



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL

**Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciada en
Ciencias Humanas y de la Educación Mención Educación Básica**

TEMA

**Los Proyectos Comunitarios en el Desempeño Profesional Docente en la
Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, Provincia de
Tungurahua**

Autora: Valencia Guamanquispe Jessica Gabriela

Tutor: Lic. Pablo Hernández Domínguez Mg.


Ambato – Ecuador

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcdo. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg. , en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**Los Proyectos Comunitarios en el Desempeño Profesional Docente en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua**”, desarrollado por la señorita Valencia Guamanquispe Jessica Gabriela, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lcdo. Pablo Hernández Domínguez Mg.

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Valencia Guamanquispe Jessica Gabriela', is positioned above a horizontal dotted line.

Valencia Guamanquispe Jessica Gabriela

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “**Los Proyectos Comunitarios en el Desempeño Profesional Docente en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua**” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Valencia Guamanquispe Jessica Gabriela', written over a dotted line.

Valencia Guamanquispe Jessica Gabriela

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión del estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Los Proyectos Comunitarios en el Desempeño Profesional Docente en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua” presentado por la Srta. Valencia Guamanquispe Jessica Gabriela, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Abril septiembre 2008, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



Miembro del Tribunal

Ing. Darío Javier Díaz Muñoz Mg.



Miembro del Tribunal

Lcda. Susana Patricia Zunta Álava Mg.

DEDICATORIA

A mi abuelito, fuente infinita de amor, en cuyos brazos mi alma encuentra paz.

Por sus consejos pintados con canas de sabiduría, en mis momentos tristes; por sus cálidos abrazos, en mis noches a su lado; por su constante preocupación, en todos los días de mi vida; porque con su sola existencia me ha enseñado lo que representa el verdadero amor, y me ha regalado los momentos más gratificantes de mi vida.

A él, por y para quien mi vida tiene un horizonte diferente.

Gabriela

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a Dios porque en mínimas cosas, me recuerda siempre que estoy revestida de sus infinitas bendiciones.

A mis padres Gladys y Medardo quienes me han brindado incondicionalmente apoyo moral y económico velando siempre por mi bienestar y contribuyendo a mi formación moral y profesional.

A la Universidad Técnica de Ambato y a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación que a través del personal docente y administrativo me ha brindado conocimientos y me ha forjado para la vida. De manera especial al Lic. Pablito, quien con sabiduría y eficiencia supo orientarme para la realización del trabajo de graduación.

A mis amigos: maestro Darío y maestra Morita, quienes con su carisma y comportamiento me enseñaron un camino de docencia diferente, pintado con tonos de exigencia y cumplimiento, colocando sonrisas de esperanza en una educación innovadora, más que agradecimiento, –a ellos- respeto consideración y estima, por considerarles un ejemplo de enseñanza

Gabriela

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
MIEMBRO MIEMBRO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvi
EXECUTIVE SUMMARY.....	xviii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1 El Problema.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.3 Análisis Crítico.....	6
1.3. Prognosis.....	7
1.4. Formulación del problema.....	8
1.5. Interrogantes de la investigación.....	8
1.6. Delimitación del objeto de investigación.....	8

1.7. Justificación.....	9
1.8. Objetivos	10
CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO	11
2.1 Antecedentes Investigativos.....	11
2.2 Fundamentación filosófica	14
2.3 Fundamentación Pedagógica.....	14
Fundamentación legal	15
2.4 Categorías fundamentales	18
Constelación de Ideas de las Variables	19
2.5 Fundamentación teórica de la Variable independiente: Proyectos comunitarios	21
Definición.....	21
Importancia	22
Marco lógico	23
Involucrados.....	25
Problemas.....	26
Objetivos	27
Estrategias de Solución	27
Etapas	28
Evaluación.....	31
Ejecución.....	30
Estudio de factibilidad.....	30
Formulación	29
Diagnóstico	29
Necesidades o problemas	28

Clasificación de los proyectos comunitarios.....	32
De recuperación	32
De Capacitación	32
De creación de obras	33
Gestión Educativa	33
Ámbitos de la gestión educativa.	34
Tipos o niveles de concreción de la gestión educativa	35
Área de gestión directiva.....	35
La Gestión Pedagógica y Académica.....	36
La gestión de la Comunidad.....	37
La Gestión Administrativa y Financiera.	37
Organización y Planificación de la Educación.....	38
Organización de la Educación en el Ecuador.....	39
Oferta Educativa.....	40
Fundamentación teórica de la variable dependiente: Desempeño Profesional Docente	52
Desempeño Docente.....	52
Preparación y Empleo de Profesores.....	42
Campos de Acción de un Docente	44
Artístico-Cultural	45
Deportivo	45
Movimientos Juveniles	45
Evaluación Educativa.....	47
Clasificación de la Evaluación Educativa	48
Clasificación por su objetividad.....	48

Evaluación formal u objetiva	49
Evaluación informal o no objetiva	49
Clasificación de la evaluación por sus fines	50
Evaluación diagnóstica:	50
Evaluación formativa:	50
Evaluación sumaria:	50
Medios de evaluación.....	51
Estándares de Calidad de la Educación.....	62
¿Para qué sirven los estándares de calidad educativa?.....	63
Desempeño en el Aula	56
Planeación	57
Gestión del Ambiente en el Aula	58
Gestión Curricular.....	59
Gestión Didáctica	60
Evaluación.....	61
Principios de evaluación	53
Objetividad.....	54
Pertinencia.....	54
Transparencia	55
Participación.....	55
Equidad	56
2.5 Hipótesis.....	64
2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis.....	64
CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	
3.1 Enfoque	65

3.2 Modalidad básica de la investigación	65
Investigación Bibliográfica Documental	65
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	67
Nivel Exploratorio.....	67
Nivel correlacional	67
3.4 Población y muestra.	68
3.5 Operacionalización de variables:	69
3.6 Recolección de información.....	71
3.7 Procesamiento y análisis	72
CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
Análisis de resultados.....	73
Interpretación de resultados	73
Pregunta 1. ¿Usted identifica la problemática relevante que existe al interior de la comunidad educativa?.....	74
Pregunta 2. ¿La institución educativa le asigna carga horaria para la elaboración de proyectos comunitarios?.....	75
Pregunta 3. ¿La institución posee recursos económicos para la generación de proyectos comunitarios?.....	76
Pregunta 4. ¿Es capaz de plantear soluciones a través de proyectos comunitarios para la comunidad?	77
Pregunta 5. ¿Usted ha ejecutado proyectos comunitarios?	78
Pregunta 6. ¿Dedica Usted tiempo para la actualización de conocimientos?	80
Pregunta 7. ¿Considera que los cursos de formación docente contribuyen al desempeño profesional?.....	81
Pregunta 8. ¿Su desenvolvimiento docente genera interés en los estudiantes para con la comunidad?.....	82

Pregunta 9. ¿Los resultados de la evaluación docente reflejan la realidad de su desempeño?.....	83
Pregunta 10. ¿Investiga Usted estrategias de aprendizaje que le permitan mejorar su ejercicio profesional?.....	84
Verificación de Hipótesis Modelo Lógico – Matemático	85
Resumen de Respuestas	85
Nivel de Significación.....	87

CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES	91
RECOMENDACIONES	92
Bibliografía:	93

PAPER CIENTÍFICO

TÍTULO DEL TRABAJO:	98
PALABRAS CLAVES:	99
RESUMEN:	98
Abstract	100
Introducción:	101
Método:	105
Resultados:	105
Conclusiones y Recomendaciones	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización Variable independiente: Proyectos Comunitarios....	69
Tabla 2 Operacionalización Variable dependiente: Desempeño docente	69
Tabla 3 Plan de Recolección de Información	71
Tabla 4 Identificación de problemas	74
Tabla 5 Planificación de Proyectos Comunitarios	75
Tabla 6 Recursos para proyectos comunitarios.....	76
Tabla 7 Planteamiento de soluciones	77
Tabla 8 Ejecución de proyectos comunitarios	78
Tabla 9 Dedicación de tiempo para actualización.....	80
Tabla 10 Cursos como contribución al desempeño.....	81
Tabla 11 Interés de los estudiantes para con la comunidad	82
Tabla 12 relación evaluación desempeño	83
Tabla 13 Investigación de estrategias	84
Tabla 14 Resumen de resultados.....	85
Tabla 15 Tabla de Chi Cuadrado	87
Tabla 16 Frecuencias esperadas	87
Tabla 17 Frecuencias esperadas	88
Tabla 18 Cálculo del Chi cuadrado.....	88

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de problemas.....	6
Gráfico 2 Categorías fundamentales	18
Gráfico 3 Variable Independiente	19
Gráfico 4 Variable Dependiente.....	20
Gráfico 5 Identificación de problemas	74
Gráfico 6 Planificación de Proyectos Comunitarios	75
Gráfico 7 Recursos para proyectos comunitarios.....	76
Gráfico 8 Planteamiento de soluciones	77
Gráfico 9 Ejecución de proyectos comunitarios	78
Gráfico 10 Dedicación de tiempo para actualización	80
Gráfico 11 Cursos como contribución al desempeño	81
Gráfico 12 Interés de los estudiantes para con la comunidad	82
Gráfico 13 Relación evaluación desempeño	83
Gráfico 14 Investigación de estrategias	84
Gráfico 15 Gráfica de Chi cuadrado	90

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: “Los Proyectos Comunitarios en el Desempeño Profesional Docente en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua.”

AUTORA: Valencia Guamanquispe Jessica Gabriela

TUTORA Lic. Mg. Pablo Hernández Domínguez

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación busca establecer la relación entre el desarrollo de proyectos comunitarios y el Desempeño profesional docente como uno de los elementos que se deberían evaluar en el sistema.

Una vez que se realizó una investigación descriptiva basada en fuentes secundarias a nivel del Ecuador, de la Provincia de Tungurahua y la institución, se determinó que existe una problemática: ¿Cómo los Proyectos Comunitarios favorecen en el desempeño Profesional docente en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua?

La investigación bibliográfica permitió entender las definiciones de los Proyectos comunitarios, clasificación, metodología y forma de evaluar el mismo. Además se produjo un acercamiento a lo que es el desempeño profesional docente como un elemento de evaluación del maestro.

Se trabajó bajo el enfoque cualitativo en el que se prima las características de las variables empleadas de la investigación. Algunos de los elementos desarrollados fueron vistos desde el enfoque cuantitativo a través del empleo de estadística y modelos matemáticos que facilitaron la interpretación de resultados. La población investigada fue de 53 miembros de la colectividad docente de la institución.

Se pudo observar que la mayoría de docentes no han logrado ejecutar proyectos comunitarios a pesar de ser un indicador de los estándares de calidad de la educación en el Ecuador; que el desempeño no siempre es evaluado de manera objetiva según su percepción. En conclusión se demostró que existe el problema y que es necesario implementar diferentes herramientas para llegar a un rendimiento adecuado.

Palabras Clave: Proyectos comunitarios, desempeño profesional docente, calidad educativa, ética en la educación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE BASIC EDUCATION
Blended learning

TOPIC: "Community Projects Teaching Professional Performance in the Education Unit Vicente Anda Aguirre Mocha Canton, Tungurahua Province."

AUTHOR: Jessica Gabriela Valencia Guamanquispe

TUTOR: Lic Mg. Pablo Hernandez Dominguez

EXECUTIVE SUMMARY

This research seeks to establish the relationship between the development of community projects and teacher professional performance as one of the elements that should be evaluated in the system.

Once a descriptive research based on secondary sources at the level of Ecuador, the Tungurahua Province, and the institution was performed was determined that there is a problem: How Community Projects favor in the teaching professional performance in the Education Unit Vicente Anda Aguirre Mocha Canton, Tungurahua Province?

Bibliographical research allowed to understand the definitions of Community Projects, classification, methodology and how to evaluate it. In addition there was an approach to what is the teaching professional performance as an element of teacher evaluation.

They worked under the qualitative approach in which the characteristics of the variables used in the research premium. Some of the developed elements were seen from the quantitative approach through the use of statistical and mathematical models that facilitated the interpretation of results. The population studied was 53 members of the teaching community of the institution.

It was observed that most teachers have failed to implement community projects despite being an indicator of the quality standards of education in Ecuador; that performance is not always objectively evaluated by whether perception. In conclusion it showed that the problem exists and that it is necessary to implement different tools to get adequate performance.

Keywords: Community projects, teacher professional development, educational quality, ethics in education.

INTRODUCCIÓN

Este estudio pretende dedicar sus esfuerzos en investigar como Los Proyectos Comunitarios inciden en el Desempeño Profesional Docente en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua

Este trabajo sigue una serie de elementos propios de la investigación científica, por lo que está dividido en 5 capítulos, además una propuesta de artículo científico redactado bajo las normas de escritura generalmente aceptados.

CAPITULO I, EL PROBLEMA; se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, a continuación se expone el Árbol de problemas y el correspondiente Análisis crítico, la Prognosis, se plantea el Problema, los Interrogantes del problemas, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II, EL MARCO TEÓRICO; se señalan los Antecedentes Investigativos, las Fundamentaciones correspondientes, la Red de Inclusiones, la Constelación de Ideas, el desarrollo de las Categorías de cada variable y finalmente se plantea la Hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III, LA METODOLOGÍA; se señala el Enfoque, las Modalidades de investigación, los Tipos de Investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de Variables y las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se presentan los resultados del instrumento de investigación, las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se describen las Conclusiones y Recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

El artículo científico recoge datos importantes de la investigación, además hace un análisis de los datos que presentan diferentes investigadores en torno al tema, presentando datos apropiados.

Finalmente se hace constar la Bibliografía, así como los Anexos correspondientes.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema

Los Proyectos Comunitarios en el Desempeño Profesional Docente en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

El sistema educativo ecuatoriano busca desarrollar procesos de calidad, fijando estándares cada vez más exigentes; acompañados de políticas que permitan gestionar con eficiencia los recursos pertinentes para alcanzar los grandes objetivos sociales.

“Ecuador ha vivido una triple crisis, producto de la ausencia de la gestión de un conocimiento emancipador: crisis de su modelo de acumulación y redistribución, crisis de la calidad de su democracia y crisis de sostenibilidad ambiental” (SENPLADES, 2013). La crisis del Ecuador, producto de la acumulación de las riquezas en pocas personas, se ve agravado por la gestión de la educación que ha buscado por años formar empleados con limitado poder de decisión quienes necesariamente deben romper paradigmas y buscar nuevas líneas que generen horizontes diferentes.

“De los 220 658 docentes que forman parte de las instituciones educativas escolarizadas regulares por sostenimiento (2011-2012), el 13,3% participó del proceso de evaluación interna y externa; y de las 30 070 instituciones educativas regulares, el 49,6% han sido evaluadas.” (SENPLADES, 2013).

Existen muchos esfuerzos realizados por el Gobierno Nacional, pero, considerando que existe una gran cantidad de instituciones educativas, el porcentaje de instituciones que no han participado en los procesos de evaluación y acreditación es considerable.

Todavía un 7% de los adolescentes entre 12 a 14 años trabajan, y un 19% de los que tienen, entre 15 y 17 años, también lo hacen. A no dudarlo, la pobreza de los hogares todavía determina con demasiada intensidad las probabilidades de continuar en la escuela. (ODNA, 2012)

Los padres de familia de los sectores sociales más pobres todavía tienen que decidir entre estudiar o trabajar para sus hijos, la educación se hace una inversión a un plazo demasiado largo, considerando que las necesidades son latentes y no existen proyectos que solucionen de inmediato la situación que viven.

“Las instituciones públicas son las que han realizado más investigaciones e inversión, con 737 investigadores y una inversión de USD 11,34 millones en 35 proyectos” (SENPLADES, 2013). Generar proyectos de investigación en los diferentes niveles de educación es una debilidad común del Ecuador.

La investigación es un eje para el desarrollo de las sociedades, en el Ecuador, los procesos de investigación son limitados, principalmente las instituciones públicas han hecho mayores esfuerzos, sin embargo esto es insuficiente, considerando indicadores a nivel mundial.

Según la UNE Tungurahua en la publicación de (Pallasco Rivera, 2012) se encuentra que: “solo son 14 Unidad Educativas del Milenio en funcionamiento y

20 en proyecto, y que en 5 años solo se haya intervenido 5.250 instituciones educativas de las 21.000 que existen en el sistema fiscal”

Los procesos de evaluación y acreditación de las instituciones educativas es una preocupación del gobierno ecuatoriano, sin embargo, es complejo para las instituciones adaptarse de inmediato a los cambios, los resultados no son los esperados.

Entre el 2001 y el 2010, según los datos procesados a partir de los Censos poblacionales, el porcentaje de jóvenes de 12 a 14 años y de 15 a 17 años, que sólo estudia pasó del 69% al 87%, y del 49% al 69%, respectivamente. En Chimborazo, Loja y Tungurahua, provincias con alta incidencia de trabajo infantil, es donde se registra el mayor porcentaje de niños y niñas trabajadoras asistiendo a la escuela pues desde hace varios años se ha logrado combinar el mundo laboral con el escolar. (ODNA, 2012, pág. 151)

El trabajo de los niños y adolescentes está presente en la provincia de Tungurahua como una de las que maneja mayor porcentaje; esto deja poco espacio para ejecutar investigaciones, imposibilitando la ejecución de algunos indicadores de calidad que propone el Ministerio de Educación.

En la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre la situación es similar, a pesar de la existencia de Estándares como la Dimensión D, Compromiso Ético; Estándar general D 3. El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad, su Estándar Específico: Genera y se involucra en la promoción y apoyo de proyectos de desarrollo comunitario, esto se ha dejado de cumplir en su totalidad, por cuanto se ejecutan proyectos de manera deficiente, sin una planificación permanente.

1.3 Análisis Crítico

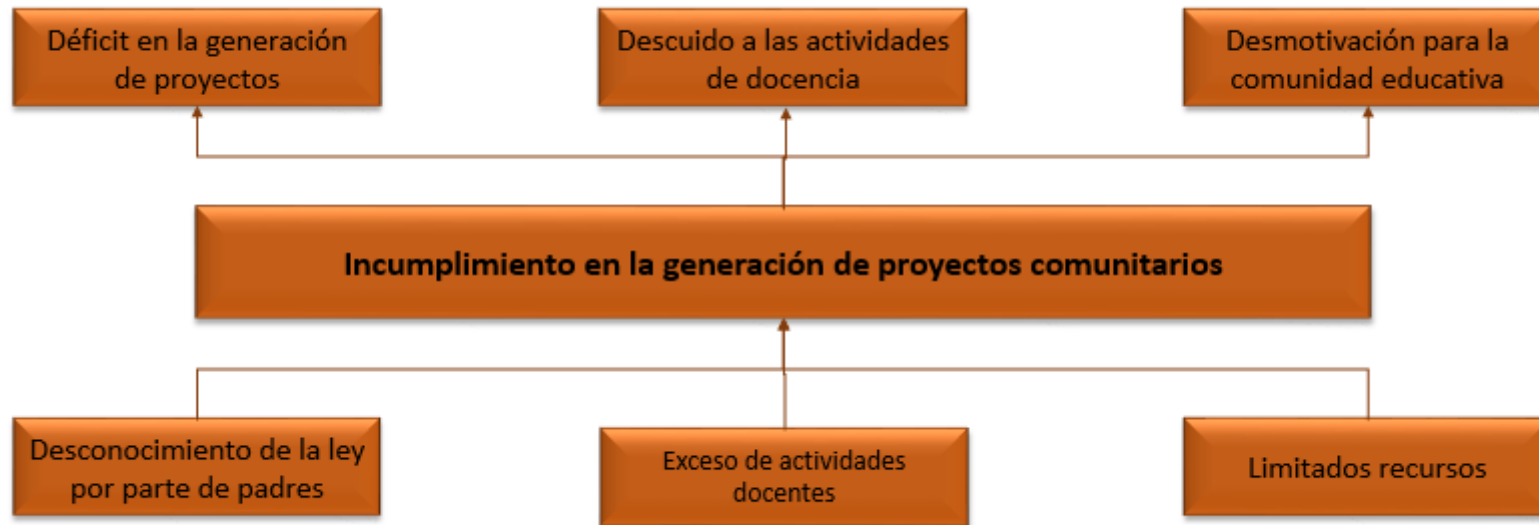


Gráfico 1 Árbol de problemas
Fuente: Investigación de campo
Elaborado: Gabriela Valencia

En la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, Se denota una limitada ejecución de proyectos comunitarios los que no son una prioridad dentro de los objetivos de aprendizaje, esto lleva a un incumplimiento en ciertos indicadores declarados en documentos del Ministerio de Educación, haciendo ineficientes a los docentes y denotando un desempeño profesional que no se ajusta a los indicadores.

A pesar del desconocimiento del ámbito legal de ciertos padres de familia al hacer a sus hijos trabajar con la finalidad de que ayuden a generar ingresos para mantener los hogares, ha reducido la calidad del tiempo que los niños dediquen a actividades complementarias en la institución educativa, llevando a un rendimiento que en muchos casos compromete la situación de los niños y adolescentes.

La gran cantidad de trabajo que tienen los docentes, hace que el docente muchas veces ejecute las tareas cotidianas dejando de lado otras que llevan a un descuido por la actividad docente.

El manejo de recursos es limitado para las instituciones educativas, las cuales dependen de las asignaciones por parte del Ministerio, en muchos casos se dejan de ejecutar proyectos por esta razón, esta situación desmotiva a gran parte de los actores de la educación como estudiantes y docentes que se conforman con ejecutar las tareas en el aula exclusivamente.

1.3. Prognosis

Este problema ocasionado por el incumplimiento en la generación de proyectos comunitarios lo que está contemplado en el documento del Ministerio de Educación, establece un panorama complejo para la institución educativa el cual debería solucionarse oportunamente, de no hacerlo, generaría una desvinculación propicia con la comunidad educativa, llevando a un limitado apoyo por parte de los padres de familia y los habitantes del sector, llevando a una desmotivación por

establecer vínculos de colaboración permanente en condiciones difíciles, poniendo a los estudiantes en situaciones difíciles para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje propios del sistema educativo. Esto reduce las capacidades de la institución para responder a los indicadores de evaluación y al personal docente a un desempeño deficitario.

1.4. Formulación del problema

¿Cómo los Proyectos Comunitarios se relacionan en el desempeño Profesional docente en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua?

1.5. Interrogantes de la investigación

¿Qué proyectos comunitarios se han desarrollado en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Mocha, provincia de Tungurahua?

¿Cuál es el desempeño profesional docente en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Mocha provincia de Tungurahua?

¿Es posible generar un informe final con los datos obtenidos en el proceso de investigación?

1.6. Delimitación del objeto de investigación

Delimitación del contenido

CAMPO: Pedagogía

ÁREA: Docente

ASPECTO: Los proyectos comunitarios

Delimitación espacial

Este trabajo de investigación se lo realizará en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua

Delimitación temporal

Este problema será estudiado de octubre 2015 a febrero de 2016

Unidades de Observación

Para la presente investigación, es necesario recolectar información de fuentes primarias, por lo que se ha determinado que es necesario contar con 142 estudiantes y 24 docentes.

1.7. Justificación

La presente investigación es de **interés** por cuanto busca que la institución educativa sea capaz de mejorar su desempeño aplicando los fundamentos científicos y técnicos para alcanzar los estándares que plantea el Ministerio de Educación.

Es **original** porque busca establecer la relación entre el desarrollo de proyectos comunitarios, y la incidencia en el desempeño del docente considerando los estándares para el desarrollo profesional de los docentes.

Es práctica, ya que aplica los conocimientos desarrollados en la carrera en busca de una solución acorde a los indicadores señalados por las autoridades y los tratados científicos estudiados.

Es **importante**, porque ayuda a un mejor desempeño del personal docente, administrativo y directivo, facilita estrategias que llevan a obtener resultados prácticos aplicados en diferentes niveles de educación.

Los **beneficiarios** de la presente investigación serán todos los miembros de la comunidad educativa puesto que se plantearán soluciones para aplicar proyectos de carácter social para los problemas que enfrentan la sociedad.

1.8. Objetivos

General:

Determinar la relación de la generación de proyectos comunitarios en el desempeño docente de los profesores de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua

Objetivos Específicos:

Diagnosticar como los proyectos comunitarios mejoran el desempeño de los profesores de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, del cantón Mocha Provincia de Tungurahua.

Analizar el trabajo profesional docente en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Mocha provincia de Tungurahua.

Elaborar con la información obtenida un informe final, mostrando ventajas y desventajas de la implementación de los proyectos comunitarios, en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Mocha provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Al visitar la institución educativa y dialogar con la rectora y luego de preguntarle si existe alguna investigación igual o parecida al tema planteado manifiesta que no, por lo tanto es procedente y acepta la apertura para la realización de la presente investigación.

Al revisar los repositorios de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y del Educación de la Carrera de Educación Básica, se encontraron temas similares al de la presente investigación pero que se desarrollaron en otros contextos y lugares.

Por lo tanto se menciona el trabajo de investigación realizado en el año 2013 por la estudiante Narciza Cuenca Nuela con el tema: “ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL LA MERCED DE LA PARROQUIA IZAMBA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA” la autora llega a las siguientes conclusiones:

Los docentes que laboran en la institución, especialmente en Primer año, aplican escasamente los estándares de calidad educativa por lo que sin este componente no se podría alcanzar una educación de calidad. Al realizar esta investigación se determinó que la gestión educativa actual no permite alcanzar logros de aprendizaje significativo a causa de la no utilización de procesos de calidad educativa.

Al no trabajar con estándares educativos, el rendimiento escolar de los niños de

Primer Año en el año lectivo 2011 – 2012 no es muy satisfactorio. La capacitación docente de manera continua es vital para contar con niveles educativos de calidad y mejora constante basada en la implementación de estándares de calidad educativa.

Al no aplicar estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades educativas no se obtiene factores educativos de alto nivel. Como se puede observar las estrategias de calidad educativa permiten alcanzar niveles de excelencia internacional. El rendimiento escolar no solo debería estar basado en calificaciones cuantitativas. (Cuenca Nuela, 2013)

En la investigación se concluye que existe un limitado compromiso en el logro de los estándares educativos, esto ha llevado a obtener resultados ineficientes en el proceso aprendizaje.

Se nota que la evaluación que se desarrolla en esta institución educativa, no siempre permite obtener resultados de aprendizaje, y al tener una escasa aplicación de los estándares de calidad, se nota que el proceso enseñanza aprendizaje limita alcanzar estándares más competitivos.

Otra investigación que está en relación a la presente investigación, es: “LOS ESTÁNDARES EDUCATIVOS INTERNACIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO... DEL COLEGIO NACIONAL NOCTURNO GENERAL RUMIÑAHUI, UBICADO EN LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA” (Ortiz Palacios, 2014). Los estándares de calidad es un tema de actualidad que busca mejorar el desempeño de los actores de la educación llevando a cumplir con estándares que facilitan un desempeño profesional a los docentes. El autor llega a las siguientes conclusiones:

Determine que los estándares educativos internacionales no se cumplen en el aprendizaje significativo de la Matemática de los estudiantes de primero de bachillerato general unificado paralelos “A” y “B” del Colegio Nacional Nocturno General Rumiñahui, ubicado en la ciudad de

Quito provincia de Pichincha, los estudiantes opinan que les resulta difícil aprender con estándares internacionales de calidad por cuanto no están acostumbrados a esta forma de aprendizaje.

En la clase de Matemática no hay aprendizaje significativo por lo tanto no se puede hablar de educación de calidad, los estudiantes argumentan que los conocimientos actuales y sus experiencias previas nunca fueron relacionadas.

La institución no cuenta con herramientas y técnicas para medir los estándares educativos internacionales que permitirán fortalecer el aprendizaje significativo. (Ortiz Palacios, 2014)

Los estándares propuestos son complejos, por lo que complica mucho la ejecución de algunos de los indicadores propuestos, el autor aborda el tema de los resultados de aprendizaje, considerando que el área de matemáticas no llega a ser de calidad. Las herramientas técnicas para medir los estándares juegan un papel predominante para la toma de decisiones.

Otro trabajo revisado como antecedente es: “DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL COLEGIO “NUMA POMPILIO LLONA” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, Y PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA UN APRENDIZAJE ACTIVO DE LOS DOCENTES” (Albán, 2011), concluye:

La Educación, tanto Básica como Bachillerato, no desarrollan procesos educativos sustentados en destrezas, competencias y valores que permitan la formación integral de los estudiantes.

El Rol del Gerente o Líder Educativo es limitado, no asume competencias directrices ni políticas pedagógicas, como consecuencia, la mayor parte de los docentes no practican en clase aprendizajes activos, significativos y productivos.

El personal académico institucional carece de capacitación para afrontar la Reforma Curricular 2010 fundamentadas en el desarrollo de destrezas y competencias, lo que impide mejorar la calidad de la educación institucional.

Los aprendizajes se editan en forma monótona, rutinaria, memorista, tradicional y conductista, sin utilizar recursos didácticos con tecnología educativa, lo que impide la potenciación de los aprenderes e imposibilita el desarrollo de habilidades y destrezas. (Albán, 2011).

La búsqueda de la calidad debería centrarse en primer lugar en la formación del estudiante. El estudiante se forma en base a ciertos modelos que deberían provenir del liderazgo que demuestra el docente y no de reformas que muchas veces son desarrolladas a la ligera.

2.2 Fundamentación filosófica

Este trabajo tiene una orientación paradigmática crítica propositiva, por interpretar la realidad social humana de los actores del quehacer educativo en su interacción con autoridades, sociedad, estudiantes y elementos propios de la calidad, que parte de una recolección y análisis de los datos se obtendrán conclusiones y recomendaciones, que conllevarán hacia la propuesta de soluciones viables en el campo educativo.

“Es una alternativa para la investigación social debido a que privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales; Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación comprometidas con lógicas instrumental del poder. Propositivo debido a que plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y proactividad. Cuestionamiento al Paradigma Neopositivista” (Herrera; Medina; Naranjo, 2008, pág. 20)

Se hace un cuestionamiento de los elementos que se desarrollan en la institución en el cumplimiento de estándares de calidad, y propositivo porque se busca una solución pertinente que modele los elementos prácticos para el desarrollo de los procesos educativos.

2.3 Fundamentación Pedagógica

Para la ejecución de este trabajo es importante analizar el elemento pedagógico que ayude a entender cómo se llega al aprendizaje a través de proyectos, por lo tanto se trabajará con El Aprendizaje Basado en Proyectos.

“El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia educativa que pretende salvar las deficiencias de un modelo de aprendizaje mecánico y memorístico, y que supone un gran instrumento para trabajar con grupos de alumnos que presentan estilos de aprendizaje y habilidades diferentes.” (Rebollo Aranda, 2010). Para la autora, es indispensable comprender el contexto, antes de desarrollar los contenidos, esto se adapta a las necesidades de docentes que se desempeñan con grupos grandes.

Este tipo de aprendizaje consiste en plantear una problemática real a un grupo de alumnos, para cuya solución tendrán que trabajar de forma colaborativa en un proyecto que tendrán que diseñar siguiendo unas pautas iniciales marcadas por el profesor, y donde cada alumno tiene un rol individualizado con unos objetivos a conseguir.

A pesar de que el profesor supervisa continuamente el estado del proyecto, los alumnos trabajan con una total autonomía. (Rebollo Aranda, 2010).

El trabajo en equipo prima en este tipo de aprendizaje, y el logro de la calidad también requiere del trabajo en este sentido. Otra característica que resalta el autor, es la autonomía como un resultado de este trabajo, ya que exige de la toma de decisiones.

Fundamentación legal

La fundamentación Legal para el presente proyecto está dado en la Constitución de la República del Ecuador (2008), el Código de la Niñez y de la adolescencia (2003), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012). Respecto al derecho de la sociedad y sus actores a participar activamente en el proceso educativo como se enuncia a continuación.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008)

La Constitución de la República del Ecuador (2008), expresa que la educación será un derecho de los y las ecuatorianas, y garantizará que esta educación sea de calidad, por lo que es indispensable ejecutar proyectos que garanticen la calidad enmarcada en el contexto ecuatoriano.

Art. 37.-Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;**
- 2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;**
- 3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;**
- 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,**
- 5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.**

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación

que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

El Código de la Niñez y la Adolescencia (2003), busca que la educación sea flexible, brindando alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, utilizando materiales acordes al proceso enseñanza aprendizaje. Es primordial estructurar una enseñanza en favor del estudiante, respetando su contexto, a la vez ejecutando proyectos que favorezcan el aprendizaje.

2.4 Categorías fundamentales

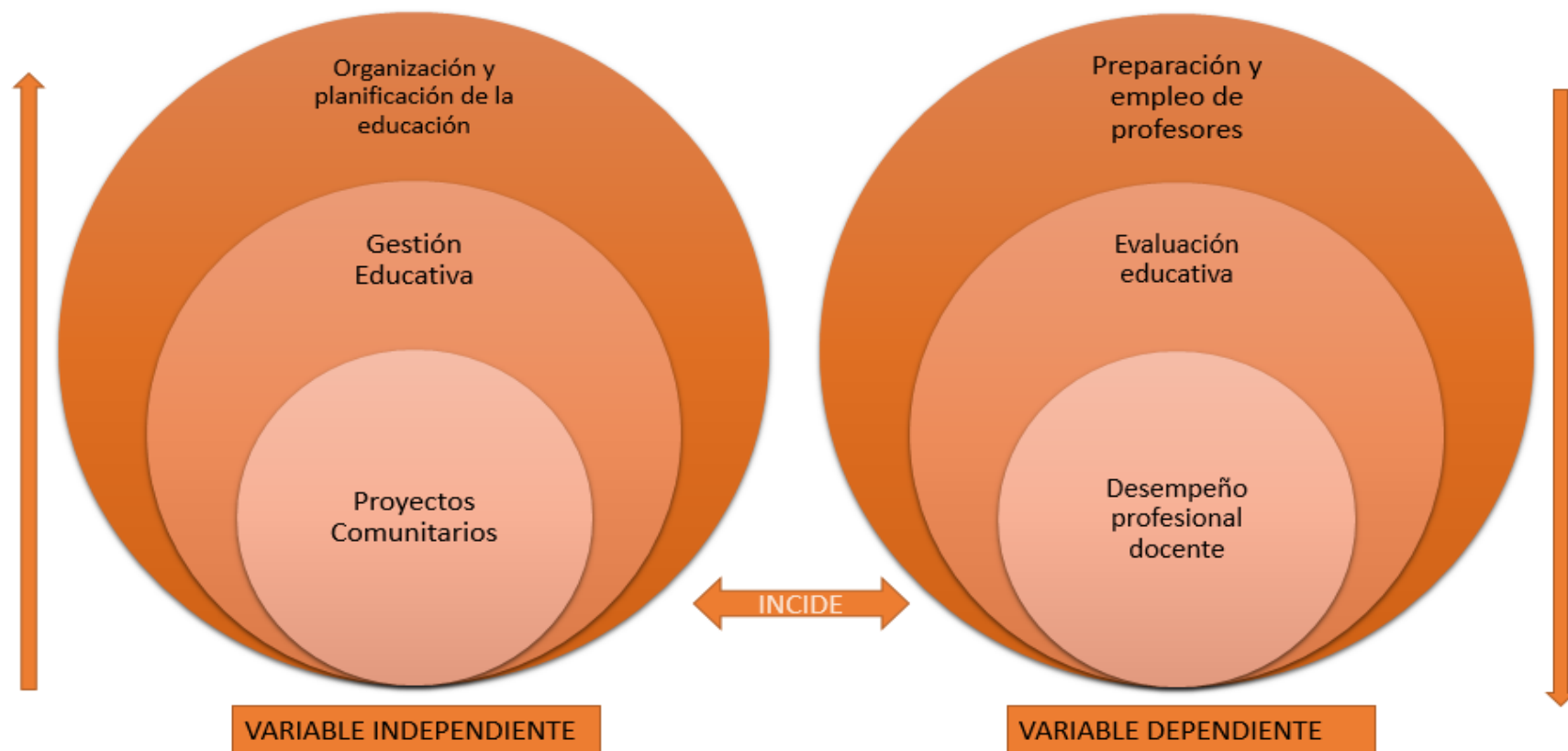


Gráfico 2 Categorías fundamentales

Fuente: Clasificación UNESCO

Elaborado: Gabriela Valencia

Constelación de Ideas de la variable independiente

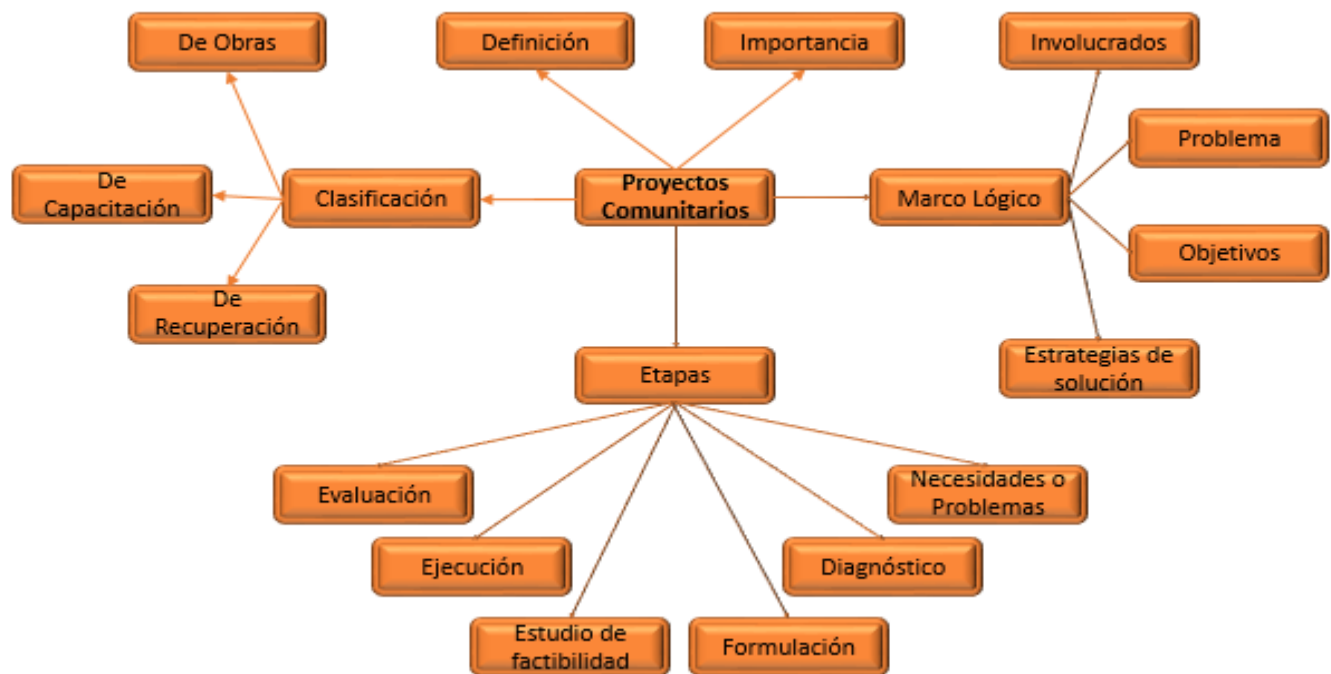


Gráfico 3 Variable Independiente

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado: Gabriela Valencia

Constelación de ideas de la variable independiente



Gráfico 4 Variable Dependiente
Fuente: Investigación Bibliográfica
Elaborado: Gabriela Valencia

2.5 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente: Proyectos comunitarios

Definición

Los proyectos son una forma de enseñar para llegar a resultados de aprendizajes significativos, llevando al logro de competencias, ya que se transita por los contenidos científicos, los actitudinales y las habilidades.

Existen diferentes aspectos que se toman en cuenta para el desarrollo de proyectos comunitarios, se trata de una planificación detallada de las condiciones actuales que permitan mejorar el estado de un lugar a través del uso de recursos llegando a la eficiencia administrativa.

Conjunto de actividades interrelacionadas para alcanzar objetivos, en un tiempo y espacio determinado, combinando trabajo organizado, aprovechamiento de recursos y coordinación de esfuerzos, de modo que sus efectos permanezcan en el tiempo y modifiquen una situación que afecta negativamente la vida de un grupo de personas, produciendo cambios favorables para su desarrollo. (Crespo, 2010, pág. 4)

Resulta vital recoger las inquietudes de los miembros de la comunidad en un marco estrictamente profesional, que se limite a entender las necesidades y deseos de los habitantes de la comunidad, llevando a desarrollar proyectos de índole social que se satisfagan esos deseos, considerando los recursos disponibles para el efecto. Las instituciones educativas están obligadas a trabajar en favor de su entorno aprovechando sus capacidades para el efecto.

Es una serie de ideas por concretar, plasmadas en un documento que incluye el conjunto de posibles acciones que serán desarrolladas en un período establecido, con recursos determinados, para satisfacer necesidades y resolver problemas específicos de una comunidad con la participación activa y protagónica de sus miembros. (Arias, 2011)

Estas ideas para llevarlas a cabo necesariamente deben estar contempladas en documentos claros que encaminen a un conglomerado humano apto para desarrollar actividades diversas en busca de un mismo objetivo.

“La acción que estimula en una comunidad, cuando moviliza a sus miembros, se llama a menudo proyecto.” (Hernández, 2009). Un proyecto puede estructurarse para la construcción o mantenimiento de un obra de interés comunitario como el suministro de agua, generación o mantenimiento de un hospital o escuela; el fortalecimiento de espacios en común entre otros. Permite gozar de una armonía y un vivir adecuado.

Considerando estas definiciones, se puede entender por un proyecto comunitario a una planificación detallada que en base a un análisis de las necesidades de un conglomerado humano establece las pautas para la inversión de recursos como un medio para mejorar las condiciones actuales, que lleven a una satisfacción de sus anhelos y deseos.

El Ministerio de Educación del Ecuador en su documento Estándares educativos menciona a los proyectos comunitarios como un indicador de evaluación en el ámbito de la ética profesional; por lo tanto, los docentes deben entender su concepto y elementos.

Importancia

Desarrollar proyectos comunitarios se ha convertido en un trabajo que proyecta una mejora en una sociedad, lo que hace necesario este tipo de planes de ahí la importancia de ejecutarlos, siendo la satisfacción de necesidades la base de esto.

Para Crespo (2010) en su obra Guía de Diseño de Proyectos Sociales Comunitarios bajo el enfoque del Marco Lógico, manifiesta que “Toda comunidad tiene deseos y necesidades, que de manera racional y ordenada y con el uso de los recursos

necesarios.” Es importante entender y llevar a cabo los proyectos comunitarios que favorezcan la vida de los seres humanos involucrados en esta situación.

Además dice que los objetivos son importantes porque brindan satisfacción desplegando acciones que reflejen sus preferencias y aspiraciones prioritarias como un conglomerado con diversidad.

“Es evidente que crear y vivir una alianza exige mucha creatividad y responsabilidad a los miembros de la comunidad local. Ya no hay estructuras impuestas desde fuera” (Ubillus, 2001). Existen soluciones que parecen evidentes, resulta importante que el beneficiario logre entender el problema y lo pretenda solucionar con acciones fáciles pero creativas.

Es importante también debido a que evita generar privilegios de facciones o grupos de poder y peor aún la injerencia de agentes externos que intenten manipular la voluntad de los beneficiarios.

“Los proyectos comunitarios tienen una gran importancia ya que este puede ser un medio eficaz para la renovación y resolución de necesidades que se tienen.” (González García, 2010). Cabe mencionar que no siempre es necesario crear nuevas cosas que satisfagan las necesidades de las personas, existen algunas obras que requieren de la atención de los involucrados, por lo tanto los proyectos comunitarios resultan de vital importancia.

Es de vital importancia desarrollar un proyecto comunitario que mejore las condiciones de las personas de una comunidad, la promoción de estos depende de la voluntad de personas con sólidos conocimientos de la forma de llegar a canalizar los recursos en el logro de resultados.

Marco lógico

La ejecución de un proyecto requiere seguir una metodología específica que guíe de manera propicia al autor y a los ejecutores del trabajo para lograr los objetivos planteados. La metodología más usada para llegar a estos objetivos es el Enfoque de Marco Lógico (EML), que permite estructurar de manera clara las necesidades de una colectividad y el planteamiento de soluciones claras.

El enfoque del Marco Lógico fue creado en 1969, por la firma consultora Practical Concepts Inc., específicamente por León Rossenberg y Lawrence Posner, bajo contrato de la Agencia Internacional de Desarrollo de los Estados Unidos (USAID), con el fin de mejorar la calidad de las inversiones sociales, superando los tres problemas que en opinión de sus creadores eran los principales defectos de los proyectos de desarrollo: planificación demasiado imprecisa por no definirse un objetivo general y uno específico directamente relacionados, responsabilidad gerencial ambigua y evaluación excesivamente controversial. (Crespo, 2010, pág. 6)

El Enfoque de marco lógico es la metodología más utilizada para el logro de proyectos de ámbito social, su forma de estructurar ha permitido recoger los criterios de los diferentes involucrados para identificar un problema y llegar a las posibles soluciones.

Nardi (2012) manifiesta que Es una herramienta que facilita a los evaluadores de los organismos internacionales con la finalidad de financiar los mismos, estableciendo los parámetros precisos para este fin.

Para la creación de proyectos comunitarios es primordial que se entienda que esta metodología ayuda a estructurar una serie de pasos de diferente índole como una unidad que funciona de manera sistémica y armónica para uso adecuado de los recursos, que llevará a una evaluación en base a los parámetros estructurados para el efecto.

Por lo general, las organizaciones públicas utilizan esta metodología, por lo tanto, las instituciones educativas, que en el Ecuador son la mayoría; desarrollan sus

proyectos en torno a esta metodología que direcciona fácilmente el desembolso del presupuesto.

Involucrados

La ejecución de un proyecto comunitario requiere conocer de manera clara las necesidades, expectativas, anhelos y deseos de quienes serán los beneficiarios del proyecto, o quienes de una u otra manera se verán afectados.

Es de vital importancia incluir en un cuadro, tanto los que están a favor de una solución propuesta del problema, como los que se oponen a dicha solución. Si bien un grupo de involucrados, que está a favor de una determinada solución propuesta, podría contribuir con sus recursos al desarrollo del proyecto (diseñado para solucionar un problema de una comunidad, por ejemplo), otro podría oponerse a su ejecución, mediante obstáculos. Es por ello que este análisis constituye una herramienta para diseñar medidas que permitan maximizar el apoyo y minimizar la resistencia de parte de los involucrados en la ejecución del proyecto. (Crespo, 2010, pág. 18)

La metodología sugiere estructurar una matriz de doble entrada que permita recoger los criterios de los diferentes actores de la colectividad, registrando los aspectos positivos y negativos que se podrían generar con el proyecto.

Para CEMPRO (2014) con respecto al análisis de los involucrados dice: “El análisis de involucrados es el resumen de las características de los actores claves que participaran en los procesos de pre inversión, inversión o evaluación ex post del proyecto.” Un proyecto requiere recoger los criterios de los involucrados con la finalidad de ejecutar una obra pertinente.

Un involucrado contribuye con información concreta en base a sus necesidades individuales, por lo tanto es imprescindible recoger la información de los diferentes

grupos que serán partícipes en la ejecución evaluación y financiamiento del proyecto para conjugarlos en un documento que beneficie a la mayoría.

Las instituciones educativas, por su función se han convertido en instituciones que se relacionan con una gran cantidad de actores de la sociedad, ellos brindan la información pertinente para entender la razón de ser de los proyectos.

Problema

Un proyecto aparece cuando se identifica un problema de difícil solución, este se presenta cuando los involucrados han precisado sus necesidades insatisfechas considerando el dinamismo y la diversidad de los individuos.

Consiste en el establecimiento de las relaciones causa-efecto, entre factores negativos de una situación existente. El análisis de problemas se inicia con la selección del problema central, siguiendo el método que se explicó en la primera parte de esta Guía o cualquier otro método similar. (Crespo, 2010, pág. 16)

Esta metodología sugiere la construcción de un árbol de problemas en el que se registra un problema ubicado en la parte central, mientras que en la parte inferior (la raíz) se ubican las causas que originan el problema; y, en la parte superior (los frutos) se coloca los efectos causados por el problema.

El análisis de problemas se basa en la obtención de información sobre un problema con el fin de identificarlo, estudiar las causas que lo están generando y organizar esta información con el objeto de obtener una solución para el problema analizado. Para resolver problemas, actuamos y tomamos decisiones.

En la medida en que la decisión es la elección entre varias alternativas para resolver un problema o mejorar una situación, podemos decir que es intencionada, ya que se realiza para conseguir unos objetivos determinados, y racional porque se supone que se buscan las mejores alternativas para solucionar un problema. Por ser un

proceso intencionado y racional, debe ser analizado y planificado siguiendo unas determinadas

Cuando la institución educativa es capaz de recoger el criterio de diferentes actores del quehacer educativo, es posible definir el problema que dará origen a la investigación; lo que permitirá plantear posibles soluciones.

Objetivos

Los objetivos vienen directamente del árbol de problemas, la metodología indica que se coloca en positivo los aspectos negativos identificados en la fase anterior, por lo tanto se debe construir un árbol parecido al anterior, pero con sentencias positivas.

Se debe tener presente que el problema central es único y, consecuentemente, también será único el objetivo central del proyecto, que se considera como la proyección a futuro de una situación que los afectados consideran deseable. Para construir el árbol de objetivos se convierte primero, el Problema Central, en una situación positiva, que viene a ser el Objetivo General del proyecto o tronco del árbol. Las raíces del árbol son los medios que permitirán al alcanzar los fines que constituyen en follaje. (Crespo, 2010, pág. 27).

El planteamiento de los objetivos busca establecer un fin hacia el cual direccionar los esfuerzos, un objetivo responde la pregunta ¿Qué hacer?, esto permite entender que se desea hacer en un período de tiempo futuro.

El mejoramiento del entorno educativo, es propicio para desarrollar de mejor manera el proceso enseñanza aprendizaje; existen problemas que requieren de voluntad para ser solucionado, el planteamiento de los objetivos harán entender el camino a seguir.

Estrategias de Solución

Una estrategia es el medio que permite alcanzar los objetivos planteados, ayudando a optimizar los recursos, el talento humano y el tiempo que llevará el proyecto, considerando que existen elementos propios y otros que no lo son.

En el Análisis de Estrategias de Solución se identifican las diferentes acciones para cada uno de los medios o formas de solucionar el problema y alcanzar el objetivo planteado como solución del problema. Para ello se utiliza como herramienta el árbol de objetivos, seleccionando los medios que están en la parte inferior del árbol, es decir, aquellos que no tienen otro medio que los genere y que están en correspondencia con las causas independientes ubicadas en la parte más baja del árbol del problema. Pueden existir diversas acciones, mientras mayor su número mejor. (Crespo, 2010, pág. 29)

Una estrategia es un plan específico que facilita el logro de objetivos empleando una serie de pasos que benefician el desarrollo de actividades apropiadas como un eje de acción.

Etapas

Un proyecto Comunitario es un proceso que requiere seguir una serie de pasos de manera sistémica, que ayude al logro de los objetivos, siendo eficiente para el efecto, por lo que a continuación se describen los pasos que sugiere Arias en su documento.

Necesidades o problemas

El desarrollo de un proyecto no es una actividad que nace de la iniciativa de un ser humano, esto parte de la identificación de una situación negativa en el entorno, se hace visible cuando afecta a la calidad de vida del ser humano o de la naturaleza.

La noción de necesidad humana se entiende en el sentido de desarrollo de los seres humanos y no en el sentido de desarrollo de países o producción de bienes materiales. Desde este planteamiento, el desarrollo orientado hacia las necesidades va sustituyendo el concepto de bienestar

ligado solamente al crecimiento económico. (Puig Llobet, Sabater Mateu, & Rodríguez Ávila, 2012).

Las necesidades del ser humano son crecientes, los factores que envuelven la satisfacción de los mismos, se hacen complejos por involucrar múltiples recursos que en muchas ocasiones resultan insuficientes, desembocando en problemas que requieren de la ejecución de proyectos para reducir su impacto.

Diagnóstico

Las actividades que se pretenden ejecutar en un proyecto requieren de la inversión de mucho dinero, sería irresponsable ejecutar un trabajo de tal magnitud sin comprender la realidad del problema y como se está enfrentando el mismo; este es un paso primordial para alcanzar los objetivos que se presentan en la etapa de la planificación.

Guisan dice: El diagnóstico es el resultado de la integración simultánea de múltiples datos procedentes de diversas fuentes informativas (sujetos, contexto, acciones y resultados) y recogido con diferentes técnicas. Todas las personas implicadas en el contexto educativo (alumnado, profesorado y familia) tienen un papel importante en el proceso de diagnóstico. Citado por (Cordoba Hurbano, 2008)

Para diagnosticar es primordial entender la realidad que rodea al problema, buscando las causas y los posibles efectos que están generando el problema, sin dejar de lado a los actores involucrados en esta situación detectada.

Formulación

La formulación del proyecto es una etapa en la que se plasma de manera breve el problema, los objetivos, y los tiempos que llevará la ejecución del trabajo, considerando de manera breve los recursos que intervendrán en el mismo.

Determinación de los aspectos detallados de un proyecto, que incluye, además de la información recogida en la identificación, los indicadores de logro de los objetivos y resultados esperados, las fuentes de verificación de los indicadores, los factores externos al proyecto que pueden afectarlo, los estudios de viabilidad económica, social, medioambiental, etc., los calendarios de actividades y los presupuestos. (Crespo, 2010)

La formulación de un proyecto comunitario, es el resultado de un trabajo arduo producto de la búsqueda de información, sistematización de la misma y de la toma de decisiones como una consecuencia del análisis profundo de esta.

Estudio de factibilidad

La siguiente fase en el desarrollo de un proyecto es la etapa del estudio de factibilidad. En este se hace un análisis profundo de los recursos, tiempos y por menores que se presenten en la ejecución del proyecto. Involucra un estudio profundo de detalles y por menores propios de la ejecución.

El estudio de factibilidad de cierta manera es un proceso de aproximaciones sucesivas, donde se define el problema por resolver. Para ello se parte de supuestos, pronósticos y estimaciones, por lo que el grado de preparación de la información y su confiabilidad depende de la profundidad con que se realicen tanto los estudios técnicos, como los económicos, financieros y de mercado, y otros que se requieran. (Santos, 2008)

El estudio de factibilidad es un instrumento que sirve para orientar la toma de decisiones en la evaluación de un proyecto y corresponde a la última fase de la etapa pre-operativa o de formulación dentro del ciclo del proyecto. Se formula con base en información que tiene la menor incertidumbre posible para medir las posibilidades de éxito o fracaso de un proyecto de inversión, apoyándose en él se tomará la decisión de proceder o no con su implementación.

Ejecución

Es la etapa que lleva a poner en práctica lo que se planifico, usando los recursos de manera ordenada para alcanzar los objetivos propuestos, considerando el bienestar social y el desarrollo pleno del entorno.

La ejecución requiere un trabajo incansable que se encontrará con diferentes obstáculos que en algunas ocasiones no fueron planificados, y, que sin embargo requieren de mucho esmero para llevar a feliz término.

Para Emilio Sanz (2008) la fase de ejecución de un proyecto se resume en organizar los medios humanos y materiales del proyecto para poder asignar los recursos adecuados a cada tarea, luego controlar, para asegurar la adecuada ejecución y el control del riesgo. Finalmente manifiesta que hay que concluir para obtener la aceptación y hacer la entrega del producto o servicio.

Evaluación

Todo proceso debidamente planificado requiere de una etapa de evaluación que permita medir el impacto de la ejecución del proyecto, así como la efectividad en el uso de los recursos.

(Thompson Baldivezo, 2008), citando a Nasir Sapag manifiesta sobre la evaluación de proyectos: “La Evaluación de Proyectos se entenderá como un Instrumento o Herramienta que provee información a quien debe tomar decisiones de inversión”. Es primordial que se obtenga datos confiables que beneficien la ejecución de acciones en beneficio de un proyecto considerando que existen muchos interesados en los resultados del proyecto,

La educación y la administración son dos tareas complementarias, por que conjugan muchos elementos como un proceso organizado que requiere de una evaluación

constante para determinar las posibles falencias y tomar acciones correctivas oportunamente.

Clasificación de los proyectos comunitarios

Los proyectos comunitarios se los puede desarrollar para diferentes fines, sin embargo se ha tomado esta clasificación con la finalidad de entender los aspectos en los que se pueden generar este tipo de herramientas para lograr una mejor sociedad.

De recuperación

Existen zonas de la ciudad que han sido destruidas o dañadas por el uso, el maltrato o la contaminación, por lo que es necesario ejecutar obras para la recuperación de estos espacios que en otro tiempo permitían tener una calidad de vida plena.

En los últimos años la Restauración ecológica se ha convertido en el eje principal de los gobiernos. Según Jackson citado por (Gálvez, 2002) define este proceso como "El proceso de alterar intencionalmente un sitio para establecer un ecosistema". La meta de este proceso es imitar la estructura, función, diversidad y dinámica del ecosistema específico a restaurar.

De Capacitación

Otro aspecto importante para el desarrollo de proyectos de carácter comunitario es la creciente necesidad por la capacitación, que se ve reflejada en la ejecución de actividades de auto capacitación que no siempre tienen los resultados deseados.

En los últimos años, han aparecido estudios con miras a evaluar el nivel de aprendizaje de la organización y a indagar sobre los elementos en que está sustentado este aprendizaje, por ejemplo en cuanto al impacto de las

tecnologías de la información (TI) en el desempeño, como lo propone Wang (2007) a través de la medición del éxito del aprendizaje electrónico en el contexto organizacional, y Jernex y Olfman (2002) que evaluaron los efectos de la memoria organizacional (conocimiento) sobre la productividad, a través del uso de las TI. (Pérez, Pineda, & Arango, 2011)

Siendo la capacitación una necesidad para mejorar la productividad, las instituciones educativas son las llamadas a ejecutar este tipo de proyectos de desarrollo comunitario que potencien al ser humano.

La capacitación es una actividad primordial de la educación, pues se logra mejorar la condición humana a través de la transmisión de conocimientos con técnicas y métodos propios de la educación, adaptando al ser humano al entorno para un mejor desempeño, llevando a este a ser más competitivo.

De creación de obras

Para Fidias Arias (2011) en su obra “Guía para la Formulación y Evaluación de Proyectos Comunitarios” manifiesta que un proyecto comunitario puede ser desarrollado para crear obras de infraestructura que son necesarios para un sector, y que por el crecimiento social se constituyen en una necesidad.

Así mismo manifiesta que existen obras que luego de un determinado tiempo se van desgastando, siendo necesario su mejoramiento o actualización para poder mantener su funcionalidad y alargar su vida útil.

Gestión Educativa

Para Jorge Marconi (2013) en su publicación Gestión Educativa, recoge diferentes conceptos referentes a este tema, es así que manifiesta acerca de la gestión lo siguiente: “El termino Gestión proviene del latín "gestio", y evoca la acción y la consecuencia de realizar trámites con eficiencia y prontitud, lo que hace posible la realización de una operación, un asunto, un proyecto, un anhelo cualquiera.”

Además marca una diferencia con la administración por considerar que ese término es distinto enfoca las ideas de dirigir, disponer, gobernar, organizar u ordenar una determinada situación.

Partiendo de este concepto, la gestión educativa ha permitido alcanzar nuevos lineamientos para el logro de aprendizajes en busca de la calidad, pensando en el ser humano como un elemento primordial para el desarrollo de las sociedades.

La gestión educativa del siglo XXI, deberá: trazar políticas de acción que cualifiquen a los trabajadores cuya preparación hoy suele estar por debajo de la tecnología empleada; reconvertir a aquellos preparados que desempeñen funciones ya obsoletas o saturadas de personal; y afrontar el problema de los egresados del sistema educativo que no encuentran empleo, que ocupan puestos de nivel inferior a sus capacidades o que emigran a países más desarrollados. (Botero Chica, 2011, pág. 5)

La finalidad de la educación es encontrar una acción pertinente enmarcada en diferentes indicadores que favorezcan el desempeño del individuo en la sociedad como un ente productivo, llegando a objetivos personales y sociales que pueden estar estipulados en proyectos de diferentes índoles.

Ámbitos de la gestión educativa.

La Gestión ocurre en todos los espacios o áreas componentes de la comunidad educativa institucional, local, regional o nacional, y la misma pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a la obtención de los resultados definidos por los equipos directivos.

Para Jorge Marconi (2013) “Fundamentalmente, la gestión ocurre en los establecimientos escolares que es donde se desarrollan los procesos de enseñanza, aprendizaje y convivencia entre los diferentes actores”. Cuando se tiene estructurado este marco, es oportuno entender que se debe elaborar el Proyecto

Educativo Institucional (PEI o PEC), el currículo y el plan de estudios, para posteriormente ejecutar la planeación curricular, las actividades pedagógicas, las evaluaciones y autoevaluaciones y las relaciones con diferentes interlocutores de la comunidad educativa y otras entidades.

Tipos o niveles de concreción de la gestión educativa

Ciertos autores apuntan que la Gestión Educativa se compone de tres dimensiones o ámbitos: pedagógica/didáctica, administrativa y socio-humanística o comunitaria.

El principio base de este proceso es la participación colectiva para lograr involucrar, concientizar y por lo tanto consensuar, y así alcanzar los resultados planeados y deseados.

Viene al caso que las dimensiones o ámbitos son entendidos como áreas de intervención de la Gestión Educativa, y en donde se pueden agrupar tareas de naturaleza homogénea y comprenden lo curricular, lo administrativo, el gobierno institucional, servicios y recursos humanos. (Marconi, Planificación y organización. Educación Administrativa, 2012)

Otros autores sostienen que la Gestión Educativa en el ámbito institucional se concretiza en cuatro niveles, dimensiones, ámbitos, o áreas: área de gestión directiva; área de gestión pedagógica y académica; área de gestión de la comunidad y área de gestión administrativa/financiera.

Área de gestión directiva

Con su misión orientadora y promotora del mejoramiento esta gestión tiene como ámbito de acción la institución educativa en su conjunto y sus referentes concretos son: la gestión académica, la gestión de comunidad, y la gestión administrativa y financiera.

La acción de esta gestión se concreta en la organización, diseño, desarrollo y evaluación de una cultura escolar propia, en el marco de la política educativa vigente. Con el liderazgo de su equipo de gestión, la institución se orienta estratégicamente hacia el cumplimiento de su misión y visión. (Marconi, Gestión Educativa, 2013)

Este nivel de concreción tiene como foco central ejercer el liderazgo, y cuidar que todas las demás áreas de la institución se orienten a cumplir con la misión y el logro de la visión institucional. Implica, así mismo, los estilos de funcionamiento: organigramas, distribución de la tarea, división del trabajo, canales de comunicación formal y el uso del tiempo y de los espacios.

En síntesis, constituye el soporte del resto de las dimensiones, con vistas a articular su funcionamiento, involucrando para ello los procesos orientados a facilitar la coordinación e integración de los procesos institucionales y la inclusión de la institución educativa en los contextos locales, regionales, nacionales e internacionales.

La Gestión Pedagógica y Académica

Esta gestión es eje esencial en el proceso de formación de los estudiantes, por lo que enfoca su acción en lograr que estos aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, profesional y personal.

Para Jorge Marconi, (2013) resulta importante “cómo el establecimiento decide y organiza las acciones y recursos de gestión, para asegurar la adecuación, implementación y mejoramiento constante de la oferta curricular” esto se ve complementado con la incorporación de sistemas que lleven a la programación, control y evaluación de la aplicación del currículo, asegurando la apropiación y

mejoramiento constante de seguimiento y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La gestión de la Comunidad.

La participación y cooperación de la comunidad educativa (familias, miembros de la comunidad y las organizaciones comunitarias), constituyen un factor importante para lograr la calidad en la enseñanza.

Esta participación comunitaria en la gestión educativa es concebida como un acto de negociación entre los padres de familia y el director de la escuela, con el fin de tomar decisiones sobre las diferentes necesidades que existen en la institución.

La Gestión de la Comunidad está referida al conjunto de actividades que promueven la participación de los diferentes actores en la toma de decisiones y en las actividades de cada centro, y apunta a relaciones como (3): entre la sociedad y la institución misma (entre la comunidad local y su escuela o colegio); con los padres del discente; y otros sectores comunitarios.

La Gestión Administrativa y Financiera.

Esta gestión es una pieza fundamental para el mejoramiento porque se desarrolla en el marco del diseño, la ejecución y la evaluación de acciones que buscan dar soporte a la misión institucional mediante el uso efectivo de los recursos, a través de procesos y procedimientos susceptibles de mejoramiento continuo.

Básicamente la dimensión Administrativa/Financiera abarca: La planificación de las estrategias, los recursos humanos, financieros y físicos necesarios, disponibles o no, con vistas a su obtención, distribución, articulación y optimización para la consecución de la gestión de la institución educativa, El control de las acciones propiciadas, el manejo de la información.

Organización y Planificación de la Educación

La organización y planificación de la educación es un elemento primordial de todas las instituciones educativas para alcanzar los objetivos planteados como un fin que ayuda al mejoramiento de la sociedad.

La planificación de aula y de centro educativo responde a las bases y fundamentos de un currículo. La riqueza semántica y multiplicidad de usos que tiene el término currículo determina que en la literatura educativa se encuentren múltiples definiciones, según desde qué perspectiva teórica se planteen (los fundamentos que orientan el diseño del modelo curricular y la estrategia del proceso educativo) y con qué bases (condiciones sociales, económicas, culturales) (Maciel de Oliveira, Burguez, & González, 2014).

La educación ha permitido al ser humano adquirir conocimiento con la finalidad de mejorar la calidad de vida de quien tiene acceso al proceso, esto lleva a pensar en las instituciones educativas como las organizaciones que ayudan a alcanzar esta meta.

Para organizar y planificar la educación es necesario entender que la organización y dirección de instituciones educativas consiste en desarrollar procesos administrativos propios de la educación, en la que conjugan la planificación, organización, dirección y control, con los ejes de la gestión en el aula y los procesos propios del proceso enseñanza aprendizaje.

Las preferencias por un tipo u otro implican privilegiar también unos tipos de gestión sobre otros. Si observamos, los modelos normativos y prospectivos serán más aplicables en un contexto con las características de Tipo A, y esto conlleva cierto tipo de técnicas de gestión, supone por ejemplo, responder a las normas establecidas que emergen de la política educativa... (Representación de la UNESCO en Perú, 2011).

La organización y dirección de las instituciones educativas permite alcanzar los estándares de calidad que imponen los organismos de control, esto permite alcanzar una gestión educativa eficiente.

Organización de la Educación en el Ecuador

El sistema educativo en el Ecuador está regentado por el Ministerio de Educación como la máxima autoridad, que establece los diferentes niveles para organizar los recursos; capaz de llegar con eficiencia a los beneficiarios de esta actividad.

El Ministerio de Educación del Ecuador en su libro “Ecuador: Indicadores Educativos 2011 – 2012” publicado en (2013) haciendo referencia a la LOEI, manifiesta que la clasificación de los niveles educativos corresponde a nivel inicial, Educación General Básica y Bachillerato.

La misma Ley, con relación a la Educación Inicial manifiesta que:

“1. Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e,

2. Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.”
(Ministerio de Educación, 2013)

Es la primera etapa de la educación en la que se busca que el infante sea capaz de socializar con niños de edades similares con la finalidad de enlazar a la persona en el ámbito educativo para apoyarle en el proceso posterior.

La Educación General Básica, en la que encuentra un rango bastante amplio para la ejecución de la actividad educativa comprendida por:

- 1. Preparatoria, que corresponde a 1.º grado de EGB y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad;**
- 2. Básica Elemental, que corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados de EGB y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad;**
- 3. Básica Media, que corresponde a 5.º, 6.º y 7.º grados de EGB y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y,**
- 4. Básica Superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de EGB y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad. (Ministerio de Educación, 2013).**

Esta educación involucra principalmente al niño y adolescente, es la etapa en la que se llega a desarrollar destrezas y habilidades que le facilitan la vida como seres sociales capaces de satisfacer sus necesidades considerando el entorno cambiante.

Y finalmente se encuentra El Bachillerato que tiene tres cursos y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 15 a 17 años de edad, en este nivel el estudiante llegará a desarrollar competencias que lo llevarán a cursar con éxito sus estudios superiores, o en su defecto trabajar en actividades no especializadas para un sustento digno.

Oferta Educativa

La Organización de la Educación en el Ecuador a través del ministerio de Educación y su ley específica que es la ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) divide a la oferta educativa en dos elementos:

“Educación Escolarizada La educación escolarizada es acumulativa, progresiva y conlleva la obtención de un título o certificado. Esta puede ser catalogada en ordinaria o extraordinaria (Reglamento General a la LOEI, 2011: Art. 23).” Citado por (Ministerio de Educación, 2013). Este es el sistema de educación que permite obtener un documento que certifique la ejecución formal de la educación reconocida por el organismo competente.

Mientras la oferta ordinaria atiende a estudiantes en los rangos de edades preferentes, la oferta extraordinaria atiende mayoritariamente a personas con escolaridad inconclusa de 15 años o más, que han sobrepasado la edad correspondiente y requieren otras modalidades para la culminación de sus estudios. (Ministerio de Educación, 2013)

La diferencia de edades en esta etapa del desarrollo de la persona incide notablemente en la conformación de equipos y la ejecución de liderazgo, por lo que se busca generar armonía en los grupos de estudiantes dividiendo de esta manera en estos dos tipos de oferta.

Algunos indicadores pueden reportar estudiantes de menor edad, debido a que en ciertos lugares este tipo de oferta educativa es la única. La oferta extraordinaria incluye a su vez otros casos definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, aunque las instituciones de formación artística y musical y de necesidades educativas especiales están incorporadas en la oferta extraordinaria, no están incluidas en las tablas de resultados, puesto que no son equiparables a la oferta escolarizada ordinaria (Reglamento General a la LOEI, 2012: art 23).

Las instituciones educativas conforman el sistema de educación escolarizada, este permite a las personas obtener un título. “La educación escolarizada conduce a la obtención del certificado de asistencia a Educación Inicial, del certificado de terminación de la EGB y del título de Bachillerato (Reglamento General a la LOEI, 2012: art. 23).”

Para el subsistema intercultural y bilingüe, se han considerado indicadores específicos con la finalidad de visibilizar la diversidad de la oferta educativa “de conformidad con el artículo 347, numeral 98, y el artículo 57, numeral 149 de la Constitución de la República que establecen que su desarrollo, fortalecimiento y potencialización son responsabilidad del Estado” (Ministerio de Educación, 2013)

Además el Ministerio de Educación contempla una segunda forma de educación conocida como la Educación No escolarizada

La educación no escolarizada provee espacios educativos a lo largo de la vida y su currículo se adapta a las necesidades o particularidades del sector de la población que atiende, caracterizándose como una oferta educativa esporádica y con una duración menor a un año escolar. Busca generar espacio para las personas que no pueden llegar a la oferta de educación escolarizada con la finalidad de preparar a los individuos para la vida.

Este tipo de educación implica cursos temporales que no conducen a la obtención de un título o certificado como la escolarizada, sin embargo busca generar un espacio pertinente para que un ser humano se capacite en áreas básicas que necesita para un mejor desenvolvimiento en el entorno en el que vive.

Preparación y Empleo de Profesores

La enseñanza requiere del mejor personal el mismo que se capacitará constantemente, resulta primordial que el sistema educativo sea capaz de estructurar programas que actualicen los conocimientos constantemente para un mejor desempeño.

La Formación del Profesorado se está convirtiendo poco a poco en un ámbito de conocimiento e investigación afianzado y complejo, que ofrece soluciones y plantea a su vez problemas a los sistemas educativos.

“Se utiliza a menudo el concepto formación como sustantivo y como adjetivo: la formación y lo formativo. La formación está en boca de todos, y no sólo me refiero al ámbito escolar, sino empresarial (formación en la empresa), social (formación para el uso del tiempo libre), político (formación para decidir), etc.” (Marcelo, 2005). Todos tienen la necesidad de la formación, sobre todo en un mundo en que la información llega cada vez con más facilidad y por tanto denota la necesidad de conocer.

La formación es algo que muchos esperan que se les dé: la formación como objeto de consumo que, a modo de gran supermercado, se ofrece en envoltorios atractivos, fácilmente consumibles y directamente desechables a gusto del consumidor. (Marcelo, 2005).

La formación como objeto de consumo que tiene derecho a devolución si no se satisfacen todas y cada una de las expectativas de los cada vez más exigentes y especializados consumidores de formación. Tres son los factores que están influyendo y decidiendo la importancia de la formación en la sociedad actual: el impacto de la sociedad de la información, el impacto del mundo científico y tecnológico y la internacionalización de la economía.

Con respecto a la revolución que llega de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, sólo cabe reconocer que ya han cambiado radicalmente la naturaleza del trabajo y la organización de la producción. Al cambiar la concepción del trabajo y del puesto de trabajo, se vienen produciendo cambios como el incremento del autoempleo, del trabajo en casa, de mayores y más diversificadas industrias de servicios, de nuevas y más flexibles formas de organización del trabajo, la descentralización de la gestión, etc. Como consecuencia de ello se está requiriendo una apertura y flexibilidad de los trabajadores, para acomodarse y desempeñar de forma eficaz nuevos puestos de trabajo.

Un docente es un profesional que es capaz de aplicar procesos educativos en busca del mejoramiento de la sociedad, siendo su tarea una actividad de enorme sacrificio. Sin embargo es importante que este esté preparado para desempeñarse en el contexto indicado; por lo que la sociedad determinará cual es la mejor estructura para el desarrollo de los profesores.

La búsqueda de la calidad estudiantil pone en una situación crítica al docente que quiere mantener el nivel adecuado para responder a los cambios propuestos por la sociedad. “El rápido crecimiento de los conocimientos y el nuevo paradigma educativo europeo, la adaptación a las nuevas tecnologías, los cambios

metodológicos y didácticos que requiere la universidad actual, obliga al profesor a una constante formación y actualización.” (Grau Company, Gómez Lucas, & Perandones González, 2012) .

Para Rodríguez Diéguez, citado por Marcelo (2005), la formación del profesorado no es otra cosa que "la enseñanza profesionalizadora para la enseñanza" (1980: 38). De esta forma, no representa sino otra dimensión de la enseñanza como actividad intencional, que se desarrolla para contribuir a la profesionalización de los sujetos encargados de educar a las nuevas generaciones.

En términos generales se deduce que un maestro no solamente se encuentra en la escuela sino que responde a una necesidad por lo que cualquier otro lugar que no tiene que ver con una institución educativa, es un espacio en el que se desempeña el educador.

Si se dice que un maestro es aquella persona que da las primeras enseñanzas, entonces se puede decir ¿Cuáles son esas primeras enseñanzas? Esas enseñanzas son las que desarrolla una madre quien es capaz de transmitir aspectos básicos para desenvolverse el ser humano.

Generalmente el maestro es aquel que educa y que contribuye a transformar a la sociedad mediante el uso de métodos propios de esta profesión. En este contexto, un profesor se desempeña en diferentes campos del ámbito social.

Campos de Acción de un Docente

Pedagogo es un experto en los 'procesos de aprendizaje educativos', con un amplio campo en toda actividad docente, como por ejemplo la Formación de formadores, la Orientación escolar, profesional y vocacional así como toda clase de Materiales educativos. Hoy día ha incrementado de forma notoria la 'formación' en todos los ámbitos y muy especialmente en el contexto empresarial e industrial.

El campo de acción de un licenciado en Pedagogía es muy amplio, puedes trabajar en todo lo relacionado con el ámbito educativo, desde la elaboración de planes y programas de estudio, diseño de material didáctico, planeación de talleres, capacitación docente, atención a niños con problemas de aprendizaje, orientación vocacional, entre otras. Aunque considero que actualmente se desaprovecha a los pedagogos y se colocan a otras personas que no tienen el perfil adecuado para estar en esto de la educación. (Biomara Chávez)

El Ministerio de Educación del Ecuador hace referencia a los campos de actuación de un profesional en el ámbito educativo en su página web bajo el título de “Campos de Acción” lo siguiente:

Artístico-Cultural

“Estimulan la creatividad y la expresión artística. Pueden ser, por ejemplo, escuelas de arte, obras de teatro, talleres de manualidades, escritura, pintura, danza o música, elaboración de performances artísticas, etc.” (Ministerio de Educación, 2012). Este es uno de los elementos principales para desarrollar educación de calidad.

Deportivo

“Se priorizaran las actividades que estimulen la cooperación y trabajo en equipo. Preferiblemente, se desarrollarán deportes “minoritarios” a través de escuelas deportivas en modalidad mixta y promoviendo, por ejemplo, la interacción entre estudiante de diferentes unidades educativas.” (Ministerio de Educación, 2012) El ámbito deportivo es una segunda esfera de actuación del profesional de educación considerando la calidad y los estándares que se fijan para el efecto.

Movimientos Juveniles

Se pretende que los diferentes movimientos juveniles puedan compartir su experticia y compromiso social con los jóvenes alumnos. Esto les permitirá

fortalecerse como ciudadanos responsables en busca del buen vivir. Se priorizarán organizaciones locales y aquellas en las que se evidencie la dimensión social.

La mayoría de instituciones educativas que ofertan esta carrera en sus campus determina que un profesional en docencia es capaz de laborar como docente en Educación básica, como proponentes y ejecutores de Proyectos Educativos Institucionales, como asesores en la realización de proyectos y programas educativos y como administradores o directivos docentes.

Pueden realizar investigaciones en pedagogía general o en un campo específico del conocimiento. Laboran además en entidades relacionadas con las producciones de material didáctico, con la promoción de la lectura, con actividades extracurriculares y de formación integral orientadas a niños y adolescentes.

La carrera se propone formar profesionales, investigadores y docentes en el campo de la educación. Como profesionales, los graduados tienen la posibilidad de insertarse en diferentes tareas y en diversos campos.

Por ejemplo en el campo de la educación formal, el graduado puede trabajar como asesor pedagógico y psicopedagógico, como administrador, como asesor en problemáticas institucionales y de aula de los centros educativos en todos los niveles (jardines de infantes, escuelas primarias o EGB, escuelas medias o ciclos polimodales, instituciones de educación terciaria y universitaria).

En el campo de la educación no formal, el graduado puede ocuparse de la planificación y gestión de proyectos y programas de acción educativa (promoción de la salud, recreación, desarrollo para la participación social y política, etc.) destinado a niños, jóvenes y adultos fuera del sistema formal. Además puede trabajar en centros o departamentos de capacitación laboral en empresas, bancos, sindicatos, etc., y en centros de tecnología educativa, en la elaboración de proyectos

y materiales de educación a distancia con soportes impresos, radiales, de TV e informáticos.

En el campo de la psicopedagogía puede trabajar en instituciones escolares y hospitalarias, así como en otras instituciones sociales y en su consulta privada realizando orientación educacional, vocacional y ocupacional, diagnóstico y atención a sujetos con dificultades de aprendizaje y necesidades especiales.

También puede encontrar ocupación en empresas editoriales, centros culturales y todos aquellos proyectos sociales que requieran de la competencia especializada en los procesos de formación.

“Como Investigador Científico, la carrera lo prepara para realizar estudios sobre el fenómeno educativo en sus diferentes manifestaciones y también para investigar las estrategias y técnicas de intervención educativas (pedagógicas, didácticas, administrativas, psicosociales, etc.)” (Formichella, 2011). Con el Título Docente, el graduado puede insertarse en el nivel medio en el dictado de materias pedagógicas, también en institutos terciarios y/o universitarios dedicados a la formación de docentes y especialistas en educación.

Su formación le da especial competencia para organizar y llevar adelante diferentes proyectos de formación básica y capacitación docente en el trabajo, tanto para los roles de enseñanza como para los roles de gestión, coordinación, dirección y supervisión de proyectos e instituciones educativas.

Evaluación Educativa

La evaluación permite valorar y medir desde la perspectiva cualitativa y cuantitativa los procesos de intervención social. Es posible de manera gradual y sistemática identificar los alcances, logros, obstáculos y limitaciones que se presentan, así también; proponer acciones correctivas para modificar, reestructurar y/o reorientar los rumbos del propio proceso.

Mediante la evaluación se pretenden determinar los cambios que se deben buscar y por qué, cómo y en qué medida se producen los cambios deseados, el grado en que se alcanzan los objetivos que se han propuesto, la necesidad de modificar las acciones propuestas, la eficacia del programa y/o proyecto en qué forma se deberá de modificar si es que lo requiere.

La evaluación es una ventana a través de la cuales observa el rumbo que están tomando los procesos, o el estado en que se encuentran dichos procesos. La E.E. es un componente más del proceso educativo global, proceso complejo en el que ningún elemento es funcional en forma aislada, esta concepción multidireccional caracteriza la reforma educativa actual en nuestro país; se propone una visión distinta de evaluación: cualitativa, naturalista y constructiva. (Vásquez & Terán, 2002)

La evaluación educativa es la etapa que ayuda a tomar decisiones en base a la planificación y la ejecución, considerando las variables que intervienen en estas etapas, se determina que desvíos hubo, y como se los puede superar en futuras ejecuciones.

La evaluación educativa, aborda diferentes elementos que parten desde el ámbito institucional, pasando por los entornos de aprendizaje, los planes y programas de estudio hasta llegar al aula como el espacio para la ejecución del proceso enseñanza aprendizaje.

Clasificación de la Evaluación Educativa

Para Jorge Everardo Aguilar Morales (2011), en su obra Evaluación educativa divide en dos grandes grupos a la evaluación educativa, en primer lugar por su objetividad y luego por sus fines.

Clasificación por su objetividad

Evaluación formal u objetiva

La evaluación formal busca emitir un juicio a cerca de determinados elementos del sistema educativo siguiendo un procedimiento ya definido y utilizando instrumentos de medición confiables.

Es recomendable utilizar la evaluación formal cuando existen probabilidades de que los alumnos ya posean los conocimientos y habilidades que se les van a enseñar y cuando se quiere realizar una Evaluación lo más objetiva y confiable posible.

Para Jorge Everardo Aguilar Morales (2011), para realizar una evaluación formal es necesario desarrollar las siguientes actividades:

- 1. Revisar los objetivos específicos que se van a evaluar.**
- 2. Diseñar los instrumentos de medición apropiados para el objetivo planteado.**
- 3. Recabar datos con los instrumentos diseñados**
- 4. Comparar e Interpretar los datos**
- 5. Emitir el juicio respectivo.**

Estos pasos ayudan a seguir un orden claro de la forma de ejecutar este tipo de evaluación considerando el momento adecuado para ejecutar esta actividad tan valiosa en el desempeño docente.

Evaluación informal o no objetiva

Existen situaciones en las que el procedimiento de evaluación formal no es necesario ni aconsejable. Cuando son pocas las probabilidades de que el estudiante posea los conocimientos y habilidades que se le enseñaran es recomendable utilizar la Evaluación Informal.

La Evaluación informal también es recomendable durante el desarrollo de una lección para saber si se continuara con la revisión de los temas que comprende el

curso o si es necesario realizar antes una nueva explicación y cuando se pretende obtener información cualitativa del proceso educativo.

La evaluación informal es aquella en la que se emite un juicio sin que necesariamente se haya recabado la información a través de instrumentos de mediciones confiables y sin seguir un procedimiento determinado.

Las actividades que se realizan en una evaluación informal son:

- “1. Revisión de los objetivos
2. Recabar información
3. Comparar e interpretar la información
4. Emitir el juicio” (Aguilar Morales, 2011)

Clasificación de la evaluación por sus fines

Evaluación diagnóstica:

En donde se investiga el nivel de conocimientos que posee el participante antes de una experiencia de aprendizaje.

Evaluación formativa:

Que se realiza durante el proceso de enseñanza aprendizaje para realizar los ajustes necesarios.

Evaluación sumaria:

En donde se evalúan los conocimientos adquiridos durante todo el proceso de enseñanza.

Medios de evaluación

Es muy común que en la práctica educativa se utilice como medio de evaluación: La observación del alumno en el salón de clase, al realizar prácticas y en otras situaciones de instrucción y La revisión de trabajos que son producto de la conducta del estudiante. Los nombres con los que se conocen a estos procedimientos son:

Exámenes Orales o Escritos

Pruebas de Ensayo u Objetivas

Entrevistas Prácticas

Trabajo Final

Ejercicio Práctico

Estudio de casos o Análisis de casos

Ensayos, etc.

Todos estos procedimientos se refieren básicamente a dos aspectos: La observación de la conducta del estudiante o a La observación del producto de la conducta del estudiante. Un problema común que existe al utilizar cualquiera de estos medios de evaluación es que no se cuenta con instrumentos confiables que aseguren la obtención de medidas objetivas del aprendizaje del estudiante, en consecuencia revisaremos a continuación la forma de diseñar los tipos de instrumentos más utilizados para medir el aprendizaje estos son los registros conductuales o listas de verificación y las pruebas escritas.

Fundamentación teórica de la variable dependiente: Desempeño Profesional Docente

El análisis teórico de la variable dependiente resulta fundamental para el logro de los objetivos planteados, esta es parte de una serie de elementos que ayudarán a plantear soluciones acordes con el conocimiento científico; por lo tanto se partirá con los conocimientos más generales hasta llegar a los específicos.

Definición

El Marco de Buen Desempeño Docente, se constituye en el Marco, donde los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país.

El desempeño docente es la actuación observable de la persona que puede ser descrita y evaluada y que expresan su competencia. Proviene del inglés performance o perform, y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia de base de la persona. (Ministerio de Educación, 2012).

El desempeño docente es una referencia clara de lo que debe hacer el maestro en su accionar considerando los indicadores que se ejecutan en un período de tiempo determinado que puede ser un período académico.

Importancia

La evaluación del desempeño y las recompensas a los empleados contribuyen a generar un clima de realización cuando éstos se disponen a prestar un servicio de calidad extraordinaria. El personal sabe que será evaluado de acuerdo con la forma en que desempeñen su función y que vale la pena desempeñarla bien.

La evaluación del desempeño docente es considerada como un proceso ordenado y sistemático, realizado por los diversos actores que intervienen en el hecho pedagógico, a través del cual se obtiene información válida y confiable sobre las competencias y habilidades de enseñanza que posee un docente para favorecer y mediar el proceso de aprendizaje del alumno, así como también su actitud para crecer y fortalecerse profesionalmente a través de la evaluación.

El Marco de Buen Desempeño Docente, de ahora en adelante el Marco, donde los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente. (Ministerio de Educación, 2013)

Un profesional de la educación reúne una serie de requisitos propios de la educación para llegar con estrategias, técnicas y planes que permitan desarrollar el proceso enseñanza – aprendizaje.

La Calidad Educativa no está en un determinado sitio, sino que es una búsqueda, un camino, y es fundamentalmente un concepto político, tiene múltiples miradas, responde a distintos intereses. Una comunidad debe definirla, a partir de los valores que asuma, y si le asigna prioridad, comenzará a recorrer el camino

Principios de evaluación

Para evaluar el desempeño del docente es primordial que se piense en una serie de principios que garanticen la idoneidad del proceso, considerando que se desea mejorar conforme se ejecuta una planificación.

Objetividad

Para la evaluación es importante determinar que es la objetividad: “Hay que entender por objetividad la “imparcialidad con el ser” y corresponde al modo de ser adecuado del hombre. La razón consiste en la facultad humana de recibir dentro de sí la verdad de las cosas reales.” (Yáñez Henríquez, 2011). La independencia en la evaluación se convierte en un eje primordial para llegar a los resultados del mejoramiento continuo que propone la evaluación.

La objetividad es ver las cosas tal y como son, es reconocer la realidad tal y como es. Una persona objetiva es la que tiene la capacidad de controlar sus emociones, de ver las cosas sin suponer sobre ello y manteniendo la racionalidad.

La objetividad te permite tener claridad sobre la verdad, pensar las cosas dos veces y tomar mejores decisiones, porque no te dejarás llevar por tus emociones.

Pertinencia

“La pertinencia se refiere a que sí lo que se está enseñando produce las competencias necesarias para garantizar el crecimiento económico, entendiendo que la educación es el mecanismo más útil para superar la pobreza.” (Torres, 2009) La pertinencia en el proceso de evaluación por lo tanto se refiere al hecho de llegar a resultados de aprendizaje encontrados en los estudiantes, gracias al proceso transformador de la educación.

Desde la perspectiva de estudiantes, padres y madres de familia y comunidades locales, la pertinencia se relaciona más con una percepción de motivación y adecuación de los contenidos y métodos del aprendizaje con las expectativas individuales. Frases como "para qué me sirve tanta matemática si lo que yo quiero es estudiar literatura", reflejan en cierta forma esta preocupación de muchos niños y jóvenes ante la saturación de asignaturas que aparecen en sus planes de estudio.

De igual manera se perciben inconsistencias notorias entre los contenidos y métodos pedagógicos utilizados y las edades de los estudiantes, lo cual genera dificultades para los niños y sus familias, pues siempre parece que los estudiantes no están en capacidad de aprehender los contenidos que se les proponen. Este fenómeno suele ser más notorio en la educación primaria ya que los métodos de enseñanza no han logrado evolucionar de manera adecuada, a lo cual se añade el escaso tiempo que se asigna a cada asignatura, tanto por restricciones en el tiempo efectivo dedicado a la enseñanza como por la multiplicidad de asignaturas que deben ofrecerse en cada período académico.

Transparencia

Conceptualizar la transparencia resulta complejo, ya que está relacionado con el hecho de obtener la información de manera sencilla y sin trabas. “El proceso por el cual la información de las condiciones existentes permite ser accesada para la toma de decisiones y acciones, de manera visible y entendible” (De León, 2008). El conocer la información sin manipulación es un recurso indispensable para llegar a la transparencia que busca un proceso de evaluación.

Participación

El concepto de participación, fluctúa en los campos de lo histórico-cultural, como una manifestación de la conducta humana viéndose vinculado a la existencia de unas cualidades específicas éticas y morales, como son la voluntariedad, la responsabilidad, la existencia de unos mecanismos de expresión, prerequisites de educación e información, afirmando que sin el cumplimiento de los mismos resulta imposible participar constructiva y propositivamente en defensa de los intereses cualesquiera sean. (Salazar Penagos, 2011).

La participación invita a los actores de la comunidad educativa a ejecutar la evaluación de manera activa, considerando los parámetros que se han diseñado para el efecto como una forma de evidenciar el trabajo docente.

Equidad

Por ello, si bien la palabra equidad proviene del latín aequitas, que significa “igual”, en función de cuál sea el aspecto (base de información en palabras de Sen, 1979) que se considere relevante tomar en cuenta para igualar a las personas, existen diferentes teorías de la justicia social. Así, Dworkin (1981) plantea que la equidad es una idea política popular, pero misteriosa. Las personas pueden ser iguales en un sentido, pero no en otro, sin que esto implique que la equidad sea un concepto inútil. Lo relevante es analizar bajo qué forma la misma será contemplada. (Formichella, 2011)

El concepto de equidad que se torna complejo al aplicarlo literalmente, se convierte en un espacio para la reflexión de las individualidades del ser humano hasta llegar a la toma de decisiones con relación a las necesidades reales aplicables a cada persona, superando en muchas ocasiones al concepto de justicia.

Desempeño en el Aula

El desempeño se considera también como el desarrollo de las tareas y actividades de un empleado, en relación con los estándares y los objetivos deseados por la organización. El desempeño está integrado por los conocimientos y la pericia que tiene el trabajador en la ejecución de sus tareas, por las actitudes y el compromiso del trabajador, así como por los logros en productividad o resultados alcanzados.

La docencia es una labor que se desarrolla en su mayor parte en el salón de clases, es importante conocer y comprender la labor compleja que se ejecuta para alcanzar los aprendizajes conforme lo planificado.

Se sabe que la docencia implica un abanico amplio de acciones, en diversos ámbitos y con diferentes grados de responsabilidad. Los maestros llevan a cabo acciones como enseñar, conversar con los familiares de las y los alumnos, intervenir en situaciones escolares, asumir procesos de formación continua, entre otras.

Los ámbitos en los cuales se desempeñan los docentes van desde el sistema educativo nacional como institución formal, hasta el aula, pasando por la escuela, el sector, la zona, el estado. Su responsabilidad en cada uno de estas instancias es diferenciada, pues su participación e injerencia es distinta en cada esfera y a ello se debe parte de la complejidad de esta profesión.

Los estándares de desempeño docente buscan, particularmente, acercarse al aula como lugar social donde se espera que algunos de los saberes socialmente construidos sean aprendidos por los y las alumnas. Esta aproximación se realiza en complementariedad con los estándares curriculares (que marcan lo que los alumnos han de aprender y los maestros enseñar) y los de gestión de escuela (que hacen referencia a cómo se organiza la escuela para constituirse en plataforma del aprendizaje de los alumnos). (Rodríguez, 2010).

Para medir el desempeño en el aula las instituciones educativas están en la obligación de planificar pertinentemente un currículo competitivo, comprendiendo el contexto en el que se desarrollará.

En el ámbito que nos ocupa, el de la educación, la profesión central es la de los maestros. De acuerdo con J. B. Toro se pueden destacar ciertos rasgos particulares de la profesión docente.

Se sabe que la docencia implica un abanico amplio de acciones, en diversos ámbitos y con diferentes grados de responsabilidad. Los maestros llevan a cabo acciones como enseñar, conversar con los familiares de las y los alumnos, intervenir en situaciones escolares, asumir procesos de formación continua, entre otras.

Los ámbitos en los cuales se desempeñan los docentes van desde el sistema educativo nacional como institución formal, hasta el aula, pasando por la escuela, el sector, la zona, el estado. Su responsabilidad en cada uno de estas instancias es diferenciada, pues su participación e injerencia es distinta en cada esfera y a ello se debe parte de la complejidad de esta profesión.

Planeación

"La planeación consiste en fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo, y la determinación de tiempos y números necesarios para su realización". (Reyes Ponce, 2012) Cualquier actividad que busca objetivos, debe planificarse considerando los recursos disponibles así como el tiempo para la ejecución.

Se tiene como etapa inicial la Planeación, la cual consiste en la formulación del estado futuro deseado para una organización y con base en éste plantear cursos alternativos de acción, evaluarlos y así definir los mecanismos adecuados a seguir para alcanzar los objetivos propuestos, además de la determinación de la asignación de los recursos humanos y físicos necesarios para una eficiente utilización.

La planeación implica crear el futuro desde el presente con una visión prospectiva, es decir como una prolongación de éste y comprende por lo tanto el establecimiento anticipado de objetivos, políticas, estrategias, reglas, procedimientos, programas, presupuestos, pronósticos, entre otros.

Gestión del Ambiente en el Aula

“Por Gestión del ambiente de clase se entiende la construcción de un clima propicio para el aprendizaje, que incluye los referentes: Relaciones interpersonales y Manejo de grupo.” (Rodríguez, 2010). El docente una vez que ha planificado debe ejecutar esta en un espacio que propicie la formación de habilidades, destrezas y competencias; el ambiente en el aula será la principal herramienta para llegar a los estudiantes de manera significativa.

La gestión de una clase es el uso de procedimientos y técnicas de enseñanza que promueven un ambiente de aprendizaje seguro y eficiente. Para los maestros de escuela primaria, los métodos disciplinarios y las expectativas de comportamiento son fundamentales para este sistema.

A medida que los estudiantes crecen en edad, el estilo de gestión de los instructores puede cambiar para ayudar a los estudiantes en el desarrollo del aprendizaje auto dirigido. Aunque cada profesor tendrá un estilo único de gestión para satisfacer las necesidades de cada clase, los mismos elementos se pueden encontrar de forma coherente.

El proceso de aprendizaje comunitario en las UEs se debe caracterizar por exteriorizar en los estudiantes la sensación de solidaridad y cooperación con el compañero e introducir el proceso de reconocimiento del “individuo dentro de la comunidad”. En el nivel secundario corresponde reforzar en los estudiantes la solidaridad y la cooperación con el compañero, fomentando la autonomía y el voluntariado de ayuda a la comunidad, etc.

Gestión Curricular

No basta con crear un espacio propicio en el que se motiven los estudiantes, hay que recordar que el principal objetivo es la adquisición de conocimientos. “La Gestión curricular agrupa los referentes Conocimiento de las asignaturas, Relaciones entre asignaturas y Conexión asignaturas-contextos, y comprende el conocimiento y la puesta en práctica que realiza el docente del conjunto de saberes que integran los contenidos de las asignaturas.” (Rodríguez, 2010)

La gestión curricular se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes.

Está orientada hacia la formación de los estudiantes por medio de las interpretaciones del PEI en el aula y busca un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución.

Esto exige un trabajo en equipo organizado por la institución y unos acuerdos mínimos establecidos de acuerdo con el PEI sobre aspectos críticos de la enseñanza y el aprendizaje: la evaluación, la articulación de niveles, áreas y grados? la jerarquización de contenidos, el uso de textos, la elaboración y utilización de material didáctico y de apoyo la formación permanente de docentes. Además de la atención a estudiantes con necesidades pedagógicas particulares (Panqueva J. 2008).

El discurso curricular, circunstanciado e impactado por los innumerables cambios se debate, hoy, entre la relevancia, rigor, científicidad y racionalidad de lo que haya que enseñarse en las escuelas, y su sensibilidad al conocimiento vulgar, experiencial, cotidiano, de la calle.

Gestión Didáctica

Para hablar de educación, es indispensable entender a la didáctica como el eje que da fuerza a todos los procesos que se desarrollan dentro y fuera del aula en favor de los estudiantes y del desempeño docente.

La Gestión didáctica implica el conocimiento y la puesta en práctica que realiza el docente del conjunto de saberes (conocimientos) y acciones metodológicas (uso de métodos y estrategias) orientadas a promover procesos de aprendizaje en los alumnos. Engloba los referentes: Presentación curricular, Atención diferenciada, Organización del grupo, Relación de aprendizaje alumno-alumno, Recursos didácticos, Recursos espaciales, Manejo del tiempo, Indicaciones, Explicaciones, Preguntas, Actividades dirigidas y Actividades no dirigidas. (Rodríguez, 2010)

La gestión didáctica es la especialidad del docente en la que se destaca de las demás profesiones por emplear una serie de elementos que favorecen el aprendizaje, logrando que el estudiante pueda manejar los recursos para llegar a los resultados planificados.

La enseñanza exige a los profesores elegir verdaderas situaciones problemas, las que deben presentar características tales que permitan a los alumnos de mutuo propio: reaccionar, buscar caminos, comunicar, probar y controlar. A estas

situaciones problemas, él las denomina situaciones que no se ajustan con la didáctica, las cuales están asociadas a un conocimiento (nuevo para los alumnos), y su gestión en clases está asociada con las actividades o tareas que los alumnos (de mutuo propio) deben realizar. Todo regido por el contrato didáctico que el profesor va manejando en el desarrollo de la situación, poniendo en juego el proceso de devolución.

Evaluación

Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

La Evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente.

Lo que destaca un elemento clave de la concepción actual de la evaluación: no evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica.

Esta categoría se refiere a las acciones que realizan docentes y alumnos, con el fin de expresar valoraciones, mediante la sistematización de evidencias pertinentes, sobre los procesos y los resultados del aprendizaje de los alumnos. Abarca los referentes: Autovaloración, Valoración entre alumnos, Valoración del docente a los alumnos y Retroalimentación de saberes. (Rodríguez, 2010)

La evaluación es una etapa clave en la educación porque permite contrarrestar la planeación con la ejecución, esta acción ayuda a llevar a mejores resultados cada vez que se ejecute esta actividad, ya que en esta acción tienen la oportunidad de participar todos los involucrados.

Estándares de Calidad de la Educación

Estándar puede ser conceptualizado como la definición clara de un modelo, criterio, regla de medida o de los requisitos mínimos aceptables para la operación de procesos específicos, con el fin asegurar la calidad.

La educación es el pilar fundamental para el desarrollo de las sociedades, por lo que cada país que desea mejorar, se ha empeñado en marcar estándares que ayuden a alcanzar niveles de calidad acordes con la sociedad que busca. “Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta.” (Ministerio del Ambiente, 2012)

Estándares es un concepto relativamente nuevo en el ámbito de la educación, que si bien apareció hace algunos años en el mundo anglosajón, hoy comienza a instalarse progresivamente en la evaluación de los profesores.

El documento de los estándares de calidad desarrollado por el Ministerio de Educación, establece una serie de indicadores en diferentes aspectos, específicamente en el logro de un desempeño con ética.

Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspira el Ecuador.

El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad.

Por ello los estándares:

Están planteados dentro del marco del Buen Vivir; respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades; aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas; contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje; favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación

¿Para qué sirven los estándares de calidad educativa?

El Ministerio de Educación del Ecuador en su documento Estándares de calidad Educativa (2012, pág. 6) indica:

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo.

Otros usos más específicos de los estándares de calidad educativa son:

- **Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad.**
- **Proveer información a los actores del sistema educativo para que estos puedan:**
 - **determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, y cómo debe ser una buena institución educativa;**

- **realizar procesos de autoevaluación;**
- **diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento, fundamentados en los resultados de la evaluación y autoevaluación**

Los estándares educativos está totalmente delimitado, estos son Estándares de Gestión Escolar, Estándares de Desempeño Profesional, Estándares de Desempeño Profesional Docente, Estándares de Desempeño profesional Directivo, Estándares de Aprendizaje y Estándares de Infraestructura.

Existe una gran cantidad de dimensiones, estándares generales y específicos, por lo que se aborda específicamente la dimensión D Compromiso Ético, Estándar general El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad; Estándar específico Genera y se involucra en la promoción y apoyo de proyectos de desarrollo comunitario. Es importante entender cada elemento que será evaluado en el marco de referencia que establece el Ministerio de Educación.

2.5 Hipótesis

Los Proyectos Comunitarios inciden en el Desempeño Profesional Docente en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis

Variable independiente: Proyectos comunitarios

Variable dependiente: Desempeño docente

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque

La presente investigación, se muestra como la búsqueda de información en la que se interrelacionan dos variables para determinar la incidencia de la variable independiente en la dependiente. De esta manera el enfoque de la investigación es tanto cualitativo como cuantitativo.

Cualitativo porque permite determinar las cualidades específicas de los docentes en torno a su desempeño, así como las condiciones del entorno para el desarrollo de los proyectos comunitarios establecidos en los estándares de calidad del Ministerio de Educación.

Cuantitativo al momento de la recolección, análisis y procesamiento de información transformada en valores para la toma de decisiones a través de modelos matemáticos que favorecen la toma de decisiones.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Investigación Bibliográfica Documental

Determinar la incidencia de la ejecución de los proyectos comunitarios en el desempeño del docente, resultó eficaz ya que se buscó información en fuentes secundarias como son libros, revistas y documentos de internet; además se acudió a registros de datos dentro de la institución educativa

Los libros citados a lo largo del trabajo y sintetizados en la bibliografía fueron fundamentales para obtener la fundamentación teórica que sustente el ámbito científico que da pertinencia a este trabajo.

Las revistas científicas revisadas permitieron brindar al documento vigencia porque se recopiló información de actualidad de recientes estudios en diferentes países sobre temas relacionados con el de las variables presentadas.

La documentación de internet, estructuró una solidez de conocimientos su versatilidad brindó datos de distintas partes del mundo. Se analizó muy bien las fuentes, procurando que la misma sea respaldada por instituciones y organizaciones de renombre en el ámbito educativo.

La documentación proporcionada por la institución como el registro de docentes, proyectos entre otros, resultó una fuente primordial para garantizar la veracidad de la información.

Investigación de Campo

La presente investigación, se ejecutó en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua donde se evidencia la realidad de la institución con relación a la ejecución de los proyectos comunitarios y el desempeño docente.

Se trabajó con la encuesta como una técnica de recolección de datos, lo que fue complementado con la observación como una técnica natural de recolección de información que se dio en las visitas realizadas a la institución para ejecutar la encuesta a los miembros de la organización.

3.3 Nivel o tipo de investigación.

Nivel Exploratorio

La investigación fue de tipo exploratorio al momento de buscar la información preliminar que permita entender el problema, sus causas y efectos, así como las condiciones previas a la ejecución de otras técnicas.

La recolección de información para desarrollar el contexto permitió entender la situación en el país y en especial en la institución educativa, llegando a explorar de manera clara la situación negativa; esto llevó al siguiente nivel.

Nivel Descriptivo

Permitió describir, registrar, analizar e interpretar las condiciones existentes en el momento de implicar algún tipo de método matemático que ayude a tomar decisiones y presentar conclusiones del problema planteado.

La recolección de información a través de la encuesta, permitió comprender la realidad vista desde el enfoque de los involucrados en la ejecución de los proyectos comunitarios como un indicador para el desempeño docente.

Nivel correlacional

En donde se llegó a determinar la relación entre las dos variables la independiente incidiendo en la dependiente; desde el inicio del proceso de investigación, hasta la comprobación de las hipótesis planteadas.

Los modelos matemáticos permitieron comprender esta relación en la que se pudo ejecutar un proceso lógico y ordenado de selección análisis e interpretación de resultados.

3.4 Población y muestra.

La investigación se ejecutará en la institución educativa, tomando la opinión de la totalidad de los docentes en un total de 53 docentes de los diferentes niveles.

3.5 Operacionalización de variables:

Tabla 1 Operacionalización Variable independiente: Proyectos Comunitarios

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumentos
Es una serie de ideas por concretar, plasmadas en un documento que incluye el conjunto de acciones que serán desarrolladas en un período establecido, con recursos determinados, para satisfacer necesidades y resolver problemas específicos de una comunidad con la participación activa y protagónica de sus miembros.	Acciones	Identificar	¿Usted Identifica la problemática relevante que existe al interior de la comunidad educativa?	ENCUESTA
	Recursos	Asignar	¿La institución educativa le asigna carga horaria para la elaboración de proyectos comunitarios?	Cuestionario
		Económicos	¿La institución posee recursos económicos para la generación de proyectos comunitarios?	
	Satisfacer	Solucionar	¿ Es capaz de plantear soluciones a través de proyectos comunitarios para la comunidad ?	
		Ejecutar	¿ Usted ha ejecutado proyectos comunitarios ?	

Fuente: Investigación bibliográfica
 Elaborado: Gabriela Valencia

Tabla 2 Operacionalización Variable dependiente: Desempeño docente

VARIABLE DEPENDIENTE:				
Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumentos
El Desempeño Docente, se constituye en el marco donde los dominios, las competencias, el desempeño y la creatividad, caracterizan a un docente en el ejercicio de su profesión; por lo tanto son exigibles a todo docente de educación general básica.	desempeño	Actualización	¿Dedica Usted tiempo para la actualización de conocimientos?	ENCUESTA Cuestionario
		Capacitación	¿Considera que los cursos de formación docente contribuyen al desempeño profesional?	
	creatividad	Desenvolvimiento	¿Su desenvolvimiento docente genera interés en los estudiantes para con la comunidad?	
		Evaluación	¿Los resultados de la evaluación docente reflejan la realidad de su desempeño?	
		Investigación	¿Investiga Usted estrategias de aprendizaje que le permitan mejorar su ejercicio profesional?	

Fuente: Investigación bibliográfica
Elaborado: Gabriela Valencia

3.6 Recolección de información

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizará la técnica de la Encuesta a través de un cuestionario. El cuestionario estará elaborado con un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos relevantes en la investigación, para que sea contestado por la población o su muestra. A continuación se presenta el plan de recolección de información que llevó a los resultados deseados.

Tabla 3 Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Alcanzar los objetivos planteados para este trabajo.
2. ¿De qué personas u objetos?	Del personal docente de la Institución Educativa.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (matriz de operacionalización de variables).
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora Gabriela Valencia Guamanquispe en base a los indicadores.
5. ¿Cuándo?	Desde septiembre de 2015 hasta enero de 2016.
6. ¿Dónde?	En la Institución Educativa, en sus instalaciones, en las que se presentó un ambiente natural obteniendo resultados relacionados con la investigación.
7. ¿Cuántas veces?	Una vez para la recolección de información en base a la encuesta como instrumento de recolección de información.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta dirigida los docentes.
9. ¿Con qué?	Cuestionario

10. ¿En qué situación?	Condiciones, circunstancias propicias para obtener resultados idóneos
------------------------	---

Fuente: Desarrollo de la Investigación

Elaborado: Gabriela Valencia

3.7 Procesamiento y análisis

Para el procesamiento se empleó diferentes herramientas que colaboraron de manera eficaz en esta actividad ejecutada, en primer lugar el procesador de texto Microsoft Word como una herramienta para organizar acorde con los requerimientos técnicos científicos y de redacción. El texto se organizó en párrafos, además se colocaron tablas y gráficos como complemento de la información.

Para el procesamiento y análisis de la información cuantitativa se consideró necesario recurrir al programa informático Microsoft Excel ya que permitió el apropiado uso de la información para obtener una investigación veraz y de calidad, en esta etapa se logró estructurar los gráficos y las tablas como un complemento ideal del trabajo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de resultados

La ejecución de la investigación cobra importancia cuando se llega a la institución educativa para obtener datos relacionados con las variables de fuentes primarias considerando que se necesita entender que está pasando con la ejecución de los proyectos comunitarios, y si esto está afectando en el desempeño del docente de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Una vez que se recogió los datos, resultó trascendental organizarla de tal manera que facilite el análisis e interpretación que llevó a tener una idea clara de la situación de la Unidad Educativa.

Esto llevó a su vez a comprender como los docentes son capaces de ejecutar los indicadores de la calidad en el ámbito educativo considerando los elementos que presenta el ministerio de Educación.

Interpretación de resultados

Una vez que se recolectó la información se realizó una interpretación de resultados considerando los elementos analizados a lo largo de la investigación en los que se comprende las condiciones que se deberían presentar para obtener un rendimiento pertinente de los docentes.

Pregunta 1. ¿Usted identifica la problemática relevante que existe al interior de la comunidad educativa?

Tabla 4 Identificación de problemas

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	11%
A veces	15	28%
Nunca	32	60%
Total	53	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Gabriela Valencia

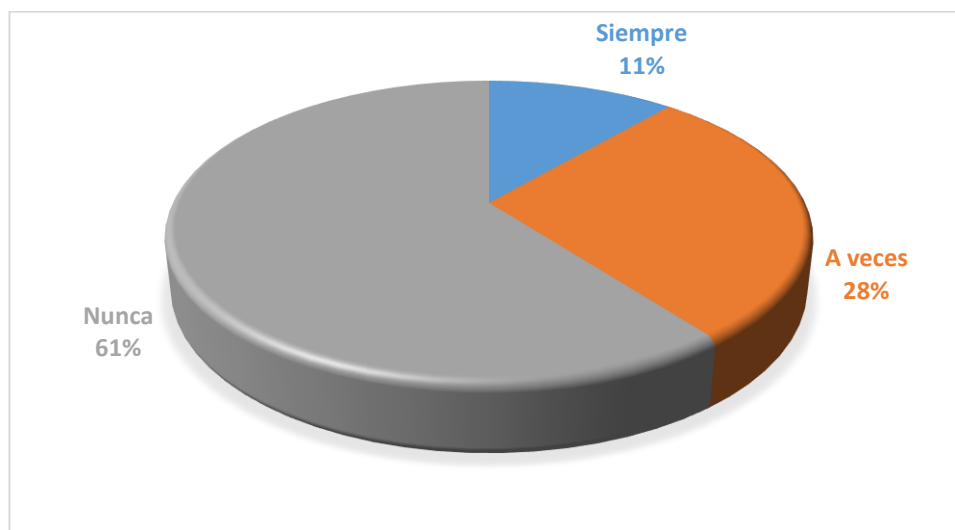


Gráfico 5 Identificación de problemas

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Gabriela Valencia

Análisis e Interpretación

De un total de 53 docentes, que corresponden al 100%, 32 docentes que corresponden al 61% dicen que nunca; 15 docentes que corresponden al 28% dijeron que a veces y 6 docentes que son el 11% manifiestan que siempre.

Existe un desinterés por parte de los docentes para llegar a una problemática que les permita investigar poniendo en juego su capacidad para desarrollar posteriormente proyectos comunitarios.

Pregunta 2. ¿La institución educativa le asigna carga horaria para la elaboración de proyectos comunitarios?

Tabla 5 Planificación de Proyectos Comunitarios

VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	53	100%
Total	53	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Gabriela Valencia



Gráfico 6 Planificación de Proyectos Comunitarios

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Gabriela Valencia

Análisis e Interpretación

De los 53% que representa el 100% de los docentes, todos, es decir los 53 docentes manifestaron que la institución nunca le asigna tiempo para desarrollar proyectos comunitarios.

La institución no ha comprendido la importancia de desarrollar proyectos comunitarios, la totalidad de docentes se encuentran limitados en ese sentido.

Pregunta 3. ¿La institución posee recursos económicos para la generación de proyectos comunitarios?

Tabla 6 Recursos para proyectos comunitarios

VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	53	100%
Total	53	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Gabriela Valencia



Gráfico 7 Recursos para proyectos comunitarios

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Gabriela Valencia

Análisis e Interpretación

De 53 docentes que equivalen al 100% de los elementos de la investigación, todos los docentes es decir 53 estudiantes manifestaron que nunca la institución posee recursos para ejecutar proyectos

La asignación de recursos es complicada en instituciones educativas, por lo que no se logra obtener para el desarrollo de proyectos, esto dificulta notablemente la ejecución de proyectos comunitarios.

Pregunta 4. ¿Es capaz de plantear soluciones a través de proyectos comunitarios para la comunidad?

Tabla 7 Planteamiento de soluciones

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	28%
A veces	30	57%
Nunca	8	15%
Total	53	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Gabriela Valencia

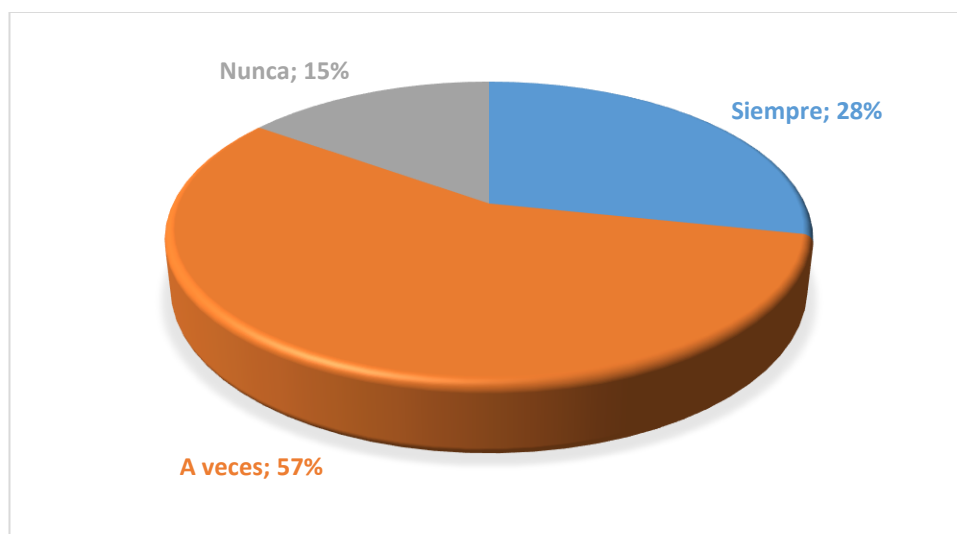


Gráfico 8 Planteamiento de soluciones

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Gabriela Valencia

Análisis e Interpretación

De 53 personas que fueron encuestadas correspondientes al 100%, 30 que responden al 57%, contestaron que a veces; 15 docentes que es igual al 28% manifestaron que siempre, y 8 docentes que representan el 15% dijeron que nunca.

Los docentes prefieren ejecutar sus actividades, sin involucrarse en aspectos relacionados con la comunidad, por lo que no son capaces de plantear soluciones ante problemas de la colectividad.

Pregunta 5. ¿Usted ha ejecutado proyectos comunitarios?

Tabla 8 Ejecución de proyectos comunitarios

VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	6%
A veces	15	28%
Nunca	35	66%
Total	53	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Gabriela Valencia

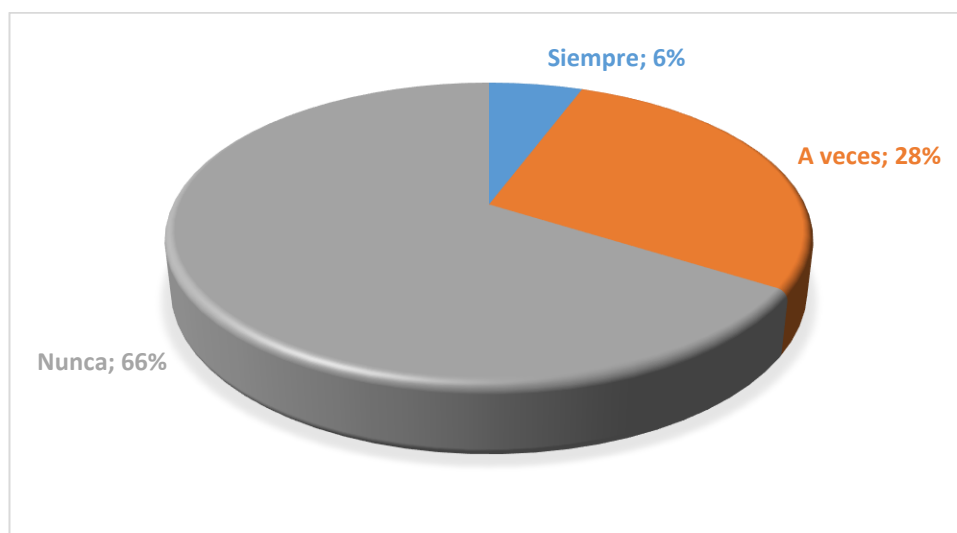


Gráfico 9 Ejecución de proyectos comunitarios

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Gabriela Valencia

Análisis e Interpretación

De 53 docentes es decir el 100%, 35 docentes que equivalen a 66% manifiesta que nunca; 15 docentes que responden a 28% manifiestan que a veces, y 3 docentes que corresponden al 6% dice que siempre.

La ejecución resulta difícil cuando no se ha logrado establecer las pautas claras para la planificación de los proyectos, la gran mayoría de docentes desconocen como ejecutar dicha función.

Pregunta 6. ¿Dedica Usted tiempo para la actualización de conocimientos?

Tabla 9 Dedicación de tiempo para actualización

VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	47%
A veces	25	47%
Nunca	3	6%
Total	53	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Gabriela Valencia

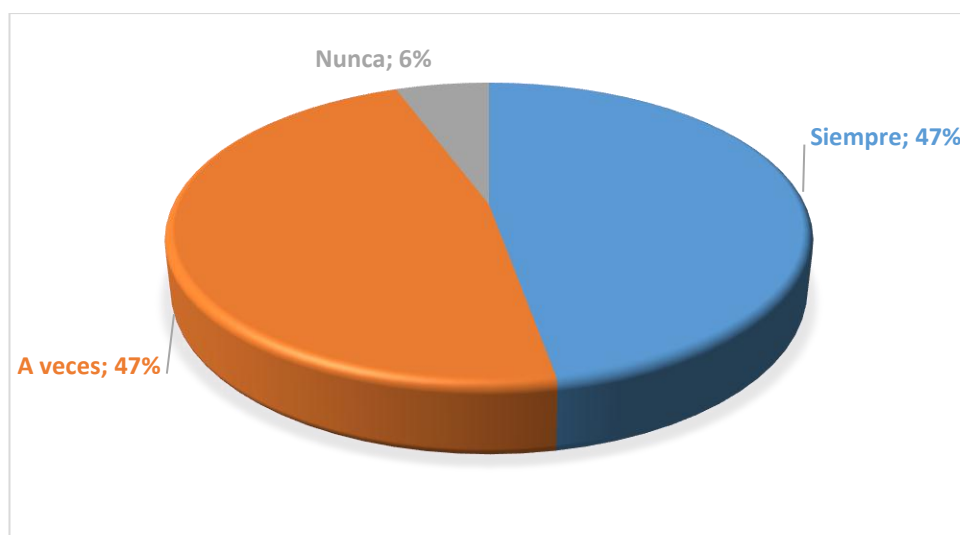


Gráfico 10 Dedicación de tiempo para actualización

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Gabriela Valencia

Análisis e Interpretación

Del 100% que corresponde a 53 docentes, 25 docentes es decir 47% del total manifestaron que siempre, 25 docentes que corresponde a 47% expresaron que a veces, y 3 docentes que son el 6% dijeron que nunca.

Para los docentes la actualización no siempre es una prioridad, sin embargo existe un grupo interesante que comprende la importancia de estas actualizaciones para mejorar el desempeño profesional.

Pregunta 7. ¿Considera que los cursos de formación docente contribuyen al desempeño profesional?

Tabla 10 Cursos como contribución al desempeño

VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	38%
A veces	26	49%
Nunca	7	13%
Total	53	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Gabriela Valencia

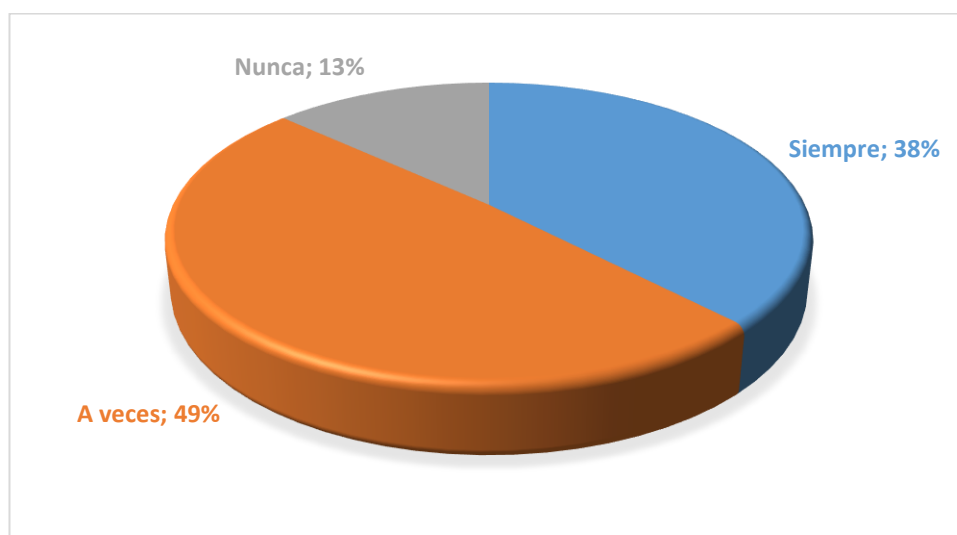


Gráfico 11 Cursos como contribución al desempeño

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Gabriela Valencia

Análisis e Interpretación

De los 53% encuestados que corresponden al 100% de la población, 26 docentes que corresponden al 49% expresaron que a veces, 20 que es igual al 38% expresaron que siempre y 7 que corresponden al 13% expresaron que nunca.

La capacitación es un elemento primordial que los docentes valoran como tal por lo que existe una los cursos a percepción de los encuestados contribuyen al desarrollo profesional.

Pregunta 8. ¿Su desenvolvimiento docente genera interés en los estudiantes para con la comunidad?

Tabla 11 Interés de los estudiantes para con la comunidad

VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	32%
A veces	22	42%
Nunca	14	26%
Total	53	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Gabriela Valencia

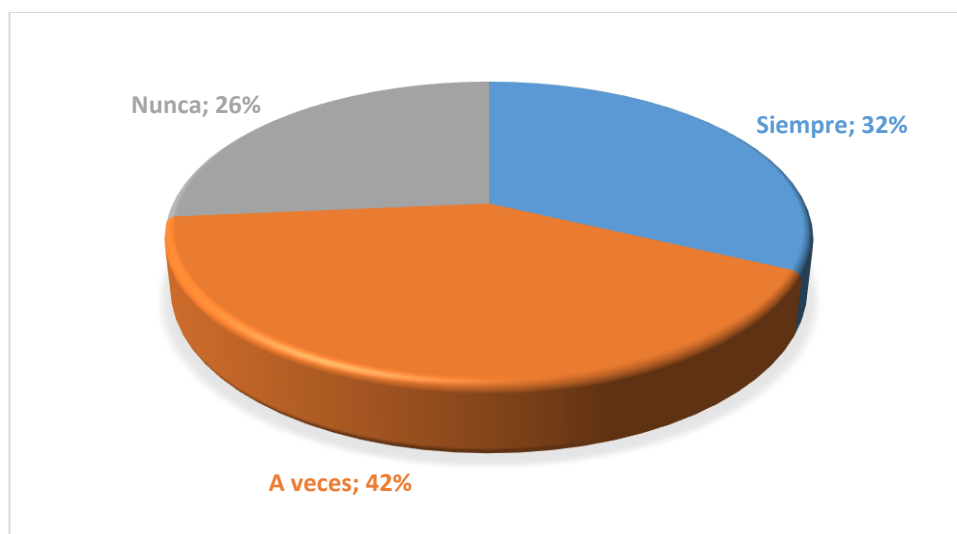


Gráfico 12 Interés de los estudiantes para con la comunidad

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Gabriela Valencia

Análisis e Interpretación

Siendo la totalidad 53 personas, es decir el 100%, 22 docentes, que son el 42% creen que a veces, 17 docentes que son el 32% de los docentes considera que siempre y el 26% cree que nunca, es decir 14.

La relación del interés que ponen los estudiantes en la comunidad con relación al desempeño docente según el criterio de los encuestados es íntima, esto compromete un porcentaje considerable de docentes.

Pregunta 9. ¿Los resultados de la evaluación docente reflejan la realidad de su desempeño?

Tabla 12 relación evaluación desempeño

VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	21%
A veces	30	57%
Nunca	12	23%
Total	53	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Gabriela Valencia

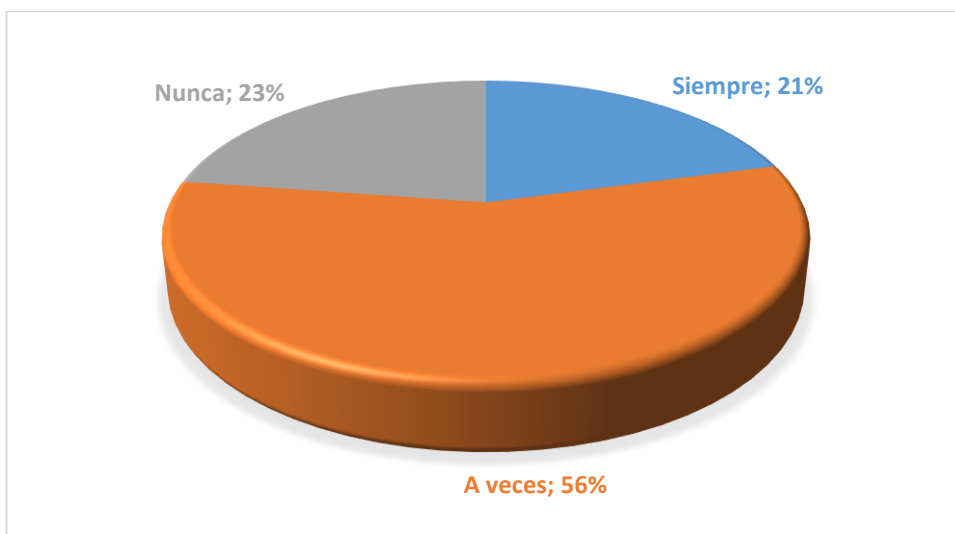


Gráfico 13 Relación evaluación desempeño

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Gabriela Valencia

Análisis e Interpretación

De los 53 encuestados que corresponden al 100%, 30 docentes igual al 53% creen que a veces, 12 que equivalen al 23% manifestaron que nunca, y 11 que significa un 21% dijeron que siempre.

Es claro que los docentes han determinado que los resultados de la evaluación del desempeño del docente refleja la realidad, esto es debido a las diferentes experiencias vividas a lo largo de su carrera.

Pregunta 10. ¿Investiga Usted estrategias de aprendizaje que le permitan mejorar su ejercicio profesional?

Tabla 13 Investigación de estrategias

VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	34%
A veces	23	43%
Nunca	12	23%
Total	53	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Gabriela Valencia

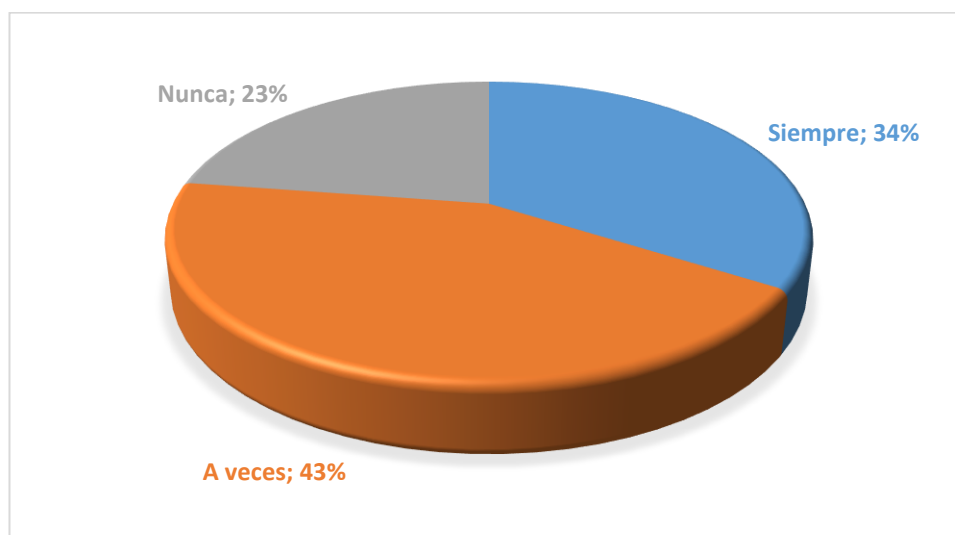


Gráfico 14 Investigación de estrategias

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Gabriela Valencia

Análisis e Interpretación

De los 53 docentes que es la totalidad 100%, 23, docentes es decir un 43% respondió que a veces, 18 docentes es decir 34% cree que siempre, y 12 docentes un 23% respondió que nunca investigan estrategias que le permitan mejorar el ejercicio profesional.

Los encuestados consideran que la investigación es un elemento primordial para el ejercicio profesional, consideran que esto ayudará a mejorar el trabajo y por ende el desempeño.

Verificación de Hipótesis Modelo Lógico – Matemático

Resumen de Respuestas

Antes de ejecutar el cálculo, se elaboró un resumen en base a las respuestas expuestas, lo cual permitirá ejecutar los modelos lógicos y matemáticos previstos.

Tabla 14 Resumen de resultados

N ^o	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	¿Usted Identifica la problemática relevante que existe al interior de la comunidad educativa?	6	15	32	53
2	¿La institución educativa le asigna carga horaria para la elaboración de proyectos comunitarios?	0	0	53	53
3	¿La institución posee recursos económicos para la generación de proyectos comunitarios?	0	0	53	53
4	¿Es capaz de plantear soluciones a través de proyectos comunitarios para la comunidad?	15	30	8	53
5	¿Usted ha ejecutado proyectos comunitarios?	3	15	35	53
6	¿Dedica Usted tiempo para la actualización de conocimientos?	25	25	3	53
7	¿Considera que los cursos de formación docente contribuyen al desempeño profesional?	20	26	7	53

8	¿Su desenvolvimiento docente genera interés en los estudiantes para con la comunidad?	17	22	14	53
9	¿Los resultados de la evaluación docente reflejan la realidad de su desempeño?	11	30	12	53
10	¿Investiga Usted estrategias de aprendizaje que le permitan mejorar su ejercicio profesional?	18	23	12	53
Total		115	186	229	530

Fuente: Méndez, 2012

Elaborado: Gabriela Valencia

Planteamiento de hipótesis

a) Modelo Lógico

H_0 Los Proyectos Comunitarios NO inciden en el Desempeño Profesional Docente de los Profesores de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua.

H_1 = Los Proyectos Comunitarios inciden en el Desempeño Profesional Docente de los Profesores de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua.

b) Modelo Matemático

$N_0 = E$

$H_1 \neq E$

c) Modelo Estadístico

$$x^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Nivel de Significación

$\alpha = 0.05$ 95% de confiabilidad

Regla de decisión

Tabla 15 Tabla de Chi Cuadrado

g	p										
	0.001	0.025	0.05	0.1	0.25	0.5	0.75	0.9	0.95	0.975	0.999
1	10.827	5.024	3.841	2.706	1.323	0.455	0.102	0.018	0.004	0.001	0
2	13.815	7.378	5.991	4.605	2.773	1.386	0.575	0.211	0.103	0.051	0.002
3	16.266	9.348	7.815	6.251	4.108	2.366	1.213	0.584	0.352	0.218	0.024
4	18.466	11.143	9.488	7.779	5.385	3.357	1.923	1.064	0.711	0.484	0.091
5	20.515	12.832	11.07	9.236	6.626	4.351	2.675	1.61	1.145	0.831	0.21
6	22.457	14.449	12.592	10.645	7.841	5.348	3.455	2.204	1.635	1.237	0.381
7	24.321	16.013	14.067	12.017	9.037	6.346	4.255	2.833	2.167	1.89	0.599
8	26.124	17.535	15.507	13.362	10.219	7.344	5.071	3.49	2.733	2.18	0.857
9	27.877	19.023	16.919	14.684	11.389	8.343	5.899	4.168	3.325	2.7	1.152
10	29.588	20.483	18.307	15.987	12.549	9.342	6.737	4.865	3.94	3.247	1.479
11	31.264	21.92	19.675	17.275	13.701	10.341	7.684	5.578	4.575	3.816	1.834
12	32.909	23.337	21.026	18.549	14.845	11.34	8.438	6.304	5.226	4.404	2.214
13	34.527	24.736	22.362	19.812	15.984	12.34	9.299	7.041	5.892	5.009	2.617
14	36.124	26.119	23.685	21.064	17.117	13.339	10.165	7.79	6.571	5.629	3.041

Fuente: Méndez, 2012

Elaborado: Gabriela Valencia

Grados de libertad = número de filas – 1 * número de columnas -1

Grados de libertad = (4-1) * (3-1) = 6

Tomando la tabla de chi cuadrado se obtiene que: R (H₀) si $X^2 > 12.59$

Cálculo de X²

Tabla 16 Frecuencias esperadas

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Total
¿Usted Identifica la problemática relevante que existe al interior de la comunidad educativa?	6	15	32	53
¿Es capaz de plantear soluciones a través de proyectos comunitarios para la comunidad?	15	30	8	53
¿Dedica Usted tiempo para la actualización de conocimientos?	25	25	3	53

¿Considera que los cursos de formación docente contribuyen al desempeño profesional?	20	26	7	53
Total	66	96	50	212

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: Gabriela Valencia

Se puede apreciar en la tabla 16 que existe una concentración entre siempre y a veces. Es necesario por lo tanto, elaborar una tabla de respuestas esperadas para llegar a la comprobación de la hipótesis.

Tabla 17 Frecuencias esperadas

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Total
¿La institución educativa le asigna carga horaria para la elaboración de proyectos comunitarios?	16,50	24,00	12,50	53
¿La institución posee recursos económicos para la generación de proyectos comunitarios?	16,50	24,00	12,50	53
¿Dedica Usted tiempo para la actualización de conocimientos?	16,50	24,00	12,50	53
¿Considera que los cursos de formación docente contribuyen al desempeño profesional?	16,50	24,00	12,50	53
Total	66	96	50	212

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: Gabriela Valencia

Las frecuencias esperadas, brindan una idea de lo que debería pasar en la presente investigación que establezca un indicador de la condición de las hipótesis planteadas. Este estadígrafo conjuga la información según los grados de libertad.

Tabla 18 Cálculo del Chi cuadrado

o	E	o-e	(o-e) ²	(o-e) ² /e
6	16,50	-10,50	110,25	6,68

15	16,50	-1,50	2,25	0,14
25	16,50	8,50	72,25	4,38
20	16,50	3,50	12,25	0,74
15	24,00	-9,00	81	3,38
30	24,00	6,00	36	1,50
25	24,00	1,00	1	0,04
26	24,00	2,00	4	0,17
32	12,50	19,50	380,25	30,42
8	12,50	-4,50	20,25	1,62
3	12,50	-9,50	90,25	7,22
7	12,50	-5,50	30,25	2,42
χ^2				58,70

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: Gabriela Valencia

Zona de rechazo de la H_0

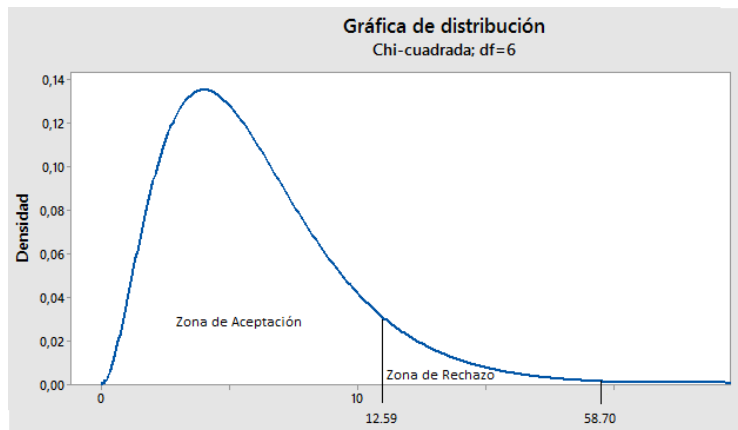


Gráfico 15 Gráfica de Chi cuadrado

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Gabriela Valencia

Decisión estadística

Una vez calculado el Chi según la tabla anterior, se compara con el chi esperado de la tabla determinada en base a los grados de libertad.

El valor calculado de Chi es 58.70, superior al 12.59 que es el valor de Chi para 6 grados de libertad, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula que dice y se acepta la hipótesis alternativa que dice Los Proyectos Comunitarios inciden en el Desempeño Profesional Docente en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Los proyectos comunitarios son uno de los indicadores de calidad de la educación en el Ecuador, establecido como un indicador ético que favorece el mejoramiento del entorno social de las instituciones educativas y su comunidad, sin embargo se pudo apreciar que en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Mocha, provincia de Tungurahua, el conocimiento y ejecución de estos es mínimo, caracterizado por la limitación en asignación de recursos, asignación de tiempo y desconocimiento para la ejecución de los mismos.

El docente de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Mocha, provincia de Tungurahua en su gran mayoría es un talento comprometido con la institución y con su quehacer educativo, se ha concentrado en el desarrollo de actividades de docencia principalmente, sin embargo existen porcentajes importantes que dedican poco tiempo a su actualización, por considerar que los cursos no le permiten un mejor desempeño. La desconfianza en la evaluación es otro indicador que los docentes lo ven como negativo, por cuanto siente poca confianza en los resultados entregados.

Una vez obtenida la información es factible ejecutar un informe que permita entender la incidencia de los Proyectos Comunitarios en el desempeño Profesional docente en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua, manifestando que estadísticamente se llegó a ese resultado; en el ámbito teórico existe suficiente información; la información de fuentes primarias es la adecuada a las necesidades de la operacionalización de las variables y los indicadores de calidad de la información.

5.2 RECOMENDACIONES

Es importante entender los indicadores de calidad, que permitan ejecutar todos los elementos que contiene esta como son los proyectos comunitarios esto favorece el mejoramiento del entorno social de las instituciones educativas y su comunidad se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Mocha, provincia de Tungurahua, capacitar, y ejecutar de mejor manera este indicador; a pesar de la limitación de recursos y tiempo se puede generar compromisos que impulsen un trabajo sistémico propio del liderazgo que los docentes han demostrado en su ayuda a la sociedad.

Se recomienda que al docente de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Mocha, Provincia de Tungurahua se impulse el comprometido con la institución motivando radicalmente con recursos para mejorar su quehacer educativo, es importante revisar las actividades que ejecutan para alcanzar todos los indicadores evidenciando un adecuado desempeño institucional. La transmisión y seguimiento al proceso de evaluación del docente es un punto que se debería tratar como el proceso de mejoramiento continuo que recupere la confianza en estas actividades.

La comunicación permite transmitir los resultados obtenidos en la investigación en La Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Mocha, provincia de Tungurahua; es recomendable hacerlo en un nivel científico académico que evite la mala interpretación de los resultados, el sesgo de la misma así como la búsqueda de soluciones consistentes con los estándares de educación, estándares de infraestructura entre otros.

Bibliografía:

- Aguilar Morales, J. E. (2011). *Evaluación Educativa*. Oaxaca: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. .
- Albán, H. (2011). *DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL COLEGIO “NUMA POMPILIO LLONA” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, Y PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA UN APRENDIZAJE ACTIVO DE LOS DOCENTES*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/3525/1/1%20Desempe%C3%B1o%20profesional%20de%20los%20docentes%20y%20callidad%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20colegio%20Numa%20Pompi%20Llona.pdf>
- Arias, F. (2011). *Guía para la formulación y evaluación de proyectos comunitarios*. Obtenido de http://www.fenasinpres.org.ve/documentos/guia_pc_arias_fidias.pdf
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Manta: Asamblea Nacional.
- Botero Chica, C. (2011). Cinco tendencias de la Gestión Educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2-11.
- Congreso Nacional. (2003). *Ley Orgánica de la Niñez y la Adolescencia*. Quito: Congreso Nacional.
- Cordoba Hurbano, M. (2008). “EL PROCESO DE DIAGNÓSTICO Y SUS ELEMENTOS.”. *Innovación y Experiencias Educativas*.
- Crespo, M. (2010). *Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico*. Caracas: Mimeografía del autor.
- Cuenca Nuela, N. (2013). *ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL LA MERCED DE LA PARROQUIA IZAMBA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA IZAMBA DEL CANTÓN AMBATO*

- PROVINCIA TUN.* Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4329/3/Mg.DCEv.Ed.1821.pdf>
- De León, P. (2008). *Hacia un Concepto de Transparencia: Orígenes e Importancia*. Obtenido de <http://ca-bi.com/blackbox/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Transparencia1.pdf>
- Formichella, M. M. (2011). Análisis del concepto de equidad educativa a la luz del enfoque de las capacidades de Amartya Sen. *Revista Educación*, 1-36.
- Gálvez, J. (2002). La Restauración Ecológica Conceptos y Aplicaciones. *IARNA*, 2-22.
- González García, S. (2010, mayo 31). *Importancia de los Proyectos Comunitarios*. Obtenido de <http://pros44-410-10-a1.blogspot.com/2010/05/importancia-de-los-proyectos.html>
- Grau Company, S., Gómez Lucas, C., & Perandones González, T. (2012). La Formación del Profesorado como factor decisivo de la Excelencia Educativa.
- Hernández, J. (2009). *Paso a paso elaboración de proyectos*. Obtenido de <http://misionproyecto.blogspot.com/2009/07/orientacion-para-la-elaboracion-del.html>
- Maciel de Oliveira, C., Burguez, S., & González, V. (2014). *Planificación Educativa: Perfiles y Configuraciones*. Imprenta Diagonal - Nesta Ltda: Paysandú.
- Marcelo, C. (2005). *La Formación del profesorado para el cambio educativo*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/256194929_Formacion_del_Profesorado_para_el_Cambio_Educativo
- Marconi, J. (2012). *Planificación y organización. Educación Administrativa*. La Ceiba: American Andragogy University.
- Marconi, J. (2013). *Gestión Educativa*. La Ceiba: American Andragogy University.

- Martínez Aguirre, L. (2011). *Administración Educativa*. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion_educativa.pdf
- Ministerio de Educación. (2011, febrero). *Calidad Educativa*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Estandares_Desempeno_Docente_Profedeutico.pdf
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de Calidad Educativa*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Ministerio de Educación. (2012, marzo). *Marco del Buen desempeño docente*. Obtenido de <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- Ministerio de Educación. (2013). *Ecuador: Indicadores 2011 - 2012*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2013). *Marco del buen desempeño Docente*. Obtenido de http://www.ibe.unesco.org/curricula/peru/pe_tefw_2013_spa.pdf
- Montero Mesa, L. (2000). *LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO ANTE LOS RETOS DE LA INTERCULTURALIDAD*. Obtenido de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev41ART5.pdf>
- Nardi, A. (s.f.). *DISEÑO DE PROYECTOS BAJO EL ENFOQUE DE MARCO LÓGICO*. Obtenido de http://eprints.rclis.org/10183/1/Trabajo_Marco_Logico.pdf
- ODNA. (2012). *Estado de los derechos de la niñez y adolescencia en Ecuador 1990 - 2011*. España: Imprenta Noción.
- Omelas, C. (2005, noviembre). *Buenas prácticas de educación básica en América Latina*. Obtenido de http://www.redgestionescolar.org/file_biblio/TOMO%20I.pdf
- Ortiz Palacios, C. (2014). *LOS ESTÁNDARES EDUCATIVOS INTERNACIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE*

PRIMERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO PARALELOS "A" Y "B" DEL COLEGIO NACIONAL NOCTURNO GENERAL RUMIÑAHUI, UBICADO EN LA C. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7500/1/Mg.DM.2276.pdf>

- Pallasco Rivera, M. (2012). *UNE ante la problemática educativa y en respuesta a las continuas expresiones de menosprecio del régimen a la labor docente.* Obtenido de <http://tungurahua.une.org.ec/index.php/2012-07-08-04-19-37/2012-07-08-04-20-19/2012-07-08-04-21-26/92-une-ante-la-problemativa-educativa-y-en-respuesta-a-las-continuas-expresiones-de-menosprecio-del-regimen-a-la-labor-docente>
- Pérez, G., Pineda, U., & Arango, M. (2011). La capacitación a través de algunas teorías de aprendizaje y su influencia en la gestión de la empresa. *Revista Virtual Universidad Católica del Nort*, 1-22.
- Puig Llobet, M., Sabater Mateu, P., & Rodríguez Ávila, N. (2012). Necesidades Humanas: Evolución del concepto según la perspectiva social. *APOSTA*.
- Rebollo Aranda, S. (2010). Aprendizaje Basado en Proyectos. *Innovación y Experiencias Educativas*.
- Representación de la UNESCO en Perú. (2011). *Manual de gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Lima: Lance Grafico S.A.C.
- Reyes Ponce, A. (2012). *La planeación*. Buenos Aires: Editorial Trillas.
- Rodríguez, L. (2010). *Estándares de Desempeño Docente en el Aula para la Educación Básica en México*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Salazar Penagos, N. (2011). *Repensando el Concepto de Participación: Herramienta didáctica SED-UD*. Obtenido de http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/col_privados/praes/herramienta/participacion.pdf
- Santos, T. (2008). *Estudio de Factibilidad de un Proyecto de Inversión*. Obtenido de <http://www.eumed.net/ce/2008b/tss.htm>
- Sanz, E. (2008, diciembre 8). *Las fases de la ejecución de un proyecto*. Obtenido de <http://sorprendemos.com/consultoresdocumentales/?p=347>

- SENPLADES. (2013). Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Thompson Baldivero, J. (2008). *Evaluación de Proyectos Conceptos*. Obtenido de <http://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>
- Torres, G. (2009). *EL CONCEPTO DE PERTINENCIA COMO CARACTERÍSTICA DEL ENFOQUE DE DERECHOS Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN*. Obtenido de <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-article-200310.html>
- Ubillus, J. (2001). *Proyecto Comunitario CM Global*. Obtenido de cmglobal.org/vincentiana/collect/vincent2/index/assoc/...dir/doc.doc
- Universidad de la Laguna. (2013). *Organización de las instituciones educativas*. Obtenido de www.ull.es/download/centros/educacion/.../129333101-gr_pedag3.pdf
- Vásquez, A., & Terán, G. (2002). *Evaluación educativa, Procesos de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de <http://app.ute.edu.ec/content/3344-23-59-1-23-17/PAPEL%20DE%20TRABAJO%20SIETE%20EVALUACION%20EN%20LA%20EDUCACION%20SUPERIOR.pdf>
- Yáñez Henríquez, R. (2011). La Objetividad y el Conocimiento de la Realidad. *UBO*, 243-253.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PAPER CIENTÍFICO

TÍTULO DEL TRABAJO:

El desarrollo de Proyectos Comunitarios como un indicador de Desempeño Profesional Docente en la Educación Básica

Community development projects as an indicator of Professional Teaching Performance in Basic Education

AUTOR(ES):

Pablo Hernández Domínguez
Universidad Técnica de Ambato
ph.hernandez@uta.edu.ec

Jessica Gabriela Valencia Guamanquispe
Universidad Técnica de Ambato
jg.valencia@uta.edu.ec (autor correspondencia)

RESUMEN:

La presente investigación busca establecer la relación entre el desarrollo de proyectos comunitarios y el Desempeño profesional docente como uno de los elementos que se deberían evaluar en el sistema.

Una vez que se realizó una investigación descriptiva basada en fuentes secundarias a nivel del Ecuador, de la Provincia de Tungurahua y la institución, se determinó

que existe una problemática: ¿Cómo los Proyectos Comunitarios favorecen en el desempeño Profesional docente en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua?

La investigación bibliográfica permitió entender las definiciones de los Proyectos comunitarios, clasificación, metodología y forma de evaluar el mismo. Además se produjo un acercamiento a lo que es el desempeño profesional docente como un elemento de evaluación del maestro.

Se trabajó bajo el enfoque cualitativo en el que se prima las características de las variables empleadas de la investigación. Algunos de los elementos desarrollados fueron vistos desde el enfoque cuantitativo a través del empleo de estadística y modelos matemáticos que facilitaron la interpretación de resultados. La población investigada fue de 53 miembros de la colectividad docente de la institución.

Existen una gran cantidad de investigaciones que establecen la relación entre el desarrollo de proyectos de todos los índoles en el desempeño profesional llegando a la conclusión de que existe una íntima relación entre las dos variables, considerando el contexto latinoamericano como una zona geográfica que aún está en proceso de desarrollo para optimizar esta actividad de manera que apoye al profesional y a la colectividad.

Se pudo observar que la mayoría de docentes no han logrado ejecutar proyectos comunitarios a pesar de ser un indicador de los estándares de calidad de la educación en el Ecuador; que el desempeño no siempre es evaluado de manera objetiva según su percepción. En conclusión se demostró que existe el problema y que es necesario implementar diferentes herramientas para llegar un rendimiento adecuado.

PALABRAS CLAVES:

Proyectos comunitarios, desempeño profesional docente, calidad educativa, ética en la educación.

Abstract

This research seeks to establish the relationship between the development of community projects and teacher professional performance as one of the elements that should be evaluated in the system.

Once a descriptive research based on secondary sources at the level of Ecuador, the Tungurahua Province, and the institution was performed was determined that there is a problem: How Community Projects favor in the teaching professional performance in the Education Unit Vicente Anda Aguirre Mocha Canton, Tungurahua Province?

Bibliographical research allowed to understand the definitions of Community Projects, classification, methodology and how to evaluate it. In addition there was an approach to what is the teaching professional performance as an element of teacher evaluation.

They worked under the qualitative approach in which the characteristics of the variables used in the research premium. Some of the developed elements were seen from the quantitative approach through the use of statistical and mathematical models that facilitated the interpretation of results. The population studied was 53 members of the teaching community of the institution.

There are a lot of studies that establish the relationship between the development of projects of all natures in professional performance reaching the conclusion that there is a close relationship between the two variables, considering the Latin American context as a geographical area that is still in development process to optimize this activity so that support the professional and the community.

It was observed that most teachers have failed to implement community projects despite being an indicator of the quality standards of education in Ecuador; that performance is not always objectively evaluated by whether perception. In conclusion it showed that the problem exists and that it is necessary to implement different tools to get adequate performance.

CONTENIDO

Introducción:

La educación a nivel mundial se ha convertido en el eje de desarrollo de las sociedades, marcando diferencias en el bienestar de quienes tienen mayor acceso a la misma. Los estándares de calidad son indicadores que muestran el desempeño de las instituciones.

Latinoamérica en los últimos años ha comenzado a adquirir esta cultura, evidenciando una serie de proyectos individuales en países como Chile y México como los más destacados; y, colectivos como el proyecto “Buenas prácticas de educación básica en América Latina” (Omegas, 2005)

En Ecuador, a partir del año 2008, con el Gobierno del economista Rafael Correa trata de generar un sistema educativo de calidad, fijando estándares cada vez más exigentes; acompañados de políticas que permitan gestionar con eficiencia los recursos pertinentes para alcanzar los grandes objetivos sociales.

“Ecuador ha vivido una triple crisis, producto de la ausencia de la gestión de un conocimiento emancipador: crisis de su modelo de acumulación y redistribución, crisis de la calidad de su democracia y crisis de sostenibilidad ambiental” (Omegas, 2005). La crisis del Ecuador, producto de la acumulación de las riquezas en pocas personas, se ve agravado por la gestión de la educación que ha buscado por años

formar empleados con limitado poder de decisión quienes necesariamente deben romper paradigmas y buscar nuevas líneas que generen horizontes diferentes.

“De los 220 658 docentes que forman parte de las instituciones educativas escolarizadas regulares por sostenimiento (2011-2012), el 13,3% participó del proceso de evaluación interna y externa; y de las 30 070 instituciones educativas regulares, el 49,6% han sido evaluadas.” (SENPLADES, 2013).

Existen muchos esfuerzos realizados por el Gobierno Nacional, pero, considerando que existe una gran cantidad de instituciones educativas, el porcentaje de instituciones que no han participado en los procesos de evaluación y acreditación es considerable.

La investigación se la ejecutó en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, la institución sirve a la niñez y adolescencia del Cantón Mocha en la Provincia de Tungurahua en el sector rural principalmente, alberga alrededor de 1500 estudiantes con un personal aproximado de 70 personas entre personal docente y administrativo.

Aquí la situación es muy similar, a pesar de la existencia de Estándares como la Dimensión D, Compromiso Ético; Estándar general D 3. El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad, su Estándar Específico: Genera y se involucra en la promoción y apoyo de proyectos de desarrollo comunitario, esto se ha dejado de cumplir en su totalidad, por cuanto se ejecutan proyectos de manera deficiente, sin una planificación permanente.

Estos acontecimientos demuestran que los estándares que se han implementado son sumamente complejos en relación con los recursos que se han asignado para el efecto como se irá demostrando a lo largo de esta investigación.

Por lo tanto se plantea estructurar ¿Cómo los Proyectos Comunitarios favorecen en el desempeño Profesional docente en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua?

Para entender la problemática, se realizó una revisión de antecedentes en el ámbito, lo que llevó a determinar que algunos docentes “casi nunca aplican los estándares de calidad educativa por lo que sin este componente no se podría alcanzar una educación de calidad” (Ministerio de Educación, 2012). “Los estándares educativos internacionales no se cumplen en el aprendizaje significativo de la Matemática de los estudiantes de primero de bachillerato general unificado” (SENPLADES, 2013). Los investigadores coinciden que es difícil llegar a los estándares de calidad, pues no existe un compromiso arraigado para su consecución, en virtud de que los maestros aun arrastran viejas teorías pedagógicas que actualmente en la era de la tecnología no generan resultados adecuados, esto ha llevado a influir decisivamente en el proceso aprendizaje.

Hay que entender que un proyecto comunitario según Hernández (2009) el proyecto comunitario es una actividad que motiva a un conglomerado social a lograr un objetivo común que mejore la calidad de vida invirtiendo recursos con pertinencia.

El desarrollo de proyectos responde a tres etapas principalmente, el diseño, la ejecución y la evaluación, por lo que resulta complicado entender estos tres momentos si no se utiliza un lenguaje común que facilite a los involucrados brindar su continente de manera oportuna.

El Marco Lógico es una de las metodologías más utilizadas en la actualidad, Según Crespo (2010), fue creado en 1969, por la firma consultora Practical Concepts Inc., específicamente por León Rossenberg y Lawrence Posner, y permite especificar los objetivos en relación con los problemas identificados. Conocer y comprender esta metodología facilitaría la ejecución de proyectos a los docentes.

Una de las preocupaciones para quienes financian el proyecto comunitario, considerando que en la mayoría de casos los recursos no son reembolsables, es la optimización de los recursos brindados para la ejecución; es en este momento que La Metodología del Marco Lógico que se convierte en la etapa básica para el logro de resultados, pues exige establecer indicadores cuantitativos que relacionan con el establecimiento de presupuestos.

En Ecuador se hace una oferta educativa establecida en la ley orgánica de Educación Intercultural (LOEI) la que está dividida en dos elementos: “Educación Escolarizada que es acumulativa, progresiva y conlleva la obtención de un título o certificado. Esta puede ser catalogada en ordinaria o extraordinaria (Reglamento General a la LOEI, 2011: Art. 23).” Citado por (Ministerio de Educación, 2012). Este es el sistema de educación que permite obtener un documento que certifique la ejecución formal de la educación reconocida por el organismo competente.

La oferta educativa es amplia en el Ecuador, los recursos que invierte en esta actividad son importantes, la preocupación por la asignación de estos recursos por lo tanto hacen que los gobernantes busquen un rendimiento social pleno, es por esto que se plantean estándares comparables con criterios tomados en cuenta en el concierto internacional.

Considerando estos aspectos se busca determinar la relación de la generación de proyectos comunitarios en el desempeño docente de los profesores de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua

Para lo cual se plantea en primer lugar diagnosticar los proyectos comunitarios en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, del cantón Mocha Provincia de Tungurahua; y, luego, analizar el desempeño profesional docente en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Mocha provincia de Tungurahua.

Materiales y Método:

Para el logro de los objetivos planteados, se ejecuta una investigación de campo que como es lógico o puede estar separada de la investigación bibliográfica que representa una oportunidad para caracterizar los elementos teóricos.

El enfoque de esta investigación es principalmente cualitativo, en la que se predomina de técnicas que favorecen la identificación de características de los investigados. Se pueden apreciar ciertos elementos de carácter cuantitativo, que ayudan al análisis de los resultados encontrados en la investigación de campo.

La investigación se centró en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, del Cantón Mocha Provincia de Tungurahua por lo que se trabajó con una población de 53 docentes de los diferentes niveles. Para garantizar la calidad de la información, se decide estudiar a la totalidad, evitando el cálculo de la muestra.

La técnica para la recolección de la información escogida fue la encuesta que permite tomar información de un grupo considerable de personas con mayor eficiencia según las necesidades de la investigación.

Resultados:

Aplicando la metodología seleccionada, se procedió a la investigación de campo tomando en cuenta los objetivos planteados para el efecto, este trabajo llevó a entender la realidad del contexto estudiado, obteniendo resultados concretos.

La investigación permitió determinar que una gran mayoría de los docentes son incapaces de identificar los problemas que existen en el entorno educativo, mucho menos ejecutar actividades para erradicarlos, considerando una de ellas los

proyectos comunitarios. Son muy pocos los docentes que sienten el compromiso por identificar problemas y establecer proyectos que favorezcan a la colectividad.

Los docentes se sienten relegados, su ímpetu no es ejecutar este tipo de tareas, ya que a ninguno se le asigna un horario específico para ejecutar ningún tipo de proyecto, esto limita el accionar de los profesionales hacia la ejecución de tareas cotidianas de reproducción de conocimientos.

El sistema educativo en el Ecuador requiere que se establezca verdaderos lazos de vinculación entre la sociedad y la institución, sin embargo, es difícil llegar a este estado porque en muchos de los casos las instituciones no asignan bienes para la ejecución de los planes, este es el caso de la institución investigada, que no asigna a sus docentes los recursos para la ejecución de los proyectos.

El docente es un profesional que necesita actualizarse constantemente para desarrollar de mejor manera sus actividades, sin embargo es complicado encontrar tiempo libre para llegar a las condiciones de actualización, sentir desde mi perspectiva comprensible, pues su labor per se, genera la inversión de actividades invaluable que van de la mano de valores como la paciencia la honestidad el sacrificio, cuyo ejercicio es bastante desgastante para un ser humano de carne y hueso. Y qué decir de la inversión del tiempo libre, en el marco educativo actual al docente se le ha asignado tantas actividades, empezando desde el registro de una calificación, hasta la navegación por horas en una plataforma virtual; mismos que si bien es cierto forman parte de su trabajo, su dedicación no es corresponsable a su salario; he allí, una explicación clara de su desinterés.

El sistema Educativo facilita al docente la actualización de conocimientos, sin embargo las experiencias no han sido siempre positivas para ellos, es así que un gran porcentaje considera que no es un aporte significativo para el desempeño profesional.

La gran mayoría de docentes creen que nunca son capaces de identificar la problemática que existe en el interior de la comunidad educativa, el desconocimiento y la falta de compromiso ha llevado a esta realidad, están conscientes que los recursos son importantes, creen que no se brinda tiempo para planificar proyectos comunitarios, es evidente que están concentrados en ejecutar una gran cantidad de actividades que limita la planificación de proyectos.

La asignación de recursos es complicada en instituciones educativas principalmente del sector público por la dificultad que existe en gestionar y justificar el uso de los mismos, la ejecución de proyectos comunitarios es pos de solucionar problemas existentes en una comunidad educativa es casi una quimera, más si hablamos del sector rural.

La mayoría de los encuestados considera que a veces se plantean soluciones a través de la ejecución de proyectos comunitarios, es una mínima fracción que piensa que es posible ejecutar soluciones. La ejecución resulta difícil cuando no se ha logrado establecer las pautas claras para la planificación de los proyectos, la gran mayoría de docentes desconocen como ejecutar dicha función.

Por otra parte, existe un porcentaje elevado de docentes que realiza actualizaciones mediante la capacitación, esto es una actividad que requiere resaltar su relevancia; la capacitación permanente de una u otra manera conmina al profesional a ser cada día mejor en el ejercicio de su labor. No es adecuado así mismo, indicar que un reducido grupo aun se muestra renuente a ella, sea por sus vías de acceso o por el propio desinterés. La relación del interés que ponen los estudiantes en la comunidad con relación al desempeño docente según el criterio de los encuestados es íntima, esto compromete un porcentaje considerable de docentes.

Es claro que los docentes han determinado que los resultados de la evaluación del desempeño del docente refleja la realidad, esto es debido a las diferentes experiencias vividas a lo largo de su carrera.

Los encuestados consideran que la investigación es un elemento primordial para el ejercicio profesional, consideran que esto ayudará a mejorar el trabajo y por ende el desempeño, aseveración que es clara, la lógica común determina que un profesional de la educación jamás debe dejar de aprender; basta con revisar la historia para entender que el hombre es un ser sociable y su evolución es evidente, consecuentemente la educación no puede permanecer estática, será dinámica tanto en cuanto se acople a un modelo social.

Con estos datos, nace la siguiente hipótesis: Los Proyectos Comunitarios inciden en el Desempeño Profesional Docente de los Profesores de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua.

Aplicando el modelo estadístico de chi cuadrado que permite establecer la incidencia de la variable independiente en la dependiente a través de un cruce de variables en base a la investigación de campo.

Discusión

Considero pertinente empezar refiriéndome al gráfico que ha sido impórtate en la presente investigación Tabla 19 Frecuencias esperadas

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Total
¿Usted Identifica la problemática relevante que existe al interior de la comunidad educativa?	6	15	32	53
¿Es capaz de plantear soluciones a través de proyectos comunitarios para la comunidad?	15	30	8	53
¿Dedica Usted tiempo para la actualización de conocimientos?	25	25	3	53
¿Considera que los cursos de formación docente contribuyen al desempeño profesional?	20	26	7	53
Total	66	96	50	212

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Gabriela Valencia

Una vez que se llegó a determinar la incidencia de la ejecución de proyectos comunitarios en el desempeño profesional docente, se determinó que existen una gran cantidad de investigaciones que permiten comparar los resultados obtenidos en otros contextos.

Un estudio ejecutado en busca de la calidad educativa enfocada en el contexto del desempeño profesional, llegó a las siguientes conclusiones: “El estudio permite distinguir en primer lugar un concepto amplio, complejo y en alguna medida heterogéneo de calidad educacional, donde directores y profesores introducen un conjunto variado de componentes, dando lugar a distintas prioridades y énfasis según sus visiones personales.” (Torche, Martínez, & Madrid, 2015).

Se puede notar que la visión personal del docente juega un papel fundamental en el logro de la educación de calidad, claro su actividad es determinante en la formación de un ente que posteriormente servirá a la patria con sus conocimientos; es primordial entender entonces que en muchos casos el docente debe hacer sacrificios para llegar a cumplir con todos los estándares de calidad.

La pertinencia y actualidad de los materiales bibliográficos y las tecnologías y herramientas a emplear como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje como como soporte de este; el rendimiento académico del capacitado; la pertinencia social de la capacitación y la efectiva utilización didáctica de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto por parte del capacitador como del estudiante (capacitado); permitirá evaluar la efectividad de una capacitación según las exigencias didácticas del vínculo. (Estrada Molina, Pérez Pino, & Blanco Hernández, 2015).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son una herramienta que se incorpora en la ejecución de proyectos de cualquier naturaleza, estos son el

complemento para el logro de los objetivos, por lo tanto, este estudio plantea la capacitación como un elemento para el desempeño profesional docente.

“Hay que incentivar proyectos de investigación e innovación en torno al modelo formativo que se lleva a cabo en las facultades de formación de profesorado, junto con políticas activas, en las universidades, que permitan la consolidación de equipos docentes...” (Martínez & Prats, 2015) La formación profesional es uno de los factores que afecta a la calidad educativa y uno de los aspectos que se debería tomar en cuenta como menciona el autor del artículo “La Calidad de la Educación y del profesorado, es la deficiente formación de los profesionales en la elaboración y ejecución de proyectos que permita llegar con competencias profesionales en este ámbito.

Existen diversidad de criterios en torno al desempeño docente y la participación de la colectividad en la ejecución de proyectos de carácter comunitario, sin embargo todos coinciden en la participación activa de los actores de la sociedad. La experiencia en Chile es interesante ya que se puede notar aportes significativos de la sociedad.

Desde el punto de vista del impacto, no solo se logró definir 130 propuestas de carácter unánime entre los diferentes participantes, sino que también se pudo dar relevancia mediática a través de la realización de diversos actos públicos, los cuales incluyen desde presentaciones a las comisiones de educación de la Cámara de Diputados, hasta la celebración de actividades culturales. (Hochschild, Díaz, Walker, Schiappacasse, & Paz Medeiros, 2015)

Una propuesta interesante en tanto se logre la articulación espontánea y sincera de los actores de la educación, considerando que se puede alcanzar múltiples proyectos el momento de elaborar un Plan Maestro en el ámbito educativo de manera sistémica.

Para (Van Grieken, 2014), citando a Gimeno manifiesta que la calidad en la enseñanza se da cuando el profesorado es capaz de ejecutar proyectos de innovación que vincule a la sociedad con la institución educativa en busca de un beneficio común.

Este pensamiento permitirá a la institución educativa tener profesionales que busquen solucionar problemas de la sociedad con un mejor desempeño de manera integral, y a la sociedad con un compromiso sólido en los procesos educativos gracias a la interacción pertinente.

“En cuanto al nivel educativo de la madre como un indicador del nivel socioeconómico del estudiante, resulta altamente significativo...asociándose a un aumento del rendimiento académico entre mayor este nivel” (Rodríguez, Gómez, & Ariza, 2014). Uno de los aspectos que debería generar un proyecto de investigación en las instituciones educativas es el hecho de la relación entre el desempeño estudiantil y el nivel de educación de la madre.

Un aspecto importante que limita las investigaciones es el desconocimiento del contexto educativo, el educador en muchas ocasiones se concentra en ejecutar actividades de docencia exclusivamente, dejando de lado su entorno que le favorece en el desempeño profesional, la propuesta colombiana parece interesante ante esta necesidad del docente.

El problema será de apertura de frente a las comunidades de las IES (tecnológicas, normales y las universitarias) a fin de ir dando acompañamiento a los proyectos que las involucran centralmente; consideramos que no podría avanzarse mucho en los proyectos de modernización sin la acción y participación de esas comunidades, particularmente las académicas y las estudiantiles. (Rodríguez Lagunas, 2013)

En todos los niveles educativos es importante la ejecución de todo tipo de proyectos y mucho más si se ejecuta proyectos que involucran a la comunidad, un aporte básico para encontrar vigencia en las actividades educativas.

“Ante este escenario, hoy más que nunca el liderazgo educativo aborda el complejo reto de generar sentido, reunir compromisos y construir proyectos educativos sólidos.” (Díaz-Gibson & Civiés Zaragoza, 2015). Un tema interesante que se permite la ejecución de proyectos de nivel socioeducativo, es el análisis de la capacidad de liderazgo para ponerse al frente de la ejecución de proyectos de índole social.

“Dentro de los hallazgos más importantes se destaca que el estrato socioeconómico del colegio tiene un efecto considerable sobre el logro académico” (López, Héctor, & Henao, 2014). Las investigaciones aseguran que los estratos socioeconómicos son un factor importante para el logro de un desempeño profesional eficiente que coadyuve la práctica eficiente de la investigación.

En síntesis se puede notar que a nivel de Latinoamérica en muchos países se tiene una cultura para desarrollar proyectos, la misma que nació de la necesidad de expresar en un proceso de investigación de las necesidades de la colectividad.

Las principales causas determinadas son los estratos socioeconómicos que afectan a los miembros de la comunidad educativa, como un hecho fundamental para el logro de resultados académicos, es por esta razón que el profesional debería ejecutar proyectos en base a esta necesidad específica.

Se puede notar que en Latinoamérica el docente se enfrenta a una serie de requerimientos para ejecutar su trabajo con calidad, limitado en muchos casos por la falta de tiempo y de recursos que llevan a pensar en una limitante para la ejecución de proyectos, sin embargo, es primordial entender que la vocación docente debe sobrellevar esta situación para lograr una calidad educativa real.

Conclusiones y Recomendaciones

Se concluye por tanto que los proyectos comunitarios son uno de los indicadores de calidad de la educación sin embargo se pudo apreciar que en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Mocha, Provincia de Tungurahua, el conocimiento y ejecución de éstos, es mínimo, caracterizado por la limitación en asignación de recursos, asignación de tiempo y desconocimiento para la ejecución de los mismos.

Además el docente de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Mocha, provincia de Tungurahua en su gran mayoría es un talento comprometido con la institución y con su quehacer educativo, se ha concentrado en el desarrollo de actividades de docencia principalmente, sin embargo existen porcentajes importantes que dedican poco tiempo a su actualización, por considerar que los cursos no le permiten un mejor desempeño. La desconfianza en la evaluación es otro indicador que los docentes lo ven como negativo, por cuanto sienten poca confianza en los resultados entregados.

Es recomendable analizar que los indicadores de calidad, son la sumatoria de varios elementos que favorece el mejoramiento del entorno social de las instituciones educativas y su comunidad la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre deberá capacitar, y ejecutar de mejor manera este indicador; a pesar de la limitación de recursos y tiempo se puede generar compromisos que impulsen un trabajo sistémico propio del liderazgo que los docentes han demostrado en su ayuda a la sociedad.

Se recomienda que al docente impulse el comprometido con la institución motivando radicalmente con recursos para mejorar su quehacer educativo, es importante revisar las actividades que ejecutan para alcanzar todos los indicadores evidenciando un adecuado desempeño institucional. La transmisión y seguimiento

al proceso de evaluación del docente es un punto que se debería tratar como el proceso de mejoramiento continuo que recupere la confianza en estas actividades.

La comunicación permite transmitir los resultados obtenidos en la investigación en La Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Mocha, provincia de Tungurahua; es recomendable hacerlo en un nivel científico académico que evite la mala interpretación de los resultados, el sesgo de la misma así como la búsqueda de soluciones consistentes con los estándares de educación, estándares de infraestructura entre otros.

Bibliografía

- Díaz-Gibson, J., & Civís Zaragoza, M. (2015). El liderazgo y la Gobernanza Colaborativa en Proyectos Educativos comunitarios; Carrillo Álvarez, Elena. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 59-83.
- Estrada Molina, O., Pérez Pino, M., & Blanco Hernández, S. (2015). Instrumento para determinar los niveles de efectividad de una capacitación en el contexto Universidad Industria. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 75 - 98.
- Hochschild, H., Díaz, F., Walker, F., Schiappacasse, J., & Paz Medeiros, M. (2015). El Plan Maestro Diálogos para la Profesión Docente. *Calidad en la Educación*, 121-135.
- López, M., Héctor, P., & Henao, E. (2014). Entorno Institucional y la Calidad de la Educación: Un Análisis Exploratorio de los Resultados de las Pruebas Estatales para los Colegios Públicos de la Ciudad de Medellín. *Semestre Económico*, 39-68.
- Martínez Aguirre, L. (2011). *Administración Educativa*. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion_educativa.pdf
- Martínez, M., & Prats, E. (2015). La Calidad de la Educación y del profesorado. *Cuadernos de Pedagogía*, 91-96.
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de Calidad Educativa*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Montero Mesa, L. (2000). *LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO ANTE LOS RETOS DE LA INTERCULTURALIDAD*. Obtenido de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev41ART5.pdf>
- Nardi, A. (s.f.). *DISEÑO DE PROYECTOS BAJO EL ENFOQUE DE MARCO LÓGICO*. Obtenido de http://eprints.rclis.org/10183/1/Trabajo_Marco_Logico.pdf

- Omelas, C. (noviembre de 2005). *Buenas prácticas de educación básica en América Latina*. Obtenido de http://www.redgestionescolar.org/file_biblio/TOMO%20I.pdf
- Rodriguez Lagunas, J. (2013). Las reformas recientes de la educación en México. Entre Enseñanza Básica y Superior (en torno a los proyectos y a las comunidades académicas). *El Cotidiano 181*, 91-107.
- Rodriguez, G., Gómez, V., & Ariza, M. (2014). Calidad de la Educación a Distancia y Virtual: Un Análisis de Desempeño Académico en Colombia. *Investigación y Desarrollo*, 80-121.
- SENPLADES. (2013). Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Torche, J., Martínez, J., & Madrid, J. A. (2015). Qué es Educación de Calidad para Directores y Docentes. *Calidad en la Educación*, 130 - 135.
- Van Grieken, C. A. (2014). Reflexiones para una Educación de Calidad en República Dominicana. *Ciencia y Sociedad*, 9-32.

Anexos

Anexo 1. Encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta Dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el nivel de incidencia de los proyectos comunitarios en el desempeño profesional docente

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas, y marque con una x según su criterio.

Cuestionario:

1. ¿Usted identifica la problemática relevante que existe al interior de la comunidad educativa?

Siempre

A veces

Nunca

2. ¿La institución educativa le asigna carga horaria para la elaboración de proyectos comunitarios?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿La institución posee recursos económicos para la generación de proyectos comunitarios?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Es capaz de plantear soluciones a través de proyectos comunitarios para la comunidad?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Usted ha ejecutado proyectos comunitarios?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Dedica Usted tiempo para la actualización de conocimientos?

Siempre A veces Nunca

7. ¿Considera que los cursos de formación docente contribuyen al desempeño profesional?

Siempre A veces Nunca

8. ¿Su desenvolvimiento docente genera interés en los estudiantes para con la comunidad?

Siempre A veces Nunca

9. ¿Los resultados de la evaluación docente reflejan la realidad de su desempeño?

Siempre A veces Nunca

10. ¿Investiga Usted estrategias de aprendizaje que le permitan mejorar su ejercicio profesional?

Siempre A veces Nunca