



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Informe final previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

TEMA:

“LA ACCESIBILIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA A LOS AMBIENTES ACADÉMICOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.”

AUTOR: Freddy Omar Vinueza Mármol

TUTOR: Lcdo. Mg. Bladimir Sánchez.

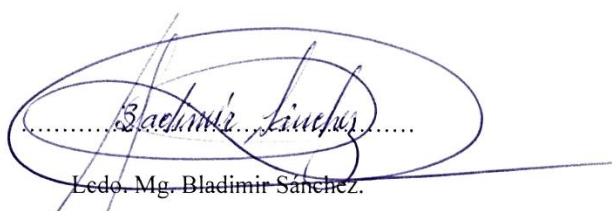
AMBATO - ECUADOR

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lcdo. Mg. Bladimir Sánchez con CI: 1801863059 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “La accesibilidad de las y los estudiantes con discapacidad física a los ambientes académicos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.” Desarrollado por el estudiante Freddy Omar Vinuesa Mármol, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....Bladimir Sánchez.....

Lcdo. Mg. Bladimir Sánchez.

CI: 1801863059

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el informe es el resultado de la investigación del autor, quien en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.



.....
Freddy Omar Vinueza Mármol.

CI: 1715298772


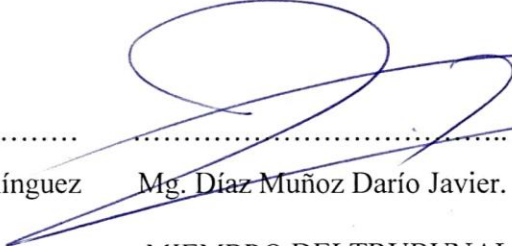
AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema: **“LA ACCESIBILIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA A LOS AMBIENTES ACADÉMICOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**.
Presentado por el Sr. Freddy Omar Vinueza Mármol Egresado de la Carrera de Educación Básica promoción 2016, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza La presentación ante los organismos competentes.

LA COMISION

	
.....
Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez	Mg. Díaz Muñoz Darío Javier.
MIEMBRO DELTRUBUNAL	MIEMBRO DELTRUBUNAL

DEDICATORIA

Con humildad dedico el presente trabajo de grado a mis maestros y consejeros de vida que son mis padres a José Vinueza y María Mármol, por el apoyo brindado siempre para poder alcanzar a ser un profesional, ya que sin su amor constante no hubiera culminado con éxito mi vida universitaria.

A toda mi familia, en especial a mi cuñado Ricardo Suarez, a mi hermana Osmana Vinueza y mis sobrinos Rommel y Víctor, quienes siempre han estado a mi lado, brindándome su aliento, para que siga adelante y alcance mis objetivos.

Y en especial a la persona que amo, Diana Freire aquella que no soltó mi mano y no permitió que perdiera el camino.

A mis amigos y compañeros en la universidad por su amistad sincera y de buena fe.

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme la oportunidad de vivir y de tratar siempre de mejorar las cosas con su bendición. A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, con sus dignas autoridades y personal administrativo que siempre han sabido actuar con probidad y diligencia, a sus catedráticos capacitados que me han brindado sus saberes sin restricción, permitiéndome formarme en educación básica.

Al Mg Bladimir Sánchez, por dirigir acertadamente la ejecución de la presente investigación y a cada uno de mis revisores que con paciencia y objetividad pudieron guiarme en los pasos finales de aprobación.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico	7
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del Problema	8
1.2.6 Delimitación del problema.....	9
1.3 Justificación	9
1.4 Objetivos.....	11
1.4.1 Objetivo General	11
1.4.2 Objetivos específicos	11

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes	12
2.2 Fundamentación Filosófica	14
2.3 Fundamentación Legal.....	15
2.4 Categorías Fundamentales	20
2.5 Hipótesis.....	50
2.6 Señalamiento de las variables de la hipótesis	50

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque	51
3.2 Modalidad Básica de la Investigación	51
3.2.1 De campo	51
3.2.2 Bibliográfica documental	52
3.3 Nivel o tipo de investigación.	52
3.3.1 Exploratoria.....	52
3.3.2 Descriptivo	52
3.3.3 Correlacional.....	53
3.4 Población y muestra	53
3.5 Operacionalización de Variables	54
3.6 Plan de Recoleccion de Información	56
3.7 Técnicas e Instrumentos de Investigación	57
3.8 Plan de análisis e interpretación de información	57

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta aplicada a estudiantes.	58
---	----

4.2 Encuesta Aplicada a Docentes.....	68
4.3 Verificación de hipótesis	78
4.3.1 Planteamiento de la hipótesis nula y alterna	78
4.3.2 Modelo matemático:	78
4.3.3 Frecuencias Observadas	79
4.3.4 Frecuencia Esperada	80

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	84
5.2 Recomendaciones.....	85
ANEXOS	86
Anexo N° 1: Encuesta Realizada a Estudiantes	87
Anexo N° 2: Encuesta Realizada a Docentes	89
Anexo N° 3: Fotografías.....	91
PAPER CIENTÍFICO	97
BIBLIOGRAFÍA.	108

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas.....	6
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales	20
Gráfico N° 3 Constelación de ideas accesibilidad.....	21
Gráfico N° 4 Constelación de ideas ambientes académicos.....	22
Gráfico N° 5 Agarraderas, bordillos y pasamanos.	24
Gráfico N° 6 Bordillos.	25
Gráfico N° 7 Pasamanos.....	26
Gráfico N° 8 Pendientes longitudinales.	26
Gráfico N° 9 Pendiente transversal.	26
Gráfico N° 10 Cruces peatonales a nivel y a desnivel.	27
Gráfico N° 11 Estacionamiento.....	28
Gráfico N° 12 Área higiénico sanitaria.	29
Gráfico N° 13 Baño dimensiones.....	30
Gráfico N° 14 Tipos de puerta dimensiones.....	30
Gráfico N° 15 Barras de apoyo dimensiones.	31
Gráfico N° 16 Símbolo.....	35
Gráfico N° 17 Accesibilidad Adecuada Fuente: Encuesta.....	58
Gráfico N° 18 Dificultades de Ingreso a Dependencias.....	59
Gráfico N° 19 Ambientes Academicos	60
Gráfico N° 20 Acceso al Baño	61
Gráfico N° 21 Aula Apropiada.....	62
Gráfico N° 22 Integracion de Estudiantes	63
Gráfico N° 23 Poseen Problemas de Ingreso	64
Gráfico N° 24 Educacion Inclusiva.....	65
Gráfico N° 25 Adaptaciones Curriculares.....	66
Gráfico N° 26 Ambientes Físicos.....	67
Gráfico N° 27 Accesibilidad Adecuada	68
Gráfico N° 28 Dificultades de Ingreso a Dependencias.....	69
Gráfico N° 29 Ambientes Academicos	70
Gráfico N° 30 Acceso al Baño	71

Gráfico N° 31 Aula Apropriada.....	72
Gráfico N° 32 Integracion de Estudiantes	73
Gráfico N° 33 Adaptaciones Curriculares.....	74
Gráfico N° 34 Educación Inclusiva.....	75
Gráfico N° 35 Integracion Social	76
Gráfico N° 36 Ambientes Fisicos.....	77
Gráfico N° 37 Campana de Gauss.....	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población y Muestra	53
Tabla N° 2 Accesibilidad Adecuada.....	58
Tabla N° 3 Dificultades de Ingreso a Dependencias	59
Tabla N° 4 Ambientes Academicos	60
Tabla N° 5 Acceso al Baño	61
Tabla N° 6 Aula Apropiada.....	62
Tabla N° 7 Integracion de Estudiantes	63
Tabla N° 8 Poseen Problemas de Ingreso.....	64
Tabla N° 9 Educacion Inclusiva	65
Tabla N° 10 Adaptaciones Curriculares	66
Tabla N° 11 Ambientes Físicos	67
Tabla N° 12 Accesibilidad Adecuada.....	68
Tabla N° 13 Dificultades de Ingreso a Dependencias	69
Tabla N° 14 Ambientes Academicos	70
Tabla N° 15 Acceso al Baño	71
Tabla N° 16 Aula Apropiada.....	72
Tabla N° 17 Integracion de Estudiantes	73
Tabla N° 18 Adaptaciones Curriculares	74
Tabla N° 19 Educación Inclusiva	75
Tabla N° 20 Integracion Social	76
Tabla N° 21 Ambientes Fisicos	77
Tabla N° 22 Frecuencias Observadas.....	80
Tabla N° 23 Frecuencias Esperadas	81
Tabla N° 24 Representación Gráfica del Chi Cuadrado.....	82

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Accesibilidad.....	54
Cuadro N° 2 Ambientes Académicos.....	55
Cuadro N° 3 Plan de recolección de Información.....	56
Cuadro N° 4 Tabulación y recolección	57

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

“LA ACCESIBILIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD FÍSICA A LOS AMBIENTES ACADÉMICOS DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.”

AUTOR: Freddy Omar Vinueza Mármol.

TUTOR: Lcdo. Mg. Bladimir Sánchez.

RESUMEN EJECUTIVO

Este proyecto de investigación presenta los hallazgos sobre la accesibilidad y los ambientes académicos y mobiliario para personas con discapacidad física. La metodología utilizada para esta investigación es cuantitativa y cualitativa. El objetivo de dicho estudio consistió en analizar la accesibilidad desde la percepción de generar mayor autonomía para los estudiantes con discapacidad física de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato y con ello aportar propuestas que permitan y dinamicen la inclusión en este nivel educativo. Para ello se analizan las condiciones que precisa la accesibilidad en la universidad, los parámetros que debe cumplir y los aspectos que se deben considerar para su aplicación en los campus. Se pretende reflexionar sobre la situación actual en lo que se refiere al cumplimiento de los requisitos de Accesibilidad y Diseño para Todos, a través de instrumentos como las encuestas, observación exploratoria, que mostró y determinó cómo los estudiantes con discapacidad física son vulnerados en su principio al derecho de la accesibilidad, consagrados en cuerpos legales nacionales e internacionales. Buscando incrementar el ingreso de jóvenes con discapacidad a estudiar y así facilite la inclusión en igualdad de condiciones. Se buscó plantear una solución, ya que no cuenta con accesibilidad adecuada a los ambientes académicos que establece las normas INEN de accesibilidad para personas con discapacidad, esto por tanto desemboca en que tal solo un mínimo de estudiantes con discapacidad física alcancen un título de tercer nivel, con el fin de subsanar dichos problemas se propone se acate el reglamento sobre accesibilidad al medio físico de personas con discapacidad, para que de esta forma, haya un nivel más alto de educación entre estos estudiantes, incluso se respete y se haga respetar la bien llama inclusión educativa en nuestra Universidad.

PALABRAS CLAVES

Accesibilidad, Barreras, Infraestructura, Edificación, Inclusión educativa; Educación superior; Igualdad de oportunidades; Ambientes académicos; Discapacidad.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“LA ACCESIBILIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD FÍSICA A LOS AMBIENTES ACADÉMICOS DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.”

AUTOR: Freddy Omar Vinueza Mármol.

TUTOR: Lcdo. Mg. Bladimir Sánchez.

ABSTRACT

This research project presents the findings on accessibility and academic environments and furniture for people with physical disabilities. The methodology used for this research is quantitative and qualitative. The objective of this study was to analyze the accessibility from the perception of generating greater autonomy for students with physical disabilities of the Faculty of Human Sciences and Education of the Technical University of Ambato and with this contribute proposals that allow and encourage the inclusion in this educational level. For this, the conditions that are related to accessibility in the University, the parameters that must be met and the aspects that must be considered for its application in the different campuses were analyzed. In addition, it is intended to reflect on the current situation regarding compliance with accessibility and design requirements, through instruments such as surveys, exploratory observation, which showed and determined how students with physical disabilities are violated in their principle to right of accessibility, enshrined in national and international legal bodies. Seeking to increase the income of young people with disabilities to study and thus facilitate inclusion under equal conditions. It was sought to propose a solution, since it does not have adequate accessibility to the academic environments that establishes the INEN standards of accessibility for people with disabilities, this therefore leads to that only a minimum of students with physical disabilities reach a third level degree , In order to remedy these problems, it is proposed to comply with the regulations on accessibility to the physical environment of people with disabilities, so that there is a higher level of education among these students, even respecting and respecting the Well call educational inclusion in our University.

Descriptor: Accessibility, barriers, infrastructure, construction, educational inclusion, higher education, equal opportunities, academic environments, disability.

INTRODUCCIÓN

Consolidar una universidad inclusiva que asuma un rol protagónico en la construcción de una educación equitativa con tolerancia y solidaridad, a fin de disminuir barreras y equiparar oportunidades para los estudiantes con discapacidad física para el desarrollo de nuestra sociedad.

El presente proyecto de investigación tiene como tema; “La accesibilidad de las y los estudiantes con discapacidad física a los ambientes académicos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.”

La importancia de investigar el tema planteado radica básicamente en un estudio profundo de la limitada accesibilidad a los ambientes académicos que rodean a los estudiantes con discapacidad física, ya que reducen su desempeño de movilidad en todos los campos, vulnerando y limitando su independencia.

Este informe investigativo está estructurado por Capítulos.

EL Capítulo I, denominado EL PROBLEMA, contiene un análisis de contextualización a nivel Macro, Meso y Micro que hace relación al origen de la problemática, abordada así como un análisis crítico en el que se establecen las causas y los efectos, las unidades de observación, los objetivos tanto general como específicos que se plantean para la presente investigación.

EL Capítulo II, denominado MARCO TEÓRICO, partiendo de los antecedentes investigativos, se fundamenta en una visión Filosófica, Crítica, Propositiva, educativa y Legal del tema propuesto, a continuación encontraremos las categorías fundamentales y la constelación de ideas de cada una de las variables.

El Capítulo III, denominado METODOLOGÍA, establece que la investigación se realizará desde un enfoque crítico propositivo, de carácter cualitativo-cuantitativo,

los niveles o tipos de la investigación, la operacionalización de variables: variable independiente la accesibilidad, variable dependiente ambientes académicos, por medio de un plan de recolección de estos datos así como su procesamiento.

La modalidad de la investigación es bibliográfica-documental, de campo, de intervención tomando en cuenta a los estudiantes y docentes que van a ser objeto de la investigación.

EL Capítulo IV, denominado ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, incluye el análisis de los resultados obtenidos de la investigación mediante las encuestas realizadas a los estudiantes con discapacidad y docentes, realizando una interpretación de datos que verificarán la hipótesis.

EL Capítulo V, contiene las: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES a las cuales llegamos después de haber realizado nuestra investigación y contar con un conocimiento amplio de la realidad del problema de investigación que es la accesibilidad de los y las estudiantes con discapacidad física a los ambientes académicos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El Capítulo VI, contiene el: PAPER CIENTÍFICO

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“LA ACCESIBILIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA A LOS AMBIENTES ACADÉMICOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador la discriminación de las personas con discapacidad han sido permanente desde tiempos antiguos, partiendo desde sus mismos familiares quienes representaban una ofensa y procedían a ocultarlos para que no sepan de su existencia, además se les privaba del acceso a los servicios esenciales de la vida.

En Ecuador el 13,2% (1'600.000) de personas tienen algún tipo de discapacidad, de los cuales el 76.2 % no asiste a ningún instituto de educación; de las personas que asisten el 58.8% se encuentran en Educación Regular, el 6.1% son niños y niñas con necesidades educativas especiales, que no reciben ningún apoyo a pesar de estar aparentemente integrados a Educación Regular, el 37.9 % de la población con discapacidad, no ha terminado ningún nivel de instrucción educativa. (RAMIREZ, 2013, pág. 4)

Las personas con discapacidad tienen pocas posibilidades de acceder a la educación, trabajo, recreación, integración a tener su propio hogar, fundar una familia y criar a sus hijos, desarrollarse socialmente o votar en procesos electorales, muchas veces etiquetados como minusválidos, impedidos, "discapacitados, lisiados o inválidos.

Lenin Moreno, ex vicepresidente de la República del Ecuador junto al gobierno con el Presidente Rafael Correa en enero de 2007, se propuso conseguir visibilizar la inclusión social de las personas con discapacidad. Sus programas Manuela Espejo y Joaquín Gallegos Lara se convierte en una inspiración no solamente para la región, sino para todo el mundo.

Actualmente en Ecuador las personas con discapacidad poseen libertad y no son tan discriminados como antes. Pero existen edificaciones que no reúnen las condiciones para el acceso de este tipo de personas, ya que, no hay rampas, ascensores, barandas, señalización adecuada, algunas calles son muy estrechas por lo tanto no puede pasar una silla de ruedas, los autobuses no tienen el sistema hidráulico para las sillas de ruedas.

Ambato cuenta con varias instituciones educativas de mayor y de menor tamaño, en donde los estudiantes de tercer nivel que presentan algún grado de discapacidad física buscan tener un espacio de estudio confortable y seguro para desenvolverse de la mejor manera e interactuar en el entorno social. En la Universidad Técnica de Ambato se fija atención a la infraestructura general pero no en todos los ambientes académicos, en especial a los espacios esenciales como son aulas, baños, biblioteca, cafetería, centro de cómputo, oficinas administrativas, además el mobiliario para estudiantes con discapacidad física, no es el adecuado para su condición física de cada una de los estudiantes.

La Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación fue creada el 2 de agosto de 1972 por H. Consejo Universitario atendiendo a los requerimientos de los estudiantes, especialmente de los profesores de la provincia. El 2 de febrero inicia clases del año lectivo con 816 estudiantes.

La Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación es una institución de educación superior que garantiza la sustentabilidad y sostenibilidad en la formación de líderes ubicados en su campo profesional que busca la transformación social en el área

humanista y educativa del país, mediante la investigación científica y la práctica tecnológica, bajo principios éticos, políticos y culturales, que promuevan la calidad de vida y bienestar de los ecuatorianos.

Según los datos estadísticos obtenidos en el Departamento de Bienestar Estudiantil y Asistencia Universitaria DIBESAU en el ciclo octubre 2015 marzo del 2016, estudian alrededor de 35 jóvenes con discapacidad siendo la más significativa la discapacidad física del total de estudiantes con discapacidad, 19 de ellos están en el grupo de la discapacidad física con diferentes patologías, ya sea, paraplejia, tetraplejia, o cuadriplejia.

Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones, se garantizará su educación dentro de las universidades, incorporarán trato diferenciado y los de atención especial, los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

En una visita realizada el día 21 de agosto del 2015 a las instalaciones de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se pudo apreciar, que las instalaciones tienen serias falencias en la accesibilidad al espacio físico, ambientes académicos y existe dificultad al momento que quieren ingresar los estudiantes con discapacidad física a los espacios de elemental importancia como son las áreas de alimentación, aseo y recreación. Esto sucede porque estos espacios no cuentan con rampas de acceso ni ascensores en sus instalaciones, los baños están en el segundo piso, los que se encuentran en la planta baja las puertas no tienen dimensiones adecuadas, son estrechas y no se puede ingresar en una silla de ruedas, los pisos son resbalosos porque no tienen un material antideslizante para los estudiantes que utilizan muletas, andadores o bastones, la cafetería y el restaurante no poseen rampas de ingreso, en la biblioteca los libros se encuentran muy altos para alcanzarlos.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

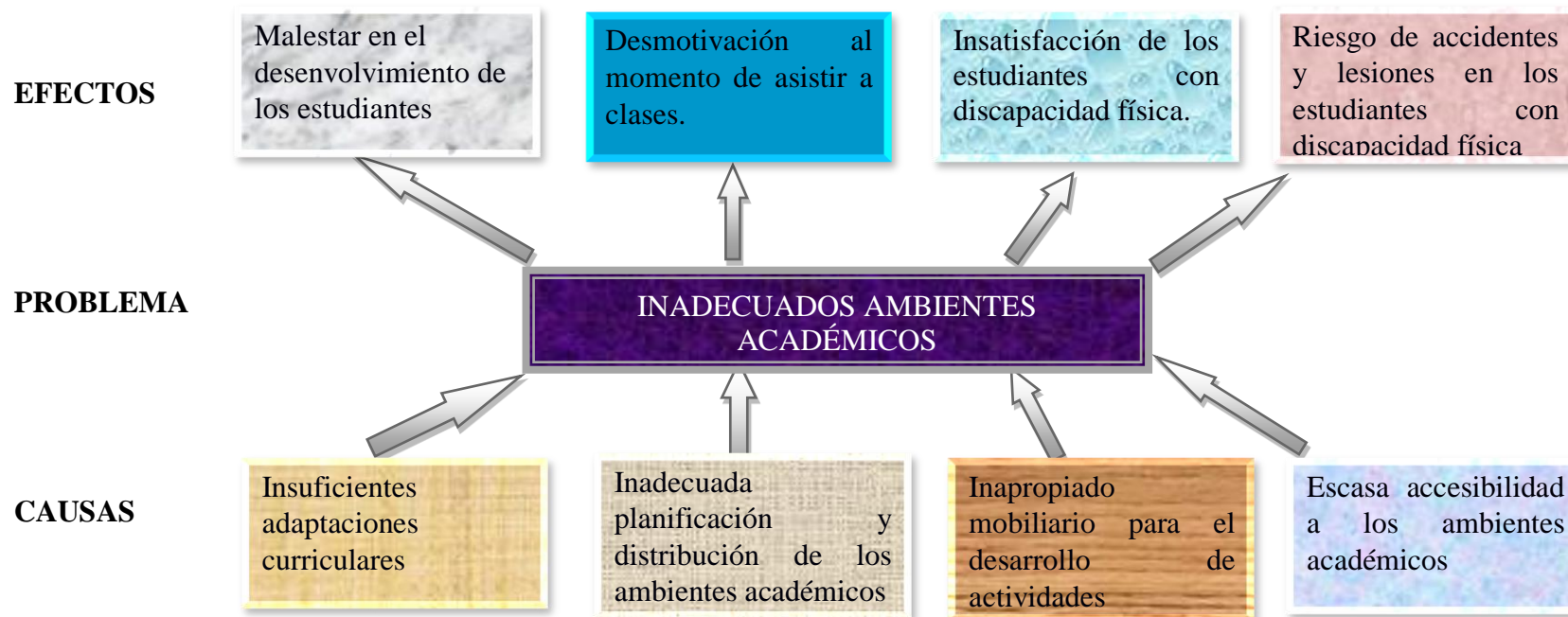


Gráfico N° 1 Árbol de problemas
Fuente: Vinuesa Freddy

1.2.2 Análisis Crítico

Las condiciones físicas de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, son poco favorables para el desenvolvimiento pleno de los estudiantes con discapacidad física por que no cuenta con rampas ni ascensores, lo que causa una serie de dificultades al momento de intentar trasladarse de un lugar a otro sin tener que depender de los demás compañeros o maestros.

Las insuficientes adaptaciones curriculares implantadas por los docentes provocan insatisfacción de los estudiantes con discapacidad física. Ya que se requiere contemplar mecanismos y herramientas viables que faciliten su desempeño académico

La inadecuada planificación de la distribución de los ambientes académicos por parte de los encargados de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación ocasiona malestar en el desenvolvimiento adecuado de los estudiantes con discapacidad física.

Los inapropiados pupitres y mesas que hay en el salón de clases para el desarrollo de actividades académicas, pueden ser un riesgo para ocasionar accidentes y lesiones a los estudiantes con discapacidad física, es necesario implementar mobiliario apropiado que facilite el desenvolvimiento de los estudiantes con discapacidad física.

La escasa accesibilidad a los ambientes académicos para los estudiantes con discapacidad física provoca desmotivación al momento de asistir a clases. Generando que los estudiantes se sientan relegados ya que no pueden acceder a los diferentes espacios académicos que cuenta la universidad es importante viabilizar accesos adecuados que faciliten la movilidad de los estudiantes con autonomía.

1.2.3 Prognosis

Si se llegan a realizar las modificaciones arquitectónicas y de accesibilidad en todos los ambientes académicos que requieren los estudiantes con discapacidad física se consiguió que, los estudiantes con discapacidad tendrán las herramientas necesarias para superar todas sus dificultad de movilidad física incrementando la oportunidad de estudiar en igualdad de condiciones, podrán desarrollarse profesionalmente para ser personas activas y productivas de la sociedad, se incrementará el número de estudiantes con discapacidad física en todas las facultades de la universidad, favoreciendo, mejorando la relación y el bienestar de todo el sistema educativo, solo será posible con igualdad, solidaridad, inclusión, y el compromiso de todos los estudiantes y personal administrativo.

Si en futuro no se considera el desarrollo de esta investigación, se continuará con la inaccesibilidad de los ambientes académicos para los estudiantes que tienen discapacidad física, seguirán siendo víctimas de la discriminación y violación de sus derechos constitucionales llevando una vida aislada, sin incorporarse plenamente a la educación superior.

1.2.4 Formulación del Problema

- ¿Cómo incide la accesibilidad para el ingreso de los estudiantes con discapacidad física a los ambientes académicos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Existe un adecuado nivel de accesibilidad de los estudiantes con discapacidad a los ambientes académicos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación?

- ¿De qué manera podemos mejorar el acceso a los ambientes académicos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación?
- ¿Existe alguna alternativa de solución al problema de accesibilidad que tienen los estudiantes con discapacidad física?

1.2.6 Delimitación del problema

Campo: Infraestructura

Área: Inclusión

Aspecto: Accesibilidad y Ambientes Académicos.

Espacial:

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Temporal:

Septiembre 2015 – marzo 2016

1.3 Justificación

Esta investigación es de interés ya que permite conocer las verdaderas causas por las cuales los estudiantes con discapacidad física deben tener ambientes académicos adecuados para un mejor desenvolvimiento y rendimiento académico.

Es de gran importancia tomar en cuenta un tema tan relevante como es el ingreso de estudiantes con discapacidad física a las instituciones de educación superior, ya que en la actualidad todavía no cuenta con los accesos adecuados para los estudiantes con discapacidad física y en si con cualquier tipo de discapacidad para que asistan a las universidades a recibir una educación de calidad, que acceda a una formación que permita la inclusión y la integración de los jóvenes con y sin discapacidad para lograr una unificación entre jóvenes líderes del desarrollo integral con una equiparación de oportunidades para todos dejando de lado la discriminación, diferencia, intolerancia y la exclusión.

Es factible porque se dispone de los recursos económicos para el financiamiento y ejecución, además de los recursos humanos y el tiempo disponible por parte del investigador para desarrollar y poner en práctica este proyecto. Los beneficiarios serán los estudiantes, docentes personal administrativo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

El impacto de esta investigación está orientado para todas las personas que se encuentran en el centro académico es decir docentes, estudiantes, personal administrativo. Ya que día a día realizan las actividades académicas en las instalaciones de dicho centro y por no tener en muchas de las ocasiones el acceso en las condiciones adecuadas ha provocado retrasos y problemas en las actividades programadas. Por lo tanto brindara un aporte significativo para toda la sociedad que se encuentre en un proceso enseñanza aprendizaje.

Es innovador debido a que este trabajo no está basado en trabajos ya existentes lo que busca del mismo es mejorar la accesibilidad y tener ambientes académicos adecuados para los estudiantes con discapacidad física.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar cómo incide la accesibilidad a los ambientes académicos de los estudiantes con discapacidad física en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los niveles de accesibilidad de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación para los estudiantes con discapacidad física.
- Analizar los ambientes académicos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Diseñar un documento científico que permita establecer la solución al problema.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Luego de revisado el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, logrando ubicar varios trabajos de investigación relacionados con las variables así:

En su trabajo de investigación titulado “Análisis de Accesibilidad y Distribución Interior de Edificaciones” Pertenece a la Universidad Técnica de Ambato donde concluye.

La accesibilidad exterior e interior tiene dificultades en los edificios ya que existen espacios, mobiliarios como: pupitres y accesorios de baño que no cumplen con las características que las personas con discapacidad física especialmente personas parapléjicas necesitan.

La inadecuada planificación en la distribución y dimensionamiento de los espacios han generado dificultades en el desplazamiento, manipulación de objetos y desenvolvimiento en las actividades básicas diarias de las personas con discapacidad física especialmente personas parapléjicas (Díaz, 2015, pág. 78)

Podemos ver que el autor se refiere a que tenemos que cambiar la forma de ver y de pensar con respecto a las instalaciones que en la actualidad tenemos en nuestros centros educativos y de esta manera favorecer a los estudiantes con discapacidad física, para integrarse adecuadamente a la sociedad.

En su trabajo de investigación titulado “Las Barreras Arquitectónicas Urbanísticas y el Acceso al Espacio Público por parte del Discapacitado” pertenece a la Universidad Técnica de Ambato donde concluye.

De los datos obtenidos se ha podido concluir que la accesibilidad al espacio público en la zona de estudio es deficiente lo cual se refleja en el diagnóstico de los elementos arquitectónicos urbanísticos que están influyendo en el acceso del discapacitado al

espacio público, determinando que el entorno analizado cuenta con una serie de falencias y elementos que dependiendo de su ubicación se convierte en limitantes al momento de acceder al mismo, como es el caso del mobiliario urbano, pisos en mal estado, falta de información, incumplimiento de las dimensiones establecidas por la normativa INEN.

La creación de una normativa que no discrimine a nadie, por medio de la cual se exija la eliminación de barreras insalvables ya sea en el espacio público y al interior de las edificaciones, independientemente de quien sea su usuario, uso y dimensiones del espacio, para lo que se debe contar con el apoyo de las entidades vinculadas al tema. (Zúñiga, 2014, pág. 78)

Podemos palpar que la mayoría de las instalaciones en general están diseñadas para personas que no tienen ninguna discapacidad, dificultando el acceso para desarrollarse adecuadamente en los diferentes espacios que los estudiantes con discapacidad física se van a desenvolver.

En su trabajo de investigación titulado “El Nivel de Desconocimiento de la Educación Inclusiva y su Incidencia en el Desarrollo del Aprendizaje” perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato donde concluye.

En lo referente a la educación inclusiva y su reglamentación, como también en la aplicación en el aula por parte de los maestros, podemos decir que su conocimiento se encuentra en un nivel medio, lo que se puede entender que no es suficiente el trabajo que se realiza en la formación de los maestros por parte de la Universidad. Existe desconocimiento en cuanto a las estrategias metodológicas y el tipo de planificación que se realizó en las prácticas pre-profesionales y la planificación curricular respectivamente, tomando en cuenta que al momento es sumamente necesario que el Maestro domine este tema. (Allas, 2015, pág. 97)

Podemos percibir que se intenta concientizar a las autoridades y a los docentes para que se busquen los mecanismos adecuados para poder insertar a los procesos educativos de forma eficiente a los estudiantes que tienen discapacidad física.

2.2 Fundamentación Filosófica

La investigación está enmarcada en el paradigma crítico-propositivo: crítico por que analiza una realidad socio-cultural-educativa sobre el problema de la inclusión que se vive y pasa en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación; y propositivo por que busca plantear una alternativa de solución al problema de la inclusión de los estudiantes con discapacidad física.

La educación es una actividad cultural y su finalidad es concientizar al ser humano intelectualmente logrando su desarrollo personal con una finalidad bien orientada de esta manera el ser humano ya educado es una herramienta de producción para la sociedad y su familia.

Fundamentación Axiológica

La educación integral conformada por la educación en valores en el proceso enseñanza – aprendizaje, el profesor es un determinante en la transmisión de valores y sus juicios de valor intervienen cuando toma decisiones en el aula con sus educandos. (Pichucho, 2013, pág. 17).

La investigación busca rescatar y resaltar los valores de dignidad, responsabilidad, solidaridad, trabajo en grupo y cooperativo de los estudiantes con discapacidad física para que desde esa perspectiva asuman con una visión y orientación consciente de su papel de gestores del cambio positivo de la sociedad.

Fundamentación Pedagógica

El fundamento pedagógico atiende de manera especial al papel de la educación, del maestro y de la escuela, como modelo que puede darnos una orientación pedagógica se considera al modelo cognitivo que concibe al aprendizaje en función de la forma como organiza el aprendizaje, considera el valor de la información, actitudes e ideas de una persona, considera al estudiante como un agente activo de su propio aprendizaje, donde el maestro es un profesional creativo quien planifica experiencias, contenidos con materiales cuyo único fin es que el estudiante aprenda. (Pazmiño, 2011, pág. 12)

La educación no implica solo un acto de apropiación personal del conocimiento, sino también la integración social y el conocimiento compartido, donde la enseñanza no es tan solo situacional, sino también personal y psicosocial. Para ello el estudiante que aprende en la universidad no solo tiene que descubrir el significado de los conocimientos y utilizarlos para adaptarse mejor a la sociedad y mejorarla, sino que tiene que consolidar sus conocimientos ya adquiridos para integrarse en una comunidad que busca su utilidad y el desarrollo permanente de los mismos. Ideas que permiten deducir que en el proceso enseñanza-aprendizaje, esta teoría estudia las situaciones de aula, los ambientes educativos y los modos cómo responden a ellas los estudiantes con discapacidad física, para así tratar de interpretar las relaciones entre el comportamiento y el entorno. Esta teoría evalúa la interacción entre las personas y su entorno, profundizando en la reciprocidad de sus acciones, los procesos no observables, como pensamientos, actitudes, creencias y percepciones de los agentes del aula. Tiene la virtud de buscar explicaciones científicas de cómo estos factores inciden en el aprendizaje de los educandos y al mismo tiempo, cómo pueden constituirse en facilitadores del mismo proceso. El perfil de ser humano que busca es un individuo potencialmente, creativo, ético, comprometido con el entorno al formar parte del grupo social.

2.3 Fundamentación Legal

La investigación tiene su base legal principalmente en la Constitución de la República del Ecuador, Título II de los Derechos, Capítulo Tercero de los Derechos de las Personas y Grupos de Atención Prioritaria, Sección Sexta nos habla de las Personas con Discapacidad. (Balarezo, 2001, pág. 12).

En la actualidad, nuestro país tiene el gran desafío de garantizar una educación de calidad con un enfoque inclusivo que se fundamenta en el principio de igualdad de oportunidades para todas y todos, buscando superar la discriminación y favoreciendo a la diversidad. Por lo que consideramos que la educación con fundamento humanístico y las normas legales son el medio más eficaz para lograr un cambio y promover una sociedad justa y equitativa en la que se garantice los derechos humanos de las personas.

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR 2008

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Sección sexta

Personas con discapacidad

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

10. El acceso de manera adecuada a todos los bienes y servicios. Se eliminarán las barreras arquitectónicas.

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.

2. La obtención de créditos y rebajas o exoneraciones tributarias que les permita iniciar y mantener actividades productivas, y la obtención de becas de estudio en todos los niveles de educación. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, pp. 32-33/41-42)

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Capítulo 2

Fines de la educación superior

Art. 7. De las Garantías para el ejercicio de derechos de las personas con discapacidad.-

Para las y los estudiantes, profesores o profesoras, investigadores o investigadoras, servidores y servidoras y las y los trabajadores con discapacidad, los derechos enunciados en los artículos precedentes incluyen el cumplimiento de la accesibilidad a los servicios de interpretación y los apoyos técnicos necesarios, que deberán ser de calidad y suficientes dentro del Sistema de Educación Superior.

Todas las instituciones del Sistema de Educación Superior garantizarán en sus instalaciones académicas y administrativas, las condiciones necesarias para que las personas con discapacidad no sean privadas del derecho a desarrollar su actividad, potencialidades y habilidades.

Art. 9.- La educación superior y el buen vivir.-

La educación superior es condición indispensable para la construcción del derecho del buen vivir, en el marco de la interculturalidad, del respeto a la diversidad y la Convivencia armónica con la naturaleza.

j) Garantizar las facilidades y condiciones necesarias para que las personas con discapacidad puedan ejercer el derecho a desarrollar actividad, potencialidades y habilidades. (Asamblea Nacional Constituyente , 2010, págs. 6-7)

Para la aplicación de la presente ley se debe considerar los aspectos arquitectónicos que impiden la independencia de una persona con discapacidad física a la plena integración educativa.

LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES

TÍTULO I

PRINCIPIOS Y DISPOSICIONES FUNDAMENTALES

Art. 3.- Fines.- La presente Ley tiene los siguientes fines:

En sus numerales nos señala que:

3. Procurar el cumplimiento de mecanismos de exigibilidad, protección y restitución, que puedan permitir eliminar, entre otras, las barreras físicas, actitudinales, sociales y comunicacionales, a que se enfrentan las personas con discapacidad;

4. Eliminar toda forma de abandono, discriminación, odio, explotación, violencia y abuso de autoridad por razones de discapacidad y sancionar a quien incurriere en estas acciones;

8. Accesibilidad: se garantiza el acceso de las personas con discapacidad al entorno físico, al transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de información y las comunicaciones, y a otros servicios e instalaciones abiertos al público o de uso público, tanto en zonas urbanas como rurales; así como, la eliminación de obstáculos que dificulten el goce y ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, y se facilitará las condiciones necesarias para procurar el mayor grado de autonomía en sus vidas cotidianas;

Art. 27.- Derecho a la educación.-

El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

Artículo 28.- Educación inclusiva.-

La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Artículo 33.- Accesibilidad a la educación.- La autoridad educativa nacional en el marco de su competencia, vigilará y supervisará, en coordinación con los gobiernos autónomos descentralizados, que las instituciones educativas escolarizadas y no escolarizadas, especial y de educación superior, públicas y privadas, cuenten con infraestructura, diseño universal, adaptaciones físicas, ayudas técnicas y tecnológicas para las personas con discapacidad; adaptación curricular; participación permanente de guías intérpretes, según la necesidad y otras medidas de apoyo personalizadas y efectivas que fomenten el desarrollo académico y social de las personas con discapacidad.

Artículo 40.- Difusión en el ámbito de educación superior.- La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, asegurará que en todas las instituciones de educación superior se transversalice el conocimiento del tema de la discapacidad dentro de las mallas curriculares de las diversas carreras y programas académicos, dirigidos a la inclusión de las personas con discapacidad y a la formación humana de las y los futuros profesionales.

SECCIÓN SÉPTIMA DE LA ACCESIBILIDAD

Artículo 58.- Accesibilidad.-

Se garantizará a las personas con discapacidad la accesibilidad y utilización de bienes y servicios de la sociedad, eliminando barreras que impidan o dificulten su normal desenvolvimiento e integración social.

En toda obra pública y privada de acceso público, urbana o rural, deberán preverse accesos, medios de circulación, información e instalaciones adecuadas para personas con discapacidad. (Asamblea Nacional Constituyente, 2012, págs. 6-11)

2.4 Categorías Fundamentales

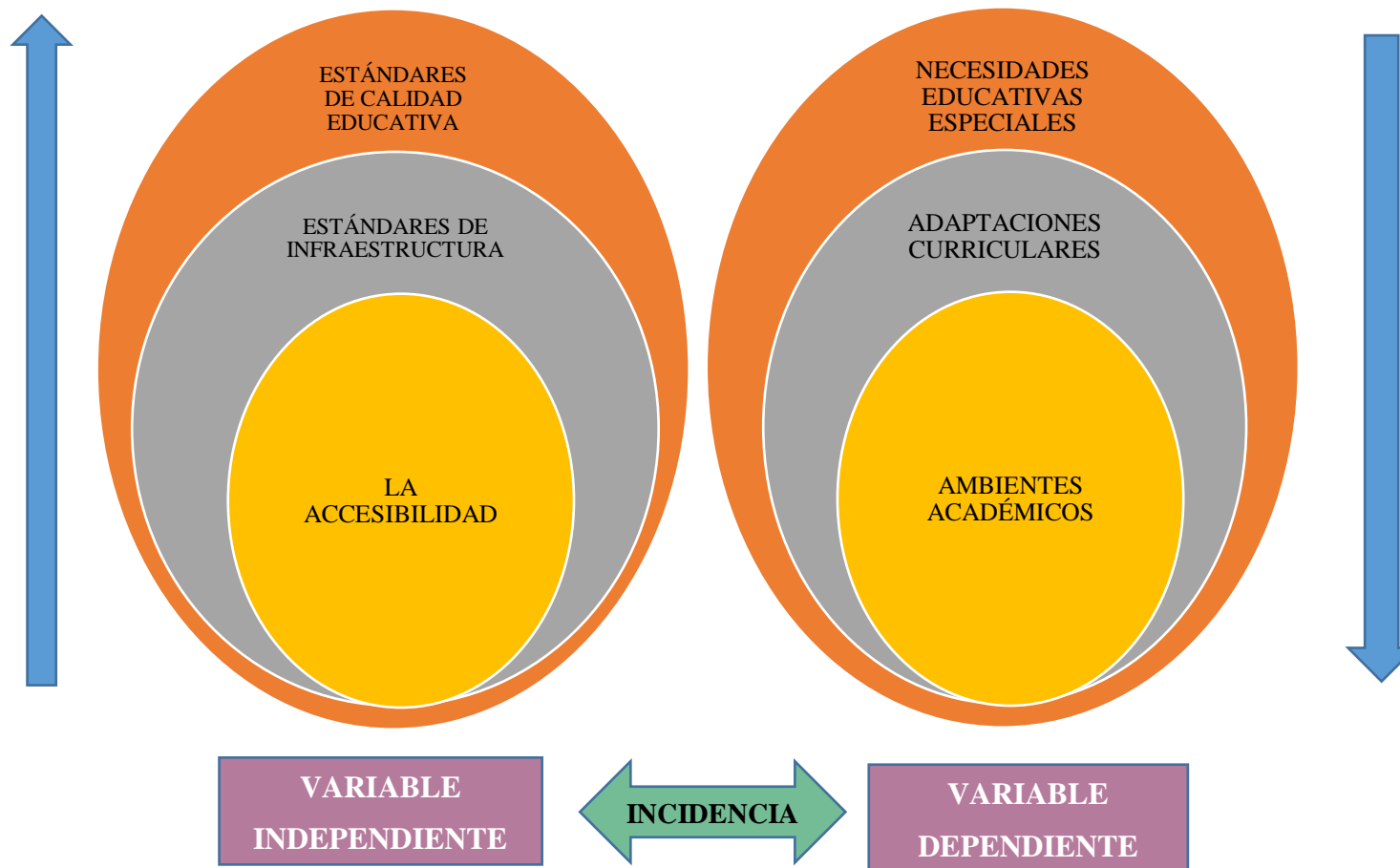


Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales
Fuente: Freddy Vinueza.

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

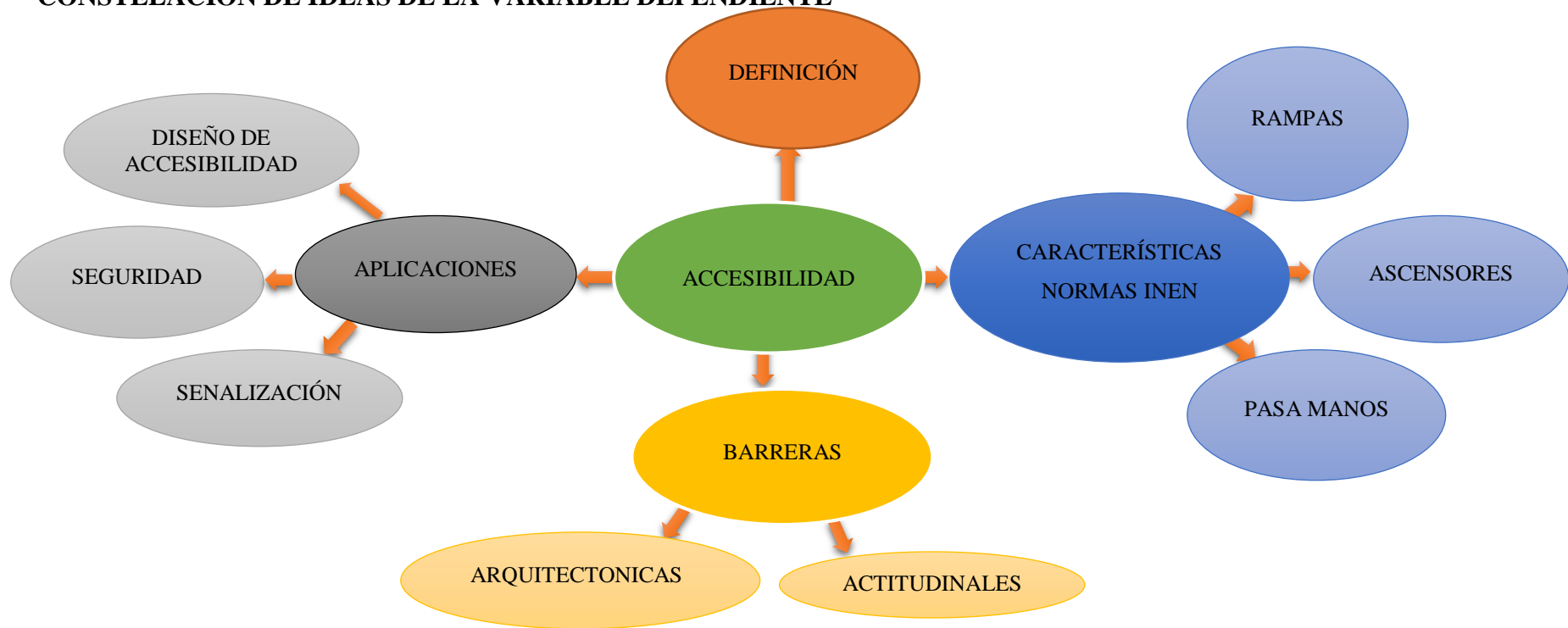


Gráfico N° 3 Constelación de ideas accesibilidad
Fuente: Freddy Vinueza

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

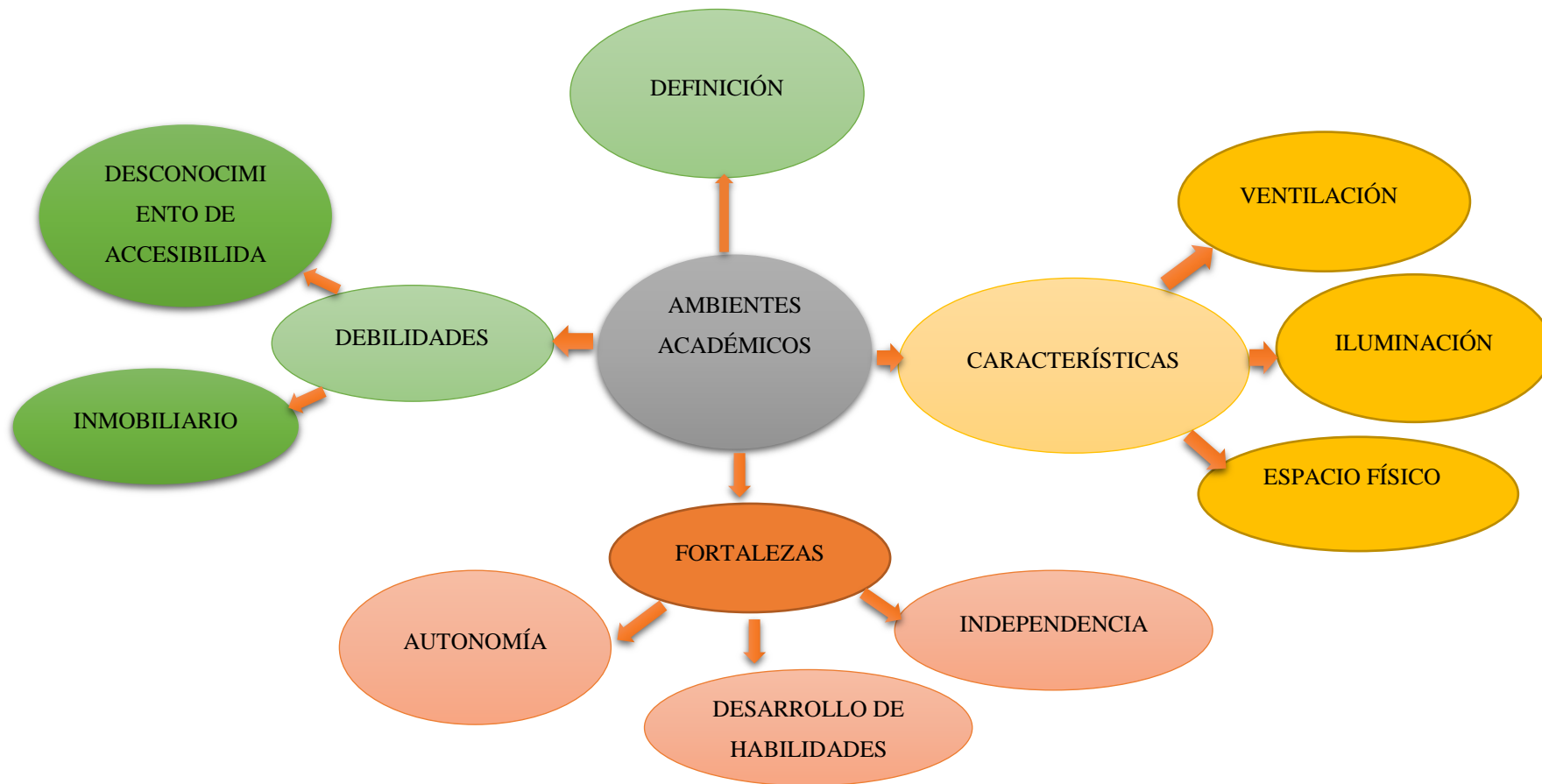


Gráfico N° 4 Constelación de ideas ambientes académicos
Fuente: Freddy Vinueza.

ACCESIBILIDAD

Definiciones

Es la combinación de elementos del espacio construido que permite el acceso, desplazamiento y uso para las personas con discapacidad, así como el acondicionamiento del mobiliario que se adecuen a las necesidades para los distintos tipos y grados de discapacidad física. (Seduvi, 2007, pág. 17).

Accesibilidad es un conjunto de características que debe disponer un entorno urbano, edificación, producto servicio o medio de comunicación para ser utilizados en condiciones de comodidad, seguridad igualdad y autonomía por todas las personas, incluso por aquellas con capacidades matrices o sensoriales diferentes. (Boudeger, 2010, pág. 12).

Discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. (Ministerio de Relaciones Laborales, Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades, 2013, pág. 7).

La accesibilidad es una necesidad para todos los estudiantes con discapacidad que sea cómodo, estético y seguro, de ahí que podamos afirmar que un servicio público es asequible cuando es fácil de ser usado y transitado. Para el diagnóstico tomamos en cuenta algunos aspectos básicos como: datos estadísticos, situación actual de la universidad, especialmente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, sobre la cual se basa el presente estudio. Gran parte de la población estudiantil sin ningún tipo de discapacidad física, no toman en consideración de los múltiples problemas con los que tienen que convivir los estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad física, los jóvenes sin discapacidad realizan las tareas cotidianas con un mínimo esfuerzo o dificultad, como el ingreso al comedor, al baño o la obtención de algún libro de la biblioteca; para los estudiantes con discapacidad física conlleva un doble o triple esfuerzo, al no contar con medios accesibles adecuados a su realidad. Avanzar hacia una universidad inclusiva y moderna, que otorgue a todos los estudiantes igualdad de oportunidades de cumplir metas y aspiraciones personales y profesionales, es importante implementar y aplicar medidas necesarias para que nuestros ambientes académicos tengan los medios de accesos y uso para todos sus estudiantes.

CARACTERÍSTICAS SEGÚN NORMAS INEN

Definiciones

(Instituto Ecuatoriano de Normalización, 2000) **Agarradera.** Parte de un cuerpo que ofrece asistencia para asirse de él. **Bordillo.** Faja que forma el borde de una acera, de un andén o similar. **Pasamanos.** Asimilado a una agarradera continua que acompaña la dirección de una circulación.

Norma técnica ecuatoriana inen 2 244:2000 edificios. Agarraderas, bordillos y pasamanos.

Agarraderas

Se recomienda que las agarraderas tengan secciones circulares o anatómicas. Las dimensiones de la sección transversal estar definidas por el diámetro 35 mm y 50 mm. La separación libre entre la agarradera y la pared u otro elemento debe ser a 50 mm. (Instituto Ecuatoriano de Normalización, 2000, pág. 2)

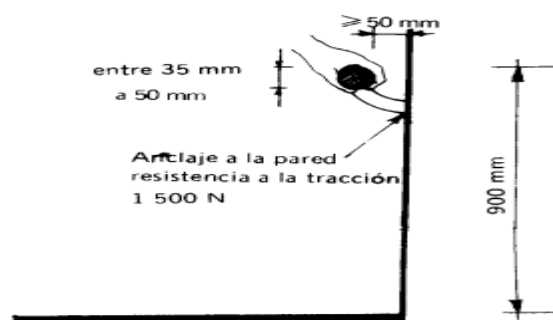


Gráfico N° 5 Agarraderas, bordillos y pasamanos.
Fuente: Normas Inen de accesibilidad del Ecuador

Las agarraderas deben ser construidas con materiales rígidos, que sean capaces de soportar, como mínimo, una fuerza de 1 500 N sin doblarse ni desprenderse.

Los extremos, deben tener diseños curvados, de manera de evitar los eventuales enganches.

Bordillos

(Instituto Ecuatoriano de Normalización, 2000) Todas las vías de circulación que presenten desniveles superiores a 200 mm y que no supongan un tránsito transversal a las mismas, deben estar provistas de bordillos de material resistente, de 100 mm de altura. Los bordillos deben tener continuidad en todas las extensiones del desnivel.

Las vías de circulación de los campus en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación presentan un desnivel superior a 20 mm por esta razón es necesarios los bordillos de cemento

por ser un material resistente y recomendado por la Normas INEN 2 244:2000, el bordillo debe tener continuidad con una anchura de 10 mm. Como se muestra en el grafico 6

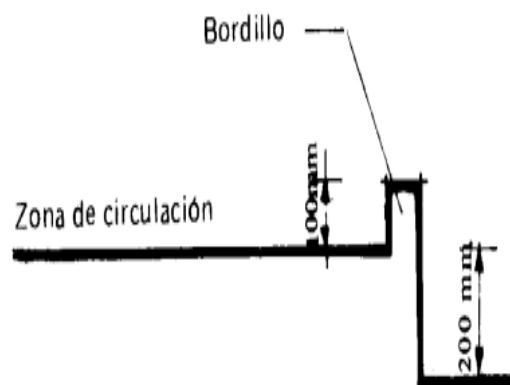


Gráfico N° 6 Bordillos.
Fuente Normas Inen de accesibilidad del Ecuador.

Pasamanos

(Instituto Ecuatoriano de Normalización, 2000) Los pasamanos deben ser colocados uno a 900 mm de altura, recomendándose la colocación de otro a 700 mm de altura medidos verticalmente en su proyección sobre el nivel del piso terminado; en caso de no disponer de bordillos longitudinales se colocará un tope de bastón a una altura de 300 mm sobre el nivel del piso terminado.

Los pasamanos deben ser colocados en las escaleras de cada facultad para la correcta accesibilidad de personas con discapacidad, y especialmente en Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, los pasamanos se colocan a los dos lados de la escalera, ya que los estudiantes tienen que subir y bajar las escaleras por el lado derecho; según las características de la normativa NTE INEN 2 244:2000 los pasamanos deben ser de fierro, de tipo tubular con un diámetro de 380 mm, separada a 50 mm de la pared a 900 mm de altura vertical desde el nivel del suelo, con un diámetro de 35 mm en acero inoxidable.

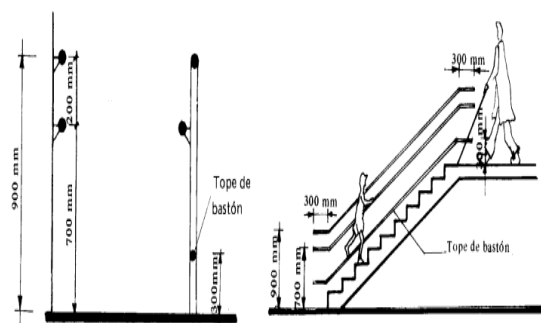


Gráfico N° 7 Pasamanos.

Fuente: Normas Inen de accesibilidad del Ecuador

Pendientes longitudinales.

(Instituto Ecuatoriano de Normalizacion, 2000) Se establecen los siguientes rangos de pendientes longitudinales máximas para los tramos de rampa entre descansos, en función de la extensión de los mismos, medidos en su proyección horizontal

- a) hasta 15 metros: 6 % a 8 %
- b) hasta 10 metros: 8 % a 10 %
- c) hasta 3 metros: 10 % a 12 %

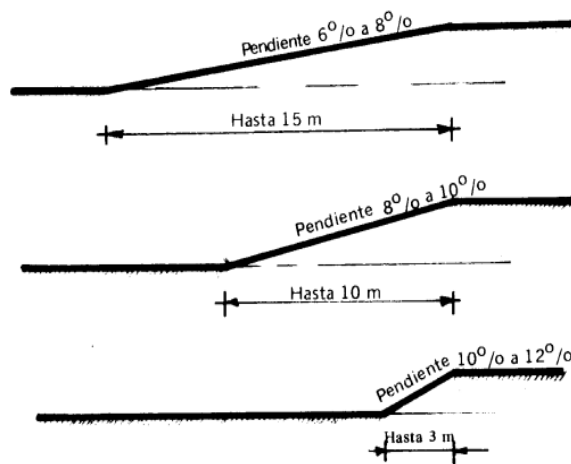


Gráfico N° 8 Pendientes longitudinales.

Fuente: Normas Inen de accesibilidad del Ecuador

Pendiente transversal.

La pendiente transversal máxima se establece en el 2 %.

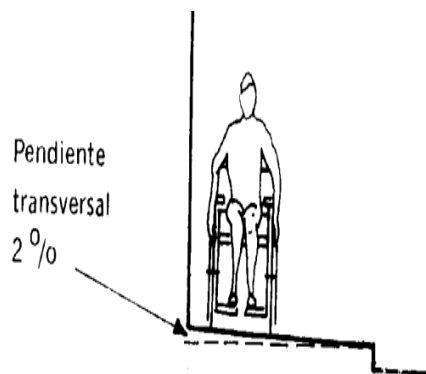


Gráfico N° 9 Pendiente transversal.

Fuente: Normas Inen de accesibilidad del Ecuador

El ancho mínimo libre de las rampas unidireccionales será de 900 mm. Cuando se considere la posibilidad de un giro a 90°, la rampa debe tener un ancho mínimo de 1 000 mm y el giro debe hacerse sobre un plano horizontal en una longitud mínima hasta el vértice del giro de 1 200 mm. Si el ángulo de giro supera los 90°, la dimensión mínima del ancho de la rampa debe ser 1 200 mm.

Norma técnica ecuatoriana nte inen 2 246:2000

Accesibilidad de las personas al medio físico.

Cruces peatonales a nivel y a desnivel.

(Instituto Ecuatoriano de Normalización, 2000) Los cruces peatonales deben tener un ancho mínimo libre de obstáculos de 1000 mm.

Cuando se prevé la circulación simultánea de dos sillas de ruedas en distinto sentido, el ancho mínimo debe ser de 1 800 mm.

Refugios peatonales. Si el cruce peatonal, por su longitud se realiza en dos tiempos y la parada intermedia se resuelve con un refugio entre dos calzadas vehiculares, debe hacerse al mismo nivel de la calzada y tendrá un ancho mínimo de 900 mm, con una longitud mínima de 1 200 mm hasta el vértice de la intersección. En la posible el refugio se debe construir a nivel de la calzada, si se presenta un desnivel con la calzada, este se salvará mediante vados.

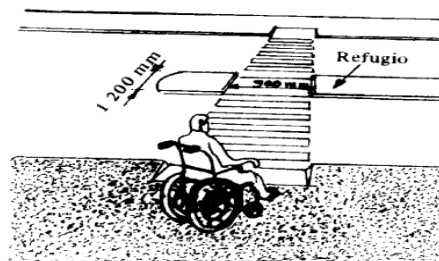


Gráfico N° 10 Cruces peatonales a nivel y a desnivel.

Fuente: Normas Inen de accesibilidad del Ecuador

Los cruces peatonales deben estar libres de obstáculos en todo su ancho mínimo y desde su piso hasta un plano paralelo a él ubicado a una altura mínima de 2 050

mm. Dentro de ese espacio no se podrá disponer elementos que lo invadan, tales como: luminarias, carteles o bancas.

Norma técnica ecuatoriana nte inen 2 248:2000

Accesibilidad de las personas al medio físico.

Estacionamiento.

(Instituto Ecuatoriano de Normalización, 2000) Las medidas mínimas de los lugares destinados al estacionamiento vehicular de las personas con discapacidad deben ser

Ancho: 3 500 mm = Área de transferencia 1 000 mm + vehículo 2 500 mm

Largo : 5 000 mm

Números de lugares. Se debe disponer de una reserva permanente de lugares destinados para vehículos que transporten o pertenezcan a personas discapacitadas a razón de una plaza por cada 25 lugares o fracción.

Ubicación. Los lugares destinados al estacionamiento para personas con discapacidad, deben ubicarse lo más próximo posible a los accesos de los espacios o edificios servidos por los mismos, preferentemente al mismo nivel de estos. Para aquellos casos donde se presente un desnivel entre la acera y el pavimento del estacionamiento, el mismo debe salvarse mediante vados.

Señalización. Los lugares destinados al estacionamiento deben estar señalizados horizontalmente y verticalmente de forma que sean fácilmente identificados a distancia.

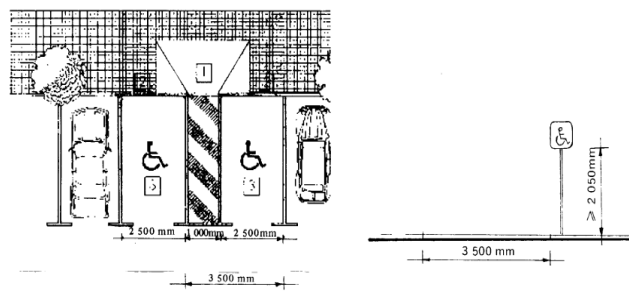


Gráfico N° 11 Estacionamiento.

Fuente: Normas Inen de accesibilidad del Ecuador

Siempre debe haber un espacio libre de parqueadero específico para los vehículos que utilizan o se transportan los estudiantes con discapacidad física, mínimo uno

por cada una de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, procurando que la señalización sea adecuada

Norma técnica ecuatoriana nte inen 2 293:2001

Accesibilidad de las personas con discapacidad y movilidad reducida al medio físico. Área higiénica sanitaria.

(Instituto Ecuatoriano de Normalización, 2000) La dotación y distribución de los cuartos de baño, determina las dimensiones mínimas del espacio para que los usuarios puedan acceder y hacer uso de las instalaciones con autonomía o ayudados por otra persona; se debe tener en cuenta los espacios de actividad, tanto de aproximación como de uso de cada aparato y el espacio libre para realizar la maniobra de giro de 360°, es decir, una circunferencia de 1 500 mm de diámetro, sin obstáculo al menos hasta una altura de 670 mm, para permitir el paso de las piernas bajo el lavabo al girar la silla de ruedas.

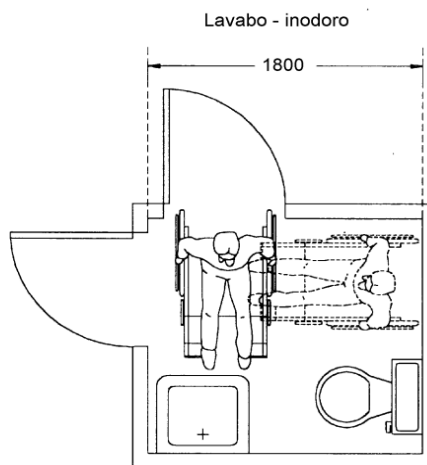


Gráfico N° 12 Área higiénico sanitaria.
Fuente: Normas Inen de accesibilidad del Ecuador

Todo edificio público como es la Universidad Técnica de Ambato debe contar con al menos un baño para uso exclusivo de personas con discapacidad física, ubicado en un lugar accesible con la correspondiente señalización. La Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación tiene el mayor número de estudiantes con discapacidad,

el piso del baño debe ser antideslizante, las puertas amplias, en el interior tiene que tener un espacio para girar de 180° para los estudiantes con discapacidad física especialmente con paraplejía.

Ejemplo de baños para discapacitados físicos motores.
(Dimensiones en mm)

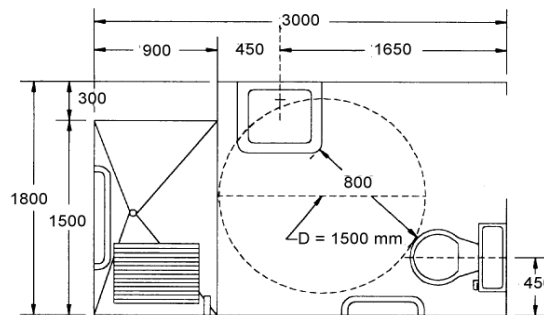


Gráfico N° 13 Baño dimensiones.
Fuente: Normas Inen de accesibilidad del Ecuador

(Instituto Ecuatoriano de Normalización, 2000) Las dimensiones del área están condicionadas por el sistema y sentido de apertura de las puertas, por la cual el espacio de barrido de las mismas no debe invadir el área de actividad de las distintas piezas sanitarias, ya que, si el usuario sufre una caída ocupando el espacio de apertura de ésta, imposibilitaría la ayuda exterior. La puerta, si es abatible debe abrir hacia el exterior o bien ser corrediza; si se abre hacia el interior, el área debe dejar al menos un espacio mínimo de ocupación de una persona sentada que pudiera sufrir un desvanecimiento y requiriera ser auxiliada sin dificultad. Aseos. Tipos de puertas. (Dimensiones en mm) 3

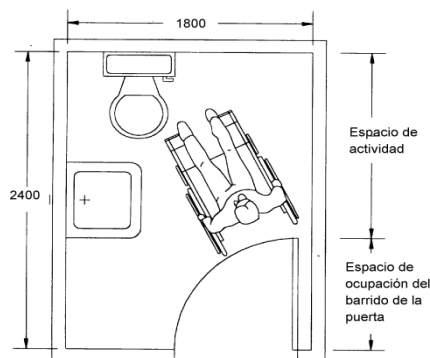


Gráfico N° 14 Tipos de puerta dimensiones.
Fuente: Normas Inen de accesibilidad del Ecuador

En cuanto a las puertas de acceso se recomienda un ancho de 900 mm, que no se cumple La Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación para un libre acceso de una silla de ruedas estándar de 600/700 mm, pero en el posible caso de necesitar acceso para una silla de ruedas deportiva cuyo ancho es de 700/900 mm la puerta debe tener un ancho de 1000 mm. Con manijas o cerraduras resistentes y de fácil manejo, de preferencia anatómica (de tipo palanca) a una altura de 900 mm desde el nivel del piso. Es importante mencionar que las puertas se abren hacia fuera.

(Instituto Ecuatoriano de Normalización, 2000) **Barras de apoyo.** - En los cuartos de baño y aseo, las barras de apoyo deben ajustarse al tipo y grado de discapacidad del usuario y a sus características específicas.

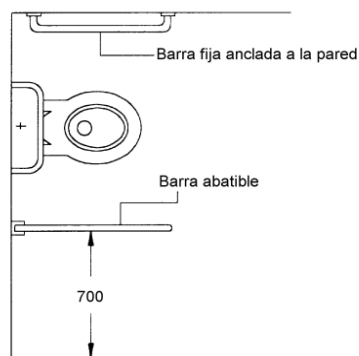


Gráfico N° 15 Barras de apoyo dimensiones.
Fuente: Normas Inen de accesibilidad del Ecuador

Barras de apoyo. Forma y disposición (Dimensiones en mm) El aparato sanitario para estudiantes con paraplejía siendo este un inodoro con una altura estándar de 500 mm de altura, y junto a este, barras de apoyo de fierro galvanizado esmaltado de 30,10 mm de diámetro, a una altura de 750 mm desde el nivel del suelo.

Podemos mencionar que las normas INEN son herramientas fundamentales para crear espacios adecuados y accesibles para las personas con discapacidad física, pese a este valioso documento que facilitaría la inclusión a los ambientes académicos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación no se aplica en su totalidad, ya que hasta el momento no cuenta con rampas que tengan las dimensiones adecuadas y mucho menos ascensores, para los ingresos a las áreas de

vital importancia como son las aulas, baños, comedor, biblioteca, oficinas administrativas, disminuyendo la posibilidad que ingresen nuevos estudiantes.

BARRERAS

Son todos aquellos factores ambientales en el entorno de una persona, que, por ausencia o presencia, limitan el funcionamiento y crean discapacidad. Estos incluyen aspectos como un ambiente físico inaccesible, falta de tecnología asistencial apropiada, actitudes negativas de las personas hacia la discapacidad, servicios, sistemas y políticas que no existen o que específicamente dificultan la participación de todas las personas con una condición de salud que conlleve una discapacidad. (Zúñiga, 2014, pág. 21)

“El buen diseño de accesibilidad capacita, el mal diseño de accesibilidad dificulta la movilidad y autonomía de los estudiantes con discapacidad física”. Impidiendo la accesibilidad al medio físico y a los ambientes académicos, es como el simple hecho de un inmoviliario adecuado, ingresar al baño, ir a las oficinas, comedor, abordar un vehículo; por lo tanto los estudiantes en situación de discapacidad física, generalmente evitan visitar o asistir a los diferentes eventos, porque no tienen los accesos necesarios que garantice su movilidad con independencia, esto genera incomodidad y malestar para los estudiantes, que no sólo afecta a los estudiantes que tienen discapacidad física sino también a los grupos vulnerables, niños, tercera edad, mujeres embarazadas que no siendo considerados como discapacitados, se ven afectados de manera muy directa por las barreras, en muchos casos por circunstancias de carácter temporal y no definitivo. Las barreras físicas o barreras artificiales, son creadas por el hombre y se presentan cuando las dimensiones y diseño dificultan la libertad e independencia de los estudiantes con o sin discapacidad, como consecuencia inmediata de ello, limitan el acceso a los estudiantes con discapacidad física a la educación, cultura, trabajo y la vida social, siendo este el comienzo para que se produzcan y fomenten las verdaderas situaciones de "exclusión educativa".

Entre ellas tenemos:

ARQUITECTÓNICAS:

Se refiere a accesos sin contemplar la construcción de rampas, escaleras, espacios reducidos y/o sanitarios no adaptados, en edificios y espacios públicos o privados, lugares de trabajo, recreación y viviendas. (Ortiz, 2011, pág. 26)

- Accesos, desniveles, escaleras, o con rampa, inexistencia de ascensor de pendiente excesiva.
- Excesiva altura en ventanillas, mostradores, etc. que produzca problemas de alcance visual y manual para personas con discapacidad física en silla de ruedas.
- Pavimento irregular, deslizante o alfombras sueltas.
- Baños no adaptados o inaccesibles para personas con discapacidad física en silla de ruedas.

Podemos evidenciar que en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, la accesibilidad no es adecuada para ingresar a todas las dependencias con total autonomía sin la necesidad de depender de otra persona para poder desplazarse de una carrera a otra, las pocas rampas que existen no son funcionales para facilitar el desenvolvimiento de las personas con discapacidad física, los edificios no tienen ascensores para los estudiantes que utilizan silla de ruedas dificultando la integración e inclusión educativa en igual de condiciones, además hay insuficientes servicios higiénicos ya que los existentes no tienen las adecuaciones ni los espacios que requieren para poder ser utilizarlos.

BARRERAS ACTITUDINALES

Las actitudes de las personas en el ámbito educativo de la inclusión tiene una gran influencia, ellas determinan la forma de actuar de una persona frente a un estudiante con discapacidad física, por tanto, para el desarrollo de una educación inclusiva, la actitud de las personas que rodean a un estudiante

incluido es clave para su rendimiento y desarrollo de sus actividades académicas (Bustos & Lala, 2013, pág. 34).

Los efectos inmediatos de dichas barreras actitudinales pueden llegar desde la insatisfacción por parte de los estudiantes con discapacidad, por la indiferencia con la que son tratados por parte de sus compañeros de clase, hasta llegar a situaciones de desilusión e incluso, tomar la decisión de retirarse de la carrera, al verse mermada toda posibilidad de estudiar en igualdad de oportunidad. En este sentido, cabe destacar que cada barrera afecta de manera muy distinta a cada estudiante en función de su tipo de discapacidad física. Además de esto, la diferente percepción de la discapacidad que se tiene en ciertas regiones del mundo, (personas que han sufrido un castigo divino, que están embrujadas o que su discapacidad es contagiosa), favorece los estereotipos negativos hacia los estudiantes con discapacidad, limitando las expectativas acerca de sus capacidades. Estas diferencias tienen implicaciones en la participación activa de los estudiantes con discapacidad en las actividades dentro del salón de clases ya sean individuales o colectivas. Es muy importante considerar que las barreras actitudinales, suponen un problema mucho mayor que los problemas del entorno. Puede ser más complicado eliminar las barreras actitudinales y conseguir los cambios sociales que asuman la igualdad de oportunidades como una cuestión de los derechos que tienen los estudiantes con discapacidad física.

APLICACIONES

Señalización

La señalización es un proceso comunicacional en la que se establecen las relaciones funcionales de informar, prevenir y orientar a una persona; el cómo acceder a los diferentes servicios que tiene los establecimientos educativos, y trasladarse de un punto a otro con total seguridad con la utilización de signos, diagramas, mapas, entre otros (Robira, 2003, pág. 57).

Esta señalización debe ser clara y precisa que facilita la movilidad para los estudiantes con discapacidad física ya que brindan mayor autonomía al momento de ingresar a los espacios que son indispensables en los establecimientos educativos.

SÍMBOLO GRÁFICO.



Gráfico N° 16 Símbolo.

Fuente: Normas Inen de accesibilidad.

Esta norma establece la imagen que contiene el símbolo usado para informar al público, que lo señalizado es accesible, franqueable y utilizable para estudiantes con discapacidad o movilidad reducida.

Las dimensiones deben estar de acuerdo con la distancia del observador.

Este símbolo contiene la imagen estilizada de una persona en silla de ruedas.

La imagen debe ser de color blanco sobre un fondo de color azul, a menos que existan razones precisas para usar otros colores.

SEGURIDAD

La importancia de fomentar un ambiente saludable trae beneficios para ambas partes, es así como se conoce que un estudiante sano, seguro y satisfecho representa en primer lugar, para la empresa productividad, rendimiento y calidad; y en segundo lugar para el individuo, estabilidad mental, física y emocional; lo que en su conjunto conlleva efectos positivos para el entorno tanto familiar como social. (Balarezo P. , 2014, pág. 10)

Las instalaciones educativas de tercer nivel deben ser accesibles y funcionales, para que los estudiantes con discapacidad física se sientan seguros en todo momento, sin tener que depender de otras personas, pese a que en la actualidad existen normas vigentes de accesibilidad en muchos de los casos no se aplican apropiadamente,

Por ello, se hace necesario la participación de la comunidad educativa, para tener un ambiente seguro para todos y cada uno de los estudiantes, como es la protección, prevención y atención de incidentes. Para llevar a cabo dicha tarea, es de vital importancia atender, difundir, así como proponer y optimizar medidas específicas para asegurar la integridad física, de los estudiantes con discapacidad. Si la universidad carece de seguridad para los estudiantes con discapacidad física, deja de ser accesible quitándoles la posibilidad de desenvolverse con libertad y comodidad por todas las instalaciones de la facultad durante su vida estudiantil.

DISEÑO PARA TODOS

El Diseño para Todos es la herramienta que se debe utilizar para lograr la accesibilidad. En la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU se define como. Diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. No excluirá las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con discapacidad, cuando se necesiten. (Organización Mundial del Turismo, 2014, pág. 49).

Todas las personas tienen derecho de ser tratados en igualdad de condiciones por eso es muy importante tener las adecuaciones necesarias de accesibilidad para poder desenvolverse con total normalidad con el menor esfuerzo posible y que sean utilizables por el mayor número de estudiantes con discapacidad física.

ESTÁNDARES DE INFRAESTRUCTURA

¿Qué son los Estándares de Infraestructura?

Son criterios normativos para la construcción y distribución de los espacios escolares, que buscan satisfacer requerimientos pedagógicos y aportar al mejoramiento de la calidad en la educación.

Estos estándares enuncian las condiciones de infraestructura que deben cumplir progresivamente todas las instituciones educativas con la finalidad de alcanzar niveles óptimos de calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ministerio De Educación, 2012, pág. 46)

Se establece una guía para orientar a las instituciones a la infraestructura idónea que deben tener para contribuir a la educación.

¿Para qué usar los Estándares de Infraestructura educativa?

- Para la evaluación y la validación de la infraestructura existente;
- Para la planificación y toma de decisiones acerca de la implementación de los nuevos proyectos de infraestructura;
- Para distribuir y estructurar adecuadamente los ambientes escolares, las áreas de servicios, las áreas administrativas y los espacios deportivos y recreativos, según las necesidades pedagógicas.

Por ello, estos estándares:

- Están planteados dentro del marco del Buen Vivir;
- Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;
- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;
- Obedecen a las características territoriales, tomando en cuenta la realidad geográfica, urbana y rural;
- Vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación

ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA.

Se relacionan directamente con la seguridad, confort, habitabilidad y dimensionamiento de la “edificación escolar”, que permite la planificación o el programa arquitectónico de la unidad educativa de forma integral, conjugando las relaciones funcionales de los espacios educativos con los espacios recreativos.

Nace de la idea del “aula modular” la misma que al ubicarse de manera continua con varios módulos, se convierte en un bloque de aulas conceptualmente conocido como “espacio educativo” de integración estudiantil. Del “aula modular” se crean los demás bloques de apoyo como son: administración, biblioteca, comedores, sala de uso múltiple, etc.

ESTÁNDARES URBANÍSTICOS PARA LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA.

Comprende la integración de la unidad educativa en el entorno urbano inmediato, localización en el territorio, accesibilidad, áreas de influencia, riesgo natural, imagen y paisaje urbano.

La estructura del Nuevo Modelo de Gestión Educativa permite que mediante la reorganización de la oferta educativa, se generen establecimientos ejes que integran nodos estructurantes dentro de la planificación territorial establecida por la SENPLADES.

Dentro de las políticas de inclusión se establece la integración de otros servicios públicos, que distribuidos adecuadamente conforman equipamientos dentro de la ciudad planificando proyectos integrales, mejorando su infraestructura vial, sanitaria y el acceso a los servicios básicos. Esto permite fortalecer la imagen educativa e integrar sus espacios al medio urbano. (Ministerio De Educacion, 2012, págs. 46-48)

ESTÁNDARES DE LA CALIDAD EDUCATIVA

La Constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. (Ministerio De Educacion, 2012, pág. 46).

Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad, que en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo. Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

¿Qué son los estándares de calidad educativa?

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el estudiante debe desarrollar a través de procesos de pensamiento, y que requiere reflejarse en sus desempeños. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.

- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema. (Ministerio De Educacion, 2012, pág. 47).

Los estándares son lineamientos establecidos con el objetivo de obtener una educación de calidad, en el cual se emplea evaluaciones y se describen los logros que se espera alcanzar mediante la aplicación de los mismos.

¿Para qué sirven los estándares de calidad educativa?

- Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad.
 - Proveer información a los actores del sistema educativo para que estos puedan:
 - Determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, y cómo debe ser una buena institución educativa;
 - Realizar procesos de autoevaluación;
 - Diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento, fundamentados en los resultados de la evaluación y autoevaluación.
 - Proveer información a las autoridades educativas para que estas puedan:
 - Diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo;
 - Ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo, basados en los resultados de la evaluación;
- Informar a la sociedad sobre el desempeño de los actores y la calidad de procesos del sistema educativo. (Ministerio De Educacion, 2012, pág. 7)

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo.

Por qué necesitamos estándares en Ecuador?

Existe evidencia a nivel mundial que sugiere que los países que cuentan con estándares tienden a mejorar la calidad de sus sistemas educativos. Hasta ahora, nuestro país no había tenido definiciones explícitas y difundidas acerca de qué es una educación de calidad y cómo lograrla. A partir de la implementación de los estándares, contaremos con descripciones claras de lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente en el mejoramiento del sistema educativo. (Ministerio De Educacion, 2012, pág. 6).

La calidad educativa en nuestro país está dispuesta en la constitución tal como se señala en el artículo mencionado anteriormente. Para cumplir con esta educación de calidad se deben establecer parámetros de evaluación y tomar en cuenta en criterio de equidad para contribuir a la meta establecida. Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad, que en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de estudiantes para acceder a los aprendizajes comunes a su edad (bien por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado), y necesita, para compensar dichas dificultades, condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria, así como la provisión de recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos. (Aguirre, 2012, pág. 42).

Todos tenemos Necesidades Educativas Comunes y compartidas, en el caso de los estudiantes están plasmados en el currículo, todos tenemos necesidades educativas individuales, es decir una manera especial de aprender o un estilo de aprendizaje.

Ejemplos:

Un joven que no tiene habilidades para las matemáticas.

La estudiante que le cuesta aprender química.

El estudiante que tiene dificultad para aprender computación.

Estudiantes superdotados.

Estudiantes con baja estatura.

¿Quiénes son los y las estudiantes con necesidades educativas especiales?

Son aquellos estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje o desfases en relación con el currículo que les corresponde por edad y que requieren para ser

atendidas medios de acceso al currículo, adaptaciones en el currículo mismo y/o una atención especial a la estructura social y clima emocional en el que tiene lugar el hecho educativo.

ADAPTACIONES CURRICULARES

Son modificaciones realizadas a partir del currículo para tender las diferencias individuales. Estas comprenden ajustes poco significativos de los elementos del currículo, hasta modificaciones muy significativas y desde adecuaciones transitorias hasta ajustes permanentes del mismo. Pudiéndose señalar las siguientes. (Ledesma, 2014, pág. 43)

Las Adaptaciones Curriculares son un conjunto de decisiones que determina el docente para responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes que tienen discapacidad física, las mismas que les permitirá el acceso al currículo. Son estrategias utilizadas ampliamente en las tareas educativas que potencian la individualización de la enseñanza y la atención a la diversidad. Nos conduce desde niveles superiores e inferiores concretando progresivamente y adaptando la respuesta educativa a las necesidades particulares de los estudiantes. Las adaptaciones curriculares son la acomodación o ajuste de la oferta educativa a las posibilidades y necesidades de los escolares a la hora de planificar, los contenidos metodológicos. La importancia en desarrollar currículos flexibles, no es un tema nuevo, estos permiten realizar la práctica educativa bajo un marco general orientador que da cuenta de la identidad del establecimiento, con una concepción clara frente a lo que se pretende lograr. Esta característica curricular es esencial a la hora de dar respuesta a las diferentes necesidades educativas que los jóvenes puedan requerir, así como, al momento de considerar los ambientes socioculturales variados en los que pueden estar insertos. Los centros de educación superior deben ofrecer alternativas curriculares amplias, equilibradas, significativas y diferenciadas:

- **Currículos amplios**, todas las áreas del desarrollo, mediante la utilización de experiencias motivadoras que fascinen a los estudiantes con discapacidad

física al momento de aprender.

- **Currículos equilibrados**, equilibrio entre las necesidades individuales y colectivos para cumplir los objetivos del currículo común pero haciendo énfasis en algunas áreas.
- **Currículos significativos**, las necesidades que presenta el estudiante con discapacidad en el momento que requiere, en un tiempo futuro al interior de una sociedad acelerada y cambiante.
- **Currículos diferenciados** que permitan abarcar las diferentes capacidades, necesidades e intereses de los jóvenes con discapacidad física.
- **El currículo común**, da respuesta a las necesidades educativas especiales (N.E.E.) de los estudiantes, es allí donde deben realizarse las adaptaciones proporcionando los apoyos técnicos necesarios para que puedan acceder al currículo.

CLASIFICACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personas o de comunicación que van a facilitar que algunos estudiantes con discapacidad física puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso el currículo adaptado. Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de estudiantes, especialmente de los jóvenes con dificultades motoras. Estas adaptaciones facilitan la adquisición del currículo y no afectan su estructura básica. Estas adaptaciones se pueden dar de dos clases:

Físico ambiental: Recursos especiales, materiales y personas. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas: rampas y pasa manos, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado.

De acceso a la comunicación: Materiales específicos de enseñanza aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, para el mejoramiento y aprovechamiento de los estudiantes con discapacidad física. (Aguirre & Ledesma, 2014, pág. 45).

Las adaptaciones curriculares formarían parte de un continuo proceso de aprendizaje, donde en un extremos están los numerosos y habituales cambios que un maestro hace en el aula, y en el otro las modificaciones que se apartan significativamente del currículo. Entre las principales adaptaciones curriculares

tenemos. En el proceso de implementación de la educación inclusiva es imprescindible que los docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, sean capacitados con una serie de herramientas para que puedan atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes con discapacidad. Realmente nuestra constitución garantiza igualdad de derechos; pero sin embargo muchos docentes todavía piensan que la discapacidad física es un impedimento; para el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad física.

AMBIENTES ACADÉMICOS

Permitir creatividad en la educación es esencial para potenciar las facultades intelectuales que los estudiantes poseen en su perfil humano, especie inteligente por excelencia, por ello es vital su formación en ambientes que le brinden espacio a su curiosidad, aspecto básico para establecer nexos con sus características conductuales hacia los descubrimientos que se les presenta en su vida, escolástica, social, tecnológica y personal. (Marlon, 2016, pág. 9)

El ambiente académico es un espacio de construcción individual y colectiva, son relaciones productivas que ejercen todos los jóvenes estudiantes de carácter dinámico, esto debe trascender entonces del espacio físico, contorno natural y las construcciones humanas en la que la sociedad, la cultura, los espacios urbanos cuentan y aportan creatividad e integralidad de los estudiantes. Los ambientes académicos y el compromiso de potenciar a los estudiantes, cobra especial interés al reconocer las virtudes, los aportes y la función educadora que tienen estos espacios, la familia, la sociedad, los amigos, con contenidos diferentes a los limitados por los muros de concreto. De esta manera reflexionar sobre los ambientes académicos para el sano desarrollo de los estudiantes con discapacidad física convoca a imaginar un gran lienzo construido, con el fin específico de aprender y de educar a los estudiantes, que ofrecen mejores condiciones para el desarrollo humano y social. Se concibe como un ambiente académico de aprendizaje en el que se propicia la formación de hábitos, el cambio de actitudes, el desarrollo de habilidades y destrezas, pensamiento crítico y la formación de valores de los estudiantes. Cuando estimulados por el quehacer cotidiano, nos sumergimos en la

reflexión de los ambientes académicos, o simplemente educación y ambiente, invitamos a nuestros sentidos a participar en esta tarea, una labor que requiere creatividad, conciencia social, que convoca a la posibilidad de construir algo nuevo para la recreación de lo existente. Reconociendo que sigue muy arraigada en la mente de muchos, más de lo que creemos, la idea de que tanto la educación como los ambientes académicos son cuestiones que le incumben exclusivamente a la institución educativa, se aprovecha este espacio para generar el debate en torno a nuevas perspectivas, tanto teóricas como vivenciales que vinculan a la educación y a los ambientes académicos como posibilidad de desarrollo de los estudiantes con discapacidad física. Este pensamiento de trabajo que es abierto para ser alimentado por quienes se sientan comprometidos al intercambio de conocimientos, surge desde la concepción de ambiente académico como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegure la diversidad de los estudiantes y con ella le riqueza de la interacción personal con los compañeros de clase. No se debe enseñar pensamientos sino enseñar a pensar. Se considera que tiene mayor valor la participación activa en la construcción de ambientes académicos que favorezca el sano desarrollo y la disposición a vivirlos, a degustarlos y sugerir sobre ellos y la forma de potencializar, y contagiar a otros las ganas de hacerlo para aventurarse a estirar la posibilidad de lograrlo.

CARACTERÍSTICAS

ILUMINACIÓN.

La iluminación de las aulas se realizará por la pared de mayor longitud, hasta anchos menores o iguales a 7,20 m. Para anchos mayores la iluminación natural se realizará por ambas paredes opuestas.

Deberá disponerse de tal modo que los alumnos reciban luz natural por el costado izquierdo, y a todo lo largo del local. El área de ventanas no podrá ser menor al 20% del área de piso del local. (Espinoza Y. F., 2014, pág. 42)

La iluminación se realizara aprovechando al máximo la luz natural, incluso en zonas interiores, la iluminación puede ser directa o indirecta con la incorporación a las luminarias de pantallas difusoras y reflectoras que concentren su rayo luminoso, para que no produzcan deslumbramientos o afectación visual. La iluminación tiene que ser uniforme se podrán instalar reguladores para graduar la iluminación en

localizaciones puntuales de interés (rampas, pasamanos, ascensores). La luz natural es la luz diurna, la luz solar, este tipo de iluminación es bien variable, presentando ventajas e inconvenientes pues cambia su contenido espectral en función de las condiciones meteorológicas y según los diferentes momentos del día o de año, en días muy despejados, en el interior de los edificios puede ser causa de grandes problemas de deslumbramiento y sombras. La luz artificial es la que nos proporciona las lámparas incandescentes, incluyendo las de uso común.

ESPACIO FÍSICO

Es el lugar donde se realizan las actividades educativas diarias en un área específica; donde el aula debería ser una especie de acuario transparente en el que se reflejan las ideas y las actitudes de los estudiantes durante el período de prácticas. El espacio físico del aula es un reflejo de una práctica educativa determinada y una construcción imaginaria llena de significados; ya que en un aula transparente es donde los alumnos y alumnas encuentran significado y sentido a la apropiación del espacio. (NARVAEZ, 2016, pág. 8)

En la actualidad, nuestra sociedad ha olvidado que un gran porcentaje de su población está conformada por personas que poseen discapacidad física, por lo tanto debe encargarse de ofrecerles a todos los estudiantes espacios físicos accesibles, sin embargo, al momento de llevar a cabo la construcción de estos espacios, no se han tenido en cuenta dichas necesidades, lo cual ha provocado una importante desigualdad entre los estudiantes, puesto que a ellos se les está vulnerando su accesibilidad a diversos lugares, es evidente, encontrar en la accesibilidad una característica fundamental que debe ser adaptada por las instituciones educativas para promover una libre circulación y una movilidad con el fin de favorecer a los estudiantes con discapacidad. La Universidad, debe tomar como uno de sus principales retos mejorar la accesibilidad, a los ambientes académicos para que sea de fácil y seguro el desplazamiento de esta población. En el caso, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se ha visto un cambio significativo en su infraestructura, lo cual ha permitido que los estudiantes con discapacidad pueda ser parte de ésta, pero falta

mucho por realizar para que exista una movilidad acorde a las necesidades de los estudiantes.

VENTILACIÓN

Deberá asegurarse un sistema de ventilación cruzada. El área mínima de ventilación será equivalente al 40% del área de iluminación, preferentemente en la parte superior, y se abrirá fácilmente para la renovación del aire. (Espinoza Y. F., 2014, pág. 42)

La ventilación de la sala de clase es esencial para la salud de los estudiantes en especial para los jóvenes con discapacidad física, ya que por su condición tienen bajas sus defensas y no pueden exponerse a bajas temperaturas, y desde hace muchos años los ingenieros han luchado mucho tratando de instalar medios mecánicos apropiados para que tenga una ventilación estable y adecuado. Los ventiladores en forma de tabla en cada ventana, con una salida o desembocadura de aire en la pared opuesta cerca del cielo raso o en éste, de donde va a parar a un ventilador en el techo, han resultado ser lo más económico e higiénico hoy día.

FORTALEZAS

Existe la constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Discapacidades, la ley Orgánica de Educación Superior que da apertura a la prioridad y gratuidad que tienen las personas con discapacidad. Existe institucionalidad creada a través del CONADIS, lo que permite ejecutar acciones específicas en beneficio de este grupo prioritario. (Haro, 2015, pág. 87)

Las fortalezas estimulan a los estudiantes con discapacidad física: coraje, habilidades interpersonales, honestidad, perseverancia, realismo, capacidad, para encontrar propósito y orientación al futuro. Una fortaleza se adquiere con el tiempo y se celebra cuando está presente de manera permanente y que ayuda al desenvolvimiento personal en todos los espacios. La familia contribuye con todas las facilidades para que los estudiantes con discapacidad logren tener confianza en sí mismo y alientan a continuar adelante, la sociedad trata en lo posible de proveer los mecanismos de adaptación para que puedan conseguir sus metas.

INDEPENDENCIA

La independencia se entiende comúnmente como la capacidad de desempeñar las funciones relacionadas con la vida diaria, es decir, la capacidad de vivir con independencia en la comunidad recibiendo poca ayuda, o ninguna, de los demás. (Cabezas, 2013, pág. 18)

Ser independiente significa que una persona puede realizar sus cosas de una forma autónoma y no necesita ayuda externa o su necesidad es mínima por lo que su desarrollo, integración e inclusión a la universidad sea más efectiva. Puede ser que la persona con discapacidad física requiera ayuda para los asuntos complejos como subir las gradas o rampas que están mal construidas, pero no para los quehaceres de la vida diaria. Que los estudiantes con discapacidad sigan estudiando, dependerá en gran parte de su habilidad para manejar las tareas diarias sin que lo ayuden o con una ayuda mínima. Por ejemplo, poder usar el transporte público que en su mayoría es un taxi, porque es más cómodo y seguro.

AUTONOMÍA

La palabra autonomía, en la etimología auto nomos significa “el que se gobierna según su propia ley”. La autonomía es la capacidad percibida de controlar, afrontar y tomar decisiones personales acerca de cómo vivir al día de acuerdo con las normas y preferencias propias. (Cabezas, 2013, pág. 18)

Es la capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias así como de desarrollar las actividades básicas de la vida cotidiana. En cuanto a elementos que aporten al desenvolvimiento físico o autonomía de una persona con discapacidad física, los mismos han ido evolucionando desde apoyos tan simples como bastones, muletas, andadores, sillas de ruedas hasta una sofisticada prótesis que remplace alguna extremidad. En el Ecuador las ayudas o apoyos técnicos no

están presentes en más de la mitad de los estudiantes con discapacidad física que se encuentran dentro de las universidades, tienen que conseguirlos de forma personal. La autonomía va más allá de aprender a realizar correctamente las actividades de la vida diaria y de desarrollar unas habilidades sociales que permitan a las personas desenvolverse en la sociedad. La búsqueda del mayor grado de autonomía posible es pura y llanamente una cuestión de derechos.

DESARROLLO DE HABILIDADES

Las habilidades son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás. (Rodas, 2016, pág. 21)

Para adquirir las habilidades es de suma importancia para los estudiantes con discapacidad física, realizar rehabilitación permanente, que les puede permitir regresar a una vida normal, a una vida productiva y de realización personal. Hablar acerca de las habilidades para la vida cotidiana que los mismos estudiantes consideran importantes para el desenvolvimiento adecuado, que va desde lo más elemental como son bañarse, vestirse o cambiar de postura, hasta las más complicadas como superar todos obstáculos para tener una movilidad mucho más amplia y eficaz; y, por ende, mayores posibilidades de inclusión educativa y social. Es una vida distinta en todos sentidos a la que tenían antes del accidente. Se dan cuenta perfectamente de que esa otra forma de vida con discapacidad física, es una manera válida y totalmente distinta de ser y estar en la sociedad y lo hacen con plena conciencia y total aceptación, y con un sentido profundo de realización humana.

DEBILIDADES

Bajos niveles de educación formal, en un gran porcentaje de las personas con discapacidad, alto porcentaje de inaccesibilidad tanto en instituciones públicas como privadas, como en el entorno por la carencia de accesibilidad los espacios físico (Haro, 2015, pág. 87)

Las debilidades que tienen que afrontar las personas con discapacidad física son la pobreza, falta de oportunidades, falta de acceso a la educación superior de más estudiantes con discapacidad, desconocimientos sobre discapacidad, la falta de responsabilidad social, la discriminación que se vive a diario de diferentes maneras como distinción, exclusión o restricción por motivos de discapacidad que tenga el propósito o el efecto de obstaculizar o dejar sin efecto el reconocimiento, goce, en igualdad de condiciones, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en los ámbitos político, económico, social, cultural, civil o de otro tipo. Incluye todas las formas de discriminación, entre ellas, la denegación de ajustes razonables para el bienestar de todos los estudiantes.

INMOBILIARIO

El mobiliario debe ser sólido, que evite posibles accidentes y esté en función de las y los estudiantes con discapacidad física. Debe tenerse presente que es importante que el mobiliario se encuentre limpio y estéticamente presentable. Asimismo, debe haber un espacio donde los alumnos coloquen sus pertenencias. Las mesas y sillas deben ser livianas para que los puedan transportar libremente, y el número variará dependiendo del espacio con que se cuente, o según las necesidades metodológicas. (Medina, 2011, pág. 31)

Adquirir el mobiliario adecuado para que los estudiantes con discapacidad física se sientan cómodas, elegir el aula más accesible para los estudiantes, colocar algunos materiales que ayuden a disminuir el nivel del ruido. Se busca que estas adecuaciones permitan compensar las dificultades del estudiante y promover su participación activa en la dinámica del trabajo individual y de grupo.

DESCONOCIMIENTO SOBRE ACCESIBILIDAD

“Para el uso del lenguaje más apropiado en el caso de la accesibilidad es conveniente enumerar una serie de consignas a tener en cuenta, esenciales para entender la nueva construcción social, a este respecto”. (Alvarez, 2013, pág. 17)

La accesibilidad es el resultado de la interrelación de la persona con el entorno que le rodea, por lo que es imprescindible transformar, diseñar y organizar la sociedad para responder a sus demandas de modo que alcancen su participación plena en todos los órdenes de la vida en igualdad de condiciones que el resto de la ciudadanía. La información que se difunde acerca de la accesibilidad es muy escasa y no llega a todas las personas además debe ser clara para evitar confusiones al momento de construir las edificaciones que tengan los accesos a los entornos académicos de la universidad.

2.5 Hipótesis

La accesibilidad de las y los estudiantes con discapacidad física incide por los ambientes académicos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

2.6 Señalamiento de las variables de la hipótesis

Variable independiente: La accesibilidad

Variable dependiente: Ambientes Académicos

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La presente investigación se basó en un enfoque cuanti-cualitativo. Es cualitativo porque se realizó un análisis profundo del problema que permitió sacar y obtener información, es cualitativa porque va ser tabulado y representado por cuadros estadísticos que contribuirán a la toma de decisiones de estudio para la obtención de información necesaria para el análisis e interpretación.

Luego se sistematizo, proceso y tabulo para ser representado a través de cuadros estadísticos que contribuyeron a la toma de decisiones.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

3.2.1 De campo

La investigación es aplicada ya que después de obtener los resultados se pondrá en práctica un proyecto alternativo para solucionar el problema detectado, la investigación es de campo ya que se obtendrá la información directamente del lugar de los hechos donde se encuentra la problemática, por lo tanto implica utilizar la técnica de la observación directa con sus respectivos instrumentos por parte del investigador con la única finalidad de conocer más ampliamente el problema de la accesibilidad a los ambientes académicos para los estudiantes con discapacidad física.

El investigador estuvo presente en el lugar donde se realizó la investigación y apreció de forma real el problema y tomo datos que son muy importantes para la comprobación de las variables.

3.2.2 Bibliográfica documental

Para la realización de esta investigación nos basamos en libros, revistas, páginas web, que contribuyeron de manera eficaz en el desarrollo de este trabajo y ayudaron a complementar la investigación de las dos variables.

3.3 Nivel o tipo de investigación.

La presente investigación con el tema “La accesibilidad a los ambientes académicos de los estudiantes con discapacidad física de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

3.3.1 Exploratoria

Por cuanto se realiza sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, con la finalidad de garantizar la ratificación de los resultados en función de la hipótesis.

Es la fase inicial que permite establecer hipótesis es flexible y con el estudio poco estructura para reconocer variables de interés investigativo.

3.3.2 Descriptivo

Porque nos permitirá conocer la actual situación y características de las falencias de la accesibilidad a los ambientes académicos de los estudiantes que se aplica mediante la encuesta.

Se mantiene una estrecha relación de variables por cuanto no se limita únicamente a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre la variable independiente y la dependiente, así mismo se encuentra

adecuadamente estructurada y sistematizada, situación que permitirá un proceso investigativo y análisis de resultados de forma eficiente y efectiva.

3.3.3 Correlacional

Porque la información recabada de las dos variables: Independiente la accesibilidad de las y los estudiantes con discapacidad física y Dependiente ambientes académicos, se realiza una correlación de pertinencia para sustentar la investigación realizada.

3.4 Población y muestra

Tabla N° 1 Población y muestra

POBLACIÓN	MUESTRA
ESTUDIANTES	17
DOCENTES	10
TOTAL	27

3.5 Operacionalización de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: La accesibilidad

Cuadro N° 1 Accesibilidad

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
Es una característica de toda persona sin importar su condición física para desarrollar su participación activa con independencia de todos los servicios que proporciona la comunidad.	Características	Físicas	¿Considera usted que hay accesibilidad adecuada en la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación para los estudiantes que tienen discapacidad física?	Encuesta aplicada a docentes y estudiantes. Cuestionario estructurado aplicado a docentes y estudiantes.
		Infraestructura	¿Los estudiantes con discapacidad física tienen inconvenientes para ingresar a cada una de las dependencias de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación?	
		Adecuaciones	¿Cómo estudiante cree que el aula esta adecuada para su discapacidad?	
		Personales	¿Los estudiantes con discapacidad física, tienen problemas para acceder a los ambientes académicos?	
	Participación	Grupales	¿El docente Estimula a los estudiantes con discapacidad física para integrarse con sus compañeros?	
		Personal	¿Los estudiantes con discapacidad física, que utilizan silla de ruedas tienen dificultades para acceder al baño?	
	Independencia	Social	¿Cómo estimula usted a los estudiantes con discapacidad física para integrarse socialmente?	
		Económica	¿Considera usted que los estudiantes con discapacidad poseen una condición económica baja?	

VARIABLE DEPENDIENTE: Ambientes Académicos

Cuadro N° 2 Ambientes Académicos

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
Un ambiente de aula es la combinación de variables dentro de un salón de clases que trabajan juntas para promover el aprendizaje en un ambiente cómodo.	Salón de clase	Apropiado	¿Cómo estudiante cree que el aula es apropiada para su total desenvolvimiento?	Encuesta aplicada a docentes y estudiantes. Cuestionario estructurado aplicado a docentes y estudiantes.
		Accesible	¿Cree usted que los ambientes académicos son accesibles para los estudiantes con discapacidad de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación?	
		Adaptaciones curriculares	¿Las adaptaciones curriculares planteadas por el docente son adecuadas para los estudiantes con discapacidad física?	
	Aprendizaje	Visual	¿Cuándo miras fotografías o ilustraciones aprendes de mejor manera?	
		Auditivo	¿Cree Usted que cuándo escuchas Canciones mejora tu aprendizaje?	
		Kinestésica	¿Qué asignatura te gusta aprender con el movimiento del cuerpo?	
		Cómodo	¿Crees que para aprender es necesario un lugar que sea cómodo?	
	Ambiente	Motivador	¿Los ambientes físicos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación son motivadoras para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física?	
		Seguro	¿Los ambientes físicos y académicos brindan seguridad para los estudiantes con discapacidad física?	

3.6 Plan de Recoleccion de Información

El proceso de colección, procesamiento, análisis e interpretación de datos se realiza de la siguiente manera:

Se aplicó una encuesta con cuestionario estructurado a estudiantes y docentes.

Cuadro N° 3 Plan de recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en este trabajo de investigación
¿A quiénes?	Estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
¿Sobre qué aspectos?	Accesibilidad a los ambientes académicos
¿Quién quiénes?	Investigador: Freddy Vinuesa
¿Cuándo?	2015-2016
¿Dónde?	En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Mediante Encuesta a docentes y estudiantes
¿Con que?	Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	En Ambiente confiable donde se respeta el anonimato

La recolección de la información será mediante la aplicación de una encuesta a los estudiantes y los docentes de la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación en la accesibilidad a los ambientes académicos se lo realizaron con los siguientes parámetros.

- Elaboración del cuestionario
- Aplicación del mismo

- Tabulación y Recolección de los datos

3.7 Técnicas e Instrumentos de Investigación

Cuadro N° 4 Tabulación y recolección

TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Información primaria Encuesta	Cuestionario
Información secundaria	Libros Periódico Páginas web Artículos de revistas Revistas Tesis

3.8 Plan de análisis e interpretación de información

Una vez realizada la investigación se procedió a la sistematización, análisis e interpretación, siguiendo este proceso:

Revisión crítica de la información requerida

Repetición de la recolección de información si el caso lo amerita

Tabulación de la información obtenida

Elaboración de cuadros y gráficos

Análisis e interpretación de los resultados

Los datos obtenidos se recogieron, organizaron y tabularon en el programa excel, que sirvieron para la elaboración de gráficos que permitieron una mejor comprensión para el análisis de los resultados.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta aplicada a estudiantes.

1. ¿Considera usted que hay accesibilidad adecuada en la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación para los estudiantes que tienen discapacidad física?

Tabla N° 2 Accesibilidad Adecuada

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	12%
NO	15	88%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

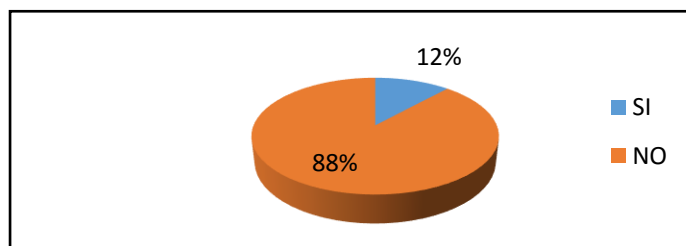


Gráfico N° 17 Accesibilidad Adecuada

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

Análisis: De un total de 17 estudiantes que representa el 100%; 15 estudiantes que representa el 88% dicen que no existe accesibilidad adecuada en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación; 2 estudiantes que representan el 12% dicen que sí.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que la mayoría de estudiantes tienen una visión clara de la poca accesibilidad que tiene la infraestructura de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, dificultando el acceso a los servicios elementales como son baños, comedores y biblioteca, mientras que un mínimo porcentaje dice que si es adecuada la accesibilidad para las personas con discapacidad física.

2. ¿Los estudiantes con discapacidad física tienen inconvenientes para ingresar a cada una de las dependencias de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación?

Tabla N° 3 Dificultades de Ingreso a Dependencias

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	82%
NO	3	18%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

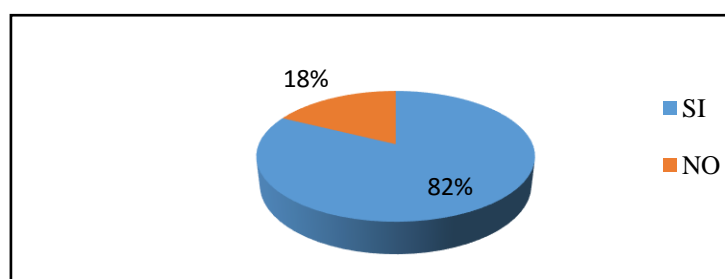


Gráfico N° 18 Dificultades de Ingreso a Dependencias

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

Análisis: De un total de 17 estudiantes que representa el 100%; 14 estudiantes representa el 82% dicen que si existe inconvenientes para ingresar a cada una de las dependencias de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación; 3 estudiante que representa el 18% dice que sí.

Interpretación: De los resultados obtenidos se puede observar las dificultades de accesibilidad, ya que determinadas aulas se encuentran en pisos superiores como es el centro de cómputo en la cual es imposible acceder sin necesidad de ayuda tanto para subir como para bajar, mientras que un mínimo porcentaje de estudiantes dice que no tiene ningún problema pero se debe a que ellos no han experimentado la diversidad de la discapacidad física.

3. ¿Cree usted que los ambientes académicos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación son accesibles y seguras para los estudiantes con discapacidad física?

Tabla N° 4 Ambientes Académicos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	6%
NO	16	94%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

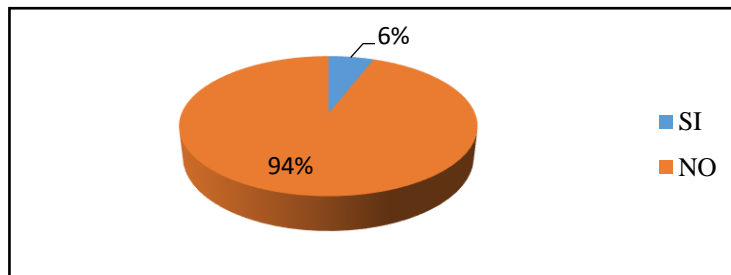


Gráfico N° 19 Ambientes Académicos

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

Análisis: De un total de 17 estudiantes que representa el 100%; 16 estudiantes representa el 94% dicen que los ambientes académicos no son accesibles y seguros; 1 estudiante que representa el 6% dice que sí.

Interpretación: De los resultados obtenidos se puede observar que la mayoría de los estudiantes afirma que los ambientes académicos no son accesibles y seguros por que no cuenta con rampas, ascensores y si las tiene no están diseñadas con los estándares de accesibilidad que nos indica las normas INEN, mientras que un estudiantes dice que si son seguros.

4. ¿Los estudiantes con discapacidad física, que utilizan silla de ruedas tienen dificultades para acceder al baño?

Tabla N° 5 Acceso al Baño

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	100%
NO	0	0%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

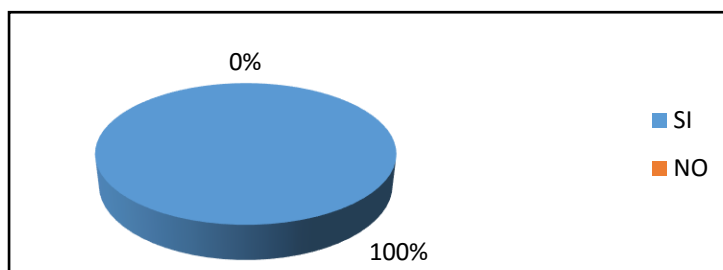


Gráfico N° 20 Acceso al Baño

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

Análisis: De un total de 17 estudiantes que representa el 100%; 17 estudiantes representa el 100% dicen que si existe dificultades para ingresar al baño en especial a las personas que utilizan una silla de ruedas en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Interpretación: De los resultados obtenidos se puede observar que en su totalidad de los estudiantes afirma que si tienen inconvenientes para el ingreso al baño por que los sanitarios están en el segundo piso y los que están en la planta baja no cuentan con puertas amplias ni barras de apoyo tampoco tienen piso antideslizante para que pueda ingresar los estudiantes que utilizan muletas, andadores, bastones y sillas de ruedas.

5. ¿Cómo estudiante cree que el aula es apropiada para su discapacidad?

Tabla N° 6 Aula Apropiada

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	24%
NO	13	76%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

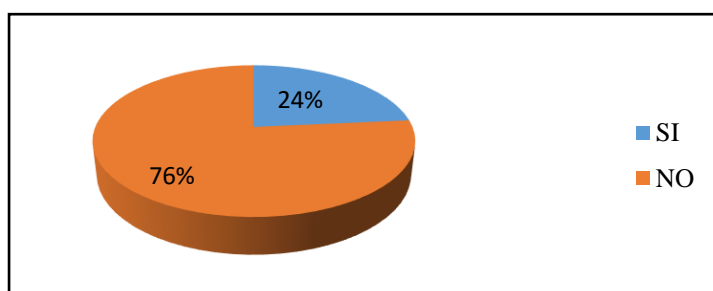


Gráfico N° 21 Aula Apropiada

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

Análisis: De un total de 17 estudiantes que representa el 100%; 13 estudiantes representa el 76% dicen que las aulas no son apropiadas para su discapacidad; 4 estudiante que representa el 24% dice que sí.

Interpretación: De los resultados obtenidos se puede observar que la mayoría de los estudiantes afirman que las aulas no son apropiadas ya que no se tiene el mobiliario acorde a la discapacidad del estudiante o al grado de discapacidad ya que las necesidades no son las mismas para todos los estudiantes con discapacidades físicas, mientras que un mínimo de estudiantes dice que si son apropiadas.

6. ¿El docente Estimula a los estudiantes con discapacidad física para integrarse con sus compañeros?

Tabla N° 7 Integración de Estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	47%
NO	9	53%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

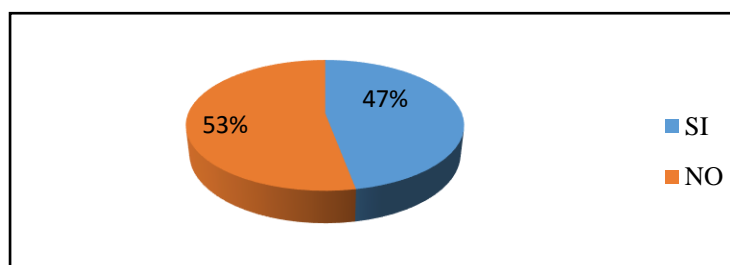


Gráfico N° 22 Integración de Estudiantes

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

Análisis: De un total de 17 estudiantes que representa el 100%; 9 estudiantes representa el 53% dicen que el docente no estimula a los estudiantes con discapacidad física para integrarse con sus compañeros; 8 estudiante que representa el 47% dice que sí.

Interpretación: De los resultados obtenidos se puede observar que la mayoría de los estudiantes afirma que los docentes no estimulan a los jóvenes con discapacidad para su integración, ya que es necesario visualizar las habilidades y destrezas que adquieren en su vida estudiantil las personas con discapacidad física y con el apoyo del docente mejorar su integración, mientras que un poco menos de la mitad de estudiantes dice que los docentes si estimulan a los estudiantes.

7. ¿Considera usted que los estudiantes con discapacidad física poseen problemas para integrarse socialmente?

Tabla N° 8 Poseen Problemas de Ingreso

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	76%
NO	4	24%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

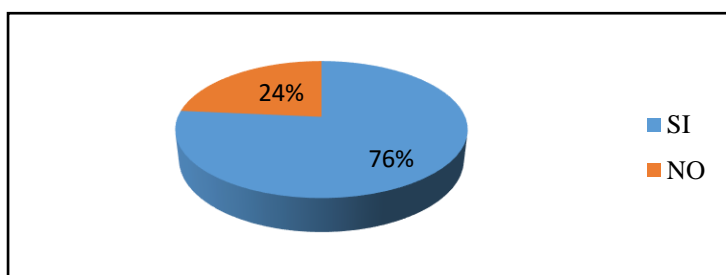


Gráfico N° 23 Poseen Problemas de Ingreso

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

Análisis: De un total de 17 estudiantes que representa el 100%; 13 estudiantes representa el 76% dicen que los estudiantes con discapacidad física si poseen problemas para integrarse socialmente; 4 estudiante que representa el 24% dice que sí.

Interpretación: De los resultados obtenidos se puede observar que la mayor parte de estudiantes afirma que los jóvenes con discapacidad si poseen problemas para integrarse socialmente, porque no todos asimilan la discapacidad de una forma positiva que estimule su autoestima para desarrollar habilidades sociales y así integrarse socialmente, mientras que un mínimo de estudiantes dice que si se integran con la sociedad.

8. ¿Las estrategias que utiliza el profesor dentro del aula permiten desarrollar una educación inclusiva?

Tabla N° 9 Educación Inclusiva

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	47%
NO	9	53%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

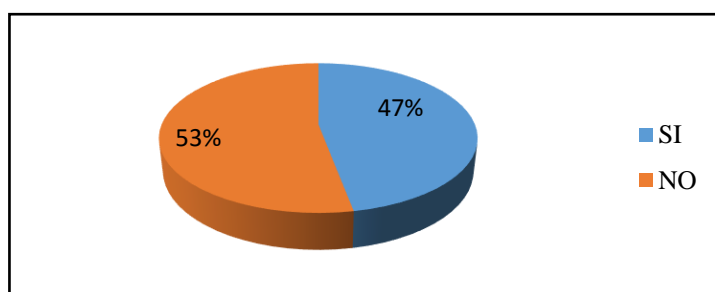


Gráfico N° 24 Educación Inclusiva

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

Análisis: De un total de 17 estudiantes que representa el 100%; 9 estudiantes representa el 53% dicen que las estrategias que utiliza el profesor dentro del aula no permiten desarrollar una educación inclusiva; 8 estudiante que representa el 47% dice que sí.

Interpretación: De los resultados obtenidos se puede observar que la mayoría de los estudiantes afirma que las estrategias utilizadas por los docentes no permite desarrollar una educación inclusiva ya que es necesario diversificar herramientas y estrategias aplicables para personas con discapacidad física, promoviendo la integración de los estudiantes, mientras que un poco menos de la mitad de estudiantes dice que los docentes si utilizan estrategias adecuadas para la inclusión.

9. ¿Las adaptaciones curriculares planteadas por el docente son adecuadas para los estudiantes con discapacidad física?

Tabla N° 10 Adaptaciones Curriculares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	18%
NO	14	82%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

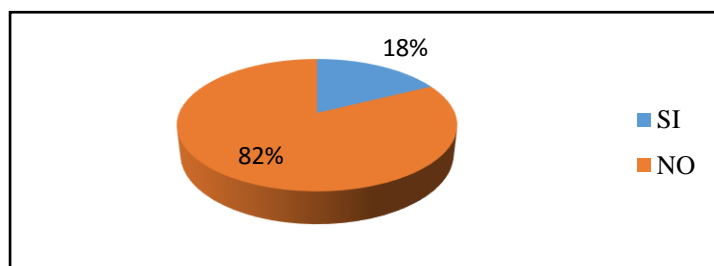


Gráfico N° 25 Adaptaciones Curriculares

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

Análisis: De un total de 17 estudiantes que representa el 100%; 14 estudiantes representa el 82% dicen que las adaptaciones curriculares planteadas por el docente no son adecuadas para los estudiantes con discapacidad física; 3 estudiante que representa el 18% dice que sí.

Interpretación: De los resultados obtenidos se puede observar que la mayoría de estudiantes afirma que las adaptaciones curriculares no son adecuadas para los estudiantes con discapacidad física ya que es importante observar los requerimientos y necesidades curriculares y adaptarlos para mejorar su rendimiento académico, mientras que un mínimo de estudiantes dice que si son adecuadas.

10. ¿Los ambientes físicos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación son motivadores para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física?

Tabla N° 11 Ambientes Físicos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	12%
NO	15	88%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

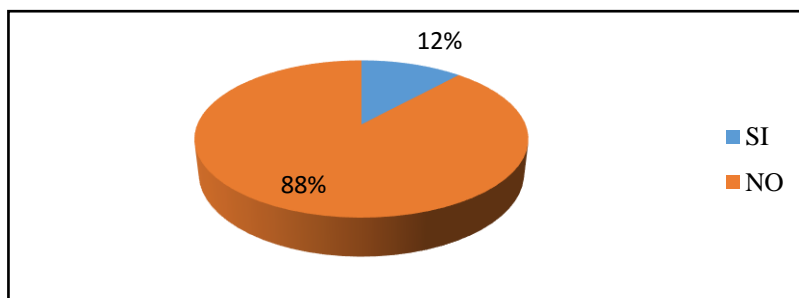


Gráfico N° 26 Ambientes Físicos

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

Análisis: De un total de 17 estudiantes que representa el 100%; 15 estudiantes representa el 88% dicen que los ambientes físicos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación no son motivadoras para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física; 2 estudiante que representa el 12% dice que sí.

Interpretación: De los resultados obtenidos se puede observar que la mayor parte de estudiantes afirma que los ambientes físicos no son motivadores al no tener los accesos adecuados para moverse de forma independiente, ágil y segura a todos los espacios físicos que cuenta la facultad de ciencias humanas y de la educación, mientras que un mínimo de estudiantes dice que si son motivadores.

4.2 Encuesta Aplicada a Docentes

1. ¿Considera usted que hay accesibilidad adecuada en la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación para los estudiantes que tienen discapacidad física?

Tabla N° 12 Accesibilidad Adecuada

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	10	100%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

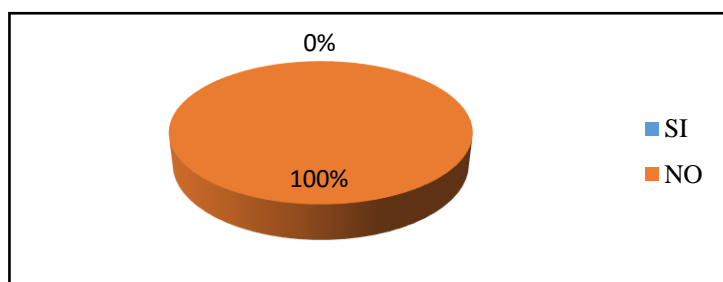


Gráfico N° 27 Accesibilidad Adecuada

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

Análisis: De un total de 10 docentes que representa el 100%; 10 docentes que representa el 100% dicen que no existe accesibilidad adecuada en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación para los estudiantes con discapacidad física.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que el total de los docentes manifiestan que hay poca accesibilidad en la infraestructura de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, dificultando el acceso a los servicios elementales como son baños, comedores y biblioteca, mientras que un mínimo porcentaje dice que si es adecuada la accesibilidad para las personas con discapacidad física.

2. ¿Los estudiantes con discapacidad física tienen inconvenientes para ingresar a cada una de las dependencias de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación?

Tabla N° 13 Dificultades de Ingreso a Dependencias

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

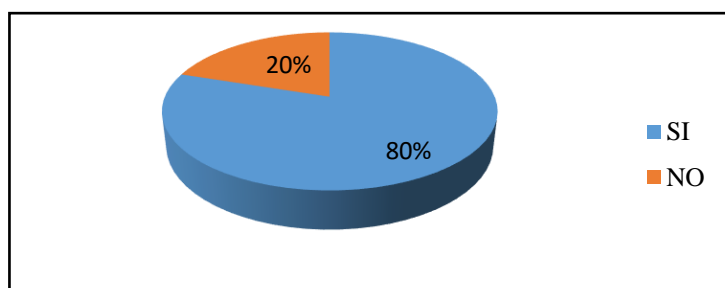


Gráfico N° 28 Dificultades de Ingreso a Dependencias

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

Análisis: De un total de 10 docentes que representa el 100%; 8 docentes que representa el 80% dicen que si existe inconvenientes para ingresar a cada una de las dependencias de la Facultad de ciencias humanas y de la educación; 2 docentes que representa el 20% dice que no.

Interpretación: De los resultados obtenidos se puede observar las dificultades de accesibilidad, ya que determinadas aulas se encuentran en pisos superiores como es el centro de cómputo en la cual es imposible acceder sin necesidad de ayuda de otras personas tanto para subir como para bajar, mientras que un mínimo porcentaje de docentes dice que no tiene ningún problema por su poca experiencia con estudiantes con discapacidad física en su salón de clase.

3. ¿Cree usted que los ambientes académicos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación son accesibles y seguras para los estudiantes con discapacidad Física?

Tabla N° 14 Ambientes Académicos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	10	100%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

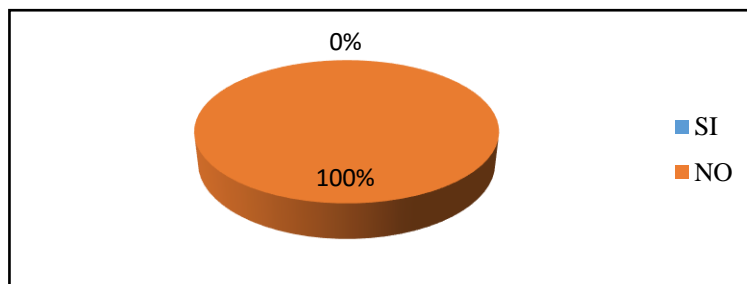


Gráfico N° 29 Ambientes Académicos

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

Análisis: De un total de 10 docentes que representa el 100%; 10 docentes representa el 100% dicen que los ambientes académicos no son accesibles y seguros.

Interpretación: De los resultados obtenidos se puede observar que el total de los docentes afirman que los ambientes académicos no son accesibles y seguros por que no cuenta con rampas, ascensores y si las tiene no están diseñadas con los estándares de accesibilidad que nos indica las normas INEN.

4. ¿Los estudiantes con discapacidad física, que utilizan silla de ruedas tienen dificultades para acceder al baño?

Tabla N° 15 Acceso al Baño

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

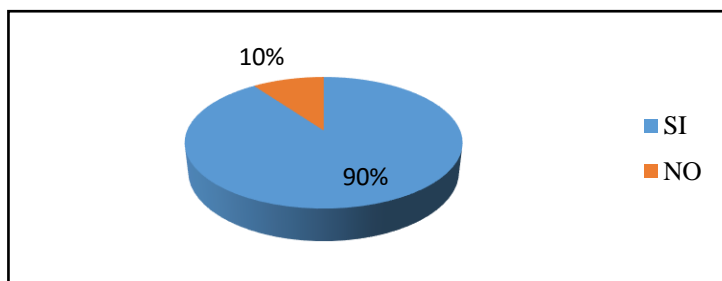


Gráfico N° 5 Acceso al Baño

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

Análisis: De un total de 10 docentes que representa el 100%; 9 docentes que representa el 90% dicen que si existe dificultades para ingresar al baño en especial a las personas que utilizan una silla de ruedas en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación; 1 docentes que representa el 10% dice que no.

Interpretación: De los resultados obtenidos se puede observar que la mayoría de los docentes afirma que si tienen inconvenientes para el ingreso al baño por que los sanitarios están en el segundo piso y los que están en la planta baja no cuentan con puertas amplias ni barras de apoyo tampoco tienen piso antideslizante para que puedan ingresar los estudiantes que utilizan muletas, andadores, bastones y sillas de ruedas.

5. ¿Cómo docente cree que el aula es apropiada para los estudiantes con discapacidad física?

Tabla N° 16 Aula Apropriada

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

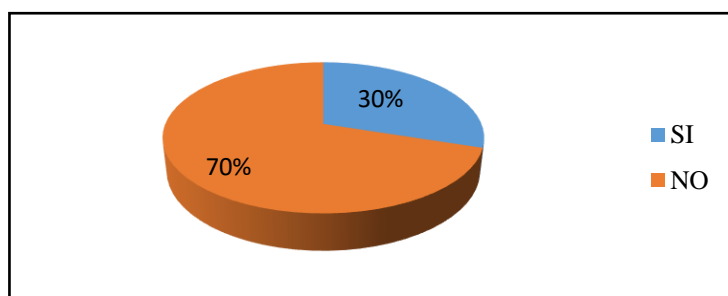


Gráfico N° 31 Aula Apropriada

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

Análisis: De un total de 10 docentes que representa el 100%; 7 docentes que representa el 70% dicen que las aulas no son apropiadas para los estudiantes con discapacidad física; 3 docentes que representa el 30% dice que sí.

Interpretación: De los resultados obtenidos se puede observar que la mayoría de los docentes afirman que las aulas no son apropiadas ya que no se tiene el mobiliario acorde al grado de discapacidad porque las necesidades no son las mismas para todos los estudiantes con discapacidades físicas, mientras que un mínimo de docentes dice que si son apropiadas.

6. ¿Estimula usted a los estudiantes con discapacidad física para integrarse con sus compañeros?

Tabla N° 17 Integración de estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

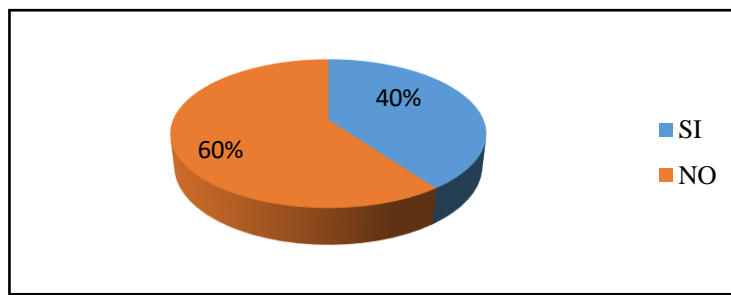


Gráfico N° 32 Integración de estudiantes

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

Análisis: De un total de 10 docentes que representa el 100%; 6 docentes que representa el 60% dicen que no estimulan a los estudiantes con discapacidad física para integrarse con sus compañeros; 4 docentes que representa el 40% dice que sí.

Interpretación: De los resultados obtenidos se puede observar que la mayoría de los docentes no estimulan a los jóvenes con discapacidad para su integración con los demás compañeros ya que es necesario conocer las habilidades y destrezas que tienen los estudiantes con discapacidad física para ocupar técnicas apropiadas de integración con todos los estudiantes, mientras que un poco menos de la mitad de docentes dice que si estimulan a los estudiantes.

7. ¿Las adaptaciones curriculares propuestas para los estudiantes con discapacidad física son las adecuadas?

Tabla N° 18 Adaptaciones Curriculares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

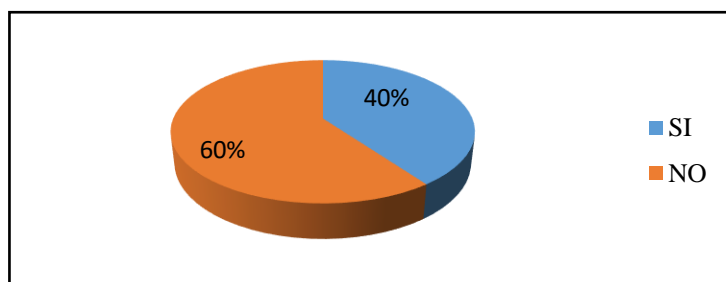


Gráfico N° 33 Adaptaciones Curriculares

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

Análisis: De un total de 10 docentes que representa el 100%; 6 docentes que representa el 60% dicen que las adaptaciones curriculares planteadas por el docente no son adecuadas para los estudiantes con discapacidad física; 4 docentes que representa el 40% dice que sí.

Interpretación: De los resultados obtenidos se puede observar que la mayoría de docentes afirma que las adaptaciones curriculares no son adecuadas para los estudiantes con discapacidad física ya que es importante observar los requerimientos y necesidades curriculares y adaptarlos para mejorar su rendimiento académico, mientras que un mínimo de docentes dice que si son adecuadas.

8. ¿Las estrategias que usted utiliza dentro del aula permiten desarrollar una educación inclusiva?

Tabla N° 19 Educación Inclusiva

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

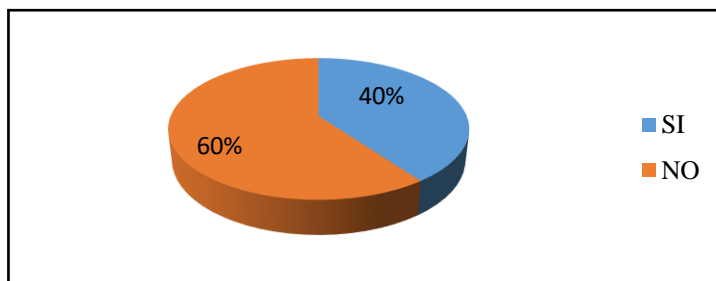


Gráfico N° 34 Educación Inclusiva

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

Análisis: De un total de 10 docentes que representa el 100%; 6 docentes representa el 60% dicen que las estrategias que utiliza el profesor dentro del aula no permiten desarrollar una educación inclusiva; 4 docentes que representa el 40% dice que sí.

Interpretación: De los resultados obtenidos se puede observar que la mayoría de los docentes afirma que las tácticas utilizadas no permite desarrollar una educación inclusiva ya que es necesario diversificar herramientas y estrategias aplicables para personas con discapacidad física, promoviendo la integración de los estudiantes, mientras que un poco menos de la mitad de docentes dice que si utilizan estrategias adecuadas para la inclusión.

9. ¿Considera usted que los estudiantes con discapacidad física tienen problemas para integrarse socialmente?

Tabla N° 20 Integración Social

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

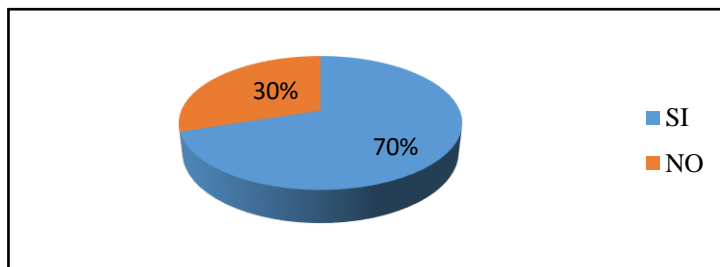


Gráfico N° 35 Integración Social

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

Análisis: De un total de 10 docentes que representa el 100%; 7 docentes que representa el 70% dicen que los estudiantes con discapacidad física si poseen problemas para integrarse socialmente; 3 docentes que representa el 30% dice que no.

Interpretación: De los resultados obtenidos se puede observar que la mayor parte de docentes afirma que los jóvenes con discapacidad si poseen problemas para integrarse socialmente, porque no todos asumen la discapacidad de una forma positiva que estimule su autoestima para desarrollar habilidades sociales y así integrarse socialmente, mientras que un mínimo de docentes dice que si se integran con la sociedad.

10. ¿Los ambientes físicos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación son motivadores para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física?

Tabla N° 21 Ambientes físicos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	8	80%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

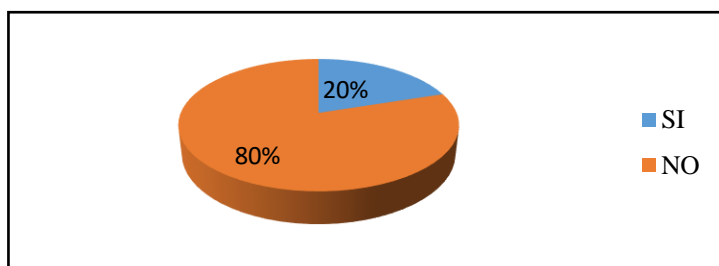


Gráfico N° 36 Ambientes físicos

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

Análisis: De un total de 10 docentes que representa el 100%; 8 docentes que representa el 80% dicen que los ambientes físicos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación no son motivadoras para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física; 2 docentes que representa el 20% dice que sí.

Interpretación: De los resultados obtenidos se puede observar que la mayor parte de docentes afirma que los ambientes físicos no son motivadores por no tener los accesos adecuados para movilizarse de forma independiente, ágil y segura a todos los espacios físicos con los que cuenta la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, mientras que un mínimo de docentes dice que si son motivadores.

4.3 Verificación de hipótesis

Después de haber realizado el análisis e interpretación de datos procedemos a la verificación de hipótesis, para lo cual se utilizó la prueba del Chi-Cuadrado el mismo permite determinar los valores observados y esperados que se aplican en dicha fórmula.

4.3.1 Planteamiento de la hipótesis nula y alterna

Modelo Lógico:

Simbología

H0: hipótesis nula.

H1 hipótesis alterna.

H0: ¿La accesibilidad no incide en los ambientes académicos de los estudiantes con discapacidad física?

H1: ¿La accesibilidad si incide en los ambientes académicos de los estudiantes con discapacidad física?

4.3.2 Modelo matemático:

H0 = H1

H0 ≠ H1

Nivel de significancia:

Se trabajó con un nivel de significancia de 0.05%.

Especificación de Modelo Estadístico:

Se utilizó la fórmula del Chi – Cuadrado (x^2)

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

En donde:

x^2 = Chi – Cuadrado

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas o Teórica.

4.3.3 Frecuencias Observadas

Para realizar las frecuencias observadas se tomó en cuenta las siguientes preguntas:

Pregunta 1 ¿Considera usted que hay accesibilidad adecuada en la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación para los estudiantes que tienen discapacidad física?

Pregunta 4 ¿Los estudiantes con discapacidad física, que utilizan silla de ruedas tienen dificultades para acceder al baño?

Pregunta 7 ¿Considera usted que los estudiantes con discapacidad física poseen problemas para integrarse socialmente?

Pregunta 10 ¿Los ambientes físicos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación son motivadores para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física?

Grados de libertad:

Grados de libertad (Gl) = (Fila-1) (Columna-1)

Gl = (F-1) (C-1)

Gl = (4-1) (2-1)

$$G1 = (3) (1)$$

$$G1 = 3$$

$$7,8147$$

El valor tabular de X^2 con 3 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.05 es 7,81

FRECUENCIA OBSERVADA

Tabla N° 22 Frecuencias Observadas

	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA		
POBLACIÓN	SI	NO	SUBTOTAL
PREGUNTA 1	2	25	27
PREGUNTA 4	26	1	27
PREGUNTA 7	17	10	27
PREGUNTA 10	4	23	27
TOTAL	49	59	108

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Freddy Vinueza

4.3.4 Frecuencia Esperada

La frecuencia esperada (E) se calcula de la siguiente manera:

La frecuencia esperada de cada celda, se calcula mediante la siguiente fórmula aplicada a la tabla de frecuencias observadas.

$$E = \frac{(\text{total de fila})(\text{total de columna})}{N}$$

Donde N es el número total de frecuencias observadas.

FRECUENCIA ESPERADA

Tabla N° 23 Frecuencias Esperadas

	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA		
POBLACIÓN	SI	NO	TOTAL
PREGUNTA 1	12,25	14,75	27
PREGUNTA 4	12,25	14,75	27
PREGUNTA 7	12,25	14,75	27
PREGUNTA 10	12,25	14,75	27
TOTAL	49	59	108

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Freddy Vinueza

Una vez obtenidas las frecuencias esperadas, se aplica la siguiente fórmula:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

En donde:

x^2 = Chi – Cuadrado

O = Frecuencias Observadas.

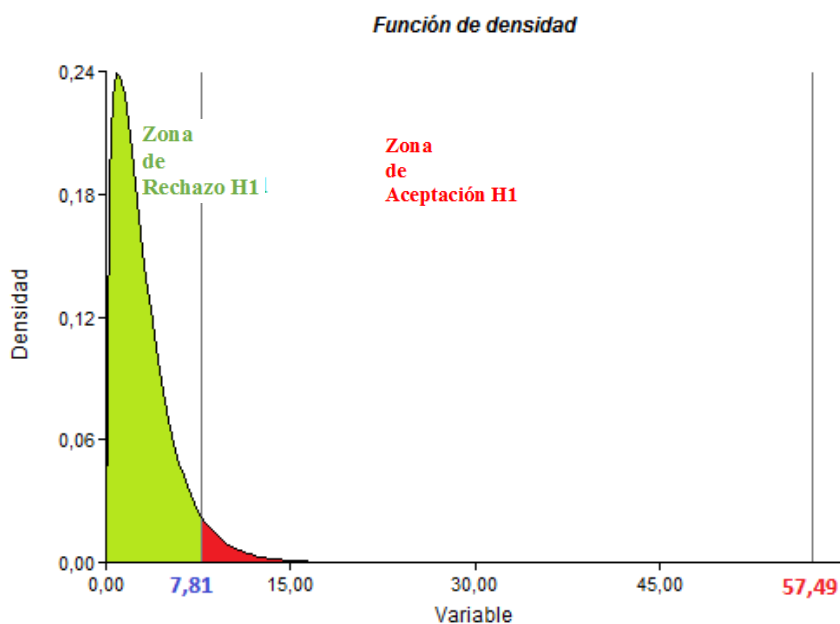
E = Frecuencias Esperadas o Teórica.

TABLA DEL CHI CUADRADO CALCULADO

PREGUNTAS	O	E	O - E	$(O - E)^2$	$\frac{(O - E)^2}{E}$
PREGUNTA 1 / SI	2	12,25	-10,25	105,06	8,58
PREGUNTA 1 / NO	25	14,75	10,25	105,06	7,12
PREGUNTA 4 / SI	26	12,25	13,75	189,06	15,43
PREGUNTA 4 / NO	1	14,75	-13,75	189,06	12,82
PREGUNTA 7 / SI	17	12,25	4,75	22,56	1,84
PREGUNTA 7 / NO	10	14,75	-4,75	22,56	1,53
PREGUNTA 10 / SI	4	12,25	-8,25	68,06	5,56
PREGUNTA 10 / NO	23	14,75	8,25	68,06	4,61
X^2_c					57,49

Tabla N° 24 Representación Gráfica del Chi Cuadrado
 Fuente: Encuestas
 Elaborado por: Freddy Vinueza

Gráfico N° 37 Campana de gauss.



Fuente: Encuesta
 Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

Decisión:

$X^2_c = 57,49 > X^2_t = 7,81$ y de conformidad en la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto la accesibilidad si incide en los ambientes académicos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación los estudiantes con discapacidad física afirman que han sido vulnerados en el derecho a la accesibilidad, no cuentan con las exigencias técnicas de acceso para recibir a los estudiantes con discapacidad como se merecen y las que existen no son funcionales, debido a esto existe deserción de estudiantes con discapacidad física.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se pudo apreciar que existe dificultades al ingreso a los ambientes académicos para los estudiantes con discapacidad física, provocando desmotivación para continuar con sus estudios; de acuerdo a las normas Inen establecidas por el Instituto Ecuatoriano de Normalización, todos los establecimientos educativos deben tener accesibilidad adecuada y segura para el ingreso y desenvolvimiento pleno de las estudiantes con discapacidad física en igualdad de condiciones posibles.

Evidenciar a través de un documento científico la necesidad buscar una solución al problema de la accesibilidad a los ambientes académicos que requieren los estudiantes con discapacidad física.

5.2 Recomendaciones

Establecer formas de acceso adecuado a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación para los estudiantes con discapacidad física dentro de sus instalaciones, a pesar que sus edificaciones no hayan sido construidas con las normas INEN establecidas, facilitando el ingreso a la educación de los jóvenes con discapacidad.

Capacitar a la comunidad universitaria, referente a las normativas vigentes a favor de los estudiantes con discapacidad, de manera que puedan hacer las gestiones pertinentes para mejorar su infraestructura, y crear los ambientes académicos adecuados de conformidad a las normas INEN, y así facilitar su accesibilidad.

Diseñar un documento científico donde se verifique la dimensión del problema orientado a la inclusión de los estudiantes con discapacidad física a todas las carreras de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

ANEXOS

Anexo N° 1: Encuesta Realizada a Estudiantes

ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES

1. ¿Considera usted que hay accesibilidad adecuada en la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación para los estudiantes que tienen discapacidad física?

SI

NO

2. ¿Los estudiantes con discapacidad física tienen inconvenientes para ingresar a cada una de las dependencias de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación?

SI

NO

3. ¿Cree usted que los ambientes académicos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación son accesibles y seguras para los estudiantes con discapacidad Física?

SI

NO

4. ¿Los estudiantes con discapacidad física, que utilizan silla de ruedas tienen dificultades para acceder al baño?

SI

NO

5. ¿Cómo estudiante cree que el aula es apropiada para su discapacidad?

SI

NO

6. ¿El docente estimula a los estudiantes con discapacidad física para integrarse con sus compañeros?

SI

NO

7. ¿Considera usted que los estudiantes con discapacidad física poseen problemas para integrarse socialmente?

SI

NO

8. ¿Las estrategias que utiliza el profesor dentro del aula permiten desarrollar una educación inclusiva?

SI

NO

9. ¿Las adaptaciones curriculares planteadas por el docente son adecuadas para los estudiantes con discapacidad física?

SI

NO

10. ¿Los ambientes físicos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación son motivadores para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física?

SI

NO

Anexo N° 2: Encuesta Realizada a Docentes

ENCUESTA REALIZADAS A DOCENTES

1. ¿Considera usted que hay accesibilidad adecuada en la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación para los estudiantes que tienen discapacidad física?

SI

NO

2. ¿Los estudiantes con discapacidad física tienen inconvenientes para ingresar a cada una de las dependencias de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación?

SI

NO

3. ¿Cree usted que los ambientes académicos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación son accesibles y seguras para los estudiantes con discapacidad física?

SI

NO

4. ¿Los estudiantes con discapacidad física, que utilizan silla de ruedas tienen dificultades para acceder al baño?

SI

NO

5. ¿Cómo docente cree que el aula es apropiada para los estudiantes con discapacidad física?

SI

NO

6. ¿Estimula usted a los estudiantes con discapacidad física para integrarse con sus compañeros?

SI

NO

7. ¿Las adaptaciones curriculares propuestas para los estudiantes con discapacidad física son las adecuadas?

SI

NO

8. ¿Las estrategias que usted utiliza dentro del aula permiten desarrollar una educación inclusiva?

SI

NO

9. ¿Considera usted que los estudiantes con discapacidad física tienen problemas para integrarse socialmente?

SI

NO

10. ¿Los ambientes físicos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación son motivadores para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física?

SI

NO

Anexo N° 3: Fotografías

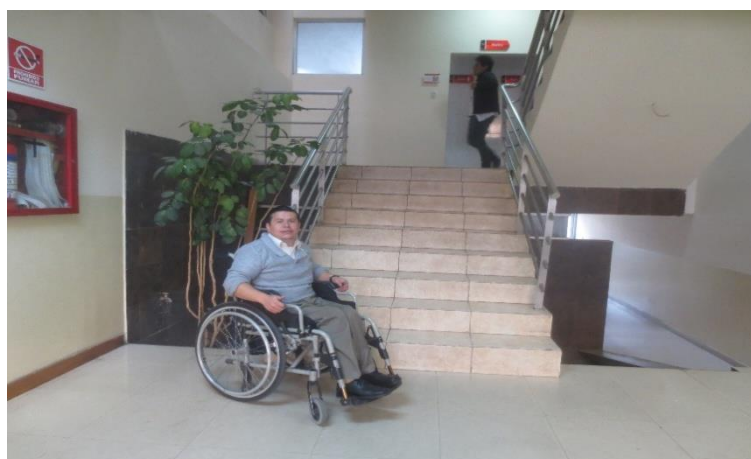
INGRESO A RECTORADO DE LA U.T.A



INGRESO A LA FACULTAD DE PARVULARIA



INGRESO A LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INDUSTRIAL



INGRESO A LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



INGRESO AL BAÑO



INGRESO AL BAR UNIVERSITARIO



INGRESO AL AUDITORIO DE LA FACULTAD C.H.E



INGRESO AL RESTAURANT UNIVERSITARIO



RAMPA INADECUADA



BIBLIOGRAFÍA

- 1 Aguirre, I., & Ledesma, M. (2014). ABORDAJE DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Obtenido de [dspace.ucuenca.edu.ec: http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20864/1/TESIS.pdf](http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20864/1/TESIS.pdf)
- 2 Aguirre, O. I. (2012). ABORDAJE DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Obtenido de [dspace.ucuenca.edu.ec: http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20864/1/TESIS.pdf](http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20864/1/TESIS.pdf)
- 3 Allas, G. C. (2015). EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE. Obtenido de [repo.uta.edu.ec: http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20163/1/INFORME.CESAR%20AYA S.EMPASTAR.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20163/1/INFORME.CESAR%20AYA%20S.EMPASTAR.pdf)
- 4 Alvarez, p. R. (2013). Guia de buenas prácticas sobre personas con discapacidad. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Salud y Bienestar Social. Obtenido de [http://www.canalsur.es/resources/archivos/2014/9/18/1411033496031guia_buenas _practicas_discapacidad.pdf](http://www.canalsur.es/resources/archivos/2014/9/18/1411033496031guia_buenas_practicas_discapacidad.pdf)
- 5 Asamblea Nacional Constituyente. (12 de octubre de 2008). CONSTITUCION DEL ECUADOR. Obtenido de [LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR: http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_institucional/legislations/PDF/EC/const itucion.pdf](http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_institucional/legislations/PDF/EC/constitucion.pdf)
- 6 Asamblea Nacional Constituyente. (2012). LEY ORGANICA DE DISCAPACIDADES. QUITO.
- 7 Balarezo, C. M. (2001). LA INADECUADA ACCESIBILIDAD AL MEDIO FÍSICO. Obtenido de [repo.uta.edu.ec: http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4965/1/DER-581-2012- Balarezo%20Mar%C3%ADa.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4965/1/DER-581-2012-Balarezo%20Mar%C3%ADa.pdf)
- 8 Balarezo, P. (2014). Programa de Prevención de Riesgos para Personas con Discapacidad. Obtenido de [repositorio.puce.edu.ec: http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7848/Programa%20de%20p revenci%C3%B3n%20de%20riesgo%20psicosocial%20para%20las%20personas %20con%20discapacidad%20de%20la%20Empresa%20Ide.pdf?sequence=1](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7848/Programa%20de%20prevenci%C3%B3n%20de%20riesgo%20psicosocial%20para%20las%20personas%20con%20discapacidad%20de%20la%20Empresa%20Ide.pdf?sequence=1)
- 9 Boudeger, A. (octubre de 2010). Manual de Accesibilidad Universal. Obtenido de [www.mutual.cl: https://www.mutual.cl/Portals/0/PDF/dividendo_social/manual_accesibilidad_OK _sello_baja.pdf](https://www.mutual.cl/Portals/0/PDF/dividendo_social/manual_accesibilidad_OK_sello_baja.pdf)
- 10 Bustos, A. P., & Lala, G. V. (2013). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Obtenido de [dspace.ucuenca.edu.ec: http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4298/1/TESIS.pdf](http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4298/1/TESIS.pdf)
- 11 Cabezas, Z. G. (2013). Eficacia del psicoballet aplicado como terapia grupal en la mejoría de la autonomía personal. Obtenido de [www.dspace.uce.edu.ec: http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1152/1/T-UCE-0007-12.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1152/1/T-UCE-0007-12.pdf)
- 12 Constitución de la República de Ecuador. (2008). CONSTITUCION. Obtenido de [www.oas.org: http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf](http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)

- 13 Díaz, S. E. (2015). NÁLISIS DE ACCESIBILIDAD Y DISTRIBUCIÓN DE EDIFICACIONES. Obtenido de [repo.uta.edu.ec: http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13190/1/FDAA-30.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13190/1/FDAA-30.pdf)
- 14 Espinoza, Y. F. (2014). PROYECTO TÉCNICO URBANO ARQUITECTÓNICO: UNIDAD ECO EDUCATIVA, PARRAQUIA CUMBAYA. Obtenido de www.dspace.ece.edu.ec: <http://www.dspace.ece.edu.ec/>
- 15 Haro, N. M. (2015). PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO PRODUCTIVO PARA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD. Obtenido de dspace.ups.edu.ec: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10452/1/UPS-GT001544.pdf>
- 16 Instituto Ecuatoriano de Normalizacion. (2000). Accesibilidad de las Personas al Medio Físico. Obtenido de www.consejodiscapacidades.gob.ec: http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/normas_inen_acceso_medio_fisico.pdf
- 17 Ledesma, C. M. (2014). Abordaje a las Necesidades Educativas Especiales. Obtenido de dspace.ucuenca.edu.ec: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20864/1/TESIS.pdf>
- 18 Marlon, V. S. (2016). LA EDUCACIÓN CREATIVA DESARROLLA EN LOS PROFESORES. Obtenido de repositorio.utmachala.edu.ec: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9791/1/ECUACS-ESS-DE00038.pdf>
- 19 Medina, Z. J. (2011). EL AMBIENTE FÍSICO DEL AULA. Obtenido de repo.uta.edu.ec: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/975/1/4035-Jimena%20Medina.pdf>
- 20 Ministerio de Relaciones Laborales, Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades. (2013). Manual de Buenas Practicas para la Inclusion Laboral de Personas con Discapacidad. Quito. Obtenido de http://www.jardinuniversitario.utm.edu.ec/departamento/media/areatecnica/buenas_practicas_inclusion_laboral.pdf
- 21 Ministerio De Educacion. (2012). ESTANDARES DE CALIDAD EDUCATIVA. Obtenido de educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- 22 Organización Mundial del Turismo. (2014). MANUAL SOBRE TURISMO ACCESIBLE PARA TODOS. Obtenido de www.accessibletourism.org: <http://www.accessibletourism.org/resources/manualturismoaccemoduloipruebadia14final1revisadov2.pdf>
- 23 Pazmiño, M. T. (2011). LA CONDICION FÍSICA EN NIÑOS (AS) CON CAPACIDADES ESPECIALES. Obtenido de repositorio.utmachala.edu.ec: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/123456789/1961/1/FECYT%201155%20TESIS.pdf>
- 24 Pichucho, P. R. (2013). “TÉCNICAS LÚDICAS PARA FOMENTAR EL INTERÉS. Obtenido de repo.uta.edu.ec: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5448/3/Mg.DM.1769.pdf>

- 25 RAMIREZ, G. (03 de julio de 2013). ups.edu.ec. Obtenido de “ESTRUCTURACIÓN DEL: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5163/1/UPS-ST001007.pdf>
- 26 Robira, E. (2003). Libro Blanco de la Accesibilidad. Obtenido de [books.google.com.ec](https://books.google.com.ec/books?id=UjAmVNY2ZEsC&pg=PA170&dq=accesibilidad&hl=es&sa=X&ved=0CBsQ6wEwAGoVChMInISXstqNyQIVwigeCh0G6Amm#v=onepage&q=accesibilidad&f=false): <https://books.google.com.ec/books?id=UjAmVNY2ZEsC&pg=PA170&dq=accesibilidad&hl=es&sa=X&ved=0CBsQ6wEwAGoVChMInISXstqNyQIVwigeCh0G6Amm#v=onepage&q=accesibilidad&f=false>
- 27 Rodas, C. B. (2016). LA EMPATÍA COGNITIVA Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES. Obtenido de repo.uta.edu.ec: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23404/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20C3%93N.pdf>
- 28 SEDUVI. (febrero de 2007). Manual Tecnico de Accesibilidad. Obtenido de www.libreacceso.org: <http://www.libreacceso.org/downloads/Manual%20de%20Accesibilidad%20SEDUVI.pdf>
- 29 Zúñiga, M. C. (2014). LAS BARRERAS ARQUITECTÓNICAS URBANÍSTICAS Y EL ACCESO AL ESPACIO PUBLICO. Obtenido de repo.uta.edu.ec: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7458/1/Mg.ARQ.2196.pdf>

PAPER CIENTÍFICO

TÍTULO DEL TRABAJO: EL MEJORAMIENTO DE LA ACCESIBILIDAD A LOS AMBIENTES ACADÉMICOS PARA LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA HACIA LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

AUTOR: Freddy Omar Vinueza Mármol.

TUTOR: Lcdo. Mg. Bladimir Sánchez.

deporsoker@yahoo.es

RESUMEN

Esta investigación se basó en la accesibilidad a los ambientes académicos de los estudiantes con discapacidad física, garantizando su permanencia y culminación de su carrera en la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación. El objetivo de dicho estudio consistió en analizar la accesibilidad desde la percepción estudiantil sobre las acciones, apoyos, servicios dentro de la vida universitaria, a partir de las diferentes dimensiones de la accesibilidad (espacio físico), con ello aportar propuestas que permitan dinamizar la inclusión en este nivel educativo. Estableciendo una arquitectura para todos en igualdad de condiciones, con la finalidad que los jóvenes busquen la autonomía necesaria que le permita recuperar su independencia. Los ambientes académicos nos permiten reconocer las áreas existentes que sirven como instrumentos para la formación integral del estudiante. Este estudio se vincula a la investigación cualitativa. La población participante se seleccionó considerando las necesidades de accesibilidad en el entorno universitario. Se expone de manera particular el análisis de los resultados sobre accesibilidad al proceso educativo en este contexto. Se realizó una revisión bibliográfica que permitiera la reflexión sobre el objeto de estudio, además, se llevó a cabo una encuesta a los estudiantes y docentes para la recolección de datos. Finalmente, se pone de manifiesto los logros y carencias que existen en materia de Accesibilidad en el ámbito educativo, puntualizando aspectos vinculantes con el derecho a la educación a la igualdad de oportunidades y el compromiso institucional, ante los desafíos que esta población enfrenta en el quehacer de la vida estudiantil.

PALABRAS CLAVES:

Inclusión educativa; educación superior; igualdad de oportunidades; ambientes académicos; discapacidad.

ABSTRACT

This research was based on accessibility to academic environments students with physical disabilities, ensuring their retention and completion of his career at the Faculty of Humanities and Education. The objective of this study was to analyze the accessibility from the student perception of actions, supports, services within university life, from the different dimensions of accessibility (physical space), and thereby providing proposals to streamline the inclusion at this level. Establishing an architecture for all on equal conditions, in order that young people seek the necessary autonomy to enable it to regain its independence. Academic environments allow us to recognize the existing areas that serve as instruments for the formation of the student. This study is related to qualitative research. The participant population was selected considering the accessibility needs in the university environment. Particularly it exposed analysis results on accessibility to the educational process in this context. It has been made a literature review that would allow reflection on the object of study, also conducted a survey of students and teachers to data collection. Finally, it highlights the achievements and shortcomings that exist on accessibility in education, pointing binding aspects to the right to education to equal opportunities and institutional commitment to the challenges this population faces in which make student life.

KEYWORDS:

Inclusive education; higher education; equal opportunities; academic environments; disability.

INTRODUCCIÓN:

Según informa la Organización Mundial de la Salud, son más de 1.000 millones de personas las que viven con algún tipo de discapacidad, lo que representa que alrededor del 15% de la población mundial vive en esta condición, y de ellos, entre 110 y 190 millones presentan grandes dificultades para vivir normalmente, por la gravedad de su discapacidad. (Hernández, 2016, pág. 166)

Pensar en edificios diseñados y construidos para que todos los estudiantes con discapacidad física puedan utilizarlos sin restricciones es un anhelo; y como toda utopía, nace de la carencia, de una realidad imperfecta que hay que modificar, para facilitar el uso de todos los ambientes académicos donde se construye el conocimiento, como son los salones de clase, los laboratorios, y las bibliotecas, entre otros, (Fernandez, Garcia, Junca, & otros, 2005, pág. 17). La Universidad es la primera opción de muchas personas con discapacidad al terminar la Educación Secundaria, ellos no sólo buscan la formación profesional, sino la realización personal. El acceso a los espacios universitarios para los estudiantes con discapacidad desempeña un papel fundamental en la integración de los jóvenes con discapacidad, siendo necesario adaptar y eliminar las barreras arquitectónicas. (Rodríguez, 2005, pág. 209). Esta accesibilidad, en una acepción general de la misma, se evidencia tanto en acciones como en actitudes, en la ruptura de barreras psicológicas como físicas, en la creación y

favorecimiento en suma, de acciones, encaminadas a compensar la discapacidad y desarrollar la capacidad de la persona. En efecto, la idea y el trabajo de un diseño de todo para todos, haciendo un medio más accesible, para un mayor desarrollo de las capacidades de las personas con discapacidad y de su calidad de vida, desenvolviéndose en un medio respetuoso y equitativo de acuerdo a sus necesidades. (Romero, 2006, pág. 211). Para el desarrollo de una educación de calidad e incluyente, sabiendo que siempre existirán personas a las que les resultará difícil utilizar con plena autonomía todo lo que está a nuestro alrededor. La diversidad estudiantil en la educación superior conlleva el desafío de la eliminación de barreras, prejuicios y discriminación, lo que contribuye a la construcción de un entorno universitario en equidad e igualdad de oportunidades. Castellana y Sala (2005) mencionan que la creación de aulas inclusivas es un tema que no ha sido tratado de manera amplia en el campo de los estudios universitarios. De ahí el interés de profundizar sobre la inclusión y la accesibilidad en los procesos de formación en la educación superior, conceptualizando las dimensiones que la conforman y reconociendo aquellos elementos que sustentan y favorecen el derecho a la educación. (Gross, 2016, pág. 2). La accesibilidad es una condición necesaria, para garantizar el ingreso a la educación de los estudiantes con discapacidad a los ambientes académicos de la facultad, para ofrecer mejores condiciones de aprendizaje y potencializar a los jóvenes con discapacidad física de aprender de forma dinámica, creativa desarrollando sus habilidades y destrezas, con la posibilidad de alcanzar un nivel de igualdad y autonomía. Uno de los principales problemas de los estudiantes con discapacidad en la universidad es el seguimiento de las clases. Normalmente el aula no dispone de los recursos necesarios para favorecer la inclusión de estos estudiantes y el profesorado no imparte sus clases utilizando las metodologías adecuadas para que estos estudiantes puedan participar en ellas. Por lo tanto este colectivo no está en igualdad de oportunidades que el resto de los compañeros. Una característica importante de esta población es la diversidad. Nos hallamos ante un colectivo de personas muy diversas y con necesidades específicas muy diferentes. Por ello, la inclusión de los estudiantes con discapacidad a los estudios superiores requiere un análisis minucioso de las necesidades de este colectivo. (Sala, 2005, pág. 58). El desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones, y su incursión como herramientas mediadoras de los procesos de enseñanza-aprendizaje, ha contribuido a la generación de nuevos escenarios en el sistema educativo, que favorecen a las personas que tienen dificultades para adelantar estudios en la modalidad presencial (por tiempo, por ubicación geográfica o por condiciones particulares como limitaciones físicas y/o cognitivas). Sin embargo, es necesario garantizar el acceso con calidad y equidad, tanto a la tecnología misma, como a la información que contiene y transmite, superando la brecha tecnológica, para hacer posible la formación virtual inclusiva. (Hernández, 2016, pág. 167)

Por eso es de vital importancia poseer accesibilidad a todos los ambientes académicos para que los jóvenes con discapacidad puedan ser incluidos en las diferentes carreras, sobre todo en los ámbitos vinculados al diseño de espacios urbanos y arquitectónicos. La inclusión educativa se asume como una cuestión

de derecho fundamental que, defiende el no rechazo a ninguna persona de la educación por su condición de discapacidad y, la reconoce como una actitud que posibilita la participación en igualdad de oportunidades. Es fundamental que el sistema educativo transforme sus prácticas y teorías, para asegurar el mejoramiento de la calidad educativa (y así mismo la calidad de vida) de las personas con discapacidad o con dificultades para aprender, ya que se percibe una gran inequidad en la calidad de los aprendizajes y en el desarrollo social que logran los niños y jóvenes en el sistema educativo. (Cornejo, 2014, pág. 154)

Método: Para esta investigación se empleó el enfoque cualitativo puesto que se buscó establecer preguntas de investigación para conocer el criterio de los estudiantes con discapacidad física y docentes, así indague la importancia de la accesibilidad a los ambientes académicos, es cualitativa porque fue tabulada y representada por cuadros estadísticos que contribuyo a la toma de decisiones de estudio para la obtención de información necesaria para el análisis e interpretación.

La modalidad de investigación fue de campo ya que se obtuvo la información directamente del lugar de los hechos en la cual se desarrolló el debido estudio detallado en el presente paper “texto científico”, para lograr la investigación fue necesario realizar la transcripción del documento, además es bibliográfica por la necesidad de acudir a información oportuna a documentos, libros electrónicos, revistas, páginas web, artículos científicos entre otros.

Nivel o tipo de investigación.

La presente investigación con el tema “El mejoramiento de la accesibilidad a los ambientes académicos para los estudiantes con discapacidad física en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Exploratoria, por cuanto se realizó sobre un tema desconocido o poco estudiado, sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho tema, con la finalidad de garantizar la ratificación de los resultados.

Es descriptivo, Porque nos permitió conocer la actual situación y características de las falencias de la accesibilidad a los ambientes académicos para los estudiantes con discapacidad física.

No se limitó únicamente a la recolección de datos, si no a ver cuál sería la mejor alternativa de solución de accesibilidad a todos los ambientes académicos con los que cuenta la universidad, así mismo nos permitirá un proceso investigativo y análisis de resultados de forma eficiente y efectiva.

Técnica

La observación directa

A partir de las evidencias fotográficos de las edificaciones, se analizó el cumplimiento de los estándares de normas INEN de accesibilidad a personas con discapacidad al medio físico en dichas construcciones vigentes en los edificios de la universidad, claramente se puede corroborar que las edificaciones no cumplen con las condiciones mínimas de accesibilidad.

Encuestas

Se diseñó y puso en práctica un proceso de encuesta, en base a modelos del tipo estructurada. Con esta herramienta se obtuvieron datos que nos permitieron conocer la realidad que se vive en el tema de la accesibilidad, esto nos permitió reflexionar particularmente sobre la noción de los derechos para todas las personas, en igualdad de condiciones, como conocimiento elemental para mejorar la vida en sociedad.

LA ACCESIBILIDAD

Accesibilidad es un conjunto de características que debe disponer en su entorno la universidad, edificación, producto servicio o medio de comunicación para ser utilizados en condiciones de comodidad, seguridad igualdad y autonomía por todas las personas, incluso por aquellas con discapacidad física, (Boudeger, 2010). Es la combinación de elementos del espacio construido que permite el acceso, desplazamiento y uso para las personas con discapacidad, así como el acondicionamiento del mobiliario que se adecuen a las necesidades para los distintos tipos y grados de discapacidad física. (Seduvi, 2007), “Son aquellas condiciones del entorno físico, infraestructura, comunicaciones y transporte, que permiten el libre desenvolvimiento, independientemente de sus capacidades. Está regido bajo parámetros nacionales e internacionales.” (Ministerio de Relaciones Laborales, Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades, 2013) La accesibilidad es una característica básica del entorno construido. Es la condición que posibilita el llegar, entrar, salir y utilizar las casas, las aulas, el bar, los auditorios y los lugares de consulta. La accesibilidad permite a las personas participar en las actividades sociales y económicas para las que se ha concebido el entorno edificado (Guerrero, 1996). Dentro del Libro Blanco de Accesibilidad, la accesibilidad es una necesidad para todas las personas con discapacidad y una ventaja para todos los ciudadanos, una buena accesibilidad es aquella que pasa desapercibida, pero debe ser cómodo, estético, seguro y de calidad.” (Lopez, 2003) Avanzar hacia una universidad inclusiva y moderna, que otorgue a todos los estudiantes igualdad de oportunidades de cumplir metas y aspiraciones personales, que los ambientes académicos tengan los accesos adecuados y fácil de usar, favoreciendo el desenvolvimiento pleno de los estudiantes con discapacidad física.

Se concibe como un ambiente académico de aprendizaje en el que se propicia la formación de hábitos, el cambio de actitudes, el desarrollo de habilidades y destrezas, pensamiento crítico y la formación de valores de los estudiantes.

RESULTADOS

Fueron evaluadas las condiciones de accesibilidad de 5 edificios, ubicados en el campus de Huachi Chico de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, donde: Se obtiene un 80% de accesibilidad en los edificios en la planta baja. En el caso de los otros edificios

el acceso a una segunda planta es del 20 %. De rampas de movilidad, para los estudiantes con discapacidad física, donde los datos se indican en la tabla 1 y gráfica 1.

Tabla 1 Ingreso de Estudiantes a las Instalaciones

VARIABLE	NUMERO	PORCENTAJE
Rampas de ingreso al primer piso	4	80%
Rampas dentro de ingreso al segundo piso	1	20%

Fuente: Edificios de la U.T.A

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar



Gráfico 1 Ingreso de Estudiantes a las Instalaciones

Fuente: Edificios de la U.T.A

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

Del 100% de las estructuras con más de un piso, se identificó la existencia en un 0% de los edificios no poseen ascensores o plataformas para permitir el acceso y desplazamiento de las personas con discapacidad, siendo evidente el impedimento a la posibilidad de participación dentro de las Instituciones, donde los datos se indican en la tabla 1 y gráfica 1.

Tabla 2 Ascensores

VARIABLE	NUMERO	PORCENTAJE
Edificios con ascensores	0	0%
Edificios sin ascensores	5	100%

Fuente: Edificios de la U.T.A

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

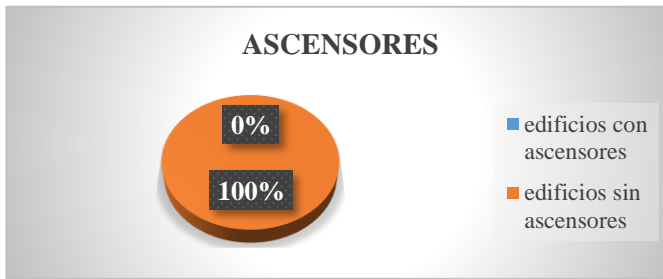


Gráfico 2 Ascensores

Fuente: Edificios de la U.T.A

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

Considerando la presencia de escaleras, éstas son evidentes en el 56% de los edificios evaluados, de las cuales cuentan con pasamanos el 33%; donde solo el 11% de ellos cumple con la normatividad del INEN de accesibilidad, la cual especifica que éstos deben ser continuos, y ubicados a ambos lados de las escaleras entre 90 y 70 cms. de altura, contando con las respectivas barras de apoyo e iluminación, donde los datos se indican en la tabla 1 y gráfica 1.

Tabla 3 Escaleras

VARIABLE	NUMERO	PORCENTAJE
Escaleras	5	56%
Escaleras con pasamanos	4	33%
Escaleras con pasamanos adecuados	1	11%

Fuente: Edificios de la U.T.A

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

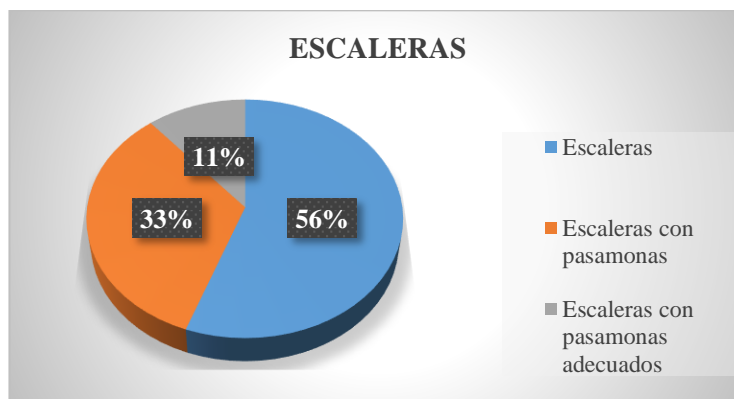


Gráfico 3 Escaleras

Fuente: Edificios de la U.T.A

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

Los baños aptos, según normas Inen de accesibilidad para los estudiantes con discapacidad física es de: 220 mts. de ancho por 1.80 de largo, puerta de 90 cms. para abrir hacia afuera, espacio interno que permita girar la silla de ruedas 360 grados), se encontraron que el 80%, de los 5 edificios evaluados no cuentan con ningún tipo acceso a los baños. Tan solo el 20% de unidades higiénicas sanitarias cuentan con accesibilidad adecuada a los baños para estudiantes con discapacidad física. Donde los datos se indican en la tabla 1 y gráfica 1.

Tabla 4 Baños

VARIABLE	NUMERO	PORCENTAJE
Baños Accesibles	1	20%
Baños no Accesibles	4	80%

Fuente: Edificios de la U.T.A

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

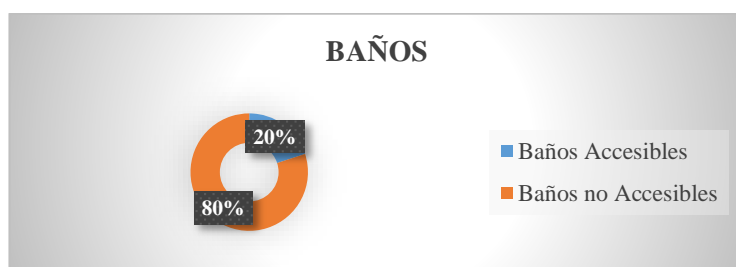


Gráfico 4 Baños

Fuente: Edificios de la U.T.A

Elaborado por: Vinueza Mármol Freddy Omar

DISCUSIÓN

En Ecuador se han establecido disposiciones para la garantía de derechos a las personas con discapacidad, pero aún se encuentran incumplimientos en un alto porcentaje; esto hace evidente una fragilidad en la equiparación de oportunidades, que disminuye la posibilidad de ingresar a la universidad de una persona con discapacidad, para una formación profesional presencial.

El avance que ha ido produciendo en los últimos años en la atención a las personas con discapacidad ha hecho posible su incorporación a la enseñanza en todos sus niveles. La educación universitaria no ha sido una excepción en este avance, afortunadamente, de modo que actualmente encontramos más a menudo en los

centros universitarios españoles, al igual que en el resto del mundo occidental, personas que presentan alguna discapacidad. Los tipos de discapacidad que con mayor frecuencia padecen los estudiantes españoles al acceder a la Universidad son: deficiencia sensorial (auditiva y visual) deficiencia motora y de desplazamiento, enfermedades de larga duración y especial tratamiento los datos recogidos por el gabinete de atención social de la Universidad de Granada coinciden con estas categorías pues durante el curso académico 2003-2004 se matricularon en la misma 287 alumnos que presentaban alguna de esta discapacidad. Más detalladamente 58,9% (169) de los alumnos matriculados estaban afectados de discapacidad física, un 13,6(39) de discapacidad sensorial auditiva, 17,1% (49) presentaban discapacidad sensorial visual, y un 3,5 (10) déficit psíquico (Polo & Lopez, 2006, pág. 2)

Según el texto Polo pone en manifiesto la realidad en los avances de la educación en todos sus niveles, siendo similares a la realidad de nuestro país sobre el acceso de estudiantes con discapacidad a las distintas facultades de la Universidad Técnica de Ambato ya que durante estos años se ha ido incrementando el número de estudiantes con discapacidad física, auditiva, visual e intelectual, coincidiendo con el tipo de discapacidad pues durante el periodo 2014 – 2016 se matricularon en la universidad 60 estudiantes con algún tipo de discapacidad. Más detalladamente 58% de los estudiantes matriculados estaban con discapacidad física, un 25% de discapacidad sensorial auditiva, 12% presentaban discapacidad sensorial visual, y un 5% tenían discapacidad intelectual.

Recientemente, el Censo 2012 arrojó un crecimiento de 60,78 % en comparación con el Censo 2002, respecto al número de personas que se encuentra cursando o ha cursado niveles de educación superior, refiriéndose a la población en general. Por otra parte, 12,7 % del total de habitantes de Chile presenta algún tipo de discapacidad, donde un 49 % de la población total cuenta con estudios de educación básica, en tanto 7,38 % nunca ha asistido a clases. (Ramírez, 2012, pág. 4)

El Censo 2011 arrojó un crecimiento de 63 % en comparación con el Censo 2001, respecto al número de personas que se encuentra cursando o ha cursado niveles de educación superior, refiriéndose a la población en general. Por otra parte, en Ecuador el 13,2% de personas tienen algún tipo de discapacidad, de los cuales el 76.2 % no asiste a ningún instituto de educación; de las personas que asisten el 58.8% se encuentran en Educación Regular, el 6.1% son niños y niñas con necesidades educativas especiales, que no reciben ningún apoyo a pesar de estar aparentemente integrados a

Educación Regular, el 37.9 % de la población con discapacidad, no ha terminado ningún nivel de instrucción educativa.

Actualmente las naciones realizan esfuerzos por eliminar las barreras que dificultan el acceso a la educación para todos y responder a políticas de igualdad y equiparación de oportunidades. Estas acciones tendientes a aumentar el acceso, consideran entre los grupos vulnerables a las personas con discapacidad. Movimientos recientes han defendido el derecho de estos grupos a participar en la toma de decisiones de beneficios y a la conceptualización de la inclusión a la sociedad donde se considere su realidad. A pesar del intenso trabajo que se ha realizado, las personas con discapacidad siguen, en algunos casos, siendo estigmatizadas y rechazadas con una perspectiva de caridad en la consecución de beneficios. (Romero, Rosales, Duran , & Brustein, 2016, pág. 2)

En nuestro país se siguen desarrollando acciones afirmativas que garantizan los derechos de las personas con discapacidad a todo nivel, creando espacios de integración en igualdad de condiciones, la educación es un derecho de todo ser humano por esa razón se considera de vital importancia la participación de los movimientos asociativos que desde su realidad defienden y conocen las necesidades de este grupo prioritario siendo parte activa de la toma de decisiones

Conclusiones:

Que en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación no existe accesibilidad adecuada a los ambientes académicos para los estudiantes con discapacidad física.

La Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación deben propiciar la inclusión, integración, participación plena y efectiva en la sociedad con igualdad de oportunidades que mejoren la condición de vida, con infraestructura accesible, donde la colaboración y trabajo en equipo de todas las facultades de la universidad son indispensables para tener una institución con accesibilidad adecuada, y el cumplimiento de acuerdo a las normas INEN establecidas por el Instituto ecuatoriano de normalización.

Las instalaciones de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación son inaccesibles y que podrían mejorar en gran medida si en la planificación de la infraestructura se toma en cuenta las normas de accesibilidad para personas con discapacidad para que cada día exista más facilidad de ingreso a los diferentes espacios de la facultad.

BIBLIOGRAFÍA.

- 1 Boudeger, A. (octubre de 2010). Manual de Accesibilidad Universal. Obtenido de [www.mutual.cl:
https://www.mutual.cl/Portals/0/PDF/dividendo_social/manual_accesibilidad_OK_sello_baja.pdf](http://www.mutual.cl/Portals/0/PDF/dividendo_social/manual_accesibilidad_OK_sello_baja.pdf)
- 2 Cornejo, C. O. (2014). INTEGRACIÓN ESCOLAR. Obtenido de www.rexe.cl: <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/53/57>
- 3 Fernandez, J., Garcia, J., Junca, J., & otros. (2005). Manual para un entorno accesible. Obtenido de sid.usal.es: <http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO17241/manualparaunentornoaccesible.pdf>
- 4 Gross, M. M. (2016). ACCESIBILIDAD AL PROCESO EDUCATIVO EN EL ENTORNO UNIVERSITARIO. ACTUALIDADES INVESTIGATIVAS EN EDUCACION, 2-2.
- 5 Guerrero, J. (1996). Concepto europeo de accesibilidad. Obtenido de www.entornosocial.es: www.entornosocial.es/biblio/191904.html
- 6 Hernández, S. J. (2016). Guía Metodológica para el Desarrollo de Ambientes Digital Education Review, 166. Obtenido de http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1430/Art_HernandezSJ_GuiaMetodologicaAmbientesEducativos_2016.pdf?sequence=1
- 7 Lopez, F. (2003). Libro blanco de accesibilidad. Obtenido de www.cocemfeclm.org: <http://www.cocemfeclm.org/documentosdeinteres/libroblancoaccesibilidad.pdf>
- 8 Ministerio de Relaciones Laborales, Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades. (2013). Manual de Buenas Prácticas para la Inclusión Laboral de Personas con Discapacidad. Quito. Obtenido de http://www.jardinuniversitario.utm.edu.ec/departamento/media/areatecnica/buenas_practicas_inclusion_laboral.pdf
- 9 Rodríguez, I. D. (2005). Intervención Psicosocial. Obtenido de web.b.ebscohost.ar: http://web.b.ebscohost.ar/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&auth_type=crawler&jrnl=11320559&AN=20884764&h=zygC9P8DSwgPxyHQTihC4icJwXAWk1XljuYQ2K3u%2bamXXG55dl%2b4QJ7%2fe3VRjh4J63Bnw

Gx6ZMMnu5PQcy2vOw%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultL
oca

10 Polo, M. T., & Lopez, M. D. (2006). ACTITUDES HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. Obtenido de revistas.uned.es: <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11346/pdf>

11 Ramírez, B. M. (2012). EXPERIENCIA DE INCLUSION EN EDUCACION SUPERIOR EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD. Obtenido de educacionyeducadores.unisabana.edu.co:

12 Romero, R., Rosales, M., Duran , Z., & Brustein, S. (2016). INCHUSION DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD. REVICYHLUZ, 2-2.

13 Romero, P. J. (2006). Accesibilidad y Universidad. Obtenido de www.copmadrid.org: <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/98998.pdf>

14 Sala, I. (2005). La universidad ante la diversidad en el aula. Obtenido de [researchgate.net](http://www.researchgate.net): https://www.researchgate.net/publication/28159835_La_universidad_ante_la_diversidad_en_el_aula

15 Seduvi. (febrero de 2007). Manual Técnico de Accesibilidad. Obtenido de www.libreacceso.org: <http://www.libreacceso.org/downloads/Manual%20de%20Accesibilidad%20SEDUVI.pdf>