



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Proyecto del Trabajo de Graduación o Titulación Previo a la obtención del  
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica**

**TEMA:**

---

“EL NIVEL DE ATENCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN  
DE TEXTOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIKIDS SCHOOL” DE LA  
CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

---

**AUTORA:** Barreno Benavides Silvana Maribel

**TUTORA:** Ing. María Cristina Páez Quinde Mg.

**Ambato – Ecuador**

**2017**

## APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

### CERTIFICA:

Yo, Ing. María Cristina Páez Quinde Mg., con C.I. 180309142-8; en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “ El nivel de atención y su influencia en la comprensión de textos de la Unidad Educativa “Unikids School” de la ciudad de Ambato , Provincia de Tungurahua.” , desarrollado por la egresada: Silvana Maribel Barreno Benavides con C.I. 180427625-9, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....  
Ing. María Cristina Páez Quinde Mg.

TUTORA

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

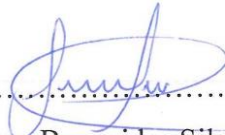


Barreno Benavides Silvana Maribel

**AUTORA**

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “El nivel de atención y su influencia en la comprensión de textos de la Unidad Educativa “Unikids School” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



.....  
Barreno Benávides Silvana Maribel

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El nivel de atención y su influencia en la comprensión de textos de la Unidad Educativa “Unikids School” de la ciudad de Ambato , Provincia de Tungurahua.” presentada por la Sra. Silvana Maribel Barreno Benavides, egresada de la Carrera de Educación Básica Promoción Septiembre 2011- Abril 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.



.....  
Ing. Díaz Muñoz Dario Javier Mg.  
MIEMBROS DEL TRIBUNAL



.....  
Lcda. Zurita Álava Susana Patricia Mg.  
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis queridos padres, hermanos y en especial a mi esposo e hija, las personas que depositaron su confianza en mí.

A Dios, por darme sabiduría y fortaleza para seguir adelante en el camino del bien, por darme bendiciones con los dones de la sabiduría y la felicidad en esta etapa de mi vida profesional.

A mi hija, por ser el pilar fundamental en mi vida, por cual es el motivo de vivir y trabajar; por el apoyo constante que me ha sabido brindar, a mi amado esposo, por su anhelo y comprensión, tolerancia en especial en momentos difíciles.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco al alma Mater, Universidad Técnica de Ambato por brindarme la oportunidad de superarme.

Extiendo mis agradecimientos a la Ing. María Cristina Páez Quinde. Mg. catedrática tutora, quien siempre tuvo la paciencia, anhelo y principalmente la disposición para guiarme y brindarme sus conocimientos, en el transcurso del proceso de la investigación.

A la Unidad Educativa “Uk School” que permitió la recopilación de la información necesaria para el desarrollo del presente proyecto.

## ÍNDICE GENERAL

### A. PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA .....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xv

### B. TEXTO

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO 1	
EL PROBLEMA.....	3
1.1.Tema de Investigación .....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización del problema.....	3
1.2.2. Análisis crítico .....	5
1.2.3. Prognosis .....	6
1.2.4. Formulación del problema .....	6
1.2.5. Interrogantes.....	6
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	7
1.3. Justificación.....	7
1.4. Objetivos .....	8



1.4.1. General .....	8
1.4.2. Específicos .....	8
CAPÍTULO 2	
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Antecedentes investigativos .....	10
2.2 Fundamentación filosófica .....	13
2.3 Fundamentación legal .....	14
2.4. Categorías fundamentales .....	18
2.4.1. Variable independiente.....	21
2.4.1.1 Los procesos psicológicos.....	21
2.4.1.2 Atención .....	25
2.4.1.3. Mecanismos atencionales.....	27
2.4.1.4 Características de la atención .....	30
2.4.1.5. Tipos de atención .....	33
2.4.1.6. Factores que influyen la atención en general .....	33
2.4.1.7. Niveles de la atención .....	35
2.4.2. Variable dependiente.....	40
2.4.2.1. Lectura.....	40
2.4.2.2. Niveles.....	41
2.4.2.3. Comprensión de textos.....	46
2.5. Hipótesis.....	52
2.6. Señalamiento de variables.....	52
CAPÍTULO 3	
METODOLOGÍA .....	53
3.1 Enfoque de la investigación .....	53
3.2 Modalidad básica de la investigación .....	53

3.2.1 De campo .....	53
3.2.2 Investigación bibliográfica o documental .....	53
3.2.3 Investigación cuasi experimental .....	53
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	54
3.3.1 Investigación explicativa.....	54
3.3.2 Investigación descriptiva.....	54
3.3.3 Asociación de variables.....	54
3.3.4 Explicativa.....	54
3.4 Población.....	54
3.5. Técnica .....	55
3.6 Instrumento .....	55
3.7. Operacionalización de variables .....	56
3.7.1. Operacionalización de variable independiente Nivel de atención .....	56
3.7.2. Operacionalización de variable dependiente comprensión de textos.....	57
3.8. Plan de recolección de información .....	58
3.9. Procesamiento y análisis .....	58
CAPÍTULO 4	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	59
4.1 Análisis de los resultados .....	59
4.1.1. Test de Tolousse.....	59
4.1.2. Test de Cloze. Comprensión de textos .....	61
4.1.2.1 Aplicación de Text de Cloze a estudiantes .....	61
4.2. Verificación de hipótesis.....	75
4.3. Hipótesis.....	75
4.4. Descripción de la población .....	76

4.5. Especificación del estadístico .....	76
4.5.1. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo .....	76
4.5.2. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos análisis de variables ....	77
4. 5.3. Frecuencias esperadas .....	77
4.5.4. Cálculo del chi cuadrado.....	78
4.5.5. Decisión.....	79
CAPÍTULO 5	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	80
5.1. Conclusiones .....	80
2. Recomendaciones.....	81
C.MATERIAL DE REFERENCIA	
Bibliografía.....	83
Paper.....	88
Anexos.....	99

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1- Árbol de problemas .....	5
Gráfico 2. Red de inclusiones .....	18
Gráfico 3. Subordinación conceptual -Variable Independiente. ....	19
Gráfico 4. Subordinación conceptual- Variable dependiente .....	20
Gráfico 5. Descripción de la atención .....	25
Gráfico 6. Importancia de la atención .....	26
Gráfico 7. Mecanismo de atención de orientación.....	28
Gráfico 8. Características de la atención.....	30
Gráfico 9. Características de la atención.....	30
Gráfico 10. Factores externos de la atención .....	34
Gráfico 11. Factores internos de la atención.....	34
Gráfico 12. Niveles de la atención .....	35
Gráfico 13. Niveles de atención según Toulouse.....	36
Gráfico 14. Test Toulouse & Pièron .....	39
Gráfico 15. Procesos de lectura.....	47
Gráfico 16. Hábitos de lectura .....	48
Gráfico 17. Continuación hábitos de lectura.....	49
Gráfico 18. Dificultades en la lectura .....	50
Gráfico 19. Dificultades en la lectura .....	51
Gráfico 20. Dificultades en la lectura .....	51
Gráfico 21. Resultados Test de Toulouse.....	59
Gráfico 22. Test de comprensión de Textos.....	61
Gráfico 23. Test de comprensión de Textos.....	62
Gráfico 24. Test de comprensión de textos.....	63
Gráfico 25. Test de comprensión de textos.....	64
Gráfico 26. Influencia en el aprendizaje de los niños .....	65
Gráfico 27- Concentración de los niños.....	66
Gráfico 28. Atención de los educandos.....	67
Gráfico 29. Aprendizaje significativo .....	68
Gráfico 30. Comprensión de un texto .....	69

Gráfico 31. Fichas de comprensión.....	70
Gráfico 32. Luego de leer un texto.....	71
Gráfico 33. Durante una lectura .....	72
Gráfico 34. Nivel de atención .....	73
Gráfico 35. Mejorar el nivel de atención .....	74
Gráfico 36. Campana de Gauss con los resultados .....	78

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tipos de atención .....	33
Tabla 2. Población.....	55
Tabla 3. Operacionalización de variables- independiente.....	56
Tabla 4. Operacionalización de variables- dependiente.....	57
Tabla 5. Plan de recolección de información .....	58
Tabla 6. Resultados Test de Toulouse.....	59
Tabla 7. Test de comprensión de textos. ....	61
Tabla 8. Test de comprensión de textos .....	62
Tabla 9. Test de comprensión de textos. ....	63
Tabla 10. Test de comprensión de textos .....	64
Tabla 11. Influencia en el aprendizaje de los niños. ....	65
Tabla 12. Concentración de los niños .....	66
Tabla 13. Atención de los educandos.....	67
Tabla 14. Aprendizaje significativo. ....	68
Tabla 15. Comprensión de un texto .....	69
Tabla 16- Fichas de comprensión. ....	70
Tabla 17. Luego de leer un texto.....	71
Tabla 18. Durante una lectura. ....	72
Tabla 19. Nivel de atención .....	73
Tabla 20. Mejorar el nivel de atención.....	74
Tabla 21. Frecuencias observadas en las encuestas .....	77
Tabla 22. Frecuencias esperadas de la encuesta.....	77
Tabla 23. Chi cuadrado .....	78

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

TEMA: “El nivel de atención y su influencia en la comprensión de textos de la Unidad Educativa “Unikids School” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua”.

AUTORA: Barreno Benavides Silvana Maribel

TUTORA: Ing. María Cristina Páez Quinde Mg.

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo con niños y niñas de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Unikids School” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, la metodología utilizada se realizó mediante un enfoque cualitativo y cuantitativo, buscando datos que permitieron entender la problemática y datos estadísticos que respaldaron la misma, los que fueron recolectados en la misma institución convirtiéndola en una investigación de campo; Además se utilizó investigación bibliográfica. La recolección de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta y se utilizó un instrumento de cuestionario estandarizado, permitiendo establecer la relación e incidencia que tiene el nivel de atención y comprensión de textos. El nivel de atención juega un papel importante en la comprensión de textos, ya que permite comprender los entender una lectura, facilitando la adquisición de destrezas lectoras, útiles para desenvolverse en la sociedad. Con esta investigación se pretende incentivar y concienciar a los docentes a desarrollar esta destreza lingüística, útiles en todas las áreas del currículo, quitando barreras y paradigmas en torno a comprensión, desarrollando ambientes favorables para el aprendizaje.

**Palabras clave:** Niveles de atención, comprensión, hábitos, estrategias, test Toulouse, test Cloze.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**CAREER BASIC EDUCATION BLENDED MODE**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**TOPIC:** "The level of care and its influence on the comprehension of texts of the Educational Unit "Unikids School" from the city of Ambato, Province of Tungurahua".

**AUTHOR:** Barreno Benavides Silvana Maribel

**TUTOR:** Ing. María Cristina Páez Quinde Mg.

The present research work was carried out with boys and girls of Basic General Education The Education Unit "Unikids School" from the city of Ambato, province of Tungurahua, the methodology used was a qualitative and quantitative approach, looking for data that allowed understand the issues and statistical data that supported it, which were collected at the same institution making a field investigation; also he used bibliographical research. Data collection was performed using the survey technique and instrument structured questionnaire, allowing to establish the relationship and impact having reading attention and comprehension of the texts. The level attention plays an important role in comprehension of the texts, because it is a tool which allows us to understand the grapheme described in Skills Readers, facilitating the acquisition of skills, useful function in society. This research is intended to encourage and educate teachers to develop this language, useful skills in all areas of the curriculum, removing barriers and paradigms around mathematics, developing favorable environments for learning.

**Key words:** Attention comprehension, habits, strategies, Toulouse test, Cloze test.



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo permite conocer los niveles de atención que cada estudiante posee y conocer si influyen en la comprensión de textos mediante test estandarizados, tabulaciones, también consta de capítulos importantes que se estudiaron detenidamente y minuciosamente según su importancia. Proponer alternativas de solución que les permita mantener un buen desarrollo cognitivo y un óptimo desarrollo intelectual, físico y emocional.

Este trabajo se estructura de la siguiente manera:

**CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA.** Empieza con el planteamiento del problema, el mismo que es analizado desde un contexto macro, meso y micro, análisis crítico a partir del árbol de problema, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos generales y específicos.

**CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO.** Se detallan antecedentes investigativos que sustentan la investigación, fundamentación filosófica, legal, categorías fundamentales, conceptualización de las variables y sus categorías, hipótesis y finalmente señalamiento de variables.

**CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.** Hace referencia al enfoque, modalidad de investigación, nivel de investigación, con los que se desarrolla la investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, recolección de información, procesamiento y análisis.

**BIBLIOGRAFÍA.** Para la elaboración del presente trabajo, se recurrió a diferente tipo de bibliografía que se encuentra descrita.

**CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.** Se presenta el análisis e interpretación de datos mediante la tabulación de cada una de las preguntas planteadas a estudiantes, verificación de hipótesis mediante el cálculo del Chi cuadrado.

**CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.** Se establecen conclusiones a los objetivos planteados, a los resultados evidenciados en la encuesta aplicada, y señalamiento de las respectivas recomendaciones por cada conclusión.

**BIBLIOGRAFÍA.** Se presenta la bibliografía utilizada en el trabajo realizado.

**PAPER- ARTÍCULO CIENTÍFICO.** Corresponde la redacción de un artículo técnico como alternativa de solución al problema planteado, documento que consta de las siguientes partes: tema, resumen, introducción, metodología, resultados, discusión, conclusiones, material de referencia que ayuda a sustentar el trabajo desarrollado.

**ANEXOS.** Se incluyen los formatos de los test aplicados a los estudiantes, así como el formato de encuesta aplicado a docentes.

# **CAPÍTULO 1**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Tema de Investigación**

“EL NIVEL DE ATENCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIKIDS SCHOOL” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

### **1.2. Planteamiento del problema**

#### **1.2.1. Contextualización del problema**

En el Ecuador, el Ministerio de Educación es el ente regulador del sistema educativo a nivel nacional, encargado de registrar información estadística relevante sobre la gestión. De acuerdo a información publicada por Ministerio de Educación (2013), correspondiente al período 2011-2012, se observa que existe una tasa de repetición en cuarto nivel de EGB de 1,6% en relación a 356.870 matriculados, en quinto nivel de EGB de 1,2% con 356.562 matriculados, y en sexto nivel EGB de 1,1% con 347.975 estudiantes matriculados.

Todo ello se debe a varias dificultades de aprendizaje muy evidentes de acuerdo a los datos establecidos.

La principal causa de no asistencia desde el 2012 es la falta de recursos económicos, fracaso escolar, trabajo, discapacidad o enfermedad, entorno familiar, falta de cupo, desinterés, por lo que es menester insistir en mecanismos para impedir que las condiciones económicas de la familia del estudiante se convierta en una barrera de acceso al proceso educativo. Para el año 2013 y 2014, esta causa descendió casi 5 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Otra de las causas preocupantes es “No está interesado”, ya que tuvo un incremento de 2,8 % en relación al 2013 y 6,7 % al 2012, todo ello de acuerdo con el Ministerio de Educación, Estadística Educativa, Reporte de indicadores ( 2015).

El aprendizaje está ligado a la comprensión de textos que, a su vez, tiene relación con la lectura. De acuerdo a la Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Sur América (2017), menciona que un estudio realizado por la Cámara Ecuatoriana del Libro determinó que el índice de lectura del ecuatoriano es de 0,5 libros por año, esto quiere decir que cada habitante lee la mitad de un texto en un año.

En la Provincia de Tungurahua, según el informe del Ministerio de Educación, Estadística Educativa, Reporte de indicadores ( 2015), al realizar una comparación entre la tasa de analfabetismo por provincias y a los años de escolaridad, se observa que Tungurahua tiene 9,06 % de analfabetismo, especialmente en la zonas rurales en las varias instituciones los chicos tienen diferentes dificultades de aprendizaje entre ellos el nivel de atención, lo cual impide la comprensión en las actividades escolares provocando un bajo rendimiento académico.

En la Unidad Educativa “Unikids School” existen varios casos de niños que se distraen con facilidad, no toman atención, no siguen instrucciones, malos hábitos en el entorno familiar, desmotivación, no realizan las actividades escolares e incluso, no logran comprender textos lo que ha perjudicado en una o varias asignaturas por lo que no comprenden los textos escritos, retrasando su continuo aprendizaje llevándolos al fracaso escolar.

## Árbol de Problemas

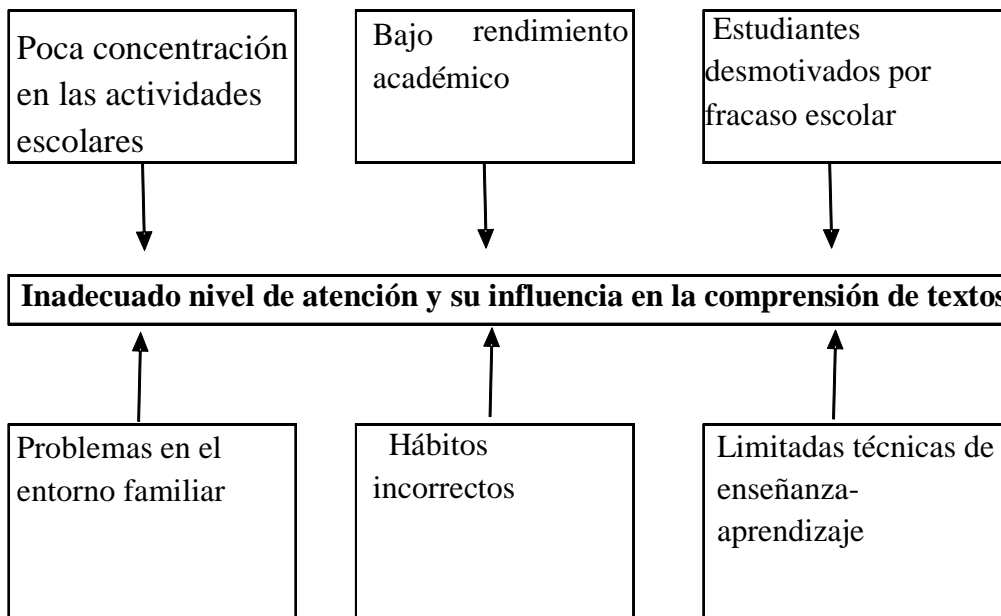


Gráfico 1- Árbol de problemas  
Fuente: elaboración propia

### 1.2.2. Análisis crítico

Los problemas en el entorno familiar son muy evidentes en los hogares como la violencia intrafamiliar, escasas relaciones interpersonales, migración, divorcio, estructura, etc, que ocasionan que, dentro del aula, los estudiantes presenten un inadecuado nivel de atención influyendo en la comprensión de textos ya que se encontrarán en un estado de preocupación por encontrar solución a cada problema que cada niño o niña enfrenta en su hogar, presentando dificultades para concentrarse al momento realizar sus actividades escolares.

Los hábitos incorrectos como son: no tener organización, no programar el tiempo para realizar actividades, no tener autocontrol, impiden para que los niños no logren centrarse en la clase e impide que los niños y las niñas tengan un nivel de atención adecuado en la comprensión de textos. De esta manera los estudiantes no reconocen sus conocimientos previos, no los profundizan y no construyen sus propios conocimientos y como consecuencia alcanzan un bajo rendimiento.

Las limitadas técnicas de enseñanza- aprendizaje por parte del docente como la manera ordenada de llevar a cabo un proceso, trabajos grupales, actividades visuales, juegos, actuaciones, bitácoras motivacionales, entre otras, provocan un inadecuado nivel de atención puede influenciar en la comprensión de textos lo que conlleva a estudiantes desmotivados por fracaso escolar al finalizar el año lectivo.

### **1.2.3. Prognosis**

Si no se resuelve el problema, los niños presentarán mayores dificultades en el proceso de aprendizajes, al no mejorar su nivel de atención ocasionando la incomprensión de textos, lo cual retrasará su nivel académico, desmotivándolos a continuar con sus estudios y en un futuro no muy lejano la pérdida de año.

### **1.2.4. Formulación del problema**

¿Influye el nivel de atención en la comprensión de textos de los estudiantes de la Unidad Educativa “Unikids School” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua?

### **1.2.5. Interrogantes**

1. ¿Cuál es el nivel de atención en los niños y niñas de la Unidad Educativa?
2. ¿Los estudiantes de Uk School comprenden un texto leído?
3. ¿Qué alternativa de solución se debe plantear para enfrentar el problema de investigación?

### **1.2.6. Delimitación del objeto de investigación**

Campo: Educación

Área: pedagógica

Aspecto: Aprendizaje

### **Delimitación del problema Espacial**

El presente proyecto se realiza a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de educación en la Unidad Educativa” Unikids School” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

### **Delimitación Temporal**

La investigación presentada se realizó en el período abril- septiembre 2016.

### **1.3. Justificación**

El tema a investigar es de gran interés puesto que permitirá identificar y establecer las causas sobre el nivel de atención y su influencia en la comprensión de textos de la Unidad Educativa” Unikids School” de la ciudad de Ambato.

Además, sensibilizará a los padres de familia la importancia de que los niños tengan estructura, reglas y responsabilidades en sus hogares, la importancia de tener tranquilidad en el entorno familiar; a los docentes para trabajar en la motivación del niño, fundamental para sus avances académicos, así como capacitarse para conocer las diferentes técnicas de enseñanza aprendizaje para la comprensión de textos que los estudiantes requieran.

El proyecto investigativo es novedoso, ya que permite que los estudiantes apliquen técnicas para desarrollar las actividades establecidas dentro y fuera del salón de clases, creando en ellos buenos hábitos sin ninguna forma de aislamiento, factores

apreciados dentro del marco del buen vivir poniendo en práctica el aprendizaje vivencial.

El impacto en la sociedad que propone esta investigación es innovador, por lo que está dirigido principalmente a los estudiantes y a los miembros de la comunidad educativa; Además que, mediante este proyecto, se puede mejorar la atención, y abrir un ambiente que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, afectivas y motrices, especialmente en la comprensión de textos. Esto hace que se pueda estimular a los estudiantes para que aparte de los problemas que tengan, se fijen una meta, que el estudiante se forje una mejor carrera lejos del ambiente que se está sucintado sea en el hogar o fuera de él.

La investigación es factible, ya que cuenta con el apoyo de todos los participantes, quienes van a ser objeto de investigación como son: estudiantes, autoridades, docentes y padres de familia.

## **Beneficiados**

Los beneficiados de la presente investigación son los estudiantes por la creación de nuevos recursos para mejorar el nivel de atención, los docentes quienes imparten los conocimientos tendrán estudiantes enfocados en las actividades planificadas y los padres de familia ya que sus hijos lograrán obtener un conocimiento significativo.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. General**

Determinar si el nivel de atención influye en la comprensión de textos de la Unidad Educativa” Unikids School” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

### **1.4.2. Específicos**

1. Identificar el nivel de atención en los niños y niñas de la Unidad educativa.



2. Verificar si los estudiantes de Uk School comprenden un texto leído.
3. Proponer un artículo técnico como una alternativa de solución para mejorar el nivel de atención en la comprensión de textos.

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes investigativos

Al visitar la Unidad Educativa UK School de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, y luego de dialogar con la Directora, Lcda. María Paula Naranjo, sobre el tema “el nivel de atención y su influencia en la comprensión de textos”, se verifica que no existe investigación alguna sobre el tema propuesto, por lo que la Directora se muestra abierta a que se realicen las actividades previstas para el presente proyecto.

Para obtener información relacionada al tema propuesto, se realiza visitas a bibliotecas de las diferentes universidades de la ciudad, así como repositorios digitales, en la cual se obtienen los siguientes datos:

“LOS NIVELES DE ATENCIÓN Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMIN CEVALLOS DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, por el autora Guano (2015), de la Universidad Técnica de Ambato presenta un estudio realizado sobre los niveles de atención, concluyendo que:

Se identificó que los estudiantes del segundo año de educación básica presentan un bajo nivel de atención, es decir que los estudiantes no logran mantener la atención por un largo período de tiempo, se distraen con mucha facilidad, debido a que el docente no utiliza recursos, técnicas o estrategias que mejoren la atención en sus estudiantes. Ellos por lo general sienten interés por aprender, pero no logran mantener ese mismo interés en el transcurso del proceso de adquisición de conocimientos.

El rendimiento académico de la mayoría de estudiantes del segundo año de Educación General Básica es bajo, puesto que los estudiantes se distraen con mucha facilidad, dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje dicho rendimiento se ve reflejado en la elaboración de tareas, pruebas o evaluaciones, trabajos individuales y grupales, etc.

Proponer la utilización de una guía Didáctica con actividades lúdicas para mejorar y potenciar el nivel de atención de los estudiantes del segundo año de Educación General Básica de la unidad Didáctica Pedro Fermín Cevallos

De acuerdo a la conclusión de la autora, el nivel de atención es bajo debido a los diferentes distractores que pueden presentarse el momento de emitir la información, y propone como solución desarrollar una guía didáctica con actividades lúdicas, como estrategia de ayuda para los estudiantes con la finalidad de mejorar y potenciar su nivel de atención en el aula, logrando estudiantes capaces de centrar su atención durante periodos de tiempo considerables para el aprendizaje. Además, esta guía didáctica desarrollará en los niños y niñas la capacidad para centrar sus sentidos en ciertas actividades evitando distracciones y así lograr mejores resultados en el aprendizaje.

La autora considera que se debe a la falta de aplicación de estrategias por parte de los docentes, posiblemente por desconocimiento.

“EL NIVEL DE ATENCIÓN EN EL AULA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA”, de la autora Pico A. (2015), Se ubica una tesis desarrollada en la Universidad Técnica de Ambato, concluyendo que:

Los estudiantes de Cuarto Año Paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “General Córdova” evidencian un bajo nivel de atención en la asignatura de Lengua y Literatura debido a que no atienden en clases, no cumplen con las tareas, o no les gusta la forma como se dan las clases, y de igual forma realizan sus tareas escolares en lugares inapropiados para su ejecución, lo que no permite un efectivo desarrollo de las actividades planificadas por el docente necesitando frecuente retroalimentación.

El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “General Córdova” Paralelos “A” y “B” es deficiente, debido a que las docentes no actúan con métodos o actividades que ayuden al estudiante a desarrollar su lectura, especialmente ayudar al niño a que ponga más énfasis y atención al momento de realizar este tipo de actividades, con estrategias o métodos diferentes a los que ella utiliza y el estudiante se sienta a gusto.

Una vez investigado el problema de investigación es necesario la implementación de una alternativa de solución para plantear la didáctica de actividades para aumentar

el nivel de atención y mejorar la comprensión lectora que será de mucha utilidad para los niños y niñas

La autora demuestra que existe un bajo nivel de atención debido a varios factores, especialmente si no entienden la clase, no cumplen con tareas enviadas a casa o no están motivados a atender, el nivel de atención en los niños fue realmente preocupante. La solución propuesta es emplear estrategias de enseñanza-aprendizaje para mejorar su nivel de atención motivándolos a concentrarse y comprender, como estrategia se puede manifestar, dinámicas didácticas, juegos, lecturas comprensivas, actividades etc.

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”, En relación a la comprensión, se ubica un estudio de la Universidad de Cuenca, del autor Rivera (2014), en el cual concluye que:

Con las estrategias lectoras se trabajan distintas micro habilidades, entre ellas: la memoria, la predicción, la lectura rápida y atenta, la inferencia y las ideas principales; utilizando textos principalmente literarios e informativos. Las estrategias presentadas generalmente se vinculan con distintos tipos de textos, comúnmente con el texto escolar, y textos complementarios para desarrollar la comprensión lectora, dependiendo del contenido que se trabaje. El maestro deberá motivar la participación de los estudiantes, trabajará con diversos tipos de texto como: cuentos, fábulas, noticias, afiches, periódicos, etc., Existe una infinidad de estrategias aparte de las que he tratado, para enseñar, aplicar y enrumbar a los estudiantes, ahí está la labor y el rol incondicional del maestro que no debe olvidar para encaminar y guiar a sus estudiantes y conseguir en ellos las características que distinguen a un buen lector.

El maestro deberá motivar la participación de los estudiantes, trabajará con diversos tipos de texto como: cuentos, fábulas, noticias, afiches, periódicos, etc., Existe una infinidad de estrategias aparte de las que he tratado, para enseñar, aplicar y enrumbar a los estudiantes, ahí está la labor y el rol incondicional del maestro que no debe olvidar para encaminar y guiar a sus estudiantes y conseguir en ellos las características que distinguen a un buen lector.

El proceso sistemático para la comprensión lectora es trazarse en la mente un propósito, tener la motivación, la actitud, los conocimientos previos y con estos elementos llegar a obtener nuevos significados y el conocimiento que a su vez deberá transferir hacia otros saberes.

La solución que el autor sugiere en el texto es motivar la participación de los estudiantes, trabajar con varios textos como, por ejemplo: cuentos, afiches fabulas,

periódicos, etc. En los textos ya mencionados, el docente guiará al estudiante a comprender las ideas más relevantes que el autor expresa en el texto, desarrollando la criticidad transmitiendo así su conocimiento a otros saberes.

## **2.2 Fundamentación filosófica**

La presente investigación se basa en el paradigma Constructivista Social con un enfoque crítico-propositivo; está basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

### **2.2.1. Fundamentación Axiológica**

Los valores morales son elementos prioritarios en toda formación humana, que contribuyen al hombre una dimensión de importancia y trascendencia ética en el contexto de su convivencia y desempeño social. La presente investigación se encuentra encaminada en la rectitud, cooperación y honestidad en donde innegablemente la verdad de los hechos provee conocimientos aplicables al desarrollo social cultural y científico dentro de su convivir diario propiciando responsabilidad y amabilidad.

### **2.2.2. Fundamentación Epistemológica**

Se conoce que la epistemología estudia la ciencia, es decir el conocimiento de cómo van elaborando los conocimientos científicos, desde esta perspectiva este trabajo se aplica en la sistematización de conocimientos para lograr que los niños y niñas mejoren su nivel de atención, enfrentando los acelerados cambios e innovaciones de la actual sociedad, lo que permitirá una profunda comprensión de textos.

### **2.2.3. Fundamentación Psico-pedagógica**

El modelo de la pedagogía crítica es fundamental en esta investigación, porque enfatiza en que el hombre construye y reconstruye el conocimiento, por medio de la interacción social, partiendo de los conocimientos previos y la información del entorno, así como la cooperación de sus compañeros y la orientación docente construye su propio modo de pensar, conocer y actuar en este modelo aprende a aprender es el reto más ambicioso de la educación.

### **2.3 Fundamentación legal**

La Unidad Educativa UK School se acoge al marco legal establecido por los entes reguladores como son la Constitución de la República del Ecuador (2008), Ministerio de Educación con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2010):

#### **Constitución de la República del Ecuador**

##### **Sección quinta Educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El

aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Estos artículos facultan a los docentes e investigadores a realizar propuestas de innovación curricular y proponer reformas al proceso de enseñanza aprendizaje, para mejorarlo y propiciar un mejor desarrollo educativo de los estudiantes; y, estos, también van a actuar en las nuevas propuestas y van a salir favorecidos.

El Ministerio de Educación como ente regulador a nivel nacional, ha establecido Estándares de Calidad Educativa (2010), entre los cuales constan:

- Están planteados dentro del marco del Buen Vivir;
- Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades;
- Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;
- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;
- Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y
- Vigilan el cumplimiento de los lineamientos y las disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación.

Las disposiciones contenidas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2010), (LOEI):

**Art.1-Ámbitos:** Art. 1.- Ámbito. - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

**Art. 2-Principios:** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

u. **Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.** - Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica;

**Art.3.- Fines de la educación.** - Son fines de la educación: El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

En la Ley Orgánica de Discapacidades se menciona el artículo 28 de educación inclusiva, el cual menciona:

**Artículo 28.- Educación inclusiva.** - La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada. Para el efecto, la autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad. Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional.

Parte importante de la educación es el Código de la Niñez y la Adolescencia, Reglamento Interno de la institución y Código de Convivencia.

Código de la Niñez y de la Adolescencia (2008) **Capítulo III.- Derechos relacionados con el desarrollo**

**Art. 37.-** Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

Plan Nacional del Buen Vivir (2010), **Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia:**

c.- Generar e implementar instrumentos de información y concienciación sobre la importancia del desarrollo integral de la primera infancia.



e.- Normar y controlar el cumplimiento de estándares de calidad en los servicios públicos y particulares de desarrollo infantil y educación inicial, para garantizar el desarrollo de las áreas motriz, cognitiva, afectivo-social y de lenguaje de los niños y niñas.

## 2.4. Categorías fundamentales

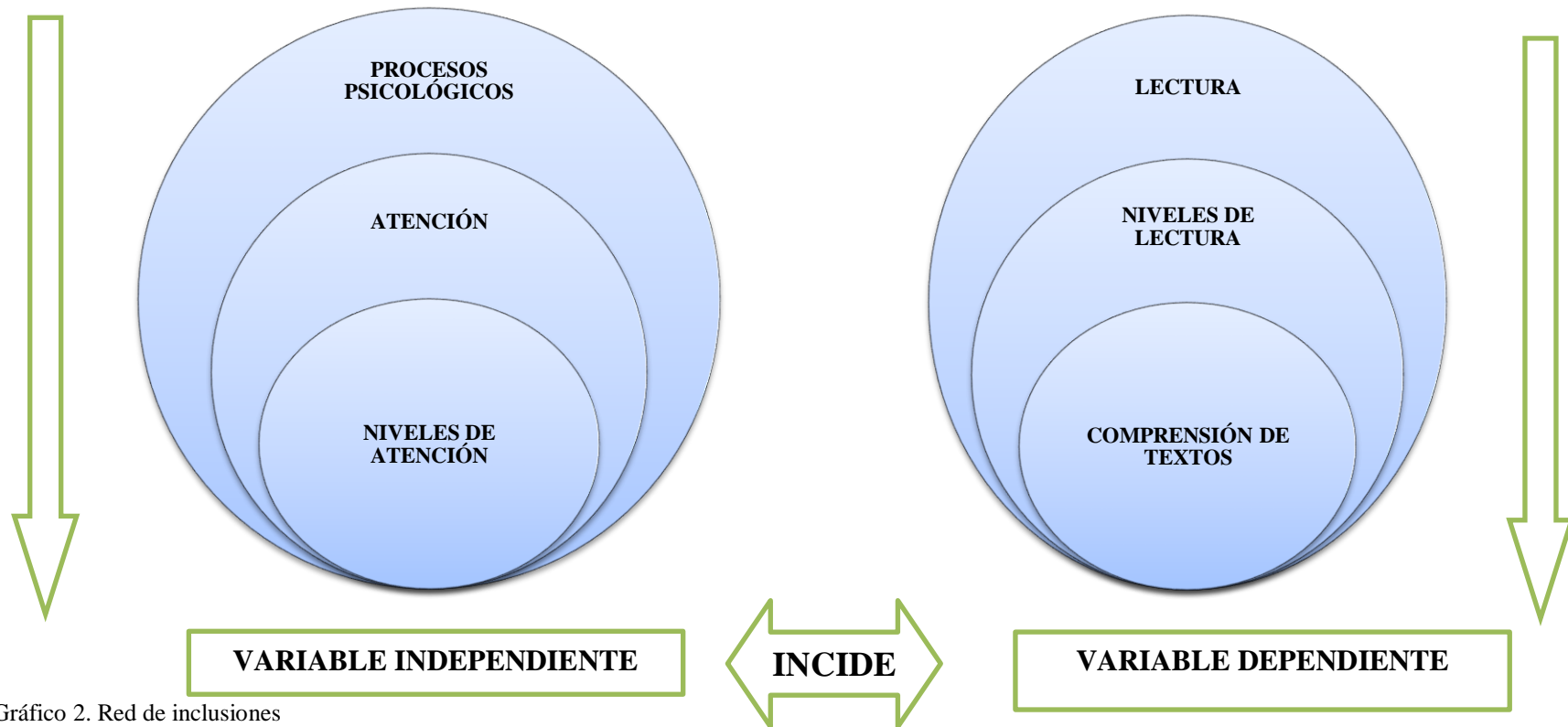


Gráfico 2. Red de inclusiones  
Fuente: elaboración propia

**Red de categoría**

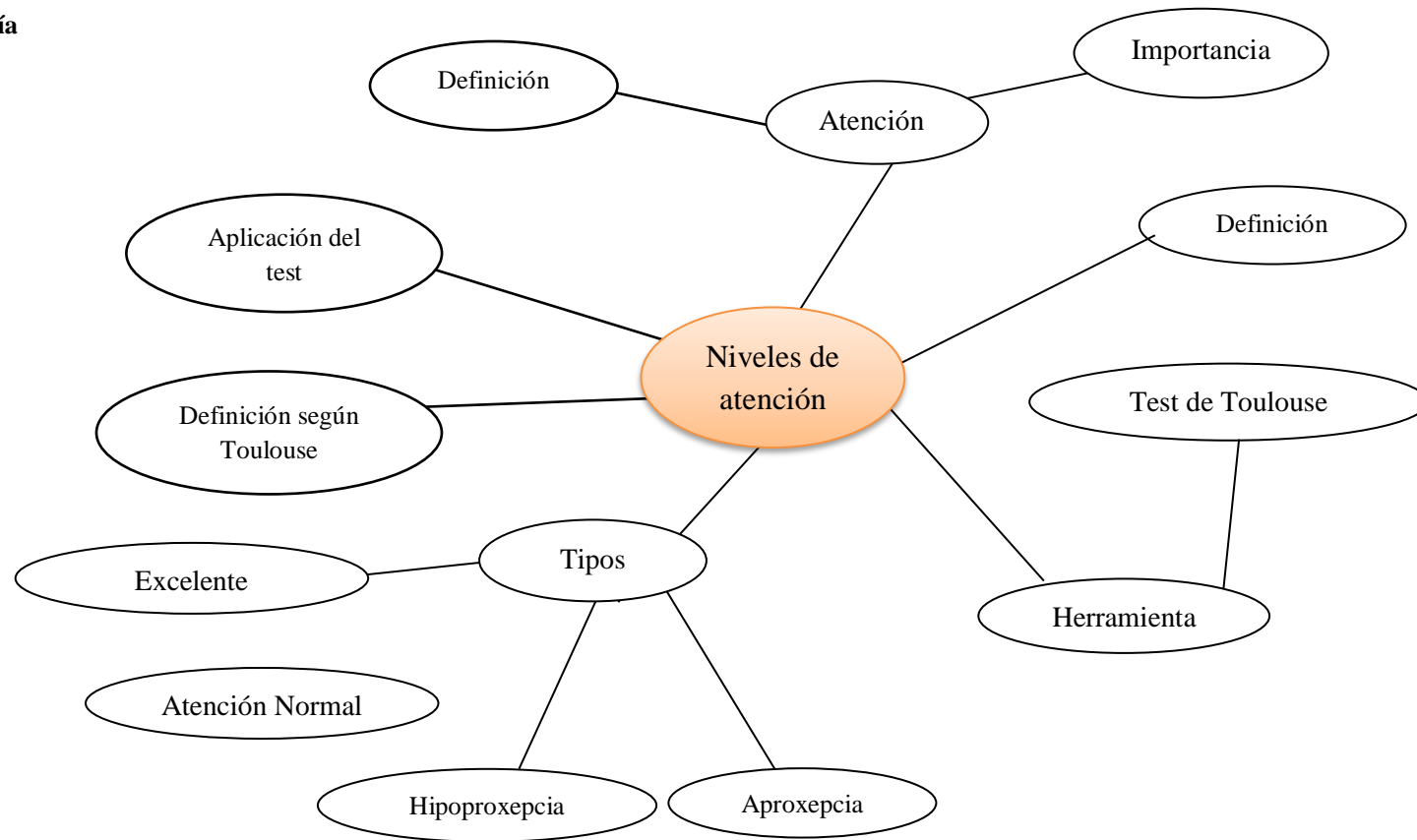


Gráfico 3. Subordinación conceptual -Variable Independiente. Nivel de atención  
Fuente: elaboración propia

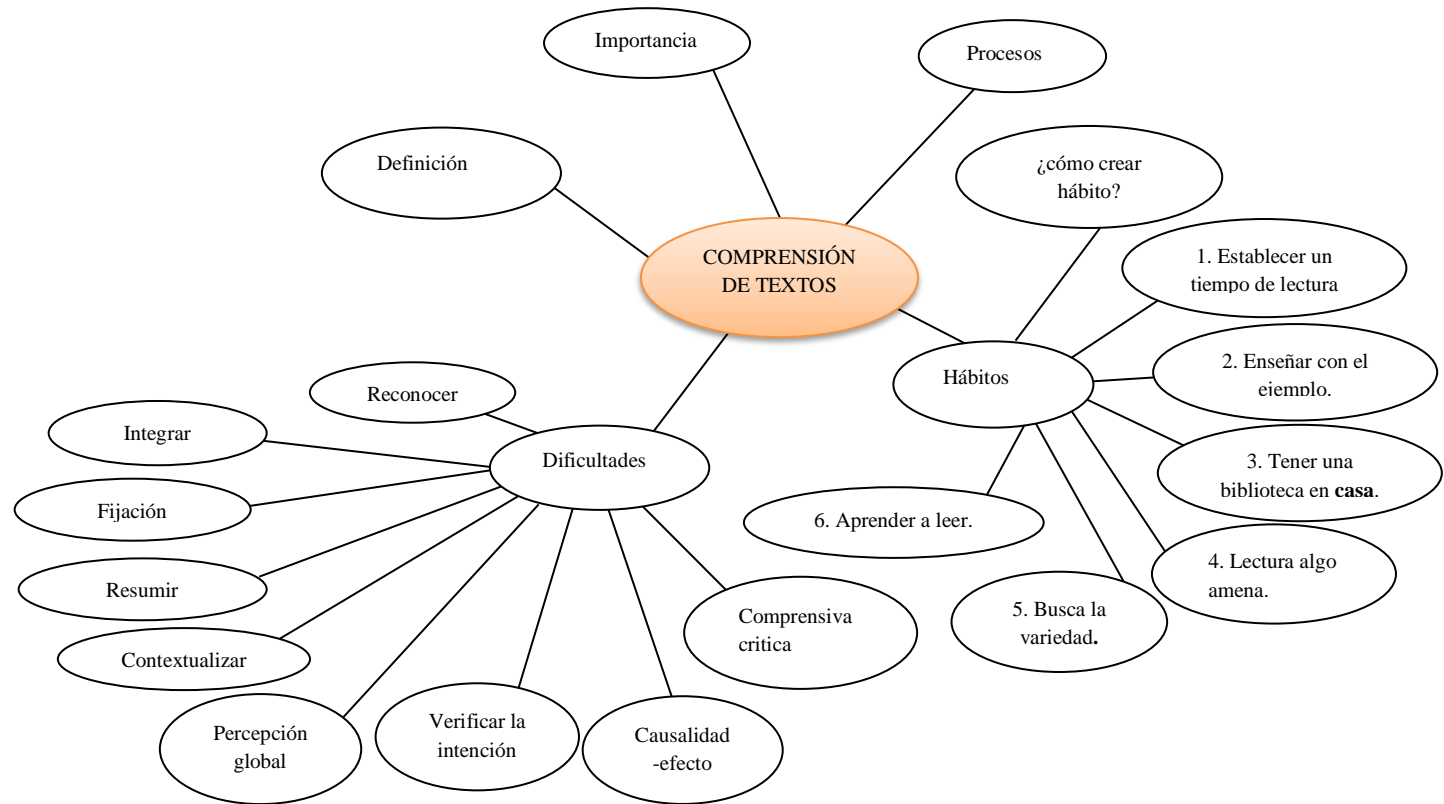


Gráfico 4. Subordinación conceptual- Variable dependiente- Comprensión de textos  
 Fuente: elaboración propia

## **2.4.1. FUNDAMENTACIÓN VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS**

#### **Definición**

Son los procesos que permiten a la persona tomar conciencia de sí misma y de su entorno, se encuentran en el origen de cualquier manifestación conductual y hacen posible el ajuste del comportamiento a las condiciones y demandas ambientales. Se describen los procesos cognitivos: la atención, la percepción, el aprendizaje, la memoria, el pensamiento y el lenguaje y los procesos activadores son: la motivación y la emoción (Fernández, Martín, & Domínguez, 2001, pág. 18).

En este mismo tema, el autor Sirera (2014), presenta un concepto más amplio relacionado al entorno, donde comenta que el cerebro humano funciona de una forma muy organizada siendo ésta jerárquica, por lo que unas áreas cerebrales se subordinan a otras que dirigen o gobiernan. Son las áreas cerebrales las que tienen predominio sobre las demás, a las que se denominan áreas ejecutivas.

El ser humano es parte de una sociedad compleja y las personas se adaptan a ella. Esa capacidad de adaptación depende en gran medida de mecanismos de control que brindan la posibilidad de ajustar y regular los procesos cognitivos y conductuales para acoplarse a los diversos contextos sociales. Esos mecanismos están vinculados con las Funciones Ejecutivas . Los procesos psicológicos son aquellos que permiten identificar el mundo a través de lo que se observa, se experimenta y percibir todo lo que hay al alrededor. Cuando una persona toma conciencia de lo que hace, su comportamiento se basa en sí de las manifestaciones de su conducta de acuerdo a su entorno que están relacionados con su estudio y en con su aprendizaje.

El autor afirma que los procesos cognitivos y los activadores están presentes en el entorno en el cual se desenvuelven las personas, lo que influencia en el aprendizaje permanente.

## Importancia

Todas las personas tienen una forma distinta de mirar y de percibir el entorno, así también la manera de comportarse. Los principales protagonistas de la manera de percibir son los procesos psicológicos, por lo cual es muy importante comprender el papel que juegan en la vida cotidiana, los cuales le dan sentido a las percepciones definiendo a una persona de otra. La importancia de seguir una secuencia dinámica, cuyas actividades son complementarias de la demás funciones biológicas del ser humano, se les puede conocer como la infraestructura que cimienta la vida diaria con los aprendizajes y conocimientos que lo van adquiriendo a lo largo de dichos procesos como: la sensación, percepción, atención y la memoria. (Sirera, 2014)

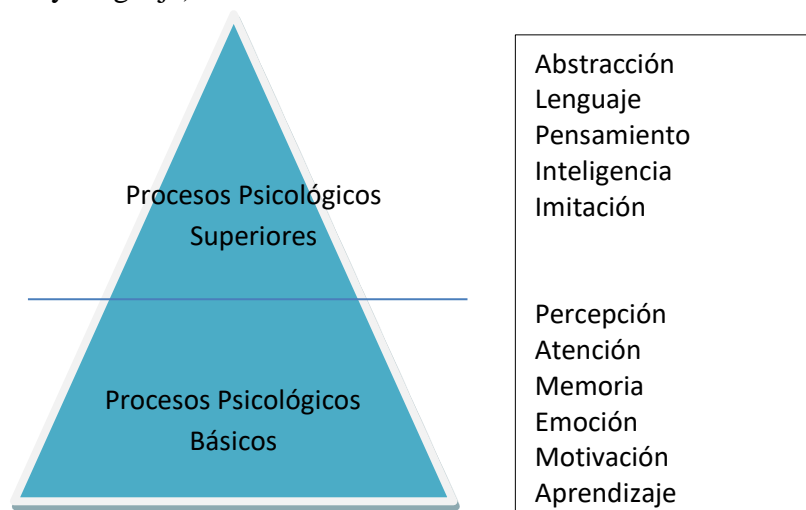
## Tipos

En Psicología, los procesos psicológicos son la razón de ser a nivel general. El autor MoHdez (2014), los clasifica en tres tipos:

**Procesos conductuales:** principalmente los procesos de aprendizaje.

**Procesos de motivación y emoción.**

**Procesos cognitivos:** tanto inferiores (percepción y memoria) como superiores (pensamiento y lenguaje)



Esquema 1. División de procesos cognitivos  
Fuente: tomado de MoHdez (2014)

## **Procesos psicológicos superiores**

Según Hernández (2012) los procesos superiores y Básicos son:

### **1. Abstracción**

Capacidad mental en la cual se hace una representación de ideas, conceptos o pensamientos, de la cual se puede inferir o deducir información sobre el objeto mismo.

### **2. Lenguaje**

Sistema de símbolos y signos que involucra aspectos fisiológicos y cognitivos para la comunicación de ideas.

### **3. Pensamiento**

Es uno de los procesos más complejos y más importantes del ser humano, debido a que permite hacer representaciones mentales, de la diferente información que rodea al individuo por medio de imágenes y conceptos.

### **4. Inteligencia**

La inteligencia es la capacidad de dar respuestas a situaciones nuevas, por medio de la razón, según las necesidades e intereses.

### **5. Imitación**

La imitación es una forma de aprendizaje cognitivo social, en el que el individuo toma modelos de comportamiento y conducta, que según él, le permite desenvolverse adecuadamente en un contexto determinado.

## **Procesos psicológicos básicos según varios autores**

### **1. Percepción**

“La forma en que son interpretados los estímulos que son recibidos del exterior, por medio de los sentidos” (Hernández, 2012).

### **2. Atención**

La atención es el proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegible y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos.

### **3. Memoria**

"La memoria está ligada a la codificación, retención y recuperación de la información y puede definirse como estructuras y procesos que permiten la entrada de información y mantenimiento de experiencia para la recuperación posterior" (Hernández, 2012).

### **4. Emoción**

"Las emociones representan complejos estados psicológicos, que muestran un índice de valor atribuido a la ocurrencia de un acontecimiento...es involuntaria y completamente subjetiva" (Hernández, 2012).

### **5. Motivación**

Es la fuerza o energía que empuja a un sujeto a actuar de una manera determinada sea positiva o negativamente con una idea de funcionalidad o adaptación.

### **6. Aprendizaje**

El aprendizaje sería la adquisición de nuevos conocimientos a un grado de generar nuevas conductas.

Como su nombre lo indica, los procesos psicológicos básicos son indispensables para el procesamiento cognitivo. Están directamente ligados a la motivación, emoción y especialmente a la atención contribuyendo positiva o negativamente y dirigiendo la conducta.

### **Diferencias entre procesos básicos y superiores**

De acuerdo al autor Sousa (2013), los establece en dos áreas. Los procesos superiores se componen de los básicos. Los procesos básicos los comparten los seres humanos y animales. Los procesos de abstracción, lenguaje, pensamiento, inteligencia e imitación, son los que le permiten al ser humano jugar un papel social, desarrollarse de una manera óptima y apoyarlo a la consecución de metas.



## ATENCIÓN

### Definición

“Debido al esfuerzo que han realizado varios autores demuestran que las atenciones tienen varios aspectos importantes en la vida del hombre”. (Arbieto, Psicologos.net, 2002)

De acuerdo a González & Ramos (2006), quien cita a William James (1890) menciona que:

“Es el proceso por el que la mente toma posesión, de forma vivida y clara, de uno de los diversos objetos o trenes de pensamiento que aparecen simultáneamente. Focalización y concentración de la conciencia son su esencia. Implica la retirada del pensamiento de varias cosas para tratar efectivamente otras”. (p.24)

Dentro de los procesos Psicológicos tenemos procesos superiores y básicos en los cuales están relacionados con la atención que nos permite conocer sobre el aprendizaje de los niños. A continuación, se tratará los aspectos más importantes de la atención.

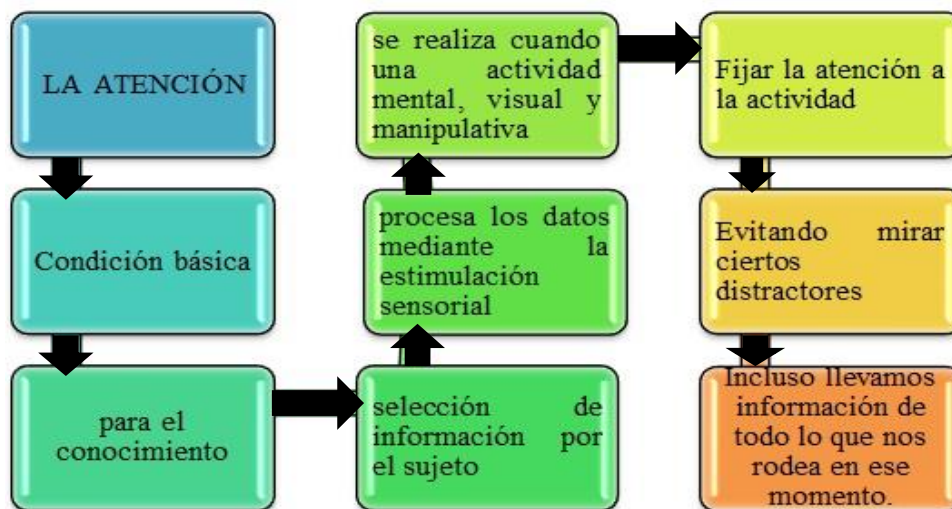


Gráfico 5. Descripción de la atención  
Fuente: adaptado de Pico E. (2015)

Es una condición básica que se da en el acto del conocimiento, cuando el sujeto selecciona su información la procesa mediante la utilización de todos los sentidos, fijar la atención es muy complicado debido a que existen muchos distractores a nuestro alrededor que impide la fijación a la actividad que se está realizando e

inclusive captamos la información que se encuentra a nuestro alrededor. La atención es de gran importancia en la vida de los seres humanos, tal sea así que para los autores fue muy difícil definirla, estudiarla y delimitarla, aún que no hay un consenso específico. (Pico E. , 2015)

## Importancia

Es importante :

La atención es un factor muy importante para que la información llegue hasta el cerebro y posteriormente quede retenida.

La

La atención es definida y no se puede prolongar indefinidamente.

Es

Es preferible mantenerla en un lapso de tiempo y volver sobre ellas tras un período de descanso

Gráfico 6. Importancia de la atención

Fuente: a partir de Robert & Nideffer (1978)

## ¿Con qué se relaciona la atención?

La atención está relacionada con la motivación, con la percepción y con lo cognitivo que está interviniendo en la posibilidad de aprender. En la percepción, debido a la información capta; en la motivación, debido al interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje, y; con lo cognitivo, debido al conocimiento que puede adquirir el estudiante.

En las dificultades de atención lo que el estudiante no puede es fijar la atención, es decir la atención sostenida, por lo que se dispersa ocasionando dificultades de aprendizaje. La vida del educando es un ejercicio de atención permanente al mundo que le rodea. Desde los primeros días de su vida debe centrarse en lo que ve, en lo que oye y en las tareas que debe realizar y no distraerse.

Esta capacidad puede aprenderse y mejorarse con la práctica y el ejercicio, y el adulto puede desempeñar un papel fundamental en dicha mejora. En esta obra, se ofrece información a padres de familia, docentes y especialistas sobre cómo incrementar la atención de los estudiantes, en especial durante sus primeros años de vida. Se detallan varias actividades, juegos y ejercicios mentales que los estudiantes pueden realizar con el adulto o con los compañeros y amigos sobre todo con estrategias específicas que el adulto debe tener en cuenta a la hora de estimularle y ayudarlo. Uno de los capítulos, trata sobre las particularidades que pueden presentar poblaciones con dificultades específicas de atención, como, por ejemplo: el síndrome de Down o el trastorno por déficit atencional. Se puede utilizar diferentes estrategias para mejorar el nivel de atención en los niños, mejorando así su atención y concentración para que disminuyan las dificultades de aprendizaje (Bayas, 2011, pág. 42).

### **Mecanismos atencionales**

Varios autores han determinado mecanismos atencionales, los cuales son detallados a continuación:

#### **Alerta-vigilia**

Es la línea delimitada que determina los niveles requeridos de intensidad para crear procesos secuenciales de atención, donde se determina que, a mayor nivel de alerta, menor intensidad del estímulo para obtener atención.

Cuando el educando está atendiendo a una actividad o a los saberes impartidos por los educadores, su nivel de alerta es alto, por lo que no necesitará de un mayor estímulo para captar su atención.

Para que los estudiantes logren centrar su atención en las clases, los docentes deberán utilizar varias estrategias y técnicas de enseñanza como; la utilización de dibujos, dinámicas, juegos, videos, canciones, carteles, etc.; que logren generar interés y curiosidad por aprender y evitar las distracciones que puedan interrumpir su aprendizaje (Rubenstein & Cairo, Principios de Psicología General., 1982-1990), citado en Vásquez (2011).

## Orientación

Se trata especialmente de concebir el estímulo a través del alineamiento de los receptores sensoriales, es decir, del sentido de la vista y el sentido del oído. Esta función permite ajustar a las áreas visuales particulares y socializarlos. Ante estímulos exógenos se creará, de manera instintiva, orientación visual frente a estímulos visuales o auditivos; tal como, la orientación de la mirada de un estudiante ante un estímulo sonoro o lumínico a la fuente, al ser ésta una respuesta de elección primera, dando a conocer así que el mecanismo de la orientación se da a través de la vista y del oído (Rubenstein & Cairo, Principios de Psicología General., 1982-1990) , citado en Vásquez (2011).

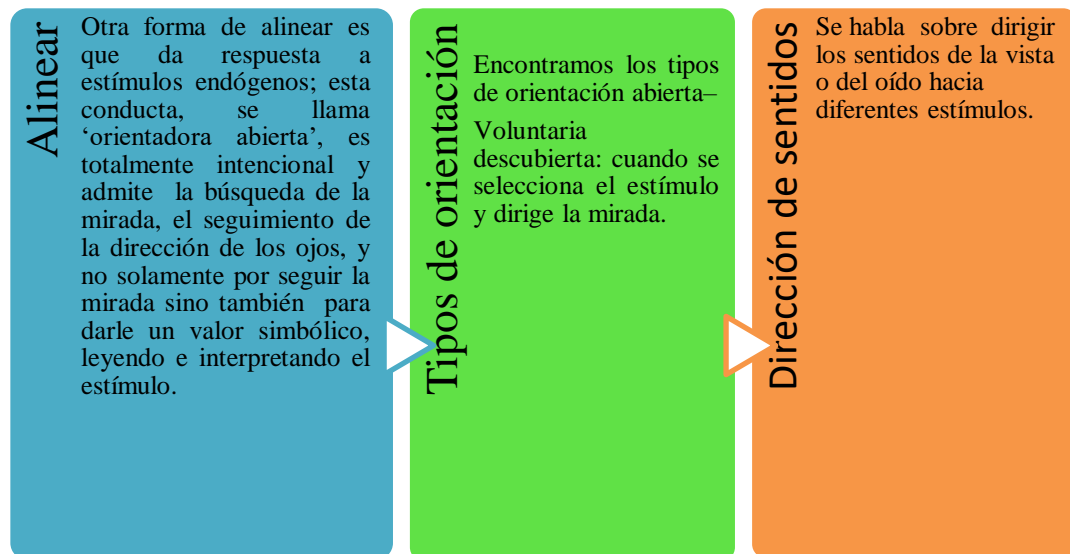


Gráfico 7. Mecanismo de atención de orientación

Fuente: adaptado a partir de Rubenstein & Cairo (1982- 1990), citado en Vásquez (2011).

## Mirada

A través de la mirada se capta una gran variedad de emociones como, por ejemplo: el afecto, miedo, amor, entre otras. Desde los primeros años de vida la mirada es el contacto con el mundo exterior, es la ventana a la sociedad, por medio de ella se puede diferenciar situaciones que generan malestar y en base a ello la persona actúa.

En la educación, el docente conoce al estudiante a través de la mirada, le permite saber si el estudiante presta o no atención a sus clases, los estudiantes pueden estar muy distraídos observando a otros lugares como por ejemplo: hacia afuera hacia la puerta a las ventanas, objetos que están dentro del aula, al piso, etc., mientras que los demás estudiantes mantienen fijamente la mirada hacia el docente pero están pensando en otras sitios que no tiene ninguna relación con la clase; por lo que el educador debe utilizar varios códigos que le permitan atraer la atención de los educandos durante el proceso de enseñanza aprendizaje (Ruggieri, 2006).

### **Filtrado**

Según (Baron, Ring, Wheelwright, Bullmore, & Williams, 1999), citado en Arbierto (2009), el filtrado es la habilidad de limpiar toda el área de estímulos negativos, seleccionando una cosa y desechando la otra. Siendo así un complemento muy importante del estado de la mirada y de la orientación. El filtrado es un complemento fundamental del estado de la orientación y la mirada para la selección. Este mecanismo se ejecuta mediante la selección de un atributo o estatus de un objeto tirado como, por ejemplo: por su forma, por su dimensión, etc. También se utiliza de localización mediante el sentido de la vista. Como, por ejemplo: al realizar un ejercicio matemático nuestra atención está específicamente en la actividad rechazando los distractores que se presenten en ese momento.

El filtrado se relaciona con la atención seleccionando un estímulo de entre otros; el que más llame la atención y desechar el resto de estímulos que no tenga mucho interés. Esto dependerá de acuerdo al gusto y al interés del estudiante, los educadores deberán incentivar a los estudiantes para que deseche los estímulos de distracción y filtren su mirada y atención en el contenido realizado por el docente.

### **Atención sostenida**

La atención sostenida es mantener la atención y evitar las distracciones por el mayor tiempo posible, esto dependerá de la motivación que el docente utilice durante el

desarrollo de la clase, que permita seguir captando el interés del estudiante por atender.

Un estudiante atento captará con mayor facilidad los conocimientos y estos se verán reflejados en el cumplimiento de las tareas escolares y el rendimiento académico que tiene el estudiante, cuya atención se basa en sostenerla cuando el estudiante esté realizando una actividad en clase o cuando el docente esté impartiendo su conocimiento (Ruggieri, 2006).

El docente tiene como reto lograr que el estudiante esté atento durante las explicaciones, para lo cual aplica varias estrategias.

### Características de la atención

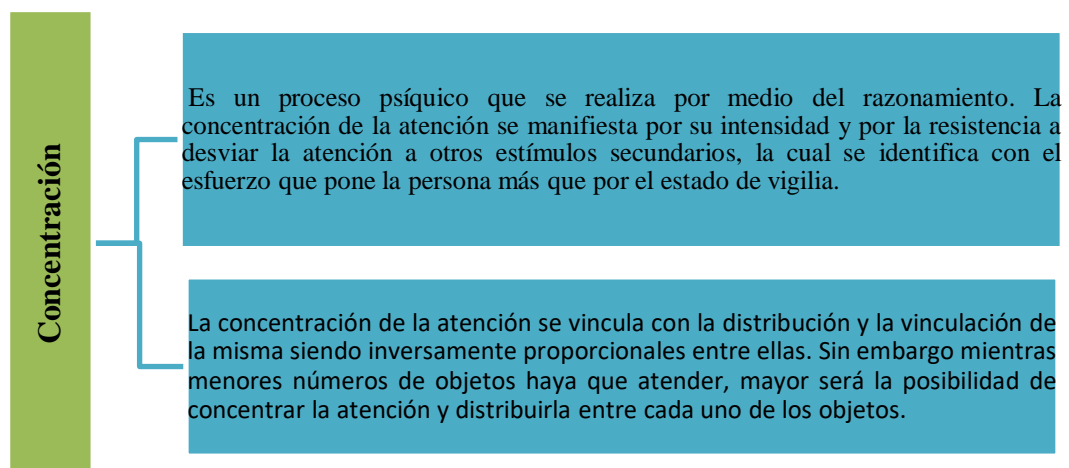


Gráfico 9. Características de la atención

Fuente: adaptado de Kahneman (1973), Rubenstein & Cairo (1982-1990) citado en Vásquez (2011)

De acuerdo a lo descrito por los autores, la concentración de la atención es parte fundamental en el proceso de aprendizaje, a continuación, se detallan características esenciales:

### **a. Distribución o amplitud**

La mayoría de las personas creen que pueden atender una sola cosa a la vez, lo que no es correcto. La atención tiene una capacidad limitada que funciona de acuerdo al esfuerzo de la persona y de la información a procesar. La distribución de la atención se presenta en cualquier actividad conservando al mismo tiempo el centro, por ejemplo: puedo estar atendiendo a las clases de lengua y al mismo tiempo escribiendo una carta para una compañera, Arbieto, (2002).

El ser humano posee una capacidad amplia para realizar y atender varias cosas a la vez; sin embargo, no todos la han desarrollado.

### **b. Intensidad**

En relación a la intensidad, Berner & Horta (2010), comentan que se la conoce como un fenómeno, puesto que en ciertos momentos se presta mayor atención que en otros. La definen como el nivel atención que se presta a alguna actividad que se está realizando, cuya característica principal está relacionado directamente con el nivel de vigilia y alerta de un individuo. Menos despiertos menos atención; por lo tanto, cuando menos despierto menor es la atención.

Es importante saber que la intensidad de la atención no es la misma, lo cual produce cambios conocidos como fluctuaciones de la atención. Cuando se observa un descenso importante en la intensidad atencional, ésta se la conoce como lapsus de atención.

### **c. Estabilidad**

Según Arbieto, (2002), lo define como: “la estabilidad de la atención está dada por la capacidad de mantener la presencia de la misma durante un largo período de tiempo sobre un objeto o actividades dadas”.

En el caso de los niños, mantener su atención por un largo período es un reto. El autor García (1997), la relaciona con el momento en el que el estudiante realiza una

tarea, manteniendo la atención durante un largo período, enfocándose en un objetivo, de esta manera, el proceso de atención se mantiene estable y el niño procesará el objeto con mayor profundidad.

#### **d. Control**

García (1997), citado en Berner & Horta (2010), comenta que cuando se despliegan los mecanismos de funcionamiento y atención, se activan eficientemente los recursos en función de la demanda de un entorno, significa que está controlando la atención. Esto dependerá del esfuerzo del individuo para mantenerla. Un ejemplo de este caso, es cuando el niño está leyendo un texto y escucha un ruido distractor, debe controlarlo para mantener su atención en la actividad, dejando de lado la distracción.

#### **e. Oscilamiento**

García (1997), citado en Berner & Horta (2010), describe que este proceso, se presenta cuando la atención cambia u oscila consecutivamente, debido al procesamiento de dos o más fuentes de información o cuando se realizan dos tareas y se las dirige al mismo tiempo. Esto provoca que el individuo atienda y ejecute dos tareas, exigiéndose mayor capacidad de atención. También se lo conoce como desplazamiento de la atención.



## Tipos de atención

En relación a los tipos de atención, se presenta la siguiente información:

**Tabla 1.** Tipos de atención

Atención interna y externa	Atención interna: es la capacidad de un individuo para atender sus propios procesos mentales o estimulaciones interoceptivas. Ejemplo: una persona en estado de relajación. Atención externa: aquella que es captada por estímulos externos como por ejemplo: cuando una persona está conduciendo.
Atención voluntaria e involuntaria	Voluntaria: concentrarse en una actividad específica. Ejemplo: atención de un niño cuando el maestro está enseñando un nuevo conocimiento. Involuntaria: la fuerza de llegada a la persona. Ejemplo: cuando se genera un sonido estruendoso obligando a regresar buscar el lugar.
Atención abierta y encubierta	Abierta: cuando va acompañada con respuestas motoras. Ejemplo: voltear la cabeza al escuchar un sonido fuerte, es evidente la atención que se presta al acontecimiento. Encubierta: no hay una respuesta perceptible. Ejemplo: escuchar una conversación privada sin que los autores lo noten. No existe movimiento alguno. Atención disimulada.
Atención dividida y sostenida	Dividida: se realizan dos actividades al mismo tiempo y son captados por diferentes estímulos simultáneamente. Ejemplo: cuando se está trabajando en el computador y conversando. Sostenida: se focaliza el interés hacia un solo estímulo, no se considera lo que se encuentra en su entorno. Ejemplo: conversar con una sola persona cuando se está en una fiesta.
Atención visual/espacial y auditiva/temporal:	En este caso tanto la atención visual, como la atención auditiva dependen de la capacidad sensorial a la que se encuentre aplicado, la visual espacial tiene mucho que ver con el espacio y el auditivo temporal con el tiempo que puede durar el estímulo, varios ejemplos son: el hacer deberes en el computador y escuchar la radio, el ver una película y escuchar noticias.

Fuente: adaptado de Universidad Interamericana para el Desarrollo UNID (2010)

## Factores que influyen la atención en general

Los factores que influyen la atención pueden ser variados, según los autores Berner & Horta (2010), consideran que está determinada por dos grupos de factores:

### Factores externos en la atención

Las características más relevantes mediante las cuales se define a los estímulos que generan atención son:



Gráfico 10. Factores externos de la atención  
Fuente: adaptado a partir de Berner & Horta (2010)

### Factores Internos en la atención

Incluyen, entre otras, las siguientes situaciones del sujeto (mecanismos arriba-abajo):

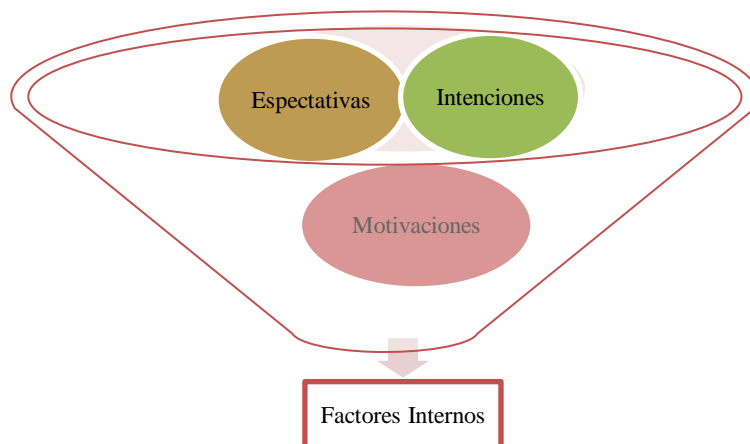


Gráfico 11. Factores internos de la atención  
Fuente: adaptado a partir de Berner & Horta (2010)

## NIVELES DE LA ATENCIÓN

De acuerdo a Boujon & Quaireau (1999), en diferentes aspectos de la vida, el nivel de atención cumple un importante rol, se ha llegado a organizarla, estudiarla y definirla mediante el aporte de autores interesados en el tema. Se la ha organizado en tres niveles fundamentales, en un proceso sencillo que dirige todo el proceso cognitivo, mediante una serie de actividades, tiempos, lapsos de concentración en movimientos, citado en Pico (2015).

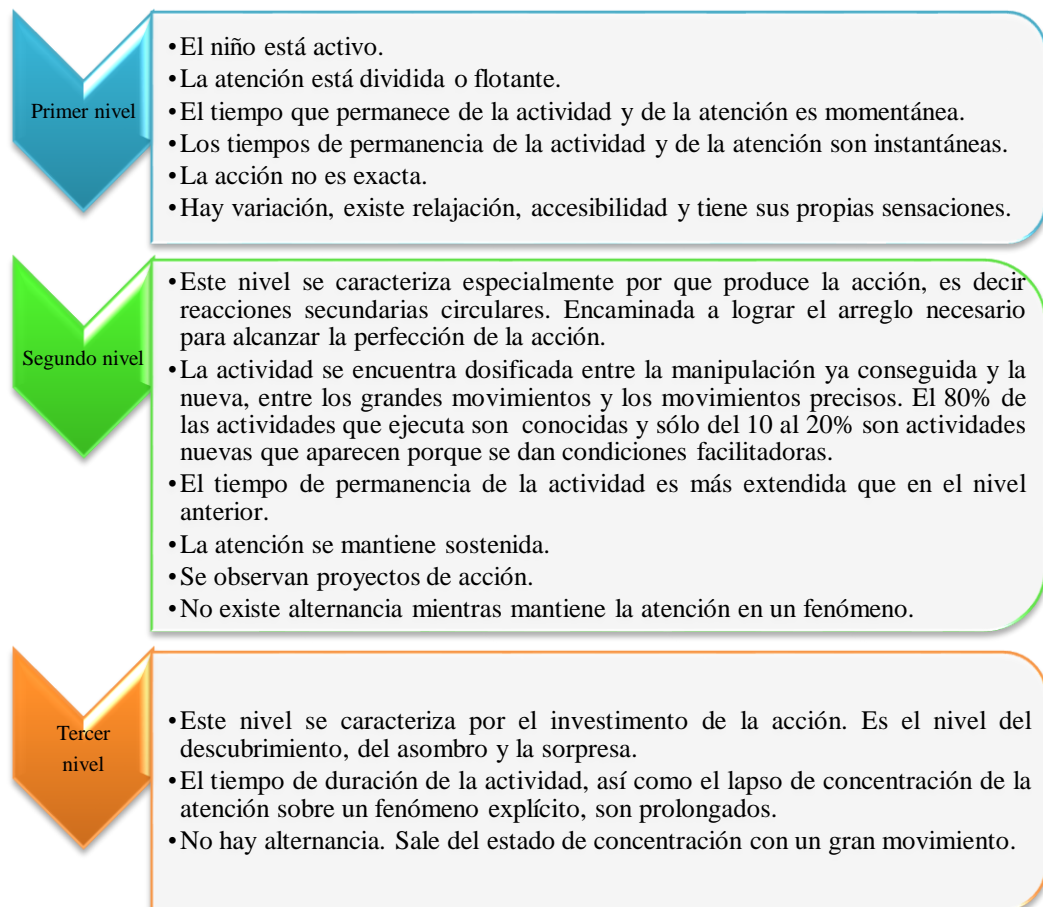


Gráfico 12. Niveles de la atención  
Fuente: adaptado a partir de Pico (2015)

### Definición niveles de atención según Toulouse y Pierón (2013)

Se conoce como niveles de atención a la manera ordenada y organizada de procesar información del entorno para adquirir conocimientos satisfaciendo las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

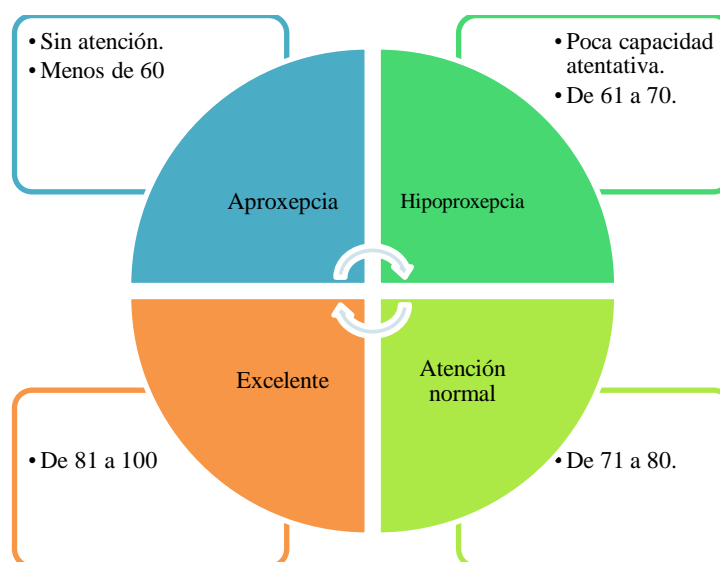


Gráfico 13. Niveles de atención según Toulouse  
Fuente: adaptado a partir de Toulouse & Pierón (2013)

Los autores Toulouse & Pierón (2013), describen cada uno de los niveles, así:

**Aproxepcia-sin atención.** Se presenta cuando los niños no atienden las instrucciones que el docente emite, debido a que el niño se encuentra adormecido, inactivo, o con muy reducida actividad, distraído, sin ningún tipo de interés.

En este nivel, la atención la atención es nula o inexistente. Esta desconcentración se puede deber a varios factores como los problemas familiares, desnutrición, estrategias didácticas inadecuadas, situaciones de salud, entre otras, generando efectos que dificultan que el estudiante adquiera conocimientos presentando como resultado un bajo rendimiento académico.

**Hipoproxepcia-poca atención:** Los niños atienden una parte de la explicación emitida, con lo cual no pueden realizar la tarea asignada, debido a que la atención no fue la adecuada. Usualmente los niños con poca capacidad de atención, se mueven, vagan en su interés, mira a su alrededor, dudan, vocalizan algo, denota preocupación o a la espera de algo. El docente debe lograr captar la atención, evitando los distractores que puedan presentarse, creando espacios en el aula para la renovación de energías que son parte de las estrategias.

**Atención normal o sostenida:** Los niños quienes ejecutan las actividades con normalidad en el aula. Son estudiantes que tienen movimientos y gestos permanentes de que están entendiendo, inclusive participan con experiencias propias. Si logran encontrar algo interesante, su atención se mantiene, no se distrae con el entorno. Son niños que logran mejorar su atención, pero no logran mantener su concentración; al menor ruido se distraen con facilidad y retomar la atención es muy difícil, pues debe ser un tema interesante para que puedan concentrarse nuevamente. Estos niños logran obtener un alto nivel académico.

**Excelente-atención concentrada:** Se presenta en los niños que tienen un nivel de atención alta, por lo tanto, realizan correctamente las actividades encomendadas. Son niños que se concentran totalmente en un tema que les resulta muy interesante, y no se distraen con nada. Son quienes presentan poco movimiento y alta concentración. Sus gestos se enfocan en la atención que prestan, su actitud de cuestionamiento de investigación es evidente. Son niños que preguntan constantemente y no se quedan con la duda. No se distraen con facilidad y si lo hacen logran concentrarse nuevamente.

### **Herramienta para medir los niveles de atención**

Existen herramientas que permiten determinar el nivel de atención que posee un estudiante. Entre estas herramientas, se analiza el test de Toulouse.

### **Test de Toulouse**

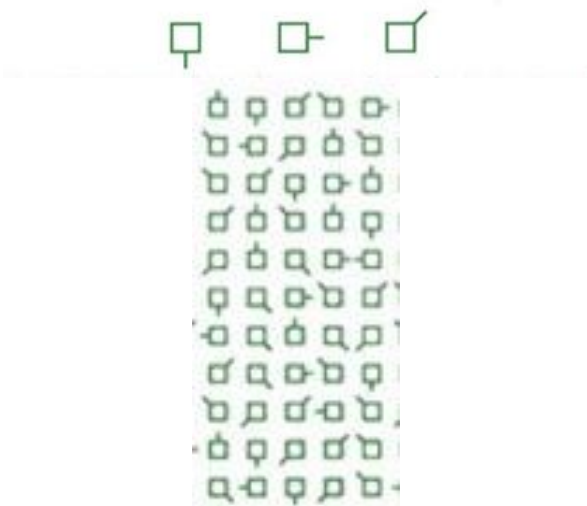
En cualquiera área o ámbito donde se detectan deficiencias, es importante realizar un diagnóstico del cual nacerán las acciones que permitan mejorar. Para el caso de la atención es necesario realizar una evaluación de las características, para lo cual se recurre a las herramientas diseñadas para este efecto. Existen dos tipos de evaluaciones: la conductual y cognitiva o psicométrica. La prueba perceptiva y de atención de Toulouse-Pièron es parte de los test psicométricos.

González (2007), presenta información interesante al respecto de este test, mencionando que fue creado en el año 1904 por E. Toulouse y H. Pièron mientras realizaban investigaciones sobre la superioridad intelectual. En esta investigación, determinaron que no tenían métodos que se pudieran aplicar a la evaluación de los diversos procesos psíquicos. El objetivo con el que se construyó el test fue contar con un instrumento que permitiera medir atención-concentración y resistencia a la monotonía.

El test de Toulouse es una prueba perceptiva que permite conocer el nivel de atención que tiene cada estudiante, pues exige gran concentración y resistencia a la monotonía, mediante el seguimiento de patrones iguales a la muestra. El total de cuadros que se deben encontrar es de 55 entre 100 similares.

Una de las ventajas que posee el test es que puede ser aplicado a cualquier persona independientemente de su nivel cultural e incluso que no han accedido a ningún tipo de educación, ya que no exige respuestas de tipo verbal. Para el caso de investigación que compete, se aplica a estudiantes quienes deben identificar los patrones y tacharlos en un tiempo determinado, para este caso es de tres minutos.

**Gráfico 14.** Test Toulouse & Pièron



Fuente: tomado de Aidyné (s.f.) citado de Toulouse & Pièron (2013)

Los resultados de acuerdo a Morales, Sosa, & Quattrochio (2013), en su Estudio de Confiabilidad Teste Toulouse- Pièron, se los obtiene restando al número total de aciertos, la suma de errores y omisiones. Para obtener el total de aciertos y omisiones, se realiza un proceso de conteo junto a una plantilla elaborada con esa finalidad. La puntuación directa final se busca luego en la tabla correspondiente a escolares o adultos. Para interpretar esta puntuación, se toma en cuenta que cada puntuación corresponde a un centil que indica el porcentaje de sujetos que se encuentran por debajo del sujeto que ha completado la prueba.

Una vez terminada la prueba, se obtiene el resultado mediante la fórmula descrita y por último se selecciona el nivel de atención que posee el niño.

## **2.4.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA VARIABLE DEPENDIENTE**

### **LECTURA**

#### **Definición**

Por lectura se entiende al proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento. Se puede optar por códigos de tipo visual, auditivo e incluso táctil, como ocurre con el Braille, un método que utilizan los no videntes. Cabe destacar que existen alternativas de lectura que no necesariamente se respaldan en el lenguaje, como sucede por ejemplo con los pictogramas o la notación. (Pérez & Gardey, 2012)

La lectura para los educandos es el instrumento principal de aprendizaje, pues la mayor parte de las actividades escolares se basan en la lectura. Leer es uno de los elementos más difíciles a los que puede llegar una persona a que implica decodificar un sistema de señales y símbolos abstractos. Lo que le permite al lector entender que existen una serie de lecturas de acuerdo a la forma y el modo que lo haga.

#### **Importancia**

La importancia de la lectura en los niños se basa en sus beneficios a la hora de estudiar y adquirir conocimientos. La colaboración de los padres es necesaria para impulsar el proceso de aprendizaje. Hay una labor familiar de preparación extremadamente importante antes de que los niños aprendan a leer, y de seguimiento, después. Aunque resulte increíble, se recomienda poner a los niños en contacto con la lectura a partir de un año aproximadamente. Hablamos de cuentos con grandes imágenes y poco texto, que se irán complicando y ampliando a la medida del “lector”. Merece la pena “perder” el tiempo con los niños leyéndoles y contándoles historias porque los efectos pueden ser muy positivos. (García I. , 2016)



## **Tipos**

García (2016) señala que los tipos de lectura son:

### **1. Lectura mecánica**

Se limita a identificar palabras prescindiendo del significado de las mismas. Prácticamente no hay comprensión.

### **2. Lectura literal**

Comprensión superficial del contenido.

### **3. Lectura oral**

Se produce cuando leemos en voz alta.

### **4. Lectura silenciosa**

Se capta mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras. El lector puede captar ideas principales.

### **5. Lectura reflexiva**

Máximo nivel de comprensión. Se vuelve una y otra vez sobre los contenidos, tratando de interpretarlos. Es la más lenta.

### **6. Lectura rápida**

Sigue la técnica del “salteo” que consiste en leer a saltos fijándose en lo más relevante. Es una lectura selectiva.

De acuerdo con el autor existen seis tipos de lectura que le permite al lector revisar un texto de diferentes maneras e incluso profundizar en la idea o mensaje del autor.

## **Niveles**

### **Definición**

Según Quezada (2012), el nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información (p. 4).

Cada actividad propuesta tenía el fin de desarrollar los niveles de comprensión. Una sola actividad no lleva a superar lo que pretendo, por tanto, son un conjunto de estrategias que se van desarrollando hasta lograr despertar el interés por comprender lo que se lee, e ir fortaleciendo cada nivel de comprensión. Las estrategias implementadas responden a los objetivos propuestos; porque ellos son el horizonte de la investigación y cada una de las acciones realizadas llevan a su cumplimiento. (Vílchez, 2012)

El autor describe claramente que una actividad no aporta a lograr el objetivo, por lo cual es importante definir varias estrategias que permitan comprender lo que se lee.

En relación a los niveles de comprensión, la autora Alcivar (2013), describe varios tipos que se detallan a continuación:

### **Nivel inferencial**

Relaciones más allá de lo leído, explicar el texto más ampliamente, agregando información y experiencias anteriores, relacionando lo leído con los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones.

Requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Interpretación es la clave. Lectura connotativa: Elementos implícitos: tema, ideas principales, tipo de texto, tiempo localizaciones, acciones, categorías, actitudes sentimientos, deducciones, funciones del texto, significado de palabras en contexto, consecuencias, resultados, motivaciones, entre otros.

- Interpretar lo que el autor no dice explícitamente.
- Solo es posible hacer inferencias y valoraciones si hay una comprensión literal del texto.

### **Nivel crítico valorativo**

Al emitir juicios sobre el texto leído, lo acepta o lo rechaza, de manera argumentada. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad.

Los juicios pueden ser:

1. De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean.
2. De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
3. De apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo.
4. De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

Significa: valorar, proyectar, juzgar.

### **Nivel apreciativo**

Alcívar (2013) incluye:

1. Respuesta emocional al contenido: el lector debe verbalizarla en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, odio.
2. Identificación con los personajes e incidentes, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía.
3. Reacciones hacia el uso del lenguaje del autor.
4. Símbolos y metáforas: se evalúa la capacidad artística del escritor para pintar mediante palabras que el lector puede visualizar, gustar, oír y sentir.

Si el texto es literario, tendremos en este nivel que referirnos también a los valores estéticos, el estilo, los recursos de expresión, etc., pero este es un aspecto que requiere lectores más avanzados, por lo que se aconseja practicarlo en cursos superiores.

### **Nivel literal**

Comprende el nivel primario y de profundidad.

#### **Nivel literal primario**

Secuencias: identifica el orden de las acciones; por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos; de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones. Donde también se basan en ciertos términos para la elaboración de un trabajo.

Comprender un texto en el nivel literal es:

- Comprender todas las palabras que aparecen en él.
- Comprender todas las oraciones.
- Comprender cada párrafo para llegar a una idea completa de lo que el autor.

#### **Nivel literal en profundidad**

Es un nivel de lectura, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis.

Para comprender un texto el lector recurre a:

-Todo el vocabulario que posee desde que nació.

-A los diferentes significados de una palabra en el habla coloquial, regional o contextual.

-A su conocimiento intuitivo/académico de cómo funciona su lengua, como se estructuran las oraciones y los párrafos.

-Al sentido común de cómo se relacionan las ideas.

**Nivel literal: ámbito de la lectura fonológica y denotativa.**

- Leer oralmente con fluidez, claridad y entonación: tonemas
- Identificar los elementos explícitos del texto: personajes, objetos, características, escenarios, acciones, secuencias, semejanzas, diferencias, narrador, tiempo, motivos, tipo de texto.
- Identificar elementos y relaciones morfosintácticas y semánticas.

**INFERENCIA PROPOSICIONAL:** mecanismo secundario por excelencia.

- Fin: Inferir el tema. La actividad decodificadora secundaria tiene por finalidad única y última “descubrir” el pensamiento contenido en las frases u oraciones.
- Los lectores recuerdan los pensamientos, no las palabras; de lo contrario resultaría imposible leer un libro; al cabo de una o dos páginas ya estaría sobrecargado el cerebro al haber memorizado multitud de términos.
- El mecanismo inferencial decide y condiciona la capacidad interpretativa total.

Lectura de extrapolación significa:

- Distinguir fantasía y realidad del texto.
- Juzgar el contenido del texto a partir de los conocimientos y opiniones propias.

- Juzgar si la información del texto es: ordenada/desordenada, verosímil/inverosímil, clara/confusa, esencial/superflua, objetiva/subjetiva.
- Relacionar el contenido del texto con el de otros textos, con situaciones geográficas, históricas, con el pasado, presente, con el arte, con el entorno, con otras manifestaciones culturales, etc.

Existe una diferentes niveles de lectura que ayuda al lector a profundizar y comprender sobre lo que lee en un texto, permitiendo incrementar su conocimiento y vocabulario según lo establece Alcívar (2013).

## **COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

### **Definición**

De acuerdo con lo descrito por Favio (2009), comprensión de textos es:

El proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma (p.13).

El objetivo de la lectura es entender lo que se lee, lograr obtener el conocimiento sobre un tema en particular. Esta capacidad aporta en las actividades cotidianas como conocer el funcionamiento de un aparato eléctrico como en el obtener una carrera profesional.

De acuerdo a lo que manifiesta Tapia (2005), el tomar conciencia de este hecho es importante, porque las metas a perseguir influyen en cómo leer. En consecuencia, decir que la motivación con que lee es responsable de muchas de las diferencias individuales que aparecen a lo largo del proceso de comprensión.

## Importancia

La importancia está relacionada directamente con la lectura. Según Ramirez (2008), ésta tiene que ver con el leer y el comprender, pues si se lo hace de la forma correcta, esto ayudará a ampliar el conocimiento, tener amplio vocabulario, mejorar la ortografía, la comprensión, y entre otras, por lo que: la lectura y escritura, permiten expresar y analizar ideas, conocimientos e incluso sentimientos de las generaciones pasadas y presentes; es igualmente útil para acceder a información diversa. La representación gráfica, requiere de una lectura profunda y analítica que permite decodificar los signos lingüísticos, una lectura debe respetar los signos de puntuación, dar al texto la entonación adecuada y buscar las razones que condujeron al autor a escribir acerca de determinado tema. Como es propósito de la presente investigación.

## Procesos

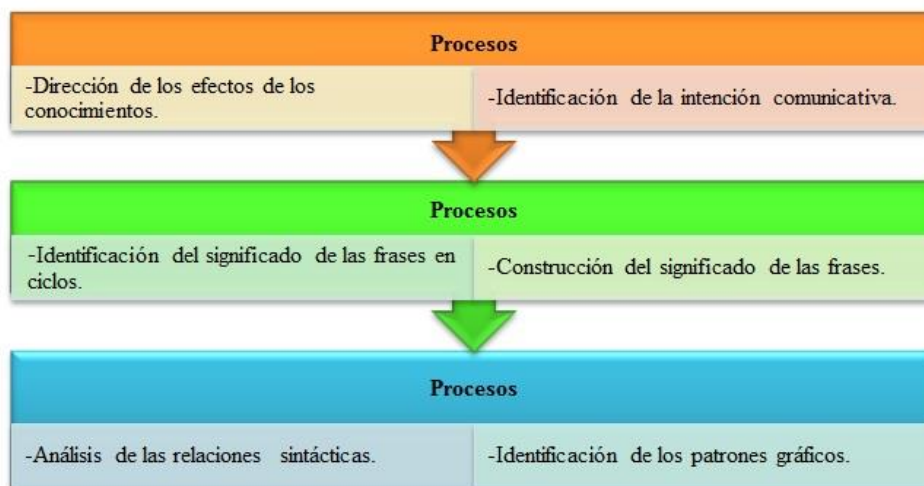


Gráfico 15. Procesos de lectura

Fuente: adaptado a partir de Almasi & Fullerton (2012)

Almasi y Fullerton (2012), manifiestan que los procesos desarrollan aspectos básicos en la creación de habilidades para realizar una lectura, específicamente ayuda al docente en estrategias de enseñanza de la comprensión explícita con el

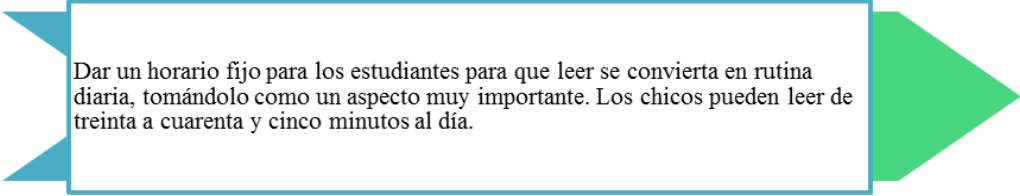
apoyo andamiaje, y proporcionar oportunidades para que los estudiantes verbalizar su pensamiento y así demostrarlo.

## Hábitos

La finalidad de crear hábitos de lectura desde los primeros años desde los primeros años de escolares es que perdure toda su vida y le permita tener un aprendizaje vivencial. Lo cual ayudará al estudiante a disfrutar, distraerse y sobre todo a incrementar su vocabulario.

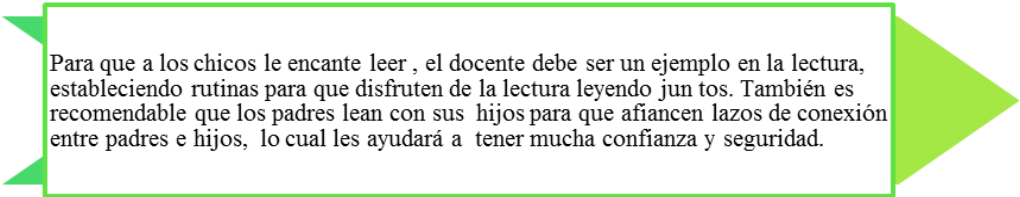
Para realizar una excelente lectura se tomar en cuenta los siguientes hábitos que aporta en una comprensión profunda:

### 1. Establecer un tiempo de lectura habitual.



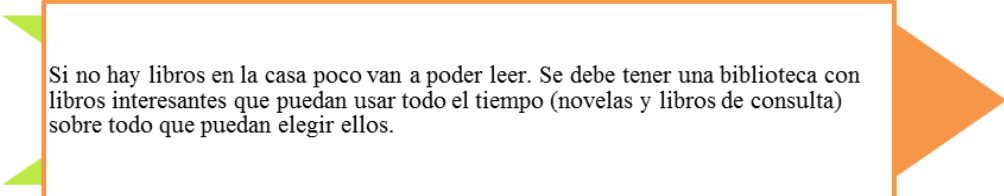
Dar un horario fijo para los estudiantes para que leer se convierta en rutina diaria, tomándolo como un aspecto muy importante. Los chicos pueden leer de treinta a cuarenta y cinco minutos al día.

### 2. Ser un ejemplo.



Para que a los chicos le encante leer, el docente debe ser un ejemplo en la lectura, estableciendo rutinas para que disfruten de la lectura leyendo juntos. También es recomendable que los padres lean con sus hijos para que afiancen lazos de conexión entre padres e hijos, lo cual les ayudará a tener mucha confianza y seguridad.

### 3. Tener una biblioteca en casa.



Si no hay libros en la casa poco van a poder leer. Se debe tener una biblioteca con libros interesantes que puedan usar todo el tiempo (novelas y libros de consulta) sobre todo que puedan elegir ellos.

Gráfico 16. Hábitos de lectura  
Fuente: adaptado a partir de Luz (2015)



#### 4. Hacer de la lectura algo amena

La lectura no debe ser una tarea para los niños sino más bien una puerta a un mundo nuevo de fantasía y de conocimiento. Ayudar a que lo descubran ellos y entiendan el libro, en el contexto de su vida. Una forma buena es después de leer nos cuente lo que han entendido en sus propias palabras, y así ver el interés y poder ayudarles a comprender, aquellas partes más difíciles.

#### 5. Busca la variedad. .

No poner el énfasis solo en aquellos libros que les agraden, vayan con sus hijos y dejen que escojan los libros, si puede ser una serie mejor, aproveche y elija libros didácticos que enseñen diferentes cosas.

#### 6. Aprender a leer.

Si bien es cierto que nadie nace sabiendo leer, hay varios grados de conocimiento. Hay que enseñarles un espíritu crítico para que saquen más jugo a la lectura y puedan asimilar las ideas principales del libro y compartirlas con otros. Es una labor muy importante convertirlos en niños lectores habituales. Compartir esta importante habilidad y entretenimiento les dará una gran satisfacción, y los momentos para disfrutar juntos serán imprescindibles para su desarrollo.

Gráfico 17. Continuación hábitos de lectura

Fuente: adaptado a partir de Carvajal (2010)

Ampliando la información de los autores, mencionan que los hábitos de lectura son muy importantes para que los chicos disfruten una lectura y sus padres les puedan brindar una rutina, en la cual ellos también formen parte de su vida diaria, y así mantener una conexión entre padres e hijos. Los estudiantes deben aprender a leer y a desarrollar su criticidad, su reflexión y sobretodo amor propio por la lectura. Esto le permitirá demostrar su habilidad y entretenimiento al momento de leer.

### **Dificultades**

Los chicos presentan ciertas dificultades al momento de leer, lo cual le impide comprender el texto y sobre todo el mensaje que el autor quiere transmitir. Las dificultades que se pueden presentar al momento de realizar una lectura, son las siguientes:

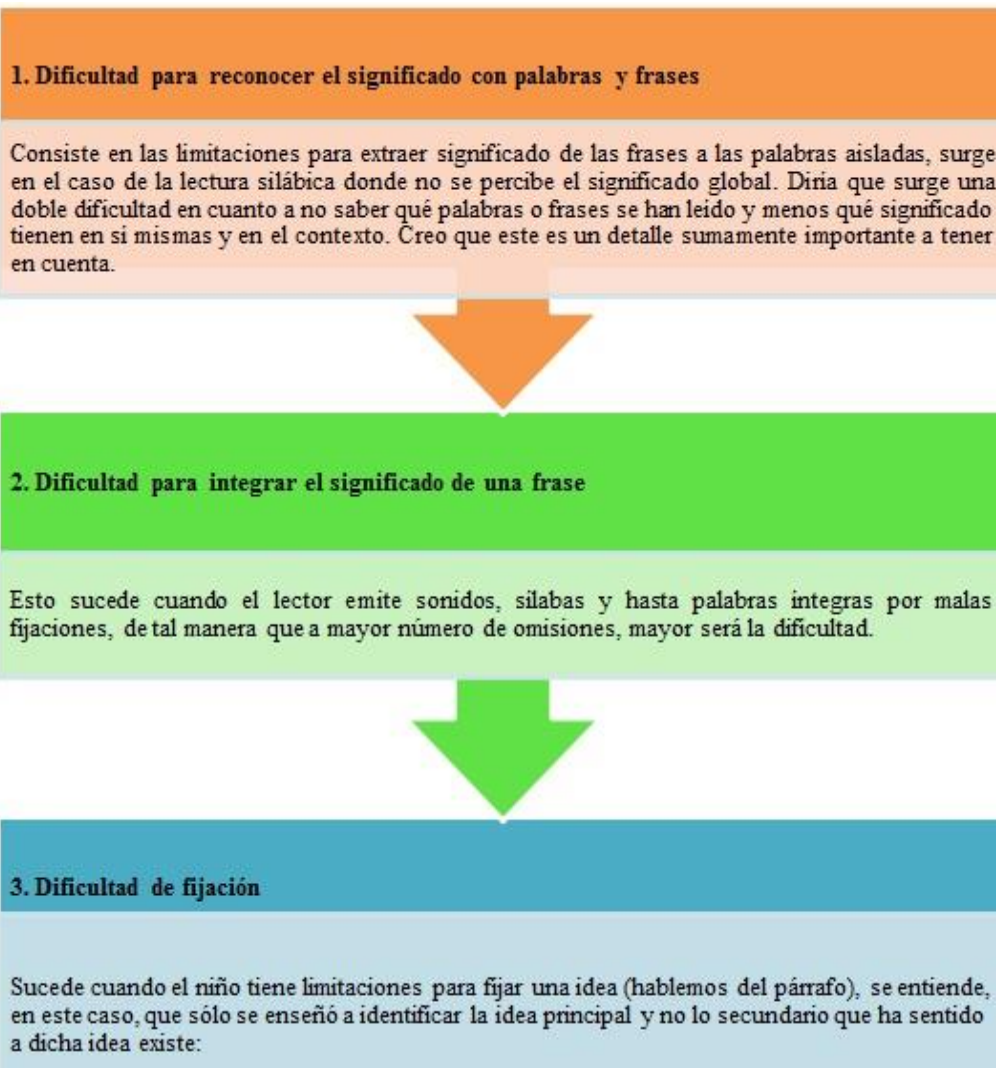


Gráfico 18. Dificultades en la lectura  
Fuente: adaptado a partir de Cevallos (2013)

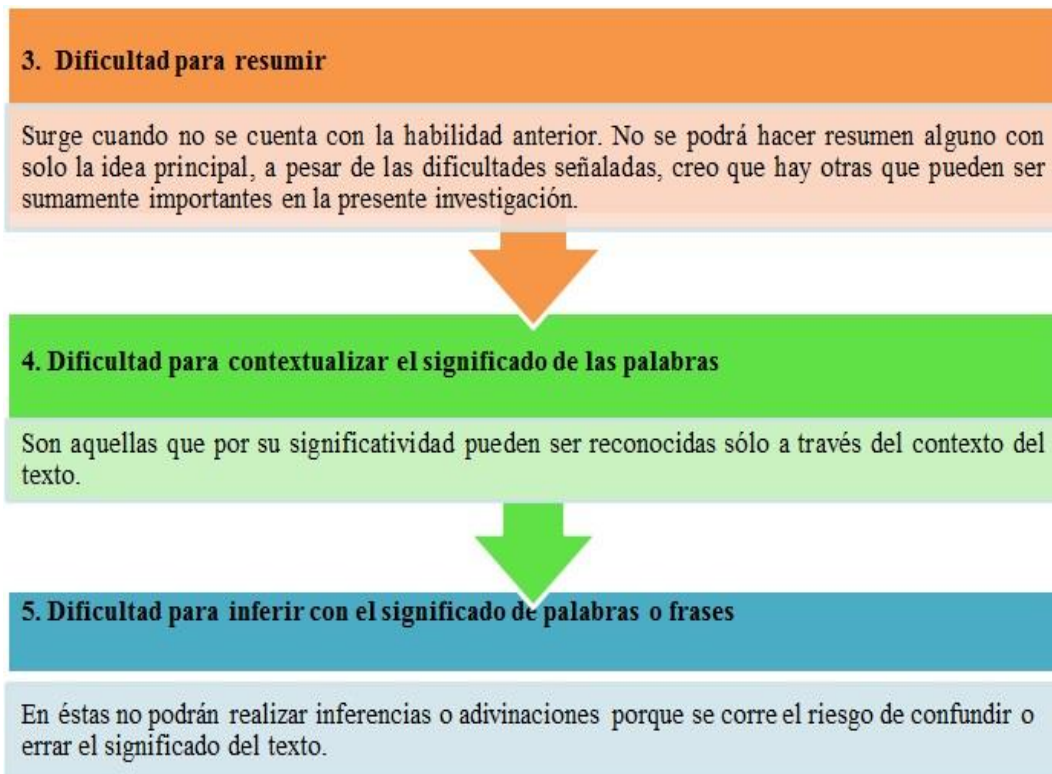


Gráfico 19. Dificultades en la lectura  
Fuente: adaptado a partir de Cevallos (2013)

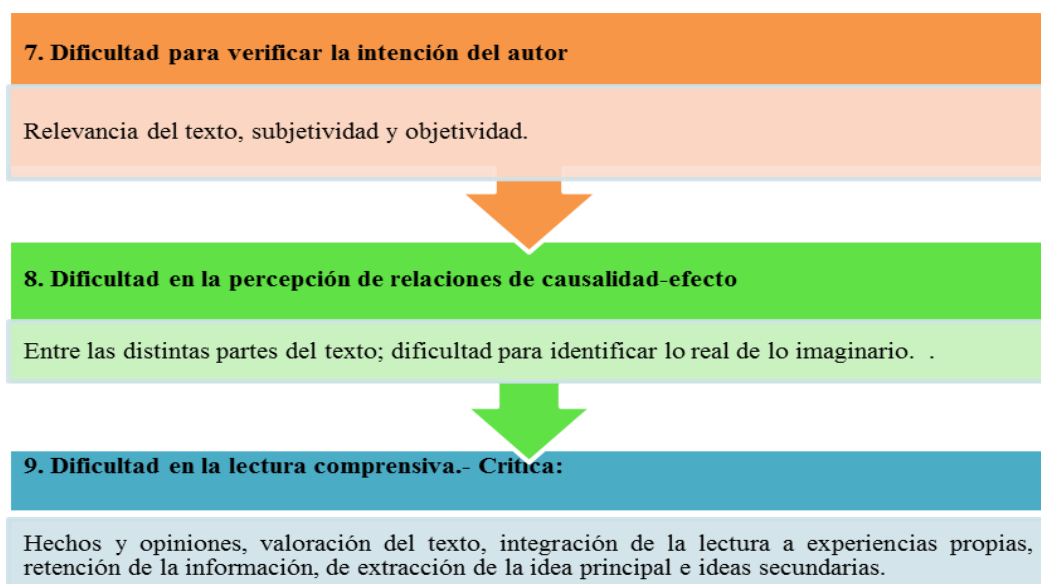


Gráfico 20. Dificultades en la lectura  
Fuente: adaptado a partir de Cevallos (2013)

La dificultad antes mencionada permitirá al docente a tomar nuevas estrategias y sobre todo a estar preparado para guiar al estudiante en una lectura.

### **Hipótesis**

El nivel de atención influye en la comprensión de textos en los niños de la Unidad Educativa” Unikids School”, ubicada en la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

### **Señalamiento de variables**

Variable Independiente:	Nivel de atención
Variable dependiente:	Comprensión de textos

Término de relación: influencia.

## **CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA**

### **3.1 Enfoque de la investigación**

La presente investigación está basada en el enfoque cuantitativo y cualitativo. En enfoque cuantitativo está relacionado con el análisis de datos que se obtendrán con la aplicación de la encuesta y cualitativo por el análisis de la percepción de los docentes, padres de familia y de los mismos estudiantes del nivel de atención que presentan.

### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

#### **3.2.1 De campo**

La recolección de la información se realizó directamente en la Unidad Educativa” Unikids School”, lo cual permitió conocer a fondo la problemática y lograr obtener datos que se ajusten a la realidad.

#### **3.2.2 Investigación bibliográfica o documental**

Está sustentada por: libros, revistas, periódicos, reglamentos y documentos relacionados con el tema investigado, ubicados en bibliotecas y sitios virtuales, como fuentes de información registradas.

#### **3.2.3 Investigación cuasi experimental**

Se analizó datos de los estudiantes que poseen niveles de atención bajos, mediante el test de Toulouse, previendo como consecuencia a futuro un fracaso escolar, así también se consideran estudiantes que poseen un buen desarrollo de aprendizaje, es decir que saben controlar, organizar y ponderar su información cognitiva en los procesos de formación integral para compararlos.

### **3.3 Nivel o tipo de investigación**

#### **3.3.1 Investigación explicativa**

Esta investigación aportó con el tema mediante una visión general para conocer a priori el problema y plantear posibles soluciones apoyadas en observaciones directas.

#### **3.3.2 Investigación descriptiva**

Se estudió las causas y efectos acerca de la problemática del grado y determinar posibles causas que inciden en la comprensión de textos y por ende en el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **3.3.3 Asociación de variables**

Se la relacionó con la variable independiente nivel de atención con la variable dependiente comprensión de textos permitiendo evaluar el grado de su relación e influencia mutua.

#### **3.3.4 Explicativa**

Se comprobó la hipótesis que se plantea para la investigación, con ello las conclusiones factibles y recomendaciones necesarias para la solución del conflicto formulando la propuesta.

### **3.4 Población**

Población es el conjunto de individuos que comparten una característica. Para esta investigación, la población la conformaron los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Unikids School, así como los docentes; para lo cual se considera el 100%, de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 2. Población

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>
Estudiantes de los paralelos "A", "B" y "C"	<b>41</b>
Docentes	<b>5</b>
<b>Total</b>	<b>46</b>

Fuente: elaboración propia

Debido a que la población es pequeña (46) se considera el 100% de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Unikids School.

### **3.5. Técnica**

Para conocer la percepción de los docentes en cuanto al nivel de comprensión de sus estudiantes, se aplica una encuesta estructurada.

### **3.6 Instrumento**

Para obtener información relacionada directamente con el nivel de atención de los niños se aplica el Test de Toulouse.

Para conocer la comprensión de textos se aplica el Test de Cloze tanto a estudiantes como a docentes.

### 3.7. Operacionalización de variables

#### 3.7.1. Operacionalización de variable independiente Nivel de atención

Tabla 3. Operacionalización de variables- independiente

Conceptualización	Dimensiones o categorías	Indicadores	Ítems	Técnica Instrumento
<p>Nivel de atención:</p> <p>El nivel de atención es la manera ordenada y organizada de procesar información del entorno para adquirir conocimientos satisfaciendo las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Proceso</p> <p>necesidades de aprendizaje</p> <p>conocimientos</p>	<p>Actividades planificadas</p> <p>Número de estudiantes evaluados según nivel de atención</p> <p>Resuelve problemas</p>	<p>Complete los datos de identificación</p> <p>Lea detenidamente las instrucciones</p> <p>Analice los siguientes patrones</p> <p>Desarrolle el test según las instrucciones</p>	<p>Técnica: Test de Toulouse</p> <p>Instrumento: Test estandarizado</p>

Fuente: elaboración propia



### 3.7.2. Operacionalización de variable dependiente comprensión de textos

Tabla 4. Operacionalización de variables- dependiente

<b>Conceptualización</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnica Instrumento</b>
<p>La comprensión de textos es el proceso de elaborar el significado de aprendizaje de las ideas más importantes del texto y relacionarlas con las ideas ya establecidas mediante el cual el lector interactúa con el texto sin importar la cantidad o brevedad del párrafo. Otorgar un sentido, un significado y un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica, mediante la expresión y análisis de ideas para lograr una comprensión profunda convirtiendo su aprendizaje en un conocimiento significativo para su vida.</p>	<p>Significado de del texto</p> <p>Capacidad de crítica</p> <p>conocimiento</p>	<p>Identifica ideas</p> <p>Número de estudiantes que comprenden un texto relacionado</p> <p>Actividades en aula sobre comprensión de textos</p> <p>Aplica conocimientos en otras situaciones</p>	<p>Complete los datos de identificación</p> <p>Lea las instrucciones</p> <p>Lea el texto establecido detenidamente en el tiempo requerido</p> <p>Seleccione la respuesta, de acuerdo al texto leído</p>	<p>Técnica: Test de Cloze</p> <p>Instrumento: Test estandarizado</p>

Fuente: elaboración propia

### 3.8. Plan de recolección de información

Tabla 5. Plan de recolección de información

Preguntas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar el objetivo de la investigación.
¿De qué personas u objetos?	De los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa <u>Unikids School</u> .
¿Sobre qué aspectos?	El nivel de atención y su influencia en la comprensión textos.
¿Quién?, ¿Quiénes?	La investigadora.
¿Cuándo?	Durante el año lectivo 2015-2016.
¿Lugar de recolección de datos?	Unidad Educativa " <u>Unikids School</u> "
¿Qué técnica?	Encuesta.
¿Qué instrumento?	Cuestionario

Fuente: elaboración propia

### 3.9. Procesamiento y análisis

Una vez receptada la información, se realizará el respectivo proceso y análisis de los mismos mediante los siguientes pasos:

1. Se realiza la tabulación de las respuestas emitidas mediante una serie de instrumentos para obtener información.
2. Se representa de manera gráfica los porcentajes obtenidos mediante la utilización de barra y pasteles.
3. Se efectúa una comparación de los datos obtenidos con los objetivos planteados.
4. Con los datos obtenidos en la tabulación, gráficos de porcentaje, se realiza el cálculo del chi cuadrado.
5. Se verifica la hipótesis.
6. Se establece las conclusiones mediante el análisis de varios aspectos observados.

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de los resultados

##### 4.1.1. Test de Toulouse

Como se explicó previamente, el Test de Toulouse es una herramienta importante para medir los niveles de atención. Esta herramienta se aplica a los estudiantes, los resultados son los siguientes:

Tabla 6. Resultados Test de Toulouse

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Menos de 60- Aproxepcia	29	71%
b)	61-70- Hipoproxepcia	4	10%
c)	71-80- Atención normal	8	19%
d)	81-100- Excelente	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia

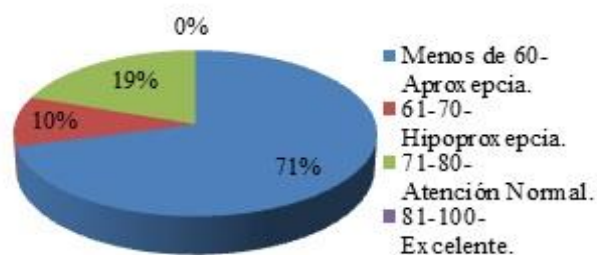


Gráfico 21. Resultados Test de Toulouse

Fuente: elaboración propia

## **Análisis e Interpretación**

De una totalidad de 41 estudiantes, se observa que el 71 % es menos de 60 que equivale a 29 estudiantes, el 10 % es de 61-70 que equivale a 4 estudiantes, el 19 % es de 71 a 80 que equivale a 8 estudiantes y el 0% es de 81 a 100 que equivale a 0 estudiantes.

El test de Toulouse consiste en observar los tres primeros modelos los cuales son tres cuadrados, cada uno tiene su forma. El primer modelo tiene una rayita de 5mm en la parte inferior del centro hacia abajo, el segundo tiene desde el centro del lado hacia la derecha y el tercer cuadrado tiene una rayita en la esquina de la parte superior derecha y en el centro de la hoja hay 100 cuadrados con líneas a diferentes lados, en el cual está 55 cuadros iguales a los tres primeros modelos.

Los educandos deben observar y encontrar 55 cuadrados iguales entre los 100 cuadrados durante 3 minutos. Cuyo objetivo es determinar el nivel de atención y su influencia en la comprensión de textos.

Para conocer el resultado se utiliza la fórmula:  $CA = \frac{C-I}{55} \times 100$  ENTRE 55

CA significa Capacidad Atentativa; C: Correcta y I: Incorrecta.

Luego se elabora una regla de tres simples para obtener el resultado final, una vez obtenido el resultado final seleccionar el nivel de acuerdo al diagnóstico como:

- |                |   |
|----------------|---|
| a) Menos de 60 | Aproxepcia: sin atención.                 |
| b) De 61 a 70  | Hipoproxepcia: poca capacidad de atención |
| c) De 71 a 80  | Atención normal                           |
| d) De 81 a 100 | Excelente                                 |

Al obtener los resultados existe un rango mayor de educandos menos de 60 lo cual afirma **aproxepcia sin atención**. La finalidad del test es que permite conocer qué nivel de atención tiene el niño y buscar diferentes estrategias para su aprendizaje.

#### 4.1.2. Test de Cloze. Comprensión de textos

##### 4.1.2.1 Aplicación de Text de Cloze a estudiantes

##### 1.- ¿Desde dónde llegan las ballenas jorobadas?

Tabla 7. Test de comprensión de textos.

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Correctas	17	41%
b)	Incorrectas	24	59%
c)	En blanco	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia

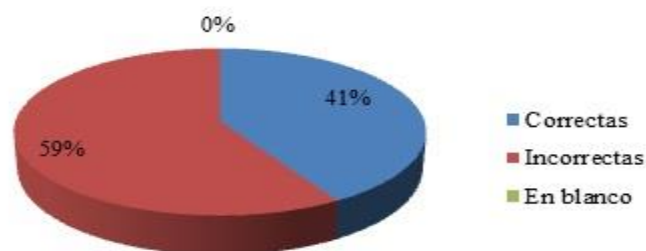


Gráfico 22. Test de comprensión de Textos

Fuente: elaboración propia

#### Análisis e Interpretación

De 41 estudiantes encuestados, se evidencia que el 41 % son correctas que equivale a 17 estudiantes, el 59 % son incorrectas que equivale a 24 estudiantes y el 0 % son en blanco que equivale a 0 estudiantes.

El test de Cloze mide si los educandos comprenden un texto, el test estandarizado permite conocer si el estudiante tiene desarrollada la habilidad de comprensión, para el realizar este test los educandos tienen que leer detenidamente el texto y seleccionar las preguntas asignadas en la segunda hoja durante un tiempo determinado. De acuerdo a los datos tomados mediante el Test de Cloze, permite identificar que la mayoría de estudiantes no comprenden ni identifican el lugar a dónde llegan las ballenas jorobadas de acuerdo al texto, demostrando que los educandos tienen una comprensión baja del texto.

## 2.- ¿Por qué los turistas quedan maravillados al contemplarlas?.

Tabla 8. Test de comprensión de textos

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Correctas	16	39%
b)	Incorrectas	25	61%
c)	En blanco	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia

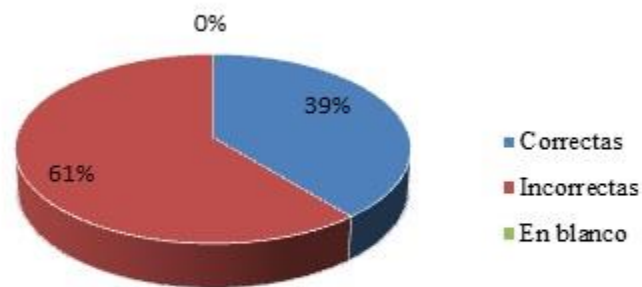


Gráfico 23. Test de comprensión de Textos

Fuente: elaboración propia

### Análisis e Interpretación

El 39 % son correctas que equivale a 16 estudiantes, el 65 % son incorrectas que equivale a 25 estudiantes y el 0 % son en blanco que equivale a 0 estudiantes.

La comprensión significa receptor y asimilar las ideas, temas y referencias contenidos en un escrito. Según los datos tomados mediante el test permiten conocer que el estudiante no genera dentro de sí la idea y el significado pretendidos por el autor del escrito; por lo tanto, la mayoría de estudiantes no identifican por qué los turistas quedan maravillados al contemplar a las ballenas jorobadas.

### 3.- ¿De qué trata principalmente el texto?

Tabla 9. Test de comprensión de textos.

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Correctas	18	44%
b)	Incorrectas	22	54%
c)	En blanco	1	2%
	<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia

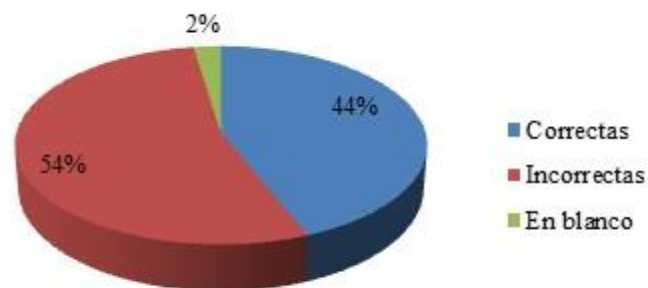


Gráfico 24. Test de comprensión de textos

Fuente: elaboración propia

### Análisis e Interpretación

De una totalidad de 41 estudiantes, el 44 % son correctas que equivale a 18 estudiantes, el 54 % son incorrectas que equivale a 22 estudiantes y el 1 % son en blanco que equivale a 1 estudiantes.

La aplicación del test permite que el estudiante realice el proceso de comprensión, por medio del cual da a conocer que el educando está construyendo su propio conocimiento y comprende la idea que el autor expresa en el texto. En este caso el Test de Cloze permite identificar que la mayoría de estudiantes no concibió el propósito del autor.

#### 4.- ¿Para qué se escribió este texto?

Tabla 10. Test de comprensión de textos

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Correctas	7	17%
b)	Incorrectas	34	83%
c)	En blanco	0	0 %
	<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia

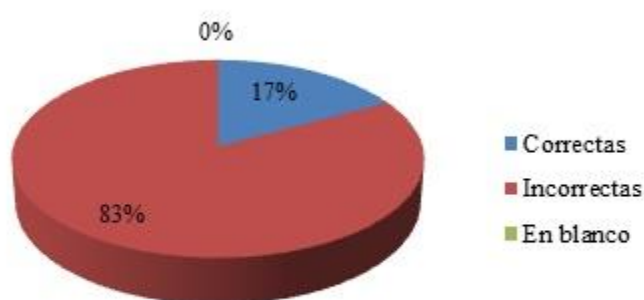


Gráfico 25. Test de comprensión de textos

Fuente: elaboración propia

#### Análisis e Interpretación

De una totalidad de 41 estudiantes, se observa que el 17 % son correctas que equivale a 7 estudiantes, el 83 % son incorrectas que equivale a 34 estudiantes y el 0 % son en blanco que equivale a 0 estudiantes.

Esta forma de evaluación es muy peculiar y consiste, esencialmente, en presentar al alumno un texto en el que se han omitido palabras para que lo complete. Se da un punto al lector por cada palabra acertada. A partir de esta idea existen infinidad de variantes, algunas de las cuales se pueden ver en la siguiente presentación. De acuerdo a los datos tomados mediante el Test de Cloze permite identificar que la mayoría de estudiantes no identifican para qué se escribió el texto, la mayor parte de las respuestas son incorrectas, confirmando que los educando no entienden el mensaje del texto.



#### 4.1.2.2 Aplicación de cuestionario a docentes

##### 1.- ¿Usted cree que en el aprendizaje de los niños es influenciado?

Tabla 11. Influencia en el aprendizaje de los niños.

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	El nivel de atención	4	80%
b)	La alimentación	0	0%
c)	La comprensión	1	20%
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia

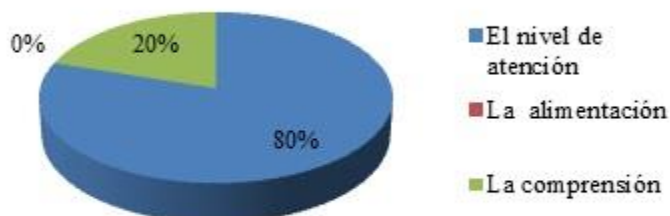


Gráfico 26. Influencia en el aprendizaje de los niños

Fuente: elaboración propia

#### Análisis e Interpretación

El 80 % optan por el nivel de atención que equivale a 4 docentes, el 0 % optan por la alimentación que equivale a 0 docentes y el 20 % optan por la comprensión que equivale a 1 docente.

La mayoría de los docentes respondieron que el aprendizaje en gran manera es influenciado por el nivel de atención, ya que cuando el estudiante atiende a las instrucciones que le da el docente puede llegar plenamente al objetivo planteado para el tema a tratarse, mediante la utilización de los sentidos por los cuales puede llegar a la comprensión de la información.

## 2.- ¿Con qué frecuencia la concentración de los niños depende de la atención?

Tabla 12. Concentración de los niños

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Frecuentemente	5	100%
b)	Poco frecuente	0	0%
c)	Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia

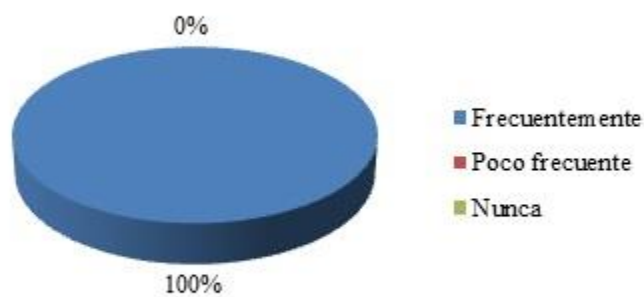


Gráfico 27- Concentración de los niños

Fuente: elaboración propia

### Análisis e Interpretación

El resultado de las encuestas son: el 100 % eligen frecuentemente que equivale a 5 docentes, el 0 % por casi frecuente que equivale a 0 docentes y el 0 % por nunca que equivale a 0 docentes.

Para los docentes la atención de los estudiantes frecuentemente depende de la concentración, lo cual permite tener un conocimiento profundo del tema tratado, permitiendo al educando obtener un aprendizaje significativo.

### 3.- ¿Para mejorar la atención de los educandos en clases utiliza?

Tabla 13. Atención de los educandos

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Técnicas	1	20%
b)	Estrategias	4	80%
c)	Códigos	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia

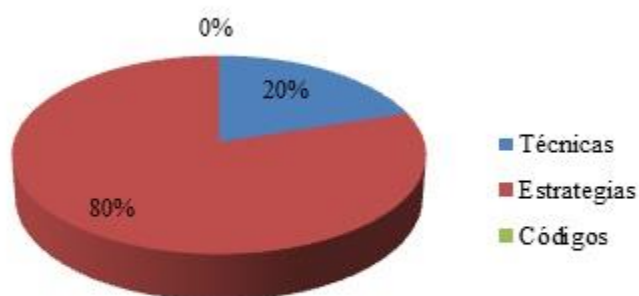


Gráfico 28. Atención de los educandos

Fuente: elaboración propia

#### **Análisis e Interpretación**

El 20 % se inclinan por técnicas que equivale a 1 docente, el 80 % optan por estrategias que equivale a 4 docentes y el 0 % por códigos que equivale a 0 docente.

Para mejorar la atención de los estudiantes utilizan estrategias, siendo las estrategias un conjunto de acciones los docentes llevan a cabo para lograr o llegar al objetivo determinado en este caso obtener un nivel de atención adecuado en clases.

#### 4.- ¿Utiliza recursos novedosos en las clases para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes?

Tabla 14. Aprendizaje significativo.

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Frecuentemente	5	100%
b)	Poco frecuente	0	0%
c)	Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia

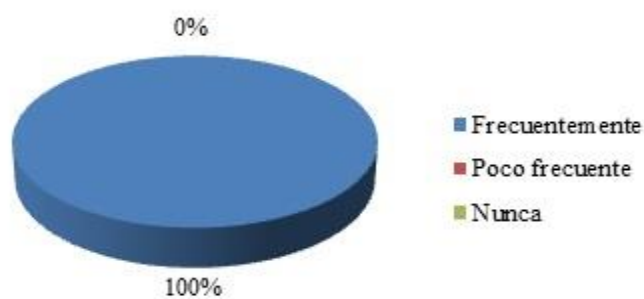


Gráfico 29. Aprendizaje significativo

Fuente: elaboración propia

#### Análisis e Interpretación

Los resultados determinan que el 100 % son frecuentemente que equivale a 5 docentes, el 0 % son poco frecuente que equivale a 0 docentes y el 0 % optan por nunca que equivale a 0 docentes.

Conociendo que los recursos son fundamentales para un maestro durante la clase, se aplicó una interesante pregunta ¿si el docente utiliza recursos novedosos que facilita su función y a la vez del alumno, para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes?, la mayor parte de los docentes aseguran que frecuentemente lo usan para lograr el aprendizaje significativo, como, por ejemplo: Audiovisuales, grabadoras, películas, video cassetas.

## 5.- ¿Para demostrar que sus estudiantes entendieron un texto, realiza?:

Tabla 15. Comprensión de un texto

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Preguntas de comprensión	5	100%
b)	Lecciones orales	0	0%
c)	Trabajos grupales	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia

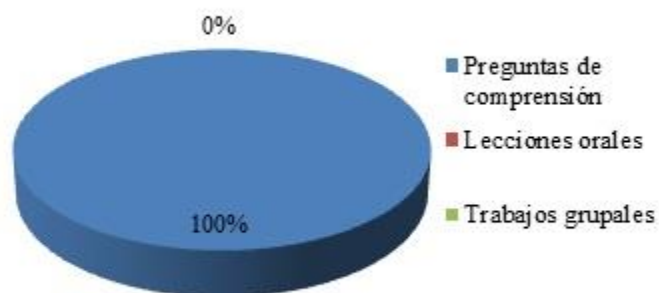


Gráfico 30. Comprensión de un texto

Fuente: elaboración propia

### Análisis e Interpretación

Los educadores concluyen que el 100 % se inclinan por preguntas de comprensión que equivale a 5 docentes, el 0 % por lecciones orales que equivale a 0 docentes y el 0 % optan por trabajos grupales que equivalen a 0 docentes.

Para que los estudiantes tengan un entendimiento profundo del texto leído, los docentes realizan preguntas de comprensión, ya que comprensión textual es cuando el estudiante construya el significado del texto, creando en la mente una representación estructurada de ideas relacionadas entre sí.

## 6.- Cuando elabora fichas de comprensión lectora sobre un texto realiza preguntas:

Tabla 16- Fichas de comprensión.

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	De Reflexión	5	100%
b)	Literales	0	0%
c)	Memorísticas	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia

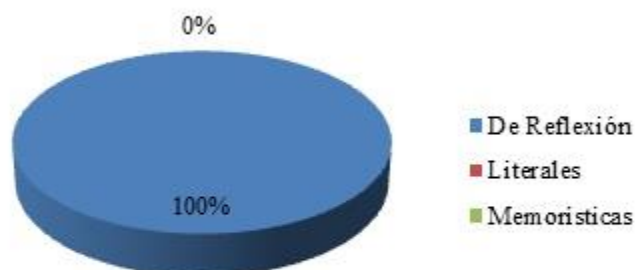


Gráfico 31. Fichas de comprensión

Fuente: elaboración propia

### Análisis e Interpretación

Todos los docentes afirma que, el 100 % se basan por preguntas de reflexión que equivale a 5 docentes, el 0 % por preguntas literales que equivale a 0 docentes y el 0 % optan por preguntas memorísticas que equivalen a 0 docentes.

Luego de realizar las preguntas de comprensión, los estudiantes pueden dar su reflexión mediante una ficha de comprensión que es realizada por el docente para lograr el propósito establecido en la clase, permitiendo al estudiante comunicar a su profesor la manera en que entendió el texto.

## 7. ¿Sus alumnos luego de leer un texto deben?

Tabla 17. Luego de leer un texto.

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Dar su crítica	5	100%
b)	Dar los personajes	0	0%
c)	Dar un resumen	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia

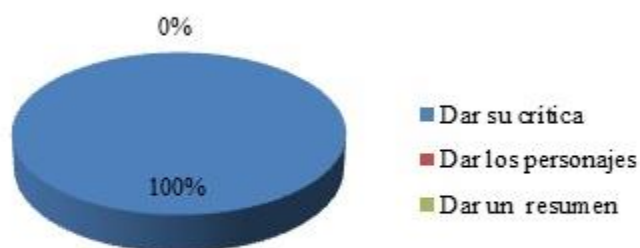


Gráfico 32. Luego de leer un texto

Fuente: elaboración propia

### Análisis e Interpretación

El 100 % certifican que los estudiantes deben dar su crítica que equivale a 5 docentes, el 0 % que los estudiantes deben dar los personajes que equivale a 0 docentes y el 0 % optan por que los estudiantes deben dar su resumen que equivalen a 0 docentes.

Lo más importante que un estudiante debe entregar a su docente luego de leer un texto es su reflexión, lo cual le permite al docente verificar si es estudiante comprendió el texto o no. Permitiendo al educador conocer si llegó al objetivo planteado que en es te caso sería la comprensión de un texto.

## 8. ¿Sus estudiantes durante la clase al momento de realizar una lectura se esfuerzan por?

Tabla 18. Durante una lectura.

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Comprender un texto	5	100%
b)	Sus calificaciones	0	0%
c)	Por jugar	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia

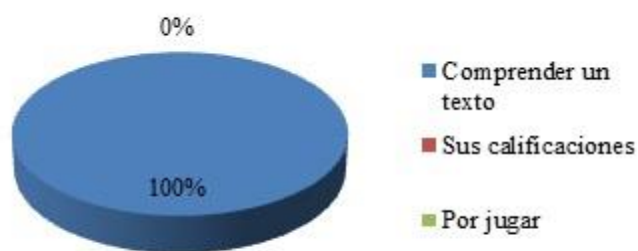


Gráfico 33. Durante una lectura

Fuente: elaboración propia

### Análisis e Interpretación

Los datos manifiestan que El 100 % de los docentes certifican que los estudiantes se preocupan por comprender un texto lo cual equivale a 5 docentes, el 0 % optan por sus calificaciones lo cual equivalen a 0 docentes y el 0 % por jugar que equivalen a 0 docentes.

Por criterio de los docentes a los cuales se realizó la encuesta, se evidencia que la mayor parte de los estudiantes se preocupan por comprender el texto expuesto, lo cual les ayuda a enriquecerse de nueva información, dejando a un lado sus calificaciones y el interés por jugar.



## 9.- ¿Usted puede medir el nivel de atención en los educandos mediante?

Tabla 19. Nivel de atención

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Test de atención	4	80%
b)	Observación	1	20%
c)	Diagnóstico Académico	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia

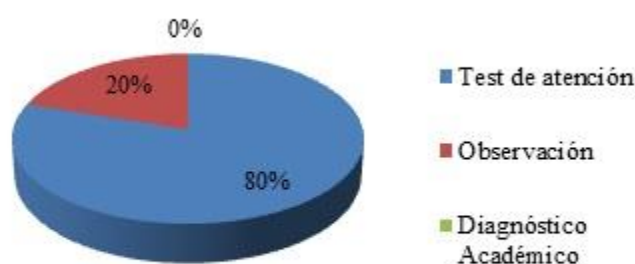


Gráfico 34. Nivel de atención

Fuente: elaboración propia

### Análisis e Interpretación

El resultado de las encuestas arrojó que el 100 % certifican que pueden medir el nivel de atención mediante el test de atención que equivale a 5 docentes, el 20 % mediante la observación, lo cual equivale a 1 docentes y el 0 % mediante el diagnóstico académico que equivale a 0 docentes.

Para medir el nivel de atención de los estudiantes, el docente puede realizar un test de atención, lo cual le ayudará al educador a tomar estrategias, de acuerdo a las dificultades de atención.

## 10.- Puede mejorar el nivel de atención mediante:

Tabla 20. Mejorar el nivel de atención.

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Estrategias didácticas	4	80%
b)	Gimnasia cerebral	1	20%
c)	Gimnasia mental	0	0%
	TOTAL	5	100%

Fuente: elaboración propia

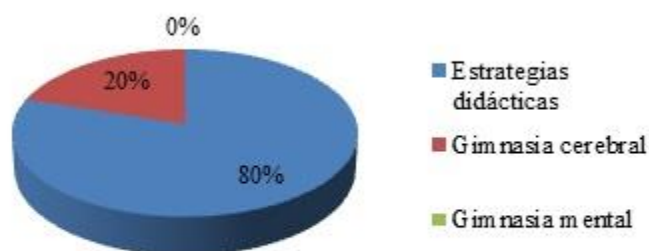


Gráfico 35. Mejorar el nivel de atención

Fuente: elaboración propia

### Análisis e Interpretación

De un total de 5 docentes el 100 % afirma que los estudiantes pueden mejorar la atención mediante estrategias didácticas que equivale a 5 docentes, el 0 % se basan gimnasia cerebral que equivalen a 0 docentes y el 0 % optan por gimnasia cerebral que equivalen a 0 docentes.

Según los resultados de la encuesta realizada, los educadores pueden utilizar estrategias didácticas para mejorar el nivel de atención en su aula, ya que las estrategias didácticas son procedimientos orientados y organizados para la obtención de una meta claramente establecida.

## 4.2. Verificación de hipótesis

Para verificar la hipótesis, se utiliza un estadígrafo en este caso se habla sobre el  $\chi^2$ .

El  $\chi^2$  permite determinar si existe una relación entre dos variables, para realizar esta prueba se escoge tres preguntas más relevantes de la encuesta a los estudiantes, el resultado permite verificar si la hipótesis planteada se cumple. Las preguntas deben tener las mismas alternativas, para luego elaborar las tablas con los datos correspondientes y así ubicarlo en el programa PQRS, obteniendo el rango de confiabilidad.

A través del análisis e interpretación de la información obtenida y del sustento teórico presentado en el presente trabajo investigativo permite aceptar la hipótesis formulada:

## 4.3. Hipótesis

El nivel de atención sí influyen en la comprensión de textos en los niños de la Unidad Educativa “Unikids School” ubicada en la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

**H1 (Alternativa).** El nivel de atención si influyen en la comprensión de textos en los niños de la Unidad Educativa” Unikids School ”, ubicada en la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

**H0 (nula).** El nivel de atención no influye en la comprensión de textos en los niños de la Unidad Educativa” Unikids School” ubicada en la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

Para la verificación hipotética se utiliza el nivel de  $\alpha = 0.01$

#### 4.4. Descripción de la población

Se toma como muestra aleatoria el total de los estudiantes de la Unidad Educativa “Unikids School”

#### 4.5. Especificación del estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 3 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

Las filas hacen referencia a las preguntas en este caso, se han tomado 3 preguntas del total de la encuesta, y las columnas hacen referencia a la alternativa de la pregunta, en este caso cada pregunta tiene 4 literales (a, b), c) y d).

Fórmula del chi cuadrado

$$x^2 = \sum \left[ \frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

##### 4.5.1. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene tres filas y tres columnas, por lo tanto:

$gl = (f - 1) (c - 1)$  Fórmula para obtener los grados de libertad

$$gl = (3 - 1) (4 - 1)$$

$$gl = (2) (3)$$

$$gl = 6$$

Por lo tanto, con 6 grados de libertad y un nivel de 0,01 de la tabla de datos de chi cuadrado.

$$x^2_t = 16,81$$

$\chi^2 t = 16,81$  Se puede graficar de la siguiente manera.

#### 4.5.2. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos análisis de variables

Tabla 21. Frecuencias observadas en las encuestas

No.	Detalles	Categorías				Total
		a	b	c	d	
1	Seleccionar patrones: Marque los cuadros que sean exactamente iguales a los tres modelos, durante 3 minutos.	29	6	10	0	45
3	¿De qué trata principalmente el texto?	18	24	3	0	45
4	¿Para qué se escribe el texto?	10	35	0	0	45
	<b>Sub total:</b>	<b>57</b>	<b>65</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>180</b>

Fuente: elaboración propia

#### 4.5.3. Frecuencias esperadas

Tabla 22. Frecuencias esperadas del test

No.	Detalles	Categorías				Total
		a	b	c	d	
1	Seleccionar patrones: Marque los cuadros que sean exactamente iguales a los tres modelos, durante 3 minutos.	19,00	22,00	4,00	-	45,00
3	¿De qué trata principalmente el texto?	19,00	22,00	4,00	-	45,00
4	¿Para qué se escribe el texto?	19,00	22,00	4,00	-	45,00
	<b>Sub total:</b>	<b>57,00</b>	<b>65,00</b>	<b>13,00</b>	<b>-</b>	<b>180,00</b>

Fuente: elaboración propia

#### 4.5.4. Cálculo del chi cuadrado

Tabla 23. Chi cuadrado

O	E	(O - E)	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> / E
29	18,00	11,00	121,00	6,72
4	20,00	-16,00	256,00	12,80
8	3,00	5,00	25,00	0,00
18	18,00	0,00	0,00	0,00
22	20,00	2,00	4,00	0,20
1	3,00	-2,00	4,00	0,00
7	18,00	-11,00	121,00	6,72
34	20,00	14,00	196,00	9,80
0	3,00	-3,00	9,00	0,00
				36,24

Fuente: elaboración propia

$$X^2_c = 36,24$$

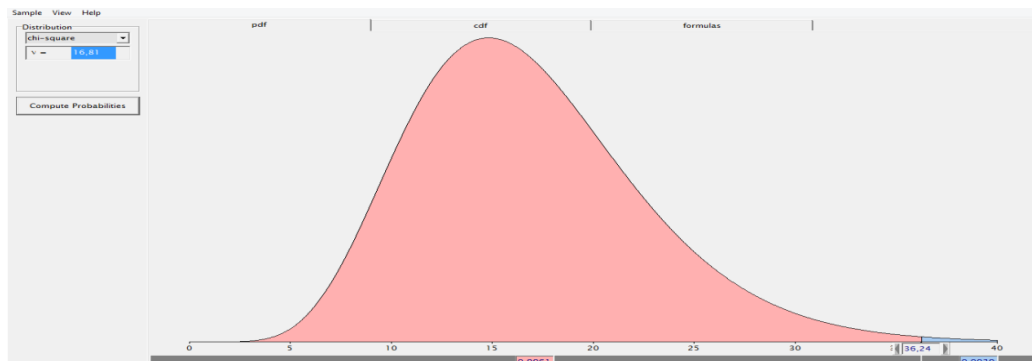


Gráfico 36. Campana de Gauss con los resultados

Fuente: elaboración propia

#### **4.5.5. Decisión**

Con seis grados de libertad y con seis grados de significación  $X^2_t$  es igual a 16,812 mientras que  $X^2_c$  es de 36,24, siendo este valor mayor que el primero, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que afirma: El nivel de atención sí incide en la comprensión de textos de los niños de la unidad Educativa “Unikids School” de la ciudad de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Una vez finalizado el trabajo de investigación con el tema; “El nivel de atención y su influencia en la comprensión de textos de los estudiantes de la Unidad Educativa “Unikids School” de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua”, se determinan las siguientes conclusiones y recomendaciones.

#### **5.1. Conclusiones**

- Se evidencia que el 71% de estudiantes, se encuentran en el nivel de hipoproxepcia (sin atención), así mismo cuando se evalúa directamente la comprensión de textos, el 59% de estudiantes obtiene un resultado bajo, lo que demuestra que el nivel de atención influye en la comprensión de en la comprensión de textos.
- Según la investigación realizada y mediante la aplicación del Test de Toulouse, se identificó que los estudiantes de la Unidad Educativa presentan un bajo nivel de atención, es decir que la mayor parte de los educandos tienen hipoproxepcia, por lo cual no mantienen la atención.
- Mediante el Test de Cloze, se realizó el análisis sobre la comprensión de textos en los estudiantes, el cual consistió en la lectura de un párrafo y selección de literales de acuerdo a las preguntas dadas, mediante el en cual se analizó que los educandos no comprenden un texto, por lo que entender una lectura o un texto se debe en un mayor porcentaje al nivel de atención que tiene el niño.
- Llegando a la conclusión de una alternativa de solución mediante la utilización de una gran variedad de estrategias, para potenciar su nivel de atención y al mismo tiempo mejorar la comprensión de textos mediante el contenido científico.



## 2. Recomendaciones

- Elaborar el disco de la atención, con la finalidad de trabajar en el nivel de atención y la comprensión de textos, mediante la utilización de 5 colores específicos y con la numeración del 1 al 5 que les ayude a enfocarse, también la elaboración de códigos que le permitan captar la atención de los chicos, lo cual le ayudará a comprender y entender lo impartido en la clase por el docente y en cualquier otro lugar que se encuentre.
- Elaborar el kit de juegos atencionales como, por ejemplo: valeros y tacos les permiten a los niños mejorar la psicomotricidad permitiéndole explorar e investigar enfocándose en lo que hace lo cual le ayuda a incrementar el nivel de atención; canicas, mándalas, dominó, laberintos, rompecabezas, encontrar errores, lo que le ayuda a checar su punto, separación de elementos. en la actividad, permitiendo le atender y entender lo que hace.
- Utilizar técnicas didácticas de comprensión, lo cual consiste en: leer el párrafo; contar cuantas oraciones hay; analizar cada palabra; buscar sufijos; prefijos y raíz de las palabras desconocida, realizando comprensión profunda del texto. Esta actividad se debe hacer como un juego motivando al niño a que le guste lo que esté realizando.
- Aplicar las siguientes estrategias:
  - Realizar presentaciones utilizando imágenes de doble sentido, lo cual le permitirá poner toda su atención concentrarse y lograr el objetivo esperado mediante esta actividad.
  - Usar recursos novedosos en la clase, al mismo tiempo de los recursos tecnológicos necesarios en cada sala de clases, los cuales les permite elaborar actividades especialmente para la atención. Al tomar en cuenta que los docentes afirman que lo fundamental que debe tener un niño para entender la clase es la atención.
  - Desarrollar ejercicios de respiración como, por ejemplo: la respiración de la abeja la mosca, la rosca, soy una estrella, que les permite a los estudiantes a oxigenar su cerebro y por ende atener un nivel de atención

excelente. El niño debe realizar ejercicios de Gimnasia Cerebral, permitiendo al niño reducir su inquietud motriz y la impulsividad y mejora la capacidad de atención y la comprensión a través del uso de ambos hemisferios cerebrales, *dormir* lo suficiente para que su mente este plenamente tranquila y relajada para que el niño atienda a sus clases.

- Incrementar mediante acertijos, adivinanzas y trabalenguas el nivel de comprensión en los chicos, en donde leen detenidamente el acertijo, adivinanzas o trabalenguas, luego analizan oración por oración palabra por palabra de un manera divertida, las veces que sea necesario para llegar a la respuesta, esto le permitirá incrementar la comprensión de un texto y en tender la idea del autor. Basado en artículo Tu Gimnasia Cerebral (2014- 2016), derechos del autor reservados.

## Bibliografía

- Abusamra, V., Cartoceti, R., Ferreres, A., Beni, R., & Cornoldi, C. (2009). *LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DESDE UN ENFOQUE MULTICOMPONENCIAL. EL TEST “LEER PARA COMPRENDER”*. Obtenido de TEXT COMPREHENSION FROM A MULTICOMPONENTIAL PERSPECTIVE. THE “LEER PARA COMPRENDER” TEST: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212009000200008](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000200008)
- Aidyne. (s.f.). *aidyne12.tizaypc.com*. Obtenido de Evaluación Neuropsicológica: <http://aidyne12.tizaypc.com/contenidos/contenidos/2/EVNPS-Modulo2-EvaluaciondeAtencion.pdf>
- Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Sur América, (2017), El índice de lectura del ecuatoriano es medio libro por año, Quito, Ecuador.
- Alcivar, Z. (06 de Noviembre de 2013). *NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA*. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/pkwpctgtjaoq/niveles-de-lectura-comprensiva/>
- Almasi, J., & Fullerton, S. (2012). Teaching Strategic Processes in Reading. Second Edition. *Eric*, 364.
- Almeida Mosquera, H. B. (2012). *“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS*. Ambato.
- Arbieto, k. (2009). *Psicologos.net*. Obtenido de psicólogos online: <http://www.psicopedagogia.com/atencion>
- Bandura, A. (1982). Teorías del Aprendizaje Social. *Scholar*, 279.
- Baron, S., Ring, H., Wheelwright, S., Bullmore, E., & Williams, S. (1999). *Social intelligence in the normal and autistic brain: a functional MRI*. Eur.
- Barreiro, J. (1970). *La Educación como práctica de la Libertad*. Montevideo.
- Bayas, C. (2011). *LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS Y SU INCIDENCIA EN LA ATENCIÓN*. Ambato.
- Berner, C., & Horta, J. (2010). *Procesos Psicológicos Básicos atención*. Temuco.

- Boujon, C., & Quaireau, C. (1999). Atención, aprendizaje y rendimiento escolar. Francia: Books.
- Bruinsma, Y., Koegel, R., & Koegel, L. (2004). JOINT ATTENTION AND CHILDREN WITH AUTISM: A REVIEW OF THE LITERATURE. *MENTAL RETARDATION AND DEVELOPMENTAL DISABILITIES*.
- Campanario, J., & Otero, J. (2015). Comprensión de los libros de los textos. *Google académico*, 4.
- Carioli, S., & Peru, A. (2016). The Think-Aloud Approach: A Promising Tool for Online Reading Comprehension. *ERIC*, 13.
- Carranza, V. (2013). Habilidades de comunicación verbal. *Prezi*, 23.
- Carvajal, N. R. (2010). *LOS HÁBITOS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO*. Ambato.
- Casas, A., Fernández, M., Robledo, P., & Castellar, R. (2010). Comprensión de textos de estudiantes con trastorno por déficit de atención/hiperactividad: ¿qué papel desempeñan las funciones ejecutivas? *Google Académico*, 3.
- CERLALC. (23 de diciembre de 2016). *Educación en la primera Infancia*. Obtenido de <http://cerlalc.org/es/>
- Cevallos, A. (2013). *EL MANEJO DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE COMPRESIÓN LECTORA Y LA CAPACIDAD DE APRENDER A APREHENDER*. Ambato.
- CONA. (2016). *Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Constitución de la República del Ecuador (2008). Sección Quinta de Educación. Quito, Ecuador.
- Difabio de Anglat, H. (2008). EL TEST CLOZE EN LA EVALUACIÓN DE LA COMPRESIÓN DEL TEXTO INFORMATIVO DEL NIVEL UNIVERSITARIO. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 121-137.
- EDUCERE. (2000). *LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA para comprensión de textos*. *Gogle Académico*.
- Favio, L. (22 de Marzo de 2009). *Classic*. Obtenido de Classic: <http://favio-nivelesdelectura.blogspot.com/2009/02/niveles-de-lectura.html?view=classic>

- Fernández, E., Martín, M., & Domínguez, F. (2001). Procesos psicológicos. *EDICIONES PIRÁMIDE*, 408.
- García, I. (17 de Octubre de 2016). *Importancia: Una guía de ayuda*. Recuperado el 14 de Septiembre de 2016, de <http://www.importancia.org/lectura-en-la-primaria.php>
- García, J., & Caín, K. (2014). Decodificación y comprensión de lectura: Un meta-análisis para identificar qué lector y características de evaluación influencia en la resistencia de la relación en Inglés. *ERIC*, 38.
- García, S. (1997). *Procesos Psicológicos Básicos*. Boks.
- Gonzales, J. (2008). *TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN*. España: Universidad de Sevilla.
- González, A., & Ramos, J. (2006). *La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta*. México: El Manual Moderno.
- González, F. (2007). *Instrumentos de evaluación psicológica*. La Habana: Ciencias Médicas.
- Guano, A. (2015). *Los niveles de atención y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de Educación básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos de la provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Hernández, A. (2012). *Procesos psicológicos básicos*. México: Red tercer Milenio. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/kfj-4lbeanyc/los-procesos-psicologicos-basicos-y-superiores-y-su-relacio/>
- LOEI. (05 de diciembre de 2016). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: 8. Obtenido de <http://www.vidadelacer.org/jupgrade/index.php/comisiones/educacion/463-lei-organica-de-educacion-version-8o>
- Luz, M. (30 de 04 de 2015). *Cómo crear hábitos de lectura*. Obtenido de Cómo crear hábitos de lectura: <http://www.lrab.edu.co/index.php/2015-04-30-15-53-25/anuncios/como-crear-habitos-de-lectura>
- Méndez, R. (2010). *Investigación Y Planificación Para El Diseño De Un Aula De apoyo Psicopedagógico Y Aporte De La Misma Al Desarrollo Y Seguridad De La Educación De Niños Con Dificultades De Aprendizaje*. Pág. 118. Obtenido de <http://repositorio.iaen.edu.ec/handle/24000/243>

- Ministerio de Educación, (2010). Estándares de Calidad Educativa. Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación, (2013). Estándares de Calidad Educativa. Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación, Estadística Educativa, Reporte de indicadores.( 2015). Quito, Ecuador.
- MoHdez, M. (18 de Septiembre de 2014). *Procesos Psicológicos*. Obtenido de Procesos Psicológicos: <http://miblogdeprocesospsicologicos.blogspot.com/>
- Montemayor, M., Silvey, B., Adams, A., & Witt, K. (2016). Effects of Internal and External Focus of Attention during Novices' Instructional Preparation on Subsequent Rehearsal Behaviors. *ERIC*, 14.
- Morales, M., Sosa, M., & Quattrochio, L. (25 de Septiembre de 2013). ESTUDIO DE CONFIABILIDADE TESTE TOULOUSE- PIERON. *Fundación PROSAM*.
- Morales, M., Sosa, M., & Quattrochio, L. (2014). STUDY RELIABILITY TEST TOULOUSE- PIERON (6TH EDITION REVISED VERSION). *ERIC*, 5.
- República del Ecuador, (2009 - 2013). Plan Nacional para el Buen Vivir. Quito-Pichincha, Ecuador.
- Pérez, J., & Gardey, A. (s.f de s.f de 2012). *Copyright* . Obtenido de Copyright : <http://definicion.de/lectura/>
- Pico, A. (2015). *Atención En El Aula Y Su Relación Con La Comprensión Lectora De La Asignatura De Lengua Y Literatura*. Ambato: UTA.
- Pico, E. (2015). *EL NIVEL DE ATENCIÓN EN EL AULA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA*. Ambato.
- Quezada, W. (2012). Niveles de comprensión de textos. *comunicaciok*, 1, 13.
- Ramirez, E. (2008). *dificultades de comprensión lectora*. Quito: CDI.
- Rivera, H. (2014). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educaci'pon general básica*. Ciudad Cuenca: Universidad de la ciudad de Cuenca.
- Robert, M., & Nideffer, P. (2006). A.C.T.: ATTENTION CONTROL TRAINING. *Scholar*.

- Rubenstein, R., & Cairo, C. (1982- 1990). *Principios de Psicología General. La habana.*
- Ruggieri, V. (2006). *Procesos atencionales y trastornos.* Buenos Aires- Argentina: REV NEUROL.\*\*\*
- Sirera, M. (2014). ¿Cómo se organiza y funciona nuestro cerebro? *Red Cenit*, 63.
- Solís, S. (30 de Marzo de 2012). *expresionsocoshernandez.* Obtenido de expresionsocoshernandez:  
<http://expresionsocoshernandez.blogspot.com/2012/03/clasificacion-de-los-tipos-de.html>
- Sousa, R. (2013). LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS Y SUPERIORES, Y SU RELACIÓN CON LOS TRASTORNOS DEL ESTADO DE ÁNIMO. *Prezi*, 30.
- Tapia, J. A. (2005). *CLAVES PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.* Madrid: Revista de Educación.
- Toulouse, E., & Pierón, H. (2013). T-P-R- TOULOUSE-PIÉRON-REVISADO. Prueba perceptiva y de atención. En e. Toulouse, & H. pierón, *T-P-R-TOULOUSE-PIÉRON-REVISADO. Prueba perceptiva y de atención.* (págs. 1-12). Madrid: TEA Ediciones.
- Universidad Interamericana para el desarrollo UNID. (2010). *Procesos Psicológicos Básicos.*
- Vásquez, E. (2011). *Elaboración Y Aplicación De Un Folleto Dirigido A Los Maestros Para Manejar La Disciplina Y La Atención.* Latacunga, Ecuador: Universidad de Cotopaxi.
- Vílchez, Y. (2012). *Niveles de la Lectura Comprensiva.* Nicaragua: ALBOAN.

## **Paper-Artículo científico**

Silvana Maribel Barreno Benavides  
Universidad Técnica de Ambato (UTA)  
Campus Huachi Chico  
Ambato-Ecuador  
[maribelbarreno@hotmail.es](mailto:maribelbarreno@hotmail.es)

### **La importancia de la atención en una profunda comprensión de textos**

#### **Resumen**

Este estudio permite investigar sobre la influencia del nivel de atención en la comprensión de textos de los niños de la Escuela Unikids School, en primer lugar se identifica el nivel de atención en los niños de cuarto año de educación básica mediante el Test estandarizado de Toulouse, cuya evaluación es seguir un patrón mediante un determinado tiempo. Esto permite analizar los niveles de atención que tienen cada estudiante. Segundo se analizó la comprensión de textos de igual forma con el Test de Cloze estandarizado, para analizar profundamente si el niño comprende un texto o no. Seguidamente proponer una alternativa de solución mediante una infinidad de estrategias, los cuales aportará a mejorar la atención y comprensión de un niño. Estos son factores importantes para que la información llegue hasta el cerebro y posteriormente quede retenida, ampliar su conocimiento y así se convierte en un aprendizaje significativo que le perdurará durante toda su vida.

**Palabras Claves:** Atención, comprensión, hábitos de lectura, estrategias, test Toulouse, test Cloze.

#### **Abstract**

The paper allows you to investigate on the influence of the level of attention and its influence on the comprehension of the texts of the school children Unikids School, first identified the level of attention in the children of fourth year of basic education through the standardized test of Toulouse, whose evaluation is to follow a pattern by a certain time. Being able to analyze the levels of attention they have each student. Second analyzed the comprehension of the texts in the same way with the Cloze test already standardized, by which allowed us to analyze deeply if the child understands a text or no. Then propose an alternative solution through a myriad of strategies which will help them to improve the attention and comprehension of a child. Being very important factors to ensure that the information will reach the brain and subsequently to be trapped, will expand its knowledge and so will become a significant learning that you will endure throughout his life.

**Key words:** Attention comprehension, reading habits, strategies, Toulouse test, Cloze test.



## Introducción

En este estudio, se cimienta el nivel de atención y su influencia en la comprensión de textos en los niños de cuarto año, sabiendo que comúnmente se presentan los problemas de comprensión en los niños con dificultades de atención<sup>1</sup>.

Es importante tomar en cuenta que el docente es la media entre el aprendizaje y el estudiante, más no una persona que impone o juzga y el niño solo sigue instrucciones<sup>2</sup>.

Cuando el docente es la guía del estudiante en el proceso de adquisición del conocimiento, él encuentra la manera de que el niño comprenda y aprenda resolver sus problemas<sup>3</sup>.

La atención un proceso conductual y cognitivo de concentración que transmite la información al cerebro, cuyos niveles permiten analizar y abordar el hecho de que algunos estudiantes pueden estar aburridos en la clase, puede sentirse incómodo, los cuales pueden ser factores que influyen en la atención de los niños<sup>4</sup>.

Sin embargo, conocer el nivel de atención que tiene el niño puede ayudar enormemente a conocer que tipos de estrategias puede utilizar el docente en la hora clase<sup>5</sup>, los educadores La investigación sugiere que los instructores que enseñan a los estudiantes cómo consultar el valor y la pertinencia en lo que se enseña son capaces de maximizar el potencial de aprendizaje de los estudiantes mediante la atención<sup>6</sup>.

Esta investigación también explora el nivel de comprensión que tienen los niños conociendo la exactitud y significado que se mantiene sobre su aprendizaje<sup>7</sup>, conocer si el estudiante comprende el tema leído, el docente debe guiar al estudiante a seguir procesos para realizar una lectura<sup>8</sup>.

Estos procesos de lectura deben contribuir a que el estudiante comprenda con interés y a profundidad las ideas pero más el contexto relacionado con la realidad objetiva del mensaje que el autor transmite en sus escritos<sup>9</sup>.

El doble propósito de esta meta-análisis fue determinar la importancia relativa de las habilidades de decodificación para la comprensión de lectura en el desarrollo de la lectura y para identificar cuáles son las características de los lectores y las

---

<sup>1</sup> (Stern & Shalev, 2015)

<sup>2</sup> (Bermúdez & Diaz, 2015)

<sup>3</sup> (Birchler & Michaelowa, 2016)

<sup>4</sup> (Bruinsma, Koegel, & Koegel, 2004)

<sup>5</sup> (Mourad, 2015)

<sup>6</sup> (Ordoñez, 2015)

<sup>7</sup> (Kucer, 2016)

<sup>8</sup> (Karimi & Atai, 2014)

<sup>9</sup> (Bilikozen & Akyel, EFL Reading Comprehension, Individual Differences and Text Difficulty, 2015)

características de evaluación de lectura contribuyen a las diferencias en la decodificación y la lectura de correlación comprensión<sup>10</sup>.

El leer y comprender un texto, si se lo hace de la forma correcta, esto aporta a ampliar el conocimiento<sup>11</sup>, permite lograr obtener vocabulario amplio, mejorar la ortografía, la comprensión, entre otros aspectos, por lo que la lectura y escritura permiten expresar y analizar ideas, conocimientos e incluso sentimientos de las generaciones pasadas y presentes; es igualmente útil para acceder a información diversa<sup>12</sup>.

La motivación con que lee el niño es responsable de muchas de las diferencias individuales que aparecen a lo largo del proceso de comprensión<sup>13</sup>.

Lograr mantener buenas costumbres y hábitos al momento de realizar una lectura ayudan a que los niños disfruten al leer, evitando que los chicos se distraigan con diferentes factores, esto le permite enriquecer su vocabulario, y amar el momento de leer y sobre todo comprender o que lee.<sup>14</sup>

Las dificultades de comprensión son muy comunes en los niños con déficit de atención, analizando los mecanismos, factores, procesos, hábitos, tipos y sobre todo la importancia de la comprensión de la lectura entre los adolescentes con dificultades de atención<sup>15</sup>.

## **Metodología**

El estudio actual se basó en el enfoque cuantitativo y cualitativo. Cuantitativo ya que requiere una investigación interna en la institución que requiere análisis de datos; para lo cual, se aplicó encuestas y se determinó una hipótesis lógica, que fue objeto de comprobación mediante la interpretación. La investigación contó con la intervención de una población de 41 estudiantes y 5 docentes. Cualitativa por la percepción que los docentes y los mismos estudiantes tienen sobre la comprensión de textos.

La recolección de la información se realizó directamente en la Unidad Educativa” Unikids School”, lo cual permitió conocer a fondo la problemática a tratar en relación a las variables Nivel de Atención y Comprensión de Textos; buscando datos con la mayor seguridad y optimización de recursos<sup>1</sup>.

---

<sup>10</sup> (García & Caín, 2014)

<sup>11</sup> (Tighe & Schatschneider, 2016)

<sup>12</sup> (Fazeli, y otros, 2016)

<sup>13</sup> (Ahmadi, Ismail, & Abdullah, 2013)

<sup>14</sup> (Mlay, Sabi, Tsuma, & Langmia, 2015)

<sup>15</sup> (Stern & Shalev, 2016)

La investigación está sustentada por medios bibliográficos entre los años 2010 y 2015 relacionados y ubicados de forma física y en sitios virtuales, como fuentes de información registrada que soportan este trabajo.

Se analizó a todos los estudiantes para identificar los niveles de atención que poseen, considerando que si no se brinda una identificación y atención inmediata a futuro podrían tener un fracaso escolar. Los estudiantes que poseen un buen desarrollo de aprendizaje, saben controlar, organizar y ponderar su información cognitiva en los procesos de formación integral.

Esta investigación tiene un aporte importante, pues trata el tema desde una visión general y conocer a priori el problema para plantear probables soluciones apoyadas en observaciones directas.

Se estudió las causas y efectos acerca de la problemática del grado y se determinan posibles causas que inciden en la comprensión de textos y, por ende, en el rendimiento académico de los estudiantes.

La variable independiente está ligada estrechamente (nivel de atención) con la variable dependiente (comprensión de textos), permitiendo evaluar el grado de su relación e influencia mutua.

Se demostró la hipótesis que se plantea en la investigación, con ello las conclusiones factibles y recomendaciones necesarias para la solución del conflicto formulado de propuesta.

## **Resultados**

Es conveniente medir el nivel de atención mediante un test estandarizado el cual aporta con información para que el docente busque estrategias para que los estudiantes mejoren su atención en clases, permitiendo un aprendizaje significativo<sup>16</sup>.

Las estrategias se ofrecen para la mejora de la atención y los problemas de comprensión. Los mejores recursos para las estrategias son las mentes creativas, inventivas de los profesionales ilustrados de evaluación, los docentes también pueden crear varias estrategias de acuerdo a la necesidad del estudiante<sup>17</sup>.

El test de Toulouse es un test estandarizado para medir los niveles de atención de los chicos, mediante el cual, se puede conocer las dificultades de atención en cada estudiante<sup>18</sup>, conociendo que se basa específicamente en patrones de secuencia con un determinado tiempo<sup>19</sup>.

---

<sup>16</sup> (Arcand, y otros, 2014)

<sup>17</sup> (Thorne, Thomas, & Lawson, 2015)

<sup>18</sup> (Morin, 2016)

<sup>19</sup> (Carioli & Peru, 2016)

La comprensión es la capacidad de entender lo que se lee, tanto al significado de las palabras como a la comprensión global del texto<sup>20</sup>.

Para conocer el nivel de comprensión que tiene el estudiante, se evalúa mediante el Test de Cloze, que permite identificar cuanto comprende el estudiante al momento de leer y responder las preguntas establecidas<sup>21</sup>.

Al analizar la atención en los chicos, se conoce el nivel en el que se encuentra ubicado los cuales pueden ser: a) Menos de 60 – Aproxepcia. Sin atención. b) De 61 a 70 – Hipoproxeptia es poca capacidad atención. c) De 71 a 80 - atención normal. Y d) De 81 a 100- Excelente<sup>22</sup>.

Una vez obtenidos los datos requeridos, se procede a medir el nivel de comprensión que de los chicos mediante otro test generalizado llamado el test de Cloze<sup>23</sup>, fue propuesta por W.L. Taylor en 1953, el cual permitió conocer la comprensión que tiene el niño sobre una lectura, unas de las ventajas de la prueba Cloze fue la facilidad con la que se puede corregir y puntuar. Llegando a la resolución de que la atención si tiene mucho que ver con la comprensión que un niño tiene al realizar una lectura<sup>24</sup>.

## **Discusión**

En relación a la atención, se analizan conceptos de autores reconocidos, quienes comentan que es el proceso por el que la mente toma posesión, de forma vivida y clara, de uno de los diversos objetos o trenes de pensamiento que aparecen simultáneamente<sup>25</sup>. Para el otro autor es una condición básica que brinda el conocimiento, cuando se selecciona la información y la procesa mediante todos los sentidos<sup>26</sup>, es un factor para que la información llegue al cerebro y se quede retenida<sup>27</sup>.

Se observa claramente que los tres autores citados, concuerdan que es un proceso por el cual un individuo recepta conocimientos. Es importante destacar que todos los seres humanos aprendemos de formas y a ritmos diferentes, por lo cual el nivel de atención varía debido a diferentes factores.

---

<sup>20</sup> (Wang & Chen, 2016)

<sup>21</sup> (Mozhgan, The Relationship between Anxiety and Test-Taking C-Test and Cloze-Test, 2016)

<sup>22</sup> (Morales, Sosa, & Quattrochio, STUDY RELIABILITY TEST TOULOUSE- PIERON (6TH EDITION REVISED VERSION), 2014)

<sup>23</sup> (Baghaei & Ravand, 2016)

<sup>24</sup> (Eze, 2015) citado en <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1079076.pdf>

<sup>25</sup> (González & Ramos, 2006)

<sup>26</sup> Pico E. (2015)

<sup>27</sup> Robert & Nideffer (1978)

La comprensión de textos está relacionada directamente con la lectura, y se la define como un proceso dinámico que requiere el lector para lograr el aprendizaje<sup>28</sup>, en este mismo tema, la comprensión tiene que ver con la lectura, y si se la realiza correctamente aporta a ampliar el conocimiento, vocabulario, ortografía, entre otros aspectos<sup>29</sup>. El tomar conciencia en cómo leer para perseguir las metas propuesta<sup>30</sup>.

Los autores coinciden en que un individuo obtiene conocimiento, a través de la comprensión de lo que lee, razón por la cual la lectura tiene gran importancia en este proceso, más aún cuando se trata de niños en el proceso de aprendizaje.

La discusión se centra en conocer cómo se establecen los niveles de atención que tienen los niños para definir la influencia en la comprensión de textos. En el trabajo de investigación, se observa que la aplicación de test estandarizados, (test de Toulouse y el test de Cloze) son herramientas que aportan en el aprendizaje de los niños, ya que permite conocer los niveles en que se encuentren los estudiantes tanto en la atención como la comprensión<sup>31</sup>.

Una de las ventajas de utilizar los test es: la facilidad con que se puede elaborar, corregir y puntuar, cuyo texto está basado en preguntas<sup>32</sup>. La desventaja es que si no cuenta con una referencia de puntuación es muy difícil de interpretar<sup>33</sup>.

Una vez analizado el nivel se puede crear una infinidad de estrategias para mejorar la comprensión del niño, las cuales el docente lo aplica de acuerdo a la necesidad o dificultad de cada educando, dando así el respectivo andamiaje y apoyo uno a uno según el caso<sup>34</sup>.

Para medir el nivel de atención es recomendable evaluar al menos cada seis meses para conocer el nivel en que se encuentren y mantener un equilibrio en entre la atención y la comprensión para obtener un conocimiento profundo y por ende un aprendizaje significativo<sup>35</sup>.

Para lograr una comprensión profunda de un texto es necesario trabajar en la atención, para comprender lo que el docente imparte, enriqueciéndose de vocabulario nuevo, pero sobre todo comprendiendo la idea principal que el autor expresa en la lectura<sup>36</sup>.

---

<sup>28</sup> Henderson & Buskist (2011)

<sup>29</sup> Ramírez (2008)

<sup>30</sup> Tapia (2005)

<sup>31</sup> (Poulsen & Gravgaard, 2016)

<sup>32</sup> (Österholm, 2015)

<sup>33</sup> (La Marca & O'Connor, 2016)

<sup>34</sup> (López, 2015)

<sup>35</sup> (Fuchs, Fuchs, Compton, Hamlett, & Wang, 2015)

<sup>36</sup> (Dougherty, 2016)

Existen ciertos factores internos y externos que influyen directamente en la atención, los factores internos, son: el tamaño, la posición, el color, el movimiento, la novedad, la repetición, la intensidad y la complejidad que perciben los sentidos<sup>37</sup>.

También existen factores internos como: expectativas, intenciones y sobretodo motivaciones, considerando que el docente es quien motiva directamente al estudiante a trabajar, expresando confianza, lo que aporta a atender a la clase impartida<sup>38</sup>.

Se investigó sobre los mecanismos atencionales: estar *alerta* para que los estudiantes logren checar el punto en la clase, utilizando diversas estrategias divertidas; la *orientación* percibiendo estímulos mediante los sentidos especialmente el sentido de la vista como la *mirada* y el sentido del oído; *filtrado* se limpió todos los estímulos negativos seleccionando solo los estímulos positivos, en la *atención sostenida* se mantiene la atención para evitar distraerse, en este caso también influye la motivación que el docente aplique en la sala<sup>39</sup>.

Hay ciertas características en la cuales el educando debe tomar en cuenta como la *concentración*, mediante un proceso psíquico que se realiza por medio del razonamiento<sup>40</sup>, mientras más vinculados estén los objetos entre sí es cuando más se *distribuye* la atención, para que el niño atienda a la clase también se considera a la estabilidad, al control y al aislamiento<sup>41</sup>.

Una vez que la atención se establezca en el niño es de suma importancia que se haya desarrollado en él, una comprensión especializada para la aplicación en su vocabulario, permitiendo al niño expresar y posteriormente analizar sus ideas, pero sobre todo desarrollar el conocimiento sobre el propio contenido textualizado<sup>42</sup>.

Cuando un docente da a conocer al niño los procesos para obtener una amplia lectura, creando así hábitos que le permitan disfrutar de una buena lectura, teniendo en cuenta el tiempo, el lugar, el momento, la manera, escoger libros que agraden<sup>43</sup>.

Todos los hábitos ya mencionados, ayudan a solucionar las dificultades para reconocer el significado con palabras y frases, fijación, resumir, contextualizar, percepción crítica y sobretodo dificultades de comprensión<sup>44</sup>.

## Conclusiones

- El nivel de atención es un factor importante para la comprensión de un texto y por ende para el aprendizaje de un niño, se evidencia que el 71% de estudiantes

---

<sup>37</sup> (Silvey & Montemayor, 2014)

<sup>38</sup> (Montemayor, Silvey, Adams, & Witt, 2016)

<sup>39</sup> (Grotzer & Solis, 2015)

<sup>40</sup> (Fugate, Zentall, & Gentry, 2013)

<sup>41</sup> (Jenkins & Demaray, 2016)

<sup>42</sup> (Miller, y otros, 2014)

<sup>43</sup> (Gambrell, 2015)

<sup>44</sup> (Ahmet, Ali, & Eyup, 2015) (Ahmet, Ali, & Eyup, 2015)

evaluados, se encuentran en el nivel de aporoxepcia (sin atención), así mismo cuando se evalúa directamente la comprensión de textos, el 59% de estudiantes obtiene un resultado incorrecto, con lo cual se concluye que el nivel de atención tiene influencia directa en la comprensión de textos, pues sin atención no hay comprensión.

- Según la investigación realizada y mediante la aplicación del Test de Toulouse, se identificó que los estudiantes del cuarto año de educación básica presentan un bajo nivel de atención, es decir que la mayor parte del educando tienen hipoproxepcia, por lo cual no mantienen la atención.
- Mediante el Test de Cloze, se realizó el análisis sobre la comprensión de textos en los estudiantes, el cual consistió en la lectura de un párrafo y selección de literales de acuerdo a las preguntas dadas, mediante el en cual se analizó que los educandos de cuarto año tienen bajo nivel en la comprensión de textos, por lo que entender una lectura o un texto se debe en un mayor porcentaje al nivel de atención que logre el niño.
- Proponer una alternativa de solución mediante la utilización de una gran variedad de estrategias, para potenciar su nivel de atención y al mismo tiempo mejorar la comprensión de textos mediante técnicas de comprensión lectora.

### **Material de referencia**

- Ahmadi, M., Ismail, H., & Abdullah, M. (2013). The Importance of Metacognitive Reading Strategy Awareness in Reading Comprehension. *ERIC*, 10.
- Ahmet, K., Ali, Ü., & Eyup, I. (2015). Effect of Book Reading Method upon Attitudes of Students towards Learning and Reading Habit. *ERIC*, 9.
- Arcand, M., Dion, E., Lemire, L., Guay, M., Barrette, A., Gagnon, V., . . . Fuchs, D. (2014). Segmenting Texts into Meaningful Word Groups: Beginning Readers' Prosody and Comprehension. *ERIC*, 16.
- Baghaei, P., & Ravand, H. (2016). Modeling Local Item Dependence in Cloze and Reading Comprehension Test Items Using Testlet Response Theory. *ERIC*, 20.
- Bermúdez, M., & Diaz, V. (2015). La superación de la educadora de la primera de la primera infancia. Una necesidad impostergable. *Revista Conrado [seriada en línea]*, 11-50.
- Bilikozen, N., & Akyel, A. (2015). EFL Reading Comprehension, Individual Differences and Text Difficulty. *ERIC*, 34.

- Birchler, k., & Michaelowa, K. (2016). *International Journal of Educational Development* 48, 37-42.
- Bruinsma, Y., Koegel, R., & Koegel, L. (2004). JOINT ATTENTION AND CHILDREN WITH AUTISM:AREVIEW OF THE LITERATURE. *MENTAL RETARDATION AND DEVELOPMENTAL DISABILITIES*.
- Carioli, S., & Peru, A. (2016). The Think-Aloud Approach: A Promising Tool for Online Reading Comprehension. *ERIC*, 13.
- Dougherty, K. (2016). A New Priority: Comprehension Intervention in the Primary Grades. *ERIC*, 5.
- Eze, N. (2015). Effects of Cloze Instructional Approach on Senior Secondary School Students' Achievement in Igbo Language Reading Comprehension. *ERIC*, 9.
- Fazeli, S., C., A., Fuchs, D., Fuchs, L., Compton, D., Kearns, D., . . . Kirchner, D. (2016). Behavioral Attention: A Longitudinal Study of Whether and How It Influences the Development of Word Reading and Reading Comprehension among At-Risk Readers. *ERIC*, 18.
- Fuchs, L., Fuchs, D., Compton, D., Hamlett, C., & Wang, A. (2015). Is Word-Problem Solving a Form of Text Comprehension? *ERIC*, 20.
- Fugate, C., Zentall, S., & Gentry, M. (2013). Creativity and Working Memory in Gifted Students with and without Characteristics of Attention Deficit Hyperactive Disorder: Lifting the Mask. *ERIC*, 4.
- Gambrell, L. (2015). Getting Students Hooked on the Reading Habit. *ERIC*, 5.
- García, J., & Caín, K. (2014). Decodificación y comprensión de lectura: Un meta-análisis para identificar qué lector y características de evaluación influencia en la resistencia de la relación en Inglés. *ERIC*, 38.
- Grotzer, T., & Solis, S. (2015). Action at an Attentional Distance: A Study of Children's Reasoning about Causes and Effects Involving Spatial and Attentional Discontinuity. *ERIC*, 28.
- Jenkins, L., & Demaray, M. (2016). Teachers' Judgments of the Academic Achievement of Children with and without Characteristics of Inattention, Impulsivity, and Hyperactivity. *ERIC*, 9.



- Karimi, M., & Atai, M. (2014). ESAP Students' Comprehension of Multiple Technical Reading Texts: Insights from Personal Epistemological Beliefs. *ERIC*, 26.
- Kucer, S. (2016). Accuracy, Miscues, and the Comprehension of Complex Literary and Scientific Texts. *ERIC*, 20.
- La Marca, J., & O'Connor, R. (2016). Neurofeedback as an Intervention to Improve Reading Achievement in Students with Attention- Deficit/Hyperactivity Disorder, Inattentive Subtype. *ERIC*, 23.
- López, L. (2015). Estrategias de enseñanza aprendizaje. *Google Académico*, 13.
- Miller, A., Fuchs, D., Fuchs, L., Compton, D., Kearns, D., Zhang, W., . . . Kirchner, D. (2014). Behavioral Attention: A Longitudinal Study of Whether and How It Influences the Development of Word Reading and Reading Comprehension among At-Risk Readers. *ERIC*, 18.
- Mlay, S., Sabi, H., Tsuma, C., & Langmia, K. (2015). Uncovering Reading Habits of University Students in Uganda: Does ICT Matter? *ERIC*, 13.
- Montemayor, M., Silvey, B., Adams, A., & Witt, K. (2016). Effects of Internal and External Focus of Attention during Novices' Instructional Preparation on Subsequent Rehearsal Behaviors. *ERIC*, 14.
- Morales, M., Sosa, M., & Quattrochio, L. (2014). STUDY RELIABILITY TEST TOULOUSE- PIERON (6TH EDITION REVISED VERSION). *ERIC*, 5.
- Morin, A. (2016). 5 Simple Ways to Improve Your Child's Focus. *understood*.
- Mourad, E. (2015). The Effectiveness of a Joint Attention Training Program on Improving Communication Skills of Children with Autism Spectrum Disorder. *ERIC*, 12.
- Mozhgan, A. (2016). The Relationship between Anxiety and Test-Taking C-Test and Cloze-Test. *ERIC*, 13.
- Mozhgan, A. (2016). The Relationship between Anxiety and Test-Taking C-Test and Cloze-Test. *ERIC*, 13.
- Ordoñez, R. (2015). Interacción natural de los niños en la construcción de aprendizajes significativos como parte de su integración. *ERIC*.
- Österholm, M. (2015). What Is the Basis for Self-Assessment of Comprehension When Reading Mathematical Expository Texts? *ERIC*, 27.

- Poulsen, M., & Gravgaard, A. (2016). Who Did What to Whom? The Relationship between Syntactic Aspects of Sentence Comprehension and Text Comprehension. *ERIC*.
- Silvey, B., & Montemayor, M. (2014). Effects of Internal and External Focus of Attention on Novices' Rehearsal Evaluations. *ERIC*, 14.
- Stern, P., & Shalev, L. (2015). The Role of Sustained Attention and Display Medium in Reading Comprehension among Adolescents with ADHD and without It. *Eric*.
- Stern, P., & Shalev, L. (2016). El papel de la atención sostenida y visualización Medio en comprensión de lectura entre los adolescentes con TDAH y sin ella. *ERIC*, 9.
- Thorne, G., Thomas, A., & Lawson, C. (2015). 15 Strategies for Managing Attention Problems. *Readingrockets*.
- Tighe, E., & Schatschneider, C. (2016). Examining the Relationships of Component Reading Skills to Reading Comprehension in Struggling Adult Readers. *ERIC*, 15.
- Wang, J., & Chen, S. (2016). Desarrollo y validación de una evaluación dinámica en línea para la crianza de Comprensión de la Ciencia de texto de los estudiantes. *ERIC*, 17.

## ANEXOS

### Anexo 1. Instrumento de evaluación de estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**Estudiantes**  
**Tests de Toulouse**  
**Mide los niveles atención**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Año:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** El presente test permite determinar el nivel de atención de la Unidad Educativa” Unikids School” de la ciudad de Ambato.

**Instrucciones:** En la segunda hoja donde aparece unas series de cuadritos con una rayita para abajo, al lado y en la esquina hacia arriba, su tarea consiste en marcar lo más rápidamente que pueda los cuadrados que sean exactamente iguales a los de arriba.

**Tiempo:** 3 minutos.

**Calificación:** 1 punto para cada respuesta correcta.

**FORMULA:**  $CA = C - I \times 100 \text{ entre } 55$ .

Leyenda CA: Capacidad atenta.

C: Correcta.

I: Incorrecta.

<b>DIAGNÓSTICO</b>		
<b>a.)</b>	Menos de 60	Aproxepcia. Sin atención.
<b>b.)</b>	61- 70	Hipoproxepcia. Poca capacidad atenta.
<b>c.)</b>	71-80	Atención Normal.
<b>d.)</b>	81-100	Excelente.

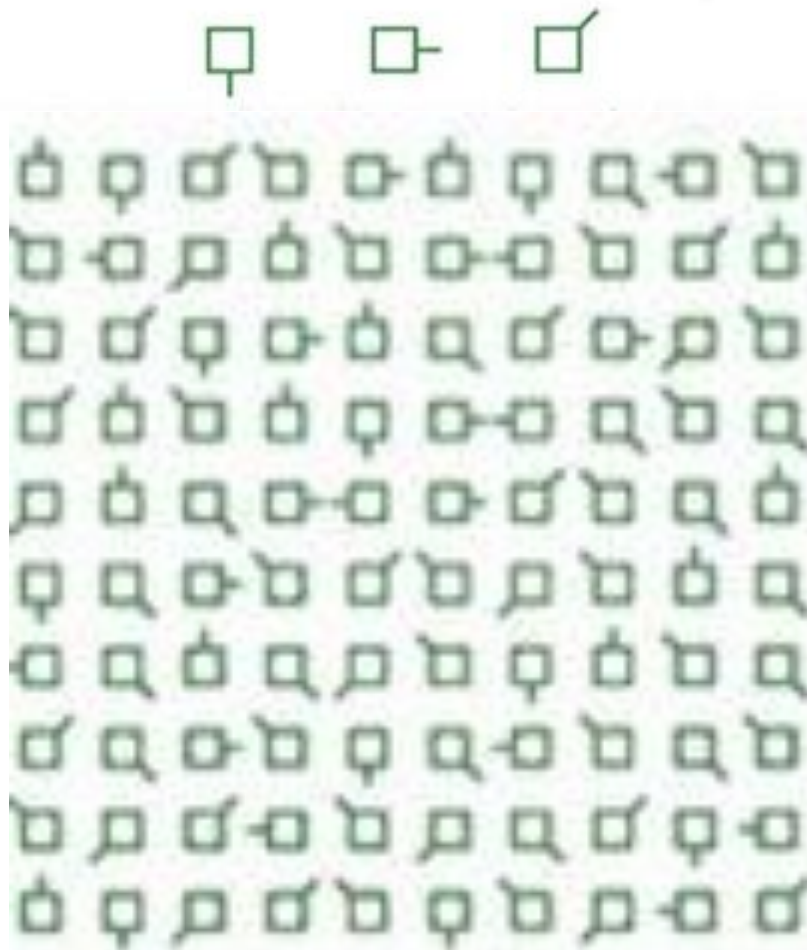
## Anexo 2. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ESTUDIANTES



### Test de Toulouse



### Anexo 3. Test de Cloze



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Test de Cloze - Comprensión de textos**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Año:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** El presente test permite determinar la comprensión de textos de la Unidad Educativa” Unikids School” de la ciudad de Ambato.

**Instrucciones:** Lea el siguiente texto y luego seleccione la respuesta correcta.

#### **Ballenas jorobadas en mar de Piura**

Piura.- El avistamiento de un grupo de ballenas jorobadas frente a la playa Los Órganos dejó maravillados a turistas extranjeras y nacionales que visitan esa parte del país.

La ballena jorobada navega grandes distancias desde la Antártida y llega a las costas del Pacífico para aparearse o parir sus crías.

Estos bellos animales no salen de límites políticos y nadan en busca de alimentos y perpetuar la especie.

Las primeras en llegar son machos juveniles, luego los adultos y las hembras. Sus jorobas se dejaron ver frente a los Órganos y muchos sacaron sus cámaras para tomarles fotos a lo que quizás nunca más vuelvan a ver.

Los pescadores manifestaron no solo haber observado a las ballenas sino también haber escuchado sus melancólicos cantos.

“Son gigantescas, muy amigables y juegan entre el oleaje y coquetean con quienes las contemplan maravillados”, señaló un hombre de mar.

(Extraído del Diario El Popular)

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Test de Cloze - Comprensión de textos**

1. ¿Desde dónde llegan las ballenas jorobadas?
  - a Desde la Playa Los Órganos
  - b Desde la Antártida
  - c Desde el Pacífico
  
2. ¿Por qué los turistas quedan maravillados al contemplarlas?
  - a Porque son gigantes y nadan velozmente
  - b Porque son amigables, juguetonas y coquetas
  - c Porque llegan desde lejos
  
3. ¿De qué trata principalmente el texto?
  - a Trata de los turistas extranjeros que llegan a Piura
  - b Trata de las juguetonas ballenas jorobadas
  - c Trata del apareamiento de las ballenas jorobadas en el mar de Piura
  
4. ¿Para qué se escribió este texto?
  - a Para darnos una opinión
  - b Para hacernos una invitación
  - c Para darnos información

#### Anexo 4. Instrumento de evaluación docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ENCUESTAS A DOCENTES

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Determinar el nivel de atención y su influencia en la comprensión de textos de la Unidad Educativa” Unikids School” de la ciudad de Ambato.

INSTRUCCIÓN: Lea la pregunta y coloque una x en el lugar que corresponda.

**1.- Usted cree que en el aprendizaje de los niños influye?**

El nivel de atención ( ) La alimentación ( ) la comprensión ( )

**2.- Con qué frecuencia la concentración de los niños depende de la atención?**

Frecuentemente ( ) Poco frecuente ( ) Nunca ( )

**3.- Para mejorar la atención de los educandos en clases utiliza?**

Técnicas ( ) Estrategias ( ) Códigos ( )

**4.-Utiliza recursos novedosos en las clases para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes?.**

Frecuentemente ( ) Poco frecuente ( ) Nunca ( )

**5.-Para demostrar que sus estudiantes entendieron un texto realiza:**

Preguntas de comprensión ( ) Lecciones orales ( ) Trabajos grupales ( )

**6.- Cuando elabora fichas de comprensión lectora sobre un texto realiza preguntas:**

De Reflexión ( ) Literales ( ) Memorísticas ( )

**7.-Sus alumnos luego de leer un texto deben?**

Dar su crítica ( ) Dar los personajes ( ) Dar un resumen ( )

**8.- Sus estudiantes durante la clase al momento de realizar una lectura se esfuerzan por?**

Comprender un texto ( ) Sus calificaciones ( ) Por jugar ( )

**9.- Usted puede medir el nivel de atención en los educandos mediante?**

Test de atención ( ) Observación ( ) Diagnóstico Académico ( )

**10.- Puede mejorar el nivel de atención mediante:**

Estrategias didácticas ( ) Gimnasia cerebral ( ) Gimnasia mental ( )