



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.**

TEMA:

**EL PARQUE INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE
LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A
5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “JORGE
CARRERA”, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**

Autora: Tannia Maritza Rivera Cedeño.

Tutor: Lic. Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo

Ambato – Ecuador

2017

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

EL PARQUE INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “JORGE CARRERA”, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, de la señorita Tannia Maritza Rivera Cedeño estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por el jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ambato, Marzo del 2017

EL TUTOR



Lic. Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo
C.C 1801883693

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación **EL PARQUE INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “JORGE CARRERA”, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta, son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de grado.

Ambato, Marzo del 2017

AUTORA



Tannia Maritza Rivera Cedeño

C.C 1804246351

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales, de mi tesis con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, Marzo del 2017

AUTORA



Tannia Maritza Rivera Cedeño

C.C 1804246351

PROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema: **“EL PARQUE INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “JORGE CARRERA”, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por la señorita Tannia Maritza Rivera Cedeño, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia.

Ambato, Marzo del 2017

Para constancia firman



Psc. Mg. Gloria Consuelo Peñañiel Gaibor
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Psc. Mg Elena del Rocio Rosero Morales
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedicado primeramente a Dios que estuvo dándome las
fuerzas siempre,
De igual para mis hijos que son mi motivación en los
momentos más difíciles para
Seguir adelante con esta gran etapa llena de retos, a mis
padres porque se sienten
Orgullosos de lo que ellos lograron con tanto empeño y
sacrificio para sacarme
Adelante con esta meta, a los profesores que hicieron
grande mi conocimiento y
Me abrieron las puertas al profesionalismo.
Dedico a todas las personas que estuvieron conmigo y
me hicieron creer que en la
Vida el sueño de lograr mi carrera si era posible a pesar
de tantas barreras.

Tannia Maritza Rivera Cedeño

AGRADECIMIENTO

Dios gracias por darme la oportunidad de cumplir mi mayor sueño y compensar

Mis sacrificios, ayudándome a cumplir esta meta, a mis padres por tan enorme

Esfuerzo que hicieron y me apoyaron hasta donde más pudieron, a esas personas

Que creyeron y a las que no también porque me hicieron más fuerte, a todos los

Profesores que tuvieron la paciencia y el empeño para que aprendiera. A mis

Compañeritas gracias también porque estuvieron compartiendo y me ayudaron

Durante todo este tiempo hermoso y significativo.

Tannia Maritza Rivera Cedeño

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
1 EL PROBLEMA.....	3
1.1. TEMA:.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	7
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO.....	8
1.2.3. PROGNOSIS.....	9
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.2.5. INTERROGANTES.....	10
1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	11
1.4. OBJETIVOS.....	13
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	13

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
CAPITULO II.....	14
2. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	14
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	17
2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	17
2.4 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.....	18
2.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	18
2.6 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	21
2.6.1 MARCO CONCEPTUAL VARIABLE INDEPENDIENTE.....	24
2.6.2 MARCO CONCEPTUAL VARIABLE DEPENDIENTE.....	29
CAPITULO III	41
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION.....	41
3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO.....	41
3.2. MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN	42
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	43
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	44
3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	46
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.....	46
CAPITULO IV.....	47
4 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	47
4.1 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.....	47
CAPITULO V	61
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
5.1. CONCLUSIONES.....	61
5.2. RECOMENDACIONES	62
CAPITULO VI.....	63
PROPUESTA.....	63
6.1. DATOS INFORMATIVOS.....	63

6.2. ANTECEDENTES.....	63
6.3. JUSTIFICACIÓN	65
6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	66
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	66
6.5.1 FACTIBILIDAD OPERACIONAL.....	66
BIBLIOGRAFÍA.....	94

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de Problemas.....	7
Gráfico 2: Categorías Fundamentales.....	21
Gráfico 3: Constelación de ideas V.I.....	22
Gráfico 4: Constelación de ideas VD.....	23
Gráfico 5: Valoración inicial.....	48
Gráfico 6: Actividades infantiles.....	49
Gráfico 7: Espacio propicio para que los niños/as s.....	50
Gráfico 8: El objetivo principal de un parque infantil.....	51
Gráfico 9: Desarrollan la inteligencia interpersonal.....	52
Gráfico 10: Desarrollan la inteligencia interpersonal.....	53
Gráfico 11: Desarrollan la inteligencia interpersonal.....	54
Gráfico 12: Incentiva el aprendizaje de los niños.....	55
Gráfico 13: Utilización de nuevos recursos didácticos.....	56
Gráfico 14: Incentiva el aprendizaje de los niños.....	57
Gráfico 15: Representación Gráfica.....	60

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Población	43
Cuadro 2: Operacionalización Variable Independiente:.....	44
Cuadro 3: Operacionalización variable dependiente.	45
Cuadro 4: Plan de recolección de datos.....	46
Cuadro 5: Valoración inicial.....	48
Cuadro 6: Actividades infantiles	49
Cuadro 7: Parque infantil es un espacio propicio para que los niños/as s	50
Cuadro 8: El objetivo principal de un parque infantil es únicamente entretener	51
Cuadro 9: Desarrollan la inteligencia interpersonal	52
Cuadro 10: Desarrollan la inteligencia interpersonal	53
Cuadro 11: Desarrollan la inteligencia interpersonal	54
Cuadro 12: Incentiva el aprendizaje de los niños	55
Cuadro 13: Utilización de nuevos recursos didácticos	56
Cuadro 14: Validación de hipótesis.....	57
Cuadro 15: Frecuencias observadas.....	58
Cuadro 16: Frecuencias esperadas.....	58
Cuadro 17: Comprobación chi-cuadrado.....	58
Cuadro 18: Grados de libertad.....	60

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA

“EL PARQUE INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “JORGE CARRERA”, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autor: Tannia Maritza Rivera Cedeño

Tutor: Lic. Mg. Franklin R. Alvarez

Fecha: Marzo, 2017

RESUMEN

La investigación planteada tiene como objetivo determinar la incidencia del parque infantil para el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños/as de Educación Inicial, de la escuela "Jorge Carrera", del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, la metodología de investigación aplicada fue bibliográfica documental y de campo, la población de estudio fueron 53 estudiantes y padres de familia y 4 profesores. Los principales hallazgos son al desarrollar dentro del programa aprendiendo en movimiento algunas estrategias simulando el parque infantil, de lo que se tiene que 9 niños pasaron de nivel bajo y medio a alto, 3 niños subieron de bajo a medio, lo que representa una mejora porcentual de 23%.

PALABRAS CLAVE:

Parque infantil, niño – niña, inteligencia interpersonal.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

**"THE CHILDREN'S PLAYGROUND AND ITS IMPACT ON THE
DEVELOPMENT OF INTERPERSONAL INTELLIGENCE IN
CHILDREN 4 TO 5 YEARS OF EDUCATION INITIAL SCHOOL "JORGE
RACE", THE CANTON AMBATO, TUNGURAHUA PROVINCE"**

Autor: Tannia Maritza Rivera Cedeño

Tutor: Lic. Mg. Franklin R. Alvarez

Fecha: Marzo, 2017

SUMMARY

The posed research has as objective to determine the incidence of the playground for the development of the interpersonal intelligence in the children's initial, school education "Jorge race", the Ambato Canton, province of Tungurahua, applied research methodology was bibliographic documentary and field, the study population were 53 students and parents and 4 teachers. The main findings are to develop within the program learning in motion some strategies simulating the playground, of what you have 9 children were of low level and medium to high, 3 children rose from low to medium, which represents a 23% percentage improvement

KEYWORDS: Park nursery, boy - girl, interpersonal intelligence.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia intrapersonal consiste, según la definición de Howard Gardner, en el conjunto de capacidades que nos permiten formar un modelo preciso y verídico de nosotros mismos, así como utilizar dicho modelo para desenvolvernos de manera eficiente en la vida.

Cuando se habla de Inteligencia Interpersonal se debe desarrollar personalmente un ejercicio de reafirmación y re - dirección de visión, misión y valores personales, familiares, profesionales y ciudadanos, a través de preguntas activas simulaciones y visualizaciones de las cosas que influyen en nuestra vida, sueños y principios sobre las cuales se basa el actuar, recordando que, ante todo como seres humanos, se tiene necesidades y metas, las cuales se aceptan o no, racionalmente.

Una de estas es el vacío personal de emociones, sentimientos y caricias que no se han recibido o las han tenido limitadamente, sabiendo que la interacción familiar y de amistad es un factor decidor de la vida; y, que el buen o mal trato interpersonal que se reciba marca toda la existencia, los esfuerzos de la comunidad educativa deben orientarse a una formación humanista con calidad y calidez.

El trabajo de investigación que se presenta consta de seis capítulos:

Capítulo I. Comprende los antecedentes, y se menciona brevemente la importancia que tiene la inteligencia emocional y por último el lugar donde se realizó la investigación. El planteamiento del problema comprende el análisis de las causas y efectos que ayudan a desarrollar y conocer la situación actual del problema. La formulación del problema, la delimitación está comprendida por unidades de observación aquí se detalla a quien se va a investigar. El objetivo general y los específicos puntualizan las actividades que guiaron el desarrollo de la investigación y finalmente la justificación es aquella que determina y explica los aportes y la solución que se va a dar al problema.

Capítulo II. Aquí se puntualiza la fundamentación teórica que es la explicación, la base que sustenta al tema que se investigó y la propuesta desarrollada;

Capítulo III. En este capítulo se describe la metodología que comprende los métodos, técnicas e instrumentos que permiten recolectar información y a la vez cumplir los objetivos propuestos en la investigación.

Capítulo IV. Se analiza e interpreta los resultados de las encuestas, cuestionarios aplicados a estudiantes y profesores para conocer más a fondo de la situación del problema en una manera científica y técnica.

Capítulo V. Aquí se señala las conclusiones y recomendaciones en base de los objetivos específicos y posibles soluciones de los problemas encontrados para los docentes, estudiantes y una alternativa en la utilización de la propuesta.

Capítulo VI. Se refiere al desarrollo de la propuesta alternativa planteada para solucionar el problema.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

EL PARQUE INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “JORGE CARRERA ANDRADE”, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

En Latinoamérica el parque infantil es considerado una instalación de titularidad pública o privada consistente en un área delimitada y una serie de elementos de juego, destinada a niños y menores, sometidos a una serie de medidas de seguridad tanto en las instalaciones (situación, accesibilidad y uso, elementos auxiliares, señalización), como en los equipos ó elementos de juego (balancines, columpios, toboganes, etc.)

Según Martin & García (2014) afirma que:

Se considera al parque infantil, como una estructura propia para el desarrollo de la psicomotricidad donde se paga por horas, sus orígenes fueron el Reino unido y los Estados unidos donde aparecieron por primera vez. Nacen con la clara intención de permitir a padres y madres realizar sus compras, ver una película o practicar un deporte de manera tranquila, sabiendo que sus hijos están

entretenidos y seguros. La novedad de estos parques radica en su ubicación (espacios cerrados), sus grandes dimensiones y sus grandes estructuras psicomotrices, donde las tarifas se establecen por horas. (p.4).

Es necesario ofrecer actividades lúdicas a los niños en lugares adecuados en donde puedan entretenerse, recrearse y divertirse, es por ello que estos lugares de deleite se han ido extendiendo, sobre todo en el extranjero, en hoteles, piscinas, complejos deportivos, estaciones de servicio, centros comerciales, y también en salas de hospital, aeropuertos, delegaciones de la Administración pública etc. Unos concebidos como negocio y otros como servicio (Lamas, 2011,p.3).

Así mismo el autor Lamas (2011) afirma que “Un parque para niños es un parque de diversiones para los niños más pequeños. Algunos parques son considerados de atracciones solo para niños de 6 hasta 12 años,” (p.3), En un parque de atracciones para niños se puede observar juegos clásicos en su mayoría, los mismos que permiten al niño fortalecer la creatividad, imaginación, la curiosidad por aprender y desarrollar su habilidades y destrezas cognitivas, afectivas y motoras; necesarias para un verdadero desarrollo integral.

En el Ecuador a más de los parques infantiles como el de La Carolina, Luis A. Martínez, el Parque de Atocha entre otros; existen muchas más posibilidades de utilización de áreas recreativas enfocados al desarrollo de la inteligencia interpersonal tales como: Las prácticas lúdicas, la capacidad para establecer y mantener relaciones sociales, afianzar responsabilidades y capacidad para ayudar a otros, motivar la interacción con amigos y compañeros, pero estos no han sido lo suficientemente estimulados. La consecuencia es la dificultad para relacionarse con individuos de otras edades, problemas para interactuar verbal y no verbalmente con personas o con un grupo de personas, lo cual conlleva a la poca expresión de emociones, sentimientos, pensamientos y opiniones y por ende un inadecuado desarrollo integral en los niños y niñas.

El poco uso e implementación de parques y sitios de recreación infantil en escuelas, constituye uno de los grandes males que ha limitado el fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través del juego, haciendo que sea más difícil el afianzamiento de la personalidad y la comunicación de los niños y niñas que allí se educan y cuya consecuencia se refleja en el poco desarrollo psicomotor, emocional, expresión de contenidos cognitivos de configuraciones visuales y espaciales, materialización de las ideas, formación y potencialización de la motricidad, afectividad y cognición.

Los parques infantiles en la actualidad constituyen el cauce fundamental para la recreación y a través de ella el desarrollo de la inteligencia interpersonal, aunque no es lo único. La educación infantil permitirá este desarrollo, así como el proceso que implica la solución de los problemas, el incremento de las habilidades y destrezas necesarias en los niños en etapa inicial donde las estrategias metodológicas, así como la lúdica juegan un papel fundamental en la formación de la personalidad y la inteligencia emocional.

En la Provincia de Tungurahua, se evidencia que en las zonas urbanas del Cantón Ambato las escuelas llevan una ventaja sobre la población rural para el acceso de mejores condiciones educativas, como infraestructura, áreas recreativas, disponibilidad de docentes y recursos apropiado para el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Hay que tomar en cuenta que la inteligencia interpersonal es el punto base de la vida personal, social y afectiva de los niños y niñas, al no desarrollar buenas relaciones interpersonales adecuadas aparecen los efectos negativos de inseguridad desconfianza en sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.

El hecho de que los niños y niñas, desarrollen y fortalezcan su capacidad de amar y valorarse y lo practiquen al interior de su entorno familiar, educativo y de

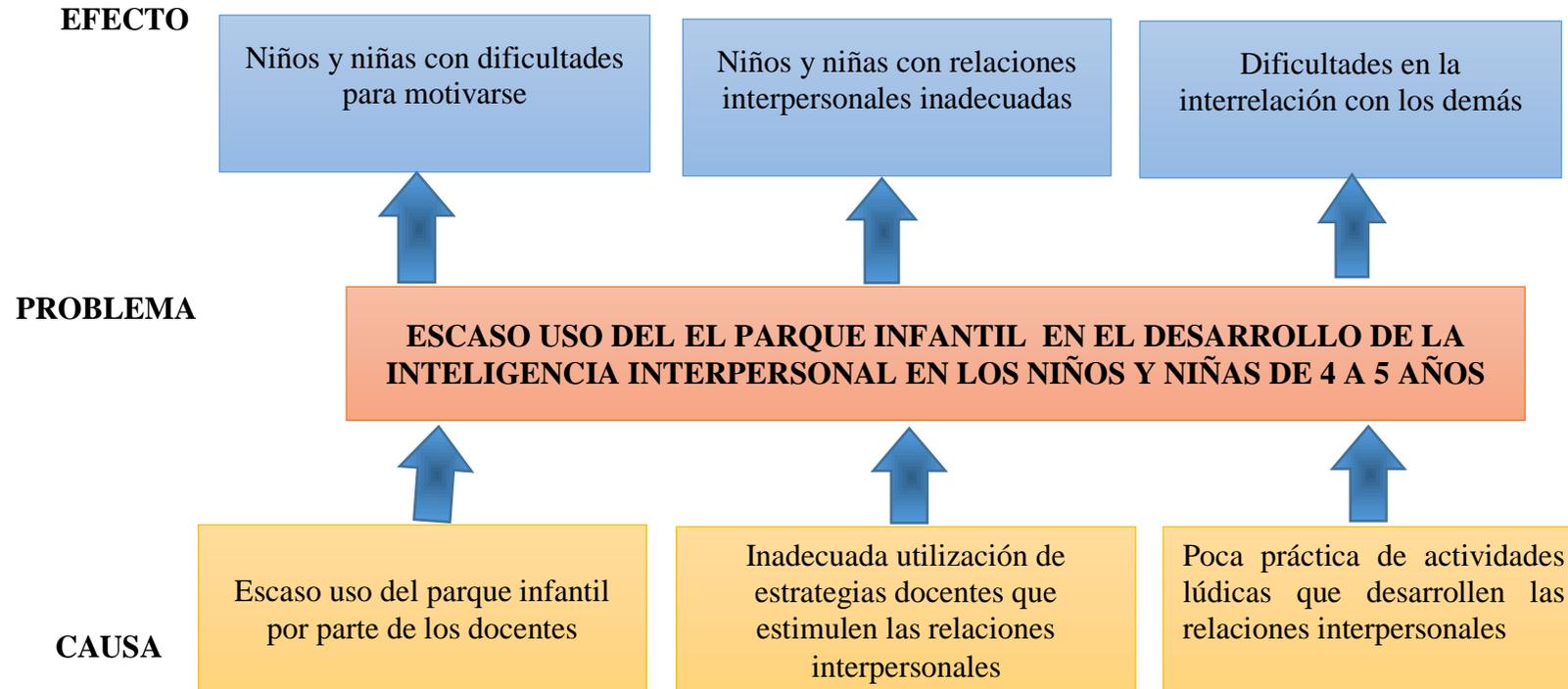
amistades así como los demás valores útiles para la vida en los infantes, lo que permitirá mejorar sustancialmente la relación interpersonal; ya que la poca aplicación y la falta de información en el desarrollo de este tipo de relaciones interpersonales puede generar la formación de niños y niñas desprovistos de emociones, de sentimientos, de interés por actividades sociales; incapaces de reconocer sus fortalezas y debilidades así como hacer frente a las situaciones difíciles de la vida.

La Escuela de Educación Básica “Jorge Carrera Andrade”, está ubicada en la ciudadela Cashapamba de la Parroquia La Merced, bajo la dirección de Aida Tirado Chico, cuenta con 9 maestros de planta y 5 de áreas específicas. Acoge a 310 alumnos de primero a séptimo año de Educación Básica, contando con aulas adecuadas distribuidas en 4 pisos con laboratorio de computación, cancha de uso múltiple, área de juegos infantiles y bar.

Aquí se observa que las docentes de Educación Inicial utilizan reducidos espacios recreativos para que los niños y niñas desarrollen la atención y se sientan motivados y alegres, sin embargo, no se prioriza el uso de un parque de recreación adecuado que promueva el desarrollo de actividades que fortalezcan el afecto, calidez, asertividad y amabilidad tampoco estimulan las destrezas cognitivas, afectivas, motoras que puede desarrollarse al utilizar este recurso importante. Por lo cual se hace importante que en esta institución educativa se realice la presente investigación para aportar con nuevas ideas sobre la importancia que tiene la utilización de los parques de recreación infantil para desarrollar en los niños/as el afecto, la creatividad, la imaginación, la personalidad y sentimientos, mismos que contribuirán en la formación integral del estudiante.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

Gráfico 1 Árbol de Problemas.



Elaborado por: Tannia Maritza Rivera Cedeño

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

La inteligencia interpersonal se caracteriza por la capacidad de liderazgo, la aptitud para relacionarse, mantener amistades y solucionar problemas sociales, de ahí la necesidad de enfatizar en la importancia del desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños.

El escaso uso del parque infantil por parte de los docentes ha generado niños y niñas con dificultades para motivarse, lo que conlleva a que no se potencializase estos elementos esenciales en la formación de los niños impidiendo el apoyo y fortalecimiento de las relaciones interpersonales, la contextualización de sus comportamientos, el estado de ánimo, los deseos y fundamentalmente el enriquecimiento del área cognitiva del niño en Educación Inicial.

Adicionalmente existe una inadecuada utilización de estrategias que estimulen las relaciones interpersonales, que promueva el fortalecimiento de las emociones, los sentimientos las actividades sociales y el trabajo cooperativo; esto conlleva a la formación niños y niñas con relaciones interpersonales impropias en su actuación social, familiar e integral. Es importante que el docente incentive en los niños y niñas el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, afianzando a la vez la personalidad y la comunicación de los niños/as y la adquisición de experiencias sensoriales con todos sus sentidos ver, tocar, sentir por para lo cual la actividad infantil debe estar coordinada y articulada con una adecuada actitud de cordialidad, de compartir, de orden, de socialización que motiven ambientes de calidez, afecto, atención, alegría y cooperación.

La poca práctica de actividades lúdicas que desarrollen las relaciones interpersonales resulta ser un problema que provocan dificultades en la interrelación con los demás, desfavoreciendo de esta forma la socialización, la creatividad en cada uno de las experiencias recreativas que realizan, haciendo expresión concreta a su imaginación a través de cualquiera de las formas de

expresión: música, pintura, etc., medios naturales de expresión del pensamiento humano que permiten la relación existente entre la estructura y la forma.

Las personas que desarrollan un nivel considerable de inteligencia interpersonal se destacan por su popularidad y los amigos que posee. Sostiene buenas relaciones con sus compañeros y con todos aquellos quienes les rodean. Poseen una gran facilidad para darse cuenta de las necesidades ajenas y actuar ya sea buscando la palabra adecuada o asumiendo un comportamiento que agrada a los demás; normalmente, sus actitudes son positivas y logra establecer una comunicación efectiva. (Castelló & Cano, 2011,p.2).

1.2.3. PROGNOSIS

Si no se estimula la inteligencia interpersonal de los estudiantes de Educación Inicial mediante la utilización de un parque de recreación infantil, se seguirá formando estudiantes con dificultades para relacionarse con personas de otras edades, un bajo desarrollo educacional, emocional y social, carentes de creatividad, lo que repercutirá en su vida personal, social y profesional, provocando inseguridad, deserción y no tendrán las suficientes herramientas que les permita generar oportunidades, ser capaces de tomar decisiones, resolver problemas y liberar tensiones; imaginativos, creativos para resolver los problemas de la vida cotidiana.

De no aplicarse nuevas metodologías acordes a las necesidades recreativas de los niños y niñas de Educación Inicial; el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los estudiantes continuará siendo un proceso monótono y poco satisfactorios y nunca se implementarán peor aún se pondrán en práctica nuevas estrategias lúdicas que posibiliten el ingenio, creatividad, imaginación exploración, interacción e innovación de los estudiantes de educación básica media.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide el uso del parque infantil en la inteligencia interpersonal de los niños de 4 y 5 años de educación inicial de la escuela “Jorge Carrera”?

1.2.5. INTERROGANTES

- ¿En que influye la falta de uso del parque infantil en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños de 4 y 5 años de educación inicial?
- ¿El adecuado uso del parque de recreación infantil ayudara a mejorar el desarrollo de la inteligencia interpersonal?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de inteligencias interpersonales en niños/niñas?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Delimitación del contenido:

- **Campo:** Educativo.
- **Área:** Recreación infantil
- **Aspecto:** Inteligencia interpersonal.

Unidades de observación: Niños y niñas de Educación Inicial de la escuela “Jorge Carrera Andrade”.

Delimitación Temporal

La presente Investigación se la realizara durante el periodo escolar 2016-2017.

Delimitación Espacial

La presente investigación tendrá lugar en los niños y niñas de Educación Inicial de la escuela “Jorge Carrera Andrade”, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación justifica su desarrollo ya que los resultados obtenidos ayudarán al desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de la escuela Jorge Carrera, de manera que aumente en ellos el gusto por el trabajo en equipo y la dinámica de grupos en el aula, así como la empatía y el trabajo cooperativo. El desarrollo del trabajo de investigación es de gran interés porque se busca lograr una mejora en el desarrollo de la inteligencia interpersonal a través del fomento de la recreación infantil como estrategia que fomente en aquellos pequeños la capacidad de interactuar con compañeritos mayores, con gustos o aficiones distintas a los suyas,

El interés por realizar esta investigación es encontrar la relación directa entre el uso de un parque de recreación infantil y como este factor da resultado en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas.

La importancia teórica, que conlleva la investigación, se fundamenta en la sustentación bibliográfica referente a la importancia de las actividades de recreación y el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de educación inicial.

La importancia práctica, porque permitirá mejorar el problema de la inteligencia interpersonal con actividades de recreación, que ayuden a desarrollar correctamente este tipo de inteligencia en los niños/as que transcurren por estas edades fundamentales para su desarrollo integral.

La novedad de este trabajo de investigación viene dada por la utilización herramientas de medición para determinar el desarrollo de inteligencia interpersonal en el que se encuentran los niños y los factores que inciden para el no desarrollo de la parque de juegos Su utilidad radica en que sus resultados podrán ser usados para mejorar las capacidades de la inteligencia emocional de los niños a través del movimiento y el juego de los estudiantes de la unidad educativa que intervinieron en el estudio.

Es novedoso porque se desea implementar la utilización de un parque de recreación infantil que permitirá mejorar la formación y desarrollo de la inteligencia interpersonal, motricidad, afectividad y cognición de los estudiantes.

El impacto de este trabajo se fundamenta en el alcance del mismo, ya que su metodología podrá ser usada para replicar este trabajo en distintas unidades educativas a lo largo del país.

El presente trabajo de investigación es factible pues se cuenta con el apoyo de los docentes de la Escuela “Jorge Carrera”, también se dispone de los recursos necesarios y bibliografía sobre el tema planteado para llegar a un fin, mediante actividades de recreación y distracción novedosos, que haga relación niño-comunidad educativa y faciliten su cooperación de trabajo hacia el desarrollo motriz y así cumplir con las expectativas propuestas en la investigación.

Los beneficiarios de esta investigación serán los niños y niñas, padres de familia, maestros (as) de Educación Inicial de la Escuela “Jorge Carrera”, por cuanto se empezará a fomentar el uso de un parque de recreación infantil como estrategia para el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Este trabajo, reviste de originalidad ya no se han efectuado anteriormente investigaciones del tema en la unidad educativa y podrá ser una base para el desarrollo de investigaciones posteriores, por lo tanto, se la expone con un enfoque novedoso y original trabajando con información aun no procesada.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia del uso del parque infantil para el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños/as de Educación Inicial, de la escuela "Jorge Carrera", del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la importancia del uso del parque infantil para el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas.
- Analizar el nivel de desarrollo de inteligencia interpersonal en los niños/niñas.
- Elaborar una guía de estrategias lúdicas para el uso del parque infantil para el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de 4 a 5 años.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Como antecedente al presente trabajo de investigación se detallan artículos científicos relacionados con las variables de estudio y una vez revisado los trabajos de investigación en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se ha encontrado la siguiente investigación similar al tema.

Tema:

“La inteligencia emocional y su incidencia en el desarrollo personal de los niños y niñas del séptimo año de educación básica del centro de educación general básica fiscal mixta Bartolomé de las casas, perteneciente a la parroquia Amaguaña del cantón quito, provincia de pichincha”

Autor: Loachamin Quinga José Gonzalo.

En la cual concluye:

- La inteligencia emocional del niño se restringe en su convivencia con sus docentes y sus padres. Así, el temor, la envidia, la rivalidad, restringen su conducta inteligente repercutiendo en su desarrollo integral.
- En los estudiantes se puede observar que existe la formación de grupos de amigos fomentando el aislamiento, afectando su inteligencia emocional, expresando sentimiento de odio y problemas en su formación personal.

- Los docentes deben capacitarse en metodologías sobre la inteligencia emocional donde el estudiante aprenda a convivir en el aula, manejar sus emociones contribuyendo en su formación académica y personal.

Según el autor la inteligencia emocional de los niños, así como su desarrollo integral se ve restringida en su convivencia con docentes, compañeros, amigos y padres afectando significativamente su inteligencia emocional, de ahí la necesidad de que los docentes se capaciten en estrategias metodológicas que logren que el estudiante aprenda a convivir en el aula, manejar sus emociones; potenciando de esta manera su formación personal y académica.

Tema:

“Las relaciones interpersonales y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de séptimo año de educación básica de la escuela Manabí, parroquia Pifo, cantón Quito, provincia Pichincha”.

Autor: Cando Tamba, Juan Carlos.

Ha concluido lo siguiente:

- Un gran porcentaje de estudiantes no pueden expresar sus sentimientos sin temor a sus compañeros porque no tienen la confianza necesaria para expresar lo que sienten en caminado a trabajar en equipo para mejorar las relaciones interpersonales.
- Un grupo determinado de estudiante no pueden solucionar los problemas que se les presenta de una manera autónoma debido a que tienen miedo al fracaso o al rechazo de los demás compañeros.
- Se ha observado que los padres de familia no ayudan a resolver problemas de los estudiantes, por tal motivo ellos no se sienten impulsados a superar cualquier dificultad que se presente, lo que

significa que los padres de familia juegan un papel fundamental en el proceso enseñanza - aprendizaje.

De acuerdo a las conclusiones establecidas en la investigación se puede indicar que diversos estudiantes no pueden expresar sus sentimientos tampoco pueden resolver los problemas que se les presenta debido al miedo al fracaso, la falta de confianza y en donde los padres de familia son incapaces de contribuir a la solución de dicha problemática lo que se ve reflejado en rendimiento académico de los estudiantes.

Tema:

“Elaboración de recursos didácticos para desarrollar la creatividad en los niños de la escuela “Carlos Darwin” del cantón quero”.

Autor: Villacrés Ojeda, Mónica Alicia.

En la cual concluye:

- La institución no cuenta con recursos didácticos suficientes para un buen desenvolvimiento académico y puedan desarrollar la creatividad en todos los niños que se educan en esta institución.
- Los maestros no utilizan ningún recurso didáctico en sus horas clase por lo que no les llama la atención a los estudiantes, haciendo sus clases aburridas, monótonas.
- Los docentes de esta institución conocen poco sobre creatividad por lo que no desarrollan la misma dentro del aula.

De acuerdo a las conclusiones establecidas en la investigación se puede indicar que debido a los pocos recursos didácticos con los que cuenta la institución y docentes carentes de creatividad para lograr captar la atención de los estudiantes el proceso enseñanza-aprendizaje es aburrida y monótona.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El presente trabajo de investigación, en lo filosófico, se fundamenta en el paradigma critico-propositivo; crítico debido a que analiza la problemática presentada, describe las variables de investigación desde varias ópticas, de acuerdo a varios autores y analiza a profundidad el problema presentado, pero, no se queda en el simple conocimiento, sino que propone alternativas viables para solucionar la realidad detectada.

La inteligencia interpersonal reúne las capacidades que permiten diferenciar y responder adecuadamente a los estados de ánimo, emociones, temperamentos, motivaciones, intenciones y deseos de los demás. La inteligencia interpersonal está relacionada con fenómenos que ocurren entre personas como armonizar y reconocer sus diferencias, así como apreciar sus distintas opiniones y puntos de vista. Dicho de otro modo, las personas que tienen esta inteligencia desarrollada tienen la capacidad de identificarse con otra persona de tal modo que son capaces de observar el mundo desde la perspectiva del otro. Asimismo, la inteligencia interpersonal implica aspectos del trabajo en equipo como la capacidad de organización y el liderazgo. Los individuos que tienen desarrollada esta inteligencia no sólo son buenos comunicadores, sino que poseen la capacidad de escoger a otras personas que les ayuden a conseguir sus objetivos (Gardner, 1993, p.5).

2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

La posibilidad de entender y estimular a los estudiantes para que puedan elevar sus niveles de realizaciones en ser más creativos, reflexivos, responsables, participativos, autónomos logrando de esta manera potenciar su desarrollo mental, afectivo, social de forma placentera; que se sientan satisfechos de lo aprendido, capaces de estimular la creatividad, la imaginación y el conocimiento personal a través de la generación de aprendizajes significativos.

2.4 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

El movimiento influye en el desarrollo del niño, en su personalidad y en sus comportamientos, en los niños de edad temprana es uno de los principales medios de aprendizaje. El aprendizaje cooperativo, estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que los alumnos trabajan en pequeños grupos estructurados, potencia la inteligencia interpersonal a través de la interacción social mediante la cooperación (concebida como intercambio de ideas, aclaraciones y ayuda relacionada con la tarea), del intercambio de información, material, lo que implica feedback constructivo.

2.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se fundamenta en la constitución del Ecuador del 2008 en la que nos da a conocer.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes, y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Así como en la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Título I De los Principios Generales."

Art. 2 Principios, menciona en el literal q. Motivación. - Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de la calidad de la educación;

Y finalmente lo manifestado en el literal w. Calidad y Calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

Así como en el capítulo 3, sección quinta, artículo 45 inciso que dicta:

“Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar”.

Lo mencionado en los artículos anteriores son los fundamentos legales para la investigación por señalar aspectos como: desarrollo de capacidades, el sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, la motivación a las personas para el aprendizaje, una educación de calidad y calidez. (Constitución de la República del Ecuador, 2014, p.2).

Según la Constitución del Ecuador del 2008, sección quinta, niñas, niños y adolescentes.

Art. 44.- “...Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.”

Art. 45.- “...Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.”
(Constitución del Ecuador, 2008,p.4)

2.6 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Red de Inclusiones Conceptuales.

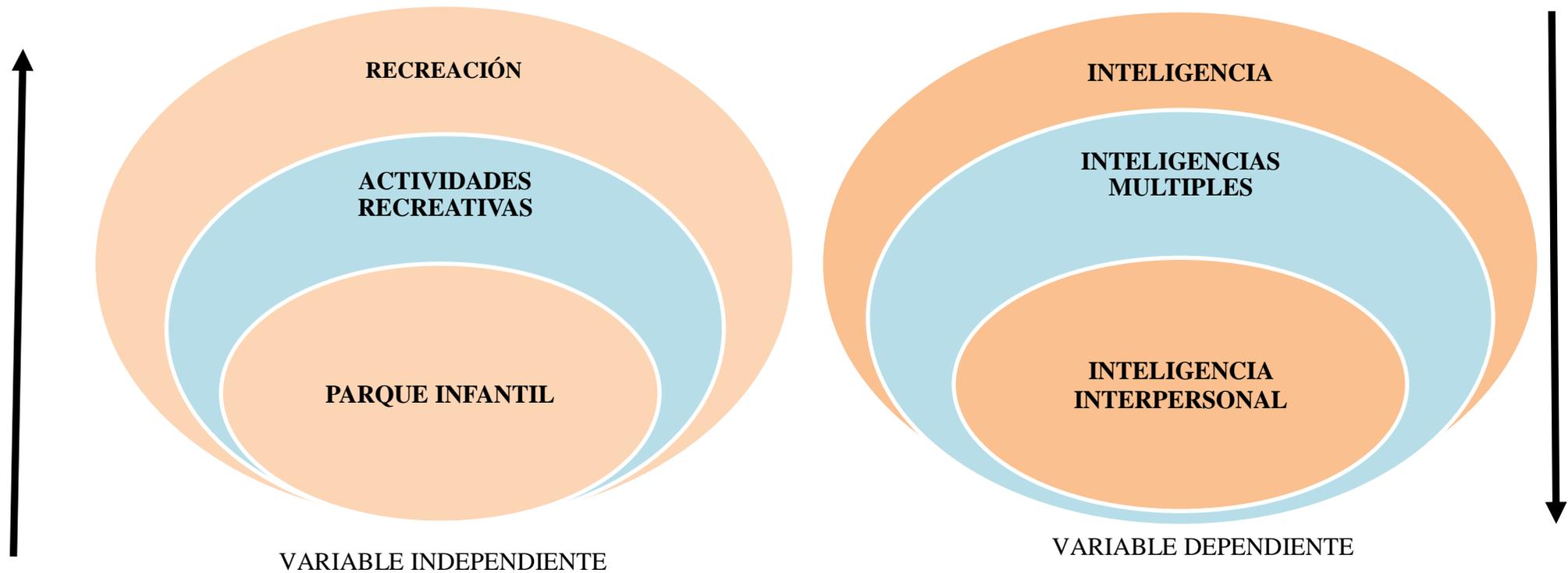


Gráfico 2: Categorías Fundamentales.

Elaborado por: Tannia Maritza Rivera Cedeño

a. CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE

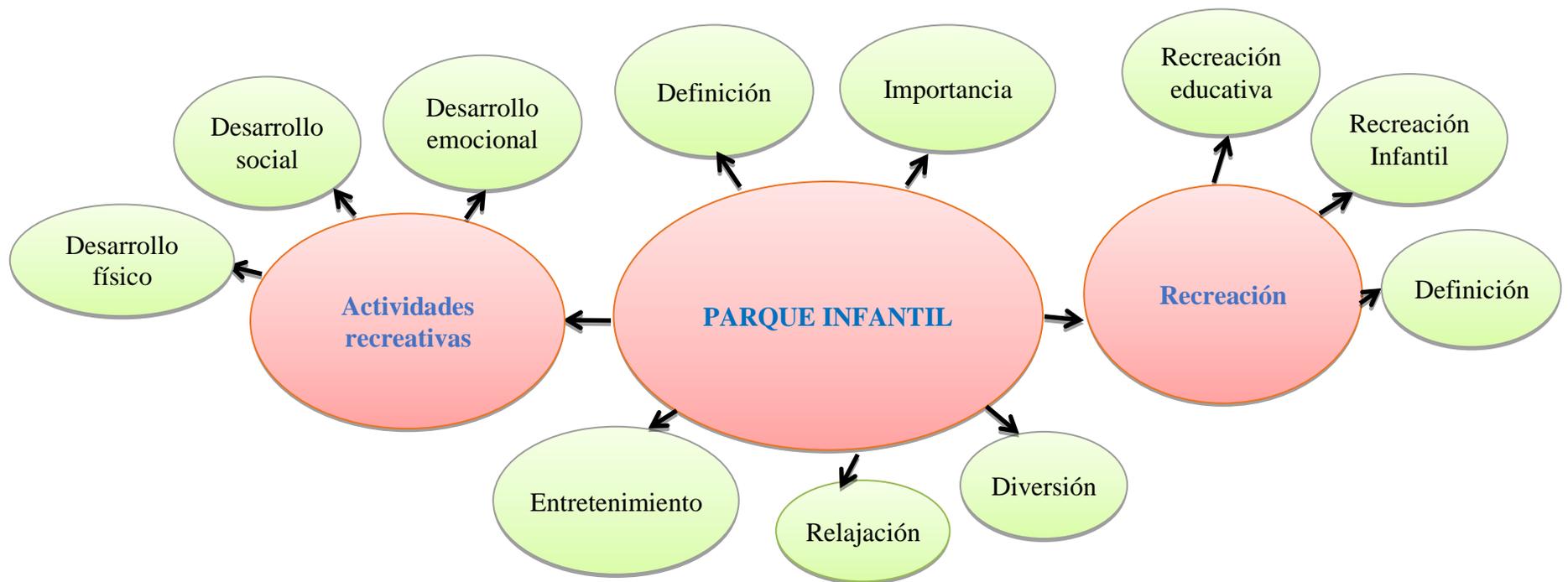
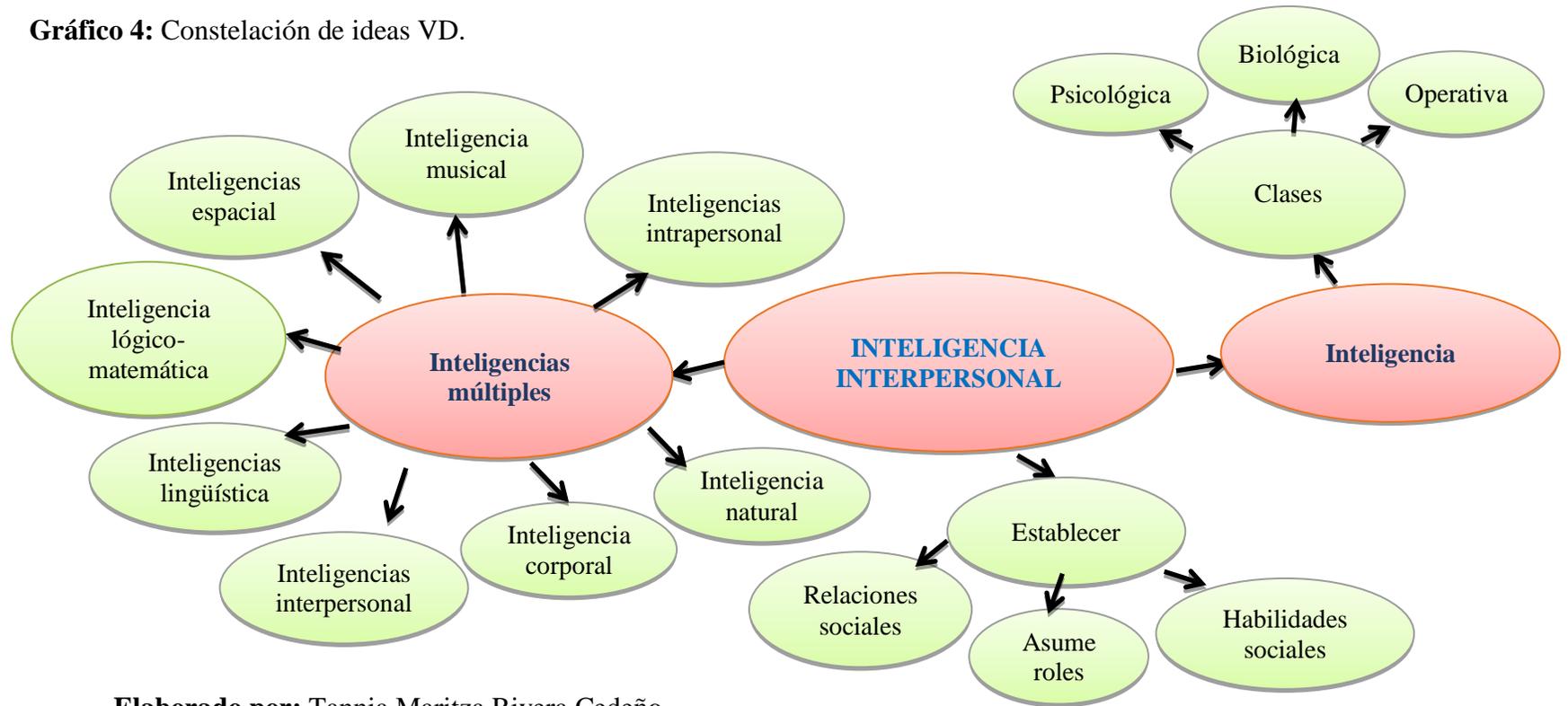


Gráfico 3: Constelación de ideas V.I.

Elaborado por: Tannia Maritza Rivera Cedeño

b. CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE

Gráfico 4: Constelación de ideas VD.



Elaborado por: Tannia Maritza Rivera Cedeño

2.6.1 MARCO CONCEPTUAL VARIABLE INDEPENDIENTE

Parque Infantil

Definición

Según Aguilar (2003) manifiesta que “se entiende por parque de recreación infantil, al espacio físico, utilizado con la finalidad de realizar actividades agradables. Además de contar con juegos de diversos materiales, para la diversión de grandes o pequeños según sea su lugar de ubicación” (p.2).

De esto se deduce que el parque de recreación permite realizar todas aquellas actividades agradables sometidas a reglas muy sencillas, realizadas en un ambiente de alegría y diversión. La recreación además contempla tres tipos de actividades:

- a) **Juegos:** Estos juegos pueden ser desarrollados en cada uno de los deportes individuales o colectivos. Entre estos juegos tenemos los tradicionales, el pre- deportivo, los intelectuales y los sociales.

- b) **Expresión cultural y social:** Se encargan de la elaboración de objetivos creativos, representaciones y organización de equipos a través de los clubes deportivos y recreativos. Estos tienen el fin de organizar, planificar y dirigir la ejecución de una actividad deportiva o recreativa determinada de acuerdo a sus fines y objetivos. Ejemplo de estos clubes son: los de excursionismo y montañismo.

- b) **Vida al aire libre:** Son aquellas actividades que se desarrollan en un medio natural, permitiendo la integración del individuo con la naturaleza, preservando los recursos naturales y haciendo buen uso del tiempo libre. Sus características son: Conocimiento sobre parques naturales, Parques

recreacionales y monumentos naturales, arreglo de carpas, conservación y reforestación, conocimiento de las características y equipos para excursiones y campamentos.

Se puede entender que los patios, áreas recreativas o parques recreativos, representan, por tradición, los del encuentro y la fusión, del esparcimiento y la distracción, de la catarsis y transgresión. Los patios representan también, para ciertos educadores, el espacio 10 de trabajo. La correcta utilización del parque recreativo, permite al niño el Descubrimiento de sí mismo, de sus amigos, de espacio, entre otros. (Aguilar, 2003,p.3)

Entretenimiento, relajación

Según definiciona.com (2016) indica que “Se refiere como la acción y resultado de entretener o entretenerse, en distraer o divertir a alguien por medio de actividades y hacer menos desagradado y con llevadero. Elemento que se emplea para distraer, divertir o entretener. Conservación, protección, preservación o mantenimiento de alguien o algo” (p.1)

De esto se deduce que son actividades que permiten a ser humano entretener, divertir a través de actividades placenteras para alguien

Diversión

Para Russek (2014) afirma que “Diversión es una actividad que produce placer y distrae de las preocupaciones y el aburrimiento” (p.1).

Se puede entender que son diversas actividades capaces de producir placer y distracción de las diferentes formas de estrés, preocupaciones y monotonía del diario vivir.

Actividades recreativas.

De acuerdo con Mateo (2015) en su investigación manifiesta que “desde la perspectiva educativa las actividades recreativas constituyen el medio principal del proceso de educación del tiempo libre para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el empleo positivo del tiempo libre” (p.1).

De esto se deduce que para que el conocimiento se pueda desarrollar de mejor forma es necesario de actividades recreativas que potencializan las habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores, así como su eficaz empleo del tiempo libre.

Desarrollo físico

El crecimiento físico aumenta de los 3 a los 6 años, los niños son ligeramente más altos y pesados que las niñas. Los sistemas muscular, óseo, nervioso, respiratorio, circulatorio e inmunológico se encuentran madurando y aparece la primera dentición. El crecimiento y la salud dependen de la nutrición (Chaparro, Verdugo, Díaz, & Rodríguez 2010,p.2)

Se deduce que el crecimiento y la salud dependen de la nutrición y esto se ve relegado en el crecimiento físico, los sistemas muscular, óseo, nervioso, respiratorio, circulatorio e inmunológico que ocurren durante los tres a seis años.

Desarrollo social

La teoría del aprendizaje social considera que la identificación se produce cuando el niño observa e imita a uno o varios modelos. El juego es una actividad social y cognoscitiva. A través del juego los niños ejercitan las habilidades físicas, el

crecimiento cognoscitivo y aprenden a interactuar con los demás. (Chaparro, Verdugo, Díaz, & Rodríguez, 2010,p.2)

De esto se deduce que a través del juego por considerarse una actividad social y cognoscitiva es posible ejercitan las habilidades físicas, el crecimiento cognoscitivo y aprenden a interactuar con los demás.

Desarrollo emocional

“La necesidad de ser sostenido emocionalmente por otro y la búsqueda e interés en la relación humana son rasgos de salud mental que el niño manifiesta desde el comienzo de su vida” (Armus, Duhalde, Oliver, & Woscoboinik, 2012,p.11) .

Se puede deducir que desde que el niño nace siente la necesidad de la relación humana y la necesidad de ser sostenido emocionalmente.

Recreación

Según Nisbet (1987) quien afirma que “estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender” (p.1).

Se entiende que Las estrategias metodológicas son un conjunto de secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente las mismas que logran la cimentación de conocimiento dentro de la escuela y de forma particular interceden en la interacción con las comunidades. Se menciona a las acciones pedagógicas desarrolladas con el propósito de potenciar los procesos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Recreación infantil.

En esta estrategia se pone en cuestionamiento lo expuesto, lo percibido, la observación en el entorno y las soluciones propuestas se enfatizan las divergencias a través de debates y discusiones.

El juego espontaneo, debates, diálogos, observación y exploración, juego trabajo.

Recreación educativa

Proyectos un proceso que conduce a la creación, clasificación o puesta en realización de un procedimiento vinculado a la satisfacción de una necesidad o resolución de un problema se concretizan mediante:

Diálogo, juegos plásticos y de aplicación, juego trabajo, juego en grupos, armar y desarmar objetos, observación, experimentación, exploración, clasificación, etc. (Toribio, 2008,p.2).

Aprendizajes significativos

Para Cárdenas (2010) indica que “El aprendizaje significativo es aquel proceso mediante el cual, el individuo realiza una metacognición: 'aprende a aprender', a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logra una integración y aprende mejor (p.1)

Se puede deducir que el aprendizaje significativo es la consecuencia de la interacción entre los conocimientos previos y los saberes por adquirir de un sujeto, siempre y cuando haya: necesidad, interés, ganas, disposición, por parte del sujeto que deseas conocer.

2.6.2 MARCO CONCEPTUAL VARIABLE DEPENDIENTE

Definición de Inteligencia

“Las definiciones de inteligencia incluyen conceptos subjetivos como la capacidad para originar, dirigir y controlar procedimientos mentales; conceptos objetivos como el de crear problemas y solucionarlos; y finalmente, la idea de adaptarse al mundo humano” (Marina, 1994, p.2).

Un concepto de inteligencia que es requerido en este trabajo es el de Gardner (2003), quien considera la inteligencia como la capacidad para resolver problemas o crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales. En su libro Estructuras de la Mente, Gardner sostiene que no hay una sino múltiples tipos de inteligencia: auditiva-musical, corporal-kinestésica, lógico-matemática, verbal-lingüística, visual-espacial, intrapersonal, la interpersonal y la naturalista, siendo la inteligencia interpersonal la que será pertinente para abordar en este proyecto.

Se deduce que la inteligencia es la capacidad que tiene el ser humano para resolver problemas o crear productos que sean valiosos en diferentes ámbitos ya sean sociales o culturales

Inteligencia interpersonal.

La inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a otras personas, interactuar con ellos y entablar empatía o rapport. Poder discernir, comprender qué le sucede a otra persona en determinado contexto y actuar de manera apropiada en relación con los estados de ánimo, las conductas y los deseos de esa persona resulta de suma utilidad para comunicarnos efectivamente en nuestra vida diaria. (Capra,2010,p.1)

La inteligencia intrapersonal es la capacidad de ver con realismo y veracidad cómo somos y qué queremos, y de entender cabalmente cuáles son nuestras

prioridades y anhelos, para así actuar en consecuencia. Otro componente es el de no engañarnos con respecto a nuestras emociones y a nuestros sentimientos, y respetarlos. (Merlina, 2014,p.2)

La inteligencia interpersonal es la que nos permite entender a los demás. La inteligencia interpersonal es mucho más importante en nuestra vida diaria que la brillantez académica, porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o en el estudio.

La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades, la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales. (Salovey & Grewal, 2006,p.1)

Se puede deducir que la inteligencia interpersonal es capaz de desarrollar liderazgo, la aptitud para relacionarse, mantener amistades y solucionar problemas sociales. Es la capacidad para comprender a otras personas, interactuar con ellos y entablar buenas relaciones (empatía). El poder comprender lo que le sucede a otra persona en determinado contexto y ser capaz de comportarse adecuadamente de acuerdo a los estados de ánimo, la conducta y los deseos de la otra persona, son altamente valiosos en el mundo de las relaciones. (Goleman, 2007,p.1)

Inteligencia psicológica

Este tipo de relaciones son más de acciones sociales en las que se da una interacción recíproca entre dos o más personas, en la cual interviene la comunicación como en toda relación, y que nos ayuda a obtener información respecto al entorno donde nos encontremos. Esta involucra aspectos como:

- La habilidad para expresarse (emisión de señales- sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje
- Saber escuchar

- Capacidad para solucionar conflictos
- Expresión auténtica

Las Inteligencia psicológica es aquella que realizamos día a día, al comunicarnos con nuestros semejantes. Por ejemplo: desde que nos levantamos y saludamos a mamá o a papá ya estamos teniendo relaciones interpersonales. Las relaciones interpersonales son de mucha importancia en la vida del ser humano, ya que para conocer que piensan las demás personas debemos comunicarnos ya sea de forma oral, escrita o gestual. Uno de los principales. Una de las principales causas por las que nos comunicamos es la necesidad de dar a conocer nuestro punto de vista. (Muñoz, 2015,p.1)

Inteligencia biológica

Para Guevara (2005) afirma que:

“El contacto afectivo es una necesidad biológica para los bebés de todas las especies de mamíferos, tan necesario para su salud y supervivencia como el aire y el alimento” (p.1). Los vínculos afectivos siguen siendo importantes en la edad adulta e influyen en el bienestar emocional y en el equilibrio fisiológico. Estas relaciones afectivas también se establecen con los animales. Existen numerosos estudios sobre personas ancianas o incapacitadas que demuestran que, los que tiene un animal doméstico (o incluso una planta que cuidar), disponen de más resistencia psicológica y visitan menos al médico.

La calidad de nuestras relaciones, con la familia, con los amigos y con los animales determina nuestro equilibrio y es un factor clave para reducir la ansiedad y la depresión.

Inteligencia operativa

Según Vasquez (2011) indica que:

La relación más importante en la vida de un niño es el apego a su madre o aquella persona que está al cuidado de él, tíos, abuelos, hermanos o cualquier persona ajena. Un apego saludable a la madre, construido de experiencias de vínculo repetitivas durante la infancia, provee una base sólida para futuras relaciones saludables.

De esto se deduce que tanto la inteligencia psicológica ligada a la capacidad cognitiva y de aprendizaje; La inteligencia biológica tiene la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones y la inteligencia operativa relacionada con la habilidad que tiene el individuo para coger datos, asimilarlos, procesarlos y utilizarlos de una manera apropiada. (p.2)

Teorías de la inteligencia

Factor g o la inteligencia general

La inteligencia es un factor con varias facetas en los círculos científicos los debates sobre este tema son constantes y acalorados. El científico británico Charles Spearman postuló que hay un factor de inteligencia general dominante (también conocido como el factor g) que controla todas las habilidades cognitivas.

los estudios neurológicos actuales ponen en evidencia que nuestras configuraciones neuronales están en estrecha relación con nuestra experiencia personal, cultural y social, el tipo de actividades que realizamos, la riqueza de los estímulos a los que accedemos y el sentido que vamos atribuyendo a los diferentes aspectos de nuestra vida. De ahí que, en nuestro entorno, del que también forma parte la escuela –desde la infantil a la universidad– represente un papel

fundamental a la hora de fomentar o inhibir nuestra capacidad de aprendizaje. Y el entorno en el que hoy nos movemos la mayoría de los individuos está caracterizado por sus aspectos paradójicos (Achristin, 2009,p.1)

Se deduce que existen muchos y variados factores de la inteligencia, posiblemente independientes. De acuerdo con varios científicos, una persona podría ser muy buena en matemáticas, pero muy mala en labores relacionadas con la memoria.

Inteligencias múltiples

La capacidad intelectual y el desempeño son debidos a un conglomerado de habilidades mentales comunes en todos en mayor o menor medida, estableciendo diversos tipos de inteligencia a aplicar en diferentes contextos. Concretamente, aunque está abierto a la posibilidad de que existan más, Gardner destaca nueve; la inteligencia lógico-matemática, lingüística, cinético-corporal, intrapersonal, interpersonal, espacial, musical, naturalista. (Castillero , 2014,p.2)

Se deduce que al momento de realizar los test de inteligencia clásicos estos únicamente miden habilidades de tipo lógico y verbal, no observándose la importancia de otras capacidades a la hora de poder adaptarse al medio.

Tipos de inteligencia

Existen ocho tipos de inteligencias a las cuales se han denominado múltiples, estas son:

Inteligencia lingüística

La capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás es transversal a todas las culturas. Desde pequeños aprendemos a usar el idioma materno para podernos comunicar de manera eficaz.

La inteligencia lingüística no solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad, etc.

Inteligencia lógico-matemática

Durante décadas, la inteligencia lógico-matemática fue considerada la inteligencia en bruto. Suponía el axis principal del concepto de inteligencia, y se empleaba como baremo para detectar cuán inteligente era una persona.

Como su propio nombre indica, este tipo de inteligencia se vincula a la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos. La rapidez para solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se tiene.

Inteligencia espacial

La habilidad para poder observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas está relacionada con este tipo de inteligencia, en la que destacan los ajedrecistas y los profesionales de las artes visuales (pintores, diseñadores, escultores...).

Las personas que destacan en este tipo de inteligencia suelen tener capacidades que les permiten idear imágenes mentales, dibujar y detectar detalles, además de un sentido personal por la estética. En esta inteligencia encontramos pintores, fotógrafos, diseñadores, publicistas, arquitectos, creativos...

Inteligencia musical

La música es un arte universal. Todas las culturas tienen algún tipo de música, más o menos elaborada, lo cual lleva a Gardner y sus colaboradores a entender que existe una inteligencia musical latente en todas las personas.

Algunas zonas del cerebro ejecutan funciones vinculadas con la interpretación y composición de música. Como cualquier otro tipo de inteligencia, puede entrenarse y perfeccionarse.

Inteligencia corporal y cenestésica

Las habilidades corporales y motrices que se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones representan un aspecto esencial en el desarrollo de todas las culturas de la historia.

La habilidad para usar herramientas es considerada inteligencia corporal cenestésica. Por otra parte, hay un seguido de capacidades más intuitivas como el uso de la inteligencia corporal para expresar sentimientos mediante el cuerpo.

Inteligencia intrapersonal

La inteligencia intrapersonal refiere a aquella inteligencia que nos faculta para comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo.

Las personas que destacan en la inteligencia intrapersonal son capaces de acceder a sus sentimientos y emociones y reflexionar sobre éstos. Esta inteligencia también les permite ahondar en su introspección y entender las razones por las cuales uno es de la manera que es.

Inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal nos faculta para poder advertir cosas de las otras personas más allá de lo que nuestros sentidos logran captar. Se trata de una

inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de cada discurso. Más allá del contínuum Introversión-Extraversión, la inteligencia interpersonal evalúa la capacidad para empatizar con las demás personas.

Inteligencia naturalista

La inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados a la naturaleza, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza.

(Regader, 2012,p.1-p.5).

De esto se deduce que todas las personas poseen estos ocho tipos de inteligencias sin duda siempre existirá la posibilidad de que unas sobresalgan más que otras, considerando que todas son importante y hay que dominarlas para poder enfrentarse a la vida independientemente de la actividad que ejerza o desarrolle mismos que precisan del uso de la mayor parte de tipos de inteligencia.

Relaciones Interpersonales

El Vínculo en la educación debe propiciar relaciones de afecto, reconocimiento y empoderamiento ya que nos toca operativizar nuevas funciones que tienen que ver con:

- ✓ Desarrollo de patrones de convivencia y de comportamiento socialmente aceptable
- ✓ Establecer vínculos y contextos de pertenencia para lograr que los niños y adolescentes tengan un lugar en el mundo

- ✓ El reconocimiento de la historia personal y familiar para encontrar pistas que nos ayuden a entender nuestras formas de enfrentar las relaciones con los Otros y el mundo, así como el registro de fortalezas y vulnerabilidades.
- ✓ Creación de oportunidades para el desarrollo humano en lo emocional, valórico, normativo e interaccional.

Por ello, si el vínculo que se establece entre los actores educativos es capaz de canalizar el sentido de respeto, valoración, escucha y comprensión, las relaciones de convivencia educativa (desde el director al conserje) devuelven a niños y adolescentes un lugar en su propia historia, porque son espacios de restitución de derechos y de inclusión en el tejido social.

Estas nuevas relaciones educativas basadas en la interdependencia y en el aprendizaje mutuo, crea oportunidades para interactuar con la historia, el lenguaje y la cultura, ya que todos los actores se convierten en observadores observados, lo que les permite reconstruir y construirse a sí mismo, en la medida en que las interacciones también le tocan ámbitos personales, historias familiares y su cosmovisión del mundo y del futuro.

Este tipo de interacciones son vasos comunicantes entre el ser y la cultura, ya que crean entramados sociales para enfrentar la complejidad y la incertidumbre con que se presenta el mundo actual.

Por ello es tan importante que las instituciones educativas generen contextos de confianza en los que todos se sientan creídos y valorados, pues la edificación de la Persona Humana solo se realiza en la convivencia. Me construyo en la medida en que un Otro afectivo y pensante, me ayuda a construir. Me dignifico en la medida en que ayudo a dignificar a los demás, en tanto en cuento aprendo a tomarme en serio, a historizarme.

De ahí la importancia de la pregunta, porque ella es un acto de afirmación de que los maestros y estudiantes no todo lo conocen y es el puente para validar en la realidad que solo se es mejor en la medida en que se comparte y se recibe de los Otros, sus saberes vivenciales y cotidianos (Larrea, 2007,p.2)

Para Guevara (2005) quien indica que:

El contacto afectivo es una necesidad biológica para los bebés de todas las especies de mamíferos, tan necesario para su salud y supervivencia como el aire y el alimento.

Los vínculos afectivos siguen siendo importantes en la edad adulta e influyen en el bienestar emocional y en el equilibrio fisiológico. Estas relaciones afectivas también se establecen con los animales. Existen numerosos estudios sobre personas ancianas o incapacitadas que demuestran que, los que tiene un animal doméstico (o incluso una planta que cuidar), disponen de más resistencia psicológica y visitan menos al médico.

La calidad de nuestras relaciones, con la familia, con los amigos y con los animales determina nuestro equilibrio y es un factor clave para reducir la ansiedad y la depresión (p.3).

Característica de la inteligencia interpersonal

La inteligencia Intrapersonal supone diferentes habilidades. Entre ellas destacan:

1. Conocer las propias ideas, capacidades y limitaciones.
 2. Fijarse metas realistas.
 3. La habilidad para dominar las emociones personales y adecuarlas a las circunstancias.
 4. La capacidad para regular el estrés, el comportamiento y los pensamientos.
- Suelen ser simpáticos y con buen sentido del humor.

- Desde niño se encuentra ligado emocionalmente a sus padres y familiares.
- Capacidad para resolver conflictos y tomar decisiones apropiadas en situaciones emocionales.
- Personas con habilidades sociales definidas.
- Capacidad de ayuda a otros.
- Percibe los sentimientos, pensamientos, motivaciones, conductas y estilo de vida de los demás.
- Saben escuchar, se comprometen con los problemas de los demás y les interesa ayudarlos.
- Asumen diversos roles dentro de un grupo.
- Flexibilidad para entender otros puntos de vista.
- Aptitud para llegar a los demás, asesorar, liderar, negociar, actuar como mediador.
- Comprender fácilmente mensajes verbales y no verbales comunicándose eficazmente.

A continuación, se presentan algunos casos en el cual el niño o niña que predomina en la inteligencia interpersonal adquiere un aprendizaje significativo y vivencial.

- Estudiando con otros y trabajando en equipo.
- Intercambiando experiencias.
- Dialogando.
- En un clima de armonía

A continuación, se presentan algunos casos en el cual el niño o niña que predomina en la inteligencia interpersonal adquiere un aprendizaje significativo y vivencial.

- Estudiando con otros y trabajando en equipo.

- Intercambiando experiencias.
- Dialogando.
- En un clima de armonía.
- En juegos grupales (Palacios, Marchasi, & Coll, 1990,p.3)

Se deduce que es importante destacar que los niños con gran facilidad de relacionarse con las personas y sus compañeros pueden ser exitosos o no en el colegio. Estos niños que les gusta relacionarse tienen la habilidad para colaborar con las áreas académicas, aunque presentes dificultades en las áreas de lectura, escritura o matemática. Por otra parte, otros pueden presentar dificultades en las relaciones con figuras autoritarias, aunque sean los más populares entre sus compañeros, tomando en cuenta que si le cuesta mantener una buena relación con sus compañeros de clase puede demostrar sus dotes de líder y esa empatía con los amigos de su comunidad

2.5. Hipótesis

H1: El uso del parque infantil incide en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación Inicial de la Escuela "Jorge Carrera Andrade", del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

H2: El uso del parque infantil no incide en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación Inicial de la Escuela "Jorge Carrera Andrade", del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

2.6 Señalamiento de variables

2.6.1 Variable Independiente:

Parque infantil

2.6.2 Variable Dependiente:

Inteligencia interpersonal.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

La investigación se desarrolla bajo los paradigmas críticos- propositivos: Crítico porque diagnostica y analiza la situación actual del desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y Propositivo porque propone una alternativa de solución al problema detectado, yendo más allá del diagnóstico y el análisis, busca la relación del desarrollo de la inteligencia interpersonal y el parque de juegos. Es de enfoque cuali-cuantitativo porque luego de la recolección de información se ejecuta un análisis estadístico a los datos recolectados mediante instrumentos de medición numérica.

3.2. MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

Para desarrollar, sustentar, y profundizar el presente trabajo de investigación se acudió a las siguientes fuentes de información:

- **Investigación de campo.** Porque este trabajo se lo realizará en el lugar de hechos es decir directamente a estudiantes de la institución, así como también a los docentes que laboran en la misma.
- **Investigación Bibliográfica documental.** Porque para fundamentar la investigación se acudirá a investigaciones previas realizadas por diferentes autores y que están publicadas en: libros, revistas, publicaciones, periódicos que darán sustento al desarrollo de la investigación.

De interacción social

Se tomó en cuenta el desarrollo de la propuesta de un modelo metodológico viable para la solución del problema de investigación.

3.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación tiene los siguientes niveles o tipos de investigación:

Exploratorio

La investigación e exploratoria porque tuvo una metodología flexible de mayor amplitud y dispersión, generando una hipótesis y reconociendo variables de interés investigativo. Se sondeó un problema poco investigado como lo es la relación entre relación del desarrollo de inteligencia interpersonal y el parque de juegos de los niños en un contexto particular.

Descriptivo

El propósito de esta investigación fue describir las características del problema, realizar predicciones rudimentarias con una medición precisa. Tiene interés de acción social, compara la relación del desarrollo de inteligencia interpersonal y el parque de juegos de los niños.

Asociación de Variables

Se realizó un análisis de correlación o sistema de variables, midiendo la relación entre el desarrollo de inteligencia interpersonal y el parque de juegos de los niños. Se evaluó las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de la otra variable. Se midió el grado de relación entre variables en los mismos sujetos y se determinó tendencias o modelos de comportamiento mayoritario.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Según (Herrera, Medina, & Naranjo, 2004,p.), la población o universo es la totalidad de elementos a investigar respecto a ciertas características. En el presente trabajo la población de estudio es finita y estuvo conformada por los niños de educación inicial, docentes y padres. Por ser la población pequeña, y poder accederse fácilmente a ella, no se hizo uso de una fórmula estadística para calcular una muestra.

Cuadro 1: Población

INFORMANTES	CANTIDAD	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	53	48,95
PADRES DE FAMILIA	53	48,95
DOCENTES	4	2,09
TOTAL	110	100%

Elaborado por: Tannia Maritza Rivera Cedeño

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Operacionalización variable independiente: parque de infantil.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
<p>El parque de recreación infantil es el aspecto físico, utilizado con la finalidad de realizar actividades de esparcimiento. Contempla actividades lúdicas y de esparcimiento al aire libre.</p>	Espacio físico	Áreas de sociabilidad	¿Considera importante que los niños realicen actividades recreativas en espacios adecuados?	<p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
	Actividad	Juegos de desarrollo de la imaginación	¿Cree que el parque de recreación infantil es lugar propicio para desarrollar la imaginación, sociabilidad y la diversión?	
		Espacios recreativos	¿Cree que a través de actividades de diversión y esparcimiento se desarrollan la inteligencia interpersonal?	
Expresión cultural	Diversión Esparcimiento. Deportes Acciones	Figuras Colores Símbolos	¿Cree que un parque de recreación infantil se caracteriza por los colores, figuras, símbolos y actividades propias de cada lugar?	

Cuadro 2: Operacionalización Variable Independiente:

Elaborado por: Tannia Maritza Rivera Cedeño

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
La inteligencia interpersonal es la apropiación de valores y hábitos que faciliten la convivencia.	Apropiación Valores Hábitos Facilitan la convivencia	Adquisición de cosas. Actitudes Conductas. Costumbre Condición de relacionarse con los demás	¿Cree que la adquisición de la inteligencia interpersonal se lo logra a través del juego? ¿Cree que una adecuada actitud y conducta potenciarán la inteligencia interpersonal? ¿Promueve actividades recreativas que incentive la práctica de valores? ¿Acostumbra desarrollar la inteligencia interpersonal en los niños/as? ¿Cree que a través de actividades recreativas los niños se relacionar mejor con los demás?	Encuestas Cuestionario Ficha de Observación Estudiantes Maestros

Cuadro 3: Operacionalización variable dependiente.

Elaborado por Tannia Maritza Rivera Cedeño

3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Preguntas básicas	Explicación
1) ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos de la investigación
2) ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, Docentes, de la Escuela “Jorge Carrera”
3) ¿Sobre qué aspectos?	Uso del parque de juegos en el desarrollo de la inteligencia interpersonal
4) ¿Quién?	Investigador: Tannia Rivera
5) ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6) ¿Cuándo?	2016-2017
7) ¿Dónde?	En la Escuela “Jorge Carrera Andrade”
8) ¿Cuántas veces?	Una vez la encuesta y la observación inicial y final
9) ¿Qué técnica de recolección?	Observación, Encuesta y entrevista
10) ¿Con qué?	Cuestionario estructurado , guía de entrevista
11) ¿En qué situaciones?	En un ambiente agradable, en las aulas de la institución.

Cuadro 4: Plan de recolección de datos

Elaborado por: Tannia Maritza Rivera Cedeño

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

La revisión de la información se lo realizará al concluir la aplicación del cuestionario, inmediatamente se procederá a revisar, para detectar errores u omisiones, eliminar respuestas contradictorias y a su vez verificar que todos los cuestionarios estén completamente llenos y que contengan información valedera para continuar con la investigación.

Para lograr coordinación y coherencia en el trabajo será realizado de la siguiente manera:

- Revisión minuciosa de los datos obtenidos, para eliminar y desechar información defectuosa u obsoleta.
- Codificación, reunir los datos en porcentajes.
- Tabulación, se utilizará los programas de Excel y Word.
- Análisis, después de haber codificado y tabulado.
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico.
- Comprobación de Hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.

Se pudo obtener la información requerida a través de la realización de ficha de observación y encuesta a niños y niñas, así como a docentes de Educación Inicial de la Escuela Jorge Carrera, del Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua; seguidamente se utilizó el sistema Excel para su procesamiento, el mismo que permite visualizar en forma específica los resultados de la tabulación.

Posteriormente, se hizo el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos, estos datos permitieron establecer la explicación de los hechos derivados de los datos estadísticos.

Interpretación de resultados

Tabulación, análisis e interpretación de los resultados de la ficha de observación realizada a los niños y niñas Educación Inicial de la Escuela Jorge Carrera, del Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua.

Variable la hipermedia educativa

Pregunta 1.- ¿La guía de observación se aplicó a los niños / niñas con la final de establecer el nivel de desarrollo interpersonal?

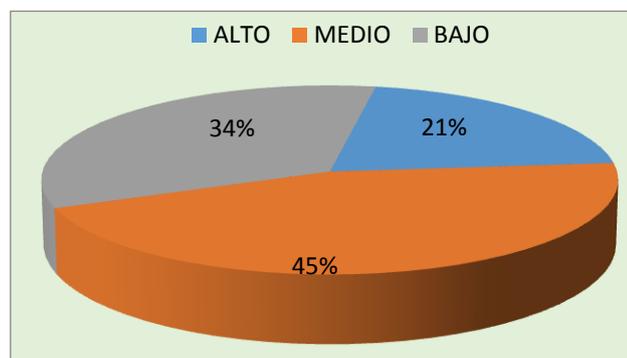
Cuadro 5: Valoración inicial

VALORACIÓN	ALTO	MEDIO	BAJO	TAMAÑO
INICIAL	11	24	18	53
% INICIAL	21%	45%	34%	100%

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: Tannia Maritza Rivera Cedeño

Gráfico 5: Valoración inicial



Fuente: Guía de observación

Elaborado por: Tannia Maritza Rivera Cedeño

Análisis:

Como se observa en la valoración inicial los presentan un alto desarrollo interpersonal del 21% lo que representan 11 niños, seguido de 45% que tienen nivel medio los que son 24 niños y el 34% presentan un nivel bajo lo que son 18 niños.

Interpretación:

Las relaciones interpersonales están marcadas por un ambiente de amistad, respeto, comprensión, escucha y mucho cariño; aspectos que, sin duda alguna, aumentan la autoestima, los aprendizajes y el sentido de pertenencia de los niños.

ENCUESTA APLICADA A PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Considera importante que los niños realicen actividades infantiles en lugares adecuados?

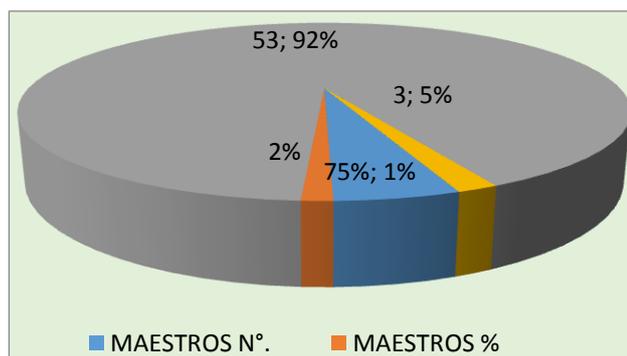
Cuadro 6: Actividades infantiles

OPCIONES	MAESTROS		PADRES	
	N°.	%	N°.	%
SI	3	75%	53	100%
NO	1	25%	0	0%
A VECES	0	0%	0	0%
TOTAL	4	100%	53	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tannia Maritza Rivera Cedeño.

Gráfico 6: Actividades infantiles



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tannia Maritza Rivera Cedeño

Análisis:

De los encuestados 4 maestros y 53 padres de familia consideran que es importante que los niños realicen actividades infantiles en lugares adecuados, esto es el 100% de la población. Esto se debe a que en estos espacios los niños tienen más oportunidad de relacionarse e interrelacionarse.

Interpretación:

Los juegos infantiles son muy importantes en la vida del niño para desarrollar ciertas capacidades intelectuales, motoras o afectivas. No sólo es un momento de ocio, los juegos son de gran trascendencia durante las etapas de infantil y de primaria.

2.- ¿Cree que el parque infantil es un espacio propicio para que los niños/as se diviertan?

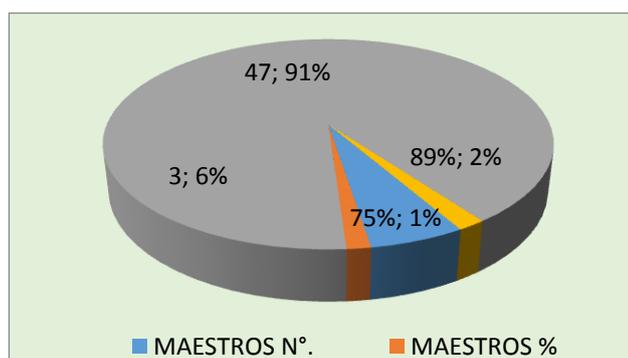
Cuadro 7: Parque infantil es un espacio propicio para que los niños/as s

OPCIONES	MAESTROS		PADRES	
	N°.	%	N°.	%
SI	3	75%	47	89%
NO	1	25%	6	11%
A VECES	0	0%	0	0%
TOTAL	4	100%	53	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tannia Maritza Rivera Cedeño

Gráfico 7: Espacio propicio para que los niños/as s



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tannia Maritza Rivera Cedeño

Análisis:

De los encuestados 3 maestros y 47 padres consideran que el parque infantil es un espacio propicio para que los niños se diviertan, y apenas 1 maestro y 6 padres opinan lo contrario.

Interpretación:

Los niños de todas las edades se benefician socialmente al tener la oportunidad de jugar juntos. Al jugar con otros niños, aprenden a cooperar, tomar turnos e iniciar conversaciones, habilidades necesarias para triunfar en la escuela y en la vida.

3.- ¿Cree que el objetivo principal de un parque infantil es únicamente entretener?

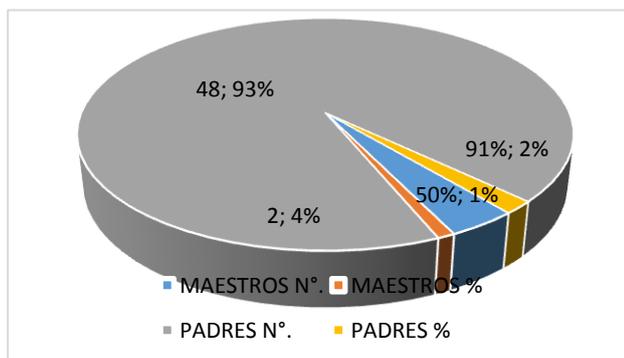
Cuadro 8: El objetivo principal de un parque infantil es únicamente entretener

OPCIONES	MAESTROS		PADRES	
	N°.	%	N°.	%
SI	2	50%	48	91%
NO	1	25%	5	9%
A VECES	1	25%	0	0%
TOTAL	4	100%	53	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tannia Maritza Rivera Cedeño

Gráfico 8: El objetivo principal de un parque infantil



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tannia Maritza Rivera Cedeño

Análisis:

De los encuestados 2 maestros y 48 padres consideran que el objetivo del parque es solo entretener, mientras que un 1 maestro y 5 padres consideran lo contrario y apenas 1 maestro desconoce.

Interpretación:

La finalidad de los parques infantiles no es exclusivamente entretener al niño y que pase un rato jugando, sino que existen otras funciones que desarrollan como la socialización y el compañerismo del niño al tener que interactuar con otros para que algunos juegos funcionen.

4.- ¿Cree que a través de actividades en un parque infantil los niños desarrollan la inteligencia interpersonal?

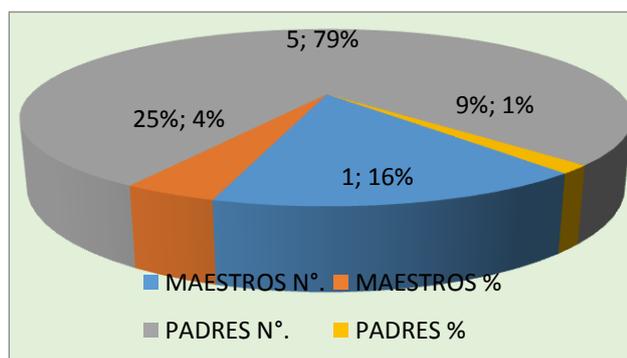
Cuadro 9: Desarrollan la inteligencia interpersonal

OPCIONES	MAESTROS		PADRES	
	N°.	%	N°.	%
SI	1	25%	5	9%
NO	1	25%	5	9%
A VECES	2	50%	43	81%
TOTAL	4	100%	53	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tannia Maritza Rivera Cedeño

Gráfico 9: Desarrollan la inteligencia interpersonal



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tannia Maritza Rivera Cedeño

Análisis:

De los encuestados 1 maestro y 5 padres afirman que a través de las actividades en un parque infantil los niños desarrollaran el pensamiento interpersonal, mientras que 1 maestro y 5 padres opinan lo contrario y 2 maestros y 43 padres desconocen.

Interpretación:

Los parques infantiles son una pieza fundamental en el proceso de socialización de las personas, proceso que está constituido por la asimilación de las normas de comportamiento social por parte de los individuos que forman parte de esa sociedad. En la infancia especialmente mediante el juego y la educación, los pequeños establecen sus primeras relaciones sociales fuera del ámbito familiar, relaciones estas que marcarán la tendencia de las mismas a lo largo de su vida y es por esto que son tan necesarias y decisivas.

5. ¿Cree que un parque infantil es el adecuado para jugar y aprender al mismo tiempo?

Cuadro 10: Desarrollan la inteligencia interpersonal

OPCIONES	MAESTROS		PADRES	
	Nº.	%	Nº.	%
SI	2	50%	37	70%
NO	0	0%	8	15%
A VECES	2	50%	8	15%
TOTAL	4	100%	53	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tannia Maritza Rivera Cedeño

Gráfico 10: Desarrollan la inteligencia interpersonal



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tannia Maritza Rivera Cedeño

Análisis:

De los encuestados 2 maestros y 37 padres afirman que en el parque infantil se puede jugar y aprender al mismo tiempo, mientras que 8 padres opinan lo contrario y 2 maestros y 8 padres desconocen de esta relación.

Interpretación:

Como indicaba Émile Durkheim, la educación y el juego integran a los miembros de una sociedad mediante formas de comportamiento a las que no podría haber accedido de forma espontánea y son estas moduladas pautas de comportamiento las que influenciarán notablemente en el desarrollo posterior de los individuos en el seno de la sociedad a la que pertenecen.

6.- ¿El parque como recursos didácticos desarrollará la inteligencia interpersonal de los niños/as?

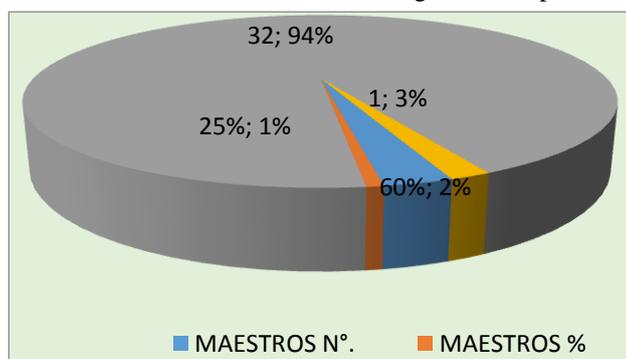
Cuadro 11: Desarrollan la inteligencia interpersonal

OPCIONES	MAESTROS		PADRES	
	Nº.	%	Nº.	%
SI	1	25%	32	60%
NO	1	25%	12	23%
A VECES	2	50%	9	17%
TOTAL	4	100%	53	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tannia Maritza Rivera Cedeño

Gráfico 11: Desarrollan la inteligencia interpersonal



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tannia Maritza Rivera Cedeño

Análisis:

De los encuestados 1 maestro y 32 padres consideran que el parque como recurso didáctico puede desarrollar la inteligencia interpersonal de los niños, mientras que 1 maestro y 12 padres opinan lo contrario y existe un desconocimiento del tema en 2 maestros y 9 padres.

Interpretación:

Podemos establecer varios propósitos que cumplen los parques infantiles, como por ejemplo la formación y diversión segura de los niños y niñas que asisten al parque es uno de los objetivos, sin embargo, beneficia también a los padres, gracias a la vigilancia, estimulación del desarrollo, crecimiento y habilidades sicomotrices, resulta ser la solución perfecta, que le permite a los adultos encargados disfrutar de tiempo libre de manera tranquila.

7.- ¿Cree que los juegos del parque infantil incentivan el aprendizaje de los niños?

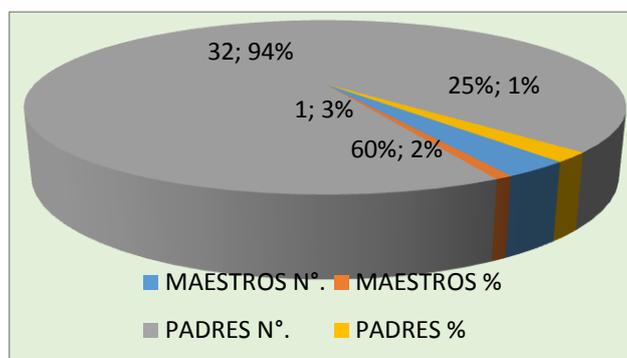
Cuadro 12: Incentiva el aprendizaje de los niños

OPCIONES	MAESTROS		PADRES	
	N°.	%	N°.	%
SI	1	25%	32	60%
NO	1	25%	12	23%
A VECES	2	50%	9	17%
TOTAL	4	100%	53	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tannia Maritza Rivera Cedeño

Gráfico 12: Incentiva el aprendizaje de los niños



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tannia Maritza Rivera Cedeño

Análisis:

De los encuestados 1 maestro y 32 padres afirman que los juegos del parque infantil incentivan el aprendizaje de los niños, mientras que 1 maestro y 12 padres opinan lo contrario y existe un desconocimiento del tema en 2 maestros y 9 padres.

Interpretación:

Crear un parque infantil implica pensar en todas las variables que le involucran, para que logre potenciar al máximo las capacidades del niño. Para esto es necesario basarse en importantes teorías sobre psicomotricidad, de tal manera que todos los parques reciban asesoramiento por parte de personas especializadas en lo que se refiere a montaje e instalación de la estructura, y adicionalmente cuenta con un asesoramiento pedagógico.

8.- ¿Considera importante mejorar el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños/as a través de la utilización de nuevos recursos didácticos?

Cuadro 13: Utilización de nuevos recursos didácticos

OPCIONES	MAESTROS		PADRES	
	N°.	%	N°.	%
SI	4	100%	25	47%
NO	0	0%	15	28%
A VECES	0	0%	13	25%
TOTAL	4	100%	53	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tannia Maritza Rivera Cedeño

Gráfico 13: Utilización de nuevos recursos didácticos



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tannia Maritza Rivera Cedeño

Análisis:

De los encuestados 4 maestros y 25 padres de familia manifiestan que es importante mejorar el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños con la utilización de nuevos recursos didácticos, mientras que 15 padres opinan lo contrario y 13 de ellos desconocen.

Interpretación:

La inteligencia interpersonal (Gardner, 1993) reúne las capacidades que permiten diferenciar y responder adecuadamente a los estados de ánimo, emociones, temperamentos, motivaciones, intenciones y deseos de los demás. La inteligencia interpersonal está relacionada con fenómenos que ocurren entre personas como armonizar y reconocer sus diferencias, así como apreciar sus distintas opiniones y puntos de vista.

VALIDACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para validar la hipótesis se realizaron algunas actividades del parque infantil encaminadas al desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños, con el apoyo del programa aprendiendo en movimiento emprendido por gobierno, alcanzando los siguientes resultados:

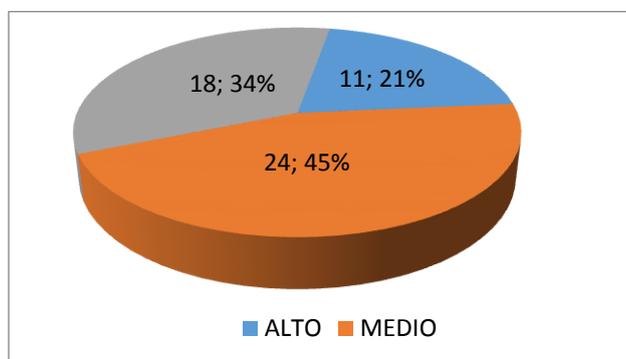
Cuadro 14: Validación de hipótesis

VALORACIÓN	ALTO	MEDIO	BAJO	TOTAL
INICIAL	11	24	18	53
FINAL	20	27	6	53
% INICIAL	21%	45%	34%	100%
% FINAL	38%	51%	11%	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tannia Maritza Rivera Cedeño

Gráfico 14: Incentiva el aprendizaje de los niños



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tannia Maritza Rivera Cedeño

Se observa una mejora significativa en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños que participaron en esta investigación, al desarrollar dentro del programa aprendiendo en movimiento algunas estrategias simulando el parque infantil, de lo que se tiene que 9 niños pasaron de nivel bajo y medio a alto, 3 niños subieron de bajo a medio, lo que representa una mejora porcentual de 23%.

PRUEBA DE CHICUADRADO

Cuadro 15: Frecuencias observadas

a. Tabla de Frecuencias Observadas				
	Hipótesis	Sí	No	TOTAL
Pregunta 6. ¿El parque como recursos didácticos desarrollará la inteligencia interpersonal de los niños/as?	La estrategia de parque infantil Incidirán en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación Inicial de la Escuela "Jorge Carrera", del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. (H0)	33	24	57
Mejoro el nivel de desarrollo de la inteligencia interpersonal	La estrategia de parque infantil NO Incidirán en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación Inicial de la Escuela "Jorge Carrera", del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. (H1)	24	29	53
	TOTAL	57	53	110

Cuadro 16:

Frecuencias esperadas

b. Tabla de Frecuencias Teóricas (Total filas x Total columnas)/TOTAL				
	PREGUNTAS	Sí	No	TOTAL
	La estrategia de parque infantil Incidirán en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación Inicial de la Escuela "Jorge Carrera", del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. (H0)	29.54	27.46	57.00
	La estrategia de parque infantil NO Incidirán en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación Inicial de la Escuela "Jorge Carrera", del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. (H1)	27.46	25.54	53.00
	TOTAL	57	53	110

Cuadro 17: Comprobación chi-cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E)^2	(O-E)^2/E
33	29.54	3.4636	11.9968	0.4062
24	27.46	-3.4636	11.9968	0.4368
24	27.46	-3.4636	11.9968	0.4368
29	25.54	3.4636	11.9968	0.4698
Total				1.75

Nivel de significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%

Σ = Chi cuadrado

O=Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

Nivel de significación y Regla de decisión

Grado de Libertad

Para obtener los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

GL= (c-1) (f-1)

GL= (3-1) (4-1)

GL= (2) (3)

GL= 6 Grado de significación

α = 0.05

En donde:

O=Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

O-E Frecuencia observada menos frecuencia esperada

O-E² = resultado de la frecuencia observada-Frecuencia esperada al cuadrado

(O-E)² / E) resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

En donde:

X²= Chi cuadrado

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E} \quad 1,75$$

Decisión Final

Con 1 grado de libertad a un nivel de 0.05 de significación se obtiene en la tabla 3.84 y como el valor de chi cuadrado calculado es 1,75 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: El uso del parque infantil Incidirá en el desarrollo

de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación Inicial de la Escuela "Jorge Carrera Andrade", del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

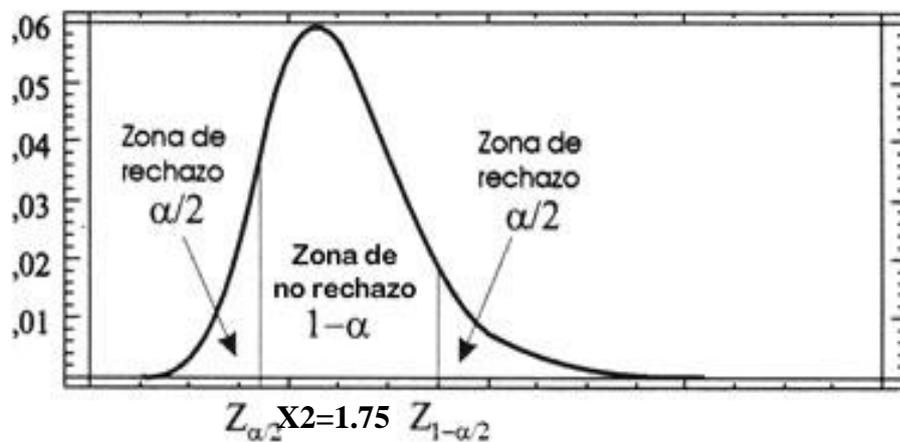
Cuadro 18: Grados de libertad

Grados de libertad	DISTRIBUCIÓN χ^2										
	Probabilidad										
	0.95	0.90	0.80	0.70	0.50	0.30	0.20	0.10	0.05	0.01	0.001
1	0.004	0.02	0.06	0.15	0.46	1.07	1.64	2.71	3.84	6.64	10.83
2	0.10	0.21	0.45	0.71	1.39	2.41	3.22	4.60	5.99	9.21	13.82
3	0.35	0.58	1.01	1.42	2.37	3.66	4.64	6.25	7.82	11.34	16.27
4	0.71	1.06	1.65	2.20	3.36	4.88	5.99	7.78	9.49	13.28	18.47
5	1.14	1.61	2.34	3.00	4.35	6.06	7.29	9.24	11.07	15.09	20.52
6	1.63	2.20	3.07	3.83	5.35	7.23	8.56	10.64	12.59	16.81	22.46
7	2.17	2.83	3.82	4.67	6.35	8.38	9.80	12.02	14.07	18.48	24.32
8	2.73	3.49	4.59	5.53	7.34	9.52	11.03	13.36	15.51	20.09	26.12
9	3.32	4.17	5.38	6.39	8.34	10.66	12.24	14.68	16.92	21.67	27.88
10	3.94	4.86	6.18	7.27	9.34	11.78	13.44	15.99	18.31	23.21	29.59
	No significativo								Significativo		

Representación Gráfica

Gráfico 15: Representación Gráfica

Campana de Gauss



CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- El uso del parque infantil como estrategia en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de educación Inicial incide de manera positiva ya que permite una mejor interacción, mayor desarrollo interpersonal, u mejor desenvolvimiento individual y grupal
- Los docentes consideran importante el uso del parque infantil como espacio de recreación para el desarrollo de la inteligencia interpersonal a través de actividades lúdicas que estimulen y potencien la autoestima y la independencia de los niños y niñas de Educación Inicial.
- En la valoración inicial realizada por los docentes los niños demuestran estar entre media y baja el nivel de desarrollo interpersonal, mientras que, en la valoración final se tiene un incremento del 23% del nivel de desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños.
- En la institución no existe una propuesta para el uso e implementación de un parque infantil como estrategia que permita desarrollar la inteligencia interpersonal de los niño y niñas de Educación Inicial, por cuanto la investigadora propone el uso de una guía de ejercicios y actividades lúdicas que permitan mejorar significativamente la relación interpersonal

5.2. RECOMENDACIONES

- Desarrollar actividades lúdicas de recreación que promuevan el uso e implementación de nuevos espacios que pongan en práctica la creatividad, colectividad e interacción de los niños y niñas; incentivando y fortaleciendo el proceso enseñanza-aprendizaje, así como un adecuado desarrollo de la inteligencia interpersonal-
- El uso e implementación de un parque infantil como estrategia que estimule el desarrollo de las relaciones interpersonales enmarcadas dentro de un ambiente de amistad, respeto, comprensión, escucha y mucho cariño; aspectos que, sin duda alguna, aumentan la autoestima, los aprendizajes y el sentido de pertenencia de los niños logrando de esta manera una verdadera formación integral.
- Los docentes deben generar cursos de capacitación sobre el diseño y aplicación de estrategias lúdicas para el uso del parque infantil lo que beneficiará grandemente para un eficiente desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de Educación Inicial.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Tema:

GUÍA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL USO DEL PARQUE INFANTIL COMO ESPACIO DE RECREACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “JORGE CARRERA ANDRADE”, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNURAHUA.

Nombre del Plantel: Escuela “Jorge Carrera Andrade”, del Cantón Ambato

Provincia: Ambato

Parroquia: Cashapamba

Jornada: Matutina

Nivel: Inicial.

Beneficiarios: Los beneficiarios de esta investigación corresponden los niños de la Escuela “Jorge Carrera Andrade”, del Cantón Ambato

6.2. ANTECEDENTES

En las escuelas se hace cada vez más importante estimular la inteligencia emocional, ya que si no se educan a los/as niños/as en emociones, no serán personas fiables, en quienes confiar, porque cuando las emociones son bajas el autoestima también, haciendo que las personas sean ermitaños, antisociales, apáticos, fríos, calculadores. Si en las escuelas se le da mayor estimulación a los/as niños/as para que desarrollen su inteligencia emocional se obtendrán de

estos/as cualidades que les permitirán ser en un futuro un adulto íntegro, con una personalidad admirable, responsable, sociable, con una alta autoestima y capaz de resolver cualquier problema que se le presente en este mundo tan cambiante y globalizado. A la educación le falta incluir una mejora en el abordaje de las habilidades intra e interpersonales en los diseños curriculares para desarrollar la Inteligencia Emocional de los alumnos. (Andrés , 2013,p.6)

“La Inteligencia Emocional nos ayuda a dar respuesta a por qué algunos alumnos con brillantes notas en el colegio no son exitosos en la vida, a la hora de desenvolverse en familia, trabajo, etc.”. En contrapartida, nos da respuestas a “¿por qué algunos son más capaces que otros de enfrentar contratiempos, superar obstáculos y ver las dificultades desde una lupa distinta?” dice Goleman. Y continúa “este nuevo concepto viene a darnos respuestas a varios interrogantes más y, la buena noticia es que la inteligencia emocional se puede aprender, con el fin de erradicar la violencia y otros rasgos negativos que son muchos de los males que aquejan a nuestras comunidades” o, como pregona la Asociación Educar con la neurosicoeducación, “fortalece las conductas pro trascendencia”. (Del farro, 2013,p.3). En él mientras tanto, hasta que se produzcan cambios significativos en los diseños curriculares, podemos tomar acciones que nos ayuden y ayuden a nuestros hijos, alumnos, compañeros de trabajo, familia a desarrollar la Inteligencia Emocional.

Para Del farro (2013) manifiesta que “Desde la Neurosicoeducación se busca contribuir a completar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, ya que ambos incluyen a la persona en toda su totalidad” (p.5). Las emociones juegan un papel preponderante en la vida, por eso, es función de los educadores darles a nuestros hijos y alumnos herramientas para que descubran sus propios estilos de aprendizaje, reconozcan sus emociones y, consecuentemente, puedan modelarlas a los fines de ser personas más felices consigo mismas y con quienes los rodean, viviendo en estado de paz y buscando la trascendencia.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Según Gardner (1993) indica que:

La inteligencia interpersonal reúne las capacidades que permiten diferenciar y responder adecuadamente a los estados de ánimo, emociones, temperamentos, motivaciones, intenciones y deseos de los demás. La inteligencia interpersonal está relacionada con fenómenos que ocurren entre personas como armonizar y reconocer sus diferencias, así como apreciar sus distintas opiniones y puntos de vista. Dicho de otro modo, las personas que tienen esta inteligencia desarrollada tienen la capacidad de identificarse con otra persona de tal modo que son capaces de observar el mundo desde la perspectiva del otro. Asimismo, la inteligencia interpersonal implica aspectos del trabajo en equipo como la capacidad de organización y el liderazgo. Los individuos que tienen desarrollada esta inteligencia no sólo son buenos comunicadores, sino que poseen la capacidad de escoger a otras personas que les ayuden a conseguir sus objetivos.

El aprendizaje cooperativo, estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que los alumnos trabajan en pequeños grupos estructurados, potencia la inteligencia interpersonal a través de la interacción social mediante la *cooperación* (concebida como intercambio de ideas, aclaraciones y ayuda relacionada con la tarea), del intercambio de información, material, lo que implica feedback constructivo (p.1)

6.4 OBJETIVOS:

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Proponer una guía de estrategias lúdicas para el uso del parque infantil como espacio recreativo para el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños y

niñas de 4 a 5 años de educación inicial de la escuela “Jorge Carrera Andrade”, del cantón Ambato.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Socializar el uso y aplicación de la guía a estudiantes y docentes de la Unidad.
- Mejorar el desarrollo de la inteligencia interpersonal con el uso e implementación de una guía de estrategias lúdicas para el uso del parque infantil.
- Evaluar el uso, manejo y aplicación de la guía en el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.5.1 FACTIBILIDAD OPERACIONAL

Es factible por que se origina de la necesidad de proporcionar nuevas estrategias y recursos lúdicos innovadores capaces de desarrollar en los niños y niñas un adecuado desarrollo de la inteligencia interpersonal mejorando significativamente sus relaciones personales, sociales y familiares, además para el desarrollo del proyecto se cuenta con los recursos, materiales, tecnológicos y económicos que permiten su ejecución e implementación de manera exitosa y con el firme propósito de procurar el bien común de toda la comunidad educativa sean: estudiantes, docentes y padres de familia. De acuerdo a la Constitución de la República Art. 27, “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, (...) estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Con la ejecución de esta propuesta se verá beneficiada La escuela “Jorge Carrera”, que con la aplicación de una guía de estrategias lúdicas para el uso del parque infantil se fomentará el desarrollo de la inteligencia interpersonal y reconozcan

sus emociones, logrando ser personas más felices consigo mismas y con quienes los rodean, viviendo en estado de paz y buscando la trascendencia, es así que se puede aplicar la propuesta la misma que no necesita de mucha inversión económica y por todo lo mencionado anteriormente es factible sin ningún inconveniente aplicar y verificar la validez de la misma.

Fundamentación científico técnica

Parque infantil

Según istu.gob.sv (2014) indica que “Un Parque Recreativo es un espacio dentro de una ciudad destinado a actividades recreativas cuyo fin es otorgar un espacio de entretenimiento” (p.1). Este tipo de espacios de entretenimiento permiten tanto a niños como adultos jugar y distraerse fomentando la unidad familiar, trabajo en equipo y sobre todo entretenerse, divertirse venciendo el mal del siglo el estrés.

Inteligencia interpersonal

En acuerdo con Torres (2013) quien afirma que:

La inteligencia interpersonal es aquella que explica el grado en el que somos capaces de hacernos una estimación aproximada sobre los estados mentales y de ánimo de los demás. Así, alguien con una buena inteligencia interpersonal es capaz de captar las intenciones de los demás, sus sentimientos (que pueden exteriorizar más o menos), saber qué información les falta a los demás... y, como consecuencia interactuará bien con estas personas, al adaptarse a ellas e incluso predecir ciertos aspectos de estas (p.2).

Aprendizaje emocional y social

Proceso mediante el cual los niños y niñas, así como las personas adultas, adquieren los conocimientos, actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y gestionar sus emociones, demostrar interés y preocupación por las demás personas, formar buenas relaciones, adoptar decisiones responsablemente y afrontar los desafíos de manera constructiva (emozioak.net, 2014,p.2).

Educación Emocional

Según emozioak.net (2014) afirma que:

Proceso educativo destinado a potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo.

Ambos se configuran en fundamentos de la personalidad integral.

El aprendizaje de conocimientos y habilidades sobre las emociones posibilita capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana, y, de este modo, aumentar su bienestar biológico, psicológico y social. La competencia emocional de cada persona se erigiría en el objetivo básico de las iniciativas educativas programadas en este ámbito (p.5)

Inteligencia emocional (IE)

Se concibe como la capacidad de las personas para percibir y considerar las emociones y los sentimientos de modo apropiado y preciso; el sentido para valorarlos y asimilarlos; la destreza para expresar un estado emocional; la habilidad para comunicar: acceder y/o generar sentimientos que promuevan la cercanía y la interacción; el criterio para analizar las situaciones anímicas y regular reflexivamente las emociones de forma que favorezcan el crecimiento emocional e intelectual (Mayer & Salovey, 1997,p.2)

Modelo operativo

Tabla 1. Modelo Operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Socialización	Socializar a los docentes y estudiantes sobre la importancia que tiene la guía para mejorar desarrollo de la inteligencia interpersonal	Realizar una reunión para la explicación de los beneficios de la guía de estrategias lúdicas del uso del parque infantil para el desarrollo la inteligencia interpersonal y procesos de trabajo a ejecutarse. Recopilación y selección de actividades	Diapositivas, Proyector, hojas de papel bond, lápices	04-04-2017 al 06-04-2017	Director Autora Docentes	Docentes y estudiantes con conocimientos sobre el tema de la propuesta.
Planificación	Planificar con los involucrados para la presentación sobre el uso de la guía de estrategias lúdicas en el uso del parque infantil para el desarrollo de la inteligencia interpersonal	Desarrollar los pasos que contiene la guía de estrategias lúdicas del uso del parque infantil para el desarrollo de la inteligencia interpersonal	Talento Humano, motivación, manual, papelote, marcadores, pizarrón	10-04-2017 al 15-04-2017	Autora	Los estudiantes y docentes se sensibilizan de la importante que tiene la guía de estrategias lúdicas del uso del parque infantil para el desarrollo de la inteligencia interpersonal
Ejecución	Ejecutar las actividades de la guía a través del uso y aplicación de actividades para el desarrollo de la inteligencia interpersonal	Presentación / taller de socialización y charlas del empleo actividades de lúdicas y participativas que estimulen el desarrollo de la inteligencia.	Guía de estrategias lúdicas Equipo multimedia	08-05-2017 al 11-05-2017	Autora	Los docentes, los estudiantes son motivados y conocen la importancia de la inteligencia interpersonal
Evaluación	Valorar la utilidad que ha generado las actividades de la guía de estrategias lúdicas del uso del parque infantil para el desarrollo de la inteligencia interpersonal	Utilización de un formulario de encuesta a estudiantes. Manejo de actividades de expresión lúdicas, software didáctico, juegos interactivos.	Cuestionario de encuesta, la entrevista	12-06-2017 al 20-06-2017	Autora.	Los docentes, padres de familia, los estudiantes se concientizan que la educación es muy importante dentro de una sociedad competitiva.

Elaborado por: Tannia Maritza Rivera Cedeño.

GUÍA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL USO DEL PARQUE INFANTIL

PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

INTELIGENCIA INTERPERSONAL



Fuente: <https://image.slidesharecdn.com/inteligenciainterpersonals-130213153800-phpapp01/95/inteligencia-interpersonal-1-638.jpg?cb=1360769916>

Autora: Tannia Maritza Rivera Cedeño

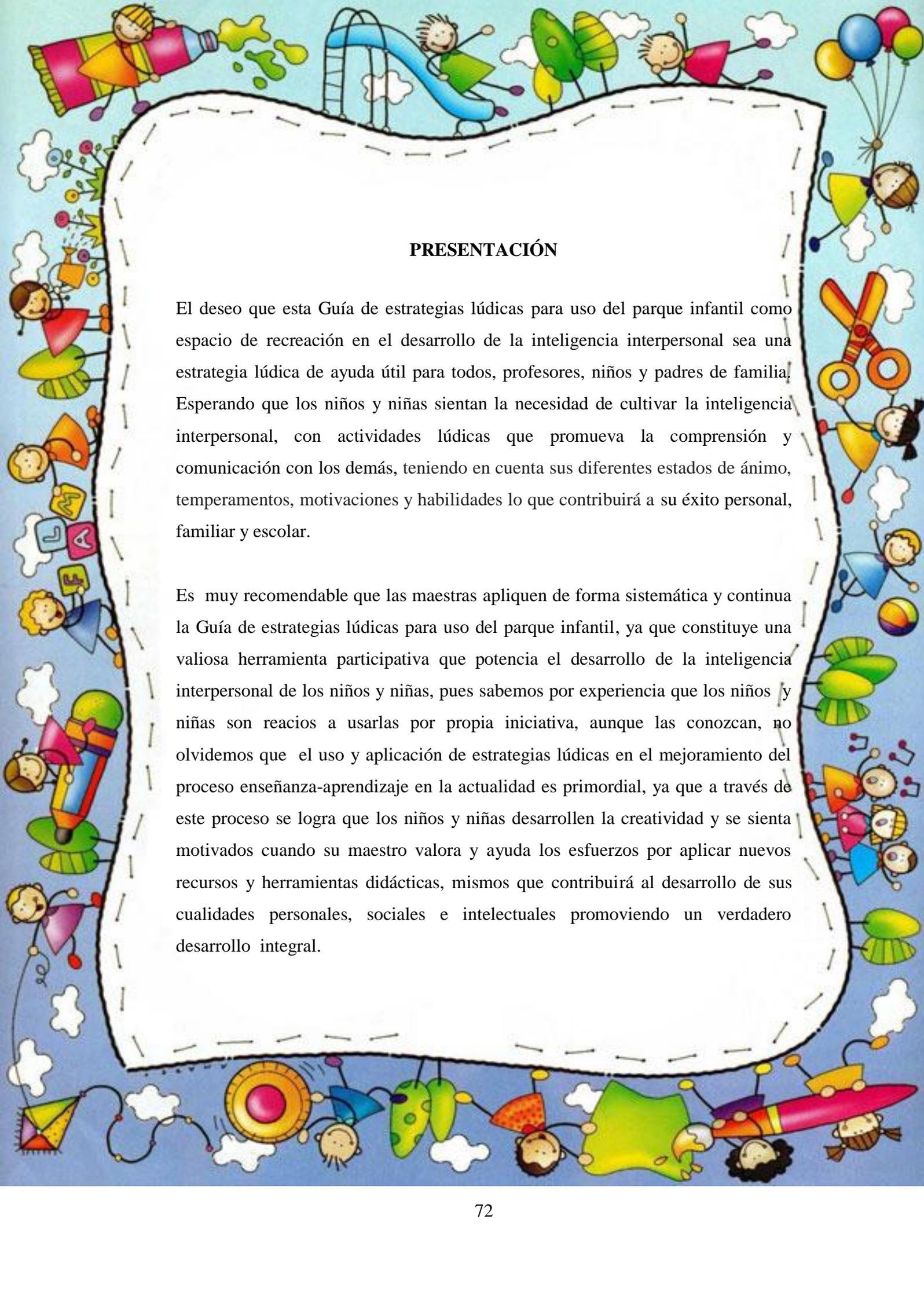


INDICE

CONTENIDO

Pag.

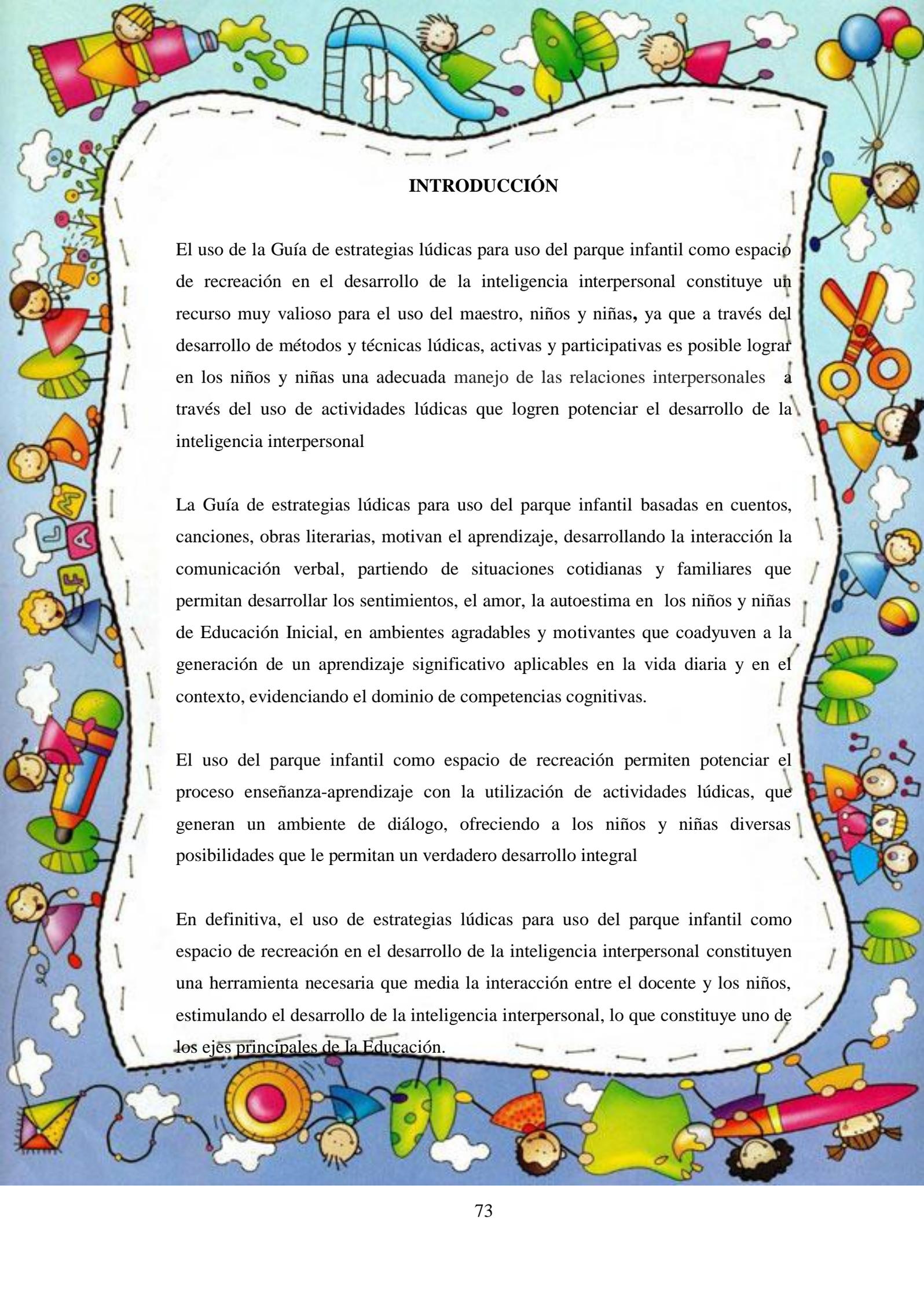
Portada.....	70
Índice.....	71
Presentaciòn	72
Introducciòn	73
Espejo Mágico.....	92
El gato y al ratón	74
Las escondidas	76
El florón	78
El rey manda	80
La estatuas.....	82
Las bolas.....	84
Jugando en el bosque	86
El elástico.....	88
La sogà	90



PRESENTACIÓN

El deseo que esta Guía de estrategias lúdicas para uso del parque infantil como espacio de recreación en el desarrollo de la inteligencia interpersonal sea una estrategia lúdica de ayuda útil para todos, profesores, niños y padres de familia. Esperando que los niños y niñas sientan la necesidad de cultivar la inteligencia interpersonal, con actividades lúdicas que promueva la comprensión y comunicación con los demás, teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades lo que contribuirá a su éxito personal, familiar y escolar.

Es muy recomendable que las maestras apliquen de forma sistemática y continua la Guía de estrategias lúdicas para uso del parque infantil, ya que constituye una valiosa herramienta participativa que potencia el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas, pues sabemos por experiencia que los niños y niñas son reacios a usarlas por propia iniciativa, aunque las conozcan, no olvidemos que el uso y aplicación de estrategias lúdicas en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje en la actualidad es primordial, ya que a través de este proceso se logra que los niños y niñas desarrollen la creatividad y se sienta motivados cuando su maestro valora y ayuda los esfuerzos por aplicar nuevos recursos y herramientas didácticas, mismos que contribuirá al desarrollo de sus cualidades personales, sociales e intelectuales promoviendo un verdadero desarrollo integral.



INTRODUCCIÓN

El uso de la Guía de estrategias lúdicas para uso del parque infantil como espacio de recreación en el desarrollo de la inteligencia interpersonal constituye un recurso muy valioso para el uso del maestro, niños y niñas, ya que a través del desarrollo de métodos y técnicas lúdicas, activas y participativas es posible lograr en los niños y niñas una adecuada manejo de las relaciones interpersonales a través del uso de actividades lúdicas que logren potenciar el desarrollo de la inteligencia interpersonal

La Guía de estrategias lúdicas para uso del parque infantil basadas en cuentos, canciones, obras literarias, motivan el aprendizaje, desarrollando la interacción la comunicación verbal, partiendo de situaciones cotidianas y familiares que permitan desarrollar los sentimientos, el amor, la autoestima en los niños y niñas de Educación Inicial, en ambientes agradables y motivantes que coadyuven a la generación de un aprendizaje significativo aplicables en la vida diaria y en el contexto, evidenciando el dominio de competencias cognitivas.

El uso del parque infantil como espacio de recreación permiten potenciar el proceso enseñanza-aprendizaje con la utilización de actividades lúdicas, que generan un ambiente de diálogo, ofreciendo a los niños y niñas diversas posibilidades que le permitan un verdadero desarrollo integral

En definitiva, el uso de estrategias lúdicas para uso del parque infantil como espacio de recreación en el desarrollo de la inteligencia interpersonal constituyen una herramienta necesaria que media la interacción entre el docente y los niños, estimulando el desarrollo de la inteligencia interpersonal, lo que constituye uno de los ejes principales de la Educación.

ACTIVIDAD N° 1

EL GATO Y EL RATÓN



Imagen N°1

Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos101/manual-juegos-tradicionales/manual-juegos-tradicionales.shtml>

Objetivo: Desarrollar en los niños el trabajo en equipo y el valor de la solidaridad.

Lugar: El parque infantil

Tiempo: 15 a 20 minutos

Desarrollo del juego: Los niños y niñas forman un círculo tomados de las manos. Se escoge a un niño como el ratón, se coloca dentro; y el otro niño seleccionado, el gato, fuera. Luego sigue este diálogo:

¡Ratón, ratón!

¿Qué quieres gato ladrón?

¡Comerte quiero!

¡Cómeme si puedes! ¡Estas gordito!

¡Hasta la punta de mi rabito!

El gato persigue al ratón, rompiendo la cadena del círculo o filtrándose entre los niños. El otro huye. La cadena lo defiende. Cuando es alcanzado el ratón termina el juego que se reinicia con otro "ratón" y otro "gato".

Evaluación:

Cuadro N°1 Nivel de desarrollo alcanzado por los niños participantes del juego: “El gato y el ratón”

INDICADORES	NO PRESENTA DIFICULTAD	PRESENTA POCA DIFICULTAD	TIENE MUCHA DIFICULTAD
Su participación es voluntaria			
Los niños juegan coordinadamente para defender al ratón del gato			
Demuestran los niños solidaridad y trabajo en equipo al no dejar ingresar al círculo al gato			

ACTIVIDAD N ° 2

LAS ESCONDIDAS



Imagen N°2

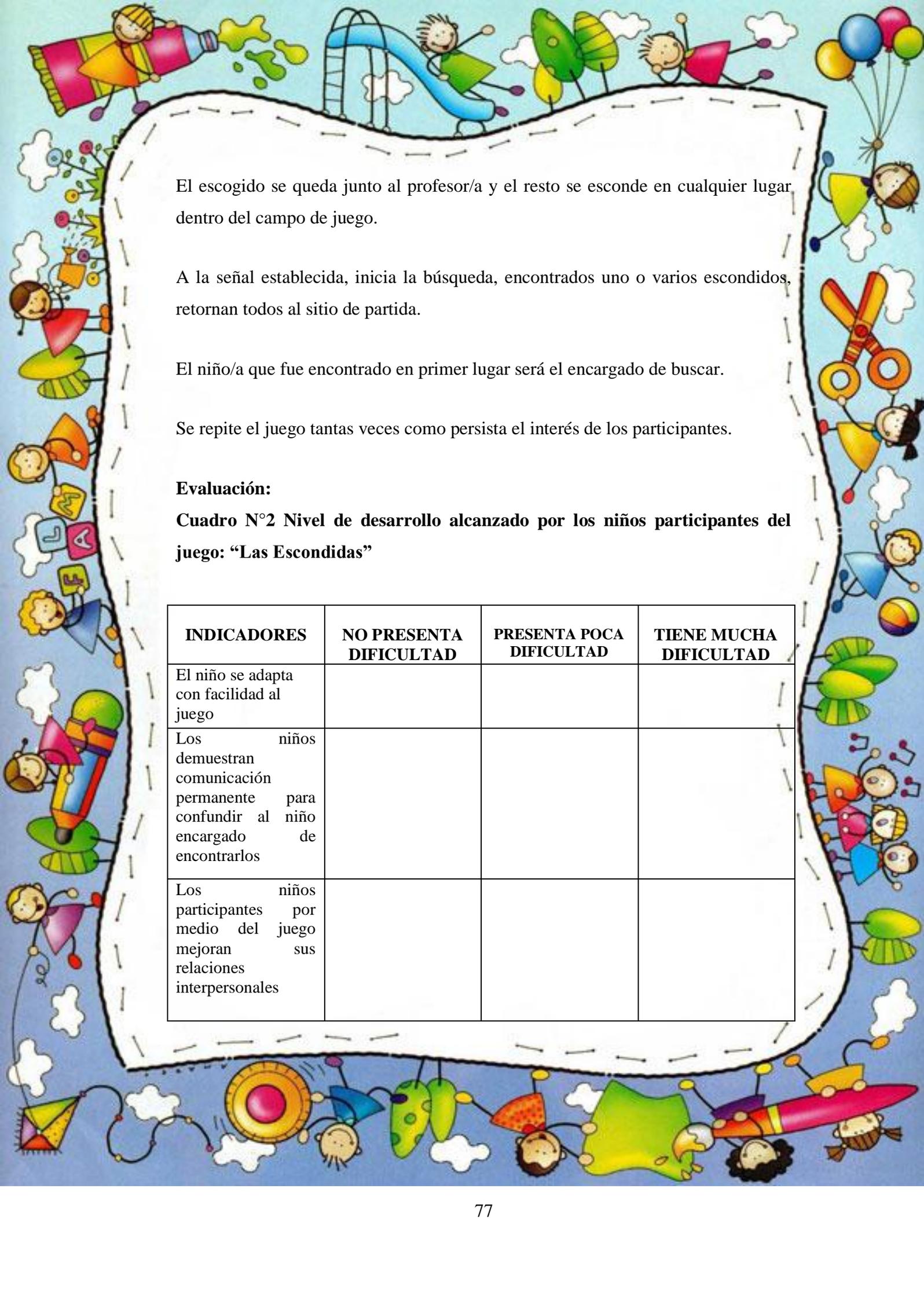
Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos101/manual-juegos-tradicionales/manual-juegos-tradicionales.shtml>

Objetivo: Fomentar la socialización de los niños a través del juego con el fin de mejorar las relaciones interpersonales entre los participantes.

Lugar: El parque infantil

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo del juego: Por sorteo se designa al niño encargado de buscar a los compañeros escondidos.



El escogido se queda junto al profesor/a y el resto se esconde en cualquier lugar dentro del campo de juego.

A la señal establecida, inicia la búsqueda, encontrados uno o varios escondidos, retornan todos al sitio de partida.

El niño/a que fue encontrado en primer lugar será el encargado de buscar.

Se repite el juego tantas veces como persista el interés de los participantes.

Evaluación:

Cuadro N°2 Nivel de desarrollo alcanzado por los niños participantes del juego: “Las Escondidas”

INDICADORES	NO PRESENTA DIFICULTAD	PRESENTA POCA DIFICULTAD	TIENE MUCHA DIFICULTAD
El niño se adapta con facilidad al juego			
Los niños demuestran comunicación permanente para confundir al niño encargado de encontrarlos			
Los niños participantes por medio del juego mejoran sus relaciones interpersonales			

ACTIVIDAD N°3

EL FLORON FLORÓN



Imagen N°3

Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos101/manual-juegos-tradicionales/manual-juegos-tradicionales.shtml>

Objetivo: Desarrollar el ingenio de los niños mediante la observación y atención.

Lugar: El parque infantil

Tiempo: 15 a 20 minutos

Material necesario: Ficha o prenda pequeña

Desarrollo del juego: Sentarse los niños formando una media luna, buscar una prenda pequeña dar a conocer a los participantes, unir las palmas de las manos.

El que dirige el juego repite la siguiente frase, dejando la prenda en cualquiera de los participantes con las palmas bien cerradas:



El florón está en mis manos, De mis manos ya pasó,

Las monjitas Carmelitas, Se fueron al Popayán,

A buscar lo que han perdido, Debajo del arrayan.

¿Dónde está el florón?

Lo tiene (¿) Lo tiene (¿) A lo mejor (¿)

Una vez encontrada la prenda se volverá a repetir el juego con el niño /a que lo tenía.

Evaluación:

Cuadro N°3 Nivel de desarrollo alcanzado por los niños participantes del juego: “El Florón Florón”

INDICADORES	NO PRESENTA DIFICULTAD	PRESENTA POCA DIFICULTAD	TIENE MUCHA DIFICULTAD
Los niños no presentan dificultad para cumplir con las instrucciones de la docente			
Los niños permanecen atentos para identificar posibles lugares donde se esconde la prenda			
Demuestran ingenio para descubrir dónde está la prenda			

ACTIVIDAD N°4

EL REY MANDA



Imagen N°4

Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos101/manual-juegos-tradicionales/manual-juegos-tradicionales.shtml>

Objetivo: Fomentar la creatividad y dinamismo en los niños

Lugar: El parque infantil

Tiempo: 10 a 15 minutos

Material Necesario: Corona de rey

Desarrollo del juego: Quien dirige el juego, hace las veces del rey todos los demás formaran dos equipos

Cada equipo elige un nombre a fin de favorecer la animación del juego. Con una barra o hinchada a su favor.



Cada equipo elige un paje, este será el único que servirá al rey acatando sus órdenes.

El rey pide en voz alta, por ejemplo, un zapato de color café.....

El paje de cada equipo trata de conseguir el zapato de color café en su equipo, a fin de llevar prontamente al rey. Solo se recibe el regalo del primero que lo entregue.

Al final los aplausos, se los ganarán el equipo que haya suministrado más objetos.

Evaluación:

Cuadro N°4 Nivel de desarrollo alcanzado por los niños participantes del juego: “El Rey Manda”

INDICADORES	NO PRESENTA DIFICULTAD	PRESENTA POCA DIFICULTAD	TIENE MUCHA DIFICULTAD
Participan activamente en el juego los niños			
El niño cumple con todos los mandatos del rey			
Existe coordinación y motivación para los participantes por parte de las barras			

LAS ESTATUAS



Imagen N°5

Fuente: <http://letrascancionesinfantiles.com/wp-content/themes/directorypress/thumbs/las-estatuas-de-marfil.jpg>

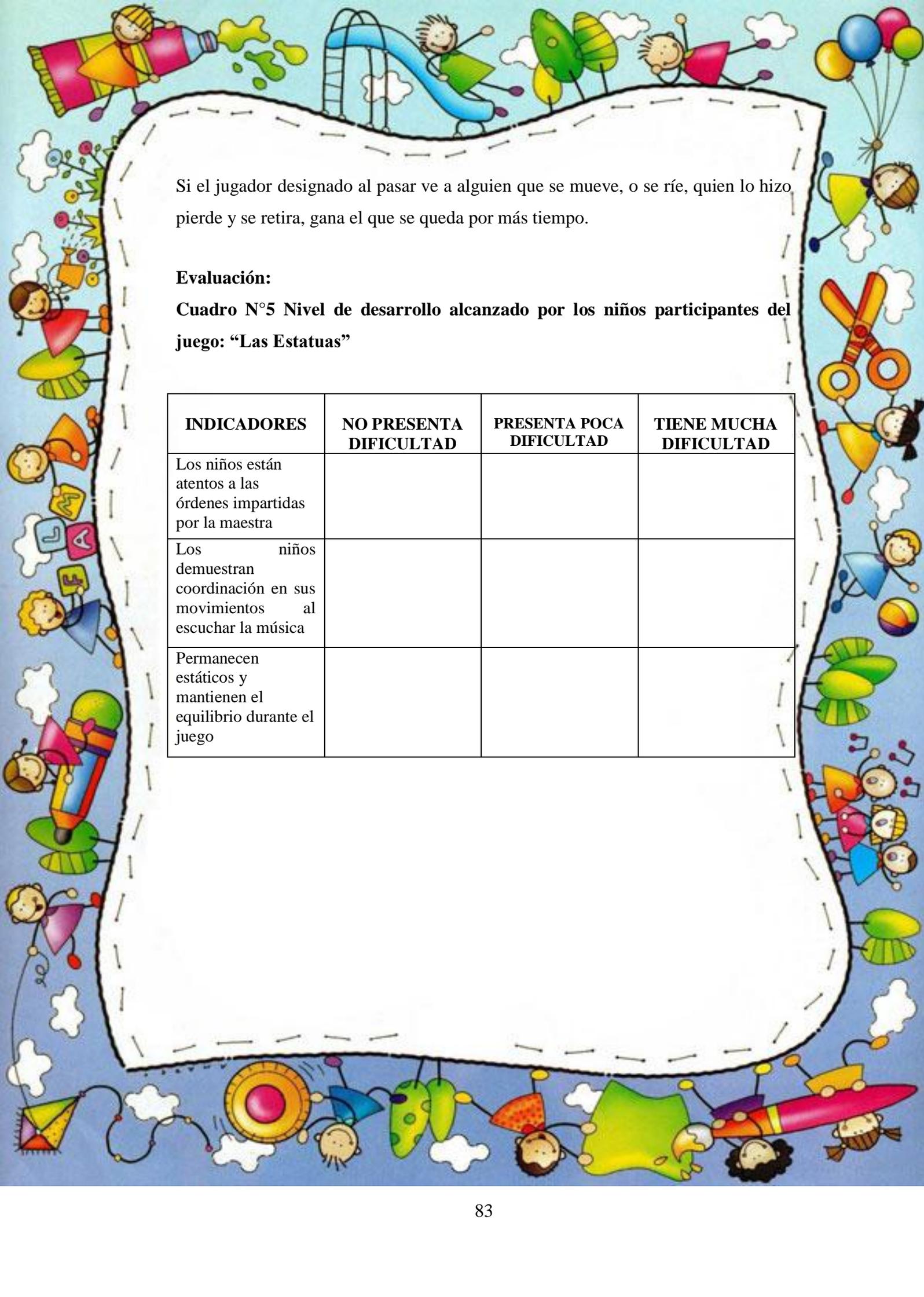
Objetivo: Desarrollar motricidad gruesa y el equilibrio

Lugar: El parque infantil

Tiempo: 15 minutos

Material Necesario: Grabadora, CD de música

Desarrollo del juego: Formamos un círculo y vamos cantando en coro juguemos a las estatuas a la vez que giramos, a la cuenta de tres el jugador que haya sido destinado para dar la voz dirá ESTATUAS, todos se quedarán quietos como estatuas.

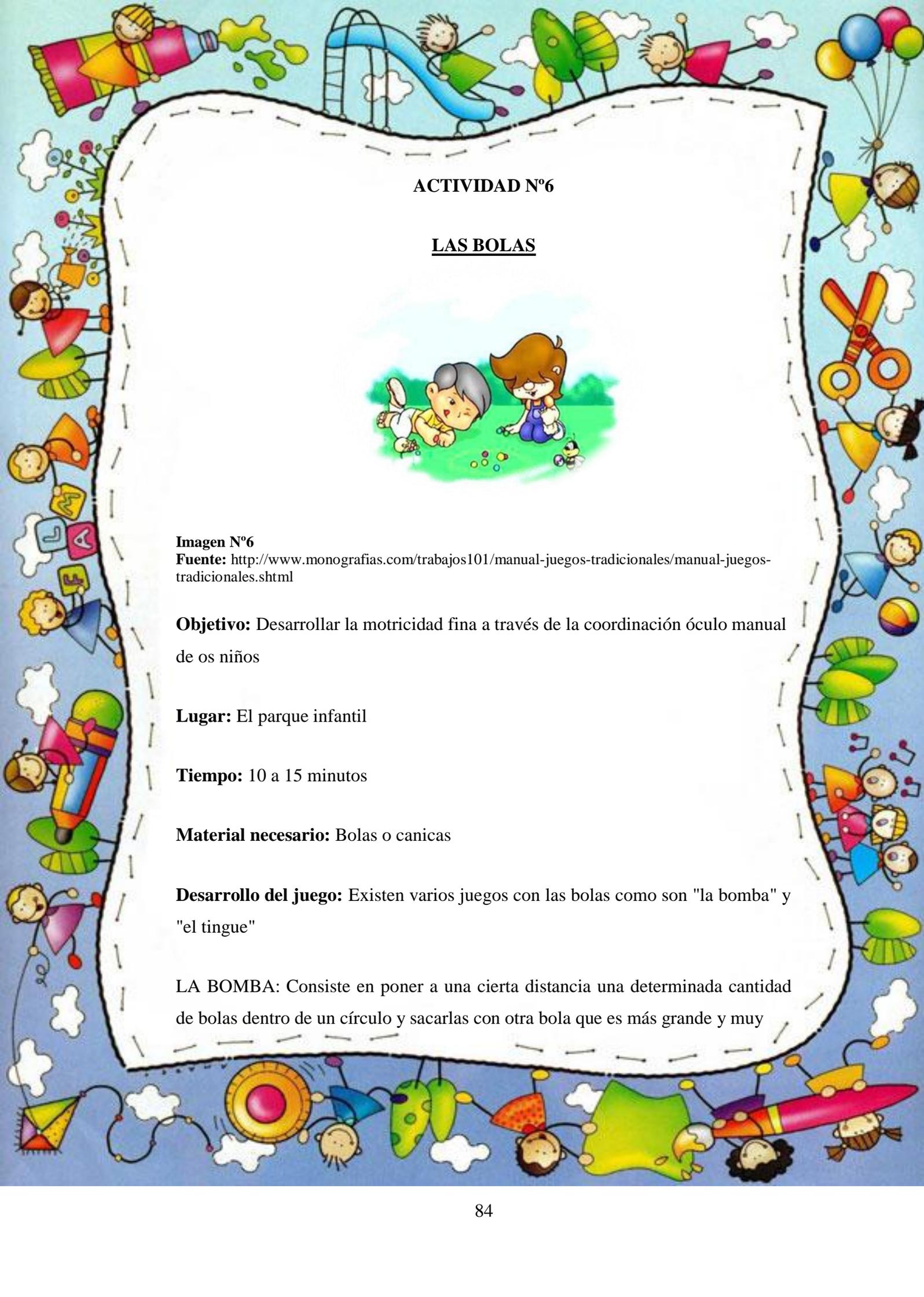


Si el jugador designado al pasar ve a alguien que se mueve, o se ríe, quien lo hizo pierde y se retira, gana el que se queda por más tiempo.

Evaluación:

Cuadro N°5 Nivel de desarrollo alcanzado por los niños participantes del juego: “Las Estatuas”

INDICADORES	NO PRESENTA DIFICULTAD	PRESENTA POCA DIFICULTAD	TIENE MUCHA DIFICULTAD
Los niños están atentos a las órdenes impartidas por la maestra			
Los niños demuestran coordinación en sus movimientos al escuchar la música			
Permanecen estáticos y mantienen el equilibrio durante el juego			



ACTIVIDAD N°6

LAS BOLAS



Imagen N°6

Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos101/manual-juegos-tradicionales/manual-juegos-tradicionales.shtml>

Objetivo: Desarrollar la motricidad fina a través de la coordinación óculo manual de os niños

Lugar: El parque infantil

Tiempo: 10 a 15 minutos

Material necesario: Bolas o canicas

Desarrollo del juego: Existen varios juegos con las bolas como son "la bomba" y "el tingue"

LA BOMBA: Consiste en poner a una cierta distancia una determinada cantidad de bolas dentro de un círculo y sacarlas con otra bola que es más grande y muy



especial para el jugador.

LOS PEPOS o TINGUE: Se lo realiza entre dos personas, cada una de las cuales tiene que dirigir la bola con dirección hacia el contrario y toparla.

Las bolas son de cristal transparente y con ciertos colores en el interior, que a la vez son el premio al ganador del juego.

Evaluación:

Cuadro N°6 Nivel de desarrollo alcanzado por los niños participantes del juego: “Las Bolas”

INDICADORES	NO PRESENTA DIFICULTAD	PRESENTA POCA DIFICULTAD	TIENE MUCHA DIFICULTAD
Los niños ubican correctamente las canicas			
El niño desarrolla correctamente la motricidad fina			
Coordina correctamente las manos ya la vista para apuntar a las canicas			

ACTIVIDAD Nª 7

JUGANDO EN EL BOSQUE



Imagen N°7

Fuente: <http://t2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT7J94JPOPUokhCxi-lgo6azyiLxcSOj7NCfMzDMgDp80lfUAs>

Objetivo: Mejorar las relaciones interpersonales a través de la cooperación para no ser devorados por el lobo.

Lugar: El parque infantil

Tiempo: 20 a 30 minutos

Material necesario: Orejas de lobo

Desarrollo del juego: Se inicia el juego formando un círculo enlazados las manos.

Se elige a un niño quien desempeñara el papel del lobo.

Los demás participantes dando vueltas repetirán el siguiente estribillo:

Juguemos en el bosque

Hasta que el lobo esté

Si el lobo aparece

Entero nos comerá.

¿Qué estás haciendo lobito?

El lobo responde.

¡Levantándome de la cama!

Y así sucesivamente sigue el juego los participantes del círculo repitiendo el estribillo. El lobo contestando las actividades que realizan en la mañana o a lo que el director le indique. Hasta que llega el momento en la que el lobo DICE. Listo para comer. Los participantes del círculo salen corriendo. El lobo cogerá al mayor número de participantes y quienes se convierten en lobos y ayudan a coger a los que faltan y así termina el juego.

Evaluación:

Cuadro N°7 Nivel de desarrollo alcanzado por los niños participantes del juego: “El lobito”

INDICADORES	NO PRESENTA DIFICULTAD	PRESENTA POCA DIFICULTAD	TIENE MUCHA DIFICULTAD
Los niños demuestran cooperación durante el juego			
Existe buena comunicación entre los niños para huir del lobo			
El juego les ayuda a los niños a relacionarse mejor			

ACTIVIDAD N°8

EL ELÁSTICO



Imagen N°8

Fuente: https://encrypted-com/images?q=tbn:ANd9GcRsQK_SIOCJaPNuZ344RVmLJ1Wl862iuSuazbCcajdB-DFZQRwYG-yQ-w

Objetivo: Potencializar la motricidad gruesa en los niños por medio de los movimientos del cuerpo y la estimulación del equilibrio.

Lugar: El parque infantil

Tiempo: 10 a 15 minutos

Material necesario: Elástico

Desarrollo del juego: Organizados en grupos de 3 a 5 jugadores, bajo una señal saltan el elástico en varias y diversas formas: de un extremo a otro, montando el elástico, pisando el elástico; se debe combinar para estructurar series.



Primero deben saltar a la altura de los tobillos, luego en las rodillas, después en la cintura, luego axilas, sigue el cuello y luego por encima de la cabeza.

El niño que no cumple con una serie determinada de saltos pierde y continúa el siguiente jugador. Gana el jugador que realiza sin equivocaciones la serie establecida. Al momento de saltar en el elástico se puede aumentar la "mantequillita" para hacer resbalar el elástico en el suelo.

Evaluación:

**Cuadro N°8 Nivel de desarrollo alcanzado por los niños participantes del juego:
"El Elástico"**

INDICADORES	NO PRESENTA DIFICULTAD	PRESENTA POCA DIFICULTAD	TIENE MUCHA DIFICULTAD
Los niños mantienen un buen equilibrio durante el juego			
Los niños realizan movimientos permanente durante el juego			
El juego les ayuda a desarrollar nociones espaciales (dentro-fuera)			

ACTIVIDAD N°9

LA SOGA

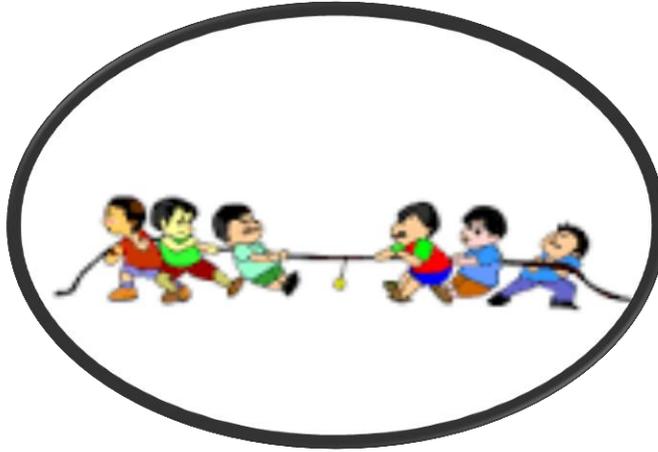


Imagen N°9

Fuente: https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTggYJ_PmWPRh-gBVbc95NCCRD_52DbMOuwIv7vdK3P28WNBg-VIakJ8wk

Objetivo: Fortalecer el equilibrio a través de los movimientos coordinados.

Lugar: El parque infantil

Tiempo: 10 minutos

Material necesario: Soga

Desarrollo del juego: Dos niños toman de los extremos de la soga para hacerlo girar, mientras el resto, en turnos y ordenadamente, saltaban sobre ella.

Se acompañan los saltos al ritmo de:

"Monja, viuda, soltera, casada, enamorada, divorciada, estudiante, actriz".

Se supone que, si perdió a la pronunciación de monja, ella será religiosa, si coinciden con la pronunciación de casada, ella se casará, etc. y pasa a batir la soga.

Evaluación:

**Cuadro N°9 Nivel de desarrollo alcanzado por los niños participantes del juego:
“La Soga”**

INDICADORES	NO PRESENTA DIFICULTAD	PRESENTA POCAS DIFICULTAD	TIENE MUCHA DIFICULTAD
Los niños participan activamente en el juego			
Demuestran movimientos coordinados durante el juego.			
En el juego los niños mantienen constantemente el equilibrio			

ACTIVIDAD Nª 10

EL ESPEJO MÁGICO



Imagen Nª10

Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos101/manual-juegos-tradicionales/manual-juegos-tradicionales.shtml>

Objetivo. - Detallar las características personales y del entorno.

Lugar: El parque infantil

Tiempo: 10 a 15 minutos

Desarrollo del Juego: Situada la pareja de jugadores en la posición inicial, uno de ellos representa al protagonista, y el otro niño será el espejo.

El espejo debe imitar simultáneamente los movimientos y acciones del protagonista, el cual representa acciones cotidianas, como vestirse, cepillarse los dientes, gesticular. Pasado un cierto tiempo, se intercambian los roles.

Evaluación:

**Cuadro N°10 Nivel de desarrollo alcanzado por los niños participantes del juego:
“El Espejo Mágico”**

INDICADORES	NO PRESENTA DIFICULTAD	PRESENTA POCA DIFICULTAD	TIENE MUCHA DIFICULTAD
Su participación es emotiva y activa			
Los niños imitan simultáneamente los movimientos y acciones del protagonista			
Los niños describen y explican cada una de las acciones cotidiana representadas en el juego			

BIBLIOGRAFÍA

- Achristin, J. (10 de 3 de 2009). *La influencia del entorno*. Recuperado el 25 de 1 de 2017, de <http://blogsdelagente.com/praxisdocente/2009/03/10/la-influencia-del-entorno-paradoja/>
- Andrés , C. (26 de 3 de 2013). *Principales técnicas y estrategias educativas para estimular la inteligencia emocional y cognitiva*. Recuperado el 26 de 1 de 2017, de <http://www.monografias.com/trabajos104/principales-tecnicas-y-estrategias-educativa-estimular-inteligencia-emocional-y-cognitiva/principales-tecnicas-y-estrategias-educativa-estimular-inteligencia-emocional-y-cognitiva3.shtml>
- Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M., & Woscoboinik, N. (25 de 4 de 2012). *Desarrollo emocional*. Recuperado el 25 de 1 de 2017, de https://www.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simples.pdf
- Cando, V. (5 de 10 de 2012). *Personalidad*. Recuperado el 26 de 1 de 2017, de <http://personalidad14.blogspot.com/2012/10/conclusion.html>
- Cárdenas, E. (9 de 6 de 2010). *Aprendizaje significativo*. Recuperado el 25 de 1 de 2017, de <http://es.slideshare.net/ecardenaslopez/aprendizaje-significativo-4457071>
- Castelló, A., & Cano, M. (2011). *Inteligencia Interpersonal: Conceptos Clave*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*. España: Universidad de Zaragoza. Facultad de educación.
- Castillero , O. (23 de 5 de 2014). *Las teorías de la inteligencia humana*. Recuperado el 25 de 1 de 2017, de <https://psicologiaymente.net/inteligencia/teorias-inteligencia-humana#!>
- Chaparro, A., Verdugo, D., Díaz, R., & Rodriguez, L. (11 de 4 de 2010). *Desarrollo físico*. Recuperado el 26 de 1 de 2017, de <http://es.slideshare.net/luisrodriguezjocobi/desarrollo-fisico-5743517>
- Constitución del Ecuador. (2008). *Normativa*. Quito.
- De la Cruz, N. (julio de 2012). *LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE*. . Obtenido

de <http://relacionesinterpersonalesenpreescolar.blogspot.com/2012/07/proyecto-de-investigacion-las.html>

definiciona.com. (14 de 3 de 2016). *Definición y etimología de entretenimiento*. Recuperado el 20 de 1 de 2017, de <https://definiciona.com/entretenimiento/>

Del farro, A. (17 de 12 de 2013). Recuperado el 26 de 1 de 2017, de <http://asociacioneducar.com/tips-desarrollar-inteligencia-emocional>

emozioak.net. (25 de 3 de 2014). *Aprendizaje emocional y social*. Recuperado el 25 de 1 de 2017, de <http://www.emozioak.net/index.php/es/la-inteligencia-emocional/glosario.html?tmpl=component&print=1>

Gardner,, H. (2001). *Estructura de la mente: La teoría de las inteligencias múltipl.* Bogotá, Colombia: Fondo de Cultura económica Ltda. ISBN: 958-38-0063-5.

Goleman, D. (2010). *La inteligencia emocional aplicada a la empresa*. Buenos Aires: Ediciones B. Argentina S.A.

Goleman, D. (2007). *La inteligencia emocional*. México.

Guevara, Y. (2005). *Escuela del fracaso al éxito*. España: Amazon.

Ibarrola, B. (208). *Sentir y Pensar “Programa de Intligencia*. Ed. S.M.

istu.gov.sv. (24 de 8 de 2014). *Parque Recreativo*. Recuperado el 26 de 1 de 2017, de <http://www.istu.gov.sv/component/glossary/Glosario-1/P/Parque-Recreativo-26/>

ley del código de los niños, niñas y adolescentes . (2008). Quito.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2010). *Normativa*. Quito.

Martínez Gordillo, M. (1998). *Eel placer de jugar editorial ceac*. México: Coac.

Mateo , J. (20 de 8 de 2015). *Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios*. Recuperado el 25 de 1 de 2017, de <http://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm>

Merlina , M. (2014). *La inteigencia interpersonal*. Obtenido de <http://www.mejoraemocional.com/superacion-personal/inteligencia-interpersonal-e-inteligencia-intrapersonal/>

Muñoz, C. (abril de 2015). *El arte de las relaciones interpersonales*. Obtenido de <http://humaneconsulting.com.ec/index.php/analisis-y-publicaciones3/item/18-el-arte-de-las-relaciones-interpersonales>

- Regader, B. (22 de 8 de 2012). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardne*. Recuperado el 26 de 1 de 2017, de <https://psicologiaymente.net/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- Renovell , J. (s.f.). "*Un parque de ocio infantil*". Ideas y negocios. Recuperado el 19 de 1 de 2017
- Renovell , J. (s.f.). "*Un parque de ocio infantil*". Ideas y negocios. .
- Reyes , J. (9 de 9 de 2008). *Estrategias metodológicas para el nivel inicial*. Recuperado el 25 de 1 de 2017, de [http://www.monografias.com/trabajos61/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial.shtml](http://www.monografias.com/trabajos61/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial.shtml)
- Russek, S. (23 de 9 de 2014). Recuperado el 25 de 1 de 2017, de <http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/divertirse.html>
- Tores, C., & Hernández, c. (1997). *Reflexiones sobre educación y maltrato infantil*. Bogotá: Colciencias.
- Torres, A. (23 de 9 de 2013). *Inteligencia interpersonal: definición y consejos para mejorarla*. Recuperado el 25 de 1 de 2017, de <https://psicologiaymente.net/inteligencia/inteligencia-interpersonal>
- Vasquez, R. (12 de 1 de 2011). *la-socializacion-y-el-desarrollo.html*. Obtenido de la-socializacion-y-el-desarrollo.html: <http://midesarrolloinfantil-rodrigo vasquez.blogspot.com/2011/01/la-socializacion-y-el-desarrollo.html>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL.

Nombre de la Unidad Educativa:.....

Nombres y Apellidos:.....

Provincia:.....Grado:..... Fecha.....Sexo:

Edad:.....

1.- ¿Cuándo alguien me gana, una competencia, lo felicito al terminar?

SI () NO () TAL VEZ ()

2.- ¿Suelo pedir ayuda a mis amigos cuando estoy en un apuro?

SI () NO () TAL VEZ ()

3.- ¿Pido disculpas cuando reconozco que me he equivocado?

SI () NO () TAL VEZ ()

4.- ¿Si alguien me gasta una broma pesada, le expreso mi fastidio?

SI () NO () TAL VEZ ()

5.- ¿Suelo reaccionar con soltura ante situaciones o hechos imprevistos?

SI () NO () TAL VEZ ()

6.- ¿Si veo que una persona actúa de forma injusta, se lo hago saber?

SI () NO () TAL VEZ ()

7.- ¿Participo en los diálogos cuando creo que tengo algo que aportar?

SI () NO () TAL VEZ ()

8.- ¿Cuándo me piden disculpas y noto que son sinceras, las acepto?

SI () NO () TAL VEZ ()

9.- ¿Si estoy molestando de alguna manera a alguien, lo dejo?

SI () NO () TAL VEZ ()

10.- ¿Escucho cuando están hablando, sin interrupciones?

SI () NO () TAL VEZ ()

11.- ¿Cuándo me hacen una broma graciosa, la acepto y me río?

SI () NO () TAL VEZ ()

12.- ¿Cuándo hablan mal de un amigo, lo defiendo?

SI () NO () TAL VEZ ()

13.- ¿Me resulta fácil iniciar y mantener una conversación con una persona desconocida?

SI () NO () TAL VEZ ()

GRACIAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Ficha de observación sobre el parque y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños y niñas de la Educación Inicial de la escuela “Jorge Carrera Andrade”.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, y marque con una “X” la opción que le parezca la más objetiva

		EVALUACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL																																						
		1			2			3			4			5			6			7			8			9			10			11			12			13		
		Cuando alguien me gana, en una competencia, lo felicito al terminar			Suelo pedir ayuda a mis amigos cuando estoy en un apuro			Pido disculpas cuando reconozco que me he equivocado			Si alguien me gasta una broma pesada, le expreso mi fastidio			Suelo reaccionar con soltura ante situaciones o hechos imprevistos			Si veo que una persona actúa de forma injusta, se lo hago saber			Participo en los diálogos cuando creo que tengo algo que aportar			Cuándo me piden disculpas y noto que son sinceras, las acepto			Si estoy molestando de alguna manera a alguien, lo dejo			Escucho cuando están hablando, sin interrupciones			Cuándo me hacen una broma graciosa, la acepto y me río			Cuándo hablan mal de un amigo, lo defiendo			Me resulta fácil iniciar y mantener una conversación con una persona desconocida		
		SI	NO	AVECES	SI	NO	AVECES	SI	NO	AVECES	SI	NO	AVECES	SI	NO	AVECES	SI	NO	AVECES	SI	NO	AVECES	SI	NO	AVECES	SI	NO	AVECES	SI	NO	AVECES	SI	NO	AVECES	SI	NO	AVECES			
1	BUSTOS JOSUE	X			X					X		X			X		X			X			X			X			X			X			X			X		





