



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL

TEMA:

“INCIDENCIA DE LA DESNUTRICIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL 1^{er} y 2^{do} CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA FISCAL “SECUNDINO EGUEZ” DE LA PARROQUIA AGUSTO NICOLÁS MARTINEZ DEL CANTON AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

TESIS DE GRADO

Tesis de grado previo a la obtención del Título de Magister en Ciencias de la Educación Mención Gestión Educación y Desarrollo Social

AUTORA: PATRICIA LLANGARI CEPEDA

DIRECTOR: DR. M.Sc. HECTOR SILVA

AMBATO – ECUADOR

2009

Al Consejo de Posgrado de la UTA

EL Comité de Defensa del trabajo de investigación: **INCIDENCIA DE LA DESNUTRICIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL 1ER Y DO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA FISCAL “SEGUNDO EGÜEZ” DE LA PARROQUIA AGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.** Presentado por la Licenciada Patricia Llangari Cepeda y conformada por: Dr. M.Sc. Estuardo León Vasconez, Dra. Rocío Núñez López, Dr. M.Sc. Marcelo Núñez Espinoza, Dr. M.Sc. Héctor Silva Escobar Director de la Tesis de Grado, Dr. M.Sc. Estuardo León Vasco Director Académico Administrativo, Ing. M.Sc. Luis Velásquez Medina Director del CEPOS, Dr. José Romero Presidente del Consejo Académico de Posgrado, una vez escuchada la defensa oral y revisada la tesis en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas por el tribunal de defensa de la Tesis, remite la presente Tesis para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. M.Sc. Luis Velásquez Medina
DIRECTOR DEL CEPOS

Dr. José Romero

PRESIDENTE

Dr. M.Sc. Héctor Silva Escobar
DIRECTOR DE LA TESIS

Dr. M.Sc. Estuardo León Vasco
DIRECTOR ACADÉMICO
ADMINISTRATIVO

Dra. M.Sc. Rocío Núñez López
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dr. M.Sc. Marcelo Núñez Espinoza
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dr. M.Sc. Estuardo León Vasco
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

En calidad de tutor del trabajo de investigación sobre el tema : **INCIDENCIA DE LA DESNUTRICIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL 1er y 2do CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SECUNDINO EGUEZ”, DE LA PARROQUIA AGUSTO N. MARTINEZ DEL CANTON AMBATO , PROVINCIA DE Tungurahua**, desarrollado por Patricia Llangarí Cepeda, alumna de la Maestría en Gestión Educativa y Desarrollo Social , considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo de Postgrado. .

Ambato, Diciembre del 2008

EL TUTOR

.....
Dr. Héctor Silva

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Patricia Llangari Cepeda

AUTORIA DE TESIS

Los criterios emitidos en este trabajo de investigación “Incidencia de la Desnutrición en el Aprendizaje de los niños del 1er y 2do Ciclo de Educación Básica de la Escuela “Secundino Egüez” de la parroquia Augusto N. Martínez del Cantón Ambato ,Provincia de Tungurahua tiene como objeto analizar los factores que influyen en el aprendizaje de los niños como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones, recomendaciones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de la persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Diciembre del 2008

DIRECTOR

Dr. MSc. Héctor Silva Escobar

Lcda. Patricia Llangari Cepeda

Ci. 060251918 - 3

DEDICATORIA

EL PRESENTE TRABAJO LO DEDICO A TODAS LAS PERSONAS
QUE DE UNA U OTRA MANERA SE INTERESEN POR LOS
PROBLEMAS SOCIOEDUCATIVOS DE NUESTRO PAÍS.
EN ESPECIAL A MIS HIJOS: ALEXANDRA, FRANK Y BRYDNEY,
A MI ESPOSO POR BRINDARME SU APOYO INCONDICIONAL Y
ESTAR CERCA DE MIS METAS PROFESIONALES.

Y QUE DIOS LOS BENDIGA

AGRADECIMIENTO

A DIOS, A MIS PADRES POR DARMER LA VIDA. A MIS HIJOS POR SER LA RAZÓN DE MI EXISTENCIA. A MI ESPOSO POR CREER EN MÍ Y ESTAR SIEMPRE A MI LADO, BRINDARME SU APOYO INCONDICIONAL, DÁNDOME APOYO Y CARIÑO PARA CULMINAR ESTE TRABAJO POR ESTE MOTIVO HAGO EXTENSIVO MIS SINCEROS AGRADECIMIENTOS.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
1. EL PROBLEMA	3
1.1. TEMA	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1. Contextualización del problema	3
1.2.2. Análisis crítico	6
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del problema	7
1.2.5. Interrogantes	8
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación	9
1.2.6.1. Delimitación espacial	9
1.2.6.2. Delimitación temporal	9
1.3. JUSTIFICACIÓN	9
1.4. OBJETIVOS	10
1.4.1. Objetivo general	10
1.4.2. Objetivos específicos	11
CAPÍTULO II	12
2. MARCO TEÓRICO	12
2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVO	12
2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	12
2.3. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA	13
2.4. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA	13
2.5. CATEGORIAS FUNDAMENTALES	13
2.5.1. Desnutrición	13
2.5.2. Pirámide nutricional por escalones	18
2.5.3. Aprendizaje	23
2.5.3.1 Conducta	23
2.5.3.2. Psicología del estudio	24
2.5.3.3. Psicología de la educación	25
2.5.3.4 Memoria y Psicología	25

2.5.3.5	Jes y categorías del aprendizaje _____	28
2.5.3.6	Aprendizaje y Enseñanza _____	29
2.5.3.7	Objetivos _____	30
2.5.3.8.	El Proceso de Aprendizaje _____	30
2.6.	HIPÓTESIS _____	32
2.7.	SEÑALAMIENTO DE VARIABLES _____	32
CAPÍTULO III _____		33
METODOLOGÍA _____		33
3.1.-	MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN _____	33
3.2.-	NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN _____	33
3.2.1.	Explorativa _____	33
3.2.2.	Descriptiva _____	34
3.2.3.	Explicativa _____	34
3.3.-	POBLACIÓN Y MUESTRA _____	34
3.4.-	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES _____	35
CAPÍTULO IV _____		37
4.1.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS _____	37
4.2.	INTERPRETACIÓN DE DATOS _____	37
4.2	VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS _____	56
CAPITULO V _____		60
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES _____		60
5.1	CONCLUSIONES _____	60
5.2	RECOMENDACIONES _____	61
CAPITULO VI _____		63
6. PROPUESTA _____		63
6.1.	TITULO _____	63
6.2.	DATOS INFORMATIVOS _____	63
6.2.1	Presentación _____	64
6.2.2.	Antecedentes _____	65
6.2.3.	Justificación _____	65
6.2.4.	Objetivos _____	66
6.2.4.1.	Objetivo General _____	66
6.2.4.2.	Objetivo Específico _____	66

6.2.5. Ámbito de Aplicación _____	67
6.2.6. Factibilidad _____	67
6.2.7. Fundamentación Científica _____	67
6.2.7.1. Los Alimentos _____	68
6.2.7.2. Clases de Alimentos _____	69
6.2.7.2.1. Alimentos Naturales _____	69
6.2.7.2.2. Alimentos Ecológicos _____	70
6.2.7.2.3. Alimentos Trangénicos _____	71
6.2.7.3. Nutrientes _____	72
6.2.7.3.1. Hidratos de Carbono _____	73
6.2.7.3.2. Lípidos _____	73
6.2.7.3.3. Proteínas _____	74
6.2.7.3.4. Vitaminas y Minerales _____	74
6.2.8. Metodología Modelo Operativo _____	75
6.2.9. Impacto _____	81
6.2.10. Plan de Acción _____	81
6.2.11. Evaluación _____	82
MATERIALES DE REFERENCIA _____	83
BIBLIOGRAFÍA _____	83
ANEXOS _____	84

INDICE DE CUADROS

Población y Muestra _____	34
Variable Independiente _____	35
Variable Dependiente _____	36
Guía Nutricional # 1 _____	76
Guía Nutricional # 2 _____	78
Guía Nutricional # 3 _____	80
Plan de Acción _____	81

INDICE DE GRÀFICOS

Árbol de problemas _____	8
Pirámide nutricional por escalones _____	19
Pirámide nutricional # 3 _____	21
Pirámide nutricional # 4 _____	21
Pirámide nutricional # 5 _____	22

RESUMEN EJECUTIVO

La desnutrición afecta en el bajo rendimiento de los niños de 1ro y 2do ciclo de Educación Básica de la Escuela “Secundino Egüez” de la Parroquia Augusto N. Martínez, del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua ,que se viene dando desde algunos años atrás, problema que de ser mejorado con la dedicación y contribución del personal docente, administrativo , padres de familia y estudiantes, especialmente estos últimos que son quienes deben tomar conciencia en los beneficios que tienen los alimentos para el desarrollo normal del cuerpo y la mente del ser humano.

Se empezó la investigación detectando el problema, el que me llevo a hacer el siguiente trabajo: el planteamiento del problema, el marco teórico que indica los antecedentes y las diferentes fundamentaciones: Filosófica y Psicopedagógica, que se analizaron para esta investigación; en el marco metodológico se analiza; el enfoque de la investigación de forma cualitativa y cuantitativa, la modalidad, niveles o tipos de investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, recolección y procesamiento de la investigación; se analiza la interpretación de los resultados de las encuestas realizadas a los niños y padres de familia de la institución, para con estos resultados realizar la verificación de la hipótesis; y proceder a analizar las conclusiones y recomendaciones.

La presente investigación también propone un proyecto alternativo frente a la problemática que se da en la institución, solución que se plantea con el uso de guías nutricionales elaborados por especialistas en el tema, así como también por el personal médico del centro de salud del sector y los docentes.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo estará orientado a analizar el aprendizaje de los niños con una adecuada nutrición con el fin de presentar un material que sea de utilidad para la Escuela Mixta fiscal “Secundado Egüez” de la Parroquia Augusto N. Martínez del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua ,y pueda fortalecer y mejorar el aprendizaje de los niños.

La desnutrición en sus diversas formas es la más común de las enfermedades sus causas se deben en general a los deficientes recursos económicos o enfermedades que comprometen el buen estado nutricional, según el manual internacional de clasificaciones de enfermedades es una complicación médica, posible pero que no puede prevenirse y que tienen un impacto muy importante sobre el resultado de los tratamientos.

El presente trabajo investigativo, “INCIDENCIA DE LA DESNUTRICIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA MIXTA FISCAL SECUNDINO EGUEZ” de la Parroquia Augusto Nicolás Martínez del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua. La crisis social que afecta a la población incide a la educación, cuyos resultados se evidencian en la disminución de la calidad de la educación actual de los niños que demuestran a través de su actitud crítica receptiva con poca participación limitada aprendizajes aún con predominio memorista con conocimiento superficiales y de corta duración, por ejemplo por empleo de inadecuadas técnicas de desnutrición que inciden en el mejoramiento del aprendizaje de los contenidos conceptuales por parte de los alumnos.

Para la realización de esta investigación se parte de un estudio preliminar por sondeo de la realidad educativa de los alumnos del primer y segundo ciclo de educación básica de la Institución antes mencionada, determinando así la problemática en cuanto al aprendizaje de los contenidos conceptuales. Esta investigación se a realizado por la necesidad de contar con alternativas aplicables como la de disponer guías nutricionales que conduzcan al estudiante a lograr un aprendizaje, lo suficientemente duradera que abarque diferentes áreas de manera que pueda utilizar lo que han aprendido para un mejor desenvolvimiento académico, como resultado del mejoramiento de la calidad educativa.

El presente es una investigación predominante cualitativa enmarcada en el paradigma propositivo con una visión olística de la realidad educativa encaminada a identificar potencialidades de cambio que favorezcan al estudiante.

Se realizó un trabajo de campo a través de la aplicación de encuestas a los niños y padres de familia de la Institución educativa. La base teórica se fundamenta en la investigación bibliográfica que sustenta enfoques teorías consecutualizaciones y criterios de diversos actores.

El presente trabajo se compone de seis capítulos reunidos de la siguiente manera:

El Capítulo I se presenta el tema de investigación “Incidencia de la Desnutrición en el Aprendizaje de los niños del 1er y 2do Ciclo de Educación Básica de la Escuela Mixta Fiscal “Secundino Egüez” de la Parroquia Augusto Nicolás Martínez del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, en el presente año lectivo 2008 – 2009 que contiene como problema la contextualización y análisis crítico

para finalmente puntualizar los objetivos general y específicos así como la justificación de la investigación.

El Capítulo II que está compuesto por el Marco Teórico donde de igual manera se detalla los antecedentes investigativos, la fundamentación legal, fisiológica, axiológica, las variables tanto dependiente como independiente.

El Capítulo III describe la metodología de la investigación, los tipos técnicas y métodos de investigación se especifica también el sujeto de la investigación como la población y muestra así como la operalización de las variables.

El Capítulo IV muestra los resultados de la investigación, el procesamiento y el análisis de la información que además contiene el análisis e interpretación de los resultados de cada pregunta formulada y la comprobación de hipótesis.

El Capítulo V detalla las conclusiones y recomendaciones a la que se llega después de haber efectuado la investigación basada en los resultados obtenidos en las encuestas.

El Capítulo VI especifica una metodología para realizar una adecuada orientación en la utilización de los alimentos nutritivos cuyo fundamento teórico hace referencia únicamente al tema propuesto, se establecen objetivos generales y específicos, la importancia de los actores involucrados y los pasos para llegar a dar cumplimiento a dicha propuesta.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. TEMA.

Incidencia de la desnutrición en el aprendizaje de los niños del primero y segundo ciclo de Educación Básica de la Escuela Mixta Fiscal "Secundino Egüez" de la parroquia Augusto N. Martínez del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.

No es fácil en el Ecuador contar con estadísticas vitales o de otro género, seguras y actualizadas por lo que a veces hay que recurrir a cifras anacrónicas, por lo menos dos parámetros demográficos hay que cuantificar para dar una imagen de la desnutrición de un pueblo, la tasa o volumen de la población desnutrida.

Los resultados de la población desnutrida de los niños y madres de familia, la situación nutricional en el Ecuador y ante la imposibilidad de disponer de datos ciertos y tomando como base las cifras dadas efectuó una proyección

comprobada en la población del 97 equivalencia a un 35% del total, que debió sufrir las consecuencias de la desnutrición.

En una publicación reciente, se estima que la desnutrición afecta a más de un millón y medio de niños/as, y que en la actualidad se está incrementando, de acuerdo a estas cifras se está demostrando que la alimentación nutricional del país tiende a empeorar cada vez más.

Este problema se da por diferentes causas, tales como socio económicas y culturales las que se repercuten más en el Ecuador siendo uno de los países del tercer mundo es donde se refleja más este problema, tales como lo han demostrado las investigaciones realizadas.

Este número de desnutrido sobrepasa con exceso al crecimiento vegetativo del Ecuador. La severidad de la desnutrición se ha observado con más claridad en la

población pre-escolar en un 40% siendo más común entre los niños campesinos que entre la población urbana.

Pudiendo manifestar que la desnutrición no solo afecta a los pre-escolares sino continúa con menor repercusión biológica al resto de la población.

La población económicamente activa de la provincia de Tungurahua está compuesta por el sector familiar empresarial artesanal indígenas y campesina que se ha considerado como un sector informal y marginado que no tiene el apoyo gubernamental, ni fuentes de trabajo seguros que es lo que hacen que sus salarios sean bajos y por ende su alimentación es mala.

La desnutrición se ve reflejada en el bajo rendimiento escolar de los niños al presentar un bajo poder de asimilación de los aprendizajes, reflejadas en las diferentes asignaturas.

En nuestra provincia la desnutrición se ve más afectada en la población rural, lo que es más notorio en las mujeres que tienen una talla pequeña en relación con el sector urbano.

La desnutrición puede iniciarse en el vientre materno si la madre embarazada no tiene una adecuada alimentación para que el niño en formación reciba todo lo necesario.

La desnutrición se percibe con más severidad en los niños de uno a 4 años y se caracteriza por la detención del crecimiento retardo mental leve o grave y además muchas manifestaciones bioquímicas, debido a esta causa es lo que no les permite un adecuado desarrollo de sus habilidades en el aprendizaje.

Verdad es que tenemos poco experiencia pero nos anima a investigar y conocer muy de cerca la desnutrición infantil de los estudiantes del primer y segundo ciclo de Educación básica de la Escuela Mixta Fiscal'' Secundino Egüez '' de la provincia de Tungurahua de la parroquia Augusto Martínez.

En la institución se observa que por estar ubicada en un sector rural marginal de la ciudad de Ambato congrega a estudiantes que provienen de hogares de escasos recursos económicos y desorganizados, producto de la

migración dentro y fuera del país siendo esta una de las causas fundamentales para que nuestros niños constituyan ser el punto mas vulnerable de representar problemas de desnutrición y por los malos hábitos alimenticios que adquieren por la falta de tiempo de sus madres que se ven obligadas ha abandonar sus hogares para salir ha trabajar desde muy temprano hasta muy tarde siendo una de la razón para que la alimentación de los niños de la institución sea baja en nutrientes ya que no pueden controlar la alimentación de sus hijos ni sus tareas escolares de una manera eficiente, por el exceso de consumo de comidas chatarras que se expende en el bar. , lo que los hace propensos a enfermedades tales como: dolores de cabeza, mareos, dolores de estomago, agotamiento físico y mental.

1.2.- ANÁLISIS CRÍTICO.

Para que una persona pueda rendir satisfactoriamente en cualquier actividad y mas aun en el campo educativo es necesario que consuman alimentos nutritivos para evitar problemas de desnutrición , pero en el caso de los estudiantes del primer y segundo ciclo de educación básica de la escuela mixta fiscal “ Secundino Egüez “ de la parroquia de A gusto N. Martínez, la adquisición de los alimentos básicos para tener un buen rendimiento es difícil por la situación económica y la falta de conocimientos en nutrición, la misma que se refleja en el rendimiento escolar de los niños. Otro de las razones es la falta de buenos hábitos alimenticios y el abandono de sus madres en el hogar porque tienen que salir a trabajar para ayudar, en los gastos económicos del hogar junto a su pareja que no tienen un trabajo fijo

ya sean estos por falta de fuentes de trabajo , por la difícil situación que vive el país y también por falta de preparación académica para así poder competir con éxito en el campo laboral.

1.2.3.- PROGNOSIS.

El no dar una solución a este problema provocaría un estancamiento de la institución educativa en cuestión , sin dar lugar al desarrollo y transformación de las mismas de ahí que es importante dar ha conocer la importancia de la nutrición , especialmente a las partes menos activas dentro del ámbito educativo como son los padres de familia y los docentes quienes hasta ahora se han delimitado a cumplir con una función específica sin posibilidades de aportar mejoramiento de sus hijos.

1.2.4.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿ Cómo afecta la desnutrición en el aprendizaje de los niños del primer y segundo ciclo de Educación Básica de la Escuela Mixta Fiscal “ Secundino Egüez ” de la Parroquia Augusto N. Martínez del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.2.5.- INTERROGANTE

ÁRBOL DE PROBLEMAS.

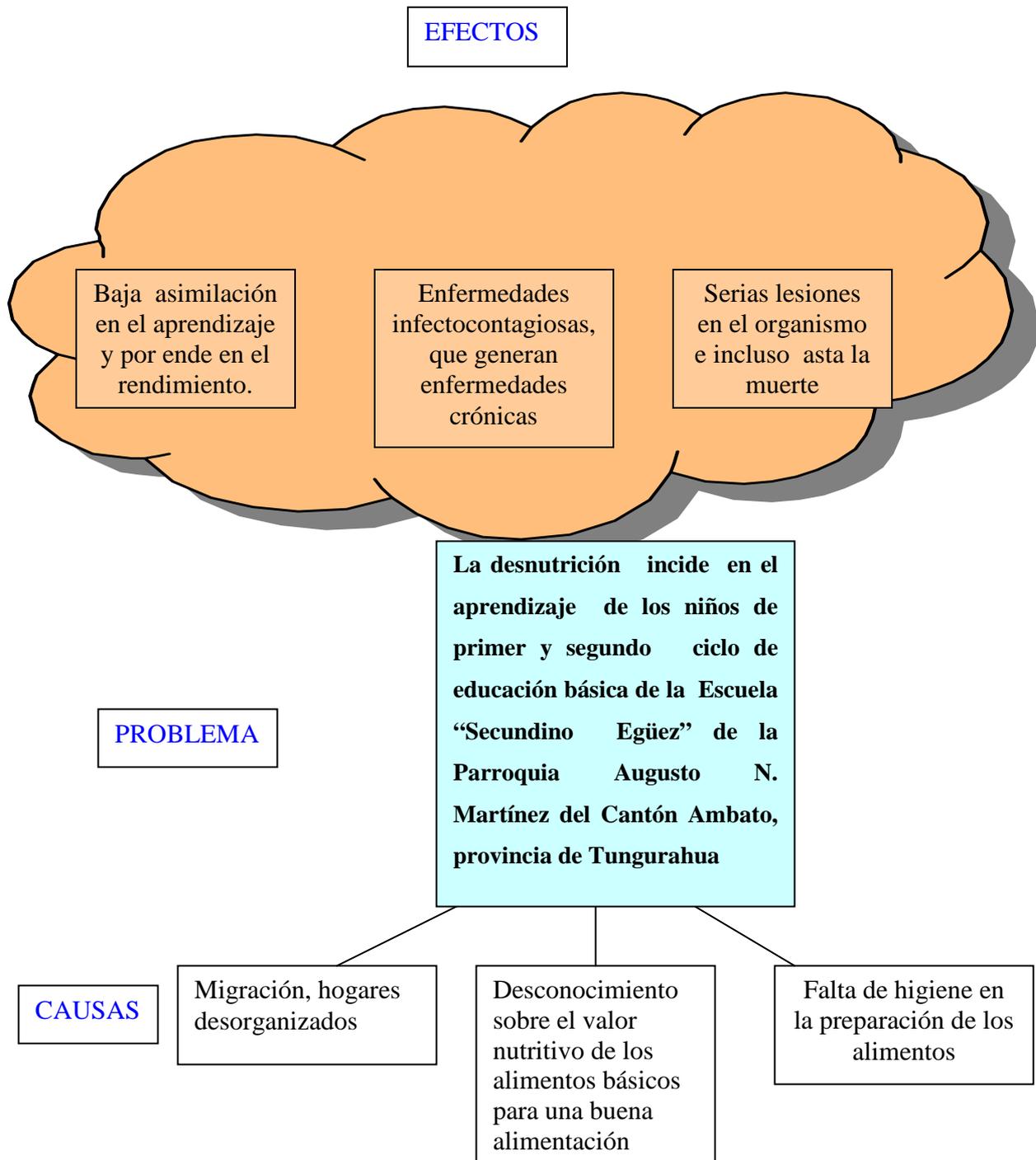


Gráfico N° 1

1.2. 6.- DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.

1.2.6.1.- DELIMITACIÓN ESPACIAL.

El problema se delimitó especialmente a la población de los alumnos del 1er. Y 2do. Ciclo de Educación Básica de la Escuela Mixta Fiscal “Secundino Egüez” de la Parroquia Augusto N. Martínez del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua se aplicó una encuesta sobre la incidencia de la desnutrición en el rendimiento escolar.

1.2.6.2.- DELIMITACIÓN TEMPORAL.

Los datos que servirán para la realización de esta tesis se van a tomar del año lectivo: 2008 - 2009.

1.3.- JUSTIFICACIÓN.

El aprendizaje a la práctica comprensiva constituye un elemento clave en la reforma curricular.

Según el código de la niñez los niños /as tienen derecho a una adecuada alimentación por eso es que con esta investigación pretendemos dar a conocer las enfermedades que pueden ocasionar en los niños del primer y segundo ciclo de educación básica de la escuela mixta fiscal “Secundino Egüez” de la parroquia Augusto Nicolás Martínez de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua siendo comúnmente una de ellas la desnutrición

así como también se puede demostrar que esta enfermedad afecta notablemente en el rendimiento escolar de todos los niños de la institución.

Esta enfermedad se da como consecuencia de una mala alimentación es decir que no consumen alimentos nutritivos, que son necesarias para que funcione adecuadamente nuestro organismo y poder tener un óptimo rendimiento escolar físico y mental. El problema de la desnutrición es colosal para todo el país en la mayoría de los casos son originados por la falta de consumo de alimentos pero otras veces es por el desconocimiento del valor nutritivo de los alimentos el escaso recurso económico de la población y adema los malos hábitos de alimentarse , la desnutrición en la institución se ve reflejado a través de agotamientos tanto físico como intelectual observándose con frecuencia dolores , de cabeza , estomago , mareos , desmayos , etc. Lo que no permite que los niños tengan un rendimiento óptimo en sus estudios.

Para realizar este trabajo investigativo se utilizó talentos humanos provenientes de los niños del primer y segundo ciclo de educación básica de la escuela, y lo que es en lo económico será por medio de auto gestión

Para esto la institución cuenta con una amplia sala de computación que nos será de mucha ayuda para realizar proyecciones , charlas tanto con padres de familia y niños con respecto a la nutrición.

1.4.- OBJETIVOS.

1.4.1.- OBJETIVO GENERAL:

-Determinar como afecta la desnutrición en el aprendizaje de los niños del Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Escuela Mixta Fiscal “Secundino Egüez” de la Parroquia Augusto N. Martínez del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.4.2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Diagnosticar las causas de la desnutrición que afecta en el aprendizaje en los alumnos del primero y segundo ciclo de la Escuela Mixta Fiscal “Secundino Egüez” de la Parroquia Augusto N. Martínez del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.
- Analizar el porcentaje de la desnutrición en los niños del primero y segundo ciclo de Educación Básica en el desarrollo del Aprendizaje.
- Elaborar una guía nutricional para los niños del primer y segundo ciclo de educación básica de la Escuela Mixta fiscal “ Secundino Egüez “ de la Parroquia Augusto N. Martínez del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua ,para mejorar el aprendizaje escolar.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Una vez realizado los estudios correspondientes sobre la desnutrición en los niños del primer y segundo ciclo de educación básica de la escuela Secundino Egüez se ha comprobado que no hay otra investigación con estas características por lo consiguiente será la primera investigación que se realizara de este tipo que beneficiará a los estudiantes quienes presentan síntomas de cansancio físico y mental en el desempeño de sus actividades escolares quejas de dolores y desmayos.

2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

La siguiente investigación se basa en el paradigma Crítico - Propositivo porque son ellos quienes participan activamente, y además plantearán la necesidad de solucionar el conflicto social generado por el análisis de la desnutrición de los niños del primer y segundo ciclo de Educación Básica de la Escuela Mixta Fiscal "Secundino Egüez" de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua y su incidencia en el aprendizaje, y al final serán ellos quienes respondan las inquietudes planteadas las cuales servirán como diseño para la propuesta de solución.

2.3.- FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.

La investigación de la problemática se circunscribe en un contexto sociocultural en el que los factores que intervienen actúan entre sí como los elementos terminantes del conflicto que genera la desnutrición de los niños de la Escuela “Mixta Fiscal” Secundino Egüez” de la Parroquia Augusto N. Martínez de la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua y que degenera el bajo rendimiento escolar, en este caso utilizando como motivo el método investigativo Sujeto y Objeto.

2.4.- FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.

Pese que al contar con el establecimiento educativo con niños que no poseen hábitos adecuados de alimentación lo que se refleja en el bajo rendimiento escolar los mismos practican diariamente los valores como la solidaridad entre los mismos compañeros se les educa en un ambiente de honestidad que es lo fundamental para el desarrollo personal y profesional el mismo que nos servirá como factor determinante para eliminar la corrupción del país sin descuidar el respeto entre compañeros y profesores, puntualidad a la hora de ingresar a sus actividades dentro de la institución.

2.5. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Toda sociedad aspira tener un desenvolvimiento social al igualdad de género en todos los aspectos, requiere del conocimiento de normas y leyes que

regulan la vida personal, familiar, social, deportiva, religiosa, el ajustarse y asimilar a dichas normas, le permite al ser humano vivir satisfactoriamente y dar sentido a su existencia, como es natural, no todas las personas gozan de estas normas y se sujetan a exigencias de la vida, donde se someten y son atemorizadas en la sociedad, donde no todas tienen la misma oportunidad para elevar su autoestima y tener su propia identidad.

La sociedad está en continuo cambio, es frecuente escuchar que los tiempos de nuestros abuelos fueron mejores que los de nuestros padres, y de los padres, mejores que los de nuestros hijos, y posteriormente ellos repetirán lo mismo para justificar estos enunciados, existen muchas razones en la educación, se pretende mejorar la sociedad siguiendo los principios y valores de diferentes modelos pedagógicos, todos los modelos buscan reconstruir la sociedad que en los últimos tiempos ha desmejorado en valores y a diario se dice que la educación debe mejorar emprendiendo y desarrollando actividades que busquen insertar a la juventud en el trabajo digno de honradez y responsabilidades.

2.5.- CATEGORIAS FUNDAMENTALES:

2.5.1.- DESNUTRICIÓN.

Es la mala alimentación que afecta a las personas pobres las que al no tener dinero no pueden comprar comida y así nutrirse (Aldana).

Desnutrición es la causa de falta de alimento del cual requiere nuestro organismo pues del cual adquiere nutrientes, proteínas, carbohidratos etc. (Johann).

La desnutrición es la carencia o falta de nutrientes indispensables para el organismo de todo ser humano. (Marga).

Desde mi punto vista la desnutrición es una enfermedad que se adquiere al no proporcionar a nuestro organismo los nutrientes necesarios para su desarrollo.

En el este y el sur de África el 29% de los niños sufren de desnutrición , ,en Europa Central y del Este de la comunidad de Estados Independientes tienen cifras de desnutrición más bajas del mundo a un nivel 5%.

El mundo está fallando a los niños al no asegurarles con suficientes alimentos nutritivos afirma el Organismo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el número de niños desnutridos menores de cinco años ha permanecido virtualmente estable desde 1990 pese a los esfuerzos para reducirlo.

Uno de los objetivos de desarrollo de la ONU para el milenio es erradicar la pobreza extrema y el hambre para el 2015 lo que implica reducir a la mitad el porcentaje de niños que no tienen el peso adecuado para su edad.

Los niños de América Latina, sin embargo sufren de los altos niveles de desigualdad del continente, los niños que viven en hogares pobres son 3, 6 veces más propensos a sufrir de desnutrición que los niños de hogares ricos.

La UNICEF destaca los esfuerzos de algunos gobiernos de la región entre ellos Cuba, Jamaica, Perú, y Chile para combatir la desnutrición infantil en el Perú equivale al 26% de niñas /as desnutridos.

Más de un tercio de los niños de Crea del Norte sufren de grave desnutrición según el programa alimentario mundial y desde 1995 el país sufre hambrunas causadas por inundaciones o sequías una agricultura colectivista y una mala distribución alimentaría que han matado cientos de miles de personas la mal nutrición no es considerada un problema en América Latina, sin embargo en gran parte de América Central como en el Salvador, Honduras, la mal nutrición infantil crónica es tan habitual como en África o Asia.

En Guatemala, la mitad de los niños menores de cinco años sufren de malnutrición crónica y en el Salvador, Honduras, uno de cada tres niños menores de cinco años se encuentran en la misma condición desde más de una década ninguno de estos países registran mejoras en este ámbito en América Central la mal nutrición contribuye a aumentar la pobreza y a largo plazo puede afectar negativamente el crecimiento económico del país.

Los niños de las comunidades más pobres, indígenas, y rurales registran las peores tasas de enanismo nutricional baja altura para la edad, un indicador

de la malnutrición en América Central, si la malnutrición se establece antes de que un niño cumpla 2 años de edad generalmente ocurre las consecuencias son irreversibles . La organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) también tiene cifras alarmantes, solo en el año del 2000 el 12% de los niños de 5 años tiene una desnutrición global peso inferior normal de acuerdo a los estándares, de los cuales el 9% en la ciudad y el 15% en el campo.

La comisión económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el programa mundial de alimentos de las naciones unidas (PMA) han presentado un informe que revela que más de 800.000 niños menores de cinco años de Bolivia , Colombia Ecuador y Perú sufren de desnutrición global caracterizado por el bajo peso respecto a su edad el estudio presentado en el foro del hambre de los países de la región andina en Ambato Ecuador destaca que la insuficiencia de peso afecta al 12% a los niños ecuatorianos el 8% a los niños peruanos y el 7% a los bolivianos y colombianos .La incidencia de la desnutrición crónica en cambio es del 27% en Bolivia el 26% en Ecuador el 25% en Perú y el 14% en Colombia , Perú ha mostrado avances significativos en reducción de la desnutrición global por lo que es muy probable que se adelante en el 2015 en el logro del objetivo de la ONU reducir la mitad de la pobreza y el hambre para ese año , se presupone que Ecuador y Colombia podrían disminuir a la mitad el porcentaje de la desnutrición global en los próximos años.

Las personas más vulnerables a la inseguridad alimenticia son los pobres que además habitan en zonas rurales de la sierra y altiplano en la periferia

urbana, los sectores rurales son los más vulnerables de la desnutrición los niños menores de cinco años herederos de las condiciones socioeconómicas desfavorables que viven sus padres y van reproduciendo de generación en generación.

En el Ecuador existe una paradoja alimenticia mientras en un sector la desnutrición atacó a más de 346 mil niños de cinco años y causó la muerte de 6500 pequeños de 6 años en el 2004 y en otro sector la obesidad afectó el 12% de los niños de 3 -7 años. El código de la niñez y de la adolescencia señala que el país no ha podido reducir el índice de la desnutrición. En la costa existe una incidencia del 16%, en la Sierra el 27% y en la Amazonia el 26% como si fuera poco la desnutrición afecta el 21% de los infantes ecuatorianos, en el Ecuador 21 de cada cien niños sufren de problemas de desnutrición durante los primeros cinco años de vida, en la provincia de Chimborazo la desnutrición alcanza a un número más elevado de niños 44% según el código de la niñez y de la adolescencia

La desnutrición también es un grave problema para otras provincias según el código el problema alcanza al 40% de las niñas/os que viven en la provincia de Cotopaxi, en Imbabura y Bolívar es de 35%, en Cañar de 32% y en Chimborazo las cifras de muerte prematuras son alarmantes pues 405 menores mueren anualmente, en la provincia habitan una gran población de indígenas que forman la mayor parte de los desnutridos la falta de agua potable y de saneamiento ambiental son factores que desembocan en el

problema de la desnutrición en el área rural solo un 27% de las familias tienen agua potable y en un 24% cuentan con alcantarillado.

Por otro la desnutrición se presento en un 26% en uno de cuatro niños , de los cuales el 19% está en las ciudades y el 36% en el campo según Daniel Montalvo técnico de la FAO esta situación se debe a varios factores uno de ellos es la educación los agricultores producen alimentos nutritivos pero son vendidos para luego ser reemplazados por otros productos como por ejemplo en la Sierra se vende el maíz y se compra gaseosas , y que tenemos es el factor económico.

Según el ministerio de agricultura en el país tenemos gran variedad de alimentos con los cuales podemos mantener a más de 13 millones de personas pero no hay acceso , ni capacidad económica para comprar alimentos , en cuanto a la obesidad este problema se presenta en las familias ricas y pobres esto se origina por el cambio nutricional señala que existe un cambio radical en la dieta de los niños y jóvenes ecuatorianos que ingieren menos frutas , verduras , y jugos y los han reemplazado por gaseosas y comida chatarra, se está perdiendo los buenos hábitos alimenticios.

2.5.2. PIRÁMIDE NUTRICIONAL POR ESCALONES

Por: (LICATE, Marcela zonadiet.com)

La pirámide nutricional es usualmente el método utilizado para sugerir la variedad de los alimentos a consumir en forma

Cotidiana, lo que se propone la pirámide es el consumo de los productos que la componen en proporciones parecidas a las de sus escalones.

* Los escalones inferiores proponen en su mayoría: Hidratos de Carbono Complejos.

* Los escalones centrales proponen alimentos que contienen menor cantidad de Hidratos de Carbono más Proteínas y grasas y gran contenido Vitamínico.

* Los escalones superiores de abajo hacia arriba contienen cantidad de Proteínas y Cantidad de Grasas.

* El escalón más alto contiene mayormente Grasas e Hidratos de Carbono Simple,

Todos los alimentos que aportan principalmente en calorías:

Consumir Azúcares, grasas y aceites

Lo mínimo (margarina, mantequilla, dulces.)

Frutas y verduras

Lácteos (leche, queso yogur)

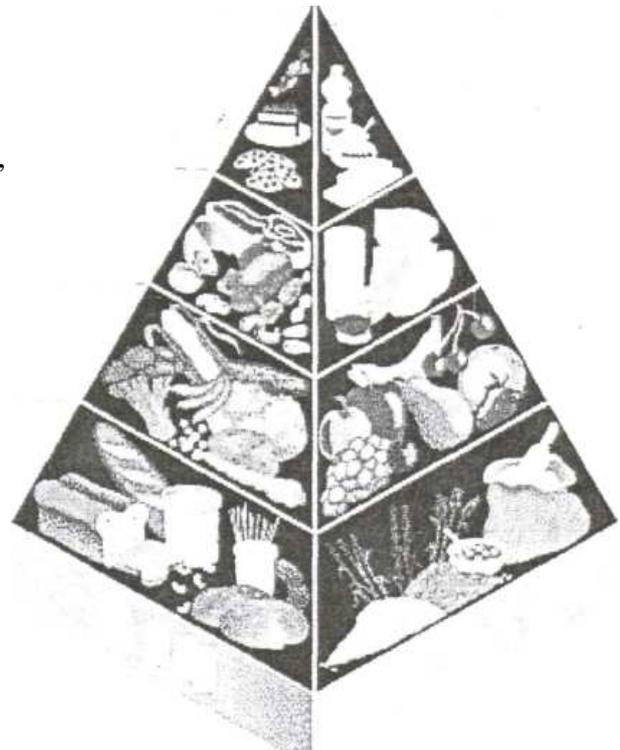


Gráfico # 2

GRUPOS: http://www.pesoideal.com.ar/articulos/piramide_nueva.Htm

La pirámide nutricional es un método utilizado para sugerir a la población que consuma diariamente una variedad de alimentos en forma equilibrada, con la cuál ayudan a mantener un peso saludable y disminuye el riesgo de enfermedades.

Los alimentos están distribuidos en grupos según su composición nutricional y están ubicados según la proporción en que deben ingerirse (mayor- cantidad de los alimentos de abajo y menor cantidad de los alimentos de arriba).

Las premisas de la pirámide son variedad, equilibrio y moderación, que significa comer de cada grupo de alimentos la cantidad necesaria, adecuado a los procesos metabólicos y actividad física de cada persona.

Son 5 grupos básicos y uno accesorio:

1.- GRUPO DE ALMIDONES.-Abarca lo que son: cereales, legumbres, pastas, y son la principal fuente de energía, aportan fibras, minerales y vitaminas del complejo B.

2.- GRUPO DE FRUTAS Y VERDURAS: estos aportan fibras, antioxidantes, vitaminas y minerales para regular el organismo, cuánto más variedad de color haya en la comida más se incorpora más vitamina.

3.- GRUPO DE CARNES, QUESO, HUEVOS, LEGUMBRES: estos alimentos aportan proteínas de buena calidad, hierro, grasas omega 3 en

pescado, calcio en el queso, elegir carnes y queso de bajo contenido graso y 2 yemas semanales.

4.- GRUPO LACTEOS: lo que es, leche, yogur, leche cultivada que son importante fuente de calcio, contiene vitamina A y D proteínas de alto valor nutricional.

5.- GRUPO DE GRASAS: contiene alta concentración de calorías, consumir lo menos posible los siguientes ingredientes: aceites, mayonesa, margarina, semillas, frutas secas, manteca, crema de leche, etc.

GRUPO ACCESORIO: es el complemento de la alimentación: jugos, gaseosas, infusiones, golosinas, dulces.

La pirámide más usada es la propuesta por el Departamento de agricultura de Estados Unidos que recomienda de 6 - 11 porciones de cereales y almidones, 3 - 4 de verduras, de 2 - 4 de frutas, 2 - 3 de carnes y huevos, de 2 - 3 de lácteos y usar con reserva grasas y dulces.

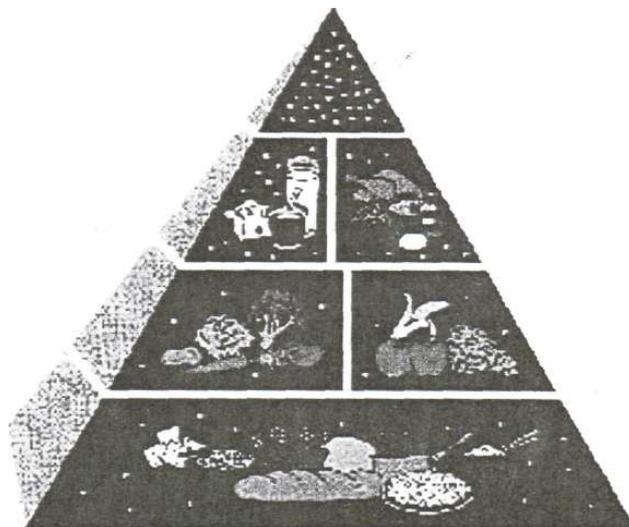


Gráfico # 3

La pirámide propuesta por la Mayo Clinic invierte los primeros escalones y ocupa la base con verduras y frutas, dejando en el siguiente piso a los cereales y

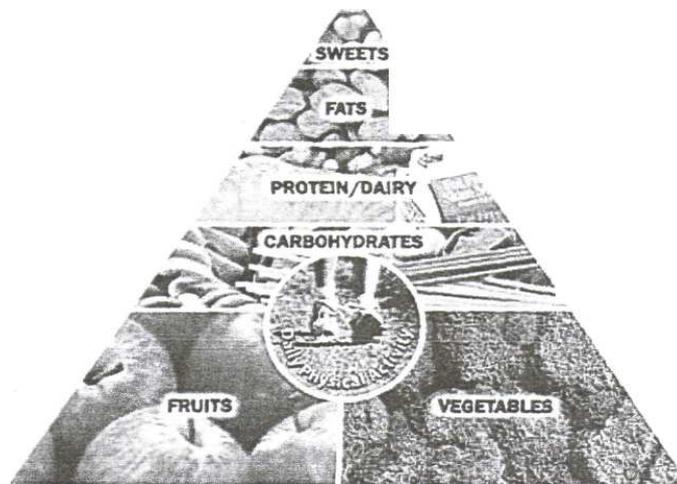


Gráfico # 4

Almidones. Incorpora en el centro la actividad física diaria.

En Argentina se confeccionó una "pirámide" con forma oval, adaptada a nuestros requerimientos nutricionales, costumbres y disponibilidad de recursos.

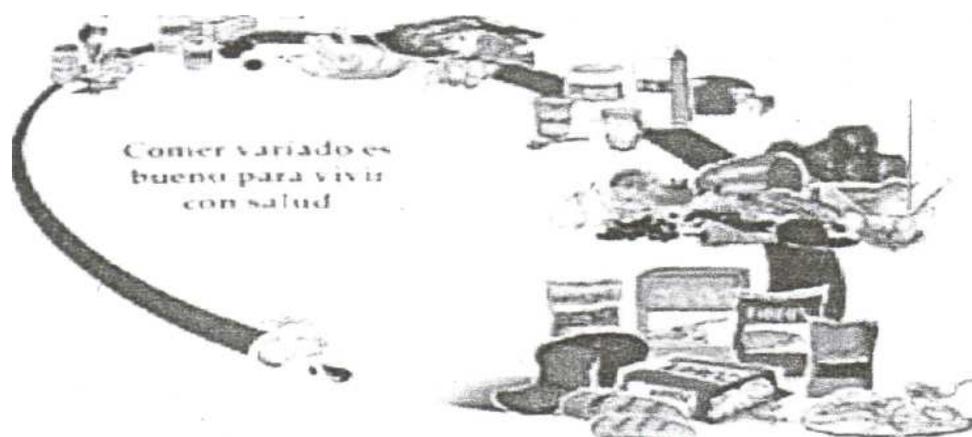


Gráfico # 5

Los lineamientos de todas las pirámides alientan a vivir sano, preparar las comidas con alimentos variados, comer con moderación y aprovechar este momento para el encuentro con la familia o amigos.

Grasas y dulces. Manteca, mantequilla, natilla, mermeladas, jaleas, chocolates, miel, tortas, amasados, helados, postres, etc.

Carnes vacunas, de cerdo, cabra, pollo, embutidos; fiambres, pescados, mariscos, calamares, quesos duros, semiduros, blandos, de untar, leche y otros lácteos y huevos.

Verduras, hortalizas, tubérculos, frutas y frutas secas.

Cereales, granos, harinas y derivados: Arroz, panes, galletas, galletitas, pastas,

Sémola, etc.

2.5.3.-APRENDIZAJE.

Aprendizaje, adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo. Psicología; Psicología de la educación; Memoria (psicología).

2.5.3.1. CONDUCTA

Conducta, modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. La conducta es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinados, se denomina 'comportamiento'.

La conducta ha sido objeto de estudio de la psicología desde sus inicios. John B. Watson, representante de la psicología de la conducta o conductismo, postulaba que la psicología, en lugar de basarse en la introspección, debía limitar su estudio a la observación del individuo en una situación determinada.

Toda conducta está determinada por múltiples factores: los genéticos o hereditarios y los situacionales o del medio. Los primeros hacen referencia a la conducta innata (instintiva) que existe en el individuo al nacer; los segundos, a la conducta concreta que se da ante una determinada situación (aprendida).

Durante mucho tiempo se pensó que gran parte de la conducta humana era instintiva: el individuo a lo largo de su vida llevaba consigo un repertorio de respuestas organizadas que se adecuaban a las diferentes situaciones. Hoy

sabemos que a los instintos se superponen las respuestas aprendidas, y que la conducta instintiva es característica de las especies animales, aunque éstas puedan también desarrollar pautas de conducta aprendidas. La sociobiología es la ciencia que estudia las bases biológicas de la conducta social en los animales. *Véase* Conducta animal.

El estudio de la conducta no se limita a investigar la evolución de ciertas etapas formativas en el individuo, como la infancia o adolescencia, sino que va unida a su desarrollo físico desde el nacimiento hasta la muerte.

2.5.3.2. PSICOLOGIA DEL ESTUDIO

Psicología, estudio científico de la conducta y la experiencia, de cómo los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio que les rodea. La psicología moderna se ha dedicado a recoger hechos sobre la conducta y la experiencia, y a organizarlos sistemáticamente, elaborando teorías para su comprensión. Estas teorías ayudan a conocer y explicar el comportamiento de los seres humanos y en alguna ocasión incluso a predecir sus acciones futuras, pudiendo intervenir sobre ellas.

Históricamente, la psicología se ha dividido en varias áreas de estudio. No obstante, estas áreas están interrelacionadas y frecuentemente se solapan unas a otras. La psicología fisiológica, por ejemplo, estudia el funcionamiento del cerebro y del sistema nervioso, mientras que la psicología experimental aplica técnicas de laboratorio para estudiar, por ejemplo, la percepción o la memoria.

Las áreas de la psicología pueden también describirse en términos de áreas de aplicación. Los psicólogos sociales, por ejemplo, están interesados en las influencias del entorno social sobre el individuo y el modo en que éstos actúan en grupo. Los psicólogos industriales estudian el entorno laboral de los trabajadores y los psicólogos de la educación estudian el comportamiento de los individuos y grupos sociales en los ambientes educativos. La psicología clínica, por último, intenta ayudar a quienes tienen problemas en su vida diaria o sufren algún trastorno mental.

2.5.3.3. PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN

Psicología de la educación, es la aplicación del método científico al estudio del comportamiento de los individuos y grupos sociales en los ambientes educativos. La psicología de la educación no sólo se ocupa de la conducta de profesores y estudiantes, sino que también se aplica a otros grupos como los ayudantes de los profesores, primera infancia, inmigrantes y tercera edad. Las áreas de estudio de la psicología de la educación se superponen inevitablemente con otras áreas de la psicología, incluyendo la psicología del desarrollo (del niño y del adolescente), la psicología social (grupos e instituciones, socialización), la evaluación psicológica y la orientación vocacional o educativa.

2.5.3.4. MEMORIA - PSICOLOGICA

Memoria (psicología), proceso de almacenamiento y recuperación de la información en el cerebro, básico en el aprendizaje y en el pensamiento.

Los psicólogos distinguen cuatro tipos de recuerdo: reintegración, reproducción, reconocimiento y re aprendizaje. La 'reintegración' supone la reconstrucción de sucesos o hechos sobre la base de estímulos parciales, que sirven como recordatorios. La 'reproducción' es la recuperación activa y sin ayuda de algún elemento de la experiencia pasada (por ejemplo, de un poema memorizado). El 'reconocimiento' se refiere a la capacidad de identificar estímulos previamente conocidos. Por último, el 're aprendizaje' muestra los efectos de la memoria: la materia conocida es más fácil de memorizar una segunda vez.

El fenómeno del olvido ha sido objeto de estudio por parte de los psicólogos. Normalmente, se da primero el olvido rápido, al que sigue una pérdida de memoria más lenta. Sin embargo, aumentar la cantidad de información retenida puede lograrse practicando activamente la 'reproducción' durante el aprendizaje, mediante revisiones periódicas del material aprendido, y 'sobre aprendiendo' el material más allá del punto de mero dominio. Una técnica instrumental desarrollada para mejorar la memoria es la nemotecnia, que supone usar asociaciones y otros trucos para recordar estímulos concretos.

Tradicionalmente se han dado cuatro explicaciones del olvido: la primera es que las huellas anémicas se van borrando de modo natural a lo largo del tiempo como resultado de procesos orgánicos que tienen lugar en el sistema nervioso, supuesto del que no hay constatación empírica; la segunda es que la memoria se va distorsionando progresivamente o modificando con el tiempo; la tercera es que el nuevo aprendizaje interfiere o reemplaza al antiguo, fenómeno que se conoce como inhibición retroactiva; por último, la cuarta explicación es que la represión

de ciertas experiencias indeseables para el individuo causa el olvido de éstas y sus contextos.

Existen pocos datos sobre la fisiología del almacenamiento de la memoria en el cerebro. Algunos investigadores sugieren que la memoria se sitúa en localizaciones específicas, y otros que la memoria implica a amplias regiones cerebrales que funcionan conjuntamente. De hecho, es posible que ambas hipótesis se cumplan de forma simultánea. Los teóricos también proponen diferentes mecanismos de almacenamiento para la memoria a corto y a largo plazo, y que si lo aprendido no pasa del primero al segundo existe la posibilidad de olvidar esa información. Los estudios con animales indican que las estructuras en el sistema limbico cerebral cumplen distintas funciones en cuanto a la memoria. Por ejemplo, un circuito a través del hipotálamo y del tálamo podría estar relacionado con la memoria espacial, mientras que a través de la amígdala y del tálamo podría estar relacionado con la memoria emocional. La investigación también sostiene que la memoria de las habilidades psicomotoras es almacenada de modo distinto al de las actividades intelectuales. En general, los recuerdos son menos claros y detallados que las percepciones, pero a veces una imagen memorizada es completa en cada detalle. Este fenómeno, conocido como memoria eidética, o imágenes eidéticas, se da con frecuencia en los niños, quienes a veces son capaces de reconstruir una imagen tan completa que pueden llegar a deletrear una página entera escrita en un idioma desconocido que apenas han visto durante unos momentos.

2.5.3.5. EJES Y CATEGORÍAS DEL APRENDIZAJE

En sus últimos trabajos, Ausubel sugiere la existencia de dos ejes en la definición del campo global del aprendizaje: de una parte, el que enlaza el aprendizaje por repetición, en un extremo, con el aprendizaje significativo, en el otro; por otra, el que enlaza el aprendizaje por recepción con el aprendizaje por descubrimiento, con dos etapas: aprendizaje guiado y aprendizaje autónomo. De esta forma, puede entenderse que se pueden cruzar ambos ejes, de manera que es posible aprender significativamente tanto por recepción como por descubrimiento. Ausubel diferencia tres categorías de aprendizaje significativo: representativa o de representaciones, conceptual o de conceptos y preposicional o de proposiciones. La primera supone el aprendizaje del significado de los símbolos o de las palabras como representación simbólica. La segunda permite reconocer las características o atributos de un concepto determinado, así como las constantes en hechos u objetos. La tercera implica aprender el significado que está más allá de la suma de los significados de las palabras o conceptos que conforman.

De forma jerárquica, como puede deducirse fácilmente de su diferente grado de complejidad: primero es necesario poseer un conocimiento representativo, es decir, saber qué significan determinados símbolos o palabras para poder abordar la comprensión de un concepto, que es, a su vez, requisito previo al servicio del aprendizaje preposicional, en el que se generan nuevos significados a través de la relación entre conceptos, símbolos y palabras. Autor, junto con Edmundo V. de El desarrollo infantil (traducción de José Penaos, Piados Ibérica: Barcelona, 1983), Ausubel sostiene que la mayoría de los niños en edad escolar ya han desarrollado un conjunto de conceptos que permiten el aprendizaje significativo. Tomando ese hecho como punto de partida, se llega a la adquisición de nuevos conceptos a

través de la asimilación, la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora de los mismos. Los requisitos u organizadores previos son aquellos materiales introductorias que actúan como “puentes cognitivos” entre lo que el alumno ya sabe y lo que aún necesita saber.

Ausubel propone considerar la psicología educativa como elemento fundamental en la elaboración de los programas de estudio, ofreciendo aproximaciones prácticas al profesorado acerca de cómo aplicar los conocimientos que aporta su teoría del aprendizaje a la enseñanza. No es extraño, por tanto, que su influencia haya trascendido el mero aspecto teórico y forme parte, de la mano de sus aportaciones y las de sus discípulos, de la práctica educativa moderna.

2.5.3.6. APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

El aprendizaje es un hecho tan cotidiano que nos lleva a pensar que fortuita y sistemáticamente se aprende una nueva habilidad o un nuevo concepto; sin embargo, si se observan cuidadosamente las situaciones en que se aprende, se apreciara que el aprendizaje no es tan fortuito como parece.

Esta parte del material proporciona información acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje: variables psicológicas que lo promueven, estrategias básicas de enseñanza- aprendizaje y elementos que deben proporcionarse al alumno para dar lugar al proceso.

2.5.3.7. OBJETIVOS.

A través del estudio de este capítulo el lector: Describirá con sus propias palabras el enunciado de algunas de las variables cognoscitivas y neo conductistas del aprendizaje.

Discriminará en diferentes casos la variable de que se trate.

Mencionará situaciones de enseñanza en que la variable pueda aplicarse.

Identificará en una lista de objetivos si se trata del aprendizaje de un concepto o de un Procedimiento.

Clasificará los elementos básicos para el aprendizaje de conceptos o procedimientos.

2.5.3.8. EL PROCESO DE APRENDIZAJE

El aprendizaje siempre se da de manera intencional; se aprende lo que interesa lograr o por alcanzar una meta (como manejar un automóvil, comprender un idioma, plantear un nuevo sistema de organización) se aprende lo que se hace, lo que se practica (Porque de otra manera se corre el riesgo de incurrir en el olvido).

Cuando lo que se desea aprender se relaciona con lo que uno ya sabe, es más fácil que esa información se maneje e integre porque resulta familiar.

Aquello que es un premio (por la sociedad, por los maestros, debido a los beneficios que reportara), se aprende más fácilmente.

Es mejor aprender poco a poco, empezando por lo más fácil, para después poder entender lo difícil.

Este conjunto de afirmaciones que han surgido del sentido común han sido comprobadas experimentalmente por los estudiosos del aprendizaje. Investigadores de distintas tendencias se tomaron el trabajo de descubrir y definir las condiciones que favorecen al proceso.

En cada situación experimental manipularon dos tipos de variables: una independiente y otra dependiente. La primera correspondía a la condición que se incluía en la situación experimental para averiguar si tenía algún efecto sobre el aprendizaje; la segunda, al aprendizaje en sí.

En cada método experimental, para probar la hipótesis de que tal o cual condición eran favorables al aprendizaje, se variaba un solo elemento, controlando a la vez a los otros.

Las variables que efectivamente ejercían un efecto positivo en el proceso se denominaron variables de aprendizaje.

2.6.- HIPÓTESIS.

La desnutrición afecta directamente en el aprendizaje de los niños del primer y segundo ciclo de Educación Básica de la Escuela Mixta Fiscal “Secundino Egüez” de la Parroquia Augusto N. Martínez del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

2.7.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Desnutrición.

VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

Esta investigación es cualitativa, ya que está dentro del campo social, y la educación pertenece a este campo. Por lo tanto no se llega a conclusiones universales, sino contextualizadas para la Escuela Mixta Fiscal “Secundino Egüez” de la Parroquia Augusto N. Martínez, Provincia de Tungurahua, y el proceso se realiza a través de la interpretación de los resultados dando mayor énfasis al aspecto humano.

3.1.- MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACIÓN.

Esta investigación sigue la modalidad de campo por que se realizó una encuesta a todo los niños del primer segundo de la Escuela Mixta Fiscal “Secundino Egüez” de la Parroquia Augusto N. Martínez del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua y la recolección de los datos fue realizada en el lugar de los hechos.

La investigación de este trabajo se realizó por medio de una encuesta a los, Niños y Padres de Familia, la Institución.

La misma que esta basada en los documentos y registros que posee la institución, así como también en las encuestas realizadas a los niños y padres de familia de la institución, se trabajo utilizando la investigación de campo, recolección de datos mediante una encuesta a niños y padres de familia del primer y segundo ciclo de la Escuela “Secundino Egüez”, siguiendo el

procedimiento de carácter cuantitativo y cualitativo al realizar el análisis de la información.

3.2.-NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

3.2.1. EXPLORATIVA.- Por medio de este tipo de investigación se pudo obtener una visión preliminar sobre el problema existente que no ha sido abordado antes.

3.2.2. DESCRIPTIVA.- Mediante la investigación se buscó caracterizar las propiedades importantes de las personas que pueden ser sometidas a un análisis.

3.2.3. EXPLICATIVA.- Con los datos obtenidos en la investigación se pudo detectar la desnutrición de los niños del primer y segundo ciclo de Educación Básica de la Escuela “Secundino Egüez” de la Parroquia Augusto N. Martínez del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, mediante las encuestas realizadas a los niños, padres de familia de la institución educativa que determine el aprendizaje de los niños.

3.3.- POBLACIÓN Y MUESTRA

La población y muestra se circunscribe en el universo de estudio que constituye 120 niñas /os. y padres de familia como consta en el siguiente cuadro, del primer y segundo ciclo de la Escuela “Secundino Egüez” de la Parroquia Augusto N. Martínez del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

POBLACIÓN	FRECUENCIA
Estudiantes	95
Padres de Familia	60
TOTAL	100%

Cuadro # 1

Por ser el universo muy pequeño se realizaron las encuestas, a todo la población por lo tanto no se aplica la fórmula respectiva para sacar la muestra

3.4.- OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: DESNUTRICION

CONCEPTOS	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Incidencia de la desnutrición por falta de sustancias nutritivas , que son fundamentales para el desarrollo del ser humano tanto física como intelectual en el aprendizaje</p>	<p>Sustancias nutritivas.</p> <p>- Problemas en el campo intelectual y físico.</p> <p>- Ámbito escolar.</p>	<p>- Trastorno dietético.</p> <p>- Déficit prolongado de la vitamina C.</p> <p>- Carencia de la vitamina-B 1.</p> <p>- Falta en el organismo de la vitamina D.</p> <p>- Agotamiento físico y mental.</p> <p>- Decaimiento somático y funcional del organismo.</p>	<p>- ¿Conoce los valores nutritivos de los alimentos que ingiere?</p> <p>- ¿La falta de conocimiento de las propiedades nutricionales de los alimentos afecta el desarrollo físico y mental?</p> <p>- ¿Sabe que la desnutrición influye en el aprendizaje</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario estructural</p>

Cuadro # 2

VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE

CONCEPTOS	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Aprendizaje: se concibe como el nivel de conocimiento con habilidades y destrezas que el niño requiere durante el proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento • Aptitudes • Valores 	<p>- Contenido de las asignaturas básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades • Destrezas • Responsabilidad • Respeto • Puntualidad <p>Solidaridad</p>	<p>- ¿El aprendizaje escolar es eficiente o deficiente en las diferentes asignaturas?</p> <p>- ¿Qué asignaturas le ha presentado dificultad en el aprendizaje?</p> <p>- ¿Cree usted que al poner en practica estos valores esta mejorando su aprendizaje deberes y derechos?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario estructural</p>

Cuadro # 3

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados (encuesta – entrevista)

4.2. Interpretación de datos (encuesta – entrevista)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

Rogamos responder la siguiente encuesta con la mayor franqueza

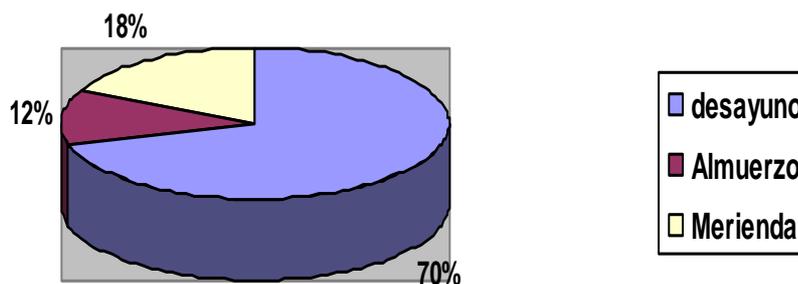
1.- ¿Generalmente que comidas imparten en tu hogar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Desayuno	3	3.15%
Almuerzo	45	47.36%
Merienda	12	12.63%
TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por:

Gráfico # 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se observa que 3 padres de familia les envían a sus hijos tomando desayuno que corresponden al 3.15%, mientras que de 45 padres que corresponden al 47.36% solo les dan el almuerzo, no meriendan y de esta manera los niños es imposible que tengan un buen conocimiento.

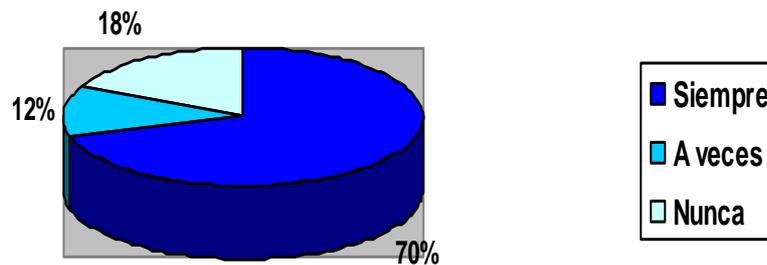
2.- ¿Sus hijos desayunan antes de ir a la escuela?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	8	8.42%
A veces	18	18.94%
Nunca	34	34.78%
TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por:

Gráfico # 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 8.42% representa a 8 padres de familia que se preocupan por la alimentación de sus hijos, el 18.94% que son 18 padres muy poco y el 34.78% que representa a 34 padres de familia nunca lo hacen.

Los resultados obtenidos son preocupantes ya que se puede observar que las personas encargadas de proporcionar estos alimentos a los niños no poseen las sustancias necesarias para un buen rendimiento o por no contar con suficientes recursos económicos.

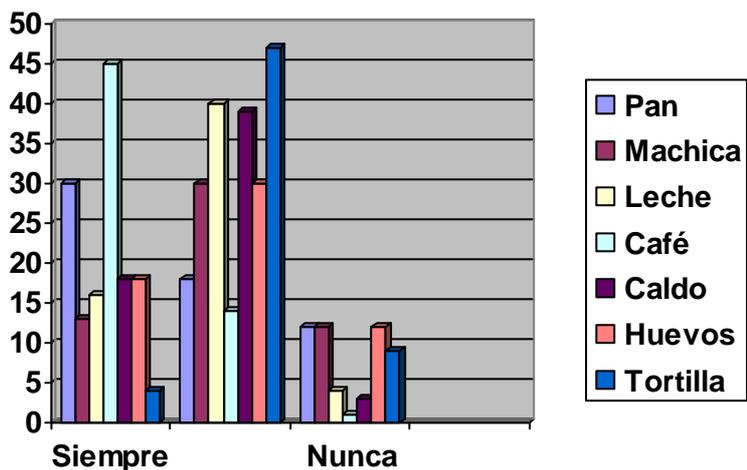
3.- Generalmente que alimentos desayunan en casa

ALIMENTOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL	PORCENTAJE
Pan	30	18	12	60	
Máchica	13	30	12	60	
Leche	16	40	4	60	
Café	45	14	1	60	
Caldo	18	39	3	60	
Huevos	18	30	12	60	
Tortilla	4	47	9	60	

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por:

Gráfico # 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Existen 45 padres de familia que consumen el mismo alimento, como es café con pan que representa el 75% y 30 dicen a veces, que nos da un 50% y 12 que no consumen esta clase de alimento que nos da un 20%.

Esta información nos proporciona el sustento necesario para saber el grado de desconocimiento que tienen los padres de familia sobre el valor nutritivo y los cuidados que se debe dar a nuestros hijos para el desarrollo de su crecimiento.

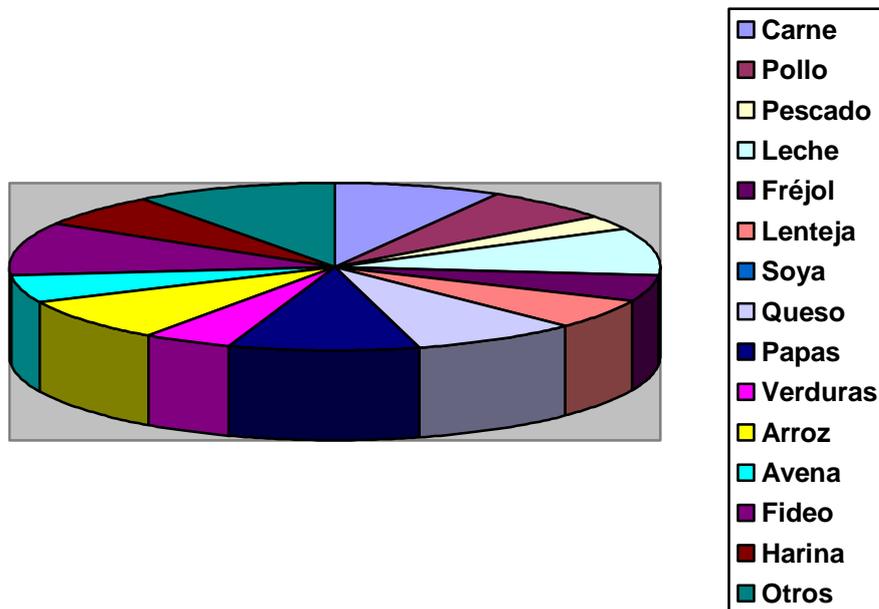
4.- Cuales de estos alimentos consumen frecuentemente en casa?

ALIMENTOS	FRECUENCIA
Carne	25
Pollo	19
Pescado	9
Leche	27
Fréjol	15
Lenteja	18
Soya	0
Queso	25
Papa	28
Verduras	14
Arroz	25
Avena	16
Fideo	31
Harina	19
Otros	30

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por:

Gráfico # 4



ANALISIS E INTERPRETRACIÓN

De estos resultados se deduce que los niños de la Escuela “Secundino Egüez” no tienen una buena alimentación debido a que sus padres desconocen el valor nutritivo de los alimentos que deben consumir, para proporcionar energías necesarias al organismo para tener un óptimo rendimiento físico e intelectual y están privando al organismo los alimentos importantes como son los carbohidratos que son los que desarrollan todas las capacidades del ser humano.

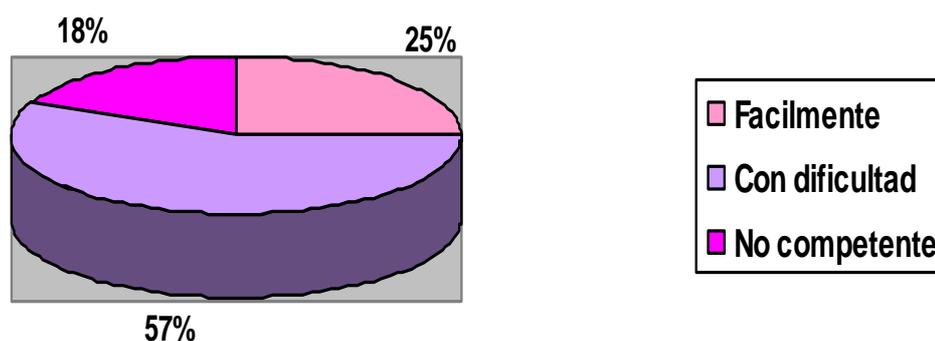
5.- Cuando sus hijos estudian aprenden las lecciones?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Fácilmente	15	25%
Con dificultad	34	56.66%
No competente	11	18.33%
TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por:

Gráfico # 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el análisis realizado existen 15 padres de familia que sus hijos no tienen dificultad en aprender que es el 25%, y 34 padres de familia que su aprendizaje es deficiente que corresponden al 56.66% y 11 padres

de familia que sus hijos no captan dado lo que explica sus maestros.

Se observa que el aprendizaje de los niños demandan mucha dificultad en aprender por lo tanto demanda de mayor esfuerzo y concentración.

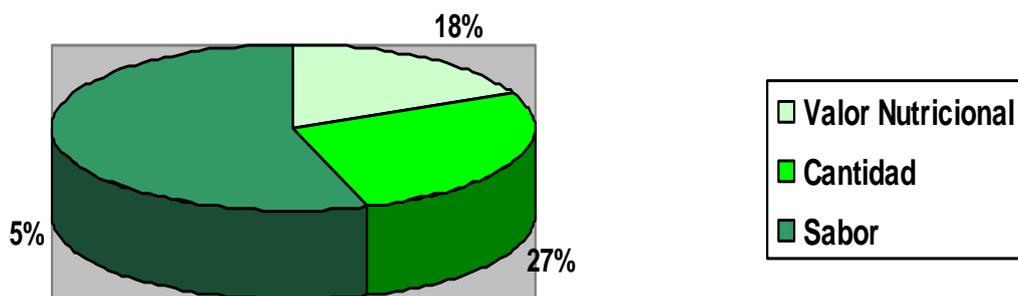
6.- ¿Qué aspectos considera al adquirir los alimentos alimenticios?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Valor Nutricional	11	18.33%
Cantidad	16	26.66%
Sabor	33	55.01%
TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por:

Gráfico # 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Tan solo 11 Padres de Familia se preocupa por el valor nutritivo de los alimentos que es el 18.33%, mientras 16 padres de familia solo les interesa la cantidad de la comida esto es el 26.66% y 33 padres de familia está solo en degustar el sabor y no tomar en cuenta la parte nutritiva de los alimentos.

Como se puede ver que sus hijos no tienen ningún tipo de alimentación nutritiva, sus padres no conocen la importancia de los alimentos básicos que deben consumir sus hijos.

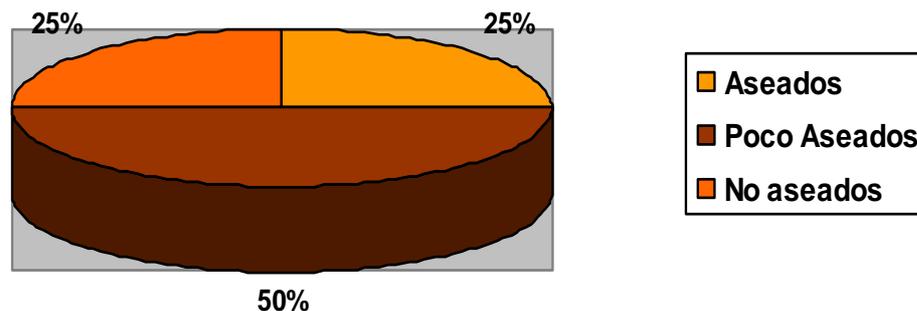
7.- Piensa que los productos que se expenden en las ferias son:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Aseados	15	25%
Poco aseados	30	50%
No aseados	15	25%
TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por:

Gráfico # 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Existen 15 padres de familia que manifiestan que los alimentos que consumen sus hijos son aseados que es el 25%, 30 padres de familia que corresponden al 50% consumen poco aseado y 15 padres de familia responden que no son aseados los alimentos que consumen que nos da el 25%.

Es un porcentaje elevado de padres de familia que manifiestan que los alimentos que consumen sus hijos no son aseados ya que la mayor parte del tiempo pasan solos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA APLICADA A NIÑOS

Rogamos responder la siguiente encuesta con la mayor franqueza

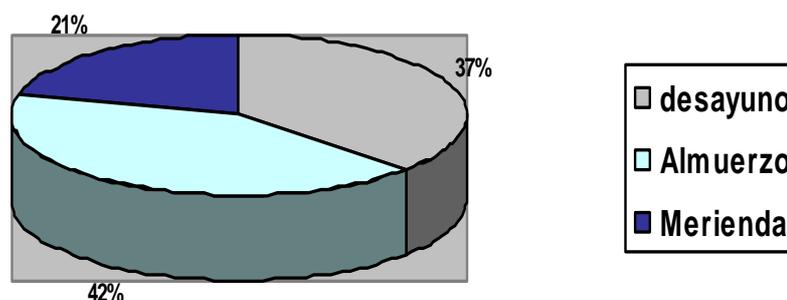
1.- ¿Qué comidas recibes diariamente en tu casa?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Desayuno	35	36.84%
Almuerzo	40	42.10%
Merienda	20	21.05%
TOTAL	95	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por:

Gráfico # 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Existen 35 niños que corresponden al 36.84% que dicen que no desayunan para ir a la escuela mientras 40 niños no almuerzan que equivale al 42.10% mientras 20 niños no meriendan que representan el 21.05%.

Esta información nos proporciona el sustento necesario para saber el grado de desnutrición en nuestros niños y que desconocen el valor nutritivo de los alimentos y por lo tanto los cuidados que se deben dar para aprovechar al máximo sus nutrientes.

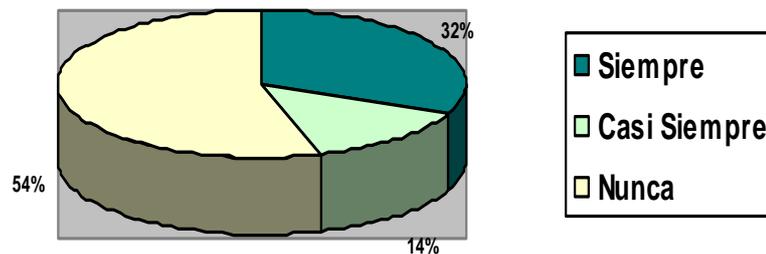
2.- ¿Desayunas antes de ir a la escuela?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	30	31.57%
A veces	13	13.68%
Nunca	52	54.73%
TOTAL	95	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: I

Gráfico # 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Es preocupante observar que el consumo de los alimentos de nuestros niños según el cuadro comparativo de los alimentos que forman y estructuran nuestro cuerpo no lo consumen en su mayoría ya que equivale a un 54.73% que no desayunan.

De este análisis podemos deducir a algunos alimentos de nuestros niños pasa desapercibido debido a la situación económica y a la falta de una adecuada cultura alimenticia.

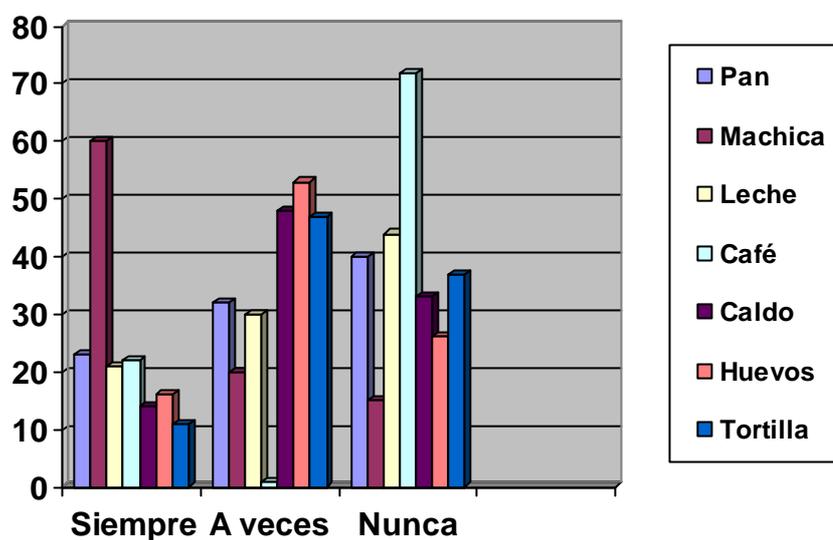
3.- Generalmente que alimentos desayuna

ALIMENTOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL	PORCENTAJE
Pan	23	32	40	95	34.21%
Máchica	60	20	15	95	63.15%
Leche	21	30	44	95	22.10%
Café	22	1	72	95	23.15%
Caldo	14	48	33	95	14.73%
Huevos	16	53	26	95	16.84%
Tortilla	11	47	37	95	11.57%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por:

Gráfico # 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Es preocupante y alarmante observar que el consumo de los alimentos de nuestros según el cuadro comparativo de los alimentos que forman y estructuran el cuerpo humano son consumidos por pocas personas, como es el caso de la tortilla que están en el rango de 11.57% de niños que lo consumen siempre estos alimentos; siendo una especie de lujo el consumo de dichos alimentos para la gran mayoría que no lo consumen o lo consumen una vez en cuando.

De este análisis podemos destacar que algunos alimentos en los hogares de nuestros niños pasan a ser un lujo y en algunos no lo conocen a estos alimentos debido a la pobre situación económica en la que viven y a la falta de una adecuada cultura alimenticia.

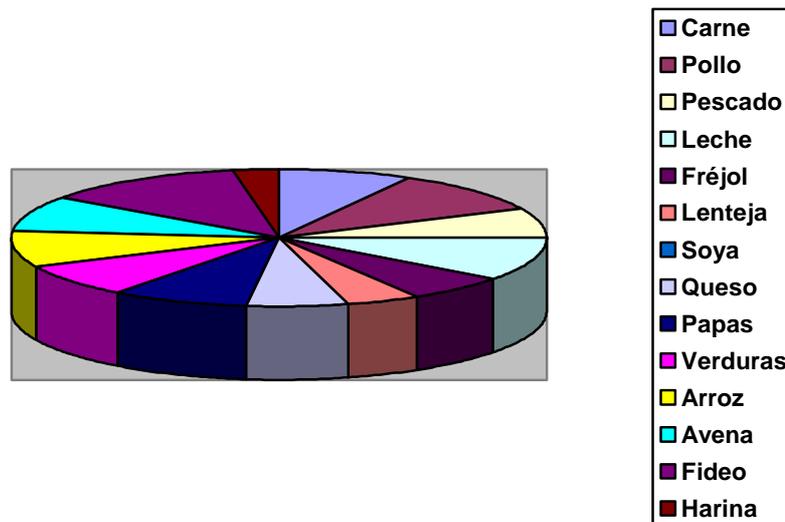
4.- Cuales de estos alimentos consumen frecuentemente en casa?

ALIMENTOS	TARJAS	FRECUENCIA
Carne	////////////////////////////////////	39
Pollo	////////////////////////////////////	49
Pescado	////////////////////////////////////	34
Leche	////////////////////////////////////	51
Fréjol	////////////////////////////////////	30
Lenteja	////////////////////////////////////	21
Soya	////////////////////////////////////	1
Queso	////////////////////////////////////	29
Papa	////////////////////////////////////	41
Verduras	////////////////////////////////////	38
Arroz	////////////////////////////////////	42
Avena	////////////////////////////////////	41
Fideo	////////////////////////////////////	60
harina	////////////////////////////////////	14

Fuente: Estudiantes

Elaborado por:

Gráfico # 4



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la encuesta realizada a los niños los alimentos que más frecuentemente consumen es el fideo, seguido el arroz, lenteja, avena, papa, verduras.

De estos resultados se deduce que los niños de la Escuela Secundino Egüez no tienen una buena alimentación debido a que no tienen conocimiento de una alimentación adecuada.

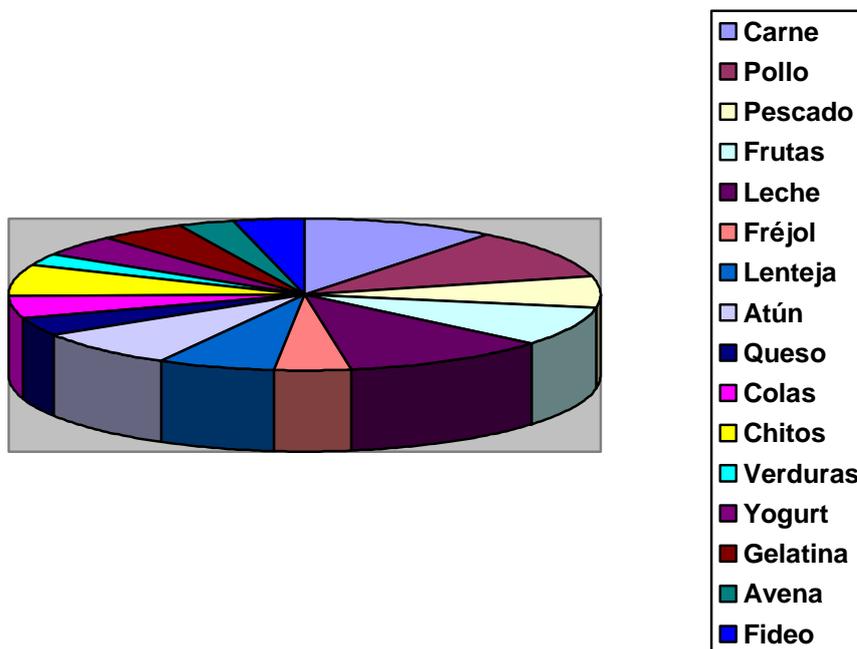
5.- ¿Cuáles de estos alimentos son tus preferidos?

ALIMENTOS	TARJAS	FRECUENCIA
Carne	////////////////////////////////////	48
Pollo	////////////////////////////////////	47
Pescado	////////////////////////////////////	30
Frutas	////////////////////////////////////	38
Leche	////////////////////////////////////	51
Fréjol	////////////////////////////////////	18
Lenteja	////////////////////////////////////	29
Atún	////////////////////////////////////	36
Queso	////////////////////////////////////	18
Colas	////////////////////////////////////	21
Chitos	////////////////////////////////////	30
Verduras	////////////////////////////////////	12
Yogurt	////////////////////////////////////	19
Gelatina	////////////////////////////////////	22
Avena	////////////////////////////////////	13
Fideo	////////////////////////////////////	18

Fuente: Estudiantes

Elaborado por:

Gráfico # 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Esta Información nos proporciona un sustento necesario para saber que los niños de nuestra institución no consumen una alimentación nutritiva, ya que para ellos es difícil adquirir estos alimentos que ellos mismos no señalan debido a la situación económica a la que viven y el desconocimiento de su valor nutritivo para el crecimiento de los niños físico como intelectual.

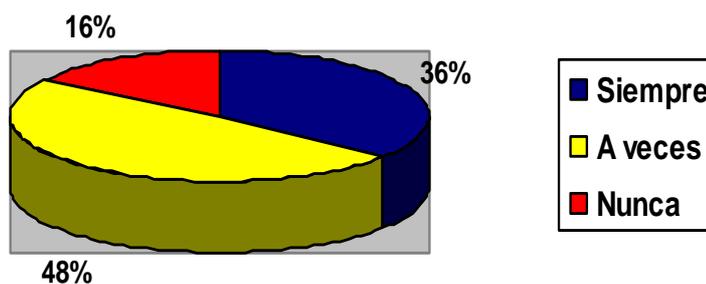
6.- ¿Cuándo estas en clase te sientes cansado?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	34	35.78%
A veces	46	48.42%
Nunca	15	15.78%
TOTAL	95	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por:

Gráfico # 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Existen 34 niños que es el 35.78% que manifiestan su cansancio que es regular en las clases, 46 niños que es el 48.42% que es deficiente y 15 niños que corresponden al 18.33% que dicen no sentirse cansados hasta el final de la jornada de clases.

Pero se puede observar que la mayoría de los niños terminan su jornada de clases agotados y que demandan de mayor esfuerzo y concentración.

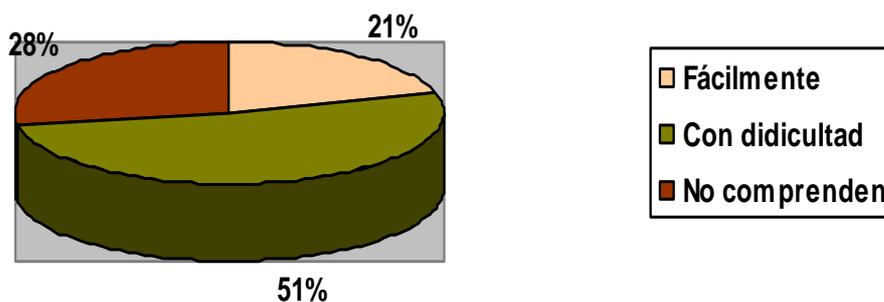
7.- Cada vez que el maestro explica las clases comprende

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Fácilmente	20	21.05%
Con dificultad	50	52.63%
No comprenden	25	28.45%
TOTAL	95	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por:

Gráfico # 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se observa que el 21.05% corresponde a 20 niños que muestran no tener ninguna dificultad en asimilar los conocimientos impartidos por sus maestros, mientras que no podemos decir lo mismo de 50 niños que es el 52.63% que tienen mucha dificultad en su rendimiento escolar y 27 niños que es el 28.42% que no asimilan los conocimientos dados.

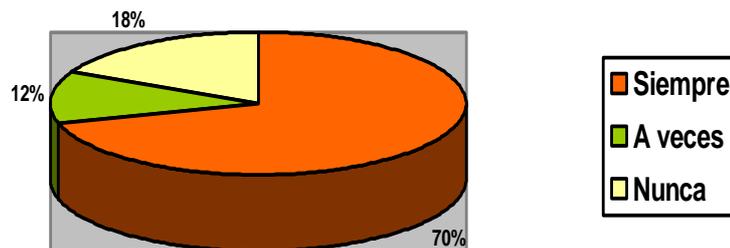
8.- ¿Te agradan los alimentos que brindan en el almuerzo escolar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	67	70.52%
A veces	11	11.57%
Nunca	17	17.89%
TOTAL	95	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por:

Gráfico # 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Existen 67 niños que son el 70.52% que no les agrada el almuerzo escolar que les brindan, mientras que 11 niños que son el 11.57% dicen agradarles alguno de ellos y 17 niños que es el 17.89% dicen que si les gusta.

De los resultados obtenidos se puede deducir fácilmente que el 70.52% representa un porcentaje elevado de los niños que no les gusta los alimentos que nos proporcionan los gobiernos de turno.

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS

Para verificar la incidencia de la desnutrición en el aprendizaje de los niños del primer y segundo ciclo de Educación Básica de la Escuela Mixta Fiscal “Secundino Egüez” de la Parroquia Augusto N. Martínez del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua que es mi hipótesis, me base en los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los niños y Padres de Familia de la Escuela antes mencionada los mismos que constan en los cuadros y gráficos estadísticos los que a continuación detallo:

- ❖ (Pregunta N° 1, niños) se puede deducir que el 42.10% que dice que no, es un número representativo de niños que manifiestan no ingerir todos los alimentos necesarios para poder tener un buen aprendizaje.
- ❖ (Pregunto N° 2, niños) se puede deducir que el 54.73% es un porcentaje elevado que dice que en sus hogares no se planea la alimentación para aprovechar los nutrientes necesarios y tener un buen rendimiento escolar.
- ❖ (Pregunta N° 3, niños) se puede deducir que el 63.15% que es un porcentaje alto que indica no consumir carbohidratos en su dieta alimenticia.
- ❖ (Pregunta N° 4, niños) se deduce que el 60% de niños manifiesta no consumir en el desayuno carbohidratos, proteínas, vitaminas y lácteos.
- ❖ (Pregunta N° 5, niños) existe un elevado porcentaje del 48% que creen que no se alimentan en una forma apropiada y en el momento propicio con los

nutrientes en la calidad y cantidad que necesita el organismo para tener un buen rendimiento escolar.

- ❖ (Pregunta N° 6, niños) el 48.42% de niños no conocen el cuidado que se debe tener con los alimentos para así aprovechar al máximo el valor nutritivo y tener una buena alimentación que les permita desempeñarse dentro de sus actividades escolares en forma óptima.
- ❖ (Pregunta N° 7, niños) En esta pregunta donde se investiga sobre el rendimiento escolar de los niños en las asignaturas básicas se observa que en Matemáticas y Lenguaje son las asignaturas donde tiene un alto número de estudiantes un rendimiento deficiente, esto se debe a que estas asignaturas necesitan de mayor concentración para tener un rendimiento escolar eficiente.
- ❖ (Pregunta N° 8, niños) se observa que el 70.52% afirman que los alimentos que proporcionan en el almuerzo escolar les agrada.
- ❖ (Pregunta N° 1 padres de familia) podemos decir que el 47.36% de padres de familia afirma que sus hijos solo almuerzan, sin alcanzar las 3 comidas diarias.
- ❖ (Pregunta N° 2, padres de familia) observamos que el 34.78% de padres no dan el desayuno a sus hijos siendo un porcentaje alto para que los niños no puedan alimentarse bien.

- ❖ (Pregunta N° 3 padres de familia) se observa que el 47 % manifiestan que los alimentos que prepara a sus hijos no tienen los valores nutritivos
- ❖ (Pregunta N° 4 padres de familia) en esta pregunta podemos observar que el 56.66% de padres de familia reconocen que no pueden proporcionar diariamente a sus hijos los alimentos primordiales como es la leche, carne, huevos frutas, cereales, legumbres
- ❖ (Pregunta N° 5 padres de familia) se puede observar que un 66,67 % de los padres de familia manifiestan que no pueden darles los suficientes alimentos para que ellos puedan desempeñarse adecuadamente en el ámbito escolar para así tener un óptimo rendimiento académico.
- ❖ (Pregunta N° 6 padres de familia) el 55.01% de padres de familia considera de el sabor de las comida es el aspecto primordial en la alimentación sin darles nutrientes adecuados a los niños.
- ❖ (Pregunta N° 7 padres de familia) observamos que el 50% de padres considera que los alimentos que expenden en las ferias no son adecuados para nadie.

Es preocupante observar que las personas encargadas de proporcionar los alimentos necesarios para un buen rendimiento escolar (padres de familia), no lo

pueden hacer, ya sea por sus escasos recursos económicos o por la falta de conocimiento del valor nutritivo de los alimentos, lo que se reflejó en la mala nutrición de sus hijos y por ende en el rendimiento escolar de los mismos.

Una vez procesada, analizada e interpretada la información obtenida en las encuestas realizadas a los estudiantes y padres de familia sobre la desnutrición y el rendimiento escolar de los años de educación básica en la institución, se observa que existen problemas de desnutrición en los estudiantes, debido a que no consumen los alimentos que tienen los nutrientes básicos y necesarios que requiere el organismo para un buen rendimiento escolar, esto se debe a sus escasos recursos económicos, a demás se puede determinar que existe un desconocimiento de los valores nutritivos que tienen los alimentos que ingiere, razón por la cual se puede manifestar que queda demostrada la hipótesis de la incidencia de la desnutrición en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Mixta Fiscal “ Secundino Egüez “ de la Parroquia Augusto N. Martínez del Cantón Ambato ,Provincia de Tungurahua.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Existe un elevado porcentaje de estudiantes que manifiestan que los alimentos que ingieren no contienen los nutrientes necesarios para el buen funcionamiento del organismo.
- Además no se alimentan en el momento preciso y con la cantidad y calidad necesaria de nutrientes, demostrando así que existe un desconocimiento de la importancia que tiene estar bien nutrido, para un buen desarrollo corporal y un normal funcionamiento, más aún si se trata de un excelente rendimiento escolar en las asignaturas básicas.
- El 80,21 % de estudiantes encuestados constituye un alto porcentaje de quienes no consumen los alimentos que son los que proporcionan la energía que necesita el organismo para un buen desempeño físico e intelectual.
- El desconocimiento de los padres de familia sobre los alimentos que proporcionan las energías necesarias para que una persona pueda rendir de mejor manera en las aulas y la poca cultura sobre alimentación y nutrición se ve reflejado en los constantes desequilibrios corporales como: dolores

de cabeza, mareos, dolores estomacales y agotamiento rápido y frecuente en los estudiantes.

- A pesar de tener conocimiento los señores profesores sobre el consumo de alimentos nutritivos que beneficie a los niños, no se utiliza este recurso para fomentar la nutrición en los estudiantes y padres de familia, y únicamente se limita a impartir los conocimientos de su determinada asignatura descuidando o dejando de lado este factor que incide en el rendimiento de los educandos.

5.2. RECOMENDACIONES

- Desarrollar campañas sobre nutrición a los representantes de los estudiantes de la Escuela Mixta Fiscal “Secundino Egüez” de la Parroquia Augusto N. Martínez del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, solicitando la presencia del sub. centro de salud, la comisión de educación para la salud, organismos encargados de facilitar en el sector guías nutricionales que permitirán mejorarán el rendimiento escolar.
- Los padres de familia o personas encargadas de los niños deben proporcionen alimentos en horas adecuadas, ricos en proteínas y no permitir consumir alimentos chatarra.
- Realizar trimestralmente casas abiertas donde se fomente el conocimiento y aprovechamiento del valor nutritivo de los alimentos, preparación y

elaboración de los mismos, para así permitir a los estudiantes y padres de familia valorar las sustancias nutritivas que tienen los alimentos y hacer un hábito en su consumo lo que le permitirá tener un mejor rendimiento escolar.

- El bar de la escuela debe ser otorgado a la persona que quiera cumplir con las disposiciones de las autoridades y profesores en la venta de alimentos a los estudiantes, se elabore una lista de alimentos previamente y dar a conocer a las personas que participan en un concurso para la obtención de la administración y expendió de alimentos en la institución.
- Solicitar al personal docente que incluya en la planificación anual de actividades, charlas sobre la importancia que tiene la nutrición en su desempeño escolar y en cualquier actividad física que realice.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA

6.1. TÍTULO

Guía nutricional para favorecer el aprendizaje de los niños del primero y segundo ciclo de Educación Básica de la Escuela Mixta Fiscal " Secundino Egúez " de la Parroquia Augusto N. Martínez del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

6.2. DATOS INFORMATIVOS

6.2.1. Presentación

6.2.2. Antecedentes

6.2.3. Justificación

6.2.4. Objetivos

6.2.4.1. General

6.2.4.2. Específico

6.2.5. Ámbito de Aplicación

6.2.6. Factibilidad

6.2.7. Fundamentación Científica

6.2.8. Metodología Modelo Operativo

6.2.9. Impacto

6.2.10. Plan de Acción

6.2.11. Evaluación

6.2.12. Bibliografía

6.2.1. PRESENTACIÓN:

Todos los seres humanos tenemos el derecho a la salud como prioridad, para poder responder adecuadamente en las diferentes actividades encomendadas y más aún en el caso de los estudiantes, en el que se realiza un desgaste físico y mental.

La presente propuesta o alternativa, tiene como propósito el fortalecimiento de todas las instancias que forman la Escuela Mixta Fiscal “Secundino Egüez” de la Parroquia Augusto N. Martínez del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, y su entorno; considerando que de acuerdo a los resultados de la investigación, se detecta un elevado índice de desnutrición en los estudiantes que se educan en esta institución, razón por la cual se debe realizar GUIAS NUTRICIONALES, encargado de: diagnosticar, analizar, controlar y dar soluciones sobre los casos de desnutrición que presenten nuestros educandos, así como también prevenir las enfermedades que se originan por la mala nutrición.

Estas guías de capacitación nutricional, estarán conformados por médicos del centro de salud de la parroquia donde se encuentra, así como también con personal capacitado en nutrición y en dietas alimenticias, los mismos que dictarán charlas en la comunidad para que los padres de familia pongan en práctica estos conocimientos en el beneficio de sus hijos.

Para desarrollar el siguiente trabajo se tomará referencia la tesis realizada con los niños del primero y segundo ciclo de educación Básica de la Escuela Mixta Fiscal “Secundino Egüez” de la Parroquia Augusto N. Martínez del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua periodo 2008 – 2009.

6.2.2. ANTECEDENTES

La nutrición en el ser humano es como el agua al pez, porque de ella depende un crecimiento y desarrollo saludable del ser humano, la cultura alimenticia esta desarrollada por las bondades del suelo, clima y tecnología, adicionalmente los recursos económicos para adquirir los productos más apropiados para tener una nutrición suficiente ya que una adecuada nutrición ayuda al organismo al cumplimiento de sus funciones y facilita un aprendizaje efectivo y óptimo que le permitirá ser un individuo de éxito en su vida profesional.

6.2.3. JUSTIFICACIÓN

Los estudiantes que asisten a la institución pertenecen a un sector rural marginal de la parroquia Augusto N. Martínez , del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, sus familias tienen hábitos de una inadecuada práctica alimenticia pese a disponer de productos de alto contenido proteico y energético al alcance de su economía, la práctica docente demuestra que después de pequeños periodos de tiempo del desarrollo pedagógico los estudiantes manifiestan rasgos de cansancio, sueño y poca actividad de participación. En los últimos años se ha observado un considerable bajo rendimiento estudiantil en el (primero y segundo ciclo de Educación Básica de la Escuela “Secundino Egüez”), el mismo que se debe a diferentes causas, siendo el factor fundamental la-desnutrición de los niños que en este plantel se educan. En el trabajo investigativo los encuestados manifiestan en su gran mayoría que el bajo rendimiento se debe a una mala alimentación que no

les permite rendir de la mejor manera, los hogares de donde proceden los estudiantes son de escasos recursos económicos y desconocen de los alimentos que generan energía necesaria para poder desarrollar cualquier actividad, en especial la actividad intelectual.

La actividad de las convivencias esta enfocado en sensibilizar a los padres de familia y estudiantes a consumir dietas alimenticias que tengan alto contenido nutricional para que adopten paulatinamente hábitos nutricionales de buena calidad y costos accesibles, que vayan en beneficio de preservar la salud y mejorar el ínter aprendizaje. En las convivencias de capacitación nutricional se podrá conocer las diferentes formas de nutrición y las alternativas que se deben tomar al contar con una población económica pobre, este personal especializado detectarán las enfermedades más propensas que los niños de esta institución, lo que permitirá tomar los correctivos adecuados para reducir la desnutrición y por ende el bajo rendimiento estudiantil, departamento que realizara un diagnóstico médico de todos los niños del primero y segundo ciclo.

6.2.4. OBJETIVOS:

6.2.4.1. GENERAL

Proponer guías nutricionales de acuerdo a los estándares de Salud Mundial a los niños del primero y segundo ciclo de educación básica de la Escuela Mixta Fiscal “Secundino Egüez”, para mejorar el rendimiento escolar.

6.2.4.2. ESPECÍFICOS

- ❖ Mejorar la calidad de vida y aprendizaje de los estudiantes que se educan en la institución, mediante la aplicación de una buena nutrición.
- ❖ Proporcionar a los padres de familia cursos sobre nutrición y la importancia de los alimentos básicos y necesarios que deben consumir para un correcto desarrollo intelectual de sus hijos y de esta manera reducir el bajo rendimiento.

6.2.5. ÁMBITO DE APLICACIÓN

La presente propuesta "GUIAS NUTRICIONALES" en le Escuela Mixta Fiscal” Secundino Egüez “ de la Parroquia Augusto N. Martínez del Cantón Ambato, Provincia Tungurahua se aplicará en la institución enunciada en el tema, la misma que se pondrá a disposición de la comunidad educativa.

6.2.6. FACTIBILIDAD

La propuesta enunciada es factible porque existe el apoyo del Personal docente, Administrativo y Padres de Familia sobre la guía nutricional, dicho el cual será periódico y continuo con personal especializado en el tema de nutrición. A través de la guía nutricional queremos mejorar la alimentación en nuestra Institución y Comunidad concientizándoles a niños y padres de familia, aprovechar los alimentos nutritivos que tienen a su alcance y no consumir alimentos dañinos para nuestro organismo.

De esta manera estaremos contribuyendo en el desarrollo y crecimiento de los niños, tanto físico e intelectual, de tal manera que conseguiremos un mayor desenvolvimiento en el aprendizaje.

6.2.7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

En nuestro país el Ecuador, a pesar de los esfuerzos que se han realizado, existen altos índices de desnutrición en los niños de 0-5 años especialmente en la población indígena, en zonas rurales y barrios urbanos marginales, afectados por la pobreza. La desnutrición es el resultado de la escasa infraestructura sanitaria, el alto costo de los alimentos, el escaso cuidado que se les da a los niños y jóvenes, presencia de enfermedades y falta de conocimientos sobre la forma de combinar los alimentos.

Un gran porcentaje de los niños del 1° y 2° ciclo de educación básica de la Escuela Secundino Egüez de la Parroquia Augusto N. Martínez, tiene una mala alimentación porque no consumen productos ricos en nutrientes (proteínas, carbohidratos, grasas), vitaminas y minerales.

La crisis económica se traduce en el cambio de las prioridades del gasto que la población dedica para su alimentación y salud, disminuyendo la cantidad y calidad de alimentos.

La desnutrición global es la relación de peso para la edad (bajo peso para la edad) y la desnutrición crónica es la relación talla para la edad (baja talla para la edad).

Los esfuerzos que el país realiza en educación y salud no tendrán los resultados esperados, sino se atiende primero la nutrición de los niños desde que están en el vientre de la madre y durante los tres primeros años de su vida.

6.2.7.1. LOS ALIMENTOS

Un alimento es un producto o una sustancia que puede ser sólida, líquida, natural o manipulada, y que por sus características, componentes, preparación y estado de conservación forma parte de los hábitos alimenticios de los seres vivos. A través de su ingestión, los alimentos son los encargados de nutrir el organismo, evitando el desgaste y dando energía y calor al cuerpo para que este pueda llevar a cabo su proceso metabólico. Existen muchas clases de alimentos, todos ellos tienen un sabor característico dependiendo de su especie o variedad, o bien de su origen. El entorno en el que los alimentos se han desarrollado es de vital importancia para determinar como y cuales serán sus características, en el caso de las verduras, las hortalizas, frutos; la composición de la tierra en la que han estado cultivados, el clima al que han estado expuestos y otros muchos factores, y determinan el color, el sabor, tamaño, textura y todas y cada una de las características de estos productos. Es por eso que antes de clasificar los alimentos por su naturaleza, su composición, proceso de conservación y por su función nutricional, es necesario analizar la procedencia de dichos alimentos ya que esto podría significar un cambio respecto a todas sus características. Así pues, empezaremos clasificando y diferenciando los alimentos entre grupos: los alimentos naturales, alimentos ecológicos y alimentos transgénicos.

6.2.7.2. Clases de alimentos

6.2.7.2.1. Alimentos Naturales

¿Que son los alimentos naturales? Los alimentos naturales son todos aquellos que han pasado por un proceso de crecimiento y desarrollo natural. Han sido cultivados y criados en un entorno idóneo v han recibido los cuidados necesarios para evitar enfermedades, plagas u otras adversidades aunque eso conlleve utilizar algunos pesticidas y/o sustancias químicas. Actualmente existen una gran variedad de procesos para cultivar todo tipo de vegetales, frutas... y criar una gran variedad de animales. Muchos de estos procesos han recurrido a la ingeniería genética como es el caso de los cultivos transgénicos, para obtener productos que les supongan un ahorro en la utilización de recursos con lo cual han creado nuevas especies que no son vulnerables a las plagas, o que subsisten en las condiciones más extremas. Estos procesos requieren una manipulación química y/o genética de los productos con lo cual no puede considerarse que se trate de productos naturales. Es por esto que el proceso normal u ordinario al que someten los alimentos, se denominan naturales ya que aunque estén expuestos a la utilización de pesticidas o herbicidas, no interviene ninguna manipulación genética en dichos alimentos.

6.2.7.2.2. Alimentos ecológicos

¿Que son los alimentos ecológicos? Es fácil confundir el concepto ecológico (biológico u orgánico) con el concepto de natural aunque pueden diferenciarse

claramente por el hecho que a diferencia de los alimentos naturales, los alimentos ecológicos se desarrollan promoviendo una mejora de la salud del sistema agrario, teniendo en cuenta la posible diversidad de especies, los ciclos biológicos y las características del suelo. Esto requiere la utilización de fertilizantes y pesticidas naturales en vez de sintéticos y evitar todo tipo de alteración genética o química como pasa en los alimentos transgénicos, de la misma forma que los métodos de cultivo que se utilizan deben ser agronómicos, biológicos y/o mecánicos por tal de respetar la calidad, procedencia y entorno de dichos alimentos.

Es por esto que se considera que los alimentos biológicos contribuyen en un sistema de producción que respeta tanto la salud de los consumidores, de los productos, como el entorno en los que estos se desarrollan, disminuyendo la contaminación de los suelos, de las aguas y aumentando la sostenibilidad del sistema agroalimentario. A diferencia de los productos convencionales o de los productos transgénicos, el envasado y etiquetado de los alimentos ecológicos indican la procedencia y el tipo de cultivo han los que han estado sometido estos productos. Es por este motivo y por su elevado precio (generalmente son mas caros que los productos convencionales) hace que resulte difícil de encontrar estos alimentos a menos que no sea en tiendas especializadas.

6.2.7.2.3. Alimentos transgénicos

¿Que son los alimentos transgénicos? Un alimento transgénico es el resultado de un proceso de ingeniería genética en el cual un organismo es modificado a través de la incorporación de genes de distintas especies con el fin de engendrar y

desarrollar nuevas características en el organismo para que este sea mas resistente a los herbicidas, a las plagas y a las adversidades del clima y del entorno. El avance científico que representa la transgenesis de algunos alimentos es muy grande ya que cambia por completo los procesos y hábitos agrícolas así como e otras especialidades como la medicina, obteniendo como resultado especies que contienen genes de otras especies distintas o incluso de otros animales y/o vegetales en una franja de tiempo mucha mas reducida que la que se necesita un proceso natural. Esta mutación genética permite la producción de plantas con la capacidad de contener nutrientes que normalmente no aportan, de la misma manera que les permite desarrollar a las nuevas especies, las capacidades necesarias para subsistir en entornos poco favorables. De la misma manera que los animales a los que se les suministra alimentos transgénicos también puede desarrollar inmunidad hacia algunas enfermedades o aumentar su producción. As pues, un alimento transgénico es un alimento que adquiere la facultad d desarrollarse en un clima distinto al habitual, un alimento que tarda mas tiempo en madurar, que necesita menos recursos y que aguanta las plagas y los herbicida a los que habitualmente esta sometido, es por eso que en algunos círculos se llama frankenstains a los alimentos transgénicos. Este reciente proceso de la industria genética implica la utilización de genes clínicamente manipulados para mutar los alimentos hiendo en contra de los procesos naturales. Los resultados de la pruebas llevadas a cavo y las hipótesis que plantea dicho experimento pone e duda la confianza de gran parte de la población ya que se desconoce los efecto que pueden tener en la población, el consumo de alimentos transgénicos a le cuales se les han manipulado los genes y alterado el organismo, de la mismo forma que se desconoce hasta que punto un alimento transgénico puede afectar; medio

ambiente. Esta polémica deriva también por el hecho que aun no existe leyes concretas en este ámbito que obliguen a etiquetar o incluir (en el embasado del producto final) la información necesaria para que los consumidores conozcan el proceso de desarrollo por el que ha pasado el producto, y escoger de esta forma, si desean consumirlo o no. De esta manera, todos aquellos consumidores de productos transgénicos que desconozcan su procedencia, son privados de su derecho a elegir si desean correr el riesgo de contraer alergias o inmunidad frente a según que antibióticos. Por otra parte la industria biotecnológica esta presionando para poder difundir a gran escala las semillas de los vegetales transgénicos argumentando que esta será la manera de acabar con el hambre en el mundo y el hecho de que se trata de un sistema de protección tecnológico y controlar de esta manera la agricultura y el mercado de los alimentos haciendo que los agricultores dependan de ellas.

6.2.7.3. NUTRIENTES

- Hidratos de Carbono
- Lípidos
- Proteínas
- Vitaminas y minerales

6.2.7.3.1. HIDRATOS DE CARBONO

- ❖ 50-60% del aporte energético total. Un gramo aporta 4 Kcal.

- ❖ Función: esencialmente energética. Indispensable para la contracción muscular y el mantenimiento del sistema nervioso. Se almacena en forma de glucógeno en hígado y músculo, y el sobrante se transforma en grasa.
- ❖ Fuente: todos los alimentos de origen vegetal, excepto aceites, pastas, arroz, patata, legumbres, hortalizas, verduras, frutas, bollería. En la leche.
- ❖ Tipos: simples (monosacáridos y disacáridos) y complejos.
- ❖ Problemas de su abuso: aumento de peso, obesidad, aumento de triglicéridos en sangre y caries.

6.2.7.3.2. LIPIDOS.

- ❖ 30 % del volumen total calórico diario. Un gramo aporta 9 Kcal.
- ❖ Función: esencialmente energética. Aporta ácidos grasos esenciales (linoleico, linolénico y araquinoico). Vitaminas liposolubles A, D, E, K y hormonas.
- ❖ Fuente: origen animal -> manteca, tocino, mantequilla, nata, crema de leche,
- ❖ yema de huevo, carne, pescado. Origen vegetal ->aceite de oliva, de semillas y
- ❖ frutos secos.
- ❖ Tipos:
 - saturados sin doble enlace, son de origen animal,
 - monoinsaturados, con un doble enlace y de origen vegetal,

- polímeros saturados, con más de un doble enlace y origen mixto.

Problemas de su abuso: obesidad, colesterol, enfermedades arterioscleróticas, etc.

6.2.7.3.3. PROTEÍNAS.

- ❖ 10-15 % del volumen total calórico diario. Un gramo aporta 4 Kcal.
- ❖ Función: plástica, inmunitaria, biorreguladora y de control genético.
- ❖ Fuente: origen animal (alto valor biológico) leche, yogurt, queso y derivados, pescados, carnes y huevos. Origen vegetal, (bajo valor biológico) legumbres, cereales, hortalizas y vegetales.
- ❖ Problemas de su abuso: se desconocen.

6.2.7.3.4. VITAMINAS Y MINERALES

Las vitaminas son micros componentes orgánicos de la alimentación con distinta acción fisiológica, que el ser humano es incapaz de sintetizar siendo estos necesarios, para el mantenimiento de los procesos biológicos.

Son esenciales y acalóricas y están presentes en la mayoría de los alimentos. La carencia de ellas origina trastornos y patologías complejas. Según su solubilidad se clasifican en hidrosolubles y liposolubles.

Los minerales, son esenciales y su función principal es estructural. Es aconsejable asegurar un consumo óptimo para evitar carencias o toxicidad.

6.2.8. METODOLOGIA

MODELO OPERATIVO

DISEÑO GENERAL DE LA PROPUESTA

GUIA NUTRICIONAL N° 1

IMPORTANCIA DE LA ALIMENTACIÓN NUTRICIONAL

FACILITADORES: Nutricionista conocedor del tema, médico del sector y el sub Centro de la Parroquia.

PROCESO METODOLÓGICO

TEMA: Plan de concientización para la utilización de las frutas y sus derivados como solución nutricional para mejorar el aprendizaje de los niños del primero y segundo ciclo de Educación Básica de la Escuela Mixta Fiscal Secundino Egüez de la Parroquia Augusto N. Martínez del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

TIEMPO: 4 horas

OBJETIVO: Aprender a utilizar los alimentos de forma adecuada, motivando a una alimentación variada y equilibrada y una buena dieta alimenticia dictado a los padres de familia de la Institución.

GUIA NUTRICIONAL N° 1

TEMA: Plan de concientización para la utilización de las frutas y sus derivados.

ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
<p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de bienvenida de los directivos y facilitadores. - Presentación de los participantes. - Dinámica <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enunciar el tema - Análisis de contenidos y términos que se utilizarán en el taller. - Trabajos grupales sobre conocimientos de las frutas que existen en el lugar y su importancia en la alimentación. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinador - Facilitador - Participantes <p>Didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propios del aula <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan de convivencia - Guía de Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Departamento médico - Autoridades de la Institución - Investigadora 	<p>Inicio del año lectivo Septiembre 2008</p>

Cuadro # 4

GUÍA NUTRICIONAL N° 2

INCIDENCIA DE UNA BUENA ALIMENTACION UTILIZANDO
HIDRATOS Y CARBONOS EN EL APRENDIZAJE OPTIMO

FACILITADORES: Nutricionista conocedor del tema, médico del sector y el sub
Centro de la Parroquia.

PROCESO METODOLÓGICO

TEMA: Incidencia de una buena alimentación utilizando hidratos y carbonos en el
aprendizaje óptimos de los niños del primero y segundo ciclo de Educación
Básica de la Escuela Fiscal Secundino Egüez de la Parroquia Augusto N.
Martínez.

TIEMPO: 4 horas

OBJETIVO: Reconocer las necesidades del propio organismo sobre una buena
alimentación que se verá reflejada en un óptimo aprendizaje.

GUÍA NUTRICIONAL N° 2

TEMA: Incidencia de una buena alimentación utilizando hidratos y carbonos en el aprendizaje óptimo

ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
<p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de bienvenida de los directivos y facilitadores. - Presentación de los participantes. - Dinámica <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enunciar el tema - Análisis de contenidos y términos que se utilizarán en el taller. - Trabajos grupales sobre conocimientos de las frutas que existen en el lugar y su importancia en la alimentación. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinador - Facilitador - Participantes <p>Didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propios del aula <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan de convivencia - Guía de Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Departamento médico - Autoridades de la Institución - Investigadora 	Enero del 2009

Cuadro # 5

GUÍA NUTRICIONAL N° 3

CONSUMO DE ALIMENTOS LÍPIDOS EN FORMA MODERADA

FACILITADORES: Nutricionista conocedor del tema, médico del sector y el sub Centro de la Parroquia.

PROCESO METODOLÓGICO

TEMA: Consumo de alimentos lípidos en forma moderada como solución nutricional para mejorar el aprendizaje de los niños del primero y segundo ciclo de Educación Básica de la Escuela Fiscal Secundino Egüez de la Parroquia Augusto N. Martínez.

TIEMPO: 6 horas

OBJETIVO: Conocer y aprovechar los alimentos lípidos en forma moderada que están a nuestro alcance para una buena dieta alimenticia la misma que se verá reflejada en el aprendizaje de los niñas y niños y que están al alcance de la economía de los padres de familia de la Institución.

GUIA NUTRICIONAL N° 3

TEMA: Consumo de alimentos lípidos en forma moderada

ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
<p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de bienvenida de los directivos y facilitadores. - Presentación de los participantes. - Dinámica <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enunciar el tema - Análisis de contenidos y términos que se utilizarán en el taller. - Trabajos grupales sobre conocimientos de las frutas que existen en el lugar y su importancia en la alimentación. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinador - Facilitador - Participantes <p>Didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propios del aula <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan de convivencia - Guía de Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Departamento médico - Autoridades de la Institución - Investigadora 	<p>Marzo del 2009</p>

Cuadro # 6

GUÍA NUTRICIONAL N° 4

CONSUMO DE ALIMENTOS LÍPIDOS EN FORMA MODERADA

FACILITADORES: Nutricionista conocedor del tema, médico del sector y el sub Centro de la Parroquia.

PROCESO METODOLÓGICO

TEMA: Consumo de alimentos lípidos en forma moderada como solución nutricional para mejorar el aprendizaje de los niños del primero y segundo ciclo de Educación Básica de la Escuela Fiscal Secundino Egüez de la Parroquia Augusto N. Martínez.

TIEMPO: 6 horas

OBJETIVO: Conocer y aprovechar los alimentos lípidos en forma moderada que están a nuestro alcance para una buena dieta alimenticia la misma que se verá reflejada en el aprendizaje de los niñas y niños y que están al alcance de la economía de los padres de familia de la Institución.

GUIA NUTRICIONAL N° 4

TEMA: Las Proteínas y su importancia nutricional

ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
<p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de bienvenida de los directivos y facilitadores. - Presentación de los participantes. - Dinámica <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enunciar el tema - Análisis de contenidos y términos que se utilizarán en el taller. - Trabajos grupales sobre conocimientos de las frutas que existen en el lugar y su importancia en la alimentación. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinador - Facilitador - Participantes <p>Didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propios del aula <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan de convivencia - Guía de Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Departamento médico - Autoridades de la Institución - Investigadora 	<p>Marzo del 2009</p>

Cuadro # 6

GUÍA NUTRICIONAL N° 5

CONSUMO DE VITAMINAS Y MINERALES COMO SOLUCIÓN NUTRICIONAL

FACILITADORES: Nutricionista conocedor del tema, médico del sector y el sub Centro de la Parroquia.

PROCESO METODOLÓGICO

TEMA: Consumo de vitaminas y minerales como solución nutricional para mejorar el aprendizaje de los niños del primero y segundo ciclo de Educación Básica de la Escuela Fiscal Secundino Egüez de la Parroquia Augusto N. Martínez.

TIEMPO: 6 horas

OBJETIVO: Conocer la importancia del consumo de vitaminas y minerales como solución nutricional en el crecimiento psíquico y motriz de los niños con productos accesibles a su economía.

GUIA NUTRICIONAL N° 5

TEMA: Consumo de vitaminas y minerales como solución nutricional

ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
<p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de bienvenida de los directivos y facilitadores. - Presentación de los participantes. - Dinámica <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enunciar el tema - Análisis de contenidos y términos que se utilizarán en el taller. - Trabajos grupales sobre conocimientos de las frutas que existen en el lugar y su importancia en la alimentación. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinador - Facilitador - Participantes <p>Didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propios del aula <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan de convivencia - Guía de Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Departamento médico - Autoridades de la Institución - Investigadora 	<p>Marzo del 2009</p>

Cuadro # 6

6.2.9. IMPACTO

- ❖ Reducir en un 70% la desnutrición en el bajo rendimiento de los niños que se educan en la Institución.
- ❖ Mejorar las relaciones entre toda la comunidad educativa para facilitar los medios más propicios a las madres de familia que se encuentran embarazadas.
- ❖ Crear canales de comunicación que serán los gestores del éxito entre los padres de familia, estudiantes y personal de la Institución.

6.2.10. PLAN DE ACCIÓN

FECHAS	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
Sensibilización sobre nutrición	X	X	X
Motivación	X	X	X
Planificación de convivencias	X	X	X
Análisis de los diagnósticos	X	X	X
Ejecución y desarrollo del trabajo sobre nutrición.	X	X	X
Evaluación de los análisis.	X	X	X

Cuadro # 7

6.2.11. EVALUACIÓN

- ❖ La evaluación tiene un enfoque participativo para mejorar la nutrición de los niños de la Escuela “Secundino Egüez” de la parroquia Augusto Nicolás Martínez.
- ❖ Conformar una comisión de monitoreo y seguimiento del proyecto
- ❖ Registro de los cambios que se producen en los niños de la escuela con relación de los aprendizajes debido al cambio de su alimentación.
- ❖ Tomar decisiones planteadas como estrategias y políticas para la solución de los problemas del Inter-aprendizaje debido al nuevo régimen nutricional.
- ❖ Presentar informe sobre los resultados obtenidos con los estudiantes con el nuevo régimen nutricional.
- ❖ Presentar informe sobre los resultados obtenidos con los estudiantes con el nuevo régimen y desempeño escolar.

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

1. Bilboko Udala / Ayuntamiento de Bilbao / Bilbao Council, Plaza Ernesto Erkoreka N° 1, 48007 Bilbao
2. CASTAÑEDA, Margarita. Los medios de la comunicación y la Tecnología educativa.
3. Contacto: - demas.net@gmail.com
4. Cursos Presenciales: Talleres sobre Nutrición, 2003-09-10
5. Directorio: • Directorio • compunto es • compunto es •
6. Edufuturo: Pichincha - Ecuador -2006, Diseño y programación: Pentaedro.
7. Enciclopedia Microsoft Encarta 2005
8. El libro de la alimentación
9. Especiales: Clases de alimentos • Dietas • Recetas de Cocina • Hoteles • Alojamientos.
10. http://www.eem.org.or/congreso_99/ind_tema.html.
11. Introducción: Dada de la estrecha relación entre alimentos.
12. La Sección de nutrición del Hospital Italiano realiza talleres abiertos a la comunidad
13. LARREA C, LUTTER Ch, Freiré W. Situación Nutricional de los Niños Ecuatorianos. Washington DC, 2000.
14. LIMUSA, Jellifer. Nutrición Infantil en países en desarrollo. Manual para trabajadores especializados Ed. 1989.
15. Más diccionarios: • Alimentos. Inmobiliarias • Turismo • Diccionarios
16. MEDINA, F. (1998). "El Crecimiento Económico, la Pobreza y la Desigualdad: Viejo Dilema y Nuevas Evidencias para América Latina en los 90's". Mimeo
17. NARANJO, Plutarco. Desnutrición problemas y soluciones Ed. 1986
18. NN. Aprendizajes. <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>, 2006

19. NN. Bases fundamentales del aprendizaje. [http: www.down21.org/saludneurobiología/bases_aprend.htm](http://www.down21.org/saludneurobiología/bases_aprend.htm),
20. OCHOA Cevallos, Marcelo. Evaluación educativa. Ed. Tercera 1993
21. Nutrición dieta y salud, Michael J. Gilbney, Editorial ACRIBIA, S.A. ZABRAGOZA (España)
22. Nutrición y Dieta. Mitchell RYNBERGEN, 1970 Editada D. F. México.
23. Fundamentos de Nutrición Normal. BORINNE H. Robinson. Editorial continental, S.A. México
24. Nutrición Humana. Línea ANDERSON, M. P. H. Ediciones Belloterra, S.A. 1977
25. Elementos de Nutrición A. Corominos y J. M. de Gondorías – Editorial Universitaria de Barcelona (1979)
26. Nutrición Humana. Javier MARTÍNEZ. Editorial Mexicana. Registro 2317
27. Estudios sobre Nutrición. Alon BERG. Editorial Limusa México 1978
28. Ciencia de la Nutrición, Impreso por Nova GROFIK Barcelona. 1979
29. Fundamentos de la nutrición. Dra. Aurora PÉREZ TORROME. Editorial Acribia Zaragoza (España)
30. Metabolismo y Nutrición. Sarah BENYON. Madrid España, 1998.

2. ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA APLICADA A 60 PADRES DE FAMILIA

Rogamos responder la siguiente encuesta con la mayor franqueza

1.- ¿Generalmente que comidas imparten en tu hogar?

Desayuno Almuerzo Merienda

2.- Sus hijos desayunan antes de ir a la escuela

Siempre A veces Nunca

3.- Generalmente que alimentos desayunan en casa?

Pan Máchica Leche Café
Caldo Huevos Tortilla

4.- Cuales de estos alimentos consumen frecuentemente en casa?

Carne Pollo Pescado Leche
Fréjol Lenteja Soya Queso
Papa Verduras Arroz Avena
Fideo Harina Otros

5.- Cuando sus hijos estudian aprenden las lecciones?

Fácilmente Con dificultad No comprende

6.- ¿Qué aspectos considera al adquirir los alimentos alimenticios?

Valor Nutricional Cantidad Sabor

7.- Piensa que los productos que se expenden en las ferias son:

Aseados Poco aseados No aseados

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS

Rogamos responder la siguiente encuesta con la mayor franqueza

Marque con una X las alternativas seleccionadas

1.- ¿Qué comidas recibes diariamente en tu casa?

Desayuno Almuerzo Merienda

2.- Desayunas antes de ir a la escuela

Siempre A veces Nunca

3.- Generalmente que alimentos desayuna

Pan Leche Caldo Leche
Máchica Café Huevos Otros

4.- ¿Cuáles de estos alimentos consumen frecuentemente en casa? (marque

hasta 6)
Carne Leche Soya Verduras
Fide
Pollo Fréjol Queso Arroz
Har
Pescado Lenteja Papa Avena

Otros

Especifique

Otros _____

5.- ¿Cuáles de estos alimentos son sus preferidos? (marque hasta 6)

Carne Leche Atún Chitos

Gelatina

Pollo Fréjol Queso Verduras

Ave

Pescado Lenteja Colas Yogurt

Fide

Frutas otros

Especifique

Otros _____

6.- ¿Cuándo estas en clases te sientes cansado?

Siempre A veces Nunca

7.- Cada vez que el maestro(a) explica las clases comprende:

Fácilmente Con dificultad No comprende

8.- ¿Te agradan los alimentos que brindan en el almuerzo escolar?

Siempre A veces Nunca