

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema: “LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ”

Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en
Diseño Curricular y Evaluación Educativa

Autora: Licenciada Silvia Elizabeth Ramos Caicedo

Directora: Psicóloga Educativa Corina Elizabeth Núñez Hernández, Magíster

Ambato – Ecuador

2017

A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato

El Tribunal receptor del Trabajo de Investigación, presidido por el Doctor Héctor Fernando Gómez Alvarado, e integrado por los señores Doctor Héctor Emilio Hurtado Puga Magíster, Doctor Walter Francisco Viteri Torres Magíster, Doctor Byron Orlando Naranjo Gamboa Magíster, designados por la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Investigación con el tema: “LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ”, elaborado y presentado por la señorita Licenciada Silvia Elizabeth Ramos Caicedo, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación; el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA

Dr. Héctor Fernando Gómez Alvarado
Presidente del Tribunal

Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga, Mg.
Miembro del Tribunal

Dr. Walter Francisco Viteri Torres, Mg.
Miembro del Tribunal

Dr. Byron Orlando Naranjo Gamboa, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en Trabajo de Investigación presentado con el tema: “LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ”, le corresponde exclusivamente a la: Licenciada Silvia Elizabeth Ramos Caicedo, Autora bajo la Dirección de la Psicóloga Educativa Corina Elizabeth Núñez Hernández Magíster, Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcda. Silvia Elizabeth Ramos Caicedo

c.c. 1804244208

AUTORA

Psic. Edu. Corina Elizabeth Núñez Hernández, Mg.

c.c. 1803454899

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda. Silvia Elizabeth Ramos Caicedo
c.c. 1804244208

INDICE

Portada.....	i
A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AGRADECIMIENTO	x
DEDICATORIA	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	2
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.1 TEMA.....	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del Problema	8
1.2.5 Interrogantes	8
Delimitación Espacial	8
Delimitación Temporal	8
1.3 JUSTIFICACIÓN	9
1.4 OBJETIVOS	11
1.4.1 Objetivo General	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	12
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	20
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	21
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	23
Señalamiento de variables.....	24
VARIABLE INDEPENDIENTE	24
2.4.1.1 Técnicas de Estudio.....	24
2.4.1.2 Importancia de las Técnicas de estudio.	24
2.4.1.3 Condiciones para el estudio.....	25
2.4.1.4 Clasificación de las técnicas de estudio.....	27

2.4.1.5 Métodos de Enseñanza	28
2.4.1.6 Estrategias metodológicas	30
2.4.1.7 Didáctica	31
VARIABLE DEPENDIENTE	32
2.4.1.8 Proceso de Enseñanza Aprendizaje	32
2.4.2.1 Evaluación.....	36
2.4.2.2 Rendimiento Académico	38
2.5 HIPÓTESIS	40
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	40
2.6.1 Variable independiente: Técnicas de Estudio	40
2.6.2 Variable dependiente: Rendimiento Académico	40
CAPITULO III.....	41
METODOLOGÍA	41
3.1. MODALIDADES BÁSICAS DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.1.1 Enfoque de la investigación	41
3.2.- MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	42
3.3.1 Investigación Exploratoria	42
3.3.2 Investigación Descriptiva	42
3.3.3 Investigación Correlacional.....	42
3.3.4 Investigación Explicativa	43
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	43
3.4.1 Población	43
3.4.2 Muestra:	43
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	44
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	46
3.7 PLAN DE RECOLECCION DE LA INFORMACION	47
Instrumentos.....	47
3.8 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS.....	47
CAPÍTULO IV	49
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	49
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	49
4.2.1 Comprobación de frecuencias	64
4.2.2 Planteamiento de la Hipótesis	65
4.2.3 Selección del nivel de significación	65
4.2.4 Descripción de la Población.....	65

4.2.5 Especificación del Estadístico	65
4.2.6 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	66
4.2.7 Recolección de datos y cálculo de los estadísticos	67
4.2.8 Decisión Final	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
5.1 CONCLUSIONES	70
5.2 RECOMENDACIONES	71
CAPÍTULO VI	72
PROPUESTA.....	72
UNIDAD I ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN	85
UNIDAD II TÉCNICAS PARA MEJORAR LA AGILIDAD MENTAL	96
UNIDAD III TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN	
LECTORA	105
UNIDAD IV TÉCNICAS DE ESTUDIO DE PREPARACIÓN A UNA EVALUACIÓN	
.....	120
UNIDAD V TÉCNICAS DE ESTUDIO APLICADAS A LAS TIC'S	126
LIBRO DIGITAL	128
BIBLIOGRAFÍA	139
ANEXOS	142

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Escala de Calificaciones.....	22
Tabla N° 2 Población	43
Tabla N° 3 Variable Independiente	44
Tabla N° 4 Variable Dependiente.....	45
Tabla N° 5 Plan de recolección de datos	46
Tabla N° 6 Lugar fijo en su casa para hacer las tareas.....	49
Tabla N° 7 Ambientación adecuada	50
Tabla N° 8 Distribución de tiempo.....	51
Tabla N° 9 Antes de empezar a estudiar	52
Tabla N° 10 Textos de trabajo	53
Tabla N° 11 Utiliza la computadora	54
Tabla N° 12 Logra retener lo expuesto	55
Tabla N° 13 Razona la estructura del tema.....	56
Tabla N°14 Tiene conocimientos necesarios para una actividad académica.....	57
Tabla N° 15 Proceso de enseñanza eficiente	58
Tabla N° 16 Admite sus errores y aciertos	59
Tabla N° 17 Docente le motiva para lograr realizar una tarea	60
Tabla N° 18 El estudiante controla sus nervios	61
Tabla N° 19: Mantiene relaciones interpersonales.....	62
Tabla N° 20 Domina los aprendizajes requeridos.....	63
Tabla N° 21 Frecuencias Observadas	67
Tabla N° 22 Frecuencias Esperadas	68
Tabla N° 23 Cálculo del Chi Cuadrado	69
Tabla N° 24:Planificación de actividades “Unidad I”.....	85
Tabla N° 25:Test de Organización y Planificación.....	93
Tabla N° 26:Planificación de actividades “Unidad II	96
Tabla N° 27:Planificación de actividades “Unidad III”	105

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1:Árbol del problema	5
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	23
Gráfico N° 3 Lugar fijo en su casa para hacer las tareas.....	49
Gráfico N° 4 Ambientación adecuada	50
Gráfico N° 5: Distribución de tiempo.....	51
Gráfico N° 6: Antes de empezar a estudiar	52
Gráfico N° 7: Textos de trabajo.....	53
Gráfico N° 8: Utiliza la computadora	54
Gráfico N° 9: Logra retener lo expuesto.....	55
Gráfico N° 10: Razona la estructura del tema.....	56
Gráfico N° 11: Tiene conocimientos para una actividad académica	57
Gráfico N° 12: Proceso de enseñanza eficiente	58
Gráfico N° 13: Admite sus errores y aciertos	59
Gráfico N° 14: Docente le motiva para lograr realizar una tarea	60
Gráfico N° 15: El estudiante controla sus nervios	61
Gráfico N° 16: Mantiene relaciones interpersonales.....	62
Gráfico N° 17: Dominar los aprendizajes requeridos	63
Gráfico N° 18: : Chi Cuadrado	67
Gráfico N° 19: Captura de la pantalla de Hot Potatoes.....	79
Gráfico N° 20: :Presentación Plataforma Moodle	81
Gráfico N° 21: Estrategias antes de elaborar tu horario de trabajo	87
Gráfico N° 22: Organización y planificación	91
Gráfico N° 23: Agenda Escolar	92
Gráfico N° 24: Generador de Horarios	94
Gráfico N° 25: Memoria Humana	97
Gráfico N° 26: Ejercicio de razonamiento.....	100
Gráfico N° 27: Ejercicios de razonamiento.....	101
Gráfico N° 28: Ejercicios de razonamiento	102
Gráfico N° 29: Ejercicios de razonamiento	103
Gráfico N° 30: Colores para subrayar.....	108
Gráfico N° 31: Modelo de esquema	109
Gráfico N° 32: Lectura “El estudio”.....	109
Gráfico N° 33: Actividad “lectura comprensiva.....	110
Gráfico N° 34: Lectura “ Deja secar la Ira”	110
Gráfico N° 35: Actividad “Deja secar la ira”.....	111
Gráfico N° 36: Lectura “Maestro Sufi”	112
Gráfico N° 37: Test acerca lectura Maestro Sufi	112
Gráfico N° 38: Actividad Maestro Sufi	113
Gráfico N° 39: Actividad: Lectura Maestro Sufi	113
Gráfico N° 40: Lectura “La Comunicación	114
Gráfico N° 41: Realiza tu esquema gráfico	114
Gráfico N° 42: Técnica de estudio “ El Algoritmo de la lectura	115
Gráfico N° 43: Ejemplo de la Lectura	117
Gráfico N° 44: Consejos para el día previo a una evaluación	121
Gráfico N° 45: Consejos antes de rendir un examen	124
Gráfico N° 46: Esquema Administracion de la propuesta	137

AGRADECIMIENTO

A Dios, mi Padre Celestial y a la Virgen Santísima por darme la vida, la fortaleza y la sabiduría para poder alcanzar esta meta.

A la Universidad Técnica de Ambato por estar al servicio de su comunidad estudiantil.

A los señores tutores, quienes supieron enseñarme con amor y dedicación, en especial a mi directora Psic. Edu. Corina Núñez, por haberme orientado con mucha paciencia y sabiduría, para poder realizar el Trabajo de Investigación.

A los Señores profesores: Doctor Héctor Emilio Hurtado Puga Magíster, Doctor Walter Viteri Magíster, Doctor Byron Naranjo Magíster por su valiosa paciencia y contribución científica.

A la Unidad Educativa Nicolás Martínez por darme la apertura para realizar la investigación.

A mi familia, especialmente a mis padres y mis hermanas, por darme el ejemplo del amor y de la humildad, y por ser mi apoyo incondicional en todo momento.

A mi novio Chrystian Viteri quien fue el que me dió aliento y ayuda para que este sueño se haga realidad.

Y a todas las personas que de una u otra manera me brindaron su apoyo.

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado primero a Dios, por darme la vida, la fortaleza y la sabiduría para seguir adelante.

A mis padres quienes supieron inculcarme los mejores valores éticos y morales como la responsabilidad, amor, perseverancia, esfuerzo y dedicación los cuales día a día fueron fortaleciéndose en mí, para hacer posible alcanzar esta meta.

A mis hermanas por brindarme siempre su cariño y apoyo.

Silvia R.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRÍCULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

“LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ”

AUTORA: Licenciada Silvia Elizabeth Ramos Caicedo.

DIRECTORA: Psicóloga Educativa Corina Elizabeth Núñez Hernández, Magíster

FECHA: 28 de noviembre del 2016

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación sobre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la parroquia de San Bartolomé de Pinllo, permite conocer cuáles son los efectos que pueden producirse al tener una limitada aplicación de técnicas de estudio; como el desinterés y la desmotivación. Esto influye en el rendimiento escolar del estudiante, ya que al no saber cómo organizar su trabajo, y desconocer técnicas que faciliten su aprendizaje su rendimiento se verá afectado. El aprendizaje de los estudiantes se encuentra en un nivel neutro el cual se pudo evidenciar con la aplicación de una encuesta. Los resultados de la encuesta demostraron la forma en que los estudiantes organizan y planifican sus estudios. En el marco teórico se menciona algunas de las pautas que el estudiante debería ponerlas en práctica. Además para los docentes es necesario que en sus aulas de clase logren llegar a sus estudiantes con un proceso de enseñanza aprendizaje que sea significativo, para lo cual es fundamental desarrollar las técnicas y métodos de enseñanza de acuerdo a cada una de las asignaturas. En este trabajo de investigación se consideró muy importante la forma como adquieren los conocimientos cada uno de los estudiantes, quienes tienen que aprender por medio de la aplicación de los métodos de enseñanza que el docente tenga presente en su planificación. La evaluación al final de cada parcial demuestra los resultados que obtuvieron los estudiantes durante el proceso de enseñanza. Lo que se anhela es un cambio total en el proceso educativo, con la aplicación de las técnicas de estudio y la ayuda de los padres de familia y de los docentes se logrará alcanzar este objetivo: una educación de calidad y calidez alcanzado los estándares del buen vivir.

Descriptor: algoritmo, aprendizaje significativo, aprendizaje, dicotómicos, enseñanza, evaluación educativa, Hot Potatoes, métodos de enseñanza, Moodle, TIC'S.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRÍCULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

THEME:

“THE STUDY TECHNIQUES AND THE ACADEMIC PERFORMANCE OF THE STUDENTS OF THE TEN YEARS OF THE EDUCATIONAL UNIT NICOLÁS MARTÍNEZ”

AUTHOR: Licenciada Silvia Elizabeth Ramos Caicedo.

DIRECTED BY: Psicóloga Educativa Corina Elizabeth Núñez Hernández, Magíster

DATE: November 28th, 2016

EXECUTIVE SUMMARY

The present investigation work, is about techniques to study and the academic performance of the students of the Tenth Year of Basic General Education from San Bartolomé of Pinllo. It allows to know the effects that could be produced when having a limited application of the techniques to study; as well as disinterest and demotivation. This affects the academic performance of the students provided that they do not know how to organize their work and how to use techniques that promotes their learning, as a result their academic performance will be affected. After applying a survey, it was demonstrated that the students' learning is in a neutral level. The survey also showed how the students organize and plan their academic activities. In the theoretical framework, there are some guidelines that the students should practice. In addition, it is necessary that teachers produce meaningful results in the teaching and learning process. In order to do this, it is essential to develop teaching techniques and methods according to each subject. In this project, it was very important to know how the students get their knowledge and who needs to learn applying teaching methods that are used when the teachers plan. The evaluation at the end of each term shows the results the students had in the teaching-learning process. A complete change in the educational process is long. The techniques to study, and the parents' and teachers' help will help to achieve this goal: a quality and warmth education reaching the standards of living well.

Keywords: Teaching, learning, meaningful learning, educational evaluation, teaching methods, TIC'S, moodle, dicotómics, Hot Potatoes, algoritm.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación tiene como objetivo fundamental dar a conocer las técnicas de estudio en la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinlo, provincia de Tungurahua, con el propósito aplicarlas en cada asignatura, para que el rendimiento académico de los estudiantes sea satisfactorio y de esta forma logren dominar las destrezas con criterio de desempeño.

Primer capítulo: presenta el problema de investigación, para lo cual se realizó la contextualización a nivel macro, meso y micro. Después se planteó el árbol del problema para establecer sus causas y efectos, posteriormente se realizó el análisis crítico, la prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de investigación, en igual forma se continúa con la justificación del problema y se planteó los objetivos generales y específicos.

Segundo capítulo: consta del marco teórico, el cual narra los antecedentes investigativos la fundamentación filosófica y legal, además cada una de las categorías fundamentales que tiene la variable independiente y la dependiente, la hipótesis y la delimitación de las variables.

Tercer capítulo: se refiere a la metodología de la investigación, la cual permite realizar un análisis del enfoque de la investigación, la modalidad básica y de esta forma conocer el nivel o tipo de investigación, la población o muestra, que permite la elaboración de la operacionalización de las variables lo que facilita la recolección de datos.

Cuarto capítulo: da a conocer el análisis e interpretación de los resultados de cada pregunta planteada con la presentación de gráficos y las tablas estadísticas.

Quinto capítulo: consta las conclusiones y recomendaciones que se establecieron en base de todo el trabajo de investigación. **Sexto capítulo:** en este capítulo consta la propuesta, la cual será aplicada por los docentes en los estudiantes con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende superar el rendimiento académico.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA

“LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador se hizo un análisis del rendimiento académico y se obtuvo un resultado patrón esto quiere decir la media del territorio analizado. Los resultados que se obtuvieron se hicieron una comparación con la evaluación SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo) este estudio fue realizado en el año 2006 y se aplicó en las asignaturas de Matemáticas, Lengua Literatura y Ciencias Naturales, en este estudio y previa comparación el Ecuador obtuvo el penúltimo puesto a nivel del territorio.

Saadia Sánchez representante de la Unesco, explicó que: “uno de cada diez niños tiene la apertura de asistir a la primaria pero no está con toda la predisposición de estudiar por ende no adquiere las estrategias y técnicas necesarias en lectura también la representante de la Unesco menciona que tres de cada diez niños no adquieren instrucciones básicas y elementales en Matemáticas y la mayoría de educandos no saben escribir”. También recalco que el propósito de TERCE (tercer estudio regional corporativo y explicativo) no es para medir que país es mejor en este ámbito y mucho menos se trata de una competencia, más bien se trata de aportar y ayudar al proceso para mejorar el rendimiento académico. (www. eluniverso.com, 2015)

En el año 2013 el INEVAL evaluó aproximadamente a 45 mil estudiantes de cuarto, séptimo, décimo año de educación general básica y a los de tercero de bachillerato, en las materias de lengua y literatura, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales. Los resultados obtenidos en estas materias fueron insuficientes lo que demuestra la despreocupación por estudiar.

Según estos resultados obtenidos por los estudiantes, se observó que la asignatura que tiene un rango elevado de dificultad es matemáticas, esto debido a que en cuarto nivel en promedio se encuentra el 25% que tienen resultados exigüos, en el séptimo nivel el 30%, en el décimo nivel un 43% y en tercero de bachillerato el 31% obtuvieron resultados exigüos

Estos datos manifiestan que las posibles causas de estos resultados insatisfactorios puede ser por el desinterés de los estudiantes en sus labores escolares o a su vez los docentes pueden estar utilizando métodos y técnicas inadecuadas en sus clases.

Lo mismo ocurre en el área de lengua y literatura los resultados obtenidos son los siguientes: en el cuarto año el 50% de los estudiantes tienen un nivel insuficiente, en el séptimo año el 30%, en el décimo año 27%. (www.metroecuador.com.ec, 2015).

Es evidente entonces que los estudiantes necesitan un mejor aprendizaje dentro de sus aulas de clase. Los docentes son los facilitadores de un mejor aprendizaje siempre que apliquen las técnicas y estrategias adecuadas de estudio para que sus dicentes adquieran un aprendizaje significativo y se logre alcanzar las competencias básicas.

La educación en el país aún es crítica, son varios los factores que podemos considerar al obtener los resultados de una evaluación. El gobierno ha ido realizando gestiones en beneficio de los estudiantes que ayudado a sacar conclusiones,es decir que esto nos ayudará a saber cuáles son las falencias que

existen en la comunidad educativa. Construir buenos cimientos desde los primeros años de educación es lo que beneficiará a futuro a continuar con éxito el resto de los niveles de educación.

En las Unidades Educativas de la provincia de **Tungurahua** se han demostrado índices de estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico. En años anteriores los estudiantes antes de ingresar a una institución educativa eran evaluados para poder estudiar. Existía una gran demanda de estudiantes, de los que aprobaban menos del 50%. Esto nos indica que los resultados eran insatisfactorios. Actualmente se sigue manteniendo el mismo problema con los estudiantes, el poco interés por aprender o la falta de técnicas de estudio para facilitar el aprendizaje es preocupante debido a que el nivel educativo no está respondiendo a las exigencias del siglo XXI.

En los Décimos Años de la **Unidad Educativa Nicolás Martínez** de la parroquia de San Bartolomé de Pinllo, provincia de Tungurahua se ha mostrado la necesidad de la aplicación de las técnicas de estudio para que despierten el interés, la responsabilidad y la motivación en los estudiantes al recibir las clases impartidas por los tutores de cada área. Se ha realizado una investigación sobre las calificaciones obtenidas por los estudiantes y se ha visto que en las áreas de matemáticas y lengua y literatura el promedio está en un 50% del rango a alcanzar.

Es importante que los docentes apliquen las técnicas de estudio a diario con sus estudiantes para que el aprendizaje del educando sea más efectivo y significativo y por ende su rendimiento académico sea mejor en el transcurso de su vida estudiantil, de esta manera será más organizado el estudio y el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.

Árbol de problemas

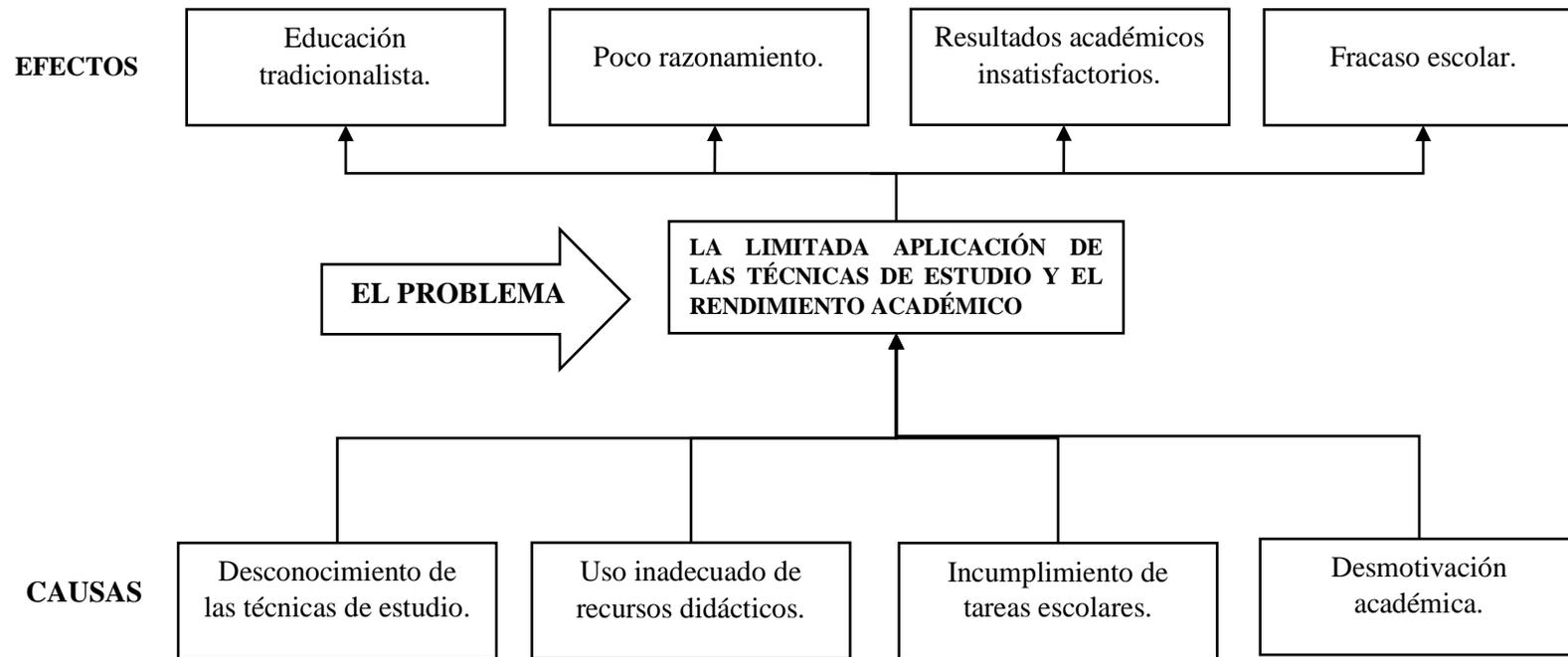


Gráfico No 1: Árbol del problema
Elaborado por: Silvia Ramos

1.2.2 Análisis crítico

En la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinillo la inadecuada aplicación de técnicas de estudio por parte de los docentes es una de las causas por las que los estudiantes no logran desarrollar su razonamiento al cumplir sus tareas establecidas dentro del aula. La poca comprensión en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño ha causado un desinterés en el proceso educativo del estudiante.

Por otro lado el desconocimiento de las técnicas de estudio en los estudiantes de los décimos años de EGB, se debe a que los docentes no han ido aplicándolas en el transcurso de sus clases pedagógicas. Esto ha permitido que los estudiantes no tengan una iniciativa adecuada en el momento de realizar sus tareas estudiantiles, dando lugar al desorden, la irresponsabilidad y al poco interés por dedicarse a su labor escolar.

Los docentes al iniciar sus clases deben seleccionar los recursos didácticos adecuados, puesto que estos recursos son las herramientas indispensables y necesarias con las que se va a trabajar para el desarrollo y el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

El incumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes es una de las causas del bajo rendimiento académico que los docentes evidencian en las aulas de clase. Los estudiantes así como tienen derechos también tienen obligaciones que cumplir. Es la obligación de ellos cumplir con las tareas escolares. Sin embargo incumplimiento de las tareas es preocupante en los estudiantes de décimo año de EGB.

La desmotivación académica es una de las causas muy preocupantes que conlleva al bajo rendimiento escolar. La motivación en los estudiantes es un papel muy importante puesto que de esto depende que estén incentivados para lograr de la mejor manera su desempeño académico. Docentes y padres de familia están

involucrados a que tengan una buena actitud de responder a sus estudios; los docentes en la institución educativa; impartiendo sus clases al máximo, utilizando los recursos didácticos más apropiados y los padres de familia en casa, cumpliendo con la labor de controlar que realicen las tareas enviadas a casa.

Luego de varias experiencias en las aulas de clases con los estudiantes se ha llegado a la conclusión de que no hay estudiantes vagos sino estudiantes desmotivados. Esto hace una profunda reflexión como docente; los estudiantes necesitan estar siempre motivados para realizar una excelente tarea o trabajo dentro de su vida estudiantil. Por lo tanto dar a conocer y enseñarles las técnicas de estudio ayudará facilitar sus estudios para una mejor comprensión de lo que se desea alcanzar con los estudiantes y de esta manera mejorar su desempeño y rendimiento académico.

1.2.3 Prognosis

Si no se resuelve de inmediato este problema sobre las técnicas de estudio en los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinillo, se seguirá manteniendo el modelo pedagógico tradicionalista, se continuará con el memorismo de los conocimientos, lo que dará lugar a una educación monótona, aburrida es decir poco atractiva. Los estudiantes no lograrán desarrollar las destrezas con criterio de desempeño debido al poco razonamiento, ya que se les hará difícil comprender, entender y aprender sus estudios. Con este proceso de aprendizaje lo único que se obtendrá al finalizar cada ciclo escolar son resultados académicos insatisfactorios lo que afectará a docentes, padres de familia y estudiantes de los décimos año de EGB de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.

Esto provocará en los estudiantes una incertidumbre hacia su futuro sin tener objetivos y metas planteadas por alcanzar, dando lugar al conformismo al poco interés por surgir y por ende lo único que alcanzarán es el fracaso escolar, lo que

provocará una baja autoestima en los estudiantes y el desprestigio de la institución educativa.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera inciden la limitada aplicación de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de los décimos años de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la Parroquia de San Bartolomé de Pinllo de la provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Qué efectos tiene la limitada aplicación de técnicas de estudio en los estudiantes de los décimos años de la Unidad Educativa Nicolás Martínez?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de los décimos años de la Unidad Educativa Nicolás Martínez?
- ¿Existe alguna alternativa de solución relacionada con las técnicas de estudio y el rendimiento académico?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Delimitación Espacial

Esta investigación se realizó en los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinllo de la provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal

La investigación fue desarrollada durante el año lectivo 2015 - 2016

Delimitación Unidades de Observación

Esta investigación fue desarrollada con los estudiantes y maestros de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinllo, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, año lectivo 2015 – 2016.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El trabajo de investigación es **factible** porque cuenta con una amplia información para poder desarrollarlo. También cuenta con el recurso tanto humano como material para llevarlo a cabo.

Es **importante** la aplicación de las técnicas de estudio puesto que a los docentes les permitirá orientar a los estudiantes a adquirir un mejor aprendizaje mediante la utilización de las técnicas para cada área de aprendizaje y de esta manera los estudiantes podrán aplicar en cada tarea escolar entendiendo y comprendiendo lo que hacen y dejando atrás la mala costumbre de que al momento de estudiar deben memorizarse lo que está en un libro o en unos apuntes tomados en las clases y aprenderse de memoria desarrollar su razonamiento.

Los principales **beneficiarios** son los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinllo, Provincia de Tungurahua, docentes, estudiantes y padres de familia.

Esta investigación será de gran **utilidad** para los estudiantes de los décimos años de educación general básica pues ayudará a formar un grupo de trabajo eficiente y competente al mejorar su rendimiento escolar gracias al conocimiento y a la aplicación de las Técnicas de Estudio, que será de gran productividad para descubrir en cada uno de los estudiantes talentos, cualidades y virtudes extraordinarias.

Una de las necesidades de las Unidad Educativas debería ser la preocupación de las autoridades por investigar la calidad de estudiantes que están formando, el desenvolvimiento académico que va desarrollando, el comportamiento de cada uno de ellos, los objetivos, sus propósitos de estudio que tienen para su vida. Es por esta razón que las Técnicas de Estudio se ven necesarias cimentarlas en cada ser humano, para lograr que los estudiantes que se están educando alcancen con éxito todas sus metas propuestas desde un cambio de actitud mental y de esta forma su rendimiento escolar estará satisfactorio.

El **interés** de la presente investigación es proporcionar y socializar las técnicas de estudio con los docentes y estudiantes para aprender a trabajar poniéndolas en práctica, comprobar lo que sabemos y proporcionar ciertas enseñanzas, como pueden ser programar su tiempo de trabajo, organizar sus materiales, enseñar a leer y comprender lo que leen, tomar apuntes de la manera correcta y resumir los mismo para que sea más fácil su estudio.

La **originalidad** de este trabajo de investigación es que no existe ninguna evidencia o aplicación sobre las técnicas de estudio en los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Martínez. En las aulas los estudiantes necesitan mejorar su desenvolvimiento académico y así obtener mejorar sus calificaciones. La Aplicación de las técnicas de estudio en los estudiantes sería muy eficaz de hecho ayudaría a los jóvenes tanto señores como señoritas a desenvolverse mejor y a ser más competentes en todo lo que hacen y muy responsables. Además, se cuenta con todo el personal directivo, docente los mismos que serán los que trabajen con una metodología adecuada para fortalecer todas las debilidades que hay en cada estudiante y sabrán convertirlas en fortalezas. Es por esto que mi trabajo de investigación ayudaría mucho a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y a la vez potenciándoles más sus técnicas para el estudio y obtendríamos como resultado un rendimiento académico muy satisfactorio.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de los décimos años de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Analizar qué efectos tiene la limitada aplicación de técnicas de estudio en los estudiantes de los décimos años de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.

- Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de los décimos años de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.

- Diseñar una propuesta que permita solucionar la problemática investigada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El análisis de las técnicas de estudio y el rendimiento académico se ha basado en varias investigaciones previas realizadas por algunos autores, lo que ha permitido comprender este tema de una manera más clara y profunda, estas investigaciones se correlacionan con el tema la presente investigación, pudiendo mencionarse los siguientes:

En la Revista científica Clases historia se encuentra el siguiente artículo:

Título: Técnicas de Estudio

Autora: María del Carmen Valero Jiménez

Año: 2011

El objetivo que tiene las técnicas de estudio en los estudiantes es mejorar el proceso de aprendizaje y además dar a conocer a los docentes para saberlas aplicar en cada una de las diferentes asignaturas.

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje pueden presentarse varios factores que condicionan a los alumnos y que implican en el rendimiento académico las cuales pueden ser las siguientes:

- Dificultad de adaptarse al centro educativo.

- El comienzo de un cambio evolutivo se refiere al comienzo del periodo evolutivo de la adolescencia y esto influye en el desarrollo personal, social, académico y familiar.

- Falta de organización en su casa y en el aula a la hora de realizar sus tareas escolares.

Se puede concluir que el alumno desconoce de las técnicas de estudio las cuales debe utilizar para solucionar los problemas que conllevan al fracaso escolar. Además se puede concluir que el estudiante ha invertido más su tiempo en conocer a sus compañeros y adaptarse al nuevo estilo de enseñanza aprendizaje que verdaderamente a dedicarse al estudio.

El estudiante ha vivido confiado a utilizar su mismo estilo de organización de estudio que utilizaba en el nivel primario para el resto de niveles educativos: secundario y bachillerato. Esto quiere decir que aún desconoce las técnicas de estudio lo cual hace referencia a donde estudiar y como estudiar.

Los implicados en el proceso de enseñanza son los docentes padres de familia y los alumnos, cada uno cumpliendo una diferente función:

-El docente tiene la responsabilidad de controlar el comportamiento del estudiante y de vigilar sus anotaciones diarias en su cuaderno de apuntes para que adquiera el hábito.

-El padre de familia debe encargarse de las buenas condiciones para el estudio como la habitación bien adecuada, mesa, silla, escritorio y la iluminación perfecta. Además es la obligación de ellos controlar sus anotaciones y tareas; al principio deber ser bien estricto hasta que se fomente el hábito y de esta manera premiar o castigar si lo cumple o no para así motivar al estudiante.

-El alumno el principal protagonista de la educación debe ser el que ponga en marcha las técnicas de estudio que se le ha enseñado, el control de los factores ambientales y la elaboración y cumplimiento del horario de estudio.

Los resultados se podrán visualizar en las primeras semanas, se obtendrán resultados positivos si se cumple con el proceso de estudio. Si los resultados son negativos se deberá hacer un análisis para profundizar el conocimiento con otras técnicas como el subrayado, el resumen, el esquema y la preparación para los exámenes. (Jiménez, 2011)

En la Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas se encuentra el siguiente artículo:

Título: Las Técnicas de Estudio

Autora: Encarnación Medina Guerrero

Año: 2011

Los docentes son los que evidencian en las instituciones educativas los altos índices de fracaso escolar en los estudiantes. Se ha visto que muchas de las veces que la falta de hábitos y técnicas de estudio repercute en su mayoría en los estudios de los jóvenes. En la mayoría de los centros educativos no se trabaja las técnicas de estudio. Estas técnicas se deben aplicar en los estudiantes desde tempranas edades para que se creen hábitos de estudio con cada una de las técnicas lo cual conducirá al alumno al éxito académico.

“Estudiar es ejercitar voluntariamente nuestra mente para investigar, comprender o aprender algo, y como todo ejercicio, supone un esfuerzo, unos hábitos y la utilización de unas técnicas. (Guerrero, Técnicas de Estudio, 2011)” Estudiar no significa aprenderse los contenidos de estudio de memoria, sino al contrario significa relacionar los conocimientos previos con los nuevos y saberlos ocupar en el momento oportuno y saber aplicarlo de manera comprensiva y permanente.

Las técnicas de estudio son parte de las estrategias de aprendizaje las cuales se pueden clasificar en estrategias de organización, estrategias de trabajo en clase y técnicas de estudio y la memorización de la información. Algunos estudiantes necesitan un aprendizaje específico en dichas estrategias para superar con eficacia su aprendizaje.

El estudiar requiere de cuatro momentos:

- Comprensión del Texto
- Selección y organización de conceptos
- Memorización de conceptos fundamentales.
- Evocación de lo estudiado.

Las personas a lo largo de su vida académica han obtenido un aprendizaje sin eficacia, puesto que creen que el aprendizaje se adquiere de manera automáticamente y se aprende con solo leer y escuchar un texto. El estudio tiene la finalidad de capacitar al alumno para hacer algo nuevo, comprender lo que se lee.

La necesidad que existe en muchas de las Unidades Educativas es adquirir un aprendizaje eficaz, de calidad que lo que se aprenda ahí realmente sirva para el futuro. Cada una de las asignaturas impartidas en los salones de clase son muy significativas ya que ayudan a desarrollar habilidades socio – cognitivas. Se debe tomar en cuenta los siguientes parámetros para llevar a cabo un aprendizaje efectivo; como se menciona a continuación:

Motivación, concentración, actitud, organización, comprensión y repetición. Estos factores son los que facilitan un aprendizaje de calidad.

Las técnicas de estudio ayudan al estudiante a orientar y organizar sus labores académicas y forma que el alumno aprenda y aprenda a prender los contenidos de estudio.

En épocas pasadas el estudio se lo realizaba de manera memorística lo cual ese aprendizaje era útil solamente para ese momento y después ya no tenía ningún significado. Actualmente el uso de la tecnología ha ido acompañando a las técnicas de estudio, puesto que ha sido una herramienta que ha despertado el interés y la curiosidad por aprender. No basta con solo conocer las técnicas de estudio, lo que verdaderamente cuenta es ponerlas en práctica y hacer de ellas un hábito para que facilite el aprendizaje. Aplicarlas desde tempranas edades ayudara en los centros escolares para que a futuro favorezca el rendimiento académico y no se obtengan resultados desfavorables. (Guerrero, Las Técnicas de Estudio, 2011)

En la Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas se encuentra el siguiente artículo:

Título: Las Técnicas de Estudio

Autora: Rafael González Gómez

Año: 2008

El desarrollo de las técnicas y herramientas de estudio beneficia la calidad educativa y en se reduce el bajo rendimiento escolar.

Se considera al estudio como un trabajo profesional y como un arte. Un trabajo profesional porque requiere conocer los procesos intrincados de los aprendizajes ya sea por el facilitador del aprendizaje o por los alumnos. Es un arte porque tiene el dominio en una serie de aprendizajes, habilidades, destrezas, capacidades, técnicas que se aprende en el transcurso del proceso de enseñanza. No es lo mismo estudiar que aprender, aprender puede ser el resultado de varios procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar. Mientras que estudiar es una actividad que requiere tiempo y esfuerzo, el cual está orientado hacia el logro de los objetivos los cuales aproximarán a las metas propuestas en un determinado tiempo.

El aprendizaje puede definirse como un cambio de conducta permanente que ocurre como resultado de la experiencia.

Existen varias leyes de aprendizaje las cuales se mencionan a continuación:

Ley de la preparación cuando una tendencia a la acción es activada mediante ajustes, disposiciones y actitudes preparatorias.

Ley del ejercicio la fortaleza de un hábito a través de la práctica y se debilitan cuando la práctica se interrumpe.

Ley del efecto quiere decir que una conexión puede fortalecerse no debilitarse depende de las consecuencias.

Respuesta múltiple solo se registraría a la selección de la respuesta correcta y no aprendería.

Disposición o actitud el aprendizaje esta guiado por disposiciones duraderas o momentáneas.

Predominancia de elementos, el sujeto es capaz de reaccionar ante predominantes problemas. Esto hace que el aprendizaje sea analítico y por comprensión.

Respuesta por analogía ante un estímulo nuevo.

Desplazamiento asociativo si una respuesta se mantiene intacta.

El libro al momento de estudiar es una herramienta fundamental para el estudiante. Ahí es donde encontramos todas las ideas de los grandes pensadores. Además de conocer su finalidad utilidad se debe saber manejarlos.

Tipos de libros:

Los libros pueden clasificarse en:

Libros complementarios y de consulta o referencia, libros de lectura creativa, libros didácticos. Dentro de los tipos de lectura se puede considerar a las siguientes: comprensiva, reflexiva, analítica.

Para tener una excelente lectura se utiliza varios métodos como leer que es la clave para aprender y para estudiar. Hay tres momentos de la lectura: la primera lectura ayuda a identificar el texto que se va a leer. La segunda lectura ayuda a comprender bien sobre lo que no se entiende y hay que leer muy concertadamente.

La tercera lectura aquí ya se puede leer rápidamente e ir subrayando las ideas primarias de un color y las secundarias de otro color.

Las fichas es un documento para a la investigación documental bibliográfica.

La monografía es una técnica de estudio la cual ayuda a aprender a delimitar un problema, descubrir y reunir la información adecuada, acceder a la información y ejercitar el sentido crítico. Es muy útil puesto que proporciona elementos que permite confirmar las hipótesis que presenta.

El resumen es una estrategia que ayuda a simplificar una información seleccionando solamente las ideas más importantes, interpretando con nuestras propias palabras.

Las técnicas de estudio son las herramientas que los estudiantes deben utilizar para comprender y aprender lo contenidos que hay en las diferentes áreas de estudio.

Las técnicas mencionadas anteriormente deben ponerse en práctica y luego hacer de un hábito para saber aplicar con naturalidad. La teoría con la práctica hará que se mejore el rendimiento escolar.

El querer, poder y saber que posea cada estudiante logrará ayudaran a realizar un excelente trabajo y una tarea académica. (Gómez, 2008)

En la Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas se encuentra el siguiente artículo:

Título: Importancia de las técnicas de estudio para el alumnado

Autora: Dolores Alcántara Trapero

Año: 2010

Las técnicas de estudio cumplen un papel muy fundamental a la hora de adquirir los conocimientos de la mejor forma posible. El docente al ponerlas en práctica con sus estudiantes desarrolla una gran cantidad de destrezas y habilidades lo cual favorece a los resultados de un rendimiento escolar. Los docentes tradicionales siguen con la técnica del memorismo, permitiendo de esta manera seguir almacenando la información a corto plazo y no produce un aprendizaje significativo olvidándose rápidamente lo que memorizado.

Con la aplicación de las técnicas de estudio permite llegar a estructurar y modificar los esquemas del conocimiento y a relacionar el conocimiento previo con el conocimiento nuevo lo que produce un aprendizaje significativo y estará en la memoria del estudiante a largo plazo, es decir que el estudiante podrá utilizar ese conocimiento en cualquier momento de su vida ya sea académica o cotidiana.

Existen varios factores que influyen en el estudio los cuales son los siguientes:

- Cognitivos
- Emocionales
- Sociales
- Ambientales
- Conductuales
- Fisiológicas

Cada uno de estos factores debe ser controlado tanto en el hogar de cada estudiante por los padres de familia como en los centros educativos por el docente puesto que cada uno de ellos influye de manera directa o indirecta en cada alumno y esto se reflejará en los resultados alcanzados al final de una tarea realizada y se evidenciará en los resultados del rendimiento escolar.

Las técnicas de estudio son utilizadas de acuerdo a la necesidad de cada uno de los estudiantes las cuales son las son:

- La programación
- Los apuntes
- La lectura
- El subrayado
- La síntesis

Estas técnicas repercuten directamente en los resultados obtenidos por los estudiantes. La correcta formación de las técnicas permite una mejor organización y facilidad hacia el estudio. Es necesario que el estudiante conozca todas las técnicas de estudio para que ellos sepan cual es la más oportuna saber utilizar en cada trabajo escolar. (Trapero, 2010)

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

David Paul Ausubel, pedagogo y psicólogo estadounidense menciona que el ser humano asimila mediante un concepto llamado “Aprendizaje Significativo” esto quiere decir que el aprendizaje significativo integrada toda la información a la estructura cognitiva del individuo, es que gracias a esta estructura se introducirá en nuestro cerebro una asimilación y concentración entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información dando en efecto resultados eficaces. (El Psicoasesor, 2011)

El aprendizaje significativo es el que ayuda al estudio a asimilar los conocimientos. Cada estudiante ya tiene conocimiento en su estructura cognitiva es decir que al momento de aprender, su mente no se encuentra vacía, siempre habrá conocimientos ya existentes los cuales ayudan a relacionar con los nuevos conocimientos y de esta manera se produce una interacción entre el aprendizaje nuevo con el viejo.

Las técnicas de estudio son las herramientas que se utilizan para que se produzca un aprendizaje significativo el cual estará en nuestra memoria a largo plazo y se podrá utilizar en alguna situación de nuestra vida.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En la ley orgánica de educación intercultural y reglamento general señala lo siguiente:

Capítulo III

De la calificación y promoción

Art. 193 **Aprobación y Alcance de Logros.** Viene definidos por “aprobación” al logro de los objetivos de aprendizajes definidos para una unidad, programada de asignatura o área de conocimiento, establecidos para cada uno de los grados, cursos, subniveles o niveles del Sistema Nacional de Educación. **El rendimiento académico** de los educandos se dictamina a través de un índice de resultados predicha en el siguiente artículo del presente reglamento.

Art. 194 Escala de Calificaciones. – Los resultados del alumnado sintetizan al acatamiento de los propósitos de enseñanza determinados en el currículo actual y en los modelos de enseñanzas nacionales. Las calificaciones y resultados se efectuaran según el siguiente índice: (Escobar, 2013)

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00-8,99
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

Tabla N° 1 Escala de Calificaciones
Elaborado por: Silvia Ramos

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

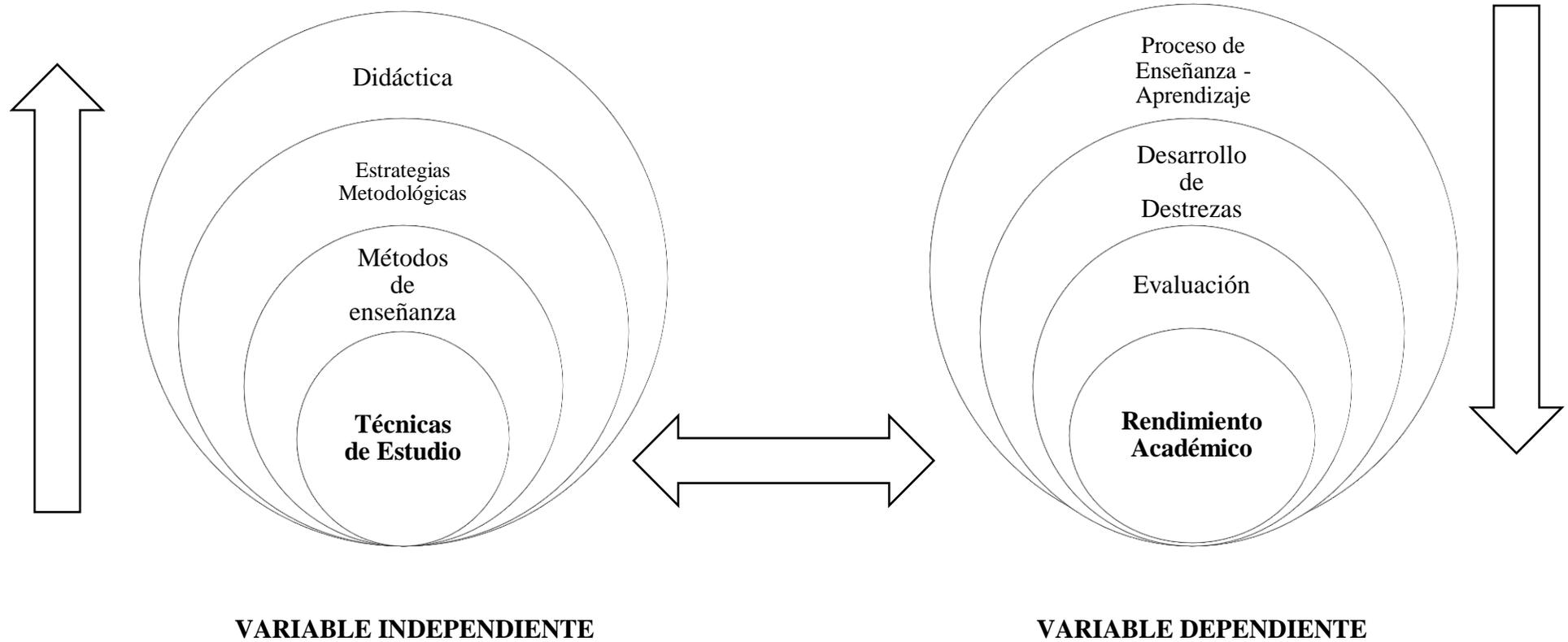


Gráfico No 2: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Silvia Ramos

Señalamiento de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1.1 Técnicas de Estudio

“Las técnicas de estudio son un conjunto de procedimientos que nos permiten mejorar la calidad, eficacia y eficiencia de nuestros estudios y aprendizajes en un área determinada” (metaaprendizaje, 2012)

Se considera que las técnicas de estudio son modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje. Favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no solo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto. (Luetich, 2002)

“Las técnicas de estudio es una síntesis de mecanismos, de carácter lógico, con el propósito de mejorar el rendimiento además facilitan el proceso de concentración y estudio” (Arrieta, s.f.)

Las técnicas de estudio son las herramientas esenciales para ponerse a estudiar a cualquier instante de nuestras labores educativas, son las que nos ayudan a mejorar el proceso de aprender a aprender.

2.4.1.2 Importancia de las Técnicas de estudio.

Para mejorar el rendimiento escolar en una institución educativa es importante que los estudiantes tengan las herramientas necesarias para poder aprender de a estudiar. Se ha evidenciado el fracaso escolar en los centros educativos, lo cual es realmente muy preocupante. Existen varios estudiantes que tienen problemas de aprendizaje debido a que no tienen hábitos de estudio adecuados.

Por esta razón es sumamente importante aprender a trabajar con las técnicas de estudio para saber cómo organizar el tiempo de trabajo, los materiales aprendizaje, aprender a leer con atención, entendiendo y comprendiendo, saber tomar apuntes, resumir, sintetizar, esquematizar, subrayar en fin utilizando todas las técnicas que sean necesarias para que de esta manera el aprendizaje sea más fácil para el estudiante.

Después de las consideraciones anteriores se puede llegar a la conclusión de que el objetivo de saber aplicar las técnicas de estudio es aprender a estudiar, de esta manera nos sentiremos satisfechos con nosotros mismos. En efecto lo que importa no es la cantidad de estudio sino la calidad del mismo. Cabe agregar que saber estudiar implica que sabemos razonar, pensar, organizarse, analizar, es decir, que se podrá ser unas personas más eficientes.

2.4.1.3 Condiciones para el estudio

Las condiciones para el estudio son todos los elementos externos e internos que favorecen el estudio de manera positiva o negativa.

Existen dos tipos de condiciones:

- Las condiciones ambientales
- Las condiciones psicofísicas

a) Condiciones ambientales

- **Tener un sitio fijo de estudio.**- Tiene que ser lo adecuado posible para que sea más fácil la concentración en el trabajo, sin que haya distracciones ni bullicios y debe estar el material de estudio al alcance del que necesita estudiar.

- **Tener un mobiliario adecuado.**- Es decir tener una mesa bien ordenada y limpia con todos los útiles de escritorio para empezar a trabajar.

- **Silencio.**- Es importante que haya silencio el momento de estudiar. La música dificulta el estudio si se necesita de una alta concentración.

- **Iluminación.**- De preferencia es bueno utilizar la luz natural de lo contrario la luz artificial que este iluminando la zona de trabajo.

- **Temperatura.**-La temperatura adecuada debe ser de aproximadamente de 22° C.

- **Estantería.**- Debe estar cernada para tener el material preciso a utilizar.

b) Condiciones Psicofísicas.- Estar física y mentalmente sanos ayuda a mantener una buena concentración el momento de estudiar.

- **Actividad física.**- Dedicar tiempo al deporte para mantener una buena salud.

- **Horas de sueño suficientes.**- Las horas de sueño ayudan a recuperar la energía gastada en el día.

- **Alimentación adecuada.**- Haciendo énfasis en el desayuno y manteniendo una alimentación balanceada evitando los alimentos que no sean frescos.

- **Relajación adecuada.**- Controlando nuestro estado de ansiedad, solucionando los problemas de una manera tranquila y serena. (Técnicasdeestudio.com, s.f.)

2.4.1.4 Clasificación de las técnicas de estudio

La Prelectura o lectura exploratoria.- Es aquella que permite despertar el interés y la indagación por leer. Aquí se activan los conocimientos previos y los prerrequisitos. Las enseñanzas alcanzadas dentro del entorno inmersas en estudiantes, ayudaran mejorar su léxico y sobre todo formaran en él un rendimiento eficaz.

La Lectura comprensiva.- como su nombre lo indica es un proceso que permite comprender lo que se lee y por lo tanto ayuda a esquematizar o sintetizar ideas que ayuden a definir de manera correcta el problema, de manera organizada y estructurada, es que de esta manera la persona está en la capacidad de entender todo lo concerniente a sinónimos, antónimos, radicación, sufijos, prefijos, deben escribirse oraciones que logren conocer y aplicar las correctas normas ortográficas, de esta manera mejorar la gramática y el lenguaje expresivo del estudiante.

La lectura es un proceso que logra obtener sapiencias o definiciones, es decir cuando se lee el ser humano está en la capacidad de crear o componer nuevas ideas que ayuden a la sociedad.

Por lo tanto leer es comprender y si se hace una lectura a conciencia podrá entender lo que ha leído. Si no hay comprensión al leer entonces no estamos hablando de una verdadera lectura. (Granda)

El subrayado

“Subrayar etimológicamente y en sentido estricto no es otra cosa que trazar líneas, rayas u otras señales, debajo de ciertas palabras escritas que se desea destacar” (Ayala, Técnicas de estudio a distancia y semipresencial, 2006, pág. 85).

El esquema

El esquema es una técnica de estudio que facilita el aprendizaje ya que expresa gráficamente y debidamente jerarquizadas las diferentes ideas de un tema “Es el

resultado de una lectura analítica que permite desmembrar el texto en ideas y establecer en ellas una jerarquía” (presencial, 2006)

El resumen

El resumen es la redacción de un texto nuevo a partir de otro texto, exponiendo las ideas principales o más importantes del escrito original de manera abreviada. En este sentido, y como consideraremos más adelante, el resumen es en realidad una paráfrasis. (Carlos, 2015)

El resumen es la escritura de un texto de las ideas principales de forma sencilla y clara sin perder el tema original, cabe recalcar que en el resumen se debe usar sinónimos y palabras de enlace.

2.4.1.5 Métodos de Enseñanza

Podemos definir que el método es el camino, vía, medio para llegar a un fin, el cual constituye un conjunto de reglas que sirve para alcanzar un objetivo determinado y obtener excelentes resultados.

El método de enseñanza es una secuencia de actividades que el docente y el estudiante van desarrollando para el logro de los objetivos. Constituye distintas secuencias de acciones que el maestro tiende a provocar la interacción con sus alumnos para alcanzar el logro de los objetivos relacionados con los contenidos de estudio.

Después de lo anterior expuesto se puede conceptualizar al procedimiento de aprendizaje como un pilar fundamental didáctico que contribuye al proceso pedagógico profesional. El apartado implanta el régimen de actividades que le corresponde realizar al profesor y al educando durante la enseñanza. Este régimen de actividades a realizar se entiende como procedimiento a seguir para el desarrollo del método seleccionado. (Los métodos de enseñanza , s.f.)

Clasificación de los métodos de enseñanza

Los métodos de enseñanza se pueden clasificar en:

1.- Métodos según la forma de razonamiento

- **Inductivo.-** es aquel método que se utiliza para estudiar los contenidos de la materia y va de lo particular a lo general.
- **Deductivo.-** es cuando el asunto estudiando procede de lo general a lo particular.
- **Comparativo.-** es aquel que permite establecer comparaciones en ciertos datos de investigación, lo cual conlleva a una conclusión por semejanza.

2.- Método según la organización de la materia

- **Lógico.-** los datos o los hechos se presentan en orden antecedente o consecuente, siguiendo una estructura de hechos que va desde lo menos a lo más o desde el origen hasta la actualidad.
- **Psicológico.-** este método se basa en la motivación y va de lo conocido a lo desconocido. El orden de la materia responde a los intereses y experiencia de los alumnos.

3.- Métodos según la concreción de la materia

- **Simbólico.-** se da cuando los trabajos elaborados en clase son a través de la palabra. El lenguaje oral y escrito adquiere importancia decisiva.
- **Intuitivo.-** es aquel que parte de las actividades experimentales e intenta acercar a la realidad inmediata del alumno lo más posible.

4.- Métodos según la sistematización de la materia

- **Globalizado.-** las clases se desarrollan a través de un tema de interés, abarcando un grupo de disciplina, según las necesidades en el proceso de enseñanza.

- **Especializado.-** cuando el área o asignatura se trata independientemente sin ninguna relación con las demás.

- **De concreción.-** consiste en convertir por un periodo una materia.

5.- Métodos según el abordaje del tema de estudio.-

- **Analítico.-** para el estudio de un objeto, es necesario descomponerlo en partes.

- **Sintético.-** es necesario unir los elementos de estudio para formar un todo.

El docente al realizar su planificación didáctica utiliza varios métodos de enseñanza para mantener un aprendizaje activo con los estudiantes, puesto que no existe un método superior que otro. Lo importante es lograr un aprendizaje significativo y verdadero que beneficie el cumplimiento de los objetivos de la clase que se esté desarrollando. (Merina, 2009)

2.4.1.6 Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas conforman una secuencia de actividades planificadas y organizadas que van orientadas a la construcción del conocimiento. Permiten la identificación de principios, criterios y procedimientos que el docente tiene programado para el proceso y evaluación del aprendizaje.

Los docentes al saber aplicar las estrategias metodológicas logran mejorar las estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje y de esta forma contribuir al perfeccionamiento de la concentración e inteligencia, con el propósito de saber desempeñarse y desenvolverse en la sociedad. (Postula online, s.f.)

En las planificaciones curriculares que se efectúan para el año escolar están conformadas por las destrezas con criterio de desempeño, estrategias metodológicas, los recursos didácticos, indicadores de logro o también llamados indicadores esenciales de evaluación y las técnicas e instrumentos de evaluación.

Todos estos componentes de la planificación curricular van de la mano y no pueden separarse ninguno puesto que todos son indispensables para el desarrollo de una clase didáctica. Las estrategias didácticas tienen una estrecha relación con los indicadores de logro ya que al aplicar una serie de actividades con los estudiantes es necesario verificar los logros alcanzados por ellos y los resultados de aprendizaje se verán reflejados en los indicadores de esenciales de evaluación que son las evidencias concretas de los resultados de aprendizaje, precisando el desempeño esencial que deben demostrar los estudiantes.

La metodología que haya planificado el docente para el desarrollo de una clase dependen mucho de la destreza con criterio de desempeño que se va a desarrollar con los alumnos, puesto que la destreza es la que “expresa el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con los diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño.” (Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica , 2010)

2.4.1.7 Didáctica

La palabra didáctica etimológicamente viene del griego didastékene que significa didas: enseñar y tékene arte. Por lo tanto la didáctica es el arte de enseñar. Es una rama de la pedagogía que busca los métodos y las técnicas para el aprendizaje.

La didáctica sabe explicar y enseñar al alumno utilizando todos los recursos escolares necesario de aprendizaje. El saber explicar significa que el alumno va a entender y el saber enseñar significa que va a aprender.

Expertos que defienden la didáctica:

Varios expertos defienden a la didáctica los cuales se mencionan a continuación:

Aebli manifiesta que la didáctica auxilia a la pedagogía y asegura que la didáctica científica es el resultado del conocimiento de los procesos educativos tanto como en la inteligencia del niño como en las metodologías utilizadas.

Mattos expresa que la didáctica es una disciplina pedagógica cuyo propósito es elegir y definir los métodos o técnica apropiada para para guiar el aprendizaje de manera eficaz.

Stocker expone que la didáctica permite dar instrucciones de enseñanza para todos los niveles escolarizados. (Gardey, 2012)

VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.1.8 Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Se pueden teorizar el significado de estas tres palabras:

Proceso.- es una serie de acciones o actividades sistematizadas que se realizan y que van dirigidas hacia un fin o una meta.

Enseñanza.- se refiere al conjunto de ideas, conocimientos, destrezas que tienen los docentes planificadas para enseñar a sus estudiantes, por medio de actividades organizadas.

Aprendizaje.- es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe. El aprendizaje es una de las funciones principales, mentales que los seres humanos adquieren.

Luego de lo anterior expuesto se puede definir al proceso de enseñanza aprendizaje de la siguiente manera: “Es una serie de actividades ordenadas, que se realizan dentro del aula para que los estudiantes y los docentes interactúen entre si creando un ambiente de aprendizaje productivo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad de razonamiento entre la instrucción y la educación; igual característica existe entre el enseñar y el aprender. Todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una organización y un funcionamiento somáticos, es decir, está conformado por compendios o elementos estrechamente interrelacionados.

Componentes del Proceso de Enseñanza Aprendizaje:

El proceso de enseñanza aprendizaje está conformado por los siguientes componentes:

- Objetivos
- Contenidos
- Formas de organización
- Métodos
- Recursos
- Evaluación

En este mismo orden y dirección, estos componentes están organizados de manera sistematizada para que el proceso de enseñanza aprendizaje este dirigido al estudiante de forma eficaz con todos los recursos y los medios necesarios. El docente cumple un papel muy importante ya que es el encargado de motivar al estudiante a para aprender. El cual deberá aplicar todas las actividades motivacionales para que el estudiante logre un aprendizaje activo y participen cognoscitivamente.

El objetivo en la enseñanza es el punto de partida y la premisa pedagógica en la formación del proceso de enseñanza, el cual cumple las siguientes funciones:

- Función formadora.- determina contenidos, métodos y las formas organizativas de la enseñanza.

- Función orientadora.- ayuda al docente y estudiante a que sus actividades escolares vayan enfocados al proceso de la enseñanza.

- Función proyectiva.- Esta función ayuda al docente y al estudiante a tener una visión clara de lo que quiere obtener a futuro.

La educación ha tenido cambios paulatinos a lo largo de los años por lo que ha dado transformaciones en lo concerniente al aprendizaje. Los pilotes regidos al aprendizaje ido evolucionando, esto han conseguido que se forme un rol tanto del profesor como del estudiante. (Ecured , s.f.)

2.4.1.9 Desarrollo de Destrezas

En el año 1998 educación básica contaba con una reforma curricular donde se consideraban para la planificación curricular las destrezas generales o fundamentales y las destrezas específicas, las cuales estaban establecidas para cada área como: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Entorno natural y Social, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Estas asignaturas tenían una estrecha relación con los contenidos, destrezas y objetivos.

A partir del año 2010 la Reforma Curricular para la educación básica sufre una transformación educativa la cual fue reemplaza por la Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica 2010. Este nuevo libro para los docentes al principio resulto difícil, hasta llegar a conocerlo pero con el pasar del tiempo ya se han ido mejorando la utilización de este nuevo documento curricular.

En el libro de la actualización curricular, las destrezas generales y específicas que eran consideradas anteriormente en la reforma curricular son reemplazadas por las destrezas con criterio de desempeño las cuales responden a las siguientes preguntas:

¿Qué debe saber hacer? Destreza

¿Qué debe saber conocimiento? Conocimiento

¿Con que grado de complejidad? Precisiones de Profundización

La destreza demuestra el “saber hacer” en los estudiantes, lo cual precisa el dominio de la acción.

Criterios de desempeño que son los que sirven para guiar y precisar el nivel de dificultad en el que se debe realizar una labor estudiantil, según condicionamientos de rigor científico – cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros.

Las destrezas con criterio de desempeño establecen una relación primordial con los docentes para que elaboren las diferentes planificaciones curriculares: como las planificaciones anuales, por bloques curriculares, por destrezas, el plan de clases y las tareas de los aprendizajes necesarias para el estudiante.

Cabe mencionar que la eficacia para conseguir un buen desarrollo de destrezas y de sistematización se debe aplicar en forma continua y de manera periódica los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad. (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica , 2010)

2.4.2.1 Evaluación

“La evaluación educativa constituye hoy en día una herramienta indiscutible para garantizar los procesos educativos así como un instrumento que puede posibilitar la mejora continua de dichos procesos” (Evaluación Educativa, 2004).

La evaluación es un proceso sistemático de recolección y análisis de información, destinado a descubrir la realidad y a emitir juicios de valor sobre la adecuación a un patrón o criterio de referencia, estableciendo como base para la toma de decisiones. (Santillana)

La evaluación educativa es una acción ordenada y permanente la cual encierra un conjunto de palabras las cuales se mencionan a continuación:

- Proceso.- puesto que la evaluación es una actividad permanente y continua que requiere una serie de pasos a seguir.

- Delimitar.- es fijar la información de la evaluación que se necesita, para lo que se tomara en cuenta las alternativas de decisión y los valores o criterios.

- Obtener.- Es poner a disposición la información mediante técnicas de recopilación, organización y análisis a través del procesamiento de datos estadísticos.

- Proporcionar.- es agrupar la información y hacerla llegar a personas para la toma de decisiones.

- Información.- son los datos representativos. Son el resultado de una investigación.

- Útil.- la selección de la información debe hacerse sobre una base científica y práctica.

-Juzgar.- es la toma de decisiones dirigido hacia el progreso educativo.

-Alternativas de decisión.- son las acciones que se tomaran para solucionar alguna situación. (Técnicas de estudio a distancia y presencial, 2006).

Tipos de evaluación :

La evaluación educativa se puede clasificar de acuerdo a ciertos criterios que se deben consideran para saber aplicar en el proceso evaluativo.

Según su finalidad o función:

-Diagnóstica.- es la evaluación que se aplica al inicio del año escolar y ayuda a determinar lo que sabe el alumno antes de empezar a desarrollar una planificación de clase didáctica.

- Formativa.- es aquella que evalúa durante todo el proceso de enseñanza para mejorar y ajustar los procesos educativos que conducen a los objetivos planteados.

-Sumativa.- es la evaluación que se aplica al final del proceso de enseñanza aprendizaje para saber qué es lo que aprendió el estudiante.

Según los agentes evaluadores que intervienen:

- **Interna**.- es aquella que se lleva a cabo dentro de la institución educativa por los miembros que la conforman (docentes, estudiantes y padres de familia). Esta se clasifica en autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

-Autoevaluación.- es la evaluación que se realiza la misma persona con la finalidad de examinar sus propias competencias y habilidades.

-Heteroevaluación.- esta evaluación consiste en que personas distintas a las que van a ser evaluadas valoran una actividad, objeto o producto.

-Coevaluación.- es aquella evaluación en que dos personas se evalúan entre sí, por ejemplo entre los docentes, entre compañeros de clase o entre profesor – alumno y viceversa.

-**Externa.**- esta evaluación se da cuando agentes que no pertenecen a la Unidad Educativa evalúan la función que desempeña el personal docente y directivo.

2.4.2.2 Rendimiento Académico

El rendimiento académico se especifica como el resultado de comprensión de los contenidos de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala cuantitativa y cualitativa, es decir son las evidencias que los estudiantes lograron alcanzar durante el proceso de enseñanza, lo cual se obtiene por medio de los diferentes tipos de evaluaciones aplicadas.

Cabe agregar que el estudiante debe demostrar lo que ha aprendido a los largo del tiempo formativo para lograr esto el profesor debe medir su grado de capacidad que expresa el estudiante a través de una evaluación al mismo tiempo se refiere a la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos lo cual está relacionado con la aptitud y actitud del estudiante. (Definición.de , 2008)

Una de las dimensiones importantes del proceso de enseñanza aprendizaje es el rendimiento académico del alumno. En el momento de la evaluación del rendimiento académico se consideran algunos factores que pueden influir en mayor o menor grado. Estos factores pueden ser: factores socio económicos, las estrategias didácticas metodológicas que el profesor utiliza, un factor muy fundamental también es la extensión de los sílabos en cada una de las asignaturas. (Navarro, 2003)

Los factores que afectan en el rendimiento académico son:

Durón y Oropeza (1999) manifiesta cuatro factores que influyen en el rendimiento académico:

-Factores Fisiológicos.- son aquellos que aquejan al rendimiento académico pero no se sabe en qué medida, ya que interactúan con otros factores, estos pueden ser relacionados con los cambios hormonales, alguna deficiencia en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de salud.

-Factores Pedagógicos.- estos se relacionan con la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Los factores pedagógicos pueden ser: los métodos de enseñanza, los recursos didácticos, los números de alumnos por maestro, la motivación que existe en los estudiantes.

-Factores Psicológicos.- son los desórdenes en las funciones psicológicas básica como la falta de percepción, la retentiva y la conceptualización los cuales dificultan el aprendizaje.

-Factores Sociológicos.- son los factores que vienen de las familias como su nivel socioeconómico, la falta de la culminación escolar de los padres, la ocupación del padre de familia y la calidad de ambiente que le rodea. (Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes del nivel superior en Ríoverde, San Luis Potosí, México., 2011)

Criterios a tomar en cuenta para mejorar el rendimiento académico

- El estudiante debe cuidar su salud de una forma adecuada como por ejemplo: practicar buenos hábitos en cuanto tiene que ver a la alimentación, cabe recalcar que esto dependerá en la edad que este se encuentre y los cambios hormonales que va experimentando.

- El ambiente educativo debe estar en perfectas condiciones, con la finalidad de efectuar el proceso de la enseñanza que está enfocado en el desempeño del docente hacia sus estudiantes y el aprendizaje el cual se refiere a la forma en que adquieren los estudiantes los conocimientos.

-Es importante ejercitar al cerebro, realizando varios ejercicios mentales como: leer bastante e ir comprendiendo y analizando las ideas del texto, relacionarse con varias personas para conversar o dialogar temas de interés que permitan ir desarrollando la inteligencia. De esta manera la percepción y la memoria del cerebro irá mejorando siempre y cuando se acostumbre a realizar estas actividades provechosas a menudo.

-La primera escuela del estudiante es su hogar, los padres son los primeros educadores de sus hijos por lo tanto el rendimiento académico que obtengan, dependerá mucho de la manera en que contribuyan ellos, para así obtener resultados satisfactorios.

2.5 HIPÓTESIS

¿Las técnicas de estudio inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinllo, provincia de Tungurahua?

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1 Variable independiente: Técnicas de Estudio

2.6.2 Variable dependiente: Rendimiento Académico

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. MODALIDADES BÁSICAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Enfoque de la investigación

El trabajo de investigación, se basó fundamentalmente en el enfoque de tipo cualitativo y cuantitativo; cualitativo debido a que se buscó reflejar la situación actual del problema detectado, es decir se consiguió analizar cada uno de los factores que intervienen en este, esto con el propósito de validar el análisis de la investigación y **cuantitativo** porque es medible numéricamente de acuerdo al estudio estadístico descriptivo establecido para el efecto.

3.2.- MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Cada modalidad a aplicarse en el siguiente trabajo investigativo fue de acuerdo a las necesidades que el problema requiera, así tenemos:

3.2.1. Investigación de Campo

Se realizó en el lugar de los hechos, donde se detectó el problema de investigación, como son los estudiantes del décimo de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de la parroquia de San Bartolomé de Pinlo, provincia de Tungurahua.

3.2.2 Investigación bibliográfica

Se logró recolectar material bibliográfico y los datos necesarios que sustente técnicamente el problema de estudio planteado, ampliando y profundizando

definiciones basadas en la situación de la investigación a realizarse.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Investigación Exploratoria

Esta investigación tuvo por objeto, buscar indicios sobre todo lo relacionado con “Las Técnicas de Estudio y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de los Décimos grados de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinllo, Provincia de Tungurahua”

3.3.2 Investigación Descriptiva

Se efectuó las respectivas descripciones basadas en los hechos, causas y factores que se encuentren en el desarrollo de la investigación, para así determinar los efectos, causas y consecuencias.

Se tomó muy en cuenta este tipo de investigación al aplicar las dos variables con el propósito de especificar los valores y resultados que se despliegan a lo largo del proceso de investigación, la misma que ayudó a buscar soluciones que se dio en el Rendimiento Académico al aplicar Las Técnicas Estudio.

3.3.3 Investigación Correlacional

Al realizar la investigación permitió evaluar las variaciones de comportamiento de las Técnicas de Estudio en función de variaciones del Rendimiento Académico y de esta manera se logró medir el impacto de las Técnicas de Estudio en el Rendimiento Académico.

3.3.4 Investigación Explicativa

Se realizó este tipo de investigación debido a que se fue detallando el propósito fundamental, de adquirir o buscar estrategias con lo relacionado a “Las Técnicas de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de los décimos grados de la unidad educativa Nicolás Martínez de la parroquia de san Bartolomé de Pinllo, provincia de Tungurahua”

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

Esta investigación se basa en el universo de los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, en el segundo quimestre del año lectivo 2015–2016.

Participaron en la investigación un total de 64 estudiantes.

Unidad Educativa Nicolás Martínez	
Estudiantes jornada matutina:	31
Estudiantes jornada vespertina:	33
Total:	64

Tabla N°2 Población

Elaborado por: Silvia Ramos

3.4.2 Muestra:

Para realizar el análisis de la investigación sobre las Técnicas de Estudio y el Rendimiento Académico en los décimos años de Educación General Básica de la parroquia de San Bartolomé de Pinllo, provincia de Tungurahua no es necesario aplicar la fórmula del muestreo ya que la población no es extensa.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Las Técnicas de Estudio

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Las técnicas de estudio son estrategias, procedimientos o métodos, que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de estudio; a través de la adquisición de diferentes hábitos relacionados con: condiciones ambientales de estudio, planificación del estudio, utilización de herramientas y asimilación de contenidos.	Condiciones Ambientales de estudio Planificación del estudio Utilización de materiales Asimilación de contenidos.	- sitio fijo de estudio - mobiliario adecuado - horario - organización - manejo de libros - uso de tic - memorización - razonamiento	¿Tiene usted un lugar fijo en su casa para dedicarse a sus tareas escolares? ¿Posee usted un escritorio de trabajo con la ambientación adecuada (iluminación, temperatura, etc.)? ¿Distribuye usted su tiempo de manera eficiente para realizar sus tareas escolares y actividades personales? Antes de empezar a estudiar ¿Procura reunir todos los materiales que va a utilizar? ¿Cuándo utiliza los textos de trabajo tiene la facilidad para resolver las actividades propuestas? ¿Realiza a menudo sus tareas escolares utilizando la computadora? ¿Cuándo su tutor le expone algún tema de clase usted logra retener lo expuesto? ¿Tienes la facilidad para razonar la estructura del tema impartido en clases?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

Tabla N° 3 Variable Independiente
Elaborado por: Silvia Ramos

Variable Dependiente: El

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>El rendimiento académico es la medida de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Medida de capacidades - factores psicológicos - Nivel de logros académicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Cognitivas - Procedimentales - actitudinales - motivación - Autocontrol - habilidades sociales - Domina los aprendizajes - Alcanza los aprendizajes - Próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos. 	<p>¿Tiene usted los conocimientos necesarios para desempeñarse en una actividad académica?</p> <p>¿Considera usted que el proceso de enseñanza que utiliza su docente en clases le ayuda a resolver sus tareas?</p> <p>¿Durante el proceso de aprendizaje es capaz de admitir sus errores y aciertos?</p> <p>¿Su docente le motiva para lograr realizar una tarea?</p> <p>¿Al momento de realizar un examen controla sus nervios?</p> <p>¿Logra mantener las relaciones interpersonales con sus compañeros para mantener un buen ambiente de trabajo?</p> <p>¿Logra con facilidad dominar los aprendizajes requeridos?</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>

Tabla N° 4 Variable Dependiente
Elaborado por: Silvia Ramos

Tabla N° 4 Variable Dependiente
Elaborado por: Silvia Ramos

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA DATOS

Para la recopilación de datos se aplicó tácticas metodológicas pretendidas por los objetivos e hipótesis el cual permitió el correcto análisis del proceso metodológico aplicado en los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, se consideró las siguientes características:

En esta investigación intervinieron 64 estudiantes de los décimos años de la Unidad educativa Nicolás Martínez. Las herramientas y materiales de análisis como software estuvieron a disposición del investigador con la intención de que los resultados sean aproximados a la realidad del impacto educativo que existe en las Técnicas de Estudio.

Para la recopilación y procesamiento de datos se utilizó la siguiente tabla estructurada de la siguiente manera

Plan de Recolección de Datos

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2.- ¿A qué personas?	A los estudiantes del décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre las Técnicas de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes de los séptimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.
4.- ¿Quién?	Lic. Silvia Ramos
5.- ¿Cuándo?	Desde el 1 de abril del 2016 hasta el
6.- ¿Dónde?	En la Unidad Educativa de la parroquia de San Bartolomé de Pinllo, provincia de Tungurahua.
6.- ¿Cuántas veces?	Dos veces a los estudiantes
7.- ¿Técnicas de Recolección?	Encuestas
8.- ¿Con qué instrumento?	Cuestionario
9.- ¿En qué situación?	En la jornada laboral de la Unidad Educativa.

Tabla N° 5 Plan de recolección de datos
Elaborado por Silvia Ramos

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para el proceso de recolección de la información se empleó las siguientes técnicas:

Técnica

Para realizar la investigación se procedió a recopilar la información en la cual se utilizó la técnica de la encuesta por sondeo, dirigido a 64 estudiantes del tamaño de la muestra.

Encuesta. - Esta técnica se aplicó a los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Martínez con el propósito de conocer su nivel de conocimiento y su impacto en las Técnicas de Estudio y el Rendimiento Académico.

Instrumentos

Cuestionario. - Como herramienta indispensable se utilizó el cuestionario el cual ayudó al investigador a recolectar los datos de aproximadamente 15 ítems dicotómicos con tres alternativas de respuesta, de selección múltiple.

3.8 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Una vez que se recopiló la base de datos necesaria para la presente investigación, el investigador deberá proceder a ordenar, organizar las mismas para en lo posterior se haga la tabulación de datos

Se elaboran cuadros estadísticos utilizando el software Microsoft Excel, a continuación, se comparará cada una de las confinaciones de frecuencias con la finalidad de interpretar los datos, posterior a esto se graficará los resultados en un diagrama pastel, este tipo de grafico permitirá comprender de mejor manera la información recolectada.

A continuación, se presentan las tablas de frecuencias correspondientes, gráficos estadísticos con sus respectivos análisis e interpretaciones de los resultados obtenidos.

- Se recolectó, clasificó, seleccionó y tabuló la información.

- Se presentó los datos estadísticos y con gráficos.

- Se analizó, interpretó los resultados con juicios de valor de cada una de las preguntas.

Para resolver y analizar la presente investigación se procedió de la siguiente manera:

En la “Unidad Educativa Nicolás Martínez” se procedió a aplicar los cuestionarios formulados para posterior recopilar información valieda que ayuden a tomar una decisión a la problemática. A continuación se prosiguió a la exploración de los datos para comprobar si las preguntas fueron realizadas de una manera clara y precisa. En seguida se organizó la información el cual ayudó a una rápida y eficaz tabulación y poder en lo posterior plasmarlo en los cuadros estadísticos con el fin de sacar soluciones al problema.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

1.- ¿Tiene usted un lugar fijo en su casa para dedicarse a sus tareas escolares?

Alternativas	Número	Porcentajes
Siempre	38	59.38
A veces	25	39.06
Nunca	1	1.56
TOTAL	64	100

Tabla N° 6 Lugar fijo en su casa para hacer las tareas
Elaborado por: Silvia Ramos



Gráfico No 3 Lugar fijo en su casa para hacer las tareas
Elaborado por: Silvia Ramos

Análisis

De los 64 estudiantes encuestados, 38 que representan el 59% siempre tienen un lugar fijo para realizar sus tareas en casa, 25 que corresponden al 39% a veces tienen un lugar fijo y 1 estudiante que representa al 2% nunca lo tiene.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes tienen en casa un lugar fijo para dedicarse a las tareas escolares. Esto se debe gracias a la ayuda de los padres quienes son los que contralan que sus hijos tengan un sitio adecuado para dedicarse al estudio.

2.- ¿Posee usted un escritorio de trabajo con la ambientación adecuada (iluminación, temperatura)?

Alternativas	Número	Porcentajes
Siempre	41	64.06
A veces	15	23.44
Nunca	8	12.5
TOTAL	64	100

Tabla N° 7 Ambientación adecuada
Elaborado por: Silvia Ramos

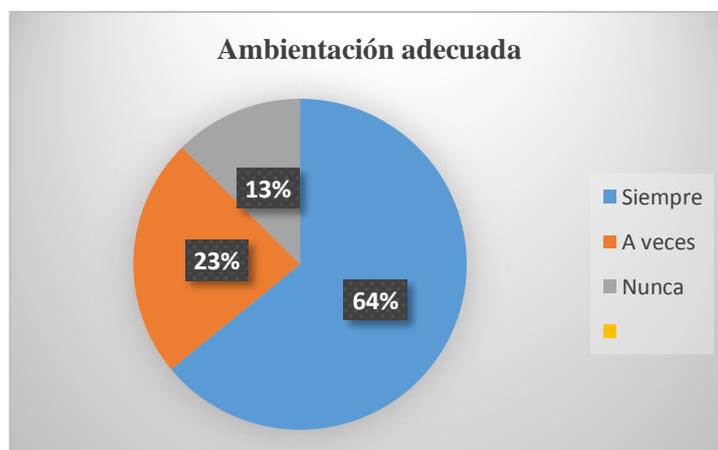


Gráfico No 4 Ambientación adecuada
Elaborado por: Silvia Ramos

Análisis

Se puede determinar que de los 64 estudiantes encuestados, 41 que corresponden el 64% siempre poseen un escritorio de trabajo con una ambientación adecuada, 15 que representan el 23% a veces tienen un escritorio de trabajo y el 8 que representa al 13% nunca tiene un escritorio.

Interpretación

En el gráfico se puede observar que la mayor parte de los estudiantes tienen un lugar apropiado con una ambientación adecuada, en efecto los estudiantes están

beneficiados al poseer estas características necesarias como es la iluminación y la temperatura para dedicarse a sus estudios.

3.- ¿Distribuye usted su tiempo de manera eficiente para realizar sus tareas escolares y actividades personales?

Alternativas	Número	Porcentajes
Siempre	22	34.38
A veces	38	59.38
Nunca	4	6.25
TOTAL	64	100

Tabla N° 8 Distribución de tiempo
Elaborado por: Silvia Ramos

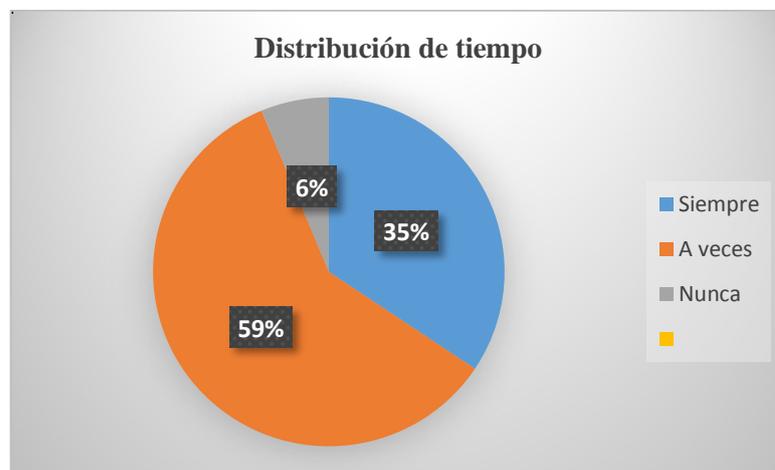


Gráfico No 5: Distribución de tiempo
Elaborado por: Silvia Ramos

Análisis

De los 64 estudiante encuestados, 22 que representan al 34% siempre distribuyen su tiempo para sus tareas escolares y actividades personales, 38 que corresponden al 59% a veces distribuyen bien su tiempo y el 4 que corresponden al 6% nunca han distribuyen bien su tiempo.

Interpretación

Como puede observarse en la gráfica los estudiantes no han fomentado el hábito de distribuir bien su tiempo, es evidente entonces que es necesario organizar el

tiempo para que sus tareas escolares y sus tareas personales tengan su espacio y sepan priorizar sus actividades, desde las más importantes y necesarias hasta las actividades que puedan considerarse secundarias y que pueden esperar.

4.- Antes de empezar a estudiar ¿Procura reunir todos los materiales que va a utilizar?

Alternativas	Número	Porcentajes
Siempre	29	45.31
A veces	32	50.00
Nunca	3	4.6875
TOTAL	64	100

Tabla N° 9 Antes de empezar a estudiar
Elaborado por: Silvia Ramos



Gráfico No 6: Antes de empezar a estudiar
Elaborado por: Silvia Ramos

Análisis

Se puede comprobar que de 64 estudiantes encuestados, 29 que corresponden al 45% de los estudiantes siempre procura reunir los materiales necesarios para ejecutar sus tareas, 32 que representan el 50% a veces procura organizar y alistar sus materiales previos a la realización de la tarea y 3 que corresponden al 5 % nunca prepara sus materiales antes de realizar una tarea.

Interpretación

Hecha la observación anterior se puede determinar que los estudiantes en su mayoría no se preocupan en reunir todos sus materiales de trabajo antes de

realizar una tarea. Resulta oportuno mencionar que los estudiantes deberían reunir los útiles de escritorio para efectuar las tareas escolares y de esta manera optimizar los recursos y ganar tiempo.

5.- ¿Cuándo utiliza los textos de trabajo tiene la facilidad para resolver las actividades propuestas?

Alternativas	Número	Porcentajes
Siempre	11	17.19
A veces	48	75.00
Nunca	4	6.25
TOTAL	64	100

Tabla N° 10 Textos de trabajo
Elaborado por: Silvia Ramos



Gráfico No 7: Textos de trabajo
Elaborado por: Silvia Ramos

Análisis

Con referencia a lo anterior se puede determinar que de 64 estudiantes encuestados, 11 estudiantes que corresponden al 17% siempre tienen la facilidad para resolver las tareas propuestas en los textos de trabajo, 48 que representan al 75% a veces logra resolver las tareas de los textos y 4 que representan al 6% de los estudiantes nunca logra resolver.

Interpretación

Después de las consideraciones anteriores se puede demostrar que la mayoría de los estudiantes tiene dificultad para resolver las actividades establecidas en los textos de trabajo. Esto significa que los estudiantes no comprenden con facilidad

los contenidos de estudio. Se puede determinar varios factores y causas los cuales no ayudaron a facilitar su aprendizaje como puede ser la carencia de estrategias y técnicas de estudio.

6.- ¿Realiza a menudo sus tareas escolares utilizando la computadora?

Alternativas	Número	Porcentajes
Siempre	11	17.19
A veces	38	59.38
Nunca	15	23.44
TOTAL	64	100

Tabla N° 11 Utiliza la computadora
Elaborado por: Silvia Ramos

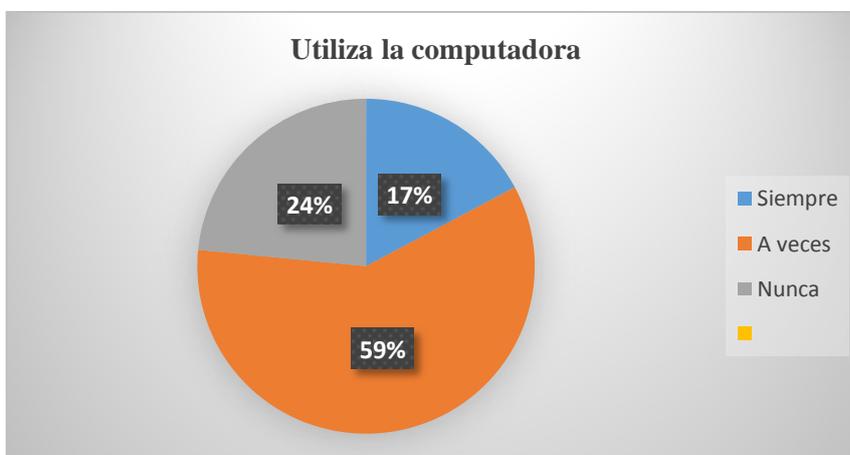


Gráfico No 8: Utiliza la computadora
Elaborado por: Silvia Ramos

Análisis

Se puede evidenciar que de 64 estudiantes encuestados, 11 que corresponden al 17% utiliza la computadora para realizar sus tareas escolares, 38 que representan al 59% de los estudiantes utiliza a veces la computadora y 15 que corresponden al 24% nunca ha utilizado.

Interpretación

En la gráfica se muestra que la mayor parte de los estudiantes no siempre utilizan la computadora para realizar las actividades académicas. Es preciso que el estudiante haga uso de las TICS ya que esto ayudará a conocer nuevas tendencias

y nuevos métodos del aprendizaje con el fin de afianzar sus conocimientos en los diferentes conocimientos.

7.- ¿Cuándo su tutor le expone algún tema de clase usted logra retener lo expuesto?

Alternativas	Número	Porcentajes
Siempre	15	23.44
A veces	47	73.44
Nunca	2	3.13
TOTAL	64	100

Tabla N° 12 Logra retener lo expuesto
Elaborado por: Silvia Ramos

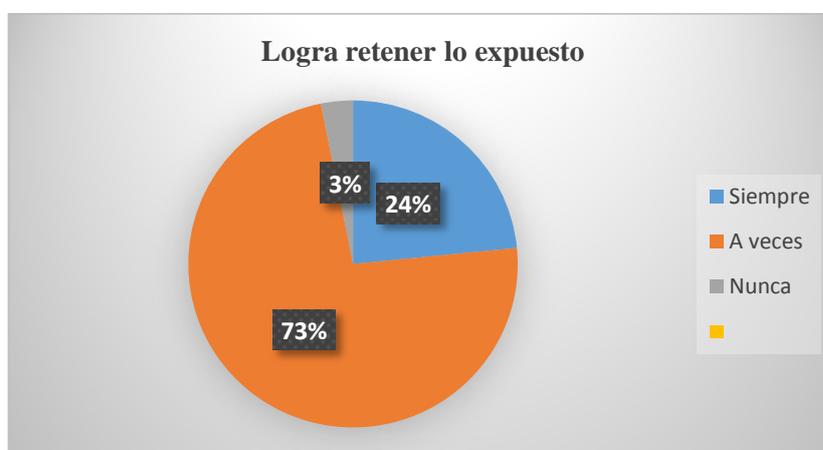


Gráfico No 9: Logra retener lo expuesto
Elaborado por: Silvia Ramos

Análisis

Se puede determinar que de 64 estudiantes encuestados, 15 que corresponden al 24% siempre tiene la capacidad de retener lo expuesto en clase, 47 que corresponden 73% a veces consigue retener lo expuesto en clases por el tutor y 2 que corresponden al 3% tiene dificultad para retener los expuesto en clases.

Interpretación

La mayoría de estudiantes no se concentra de manera adecuada en clases, es por ello que los docentes deben dar un seguimiento a cada uno de sus alumnos con el objetivo de que la mayoría de estudiantes logren entender, comprender y aprender lo impartido en clases y se logre un aprendizaje significativo.

8.- ¿Tienes la facilidad para razonar la estructura del tema impartido en clases?

Alternativas	Número	Porcentajes
Siempre	7	10.94
A veces	56	87.50
Nunca	1	1.56
TOTAL	64	100

Tabla N° 13 Razona la estructura del tema
Elaborado por: Silvia Ramos



Gráfico No 10: Razona la estructura del tema
Elaborado por: Silvia Ramos

Análisis

Se puede constatar que de 64 estudiantes encuestados, 7 corresponden el 11% siempre tiene la facilidad de razonar los temas, 56 que representa el 88% a veces tiene la facilidad para razonar los temas impartidos por el docente y 1 estudiante que corresponde al 2% nunca razona con facilidad.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes a veces tiene la facilidad de razonar y captar lo que el docente imparte. Es necesario que el docente busque unas nuevas estrategias de aprendizaje y el aplique con cada uno de los estudiantes, para que ellos sean quienes escojan la mejor técnica de estudio y logren mejorar su razonamiento, de esta manera se logrará una mejor comprensión de lo expuesto por el docente.

9.- ¿Tiene usted los conocimientos necesarios para desempeñarse en una actividad académica?

Alternativas	Número	Porcentajes
Siempre	17	26.56
A veces	46	71.88
Nunca	1	1.56
TOTAL	64	100

Tabla N°14 Tiene conocimientos necesarios para una actividad académica
Elaborado por: Silvia Ramos



Gráfico No 11: Tiene conocimientos para una actividad académica
Elaborado por: Silvia Ramos

Análisis

En base a los resultados obtenidos se puede constatar que 64 estudiantes encuestados, 17 que representan el 27% siempre tiene los conocimientos necesarios para desempeñarse en cualquier tipo de actividad académica, 46 que representan el 72% a veces dispone de las conocimientos necesarios para ejecutar alguna actividad académica y 1 estudiante que corresponde al 2% nunca tiene los conocimientos concretos.

Interpretación

Se observa claramente que los estudiantes no tienen los suficientes conocimientos para realizar alguna actividad académica, en consecuencia es necesario que el estudiante se encuentre más preparado académicamente para que pueda desempeñarse con eficacia en toda labor educativa, en efecto los conocimientos deberán estar siempre al alcance de cada estudiante para un mejor desenvolvimiento escolar.

10.- ¿Considera usted que el proceso de enseñanza que utiliza su docente en clases le ayuda a resolver sus tareas?

Alternativas	Número	Porcentajes
Siempre	38	59.38
A veces	25	39.06
Nunca	1	1.56
TOTAL	64	100

Tabla N° 15 Proceso de enseñanza eficiente
Elaborado por: Silvia Ramos

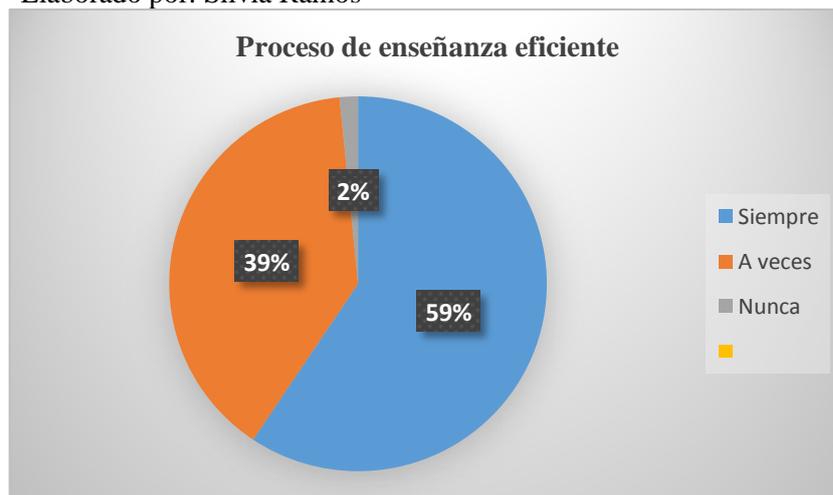


Gráfico No 12: Proceso de enseñanza eficiente
Elaborado por: Silvia Ramos

Análisis

Se puede justificar que de 64 estudiantes encuestados, 38 que corresponden al 59% de los estudiantes está siempre a gusto con el proceso que utiliza su docente, 25 que corresponden al 39%, de los estudiantes a veces entiende el proceso impartido por su docente y 1 estudiante que corresponde al 2% no comprende el proceso de enseñanza de su docente.

Interpretación

El docente debe tomar en cuenta los métodos y los procesos que usa para mejor comprensión de los temas, ya que en base a la encuesta realizada a veces los estudiantes se ven ayudados por este proceso, para ello es necesario que el docente use técnicas de estudio con el fin de que el estudiante comprenda cada una de las asignaturas.

11.- ¿Durante el proceso de aprendizaje es capaz de admitir sus errores y aciertos?

Alternativas	Número	Porcentajes
Siempre	28	43.75
A veces	34	53.13
Nunca	2	3.13
TOTAL	64	100

Tabla N° 16 Admite sus errores y aciertos
Elaborado por: Silvia Ramos

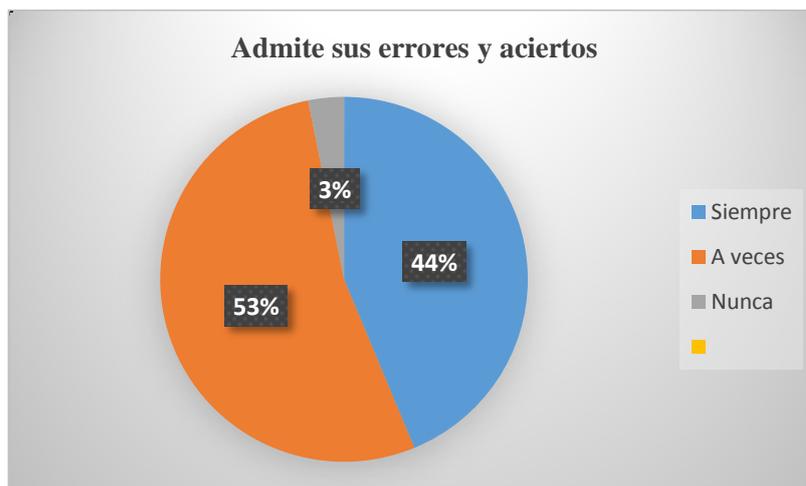


Gráfico No 13: Admite sus errores y aciertos
Elaborado por: Silvia Ramos

Análisis

Se puede argumentar que de los 64 estudiantes encuestados, 28 que corresponden al 44 % de los estudiantes siempre admite sus errores durante el proceso de aprendizaje, 34 que representa al 53%, a veces admite sus errores en el proceso de educación y 2 que corresponden al 3% nunca acepta sus errores en el proceso de enseñanza.

Interpretación

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje la mayoría de los estudiantes no admiten sus errores y aciertos, lo cual significa que existe una falta de seguridad al exponer sus ideas hacia el docente y los compañeros. Los docentes son los que tienen que fomentar en cada estudiante una autoestima que ayude al estudiante a confiar más en sus capacidades ya que de los errores y aciertos se aprende.

12.- ¿Su docente le motiva para lograr realizar una tarea?

Alternativas	Número	Porcentajes
Siempre	28	43.75
A veces	34	53.13
Nunca	2	3.13
TOTAL	64	100

Tabla N° 17 Docente le motiva para lograr realizar una tarea
Elaborado por: Silvia Ramos



Gráfico No 14: Docente le motiva para lograr realizar una tarea
Elaborado por: Silvia Ramos

Análisis:

La grafica demuestra que de los 64 estudiantes encuestados, 28 que corresponden al 44% de los estudiantes son motivados por los docentes para realizar una tareas, 34 que corresponden al 53% a veces es motivado y 2 que corresponden al 3% de los estudiantes no son motivados.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes manifiestan que los docentes a veces les motivan para realizar una tarea escolar. Esto significa que los estudiantes deberían estar siempre motivados por sus docentes, para lograr en ellos el agrado y gusto por desempeñarse en una tarea encomendada por su docente, en consecuencia se puede concluir que no hay estudiantes vagos, lo que si hay estudiantes desmotivados.

13.- ¿Al momento de realizar un examen controla sus nervios?

Alternativas	Numero	Porcentajes
SIEMPRE	37	57.81
A VECES	27	42.19
NUNCA	0	0
TOTAL	64	100

Tabla N° 18 El estudiante controla sus nervios
Elaborado por: Silvia Ramos

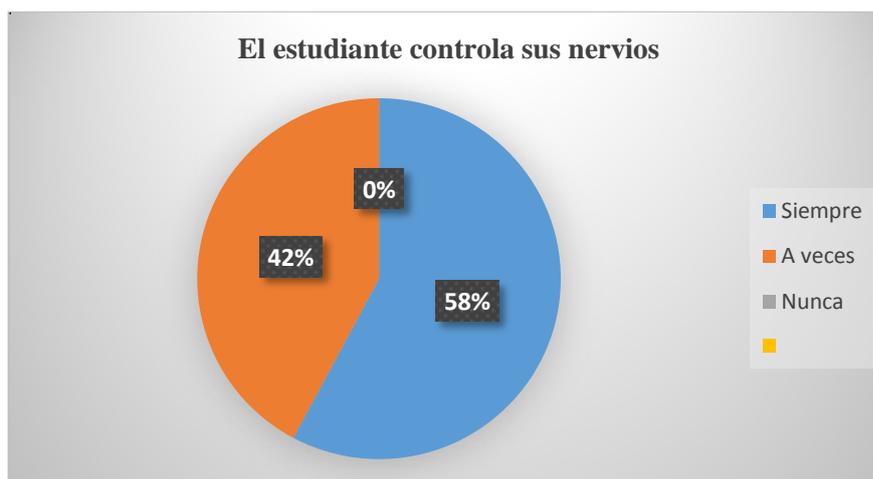


Gráfico No 15: El estudiante controla sus nervios
Elaborado por: Silvia Ramos

Análisis

Se puede determinar que de los 64 estudiantes encuestados, 37 que corresponden al 58% siempre controlan sus nervios al momento de rendir un examen, 27 que corresponden al 42% a veces pueden controlar sus nervios al momento de rendir un examen académico.

Interpretación

Se puede determinar que la mayoría de los estudiantes logran controlar sus nervios antes de realizar un examen, esto demuestra que los estudiantes saben controlar sus emociones puesto que se sienten tranquilos ante un examen. Esto es algo positivo puesto que beneficia al desarrollo del examen contestando de forma correcta y razonando cada pregunta planteada por el docente. Sin embargo algunos estudiantes a veces saben controlar sus nervios, siendo esto una desventaja para la ejecución del examen.

14.- ¿Logra mantener las relaciones interpersonales con sus compañeros para mantener un buen ambiente de trabajo?

alternativas	Número	Porcentajes
Siempre	21	32.81
A veces	41	64.06
Nunca	2	3.13
TOTAL	64	100

Tabla N° 19: Mantiene relaciones interpersonales
Elaborado por: Silvia Ramos

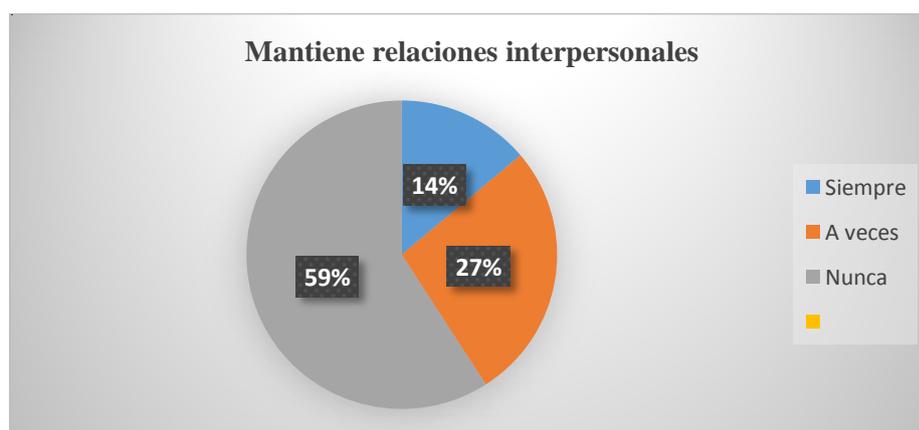


Gráfico No 16: Mantiene relaciones interpersonales
Elaborado por: Silvia Ramos

Análisis

Se puede determinar que, de los 64 estudiantes encuestados, 21 que representan al 33% siempre logra mantener sus relaciones interpersonales, 41 que corresponden al 64% a veces logra relacionarse y 2 que corresponden al 3% nunca logra mantener sus relaciones interpersonales.

Interpretación

Los estudiantes no siempre logran mantener las relaciones interpersonales. Por lo tanto es necesario que el docente les motive a los estudiantes a llevarse bien con los demás realizando estrategias metodológicas como el trabajo en equipo para que de esta manera se relacionen entre todos. De tal forma que haya líderes, quienes serán los que motivaran al resto del grupo y las relaciones interpersonales lograrán un buen ambiente dentro y fuera del aula lleno de paz, armonía y sobre todo se fomentará la unidad.

15.- ¿Logra con facilidad dominar los aprendizajes requeridos?

Alternativas	Número	Porcentajes
Siempre	15	23.44
A veces	50	78.13
Nunca	1	1.56
TOTAL	64	100

Tabla N° 20 Domina los aprendizajes requeridos
Elaborado por: Silvia Ramos

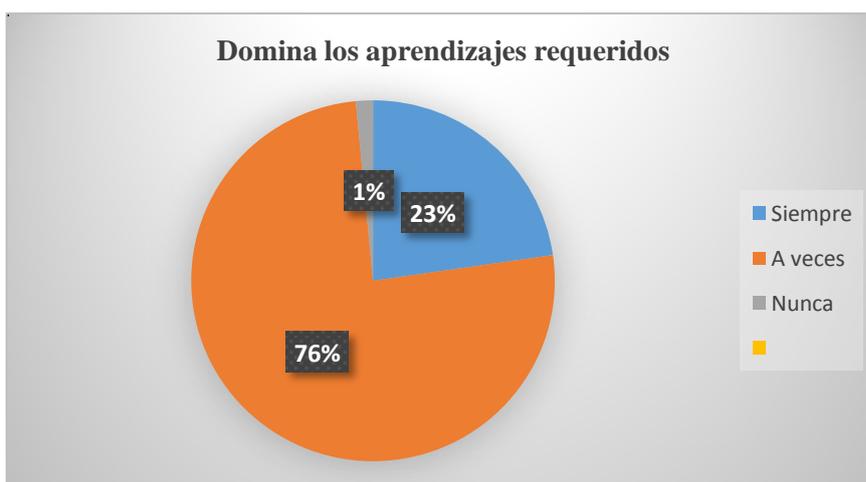


Gráfico No 17: Dominar los aprendizajes requeridos
Elaborado por: Silvia Ramos

Análisis

Los resultados demuestran que de los 64 estudiantes encuestados, 15 que corresponden al 23% siempre logran con facilidad dominar los aprendizajes requeridos, 50 que corresponden al 78% a veces logran dominar los aprendizajes y 1 que corresponde al 2% de los estudiantes nunca han dominado los aprendizajes.

Interpretación

Los resultados expuestos demuestran que la mayor parte de los estudiantes solamente logran alcanzar los aprendizajes requeridos, lo cual nos demuestra que existe un conformismo por parte de los estudiantes, puesto que no les interesa obtener un resultado académico mejor lo que requeriría más esfuerzo y dedicación.

4.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la comprobación de la hipótesis se ha instaurado la técnica estadística del chi-cuadrado que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución autónoma que nos facilita construir correspondencias entre valores observados y deseables, logrando así una comparación de distribuciones enteras, además mediante esta técnica se podrá analizar las correspondientes tablas de frecuencias partiendo de la hipótesis que a verificarse

4.2.1 Comprobación de frecuencias

Para construir la correlación de las variables se escogió cuatro interrogaciones de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinar las tablas de frecuencias correspondientes.

A continuación se presenta las dos interrogaciones que hacen referencia a la variable independiente de estudio:

Pregunta 2: ¿Posee usted un escritorio de trabajo con la ambientación adecuada (iluminación, temperatura)?

Pregunta 3: ¿Distribuye usted su tiempo de manera eficiente para realizar sus tareas escolares y sus actividades personales?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio:

Pregunta 10 ¿Considera usted que el proceso de enseñanza que utiliza su docente en clases, le ayuda a resolver sus tareas?

Pregunta 15 ¿Logra con facilidad dominar los aprendizajes requeridos?

4.2.2 Planteamiento de la Hipótesis

H1: Las técnicas de estudio si influye en el rendimiento académico de los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinllo, Provincia de Tungurahua, año lectivo 2015 – 2016.

H0: Las técnicas de estudio no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de los décimos años de educación general básica Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinllo, año lectivo 2015 – 2016.

4.2.3 Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$

4.2.4 Descripción de la Población

Para realizar este estudio se tomó como referencia a 64 estudiantes de los décimos año de EGB de las jornadas matutina y vespertina.

4.2.5 Especificación del Estadístico

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro para la población de cuatro filas por tres columnas con el cual se determinarán las frecuencias esperadas.

De acuerdo a la tabla de contingencia utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Donde:

- X^2 = Chi o Ji cuadrado
 Σ = Sumatoria
O = Frecuencias Observadas
E = Frecuencias Esperadas

4.2.6 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad, considerando que la tabla consta de 4 filas y 3 columnas.

$$gl = (f-1)*(c-1)$$

Dónde:

- gl = grados de libertad
f = filas
c = columnas

$$gl = (4-1)*(3-1)$$

$$gl = 3 * 2 = 6$$

Entonces con 6 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 12,59 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de Chi cuadrado que se encuentre hasta el valor 12,59 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 12,59.

La representación gráfica sería:

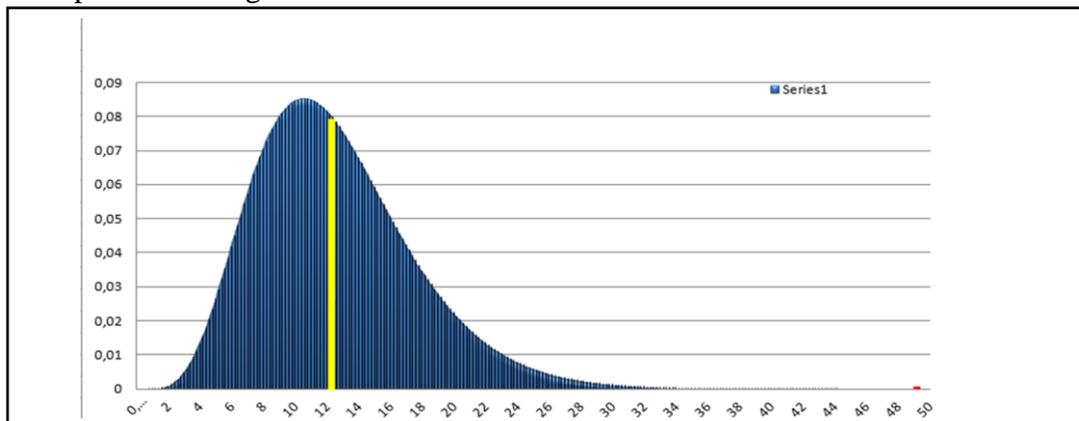


Gráfico No 18: : Chi Cuadrado
Elaborado por: Silvia Ramos

4.2.7 Recolección de datos y cálculo de los estadísticos FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
Pregunta 2: ¿Posee usted un escritorio de trabajo con la ambientación adecuada (iluminación, temperatura)?	41	15	8	64
Pregunta 3: ¿Distribuye usted su tiempo de manera eficiente para realizar sus tareas escolares y sus actividades personales?	22	38	4	64
Pregunta 10 ¿Considera usted que el proceso de enseñanza que utiliza su docente en clases, le ayuda a resolver sus tareas?	38	25	1	64
Pregunta 15 ¿Logra con facilidad dominar los aprendizajes requeridos?	13	50	1	64
Total:	114	128	14	256

Tabla N° 21 Frecuencias Observadas
Elaborado: Silvia Ramos

FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
Pregunta 2: ¿Posee usted un escritorio de trabajo con la ambientación adecuada (iluminación, temperatura)?	28,5	32	3,5	64
Pregunta 3: ¿Distribuye usted su tiempo de manera eficiente para realizar sus tareas escolares y sus actividades personales?	28,5	32	3,5	64
Pregunta 10 ¿Considera usted que el proceso de enseñanza que utiliza su docente en clases, le ayuda a resolver sus tareas?	28,5	32	3,5	64
Pregunta 15 ¿Logra con facilidad dominar los aprendizajes requeridos?	28,5	32	3,5	64
Total:	114	128	14	256

Tabla N° 22 Frecuencias Esperadas
Elaboración: Silvia Ramos

CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
41	28,5	12,5	156,25	5,482
15	32	-17	289	9,031
8	3,5	4,5	20,25	5,785
22	28,5	-6,5	42,25	1,482
38	32	6	36	1,125
4	3,5	0,5	0,25	0,071
38	28,5	9,5	90,25	3,166
25	32	-7	49	1,531
1	3,5	-2,5	6,25	1,785
13	28,5	-15,5	240,25	8,429
50	32	18	324	10,125
1	3,5	-2,5	6,25	1,785
256	256	TOTAL:		49,797

Tabla N° 23 Cálculo del Chi Cuadrado

Elaboración: Silvia Ramos

4.2.8 Decisión Final

Para 6 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 12,59 y como el valor del *Chi* cuadrado calculado es 49,797, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: Las técnicas de estudio si influye en el rendimiento académico de los Estudiantes de los décimos años de EGB de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinllo, año lectivo 2015 – 2016.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Los efectos que tiene la limitada aplicación de las técnicas de estudio son: el desinterés, la desorganización del tiempo, la desmotivación, la falta de razonamiento y la poca comprensión en los estudios. Tomando en cuenta estas consideraciones se ha visto necesario e importante fomentar y desarrollar las técnicas de estudio desde los primeros años de escolaridad.

- El nivel del rendimiento académico que obtuvieron los estudiantes de los décimos años en cada una de las asignaturas fue: en lengua y literatura un promedio general de 7.86, en el área de matemática lograron alcanzar un promedio de 7.85, en el área de ciencias naturales obtuvieron un promedio de 8.16 y en el área de estudios sociales un promedio de 8.23. Estos resultados obtenidos se encuentran en la escala cualitativa de alcanzar los aprendizajes requeridos por los estudiantes. Se observa claramente que en lengua y literatura y matemáticas el promedio de los estudiantes es crítico y casi igual, siendo estas dos asignaturas las principales y la base para aprender las demás. Como consecuencia de esto es necesario que los estudiantes tomen conciencia de su vida académica, organicen de mejor manera su trabajo escolar y sepan aplicar las técnicas de estudio para que logren mejorar sus resultados académicos y puedan ubicarse en la escala cualitativa de dominar los aprendizajes requeridos y no quedarse conformes con resultados de aprendizajes mínimos e insatisfactorios.

-Se pudo determinar la importancia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de los décimos años de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, provincia de Tungurahua.

5.2 RECOMENDACIONES

- Realizar un minucioso análisis acerca de los efectos que tiene la limitada aplicación de técnicas de estudio en los estudiantes de los décimos años de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.
- Dar a conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de los décimos años de la Unidad Educativa Nicolás Martínez para tomar las mejores decisiones al momento de evaluar conocimientos
- Buscar alternativas de solución como el aula virtual para que el estudiante comprenda de mejor manera los contenidos con el fin que permitan mitigar la problemática investigada.
- Dar capacitaciones constantes a los docentes acerca de talleres aplicadas a técnicas de estudio con el propósito de que estos motiven a los estudiantes a superarse y mejorar su aprendizaje en el ámbito escolar
- Educar al estudiante impartiendo tutorías de acuerdo al avance y desarrollo de las actividades incluidas en la plataforma virtual.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

6.1.1 Título:

Implementación de un Aula Virtual en la Plataforma Moodle sobre las técnicas de estudio como complemento para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.

6.1.2 Institucion Ejecutora:

Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia San Bartolomé de Pinllo.

6.1.3 Beneficiarios:

Los beneficiarios serán los señores y señoritas de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Nicolás Martínez

6.1.4 Ubicación:

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: San Bartolomé de Pinllo.

6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución:

Año lectivo 2016 – 2017

6.1.6 Equipo técnico responsable:

El equipo técnico responsable en el presente trabajo de investigación es la maestrante Lic. Silvia Ramos Caicedo y el Sr. Rector de la Unidad Educativa “Nicolas Martínez” Lic. Raúl Armijos.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA:

Luego de haber realizado el análisis y la interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de los décimos años de EGB, se tomó muy en cuenta las necesidades y debilidades que tienen los estudiantes al momento de ponerse a estudiar; debido a la limitada aplicación de técnicas de estudio el rendimiento académico que alcanzan los estudiantes se encuentra en la escala cualitativa de alcanzar los aprendizajes requeridos, pero en un puntaje mínimo es decir que la mayor parte de los estudiantes solamente les interesa alcanzar la mínima calificación sin obtener un mejor aprendizaje, lo cual requiere de una mayor dedicación, organización, planificación y esfuerzo por mejorar sus estudios.

Esta investigación además permitió analizar la manera en que los estudiantes organizan sus tareas, el ambiente en el que realizan sus deberes enviados a casa y la clase de aprendizaje que van adquiriendo a lo largo de su nivel académico de estudio. Por estas razón se pretende aportar con el personal docente para que sepan orientar de mejor manera el aprendizaje de los estudiantes; mediante la implementación de una plataforma virtual sobre las técnicas de estudio y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolas Martínez.

6.3 JUSTIFICACIÓN

En el Ecuador la educación está experimentando cambios radicales; los cuales exigen cada vez una enseñanza de excelencia, de calidad y de eficacia.

El currículo educativo que plantea el ministerio de educación demanda que se forme estudiantes que sean muy competentes, reflexivos, críticos es decir que logren desenvolverse en la sociedad actual, sin olvidar la practica de valores éticos y morales como la solidaridad, la justicia, y la innovación los cuales conducirán al estudiante por el camino del éxito.

La presente propuesta es **importante** porque surge necesidad de integrar las técnicas de estudio en el proceso de la enseñanza de los docentes y el aprendizaje de cada uno de los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Martínez lo cual permitirá ir desarrollando sus habilidades cognitivas, su pensamiento critico, su organización en el estudio y de esta forma se despierte el interés y las ganas de estudiar.

La implementación del aula virtual es de mucha **utilidad** puesto que en la plataforma se encuentran cinco talleres de aprendizaje , donde el estudiantes van a ir interactuando con los recursos y las actividades establecidas para cada taller. De esta manera los estudiantes irán conociendo y practicando las técnicas para el estudio.

Los textos de trabajo que los estudiantes adquieren al inicio del año plantean una serie de actividades algunas simples y otras muy complejas, las cuales requieren la aplicación de varias técnicas de estudio que el estudiante necesita conocer para realizar su trabajo escolar. Este es uno de los motivos por lo cual es necesario y conveniente aplicar esta propuesta con el fin de ayudar al proceso educativo a los docentes, estudiantes y a los padres de familia, quienes son los principales beneficiarios puesto que se logrará mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y así se irá construyendo un futuro mejor.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Implementar un aula virtual mediante la plataforma Moodle sobre la aplicación de las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de los decimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Socializar a los docente acerca de la plataforma virtual de las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Aplicar talleres sobre las tecnicas de estudio utilizando la plataforma virtual con el fin de facilitar la compension de conocimientos y por ende mejorar el rendimiento academico en los estudiantes de la Educacion Superior.

- Ejecutar el uso de la plataforma virtual sobre las técnicas de estudio y mejorar su capacidad de razonamiento, creatividad, organización de estudio y formar personas competentes en su diario vivir.

- Evaluar la aplicación de la plataforma virtual de las técnicas de estudio en el desenvolvimiento de los estudiantes durante el periodo de clases mediante la participación activa de los estudiantes.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.5.1 Factibilidad Tecnológica

La presente propuesta cuenta con todas las herramientas tecnológicas necesarias, pues la institución educativa tiene a disposición el laboratorio de computación con todos los programas informáticos y equipos audio –visuales para la ejecución de los talleres didácticos.

6.5.2 Factibilidad Económica

Los egresos económicos que requiera esta propuesta están a responsabilidad de la investigadora, los mismos que estarán a disposición para dar cumplimiento al presente trabajo de investigación.

6.5.3 Factibilidad Técnica

Se logró recolectar toda la información necesaria del trabajo de investigación para llevar a cabo la Aplicación de la guía didáctica sobre las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.

6.5.4 Factibilidad Operativa Organizacional

La operación organizacional de la propuesta se logró ejecutar gracias a la colaboración de las autoridades de la institución, el apoyo de los docentes miembros de la comisión técnico pedagógica y los demás docentes de la institución quienes facilitaron a la aplicación del taller de técnicas de estudio, lo cual beneficiara a obtener una mejor educación en los estudiantes.

6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA – CIENTÍFICA

La Unidad Educativa Nicolás Martínez, requiere de la aplicación de la plataforma virtual sobre las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento de los estudiantes, puesto que es de suma importancia mejorar y perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, para desarrollar su razonamiento, su pensamiento crítico, sus habilidades cognitivas, de una manera sistematizada y organizacional.

El uso de las tic's específicamente de las plataformas virtuales ha ido evolucionando teniendo avances sumamente eficaces con el fin de tener una mejor comprensión de contenidos principalmente en el ámbito educativo .Para poder lograr esto es necesario que los docentes también estén en la capacidad de usar de forma adecuada estos recursos considerando parámetros de actualización que el ministerio de educación exige.

Es así que de esta manera el estudiante muestra interés por cada una de las asignaturas de modo que va asimilando de forma clara y concreta cada uno de los contenidos que a este le imparten gracias a que una de las principales ventajas de las plataformas virtuales es la interactividad amigable que estas prestan.

Educación Virtual

La educación virtual se define como el medio de interactividad entre el usuario y una computadora conectada a una red o a internet, utilizando nuevas tecnologías de la información para intercambiar información en línea.

El objetivo principal de la educación virtual es favorecer a los estudiantes espacios de formación académicos utilizando herramientas y técnicas interactivas que ayuden a su desenvolvimiento estudiantil.

Características de la educación virtual:

- Impulsa la investigación en el estudiante.
- Aumenta habilidad de uso de recursos informáticos.
- Aumenta la capacidad de estudio del estudiante.

Plataforma Moodle

La plataforma moodle es un espacio virtual que permite al usuario administrar y controlar parámetros de contenidos y evaluación utilizando herramientas interactiva para lograr un mejoramiento del aprendizaje del estudiante.

El sistema moodle es un software de gestión libre que ofrece a los docentes a crear y desarrollar cursos en línea, en la actualidad este tipo de software se usa para dictar cursos de manera presencial desde los hogares.

La plataforma moodle ofrece ciertos tipos de herramientas que permiten al docente hacer de su materia mas atractiva y novedosa, dado que el estudiante podrá intercambiar ideas con el profesor y compañeros.

Características de Moodle

- Moodle cuenta con varias características útiles para la gestión educativa,
- Interfaz amigable y compatible con diferentes aplicaciones y herramientas
- Apariencia amigable y configurable
- Fácil administración de archivos
- Sistema de mensajería y notificaciones
- Permite al docente tener un monitoreo periódico de cada uno de los estudiantes.

(Cabrera, 2013)

Herramientas de Moodle

Entre ellas se mencionan las siguientes:

Hot Potatoes.- es una herramienta virtual que consta de varios programas o esquemas predeterminados que sirven para la elaboración de diversos ejercicios de multimedia.

Esta herramienta fue diseñada por el Centro de Humanidades de la Universidad de la Victoria en Canadá.

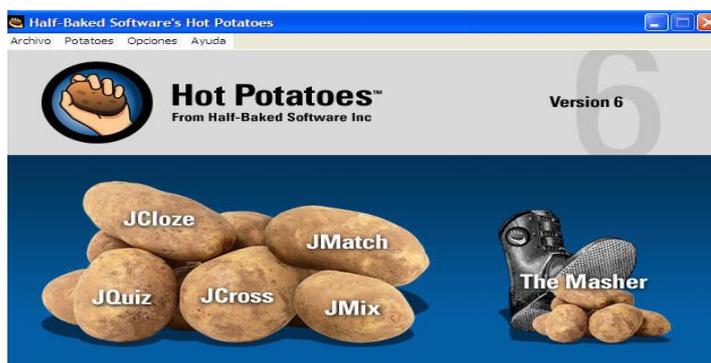


Gráfico No 19: Captura de la pantalla de Hot Potatoes
Fuente: <http://www.ite.educacion.es/>

Hot potatoes es una un sistema que sirve para crear tecnicas e instrumentos de evaluación las como preguntas con respuestas de selección multiple, crucigramas, sopa de letras, emparejamiento, rellenar huecos y variados que solo se utilizan a través de la web. (Instituto de Tecnologías Educativas, s.f.)

Foro.- Es una técnica de comunicación donde distintas personas se reúnen para dialogar y opinar sobre un tema o problemática. Dentro de las TIC es un espacio virtual que se lo realiza a través del internet.

Características

- Se puede opinar libremente sus ideas.
- Formula una pregunta concreta y estimulante.
- Distribuye el uso de la palabra.
- Limita el tiempo de las exposiciones.

Organización

- El moderador inicia el foro explicando sobre cual es problema a discutir.
- Se determinan las reglas del foro.
- El moderador realiza una síntesis de las opiniones expuestas y extrae las posibles conclusiones.

Wiki.- es un sitio web colaborativo que puede ser editado por varios usuarios.

Es una herramienta efectiva para la escritura colaborativa. Los usuarios de una wiki pueden crear, editar, borrar o modificar el contenido de una página web, de una forma interactiva, fácil y rápida.

Características de un Wiki:

- La publicación de forma inmediata usando sólo el navegador web como: Explorer, Firefox, Mozilla.
- El control del acceso y de permisos de edición.
- Que quede registrado quién y cuándo se ha hecho la modificación en las páginas del wiki, por lo que es muy fácil hacer un seguimiento de intervenciones.

- El acceso a versiones previas a la última modificación así como su restauración, es decir queda guardado y con posible acceso todo lo que se va guardando en distintas intervenciones y a ver los cambios hechos.

- Subir y almacenar documentos y todo tipo de archivos que se pueden enlazar dentro del wiki para que los alumnos los utilicen (imágenes, documentos pdf).

- Enlazar páginas exteriores e insertar audios, vídeos, presentaciones, etc.



Gráfico No 20: :Presentación Plataforma Moodle
Fuente:Aula Virtual



UNIDAD I

ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN



Fuente: <http://www.guiainfantil.com/>

UNIDAD I ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN

Objetivo: Organizar y planificar una adecuada distribución del tiempo al momento de estudiar.			
PRIMER DÍA			
Hora	Actividad	Recursos	Fecha
De 14h00 a 14h15	Saludo y presentación	Dinámica “Todos a ordenar”	03/09/2016
De 14h15 a 15h00	Socialización de conceptos sobre la importancia de la organización y planificación del tiempo estudio	Aula Virtual	
De 15h00 a 15h10	Test de organización	Aula Virtual	03/09/2016
De 15h10 a 15h30	Observación de un esquema gráfico sobre la organización y planificación Revisión de la agenda escolar planteada para cada una de las asignaturas.	Aula Virtual	03/09/2016
De 15h30 a 16h00	Crea tu horario con las asignaturas de estudio que recibes en clases.	Sitio Web	03/09/2016

Tabla 24: Planificación de actividades “Unidad I”
Elaborado por: Silvia Ramo

Contenido Unidad I

Para disponernos a estudiar debemos tener una adecuada planificación del tiempo comprendido de las diferentes asignaturas.

Para lo cual es prudente establecer un horario adecuado que nos ayude a crear un buen ambiente de estudio.

Características a considerarse para elaborar el horario
-Se debe elaborar el horario de forma semanal.
-A la hora de estructurarlo hay que tener en cuenta todas las ocupaciones fijas que hacemos, es decir, las actividades extraescolares
-Decidir cuánto tiempo dedicar a cada asignatura
-El grado de dificultad que presenta la asignatura
-Alternar aquellas asignaturas que son de nuestro agrado y facilidad con las que presentan un mayor esfuerzo
-El horario debe ser flexible y realista, esto significa que no tiene que ser tan duro que sea imposible de cumplir
-Recuerda que tienes que tenerlo siempre a mano y a la vista

Tabla 25:Características para elaborar el horario
Elaborado por: Silvia Ramos

Para tener un buen rendimiento escolar es de suma importancia que gestiones distribuyas bien tu tiempo, saber planificar de tu horario de trabajo aplicando técnicas factibles.

Es de suma importancia que la persona se encuentre de buen carácter y con el autoestima alta,la confianza en si mismo ayudara a desenvolverse de mejor manera en cuanto tiene que ver a las calificaciones y resultados,todas estas recomendaciones compesara a evitar el estrés y las preocupaciones.

El estudiante que haga sus tareas 2 horas diarias irá profundizando y asimilando de forma secuencial cada uno de los contenidos de las asignaturas, de tal forma que pueda desenvolverse de manera eficaz en su escuela o colegio.

Si el estudiante tiene un examen, este debe ser preparado y repasado periódicamente con el fin de que no se olvide el contenido, el estudiante debe tener en cuenta que cada día le imparten cosas nuevas o temas nuevos para lo cual el estudiante debe revisar e investigar a diario para que al final no se le acumule conocimientos.

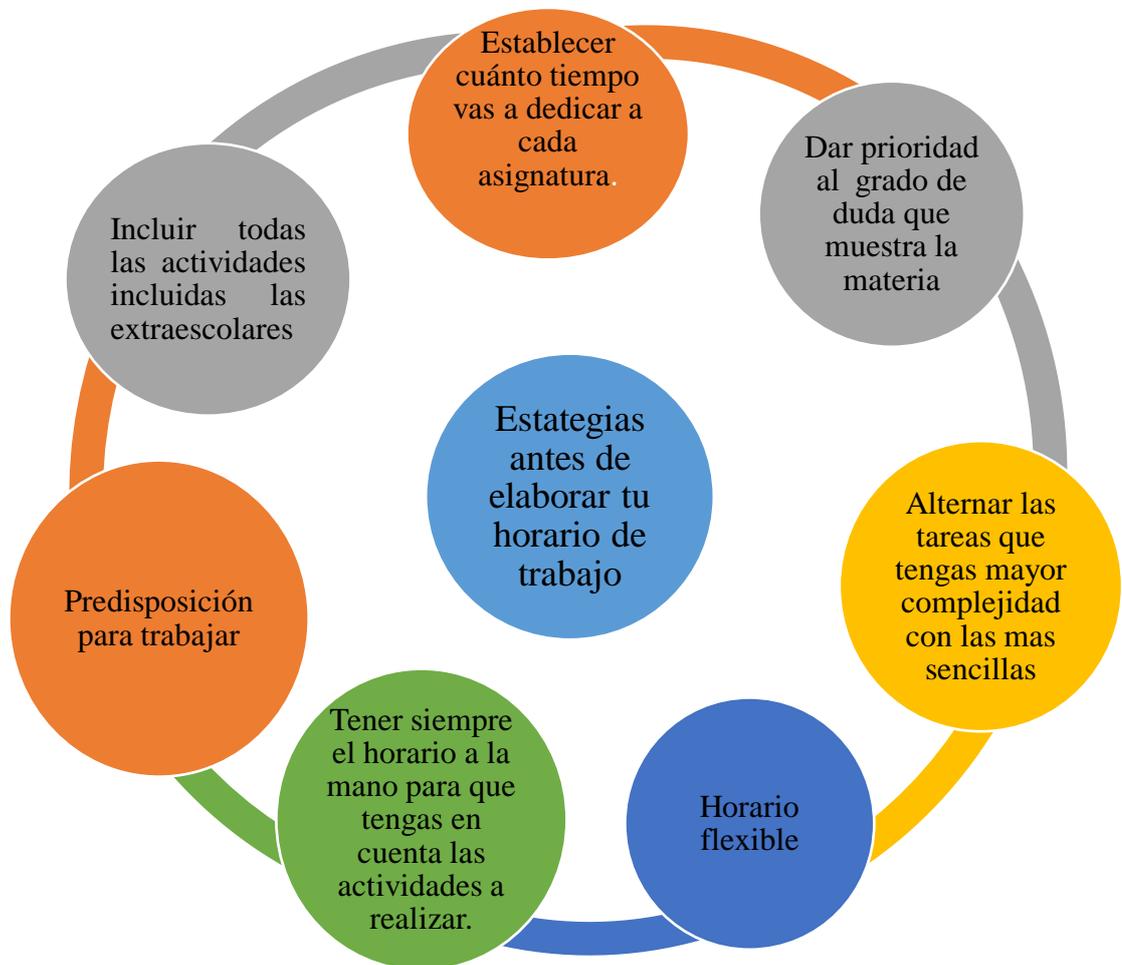


Gráfico No 21: Estrategias antes de elaborar tu horario de trabajo
Elaborado por: Silvia Ramos

- El estudiante deberá dar prioridad a las materias que sean más fáciles para que al último realice las de mayor dificultad, de esta manera el estudiante aprovechara el tiempo de mejor manera.

- El horario debe ser flexible y de fácil comprensión , esto significa que no tiene que ser complicado, de manera que cumplas todas las actividades dispuestas.

- Cuando el estudiante estudia de forma consecutiva es necesario que este también se tome un tiempo prudente de descanso, existen también algunas técnicas y ejercicios de relajación que ayudan al estudiante con el propósito de mejorar la concentración al momento de estudiar alguna asignatura.

- Ejercicios de relajación que ayudan a tener una buena concentración:

- Un ejemplo muy común de relajación de descanso de la vista que se puede practicar es mirar alguna cosa por 30 segundos a una distancia de tres metros con toda serenidad y la mente centrada.

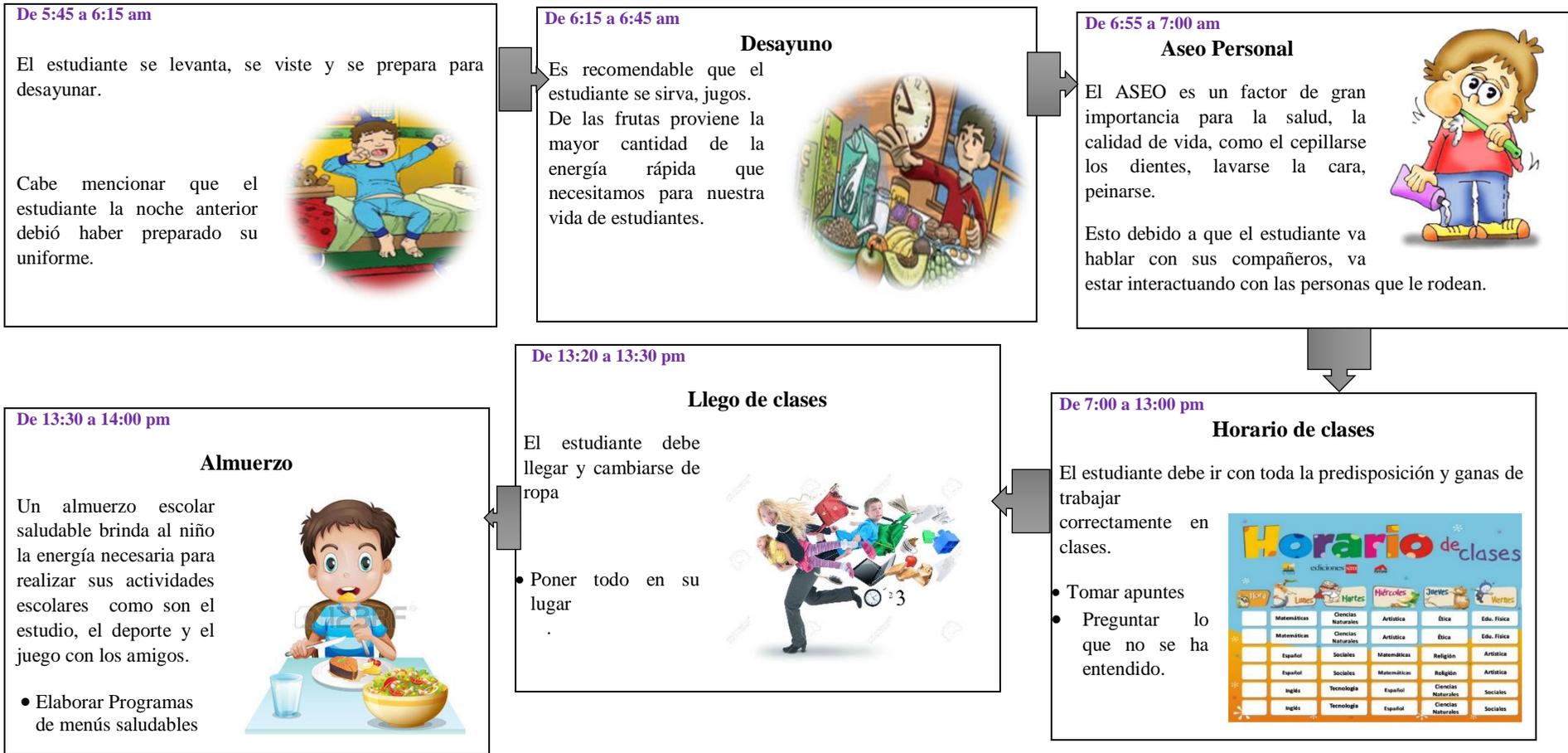
- Al momento de estudiar los músculos de la cabeza también se encuentran atrofiados es por eso que se dan los dolores de cabeza para ello también es prudente hacer ejercicio como mover de lado a lado la cabeza respirando continuamente para que se oxigene nuestro cerebro.

- Cabe recalcar que hay que tomar en cuenta si hay preocupaciones externas que afectan nuestra concentración, hay que tomar en cuenta si estamos empleando bien las técnicas de lectura con el objetivo de que la vista este relajada.

- Realizar actividades diferentes a de estudiar, por ejemplo salir a dar una vuelta, comer una fruta, conversar con tu padres.

Nota: Es necesario estar en diferentes posturas físicas para que todos nuestros músculos trabajen de forma adecuada.

Objetivo.-Incentivar al estudiante a organizar de forma ordenada y cronológica su tiempo, utilizando un horario bien estructurado, para fomentar en ellos el orden y la disciplina.



De 14:00 a 14:30 pm

Caminar después de almorzar

- Caminar después de cada comida reduce el riesgo de desarrollar diabetes y mantener el metabolismo activo
- Caminar después de comer ayuda a digerir los alimentos

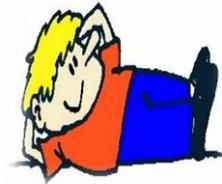


De 14:30 a 15:00 pm

Descanso breve

Descanzar de forma adecuada ayuda a tener una recopilación de todas las ideas que se pensó en el día

- Recostarse un momento y dormir un momento



De 15:00 a 15:15 pm

Organizar

Tareas	Pendiente	En Curso	Terminado
 	 	 	 
 		 	 
			

- Organizar las tareas pendientes de la escuela.
- Ordenar las tareas de forma de la dificultad que estas tengan

De 16:20 a 17:20 pm

Tareas Segunda Sección

- El estudiante deberá continuar haciendo sus tareas.
- Cabe destacar que el estudiante debe hacer las tareas priorizando la dificultad de las mismas



De 16:15 a 16:20 pm

Tiempo de relajación



El cansancio y la fatiga en el estudio provienen muchas veces de una mala ventilación. Para mejorar puedes realizar el siguiente ejercicios de respiración

Coloca una mano en la parte superior del pecho y otra en el abdomen. Inspira lenta y profundamente, la mano de tu pecho debe subir a la vez que coges aire y la de tu abdomen debe permanecer quieta.

De 15:15 a 16:15 pm

Tareas Primera Sección

El estudiante en este tiempo deberá hacer sus tareas en una primera sección considerando ciertos hábitos de estudio como



- Altura de la cabeza
- Espalda recta

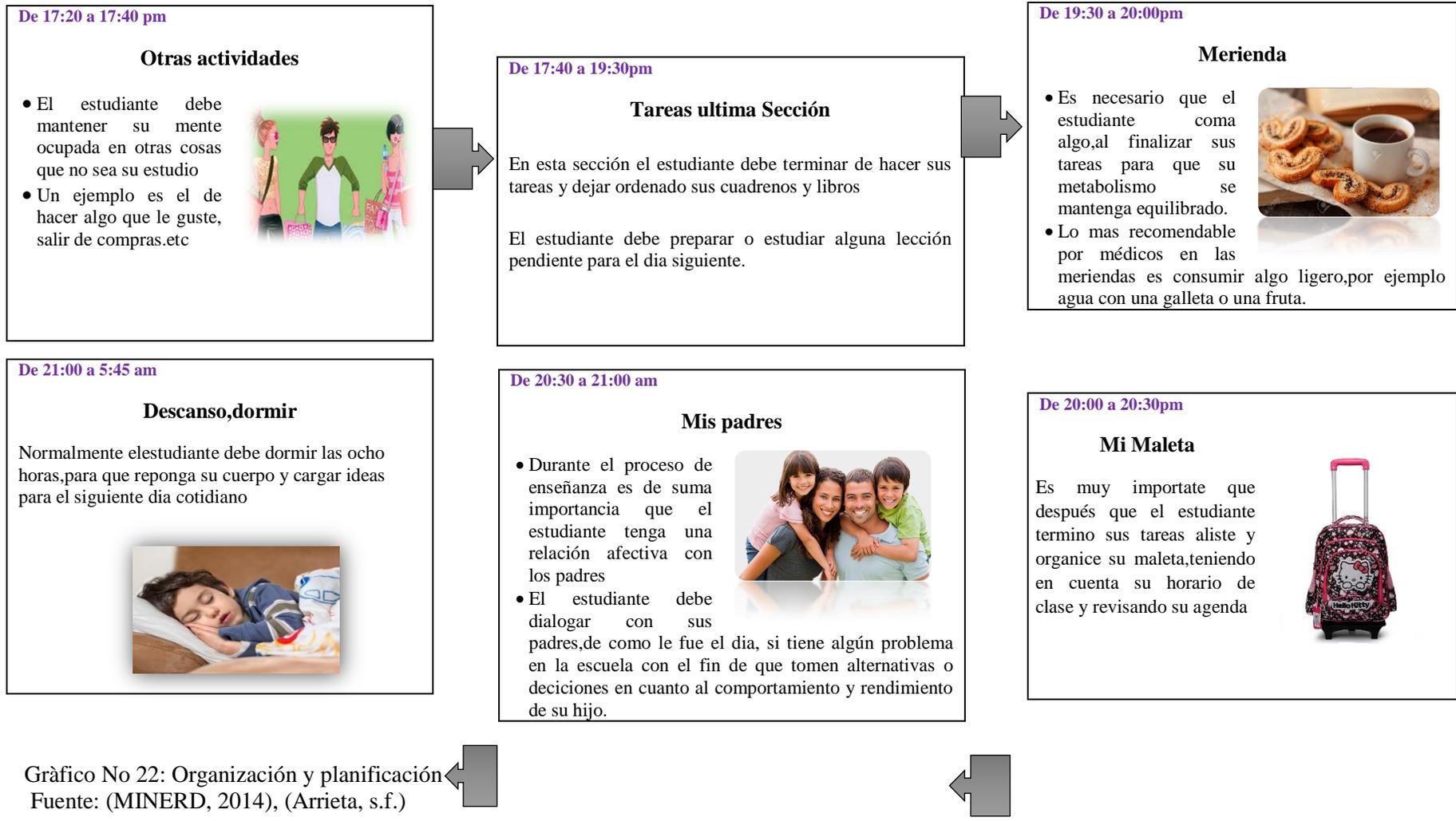


Gráfico No 22: Organización y planificación
Fuente: (MINERD, 2014), (Arrieta, s.f.)

Mi Agenda de Clases

El objetivo de esta agenda es fomentar en el estudiante que aprenda a llevar sus apuntes de manera ordenada de cada materia y al momento de llegar a su casa pueda priorizar sus asignaturas dependiendo de la dificultad que estas presenten, debido a que hoy en la actualidad el estudiante no lo hace y no aprovecha su tiempo al máximo.

Se puede observar que cada una de las materias tienen sus códigos correspondientes como indica ahora la nueva ley del curriculum.

MI AGENDA				
Pinte la asignatura de acuerdo a su horario.				
Octubre				
L.L M C.N E.S E.F I E.C.A				
	Tareas	Lecciones	Fecha de envío	Fecha de entrega
	Realizar la copia de la pag.75		18 de octubre	19 de octubre
	Hacer la actividad de libro			
	Hacer las sumas de la pag. 20		18 de octubre	19 de octubre
		Estudiar sumas y restas	18 de octubre	20 de octubre
	Investigar que es el suelo		18 de Octubre	19 de octubre
		Estudiar la pag.105	18 de Octubre	25 de octubre
				

Gráfico No 23: Agenda Escolar
Elaborado por: Silvia Ramos

ACTIVIDAD 3 TEST DE ORGANIZACIÓN

Preguntas	SI	NO	A VECES
Soy completamente consciente de a qué dedico mi tiempo diariamente			
Anoto por escrito mis metas y objetivos personales y escolares.			
Dedico diariamente algún espacio para pensar sobre el futuro.			
Preparo y organizo mis actividades diarias por escrito.			
Llevo siempre una libreta y la examino periódicamente.			
Analizo a diario la organización de mi tiempo y actividades			
Me propongo plazos para realizar las actividades.			
Ordeno y pongo cada cosa en el lugar correspondiente, y para buscarlas las encuentro con prontitud.			
Respeto los períodos de sueño para descansar lo necesario.			
Tomo mi tiempo libre para relajarme, y me olvido de los problemas y las inquietudes.			

Tabla No26: Test de Organización y Planificación
Elaborado por: Silvia Ramos´

ACTIVIDAD 4: CREA TU HORARIO DE CLASES.

Objetivo: Fomentar en el estudiante el uso de las Tics para organizar y planificar de forma adecuada tu horaria.

Horas	(L) Lunes	(K) Martes	(M) Miércoles	(J) Jueves	(V) Viernes	(S) Sabado	(D) Domingo
07:00 - 07:50	Matemáticas						
08:00 - 08:50	Matemáticas		ESTUDIO SOCIALES				
09:00 - 09:50	Matemáticas		ESTUDIO SOCIALES				
10:00 - 10:50			LENGUAJE				
11:00 - 11:50			LENGUAJE				
12:00 - 12:50			LENGUAJE				
13:00 - 13:50							
14:00 - 14:50							
15:00 - 15:50							
16:00 - 16:50							
17:00 - 17:50							

Gráfico No 24: Generador de Horarios

Fuente: <https://horarios.coldideas.com>

UNIDAD II

TÉCNICAS PARA MEJORAR LA AGILIDAD MENTAL



Fuente:<http://pagina.jccm.es/>

El enfoque de esta unidad se basa en la aplicación de estrategias que ayudan al estudiante a mejorar su concentración al momento de estudiar.

UNIDAD II TÉCNICAS PARA MEJORAR LA AGILIDAD MENTAL

Objetivo: Ejercitar la memoria para desarrollar la agilidad mental mediante la aplicación de técnicas para el razonamiento.			
SEGUNDO DÍA			
Hora	Actividad	Recursos	Fecha
De 14h00 a 14h15	Saludo y presentación	Dinámica	04/09/2016
De 14h15 a 15h00	Conceptos sobre la memoria	Lecturas de el aula virtual	04/09/2016
De 15h00 a 15h25	Ejercicios para ejercitar la memoria	Imágenes de aptas de percepción	04/09/2016
De 15h25 a 16h00	Test de Razonamiento	Ejercicios prácticos	04/09/2016

Tabla No 27:Planificación de actividades “Unidad II
Elaborado por:Silvia Ramos”

Contenido Unidad II

La Memoria



Gráfico No 25: Memoria Humana
Fuente: Plataforma virtual

La memoria es parte del cerebro humano que sirve para almacenar, procesar y decodificar información previamente leída o escrita. Gracias a la memoria se puede recordar actividades o hechos del pasado dependiendo del tiempo que la hayamos vivido o realizado, del mismo modo como se puede recordar también se olvida.

Es que gracias a la memoria el ser humano está en la capacidad de recopilar y recordad todo tipo de información del pasado o información previamente estudiada es por ello que las personas aprendemos lo que el profesor imparten en las aulas sin la memoria las personas no podrían expresarse lo que piensan u opinar de algún tema en específico.

Fases De La Memorización

Cada vez que pensamos o memorizamos realizamos las siguientes fases o pasos para lograr una retención de la información satisfactoria que se mencionan a continuación:

Comprensión.- Esta fase se logra utilizando cada uno de los sentidos como ver, oír, oler, es que gracias a estos sentidos podemos entender cualquier tipo de información.

Fijación.-Para lograr realizar esta fase es necesario frecuentar la lectura de forma periódica.

Conservación.-Es de suma importancia una concentración adecuada y sobre todo efectuar un entrenamiento consecutivo realizando ejercicios de concentración, todos estos factores van a servir al momento de memorizar.

Evocación.-Esta fase quiere decir sacar a relucir todos los conocimientos almacenados en nuestra mente.

Reconocimiento. Consiste en la interrelación de ciencia nueva y previa a memorizar. (psicoPedagogia.com, 2010)

Consejos para desarrollar la memoria.

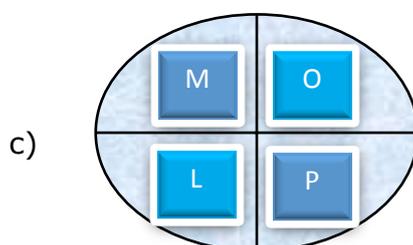
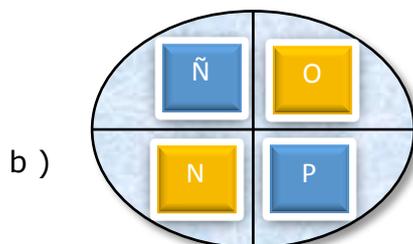
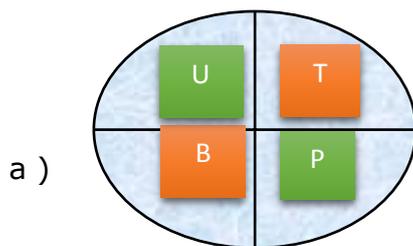
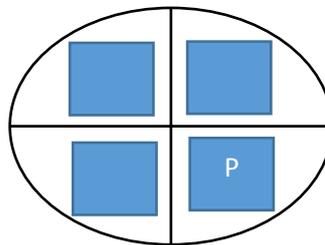
- Procura que el aprendizaje que vas adquirir de parte de tus profesores intervengan todos los sentidos con el fin de conseguir una eficiente concentración y atención.
- Si el estudiante observa y practica ejercicios mirando imágenes contrastados de muchos colores principalmente los colores básicos.
- Capta el significado de las ideas principales y las palabras que no se entienda recurre a un diccionario.
- Asocia el aprendizaje impartido por los profesores con imágenes o algo que te ayude a recordar también asociar con palabras para que se haga más fácil memorizar.

- Repetir periódicamente lo estudiado haciendo pausas y no aprendiéndose de memoria los contenidos con el fin de ir analizando lo que se aprende.
- Para una mejor comprensión de tu asignaturas utiliza ciertas técnicas como el subrayado, los esquemas entre otros que ayudan a una mejor memorización de contenidos.

ACTIVIDADES DE AGILIDAD MENTAL

Actividad N° 1

- Observa el siguiente gráfico y selecciona la secuencia correcta:



Actividad N° 2



¿Quién es quién?

Maria y Juan se miran.
Felisa mira a Carlos.
Carlos y Antonio se hacen un guiño.
Las chicas son: Maria, Luisa y Felisa.

EMPAREJA EL ORDEN DE LOS NUMEROS RESPECTO AL GRAFICO

1	<input type="text" value="Elegir..."/>
2	<input type="text" value="Elegir..."/>
3	<input type="text" value="Elegir..."/>
4	<input type="text" value="Elegir..."/>
5	<input type="text" value="Elegir..."/>

Gráfico No 26: Ejercicio de razonamiento.
Fuente: Aula Virtual

- Respuesta 1: Carlos
- Respuesta 2: Luisa
- Respuesta 3: Juan
- Respuesta 4: Felisa
- Respuesta 5: Antonio

Actividad N°3

En el siguiente gráfico observa y cuenta el número de círculos y de peces.

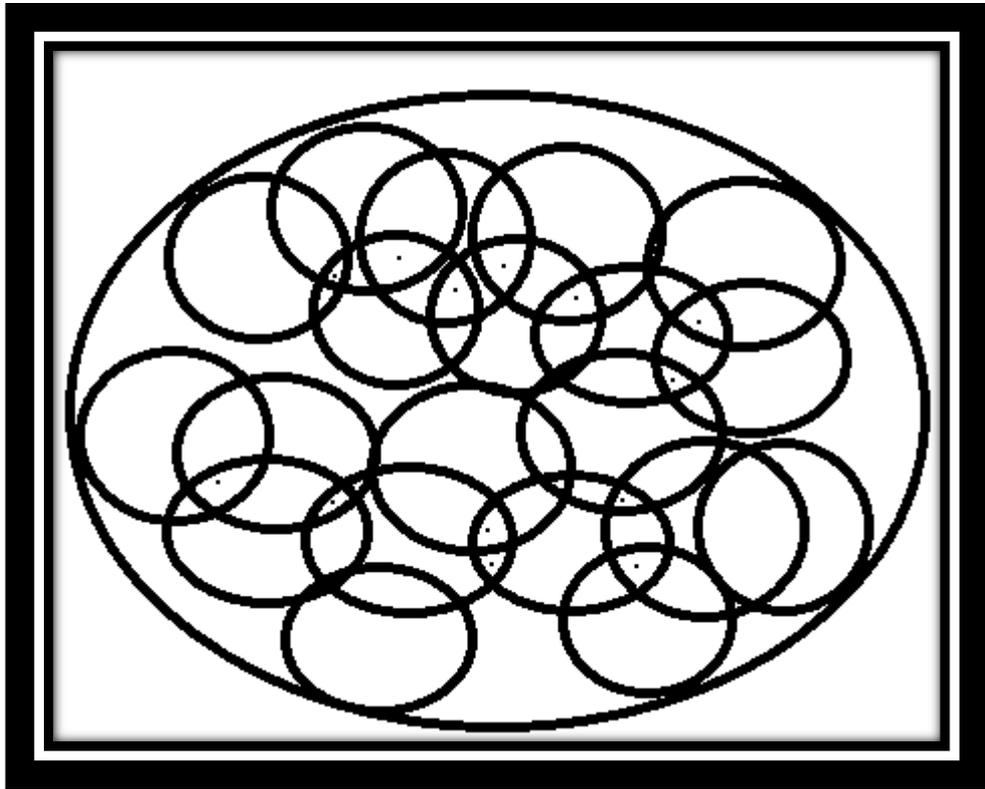


Gráfico No 27: Ejercicios de razonamiento.
Elaborado por: Silvia Ramos

Elija la respuesta correcta:

- a) 20 círculos y 24 peces
- b) 20 círculos y 23 peces
- c) 19 círculos y 24 peces

Actividad N° 4

Observa la secuencia gráfica y selecciona cual es el patrón:

- a) de forma
- b) de color
- c) de nombre de color

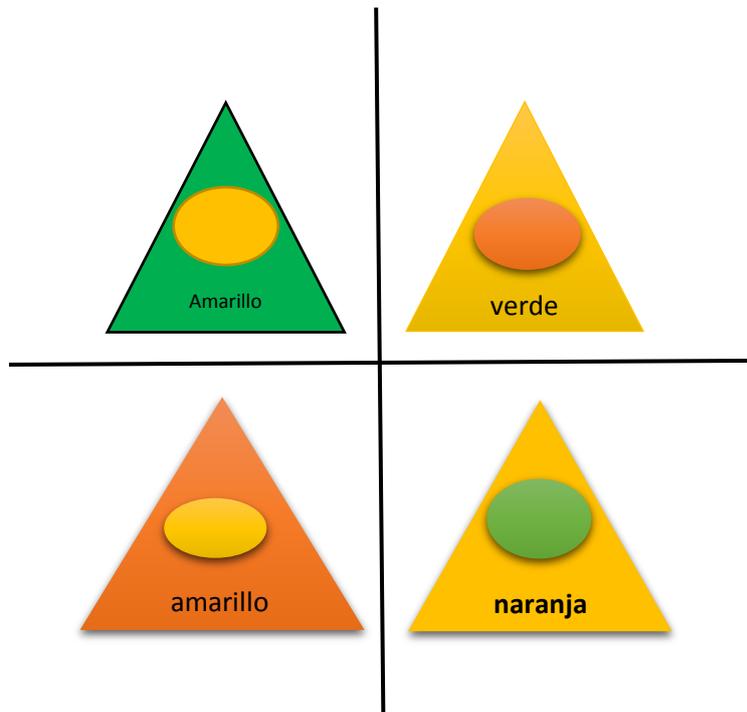


Gráfico No 28: Ejercicios de razonamiento
Elaborado por: Silvia Ramos

Actividad N° 5

Cuenta el numero de triángulos, selecciona la respuesta correcta:

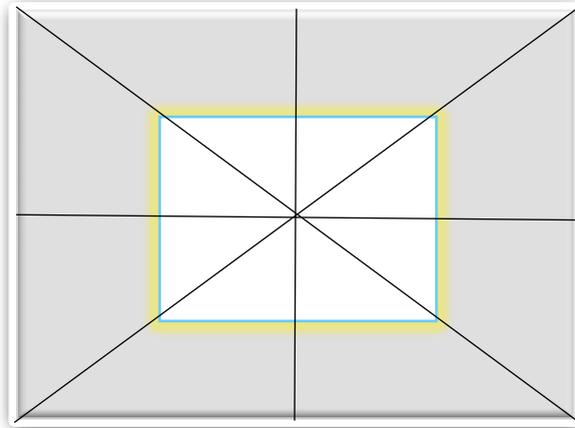
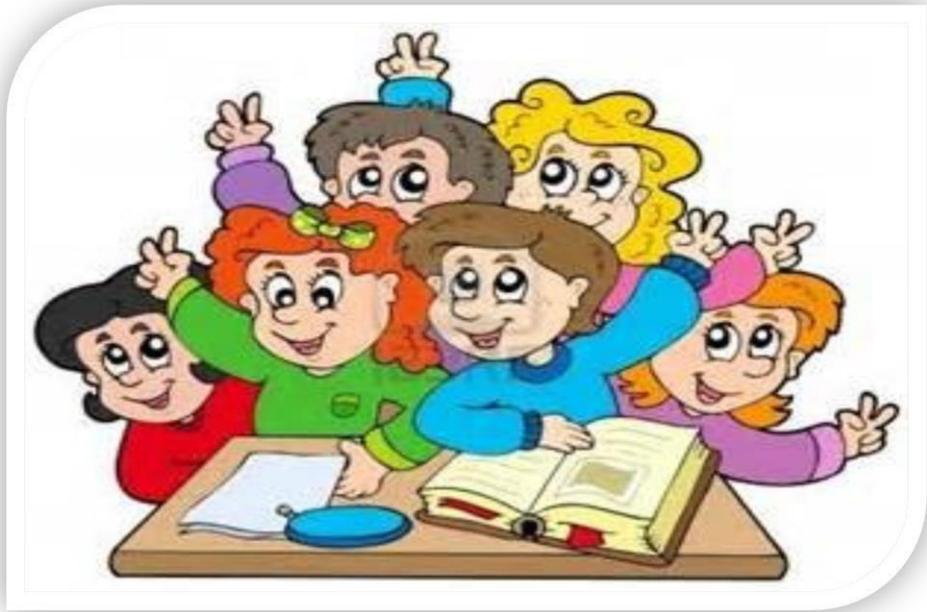


Gráfico No 29: Ejercicios de razonamiento
Elaborado por: Silvia Ramos

- a) 23
- b) 18
- c) 24

UNIDAD III

TÉCNICAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA



Fuente: <http://materialprimaria.org/>

La presente unidad expone la técnica de estudio “el algoritmo de la lectura” con el objetivo de lograr una mejor comprensión lectora.

UNIDAD III TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Objetivo: Conocer y aplicar las técnicas de estudio para mejorar la comprensión lectora y superar el rendimiento académico.			
TERCER DÍA			
Hora	Actividad	Recursos	Fecha
De 14h00 a 14h15	Dinámica de integración.	Animacion a la Lectura	05/09/2016
De 14h15 a 15h00	Interactuar con cada técnica de estudio: Prelectura, Lectura comprensiva, Subrayado, resumen.	Aula virtual – unidad 3	05/09/2016
De 15h00 a 15h10	Lectura “El Estudio” emparejar ideas	Lectura “El Estudio”, aula virtual	05/09/2016
De 15h11 a 15h15	Lecturas “Deja secar la ira”	Lectura “Deja secar la ira”, aula virtual	05/09/2016
De 15h16 a 15h23	Sinónimos acerca de la lectura “Deja secar la ira”	Lectura “Deja secar la ira”, aula virtual	05/09/2016
De 15h25 a 15h30	Evaluación dos acerca de la lectura “Deja secar la ira”	Lectura “Deja secar la ira” y aula virtual	05/09/2016
De 15h30 a 15h35	Lectura Sufi		05/09/2016
De 15h37 a 15h45	Test acerca Lectura Sufi		05/09/2016
De 15h46 a 16h00	Subrayado y esquema "Comunicación"		05/09/2016
	Algoritmo de la lectura	Libro digital	05/09/2016

Tabla No 28:Planificación de actividades “Unidad III”
Elaborado por: Silvia Ramos

Prelectura.-Este tipo de lectura consiste en realizar una lectura breve con el objetivo de enterarnos que se presenta en el texto de lectura, este paso es indispensable ya que aquí se generará el interés por el contenido a leer.

Pasos para realizar una prelectura:

- Tener la predisposición para leer de forma concentrada
- Tener en cuenta las ideas principales y secundarias referentes al tema
- Comenzar a leer de una manera lenta respetando los signos de puntuación.
- Analizar aspectos como son la portada del libro como índice, cantidad de hojas o capítulos, gráficos.

Lectura comprensiva

Se caracteriza por volver a leer el texto de manera más despacio, analizando lo que se lee párrafo a párrafo. (Liliana, 2012)

Una de las características más importantes de esta fase es que el lector interpreta, se interroga, critica los contenidos expuestos, para lo cual es de suma importancia tener a la mano un diccionario debido a que hay palabras que no se entenderán.

Cabe recalcar que en esta fase el lector ya debe sacar las ideas principales, secundarias de la lectura. (AntiviBox, 2012).

EL Subrayado

Este tipo de técnica consiste en poner o escoger una raya debajo de las ideas principales o notas importantes que se considere dentro de la lectura de esta manera se facilitara el estudio y el análisis del mismo. (Portal Académico IEMS)

Beneficios del subrayado:

Este tipo de técnica da mayor facilidad y comprensión del texto de lectura. Al subrayar el estudiante debe concentrarse en lo que lee y sobre todo pone más énfasis en las palabras resaltadas. Es de suma importancia que el subrayado se lo realice utilizando varios colores.

Normas para subrayar:

- **Lectura breve del texto.**-Se realiza una lectura del texto con el fin de saber de qué se trata y comprender
- Se subraya las palabras claves o más importantes, antes de esto debemos analizar y comprender de que se trata el texto

Consejos para un mejor subrayado

- Piense cosas positivas a la hora de leer. Empieza con entusiasmo.
- Plantear objetivos que lo vaya a poder hacer antes de leer por ejemplo “en este momento voy a leer con atención”, para tener más léxico antes de hablar
- Cuando haya terminado de leer y resaltar las palabras o ideas más importantes es hora de tomar un, descanso o hacer otras actividades que no sea leer. Por ejemplo: tomar agua, realizar algo que le guste.
- Antes de comenzar a leer cualquier tipo de texto o libro es necesario fijar nuestra mirada en los títulos o el nombre del libro para saber o enrolarnos con el tema y tener una idea de que se trata
- Subraye frases que le parezcan clave o ideas principales que ayuden a recordar y comprender el texto.

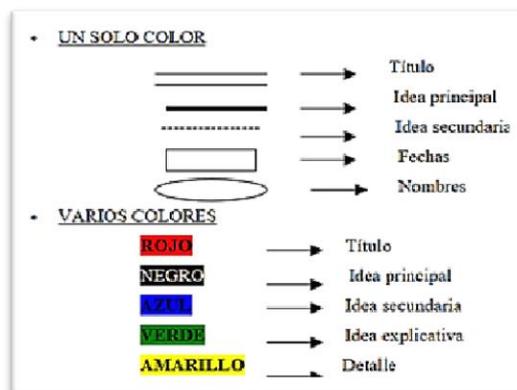


Gráfico No 30: Colores para subrayar
Fuente: Plataforma Virtual

Esquema

Este tipo de técnica de estudio es el resultado en forma gráfica y organizada del subrayado. Esta técnica se caracteriza por establecer lazos de forma jerarquizada entre las ideas principales, secundarias y palabras de sustento que ayuden a la comprensión de la lectura.

Gracias a los esquemas se puede comprender y organizar de mejor manera el contenido. (Universia, 2015)

Pasos para desarrollar un esquema:

- Desarrollar la lectura del contenido de manera comprensiva con una eficaz - concentración subrayando las ideas y argumentos más importantes
- Emplear palabras claves o frases cortas que ayuden a la comprensión lectora.
- Usar un lenguaje que el lector este en capacidad de comprender, entendiendo los pensamientos, títulos y subtítulos del contenido.
- La forma del esquema debe realizarse de una forma jerarquizada comenzando por el título hasta ir descendiendo con el fin de que entienda las ideas que el autor quiere transmitir.



Gráfico No 31: Modelo de esquema
Fuente: Plataforma virtual

ACTIVIDAD N° 1

LECTURA COMPRENSIVA

EL ESTUDIO

Para algunas personas el estudio consiste en estar matriculado en un colegio y asistir a unas clases. Pero estudiar es algo más, es aprender una serie de conocimientos ejercitando la inteligencia, la memoria, la voluntad, la capacidad de análisis, de síntesis, de relacionar, etc. En el diccionario encontramos que estudiar es "ejercitar el entendimiento para alcanzar o comprender una cosa".

Para estudiar bien y alcanzar el éxito escolar son necesarias tres cosas: poder, querer y saber estudiar.

Poder estudiar es tener inteligencia y el resto de facultades humanas. Es indudable que la inteligencia se relaciona mucho con el éxito escolar. En igualdad de condiciones un alumno "inteligente" obtiene mejores notas que sus compañeros.

El querer estudiar es tener el deseo y la determinación de adquirir unos conocimientos. Hay estudiantes que con una inteligencia normal consiguen buenos resultados a base de esfuerzo personal y dedicar el tiempo necesario. Tan importante o más que la inteligencia es la motivación o el querer estudiar. Muchos alumnos fracasan no por falta de inteligencia sino por desinterés, por apatía, por dejar el trabajo para el último momento, es decir, por falta de motivación.

El saber estudiar es el tercer factor importante para alcanzar buenos rendimientos. Puede ocurrir que un alumno tenga la inteligencia suficiente y dedique bastante tiempo al estudio, pero los resultados son bajos e incluso fracasa. Probablemente se debe a que emplea unas malas técnicas de estudio. De ahí el desfase entre trabajo y rendimiento.

Además de estos factores importantes hay otros como el tener los conocimientos previos bien asimilados, dedicar el tiempo suficiente al estudio y utilizar los instrumentos adecuados, como libros de texto, diccionarios, atlas, etc.

Podemos hacer poco para mejorar la inteligencia, pero si podemos mejorar la motivación y sobre todo las técnicas de estudio. En este curso se estudiarán las técnicas generales que han sido contrastadas por la experiencia o por los conocimientos teóricos y experimentales de la Pedagogía y la Psicología. En concreto se tratarán estos temas: la lectura, el subrayado, el cuadro sinóptico, el esquema, la forma de tomar apuntes, la preparación de exámenes, la elaboración de trabajos y otras técnicas como confección de murales, teatro leído y debates.

Para conseguir los objetivos del curso no basta con conocer las técnicas descritas, es necesario ponerlas en práctica según convenga en cada momento. La combinación entre la teoría y la práctica hará que mejore el rendimiento académico.

Arturo Ramo García

[Previsualizar el cuestionario ahora](#)

Gráfico No 32: Lectura "El estudio"
Fuente: Aula Virtual

ACTIVIDAD LECTURA COMPRENSIVA *

Matching exercise

Match the items on the right to the items on the left.

El estudio consiste en	Saber estudiar.
El tener inteligencia y facultades es	La inteligencia
El querer estudiar es lo mismo que:	Aprender una serie de conocimientos
El tercer factor importante en el estudio es	El querer estudiar es lo mismo que:
Podemos hacer poco para mejorar	El poder estudiar

Gráfico No 33: Actividad “lectura comprensiva.
Fuente: Aula virtual

LECTURAS:

DEJA SECAR LA IRA

Mariana se puso toda feliz por haber ganado de regalo un juego de té de color azul.

Al día siguiente, Julia, su amiguita, vino bien temprano a invitarla a jugar. Mariana no podía pues saldría con su madre aquella mañana.

Julia entonces pidió a Mariana que le prestara su juego de té para que ella pudiera jugar sola en el jardín del edificio en que vivían.

Ella no quería prestar su flamante regalo pero ante la insistencia de la amiga decidió hacer hincapié en el cuidado de aquel juguete tan especial.

Al volver del paseo, Mariana se quedó pasmada al ver su juego de té tirado al suelo. Faltaban algunas tazas y la bandeja estaba rota.

Llorando y muy molesta Mariana se desahogó con su mamá “¿ves mamá lo que hizo Julia conmigo? Le presté mi juguete y ella lo descuidó todo y lo dejó tirado en el suelo”.

Totalmente descontrolada Mariana quería ir a la casa de Julia a pedir explicaciones, pero su madre cariñosamente le dijo:

“Hijita, ¿te acuerdas de aquel día cuando saliste con tu vestido nuevo todo blanco y un coche que pasaba te salpicó de lodo tu ropa? Al llegar a casa querías lavar inmediatamente el vestido pero tu abuelita no te dejó.

¿Recuerdas lo que dijo tu abuela? Ella dijo que había que dejar que el barro se secase, porque después sería más fácil quitar la mancha.

Así es hijita, con la ira es lo mismo, deja la ira secarse primero, después es mucho más fácil resolver todo”.

Mariana no entendía todo muy bien, pero decidió seguir el consejo de su madre y fue a ver el televisor.

Un rato después sonó el timbre de la puerta...Era Julia, con una caja en las manos y sin más preámbulo ella dijo:

“Mariana, ¿recuerdas al niño malcriado de la otra calle, el que a menudo nos molesta?

Él vino para jugar conmigo y no lo dejé porque creí que no cuidaría tu juego de té pero el se enojó y destruyó el regalo que me habías prestado.

Cuando se lo conté a mi madre ella, preocupada, me llevó a comprar otro igualito, para tí. ¡Espero que no estés enojada conmigo. No fue mi culpa!”

“¡No hay problema!, dijo Mariana, ¡mi ira ya secó! Y dando un fuerte abrazo a su amiga, la tomó de la mano y la llevó a su cuarto para contarle la historia del vestido nuevo ensuciado de lodo”.

Nunca reacciones mientras sientas ira. La ira nos ciega e impide que veamos las cosas como ellas realmente son. Así evitarás cometer injusticias y ganarás el respeto de los demás por tu posición ponderada y correcta delante de una situación difícil.

Acuérdate siempre: ¡ Deja la ira secar !

Gráfico No 34: Lectura “ Deja secar la Ira”

Fuente: Aula Virtual

ACTIVIDAD Nº 1 “ DEJA SECAR LA IRA”

Empareja estas palabras con su significado:

1-flamante 2-hincapié 5-desahogó 6-enojó 8-lodo 9-preámbulo

Respuestas

2: insistir

6: enfadó

1: muy nuevo

8:barro

9: sorprendida

ACTIVIDAD 2 DEJA SECAR LA IRA

The screenshot shows a digital activity interface. On the left, there is a sidebar with the following text: 'Pregunta 1', 'Sin responder aún', 'Puntúa como 15,00', 'Marcar pregunta', and 'Editar pregunta'. The main area contains four questions with input fields: 1. 'Mariana recibió el regalo el martes ¿qué día de la semana fue Julia a su casa?' with a single input box. 2. '¿Qué adjetivo le da Julia al niño causante de la rotura del juego?' with a single input box. 3. '¿Cómo reaccionó Mariana al volver de paseo y ver su juego?' with two input boxes separated by 'y'. 4. '¿Qué incidente tuvo Mariana que recibió el consejo de su abuela? cuando' followed by five input boxes. A green button labeled 'Terminar intento...' is located in the bottom right corner.

Gráfico No 35: Actividad “Deja secar la ira”

Fuente: Aula Virtual

Respuestas:

1.- Mariana recibió el regalo el martes ¿qué día de la semana fue Julia a su casa?
miércoles

2.-¿Qué adjetivo le da Julia al niño causante de la rotura del juego?malcriado

3.-¿Cómo reaccionó Mariana al volver de paseo y ver su juego?-llorando- y –
muy--molesta

4.-¿Qué incidente tuvo Mariana que recibió el consejo de su abuela? cuando –
un—coche—que—pasaba—te—salpicó—de—todo—su—ropa

LECTURA MAESTRO SUFI

EL MAESTRO SUFI

El Maestro Sufi contaba siempre una parábola al finalizar cada clase, pero los alumnos no siempre entendían el sentido de la misma...

- Maestro – lo encaró uno de ellos una tarde. Tú nos cuentas los cuentos pero no nos explicas su significado...
- Pido perdón por eso. – Se disculpó el maestro – Permíteme que en señal de reparación te convide con un rico melocotón.
- Gracias maestro - respondió halagado el discípulo.
- Quisiera, para agasajarte, pelarte tu melocotón y yo mismo. ¿Me permites?
- Sí. Muchas gracias – dijo el discípulo.
- ¿Te gustaría que, ya que tengo en mi mano un cuchillo, te lo corte en trozos para que te sea más cómodo?...
- Me encantaría... Pero no quisiera abusar de tu hospitalidad, maestro..
- No es un abuso si yo te lo ofrezco. Sólo deseo complacerte... Permíteme que te lo mastique antes de dártelo...
- No, maestro. ¡No me gustaría que hicieras eso! - se quejó, sorprendido, el discípulo.

El maestro hizo una pausa y dijo:

- Si yo les explicara el sentido de cada cuento... sería como darles a comer una fruta masticada.

Gráfico No 36: Lectura “Maestro Sufi”

Fuente: Aula Virtual

ACTIVIDAD 2 LECTURA MAESTRO SUFI

Pregunta 1
Sin responder aún
Puntaje como 7,00

Según el relato, ¿qué es una parábola?

¿De qué se quejó un alumno? de que

Gráfico No 37: Test acerca lectura Maestro Sufi

Fuente:Aula Virtual

Respuestas:

Según el relato, ¿qué es una parábola?-un—cuento.

¿De qué se quejó un alumno? de que--no—le—explicase—su--significado

Pregunta 2
Sin responder aún
Puntúa como 1,00
▼ Marcar pregunta
⚙ Editar pregunta

¿Qué hizo el maestro ante la queja del alumno? Elige la respuesta más exacta.

Seleccione una:

- a. Le dio una lección práctica
- b. Le peló un melocotón
- c. Ignoró lo oído
- d. Se puso a hablar de otras cosas
- e. Le regañó
- f. Se disculpó

Gráfico No 38: Actividad Maestro Sufi

Fuente: Aula Virtual

Respuestas:

a) Le dio una lección práctica

Pregunta 3
Sin responder aún
Puntúa como 1,00
▼ Marcar pregunta
⚙ Editar pregunta

¿Cómo deben enseñar los maestros?

Seleccione una:

- a. Poniendo a sus alumnos en situación de que ellos solos descubran los nuevos conocimientos.
- b. Diciéndoselo todo a sus alumnos para que no se equivoquen.

Gráfico No 39: Actividad: Lectura Maestro Sufi

Fuente: Aula Virtual

Respuestas:

a) Poniendo a sus alumnos en situación de que ellos solos descubran los nuevos conocimientos.

ACTIVIDAD SUBRAYADO Y ESQUEMA

Lectura: La Comunicación

LA COMUNICACIÓN

Llamamos comunicación a la transmisión de información. Los seres humanos necesitamos comunicarnos constantemente, y para ello utilizamos muchos medios diferentes: la palabra hablada, carteles, dibujos, sonidos, gestos.. Todos ellos constituyen signos.

Dentro de la comunicación humana distinguimos dos tipos. La comunicación verbal, que es la que emplea las lenguas, bien de forma oral, bien de forma escrita, y la comunicación no verbal, que es la que emplea cualquier medio distinto de la lengua (gestos, luces, colores, dibujos, etc.).

Por otra parte, en todo proceso de comunicación intervienen una serie de elementos fundamentales. El emisor es el que transmite la información a un receptor, que es el que la recibe, utilizando un código (conjunto de signos y reglas para su combinación). El mensaje es la información transmitida, el canal es el soporte físico por el que se transmite el mensaje (el aire en el caso de la lengua oral, el papel en la escrita, el cable telefónico, la pantalla del ordenador, etc) y la situación son las circunstancias en que tiene lugar este proceso de comunicación (esencialmente, el espacio y el tiempo), que a veces son fundamentales para el mismo.

Gráfico No 40: Lectura “La Comunicación

Fuente: Aula Virtual

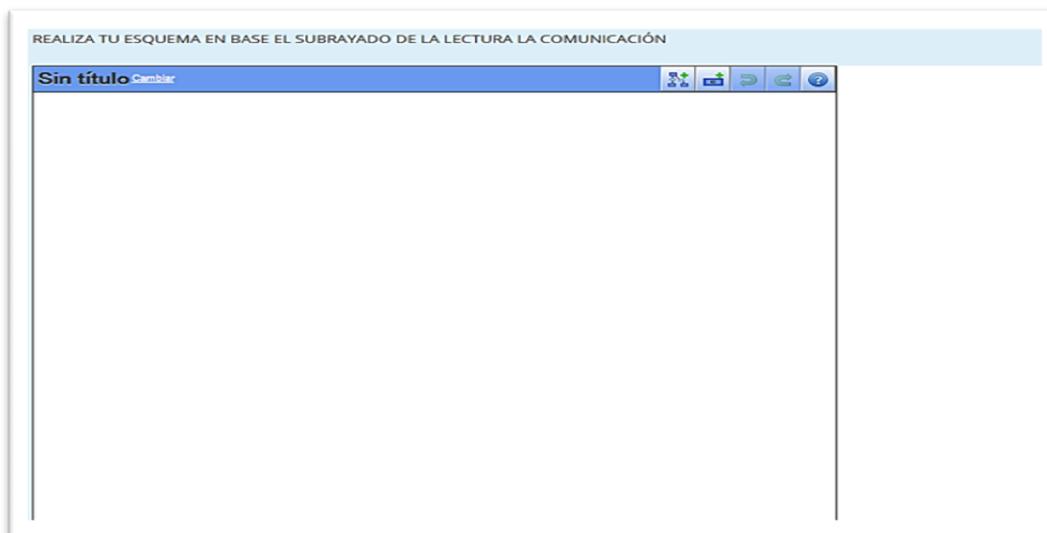


Gráfico No 41: Realiza tu esquema gráfico

Fuente: Aula Virtual

Técnica de la lectura secuencial

La técnica de la lectura secuencial es una técnica de estudio que permite comprender de mejor manera una lectura siguiendo un algoritmo secuencial.

A continuación se plantea el siguiente algoritmo que permitirá tener un visión clara al momento de estudiar a través de la lectura.

ALGORITMO DE LA LECTURA SECUENCIAL

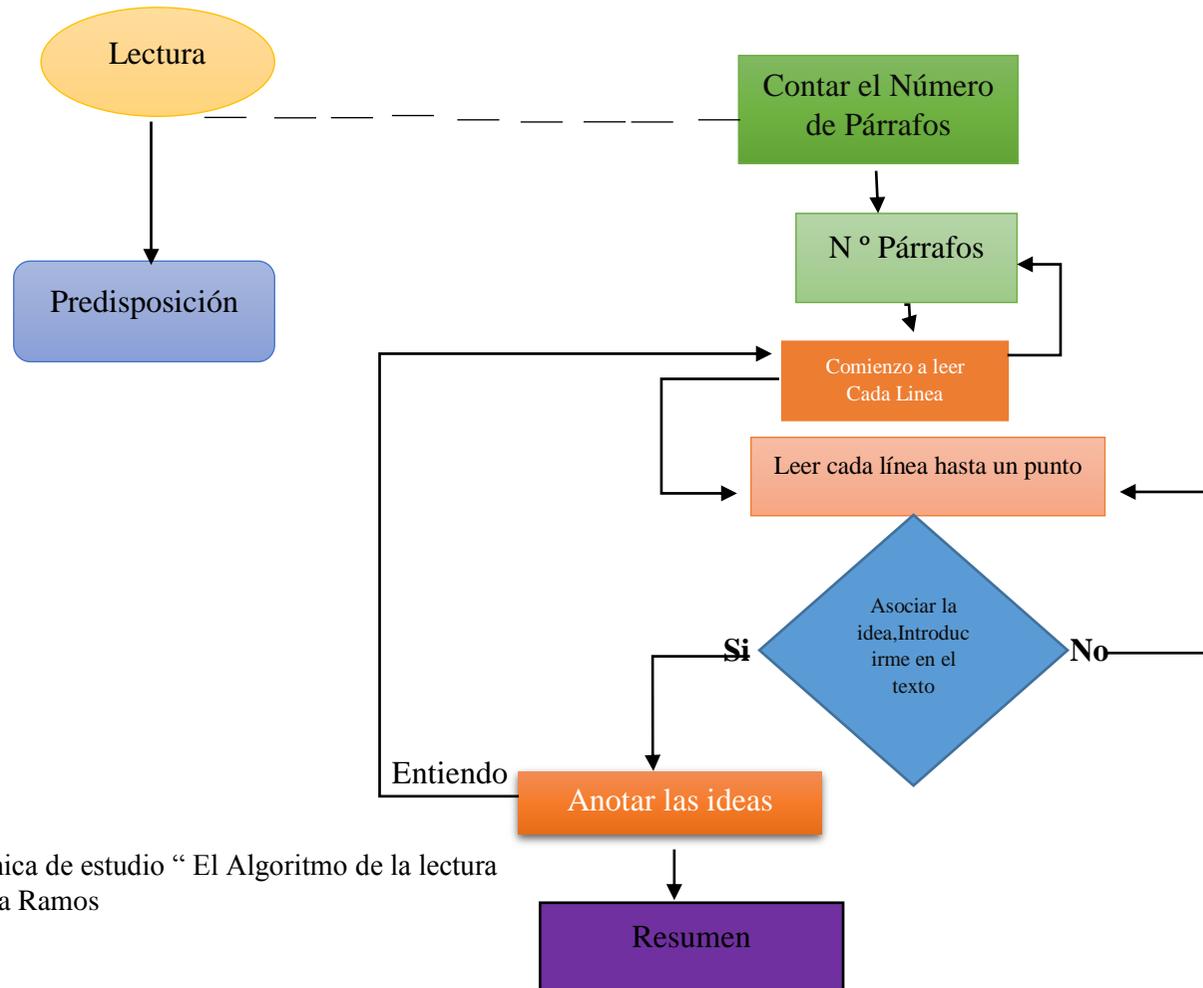


Gráfico No 42: Técnica de estudio “ El Algoritmo de la lectura
Elaborado por: Silvia Ramos

Objetivo: Establecer un hábito de estudio a través de la lectura utilizando el algoritmo de la lectura secuencial con el fin de comprender y persuadir sobre la lectura.

Predepocisión.- Tener una buena actitud antes de leer, estar en buen ambiente es necesario, es decir que no haya distracción.

Número de párrafos. El estudiante debe como primer paso a seguir es contar los párrafos que tiene cierta lectura.

Leer cada línea hasta un punto.- Una vez que el estudiante contó los párrafos, este procede a comenzar con la lectura de una manera pausada y respetado los signos de puntuación hasta encontrarse con un punto. Si el estudiante no comprendió la idea debe volver a leerlo hasta que lo comprenda.

Asociar las ideas.- Es necesario que el estudiante asocie o relacione la idea con palabras que pueda recordar, es decir introducirnos en el texto con el fin de saber y comprender que se está leyendo

Anotar las ideas principales.- Una vez que se haya realizado los pasos anteriores, el estudiante debe anotar las frases más importantes de cada línea leída hasta terminar con los párrafos, esto se realiza para evitar que se vuelva a leer el texto.

Resumen.- El estudiante debe recopilar todas las palabras en una hoja o cuaderno de apuntes de forma ordenada conforme se fue leyendo, para que de esta manera se logre escribir un resumen propio con las palabras seleccionadas.

POR UN VASO DE LECHE

1 Un día, un muchacho pobre, Howard Kelly, que vendía mercancías de puerta en puerta para pagar sus estudios universitarios, encontró que sólo le quedaba una simple moneda de diez centavos, y tenía hambre.

2 Decidió que pediría comida en la próxima casa. Sin embargo, sus nervios lo traicionaron cuando una encantadora mujer joven le abrió la puerta. En lugar de comida le pidió un vaso de agua.

3 Ella pensó que el joven parecía hambriento, así que le trajo un gran vaso de leche.

4 Él lo bebió despacio, y entonces le preguntó:
—¿Cuánto le debo, señora?
—No me debes nada —contestó ella—. Mi madre siempre nos ha enseñado que nunca debemos recibir nada por una buena obra.

5 Él le preguntó su nombre y enseguida le dijo:
—Entonces, se lo agradezco de todo corazón...

6 Cuando Howard Kelly se fue de la casa, no sólo se sintió más fuerte, sino que también su fe en los seres humanos era más sólida. En ciertos momentos, él había estado a punto de rendirse y dejarlo todo cuando veía que muy pocos lo ayudaban.

7 Años después esa misma mujer enfermó gravemente. Los doctores locales estaban confundidos, por lo cual decidieron remitirla a un importante hospital de la capital. Llamaron al doctor Howard Kelly para consultarle. Cuando éste oyó el nombre del pueblo de donde venía la paciente, una extraña luz brilló en sus ojos.

8 Inmediatamente el doctor Kelly subió del vestíbulo del hospital al cuarto donde estaba la paciente. Vestido con su bata de médico entró a verla. La reconoció enseguida. Entonces regresó al cuarto de observación decidido a hacer lo mejor posible para salvarle la vida.

Gráfico No 43: Ejemplo de la Lectura
Fuente:Aula Virtual

Nombre de la lectura	-Por un vaso de leche
Número de párrafos	-8 párrafos
Ideas principales	<ul style="list-style-type: none"> -Muchacho Pobre, no tenía dinero,moneda de diez centavos,hambre -Encantadora mujer,vaso de agua -Mujer le dió vaso de leche -Nada a cambio -El joven agradeció -Joven confía mas en los seres humanos -Años después la mujer se enfermó -Dr.Kelli

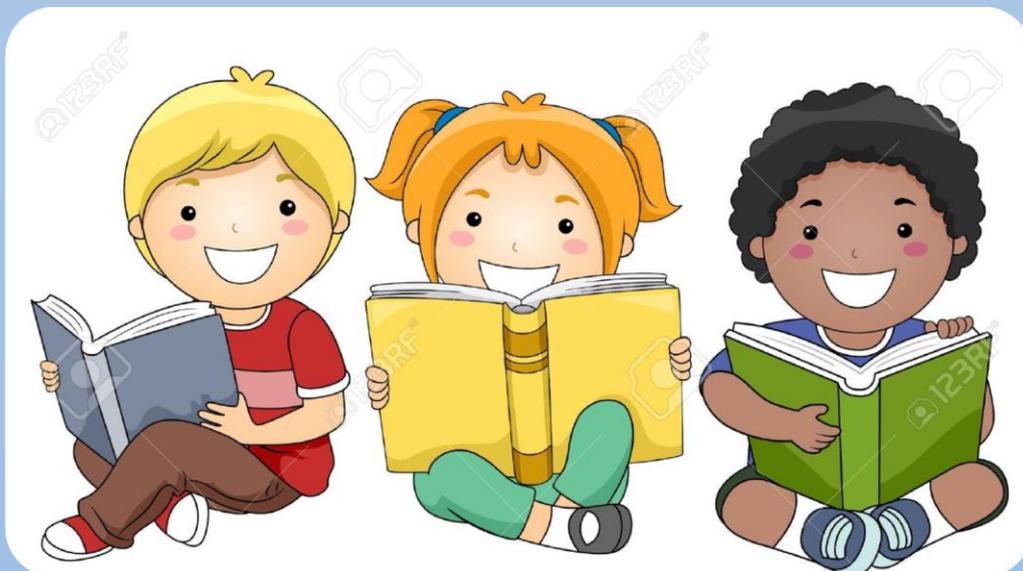
Tabla No 29:Ideas principales del ejercicio Algoritmo de la lectura.

Resumen con las ideas principales de la lectura anterior.

- Un **muchacho pobre** que **no poseía dinero** tenía mucha **hambre**. Este muchacho vendía mercadería de puerta en puerta hasta que se encontró con una **encantadora mujer** a quien le dijo que le regale un **vaso de agua** pero ella en vez del **vaso de agua** le regalo un **vaso de leche** sin recibir **nada a cambio**. **El joven bien agradecido** sintió mas confianza en los seres humanos.
- El tiempo paso y un dia la **mujer encantadora** se **enfermo**. Ella muy preocupada fue a visitar a un médico llamado **Dr. Kelli** quien le curo de su enfermedad. La mujer se llevo a enterar que aquel doctor era aquel **muchacho pobre** que conoció hace mucho tiempo, la mujer quedo muy sorprendida al saber que el doctor no le había cobrado nada en muestra de gratitud por el vaso de leche que le regalo cuando el tenía mucha hambre.

UNIDAD IV

TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA
PREPARACIÓN ANTES DE RENDIR
UNA EVALUACIÓN



En esta unidad se presenta las indicaciones necesarias que el estudiante debe conocer y poner en práctica antes de rendir una evaluación.

UNIDAD IV TÉCNICAS DE ESTUDIO DE PREPARACIÓN A UNA EVALUACIÓN

Objetivo: Determinar las técnicas de preparación para una evaluación de manera practica y efectiva.			
CUARTO DÍA			
Hora	Actividad	Recursos	Fecha
De 14h00 a 14h15	Dinámica	Animacion a la Lectura	06/09/2016
De 14h15 a 15h00	Socializar los consejos previos a una evaluación. Leer las recomendaciones	Aula virtual – Unidad 4	06/09/2016
De 15h03 a 15h11	Video “No te rindas puedes lograrlo”	Video – Sala de computación. Equipos audio visuales.	06/09/2016
De 15h12 a 15h11	Cuestionario Capitulo IV	Preguntas Aula Virtual	06/09/2016

Tabla No 30:Planificacion de actividades IV Unidad
Elaborado por:Silvia Ramo

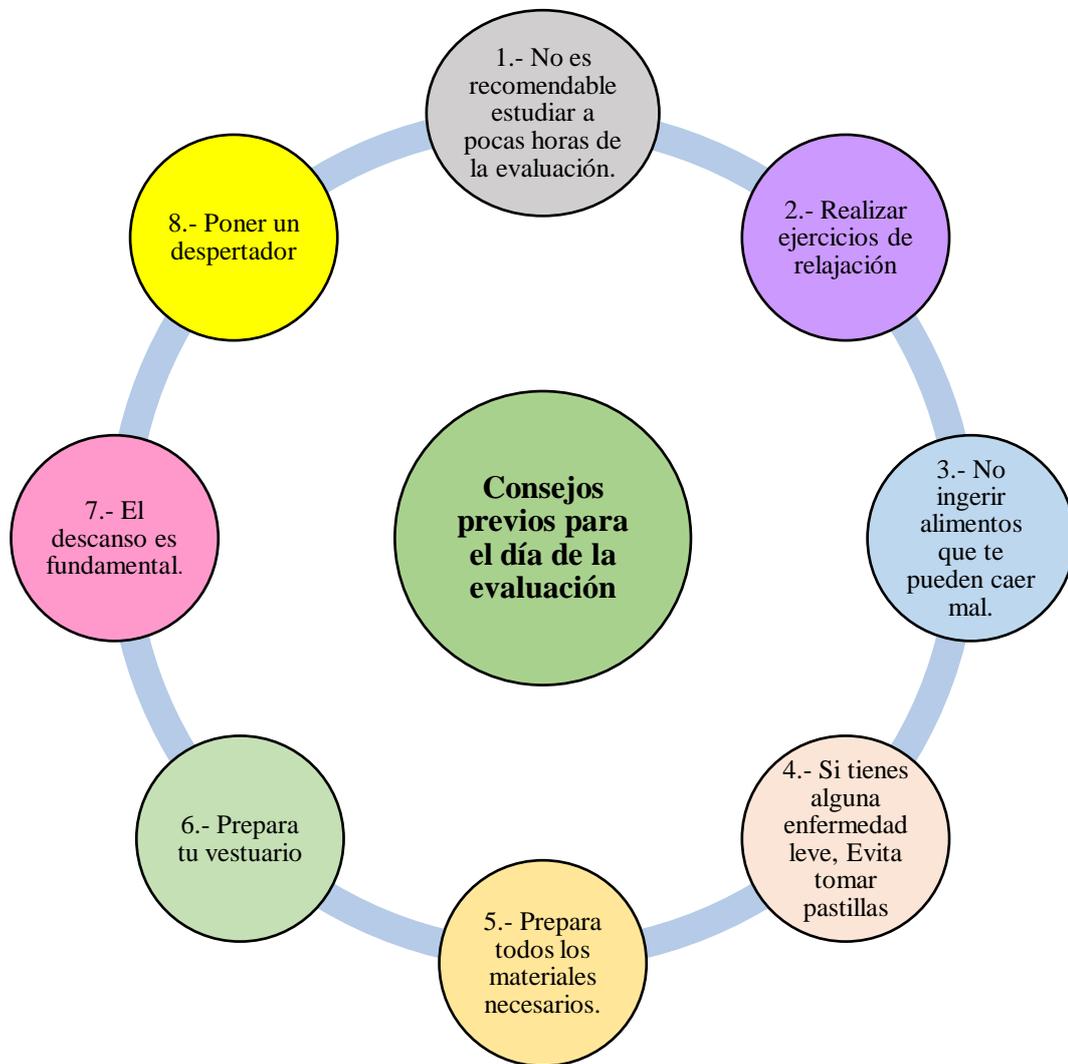


Gráfico No 44: Consejos para el día previo a una evaluación
Elaborado por : Silvia Ramos

Consejos para el día previo a una evaluación:

Después de noches de estudio y repasos previos a la evaluación finalmente queda un día para que rindas tu evaluación:

Tan sólo restan 24 horas para que enfrentes el examen que tanto has esperado. Sin embargo, Como en un partido de fútbol , cualquier error puede cambiar el rumbo de las actividades, por lo que es de suma importancia que te encuentres motivado en las mejores condiciones físicas y mentales para ese día tan primordial

Algunas unas recomendaciones que seguro te ayudan:

- 1.- El estudiante antes de rendir un examen debe prepararse con anticipación, es aconsejable que el estudiante realice resúmenes o aplicar las técnicas ya antes mencionadas, y sobre todo tener la predisposición de estudiar.
- 2.-No ingerir alimentos que puedan hacernos mal, o causarnos malestar en nuestro cuerpo es prudente que se ingiera frutas, las frutas tienen muchos nutrientes y proteicas que te ayudan a recordad lo estudiado.
- 3.-Preparar todo con antelación la noche anterior al examen y ponerlo en la maleta,asi mismo como la ropa que vas a utilizar,esta debe ser comoda
- 4.- El descanso es fundamental. Acuéstate temprano. Si te resulta difícil conciliar el sueño, un ejercicio de relajación te ayudará a controlar la ansiedad y podrás dormir tranquilo.
- 5.-Es necesario que pongas tu despertador para que no te quedes dormido y hagas las cosas tranquilamente.
- 6.-Planifica con tu traslado al colegio. Recuerda que debes estar por lo menos una hora antes del inicio del examen.

7.- El éxito no sólo depende de dominar los contenidos que evalúan en el examen - aunque es una parte fundamental - sino también de otros factores secundarios como los que mencionamos anteriormente los cuales puede ser decisivos. Los pequeños detalles también cuentan.

ACTIVIDAD TALLER 5

Pregunta 1
Sin responder aún
Puntúa como 1,00
⚑ Marcar pregunta
✎ Editar pregunta

Si tienes alguna enfermedad leve, toma pastillas. Para que te pongas mejor, y puedas rendir la evaluación

Seleccione una:

Verdadero

Falso

Pregunta 2
Sin responder aún
Puntúa como 3,00
⚑ Marcar pregunta
✎ Editar pregunta

ansiedad **relajantes** **gimnasia**

Estudiar en pocas horas todo lo que no aprendiste durante meses de preparación, puede que no sea la mejor idea, pues aumentaría tu y puede que te confundas más. Es recomendable que realices actividades como, un poco de

Gráfico No 45: Consejos antes de rendir un examen
Fuente: Aula Virtual

Respuestas 1:Falso

Respuesta 2:

Estudiar en pocas horas todo lo que no aprendiste durante meses de preparación, puede que no sea la mejor idea, pues aumentaría tu #ansiedad# y puede que te confundas más. Es recomendable que realices actividades #relajantes# como, un poco de -gimnasia-

UNIDAD V

TÉCNICAS DE ESTUDIO APLICADAS A LAS TIC



Fuente: <http://www.tuytubebe.com/>

En esta unidad de estudio se presenta un libro digital para que el aprendizaje sea mas significativo, despierte la curiosidad, de manera interactiva.

UNIDAD V TÉCNICAS DE ESTUDIO APLICADAS A LAS TIC'S

Objetivo: Asimilar nuevas tecnologías de la información utilizando herramientas interactivas mediante el libro digital para mejorar el aprendizaje en los estudiantes

QUINTO DÍA			
Hora	Actividad	Recursos	Fecha
De 14h00 a 14h15	Dinámica	Animacion a la Lectura	06/09/2016
De 14h15 a 15h00	Mirar las presentaciones expuestas en el ula virtual sobre las Tics	Aula virtual – unidad 5	06/09/2016
De 15h05 a 15h00			06/09/2016

Tabla 31:Planificación de actividades V Unidad
Elaborado por:Silvia Ramos

Introducción

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación encierran tres ramas importantes como son la informática, las telecomunicaciones, y la electrónica es que gracias a estas herramientas podemos aprender de manera rápida e innovadora.

Gracias a las tics podemos crear, modificar herramientas interactivas que ayuden al desenvolvimiento académico. (Ortí)

Mucho tiempo atrás nuestros padres o abuelos iban a la biblioteca a leer y realizar resúmenes o esquemas, estas técnicas parecen resultar muy básicas para afrontar la cantidad de contenidos que en la actualidad existen.

En la actualidad la mayoría de estudiantes recurren al internet a buscar información con un fin educativo y es en este medio “el internet” donde se encuentran con diversas herramientas que ayudan a mejorar su rendimiento académico. (Amaro, 2015)

Internet

Es una herramienta muy poderosa con el fin de intercambiar información de todo el mundo, de modo que nos permite consultar como si fuese una biblioteca a través de diversas bases de datos o repositorios estas permiten al usuario buscar títulos específicos autores o libros sobre un contenido específico.

Libro digital.- se trata de un texto guardado en formato digital. Para leer los libros digitales son necesarios los programas denominados lectores, que pueden estar integrados en los ordenadores, teléfonos celulares o lo más reciente, lectores específicos basados en la tinta electrónica. Se conoce también al libro digital como libro electrónico o Ebook. (Martínez, 2003)

LIBRO DIGITAL

TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR LA LECTURA



MENU PRINCIPAL

BENEFICIOS DE LA LECTURA

ALGORITMO DE LA LECTURA

CONCENTRACIÓN

ORGANIZACIÓN

RELAJACIÓN Y
DESCANSO

Autora: Lic Silvia Ramos

TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR TU RENDIMIENTO ESCOLAR



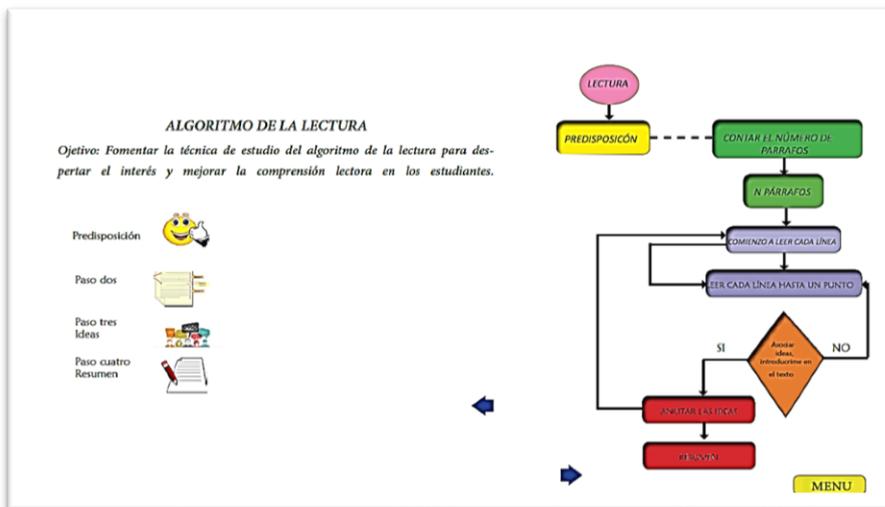
BENEFICIOS DE LA LECTURA

La costumbre de leer ayudará a evitar que las personas contraigan enfermedades como el alzheimer.

Las personas que leen continuamente poseen mejores habilidades a la hora de expresarse.



MENU



CONTAR EL NUMERO DE PÁRRAFOS

POR UN VASO DE LECHE

Un día, un muchacho pobre, **Horacio Kelly**, que vendía un vaso de leche en su puesto para pagar sus estudios universitarios, escuchó que allí le quedaba una simple moneda de diez centavos y tenía hambre.

Decidió que podría comérsela en la próxima semana. Sin embargo, sus estudios le impedían cuando una encantadora mujer joven le ofreció la moneda. En lugar de comérsela le pidió un vaso de leche.

Ella pensó que el joven parecía hambriento, así que le regaló un gran vaso de leche.

El joven disculpóse y comenzó le preguntó: "¿Cuánta le debe, señora?"

"No me debes nada —contestó ella—. Me gusta siempre con los muchachos que me enseñan sus libros para que aprendan bien."

El le preguntó en nombre y preguntó la hora. —Comencé, en la mañana de todo corazón.

Cuando **Horacio Kelly** se fue de la casa, no sólo se sentía más fuerte, sino que también se fió en los seres humanos era más sólida. En ciertos momentos, él había estado a punto de rendirse y decirle todo cuando veía que muy pocos lo querían.

Años después era ministro en un gobierno. Los doctores locales estaban confundidos, pero le enviaron muestra a un importante hospital de la capital. Llamaron al doctor **Horacio Kelly** para consultarlo. Cuando fue por el nombre del muchacho desde donde la paciente, una enferma fue llevada en su casa.

Inmediatamente el doctor Kelly, salió del consultorio del hospital al campo donde estaba la enferma. Venido con su hijo de entonces pero a veces la enferma moribunda. Entonces preguntó al cuanto de observación decidió a hacer el mejor posible para salvarle la vida.

CUADRO DE IDEAS PRINCIPALES

Nombre de la lectura	—Por un vaso de leche
Número de párrafos	-8 párrafos
Ideas principales	<ul style="list-style-type: none"> -Muchacho Pobre, no tenía dinero,moneda de diez centavos,hambre -Encantadora mujer, vaso de agua -Mujer le dio vaso de leche -Nada a cambio -El joven agradeció -Joven continúa más en los seres humanos -Años después la mujer se enfermó -Dr.Kelli

RECUERDA EL NÚMERO DE PÁRRAFOS VIENEN SEPARADOS POR UN PUNTO A PARTE

RESUMEN

Un muchacho pobre que no poseía dinero tenía mucha hambre. Este muchacho vendía mercadería de puerta en puerta hasta que se encontró con una encantadora mujer a quien le dijo que le regalara un vaso de agua pero ella en vez del vaso de agua le regaló un vaso de leche sin recibir nada a cambio. El joven bien agradecido sintió más confianza en los seres humanos.

El tiempo pasó y un día la mujer encantadora se enfermó. Ella muy preocupada fue a visitar a un médico llamado Dr. Kelli quien le curó de su enfermedad. La mujer se llegó a enterar que aquel doctor era aquel muchacho pobre que conoció hace mucho tiempo, la mujer quedó muy sorprendida al saber que el doctor no le había cobrado nada en muestra de gratitud por el vaso de leche que le regaló cuando él tenía mucha hambre.

PASOS

MENU

COMO HACER UN BUEN RESUMEN

Realizar un buen resumen de un texto nos llevará a comprender con mayor claridad el pensamiento de otras personas, por lo que te aconsejo tomar en cuenta esta herramienta.

LA CONCENTRACIÓN

Fases De La Memorización

Comprensión.- Esta fase se logra utilizando cada uno de los sentidos como ver, oír, oler, es que gracias a estos sentidos podemos entender cualquier tipo de información.

Fijación.-Para lograr realizar esta fase es necesario frecuentar la lectura de forma periódica.

Conservación.-Es de suma importancia una concentración adecuada y sobre todo efectuar un entrenamiento consecutivo realizando ejercicios de concentración ,todos estos factores van a servir al momento de estudiar.

Evocación.-Esta fase quiere decir sacar a relucir todos los conocimientos almacenados en nuestra mente.

Reconocimiento.Consisten la interrelación de conocimientos previos a estudiar con los nuevos

Consejos para desarrollar la memoria

-Procura que el aprendizaje que vas adquirir de parte de tus profesores intervengan todos los sentidos con el fin de conseguir una eficiente concentración y atención.

-Practica ejercicios de observación mirando detalles contrastados y otros no tan evidentes

-Capta el significado de las ideas principales y las palabras que no se entienda recurre a un diccionario.

-Asocia el aprendizaje impartido por los profesores con imágenes, otras palabras para que se haga más fácil memorizar.

-Repetir periódicamente lo estudiado haciendo pausas evitando una asimilación mecánica con el fin de ir analizando lo que se aprende

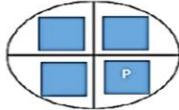
-Para una mejor comprensión de tu asignaturas utiliza ciertas técnicas como el subrayado, los esquemas entre otros que ayudan a una mejor memorización de contenidos



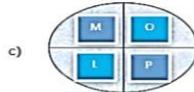
MENU

EJERCICIOS DE AGILIDAD MENTAL

Observa el siguiente gráfico y selecciona la secuencia correcta.

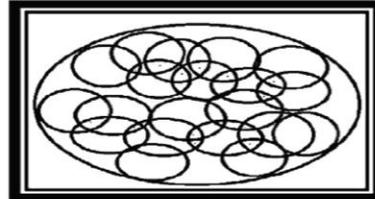


Objetivo: Lograr en el estudiante que aprenda a razonar y no aprenda las cosas de memoria



MENU

En el siguiente gráfico observa y cuenta el numero de círculos y de peces.



Elija la respuesta correcta:

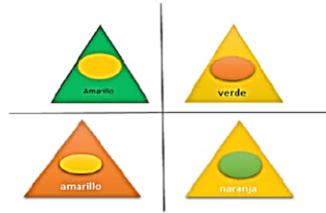
a) 20 círculos y 24 peces

b) 20 círculos y 23 peces

c) 19 círculos y 24 peces

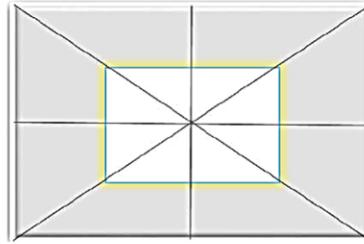
Objetivo: Inculcar en el estudiante una adecuada concentración al momento de estudiar y realizar sus tareas escolares.

Observa la secuencia grafica y selecciona cual es el patrón.



- a) de forma
- b) de color
- c) de nombre de color

Cuenta el numero de triángulos, selecciona la respuesta correcta:



- a) 23
- b) 18
- c) 24



MENU

TIPS DE RELAJACIÓN Y DESCANSO

Dentro de el horario de trabajo tambien es necesario descansar un tiempo prudente, además que tambien ayudara a tener una mejor concentración.

Para ello es indispensable realizar ejercicios que ayuden a quitar el estrés.

Después de realizar nuestras tareas o estudiar es necesario tener nuestra mente ocupada en otras actividades, como hacer algo que nos guste, salir de casa de paseo, también ayudarán a evitar el estrés



MENU

GRACIAS POR SU ATENCION



6.7 MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Socialización	Socializar a los profesores el tema concerniente a la importancia del uso de aulas virtuales, para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.	-Convocar al personal docente en el laboratorio de computación. -Presentación del uso y desarrollo del aula virtual en diapositivas.	Humanos: Personal docente. Materiales: Proyector de imágenes Lapton	Octubre 2016	Lic. Silvia Ramos Investigadora	Personal de docente motivado y a la utilización de recursos interactivos como son las aulas virtuales
Planificación y diseño	Planificar los contenidos, fundamentación científica, materiales y recursos didácticos a utilizarse en el aula virtual.	Definir los nombres de las unidades didácticas Diseñar las unidades didácticas del	Materiales de escritorio Económicos Tecnológicos Investigadora	Octubre 2016	Lic. Silvia Ramos Investigadora	Técnicas de estudios interactivas, procesamiento, actividades, recomendaciones y contenidos de

		<p>aula virtual.</p> <p>Investigar las temáticas de cada unidad didáctica</p> <p>Subir la información a la plataforma virtual</p>				<p>interés para mejorar la manera de estudiar.</p>
Ejecución	<p>Ejecutar las unidades didácticas planteadas en el aula virtual.</p> <p>Determinar las normas de utilización de la plataforma virtual.</p> <p>Enseñar y explicar los contenidos de las unidades didácticas del aula virtual.</p>	<p>Seguir los pasos indicados por el docente para el ingreso a la plataforma</p> <p>Utilizar cada una de las herramientas de la plataforma.</p> <p>Revisar las unidades didácticas</p> <p>Unidad N° 1:</p>	<p>Sala de computación</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Octubre 2016</p>	<p>Lic. Silvia Ramos</p> <p>Investigadora</p>	<p>Personal docente capacitado para la aplicación del aula virtual sobre las técnicas de estudio en los estudiantes.</p>

		<p>La organización y planificación</p> <p>Unidad N° 2: Técnicas para mejorar la agilidad mental</p> <p>Unidad N° 3: Técnicas de estudio para mejorar la comprensión lectora</p> <p>Unidad N° 4 : Técnicas de estudio de preparación para una evaluación</p> <p>Unidad N° 5 Las técnicas de estudio aplicadas</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		a las TIC.				
Evaluación	Evaluar el aula virtual mediante la practica.	Técnica: La observación Instrumento: Lista de cotejo Técnica: Encuesta: Instrumento: Cuestionario	Sala de computación	Octubre 2016	Lic. Silvia Ramos Investigadora	Recomendaciones y toma decisiones

Tabla 32:Modelo Operativo
Elaborado por:Silvia Ramos

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será aplicada correctamente por parte de la investigadora, las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “Nicolas Martinez “para lo cual se realizará mediante el modelo operativo expuesto anteriormente.

La responsabilidad y compromiso para aplicar los talleres en el aula virtual estarán a cargo del investigador y del departamento de orientación vocacional con la debida autorización del Rector Raúl Armijos y el seguimiento continuo de parte de los docentes quienes serán los encargados de evaluar el rendimiento de cada uno de los estudiantes.

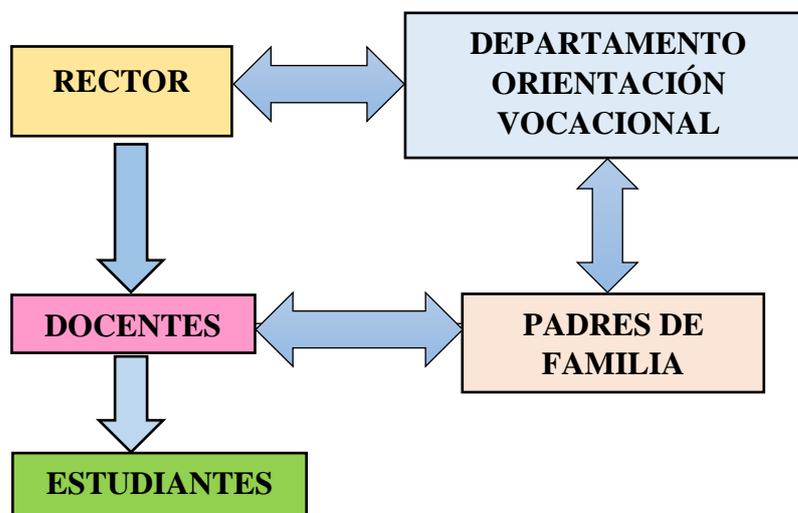


Gráfico No 46: Esquema Administración de la propuesta
Elaborado por:Silvia Ramos

6.9 PREVISIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Desarrollo de los talleres en un Aula Virtual sobre las técnicas de estudio como complemento para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.
¿Por qué evaluar?	Para efectuar y desarrollar los objetivos determinados en la propuesta.
¿Quién evalúa?	Docentes, Investigadora
¿Cuándo evalúa?	Durante el lapso de una semana
¿Cómo evalúa?	Comprobando el progreso de los estudiantes en cada una de las actividades del aula
¿Con qué evaluar?	Talleres, aula virtual

Tabla 33: Previsión de la propuesta
Elaborado por :Silvia Ramos

BIBLIOGRAFÍA

- (2004). En K. S. José Francisco Lukas Mujika, *Evaluación Educativa*. España: Alianza Editorial.
- (2010). En M. d. Ecuador, *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica* (págs. 11,19). Quito : Martha Alicia Guitarra Santacruz.
- Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica* . (2010). Quito.
- Amaro, S. J. (4 de Febrero de 2015). *Las tic como tecnicas de estudio*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/SideniaJAmaroR/las-tic-como-tecnicas-de-estudio>
- AntiviBox. (02 de Febrero de 2012). *¿Qué es la lectura comprensiva?* Obtenido de <http://www.pac.com.ve/contenido/educacion/ique-es-la-lectura-comprensiva/9522/81>
- Arrieta, D. A. (s.f.). *Psicopedagogía.com*. Obtenido de psicología de la educación para padres y profesionales.
- Ayala, F. A. (2006). *Técnicas de estudio a distancia y semipresencial*. (J. P. Salcedo, Ed.)
- Cabrera, I. D. (2013). Plataforma Moodle como complemento en el interaprendisaje de la informática de los Jóvenes de la Unidad Educativa Salesiana Domingo Savio de Cayambe. Ambato.
- Carlos, P. (2015). El Resumen. *Lectura y Escritura Académica*, 29.
- Definición.de* . (2008). Obtenido de <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Ecured* . (s.f.). Obtenido de Conocimiento con todos y para todos: http://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje
- El Psicoasesor. (17 de Abril de 2011). Obtenido de Teoría del Aprendizaje Significativo - David Ausubel: <http://elpsicoasesor.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-david-ausubel/>
- Escobar, L. M. (2013). *MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5938/1/TESIS%20MAESTRIA%20LCDA.%20MARIA%20ELENA%20CASTRO.pdf>
- Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes del nivel superior en Ríoverde, San Luis Potosí, México. (2011). *Revista de investigación educativa* 12.
- Gardey, J. P. (2012). *Didáctica*. Obtenido de <http://definicion.de/didactica/>
- Gómez, R. G. (2008). Las Técnicas de Estudio. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas* .
- Granda, M. E. (s.f.). Analisis Económico. *Revista Virtual de investigacion económica* .
- Guerrero, E. M. (2011). Las Técnicas de Estudio. *Revista Digital Innvación y Experiencias Educativas* .

- Guerrero, E. M. (Enero de 2011). Técnicas de Estudio. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*.
- Instituto de Tecnologías Educativas. (s.f.). *Gobierno de España - Ministerio de Educación*. Obtenido de <http://www.ite.educacion.es/>
- Jiménez, M. d. (2011). Las técnicas de estudio. *Claseshistoria*.
- Liliana, V. (18 de Abril de 2012). *Lectura Comprensiva*. Obtenido de <http://lilianadelrosario.blogspot.com/2012/04/concepto.html>
- Los métodos de enseñanza*. (s.f.). Obtenido de www.unibe.edu.ec/index.php/documentacion-didactica/-8/103--34/file
- Luetich. (2002).
- Martínez, R. (2003). Obtenido de http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2006/aprender_estudiar/index2.html
- Merina, A. M. (2009). Métodos de Enseñanza. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas.*, 5, 6, 7, 8.
- metaaprendizaje. (6 de diciembre de 2012). *Meta Aprendizaje*.
- MINERD. (2014). *Los estudiantes y el dormir*. Obtenido de <http://www.educando.edu.do/articulos/estudiante/los-estudiantes-y-el-dormir/>
- Navarro, R. E. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*, 2.
- Ortí, C. B. (s.f.). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y. *LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN*, 1.
- Portal Académico IEMS. (s.f.). Subrayado. 1.
- Postula online*. (s.f.). Obtenido de <http://aureadiazgonzales.galeon.com/>
- presencial, T. d. (2006). *Metodología para el estudio independiente y la autopreparación*. (J. P. Salcedo, Ed.) Grupo Leer.
- psicoPedagogia.com. (2010). *Técnicas de Estudio*. Obtenido de El Método de Estudio: <http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/metodo>
- Santillana. (s.f.). Evaluación. *Curso para docentes*, 5.
- Técnicas de estudio a distancia y presencial. (2006). En F. A. Ayala, *Metodología para el estudio independiente y la autopreparación* (pág. 41). Juan Páez Salcedo.
- Técnicas de estudio.com*. (s.f.). Obtenido de <http://www.tecnicasdeestudio.com/condiciones.htm>
- Trapero, D. A. (2010). Importancia de las Técnicas de Estudio para el alumnado. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*.

Universia. (2015). *Técnicas de estudio*. Obtenido de El Subrayado:
<http://universitarios.universia.net/exámenes/ayuda-recursos-exámenes/tecnicas-estudio/>

www.eluniverso.com. (4 de diciembre de 2015). Obtenido de
<http://www.eluniverso.com/noticias/2014/12/04/nota/4305476/ecuador-mejora-rendimiento-escolar-segun-unesco>

www.metroecuador.com.ec. (22 de diciembre de 2015). Obtenido de
<http://www.metroecuador.com.ec/noticias/entregaron-resultados-de-las-pruebas-soy-estudiante/AzUngg---59Ed3iMpf5g/>

ANEXOS

ANEXO 1

Formato de la encuesta aplicada a los estudiantes de los décimos años:

No	REACTIVO	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	¿Tiene usted un lugar fijo en su casa para dedicarse a sus tareas escolares?				
2	¿Posee usted un escritorio de trabajo con la ambientación adecuada (iluminación, temperatura, etc.)?				
3	¿Distribuye usted su tiempo de manera eficiente para realizar sus tareas escolares y actividades personales?				
4	Antes de empezar a estudiar ¿Procura reunir todos los materiales que va a utilizar?				
5	¿Cuándo utiliza los textos de trabajo tiene la facilidad para resolver las actividades propuestas?				
6	¿Realiza a menudo sus tareas escolares utilizando la computadora?				
7	¿Cuándo su tutor le expone algún tema de clase usted logra retener lo expuesto?				
8	¿Tienes la facilidad para razonar la estructura del tema impartido en clases?				
9	¿Tiene usted los conocimientos necesarios para desempeñarse en una actividad académica?				
10	¿Considera usted que el proceso de enseñanza que utiliza su docente en clases le ayuda a resolver sus tareas?				
11	¿Durante el proceso de aprendizaje es capaz de admitir sus errores y aciertos?				
12	¿Su docente le motiva para lograr realizar una tarea?				
13	¿Al momento de realizar un examen controla sus nervios?				
14	¿Logra mantener las relaciones interpersonales con sus compañeros para mantener un buen ambiente de trabajo?				
15	¿Logra con facilidad dominar los aprendizajes requeridos?				

ANEXO 2

Tabulación de Datos: Estudiantes

No	REACTIVO	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	¿Tiene usted un lugar fijo en su casa para dedicarse a sus tareas escolares?	38	25	1	64
2	¿Posee usted un escritorio de trabajo con la ambientación adecuada (iluminación, temperatura, etc.)?	41	15	8	64
3	¿Distribuye usted su tiempo de manera eficiente para realizar sus tareas escolares y actividades personales?	22	38	4	64
4	Antes de empezar a estudiar ¿Procura reunir todos los materiales que va a utilizar?	29	32	3	64
5	¿Cuándo utiliza los textos de trabajo tiene la facilidad para resolver las actividades propuestas?	11	49	4	64
6	¿Realiza a menudo sus tareas escolares utilizando la computadora?	11	38	15	64
7	¿Cuándo su tutor le expone algún tema de clase usted logra retener lo expuesto?	15	47	2	64
8	¿Tienes la facilidad para razonar la estructura del tema impartido en clases?	7	56	1	64
9	¿Tiene usted los conocimientos necesarios para desempeñarse en una actividad académica?	17	46	1	64
10	¿Considera usted que el proceso de enseñanza que utiliza su docente en clases le ayuda a resolver sus tareas?	38	25	1	64
11	¿Durante el proceso de aprendizaje es capaz de admitir sus errores y aciertos?	28	34	2	64
12	¿Su docente le motiva para lograr realizar una tarea?	32	27	5	64
13	¿Al momento de realizar un examen controla sus nervios?	37	27	0	64
14	¿Logra mantener las relaciones interpersonales con sus compañeros para mantener un buen ambiente de trabajo?	21	41	2	64
15	¿Logra con facilidad dominar los aprendizajes requeridos?	13	50	1	64

ANEXO 3

San Bartolomé de Pinillo, 27 de Junio del 2016

Lic. Raúl Armijos

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ

Presente

De mi consideración:

Yo, Silvia Elizabeth Ramos Caicedo, con cédula de identidad 1804244208, maestrante de la Universidad Técnica de Ambato, solicito a usted de la manera más comedida, me permita aplicar las encuestas respectivas, previo a la obtención de mi título de cuarto nivel a los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de las jornadas matutina y vespertina.

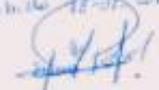
El tema de mi tesis de grado previo a la obtención del título de Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa es: Las Técnicas de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de los décimos años de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, pues debo levantar esta información y así dar validez y confiabilidad a mi tesis de grado.

Por la atención que se brinde dar a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente:


Lic. Silvia Ramos

180424420-8

Recibido 28/06/2016


ANEXO 4



UNIDAD EDUCATIVA "NICOLÁS MARTÍNEZ"

La Nación y El Precursor - Parroquia San Bartolomé de Pinelo
Telf. (03) 2 466104 - Correo Electrónico: ce@nicolasmartinez@hotmail.com
Ambato - Ecuador

CERTIFICACION

Junio 29, 2016

El Rector (e) de la **UNIDAD EDUCATIVA "NICOLÁS MARTÍNEZ"** en legal forma CERTIFICA: Que la Lic. Silvia Elizabeth Ramos Caicedo, Docente de la Institución, aplicó las encuestas a los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica Superior, el 28 de Junio de 2016, documento necesario previa la obtención del título de Magister.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Certifica,

Lic. Raúl Armijos
RECTOR (E)



mp