformistas que es lo que no queremos que desarrollen en su vida. Además, su autoestima también está en juego pues muchos adultos suelen hacerles entender que no pueden realizar nada por si solos, cosas que harán dudar de sus capacidades en actividades cotidianas fáciles de realizar. Comúnmente cuando son pequeños los niños y niñas son torpes al realizar actividades habituales como cambiarse la ropa, bañarse o alistarse para ir a la escuela, pero no porque no puedan sino porque aún no están bien desarrolladas sus habilidades motrices finas o gruesas, he aquí la importancia de la guía que deben ser los padres e incluso los docentes cuando ellos se encuentren el establecimiento educativo.

Es de conocimiento general que mientras más crecen los niños/as más independientes se hacen y que mejor que seguir estas pautas para lograr dicha autonomía.

- Permitir que tome decisiones: En todo lugar y en todo momento existe situaciones en las que el niño/a se encuentre en conflicto porque no sabe qué hacer, los padres suelen intervenir con lo que creen que es mejor para ellos, pero sin lugar a duda es importante que dejen que sean ellos quien tomen las decisiones ya que posteriormente serán ellos quienes se den cuenta si fue acertada o no.
- Enseñarles hacer las cosas: Esto es muy importante ya que muchas de las veces son los padres o maestros quienes les dan haciendo las cosas sin saber que les hacen un daño, lo mejor es ser una guía para indicarles cómo deben hacerlo paso a paso será una tarea difícil, pero ni imposible así se desarrollaran sus habilidades y destrezas oportunamente.
- Incluirlo en actividades de casa: Esta es una de las formas más fáciles de lograr que ellos logren ser autónomos, pues muchas de las actividades que se realiza en casa llama su atención queriendo participar en ellas como limpiar, cocinar y van a querer ayudarte lo mejor será que no se le niega

esos deseos pues así aprenderá cosas nuevas que después querrá realizarlo solo.

- **Darle seguridad:** Este es uno de los aspectos importantes de su desarrollo el desapego y son los padres los encargados de darles la seguridad de un reencuentro seguro, por lo general esto sucede en la educación preescolar. Lo primordial es no mostrarse preocupado y hacerlo de forma tranquila sin hacer notar el sentimiento de tristeza.
- **Mostrar Amor:** El amor que se les demuestre a los niños/as es importante para su desarrollo pues esto les dará confianza sin temor a equivocarse en las actividades que realiza dentro de casa.

Estas pautas son importantes ya que contemplan actividades que deben ser realizadas en casa y en las escuelas para lograr una autonomía sin dificultades de confianza.

## **2.5.2 HABILIDADES SOCIALES Y PERSONALES**

### **Habilidades Sociales**

Todos los seres humanos son naturalmente sociables que durante su proceso de desarrollo van adquiriendo habilidades que les permitirán adaptarse más rápidamente a cualquier medio que desee relacionarse.

(Reyes, 2014) *“Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tengan la persona en su relación e interacción con los demás”*.



Es importante poner atención a cada una de las habilidades sociales que poseen los niños y niñas pues mucha de ellas puede ser que no se estén desarrollando ya que son fundamentales para la adaptación del entorno en las que se vaya a desarrollar nuestras vidas.

El no desarrollar las habilidades sociales, para una persona puede ser perjudicial ya que como lo mencionaba antes el ser humano es un ente netamente social que necesita estar en contacto con los demás para llevar un ritmo de vida sana, así también como en ocasiones necesitara estar solo para reflexionar y tomar decisiones importantes para su vida.

### **Habilidades Sociales Básicas en el ser Humano**

El ser humano en ocasiones ya viene adquiriendo algunas de las habilidades básicas durante su crecimiento, pero sin duda es importante conocer cuáles son es así como (Reyes, 2014) establece una lista de habilidades básicas importantes para el desarrollo social de los individuos.

- **Apego:** Es un vínculo afectivo que se establece desde el nacimiento siendo la primera persona que lo haga el niño con la madre.
- **Empatía:** Es la capacidad de tomar el lugar de otra persona con el fin de entender su posición.
- **Asertividad:** Habilidad que nos permite tomar decisiones adecuadas sin hacer daño a los demás expresando ideas y pensamientos.
- **Cooperación:** Ayudar a los demás en actividades que requieran ayuda sin ningún tipo de interés se la desarrollarla en actividades de grupo.
- **Comunicación:** Habilidad innata de las personas en la que se expresa ideas, sentimientos, emociones por medio de la expresión oral o escrita.

- **Autocontrol:** Es la capacidad de tener dominio y control de las acciones que realizamos.
- **Resolución de conflictos:** Es la capacidad para interpretar un conflicto y pensar en alternativas de solución apropiadas.

## **Habilidades Personales**

(Reyes, 2014) *Define a las habilidades personales como el conjunto de habilidades y destrezas fundamentales que permiten establecer y/o potenciar en cada persona las capacidades físicas, conceptuales, emocionales y prácticas necesarias, al objeto de conseguir una autonomía y socialización suficiente para su existencia.*

Desde este punto de vista se dice que cada ser humano debe poseer un conjunto de características propias que le permitan desarrollarse adecuadamente en el medio social, para lo cual desde sus primeros años se debe potenciar dichas capacidades. Para (Reyes, 2014) estas capacidades engloban diferentes actividades las cuales son:

- **La Autonomía Personal**  
Este aspecto incluye conocer cuáles son nuestras fortalezas y debilidades para posibilitar el autoanálisis y así reflexionar sobre si las cosas que realizamos lo hacemos por si solos o parte de ello tiene una dependencia.
- **Comunicación**  
Es la facultad humana propia por que tiene el ser humano. Es importante desarrollar este aspecto ya que es fundamental expresar ideas, pensamientos y emociones.
- **Autorregulación**  
Forma en que las personas tienen control de sí mismas y sobre sus propias acciones para lograr conseguir metas y vivir sanamente de acuerdo a las normas y leyes establecidas por la sociedad.

- **Ocio y tiempo libre**

Estos dos aspectos son factores preponderantes dentro del desarrollo autónomo de una persona, es estos son los que ayudaran a librarse de tensiones para mejorar el estilo de vida de los individuos.

- **Emotividad/afectividad**

Es importante que las personas demuestren sus emociones y sentimientos por medio de manifestaciones exteriores como la ira por ejemplo, esto hará de el un ser íntegro y completo ya que esto hace parte fundamental de su desarrollo.

- **Aprendizaje escolar**

Contempla la consciencia del ser humano cuando aprende, es decir, la responsabilidad que incluye dentro del proceso de aprendizaje desde la infancia a la adultez.

Todos estos aspectos se ven reflejados en los comportamientos de los individuos en su diario vivir como el bañarse, alimentarse o comportarse, el realizar actividades de la casa o escuela e incluso su apariencia física demuestran si tiene incluidas estas habilidades. Todo esto permitirá que el individuo se desenvuelva en el medio social sin inconvenientes estableciendo buenas relaciones sociales incluyéndose exitosamente a cualquier grupo dentro de la misma.

### **2.5.3 Crecimiento, maduración y desarrollo**

El proceso de crecimiento, maduración y desarrollo del niño/a será un proceso sumamente complicado tanto para el niño como para los padres, pues es una cuestión de trabajo y de manejo acertado de las situaciones a las que deben enfrentar cada uno de ellos durante todo cuando los niños se enfrentan a situaciones que son desconocidas. Es importante que se conozca más de lo que conlleva todos estos procedimientos para lo cual tomaremos en cuenta el trabajo realizado por

(Cusminsky, Lejarraga, Mercer, Martell, & Fescina, 1986) :Definen al crecimiento y al desarrollo como ***“el conjunto de cambios somáticos y funcionales que se producen en el ser humano desde su concepción hasta su adultez”***. ***“el crecimiento y desarrollo implica una visión dinámica, evolutiva y prospectiva del ser humano y es una característica diferencial en la asistencia del niño”***.

Se tiende a confundir muchas veces el concepto de crecimiento y desarrollo pero son diferentes, tienen gran relación y se podría decir que estos dos están entrelazados, entonces (Cusminsky, Lejarraga, Mercer, Martell, & Fescina, 1986) han definido por separado estos dos términos para comprender mejor de que se trata.

***Crecimiento: es el proceso de incremento de la masa de un ser vivo, que se produce por el aumento del número de células o de la masa celular.***

***Maduración: Proceso de adquisición progresiva de nuevas funciones y características, que se inicia en la concepción y finaliza cuando el ser alcanza el estado adulto.***

(Cusminsky, Lejarraga, Mercer, Martell, & Fescina, 1986) hacen referencia a que este concepto se debe diferenciar bien del crecimiento, que se caracteriza por el aumento de tamaño y se mide en centímetro, kilos, etc. La maduración en cambio se mide por la aparición de funciones nuevas (caminar, hablar, sostener la cabeza), o de eventos (aparición de un diente, aparición de la primera menstruación en la niña, aparición de nuevos huesos en las radiografías, etc). No todos los niños terminan su crecimiento con el mismo peso, o con la misma estatura; en cambio, todos los niños terminan su maduración con la adquisición de todas las funciones y características de la adultez.

Estos procesos vienen supeditados por algunos factores que son preponderantes y que cumplen un papel fundamental para que esto se lleve a cabo entre los que tenemos:

## Factores que regulan el crecimiento

- Factor Nutricional: Hace referencia a la disponibilidad de proporción de alimentos completos que el niño puede tener acceso con el fin de asegurar un crecimiento sano y oportuno, puesto que si no sucede esto nos encontraremos con un grave problema de desnutrición mismo que ha sido una de las primeras causas de muerte en el mundo.
- Factor socioeconómico: es muy común que niños que tienen posibilidades económicas tienen mejores oportunidades de crecimiento en relación a aquellos que no tienen.
- Factores emocionales: importante para su crecimiento ya que aquellos que nacen en un hogar con un ambiente con influencia positiva tendrán mayores oportunidades para crecer sanamente. La carencia afectiva puede provocar una detención del crecimiento adecuado a la edad del niño.

Estos tres aspectos son preponderantes para el crecimiento sano y adecuado para que los niños en sus próximos procesos de desarrollo y maduración fortalezcan sus habilidades y destrezas para su oportuna preparación académica en un futuro.

(Cusminsky, Lejarraga, Mercer, Martell, & Fescina, 1986) *Definen Desarrollo: "Es el proceso por el cual los seres vivos logran mayor capacidad funcional de sus sistemas a través de los fenómenos de maduración, diferenciación e integración de funciones"*.

En relación con lo que han dicho del desarrollo tomare en cuenta que es un proceso donde el individuo logra mayor funcionabilidad para lograr lo que quiere hacer en diferentes aspectos, para ello es importante conocer que tipos de desarrollo están inmersos en el proceso de obtención de nuevas funciones:

- Desarrollo motriz: es aquel cuyo principal objetivo es dar una adecuada estimulación al cuerpo para el desarrollo de movimientos complejos acorde al proceso de desarrollo de niños/as.
- Desarrollo emocional: es la capacidad de los seres humanos para construir su identidad por medio de la expresión de ideas, pensamientos, afecto con quienes los rodea con el fin de concebirse como un ser único e independiente.
- Desarrollo social: es aquel procedimiento en el cual el ser humano interactúa con quien los rodea intercambiando criterio e ideas.

Todos estos aspectos deben ser aprovechados durante la etapa de crecimiento de los niños/as preferiblemente durante los primeros cinco años de vida, ya que es ahí donde el niño/a se encuentra más moldeable y más presto a adquirir nuevo conocimiento que posteriormente será necesario para su vida.

#### **2.5.4 La Sociedad, la familia y la escuela**

##### **La sociedad**

Como hemos visto anteriormente, el ser humano es un ente naturalmente sociable desde el momento que nace hasta el momento que muere, desde entonces ha de ir adquiriendo hábitos y costumbres acorde a su cultura pues durante el proceso de formación es necesario que se adquieran algunas de estos aspectos ya que más adelante serán necesarios para el enriquecimiento personal.

*(Porto Perez & Merino, 2008) Define a la sociedad como: “un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad”.*

Los seres humanos son seres sociables porque desde el momento del nacimiento, estamos inmersos en una comunidad que posee sus propias

costumbres y tradiciones ya adquiridas en una etapa previa a nosotros, es por medio de esto que vamos adquiriendo algunos patrones de comportamiento y conducta ya que estamos en constante cambio.

Es importante que exista interacción social en la etapa preescolar que esta ayudara en gran parte a formar la identidad del niño/a.

## **La Familia**

En términos generales se conoce que la familia es el pilar fundamental de la sociedad, pues son sus integrantes un grupo de individuos que poseen fines y objetivos que deberán cumplir dentro del proceso de maduración y desarrollo para lo cual es necesario interactuar con otros individuos de sus mismas condiciones.

(Modino, 2010) Define a la familia como:

*“la unión de personas que comparten un proyecto de vital de existencia en común que se supone duradera, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.*

En si la familia se ha constituido con un grupo de personas que tienen algún parentesco o lazo sanguíneo por lo cual todos sus integrantes llevan una misma relación, es así como la familia se ha constituido como el principal grupo de desarrollo en la sociedad.

## **La Escuela**

La escuela sin duda es el lugar donde algunos miembros de la familia potencian lo adquirido dentro de este círculo y lo aprendido dentro de la sociedad, siendo la escuela el lugar donde se aprende en teoría lo que será de importancia y

necesidad para tener una preparación académica útil para el desarrollo de la vida profesional.

Independientemente de que la escuela sea el centro donde se imparte conocimientos de forma abstracta se dice que es la preparación e impartición del conocimiento que se da a un grupo determinado de personas según su nivel de conocimiento mismo que se realizara con una misma metodología, estilo y manera cubriendo todas las necesidades de los niños/as.

### 2.5.5 Teorías Constructivistas

El constructivismo es una de las escuelas psicológicas más importantes que centra su teoría en la importancia que tiene la persona ante la creación de su aprendizaje, en pocas palabras el conocimiento debe ser construido por el propio sujeto **ajustándose a las necesidades que tenga.**

*“El constructivismo retoma las premisas epistemológicas del paradigma interpretativo y las aplica al aprendizaje, considerando una actividad cognoscitiva del aprendiz, quien organiza y da sentido a la experiencia individual. De manera suscita, el constructivismo es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias. El constructivismo se centre en la creación y modificación activa de pensamientos, ideas y modelos acerca de los fenómenos y afirma que el aprendizaje está influenciado por el contexto sociocultural en que está inmerso el aprendiz”.* (Soler, Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva, 2016).

El ser humano por medio de su experiencia puede obtener un nuevo conocimiento mismo que fue creado únicamente por el propio individuo. Más ampliamente se detalla a continuación algunos autores constructivistas con sus teorías.



## **Jean Piaget**

### **Teoría del Aprendizaje Evolutivo**

Conocido psicólogo nacido en Suiza 1896 y reconocido por su trabajo investigativo sobre el desarrollo infantil y la evolución del conocimiento, trabajo que le permitió plantear que el aprendizaje es evolutivo es decir, el conocimiento se produce cuando el sujeto interactúa directamente con el objeto desconocido siendo diferente en cada etapa del desarrollo.

El medio, en esta teoría juega un papel importante ya que el sujeto debe adaptarse a él para que el aprendizaje sea más significativo. Para ello ha considerado cuatro estadios cada uno de ellos se caracteriza por tener una estructura determinada con actividades que el niño debe llevar a cabo para adquirir el nuevo conocimiento.

- Sensorio-Motor: en esta etapa entra en juego las sensopercepciones que el niño tenga del objeto. Particularmente esta etapa va desde los 0 a 2 años.
- Pre-Operacional: esta etapa da lugar a la construcción de nuevos esquemas basados en las experiencias simbólicas va desde los 2 a 7 años.
- Operatorio-concreto: su pensamiento lógico comienza aparecer y sus actividades mentales son más objetivas que subjetivas. Va desde los 7 a 11 años.
- Operatorio-Formal: a partir de esta etapa su pensamiento está formado y logra desarrollar todo su potencial cognitivo por lo general va desde los 11 años en adelante.

En sí, se conoce que el aprendizaje de los niños ocurre por etapas que son muy importantes para anclar el conocimiento. Por ende el aprendizaje es una reestructuración de la cognición por medio de las experiencias previas que haya tenido el sujeto de esta manera se podrá mantener, ampliar y modificar las estructuras cognitivas. Para ello ha propuesto los principios de asimilación y acomodación que entraran en funcionamiento cuando un nuevo conocimiento se va adquirir hasta lograr un equilibrio.

La asimilación es aquel proceso en que la persona asimila e interpreta el nuevo conocimiento usando los esquemas cognitivos antes adquiridos. Esta asimilación permite usar esquemas antes ya implantados para incorporar la nueva información encajándola perfectamente.

La acomodación por otra parte es la adaptación del nuevo conocimiento en base a las necesidades que el sujeto tenga, es decir, adaptar los esquemas disponibles para incorporar la nueva información.

De estas dos formas Piaget considera que es como se adquiere un conocimiento significativo en el individuo para que este perdure por mucho tiempo es la estructura cognitiva del individuo.

## **Lev Vygotsky**

### **Teoría del Aprendizaje Social**

Psicólogo soviético nacido en Orsha en 1896 conocido por ser jefe de la orientación sociocultural de la psicología soviética. Sus principales trabajos se centraron en el estudio del aprendizaje social y sociocultural. Vigotsky afirma que la sociedad es un factor preponderante para que el individuo aprenda y que es esta donde nacemos y nos desarrollamos.

Vigotsky presenta su teoría del aprendizaje haciendo énfasis en la interacción social de los individuos pues es la principal fuente de obtención de nuevos conocimientos. En cualquier momento de la vida de un niño pueden presentarse problemas que el difícilmente podrá resolverlos aun si cuenta con las instrucciones, los conocimientos o los métodos que le permitan hacerlo, para ello Vigotsky propuso lo que englobaría toda su teoría del aprendizaje social, a lo que le llamo la Zona del Desarrollo Próximo.

Zona de desarrollo próximo: Esta zona es aquella que muestra la distancia entre la capacidad de resolver un problema por sí solo, es decir, independientemente y el nivel que puede alcanzar el individuo al resolver el mismo problema con ayuda de una persona adulta o con algún compañero.

Entonces se dice que esta es la zona que determina que el proceso de construcción del conocimiento del niño/a, pues al estar en interacción con otros individuos logra mayor cantidad de conocimientos, pues esta interacción se convierte en social pues permite aprender el uno del otro. No tendría sentido ayudar a realizar una tarea en la que el niño puede hacerla sola, pues se considera que puede hacerlo porque conoce como se debe intervenir.

La sociedad es fundamental en el desarrollo de la inteligencia de los niños y niñas pues cada cultura es diferente y se puede adquirir algo nuevo y por ende este aprendizaje debe estar guiado por personas más hábiles para facilitar el proceso de adquisición del conocimiento.

## **David Paul Ausubel**

### **Teoría del Aprendizaje Significativo**

Psicólogo y pedagogo nacido en New York en 1918 conocido por su teoría del Aprendizaje Significativo aportación importante para la pedagogía constructivista.

*(Ausubel, 1983) Definió al aprendizaje significativo como “el proceso a través del cual una nueva información, un nuevo conocimiento se relaciona de manera arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva previa de la persona que aprende”.*

El aprendizaje significativo está supeditado por una estructura previa que se relacionara con la nueva información para quedarse implantada dentro de la misma. Es decir el niño/a deberá asociar el nuevo conocimiento con el ya adquirido para fortalecer en aprendizaje. Es importante conocer que tipos de aprendizaje se pueden diferenciar del significativo propuesto por Ausubel entonces tenemos:

- Aprendizaje Memorístico: es aquel que se concibe por medio de la repetición de los contenidos aun sin entenderlos perfectamente pues no encuentra significancia en los mismos por lo que a corto plazo estos se perderán.
- Aprendizaje receptivo: en este aprendizaje el estudiante solo necesita comprender el contenido para reproducirlo mas no descubrirá nada.
- Aprendizaje por descubrimiento: al contrario del receptivo en este el individuo no recibe contenido, el los descubre por si solos y los ordena en su estructura cognitiva para poder reproducirlo. (Ausubel, 1983)

Si realizamos un contraste entre el aprendizaje significativo y el memorístico tenemos que dentro del proceso educativo es importante lo que el alumno ya tiene concebido para a partir de ello construir el nuevo aprendizaje enfatizando en la comprensión mas no en la repetición donde no comprende ni descubre nada.

En si todo gira alrededor del conocimiento previo para convertirse en significativo, enfatizando en que el alumno es quien crea sus propios conocimientos relacionándolos con los ya adquiridos.

El objetivo de cualquier aprendizaje son los conocimientos y las experiencias previas. (Ausubel, 1983)“el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe”.

## **Jerome Seymour Bruner**

### **Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento**

Psicólogo y pedagogo estadounidense nacido en New York en 1915 que realizo importantes aportaciones a la psicología cognitiva y a las teorías del aprendizaje desde la psicología educativa.

La necesidad de aportar a los trabajos ya realizados por Piaget y Ausubel propone la teoría del Aprendizaje por descubrimiento donde hace énfasis en que el sujeto es quien propiamente crea su propio aprendizaje a raíz de experiencias y descubrimientos. Bruner propone tres modelos de aprendizaje que los cuales están predeterminados por la acción del niño en manipular para prender.

## Modelos de Aprendizaje propuestos por Brunner.

- Enactivo: este modelo hace referencia a la participación activa del niño/a al realizar cosas tales como: actuar, imitar o manipular objetos. Esta es la forma más común en que los niños pueden aprender en el estadio propuesto por Piaget en el sensorio-motor. No cabe duda que la manipulación y la imitación son elementos fundamentales para que los niños/as puedan aprender.
- Icónico: implica el uso de imágenes o ilustraciones que adquieren gran importancia a medida que el niño/a va creciendo mismos que exponen al niño a prender conceptos que no son fáciles de explicar. Se recomienda en este modelo el uso de imágenes con colores vivas y que llamen la atención del aprendiz para que pueda ser aún más significativo el conocimiento.
- Simbólico: el lenguaje es el principal sistema de símbolos a nivel mundial, el aprendiz hace uso de la palabra y del habla. Adquiere más importancia cuando se logra expresar ideas, pensamientos o emociones. (Vidas, 2004)

Todos estos modelos están direccionados a desaparecer los paradigmas de los métodos más tradicionales pues, que el conocimiento no se debe de mostrar directamente sino más bien deben ser descubiertos progresivamente por los niños y niñas.

Es considerable la labor que desempeña el docente como una guía de exploración que motiva a los estudiantes a la curiosidad, misma que le llevara a encontrar cosas nuevas. La labor del docente está en dar pautas con el fin de estimular al niño/a mediante el uso de estrategias metodológicas acorde a su edad, si se interesa por investigar y descubrir el aprendizaje será mucho más fácil. Hay que recordar que desde que los niños comienzan a tener nociones por naturaleza comienzan a desarrollar la exploración de objetos que sean de su interés.

### **2.5.6 INDEPENDENCIA PERSONAL**

Como dice el reconocido refrán “Nacemos Solos, Morimos Solos”. Desde el momento que nacemos somos totalmente diferentes de otros, pues nuestras características son únicas e irrepetibles. Durante los primeros años de vida hemos sido dirigidos, educados y sustentados por otras personas hasta cuando seamos capaces de valernos por si mismos.

Para (Maya, 2017) Uno de los pilares principales del Independencia Personal es la congruencia. Es decir, la correspondencia entre mente, cuerpo y alma; esto es, pensamientos, acciones y convicciones. Podríamos decir que una persona ha alcanzado un gran nivel de Independencia Personal, cuando cuenta con gran congruencia en diferentes áreas de su vida.

Cabe recalcar que esta independencia se logra cuando al menos dos de estas tres características se hacen presentes en el ser humano de ser así actuaremos por cuenta propia sin esperar nada de nadie.

El contacto social es muy importante para lograr ser independiente pues nuestro pensamiento se enriquece al estar en contacto con otras personas ya que esta interacción busca el desenvolvimiento por sus propios medios cuando de dar una opinión se trate por citar un ejemplo.

## **2.6 HIPÓTESIS**

“El aprestamiento escolar incide en el desarrollo autónomo de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato”

## **2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS.**

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** El aprestamiento escolar.

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Desarrollo Autónomo

**TERMINO DE RELACION:** Incide.

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Modalidad básica de la investigación**

La modalidad con la que se realice la investigación será:

1. Bibliográfica y documental porque la información obtenida será de fuentes verídicas y científicas como: libros, revistas, artículos científicos etc, mismas que darán sustento al trabajo investigativo
2. De Campo porque cuando sea necesaria la investigación será en el lugar donde existe la problemática, es decir, en la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la Ciudad de Ambato.

#### **3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **Exploratorio**

Este tipo de investigación permite palpar más científicamente un problema, pues permite estudiar un fenómeno poco estudiado.

##### **Descriptivo**

Permite descubrir todos los componentes del problema y descubrir su realidad.

#### **3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.**

##### **3.3.1 Población**

Se puede considerar población a todas las personas que conforman la comunidad educativa de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona (Educación Inicial) de la Ciudad de Ambato, exactamente 110 pues al ser un numero grande de integrantes será necesario tomar una muestra para la elaboración de las encuestas y fichas de observación.



### Población total:

POBLACION	NUMERO	PORCENTAJE
Niños y niñas	140	95%
Docentes	6	5%
<b>TOTAL:</b>	146	100%

**TABLA N° 1: POBLACIÓN TOTAL**

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva

### 3.3.2 Muestra

La muestra será aplicada a la totalidad de la población que pertenece a la Unidad Educativa Mario Cobo Barona (Educación Inicial) para lo cual es necesario aplicar la siguiente formula estadística:

$$n = \frac{PQN}{(N - 1)\frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 \times 140}{(140 - 1)\frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{35}{(139)\frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{35}{(139) \times \frac{0.0025}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{35}{\frac{0.3475}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{35}{0.086875 + 0.25}$$

$$n = \frac{35}{0.336875}$$

$$n = 103.89$$

$$n = 104$$

<b>POBLACION</b>	<b>NUMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Niños y niñas	104	100%
Docentes	6	100%
<b>TOTAL:</b>	110	100%

**TABLA N° 2: MUESTRA POBLACIÓN**  
**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva

### 3.4 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

#### 3.4.1 Variable independiente: El aprestamiento escolar

CONTEXTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Proceso de preparación para cualquier actividad que se desee iniciar estimulando la evolución de las capacidades innatas; es decir de lo simbólico a lo significativo siendo adecuado y oportuno el entrenamiento para desarrollar las habilidades y destrezas para nuevos aprendizajes.	Capacidades innatas  Habilidades  Destrezas	Memoria Creatividad Pensamiento  Comunicación Empatía Autoconocimiento  Lengua Motrices	1.- ¿En el aula potencia el desarrollo de la memoria como parte del aprestamiento escolar? 2.- En programas sociales desarrolla la creatividad de los estudiantes? 3.- Hay integración en el aula a través de la comunicación como aprestamiento? 4.- Aplica aprestamiento en las actividades que requieren destreza motriz? 5.- Los niños y niñas tienen conocimiento de sí mismo para realizar sus actividades?	<b>TECNICA</b> Encuesta  <b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario

**CUADRO N° 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**  
**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva

### 3.4.2 Variable dependiente: Desarrollo Autónomo

CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es la capacidad que tiene el ser humano para ser independiente, tomar decisiones, afrontar nuevas situaciones o realizar acciones por sus propios medios sin esperar ser dependiente de otras personas.	Independencia  Toma de decisiones  Nuevas situaciones	Adaptabilidad Voluntad Comportamiento  Asertividad Prioridad Responsabilidad  Riesgo Desconocimiento	1.-Conoce en que consiste la adaptabilidad como parte del desarrollo autónomo de una persona?  2.- La voluntad es desarrollada en los niños y niñas como parte de su autonomía?  3.- El comportamiento es un factor preponderante dentro del desarrollo autónomo de los estudiantes?  4.-Considera que los estudiantes deben tomar riesgos para ser independientes?  5.-Los estudiantes demuestran responsabilidad ante actividades que debe desarrolla solo?	<b>TECNICA</b> Encuesta  <b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario

**CUADRO N° 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

**Elaborado Por:** Estefanía Guerra Grijalva.

### 3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLORACIÓN</b>
¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos planteados
¿De qué personas u objetos?	Niños-niñas, padres de familia y docentes
¿Sobre qué aspectos?	Aprestamiento escolar y desarrollo autónomo.
¿Quién, quienes?	La investigadora Estefanía Guerra
¿A quiénes?	A la población asignada
¿Cuándo?	Marzo-Septiembre 2016
¿Dónde?	Unidad Educativa Mario Cobo Barona
¿Cuántas veces?	Única vez
¿Qué técnicas de recolección?	Entrevistas, encuestas y observación
¿Con que?	Preguntas cerradas, cuestionarios y fichas de observación.

**CUADRO N° 3:** PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva

### 2.6 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Para la elaboración del trabajo investigativo titulado “El Aprestamiento escolar y el desarrollo autónomo en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato, fue necesario aplicar fichas de observación y encuestas a una población de 110 personas entre las cuales 58 son niños, 46 son niñas y 6 docentes, información que será procesada para el cumplimiento de los objetivos. La información que se haya recogido mediante el diseño de las encuestas y fichas de observación servirá para realizar la tabulación de datos, mismos que con el análisis permitirán comprobar o no la hipótesis planteada.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Para el desarrollo de la siguiente investigación se toma en cuenta a los niños y niñas de Educación Inicial además de docentes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato.

#### **4.1 FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

Los estudiantes con que cuenta la institución educativa es de 104 a quienes se le aplicaron una ficha de observación que consta de diez ítems; cuyos resultados son los siguientes:

**1. El niño/niña tiene diferentes manifestaciones sociales por medio de sus emociones, pensamientos y sentimientos?**

**TABLA N° 3: MANIFESTACIONES SOCIALES**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	79	76%
NO	25	24%
<b>TOTAL:</b>	<b>104</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.



**GRAFICO N° 5: MANIFESTACIONES SOCIALES**

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.

**Análisis**

El 76% de los niños si tienen diferentes manifestaciones sociales y el 24% no tiene dichas manifestaciones.

**Interpretación**

Por lo tanto, tenemos que existe un mayor porcentaje de niños y niñas observadas que tienen diferentes manifestaciones sociales por medio de sus emociones, pensamientos y sentimientos en diferentes situaciones de la vida diaria como: en el juego, en las relaciones sociales con sus compañeros o en la participación en la clase es decir; tienen reacciones que características normales a su edad según la situación en la que se encuentren.

## 2. El niño/niña es tolerante a las llamadas de atención?

TABLA N° 4: LLAMADAS DE ATENCIÓN

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	20%
NO	84	80%
TOTAL:	104	100%

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.



GRÁFICO N° 6: LLAMADAS DE ATENCIÓN

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.

### Análisis

El 20% manifiesta tolerancia a las llamadas de atención y el 80% no.

### Interpretación

Es decir que existe un mayor porcentaje de niños y niñas observadas que no son tolerantes a las llamadas de atención de sus maestros, pues después de ello continúan realizando otras actividades porque dentro del salón de clases distracciones que no permiten focalizar su atención a un solo punto en este caso las instrucciones de la maestra.



**3. El niño/niña socializa con sus compañeros dentro y fuera del salón de clases?**

**TABLA N° 5: SOCIALIZACIÓN**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>48</b>	<b>47%</b>
<b>NO</b>	<b>56</b>	<b>53%</b>
<b>TOTAL:</b>	<b>104</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.



**GRÁFICO N° 7: SOCIALIZACIÓN**

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.

**Análisis**

El 47% de los niños y niñas observadas manifiestan que si socializan con sus compañeros y el 53% que no socializan.

**Interpretación.**

Por consiguiente, se nota que existe una diferencia en los niños y niñas observados que socializan y los que no, es decir; existe un indicador que no les permite socializar normalmente quizá por el miedo a ser llamado la atención o por la inseguridad al relacionarse con el resto de personas.

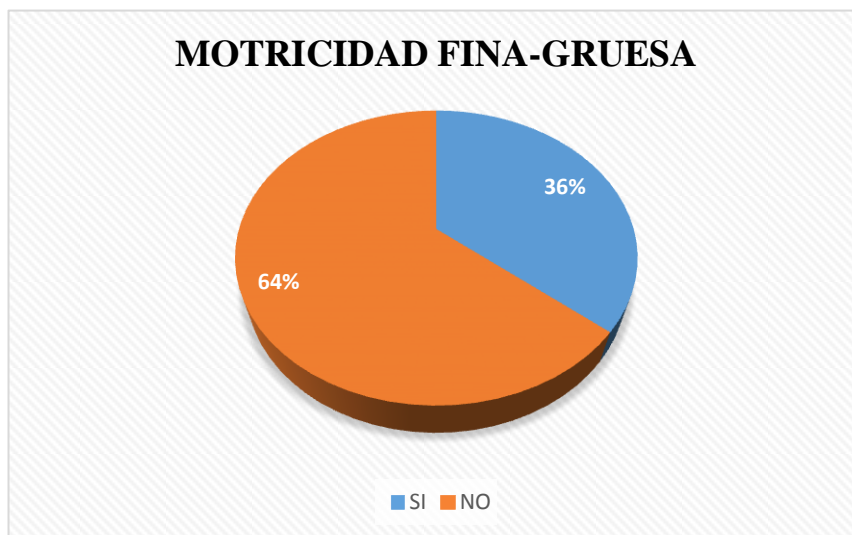
**4. El niño/niña demuestra habilidad motriz gruesa y fina en la ejecución coordinada de movimientos?**

**TABLA N° 6: MOTRICIDAD FINA-GRUESA**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	36%
NO	67	64%
<b>TOTAL:</b>	<b>104</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.



**GRAFICO N° 8: MOTRICIDAD FINA-GRUESA**

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.

**Análisis**

El 36% de los niños y niñas observados demuestran habilidad motriz fina y gruesa y el 64% no.

**Interpretación**

Los niños y niñas no tienen desarrollada correctamente su motricidad fina ni gruesa pues no se realizan actividades frecuentemente donde ellos deban saltar, correr o trepar porque existe poca estimulación por parte de los docentes.

**5. El niño/niña aprende las destrezas (convivencia, expresión artística, oral escrita) o componentes adecuadamente en el aula de educación inicial?**

**TABLA N° 7: DESTREZAS**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>45</b>	<b>43%</b>
<b>NO</b>	<b>59</b>	<b>57%</b>
<b>TOTAL:</b>	<b>104</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.



**GRÁFICO N° 9: DESTREZAS**

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.

### **Análisis**

El 43% de los niños y niñas observados demuestran que están aprendiendo adecuadamente y en 57% que no.

### **Interpretación**

Los niños y niñas observados indican que no están aprendiendo correctamente los componentes y destrezas por falta de estimulación de los maestros y en algunos de los casos no les llama la atención las actividades que están planificadas para el cumplimiento de los mismos.

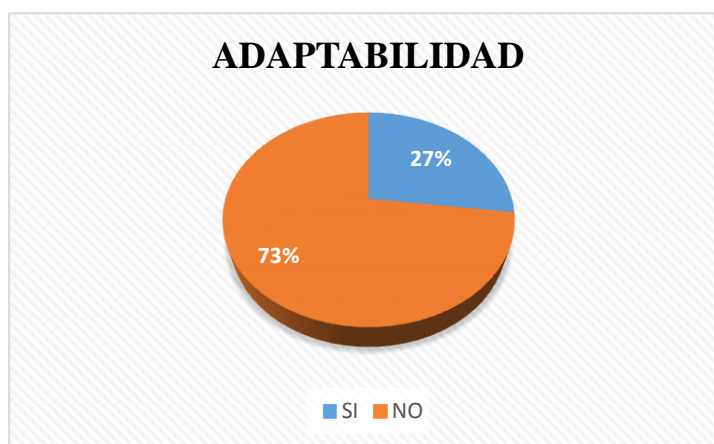
## 6. El niño/niña se adapta fácilmente al ambiente de educación inicial?

**TABLA N° 8: ADAPTABILIDAD**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	27%
NO	76	73%
<b>TOTAL:</b>	<b>104</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.



**GRÁFICO N° 10: ADAPTABILIDAD**

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.

### Análisis

El 27% de los niños y niñas observado se adapta fácilmente al ambiente de educación inicial y el 73% no lo hace.

### Interpretación

Existe una gran mayoría de niños y niñas que no logran adaptarse al ambiente de educación inicial muchos de los casos por miedo a separarse de los padres etapa que es normal durante el rompimiento del vínculo afectivo que se ha establecido durante sus primeros años de vida esto está supeditado por miedo a ser abandonados.

## 7. El niño/niña es recíproco ante las instrucciones de los maestros?

TABLA N° 9: RECIPROCIDAD

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	36%
NO	67	64%
<b>TOTAL:</b>	<b>104</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.

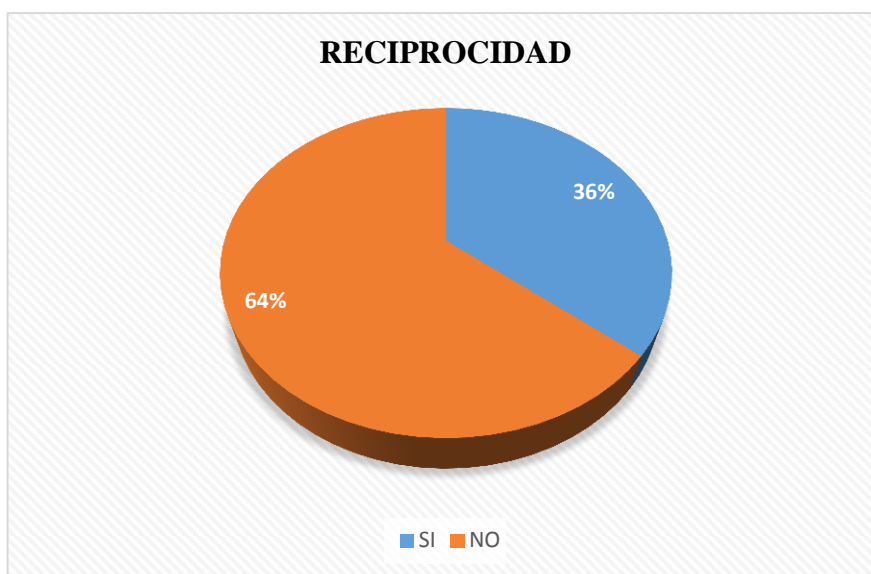


GRÁFICO N° 11: RECIPROCIDAD

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.

### Análisis

El 36% de los niños y niñas son recíprocos ante las llamadas de atención y el 64% no lo es.

### Interpretación

Los niños y niñas observadas demuestran que no son recíproco a las llamadas de atención, es decir no muestran gran interés en las actividades que se está realizando y la maestra no tienen una buena metodología para obtener la atención de los niños y niñas por lo que se debe poner atención en realizar actividades atractiva.

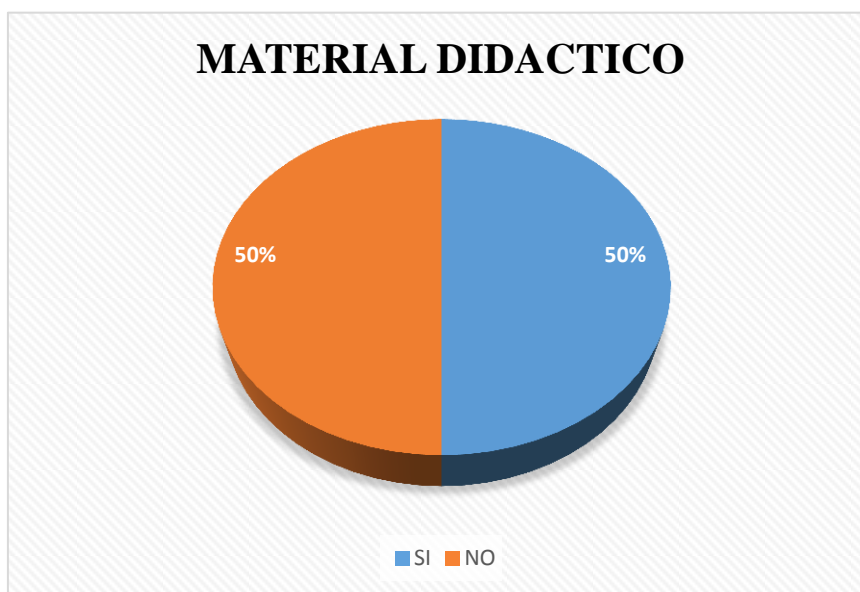
**8. El niño /niña puede dar un uso adecuado al material didáctico?**

**TABLA N° 10: MATERIAL DIDÁCTICO**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	50%
NO	53	50%
<b>TOTAL:</b>	<b>104</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.



**GRÁFICO N° 12: MATERIAL DIDÁCTICO**

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.

**Análisis**

El 50% de los niños y niñas observados muestran que saben usar adecuadamente el material didáctico existente en el salón de clase, y el 50% muestra que no.

**Interpretación**

La mitad de la población observada demuestra que tienen algunas dificultades para usar adecuadamente el material didáctico a razón de que no conocen cual es el fin que puede tener este o por otra parte porque la maestra no se hace entender con la actividad que se desea realizar.

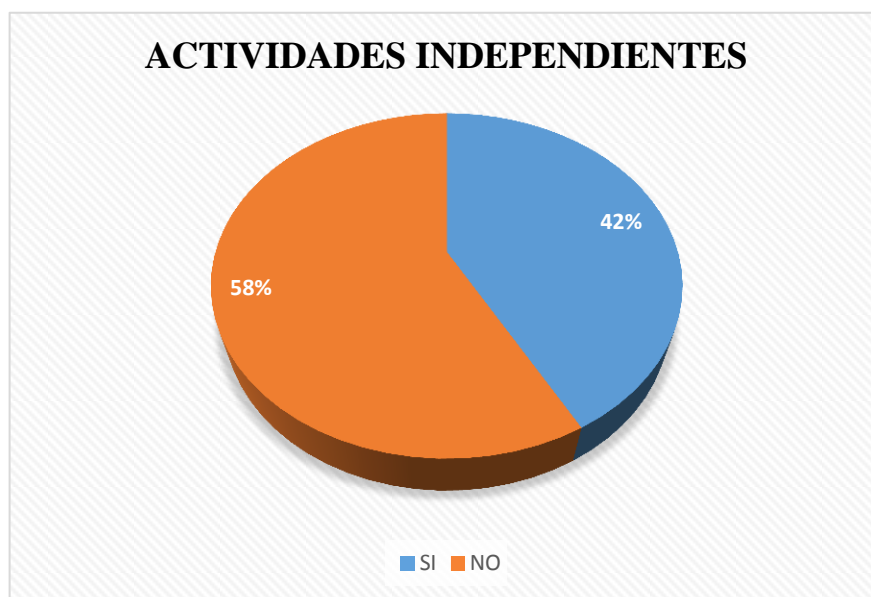
**9. Cuando el niño/niña realiza actividades solos logran concluir con éxito?**

**TABLA N° 11: ACTIVIDADES INDEPENDIENTES**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	44	42%
NO	60	58%
<b>TOTAL:</b>	<b>104</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.



**GRÁFICO N° 13: ACTIVIDADES INDEPENDIENTES**

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.

**Análisis**

El 42% de los encuestados muestran que logran concluir sus actividades solos y el 58% que no logran.

**Interpretación**

Los niños y niñas observados no logran concluir con éxito las actividades que comienzan a realizar solos a razón de que estas son muy complicadas, por el corto tiempo y por el poco control que realizan las maestras en cada una de las actividades a realizar.

## 10. El niño/niña muestra interés por la clase dada?

TABLA N° 12: INTERÉS-CLASE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	49	48%
NO	55	52%
<b>TOTAL:</b>	<b>104</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.

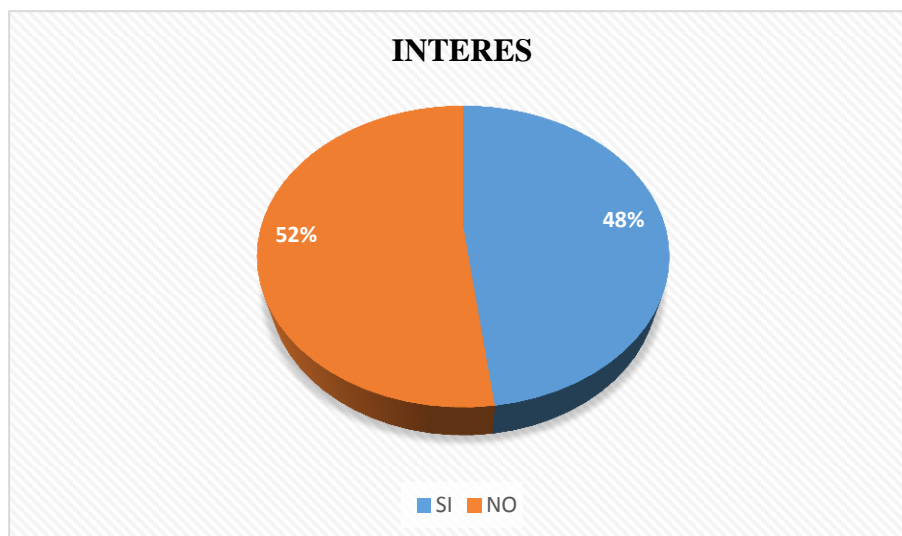


GRÁFICO N° 14: INTERES-CLASE

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.

### Análisis

El 48% de la población observada muestra interés por la clase que da la maestra, y el 52% no muestra interés.

### Interpretación

La mayoría no muestra interés por la clase dada a razón de que la maestra no la hace atractiva con actividades nuevas que llame su atención siendo importante desarrollarla durante los primeros 5 años de vida ya que más adelante se focalizará en determinados puntos.



## **4.2 CRITERIO DE LOS/AS DOCENTES**

Los docentes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona forman parte de esta investigación sobre el Aprestamiento escolar y el desarrollo autónomo en niños y niñas de Educación Inicial, los mismos que son un total de 6 a quienes se les aplicó una encuesta de 10 preguntas que arrojó los siguientes resultados:

1. ¿En el aula se potencia el desarrollo de las funciones psíquicas como la atención, concentración, percepción, memoria y lenguaje como parte de la preparación inicial de los niños/as?

**TABLA N° 13: FUNCIONES PSIQUICAS/DOCENTES**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL:</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.



**GRÁFICO N° 15: FUNCIONES PSIQUÍCAS/DOCENTES**

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.

### **Análisis**

El 100% manifiesta que desarrolla las funciones psíquicas en los niños y niñas potenciando cada área y el 0% que no.

### **Interpretación**

En su totalidad los encuestados manifiestan que si desarrollan las funciones psíquicas en los niños y niñas por medio de actividades de razonamiento y destrezas motrices dentro del salón de clases.

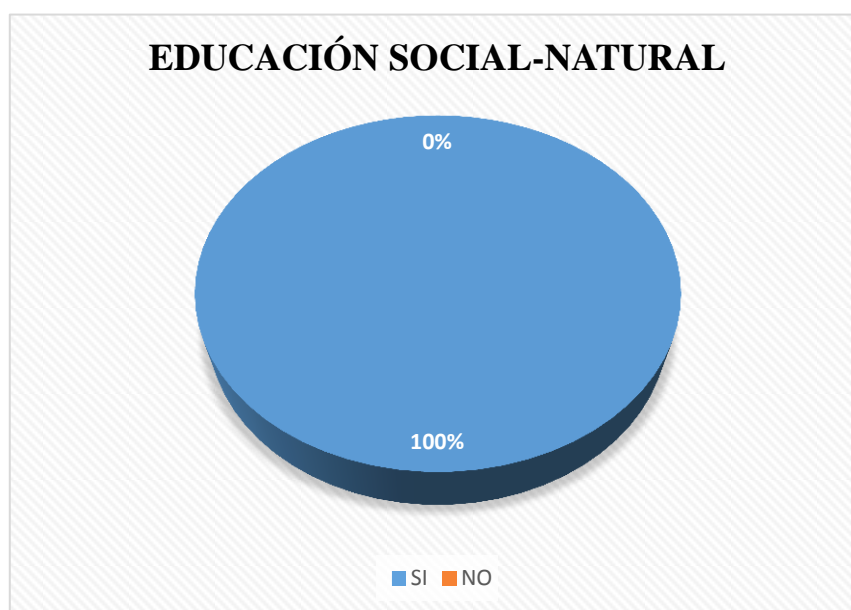
2. ¿En el componente de educación social-natural se desarrolla la creatividad de los niños y niñas?

**TABLA N° 14:** EDUCACIÓN SOCIO-NATURAL

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL:</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.



**GRÁFICO N° 16:** EDUCACIÓN SOCIO-NATURAL/DOCENTES

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.

### Análisis

El 100% de los encuestados dicen que si desarrollan la creatividad de los niños en actividades que educación social-natural.

### Interpretación

Toda la población encuestada manifiesta que si desarrollan la creatividad de los niños y niñas en actividades que requiere de su participación, así en socializaciones, dramatizaciones ya que son ellos los protagonistas de las mismas, se los prepara en el lenguaje y se les incentiva en la improvisación.

**3. ¿Estimula al niño/a a expresarse de forma verbal y no verbal para el desarrollo de una adecuada comunicación?**

**TABLA N° 15: EXPRESIÓN VERBAL Y NO VERBAL/DOCENTES**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL:</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.



**GRÁFICO N° 17: EXPRESIÓN VERBAL Y NO VERBAL/DOCENTES**

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.

**Análisis**

El 100% de los encuestados dicen que si estimulan a los niños y niñas a expresarse de forma verbal y no verbal pues dentro del aula incentivan a la participación en clase.

**Interpretación**

El 100% de los encuestados dicen que si estimulan a los niños y niñas a expresarse de forma verbal y no verbal por medio de la participación activa en clase, utilizando feedback de clases ya dadas, o por medio de sociodramas en los que participan los niños y niñas.

**4. ¿Aplica actividades que requieren desarrollar destrezas motrices dentro y fuera del aula?**

**TABLA N° 16: DESTREZAS MOTRICES/DOCENTES**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL:</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.



**GRÁFICO N° 18: DESTREZAS MOTRICES/DOCENTES**

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.

**Análisis**

El 100% de los encuestados aseguran que si aplican actividades que requieren el desarrollo de destrezas motrices y el 0% que no.

**Interpretación**

El 100% de los encuestados aseguran que si aplican actividades que requieren el desarrollo de destrezas motrices tales como expresión corporal que por lo general se realizan fuera del salón de clases.

**5. ¿Los niños y niñas tienen habilidades y destrezas para realizar las actividades en educación inicial?**

**TABLA N° 17: HABILIDADES Y DESTREZAS/DOCENTES**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>2</b>	<b>33%</b>
<b>NO</b>	<b>4</b>	<b>67%</b>
<b>TOTAL:</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.



**GRÁFICO N° 19: HABILIDADES Y DESTREZAS/DOCENTES**

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.

**Análisis**

El 33% de los encuestados dicen que, si poseen habilidades y destrezas para realizar sus actividades, y el 67% dice que no.

**Interpretación**

El porcentaje más alto indica que no tienen habilidades y destrezas ya que en actividades que las requieren se ven fracasadas o inconclusas dichas actividades por la falta de práctica que deben realizar con los padres en casa.

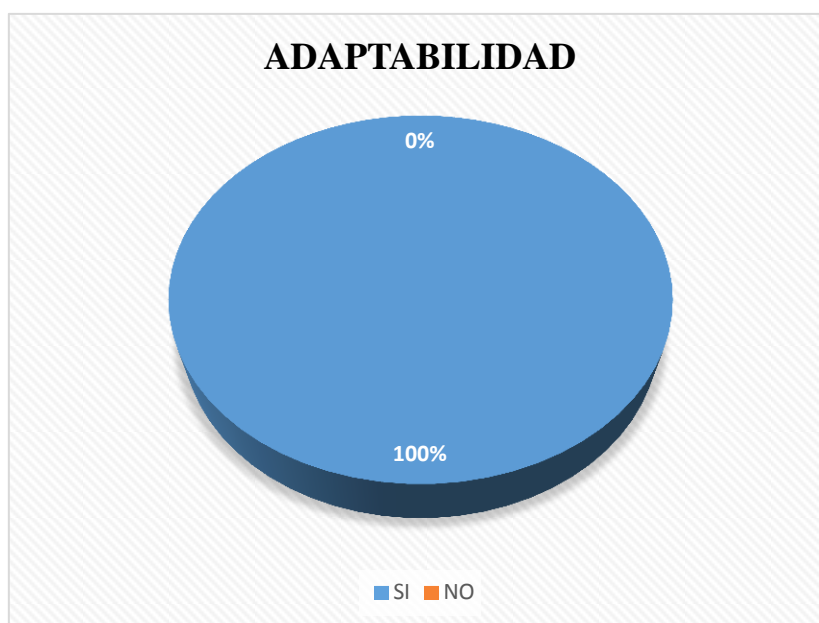
**6. ¿La adaptabilidad en la educación inicial forma parte del desarrollo autónomo de los niños y niñas?**

**TABLA N° 18: ADAPTABILIDAD**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL:</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.



**GRÁFICO N° 20: ADAPTABILIDAD/DOCENTES**

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.

**Análisis**

El 100% de los encuestados afirman que la adaptabilidad es parte del desarrollo autónomo y el 0% que no.

**Interpretación**

Todos los encuestados están de acuerdo de que adaptabilidad es parte del desarrollo autónomo pues consideran que este es un factor preponderante en su desarrollo para tener éxito en el ámbito educativo.

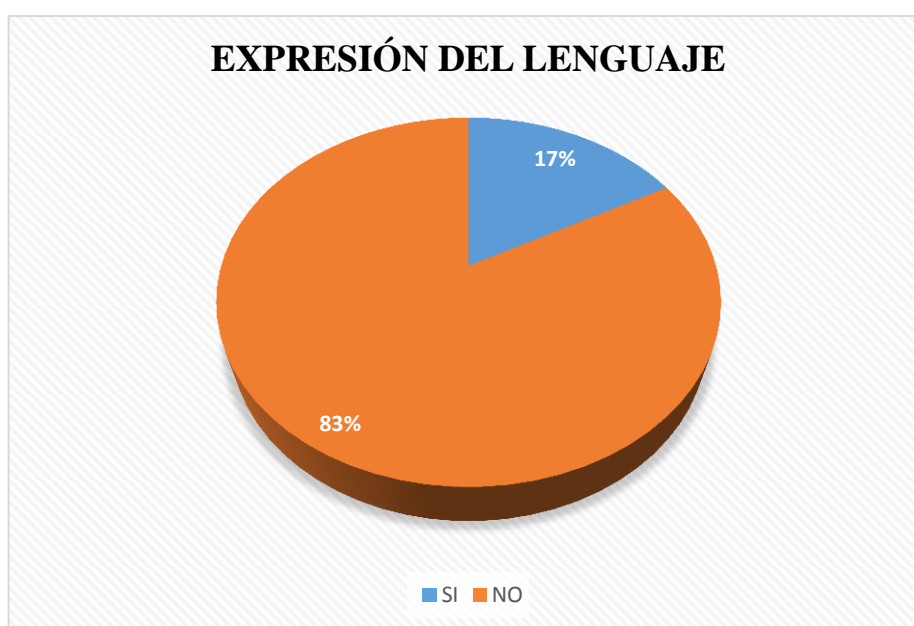
**7. ¿Los niños y niñas expresan con un lenguaje comprensible, pensamientos, sentimientos, emociones, en las actividades escolares?**

**TABLA N° 19: EXPRESIÓN DEL LENGUAJE**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	17%
NO	5	83%
<b>TOTAL:</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.



**GRÁFICO N° 21: EXPRESIÓN DEL LENGUAJE**

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.

**Análisis**

El 17% de los encuestados dicen que los niños y niñas si logran expresar con un lenguaje claro sentimientos, pensamientos, emociones y el 83% que no.

**Interpretación**

Un porcentaje bajo de la población asegura que los niños y niñas si logran expresarse adecuadamente en actividades escolares con algunas excepciones como en el lenguaje que muchos de ellos no están correctamente preparados para expresarse adecuadamente.



**8. ¿Las actividades lúdicas son un factor preponderante dentro del desarrollo autónomo de los niños/niñas?**

**TABLA N° 20: ACTIVIDADES LÚDICAS/DOCENTES**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL:</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.



**GRÁFICO N° 22: ACTIVIDADES LUDICAS/DOCENTES**

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.

**Análisis**

El 100% de los docentes encuestados aseguran que las actividades lúdicas si son parte esencial para el desarrollo autónomo y el 0% que no.

**Interpretación**

Es decir, que toda la población está de acuerdo en que las actividades lúdicas son esenciales para se desarrolle, ya que así motivan e incentiva su creatividad y destrezas motrices.

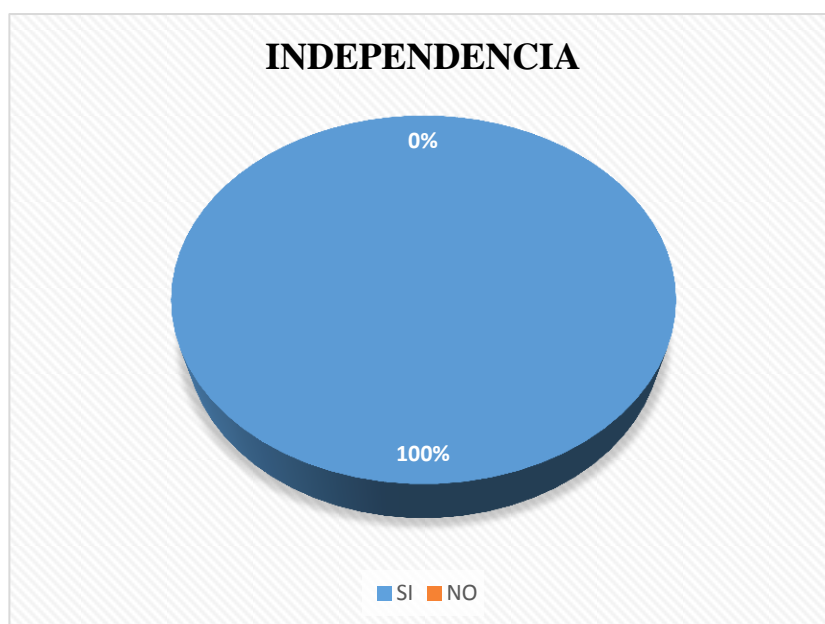
9.- ¿Considera que los niños y niñas deben ser independientes como parte de su desarrollo integral?

**TABLA N° 21: INDEPENDENCIA/DOCENTES**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL:</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.



**GRÁFICO N° 23: INDEPENDENCIA/DOCENTES**

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.

### Análisis

El 100% de los encuestados consideran que los niños y niñas deben ser independientes como parte de su desarrollo integral y el 0% que no.

### Interpretación

Los encuestados están de acuerdo que los niños y niñas deben ser independientes como parte de su desarrollo integral, pues esto hará de ellos personas más capaces de enfrentarse nuevos retos y a nuevos ambientes.

**10.- ¿Los niños y niñas son responsables en sus actividades escolares dentro del aula?**

**TABLA N° 22:** ACTIVIDADES ESCOLARES/DOCENTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	33%
NO	4	67%
<b>TOTAL:</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.



**GRÁFICO N° 24:** ACTIVIDADES ESCOLARES/DOCENTES

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.

### **Análisis**

El 33% de las docentes encuestadas manifiestan que los niños y niñas si son responsables en actividades desarrolladas dentro del aula y el 67% que no.

### **Interpretación**

Más de la mitad de los encuestados dicen que no son responsables a razón de que existen varios distractores propios de los niños en el aula, por lo que tienden a jugar a no poner atención o incluso a dejar incompletas sus tareas, pero la razón puede ser el mal manejo intraulico de los docentes al no conocer métodos y estrategias que le permitan llevar una clase exitosa.

### 4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para la comprobación de la hipótesis se utilizará es estadígrafo Chi-cuadrado o  $X^2$  mismo que permitirá contrastar mis dos variables ante una misma interrogante.

#### 4.3.1 Análisis estadístico de los datos.

Se procede a plantear la hipótesis nula  $H_0$  y la hipótesis alternativa  $H_a$ :

$H_0$ : El apretamiento escolar no incide en el desarrollo autónomo de los niños y niñas de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona (Educación Inicial) de la Ciudad de Ambato.

$H_a$ : El apretamiento escolar si incide en el desarrollo autónomo de los niños y niñas de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona (Educación Inicial) de la Ciudad de Ambato.

#### MODELO ESTADISTICO

$$X_c^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Para la prueba de la hipótesis se considera los siguientes parámetros:

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

Nivel de confiabilidad: 95%

A continuación, se calculará los grados de libertad:

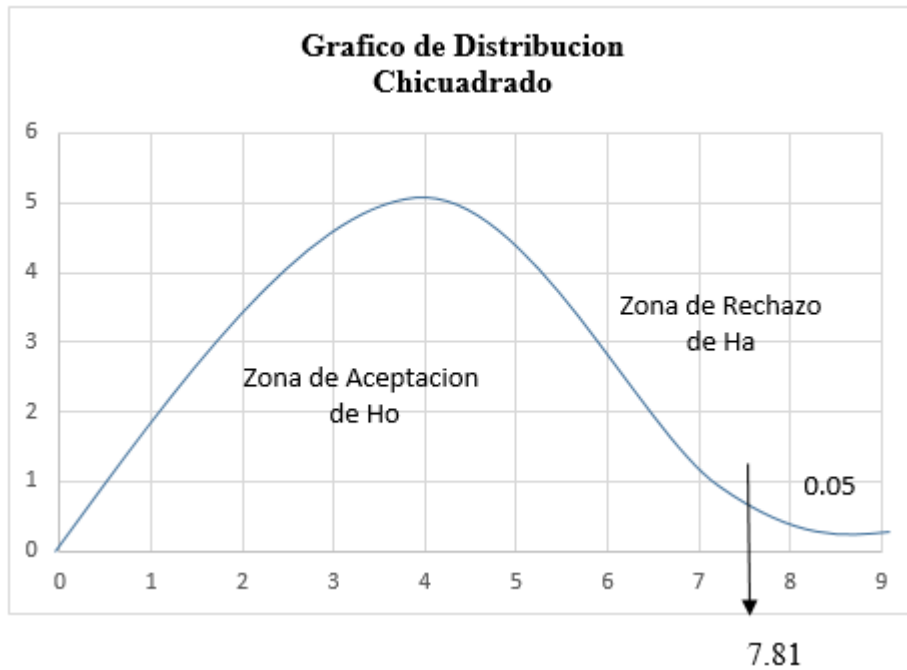
$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

Con un grado de libertad 3, el estadístico de prueba es:  $X_t^2 = 7,81$



**GRAFICO N° 25:** REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO  
**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva.

Regla de Decisión:

$R(H_0)$ : Si  $X_C^2 > X_t^2$  es decir  $X_C^2 > 7,81$

Se rechaza la hipótesis nula si chi-cuadrado calculada es mayor a chi-cuadrado tabla, es decir,  $X_C^2 > 7,81$  por lo tanto se determina la zona de decisión que permite definir la aceptación o no de la hipótesis nula.

Calculo estadístico:

#### FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	Resultado		Total
	SI	NO	
3.- El niño/niña socializa con sus compañeros dentro y fuera del salón de clases?	48	56	104
4.- El niño/niña demuestra habilidad motriz gruesa y fina en la ejecución coordinada de movimientos?	37	67	104
5.- El niño/niña aprende las destrezas o componentes adecuadamente en el aula de educación inicial?	45	59	104
6.- El niño/niña se adapta fácilmente al ambiente de educación inicial?	28	76	104
<b>TOTAL:</b>	158	258	416

**TABLA N° 23:** FRECUENCIAS OBSERVADAS

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva

**Fuente:** Fichas de observación aplicada a los niños y niñas

#### FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	Resultado		Total
	SI	NO	
3.- El niño/niña socializa con sus compañeros dentro y fuera del salón de clases?	39.5	64.5	104
4.- El niño/niña demuestra habilidad motriz gruesa y fina en la ejecución coordinada de movimientos?	39.5	64.5	104
5.- El niño/niña aprende las destrezas o componentes adecuadamente en el aula de educación inicial?	39.5	64.5	104
6.- El niño/niña se adapta fácilmente al ambiente de educación inicial?	39.5	64.5	104
<b>TOTAL:</b>	158	258	416

**TABLA N° 24:** FRECUENCIAS ESPERADAS

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva

**Fuente:** Fichas de observación aplicada a los niños y niñas.

### CALCULO CHI-CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	$\frac{(O - E)^2}{E}$
48	39.5	8.5	72.2	1.8
37	39.5	-2.5	-6.25	0.15
45	39.5	5.5	30.2	0.76
28	39.5	-11.5	-132.2	3.34
56	64.5	-8.8	-77.4	1.2
67	64.5	2.5	6.25	0.09
59	64.5	-5.5	-30.2	0.46
76	64.5	11.5	132.3	2.05
<b><math>X^2_c</math></b>				<b>9.85</b>

**TABLA N° 25:** CALCULO DEL CHI

**Elaborado por:** Estefanía Guerra Grijalva

**Fuente:** Fichas de observación aplicada a los niños y niñas

#### 4.4 DECISIÓN ESTADISTICA

Con un grado de libertad 3 y un 95% de confiabilidad  $X^2_t = 7.81$ , por lo tanto, se encuentra en la zona de rechazo de la  $H_0$ , es decir,  $X^2_c > X^2_t$ ,  $9.85 > 7.81$ . Con estos valores se ve aceptada la hipótesis alternativa que dice lo siguiente: El Aprestamiento Escolar incide en el Desarrollo Autónomo de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la Ciudad de Ambato.

## **CAPITULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

1. Las habilidades y destrezas motrices en los niños y niñas en más de la mitad del porcentaje investigado muestra que no están siendo desarrolladas como un proceso de la edad.
2. En el análisis e interpretación un porcentaje considerable muestra que los niños y niñas no aprenden las destrezas y componentes adecuadamente dentro del aula pues muchos de ellos no son afines con las actividades diseñadas para dichos factores.
3. Los niños y niñas no tienen la facilidad de adaptarse rápidamente al ambiente escolar pues la observación indica que el mayor porcentaje esta direccionado a la inadaptabilidad de los mismos por el temor a separarse de sus padres y al abandono.
4. La sociabilidad de los niños es un indicador importante para su óptimo desarrollo a pesar de que un porcentaje favorable aparece en la observación el mayor de ellos indica que se debe potenciar aún más la sociabilidad de los niños y niñas.
5. Los niños y niñas no muestran responsabilidad por sus tareas pues el mayor de los porcentajes que así lo indica en la encuesta aplicada a los docentes, pues se manifiestan por los malos hábitos.



## 5.2 RECOMENDACIONES

1. Poner más atención en actividades que requieran desarrollar las habilidades y destrezas motrices por medio de la manipulación de objetos de diferentes tamaños y texturas, además de realizar actividades que requieran salir al aire libre donde los niños y niñas puedan saltar, correr etc.
2. Potenciar la preparación de los niños y niñas por medio de actividades lúdicas y de gran atracción del alumnado para que el aprendizaje sea significativo.
3. Realizar actividades en las que se incluya trabajos de interés para el niño donde él pueda sentirse cómodo e interactúe con los de grupo para lograr que se adapte fácilmente al ambiente de educación inicial.
4. Dedicar más tiempo de clase a actividades grupales donde se incluya la participación activa de los niños y niñas para potenciar su sociabilidad.
5. Realizar con frecuencia actividades individuales donde los niños puedan tener responsabilidad de las mismas, además de llevar un control exhaustivo con los padres para controlar las tareas enviadas a casa.
6. El rol de los docentes debe estar centrado a desarrollar actividades que sirvan de enriquecimiento para la estimulación de las funciones básicas en los niños.
7. La institución al igual que los docentes deben tener mas preparación y conocimiento acerca del tema del aprestamiento para lo cual será importante asistir a capacitaciones frecuentes aun si los costos deban salir de su bolsillo.
8. Hacer un trabajo cooperativo entre la comunidad educativa y padres de familia para dotar del material didáctico suficiente y necesario para la formación de los niños y niñas.

## Bibliografía

- Alvarado, S., & Suarez, C. (2009). *Las Trasnisiones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas*. Manazales.
- Aspe, V. (1999). *Formacion Civica y Etica*. Limusa Noriega.
- Ausubel. (1983). *Un punto de vista cognoscitivo*. Mexico: TRILLAS.
- Ausubel, P. (1983). *Psicologia Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Mexico: TRILLAS.
- Bandura, A., & Richard, W. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza.
- Bejarano, L. M. (26 de Abril de 2000). *Monografias*. Obtenido de Monografias: <http://www.monografias.com/trabajos80/estrategias-ensenanza-aprendizaje/estrategias-ensenanza-aprendizaje2.shtml>
- Covey, S. (3 de 02 de 2013). *Productividad Personal*. Recuperado el 06 de 06 de 2016, de Productividad Personal: <http://productividadpersonal.es/definicion-de-hbito-por-stephen-covey/>
- Cusminsky, M., Lejarraga, H., Mercer, R., Martell, M., & Fescina, R. (1986). *Manual de Crecimiento y Desarrollo del niño*. Washington.
- Decroly, O. (2002). *Juego educativo: iniciacion a la actividad intelectual y motriz*. Madrid: Morata S.L.
- Echegoyen Olleta, J. (1996). *Historia de la Filosofia*. Edinumen.
- Ferrante, & Kancepolski. (2006). *El Rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidos.
- Galvan de Alba, C. (2015). *Evaluacion del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en formacion profesional*. España: Ediciones Paraninfo S.A.
- Garcia, M. (2010). *El Autoestima y su incidencia en el desarrollo integral de los niños del sexto año de educacion basica de la escuela mixta "Gran Bretaña" de la ciudad de Quito periodo 2009-2010*. Quito.
- Gimeo, J., & Perez, A. (1989). *La Enseñanza, su Teoria y su Practica*. Madrid: Akal.
- Gross, K. (1902). *Les Jeux des Animaux*. Peris: Felix Alcan.
- James, W. (1890). *Habit*. New York: Henry Hold and Company.
- Karonaly. (8 de 09 de 2010). *Blogsport*. Recuperado el 02 de 05 de 2016, de Blogsport: <http://aprestamiento-karonlay.blogspot.com/>
- Leon de Vioria, C. (2007). *Secuencias del desarrollo infantil*. Caracas: Texto C.A.
- Lloyd, O. (2001). *Enseñar a leer en preescolar?* Madrid: Narcea, S.A .

- Marchena, C., & Santos, M. (2004). *Aprestamiento, madurez y lecto-estritura en los niños de un Centro Educativo urbano-marginal*. Lima.
- Mendez, A. (2010). *Euroresidentes*. Obtenido de Euroresidentes: <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-segun-autores>
- Ministerio de Educacion. (2013). *educacion.gob.ec*. Obtenido de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/el-numero-de-ninos-y-ninas-que-asisten-a-educacion-inicial-se-triplico-en-comparacion-al-ano-anterior/#>
- Ministerio de Educacion. (2014). *Curriculo de Educacion Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Inclusion Economica y Social. (2014). *inclusion.gob.ec*. Obtenido de inclusion.gob.ec: <http://www.inclusion.gob.ec/6-900-ninos-y-ninas-forman-parte-de-la-modalidad-creciendo-con-nuestros-hijos-del-mies-en-tungurahua/>
- Modino, M. I. (s.f.). *Psicologia Online*. Recuperado el 17 de Agosto de 2016, de Psicologia Online: <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>
- Moyles, J. (1990). *El Juego en la educacion infantil y primaria*. Madrid: Morata.
- Paz, I. (2012). *nuestroshijos.do*. Obtenido de nuestroshijos.do: <http://www.nuestroshijos.do/formacion/colegios/desarrollo-cognitivo-en-el-nino-preescolar>
- Porto Perez, J., & Merino, M. (2008). *definicion.de*. Recuperado el 17 de Agosto de 2016, de definicion.de: (<http://definicion.de/sociedad/>)
- Reyes, P. U. (2014). *Desarrollo de habilidades personales y sociales de las personas con discapacidad*. San Milan: Tutor Formacion.
- Salas de Bedregal, T. (29 de 05 de 2010). *Consultoria Pedagogica*. Recuperado el 02 de 05 de 2016, de Consultoria Pedagogica: <http://tulasalasdebedregal.blogspot.com/2010/05/el-aprestamiento-en-la-escolaridad.html>
- Schaffer, R. (2000). *Desarrollo Social*. Mexico: Siglo XXI.
- Sinnott, E. (2007). *Etica Nicomaquea*. Buenos Aires: Colihue S.R.L.
- Soler, E. (2006). Constructivismo, innovacion y enseñanza efectiva. En E. Soler, *Constructivismo, innovacion y enseñanza efectiva* (pág. 29). Caracas: EQUINOCCIO.

- Vallet, M. (2007). *Educación a niños y niñas de 0 a 6 años*. España: Wolters Kluwer España S.A.
- Varela, K., Viecco, S., & Flores, L. (2014). *Diseño y Ejecución de actividades para estimulación en conciencia fonológica en los niveles de prejardín y jardín*. Barranquilla.
- Vidas, B. y. (2004). *Biografías y Vidas*. Recuperado el 18 de 08 de 2016, de Biografías y Vidas:  
<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/b/bruner.htm>
- Vigo Quiñonez, A. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar*. Lima: ANEDISA.
- Zata, C. (11 de Mayo de 2009). *SlideShare*. Obtenido de SlideShare:  
<http://es.slideshare.net/cynthiazata/estrategias-de-enseanza-1415782>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Encuesta dirigida a Docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

El objetivo de la siguiente encuesta es obtener información para la elaboración de la Tesis denominada: **“EL APRESTAMIENTO ESCOLAR Y EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DE LA CIUDAD DE AMBATO”** para la cual se necesita de la colaboración de sus docentes.

Sr/Sra. Docente en el siguiente cuestionario encontrará preguntas cerradas donde deberá responder SI o NO las cuales serán respondidas según su criterio. Por favor sea honesto y no olvide de responder todas. GRACIAS.

#### ENCUESTA # 1.

1. ¿En el aula se potencia el desarrollo de las funciones psíquicas como la atención, concentración, percepción, memoria y lenguaje como parte de la preparación inicial de los niños/as?  
SI ( )                      NO ( )
2. ¿En el componente de educación social-natural se desarrolla la creatividad de los niños y niñas?  
SI ( )                      NO ( )
3. ¿Estimula al niño/a a expresarse de forma verbal y no verbal para el desarrollo de una adecuada comunicación?  
SI ( )                      NO ( )
4. ¿Aplica actividades que requieren desarrollar destrezas motrices dentro y fuera del aula?  
SI ( )                      NO ( )
5. ¿Los niños y niñas tienen habilidades y destrezas para realizar las actividades en educación inicial?

- SI ( )                      NO ( )
6. ¿La adaptabilidad en la educación inicial forma parte del desarrollo autónomo de los niños y niñas?  
SI ( )                      NO ( )
7. ¿Los niños y niñas expresan con un lenguaje comprensible, pensamientos, sentimientos, emociones, en las actividades escolares?  
SI ( )                      NO ( )
8. ¿las actividades lúdicas son un factor preponderante dentro del desarrollo autónomo de los niños/niñas?  
SI ( )                      NO ( )
9. ¿Considera que los niños y niñas deben ser independientes como parte de su desarrollo integral?  
SI ( )                      NO ( )
10. ¿Los niños y niñas son responsables en sus actividades escolares dentro del aula?  
SI ( )                      NO ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

## Anexo N°2

### Ficha de Observación para niños y niñas



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

El objetivo de la siguiente ficha de información es obtener información para la elaboración de la Tesis denominada: “**EL APRESTAMIENTO ESCOLAR Y EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DE LA CIUDAD DE AMBATO**”.

#### FICHA DE OBSERVACION #1

Nombre: .....

Edad: .....

ITEMS A OBSERVAR	SI	NO
1.- El niño/niña tiene diferentes manifestaciones sociales por medio de sus emociones, pensamientos y sentimientos?		
2.- El niño/niña es tolerante a las llamadas de atención?		
3.- El niño/niña socializa con sus compañeros dentro y fuera del salón de clases?		
4.- El niño/niña demuestra habilidad motriz gruesa y fina en la ejecución coordinada de movimientos?		
5.- El niño/niña aprende las destrezas o componentes adecuadamente en el aula de educación inicial?		
6.- El niño/niña se adapta fácilmente al ambiente de educación inicial?		
7.- El niño/niña es recíproco ante las instrucciones de los maestros?		
8. El niño /niña puede dar un uso adecuado al material didáctico?		
9.- Cuando el niño/niña realiza actividades solos logran concluirla con éxito?		
10.- El niño/niña muestra interés por la clase dada?		

**Anexo N°3**

**Fotografías de la ejecución del Proyecto**











**Artículo Académico**

Running Head: HABITOS DE ESTUDIO

*Hábitos de estudio en el aprestamiento escolar.*

*Johanna Estefanía Guerra Grijalva*

*Universidad Técnica de Ambato*

[tefa.grijalva@yahoo.com](mailto:tefa.grijalva@yahoo.com)

## RESUMEN

Este artículo académico está direccionado a conocer los hábitos de estudio de los niños y niñas de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la Ciudad de Ambato en el proceso de aprestamiento escolar. Yo he tomado como referencia a 104 niños y niñas que fueron evaluados mediante una ficha de observación como resultado de ello se obtuvo que los niños y niñas no poseen buenos hábitos de estudio en el proceso de aprestamiento escolar por lo que se plantea como principal objetivo dar una adecuada orientación para la mejora de los hábitos de estudio enfatizando en las necesidades de aprender adecuadamente. El método con el que se va a trabajar es cuali-cuantitativo ya que se establecerán características y los resultados se basarán en estadística confiables.

Palabras claves: hábitos, aprestamiento, aprendizaje, necesidades, escolar.

### ABSTRACT

This academic article is directed to know the learning habits of the children of Mario Cobo Barona Education Unit of the city of Ambato in the process of school readiness. I made reference to 104 children who were evaluated by observation sheet as a result was obtained that the children do not have good study habits in the process of school readiness therefore arises as main objective to adequate guidance for improving learning habits addressing the needs to learn properly. The method that will work is because qualitative and quantitative characteristics will be established and the results were based on reliable statistics.

## INTRODUCCION

Este es un artículo científico que presenta los resultados de la investigación realizada a los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la Ciudad de Ambato la fase cualitativa se la realizo tomando en consideración lo que dicen diferentes autores destacados que posteriormente citare.

Es importante realizar este proyecto pues este contribuirá de forma positiva en que los niños y niñas tengan unos adecuados hábitos de estudio en todos los aspectos del ámbito académico según el nivel que vaya a desarrollar en este caso educación inicial, también es importante conocer cuáles son las mejores formas para orientar a los niños y niñas para que adquieran los nuevos hábitos, esto estará a cargo de los docentes que son quienes dentro de la institución deberán mostrar aspectos que favorezcan al aprovechamiento escolar, como normas, reglas y leyes internas que tenga la institución. Por otra parte están los padres quienes serán las guías pues si dentro del hogar no hay esa cultura de responsabilidad, orden los niños y niñas absorberán esto y crecerán creyendo que es normal así transmitiendo dichos malos hábitos hasta la escuela donde vendrán los problemas, pero por el contrario si en casa existen costumbres de realización de tareas o de estudiar esto será transmitido a los niños/as quienes

posteriormente lo pondrán en práctica en el lugar que vaya a desenvolverse académicamente. . Desde que comienza a razonar es importante inculcar costumbres positivas para que en un futuro no tenga ningún inconveniente en su vida académica ni social ya que estos hábitos son fundamentales para su desarrollo tanto personal como académico. En tanto vaya pasando el tiempo y no se logre corregir estos errores será aún más difícil tratar de cambiar estructuras que fueran bien cimentadas en algún tiempo atrás, esto se lo debe realizar en los primeros años de vida ya que en esa etapa los niños y niñas son más moldeables y fáciles de manejar y es justo donde esta investigación se centra en niños en etapa de educación inicial.

El concepto de habito puede tener muchas concepciones que son importantes para la realización de este trabajo. A continuación se tomara como referencia algunos autores destacados que definen que es un hábito.

(Vigo Quiñonez, 2007) Considera que un hábito es un modo especial de proceder o conducirse, adquiriendo por repetición de actos semejantes u originarios por tendencias instintivas. Es decir una forma de acostumbrarse a actividades que realiza cotidianamente con el fin de no perderla.

Por otra parte (Vigo Quiñonez, 2007) señala que el estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su estructura cognitiva, en otras palabras es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas.



(Covey, 2013) Señala que los hábitos son factores poderosos en nuestras vidas. Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresan nuestro carácter y generan nuestra efectividad o ineffectividad.

(James, 1890) Para este autor, existen dos clases de hábitos. Por una parte, aquellos que son innatos y vienen determinados por la naturaleza, y a los que solemos llamar instintos. Según (James, 1890) se trata de hábitos muy arraigados en las especies, pero no dejan de ser eso, costumbres.

(Sinnott, 2007) hace referencia a Aristóteles el cual define a los hábitos como aquella virtud de lo cual nos comportamos bien o mal respecto de las pasiones. El hábito predispone a un sujeto para la realización perfecta de una tarea o actividad.

Por otra parte tomamos la definición que hace (Aspe, 1999) pues los hábitos son resultado del ejercicio de actividades para poseer un bien para lograr un fin determinado.

Según lo que señalan estos autores tienen en común que los hábitos son aquellas que cosas que se realizan constantemente para lograr una continuidad en las mismas con el fin de que estos no se extingan con el tiempo constituyéndose parte de la vida cotidiana del individuo.

(Ferrante & Kancepolski, 2006) Definen a los hábitos de estudio como fin lograr el aprendizaje, entendido este desde una postura cognitiva como un proceso de comprensión, de integración, de interacción entre el sujeto y el medio. En este sentido la capacidad que tiene el sujeto de pensar, percibir y relacionar hechos o ideas es determinante para lograr el aprendizaje.

Los hábitos de estudio son entonces una métodos que emplean los estudiantes para realizar sus actividades académicas mismos que le permitirán potenciar el conocimiento para que este sea más significativo en ellos. Estos hábitos están determinados por la necesidad de mejorar la situación educativa en la que se encuentran los estudiantes con el fin de presentar moldeamientos en la forma de actuar del individuo.

Durante el proceso de aprestamiento escolar es donde se detecta esta problemática, pues es el docente el encargado de detectar problemas que afectan el rendimiento de los niños y niñas.

Los niños cuando entran a etapa escolar necesitan de una preparación previa a lo que se llama Educación Inicial donde se les prepara estimulando áreas como social, motriz, emocional, cognitiva cuando estas áreas estas correctamente preparadas el niño/a estará presto para enfrentar nuevos retos en la educación básica.

(Leon de Vilorio, 2007) Afirma que el niño es un conductor activo de su proceso de desarrollo integral, con el apoyo de sus adultos significativos y los contextos que lo rodean. Destaca como cada uno avanza a su propio ritmo. Esto hace referencia a que cada uno tiene diferentes formas de aprender sin confundir incapacidades en el aprendizaje.

Running Head: HABITOS DE ESTUDIO

## **OBJETIVO**

Determinar los hábitos de estudio en el aprestamiento escolar de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la Ciudad de Ambato.

## **METODOLOGIA**

Esta investigación tiene un enfoque cuali-cualtitativo ya que se parte de características que son particulares del problema y cuantitativa porque se ha determinada datos que arrojaron las fichas de observación aplicadas a los niños y niñas. Se analizó también el entorno escolar de los niños por medio de las encuestas realizadas a las docentes la cual muestra que no se cumple con parte del proceso de aprestamiento escolar.

Investigación Bibliográfica Documental: a razón de que se tomara teóricamente la información de autores destacados se toma datos pertinentes de libros, revistas, folletos etc.

Investigación de Campo: por medio de ella me permite aplicar los instrumentos de recolección de información en este caso fichas de observación, misma que serán necesario ir a la fuente directamente para obtener información conjuntamente con las docentes quienes también proporcionan información.

## **INSTRUMENTOS**

La recolección de la información se realizara por medio de las fichas de observación y encuestas que serán dirigidos a los niños y niñas y a docentes con 10 items cada una de ellos cada pregunta diseñada para obtener información acerca de si existe o no aprestamiento dentro de la preparación de los niños y niñas, consta con opciones de respuesta de SI y NO para su fácil tabulación.

La muestra con la que se compone la población es de 104 niños y niñas y 6 docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato que comprende edades de 3 a 5 años.

Por medio de estos dos instrumentos basados en el Aprestamiento Escolar y el Desarrollo Autónomo se pudo recabar la mayor información posible y de donde también se extrajo preguntas referentes a los hábitos de estudio y al aprestamiento escolar.

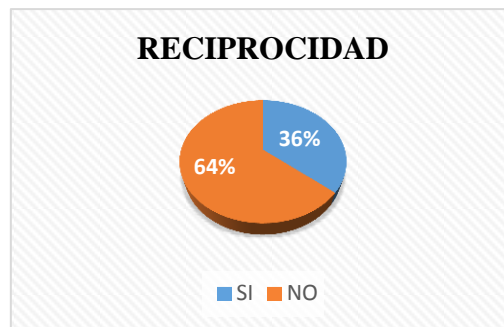
## **DISCUSION Y RESULTADOS**

En la investigación realizada a los niños y niñas se puede determinar que existen varios problemas de aprestamiento escolar, es decir, este proceso no se está llevando correctamente en el desarrollo de habilidades motrices, emocionales, sociales y cognitivas por lo que se necesita de una adecuada orientación ya que basándose en los resultados obtenidos es evidente que estas áreas no están siendo desarrolladas correctamente.

Tomando en consideración los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza de los niños y niñas este juega un papel muy importante ya que son los que van a determinar la forma en que los niños y niñas se adaptan y asimilan el nuevo conocimiento siendo agradable o desagradable para que sean motivados a seguir descubriendo cosas nuevas. Estos hábitos son un antecedente para conocer cuáles son las situaciones de interacción en el medio familiar, pues se puede demostrar si existe o no interés por parte de los padres para que sus hijos sean los mejores y tengan éxito en el ambiente escolar.

Los resultados obtenidos apuntan una complicación en el desarrollo de buenos hábitos de estudio así también un deficiente aprestamiento escolar como se puede demostrar a continuación:

Tomando la pregunta: ¿El niño/niña es recíproco ante las instrucciones del maestro? El 64% de los niños y niñas observadas manifiestan que no son recíprocos en tanto que un 36% que si lo son.



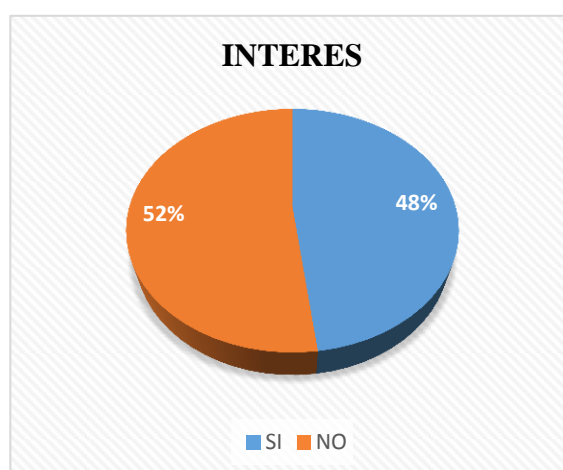
Ser recíproco corresponde a la acción de responder ante cualquier estímulo de forma inmediata siendo la respuesta favorable para ambas partes. Es normal que los niños y niñas a esta edad sientan curiosidad por cosas que realmente les llamen la atención, como los juegos o la interacción con sus compañeros, pero es necesario que también logren captar la información y asimilarla oportunamente dependiendo de la situación en la que se encuentren. En este caso es normal que reciban órdenes por parte de su maestra.

En relación a la pregunta: ¿Cuándo los niños y niñas realizan actividades solos logran concluirlos con éxito? El 58% de los niños y niñas observados demuestran que no logran concluir y el 42% que sí.



Los niños y niñas tienden a perder el interés de cualquier actividad inmediatamente cuando aparece otra que le sea más atractiva, dejándola inconclusa. Es importante conocer cuáles son las actividades que más le gusta realizar para que se sienta motivado y pueda concluir las con facilidad. Por otra parte el papel del docente entra en juego, pues es el encargado de estimular al estudiante para que logre concluir las con éxito.

En relación a la pregunta: El niño/niña muestra interés por la clase dada? El 48% de la población observada muestra interés por la clase que da la maestra, y el 52% no muestra interés.



Por lo general cuando los niños entran a educación inicial se les hace muy difícil sentir interés por lo que se encuentra a su alrededor por lo que tienden a poner más atención a otras actividades como, preguntar que hora es o ponerse a jugar entre otras, mismas que dificultan que logren concentrarse en lo que se debe es decir, la clase.

En relación a la pregunta: ¿El niño/niña es responsable dentro y fuera del salón de clases? El 33% de las docentes encuestadas manifiestan que los niños y niñas si son responsables en actividades desarrolladas dentro del aula y el 67% que no.



La responsabilidad es parte de un habito que tiene una persona, es por ello que desde el hogar este valor debe estar bien cimentado para que posteriormente en el mundo exterior el niño/niña pueda desenvolverse adecuadamente y sin ninguna complicación, muchas veces este tipo de irresponsabilidad que manifiestan los docentes es porque no saben cuidar muy bien sus cosas, el aseo también es un indicador de que no son responsables consigo mismos.



Cuando el niño/a ingresa por primera vez al sistema de educación pueda que no logre adaptarse fácilmente por lo que pueda optar por conductas negativas como no le gusta hacer las tareas o simplemente las hace mal, esto puede ocurrir con el objetivo de que se los tome en cuenta y se note su incomodidad. Es por ello que los docentes manejen técnicas y métodos adecuados para que esto no ocurra.

Es importante que los docentes conozcan cómo se deben manejar situaciones adversas, además de conocer cómo se identifica si las molestias que posee el niño/a son causadas en el hogar o son causadas por incomodidades dentro del centro educativo. Se debe tomar en cuenta que al iniciar esta etapa antes de ello los niños tenían un vínculo afectivo muy fuerte con la familia razón por la cual tienden a optar por conductas nada agradables y adecuadas.

Padres de familia y docentes muchas de las veces no saben cómo lidiar con estos problemas que en algunos casos hacen caso omiso sin darse cuenta que con el paso del tiempo lo malo aprendido por los niños se fortalecerá y se convertirá en algo que difícilmente se puede modificar. Esto puede atraer problemas en el futuro como el fracaso escolar que es causado muchas de las veces por la falta aprovechamiento o por no tener las ganas de estudiar. Es importante actuar a tiempo para posteriormente no lamentar no haber actuado a tiempo.

El aprendizaje de nuevos conocimientos puede ser difícil por la forma en que los niños tienen para enfrentar estas situaciones, algunos de ellos pueden asimilar más rápidamente el conocimiento mientras que otro no, precisamente por la falta de formación en hábitos de estudio o aprendizaje. Para el aprendizaje de las destrezas y

componentes diseñados para su edad los docentes deben manejar cuidadosamente el método con lo que lo va hacer, tomando en cuenta que sus necesidades son diferentes.

## **CONCLUSIONES**

En conclusión de la investigación en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la Ciudad de Ambato los niños y niñas no poseen buenos hábitos en relación al aprestamiento escolar lo que conlleva a un ineducado desarrollo autónomo.

Los malos hábitos son un problema que afecta a la preparación integral de los estudiantes pues son estos la base fundamental para que se lleve a cabo con éxito este procedimiento pues son un impedimento para lo que el docente quiere lograr con sus niños y niñas. La casa y la escuela deben fomentar y corregir a tiempo estos errores para que en un futuro los niños y niñas puedan tener éxito en el ámbito educativo.

## Bibliografía

- Aspe, V. (1999). *Formacion Civica y Etica*. Limusa Noriega.
- Covey, S. (3 de 02 de 2013). *Productividad Personal*. Recuperado el 06 de 06 de 2016, de Productividad Personal: <http://productividadpersonal.es/definicion-de-hbito-por-stephen-covey/>
- Ferrante, & Kancepolski. (2006). *El Rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidos.
- James, W. (1890). *Habit*. New York: Henry Hold and Company.
- Leon de Vioria, C. (2007). *Secuencias del desarrollo infantil*. Caracas: Texto C.A.
- Sinnott, E. (2007). *Etica Nicomaquea*. Buenos Aires: Colihue S.R.L.
- Vigo Quiñonez, A. (2007). *Influencia de loa habitoa de estudio en el rendimiento escolar*. Lima: ANEDISA.
- Varela, K., Viecco, S., & Flores, L. (2014). *Diseño y Ejecucion de actividades para estimulacion en conciencia fonologica en los niveles de prejardin y jardin*. Barranquilla.
- Lloyd, O. (2001). *Enseñar a leer en preescolar?* Madrid: Narcea, S.A .
- Marchena, C., & Santos, M. (2004). *Aprestamiento, madurez y lecto-estritura en los niños de un Centro Educativo urbano-marginal*. Lima
- Cusminsky, M., Lejarraga, H., Mercer, R., Martell, M., & Fescina, R. (1986). *Manual de Crecimiento y Desarrollo del niño*. Washington.
- Decroly, O. (2002). *Juego educativo: iniciacion a la actividad intelectual y motriz*. Madrid: Morata S.L.

