



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

“LA DISCRIMINACIÓN DE ETNIAS Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5to. Y 6to AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HONDURAS DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Básica.

AUTORA: Mayra Liliana Manotoa Moyolema

TUTORA: Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza Mg

AMBATO- ECUADOR

2017

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN
CERTIFICA**

Yo, Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza Mg. C.I. 180109205-5 en mi calidad de tutor del trabajo de graduación sobre el tema: “LA DISCRIMINACIÓN DE ETNIAS Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HONDURAS DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la estudiante Manotoa Moyolema Mayra Liliana, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza Mg.

C.I. 180109205-5

Tutor de la Investigación

AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: “LA DISCRIMINACIÓN DE ETNIAS Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HONDURAS DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. Corresponde exclusivamente a Mayra Liliana Manotoa Moyolema y al Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza director del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.



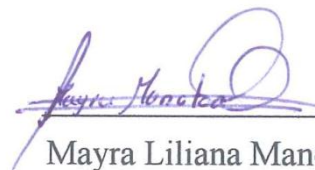
Mayra Liliana Manotoa Moyolema

C.I. 180460482-3

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA DISCRIMINACIÓN DE ETNIAS Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HONDURAS DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines lucro.



Mayra Liliana Manotoa Moyolema

C.I. 180460482-3

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA DISCRIMINACIÓN DE ETNIAS Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HONDURAS DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” propuesto por la estudiante Mayra Liliana Manotoa Moyolema de la Carrera de Educación Básica, modalidad presencial, promoción: abril – agosto 2016 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón que cumple con los principios básicos técnicos, científicos reglamentarios, Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

LA COMISIÓN.



Mg. Medardo Mera
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Mg. Marina Castro
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A mi padres Antonio y Rosita que me dieron con su apoyo y la fortaleza lograr mi meta, a mi tía Margarita Moyolema que ha sido mi soporte incondicional en los momentos que desmayaba y a mi hija Carolina que me han incentivado a seguir sin desmayar para culminar mi carrera.

Mayra Liliana Manotoa Moyolema

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios el ser más maravilloso del mundo por haberme dado la dicha de venir a este mundo para dar muchas alegrías y tristezas a mis padres cumpliendo los sueños más anhelados de sus vidas.

A mi abuelita Ascencia Díaz que guio mis pasos durante mis estudios incentivándolos a culminarlos con su consejos motivadores.

A la Universidad Técnica de Ambato por bríndame un espacio donde aprendí conocimientos en mi formación universitaria.

Mayra Liliana Manotoa Moyolema

Contenido	
PORTADA	0
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE	ii
GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
CERTIFICA	ii
AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO	ii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Tema de investigación	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.2.1 Contextualización del problema	1
1.2.2 Análisis crítico	4
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del problema	6
1.2.5 Interrogantes de la investigación	6
1.2.6 Delimitación del problema	7
1.3. Justificación	7
1.4 OBJETIVOS	8
1.4.1. Objetivo general	8
1.4.2. Objetivos específicos	9
CAPÍTULO 2	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes investigativos	10

2.2 Fundamentación filosófica	13
2.2.1 Fundamentación Ontológica	13
2.2.2. Fundamentación Epistemológica	14
2.2.3 Fundamentación Axiológica	14
2.2.4 Fundamentación sociológica	15
2.2.5 Fundamentación sociocultural.....	16
2.3 Fundamentación legal.....	16
2.4 CATEGORIZACIÓN FUNDAMENTAL ... ¡Error! Marcador no definido.	
Fundamentación teórica variable independiente	21
2.4.1 Definición Derechos Humanos	21
2.4.2 Definición de Conflicto Social	24
2.4.3 Definición de discriminación de etnias o razas.....	28
2.4.4. Definición de Métodos y técnicas de enseñanza	39
2.4.5 Definición Estrategias metodológicas	43
2.4.6 Definición Trabajo colaborativo	46
2.5 Hipótesis.....	50
2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	51
Variable independiente: Discriminación de etnias.....	51
Variable dependiente: Trabajo colaborativo	51
CAPÍTULO 3	52
MARCO METODOLÓGICO	52
3. Enfoque de la investigación.....	52
3.1. Modalidad básica de la investigación.....	52
3.2. Nivel o tipo de investigación.....	53
3.3. Población y Muestra	53
3.4. Operacionalización de las variables	55
3.4.1. Operacionalización de las variables	57
3.5. Plan de recolección de información.....	59
3.6. Plan de procesamiento de la información.....	59
CAPÍTULO 4	61
MARCO ADMINISTRATIVO	61

4.1.-Análisis e interpretación de los resultados (Encuesta aplicada a los alumnos)	61
4.1.2.- Encuesta aplicada a los docentes	73
4.2. Verificación de la hipótesis	85
Hipótesis:	85
Señalamiento de la variable	85
Variable independiente: La discriminación de etnias	85
Variable dependiente: El trabajo colaborativo	85
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis	85
4.2.2 Selección del nivel de significación	85
4.2.3 Descripción de la de la población	85
4.2.4 Especificación estadístico	85
4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	86
4.2.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos	87
4.3 Decisión.	88
CAPÍTULO 5	89
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89
5.1 Conclusiones	89
5.2 Recomendaciones	89
ARTICULO TÉCNICO (PAPER)	90
DISCRIMINATION OF ETHNIC GROUPS ON COLLABORATIVE WORK	91
ABSTRAC	91
6.1. Introducción	92
6.2. Métodos y Materiales	99
6.3. Resultados	101
Frecuencia Observada	101
6.4. Discusión	102
6.5 Conclusiones	105
6.6. Recomendaciones	105
4.3. Bibliografía:	106

Anexos	115
Encuesta aplicada a los niños, niñas de la escuela Honduras	115
Encuesta aplicada a los docentes de la escuela Honduras	117

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico N° 1: Árbol de problemas	4
Gráfico N° 2: Constelación de ideas.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 3: Constelación de ideas.....	19
Gráfico N° 4: Constelación de ideas.....	20
Gráfico N°5: Insulto	61
Gráfico N°6: Idioma	62
Gráfico N°7: Diversidad	63
Gráfico N°8: interculturalidad	64
Gráfico N° 9: Cultura	65
Gráfico N° 10: Etnia	66
Gráfico N° 11: Trabajo colaborativo	67
Gráfico N°12: Aprendizaje	68
Gráfico N°13: Desarrollo de la clase	69
Gráfico N° 14: Integración.....	70
Gráfico N° 15: Derechos.....	71
Gráfico N° 16: Dinámica	72
Gráfico N°17: Estudiantes	73
Gráfico N° 18: Maltrato	74
Gráfico N°19: Diversidad étnica.....	75
Gráfico N°20: Capacitación.....	76
Gráfico N° 21: costumbres y tradiciones	77
Gráfico N°22: Compañeros.....	78
Gráfico N°23: Sinergia	79
Gráfico N°24: Método de aprendizaje	80
Gráfico N°25: Trabajar	81
Gráfico N° 26: Grupos colaborativos	82
Gráfico N°27: Participación en grupos	83
Gráfico N°28: Objetivos.....	84

Gráfico N° 29: Zona de rechazo o aceptación	86
Grafico N° 30: Frecuencias observadas	102
Gráfico N° 31: Frecuencias observadas.....	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Características de trabajo en equipo y colaborativo	47
Tabla N° 2: Muestra	54
Tabla N° 3: Operacionalización de las variables	56
Tabla 4: Operacionalización de las variables	58
Tabla N°5: Plan de recolección de la información.....	59
Tabla N° 6: Insulto a otros niños.....	61
Tabla N° 7: Hablar otro idioma	62
Tabla N° 8: Conocer la diversidad de etnias	63
Tabla N° 9: Capacitarse en la interculturalidad	64
Tabla N° 10: Respetar costumbres y tradiciones	65
Tabla N° 11: El color influye en el trato.....	66
Tabla N° 12: El trabajo genera sinergia	67
Tabla N° 13: Aplica el trabajo colaborativo	68
Tabla N° 14: Te agrada trabajar en equipo.....	69
Tabla N° 15: Realizar tareas en grupo	70
Tabla N° 16: Tener derechos a participar en grupo.....	71
Tabla N° 17: Alcanzar los objetivos de aprendizaje.....	72
Tabla N° 18: Insultar a otras etnias	73
Tabla N° 19: Hablar otro idioma	74
Tabla N° 20: Conocer la diversidad de etnias.....	75
Tabla N° 21: Capacitarse en la interculturalidad	76
Tabla N° 22: Respetar costumbres y tradiciones	77
Tabla N° 23: El color de la piel	78
Tabla N° 24: El trabajo colaborativo	79
Tabla N° 25: Métodos de aprendizaje.....	80
Tabla N° 26: Trabajar en equipo	81
Tabla N° 27: Realizar tareas en grupo	82
Tabla N° 28: Derecho a participar.....	83
Tabla N° 29: Objetivos de aprendizaje	84
Tabla N° 30: Frecuencias observadas.....	87
Tabla N°31: Frecuencias esperadas.....	87

Tabla N°:32:Chi2	88
Tabla N°:33 Población.....	86

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: “La discriminación de etnias y su incidencia en el trabajo colaborativo de los niños y niñas de 5to y 6to año de educación general básica de la Unidad Educativa Honduras de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

AUTORA: Mayra Liliana Manotoa Moyolema

TUTOR: Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza Mg

En la Unidad Educativa “Honduras” aún continúan trabajando con estrategias poco innovadoras sobre la forma de evitar la discriminación de etnias permitiendo mejorar las relaciones interpersonales entre compañeros de la institución. Los maestros no se percatan de ciertas afinidades entre estudiantes, lo impide el trabajo colaborativo, esta propuesta se podrá desarrollar e innovar de forma creativa y así podrán adquirir nuevos conocimientos para su aprendizaje que es la parte esencial de todo alumno mediante la aplicación de diversas formas estratégicas se podrá llegar a combatir la discriminación étnica dentro del ámbito educativo. El docente motiva la participación integral y la adquisición de nuevos conocimientos unos de otros. Además está fundamentado en un estudio cualitativo y cuantitativo de igual forma en la modalidad de investigación se utilizó la investigación bibliográfica y de campo, el nivel de investigación fue de tipo exploratorio y descriptivo. Con la recolección de datos y procesamiento de la información aplicando una encuesta a docentes y estudiantes con su respectivo análisis e interpretación de los resultados se concluye que existen diversos grupos étnicos y finalmente la creación de un artículo científico o paper para mejorar la calidad de educación en el aula.

Palabras claves: discriminación de etnias, trabajo colaborativo, aprendizaje, participación integral, educación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ABSTRAC

TEMA: "The discrimination of ethnic groups and their impact on the collaborative work of the Boys and Girls 5th and 6th year of General Education Basic Education Unit Honduras Parish Huachi Grande Canton Ambato, Tungurahua province"

AUTORA: Mayra Liliana Manotoa Moyolema

TUTOR: Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza Mg

In the "Honduras" Educational Unit, they continue to work with less innovative strategies on how to avoid ethnic discrimination by improving interpersonal relationships among colleagues in the institution. Teachers are not aware of certain affinities among students, prevent collaborative work, this proposal can be developed and innovated creatively and thus can acquire new knowledge for learning that is the essential part of every student through the application of various forms Strategies to combat ethnic discrimination within the educational field. The teacher motivates the integral participation and the acquisition of new knowledge of each other. In addition it is based on a qualitative and quantitative study of the same way in the research modality was used bibliographical and field research, the level of research was exploratory and descriptive. With the data collection and processing of the information applying a survey to teachers and students with their respective analysis and interpretation of the results it is concluded that there are several ethnic groups and finally the creation of a scientific paper or paper to improve the quality of education in Classroom.

Keywords: discrimination of ethnic groups, collaborative work, learning, integral participation, education

INTRODUCCIÓN

La presente investigación con el tema: “LA DISCRIMINACIÓN DE ETNIAS Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HONDURAS DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” donde se presenta este problema con los alumnos cuando realizar los distintos grupos de trabajo colaborativo. La discriminación de etnias es un conjunto de prejuicios y de formas agresivas de intolerancia, por lo que es necesario la utilización de estrategias para eliminar estereotipos de discriminación en la cual nos brindara una ayuda en la educación para ser mejores ser humanos y al mismo tiempo a los docentes a ser más conscientes al momento de tratar al prójimo durante la realización de trabajos en equipo sin importar a la etnia que pertenezcamos con un propósito que es la inclusión a todos los grupos étnicos para mejorar la educación en el proceso de aprendizaje desde muy cortas edades. El trabajo colaborativo permite interactuar con otros niños, donde van relacionándose con los demás y creando lo que son las relaciones interpersonales y el hábito de trabajos entre compañeros para intercambiar ideas mejorado sus procesos de individual y colectivo.

En el cual está estructurado de los siguientes capítulos que detallaremos a continuación:

Capítulo 1.- El problema que consta de planteamiento del problema, contextualización, árbol de problemas, análisis crítico, prognosis, interrogantes, delimitación, objetivos generales y específicos.

Capítulo 2.- Marco teórico antecedentes investigativo, constelación de ideas, categorías fundamentales, formulación de la hipótesis.

Capítulo 3.- Metodología consta de enfoque, modalidad, de la investigación, tipos o nivel de investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, El plan de recolección de la información, plan de procesamiento y análisis.

Capítulo 4.- Análisis e interpretación de resultados, verificación de la hipótesis planteamiento de la hipótesis, selección del nivel de significado, descripción de la población, especificación de las estadísticas, especificación de la región de aceptación y de rechazo, recolección de datos estadísticos, y cálculo del CHI^2 , decisión.

Capítulo 5.-Conclusiones y recomendaciones

Capítulo final.-Artículo Técnico (paper), resumen -abstrac, introducción métodos y materiales, resultados, discusión, conclusiones y recomendación.

BIBLIOGRAFÍA –ANEXOS

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema de investigación

“LA DISCRIMINACIÓN DE ETNIAS Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO Y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HONDURAS DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización del problema

Se considera que el Ecuador es un país multiétnico, prueba de ello es que en él vive una extensa gama de grupos étnicos con diversas costumbres, pensamientos y forma de vida; pero aun siendo diferentes los une el hecho de pertenecer a un mismo país.

La discriminación siempre ha estado presente ofreciendo un tratamiento negativo a las personas sobre las cuales recae el prejuicio repercutiendo además en la reproducción de la educación, la pobreza y desigualdad social. Afirmamos que los afro ecuatorianos y los indígenas son víctimas de discriminación verbal por parte de los estudiantes que trabajan en actividades grupales los cual perjudica su autoestima y se sienten agredidos por parte de sus compañeros sin necesidad del maltrato físico.

Según el censo realizado se deduce que:

Se observa los resultados del censo del 2010, indican que el 71.9% de la población del Ecuador es mestiza, seguida de los montubios que representan el 7.4% de la población del Ecuador, muy de cerca siguen los afro ecuatorianos 7.2% de la población, con el 7% se ubican los indígenas mientras, que los blancos representan el 6.1% de la población. (Cuadrado, 2015, págs. 29,30)

La discriminación e igualdad en la educación no importa a que etnia pertenezcamos sino prevalezca la unión entre compañeros ,en los distintos trabajos grupales que se realizan en la instituciones educativas ya que cada uno puede aportar con las ideas innovadoras para alcanzarlos objetivos propuestos dentro de los distintos grupos trabajos pero aún existe indicios de discriminación por parte de sus compañeros este grupo minoritario se siente vulnerables ante los grupos mayoritarios por tal razón los perjudicados no reciben respuestas a las necesidades de los afro ecuatorianos y que aún no han podido alcanzar el mismo nivel académico que los mestizos de aquel sector rural.

La investigadora manifiesta que unos de los principales indicios de la discriminación son los padres de familia de aquel sector ya que ellos no tienen respeto hacia su prójimo y los critican su estilo de vida estando presente el niños y todo aquello va asimilando y con el pasar de los años este joven demuestra negación hacia las personas que se encuentra a su alrededor y esto les dificultan trabajar en equipos grupales ya es una de las principales estrategias que usa el docente para trabajar de manera continua.

En la provincia de Tungurahua siempre ha existido discriminación en las escuelas por parte de los compañeros de clase hacia los niños y niñas afro ecuatorianos y no se ha desarrollado programas de sensibilización o valorización hacia dicha etnia en donde se pueda entender que los niños y niñas afro-ecuatorianos tienen los mismos derechos y por ende el mismo respeto que los demás. (Moya, 2014, pág. 17)

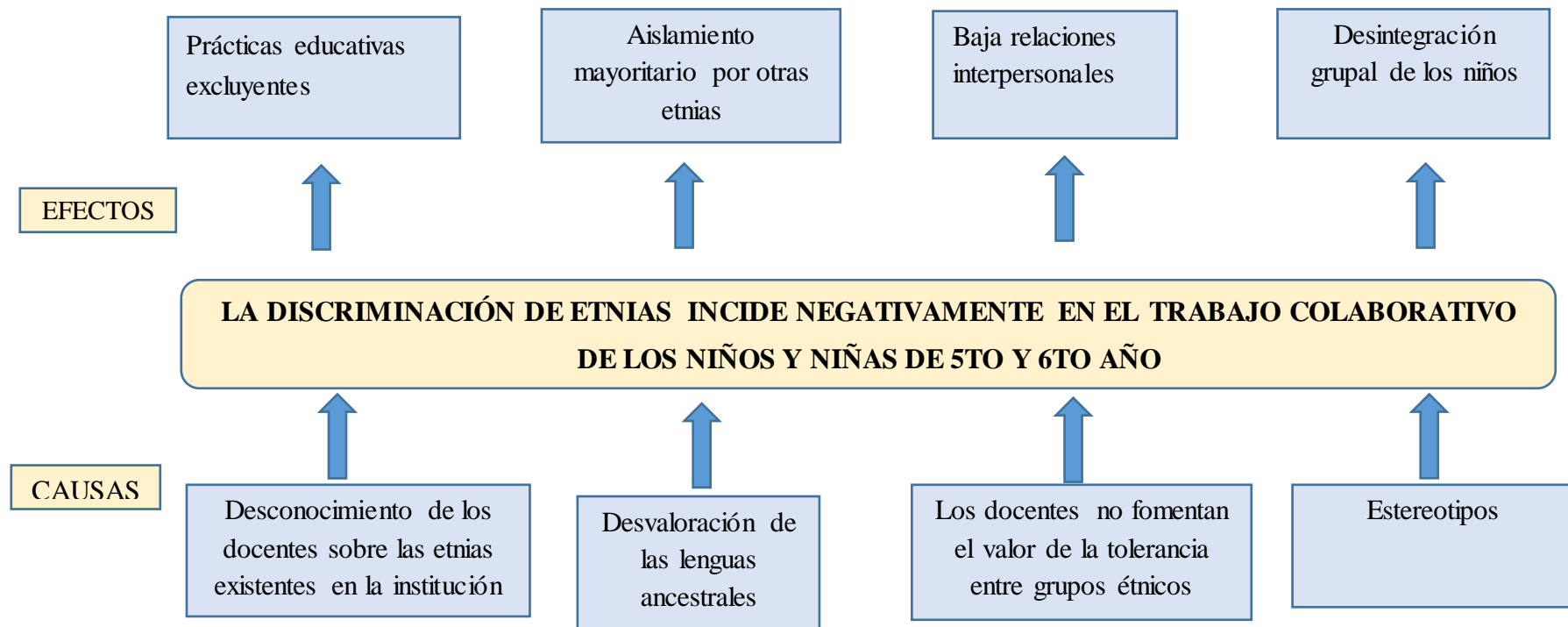
En la Unidad Educativa Honduras se ha detectado restos de discriminación de etnias, ya que en el podemos encontrar niños con diferentes rasgos físicos y son tratados de una forma negativa, aunque los niños lo hacen a manera de juego pero

es necesario que los maestros preparen programas de capacitaciones para dar a conocer lo maravilloso que es nuestro país y la existencia una variedad de etnias y así evitar el trato discriminatorio hacia los afro ecuatorianos.

La Unidad Educativa Honduras está ubicado en la ciudad de Ambato, barrio Huachi San Francisco, vía a Riobamba, esta escuela presta sus servicios a las familias de aquella comunidad y de sus alrededores acogiendo aproximadamente 756 alumnos que son distribuidos en tres niveles Jardín, Básica y Bachillerato los mismos que cuentan con doce docente que no permanecen mucho tiempo con ellos sino que son rotativos en las distintas aulas, por tal motivo en los últimos años los valores se han ido a flote con una vigencia ya caduca a desgastarse y no está lejano el día en que solo serán letra muerta en las escuelas primarias, han entrado en crisis por la falta de valores y por ende da origen al comportamiento de discriminación de etnias entre el grupo de estudiantes de una misma institución es una forma muy aberrante como estos estudiantes son tratados por los docentes que los trata por su condición étnica lo cual surge comportamiento discriminatorio hacia sus alumnos y compañeros de trabajo por lo que no se puede levantar la voz sin ningún motivo ya que todos tenemos derechos a un trato cordial sin importar a que etnia pertenezcamos sino prevalezca la unión

1.2.2 Análisis crítico

Gráfico N° 1: Árbol de problemas



Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

Fuente: Docentes y estudiantes

Los docentes no demuestran un debido interés por las etnias lo que ha causado el desconocimiento de las distintas etnias pertenecientes a la institución afectando a las prácticas educativas excluyentes, por lo que no permite desarrollar su aprendizaje de forma colectiva.

La desvaloración de las lenguas ancestrales conlleva a un aislamiento mayoritario por otras etnias, por lo que los maestros, estudiantes y padres de familia no aprecian el lenguaje que tiene nuestro país al no dar la debida atención y fomentar programas de enseñanza de idioma ancestral. Con el pasar de los años esto desaparecerá y se perderá identidad que nos diferencia de otros países; al mismo tiempo cuando los niños conversan con otros, ellos son víctimas de burlas por parte de sus compañeros, e incluso los grupos mayoritarios que los aíslan de los distintos trabajos por ser de distintas etnias.

Otra causa es que los docentes no fomentan el valor de la tolerancia ente grupos étnicos, algunas veces los estudiantes discriminan a sus compañeros por la forma de hablar, por su color de piel, forma de vestir, edad, religión y conocimientos, por lo que no podrán establecer relaciones interpersonales adecuadamente, esto impide aprender uno del otro por lo que no se ven incluidos en los trabajos colaborativos.

Además se concluye con los estereotipos que ocasionan desintegración grupal de los niños, ya que al tener una mentalidad errónea hacia esas etnias pueden llegar a ser racistas y no tengan conciencia de que todos los ser humanos son iguales y tienen los mismos derechos a convivir en un ambiente de calidad y calidez dentro la Institución Educativa y fuera de ella. Es indispensable que los docentes utilicen estrategias innovadoras para incentivar a los niños que trabajen con otros integrantes mediante la utilización de juegos tradicionales para lograr la integración grupal.

1.2.3 Prognosis

Si no se da la importancia a esta investigación como es La discriminación de etnias en el trabajo colaborativo de los niños y niñas de 5to y 6to año de la Unidad Educativa Honduras con el pasar de los años estos niños y niñas serán muy duros con otros y en si ellos serán víctimas de burlas y rechazo ya sea por su lenguaje, rasgos físicos, color de piel, color de ojos, costumbres y tradiciones, edad ,situación económica, grado de conocimientos que tiene cada uno de ellos lo que genera rechazo a los estudiantes y por tal razón no pueden adquirir un mejor aprendizaje.

Además podemos deducir que al no tener buenas relaciones interpersonales, los estudiantes no podrán trabajar en las distintas actividades que se realizan entre grupos de trabajo colaborativo y con el pasar de los años las distintas relaciones se irán agravando a causa de la discriminación de etnias en nuestro país y esta imagen se tiene la esperanza que no se agrave. Este problema reducirá las oportunidades de los niños y niñas que aprenden en esta institución

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide la discriminación de etnias en el trabajo colaborativo de los niños y niñas de 5to y 6to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Honduras de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes de la investigación

¿Cuáles son los factores de discriminación de etnias en el trabajo colaborativo de los niños y niñas de 5to y 6to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Honduras de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

¿Cuál es nivel de discriminación de etnias en los niños y niñas de la Unidad Educativa Honduras?

¿Cómo socializar los resultados de la investigación para la toma de decisiones?

1.2.6 Delimitación del problema

La presente investigación tiene las siguientes delimitaciones:

Delimitación de contenidos

Campo: Socioeducativo

Área: Discriminación

Aspecto: Trabajo Colaborativo

a. Delimitación espacial

La presente investigación se realizó con los niños y niñas de Quinto y Sexto año de Educación General Básica del centro educativo Honduras.

b. Delimitación temporal

Esta investigación se realizó durante el periodo abril – agosto 2016.

1.3. Justificación

Esta investigación es de gran **interés** porque permitió conocer más sobre la variedad de culturas existentes en nuestro país las cuales han sido sometidas a muchas discriminaciones ya sea por su religión cultura, comportamiento, lingüística o religiosas común por tal motivo surgen un desentendimiento al momento que los alumnos realizaban los determinados grupos de trabajo en donde debió existir una armonía grupal y esto sirvió para estrechar lazos de amistad y no de aislamiento de los niños y desorganización de compañerismos en las aulas de clases.

Este trabajo sirve como punto de partida para conocer cuáles son las causas y consecuencias del origen la falta de colaboración de los estudiantes en los trabajos asignados y así enfocar más en buscar nuevas metodologías de trabajo para que participen y mejoren su actitud.

Es **importante** realización la presente investigación ya que permitirá ayudar a niños y niñas a solucionar el problema de discriminación de etnias en el trabajo colaborativo cada individuo merece respeto y creer en un ambiente adecuado para lograr obtener jóvenes con principios y valores inculcados por parte de los docentes y sus progenitores.

La **utilidad** los beneficiarios de esta investigación fueron padres de familia, niños y docentes para que comprendan de una mejor manera el problema que se dio en la institución por ende cada miembro se va instruyéndose en valores éticos y cumplimiento de cada una de sus tareas

Fue **factible** realizar la presente investigación ya que tenemos la acogida de las autoridades de institución y predisposición del investigador ya que esto permitirá a los niños y niñas lograr solucionar los distintos problemas de discriminación étnica y **facilidad** para realizar la presente ejecución de la encuesta logrando la armonía, calidez y una mejor convivencia entre la comunidad educativa la cual es indispensable fomentado el bienestar y agrado de la juventud.

El presente proyecto de la discriminación de etnias en el trabajo colaborativo de los niños es de **originalidad** porque nos referimos a un tema aún no investigado por parte de sociedad educativa el cual se necesita concientizar acerca de lo multiétnico que es nuestro país por la extensa gama de grupo étnicos que posee Ecuador.

La presente investigación sobre la discriminación de etnias en el trabajo colaborativo de los niños tendrá **impacto** en los estudiantes que necesitan enriquecer sus cualidades étnicas que poseen cada alumno en el trabajo colaborativo, para formar parte de la sociedad educativa y aprovechen su aprendizaje para ser el futuro de la patria.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

- Investigar la discriminación de etnias en el trabajo colaborativo los niños y niñas de quinto y sexto año de la Unidad Educativa Honduras.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar los factores de discriminación de etnias en el trabajo colaborativo de los niños y niñas de 5to y 6to año de educación general básica de la Unidad Educativa Honduras.
- Identificar el nivel de discriminación de etnias en los niños y niñas de la Unidad Educativa Honduras.
- Socializar los resultados de la investigación a través de la redacción de artículo académico.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Después de una amplia y exhaustiva investigación se determina que en el Centro Educativo Honduras de la ciudad de Ambato no se ha desarrollado ningún tipo de investigación relacionado con el tema de estudio, por lo que es 100% inédita y a su vez esta investigación sirve como guía en un futuro próximo a las personas o estudiantes que deseen tener información acerca de la misma.

Destacamos el trabajo de investigación con el tema **“La actitud docente frente a los estudiantes de inclusión en el ámbito educativo”**

La actitud positiva del docente hacia la diversidad genera nuevas actitudes positivas. La importancia de que el docente cultive una actitud positiva que favorezca la interacción con sus estudiantes ya que de manera implícita estará incentivando en ellos también una cultura de tolerancia y aceptación a la diversidad.

Existe una actitud positiva hacia los estudiantes de inclusión. Los docentes muestran una buena aceptación hacia el alumnado de diferente etnia o con discapacidad (Rodríguez, 2014, pág. 84)

Es necesario que los docentes tengan una mentalidad abierta en cuanto a la diversidad de etnias que tiene nuestro país es de gran importancia que se cultive las actitudes positivas para que los estudiantes puedan trabajar en un ambiente armónico de una manera colaborativa en las distintas actividades dentro de aula de clases.

Destacamos el trabajo de investigación con él tema, **“La diversidad de etnias en el aula y el aprendizaje colaborativo en los niños de los novenos años de la escuela de educación general básica Cesar Augusto Salazar del cantón Ambato provincia de Tungurahua”**

La diversidad étnica concluye que en la Escuela de Educación General Básica Cesar Augusto Salazar del Cantón Ambato, se observa bien definida, puesto que existen varios factores como la discriminación, acto que no favorece la autoestima de varios de los estudiantes y lo aíslan a los estudiantes de su grupo estudiantil.

En la escuela se aprecia la presencia de etnias, tales como: indígenas, mestizos y afro ecuatorianos, blancos, cholos, montubios entre otros, en donde se puede evidenciar la discriminación de un grupo imposibilitando el trabajo colaborativo. (Armas, 2016, pág. 103).

Se puede deducir que la diversidad de etnias es muy extensa prueba de ellos es que nuestro país contiene muchas etnias las cuales con el pasar de los años cada uno han ido teniendo un lugar el ámbito educativo y social pero aún existe la discriminación de etnias ya que estos niños tiene autoestima muy bajo por el aislamiento de sus compañeros en las distintas actividades que se realizan en el aula de clases.

Destacamos el trabajo de Montesdeoca (2016) con el tema: **“La diversidad en el aula y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4to y 5to año de educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama cantón Ambato provincia de Tungurahua”**

En la Unidad Educativa Joaquín Lalama existe una gran diversidad, que en algunos casos genera discriminación y exclusión de cierto grupo de estudiantes, esto se da por diferentes causa como son: la parte socioeconómica, la etnia, algún tipo de necesidad educativa especial, la estructura familiar, lo que no permite desarrollar una sana convivencia aceptando las diferencias de los demás.

En los 4tos y 5tos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama existen conflictos que dañan las relaciones entre compañeros, afectando la parte psicológica de los mismos y su integridad, estos problemas son los insultos y la discriminación, sin embargo se debe aclarar que existe respeto a la opinión de los compañeros cuando se realizan trabajos en grupo dentro del aula. (Montesdeoca, 2016, pág. 100)

La diversidad en el aula de clases es importante porque en él podemos interactuar con los distintos grupos étnicos existentes, pero en realidad la discriminación se encuentra presente en la escuela afectando las relaciones entre estudiantes por lo que no permite una adecuada participación en los trabajos grupales.

Se puede destacar de la investigación de Placencia & Diaz (2015) con el tema **“El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sinincay”**.

El Aprendizaje Cooperativo es una herramienta valiosa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesor es el mediador y guía de la construcción de conocimientos, los estudiantes desarrollan acciones como: cooperar, construir, leer, resumir y sobre todo dialogar con la finalidad de alcanzar sus propios aprendizajes.

Por último concluimos que el estudio realizado a los docentes determina que el Aprendizaje Cooperativo es aprovechado de diversas maneras para motivar a los estudiantes en las diferentes materias y en especial en Estudios Sociales a pesar del espacio reducido de sus aulas. (Placencia & Diaz, 2015, pág. 105)

Mediante esta investigación hemos de concluir que el aprendizaje significativo es necesario para que el docente sea un mediador y guía en la construcción del conocimiento de los estudiantes y así desarrollen habilidades y destrezas conjuntamente por tal razón se sentirán motivados para realizar las distintas actividades en el aula de clases por tal razón ellos podrán realizar los grupos de trabajo colaborativo.

La investigación de Beltrán (2012) destaca con el tema **La Discriminación y su incidencia en los factores emocionales de los niños y niñas de sexto año de educación Básica del centro Educativo “Gabriel Urbina de la Parroquia Emilio María Terán del Cantón Pillarlo, Provincia de Tungurahua durante el trimestre del año lectivo 2011-2012**.

Se puede concluir que la Discriminación en el aula es un problema que afecta directamente los factores emocionales de los niños y niñas del Centro Educativo “Gabriel Urbina”

Que los estudiantes del sexto Año de Educación Básica presentan un problema en el aula que se produce por la Discriminación de los docentes, como también entre compañeros. (Beltrán, 2012, pág. 86)

De acuerdo con las conclusiones podemos decir que la discriminación en el aula, es un mal que afecta a los estudiantes, por lo que se requiere la respectiva elaboración de un programa de sensibilización para la población mestiza por parte de los docentes y poder eliminar las exclusiones en el ámbito educativo.

2.2 Fundamentación filosófica

La investigación se encuentra inmersa en el paradigma crítico - propositivo en el cual se requiere que el ser humano sea parte de una realidad social cultural y educativa sobre la discriminación de etnias en el cual estos individuos tienen la capacidad de servir a la sociedad forma cordial y justa para lograr una vida armónica entre los individuos que se encuentran en nuestro alrededor y propositivo porque propone alternativas para la solución del problema que se detectó en la institución educativa con respeto al trabajo colaborativo de los niños y niñas de la unidad educativa Honduras .

“La filosofía constituye una manera de mirar, pensar, percibir y actuar en y sobre el mundo, así como de ayudar a superar las formas de desigualdad y opresión estructural”
(Bayer, 2003, 13, citado por (Haro, 2014, pág. 33)

Cuando los estudiantes trabajan de manera colaborativa en el aula de clases se busca fomentar las diferentes alternativas de superar las desigualdades entre los grupos étnicos en los cuales pertenecemos con el fin principal que es crear un ambiente de amistad, armónico y cálido desde muy pequeños los niños van asimilando la forma de mirar, pensar, percibir, y actuar nuestra vida en las instituciones educativas.

2.2.1 Fundamentación Ontológica

En base a la investigación realizada se pudo evidenciar que existe la discriminación de etnias en el trabajo colaborativo de los estudiantes ya que se ha observado que no quieren realizar ninguna actividad grupal con la etnia de los afro ecuatorianos por su color de tés ya que esto es un problema muy evidente que está presente en la institución

educativa son los principales factores de exclusión entre los estudiantes como el color de la piel, religión costumbres, tradiciones y etnias las cuales se debe dar un estudio oportuno para erradicar este problema que surgen por una forma de pensar inadecuada la cual sin darse cuenta esto afecta a los niños que se encuentran a su alrededor pero con el pasar de los años se lograra eliminar todo tipo de discriminación.

“El ser humano es un ser social por naturaleza, siempre está en una actitud de búsqueda, para satisfacer sus necesidades, por lo tanto su formación integral es su principal fortaleza para su plena realización como persona”. (Analuisa, 2014, pág. 31)

Es verdad que el ser humano por naturaleza es sociable con las personas que están a su alrededor por tal motivo pueden interactuar con otras personas buscando nuevas formas de satisfacer necesidades básicas como aprender uno de otro y estrechar lazos de amistad por lo que les permite ser seres únicos e incomparables dentro de la sociedad.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

En la presente investigación que ha realizado estos indicios se han dado desde tiempos pasados y que no se han podido eliminar completamente estos estereotipos y en la actualidad los estudiantes aún son víctimas de discriminaciones en la escuela.

El fundamento epistemológico se dedica al estudio de la naturaleza del conocimiento en general la estructuración, los aspectos epistemológicos determinan el ambiente del conocimiento, por lo tanto: el docente tradicionalista y el estudiante-memorista serán sustituidos por el docente-actualizado y el estudiante-investigador. (Bonilla P. , 2015, pág. 34)

En la presente investigación se puede deducir que el trabajo colaborativo genera conocimientos nuevos para su mejor aprendizaje en general este tipo de actividad son de gran ayuda para los estudiantes que requieren aprender y desarrollarse de una manera continua para generan un ambiente de trabajo individual o colectivo por tal razón va desapareciendo el docentes tradicionalista para dar origen a un estudiantes investigador con el pasar de los años el docente solo llegara a ser un guía y alumnado construirán su propio conocimiento.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

En la presente investigación la investigadora desea inculcar los valores que son esenciales para mejorar la convivencia en el ámbito socio-cultural y así contribuir con la sociedad para logra un ambiente de calidez en la institución en los cuales se desea cultivar los siguientes valores como son la tolerancia a la diversidad de etnias, la puntualidad, la honestidad, el respeto, la responsabilidad, la equidad y la más fundamental la disciplina en el aula de clases.

En si todos estos valores éticos son esenciales para el crecimiento continuo del niño y niña de en un establecimiento educativo en el cual se desea que el estudiante en futuro alquería principios y valores los cuales le servirá en su vida cotidiana y en si valorar la diversidad de etnias que existen en nuestro país teniendo siempre una mente positiva.

2.2.4 Fundamentación sociológica

En la presente investigación está inmersa en el fundamento sociológico porque habla de la sociedad y su relación en el medio que le rodea el cual es inculcado por sus ancestros y son trasmitidos de generación a generación y enfatiza una relación entre la familia y la escuela que se encuentra involucradas para así trasformar a la sociedad en el mundo.

“El hombre es hombre, y el mundo es mundo. En la medida en que ambos se encuentran en una relación permanente, el hombre transformando al mundo sufre los efectos de su propia transformación”. FREIRE. (1969. Pág. 45), citado por (Criollo, 2015, pág. 28)

Al hablar de sociedad nos referimos a un conjunto de individuos que forman parte de una comunidad educativa en donde los seres vivos encajan en un lugar como la familia cada persona tiene la obligación de cumplir un rol desde el más pequeño hasta el adulto y responsabilidades por tal motivo hacemos énfasis en una institución educativa nos regimos a una sociedad organizada según un orden jerárquico manteniendo un equilibrio en nuestra sociedad.

2.2.5 Fundamentación sociocultural

La teoría sociocultural de Vygotsky contempla el desarrollo en función de la actividad y la interpretación social. El contexto social del niño canaliza el desarrollo de forma que el desarrollo cognitivo se convierte en un proceso de adquirir cultura. El pensamiento se desarrolla a raíz de la experiencia en la actividad estructurada socialmente a medida que el niño va asimilando el proceso y prácticas que le ofrece la sociedad y sus miembros. Así pues, la clave para entender los procesos mentales pueden encontrarse en los escenarios donde actúan los niños. (Herrera J. , 2012, pág. 48)

En si lo sociocultural los seres humanos tenemos tradiciones, costumbres y diferentes formas de vivir y que vamos desarrollando nuestro conocimiento según el lugar en el que crecemos y según la etnia que pertenezcamos eso es la principal fuente que tenemos los seres humanos desde la niñez y durante toda nuestra vida y nos identificamos como ecuatorianos usando el idioma natal que es el quichua según nuestra cultura en la que nos encontramos inmersos también hacemos uso de los procesos mentales que el niño adquiere más aprendizaje es el lugar que interactúa.

2.3 Fundamentación legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (constitución, 2008)

Título I

Elementos constitutivos del estado

Capítulo I

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado:

Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

Capítulo II

Derechos del Buen Vivir

Sección IV

CULTURA Y CIENCIA

Art. 22.- Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autoría.

Sección V

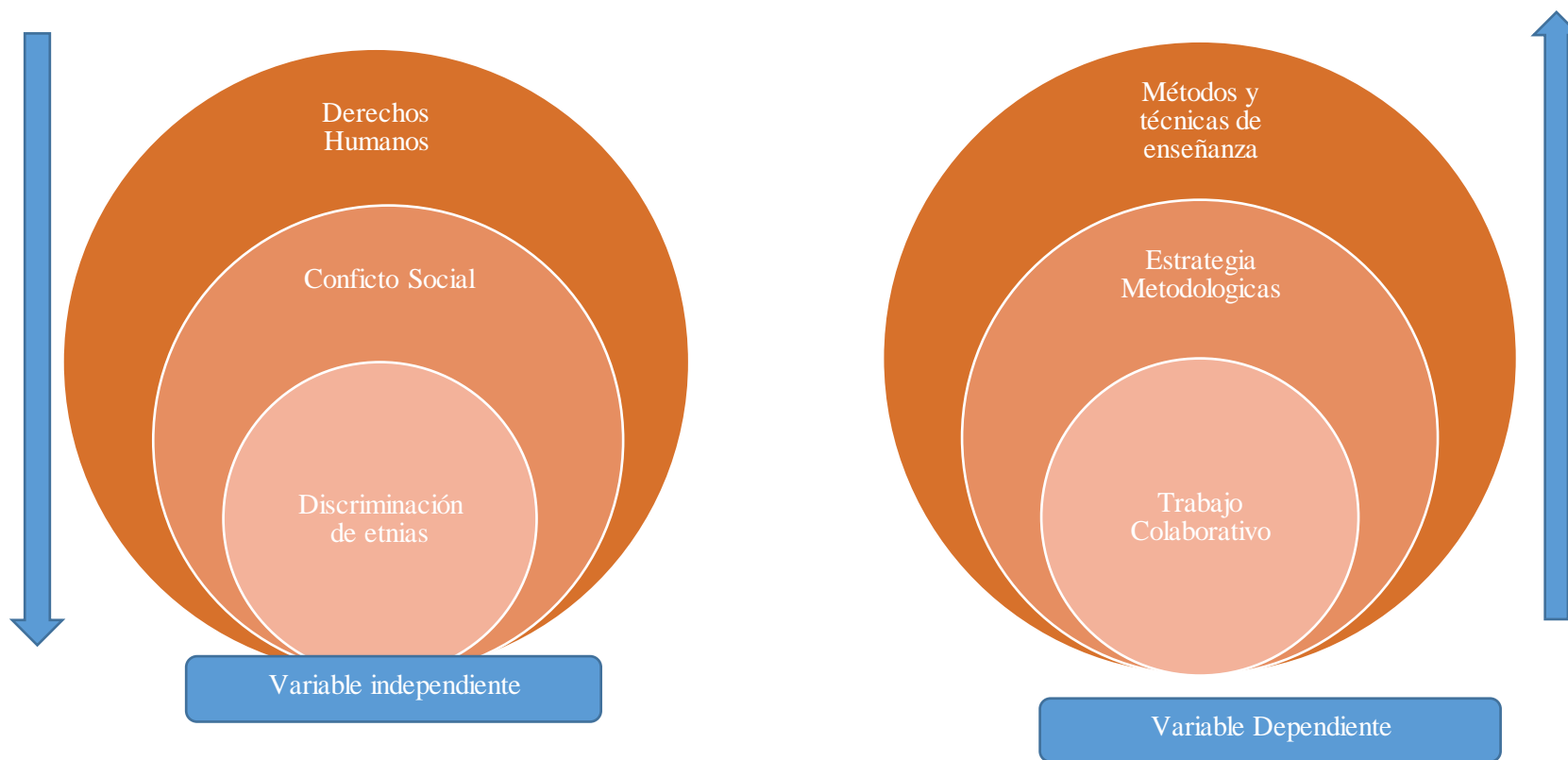
EDUCACIÓN

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

2.4 CATEGORIZACIÓN FUNDAMENTAL

Gráfico N° 2: Constelación de ideas

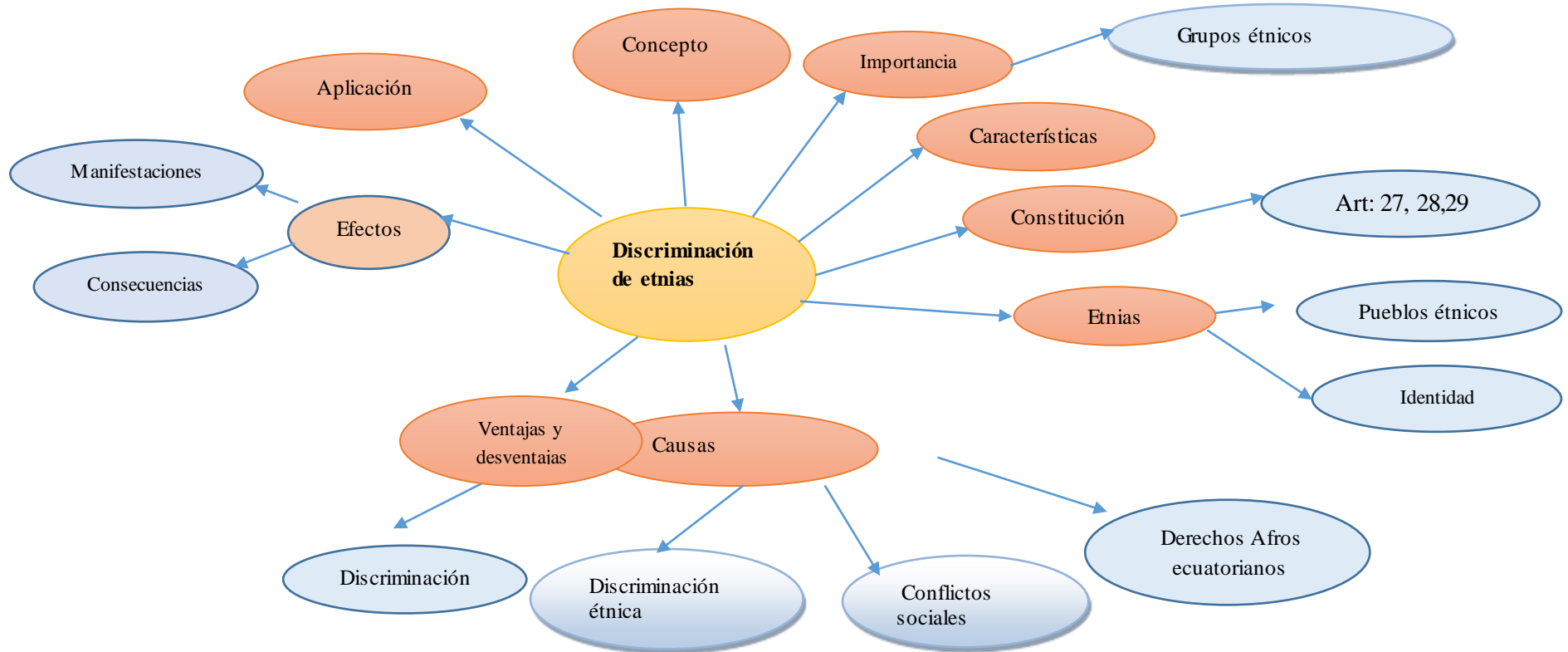


Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

Fuente: Marco teórico.

ORGANIZADOR LÓGICOS DE VARIABLES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Gráfico N° 3: Constelación de ideas.

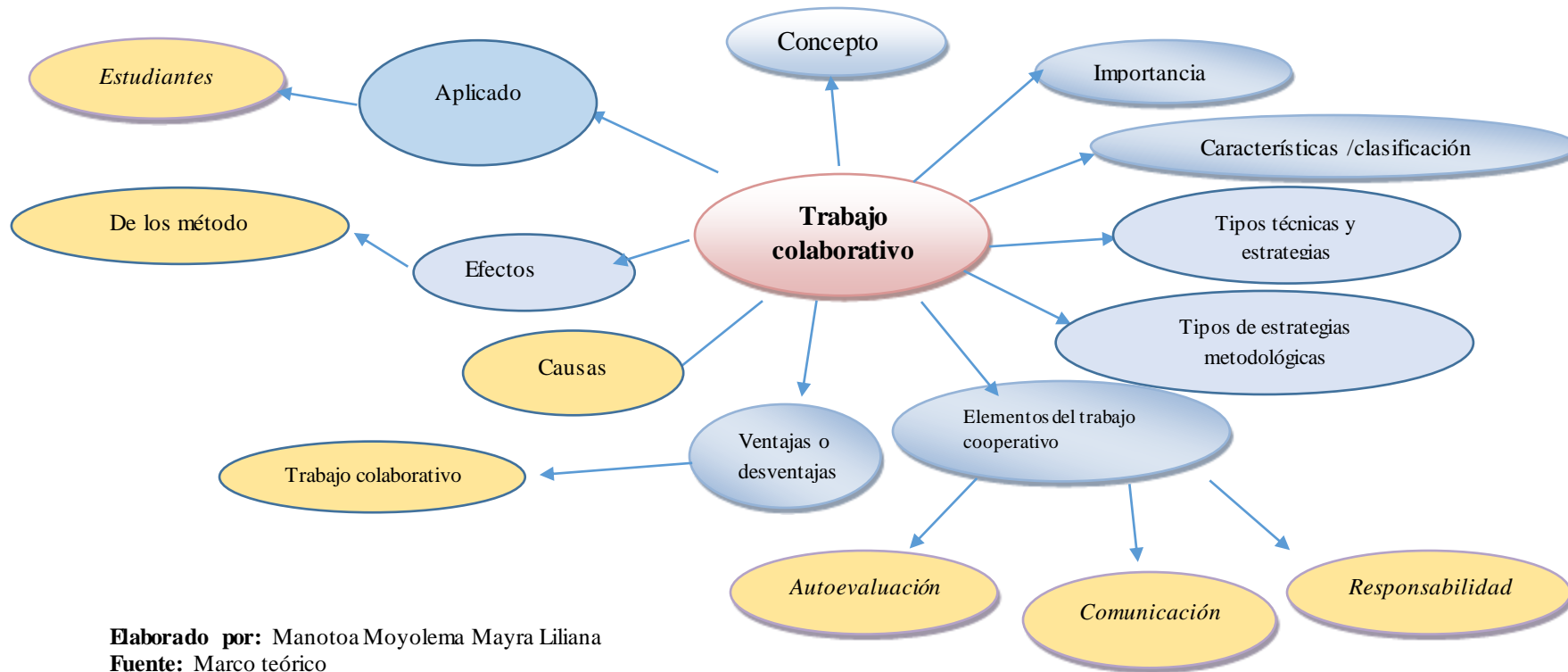


Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

Fuente: Marco teórico

ORGANIZADORES LÓGICOS DE VARIABLE DEPENDIENTE

Gráfico N° 4: Constelación de ideas



Fundamentación teórica variable independiente

2.4.1 Definición Derechos Humanos

Los derechos humanos son entendidos como aquellos principios inherentes a la dignidad humana que necesita el hombre para alcanzar sus fines como persona y para dar lo mejor de sí a la sociedad, son aquellos reconocimientos mínimos sin los cuales la existencia del individuo o la colectividad carecerían de significado y de fin en sí mismas. Consisten en la satisfacción de las necesidades morales y materiales de la persona humana. (Díaz, 2010, pág. 5)

En la actualidad los derechos humanos son aquellos que nos protegen de todo tipo de discriminación o desigualdad ya que todo ser humano tiene los mismos derechos y oportunidad en educación, salud y trabajo laboral cada persona tiene un espacio en la sociedad con el fin alcanzar y satisfacer sus necesidades básicas ya que sin el ser humano la vida carecería de significado para individuo ya que cada persona suele ser competitivo para lograr sus metas como es una vida estable junto a los suyos y sintiéndose útiles con la sociedad.

Importancia:

La importancia de los derechos humanos como parte fundamental de todo niño y niña que debe aprender y conocer para hacer uso de sus derechos como ecuatoriano en los diferentes ámbitos como educativo y salud que los ampara en la constitución en todo momento ya que esto les permite crecer y desarrollarse en un ambiente confortable para que sean personas con principios morales. Además los niños y niñas tienen derecho a crecer en un lugar tranquilo sin ningún tipo de discriminación la cual afecte su integridad sin agresiones de ningún tipo de índole ya sea maltrato físico por parte de sus padres o familiares que se encuentran en su alrededor si se da el caso es necesario que intervenga un adulto más cercano a él y lo ponga en evidencia ante las leyes para que tomen cartas en el asunto y resuelvan el problema que afecte al niño ya que él está amparado por la constitución y puede hacer uso de sus derechos cuando lo crea necesario.

Sección quinta Educación expresa en el:

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente

sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (La Constitución del Ecuador, 2012)

En cuanto a la Constitución del Ecuador nos pone en manifiesto que todo ser vivo tiene derecho a crecer en un ambiente sano enmarcando el límite del respeto hacia el prójimo sin ningún tipo de burla por la apariencia física en cuanto a la democracia todo niño y niña pueden participar en las distintas actividades que realizan en las instituciones ya sean de culturas diferentes sin ningún tipo de exclusión ya que ante la ley todo somos iguales y tenemos derecho a desarrollarse en un ambiente de calidad y calidez también se tratara de fomentar la equidad de género en todo lo que se refiere a la educación siendo solidarios con las personas que se encuentran en nuestro alrededor y las competencias que nos permitirá ser útiles con la sociedad.

Mediante una buena educación el ser humano puede ser útil para la sociedad y tiene derecho hacer uso de ellos siempre y cuando enmarcándonos en los límites de la constitución para lo cual permitirá que nuestro país sea soberano mediante las mentes brillantes que hoy por hoy se van preparando para mejorar a nuestro país.

En el Art: 28. La educación pública se encuentra al servicio de comunidad más no cooperativos o individuales. Se garantizara la estancia y permanencia y el ingreso a una institución educativa sin ningún tipo de discriminación y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Además tienen derechos a convivir entre culturas y participar y aprender uno de otros por lo tanto Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

Dentro de la educación está enmarcada en el aprendizaje que se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación es universal y laica y principalmente es gratuita hasta el bachillerato.

En cuanto Art. 29. Todo niño y niña tiene libertad de enseñanza y aprendizaje en cuanto a su educación y que el individuo puede adquirir conocimiento con y sin el uso de su lenguaje natal y expresarse mediante su ámbito cultural además los padres tienen libertad de escoger una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Causas estructurales de la pobreza en los afros ecuatorianos

CEPAL dice que Hoy en día los afro descendientes constan con el 15% y el 30% de población sin embargo la mayor parte de los países no son tomados en cuenta como minorías aunque no lo sean son excluidos como sujetos sociales en cuanto a lo socioeconómica por tal razón nos permite profundizar su condición de excluidos históricos en las políticas sociales. (Sánchez J. , 2010, pág. 42)

Los afro ecuatorianos e indígenas son las víctimas más vulnerables dentro sociedad denigradas en América Latina mediante la trayectoria de mi investigación constan con tasas muy bajas en su porcentaje a los cuales son tomados como minorías o excluidos por parte de otras etnias en cuanto a lo económico también no son tomados en cuenta por no tener el mismo nivel económico en el ámbito político que hasta el día de hoy se da ante esta sociedad que solo miden lo económico y no sus capacidades de participación que muchas de las veces suelen destacarse más que otras personas en sus cargos y no miden su nivel de instrucción académica sino más bien solo se basan en estereotipos mal fundamentados.

Valores y derechos humanos

Los derechos humanos conforman la estructura moral de la convivencia (Victoria Campos)

Valores. Los valores nos humanizan, guían la vida, contribuyen al logro de la unidad en la diversidad y favorecen el respeto, la solidaridad y la comprensión. Son principios de índole abstracta y se reconocen fácilmente en la cotidianidad. Los edificios se sostienen con materiales; la vida personal y la convivencia se

erigen sobre elementos no tangibles. Kant solicita una hospitalidad universal, porque el otro tiene derecho a no ser visto como enemigo.

Los otros humanos son fines en sí mismos y acreedores de valor. Por eso, han de ser tratados como tales. Esta lección hay que enseñarla en la escuela, pues se halla y reconoce entre los frutos más preciados de la tradición humanista.

Derechos humanos.

El mapa de derechos que recoge la Organización de las Naciones Unidas es la brújula del funcionamiento social y sirve para los colegios. Encontramos aquí una narrativa que aporta sentido a las prácticas ciudadanas y escolares. (Alboledas, 2010, pág. 7)

La interacción con otras personas permiten la convivencia en valores que es la principal fuente de integración social sin importar ningún tipo de condición económica, religiosa o social esto nos permite ser más tolerantes con la diversidad que posee nuestro país ya que todo ser humano tiene derecho a vivir en un ambiente armónico.

Factores

Durante mi investigación realizada en la Unidad Educativa Honduras mi propósito fue detectar los factores de discriminación que se dan a diario, con el fin de tratar de eliminar este problema que abarca serios problemas como son:

- La situación económica que es la pobreza la cual no permite desarrollarse con normalidad su aprendizaje este es un factor de poca importancia pero afecta psicológicamente su autoestima
- El color de la piel, religión, cultura pensamiento mal intencionado que es un estereotipo que denigra al ser vivo.
- Las agresiones verbales como son los sobrenombres o apodos que los denigran y que suelen ser en forma de juego y son aceptadas por los niños pero no se dan cuenta que son víctimas de discriminación.

2.4.2 Definición de Conflicto Social

“Un proceso de segregación que afecta la funcionalidad del sistema social, ya que introduce la entropía generando problemas de integración sistémica y, por tanto, afectando el estatus y los roles asumidos por los diferentes agentes sociales”. (Alfaro & Cruz, 2010, pág. 3)

“Un proceso de interacción contenciosa entre actores e instituciones, organizados, que actúan colectivamente buscando mejoras, defendiendo la situación existente o proponiendo un contraproyecto”. (Sanders, 2014, pág. 5)

Son procesos de integración con la sociedad por lo tanto el conflicto es la energía creadora e impulsadora de todos los cambios, en ciertas ocasiones surgen problemas de relación con los demás por su status con los diferentes agentes sociales buscando mejoras, sin olvidar la educación valores muchas de las veces los oponentes desean eliminar a sus rivales pero es una idea errónea la cual se debe eliminar cualquier tipo de pensamiento mal interpretado.

Importancia:

La importancia de los conflictos sociales que se encuentran basados en dos grandes escales independientes una de ellas es la intensidad que es un grupo de participación y la violencia que son las expresiones de los conflictos que tienen la posibilidad de organizarse de mejor manera con la sociedad en los cambios radicales estructurales todo esto depende la intensidad del conflicto.

Clasificación:

Clases de conflicto

Conflictos innecesarios

- a) De relaciones. Cada una de las partes quiere algo distinto de un mismo objeto.
- b) De información. Cuando sobre un mismo problema se tienen versiones diferentes o la información se percibe de modos distintos.

Conflictos genuinos:

- a) De intereses

Sustantivos. Sobre las cosas que uno quiere.

Sociológicos. Sobre la estima, la satisfacción personal.

Procesales. Sobre la forma en que se hacen las cosas.

- b) Estructurales. Corresponden a los conflictos macro. (Fuquen, 2003, pág. 7)

En la sociedad existen conflictos innecesarios de relaciones que todos desean hacer cosas diferentes pero con el mismo objetivo si se habla de un conflicto de información nos basamos desde un problema en el que se puede mirar de diversas formas y buscar

soluciones. Además existen conflictos genuinos como el interés que son las cosas que uno quiere en el futuro.

Teorías del conflicto y contradictores

En sociología, de modo general, hoy se habla de teorías del conflicto y teorías de la cooperación, según el dominio de uno u otro planteo como vértice principal de la explicación o interpretación acerca de la sociedad.

Se encuentran unas teorías sociológicas de manera bastante más específica, corresponde a la corriente sociológica del conflicto.

Clasificación:

El marxismo concibe a la sociedad como cuerpo de organización integrado y dividido entre distintas clases sociales, con intereses enfrentados. Históricamente, en los diferentes periodos de la vida en sociedad, han variado las clases sociales: esclavos y patricios, siervos y señores feudales, proletarios y burgueses, etc.

En la **teoría sociológica liberal** varios de los hitos anteriores, algunos de ellos con un elevado significado ideológico, no podían ser aceptados. Al mismo tiempo los conflictos tienen un lugar protagónico. (Silva, 2008, págs. 3 ,4)

La teoría del conflicto se encuentra inmersa en la sociología en la que hoy por hoy nos referimos a la teorías de los conflictos y las teorías de cooperación que es el punto de partida dentro de la sociedad en la que es el marxista y liberal son dos tendencias que son los enfoques políticos que poseen, y por ende existen diferencias muy claras ente ellas en la forma de enfocar el poder y las disidencias en las diversas lecturas políticas que se hace en las contradicciones sociales.

Tipos

Los diferentes tipos de conflictos Sociales

- Una jerarquía que va desde el conflicto más elevado, en lo que refiere a lo que está en juego, hasta sus expresiones más limitadas
- Lucha de clases aparece como la forma más elevada del conflicto, la más central, la más determinante. Desde este punto de vista, muchas luchas concretas pueden incluir esta dimensión simultáneamente a otras pueden incluir esta dimensión simultáneamente a otras.
- Una presión de tipo político, para que por ejemplo, cambie la legislación sobre un punto preciso, y la afirmación de una aspiración histórica o de una utopía que relevan directamente del conflicto de clases. (Wieviorka, 2010, págs. 4,5)

Los diferentes tipos de conflictos sociales en el aula de clase es factor importante en el cual todo docente debe trabajar para evitar los problemas que puedan existir por ciertos desacuerdos entre compañeros. Un ambiente social debe estar caracterizados en valores para fomentar las relaciones interpersonales.

Causas:

Las causas o fuentes de un Conflicto Social

Es todo aquello que ha podido originar o motivar el conflicto. Para su determinación podríamos plantearnos la siguiente pregunta:

¿Cuál es el motivo de este conflicto?

Un conflicto puede originarse por una gran cantidad de factores, los cuales pueden ser clasificados en tres grupos propuesta por S. Robbins en los cuales ubica todas las posibles causas de un conflicto:

Causas Personales

En este grupo se ubican los sistemas de valores individuales y las características de la personalidad que explican el temperamento, el modo de ser y las diferencias individuales.

Causas derivadas de las comunicaciones

También pueden generarse conflictos por problemas de comunicación entre las personas o grupos, tales como malentendidos, desinformación, problemas semánticos, por mentiras o engaños, los gestos y actitudes que forman parte del lenguaje corporal, las comunicaciones poco claras o transmitidas a través de terceros (teléfono malogrado), etc.

Causas Estructurales o del Entorno

El entorno tiene muchísimas variables que pueden afectar a las personas y grupos y a sus relaciones (Romero, 2003, págs. 7,8,9)

Frente a un conflicto social lo más adecuado es conocer cuáles son las posibles causas que afectan a la sociedad y más aun a los niños y niñas en sus relaciones interpersonales para poder desenvolverse en los distintos ámbitos como educativo, laboral y social, he incluso la mala comunicación no permitirá que el ser humano puede relacionarse correctamente y finalmente las causas personales en los valores individuales son indispensables en los estudiantes permitiéndoles tener una personalidad en la que nos hace diferentes a cada individuo.

Efectos:

Los efectos y repercusiones de un conflicto están relacionados con la forma como se desarrolle una negociación, así como con la actitud y los comportamientos que asumen los actores. De esta manera, un conflicto manejado en forma inadecuada se refleja en los siguientes aspectos:

- Se almacenan o concentran energía y presiones que conllevan a la violencia.
- Se origina frustración y sentimientos destructivos.
- Se genera ansiedad y preocupación que pueden ocasionar trastornos en la salud.
- Se produce impotencia, inhibición y bloqueo.
- Se presentan enfrentamientos y choques con la realidad.
- En ocasiones, el conflicto no permite clarificar ideas.
- Los actores se revelan, eliminando el conflicto por completo.
- Se busca darle salidas extremas al conflicto.
- Se generan mecanismos de negación y desplazamiento.
- Se inhibe la capacidad de negociar.
- Se maneja un «diálogo de sordos».
- Se confunde la discusión con la polémica.
- Los actores ven las cosas como una tragedia (Fuquen, 2003, pág. 7)

Sobre los conflictos en las escuelas entre población autóctona y población inmigrante.

En los grupos de discusión se expresó el temor a que, en el futuro, aparezcan conflictos a medida que algunos niños inmigrantes, sobretodo de procedencia magrebí pongan en entredicho la autoridad de las maestras, a medida que vayan creciendo aunque reconocen que esta situación es poco frecuente en la actualidad. (Belzunegui & Inma, Sf, pág. 7)

En la actualidad esta problemática se ha tratado de disolverla con el fin de que los niños y niñas no sufran ningún tipo de rechazo por parte de sus compañeros desde la educación infantil mientras que otros no presentan ningún tipo de problemática derivada de comportamientos conflictivos teniendo su misma edad.

2.4.3 Definición de discriminación de etnias o razas

Se entiende por discriminación racial toda distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en motivos de raza, color, linaje u origen nacional o étnico que tenga por objeto o por resultado anular o disminuir el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos humanos en las esferas

política, económica, social, cultural o en cualquier otra esfera de la vida pública. (Montenegro, 2010, pág. 52)

Que, La Convención Internacional en Contra de todas formas de Discriminación Racial, aprobada por Naciones Unidas en 1965 y ratificada por el Estado Ecuatoriano, determina que la Discriminación Racial, en el marco del derecho internacional (Naciones Unidas), denotará toda distinción, exclusión, restricción, o preferencia basada en motivo de raza, color, linaje, origen nacional o étnico, que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce, o ejercicio en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y libertades fundamentales en las esferas políticas, económicas, social, cultural o en cualquier otra esfera de la vida pública. (Plan Plurinacional , 2012, pág. 7)

En 1965 se adoptó la Convención Internacional sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial, la que por primera vez incorporó una definición operativa de discriminación racial como “toda distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en motivos de raza, color, linaje u origen nacional o étnico que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y libertades fundamentales en las esferas política, social o cultural, o en cualquier otra esfera de la vida pública” (Tores & Bolls, 2007, pág. 3)

De acuerdo a las definiciones de los autores anteriormente citados podemos deducir que la discriminación étnica o racial es toda distinción, exclusión restricción o preferencia que surgen por la poca tolerancia al aspecto físico que posee cada individuo y a su origen étnico al cual pertenezcan las distintas etnias que existen en nuestro país en si se puede deducir que toda persona tienen los mismo derecho e igualdad de condiciones por pertenecer a una misma sociedad sin importar su color o raza ya que esto no los hace diferentes a nadie y mucho menos que exista la desigualdad en pertenecer a la colectividad para poder ejercer nuestros derechos y todas las necesidades sean atendidas de una manera adecuada el estado tiene la obligación de amparar a todos los seres humanos que son discriminados por algún tipo de desacuerdo de acuerdo a sus derechos y responsabilidades conforme la ley.

Importancia:

Es necesario resolver este problema acerca de la discriminación de etnias en nuestra sociedad en la que se pudo evidenciar dentro de la institución educativa una de las

principales formas más comunes de agresiones que son las verbales por parte del alumnado, el color de la piel, cabello, ojos y formas de expresarse ante la sociedad, ya que se puede evidenciar en los afro ecuatorianos rechazo por parte de población mestiza para lograr superar estas dificultades es necesario que conozcan más sobre la riqueza y la variedad de etnias que posee nuestro país al mismo tiempo también deben cambiar su forma de pensar ante esta situación es decir que toda persona es igual y que poseen los mismos derechos e igualdad de condiciones para participar en todo momento de su vida.

Características

“La discriminación de etnias son religión, costumbres, color de piel, valores y otros que los hacen diferenciarse entre sí pero manifiesta que el Motivo de distinción racial o étnica”. (Prieto, 2014, pág. 12)

Si bien es cierto la discriminación de etnias se puede decir que es un conjunto de características que nos permiten relacionarlos con el color de la piel, cabello y ojos que son aspectos físicos que resaltan a las persona asíéndolos diferentes según los genes de sus padres pero al mismo tiempo iguales si ningún tipo de discriminación.

Al mismo tiempo si hablamos de racial es un elemento de diferenciación ante los rechazos a los grupos humanos tomando en cuenta sus características físicas facciones, color de la piel y color de cabello, con el pasar de los años nuestro gobierno ha implementado leyes que prohíbe y sanciona la discriminación de raza u origen étnico.

En cuanto a lo étnico es la desvalorización de la cultura, la cual es el conjunto de hábitos, costumbres, símbolos, formas de vida, sentido de pertenencia, idioma y creencias de un grupo social a los que están sujetos cada individuo.

¿Qué es una etnia?

Una Etnia expresa la más grande unidad tradicional de conciencia de especie en sentido de encuentro de lo biológico, de lo social y de lo cultural: comunidad lingüística y religiosa, relativa unidad territorial, tradición matico-histórica (descendencia bilateral a través de un antepasado real o imaginario) y tipo común de ocupación del espacio. Un grupo cuyos miembros proclaman su unidad sobre

la base de la concepción que ellos hacen de su cultura común específica.
(Diccionario de filosofía latinoamericana Universidad de Mexico, 2016, pág. 1)

Por lo tanto una etnia es la parte más importante de la unidad tradicional de especies biológicas de una cultura y sociedad en las cuales se encuentra inmersas en el lugar donde se encuentran desde épocas pasadas las cuales conllevan desde nuestros inicios hasta la actualidad ya sea reales o imaginarios. Cada individuo posee una unidad desde su concepción en la que aprende costumbres que asimilan según el ambiente que va creciendo el niño para mirar una perspectiva la realidad sociocultural en lo que se hace o deshace. Los rasgos son idénticos a los de sus progenitores los cuales son heredados y se transmitidos de padres a hijos y así se dan de generación en generación y es lo mismo que ocurre con la etnia.

Clasificación:

Clasificación de los pueblos étnicos que sobresalen en la provincia de Tungurahua:

Chibuleos

Quisapincha

Salakacas

Tomabelas

Pueblo de chibuleo

Ubicación geográfica.

El pueblo Chibuleo se encuentra ubicado en la Sierra Central, al Sur-Oeste de la provincia de Tungurahua, en el cantón Ambato, parroquia Juan Benigno Vela, a 18 Km. de la ciudad de Ambato, vía Guaranda.

Idioma

Son bilingües, su idioma madre el quichua y el español como segunda lengua.

Población

Se estima que la población es de 12.000 habitantes aproximadamente y están organizados en 7 comunidades: San Francisco, San Luís, San Alfonso, San Pedro, Chacapungo, San Miguel y Pataló Alto.

Debemos anotar que parte de los territorios de este pueblo están en la Reserva Faunística Chimborazo.

Actividades agrícolas

Con respecto a agricultura, siembran de papas, mellocos, cebada, hortalizas y maíz, producción que es destinada en su mayoría al consumo propio. En relación a la ganadería, se dedican a la crianza de ganado vacuno y caballo y en menor proporción a la crianza de animales domésticos como borregos, chanchos,

gallinas, cuyes, conejos; actividad ganadera orientada al consumo propio y al mercado provincial.

Actividades de artesanías

Elaboran blusas bordadas, rebozos de color blanco con franjas de dos colores, ponchos y en menor escala cerámica.

Costumbres, símbolos y creencias

Mantienen sus fiestas ancestrales, combinando lo tradicional con lo religioso, música, danza étnica, danzantes y el uso de instrumentos ancestrales propios. Los conocimientos en este pueblo se transmiten en forma oral.

Prácticas artísticas

Este pueblo canta y baila al son de los pingullos, rondadores, huancas y bocina. (Gevara, 2013, pág. 1)

De este pueblo se puede deducir que está bien organizado por parte de los comuneros de aquel lugar y que se dedica a su trabajo día a día con mucho esfuerzo y énfasis para obtener rublos económicos los cuales sirven como sustento de los hogares y tienen amor y carisma al realizar las distintas actividades artesanales en donde plasman sus símbolos que representan sus costumbres y tradiciones de su cultura, también expresan sus sentimientos mediante la danza y las ofrendas que ofrecen a sus dioses para rendir tributo a sus ancestros como son los fenómenos naturales del sol, la lluvia, el trueno volcanes etc... que son venerados como dioses de la productividad por tal motivo cada ser vivo debe respetar sus costumbres y tradiciones de cada cultura.

Los Salasakas

Salasaka: La transmisión de los conocimientos es oral y práctica y de padres a hijos; constituye el espacio de socialización de la familia y la comunidad.

Costumbres: Son un pueblo con una economía en transición, de una economía de subsistencia a una economía de mercado. Su forma de reproducción económica es diferenciada por piso ecológico.

Su vestimenta se caracteriza por ponchos rojos las mujeres y los hombres ponchos negros, utilizan sombreros de diferentes tonalidades. Elaboran tapices usando técnicas de tejido propias y diseños tradicionales del lugar

Celebraciones y fiestas: El 13 y 14 de junio celebran el Inti Raymi.

Música: Utilizan instrumentos musicales autóctonos como el churo, flauta, rondador, bocina, pingullo, arpa, violín y huanca. (Pucha, 2008, pág. 9)

El pueblo indígena Salasaka es rico en costumbres y tradiciones que son transmitidas de padres a hijos desde épocas pasadas hasta la actualidad estas personas se encuentran fuertemente organizadas y dirigidas a trabajar colaborativamente con toda la

comunidad, cada año celebran el Inti Raymi que es una de las fiesta más veneradas a la madre tierra.

Grupo Étnico del Ecuador

La constitución de 1998 oficializó al Ecuador como pluricultural y multiétnico, pero no más. La existencia de varias culturas en el Ecuador entre las que más se destaca es Quisapincha por la gran actividad agrícola, el comercio y el trabajo comunitario.

Quisapincha

Ubicación: Está ubicada a 12 kilómetros al occidente de la ciudad de Ambato en la provincia de Tungurahua.

Quisapincha es parroquia del Cantón Ambato.

Idioma: Kichwa y Castellano (segunda lengua)

Población: 12.400 habitantes

Vestimenta: Los hombres usan poncho rojo con franjas negras y las mujeres blusas bordadas.

Vivienda: la técnica de construcción es la del bahareque que consiste en mezclar barro, paja, bagazo de caña, piedra pómez e incluso la boñiga o. Una de las características de estas casas es que es antisísmica y térmica ya que si afuera hace mucho calor en el interior de esta casa el ambiente es bastante fresco y viceversa.

Economía y Actividades: Como todos los pueblos de la sierra, los Kichwa del Tungurahua tienen como principal actividad económica la agricultura;

Costumbres y Tradiciones: Este pueblo aun preserva vivencias culturales como el "presta manos", práctica que consiste en el "préstamo" de la fuerza de trabajo en caso de que una familia requiere realizar trabajos fuertes como siembra, cosechas, construcción de viviendas

La herencia colonial católica está presente en este pueblo, por ello celebran fiestas religiosas según el calendario católico e inclusive evangélico.

Turismo: Quisapincha es uno de los lugares reconocidos dentro y fuera de la provincia por la producción y comercialización de artículos a base de cuero tales como, chompas, billeteras, carteras, zapatos, sombreros. Por lo que Quisapincha fue declarada la ruta turística del cuero. (Andrade K. , 2013, pág. 1)

Quisapincha es uno de los lugares más concurridos por los turistas nacionales y extranjeros por que el podemos apreciar maravillosos paisajes y compartir las experiencias vividas en épocas pasadas y valorar el comercio de dicho lugar.

Pueblo de Tomabela

Idioma: Kichwa y Castellano (Como segunda lengua)

Ubicación geográfica: Provincia de Tungurahua

Síntesis histórica:

Tomabela era un Jatun Ayllu .Este pueblo ocupó los dos lados de la cordillera occidental de los Andes, al pie de los nevados Chimborazo y Carihuayrazo, en una extensa franja territorial que iba desde las yungas hasta la cordillera de Lozán.

La historia: Se remonta a los tiempos de la colonia el territorio que hoy es Salinas en tiempos prehispánicos era conocido con el nombre de “Tomabela”, y era el puesto donde diversos cacicazgos tenían delegaciones para el acceso a la sal de las minas ubicadas en la localidad, bajo el tutelaje del cacique Puruhá. Entonces la realeza española y los latifundistas criollos comenzaron a apropiarse de las mejores tierras de los indígenas nativos de la Real Audiencia de Quito: Puruhaes, Pilahuines, Tomabelas, Panzaleos, Quisapinchas, etc.

Huyendo de esa represión la tribu de los Tomabelas llegaron a la zona de Salinas por el año de 1750. Sucede la conversión de los indígenas al cristianismo por parte de la iglesia, es decir, a quitarles los nombres indígenas y a cambiarlos por nombres y apellidos españoles de ahí que proceden las familias: Pungaña, Salazar, Quispe, Maza bandas, etc.

Economía:

Como principal ocupación de los habitantes, sobresale la agricultura y ganadería. Se cultiva tomate de árbol, tomate riñón, maíz, habas, papas, fréjol y hortalizas.

Identidad:

En la cultura Tomabela, la relación entre el hombre y la mujer, y la naturaleza tenía un carácter ritual casi sagrado. La producción agrícola era considerada como un acto de amor, que permitía encontrarse con la Pacha mamá, la tierra no era enemiga del ser humano sino madre nutricia. (Valasquez, 2013, pág. 1)

La identidad étnica

La Secretaria los pueblos y movimientos 2009 La identidad étnica está marcada por la cultura y tiene como componente fundamental el sentido de pertenencia e identificación de las personas a una etnia, la identidad étnica es una construcción histórica de los pueblos y nacionalidades, de su capacidad para organizarse y relacionarse, está determinada por la forma de cómo las personas se sienten parte de un grupo humano, es decir por su descripción. (Espinosa & Leon, 2014, pág. 42)

Si bien es cierto la identidad étnica identifica a la cultura que pertenece cada individuo, de las diferentes etnias y están sometidas a un sentimiento propio de valoración, fortaleciendo el pensamiento y respeto hacia la diversidad étnica de nuestro país, formando parte de ella para ser personas amistosas hacías los demás. Existen ciertos criterios básicos de pertenencia hacia un pueblo o nacionalidad, idioma y su manera de subsistir en la vida tales son:

- Forma de ver el mundo en el cual habitamos es decir su cosmovisión.
- Manera de relacionarse con los demás personas

- Sus religiones siendo míticas y rituales
- Sus festividades y expresiones culturales las cuales están dentro de su identidad.
- Características económicas las cuales les sirven para solventar a su familia.
- Formas organizativas en el lugar donde habita el ser vivo.

Causas

Las principales causas de la discriminación étnica son aquellas que afectan al ser humano:

- Exclusión al personal por rasgos físicos.
- Exclusión al personal o alumnado por su asociación a etnias diferentes.
- Consecuencias de la discriminación
- Tratos diferenciados y bullying
- Alteración de la igualdad de oportunidades en el ámbito laboral. (Arizaga, 2015, pág. 1)

Cabe mencionar las causas que los niños y adultos sufren las distintas discriminaciones, ya sean por exclusiones, por los aspectos físicos, por etnia por bullying, desigual de oportunidades que es un conjunto de causas, que afectan a los niños y niñas en su autoestima y se desea implementar formas de combatir este problema, que se presenta en la institución.

Otras posibles causas de Discriminación

Se la conceptúa como la circunstancia en la que una o varias personas son tratadas de forma desfavorable u ofensiva, por causa de fobias o prejuicios, generalmente por pertenecer a una categoría social distinta, por la raza, por estar infectado/a (SIDA), por la orientación sexual, la religión, el rango socioeconómico, la edad y la discapacidad. Hoy por hoy, existe una amplia legislación contra la discriminación en materia de igualdad de oportunidades de vida, de empleo, vivienda y captación de bienes y servicios, pero en muchos casos es solo letra muerta que no se la aplica, y en casos frecuentes alientan ciertas prácticas discriminatorias. (Alarcón, 2013, pág. 1)

En si la discriminación es dar un trato de inferioridad a los grupos minoritarios por la raza o etnia, enfermedad, orientación sexual, religión, situación económica discapacidad que son unas de las causas más frecuentes de rechazo hacia las personas vulnerables para lo cual es necesario fomentar la igualdad de oportunidades y tener una mentalidad abierta para aceptar a la diversidad étnica que posee la provincia de Tungurahua.

Cada causa nos conlleva a una o unas consecuencias como son:

“Odio, Resentimiento, baja autoestima, desconfianza, guerra, violencia, rechazo, inseguridad, depresión, debilidad” (Reyes, 2014, pág. 1)

Desde épocas pasadas los seres humanos han sido víctimas de discriminaciones estas causas han denigrado a las personas teniendo un pensamiento inadecuado una de las principales es la socioeconómico, el aspecto físico como el color de la piel de los afro ecuatorianos que los menosprecian por ser diferentes y la poca aceptación de la sociedad ante esta etnia, por lo que conlleva a una consecuencia negativa generando malestar, para lograr un bienestar es necesario buscar formas de interacción con los demás .

Efectos

Manifestaciones de discriminación arbitraria en la escuela

Debido a la existencia de diversos grupos están propensos a la discriminación es de gran utilidad conocer las actitudes hostiles que se dan ante la diversidad dentro del ámbito escolar los cuales se presenta como manifestaciones ante las diferencias por:

- **Diversos estilos y ritmos de aprendizaje:** Las personas aprenden de muchas maneras y con distintos ritmos y, por lo tanto, requieren de diversos apoyos y condiciones del entorno.
- **Apariencia física:** La apariencia física es un motivo de burlas y discriminación. Muchas de las formas de discriminación arbitraria y violencia escolar se manifiestan por sobrenombres peyorativos que se dan por su característica física que destaque; apelativos como “cabezón”, “negro”, “chancho”, suelen ser considerados como bromas inofensivas por los estudiantes y aceptadas.
- **Orientación sexual e identidad de género:** Los y las adolescentes homosexuales, lesbianas, bisexuales o transexuales (LGTB) son víctimas habituales de la discriminación entre compañeros y dentro de la familia
- **Condición socioeconómica:** Los estudiantes considerados pobres suelen ser discriminados en el espacio escolar; el barrio o población de la que provienen, el tipo de ropa que usan, las dificultades para adquirir materiales escolares e, incluso, ser beneficiarios de algún tipo de subsidio estatal
- **Tipo de familia:** Existen diversos tipos de familias, tanto en relación a su estructura como a su funcionamiento. Crianza entre los dos padres la crianza es mejor mientras que cuando solo son criados por un solo miembro suelen ser desagradable.

- **Embarazo y maternidad:** Las adolescentes madres o embarazadas muchas veces son excluidas del sistema escolar, ya sea **directa** produce cuando se les niegan las facilidades para rendir pruebas o ponerse al día con las asignaturas y **indirecta**, se produce a través de rumores y comentarios, como “son un mal ejemplo para sus compañeros y compañeras
- **Estilos juveniles:** La búsqueda de la identidad personal es una preocupación central durante el período adolescente, la que se traduce en una tensión constante entre diferenciarse como sujetos únicos y particulares, y asemejarse a otros que se identifican como iguales.
- **Sexo:** Hombres y mujeres son diferentes, pero tienen el mismo potencial para aprender y requieren de las mismas oportunidades para lograrlo.
- **Pueblos originarios:** Los estudiantes pertenecientes a alguna etnia indígena son frecuentemente discriminados, no solo por sus compañeros sino también por los docentes y demás miembros de la comunidad educativa. Así como también a través de la negación y desvalorización de sus costumbres y lenguas originarias.
- **Discapacidad:** Existen diversos tipos de discapacidad (física, psíquica, mental y sensorial) niños y niñas, al presentar cualquiera de ellas, son víctimas habituales de actos discriminatorios, aunque no siempre con una intencionalidad negativa.
- **Enfermedad:** Enfermedades como el VIH, la esquizofrenia o la epilepsia, por mencionar algunas, son estigmatizadas, fundamentalmente, debido a la ignorancia respecto de sus características.
- **Inmigrantes:** Los inmigrantes reciben un trato diferenciado y solo algunos de ellos son discriminados, bajo el estereotipo de tratarse de nacionalidades “inferiores” a la nuestra.
- **Religión o creencia:** Se ejerce sobre aquellos miembros de la comunidad educativa (estudiantes y sus familias, docentes, asistentes de la educación, etc.) que profesan una religión distinta a la dominante en la escuela. (Ministerio de Educacion Chile,, 2013, pág. 6)

Al conocer estas manifestaciones de discriminación que se dan dentro del ámbito educativo nos permitirá tener una mentalidad de aceptación y tolerancia hacia el prójimo aceptándolo con las distintas diferencias, ya que cada ser humano es diferente pero también posee sentimientos que los hacen débiles, sensibles cariñosos amorosos y al mismo tiempo fuertes para enfrentar la discriminaciones que se presentan hoy por hoy en las distintas instituciones educativas las cuales se ha tratado de eliminarlas conforme la ley nos demanda que todos los seres humanos tenemos los mismo derechos a crecer y desarrollarse en un ambiente de calidez de manera integral.

Además de nuestra apariencia física se debe valorar los sentimiento que poseemos cada individuo y aceptarnos como somos y no menospreciarnos ya que ante nuestro creador somos iguales ya seamos morenos, blancos mestizo no importa a la etnia que

pertenezcamos, en cuanto a la orientación sexual es el respeto a nuestro cuerpo y amarnos como somos y el apoyo incondicional de nuestra familia.

En cuanto a las condiciones económicas cada persona tiene su sustento de acuerdo a su status económico pero no sobresale por encima de otra, en cuanto a las familias no importa si se vive con ambos progenitores, solo un progenitor o algún familiar como tíos abuelos etc.

En cuanto a una madre adolescente o embarazo es una de las etapas más hermosa que puede tener una mujer y no un mal ejemplo es la etapa de superación y seguir adelante por ese nuevo ser

Los pueblos originarios como es la etnia indígena son discriminados por sus compañeros y docentes que desvaloran las costumbres, tradiciones y lengua materna en ciertas ocasiones estos niños y niñas tienden a negar u ocultar sus condiciones de indígena afectando su autoestima y su identidad

La discriminación positiva tiene sus ventajas y desventajas

Al hablar de discriminación se deduce que surgen efectos desiguales que generan a las víctimas ciertas ventajas y desventajas:

Ventajas

- La discriminación positiva está dirigida a mejorar la calidad de vida a grupos desfavorecidos
- La discriminación positiva consigue que el grupo desfavorecido comience a ser respetado, se van retirando de forma paulatina las acciones oficiales y se establece una igualdad de oportunidad. (Pleitez, 2012, pág. 1)

Las ventajas de la discriminación positiva son de apoyo para mejorar la educación en las instituciones que es importante para un ambiente adecuado en donde el niño con el pasar de los años aprende los diferentes contenidos y se encuentra dentro del sistema educativo con igualdad de oportunidades.

Desventajas

- Pone de manifiesto los complejos de inferioridad y superioridad
- No saber a vivir y convivir en sociedad
- Irrespeto hacia las demás personas

- Fomenta la intolerancia y odio hacia las personas diferentes
- Las personas que sufren de discriminación se ven afectadas en su autoestima. (Pleitez, 2012, pág. 1)

Estas desventajas que están presente es necesario conocerlas para tratar de eliminarlas en el ámbito educativo lo que permitirá buscar soluciones los principales personajes que deben resolver este percance el docente el cual debe implementar un proyecto como pueden ser las charlas las cuales nos servirán para que piensen bien antes de discriminarlos solo por el mínimo hecho de tener alguna dificultad.

2.4.4. Definición de Métodos y técnicas de enseñanza

“Los métodos de enseñanza son las distintas secuencias de acciones del profesor que tienden a provocar determinadas acciones y modificaciones en los educandos en función del logro de los objetivos propuestos”. (Vargas A. , 2009, pág. 1)

Es necesario aprender los distintos métodos de estrategias para alcanzar un propósito en el ámbito educativo y así poder orientar a los niños en su proceso de enseñanza aprendizaje para lograr una educación de calidad. Además está dirigida a un objetivo de logro.

“La técnica es una forma particular de emplear un instrumento o recurso en el que se apoya la enseñanza” (Cajamarca, 2010, pág. 51)

Los estudiantes tienen la oportunidad de recibir respuestas a todas sus inquietudes durante la elaboración de actividades de trabajo y realizarlos de forma más creativa según el ingenio que tiene cada uno de los estudiantes llamando su atención en la participación de tareas impartidas por parte del docente.

Importancia:

La importancia de tener presente los métodos y las técnicas de enseñanza en las instituciones educativas es que depende de las condiciones existentes en el aprendizaje de cada individuo y la capacidad de aprender nuevos contenidos estimulando su creatividad y motivando su desarrollo cognoscitivo rompiendo esquemas tradicionalistas y preparándolos para ser más investigativos y seres útiles para sociedad.

Clasificación:

La clasificación de los métodos de enseñanza del constructivismo, toma en cuenta un sin número de elementos; unos están sobrentendidos en la propia estructura de la institución educativa; otros engrandecen las posiciones docentes, del estudiante, de la disciplina y de la institución en general. Los principales aspectos que toma en cuenta, es la forma de razonamiento, la coherencia de la información, precisión de la enseñanza, actividades del estudiante, relaciones del docente con el estudiante, conformidad de lo enseñado y el aprendizaje del estudiante. (Serna, 2011, pág. 62)

Los métodos de enseñanza del constructivismo permiten a los estudiantes ser más investigativos para construir su propio conocimiento e incluso incrementando sus relaciones interpersonales con los demás en la elaboración de las distintas actividades y los docentes solo intervendrán cuando sea necesario para ordenar sus ideas con más claridad solo en ese momento será un mediador en la formación académica de cada uno de ellos.

Tipos de métodos

Diferentes tipos de métodos aplicados en el aprendizaje significativo y aprendizaje por competencia para promover la investigación, búsqueda de información, el análisis y síntesis, así como ofrecer soluciones ante problemas:

- Método expositivo.
- Método socrático o de situaciones problemáticas.
- Método de casos.
- Aprendizaje Basado en Servicio.
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje Basado en Problemas.
- Aprendizaje Basado en Proyectos. (Morales, 2010, pág. 2)

En la actualidad existen diversos tipos de métodos de aprendizaje que se utilizan en las instituciones educativas con el fin de que el estudiante muestre interés en la investigación de los contenidos y buscar nuevas alternativas para mejorar en rendimiento académico.

Tipos de técnicas de enseñanza

Técnicas o dinámicas vivenciales

Son aquellas que se caracterizan por crear una situación ficticia, donde nos involucramos, reacciones y adoptamos actitudes espontáneas; nos hacen vivir una situación. Podemos diferenciar las técnicas vivenciales en:

Las de animación, cuyo objetivo central es animar, cohesionar, crear un ambiente fraterno y participativo.

Las de análisis, el objetivo central es dar elementos simbólicos que permitan reflexionar sobre situaciones de la vida real.

Técnicas de actuación

El objetivo principal es la expresión corporal a través de cual representamos situaciones, comportamientos, formas de pensar entre ellas tenemos sociodrama, juego de roles, cuento dramatizado, estatuas, jirafas y elefantes, pantomima.

Técnicas auditivas y audiovisuales

Estas se caracterizan por el sonido o combinación con imágenes es lo que le da particularidad a estas técnicas. Se deben tomar en cuenta los siguientes elementos,

Para usar una **técnica auditiva o audiovisual** se ha requerido de un trabajo de elaboración previa que por lo general no es producto de la reflexión o análisis que el grupo mismo ha realizado.

Técnicas visuales

Son técnicas que ayudan a centrar y concretizar las ideas y reflexiones del grupo de participantes. En la utilización de estas técnicas debemos procurar lo siguiente:

a) **Técnicas escritas**: todo aquel material que utiliza la escritura como elemento central por ejemplo papelógrafo, lluvia de ideas por tarjetas, lectura de textos.

b) **Técnicas gráficas**: todo material que se expresa a través de dibujos y símbolos por ejemplo, afiches, carteles, lectura de cartas. (Chacón, 2010, págs. 3,4)

Las técnicas de enseñanza son de gran utilidad para el aprendizaje de niños y niñas motivándolos a ser espontáneos durante la elaboración de tareas entre compañeros, en ciertas ocasiones los niños realizan las dramatizaciones escolares en las que despierte el interés en contenidos académicos, además el docente hace una combinación de sonidos e imágenes para mejorar la comprensión.

Causas de la inadecuada utilización de los métodos

- a) "Poca utilización de métodos de enseñanza
- b) Desconocimiento de contenidos del aprendizaje.
- c) Escaso empleo de material didáctico.
- d) Aprendizaje no significativo". (Vargas & Vargas, 2012, pág. 19)

En las aulas de clases emplean pocos métodos de enseñanza por lo que los alumnos no muestran interés en aprender los contenidos impartidos sino que les parece una pérdida de tiempo ir la escuela además el poco uso de material didáctico es mal empleado en lugar de ayudar en la educación generara malestar si no se lo usa correctamente en su formación académica.

Efectos

Métodos para la acción práctica en distintos contextos

Para algunos autores, éstos constituyen una familia de métodos de Aprendizaje

Basado en problemas, básicamente son:

- “El método de estudio de casos.
- El método de solución de problemas.
- El método de construcción de problemas o problematización.
- El método de proyectos”. (Davini, 2008, págs. 59,62,64,65)

El método de estudio de casos es una forma natural de aprender alrededor de las situaciones realistas esto nos impulsa a buscar más información para poder expresar sus ideas.

El método de solución de problemas otra forma natural de aprender lo que ocurre cuando las personas se enfrenta con problemas. Necesitan comprender los problemas para tomar decisiones y resolverlos.

El método de construcción de problemas o problematización este método trabaja también sobre problemas, pero no genera capacidades para resolverlos sino para construirlos |generando comprensión a la diversidad e perspectivas y flexibilizando el propio proceso de pensamiento.

El método de proyectos es una larga tradición en la enseñanza y apunta a aprender por medio de un plan o proyecto de acción.

La utilización de estos métodos nos permitirá enfocarnos más en la orientación de la enseñanza de forma apropiada con ciertos métodos que se encuentra asociados con la asimilación de conocimientos y desarrollos de sus habilidades y destrezas durante su formación académica.

2.4.5 Definición Estrategias metodológicas

Un componente esencial de las estrategias metodológicas son procedimientos que permiten seleccionar, evaluar, Tipos de técnicas de enseñanza persistir o abandonar determinadas acciones para conseguir una meta. estrategias es el hecho que implican autodirección y autocontrol, supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario. (Espin, 2010, pág. 65)

Las estrategias metodológicas se puede deducir que son procedimientos a seguir permitiendo seleccionar evaluar persistir o abandonar las distintas acciones para lograr alcanzar los objetivos a corto plazo que se proponen usando estrategias con autodirección y autocontrol para lograr la meta propuesta.

Desde la perspectiva del rol del alumno, esto implica acceso a un amplio rango de recursos de aprendizaje; control activo de dichos recursos; participación de los alumnos en experiencias de aprendizaje individualizadas, basadas en sus destrezas, conocimientos, intereses y objetivos; acceso a grupos de aprendizaje colaborativo, que permita trabajar con otros para alcanzar objetivos en común para la maduración, éxito y satisfacción personal. (Carrasco, 2015, pág. 42)

Es necesario aplicar estrategias innovadoras para que el alumno participe con gran interés durante el periodo de aprendizaje, para que logre enriquecer su conocimiento siendo investigador y logre desarrollar sus destrezas y habilidades poniendo en prácticas durante toda su vida.

Importancia:

La importancia del uso adecuado de las estrategias metodológicas se propone seguir una serie de procedimientos los cuales tiene secuencia hasta alcanzar los objetivos propuestos por parte de los docentes conjuntamente con los estudiantes, al lograr la meta deseada se podrá saber si el maestro uso una adecuada estrategia de aprendizaje o cometió errores en los que se requiere enmendarlos para que sean corregidos y así usar de manera adecuada esta metodología

Clasificación

Estrategias metodológicas generales

“Las estrategias metodológicas son esenciales para el desarrollo de niño con los siguientes argumentos como:

- Debates y discusión
- Grupo de trabajos
- La formación de preguntas
- Las actividades autónomas
- Las dinámicas de agrupación”. (Artidiello, 2013, pág. 9)

Las estrategias metodológicas generales están relacionadas para el desarrollo de los niños/as en cuanto a su aprendizaje en el que se desea que se desenvuelva de manera adecuada ante la sociedad y en si desaparezca el temor a expresarse o a comunicarse con las personas, crear hábitos de trabajos entre compañeros.

Características de las estrategias que utilizan los docentes

“La capacidad de dirigir de forma positiva el aula pone de manifiesto unas mayores oportunidades de aprendizaje, la utilización de recursos disponibles y mejor aprovechamiento del tiempo de aprendizaje.” (Cabrera, 2011, pág. 6)

Las estrategias que generalmente usan los docentes con la diversidad dentro de las aulas de clases son:

- El aula de clases facilitara para la realización de actividades acorde a lo encomendado
- El docente debe facilitar el contenido de aprendizaje y elaboración de tareas.
- Fomentar un ambiente de calidez
- Los docentes son los encargados de asignar responsabilidades
- El maestro deberá ayudar en el aprendizaje y desarrollo de sus tareas facilitándole la adquisición de conocimientos.
- Incentivar el trabajo en equipo.
- Crear grupos de trabajo según su afinada para su mejor comprensión durante el desarrollo del trabajo o tarea.
- Incentivar la participación de los alumnos/as facilitando los aprendizajes en las instituciones educativas y fuera de ellas.
- Apreciar positivamente la participación de los alumnos/as en grupos de trabajo y la relación mantenida con los compañeros.
- Permitir a los estudiantes la posibilidad de elegir la tarea que quieren realizar conforme establece el currículo.
- El docente asigna una tarea y da un límite de entrega de los trabajos.

- El maestro puede realizar una vez a la semana los grupos de trabajo en las distintas materias. (Cabrera, 2011, pág. 6)

Es necesario utilizar diversas estrategias innovadoras que permitirá a los docentes trabajar con más facilidad con la diversidad en las distintas actividades permitiéndoles adquirir nuevos aprendizajes que les servirá para desenvolverse responsablemente dentro de un grupo de trabajo.

Tipos de estrategias metodológicas

Las estrategias son las siguientes:

Estrategia de descubrimiento e indagación Es utilizada para el aprendizaje de búsqueda e identificación de formación.

Estrategias de proyecto Proyectos un proceso que conduce a la creación, clasificación o puesta en realización de un procedimiento vinculado a la satisfacción de una necesidad o resolución de un problema.

Estrategia de inserción los maestros, alumnos en el entorno se procura que se logre percibir, comprender promover soluciones para los problemas naturales, ambientales y sociales. (Andrade Y. , 2013, págs. 12,13,14)

La utilización de las estrategias metodológicas con las que se puede trabajar con los niños en sus necesidades básicas es la estrategia por descubrimiento, en donde el niño aprende mediante la observación y la exploración en el lugar que va creciendo el niño. Además el diálogo, juegos didácticos, juego de prácticas e indagaciones en el entorno es indispensable para su aprendizaje.

También es necesario estrategias de proyecto porque nos permite satisfacer las necesidades de estudiante mediante el diálogo, juegos plásticos, juego trabajo, juego en grupos, armar y desarmar objetos, observación, experimentación, exploración, clasificación, etc. son unas de las tantas estrategias que el niño puede utilizar en su aprendizaje.

Si bien es cierta una de las estrategias más útiles son las estrategia de inserción que son de gran utilidad para el aprendizaje de ciertos contenidos como son los paseos visitas excursiones observación exploración diálogo, etc.

2.4.6 Definición Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. El trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento. (Podesta, 2014, pág. 4)

El trabajo colaborativo en la escuela primaria es innegable que los maestros son los actores principales y la esencia de los procesos de innovación y formación; a ellos se les atribuye la tarea de impulsar la colaboración dentro de la escuela. (Gonzales, 2014, pág. 6)

El trabajo colaborativo se define como una estrategia curricular para responder a la diversidad en el aula, consistente en la formación de equipos de trabajo integrados por diversos profesionales, distinta al modelo de consulta, que colaboran en torno a una meta común en el diseño, implementación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes. (Rodríguez, 2012, pág. 7)

El trabajo colaborativo se puede deducir que es un proceso en el cual cada individuo aprenden mejor en un grupo ya que cada uno puede aportar con ideas innovadoras para mejores resultados de los trabajos en equipo, en las escuelas primarias el maestro es el autor principal para su formación por lo el docente impulsa que trabajen de una manera colectiva puesto que es una estrategia curricular para trabajar con la diversidad étnica en el aula para alcanzar la meta y construcción de su propio conocimiento.

Importancia

La importancia de un trabajo colaborativo nos referimos a un trabajo grupal en el cual se realiza diferentes actividades que los estudiantes pueden enriquecer sus nuevos conocimientos y adquirir aprendizajes para el futuro por lo que el docente es el un guía en la formación educativa y a ellos se les atribuye la tarea de impulsar la colaboración dentro de la escuela o aula de clases

Características:

Se produce un "aprendizaje colaborativo, cuando se utilizan métodos de enseñanza basados en el trabajo colaborativo de los alumnos."

Características	Trabajo colaborativo	Trabajo en grupo
Interdependencia	Positiva	No existe
Metas	Estructuradas	Grupales
Responsabilidad	Individual	Grupal
Sujetos	Grupos heterogéneos	Grupos homogéneos
Liderazgo	Compartido por todos	Un líder
Responsabilidad del aprendizaje	Compartido	Individual
Objetivo final	De aprendizaje y de relación	Completar la tarea
Habilidades interpersonales	Se enseñan	Se presuponen
Rol del profesor	Observación y retroalimentación sobre desarrollo de la tarea	Escasa intervención
Desarrollo de la tarea	Profesor estructura de procedimientos para optimización e importa tanto el proceso como el producto	No importa modo

Tabla N° 1: Características de trabajo en equipo y colaborativo

Fuente: (Medina & Hernandez, 2011, pág. 5)

De acuerdo a las características de un trabajo en equipo y un trabajo colaborativo existen muchas diferencias las cuales se encuentran enmarcadas en el cuadro que es de gran utilidad en la realización de actividades que se realizan en el aula de clases.

Un equipo de trabajo reúne las siguientes características que lo harán efectivo:

- 1. Tener un propósito claro.** Todos los miembros del equipo deben saber exactamente cuál es el objetivo a alcanzar. Así sabrán cómo pueden contribuir al logro del objetivo y podrán focalizar su energía y trabajo en ello.
- 2. Tener una comunicación efectiva hacia adentro y hacia afuera.** Un intercambio ágil de la información permite asegurar que se adoptarán oportunamente las decisiones correctas y no existirán dudas en los miembros del equipo respecto a qué deben hacer, cuándo, cómo y por qué.
- 3. Voluntad de aprender de los demás.** Todo proyecto es una iniciativa única. Por ello es importante que los integrantes del equipo tengan voluntad de aprender nuevas técnicas o métodos para ser aplicados en el proyecto.
- 4. Participación en el grupo.** Para que los miembros del equipo del proyecto se perciban como parte de éste, es fundamental que cada uno de ellos tenga una participación activa.
- 5. Orientación a la solución de problemas.** La dinámica del equipo debe tener una orientación a la solución de problemas y no a la búsqueda de culpables. Esto genera un ambiente de solidaridad y confianza que contribuye significativamente a la motivación de los miembros del equipo

6. Búsqueda de la excelencia. No sólo en aspectos técnicos, sino también en lo referente a las relaciones entre sus integrantes y con otros involucrados, la responsabilidad por el trabajo y sus resultados.

7. Celebración de los logros. La celebración de los éxitos alcanzados es otro factor que contribuye a la motivación de los integrantes del equipo. Cuando se alcancen hitos importantes, y si estos se han logrado con la calidad esperada, el celebrar este logro como equipo hace que cada uno de los miembros de éste sienta que ha contribuido a algo bueno e importante

8. Involucrar a todas las personas relevantes. Cuando es necesario solucionar un problema y existen varios miembros del equipo que poseen conocimientos que pueden ayudar a solucionarlo, la tarea debe ser abordada por el equipo.

9. Equipos multidisciplinarios para problemas multidisciplinarios. Cuando el problema se relacione con distintos ámbitos funcionales (por ejemplo, finanzas, recursos humanos y operaciones), la búsqueda de una solución debe ser abordada por un equipo que incorpore representantes de las distintas áreas funcionales.

10. Búsqueda de la innovación. El intercambio de ideas que se produce en un equipo multidisciplinario genera nuevas formas de ver y solucionar los problemas. Por ello un equipo de estas características es la mejor forma de innovar en la forma de ejecutar proyectos.

11. Descontento con el status quo. Queremos cambiar paradigmas. Si un proyecto se ejecutó siempre de acuerdo a una determinada metodología y queremos buscar nuevas y más eficientes formas de llevarlo a cabo, la capacidad innovadora de un equipo es la mejor forma de hacerlo.

12. Compromiso. Al trabajar en equipo los integrantes de éste sienten un compromiso no sólo con el trabajo a realizar, sino que también con sus compañeros. (Vallés, 2014, pág. 1)

Conocer las características de los trabajos en equipo permite hacer las diferentes actividades con más agrado y participación de cada miembro para realizar grupos de trabajo tiene la libertad de reunirse en grupos de afinidad para lograr una mejor adquisición de aprendizajes.

Elementos del trabajo cooperativo

El trabajo colaborativo nace como una necesidad de tener relaciones (ya sea en una empresa o en la escuela) con otras personas, la cual es una de las más fuertes y constantes las cuales se trabajan de acuerdo a la necesidad para el cumplimiento de su propósito o meta. (Velasquez, 2012, pág. 1)

Trabajo en equipo.

Los niños/as aprenden juntos a resolver la problemática en las distintas actividades desarrollando habilidades de comunicación, liderazgo, confianza, resolución de problemas y toma de medidas hacia un problema que se presenta en la elaboración de trabajos grupales.

Cooperación.

Los estudiantes pueden se ayudarse entre todos para adquirir los conocimientos. Además de desarrollar habilidades dando origen al éxito individual y al mismo tiempo depende del éxito del equipo.

Responsabilidad

Cada uno tiene responsabilidad de hacer su trabajo que les fue asignado por el grupo y de hacerlo de mejor manera.

Comunicación.

Cada integrante del grupo da a conocer sus ideas y su apoyo es de gran importancia para la eficiencia y eficacia de una buena retroalimentación logara los éxitos esperados mediante su trabajo con el fin de mejorar su calidad de trabajo.

Autoevaluación.

El grupo debe evaluar su desempeño, tanto sus aciertos como sus errores en las tareas asignadas. El grupo se proyecta en las metas y se mantiene en continua evaluación con el propósito de alcanzar los objetivos.

Ventajas del trabajo colaborativo

Es necesario aprender las ventajas positivas del aprendizaje colaborativo

Las ventajas en relación a la dinámica grupal son:

- Aumenta la cercanía y la apertura
- Mejora las relaciones interpersonales
- Aumenta la aceptación de estudiantes con necesidades especiales.

Las ventajas observadas a nivel personal son:

- Aumento y/o desarrollo de las habilidades sociales.
- Aumento de los sentimientos de auto eficiencia.
- Disminuyen los sentimientos de aislamiento y de temor a la crítica.(Sánchez G. , 2010, pág. 11)

Las ventajas del trabajo colaborativo dentro de aulas de clases son importantes ya que no solo se puede trabajar individualmente sino que también grupal esto nos permite intercambiar opiniones con otros compañeros y no aburrirse de los cotidianos perdiéndonos tener más relaciones interpersonales con nuestros compañeros y ser más auto eficientes.

Efectos

Desventajas del Trabajo Colaborativo

Es necesario especificar que no siempre el trabajo grupal es beneficioso, esta forma de trabajo puede presentar algunas desventajas, entre las cuales se destacan:

- Procesos lentos, consumo de tiempo (ejemplo: tendencia a repetir ideas que ya fueron mencionadas).
- Falta de coordinación del trabajo hecho por el grupo.
- Influencias inapropiadas de las dinámicas de grupo (ejemplo: control del tiempo, participación no equilibrada, rigidez).
- Incapacidad de completar tareas (responsabilidades no claras).
- Pérdida de tiempo productivo (esperas, interacción social).
- Costos de reunirse.
- Uso incompleto o inapropiado de la información.
- Necesidad de moderar la duración de una participación debido a la fragmentación en el tiempo por la cantidad de participantes.
- (Collazos, Munoz, & Hernandez, 2014, pág. 7)

Una de las desventajas de trabajar de forma colaborativamente es la falta de coordinación entre integrantes por lo que el líder debe buscar nuevas estrategias para incentivar la responsabilidad y hacer acatar cada una de sus órdenes para que mejore la elaboración de las distintas actividades que se realicen el grupo de trabajo.

2.5 Hipótesis

La discriminación de etnias incide en el trabajo colaborativo de los niños y niñas de 5to y 6to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Honduras de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

Variable independiente: Discriminación de etnias

Variable dependiente: Trabajo colaborativo

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

3. Enfoque de la investigación

Se fundamenta en el enfoque cualitativo porque utilizamos muestras pequeñas que nos interesa en la interpretación investigativa interna acerca de la discriminación de etnias ya que se pone en contacto con el problema del trabajo colaborativo con los involucrados y el contexto, nos permite hacer preguntas directrices finalmente sus resultados no se pueden generalizar y en el trabajo de investigación determina incidencia.

Esta investigación se fundamentara en el enfoque cuantitativo.- Porque determina los datos mediante procesos numéricos, matemáticos y estadísticos para luego ser tabulados, valorados y graficados para saber con exactitud el grado del problema que se da en la institución educativa.

3.1. Modalidad básica de la investigación

Investigación de campo: Porque las características del problema a estudiarse se establecerán en el lugar donde se ubique el problema y convivir de manera directa con los involucrados de acontecimiento para recolección de la información que necesita la investigadora y en si lograr desarrollar el presente proyecto (Unidad Educativa Honduras).

La presente investigación guarda características de, **investigación bibliográfica documental**, porque el marco teórico se construirá a partir de la construcción de un estado de arte, de las variables a estudiarse, para el efecto se utilizará información

científica de fuentes bibliográficas tales como libros, revistas, internet y documentos impresos y digitales que sirven como soporte de mi trabajo investigativo.

3.2. Nivel o tipo de investigación

La investigación fue de tipo **exploratoria**: porque se pudo observar con amplitud e involucrándome con los docentes y estudiantes para conocer la discriminación de etnias de los niños y niñas de 5to y 6to año de la Unidad Educativa Honduras además se buscó los motivos que no permitan el trabajo colaborativo por lo es necesario la tolerancia entre los demás.

La presente investigación es de tipo **descriptivo** porque para la investigación del problema se toma en cuenta el fenómeno detectado en la institución y también como base a la observación se describió los problemas o elementos que se presenta alrededor del problema como el aislamiento de niños de la zona urbana otras investigaciones realizadas cuyas conclusiones nos sirven para describir las variables de manera concreta a estudiarse.

3.3. Población y Muestra

Población:

Para la investigación que se realizó en la Institución Educativa que cuenta con su totalidad de 756 alumnos que se encuentran distribuidos en distintos grados desde los 2do grados hasta 10mo años Educación Básica para la recopilación de la información cabe recalcar que esta institución también cuenta con el nivel de bachillerato pero la investigadora solo se trabajara con los 5tos y 6tos grados paralelos “U” y docentes de la institución.

Muestra

Para nuestra investigación se toma 38 estudiantes de los 5to año y 32 de los 6to año de Educación Básico paralelos “Únicos” y 8 docentes de la modalidad diurna de la

Unidad Educativa Honduras los cuales muy amablemente contribuyeron con la presente encuesta realizada en la Institución Educativa

Se trabajó con la siguiente población investigada:

Unidad de observación

Unidad	Cantidad	Porcentaje
Docentes	8	100%
Total	8	100%

Tabla N° 2: Muestra

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

Unidad	Cantidad	Porcentaje
Estudiante 5to	38	54.28%
Estudiante 6to	32	45.71%
Total	70	100%

Tabla N°2: Muestra

Elaborado por: Mayra Liliana Manotoa Moyolema

3.4. Operacionalización de las variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: DISCRIMINACIÓN DE ETNIAS

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
Es cualquier distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en la raza, color, descendencia u origen nacional o étnico que tenga el propósito o el efecto de anular o perjudicar el reconocimiento, gozo o ejercicio en pie de igualdad de los derechos humanos y las libertades fundamentales.	Distinción	Diferencia entre una y otra cosa	1.- ¿Cree usted que es adecuado que los estudiantes insulten a otros niños por ser de otras etnias? Si (....) No (....)	cuestionario Encuesta dirigida a los niños y niñas 5to y 6to de la Unidad Educativa Honduras y docentes
	Restricción	Limitación de una conducta	2.- ¿Usted considera que si un estudiante habla otro idioma sufre maltrato por parte de sus compañeros? Si (....) No (....)	
	Origen	Nacimiento o causa de algo.	3.- ¿Considera usted que es importante conocer la diversidad de etnias que existen en nuestro país? Si (....) No (....)	
	Étnica /co	Nación o raza	4.- ¿Usted cree que es necesario que los docentes se capaciten acerca de la interculturalidad?	

	Cultura	Conocimientos e ideas	Si (....) No (....) 5.- ¿Considera usted que se debe respetar las costumbres y tradiciones de cada cultura? Si (....) No (....)	
	Derechos humanos	Justicia	6.- ¿Cree usted que el color de la piel influye en el trato entre compañeros de diferentes etnias? Si (....) No (....)	

Tabla N° 3: Operacionalización de las variables

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

3.4.1. Operacionalización de las variables

VARIABLE DEPENDIENTE: TRABAJO COLABORATIVO

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Una estrategia curricular para responder a la diversidad en el aula, consistente en la formación de equipos de trabajo integrados por diversos profesionales, distinta al modelo de consulta, que colaboran en torno a una meta común en el diseño, implementación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes.	Estrategia	Serie de procedimiento	7.- ¿El trabajo colaborativo en conjunto genera sinergia? Si (....) No (....)	Cuestionario Encuesta dirigida a los niños y niñas 5to y 6to de la Unidad Educativa Honduras y docentes.
	Diversidad	Variedad de distintas cosas	8.- ¿Tu profesor como método de aprendizaje aplica el trabajo colaborativo? Si (.....) No (...) A veces (....)	
	Formación	Educación / formar	9.- ¿En el desarrollo de la clase de la clase te agrada trabajar en equipo? Si (....) No (...) A veces (...)	
	Meta común	Finalidad trazada	10.- ¿Se integra para realizar tareas en grupos colaborativos? Si (....) No (.....) A veces (....)	

	Implementación	Actividad creativa	11- ¿Considera usted que todos tenemos los mismos derechos a participar en grupo Si (...) No (.....) A veces (...)	
	Aprendizaje	Adquisición de conocimiento	12¿Cree usted que si el grupo usa una adecuada dinámica de trabajo podrán alcanzar sus objetivos de aprendizaje? Si (.....) No (.....)	

Tabla 4: Operacionalización de las variables

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

3.5. Plan de recolección de información

Preguntas básicas y explicación

Preguntas	Explicación
1.- ¿Para qué investigar?	Para alcanzar el objetivo de investigación
2.- ¿De qué personas?	Docentes y estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La discriminación de etnias y su incidencia en el trabajo colaborativo
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Mayra Liliana Manotoa Moyolema
5.- ¿Cuándo?	Marzo 2016
6.- ¿Dónde?	En la Unidad Educativa Honduras “Ambato”
7.- ¿Cuántas veces?	Dos veces: piloto y definitiva
8.- ¿Cómo? ¿Qué técnica?	Cuestionario
9.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado ficha de observación estructurada
10.- ¿En qué situación?	Condiciones circunstancias favorables

Tabla N°5: Plan de recolección de la información
Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

3.6. Plan de procesamiento de la información.

En este proceso se aplicó encuestas como instrumento de investigación.

Con los datos recogidos se seguirán los siguientes procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria incompleta, pertinente etc.
- Relación de variables y de la hipótesis es decir la discriminación de etnias en el trabajo colaborativo.
- Presentación de los datos. (reajuste de cuadros de casillas vacías o con datos tan reducidos significativamente en los análisis)

- Representación gráfica. según las variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro de cruce de variables, etc.
- Análisis e interpretación de datos es presentación de los resultados de la encuesta con su debido a su análisis.

CAPÍTULO 4

MARCO ADMINISTRATIVO

4.1.-Análisis e interpretación de los resultados (Encuesta aplicada a los alumnos)

Pregunta N°1.- ¿Cree usted que es adecuado que los estudiantes insulten a otros niños por ser de otras etnias?

Tabla N° 6: Insulto a otros niños

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	12	17%
No	58	83%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana



Gráfico N°5: Insulto

Elaborado por: Manotoa Moyolema Liliana Manotoa

Análisis: De un total de 70 de estudiantes que corresponde al 100%, el 83% afirman que no es adecuado que los estudiantes insulten a otros niños por ser de otras etnia, mientras que el 17% expresa que si es adecuado que los estudiantes insulten a otros niños por ser de otras etnias.

Interpretación: De los estudiantes encuestados la mayoría de niños piensan que no es adecuado insultarse entre compañeros por pertenecer a otras etnias ya que todos tienen las mismas capacidades y habilidades para trabajar en grupos colaborativos en las instituciones y ante todo existe poca tolerancia y respeto hacia los niños de diferentes etnias tales como los afros ecuatorianos

Pregunta N° 2.- ¿Usted considera que si un estudiante habla otro idioma sufre maltrato por parte de sus compañeros?

Tabla N° 7: Hablar otro idioma

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	18	26%
NO	52	74%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

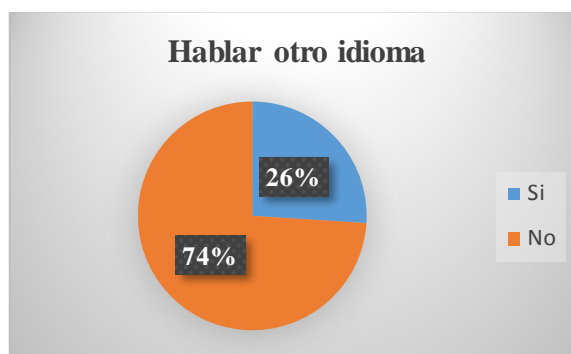


Gráfico N°6: Idioma

Elaborado por: Manotoa Moyolema Liliana Manotoa

Análisis: De un total de 70 de estudiantes que corresponde al 100%, el 74% dicen que no sufre maltrato por parte de sus compañeros por hablar otro idioma, mientras que el 26% manifiestan que si sufre maltrato por parte de sus compañeros por hablar otro idioma.

Interpretación: La mayoría de estudiantes no sufre maltrato por parte de sus compañeros por hablar otro idioma, es decir que los estudiantes pueden hablar con libertad su idioma natal según a la etnia a la que pertenezcan y respeten el lenguaje que usan para expresarse con los niños que están en su entorno por ende no afecta su autoestima ya que si conviven en ambiente armónico no afecta su integridad emocional.

Pregunta N°3-¿Considera usted que es importante conocer la diversidad de etnias que existen en nuestro país?

Tabla N° 8: Conocer la diversidad de etnias

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	67	96%
No	3	4%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana



Gráfico N°7: Diversidad

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

Análisis: De un total de 70 de estudiantes que corresponde al 100%, el 96% expresa que si es importante conocer la diversidad de etnias que existen en nuestro país, mientras que el 4% manifiesta no es importante conocer la diversidad de etnias que existen en nuestro país.

Interpretación: Si la mayoría de estudiantes opinan que es importante conocer la diversidad de etnias que existen en nuestro país cabe recalcar que Ecuador tiene una gama extensa de grupos étnicos que conviven en una institución los cuales pueden relacionarse entre sí y así conocer más sobre la existencia de una diversidad de etnias que pertenece cada individuo valorando aún más nuestra raíces natales.

Pregunta N°4-¿Usted cree que es necesario que los docentes se capaciten acerca de la interculturalidad?

Tabla N° 9: Capacitarse en la interculturalidad

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	58	83%
No	12	17%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana



Gráfico N°8: interculturalidad

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

Análisis: De un total de 70 de estudiantes que corresponde al 100%, el 83% dice que si es necesario que los docentes se capaciten acerca de la interculturalidad, mientras que 17% expresa que no es necesario que los docentes se capaciten acerca de la interculturalidad.

Interpretación: La capacitación de la interculturalidad es gran importancia porque les permite conocer la diversidad de etnias existente en nuestro país ya que el docente es el encargado de adquirir conocimientos para dar a conocer a sus estudiantes los cuales desconocen con amplitud sobre las culturas de dichas etnias para lo cual el docente debe trabajar más con los estudiantes.

Pregunta N°5.- ¿Considera usted que se debe respetar las costumbres y tradiciones de cada cultura?

Tabla N° 10: Respetar costumbres y tradiciones

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	67	96%
No	3	4%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

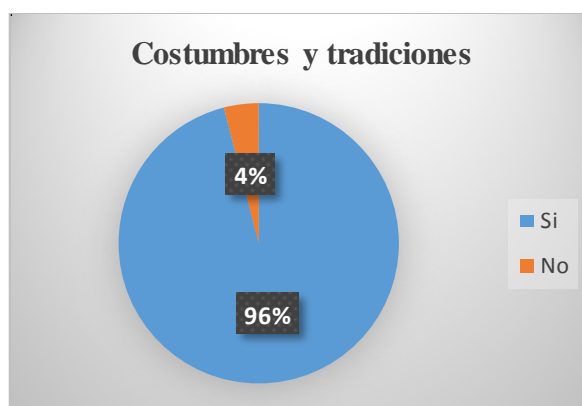


Gráfico N° 9: Cultura

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

Análisis: De un total de 70 de estudiantes que corresponde al 100%, el 96% expresa que se debe respetar las costumbres y tradiciones de cada cultura, mientras que el 4% dice que no se debe respetar las costumbres y tradiciones de cada cultura.

Interpretación: El respeto a las diferentes tradiciones y costumbres de cada cultura es esencial para enriquecer su aprendizaje, para poder ser tolerante con las etnias mestiza y afro ecuatoriana por ende se pueda convivir en un ambiente lleno de armonía sin importar el tipo de costumbres que posee el ser humano, en cuanto a las tradiciones deben ser respetadas sin discriminación de algún tipo de índole para lo cual se requiere trabajar con entusiasmo en cuanto a las tradiciones y costumbres.

Pregunta N°6.- ¿Cree usted que el color de la piel influye en el trato entre compañeros de diferentes etnias?

Tabla N° 11: El color influye en el trato

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	20	29%
No	50	71%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

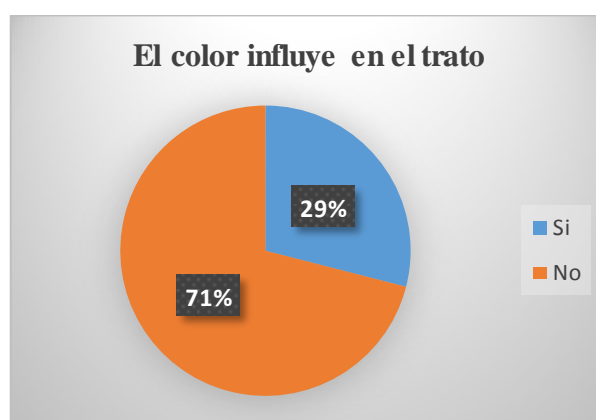


Gráfico N° 10: Etnia

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

Análisis: De un total de 70 de estudiantes que corresponde al 100%, el 71% dice que el color de la piel no influye en el trato entre compañeros de diferentes etnias, mientras que el 29% afirman que el color de la piel si influye en el trato entre compañeros de diferentes etnias.

Interpretación: La mayoría de estudiantes encuestados consideran que color de piel no influye en el trato entre los compañeros de diferentes etnias y que cada niño no debe ser denigrado por su piel y el trato debe ser igual entre estudiantes para crear la armonía dentro de la aula de clases, que exista la tolerancia a las otras etnias que pertenecen cada alumno.

Pregunta N°7.- ¿El trabajo colaborativo en conjunto genera sinergia?

Tabla N° 12: El trabajo genera sinergia

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	50	71%
No	20	29%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana



Gráfico N° 11: Trabajo colaborativo

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

Análisis: De un total de 70 de estudiantes que corresponde al 100%, el 71% expresa que el trabajo colaborativo en conjunto si genera sinergia, mientras que 29% manifiesta que el trabajo colaborativo en conjunto no genera sinergia.

Interpretación: La mayoría de estudiantes manifiestan que el trabajo colaborativo en conjunto si genera sinergia entre los alumnos de aula de clases porque ellos se sienten cómodos al trabajar en equipos en los cuales pueden intercambiar pensamientos que aporten en la realización de tareas dirigidas por parte del docente ya que él es un guía principal para que puedan trabajar de manera colaborativa en la realización de las diferentes actividades.

Pregunta N°8.- ¿Tu profesor como método de aprendizaje aplica el trabajo colaborativo?

Tabla N° 13: Aplica el trabajo colaborativo

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	58	83%
No	4	6%
A veces	8	11.%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

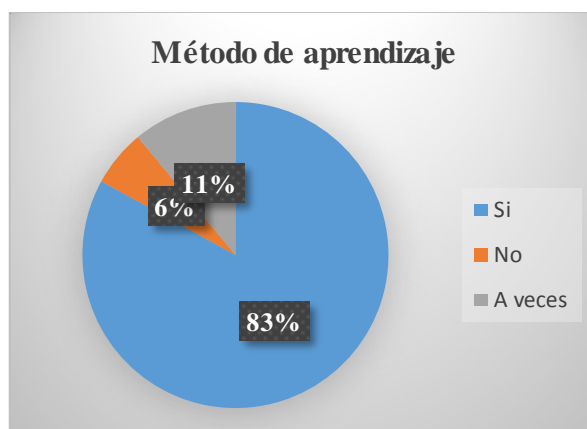


Gráfico N°12: Aprendizaje

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

Análisis: De un total de 70 de estudiantes que corresponde al 100%, el 83% expresan que el profesor como método de aprendizaje si aplica el trabajo colaborativo, mientras que 6% manifiesta que no aplican el trabajo colaborativo y el 11% dice que a veces aplican el trabajo colaborativo

Interpretación: Más de la mitad de estudiantes que se aplicó la encuesta manifiestan el profesor como método de aprendizaje si aplica el trabajo colaborativo en las distintas actividades que imparte el docente con la cual se desea que el alumno aprenda nuevos contenidos utilizando las adecuadas estrategias de aprendizaje con el fin de que el estudiante eleve su autoestima y desarrolle su aprendizaje en forma cooperativa.

Pregunta N°9.- ¿En el desarrollo de la clase te agrada trabajar en equipo?

Tabla N° 14: Te agrada trabajar en equipo

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	50	72%
No	1	1%
A veces	19	27%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

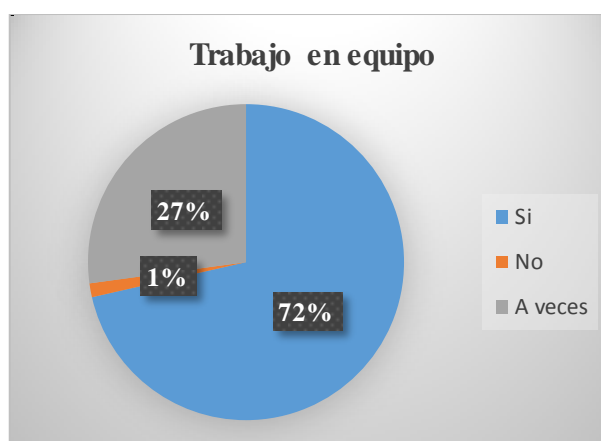


Gráfico N°13: Desarrollo de la clase

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

Análisis: De un total de 70 de estudiantes que corresponde al 100%, el 72% afirman que en el desarrollo de la clase si les agrada trabajar en equipo, mientras que el 27% manifiestan que a veces les agrada trabajar en equipo y 1% dicen que no les agrada trabajar en equipo.

Interpretación: La mayoría de estudiantes opinan que si les agrada trabajar en grupo en los cuales cada uno de ellos puede intercambiar ideas interesantes para la elaboración de las diferentes tareas y también es necesario que el docente intervenga en el desarrollo de las clases en el momento adecuado para trabajar colaborativamente con la diversidad étnica con el fin de evitar la desintegración de los grupos.

Pregunta N°10.- ¿Se integra para realizar tareas en grupos colaborativos?

Tabla N° 15: Realizar tareas en grupo

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	49	70%
No	5	7%
A veces	16	23%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

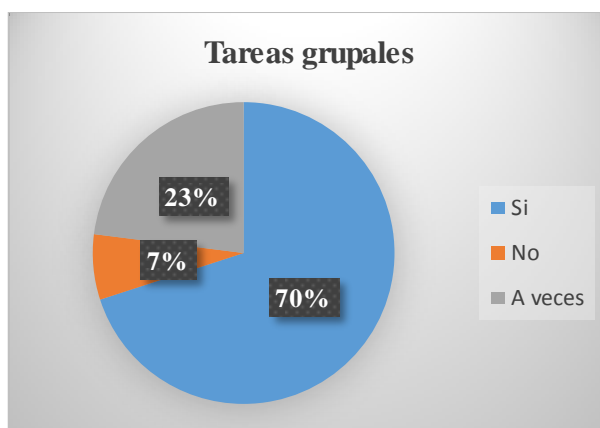


Gráfico N° 14: Integración

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

Análisis: De un total de 70 de estudiantes que corresponde al 100%, el 70% afirman que si realizan tareas en grupos colaborativos, mientras que el 23% opinan que a veces realizar tareas en grupos colaborativos y el 7% manifiestan que no realizar tareas en grupos colaborativos.

Interpretación: En la realización de grupos colaborativos la mayoría de estudiantes pueden fortalecer lazos de compañerismo mientras realizan ciertas actividades las cuales le servirán para adquirir nuevos aprendizajes unos de otros y también existe cierta cantidad de estudiantes que a veces no les agrada realizar tareas en grupos colaborativos y que más le gusta trabajar en forma individual sin compartir sus ideas con otros niños.

Pregunta N°11.- ¿Considera usted que todos tenemos los mismos derechos a participar en grupo?

Tabla N° 16: Tener derechos a participar en grupo

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	63	90%
No	2	3%
A veces	5	7%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

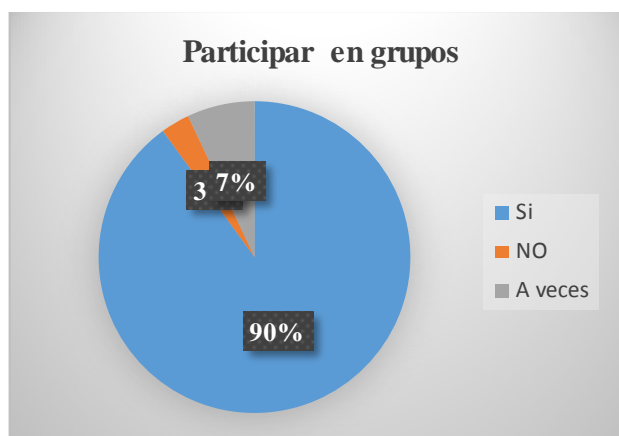


Gráfico N° 15: Derechos

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

Análisis: De un total de 70 de estudiantes que corresponde al 100%, el 90% manifiestan que si tenemos los mismos derechos a participar en grupo, mientras que el 7 % dicen que a veces tenemos los mismos derechos a participar en grupo y el 3 % sustentan que no tenemos los mismos derechos a participar en grupo.

Interpretación: En conclusión la mayoría de estudiantes responde que si tienen derechos y responsabilidades desde el inicio de nuestras vidas y más aún los niños que son los más vulnerables en nuestro país y al mismo tiempo los docentes son los encargados de dar a conocer sus derechos y las responsabilidades como estudiantes e hijos en los diferentes ámbitos educativos que tienen responsabilidad.

Pregunta N°12.- ¿Cree usted que si el grupo usa una adecuada dinámica de trabajo podrán alcanzar los objetivos de aprendizaje?

Tabla N° 17: Alcanzar los objetivos de aprendizaje

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	59	84%
No	11	16%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

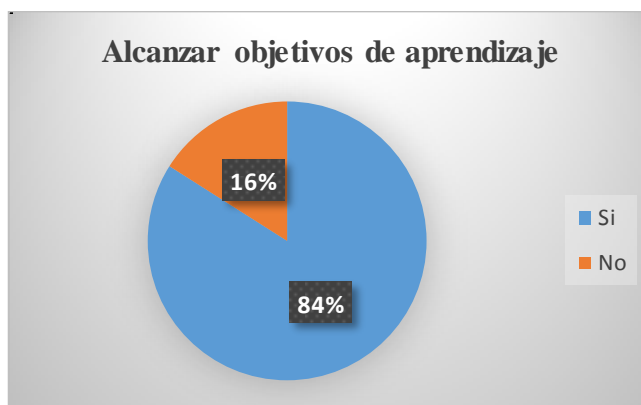


Gráfico N° 16: Dinámica

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

Análisis: De un total de 70 de estudiantes corresponde 100%, el 84% dice que si el grupo usa una adecuada dinámica de trabajo podrán alcanzar los objetivos de aprendizaje, mientras que 16% el grupo no usa una adecuada dinámica de trabajo podrán alcanzar los objetivos de aprendizaje

Interpretación: La mayoría de estudiantes indican que si el docente trabaja con una dinámica adecuada podrán lograr llegar a los objetivos de aprendizajes propuestos en el año lectivo ya que los alumnos necesitan aprender forma grupal y al mismo tiempo aprenden a respetar las diferentes opiniones de cada niño con ayuda del maestro para lograr las meta propuestas en un grupo de trabajo con el fin de que cada estudiante sea responsable de las tareas a realizarse en el grupo de forma equitativamente.

4.1.2.- Encuesta aplicada a los docentes

1.- ¿Considera usted que es adecuado que los estudiantes insulten a otros niños por ser de otras etnias?

Tabla N° 18: Insultar a otras etnias

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	1	13%
No	7	87%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana



Gráfico N°17: Estudiantes

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

Análisis: El 87% de docentes dicen que no es adecuado que los estudiantes insulten a otros niños por ser de otras etnias, mientras que 13% de docentes manifiestan que es si adecuado que los estudiantes insulten a otros niños por ser de otras etnias.

Interpretación: La mayoría de docentes piensan que el trato discriminatorio por pertenecer a otras etnias no es adecuado ya esto afectaría a su autoestima en el ámbito educativo mientras que en pequeñas muestras dicen si es adecuado maltratar a los niños y niñas de otras etnias por lo que se necesita de manera oportuna que el docente se capacite más sobre diversidad de etnias existentes en nuestro país y hacer resaltar más las cualidades que posee nuestro país y el hacerlos sentirse orgullosos de ser ecuatorianos.

2.- ¿Considera usted que si un estudiante habla otro idioma sufre maltrato por parte de sus compañeros?

Tabla N° 19: Hablar otro idioma

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	1	13%
No	7	87%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

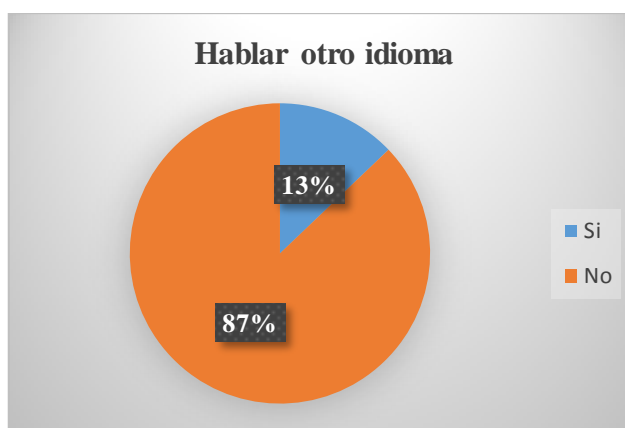


Gráfico N° 18: Maltrato

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

Análisis: El 87% de docentes manifiestan que no sufren maltrato por hablar otro idioma, mientras que 13 % de docentes afirman que si sufren maltrato por hablar otro idioma.

Interpretación: En este ítem existen aspectos positivos en cuanto a la encuesta aplicada a los docentes más de la mitad dicen que no han sufrido maltrato por parte de otras personas por expresarse con el idioma natal sino que tienen la oportunidad de enseñar a otras personas que desean aprender otro lenguaje el cual será de gran utilidad para la formación académica en el futuro sino que les sirve para siga instruyéndose y con el pasar de los años ellos también puedan enseñar a otras generaciones.

3.- ¿Considera usted que es importante conocer la diversidad de etnias que existen en nuestro país?

Tabla N° 20: Conocer la diversidad de etnias

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana



Gráfico N°19: Diversidad étnica

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

Análisis: De un total de 8 docentes correspondientes al 100%, manifiestan que es importante conocer la diversidad de etnias que existen en nuestro país

Interpretación: Todos los encuestados están de acuerdo que si es importante conocer la diversidad de etnias, la interacción con otros grupos étnicos es de gran importancia para el conocimiento y adquisición de nuevos aprendizajes para el ser humano mediante ello se conocen la tradiciones de cada cultura a la cual pertenecemos y el respeto a sus ancestros los cuales fueron participes de sus costumbres.

4.- ¿Considera usted que es necesario que los docentes se capaciten acerca de la interculturalidad?

Tabla N° 21: Capacitarse en la interculturalidad

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	6	75%
No	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

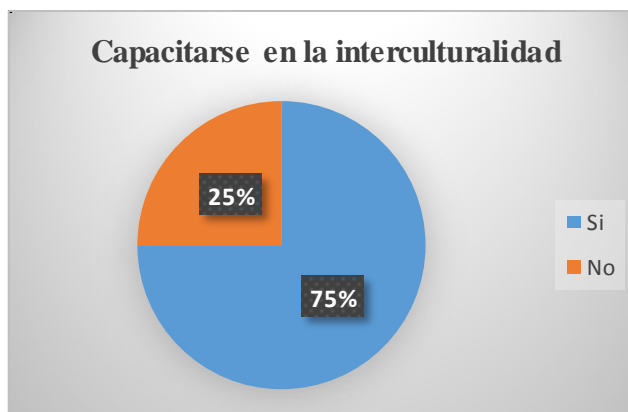


Gráfico N°20: Capacitación

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

Análisis: El 75% de docentes dicen que si necesario capaciten acerca de la interculturalidad, mientras que el 25% sostienen que no es necesario que los docentes se capaciten acerca de la interculturalidad.

Interpretación: Más de la mitad de docentes opinan que es importante saber acerca de interculturalidad que es la comunicación e interacción entre los diferentes grupos que poseen identidades culturales, donde no se permite ideas y acciones a grupos culturales estén por encima de ellos sino un respeto mutuo y a las relaciones interculturales a la diversidad étnica también se debe a múltiples factores como las distintas concepciones de cultura.

5.- ¿Considera usted que se debe respetar las costumbres y tradiciones de cada cultura?

Tabla N° 22: Respetar costumbres y tradiciones

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

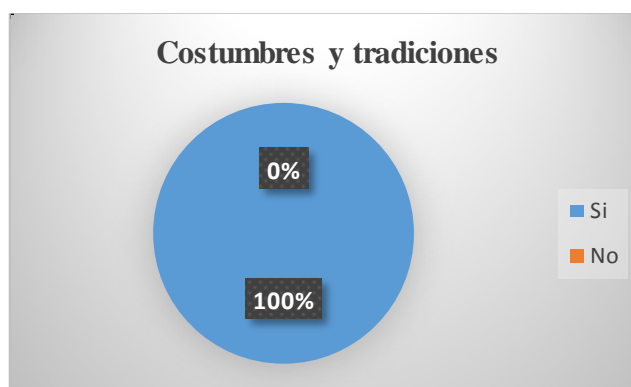


Gráfico N° 21: costumbres y tradiciones

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

Análisis: El 100% de docentes encuestados afirman que si respetar las costumbres y tradiciones de cada cultura.

Interpretación: Todos los maestros opinan que siempre respetan las tradiciones que posee el estudiante y al mismo tiempo tienen la oportunidad de conocer más sobre sus diferentes tradiciones culturales y que están adaptados según al medio que se desenvuelve cada alumno, en si los docentes tienen el privilegio de aprender más sobre la cultura de cada grupo étnico así enriquecer más sus conocimientos con la interacción.

6.- ¿Considera usted que el color de la piel influye en el trato entre compañeros de diferentes etnias?

Tabla N° 23: El color de la piel

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	4	50%
No	4	50%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana



Gráfico N°22: Compañeros

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

Análisis: El 50% de maestros manifiestan que el color de la piel si influye en el trato entre compañeros de diferentes etnias, mientras que el 50% de docentes afirma que no influye en el trato entre compañeros de diferentes etnias.

Interpretación: En conclusión la mitad de maestros piensan que el color de la piel si influye en el trato entre compañeros de diferentes etnias porque aún existen los prejuicios y poca tolerancia hacia las personas de tés negra y la otra parte dice que no influye el color de la piel por tal motivo las personas tienen una mentalidad errónea sobre el color de la piel ya que Ecuador posee gama extensa de grupos étnicos que están conformados por 18 grupo étnicos distribuidos en las distintas regiones.

7.- ¿Considera usted que el trabajo colaborativo en conjunto genera sinergia?

Tabla N° 24: El trabajo colaborativo

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	7	87.%
No	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana



Gráfico N°23: Sinergia

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

Análisis: El 87% de maestros dicen que el trabajo colaborativo en conjunto genera sinergia, mientras que el 13 % expresa que el trabajo colaborativo en conjunto no genera sinergia.

Interpretación: La mayoría de docentes creen que si trabajan en forma colaborativa si se puede lograr las metas personales y al mismo tiempo grupales con el fin de lograr solucionar problemas que se presentan en todo momento, las actividades impartidas por parte del docente siempre debe ser expuestas a discusión para encontrar solución con el fin de adquirir nuevos conocimientos e intercambiar información con sus compañeros de clase desarrollando su aprendizaje.

8.- ¿Considera usted profesor como método de aprendizaje aplica el trabajo colaborativo?

Tabla N° 25: Métodos de aprendizaje

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	5	62. %
No	0	0%
A veces	3	38%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

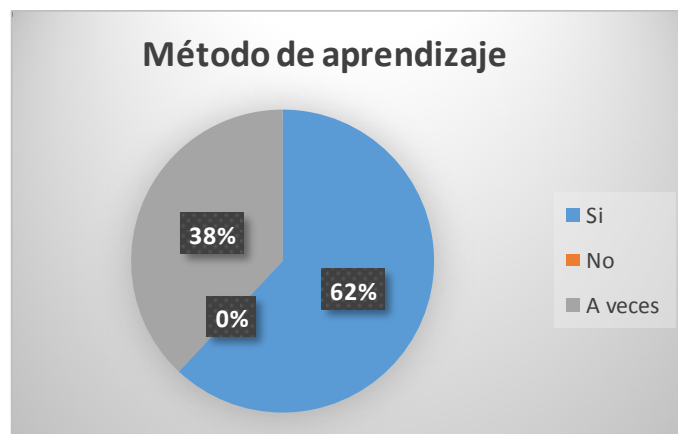


Gráfico N°24: Método de aprendizaje

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

Análisis: El 62% de los docentes expresan que como método de aprendizaje si aplica el trabajo colaborativo, mientras que el 38% de docentes dicen que como método de aprendizaje no aplica el trabajo colaborativo.

Interpretación: Más de la mitad de docentes encuestados manifiestan que si utilizan el trabajo colaborativo como método de aprendizaje entre los niños de institución y que si se utiliza un método adecuado ellos aprenderían nuevos aprendizajes en un ambiente de armonía y compañerismo entre las distintas etnias en las cuales se encuentran inmersas los afro ecuatorianos, indígenas y mestizos.

9.- ¿Considera usted en el desarrollo de la clase le agrada trabajar en equipo?

Tabla N° 26: Trabajar en equipo

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	7	87%
No	0	0%
A veces	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

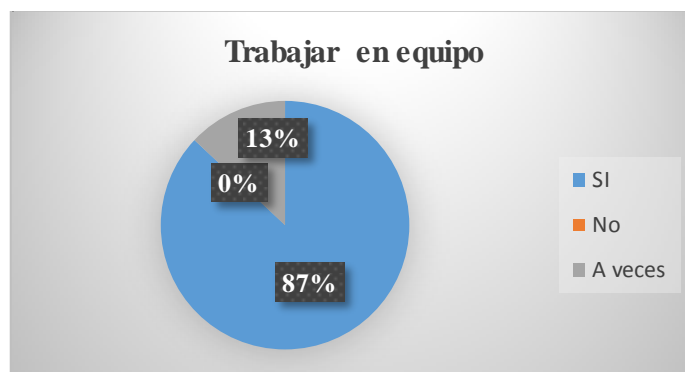


Gráfico N°25: Trabajar

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

Análisis: El 87% de docentes manifiestan que si en el desarrollo de la clase le agrada trabajar en equipo, mientras que el 13% de los docentes no les agrada trabajar en equipo.

Interpretación: La mayoría de docentes les gusta trabajar en equipo porque se sienten motivados al momento de realizar sus actividades para mejorar sus talentos, conocimientos aprendizajes y más aún sus experiencias para logara eficiencia y eficacia con el fin de encontrar diversos caminos en la elaboración de los trabajos grupales tanto entre los estudiantes y los docentes que pertenecen a la comunidad educativa.

10.- ¿Considera usted que integra para realizar tareas en grupos colaborativos?

Tabla N° 27: Realizar tareas en grupo

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	6	75%
No	0	0%
A veces	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

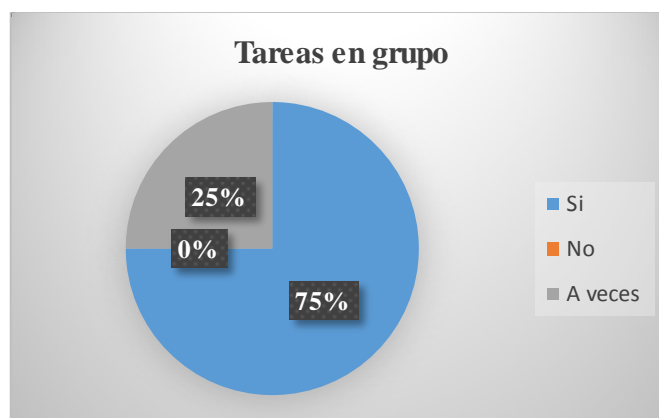


Gráfico N° 26: Grupos colaborativos

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

Análisis: El 75 % de docentes afirman que si se integran para realizar tareas en grupos colaborativos, mientras que el 25% de los docentes expresan que no realizan tareas en grupos colaborativos.

Interpretación: Más de la mitad de docentes encuestados realizar tareas en grupos colaborativos, se requiere disponibilidad de tiempo completo siempre y cuando cada integrante respete los criterios personales expuestos ante un grupo pero si la idea no es clara el líder puede intervenir haciendo ciertas sugerencias sin provocar malestar en el grupo sino sugiriendo ciertos cambios en la idea expuesta ante el grupo y guiar a los miembros del grupo para lograr alcanzar las meta

11-. ¿Considera usted que todos tenemos los mismos derechos a participar en grupo?

Tabla N° 28: Derecho a participar

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	8	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

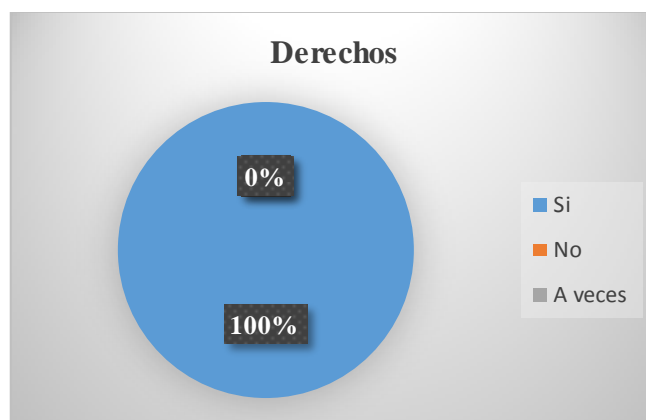


Gráfico N°27: Participación en grupos

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

Análisis: El 100% de los docentes afirman que si todos tenemos los mismos derechos a participar en grupo

Interpretación: Todos los encuestados opinan que todos tenemos los mismos derechos a participar en grupo ya que la constitución ampara a todos los seres humanos por el mínimo hecho de pertenecer a un país en cual estamos sometidos a cumplir y hacer cumplir nuestros derechos y responsabilidades en los diferentes ámbitos como educación salud y empleo.

12¿Considera usted que si el grupo usa una adecuada dinámica de trabajo podrán alcanzar sus objetivos de aprendizaje?

Tabla N° 29: Objetivos de aprendizaje

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana



Gráfico N° 28: Objetivos

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

Análisis: El 100% de los docentes afirman que si el grupo usa una adecuada dinámica de trabajo podrán alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

Interpretación: Los docentes encuestados creen que si el grupo usa una adecuada dinámica al momento de trabajar en el aula de clases se podrá alcanzar sus objetivos de aprendizaje, el maestro tiene que trabajar conjuntamente con el estudiante siempre siguiendo los procedimientos y utilizando valores como el respeto hacia nuestro prójimo se podrá lograr la meta propuesta.

4.2. Verificación de la hipótesis

Hipótesis: “La discriminación de etnias incide en el trabajo colaborativo de los niños y niñas de 5to y 6to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Honduras de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

Señalamiento de la variable

Variable independiente: La discriminación de etnias

Variable dependiente: El trabajo colaborativo

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis

H₀ La discriminación de etnias no influye en el trabajo colaborativo de los niños y niñas de 5to y 6to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Honduras.

H₁ La discriminación de etnias influye en el trabajo colaborativo de los niños y niñas de 5to y 6to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Honduras.

4.2.2 Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizara un nivel de significación $\alpha = 0.01$

4.2.3 Descripción de la de la población

Se tomó como muestra 70 estudiantes distribuidos en distintos grados como 38 estudiantes de los 5to año y 32 de los 6to año de Educación Básico paralelos “Únicos” y 8 docentes de la Unidad Educativa Honduras.

4.2.4 Especificación estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas y 2columnas con la aplicación de la siguiente formula estadística:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

χ^2 =Chi cuadrado

O=Frecuencia observada

E=Frecuencia esperada

\sum =Sumatoria

4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene cuatro filas y 2 dos columnas por lo que:

$$gl = (f-1) (f-1)$$

$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = 3*1$$

$$gl = 3$$

Por lo tanto 3 grados de libertad con una significación $\alpha = 0.01$ el valor del Chi^2 visto en la tabla es de $X^2 = 11.35$

Entonces; si $X^2 \leq X^2_c$ se aceptara la hipótesis nula caso contrario se la rechazará.

El X^2_t lo podemos graficar de la siguiente manera.

El X^2_t lo podemos graficar de la siguiente manera:

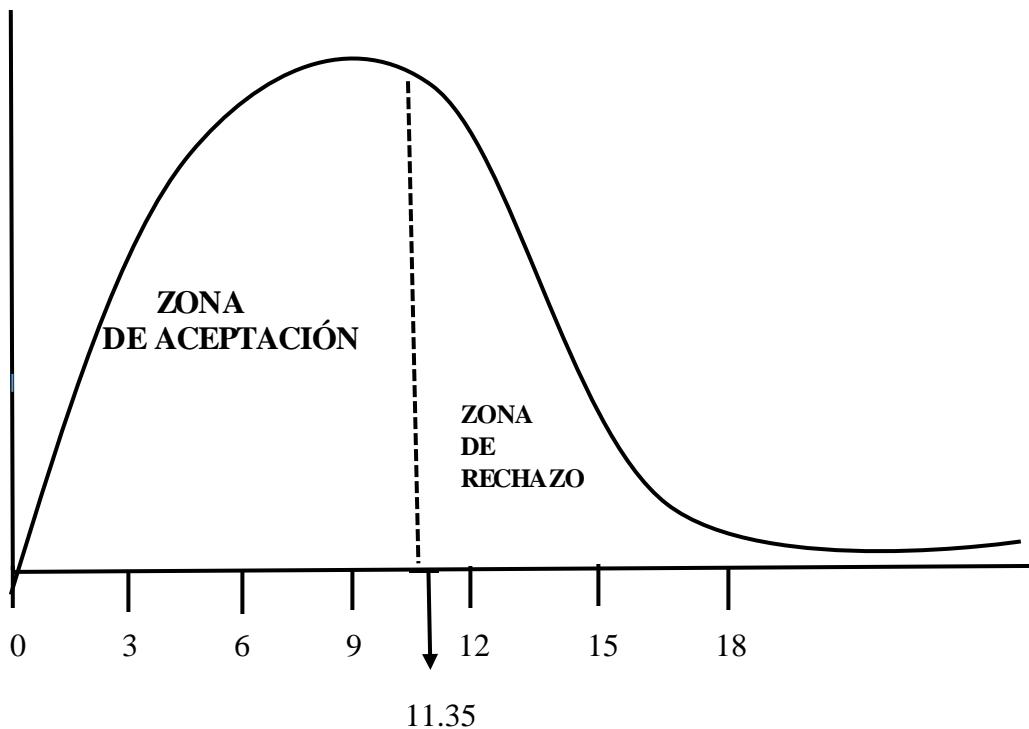


Gráfico N° 29: Zona de rechazo o aceptación

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

4.2.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos

Tabla N° 30: Frecuencias observadas

N°	PREGUNTAS	Si	No	SUBTOTAL
3	¿Considera usted que es importante conocer la diversidad de etnias que existen en nuestro país?	67	3	70
6	¿Cree usted que el color de la piel influye en el trato entre compañeros de diferentes etnias?	20	50	70
7	¿El trabajo colaborativo en conjunto genera sinergia?	50	20	70
12	¿Cree usted que si el grupo usa una adecuada dinámica de trabajo podrán alcanzar los objetivos de aprendizaje?	59	11	70
TOTAL		196	84	280

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

Tabla N°31: Frecuencias esperadas

N°	PREGUNTAS	Si	No	SUBTOTAL
3	¿Considera usted que es importante conocer la diversidad de etnias que existen en nuestro país?	49	21	70
6	¿Cree usted que el color de la piel influye en el trato entre compañeros de diferentes etnias?	49	21	70
7	¿El trabajo colaborativo en conjunto genera sinergia?	49	21	70
12	¿Cree usted que si el grupo usa una adecuada dinámica de trabajo podrán alcanzar los objetivos de aprendizaje?	49	21	70
TOTAL		196	84	280

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

Cuadro del chi cuadrado

Tabla N°:32:Chi²

O	E	O-E	$(O - E)^2$	$\frac{(O - E)^2}{E}$
67	49	18	324	6.612
3	21	-18	324	15.428
50	49	1	1	0.020
20	21	-1	1	0.047
20	49	-29	841	17.163
50	21	29	841	40.047
59	49	11	121	2.469
11	21	-11	121	5.761
Total				86.122

Fuente: Cuadro del CHI²

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

4.3 Decisión.

Con 3 GRADOS DE LIBERTAD con un nivel de significación de 0,01 en la tabla del χ^2 $t=11.35$ y con el valor de Chi² calculado es de 86.122 de los estudiantes que se encuentran fuera de la región de aceptación entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “La discriminación de etnias incide en el trabajo colaborativo de los niños y niñas de 5to y 6to año de educación general básica de la unidad educativa honduras de la parroquia Huachi grande del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Los factores de discriminación de etnias en el trabajo colaborativo de los niños y niñas de 5to y 6to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Honduras son la exclusión, preferencias de razas, color, linaje , origen étnico, enfermedades catastrófica, orientación sexual, situación económica y religión.
- El nivel de discriminación de etnias en los niños y niñas de la unidad Educativa Honduras es medio ya que existe distintas etnia, con rasgos de expresión diferentes y esto influye en el trato entre compañeros.
- Mediante la socialización de los resultados de la investigación en la Unidad Educativa Honduras se pretendió buscar formas de evitar la discriminación de etnias en los trabajos colaborativos.

5.2 Recomendaciones

- Es necesario que los estudiantes adquieran conocimientos de los factores de discriminación para mantener una buena convivencia con las diferentes etnias existentes en nuestro país, sin importar el color de piel, los rasgos de expresión, vestimenta, situación económica y religión para que no se produzca actos de violencia dentro del establecimiento educativo.
- Es fundamental que los estudiantes sepan el nivel de discriminación que existe en la Unidad Educativa Honduras para contrarrestar este problema y mejorar el trabajo colaborativo.
- Se recomienda que las autoridades realicen programas de sensibilización y valorización de dichas etnias, tales como indígenas, mestizos y afro ecuatorianos para crear un ambiente armónico, además se incentive a mejorar las relaciones interpersonales durante la elaboración de los trabajos colaborativos.

ARTICULO TÉCNICO (PAPER)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

LAS EINIAS Y EL TRABAJO COLABORATIVO

AUTORA: Mayra Liliana Manotoa Moyolema

TUTOR: Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza Mg

Correo: mayli46@live.com

FEBRERO- SEPTIMBRE 2016

RESUMEN

Las etnias, tema que abarca muchos aspectos culturales tales como: lo biológico, social, cultural, religioso, políticas, socioeconómico, educativo y aspecto físico todo esto hace que cada persona sea diferente e incomparable. El objetivo fundamental el Artículo Académico es determinar la importancia de la discriminación de etnias en el trabajo colaborativo de la Unidad Educativa Honduras. La exclusión étnica es un problema que se encuentra latente no solo en el ámbito educativo sino en todas las actividades del ser humano, no existe claridad en su significado, en su detección y las actitudes que deben ser aplicadas frente a este problema socio-educativo. La metodología que se aplicó, es cuali-cuantitativa, recabando información mediante instrumentos de recolección, estableciendo cualidades positivas y negativas, internas o externas, y ejecutando acciones diarias con los niños y niñas de 5to y 6to año de Educación Básica de la Unidad Educativa Honduras. Permitiendo mejorar las relaciones interpersonales, el trabajo colaborativo superando conflictos sociales tales como la exclusión, la distinción, desarrollar una mentalidad para aceptar la diversidad cultural (costumbres y tradiciones); además el estudiante está inmerso en un escenario educativo que le permitirá cultivar valores como el respeto, la tolerancia, el amor al prójimo, entre otros. El tipo de investigación fue exploratoria y descriptiva que permitió evidenciar el desconocimiento de las normas de interculturalidad, el principio de igualdad y el de equidad, olvidándose que cada estudiante tiene sus necesidades y potencial específico. El trabajo académico disminuirá la desigualdad estudiantil y formen parte de una sociedad sin ningún tipo de discriminación.

PALABRAS CLAVES: etnias, trabajo colaborativo, diversidad de culturas, valores, igualdad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

DISCRIMINATION OF ETHNIC GROUPS ON COLLABORATIVE WORK

TORA: Mayra Liliana Manotoa Moyolema

TUTOR: Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza Mg

Correo: mayli46@live.com

FEBRERO- AGOSTO 2016

ABSTRAC

Ethnicities, a theme that encompasses many cultural aspects such as: biological, social, cultural, religious, political, socioeconomic, educational and physical aspect, all make each person different and incomparable. The main objective of the Academic Article is to determine the importance of the discrimination of ethnic groups in the collaborative work of the Educational Unit Honduras. Ethnic exclusion is a problem that is latent not only in the educational field but also in all activities of the human being, there is no clarity in its meaning, its detection and the attitudes that must be applied in face of this socio-educational problem. The methodology was applied Quali-quantitative, collecting information through collection instruments, establishing positive and negative qualities, internal or external, and implement daily actions with the children of 5th and 6th grade Basic Education of the Educational Unit Honduras. By enabling better interpersonal relationships, collaborative work overcoming social conflicts such as exclusion, distinction, developing a mindset to accept cultural diversity (customs and traditions); In addition the student is immersed in an educational scenario that will allow him to cultivate values such as respect, tolerance, love of neighbor, among others. The type of research was exploratory and descriptive, which made it possible to demonstrate the lack of knowledge about the norms of interculturality, the principle of equality, and the principle of equity, forgetting that each student has specific needs and potential. Academic work will reduce student inequality and become part of a society without any discrimination

KEYWORDS: ethnic groups, collaborative work, Diversity of cultures, values, equality.

6.1. Introducción

Partimos estudiando las etnias en la que incide de forma crucial el trabajo colaborativo en los estudiantes buscando nuevas maneras de participación entre diferentes grupos étnicos pertenecientes a nuestra sociedad con el fin de lograr la integración dentro del aula de clases:

Según el Comité para la Eliminación de la Discriminación Racial (CERD), 1965, en vigencia desde 1969, define la discriminación racial como:

Cualquier distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en la raza, color, descendencia u origen nacional o étnica que tenga el propósito o el efecto de anular o perjudicar el reconocimiento, gozo o ejercicio en pie de igualdad de los derechos humanos y las libertades fundamentales.

La discriminación escolar consiste en ofrecer tratamiento negativo a la niñez, la adolescencia y la juventud sobre las cuales recae el prejuicio racial. El prejuicio y la discriminación no son las únicas formas de racismo. Existen otras formas de discriminación y racismo contemporáneas: la intolerancia cultural, la xenofobia, la segregación, el apartheid y la negación de políticas públicas. (Bertely & otros, 2011, pág. 82)

En esta situación dentro de la educación es un reto que permite buscar formas de prevenir discriminaciones para lograr integrarse con los demás teniendo las mismas oportunidades de interactuar sin perjudicar su aprendizaje sino debe permitir ser más tolerantes y a aceptarnos cada uno como somos para aprender en un ambiente armónico.

La presente investigación es de interés educativo ya que se trabajó con los estudiantes para conocer las reacciones ante la discriminación de etnias dentro de la sociedad y cómo podemos convivir con los grupos minoritarios respetando sus costumbres y tradiciones. Su importancia ser tolerantes con otras culturas respetando sus derechos a la educación y a la igualdad y así se pueda crear un ambiente armónico para un mejor aprendizaje.

Es factible la aplicación de esta investigación ya que se contó con la predisposición de los docentes y los estudiantes de 5to y 6to año de la Unidad Educativa Honduras provocando un impacto positivo en la institución educativa y al mismo tiempo

beneficioso para los alumnos y docentes permitiendo mejorar sus relaciones en el trabajo colaborativo.

Novedoso ya que no existen investigaciones enfocadas a la discriminación de etnias y que incida en el trabajo colaborativo por lo que permitirá obtener información para eliminar cualquier tipo de violencia y su autenticidad porque solo este documento fue elaborado durante la investigación acerca de la discriminación de etnias en la Unidad Educativa Honduras.

Mediante la elaboración de un artículo sobre la discriminación de etnias en el trabajo colaborativo se puede decir que la sociedad va tomando conciencia del valor de la tolerancia hacia las distintas etnias que conforman la comunidad educativa por lo que se realizó las encuestas obteniendo diferentes resultados positivos e interpretaciones las cuales nos permite decir que si podemos convivir con los distintos grupos étnicos.

Los objetivos de este artículo científico fueron, de manera general: Investigar la discriminación de etnias en el trabajo colaborativo los niños y niñas de 5to y 6to año de la Unidad Educativa Honduras, y de modo específico: buscar los factores de discriminación de etnias en el trabajo colaborativo de los niños y niñas de 5to y 6to año de educación general básica de la Unidad Educativa Honduras; determinar indicios de discriminación de etnias en los niños y niñas de la Unidad Educativa Honduras; analizar los resultados de la investigación a través de la redacción de artículo académico.

LA DISCRIMINACIÓN DE ETNIAS

“Discriminación se refiere a cualquier trato diferenciado menos favorable hacia personas colectivas u organizaciones basados en motivos ilegítimos. Afecta a los derechos de las personas y se afrontan con la garantía del ejercicio pleno efectivo de los derechos”. (Ministerio de de sanidad ,sociales e igualdad, 2012)

“Podemos hablar de una etnia cuando se trata de una colectividad que en el seno de una cultura mayor se identifica como entidad distinta independiente del resto de la cultura que las engloba”. (Almeida, 2007, pág. 13)

Al unir estos dos conceptos expuestos por estos dos autores podemos decir que la discriminación étnica es un trato diferenciado de exclusión hacia una persona u colectividad humana de las distintas culturas ya que cada una de ellas son independientes al resto de culturas por lo que se sienten afectados en el ejercicio pleno de sus derechos.

Por lo que se requiere trabajar conjuntamente con todos los seres humanos ya que se sienten afectados por alguna discriminación con el fin de crecer, desarrollarse y desenvolverse en un ambiente armónico y mejorar las relaciones entre la comunidad educativa respetando su idioma, religión, organización familiar, vestuario, costumbres y tradiciones.

De la misma manera, varios actores nos comparten sus pensamientos con relación a la discriminación en el ámbito educativo por lo que es necesario conocer su procedencia ayudara al estudiante a crecer en un ambiente de armónico.

Las prácticas discriminatorias no solo existieron en nuestra historia nacional pasada sino que en algunos casos siguen operando hasta hoy de manera encubierta y silenciosa en las relaciones interétnicas entre mapuche en la escuela. Tripailaf (1969)

El autor revela la existencia de discriminación percibida en distintos niveles educacionales y como ésta es más encubierta mientras más alto es el nivel educacional. Aillahuil (1996)

Por su parte Poblete (2003) en un estudio con estudiantes mapuches da cuenta como la escuela se reconstruye en la memoria como un espacio de discriminación, observándose la permanencia en el discurso de profesores el estereotipo del salvaje que formo parte del discurso homogeneizador que estigmatizó al indígena, así la escuela instala la segregación de grupos y reproducción de la discriminación étnica. (Pino & Merino, 2010, pág. 4)

Mediante la contribución de sus ideas se puede decir que las escuelas padecen este mal de una manera muy silenciosa y encubierta que incluso muchas de las veces los docentes no toma en cuenta y no les dan la debida importancia como son los apodos

de negro, carbón, chaparro, puerco etc. Por lo tanto es la principal fuente de discriminación hiriendo la autoestima del niño solo por ser de diferentes etnias pero si las instituciones contribuyen no permitiendo este tipo de trato se podrá eliminar las distinciones.

Se puede tomar en cuenta la diversidad étnica-cultural en Ecuador por lo que los estudiantes deben tomar conciencia acerca de cosas más importantes que posee por lo que lo permitirá enriquecer su aprendizaje.

La diversidad étnica-cultural, se podría conceptualizar como la herencia ancestral que da cuenta de la historia natural de la vida, por ejemplo de dónde venimos, quiénes somos, abarcando el conjunto de creaciones que distingue de los demás pueblos y da identidad a una nación, los valores espirituales, simbólicos, estéticos, tecnológicos y los bienes materiales que han aportado a la historia de la comunidad (Aguirre, 2012, pág. 18)

La sociedad es rica por poseer una extensa diversidad étnica en la que hacemos referencia a los pueblos, nacionalidades o grupos étnicos que viven en un determinado lugar cada uno de ellos con sus propias tradiciones.

En la diversidad cultural se encuentra conjuntamente todo lo que se refiere a diversidad de costumbres lengua tradiciones comida, ya que es una herencia ancestral de tiempos pasados permitiéndolos conocer más de donde vienen que los diferencia de los demás pueblos, con que se identidad de los demás y sus valores espirituales a quien los veneran por tener una tierra rica en producción.

El autor opina que no se debe pasar desapercibido las diversas interpretaciones de la diversidad cultural que posee el país por lo que el niño debe aprender a valorar cada uno de ellos tales como:

Identidad: La identidad cultural es el proceso mediante el cual un actor social se reconoce a sí mismo y construye un significado en virtud sobre todo de un atributo o conjunto de atributos culturales determinados, con la exclusión de una referencia más amplia a otras estructuras sociales.

Pueblos indígenas: La diversidad relacionada a los pueblos indígenas hace referencia a una pluralidad de pueblos, y no simples grupos, con configuraciones sociales..

Inmigración:

Las migraciones existieron desde los orígenes de la historia humana, sin embargo son más notorias desde que los estados se constituyen como naciones

Educación intercultural: La escuela ha sido tradicionalmente considerada como uno de los vectores más potentes de integración. Esto es lo que lleva a la educación a tomar un papel primordial en el contexto de estados multiculturales.

Diversidad lingüística: La diversidad lingüística hace referencia a la existencia de diversas lenguas y al contacto entre sus hablantes. Así, la diversidad lingüística es capital de la humanidad y la desaparición de cualquier lengua es sinónimo del empobrecimiento del conocimiento humano y sus instrumentos de comunicación

Aspecto Político

La diversidad cultural también conlleva un aspecto político, que es expresado a través de diferentes posturas políticas como el pluralismo, el multiculturalismo y la interculturalidad. (Vargas, 2008, págs. 9,11,12,14)

Las siguientes interpretaciones de diversidad cultural nos permitió apreciar más sobre la identidad de un pueblo como son ellos, apreciar más a la variedad de etnias existentes en un mismo lugar por sus rasgos culturales, conocer más sobre migración que se da por la falta de oportunidades a recibir una educación de calidad la mayor parte de personas tiende a migrar a las grandes ciudades o por la necesidad de buscar un empleo , la diversidad lingüística se refiere la variedad de lenguas que poseen un país cuando se ponen en contacto con las persona y la educación intercultural es un lugar donde se integra o desintegra los niños por la poca tolerancia la variedad de etnias por lo que cumple un papel importante en la educación en valores.

Por lo que otro autor opina que Ecuador es un país poseedor de una cultura extensa en la que puede desenvolverse en su entorno:

Ecuador un país multiétnico, pluricultural e intercultural, constituye uno de los territorios más diversos en términos biológicos y culturales. Esta misma diversidad, alteridad y diferencia, no solo puede considerarse como la “riqueza nacional”, sino también ha sido uno de los factores conflictos en el devenir de la historia, impidiendo estructurar un proyecto de unidad nacional.

En este marco la propuesta para la construcción de un país intercultural (tolerante y comprensivo frente a las diferencias). (Proano, 2015, pág. 19)

Se puede decir que nuestro país posee una diversidad con la cual convivimos en constante conflicto por lo que es necesario fomentar ciertos valores en los niños de las instituciones.

TRABAJO COLABORATIVO

“El aprendizaje despierta una variedad de procesos de desarrollo que son capaces de operar sólo cuando el niño interactúa con otras personas y en colaboración con sus compañeros.” (Vygotsky, 1978). (Herrera S. , 2003, pág. 3)

El trabajo colaborativo se la utiliza como estrategia en el que docentes pone en práctica sus conocimientos dentro de un establecimiento educativo y fuera de ella para lograr un desarrollo integral en los estudiantes con el de fin que es trabajar con la diversidad y así todos puedan participar por lo que se requiere ser cuidadosos en el uso de las diferentes estrategias en el aula de clase por lo que es indispensable que existan el valor de la tolerancia hacia las distintas etnias.

El autor dice que es indispensable trabajar de manera colaborativa por lo exige un aprendizaje que facilite el cumplimiento de estas cuatro condiciones:

- **Formación.** El trabajo en equipo requiere una formación y un aprendizaje por parte de los docentes. Esta formación tiene su punto de partida en la propia experiencia de los profesores y en su conocimiento del proceso de aprendizaje,
- **Intervención no dirigiste.** El trabajo colaborativo permite completar el análisis de la realidad más allá de la perspectiva individual y ofrecer la posibilidad de descubrir maneras alternativas de resolver las situaciones del aula.
- **Autonomía.** Esta forma de trabajo del profesor no pretende, en ningún caso, coartar la autonomía y la responsabilidad en la toma de decisiones por parte de cada uno de ellos.
- **Confianza.** Aumentar la confianza de los profesores es uno de los principales objetivos de este modelo colaborativo que se propone potenciar la manera de encontrar el equilibrio entre la experiencia de cada profeso. (Muntaner, 2010, pág. 20)

Para lograr un buen trabajo colaborativo se requiere un buena predisposición de los docentes para trabajar con los niños para lograr los objetivos propuesto pero siempre i cuando el maestro imparta su conocimiento mediante sus experiencias con el equipo de trabajo, otra condición es la intervención que busca formas de resolver problemas

dentro del aula además también existe la autonomía es la libertad de toma de decisiones en el grupo y finalmente la confianza es lo más esencial entre los docentes para mantener el estabilidad de la comunidad educativa.

El trabajo colaborativo es un modelo de enseñanza por lo que es necesario conocerlo.

“El trabajo colaborativo responde a un modelo de enseñanza en el que la interacción y la construcción colectiva del conocimiento es primordial”. (Podesta, 2014, pág. 4)

El trabajo colaborativo dentro de una aula de clases nos permite encaminar de forma práctica y eficiente uniendo esfuerzos talentos y competencias para incentivar al niño a aprender, haciendo interactuando y finalmente compartiendo mediante el uso de un método de enseñanza en el cuales permite adquirir nuevos aprendizajes de una manera adecuada y al mismo tiempo la integración entre los estudiantes permiten un mejor aprendizaje que por sí solo para lo cual significa que exista una reciprocidad entre un grupo de alumnos con el fin de generar más conocimientos.

Mientras que otro autor nos aporta diciendo que es indispensable conocer las cualidades de un trabajo colaborativo dentro del aula de clases tales como:

Características básicas del aprendizaje colaborativo

La interacción se entiende acción que ejerce recíprocamente entre dos o más objetos. Esto nos lleva a considerar en un principio cuyo enfoque de enseñanza en una acción entre uno o más personas que propician que cada uno mejore su aprendizaje y en el del otro lo de los demás. Igualmente nos referimos a la existencia de unos objetivos interrelacionados que dependen unos de los otros, decir cada uno alcanzara los objetivos propuestos si los demás alcanzan los suyos.

El aprendizaje colaborativo contempla el logro de los objetivos personales y grupales que están interrelacionados, por consiguiente, dicha relación entre el alumnado conlleva ineludiblemente el aprendizaje tanto de las habilidades interpersonales como grupales. (Pedreira, 2014, pág. 262)

La dentro de las aulas de clase es importante porque permite integrarse con la colectividad ya que pueden aprender unos de otros para adquirir nuevos aprendizajes con el fin de alcanzar los objetivos personales o grupales por lo que se requiere del

grupo es la responsabilidad individual, la interdependencia positiva, la formación de los grupos, las habilidades interpersonales ya que el aprendizaje no dependerá del profesor si no de la interacción del grupo.

Para obtener una buena educación es esencial la igualdad en las instituciones educativas:

En este sentido, promover la igualdad en aulas, a través del aprendizaje cooperativo, implica que las escuelas planifican sus estrategias académicas y atiendan dos aspectos importantes que están afectando las relaciones interpersonales: el acceso (al conocimiento, al intercambio social, cognitivo y afectivo) y unas relaciones justas, (aceptación y reconocimiento del otro con sus diferencias) de donde se espera que el estudiante aprenda. (Lara, 2010, pág. 11)

Por último la escuela es el segundo hogar donde el niño puede interactuar con los demás por lo que el docente trata de incentivar las relaciones durante la realización de actividades.

6.2. Métodos y Materiales

Se define como investigación cualitativa porque este problema está sustentado en la discriminación de etnias y el trabajo colaborativo que mediante un análisis crítico se determina la relación entre las dos variables.

Es cuantitativa porque se usó modelos matemáticos en base a los datos estadísticos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes y docentes de la Unidad educativa Honduras, por lo permitió tabular, analizar e interpretar los resultados de la investigación con un fin que es saber con cierta exactitud el nivel del problema.

Encuesta: Se aplicó una encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Honduras la misma que permitió una recolección de información y así ver las distintas opiniones correlación al tema investigado procediendo a su tabulación e interpretación de los resultados.

Investigación bibliográfica: El principal propósito es buscar y ampliar la investigación de todos los aspectos más relevantes de la investigación y la definición de varios autores por lo que requiere utilizar libros, revistas, documentos, repositorios de la UTA y de otras universidades referentes al problema: la discriminación de etnias y su incidencia en el trabajo colaborativo.

Esta investigación es de tipo **exploratoria** porque se puso en contacto dentro del contexto educativo con los estudiantes y docentes para conocer la discriminación de etnias de los niños y niñas de 5to y 6to año de la Unidad Educativa Honduras se buscó motivos porque no se dio el trabajo colaborativo para enriquecer el valor de la tolerancia a los demás.

Descriptiva: Esta investigación tiene un interés social y educativo para estudiar más a fondo el fenómeno que se dio en la institución educativa ,además se detalla investigaciones realizadas que sirvió como base para esta investigación y contextualizando cada una de las variables.

Validez: La técnicas e instrumentos fueron validados por una prueba piloto por lo se puede decir que son confiables mediante aplicación la una encuesta que sirvió para verificación de datos.

Materiales: Laptop, cuadernos, libros, esferos gráficos, papel boom, memory impresiones.

Población: la Unidad Educativa Honduras que cuenta 756 estudiantes 8 docentes y 2 personales de limpieza

Muestra: Para esta investigación se tomó en cuenta 70 estudiantes y 8 docentes de la Unidad Educativa Honduras, ya que fue desarrollada mediante una encuesta para obtener información legible.

Tabla N: 33 Población

INFORMACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA
DOCENTES	8	8
ESTUDIANTES	70	70
TOTAL	78	45

Fuente: Población y Muestra

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

6.3. Resultados

Frecuencia Observada

N°	Preguntas	SI	NO	Subtotal
3	¿Considera usted que es importante conocer la diversidad de etnias que existen en nuestro país?	67	3	70
6	¿Cree usted que el color de la piel de la piel influye en el trato entre compañeros de diferentes etnias?	20	50	70
7	¿El trabajo colaborativo en conjunto genera sinergia	50	20	70
12	¿Cree usted que si el grupo usa una adecuada dinámica de trabajo podrán alcanzar los objetivos de aprendizaje?	59	11	70
Total		196	84	280

Tabla N°34: Frecuencia observada

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

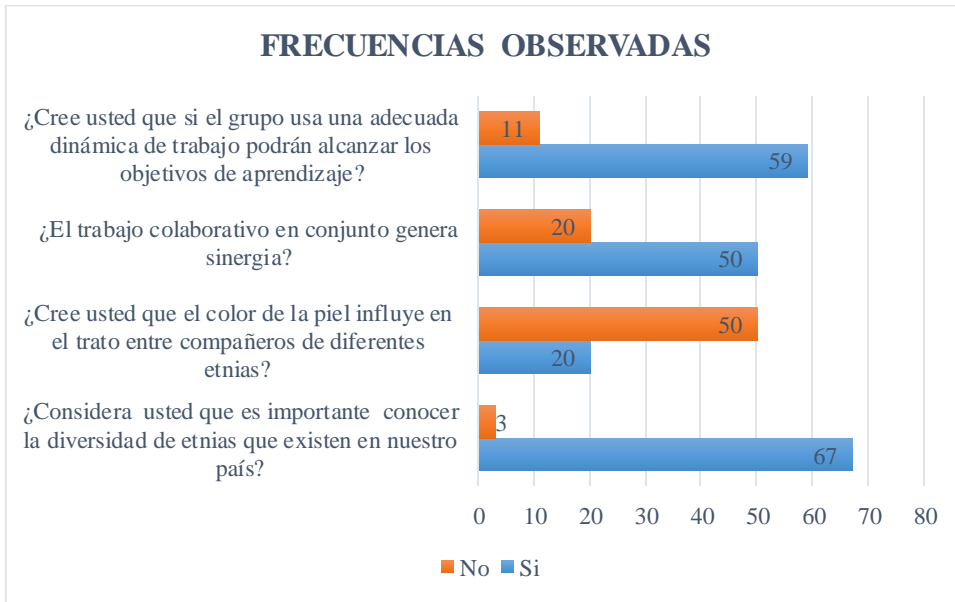


Grafico N° 30: Frecuencias observadas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

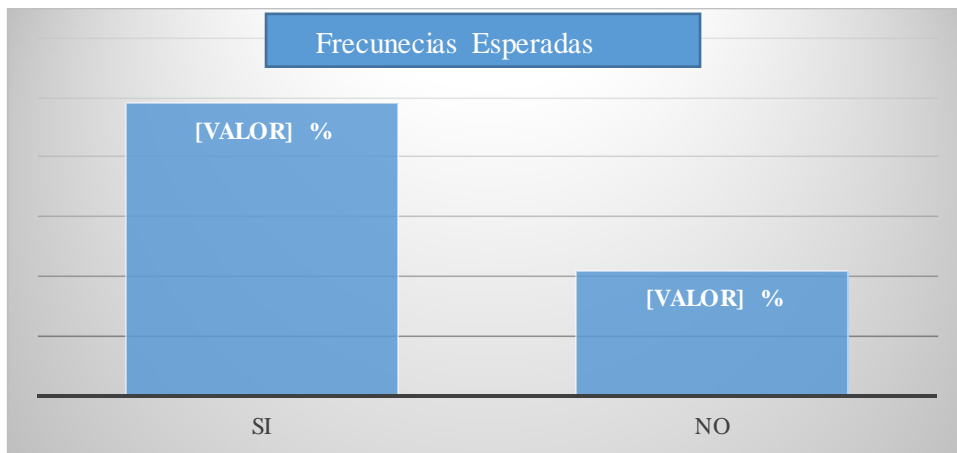


Grafico N° 31: Frecuencias observadas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Manotoa Moyolema Mayra Liliana

6.4. Discusión

En base a la pregunta numero 3 sobre ¿Considera usted que es importante conocer la diversidad de etnias que existen en nuestro país? En este caso siendo el ganador el **Si** con 67 estudiantes con un porcentaje de 96% que quiere decir que es importante conocer la diversidad étnica en nuestro país, mientras que el **No** con 3 estudiantes con

su respectivo porcentaje del 4% es importante conocer la diversidad de etnias, por lo tanto nuestro país es rico en diversidad étnica cultural.

En lo que refiere a la 6 pregunta manifiesta que ¿Cree usted que el color de la piel influye en el trato entre compañeros de diferentes etnias?, Se pudo detectar que El **No** es más alto por lo tanto es el ganador en total los 50 estudiantes que representa el 71% afirman que el color de la piel no influye en el trato entre etnias diferentes y mientras que el **Si** con 20 estudiantes con un porcentaje de 29% dicen que el color de la piel no influye en el trato entre etnias diferentes, existe una mínima cantidad de personas con una mentalidad equivocada del color de la piel para cual se busca formas de eliminar un mal pensamiento.

En lo que concierne en la 7 pregunta ¿El trabajo colaborativo en conjunto genera sinergia? Afirman que 50 estudiantes siendo ganador es el **Si** con un porcentaje del 71% esto quiere decir que los docentes trabajan en conjunto, mientras que el **No** con 20 estudiantes dando un porcentaje del 29% dicen que el trabajo colaborativo no genera sinergia, por lo que no siente satisfechos de realizar trabajo en cooperación.

En la pregunta 12 ¿Cree usted que si un grupo usa una adecuada dinámica de trabajo podrán alcanzar los objetivos de aprendizaje?, que opinan 59 estudiantes siendo el ganador **Sí** que representan el 84% dicen que usan una adecuada dinámica de trabajo, mientras que el **No** con 11 estudiantes con un porcentaje de 16% afirman que no usa bien la dinámica.

La **Frecuencia Esperada** en base a la aplicación de la encuesta realizada se pudo denotar que el **Si** predomina en la discriminación de etnias y su incidencia en el trabajo colaborativo de los niños y niñas se usa con poca frecuencia de trabajo colaborativo entre los estudiantes. Una vez conociendo el Chi^2 t es de 11.35 así que, es el Chi^2 es aceptado 86.122, dice que si la discriminación de etnias si influye en el trabajo colaborativo de los niños y niñas por tal motivo al eliminar toda forma de descremación étnica cultural el estudiante' podrá creer en un ambiente sano y seguro libre de

violencia a las distintas etnias con las cuales convive con el de que tenga un autoestima elevado. Cabe recalcar que los docentes piensan si importante conocer la diversidad de etnias que existen en nuestro país con un porcentaje de 96 % que el docente no utiliza con insistencia el trabajo colaborativo pues así demuestra la investigación esperada.

La discriminación de etnias se necesita aportes de algunos autores con los cuales se trata de definir algunos conceptos en el ámbito académico en el cual se desea utilizar estrategias para una buena utilización de diversas formas de prevenir la discriminación en el aula de clases. Una de la problemáticas de la educación es que no toman mucho en cuenta a los niños afro ecuatorianos y por tal razón los estudiantes de etnia mestiza casi no suelen trabajar colaborativamente, es necesario tomar más en cuenta estas dificultades que se presentan la institución para trabajar con estrategias y así resolver los problemas que se presentan.

La discriminación de etnias y el trabajo colaborativo según los autores dicen que:

La discriminación por motivos de raza, origen étnico o apariencia física, reflejada en acciones que niegan o restringen el goce de los derechos, es un fenómeno que en nuestro país está arraigado tanto en las instituciones, reflejadas por ejemplo en los obstáculos para acceder a servicios de salud y educación, como en las prácticas sociales que definen relaciones desiguales de contratación y empleo, por mencionar alguna, con la consecuencia de la negación de una diversidad que es constitutiva de una sociedad como la nuestra. (Consejo Nacional de Mexico, 2010, pág. 2)

En si la discriminación de etnias en nuestra sociedad se da más por las malas aptitudes por parte de las personas que tienen poca tolerancia hacia la diversidad la cual todos debemos ser tolerantes ante este mal por lo tanto el docente deberá realizar charlas dirigidas a los niños para que no tengan aptitudes mal fundamentadas por el mínimo hecho de ser diferentes en cuanto a su aspecto físico ya que cada ser vivo poseemos las características de nuestros progenitores y también somos únicos y podemos integrarnos a los distintos grupos de trabajo colaborativo en el que se desea la participación colectiva de las distintas etnias de la institución.

“la Conferencia Mundial contra el Racismo alentó a los Estados a elaborar o desarrollar planes nacionales de acción para promover la diversidad, la igualdad, la equidad, la

justicia social, la igualdad de oportunidades y la participación de todos (, Naciones Unidad de derechos humanos Nueva York y Ginebra, 2014, pág. 15)

Mediante el desarrollo de planes de acción, nos permitirá mejorar la educación y la igualdad entre todas las personas permitiendo crecer y desarrollarse en un ambiente armónico, sin ningún tipo de discriminación en el ámbito educativo.

6.5 Conclusiones

La discriminación de etnias dentro del ámbito educativo se ha dado desde épocas pasadas hasta la actualidad de manera silenciosa ya que los niños se ponen sobrenombres convirtiendo en un hábito normal y sin darse cuenta lastiman los sentimientos de los demás.

El trabajo colaborativo principal fuente para lograr un ambiente armónico en la Unidad Educativa Honduras y los niños adquieran actitudes positivas para fomentar valores.

6.6. Recomendaciones

Que se investigue más sobre las causas de la discriminación de etnias en la unidad educativa Honduras ya que esto permitirá que los estudiantes se desarrollen y crezcan en un ambiente armónico.

Que los docentes se capaciten sobre la discriminación étnica para enseñar a los niños y niñas que ningún estudiante puede agredir de forma verbal a los niños de diferentes etnias como mestizos, indígenas, afro ecuatorianos etc... Más bien dar a conocer su derecho a la educación sin ningún tipo de violencia y maltrato en el ámbito educativo para que los niños crezcan y se desarrollen en un ambiente de calidez.

4.3. Bibliografía:

- Ministerio de Educacion Chile,. (09 de 2013). *Discriminacion en el contexto escolar*. Obtenido de http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201309131534370.Discriminacionenelespacioescolar.pdf
- Naciones Unidad de derechos humanos Nueva York y Ginebra. (2014). *Contra la discriminacion Racial*. Obtenido de http://www.ohchr.org/Documents/Publications/HR-PUB-13-03_sp.pdf
- Aguirre, Z. (2012). *La diversidad hace referencia al numero de pueblos, nacionalidades o grupos etnicos* . Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jsui/handle/123456789/445>
- Aide, P. (2010). *Afroecuatorianos*. Obtenido de <https://discriminacionracial.wordpress.com/esmeraldas-socializacion-de-la-propuesta-legislativa-de-igualdad-y-derechos-colectivos/>
- Alarcón, L. (viernes de 09 de 2013). *Discriminación El diario*. Obtenido de <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/288332-discriminacion/>
- Alboledas, A. (2010). *los poblemas de la Educación*. Obtenido de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev141COL4.pdf>
- Alfaro, R., & Cruz, O. (2010). *Los conflictos sociales y posmodernidad*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/153/15319334005.pdf>
- Almeida, Ñ. (2007). *Fundamento Constitucional de la pluriculturalidad del Ecuador* . Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/737/1/06379.pdf>
- Analuisa, I. (2014). *El uso del periodico en el desarrollo del vocabulario*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/11727/1/FCHE-EBP-1429.pdf>
- Andrade, K. (2013). Obtenido de <http://etniasynacionalidadesecuador.blogspot.com/2013/10/pueblo-kisapincha.html>
- Andrade, K. (2013). *Grupos étnicos* . Obtenido de <http://etniasynacionalidadesecuador.blogspot.com/2013/10/pueblo-kisapincha.html>
- Andrade, Y. (30 de 10 de 2013). *Estetegias metodologicas*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/yos3/estrategias-metodologicas-27762771>
- Arizaga, A. (10 de 06 de 2015). *Causas y consecuencias de la discriminación racial en centro*. Obtenido de <https://prezi.com/wcuohhyjjgv/causas-y-consecuencias-de-la-discriminacion-racial-en-centro/>

- Armas. (2016). *La diversidad de etnias en el aula y el aprendizaje colaborativo en los niños de los novenos años*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22595/1/JEFFERSON%20ARMAS.pdf>
- Armas, J. (2016). *La diversidad etnica en el aula y el aprendizaje colaborativo*. Amato: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22595/1/JEFFERSON%20ARMAS.pdf>.
- Artidiello, M. (8 de 04 de 2013). *Estrategias Metodologicas*. Obtenido de http://es.slideshare.net/zobeidaramirez/estrategias-metodologicas-presentacion-2013-lista-18415409?next_slideshow=1
- Beltrán, J. (2012). *La Discriminacion y su incidencia en los factores emocionales de los niño s y niñas* . Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5548/1/PAGINAS%20PRELIMINARES.pdf>
- Belzunegui, B., & Inma, A. (Sf). *Confictos educativos o confictos sociales* . Obtenido de <http://www.uv.es/~jbeltran/ase/textos/brunet.pdf>
- Bertely, M., & otros. (2011). *Escuela Identidad y discriminación*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002203/220322s.pdf>
- Bonilla, P. (2015). Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19959/1/Tesis%20Almeida%20Bonilla%20Patricia%20Elizabeth.pdf>
- Bonilla, S. (2013). *Trabajo cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de pensamiento autónomo y critico promoviendo el aprendizaje significativo* . Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4809/1/TESIS.pdf>
- Cabrera, L. (11 de 2011). *Diversidad en el aula* . Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_41/Lucia_Cabrera_1.pdf
- Cajamarca, J. (2010). *El empleo cotidiano de métodos, estrategias y técnicas didacticas activas* . Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12050/1/41703_1.pdf
- Carrasco, V. (2015). *Estrategias Metodológica en el proceso de la Lectoescritura* . Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24455/1/tesis%20empastado%20verito.pdf>
- Castillo, F. (14 de 2014). *Concepto de Estrategia* . Obtenido de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/>
- Chacón, L. (2010). *Técnicas Didácticas aplicables al trabajo de la aula en las lecciones de Educación Religiosas* . Obtenido de

- http://www.mep.go.cr/sites/default/files/recursos/archivo/antologia_tecnicas_didacticas_educacion_religiosa.pdf
- Collazos, C., Muñoz, J., & Hernández, Y. (03 de 2014). *Aprendizaje colaborativo apoyado por computadoras*. Obtenido de http://www.proyectolatin.org/books/Aprendizaje_colaborativo_apoyado_por_computador_CC_BY-SA_3.0.pdf
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos México. (2012). *La discriminación y el derecho a la no discriminación México*. Obtenido de http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2_Cartilla_Discriminacion.pdf
- Consejo Nacional de México. (2010). *Documento informativo sobre la discriminación en México*. Obtenido de http://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/Dossier%20DISC-RACIAL.pdf
- Constitución, L. (2008). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. Obtenido de <http://www.pucesi.edu.ec/web/wp-content/uploads/2016/04/Constituci%C3%B3n-de-la-Republica-2008..pdf>
- Criollo, C. (2015). *El trabajo colaborativo y su incidencia en el aprendizaje de ciencias naturales*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22428/1/TESIS%20CRISTINA%20CRIOLLO%203.pdf>
- Cuadrado, D. (2015). Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8787/1/tesis%20final%20%28Diego%20Cuadrado%29.pdf>
- Davini, M. (2008). *Metodos de enseñanza*. Obtenido de <https://practicasdelaen2.files.wordpress.com/2013/04/mc3a9todos-de-ensec3b1anza-davini.pdf>
- Díaz, L. (Domingo de 04 de 2010). *Concepto Derechos Humanos*. Obtenido de <http://jesuschavez.blogspot.com/2010/04/concepto-de-derechos-humanos.html>
- Diccionario de filosofía latinoamericana Universidad de México. (junio de 2016). Obtenido de <http://www.cialc.unam.mx/pensamientoycultura/biblioteca%20virtual/diccionario/etnia.htm>
- Duk, C., & Murillo, J. (2014). *La Co enseñanza como estrategia de respuesta a la diversidad*. Obtenido de http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol8-num1/RLEI_8,1.pdf
- Ecuador, C. d. (2012). *Constitucion del Ecuador 2012*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>

- Elsa, C. (s.f.). *Los métodos y técnicas de enseñanza del constructivismo*. Obtenido de 2011:
<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3032/1/T1107-MGE-Serna-Los%20metodos.pdf>
- Espin, G. (2010). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5943/1/FCHE-MDCES-743.pdf>
- Espinosa, W., & Leon, J. (2014). *Revitalización de las costumbres y tradiciones de los afroecuatorianos de la participación*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2538/1/05%20TESIS%201837.pdf>
- Fuquen, M. (2003). *Los conflictos y las formas alternativas de resolución*. Obtenido de <http://www.revistatabularasa.org/numero-1/Mfuquen.pdf>
- García, M. (2011). *Análisis del trabajo en grupo como estrategia formativa en las titulaciones de ciencias de la educación*. Obtenido de <http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/6170/9788469480281.pdf?sequence=1>
- Gevara, P. (17 de 04 de 2013). *Etnias del Ecuador*. Obtenido de <http://pamenriquez.blogspot.com/2013/04/pueblo-chibuleo.html>
- Giner, J. (Sf). *Conflicto social*. Obtenido de http://pendientedemigracion.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/C/conflicto_social_teorias.pdf
- Glinz, P. (s.f.). *Un acercamiento en el trabajo colaborativo*. Obtenido de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiMhbqD68bOAhXESSYKHS07AFMQFggfMAA&url=http%3A%2F%2Frieoi.org%2Fdeloslectores%2F820Glinz.PDF&usg=AFQjCNEP_rryl30BI8jQtRA-O-lkrnlVpA&bvm=bv.129759880,d.eWE
- Gonzales, J. (11 de 2014). *Una mirada del trabajo colaborativo en la escuela primaria desde las representaciones sociales*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134008.pdf>
- Haro, E. (2014). *Metodología del trabajo colaborativo y su incidencia en la enseñanza de lengua y literatura*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/11691/1/FCHE-EBS-1421.pdf>
- Hernández, I. (s/a). *Discriminación étnica cultural*. Obtenido de Es obvio que en múltiples prácticas sociales se evidencia tanto el racismo, como la discriminación étnica y cultural, la xenofobia y sus formas conexas de intolerancia. Son conductas que perduran y se agudizan hoy, en América Latina y el Caribe. Se trat

- Herrera, J. (03 de 2012). *la sobreproteccion de los padres en el desarrollo social*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UCE-0010-105.pdf>
- Herrera, S. (2003). *el aprendizaje colaborativo*. Obtenido de <http://148.213.1.36/Documentos/Encuentro/PDF/96.pdf>
- Jackeline caiza, D. M. (2013). *Deseno de una guia de estrategias metodologicas para la enseñanza de las ciencias naturales basados en el modelo de investigacion*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1611/1/T-UTC-1438.pdf>
- Jacome, S. (24 de 04 de 2013). *Grupos etnicos del ecuador*. Obtenido de <http://nacionetnica1990.blogspot.com/2013/04/etnias-del-ecuador.html>
- Jon Snaches . (2010).
- La Constitución del Ecuador. (2012). *Constitución del Ecuador*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Lara, R. (2010). *las aulas como espacios para contruir la equidad escooar*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Rosamary_Selene/publication/41207633_Las_aulas_como_espacios_vivos_para_construir_la_equidad_escolar/links/5628f45108ae518e347c6bf7.pdf
- Marmolejos, P., & Ramos. (12,13,14 de 11 de 2014). *Congreso Iberoamericano de Buenos Aires*. Obtenido de https://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#q=problemas+de+la+mala+inplementacion++estrategias+metodologicas+para+los+trabajos+colabortivos+
- Mayén, G. (2010). *Luces y sombras contra al lucha de la discriminacion racial, etnica y de genero en Guatemala* . Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/50789919/Luces-y-sombras-en-la-lucha-contra-la-discriminacion-racial-etnica-y-de-genero-en-Guatemala>
- Mazón, V. (2011). *la enseñanza de métodos y técnicas de planidixcacion didácticas*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/4186/1/La%20ense%C3%B1anza%20de%20m%C3%A9todos%20y%20t%C3%A9nicas%20de%20aplanificaci%C3%B3n%20did%C3%A1ctica.pdf>
- Medina, F., & Hernandez, E. (6,7y 8 de 07 de 2011). *El aprendizaje colaborativo como herramienta para la inovacion educativa en el aula* . Obtenido de <http://repositorio.upct.es/bitstream/handle/10317/2277/c211.pdf;jsessionid=9722D5C4EBBB1D577E5F347A8EEE7948?sequence=1>
- Ministerio de de sanidad ,sociales e igualdad. (2012). Obtenido de http://femp.femp.es/files/566-1303-archivo/Guia_metodologica_FEMP-MSSSI.pdf

- Montenegro, P. (2010). *Consejo Nacional para prevenir la Discriminacion*. Obtenido de <http://www.conapred.org.mx/userfiles/files/Enadis-2010-RG-Accss-002.pdf>
- Montesdeoca, D. (2016). *La diversidad en el aula y la convivencia escolar en los niños y niñas*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24376/1/TESIS%20Diana%20Montesdeoca.pdf>
- Morales, D. (2010). *Métodos y técnicas didácticas*. Obtenido de <http://docentes.unibe.edu.do/metodos-y-tecnicas-didacticas-2/?print=pdf>
- Moya, C. (2014). *La formación ciudadana*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13890/1/MOYA%20P%C3%89REZ%20JENNY%20CRISTINA.pdf>
- Muntaner, J. (2010). *De la integración a la inclusión*. Obtenido de <http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/jjmuntaner.pdf>
- otros, & Bertely, M. (2011). Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002203/220322s.pdf>
- Pedreira, M. (2014). *El aprendizaje cooperativo en un centro de primaria*. Obtenido de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=29&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiqtvyZrsLRAhXErFQKHSzvC2Q4FBAWCFawCA&url=http%3A%2F%2Fwww.usc.es%2Frevistas%2Findex.php%2Fie%2Farticle%2Fdownload%2F1671%2F2405&usg=AFQjCNG6Xm_yLTv5yVJFRXFz1azOP
- Peralta, A. (2010). *Afroecuatorianos*. Obtenido de <https://discriminacionracial.wordpress.com/esmeraldas-socializacion-de-la-propuesta-legislativa-de-igualdad-y-derechos-colectivos/>
- Pino, A., & Merino, M. (2010). *Discriminación e identidad étnica en el discurso oral de adolescentes mapuches en el contexto escolar*. Obtenido de <http://www.dissoc.org/ediciones/v04n01/DS4%281%29Pino&Merino.pdf>
- Placencia, Z., & Diaz, X. (2015). *El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8782/1/UPS-CT005004.pdf>
- Plan Plurinacional . (2012). *Plan Plurinacional para eliminar la discriminación racial y la exclusión étnica cultural*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001879/187968s.pdf>
- Pleitez, M. (08 de 2012). *la discriminación ventajas y desventajas*. Obtenido de <http://discrimcsi.blogspot.com/2012/08/ventajas-y-desventajas-de-la.html>

- Podesta, P. (12,13y 14 de 11 de 2014). Obtenido de <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjIz4uDn87OAhVIQyYKHWYB1oQFggUMAM&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fcongreso2014%2Fmemoriacte%2F374.pdf&usg=AFQjCNEwQX96K5OzQ2TevUymX-FayiBKnQ&bvm=bv.129759880,d.eWE>
- Podesta, P. (11 de 2014). (T. c. docentes, Productor) Obtenido de <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiKp6aYhfbMAhXKZj4KHWZXDBIQFghJMAg&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fcongreso2014%2Fmemoriacte%2F374.pdf&usg=AFQjCNEwQX96K5OzQ2TevUymX-FayiBKnQ>
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2009). *Etnia*. Obtenido de <http://definicion.de/etnia/>
- Prieto, T. (12 de 11 de 2014). *Discriminación de etnias*. Obtenido de <https://prezi.com/hoe3zicdzcdq/discriminacion-de-etnias/>
- Proano, W. (2015). *Valores culturales en el ambiente escolar*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19914/1/LORENA%20PROA%C3%91O%20ED.%20BASICA.pdf>
- Pucha, F. (2008). *Diversidad étnica*. Obtenido de <https://franzpc.files.wordpress.com/2011/09/diversidad-etnica-cultural-del-ecuador.pdf>
- Reyes, K. (Jueves de 05 de 2014). *Causas y consecuencias de la dicriminacion*. Obtenido de <http://www.noaladiscriminacion.blogspot.com/2012/05/causas-y-consecuencias-de-la.html>
- Rodríguez, F. (2014). *La actitud docente frente a los estudiantes de inclusión en el ámbito educativo*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5084/1/TESIS.pdf>
- Rodriguez, F. (27 de 12 de 2012). Obtenido de http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2012/rodriguez_f/doc/rodriguez_f.pdf
- Romero, S. (2003). *Teoría del Conficto Social*. Obtenido de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Teor%C3%ADa-del-conflicto-social-ASOPDES-2003.pdf>
- Roque, N. (08 de 09 de 2012). *Problema ético/Moral actual*. Obtenido de <http://problemaseticoymoral.blogspot.com/2012/09/la-discriminacion-un-poblema-en-la.html>
- Sanches, J. ((2010)).

- Sánchez, G. (10 de 04 de 2010). *Aprendizaje colaborativo*. Obtenido de http://es.slideshare.net/gpsr/el-aprendizaje-colaborativo-en-el-aula?next_slideshow=1
- Sánchez, J. (12 de 2010). *La experiencia afrodesendiente y visibilidad estadística en Ecuador*. Obtenido de http://www.siise.gob.ec/siiseweb/PageWebs/pubsii/pubsii_0052.pdf
- Sanders, H. (25 de 07 de 2014). *Prevención y gestión de conflictos sociales*. Obtenido de http://www.undp.org/content/dam/panama/docs/documentos/undp_pa_preencion_ygestion_conflictossociales.pdf
- Serna, E. (2011). *Los métodos y técnicas de enseñanzas del constructivismo*. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3032/1/T1107-MGE-Serna-Los%20metodos.pdf>
- Silva, G. (2008). *La Teoría del conflicto*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/876/87602203.pdf>
- Tenicoto, I. (2013). *Conflictos Sociales, luchas sociales y políticas de seguridad ciudadana*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20131007104153/ConflictosSociales.pdf>
- Tores, C., & Bolls, M. (2007). *Evolución del concepto etnia raza y su impacto y su formulación de políticas para la equidad*. Obtenido de <http://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v22n6/a09v22n6.pdf>
- Valasquez, a. (11 de 04 de 2013). *Grupos Etnicos*. Obtenido de <http://gruposetnicosynacionalidades.blogspot.com/2013/04/pueblo-tomabelas-caracteristicas-idioma.html>
- Vallés, A. (20 de 01 de 2014). *Características de los trabajos en grupos*. Obtenido de <http://www.myadriapolis.net/2014/01/12-caracteristicas-de-los-equipos-de.html>
- Vargas. (2008). Obtenido de http://cultura.gencat.cat/web/.content/sscc/gt/arxiu_gt/diversidad_cultural_conceptos_estrategias.pdf
- Vargas, A. (2009). Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANGELA_VARGAS_2.pdf
- Vargas, A. (2009). Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANGELA_VARGAS_2.pdf

- Vargas, A. (2009). Obtenido de http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANGELA_VARGAS_2.pdf
- Vargas, A. (02 de 2009). *Métodos de enseñanza* . Obtenido de http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANGELA_VARGAS_2.pdf
- Vargas, K. (s.f.). Obtenido de http://cultura.gencat.cat/web/.content/sscc/gt/arxiu_gt/diversidad_cultural_conceptos_estrategias.pdf
- Vargas, K. (2008). *Diversidad cultural*. Obtenido de http://cultura.gencat.cat/web/.content/sscc/gt/arxiu_gt/diversidad_cultural_conceptos_estrategias.pdf
- Vargas, K. (2012). *diversidad cultural*. Obtenido de http://cultura.gencat.cat/web/.content/sscc/gt/arxiu_gt/diversidad_cultural_conceptos_estrategias.pdf
- Vargas, k., & Vargas, M. (2012). *Métodos de enseñanza*. Obtenido de [http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1657/1/M%C3%89TODOS%20DE%20ENSE%C3%91ANZA%20DEL%20C3%81REA%20DE%20ESTUDIOS%20SOCIALES%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR%20\(1\).pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1657/1/M%C3%89TODOS%20DE%20ENSE%C3%91ANZA%20DEL%20C3%81REA%20DE%20ESTUDIOS%20SOCIALES%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR%20(1).pdf)
- Velasquez, C. (10 de 04 de 2012). *TRABAJO COLABORATIVO Y COOPERATIVO*. Obtenido de http://aldairfortiche.blogspot.com/2010/04/trabajo-colaborativo-y-cooperativo_10.html
- Wieviorka, M. (2010). *El conflicto social* . Obtenido de <http://www.sagepub.net/isa/resources/pdf/Social%20Conflict%20-%20Spanish.pdf>

Anexos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Carrera de Educación Básica
Modalidad presencial



Encuesta aplicada a los niños, niñas de la escuela Honduras

OBJETIVO:

Obtener información sobre LA DISCRIMINACIÓN DE ETNIAS Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO COLABORATIVO de que se desea trabajar con los estudiantes de la Unidad Educativa “Honduras” la cual será destinada para obtener distintos datos informativos que ayudará a resolver interrogantes acerca del tema que se está realizando , que es de importancia para el investigador.

INSTRUCCIONES:

- a) Lea detenidamente el presente Instrumento
- b) Responda de acuerdo a su criterio.
- c) No se admiten tachones o corrector.

PREGUNTAS:

1.- ¿Cree usted que es adecuado que los estudiantes insulten a otros niños por ser de otras etnias?

Si (....)

No (....)

2.- ¿Usted considera que si un estudiante habla otro idioma sufre maltrato por parte de sus compañeros?

Si (....)

No (....)

3.- ¿Considera usted que es importante conocer la diversidad de etnias que existen en nuestro país?

Si (....)

No (....)

4.- ¿Usted cree que es necesario que los docentes se capaciten acerca de la interculturalidad?

Si (....)

No (....)

5.- ¿Considera usted que se debe respetar las costumbres y tradiciones de cada cultura?

Si (....)

No (....)

6. Cree usted que el color de la piel influye en el trato entre compañeros de diferentes etnias

Si (....)

No (....)

7.- ¿El trabajo colaborativo en conjunto genera sinergia?

Si (....)

No (....)

8.- ¿Tu profesor como método de aprendizaje aplica el trabajo colaborativo?

Si (.....)

No (.....)

A veces (.....)

9.- ¿En el desarrollo de la clase te agrada trabajar en equipo?

Si (....)

No (.....)

A veces (.....)

10.- ¿Se integra para realizar tareas en grupos colaborativos?

Si (....)

No (.....)

A veces (.....)

11- ¿Consideras usted que todos tenemos los mismos derechos a participar en grupo

Si (....)

No (.....)

A veces (.....)

12¿Cree usted que si el grupo usa una adecuada dinámica de trabajo podrán alcanzar sus objetivos de aprendizaje?

Si (.....)

No (.....)

