



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE
LOS PRIMEROS SEMESTRES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
COTOPAXI.”**

Requisito previo para optar por el Título de Psicólogo Clínico

Autora: Ante Tigasi, Paulina Elizabeth

Tutor: Ps. Cl. Bonilla Flores, Flavio Rolando.

Ambato - Ecuador

Febrero - 2017

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS SEMESTRES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.” De Paulina Elizabeth Ante Tigasi estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Diciembre de 2016

EL TUTOR

.....

Ps. Cl. Bonilla Flores, Flavio Rolando

AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación **“AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS SEMESTRES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.”**, como también los contenidos, ideas, análisis y conclusiones son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autora de éste trabajo de grado.

Ambato, Diciembre de 2016

LA AUTORA

.....

Ante Tigasi, Paulina Elizabeth

DERECHOS DE AUTOR

Autorizó a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando es reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis Derechos de Autora.

Ambato, Diciembre de 2016

LA AUTORA

.....

Ante Tigasi, Paulina Elizabeth

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema **“AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS SEMESTRES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.”** De Paulina Elizabeth Ante Tigasi, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, Febrero de 2017

Para constancia firman

.....

PRESIDENTE/A

1er VOCAL

2do VOCAL.

AGRADECIMIENTO

En el presente trabajo agradezco a Dios por brindarme la fortaleza necesaria para llegar a obtener una de mis metas anheladas, a mi familia por su apoyo incondicional, mi hijo padres, hermanos, abuelos, tíos y primos quienes siempre auguraron para mí los mejores deseos.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional. A mi tutor de tesis, Psi. Cl. Bonilla Flores, Flavio Rolando por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

De igual manera agradecer a mis mentores: Dra. Daniela Villagómez y Dr. Jorge Villa quienes son como unos padres para mí, los cuales me han motivado durante mi formación profesional con su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud en su profesión, como docente, por sus consejos, que ayudan a formarme como persona e investigador.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. En especial a mi amiga María José Avila, y amigos sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación, lo dedico a mi hijo Matías, quién hoy es la persona más importante en mi vida, con quién he aprendido que el ser madre no es un obstáculo más bien una bendición y a quién le dedicaré el resto de mis triunfos.

A mis padres Luis y Beatriz, quienes han sido las personas que me han acompañado durante todo este trayecto con sus consejos y han sabido guiarme para culminar mi carrera profesional.

A mis hermanos, abuelitos, tíos y primos quienes han velado por mí durante este arduo camino para enorgullecerlos y verme convertida en profesional.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO.....	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
1 EL PROBLEMA.....	2
1.1. Tema	2
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Contexto.....	2
1.2.2 Formulación del problema	12
1.3 Justificación	13
1.4 Objetivos.....	14
1.4.1 Objetivo general.....	14
1.4.2 Objetivos específicos	14
CAPÍTULO II.....	15
2 MARCO TEÓRICO.....	15
2.1 Estado del arte.....	15
2.2 Fundamento Teórico	18
2.3 Hipótesis o supuestos.....	29
CAPÍTULO III.....	31
3 MARCO METODOLÓGICO.....	31
3.1 Nivel y tipo de investigación	31
3.2 Población.....	32
3.3 Diseño muestral	32

3.4	Criterios de inclusión y de exclusión	33
3.4.1	Criterios de inclusión	33
3.4.2	Criterios de exclusión.....	33
3.5	Operacionalización de las variables.....	34
3.5.1	Operacionalización de la variable independiente.....	34
3.5.2	Operacionalización de la variable dependiente.....	35
3.6	Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información.....	36
3.7	Aspectos éticos.....	39
CAPÍTULO IV.....		40
4	RESULTADOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
4.1	Resultados.....	40
4.2	Verificación de Hipótesis.....	45
4.2	Conclusiones.....	48
4.3	Recomendaciones	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		50
	Bibliografía:	50
	Citas bibliográficas-bases de datos UTA	52
	Linkografía:.....	53
ANEXOS		55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variable independiente.	34
Tabla 2. Operacionalización de variable dependiente.....	35
Tabla 3. Resultados del Inventario de Autoestima de Coopersmith para adultos.....	39
Tabla 4. Resultados del Cuestionario de Dependencia Emocional.....	421
Tabla 5. Incidencia de la Autoestima en la Dependencia Emocional.....	43
Tabla 6. Incidencia de la Autoestima en la Dependencia Emocional por casos.....	44
Tabla 7. Frecuencia esperada.....	44
Tabla 8. Cálculo del Chí-Cuadrado.....	45
Tabla 9. Dependencia Emocional por Género.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de Autoestima.....	40
Figura 2. Niveles de Dependencia Emocional	432
Figura 3. Género predisponente a la Dependencia Emocional.	476

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**“AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE
LOS PRIMEROS SEMESTRES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
COTOPAXI.”**

Autora: Ante Tigasi, Paulina Elizabeth

Tutor: Ps. Cl. Bonilla Flores, Flavio Rolando

Fecha: Diciembre, 2016

RESUMEN

La autoestima se establece como la funcionalidad de la propia mente, en búsqueda de felicidad, con una correcta capacidad de toma de decisiones. Para Branden vivir de manera consiente es estar conectado con nuestros actos, motivaciones, propósitos y valores, de esta forma existiendo la manifestación de autoafirmación. Para el sujeto se describe la existencia de un patrón único de pensamientos, sentimientos y conductas, determinadas por la herencia y por el ambiente, relativamente estables y duraderos que diferencian a cada persona de las demás y que permiten prever su conducta en determinadas situaciones, determinada como personalidad y factores para la salud mental previniendo sucesos que puedan generar deterioro significativo en el desempeño del sujeto.

El enfoque del presente trabajo es cuantitativo y cualitativo, en primera instancia de modalidad bibliográfica documental y en segunda instancia de investigación de campo con la finalidad de establecer la relación entre las variables en estudios.

PALABRAS CLAVE: AUTOESTIMA, DEPENDENCIA_EMOCIONAL, CONDUCTA, CAPACIDAD, MOTIVACIÓN.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HEALTH SCIENCES

CAREER OF CLINICAL PSYCHOLOGY

**"SELF-ESTEEM AND EMOTIONAL DEPENDENCE ON STUDENTS OF THE
FIRST SEMESTER OF THE TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI."**

Author: Ante Tigasi, Paulina Elizabeth

Tutor: Ps. Cl. Bonilla Flores, Flavio Rolando

Date: December 2016

ABSTRACT

Self-esteem is established as the functionality of one's mind in search of happiness, with proper decision-making capacity. Branden consents to live way to be connected with our actions, motivations, purposes and values, thus having the manifestation of self-assertion. For the subject the existence of a unique pattern of thoughts, feelings and behaviors, determined by heredity and environment, relatively stable and durable that differentiate each individual from others and which can predict their behavior in certain situations, certain described as personality and mental health factors preventing events that may generate significant deterioration in the performance of the subject.

The focus of this study is quantitative and qualitative, in the first instance of bibliographic documentary form and secondly field research in order to establish the relationship between the variables in studies.

KEYWORDS: SELF ESTEEM, EMOTIONAL_DEPENDENCE, BEHAVIOR,
ABILITY, MOTIVATION

INTRODUCCIÓN

Dada la importancia de la estima para con uno mismo, se precede que el siguiente estudio cuyo objetivo se basa en establecer la incidencia en el amor propio y la afección de un apego mal sano para con las figuras anheladas.

El problema identificado es la desvalorización y dependencia emocional. La hipótesis dice: hay factores de la autoestima que son afectados en mayor medida en los estudiantes con dependencia emocional, a menor autoestima mayor dependencia emocional, que se sustenta teóricamente en la teoría integrativa de Castello, que considera al ser humano como ser multidimensional, donde la dependencia emocional la define como necesidad extrema de carácter afectivo en las diferentes relaciones de pareja, basada en una teoría de los sentimientos. La investigación descriptiva se orienta a recolectar informaciones relacionadas con el estado real de las personas, objetos, situaciones o fenómenos, tal como se presentan en el momento de su recolección, evaluación a través de los test aplicados y filtración de los resultados, se ha evaluado niveles de autoestima y dependencia emocional.

Se ha probado la hipótesis de forma muy significativa, donde los resultados proveen a la investigación asertividad y veracidad en su información, primando que la autoestima es importante para poder trabajar en una correcta salud mental en los estudiantes y de esta manera se conlleva mejor las áreas de desenvolvimiento del estudiante en sus distintas actividades. Se recomienda aplicar terapia psicológica, a fin de crear asertividad y mecanismos de defensa para que concienticen que es una alteración afectiva y un problema social en caso de poseer dependencia afectiva alta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la “Universidad Técnica de Cotopaxi”.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1 Contexto

Temas como la autoestima y dependencia emocional en esta última década, han presentado alto interés de investigación en diferentes contextos y culturas, razón por la cual se ha podido constatar datos de estas dos variables, que han sido estudiadas juntas.

Martínez (2015) en su investigación, “Autoestima y optimismo: Un estudio en alumnos de Educación Primaria” realizada a todos los alumnos de quinto curso del tercer ciclo del Colegio “San Buenaventura”, en Murcia obtiene mediante la aplicación de un cuestionario formado por dos test. El primero el “Cuestionario para la evaluación de la autoestima en Educación Primaria” AEP-TEA, y el otro instrumento es el Test de Orientación Vital (LOT-R). La muestra seleccionada fue de 83 alumnos, de los cuales 41 son niñas y 42 son niños, que al aplicar AEP-TEA para medir la autoestima se obtienen los siguientes datos: 4 niños y 5 niñas poseen un grado de autoestima muy bajo, 11 niños y 13 niñas se encuentra en un autoestima por debajo de la media, 16 niños y 13 niñas con un grado de autoestima dentro de la media, 7 niños y 9 niñas poseen un alto autoestima y 4 niños y 1 niña dentro de un grado muy alto. En cuanto al optimismo se logra la obtención de los siguientes datos: 1 niño y ninguna niña con optimismo bajo, 19 niños y 21 niñas con un optimismo medio y 22 niños y 20 niñas con optimismo alto. Al diferenciar el grado de autoestima por género, 27 niños y 23 niñas se benefician de una buena autoestima, es

decir, los niños tienen más autoestima que las niñas y existe niños con menos autoestima baja que niñas. En el grado de optimismo obtenido por ambos géneros, 41 niños y 41 niñas son optimistas, traduciéndose en que las niñas son, por una pequeña diferencia, más optimistas que los niños. En la investigación la correlación entre autoestima y optimismo no es significativa. Se observa una tendencia a que los alumnos puntúen con niveles altos de optimismo, también lo hacen en sus puntuaciones de autoestima, pero sin llegar a ser significativa.

Contreras & López (2010) en su investigación elaborada en el Municipio de Monterrey con la participación de 170 jóvenes preparatorianos, comprendidas en edades de 15 a 19 años, sobre “Representaciones duales en la organización de información de la autoestima en jóvenes estudiantes”, fueron evaluados por un software denominado SemNet, con la capacidad de establecer, la relevancia semántica de conceptos derivados de una técnica de redes semánticas, y cuentan con tres estudios: el primero de representación del conocimiento permitió la obtención de redes semánticas naturales de la autoestima y el autoconcepto, con 40 participantes y el segundo a partir del primero se obtiene simulaciones computacionales conexionistas para establecer cercanía semántica y distancia semántica entre conceptos de los esquemas en cuestión, con la participación de 118 jóvenes en un segundo grupo solo se contó con la participación de 49 jóvenes por razón de una variación en la demanda. Después de las simulaciones se eligieron conceptos semánticamente relevantes sobre la autoestima y el autoconcepto para efectuar un tercer estudio de facilitación semántica con el objeto de encontrar evidencia experimental sobre la relevancia de estos conceptos con respecto a otras representaciones conceptuales en el léxico. Del grupo de estudiantes de los cuales se obtuvieron redes conceptuales se escogieron al azar 16 participantes (grupo experimental). Se formó otro grupo de 16 participantes de los cuales no se obtuvieron definiciones conceptuales (grupo control). Todos fueron asignados de forma aleatoria a las diferentes condiciones experimentales. Una vez elaborados los resultados se concluye que la autoestima puede estar elaborada de dos dimensiones, un individuo puede representarse a sí mismo de una forma física que no concuerde en cómo se valora subjetivamente a sí mismo, generando un proceso de

disociación en el adolescente en el cual una persona que se percibe físicamente de bajo valor al mismo tiempo se valore subjetivamente muy alta.

Martins & Harrisson (2012) a través de su investigación longitudinal durante un año se centró en la reciprocidad entre el tiempo que pasan en la televisión y el impacto sobre la autoestima, con una población Estadounidense de 400 estudiantes pre adolescentes blancos y negros. Donde los resultados mencionan que los chicos y las chicas negros junto con las chicas blancas tienen mayor probabilidad de que su autoestima disminuya, al contrario de los jóvenes blancos. Al estar expuestos frente a una pantalla en un tiempo prolongado es inevitable las comparaciones, los resultados se relacionan con los estereotipos y los mensajes que se recibe, en relación a los hombres suele tener posiciones de poder pudiendo obtener todo lo que se proponen. Al contrario de los chicos negros que están catalogados como delincuentes y hasta bufones, transmitiendo un limitante que no permita la exploración de nuevas experiencias. En cuanto a las chicas tanto blancas como negras suelen aparecer en pantalla con un significado poco valorativo, no en cuanto a sus logros sino más bien en cuanto a su apariencia física. De los resultados se llegó a la conclusión que el pasar tiempo frente a la pantalla puede privar a los adolescentes de la oportunidad de probar y disfrutar de actividades que puedan contribuir a la gratificación de su autoestima.

Espinar, Zych, & Rodríguez (2015) en su estudio elaborado en la Universidad de Córdoba, España con la participación de 100 estudiantes de edades comprendidas entre 19 y 32 años de los cuales 85 fueron mujeres y 14 hombres, matriculados en la titulación del segundo ciclo de psicopedagogía de la facultad Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba, evaluados por un cuestionario sobre el uso de los cibermedios, propio y percibido en la pareja, junto con IRIDS-100 de dependencia emocional. Obtienen como resultados de entre los jóvenes, sus pareja actuales y pasadas, conceden un primer lugar a la herramienta de comunicación más utilizada, a la aplicación de mensajería inmediata WhatsApp, como también Hotmail, Youtube y Facebook la red social más utilizada a diferencia de Netlog que queda en desuso en la población universitaria, los participantes se encuentran en niveles bajos de dependencia emocional donde se puede identificar correlaciones entre la red social Tuenti y las subescalas dependencia

emocional, codependencia, bidependencia, total, sin embargo no se han encontrado correlaciones significativas entre la utilización de los cibermedios y las diferentes subescalas.

Montalvo, Nápoles, Espinosa, & Gonzáles (2011) en su investigación realizada en México con la participación de sujetos que presentaron algún problema de Dependencia Emocional con respecto a su pareja o ex pareja, sus edades fueron de entre 18 a 27 años, 24 fue el número de la población, 21 mujeres y 3 hombres, tan solo 2 del total de la población está en proceso de la obtención o finalización de una carrera, a diferencia del resto que posee una ocupación laboral. Donde 16 fueron los casos detectados y tratados en el transcurso de las dos fases cumplidas, la primera detección de algún problema con la Dependencia Emocional a través de la escala del nivel de Dependencia Emocional hacia la pareja, y la segunda la implementación de PNL como una técnica para generar Independencia Emocional, de los cuales 13 usuarios reaccionaron con resultados favorables frente a la exposición de mínimo 4 sesiones por mes, que incluían la técnica PNL, reportando mayor capacidad de interpretación cognitiva acompañados de mayor nivel autoreflexión, autoaceptación. De los cuales, 6 establecieron una buena comunicación con sus exparejas sin pretenderlos como parejas, 2 lograron una relación estable con las parejas que permanecían, sin la necesidad de sentirse manipulados, generando paz y tranquilidad, los 5 restantes resolvieron dar por terminada las relaciones, rompiendo así los vínculos con las parejas. Se concluye en el escrito que la PNL produce Independencia Emocional, proporcionando mayor capacidad de interpretación cognitiva que permite al sujeto evaluar la funcionalidad de su relación y los beneficios que le proporcionan.

Massa, Pat, Keb, Canto, & Chan (2011) en su investigación realizada en México; titulado “La definición de amor y dependencia emocional en adolescente de Mérida Yucatán” donde contaron con una muestra de una población general, mediante un muestreo estratificado por edad, de 215 estudiantes en edades comprendidas entre 13 y 18 años, 100 de estos fueron hombres y 115 mujeres evaluados, a través de la técnica redes semánticas naturales, se procedió a dar evaluación a dos grupo el primero de 13 a 15 años y otro de 16 a 18 años. En cuanto a la variable sexo y edad no se identifican

correlaciones significativas, en los resultados se equiparan que el grupo de 13-15 años obtuvieron en el constructor de amor en el valor J 108 palabras y 146 para la dependencia emocional a diferencia del grupo 16-18 para el concepto de amor apuntan a los 127 y dependencia emocional con 122 en el valor J. En relación al sexo las mujeres obtienen un valor de 122 y 179 para las palabras; amor y dependencia emocional respectivamente, a la vez los hombres tuvieron un valor de 137 para la palabra amor y 173 para la palabra dependencia emocional todo dentro del valor J. En general ambos grupos tuvieron un valor positivo para la palabra amor. En conclusión los hombres tienen un vocabulario más extenso del constructo amor que las mujeres y las mujeres tienen un vocabulario más extenso del constructo “dependencia emocional” que los hombres.

La investigadora argumenta que a nivel mundial los estudios revelan, que la autoestima presenta un valor significativo en el desempeño funcional de las actividades cotidianas del ser humano, en vista que en la mayor parte de los estudios se encuentran correlaciones características tales como; la autoestima se presenta con índices muy altos en el género masculino a diferencia del género femenino por lo que los hombres son menos propensos a sufrir de un autoestima baja a diferencia de las mujeres, la trascendencia de mantener un modelo arraigado que simbolice o brinde gratificación desde el entorno social, provoca en hombres como en mujeres, poca tolerancia y susceptibilidad a la aceptación en medios sociales y familiares al igual que en la dependencia emocional donde existe mayor vulnerabilidad en que las mujeres presenten altos niveles del mismo, en vista al maltrato ya sea este psicológico o físico proveniente de la pareja o conviviente.

Castañeda (2013) en su estudio realizado en Lima con el tema, “Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana”, contó con la participación voluntaria de 355 estudiantes que cursaban cuarto y quinto año de educación secundaria en una institución educativa privada de Lima Metropolitana, del total 204 son hombres y 151 mujeres, de una edad de entre 14 a 17 años, quienes fueron evaluados de forma grupal, con la versión adaptada al español de la escala de autoestima de Rosenberg donde los resultados revelan, en función al sexo 85 mujeres de 151 presentan puntaje promedio menor en autoestima a diferencia de los varones, que de un total de 204 tal solo 58 revelan un promedio menor en autoestima, Los resultados en relación al grupo

masculino, la claridad de autoconcepto mostró agrupaciones altas y significativas en cuanto a comportamientos problemas globales, la escala de problemas de internalización, también una relación moderada significativa con la escala de tipo externalizante. Razón por la cual la autoestima, muestra una asociación igualmente alta y significativa en los hombres para los problemas internalizados. Acerca de la claridad de autoconcepto para el grupo femenino, se evidencia un nexo alto y significativo con comportamientos problemas globales, además de una relación moderada con problemas de carácter externalizado.

Acuña (2013) en su investigación realizada en Perú, en la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho contó con la participación de 24 estudiantes, del total 16 fueron mujeres y 8 hombres, evaluados por el Test de Autoestima Coopersmith, presentando los resultados de 1 estudiante con autoestima alta, 16 estudiantes con autoestima media y 7 estudiantes con autoestima baja. Luego de revisar los boletines de calificaciones obtenidos por los alumnos se resuelve que 2 estudiantes se encuentran en un rango de excelente, 16 estudiantes dentro de un rango de bueno, 6 estudiantes dentro de un rango aceptable y ninguno en insuficiente. En vista de los resultados se concluye que existe una relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes tanto del sexo femenino como del masculino.

Montes, Escudero, & Martínez (2012) en su estudio realizado en Colombia con el objetivo de demostrar los niveles de autoestima en adolescentes escolarizados en un colegio rural de Pereira donde se convocó a 292 estudiantes, los cuales comprendían en edades de 9 a 19 años, dando como resultado de un total de 259 que se mantuvieron en la investigación, 56 estudiantes poseen autoestima muy baja, 68 baja, 72 buena y 63 muy alta. Donde las discusión refleja que la escolaridad está independiente de la autoestima sin embargo a medida que la edad empieza ascender la autoestima puede disminuir si o existe permanencia en la escolaridad. De esta manera llega a la conclusión que en los adolescentes es necesaria una adecuada autoestima, por ser uno de los periodos más críticos para la formación de una firme

identidad; se debe reconocer que hay múltiples aspectos y dimensiones que influyen en esto, como la autovaloración, la autoimagen negativa y la socialización, además de la inferencia que tienen las situaciones con amigos, en el hogar y en el colegio, para que así el joven se pueda reconocer como un individuo distinto a los demás, reconozca sus posibilidades, su talento y se sienta valioso.

Lemos, Jaller, Gonzáles , Díaz, & De la Oza (2011) en su estudio realizado en Colombia, acerca del Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios, donde se cuenta con la participación de 569 estudiantes de la Universidad de Medellín, los rangos de edad fueron de entre 16 a 31 años, de los que 386 son mujeres y 183 hombres, para establecer el perfil cognitivo que explica la presencia de la dependencia emocional se llevó a cabo un análisis de regresión logística donde se encontró que 138 de los participantes poseen dependencia emocional, y no se encuentra relación entre el sexo y la dependencia emocional, donde se entiende que la dependencia emocional es un patrón crónico de demandas afectivas insatisfechas, que llevan a la persona a buscar de manera desesperada satisfacer mediante relaciones interpersonales estrechas esta carencia.

Aiquipa (2015) el estudio se realizó en el Hospital Ernesto Germán Guzmán Gonzáles, en el distrito y provincia de Oxapampa, departamento Pasco, con mujeres usuarias del servicio de Psicología, se contó con una población de 51 mujeres evaluadas de edades entre 18 a 60 años de edad, donde se genera el resultado de 26 mujeres sin violencia de pareja y 25 con violencia de pareja de las cuales se subdividen en 11 con violencia psicológica, 14 con violencia física y psicológica y ninguna con violencia sexual, y en cuanto a la dependencia emocional se considera los siguientes valores dentro del primer grupo sin violencia sexual, tenemos los nivel alto con 5, moderado 3, significativo 7 y bajo o normal 11, dando así un promedio de 26 mujeres dentro del primer grupo a diferencia del segundo con violencia de pareja que se manifiesta con niveles de alto con 24 y bajo o normal 1, donde se refleja la existencia de una relación significativa entre la variable violencia de pareja y dependencia emocional siendo las mujeres que presentaron mayores índices de dependencia emocional las que han presentado o presentan violencia de pareja. Así también tres de

la dimensiones de la dependencia emocional se encuentran relacionados con la violencia de pareja siendo el miedo a la ruptura, prioridad de pareja y subordinación y sumisión.

Niño & Abaunza (2015) describe en su investigación realizada en estudiantes universitarios de entre 18 y 33 años, todos pertenecientes a primero y décimo semestre de Psicología de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, con un población de 110 estudiantes evaluados a través de la Escala de Estrategias de Coping Modificada (EEC-M), y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), validados en población colombiana. De estos 76 mujeres y 34 hombres, donde los resultados en la primera etapa de evaluación refleja que 30 estudiantes presentan poca tendencia a presentar rasgos característicos de la dependencia emocional, 53 de ellos tienden a padecer características de dependencia emocional, y 27 de los cuales tienden a presentar altas probabilidades de presentar característica de dependencia emocional. A diferencia de las estrategias de afrontamiento donde sobresalen: la autonomía, seguida de la expresión de la dificultad de afrontamiento mientras que las estrategias utilizadas en menor medida son: la evitación cognitiva, evitación emocional, religión y la espera con un mismo puntaje. Los hallazgos obtenidos en la presente investigación son en cuanto a primer grupo donde siempre existe la persistente idea de no desear estar con nadie aun estando solo, sin ninguna relación de pareja, simultáneamente se concibe que existe un dominio del factor llamado expresión límite, que significa reaccionar de forma impulsiva sin pensar en las consecuencias, ante la posibilidad de perder a su ser amado.

La autora argumenta así también a nivel latinoamericano, se pronostica que la autoestima en relación la edad se dificulta en su externalización e internalización de acuerdo al autoconcepto que rigen en las etapas de mayor vulnerabilidad como son la niñez y la adolescencia, en vista a la creciente demanda del entorno sociocultural del ser humano, siendo así que la dependencia emocional se propaga con mayor facilidad en la adolescencia implicando pensamientos acerca de la visión de sí mismo y de uno en relación con otros, creencias acerca del valor que tiene para el sujeto la amistad, intimidad e interdependencia; sensaciones positivas como la cercanía afiliación, y

emociones negativas generadas por la soledad y la separación; además de comportamientos orientados a mantener la cercanía interpersonal, tales como ayudar a otros, dar o pedir consejo.

Pérez (2011) en su investigación realizada en la ciudad de Quito-Ecuador, aplica la evaluación, en la Unidad Educativa Bilingüe “Ñukanchi Wasi”, se contó con una muestra de 29 niños, niñas y adolescentes, de estos 16 son hombres y 13 mujeres, se puede observar a través del test aplicado sobre el autoestima que 0 de los evaluados se valoran poco, 4 dentro de un parámetro de pueden lograrlo, 14 se encuentran bien consigo mismo, 9 están en un nivel pos Autoconcepto y 2 en un engaño así mismo, después de haber sido participes de los Procesos de Participación Ciudadana de los cuales 11 de los evaluados se mantuvieron en el grupo de danza, 9 en colectividad teatral, 2 grupos de Break Dance y 1 en el grupo teatral de nombre Sembraré. Luego de los resultados se puede evidenciar que los niveles de autoestima han aumentado, después de la intervención con los Procesos de Participación Ciudadana, por lo tanto se concluyen que la autoestima es un factor determinante dentro del estudio.

Rivadeneira (2015) en su estudio sobre la incidencia de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la escuela Ángela Noguera, parroquia Sevilla, Don Bosco, año lectivo 2014- 2015, en Cuenca, obtiene una población de un total 64 estudiantes, que se encuentra entre un edad de 11 a 14 años de edad, donde se reflejan los resultados de que 24 de estos necesitan la aprobación de los demás para realizar sus actividades, 31 de ellos se abstienen a participar en actividades para evitar comentario despectivos, 32 de estos no sienten culpa al cometer un erro, siendo las tres interrogantes con mayor incidencia a un porcentaje bajo o intermedio de autoestima, donde se concluye que la mayoría de los adolescente, se identifican en la falta de amistades, bajas calificaciones y apariencia física estereotipada por un modelo independiente en cada uno de ellos.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos-INEC (2013) a nivel nacional la autoestima de las mujeres baja a niveles mínimos. Tomando en cuenta que la autoestima es uno de los sentimientos que más se correlacionan con problemas psicológicos, es dificultoso que una mujer violentada mantenga su equilibrio después de años en esta situación. Las

estadísticas en el Ecuador demuestran que 1 de cada 4 mujeres violentadas tiene bajos niveles de autoestima ya que dejan de apreciarse a sí mismas buscando excusas o justificaciones a sus parejas, tienden a interiorizar el machismo del marido y de las figuras de autoridad. A nivel nacional 1 de 4 mujeres ha vivido violencia psicológica es la forma más recurrente de violencia de género.

Mosquera (2012) sostiene que el ser humano pierde su capacidad de desarrollo al ser parte de la dependencia emocional, pues solo desea ser aceptado por los demás, presente con la incapacidad de emprender o alcanzar metas por sí mismo, pues cae en el abatimiento y aislamiento al tener la aprobación de los demás. De la misma forma agrega, la presencia de niveles bajos de autoestima, carece de visión positiva y de iniciativa, siendo propenso a fobias, miedos ansiedad, inseguridad, depresión, intentos de suicidio en ciertos casos propensión del mismo suicidio.

Peréz (2011) en su estudio de título “Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja” realizado en Ecuador, en la ciudad de Quito que contó con la participación de 24 mujeres, a través de la evaluación se llega a los resultados, en autoestima 17 de ellas tienen un nivel bajo, 7 medio y 0 alto, para la dependencia emocional, 18 presentan alta dependencia y 6 baja dependencia, por lo que se llega a la conclusión que a menor autoestima, existe mayor dependencia emocional, junto con características como la sumisión ante sus parejas, al punto de dejarse menospreciar y humillar por los mismos.

Nogalez (2011) en su investigación elaborada en Ecuador en la ciudad de Quito, en el dispensario médico del Divino Niño Jesús, con la participación de mujeres entre 25 y 45 años, menciona la existencia de relaciones dependientes que no pueden asumirse como sanas, una relación sana debe cumplir con características como autonomía y respeto, estando de esta forma ligadas, a las relaciones con sus primeras figuras de apego, si esta fueron proveedoras de seguridad en los primeros años, dando así in futuro lleno de confianza y satisfacción. Generalmente las mujeres que presentan dependencia afectiva, están expuestas a situaciones de violencia correspondida a alto nivel de tolerancia que presenta a la humillación, dolor y agresión.

Es por tal motivo que la autora ve la necesidad del trabajo investigativo dentro del área de la autoestima y dependencia emocional en vista a la problemática que se refleja a nivel nacional, en relación a ambas variables y su incidencia en género femenino siendo mayormente propenso en mujeres a diferencia de los hombres, que poseen mayores puntajes para una buena autoestima. Siendo un factor primordial, la relación con las figuras de apego en los primeros años que son de vital importancia para la seguridad de la salud emocional tanto en hombres como en mujeres.

1.2.2 Formulación del problema

¿La autoestima incide en la dependencia emocional de los estudiantes de los primeros semestres la Universidad Técnica de Cotopaxi?

1.3 Justificación

El presente trabajo de tipo investigativo, en su título propone el estudio de la relación entre la autoestima y dependencia emocional en estudiantes de nivel superior, cuyo objetivo principal es determinar la influencia de la autoestima en la dependencia emocional en los en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Su importancia, permite establecer valores sobre los niveles de la autoestima así como también los grados de dependencia emocional en los estudiantes, sus beneficios y beneficiarios están detallados en el trabajo conforme avanza la descripción de las variables, unificándolas para así determinar la relación existen entre dichas variables. Desde un inicio parte de un estudio ecológico, basado en la población como unidad de estudio, con un origen de falta de información sobre la relación en el individuo entre; un factor de exposición en este caso la autoestima y la enfermedad en la población en el estudio determinada como dependencia emocional.

Los beneficiarios directos serán, los estudiantes, padres de familia, docentes e institución en general, quienes a partir del estudio podrán evidenciar la importancia de un amor propio y el efecto del mismo, en el convivir diario lo que sin duda alguna facilitará la mejor comprensión del comportamiento del estudiante, permitiéndose de esta manera ser un precedente para investigaciones y aportes futuros dentro de las institución como eje de partida. Su realización es factible, ya que se cuenta con la información suficiente del área en estudio, el apoyo y cooperación de los participantes, a quienes se les aplicará y evaluará reactivos psicológicos; además contamos con el apoyo y autorización de las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi para la evaluación a la población y el compromiso de las instituciones que formarán parte del proyecto para la transmisión de los resultados obtenidos.

El tema planteado goza de originalidad ya que en escenarios anteriores sus variables, han sido estudiadas de manera aislada, sin embargo en esta ocasión se las aplica a nivel de Institución lo que permitirá obtener información epidemiológica importante, a través de los factores determinantes que se obtendrán en la investigación.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la incidencia de la autoestima en la dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres la Universidad Técnica de Cotopaxi.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los niveles de autoestima que predominan en los estudiantes.
- Identificar los niveles de dependencia emocional, que predominan en los estudiantes.
- Identificar el nivel de autoestima y su relación con el grado de dependencia dependencia emocional.
- Reconocer en que género existe mayor predisposición a la dependencia emocional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Estado del arte

Las variables propuestas en la investigación, poseen gran sustento investigativo a nivel mundial, más no así en nuestra localidad, en vista de los antecedentes este proceso precisa de información sustentable y fidedigna en cuanto a la obtención de reseñas investigativas que permiten sustentar la investigación.

Robins (2010) en su investigación realizada en los Estados Unidos, consistió en una encuesta a 3,617 adultos estadounidenses entre los 25 y 104 años, y trataron de mantener el contacto con ellos cuatro veces al año. Así, descubrieron que las personas jóvenes tenían la menor autoestima, pero ésta aumentaba con los años, alcanzando su punto máximo a los 60 años. Las mujeres tenían menor estima que los hombres en promedio, hasta que llegaban a los 80 y 90 años. En cuanto a por qué la autoestima aumenta en la mediana edad y luego desciende a medida que las personas envejecen, los investigadores sugieren varias teorías. "La mediana edad es un momento de estabilidad en las relaciones laborales, familiares y románticas. Las personas ocupan posiciones de poder y disfrutan de un mejor estatus, lo que podría potenciar su autoestima". Por el contrario, los adultos mayores podrían experimentar cambios de roles como el síndrome del nido vacío, la jubilación y destrezas laborales obsoletas además de una peor salud.

Peréz (2011) en su investigación realizada en Quito en una población de 24 mujeres, según la encuesta realizada un 75% de ellas tiene nivel de dependencia emocional alta, mientras que el 25% nivel baja, a la vez al ser evaluada la autoestima un 71% tienen nivel de autoestima baja, el 29% nivel medio, el 0% presenta nivel de autoestima alta,

por lo tanto no existe ninguna paciente con nivel alto de autoestima, mientras que el mayor porcentaje de mujeres presenta un nivel bajo. Por lo que se concluye que los efectos de la dependencia emocional en las mujeres son perjudiciales, en vista a que impulsa a un deterioro general de su autoestima en áreas como: auto-aprobación, tanto a nivel físico, emocional y conductual, ya que se creen poco atractivas, su auto-confianza y sentido de eficacia a nivel de relación de pareja se ve afectado por el incesante rechazo de la pareja.

Lemos, Jaller, Gonzáles , Díaz, & De la Oza (2012) refieren dentro de su proceso investigativo realizado en estudiantes Universitario de Colombia, donde contó con la participación de 569 personas que fueron escogidos de manera aleatoria de cada semestre En estudiantes evaluados se encontró que la dependencia emocional se presenta en 24.6 %, con una proporción de 74.6 % en mujeres. No se encontró asociación entre el sexo y la dependencia emocional. Los resultados de esta investigación señalan que las personas con dependencia emocional exteriorizan un perfil cognitivo distinguido por un esquema desadaptativo temprano de desconfianza, abuso, creencias centrales paranoides y dependientes, una distorsión cognitiva de falacia de cambio y autonomía como estrategia hipodesarrollada de afrontamiento.

Quinatoa (2012) menciona en su estudio realizado en, Latacunga provincia de Cotopaxi que cuenta con 70 participantes, del Hospital General de Latacunga, a través de la entrevista psicológica se obtuvo que una de las principales dificultades que presentaron las adolescentes durante su infancia es la carencia afectiva por parte de sus progenitores, lo que ha hecho que en la actualidad tengan conflictos familiares, y dependencia afectiva hacia la pareja, con respecto al diagnóstico de entidad clínica se pudo llegar a la conclusión de que las adolescentes presentan inestabilidad afectiva en un 54.29%, con respecto al diagnóstico de Personalidad se pudo evidenciar que las adolescentes presentan Rasgos Dependientes de la personalidad en un 58.57% lo que ha contribuido que la dependencia afectiva este presente dentro de la población adolescentes.

Miranda (2015) en su investigación realizada en el Personal Administrativo del Gobierno Descentralizado Municipal del Cantón Palora, con 46 participantes, del total de personas evaluadas mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg, ninguna persona

muestra una autoestima baja, seguido del 78,26% que se ubica en el rango de autoestima promedio, y el 21,74% restante corresponde a autoestima alta. A diferencia de la relación al clima organizacional indica que del total de los evaluados, en los niveles del estrés laboral el 2,17% presenta un bajo nivel, seguido de un 54,35% que presenta un nivel intermedio. El 30,43% muestra estrés laboral y el 13,04% presenta un alto nivel de en dicha área. Concluyendo que la autoestima no influye o afecta significativamente a la presencia de estrés laboral, y en este caso, otros son los factores que provocan el nivel de estrés en el personal administrativo.

Albán (2015) en la provincia de Tungurahua, realizó una investigación a cerca de “la autoestima, planificación y toma de decisiones de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Temporal Baños”, donde el objetivo se centra en valorar los niveles de autoestima y su influencia en el de los adolescentes donde se cuenta con una muestra de 24 a 25 estudiantes por cada uno de los paralelos, la mayoría de ellos varones, con un total de 125 estudiantes, sobre los niveles de autoestima en los participantes evaluados se puede describir que existe un nivel de autoestima alta en el 71%, un nivel de autoestima media en el 21% y así mismo un nivel de autoestima baja en el 8%. Así también de la segunda variable pues existe un 82% de estudiantes con una adecuada capacidad de planificación y toma de decisiones y un 18% de estudiantes con una Inadecuada capacidad de planificación y toma de decisiones. Según el estudio realizado, se pudo analizar, que de la población total de participantes, predominan los niveles de autoestima alta, con gran notoriedad, es decir, que estos adolescentes poseen una visión positiva sobre sí mismos, que les permitirá enfrentarse a retos o pruebas de una manera asertiva y exitosa, permitiendo así, el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad en cada una de las acciones que realicen.

Aiquipa (2015) en su investigación realizada en Perú en dos grupos el primero con mujeres víctimas de violencia de pareja, conformado por 25 y el segundo conformado por 26 mujeres que no fueron víctimas de violencia de pareja, se observa las categorías de dependencia emocional según el tipo de muestra (con violencia de pareja y sin violencia de pareja). Así, el 96% de la muestra clínica de casos, obtuvo la categoría de

alto, mientras que en la muestra de comparación, solo el 19% obtuvo esa categoría, en tanto que el 42% obtuvo la categoría bajo o normal. Los resultados proponen que existe relación estadísticamente significativa entre la variable dependencia emocional (variable que representa un factor de tipo individual y psicológico) y la variable violencia de pareja, puesto que se hallaron diferencias significativas entre la muestra clínica con violencia de pareja (grupo de casos) y la muestra clínica sin violencia de pareja (grupo de comparación), siendo las participantes que viven o han vivido violencia de pareja las que obtuvieron puntuaciones mucho más elevadas de dependencia emocional respecto a aquellas mujeres que no han vivido tal experiencia.

Schimmack (2016) en su investigación sobre la estabilidad y el cambio de los rasgos de personalidad, la autoestima, y el bienestar, muestra que la mayoría de la varianza fiable en rasgos de personalidad es atribuible a las influencias estables (83%) de los factores cambiantes tenían una mayor influencia en la variación fiable de satisfacción con la vida, la autoestima, y afectan a que en la personalidad (42% -56% vs. 17%). Además, el cambio de las influencias sobre el bienestar es más estables que el cambio de influencias en los rasgos de personalidad, lo que sugiere que diferentes factores cambiantes contribuyen a la personalidad y el bienestar. Medidas de afectar eran menos fiables que las medidas de las otras 3 construcciones, lo que refleja las influencias de factores transitorios, como el estado de ánimo de los juicios afectivos. Tras tomar en cuenta las diferencias en la fiabilidad, estabilidad de afectar no difirió de otras variables de bienestar. En consonancia con la investigación anterior, se encontró que la estabilidad de las diferencias individuales aumenta con la edad.

2.2 Fundamento Teórico

Variable Independiente

Autoestima

Dentro del proceso de investigación se provee de información desde la terapia Cognitiva-Conductual misma que está basada en la interrelación de los pensamientos, las acciones y los sentimientos. Partiendo desde este tenemos que: la autora refiere que

la autoestima se construye con la sumatoria de la valías conjuntamente con los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que se cursan durante el transcurso de la vida. Se le otorga el renombre de capacidad de establecer una identidad y darle un valor propio.

Las definiciones a tomarse en cuenta son las siguientes:

Coopersmith (1995) mantiene que la autoestima es la apreciación o juicio que el sujeto hace de sí mismo, por intermedio de actitudes de conformidad o desconformidad mostrando el grado en el cual el individuo cree en sus propias habilidades y capacidades de ser productivo e importante. Añadiendo, que la autoestima resulta de una práctica subjetiva que el individuo traslada a otros por medio de conductas expresadas o sentimientos que son verbalizados para que el individuo se cree único, importante, exitoso y valioso, por lo cual comprende un juicio personal de apreciación.

Barroso (1998) escribe a la autoestima como un modelo; es el auto con motor lleno de energía que nos transporta por varios caminos el cual debe conocerse como persona, individuo, ser humano para saber que, como, cuando y donde, vamos pues accede saber elegir las opciones correctas para el futuro, asumiendo situaciones inconclusas y admitiendo un desarrollo conforme e integral, satisfaciendo sus propias necesidades.

Importancia de la autoestima.

McKay & Fanning (1999) es de suma importancia tener un autoconcepto y una autoestima positivos para la vida personal, laboral, familiar y social. El autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, interviniendo en el rendimiento, beneficia a la salud y al equilibrio psíquico. Por ello la importancia de un autoconocimiento reflexivo y autocrítico, aprender de lo positivo, aceptar lo negativo del carácter y conducta, para comprendernos y comprender a los demás.

Componentes de la autoestima

Cortes de Aragón (1999) menciona que la autoestima engloba una serie de elementos de diversa índole, entre los cuales se halla: componente cognoscitivo, emocional y conductual.

Componente cognoscitivo, este elemento está relativo a la representación mental que cada uno fabrica de sí mismo; a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones de los varios aspectos que forman la personalidad. El conocimiento propio es obligatorio para poder sistematizarse y dirigirse.

Componente emocional, delegado de la evaluación, no se puede desechar los sentimientos y emociones de las aspiraciones y las necesidades del ser humano. Los sentimientos concernientes a sí mismo determinan la autoestima que es la base de la autorrealización que cada uno. A medida que estos sentimientos sean legítimos, en esa medida alcanza una persona tramitar su propio crecimiento personal. Cualquiera individuo debe ser auténtico, de manera que reconociendo sus potencialidades y limitaciones, pueda a su vez fortalecerse como persona, y buscar ayuda cuando crea provechoso.

Componente conductual, Se concibe como la acción hacia el exterior o actividad con el entorno, en otras palabras interacción y adaptación al entorno. El hombre con una rica autoestima se muestra en una actividad inquebrantable, que puede precisarse en términos como: conducta coherente, conducta conveniente, conducta responsable, conducta autodirigida, autonomía, autodirección y muchas otras.

Formación de la autoestima.

Coopersmith (1995) señala que es cuando el sujeto inicia a diversificar su cuerpo como un todo absoluto, a los seis meses del nacimiento. Este momento se pretende elaborar un significado de los objetos, formando su concepto de sí mismo, por medio de

las prácticas, indagaciones de su cuerpo, del ambiente y de las personas que le rodean, que se crean con encadenamiento, existiendo un proceso de aprendizaje, el individuo fortalece su propio concepto, diferencia su nombre de los demás y reacciona ante él. Para los tres y cinco años, se muestra egocéntrico, debido a que piensa que el mundo gira alrededor de él y sus necesidades, lo que encierra el desarrollo del concepto de propiedad, relacionado con la autoestima. A la edad de seis años, se inician las experiencias en la escuela y la interacción con otros sujetos o colegas, nace la necesidad de ayudar y notificar para adaptarse al medio, a los ocho y nueve años, ya el individuo funda su propio nivel de autoapreciación y lo conserva comparativamente estable en el tiempo. Durante esta etapa, las experiencias compensadas por los padres y la manera en que cultivan la autoridad y establecen normas y reglas, así como las relaciones independientes son primordiales que establecerá la base del desarrollo de la autoestima.

McKay & Fanning (1999) señalan que el aprecio o autoestima personal es el punto de partida para que un niño regocije de la vida, forme y conserve relaciones efectivas con los demás, sea independiente y capaz de educarse, entonces la conformación de la autoestima se inicia con los primeros bosquejos que el niño recibe, de las figuras de apego, así el niño puede experimentar varios sentimientos agradables, sentir duda, experimentar ira, lo que presentará instintivamente una respuesta emocional adecuada con esa percepción de sí mismo. La fabricación de una estimación positiva de sí mismo, que opera en forma automática e inconsciente, permite en el niño tenga un desarrollo psicológico positivo, en conformidad y la relación con los demás, por lo contrario, el adolescente no encontrará un terreno favorable con respecto a su afectividad para aprender, dignificar sus relaciones y asumir mayores responsabilidades, por lo que en esta etapa siendo la identidad un tema central, con la instauración del pensamiento formal, el adolescente explorará quién es y aspirará responderse conscientemente a preguntas sobre su futuro.

Dimensiones de la autoestima.

Coopersmith (1995) señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes:

Autoestima en el área personal: consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

Autoestima en el área académica: es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la Actitud hacia sí mismo.

Autoestima en el área familiar: consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

Autoestima en el área social: es la valoración que el individuo ejecuta y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

En pocas palabras el individuo realiza frecuentes estimaciones de sus frecuentes interacciones consigo mismo y con el ambiente en el que se desenvuelve, logrando monitorear constantemente como influye dentro de él, posterior a lo cual y de acuerdo con la satisfacción que esto le brinde, va a asumir una actitud hacia sí mismo. Es decir, es una calle de doble circulación: de acuerdo a sus relaciones en los ámbitos ya mencionados, así mismo va a ser la actitud asumida ante sí, en otras palabras su autoestima.

Niveles de autoestima.

Mendez (2001) plantea que existen diferentes niveles de autoestima, cada persona reanuda ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo posibilidades

desiguales ante el futuro, reacciones y autoconceptos diferentes. Por lo cual, determina a las personas con alta, media y baja autoestima.

Las personas que poseen una autoestima alta son precisas, asertivas, con éxito académico y social, entregan en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, reflexionan su trabajo de alta calidad y conservan altas expectativas con respecto a trabajos futuros, operan la creatividad, se autorespetan y se sienten orgullo de sí mismos, van hacia metas realistas.

Las personas con una media autoestima, son personas cordiales, dependen de la aceptación social, igualmente tienen valioso número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus posibilidades y competencias que las anteriores.

Por último, las personas con baja autoestima son desalentadas, tristes, aisladas, consideran no poseer encanto, son incapaces de decir y defenderse; se sienten frágiles para vencer sus faltas, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas recluyentes para tolerar situaciones y ansiedades.

Autoconcepto o Autoaceptación

Ellis (1958) con respecto a la autoestima, integrante del autoconcepto, considera que implica una autoevaluación o "puntuación" en una escala de valor que se origina a partir de: (1) nuestros éxitos o fracasos con relación a metas o ideales y (2) las opiniones (reales o supuestas) de otras personas (en especial las significativas) sobre nosotros. Según Ellis esto puede ser una fuente de trastornos, ya que puede conducir tanto a una sobrevaloración insostenible como a una desvalorización peligrosa ante fracasos o rechazos, elemento central de las depresiones y factor integrante de la ansiedad. Ellis, la considera irracional, por cuanto: 1°. Nadie tiene éxito en todo ni fracasa en todo y es imposible asignar un valor "general" a una persona como tal. ("Ni sobrehumanos ni subhumanos, simplemente: humanos"). 2°. Lo apropiado es calificar a las acciones y no a las personas. 3°. La opinión de otros no puede modificar lo que realmente somos. Como alternativa, Ellis propone el concepto de "autoaceptación"

consistente en algo que podríamos llamar "el amor incondicional a nosotros mismos", querernos y valorarnos por el hecho de existir, sin calificarnos en ninguna escala de valores (podemos calificar las conductas, pero no a las personas). Esto mismo, también vale referido a los otros.

Bandura y su aporte a la teoría de la personalidad

Bandura (1977) y sus investigaciones eran de tipo experimental, desde el punto de vista conductista, afirmando que nuestro comportamiento se origina a partir del entorno y que de igual manera el comportamiento influye en el ambiente, a lo que llamo "determinismo recíproco"; donde se tienen en cuenta tres variables: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos del individuo, los cuales intervienen en el desarrollo de la personalidad.

Bandura aporta con las siguientes teorías:

Aprendizaje por observación o modelado.

Esta teoría nos indica que podemos aprender comportamientos a través de observar la conducta de otros, siendo el modelo la conducta observada y sería la cual luego se realizará por parte del observador, para este proceso se requiere que haya una atención por parte del observador, quien estará atento a la conducta a modelar, la cual reproducirá y de la misma manera una retención de lo observado atentamente, pues no podremos reproducir algo que no podemos retener.

También juega un papel importante la motivación en el proceso de modelado, ya que puede haber retenido, pero no estar motivado a reproducir la conducta, jugando un papel determinante la cognición, pues se pueden tener motivos positivos que nos llevan a realizar la reproducción y negativos que nos impiden la reproducción.

La autorregulación: consiste en regular nuestro propio comportamiento, es la otra piedra angular de la personalidad humana. Bandura sugiere tres pasos de autorregulación:

Auto-observación: en esta nos vemos a nosotros mismos, nuestro comportamiento, es observar nuestra conducta, el paso inicial de la autorregulación.

Juicio: aquí comparamos lo que hacemos con estándares o etiquetas, o podemos competir con otros o con nosotros mismos, al compararnos estamos tomando en cuenta a la crítica de sociedad ya que es ella la que nos etiqueta y muchas veces cambiamos nuestra personalidad o simplemente no somos como en realidad queremos ser por miedo a ser sometidos a juicio es decir, criticados por los demás, pero que en últimas depende de que tanto aceptamos el juicio externo, para luego hacerlo propio y así comenzar a juzgar nuestro comportamiento.

Auto-respuesta: si hemos salido bien en la comparación con nuestro estándar nos damos respuestas de recompensa a nosotros mismos, si no salimos bien parados nos damos auto-respuestas de castigo; la auto-respuesta, es básicamente las respuestas propias que permiten reforzar o castigar la conducta emitida, es decir es la aplicación del auto refuerzo y el auto castigo.

El auto-concepto: que es muy bien entendido con la autorregulación, este mejor conocido como autoestima, su estado depende de cómo hagamos las cosas, si hacemos todo muy bien tendremos un autoestima alta, pero en cambio si las cosas no salen como queremos, salen mal tendremos un autoestima baja, todo depende de cómo nos salgan las cosas, y de ello depende nuestra personalidad.

Además Bandura ve tres resultados posibles del excesivo auto-castigo, ellos son:

La compensación: que consiste en un complejo de superioridad y delirios de grandeza, el sujeto trata de compensarse por el castigo provocado y creer que puede hacer lo que se proponga, porque es mejor que todos y cae en el error de compensar toda conducta que merece el autocastigo.

La inactividad: es la apatía, aburrimiento, depresión es cuando el castigo hace que baje la autoestima de la persona y se quede estancada, pues la persona no quiere tener ni compensaciones ni castigos y menos autoimpuestos.

Escape: drogas, alcohol, fantasías televisivas, o incluso el escape más radical, el suicidio es al igual que los dos anteriores es provocado por el auto-castigo excesivo es signo de cobardía, no soportó su mismo castigo, no puede cargar con remordimientos,

o sentimiento de culpa. Las conductas de escape solo pretenden desaparecer el autocastigo con una excesiva compensación por lo general en actividades de ocio.

Variable Dependiente

Dependencia emocional

Se define como un patrón crónico de demandas afectivas frustradas, sobre una persona que se intentan satisfacer mediante relaciones interpersonales de apego patológico.

Castelló (2012) revela que la dependencia emocional es una necesidad afectiva excesiva hacia su pareja, por lo tanto podríamos ampliarlo de siguiente manera: La dependencia emocional hace referencia a la necesidad que siente un individuo hacia otra atándola incondicionalmente. Llega a ser imprescindible que sin lo cual no puede vivir, por otra parte llega a ser una adicción que en lugar de sustancia esta necesita afecto de su pareja.

Características de la dependencia emocional

Ruiz & Cano (1998) los dependientes emocionales son individuos muy motivados a complacer a otras personas para lograr protección y apoyo. Generalmente, reúnen un perfil psicológico donde se dejan influir, significativamente, por las opiniones de los demás para cumplir sus expectativas y deseos. Además: se presenta posesividad y desgaste energético intenso, junto con incapacidad para romper ataduras, en relaciones que se establezcan a su alrededor en la cual se muestra voracidad de cariño, de amor acompañado de sentimientos negativos (culpa, vacío, miedo al abandono). Termina involucrado en relaciones asimétricas, asumiendo una posición subordinada, en vista de que, ensalzan a sus parejas e ignoran sus defectos, soportan e incluso aceptan como normales los desprecios y humillaciones que sufren por su parte.

Causas de la dependencia emocional.

Castelló (2005) expuso las causas de la dependencia emocional que se determinan a continuación:

- Se es parte de una relación afectiva sin equilibrio emocional y varias carencias.
- Generalmente se es parte de relaciones tormentosas continuas, durante las últimas relaciones sentimentales.
- Sobresalto de invalidez y poca proyección en la vida.
- Características como; ánimo bajo y quejas constantes, que se basan en el miedo al abandono y a la poca existencia de un futuro en una relación.
- Presente síntomas de ansiedad.
- La existencia de uno o dos cuadros clínicos, por ejemplo anorexia y bulimia, a su vez depresión y ansiedad.
- Además la presencia de Autoestima baja.

Creencias Irracionales

Ellis (1958) a partir de este supuesto desarrolló una serie de "ideas irracionales", presentes en mayor o menor medida, en el ser humano adulto. Aunque nuestra infancia se haya desarrollado sin problemas, tenemos que reconocer en la edad adulta que aprendimos a repetir algunos pensamientos que no tienen mucho sentido. Nuestra responsabilidad, sentido de la obligación, se puede haber desarrollado de tal forma que nos vemos presionados a hacer cosas que no hemos elegido. Mantenemos algunos pensamientos que nos inmovilizan y sin darnos cuenta los transmitimos a quienes nos rodean.

Ideas irracionales sugeridas por Ellis:

1. La persona adulta necesita ser amada y aprobada por todo el que le rodea.

2. Sólo se es valioso cuando se es muy competente, autosuficiente y capaz de conseguir cualquier cosa.
3. Cada persona tiene lo que se merece.
4. Si las cosas no van por el camino que deseamos, debemos sentirnos tristes y apenados.
5. La desgracia humana viene del exterior y las personas tienen poca o ninguna capacidad para controlarla o superarla.
6. Si algo terrible va a suceder o puede ocurrir debemos inquietarnos y no dejar de pensar en ello.
7. Es más fácil evitar ciertas responsabilidades y dificultades de la vida, que hacerlas frente con la disciplina de uno mismo.
8. Tenemos que depender de los demás, concretamente de alguien más fuerte.
9. Es inevitable que lo que nos ocurrió en el pasado siga afectándonos en el presente.
10. Uno debe preocuparse por los problemas y perturbaciones de los demás.
11. Existe una solución perfecta para cada uno de los problemas humanos.

Estas once ideas irracionales fueron resumidas por Ellis más adelante, reduciéndolas a tres ideas irracionales básicas, las exigencias absolutistas o necesidades perturbadoras en forma de “deberías“, “tengo que“, etc. con respecto a:

- a) Uno/a mismo/a (“tengo que hacer las cosas bien siempre, y así ser querido/a por los demás“)
- b) Otras personas (“las personas deben estimarme y siempre ser agradables conmigo. Me lo merezco”)

- c) La vida (“las personas consiguen lo que se proponen, siempre y cuando trabajen para ello. Quien no consigue todo lo que se proponga es porque no se esforzó”).

La razón por la que Ellis considera que estas ideas son irracionales y lo que las diferencia de las ideas racionales es que las irracionales son absolutas (dogmáticas) por naturaleza; se expresan en términos de “tengo que”, “debería”, “estoy obligado a” y de forma categórica (todo o nada, blanco o negro) y, además, las ideas irracionales provocan emociones que interfieren en la persecución y obtención de metas (depresión, ansiedad, culpabilidad, miedo, etc.). Por el otro lado, las creencias racionales se expresan en forma de preferencias (“me gustaría“, “quisiera“, etc.), son relativas (no son creencias de todo o nada, sino que admite posturas intermedias) y no impiden la persecución y obtención de objetivos.

Terapia Racional Emotiva

Ellis (1958) es el creador de la Terapia Racional Emotiva (TRE). Su método terapéutico intenta descubrir las irracionalidades de nuestros pensamientos y con ello sanar las emociones dolorosas, dramatizadas y exageradas que son consecuencia de los esquemas mentales distorsionados. Ellis parte de la hipótesis de que no son los acontecimientos (A) los que nos generan los estados emocionales (C), sino la manera de interpretarlos (B). No es A quien genera C, sino B. Por tanto, si somos capaces de cambiar nuestros esquemas mentales (D) seremos capaces de generar nuevos estados emocionales (E) menos dolorosos y más acordes con la realidad, por tanto, más racionales y realistas. De ahí parte las creencias irracionales básicas.

2.3 Hipótesis o supuestos

Hipótesis Alternativa (H1)

La autoestima incide en la dependencia emocional de los estudiantes de los primeros semestres la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Hipótesis Nula (H0)

La autoestima no incide en la dependencia emocional de los estudiantes de los primeros semestres la Universidad Técnica de Cotopaxi.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Nivel y tipo de investigación

La investigación descriptiva se orienta a recolectar informaciones relacionadas con el estado real de las personas, objetos, situaciones o fenómenos, tal como se presentan en el momento de su recolección, evaluación a través de los test aplicados y filtración de los resultados. En este sentido señalarse que la presente investigación se enmarca dentro de esta tipificación, como estudio ecológico en una población, pues caracteriza las variables en estudio: “autoestima”, tal como lo señala Coopersmith, quien la conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se siente capaz, significativo y exitoso; y la variable, dependencia emocional definida por Castelló, como la necesidad que siente un individuo hacia otra atándola incondicionalmente valorizadas por la persona, afectando todo el funcionamiento del individuo de forma interior (psíquico), como de forma exterior (social).

Al referir este apartado se describe a esta investigación como de campo ya que los datos a obtener vienen directamente de la población a estudiar, siendo esta los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi, mediante los reactivos o test psicológicos destinados para el fin competente.

Este trabajo tiene como objetivo realizar una ampliación en cuanto a la teoría existente, las conceptualizaciones y relaciones planteadas en un inicio del proceso, tanto de los diversos autores acerca del tema que se propone, que han sido tomados

como referencia para esta investigación, como de la innovación al ser el primer estudio realizado en esta institución.

La investigación a continuación descrita se realizará en la Universidad Técnica de Cotopaxi debido a que es lugar adecuado para desarrollar intervenciones investigativas, ya que cuenta con una delimitación espacial y temporal acorde a los fines de la investigación a elaborarse.

3.2 Población

Esta investigación va dirigida a los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi, la cual comprende de 1300 estudiantes que se encuentran en un rango de edad de 18 y 25 años.

3.3 Diseño muestral

El presente proyecto de investigación contó con la evaluación de estudiantes que se encuentren dentro del rango de edad de 18 a 25 años, de preferencia que se encuentren cursando el primer semestre dentro de la universidad Técnica de Cotopaxi indistintamente de su carrera. Se cuenta con una muestra estimada de 312 estudiantes obtenidos a través de la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$
$$n = \frac{1300}{0.5(2)(1300 - 1) + 1}$$
$$n = 312$$

n= tamaño de la muestra

N= población N = 312

E= errores de muestra E = 0.5

3.4 Criterios de inclusión y de exclusión

3.4.1 Criterios de inclusión

- Sujetos que se encuentren estudiando en la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Se encuentren en primer semestre indistintamente de la carrera.
- Sujetos que se encuentren dentro del rango de edad de 18 a 25 años.

3.4.2 Criterios de exclusión

- Sujetos que no se encuentren estudiando en la Universidad Técnica de Cotopaxi
- No se encuentren en primer semestre indistintamente de la carrera.
- Sujetos que no se encuentren dentro del rango de edad de 18 a 25 años.

3.5 Operacionalización de las variables

3.5.1 Operacionalización de la variable independiente

Operacionalización de la Variable Independiente

Variable Independiente: Autoestima				
Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
Coopersmith (1967) define la autoestima como: "el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta"	<ul style="list-style-type: none"> • SI MISMO • GENERAL SOCIAL: • FAMILIAR: 	<p>Autoestima alta 19-24 puntos</p> <p>Autoestima media 13-18 puntos</p> <p>Autoestima baja inferior a 12 puntos</p>	<p>(13 ÍTEMS) 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,23,24,25</p> <p>(6 ÍTEMS) 2,5,8,14,17,21</p> <p>(6 ÍTEMS) 6,9,11,16,20,22</p>	Inventario de Autoestima de Coopersmith

Tabla 1. Operacionalización de variable independiente.

Fuente: Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Autor: Ante (2016)

3.5.2 Operacionalización de la variable dependiente.

Operacionalización de la Variable Dependiente

Variable Dependiente: Dependencia Emocional				
Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
Castelló (2012) se define como un patrón crónico de demandas afectivas frustradas, sobre una persona que se intentan satisfacer mediante relaciones interpersonales de apego patológico.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ansiedad de separación ✓ Expresión afectiva de la pareja ✓ Modificación de planes ✓ Miedo a la Soledad ✓ Expresión de límites 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Normalidad 0 a 33 ✓ Dependencia Leve 63 a 34 ✓ Dependencia Moderada 64 a 97 ✓ Dependencia Grave 98 a 138 	<ul style="list-style-type: none"> ÍTEM 2 ÍTEM 5 ÍTEM 16 ÍTEM 1 ÍTEM 9 	Cuestionario de dependencia emocional (CDE)

Tabla 2. Operacionalización de variable dependiente.

Fuente: Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Autor: Ante (2016)

3.6 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información.

Inventario de Autoestima de Coopersmith

Autor: Stanley Coopersmith

Año: 1967

Forma de aplicación: se puede aplicar a partir de los 16 años en adelante de manera individual o colectiva, tiempo máximo de aplicación es de 20 a 30 minutos.

Finalidad: es medir las actitudes valorativas hacia el sí mismo, en las áreas: Personal, Familiar y Social de la experiencia de un sujeto.

Puntuación y forma de calificación: está compuesto por 25 ítems, para su calificación El puntaje se obtiene sumando el número de ítem respondido en forma correcta (de acuerdo a la clave) y multiplicando éste por dos (4), siendo al final el puntaje máximo 100. Una vez obtenidos los puntajes sus categorías son: De 0 a 24 Nivel de Autoestima Bajo, 25 a 49 Nivel de Autoestima Medio bajo, 50 a 74 Nivel de Autoestima Medio alto y 75 a 100 Nivel de autoestima Alto.

Validez y Confiabilidad: la validez del constructo se estudió evaluando el poder de discriminación de los reactivos entre sujetos con puntuaciones altas y aquellos con puntuaciones bajas, usando pruebas T. Los resultados mostraron diferencias significativas en todos los reactivos ($p = .05$).

Ítems:

1. Generalmente los problemas me afectan poco.
2. Me cuesta trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar fácilmente una decisión.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enoja fácilmente.

7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy una persona popular entre las personas de mi edad.
9. Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido fácilmente.
11. Mi familia espera demasiado de mí.
12. Me cuesta trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo.
16. Muchas veces me gustaría irme de casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo.
18. Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejores aceptados que yo.
22. Siento que mi familia me presiona.
23. Con frecuencia me desanimo por lo que hago.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar poco en mí.

El Inventario de Dependencia Emocional (IDE)

Autor: Lemos Hoyos y Londoño Arredondo

Año: 2006

Forma de aplicación: de aplicación individual o colectiva con una duración de 30 minutos aproximadamente

Finalidad: es evaluar 6 factores, Factor 1: Ansiedad de separación, Factor 2: Expresión afectiva de la pareja, Factor 3: Modificación de planes, Factor 4: Miedo a la soledad, Factor 5: Expresión límite y Factor 6: Búsqueda de atención.

Puntuación y forma de calificación: compuesto por 23 ítems, la calificación se asigna al valor que la persona responda de 0 al 6, dando así una sumatoria de los puntos respondidos con su correspondiente valor. Las categorías son: normalidad 0 a 33, dependencia leve 63 a 34, dependencia moderada 64 a 97 y dependencia grave 98 a 138.

Validez y Confiabilidad: la confiabilidad se obtuvo a través del método de consistencia interna, usando los coeficientes Alfa de Crombach y “r” de Pearson corregida con la fórmula Spearman-Brown. Así mismo, un segundo método que se utilizó para medir la confiabilidad del IDE, por medio de la consistencia interna fue el Método de la división por mitades. El coeficiente de correlación “r” de Pearson, corregido mediante la fórmula Spearman-Brown, fue de 0.91.

Ítems:

1. Me siento desamparado cuando estoy solo
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje
10. Soy alguien necesitado y débil
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo

12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto
15. Siento temor a que mi pareja me abandone
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo
19. No tolero la soledad
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro
21. . Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja

3.7 Aspectos éticos

Dentro del proceso investigativo, los reactivos psicológicos a aplicarse concuerdan con la necesidad a cubrir los requisitos de los objetivos, pues los mismos cuentan con los principios básicos de la ética, además se concede a los participantes confidencialidad, beneficencia y justicia dado que la identidad se encuentra salvaguardada para evitar dificultades posteriores, así también el producto investigativo de la presente permitirá mejorar los abordajes institucionales en la problemática. En vista que la investigación se enfoca en no causar daño, dado que los datos resultantes permitirán tener registros más detallados de la situación y generar un marco informativo para distribuir la prevención de enfermedades psicológicas que perjudiquen a los estudiantes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Resultados

Inventario de Autoestima de Coopersmith para Adultos

NIVELES	EVALUADOS	PORCENTAJE
Bajo	0	0 %
Medio Bajo	65	20,83 %
Medio Alto	182	58,33%
Alto	65	20,83%
TOTAL	312	100%

Tabla 3. Resultados del Inventario de Autoestima de Coopersmith para adultos.

Fuente: Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Autor: Ante (2016)

Análisis:

Mediante la evaluación se evidencia en la tabla que la población en general, de entre 312 participantes, los niveles en cuanto a la autoestima son; el 58,33 % poseen un nivel medio alto, al mismo tiempo que el 20,83 % se encuentra en un nivel alto, mientras que el 20,83 % se encuentra en un nivel medio bajo, y un 0% un nivel de autoestima bajo.

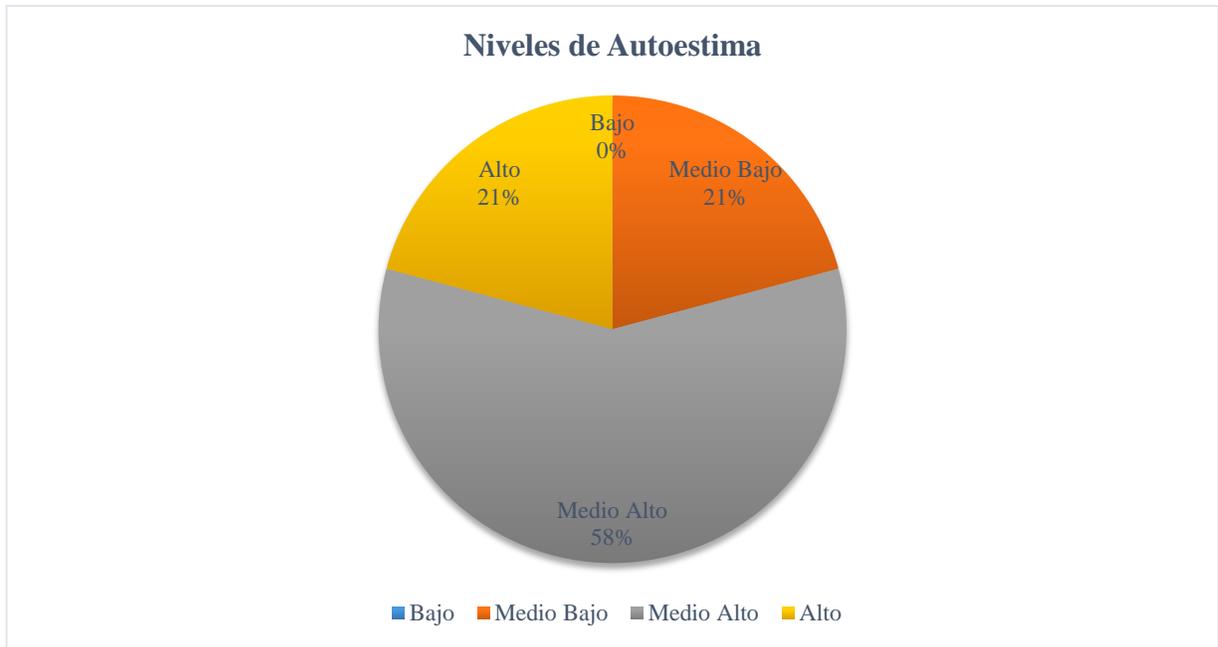


Figura 1. Niveles de Autoestima

Fuente: Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Autor: Ante (2016)

Interpretación:

La gráfica describe claramente, que el nivel de autoestima con mayor índice en los estudiantes evaluados es el nivel medio alto, caracterizado por racionalidad en la comprensión de las relaciones afectivas, existe creatividad poca susceptibilidad al criterio de los demás, siendo consciente de lo real y lo irreal, mientras que en el nivel medio bajo se tiende a carecer de la función integradora de la conciencia en vista a que suele confundirse entre la función reflexiva e irreflexiva, existe poca creatividad susceptibilidad a los criterios de los demás, consta de rigidez por la falta de confianza en la capacidad de responder a las prioridades en el nivel alto de autoestima se caracteriza por la independencia es una derivación razonable de una autoestima saludable, tal como lo es la pericia de ser responsable de la propia existencia, la realización de las metas y la consecución de la felicidad.

Cuestionario de Dependencia Emocional

DEPENDENCIA EMOCIONAL	EVALUADOS	PORCENTAJES
Baja	26	8,33%
Significativa	234	75%
Moderada	39	12,5%
Grave	13	4,17%
TOTAL	312	100%

Tabla 4. Resultados del Cuestionario de Dependencia Emocional

Fuente: Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Autor: Ante (2016)

Análisis:

En la tabulación se detalla que un 75 % de la población presenta Dependencia significativa, seguida por un 12,5% moderada, un 8,33% se encuentra en una baja dependencia y 4,17% con dependencia grave, siendo estos los porcentajes obtenidos a través de la evaluación.

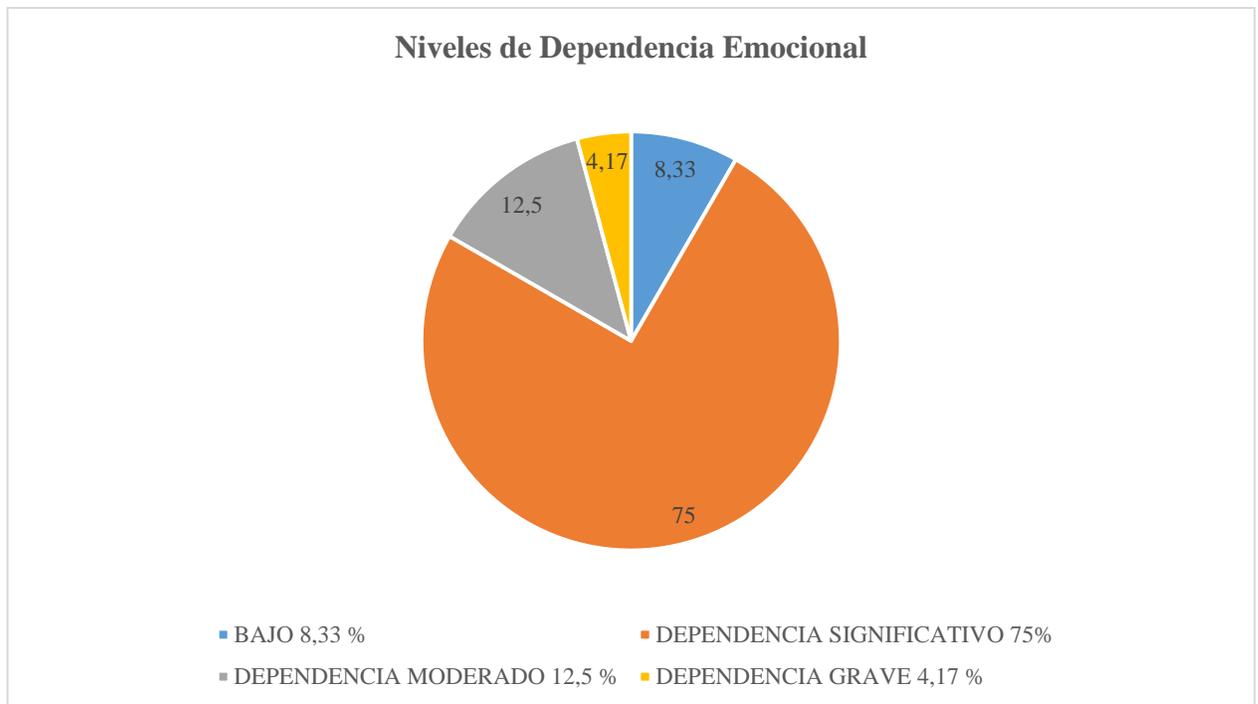


Figura 2. Niveles de Dependencia Emocional

Fuente: Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Autor: Ante (2016)

Interpretación:

En la gráfica se describe que la Dependencia Emocional presenta porcentajes elevados en el nivel significativo; presente con la característica de ser individuos muy motivados a complacer a otras personas para lograr protección y apoyo un nivel moderado-significativo en la etapa por la que cursan que es la adolescencia final, seguido por un nivel moderado, para lo que el sujeto presenta afectividad sin equilibrio seguido por algunas carencias en las áreas de mayor desempeño, en el nivel bajo se presenta poca impresión de invalidez y la presencia de proyección en la vida. En la dependencia grave se suma la presencia de un nivel de autoestima baja, presenta una relación afectiva sin equilibrio, ignorando los defectos e incluso aceptan desprecios y humillaciones que sufren por parte del objeto amado.

Incidencia de la Autoestima en la Dependencia Emocional

DEPENDENCIA EMOCIONAL	NIVELES DE AUTOESTIMA								EVALUADOS
	BAJO	%	MEDIO BAJO	%	MEDIO ALTO	%	ALTO	%	
SIGNIFICATIVO	0	0%	26	11,11%	143	61,11%	65	27,77%	234
MODERADO	0	0%	26	66,66%	13	33,33%	0	0%	39
BAJO	0	0%	26	100%	0	0%	0	0%	26
GRAVE	0	0%	13	100%	0	0%	0	0%	13
							TOTAL		312

Tabla 5. Incidencia de la Autoestima en la Dependencia Emocional

Fuente: Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Autor: Ante (2016)

Análisis:

En la tabla se puede evidencia el grado de autoestima que se revela en los distintos niveles Dependencia Emocional, en la dependencia significativa se obtiene que el nivel con más alto porcentaje es el 61,11 % en un parámetro de medio alto, a diferencia de la dependencia moderada que presenta un nivel de autoestima medio bajo con un porcentaje del 66,66 %, mientras tanto en la dependencia baja el nivel de autoestima que prevalece es el medio bajo con un 100%, y en la dependencia grave se obtiene que la autoestima media baja se hace presente con un 100% dado los resultados por muestras significativas en cada uno de los niveles detectados.

4.2 Verificación de Hipótesis.

Incidencia de la Autoestima en la Dependencia Emocional por casos.

AUTOESTIMA	DEPENDENCIA EMOCIONAL				
	BAJO	SIGNIFICATIVO	MODERADO	GRAVE	
BAJO	0	0	0	0	0
MEDIO BAJO	0	39	26	13	78
MEDIO ALTO	26	143	13	0	182
ALTO	0	52	0	0	52
	26	234	39	13	312

Tabla 6. Incidencia de la Autoestima en la Dependencia Emocional por casos

Fuente: Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Autor: Ante (2016)

Frecuencias Esperadas

AUTOESTIMA	FRECUENCIAS ESPERADAS			
	BAJO	SIGNIFICATIVO	MODERADO	GRAVE
BAJO	0	0	0	0
MEDIO BAJO	6,5	58,5	9,75	3,25
MEDIO ALTO	15,1666667	136,5	22,75	7,58333333
ALTO	4,33333333	39	6,5	2,16666667
	26	234	39	13

Tabla 7. Frecuencia esperada.

Fuente: Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Autor: Ante (2016)

AUTOESTIMA	CÁLCULO DEL CHI-CUADRADO				
	BAJO	SIGNIFICATIVO	MODERADO	GRAVE	SUMATORIA
BAJO	0	0	0	0	0
MEDIO BAJO	6,5	6,5	27,0833333	29,25	69,3333333
MEDIO ALTO	7,73809524	0,30952381	4,17857143	7,58333333	19,8095238
ALTO	4,33333333	4,33333333	6,5	2,16666667	17,3333333
TOTAL					106,47619

Cálculo del Chí-Cuadrado

Aplicación de Fórmula:

Tabla 8. Cálculo del Chí-Cuadrado.

Fuente: Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Autor: Ante (2016)

Interpretación:

$$x^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Según la tabla de Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, de nuestra sumatoria es de 106,47619 que refleja un valor de Tolerancia límite de 0,8 que restado de 106,47619- 106,8056 el nivel de tolerancia de la investigación es de 0,329409524 donde $x^2 = 0,329409524 < 0,8$ dando así afirmación a nuestra Hipótesis Alternativa y denegando la hipótesis Nula.

Dependencia Emocional por Género

	Masculino		Femenino
BAJO	8,33	8,33%	0%
SIGNIFICATIVA	75	45,83%	29,17%
MODERADO	12,5	12,5%	0%
GRAVE	4,17	4,17%	0%

Tabla 9. Dependencia Emocional por Género

Fuente: Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Autor: Ante (2016)

Análisis:

En la Dependencia Emocional, el género masculino prevalece con mayor índice a sufrir un tipo de dependencia significativa, con un 45,83%, a diferencia del género femenino que presenta un 29,17 % para lo que se puede evidenciar un valor significativo de entre ambos géneros.

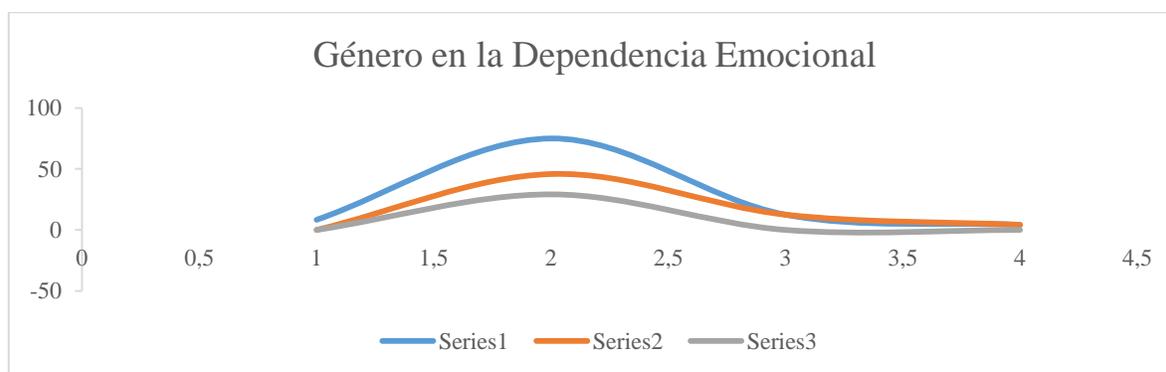


Figura 3. Género predisponente a la Dependencia Emocional.

Fuente: Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Autor: Ante (2016)

Interpretación:

De un total de la población con dependencia emocional, se puede evidenciar que el género Masculino tiene mayor índice con un 45,83% en una dependencia significativa. A diferencia del género femenino que presenta un 29,17% en el mismo nivel de dependencia.

4.2 Conclusiones

Se concluye que la autoestima incide en la dependencia emocional de los estudiantes de los primeros semestres la Universidad Técnica de Cotopaxi, en vista de que el nivel de tolerancia de la investigación es de 0,329409524 donde $\chi^2 = 0,329409524 < 0,8$ dando así afirmación a nuestra Hipótesis Alternativa y denegando la Hipótesis Nula.

La autoestima y su frecuencia presentes en el estudio, es de un 58,33 % en los estudiantes, con un nivel medio alto y 20,83% de los evaluados son parte de una autoestima alta, donde se evidencia que la mayor parte de la población en estudio se representa por el 58,33%.

La dependencia emocional y sus niveles prioritarios van desde que un 75 % de la población quienes presenta dependencia significativa, seguida por un 12,5% moderada, un 8,33% se encuentra en una baja dependencia y 4,17% con dependencia grave, siendo estos los porcentajes obtenidos a través de la evaluación.

La autoestima en los estudiantes con dependencia emocional significativa, van desde medio bajo a medio alto, siendo estos dos niveles los enmarcado en esta categoría, a diferencia de la dependencia grave que mantiene la incidencia de un nivel de autoestima bajo, y la dependencia baja que se alía al nivel de dependencia medio alto. Resultado que se puede evaluar en la figura 3 y 5.

La reciprocidad que existe entre la dependencia emocional y la autoestima genera la tendencia a la exclusividad del género femenino, despojándose de su confianza, aceptación, y su valoración como ser humano y como mujer, determinado por el medio social y familiar, dato que se adquiere a través de un grupo igualitario y representativo dentro de la población en estudio.

La autoestima alta ejerce una influencia positiva en la prevención de poseer algún nivel de dependencia emocional, en vista a que los niveles detectados en los estudiantes evaluados sustentan que la autoestima en niveles altos genera menores índices de dependencia emocional, dando como sustento su correlación, en habilidades que genere el ser humano en el transcurso de su vida.

4.3 Recomendaciones

Se recomienda dar seguimiento al proceso iniciado en la institución, en vista a que los datos obtenidos excluyen una línea de tiempo que profundizaría una mejora en los datos obtenidos.

Se recomienda generar un plan de sensibilización de la importancia de un nivel alto en la autoestima, ya que existen niveles dentro de la autoestima que pueden mejorar en base a la sensibilización a través de conceptos generales transmitidos de forma verbal sea de manera individual o grupal.

Se pide dar seguimiento y apoyo psicológico a los estudiantes que se encuentren en niveles graves y significativos de dependencia emocional, en vista de que el proceso y las características que poseen los sujetos pueden ponerlo en desventaja para el desarrollo de sus actividades entre ellas los estudios a un inicio de su carrera.

Se recomienda tener en cuenta la relación existente entre las dos variables propuestas y en estudio, en vista que se genera en las primeras etapas donde los estudiantes optan por seguir una carrera bajo el lineamiento institucional, corriendo el riesgo de frustración al no satisfacer sus inquietudes dentro de la carrera optada, para evitar problemas a posteriores en cuanto al cumplimiento de su carrera.

Todas las recomendaciones se solicitarán mediante un comunicado escrito para con la Universidad Técnica de Cotopaxi, con el apoyo mancomunado de la Unidad de Bienestar Estudiantil. (UBE)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía:

- Barroso, M. (1998). *Autoestima del Venezolano: Democracia o Marginalidad*. Venezuela: Galac.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional: Características y Tratamiento*. España: Alianza Editorial.
- Castelló, J. (2012). *La Superación de la Dependencia Emocional*. Málaga: Ediciones Corona Borealis.
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American*. Madrid: Blume.
- Coopersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: Psychologist Press.
- Cortes de Aragón, L. (1999). *Autoestima. Comprensión y Práctica*. San Pablo: Paidós.
- Galileo Ortega, J.L. y Fernández de Haro, E (2003); *Enciclopedia de la educación Infantil (vol2)*. Málaga. Ed: Aljibe
- Ellis, A. (1958). *Rational psychotherapy. Journal of General Psychology*. New York: Wilshire Books.
- Espinar, E., Zych, I., & Rodríguez, A. (2015). Ciberconducta y dependencia emocional en parejas jóvenes. *Psychology, Society, & Education*, 41-55.
- Instituto Nacional Estadísticas y Censos. (2013). Índices de Autoestima en Ecuador. *El Herald*.
- McKay, M., & Fanning, P. (1999). *Autoestima. Evaluación y Mejora*. Madrid: Martínez Roca.
- Mendez, C. (2001). *Metodología. Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación*. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill Interamericana, C.A.
- Montalvo, J., Nápoles, O., Espinosa, M., & Gonzáles, S. (2011). Efectos cualitativos de una técnica de pnl en la dependencia emocional de pareja. *Revista Electrónica de Psicología I*, 1-23.
- Montes, I., Escudero, V., & Martínez, J. (2012). Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia. *Rev. Colomb. Psiquiat.*, vol. 41 / No. 3, 485-495.
- Mosquera, S. (2012). El ser humano depende siempre de alguien para vivir, pero cuando exagera se vuelve emocionalmente enfermizo. *El Universo*.

- Niño, D., & Abaunza, N. (2015). Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Psiconex*, 1-27.
- Robins, R. (2010). Las diversas etapas de la autoestima. *Journal of Personality and Social Psychology*.
- Ruiz, J., & Cano, J. (1998). *Manual de psicoterapia Cognitiva*. Barcelona: P.P.U.
- Schimmack, A. (2016). La estabilidad y el cambio de los rasgos de personalidad, la autoestima, y el bienestar: Presentación de la estabilidad y el cambio de modelo de meta-análisis de las correlaciones retest. *Journal of Personality and Social Psychology*, 766-781.
- Sirvent, C., & Moral, M. (2007). La dependencia sentimental. *Anales de Psiquiatría*, 93-94.

Citas bibliográficas-bases de datos UTA

- EBRARY.** Acuña, J. (2013). *Repositorio Digital UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN*. Recuperado el 20 de Febrero de 2016, de Repositorio Digital UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN :
file:///C:/Users/Home/Downloads/TESIS%20MAESTRIA%20AUTOESTIMA%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf
- EBRARY.** Aiquipa , J. (2015). *Revista de Psicología Perú (PUCP)*. Recuperado el 24 de Marzo de 2016, de Revista de Psicología Perú (PUPCE): Revista de Psicología Perú (PUPCE)
- EBRARY.** Albán , C. (Mayo de 2015). *Repositorio uta.edu.ec*. Recuperado el 12 de mayo de 2016, de Repositorio uta.edu.ec: Repositorio uta.edu.ec
- EBRARY.** Castañeda, A. (11 de Febrero de 2013). *Repositorio Digital de Tesis PUCP*. Recuperado el 10 de Febrero de 2016, de
CASTANEDA_DIAZ_ANNA_AUTOESTIMA_ADOLESCENTES.pdf:
file:///C:/Users/Home/Downloads/CASTANEDA_DIAZ_ANNA_AUTOESTIMA_ADOLESCENTES.pdf
- EBRARY.** Miranda, N. (septiembre de 2015). *Repositorio.uta.edu.ec*. Recuperado el 6 de Mayo de 2016, de Repositorio.uta.edu.ec:
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/21879/2/TESIS%20FINAL.pdf>
- EBRARY.** Quinatoa, R. (junio de 2012). *Repositorio uta.edu.ec*. Recuperado el 14 de agosto de 2016, de Repositorio uta.edu.ec:
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7647/1/La%20dependencia%20afectiva%20como%20causante%20de%20las%20relaciones%20sexuales%20precoces.pdf>

Linkografía:

- Castañeda, A. (11 de Febrero de 2013). *Repositorio Digital de Tesis PUCP*. Recuperado el 10 de Febrero de 2016, de CASTANEDA_DIAZ_ANNA_AUTOESTIMA_ADOLESCENTES.pdf: file:///C:/Users/Home/Downloads/CASTANEDA_DIAZ_ANNA_AUTOESTIMA_ADOLESCENTES.pdf
- Contreras, C., & López, E. (23 de noviembre de 2010). *Revista Psicología Científica.com*. Recuperado el 5 de enero de 2016, de Revista Psicología Científica.com: <http://www.psicologiacientifica.com/representaciones-duales-organizacion-de-informacion-autoestima/>
- Lemos, M., Jaller, C., Gonzáles, A., Díaz, Z., & De la Oza, D. (Marzo de 2011). *03_Lemos et a.indd*. Recuperado el Febrero de 2016, de 03_Lemos et a.indd: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/viewFile/3041/2233>
- Lemos, M., Jaller, C., Gonzáles, A., Díaz, Z., & De la Oza, D. (Marzo de 2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 395-404. Recuperado el Febrero de 2016, de 03_Lemos et a.indd: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/viewFile/3041/2233>
- Massa, J., Pat, Y., Keb, R., Canto, M., & Chan, N. (2011). La definición de amor y dependencia emocional en adolescente de Mérida Yucatán. Recuperado el 20 de Marzo de 2016 *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 176-193.
- Martínez, V. (25 de enero de 2015). *RES. Revista de Educación Social*. Recuperado el 04 de enero de 2016, de RES. Revista de Educación Social: <http://www.eduso.net/res/20/articulo/autoestima-y-optimismo-un-estudio-en-alumnos-de-educacion-primaria>
- Martins, N., & Harrison, K. (11 de Octubre de 2012). *INFOCOPONLINE*. Recuperado el 12 de Enero de 2016, de INFOCOPONLINE: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=4052
- Montes, I., Escudero, V., & Martínez, J. (2012). Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia. *Rev. Colomb. Psiquiat.*, vol. 41 / No. 3, 485-495.
- Nogalez, E. (2011). *Repositorio Digital Universidad Católica*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Católica: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/3450/T-PUCE-3397.pdf?sequence=1>

Pérez , E. (2011). *T-UCE-0007-35.pdf*. Recuperado el 25 de Abril de 2016, de T-UCE-0007-35.pdf:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1806/1/T-UCE-0007-35.pdf>

Peréz , K. (2011). *REPOSITORIO UCE*. Obtenido de REPOSITORIO UCE:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/472/1/T-UCE-0007-1.pdf>

Rivadeneira, R. (2015). *UPS-CT005093.pdf*. Obtenido de UPS-CT005093.pdf:
<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8885/1/UPS-CT005093.pdf>

ANEXOS

HOJA DE CONSENTIMIENTO

Sr/Sra

MANIFIESTA:

a) Que acepta libremente la participación de su representado en el presente estudio sobre la Autoestima y dependencia emocional realizada en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

b) Que, en función de dicha opción libre, su representado puede abandonar el estudio en el momento que lo desee. Del mismo modo el evaluador puede dar por concluida la evaluación si el participante no cumple las pautas establecidas.

c) Que conoce por medio del Rector que los datos proporcionados servirán exclusivamente para que, mediante diversos análisis, se logre dar respuestas a los objetivos y preguntas que se han planteado en este estudio.

d) Que entienden que el estudio no implica ningún daño o riesgo.

Latacunga..... de.....de 2016.

Firma:

C.I:

Firma: Paulina Elizabeth, Ante Tigasi (Directora del estudio)

Nota: Todos los datos obtenidos durante el presente estudio son absolutamente confidenciales, y serán utilizados de forma disociada con fines investigativos y de publicación científica.

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

LEMOS M. & LONDOÑO, N. H. (2006)

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

- | | |
|--|-------------|
| 1. Me siento desamparado cuando estoy solo | 1 2 3 4 5 6 |
| 2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja | 1 2 3 4 5 6 |
| 3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla | 1 2 3 4 5 6 |
| 4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja | 1 2 3 4 5 6 |
| 5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja | 1 2 3 4 5 6 |
| 6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo | 1 2 3 4 5 6 |
| 7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado | 1 2 3 4 5 6 |
| 8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme | 1 2 3 4 5 6 |
| 9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje | 1 2 3 4 5 6 |
| 10 Soy alguien necesitado y débil | 1 2 3 4 5 6 |
| 11 Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo | 1 2 3 4 5 6 |
| 12 Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás | 1 2 3 4 5 6 |
| 13 Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío | 1 2 3 4 5 6 |
| 14 Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto | 1 2 3 4 5 6 |
| 15 Siento temor a que mi pareja me abandone | 1 2 3 4 5 6 |
| 16 Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella | 1 2 3 4 5 6 |
| 17 Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo | 1 2 3 4 5 6 |
| 18 Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo | 1 2 3 4 5 6 |
| 19 No tolero la soledad | 1 2 3 4 5 6 |

20 Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1 2 3 4 5 6
21 . Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella	1 2 3 4 5 6
22 Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1 2 3 4 5 6
23 Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1 2 3 4 5 6

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH PARA ADULTOS

Lea detenidamente las oraciones que a continuación se presentan y responda SÍ o NO de acuerdo con la relación de que lo expresado se corresponda con usted. No hay respuestas buenas o malas, se trata de conocer cuál es su situación de acuerdo con el asunto planteado.

Proposiciones	SI	NO
1. Generalmente los problemas me afectan poco.		
2. Me cuesta trabajo hablar en público.		
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4. Puedo tomar fácilmente una decisión.		
5. Soy una persona simpática.		
6. En mi casa me enoja fácilmente.		
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy una persona popular entre las personas de mi edad.		
9. Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos.		
10. Me doy por vencido fácilmente.		

11. Mi familia espera demasiado de mí.		
12. Me cuesta trabajo aceptarme como soy.		
13. Mi vida es muy complicada.		
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15. Tengo mala opinión de mí mismo.		
16. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo.		
18. Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente.		
19. Si tengo algo que decir generalmente lo digo.		
20. Mi familia me comprende.		
21. Los demás son mejores aceptados que yo.		
22. Siento que mi familia me presiona.		
23. Con frecuencia me desanimo por lo que hago.		
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25. Se puede confiar poco en mí.		