



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe Final del trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de

Licenciada en Ciencias de la Educación,

Mención: Educación Básica

TEMA:

LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOAQUIN ARIAS”, DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Autora: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Tutora: Ing. Mg. María Cristina Páez

Ambato-Ecuador

2016

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ing. Mg. María Cristina Páez, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOAQUIN ARIAS”, DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, presentado por Lourdes Eugenia Aimara Shigue, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo.

Ambato, Agosto 2016



Ing. Mg. María Cristina Páez

C.C. 1803091428

TUTORA

AUTORÍA DE LA TESIS

Las opiniones, ideas, análisis, interpretaciones, comentarios y demás aspectos relacionados con el tema de investigación: **LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOAQUIN ARIAS”, DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Lourdes Eugenia Aimara Shigue
C.C. 180424097-4
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOAQUIN ARIAS”, DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Lourdes Eugenia Aimara Shigue
C.C. 180424097-4
AUTORA

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al consejo directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

La comisión de estudios y calificación del informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOAQUIN ARIAS”, DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, presentado por Lourdes Eugenia Aimara Shigue, promoción **2013-2014**, una vez revisado el trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo, para los trámites legales y pertinentes.

COMISIÓN



Ing. Ángel Rodrigo Quinapanta Mg.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Ing. Roberto Alvarado Mg.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedicar este trabajo a Dios por todas las bendiciones y cuidados que he recibido, para poder prosperar en la vida.

A mi esposo e hijo que han sido los pilares fundamentales, por la comprensión y el apoyo constantes para llegar a finalizar un sueño más en mi vida.

Lourdes

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica, por darme la oportunidad de adquirir conocimientos, pero sobre todo recibir una formación humanística, a los profesores por su apoyo y paciencia.

A mis compañeros y amigos por sus buenas intenciones

Lourdes

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la tesis.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Aprobación de los miembros del tribunal de grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Indice general de contenidos.....	viii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Executive Summary.....	xv
Introducción.....	1

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	2
1.2.2. Árbol de Problemas.....	4
1.2.3. Análisis Crítico.....	5
1.2.4. Prognosis.....	5
1.2.5. Formulación del Problema.....	6
1.2.6. Preguntas Directrices.....	6
1.2.7. Delimitación de la Investigación.....	6
1.2.7.1. Delimitación de contenidos.....	6
1.2.7.2. Delimitación Espacial.....	6
1.2.7.3. Delimitación Temporal.....	7
1.2.7.4. Unidades de Observación.....	7
1.3. Justificación.....	7

1.4. Objetivos	8
1.4.1. Objetivo General	8
1.4.2. Objetivos Específicos.....	8

CAPITULO 2

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la Investigación	9
2.2. Fundamentaciones.....	11
2.2.1 Fundamentación Filosófica	11
2.2.2. Fundamentación Sociológica	12
2.2.3. Fundamentación Epistemológica	12
2.2.4. Fundamentación Pedagógica.....	13
2.2.5. Fundamentación Psicológica.....	13
2.3. Fundamentación Legal	13
2.4. Categorización de Variables	17
2.4.1. Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	18
2.4.2. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente	19
2.5. Fundamentación teórica de la variable independiente	20
2.5.1. Recuperación Pedagógica	20
2.5.2. Proceso de Aprendizaje.....	24
2.5.3. Didáctica	26
2.6. Fundamentación teórica de la variable dependiente	27
2.6.1. Pedagogía	27
2.6.2. Evaluación.....	29
2.6.3. Resultados de aprendizaje	31
2.7. Hipótesis.....	34
2.8. Señalamiento de Variables	34

2.8.1. Variable Independiente	34
2.8.2. Variable Dependiente.....	34

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la Investigación	35
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	35
3.3. Nivel o Tipo de la Investigación	36
3.4. Población y Muestra.....	36
3.5. Operacionalización de las Variables:	38
3.6. Técnicas de Recolección de la Información.....	40
3.7. Procesamiento de la Información.....	40
3.8. Validez y Confiabilidad	40
3.8.1. Validez	40
3.8.2. Confiabilidad.....	41
3.9. Plan para la Recolección de la Información.....	41
3.10. Plan para el Procesamiento de la Información.....	41
3.11. Análisis e Interpretación de Resultados	42

CAPITULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta dirigida a los docentes	43
Ficha de observación dirigida a los estudiantes	52
4.2. Comprobación de la Hipótesis	61
Combinación de frecuencias	61
Frecuencias Observadas	62
Frecuencias Esperadas	62
Comprobación del Chi Cuadrado.....	62

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	65
5.2. Recomendaciones.....	66
Bibliografía	67
Artículo Técnico.....	69
Bibliografía	77
Anexo 1	80
Anexo 2	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población	37
Tabla N° 2: Variable Independiente: La Recuperación Pedagógica	38
Tabla N° 3: Variable Dependiente: Los Resultados de Aprendizaje	39
Tabla N° 4: Plan de recolección de la información.....	41
Tabla N° 5: Recuperación Pedagógica	43
Tabla N° 6: Trabajos y Lecciones.....	44
Tabla N° 7: Deberes e Investigaciones	45
Tabla N° 8: Mejorar las notas	46
Tabla N° 9: Proceso de Recuperación Pedagógica	47
Tabla N° 10: Desarrollo de la competencia cognitiva	48
Tabla N° 11: Dominio de la competencia.....	49
Tabla N° 12: Competencia actitudinal.....	50
Tabla N° 13: Capacitado y actualizado.....	51
Tabla N° 14: Recuperación Pedagógica	52
Tabla N° 15: Trabajos y Lecciones.....	53
Tabla N° 16: Deberes e Investigaciones	54
Tabla N° 17: Mejorar las notas	55
Tabla N° 18: Proceso de Recuperación Pedagógica	56
Tabla N° 19: Desarrollo de la competencia cognitiva	57
Tabla N° 20: Dominio de la competencia.....	58
Tabla N° 21: Competencia actitudinal.....	59
Tabla N° 22: Capacitado y actualizado.....	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas.....	4
Gráfico N° 2: Categorización de Variables	17
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	18
Gráfico N° 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente	19
Gráfico N° 5: Recuperación Pedagógica	43
Gráfico N° 6: Trabajos y Lecciones.....	44
Gráfico N° 7: Deberes e Investigaciones	45
Gráfico N° 8: Mejorar las notas	46
Gráfico N° 9: Proceso de Recuperación Pedagógica	47
Gráfico N° 10: Desarrollo de la competencia cognitiva	48
Gráfico N° 11: Dominio de la competencia.....	49
Gráfico N° 12: Competencia actitudinal	50
Gráfico N° 13: Capacitado y actualizado.....	51
Gráfico N° 14: Recuperación Pedagógica	52
Gráfico N° 15: Trabajos y Lecciones.....	53
Gráfico N° 16: Deberes e Investigaciones	54
Gráfico N° 17: Mejorar las notas	55
Gráfico N° 18: Proceso de Recuperación Pedagógica	56
Gráfico N° 19: Desarrollo de la competencia cognitiva	57
Gráfico N° 20: Dominio de la competencia.....	58
Gráfico N° 21: Competencia actitudinal	59
Gráfico N° 22: Capacitado y actualizado.....	60
Gráfico N° 23: Campana de Gauss	63

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOAQUIN ARIAS”, DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Autora: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Tutora: Ing. Mg. María Cristina Páez

Fecha: Agosto 2016

RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo del estudio de la investigación sobre: La recuperación pedagógica y los resultados de aprendizaje de los niños y niñas de tercer año de educación básica, de la unidad educativa “Joaquin Arias”, del cantón Pelileo, es dar a conocer la importancia que tienen estas actividades dentro de la formación académica de cada uno de los estudiantes, tomando en cuenta que desde el Ministerio de Educación, se instauró en todas las instituciones educativas de Educación Básica y Bachillerato, este medio como ayuda para quienes por algún motivo no entendieron una clase, un tema, una unidad, pueda el docente nivelarlo de forma sistemática y planificada con la finalidad que los docentes no tengan vacíos académicos que pueden perjudicar en el lapso de su años escolar y, más aún dentro de toda su formación escolar. Se partió desde el conocimiento del problema mediante la investigación exploratoria, luego se determinó el comportamiento del mismo en la escuela, a través de la investigación descriptiva, la incidencia de la variable independiente sobre la dependiente se lo realizó por medio de la investigación correlacional. Se aplicaron el cuestionario y la ficha de observación a los docentes y estudiantes del plantel. Se operacionalizó cada una de las variables, de los ítems básicos salieron las preguntas para los instrumentos de recopilación de la información. Y fueron aplicados, analizados y procesados, para llegar a las conclusiones y recomendaciones, para poder plantear la mejor alternativa o propuesta de solución.

Palabras Claves: Recuperación Pedagógica, Evaluación, Currículo, Competencias, Resultados de Aprendizaje, Artículo Científico.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY HUMANITIES AND EDUCATION
RACE BASIC EDUCATION

Topic: THE RECOVERY TEACHING AND LEARNING OUTCOMES OF CHILDREN OF THIRD YEAR OF BASIC EDUCATION, EDUCATION UNIT "JOAQUIN ARIAS" CANTON PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Author: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Tutor: Ing. Mg. María Cristina Páez

Date: August 2016

EXECUTIVE SUMMARY

The aim of the study research: Pedagogical recovery and learning outcomes of children from third year of primary education, the educational unit "Joaquin Arias" Canton Pelileo, is to publicize the importance you tienenestas activities with in the academic training of each student, taking note that was introduced in all educational institutions of basic education and high-school graduation this medium as an aid for those who for some reason the Ministry of Education, did not understand a class, theme, unit, the teaching level, it can systematically and planificada order that Dicent not have gaps that can harm academicians in the span of their school years and even more in his entire escolar foemación. He started from the knowledge of the problem mediate exploratory research, then the behavior of the school was determined, through descriptive research, the incidence of the independent variable on the dependiente it made through correlational research. questionnaire and observation sheet teachers and students on campus are applied. I was operationalized each of the variables, basic items left questions for instruments of gathering information. And they were applied, analyzed and processed to reach conclusions and recommendations to plantera the best alternative or proposed solution.

Keywords: Pedagogical Recovery, Evaluation, Curriculum, Skills, Learning Outcomes, Scientific Article.

INTRODUCCIÓN

El quehacer docente necesita del conocimiento de un sinnúmero de técnicas y estrategias de la enseñanza, para cada día ir mejorando y perfeccionando la actividad educativa, por lo cual es necesario tener un claro dominio de las diferentes estrategias dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Se sabe que existen muchas personas que trabajan en la labor docente, que conocen sobre estrategias, pero en cambio desconocen por qué y para qué se los aplica.

El informe del trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo 1, El Problema, se encuentra el tema, la contextualización, análisis crítico, prognosis, delimitación, formulación, justificación, objetivos de la investigación.

Capítulo 2, Marco Teórico, Esta los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamento legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

Capítulo 3, Marco Metodológico, el enfoque de la investigación, modalidades, niveles o tipos, población y muestra, Operacionalización de variables, plan de recolección y procesamiento de la información.

Capítulo 4. Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta y la observación y, la verificación de hipótesis.

Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones

Anexos

Bibliografía

Paper Académico

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. Tema.

LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOAQUIN ARIAS”, DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador, según el Ministerio de Educación. (2012), indica que la educación es una de las esferas de la vida social y cultural que se ha ido desarrollando para que los estudiantes sean mejores cada día por medio de la Recuperación Pedagógica y los resultados de aprendizaje en niños y niñas, la misma que se ha podido ver que un porcentaje del 30% en los niños no captan de la manera adecuada la información, por lo que se hace adecuaciones en las mallas curriculares y estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes, por tal razón, el desarrollo de problemas de investigación educativa y pedagógica, concebidos y gestionados por la comunidad académica y educativa de las mismas instituciones tienen el propósito de dotar al proceso de formación humana mediante los referentes teóricos y metodológicos para que sean pertinentes a los cambios del mundo de hoy.

En la provincia de Tungurahua, Molla, Ricard. (2005), indica que las dificultades que han existido sobre la recuperación pedagógica, no se han practicado de una manera correcta, puesto que los docentes durante las clases solo imparten tareas,

además no se ha obtenido los mismos aprendizajes, ya que se ha detectado gran diferencia en el aprendizaje de los niños, es por esta la razón que se implementó la recuperación pedagógica para que sea de gran beneficio en los estudiantes, como para los docentes que están en la obligación de impartirlas.

Por otro lado, en otras instituciones educativas se han encontrado maestros que desconocen el uso de estrategias didácticas en el proceso de recuperación pedagógica que favorezcan el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, por lo que es necesario buscar alternativas pedagógicas que ayuden a los estudiantes alcanzar una oportunidad sobre la recuperación de aprendizaje, ya que es de mucha importancia para la sociedad actual.

En la Unidad Educativa “Joaquin Arias”, del Cantón Pelileo, se puede observar que los docentes de la institución no planifican las actividades de una forma adecuada, ya que no permiten un nuevo abordaje de los contenidos y la recuperación académica de sus educandos, además las actividades que se planifican dentro de la institución sobre la Recuperación Pedagógica ha sido mediante la modalidad matutina, ya que brinda atención y servicio desde el Primer Año hasta el Séptimo Año, quienes además reciben una formación con criterio abierto, pensamiento crítico, innovador y creativo con elevada autoestima y con la capacidad de potenciar la inteligencia y pensamiento de los alumnos, es por esta la razón que se pone de manifiesto que los estudiantes de la institución deberían obtener clases de recuperación pedagógica con otros profesores, para poder tener un mayor entendimiento, mientras que para otros estudiantes indican tener confianza en recibir clases de recuperación pedagógica con su mismo profesor, ya que es una forma de lograr un mayor aprendizaje dentro de la institución.

1.2.2. Árbol de Problemas

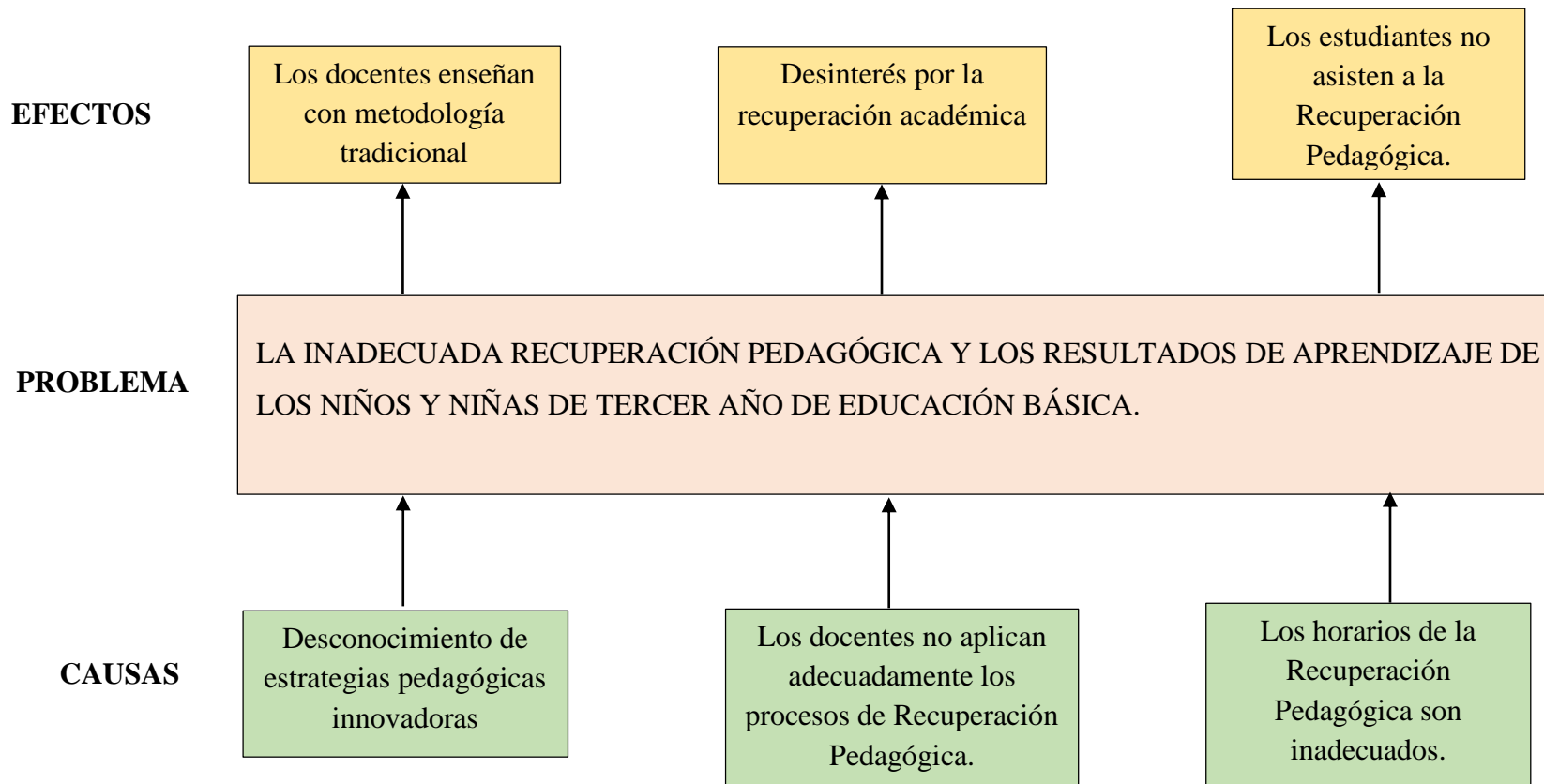


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

1.2.3. Análisis Crítico

En la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua, se ha podido ver que una de las causas de la inadecuada recuperación pedagógica y los resultados de aprendizaje de los niños y niñas de tercer año de educación básica, son:

El desconocimiento de estrategias pedagógicas innovadoras dentro de la institución, ha provocado que los docentes enseñen solo con metodología tradicional a los estudiantes, ya que no se han actualizado ni capacitado dentro de esta área y lo que ha ido provocando un bajo aprendizaje en cada uno de los niños y niñas del 3er año de educación básica.

Por otro lado, la escasa estimulación para el desarrollo de destrezas, ha traído como efecto la desmotivación y la baja autoestima en los estudiantes, ya que los métodos que aplican los docentes no son los muy adecuados dentro de la institución, es por esa la razón que se deben aplicar varias estrategias para que los estudiantes puedan lograr una mejor motivación.

Finalmente, los horarios de la Recuperación Pedagógica son inadecuados, lo que ha ocasionado que los estudiantes no asistan a Recuperación, ya que dentro de la institución no existen las técnicas y estrategias suficientes para poder alcanzar una mejor motivación en los niños del 3er año de educación básica, es por eso que los docentes deben actualizarse para poder mejorar su enseñanza dentro de la institución y de esta manera poder mejorar el rendimiento en cada estudiante.

1.2.4. Prognosis

De no solucionarse este problema, los niños no alcanzarán un mejor aprendizaje, ya que quedarán con vacíos que perjudicará a futuro, ya que no tendrán la capacidad suficiente para poder desenvolverse ante la sociedad, ocasionándoles una baja motivación, además si no se brinda la información adecuada a tiempo y no se da orientación sobre las causas y consecuencias para poder mejorar la educación en

los niños, no se podrá mejorar la recuperación pedagógica ya que será la misma, además no se llenarán las expectativas de los niños en la educación.

1.2.5. Formulación del Problema

¿Cómo incide la Recuperación Pedagógica en los Resultados de Aprendizaje de los niños y niñas de tercer año de educación básica, de la Unidad Educativa “Joaquin Arias”, del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua?.

1.2.6. Preguntas Directrices

¿Se imparte Recuperación Pedagógica de los niños y niñas de tercer año de educación básica, de la Unidad Educativa “Joaquin Arias”, del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua?.

¿Cuáles son los Resultados de Aprendizaje de los niños y niñas de tercer año de educación básica, de la Unidad Educativa “Joaquin Arias”, del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua?.

¿Existe una alternativa de solución sobre el problema planteado en la Unidad Educativa “Joaquin Arias”, del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua?.

1.2.7. Delimitación de la Investigación.

1.2.7.1. Delimitación de contenidos

CAMPO: Educativo

ÁREA: Psicopedagógica

ASPECTO: Recuperación Pedagógica- Resultados de Aprendizaje.

1.2.7.2. Delimitación Espacial

El trabajo investigativo se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Joaquin Arias”, del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

1.2.7.3. Delimitación Temporal

La investigación se realizó durante el año 2015.

1.2.7.4. Unidades de Observación

La presente investigación se ejecutará con los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

1.3. Justificación

El trabajo investigativo es de gran **interés**, ya que nos permite saber el gran problema que existe dentro de la institución, como es el de los docentes cuando tienen una inadecuada Recuperación Pedagógica y no ayuda en nada a los estudiantes para su mejor capacitación estudiantil, y esto afecta ya que sus resultados de aprendizajes no son los adecuados, por tal razón se debe desarrollar y fortalecer los valores para poder mejorar su convivencia dentro de la institución en lo familiar, en lo social y cultural, resaltando sobre las habilidades y destrezas de cada ser humano mejorando su ser y el de todos los que lo rodean.

La investigación es de gran **importancia**, ya que permite alcanzar un mayor conocimiento a los docentes sobre la Recuperación Pedagógica dentro de la institución y de esta forma tener que impartir a los estudiantes para un mejor resultado de aprendizaje, con el fin de poder alcanzar una educación de calidad.

Es de **novedad** el trabajo investigativo, ya que los docentes se actualizaron y capacitaron sobre la recuperación pedagógica, adaptándose a la reforma curricular que será de gran beneficio para ellos y así estar preparados para impartir sus recuperaciones ante los estudiantes que tengan dificultad de captación.

Esta investigación es de **impacto** dentro de la institución, porque existen profesores que brindan recuperaciones pero no como debe ser, ya que los problemas no los resuelven de una forma correcta, por lo tanto es necesario una buena orientación durante las clases, para que los niños y niñas tengan un mejor resultado de aprendizaje.

El trabajo es **factible**, porque se cuenta con la apertura y predisposición de autoridades, el apoyo del personal docente, padres de familia, niños/as de la institución; ya que, es un trabajo de carácter constructivo que ayudará en el aprendizaje de cada niño y niña que forma parte de la Unidad Educativa “Joaquin Arias”, del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

Los **beneficiados** serán especialmente los niños y niñas de tercer año de educación básica, de la Unidad Educativa “Joaquin Arias”, del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua, de igual manera los beneficiados serán los docentes de la institución para mejorar sus técnicas y métodos impartidos en la enseñanza-aprendizaje.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Establecer la incidencia de la Recuperación Pedagógica en los Resultados de Aprendizaje de los niños y niñas de tercer año de educación básica, de la Unidad Educativa “Joaquin Arias”, del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar las estrategias de Recuperación Pedagógica que se aplica a los niños y niñas de tercer año de educación básica, de la Unidad Educativa “Joaquin Arias”, del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.
- Analizar los Resultados de Aprendizaje de los niños y niñas de tercer año de educación básica, de la Unidad Educativa “Joaquin Arias”, del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.
- Elaborar un Paper sobre la Recuperación Pedagógica en los Resultados de Aprendizaje de los niños y niñas de tercer año de educación básica, de la Unidad Educativa “Joaquin Arias”, del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

CAPITULO 2

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

En la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, se encontraron temas referentes al tema investigativo, los mismos que se detallan a continuación:

Altamirano, J. (2013), en su trabajo de investigación: “La Recuperación Pedagógica y su influencia en el Aprendizaje de los/las estudiantes del tercer grado de la escuela “Tomas Sevilla” ubicada en la parroquia Unamuncho Centro, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, manifiesta o evidencia las siguientes conclusiones:

Conclusiones:

- Se establece una clara incidencia de la recuperación pedagógica en el aprendizaje de los/las estudiantes del tercer grado de la escuela Tomas Sevillal, puesto que al no desarrollarse de manera planificada, los alumnos no pueden adquirir los conocimientos para evitar el bajo rendimiento académico y deficiencias en su formación.
- Los datos recolectados establecen que no existe un plan específico para la recuperación pedagógica de los alumnos, se aplica clases fuera del horario habitual, solo de manera ocasional y no actividades específicas según las necesidades de los alumnos, ni tutorías más personalizadas.
- Las dificultades que se presentan son varias sobre todo no aprenden con facilidad los conocimientos, no comprenden lo que el maestro da en clases, además algunos docentes no aplican actividades motivadoras que ayuden al proceso enseñanza aprendizaje.

Es necesario aplicar herramientas adecuadas para planificar de una forma más adecuada la recuperación pedagógica en los niños y niñas de tercer año de educación general básica, porque de esta manera se logrará alcanzar los resultados esperados en el aprendizaje.

Del Cautivo, P. (2012), en su trabajo de investigación: “Las actividades de Recuperación Pedagógica y su incidencia en la Calidad de los Aprendizajes de las niñas y niños del sexto y séptimo años de Educación General Básica, en el área de Lengua y Literatura, de la escuela “Lauro Guerrero Becerra” de la red educativa Rural Bramaderos, parroquia Guachanamá, cantón Paltas, provincia de Loja, periodo 2011- 2012.”, manifiesta las siguientes conclusiones:

Conclusiones:

- Las actividades de recuperación pedagógica son importantes porque constituyen una metodología pedagógica lúdica, activa y básica que permite corregir, reforzar las deficiencias existentes y estimular el aprendizaje de los estudiantes.
- Se debe afirmar si existe o no dificultades de aprendizaje en los niños y niñas de Educación Básica, ya que la existencia de ciertas dificultades de aprendizaje en algunos aspectos como: coordinación viso-motora, memoria inmediata, memoria auditiva, pronunciación de palabras son de gran importancia para poderlas mejorar.
- El tiempo requerido para la recuperación pedagógica es de una hora diaria y es aconsejable que se lleve a cabo en horas extra escolares, para evitar la fatiga y cansancio del niño y/o niña de la institución.

Es indispensable que se diseñe un manual con actividades creativas dentro de la institución, ya que de esta manera se cumplirán los objetivos propuestos, además puede ser modificada de acuerdo a la creatividad del docente y las necesidades de los niños y niñas de la institución.

Finalmente, en la Universidad Técnica de Manabí, se encontró también el siguiente tema:

García, B. y Leonor, N. (2010), en su tema de investigación: “La recuperación pedagógica y su incidencia en el aprendizaje de las estudiantes del Centro de Educación Básica “Francisco Pacheco” de la ciudad de Portoviejo”, enuncia las siguientes conclusiones:

Conclusiones:

- Las necesidades educativas que se capta en los estudiantes en el proceso de la recuperación pedagógica son de motivación, de comprensión, de concentración y de dedicación.
- El proceso de recuperación pedagógica es un refuerzo de contenidos, asistencia pedagógica didáctica de la docente, refuerzo de temas no comprendidos en las áreas de estudio y un convenio de los involucrados en el proceso de enseñanza para mejorar el aprendizaje.
- Las técnicas y metodologías que se están aplicando en el proceso de enseñanza de la Institución Educativa son las charlas magistrales y en menor proporción se aplican las representaciones gráficas, las analogías y las dinámicas grupales y motivacionales.

Se debe considerar que en las prácticas diarias de clase, las técnicas de motivación, el desarrollo de la comprensión son estrategias de aprendizaje que permiten lograr la concentración de los estudiantes mediante la creatividad el análisis y la reflexión, para una mejor dedicación en el aprendizaje.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica

El trabajo investigativo adopta un paradigma de investigación crítico propositivo con el propósito de utilizar los siguientes aspectos:

La finalidad de la investigación es tener una mejor comprensión acerca de la inadecuada recuperación pedagógica que se imparte en los niños y niñas de tercer año de educación básica, de la Unidad Educativa “Joaquin Arias”, del cantón Pelileo.

La visión de la realidad nos permite ver las dificultades existentes en la no captación de las materias de los niños que se ven obligados a quedarse luego de las jornadas de trabajo educativo para las recuperaciones pedagógicas.

Esta metodología nos permite escoger un adecuado método para mejorar la inadecuada recuperación pedagógica, ya que en este análisis de investigación nos permite tener en cuenta todos los aspectos que se deben requerir para un mejor conocimiento de los estudiantes dentro de la institución.

2.2.2. Fundamentación Sociológica

La sociología enfatiza lo relativo a la significación social que tiene los objetos y fenómenos de la realidad para una determinada clase, grupo o individuo, en la medida en que entra en relación con las necesidades de los mismos.

En la sociología se manifiesta la tendencia a abordar el problema de los valores y su formación a partir de las categorías dialécticas del desarrollo. Es decir, la unidad contradictoria de lo objetivo y lo subjetivo como fuerza motriz del desarrollo, la continuidad y ruptura en el proceso formativo y el carácter eminentemente cualitativo del mismo.

2.2.3. Fundamentación Epistemológica

Los valores como significaciones socialmente positivas que sustentan la dimensión axiológica de la educación serán siempre una perspectiva de interés para aquellos que conciben la formación integral de los factores humanos como encargo social fundamental de las instituciones educativas.

Cuando la educación en valores es asumida como un proceso formativo integral y su concreción se advierte en el entorno multidimensional de la instrucción, la

educación y el desarrollo; los valores adquieren tal magnitud que pueden considerarse importantes bases socio-filosóficas de la educación.

2.2.4. Fundamentación Pedagógica

La educación constituye una de las funciones más importantes de la sociedad de hecho, que no es posible concebir el desarrollo de la humanidad sin su propia historia, ya que la transmisión de la experiencia anterior a las nuevas generaciones forman parte de un proceso complejo y que estos no están en los objetos y fenómenos, por cuanto son el producto del grado de significación que adquiere en el individuo en el proceso de sus relaciones y con ellos sobre las influencias educativas

2.2.5. Fundamentación Psicológica

La fundamentación psicológica constituye un marco teórico y metodológico adecuado para la comprensión, diagnóstico y dirección del proceso de formación y desarrollo de los valores morales, ya que se plantea el carácter de unidad dialéctica entre lo objetivo y lo subjetivo y su naturaleza histórico concreta, única vía de explicación científica de los proceso de la psiquis humana, lo que nos brinda la clave acerca de cuál es la esencia de los valores humanos y como estos se forman.

2.3. Fundamentación Legal

Se cumplirá todas las normas específicas y establecidas por la constitución para el desarrollo del siguiente proyecto de investigación y estas estarán sustentadas y protegidas por el ministerio de Educación, LOEI, el Plan Nacional del Buen Vivir y el PEI de la institución.

Código de la Niñez y de la Adolescencia

Art.22.- Derecho a Tener una Familia y a la Convivencia Familiar.- Los niños y niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en una familia biológica el estado y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación y la libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

De los fines de la Educación manifiesta:

En el Art. 3. Del En el reglamento General de la Ley de Educación del Ministerio de Educación y Cultura en el capítulo III.

Son fines de la Educación Ecuatoriana:

b. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

c. Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social.

Plan Nacional del Buen Vivir

Capítulo segundo Derechos del buen vivir Sección quinta Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.-El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Capítulo tercero Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección quinta Niñas, niños y adolescentes

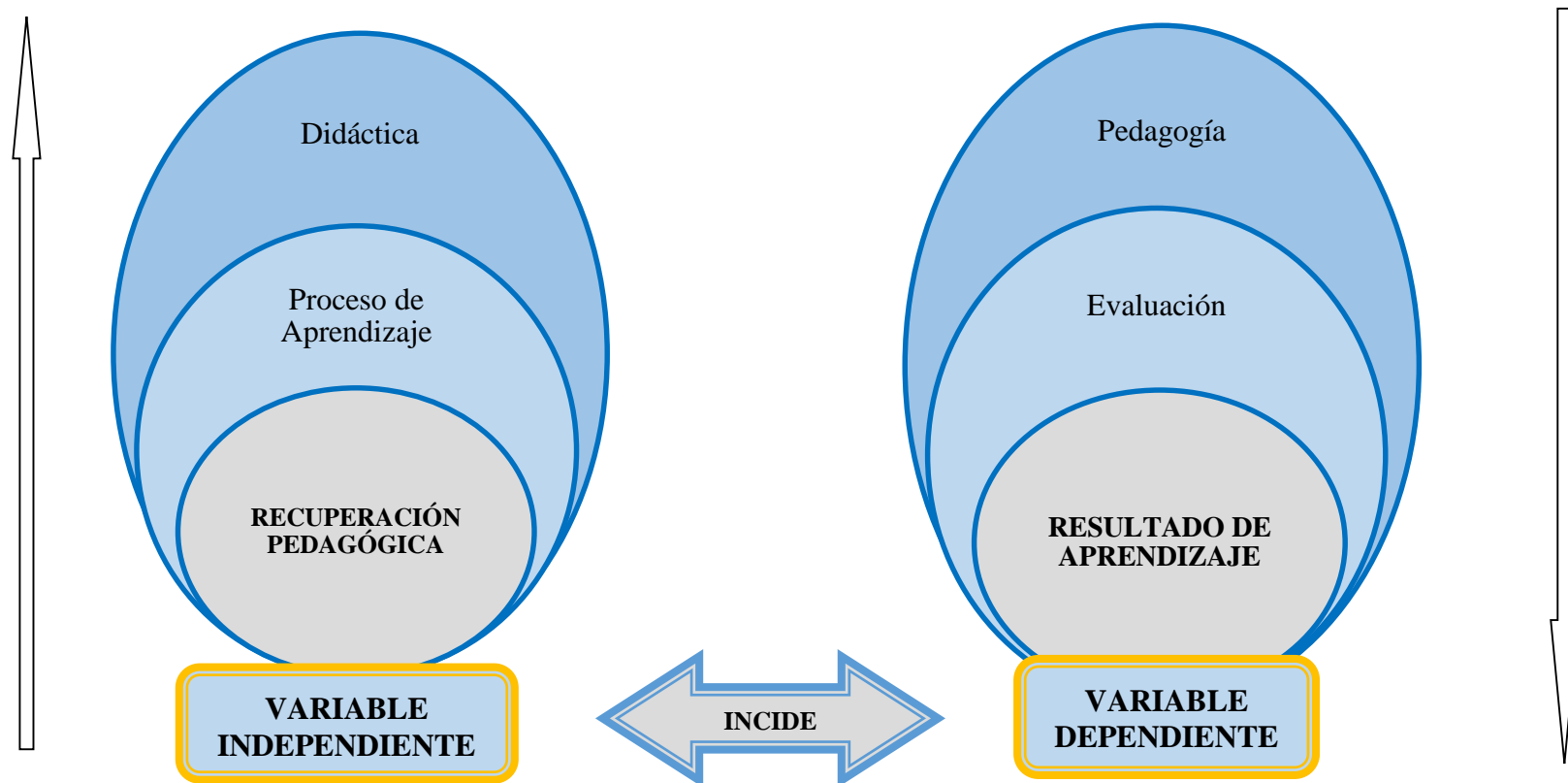
Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo Integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre

y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad, a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

2.4. Categorización de Variables

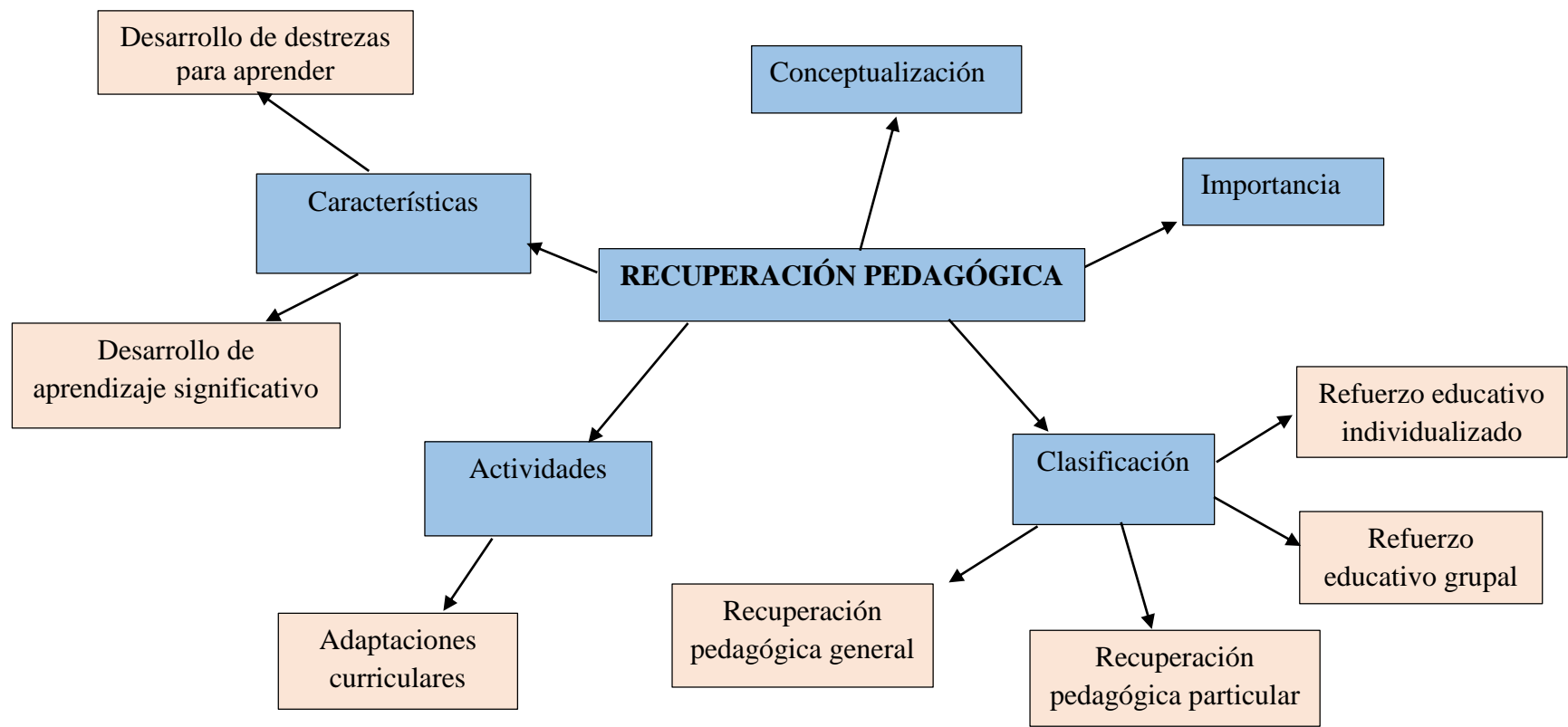
Gráfico N° 2: Categorización de Variables



Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

2.4.1. Constelación de Ideas de la Variable Independiente

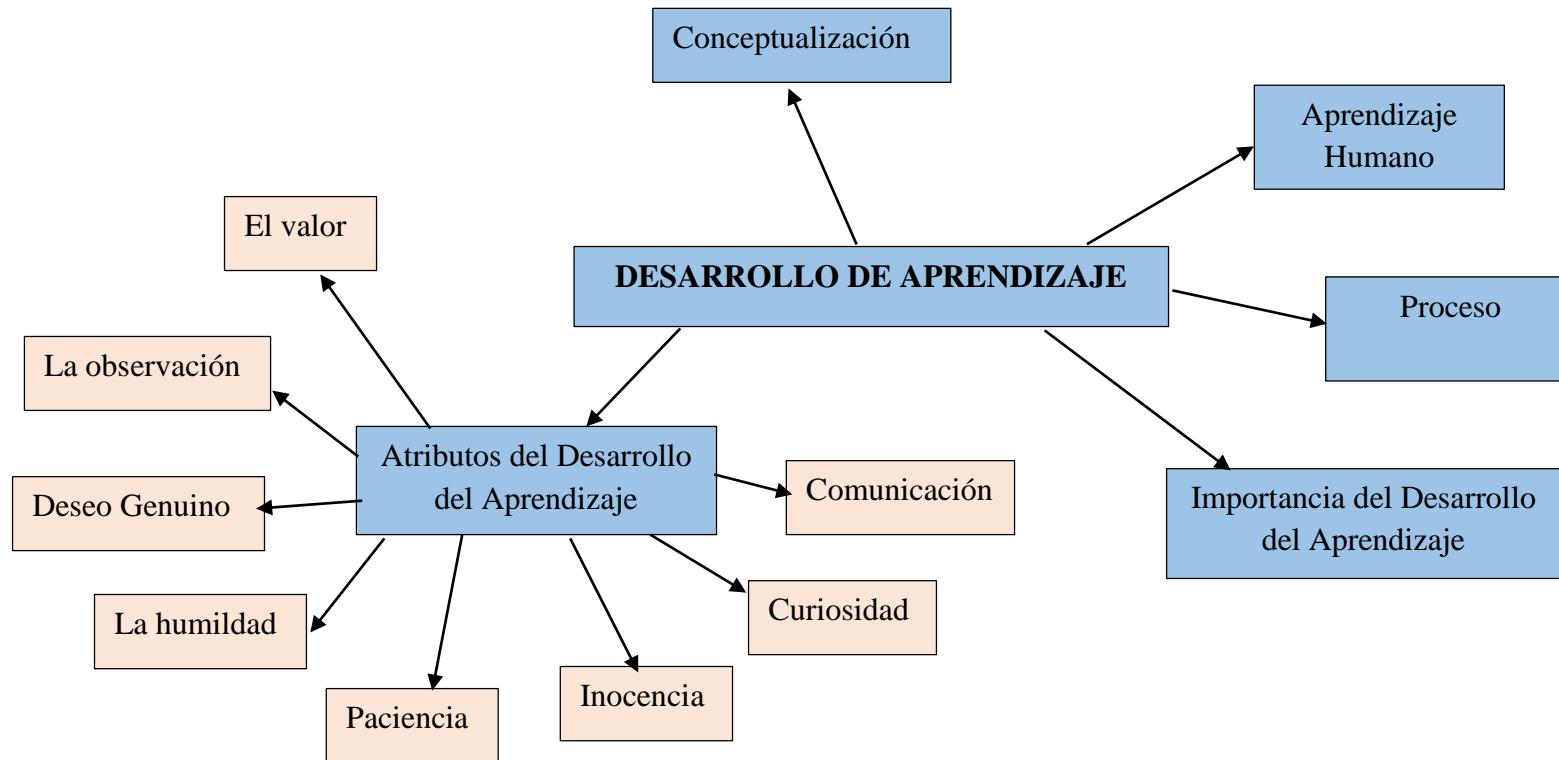
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente



Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

2.4.2. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

Gráfico N° 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente



2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

2.5.1. RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Conceptualización

La Recuperación Pedagógica es considerada como un periodo en donde un estudiante va a clases después de las horas normales para poder recuperar los puntos que han sido perdidos.

Según Alves, L. (2010). Indica que la recuperación pedagógica atiende a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y porque no decirlo, a la diversidad de estudiantes que se encuentran en el aula, para ello es necesario implementar adaptaciones curriculares diferentes y diferenciadas, a toda recuperación pedagógica debe antecederle una evaluación que guíe las acciones pedagógicas individuales y colectivas, diseñadas por el profesorado para ayudar al estudiantado en sus dificultades de aprendizaje.

Es necesario saber que la recuperación pedagógica procede cuando se presenta un desajuste negativo entre el desempeño escolar y la capacidad real del estudiante para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño, este desajuste generalmente acarrea problemas de comportamiento y adaptación.

La recuperación pedagógica también se lo conoce como un proceso de realimentación inmediata en donde durante su proceso de aprendizaje hasta alcanzar aprendizajes significativos se define como el desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes con dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios dirigidos para poder estimular su desarrollo integral.

Importancia de la Recuperación Pedagógica

La Recuperación Pedagógica es importante porque se logra alcanzar un alto grado de aprendizaje, a través del esfuerzo mínimo y la eficiencia máxima, con el fin de garantizar una educación de calidad.

Según Sacristan, G. (2008). Indica que la recuperación pedagógica es importante, ya que permite establecer la confianza entre el profesor y el estudiante antes de proceder a la recuperación pedagógica, ya que la recuperación pedagógica es más eficaz si se centra en la intención de aprender de la tarea y se da con regularidad, mientras que sigue siendo relevante.

La recuperación pedagógica es más efectiva cuando se confirma que los estudiantes están en el camino correcto y cuando se estimula la corrección o mejora de destrezas no logradas o trabajos no comprendidos, la misma que no debe dar las soluciones completas tan pronto como se ha bloqueado el aprendizaje, por cuanto debe permitirse que aprendan a pensar por sí mismos.

Clases de Recuperación Pedagógica

Según Pérez, C. (2009). Señala que las adaptaciones curriculares se planifican en consideración de los destinatarios, la misma que pueden ser generales cuando las dificultades de aprendizaje afectan a un grupo mayoritario de estudiantes; y, particulares cuando afectan a un grupo pequeño" y dentro de estas podríamos añadir el refuerzo educativo grupal e individual.

Recuperación pedagógica general, Indica a las actividades o adaptaciones curriculares que se planifican, ya que son previas al trabajo en el aula, es decir, el profesor/a se anticipa a las dificultades de aprendizaje que pueden presentar los estudiantes, para aplicarlas durante su proceso.

Recuperación pedagógica particular, se considera a las actividades o adaptaciones curriculares que se planifican y que son posteriores al trabajo en el aula, es decir, el profesor/a actúa en consecuencia con las dificultades de aprendizaje que se detectan durante la evaluación continua.

Refuerzo educativo grupal.- Se prioriza las situaciones de mayor necesidad que se desean atender, para determinar las estrategias a utilizar y la metodología que se desea promover en cada una de las actividades planificadas.

Refuerzo Educativo Individualizado.- Se responsabiliza al profesor o tutor que se hará cargo de las actividades de refuerzo, ya que se debe presentar un plan de recuperación para cada estudiante, cualquiera sea el tipo de estrategia a utilizar para la recuperación pedagógica, esta debe estar bajo alguna supervisión que haga el seguimiento de forma periódica y sistemática.

Actividades para la Recuperación Pedagógica

Las actividades para la recuperación distan mucho de la recepción de tareas atrasadas, pruebas mal dadas o nuevos exámenes, ya que las Actividades de Refuerzo y la Recuperación Pedagógica en el Reglamento a la LOEI.

Adaptaciones curriculares

Según Guarderas, María. (2001). En las adaptaciones curriculares y las actividades para la recuperación pedagógica las planifica el profesor que se encuentra involucrado con asesoría y coordinación de los departamentos de planeamiento y de Consejería Escolar.

Las adaptaciones curriculares y las actividades para la recuperación pedagógica deben reflejar los lineamientos pedagógico-curriculares del plantel y de la Ley Orgánica de Educación, ya que las actividades para la recuperación pedagógica contemplarán las destrezas con criterios de desempeño que los estudiantes deben desarrollar para la construcción del conocimiento, esta planificación debe especificar con claridad el proceso metodológico a cumplirse.

El Art. 117.- De la Jornada Laboral.- señala que se deberán planificar "actividades de recuperación pedagógica"...

Art. 204.- Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico, con el fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso, los establecimientos educativos deben cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico que se detallan en los artículos a continuación.

Art. 210.- El examen de recuperación tiene como objetivo dar la oportunidad de mejorar los promedios y se ofrece a cualquier estudiante que hubiere aprobado la asignatura con un promedio inferior a diez (10).

Art. 212.- Examen supletorio. Si un estudiante hubiere obtenido un puntaje promedio anual de cinco (5) a seis coma nueve (6,9) sobre diez como nota final de cualquier asignatura, podrá rendir un examen supletorio acumulativo, que será una prueba de base estructurada. El examen supletorio se rendirá en un plazo de quince (15) días posterior a la publicación de las calificaciones finales.

La institución educativa deberá ofrecer clases de refuerzo durante los quince (15) días previos a la administración del examen supletorio, con el fin de preparar a los estudiantes que deban presentarse a este examen.

Art. 213.- Examen remedial. Si un estudiante hubiere obtenido un puntaje promedio anual menor a cinco sobre diez (5/10) como nota final de cualquier asignatura o no aprobare el examen supletorio, el docente de la asignatura correspondiente deberá elaborar un cronograma de actividades académicas que cada estudiante tendrá que cumplir en casa con ayuda de su familia, para que quince (15) días antes de la fecha de inicio de clases, rinda por una sola vez un examen remedial acumulativo, que será una prueba de base estructurada.

Características de la Recuperación Pedagógica

Según Labarrere, Reyes y Valdivia, Pairol. (2001). En la recuperación pedagógica lo que se pretende desarrollar es una metodología innovadora sustentada en los siguientes cimientos.

El desarrollo de destrezas para aprender: Se trata de desarrollar en quien aprende las destrezas más que los contenidos; a partir de los procesos de reflexión, donde se pretende que los niños y niñas aprendan para poder lograr desarrollar destrezas que permitan aprender cualquier cosa, que más importante que aprender muchas cosas.

El desarrollo del aprendizaje significativo el sentir, pensar, y hacer: Este conocimiento, al ser construido, es internalizado y se convierte en parte del

repertorio del niño y niña, influyendo en su modo cotidiano de actuar, ya que esta intervención tiene como propósito de mejorar las condiciones para que las personas atendidas logren aprendizajes significativos y mejoren su calidad de vida.

Es indispensable saber que para alcanzar una buena recuperación pedagógica dentro de la institución, se debe tomar en cuenta el desarrollo de sus destrezas y su aprendizaje significativo, ya que de esta manera se podrá lograr alcanzar un mejor entendimiento y comprensión sobre sus habilidades y destrezas, para así poder alcanzar el objetivo esperado.

2.5.2. PROCESO DE APRENDIZAJE

El proceso de aprendizaje pretende describir sus procesos, mediante los cuáles tanto los seres humanos como los animales aprenden de un modo correcto, logrando tener habilidades a través de sus procesos.

Según Beltrán, J. (1993). El proceso de aprendizaje no es más que destrezas o habilidades intelectuales que las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse del proceso de aprendizaje, ya que los padres inculcan a sus hijos y los artesanos a los aprendices, ya que tenían la poca necesidad de comprender el proceso del aprendizaje

La enseñanza se efectuaba indicando y mostrando cómo se hacían las cosas para que el trabajo sea un poco más satisfactorios, tomando en cuenta sus actitudes, sus habilidades y la ayuda mutua en las que deben ser adquiridas y reforzadas, para promover agrado por las matemáticas, literatura, música, deportes, entre otras.

Subsunción derivada. Según Sacristan. (2008), Menciona que este concepto describe la situación en que la nueva información a aprender, ya que adquiere un concepto básico tal como árbol y que puede tener cierta clase de fruta, y que nunca se había visto, por cuánto, se ajusta a una mejor comprensión sobre el nuevo conocimiento y sin alterar substancialmente ese concepto y de esta forma poder aprender el proceso del subsunción derivada.

Subsunción correlativa. Para Sacristan. (2008), Este proceso se acomoda en una nueva información, en donde se tiene que alterar o ampliar el concepto de árbol, para incluir la posibilidad de hojas rojas, ya que así se puede decir que este aprendizaje es más “valioso” que el de subsunción derivada, puesto que enriquece el concepto de conocimiento superior.

Aprendizaje supra ordinario. Según Fornsm. (1980). En este punto se imagina la familiarización con los arces, robles, manzanos, pero que no se han enseñado, puesto que éstos son todos ejemplos de árboles en donde no sabía el concepto mismo hasta que me fue enseñado.

Aprendizaje combinatorio. Fornsm. (1980). Dice que los primeros tres procesos de aprendizaje implican que nueva información se añada a una jerarquía en un nivel por encima o por debajo del previamente adquirido, por cuánto, el aprendizaje combinatorio es diferente, ya que describe un proceso por el cual la nueva idea es derivada de otra idea que no se sitúa ni más alta ni más baja en la jerarquía, sino al mismo nivel, pero que se encuentra relacionada, con el fin de poder relacionar con un conocimiento previamente adquirido.

Se debe considerar que estos aprendizajes ayudan alcanzar una información clara y precisa sobre todos sus procesos de enseñanza dentro de la institución, con la finalidad de que los estudiantes alcancen una buena recuperación pedagógica a través de los resultados de aprendizaje.

El papel del docente

- Según Gardner, H. (1988). El papel del docente es poder determinar la estructura conceptual y proposicional de la materia que se va a enseñar, puesto que el profesor debe identificar los conceptos y proposiciones más relevantes de la materia sin hacer una especie de “mapa” de la estructura conceptual del contenido y organizarlo secuencialmente de acuerdo con esta estructura, puesto que se trata aquí de preocuparse de las cualidades del contenido y no de la cantidad.

- Se debe identificar qué conceptos y proposiciones relevantes del aprendizaje del contenido de la materia, debería poseer el alumno en su estructura cognitiva para poder aprender significativamente ese contenido, ya que se trata de identificar conceptos, ideas y aquellas proposiciones que sean específicamente relevantes para el aprendizaje del contenido que se va a enseñar.

2.5.3. DIDÁCTICA

La didáctica es la información científica recopilada para que cada nivel educativo facilite su trabajo en la proyección micro curricular que corresponda a su responsabilidad, hasta poder alcanzar un mejor aprendizaje.

Según Gardner, H. (1988). La didáctica se lo considera como una descripción de las destrezas con criterio de desempeño, orientadas a la planificación, como el macro curricular y el meso curricular, en donde además, es crucial para todo sistema educativo, su responsabilidad, ya que corresponde a las autoridades que ejercen la rectoría y es allí donde el sistema educativo se pone a prueba, ya que la tarea del docente es operativo y constituye el soporte humano y técnico preciso para el éxito estudiantil.

Es indispensable ver que el dominio de las destrezas es una adquisición compleja, como es su intento de descripción, porque una destreza específica se apoya en el dominio exacto de otro micro destrezas, ya que la tarea del docente domina en las destrezas que enseña, orienta y conduce la adquisición por parte de los estudiantes.

El juego didáctico

Asegura también la formación de aquellas personas capaces, para poder comunicar sus ideas mediante el diálogo y la reflexión sobre sus problemas.

Woolfolk, A. (1996). Señala que el juego didáctico es de gran importancia, ya que permite priorizar el desarrollo funcional del lenguaje como instrumento para el pensamiento, la comunicación y el aprendizaje, con el fin de tener que mantener una identidad y cultura ecuatoriana.

Se debe considerar que el juego es una actividad muy importante que ayuda al estudiante a través de su recreación, además sirve de medio para poder desarrollar sus capacidades de una forma activa y afectiva en el momento de su aprendizaje.

En el intelectual cognitivo, Según Woolfolk, A. (1996). Se fomentan las capacidades lógicas, la observación, la atención y las fantasías, como también la imaginación, la iniciativa, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador, entre otras. Los juegos además, han permitido constituir como una fuente básica de la educación en una forma espontánea, permitiendo de tal manera la transmisión de las sus normas y de la convivencia social, sobre todo en el desarrollo de la capacidad creadora que posee cada individuo.

En el volitivo conductual, Para Fornsm. (1980). se desarrolla el espíritu crítico y autocrítico, la iniciativa, la disciplina, el respeto, la perseverancia, las actitudes, la audacia, la puntualidad, la puntualidad, la sistematicidad, entre otras, que ayudan a la estimulación fraternal.

En el afectivo motivacional, Según Sacristan. (2008), se caracteriza por su propicia, el interés y el gusto de la actividad, el colectivismo y el espíritu de solidaridad en el momento de dar y recibir la ayuda, tomando en cuenta que el juego es en sí mismo, ayuda a estimular y fomentar la creatividad de todos los elementos técnicos constructivos que sirven para la elaboración de los juegos, la asimilación de los conocimientos técnicos y la satisfacción por los resultados, con la finalidad de poder enriquecer la capacidad creadora del individuo.

2.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

2.6.1. PEDAGOGÍA

La pedagogía es una disciplina muy importante en la educación, ya que permite establecer lo que es deseable para una sociedad, es decir el tipo de ciudadano que se quiere formar para el futuro, es por eso que se logra apreciar los textos académicos y documentos universitarios como parte de dos campos independientes

que equivalen a la igualdad absoluta de la comunicación o alguna similitud etimológica.

Según Feroso. (1985). Indica que la pedagogía es una imagen o representación del conjunto de relaciones que difieren un fenómeno con miras de su mejor entendimiento, ya que de esta forma se puede definir una mejor representación sobre las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones, además permiten ayudar a direccionar y dar respuestas al aprendizaje.

Se debe considerar que dentro de la pedagogía existen modelos pedagógicos, la misma que son representados de distintas maneras, con el fin de alcanzar un mejor aprendizaje con los estudiantes, tomando en cuenta que dentro de estos modelos, tenemos el modelo tradicional, el romántico, el conductista, el desarrollista, el socialista y el cognoscitivo que ayudan a obtener un mejor aprendizaje significativo.

Modelos Pedagógicos

Dentro de los modelos pedagógicos, se tiene:

Tradicional: Según Cruz. (2009). En este modelo tradicional se logra alcanzar el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, donde el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases, tomando en cuenta que las disciplinas de los estudiantes dentro del proceso de formación acatan las normas implantadas por el maestro y de esta forma alcanzar su objetivos propuestos.

Romántico: Para Stanley, R. (1991). En el modelo romántico se toma en cuenta el interior de la persona, para que de esta manera se pueda desarrollar un ambiente flexible, mediante cualidades y habilidades que lo protegen de lo inhibido e inauténtico.

Conductista: Según Feroso. (1985). En el modelo conductista hay una fijación y control de logro de los objetivos, mediante la trasmisión parcelada de saberes técnicos y del adiestramiento experimental, cuyo fin es modelar la conducta para

que el maestro ejecuta el aprendizaje por medio de las instrucciones que aplicara al alumno.

Desarrollista: Cruz. (2009). En el modelo desarrollista, el maestro crea un ambiente estimulante, que facilite al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas, por cuánto, su meta es de lograr que el niño acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior del desarrollo intelectual y de acuerdo a las necesidades de cada uno.

Socialista: Para Feroso. (1985). Dice que en el modelo socialista se tiene como objetivo educar, para alcanzar un mejor desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo, ya que la enseñanza depende del contenido y de los métodos de la ciencia y del nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante.

2.6.2. EVALUACIÓN

Este proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo respecto al cual el mismo debe ser organizado y dirigido al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social.

Stanley, R. (1991). La evaluación en el proceso de enseñanza- aprendizaje se refiere al conjunto de transformaciones que se encuentran sometidos a los cambios graduales que se producen y suceden en orden ascendente y que se lo considera como un proceso progresivo y de constante movimiento para el desarrollo en el proceso de enseñanza que tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva de cada persona mediante la participación y ayuda del docente, en el momento de impartir sus conocimientos, para una mejor habilidad, hábitos y conductas que se encuentran acorde en cada estudiante.

La enseñanza es siempre un proceso dialéctico y evolutivo, ya que está condicionado por las contradicciones internas, las cuales constituyen y devienen indetenibles fuerzas motrices de su propio desarrollo que hacen posible su concreción, por cuanto el proceso de enseñanza, se debe considerar como un

sistema que se encuentra vinculado con la actividad práctica del ser humano, ya que la enseñanza tiene un punto de partida y una gran premisa pedagógica general sobre los objetivos de la misma.

La evaluación como mera congruencia entre objetivos y resultados

Según Stanley, R. (1991). Se debe considerar que una de las funciones de la evaluación, permite comprobar de una forma sistemática sobre en qué grado se han alcanzado los resultados previstos, por cuánto, cada modificación de conducta, ayuda a los alumnos y profesores a obtener un buen aprendizaje sobre todos los elementos de diagnóstico que sirven como guía para cumplir los objetivos propuestos mediante los instrumentos de evaluación.

La forma del funcionamiento sobre la evaluación como mera entre sus objetivos y resultados, han permitido que el estado fisiológico del cerebro y del subsistema nervioso central en un sentido más general, en donde serán las características, particularidades y peculiaridades del proceso de aprendizaje del individuo.

La evaluación no es una actividad aislada del proceso formativo

Para Stanley, R. (1991). La evaluación se lo considera como un proceso continuo y acumulativo para el proceso formativo, ya que se lo considera como una acción inherente y simultánea del quehacer educativo, además implican la inoperancia de la evaluación como una actividad aislada y a veces realizada como cortes del proceso enseñanza-aprendizaje de un clima de tensión particular sobre las fechas y períodos de evaluación formal.

Es necesario saber que toda clase de actividad, es una oportunidad que permite obtener evidencias de la actuación de los alumnos y de nuestra acertada o no-selección de objetivos y de medios para la conducción del aprendizaje.

Objetividad técnica frente a objetividad educativa.

Según Rivas, F. (1997). La objetividad es una medición o evaluación que lleva en la práctica pedagógica a una confusión de los instrumentos de ambas, por cuanto, permite lograr una disposición de un instrumento de calificación imparcialmente

aplicado, ya que es evidente que en algunas conductas del dominio cognitivo pueden alcanzar pruebas objetivas de rendimiento escolar.

En el ámbito de conductas como es la psicomotriz y el afectivo e incluso de las categorías superiores de ámbito cognitivo permiten alcanzar una mejor comprensión, interpretación, extrapolación sobre los análisis de los principios de organización, ya que exigen por su naturaleza compleja instrumentos de evaluación diferentes.

Algunos autores distinguen la objetividad técnica de la objetividad educativa. Esta última implica una actitud crítica que analice las diversas causas del rendimiento. La medición es sólo «un dato», que se comprende en función de un contexto que es la situación humana de cada alumno, el nivel del grupo, el tipo de institución, el ámbito socioeconómico de la comunidad a la que pertenece la escuela, etc.

2.6.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conceptualización

Los resultados de aprendizaje son considerados cuando el aprendiz va adquiriendo todos los mensajes como parte de resultado de una actividad, expresados a través del conocimiento, destrezas y actitudes.

Según Rivas, F. (1997). El resultado del aprendizaje se lo considera como un proceso que permite adquirir habilidades, destrezas, conocimientos como resultado del estudio, mediante la experiencia, la instrucción y el razonamiento, ya que este proceso debe ser analizado desde sus distintas perspectivas, ya que el aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y todo lo referente a los sistemas artificiales.

Es indispensable ver que el aprendizaje intervienen diversos factores que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve así como los valores y principios que se aprenden en la familia, además permite establecer los principios del aprendizaje de todo individuo hasta lograr un mejor conocimiento que llega a formar parte después como base para los aprendizajes posteriores.

El desarrollo del aprendizaje también se lo conoce como un proceso de cambio mediante el comportamiento de una persona a través de su experiencia, ya que el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual que debe ser perdurable en el tiempo y que es ocurrido a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Aprendizaje Humano

Es cuando el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita.

Sacristan, G. (2008). Dice que en el aprendizaje humano, la comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo, ya que mediante la comunicación, los seres humanos obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto, ya que es una parte muy fundamental del aprendizaje.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas que consiste en el cambio conductual en función del entorno dado, de modo que a través de la continua adquisición de conocimiento sobre la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

- El aprendizaje es el resultado del fortalecimiento o abandono de las conexiones sinápticas entre neuronas.
- El aprendizaje es local, es decir, la modificación de una conexión sináptica depende sólo de las actividad (potencial eléctrico) de las neurona pre sináptica y de la neurona pos sináptica.
- Si la neurona pre sináptica o la neurona pos sináptica están inactivas, entonces la única modificación sináptica existente consiste en el deterioro o decaimiento potencial de la sinapsis, que es responsable del olvido.

Importancia del Resultado del Aprendizaje

El Resultado de Aprendizaje es de gran importancia porque permite adquirir hábitos a través del desarrollo de las habilidades y las actitudes, ya que es vital para los seres humanos porque permite adaptarse al medio en el que se vive.

Según Feroso. (1985). El desarrollo del aprendizaje es de gran importancia, ya que juega un papel muy importante para el progreso de las habilidades y la capacidad para mantener la atención, la coordinación para poder plasmar sobre el papel, aquello que pensamos o percibimos sobre la orientación espacial, siendo todos estos aspectos claves de cara al posterior desarrollo de la lectura y la escritura.

Se puede considerar que en el desarrollo del aprendizaje conviene prestar atención a dos pasos fundamentales que facilitaran el posterior desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas de la institución.

Atributos del resultado del aprendizaje

Según Sacristan, G. (2008). Entre los atributos del desarrollo del aprendizaje, tenemos:

El Valor.- El valor se trata en el de poder vencer el temor a la comodidad educativa y hacer frente a la incertidumbre y el riesgo de lo desconocido, esto significa que se debe hacer frente a lo nuevo que hay en conocimientos y posibles experiencias de aprendizaje, ya que el temor a investigar, a indagar, a profundizar en lo novedoso nos paraliza.

La Observación.-La observación se lo conoce como a todo lo que nos rodea, lo que nos atrae, lo que se rechaza, lo que comprendemos y no comprendemos, para poder imaginar qué pasaría si lo observado fuera diferente de lo que es, ya que es un atributo del que busca desarrollar sus aprendizajes.

El Deseo Genuino.- Es el de poder ser insaciables para poseer un amplio conocimiento actualizado y verídico, ya que no solo de un área específica, sino de un conjunto de saberes que nos permitan relacionar y transferir, a fin de poder gozar

y compartir con otros, los conocimientos, por cuanto el deseo de un conocimiento de amplio espectro es un atributo de quienes buscan mejorar lo que hacen.

La Humildad.- Permite alcanzar un mayor conocimiento para poder aprender, estudiar con más precisión, ya que esto no es más que la ínfima parte de un universo infinito de conocimientos y de los saberes para el beneficio de uno mismo y sobre todo de los demás.

La Paciencia.- Es el poder estar en una constante búsqueda de saberes y conocimientos, donde permite invertir en el tiempo, esfuerzo y estar conscientes de que quizá hoy lo aprendido carece de valor, ya que de esta manera se alcanzará un mayor aprendizaje.

La Curiosidad.- La curiosidad permite en buscar y encontrar respuestas ante lo observado mediante la motivación y explicación sobre las preguntas que van surgiendo.

La Comunicación.- Se trata en poder compartir y escuchar lo que se descubre, mediante el saber, ya que el conocimiento y el resultado de las experiencias y vivencias son de gran beneficio para el aprendizaje.

2.7. Hipótesis

La Recuperación Pedagógica incide en los Resultados de Aprendizaje de los niños y niñas de tercer año de educación básica, de la Unidad Educativa “Joaquin Arias”, del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

2.8. Señalamiento de Variables

2.8.1. Variable Independiente

La Recuperación Pedagógica

2.8.2. Variable Dependiente

Resultados de Aprendizaje

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la Investigación

Cualitativa: Esta investigación se realizará con un enfoque cualitativo, ya que trata de analizar e identificar la naturaleza profunda de la realidad, dirigido a los niños y niñas de tercer año de educación básica, mediante la observación, participación y encuesta realizada a los docentes de la institución.

Cuantitativa: También se utilizará el enfoque cuantitativo al momento de recoger, tabular y analizar los datos de la muestra, sobre la recuperación pedagógica y los resultados de aprendizaje de los niños y niñas de 3er año de educación básica de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, del cantón Pelileo, para llegar a la comprobación de la hipótesis.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

Para realizar el trabajo investigativo, la investigadora se apoyará en las siguientes Modalidades:

De campo: Porque se desarrollará en el lugar de los hechos, y se realizará las encuestas a los partícipes e involucrados de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, del cantón Pelileo.

Bibliográfica Documental: Se obtendrá información científica de la revisión bibliográfica para sustentar teóricamente la investigación.

Documental bibliográfica: El presente trabajo es bibliográfico documental, debido a que se revisa, analiza, sintetiza, se compara, se profundiza y se diferencia los diferentes puntos de vista de autores, teorías, criterios y temas referentes a la recuperación pedagógica y los resultados de aprendizaje de los niños y niñas de 3er Año de educación básica de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, del cantón Pelileo.

Se utilizará la consulta bibliográfica porque se amplió y se profundizó las conceptualizaciones y criterios a partir de diversos autores, basándose en fuentes primarias como libros, revistas, periódicos e internet.

3.3. Nivel o Tipo de la Investigación

Exploratoria: Se aplicará el método exploratorio en la investigación, con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de la problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para así aplicar una metodología adecuada.

Descriptiva: La investigación se tratará en el campo de acción y luego de observar, y analizar, la investigadora describirá los resultados obtenidos.

Asociación de variables: Permite determinar el grado de relación que existe entre la variable independiente: La Recuperación Pedagógica; en función de la variable dependiente: Resultados de Aprendizaje.

3.4. Población y Muestra

Población

Según Tamayo, Mario. (1997), define a la población, como la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. (pág. 114).

La población o universo del estudio investigativo está conformada por 90 estudiantes y 6 docentes de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

Tabla N° 1: Población

Participantes	x	%
Docentes	6	6%
Estudiantes	90	94%
Total	96	100%

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Muestra

Según Tamayo, Mario. (1997), indica que la muestra permite determinar la problemática, ya que es capaz de generar datos, en donde además permite identificar las fallas dentro de un proceso y de esta manera estudiar el fenómeno estadístico. (pág. 38).

Por ser la población mayor, se procederá a trabajar en su totalidad, es decir con 6 docentes y 90 estudiantes, por lo que no es necesario extraer muestra alguna.

3.5. Operacionalización de las Variables:

Tabla N° 2: Variable Independiente: La Recuperación Pedagógica

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumentos
La recuperación pedagógica es un periodo en el que una persona recibe clases después de las normales para recuperar los puntos perdidos o para mejorar las notas, ya que los profesores usan su estrategia para enseñar a los estudiantes las cosas que no entendieron durante las clases.	Recuperar puntos Mejorar Notas Estrategias para enseñar	Trabajos Lecciones Deberes Investigaciones Sobresaliente Muy Buena Métodos Técnicas Procedimientos	¿Los trabajos, lecciones son actividades para recuperar los puntos perdidos dentro de la recuperación pedagógica en el plantel? ¿Los deberes y las investigaciones son actividades para recuperar puntos dentro de la recuperación pedagógica en la Institución? ¿Subir a sobresaliente es mejorar las notas en la recuperación pedagógica en la institución? ¿Llegar a muy buena es mejorar la nota dentro del proceso de recuperación pedagógica en el plantel?	Encuesta Cuestionario Observación Ficha de observación

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Tabla N° 3: Variable Dependiente: Los Resultados de Aprendizaje

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumentos
Los resultados de aprendizaje son las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales que el estudiante adquiere o mejora durante su disciplina específica.	Competencias Cognitivas	Genera conocimiento	¿La generación de conocimiento es el desarrollo de la competencia cognitiva dentro del resultado de aprendizaje?	Encuesta Cuestionario Observación Ficha de observación
	Competencias Procedimentales	Desarrolla la práctica	¿El desarrollar la práctica permite al estudiante el dominio de la competencia procedimental dentro de los resultados de aprendizaje?	
	Competencias Actitudinales	Una persona humanista	¿El ser una persona humanista es porque ha desarrollado la competencia actitudinal dentro del resultado de aprendizaje?	

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

3.6. Técnicas de Recolección de la Información

En la investigación científica existen técnicas e instrumentos que permiten recolectar la información en el trabajo de campo, la misma que se utilizó la técnica de la Encuesta, con el fin de obtener información de la realidad, a través de preguntar o interrogar a una muestra de personas; pero para recoger dicha información se auxilió y se apoyó en el cuestionario, en donde no es otra cosa que un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, la misma que fue contestado por la población o su muestra.

El cuestionario fue dirigido a los docentes de la Unidad Educativa “Joaquin Arias”, del cantón Pelileo.

3.7. Procesamiento de la Información

Para el procesamiento de la información se empezó teniendo claros los objetivos propuestos en la investigación y las variables de la hipótesis, luego se seleccionó la población o muestra como objeto de estudio, después se definió las técnicas de recolección de la información con el fin de recoger la información precisa, para luego procesarla a su respectiva descripción, análisis y discusión.

3.8. Validez y Confiabilidad

3.8.1. Validez

Existe validez en un instrumento, ya que permite medir todo aquello para lo cual está destinado, tiene que ver con lo que mide el cuestionario y cuán bien lo hace. La validez indica el grado con que pueden inferirse conclusiones a partir de los resultados obtenidos, en el presente caso analizar la Recuperación Pedagógica y los Resultados de Aprendizaje de los niños y niñas de 3^{er} año de educación básica, de la Unidad Educativa “Joaquin Arias”, del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

3.8.2. Confiabilidad

Existe confiabilidad en el momento de examinar el cuestionario en sus distintas ocasiones, ya que el instrumento arroja medidas congruentes de una medición para poder ver el resultado exacto de la investigación y de esta manera saber si es confiable o no la investigación.

3.9. Plan para la Recolección de la Información

Tabla N° 4: Plan de recolección de la información

Preguntas Básicas	Explicación
1 -¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objeto	Docentes, Estudiantes.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Recuperación Pedagógica-Resultados de Aprendizaje
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Lourdes Aimara
5.- ¿Cuándo?	Año 2015
6.- ¿Dónde?	Unidad Educativa “Joaquin Arias”
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección	Encuesta- Observación
9.- ¿Con qué?	Cuestionario- Ficha de Observación
10.- ¿En qué situación?	En las aulas

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

3.10. Plan para el Procesamiento de la Información

Para el procesamiento de la información, se obtuvo información de la población como objeto de la investigación, luego se pudo definir las variables o los criterios para poder ordenar los datos obtenidos del trabajo de campo, definir herramientas estadísticas y el programa de cómputo que se utilizó para el procesamiento de datos

y después se introdujo los datos a la computadora y se activó el programa para el procesamiento y finalmente se imprimió los resultados.

3.11. Análisis e Interpretación de Resultados

En el análisis de resultados estadísticos, se destacó las tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos

Luego se realizó una interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.

Se realizó luego la comprobación estadística de los objetivos específicos

Después se establecieron las conclusiones y recomendaciones

Finalmente, se realizó una elaboración de una alternativa de solución.

CAPITULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Joaquin Arias”, del cantón Pelileo.

1. ¿Considera que la Recuperación Pedagógica dentro de la institución es la adecuada?

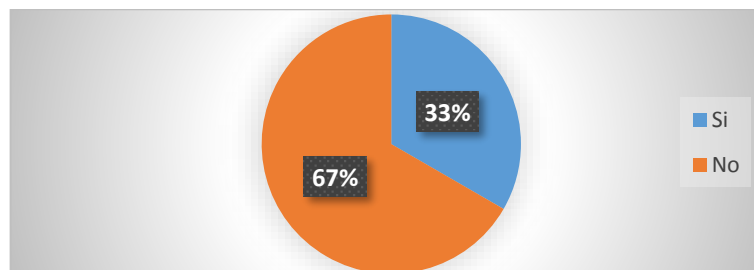
Tabla N° 5: Recuperación Pedagógica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	33%
No	4	67%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Gráfico N° 5: Recuperación Pedagógica



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Análisis

De los 6 docentes encuestados, 4 señalan que la recuperación pedagógica no es la adecuada dentro de la institución, representa el 67%, mientras que 2 indican que si es la adecuada, representa el 33%.

Interpretación

La gran parte de docentes encuestados consideran que la Recuperación Pedagógica dentro de la institución no es la adecuada, por lo que sería factible aplicar estrategias para poder mejorar esta técnica.

2. ¿Cree que los trabajos y lecciones que se aplica a los estudiantes son actividades para recuperar los puntos perdidos dentro de la recuperación pedagógica en el plantel?

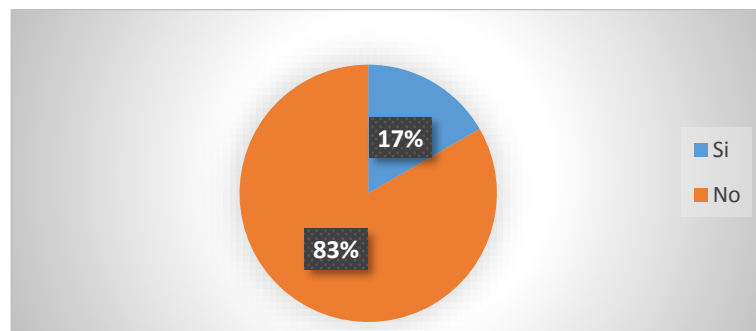
Tabla N° 6: Trabajos y Lecciones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	17%
No	5	83%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a los docente

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Gráfico N° 6: Trabajos y Lecciones



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Análisis

De los 6 docentes encuestados, 5 señalan que los trabajos y lecciones no son actividades para recuperar los puntos perdidos dentro de la recuperación pedagógica, representa el 83%, mientras que 1 cree que si, representan el 17%.

Interpretación

Casi en su totalidad de docentes encuestados creen que los trabajos y lecciones que se aplican a los estudiantes, no son actividades para recuperar los puntos perdidos dentro de la recuperación pedagógica en el plantel, por lo que es necesario aplicar otras técnicas para poder lograr un mejor resultado.

3. ¿Piensa que los deberes y las investigaciones que se realiza al estudiante son actividades para recuperar puntos dentro de la recuperación pedagógica en la Institución?

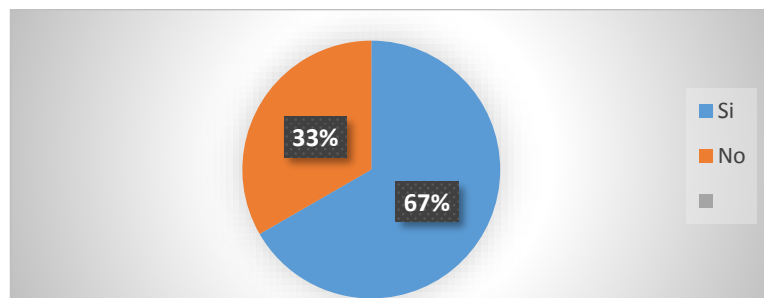
Tabla N° 7: Deberes e Investigaciones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	67%
No	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Gráfico N° 7: Deberes e Investigaciones



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Análisis

Los 4 docentes encuestados piensan que los deberes y las investigaciones si son actividades para recuperar puntos dentro de la recuperación pedagógica en la Institución, representan el 67%, mientras que 2 señalan que no, representa el 33%.

Interpretación

Más de la mitad de docentes encuestados piensan que los deberes y las investigaciones que se realizan a los estudiantes si son actividades para recuperar puntos dentro de la recuperación pedagógica en la Institución, por tal razón es necesario seguir actualizándose para mantener esta metodología.

4. ¿Considera que subir a sobresaliente es mejorar las notas en la recuperación pedagógica en la institución?

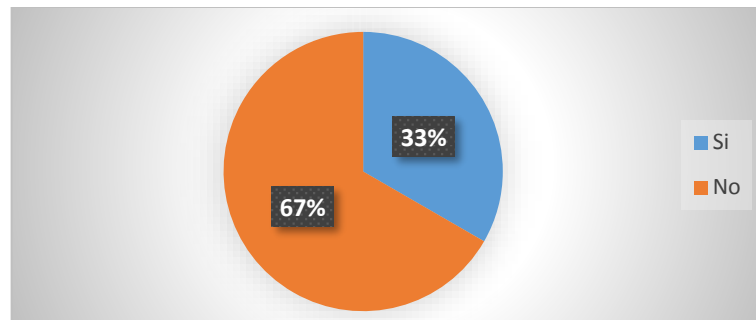
Tabla N° 8: Mejorar las notas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	33%
No	4	67%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Gráfico N° 8: Mejorar las notas



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Análisis

Los 4 docentes encuestados consideran que subir a sobresaliente no es mejorar las notas en la recuperación pedagógica en la institución, representa el 67%, mientras que 2 señalan que sí, representan el 33%.

Interpretación

Casi en su totalidad de docentes encuestados consideran que subir a sobresaliente no es mejorar las notas en la recuperación pedagógica en la institución, por lo que se debe aplicar otros métodos para lograr un mejor resultado.

5. ¿Piensa que llegar a muy buena es mejorar la nota del estudiante dentro del proceso de recuperación pedagógica en el plantel?

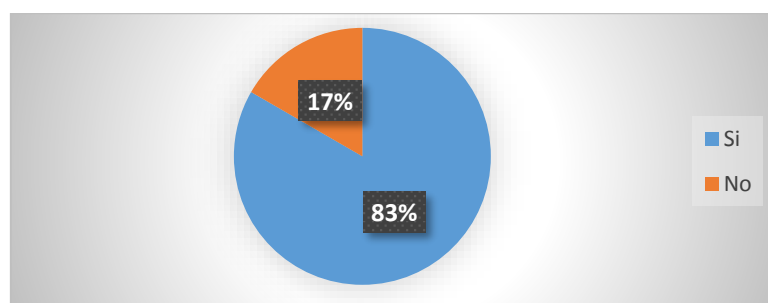
Tabla N° 9: Proceso de Recuperación Pedagógica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	83%
No	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Gráfico N° 9: Proceso de Recuperación Pedagógica



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Análisis

De los 6 docentes encuestados, 5 indican que llegar a muy buena si es mejorar la nota dentro del proceso de recuperación pedagógica, representan el 83%, mientras que 1 señala que no, representa el 17%.

Interpretación

La gran parte de docentes encuestados piensan que llegar a muy buena si es mejorar la nota del estudiante dentro del proceso de recuperación pedagógica en el plantel, por tal motivo, es necesario seguir aplicando estos métodos para alcanzar un mejor aprendizaje.

6. ¿Cree que la generación de conocimiento es el desarrollo de la competencia cognitiva dentro del resultado de aprendizaje?

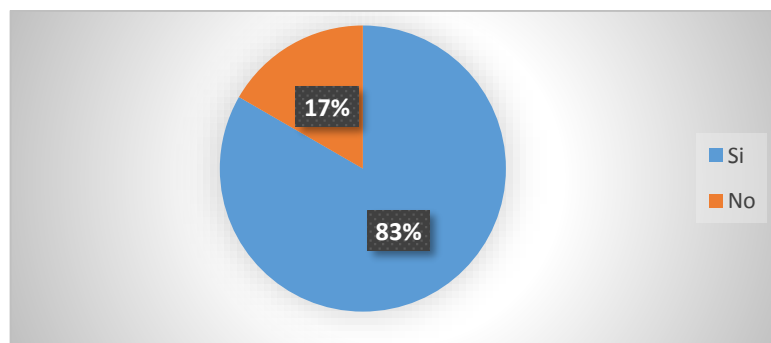
Tabla N° 10: Desarrollo de la competencia cognitiva

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	83%
No	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Gráfico N° 10: Desarrollo de la competencia cognitiva



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Análisis

De los 6 docentes encuestados, 5 indican que llegar a muy buena si es mejorar la nota dentro del proceso de recuperación pedagógica, representan el 83%, mientras que 1 señala que no, representa el 17%.

Interpretación

En su gran conjunto de docentes encuestados creen que la generación de conocimiento si es el desarrollo de la competencia cognitiva dentro del resultado de aprendizaje, por lo que es importante mantener esta técnica para lograr un mejor progreso pedagógico.

7. ¿Piensa que el desarrollar la práctica permite al estudiante el dominio de la competencia procedimental dentro de los resultados de aprendizaje?

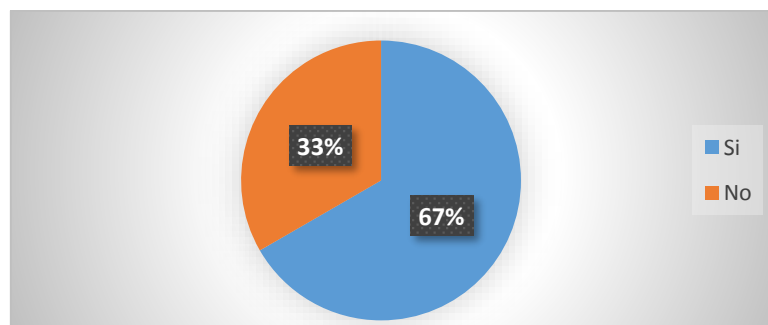
Tabla N° 11: Dominio de la competencia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	67%
No	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Gráfico N° 11: Dominio de la competencia



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Análisis

Los 4 docentes encuestados, piensan que el desarrollar la práctica permite al estudiante el dominio de la competencia procedimental, representan el 67%, mientras que 2 señalan que no, representa el 33%.

Interpretación

La gran parte de docentes encuestados piensan que el desarrollar la práctica si permite al estudiante el dominio de la competencia procedimental dentro de los resultados de aprendizaje, por tal razón se debe seguir con la misma metodología para que se pueda alcanzar un mejor resultado en cada uno de ellos.

8. ¿Cree que el ser una persona humanista es porque ha desarrollado la competencia actitudinal dentro del resultado de aprendizaje?

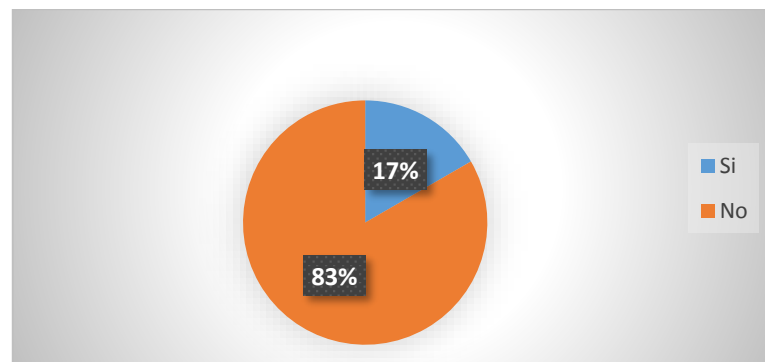
Tabla N° 12: Competencia actitudinal

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	17%
No	5	83%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Gráfico N° 12: Competencia actitudinal



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Análisis

De los 6 docentes encuestados, 5 creen que el ser una persona humanista no es porque ha desarrollado la competencia actitudinal dentro del resultado de aprendizaje, representa el 83%, mientras que 1 señala que si, representan el 17%.

Interpretación

En su gran conjunto de docentes encuestados creen que el ser una persona humanista no es porque ha desarrollado la competencia actitudinal dentro del resultado de aprendizaje, por tal motivo, es importante inculcar a los estudiantes para que puedan desarrollar de una mejor manera su aprendizaje dentro de la institución.

9. Se encuentra capacitado y actualizado sobre los métodos de Recuperación Pedagógica y los Resultados de Aprendizaje en la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, del cantón Pelileo.

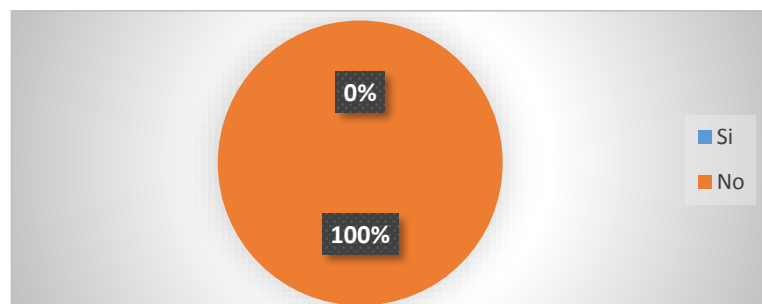
Tabla N° 13: Capacitado y actualizado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	6	100%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Gráfico N° 13: Capacitado y actualizado



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Análisis

Todos los 6 docentes encuestados indican que no se encuentra capacitados y actualizados sobre los métodos de Recuperación Pedagógica y los Resultados de Aprendizaje, representa el 100%.

Interpretación

En su conjunto de docentes encuestados, manifiestan no estar capacitados y actualizados sobre los métodos de Recuperación Pedagógica y los Resultados de Aprendizaje en la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, del cantón Pelileo, por lo que es importante que las autoridades realicen capacitaciones frecuentes para poder alcanzar una mayor enseñanza.

Ficha de observación dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, del cantón Pelileo.

1. Asisten los niños a Recuperación Pedagógica dentro de la institución

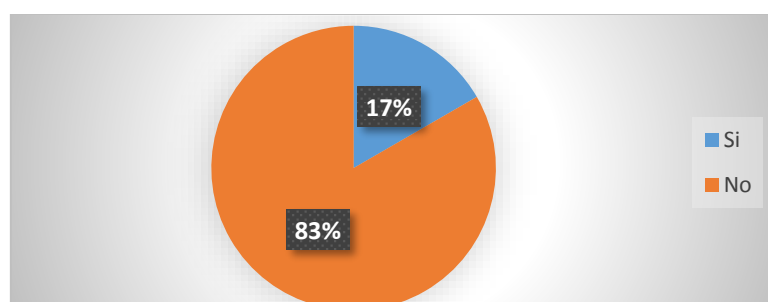
Tabla N° 14: Recuperación Pedagógica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	17%
No	75	83%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Gráfico N° 14: Recuperación Pedagógica



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Análisis

De los 90 estudiantes encuestados, 75 señalan que la recuperación pedagógica no es la adecuada dentro de la institución, representa el 83%, mientras que 15 indican que sí, representa el 17%.

Interpretación

La gran parte de estudiantes encuestados consideran que la Recuperación Pedagógica dentro de la institución no es la adecuada, por lo que sería factible aplicar estrategias para que los docentes puedan mejorar esta técnica.

2. Realiza trabajos y lecciones que el profesor dentro de la recuperación pedagógica

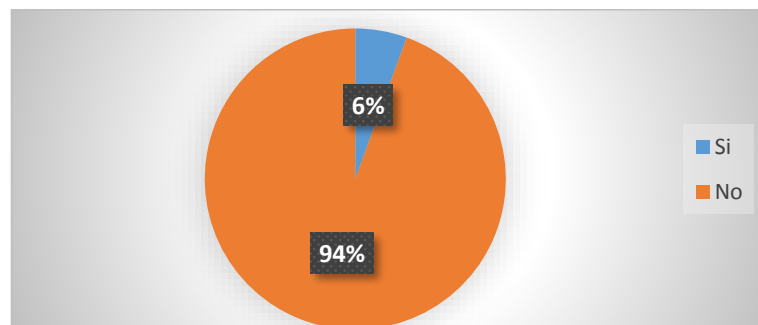
Tabla N° 15: Trabajos y Lecciones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	6%
No	85	94%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Gráfico N° 15: Trabajos y Lecciones



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Análisis

Los 85 estudiantes encuestados creen que los trabajos y lecciones que realiza el docente no son actividades para recuperar los puntos perdidos, representa el 94%, mientras que 5 indica que si, representa el 6%.

Interpretación

Casi en su totalidad de estudiantes encuestados creen que los trabajos y lecciones que realizan los docentes no son actividades para recuperar los puntos perdidos dentro de la recuperación pedagógica en el plantel, porque es necesario que el docente aplique otras técnicas para poder lograr un mejor aprendizaje.

3. Hacen los deberes y las investigaciones como actividades para recuperar puntos dentro de la recuperación pedagógica en la Institución

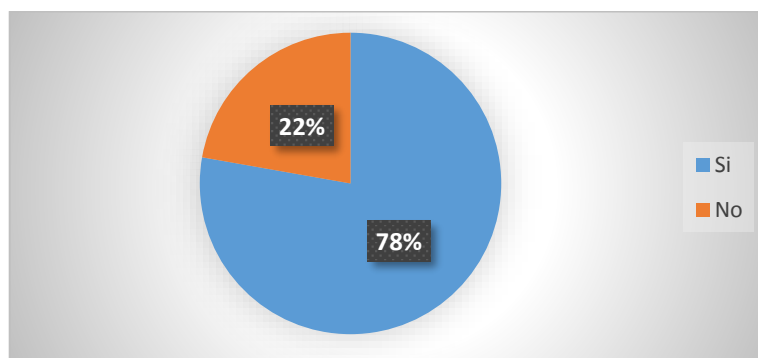
Tabla N° 16: Deberes e Investigaciones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	70	78%
No	20	22%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Gráfico N° 16: Deberes e Investigaciones



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Análisis

Los 70 estudiantes encuestados piensan que los deberes y las investigaciones si son actividades para recuperar puntos dentro de la recuperación pedagógica en la Institución, representan el 78%, mientras que 20 señalan que no, representa el 22%.

Interpretación

Más de la mitad de estudiantes encuestados piensan que los deberes y las investigaciones si son actividades para recuperar puntos dentro de la recuperación pedagógica en la Institución, por tal razón es necesario que los docentes se sigan actualizando para poder mantener esta metodología.

4. Suben a sobresaliente para mejorar las notas en la recuperación pedagógica en la institución

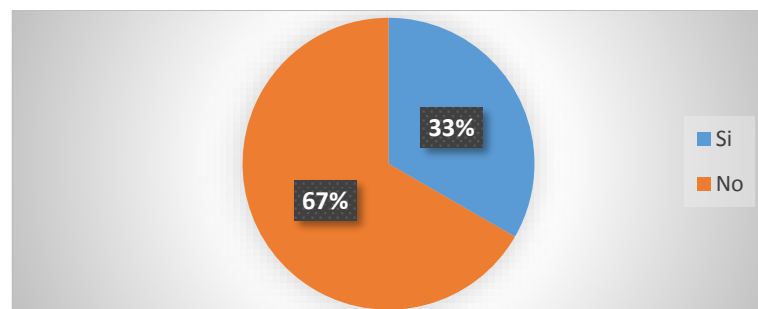
Tabla N° 17: Mejorar las notas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	33%
No	60	67%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Gráfico N° 17: Mejorar las notas



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Análisis

Los 60 estudiantes encuestados consideran que subir a sobresaliente no es mejorar las notas en la recuperación pedagógica en la institución, representa el 67%, mientras que 30 indican que sí, representan el 33%.

Interpretación

Casi en su totalidad de estudiantes encuestados consideran que subir a sobresaliente no es mejorar las notas en la recuperación pedagógica en la institución, por cuanto es indispensable que los docentes apliquen otros métodos para lograr un mejor crecimiento.

5. Suben a muy buena para mejorar la nota dentro del proceso de recuperación pedagógica en el plantel

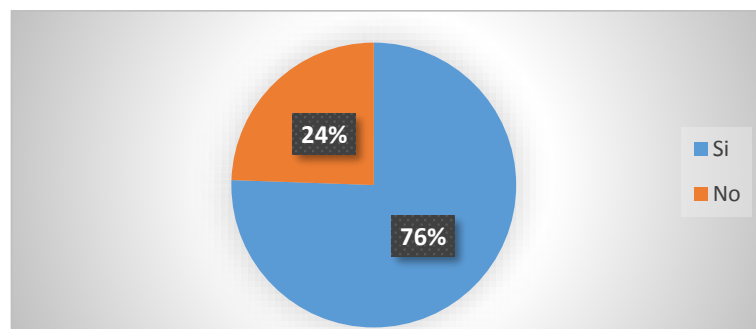
Tabla N° 18: Proceso de Recuperación Pedagógica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	68	76%
No	22	24%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Gráfico N° 18: Proceso de Recuperación Pedagógica



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Análisis

De los 90 estudiantes encuestados, 68 indican que llegar a muy buena si es mejorar la nota dentro del proceso de recuperación pedagógica, representan el 76%, mientras que 22 señalan que no, representa el 24%.

Interpretación

La gran parte de estudiantes encuestados piensan que llegar a muy buena si es mejorar la nota dentro del proceso de recuperación pedagógica en el plantel, por tal motivo, es importante que los docentes sigan aplicando estos métodos para lograr el objetivo deseado.

6. Los docentes generan conocimiento para el desarrollo de la competencia cognitiva dentro del resultado de aprendizaje

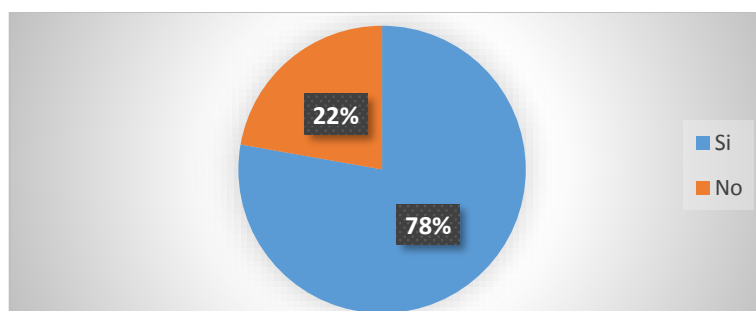
Tabla N° 19: Desarrollo de la competencia cognitiva

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	70	78%
No	20	22%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Gráfico N° 19: Desarrollo de la competencia cognitiva



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Análisis

De los 90 estudiantes encuestados, 78 creen que la generación de conocimiento si es el desarrollo de la competencia cognitiva, representa el 78%, mientras que 20 señalan que no, representa el 22%.

Interpretación

En su gran conjunto de estudiantes encuestados creen que la generación de conocimiento si es el desarrollo de la competencia cognitiva dentro del resultado de aprendizaje, por lo que es necesario que el docente mantenga esta técnica para alcanzar un mayor progreso en la educación pedagógica.

7. Desarrollan la práctica para permitir el dominio de la competencia procedimental dentro de los resultados de aprendizaje

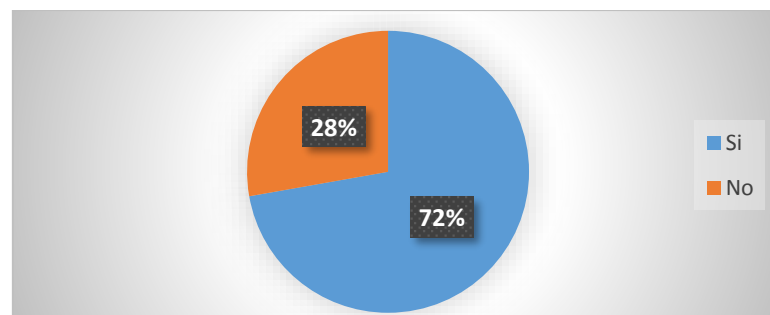
Tabla N° 20: Dominio de la competencia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	65	72%
No	25	28%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Gráfico N° 20: Dominio de la competencia



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Análisis

Los 65 estudiantes encuestados, piensan que el desarrollar la práctica si permite el dominio de la competencia procedimental, representan el 72%, mientras que los 25 señalan que no, representa el 28%.

Interpretación

La gran parte de estudiantes encuestados piensan que el desarrollar la práctica si permite el dominio de la competencia procedimental dentro de los resultados de aprendizaje, por tal razón es factible que se siga con la misma metodología para un mejor crecimiento.

8. Presentan una condición humanista porque ha desarrolla la competencia actitudinal dentro del resultado de aprendizaje

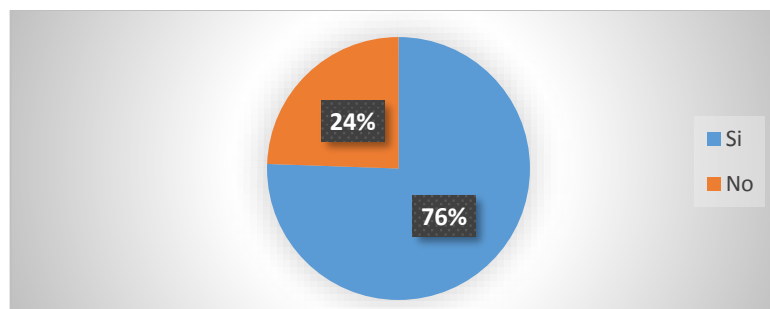
Tabla N° 21: Competencia actitudinal

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	68	76%
No	22	24%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Gráfico N° 21: Competencia actitudinal



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Análisis

De los 90 estudiantes encuestados, 68 creen que el ser una persona humanista es porque si ha desarrollado la competencia actitudinal, representan el 76%, mientras que 22 señalan que no, representa el 24%.

Interpretación

En su gran conjunto de estudiantes encuestados creen que el ser una persona humanista no es porque ha desarrollado la competencia actitudinal dentro del resultado de aprendizaje, para que los docentes se actualicen con frecuencia y de esta manera se obtenga un mejor aprendizaje dentro de la institución.

9. Los métodos de Recuperación Pedagógica y los Resultados de Aprendizaje en la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, del cantón Pelileo son los adecuados

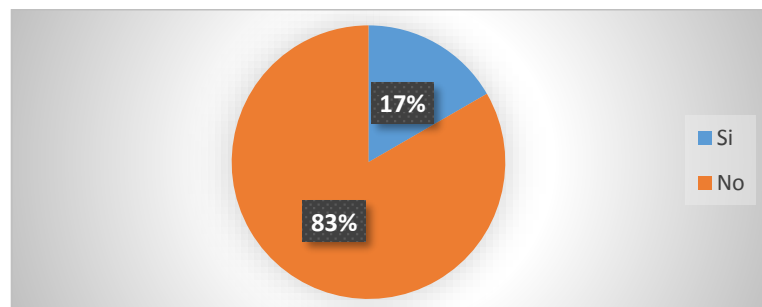
Tabla N° 22: Capacitado y actualizado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	17%
No	75	83%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Gráfico N° 22: Capacitado y actualizado



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Análisis

Los 75 estudiantes encuestados indican que los docentes no se encuentran capacitados y actualizados sobre los métodos de Recuperación Pedagógica y los Resultados de Aprendizaje, representa el 83%, mientras que 15 señalan que sí, representan el 17%.

Interpretación

En su gran conjunto de estudiantes encuestados creen que los docentes no se encuentran capacitados y actualizados sobre los métodos de Recuperación Pedagógica y los Resultados de Aprendizaje en la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, del cantón Pelileo, es por eso que las autoridades deben realizar capacitaciones frecuentes para que el docente pueda tener un mejor desempeño.

4.2. Comprobación de la Hipótesis

En la comprobación de la hipótesis nos permite establecer los valores, tanto observados como esperados, con el fin de poder llegar a la comprobación del Chi cuadrado, la misma que se detalla de la siguiente manera:

Combinación de frecuencias

2. ¿Cree que los trabajos y lecciones que realiza el docente son actividades para recuperar los puntos perdidos dentro de la recuperación pedagógica en el plantel?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	6%
No	85	94%
TOTAL	90	100%

4. Suben a sobresaliente para mejorar las notas en la recuperación pedagógica en la institución

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	33%
No	60	67%
TOTAL	90	100%

6. ¿Cree que la generación de conocimiento es el desarrollo de la competencia cognitiva dentro del resultado de aprendizaje?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	70	78%
No	20	22%
TOTAL	90	100%

8. Presentan una condición humanista porque ha desarrolla la competencia actitudinal dentro del resultado de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	68	76%
No	22	24%
TOTAL	90	100%

Frecuencias Observadas

POBLACION	ALTERNATIVAS		TOTAL
	SI	NO	
Pregunta 2	5	85	90
Pregunta 4	30	60	90
Pregunta 6	70	20	90
Pregunta 8	68	22	90
TOTAL	173	187	360

Frecuencias Esperadas

POBLACION	ALTERNATIVAS		TOTAL
	SI	NO	
Pregunta 2	43,3	46,8	90,1
Pregunta 4	43,3	46,8	90,1
Pregunta 6	43,3	46,8	90,1
Pregunta 8	43,3	46,8	90,1
TOTAL	173,0	187,0	360,0

Comprobación del Chi Cuadrado

$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² E
	Pregunta 2 / Si	5	43,3	-38,3	1466,89
Pregunta 2 / No	85	46,8	38,20	1456,24	31,12
Pregunta 4 / Si	30	43,3	13,30	176,89	4,09
Pregunta 4 / No	60	46,8	13,20	176,89	3,78
Pregunta 6 / Si	70	43,3	26,70	712,89	16,46
Pregunta 6 / No	20	46,8	26,8	718,24	15,35
Pregunta 8 / Si	68	43,3	24,70	610,09	14,09
Pregunta 8 / No	22	46,8	24,80	615,04	13,14
TOTAL	360	360,4		x² =	131,91

Modelo Lógico

H₀ = La Recuperación Pedagógica **No** incide en los Resultados de Aprendizaje de los niños y niñas de 3^{er} año de educación básica, de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, del cantón Pelileo.

H₁= La Recuperación Pedagógica **Si** incide en los Resultados de Aprendizaje de los niños y niñas de 3^{er} año de educación básica, de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, del cantón Pelileo.

Grados de Libertad

$$Gf = (f-1)(c-1)$$

$$Gf = (4-1)(2-1)$$

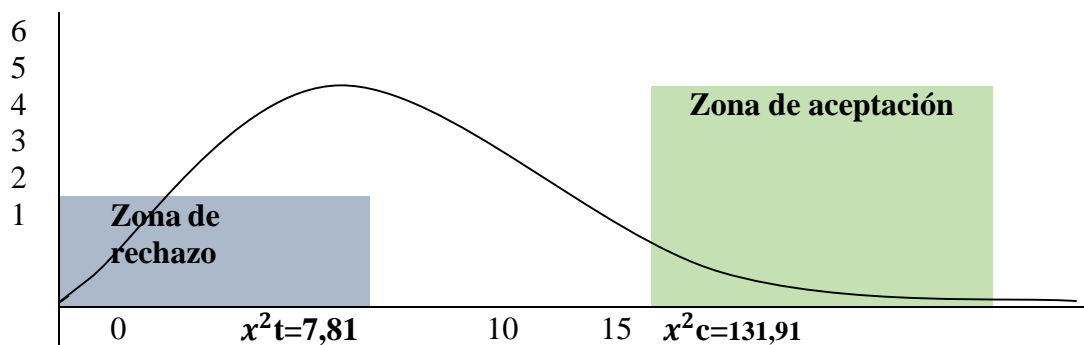
$$Gf = 3$$

Conclusión

El valor de $\chi^2_t = 7,81$, dando como resultado, $\chi^2_c = 131,91$, de esta manera se acepta la hipótesis alterna, es decir: La Recuperación Pedagógica **Si** incide en los Resultados de Aprendizaje de los niños y niñas de 3^{er} año de educación básica, de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, del cantón Pelileo.

CAMPANA DE GAUSS

Grafico N° 23: Campana de Gauss



Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

CUADRO DE VERIFICACIÓN DEL CHI-CUADRADO

Probabilidades de un valor superior - Alfa (a)					
Grados	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
libertad					
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,06
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95

Elaborado por: Lourdes Eugenia Aimara Shigue

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En la Unidad Educativa “Joaquin Arias”, del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua, se diagnosticó que las estrategias de recuperación pedagógica que se aplica a los niños de tercer año de Educación Básica, no es la adecuada, porque desgraciadamente los docentes confunden el verdadero objetivo de esta actividad, consideran que es mandar a realizar nuevamente los trabajos, o tomarle nuevamente la lección que dio mal, para mejorar el rendimiento académico y, de lo que se trata en realidad es nivel los conocimientos o vacíos que los estudiantes presentan en temas determinados, para que no posea vacíos académicos, y por si solo reflejar en su rendimiento.

En la institución se analizó los Resultados de Aprendizaje de los niños y niñas de tercer año de educación básica, sacando como resultado que la mayoría de los estudiantes en las diferentes asignaturas no desarrollan las destrezas, habilidades, y capacidades que lo hagan competente para poder aprender a aprender, saber hacer y saber ser, por lo que el rendimiento académico no llena las expectativas de docentes y profesores, por lo que no se llega a reflejar el perfil deseado para este grado de Educación Básica.

La Unidad educativa carece de información coherente sobre la recuperación pedagógica y el resultado de aprendizajes, se basa solo en la experiencia de los maestros, no tienen capacitación continua, sobre todo con la rebaja de las 8 a 6 horas de jornada laboral, ya los estudiantes no tienen esta actividad en horario de clase, y si algo no entendieron en clases, deben buscar aprender o nivelarse buscando alternativas particulares.

5.2. Recomendaciones

En la Unidad Educativa se debe establecer lineamientos claros sobre el objetivo real de la recuperación pedagógica, que es la de nivelar los conocimientos de algún tema o unidad, para que de esta forma los estudiantes que por una serie de aspectos no entendieron esa clase, de esta forma no poseeran vacíos y, les permita continuar su proceso de formación sin ningún inconveniente reflejado en su rendimiento escolar adecuado.

Se debe buscar las estrategias metodológicas adecuadas dentro de la Unidad Educativa, para que los niños y niñas de tercer año de educación básica puedan desarrollar las destrezas, habilidades y capacidades académicas dentro del plantel y de esta forma puedan ser competentes en todas las asignaturas, demostrando el dominio de los conocimientos adquiridos en el aspecto cognitivo, procedimental y actitudinal.

La Unidad Educativa “Joaquín Arias”, del Cantón Pelileo, provincia de Tungurahua debe contar con estudios realizados en revistas científicas sobre el impacto de la recuperación pedagógica en el resultado de aprendizaje, a través de contar con un paper académico, que sirva de consulta a los docentes y padres de familia.

Bibliografía

Altamirano, Javier. (2013). “La Recuperación Pedagógica y su influencia en el Aprendizaje de los/las estudiantes del tercer grado de la escuela “Tomas Sevilla” ubicada en la parroquia Unamuncho Centro, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”. Editorial Universidad Técnica de Ambato, pág. 176.

Alves, Luis. (2010). “La Recuperación Pedagógica”. Editorial Madrid.

Beltrán, J. (1993). “Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje”. Editorial Madrid.

Código de la Niñez y de la Adolescencia

Del Cautivo, Patricia. (2012). “Las actividades de Recuperación Pedagógica y su incidencia en la Calidad de los Aprendizajes de las niñas y niños del sexto y séptimo años de Educación General Básica, en el área de Lengua y Literatura”. Editorial Universidad Nacional de Loja, pág. 160.

Fermoso. (1985). “Teoría de la educación”. Editorial Barcelona.

Fornsm. (1980). "La evaluación del Aprendizaje". Editorial Barcelona

García, Blanca. (2010). “La recuperación pedagógica y su incidencia en el aprendizaje de las estudiantes del Centro de Educación Básica “Francisco Pacheco” de la ciudad de Portoviejo”. Editorial Universidad Técnica de Manabí. Pág. 169.

Gardner, H. (1988). “La nueva ciencia de la mente”. Editorial Barcelona.

Guarderas, María. (2001). “La metodología del refuerzo pedagógico”, Editorial Quito, pág. 30

Labarrere, Reyes y Valdivia, Pairol. (2001). “Pedagogía”. Editorial la Habana

Ministerio de Educación. (2012)

Molla, Ricard. (2005). “Diagnóstico Pedagógico, Ofrece un Modelo para la intervención Psicopedagógico”. Editorial.

Naresh. (2010). “Instrumentos de la Información”. Editorial Madrid, pág. 177.

Plan Nacional del Buen Vivir

Pérez de la Cruz. (2009). “La Recuperación Pedagógica”. Editorial Barcelona.

Rivas, F. (1997). “El proceso de enseñanza- aprendizaje en la situación educativa”. Editorial Ariel.

Sacristan, Gimeno. (2008). “Destrezas con criterios de desempeño”. Editorial Madrid

Stanley, Richard. (1991). “Filosofía de la educación hoy”. Editorial Madrid.

Tamayo, Mario (1997), “La población y muestra”. Editorial Madrid.

Woolfolk, A. (1996). “Psicología Educativa”. Editorial Prentice- Hall.

ARTÍCULO TÉCNICO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Tema: Resultado de Aprendizaje como indicador de Evaluación de Calidad

INCLUSIÓN OF ARTISTIC EXPRESSION THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING

Lourdes Eugenia Aimara Shigue

Correo: louaimara@gmail.com

Octubre 2016-Marzo 2016

Resumen

El objetivo de este artículo es presentar una reflexión sobre la importancia de la evaluación de calidad con los resultados de aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica y sus repercusiones, estableciendo que los niños deben desarrollar destrezas, habilidades y capacidades para poder asegurar que han desarrollado competencias específicas del año que cursan. Las implicaciones de la formación competencial en la evaluación de los aprendizajes pasan por considerar métodos de evaluación variados, que constituyan evidencias válidas de los niveles de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. La retroalimentación durante el proceso, la posibilidad de mejora, la autoevaluación y la evaluación de compañeros, así como la reflexión, son elementos que promueven el desarrollo de competencias y determinar la calidad de educación que se está impartiendo. Se plantea una propuesta práctica para la planificación de la evaluación de los aprendizajes desde la perspectiva de la formación competencial y una reflexión de las implicaciones que este enfoque tiene para conocer los resultados de aprendizaje. Dentro de la metodología, es una investigación con enfoque Cualitativo-cuantitativo, porque se llega a establecer juicios de valor y tomar las decisiones más valideras sobre las variables planteadas; la sustentación y recopilación de la información de las variables estuvo a cargo de la investigación bibliográfica-documental y la de campo respectivamente, por lo cual se llegó a las conclusiones y recomendaciones que permitieron proponer una solución sobre los resultados de aprendizaje y la evaluación educativa en la institución.

Palabras Claves: Resultado de Aprendizaje, Evaluación, Calidad, Competencias, Evaluación Integral, Destrezas, Habilidades

Abstract

The objective of this paper is to present a reflection on the importance of quality assessment with learning outcomes in students of Basic Education and its impact, stating that children should develop skills, abilities and capabilities to ensure that they have developed specific competencies of the year they take. The implications of competence building in the assessment of learning go through varied methods consider evaluation, which constitute valid evidence of levels of learning outcomes of students. Feedback during the process, the possibility of improvement, self-assessment and peer assessment and reflection are elements that promote skills development and determine the quality of education being taught. a practical proposal for planning the evaluation of learning from the perspective of competence building and a reflection of the implications of this approach to learning the results arises. Within the methodology, it is a research with qualitative and quantitative approach, because you get to establish value judgments and take decisions on the most valid variables involved; lift and gathering information of the variables was in charge of the bibliographical-documentary research and field respectively, by which it came to the conclusions and recommendations that allowed propose a solution on learning outcomes and educational assessment the institution.

Keywords: Learning Outcome, Assessment, Quality, Competence, Comprehensive Assessment, Skills, Skills

Introducción

La evaluación de los aprendizajes son importantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, porque permite conocer los resultados o logros de aprendizaje que se ha obtenido con los estudiantes luego de un tema, unidad o periodo lectivo, para los cual deben desarrollar competencias específicas de ese curso o unidad finalizado, tomando en cuenta las consecuencias que tienen para el docentes, estudiantes, comunidad educativa y sociedad (Rodríguez López, 2002: 161). La evaluación de calidad tiene una función reguladora dentro del proceso de formación, esta permite tener juicios de valor y tomar la mejor decisión por parte del docente para mejorar el rendimiento académico y de esta forma generar resultados de aprendizaje

halagadores. (Cabaní y Carretero, 2003; Murphy, 2006). Para llegar a obtener excelentes resultados de aprendizajes, la evaluación no es una mera actividad técnica, al contrario se convierte en un instrumento profundo y sistemático, para establecer los verdaderos aprendizajes de los estudiantes, demostrando ser competente en lo cognitivo, procedimental y actitudinal, para que los estudiantes puedan escapar de una pobre enseñanza (Boud, 1995:35). El estereotipo que tienen los estudiantes sobre la evaluación condicionan el aprendizaje (Struyven, Dochy, y Janssens, 2005).

En investigaciones realizadas se ha puesto de manifiesto que la práctica de la evaluación de los aprendizajes es disfuncional y desequilibrada, que no permiten establecer los verdaderos resultados de aprendizajes, y por consiguiente la calidad educativa queda en tela de duda (Santos Guerra, 1993): solo se evalúa conocimientos, dejando a un lado el saber hacer y el saber ser, porque se evalúa con instrumentos inadecuados y sin informar al estudiante sobre lo que se le va a evaluar, convirtiéndose en incoherente con el proceso enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de resultados de aprendizajes eficientes.

En la actualidad se han planteado aproximaciones evaluativas que promueva el aprendizaje de los estudiantes, dentro de la cultura de la evaluación de los aprendizajes, determinando la coherencia entre los objetivos del aprendizaje y los objetivos de la evaluación, tomando como refuerzo la retroalimentación constructivo respecto de cómo progresan los estudiantes en el desarrollo de los contenidos. Se considera que los procedimiento de la evaluación deben contribuir al aprendizaje de los estudiantes a través de desarrollar competencias específicas, para que no solo sea un instrumento de medición, sino un instrumento de formación humanística. Partiendo que el aprendizaje en la Educación Básica es compleja, multidimensional, y que necesita de diferentes aspecto para considerarla integral (Murphy, 2006).

La educación actual solicita que los estudiantes desarrollen competencias que les permita desenvolverse en la vida diaria en la sociedad (Yániz y Villardón, 2006). El perfil de los estudiantes debe ser para desenvolverse de la mejor manera como estudiante y ciudadano. Se entiende por competencia el saber a aprender, el saber

hacer, y el saber ser como resultado de la movilización, integración y adecuación de conocimientos, habilidades y actitudes, utilizados eficiente, eficaz y evidente en las actividades que realiza como estudiante. La innovación de la evaluación de calidad de los aprendizajes debe ser una consecuencia lógica del planteamiento de la formación como desarrollo de competencias, reflejadas en el resultado de los aprendizajes.

La situación actual del sistema educativo ecuatoriano y las nuevas innovaciones planteadas debe dirigir hacia un modelo de evaluación de los aprendizajes, basados en el desarrollo de competencias, para ser evaluadas como resultados del aprendizaje. Se han desarrollado una variedad de nuevos enfoques que asumen la importancia de que se evalúe los resultados de aprendizaje, tomados como estas destrezas, habilidades y capacidades (Herrington y Herrington, 1998). La concepción del aprendizaje como un proceso activo, individualizado y basado en el desarrollo cognitivo, se debe incorporar en base a la actuación activa, para que logre utilizar los conocimientos en la resolución de sus problemas, pero lo más importantes resolver problemas reales de su contexto, desarrollando tareas significativas, que generen competencias específicas como resultados de los aprendizajes adquiridos (Wiggins, 1990). Se debe plantear juicios razonables acerca de las competencias de los estudiantes, siguiendo tres principios fundamentales (McDonald y Col, 2000):

Se debe diseñar un contexto que refleje las condiciones bajo cuales opera el desempeño

El estudiante debe actuar de forma eficaz con el conocimiento adquirido

La actividad debe implicar desafíos complejos, poco estructurados

Las evidencias son las producciones que reflejan la existencia de resultados de aprendizaje

Los elementos esenciales de una evaluación de los aprendizajes para determinar competencias son el contexto, el estudiante, la autenticidad de la actividad y los indicadores de logros (Herrington y Herrington, 1998).

Las estrategias didácticas deben estar en línea con la evaluación de los aprendizajes para desarrollar competencias que permitan hacer realidad el desarrollo de tareas complejas en situaciones reales y simuladas, a partir de la realidad, para que sean fuentes de información para la evaluación integral y de calidad (Denner, Miller, Newsome, Birdsong, 2002)

El desarrollo de competencias implica la participación directa del docente y el estudiante, para que la transmisión y transferencia del conocimiento sea de una forma adecuada, teniendo que ser planificada, coherente, y la participación del estudiante. El desarrollo de competencias para demostrar los resultados de aprendizaje requiere la participación y que, por tanto, potencien la participación activa como: actividad, información, autoevaluación, reflexión, colaboración y, creatividad.

Se parte del concepto de evaluación como aprendizaje, que incluye la observación del desempeño en un contexto adecuado para desarrollar competencias basadas en criterios de logros y resultado de aprendizaje (Harris, Salzman, Frantz, Newsome, Martín, 2000). El establecimiento de competencias o resultados de aprendizaje desarrollan los estudiantes, son los objetivos formativos que deben lograr los estudiantes (Yániz y Villardón, 2006). La evaluación es muy importante para determinar aprendizaje, se debe considerar como un recurso para mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje (Zabalza, 2001). La evaluación es una función fundamental que el docente debe realizar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, se debe generar destrezas, habilidades y actitudes que debe saber aplicar a las situaciones de evaluación que deben someterse los estudiantes.

Metodología

Posee un enfoque Cualitativo porque analiza e identifica la naturaleza profunda de la realidad, y Cuantitativa, permite recoger, tabular y analizar los datos recopilados en la encuesta y la ficha de observación, para llegar a las conclusiones, que permita plantear una propuesta valedera. Por el nivel exploratorio se llegó a conocer el problema poco conocido sobre la Recuperación Pedagógica y Resultados de aprendizaje en la Institución; el nivel exploratorios determino el comportamiento

del problema frente a la comunidad educativa, mientras tanto la incidencia de una variable sobre la otra se lo hizo con el nivel Correlacional.

El Universo considerado para el trabajo de investigación fueron 90 estudiantes y 6 docentes de tercer año de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, trabajando con su totalidad, por ser confiable y operativa.

En la Operacionalización de las variables, de cada concepto de la variable independiente: Recuperación Pedagógica; la variable dependiente: Resultado de Aprendizaje, se extrajo las dimensiones, luego de cada dimensión los indicadores y de cada indicador las preguntas básicas, que fueron base para el cuestionario de la encuesta y de la observación.

La encuesta a los docentes y la ficha de observación a los estudiantes fueron aplicados en el tercer años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”

Se procedió a verificar hipótesis con la fórmula del chi cuadrado, para lo cual se escogió observaciones, la 2 y la 6. El Chi tabulado fue de 3.84, mientras que el Chi calculado de 96.57, de esta forma se aceptó la hipótesis alternativa, que textualmente: La Recuperación Pedagógica Si incide en los Resultados de Aprendizaje de los niños y niñas de 3er año de educación básica, de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, del cantón Pelileo.

Análisis y discusión de resultados

Las fichas de observación aplicada al 1005 de los niños de tercer año de Educación Básica.

En relación si los niños realizan trabajos y lecciones que el profesor ordena dentro de la recuperación pedagógica. Se observó que el 6% si realiza, y 94% que no.

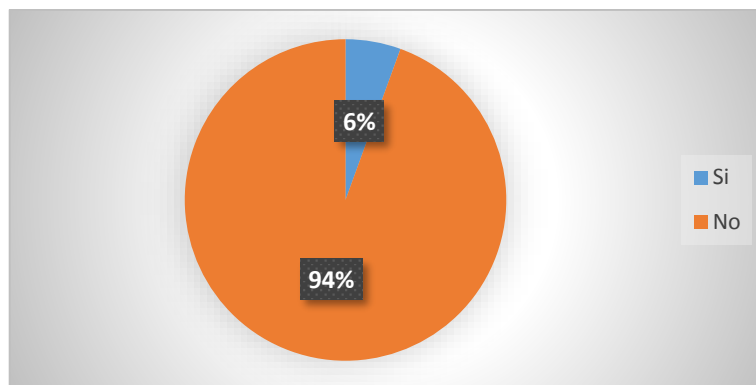


Gráfico N° 1: Porcentaje de la observación #2 a los niños.

Se observó si los docentes generan conocimiento para el desarrollo de la competencia cognitiva dentro del resultado de aprendizaje, los resultados fueron 78% que sí y 22% que no.

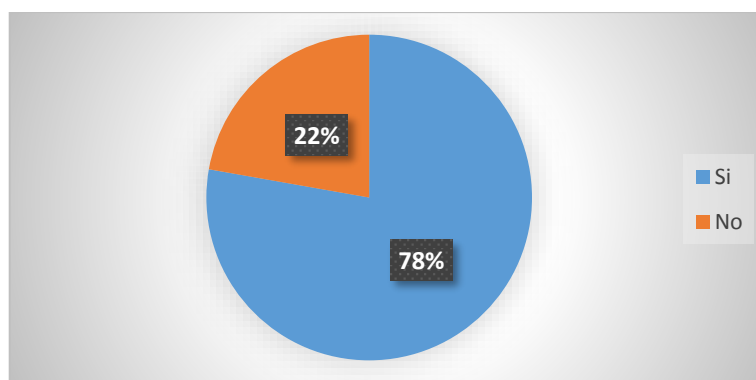


Gráfico N° 2: Porcentaje de la observación #6 a los niños.

De la observación realizada a los niños de tercer grado de Educación Básica se demuestra que los docentes no cumplen a cabalidad con los procesos de recuperación pedagógica, pero sobre todo las estrategias que aplican no son las adecuadas para cumplir con el fin que fueron creadas estas actividades, por lo que los niños no sienten una motivación para acudir a realizar estas actividades, mucho menos que en la actualidad por el cambio de la jornada laboral se quitaron estas recuperaciones dentro del horario que disponían los docentes, por lo que ahora, casi nada se hace por recuperar a los estudiantes, y de ahí el descalabro académico de los estudiantes en la diferentes asignaturas.

La importancia del estudio de la recuperación pedagógica está en que se busca dar a conocer estrategias que sirvan para desarrollar destrezas, habilidades y

capacidades, para que los estudiantes lleguen a ser competitivos en su nivel y tengan la oportunidad de demostrar los resultados de aprendizaje en la vida real. Con soluciones valideras e innovadoras, y su rendimiento académico sea el adecuado. Esto debe darse a medida que los estudiantes tienen inconvenientes en las diferentes materias, ya sea por el exceso número de estudiantes en los cursos, o ya sea por la falta de claridad en la enseñanza de los maestros.

Los resultados demuestran que los niños de la institución no realizan los trabajos, los deberes, la parte cognitiva, las actitudes en el aula, pero como tampoco se trabaja en estos aspectos en la recuperación pedagógica, tienden a presentar cuadros o indicadores de estudiantes molestos y con bajo rendimiento.

Discusión

Cómo discusión, se debe señalar que los docentes, las autoridades deben buscar el espacio y los horarios adecuados para implementar nuevamente las recuperaciones pedagógicas en la institución, pero siempre y cuando se oriente a los maestros sobre el valor académico que tienen, que no se trata de subir o aumentar puntos por la asistencia, sino que se trata de llenar vacíos académicos de las diferentes materias para que los estudiantes puedan realizar todas sus deberes y tareas escolares que son enviados por los docentes.

Se ha demostrado que existe una relación directa sobre la recuperación pedagógica y los resultados de aprendizaje, toda vez que si los estudiantes desarrollan los aspectos cognitivo, procedimental y actitudinal, se puede decir y garantizar que estas desarrollando competencias específicas en cada materia, los resultados en relación al rendimiento serán los adecuados, las destrezas y las capacidades son reflejo de su actitud frente al conocimiento adquirido.

Conclusiones

Se establece que la recuperación pedagógica tiene una validez enorme en cuanto se refiere a entender como tal, aplicado sirve como referente para desarrollar destrezas, habilidades y capacidades que permitirán al estudiante a ser apto en su nivel y estar preparado para el resto de su vida estudiantil, si temor a ser evaluado

sus aprendizajes, sin con la convicción de demostrar significativamente lo aprendido en las asignaturas que va recibiendo en cada año escolar.

Aplicando la recuperación pedagógica los docentes salvan su responsabilidad del aprendizaje que necesitan los estudiantes, a poner en práctica las estrategias de retroalimentación académica con sus estudiantes y de esta forma motivar al hábito de estudios en ellos, y cumplir con los objetivos que se plantean al inicio del años, sin tener contratiempos de estudiantes que se queden a los supletorios, remediales o de gracia.

Los docentes deben aprovechar el potencial cognitivo, psicomotriz y volitivo que poseen los estudiantes, porque es conocido que con la aplicación de estrategias didácticas bien elaboradas se desarrollan a plenitud estas capacidades educables.

La institución o las autoridades no cuentan con una planificación sobre recuperación pedagógica para ser aplicada a los estudiantes que tienen problemas, se deja en manos de los docentes que apliquen como ellos consideran que esta bien, y en muchos casos lo aplican equivocadamente, pensando en que hacer repetir las lecciones o los deberes ya se les está recuperando, y no es así, se debe nivelar los conocimientos no adquiridos o no dominados de los estudiantes con la finalidad de mejorar el rendimiento académico.

Bibliografía

Boud, D. (1995). "Assessment and learning: contradictory or complementary?" En P. Knight (Ed.). *Assessment for learning in Higher Education*. (Pp 35-48). London: CVVP.

Cabaní, M. L. y Carretero, R. (2003). "La promoción de estudiantes estratégicos a través del proceso de evaluación que proponen los profesores universitarios". En C. Monereo y I. Pozo. *La Universidad ante la nueva cultura educativa*. Madrid: Síntesis.

- Denner, P., Miller, T., Newsome, J., Birdsong, J. (2002). "The Use of Complex Case Analysis to Make Visible the Quality of Teacher Candidates". Paper presented at the Annual Meeting of the American Association of Colleges for Teacher Education. New York.
- Harris, L.B., Salzman, S., Frantz, A., Newsome, J., Martín, M. (2000). "Using Accountability Measures in the Preparation of Preservice Teachers to Make a Differences in the Learning of all Students". Paper presented at the 52th Annual Meeting of the American Association of Colleges for Teacher Education. Chicago.
- Herrington, J y Herrington, A. (1998). "Evaluación auténtica y multimedia ¿de qué manera los estudiantes responden a un modelo de evaluación auténtica?". *Higher Education Research and development*, 17(3) 305-322.
- McDonald, R; Boud, D; Francis, J; y Gonczi, A. (2000). "Nuevas perspectivas sobre la evaluación", *Boletín Cinteфор*, 149, 41-72.
- Murphy, R. (2006). "Evaluating new priorities for assessment in higher education". En C. Bryan y K. Clegg (Eds.) *Innovative Assessment in Higer Education*. (37-47) New York: Routledge.
- Rodríguez López, J. M. (2002). "La evaluación en la Universidad. La evaluación del aprendizaje de los alumnos universitarios". En C. Mayor (Coord.), *Enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior*. Barcelona: Octaedro.
- Santos Guerra, M. A. (1993). "La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora".
- Struyven, K.; Dochy, F.; Janssens, S. (2005). "Students' Perceptions about Evaluation and Assessment in Higher Education". A Review. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 30(4), 325-341.
- Wiggings, G. (1990). "The case for authentic assessment. Practical Assessment, Research and Evaluation", 2(2). Available on line: <http://ericae.net/getvn.asp?v=2&n=2>.

Yániz, C. y Villardón, L. (2006). “Planificar desde competencias para promover el aprendizaje”. Bilbao: Mensajero.

Zabalza, M. A. (2001). “Evaluación de los aprendizajes en la Universidad. En A. García Valcárcel (Coord.), Didáctica Universitaria”. Madrid: La Muralla.

Anexo 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOAQUIN ARIAS”, DEL CANTÓN PELILEO.

NOMBRE.....EDAD.....

Objetivo: Dar a conocer la Recuperación Pedagógica y los Resultados de Aprendizaje en la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

Sírvase marcar con una X la respuesta que usted considere pertinente o contestar con toda veracidad ya que esta información nos servirá para realizar el trabajo de investigación.

1. ¿Considera que la Recuperación Pedagógica dentro de la institución es la adecuada?

Si ()

No ()

2. ¿Cree que los trabajos y lecciones que se aplica a los estudiantes son actividades para recuperar los puntos perdidos dentro de la recuperación pedagógica en el plantel?

Si ()

No ()

3. ¿Piensa que los deberes y las investigaciones que se realiza al estudiante son actividades para recuperar puntos dentro de la recuperación pedagógica en la Institución?

Si ()

No ()

4. ¿Considera que subir a sobresaliente es mejorar las notas en la recuperación pedagógica en la institución?

Si ()

No ()

5. ¿Piensa que llegar a muy buena es mejorar la nota del estudiante dentro del proceso de recuperación pedagógica en el plantel?

Si ()

No ()

6. ¿Cree que la generación de conocimiento es el desarrollo de la competencia cognitiva dentro del resultado de aprendizaje?

Si ()

No ()

7. ¿Piensa que el desarrollar la práctica permite al estudiante el dominio de la competencia procedimental dentro de los resultados de aprendizaje?

Si ()

No ()

8. ¿Cree que el ser una persona humanista es porque ha desarrollado la competencia actitudinal dentro del resultado de aprendizaje?

Si ()

No ()

9. Se encuentra capacitado y actualizado sobre los métodos de Recuperación Pedagógica y los Resultados de Aprendizaje en la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, del cantón Pelileo.

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Ficha de observación dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa
“Joaquín Arias”, del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.**

NOMBRE.....EDAD.....

Objetivo: Dar a conocer la Recuperación Pedagógica y los Resultados de Aprendizaje en la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, del cantón Pelileo.

Sírvase marcar con una X la respuesta que usted considere pertinente.

1. Asisten los niños a Recuperación Pedagógica dentro de la institución

Si ()

No ()

2. Realiza trabajos y lecciones que el profesor dentro de la recuperación pedagógica

Si ()

No ()

3. Hacen los deberes y las investigaciones como actividades para recuperar puntos dentro de la recuperación pedagógica en la Institución

Si ()

No ()

4. Suben a sobresaliente para mejorar las notas en la recuperación pedagógica en la institución

Si ()

No ()

5. Suben a muy buena para mejorar la nota dentro del proceso de recuperación pedagógica en el plantel

Si ()

No ()

6. Los docentes generan conocimiento para el desarrollo de la competencia cognitiva dentro del resultado de aprendizaje

Si ()

No ()

7. Desarrollan la práctica para permitir el dominio de la competencia procedimental dentro de los resultados de aprendizaje

Si ()

No ()

8. Presentan una condición humanista porque ha desarrolla la competencia actitudinal dentro del resultado de aprendizaje

Si ()

No ()

9. Los métodos de Recuperación Pedagógica y los Resultados de Aprendizaje en la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, del cantón Pelileo son los adecuados

Si ()

No ()

¡Gracias por su colaboración!