



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:**

---

“LAS OBLIGACIONES AGROPECUARIAS Y LA FORMACIÓN DE  
HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL ENTORNO FAMILIAR DE NIÑOS, NIÑAS Y  
ADOLESCENTES DEL REGISTRO SOCIAL DE LA PARROQUIA SAN  
FERNANDO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”.

---

Trabajo de Titulación previo a la obtención del Grado Académico de Licenciada en Trabajo Social

**AUTORA:**

Verónica Alexandra Lozada Calvache

**TUTOR:**

Lcda. Mg. Silvia Susana Torres Carrillo

Ambato - Ecuador  
2017

**TEMA:**

---

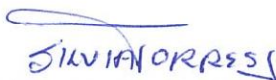
“LAS OBLIGACIONES AGROPECUARIAS Y LA FORMACIÓN DE  
HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL ENTORNO FAMILIAR DE NIÑOS, NIÑAS Y  
ADOLESCENTES DEL REGISTRO SOCIAL DE LA PARROQUIA SAN  
FERNANDO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”.

---

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema “**LAS OBLIGACIONES AGROPECUARIAS Y LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL ENTORNO FAMILIAR DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL REGISTRO SOCIAL DE LA PARROQUIA SAN FERNANDO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA**”, de la Señorita Verónica Alexandra Lozada Calvache, Egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 16 de Febrero del 2017



.....  
Lcda. Mg. Silvia Susana Torres Carrillo

**TUTORA**

## AUTORÍA

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación “LAS OBLIGACIONES AGROPECUARIAS Y LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL ENTORNO FAMILIAR DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL REGISTRO SOCIAL DE LA PARROQUIA SAN FERNANDO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad de la autora.

Ambato, 16 de Febrero del 2017



LA AUTORA

Verónica Alexandra Lozada Calvache

C.I. 1803587235

## DERECHOS DE LA AUTORA

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de ésta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, 16 de Febrero del 2017



.....  
LA AUTORA

Verónica Alexandra Lozada Calvache

C.I. 1803587235

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los Miembros del Tribunal de Grado, APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre el tema: **“LAS OBLIGACIONES AGROPECUARIAS Y LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL ENTORNO FAMILIAR DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL REGISTRO SOCIAL DE LA PARROQUIA SAN FERNANDO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”**, presentado por la Señorita Verónica Alexandra Lozada Calvache, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la U.T.A.

Ambato, .....

Para constancia firman:

.....

Presidente del Tribunal

.....

Miembro del Tribunal

.....

Miembro del Tribunal

## DEDICATORIA

**A Dios**, por permitirme cumplir uno de mis grandes sueños junto a las personas que amo en mi vida.

**A mi abuelito** Jorge Calvache que desde el cielo me cuida y me guía con una vocecita en mi oído motivándome a cumplir cada uno de mis sueños.

**A mis padres** Tulita y Luciano que nunca permitieron que me diera por vencida y me incentivaron con una educación en valores para que cumpla con lo que me propongo.

**A mi novio** Santy Aguilar que con sus palabras de aliento y amor me llena de felicidad para poner la mejor sonrisa a las adversidades que se presentan.

**A mis hermanos** Omar y Diego que me enseñaron a ser fuerte y nunca dar un paso atrás ni siquiera para coger impulso.

**A mis sobrinos** Michael y Paulete que con sus locuras me llevan a su mundo de sueños y me demuestras lo maravillosos que es vivir a su lado.

*Verito Lozada C*

## AGRADECIMIENTO

**A Dios**, por llenarme de salud y valentía en el grato camino de formación en esta gran escuela llamada Universidad Técnica de Ambato donde pude compartir y conocer a muchos maestros y amigos que me llenaron de experiencias gratas, alegrías infinitas y vastos conocimientos.

**A mis estimados maestros**, en especial a Lcda. Malena Quiroga, Ing. Anita Espín, Lcda. Jeaneth Balseca, Lcda. Nivia García, Lcda. Graciela Robles, Ing. Marcelo Ortiz y Dr. Pablo Poveda que me llenaron de su sabiduría y carisma enseñándome no solo a ser una excelente profesional sino también un excelente ser humano.

**A mi Tutora de Tesis** Mg. Silvia Torres por su gran paciencia y constancia en el proceso de elaboración de mi Proyecto de Investigación.

**A mis entrañables amigos** que me incentivaron a luchar por conseguir mi sueño.

**A las autoridades del Gad “San Fernando”** que me permitieron compartir conocimientos y experiencias en mi trabajo de investigación.

*Verito Lozada C*



## ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA.....	¡Error! Marcador no definido.
DERECHOS DE LA AUTORA.....	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO.....	xxii
ABSTRACT.....	xxiii
INTRODUCCIÓN.....	1

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

TEMA.....	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
Contextualización.....	2
Macro.....	2
Meso.....	6
Micro.....	7
ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	9
Análisis crítico.....	10
Prognosis.....	11
Formulación Del Problema.....	12
Interrogantes de la Investigación.....	12
Delimitación del objeto de Investigación.....	13
Delimitación de Contenidos.....	13
CAMPO.....	13
ÁREA.....	13
ASPECTO.....	13
Delimitación Espacial.....	13
Delimitación Temporal.....	13
Justificación.....	13

OBJETIVOS.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

Antecedentes Investigativos.....	16
Fundamentación filosófica .....	18
Fundamentación ontológica .....	21
Fundamentación axiológica.....	23
Fundamentación de Trabajo Social.....	24
Fundamentación legal .....	25
Categorías fundamentales .....	27
Constelación de ideas variable independiente.....	28
Constelación de ideas de la variable dependiente .....	29
DESARROLLO DE LAS VARIABLES .....	30
VARIABLE INDEPENDIENTE .....	30
SOCIEDAD .....	30
Organización de la sociedad humana.....	30
AMBIENTE FAMILIAR.....	31
Ambiente familiar donde no hay normas definidas.....	31
Orientaciones para construir un adecuado ambiente familiar .....	32
CULTURA .....	32
Grupos étnicos e identidad cultural .....	33
La cultura familiar .....	33
POBREZA.....	34
EDUCACIÓN PRECARIA.....	35
PROBLEMÁTICA SOCIAL .....	35
FACTORES SOCIALES .....	36
FACTORES PSICOLÓGICOS .....	36
FACTORES CULTURALES.....	37
RIESGOS PSICOSOCIALES .....	38
RIESGOS ERGONÓMICOS .....	38
RIESGOS BIOLÓGICOS .....	38

RIESGOS FÍSICOS.....	39
COSTUMBRES.....	39
TRADICIONES.....	40
CULTURA.....	40
DESARROLLO HUMANO.....	41
DESARROLLO SOSTENIBLE.....	41
DESARROLLO SUSTENTABLE.....	42
DESARROLLO.....	42
OBLIGACIONES AGROPECUARIAS.....	43
Actividades Agropecuarias.....	43
VARIABLE DEPENDIENTE.....	44
EDUCACIÓN.....	44
Identidad conceptual.....	44
PEDAGOGÍA.....	46
MÉTODOS DE ESTUDIO.....	46
Método Robinson.....	47
OPINIÓN.....	48
JUICIO.....	48
CONCEPCION.....	48
FACTORES SOCIALES.....	49
FACTORES CULTURALES.....	49
ENFOQUE COGNITIVO.....	49
ENFOQUE PEDAGÓGICO.....	49
ENFOQUE METODOLÓGICO.....	49
PROCESO DE APOYO.....	50
PROCESO ESTRATÉGICO.....	50
ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN.....	50
ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN.....	51
ESTRATEGIAS.....	51
FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO.....	51
Factores para formar los hábitos de estudio.....	52
Condiciones para desarrollar hábitos de estudio.....	52
Hipótesis.....	53

Determinación de variables.....	53
Variable Independiente:.....	53
Variable Dependiente:.....	53

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Enfoque de la Investigación.....	54
Modalidad Básica de la Investigación.....	54
Nivel o tipo de investigación.....	54
TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	55
De Campo.....	55
Bibliográfica Documental.....	55
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	56
Población.....	56
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	57
PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	59
Técnicas e Instrumentos.....	59

### **CAPÍTULO IV**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	134
FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	134
Zona de aceptación o rechazo.....	136
DECISIÓN.....	137

### **CAPÍTULO V**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CAPÍTULO VI**

#### **PROPUESTA**

TEMA.....	141
DATOS INFORMATIVOS.....	141
ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	142
JUSTIFICACIÓN.....	143

OBJETIVOS.....	144
General .....	144
Específicos.....	144
ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	144
FUNDAMENTACIÓN.....	146
ETAPA I.....	153
ETAPA II .....	159
ETAPA III.....	162
ETAPA IV .....	169
CONCLUSIONES.....	172
RECOMENDACIONES .....	172
ADMINISTRACIÓN.....	172
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	174
PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	175
Bibliografía.....	176
Anexos	
Paper	

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Red de inclusiones conceptuales .....	9
Gráfico 2. Red de inclusiones conceptuales .....	27
Gráfico 3. Constelación de ideas Variable Independiente.....	28
Gráfico 4. Constelación de ideas Variable Dependiente .....	29
Gráfico 5. Desarrollo Sostenible.....	42
Gráfico 6. Notas características del concepto de educación.....	45
Gráfico 9. Han sido sus padres los que le han incentivado a que estudie.....	60
Gráfico 10. Cree usted que los resultados de estudiar son positivos en un futuro. ....	61
Gráfico 11. Ha tenido resultados negativos en su estudio .....	62
Gráfico 12. Tienes motivación para estudiar .....	63
Gráfico 13. Tu padre/madre está pendiente de tus deberes .....	64
Gráfico 14. Puedes entender las clases que imparten los profesores .....	65
Gráfico 15. Organizas tu tiempo para estudiar .....	66
Gráfico 16. Puedes realizar las tareas escolares en las tardes.....	67
Gráfico 17. Debes realizar actividades de campo en tu tiempo libre .....	68
Gráfico 18. Te gusta realizar las tareas de campo.....	69
Gráfico 19. Te gustaría recibir nuevos conocimientos académicos de las diferentes asignaturas que tienes en tu escuela .....	70
Gráfico 20. Tienes hábitos de estudio (horario para hacer tareas, tiempo para estudiar todos los días.....	71
Gráfico 21. Les pides ayuda a tus padres cuando la tarea escolar asignada es difícil de realizar.....	72
Gráfico 22. Tienes una buena comunicación con tus padres en donde compartes ideas y eres escuchado .....	73
Gráfico 23. Te gusta realizar las actividades que tus padres te asignan .....	74
Gráfico 24. Las obligaciones agropecuarias que realizas son de tu agrado.....	75
Gráfico 25. Piensas que muchas veces tu opinión no es escuchada por tus padres .....	76
Gráfico 26. Piensas que son más importante los deberes agropecuarios.....	77
Gráfico 27. Tus maestros te guían en lo que no tienes claro respecto a lo académico.....	78
Gráfico 28. Tus padres te incentivan a estudiar como brindándote tiempo para que realices tus tareas.....	79
Gráfico 29. Al realizar las labores agropecuarias como cosechar, sembrar consideras que tiene molestia o dolor alguno.....	80
Gráfico 30. Tienes un horario para realizar tus actividades diarias .....	81

Gráfico 31. Te sientes sin ganas de trabajar en el campo cuando tu padre/madre no te da tiempo de realizar tus tareas escolares .....	82
Gráfico 32. Hablan tus maestros sobre el trabajo infantil .....	83
Gráfico 33. Influyen las actividades agropecuarias en tu rendimiento escolar.....	84
Gráfico 34. Ha escuchado hablar sobre el trabajo infantil.....	85
Gráfico 35. Considera que hacer labores agropecuarias como largas jornadas puede afectar a su hijo/a en la salud.....	86
Gráfico 36. Considera acertada la idea de que los padres deben hacer trabajar a sus hijos....	87
Gráfico 37. Considera que su hijo al trabajar en el campo esta propenso a riesgos.....	88
Gráfico 38. Considera que sus hijos deben continuar realizando labores en el campo .....	89
Gráfico 39. Considera que las tradiciones de su familia son importantes para su hijo .....	90
Gráfico 40. Considera que su hijo debe continuar con las costumbres de la comunidad.....	91
Gráfico 41. Es importante para usted que su hijo/a cumpla con las tareas escolares antes de ir a realizar las labores agropecuarias.....	92
Gráfico 42. Considera que los maestros realizan su trabajo de docente con excelencia .....	93
Gráfico 43. Cree usted que tenerle a su hijo estudiando sea positivo su familia y su propio porvenir .....	94
Gráfico 44. Considera que las posiciones forzadas a la que están expuestos sus hijos/as son adecuadas.....	95
Gráfico 45. Piensa que realizar actividades agropecuarias como la preparación del suelo para sembrar es adecuado para su hijo/a.....	96
Gráfico 46. Ayuda a sus hijos a realizar las tareas escolares.....	97
Gráfico 47. Cree oportuno que una formación académica ayudara a sus hijos/as a poder valerse por sí mismo .....	98
Gráfico 48. Considera usted que tenerle a su hijo/a estudiando ayudará a futuro en el hogar	99
Gráfico 49. Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares y personales ..	100
Gráfico 50. Usted conversa con sus hijos/as de lo que les ocurre en el transcurso del día ..	101
Gráfico 51. Considera usted que después de la jornada laboral sus hijos/as termina muy cansados/as .....	102
Gráfico 52. Cree que muchas veces le da mucha carga agropecuaria que realice a sus hijos/as	103
Gráfico 53. Cree que el trabajo agropecuario repercute a que asista a clases su hijo/a.....	104
Gráfico 54. Cree usted que sus hijos/as muchas veces se enferman por cuestiones del campo	105
Gráfico 55. Considera usted que su hijo/a tiene hábitos de conducta en su escuela que lo ayuden a sobresalir.....	106
Gráfico 56. Si el profesor le envía a su hijo/a mucha tarea usted es flexible con su hijo en la carga de obligaciones agropecuarias .....	107

Gráfico 57. Usted motiva ya sea con palabras alentadoras a su hijos/as a la hora de estudiar	108
Gráfico 58. Considera que el entorno familiar de su hijo/a influye para la formación de hábitos de estudio.....	109
Gráfico 59. Usted ha observado si tienen buenos hábitos de estudio los niños en su aula...	110
Gráfico 60. Le piden ayuda sus estudiantes en lo que no les quedo claro en las clases .....	111
Gráfico 61. Usted estima que los hábitos de estudio es un factor decisivo en el rendimiento académico en los estudiantes .....	112
Gráfico 62. Aplica estrategias individuales para los niños/as que tienen excesiva cargas agropecuarias en sus casas.....	113
Gráfico 63. Piensa que los padres deben ser flexibles con sus hijos a la hora de dejar que estudien .....	114
Gráfico 64. Usted considera que por causa de mucho trabajo en el campo los estudiantes bajan el rendimiento académico.....	115
Gráfico 65. Le gustaría que sus alumnos en su totalidad tengan buenos hábitos de estudio	116
Gráfico 66. Mantiene usted un constante seguimiento de sus alumnos en el rendimiento académico.....	117
Gráfico 67. Considera importante el acompañamiento de los padres de familia, para un excelente rendimiento académico de sus estudiantes.....	118
Gráfico 68. Cree usted que los padres de familia después de su jornada laboral ayuda en las actividades escolares a su representado.....	119
Gráfico 69. Está de acuerdo con padres de familia que no les envían a sus hijos a estudiar	120
Gráfico 70. Considera que las tradiciones de las familias son importantes para el estudiante a la hora de estudiar .....	121
Gráfico 72. Conoce usted en qué horario desempeñan la jornada laboral los padres de familia de sus estudiantes.....	122
Gráfico 73. Considera importante mantener una buena comunicación con los estudiantes y padres de familia.....	123
Gráfico 74. Considera que los padres de familia le dan poca importancia a la educación de sus hijos/as.....	124
Gráfico 75. Habla usted con sus alumnos sobre la carga en las obligaciones agropecuarias	125
Gráfico 76. Usted piensa que es primordial para los padres de familia las labores agropecuarias que realizan sus hijos/as .....	126
Gráfico 77. Cree usted que muchas veces faltan los estudiantes por la excesiva carga agropecuaria .....	127
Gráfico 78. Considera que el método de estudio que imparte a los alumnos es el más adecuado para que capten los conocimientos .....	128



Gráfico 79. En las reuniones de aula los padres de familia se interesan más por su hijos/as	129
Gráfico 80. Trata de mandar lo más poco de tarea a los estudiantes para que no tengan dificultad a la hora de realizar las labores agropecuarias .....	130
Gráfico 81. Considera que la educación impartida a los estudiantes tiene barreras culturales y sociales .....	131
Gráfico 82. Considera que los estudiantes le dan poca importancia a la educación .....	132
Gráfico 83. Considera que hay marcado ausentismo con los estudiantes .....	133
Gráfico 84. Tu padre/madre está pendiente de tus deberes .....	200
Gráfico 85. Organizas tu tiempo para estudiar .....	201
Gráfico 86. Tienes hábitos de estudio (horario para hacer tareas, tiempo para estudiar todos los días.....)	202
Gráfico 87. Las obligaciones agropecuarias que realizas son de tu agrado.....	203
Gráfico 88. Considera acertada la idea de que los padres deben hacer trabajar a sus hijos..	204
Gráfico 89. Considera que sus hijos deben continuar realizando labores en el campo .....	205
Gráfico 90. Es importante para usted que su hijo/a cumpla con las tareas escolares antes de ir a realizar las labores agropecuarias.....	206
Gráfico 91. Usted ha observado si tienen buenos hábitos de estudio los niños en su aula...	207
Gráfico 92. Cree usted que muchas veces faltan los estudiantes por la excesiva carga agropecuaria .....	208

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Variable Independiente: Las obligaciones agropecuarias.....	57
Cuadro 2. Variable Dependiente: Formación de hábitos de estudio .....	58
Cuadro #3. Han sido sus padres los que le han incentivado a que estudie. (P1).....	60
Cuadro # 4. Cree usted que los resultados de estudiar son positivos en un futuro.....	61
Cuadro # 5. Ha tenido resultados negativos en su estudio .....	62
Cuadro #6. Tienes motivación para estudiar .....	63
Cuadro #7. Tu padre/madre está pendiente de tus deberes.....	64
Cuadro # 8. Puedes entender las clases que imparten los profesores.....	65
Cuadro # 9. Organizas tu tiempo para estudiar.....	66
Cuadro # 10. Puedes realizar las tareas escolares en las tardes .....	67
Cuadro # 11. Debes realizar actividades de campo en tu tiempo libre.....	68
Cuadro # 12. Te gusta realizar las tareas de campo .....	69
Cuadro # 13. Te gustaría recibir nuevos conocimientos académicos de las diferentes asignaturas que tienes en tu escuela .....	70
Cuadro # 14. Tienes hábitos de estudio (horario para hacer tareas, tiempo para estudiar todos	

los días.....	71
Cuadro # 15. Les pides ayuda a tus padres cuando la tarea escolar asignada es difícil de realizar.....	72
Cuadro # 16. Tienes una buena comunicación con tus padres en donde compartes ideas y eres escuchado .....	73
Cuadro # 17. Te gusta realizar las actividades que tus padres te asignan .....	74
Cuadro # 18. Las obligaciones agropecuarias que realizas son de tu agrado .....	75
Cuadro # 19. Piensas que muchas veces tu opinión no es escuchada por tus padres .....	76
Cuadro # 20. Piensas que son más importante los deberes agropecuarios como preparación de suelo, sembrar, cosechar, riego de agua que el estudio .....	77
Cuadro # 21. Tus maestros te guían en lo que no tienes claro respecto a lo académico .....	78
Cuadro # 22. Tus padres te incentivan a estudiar como brindándote tiempo para que realices tus tareas.....	79
Cuadro # 23. Al realizar las labores agropecuarias como cosechar, sembrar consideras que tiene molestia o dolor alguno.....	80
Cuadro # 24. Tienes un horario para realizar tus actividades diarias.....	81
Cuadro # 25. Te sientes sin ganas de trabajar en el campo cuando tu padre/madre no te da tiempo de realizar tus tareas escolares .....	82
Cuadro # 26. Hablan tus maestros sobre el trabajo infantil.....	83
Cuadro # 27. Influyen las actividades agropecuarias en tu rendimiento escolar .....	84
Cuadro # 28. Ha escuchado hablar sobre el trabajo infantil .....	85
Cuadro # 29. Considera que hacer labores agropecuarias como largas jornadas puede afectar a su hijo/a en la salud .....	86
Cuadro # 30. Considera acertada la idea de que los padres deben hacer trabajar a sus hijos .	87
Cuadro # 31. Considera que su hijo al trabajar en el campo esta propenso a riesgos .....	88
Cuadro # 32. Considera que sus hijos deben continuar realizando labores en el campo.....	89
Cuadro # 33. Considera que las tradiciones de su familia son importantes para su hijo.....	90
Cuadro # 34. Considera que su hijo debe continuar con las costumbres de la comunidad.....	91
Cuadro # 35. Es importante para usted que su hijo/a cumpla con las tareas escolares antes de ir a realizar las labores agropecuarias .....	92
Cuadro # 36. Considera que los maestros realizan su trabajo de docente con excelencia.....	93
Cuadro # 37. Cree usted que tenerle a su hijo estudiando sea positivo su familia y su propio porvenir .....	94
Cuadro # 38. Considera que las posiciones forzadas a la que están expuestos sus hijos/as son adecuadas.....	95
Cuadro # 39. Piensa que realizar actividades agropecuarias como la preparación del suelo	

para sembrar es adecuado para su hijo/a .....	96
Cuadro # 40. Ayuda a sus hijos a realizar las tareas escolares. ....	97
Cuadro # 41. Cree oportuno que una formación académica ayudara a sus hijos/as a poder valerse por sí mismo .....	98
Cuadro # 42. Considera usted que tenerle a su hijo/a estudiando ayudará a futuro en el hogar.....	99
Cuadro # 43. Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares y personales	100
Cuadro # 44. Usted conversa con sus hijos/as de lo que les ocurre en el transcurso del día	101
Cuadro # 45. Considera usted que después de la jornada laboral sus hijos/as termina muy cansados/as .....	102
Cuadro # 46. Cree que muchas veces le da mucha carga agropecuaria que realice a sus hijos/as.....	103
Cuadro # 47. Cree que el trabajo agropecuario repercute a que asista a clases su hijo/a ....	104
Cuadro # 48. Cree usted que sus hijos/as muchas veces se enferman por cuestiones del campo .....	105
Cuadro #49. Considera usted que su hijo/a tiene hábitos de conducta en su escuela que lo ayuden a sobresalir .....	106
Cuadro # 50. Si el profesor le envía a su hijo/a mucha tarea usted es flexible con su hijo en la carga de obligaciones agropecuarias.....	107
Cuadro # 51. Usted motiva ya sea con palabras alentadoras a su hijos/as a la hora de estudiar .....	108
Cuadro # 52. Considera que el entorno familiar de su hijo/a influye para la formación de hábitos de estudio.....	109
Cuadro # 53. Usted ha observado si tienen buenos hábitos de estudio los niños en su aula	110
Cuadro # 54. Le piden ayuda sus estudiantes en lo que no les quedo claro en las clases ....	111
Cuadro # 55. Usted estima que los hábitos de estudio es un factor decisivo en el rendimiento académico en los estudiantes .....	112
Cuadro # 56. Aplica estrategias individuales para los niños/as que tienen excesiva cargas agropecuarias en sus casas.....	113
Cuadro # 57. Piensa que los padres deben ser flexibles con sus hijos a la hora de dejar que estudien .....	114
Cuadro # 58. Usted considera que por causa de mucho trabajo en el campo los estudiantes bajan el rendimiento académico.....	115
Cuadro # 59. Le gustaría que sus alumnos en su totalidad tengan buenos hábitos de estudio	116
Cuadro # 60. Mantiene usted un constante seguimiento de sus alumnos en el rendimiento académico.....	117

Cuadro # 61. Considera importante el acompañamiento de los padres de familia, para un excelente rendimiento académico de sus estudiantes .....	118
Cuadro # 62. Cree usted que los padres de familia después de su jornada laboral ayuda en las actividades escolares a su representado .....	119
Cuadro # 63. Está de acuerdo con los padres de familia que no les envían a sus hijos a estudiar .....	120
Cuadro # 64. Considera que las tradiciones de las familias son importantes para el estudiante a la hora de estudiar .....	121
Cuadro # 65. Conoce usted en qué horario desempeñan la jornada laboral los padres de familia de sus estudiantes .....	122
Cuadro # 66. Considera importante mantener una buena comunicación con los estudiantes y padres de familia .....	123
Cuadro # 67. Considera que los padres de familia le dan poca importancia a la educación de sus hijos/as .....	124
Cuadro# 68. Habla usted con sus alumnos sobre la carga en las obligaciones agropecuarias	125
Cuadro # 69. Usted piensa que es primordial para los padres de familia las labores agropecuarias que realizan sus hijos/as .....	126
Cuadro # 70. Cree usted que muchas veces faltan los estudiantes por la excesiva carga agropecuaria .....	127
Cuadro # 71. Considera que el método de estudio que imparte a los alumnos es el más adecuado para que capten los conocimientos .....	128
Cuadro # 72. En las reuniones de aula en los padres de familia se interesan más por su hijos/as .....	129
Cuadro # 73. Trata de mandar lo más poco de tarea a los estudiantes para que no tengan dificultad a la hora de realizar las labores agropecuarias .....	130
Cuadro# 74. Considera que la educación impartida a los estudiantes tiene barreras culturales y sociales .....	131
Cuadro # 75. Considera que los estudiantes le dan poca importancia a la educación .....	132
Cuadro # 76. Considera que hay marcado ausentismo con los estudiantes .....	133
Cuadro 77. Diagnóstico interno y externo .....	153
Cuadro 78. Estrategias de ataque y defensa .....	156
Cuadro 79. Presupuesto .....	173
Cuadro 80. Cronograma .....	174
Cuadro 81. Previsión de la evaluación .....	175
Cuadro #82. Tu padre/madre está pendiente de tus deberes .....	200
Cuadro # 83. Puedes realizar las tareas escolares en las tardes .....	201

Cuadro # 84. Tienes hábitos de estudio (horario para hacer tareas, tiempo para estudiar todos los días.....	202
Cuadro # 85. Las obligaciones agropecuarias que realizas son de tu agrado .....	203
Cuadro # 86. Considera acertada la idea de que los padres deben hacer trabajar a sus hijos	204
Cuadro # 87. Considera que sus hijos deben continuar realizando labores en el campo.....	205
Cuadro # 88. Es importante para usted que su hijo/a cumpla con las tareas escolares antes de ir a realizar las labores agropecuarias .....	206
Cuadro # 89. Usted ha observado si tienen buenos hábitos de estudio los niños en su aula	207
Cuadro # 90. Cree usted que muchas veces faltan los estudiantes por la excesiva carga agropecuaria .....	208

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Unidades de observación .....	56
<b>Tabla 2.</b> Plan para Recolección de la Información.....	59

## RESUMEN EJECUTIVO

La importancia del presente trabajo de investigación es, básicamente investigar como incide las obligaciones agropecuarias y la formación de hábitos de estudio en el entorno familiar de niños, niñas y adolescentes del registro social de la parroquia San Fernando provincia del Tungurahua.

Conforme al análisis realizado de los resultados de la investigación de campo mediante encuestas se determinó que todo niño, niña o adolescente menor de quince años debe estar estudiando, puesto que su deber no es estar trabajando o realizando labores de campo, peor aún sin una remuneración, contribuyendo económicamente en el hogar, pero lamentablemente esto no es así, ya que a diario se observa a niños, niñas o adolescentes trabajando en condiciones inhumanas poniendo en riesgo su vida y salud; y lo que es más triste aun no rinden de manera adecuada en sus estudios ya que sus padres no respetan su vida y de tal forma no cumplen con los derechos que tienen cada uno de ellos, esta es la causa para que no se destaquen en ir formando hábitos de estudio, porque llegan agotados de una jornada laboriosa y no avanzan a estudiar por ese motivo no logran cumplir con sus tareas escolares.

A pesar que la actual Constitución de la República del Ecuador señala “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos...”, por su parte el Código de la Niñez y la Adolescencia en su expresa “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que el Estado, la sociedad y la familia les protejan contra la explotación laboral y económica y cualquier forma de esclavitud.....” sin embargo, es notorio ver, principalmente en las calles centrales de Ecuador, un sinnúmero de niños, niñas y adolescentes dedicados a trabajar, quienes sin piedad son explotados laboral y económicamente.

**PALABRAS CLAVES:** Obligaciones agropecuarias, Formación de hábitos, Entorno familiar.

## ABSTRACT

The importance of this research is basically affects agricultural research and obligations of the family environment and the formation of study habits in the family environment of children and adolescents in the social register of the parish San Fernando province of Tungurahua.

According to the analysis of the results of field research through surveys it was determined that every child or under fifteen years adolescent should be at school or college studying and not in the field working performing excessive hours of farming to keep little money home, contributing economically at home, but unfortunately this is not given as daily observe children or teens working in inhumane conditions threatening their life and health; and what it is sadder still do not perform adequately in their studies and in their parents themselves do not respect their lives and so do not fulfill the rights that each of them, and this is the cause for not the formation of study habits stand out because they are tired of their work and do not progress to study

Although the current Constitution of the Republic of Ecuador in Art. 44 states "The State, society and family promote as a priority the integral development of children and adolescents, and ensure the full exercise of their rights. ..., meanwhile the Code of children and adolescents in Art. 81 expresses "children and adolescents have the right to the state, society and family against labor and economic exploitation and any form of slavery, servitude....." however, it is clear to see, mainly in the streets central Ecuador, countless children and dedicated to working teenagers, who mercilessly exploited labor and economically, without it being a crime expressly be sanctioned by the Penal Code although the Constitution of the Republic of Ecuador states in Art. 46 paragraph 2 that the State adopt measures "special protection against any kind of labor exploitation and prohibits the employment of children under fifteen," constitutional provision that what has been observed in practice not met.

**KEY WORDS:** Agricultural obligations, Habit formation, Family environment.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objeto analizar como la excesiva carga de obligaciones agropecuarias incide en la formación de hábitos de estudio en los niños, niñas y adolescentes del Registro Social de la parroquia San Fernando, es una problemática social en el que se ve afectada la integridad de los niños y niñas, pues se les priva de su niñez y de recibir una buena educación, esto constituye una triste realidad en donde la mayoría de las causas fundamentales que subyacen tras el trabajo infantil en todo el mundo son la naturaleza económica y social en nuestro medio, las comunidades marginales indígenas, es fiel reflejo de esta cruda realidad.

Esta situación obedece a una infinidad de motivos como un sistema de educación que no cubre a la totalidad de la población infantil, la excesiva carga de trabajo que sus padres los obligan a realizar, pues este aspecto tiene mayor incidencia por lo cual los niños, niñas y adolescentes se ven obligados a dejar a un lado sus estudios porque muchas veces no tienen tiempo para ellos, un tiempo de descanso y sobretodo una vida digna donde sus derechos sean respetados. Resulta muy común ver a en los sectores marginales a menores que se dedican a labores agrícolas, pastoreo, trabajo doméstico y más actividades para de esta manera lograr algún rédito económico para el sustento suyo y de su familia.

El trabajo infantil es un tema que nos preocupa; porque día a día vemos niños haciendo cosas que todavía no les corresponde trabajar. El trabajo exige mucha responsabilidad y se necesita madurez, es por eso que los niños todavía no están aptos para hacerlo y ellos también estarían en peligro ya que son muy inocentes como para estar en el campo sembrando, regando los pastizales o estar recibiendo ordenes de sus progenitores que a ellos no les pertenecen, pero son muchos los casos en los que ellos tienen la necesidad de hacerlo; y lo más preocupante es que son obligados por sus padres a realizar dicha tarea.

**LINEA DE INVESTIGACION:** Trabajo Social y Educación



# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **TEMA**

“LAS OBLIGACIONES AGROPECUARIAS Y LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL ENTORNO FAMILIAR DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL REGISTRO SOCIAL DE LA PARROQUIA SAN FERNANDO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA“

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **Contextualización**

#### **Macro**

El trabajo infantil en el mundo hoy en día cerca de 250 millones de niños trabajan en el mundo y más de 150 millones lo hacen en condiciones peligrosas. Adicionalmente, cada año más de 1 millón de estos niños son víctimas de tráfico humano. (Humanium, 2016)

La explotación económica de los niños es una ofensa para los habitantes del planeta. En todo el mundo existen niños que trabajan, poniendo en peligro su educación, su salud, su desarrollo normal e incluso su propia vida.

Hay millones de niños trabajando en condiciones peligrosas que entrañan riesgos para su salud, su seguridad y su bienestar. Trabajan en minas y canteras, entran en contacto con sustancias agroquímicas en las faenas agrícolas, trabajan en posturas perjudiciales para sus cuerpos, tejiendo alfombras y tapices, y buscan entre los montones de basura. Muchos de ellos se encuentran reducidos a la esclavitud y en condiciones de servidumbre, por deudas, otros se hallan aislados en el trabajo doméstico, están traumatizados o son víctimas de abusos en el comercio sexual. (OIT, Datos y cifras sobre el trabajo infantil, 2015)

En muchos países el trabajo infantil es principalmente un problema agrícola. En todo el mundo, el 60 por ciento de todos los niños trabajadores con una edad comprendida entre los 5 y los 17 años trabajan en la agricultura (incluidos el cultivo, la pesca, la acuicultura, la silvicultura y la ganadería) lo que equivale a más de 98 millones de niñas y niños. La mayoría de estos niños trabajadores (el 67,5 por ciento) son miembros de la familia que no cobran ninguna retribución. En el sector agrícola, este porcentaje es mayor. Además, los niños entran muy pronto en el mercado laboral en algunos casos, se trata de niños que tienen entre 5 y 7 años. La agricultura es uno de los tres sectores más peligrosos en lo que se refiere a fallecimientos relacionados con el trabajo, accidentes no mortales y enfermedades profesionales. Alrededor del 59 por ciento de todos los niños entre 5 y 17 años en trabajos peligrosos se encuentran en la agricultura.

Los avances realizados en la eliminación del trabajo infantil en la agricultura han sido lentos debido a las características específicas del sector. Esta situación es difícil de resolver debido a algunos factores como las lagunas existentes en las legislaciones nacionales sobre el trabajo familiar agrícola, la falta de sindicatos fuertes, la división de la mano de obra, la insuficiente capacidad de los inspectores de trabajo para cubrir áreas rurales remotas, el contexto familiar en el que trabajan muchos niños sin retribución ni contrato, la continuidad entre los hogares rurales y el lugar de trabajo y las tradiciones que fomentan la participación de los niños en las actividades agrícolas desde una temprana edad. (OIT, Organización Internacional de Trabajo, 2012)

El trabajo infantil ha causado problemas como el envejecimiento prematuro, la desnutrición, a que caigan en la drogadicción; y esto se da a que los padres de familia no den protección a sus hijos, por otra parte el trabajar no les permite tener una educación normal a lo que lleva a que sean analfabetos.

Es visible y palpable en el sector rural que los niños realicen labores de siembra, cosecha, cuidado de animales, pastoreo entre otras múltiples actividades que se les impone en las familias pertenecientes a su cultura y costumbres de los sectores rurales y según la Declaración relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo a nivel latinoamericano el porcentaje de niños, niñas y adolescente en el Ecuador que realizan actividades agropecuarias denominadas trabajo infantil es el 20% es decir 314.900 niños, niñas y adolescente.

Según manifiesta el Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador, (SIISE, 2010) “El trabajo infantil en el sector rural empieza desde los 5 o 7 años ya que llega a ser un trabajo gratuito o casi gratuito siendo un aporte a la economía familiar a pesar de que las actividades agropecuarias son obligatorias e impuestas por los padres o cuidadores primarios que desde tempranas edades llevan a los niños y niñas como acompañantes en labores auxiliares. Siendo los niños educados en el trabajo de campo por ellos, con conocimientos que no podrá adquirir en las instituciones educativas, pues en escuelas y colegios no se amplía contenidos acordes a su realidad ni a su contexto.”

En el Ecuador según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos en la primera Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (INEC & ENTI, Manual de encuesta de trabajo infantil, 2012) “La mano de obra infantil y de adolescentes son las que mayormente se utilizan en la agricultura y ganadería identificada en su totalidad como mano de obra no calificada por los altos riesgos a los que están expuestos los niños, niñas y adolescentes, como son la alta predisposición a contraer patologías anatómicas y entre las más comunes están: artrosis, artritis, hernias en columna, escoliosis que son generadas por las malas posiciones y grandes esfuerzos que se realizan en los trabajos de campo, también se encuentra un alto porcentaje de desnutrición especialmente en áreas rurales el cual según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos en la primera Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (INEC – ENSN) esta es generada por el factor socioeconómico, sanitario y las largas jornadas de trabajo en campo sin ningún tipo de alimentación.”

Según (MIES, Tungurahua trabaja por erradicar el trabajo infantil, 2012, pág. 5) La Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (Enemdur) señaló que el porcentaje de niños, niñas y adolescentes, de 5 a 17 años de edad, que trabajan en Ecuador en el 2012 es de 6,3%, localizado en su gran mayoría en el área rural.

Uno de los mayores indicadores para que los niños, niñas y adolescentes estén inmersos en las tareas agropecuarias de la familia es la extrema pobreza en la que vive que va de la mano con el acceso limitado a una educación de calidad, el desconocimiento y precario acceso a tecnologías agrícolas junto con la ideología de padres y abuelos donde consideran que la fuerza del joven es mejor que la del adulto.

Muchas actividades realizadas en campo pueden ser provechosas para la transmisión de conocimiento intergeneracional especialmente porque colaboran al desarrollo del individuo y estos son aprendidos por tradiciones y costumbres pasando a ser una tarea de tipo formativa que aporta al desarrollo como el saber los tiempos exactos de siembra y cosecha, la alimentación que se hace en base a diario vivir sin dejar de lado las maneras adecuadas de obtener un buen producto o simplemente que hace que sea mejor el sabor de la carne de cerdo sin llegar a ser partícipes de actividades peligrosas.

En otros términos, el trabajo infantil agropecuario se genera en la escasez de recursos económicos de sus hogares e involucra una disyuntiva para los padres: satisfacer las necesidades básicas e inmediatas de la subsistencia o invertir en la educación de sus hijos para que ellos tengan un mejor futuro visto desde la perspectiva del sistema productivo-capitalista.

La incidencia de las obligaciones agropecuarias en el sector rural posee autoidentificación étnica según lo demuestra el (INEC & ENTI, 2012) “Donde el sector indígena tiene del 29% al 36% de incidencia por el mismo hecho de pertenecer a una etnia o sus padres pertenecer a la misma que por años se mantienen por procesos repetitivos de actividades y obtención de recursos.”

En nuestro país la OIT está haciendo un gran esfuerzo por erradicar el trabajo infantil, es por ello que es muy imperioso e importante que todos nos unamos para conseguir un mejor mañana para el futuro de nuestros hijos, en donde no existan niños trabajando y pueda haber fuentes de empleo con salario digno para sus padres y estos no tengan que llevar a sus hijos a realizarlas las actividades que les corresponden. A pesar de que exista gran preocupación por parte del gobierno todo parece indicar que los esfuerzos no están siendo suficientes, por tal motivo hay que concientizar a la colectividad y valorar el trabajo indígena agrícola, este es un punto de partida para erradicar la explotación infantil, comenzar por valorar el aporte que hacen los trabajadores del campo a nuestra economía, sabemos que no es una tarea fácil, pues implica un costo político a pagar, pero los beneficios serán incalculables a largo plazo y es ahí donde se comienza a ver la luz del horizonte. (Barde, 2007)

## **Meso**

En Tungurahua según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2010 ) “Se reportaron 374 mil niños, niñas y adolescentes trabajadores del sector agrícola constituyendo el 60%, mencionándolos así porque al realizar actividades agropecuarias mediante la obligación constituye un trabajo, este dato fue corroborado por el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) durante el Día Mundial contra el trabajo infantil, en junio 15 del 2011.”

En Tungurahua existe un intenso movimiento comercial agropecuario el cual promueve que decenas de niños, niñas y adolescentes tengan que realizar actividades agropecuarias para que sus padres puedan adquirir mediante la venta de los productos o animales cierta cantidad de dinero que colabore para la familia, pues la mano de obra sale del mismo núcleo familiar y no hay que realizar ningún pago por el servicio.

Según (MIES, Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2010)“Niños, niñas y adolescente que realizan trabajo infantil en el agro provienen de las comunidades: Illahua Chico, Illahua Grande, Calhuasig Chico, Calhuasig Grande, Pasa y Quisapincha centro” señala Cecilia Guevara técnica del Área de protección Especial del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES). Estas parroquias están ubicadas cerca de los páramos del noroccidente de Ambato.”

Desde el año 2012 en la provincia del Tungurahua existen un sinnúmero de programas y proyectos promovidos por el MIES en convenio con organizaciones sociales como Gobiernos Autónomos Descentralizados Parroquiales, fundaciones, patronatos y municipalidades de distintos sectores de la provincia que con la colaboración de profesionales capacitados se realiza valoración, seguimiento y planes de apoyo familiar para mediante sensibilizaciones e intervenciones profesionales reducir progresivamente el trabajo infantil para asegurar la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Siendo Tungurahua una de las cinco provincias con mayor producción agrícola para el resto del país, compromete a pequeños y grandes productores de alimentos a

producir mejores cosechas con mayor variedad de productos sin darse cuenta que también se promueve la explotación del trabajo infantil en actividades agrícolas de campo, las cuales no deben ser producidas por mano de obra infantil si no por el contrario, sus padres o abuelos que no solo están capacitados si no también tienen la edad para realizarlo.

Tomando en cuenta que la mayoría de niños pertenecen a familias de extrema pobreza con un quintil 1o que ni siquiera se encuentran en los estándares de consumo y satisfacción de necesidades del quintil, estas familias promueven el trabajo agropecuario de sus hijos como un negocio el cual producirá algo de dinero para poder alimentar a los demás miembros de la familia aun cuando las condiciones climáticas no solo dificulta la realización de estas actividades si no también merma la salud de niños, niñas y adolescentes que después de un largo periodo de estar bajo intensas lluvias y extremadas heladas, adquieren enfermedades de las cuales no son atendidas por profesionales médicos si no simplemente con agüitas y remedios caseros.

### **Micro**

En la parroquia San Fernando ubicada en el noroeste del cantón Ambato en su mayoría existen población indígena y mestiza la cual promueve a tipo de obligación de niños, niñas y adolescentes la realización de actividades agropecuarias como son el pastoreo, siembra y cosecha de productos entre otras.

Según el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de la parroquia (PDOT, 2011) “De cada 10 niños en la parroquia 6 realizan actividades obligatorias de tipo agropecuario, lo que conlleva al abandono de estudios, niveles de desnutrición y enfermedades ergonómicas por el trabajo en campo generando un alto porcentaje de deserción escolar u escolaridad incompleta. Por lo que no existe un desarrollo acorde a la edad de cada individuo.”

(Cayambe, 2015). Para disminuir el porcentaje de niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo por las tareas agropecuarias realizadas en el campo el presidente del GAD Fernando Cayambe en coordinación con los colaboradores del MIES de la zona promueve proyectos, talleres, charlas y capacitaciones a padres y a hijos.

La mayoría de familias en la parroquia San Fernando pertenecen al 74,7% de personas que viven en situación de extrema pobreza según datos del (SIISE, 2010) concluye:

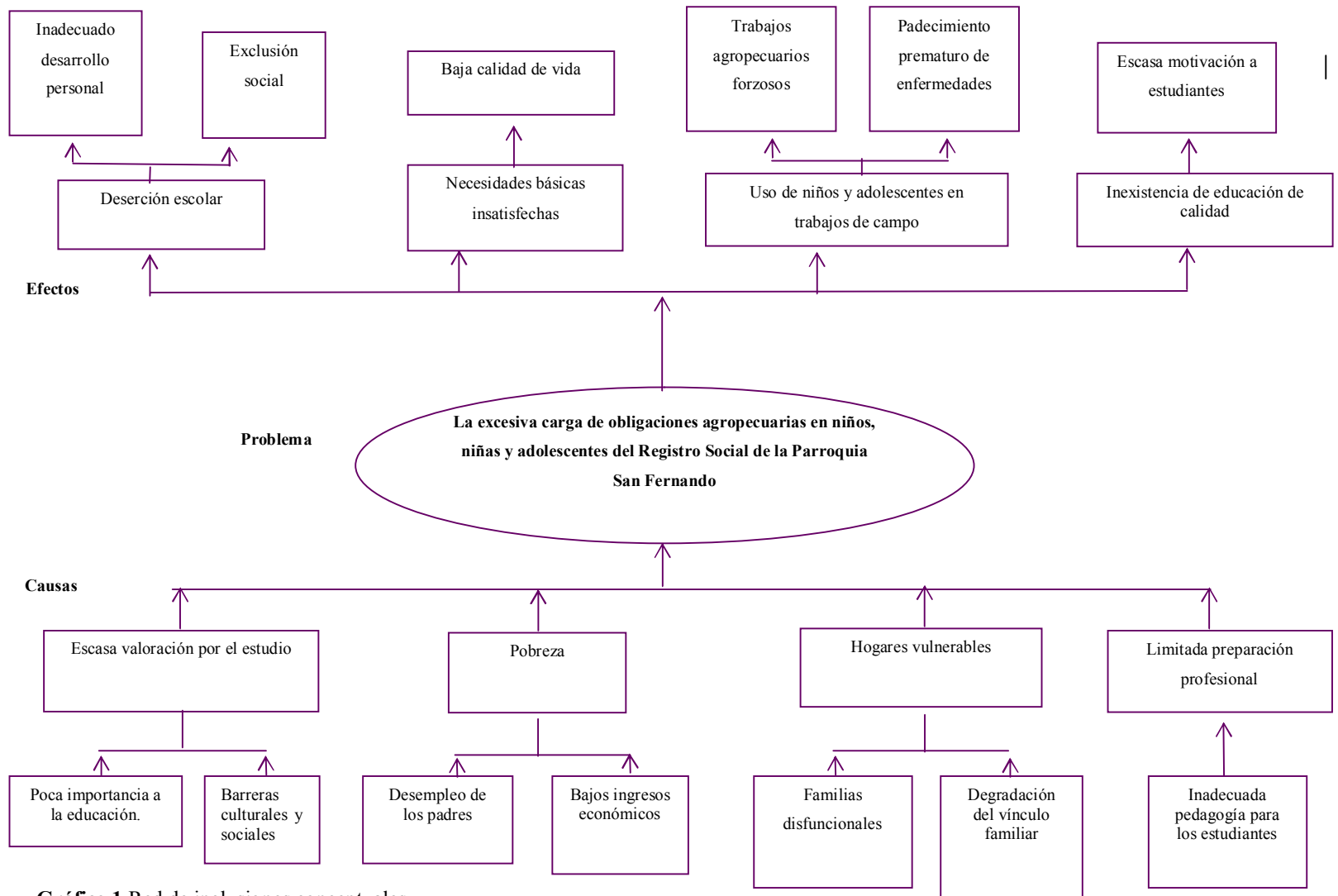
“Siendo este índice uno de los porcentajes más altos a nivel de parroquias en el cantón Ambato. De la misma manera según el Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE) los niños y niñas en situación de pobreza y externa pobreza de la parroquia, porcentualmente está sobre el promedio provincial y nacional, los datos reflejan que la pobreza afectan a casi toda la población de este grupo, siendo el 93,7% y los niños(as) y adolescentes hasta 17 años en extrema pobreza el 78,2%.”

Lo que hace que sus padres consideren que entre mayor número de hijos posean pueden acceder a un mejor ingreso económico por la mano de obra barata y sin remuneración dejando de lado la importancia de los peligros a los que pueden estar propensos por las arduas actividades. Conllevando a que los niños, niñas y adolescentes no estudien o muchos de ellos solo tengan básica incompleta, pues la mayoría de sus padres son analfabetos. Según el instituto nacional de Estadísticas y Censos (INEC), la tasa de analfabetismo promedio en la parroquia San Fernando es de 28,1%. Siendo los niveles mayores de analfabetismo en mujeres mayores de 15 años con un porcentaje de 24,7%.

La población de San Fernando según el nivel de educación según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2010 ) “La población que no posee ningún nivel de educación es el 18,55%, las personas que siendo parte de algún programa se han alfabetizado son el 2,23%, las personas que poseen estudios primarios hasta preescolar el 2,14%, las personas que poseen educación primaria hasta séptimo año son el 44,18% y el secundario 10,03%. En cuanto a las personas que poseen educación básica hasta décimo año son parte del 15,65% y los porcentajes más bajos pertenecen a los de pos bachillerato y educación superior.”

En la parroquia San Fernando según los datos del último censo del 2010 del Instituto de Estadísticas y Censos (INEC 2010), la auto identificación étnica según la cultura y costumbres de la población demostró que el 66,80% de los habitantes de la parroquia se autodefinieron como indígenas, mientras que el 32,40% se auto identifica como mestizos.

### ÁRBOL DE PROBLEMAS



**Gráfico 1.** Red de inclusiones conceptuales  
**Elaboración:** Verónica Lozada Calvache



## **Análisis crítico**

La excesiva carga de obligaciones agropecuarias en niños, niñas y adolescentes por parte de padres es parte la forma de vida en los sectores rurales lo que ayuda a obtener mano de obra gratuita y mayores ingresos económicos, por este motivo en mencionados sectores rurales se le da una escasa valoración al estudio, influenciado por las barreras culturales y sociales del medio en el que se han desarrollado, generando un alto porcentaje de deserción escolar en los centros educativos que al no poseer procesos y situaciones de participación en la sociedad generará exclusión social que se mantendrá intergeneracionalmente.

Uno de los indicadores que demuestra la excesiva carga de obligaciones agropecuarias en niños, niñas y adolescentes de los sectores rurales es la pobreza del sistema familiar esta se origina por el desempleo de los padres que no han accedido a la educación y se han visto obligados a realizar actividades que les proporciona bajos ingresos económicos los cuales dejan un sinnúmero de necesidades insatisfechas en los miembros de la familia, llegando a tener una baja calidad de vida, los cuales son visualizados por la desnutrición e incluso el inadecuado cumplimiento de derechos.

Los hogares en el que se desarrollan los niños, niñas y adolescentes de los sectores rurales son vulnerables a adquirir disfuncionalidades familiares degradando el vínculo familiar por la inexistencia del cumplimiento de límites, roles y funciones, fomentando el uso de hijos desde tempranas edades en trabajos forzosos y agotadores de campo no acordes a las actividades que se deben propiciar para el desarrollo integral de los niños y adolescentes, los cuales en su mayoría propician un padecimiento prematuro de enfermedades y patologías personales no hereditarias o genéticas que son el resultado de extensas jornadas de trabajo en campo sembrando, cosechando, cortando yerba y cuidado de animales menores. Las consecuencias de trabajos agotadores, como el transporte de cargas pesadas o la obligación de adoptar posturas forzadas, pueden comprometer su crecimiento normal, pues no existe la conciencia ni los conocimientos en ergonomía de trabajo en la agricultura que genera un sin número de problemáticas junto a esta escasa capacitación en temas oportunos a las posturas que se debería tener en trabajos de campo.

Los centros educativos también poseen cierta responsabilidad social pues la escasa preparación profesional de docentes en pedagogía para los niños, niñas y adolescentes con problemáticas en el sector rural hace que esta educación sea mediocre y desvinculada de la motivación, con un alto desinterés de los padres por enviar a sus hijos a estudiar y una escasa visualización de mejoramiento a nivel educativo de los mismos, promueve que solo lleguen a terminar la escuela y opten por regresar a los trabajos de campo que por tradición han realizado sus padres, lo que genera un círculo vicioso y sin visión de crecimiento o mejora de calidad de vida.

Los menores trabajadores son las sonrisas perdidas y están expuestos a situaciones, que por su edad y desarrollo, aún no están en condiciones de soportar, en un futuro serán adultos frustrados, a quienes la vida les negó la posibilidad de jugar, de estudiar, de vivir su infancia, impidiendo el acceso a la escolarización por asumir demasiadas responsabilidades que no le corresponden. Entonces la mayoría de los efectos sociales negativos del trabajo infantil proceden de las condiciones de trabajo específicas que son adversas a la seguridad y el desarrollo de los niños de que se trata.

### **Prognosis**

De no atender esta problemática los niños, niñas y adolescentes del Registro Social de la parroquia San Fernando continuarán realizando actividades agropecuarias impuestas por los padres desde tempranas edades, con una mínima formación educativa y escasa importancia necesaria a la educación, provocando una excesiva deserción escolar que conllevará a un inadecuado desarrollo integral no solo en cuanto a lo personal y profesional sino también al deteriorarse en su salud por lesiones o enfermedades graves adquiridas por el excesivo esfuerzo en trabajos de campo. Sin dejar de lado la importancia que tiene el que se desarrollen como niños o adolescentes y puedan realizar actividades acordes a su edad coartando los derechos a la recreación y ocio justificados por una ideología de tipo ancestral y cultural.

En la sociedad se hará visible la exclusión social del que serán objetos por la escasa preparación educativa, que también generará problemas para la obtención de trabajos

y por tal motivo no existirá ningún proceso de mejoramiento en mencionada parroquia, siendo este un círculo con patrones determinados a seguir en el cual no existirá progreso y en el peor de los casos ningún tipo de mejora en cuanto a calidad de vida, sentenciando a las próximas generaciones a una condición paupérrima y de escasos recursos económicos y culturales.

Sin información ni visión de futuro que aporte a mejorar su entorno mediático, estancando a las familias futuras al no aporte ni crecimiento del campo. Al no tener formación básica, tampoco profesional no se podrá acceder a la tecnología, modalidades de cultivos y crianzas de animales menores.

Es fundamental enfatizar que para lograr un cambio en la mentalidad de la sociedad, es muy importante que padres de familia, instituciones en general y docentes estén mirando hacia una misma dirección que es erradicar el trabajo infantil, si estos actores sociales que son cruciales para el cambio no actúan, los esfuerzos hechos por el gobierno y organizaciones internacionales serán tirados a la basura, ya que no se estará dando cumplimiento a los derechos laborales y de un salario digno a los trabajadores jornaleros adultos y a los padres de estos niños.

### **Formulación Del Problema**

Frente a esta problemática se plantea la siguiente interrogante

¿Cómo incide la excesiva carga de obligaciones agropecuarias en la formación de hábitos de estudio en los niños, niñas y adolescentes del Registro Social de la Parroquia San Fernando?

#### **Interrogantes de la Investigación**

1. ¿Cuáles son las obligaciones agropecuarias en los niños, niñas y adolescentes del Registro Social de la parroquia San Fernando?
2. ¿Cuáles son las causas para la no formación de hábitos de estudio en los niños, niñas y adolescentes del Registro Social de la parroquia San Fernando?
3. ¿Cuál sería la alternativa para dar solución a la problemática planteada?

## **Delimitación del objeto de Investigación**

### **Delimitación de Contenidos**

**CAMPO:** Social

**ÁREA:** Trabajo Social

**ASPECTO:** Obligaciones agropecuarias

### **Delimitación Espacial**

Esta investigación se realizará a los niños/as y adolescentes del Registro Social de la parroquia San Fernando.

### **Delimitación Temporal**

La presente investigación se desarrolló en el periodo de Mayo - Octubre del año 2016.

## **Justificación**

La carga excesiva de obligaciones agropecuarias en los sectores rurales desde tiempos inmemorables han hecho que las personas de la urbe consideren que son procesos normales en los que niños, niñas y adolescentes deben estar inmersos ya sea como responsabilidad o deber de los mismos con sus cuidadores primarios.

Es de suma importancia la investigación de esta problemática porque está dirigida a los niños, niñas y adolescentes de la Parroquia San Fernando que realizan actividades agropecuarias junto con sus familias, algunas de ellas son influenciadas por la cultura o ideología que manejen padres y abuelos, impulsando al cuidado y protección de miembros familiares, mientras otras proponen obligaciones y labores no correspondientes a etapas de desarrollo, como son las de tipo agropecuario, entre ellas están el cuidado de animales, siembra y cosecha entre otras generando alta predisposición a contraer patologías anatómicas y degenerativas en las más comunes están artrosis, artritis, hernias en columna, escoliosis que son generadas por las malas posiciones y grandes esfuerzos que se realizan en los trabajos de campo dificultando

el tiempo que debe ser utilizado para el cumplimiento de actividades que relacionadas a los estudios y adquisición de conocimientos, como la realización de deberes, trabajos y estudio de materias pedagógicas acordes a su edad y año escolar.

La presente investigación pretende que los niños, niñas y adolescente conjuntamente con los demás habitantes de la parroquia tengan la oportunidad de mejorar las condiciones de vida de sus familias, mediante el progreso en el rendimiento académico y la formación de hábitos de estudio en la dinámica familiar desempeñando conjuntamente actividades en el hogar, promovidas con respeto al tiempo de formación académica y desarrollo integral de los actores antes mencionados.

Esta investigación sobre las obligaciones agropecuarias y la formación de hábitos de estudio de niños, niñas y adolescentes de la parroquia San Fernando es factible ya que se contó con la suficiente información para obtener las causas que conllevan a la excesiva carga de obligaciones agropecuarias en los niños, niñas y adolescentes al interactuar con familias, docentes y población en general, tratando de promover una alternativa de solución que asegure la aceptación y la formación de hábitos de estudio en el entorno familiar, de esta manera no solo se beneficiara los niños, sino la población en general ya que en un futuro no muy lejano serán unos grandes profesionales que aportaran a la economía de nuestro país.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

- Determinar como la excesiva carga de obligaciones agropecuarias incide en la formación de hábitos de estudio en los niños, niñas y adolescentes del Registro Social de la parroquia San Fernando.

### **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar causas y factores que conllevan a la no formación de hábitos de estudio en niños, niñas y adolescentes por realizar actividades agropecuarias,

proponiendo opciones destinadas al mejoramiento escolar.

- Analizar cuáles son las obligaciones agropecuarias en los niños, niñas y adolescentes del Registro Social de la parroquia San Fernando.
  - Proponer una alternativa de solución a la problemática planteada de las niñas, niños y adolescentes en la Parroquia San Fernando.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **Antecedentes Investigativos**

Realizando la investigación en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato se pudo observar que existen temas de investigación similares pero no iguales porque no se centran en la dinámica familiar, entre estas investigaciones tenemos:

El autor Diego Iván Altamirano Camino, con el tema “La explotación laboral infantil y el desarrollo integral en los niños y niñas de la parroquia Quisapincha”, realizada en el año 2015, expone los siguientes objetivos en su investigación: Analizar en qué consiste la explotación laboral de los niños y niñas, identificar cuáles son los trabajos que realizan los niños y niñas, determinar en qué consiste el desarrollo integral de los niños y niñas, establecer cuál será la mejor alternativa para solucionar el problema planteado. En la presente investigación se establece la explotación laboral infantil es un problema que involucra directamente al Estado y en segundo lugar a la sociedad, ya todos tenemos que tomar medidas necesarias para la erradicación de este problema tomando muy en cuenta de que la actual Constitución de la República establece como grupo de atención prioritaria a los niños y a pesar de ello existen muchos niños y niñas se ven privadas de sus derechos como es a la educación o soportan una doble o triple carga según el caso como son las tareas escolares, las tareas domésticas y el trabajo

La pobreza constituye una de las causas más visibles de la explotación laboral infantil, sin dejar de lado la parte cultural, esto es, las creencias y actitudes de las familias y otro aspecto importante es que la sociedad no hace nada por tratar de disminuir la explotación laboral infantil y sigue utilizando la mano de obra de los niños por ser la más barata. Utilizo la técnica de entrevista y encuesta mediante las cuales se pudo verificar que existen niños y niñas que desde tempranas edades han empezado a trabajar en diferentes campos como

son: agricultores, betuneros, vendedores, quehaceres domésticos entre otras actividades que realizan para terceras personas y sometidos a condiciones peligrosas, ya que los niños son los que contribuyen en la parte económica a los hogares y por esta razón cada vez es más común encontrarnos con niños trabajando en las calles de la ciudad y en el campo. Obteniendo las siguientes conclusiones: la explotación laboral infantil es un problema que involucra directamente al Estado y en segundo lugar a la sociedad, ya todos tenemos que tomar medidas necesarias para la erradicación de este problema tomando muy en cuenta de que la actual Constitución de la República establece como grupo de atención prioritaria a los niños y a pesar de ello existen muchos niños y niñas se ven privadas de sus derechos como es a la educación o soportan una doble o triple carga según el caso como son las tareas escolares, las tareas domésticas y el trabajo. La pobreza constituye una de las causas más visibles de la explotación laboral infantil, sin dejar de lado la parte cultural, esto es, las creencias y actitudes de las familias y otro aspecto importante es que la sociedad no hace nada por tratar de disminuir la explotación laboral infantil y sigue utilizando la mano de obra de los niños por ser la más barata.

El autor Yanchaliquin Azogue Saúl Benito, con el tema “El trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico en los niños de tercer año de la escuela Honorato Vásquez de la parroquia Constantino Fernández del cantón Ambato de la provincia Tungurahua”, realizada en el año 2012, expone los siguientes objetivos a su investigación: Diagnosticar las causas y efectos por las que el trabajo infantil afecta el rendimiento académico en los niños de tercer año de la escuela Honorato Vásquez, analizar que metodologías aplicar para mejorar el rendimiento académico en los niños de y niñas tercer año de la escuela Honorato Vásquez, diseñar una alternativa de solución a la problemática de trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico y poder innovar la labor docente. Utilizando la técnica de la entrevista mediante la cual se obtuvo como resultados que el Trabajo infantil si incide en el rendimiento académico se llegó a las siguientes conclusiones:

En las aulas de clase los niños y niñas que trabajan, no participan activamente en las horas clase y no cumplen con las tareas enviadas a la casa ya que no existe control por parte de los padres de familia.



La inadecuada alimentación de los niños y niñas es un factor que incide en el aprendizaje y por ende en el desarrollo intelectual repercutiendo su en su formación como un ente social.

La situación económica de las familias en el sector es una de las formas para que se genere el trabajo infantil, disminuyendo las posibilidades para una formación adecuada para su futuro. Existen niños que no han desarrollado completamente sus destrezas y por lo tanto no pueden expresar sus sentimientos e ideas. Según lo Organización Internacional del Trabajo el término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. (Trabajo, 2015).

Además del término “trabajo infantil”, la OIT también utiliza las expresiones “niños trabajadores” y “niños económicamente activos”, especialmente para fines estadísticos. Estos dos términos se refieren al trabajo realizado por un niño con una duración de más de una hora en un período de siete días. Dicho trabajo puede ser remunerado o gratuito, destinado o no al mercado, habitual o esporádico, legal o ilegal. En muchas ocasiones, este tipo de trabajo se encuentra amparado por la ley y, por consiguiente, no se considera como “trabajo infantil”. Así pues, cuando se leen estadísticas, es importante distinguir entre el “trabajo infantil” (que es ilegal) y las actividades definidas por esos otros términos (que abarcan tanto el trabajo infantil como el trabajo que los niños hacen de forma legal). (Vandenberg, 2008, pág. 6) Las familias rurales también se llaman también campesina y la forma el conjunto de personas unidas por vínculos de sangre o parentesco de afinidad y por las necesidades o relaciones del trabajo agrícola. Como característica sociológica se señala el tradicionalismo, los casamientos prematuros, la natalidad numerosa y la rareza de separaciones o divorcios, pese a lo severo de la potestad marital. (RAE, 2015)

### **Fundamentación filosófica**

La presente investigación se realiza en base al construccionismo social; construccionismo porque los individuos y los grupos a los que pertenecen participan para establecer la percepción que tienen los demás sobre ellos poniendo en

manifiesto sus costumbres y tradiciones como las obligaciones agropecuarias de niños, niñas y adolescentes en la parroquia San Fernando; y social porque busca considerar el proceso dinámico de la realidad implicando formas de nuevos conocimientos y combinándolos en la vida diaria.

De acuerdo con (Berger & Luckmann , 1979). “Este enfoque sostiene que todo el conocimiento, incluyendo el sentido común, el conocimiento más básico tenido por firme de la realidad diaria, se deriva y es mantenido por las interacciones sociales”. Cuando la gente interactúa, comprendiendo que sus opiniones de la realidad están relacionadas, y como ella actúa sobre esta comprensión de su sentido común, la percepción de realidad se refuerza.

La investigación está enlazada con los seres humanos y su desarrollo en comunidad de manera solidaria y equitativa, propiciando de esta manera la participación de los actores sociales y el proceso de reestructuración social durante todo el proceso de estudio.

El construccionismo social hace referencia al desarrollo de los contextos sociales y como se generan, pudiendo incluir una enseñanza a los grupos de estudio los cuales responderán a nuevas alternativas de enseñanza y aprendizaje. Según (Aguilera, 2009) afirma que:

“La educación popular es la concepción integral que se propone desarrollar procesos de crecimiento (en conocimientos, habilidades, valores y afectos) y liberación (ideológica, política, económica y sociocultural) a partir de la práctica o contextos de vida y trabajo de las personas, grupos y comunidades mediante su propio protagonismo de participación y decisión”

Si bien la educación popular es el pensamiento sistémico que se propone crecer en el ámbito tanto en la educación como en los valores y en el trabajo sociocultural, con la participación y decisión de cada uno que conformamos la familia como eje integral. Según el libro, (Montes, 1966, pág. 56), concluye:

“Existe una doble vía de ideas y conocimientos de la familia rural en investigación y educación formal y viceversa siendo en la programación y ejecución de los

programas se usan procedimientos democráticos, tomando parte activa la familia rural.”

En la investigación, se trabaja con la familia como unidad, educando a las amas de casa en el hogar, al agricultor en la finca y a los jóvenes en actividades que tienden a la formación de mejores amas de casa, en tanto a las mujeres del hogar y para los hombres en el sector agrícola y el mejoramiento de la producción, la productividad y el hogar, en lo material, se usan como un medio para alcanzar el fin primordial de la extensión agrícola que es la superación de la familia rural.

Para, (Ruiz, 2011), la filosofía de los Derechos Humanos tiene como piedra angular fundamental la adherencia de los derechos humanos “La misma condición humana. El derecho a la vida, es el primero, ya que sin ésta nada es posible. Todos los demás derechos, en definitiva, giran en torno a éste. Después están otros derechos fundamentales e interdependientes, como por ejemplo, el derecho a la libertad y, en tal nivel de prioridad como lo sostendremos medularmente en la presente tesis y que es el sentido central de la misma el Derecho a la Comunicación, como requisito para la vigencia de todos los demás derechos.”

Según (Castro, 2013) Uno de los ámbitos humanos donde se representan o reflejan de manera importante los cambios ocurridos en la sociedad es en la familia, dada su alta vinculación con la economía, la política, la cultura. Sobre la realidad de las familias rurales poco se conoce y sería erróneo hacer una aplicación directa a su realidad desde lo urbano. Por tanto surge el interés de conocer las prácticas actuales de las familias rurales que dan cuenta de sus procesos de integración a los cambios que la sociedad les ha impuesto.

Por otro lado, el mundo rural también ha tenido transformaciones a partir de los procesos de modernización y globalización, como por ejemplo el incremento de la agricultura no tradicional, el predominio de fuerza de trabajo asalariada temporal, especialmente femenina, y el rol residual de la economía campesina. (Pérez E. , 2001).

Según (Padron, 2010) la rehabilitación en la comunidad indica:

“Centrados en la educación donde en cada caso se puedan crear, dotar y poner en marcha una unidad educativa integral que comprenda sus respectivas Escuelas Técnicas Agropecuarias complementadas por un núcleo rural que abarquen las escuelas básicas del sector. El desarrollo del programa esbozado obliga a una revisión profunda de los diseños curriculares y del proceso completo de formación de los recursos docentes para el sector rural.”

Entre esos cambios destacan:

- a) La descentralización administrativa, la participación y las alianzas locales
- b) La focalización de subsidios directos e inversiones hacia los sectores rurales
- c) En el orden institucional fortalecer las unidades y redes que atiendan específicamente la educación rural
- d) Reforzar el papel de la comunidad educativa en la gerencia del proceso
- e) Mejorar la pertinencia y calidad de la educación universitaria vinculada a la educación rural.

Para el autor (Hernandez, 1993) el trabajo infantil trata “Bien es cierto que algunos niños trabajadores son explotados por sus padres o por terceras personas, no todos los niños trabajan por obligación. Los niños trabajadores, como lo afirma una reciente investigación sobre la cultura de los niños trabajadores”.

Si bien es cierto que en esta investigación las obligaciones agropecuarias son parte de la formación de hábitos de estudio de niños, niñas y adolescentes de la parroquia San Fernando es factible ya que se contó con la suficiente información para obtener las causas que conllevan a la excesiva carga de obligaciones agropecuarias en los niños, niñas y adolescentes, tratando de promover una alternativa de solución.

### **Fundamentación ontológica**

A la Ontología se la ha definido como la ciencia del ser, la naturaleza de la existencia y la realidad a la que pertenece. Según (Foucault , 1994) “Estudia el ser en general, es decir el fundamento de todo lo que es, es la búsqueda de la unidad primera, origen de la pluralidad de seres existentes. Se la entendió siempre como el corazón de la

metafísica. Hacer ontología es tener un ojo apto para ver detrás de las aparentes diferencias que presenta la realidad, un único principio constitutivo de la realidad, de la historia y de la inteligibilidad”.

Desde mi punto de vista la fundamentación ontológica se relaciona con el tema investigado porque se puede entender la razón de ser de la presente investigación pues busca encontrar las causas de la generación de la problemática a fin de encontrar una alternativa que se pueda incluir en la ideología de los individuos en base a la variables: las obligaciones agropecuarias y la formación de hábitos de estudio, facilitando de cierta forma que los niños, niñas y adolescentes puedan desarrollarse de acuerdo a su edad, teniendo el tiempo para jugar y realizar tareas escolares.

Para (Torres, 2016)”El hombre es un animal racional y por tanto su vida transcurre a través de interacciones o contactos con otras personas. Viene al mundo con una serie de potencialidades, que le hacen distinguirse como un ser social por naturaleza, su personalidad y forma de ser se desarrollará a través de la relación con otras personas. Todos los seres humanos pasamos por etapas en el desarrollo de nuestra vida, este proceso o cambio se da en todos los sentidos biológicos, psicológicos, sociales, el niño al llegar a la adolescencia, sólo la percibe por los cambios fisiológicos que son muy notorios, incapaces de pasar sin ser descubiertos por el individuo más algunos no descubren que a ese desarrollo se le conoce como adolescencia y es normal en el desarrollo del hombre, los infantes que no han llevado la información adecuada sobre este aspecto, reaccionarán de manera desequilibrada, seguramente buscará encontrar respuestas a todas sus preguntas y dudas ya sea con sus padres, maestros o amigos.”

La participación en algunas actividades agrícolas debe diferenciarse del trabajo infantil. Unas tareas adaptadas a la edad del niño que conlleven riesgos menores y que no representen un obstáculo a la escolarización y al disfrute del tiempo libre pueden perfectamente formar parte de una infancia normal en un contexto rural. Puede ser positivo que los niños participen en algunas actividades no peligrosas, pues favorece la transferencia de conocimientos entre generaciones y la seguridad alimentaria de los niños en especial en los cultivos familiares, la pesca a pequeña escala y la ganadería. Los jóvenes acostumbrados a desempeñar ciertas tareas

agrícolas tienen más confianza en sí mismos, más autoestima y están más seguros de sus capacidades profesionales. Por consiguiente, es importante establecer una distinción entre tareas ligeras que no causan ningún daño al niño y el trabajo infantil, el cual interfiere con la escolarización obligatoria y puede perjudicar el desarrollo personal y la salud del niño, en función de las horas y de las condiciones de trabajo, la edad del niño, las actividades realizadas y los riesgos que implica. (Organización I, 2010)

### **Fundamentación axiológica**

En cuanto al aspecto axiológico la presente investigación se desarrollara desde la propuesta que se debería poner en práctica en la vida cotidiana de los padres mediante el valor de la responsabilidad, la cual no es solo con el cumplimiento de las tareas sino también de las funciones que poseen al ser padres de familia, lo que con lleva a un compromiso de responsabilidad familiar y social.

Según, (Sadot, 2010) “Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.”

Eso involucra compromiso y madurez necesaria para los niños que aún no están aptos para hacerlo y ellos corren peligro ya que son muy inocentes, muchas veces estos niños y adolescentes al momento de ayudar a sus padres en las labores agropecuarias, lo hacen por necesidad y porque no tienen a nadie que los respalde. Por ello es necesario que estos niños estudien y que no sean tan arraigada las tradiciones familiares que tienen en el campo.

Según (Maddox, 2006) ”Señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.”, pues la motivación en los niños, niñas y adolescentes es muy importante ya que ellos van a rendir de mejor manera en el ámbito académico.

## **Fundamentación de Trabajo Social**

En relación a la fundamentación de Trabajo Social nos basamos en el Trabajo social comunitario que es la búsqueda continua del bienestar de la población con una participación directa y activa de los sujetos que forman parte de la problemática.

El autor (Payne, 2002, pág. 100) señala que el trabajo social comunitario debe ser considerado como una forma de intervención práctica que exige una base teórica y de conocimiento que es más sociológica que psicológica que a diferencia de lo que ocurre en otros niveles de intervención de trabajo social, como el trabajo con individuos, familias y grupos”.

Llevando a cabo la rehabilitación en base comunitaria se prioriza la mejora en calidad de vida tanto de personas como de familias pertenecientes a este subsistema de la sociedad, atendiendo las necesidades básicas insatisfechas y velando por el cumplimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes. Encaminando un trabajo concertado entre las familias, los profesionales y las instituciones u organizaciones públicas y privadas pertinentes para el desarrollo sanitario, social, educativo y formativo, entre otras áreas.

Según (Fuentes, 2010), “La participación de niños y niñas en el trabajo es mucho mayor en las zonas rurales que en las urbanas, según lo demuestran encuestas de diferentes países del mundo; pero por el rápido crecimiento de las ciudades, la migración de población a la ciudad por decisión propia, esta situación debería verse modificada, al igual que el volumen y características del trabajo infantil. Resulta evidente que a menor desarrollo del país, mayor es la proporción de población infantil trabajadora, lo que ratifica que la pobreza es el gran incentivador de la incorporación de los niños al mundo laboral remunerado. También es claro que el mayor número de niños/as se desempeña en actividades económicas no formales, o en actividades industriales u otras que no requieran un entrenamiento especial.”

Esto ha dificultado la posibilidad de cuantificar efectivamente la variable referida a la incorporación de los niños por rama de actividad económica, lo que se ve agravado por la variabilidad de país en país, ya que depende de la importancia que tenga una rama de la economía sobre otra según el desarrollo económico y sus posibilidades.

Mediante la aplicación de la rehabilitación en base comunitaria se promoverán el respeto a los derechos, integrados en su mismo contexto cultural permitiéndoles disfrutar de un desarrollo humano integral formativo con plena participación de actividades que contribuyan a su educación sin mermar su recreación y ocio.

### **Fundamentación legal**

La presente investigación está basada en la Constitución de la República del Ecuador, Capítulo III en relación a derechos de las personas y grupos de atención prioritaria Art. 35 “Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad”, el Art 44. “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas” y el Art. 45 “Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción”.

En el Plan Nacional del Buen Vivir (2008), en el objetivos 2 dice “Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad”; haciendo referencia que el Estado promoverá la equidad social en la diversidad para que todos los ciudadanos sin distinción alguna tengan acceso a lo necesario y en el objetivo 3 manifiesta: “Mejorar la calidad de vida de la población”; es decir incluyendo en esta parte también el acceso a educación, salud y otros derechos que otorga el Estado.

En el Plan Nacional del Buen Vivir 2008- 2017, publicado en el Registro Oficial N° 449, de fecha 20 de octubre del 2008, en relación a educación en la sección quinta



Art. 26 (2008) indica: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”.

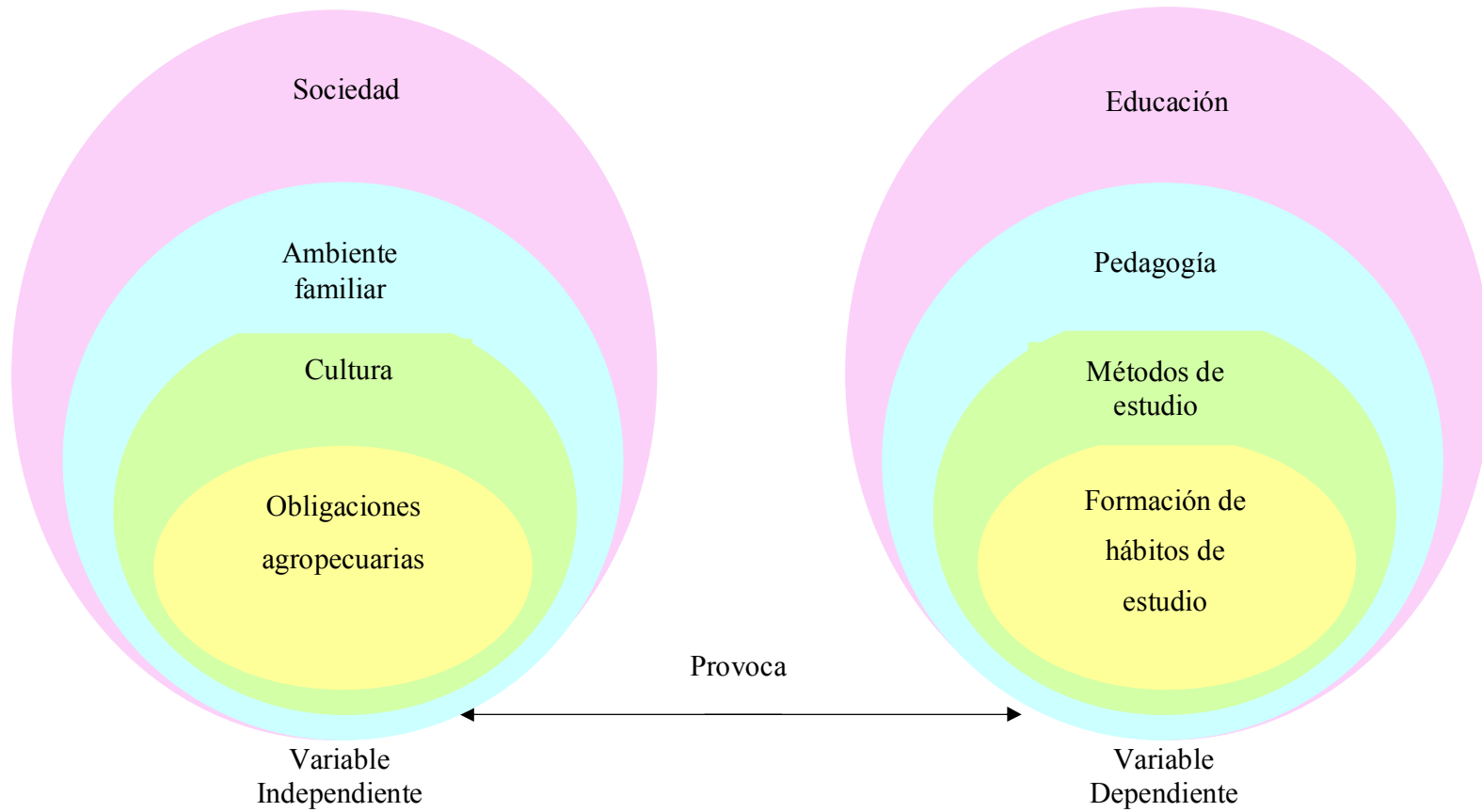
El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, El Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia fundamenta y define las políticas, metas y estrategias que orientarán la acción pública y privada a favor del ejercicio de sus derechos, en su literal d) menciona: “Fortalecer las capacidades y vínculos afectivos de las familias, como espacio sustancial que cumple el papel fundamental de protección a niños, niñas y adolescentes”. (Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, 2004).

Según, (MIES, Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2014), con decreto presidencial N° 1356 “Se centra en dos áreas: Inclusión al Ciclo de Vida y la Familia y Aseguramiento para la Movilidad Social. Dentro de la Inclusión al ciclo de vida se incluirán los siguientes programas: Desarrollo Integral, que centrará su atención a las necesidades específicas de la población de atención prioritaria, dirigidas a su desarrollo integral, y Protección Especial, enfocado en la prevención de la violación de derechos, y atención a la población en vulneración de derechos”. En mención al decreto el ciclo de vida y la familia, tiene el derecho a ser atendido mediante programas.

En el Código de la niñez y la adolescencia en su Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

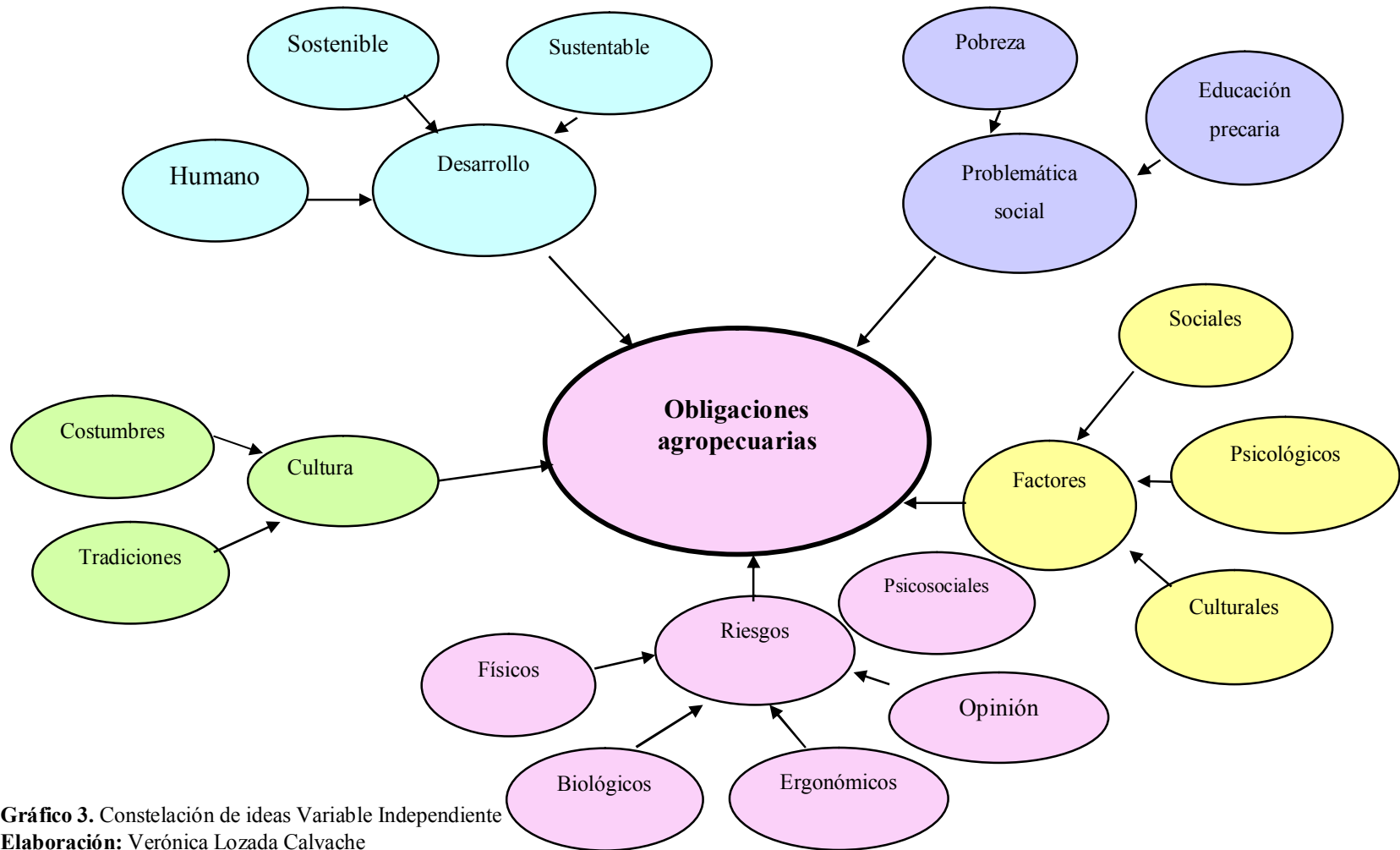
Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

## Categorías fundamentales



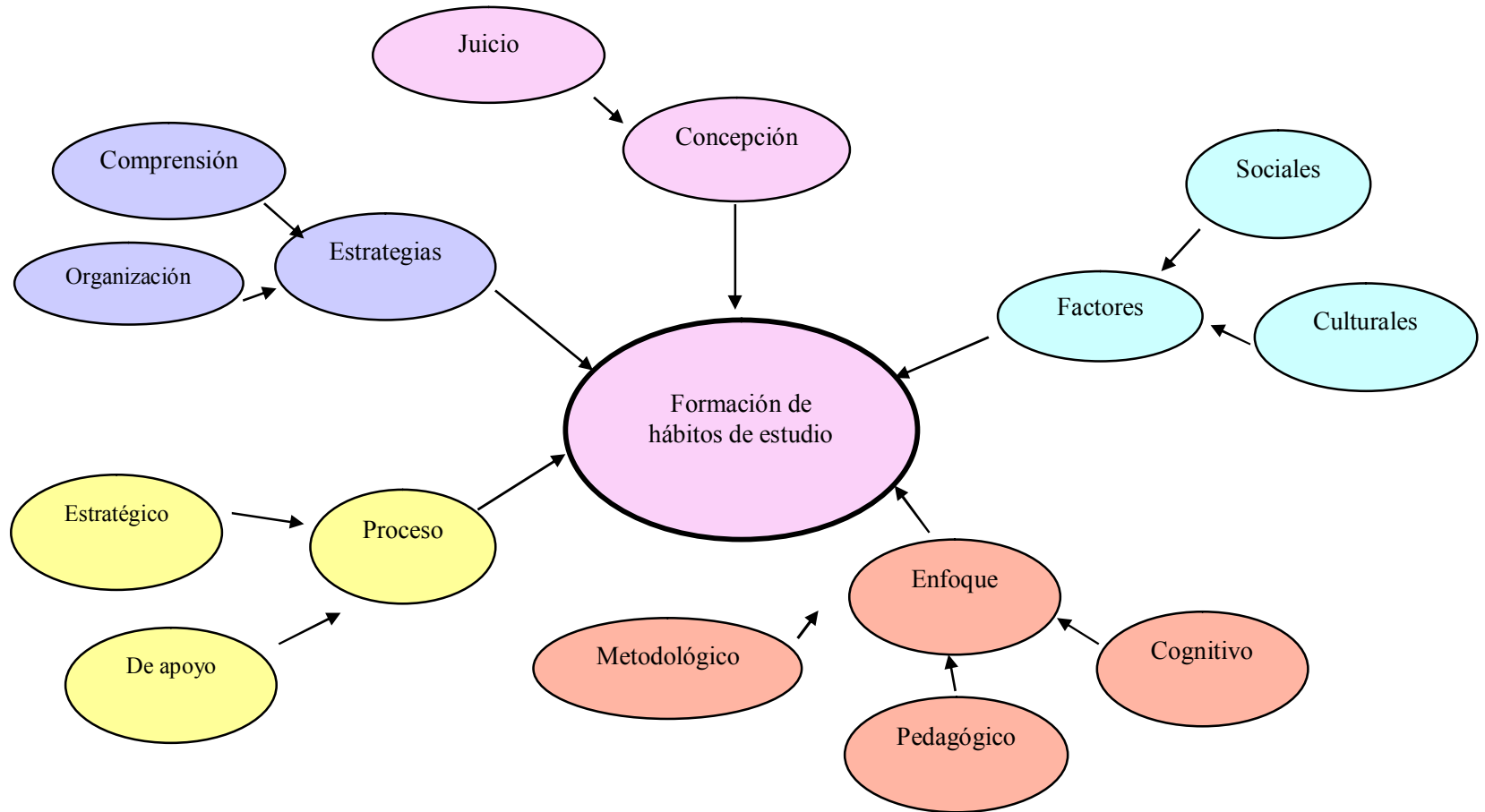
**Gráfico 2.** Red de inclusiones conceptuales  
**Elaboración:** Verónica Lozada Calvache

### Constelación de ideas variable independiente



**Gráfico 3.** Constelación de ideas Variable Independiente  
**Elaboración:** Verónica Lozada Calvache

### Constelación de ideas de la variable dependiente



**Gráfico 4.** Constelación de ideas Variable Dependiente  
**Elaboración:** Verónica Lozada Calvache

## **DESARROLLO DE LAS VARIABLES**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

#### **SOCIEDAD**

Para, (Alvaro, 2010) “Sociedad ha sido definido varias veces la más frecuente y moderna proviene del informe conocido como “Los conceptos de "comunidad" y "sociedad" de Ferdinand Tönnies de 1947 que manifiesta:

“La sociedad es una expresión de relaciones recíprocas que tienden a la unidad, o más precisamente a la unión.”

Explicando de esta manera que la sociedad no posee un tipo de esencia es simplemente la unión mecánica que se debe ir adaptando a los cambios que existen en la misma ya que su dinámica hace que este en continua formación.

#### **Organización de la sociedad humana**

La sociedad humana se formó con la propia aparición del hombre. En la prehistoria la sociedad estaba organizada jerárquicamente, donde un jefe generalmente el más fuerte y sabio del grupo ocupaba el poder. No fue hasta la época griega cuando esta tendencia absolutista del poder cambió, dando paso a un sistema social en el que los estamentos inferiores de la sociedad podían ocupar el poder o unirse para ocuparlo, la democracia, que originó la aparición de la política. Pero no fue hasta 1789 con la Revolución Francesa cuando se dio la tendencia de sociedad cambió radicalmente haciendo que cualquier persona pudiera subir a un estamento superior, algo imposible hasta aquella época. El fin del Antiguo Régimen también dio comienzo a teorías políticas en el que se pretendía suprimir la organización o jerarquización de la sociedad como el anarquismo y el comunismo, sistema social que algunos países adoptaron. (Muñoz, 2016, pág. 47)

El medio social que prevalece es el citado capitalismo que está dividiendo la sociedad en clases pero la única forma de ascender o descender socialmente es el dinero, calificando el poder.

## **AMBIENTE FAMILIAR**

El ambiente familiar interviene de manera definitiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre todos los miembros de la casa establecen valores, actitudes y modo de ser que el niño va asimilando desde su nacimiento. Es recomendable que la vida en familia se buena porque es eficaz el cómo educamos a nuestro hijo para su adultez y su medio educativo al que se debe brindar tiempo y esfuerzo, en la escuela se complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres de familia.

Según, (Lahoz, 2015) "El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia."

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo, favorable y este propicia el progreso adecuado y oportuno del niño, por otra parte otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera afectuosa lo que provoca que el niño no logre de sus padres el mejor modelo a seguir y la conducta que se demuestra con carencias afectivas importantes.

### **Ambiente familiar donde no hay normas definidas**

En un ambiente familiar donde hay laxitud en las normas se deja al niño completamente libre para que haga lo que quiera. Los padres no establecen límites, lo cual hace que el niño se confunda y no pueda diferenciar entre lo que está bien y es correcto de lo que no lo está. Los niños no reciben castigo de sus padres cuando cometen faltas o errores, es decir, no se les brinda retroinformación que le de valor moral a su acción. Hay hipótesis que señalan que los niños consideran que el adulto es quien sabe cuándo castigar y cuándo premiar y esto le da seguridad. Así, cuando un niño no encuentra una figura que lo oriente sobre lo bueno y lo malo, se le genera

incertidumbre en cuanto a las normas, crece insegura y él mismo es el que pone la norma a su acomodo y sin seguridad. (Jaramillo, 2012)

En la niñez al no tener límites el niño no sabe resolver conflictos, no tiene las herramientas necesarias para manejar relaciones de intercambio pues generalmente aspirará que las cosas y situaciones lo favorezcan por lo que es difícil que sean empáticos.

### **Orientaciones para construir un adecuado ambiente familiar**

La familia cumple la primera y más importante función de socialización en la vida del niño, de manera que el clima social de la familia en la que se educan los hijos resulta fundamental para explicar su nivel de adaptación. (Cortés, 2000, págs. 33-49). En consecuencia se describen las siguientes orientaciones.

### **CULTURA**

Para (Malinowski, 1984). Es ella evidentemente el conjunto integral constituido por los utensilios y bienes de los consumidores, por el cuerpo de normas que rige los diversos grupos sociales, por las ideas y artesanías, creencias y costumbres. También la considera como un patrimonio instrumental por el que el hombre es colocado en la mejor posición para solucionar los problemas concretos y específicos que encaja dentro de su ambiente, en el curso de la satisfacción de las necesidades.

Toda cultura debe satisfacer el sistema biológico de necesidades, tales como las impuestas por el metabolismo, la reproducción, las condiciones fisiológicas de la temperatura, la protección contra la humedad, el viento y los impactos directos de fuerzas dañinas del clima y de la intemperie, la seguridad con respecto a seres humanos o animales peligrosos, el reposo ocasional, el ejercicio del sistema nervioso y muscular en movimiento y la regulación del desarrollo. Toda manifestación que implique el uso de utensilios materiales y la realización de actos simbólicos, presupone al mismo tiempo, que se ha dado importancia a un rasgo de la anatomía humana y que hay una referencia, directa o indirecta, a la satisfacción de una necesidad corporal.

La cultura es desarrollo, crecimiento de las personas. Con la cultura se busca la perfección de la persona en cuanto tal. Somos una tarea para nosotros mismos. Somos nosotros los que nos la jugamos con la cultura. Las “maneras” forman parte de la cultura. Por otra parte, “cultura” es una palabra que procede de una metáfora agrícola. Actualmente, más que en tiempos de “producción” estamos en tiempos de “cuidado”, y la cultura tiene que ver con el cuidado. (Durán, 2009)

### **Grupos étnicos e identidad cultural**

La población de toda la tierra está conformada por diferentes grupos étnicos. Por eso es necesario que conozcamos esa diversidad cultural. La palabra “etnicidad” de la voz griega “tennos” que significa gente o nación, es decir, un grupo de personas que comparten características comunes, que les permiten identificarse como pertenecientes al mismo grupo y diferenciarse de otros.

Los grupos étnicos pueden diferenciarse entre sí por aspectos tales como el idioma, el vestido y la organización social y la cosmovisión. La Etnia es una agrupación natural de individuos de igual cultura que admite grupos raciales y organizaciones sociales variadas. Etnología es la ciencia que estudia las razas y los pueblos. La etnología pretende la explicación de la cultura de un determinado pueblo y las costumbres universales que pueden servir para explicar otras culturas. (Flores, 2010)

### **La cultura familiar**

Según, (Arturo W., 2013)“En la formación de la personalidad, tanto de los niños como de los adultos, ocupa un lugar destacado el cultivo y desarrollo de la cultura. La familia es el primer ámbito para la promoción de la cultura y debe ayudar a encontrar su sentido más valioso. En la familia se ha de crear un ambiente en el que la instrucción se vaya convirtiendo en cultura y la cultura en sabiduría, que oriente la vida personal. La sabiduría no consiste solo en saber sino en saborear el saber. Decía que la sabiduría es conocer las cosas por sus últimas y más altas causas. Pero la cultura familiar no es algo programado de antemano, sino más bien se han de aprovechar las oportunidades que se presentan en la vida familiar y en otros ámbitos sociales, como los colegios, las bibliotecas públicas, los museos, los clubes juveniles,



el cine y otros.” Un objetivo de la cultura familiar es animar el interés de los hijos para la auténtica cultura y avivar el espíritu crítico fomentando la lectura.

## **POBREZA**

Según (Ortale, 2007). Considera que la pobreza va más allá de los aspectos materiales y las necesidades inmediatas, y que esta abarca aspectos tan importantes como el desarrollo de las capacidades sí, pero también de una personalidad definida del individuo que le permita tener un grado de conciencia que sea el camino para una mayor participación y desarrollo de sus habilidades, lo cual necesariamente se verá reflejado en un incremento de la productividad individual, familiar y de la sociedad en su conjunto; cuando ubiquemos a las personas en el lugar donde ellas logran su máximo desarrollo; pero también no podemos dejar de lado que para lograr esto se deben de dar condiciones mínimas para el desarrollo de los individuos como son: educación de calidad, una adecuada nutrición infantil y acceso universal a la salud de calidad.

El enfoque que tiene la autora acerca del problema social de la pobreza es muy interesante, en la medida que él nos propone una dimensión de la pobreza que los métodos y definiciones tradicionales no consideran y que es particularmente interesante que un economista premio Nobel lo plantee, y esta nueva dimensión es en concreto la ampliación de las capacidades de los individuos que les permiten hacer y desarrollarse ellos como individuos y no definirlos por la cantidad de dinero que poseen a nivel individual o familiar; lo cual les permitiría comprar determinada cantidad de bienes o acceder a ciertos servicios considerados como básicos; sino que nos permite ahondar en aspectos tales como: la calidad de la educación, el nivel de desarrollo intelectual de individuo y por qué no ir más allá del simple concepto burgués de la “Libertad y Democracia”, donde los pobres tengan no solo derecho a protestar y votar en cada elección de sus autoridades; sino capacidad crítica y reflexiva que les permita participar activamente en las decisiones de estado que afectan su calidad de vida y expectativas de desarrollo.

## **EDUCACIÓN PRECARIA**

Para (Freire, 2005, pág. 32). La educación precaria es cuando las instituciones educativas no cumplen con suficientes condiciones y criterios de operación de calidad. En ellas, los resultados en la experiencia escolar (el grado y la densidad de los aprendizajes, el valor real y simbólico de los certificados) son inferiores a los del promedio, pues colocan a sus egresados en situación de desventaja frente a los egresados de instituciones de calidad reconocida, inhiben sus posibilidades para dar continuidad a sus estudios y para incorporarse con buenas condiciones al mercado de trabajo.

La educación precaria se trata siempre de una construcción artificial que proponemos sobre la base del conocimiento del sistema educativo que, a su vez, pone de relieve la ausencia de ciertas condiciones que consideramos básicas: tener un edificio propio diseñado como área escolar, con espacio suficiente para albergar al estudiantado; contar con elementos como biblioteca, centro de cómputo, laboratorio, talleres y lugares para practicar deportes; poseer suficiente número de profesores calificados, con grados de habilitación básicos, con habilidades y destrezas para enseñar. Pensamos en instituciones que ofrecen educación, pero que no pueden garantizar un estándar mínimo de calidad.

## **PROBLEMÁTICA SOCIAL**

La problemática social según, (Clery, 2013), “Desde una esperanza, de una perspectiva de las cosas que se comienzan a hacer, que se procesan antes, que es una sistematización de búsquedas y de pretensiones, de aspiraciones y experimentaciones. La riqueza de contenido social, político, cultural, reside en semejante despertar, estos tres personajes con su tarea intelectual son la antesala para el desarrollo del pensamiento social.”

El avance posible de la conciencia social e incluso del desarrollo científico de la concepción del mundo tratan de captarlo y se encuentra en el proceso de su conocimiento de las realidad, del positivismo, del bienestar del indio, el cholo, el negro, ser más país con mayor libertad, justicia y más solidaridad social.

Los niños han sido separados del medio familiar durante su infancia, no han tenido hogares estables, ellos se verán relegados, perdiendo el punto de equilibrio entre la realidad y el placer, y caerán en actividades delictivas o perversas, son hijos de padres delincuentes, y sus preceptos morales y formación son antisociales; éstas se manifiestan a los seis o siete años de edad; además, el maltrato físico, lo que hace que ellos huyan de sus hogares e emigren a las calles; donde la calle es la escuela de toda clase de cosas malas, de aprendizaje rápido para ellos, porque de una u otra forma tienen que aprender a defenderse de todos los peligros que se les presenten en el camino.

La problemática social son todos los factores negativos que afectan a la comunidad, valga la redundancia la sociedad como tal; como por ejemplo: la miseria, inseguridad, analfabetismo, falta de aseo, los adictos a las drogas, los alcohólicos.

### **FACTORES SOCIALES**

Para (Peñaranda, 2002, pág. 123) Los factores sociales son explicaciones que hacen referencia a variables de naturaleza socio-económica como la escasez de trabajo, salarios, organización y distribución del trabajo sistema político. Ante todo, es fundamental entender que cuando hablamos de factores sociales hablamos de cosas, de elementos reales, que existen en nuestro mundo y que por su naturaleza son importantes, sociales, hace referencia a lo social, a todo aquello que ocurre en una sociedad, o sea en un conjunto de seres humanos relacionados entre sí por algunas cosas que tienen en común.

Entonces los factores sociales, son aquellas cosas que afectan a los seres humanos en su conjunto, sea en el lugar y en el espacio en el que se encuentren.

### **FACTORES PSICOLÓGICOS**

El autor (Craig, 2001, pág. 256) señala que: “Son aquellas disposiciones personales las cuales tienen una carga afectiva que lucha por satisfacer necesidades tales como poder ser alimentado, tendencia sexual, necesidad de amar y ser amado, experimentar una esperanza, vivenciar una frustración; va a formar una

personalidad". Personalidad es la organización dinámica, en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos." Por lo tanto los factores psicológicos son todo el ambiente en que se desempeña en una labor, las condiciones en que realiza un trabajo en el día a día.

## **FACTORES CULTURALES**

Los factores culturales reflejan un tejido de significados, expectativas y comportamientos, discrepantes o convergentes, también se puede referir tanto a potenciar como restringir las posibilidades de desarrollo del individuo, sobre todo ha cambiado sustancialmente y de forma acelerada en las últimas décadas con la revolución electrónica, nuevas relaciones económicas y políticas que influyen en los hábitos, intereses, formas de pensar y sentir. Desde que nacemos cada persona está inmersa en un mundo social y su desarrollo depende de la interacción con otros miembros del grupo, estas interacciones son múltiples y condicionan sus ideas, creencias y modos de comportamiento. (Rubio, 2000, pág. 146)

Los factores culturales facilitan no sólo conocer los rasgos distintivos que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social, sino además, comprender, a través de ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas, ello posibilita explicar los nexos que se establecen entre las actuaciones de individuos y grupos y las dinámicas sociales. Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que no se pueden soslayar en los estudios de las comunidades.

Como los factores culturales se entiende que son aquellos aspectos o condiciones que están presentes e intervienen en el ejercicio de los individuos y su actividad, como factores culturales se establece como el conjunto de condiciones o aspectos culturales presentes en el proceso de desarrollo cultural.

## **RIESGOS PSICOSOCIALES**

Según (Martín, 2002, pág. 10). “Son condiciones organizacionales generales que se encuentran en cualquier tipo de organización u empresa haciendo énfasis a la cultura, al desarrollo personal y profesional de sus trabajadores”. De esta forma pueden ser positivos o negativos.

Entonces los factores psicosociales son todo aquello que perjudica la salud de las personas que laboran en su ambiente de trabajo y esto puede causar fatiga, estrés la acumulación de trabajo y las jornadas largas del mismo provocan a largo plazo enfermedades cardiovasculares, gastrointestinales y enfermedades mentales.

## **RIESGOS ERGONÓMICOS**

Según el autor (Alvaréz, 2009, pág. 295) Es una técnica multidisciplinaria que estudia la relación del hombre con el lugar de trabajo, trata de la adaptación y mejora de las condiciones de trabajo al hombre, tanto es su aspecto físico como psíquico, para lograr la máxima seguridad y bienestar de las personas.

Su propósito es el estudio del individuo en las condiciones de trabajo y tiene como propósito último conseguir el mayor grado de adaptación es importante hacer el trabajo lo más eficaz y cómodo posible. La ergonomía estudia el espacio físico de trabajo, ruidos, vibraciones, ambiente térmico y sobre todo las posturas de trabajo, desgaste energético, carga mental, fatiga nerviosa, carga de trabajo, y todo aquello que pueda poner en peligro la salud y se ocupa del confort del individuo en su trabajo.

## **RIESGOS BIOLÓGICOS**

Algunas de las tareas que desempeñan ciertos colectivos de trabajadores, conllevan riesgos vinculados a la exposición a agentes biológicos como: virus, bacterias y parásitos, susceptibles de estar contenidos o no en secreciones biológicas como sangre, orina, saliva, vómitos, y que pueden entrar en contacto con piel, mucosas, sangre del trabajador y otros. (Madrid, 2013)

Los riesgos biológicos, se define como los agentes y materiales directos potencialmente transmisibles hacia las personas, animales y otras formas de vida que contienen patógenos conocidos y agentes infecciosos como: bacterias, virus, hongos, y parásitos.

## **RIESGOS FÍSICOS**

Según, (Robledo, 2014). Se trata de una exposición a una velocidad y potencia mayores de la que el organismo puede soportar en el intercambio de energía entre el individuo y el ambiente que implica toda situación de trabajo.

Riesgo físico se asocia a la posibilidad de sufrir un daño corporal. Esto implica que existan inmerso diversas actividades que pueden presentarse en las distintas tareas y que estas presenten un elevado riesgo físico y su desarrollo puede ocasionar diversos accidentes en la función del trabajo. Además es el factor ambiental que puede provocar efectos adversos a la salud del trabajador, dependiendo de la intensidad, tiempo de exposición y concentración del mismo.

## **COSTUMBRES**

(García, 2005) que: “Es un derecho no escrito, espontáneo, constituido por un conjunto de principios y reglas de conducta, repetidas en el tiempo por la sociedad en su conjunto, que acata esos preceptos como vigentes y válidos, con conciencia de obligatoriedad. La costumbre surge de modo espontáneo e inmediato en la conciencia colectiva, mientras que la ley se expresa de modo reflexivo, consiente y mediato, sosteniendo que los legisladores deben, al sancionar las leyes, tener en cuenta las costumbres, pues reflejan el sentir de la comunidad.

Las costumbres y tradiciones se vinculan siempre con la identidad y el sentimiento de pertenencia de los individuos que conforman una comunidad. Las costumbres son formas, actitudes, valores, acciones y sentimientos que por lo general tienen su raíz en tiempos inmemoriales y que, en muchos casos, no tienen explicación lógica o racional sino que simplemente se fueron estableciendo con el tiempo hasta volverse casi irrevocables. Todas las sociedades cuentan con su sistema de costumbres, siendo algunas de ellas más evidentes que otras.

## **TRADICIONES**

(Madrazo, 2005) La palabra “tradición” es polisémica en la medida en que su sentido se ha venido construyendo y renovando, incluso desde ámbitos diversos; lleva la impronta de lo coloquial, de la teología cristiana y, recientemente, ha emergido como una categoría de las ciencias sociales, y en su largo periplo ha venido mostrando evaluaciones contradictorias. Por un lado, la tradición ha sido considerada como una expresión de la permanencia en el tiempo de una comunidad; en este sentido es una de las formas que asume la memoria colectiva y una generadora de identidad. Pero desde otro punto de vista ese anclaje no es otra cosa que un síntoma evidente de la dificultad de adaptación expedita a los crecientes cambios que exige la vida moderna o el progreso, cuando no, se ha dicho con frecuencia, una mera conjunción de ignorancias y simplezas que en muchos casos reflejan una mente obtusa. Esto sucede porque la tradición ha sido comprendida en términos de un autoritarismo irracionalista que sin mayores miramientos traduce la idea de que la experiencia de las nuevas generaciones no debe contradecir el saber acumulado y decantado por las generaciones anteriores. Según esto a la tradición hay que obedecerla y hasta reverenciarla, por supuesto en detrimento del espíritu crítico.

## **CULTURA**

(Grimson, 2011), manifiesta que: “La cultura en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad.”

También la cultura es un conjunto de “textos” interpretativos si se prefiere, donde cabe resaltar esa visión del “texto” como retórico frente al analítico, es decir es todo lo que existe en el mundo, y que ha sido producido por la mente y la mano humana. En síntesis, cultura es todo aquello, material o inmaterial (creencias, valores, comportamientos y objetos concretos), que identifica a un determinado grupo de personas, y surgen de sus vivencias en una determinada realidad. Dicho de otro modo, cultura es la manera como los seres humanos desarrollamos nuestra vida y

construimos el mundo o la parte donde habitamos; por tanto, cultura es el desarrollo, intelectual o artístico. Es la civilización misma.

## **DESARROLLO HUMANO**

El Desarrollo Humano es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país. Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Las personas son la verdadera riqueza de las naciones. Por lo tanto, el desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valga. Su objetivo es la libertad del ser humano. Una libertad que es fundamental para desarrollar las capacidades y ejercer los derechos. Las personas deben ser libres para hacer uso de sus alternativas y participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas. El desarrollo humano y los derechos humanos se reafirman mutuamente y ayudan a garantizar el bienestar y la dignidad de todas las personas, forjar el respeto propio y el respeto por los demás. (Obregon, 2008)

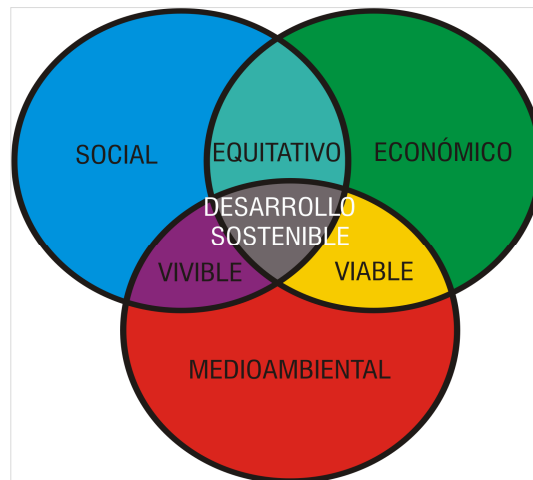
## **DESARROLLO SOSTENIBLE**

El desarrollo sostenible es el manejo y conservación de la base de recursos naturales y la orientación del cambio tecnológico e institucional, de tal manera que asegure la continua satisfacción de las necesidades humanas para las generaciones presentes y futuras. Se refiere al uso de recursos biofísicos como económicos para obtener productos cuyo valor presente socioeconómico y ambiental representa más que el valor de los insumos incorporados buscando satisfacer las necesidades del hoy. (Muller, 1991)

En resumen, el desarrollo sostenible está desarrollado como la reconciliación entre el crecimiento económico, los recursos naturales y la sociedad, evitando comprometer la posibilidad de vida en el planeta. De otra parte, se defiende la necesidad de que la dirección de la inversión y del progreso científico tecnológico esté encaminados a la satisfacción de las necesidades presentes y futuras.



## Desarrollo Sostenible



**Gráfico 5.** Desarrollo Sostenible

**Fuente:** (Montoya, 2013)

### **DESARROLLO SUSTENTABLE**

Para, (Montoya, 2013) "Desarrollo sustentable ha sido definido de varias formas, la más frecuentemente usada proviene del informe conocido como "Brundtland Commission: Our Common Future" de 1987 (versión resumida aquí) que dice: "El desarrollo sustentable es un desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades"

También implica una preocupación por la equidad social entre las distintas generaciones, una inquietud que lógicamente debe ser extendida a la equidad dentro de cada generación. No obstante, la implementación de un programa de desarrollo sustentable depende en gran medida de la voluntad de los gobiernos para formular una serie de políticas públicas que favorezcan y faciliten la concientización y participación de la ciudadanía y las empresas en temas como la prevención de la contaminación del medio ambiente, el ahorro de los recursos energéticos y el empleo de energías renovables, entre muchos otros.

### **DESARROLLO**

(Bertoni et al., 2011) Manifiesta que el desarrollo es "el proceso que habilita cambios orientados a mejorar las condiciones de vida humana".

Este proceso se lleva a cabo de manera sostenida en la sociedad la cual identifica las problemáticas y busca posibles soluciones para mejorar la calidad de vida de las personas en la misma.

## **OBLIGACIONES AGROPECUARIAS**

Para (Maggi, 1993) Las obligaciones agropecuarias se refiere a las actividades realizadas en el sector primario de la economía, pues explota productos de la naturaleza (suelos destinados a agricultura), también hace mención a la cría de animales y productos encaminados a la obtención de alimentos, riego de plantaciones, sembríos, cultivo de plantas medicinales y ornamentales, explotación del suelo, etc.,. Por tal motivo se concibe así a las obligaciones agropecuarias a todas las actividades que estén relacionadas directamente con los productos naturales, vegetales o animales, de sus cultivos explotaciones o capturas.

Las obligaciones agropecuarias son las imposiciones a hacer a la actividad agropecuaria en niños, niñas y adolescentes de los sectores rurales es el sistema de explotación de la tierra, que abarca a la agricultura y la ganadería.

### **Actividades Agropecuarias**

Según, (Maggi, 1993) A las actividades agropecuarias se las conciben en un sentido amplio, ya que es toda actividad humana que se encuentra orientada tanto al cultivo del campo como a la crianza de animales. Entonces, quien lleva a cabo una actividad agropecuaria es porque se dedica a la agricultura o a la ganadería, que son de vital importancia para la sostenibilidad alimenticia de los seres que habitamos en este planeta.

La actividad agropecuaria consiste en producir bienes económicos a partir de la combinación del esfuerzo del hombre y la naturaleza, para favorecer la actividad biológica de plantas y animal es incluyendo su reproducción, mejoramiento y/o crecimiento. Esta resolución técnica se aplican en la medición y exposición de: La agricultura abarca un rango diverso de actividades, por ejemplo, la cría de ganado, la forestación, los cultivos animales o los perennes, la horticultura, el cultivo de

plantaciones, la floricultura y la agricultura. Existen ciertos factores comunales dentro de esa diversidad que distinguen a la actividad agrícola de otras actividades. A esta actividad se la considera como un sistema de explotación de la tierra proporcionando el alimento para el hombre.

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **EDUCACIÓN**

Es definida como la comunicación organizada y sustentada, que está diseñada para producir aprendizaje. La educación es el influjo elevador, integrado por cuidados psíquicos (liberación de trabas, enseñanza, inspiración, ejercicio) que la generación adulta ejerce sobre el desarrollo de la que está madurando, con objeto de preparar a los individuos que la integran a conducir personalmente su existencia dentro de las sociedades que la circundan vitalmente, y con ello a la inteligente realización de los valores en que se fundan dichas sociedades. (Mialaret, 2006)

La educación también es el conjunto de las acciones y de las influencias ejercidas voluntariamente por un ser humano sobre otro; en principio, por un adulto sobre un joven, y orientados hacia un objetivo que consiste en la formación juvenil de disposiciones de toda índole correspondiente a los fines para los que está deudo, tría vez que llegue a su madurez, educar significa cultivar y desarrollar cuantos gérmenes de perfección física y espiritual ha puesto Dios en el hombre: es intentar hacer hombres perfectos con la perfección que cuadra a su doble naturaleza espiritual y corporal, en relación con su doble destino temporal y eterno.

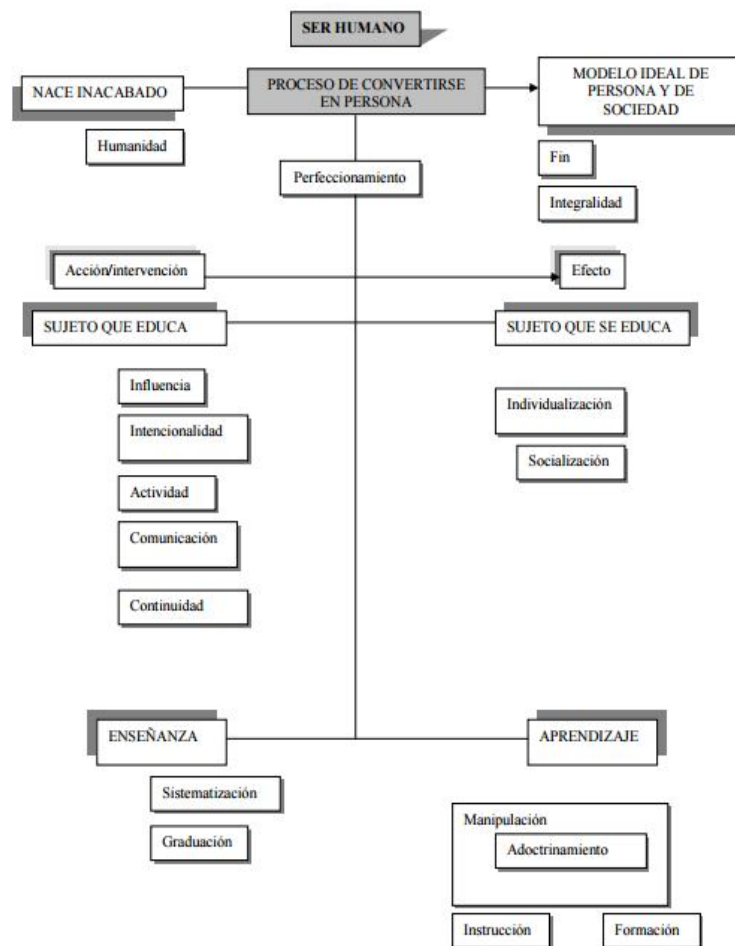
### **Identidad conceptual**

Según, (Luengo, 2004) "La educación es un fenómeno que todos conocemos y que hemos vivido porque es consustancial al desarrollo del sujeto, de tal forma que sin su concurso no podríamos hablar del ser humano (recuérdese el proceso de humanización visto en el primer capítulo). Por estos motivos se usa con frecuencia el vocablo educación para otorgar significado a diversos acontecimientos cotidianos que se relacionan con lo educativo. El proceso educativo se materializa en una serie

de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.”

En el caso de los niños, la educación investigación fomentar el asunto de estructuración del pensamiento y de las formas de dicción y ayuda en el proceso madurativo. La educación formal o escolar, consiste en la exposición sistemática de ideas, hechos y procesos a los estudiantes. Un individuo practica una influencia ordenada y voluntaria con la intención de formarle.

### Notas características del concepto de educación



**Elaboración:** (Luengo, 2004)

Por otra parte, la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación establece que el proceso educativo no se limita a la niñez o a la adolescencia, sino que el ser humano debe lograr conocimientos a lo largo de toda su vida.

En la investigación la educación es clave para que se presente los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación contribuye a mejorar la educación en la Parroquia San Fernando porque cada actividad que realiza un niño, niña y adolescente es sometida a análisis para determinar si consiguió lo buscado.

## **PEDAGOGÍA**

Para, (Bernal, 2014) "La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y guide que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños, así como el término "pedagogía" se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos."

El objeto de la pedagogía es estudiar la formación, de los niños es aquel proceso en donde la persona pasa de un conocimiento en sí a un conocimiento para sí, donde la persona es consciente de cada acción que va construyendo en este mundo.

## **MÉTODOS DE ESTUDIO**

Según (Da Costa, 2007) "Forma de llevar adelante un procedimiento que agiliza la memoria por el cual un estudiante adopta una manera de aprender y esta se puede ir adaptando de acuerdo al alumno, teniendo en cuenta que se basa en los hábitos de estudio. Enfrentar el aprendizaje y los conocimientos que este implica, desde diferentes percepciones. Vale decir, leer, escribir, resumir, comparar, analizar actuar, graficar, escuchar, discutir, exponer en fin. De este modo y a través de ensayo y error, llegar al método más eficiente para cada uno de los estudiantes, ya que cada ser es individual y único."

No hay duda que los diferentes métodos de estudio planteados desde hace años, y existentes en definitiva en estos momentos, se convierten en recursos especialmente

útiles, importantes y de grandísima ayuda para la mayoría de los estudiantes, gracias a que ofrecen técnicas de estudio adecuadas para mejorar no solo el proceso de estudio, sino sobre todo los resultados que se consiguen luego.

Métodos de estudio es un procedimiento para los estudiantes como, leer, escribir, repetir, escuchar de esta manera el estudio es más fácil y llevadero.

### **Método Robinson**

Según, (Cloninger Susan, 2003) "El método Robinson es una de las técnicas de estudio de las universidades norteamericanas más tradicionales y cuya finalidad es la de asimilar los contenidos con la mayor claridad y rapidez posible. EPL2R son las siglas de este método de estudio y recoge las 5 fases de este proceso metodológico.

- Explorar (survey): en esta primera fase, Robinson recomienda una lectura rápida en la que nos fijemos en los índices, sumarios y el prólogo, lo cual puede ayudarnos.
- Preguntar (question): en una segunda lectura más detenida, pero también más activa, con una actitud crítica, se nos plantearán dudas. Estas cuestiones podrán ser resueltas bien por el profesor, bien por nuestros propios compañeros. De lo que se trata es que no haya dudas en nuestra cabeza en cuanto al tema que estudiamos.
- Leer (read): deberíamos subrayar lo más importante, hacer esquemas y tener una visión bastante clara de lo que estamos estudiando.
- Recitar (recite): nos contamos en voz alta y como si estuviéramos explicándolo a otra persona lo estudiado.
- Repasar (review): esta parte es fundamental, no sólo en vistas a los últimos minutos antes del examen, sino después de cada tema, para que todos los conocimientos queden fijados.

Sin embargo, no debemos olvidar que es más importante captar y comprender lo estudiado, más que leer y repetir sin más y de forma mecánica. Así, para memorizar algo, lo más recomendable es entenderlo primero.

Es necesario que un estudiante tenga un método de estudio idóneo y al cual se adapte con facilidad, esto ayudara a mejorar el rendimiento académico y garantiza un aprendizaje eficaz y eficiente. Es recomendable que se haga un hábito en el día a día. (Cloninger Susan, 2003)

## **OPINIÓN**

La opinión son las imágenes que hay en los cabezas de las personas de ellos mismos, de los demás, de sus necesidades, intenciones y relaciones. (Evertsz, 2000)

La palabra opinión proviene de raíces latinas de la palabra “opinari” que quiere decir formar un juicio. Entonces se entiende por opinión el dictamen o juicio que se tiene sobre algo, alguien o sobre alguna cosa cuestionable en particular. En otras palabras, es el modo o manera de juzgar sobre un asunto en específico. Otras fuentes definen opinión como el pensamiento de un individuo expuesto sobre algún tema. Otro uso de la palabra es para describir el concepto o fama en que se tiene a una entidad o cosa.”

Cuando se habla de opinión es hacer mención del juicio de un determinado grupo o conjunto de individuos acerca de un asunto en particular, por lo general se usa para reflejar o plasmar lo que un país o una ciudad piensan sobre una cuestión en especial.

## **JUICIO**

El término juicio, que proviene del latín “iudicium”, tiene diversos usos. Se trata, por ejemplo, de la facultad del alma que permite distinguir entre el bien y el mal o entre lo verdadero y lo falso. El juicio es, por otra parte, una opinión, un dictamen o un parecer. El juicio también está vinculado a la justicia ya que es una controversia jurídica entre partes que se someten a un tribunal. El juicio supone que hay una sustentación de derechos o intereses que se contraponen a lo defendido por la parte contraria voy a hacer juicio a todos los periodistas que me calumniaron. (Pérez & Gardey, 2010)

## **CONCEPCION**

(Coll, 2002) Manifiesta que la concepción es un “marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación escolar, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye un acuerdo en torno a los principios constructivistas”

Entonces la concepción es una manera de análisis que pasa por varios procesos, los cuales tienen que ver con las experiencias y situaciones que son utilizadas como instrumento para la creación de la misma.

### **FACTORES SOCIALES**

Los factores sociales son los aspectos de transmisión educativa y de tradiciones culturales, que varían de una sociedad a otra”. (Dongo, Significado de los Factores Sociales y Culturales en el desarrollo cognitivo, 2009, pág. 228)

### **FACTORES CULTURALES**

Según, (Dongo, 2009, pág. 230) “Es en esta forma de factor que se piensa cuando las competencias cognitivas varían de una sociedad a otra, particularmente de las diversas lenguas capaces de ejercer una acción importante tanto en la estructura de las propias operaciones como sobre el contenido de ellas

### **ENFOQUE COGNITIVO**

Según, (Pozo, 2006) “El enfoque cognitivo ha sido definido varias veces la más usual proviene del libro conocido como “Teorías cognitivas del Aprendizaje de Brown de 1983 que manifiesta:

“Procesamiento de información que ha estudiado problemáticas de aprendizaje bajo el epígrafe de los estudios de memoria”.

### **ENFOQUE PEDAGÓGICO**

Propone que cada estudiante tenga una meta educativa, la cual se consigue de manera secuencial y progresiva; el docente crea un ambiente agradable que facilita al estudiante la apertura para alcanzar su desarrollo intelectual en etapas posteriores. (Aguirre, 2005)

### **ENFOQUE METODOLÓGICO**

El enfoque metodológico permite de forma clara su utilización para comprender la realidad social en toda su dimensión (Arcay, 2007)

Lo que permite que todo los tipos de investigadores puedan utilizar este enfoque para poder entender de una mejor manera la realidad que se está investigando o estudiando.



## **PROCESO DE APOYO**

En este tipo se encuadran los procesos necesarios para el control y la mejora del sistema de gestión, que no puedan considerarse estratégicos ni clave. Normalmente estos procesos están muy relacionados con requisitos de las normas que establecen modelos de gestión. Incluyen todos aquellos procesos para la provisión de los recursos que son necesarios en los procesos estratégicos, misionales y de medición, análisis y mejora. (Medina Giopp, 2005, pág. 352)

Los procesos de apoyo ayudan gestionando los recursos necesarios de soporte para el desarrollo de la institución

## **PROCESO ESTRATÉGICO**

Para, (Castellanos, 2007) “Una estrategia puede comprenderse atendiendo a su proceso de gestación o a su contenido. En términos de proceso es esencial conocer cómo hemos de conducir el trabajo de reflexión, planeación y puesta en marcha de la estrategia. De esto dependerá su éxito o fracaso. Un proceso inspirador, que cataliza un sentido de dirección y propósito compartido, que se abre al aprendizaje continuo y se apoya en él, e invita a la emergencia de iniciativas a todos los niveles, esta es la fórmula en que se apoya el presente trabajo; cómo hacerlo realidad en la empresa es otro de los temas que considera. La elaboración de una estrategia no es un fenómeno individual, envuelve a toda la organización. Hoy probablemente ni siquiera un proyecto de desarrollo personal pueda lanzarse obviando que existen partes interesadas, que haremos alianzas o dependeremos de varios proveedores de apoyo; con todas estas personas necesitamos alinearlos en algún momento, compartir información y criterios a fin de arribar a un plan dinámico y coherente que ofrezca un mínimo de garantías de éxito.”

Si inspeccionamos la personalidad del estratega nos está tiene la capacidad de influir sobre los demás, logra convencer para alcanzar la meta eso es una estrategia muy valedera.

## **ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN.**

Estas son las estrategias unidas a la metacognición que implica permanecer consciente de lo que se está intentando lograr como se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en relación. (Cordova, 2009)

Si se utiliza la metáfora de comparar la mente con un computador, estas estrategias actuarían como un procesador. Son un método de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conocimiento y control voluntario.

### **ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN**

Congregan la investigación para que sea más fácil recordarla. Involucran la asignación de una estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías como resumir un texto, subrayado, esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual. Las distintas teóricas han buscado la concreción externa de las estructuras cognitivas de los aprendices, la estrategia de organización consiste en combinar los elementos informativos seleccionados de los materiales de aprendizaje en un todo coherente y significativo esta relación de los datos informativos se los denomina conexiones externas. (Beltrán J, 1998)

### **ESTRATEGIAS**

Según, (Provere, 2000). Es el conjunto de decisiones fijadas en un determinado contexto o plano, que proceden del proceso organizacional y que integra misión, objetivos y secuencia de acciones administrativas en un todo independiente.

Por consiguiente es un proceso que nos lleva al cumplimiento de varias actividades para al final obtener el resultado deseado

### **FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO**

De acuerdo con, (Villarreal, 2011) "Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento. Señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no

puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza. Lo indispensable para lograr desplegar eficazmente hábitos de estudio que reflejen una mejoría en el rendimiento son la voluntad, la disciplina, la planificación, organización de ideas, orden, ejercicio.

La formación de los hábitos de estudio es el éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria es lo que determina el buen desempeño académico es el tiempo que dedica.

### **Factores para formar los hábitos de estudio**

Según, (Durón, Villatoro, & Domínguez, 2015) "Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada. La mentalización de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en qué campos o temas tenemos más problemas, cuales son las prioridades inmediatas, y a partir de ahí confeccionamos un horario de trabajo diario."

Es importante que durante la educación incorporemos unos hábitos de estudio positivos, como practicar la lectura comprensiva entendiendo y razonando hasta que sea capaz de definir y explicar el tema con sus propias palabras, sin ayuda de fichas ni esquemas.

### **Condiciones para desarrollar hábitos de estudio.**

Es de suma importancia tener en cuenta algunas condiciones para desarrollar de manera productiva los hábitos de estudio:

Condiciones ambientales, para realizar el estudio se recomienda al estudiante escoger un lugar cómodo y fuera de distracciones. Teniendo en cuenta estas recomendaciones se puede lograr el estudio con éxito.

Condiciones personales, cuida la alimentación y salud ya que muchas veces es la causante de cansancio, fatiga y dolores de cabeza. El ejercicio y aseo condiciones muy importantes para la comodidad. La predisposición psicológica y la motivación también intervienen en el espacio que dedicado a estudiar

Factores psicológicos, estar mentalizado, la mentalización de "tener que estudiar", es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. (Villarreal, 2011)

### **Hipótesis**

#### **Hipótesis Alternativa:**

Las obligaciones agropecuarias inciden en la formación de hábitos de estudio en los niños, niñas y adolescentes del Registro Social de la parroquia San Fernando.

### **Determinación de variables**

#### **Variable Independiente:**

Obligaciones agropecuarias.

#### **Variable Dependiente:**

Formación de hábitos de estudio

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **Enfoque de la Investigación**

Existen diversas formas de entender los enfoques en el contexto de la investigación. Algunos autores usan indistintamente los términos enfoques o paradigmas para referirse a las concepciones que tenemos sobre las cosas, y por lo tanto, a la forma de como actuamos sobre las mismas.

Para (Bolívar, 2011) La investigación se desarrolla bajo los lineamientos del paradigma crítico propositivo, crítico porque determina y estudia la situación actual de la problemática a investigar y propositivo porque formula una alternativa de solución al problema detectado, partiendo más allá del diagnóstico y el análisis profundo, determina la comprensión de fenómenos sociales con un enfoque contextualizado asumiendo una realidad dinámica.

#### **Modalidad Básica de la Investigación**

El enfoque de la investigación responde a dos modalidades: la bibliográfica documental y de campo.

#### **Nivel o tipo de investigación**

Para el autor (Tamayo, 2004) El nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno. Aquí se indicará si se trata de una investigación exploratoria, descriptiva o explicativa. En cualquiera de los casos es recomendable justificar el nivel adoptado.

Predominantemente la investigación es exploratorio y descriptivo. Este nivel permitirá por un lado diagnosticar la formación de hábitos de estudio en los niños, niño y adolescente de la Parroquia San Fernando. Luego de ello, a partir de la

reflexión se analizarán los parámetros mediante los cuales inician y mantienen su proceso las obligaciones agropecuarias; y, finalmente se propondrá una solución efectiva, mediante una propuesta comunicativa efectiva, para mejorar educación y formación de hábitos de estudio de los niños, niñas y adolescentes de la Parroquia. La asociación de variables permitirá pronósticos estructurados que den un valor explicativo parcial, obteniendo un análisis de correlación en los sistemas de variaciones, permitirá la comprobación de relaciones entre variables en los mismos sujetos de un contexto explícito. La asociación de variables tiene como propósito evaluar las diferenciaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable.

## **TIPO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **De Campo**

Consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar alguna variable, empleando datos secundarios, sobre todo provenientes de fuentes bibliográficas a partir de las cuales se construye el marco teórico (García, 2005).

En la investigación se recolectó datos primarios por medio de la aplicación de encuestas dirigidas a padres, profesores, niños y adolescentes del registro social de la Parroquia San Fernando Provincia del Tungurahua. Para la investigación la observación sirvió para obtener información sobre la comunidad y las obligaciones agropecuarias esto permite analizar la problemática, en la formación de hábitos de estudio.

### **Bibliográfica Documental**

Para Martínez H. (2007, pág. 153) la investigación bibliográfica “Se concentra en fuentes impresas, en las cuales la información pertinente ya ha sido registrada o fijada de algún modo. Tiene como sus referentes la biblioteca y sus diversos servicios”.

En el trabajo se aplicó la investigación bibliográfica como fuente de información obtenida por escrito, e informativas como son: libros, artículos y revistas; folletos, boletines, tesis o trabajos académicos para el presente desarrollo de la investigación de la sobreprotección paterna y la formación de hábitos de estudio entre otros, que sirvan como ideas y sustento del proyecto.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **Población**

La población para la presente investigación estará constituida por el universo a ser investigado será de 50 estudiantes, 9 profesores y administrativos y 40 padres de familia, por tanto se aplicara los instrumentos de investigación científica a la totalidad de las personas, por tal motivo no se aplicara muestreo.

Cuando utilizamos el error máximo admisible del 0.01 al 1%. A mayor error posible menor tamaño de la muestra

**Tabla 1.** Unidades de observación

<b>Unidades de Observación</b>	<b>Número</b>	<b>Rangos de edades</b>
Niños, niñas y adolescentes	50	6 a 15
Profesores y Profesoras	9	25 a 50
Representantes de NNA	40	25 a 70
<b>TOTAL</b>	<b>99</b>	

**Elaboración:** Verónica Lozada

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Cuadro 1.** Variable Independiente: Las obligaciones agropecuarias

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Trabajos agropecuarios que privan a los niños del disfrute de su infancia, adolescencia y su dignidad, entendiéndose como una problemática social que afectan a una importante parte de la población rural, teniendo como principales factores la pobreza, la falta de oportunidades, el difícil acceso a la educación y la baja calidad de ésta; la imperiosa necesidad de generar recursos para la subsistencia familiar, en ocasiones las creencias arraigadas respecto a lo positivo de su participación laboral, sin tener en cuenta los riesgos,. Perjudicando el desarrollo físico y psicológico de niños, niñas y adolescentes.	Problemática social	Pobreza Educación precaria	- ¿La pobreza genera problemas para estudiar?	- Encuesta
			- ¿La educación en la parroquia es escasa?	
	Factores	Sociales Psicológicos Culturales	- ¿Sus padres han incentivado a que estudie?	- Encuesta
			- ¿Considera que se debe mantener la idea de los padres de hacer trabajar a los hijos pequeños?	
	Riesgos	Físicos Biológicos Ergonómicos Psicosociales	- ¿Considera que su hijo al trabajar en el campo esta propenso a riesgos?	- Encuesta
			- ¿Sus hijos tienen problemas de postura?	
	Cultura	Costumbres Tradiciones	- Considera ¿que las tradiciones de su familia son importantes para su hijo?	- Encuesta
			- Considera ¿que su hijo debe continuar con las costumbres de la comunidad?	
	Desarrollo	Humano Sostenible Sustentable	- ¿Es importante que su hijo tenga expectativas a futuro?	- Encuesta
			- ¿Considera que los maestros cumplen con sus expectativas?	



**Cuadro 2. Variable Dependiente: Formación de hábitos de estudio**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante que aprende, enmarcados dentro del enfoque cognitivo considerando que el aprendizaje es un proceso activo que comprende el uso de estrategias y de experiencias que se transforman en nuevas categorías y concepciones organizadas.</p>	<p>Factores</p> <p>Enfoque</p> <p>Proceso</p> <p>Estrategias</p> <p>Concepción</p>	<p>Social Cultural</p> <p>Cognitivo Pedagógico Metodológico</p> <p>Estratégicos De apoyo</p> <p>Comprensión Organización</p> <p>Opinión Juicio</p>	<p>¿Cree usted que los resultados de estudiar son positivos? ¿Ha tenido resultados negativos en su estudio?</p> <p>¿Te interesa estudiar? ¿Tienes motivación para estudiar?</p> <p>¿Tu percepción de los estudios es positiva? ¿Puedes entender las clases que dan los profesores?</p> <p>¿En el proceso aprendizaje tienes apoyo de tus padres? ¿Tus padres te ayudan a realizar las tareas?</p> <p>¿Comprendes las clases? ¿Organizas tu tiempo para estudiar? ¿Tu opinión cuenta en clases?</p>	<p>- Encuesta</p> <p>- Encuesta</p> <p>- Encuesta</p> <p>- Encuesta</p> <p>- Encuesta</p> <p>- Encuesta</p>

## PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

### Técnicas e Instrumentos

Para la ejecución de la presente investigación será necesario contar con la información adecuada como se detalla a continuación

**Tabla 2.** Plan para Recolección de la Información

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIONES</b>
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos	Padres, maestros, niños, niñas y adolescentes del Registro Social de la parroquia San Fernando.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Las obligaciones agropecuarias y la formación de hábitos de estudio en el entorno familiar de niños, niñas y adolescentes del registro social de la parroquia San Fernando provincia del Tungurahua.
4.- ¿Quién?	Investigadora: Verónica Alexandra Lozada Calvache
5.- ¿Cuándo?	Mayo - Octubre del año 2016
6.- ¿Dónde?	Parroquia San Fernando provincia del Tungurahua.
7.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez a cada uno de los encuestados.
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Instrumentos: cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Se buscara el momento idóneo para realizar la obtención de información.

**Elaboración:** Verónica Lozada C.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes del registro social de la parroquia “San Fernando”, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

¿Han sido sus padres los que le han incentivado a que estudie? (P1)

**Cuadro #3.** Han sido sus padres los que le han incentivado a que estudie. (P1)

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	22	44,0	44,0	44,0
A VECES	16	32,0	32,0	76,0
NUNCA	12	24,0	24,0	100,0
TOTAL	50	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes



**Gráfico 7.** Han sido sus padres los que le han incentivado a que estudie

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes

#### **Análisis:**

El 44% de los encuestado/as respondieron que sus padres los incentivan a que estudien, mientras que el 32% dijeron que a veces y el otro 24% manifestaron que nunca reciben apoyo.

#### **Interpretación:**

En cuanto a esta interrogante observamos que la mayoría de los encuestado/as siempre están incentivados a estudiar por el grande apoyo de sus padres, lo que demuestra que a pesar de los pocos recursos con los que viven tienen una esperanza de salir adelante.

¿Cree usted que los resultados de estudiar son positivos en un futuro? (P2)

**Cuadro # 4.** Cree usted que los resultados de estudiar son positivos en un futuro

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	32	64,0	64,0	64,0
A VECES	15	30,0	30,0	94,0
NUNCA	3	6,0	6,0	100,0
TOTAL	50	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes



**Gráfico 8.** Cree usted que los resultados de estudiar son positivos en un futuro.

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes

**Análisis:**

El 64% de los encuestados/as respondieron de forma positiva ante la interrogante, mientras que el otro 30% dijeron que a veces y el 6% dijeron que nunca.

**Interpretación:**

En las encuestas aplicadas se observa que la mayoría respondieron de forma positiva, lo cual significa que para ellos a pesar de las actividades agropecuarias tienen un gran optimismo por ir a la escuela demostrando que si les importa la educación.

¿Ha tenido resultados negativos en su estudio? (P3)

**Cuadro # 5.** Ha tenido resultados negativos en su estudio

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	27	54,0	54,0	54,0
A VECES	18	36,0	36,0	90,0
NUNCA	5	10,0	10,0	100,0
TOTAL	50	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes



**Gráfico 9.** Ha tenido resultados negativos en su estudio

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes

**Análisis:**

En esta pregunta notamos claramente que el 54% dijo que siempre ha obtenido resultados negativos en sus, el 36% dijo que a veces y el 10% dijo que nunca lo que significa que hace falta por parte de los padres poner interés en los estudios de sus hijos/as.

**Interpretación:**

En las encuestas aplicadas a cierto grupo observamos que el porcentaje más alto tienen problemas en sus estudios lo cual nos permite deducir que la educación impartida no está dando frutos o que existe un quemiportismo parte de ellos.

¿Tienes motivación para estudiar? (P4)

**Cuadro #6. Tienes motivación para estudiar**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	17	34,0	34,0	34,0
A VECES	21	42,0	42,0	76,0
NUNCA	12	24,0	24,0	100,0
TOTAL	50	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes



**Gráfico 10.** Tienes motivación para estudiar

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes

**Análisis:**

En la gráfica observamos claramente que un 34% de los encuestados/as se sienten motivados para estudiar, mientras que el 42% dijeron que solo a veces y el 24% respondieron que nunca.

**Interpretación:**

De los resultados obtenidos se concluye que la mayoría a veces tiene motivación para educarse porque no reciben el apoyo total de sus padres, por lo que debería existir mayor empuje y dedicación por parte de los mismos, para ellos estén contentos a la hora de ir a escuela.

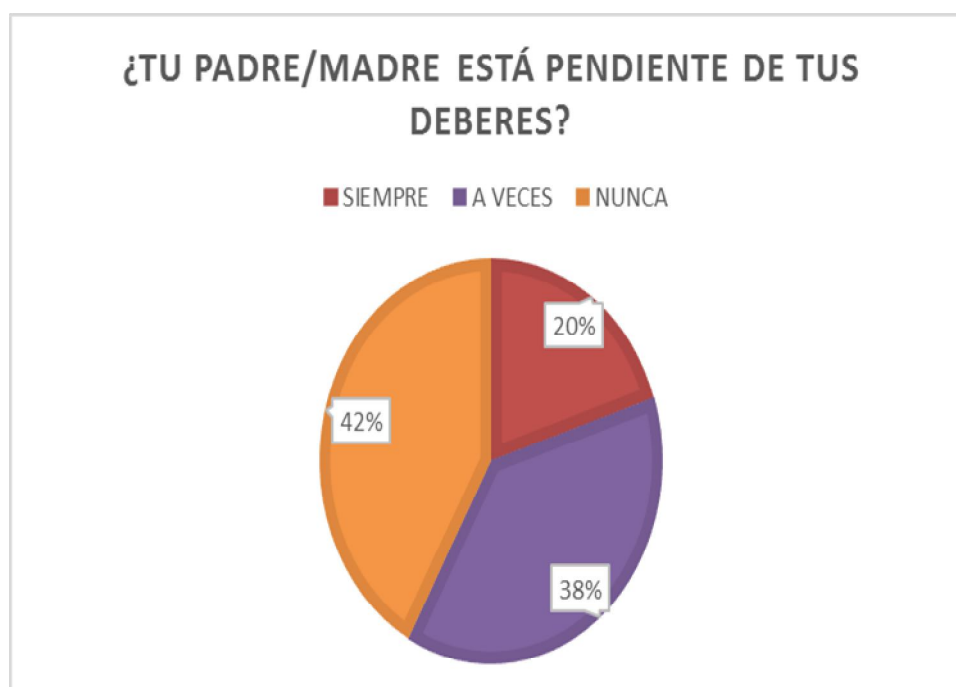
¿Tu padre/madre está pendiente de tus deberes? (P5)

**Cuadro #7.** Tu padre/madre está pendiente de tus deberes

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	10	20,0	20,0	20,0
A VECES	19	38,0	38,0	58,0
NUNCA	21	42,0	42,0	100,0
TOTAL	50	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes



**Gráfico 11.** Tu padre/madre está pendiente de tus deberes

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes

**Análisis:**

En esta gráfica el 38% respondieron que sus padres están pendientes a la hora de realizar sus tareas, el 42% dijo que a veces y el 20% indicaron que nunca lo hacen.

**Interpretación:**

En las encuestas aplicadas a los niños/as y adolescentes nos damos en cuenta la mayoría manifiesta que existe un desinterés total por parte de los padres en las actividades escolares de sus hijos ya que no se están preocupando por educar a niño/as exitosos del mañana.

¿Puedes entender las clases que imparten los profesores? (P6)

**Cuadro # 8.** Puedes entender las clases que imparten los profesores

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	18	36,0	36,0	36,0
A VECES	26	52,0	52,0	88,0
NUNCA	6	12,0	12,0	100,0
TOTAL	50	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes



**Gráfico 12.** Puedes entender las clases que imparten los profesores

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes

**Análisis:**

En esta interrogante el 36% tienen un entendimiento claro de las clases impartidas por el maestro/a, el 52% respondió que a veces y el 12% dijo que nunca entienden las clases.

**Interpretación:**

En las encuestas aplicadas a los niños/as y adolescentes observamos que la mayoría de los estudiantes no están entendiendo lo que el profesor está impartiendo en el aula de clases por lo que se debería tomar medidas para llamar la atención de sus alumnos en donde actúen activamente y se sientan partícipes de las actividades.



¿Organizas tu tiempo para estudiar? (P7)

**Cuadro # 9.** Organizas tu tiempo para estudiar

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	18	36,0	36,0	36,0
A VECES	26	52,0	52,0	88,0
NUNCA	6	12,0	12,0	100,0
TOTAL	50	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes



**Gráfico 13.** Organizas tu tiempo para estudiar

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes

**Análisis:**

En esta pregunta las encuestas arrojaron que el 24% de la población organiza su tiempo para estudiar, el 46% manifestó que a veces y el otro 30% señaló que nunca organiza su tiempo.

**Interpretación:**

En las encuestas aplicadas a los niños, niñas y adolescentes observamos que el porcentaje más alto manifiesta que solo a veces se organiza para estudiar, lo que demuestra que no existe un cierto tiempo y espacio dedicado para realizar actividades escolares, es decir que sus padres no ayudan en la educación.

¿Puedes realizar las tareas escolares en las tardes? (P8)

**Cuadro # 10.** Puedes realizar las tareas escolares en las tardes

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	11	22,0	22,0	22,0
A VECES	19	38,0	38,0	60,0
NUNCA	20	40,0	40,0	100,0
TOTAL	50	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes



**Gráfico 14.** Puedes realizar las tareas escolares en las tardes

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes

**Análisis:**

En esta interrogante solo 22% respondió que pueden realizar sus tareas escolares en las tardes, en cambio el 38% afirma que solo a veces realizan sus tareas por las tardes y el 40% dijo que nunca.

**Interpretación:**

Como podemos observar en las encuestas realizadas a los niños/as y adolescentes el mayor número no avanza a realizar sus tareas en las tardes lo que significa que no las desarrollan o las hacen en las noches después de ayudar a sus padres a las actividades del campo.

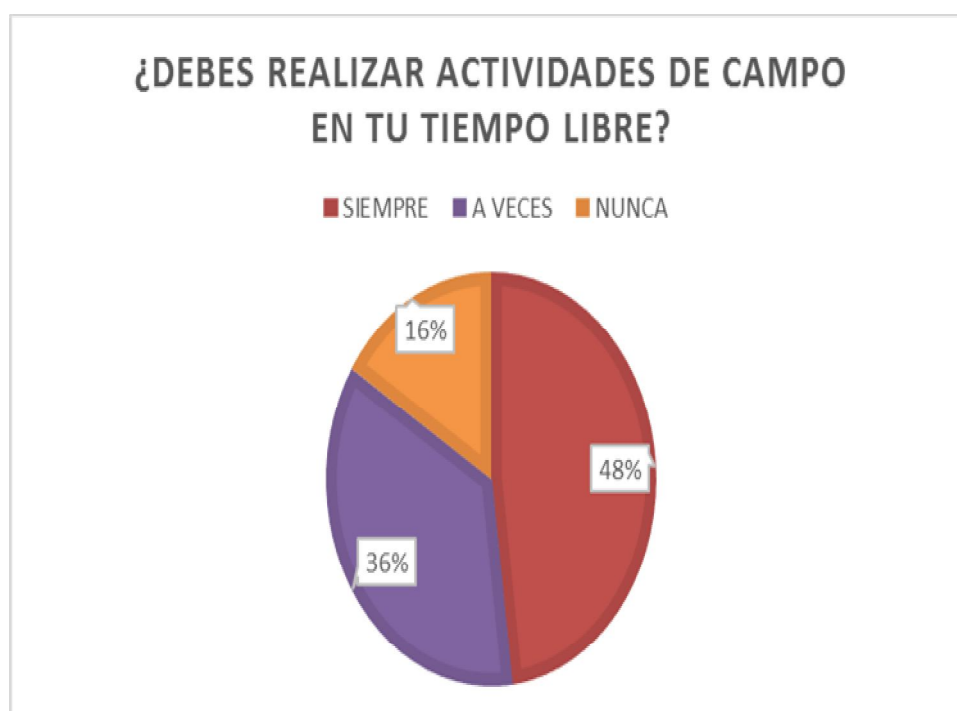
¿Debes realizar actividades de campo en tu tiempo libre? (P9)

**Cuadro # 11.** Debes realizar actividades de campo en tu tiempo libre

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	24	48,0	48,0	48,0
A VECES	18	36,0	36,0	84,0
NUNCA	8	16,0	16,0	100,0
TOTAL	50	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes



**Gráfico 15.** Debes realizar actividades de campo en tu tiempo libre

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes

**Análisis:**

En esta pregunta el 48% respondió que siempre le toca realizar actividades de campo en sus tiempos libres, el 36% dijo que a veces y el 16% manifestó que nunca.

**Interpretación:**

En las encuestas realizadas a esta población observamos que el porcentaje más alto de los niños, niñas y adolescentes utilizan su tiempo libre para ayudar a sus padres, lo que demuestra que no están teniendo un espacio para ellos para jugar como cualquier niño de sus edades.

¿Te gusta realizar las tareas de campo? (P10)

**Cuadro # 12.** Te gusta realizar las tareas de campo

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	12	24,0	24,0	24,0
A VECES	16	32,0	32,0	56,0
NUNCA	22	44,0	44,0	100,0
TOTAL	50	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes



**Gráfico 16.** Te gusta realizar las tareas de campo

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes

**Análisis:**

El 24% manifestó que siempre les gusta realizar las tareas del campo, mientras que el 24% solo a veces y al 38% restante nunca le gusta realizar las tareas de campo.

**Interpretación:**

En las encuestas aplicadas se observa que a los niños, niñas y adolescentes nunca les gusta hacer las actividades agropecuarias, así lo manifestó la mayoría, lo que significa que a pesar de su insatisfacción de ir al campo lo deben hacer, pues así aportan a la familia.

¿Te gustaría recibir nuevos conocimientos académicos de las diferentes asignaturas que tienes en tu escuela? (P11)

**Cuadro # 13.** Te gustaría recibir nuevos conocimientos académicos de las diferentes asignaturas que tienes en tu escuela

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	35	70,0	70,0	70,0
A VECES	11	22,0	22,0	92,0
NUNCA	4	8,0	8,0	100,0
TOTAL	50	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes



**Gráfico 17.** Te gustaría recibir nuevos conocimientos académicos de las diferentes asignaturas que tienes en tu escuela

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes

**Análisis:**

El 70% respondió que si les gustaría recibir nuevos conocimientos, el 22% dijo que a veces y el 8% mencionó que nunca.

**Interpretación:**

En las encuestas aplicadas a los niños, niñas y adolescentes se observa que al 70% le gustaría recibir nuevos conocimientos entonces sería conveniente que los maestros apliquen métodos de estudio diferentes en donde este grupo de personas se sientan cada día más motivados.

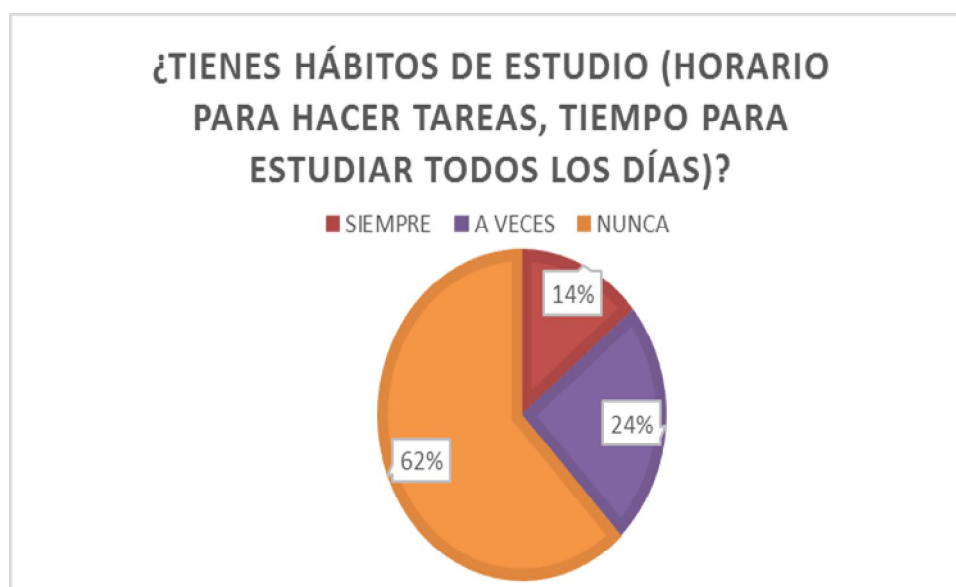
¿Tienes hábitos de estudio (horario para hacer tareas, tiempo para estudiar todos los días)? (P12)

**Cuadro # 14.** Tienes hábitos de estudio (horario para hacer tareas, tiempo para estudiar todos los días)

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	7	14,0	14,0	14,0
A VECES	12	24,0	24,0	38,0
NUNCA	31	62,0	62,0	100,0
TOTAL	50	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes



**Gráfico 18.** Tienes hábitos de estudio (horario para hacer tareas, tiempo para estudiar todos los días)

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes

**Análisis:**

El 14% dijo que siempre tienen hábitos de estudio, mientras que el 62% dijo que solo a veces y el 32 % dijo que nunca tienen hábitos de estudios.

**Interpretación:**

En las encuestas aplicadas a los niños, niñas y adolescentes se observa que una minoría de los encuestados tienen hábitos de estudio, esta es una cifra muy baja en relación a los demás resultados, lo que demuestra que necesitan practicar hábitos tanto personales como escolares.

¿Les pides ayuda a tus padres cuando la tarea escolar asignada es difícil de realizar?  
(P13)

**Cuadro # 15.** Les pides ayuda a tus padres cuando la tarea escolar asignada es difícil de realizar

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	11	22,0	22,0	22,0
A VECES	16	32,0	32,0	54,0
NUNCA	23	46,0	46,0	100,0
TOTAL	50	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes



**Gráfico 19.** Les pides ayuda a tus padres cuando la tarea escolar asignada es difícil de realizar

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes

**Análisis:**

El 22% respondió que siempre recibe ayuda a la hora de hacer sus tareas escolares, el 32% a veces lo hace y el 46% manifestó que nunca se prestan sus padres para aportar con ayuda.

**Interpretación:**

De las encuestas aplicadas a niños, niñas y adolescentes se puede concluir que la mayoría respondió que nunca les piden ayudan a sus padres lo que significa que están en una situación de inseguridad al momento de resolver sus deberes, ya que ellos son la base y apoyo fundamental para que se sientan motivados en la escuela.

¿Tienes una buena comunicación con tus padres en donde compartes ideas y eres escuchado? (P14)

**Cuadro # 16.** Tienes una buena comunicación con tus padres en donde compartes ideas y eres escuchado

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	5	10,0	10,0	10,0
A VECES	17	34,0	34,0	44,0
NUNCA	28	56,0	56,0	100,0
TOTAL	50	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes



**Gráfico 20.** Tienes una buena comunicación con tus padres en donde compartes ideas y eres escuchado

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes

**Análisis:**

En esta interrogante el 36% considera que mantienen una buena comunicación con sus padres, mientras que el 34% consideran que a veces se toman tiempo para el diálogo, y el 30% dijo que nunca.

**Interpretación:**

Podemos notar que el mayor porcentaje de los encuestados no tienen una comunicación efectiva que les permitan crear lazos de amor y comprensión con sus padres, en donde los niños, niñas y adolescentes se sientan escuchados y tomados en cuenta dentro del hogar.



¿Te gusta realizar las actividades que tus padres te asignan? (P15)

**Cuadro # 17.** Te gusta realizar las actividades que tus padres te asignan

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	9	18,0	18,0	18,0
A VECES	17	34,0	34,0	52,0
NUNCA	24	48,0	48,0	100,0
TOTAL	50	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes



**Gráfico 21.** Te gusta realizar las actividades que tus padres te asignan

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes

**Análisis:**

Del total de los encuestados el 18% manifestaron que siempre les gusta realizar las actividades que les asignan sus padres, el 34% dijo que a veces y el 48% no les gusta lo que les asignan.

**Interpretación:**

Se puede apreciar que en esta interrogante que a casi la mitad de los encuestados no les es de su agrado las tareas que sus padres les imponen, eso quiere decir que falta crear actividades en dos las dos partes se sientan a gusto y exista así motivación que refleje satisfacción.

¿Las obligaciones agropecuarias que realizas son de tu agrado? (P16)

**Cuadro # 18.** Las obligaciones agropecuarias que realizas son de tu agrado

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	13	26,0	26,0	26,0
A VECES	19	38,0	38,0	64,0
NUNCA	18	36,0	36,0	100,0
TOTAL	50	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes



**Gráfico 22.** Las obligaciones agropecuarias que realizas son de tu agrado

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes

**Análisis:**

Del 100% de los encuestados el 26% considera que las actividades agropecuarias son de su agrado, el 38% dijo que a veces y el 36% restante manifestó que nunca les gusta cumplir con lo que sus padres les ordenan que hagan.

**Interpretación:**

Los resultados que arroja la presente encuesta refleja que las actividades agropecuarias no están siendo tan importantes para los niños, ya que un menor porcentaje dijo que si les gusta realizarlas o son de su agrado, ya que muchas al realizar no tienen tiempo para disfrutar su niñez.

¿Piensas que muchas veces tu opinión no es escuchada por tus padres? (P17)

**Cuadro # 19.** Piensas que muchas veces tu opinión no es escuchada por tus padres

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	17	34,0	34,0	34,0
A VECES	25	50,0	50,0	84,0
NUNCA	8	16,0	16,0	100,0
TOTAL	50	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes



**Gráfico 23.** Piensas que muchas veces tu opinión no es escuchada por tus padres

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes

**Análisis:**

El 34% manifiestan que su opinión es escuchada, el 50% dijo que solo a veces lo hacen y el 16% dijo nunca lo que significa que los padres deberían tomar en cuenta a sus hijos.

**Interpretación:**

La mayor parte de encuestados afirman que muchas de las veces no se sienten escuchados por parte de sus padres, lo que demuestra claramente que no existe una buena comunicación familiar y esta es la base fundamental para crear hijos felices y exitosos.

¿Piensas que son más importante los deberes agropecuarios como preparación de suelo, sembrar, cosechar, riego de agua que el estudio? (P18)

**Cuadro # 20.** Piensas que son más importante los deberes agropecuarios como preparación de suelo, sembrar, cosechar, riego de agua que el estudio

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	4	8,0	8,0	8,0
A VECES	17	34,0	34,0	42,0
NUNCA	29	58,0	58,0	100,0
TOTAL	50	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes



**Gráfico 24.** Piensas que son más importante los deberes agropecuarios.

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes

**Análisis:**

El 8% manifestó que son más importantes las actividades del campo que el estudio, mientras que el 34% manifestó que a veces y el 58% que nunca.

**Interpretación:**

El resultado de la presente encuesta refleja que la gran mayoría de niños, niñas y adolescentes saben que el estudio es más importante que ir al campo, pero a pesar de ello tienen que ayudar a sus padres en las actividades agrarias porque según ellos es la manera correcta de salir adelante.

¿Tus maestros te guían en lo que no tienes claro respecto a lo académico? (P19)

**Cuadro # 21.** Tus maestros te guían en lo que no tienes claro respecto a lo académico

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	16	32,0	32,0	32,0
A VECES	19	38,0	38,0	70,0
NUNCA	15	30,0	30,0	100,0
TOTAL	50	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes



**Gráfico 25.** Tus maestros te guían en lo que no tienes claro respecto a lo académico

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta niños, niñas y adolescentes

**Análisis:**

Los resultados se muestran casi semejantes, el 32% de las personas encuestadas dijo que sus padres siempre los apoyan, el 38% que solo a veces y el 30% manifestó que nunca.

**Interpretación:**

Se puede apreciar que en esta pregunta existen opiniones muy divididas, en esta ocasión hace referencia al docente y según las cifras observamos que muchas de las veces los niños, niñas y adolescentes no resuelven sus dudas con respecto a los conocimientos que imparte el maestro en clases, entonces esto hace que se creen vacíos en ellos.

¿Tus padres te incentivan a estudiar como brindándote tiempo para que realices tus tareas? (P20)

**Cuadro # 22.** Tus padres te incentivan a estudiar como brindándote tiempo para que realices tus tareas

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	13	26,0	26,0	26,0
A VECES	14	28,0	28,0	54,0
NUNCA	23	46,0	46,0	100,0
TOTAL	50	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta niños, niñas y adolescentes



**Gráfico 26.** Tus padres te incentivan a estudiar como brindándote tiempo para que realices tus tareas

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta niños, niñas y adolescentes

**Análisis:**

De las personas encuestadas un 26% reciben apoyo con tiempo para realizar sus tareas, el 28% dijo que a veces y el 46 % restante manifestó que nunca

**Interpretación:**

Se puede apreciar que gran parte de los padres de familia no les asignan a sus hijos tiempo para dedicarse a realizar sus tareas escolares, lo que significa que ellos deberían dar a sus hijos/as un tiempo específico para realizar sus deberes y así obtengan resultados positivos en la unidad educativa.

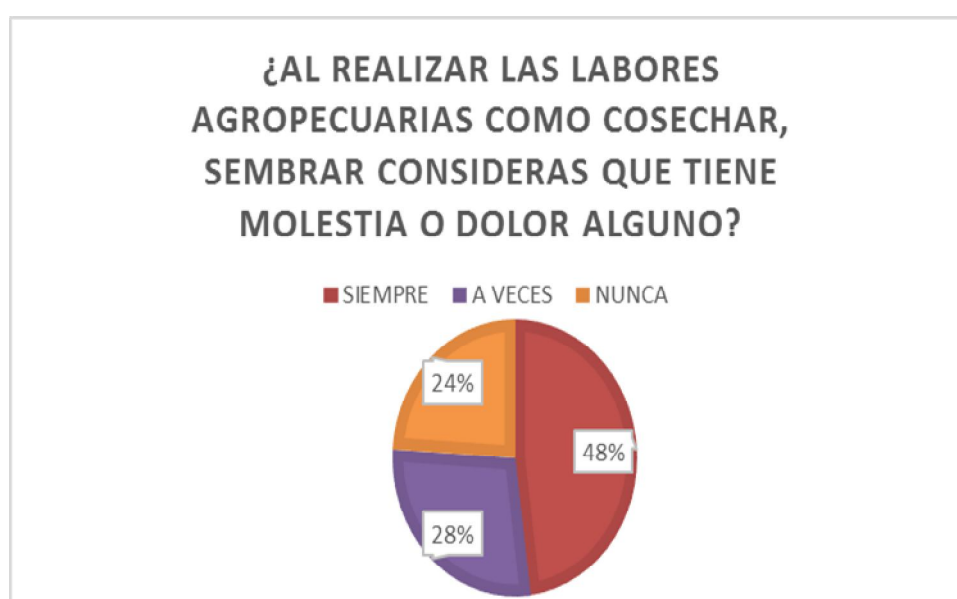
¿Al realizar las labores agropecuarias como cosechar, sembrar consideras que tiene molestia o dolor alguno? (P21)

**Cuadro # 23.** Al realizar las labores agropecuarias como cosechar, sembrar consideras que tiene molestia o dolor alguno

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	24	48,0	48,0	48,0
A VECES	14	28,0	28,0	76,0
NUNCA	12	24,0	24,0	100,0
TOTAL	50	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta niños, niñas y adolescentes



**Gráfico 27.** Al realizar las labores agropecuarias como cosechar, sembrar consideras que tiene molestia o dolor alguno

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta niños, niñas y adolescentes

**Análisis:**

Del total de las personas encuestadas el 48% respondió que sienten alguna molestia cuando realizan actividades en el campo, el 28% manifestaron que solo a veces y el 24% mencionaron que no sienten dolor alguno.

**Interpretación:**

La mayoría de encuestados en esta interrogante supo decir que sentían molestias al realizar las actividades agropecuarias lo que demuestra que estas labores están perjudicando su salud y peor aún si no han sido llevados a los chequeos médicos de rutina.

¿Tienes un horario para realizar tus actividades diarias? (P22)

**Cuadro # 24.** Tienes un horario para realizar tus actividades diarias

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	13	26,0	26,0	26,0
A VECES	23	46,0	46,0	72,0
NUNCA	14	28,0	28,0	100,0
TOTAL	50	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta niños, niñas y adolescentes



**Gráfico 28.** Tienes un horario para realizar tus actividades diarias

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta niños, niñas y adolescentes

**Análisis:**

El 26% respondieron que tienen un horario para realizar sus tareas, el otro 46% dijo que a veces y el 30% menciona que nunca tienen un horario específico.

**Interpretación:**

El contar con un espacio específico para resolver las actividades diarias y llevar una rutina es muy importante para cada niño, esto crea orden y disciplina pero en la encuesta aplicada vemos que la mayoría no cuenta con un itinerario que los ayude a planificar sus diligencias durante el día.



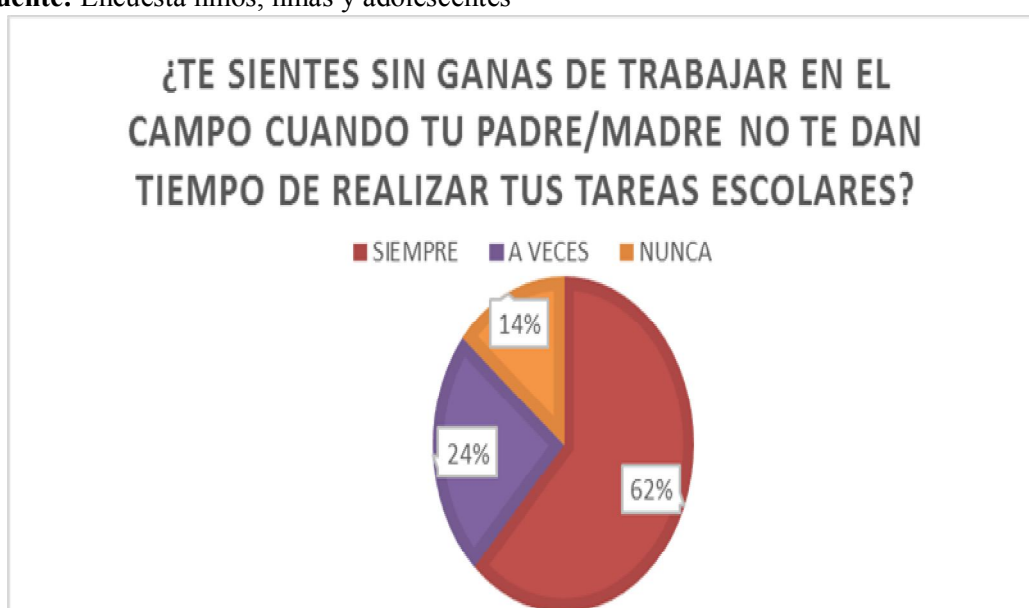
¿Te sientes sin ganas de trabajar en el campo cuando tu padre/madre no te da tiempo de realizar tus tareas escolares? (P23)

**Cuadro # 25.** Te sientes sin ganas de trabajar en el campo cuando tu padre/madre no te da tiempo de realizar tus tareas escolares

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	31	62,0	62,0	62,0
A VECES	12	24,0	24,0	86,0
NUNCA	7	14,0	14,0	100,0
TOTAL	50	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta niños, niñas y adolescentes



**Gráfico 29.** Te sientes sin ganas de trabajar en el campo cuando tu padre/madre no te da tiempo de realizar tus tareas escolares

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta niños, niñas y adolescentes

### **Análisis:**

Del total de las personas encuestadas el 62% consideraron que siempre se sienten desganados cuando no encuentran tiempo para realizar sus tareas escolares, mientras que el 24% dijo que a veces y el otro 14% manifestaron que nunca.

### **Interpretación:**

Existe un grupo muy importante de encuestados que se manifiesta al respecto, afirmando que siempre van al campo sin ganas de trabajar y colaborar con sus padres, porque no han resuelto sus tareas escolares o tal vez porque sus padres no les dan el debido espacio que necesitan.

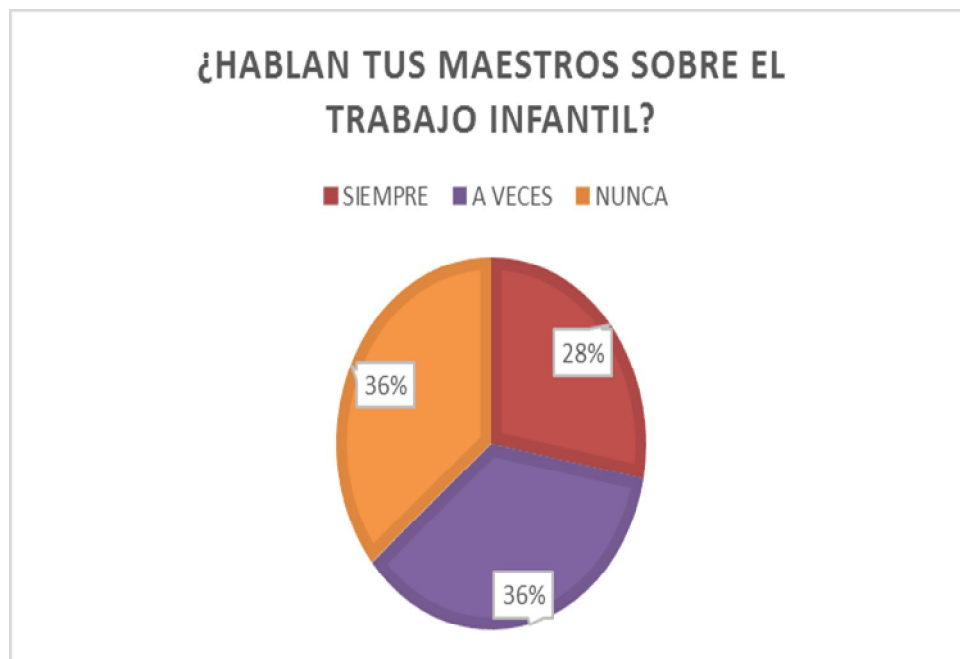
¿Hablan tus maestros sobre el trabajo infantil? (P24)

**Cuadro # 26.** Hablan tus maestros sobre el trabajo infantil

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	14	28,0	28,0	28,0
A VECES	18	36,0	36,0	64,0
NUNCA	18	36,0	36,0	100,0
TOTAL	50	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta niños, niñas y adolescentes



**Gráfico 30.** Hablan tus maestros sobre el trabajo infantil

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta niños, niñas y adolescentes

**Análisis:**

En esta pregunta el 28% de los niños, niñas y adolescentes respondieron sus profesores si hablan de trabajo infantil, mientras que el 36% mencionó que a veces lo hacen y el 36% dijo que nunca.

**Interpretación:**

El tema del trabajo infantil debe ser tratado siempre por los docentes para que ellos sepan que sus derechos están siendo vulnerados, este tema también debería ser estudiado con los padres para que así tengan presente que la mejor herencia que le pueden dejar a sus hijos es el estudio.

¿Influyen las actividades agropecuarias en tu rendimiento escolar? (P25)

**Cuadro # 27.** Influyen las actividades agropecuarias en tu rendimiento escolar

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	29	58,0	58,0	58,0
A VECES	13	26,0	26,0	84,0
NUNCA	8	16,0	16,0	100,0
TOTAL	50	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta niños, niñas y adolescentes



**Gráfico 31.** Influyen las actividades agropecuarias en tu rendimiento escolar

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta niños, niñas y adolescentes

**Análisis:**

Del total de personas entrevistadas el 58% dijo que las labores agropecuarias son parte de que su rendimiento escolar no vaya como ellos quisieran, el 26% dijo que a veces y el 16% que nunca.

**Interpretación:**

Podemos notar claramente que a la mayoría de los niños, niñas y adolescentes les afecta el tener que realizar actividades en el campo, muchos de ellos al no tener tiempo o al verse afectados en su salud no rinden en la escuela como deberían.

Encuesta dirigida a padres de familia de niños, niñas y adolescentes del registro social de la parroquia “San Fernando”, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

¿Ha escuchado hablar sobre el trabajo infantil? (P1)

**Cuadro # 28.** Ha escuchado hablar sobre el trabajo infantil

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	11	27,5	27,5	27,5
A VECES	21	52,5	52,5	80,0
NUNCA	8	20,0	20,0	100,0
TOTAL	40	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico 32.** Ha escuchado hablar sobre el trabajo infantil

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

### **Análisis:**

Del total de las personas encuestadas el 27% dijo ha escuchado hablar sobre el trabajo infantil, el 53% menciona que alguna vez y el 20% dijo que nunca.

### **Interpretación:**

Al observar los resultados de esta interrogante podemos deducir que hace falta informar más a la ciudadanía del campo, no solo sobre los derechos de los niños y niñas sino también que sobre la importancia que tiene el que ellos asistan a la escuela.

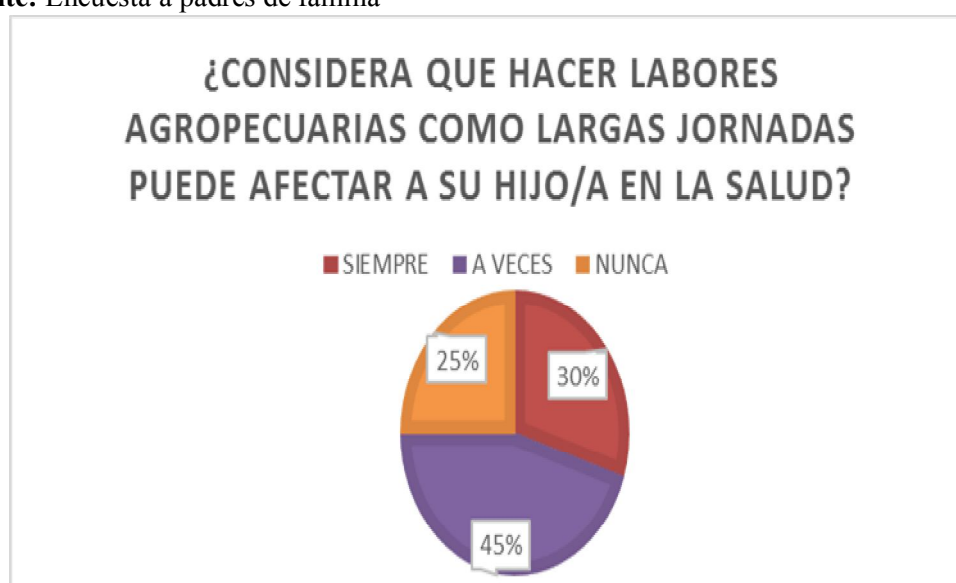
¿Considera que hacer labores agropecuarias como largas jornadas puede afectar a su hijo/a en la salud? (P2)

**Cuadro # 29.** Considera que hacer labores agropecuarias como largas jornadas puede afectar a su hijo/a en la salud

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	12	30,0	30,0	30,0
A VECES	18	45,0	45,0	75,0
NUNCA	10	25,0	25,0	100,0
TOTAL	40	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico 33.** Considera que hacer labores agropecuarias como largas jornadas puede afectar a su hijo/a en la salud

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

### **Análisis:**

En esta interrogante el 30% respondió que siempre, el 45% señaló que a veces y el 25% no está de acuerdo con hacer trabajar a sus hijos/as largas jornadas.

### **Interpretación:**

Los resultados que arrojan esta pregunta es un tanto alarmante los padres al parecer no están al tanto de los daños a la salud que sus hijos pueden sufrir si los mantienen por largas jornadas en el campo, cabe mencionar que más allá de los resultados es necesario destacar que el trabajo no es malo, lo malo es la excesiva carga que se les da a menores y estar violentando contra sus derechos.

¿Considera acertada la idea de que los padres deben hacer trabajar a sus hijos? (P3)

**Cuadro # 30.** Considera acertada la idea de que los padres deben hacer trabajar a sus hijos

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	14	35,0	35,0	35,0
A VECES	22	55,0	55,0	90,0
NUNCA	4	10,0	10,0	100,0
TOTAL	40	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico 34.** Considera acertada la idea de que los padres deben hacer trabajar a sus hijos

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Análisis:**

El 35% dijo que si están de acuerdo en que sus hijos trabajen, mientras que 55% se mantuvo en la idea de que solo a veces es necesario, y el 10% restante señaló que nunca.

**Interpretación:**

De las encuestas aplicadas a los padres de familia observamos que la mayoría consideran que sus hijos desde pequeños ya deben colaborar en el hogar ya sea en la siembra, crianza de animales, cosecha u otras actividades que les asignen.

¿Considera que su hijo al trabajar en el campo esta propenso a riesgos? (P4)

**Cuadro # 31.** Considera que su hijo al trabajar en el campo esta propenso a riesgos

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	12	30,0	30,0	30,0
A VECES	9	22,5	22,5	52,5
NUNCA	19	47,5	47,5	100,0
TOTAL	40	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico 35.** Considera que su hijo al trabajar en el campo esta propenso a riesgos

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Análisis:**

El 35% menciono que siempre están propensos a riesgos sus hijos/as, el 30% respondió que a veces y el 35% restante dijo que nunca estarían propensos a riesgos.

**Interpretación:**

Cuando realizamos algún trabajo de cualquier índole siempre estamos expuestos a cualquier riesgo y en el caso del sector agropecuario aún más, es por ello que los padres deberían ser más consientes con sus hijos y no exponerlos a sufrir daños irreparables.

¿Considera que sus hijos deben continuar realizando labores en el campo? (P5)

**Cuadro # 32.** Considera que sus hijos deben continuar realizando labores en el campo

1	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	23	57,5	57,5	57,5
A VECES	13	32,5	32,5	90,0
NUNCA	4	10,0	10,0	100,0
TOTAL	40	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico 36.** Considera que sus hijos deben continuar realizando labores en el campo

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Análisis:**

De total de las personas encuestadas el 57% consideraron que siempre sus hijos deben seguir realizando labores en el campo, mientras que el 33% respondió que a veces y el 10% supo decir que nunca.

**Interpretación:**

Del total de padres de familia encuestados la mayoría piensa que sus hijos deben colaborarles con el trabajo del campo, muchas de las veces no lo hacen por obligarlos sino porque dicen ya llevar una tradición de sus antepasados.



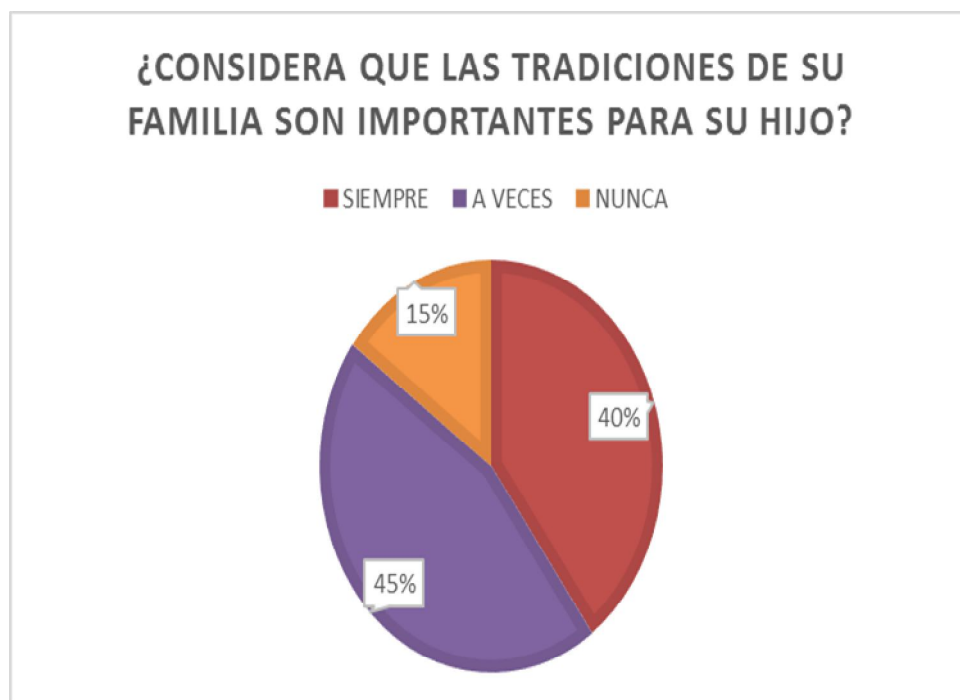
¿Considera que las tradiciones de su familia son importantes para su hijo? (P6)

**Cuadro # 33.** Considera que las tradiciones de su familia son importantes para su hijo

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	16	40,0	40,0	40,0
A VECES	18	45,0	45,0	85,0
NUNCA	6	15,0	15,0	100,0
TOTAL	40	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico 37.** Considera que las tradiciones de su familia son importantes para su hijo

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Análisis:**

En esta interrogante podemos concluir que el 40% de las personas encuestadas respondieron que para ellos/as las tradiciones en su familia son muy importantes que se sigan manteniendo, el 45% manifestó que a veces y el 15% dijo que nunca.

**Interpretación:**

Para los padres de familia que sus hijos mantengan sus tradiciones es de suma importancia y así lo demuestra los resultados, muchas de las veces son costumbres que vienen de años tras años las cuales no se pierden.

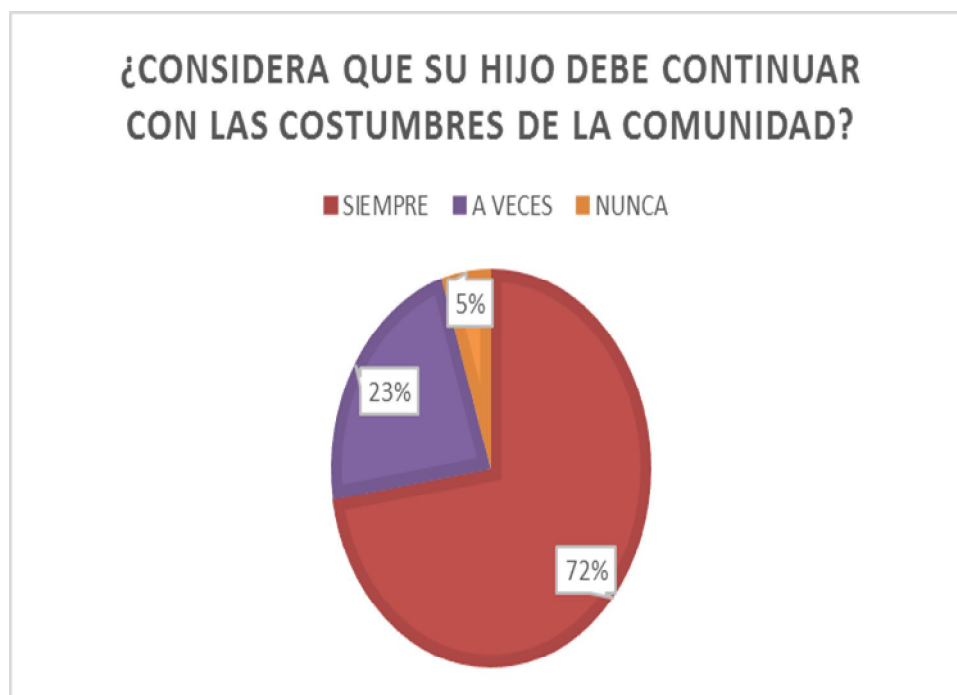
¿Considera que su hijo debe continuar con las costumbres de la comunidad? (P7)

**Cuadro # 34.** Considera que su hijo debe continuar con las costumbres de la comunidad

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	29	72,5	72,5	72,5
A VECES	9	22,5	22,5	95,0
NUNCA	2	5,0	5,0	100,0
TOTAL	40	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico 38.** Considera que su hijo debe continuar con las costumbres de la comunidad

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Análisis:**

De total de las personas encuestadas el 75% consideró que siempre sus hijos deben continuar con las costumbres, el 23% respondió que a veces y el 15% supo decir que nunca.

**Interpretación:**

Como podemos observar en esta interrogante la gran parte de padres de familia coinciden en que sus hijos mantengan sus costumbres, para ellos es su identidad lo que les hace diferente del resto en el buen sentido.

¿Es importante para usted que su hijo/a cumpla con las tareas escolares antes de ir a realizar las labores agropecuarias? (P8)

**Cuadro # 35.** Es importante para usted que su hijo/a cumpla con las tareas escolares antes de ir a realizar las labores agropecuarias

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	11	27,5	27,5	27,5
A VECES	22	55,0	55,0	82,5
NUNCA	7	17,5	17,5	100,0
TOTAL	40	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico 39.** Es importante para usted que su hijo/a cumpla con las tareas escolares antes de ir a realizar las labores agropecuarias

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Análisis:**

En esta grafica observamos que solo un 27% de los encuestados/as respondido que es importante que sus hijos cumplan con las tareas antes de irse al campo a trabajar, el 55% dijo que a veces y para el 18% restante no tienen importancia alguna.

**Interpretación:**

Podemos deducir a través de los resultados obtenidos que para muchos padres no es tan importante que sus hijos primero se encarguen de realizar sus tareas escolares, esto implica que el niño no va estar desconcentrado en el campo y por aun sin tener tiempo para jugar.

¿Considera que los maestros realizan su trabajo de docente con excelencia? (P9)

**Cuadro # 36.** Considera que los maestros realizan su trabajo de docente con excelencia

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	14	35,0	35,0	35,0
A VECES	17	42,5	42,5	77,5
NUNCA	9	22,5	22,5	100,0
TOTAL	40	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico 40.** Considera que los maestros realizan su trabajo de docente con excelencia

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Análisis:**

Del 100% de las personas entrevistadas el 35% manifestó que para ellos/as los maestros si realizan su trabajo con excelencia académica, el 42% dijo que a veces y el 23% dijo que nunca.

**Interpretación:**

Podemos concluir diciendo que los padres dudan de los conocimientos que les están brindando sus maestros a sus hijos, lo que significa que hay que ver en donde está el problema y que es lo que al maestro le hace falta o donde está fallando para que los padres se sientan seguros de los conocimientos que imparte a sus hijos/as.

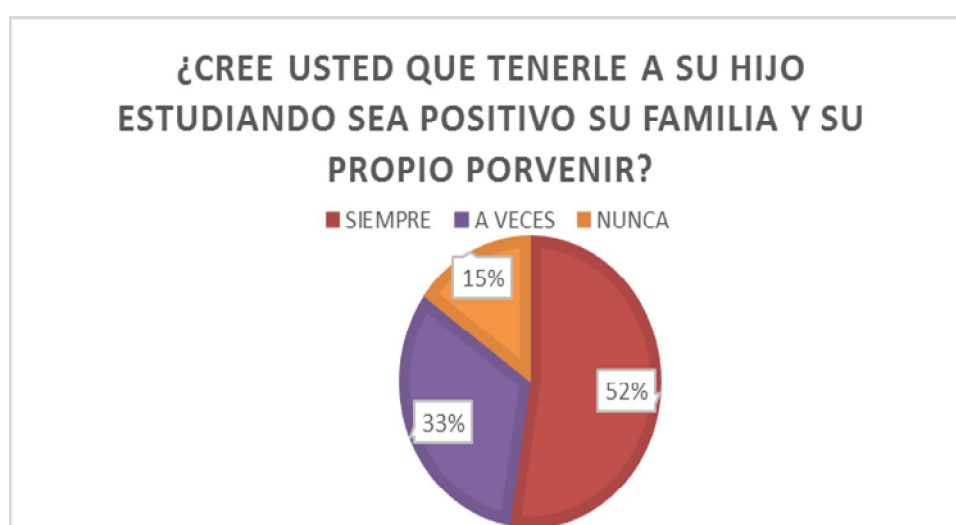
¿Cree usted que tenerle a su hijo estudiando sea positivo para su familia y su propio porvenir? (P10)

**Cuadro # 37.** Cree usted que tenerle a su hijo estudiando sea positivo su familia y su propio porvenir

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	21	52,5	52,5	52,5
A VECES	13	32,5	32,5	85,0
NUNCA	6	15,0	15,0	100,0
TOTAL	40	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico 41.** Cree usted que tenerle a su hijo estudiando sea positivo su familia y su propio porvenir

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Análisis:**

La mayoría de encuestados supieron decir que los resultados de estudiar son muy positivos para sus hijos/as pues le acarrearán éxito en un futuro, el 33% dijo que a veces y el 15% restante que nunca.

**Interpretación:**

La mayor parte de las personas encuestadas manifestaron que es muy positivo que sus hijos estudien, entonces por qué no brindarles todo el apoyo moral que necesitan, al analizar el resultado podemos decir que es cuestión de que los padres tomen conciencia para que sus hijos no deserten del sistema escolar por realizar cargas agropecuarias.

¿Considera que las posiciones forzadas a la que están expuestos sus hijos/as son adecuadas? (P11)

**Cuadro # 38.** Considera que las posiciones forzadas a la que están expuestos sus hijos/as son adecuadas

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	8	20,0	20,0	20,0
A VECES	23	57,5	57,5	77,5
NUNCA	9	22,5	22,5	100,0
TOTAL	40	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico 42.** Considera que las posiciones forzadas a la que están expuestos sus hijos/as son adecuadas

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

### **Análisis:**

El 20% respondió sus hijos/as están expuestos a posiciones forzadas en donde no tienen opción a elegir, el 57% señaló que nunca y el 23% supieron manifestar que nunca.

### **Interpretación:**

Se logra determinar que la mayoría de padres de familia que a veces expone a sus hijos/as a posiciones forzadas, es decir que los obligan a realizar tareas duras en el campo, las cuales a su corta edad resultan peligrosas, causando daños físicos a largo plazo.

¿Piensa que realizar actividades agropecuarias como la preparación del suelo para sembrar es adecuado para su hijo/a? (P12)

**Cuadro # 39.** Piensa que realizar actividades agropecuarias como la preparación del suelo para sembrar es adecuado para su hijo/a

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	15	37,5	37,5	37,5
A VECES	19	47,5	47,5	85,0
NUNCA	6	15,0	15,0	100,0
TOTAL	40	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico 43.** Piensa que realizar actividades agropecuarias como la preparación del suelo para sembrar es adecuado para su hijo/a

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Análisis:**

El 37% dijeron que para sus hijos/as las tareas del campo son adecuadas, mientras que un 48% menciono que a veces y el 15% restante dijo que nunca.

**Interpretación:**

Es importante sensibilizar a los padres para que tome conciencia sobre los peligros del trabajo de los niños y que reconozca que el lugar más adecuado para formar valores y transmitir conocimientos útiles para la vida es la escuela, mas no en el campo sembrando.

¿Ayuda a sus hijos a realizar las tareas escolares? (P13)

**Cuadro # 40.** Ayuda a sus hijos a realizar las tareas escolares.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	9	22,5	22,5	22,5
A VECES	18	45,0	45,0	67,5
NUNCA	13	32,5	32,5	100,0
TOTAL	40	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico 44.** Ayuda a sus hijos a realizar las tareas escolares

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Análisis:**

En esta interrogante el 22% dijo que siempre ayudan a sus hijos a realizar sus tareas, el 45% que a veces y el 33% sobrante nunca lo hacen.

**Interpretación:**

De las encuestas aplicadas a los padres de familia la mayoría solo a veces ayudan a sus hijos e hijas a realizar las tareas, para ellos sentir un apoyo total necesitan que sus padres sean los primeros en motivarlos y que estén presentes a largo de su vida estudiantil.



¿Cree oportuno que una formación académica ayudara a sus hijos/as a poder valerse por sí mismo? (P14)

**Cuadro # 41.** Cree oportuno que una formación académica ayudara a sus hijos/as a poder valerse por sí mismo

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	21	52,5	52,5	52,5
A VECES	13	32,5	32,5	85,0
NUNCA	6	15,0	15,0	100,0
TOTAL	40	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico 45.** Cree oportuno que una formación académica ayudara a sus hijos/as a poder valerse por sí mismo

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Análisis:**

En esta pregunta el 52% indicó que siempre y el 33% dijo que a veces, mientras que el 15% dijo que nunca.

**Interpretación:**

Como podemos observar la mayoría cree que el estudio si ayudara a que sus hijos encuentren un mejor futuro el día de mañana, ya que ellos no cuentan con un trabajo digno, con una remuneración que les permita satisfacer todas las necesidades del hogar.

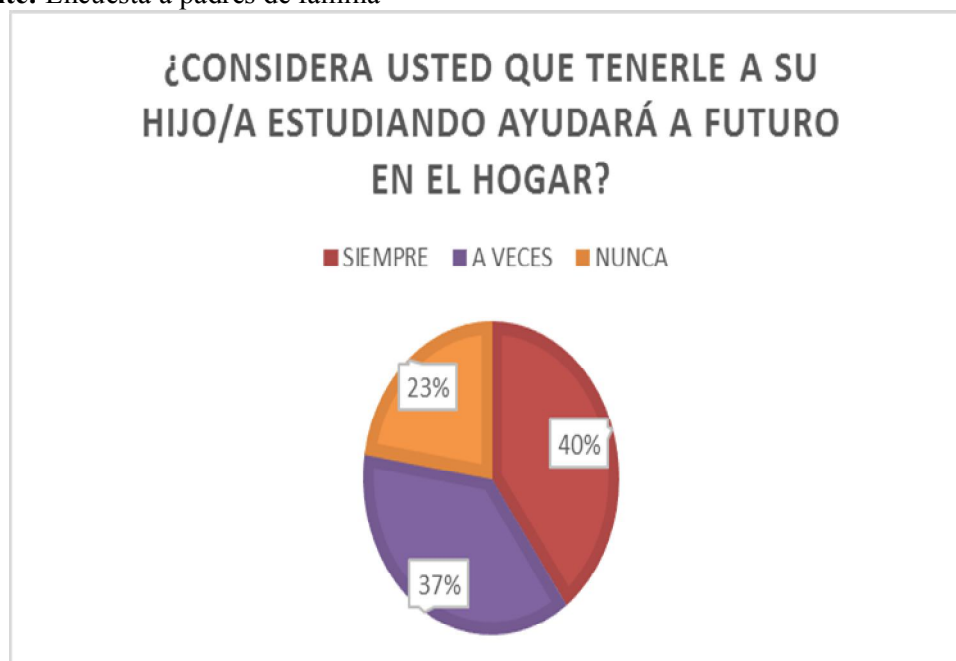
¿Considera usted que tenerle a su hijo/a estudiando ayudará a futuro en el hogar?  
(P15)

**Cuadro # 42.** Considera usted que tenerle a su hijo/a estudiando ayudará a futuro en el hogar

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	16	40,0	40,0	40,0
A VECES	15	37,5	37,5	77,5
NUNCA	9	22,5	22,5	100,0
TOTAL	40	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico 46.** Considera usted que tenerle a su hijo/a estudiando ayudará a futuro en el hogar

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Análisis:**

El 40% dijo siempre, a pesar de que se desarrollan en el campo tiene la esperanza que sus hijos/as alcanzar un buen futuro estudiando, mientras que el 37% mostró que a veces y el 23% dijo que nunca.

**Interpretación:**

Gran parte de los encuestados creen que el tener escolarizados a sus hijos ayudara a en un futuro, pero más que ayuda es alejar a sus hijos de convertirse en delincuentes y sin oficio, ya que al momento que deserten de la escuela significara más pobreza para el país.

¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares y personales? (P16)

**Cuadro # 43.** Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares y personales

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	12	30,0	30,0	30,0
A VECES	4	10,0	10,0	40,0
NUNCA	24	60,0	60,0	100,0
TOTAL	40	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico 47.** Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares y personales

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Análisis:**

Del total de encuestados observamos que el 30% respondió que siempre mantienen una conversación con hijos/as, mientras que el 10% dijo que a veces, y el 60% menciona que nunca.

**Interpretación:**

Como podemos observar los resultados es muy importante que se mejore la comunicación en el clima familiar para facilitar el dialogo y la confianza entre niños y adultos, entre padres e hijos y así se cree un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones.

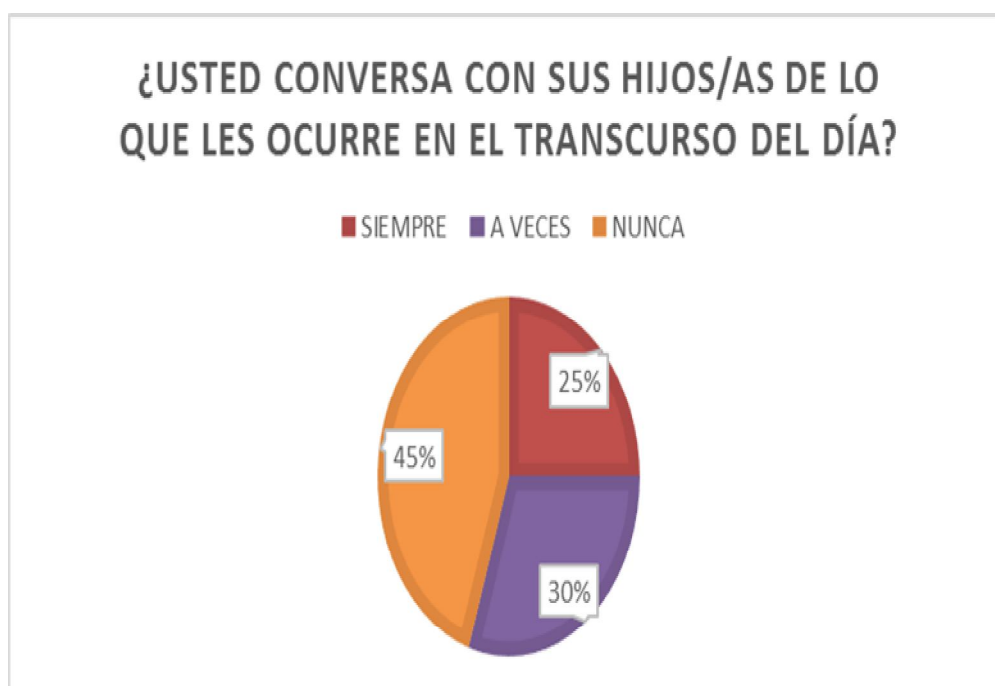
¿Usted conversa con sus hijos/as de lo que les ocurre en el transcurso del día? (P17)

**Cuadro # 44.** Usted conversa con sus hijos/as de lo que les ocurre en el transcurso del día

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	10	25,0	25,0	25,0
A VECES	12	30,0	30,0	55,0
NUNCA	18	45,0	45,0	100,0
TOTAL	40	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico 48.** Usted conversa con sus hijos/as de lo que les ocurre en el transcurso del día

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Análisis:**

El 25% de los padres dijeron que siempre conversan acerca de los hechos que suceden durante el transcurso del día, mientras que el 30% dijo que a veces y el 25% restante dijo que nunca.

**Interpretación:**

Se puede deducir de esta interrogante que existe una comunicación muy escasa entre padres e hijos, por ello hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación.

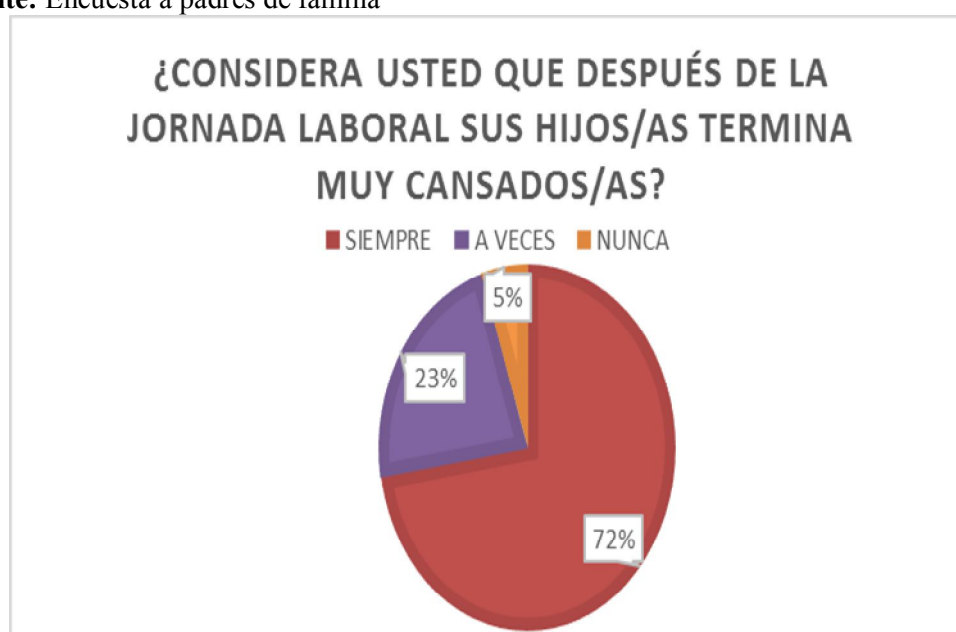
¿Considera usted que después de la jornada laboral sus hijos/as termina muy cansados/as? (P18)

**Cuadro # 45.** Considera usted que después de la jornada laboral sus hijos/as termina muy cansados/as

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	29	72,5	72,5	72,5
A VECES	9	22,5	22,5	95,0
NUNCA	2	5,0	5,0	100,0
TOTAL	40	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico 49.** Considera usted que después de la jornada laboral sus hijos/as termina muy cansados/as

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

#### **Análisis:**

En esta pregunta el 72% de los padres manifestaron que siempre sus hijos terminan muy cansados, el 23% dijo que a veces y el 5% que nunca.

#### **Interpretación:**

Como podemos observar existe una falta de consideración total por parte de los padres la mayor parte menciona que sus hijos terminan muy cansados, esto significa que no estarán aptos para desarrollar sus tareas escolares y por ende no están cumpliendo con sus estudios a cabalidad.

¿Cree que muchas veces le da mucha carga agropecuaria que realice a sus hijos/as?  
(P19)

**Cuadro # 46.** Cree que muchas veces le da mucha carga agropecuaria que realice a sus hijos/as

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	8	20,0	20,0	20,0
A VECES	18	45,0	45,0	65,0
NUNCA	14	35,0	35,0	100,0
TOTAL	40	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico 50.** Cree que muchas veces le da mucha carga agropecuaria que realice a sus hijos/as

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

#### **Análisis:**

Según la interrogante el 20% dijo que siempre le da mucha carga agropecuaria a sus hijos/as, el 45% manifestó que a veces y el 35% restante dijo que nunca.

#### **Interpretación:**

De las encuestas realizadas a los padres de familia podemos concluir que al momento de los niños, niñas y adolescentes se encuentren con demasiada carga agropecuaria están asumiendo responsabilidades demasiado grandes para su edad, afectando así su desarrollo mental y nivel de conocimientos.

¿Cree que el trabajo agropecuario repercute a que asista a clases su hijo/a? (P20)

**Cuadro # 47.** Cree que el trabajo agropecuario repercute a que asista a clases su hijo/a

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	7	17,5	17,5	17,5
A VECES	17	42,5	42,5	60,0
NUNCA	16	40,0	40,0	100,0
TOTAL	40	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico 51.** Cree que el trabajo agropecuario repercute a que asista a clases su hijo/a

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Análisis:**

En esta pregunta solo el 17% dijo que siempre repercute el trabajo agropecuario en la asistencia a clases de su hijo/a, mientras que 43% menciono que a veces y el 40% restante supo manifestar que nunca.

**Interpretación:**

Considerando los resultados al tabular, se puede apreciar según la opinión de los padres que sus hijos e hijas faltan mucho a la escuela y por ende esta situación crea problemas en el rendimiento escolar dando como consecuencia un nivel bajo de conocimientos.

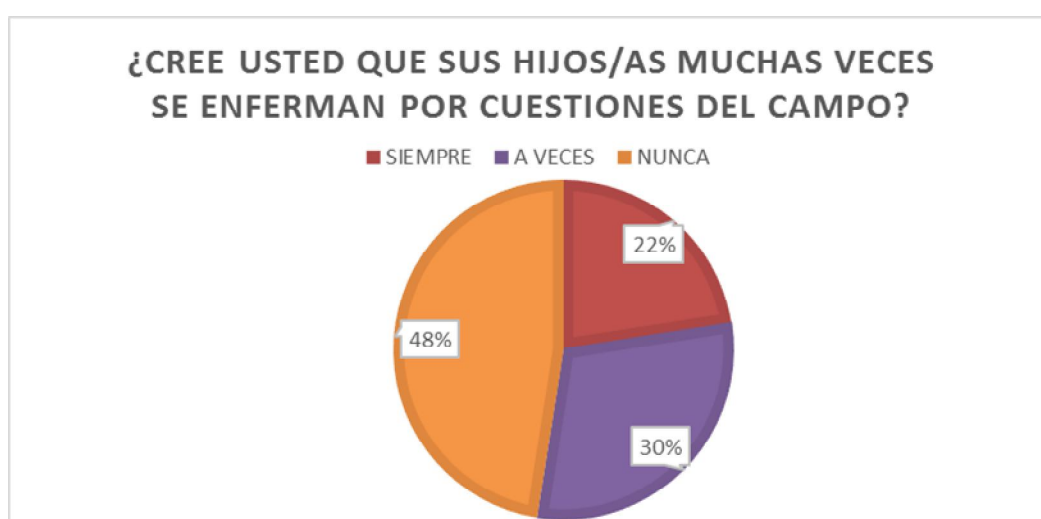
¿Cree usted que sus hijos/as muchas veces se enferman por cuestiones del campo?  
(P21)

**Cuadro # 48.** Cree usted que sus hijos/as muchas veces se enferman por cuestiones del campo

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	9	22,5	22,5	22,5
A VECES	12	30,0	30,0	52,5
NUNCA	19	47,5	47,5	100,0
TOTAL	40	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico 52.** Cree usted que sus hijos/as muchas veces se enferman por cuestiones del campo

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

### **Análisis:**

Del total de personas encuetadas el 22% respondió que siempre sus hijos se enferman, mientras que el 35% manifestó que a veces suceden estas anomalías, y el 25% restante supo decir que nunca.

### **Interpretación:**

Considerando los resultados al tabular los datos, se puede apreciar que los niños padres piensan que las enfermedades que sus hijos enferman por actividades ajenas al campo, pero exista un pequeño grupo que a largo plazo las enfermedades que contraigan pueden ser fatales ya que están expuestos a fumigaciones, caídas, cargas con sobrepeso no aptas para su edad de esta manera grandes causando daños físicos.



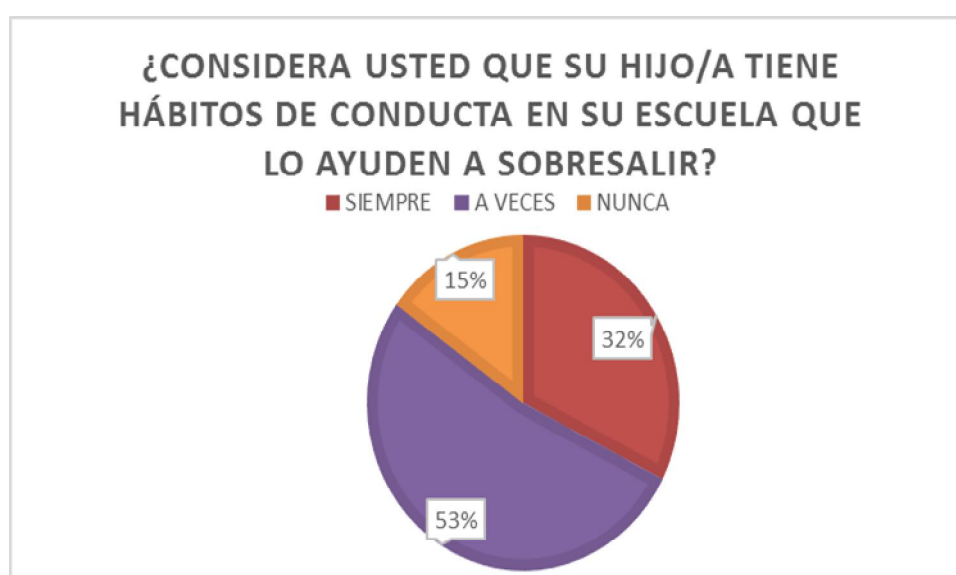
¿Considera usted que su hijo/a tiene hábitos de conducta en su escuela que lo ayuden a sobresalir? (P22)

**Cuadro #49.** Considera usted que su hijo/a tiene hábitos de conducta en su escuela que lo ayuden a sobresalir

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	13	32,5	32,5	32,5
A VECES	21	52,5	52,5	85,0
NUNCA	6	15,0	15,0	100,0
TOTAL	40	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico 53.** Considera usted que su hijo/a tiene hábitos de conducta en su escuela que lo ayuden a sobresalir

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Análisis:**

Del total de personas encuestadas/as el 32% de padres de familia supo decir que siempre sus hijos tienen hábitos de conducta, mientras que el 50% dijo a veces y el 15% que nunca.

**Interpretación:**

Considerando los resultados podemos observar que los padres de familia a un cierto grupo les han enseñado buenos hábitos de conducta a sus hijos, y estos están siendo practicados en su escuela por lo tanto es necesario mencionar que los valores y buenas practicas vienen desde el hogar.

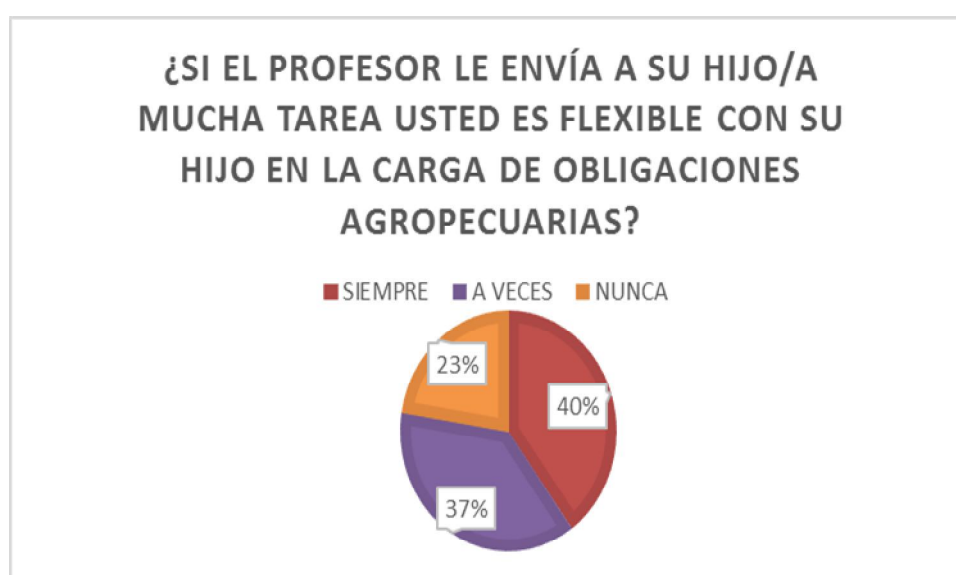
¿Si el profesor le envía a su hijo/a mucha tarea usted es flexible con su hijo en la carga de obligaciones agropecuarias? (P23)

**Cuadro # 50.** Si el profesor le envía a su hijo/a mucha tarea usted es flexible con su hijo en la carga de obligaciones agropecuarias

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	16	40,0	40,0	40,0
A VECES	15	37,5	37,5	77,5
NUNCA	9	22,5	22,5	100,0
TOTAL	40	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico 54.** Si el profesor le envía a su hijo/a mucha tarea usted es flexible con su hijo en la carga de obligaciones agropecuarias

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

#### **Análisis:**

Del total de personas encuestadas/as casi la mitad de padres de familia supo decir que siempre son flexibles con su hijos/as en la carga de obligaciones agropecuarias si el maestro/a les envía mucha tarea, mientras que el 37% dijo a veces.

#### **Interpretación:**

Lo que se pueden apreciar en esta interrogante es que la mayoría de padres de familia son flexibles si sus hijos tienen demasiadas tareas, es decir no les envían a realizar actividades agropecuarias para que puedan terminar los deberes enviados por el docente.

¿Usted motiva ya sea con palabras alentadoras a su hijos/as a la hora de estudiar?  
(P24)

**Cuadro # 51.** Usted motiva ya sea con palabras alentadoras a su hijos/as a la hora de estudiar

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	18	45,0	45,0	45,0
A VECES	12	30,0	30,0	75,0
NUNCA	10	25,0	25,0	100,0
TOTAL	40	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico 55.** Usted motiva ya sea con palabras alentadoras a su hijos/as a la hora de estudiar

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

### **Análisis:**

En esta grafica observamos que el 45% de los encuestados respondieron que siempre motivan a sus hijos/as con palabras alentadoras, mientras que también el 30% dijo que a veces lo hacen y el otro 25% nunca.

### **Interpretación:**

El recibir el apoyo necesario es muy importante para que el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes, siempre es bueno escuchar palabras que motiven a cada día a ser mejores personas y como vemos los resultados la mayoría de padres dan palabras de aliento a sus hijos.

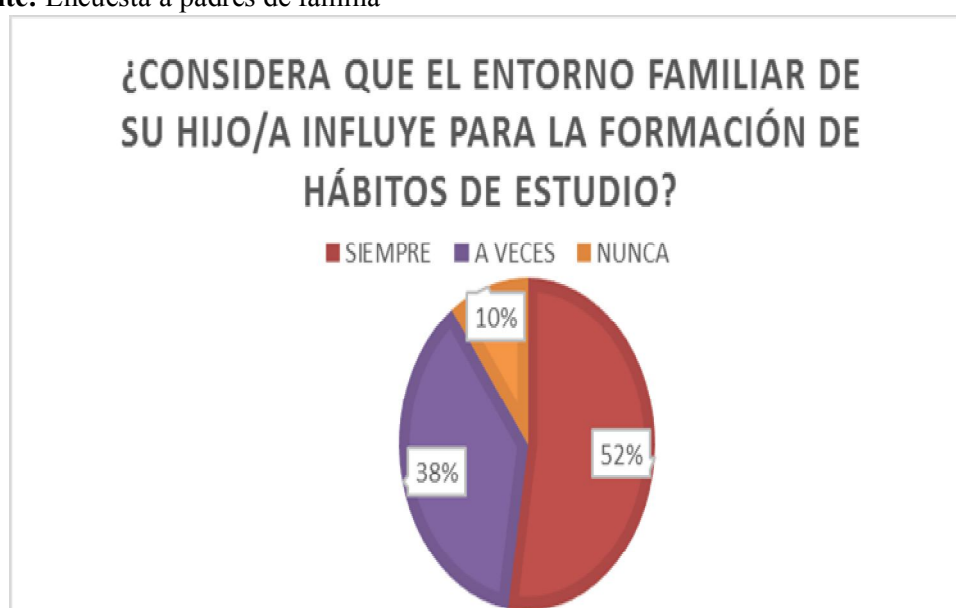
¿Considera que el entorno familiar de su hijo/a influye para la formación de hábitos de estudio? (P25)

**Cuadro # 52.** Considera que el entorno familiar de su hijo/a influye para la formación de hábitos de estudio

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	21	52,5	52,5	52,5
A VECES	15	37,5	37,5	90,0
NUNCA	4	10,0	10,0	100,0
TOTAL	40	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico 56.** Considera que el entorno familiar de su hijo/a influye para la formación de hábitos de estudio

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

### **Análisis:**

Del total de personas entrevistadas el 52% respondieron que el entorno familiar donde se desenvuelve su hijo/a influye para la formación de hábitos de estudio, el 38% dijo que nunca y 10% que a veces.

### **Interpretación:**

Los hábitos de estudio se forman en el hogar ya que es el lugar donde más tiempo pasan los niños, niñas y adolescentes, es decir adoptan disciplinas para realizar sus tareas en un espacio y en un tiempo, mientras que en la escuela lo único que hace el docente es pulirlos para que estos resulten fructíferos.

Encuesta dirigida a profesores de niños, niñas y adolescentes del registro social de la parroquia “San Fernando”, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

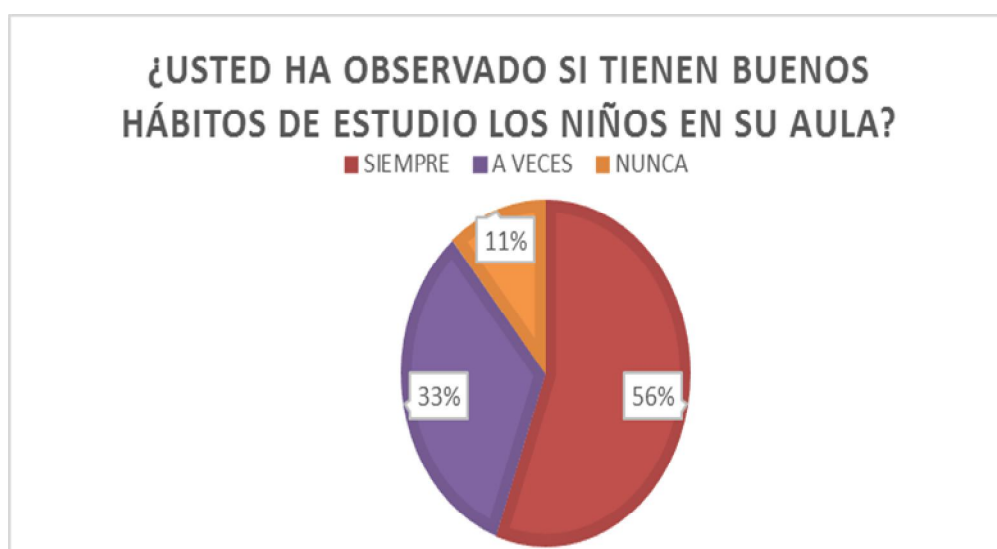
¿Usted ha observado si tienen buenos hábitos de estudio los niños en su aula? (P1)

**Cuadro # 53.** Usted ha observado si tienen buenos hábitos de estudio los niños en su aula

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	5	10,0	10,0	36,0
A VECES	3	6,0	6,0	26,0
NUNCA	1	2,0	2,0	20,0
TOTAL	9	18,0	18,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras



**Gráfico 57.** Usted ha observado si tienen buenos hábitos de estudio los niños en su aula

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras

**Análisis:**

Del total de personas encuestadas el 56% consideraron que los estudiantes si tienen hábitos de estudios, mientras que el 33% manifestaron que solo a veces los alumnos crean rutinas de estudio y el 11% dijeron que nunca lo hacen.

**Interpretación:**

La gran parte de maestros y maestras dicen que los estudiantes si ponen práctica los hábitos de estudio en el aula, lo que demuestra que están incorporando saberes a su estructura cognitiva, transformándose así con el tiempo en alguien capaz de aprender por sí solo.

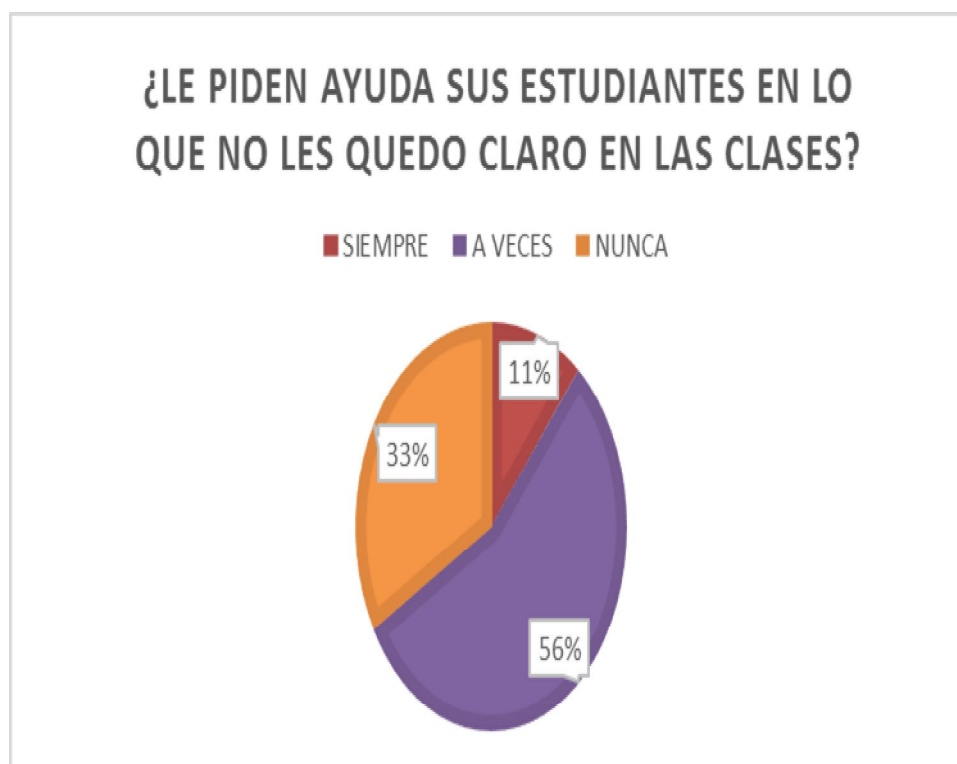
¿Le piden ayuda sus estudiantes en lo que no les quedo claro en las clases? (P2)

**Cuadro # 54.** Le piden ayuda sus estudiantes en lo que no les quedo claro en las clases

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	1	11,1	11,1	11,1
A VECES	5	55,6	55,6	66,7
NUNCA	3	33,3	33,3	100,0
TOTAL	9	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras



**Gráfico 58.** Le piden ayuda sus estudiantes en lo que no les quedo claro en las clases

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras

**Análisis:**

Del total de personas encuestadas el 11% supo decir que siempre les piden ayuda los estudiantes, mientras que el 56% manifestó que a veces y el 33% nunca lo hace.

**Interpretación:**

En relación a esta interrogante podemos deducir que los estudiantes solo a veces piden ayuda a sus maestros cuando no entienden algo de la clase, lo que significa que en ellos quedan vacíos en sus conocimientos que si no son llenados representara un rendimiento bajo.

¿Usted estima que los hábitos de estudio es un factor decisivo en el rendimiento académico en los estudiantes? (P3)

**Cuadro # 55.** Usted estima que los hábitos de estudio es un factor decisivo en el rendimiento académico en los estudiantes

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	6	66,7	66,7	66,7
A VECES	2	22,2	22,2	88,9
NUNCA	1	11,1	11,1	100,0
TOTAL	9	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras



**Gráfico 59.** Usted estima que los hábitos de estudio es un factor decisivo en el rendimiento académico en los estudiantes

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras

**Análisis:**

El 67% de los entrevistados/as ha respondido que los hábitos de estudio es un factor decisivo en el rendimiento académico en los estudiantes, mientras que el 22% dijo que a veces y el 11% que nunca.

**Interpretación:**

Para los docentes que sus alumnos cuenten con buenos hábitos de estudio, posibilitará que una vez que el alumno ya no cuente con la guía permanente por parte ellos tengan autonomía y puedan desenvolverse solos.

¿Aplica estrategias individuales para los niños/as que tienen excesiva carga agropecuarias en sus casas? (P4)

**Cuadro # 56.** Aplica estrategias individuales para los niños/as que tienen excesiva carga agropecuarias en sus casas

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	5	55,6	55,6	55,6
A VECES	3	33,3	33,3	88,9
NUNCA	1	11,1	11,1	100,0
TOTAL	9	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras



**Gráfico 60.** Aplica estrategias individuales para los niños/as que tienen excesiva carga agropecuarias en sus casas

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras

**Análisis:**

El 56% respondieron que siempre aplican estrategias individuales, el 33% respondió que a veces y el 20% restante dijo que nunca.

**Interpretación:**

Como podemos observar en la gráfica la mayoría de docentes aplican estrategias para que sus alumnos puedan desarrollar sus tareas y vayan a la vez al mismo nivel de conocimientos que el resto, esto demuestra se preocupan por el estudiantado que es vulnerado con actividades agropecuarias a temprana edad.



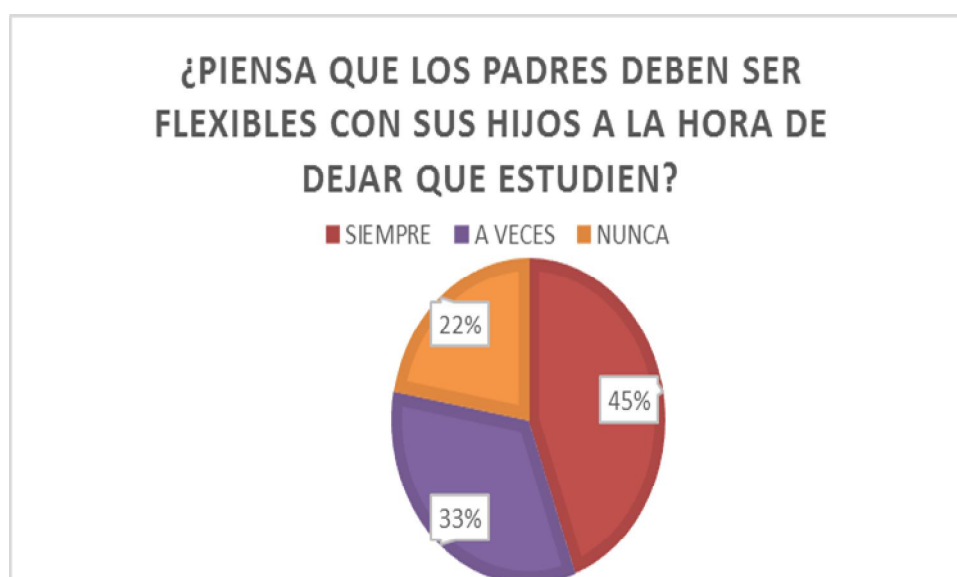
¿Piensa que los padres deben ser flexibles con sus hijos a la hora de dejar que estudien? (P5)

**Cuadro # 57.** Piensa que los padres deben ser flexibles con sus hijos a la hora de dejar que estudien

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	4	44,4	44,4	44,4
A VECES	3	33,3	33,3	77,8
NUNCA	2	22,2	22,2	100,0
TOTAL	9	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras



**Gráfico 61.** Piensa que los padres deben ser flexibles con sus hijos a la hora de dejar que estudien

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras

**Análisis:**

Los colaboradores de la institución con un 60% opinan que los padres siempre deben ser flexibles con sus hijos a la hora de dejar que estudien, el 20% dijo que a veces y el 20% restante que nunca.

**Interpretación:**

De las encuestas aplicadas a los docentes la mayoría piensan que los padres deberían ser flexibles con sus hijos e hijas cuando tienen que estudiar, pues si no lo hacen existirá un bajo rendimiento académico en donde los maestros tendrán que reforzar los conocimientos a cada uno de ellos.

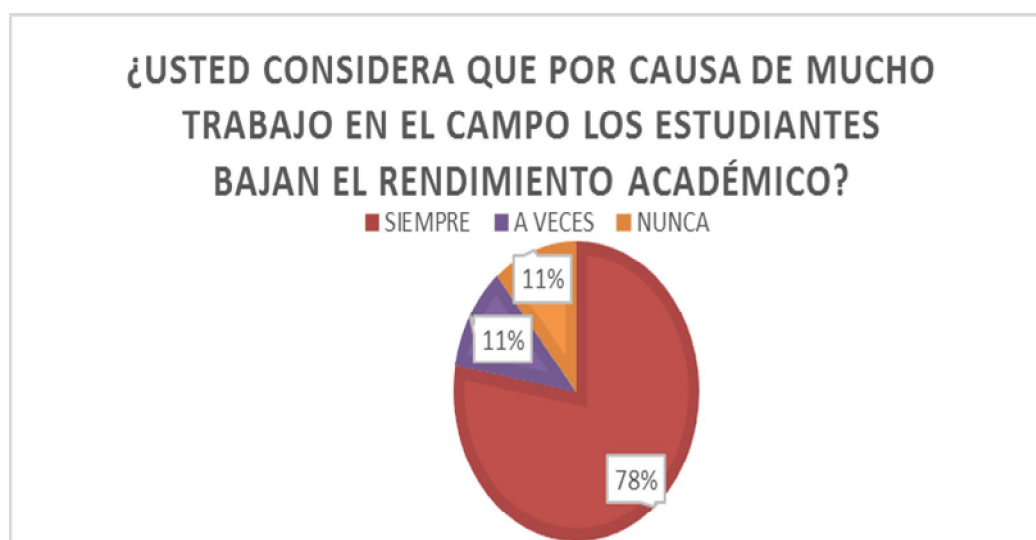
¿Usted considera que por causa de mucho trabajo en el campo los estudiantes bajan el rendimiento académico? (P6)

**Cuadro # 58.** Usted considera que por causa de mucho trabajo en el campo los estudiantes bajan el rendimiento académico

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	7	77,8	77,8	77,8
A VECES	1	11,1	11,1	88,9
NUNCA	1	11,1	11,1	100,0
TOTAL	9	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras



**Gráfico 62.** Usted considera que por causa de mucho trabajo en el campo los estudiantes bajan el rendimiento académico

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras

### **Análisis:**

La Gráfica muestra que el 78% de los encuestados/as siendo la mayoría piensan que por causa de mucho trabajo en el campo los estudiantes bajan el rendimiento académico, el 11% dijeron que a veces y el 11% que nunca.

### **Interpretación:**

En las encuestadas aplicadas a esta población la mayoría piensa que una de las principales causas del bajo rendimiento en la escuela es por la excesiva carga de trabajo que tienen los niños, niñas y adolescentes, sin que estos tengan tiempo para jugar y peor aún para resolver sus tareas.

¿Le gustaría que sus alumnos en su totalidad tengan buenos hábitos de estudio? (P7)

**Cuadro # 59.** Le gustaría que sus alumnos en su totalidad tengan buenos hábitos de estudio

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	7	77,8	77,8	77,8
A VECES	2	22,2	22,2	100,0
NUNCA	0	0,0	0,0	
TOTAL	9	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras



**Gráfico 63.** Le gustaría que sus alumnos en su totalidad tengan buenos hábitos de estudio

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras

**Análisis:**

Del total de encuestados/as el 78% señalo que les gustaría que todos sus alumnos/as obtengan buenos hábitos de estudio, mientras que el 22% dijeron que a veces y no tenemos respuestas negativas por parte de los mismos.

**Interpretación:**

Gran parte de los docentes concuerdan que sería magnífico que en su totalidad sus alumnos cuenten con buenos hábitos de estudio para que desarrollen autocontrol y disciplina, ya que más adelante serán personas capaces de adquirir saberes de manera muy fácil.

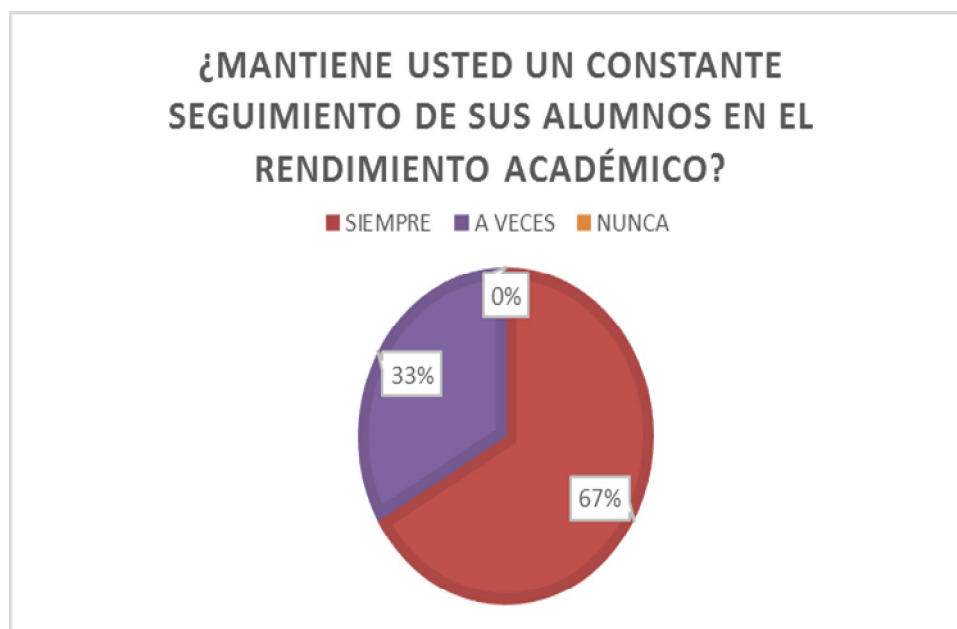
¿Mantiene usted un constante seguimiento de sus alumnos en el rendimiento académico? (P8)

**Cuadro # 60.** Mantiene usted un constante seguimiento de sus alumnos en el rendimiento académico

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	6	66,7	66,7	66,7
A VECES	3	33,3	33,3	100,0
NUNCA	0	0,0	0,0	
TOTAL	9	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras



**Gráfico 64.** Mantiene usted un constante seguimiento de sus alumnos en el rendimiento académico

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras

**Análisis:**

Del total de las personas encuestadas el 67% respondieron que siempre realizan un constante seguimiento de sus alumnos, mientras que el 33% dijo que a veces

**Interpretación:**

Considerando los resultados al tabular los datos, se puede apreciar que la mayoría de docentes mantiene un seguimiento constante en el rendimiento escolar de sus alumnos, lo cual significa que hay interés que sus estudiantes estén a un mismo nivel del resto.

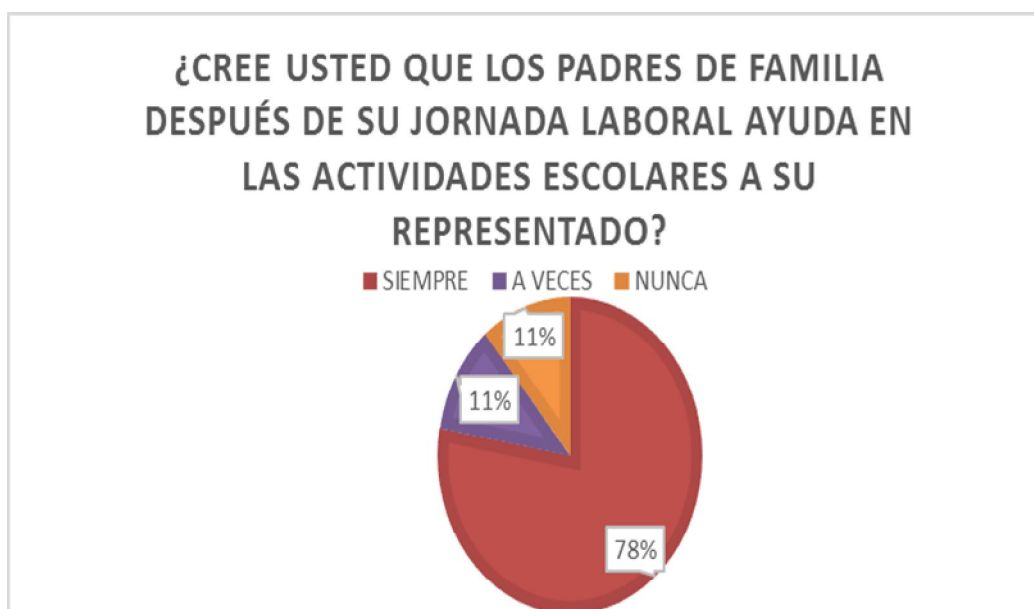
¿Considera importante el acompañamiento de los padres de familia, para un excelente rendimiento académico de sus estudiantes? (P9)

**Cuadro # 61.** Considera importante el acompañamiento de los padres de familia, para un excelente rendimiento académico de sus estudiantes

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	7	77,8	77,8	77,8
A VECES	1	11,1	11,1	88,9
NUNCA	1	11,1	11,1	100,0
TOTAL	9	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras



**Gráfico 65.** Considera importante el acompañamiento de los padres de familia, para un excelente rendimiento académico de sus estudiantes

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras

**Análisis:**

El 78% dijo que siempre es importante el acompañamiento de los padres de familia para un excelente rendimiento académico de sus estudiantes, mientras que el 11% dijo que a veces y el 11% también que nunca.

**Interpretación:**

La mayoría de docentes encuestados supieron manifestar que el acompañamiento de los padres de familia a lo largo de la vida estudiantil es la clave para que estos salgan adelante.

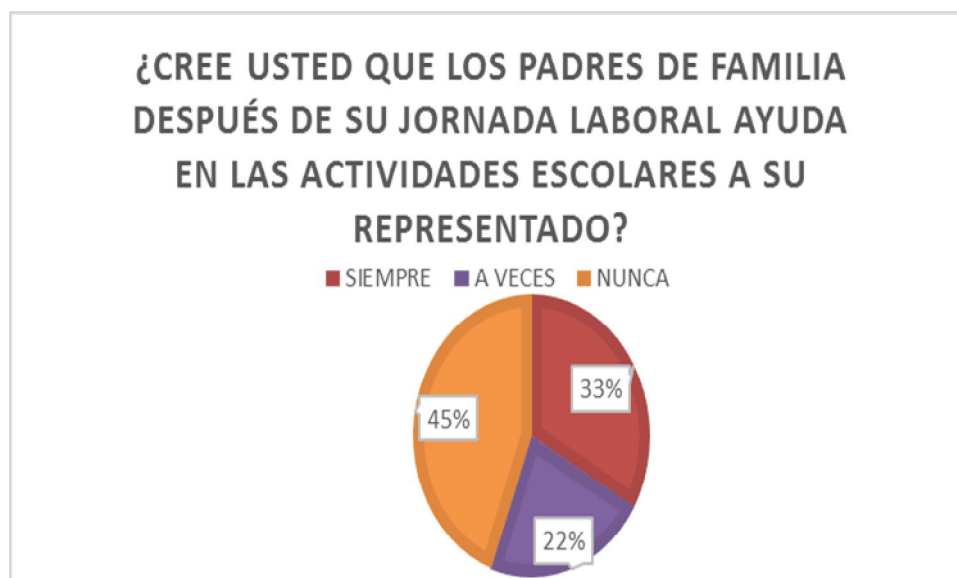
¿Cree usted que los padres de familia después de su jornada laboral ayuda en las actividades escolares a su representado? (P10)

**Cuadro # 62.** Cree usted que los padres de familia después de su jornada laboral ayuda en las actividades escolares a su representado

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	3	33,3	33,3	33,3
A VECES	2	22,2	22,2	55,6
NUNCA	4	44,4	44,4	100,0
TOTAL	9	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras



**Gráfico 66.** Cree usted que los padres de familia después de su jornada laboral ayuda en las actividades escolares a su representado

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras

**Análisis:**

Se ha concluido que según los docentes el 33% de los padres ayudan en las actividades escolares de su representado, mientras que el 22% dijo que a veces y el 45% señaló que nunca.

**Interpretación:**

De las encuestas aplicadas a los docentes nos encontramos con puntos de vista muy divididos ya que para ellos es muy importante que sus alumnos reciban apoyo, solo así lograrán que los niños, niñas y adolescentes obtengan excelencia académica.

¿Está de acuerdo con los padres de familia que no les envían a sus hijos a estudiar?  
(P11)

**Cuadro # 63.** Está de acuerdo con los padres de familia que no les envían a sus hijos a estudiar

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	0	0,0	0,0	0,0
A VECES	2	22,2	22,2	22,2
NUNCA	7	77,8	77,8	100,0
TOTAL	9	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras



**Gráfico 67.** Está de acuerdo con los padres de familia que no les envían a sus hijos a estudiar

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras

### **Análisis:**

En esta grafica se ha concluido que del total de los encuestados/as el 78% no está de acuerdo con que sus padres no les envían a sus hijos a estudiar, pues les están cortando con los deseos de superarse y ser unos buenos profesionales.

### **Interpretación:**

Como podemos observar en los resultados, casi en su totalidad los docentes se encuentran en desacuerdo con los padres de familia que no envían a estudiar a sus hijos, pero también existe un pequeño grupo que veces piensan que no les deberían mandar a estudiar esto tal vez por las condiciones en que se encuentran sus alumnos a veces cuando padecen de alguna enfermedad y merecen tomar un descanso para luego retomar sus estudios.

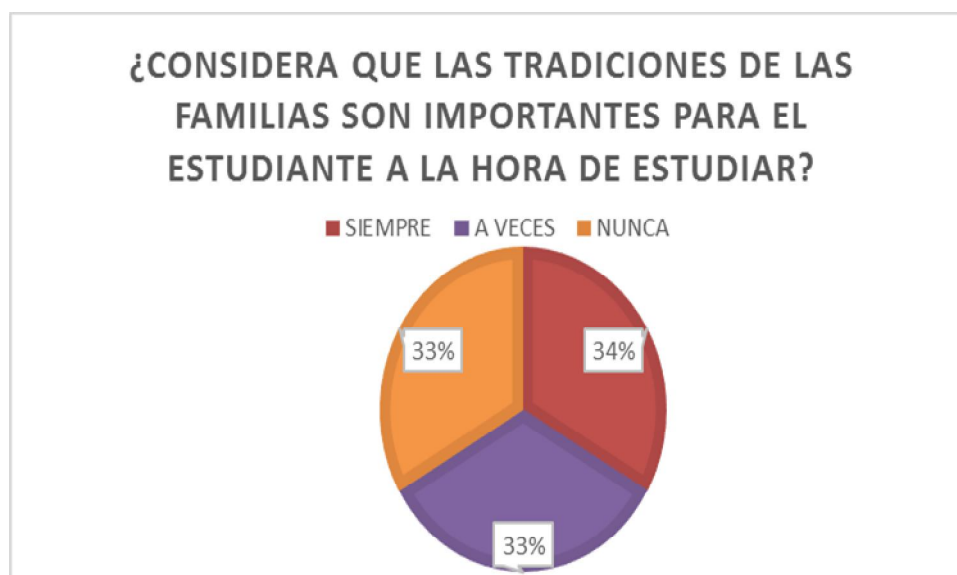
¿Considera que las tradiciones de las familias son importantes para el estudiante a la hora de estudiar? (P12)

**Cuadro # 64.** Considera que las tradiciones de las familias son importantes para el estudiante a la hora de estudiar

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	3	33,3	33,3	33,3
A VECES	3	33,3	33,3	66,7
NUNCA	3	33,3	33,3	100,0
TOTAL	9	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras



**Gráfico 68.** Considera que las tradiciones de las familias son importantes para el estudiante a la hora de estudiar

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras

**Análisis:**

En esta interrogante el 34% de los encuestados/as respondieron que si consideran importantes las tradiciones, mientras que el 33% dijo que a veces son tomadas en cuenta y el otro 33% restante menciona que nunca.

**Interpretación:**

Al observar los resultados que arrojaron esta pregunta vemos existen respuestas muy parejas, por tal motivo es necesario destacar que en las familias rurales las tradiciones y costumbres son parte de sus antepasados.



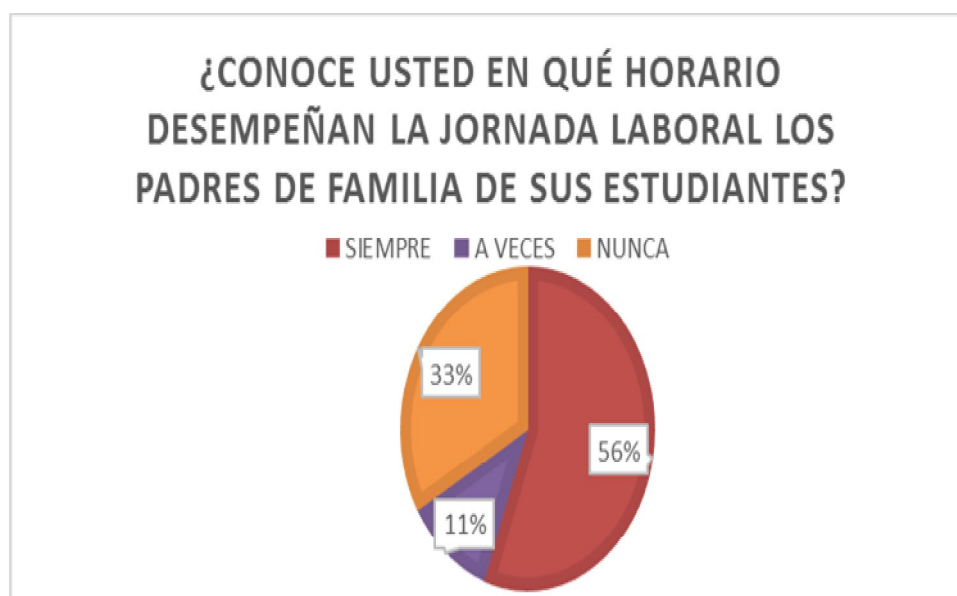
¿Conoce usted en qué horario desempeñan la jornada laboral los padres de familia de sus estudiantes? (P14)

**Cuadro # 65.** Conoce usted en qué horario desempeñan la jornada laboral los padres de familia de sus estudiantes

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	5	55,6	55,6	55,6
A VECES	1	11,1	11,1	66,7
NUNCA	3	33,3	33,3	100,0
TOTAL	9	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras



**Gráfico 69.** Conoce usted en qué horario desempeñan la jornada laboral los padres de familia de sus estudiantes.

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras

**Análisis:**

De los datos obtenidos de la investigación el 20% respondió que sabe en qué horario desempeñan la jornada laboral los padres de familia, mientras que el 11% dijo que a veces y el 33% menciona que nunca.

**Interpretación:**

Como podemos observar la mayoría de docentes sabe cuándo los padres de familia realizan sus tareas agropecuarias es decir, aunque no saben a ciencia cierta en que horario trabajan se nota que dialogan con sus alumnos del tema.

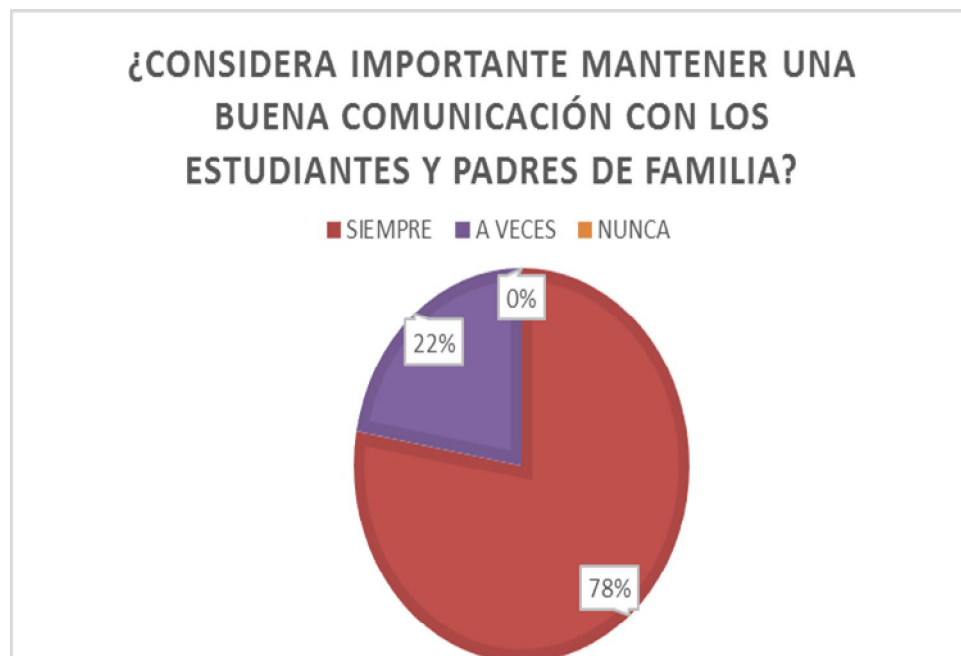
¿Considera importante mantener una buena comunicación con los estudiantes y padres de familia? (P15)

**Cuadro # 66.** Considera importante mantener una buena comunicación con los estudiantes y padres de familia

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	7	77,8	77,8	77,8
A VECES	2	22,2	22,2	100,0
NUNCA	0	0,0	0,0	
TOTAL	9	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras



**Gráfico 70.** Considera importante mantener una buena comunicación con los estudiantes y padres de familia

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras

**Análisis:**

Del total de los encuestados/as el 78% respondió que para ellos/as es de vital importancia mantener el dialogo con padres e hijos, el 22% dijo que a veces.

**Interpretación:**

Según los datos obtenidos vemos que la mayoría consideran de suma importancia mantener un dialogo para lograr un buen rendimiento académico, a pesar que los padres de familia son muy cerrados a hora de dialogar.

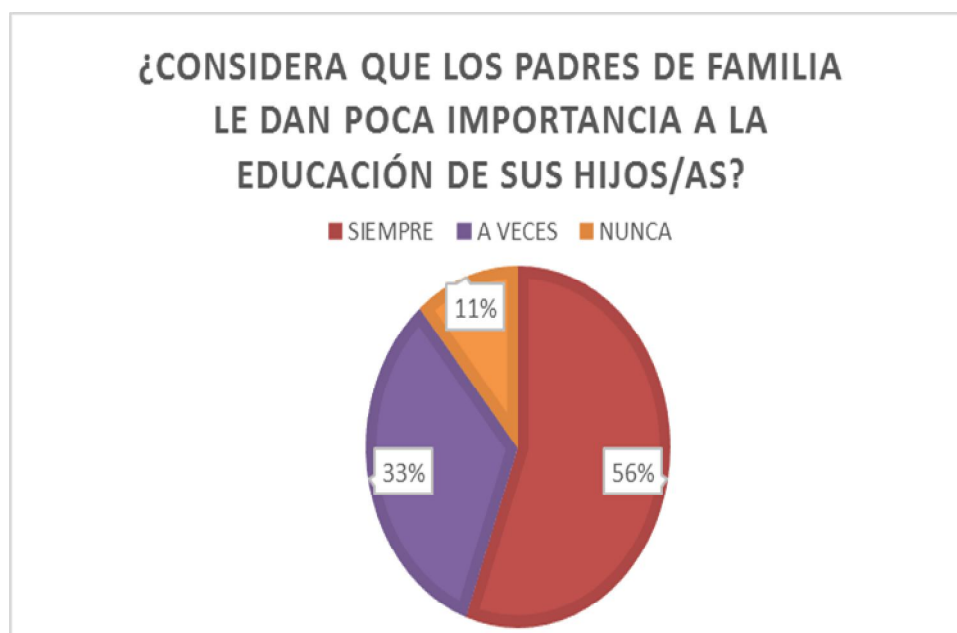
¿Considera que los padres de familia le dan poca importancia a la educación de sus hijos/as? (P16)

**Cuadro # 67.** Considera que los padres de familia le dan poca importancia a la educación de sus hijos/as

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	5	55,6	55,6	55,6
A VECES	3	33,3	33,3	88,9
NUNCA	1	11,1	11,1	100,0
TOTAL	9	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras



**Gráfico 71.** Considera que los padres de familia le dan poca importancia a la educación de sus hijos/as

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras

**Análisis:**

En esta interrogante el 56% respondió que a los padres no les interesa la educación de sus hijos o les dan poca importancia, mientras que el 33% considero que a veces y el 11% menciono que nunca.

**Interpretación:**

Considerando los resultados al tabular los datos, se puede apreciar que la mayoría de docentes están de acuerdo que los padres de familia no tienen un interés por la educación de sus hijos, lo que demuestra existe falta de colaboración por su parte.

¿Habla usted con sus alumnos sobre la carga en las obligaciones agropecuarias?  
(P17)

**Cuadro# 68.** Habla usted con sus alumnos sobre la carga en las obligaciones agropecuarias

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	3	33,3	33,3	33,3
A VECES	4	44,4	44,4	77,8
NUNCA	2	22,2	22,2	100,0
TOTAL	9	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras



**Gráfico 72.** Habla usted con sus alumnos sobre la carga en las obligaciones agropecuarias

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras

**Análisis:**

El grafica observamos que solo 33% habla de sus actividades extras al estudio, el 45% dijo que solo a veces lo hace y el 22% nunca lo que significa que también se necesita por parte de la institución poner un poco más de énfasis en el rendimiento de cada uno de ellos/as.

**Interpretación:**

Considerando los resultados al tabular los datos, se puede concluir que la relación entre alumno y maestro no es tan buena, ya que no es tan al tanto de cómo es la verdadera situación del hogar de cada uno de sus alumnos.

¿Usted piensa que es primordial para los padres de familia las labores agropecuarias que realizan sus hijos/as? (P18)

**Cuadro # 69.** Usted piensa que es primordial para los padres de familia las labores agropecuarias que realizan sus hijos/as

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	6	66,7	66,7	66,7
A VECES	2	22,2	22,2	88,9
NUNCA	1	11,1	11,1	100,0
TOTAL	9	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras



**Gráfico 73.** Usted piensa que es primordial para los padres de familia las labores agropecuarias que realizan sus hijos/as

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras

**Análisis:**

En esta pregunta el 80% piensa que si es primordial para los padres de familia las labores agropecuarias que realizan sus hijos/as, mientras que el 22% señaló que a veces y el 11% dijo que nunca.

**Interpretación:**

La mayoría de docentes piensan que la ayuda que aporten los niños, niñas y adolescentes en las actividades agropecuarias no es mala, siempre y cuando no interfieran en los estudios de sus alumnos y no sean excesivas las tareas que les asignen sus padres.

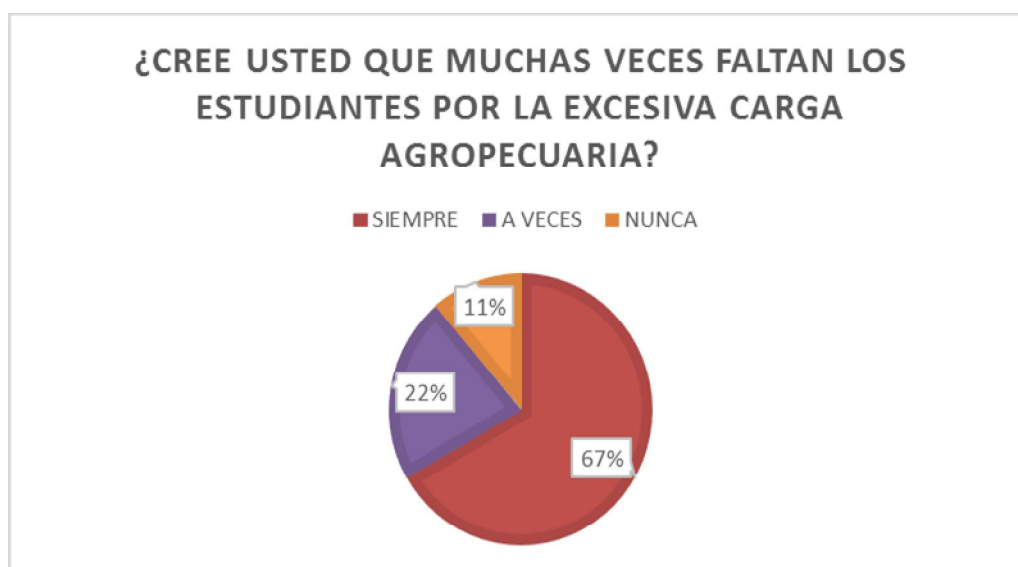
¿Cree usted que muchas veces faltan los estudiantes por la excesiva carga agropecuaria? (P19)

**Cuadro # 70.** Cree usted que muchas veces faltan los estudiantes por la excesiva carga agropecuaria

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	6	66,7	66,7	66,7
A VECES	2	22,2	22,2	88,9
NUNCA	1	11,1	11,1	100,0
TOTAL	9	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras



**Gráfico 74.** Cree usted que muchas veces faltan los estudiantes por la excesiva carga agropecuaria

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras

#### **Análisis:**

La gráfica muestra que el 67% cree que sus alumnos/as faltan por la excesiva carga agropecuaria, mientras que el 22% dijo que a veces y el 11% restante menciono que nunca.

#### **Interpretación:**

De las encuestas aplicadas a docentes gran parte piensan que sus alumnos y alumnas faltan por las excesivas actividades agropecuarias que les imponen sus padres, haciendo que se atrasen con la materia y retardando las clases que los maestros imparten en el aula.

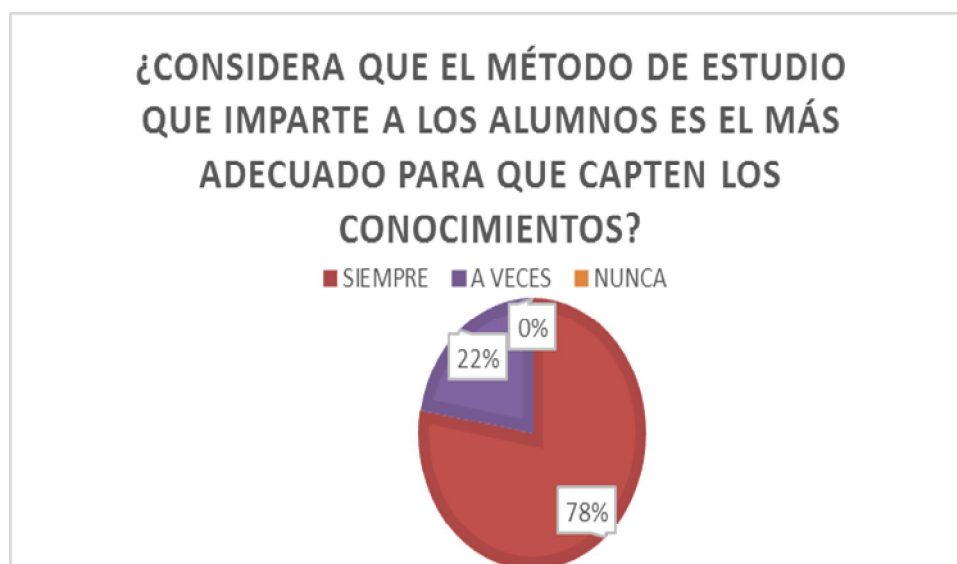
¿Considera que el método de estudio que imparte a los alumnos es el más adecuado para que capten los conocimientos? (P20)

**Cuadro # 71.** Considera que el método de estudio que imparte a los alumnos es el más adecuado para que capten los conocimientos

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	7	77,8	77,8	77,8
A VECES	2	22,2	22,2	100,0
NUNCA	0	0,0	0,0	100,0
TOTAL	9	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras



**Gráfico 75.** Considera que el método de estudio que imparte a los alumnos es el más adecuado para que capten los conocimientos

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras

**Análisis:**

La mayoría respondió el método que ellos imparten es el más adecuado dando como resultado un 78%, mientras que el 22% consideró que a veces, es decir este pequeño grupo no está seguro de lo que desean enseñar a sus alumnos.

**Interpretación:**

Considerando los resultados al tabular los datos, se puede concluir que los docentes aplican métodos de estudio a la hora de estudiar decisivos, ya que los contenidos o materias que dicten deben facilitar la comprensión, asimilación y puesta en práctica de sus alumnos.

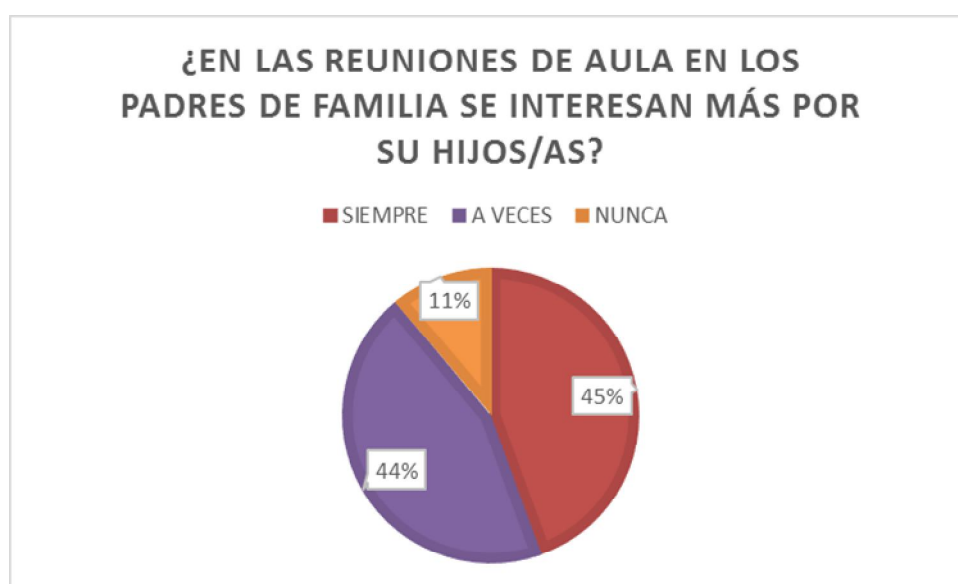
¿En las reuniones de aula en los padres de familia se interesan más por su hijos/as?  
(P21)

**Cuadro # 72.** En las reuniones de aula en los padres de familia se interesan más por su hijos/as

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	4	44,4	44,4	44,4
A VECES	4	44,4	44,4	88,9
NUNCA	1	11,1	11,1	100,0
TOTAL	9	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras



**Gráfico 76.** En las reuniones de aula en los padres de familia se interesan más por su hijos/as

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras

**Análisis:**

En esta interrogante podemos observar que el 45% dijo que siempre existe un grupo de familia que si se interesa por sus hijos, el 44% delos padres de familia en las reuniones convocadas por el maestro/a solo a veces y el 11% nunca les interesa en lo absoluto.

**Interpretación:**

De las encuestas aplicadas a docentes vemos que en las reuniones que realiza en maestro, ya sea para entrega de reportes, información de conducta y aprovechamiento u otras actividades los padres de familia si tienen interés por saber de la situación en la que se encuentra su hijo.



¿Trata de mandar lo más poco de tarea a los estudiantes para que no tengan dificultad a la hora de realizar las labores agropecuarias? (P22)

**Cuadro # 73.** Trata de mandar lo más poco de tarea a los estudiantes para que no tengan dificultad a la hora de realizar las labores agropecuarias

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	6	66,7	66,7	66,7
A VECES	2	22,2	22,2	88,9
NUNCA	1	11,1	11,1	100,0
TOTAL	9	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras



**Gráfico 77.** Trata de mandar lo más poco de tarea a los estudiantes para que no tengan dificultad a la hora de realizar las labores agropecuarias

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras

**Análisis:**

El 67% de los profesores/as trata de mandar lo más poco de tarea a los estudiantes para que no tengan dificultad a la hora de realizar las labores agropecuarias, mientras que el 22% a veces lo hacen y el 11% restante dijo que nunca.

**Interpretación:**

Se puede concluir en esta interrogante que la mayoría de docentes no envía demasiada tarea a sus alumnos, esto implica que van a tener tiempo quizá para jugar y distraerse como niños que son.

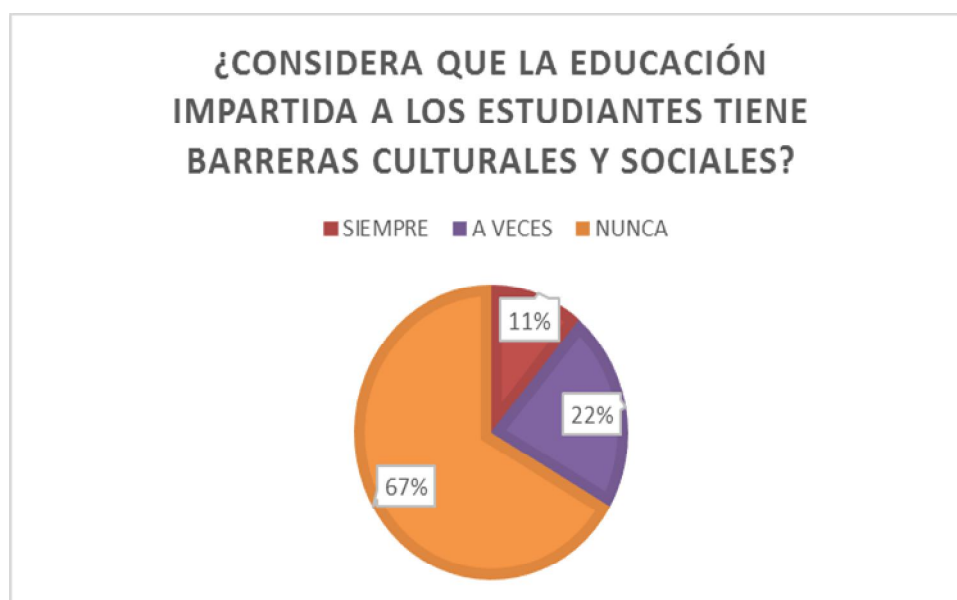
¿Considera que la educación impartida a los estudiantes tiene barreras culturales y sociales? (P23)

**Cuadro# 74.** Considera que la educación impartida a los estudiantes tiene barreras culturales y sociales

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	1	11,1	11,1	11,1
A VECES	2	22,2	22,2	33,3
NUNCA	6	66,7	66,7	100,0
TOTAL	9	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras



**Gráfico 78.** Considera que la educación impartida a los estudiantes tiene barreras culturales y sociales

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras

**Análisis:**

E1% de profesores/as respondieron que siempre los estudiantes tienen barreras culturales y sociales, mientras el 22% menciono que a veces y el 67% dijo que nunca.

**Interpretación:**

De las encuestas aplicadas a los docentes observamos que al momento de ellos impartir sus clases no existen barreras culturales y sociales, lo que significa que tienen que dar una educación a todo el alumnado sin distinción alguna.

¿Considera que los estudiantes le dan poca importancia a la educación? (P24)

**Cuadro # 75.** Considera que los estudiantes le dan poca importancia a la educación

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	5	55,6	55,6	55,6
A VECES	3	33,3	33,3	88,9
NUNCA	1	11,1	11,1	100,0
TOTAL	9	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras



**Gráfico 79.** Considera que los estudiantes le dan poca importancia a la educación

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras

**Análisis:**

Se puede observar que el 56% respondió que siempre, mientras que el 80% dijo que a veces lo que significa que los estudiantes no le dan mucha importancia al estudio y el 11% mencionaron que nunca.

**Interpretación:**

En esta interrogante se puede deducir según los criterios del docente los estudiantes le dan poca importancia a la educación, ya que muchas de las veces vienen cansados o no realizan las tareas que se les envía a casa.

¿Considera que hay marcado ausentismo con los estudiantes? (P25)

**Cuadro # 76.** Considera que hay marcado ausentismo con los estudiantes

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIEMPRE	6	66,7	66,7	66,7
A VECES	2	22,2	22,2	88,9
NUNCA	1	11,1	11,1	100,0
TOTAL	9	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras



**Gráfico 80.** Considera que hay marcado ausentismo con los estudiantes

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a Profesores y Profesoras

**Análisis:**

Del total de las personas encuestadas el 67% de profesores/as respondieron que siempre los niños/as están ausentes, mientras que 22% dijo que a veces han notado ausentismo y el 11% que nunca.

**Interpretación:**

De las encuestas realizadas a los docentes gran parte manifestó han notado ausentismo en sus estudiantes, esto conlleva a poca atención y falta de interés en las actividades escolares lo que significa que tenemos que hallar el problema ante esta situación tal vez la excesiva carga agropecuaria sea el motivo y la falta de motivación por parte de sus padres.

## **VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

Para la verificación de la hipótesis del presente trabajo investigativo se utilizará el método estadístico conocido como chi cuadrado ( $\chi^2$ ).

## **FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Las obligaciones agropecuarias incide en la formación de hábitos de estudio en los niños, niñas y adolescentes del Registro Social de la parroquia San Fernando.

## **PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS**

H0. Las obligaciones agropecuarias **NO** incide en la formación de hábitos de estudio en los niños, niñas y adolescentes del Registro Social de la parroquia San Fernando.

H1. Las obligaciones agropecuarias **SI** incide en la formación de hábitos de estudio en los niños, niñas y adolescentes del Registro Social de la parroquia San Fernando.

## **DEFINICIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN**

La presente investigación tendrá un nivel de significación del 5%.

## **ELECCIÓN DE LA PRUEBA ESTADÍSTICA**

Para la verificación de la hipótesis se utilizó la prueba Chi-cuadrado.

Fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

O= Datos observados

E= Datos esperados

### Frecuencias Observadas

ALTERNATIVAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
¿Debes realizar actividades de campo en tu tiempo libre?	22	16	12	50
¿Te gusta realizar las tareas de campo?	32	15	3	50
¿Han sido sus padres los que le han incentivado a que estudie?	24	18	8	50
¿Cree usted que los resultados de estudiar son positivos en un futuro?	12	16	22	50
<b>Total</b>	90	65	45	200

### Frecuencias esperadas

ALTERNATIVAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
¿Debes realizar actividades de campo en tu tiempo libre?	22,5	16,25	11,25	50
¿Te gusta realizar las tareas de campo?	22,5	16,25	11,25	50
¿Han sido sus padres los que le han incentivado a que estudie?	22,5	16,25	11,25	50
¿Cree usted que los resultados de estudiar son positivos en un futuro?	22,5	16,25	11,25	50
<b>Total</b>	90	65	45	200

Alternativas	O	E	(O-E)2	(O-E)2/E	O	E	(O-E)2	(O-E)2/E	O	E	(O-E)2	(O-E)2/E
¿Debes realizar actividades de campo en tu tiempo libre?	22	22,5	0,25	0,011	16	16,25	0,063	0,004	12	11,25	0,563	0,050
¿Te gusta realizar las tareas de campo?	32	22,5	90,25	4,011	15	16,25	1,563	0,096	3	11,25	68,063	6,050
¿Han sido sus padres los que le han incentivado a que estudie?	24	22,5	2,25	0,100	18	16,25	3,063	0,188	8	11,25	10,563	0,939
¿Cree usted que los resultados de estudiar son positivos en un futuro?	12	22,5	110,25	4,900	16	16,25	0,063	0,004	22	11,25	115,563	10,272
	Total		9,022		Total		0,292				Total	17,311
											Total	<b>26,626</b>

### Zona de aceptación o rechazo

Cálculos de los grados de libertad para determinar la zona de aceptación o rechazo.

Grados de libertad

$$GI = (F-1) (C-1)$$

$$Gf = (4-1)(3-1)$$

$$Gf = (3)(2)$$

$$Gf = 6$$

$$\chi^2 T = 12,5916$$

Entonces con 6 gl y a nivel de 0.05 tenemos en la tabla del valor de  $\chi^2 T = 12.59$ .

Por lo consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor del chi cuadrado que se encuentre hasta el valor 12.59 y se rechazará la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 12.59.

### DECISIÓN

Como se puede observar (26,626) es mayor que  $\chi^2 T = (12,59)$  por tanto, se acepta la hipótesis alternativa H1. Las obligaciones agropecuarias SI incide en la formación de hábitos de estudio en los niños, niñas y adolescentes del Registro Social de la parroquia San Fernando.



## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

Luego de haber realizado un análisis crítico y doctrinario de la fundamentación teórica del presente trabajo investigativo y los resultados obtenidos en la investigación de campo, arrojaron las siguientes conclusiones:

- El trabajo infantil es un fenómeno con efecto potencial negativo sobre la salud, educación y bienestar del niño/a, con implicaciones que persiste sobre todo el ciclo de vida mismo.
- A pesar que el Trabajo Infantil está prohibido por la Constitución y por Leyes ecuatorianas, es natural ver en las calles de las ciudades y campos a niños, niñas y adolescentes en especial del sector rural trabajando, la mayor parte de ellos oscilan entre los cinco y doce años, con esto se viola lo que dice el Art. 46 numeral 2 de la Constitución, el Art. 82 del Código de la Niñez y la Adolescencia, el Art. 35 del Código de Trabajo, y aunque en su mayoría la gente del campo tenga costumbres y tradiciones que lo hacen ver de forma normal el trabajo para niños es una forma de explotación.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los niños, niñas y adolescentes, padres de familia y profesores, se llega a la conclusión que existe una violación real a los derechos de la niñez y la adolescencia especialmente al derecho a una vida digna, a la salud, a la seguridad social, a la educación, a la recreación y al descanso, y a la integridad personal expresamente tipificado en la Constitución de la República del Ecuador.
- Después de realizada la investigación y analizado los datos que arrojaron la misma, se concluye señalando que los niños, niñas y adolescentes que trabajan en

- actividades agropecuarias están expuestos a condiciones insalubres que afectan su salud y sobretodo que no están dedicados en un 100% a sus estudios, ya que por las condiciones extenuantes de horas de trabajo a los que están obligados podemos hablar de explotación laboral, a consecuencia de esto se origina el retraso escolar, la pérdida de años de educación, o la total deserción la cual se traduce en una cantidad inferior del capital humano en desarrollo de la sociedad.
- Gracias al estudio realizado podemos identificar que los principales propiciadores del trabajo infantil son los progenitores o los representantes legales de los niños, niñas y adolescentes quienes los obligan a trabajar en actividades agropecuarias sin importarles que estén expuestos a enfermarse por cumplir sus tareas, sin embargo no existe ninguna ley que los sancione.
- Sistema educativo y su accionar en las condiciones rurales es que todos los niños y niñas tengan derecho al mejor comienzo posible y al mayor apoyo de su familia, el Estado y la sociedad, para desarrollar su máximo potencial.
- La sociedad actual es insensible e indiferente ante este tipo de acontecimientos que suceden diariamente con estos niños, es más mira a los pequeños trabajadores como parte de su convivir, considerándolos necesarios para satisfacer ciertas necesidades sociales. A pesar que el Estado hace grandes esfuerzos por el bienestar y desarrollo integral de los menores que son su responsabilidad, todavía no logra cumplir a cabalidad la misión que le corresponde como es la protección total de los niños, niñas y adolescentes, pues las políticas sociales y la ejecución de los planes, programas y acciones políticas, económicas y sociales.

### **Recomendaciones**

- Brindar capacitaciones y mediante conferencias a los habitantes de la parroquia San Fernando, para dar a conocer los derechos de los niños y las consecuencias que tiene a corto o largo plazo el trabajo en los niños para que la gente se concientice y así poder eliminar progresivamente la explotación laboral infantil que a diario se ve ya sea en el campo o en la ciudad, además será necesario brindar información de los programas e instituciones que se dedican a trabajar por el bienestar de los niños a través de charlas, folletos, que sean entregados de una manera directa al niño y sus familias.

- Definir estrategias de control a través de los diferentes Ministerios y las diferentes entidades para que no se vulneren los derechos de los niños, niñas y adolescentes, ya que tales derechos son consagrados por la Constitución y las demás leyes que protegen su desarrollo integral, de la misma manera encaminar una mayor difusión de programas o proyectos direccionados a la protección de los derechos de los niños, para de esta manera crear hábitos de estudio con los que día a día los motiven a ser mejores en un futuro.
  
- Crear espacios y acciones que nos permitan motivar a la comunidad en general de que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida íntegra, con el fin para erradicar el trabajo y explotación infantil, por ello debemos apoyarnos y comprometernos todos para sensibilizar a la opinión pública sobre la situación, consecuencias y alternativas para que no se vulneren los derechos de las personas que están siendo explotadas.
  
- También podemos recomendar que se conformen brigadas que brinden toda la información necesaria a todas las personas para que tomen conciencia y sepan de las leyes existentes y sobre todo para que las pongan en práctica, Y de esta manera crear un ambiente sano en su entorno estudiantil en el cual puedan sentirse libres y ajenos a las prácticas agropecuarias.
  
- Elaborar un plan de ayuda a las familias de más escasos recursos y verificar la llegada de estos recursos a dichas familias.
  
- Se puede crear programas con iniciativas de cooperación técnica dedicada exclusivamente a prevenir y combatir el trabajo de los niños y que no sean injustamente utilizados para el beneficio de otros.
  
- Que los gobiernos miren al campo como el medio de sustentabilidad y sostenibilidad para mejorar los niveles de siembra, cosecha y venta directa, para tecnificar y por ende evitar la explotación de los niños en parroquia.

## CAPITULO VI

### PROPUESTA

#### TEMA

“PLAN ESTRATÉGICO PARA ESTABLECER LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO RECUPERANDO EL ROL DE LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES EN EL ENTORNO FAMILIAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMAS MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA SAN FERNANDO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

#### DATOS INFORMATIVOS

**Institución ejecutora:** Unidad Educativa Tomás Martínez

**Beneficiarios:**

**Directos:**

Niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Tomas Martínez

**Indirectos:**

Autoridades, Docentes y Padres de familia de los niños, niñas y jóvenes de la parroquia San Fernando.

**Ubicación:**

**Provincia:** Tungurahua

**Ciudad:** Ambato

**Parroquia:** San Fernando

**Dirección:** Calle Quito Sector Totorá Manzana

**Tiempo estimado para la ejecución:** 3 meses

**Equipo técnico responsable:** Veronica Alexandra Lozada Calvache estudiante de Trabajo Social.

**Costo de la ejecución:** (\$1645,00) Dólares americanos

## **ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

En base a toda la información que se ha podido recolectar, la problemática de esta investigación está enfocada en la elaboración de un plan estratégico para establecer la formación de hábitos de estudio, recuperando el rol de los niños, niñas y adolescentes, ciertamente hoy en día que los niños/as no tengan un patrón que cumplir diariamente afecta a la población en general, ya que son ellos el futuro del mañana, y es aquí donde el trabajador social, tiene que hacer fomento a la concientización de que todo menor de edad debe cumplir con un tipo de labor inserto en el sistema educativo, del cual no puede desentenderse ni mucho menos apartarse. Es importante entrenarse en hábitos de estudio para fortalecer y que faciliten las habilidades para aprender, son pasos claves para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica. Si el estudiante considera que necesita mejorar sus hábitos académicos, deberá intentar ponerlo en práctica siempre.

La forma en que los alumnos estudian, su organización, el lugar en donde lo realizan, etc., es lo que forma su hábito de estudio. Algunos estudiantes practican malos hábitos, que en vez de promover mejoras en su nivel de aprendizaje, les hace retroceder en el mismo. Por esa razón, es sustancial la formación de buenos hábitos de estudio, éstos permiten que el alumno sea capaz de lograr un mejor aprendizaje y por lo mismo el docente como los padres juegan un papel crucial para que este plan tenga éxito.

Es por ello que el papel que se desempeñe para el tratamiento de esta problemática será de gran importancia para la sociedad, docentes y en especial para el bienestar y porvenir de los niños, ya que estas estrategias podrán otorgar las técnicas necesarias tanto a los padres de familia como a sus hijos, para que busquen la solución a sus problemas de un modo en que sus hijos no desertan del sistema escolar y mantengan un comportamiento responsable y respetuoso que facilite a sus progenitores el adecuado cumplimiento de sus deberes como padres, es decir los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su

condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad, asegurando así un futuro con más oportunidades.

Finalmente, en el trabajo a realizarse se involucrará a los niños, niñas, adolescentes, padres de familia, profesores y comunidad en general para no sólo concientizar desde el punto de vista laboral y educativo, sino también teniendo en cuenta al niño como individuo, con sus diversas necesidades dándoles la oportunidad de establecer hábitos de estudio, para que en conjunto con la sociedad superen las adversidades, derivado de la pobreza, propiciando así un porvenir seguro a las futuras generaciones, de modo tal, que la educación sea su pilar fundamental de progreso y por qué no, de felicidad dentro de la dura realidad en que se vive actualmente.

## **JUSTIFICACIÓN**

La presente propuesta pretende implementar un plan de estrategias, ya que existe una alta incidencia de niños, niñas y adolescentes que realizan diferentes tipos de trabajo en el campo tales como: cultivo de hortalizas y frutas, regadío de cultivos, cuidado y alimentación de animales, etc. Todos estos tipos de trabajos perjudica el desarrollo tanto intelectual como físico, afectando de manera directa en la formación de hábitos de estudio, pues muchas veces por la carga de trabajo que les imponen sus padres no se dedican totalmente a realizar sus tareas escolares, por tal motivo es de vital importancia hacerles conocer a los progenitores que sus hijos/as pueden colaborar en las tareas del hogar, de acuerdo a su edad y desarrollo, siempre que no interfieran con sus actividades educativas y desarrollo integral.

Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente para establecer buenos hábitos de estudios que permita recuperar el rol de niños niñas y adolescentes., haciendo énfasis en concientizar la importancia de mejorarlos y poner en práctica los que aún no se ha implementado en la formación académica. De igual manera que el docente alcance la satisfacción en el trabajo que realiza juntamente con los alumnos, desarrollando su creatividad, energía y deseos de mejorar la didáctica de enseñanza.

La elaboración del Plan Estratégico es de suma importancia para la operación del Modelo de Gestión Educativa Estratégica, es por esto que se presenta el presente documento con los contenidos temáticos y elementos metodológicos para facilitar el diseño y ejecución del mismo.

Finalmente, serán los actores escolares quienes en su hacer cotidiano, ajusten la propuesta a sus contextos y necesidades, de tal forma que encuentren las mejores condiciones para lograr la transformación de la gestión escolar y obtener mejores logros educativos

## **OBJETIVOS**

### **General**

- Elaborar un Plan Estratégico para establecer la formación de hábitos de estudio recuperando el rol de los niños, niñas y adolescentes de la parroquia San Fernando provincia de Tungurahua.

### **Específicos**

- Planificar estrategias que contribuyan a la formación y mejora del rendimiento escolar integral, personal y humano de los niños, niñas y adolescentes
- Socializar pautas y métodos para que los alumnos mejoren el hábito de estudio en beneficio a su rendimiento académico
- Proporcionar técnicas de estudio adecuadas a fin de recuperar los buenos hábitos de estudio de los niños, niñas y adolescentes.

## **ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

El estudio de la presente propuesta es asequible ya que está sujeta al apoyo fundamental de los niños, niñas, adolescentes, padres de familia y docentes que durante la investigación realizada demostraron su predisposición a colaborar en la ejecución de la propuesta, orientada a la elaboración de un plan estratégico para establecer hábitos de estudio recuperando el rol de los niños/as y adolescentes de la

Parroquia San Fernando, la misma que surge por tratar de mejorar las técnicas de aprendizaje y brindar una guía de recomendaciones para los padres de familia en el desarrollo de los hábitos propios del aula y de casa, por ello la perspectiva radica en la necesidad de informar, asesorar y orientar a las familias sobre la tarea educadora, con la ejecución de la propuesta se logrará un cambio en la realidad existente en las familias con miras a fortalecer la práctica de valores, amor de familia, el respeto de derechos y deberes que tienen cada uno de los miembros en el hogar.

La presente propuesta además es factible realizarla porque existe la predisposición de todos los elementos humanos y políticos de la parroquia San Fernando, así como también existe la predisposición de colaborar en todo lo que sea posible por parte del investigador, para alcanzar todo lo planteado, ya que sería un gran logro contar con un plan de estrategias y lineamientos generales de la aplicabilidad a favor de este problema, relacionando así de forma directa la familia y el aprendizaje.

La factibilidad se sustenta también en el acceso y existencia de bibliografía relacionada a la temática, lo cual permite aportar importantes conocimientos al desarrollo de la investigación. Otro aspecto que hace posible es el hecho de que las autoridades de la Universidad Técnica de Ambato estén a la custodia, administración y ejecución del proyecto.

**Factibilidad social.-** Es viable debido a que cumple con la misión social de atender a niños, niñas y adolescentes y a cada uno de los miembros de la institución que está dispuesto a contribuir en el fortalecimiento de los buenos hábitos de estudio.

**Factibilidad económica.-** En lo que concierne al recurso económico de igual manera es factible, porque se cuenta con los recursos económicos necesarios para la implementación de la propuesta, además no genera gastos demasiado elevados y la misma será financiada en su totalidad por la investigadora del presente trabajo.

**Factibilidad operativa.-** Disponibilidad total de los recursos tanto económicos, humanos y tecnológicos para el diseño de la propuesta., donde dependerá el trabajo realizado por la investigadora, el apoyo del equipo multidisciplinario y el involucramiento de los actores directos e indirectos durante la operación del proyecto.



**Factibilidad técnica.-** Desde el punto de vista técnico la elaboración y puesta en marcha de la presente propuesta es factible, ya que existen los recursos necesarios para llevarlo a cabo. El lugar donde se desarrollará la propuesta planteada es conocido por la investigadora, por el sondeo realizado a la zona para conocer la problemática.

**Factibilidad cultural.-** Desde contexto cultural, es viable debido a que proceso de recuperación de la autoestima de los habitantes, manteniendo y valorando así las tradiciones y costumbres que caracterizan a los tungurahueses.

## **FUNDAMENTACIÓN**

### **Fundamentación técnico-científica**

#### **Plan estratégico**

Según el autor (Vicuña, 2015), al hablar del plan estratégico de la organización, nos estamos refiriendo al plan maestro en el que la alta dirección recoge las decisiones estratégicas corporativas que ha adaptado “hoy” en referencia a lo que hará en los tres próximos años (horizonte más habitual del plan estratégico), para lograr una organización más competitiva que le permita satisfacer las expectativas de sus diferentes grupos de intereses.

(LUMPKIN, 2003) Entienden por plan estratégico el conjunto de análisis, decisiones y acciones que una organización lleva a cabo para crear y mantener ventajas comparativas sostenibles a lo largo del tiempo.

El concepto de planificación estratégica está referido principalmente a la capacidad de observación y anticipación frente a desafíos y oportunidades que se generan, tanto de las condiciones externas a una organización, como de su realidad interna.

La creación de un plan estratégico de esa naturaleza en la educación es sumamente importante. Sirve como mapa para indicar el camino a seguir, fijará objetivos a alcanzar, metas a cumplir, indicadores y estrategias para mejorar los resultados. Además, reflejará la visión de la escuela.

La institución educativa debe romper el esquema de la individualidad egocéntrica y establecer alianzas estratégicas con diversos sectores de la comunidad, del contexto local, regional, nacional e internacional tanto a nivel privado como público. El objeto de estos esfuerzos es para optimizar la calidad de los procesos que en ella se van involucrando, la investigación, la actualización y contextualización de programas, sistemas de comunicación, metodologías y recursos, entre otros. Muchas empresas y organizaciones de los otros sectores de la economía y de los servicios, han amalgamado sistemáticamente sus esfuerzos, misiones, recursos, talentos, crisis, incertidumbres, esperanzas y posibilidades mediante la herramienta de alianzas estratégicas, sin embargo en el sector educativo es poco lo que se ha avanzado al respecto.

## **Plan**

El concepto de plan tiene como sinónimo “proyecto” y su definición es: determinación de algunos objetivos precisos y de los medios para alcanzarlos en un plazo dado.

Dentro de la fase, la palabra plan figura como sustantivo, mientras que la estrategia toma forma de objetivo, entiéndase entonces que implica una caracterización de ese tipo de plan. Tal caracterización puede comprenderse mejor a partir del siguiente análisis:

- **Diagnostico.-** Se toma en cuenta una situación actual dada o un diagnostico que incluirá conocer los recursos, las habilidades y la coyuntura.
- **Creatividad.-** La estrategia incluye procesos de raciocinio e imaginación, de tal forma que se convierte en una manera de decidir y actuar, además de tener un norte.
- **Integración.-** A través de un sistema integra procesos. Puede constituir además un conjunto de objetivos relacionados entre sí y no aislados, que conforman la posición futura deseada.
- **Dado lo anterior un plan estratégico genérico,** o sea que puede ser tanto para una persona como para una organización sin fines de lucro, institución, empresa.

## **Estrategia**

Para (Certo, 1997) la Estrategia es aquella pauta o plan que integra los objetivos las políticas y las secuencias de acciones principales en una organización en un todo lo coherente. La estrategia ayuda a la instancia educativa a sacar provecho de sus potencialidades relativas y a mitigar sus debilidades, a explotar los cambios que se proyecten en el ambiente y a neutralizar las posibles iniciativas de sus competidores.

Es decir la estrategia determina y revela el propósito del centro educativo en términos de sus objetivos, programas de acción y prioridades de asignación de recursos a largo plazo. Históricamente, el concepto de estrategia ha estado ligado a la dirección de operaciones militares destinadas a lograr objetivos preestablecidos, obviamente en nuestro caso se relaciona, más bien, con un conjunto de decisiones y criterios por los cuales un centro educativo se orienta hacia la obtención de determinados objetivos. En este sentido, la estrategia no es determinativa, sino que se transforma y se adapta al medio en el que se encuentra usualmente afectado por rápidos y continuos cambios.

En otras palabras, la estrategia conduce al análisis de las fortalezas y debilidades propias o internas de cada organización educativa, así como oportunidades y amenazas del entorno que pueden afectar positiva o negativamente a la organización. Las estrategias efectivas se desarrollan alrededor de pocos conceptos clave e impulsos que les da cohesión, equilibrio, flexibilidad y claridad y no solo comprenden lo impredecible, sin también lo desconocido. Esta característica es la que permite que la esencia de la estrategia sea construir una posición sólida y potencialmente flexible. De esta manera la organización puede lograr sus metas de lo impredecible del comportamiento cuando surgen fuerzas externas o amenazas para la organización, dirección regional, circuito escolar, centro educativo, aula, asociación de padres de familia.

### **Características de las Decisiones Estratégicas**

Una vez demostrado que la planificación formalizada es muy útil para la empresa, porque permite obtener ventajas competitivas sostenibles en el tiempo que conduzcan a la organización hacia el éxito empresarial esperado, podemos retomar las siguientes características de la planificación estratégica definidas por (Maroto, 2007)

- Puede proporcionar medios estructurados de análisis y reflexión sobre problemas estratégicos complejos, obligando a los directivos a preguntar y cuestionar lo que consideran dado.
- Puede utilizarse como medio para implicar al personal en el desarrollo estratégico, ayudando así a crear un sentimiento de propiedad de la estrategia.
- La planificación estratégica puede también ayudar a comunicar la estrategia intentada.
- Puede utilizarse como un medio de control para revisar periódicamente los resultados y progresos, comparándolos con los objetivos acordados o con la dirección estratégica previamente acordada.
- Puede fomentar una visión a largo plazo de la estrategia mejor que la que se tendría de no existir la planificación.

PLAN ESTRATÉGICO PARA ESTABLECER LA  
FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO  
RECUPERANDO EL ROL DE LOS NIÑOS,  
NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA  
PARROQUIA SAN FERNANDO PROVINCIA  
DE TUNGURAHUA

UNIDAD EDUCATIVA TOMÁS MARTÍNEZ



*"La estrategia sin táctica es el camino más lento hacia la victoria, pero  
la táctica sin estrategia es el camino seguro a la derrota"*

AÑO 2017- 2020

## INTRODUCCIÓN

Es importante considerar el tema sobre el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes, ya que en la actualidad, ellos carecen de la práctica de buenos hábitos de estudio, sumando a ello los malos hábitos en la alimentación, el medio en el que se desenvuelven, el ambiente en su hogar, su nivel socioeconómico y la falta de comunicación con sus padres.

Dado lo anterior y ante la falta de un plan estratégico para establecer hábitos de estudio en el seno de la institución escolar y las familias, se hace necesario analizar los procesos que ocurren en su interior, desde una perspectiva holística, con el objeto de orientar su organización y funcionamiento hacia un cambio positivo que marque el rumbo en los próximos años y que se pueda monitorear sus resultados.

Con este artículo se pretende realizar una serie de reflexiones acerca de los hábitos de estudio que los niños practican habitualmente y delinear los elementos necesarios para planificar el cambio de los mismos. Para ello se asume que la planificación estratégica es una herramienta de gran importancia para el desarrollo organizacional y para marcar rutas claras a los miembros del centro educativo como a sus padres que son claves en esta causa.

Con los planes de monitoreo que se realicen se evaluará la fase de planificación de las actividades y la fase de diseño de un programa o intervención. El plan incluirá información sobre cómo se examinará y evaluará el programa o intervención. Iniciaremos con el análisis DAFO, para analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Al hacer el análisis DAFO equivale a hacer un examen de conciencia en el que es fundamental ser muy crítico y exigente con la realidad.

En este examen de conciencia se plasmará cuatro tipos de características. Unas son internas y propias del entorno (fortalezas y debilidades), otras son externas y relativas a cómo se encuentra la sociedad respecto a la problemática estudiada, con la sociedad y sus miembros (oportunidades y amenazas).

A este análisis se le denomina “Matriz DAFO” porque se presenta en modo de tabla en la que los datos se han de relacionar para poder sacar conclusiones que produzcan una acción.

- Las Fortalezas son las capacidades especiales que tiene una Institución Educativa, y por lo que cuenta con una posición privilegiada frente a otras, recursos que se controlan, capacidades y habilidades que se poseen
- Debilidades son aquellos factores que provocan una posición desfavorable frente a la competencia, recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan positivamente.
- Las Oportunidades son las situaciones externas, ajenas al proyecto que nos afectan positivamente y pueden ser aprovechadas, es decir el impacto que tendría la institución.
- Las Amenazas son aquellas situaciones que provienen del entorno que inhiben, limitan o dificultan su desarrollo e incluso puede atentar contra la permanencia de la Institución Educativa

## ETAPA I

### Análisis DAFO

**Cuadro 77.** Diagnóstico interno y externo

	<b>ASPECTOS INTERNOS</b>	<b>ASPECTOS EXTERNOS</b>
<b>ASPECTOS NEGATIVOS</b>	<b>DEBILIDADES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de un Plan estratégico acorde a las necesidades.</li><li>• Carencia en la práctica de hábitos de estudio de los estudiantes</li><li>• Padres que hacen trabajar a sus hijos en actividades agrícolas.</li></ul>	<b>AMENAZAS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poco interés de los padres en proceso de aprendizaje de sus hijos</li><li>• Alta demanda educativa</li><li>• Deserción escolar por falta de recursos económicos familiares</li></ul>
<b>ASPECTOS POSITIVOS</b>	<b>FORTALEZAS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Buen nivel académico del profesorado</li><li>• Charlas educativas a los estudiantes sobre la importancia de la educación</li><li>• Buena organización por parte de los docentes que facilita el desempeño de los estudiantes</li></ul>	<b>OPORTUNIDADES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyo de las fuerzas vivas dentro y fuera de la institución educativa</li><li>• Realización de jornadas de educación, vacación, fumigación, talleres</li><li>• Coordinación con la comunidad y autoridades para la seguridad del centro.</li></ul>

**Elaborado por:** Verónica Lozada



### MATRIZ DE RELACIÓN FORTALEZAS-OPORTUNIDADES (FO)

PONDERACIÓN		FORTALEZAS (F)			
		1	2	3	
<b>ALTA:</b>	<b>3</b>	Buen nivel académico del profesorado	Charlas educativas a los estudiantes sobre la importancia de la educación	Buena organización por parte de los docentes que facilita el desempeño de los estudiantes	
<b>MEDIA:</b>	<b>2</b>				
<b>BAJA:</b>	<b>1</b>				
<b>NULA:</b>	<b>0</b>				
OPORTUNIDADES (O)					
<b>1</b>	Apoyo de las fuerzas vivas dentro y fuera de la institución educativa	2	1	2	<b>5</b>
<b>2</b>	Realización de jornadas de educación, vacación, fumigación, talleres	1	2	2	<b>5</b>
<b>3</b>	Coordinación con la comunidad y autoridades para la seguridad del	3	2	3	<b>8</b>
<b>TOTAL</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	

Elaborado por: Verónica Lozada

### FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES CAMBIAR A ESTRATEGIAS DE ATAQUE

ESTRATEGIAS DE ATAQUE	
<b>1</b>	Coordinación con la comunidad y autoridades para la seguridad del centro. Contar con entornos seguros y apropiados para el desarrollo de los NNA
<b>2</b>	Buena organización por parte de los docentes que facilita el desempeño de los estudiantes Impulsar estrategias comunicacionales entre docente y alumno
<b>3</b>	Apoyo de las fuerzas vivas dentro y fuera de la institución educativa Fomentar la apertura hacia la comunidad

Elaborado por: Verónica Lozada

### MATRIZ DE RELACIÓN DEBILIDADES-AMENAZAS (DA)

		DEBILIDADES (D)			
PONDERACIÓN		1	2	3	
<b>ALTA: 3</b> <b>MEDIA: 2</b> <b>BAJA: 1</b> <b>NULA: 0</b>		Falta de un Plan estratégico acorde a las necesidades.	Carencia en la práctica de hábitos de estudio de los estudiantes	Padres que hacen trabajar a sus hijos en actividades agrícolas.	
AMENAZAS (A)					
<b>1</b>	Poco interés de los padres en proceso de aprendizaje de sus hijos	3	1	2	<b>6</b>
<b>2</b>	Alta demanda educativa	1	2	2	<b>5</b>
<b>3</b>	Deserción escolar por falta de recursos económicos familiares	3	1	1	<b>5</b>
<b>TOTAL</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	

Elaborado por: Verónica Lozada

### DEBILIDADES Y AMENAZAS CAMBIAR A ESTRATEGIAS DE DEFENSA

		ESTRATEGIAS DE DEFENSA
<b>1</b>	Falta de un Plan estratégico acorde a las necesidades	Implementación de un Plan estratégico para la unidad educativa que permita los buenos hábitos de estudio.
<b>2</b>	Poco interés de los padres en proceso de aprendizaje de sus hijos	Brindar una Acción Tutorial integral padres e hijos orientada a mejorar la importancia del aprendizaje
<b>3</b>	Deserción escolar por falta de recursos económicos familiares	Generar mecanismos de colaboración entre las familias y a la comunidad

Elaborado por: Verónica Lozada

## Priorización Estrategias de Ataque-Defensa

**Cuadro 78.** Estrategias de ataque y defensa

<b>ESTRATEGIAS DE ATAQUE</b>	
<b>1</b>	Coordinar actividades conjuntas para proteger el bienestar de los estudiantes ante la inseguridad
<b>2</b>	Desarrollar talleres dinámicos que logre una estrecha relación entre docente y alumno
<b>3</b>	Emplear métodos participativos e incluyentes que permitan a la comunidad ser partícipe de esta causa
<b>ESTRATEGIAS DE DEFENSA</b>	
<b>4</b>	Reforzar y activar el plan estratégico con mejores prácticas de hábitos de estudio y así obtener un buen rendimiento académico por parte de los alumnos
<b>5</b>	Tener un acercamiento a las familias para lograr una relación más profunda, real, sincera y activa, donde puedan conocer el valor real de la educación,
<b>6</b>	Ofrecer a sus miembros facilidades para mejorar la dinámica en el hogar a través del reforzamiento en temas relacionados con pautas de crianza, organización familiar y habilidades sociales,

**Elaborado por:** Verónica Lozada

### **Objetivos estratégicos**

En el Plan Estratégico para establecer la formación de hábitos de estudio recuperando el rol de los niños, niñas y adolescentes de la parroquia San Fernando provincia de Tungurahua se logran los siguientes objetivos estratégicos:

1. Orientar al alumno en su adquisición de hábitos de estudio, para que su proceso de aprendizaje sea efectivo.
2. Mencionar las consecuencias que generan los hábitos de estudio en el rendimiento escolar.
3. Proponer la práctica de hábitos de estudio adecuados que permitan mejorar el rendimiento escolar.

### **Misión**

“Nuestra Misión es fomentar en los estudiantes la formación hábitos de estudio con base en la planificación estratégica para que construyan aprendizajes pertinentes a su

contexto sociocultural y relevantes a desarrollar capacidades, habilidades, actitudes y valores para su formación integral; competencias fundamentales para su incorporación a la sociedad y aprendizaje a lo largo de su vida”.

### **Visión**

Lograr una institución educativa, en donde se imparta una educación integral que sirva de base para la formación de hábitos de estudios, creando estudiantes críticos, analíticos y reflexivos, con valores sólidos, aptos para enfrentar los retos de la vida futura; con una planta de docentes capacitados y comprometidos en la educación infantil; padres de familia enterados, motivados y colaborativos; los estudiantes conociendo su ambiente escolar y lo que se espera de su parte para el éxito de todos y contar con la infraestructura necesaria para impartir una educación de calidad.

### **Valores**

- Compromiso
- Responsabilidad
- Actitud
- Honestidad
- Credibilidad
- Innovación
- Liderazgo
- Entusiasmo
- Tolerancia
- Solidaridad
- Liderazgo
- Limpieza
- Colaboración
- Generosidad
- Creatividad
- Iniciativa
- Perseverancia
- Esfuerzo

## **Principios de acción**

Los principios fundamentales en lo que se sustenta este plan estratégico son:

- Transparencia
- Inclusión
- Diálogo y participación social
- Pertinencia lingüística y cultural
- Multiculturalidad e interculturalidad
- Educación como un derecho
- Equidad e igualdad

## **Estrategias para transformar su gestión escolar**

- Formación y actualización
- Observación de aula
- Trabajo colegiado
- Vinculación interna
- Planeación didáctica
- Sistematización y registro
- Evaluación de procesos
- Cumplimiento normativo
- Comunicación constante
- Integración padres - escuela
  - Difusión de información

## **ETAPA II**

### **Aporte del Plan estratégico**

Esta investigación brindará conocimiento a todos los involucrados, docentes, padres de familia y estudiantes acerca de los hábitos de estudio que poseen los alumnos, abarcan los factores que influyen en ellos.

- Brindará información y elementos para mejorar los hábitos de estudio y de qué manera debe organizarse el tiempo en todas las actividades que realice.
- Pretende mejorar el rendimiento académico a partir del conocimiento de la escala de hábitos de estudio que posee cada alumno y como debe mejorar, para la formación personal y profesional.
- Resultados que se verán reflejados al momento de aplicar el inventario de hábitos de estudio a cada alumno, con el fin de fortalecer áreas factores que no le permiten tener hábitos de estudio.

Desarrollar una planeación contribuye a que las escuelas tomen el control sobre su destino y no solamente reaccionen ante las demandas de las comunidades a las que atienden, permite monitorear los avances y tomar decisiones oportunas.

La planeación estratégica supone una reflexión previa sobre todos los futuros posibles y deseables; para acercarse a ellos es necesario dotarse de estrategias. De esta manera la planeación escolar estratégica pasa a hacer proactiva, participativa y orientada a impactar a la sociedad donde se inserta la escuela. Para que la Planeación Estratégica efectivamente ayude a la mejora continua debe ser realista, objetiva, basarse en datos más que en corazonadas, apuntar hacia la atención de situaciones y problemas escolares y basarse en un compromiso compartido por quienes intervienen en el proceso educativo.

Incorporar a la escuela en un nuevo modelo de autogestión, va más allá de la mera elaboración de un documento de planeación, implica un cambio en la percepción del docente, padres de familia y alumnos respecto al cómo se desarrollan las tareas de la escuela y cuáles son las funciones y roles que cada uno desempeña.

## **BASE CONSTITUCIONAL**

La Constitución de la República del Ecuador en el Título II, capítulo segundo, sección quinta, define a la educación como un derecho, y promueve la participación de la comunidad educativa y la familia en los procesos educativos:

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democracia, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar

La Constitución garantiza la laicidad de la educación y el derecho a la continuidad con el proceso educativo de niños, niñas y adolescentes:

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

En el mismo instrumento legal, en el título séptimo, se establece a la educación como parte fundamental del plan del Buen Vivir:

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que

posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

**Art. 345.-** La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares.

## **ÁREA PSICOEDUCATIVA**

Esta área integra las visiones de asistencia y apoyo que incluye también una variedad de áreas de intervención: orientación en los procesos de enseñanza, atención a las necesidades especiales, orientación vocacional, entre otros. Se centra en el análisis del equilibrio sostenido entre quien enseña y quien recibe el aprendizaje (vínculo bidireccional), así como la relación del estudiante con el objeto de conocimiento; más importante aún, se encarga de articular las acciones de docentes, tutores, padres, madres de familia y representantes de tal manera que garantice una experiencia de aprendizaje satisfactoria para el estudiante.

El área psicoeducativa se enfoca en la identificación de los factores psicológicos provistos en las problemáticas cotidianas de la educación a partir de los cuales planifican, construye y gestiona modelos y procedimientos de enseñanza, método de evaluación y programas de prevención. Participa en el diseño de programas educativos en los diferentes niveles, promoviendo estrategias centradas en el aprendizaje, la incorporación de hábitos y técnicas en el trabajo intelectual, adquisición en técnicas de estudio y desarrollo de estrategias cognitivas aplicadas al estudio, favoreciendo la inclusión e integración de todos los estudiantes.

Es importante destacar que las problemáticas de aprendizaje, en los estudiantes, pueden estar influenciadas por:

- Rasgos personales de los estudiantes
- Calidad en los modos de relación del estudiante con el profesor
- Características de los contenidos que deben ser aprendidos
- Metodología de enseñanza



- Funciones cognitivas
- Estrategias de aprendizaje
- Aspectos emocionales y sociales

### **ETAPA III**

#### **Lineamientos Organizativos**

El Plan Estratégico para establecer la formación de hábitos de estudio recuperando el rol de los niños, niñas y adolescentes de la parroquia San Fernando provincia de Tungurahua, constituye el conjunto de lineamientos generales para enfrentar el problema estratégicamente, considerándolo y asumiéndolo en su real dimensión, de manera integral e integrada.

De esta manera, los avances logrados hasta la fecha se fortalecerán y se logrará mayor compromiso y participación, por parte de instituciones y organismos interesados en enfrentar y resolver el problema y en las familias, niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, serán mejores y mayores los resultados en cuanto a la formación de buenos hábitos de estudio que adopten los NNA.

Por tal razón, para la formulación de estrategias, se involucró a representantes de todos los sectores de la sociedad en su conjunto, y, como resultado de esta participación en la elaboración, se han rescatado experiencias exitosas; se han retomado elementos que todavía están a nivel de planes pero que son válidos para lograr estos propósitos; y por supuesto, también se han incluido los aportes que fueron planteados durante los momentos de consulta dentro del proceso de planificación realizado

#### **Áreas Estratégicas**

Plan de implementación: Líneas Estratégicas

## Línea estratégica 1

Habito de Organización y planificación para el estudio

<b>Tema:</b> Organización y planificación para el estudio	<b>Objetivo:</b> Establecer un horario que ayude a crear un hábito de estudio diario y que nos evite perder tiempo innecesario.
<b>Acciones:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar el plan de estudio para cada asignatura</li><li>• Se establecen tiempos de acuerdo con las dificultades que se encuentran en cada asignatura.</li><li>• Se fija tiempos para estudiar.</li><li>• Saber cuándo tomar descansos físicos y mentales.</li><li>• Asignar prioridades de las cosas que tiene que hacer.</li><li>• Evaluar cada día sobre el aprovechamiento del tiempo</li></ul>	
<b>Medida 1</b> Es necesario planificar un horario de estudio semanalmente, considerando horas inamovibles de estudio y fechas importantes como prácticas, pruebas, exámenes, reuniones.	<b>Medida 2</b> Administrar el tiempo eficientemente haciendo conciencia en los estudiantes de no malgastarlo en asuntos sin importancia para así poder rendir de forma satisfactoria.

**Responsable:** Docentes

## Línea estratégica 2

Habito de Atención y esfuerzo en clase

<b>Tema:</b> Atención y esfuerzo en clase	<b>Objetivo:</b> Potenciar la capacidad de interés partiendo siempre de, lo que más suscita la curiosidad.
<b>Acciones:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El alumno procura estar atento de las explicaciones.</li><li>• Pregunta si no entiende.</li><li>• En clase, toma apuntes de lo que explica el profesor.</li><li>• Cada día ordena sus apuntes.</li><li>• En clases, evita cualquier tipo de distracción.</li><li>• Participa de forma activa</li></ul>	
<b>Medida 1</b> En la clase motivar a los estudiantes que pregunten cuando no entiendan.	<b>Medida 2</b> Hacer que los alumno tomen apuntes, éste es el mejor ejercicio de atención y concentración práctica.

**Responsables:** Docentes

### Línea estratégica 3

Hábito de memorización

<b>Tema:</b> Memorización	<b>Objetivo:</b> Estimular la memoria para mejorar el proceso de retener y recordar lo aprendido activándola.
<b>Acciones:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ejemplificar la curva de olvido y observar la importancia de repasar para no olvidar.</li><li>• Conocer los tipos de memoria.</li><li>• El alumno debe entender bien lo que lee y escucha.</li><li>• Analizar si tiene la facilidad para recordar y si puede resumir un tema</li><li>• Proporcionar estrategias para memorizar mejor.</li></ul>	
<b>Medida 1</b>  Repetir continuamente las acciones permitirá al estudiante ir formando el hábito, hasta que de pronto, sin darse cuenta vaya memorizando	<b>Medida 2</b>  Realizar ejercicios de atención, leer periódicos y tachar los nombres propios para luego memorizarlos, esta técnica ayuda mucho.

**Responsables:** Docentes

### Línea estratégica 4

Hábito de estudiar en casa

<b>Tema:</b> Estudiar en casa	<b>Objetivo:</b> Lograr que los padres de familia apoyen el proceso escolar interesándose en su quehacer, revisando y acompañando las tareas, facilitando el lugar y los materiales necesarios
<b>Acciones:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Verificar con indagaciones a los estudiantes si hay limpieza y orden en el lugar en dónde se estudia.</li><li>• Si tiene marcado un tiempo mínimo de trabajo personal y se cumple.</li><li>• Investigar si el alumno tiene carpetas y ficheros que apoyan a ordenar sus trabajos.</li><li>• Preguntar al alumno si suele llevar libros a casa para ampliar sus conocimientos.</li><li>• Examinar si el alumno tiene el tiempo necesario para hacer sus tareas y no dedicarse a actividades que hacen sus padres.</li></ul>	
<b>Medida 1</b>  Para saber si este hábito se cumple hay que realizar un análisis profundo a la familia y ver si son conscientes a la hora de hacer la tareas	<b>Medida 2</b>  Constituir una rutina diaria que relacione el ocio y las actividades asociadas a él, como son el cumplimiento de hábitos de estudio.

**Responsables:** Departamento del DECE y padres de familia

## Línea estratégica 5

Habito de Motivación intrínseca para el aprendizaje

<b>Tema:</b> Motivación intrínseca para el aprendizaje	<b>Objetivo:</b> Utilizar diferentes materiales didácticos que fomente la motivación intrínseca y cree confianza.
<b>Acciones:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar si el alumno se siente capaz y tiene confianza en sí mismo.</li><li>• Verificar quienes inician las tareas con prontitud y entusiasmo.</li><li>• Examinar que alumno se felicita después de haber tenido éxito.</li><li>• Cuando detecta que hay fallas en su rendimiento sabe cómo superarlo.</li><li>• Controlar que el alumno se sienta seguro cuando habla frente a su grupo.</li><li>• Observar si el alumno le agrada trabajar en equipo.</li></ul>	
<b>Medida 1</b> Para establecer el valor del logro, debemos asociar la tarea de aprendizaje con las necesidades de los estudiantes. Los alumnos deben tener la posibilidad de satisfacer sus necesidades de seguridad, pertenencia y desempeño en nuestras clases.	<b>Medida 2</b> Hay que considerar que cada uno de nuestros alumnos tienen diferente tipo de motivación, por eso hay que hacer divertida la primera tarea de aprendizaje

**Responsables:** Docentes

### Programa para reforzar los hábitos de estudio

Con el programa que a continuación se muestra, se aspira proporcionar al escolar las herramientas y conocimientos necesarios para desarrollar hábitos de estudio y aprender técnicas que le ayuden a lograr maximizar el tiempo de estudio. Este programa se realizara entre docente y alumno, en donde los maestros serán los responsables de cada sesión.

#### **REUNIÓN 1.**

**Tema:** Introducción

**Tiempo estimado:** 45 minutos

**Objetivo:** Proporcionar las bases y objetivo del programa.

**Actividades:**

- Se realiza una dinámica de rompe hielo.
- Se les entrega una pequeña agenda en la cual deben escribir en la primera hoja lo que ellos esperan del programa.
- A qué se comprometen con el programa. Se les explica la mecánica que tendrá el programa.

**Materiales:**

Pizarrón

Marcadores

Hojas

**REUNIÓN 2.**

**Tema:** Lugar de estudio

**Tiempo estimado:** 45 minutos

**Objetivo:** Que el alumno analice la importancia del lugar de estudio e innovar el ambiente personal del mismo de acuerdo a lo indicado.

**Actividades:**

- Ver un video sobre un adecuado y un no adecuado lugar de estudio.
- Comentar los aspectos tanto positivos, como negativos que se observaron en el video.
- Comentar las características que debe tener el lugar de estudio.
- Primero en pequeños grupos y luego hacer una puesta en común en la que escriban en un cartel sus observaciones.

**Materiales:**

Retroproyector

Marcador

Computador

Papelógrafo

**REUNIÓN 3.**

**Tema:** Lugar de estudio

**Tiempo estimado:** 50 Minutos

**Objetivo:** Que el alumno analice la importancia del lugar de estudio para innovarlo, de acuerdo a lo indicado

**Actividades:**

Retomando lo visto en la sesión anterior estas son las características del lugar de estudio. Siempre en la misma ubicación

- Orden en el lugar.
- Aislado y sin ruido.
- Mobiliario adecuado.
- Con suficiente luz natural y ventilación.

Escribir una descripción del lugar en que actualmente estudias e identificar las características que se deben mejorar, según lo indicado.

En grupos compartir las deficiencias y mejoras que se deben hacer a su lugar de estudio.

**Materiales:**

Pizarrón      Hojas      Marcadores      Lapiceros

***REUNIÓN 3.***

**Tema:** Planificación del estudio

**Tiempo estimado:** 60 Minutos

**Objetivo:** Proporcionar las bases y estrategias de cómo distribuir el tiempo y aprender a organizar el trabajo a realizar.

**Actividades:**

- Plantear el caso de una persona que no organiza su tiempo.
- Comentar la importancia de organizarlo.
- En pequeños grupos y en plenaria exponer sus conclusiones.
- Explicar los beneficios que adquieren al usar un organizador.
- Iniciar con el hábito de llevar un horario de trabajo

**Materiales:**

Pizarrón

Computadora

Papelógrafo

Hojas

Fotocopias

Lapiceros

Marcadores

### ***REUNIÓN 5.***

**Tema:** Lectura

**Tiempo estimado:** 45 Minutos

**Objetivo:**

Estimular la aplicación de las técnicas y estrategias fundamentales para poder realizar una lectura comprensiva.

**Actividades:**

- Explicar los diferentes tipos de lectura.
- Discutir los beneficios que la lectura comprensiva da al estudio y lo importante que es realizarla correctamente.
- Realizar una autoevaluación del nivel de lectura.

**Materiales**

Pizarrón

Marcadores

Agenda para Anotar.

### ***REUNIÓN 6.***

**Tema:** La memoria

**Tiempo estimado:** 45 Minutos

**Objetivo:** Estimular la memoria para mejorar el proceso de retener y recordar lo aprendido.

**Actividades:**

- Explicar el por qué olvidamos.
- Ejemplificar la curva de olvido y observar la importancia de repasar para no olvidar. Conocer los tipos de memoria.
- Armar rompecabezas.
- Asociar elementos para luego recordar.

**Materiales**

Rompecabezas

Hojas de Papel

Marcadores

Objetos

Pizarrón

## **REUNIÓN 7.**

**Tema:** El subrayado

**Tiempo estimado:** 50 Minutos

**Objetivo:** Enseñar la técnica del subrayado, como herramienta para el hábito de estudiar.

### **Actividades:**

- Explicar las ventajas de saber subrayar.
- Explicar la forma correcta de subrayar integrando las técnicas de la lectura comprensiva.
- Ejercitar el tema en varios textos.

### **Materiales**

Pizarrón

Hoja de Lecturas

Lápiz

Marcadores

Agenda para Anotar

## **ETAPA IV**

### **Evaluación y Monitoreo**

La autoevaluación escolar representa el mecanismo por el cual la escuela reconoce reflexivamente las condiciones en las que se encuentra en relación a la misión que le corresponde como parte del sistema educativo. También, tiene como finalidad de cotejarse en relación con los estándares y es una de las más importantes iniciativas que el director incluye en su plan de actividades desde el principio del ciclo escolar.

El evaluación y monitoreo es un proceso fundamental en la mejora continua; la evaluación no es un mecanismo de fiscalización del trabajo, es un medio para rectificar y retroalimentar la actuación de la comunidad escolar.

Para la evaluación y monitoreo se realizarán las siguientes acciones:

- Coordinar las actuaciones a realizar dentro de los objetivos fijados en el Plan.
- Realizar el seguimiento de todas las acciones en relación con la formación de hábitos de estudio.
- Identificar los obstáculos para el cumplimiento de los objetivos del Plan.
- Valorar la eficacia de los resultados obtenidos.



La evaluación se realizara con técnicas según el formato que requiera el docente para evaluar.

- Técnicas de observación
- Técnicas de evaluación de desempeño
- Midiendo los niveles de desempeño
- Estudio de caso

## Plan Operativo de la metodología

FASES	ACTIVIDADES	METAS	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
PLANIFICACIÓN	Recopilar información y planificar el contenido que tendrá el Plan Estratégico para la formación de hábitos de estudio recuperando el rol de los niños/as y adolescentes	Recopilar información referente a la temática	Verónica Lozada	Internet Material bibliográfico	2 meses	Revisar el contenido
SOCIALIZACIÓN	Socialización del Plan Estratégico a las autoridades competentes	Presentar la propuesta ante los participantes	Verónica Lozada	Impresos Computadora	1 semana	Registro de las personas participantes en Plan Estratégico
EJECUCIÓN	Entregar la propuesta del Plan Estratégico al Director de la unidad educativa	Determinar y explicar el objetivo del Plan Estratégico de manera clara	Verónica Lozada	Talleres Computadora Participantes	1 mes	Beneficiarios
EVALUACIÓN	Seguimiento de todas las actividades	Monitorear la propuesta	Verónica Lozada	Humanos	3 semanas	Beneficiarios

**Tabla 2.** Actividades del Plan Estratégico

**Elaborado por:** Verónica Lozada

## **CONCLUSIONES**

- Las acciones a mejorar el estudio de los alumnos no sólo se centran en la enseñanza de técnicas, sino también en el desarrollo de actitudes y valores positivos, aprendidos en casa y en el nivel primario y darle seguimiento siempre.
- Las condiciones ambientales que tienen los alumnos en algunos son escasas, debido a que no cuentan con un espacio adecuado y materiales disponibles de trabajo, dentro de casa, para realizar sus actividades escolares.
- La poca colaboración de los padres en asistir a reuniones relacionados a la educación de sus hijos, como también padres alcohólicos, padres analfabetas y padres que han emigrado, esto hace a que no se supervisen las tareas, no estar pendiente de todas las actividades que realizan los hijos, todo esto trae como consecuencia un bajo rendimiento académico.

## **RECOMENDACIONES**

- Desarrollar charlas continuas sobre planificación y organización del tiempo, utilización de técnicas de estudio y manejo de recursos educativos; por parte de los profesores en todos los cursos asignados de los alumnos para fortalecer los hábitos de estudio.
- Incentivar el desarrollo de hábitos positivos de estudio en las diferentes actividades académicas planificadas, ejecutadas y evaluadas; a través de tareas domiciliarias, trabajos de investigación y las clases, involucrando a los padres y representantes de los alumnos en esta problemática para que así ellos colaboren con el trabajo y mantenimiento en cuanto a hábitos de estudio
- Los docentes deben ser capacitados constantemente en el manejo adecuado de técnicas de estudio para desarrollar conjuntamente con los alumnos actividades escolares dentro y fuera de aula para facilitar el aprendizaje.

## **ADMINISTRACIÓN**

Al considerar la naturaleza de la propuesta, será administrada por la suscrita investigadora, con la participación de autoridades de la Universidad Técnica de Ambato y de las Unidad Educativa Tomas Martínez de la parroquia San Fernando en donde se llevara a cabo la propuesta.

### Equipo de control y supervisión

Las personas que controlen y supervisen deben ser designadas por las autoridades de la institución.

### Talento Humano

Autoridades

Docentes

La suscrita investigadora

### Presupuesto

La elaboración del Plan Estratégico tiene una inversión estimada 700,00dólares, que servirá para su elaboración y todos los gastos que se mencionan a continuación:

PRESUPUESTO ESTIMADO			
RUBRO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Capacitación:			
Docentes	2	40	80
Investigadora	1	25	25
Subtotal			<b>105</b>
Insumos de oficina		300	300
Materiales de oficina		170	170
Subtotal			<b>470</b>
Gastos Administrativos y de comunicación:			
Teléfono Celular llamadas			30
Computadora	1	400	400
Proyector	1	560	560
Cámara	1	80	80
Subtotal			<b>1070</b>
Gastos de Viáticos			
Movilización	5	40	200
Combustible			40
Varios e imprevistos		200	200
Subtotal			<b>440</b>
<b>TOTAL</b>			<b>1645</b>

**Cuadro 79.**Presupuesto

**Elaborado por:** Verónica Lozada

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	MES /SEMANA ACTIVIDADES	JUNIO					JULIO			AGOS
		1	2	3	4	5	7	8	9	10
1	DIAGNOSTICO	X								
2	ANALIZAR Y EXTRAER INFORMACION		X	X						
3	ELECCION DEL TEMA DE PROPUESTA			X						
4	PLANIFICACION Y DISEÑO				X					
5	DEFINIR MISION Y VISION				X					
6	IMPLEMENTACION DE LINEAS ESTRATEGICAS				X	X				
7	DESARROLLO DEL PROGRAMA					X	X			
8	ELABORACION DEL PRESUPUESTO						X			
9	EVALUACION DEL PROYECTO							X		
10	ELABORACION DE INFORME								X	

**Cuadro 80.** Cronograma  
**Elaborado por:** Verónica Lozada

## PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Con el propósito de garantizar la ejecución de la propuesta, de conformidad con lo establecido para el cumplimiento de los objetivos planteados, se recurre a una herramienta clave como es el monitoreo y la evaluación permanente, lo cual nos permitirá conocer resultados de forma periódica de acuerdo a las intervenciones que se vayan desarrollando, así como también en caso de ser necesario servirá para la implementación de acciones correctivas que propicien la consecución de los objetivos

PREGUNTAS BÁSICAS	EVALUACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, profesores y estudiantes del nivel superior
¿Por qué evaluar?	Porque es necesario conocer el cumplimiento de los objetivos y metas de la propuesta
¿Para qué evaluar?	Para la toma de decisiones y medir el impacto social, educativo de la propuesta
¿Qué evaluar?	Los proceso y resultado obtenidos de igual manera
¿Quién evalúa?	La investigadora, personal docente y padres de familia
¿Cuándo evaluar?	Antes Durante Después del proceso de aplicación de la presente propuesta
¿Cómo evaluar?	A través de procesos de autoevaluación, coevaluación
¿Con qué evaluar?	Mediante encuestas, entrevistas, supervisión pedagógica

**Cuadro 81.** Previsión de la evaluación  
Elaborado por: Verónica Lozada

## Bibliografía

1. Aguirre. (2005). *El enfoque de pedagogía Constructiva* . Costa Rica: Vidaurre.
2. Alvaréz, F. J. (2009). *Riesgos Ergonomicos* (13ava. Edición ed.). Lex Nova.
3. Alvaro. (2010). *Los conceptos de "comunidad" y Sociedad de Ferdinand Tonnies*. Buenos Aires: CEIC.
4. Arcay. (2007). LOS ENFOQUES METODOLÓGICOS CUALITATIVOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES: UNA ALTERNATIVA PARA INVESTIGAR . *LAURUS*, 386.
5. Arturo W., R. (2013). *Aplicaciones educativas*. Obtenido de Aplicaciones educativas: <https://apli.info/2013/11/11/la-cultura-familiar/>
6. Barde, B. &. (2007). Conferencia Internacional de Trabajo. En OIT (Ed.), *Nonagesima Sexta Reunion* . Ginebra : Oficina Internacional de Trabajo. Obtenido de [www.ilo.org/publns](http://www.ilo.org/publns)
7. Beltrán J. (1998). *Procesos, técnicas y estrategias de aprendizaje*. Madrid.
8. Berger , & Luckmann . (1979). *SOCIOCONSTRUCCIONISMO*. Barcelona : UOC.
9. Bernal, D. H. (2014). *sld.cu*. Obtenido de Arte y pedagogía: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte\\_y\\_pedagogia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf)
10. Bertoni et al. (2011). *¿Qué es el desarrollo? ¿Cómo se produce? ¿Qué se puede hacer para promoverlo? Construcción y análisis de problemas del desarrollo*. Montevideo: UCUR.
11. Betancourt, A. M. (2007). *El taller educativo*. Colombia.
12. Bolívar, B. A. (2011). *La investigación biográfico-narrativa en educación*. (L. Muralla, Ed.) España: Trillas.
13. Bordenabe, J. D. (2004). *Materiales de enseñanza en comunicaciones*. Turrialba, Costa Rica: Prensa y Radio.
14. Castellanos, C. R. (23 de Junio de 2007). *gestiopolis.com/*. Obtenido de [gestiopolis.com/](http://www.gestiopolis.com/): <http://www.gestiopolis.com/proceso-estrategico/>
15. Castro, A. (2013). *Familias rurales y sus procesos*. Obtenido de <file:///C:/Users/SDO/Downloads/Dialnet-FamiliasRuralesYSusProcesosDeTransformacionUnaApro-4411407.pdf>
16. Cayambe, F. (5 de Noviembre de 2015). Reducir el trabajo infantil. *EL*

*HERALDO*, pág. 1.

17. Certo, S. C. (1997). *Dirección estratégica* (3era. Edición ed.). Madrid, España: McGraw-Hill Interamericana.
18. Cicerón, M. T. (1998). *Derecho Romano*. Buenos Aires, Argentina.
19. CIRA. (1971). *PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACION AGRARIA*. COLOMBIA: EDICION PROVISIONAL SUJETA A COMENTARIOS.
20. Clery, A. (2013). *monografias*. Obtenido de monografias: <http://www.monografias.com/trabajos6/proso/proso.shtml>
21. Cloninger Susan, C. (2003). *Teorías de la personalidad*. (A. Santiago, Trad.) Mexico.
22. Coll, S. &. (2002). *Concepción Constructivista*. Salvador: Graó.
23. Cordova. (2009). *Aprendizaje Estratégico y Metacognitivo*. Lima.
24. Cortés, J. C. (2000). Ambiente familiar y dificultades de adaptación de los hijos. (K. L. Universitaria, Ed.) *Universidad de Granada España, Vol. 7*. Obtenido de [sumapsi@konradlorenz.edu.co](mailto:sumapsi@konradlorenz.edu.co)
25. Craig, G. G. (2001). *Desarrollo Psicológico* (6ta. Edición ed.). (R. Cabañas, Ed., & J. C. Pesina, Trad.) Mexico: Bill Weber.
26. Da Costa, J. E. (2007). *Metodos de estudio y lectura integral*. (Acribia, Ed.) Educar.
27. Dongo. (2009). *IIPSI*, 230.
28. Dongo. (2009). Significado de los Factores Sociales y Culturales en el desarrollo cognitivo. *IIPSI*, 228.
29. Durán, J. (20 de Enero de 2009). *Filosofía*. Obtenido de [http://www.filosofia.mx/index.php/perse/archivos/la\\_cultura\\_segun\\_el\\_filosofo\\_alejandro\\_llano](http://www.filosofia.mx/index.php/perse/archivos/la_cultura_segun_el_filosofo_alejandro_llano)
30. Durón, N. G., Villatoro, E. M., & Domínguez, R. I. (4 de Abril de 2015). *monografias*. Obtenido de monografias: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/investigacion-habitos-estudio/investigacion-habitos-estudio.shtml>
31. Evertsz, C. J. (2000). *La comunicación efectiva* (Tercera ed.). (BUHO, Ed.) Santo Domingo.
32. Flores, P. (2010). *Portal de Mercadotecnia*. Obtenido de Portal de Mercadotecnia: <http://www.promonegocios.net/mercadotecnia/cultura->



concepto.html

33. Foucault , M. (1994). *Microfísica del Poder*. Planeta-Agostini.
34. Freire, P. (2005). *Pobreza, educación precaria y economía popular*. Colombia: Katya Salazar.
35. Fuentes, M. I. (2010). *Trabajo infantil una mirada desde los niños, niñas y adolescente*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/553/Tesis%20traso179.pdf?sequence=1>
36. García, A. P. (2005). *Introducción a la Investigación Bioantropológica en Actividad Física Deporte Y Salud*. (C. d. Humanístico, Ed.) Caracas, Venezuela: Universidad Central de Venezuela (UCV).
37. Garcia, V. M. (julio de 2005). Apuntes sobre codificación y costumbre en la historia del derecho. *OPINION JURIDICA*, 4.
38. Grimson, T. A. (2011). *Los límites de la cultura: crítica de las teorías de la identidad*. (S. V. Editores, Ed.)
39. Helio, G. (2007). Elementos de la Investigación Académica. En H. Gallerdo, *Elementos de la Investigación Académica* (Primera ed., pág. 252). San José, Costa Rica: Editoria Universidad Estatal a Distancia (EUNED).
40. Hernandez, F. &. (1993). *Desarrollo integral del adolescente*. Obtenido de Desarrollo integral del adolescente: <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/18137/2/tesis-0093.pdf>
41. Humanium. (2016). *Trabajo infantil*. Obtenido de <http://www.humanium.org/es/trabajo-infantil/>
42. INEC. (2010 ). Obtenido de [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas\\_Sociales/Trabajo\\_Infantil-2012/MANUAL\\_DE\\_ENCUESTA\\_DE\\_TRABAJO\\_INFANTIL\\_2012.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Trabajo_Infantil-2012/MANUAL_DE_ENCUESTA_DE_TRABAJO_INFANTIL_2012.pdf)
43. INEC. (s.f). *ecuadorencifra*. Obtenido de [ecuadorencifra: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/home/](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/home/)
44. INEC, & ENTI. (2012). Obtenido de Manual de encuesta de trabajo infantil: [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas\\_Sociales/Trabajo\\_Infantil-2012/MANUAL\\_DE\\_ENCUESTA\\_DE\\_TRABAJO\\_INFANTIL\\_2012.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Trabajo_Infantil-2012/MANUAL_DE_ENCUESTA_DE_TRABAJO_INFANTIL_2012.pdf)

45. Jaramillo, P. (23 de Febrero de 2012). *serendipi*. Obtenido de serendipi: <https://ticserendipity.wordpress.com/2012/02/23/ambiente-familiar-influencia-en-el-desarrollo-social-y-emocional/>
46. Lahoz, G. &. (2015). *Solo hijos*. Obtenido de Solo hijos: <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>
47. Llobet, V. (2008). *Promocion de resiliencia con niños y adolescentes* (Ediciones novedades educativas ed.). Buenos Aires, Argentina: 27.
48. Luengo, N. J. (2004). La educacion como objeto de conocimiento. Madrid: Trillas. Obtenido de <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
49. LUMPKIN, D. &. (2003). *Dirección estratégica: Creando ventajas competitivas*. Madrid, España: McGraw-Hill Interamericana.
50. Maddox, H. (2006). *Cómo Estudiar*. Barcelona: Ediciones Oikos.
51. Madrazo, M. (2005). Algunas consideraciones en torno al significado de la tradición. *Contribuciones desde Coatepec*.
52. Maggi, C. (1993). *Estudio de Competividad Agropecuaria y Agroindustrial*. Buenos Aires, Argentina .
53. Malinowski, B. K. (1984). *Una Teoria Cientifica de la Lectura*. (Sarpe, Ed.) Madrid, España: Editorial Brujas.
54. Maroto, J. C. (2007). *Estrategia de la Vision a la accion* (2da. EDICION ed.). (S. Gomez, Ed.) Madrid, España: ESIC EDITORIAL.
55. Martín, M. L. (2002). *Factores psicosociales: identificación de situaciones de riesgo* (ILUSTRADA ed.). Gobierno de Navarra. Instituto Navarro de Salud Laboral.
56. Medina Giopp, A. (2005). *Gestion por procesos*. Santo Domingo.
57. Mialaret, G. (2006). *Psicologia de la educacion*. (S. XXI, Ed., & Frances, Trad.) Paris.
58. MIES. (23 de Diciembre de 2010). *Ministerio de Inclusión Económica y Social*. Obtenido de <http://www.inclusion.gob.ec/campana-da-dignidad-agasajo-a-cerca-de-600-ninos-y-ninas-en-la-parroquia-de-quisapincha/>
59. MIES. (20 de Enero de 2012). Tungurahua trabaja por erradicar el trabajo infantil. *NOTICIAS MIES*, pág. 5.
60. MIES. (2014). *Ministerio de Inclusión Económica y Social*. Obtenido de

<http://www.inclusion.gob.ec/nuevo-mies/>

61. Montes, T. (1966). *X- Curso Internacionla de Reforma Agraria*. San Salvador: Orton Memorial Library.
62. Montoya, J. d. (2013). *Desarrollo sustentable* . Obtenido de desarrollosustentable: <http://www.desarrollosustentable.co/2013/04/que-es-el-desarrollo-sustentable.html>
63. Muller, R. C. (1991). *La deficion de sostenibilidad, las variables principales y bases para establecer indicadores*. Costa Rica.
64. Muñoz, E. (21 de Octubre de 2016). *LA CRISIS DE LA SOCIEDAD ACTUAL Y LOS RIESGOS DE INVOLUCION*. LA CATARATA (ASOCIACION LOS LIBROS DE LA CATARATA). Obtenido de organizacion de la sociedad humana: <http://dayana0325.blogspot.com/2009/10/organizacion-de-la-sociedad-humana.html>
65. Obregon, A. &. (2008). *Planecion para el desarrollo humano y bases metodologicas para su instrumentacion* (1era Edicion ed.). Sevilla: Centro de Estudios Andaluces.
66. OIT. (Julio de 2012). *Organización Internacional de Trabajo*. Obtenido de <http://ilo.org/ipecc/areas/Agriculture/lang--es/index.htm>
67. OIT. (2015). *Datos y cifras sobre el trabajo infantil*. Madrid.
68. Organizacion I, n. d. (2010). *Promover el empleo, proteger a las personas*. Obtenido de <http://www.ilo.org/ipecc/areas/Agriculture/lang--es/index.htm>
69. Ortale, A. E. (2007). *Los Significados de la Pobreza*. Buenos Aires, Argentina: Biblos.
70. Padron, V. F. (2010). *global.tesisenred.net*. Obtenido de [global.tesisenred.net](http://global.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8938/CAPITULO_II_TESIS_DOCTORADO.pdf?sequence=9): [http://global.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8938/CAPITULO\\_II\\_TESIS\\_DOCTORADO.pdf?sequence=9](http://global.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8938/CAPITULO_II_TESIS_DOCTORADO.pdf?sequence=9)
71. Payne, M. (2002). *Trabajo Social* (London ed.). MACMILLAN PUB. LIMITADO.
72. PDOT. (2011). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de la parroquia*. Obtenido de <http://www.nayon.gob.ec/>
73. Peñaranda, A. N. (2002). *La compresion de la organizacion social en niños y adolescentes*. (S. g. Publicaciones, Ed.) Madrid, España: Fareso.
74. Pérez, E. (2001). *Hacia una nueva visión de lo rural*. Buenos Aires:

Colección grupos de trabajo de CLACSO.

75. Pérez, P. J., & Gardey, A. (2010). *definicion.de*. Obtenido de definicion.de:  
<http://definicion.de/juicio/>
76. Pozo. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
77. Provere. (2000). *Que es una estrategia*. Argentina.
78. RAE. (16 de 05 de 2015). *Definición de familia rural*. Obtenido de  
<http://universojus.com/definicion/familia-rural>
79. Robledo, F. H. (2014). *Ingenieri y Salud en el Trabajo* (ECOEDICIONES ed.). (A. d. Sierra, Ed.) Bogota, Colombia.
80. Rubio, F. (2000). *La relacion educativa* (Narcea S.A ed.). (T. Palacios, Trad.) Madrid, España.
81. Ruiz, F. A. (2011). *Fundamentación filosófica y teórica de la comunicación como derecho humano*. Obtenido de  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762011000100006](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762011000100006)
82. Sadot, J. V. (2010). *Monografias*. Obtenido de Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar:  
<http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar.shtml>
83. SIISE. (2010). *Ministerio de coordinacion de desarrollo social*. Obtenido de  
<http://www.siise.gob.ec/siiseweb/>
84. Tamayo, M. T. (2004). *La Investigacion Cientifica* (4ta. EDICION ed.). Mexico : Limusa.
85. Torres, C. &. (2016). *repo.uta.edu*. Obtenido de repo.uta.edu:  
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23173/1/FJCS-TS-192.pdf>
86. Trabajo, O. I. (2015). *¿Qué se entiende por trabajo infantil?* Obtenido de  
<http://www.ilo.org/ipecc/facts/lang--es/index.htm>
87. UNIDO., A. I. (marzo, de 2003). *Posición de Save the Children, sobre la niñez y el trabajo*". Obtenido de [http:// www.savethechildren.net.html](http://www.savethechildren.net.html)
88. Vandenberg, P. (2008). *Eliminación del trabajo infantil*. Turín: OIT.
89. Vicuña, M. J. (2015). *El Plan Estrategico en la practica* (4ta. Edicion ed.). Madrid, España: ESIC EDITORIAL.
90. Villarreal, V. &. (2011). *monografias*. Obtenido de monografias:

<http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar3.shtml>

# ANEXOS



## ANEXO No. 1

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

### Encuesta No. 1

**Fecha**.....

Encuesta dirigida a niños, niñas y adolescentes del registro social de la parroquia “San Fernando”, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

**Realizado por:** Verónica Lozada Calvache

### Objetivo

Recabar información sobre la incidencia de la sobreprotección paterna en la formación de hábitos de estudio en los niños, niñas y adolescentes del registro social.

### Instrucciones Generales

Esta investigación es de vital importancia para la parroquia de “San Fernando”, porque “las obligaciones agropecuarias” tiene una influencia decisiva sobre la “formación de hábitos de estudio”

Por esta razón solicito de la manera más comedida se sirva contestar el siguiente cuestionario de manera precisa y veraz, correcta y honrada, para poder recolectar la información necesaria e indispensable para este trabajo de investigación se desarrolle normalmente y alcance el objetivo propuesto.

## CUESTIONARIO

En el paréntesis sírvase marcar con una X la respuesta que usted considera pertinente

1. ¿Han sido sus padres los que le han incentivado a que estudie?  
Siempre ( )    A veces ( )    Nunca ( )
  
2. ¿Cree usted que los resultados de estudiar son positivos en un futuro?  
Siempre ( )    A veces ( )    Nunca ( )
  
3. ¿Ha tenido resultados negativos en su estudio?  
Siempre ( )    A veces ( )    Nunca ( )
  
4. ¿Tienes motivación para estudiar?  
Siempre ( )    A veces ( )    Nunca ( )
  
5. ¿Tu padre/madre está pendiente de tus deberes?  
Siempre ( )    A veces ( )    Nunca ( )
  
6. ¿Puedes entender las clases que imparten los profesores?  
Siempre ( )    A veces ( )    Nunca ( )
  
7. ¿Organizas tu tiempo para estudiar?  
Siempre ( )    A veces ( )    Nunca ( )
  
8. ¿Puedes realizar las tareas escolares en las tardes?  
Siempre ( )    A veces ( )    Nunca ( )
  
9. ¿Debes realizar actividades de campo en tu tiempo libre?  
Siempre ( )    A veces ( )    Nunca ( )
  
10. ¿Te gusta realizar las tareas de campo?  
Siempre ( )    A veces ( )    Nunca ( )



11. ¿Te gustaría recibir nuevos conocimientos académicos de las diferentes asignaturas que tienes en tu escuela?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

12. ¿Tienes hábitos de estudio (horario para hacer tareas, tiempo para estudiar todos los días)?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

13. ¿Le pides ayuda a tus padres cuando la tarea escolar asignada es difícil de realizar?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

14. ¿Tienes una buena comunicación con tus padres en donde compartes ideas y eres escuchado?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

15. ¿Te gusta realizar las actividades que tus padres te asignan?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

16. ¿Las obligaciones agropecuarias que realizas son de tu agrado?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

17. ¿Piensas que muchas veces tu opinión no es escuchada por tus padres?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

18. ¿Piensas que es más importante los deberes agropecuarios como preparación de suelo, sembrar, cosechar, riego de agua que el estudio?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

19. ¿Tus maestros te guían en lo que no tienes claro respecto a lo académico?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

20. ¿Tus padres te incentivan a estudiar como brindándote tiempo para que realices tus tareas?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

21. ¿Al realizar las labores agropecuarias como cosechar, sembrar consideras que tiene molestia o dolor alguno?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

22. ¿Tienes un horario para realizar tus actividades diarias?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

23. ¿Te sientes sin ganas de trabajar en el campo cuando tu padre/madre no te dan tiempo de realizar tus tareas escolares?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

24. ¿Hablan tus maestros sobre el trabajo infantil?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

25. ¿Influyen las actividades agropecuarias en tu rendimiento escolar?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



## ANEXO No. 2

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**Encuesta No. 2**

**Fecha:**.....

Encuesta dirigida a padres de familia de niños, niñas y adolescentes del registro social de la parroquia “San Fernando”, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

**Realizado por:** Verónica Lozada Calvache

#### **Objetivo**

Recabar información sobre la incidencia de la excesiva carga de obligaciones agropecuarias en la formación de hábitos de estudio en los niños, niñas y adolescentes del registro social.

#### **Instrucciones Generales**

Esta investigación es de vital importancia para la parroquia de “San Fernando”, porque la “sobrepotección de padres” tiene una influencia decisiva sobre la “formación de hábitos de estudio”

Por esta razón solicito de la manera más comedida se sirva contestar el siguiente cuestionario de manera precisa y veraz, correcta y honrada, para poder recolectar la información necesaria e indispensable para que este trabajo de investigación se desarrolle normalmente y alcance el objetivo propuesto.

En el paréntesis sírvase marcar con una X la respuesta que usted considera pertinente

## CUESTIONARIO

1. ¿Ha escuchado hablar sobre el trabajo infantil?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
2. ¿Considera que hacer labores agropecuarias como largas jornadas puede afectar a su hijo/a en la salud?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
3. ¿Considera acertada la idea de que los padres deben hacer trabajar a sus hijos?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
4. ¿Considera que su hijo al trabajar en el campo esta propenso a riesgos?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
5. ¿Considera que sus hijos deben continuar realizando labores en el campo?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
6. ¿Considera que las tradiciones de su familia son importantes para su hijo?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
7. ¿Considera que su hijo debe continuar con las costumbres de la comunidad?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
8. ¿Es importante para usted que su hijo/a cumpla con las tareas escolares antes de ir a realizar las labores agropecuarias?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
9. ¿Considera que los maestros realizan su trabajo de docente con excelencia?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
10. ¿Cree usted que tenerle a su hijo estudiando sea positivo su familia y su propio porvenir?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
11. ¿Considera que las posiciones forzadas a la que están expuestos sus hijos/as son adecuadas?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
12. ¿Piensa que realizar actividades agropecuarias como la preparación del suelo para sembrar es adecuado para su hijo/a?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

13. ¿Ayuda a sus hijos a realizar las tareas escolares?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

14. ¿Cree oportuno que una formación académica ayudara a sus hijos/as a poder valerse por sí mismo?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

15. ¿Considera usted que tenerle a su hijo/a estudiando ayudará a futuro en el hogar?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

16. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

17. ¿Usted conversa con sus hijos/as de lo que les ocurre en el transcurso del día?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

18. ¿Considera usted que después de la jornada laboral termina muy cansado/a?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

19. ¿Cree que muchas veces le da mucha carga agropecuaria que realice a sus hijos/as?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

20. ¿Cree que el trabajo agropecuario repercute a que asista a clases su hijo/a?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

21. ¿Cree usted que sus hijos/as muchas veces se enferman por cuestiones del campo?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

22. ¿Considera usted que su hijo/a tiene hábitos de conducta en su escuela que lo ayuden a resaltar?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

23. ¿Si el profesor le envía a su hijo/a mucha tarea usted es flexible con su hijo en la carga de obligaciones agropecuarias?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

24. ¿Usted motiva ya sea con palabras alentadoras a su hijos/as a la hora de estudiar?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

25. ¿Considera que el entorno familiar de su hijo/a influye para la formación de hábitos de estudio?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



## ANEXO No. 3

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**Encuesta No. 3**

**Fecha:** .....

Encuesta dirigida a profesores de niños, niñas y adolescentes del registro social de la parroquia “San Fernando”, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

**Realizado por:** Verónica Lozada Calvache

### **Objetivo**

Recabar información sobre la incidencia de la excesiva carga de obligaciones agropecuarias en la formación de hábitos de estudio en los niños, niñas y adolescentes del registro social.

### **Instrucciones Generales**

Esta investigación es de vital importancia para la parroquia de “San Fernando”, porque la “sobrepotección de padres” tiene una influencia decisiva sobre la “formación de hábitos de estudio”

Por esta razón solicito de la manera más comedida se sirva contestar el siguiente cuestionario de manera precisa y veraz, correcta y honrada, para poder recolectar la información necesaria e indispensable para que este trabajo de investigación se desarrolle normalmente y alcance el objetivo propuesto.

En el paréntesis sírvase marcar con una X la respuesta que usted considera pertinente

## CUESTIONARIO

1. ¿Usted ha observado si tienen buenos hábitos de estudio los niños en su aula?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

2. ¿Le piden ayuda sus estudiantes en lo que no les quedo claro en las clases?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

3. ¿Usted estima que los hábitos de estudio es un factor decisivo en el rendimiento académico en los estudiantes?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

4. ¿Aplica estrategias individuales para los niños/as que tienen excesiva cargas agropecuarias en sus casas?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

5. ¿Piensa que los padres deben ser flexibles con sus hijos a la hora de dejar que estudien?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

6. ¿Usted considera que por causa de mucho trabajo en el campo los estudiantes bajan el rendimiento académico?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

7. ¿Le gustaría que sus alumnos en su totalidad tengan buenos hábitos de estudio?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

8. ¿Mantiene usted un constante seguimiento de sus alumnos en el rendimiento académico?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )



9. ¿Considera importante el acompañamiento de los padres de familia, para un excelente rendimiento académico de sus estudiantes?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

10. ¿Cree usted que los padres de familia después de su jornada laboral ayuda en las actividades escolares a su representado?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

11. ¿Está de acuerdo con los padres de familia que no les envían a sus hijos a estudiar?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

12. ¿Considera que las tradiciones de las familias son importantes para el estudiante a la hora de estudiar?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

13. ¿Considera que las tradiciones de las familias son importantes para los padres de familia a la hora de estudiar?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

14. ¿Conoce usted en qué horario desempeñan la jornada laboral los padres de familia de sus estudiantes?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

15. ¿Considera importante mantener una buena comunicación con los estudiantes y padres de familia?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

16. ¿Considera que los padres de familia le dan poca importancia a la educación de sus hijos/as?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

17. ¿Habla usted con sus alumnos sobre la carga en las obligaciones agropecuarias?
- Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
18. ¿Usted piensa que es primordial para los padres de familia las labores agropecuarias que realizan sus hijos/as?
- Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
19. ¿Cree usted que muchas veces faltan los estudiantes por la excesiva carga agropecuaria?
- Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
20. ¿Considera que el método de estudio que imparte a los alumnos es el más adecuado para que capten los conocimientos?
- Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
21. ¿En las reuniones de aula en los padres de familia se interesan más por su hijos/as?
- Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
22. ¿Trata de mandar lo más poco de tarea a los estudiantes para que no tengan dificultad a la hora de realizar las labores agropecuarias?
- Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
23. ¿Considera que la educación impartida a los estudiantes tiene barreras culturales y sociales?
- Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
24. ¿Considera que los estudiantes le dan poca importancia a la educación?
- Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
25. ¿Considera que hay marcado ausentismo con los estudiantes?
- Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

#### ANEXO No. 4

#### CRONOGRAMA DE APLICACIÓN

SEMANAS MES SEPTIEMBRE	PRUEBA PILOTO	CORRECCIÓN DE LA ENCUESTA	APLICACIÓN DE LAS ENCUESTA	TABULACIÓN DE LA ENCUESTA	COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS
Primera semana	X				
Segunda semana		X	X		
Tercera semana				X	
Cuarta semana					X

Elaboración: Verónica Lozada

# **PAPER**

**“LAS OBLIGACIONES AGROPECUARIAS Y LA FORMACIÓN DE  
HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL ENTORNO FAMILIAR DE NIÑOS, NIÑAS Y  
ADOLESCENTES DEL REGISTRO SOCIAL DE LA PARROQUIA SAN  
FERNANDO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”**

Verónica Alexandra Lozada Calvache

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Carrera de Trabajo Social

## **Resumen**

The importance of this research is basically affects agricultural research and obligations of the family environment and the formation of study habits in the family environment of children and adolescents in the social register of the parish San Fernando province of Tungurahua.

According to the analysis of the results of field research through surveys it was determined that every child or under fifteen years adolescent should be at school or college studying and not in the field working performing excessive hours of farming to keep little money home, contributing economically at home, but unfortunately this is not given as daily observe children or teens working in inhumane conditions threatening their life and health; and what it is sadder still do not perform adequately in their studies and in their parents themselves do not respect their lives and so do not fulfill the rights that each of them, and this is the cause for not the formation of study habits stand out because they are tired of their work and do not progress to study

Although the current Constitution of the Republic of Ecuador in Art. 44 states "The State, society and family promote as a priority the integral development of children and adolescents, and ensure the full exercise of their rights. .., meanwhile the Code of children and adolescents in Art. 81 expresses "children and adolescents have the right to the state, society and family against labor and economic exploitation and any form of slavery, servitude, forced or harmful to their health work, physical, mental, spiritual, moral or social development, or that could hinder the exercise of their right to education, "however, it is clear to see, mainly in the streets central Ecuador, countless children and dedicated to working teenagers, who mercilessly exploited labor and economically, without it being a crime expressly be sanctioned by the Penal Code although the Constitution of the Republic of Ecuador states in Art. 46 paragraph 2 that the State adopt measures "special protection against any kind of labor exploitation and prohibits the employment of children under fifteen," constitutional provision that what has been observed in practice not met.

## **Introducción**

La presente investigación tiene como objeto analizar como la excesiva carga de obligaciones agropecuarias incide en la formación de hábitos de estudio en los niños, niñas y adolescentes del Registro Social de la parroquia San Fernando, es una problemática social en el que se ve afectada la integridad de los niños y niñas, pues se les priva de su niñez y de recibir una buena educación, esto constituye una triste realidad en donde la mayoría de las causas fundamentales que subyacen tras el trabajo infantil en todo el mundo son la naturaleza económica y social en nuestro medio, las comunidades marginales indígenas, es fiel reflejo de esta cruda realidad.

Esta situación obedece a una infinidad de motivos como un sistema de educación que no cubre a la totalidad de la población infantil, la excesiva carga de trabajo que sus padres los obligan a realizar, pues este aspecto tiene mayor incidencia por lo cual los niños, niñas y adolescentes se ven obligados a dejar a un lado sus estudios porque muchas veces no tienen tiempo para ellos, un tiempo de descanso y sobretodo una vida digna donde sus derechos sean respetados. Resulta muy común ver a en los sectores marginales a menores que se dedican a labores agrícolas, pastoreo, trabajo doméstico y más actividades para de esta manera lograr algún rédito económico para el sustento suyo y de su familia.

El trabajo infantil es un tema que nos preocupa; porque día a día vemos niños haciendo cosas que todavía no les corresponde trabajar. El trabajo exige mucha responsabilidad y se necesita madurez, es por eso que los niños todavía no están aptos para hacerlo y ellos también estarían en peligro ya que son muy inocentes como para estar en el campo sembrando, regando los pastizales o estar recibiendo ordenes de sus progenitores que a ellos no les pertenecen, pero son muchos los casos en los que ellos tienen la necesidad de hacerlo; y lo más preocupante es que son obligados por sus padres a realizar dicha tarea.

## Metodología

**Sujetos:** la presente investigación se realizó con una población de estudio de 50 niños, niñas y adolescente entre 6 y 15 años de edad, 9 profesores entre 25 a 50 años de edad y 40 representantes de niños, niñas y adolescentes entre 25 y 70 años de edad del Registro Social de la parroquia San Fernando de la provincia del Tungurahua.

**Técnicas:** encuesta

**Instrumentos:** ficha general del Registro Social, cuestionario (encuesta), libreta para apuntes, diario de campo.

**Procedimiento:** Se compilo la información obtenida en datos específicos para definir las variables, se analizó las herramientas estadísticas adecuadas, se elaboró tablas y cálculos mediante el cual se pudo obtener la respectiva tabulación e interpretación de los datos respectivamente verificados.

## Resultados

### Niños, Niñas y Adolescentes

#### ¿Tu padre/madre está pendiente de tus deberes? (P5)

#### Cuadro # 82. Tu padre/madre está pendiente de tus deberes

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	20,0
A VECES	19	38,0
NUNCA	21	42,0
TOTAL	50	100,0

Elaborado por: Verónica Lozada

Fuente: Encuesta a niños, niñas y adolescentes

#### ¿Tu padre/madre está pendiente de tus deberes?



Gráfico 81. Tu padre/madre está pendiente de tus deberes

Elaborado por: Verónica Lozada

Fuente: Encuesta a niños, niñas y adolescentes

### Análisis e Interpretación

En esta grafica el 38% respondieron que sus padres están pendientes a la hora de realizar sus tareas, el 42% dijo que a veces y el 20% indicaron que nunca lo que significa que sus padres no toman mucho interés en el desarrollo educativo de sus hijos.

### ¿Puedes realizar las tareas escolares en las tardes? (P8)

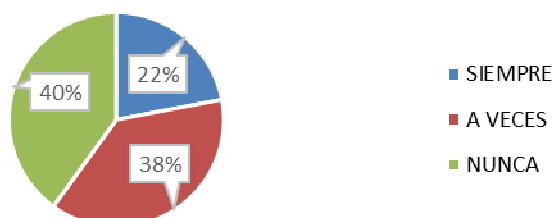
**Cuadro # 83. Puedes realizar las tareas escolares en las tardes**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SIEMPRE</b>	11	22,0
<b>A VECES</b>	19	38,0
<b>NUNCA</b>	20	40,0
<b>TOTAL</b>	50	100,0

Elaborado por: Verónica Lozada

Fuente: Encuesta a niños, niñas y adolescentes

### ¿Puedes realizar las tareas escolares en las tardes?



**Gráfico 82. Organizas tu tiempo para estudiar**

Elaborado por: Verónica Lozada

Fuente: Encuesta a niños, niñas y adolescentes

### Análisis e Interpretación

En esta interrogante solo 22% respondió que pueden realizar sus tareas escolares en las tardes, en cambio el 38% afirma que solo a veces realizan sus tareas por las tardes, puesto que tienen que realizar otras tareas y el 40% dijo que nunca puede cumplir con sus trabajos por las tardes.



¿Tienes hábitos de estudio (horario para hacer tareas, tiempo para estudiar todos los días)? (P12)

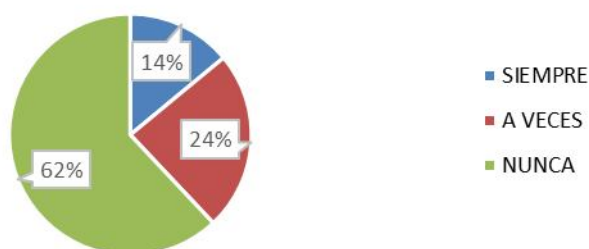
**Cuadro # 84. Tienes hábitos de estudio (horario para hacer tareas, tiempo para estudiar todos los días)**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SIEMPRE</b>	7	14,0
<b>A VECES</b>	12	24,0
<b>NUNCA</b>	31	62,0
<b>TOTAL</b>	50	100,0

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes

¿Tienes hábitos de estudio (horario para hacer tareas, tiempo para estudiar todos los días)?



**Gráfico 83.** Tienes hábitos de estudio (horario para hacer tareas, tiempo para estudiar todos los días)

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a niños, niñas y adolescentes

### **Análisis e Interpretación**

En esta interrogante solo 14% dijo que siempre tienen prácticas de estudio ya sean escolares y personales pues la superación los está motivando, mientras que el 62% dijo que solo a veces lo cual significa que llevan una rutina, y el 32 % dijo que nunca tienen hábitos de estudios.

¿Las obligaciones agropecuarias que realizas son de tu agrado? (P16)

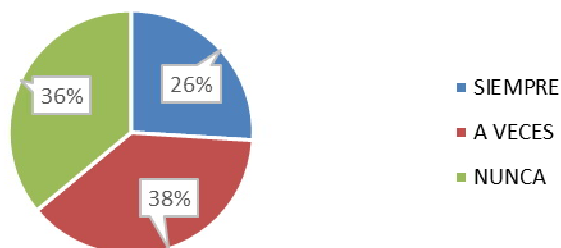
**Cuadro # 85. Las obligaciones agropecuarias que realizas son de tu agrado**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SIEMPRE</b>	13	26,0
<b>A VECES</b>	19	38,0
<b>NUNCA</b>	18	36,0
<b>TOTAL</b>	50	100,0

Elaborado por: Verónica Lozada

Fuente: Encuesta a niños, niñas y adolescentes

¿Las obligaciones agropecuarias que realizas son de tu agrado?



**Gráfico 84.** Las obligaciones agropecuarias que realizas son de tu agrado

Elaborado por: Verónica Lozada

Fuente: Encuesta a niños, niñas y adolescentes

### **Análisis e Interpretación**

Del 100% de los encuestados el 26% considera que las actividades agropecuarias son de su agrado, porque desde pequeños son lo que sus padres vienen realizando, el 38% dijo que a veces son de su agrado y el 36% restante manifestó que nunca les gusta cumplir con lo que sus padres les ordenan que hagan.

**¿Considera acertada la idea de que los padres deben hacer trabajar a sus hijos? (P3)**

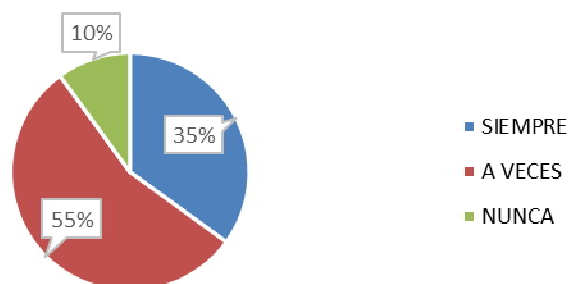
**Cuadro # 86. Considera acertada la idea de que los padres deben hacer trabajar a sus hijos**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SIEMPRE</b>	14	35,0
<b>A VECES</b>	22	55,0
<b>NUNCA</b>	4	10,0
<b>TOTAL</b>	40	100,0

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**¿Considera acertada la idea de que los padres deben hacer trabajar a sus hijos?**



**Gráfico 85.** Considera acertada la idea de que los padres deben hacer trabajar a sus hijos

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

### **Análisis e Interpretación**

Del total de las personas encuestadas el 35% dijo que si están de acuerdo en que sus hijos trabajen, mientras que 55% se mantuvo en la idea de que solo a veces es necesario, y el 10% restante señaló que nunca, por lo podemos decir que la mayoría de padres exponen a sus a hijos/as a trabajos o labores.

**¿Considera que sus hijos deben continuar realizando labores en el campo? (P5)**

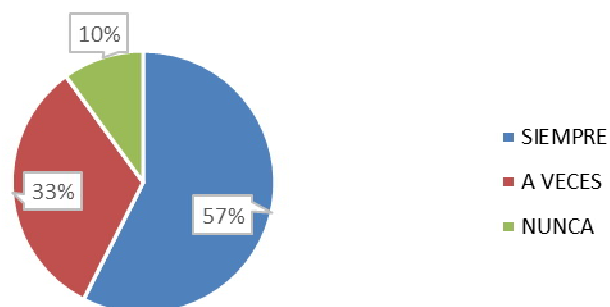
**Cuadro # 87. Considera que sus hijos deben continuar realizando labores en el campo**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	57,5
A VECES	13	32,5
NUNCA	4	10,0
TOTAL	40	100,0

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**¿Considera que sus hijos deben continuar realizando labores en el campo?**



**Gráfico 86.** Considera que sus hijos deben continuar realizando labores en el campo

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

### **Análisis e Interpretación**

De total de las personas encuestadas el 57% consideraron que siempre sus hijos seguir realizando labores en el campo como es la siembra, riego de agua, cosecha, el 33% respondió que a veces y el 10% supo decir que nunca.

**¿Es importante para usted que su hijo/a cumpla con las tareas escolares antes de ir a realizar las labores agropecuarias? (P8)**

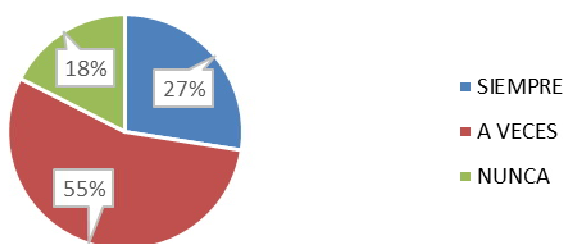
**Cuadro # 88. Es importante para usted que su hijo/a cumpla con las tareas escolares antes de ir a realizar las labores agropecuarias**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SIEMPRE</b>	11	27,5
<b>A VECES</b>	22	55,0
<b>NUNCA</b>	7	17,5
<b>TOTAL</b>	40	100,0

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**¿Es importante para usted que su hijo/a cumpla con las tareas escolares antes de ir a realizar las labores agropecuarias?**



**Gráfico 87.** Es importante para usted que su hijo/a cumpla con las tareas escolares antes de ir a realizar las labores agropecuarias

**Elaborado por:** Verónica Lozada

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

### **Análisis e Interpretación**

En esta grafica observamos que solo un 27% de los encuestados/as respondido que es importante que sus hijos cumplan con las tareas antes de irse al campo a trabajar, el 55% dijo que a veces y para el 18% restante no tienen importancia alguna.

**¿Usted ha observado si tienen buenos hábitos de estudio los niños en su aula? (P1)**

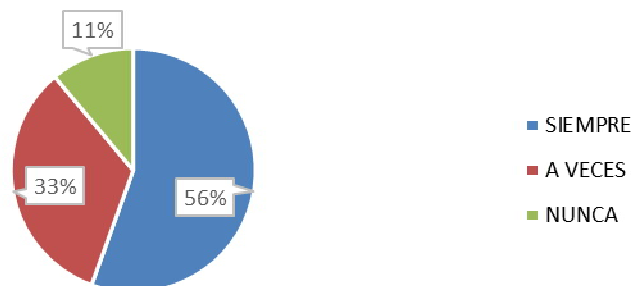
**Cuadro # 89. Usted ha observado si tienen buenos hábitos de estudio los niños en su aula**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	10,0
A VECES	3	6,0
NUNCA	1	2,0
TOTAL	9	18,0

Elaborado por: Verónica Lozada

Fuente: Encuesta a Profesores y Profesoras

**¿Usted ha observado si tienen buenos hábitos de estudio los niños en su aula?**



**Gráfico 88.** Usted ha observado si tienen buenos hábitos de estudio los niños en su aula

Elaborado por: Verónica Lozada

Fuente: Encuesta a Profesores y Profesoras

### **Análisis e Interpretación**

Del total de personas encuestadas el 56% consideraron que los estudiantes si tienen hábitos de estudios, mientras que el 33% manifestaron que solo a veces los alumnos crean rutinas de estudio y el 11% dijeron que nunca lo hacen.

¿Cree usted que muchas veces faltan los estudiantes por la excesiva carga agropecuaria? (P19)

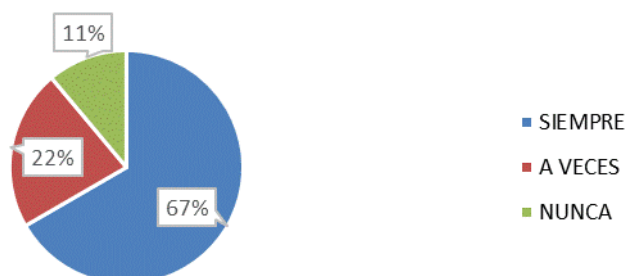
**Cuadro # 90. Cree usted que muchas veces faltan los estudiantes por la excesiva carga agropecuaria**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	66,7
A VECES	2	22,2
NUNCA	1	11,1
TOTAL	9	100,0

Elaborado por: Verónica Lozada

Fuente: Encuesta a Profesores y Profesoras

¿Cree usted que muchas veces faltan los estudiantes por la excesiva carga agropecuaria?



**Gráfico 89.** Cree usted que muchas veces faltan los estudiantes por la excesiva carga agropecuaria

Elaborado por: Verónica Lozada

Fuente: Encuesta a Profesores y Profesoras

### **Análisis e Interpretación**

La Gráfica muestra que el 67% cree que sus alumnos/as muchas veces faltan por la excesiva carga agropecuaria, las actividades del campo lo están haciendo perder grandes conocimientos diarios que sus maestros/as imparten, mientras que el 22% dijo que a veces y el 11% restante menciona que nunca.

### **Resultados**

- Al realizar el análisis y la interpretación de los datos obtenidos se pudo comprobar que la hipótesis de investigación en Las obligaciones

agropecuarias SI incide en la formación de hábitos de estudio en los niños, niñas y adolescentes del Registro Social de la parroquia San Fernando, siendo datos de suma importancia para entender que las obligaciones agropecuarias causan alteraciones en los hábitos de estudio, salud y asistencia de los niños, niñas y adolescentes de la parroquia San Fernando. En la que el estilo de vida SI influye en la dinámica familiar de los pacientes con Insuficiencia Renal Crónica en tratamiento de Hemodiálisis en el Hospital IESS Ambato, siendo un resultado relevante donde los cambios y las alteraciones que provocan la enfermedad de forma física, emocional, psicológica y social del paciente, influye directamente al núcleo familiar y su entorno.

- A pesar que el Trabajo Infantil está prohibido por la Constitución y por Leyes ecuatorianas, es natural ver en las calles de las ciudades y campos a niños, niñas y adolescentes en especial del sector rural trabajando, la mayor parte de ellos oscilan entre los cinco y doce años, con esto se viola lo que dice el Art. 46 numeral 2 de la Constitución, el Art. 82 del Código de la Niñez y la Adolescencia, el Art. 35 del Código de Trabajo, y aunque en su mayoría la gente del campo tenga costumbres y tradiciones que lo hacen ver de forma normal el trabajo para niños es una forma de explotación.

- De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los niños, niñas y adolescentes, padres de familia y profesores, se llega a la conclusión que existe una violación real a los derechos de la niñez y la adolescencia especialmente al derecho a una vida digna, a la salud, a la seguridad social, a la educación, a la recreación y al descanso, y a la integridad personal expresamente tipificado en la Constitución de la República del Ecuador.

- Después de realizada la investigación y analizado los datos que arrojaron la misma, se concluye señalando que los niños, niñas y adolescentes que trabajan en actividades agropecuarias están expuestos a condiciones insalubres que afectan su salud y sobretodo que no están



dedicados en un 100% a sus estudios, ya que por las condiciones extenuantes de horas de trabajo a los que están obligados podemos hablar de explotación laboral, a consecuencia de esto se origina el retraso escolar, la pérdida de años de educación, o la total deserción la cual se traduce en una cantidad inferior del capital humano en desarrollo de la sociedad.

- Gracias al estudio realizado podemos identificar que los principales propiciadores del trabajo infantil son los progenitores o los representantes legales de los niños, niñas y adolescentes quienes los obligan a trabajar en actividades agropecuarias sin importarles que estén expuestos a enfermarse por cumplir sus tareas, sin embargo no existe ninguna ley que los sancione.
- Sistema educativo y su accionar en las condiciones rurales es que todos los niños y niñas tengan derecho al mejor comienzo posible y al mayor apoyo de su familia, el Estado y la sociedad, para desarrollar su máximo potencial.
- La sociedad actual es insensible e indiferente ante este tipo de acontecimientos que suceden diariamente con estos niños, es más mira a los pequeños trabajadores como parte de su convivir, considerándolos necesarios para satisfacer ciertas necesidades sociales.
- A pesar que el Estado hace grandes esfuerzos por el bienestar y desarrollo integral de los menores que son su responsabilidad, todavía no logra cumplir a cabalidad la misión que le corresponde como es la protección total de los niños, niñas y adolescentes, pues las políticas sociales y la ejecución de los planes, programas y acciones políticas, económicas y sociales.

## **Bibliografía**

Aguilera, B. (2009). El árbol que silba y canta” comprensión filosófica de laparticipación en el trabajo cultural comunitario. Obtenido de Tesis en opción al grado de Doctor enCiencias Filosóficas: <http://tesis.repo.sld.cu/414/1/PLAguileraF.pdf>

Altamirano Camino, D. (2015). “LA EXPLOTACIÓN LABORAL INFANTIL Y EL DESARROLLO”. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9913/1/FJCS-DE-790.pdf>

Berger , & Luckmann . (1979). SOCIOCONSTRUCCIONISMO. Barcelona : UOC.

Castellanos Cruz, R. (23 de Junio de 2007). [gestiopolis.com/](http://gestiopolis.com/). Obtenido de [gestiopolis.com/](http://www.gestiopolis.com/proceso-estrategico/): <http://www.gestiopolis.com/proceso-estrategico/>

Castro, A. (2013). Familias rurales y sus procesos. Obtenido de [file:///C:/Users/SDO/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/SDO/Downloads/Dialnet-FamiliasRuralesYSusProcesosDeTransformacionUnaApro-4411407.pdf)

[FamiliasRuralesYSusProcesosDeTransformacionUnaApro-4411407.pdf](file:///C:/Users/SDO/Downloads/Dialnet-FamiliasRuralesYSusProcesosDeTransformacionUnaApro-4411407.pdf)

Comité Mixto OIT / OMS. (s.f.). Factores Psicosociales . Factores Psicosociales.

Dayana. (21 de Octubre de 2009). [blogspot](http://dayana0325.blogspot.com/2009/10/organizacion-de-la-sociedad-humana.html). Obtenido de [organizacion de la sociedad humana](http://dayana0325.blogspot.com/2009/10/organizacion-de-la-sociedad-humana.html): <http://dayana0325.blogspot.com/2009/10/organizacion-de-la-sociedad-humana.html>

Fonseca , P. (2015). [analiseconomico](http://analiseconomico.info/index.php/opinion2/442-la-pobreza). Obtenido de [analiseconomico](http://analiseconomico.info/index.php/opinion2/442-la-pobreza): <http://analiseconomico.info/index.php/opinion2/442-la-pobreza>

Foucault , M. (1994). Microfísica del Poder. Planeta-Agostini.

Giddens, A. (1999). Sociología. Madrid: Alianza.

Hernandez Fernandez, M. D. (1993). Desarrollo integral del adolescente . Obtenido de [Desarrollo integral del adolescente](http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/18137/2/tesis-0093.pdf): <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/18137/2/tesis-0093.pdf>

Hevia Bernal, D. (2014). [sld.cu](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf) . Obtenido de [Arte y pedagogia](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf) : [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte\\_y\\_pedagogia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf)

Jaramillo, P. (23 de Febrero de 2012). [serendipi](https://ticserendipity.wordpress.com/2012/02/23/ambiente-familiar-influencia-en-el-desarrollo-social-y-emocional/). Obtenido de [serendipi](https://ticserendipity.wordpress.com/2012/02/23/ambiente-familiar-influencia-en-el-desarrollo-social-y-emocional/): <https://ticserendipity.wordpress.com/2012/02/23/ambiente-familiar-influencia-en-el-desarrollo-social-y-emocional/>

Madrid, U. (2013). [ucm](http://www.ucm.es). Obtenido de [ucm](http://www.ucm.es):

<http://www.ucm.es/data/cont/docs/3-2013-02-18-2->

RIESGO%20BIOLOGICO.%20IDENTIFICACI%C3%93N%20Y%20PREVEN  
CI%C3%93N.pdf

MarialsabelOrtegaFuentes. (2010). trabajo infantil una mirada desde los niños, niñas y adolescente. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/553/Tesis%20otraso179.pdf?sequence=1>

Montoya, J. d. (2013). Desarrollo sustentable . Obtenido de desarrollosustentable: <http://www.desarrollosustentable.co/2013/04/que-es-el-desarrollo-sustentable.html>

Pérez, E. (2001). Hacia una nueva visión de lo rural. Buenos Aires: Colección grupos de trabajo de CLACSO.

Ramo, A. (2013). Aplicaciones educativas . Obtenido de Aplicaciones educativas : <https://apli.info/2013/11/11/la-cultura-familiar/>

Sadot Jorge Villarreal Vargas. (s.f.). Monografias . Obtenido de Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar: <http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar.shtml>

Torres Carrillo , S. T. (2016). repo.uta.edu. Obtenido de repo.uta.edu: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23173/1/FJCS-TS-192.pdf>

UNIDO., A. I. (marzo, de 2003). Posición de Save the Children, sobre la niñez y el trabajo". Obtenido de [http:// www.savethechildren.net.html](http://www.savethechildren.net.html)

Yanchaliquin Azogue, S. (2012). "EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO. Obtenido de [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5612/1/TESIS%20LISTA.p  
df](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5612/1/TESIS%20LISTA.pdf)