



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TEMA:

---

**“EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES  
Y EL TRABAJO INFANTIL DE LOS USUARIOS DEL CENTRO DE APOYO  
ESCOLAR (CAE) DE LA FUNDACIÓN CONSTRUYAMOS UN SUEÑO DE LA  
CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI.”**

---

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del Título de Licenciado en Trabajo Social.

**AUTOR:**

Héctor Rolando Taipe Yugcha

**TUTOR:**

William Fredy Aguilar Rodríguez

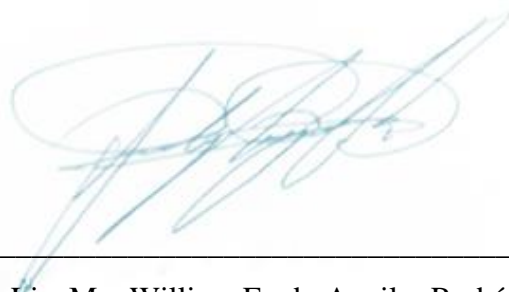
Ambato - Ecuador

2017

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES Y EL TRABAJO INFANTIL DE LOS USUARIOS DEL CENTRO DE APOYO ESCOLAR (CAE) DE LA FUNDACIÓN CONSTRUYAMOS UN SUEÑO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI.”**, del señor **HECTOR ROLANDO TAIPE YUGCHA**, Egresado de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Concejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 10 de marzo del 2017



---

Lic. Mg. William Fredy Aguilar Rodríguez

TUTOR

## AUTORÍA

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: **“EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES Y EL TRABAJO INFANTIL DE LOS USUARIOS DEL CENTRO DE APOYO ESCOLAR (CAE) DE LA FUNDACIÓN CONSTRUYAMOS UN SUEÑO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad del autor.

Ambato, 10 de marzo del 2017

EL AUTOR



---

Héctor Rolando Taípe Yugcha

C.I. 050349063-3

## **DERECHOS DEL AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 10 de marzo del 2017

EL AUTOR



---

Héctor Rolando Taípe Yugcha

C.I. 050349063-3

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los Miembros del tribunal de grado APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre el tema: **“EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES Y EL TRABAJO INFANTIL DE LOS USUARIOS DEL CENTRO DE APOYO ESCOLAR (CAE) DE LA FUNDACIÓN CONSTRUYAMOS UN SUEÑO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI.”**, presentado por el señor **HÉCTOR ROLANDO TAIPE YUGCHA**, de conformidad con el Reglamento de Graduación Para Obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la U.T.A.

Ambato, 10 de marzo del 2017

Para constancia firman:

---

Presidente del Tribunal

---

Miembro del Tribunal

---

Miembro del Tribunal

## **DEDICATORIA**

**A:**

**DIOS**, por regalarme el don de la vida, llenarme de regalos como mi familia, mi Kathy, por iluminar mi mente y permitirme cumplir una meta más en mi vida.

**Mi Familia**, por todo el apoyo brindado por los consejos de mi madre que sin ellos no hubiese logrado estar donde estoy hoy, por el ejemplo de mi padre que con cada esfuerzo me enseña a ser un mejor hombre, a mis hermanos que con su forma de ser acompañaron y aportaron en la formación que tengo, a mis sobrinos que me inspiraron a ser mejor cada día para que se sientan orgullosos de mí, gracias por todo

**Mi Kathyta**, porque junto a ella me forme como persona como estudiante, siempre estuvo a mi lado de manera incondicional, caminamos iguales y cumplimos nuestras metas juntos, por su forma de amar, por ser la razón de cada día tratar de ser mejor, gracias por todo.

Todos mis logros y éxito se los dedico a ustedes con mucho amor.

HECTOR TAIPE

## **AGRADECIMIENTO**

**A:**

**DIOS**, por cuidar mis pasos y bendecirme en este proceso que aunque hubo tropiezos y caídas jamás me abandono y me permitió levantarme.

**A mi Tutor el Lcdo. Fredy Aguilar**, que con sus conocimientos y paciencia supo guiarme en el proceso de la investigación.

**Mi Kathyta**, por acompañarme guiarme con su conocimiento y con su amor en la elaboración del proyecto de manera incondicional.

**Los niños, niñas y adolescentes de la Fundación**, por su apoyo en la investigación y aportar las experiencias de su vida

HECTOR TAIPE

## ÍNDICE GENERAL

<b>SECCION PRELIMINAR</b>	<b>Pág.</b>
Portada.....	i
Certificación del autor.....	ii
Autoría.....	iii
Derechos del autor.....	iv
Aprobación del Tribunal de Grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General.....	viii
Índice de Cuadros.....	xii
Índice de Gráficos.....	xiv
Resumen Ejecutivo.....	xvi
Abstract.....	xvii
Introducción.....	1

## CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Contextualización Macro.....	2
Contextualización Meso.....	6
Contextualización Micro.....	8
Árbol de problemas.....	10
Análisis Crítico.....	11
Prognosis.....	13
Formulación del Problema.....	14
Interrogantes de la Investigación.....	14
Delimitación del Objeto de Investigación.....	14
Justificación.....	15



Objetivos.....	16
General.....	16
Específicos.....	16

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Antecedentes Investigativos.....	17
Fundamentación Filosófica.....	21
Fundamentación Epistemológica.....	22
Fundamentación Ontológica.....	22
Fundamentación Axiológica.....	23
Fundamentación Legal.....	23
Red de Inclusiones Conceptuales.....	28
Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	29
Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	30
Descripción conceptual de la variable independiente.....	31
Estado.....	31
Sociedad.....	31
Familia.....	32
Desarrollo Integral.....	33
Nivel Socioeconómico Familiar.....	34
Nivel de Ingresos Económicos.....	34
Nivel de Educación Familiar.....	35
Condición laboral.....	35
Patrimonio.....	36
Vivienda.....	36
Bienes.....	37
Satisfacción de necesidades.....	38
Fisiológicas.....	38

Seguridad.....	39
Sociales.....	39
Estima.....	40
Autorrealización.....	40
Clases sociales.....	40
Alta.....	41
Media.....	41
Baja.....	42
Estado de salud familiar.....	42
Mental.....	43
Físico.....	44
Descripción conceptual de la variable dependiente.....	44
Constitución de la República del Ecuador.....	44
Código Orgánico de la Niñez y la Adolescencia.....	45
Código de Trabajo .....	46
Trabajo Infantil.....	47
Factores.....	48
Culturales.....	49
Familiares.....	49
Económicos.....	50
Secuelas.....	50
Educativas.....	51
Psicológicas.....	51
Físicas.....	52
Políticas.....	52
Locales.....	53
Nacionales.....	53
Desarrollo Humano.....	54
Afectivo.....	55
Motriz.....	55

Cognitivo.....	56
Actividades de trabajo.....	56
Recicladores.....	56
Vendedores ambulantes.....	57
Betuneros.....	57
Hipótesis.....	58
Señalamiento de variables.....	58

### **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

Enfoque de la Investigación.....	59
Modalidad Básica de la Investigación.....	60
Nivel o Tipo de la Investigación.....	61
Población y Muestra.....	62
Operacionalización de variables.....	63
Técnicas e instrumentos.....	65
Plan de recolección de información.....	65
Plan de procesamiento de información.....	66

### **CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Análisis e Interpretación de resultados.....	67
Comprobación de la hipótesis.....	101

### **CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones.....	105
-------------------	-----

Recomendaciones.....	106
----------------------	-----

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

Datos informativos.....	108
Antecedentes de la propuesta.....	109
Justificación.....	109
Objetivos.....	111
Análisis de factibilidad.....	111
Fundamentación legal.....	113
Fundamentación científico – teórico.....	114
Metodología.....	115
Modelo operativo de la propuesta.....	120
Recursos y presupuesto.....	122
BIBLIOGRAFIA.....	123
LINKOGRAFIA.....	127
Anexos	
Paper	

### **ÍNDICE DE CUADROS**

Cuadro N°1.- Población.....	62
Cuadro N°2.- Operacionalización variable independiente.....	63
Cuadro N°3.- Operacionalización variable dependiente.....	64
Cuadro N°4.- Técnicas e instrumentos.....	65
Cuadro N°5.- Plan de recolección de información.....	65
Cuadro N°6.- Genero.....	67
Cuadro N°7.- Edad.....	68
Cuadro N°8.- Causas de un inadecuado desarrollo integral.....	69

Cuadro N°9.- Nivel de educación familiar.....	71
Cuadro N°10.- Tipo de trabajo del jefe de familia.....	72
Cuadro N°11.- Seguro social.....	74
Cuadro N°12.- Nivel de ingresos familiares.....	75
Cuadro N°13.- Vivienda.....	76
Cuadro N°14.- Relación familiar.....	77
Cuadro N°15.- Tipo de discapacidad.....	79
Cuadro N°16.- Discapacidad en la familia.....	80
Cuadro N°17.- Deficiente desarrollo integral.....	82
Cuadro N°18.- Violación de derechos.....	83
Cuadro N°19.- Efectos del trabajo infantil.....	84
Cuadro N°20.- Trabajo infantil es resultado de un deficiente desarrollo integral.....	86
Cuadro N°21.- Motivo de trabajo.....	87
Cuadro N°22.- Actividad de trabajo.....	89
Cuadro N°23.- Salud.....	90
Cuadro N°24.- Remuneración.....	91
Cuadro N°25.- Gasto de dinero.....	93
Cuadro N°26.- Trabajo Infantil y Costumbres familiares.....	94
Cuadro N°27.- Trabajo Infantil.....	96
Cuadro N°28.- Peligros y trabajo infantil.....	97
Cuadro N°29.- Dejar el trabajo infantil.....	98
Cuadro N°30.- Trabajo infantil y actividades.....	99
Cuadro N°31.- Frecuencia observada.....	101
Cuadro N°32.- Frecuencia esperada.....	102
Cuadro N°33.- Cálculo matemático.....	103
Cuadro N°34.- Modelo operativo.....	120
Cuadro N°35.- Recursos y Presupuesto.....	122

### **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico N°1.- Árbol de Problemas.....	10
---------------------------------------	----

Gráfico N°2.- Categorías Fundamentales.....	28
Gráfico N°3.- Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	29
Gráfico N°4.- Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	30
Gráfico N°5.- Género.....	67
Gráfico N°6.- Edad.....	68
Gráfico N°7.- Causas de un inadecuado desarrollo integral.....	70
Gráfico N°8.- Nivel de educación familiar.....	71
Gráfico N°9.- Tipo de trabajo del jefe de familia.....	73
Gráfico N°10.- Seguro Social.....	74
Gráfico N°11.- Nivel de ingresos familiares.....	75
Gráfico N°12.- Vivienda.....	76
Gráfico N°13.- Relación familiar.....	78
Gráfico N°14.- Tipo de discapacidad.....	79
Gráfico N°15.- Discapacidad en la familia.....	80
Gráfico N°16.- Deficiente desarrollo integral.....	82
Gráfico N°17.- Violación de derechos.....	83
Gráfico N°18.- Efectos del trabajo infantil.....	85
Gráfico N°19.- Trabajo infantil resultado de deficiente D. I.....	86
Gráfico N°20.- Motivo de trabajo.....	88
Gráfico N°21.- Actividad de trabajo.....	89
Gráfico N°22.- Salud.....	90
Gráfico N°23.- Remuneración.....	92
Gráfico N°24.- Gasto de dinero.....	93
Gráfico N°25.- Trabajo infantil y Costumbres familiares.....	95
Gráfico N°26.- Trabajo infantil.....	96
Gráfico N°27.- Peligros y el trabajo infantil.....	97
Gráfico N°28.- Dejar el trabajo infantil.....	98
Gráfico N°29.- Trabajo infantil y actividades.....	100
Gráfico N°30.- Zona de rechazo.....	103

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:**

El Desarrollo Integral de los Niños, Niñas y Adolescentes y El Trabajo Infantil de los usuarios del Centro de Apoyo Escolar CAE de la Fundación Construyamos un Sueño de la Ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

**AUTOR:** Taípe Yugcha Héctor Rolando

**DIRECTOR:** Lic. Ms. Aguilar Freddy

**FECHA:** Marzo 2017

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación tiene como fin analizar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y su incidencia en el trabajo infantil de los usuarios del proyecto de Erradicación de trabajo Infantil de la Fundación “Construyamos un sueño” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, los menores por diferentes situaciones se han visto en la necesidad de trabajar, realizando trabajos forzosos y muy peligrosos poniendo en riesgo su salud y seguridad, este estudio se basa en el paradigma crítico propositivo es de carácter bibliográfico, documental, descriptivo y correlacional, la población sujeta a estudio es de 50 menores entre niños y adolescentes de ambos géneros a quienes se aplicó la encuesta obteniendo los siguientes resultados: el desarrollo integral se ve afectado principalmente por el bajo nivel socioeconómico familiar, además existen menores que a causa del trabajo infantil tienen problemas sociales, una alternativa es la creación de un protocolo interdisciplinario que aborde de manera integral todas las dimensiones del menor y su entorno.

**PALABRAS CLAVE:** Desarrollo Integral, trabajo infantil, nivel socioeconómico, cultura, problemas familiares, protocolo, interdisciplinario.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF JURISPRUDENCE AND SOCIAL SCIENCES**  
**CAREER OF SOCIAL WORK**

**THEME:**

The Comprehensive Development of Children and Adolescents and Child Labor of the users of the Center for School Support CAE of the Foundation Build a Dream of the City of Latacunga, Cotopaxi Province.

**AUTHOR:** Taipe Yugcha Héctor Rolando

**DIRECTOR:** Lic. Ms. Aguilar Freddy

**DATE:** March 2017

**ABSTRAC**

This research aims to analyze the integral development of children and their impact on child labor of users of the project Eradication of Child Labor of the Foundation "Build a dream" of the city of Latacunga, province of Cotopaxi, minors for different situations have been seen in the need to work, performing forced and very dangerous jobs putting their health and safety at risk, this study is based on the critical paradigm proposition is bibliographic, documentary, descriptive and correlational, The population subject to study is 50 children and adolescents of both sexes to whom the survey was applied obtaining the following results: integral development is affected mainly by the low socioeconomic level of the family, there are also minors that because of child labor Have social problems, an alternative is the creation of an interdisciplinary protocol that addresses in an integral way all the dimensions of the child and its environment.

**KEY WORDS:** Integral Development, child labor, socioeconomic level, culture, family problems, protocol, interdisciplinary.



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo lleva como tema: “El desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y el trabajo infantil de los usuarios del Centro de Apoyo Escolar CAE de la Fundación Construyamos un Sueño de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.”, su importancia radica en identificar los motivos que llevan a trabajar a los usuarios de la Fundación de manera prematura dejando de lado el derecho a tener una buena calidad de vida.

La variable independiente, el Desarrollo Integral de los niños, niñas y adolescentes, al considerarse un tema importante y muy amplio, se ha resuelto junto con el tutor, que se argumentará esta investigación, con mayor relevancia, con uno de sus derivados, **el Nivel Socioeconómico Familiar**, pues se considera un detonante principal para la existencia de trabajo infantil.

El presente trabajo, se encuentra estructurado por capítulos. El Capítulo I denominado: EL PROBLEMA, contiene: El Planteamiento del Problema, Contextualización: Macro, Meso y Micro que hace relación al origen de la problemática, Árbol de Problemas, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Interrogantes de la Investigación, Delimitación del Objeto, Unidades de Observación, Justificación, Objetivos: General, y Específicos. Cada uno de los puntos basados en una investigación a nivel latinoamericano hasta llegar al nivel local, que permiten obtener datos sobre el Desarrollo Integral NNA's y el Trabajo Infantil más reales.

Siendo el Capítulo II denominado: MARCO TEÓRICO consta de: Antecedentes Investigativos acerca de investigaciones sobre el Desarrollo Integral y el trabajo infantil, se fundamenta en una visión Filosófica, Legal, ontológica, axiológica. Categorías Fundamentales, Constelación de ideas de las Variables Independiente y Dependiente, Hipótesis y Determinación de Variables enfocadas en las dos variables ya mencionadas y en el factor principal de influencia como es el socioeconómico.

El Capítulo III titulado: METODOLOGÍA plantea que la investigación se realizará desde el enfoque de carácter Cuantitativo y Cualitativo, ya que al hablar del desarrollo de los seres humanos es necesario los dos enfoques. Además consta de la Modalidad de la Investigación, Tipo de la Investigación, Población y Muestra, Operacionalización de Variables, Técnicas e Instrumentos, Plan para la recolección de Información, Plan de procesamiento de Información.

También el Capítulo IV, denominado “ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS”, mediante cuadros y gráficos estadísticos y la verificación de hipótesis que demuestren la incidencia de no tener un adecuado desarrollo integral sobre el trabajo infantil, además de definir las principales causas y efectos que conlleva.

El Capítulo V, denominado “CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES”, se realiza la sintetización de los principales resultados y aportes significativos del trabajo investigativo tomando en cuenta las variables Desarrollo Integral de los NNA’s y el Trabajo Infantil, así como las recomendaciones formuladas por el autor para el planteamiento de la propuesta y mejorar las condiciones del vida del usuario.

Finalmente el Capítulo VI, LA PROPUESTA, contiene los datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación teórico-científica, metodología, modelo operativo, administración y previsión de la evaluación acerca de la creación de un Protocolo de Intervención Interdisciplinario e Integral para los usuarios Centro de Apoyo Escolar CAE de la “Fundación Construyamos un Sueño” de la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

Sin dejar de lado en su parte pertinente la referencia de material bibliográfico, linkográfico y anexos que sustentan el trabajo investigativo.

**Línea de Investigación:** Trabajo Social y Familia

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Tema**

El Desarrollo Integral de los Niños, Niñas y Adolescentes y El Trabajo Infantil de los usuarios del Centro de Apoyo Escolar CAE de la Fundación Construyamos un Sueño de la Ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

#### **Planteamiento del Problema**

##### *Contextualización*

##### **Macro**

Mediante la investigación que se ha realizado se puede notar que el Ecuador comparado con los países de Latinoamérica, el 83,3% de los hogares ecuatorianos es estrato medio de acuerdo a los resultados de la primera Estratificación del Nivel Socioeconómico realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) (INEC, 2011).

Es natural poder percibir que Ecuador es un país en vías de desarrollo pues al compararnos con otros países Latinoamericanos o del resto del mundo la calidad de vida de las familias ecuatorianas es inferior lo cual conlleva el incremento de muchos fenómenos sociales que evitan que el progreso de este país sea más efectivo y fluido.

El estudio identificó hogares en cinco estratos: el estrato A que representa el 1,9%, el estrato B que representa el 11,2%, el estrato C que representa el 22,8%, el estrato D con el 49,3% y el estrato E con el 14,9% en nivel bajo (INEC, 2011).

El estudio consto de una encuesta de 25 preguntas que fueron seleccionadas por ser comunes y que caracterizan a los grupos socioeconómicos y cada una de sus dimensiones (vivienda 24%, educación 17%, economía 17%, bienes 16%, tecnología 16%, hábitos de consumo 10%) dando como totalidad 1000 puntos.

De acuerdo a esta metodología se estratifico el nivel socioeconómico de las familias en base a la cantidad de puntos obtenidos, de la siguiente manera: Grupo A de 845 a 1000 puntos, Grupo B de 696 a 845 puntos, Grupo C+ de 535 a 696 puntos, Grupo C- de 316 a 535 puntos, Grupo D de 0 a 316 puntos.

Se puede decir que la económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos, educación, vivienda, salud y empleo es lo que determina el Desarrollo integral de una persona.

Al analizar el Desarrollo Integral de una familia se analizan, los ingresos del hogar, los niveles de educación, su bienestar social, su salud y ocupación, como también el ingreso combinado, comparado con el individual, y también son analizados los atributos personales de sus miembros.

Es importante decir, que el INEC tomo en cuenta factores principales como el nivel de educación familiar, la ocupación que tiene el jefe de familia y el tipo de vivienda que tienen, por lo cual se puede determinar que la educación es un factor determinante para el nivel socioeconómico dentro del desarrollo integral.

“Por, ejemplo en el nivel socioeconómico de los hogares se establecen diversos puntajes entre el tipo de vivienda, material de paredes, piso, cuartos con ducha, servicio higiénico, etc. En la posesión de bienes se considera el teléfono convencional, cocina con horno, refrigeradora, lavadora, número de televisores, etc. De igual forma se segmenta el tipo de educación y la actividad económica. Pero si se califica el nivel educativo con el mayor puntaje se sobreentiende que la “riqueza académica” posee mayor estratificación en el mercado, punto discutible del estudio. La fortaleza sobre

este complejo modelo de estudio es que mantiene un número más amplio de variables en un intento holístico de observar la compleja investigación de mercado.”(Villacís, 2011)

Esto quiere decir que el poder adquisitivo no lo es todo también puede ser tomada en cuenta la preparación académica de la familia, siendo así que una familia que tenga bajos recursos económicos no es un sistema pobre ya que puede tener un alto nivel de preparación académica entre los miembros de su hogar o viceversa.

Según el director del INEC, las características del sector medio-bajo, diciendo “el 9% utiliza internet, el 9% ha leído un libro en los últimos tres meses, la proporción ha crecido notablemente. El jefe de hogar tiene una instrucción primaria completa y normalmente se desempeñan como trabajadores de servicios, comerciantes y operarios. La cobertura de la seguridad social es del 48,6%” (El Telegrafo, 2011).

En base a estos datos se llega a la conclusión que las familias de Ecuador se encuentran a un nivel medio y casi bajo por lo cual en muchos casos se les obliga a trabajar a los menores de edad siendo el origen de problemáticas sociales como delincuencia, deserción escolar, analfabetismo, entre otros.

“Ecuador se registró una tasa de analfabetismo de 6,8%, 2,2 puntos menos que lo registrado en el Censo del 2001, cuando llegó a 9%. Galápagos y Pichincha son las provincias con menos analfabetismo con 1,3% y 3,5% respectivamente, mientras Bolívar es la provincia que registró la mayor tasa de analfabetismo con 13,9%. Así también se demostró la reducción de la brecha educacional entre hombres y las mujeres. Mientras en 1990 la mujer tenía una tasa de analfabetismo del 13,8% y el hombre una de 9,5%, en el 2010 la mujer tiene una tasa de 7,7% y el hombre de 5,8%. El promedio de años de escolaridad subió, al pasar de 6,61 años en el 2001 a 9,04 años en el 2010. Siendo de 10,1 años en el área urbana y 7,7 en la rural. Pero con igual años de escolaridad entre hombres y mujeres con 9 años. Pichincha es la provincia con más años de escolaridad” (INEC, 2011)

Se ha detectado en la actualidad que todavía existen estudiantes que se dedican a trabajar para poder sustentarse sus estudios por lo cual en la mayoría de casos abandonan el sistema educativo para dedicarse a trabajar, lo permite tomar en cuenta que el factor

determinante para la baja participación escolar por parte de los menores de edad son los bajos recursos económicos que tiene la familia.

A pesar que en la actualidad se tiene una mayor oportunidad para acceder a la educación en todos sus niveles hay quienes no pueden hacerlo, por los bajos recursos económicos de sus hogares, esto quiere decir que la gratuidad en la educación no ha mitigado por completo el trabajo a tempranas edades, pues resulta en ocasiones que los materiales escolares para realizar alguna tarea o trabajo son muy costosos lo cual impide que se cumpla al cien por ciento y desilusiona a los estudiantes.

También se toma en cuenta la costumbre que tienen esas familias ya que muchos de ellas envían a las calles a trabajar a sus hijos como una forma de experiencia laboral para sus futuras vidas, esto ha acarreado consecuencia como su deficiente estado de salud, como desnutrición, pues por no gastar su dinero ganado, no se alimentan adecuadamente.

Así podemos definir al desarrollo infantil como el resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural y que al no ser coordinado adecuadamente con la funcionalidad familiar desemboca en problemas como el trabajo infantil (Ministerio de Inclusión Social y Económica, 2013).

## **Meso**

Cotopaxi como territorio miembro de la Zona 3 del país, es considerada como la segunda provincia con mayor índice de pobreza con el 53% según el EMENDU- INEC después de Chimborazo, esto mediante un análisis esto en base al nivel de consumo que tienen las familias y las necesidades básicas insatisfechas.

Así también al hablar del desarrollo integral debemos tomar en cuenta factores como el déficit habitacional en el cual Cotopaxi se encuentra con el 40,3% tan solo en Pujilí y Saquisilí, el analfabetismo que de igual manera es la segunda provincia con el índice mayor. Dentro de ello, se demuestra que la Provincia de Cotopaxi se encuentre en un nivel socioeconómico medio – bajo lo cual conlleva que muchas de las familias busquen una forma de mejorar sus ingresos económicos, puesto que la percepción principal de una familia al ser catalogada con un nivel socioeconómico bajo es ligada a la falta de recursos económicos.

Además que se debe tomar en cuenta que Cotopaxi tiene un porcentaje alto de población indígena, la misma que al buscar mejores condiciones de vida migran hacia las urbes de la ciudad y se convierten en la población que en muchos casos con el origen las problemáticas sociales.

La provincia que registra el índice más alto de trabajo infantil es Cotopaxi con cinco niños trabajadores de cada 20 (25,3%), mientras que Manabí es la provincia con menor índice de trabajo infantil con el 4,4%. La encuesta reflejó que el seis de cada 10 menores que trabajan lo hacen por ayudar a su hogar, mientras el 16,5% de niños aseguró que no le interesa la educación (Los Andes, 2013).

La Provincia de Cotopaxi a nivel nacional es la provincia con mayor índice de trabajo infantil y esto se debe a un deficiente desarrollo integral, que dificultan progresar a las familias, muchas envían a menores de edad a trabajar para que ayuden a la economía del hogar y otros lo hacen porque la ideología familiar ha sido esa que desde niños adquieran experiencia laboral.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y censos, (2011), menciona que: El 60,4% de los niños/as y adolescentes que trabajan lo hace por ayudar económicamente a su hogar, mientras que al 16,5% no le interesa la educación.” (INEC, 2011).

El trabajo en ciertos sistemas familiares no es del todo malo ya que de acuerdo al contexto en el que haya desarrollado la familia este puede ser una herencia familiar, pero no olvidemos que al mismo tiempo este no permite tener una infancia óptima.

## **Micro**

Para empezar trabajo infantil es una de las problemáticas sociales que atenta contra la niñez y adolescencia en la provincia de Cotopaxi y más aún en la cabecera municipal del Cantón Latacunga, como uno de las regiones donde más se tiene incidencia de la problemática por el número de población indígena, existen alrededor de 38.19% niños, niñas y adolescentes que trabajan, 1.724 son niños y 1.315 son niñas para un total de 3.039, a nivel provincial.” (INEC, 2008)

La Fundación Construyamos un Sueño ha venido trabajando desde hace mucho tiempo atrás en la Erradicación del Trabajo Infantil, en la actualidad cuenta con 50 niños en riesgo de trabajo infantil los cuales se encuentran en edades desde los 5 años hasta los 17 años.

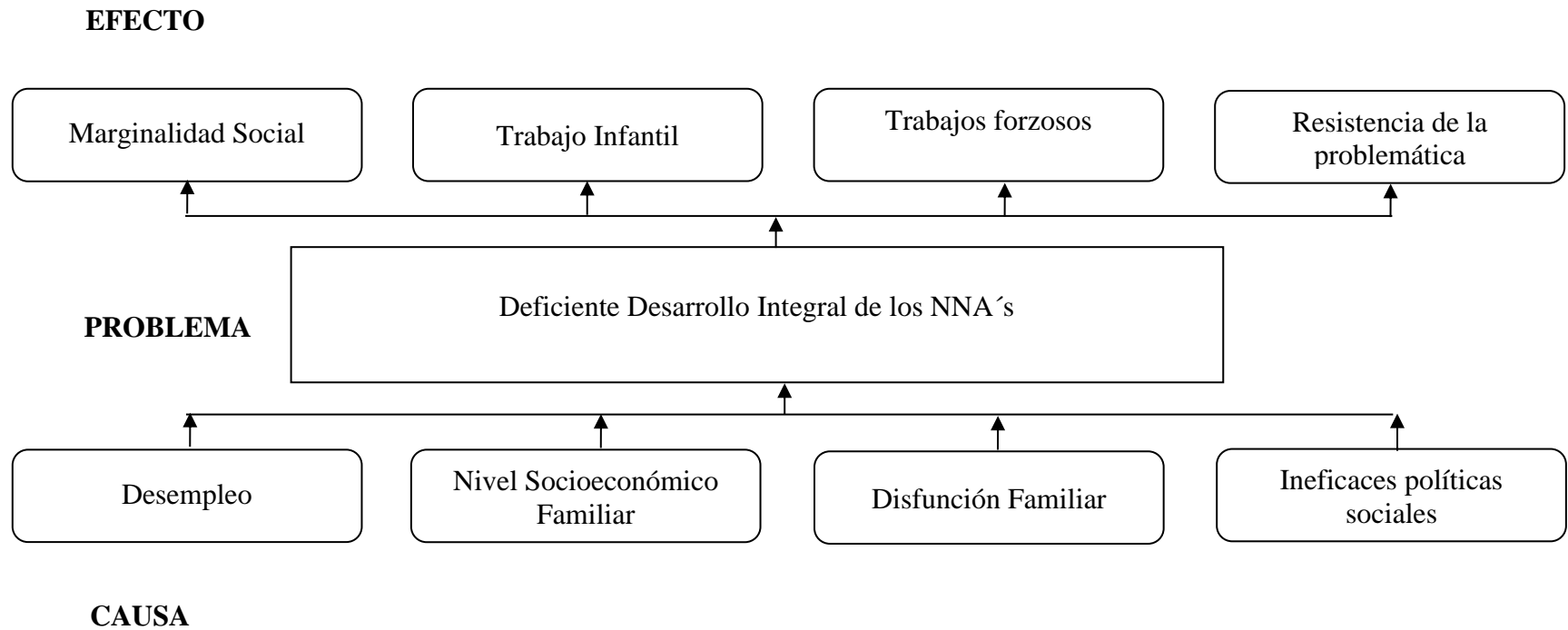
Por las investigaciones realizadas por los técnicos de la fundación un deficiente desarrollo integral es lo que conlleva a los menores de edad a trabajar, puesto que los bajos recursos económicos, la disfunción familiar, la migración, las relaciones familiares, mal estado de salud, entre otro, son factores que influyen en la decisión impuesta o propia de un menor de edad de trabajar en las calles.

Debido a esto el proyecto se basa en dos modalidades el cual es brindar un refuerzo académico en la institución y la modalidad sectorial en la cual verifican el hogar del niño, niña y adolescente en situación de riesgo. A pesar de que se han efectuado proyectos como el “Centro de Apoyo Escolar CAE” existe resistencia por parte de las familias ya que el nivel o estatus socioeconómico que mantienen es muy precario.



La institución se encarga en sí de mitigar los efectos que el Trabajo Infantil lleva consigo en especial la deserción estudiantil, además de buscar una prevención realizando un abordaje a las familias. Pero en si investigaciones sobre los factores que inciden en el trabajo infantil no se han realizado por lo cual es un reto para de esta manera erradicar totalmente esta problemática.

## ÁRBOL DE PROBLEMA



**Gráfico N° 1:** Árbol de Problemas (relación causa-efecto)

**Fuente:** Bibliográfica

**Elaborado por:** Taípe, Héctor. (2017)

## **Análisis Crítico**

El problema central de la presente investigación es el Desarrollo Integral el cual incide de manera negativa en los niños, niñas y adolescentes generando trabajo infantil.

En la Fundación “Construyamos un Sueño” de la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, ha trabajado durante algunos años para erradicar el trabajo infantil pero existe resistencia por parte la sociedad ya que el contexto social y el crecimiento demográfico de la ciudad hace que exista mayor población y los factores socioeconómicos empobrezcan en cada una de las familias de la provincia,

El nivel educativo de los padres, las ideologías o costumbres que traen muchas familias que emigran de las zonas rurales hacia la urbe, la falta de políticas sociales efectivas, la migración son factores que hacen que el trabajo infantil tenga un tipo de resistencia a su erradicación.

Una de las causas principales se encuentra en la falta de empleo que tienen las familias del país, en este caso muy específico es un factor que afecta directamente el rol de los miembros de una familia, desembocando en la necesidad de que los menores de edad busquen formas de subsistir y salgan a las calles a trabajar. En la mayoría de veces el trabajo infantil es obligado por parte de los adultos, pero en pocas ocasiones los NNA's toman la decisión de trabajar en busca de ayudar a sus padres.

Otro factor y muy importante que provoca el trabajo infantil es el deficiente nivel socio económico familiar se convierte en algo muy normal para ciertas familias, pues el algunos caso como ellos mismo lo dicen “el trabajo a temprana edad es bueno para formar personas de bien y sin vicios” pero ellos no están conscientes que muchos de los oficios que realizan los menores de edad son peligrosos y pueden causar problemas a futuro.

Los cambios en la estructura social y el aumento de las presiones económicas han reducido el tiempo y la energía que algunas familias pueden dedicar a comprometerse con la formación de sus hijos. El trabajar en el campo no es lo mismo que trabajar en la ciudad muchos familias miembros de comunidades indígenas emigran hacia las ciudades en busca de un mejor nivel socioeconómico, pero no se adaptan a los cambios pues o se dan cuenta del peligro al que exponen a sus hijos a llevarlos a trabajar en las calles.

En muchas ocasiones la disfunción familiar evita el desarrollo adecuado de los NNA's y por tanto esto les obliga a trabajar con la mentalidad de que es lo mejor para ellos. Familias en las cuales existen vínculos o relaciones familiares frágiles debido a la situación económica que atraviesan o al nivel social, migración, violencia, enfermedades; producen una ruptura en el desarrollo normal de un menor provocando que tomen la decisión de trabajar pensando que de esta manera las dificultades familiares van a desaparecer dando importancia más valor material que al valor humano

Tomando en cuenta que uno de los efectos que produce el trabajo infantil es la deserción escolar, es necesario decir que las políticas sociales que durante la historia se han ido creando para erradicar esta problemática en su mayoría lo que han logrado ha sido la resistencia de la misa convirtiéndose en un cómplice del trabajo infantil. Se toma en cuenta esta causa pues muchas de estas políticas solo son formas temporales de intentar tapar una problemática que no solo nació de otra sino que en muchos casos y en muchas familias son parte de la ideología, costumbre o cultura que arrastran generaciones enteras y depende al contexto son bien vistas son su lugar de origen.

Entonces esta resistencia se debe a que la mayoría de políticas sociales creadas fueron hechas sin tomar en cuenta todos los factores socioeconómicos de una familia, de esta manera no se puede conocer la realidad misma del trabajo infantil y cualquier proyecto o programa en busca de su erradicación será inútil por más prolongado que sea sino tiene las bases de un estudio real basado en la socio economía familiar.

La Fundación ha identificado que el trabajo infantil que en mayor proporción se realiza es de vendedores ambulantes y se los puede encontrar en los mercados plazas y centros populares, muchos de ellos trabajan hasta altas horas de la noche sin ninguna supervisión y con el peligro asechándolos.

### **Prognosis**

De no darse solución a este problema en los niños, niñas y adolescente del Centro de Apoyo Escolar CAE, seguirán trabajando a tiernas edades por una mínima remuneración, poniendo en riesgo su seguridad y vulnerando sus derechos además de sufrir necesidades de alimentación, tener un mal estado de salud, conllevando a lesiones muy graves hasta en ocasiones puede haber muertes que lamentar, otras de las graves consecuencias para los niños es la falta de educación que afectara a su estilo de vida y así mismo conllevara a problemáticas parecidas a las siguientes generaciones, afectando directamente a los suyos y a todo el país en general direccionándole al subdesarrollo.

Las autoridades y personas a cargo de este tipos de problemáticas deberán disponer de un plan estratégico direccionado a educar en a las familias y a los usuarios del Centro de Apoyo Escolar CAE, para establecer y conocer los verdaderos roles que tiene cada miembro de la familia, así conseguir el bienestar y el desarrollo social e intelectual de cada menor de edad vinculándolo con su familia y adaptándose a los cambios que la misma tiene de acuerdo con las demandas de la sociedad.

Además se estaría incumpliendo con el papel fundamental de protección a los niños, niñas y adolescentes como grupo de atención prioritaria establecido en la Constitución del Ecuador y en las diferentes normas y leyes nacionales e internacionales.

## **Formulación del Problema**

¿De qué manera incide el Deficiente Desarrollo Integral de los NNA's en el Trabajo Infantil de los usuarios del Centro de Apoyo Escolar CAE de la Fundación Construyamos un Sueño de la Ciudad de Latacunga?

## **Interrogantes de la Investigación**

1. ¿Cuáles son las principales causas que producen un deficiente Desarrollo Integral de los usuarios del Centro de Apoyo Escolar CAE de la Fundación Construyamos un Sueño de la ciudad de Latacunga?
2. ¿Cuáles son los efectos que conlleva el Trabajo Infantil en los niños, niñas y adolescentes usuarios Centro de Apoyo Escolar CAE de la Fundación Construyamos un Sueño de la ciudad de Latacunga?
3. ¿Cuál sería una alternativa de solución al problema de deficiente Desarrollo Integral de los NNA's que incide en el Trabajo Infantil de los usuarios del Centro de Apoyo Escolar CAE de la Fundación Construyamos un Sueño de la ciudad de Latacunga?

## **Delimitación del objeto de Investigación**

### **Delimitación de Contenidos**

**CAMPO:** Social

**ÁREA:** Trabajo Social

**ASPECTO:** El Desarrollo Integral d los NNA's y el Trabajo Infantil

**Delimitación Espacial:** El presente trabajo investigativo se lo desarrollara en la "Fundación Construyamos un Sueño" perteneciente al Cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi de la República del Ecuador

**Delimitación Temporal:** Octubre 2016 – Marzo 2017

**Unidades de Observación:** Usuarios Centro de Apoyo Escolar CAE de la Fundación Construyamos un Sueño del Cantón Latacunga perteneciente a la Provincia de Cotopaxi

### **Justificación**

La presente investigación tiene como interés realizar un estudio minucioso sobre el Desarrollo Integral de los NNA's y el Trabajo Infantil, con el fin de conocer el origen de esta problemática que causa desequilibrio a los sistemas sociales y de esta manera lograr prevenir o mitigar esta actividad que viola los derechos de los ciudadanos más vulnerables de la sociedad y así garantizar una vida más digna con un adecuado desarrollo.

Su interés radica en comprender el Desarrollo Integral que tienen los sujetos y sus familias, de esta manera poder identificar los motivos que lo llevan a trabajar de manera prematura dejando de lado el rol social que tienen los niños, niñas y adolescentes usuarios del Centro de Apoyo Escolar CAE de la Fundación Construyamos un Sueño de la ciudad de Latacunga

La presente investigación es factible, pues permitirá administrar de mejor manera los recursos con lo que cuentan los involucrados y por ende tener un nivel socioeconómico familiar e individual más estable, mediante mecanismos y técnicas que contribuyan a tener calidad de vida como lo indica el Plan Nacional de Buen Vivir, garantizando los derechos a los que están sujetos y logrando una adecuada formación del contexto de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes usuarios del Centro de Apoyo Escolar CAE de la Fundación Construyamos un Sueño de la ciudad de Latacunga.

Los beneficiarios de este trabajo investigativo serán los usuarios del Centro de Apoyo Escolar CAE de la Fundación Construyamos un Sueño de la ciudad de Latacunga, sus familias, la institución y la sociedad en general. Además es

fundamental englobar a todos los factores que intervienen en el trabajo infantil como instituciones educativas, instituciones de razón social y la sociedad que genera.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Identificar la incidencia del Desarrollo Integral de los NNA's en el Trabajo Infantil de los usuarios del Centro de Apoyo Escolar CAE de la Fundación Construyamos un Sueño de la ciudad de Latacunga

### **Objetivos Específicos**

1. Analizar las principales causas que producen un deficiente Desarrollo Integral de los NNA's de los usuarios del Centro de Apoyo Escolar CAE de la Fundación Construyamos un Sueño de la ciudad de Latacunga
2. Establecer los efectos que conlleva el trabajo infantil en los niños, niñas y adolescentes usuarios del Centro de Apoyo Escolar CAE de la Fundación Construyamos un Sueño de la ciudad de Latacunga
3. Formular una alternativa de solución al problema de deficiente Desarrollo Integral de los NNA's que incide en el trabajo infantil de los usuarios del Centro de Apoyo Escolar CAE de la Fundación Construyamos un Sueño de la ciudad de Latacunga



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de la investigación**

Una vez revisado de manera manual y electrónica las páginas digitales de los Repositorios de acceso abierto del Ecuador, se constató que existen trabajos de investigación similares en relación con el tema: El Desarrollo Integral de los NNA's y el Trabajo Infantil.

En el trabajo investigativo de Hurtado, Wilson (2016), realizado en la Universidad Técnica de Ambato, en la Licenciatura en Educación Básica, sobre “Nivel socioeconómico de las familias y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de la sección nocturna del I.T.S. Juan Francisco Montalvo”, se planteó como objetivos: a) “Diagnosticar el nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes”, b) “Analizar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes”, c) “Diseñar una guía educativa para el desarrollo de estrategias que motiven el mejoramiento del rendimiento académico en base a la evaluación del nivel socioeconómico de los estudiantes”. La investigación está basada en lo cuantitativo en su mayoría y fue aplicado a través de una encuesta a 80 personas y verificando la hipótesis mediante el estadígrafo chi cuadrado y llegando a las siguientes conclusiones: a) “El nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes incide en el rendimiento académico de los estudiantes, quienes tienen trabajar no pueden entregar los trabajos a tiempo presentando bajas calificaciones, al igual no logran conciliar su tiempo de trabajo y estudios”; b) “El nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes es medio, hay familias que tienen ingresos normales pero también quienes ganan menos del básico que es \$340,00 dólares, por cual muchos estudiantes se ven en la obligación de trabajar, además hay quienes tienen pareja, aunque estos son poco dependientes porque cuentan con recursos de su trabajo, pero el tiempo es corto para dedicarles a su estudio”;

- c) “Los factores que inciden en el bajo rendimiento académico del grupo en estudio, son el poco tiempo que tiene para dedicarle su tiempo libre a estudiar y repasar la materia, las metodologías son muy tradicionalistas, los docentes presionan a los alumnos y no analizan los casos de estudiantes con un nivel socioeconómico bajo”;
- d) “La entidad educativa no cuenta con planificaciones adecuadas a emprender actividades para el mejorar el desempeño académico de estudiantes que tienen que trabajar, por el nivel socioeconómico en sus hogares o porque ya han formado sus familias propias, porque se tiene estudiantes ya casados, con hijos y pareja formal”.

De acuerdo al trabajo investigativo de Altamirano, Diego, (2014), realizado en la Universidad Técnica de Ambato, en la obtención del título de Abogado de los juzgados y Tribunales de la República del Ecuador, sobre “La explotación laboral infantil y el desarrollo Integral en los niños y niñas de la parroquia Quisapincha”, se planteó como objetivos: a) “Analizar en qué consiste la explotación laboral de los niños y niñas”; b) “Identificar cuáles son los trabajos que realizan los niños y niñas”; c) “Determinar en qué consiste el desarrollo integral de los niños y niñas”; d) “Establecer cuál será la mejor alternativa para solucionar el problema planteado”. La investigación está basada en lo cualitativo y lo cuantitativo y fue aplicado a través de una encuesta a 76 personas miembros de las familias afectadas y verificando la hipótesis mediante el estadígrafo chi cuadrado y llegando a las siguientes conclusiones: a) “En la parroquia Quisapincha se pudo verificar de que existen niños y niñas que desde tempranas edades han empezado a trabajar en diferentes campos como son: agricultores, betuneros., vendedores, quehaceres domésticos entre otras actividades que realizan para terceras personas y sometidos a condiciones peligrosas, ya que los niños son los que contribuyen en la parte económica a los hogares y por esta razón cada vez es más común encontrarnos con niños trabajando en las calles de la ciudad y en el campo”; b) “Después de haber realizado la presente investigación se establece la explotación laboral infantil es un problema que involucra directamente al Estado y en segundo lugar a la sociedad, ya todos tenemos que tomar medidas necesarias para la erradicación de este problema tomando muy en cuenta de que la actual Constitución de la República establece como grupo de atención prioritaria a los niños y a pesar de ello existen muchos niños y niñas se ven privadas de sus derechos como es a la educación o soportan una doble o triple carga

según el caso como son las tareas encolares, las tareas domésticas y el trabajo”; c) “La pobreza constituye una de las causas más visibles de la explotación laboral infantil, sin dejar de lado la parte cultural, esto es, las creencias y actitudes de las familias y otro aspecto importante es que la sociedad no hace nada por tratar de disminuir la explotación laboral infantil y sigue utilizando la mano de obra de os niños por ser la más barata.”.

Otro sustento investigativo generado por Caicedo, Karen, (2015), realizado en la Universidad Central del Ecuador, sobre “El trabajo infantil y su influencia en el bajo rendimiento escolar de los/las niños/as de primaria beneficiarios de Plan Internacional en la Casa de la Niñez 1, sector San Roque de la ciudad de Quito. Período 2014-2015”, se planteó como objetivos: a) “Analizar la problemática del Trabajo Infantil como factor desencadenante del bajo rendimiento escolar en los niños beneficiarios de Plan Internacional en la Casa de la Niñez”; b) “Realizar una propuesta de Trabajo Infantil que promueva la superación del problema investigado”. La investigación está basada en el tipo descriptivo, la unidad de observación fueron los 70 padres de familia que tienen menores de edad trabajando y se ha llegado a las siguientes conclusiones: a) “El 95,7% de familias encuestadas sus hijos/as trabajan, se debe a que existe una situación estructural de pobreza y extrema pobreza, en estos casos las familias priorizan la generación de ingresos que permitan cubrir las necesidad fundamentales de la familia, dejando, en un segundo plano la educación, estas familias tienen ingresos que no permiten cubrir la canasta básica familiar. A pesar de que existen acuerdos nacionales e internacionales que fomentan la prohibición del trabajo infantil, ya que los niños/as se encuentran en situaciones de vulnerabilidad al tener que asumir trabajos riesgosos”; b) “Se detectó que los niños/as ejercer un trabajo de alto riesgo, dedicándose a trabajos en el mercado informal, cuales se encuentran en una situación de alta vulnerabilidad, ya que están expuestos a maltrato, accidentes, pandillerismo, enfermedades y la vinculación a redes de delincuencia, los cuales son trabajos de alto riesgo para la niñez. Esto permite concluir, que el trabajo infantil coloca a los niños/as en situación de alta vulnerabilidad. En la mayoría de los casos les aleja del sistema escolar, por un lado priorizan el trabajo disminuyendo su interés por el estudio y en otros casos abandonan la escuela”; c) “Los niños/as por encontrarse en situaciones estructurales

de violencia, maltrato físico y psicológico por su condición social, sumado a que tienen que laborar no tienen bajo rendimiento académico, debido a que tienen que trabajar, no tienen el acompañamiento de los padres y las condiciones para ejercer el estudio, como una buena alimentación, un espacio adecuado en sus hogares, han sido negados para él y sus familias de las condiciones básicas para ejercer el derecho al estudio”.

En el ámbito internacional según el trabajo de investigación de Campoverde, L., (2009), realizado en la Universidad Nacional de Piura, sobre “El trabajo Infantil en Latinoamérica: Consecuencia de la pobreza y factor que contribuye a perpetuarla”, se planteó como objetivos: a) “Revisar la situación del trabajo infantil en los países latinoamericanos”; b) “Identificar la relación existente de trabajo infantil y la pobreza en las áreas rurales en el Perú”; c) “El trabajo infantil en los compromisos internacionales y su integración en los planes/estrategias de desarrollo de los países”; d) “Determinar la relación costo- beneficio de la prevención/erradicación del trabajo infantil”; e) “Formular recomendaciones para el tratamiento del tema en los planes de desarrollo y reducción de la pobreza”. La investigación en base a las fuentes conceptuales, los datos encontrados y el análisis respectivo obtuvo las siguientes conclusiones: a) “A pesar de su reducción, las tasas de trabajo infantil siguen siendo muy elevadas en algunos países de la región latinoamericana: según el Informe Global de la OIT. La eliminación del trabajo infantil: un objetivo a nuestro alcance (OIT, 2006)”; b) “El Trabajo infantil no permite a las familias salir de la pobreza, sino que más bien, es un impedimento para que puedan escapar de la misma”; c) “Las tasas de trabajo infantil se correlacionan positivamente con las tasas globales de pobreza: la tendencia entre países muestra una asociación entre tasas elevadas de trabajo infantil (5-14 años) con altas tasas de incidencia de la pobreza y viceversa”; d) “A nivel global (países) las tasas de trabajo infantil se asocian inversamente con el gasto público social per cápita total y en educación”; e) “Toda estrategia de lucha contra la pobreza que no incluya acciones estratégicas de prevención y erradicación del trabajo infantil verá limitados sus efectos”; f) “Los Planes Nacionales de prevención y erradicación del TI son elementos indispensables pero no suficientes es necesario que el TI se contemple en los Planes de Desarrollo y de lucha contra la pobreza”; g) “El costo de erradicar el trabajo infantil no es tan elevado, pero requiere

voluntad política y sostenibilidad”; h) “Con contadas excepciones, el tema del trabajo infantil es un gran ausente en los planes y estrategias de desarrollo y reducción de la pobreza en los países latinoamericanos”.

Finalmente, las investigaciones citadas anteriormente permiten obtener una perspectiva más congruente y concreta mediante los datos y resultados obtenidos en cada una de ellas, en los cuales se puede identificar las causas y efectos principales que producen un equilibrio o desequilibrio en el Desarrollo Integral de los NNA’s y que al mismo tiempo se vincula con el nivel socioeconómico de la familias el mismo que ha sido identificado con el principal factor que origina el trabajo infantil en el CAE.

## **Fundamentaciones**

### **Fundamentación Filosófica**

La investigación se desarrolló bajo los lineamientos del paradigma crítico-propositivo, crítico porque se diagnosticó con mayor énfasis en el desarrollo y en las características económicas y sociales de las familias y los NNA’s usuarios del Centro de Apoyo Escolar CAE en la actualidad.

Determinando las causas y efectos de la problemática y propositivo porque propone una alternativa de solución a esta ruptura social existente detectada, de esta manera yendo más allá de un simple diagnóstico mediante un análisis tanto estadístico como conceptual para así lograr comprender el fenómeno social en la realidad de cada contexto familiar logrando así un enfoque más cercano y real.

Este enfoque privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales en perspectiva de totalidad siendo necesario para esta problemática que aparte de ser una investigación amplia es fundamental para el desarrollo social (Naranjo, Herrera, & Medina, 2010).

## **Fundamentación Epistemológica**

Esta fundamentación tiene como objetivo el desarrollo del conocimiento científico para así analizar la realidad de un sujeto o de un sistema que son parte de una investigación, en este caso permite conocer el nivel socioeconómico de quienes son parte de la problemática actual. El conocimiento científico permite determinar las causas, efectos, consecuencias del problema, analizando las características del nivel socioeconómico y su influencia en el trabajo infantil.

Según Tamayo, M., (2004), en su libro menciona que:

El enfoque actual de la epistemología la sitúa como la teoría del conocimiento científico, y se caracteriza por su método, el cual nos lleva a plantearnos problemas científicos y de investigación, a formular hipótesis y mecanismos para su verificación, razón por la cual podemos decir que la epistemología de la ciencia es el método científico. (pág. 23)

## **Fundamentación Ontológica**

En efecto, la investigación está orientada a la determinación de las causas que originan el problema en base a las variables: Relaciones entre niños, niñas y adultos y el desarrollo integral que deben tener como seres humanos y miembros de una sociedad. De esta forma se facilitará el desarrollo de una propuesta de solución que genere beneficios reales.

Al ser la ontología una investigación del ser en tanto que ser, en general, más allá de cualquier otra cosa en particular, es o existe permite analizar con un enfoque más centrado la problemática y por tanto investigar de manera más concreta la realidad del individuo en estudio (Tochozo , 2011).

En base al concepto citado anteriormente y vinculándolo al desarrollo del proyecto, la fundamentación ontológica viene siendo razón por la que se lleva a cabo el desarrollo del proyecto, pues en base a este enfoque se determinan las causas y efectos que generan o está generando la problemática y logrando encontrar una posible solución efectiva.

Mediante este estudio los factores que influyen en el desarrollo integral inadecuado y por consiguiente forman parte del problema de trabajo infantil, facilitarán el desarrollo de una propuesta que genere beneficios.

### **Fundamentación Axiológica**

Esta investigación se basa en el cumplimiento de valores tanto por parte del investigador como de las personas que son parte de la misma investigación.

Siendo Trabajo Social una profesión que está basada en un auténtico sistema de valores y los cuales están implícitos en los principios de la profesión que los sostienen y determinan la elección del hombre frente alternativas de conducta, el enfoque axiológico es determinante para la investigación (Kisnerman, 1990).

Por su parte el desarrollo integral del ser humano no solo es biológico y mental sino también social, llevándolo de esta manera a la práctica de valores que deben estar puntualizados en el respeto, la solidaridad y sobre todo el amor y la equidad para que cada persona pueda entenderse y buscar un bien común con el fin de vivir de forma armónica y pacífica bajo los lineamientos de la ley que rige cada contexto.

Cada uno de los procesos que se realicen en la investigación se los hará respetando las ideologías y creencias tanto de los usuarios y sus familias como de la institución a cargo, pues los lineamientos que se llevan a cabo en la institución se basan en la cultura organización de la misma y son fundamentados en principios de inclusión, cohesión, y valores universales, siempre tomando en cuenta el derecho superior del niño que establecen como un principio completamente indispensable para este tipo de organizaciones.

### **Fundamentación Legal**

El trabajo se fundamenta en las diferentes Normativas tanto Nacionales como Internacionales sobre Derechos de los niños, niñas y adolescentes y los ciudadanos en cuanto al nivel socioeconómico y el trabajo infantil.

De acuerdo a la Constitución del Ecuador, (2008), estipula en su Art. 44.- que:

“El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo Integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales”

En base a este artículo los NNA's son un grupo de atención prioritaria que debe ser protegido no solo por su familia sino por su comunidad y por su estado en todas las formas para que esta manera se garantice una calidad de vida y un contexto de desarrollo adecuado.

Según menciona la Constitución de la República del Ecuador, (2008), en su Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

De igual manera la Constitución de la República del Ecuador, (2008), en el Art. 46 en su numeral 2 los derechos de niños, niñas y adolescentes establece que:

“El Estado adoptará una protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral”.

Teniendo otro sustento legal el Código de la Niñez y la Adolescencia, (2003), en su artículo 26 menciona que: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida



digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

En el mismo sustento legal en su artículo 81 proclama que: “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que el Estado, la sociedad y la familia les protejan contra la explotación laboral y económica y cualquier forma de esclavitud, servidumbre, trabajo forzoso o nocivo para su salud, su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social, o que pueda entorpecer el ejercicio de su derecho a la educación”.

De igual manera el Código de la Niñez y la Adolescencia, (2003), en el artículo 82.- “Se fija en quince años la edad mínima para todo tipo de trabajo, incluido el servicio doméstico, con las salvedades previstas en este Código, más leyes e instrumentos internacionales con fuerza legal en el país. La infracción a lo impuesto en el inciso anterior, no libera al patrono de cumplir con las obligaciones laborales y sociales que le impone la relación de trabajo”

El artículo 83 de la misma ley indica que: El Estado y la sociedad deben elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y medidas de protección tendientes a erradicar el trabajo de los niños, niñas y de los adolescentes que no han cumplido quince años. La familia debe contribuir al logro de este objetivo.

Además en el Código de la Niñez y la Adolescencia, (2003), en su artículo 87 se menciona en sus diferentes numerales los distintos trabajos peligrosos y forzosos que están prohibidos por la ley los cuales son:

- “1. En minas, basurales, camales, canteras e industrias extractivas de cualquier clase;
2. En actividades que implican la manipulación de sustancias explosivas, psicotrópicas, tóxicas, peligrosas o nocivas para su vida, su desarrollo físico o mental y su salud;
3. En prostíbulos o zonas de tolerancia, lugares de juegos de azar, expendio de bebidas alcohólicas y otros que puedan ser inconvenientes para el desarrollo moral o social del adolescente;
4. En actividades que requieran el empleo de maquinaria peligrosa o que lo exponen a ruidos que exceden los límites legales de tolerancia;
5. En una actividad que pueda agravar la discapacidad, tratándose de adolescentes que la tengan;

6. En las demás actividades prohibidas en otros cuerpos legales, incluidos los instrumentos internacionales ratificados por el Ecuador; y,
7. En hogares cuyos miembros tengan antecedentes como autores de abuso o maltrato”

Según menciona el Código de la Niñez y la Adolescencia, (2003), al final del artículo 87: Se determinará las formas específicas de trabajo peligroso, nocivo o riesgoso que están prohibidos para los adolescentes tomando en cuenta su naturaleza, condiciones y riesgo para su vida e integridad personal, salud, educación, seguridad y desarrollo integral.

Tomando en cuenta otro sustento legal muy importante para fundamentar la investigación tenemos el Código del Trabajo, (2015), que en su artículo 134 menciona que:

“Prohíbese toda clase de trabajo, por cuenta ajena, a los niños, niñas y adolescentes menores de quince años. El empleador que viole esta prohibición pagará al menor de quince años el doble de la remuneración, no estará exento de cumplir con todas las obligaciones laborales y sociales derivadas de la relación laboral, incluidas todas las prestaciones y beneficios de la seguridad social, y será sancionado con el máximo de la multa prevista en el artículo 95 del Código de la Niñez y Adolescencia, y con la clausura del establecimiento en caso de reincidencia”.

Además menciona el artículo que las autoridades administrativas, jueces y empleadores observarán las normas contenidas en el TITULO V, del LIBRO I del Código de la Niñez y Adolescencia, en especial respecto a la erradicación del trabajo infantil, los trabajos formativos como prácticas culturales, los derechos laborales y sociales, así como las medidas de protección de los niños, niñas y adolescentes contra la explotación laboral, esto como un sustento para los diferentes programas que existen uno de ellos el proyecto que tiene la fundación. (Código del Trabajo Modificado, 2015).

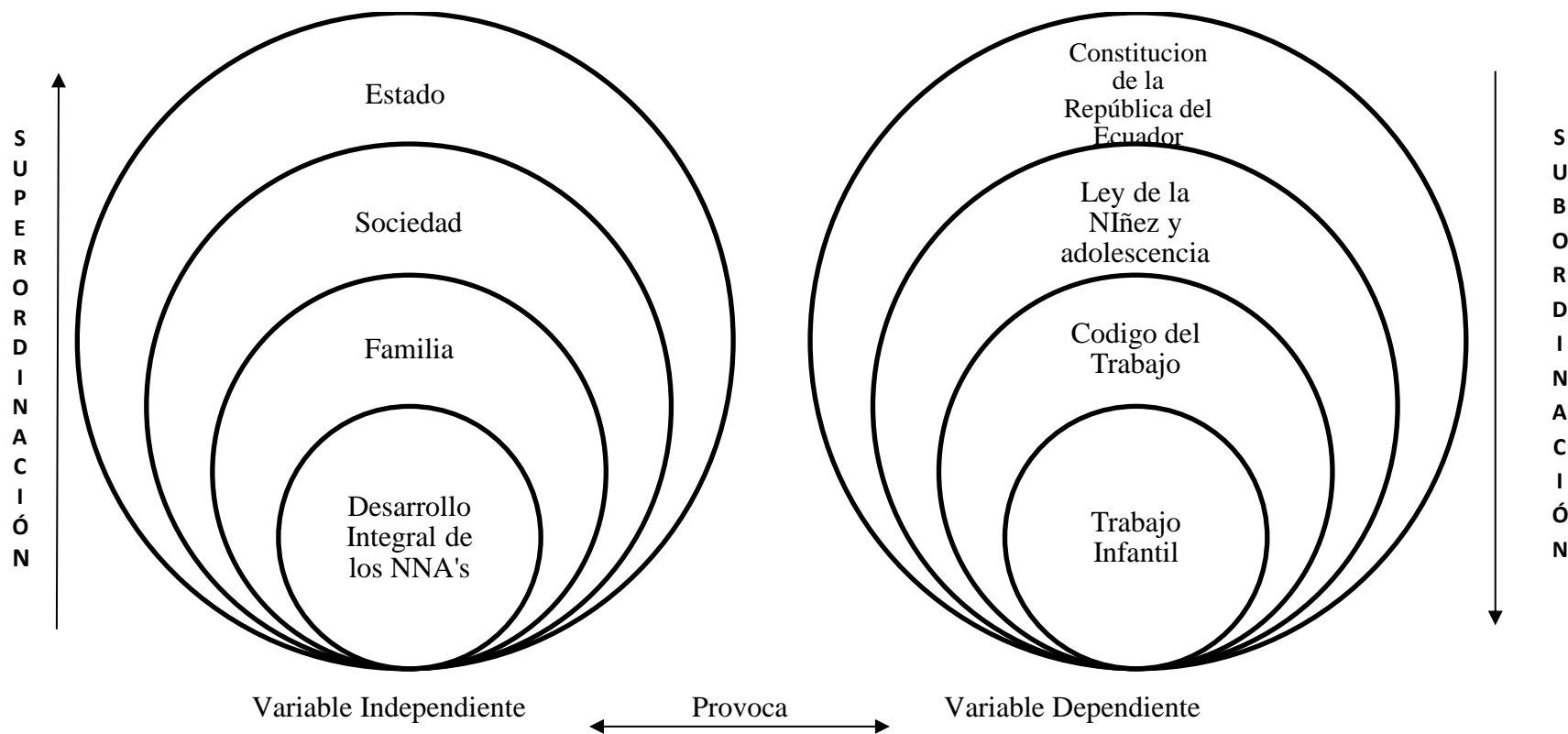
Otro artículo del Código del Trabajo, (2015) que sustenta la investigación es el 138 y sus numerales que menciona:

“Se prohíbe ocupar a mujeres y varones menores de dieciocho años en industrias o tareas que sean consideradas como peligrosas e insalubres, las que serán puntualizadas en un reglamento especial que será elaborado por el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, en coordinación con el Comité Nacional para la Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil CONEPTI, de acuerdo a lo previsto en el Código de la Niñez y Adolescencia y los convenios internacionales ratificados por el país.

Se prohíbe las siguientes formas de trabajo:

1. Todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y el tráfico de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados;
2. La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas y trata de personas;
3. La utilización o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas en particular la producción y el tráfico de estupefacientes, tal como se definen en los tratados internacionales pertinentes; y,
4. El trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños, como en los casos siguientes:
  - a) La destilación de alcoholes y la fabricación o mezcla de licores;
  - b) La fabricación de albayalde, minino o cualesquiera otras materias colorantes tóxicas, así como la manipulación de pinturas, esmaltes o barnices que contengan sales de plomo o arsénico;
  - c) La fabricación o elaboración de explosivos, materias inflamables o cáusticas y el trabajo en locales o sitios en que se fabriquen, elaboren o depositen cualquiera de las antedichas materias;
  - d) La talla y pulimento de vidrio, el pulimento de metales con esmeril y el trabajo en cualquier local o sitio en que ocurra habitualmente desprendimiento de polvo o vapores irritantes o tóxicos;
  - e) La carga o descarga de navíos, aunque se efectúe por medio de grúas o cabrías;
  - f) Los trabajos subterráneos o canteras;
  - g) El trabajo de maquinistas o fogoneros;
  - h) El manejo de correas, cierras circulares y otros mecanismos peligrosos;
  - i) La fundición de vidrio o metales;
  - j) El transporte de materiales incandescentes;
  - k) El expendio de bebidas alcohólicas, destiladas o fermentadas;
  - l) La pesca a bordo;
  - m) La guardianía o seguridad;”

## Red de Inclusiones Conceptuales

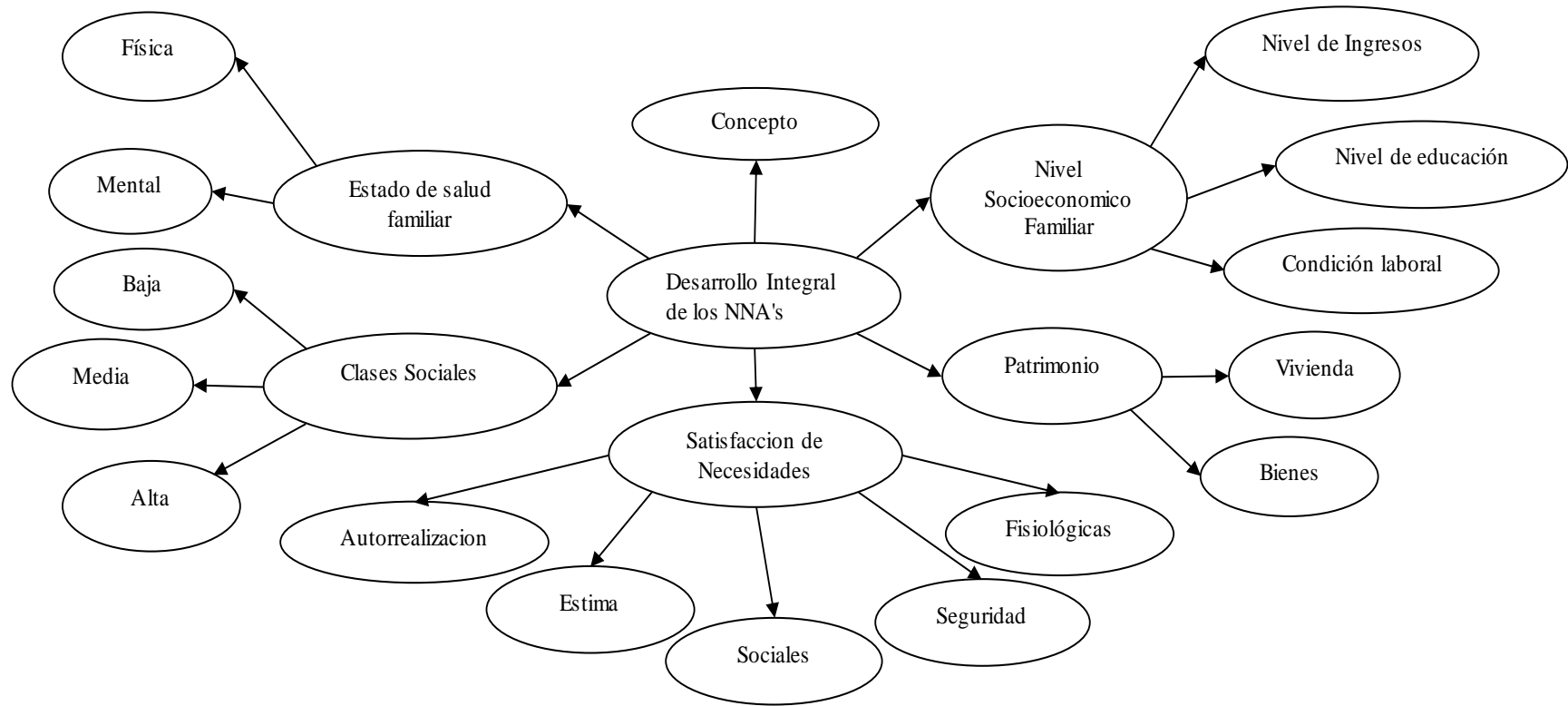


**Gráfico N° 2:** Categorías Fundamentales

**Fuente:** Bibliográfica

**Elaborado por:** Taípe, Héctor. (2017)

### Constelación de Ideas de la Variable Independiente

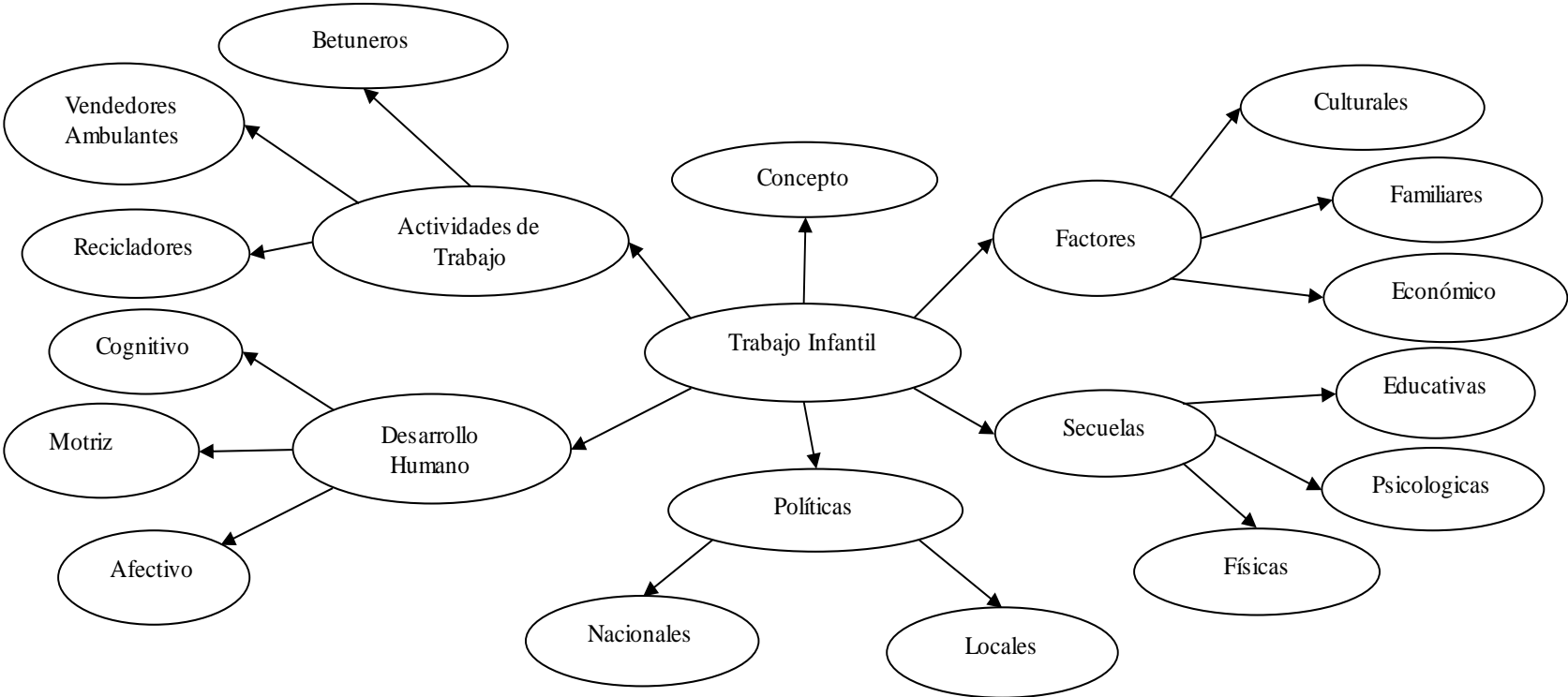


**Gráfico N° 3:** Constelación de Ideas de la Variable Independiente

**Fuente:** Bibliográfica

**Elaborado por:** Taipe, Héctor. (2017)

**Constelación de Ideas de la Variable Dependiente**



**Gráfico N° 4:** Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

**Fuente:** Bibliográfica

**Elaborado por:** Taipe, Héctor. (2017)

## **Descripción conceptual de la Variable independiente**

### **El Desarrollo Integral de los Niños, Niñas y Adolescentes**

#### **ESTADO**

Según Porrúa, Francisco, (1999), menciona que el Estado como ente cultural tiene por objeto la obtención de un fin. Ya sabemos que todo producto de la cultura se caracteriza por llevar dentro de sí una finalidad, aquello para lo cual es creado por el hombre. Siendo el Estado una institución humana, tiene naturalmente un fin. No puede dejar de tenerlo. Los hombres que componen el Estado, los gobernantes y los gobernados, al agruparse formando la sociedad estatal, persiguen un fin.

Hall, John, (1993), define al Estado como un conjunto de instituciones enmarcadas dentro de un territorio geográficamente delimitado, siendo la institución más importante la que controla los medios de violencia y coerción, con lo que el Estado monopoliza el establecimiento de normas dentro de su territorio.

De acuerdo Borja, Rodrigo, (2007), el Estado es el régimen de asociación humana más amplio y complejo de cuantos ha conocido la historia del hombre. Se caracteriza esencialmente por la ordenación jurídica y política de la sociedad (pág. 41).

#### **SOCIEDAD**

Según Durkheim citado por Falicov, Estela y Sara, (2002), menciona que la sociedad es más que la suma de los individuos que la componen. La sociedad tiene una existencia propia que va más allá de la experiencia personal... porque existen, desde antes del nacimiento de cada individuo, formas reiteradas y consideradas correctas de comportamiento que se van transmitiendo de generación en generación de manera dinámica en base al contexto de desarrollo, y su interacción en base a las ideologías principales (pág. 187).

La sociedad es más que un nombre colectivo para referirse a cierto número de individuos, pues con su interacción dan origen a experiencias y costumbres que con el pasar del tiempo se vuelve cualidades propias de los diferentes sistemas o grupos que se van formando (Spencer, 2007).

Asimismo la Constitución de la República de Ecuador, (2008), Título II Derechos en el Art. 10 establece que las personas, comunidades, pueblos, nacionalidades y colectivos son titulares y gozarán de los derechos garantizados en la Constitución y en los instrumentos internacionales.

## **FAMILIA**

De acuerdo con Páez, G., (1984), la familia es un grupo de personas entrelazadas en un sistema social, cuyos vínculos se basan en relaciones de parentesco fundados en lazos biológicos y sociales con funciones específicas para cada uno de sus miembros y con una función más o menos determinada en un sistema social (pág. 23).

Según Barahona, M., (2006), menciona que la familia es una unidad en los estudios demográficos que representa todo un hogar o una parte de éste, una familia estadística o una familia censal generalmente se compone de todos los miembros de un hogar emparentados por consanguinidad, adopción o matrimonio, que comparten la vivienda y la alimentación, que pueden tener o no parentesco consanguíneo.

Ahora bien al definir familia en cuanto el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente trasmisor de normas, valores, símbolos vinculados de manera sanguínea o jurídica que llevan a formar relaciones de solidaridad y dependencia. Este es el primer y mejor contexto en que se pueden llevar a cabo, pues los vínculos interpersonales tanto extrínseca como intrínseca son originales desde el nacimiento. (Quintero, 2007).



## **DESARROLLO INTEGRAL**

Según la Constitución de la República del Ecuador, (2008), en su artículo 44 establece que: Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

En cuanto a las ideas de Jarrin, S, Balseca, A & Yala, A, (2011) que mencionan en su libro:

“Los sentidos usuales de la palabra desarrollo apuntan a los avances y progresos en el campo económico y social. En ese sentido, la Real Academia Española presenta al desarrollo como una acepción económica entendida como la “evolución progresiva de una economía hacia mejores niveles de vida”. La palabra proviene de otros campos, y era usada asiduamente en la biología, por ejemplo, para referirse a las etapas de crecimiento y maduración de un ser vivo”. (pág. 17)

El Desarrollo Integral de los NNA's depende del estado de salud, emocional, físico de los miembros de la familia así como su estabilidad integral que mantiene armónico y dinámico al sistema está, además que está vinculado directamente con los nivel socioeconómico familiar y todos sus factores, patrimonio, clases sociales educación, economía, pues determina el nivel de satisfacción que la familia puede ofrecer a sus miembros tanto en la dimensión individual y colectiva.

Añadiendo a lo mencionado es necesario tomar en cuenta las dos perspectivas de desarrollo citadas anteriormente para entender la integralidad del mismo , debido a que los seres humanos siendo entes complejos que se desenvuelven en un contexto con sus diferentes pares, no es posible hablar de desarrollo solo tomado en cuenta al individuo y sus aspectos biológicos, cognitivos y emocionales sino también los aspectos socioeconómicos los cuales encierran muchos factores que derivan tanto de las costumbres y tradiciones como de las normas y leyes de un país.

## **NIVEL SOCIOECONÓMICO FAMILIAR**

Según Omedilla, Manuel, (2012), en su investigación realizada menciona que:

“En primer lugar, por nivel socioeconómico de la familia se entiende el número de recursos que posee dicho núcleo familiar y que le permite a su vez, desarrollar una vida diaria adecuada y tener acceso a los bienes de primera necesidad. Es por tanto, una cuestión de posibilidades en cuanto al derecho de poder disfrutar de una manera íntegra de aquellas oportunidades que son ofrecidas en nuestra sociedad”.

El nivel socioeconómico es un factor determinante para todos los miembros de sistema familiar pues afecta de manera positiva o negativa en las actividades diarias familiares, tomando en cuenta a los menores de edad el cumplimiento o la satisfacción de las necesidades del sistema determinara el rol que ellos tomen en base a sus costumbres o ideologías. Permite caracterizar al sistema familiar por estos aspectos que para la estratificación son los principales

Otra definición que podemos mencionar es acerca de la investigación de Romaguera y Uzcátegui, citados por DakdukI, González, & Montilla, (2002), en su artículo que dice: La posición o status que obtiene una persona en la sociedad a través de los recursos económicos que posee (pág. 390-401).

### **Nivel de Ingresos Económicos**

Según Robles, Marco, (2000), en su artículo sobre la determinación del Ingreso Familiar menciona que:

“En general, el ingreso del hogar se define como la suma de los ingresos de todos sus miembros y los que se captan de manera conjunta, tanto en efectivo como en especie. En este marco, los dos principales conceptos de ingreso familiar son el ingreso total del hogar y el ingreso disponible del hogar”.

## **Nivel de Educación Familiar**

Definido por APEIM, Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados, (2013), como el grado de instrucción del Jefe de Familia, siendo redefinida como el nivel educativo o de estudios alcanzados por ambos padres o tutores.

Según la investigadora Kristyn, Jennifer, (2013), menciona que:

“El nivel de educación de los padres se correlaciona directamente con la importancia y la influencia de la educación en la vida de sus hijos. Los padres educados pueden evaluar las fortalezas y debilidades académicas de un hijo o hija, para ayudar al niño a mejorar el rendimiento académico general. El padre educado también establece expectativas de rendimiento académico que impulsan a los estudiantes a avanzar en sus niveles de logro. En cambio, los padres que lucharon académicamente y no tienen en alta estima a la educación formal, incluso si tienen un nivel educativo alto, pueden tener actitudes negativas hacia la educación, las cuales pueden obstaculizar al niño académicamente”.

## **Condición laboral**

Como una definición de condición laboral sería la característica del trabajo en el que se ve envuelto una persona, ya sería el aspecto laboral formal o informal en base a prestaciones del trabajo o si tiene contrato que valide sus servicios, además que en muchos casos las el trabajador tiene actividades muy forzadas pero no son bien remuneradas por lo tanto buscan otras formas de conseguir recursos económicos (Dakdukl, González, & Montilla, 2002).

En base al concepto citado anteriormente podríamos decir que la condición laboral ya sea del jefe de familia o de la familia en general afecta de manera directa al desarrollo del NNA's pues sentirá la necesidad en algunos casos de colaborar y en otros la falta de concentración afectara sus diferentes aspectos de desarrollo, además que la condición laboral le permite al jefe de familia contar con la seguridad necesaria para él y su familia.

Las condiciones laborales son importantes pues en ellas están muchos de los beneficios que recibe la familia como servicios de salud, recursos económicos, en algunas ocasiones hasta vivienda y eso da tranquilidad a sus miembros siendo un factor que permite un desarrollo familiar e individual a nivel psicológico, físico y emocional pues estabiliza y equilibra todo el sistema familiar.

## **PATRIMONIO**

Para el Dr. Duran, Augusto, (2014), el patrimonio es definido como una institución que limita el dominio para proteger al hogar y garantizar el sostenimiento de la familia; es el conjunto de bienes y derechos que componen el acervo de una propiedad; es el conjunto de relaciones económicas activas o pasivas de una persona física o jurídica al servicio de sus bienes”.

Gracias a la definición del autor el patrimonio es un factor que garantizaría en este caso el bienestar de los menores en de edad en un sistema familiar, pero al no tener un bien del cual la familia pueda sostenerse en un momento de crisis, la misma empieza a buscar alternativas de solución y se origina de esta manera el trabajo infantil como una forma de sustentar las necesidades que la aquejan.

El patrimonio familiar es un conjunto de derechos y obligaciones de una persona o familia, pues de aquello depende el futuro del sistema social o familiar para que esta manera la seguridad de sus bienes que le pertenecen permita mantener la estabilidad socioeconómica (Rojina Villegas, 2003, págs. 7-8).

## **Vivienda**

Según Haratomo, Edwin, (1998), que cita las conclusiones de HABITAR I de Vancouver en 1976 define a la vivienda como la unidad que acoge a la familia, sino que es un sistema integrado además por el terreno, la infraestructura de urbanización y de

servicios, y el equipamiento social comunitario dentro de un contexto cultural, socio-económico, político, físico-ambiental. (pág. 3).

La vivienda es el lugar en donde se forma el hogar y se desarrollan sus miembros por lo cual debe estar situada en un espacio que le brinde las prestaciones necesarias para una calidad de vida adecuada, aun mas si existen NNA's quienes dependen para su evolución tener espacios recreativos, centros de educación, instituciones de salud, instituciones de servicios sociales.

Muchos del NNA's, que forman parte del Centro de Apoyo Escolar CAE viven en vivienda prestadas y arrendadas en lugares alejados y además de aquello tienen problemas de hacinamiento, falta de servicios básicos, sin vías de acceso; esto dificulta su desarrollo y permite que en ellos exista un tipo de marginalidad social debido a que las autoridades son se hacen cargo de dichas necesidades insatisfechas.

## **Bienes**

Efectivamente en el art. 583 del Código Civil Ecuatoriano, (2005), establece que los bienes consisten en cosas y estas son corporales o incorporales, las cosas Corporales son las que tienen un ser real y pueden ser percibidas por los sentidos, como una casa, un libro, mientras que las cosas Incorporales las que consisten en meros derechos, como los créditos, y las servidumbres activas.

Los bienes de una familia son factores tomados en cuenta para determinar su estrato social, establecer qué tipo de nivel socioeconómico tiene, es por eso que los mismo determinarían si los miembros de su familia cuentan con lo necesario para realizar sus actividades, por ejemplo un NNA's que no tenga los materiales necesarios para realizar sus tareas escolares no estará motivado y desertará en busca de satisfacer esta necesidad que no les es posible desarrollarse de manera adecuada.

## **SATISFACCION DE NECESIDADES**

Según Vásquez, M (2005), en su artículo científico menciona que la Pirámide de Maslow es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su trabajo de 1943 Una teoría sobre la motivación humana, posteriormente ampliada. Maslow formuló una jerarquía de las necesidades humanas y su teoría defiende que conforme se satisfacen las necesidades básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados.

Añadiendo a la cita realizada anteriormente podemos constatar que el desarrollo integral dependerá del nivel de satisfacción de necesidades que consiga el ser humano, pues en esto implica todos los campos de desarrollo como el social, económico, motor, cognitivo, emocional, físico.

### **Fisiológicas**

Según Vásquez, M., (2005), en su artículo científico menciona que cuando no están cubiertas, el organismo humano sufre daños importantes o deja de existir: hambre, sed, sueño, vestidos, cobijo, sexo... Podemos localizarlas en lugares específicos del cuerpo humano y apremian por su carácter repetitivo. Se denominan también homeostáticas, porque contribuyen al equilibrio del estado corporal.

Estas necesidades son innatas del ser humano, sin ellas la funcionalidad tanto emocional, física, sentimental, cognitiva, motriz puede ser afectadas, obteniendo resultados negativos en la interacción social.

Muchos de los menores que trabajan en las calles sufren a diario esta insatisfacción de necesidades, pero en el sistema familiar en el que viven esto es natural porque no tiene el suficiente recurso socioeconómico para cambiar de pensamiento además que el jefe de hogar pasó su niñez en las mismas condiciones y su formación tan solo le permite aceptar las vivencias y experiencias adquiridas.

## **Seguridad**

La diferencia entre países ricos y países del Tercer Mundo la seguridad dependerá del tipo de garantías que brinde el estado es que la inmensa mayoría de los habitantes de estos últimos están luchando día y a día para satisfacer sus necesidades fisiológicas. La seguridad es un tema fundamental en el principio del interés superior del niño, ya que la mayoría de gobiernos en las conferencias internacionales los toman como un grupo de prioridad (Vasquez, 2005).

La garantía de derechos ciudadanos es deber del estado y la familia y con mayor énfasis cuando se trata de un menor de edad pero en Latinoamérica estas garantías no han logrado mitigar el trabajo infantil y la seguridad o protección que los menores deben tener es mínima por lo que están propensos a situaciones de peligro.

## **Sociales**

Según Vásquez, M (2005) en su artículo científico menciona que:

“Cuando hombres o mujeres tienen un grado de seguridad que es aceptable, o precisamente para lograrlo si no lo tienen, se asocian en grupos. El mayor miedo que siente una persona es el temor a quedarse solo. Compartir sus alegrías y horas malas exige la compañía de otras personas. Lo podemos ver en la mayoría de los cuentos. Si, además, desea convivir y transmitir la vida, satisfaciendo también las necesidades fisiológicas, establece una relación permanente con otra persona del sexo opuesto.”

Finalmente el desarrollo inadecuado o deficiente de un menor lo lleva a no tener la capacidad de desenvolverse adecuadamente en los diferentes grupos sociales por lo cual no forma vínculos fuertes de ninguna manera y preferirá aislarse ocupando su tiempo en algún actividad no apta para su edad, sus habilidades sociales no toman impulso y siempre se sentirá relegado.

## **Estima**

Un desarrollo integra con deficiencias en un NNA's trae consigo poco autoestima, lo cual desmotiva a la menor a tratar de superarse a nivel educativo, recreacional o intentar unas cosas, siendo un problema para la sociedad ya que no existiría desarrollo.

La insatisfacción de las necesidades de estima lleva a tener desdibujada la propia identidad, a dudas profundas sobre el sentido de la acción y a un sentimiento de futilidad, que pueden conducir al suicidio muchos de estos casos se dan por la marginalidad social en la mayoría por no tener preparación académica (Vasquez, 2005)

## **Autorrealización**

Según Vásquez, M (2005) en su artículo científico menciona que:

“Quienes tienen un mundo interior de valores elevados y una imagen muy consistente sobre sí mismos, son capaces de sacrificar la satisfacción de gran parte de las necesidades anteriores o de transformarlas al servicio de una vocación. Tienen el centro de su actividad dentro de sí mismos y su independencia ante los estímulos del ambiente demuestra un grado elevado de libertad interior”

En el nivel socioeconómico en el que se encuentran las familias de los usuarios del CAE, es natural que piensen que ninguno de los miembros de las familias se siente realizado y eso lleva a un círculo de conformidad por parte de adultos, adolescentes y niños, formando personas con características inmaduras e inseguras.

## **CLASES SOCIALES**

Lenin. (1979) , define las clases sociales de la siguiente manera:

“Las clases son grandes grupos de hombres que se diferencian entre sí por el lugar que ocupan en un sistema de producción social históricamente



determinado, por las relaciones en que se encuentran con respecto a los medios de producción (relaciones que las leyes refrendan y formulan en gran parte), por el papel que desempeñan en la organización social del trabajo, y, consiguientemente, por el modo y la proporción en que perciben la parte de la riqueza social de que disponen. Las clases son grupos humanos, uno de los cuales puede apropiarse el trabajo de otro por ocupar puestos diferentes en un régimen determinado de economía social” (pág. 479)

### **Alta**

En cuanto a la clase social alta o conocida ahora como nivel socioeconómico tipo A o B es la población que cuenta con vivienda con todos los servicios básicos y además con la seguridad y áreas para un adecuado desarrollo, además cuentan con un nivel educativo superior, automóviles y tecnología necesaria para las diferentes actividades que realicen sus miembros, es decir tienen los recursos necesarios para obtener el mejor y adecuado desarrollo.

Este nivel socioeconómico se encuentra el 13,1% de la población del Ecuador de acuerdo con la encuesta de estratificación socioeconómica realizada en el Ecuador (INEC, 2011).

Es evidente que la población que forma parte de este grupo tiene todos los recursos necesarios para desarrollarse adecuadamente todo dependerá de la forma en que los administren y compartan los principios en su sistema social para evitar el origen de problemáticas sociales. Correlacionando la parte material, el equilibrio con los valores familiares es fundamental para la funcionalidad familiar.

### **Media**

En lo que se refiere al nivel socioeconómico o mejor conocido como clase media se encuentra la población definida como tipo C+ según el INEC, la cual cuenta con miembros de la familia que trabajan formalmente con beneficios sociales y de salud que cuenta con seguros, además que el jefe de hogar tiene con una educación secundaria

completa, casi todos tienen vivienda propia con todos los servicios básicos y sus hábitos de consumo son moderados.

En el estrato C+ según la investigación realizada en Ecuador se encuentra el 22,8% de la población (INEC, 2011).

En este nivel socioeconómico, el desarrollo integral de los NNA's puede ser interrumpido en algunos aspectos ya que puede existir insatisfacción de necesidades por falta de algún recurso ya sea económico o social. En la fundación no existen familias de este nivel socioeconómico, pero eso no quiere decir que no exista algún tipo de trabajo infantil.

## **Baja**

La clase baja está estratificada como tipo C- y D de acuerdo a la investigación del INEC que se desarrolló realizando encuestas en las ciudades más pobladas del Ecuador, en este grupo se encuentran las familias con bajos recursos económicos, escaso nivel de estudio, que no cuentan con vivienda propia y que muchas ocasiones tampoco con servicios básicos.

En este nivel se encuentra más el 51 % de la población ecuatoriana lo que muestra el poco desarrollo que la sociedad ha tenido a lo largo de la historia (INEC, 2011).

Al ser la población más numerosa es natural darse cuenta que la garantía de derechos que el estado ofrece puede ser vulnerada ya sea por la necesidad que presentan las familias ecuatorianas o por la pérdida de valores que se tiene en la actualidad.

## **ESTADO DE SALUD FAMILIAR**

Según la OMS y el OPS, (2003), en sus respectivas asambleas la familia y la salud son dos categorías vinculadas que se definen como el entorno donde se establecen por primera vez el comportamiento y las decisiones en materia de salud y donde se originan

la cultura, los valores y las normas sociales. La familia es la unidad básica de la organización social más accesible para llevar a la práctica las intervenciones preventivas, de promoción y terapéuticas.

Indudablemente la salud familiar sería el resultado del equilibrio armónico entre: la salud, los factores socioeconómicos, culturales y el funcionamiento familiar, siendo estos puntos que permiten el desarrollo de un individuo en este caso los NNA's, naturalmente si uno de estos factores falla la necesidad llevara a la familia a buscar formas de recuperan este factor el cual en su mayoría es el económico.

Otra definición de la salud familiar que se puede considerar es el ajuste o equilibrio entre elementos internos y externos del grupo familiar, la capacidad de la familia para adaptarse y superar las crisis, por tanto no se puede tomar en cuenta tan solo factores de la familia sino también de su contexto de desarrollo ya que la interacción potencializa sus sentidos (Horwitz, 2000).

## **Mental**

La Salud mental según la OMS, (2003), define a la salud mental como un estado de bienestar en el cual el individuo se da cuenta de sus propias aptitudes, puede afrontar las presiones normales de la vida, puede trabajar productiva y fructíferamente y es capaz de hacer una contribución a su comunidad.

Según Alarcón, Renato, (2001), en su libro de psiquiatría define a la salud mental como: Es el estado de equilibrio y adaptación activa y suficiente que permite al individuo interactuar con su medio, de manera creativa, propiciando su crecimiento y bienestar individual, y el de su ambiente social cercano y lejano, buscando mejorar las condiciones de la vida de la población conforme a sus particularidades (pág. 71).

Por tanto la salud mental es un eje fundamental tanto en el desarrollo familiar como en el individual, además forma parte del bienestar social y de salud.

## **Física**

De acuerdo al artículo virtual de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo elaborado por Velásquez, Suhail, (2009):

“La Salud Física, debe entenderse como el óptimo funcionamiento fisiológico del organismo, ya que tiene que ver con nuestro cuerpo; con nuestro caparazón y vehículo el cual nos ha transportado desde el día que nacimos y lo hará hasta el día de nuestra muerte. Para asegurarnos de que sí vamos a llegar lo más lejos posible en la vida, tenemos que cuidar a nuestro cuerpo de la mejor manera”.

El desarrollo proviene de factores genéticos, considerados con frecuencia los responsables últimos del potencial biológico, así como de factores del medio ambiente, es decir, factores sociales, emocionales y culturales que interactúan entre sí de forma dinámica y modifican de forma significativa el potencial del crecimiento y desarrollo (Thelen, 1989).

Para culminar, la salud física es importante en este contexto de investigación pues se entiende que el desarrollo integral de los NNA's depende de la capacidad para realizar actividades en las cuales el desarrollo físico y motriz se encuentren en excelente funcionamiento muchas veces las discapacidades físicas traen consigo marginalidad social lo cual cohibe al menor y opta por realizar trabajos en casa y apartarse de la sociedad trayendo consigo una problemática mayor.

### **Descripción conceptual de la Variable dependiente**

#### **Trabajo Infantil**

## **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

Como podemos ver en la Constitución vigente de la república del Ecuador, hay preceptos importantes sobre todo la protección que se le da ciudadano y ciudadana, a los

niños, niñas, ancianos, mujeres y a las personas con discapacidad, es decir a todos los grupos de atención prioritaria, así que tomar en cuenta lo que nos expresa nuestra Constitución ya es la norma suprema y prevalece sobre cualquier otra del ordenamiento jurídico dentro de nuestro país.

Indudablemente el estado tiene obligaciones con sus ciudadanos, como se puede apreciar en la Constitución de la República del Ecuador, (2008), en su artículo 3 que manifiesta los deberes primordiales del estado del estado: Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

De acuerdo al artículo 35 de la ley máxima estipula que los niños, niñas y adolescentes son parte del grupo de atención prioritaria y recibirán un cuidado especializado en los ámbitos públicos y privados en especial en los campos de inclusión social, económica y contra la violencia, a así garantizando sus derechos (Constitucion de la Republica del Ecuador, 2008).

Según menciona el artículo 44 de la Constitución De La República Del Ecuador, (2008). El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

## **CÓDIGO ORGÁNICO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA**

Como referencia los niños, niñas y adolescentes el Código de la niñez y adolescencia es el encargado de velar por la garantía de sus derechos, permitir que se apliquen programas proyectos que promuevan el desarrollo integral de los NNA's y de su entorno, este regula el goce y ejercicio de derechos y responsabilidades conforme al principio de interés superior de la niñez y adolescencia.

Según menciona el Código de la niñez y adolescencia (2003), en su artículo 1 estipula que: La protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Es necesario hacer una diferencia entre niño y adolescente basándose en su edad que según estipula en su artículo 4, que niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad, esto con fines importante para la investigación (Asamblea Nacional del Ecuador, 2003).

En cuanto a la explotación laboral infantil el estado está en la obligación de proteger al niño como claramente lo estipula el Código de la Niñez y la Adolescencia (2003) en su artículo 81 que: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que el Estado, la sociedad y la familia les protejan contra la explotación laboral y económica y cualquier forma de esclavitud, servidumbre, trabajo forzoso o nocivo para su salud, su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social, o que pueda entorpecer el ejercicio de su derecho a la educación.

En base a estos artículos mencionados del código de la niñez y adolescencia la investigación tiene lugar en el desarrollo integral de los NNA's, pues es garantizado por el estado y por los sistemas sociales en los que se desenvuelve, al igual el trabajo infantil es un anti derecho que debe ser erradicado para garantizar el bienestar de los NNA's y de su familia y el de los pueblos siendo parte de la identidad que se busca rescatar en las diferentes normativas del país.

## **CÓDIGO DE TRABAJO**

Iniciando con los preceptos del Código, regula las relaciones entre empleadores y trabajadores y se aplican a las diversas modalidades y condiciones de trabajo a más de esto también enuncia los trabajos que son prohibidos para niños, niñas y adolescentes, así como las anteriores leyes o normas y aunque esta ley se basa principalmente en las relaciones laborales no deja de lado el interés superior de la niñez y adolescencia.

El trabajo está prohibido para los niños y niñas ya que ellos tienen el derecho de desarrollarse en un ambiente acorde a su edad y sin ninguna ocupación aparte de sus estudios, la contratación de estos es algo ilegal y si alguna persona lo hace será sancionada acorde lo estipula el Código del Trabajo (2015) en su artículo 134 que dice:

“Prohíbese toda clase de trabajo, por cuenta ajena, a los niños, niñas y adolescentes menores de quince años. El empleador que viole esta prohibición pagará al menor de quince años el doble de la remuneración, no estará exento de cumplir con todas las obligaciones laborales y sociales derivadas de la relación laboral, incluidas todas las prestaciones y beneficios de la seguridad social, y será sancionado con el máximo de la multa prevista en el artículo 95 del Código de la Niñez y Adolescencia, y con la clausura del establecimiento en caso de reincidencia”.

Es evidente que el trabajo de NNA's es prohibido como se ha visto en los principios de este código, el mismo trae consigo muchas problemáticas sociales que aunque sean parte de la cultura el trabajo infantil siempre proporcionara una falencia en las habilidades sociales del individuo provocando así un inadecuado desarrollo el cual afectara a su futura familia tal vez resultando en un trabajo infantil por parte de sus hijos.

Además que los adolescentes no pueden trabajar antes de los quince años, y a partir de esta edad solo lo podrán hacer 6 horas diarias y 30 a la semana sin horario nocturno según las leyes del Ecuador.

## **TRABAJO INFANTIL**

Según la UNESCO, (2005), tomando criterios legales y técnicos define al trabajo infantil como: Aquel que es realizado por un menor de 18 años, y está dirigido a obtener réditos

económicos, por medio de la oferta de un bien o servicio, sea remunerado o no, realizado de manera temporal o permanente, tanto en ámbito familiar como a terceros, con relación contractual, o de forma precaria, pudiendo ser legal o ilegal.

De acuerdo a la Organización Internacional del Trabajo en su artículo "Trabajo Infantil" un manual para estudiantes define al Trabajo infantil como aquel que priva a los niños y adolescentes de su infancia de su desarrollo, potencial y dignidad evitando que en un futuro tenga un desenvolvimiento adecuado (Rivadeneira & Cruz, 2009, pág. 16).

Es aquel proceso que priva a los niños, niñas y adolescentes de un desarrollo humano adecuado, de su potencial, de su dignidad, de sus derechos, debido a factores que se encuentra en su entorno produciendo en mayor porcentaje secuelas de acuerdo al tipo de trabajo que realice, además las diferentes políticas sociales han producido resistencia a la problemática combatida históricamente

Mediante estas citas es necesario analizar que el trabajo infantil es el resultados de factores intrínsecos y extrínsecos al sistema familiar, es decir que las falencias tanto en el estado, comunidad, familia afectan al menor y lo obligan a trabajar, es por eso que el desarrollo integral se enfoca en los aspectos socioeconómicos para de esta manera acercarse más a la realidad social y económica del menor.

## **FACTORES**

Según el pensamiento de González, A., (2000), menciona en su libro acerca del desarrollo humano que un factor de riesgo es una magnitud probable de un fenómeno, dentro de un territorio y un periodo dado, que puede causar daño o falla en el sujeto o el sistema en el que se desenvuelve (pág. 33).

Dentro del tema de trabajo infantil existen muchos factores que lo producen, pero entre ellos los principales o los que al investigar saltaron a la superficie son los socioeconómicos es decir, cultura, nivel educativo economía y familia; es motivo de



análisis que el desarrollo humano y el aspecto socioeconómico son temas que vinculan para poder analizar el origen del trabajo infantil y los posibles efectos, además de buscar soluciones eficientes que no produzcan una resistencia de la problemática.

### **Culturales**

Estos factores tienen que ver con las tradiciones culturales educativas que varían de una sociedad para otra. Es en esas presiones sociales diferenciadas que se piensa cuando se habla en “factores culturales” como parte de una diversidad de ideologías que se mantienen de generación en generación. (Dongo, 2009, pág. 230).

En la cultura de muchas familias indígenas se lleva al trabajo a prematuras edades como algo normal y que sirve para el buen futuro de un menor de edad, sin que pueda formar parte de su vida algún vicio o mala costumbre debido a la inexperiencia laboral que llegara a tener en caso de no haber aprendido desde pequeño, para muchos el trabajo es más importante que la educación.

De acuerdo con lo que menciona Dongo, Adrián, (2009), en su artículo, es evidente que este factor cultural podría ser solidario con las interacciones sociales, si las transmisiones educativas y culturales se produjeran en el contexto de verdaderos intercambios interindividuales (relaciones dialógicas, de cooperación, de respeto mutuo) (pág. 230).

### **Familiares**

La familia es el principal sistema social de desenvolvimiento de los NNA's, por lo cual mayor parte de su desarrollo integral pasa por aquí, así como los factores socioeconómicos, una disfunción en este sistema traerían consecuencias como la vulneración de derechos y en este caso sería el origen del trabajo infantil.

Como lo menciona Rodríguez, María, (2010), en su artículo; la familia entonces deberá proporcionar el primer y más importante contexto social, emocional, interpersonal, económico y cultural para el desarrollo humano y, como resultado, las relaciones tendrán una profunda influencia sobre el bienestar de los niños. (pág. 439).

Otro aspecto importante que Bowen, N., (2000), menciona es que: Está relacionado con las clases de protección dentro de la familia; por ejemplo, algunos cambios súbitos en la estructura familiar o el status económico pueden cambiar la experiencia de la familia frente a esa dificultad en particular (pág. 257-158).

### **Económicos**

En cuanto a lo económico, la sociedad a lo largo de la historia ha dependido de recursos económicos ya sea en relación de individuo y naturaleza o individuo e individuo, desarrollándose el trabajo de manera individual y colectiva en busca de satisfacer otro tipo de necesidades (PEMEX, 2007).

En definitiva factor económico es una dimensión importante el estudio socioeconómico familiar pues el desarrollo de un individuo y su sistema familiar depende de cómo satisfacer sus necesidades, entre ellas está las materiales, de superación pero para hacerlo se necesita tener el factor económico, por este motivo se originan muchos casos de trabajo infantil, que con el pasar del tiempo se convierten en un ciclo que la familia no toma de manera normal.

### **SECUELAS**

Para la Doctora Acevedo, Karina, (2011), menciona que: A menudo se considera que la consecuencia de mayor trascendencia del trabajo infantil es el sacrificio del capital humano cuyos efectos se manifiestan en mayor medida en el bienestar del niño a largo plazo (pág. 117).

Concordando con la cita anterior las secuelas son innumerables cuando de trabajo infantil se trata, ya que ha venido resistiéndose la problemática desde el mucho tiempo atrás por lo cual las políticas sociales, publicas que se han instaurado solo han sido temporales en ciertos caso, dando a notar que esta problema va más allá de un efecto.

### **Educativas**

Un niño que adquiere menos educación debido a su trabajo crece para ser pobre de adulto y como adulto pobre enviará a sus niños al mercado laboral, perpetuando el ciclo entre pobreza y evitando que exista un adecuado desarrollo del menor (Bacolod & Ranjan, 2008).

Según la Doctora Acevedo, Karina, (2011), afirma que el trabajo infantil, además, repercute en el desarrollo del país ya que la productividad futura de este depende principalmente de la inversión en capital humano actual (pág. 117).

### **Psicológicas**

Para Ayala, Briceño y Pinzón, Ángela, (2004), afirman que en cuanto al desarrollo y la madurez psicosocial, los niños se encuentran en proceso de evolución de su personalidad y por esto trabajos con peligro de violencia, abuso o adicción los predisponen, aún más que los adultos, a sufrir trastornos psicosociales y además los hace más vulnerables a situaciones laborales con alta exigencia mental y física.

Los niños y niñas trabajadoras con frecuencia trabajan en actividades que son explotadoras, inseguras. Muy a menudo son maltratados, abusados y abandonados por sus empleadores. Estos niños están especialmente propensos a sufrir problemas de desarrollo psicológico (Ayala & Pinzon, 2004, pág. 275).

Además el trabajo infantil interfiere con el desarrollo social y académico de los niños. El trabajo les quita tiempo para desarrollar otras actividades como jugar, aprender y

compartir en familia hacer actividades ocio. Varias investigaciones han mostrado como los niños trabajadores tienen una muy alta deserción escolar y un alto retraso escolar porque de manera subconsciente ellos se insertan de manera profunda en el mundo laboral (Ayala & Pinzon, 2004, pág. 276).

### **Físicas**

Según DeBaun y Gurney, (2001), en su artículo de revista mencionan que los niños al estar en un proceso dinámico de crecimiento y desarrollo tienen características que los hacen más propensos que los adultos a los factores de riesgo en el trabajo. Cada órgano y/o sistema presenta características fisiológicas especiales durante su desarrollo (pág. 215-221).

Estos trabajos peligrosos pueden terminar en enfermedades catastróficas como cáncer o también algún tipo de discapacidad en el menor resultando así una forma más compleja para adquirir el desarrollo deseado, pues como se ha investigado anteriormente este tipo de efectos trae consigo más problemáticas.

Además el sistema osteomuscular de los niños se caracteriza por tener huesos con menos elasticidad y por tanto menor fuerza y capacidad de soporte de carga, debido a esto los trabajos que requieren mayor esfuerzo físico les puede provocar lesiones graves que afectaran su desarrollo y vida adulta (Ayala & Pinzon, 2004, pág. 274).

### **POLÍTICAS**

Según Kliksberg, (2011), menciona que es viable llegar a un final feliz en la lucha contra el trabajo infantil, para lo cual se requiere, por una parte, no solo políticas públicas que protejan a las familias pobres, aseguren la educación y la salud de modo universal y creen oportunidades de trabajo para jóvenes excluidos, sino también, empresas socialmente responsables y sociedades civiles movilizadas.

Así pues la política pública también debe incluir estímulos que impulsen a ir la Escuela y ello a través de estrategias metodológicas, impulsadas por la autoridad municipal, en donde se adelantan proyectos que involucran a directivas y docentes de instituciones educativas, con el fin de lograr la permanencia de los estudiantes en las aulas y disminuir la deserción escolar (Kliksberg, 2011)

En resumen las políticas en el Ecuador y en el resto de países latinoamericanos no han logrado erradicar el problema del trabajo infantil, por el contrario han creado resistencia a la problemática, debido a que su forma de intervenir es muy generalizada y toma en cuenta aspectos socioeconómicos de cada situación contextual.

### **Locales**

Al refiere a políticas locales la Fundación Construyamos un Sueño es la encargada del Centro de Atención Escolar CAE quien se encarga de mitigar el trabajo infantil en la provincia de Cotopaxi durante el presente año ello se basan en los lineamientos que el MIES les otorga (Busamante, 2016).

Como menciona la directora de la fundación es el único proyecto local que está siendo aplicado para combatir el trabajo infantil en Cotopaxi y es muy importa considerar complementarlo para mayor efectividad, no contamos con políticas publicas directamente para erradicar el trabajo infantil, la única parecida en la provincia e la política social de cero mendicidad.

### **Nacionales**

Como no puede ser de otra manera las políticas nacionales en contra del trabajo infantil o explotación laboral infantil están establecidas en las diferentes normas como la Constitución de la Republica Nacional de Ecuador, el Código de la Niñez y Adolescencia, El código del Trabajo, estas son las encargadas de velar por los derechos e interés superior de la niñez y adolescencia.

De acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador, (2008), en el Art. 46 en su numeral 2 los derechos de niños, niñas y adolescentes establece que:

“El Estado adoptará una protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral”.

Cabe recalcar que estas políticas son los fundamentos e muchos proyectos vinculados a la erradicación del Trabajo infantil, pero las mismas son pasajeras ya que no representan la realidad de las familias ecuatorianas de escasos recursos económicos y sociales.

## **DESARROLLO HUMANO**

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) sintetiza varios componentes del desarrollo económico y social de un país, principalmente en educación, salud e ingreso por habitante con lo cual se busca explicar la ampliación de oportunidades, además depende de la interacción con el entorno en el que se desenvuelve (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013).

Según menciona el Informe para el Desarrollo Humano PNUD (2013) que:

“La equidad es un elemento fundamental para el desarrollo humano. Todas las personas tienen derecho a vivir una vida gratificante, acorde a sus propios valores y aspiraciones. Nadie debería estar condenado a vivir una vida breve o miserable por ser de una clase social o país equivocado, pertenecer a una raza o a un grupo étnico equivocado, o ser del sexo equivocado”(pág. 17).

En definitiva el desarrollo humano es garantizado por las diferentes leyes del Ecuador pues el mismo depende de factores externos al individuo, por lo cual no puede ser estudiado de manera individual y es el error más común este el que causa la resistencia. Por este motivo es tomado en cuenta como parte del trabajo infantil, debido a que es

afectado directamente por las consecuencias de un trabajo prematuro y sin las condiciones adecuadas.

### **Afectivo**

En primer lugar el desarrollo afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias. Este desarrollo permitirá determinar el tipo de vínculos interpersonales en base a la autoestima y al nivel de seguridad que tengan.

Según Altamirano, Diego, (2014), en su publicación menciona que durante los primeros años de vida, el desarrollo personal y social está estrechamente ligado a las experiencias significativas que viven los niños, especialmente con su familia, con otras personas y con su entorno, estas experiencias promueven diversos procesos psicosociales que, desde el nacimiento, van conformando el desarrollo personal y social.

### **Motriz**

El desarrollo motriz de un niño es la forma en la que puede poner en contacto con el exterior y así palpar la realidad en la que se está desarrollando para poder desarrollar sus capacidades motoras y además cognitivas. Un esfuerzo innecesario a temprana edad podría imposibilitar su adecuado desarrollo y esto lo perjudicaría en los demás aspectos de su vida como adulto.

Los cambios producidos con el tiempo y la evolución natural de hombre en la conducta motora que refleja la interacción del organismo humano con el medio, logrando así una forma recíproca de dinamizar tanto el ser del individuo como el entorno de desenvolvimiento (Carrasco, 2005, pág. 5).

En fin el trabajo Infantil es uno de los principales causantes de deficiencias en la capacidad motora de los menores de edad ya que al realizar trabajos forzados a los que

son sometidos llegan a sufrir una alteración en su desarrollo físico motor, convirtiéndose en una persona con algún tipo de discapacidad física.

### **Cognitivo**

Tiene como misión el estudio del conocimiento, los procesos del pensamiento, del lenguaje etc. La educación de manera constante es un factor importante para el desarrollo cognitivo en los NNA's. (Carrasco, 2005, pág. 6).

Según Bruner, (2000), en el artículo de la revista de Desarrollo Cognitivo menciona que:

“El desarrollo cognitivo se refiere al desarrollo de la capacidad de pensar y razonar. La adolescencia es la etapa que marca el comienzo del desarrollo de procesos de pensamiento más complejos (también llamados operaciones lógico-formales), entre los que se encuentran el pensamiento abstracto, la capacidad de razonar, la capacidad de considerar distintos puntos de vista según criterios variables y la capacidad de pensar acerca del proceso del pensamiento.”(pág. 27)

### **ACTIVIDADES DE TRABAJO**

Según la Trabajadora Social Caguano, Zenaida, (2016), en la entrevista menciona que entre los trabajos que más realizan los NNA's que son parte del Centro de Apoyo Escolar CAE son de vendedores ambulantes, betuneros y trabajos agrícolas.

Cabe recalcar que los trabajos mencionados anteriormente son considerados como peligrosos al no tener las prestaciones necesarias para proteger a los menores de edad indistintamente que sea niño o adolescente.

### **Recicladores**

De acuerdo con el testimonio de un usuario “Juanito”, “Comunicación personal, enero” (2017), menciona que: “yo trabajo como reciclador salgo de la escuela juego un rato si hay comida como, y a partir de las 6 de la tarde salgo a reciclar cartón, botellas y cosas



de lata, camino por toda el centro de Latacunga llevando una carretilla, yo trabajo de esta manera de lunes a sábado y a estas horas porque los almacenes ahí sacan la basura, trabajo más o menos hasta las 9 de la noche”.

Como estos casos existen dos más en la fundación, ello esta conscientes del peligro que corren pero aun así lo hacen unos obligados y otros por voluntad, sea cual sea el caso el resultado es el mismo, pues ellos están perdiendo su adecuado desarrollo infantil y cuando sean adultos el ciclo continuara con sus hijos.

### **Vendedores Ambulantes**

En la conversación que se mantuvo con “Luis”, “comunicación personal, enero” (2017), él dice: “siempre trabajo hasta altas horas de la noche porque tengo que acabar de vender todos los frejoles que me envía mi mama sino ella se enoja conmigo, además como llego muy cansado ya no hago deberes ni como nada solo duermo”

Claramente la mayoría de niños y adolescentes que forman parte del proyecto trabajan como vendedores ambulantes en las diferentes plazas de Latacunga, esto se debe a que sus padres trabajan de la misma manera y lo hicieron también cuando eran niños.

### **Betuneros**

En la entrevista sostenida con “Carlitos”, “comunicación personal, enero”, (2017), “ yo trabajo como betunero camino por todos los parque y también por el terminal, me gusta trabajar de betunero porque puedo jugar con mis amigos, aunque a veces hay señores que me hablan y me dicen cosas feas, pero igual prefiero trabajar que estudiar eso es feo”

Muchos niños que trabajan son miembros de familia que migraron de sus comunidades en las zonas rurales en busca de una mejor vida, por lo cual no es fácil aun adoptarse al cambio y más aún para los NNA’s que al ser impuesto en un sistema que no conocen sienten rechazo por el mismo y el resultado será un niño trabajador más.

## **Hipótesis**

El Desarrollo Integral del niño, niña y adolescente incide en el Trabajo Infantil de los usuarios del Centro de Apoyo Escolar CAE de la Fundación Construyamos un Sueño de la Ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

## **Señalamiento de variables**

### **Variable independiente:**

Desarrollo Integral

### **Variable dependiente:**

Trabajo Infantil

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Enfoque de la Investigación**

El tema tomado en consideración en la presente investigación, tendrá un enfoque cuantitativo y cualitativo, por las siguientes condiciones: Mediante la utilización del enfoque cualitativo se analizan valores, cualidades, calidad de personas o involucrados inmersos en el problema objeto de estudio con la finalidad de poder conocer y atender de mejor manera el problema.

Según Driessnack, Sousa y Costa, (2007), en sus escritos manifiestan que los métodos mixtos se refieren a un único estudio que utiliza estrategias múltiples o mixtas para responder a las preguntas de investigación y/o comprobar hipótesis, siendo el de mayor relevancia, en esta investigación, el enfoque cualitativo siguiéndole el enfoque cuantitativo.

Se observa el problema dentro del Centro de Apoyo Escolar CAE de la Fundación Construyamos un Sueño de la ciudad de Latacunga, para lo cual será necesario involucrarse totalmente, se investigará en el lugar donde se suscitó el problema y posteriormente se pondrá una solución al mismo.

En lo que refiriere a la comprobación de la hipótesis planteada será un fin a conseguir, se pondrá especial énfasis en la aplicación de estrategias para mejorar el nivel socioeconómico familiar y para mitigar el trabajo infantil de los niños, niñas y adolescentes usuarios del Centro de Apoyo Escolar CAE.

## **Modalidad de la Investigación**

### **Bibliográfica Documental**

Para la obtención de la información secundaria, se utilizará la investigación bibliográfica o documental ya que se hará uso de libros, revistas, tesis, periódicos, internet, y documentación en general en los cuales se buscará temas relacionados en el problema objeto de estudio.

Según Rivas Galarreta, E., (1994), la investigación bibliográfica es la primera etapa del proceso investigativo que proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes, de un modo sistemático, a través de una amplia búsqueda de: información, conocimientos y técnicas sobre una cuestión determinada (pág. 11).

Se analizará, clasificará y procederá a realizar el fichaje de información más sobresaliente, lo que permitirá aplicar profundizar, reducir, inducir, diferenciar teorías, enfoques o conceptualizaciones relacionadas con el objeto de estudio.

### **De Campo**

De acuerdo con Ander Egg, E., (1978) podríamos definirla diciendo que es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. (Investigación pura), o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (investigación aplicada) (pág. 19)

Para obtener la información primaria se utilizará la investigación de campo ya que está en contacto directo con los niños, niñas y adolescentes usuarios del Centro de Apoyo Escolar CAE de la Fundación Construyamos un Sueño de la ciudad de Latacunga en el lugar de los hechos, en donde se llevará a cabo la investigación para ello se empleará principalmente técnicas, observación directa, encuestas.

## **Tipo de la Investigación**

### **Descriptiva**

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, -comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis en busca de resultados (Hernández, Fernández, & Baptista, 1997).

Se caracterizará las peculiaridades del problema en lo que respeta a u origen y desarrollo, para comparar, clasificar elementos, definir una comunidad, escenarios, fenómenos que se dan dentro del problema.

### **Exploratorio**

Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes, siendo esta la realidad de la investigación. (Hernández, Fernández, & Baptista, 1997)

Una vez asimilada la hipótesis de trabajo se investigara y se elijara la estrategia a utilizar para averiguar el problema motivo de la investigación y conocer el contexto en el cual se desarrollan los niños, niñas y adolescentes usuarios del Centro de Apoyo Escolar CAE de la Fundación Construyamos un Sueño de la ciudad de Latacunga

### **Correlacional**

Los estudios correlacionales miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación logrando una investigación más integra. (Hernández, Fernández, & Baptista, 1997)

Permitirá relacionar la variable independiente El Nivel Socioeconómico Familiar y la variable dependiente el Trabajo Infantil y así poder establecer su incidencia.

## **Población y Muestra**

### **Población**

Según Hernández, Benjamín. (2001, pág. 127), menciona que: “El investigador social tiene como objetivo final buscar conclusiones sobre un gran número de personas, (población) para ello no estudia todo el conjunto, sino una parte significativa (muestra).

El presente trabajo de investigación está integrado por una población pequeña por lo que no es necesario aplicar la fórmula para obtener el tamaño de la muestra, ya que los niños, niñas y adolescentes usuarios del Centro de Apoyo Escolar CAE de la Fundación son un total de 50, personal técnico.

**Cuadro N° 1:** Población

<b>Unidades de Observación</b>	<b>Número</b>
Usuarios	50
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>

**Fuente:** Centro de Apoyo Escolar CAE

**Elaboración:** Taipe, Héctor. (2017)

## Operacionalización de la variable independiente

**Cuadro N° 2: Variable Independiente:** El Desarrollo Integral

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos			
El Desarrollo Integral de los NNA's depende del estado de salud, emocional, físico de los miembros de la familia así como su estabilidad integral que mantiene armónico y dinámico al sistema está, además que está vinculado directamente con los nivel socioeconómico familiar y todos sus factores, patrimonio, clases sociales educación, economía, pues determina el nivel de satisfacción que la familia puede ofrecer a sus miembros tanto en la dimensión individual y colectiva.	Nivel Socioeconómico Familiar	Nivel de ingresos	¿Cuáles Cree Ud. que son las causas que le producen un inadecuado Desarrollo Integral?	Encuestas Entrevistas			
		Nivel de educación	¿Qué nivel de educación tiene el jefe de familia?				
		Condición laboral	¿El jefe de familia cuenta con seguro social?				
	Patrimonio	Vivienda	La vivienda que habita es:				
		Bienes					
	Satisfacción de necesidades	Primarias	¿Tiene algún tipo de discapacidad?				
		Seguridad	¿Cree Ud. que un deficiente desarrollo integral del niño, niña o adolescente afecta el rol que ejerce en la familia?				
		Sociales	¿Cree Ud. que un deficiente desarrollo integral conlleva a la familia y sus miembros a violar sus propios derechos como ciudadanos?				
		Estima	¿En que gasta su dinero?				
	Clases Sociales	Autorrealización	¿Algún miembro de su familia sufre un tipo de discapacidad?				
		Alta Media Baja	¿Su trabajo es remunerado?				
	Estado de salud familiar	Físico	¿Cree Ud. Que la actividad que realiza en su trabajo le produce problemas de salud?				
Mental							

**Fuente:** Bibliográfica.

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)

### Operacionalización de la variable dependiente

**Cuadro N. 3: Operacionalización de la Variable Dependiente: Trabajo Infantil**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Es aquel proceso que priva a los niños, niñas y adolescentes de un desarrollo humano adecuado, de su potencial, de su dignidad, de sus derechos, debido a factores que se encuentra en su entorno produciendo en mayor porcentaje secuelas de acuerdo al tipo de trabajo que realice, además las diferentes políticas sociales han producido resistencia a la problemática combatida históricamente	Factores	Culturales	¿Cuáles cree Ud. Que es el principal los efectos de produce el Trabajo Infantil?	-Entrevista  -Encuestas
		Familiares	¿Cree Ud. que el trabajo infantil que hoy realiza es el resultado de una costumbre familiar?	
		Económicos	¿Porque motivo Trabaja Ud.?	
	Secuelas	Educativas	-¿Aparte de trabajar que otra actividad realiza? -¿Ud. ha tenido situaciones de peligro debido a su trabajo?	
		Psicológicas		
		Físicas		
	Políticas	Locales	¿Si Ud. Tuviera la oportunidad de dejar de trabajar lo haría?	
		Nacionales		
	Desarrollo Humano	Cognitivo	¿Cree Ud. que el trabajo infantil es resultado de un deficiente desarrollo integral	
		Motriz		
		Físico		
	Actividades de Trabajo	Recicladores	-¿Qué actividad de trabajo realiza? -¿Alguien le obliga a trabajar?	
Vendedores Ambulantes				
Betuneros				

**Fuente:** Bibliográfica.

**Elaboración:** Taipe, Héctor. (2017)



## Técnicas e Instrumentos

Para la realización de la presente investigación se utilizará las siguientes técnicas e instrumentos de investigación.

**Cuadro N. 4:** Técnicas e instrumentos.

<b>Tipos de información</b>	<b>Técnicas de investigación</b>	<b>Instrumentos de investigación</b>
1.- Información secundaria	1.1.- Lectura científica	1.1.1.- Tesis de grado, libros de trabajo social.
2.- Información primaria	2.1.- Encuesta 2.2.- Entrevista	2.1.1.- Cuestionario. 2.2.2.- Cuestionario de entrevista.

**Fuente:** Bibliográfica.

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)

## Plan de recolección de información

**Cuadro N. 5:** Plan de recolección de información.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIONES</b>
1.- ¿Para qué?	Para solucionar el problema a investigar
2.- ¿De qué personas u objetos?	-Usuarios
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Desarrollo Integral de los NNA's y el Trabajo Infantil
4.- ¿Quién?	Investigador.
5.- ¿Cuándo?	Octubre 2016-Marzo 2017
6.- ¿Dónde?	Fundación "Construyamos un Sueño" de la ciudad de Latacunga, Cotopaxi.
7.- ¿Cuántas veces?	Una vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	-Encuestas -Entrevistas
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Se buscará el mejor momento para obtener resultados.

**Fuente:** Bibliográfica.

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)

## **Plan de procesamiento de información**

Para poder tener una buena codificación se procederá a enumerar cada una de las preguntas de los cuestionarios aplicados a los usuarios, para que de esta manera se facilite el proceso de tabulación obteniendo información real, dando adecuadas alternativas de solución al problema.

Para el procesamiento y análisis de información, se procederá a revisar y analizar toda la información verificando que las encuestas realizadas estén debidamente llenadas, es decir que las preguntas estén contestadas y codificadas en un orden coherente, que sea de fácil entendimiento para la persona encuestada.

Para proceder a realizar la tabulación de los datos se los realizará de forma computarizada, la cual nos permitirá verificar las respuestas e interpretar de mejor manera los resultados que la investigación arroje.

Para esta presentación se utilizará gráfico de barras o pastel. Para proceder a analizar los datos por medio de medidas de dispersión como media aritmética y porcentajes, ya que presentan menor dificultad en su realización y mayor disposición al momento de interpretar los resultados que proyecta.

La interpretación de resultados se elaborará bajo una síntesis de las mismas para poder hallar toda la información que ayude a dar posibles soluciones al problema u objeto de estudio. Se redactara las entrevistas teniendo en cuenta su privacidad al hacerlo y tomando un seudónimo alternativo a su nombre real. Se aplicará el chi cuadrado para verificar la hipótesis presentada en la investigación para comprobar si existe relación entre las variables:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

**CAPITULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

**Análisis de resultados**

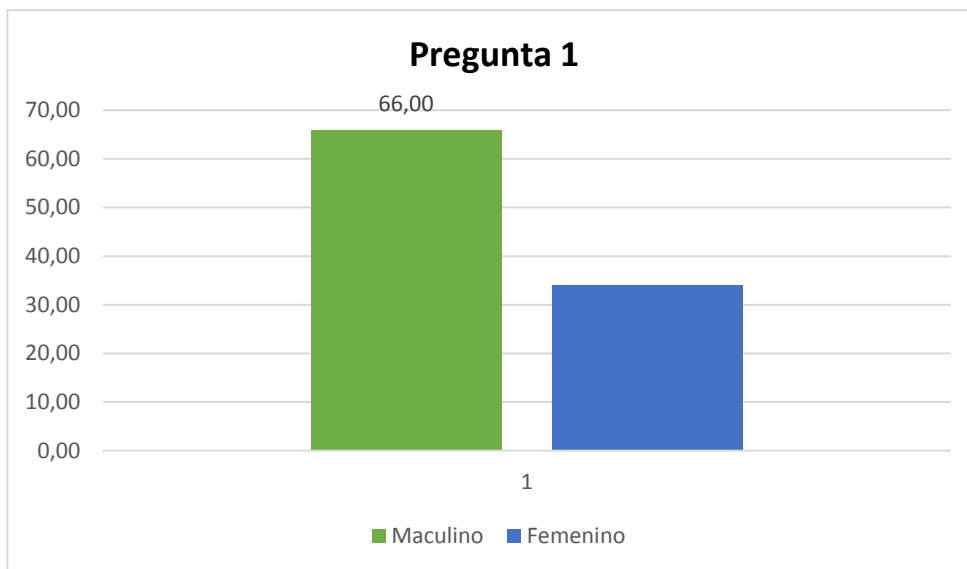
**Pregunta #1.- Seleccione su género**

**Cuadro N°6:** Género

Item	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje Válido (%)	Porcentaje Acumulado (%)
<b>Maculino</b>	33	66,00	66,00	66,00
<b>Femenino</b>	17	34,00	34,00	100,00
<b>Total</b>	50	100,00	100,00	-

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taipe, Héctor (2017)



**Gráfico N°5:** Género

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taipe, Héctor (2017)

**Análisis:** En los resultados obtenidos de la pregunta 1 Seleccione su género, 33 menores que representan el 66% son de género masculino y 17 menores que representan el 34% son de género femenino, de un total de 50 menores encuestados.

**Interpretación:** La mayoría de menores son de género masculino debido a que los menores de género femenino trabajan quizás en mayor proporción pero no lo ven así al quehacer domestico por que la ideología de la mayoría de hogares ecuatorianos en sin importar el estrato social lo ve a las labores caseras no como un trabajo sino más bien como una costumbre

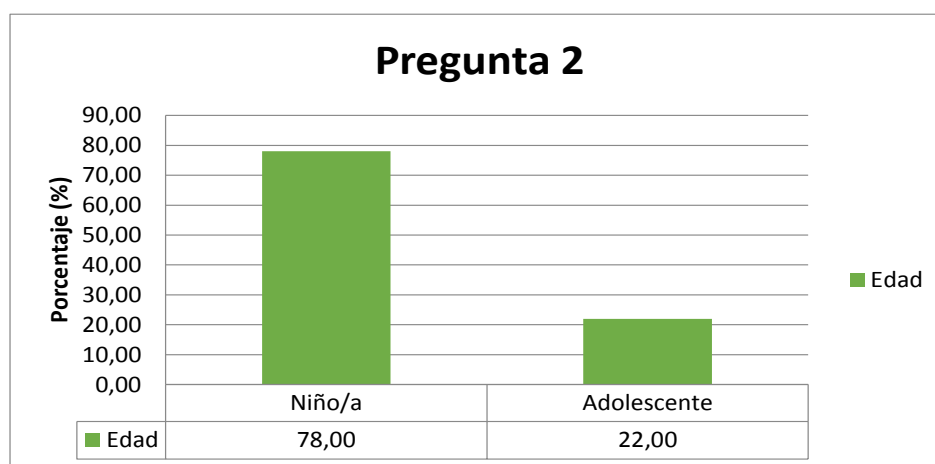
## Pregunta #2.- Edad

**Cuadro N°7:** Edad

	Item	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje Válido (%)	Porcentaje Acumulado
		Edad	Edad	Edad	Edad
a	Niño/a	39	78,00	78,00	78,00
b	Adolescente	11	22,00	22,00	100,00
	TOTAL	50	100,00	100,00	-

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)



**Gráfico N°6:** Edad

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)

**Análisis:** En relación con los resultados obtenidos a la pregunta de edad, 39 menores que representan el 78% son niños y niñas, mientras que 11 menores que representan el 22% son adolescentes.

**Interpretación:** Como se puede constatar en los resultados, y de manera real al momento de asistir a la Fundación la mayoría de usuarios del proyecto son niños y niñas pues es más fácil contactar con ellos e iniciar la intervención, con un adolescente resulta más complicado pues muchos tienen miedo u otros ya están acostumbrados a la vida laboral con lo que este tipo de proyectos nos les llama la atención y además el formar parte de ellos les puede causar problemas familiares que pueden por el tiempo que conlleva realizar las actividades, complicando el horario con los roles establecidos para cada miembro de la familia.

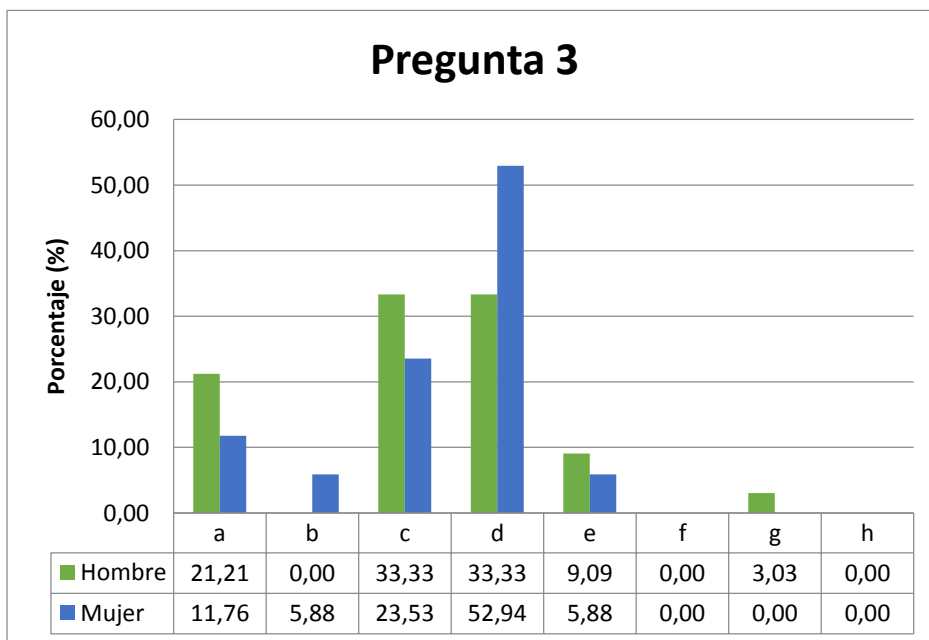
**Pregunta #3.- ¿Cuáles Cree Ud. que son las causas que le producen un inadecuado Desarrollo Integral?**

**Cuadro N°8:** Causas de un inadecuado desarrollo integral

Item	Frecuencia		Porcentaje (%)		Porcentaje Válido (%)		Porcentaje Acumulado (%)	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
a El jefe de hogar no estudio	7	2	21,21	11,76	21,21	11,76	21,21	11,76
b La costumbres familiares	0	1	0,00	5,88	0,00	5,88	21,21	17,65
c Problemas en la familia	11	4	33,33	23,53	33,33	23,53	54,55	41,18
d No tiene dinero	11	9	33,33	52,94	33,33	52,94	87,88	94,12
e Sus padres no tienen trabajo	3	1	9,09	5,88	9,09	5,88	96,97	100,00
f Vivir en un lugar muy alejado	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00	96,97	100,00
g No tener casa propia	1	0	3,03	0,00	3,03	0,00	100,00	100,00
h Otros	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00
TOTAL POR GENERO	33	17	100,00	100,00	100,00	100,00	-	-
TOTAL	50							

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taipe, Héctor (2017)



**Grafico N°7:** Causas de un inadecuado desarrollo integral

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taipe, Héctor (2017)

**Análisis:** En los resultados obtenidos de la pregunta número 3 ¿Cuáles Cree Ud. que son las causas que le producen un inadecuado Desarrollo Integral? se pudo constatar que el 21,21 % de los menores de género masculino y el 11,76% de los menores del género femenino afirman el jefe de hogar no estudio; el 0% de los menores de género masculino y el 5,88% de los menores género femenino aseguran que se debe a las costumbres familiares; el 33,33% de los menores de género masculino y el 23,53% de los menores de género femenino dicen que se debe a los problemas familiares; el 33,33% de los menores de género masculino y el 52,94% de los menores de género femenino mencionan que es por la falta de dinero; el 9,09% de los menores de género masculino y el 5,88% de los menores de género femenino comentan que se debe a la falta de trabajo; el 3,33% de los menores de género masculino y el 0% de los menores de género femenino exponen que es el resultado de no tener vivienda propia.

**Interpretación:** En base a los resultados obtenidos de la pregunta 3 es notorio que la mayoría de menores opinan que su desarrollo integral es afectado por los bajos recursos económicos y los problemas familiares ya que al no tener dinero ellos muchas veces no

van a la escuela, no comen adecuadamente y sus padres pelean porque se sienten frustrados al no satisfacer las necesidades de su familia; “a veces mis padres pelean cuando en la escuela me piden dinero y no pueden darme” (Francisco, entrevista, 9 de enero de 2017), como este existen muchos casos en los que los problemas económicos afectan la funcionalidad familiar y por ende repercute en el desarrollo integral del menor.

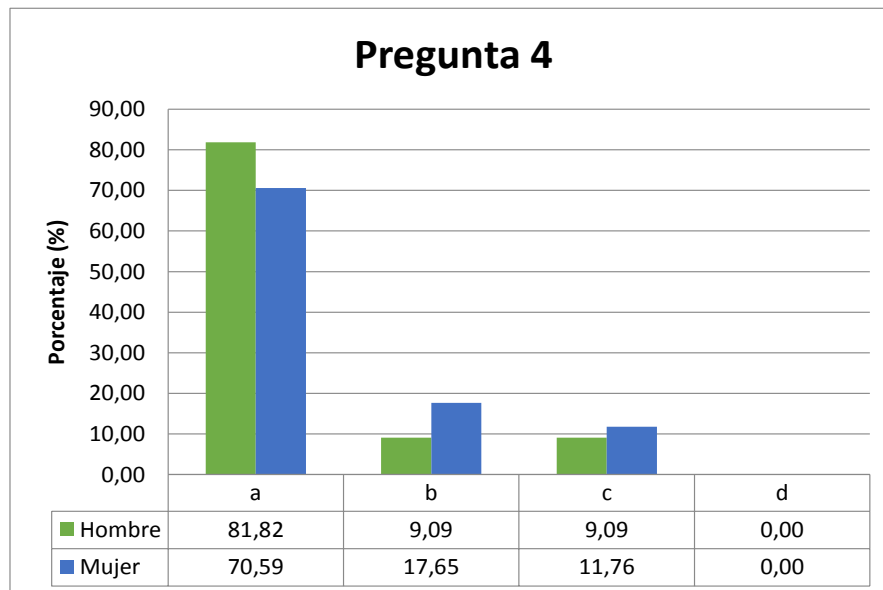
#### Pregunta #4.- ¿Qué nivel de educación tiene el jefe de familia?

**Cuadro N°9:** Nivel de educación familiar

Item	Frecuencia		Porcentaje (%)		Porcentaje Válido (%)		Porcentaje Acumulado (%)	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
a Primaria	27	12	81,82	70,59	81,82	70,59	81,82	70,59
b Secundaria	3	3	9,09	17,65	9,09	17,65	90,91	88,24
c Bachillerato	3	2	9,09	11,76	9,09	11,76	100,00	100,00
d Superior	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00	-	-
TOTAL POR GENERO	33	17	100,00	100,00	100,00	100,00	-	-
TOTAL	50							

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)



**Gráfico N°8:** Nivel de educación familiar

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)

**Análisis:** Claramente los resultados obtenidos de la pregunta 4 ¿Qué nivel de educación tiene el jefe de familia?, el 81,82% de los menores de género masculino y el 70,59% de los menores de género femenino escogieron la opción primaria; el 9,09% de los menores de género masculino y el 17,65% de los menores de género femenino marcaron la opción secundaria; el 9,09% de los menores de género masculino y el 11,76% de los menores de género femenino escogieron la opción bachillerato como nivel de educación del jefe de familia.

**Interpretación:** Refiriéndose a la pregunta realizada se pudo evidenciar que la mayoría de jefes de familia de los menores solo cursaron el nivel primario de educación motivo por el cual es difícil conseguir un empleo en el que tenga buenas prestaciones, además que los menores razonan de una manera equivocada al no tener un andamiaje adecuado, “mi papa no estudio el colegio así que no me exige que saque buenas notas, estoy pensando en salirme” (Carlitos, entrevista, 09 de enero de 2017), algunos adolescentes tienden a desertar escolarmente con el fin de trabajar ya que al saber que sus padres trabajaron a temprana edad ellos también desean hacerlo no solo como una forma para subsistir sino también porque sienten y piensan que sus padres se sentirán más orgullosos cuando ellos trabajen que estar en la escuela .

**Pregunta #5.- ¿Qué tipo de trabajo realiza el jefe de la familia?**

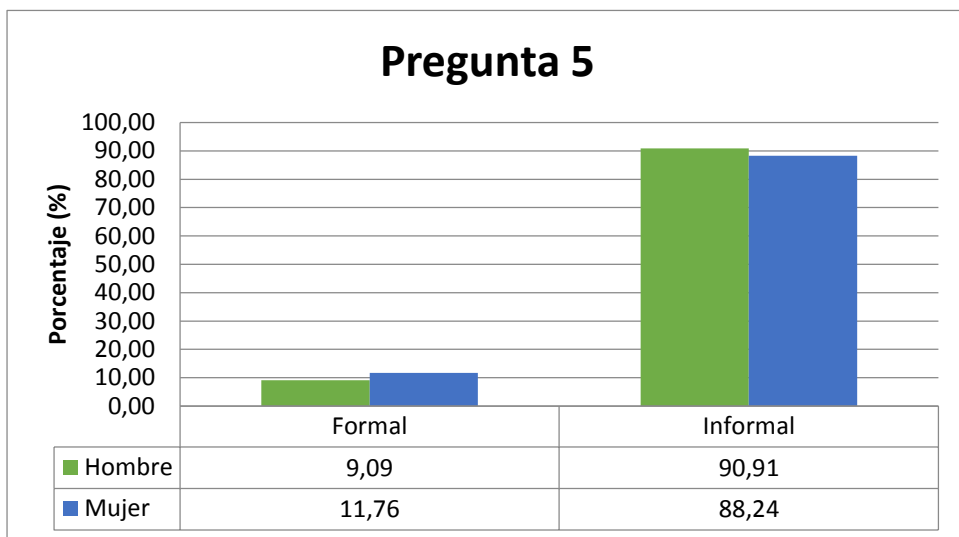
**Cuadro N°10:** Tipo de trabajo del jefe de familia

Item	Frecuencia		Porcentaje (%)		Porcentaje Válido (%)		Porcentaje Acumulado (%)	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
a Formal	3	2	9,09	11,76	9,09	11,76	9,09	11,76
b Informal	30	15	90,91	88,24	90,91	88,24	100,00	100,00
TOTAL POR GENERO	33	17	100,00	100,00	100,00	100,00	-	-
TOTAL	50							

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)





**Grafico N°9:** Tipo de trabajo del jefe de familia

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taipe, Héctor (2017)

**Análisis:** Evidentemente en los resultados obtenidos de la pregunta 5 ¿Qué tipo de trabajo realiza el jefe de la familia?, el 9,09% de los menores de género masculino y el 11,76% de los menores de género femenino afirman que el jefe de hogar tiene un trabajo formal y el 90,91% de los menores de género masculino y el 88,24% de los menores de género femenino mencionan que el jefe de familia cuenta con trabajo informal.

**Interpretación:** Con respecto a la pregunta realizada se puede constatar que casi la totalidad de los menores encuestados afirmaron que los jefes de familia tienen trabajos informales, en los cuales los menores ayudan antes de ir a estudiar por lo cual no cumplen con sus tareas “mi mama y yo buscamos botellas en los basureros y pedimos a los vecinos también” (María, entrevista, 09 de enero de 2017), así como ella muchos menores acompañan a sus padres a trabajar influyendo mucho en su desarrollo tan físico como emocional, sin duda los trabajos realizados son muy forzosos, lo que provocara secuelas en los menores.

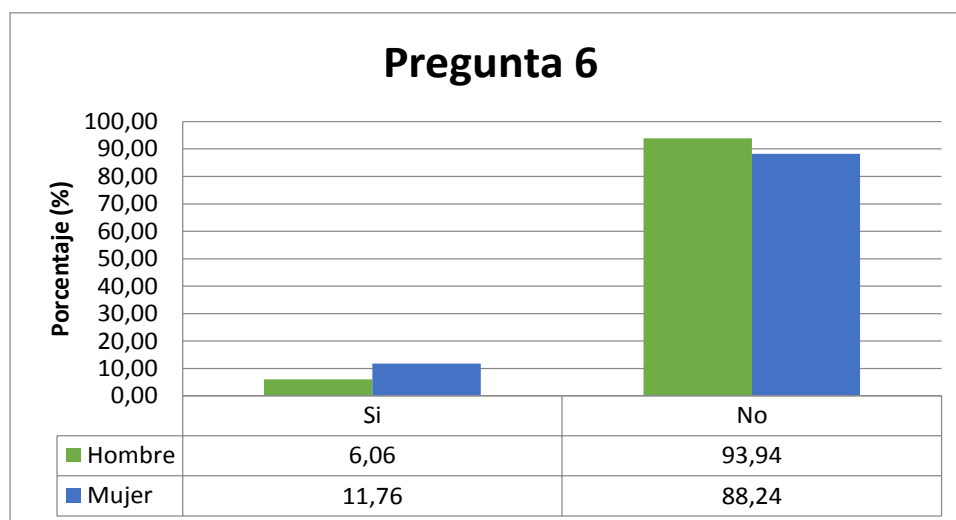
## Pregunta #6.- ¿El jefe de familia cuenta con seguro social?

**Cuadro N°11:** Seguro social

Item	Frecuencia		Porcentaje (%)		Porcentaje Válido (%)		Porcentaje Acumulado (%)	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
a Si	2	2	6,06	11,76	6,06	11,76	6,06	11,76
b No	31	15	93,94	88,24	93,94	88,24	100,00	100,00
TOTAL POR GENERO	33	17	100,00	100,00	100,00	100,00	-	-
TOTAL	50							

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)



**Grafico N°10:** Seguro Social

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)

**Análisis:** Indudablemente en los resultados obtenidos de la pregunta 6 ¿El jefe de familia cuenta con seguro social?, el 6,06% de los menores de género masculino y el 11,76% de los menores de género femenino aseguran que cuentan con los beneficios del seguro social; el 93,94% de los menores de género masculino y el 88,24% de los menores de género femenino señalan que el jefe de familia no cuenta con seguro social.

**Interpretación:** En relación a la pregunta realizada la mayoría de los menores respondieron que los jefes de familia no cuentan con seguro social debido a que casi en su totalidad realizan actividades informales de trabajo, y los pocos menores que dijeron

que sus padres tienen un trabajo formal mencionan que no utilizan este beneficio, “mi papa trabaja en un almacén pero nunca he ido a el seguro” (Mateo, entrevista, 09 de enero de 2017) al preguntarle ¿cuándo se enferma a dónde va?, el responde “mi mama me cura con hiervas”, estos aspectos son causantes de muchos problemas de salud que afectan la integralidad del menor pues no se garantiza sus derechos a pesar que tener los beneficios el desconocimiento o falta de información también provoca vulnerabilidad en sus derechos ciudadanos.

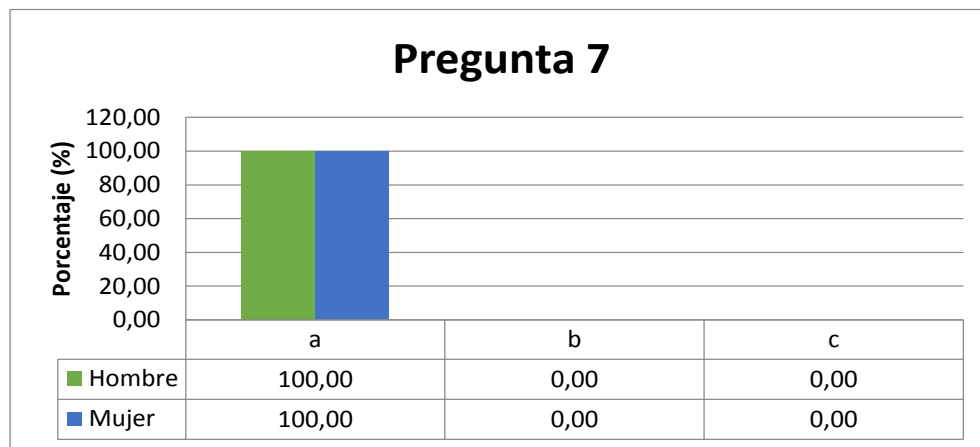
### Pregunta #7.- ¿Qué nivel de ingresos tiene la familia?

**Cuadro N°12:** Nivel de ingresos familiares

Item	Frecuencia		Porcentaje (%)		Porcentaje Válido (%)		Porcentaje Acumulado (%)	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
a Bajo (0 a 360 dólares)	33	17	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
b Medio (360 a 700 dolares)	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00
c Alto (700 o superior)	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00
TOTAL POR GENERO	33	17	100,00	100,00	100,00	100,00	-	-
TOTAL	50							

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)



**Gráfico N°11:** Nivel de ingresos familiares

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)

**Análisis:** En los resultados obtenidos en la pregunta 7 ¿Qué nivel de ingresos tiene la familia?, el 100% de los menores de género masculino y el 100% de los menores de género femenino afirmaron que los ingresos familiares son bajos (0 a 360 dólares).

**Interpretación:** Al referirse a la pregunta realizada la totalidad de los menores respondieron que los ingresos económicos de la familia son bajos es decir que los jefes de familia ganan entre 0 a 360 dólares por lo cual lo menores deciden o son obligados a trabajar “yo ayudo a mi familia porque a veces no dinero para tenemos para comer y por eso asisto a la fundación porque me dan el almuerzo” (Fátima, entrevista, 09 de enero de 2017), muchos de estos casos se repiten entre los menores dando a notar que el aspecto socioeconómico es determinante para el origen del trabajo infantil, pero como menciona la menor a veces es una decisión que se la toma como una forma de supervivencia y de responsabilidad con la familia y no una imposición.

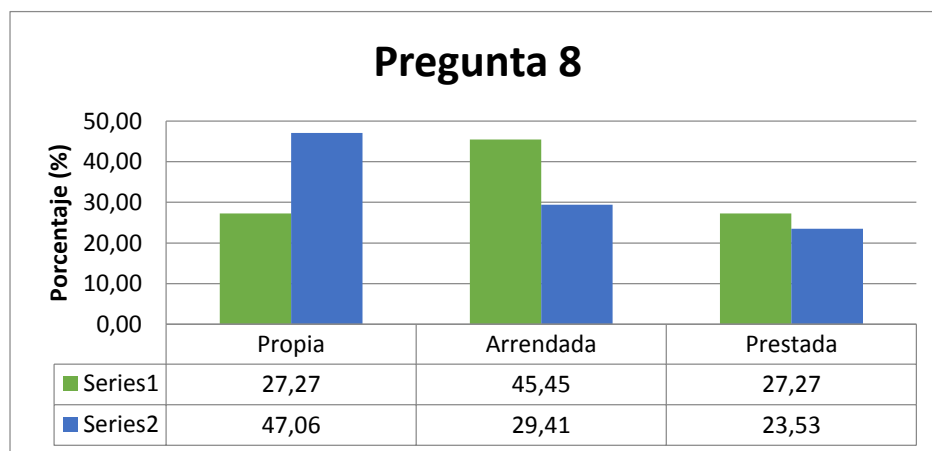
**Pregunta #8.- La vivienda que habita es:**

**Cuadro N°13:** Vivienda

	Item	Frecuencia		Porcentaje (%)		Porcentaje Válido (%)		Porcentaje Acumulado (%)	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
a	Propia	9	8	27,27	47,06	27,27	47,06	27,27	47,06
b	Arrendada	15	5	45,45	29,41	45,45	29,41	72,73	76,47
c	Prestada	9	4	27,27	23,53	27,27	23,53	100,00	100,00
	TOTAL POR GENERO	33	17	100,00	100,00	100,00	100,00	-	-
	TOTAL	50							

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)



**Grafico N°12:** Vivienda

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)

**Análisis:** Según los resultados obtenidos de la pregunta 8 ¿La vivienda que habita es?, el 27,27% de los menores de género masculino y el 47,06% de los menores de género femenino dijeron que su vivienda es propia; el 45,45% de los menores de género masculino y el 29,41% de los menores de género femenino señalaron que la vivienda es arrendada; el 27,27% de los menores de género masculino y el 23,53% de los menores de género escogieron la opción prestada en cuanto a su vivienda se refiere.

**Interpretación:** En este caso la pregunta acerca de la vivienda en porcentajes similares la mayoría de menores contestaron que su vivienda es propia y arrendada pero es necesario señalar que las viviendas son mediaguas y muchas cuentan con un solo cuarto el cual lo dividen para cocina, y dormitorio, “yo duermo con mi mamá y mi hermano en la cocina porque no hay otro cuarto” (Juanito, entrevista, 09 de enero de 2017) como este hay muchos casos entre los encuestados que a pesar de tener casa propia o arrendada no cuenta con el espacio o servicios básicos adecuados siendo el origen de problemas en su salud o problemas emocionales, pues el hacinamiento es una causa focal de la mayoría de disfunciones familiares, evidenciando que contar con un bien no ayuda a un adecuado desarrollo integral de un niño sino es con todas las prestaciones para la garantía de sus derechos.

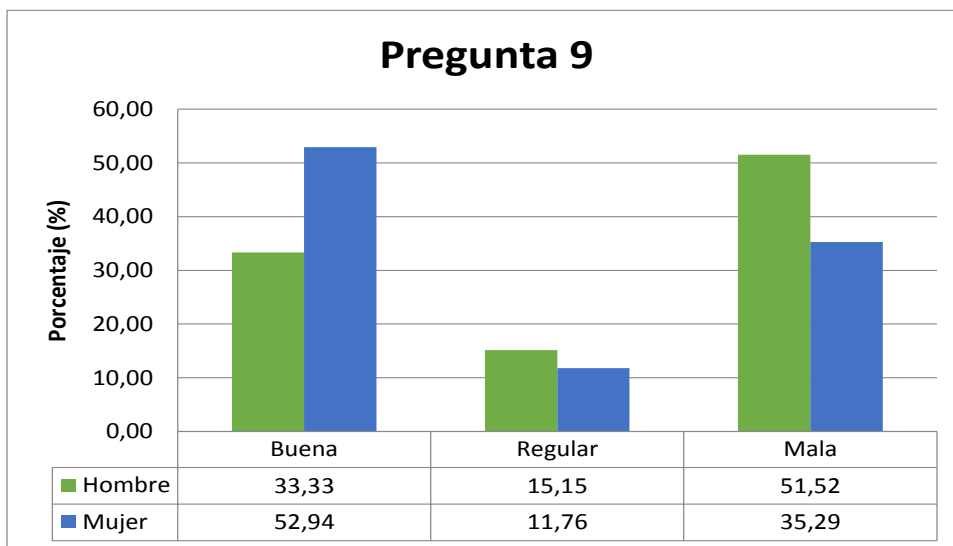
**Pregunta #9.- ¿Qué tipo de relación lleva con su familia?**

**Cuadro N°14:** Relación familiar

	Item	Frecuencia		Porcentaje (%)		Porcentaje Válido (%)		Porcentaje Acumulado (%)	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
a	Buena	11	9	33,33	52,94	33,33	52,94	33,33	52,94
b	Regular	5	2	15,15	11,76	15,15	11,76	48,48	64,71
c	Mala	17	6	51,52	35,29	51,52	35,29	100,00	100,00
	TOTAL POR GENERO	33	17	100,00	100,00	100,00	100,00	-	-
	TOTAL	50							

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taipe, Héctor (2017)



**Grafico N°13:** Relación familiar

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)

**Análisis:** Con respecto a los resultados obtenidos de la pregunta 9 ¿Qué tipo de relación lleva con su familia?, el 33,33% de los menores de género masculino y el 52,94% de los menores de género femenino escogieron la opción buena; el 15,15% de los menores de género masculino y el 11,76% de los menores de género femenino señalaron la opción regular; el 51,52% de los menores de género masculino y el 35,29% de los menores de género femenino dijeron tener una mala relación con su familia.

**Interpretación:** De los resultados obtenidos en la pregunta la mayoría de los menores de género femenino tiene buena relación con los miembros de su hogar por el contrario la mayoría de los menores de género masculino afirmaron tener mala relación con sus familia. En la entrevista realizada a un menor dijo: “mi papa está enojado conmigo porque dejé de trabajar y entre a estudiar y porque vengo a la fundación y no ayudo en casa” (Patricio, entrevista, 10 de enero 2017), estos casos permiten que los menores tengan dificultades emocionales.

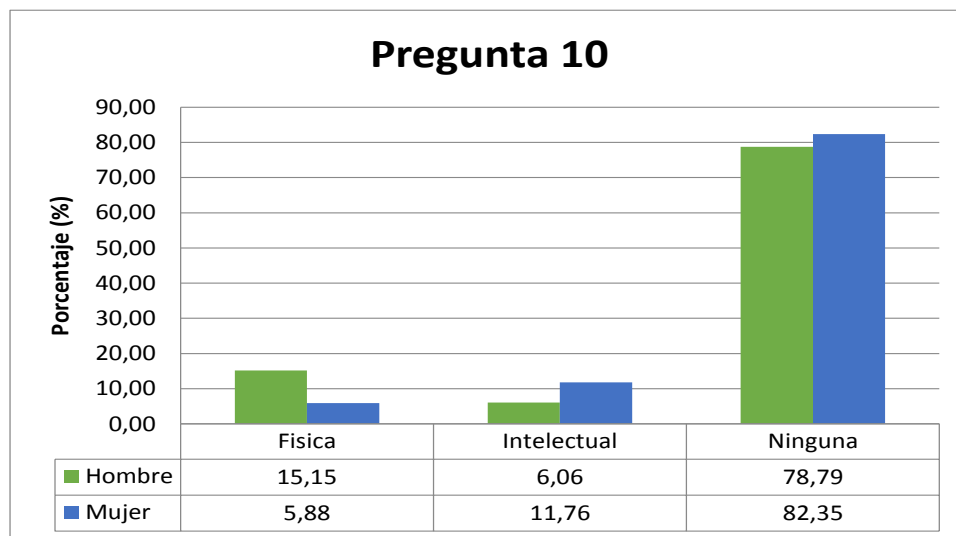
**Pregunta #10.- ¿Tiene algún tipo de discapacidad?**

**Cuadro N°15:** Tipo de discapacidad

Item	Frecuencia		Porcentaje (%)		Porcentaje Válido (%)		Porcentaje Acumulado (%)	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
a Fisica	5	1	15,15	5,88	15,15	5,88	15,15	5,88
b Intelectual	2	2	6,06	11,76	6,06	11,76	21,21	17,65
c Ninguna	26	14	78,79	82,35	78,79	82,35	100,00	100,00
TOTAL POR GENERO	33	17	100,00	100,00	100,00	100,00	-	-
TOTAL	50							

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taipe, Héctor (2017)



**Grafico N°14:** Tipo de discapacidad

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taipe, Héctor (2017)

**Análisis:** En lo que respecta a los resultados obtenidos de la pregunta 10; ¿Tiene algún tipo de discapacidad?, el 15,15% de los menores de género masculino y el 5,88% de los menores de género femenino dijeron física; el 6,06% de los menores de género masculino y el 11,76% de los menores de género afirmaron que es intelectual; el 78,79% de los menores de género masculino y el 82,35% de los menores de género femenino aseguro no tener ninguna en cuanto a discapacidad se refiere.

**Interpretación:** Tomando en cuenta la pregunta realizada la mayoría de menores respondieron que no tienen ningún tipo de discapacidad y se podía evidenciar al momento de aplicar la encuesta, este aspecto es importante al analizar las variables pues de aquello depende mucho la capacidad de desarrollarse adecuadamente-

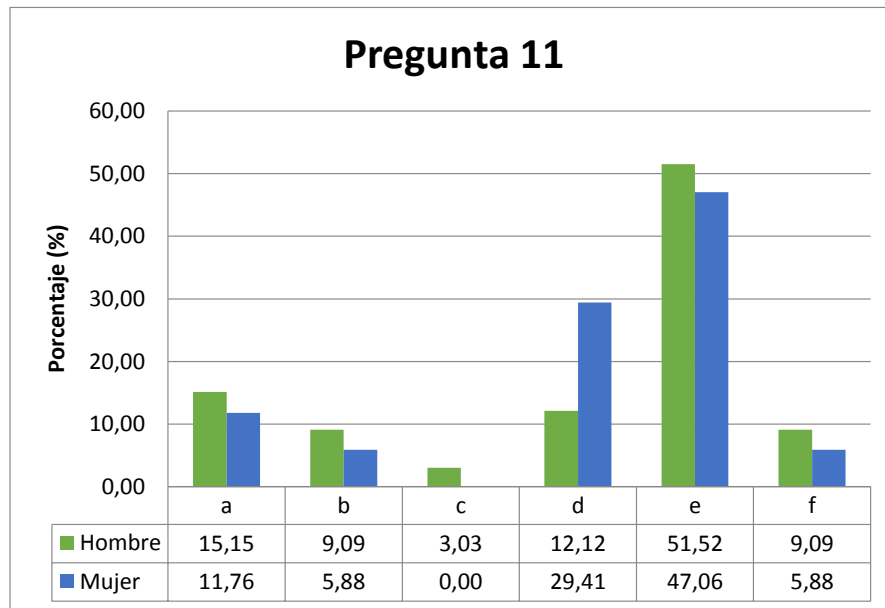
**Pregunta #11.- ¿Algún miembro de su familia sufre un tipo de discapacidad?**

**Cuadro N°16:** Discapacidad en la familia

Item	Frecuencia		Porcentaje (%)		Porcentaje Válido (%)		Porcentaje Acumulado (%)	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
a Padre	5	2	15,15	11,76	15,15	11,76	15,15	11,76
b Madre	3	1	9,09	5,88	9,09	5,88	24,24	17,65
c Hermanos	1	0	3,03	0,00	3,03	0,00	27,27	17,65
d Abuelos	4	5	12,12	29,41	12,12	29,41	39,39	47,06
e Nadie	17	8	51,52	47,06	51,52	47,06	90,91	94,12
f Otros	3	1	9,09	5,88	9,09	5,88	100,00	100,00
TOTAL POR GENERO	33	17	100,00	100,00	100,00	100,00	-	-
TOTAL	50							

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)



**Grafico N°15:** Discapacidad en la familia

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)



**Análisis:** Con respecto a los resultados obtenidos de la pregunta 11 ¿Algún miembro de su familia sufre un tipo de discapacidad?; el 15,15% de los menores de género masculino y el 11,76% de los menores de género femenino escogieron padre; el 9,09% de los menores de género masculino y el 5,88% de los menores de género femenino señalaron madre; el 3,03% de los menores de género masculino y el 0% de los menores de género femenino marcaron hermanos; el 12,12% de los menores de género masculino y el 29,41% de los menores de género femenino escogieron abuelos; el 51,52% de los menores de género masculino y el 47,06% de los menores de género femenino dijeron que nadie; el 9,09% de los menores de género masculino y el 5,88% de los menores de género señalaron a otros familiares como personas con algún tipo de discapacidad.

**Interpretación:** Sin duda alguna de los resultados obtenidos a la pregunta realizada la mayoría de menores respondieron que nadie de la familia es una persona con discapacidad, pero es necesario tener en cuenta que el porcentaje más notorio después de este es el de abuelos, es importante tomar en cuenta pues hay casos en los que los abuelos son jefes de familia y al ser personas con discapacidad no pueden colaborar en la satisfacción de todas la necesidades del menor.

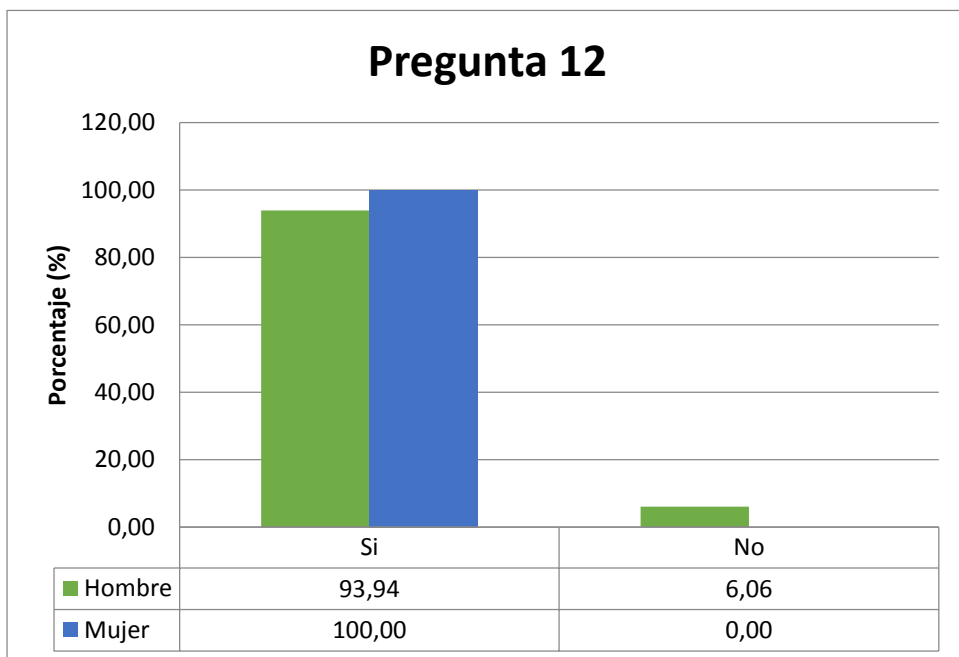
**Pregunta #12.- ¿Cree Ud. que un deficiente desarrollo integral del niño, niña o adolescente afecta el rol que ejerce en la familia?**

**Cuadro N°17:** Deficiente desarrollo integral

Item	Frecuencia		Porcentaje (%)		Porcentaje Válido (%)		Porcentaje Acumulado (%)	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
a Si	31	17	93,94	100,00	93,94	100,00	93,94	100,00
b No	2	0	6,06	0,00	6,06	0,00	100,00	100,00
TOTAL POR GENERO	33	17	100,00	100,00	100,00	100,00	-	-
TOTAL	50							

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taipe, Héctor (2017)



**Grafico N°16:** Deficiente desarrollo integral

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)

**Análisis:** En los resultados obtenidos de la pregunta 12 ¿Cree Ud. que un deficiente desarrollo integral del niño, niña o adolescente afecta el rol que ejerce en la familia?, el 93,94% de los menores de género masculino y el 100% de los menores de género femenino respondieron SI; el 6,06% de los menores de género masculino y el 0% de los menores de género femenino respondieron NO a la pregunta.

**Interpretación:** De acuerdo al resultado de la pregunta ¿Cree Ud. que un deficiente desarrollo integral del niño, niña o adolescente afecta el rol que ejerce en la familia? La mayoría de menores respondieron que SI, al explicar de qué se trataba la pregunta un menor dijo que: “porque no tengo dinero para mi trabajo, porque quiero tener una casa más grande y quiero ir al mall a jugar y a comer “ (Fabián, entrevista, 10 de enero 2017)en este caso el contexto en el que se desarrolla el niño es el que le obliga a trabajar para cumplir deseos e intereses propios, es decir que depende a la perspectiva su forma de pensar está encaminada a el lugar donde se desarrolla y toma decisiones en base a las prioridades que lo beneficien a él.

La inmadurez social que tienen estos niños se debe a las pocas oportunidades que su contexto de desarrollo les da, por lo que asistir a la fundación no solo les permite restaurar sus derechos sino también obtener una mejor perspectiva acerca de su futuro.

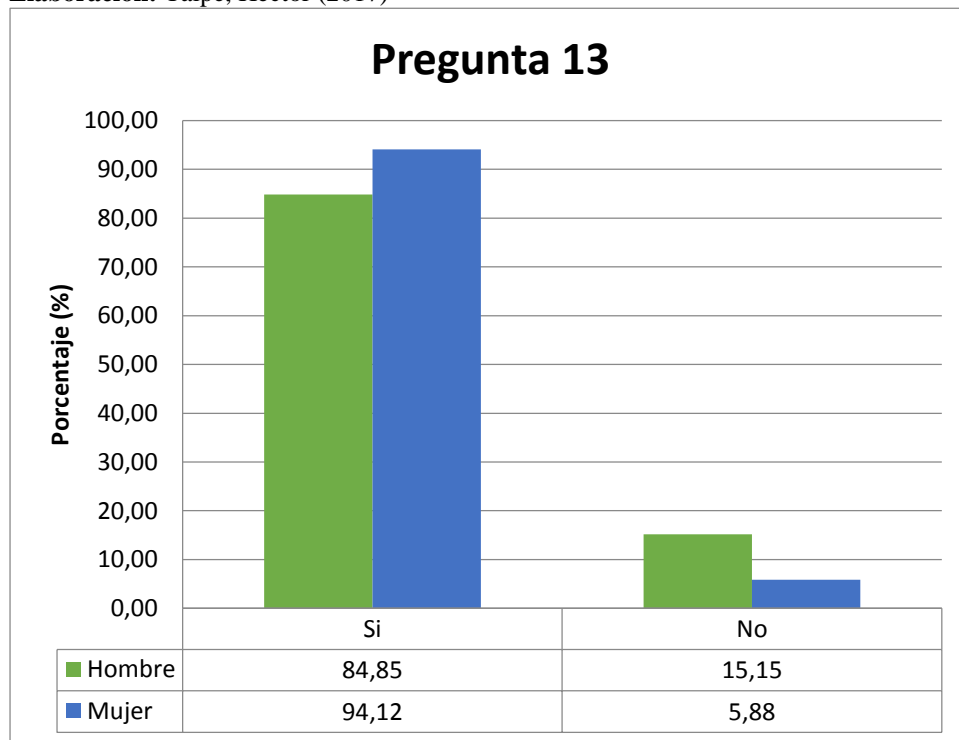
**Pregunta #13.- ¿Cree Ud. que un deficiente desarrollo integral conlleva a la familia y sus miembros a violar sus propios derechos como ciudadanos?**

**Cuadro N°18:** Violación de derechos

Item	Frecuencia		Porcentaje (%)		Porcentaje Válido (%)		Porcentaje Acumulado (%)	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
a Si	28	16	84,85	94,12	84,85	94,12	84,85	94,12
b No	5	1	15,15	5,88	15,15	5,88	100,00	100,00
TOTAL POR GENERO	33	17	100,00	100,00	100,00	100,00	-	-
TOTAL	50							

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)



**Grafico N°17:** Violación de derechos

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)

**Análisis:** En relación a los resultados obtenidos de la pregunta 13 ¿Cree Ud. que un deficiente desarrollo integral conlleva a la familia y sus miembros a violar sus propios

derechos como ciudadanos?, el 84,85% de los menores de género masculino y el 94,12% de los menores de género femenino respondieron SI; el 15,15% de los menores de género masculino y el 5,88% de los menores de género femenino respondieron NO a la respectiva pregunta.

**Interpretación:** En la pregunta realizada se puso observar que la mayoría de niños respondieron SI, no tomando al trabajo como algo malo en su totalidad, sino más bien a las causas que provocan su inadecuado desarrollo pues la mayoría de los menores dicen “yo sería buena estudiante si tuviera los materiales que otros tienen” (usuario, entrevista, 10 de enero de 2017), otros dicen “si pudiera conocer más lugares sabría más y no tuviera que ir a la escuela” usuario, entrevista, 10 de enero de 2017), otros en cambio “si mis papas hubiesen estudiado les gustaría que yo fuera a la escuela” (usuario, entrevista, 10 de enero de 2017), así existen muchos casos en los que los factores socioeconómicos toman en rol principal al momento de hablar de desarrollo pues no solo estamos hablando de economía sino también del sistema social.

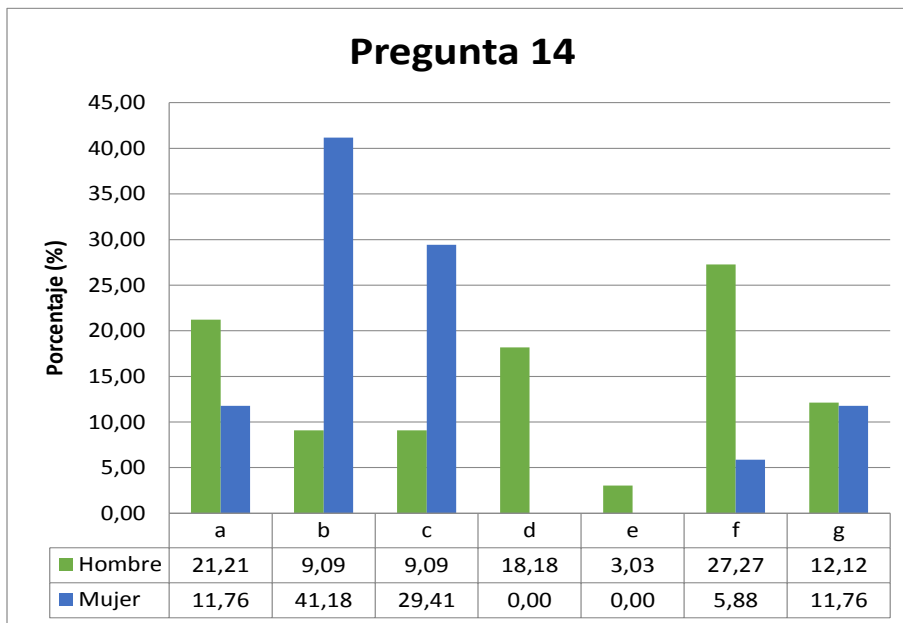
**Pregunta #14.- ¿Cuáles cree Ud. que son los principales efectos que produce el Trabajo Infantil?**

**Cuadro N°19:** Efectos del trabajo infantil

Item	Frecuencia		Porcentaje (%)		Porcentaje Válido (%)		Porcentaje Acumulado (%)	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
a Problemas familiares	7	2	21,21	11,76	21,21	11,76	21,21	11,76
b Inseguridad	3	7	9,09	41,18	9,09	41,18	30,30	52,94
c Desercion escolar	3	5	9,09	29,41	9,09	29,41	39,39	82,35
d Enfermedades	6	0	18,18	0,00	18,18	0,00	57,58	82,35
e Buena formacion para trabajar	1	0	3,03	0,00	3,03	0,00	60,61	82,35
f Malas adicciones	9	1	27,27	5,88	27,27	5,88	87,88	88,24
g Otros	4	2	12,12	11,76	12,12	11,76	100,00	100,00
TOTAL POR GENERO	33	17	100,00	100,00	100,00	100,00	-	-
TOTAL	50							

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)



**Grafico N°18:** Efectos del trabajo infantil

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)

**Análisis:** De los resultados obtenidos de la pregunta 14 ¿Cuáles cree Ud. Que es el principal los efectos de produce el Trabajo Infantil?, el 21,21% de los menores de género masculino y el 11,76% de los menores de género femenino escogieron problemas familiares; el 9,09% de los menores de género masculino y el 41,18% de los menores de género femenino que es la inseguridad; el 9,09% de los menores de género masculino y el 29,41% de los menores de género femenino afirmaron que es la deserción escolar; el 18,18% de los menores de género masculino y el 0% de los menores de género femenino aseguraron que son las enfermedades; el 3,03% de los menores de género masculino y el 0% de los menores de género femenino dijeron que es la buena formación para trabajar; el 27,27% de los menores de género masculino y el 5,88% de los menores de género femenino señalaron que son las malas adicción; el 12,12% de los menores de género masculino y el 11,76% de los menores de género femenino mencionaron otros efectos la falta de valores, la inseguridad emocional, la ignorancia.

**Interpretación:** En base a los resultados obtenidos de la pregunta, la mayoría de menores del género femenino concuerdan en que el mayor efecto de trabo infantil es la

inseguridad pues así lo mencionan “cuando trabajo en el salto vendiendo habas muchos hombres feos me quieren dar dinero para que les acompañe pero no les hago caso, en otro día un señor viejo me quiso llevar a la fuerza entonces grite y mi mama vino corriendo llamamos a la policía pero no hicieron nada” (Carmencita, entrevista, 10 de enero de 2017); en cambio la mayoría de menores del género masculino dijeron que los vicios o adicciones son lo que más se encuentra cuando se trabaja así lo afirman, “el otro día un amigo que limpia igual que yo me dijo que si quería compuesto que eso me hace sentir bien yo le dije que no” (Carlitos, entrevista, 10 de enero de 2017).

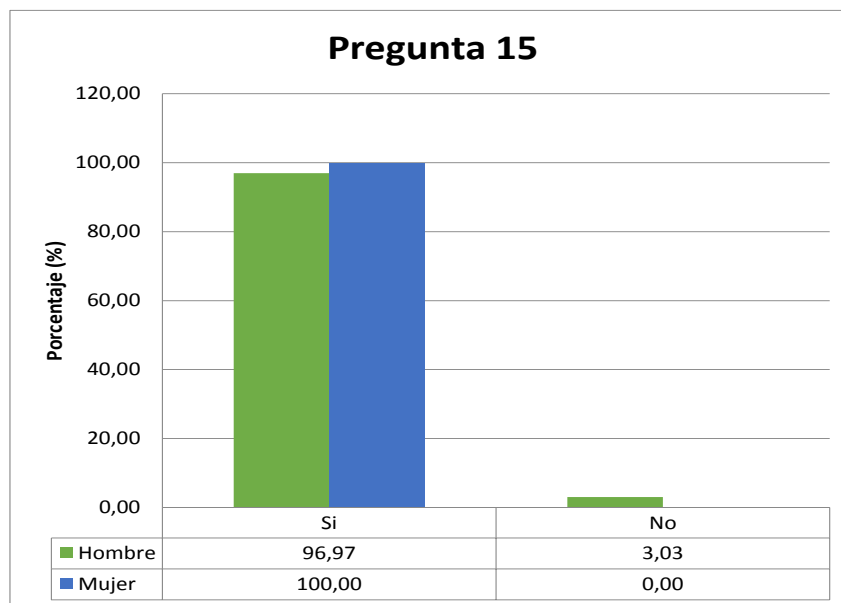
**Pregunta #15.- ¿Cree Ud. que el trabajo infantil es resultado de un deficiente desarrollo integral?**

**Cuadro N°20:** Trabajo infantil es resultado de un deficiente desarrollo integral

	Item	Frecuencia		Porcentaje (%)		Porcentaje Válido (%)		Porcentaje Acumulado (%)	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
a	Si	32	17	96,97	100,00	96,97	100,00	96,97	100,00
b	No	1	0	3,03	0,00	3,03	0,00	100,00	100,00
	TOTAL POR GENERO	33	17	100,00	100,00	100,00	100,00	-	-
	TOTAL	50							

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)



**Grafico N°19:** Trabajo infantil es resultado de un deficiente desarrollo integral

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)

**Análisis:** Según los resultados obtenidos de la pregunta 15 ¿Cree Ud. que el trabajo infantil es resultado de un deficiente desarrollo integral?, el 96,97% de los menores de género masculino y el 100% de los menores de género femenino respondieron SI; el 3,03% de los menores de género masculino y el 0% de los menores de género femenino respondieron NO a la pregunta.

**Interpretación:** Como resultados de la pregunta se constató que la mayoría de menores aceptaron que la insatisfacción de muchos aspectos en su vida han provocado que trabajen en las calles, es decir el inadecuado desarrollo integral que tienen provoca que busquen satisfacer esas necesidades

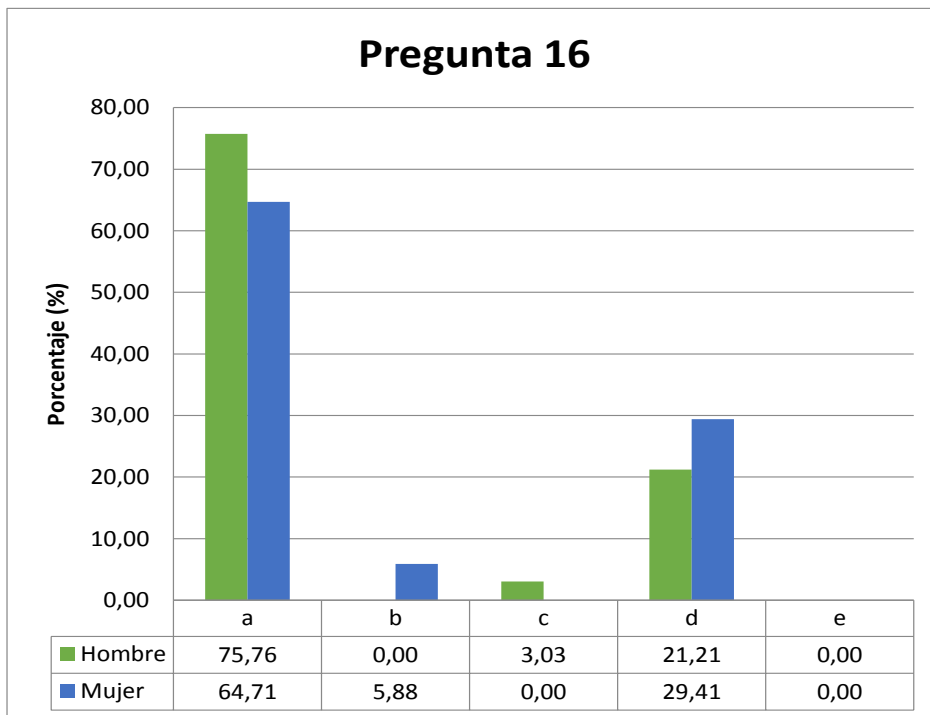
### Pregunta #16.- ¿Porque motivo Trabaja Ud.?

**Cuadro N°21:** Motivo de trabajo

Item	Frecuencia		Porcentaje (%)		Porcentaje Válido (%)		Porcentaje Acumulado (%)	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
a Bajos recursos economicos	25	11	75,76	64,71	75,76	64,71	75,76	64,71
b Vive solo	0	1	0,00	5,88	0,00	5,88	75,76	70,59
c No le gusta estudiar	1	0	3,03	0,00	3,03	0,00	78,79	70,59
d Le gusta trabajar	7	5	21,21	29,41	21,21	29,41	100,00	100,00
e Otros	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00
TOTAL POR GENERO	33	17	100,00	100,00	100,00	100,00	-	-
TOTAL	50							

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taipe, Héctor (2017)



**Grafico N°20:** Motivo de trabajo

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)

**Análisis:** De acuerdo a los resultados obtenidos de la pregunta 16 ¿Porque motivo Trabaja Ud.?, el 75,76% de los menores de género masculino y el 64,71% de los menores de género femenino trabajan debido a los bajos recursos económicos; el 0% de los menores de género masculino y el 5,88% de los menores de género femenino trabajan porque viven solos; el 3,03% de los menores de género masculino y el 0% de los menores de género femenino lo hacen porque no les gusta estudiar; el 21,21% de los menores de género masculino y el 29,41% de los menores de género femenino trabajan porque les gusta.

**Interpretación:** La pregunta realizada señala la mayoría de menores trabajan porque la familia tiene bajos recursos económicos y por tanto las necesidades no son satisfechas afectando su desarrollo, pero además hay que tomar en cuenta que un porcentaje considerable trabaja porque le gusta esto puede deberse al cultura o ideología de la familia de la que proviene.



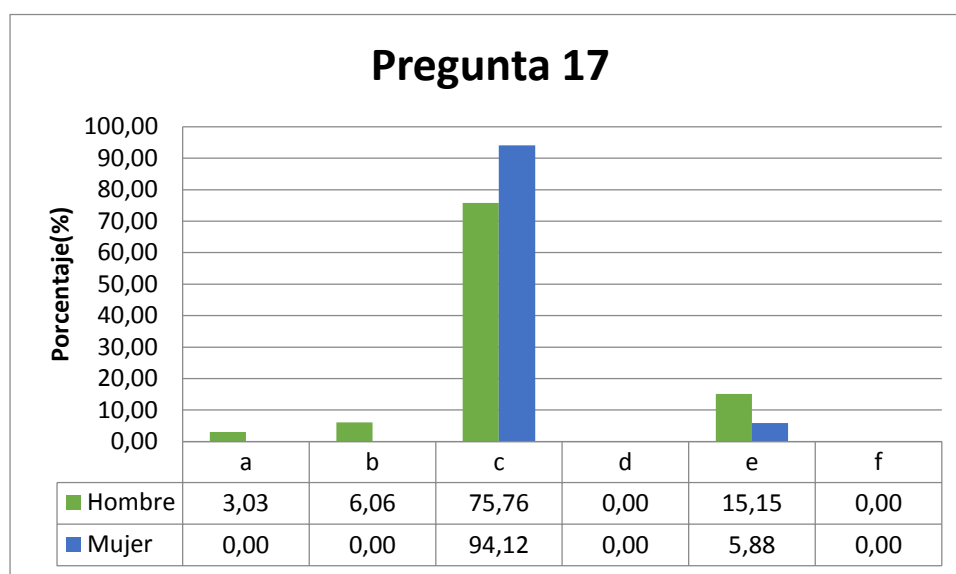
## Pregunta #17.- ¿Qué actividad de trabajo realiza?

**Cuadro N°22:** Actividad de trabajo

Item	Frecuencia		Porcentaje (%)		Porcentaje Válido (%)		Porcentaje Acumulado (%)	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
a Trabajos Agrícolas	1	0	3,03	0,00	3,03	0,00	3,03	0,00
b Betunero	2	0	6,06	0,00	6,06	0,00	9,09	0,00
c Vendedor ambulante	25	16	75,76	94,12	75,76	94,12	84,85	94,12
d Quehaceres domesticos	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00	84,85	94,12
e Reciclador	5	1	15,15	5,88	15,15	5,88	100,00	100,00
f Otros	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00
TOTAL POR GENERO	33	17	100,00	100,00	100,00	100,00	-	-
TOTAL	50							

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)



**Grafico N°21:** Actividad de trabajo

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)

**Análisis:** Con referencia a los resultados obtenidos de la pregunta 17 ¿Qué actividad de trabajo realiza?, el 3,03% de los menores de género masculino y el 0% de los menores de género femenino trabajan en la agricultura; el 6,06% de los menores de género masculino y el 0% de los menores de género femenino hacen actividades de betunero; el 75,76% de los menores de género masculino y el 94,12% de los menores de género

femenino trabajan como vendedores ambulantes; el 15,15% de los menores de género masculino y el 5,88% de los menores de género femenino trabajan como recicladores.

**Interpretación:** En relación con los resultados obtenidos de la pregunta se constata que la mayoría de menores trabajan como vendedores ambulantes en las plazas y mercados de la ciudad de manera informal sin un horario específico y con muchas inseguridades en las actividades que realizan.

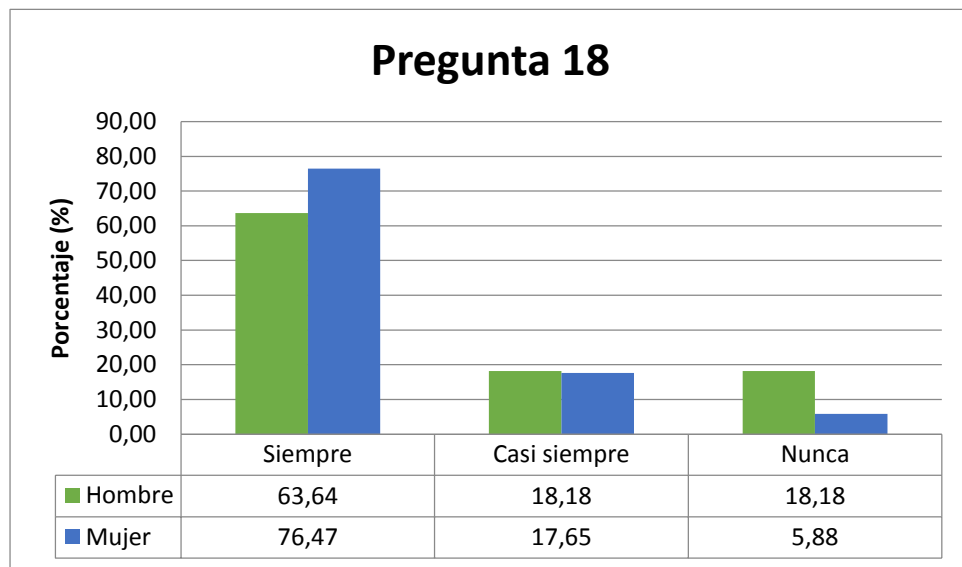
**Pregunta #18.- ¿Cree Ud. Que la actividad que realiza en su trabajo le produce problemas de salud?**

**Cuadro N°23: Salud**

Item	Frecuencia		Porcentaje (%)		Porcentaje Válido (%)		Porcentaje Acumulado (%)	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
a Siempre	21	13	63,64	76,47	63,64	76,47	63,64	76,47
b Casi siempre	6	3	18,18	17,65	18,18	17,65	81,82	94,12
c Nunca	6	1	18,18	5,88	18,18	5,88	100,00	100,00
TOTAL POR GENERO	33	17	100,00	100,00	100,00	100,00	-	-
TOTAL	50							

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)



**Grafico N°22: Salud**

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)

**Análisis:** En cuanto a los resultados obtenidos de la pregunta 18 ¿Cree Ud. Que la actividad que realiza en su trabajo le produce problemas de salud?, el 63,64% de los menores de género masculino y el 76,47% de los menores de género femenino aseguraron que siempre; el 18,18% de los menores de género masculino y el 17,65% de los menores de género femenino señalaron que casi siempre; el 18,18% de los menores de género masculino y el 5,88% de los menores de género femenino dijeron que nunca se enferman cuando trabajan.

**Interpretación:** En este caso los resultados de la pregunta aplicada pudieron constatar que la mayoría de menores opinan que el trabajo que realizan les causa enfermedades, así lo mencionan: “siempre trabajo hasta altas horas de la noche porque tengo que acabar de vender todos los frejoles que me envía mi mama sino ella se enoja conmigo, además como llego muy cansado ya no hago deberes ni como nada solo duermo” (Luis, entrevista, 11 de enero de 2017), así suceden muchos que afectan la integridad del menor llevándolo a contraer enfermedades que después repercuten en su vida adulta.

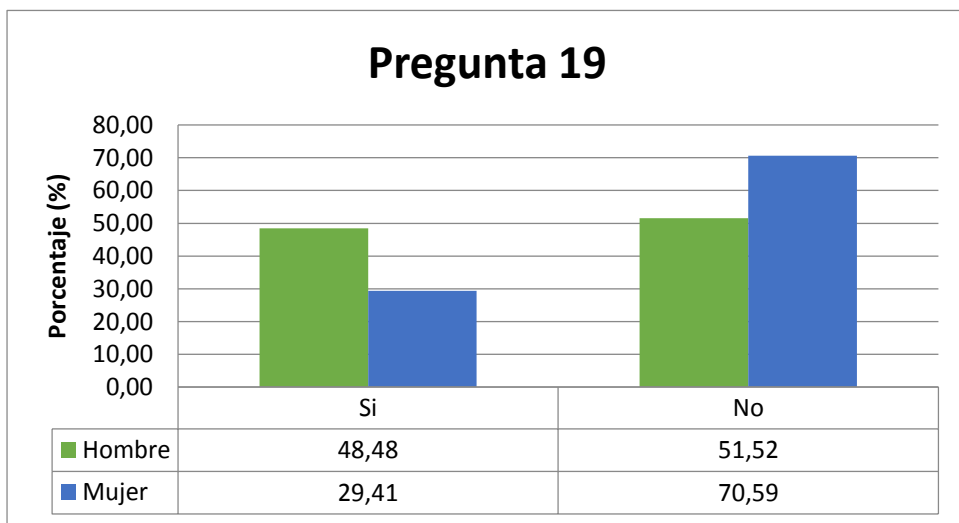
**Pregunta #19.- ¿Su trabajo es remunerado?**

**Cuadro N°24:** Remuneración

	Item	Frecuencia		Porcentaje (%)		Porcentaje Válido (%)		Porcentaje Acumulado (%)	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
a	Si	16	5	48,48	29,41	48,48	29,41	48,48	29,41
b	No	17	12	51,52	70,59	51,52	70,59	100,00	100,00
	TOTAL POR GENERO	33	17	100,00	100,00	100,00	100,00	-	-
	TOTAL	50							

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taipe, Héctor (2017)



**Grafico N°23:** Remuneración

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taipe, Héctor (2017)

**Análisis.** Con respecto a los resultados obtenidos de la pregunta 19 ¿Su trabajo es remunerado?, el 48,48% de los menores de género masculino y el 29,41% de los menores de género femenino respondieron SI; el 51,52% de los menores de género masculino y el 70,59% de los menores de género femenino respondieron que NO es remunerado su trabajo.

**Interpretación:** Estos resultados son divididos ya que los menores de género masculino en su mayoría dijeron que su trabajo si es remunerado por el contrario la mayoría de menores de género femenino optaron por la opción de no remunerado, este aspecto se debe a que la mayoría trabaja como vendedores ambulantes y en su caso la madre es quien las envía a trabajar como una ayuda que permite tener más ingresos económicos.

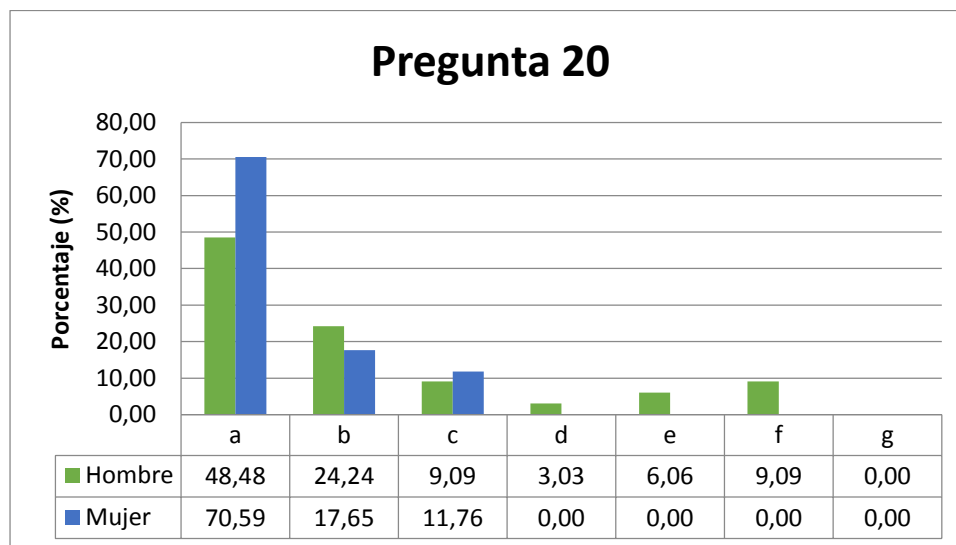
## Pregunta #20.- ¿En que gasta su dinero?

**Cuadro N°25:** Gasto de dinero

Item	Frecuencia		Porcentaje (%)		Porcentaje Válido (%)		Porcentaje Acumulado (%)	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
a Entrego a mis padres	16	12	48,48	70,59	48,48	70,59	48,48	70,59
b Estudio	8	3	24,24	17,65	24,24	17,65	72,73	88,24
c Gastos personales	3	2	9,09	11,76	9,09	11,76	81,82	100,00
d Vicios	1	0	3,03	0,00	3,03	0,00	84,85	100,00
e Ahorro	2	0	6,06	0,00	6,06	0,00	90,91	100,00
f Golosinas	3	0	9,09	0,00	9,09	0,00	100,00	100,00
g Otros	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00
TOTAL POR GENERO	33	17	100,00	100,00	100,00	100,00	-	-
TOTAL	50							

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taipe, Héctor (2017)



**Grafico N°24:** Gasto de dinero

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taipe, Héctor (2017)

**Análisis:** De acuerdo a los resultados obtenidos de la pregunta 20 ¿En que gasta su dinero?, el 48,48% de los menores de género masculino y el 70,59% de los menores de género femenino dijeron que entregan a sus padres; el 24,24% de los menores de género masculino y el 17,65% de los menores de género femenino lo gastan en los estudios; el 9,09% de los menores de género masculino y el 11,76% de los menores de género femenino lo utilizan en gastos personales; el 3,03% de los menores de género masculino

y el 0% de los menores de género femenino utilizan en vicios; el 6,06% de los menores de género masculino y el 0% de los menores de género femenino lo ahorran; el 9,09% de los menores de género masculino y el 0% de los menores de género femenino gastan su dinero en golosinas.

**Interpretación:** De esta manera resultados obtenidos de la pregunta la mayoría de menores aseveraron que el dinero recibido por el trabajo que realizan es entregado a sus padres pues son ellos quienes los envían a trabajar y en otros casos los menores lo hacen por ayudar con el dinero del hogar así lo dice “mi mama me pide el dinero de lo que vendo porque no es solo para mi sino para mis hermanos pequeños también y yo hago por ayudar” (Fátima, entrevista, 11 de enero de 2017). En su mayoría los usuarios son conscientes de la difícil situación económica que atraviesan todas las familias ecuatorianas, es meritorio reconocer que esa parte humanista es digna de considerarse como desarrollo, pero al mismo tiempo es necesario analizar cuantos derechos se están vulnerando de acuerdo a las leyes del país.

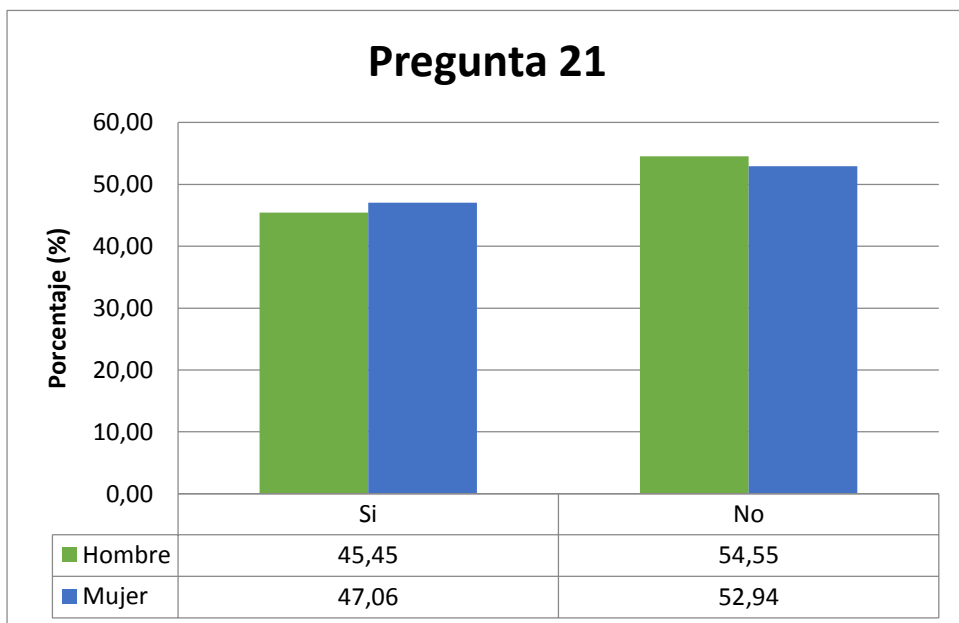
**Pregunta #21.- ¿Cree Ud. que el trabajo infantil que hoy realiza es el resultado de una costumbre familiar?**

**Cuadro N°26:** Trabajo Infantil y Costumbres familiares

Item	Frecuencia		Porcentaje (%)		Porcentaje Válido (%)		Porcentaje Acumulado (%)	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
a Si	15	8	45,45	47,06	45,45	47,06	45,45	47,06
b No	18	9	54,55	52,94	54,55	52,94	100,00	100,00
TOTAL POR GENERO	33	17	100	100	100	100	-	-
TOTAL	50							

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taipe, Héctor (2017)



**Grafico N°25:** Trabajo infantil y Costumbres familiares

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)

**Análisis:** Refiriéndose a los resultados de la pregunta 22 ¿Cree Ud. que el trabajo infantil que hoy realiza es el resultado de una costumbre familiar?, el 45,45% de los menores de género masculino y el 47,06% de los menores de género femenino respondieron que SI; el 54,55% de los menores de género masculino y el 52,94% de los menores de género femenino respondieron que NO se debe a una costumbre.

**Interpretación:** Los resultados de esta pregunta están divididos en decisión casi a la mitad ya que tanto los menores de género masculino como del género femenino opinaron que el trabajo infantil es el resultado de la costumbre familiar así lo explica “yo trabajo porque mi papa también trabajo desde que tenía 10 años y en mi barrio todos mis amigos trabajan” (Justin, entrevista, 11 de enero de 2017). Muchos casos de trabajo infantil se deben a la ideología familiar que conllevan su sistema social en el que se desarrollan pues las familias son parte de una migración de áreas rurales a urbanas y en su ideología el trabajo es parte de la formación del menor para llegar a ser una persona de bien, tal vez la supervisión del tipo de trabajo es lo que provoca las secuelas negativas mas no la actividad en sí.

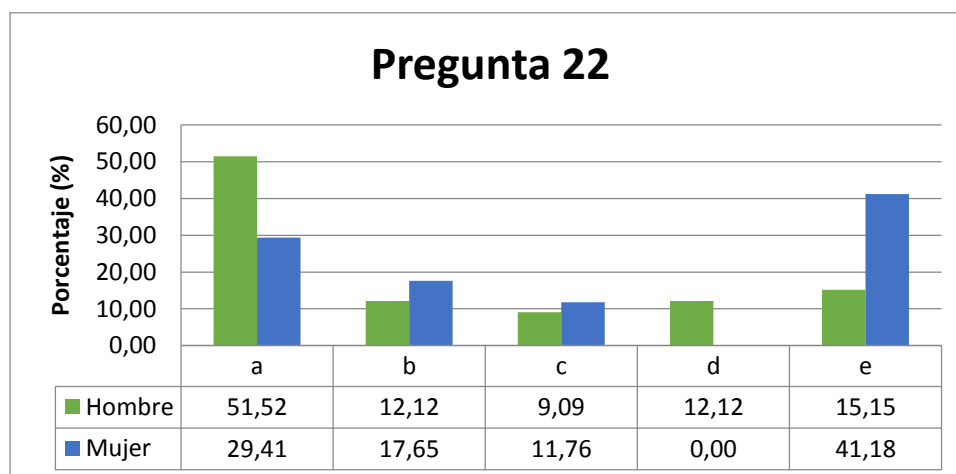
## Pregunta #22.- ¿Alguien le obliga a trabajar?

**Cuadro N°27:** Trabajo Infantil

Item	Frecuencia		Porcentaje (%)		Porcentaje Válido (%)		Porcentaje Acumulado (%)	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
a Padres	17	5	51,52	29,41	51,52	29,41	51,52	29,41
b Hermanos	4	3	12,12	17,65	12,12	17,65	63,64	47,06
c Tios	3	2	9,09	11,76	9,09	11,76	72,73	58,82
d Abuelos	4	0	12,12	0,00	12,12	0,00	84,85	58,82
e Otros	5	7	15,15	41,18	15,15	41,18	100,00	100,00
TOTAL POR GENERO	33	17	100,00	100,00	100,00	100,00	-	-
TOTAL	50							

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)



**Grafico N°26:** Trabajo infantil

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)

**Análisis.** En relación a los resultados obtenidos de la pregunta 22 ¿Alguien le obliga a trabajar?, el 51,52% de los menores de género masculino y el 29,41% de los menores de género femenino respondieron que los padres; el 12,12% de los menores de género masculino y el 17,65% de los menores de género femenino afirmaron que los hermanos; el 9,09% de los menores de género masculino y el 11,76% de los menores de género femenino aseguran que sus abuelos; el 15,15% de los menores de género masculino y el 41,18% de los menores de género femenino asegura que lo hacen otros familiares.



**Interpretación:** Con la aplicación de la pregunta se pudo constatar que la mayoría de menores son obligados a trabajar en este caso por sus padres aunque otro porcentaje mayor y en este caso del género femenino optaron por la respuesta otros y especificaron que nadie sino que lo realizan por colaborar con los gastos del hogar

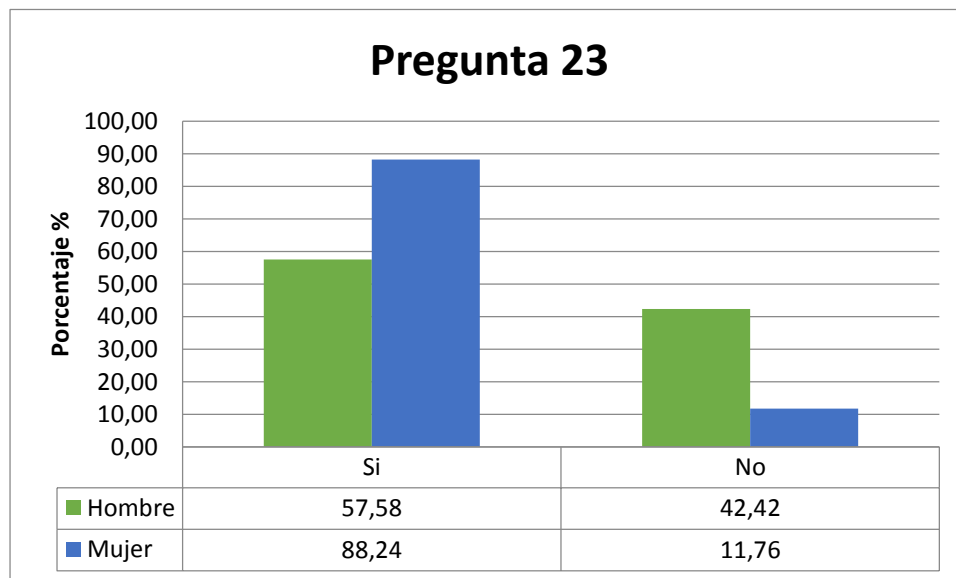
**Pregunta #23.- ¿Ud. ha tenido situaciones de peligro debido a su trabajo?**

**Cuadro N°28:** Peligros y trabajo infantil

Item	Frecuencia		Porcentaje (%)		Porcentaje Válido (%)		Porcentaje Acumulado (%)	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
a Si	19	15	57,58	88,24	57,58	88,24	57,58	88,24
b No	14	2	42,42	11,76	42,42	11,76	100,00	100,00
TOTAL POR GENERO	33	17	100	100	100	100	-	-
TOTAL	50							

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)



**Gráfico N°27:** Peligros y el trabajo infantil

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)

**Análisis:** En los resultados obtenidos de la pregunta 23 ¿Ud. ha tenido situaciones de peligro debido a su trabajo?, el 57,58% de los menores de género masculino y el 88,24% de los menores de género femenino respondieron SI; el 42,42% de los menores

de género masculino y el 11,76% de los menores de género femenino respondieron que NO tiene situaciones de peligro en su trabajo.

**Interpretación.** Afirmando a los resultados obtenidos en la pregunta la mayoría de menores han sufrido situaciones de peligro en su trabajo, en muchos casos se debe a que trabajan hasta altas horas de la noche y sin supervisión ni protección de nadie incrementando el porcentaje de peligro en especial del género femenino como lo muestra los resultados de la pregunta

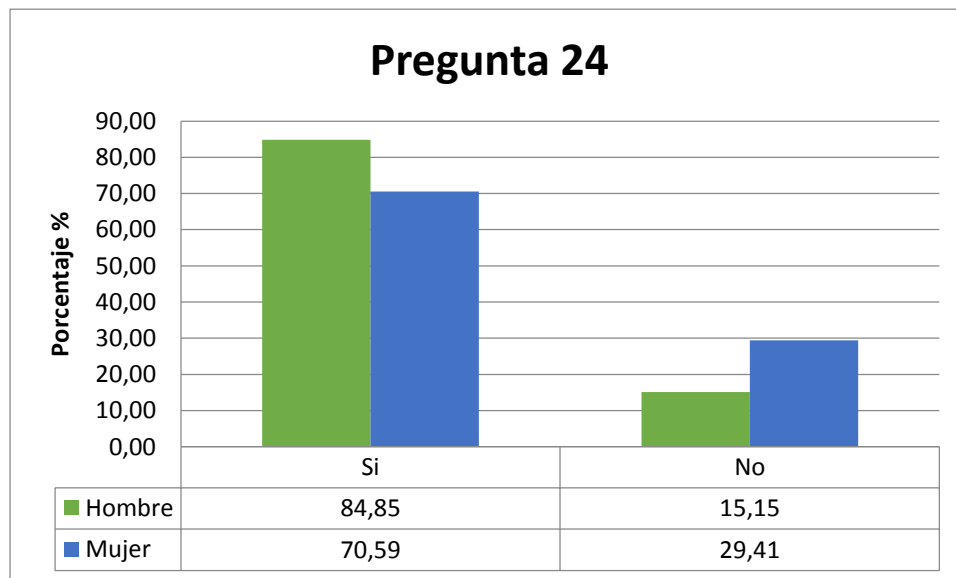
**Pregunta #24.- ¿Si Ud. Tuviera la oportunidad de dejar de trabajar lo haría?**

**Cuadro N°29:** Dejar el trabajo infantil

Item	Frecuencia		Porcentaje (%)		Porcentaje Válido (%)		Porcentaje Acumulado (%)	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
a Si	28	12	84,85	70,59	84,85	70,59	84,85	70,59
b No	5	5	15,15	29,41	15,15	29,41	100,00	100,00
TOTAL POR GENERO	33	17	100	100	100	100	-	-
TOTAL	50							

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)



**Grafico N°28:** Dejar el trabajo infantil

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)

**Análisis:** En los resultados obtenidos de la pregunta 24 ¿Si Ud. Tuviera la oportunidad de dejar de trabajar lo haría?, el 84,85% de los menores de género masculino y el 70,59% de los menores de género femenino respondieron SI; el 15,15% de los menores de género masculino y el 29,41% de los menores de género femenino respondieron que NO dejarían de trabajar.

**Interpretación:** La pregunta señala que la mayoría de menores desean dejar de trabajar, por eso asisten a la fundación a los diferentes programas que tiene buscando tener una mayor visión de las oportunidades que pueden tener si desarrollan las capacidades que tienen

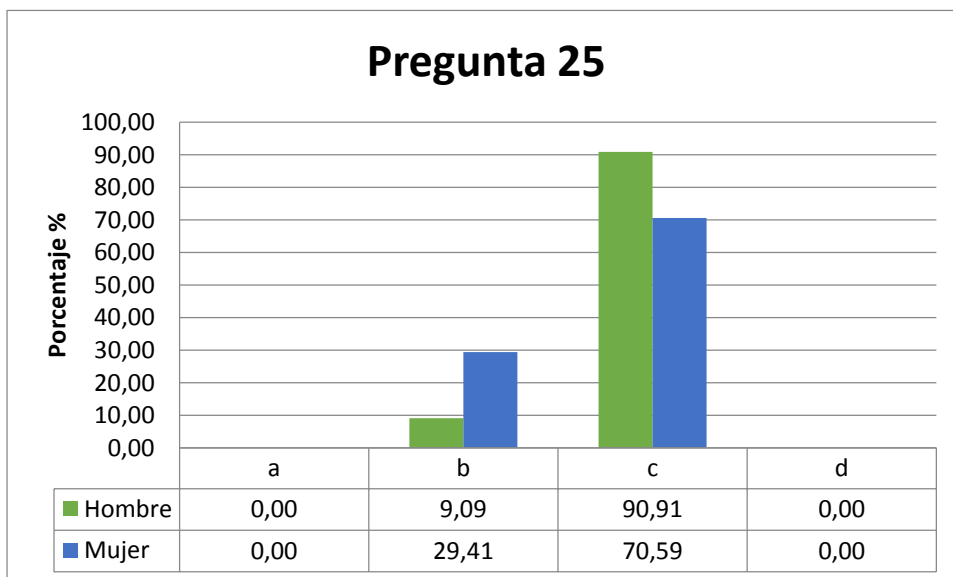
**Pregunta #25.- ¿Aparte de trabajar que otra actividad realiza?**

**Cuadro N°30:** Trabajo infantil y actividades

Item	Frecuencia		Porcentaje (%)		Porcentaje Válido (%)		Porcentaje Acumulado (%)	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
a Solo trabaja	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
b Ayuda en casa	3	5	9,09	29,41	9,09	29,41	9,09	29,41
c Estudia y trabaja	30	12	90,91	70,59	90,91	70,59	100,00	100,00
d Otros	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00
TOTAL POR GENERO	33	17	100,00	100,00	100,00	100,00	-	-
TOTAL	50							

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)



**Gráfico N°29:** Trabajo infantil y actividades

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taipe, Héctor (2017)

**Análisis:** Con respecto a los resultados obtenidos de la pregunta 25 ¿Aparte de trabajar que otra actividad realiza?, el 0% de los menores de ambos géneros solo trabaja; el 9,09% de los menores de género masculino y el 29,41% de los menores de género femenino ayuda en casa; el 90,91% de los menores de género masculino y el 70,59% de los menores de género femenino trabaja y estudia.

**Interpretación:** En la pregunta aplicada los resultados obtenidos demostraron que la mayoría de menores trabajan y estudian pero esto recientemente desde que conocieron la fundación como lo aseguran “Yo solo trabajaba pero un día fue la señorita Andrea a conversar con mi mamá en la plaza después en la noche mamá me preguntó si quería estudiar yo dije que sí entonces fui a la escuela y después a la fundación a hacer los deberes” (Carlitos, entrevista, 11 enero 2017), todos los menores que asisten a la fundación trabajan casi los fines de semana recientemente porque ya después de clases van al refuerzo académico que imparte la fundación por parte del CAE.

Esta pregunta puede vincularse a la educación, pues ahora los NNA’s están estudiando y trabajando en muchos de los casos, pero el fin es que solo estudien para que su

desarrollo tanto físico, cognitivo y motriz no sufra alguna alteración y su futuro no se vea perjudicado de alguna manera.

### Comprobación de hipótesis

La comprobación de la hipótesis se realizó a través de la aplicación del estadígrafo de significación  $\chi^2$ , en función de los datos analizados e interpretados obtenidos en la encuesta aplicada a los niños, niñas y adolescentes usuarios del Centro de Apoyo Escolar CAE de la Fundación Construyamos un Sueño de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

### FRECUENCIA OBSERVADA

**Cuadro N°31:** Frecuencia observada

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>12.- ¿Cree Ud. Que un deficiente desarrollo integral del niño, niña y adolescente afecta el rol que ejerce en la familia?</b>	48	2	50
<b>13.- ¿Cree Ud. Que un deficiente desarrollo integral conlleva a la familia y sus miembros a violar sus propios derechos como ciudadanos?</b>	44	6	50
<b>15.- ¿Cree Ud. Que el trabajo infantil es el resultado de un deficiente desarrollo integral?</b>	49	1	50
<b>21.- ¿Cree Ud. Que el trabajo infantil que hoy realiza es el resultado de costumbres familiares?</b>	23	27	50
<b>TOTAL</b>	164	36	<b>200</b>

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)

## FRECUENCIA ESPERADA

Cuadro N°32: Frecuencia esperada

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
P. 7.- ¿Cree usted que se puede transmitir la violencia de generación en generación?	41	9	50
P. 17.- ¿Cree usted que quienes han experimentado u observado algún tipo de violencia en la familia podrían agredir a su pareja en un futuro?	41	9	50
P. 13.- ¿Cree usted que la violencia de pareja afecta a su familia?	41	9	50
P. 18.- ¿Cree usted que la violencia de pareja produce disfunción en la familia?	41	9	50
<b>TOTAL</b>	<b>164</b>	<b>36</b>	<b>200</b>

Fuente: Encuesta a usuarios

Elaboración: Taípe, Héctor (2017)

### Cálculo del Chi-cuadrado

#### Elección de la prueba estadística.

Chi-cuadrado

#### Nivel de significancia.

Se utilizará el nivel Alfa  $\alpha$  del 5% equivalente al 0.05

#### Distribución muestral

$$Gl = K - 1$$

$$Gl = (f-1) (c - 1)$$

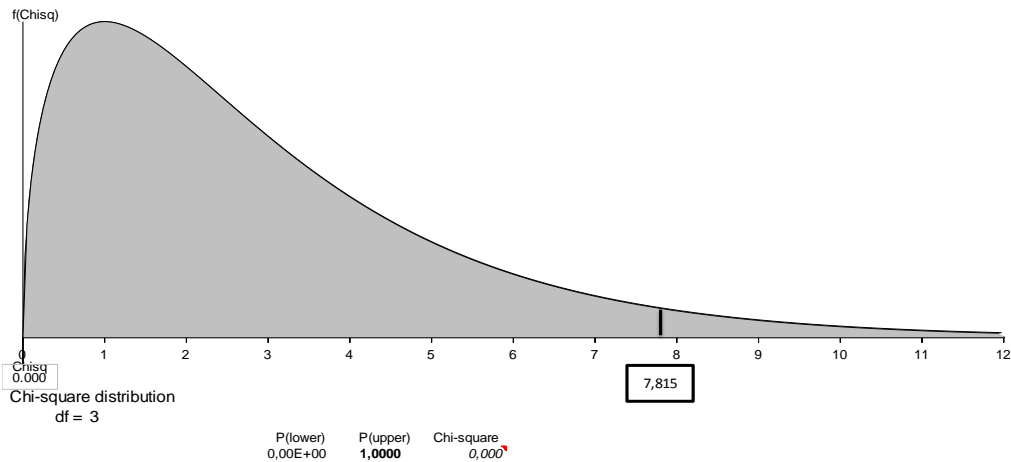
$$Gl = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$Gl = (3) (1)$$

$$Gl = 3$$

Por tanto, con 3 grados de libertad, tenemos un valor de la tabla estadística de 7.815

### Definición de la zona de rechazo.



**Gráfico N° 30:** Zona de rechazo

**Fuente:** Encuesta a Usuarios.

**Elaboración:** Taípe, Héctor. (2017)

### Cálculo matemático

**Cuadro N°33:** Cálculo matemático

FRECUENCIA OBSERVADA (FO)	FRECUENCIA ESPERADA (FE)	FO-FE	(FO-FE) <sup>2</sup>	(FO-FE) <sup>2</sup> /FE
48	41	7	49,00	1,20
44	41	3	9,00	0,22
49	41	8	64,00	1,56
23	41	-18	324,00	7,90
2	9	-7	49,00	5,44
6	9	-3	9,00	1,00
1	9	-8	64,00	7,11
27	9	18	324,00	36,00
<b>Xi<sup>2</sup></b>				<b>60,43</b>

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)

## **DECISIÓN.**

**H. O.-** El desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, no incide sobre el trabajo infantil de los usuarios del Centro de Apoyo Escolar CAE de la Fundación Construyamos un sueño de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

**H. 1.-** El desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, incide sobre el trabajo infantil de los usuarios del Centro de Apoyo Escolar CAE de la Fundación Construyamos un sueño de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

Como el valor calculado es mayor al dado por la tabla estadística, es decir que 60,43 es mayor que el 7.815, se acepta la Hipótesis Alternativa, en consecuencia: El desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes incide sobre el trabajo infantil de los usuarios del Centro de Apoyo Escolar CAE de la Fundación Construyamos un sueño de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.



## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

- Con el valor calculado en la tabla estadística, se evidencia que la hipótesis expuesta en relación a sus variables están relacionadas significativamente, es decir, el desarrollo integral de los NNA's incide sobre el trabajo infantil de los usuarios del proyecto del Centro de Apoyo Escolar CAE de la Fundación Construyamos un Sueño de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, pues en el proceso investigativo los resultados determinaron que el factor principal que afecta el desarrollo integral de los NNA's es el nivel socioeconómico familiar, desencadenando en el trabajo infantil de los niños, niñas y adolescentes.
  
- Se analizó que las principales causas que producen un deficiente Desarrollo Integral de los NNA's de los usuarios del Centro de Apoyo Escolar CAE de la Fundación Construyamos un Sueño de la ciudad de Latacunga son los bajos recursos económicos que tiene el sistema familiar que afectan la satisfacción de las necesidades de los miembros, otra causa que sobresale en los resultados obtenidos son los problemas familiares que de manera directa contribuyen al empeoramiento de la problemática así mismo el nivel educativo de la familia provoca que envíen a los niños a trabajar como los padres trabajaron a temprana edad formando un ciclo, de acuerdo al contexto del problema las costumbres familiares son un factor importante que produce un deficiente desarrollo, pues pueden violar los derechos de los menores en este caso enviándolos a trabajar, como parte de seguridad el contar con bienes materiales como una casa propia pueden aportar al buen desarrollo, pero esta debe estar ubicada en un sector que tenga las prestaciones adecuadas de servicios básicos y servicios sociales para el desarrollo y la recreación del menor en sujeto de estudio.

- Se estableció los efectos que conlleva el trabajo infantil en los niños, niñas y adolescentes usuarios del Centro de Apoyo Escolar CAE de la Fundación Construyamos un Sueño de la ciudad de Latacunga entre ellos tenemos los problemas familiares que siempre serán parte de la disfunción y la pérdida de valores en el sistema familiar, otro es la inseguridad en este caso los menores de género femenino están más propensas a sufrir situaciones de violencia y acoso sexual, las adicciones debido a malas amistades son un peligro que día a día se produce en las calles, un efecto que va de la mano con el trabajo infantil es la deserción escolar aunque debido al Centro de Apoyo Escolar CAE se ha podido reinsertar a todos los usuarios a unidades educativas, en muchos hogares principalmente los que provienen del sector rural el trabajar desde una temprana edad es una ideología que forma personas de bien y dedicadas al trabajo, un efecto importante es el origen de enfermedades ya que los trabajos que realizan los menores son muy forzados o sin ningún tipo de seguridad lo que puede causar enfermedades no solo físicas sino también psicológicas y emocionales.

### **Recomendaciones**

Se recomienda en base a la investigación realizada y al mejor criterio que:

- Elaborar un Protocolo de Intervención Interdisciplinario e Integral para los usuarios del Centro de Apoyo Escolar CAE abordar de manera holística tanto causas como efectos que producen el trabajo infantil en todas las dimensiones de desarrollo.
- Se recomienda hacer un proceso inicial de acogida y motivación a los usuarios del Centro de Apoyo Escolar CAE para que de esta manera puedan sentirse aceptados y con la confianza necesaria para asistir día a día a los diferentes beneficios y actividades que tiene el proyecto, además que este proceso inicial permitirá determinar información inicial y muy importante sobre como ellos se encuentran antes de asistir a la fundación.

- Trabajar en procesos de valoración del estado actual del usuario de manera interdisciplinaria para que tanto las causas y efectos que lleva consigo el trabajo infantil sean abordados de manera integral y obtener resultados más efectivos en el individuo y su entorno de desarrollo.
- Constituir un plan de intervención específico para cada usuario de acuerdo a las necesidades que presenta en la valoración realizada anteriormente para que la intervención sea más profunda y se pueda llegar al origen de la problemática logrado erradicar el trabajo infantil desde la realidad del sujeto.
- Aplicar intervención interdisciplinaria en cada una de las dimensiones de desarrollo del usuario como a nivel individual y colectivo finalizando con una evaluación que compare todas las dimensiones y su interacción.
- El Sistema familiar establezca tareas y normas de acuerdo a su edad, que permitan organizar de mejor manera la convivencia familiar, para que los roles de cada uno de sus miembros les permita desarrollarse adecuadamente y que potencialice sus capacidades.
- La familia del menor o menores trabajadores se comprometan con la fundación en cumplir con los acuerdos y compromisos que se establezcan, para que las técnicas e instrumentos que utilice el equipo técnico sean efectivos y acorde a la realidad del sistema familiar.
- El Sistema familiar mediante los diferentes beneficios que conlleva ser parte de la fundación se informe acerca del trabajo infantil y sus riesgos, en el caso de que la familia sea inmigrante de una zona rural hacia una zona urbana mediante la información que se le brinda tenga conocimiento de que tipos de trabajos con peligrosos y buscar una alternativa en el que el trabajo que los menores realizan o interfiera con su desarrollo, educación, y además brinde las prestaciones necesarias de seguridad y bienestar.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **Datos Informativos**

**Tema:**

Creación de un Protocolo de Intervención Interdisciplinario e Integral para los usuarios Centro de Apoyo Escolar CAE de la “Fundación Construyamos un Sueño” de la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

**Beneficiario**

**Beneficiarios Directos:** 50 niños, niñas y adolescentes

**Beneficiarios Indirectos:** Familias de los niños, niñas y adolescentes

**Ubicación**

**Provincia:** Cotopaxi

**Cantón:** Latacunga

**Parroquia:** Ignacio Flores

**Sector:** La Laguna

**Tiempo estimado para la ejecución:** 12 mese

**Equipo Técnico Responsable:** La propuesta será ejecutada por el Trabajador Social Investigador y el equipo técnico del Centro de Apoyo Escolar CAE

**Costo:** 861 dólares

### **Antecedentes de la Propuesta**

La presente propuesta se realiza en base a la investigación desarrollada por en los capítulos ya elaborados anteriormente, en la cual como variables principales se tomaron en cuenta el” Desarrollo Integral de los niños, niñas y adolescente y el trabajo Infantil” las mismas que fueron investigadas en el Centro de Apoyo Escolar CAE perteneciente a la Fundación Construyamos un Sueño de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi; de la cual se obtuvo resultados importantes acerca del desarrollo y el trabajo infantil, que mediante un análisis minucioso se podrá mejorar el modelo de atención en el proyecto.

De acuerdo a la Constitución del Ecuador, (2014), estipula en su Art. 44.- que: El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Tomando en cuenta la cita mencionada anteriormente se puede decir que el Centro de Apoyo Escolar CAE busca erradicar el trabajo infantil pero los procesos no son muy satisfactorios tomando en cuenta que sus usuarios si estudian pero muchos de ellos además trabajan.

### **Justificación**

Como podemos observar los sistemas sociales actuales y desde siempre han sido los causantes de la vulneración de los derechos ciudadanos y más aun de aquellos grupos más vulnerables, es por lo que el trabajo infantil ha traído dificultades para el desarrollo

de muchas sociedades debido a que presenta una resistencia a las diferentes normas o leyes de un país, pues sus políticas sociales afrontan el problema de manera general sin tomar en cuenta las necesidades presentes y reales del contexto en el que se desarrolla.

La investigación realizada arrojó datos importantes sobre la eficiencia del proyecto y por lo cual se procederá a generar esta propuesta para mejorar de alguna manera los procedimientos que se realizan en la intervención de los niños/a y adolescentes que trabajan pues el problema radica en que el origen del problema radica en el desarrollo que el niño tiene en su contexto lo cual le impulsa a tomar la decisión de trabajar en algunos casos y en otros es obligado debido a los mismo factores.

Es natural entender que el estado y las instituciones que se encargan de garantizar los derechos de los diferentes grupos vulnerables se centren en tratar de erradicar el problemas atacando los diferentes efectos que esta produce mediante procesos basados en restablecer los derechos violados de los NNA's pero el proceso también debe hacerse tomando en cuenta las causas que producen el trabajo infantil, por este motivo se creara un protocolo de intervención y seguimiento integral para que las siguientes aplicaciones del proyecto sea más efectiva.

Además es necesario tomar en cuenta que este tipo de proyectos deben ser aplicados en beneficio de los NNA's y su desarrollo por lo cual la atención debe ser integral tomando en cuenta aspectos como su familia, instituciones educativas, actividades extracurriculares, etc. El fin es atender todos los aspectos en los cuales en contexto del niño tiene falencias para que ellos se sientan en capacidad tanto física, intelectual y moral de desarrollarse de la mejor manera.

Finalmente los diferentes cambios que se producen en el gobierno, familia, instituciones en fin en todo el entorno de desarrollo de los NNA's, son los factores principales para que el trabajo infantil oponga resistencia. Por eso es que se busca intervenir de manera integral en l problemática par de esta manera mejorar el contexto de desarrollo y lograr mejores resultados en la erradicación el trabajo infantil.

## **Objetivos**

**Objetivo General:** Generar un Protocolo de Intervención Interdisciplinaria e Integral para los niños, niñas y adolescentes usuarios del Centro de Apoyo Escolar CAE obteniendo un adecuado desarrollo integral, mitigando así el trabajo infantil.

### **Objetivo Especifico**

- Establecer un proceso inicial de acogida para los usuarios que ingresan al proyecto que permita motivar e investigar al NNA's y su entorno.
- Constituir un proceso de valoración interdisciplinaria que abarque de manera integral las áreas esenciales del NNA y su entorno de desarrollo
- Elaborar un plan de intervención interdisciplinario específico para cada NNA según el tipo de necesidades que presenta en la valoración.
- Construir un plan de vida en el que los NNA's visualicen su futuro junto a sus familias y sus entorno.

### **Análisis de Factibilidad**

La propuesta es factible debido a que la intervención que el equipo técnico realiza no cuenta con un proceso detallado de atención y seguimiento para los usuarios del Centro de Apoyo Escolar CAE.

En referencia a la Fundación Construyamos un Sueño es la encargada de erradicar el trabajo infantil mediante el Centro de Apoyo Escolar CAE en busca de restaurar los derechos de los NNA's apoyándose en las diferentes normas y leyes nacionales e internacionales, por tal motivo el proyecto tiene diferentes modalidades de intervención con los NNA's sus familias por que la aplicación de un protocolo interdisciplinario e integral basado en procesos más específicos y estandarizados es muy útil para producir un resultado más convincente.

**Política.-** La presente propuesta tiene factibilidad política ya que el desarrollo integral de los NNA's es parte de los derechos que garantiza el Estado, y cuya aplicación involucra al individuo y su entorno de desenvolvimiento, es decir, involucra la garantía de otros derechos.

**Socio-Cultural.-** Los diferentes sistemas sociales debido a sus cambios sufren rupturas en su interacción lo que evita que se desarrollen con fluidez por lo cual están conscientes que los proyectos con perspectiva social deben ser aplicados con integralidad ocupándose de todos los aspectos que originan la problemática y también de los efectos resultantes, con el objetivo de mejorar la calidad de vida del individuo y su sistema social.

**Técnica.-** Se cuenta con los recursos técnicos necesarios como computadoras, impresoras, internet, teléfono, aparte de tener una capacitación específica en la utilización de software para la elaboración y aplicación de la propuesta.

**Económica.-** En vista que la propuesta sería un complemento a la aplicación del proyecto los recursos económicos serían los mismo que se utilizaban ya, o en caso de necesitar algún extra este no sería significativo en el presupuesto del proyecto, por lo tanto la propuesta es factible económicamente.

**Ambiental.-** En lo que la aspecto físico se refiere se cuenta con las instalaciones de la fundación las mismas que serán usadas para la aplicación de la actividades que sean implementadas.

**Organizacional.-** Aparte del investigador que se hará cargo de implementar la propuesta, se cuenta con el equipo técnico del Centro de Apoyo Escolar CAE y el apoyo de las autoridades de la fundación, quienes aplicaran los cambios realizados en su atención.



## Fundamentación

### Legal

De acuerdo a la Constitución del Ecuador, (2008), estipula en su Art. 44.- que:

“El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo Integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales”

De igual manera la Constitución de la República del Ecuador, (2008), en el Art. 46 en su numeral 2 los derechos de niños, niñas y adolescentes establece que:

“El Estado adoptará una protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral”.

Otro sustento legal que aporta bases a la propuesta es el Código de la Niñez y la Adolescencia, (2003) en su artículo 26 menciona que: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Es este mismo Código de la Niñez y la Adolescencia, (2003) en su artículo 83 indica que: El Estado y la sociedad deben elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y

medidas de protección tendientes a erradicar el trabajo de los niños, niñas y de los adolescentes que no han cumplido quince años. La familia debe contribuir al logro de este objetivo.

## **Científico – Teórico**

### **Protocolo**

Serie ordenada de escrituras matrices y otros documentos que un notario o escribano autoriza y custodia con ciertas formalidades además de ser una codificación de las normas que son destinadas a asignar actividades a las diferentes áreas de acuerdo a su competencia (Gobierno del Estado de Queretaro, 2012).

### **Intervención**

Según la Doctora Vidal, Margarita, (2000), en su tesis doctoral le da la intervención múltiples significados tales como: tratamiento, rehabilitación, terapia, entrenamiento, educación, corrección, prevención. Puede hacer referencia a distintos aspectos del desarrollo: intervención global, específica, cognitiva, social, lingüística, motriz. Y en cuanto al ámbito de intervención es aplicable a cualquier campo de acción en la que pretendemos modificar o controlar la situación.

El concepto de intervención depende de los modelos, objetivos, métodos y valores, es inevitable que la intervención dependa de valores, ya que las normas culturales son relativas y lo que en una cultura es considerado adecuado en otra puede ser considerado inadecuado de acuerdo a la perspectiva del interventor (Vega, 1985, pág. 34).

### **Interdisciplinariedad**

Para la universidad en la sociedad del conocimiento la interdisciplinariedad implica complementariedad, enriquecimiento mutuo y conjunción de los conocimientos

disciplinarios que en una investigación o intervención permiten tener un mayor alcance en la realidad del estudio (Didriksson, 2010, págs. 33-41).

### **Trabajo Infantil**

Según la UNESCO, (2005), tomando criterios legales y técnicos define al trabajo infantil como: Aquel que es realizado por un menor de 18 años, y está dirigido a obtener réditos económicos, por medio de la oferta de un bien o servicio, sea remunerado o no, realizado de manera temporal o permanente, tanto en ámbito familiar como a terceros, con relación contractual, o de forma precaria, pudiendo ser legal o ilegal.

### **Metodología**

La metodología que permitirá desarrollar la propuesta es participativa y colaborativa construyéndose sobre esta base, los niveles de aprendizaje, en su nueva forma de pensar, actuar y sentir por parte de los niños, niñas y adolescentes.

**Objetivo 1:** Establecer un proceso inicial de acogida para los usuarios que ingresan al proyecto que permita motivar e investigar al NNA y su entorno de desarrollo.

Para Cumplir este objetivo se prevé hacer los siguientes pasos:

Se realiza en el marco de la primera entrevista con un técnico, miembro del equipo Interdisciplinar, una vez que el usuario o la familia sea detectado.

La atención a la demanda inicial puede ser llevada a cabo por cualquiera de los técnicos pertenecientes a las diferentes áreas que integran los equipos interdisciplinares ya sea área de trabajo social, educativa y psicológica.

Los pasos principales de esta primera acogida serán:

- Escucha activa hacia el usuario
- Recabar información mínima imprescindible.
- Comprobar si existe algún motivo de prioridad en la atención: adicciones, discapacidad, enfermedad catastrófica.
- Dar información y orientar sobre las actuaciones posibles, canalizando aquellas demandas que no correspondan al centro hacia los servicios más adecuados.
- Generar empatía y establecer el vínculo de confianza, que favorezca la retención y minimice los abandonos en estas fases iniciales, que suponen un mayor riesgo.
- Motivar al usuario para iniciar el proceso de restablecimiento de derechos, fortaleciendo sus expectativas hacia un mejor desarrollo socioeconómico.
- Motivar a la familia para su implicación en la intervención del usuario
- Firmar un acta de compromiso para la asistencia al Centro de Apoyo Escolar CAE
- Asignar cita o citas con los profesionales que vayan a intervenir en la valoración.

Al referirse a la entrevista motivacional breve, puede resultar una herramienta de gran utilidad en estas primeras fases de la intervención, independientemente de la gravedad de la problemática, ya que se trata de intervenciones sencillas, que refuerzan y apoyan de mejorar la calidad de vida del usuario, acompañándolo a desarrollar todas sus capacidades en un ambiente más propicio.

**Objetivo 2:** Constituir un proceso de valoración interdisciplinaria que abarque de manera integral las áreas esenciales del NNA y su entorno de desarrollo.

Para Cumplir este objetivo se prevé hacer los siguientes pasos:

El proceso de valoración del paciente en sus aspectos bio/psico/sociales resulta fundamental como primer paso para establecer un plan de acción o unas estrategias de intervención adecuadas.

Las áreas, o ejes en los que se realiza esta evaluación son:

1.- Área de salud

- Verificar si existe algún tipo de discapacidad: física, mental.
- Afectación psicológica derivado de enfermedades
- Conducta alimenticia: nutrición

2.- Área familiar

- Relaciones familiares
- Estructura y dinámica familiar: Ajuste de la comunicación familiar a la situación y edad del usuario
- Significado cultural o ideológico de la familia sobre el trabajo Infantil
- Estudio socioeconómico familiar: factores como vivienda, educación, bienes, condición laboral, ingresos económicos.
- Transmisión de patrones generacionales sobre el trabajo Infantil
- Roles asignados/roles deseados

3.- Área socio-relacional

- Habilidades sociales dominantes en el usuario
- Análisis de su desarrollo social, cognitivo, emocional
- Capacidad para establecer y mantener relaciones sociales satisfactorias
- Estilo relacional: actitudes personales en las relaciones sociales
- Responsabilidad y conflictividad social

4.- Área educativa

- Nivel de escolarización del usuario
- Rendimiento académico
- Dificultades educativas

- Necesidades educativas

#### 5.- Área de ocio y tiempo libre

- Recursos personales para la planificación de ocio seguro
- Ocio de riesgo.
- Funcionalidad. y nivel de motivación para incorporarse a las actividades de refuerzo del Centro de Apoyo Escolar CAE

#### 6.- Área psicológica

- Evaluación psicológica mediante test propios de la profesión
- Evaluación conductual del usuario
- La evaluación de los estadios de cambio
- El estado psicológico del individuo.
- El estado emocional del usuario y la familia.

**Objetivo 3:** Elaborar un plan de intervención interdisciplinario específico para cada NNA según el tipo de necesidades que presenta en la valoración.

Para Cumplir este objetivo se prevé hacer los siguientes pasos:

- La identificación de los objetivos a conseguir en cada uno de estos ejes o áreas.
- La selección de las estrategias específicas que se consideren más adecuadas para la consecución de los mismos
- Dar conocimiento a la familia sobre los resultados de la evaluación interdisciplinaria como un paso previo a la definición de las actividades de intervención.
- La planificación de una serie de actuaciones, según una metodología determinada, y la utilización de los recursos y las herramientas y técnicas

sociales, educativas y terapéuticas de diversa índole, disponibles como parte del Centro de Apoyo Escolar CAE o derivar casos específicos mediante redes de apoyo, que resulten necesarios para apoyar el proceso desarrollo integral y erradicación de trabajo infantil.

Una vez definido el programa de intervención para cada usuario se procede al desarrollo del mismo, que consiste básicamente, en poner en juego la metodología, las estrategias, las actuaciones específicas y los recursos necesarios para que los NNA's, empiecen a desarrollar las capacidades y habilidades .

Una vez puesto en marcha el plan de intervención este se basara en el siguiente orden:

- Intervención individual
- Intervención con la familia
- Intervención grupal
- Intervención con los usuarios con discapacidad o necesidades especiales
- Evaluación de la intervención

**Objetivo 4:** Construir un plan de vida en el que los NNA's visualicen su futuro junto a sus familias y sus entorno.

Para Cumplir este objetivo se prevé hacer los siguientes pasos:

- Reconocimiento: Quien era antes y quien es ahora.
- Descripción de rasgos personales: Físico, sociales, espiritual, emocional, intelectual, vocacional.
- Análisis FODA: Fortalezas y Debilidades.
- Recursos: Como alcanzar sus objetivos
- Crear un programa de vida: Cuadro (establecer tiempo)
- Análisis de factibilidad

## Modelo Operativo

**Cuadro N°34:** Modelo operativo

<b>Fases</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>
Establecer un proceso inicial de acogida para los usuarios que ingresan al proyecto que permita motivar e investigar al NNA's y su entorno.	Alcanzar en un 90% el proceso de acogida y la motivación del NNA y su familia para formar parte del proyecto	-Escucha activa -Información preliminar -Atención prioritaria -Socialización de CAE -Motivación -Compromiso	-Humanos -Materiales	-Trabajador social Investigador -Equipo Técnico del Centro de Apoyo Escolar CAE
Constituir un proceso de valoración interdisciplinaria que abarque de manera integral las áreas esenciales del NNA y su entorno de desarrollo	Se construyó en un 95 % el proceso de valoración interdisciplinaria para el proyecto.	-Valoración en el área de salud -Valoración en el área familiar -Valoración en el área de socio relacional -Valoración en el área educativa -Valoración en el área de ocio y tiempo libre -Valoración en el área de psicología	-Humanos -Materiales	-Trabajador social Investigador -Equipo Técnico del Centro de Apoyo Escolar CAE
Elaborar un plan de intervención interdisciplinario específico para cada NNA según el tipo de	Se elaboró un plan de intervención específico para el 85 % de los NNA's usuarios del Centro de Apoyo	-Identificación de objetivos para la intervención de cada NNA's -Selección de	-Humanos -Materiales	-Trabajador social Investigador -Equipo Técnico del Centro de Apoyo Escolar CAE



necesidades que presenta en la valoración.	Escolar CAE	estrategias -Socialización con la familia -Planificación		
Aplicar una Intervención interdisciplinaria en cada una de las dimensiones de desarrollo del NNA y evaluar	Se intervino en un 90% todas las dimensiones de desarrollo del NNA's	-Intervención individual -Intervención con la familia -Intervención grupal -Intervención con los usuarios con discapacidad o necesidades especiales -Evaluación de la intervención	-Humanos -Materiales	-Trabajador social Investigador -Equipo Técnico del Centro de Apoyo Escolar CAE

**Fuente:** Bibliográfica

**Elaboración:** Taipe, Héctor (2017)

## Recursos y Presupuesto:

**Cuadro N°35:** Recursos y Presupuesto

<b>Recursos</b>	<b>Costo unitario</b>	<b>Costo Total</b>
<b>Materiales de oficina</b>		
Pizarra y tiza líquida	\$5,00	\$5,00
Hojas INEM A4	\$5,00	\$20,00
Agenda de trabajo	\$8,00	\$16,00
Útiles de escritorio	\$5,00	\$10,00
Papelería	\$5,00	\$10,00
Suministros para capacitación del equipo técnico	\$10,00	\$20,00
<b>Equipo y material visual</b>		
Equipo de computo	\$0,00	\$0,00
Proyector	\$0,00	\$0,00
Grabadora	\$0,00	\$0,00
Cámara de fotos	\$0,00	\$0,00
Flash memory	\$15,00	\$30,00
Laptop	\$0,00	\$0,00
Videos	\$5,00	\$0,00
<b>Estrategias</b>		
Implementación de técnicas e instrumentos propios de trabajo social	\$50,00	\$50,00
Estrategias de motivación	\$200,00	\$200,00
Estrategias de capacitación sobre el protocolo	200,00	\$200,00
Estrategias de intervención interdisciplinaria	\$200,00	\$200,00
Formas de evaluación	\$100,00	\$100,00
<b>Total</b>	-----	<b>\$861,00</b>

**Fuente:** Bibliográfica

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)

## BIBLIOGRAFIA

1. Acevedo, K. (2011). DETERMINANTES Y CONSECUENCIAS DEL TRABAJO INFANTIL UN ANALISIS A LA LITERATURA. En K. Acevedo, *DETERMINANTES Y CONSECUENCIAS DEL TRABAJO INFANTIL UN ANALISIS A LA LITERATURA* (pág. 117). Nueva Granada: Porrua.
2. Alarcon, R. (2001). Alternativa de asistencia Psiquiatrica. En R. Alarcon, *Alternativa de asistencia Psiquiatrica* (pág. 71). Bolivia: Sucre.
3. Altamirano, D. (2014). *La violencia física transgeneracional y los transtornos de conducta en la mujer victimizada en el cantón Sucúa*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
4. Amsamblea Nacional. (2013). Plan Nacional del Buen Vivir. En A. Nacional, *Plan Nacional del Buen Vivir* (pág. 25). Quito: Ecuador.
5. Ander Egg, E. (1978). Ander Egg, Ezequiel;. En E. Ander Egg, *Ander Egg, Ezequiel;* (pág. 19). Buenos Aires: Humanitas.
6. Asamblea Nacional del Ecuador. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. En A. N. Ecuador, *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito, Ecuador.
7. Asamblea Nacional del Ecuador. (2015). Código del Trabajo Modificado. En A. N. Ecuador, *Código del Trabajo*. Quito: Legal.
8. Ayala , L., & Pinzon, A. (2004). Efectos del Trabajo Infantil en la Slud del menor. *Salud Publica*, 275.
9. Bacolod, M., & Ranjan, P. (2008). Porque los niños trabajan. En M. Bacolod, & P. Ranjan, *Porque los niños trabajan* (págs. 791-828). Francia: Economic Works.
10. Borja, R. (2007). Sociedad, Cultura y Derecho. En R. Borja, *Sociedad, Cultura y Derecho* (pág. 41). Quito: Planeta.
11. Bowen, N. (2000). Riesgo Social y Proteccion. En N. Bowen, *Riesgo Social y Proteccion* (págs. 257-258). Washington DC: Parentlink.
12. Bruner. (2000). Cultura y desarrollo cognitivo. *Cultura y desarrollo cognitivo*, 27.

13. Busamante, A. (27 de Diciembre de 2016). Trabajo Infantil. (H. Taipe, Entrevistador)
14. Caguano, Z. (17 de Diciembre de 2016). Actividades de Trabajo Infantil. (H. Taipe, Entrevistador)
15. Carlos. (9 de Enero de 2017). Encuesta. (H. Taipe, Entrevistador)
16. Carmen. (10 de Enero de 2017). Encuesta. (H. Taipe, Entrevistador)
17. Carrasco, D. (2005). Desarrollo Motor. *Instituto Nacional de educacion Fisica*, 5.
18. Cazau, P. (2006). Investigación descriptiva. En P. Cazau, *Introducción a la investigación en Ciencias Sociales* (Tercera ed., pág. 27). Buenos Aires.
19. Constitucion de la Republica del Ecuador. (2008). Constitucion de la Republica del Ecuador. En C. d. Ecuador, *Constitucion de la Republica del Ecuador*. Quito.
20. Constitución de la República del Ecuador. (2008). Título II: Derechos; Capítulo VI: Derechos de Libertad. En A. Constituyente. Montecristi: Lexis.
21. Dakdukl, S., González, A., & Montilla, V. (2002). Relación de variables sociodemográficas, psicológicas y la condición laboral con el significado del trabajo. *Revista Interamericana de Psicología, Interamerican Journal of Psychology*, 390-401.
22. DeBaun, M., & Gurney, J. (2001). Environmental exposure and cancer in children. *Pediatr Clin North Am*, 215-221.
23. Didriksson, A. (2010). Una nueva universidad para la sociedad del conocimiento. *Temas*, 33-41.
24. Dongo, A. (2009). Siginificado de los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo. *IIPSI*, 230.
25. Fabian. (10 de Enero de 2017). Encuesta. (H. Taipe, Entrevistador)
26. Falicov, E., & Falicov, S. (2002). Sociologia. En E. Falicov, & S. Falicov, *Sociologia* (pág. 187). Buenos Aires: Aique.
27. Fatima. (9 de Enero de 2017). Encuesta. (H. Taipe, Entrevistador)
28. Francisco. (9 de Enero de 2017). Trabajo Infantil. (H. Taipe, Entrevistador)
29. Gonzalez, A. (2000). Riesgos en infraestructura y servicios publicos. En A. Gonzalez, *Desarrollo humano* (pág. 33). Bogota: CORPREVER.

30. Guedes, A., García, C., & Bott, S. (Enero de 2014). Violencia contra las mujeres en Latinoamérica y el Caribe. *Foreign Affairs Latinoamérica*, 14(1), 41, 48.
31. Hall, J. (1993). El Estado. En J. Hall, *El Estado* (pág. 11). Madrid: Alianza.
32. Hernández, B. (2001). Población y Muestra. En *Técnicas de estadística de investigación social* (pág. 127). Madrid, España: Diaz de Santos S.A.
33. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (1997). Metodología de la Investigación. En R. Hernández, C. Fernández, & L. Baptista, *Metodología de la Investigación* (pág. 56). Mexico: Mc Graw Hill.
34. Horwitz, N. (2000). Familia y Salud Familiar. En N. Horwitz, *Familia y Salud Familiar* (pág. 198). Washington: Aventure Works.
35. Hurtado, W. (2014). *Nivel socioeconómico de las familias y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de la sección nocturna del I.T.S Juan Francisco Montalvo*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
36. INEC. (2008). *INEC*. Obtenido de INEC.
37. Jarrin, S., Balseca, A., & Yala, A. (2011). Mas Alla del Desarrollo: Grupo permante de trabajo sobre alternativas de desarrollo. En S. Jarrin, A. Balseca, & A. Yala, *Mas Alla del Desarrollo: Grupo permante de trabajo sobre alternativas de desarrollo* (pág. 17). Quito: El Conejo.
38. Juanito. (9 de Enero de 2017). Encuesta. (H. Taipe, Entrevistador)
39. Justin. (11 de Enero de 2017). Encuesta. *Entrevista*. (H. Taipe, Entrevistador)
40. Kisnerman, N. (1990). Ética para el Servicio Social. En N. Kisnerman, *Ética para el Servicio Social* (pág. 7). Buenos Aires: Humanitas.
41. Lenin. (1979). Una gran iniciativa, en Marx, Engels, marxismo. En Lenin, *Una gran iniciativa, en Marx, Engels, marxismo* (pág. 479). Moscú: Progreso.
42. Luis. (11 de Enero de 2017). Encuesta. (H. Taipe, Entrevistador)
43. Maria. (9 de Enero de 2017). Encuesta. (H. Taipe, Entrevistador)
44. Mullo , M. (9 de Enero de 2017). Encuesta. (H. Taipe, Entrevistador)
45. Naranjo, G., Herrera, L., & Medina , A. (2010). Tutoria de la Investigación. En G. Naranjo, L. Herrera, & A. Medina, *Tutoria de la Investigación* (pág. 9). Quito: Dimerino.

46. Naranjo, G., Herrera, L., & Medina, A. (2010). *Tutoria de la investigación*. Quito: Dimerino Ediciones.
47. Organización Mundial de la Salud. (2003). La Familia y la Salud. En O. M. Salud, *La Familia y la Salud* (pág. 4). Washington: Humanitas.
48. Paez, G. (1984). Sociología de la Familia. En G. Paez, *Sociología de la Familia* (pág. 23). Bogotá.
49. Patricio. (10 de Enero de 2017). Encuesta. (H. Taipe, Entrevistador)
50. PNUD. (2013). El ascenso del sur. *Informe para el Desarrollo Humano*, 17.
51. Porrúa Pérez, F. (1999). Teoría del Estado. En F. Porrúa Pérez, *Teoría del Estado* (pág. 198). México: Porrúa.
52. Quintero, A. (2007). Diccionario especializado en familia y género. En A. Quintero, *Diccionario especializado en familia y género*. Buenos Aires: Lumen Humanitas.
53. Rivadeneira, J., & Cruz, M. (2009). Factores determinantes del Trabajo Infantil en el Área Urbana. En J. Rivadeneira, & M. Cruz, *Factores determinantes del Trabajo Infantil en el Área Urbana* (pág. 16). Guayaquil: Litoral.
54. Rivas, E. (1994). Metodología de la investigación bibliográfica. En *La investigación bibliográfica y los textos académicos* (págs. 11-14). Trujillo.
55. Rodríguez, M. (2010). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en los niños. *Sabana*, 439.
56. Rojina Villegas, R. (2003). Compendio de Derecho Civil III. En R. Rojina Villegas, *Compendio de Derecho Civil III* (págs. 7-8). México: Porrúa.
57. Tamayo, M. (2004). Proceso de la Investigación Científica. En M. Tamayo, *Proceso de la Investigación Científica* (pág. 23). México: Porrúa.
58. UNESCO. (21 de Septiembre de 2005). Erradicando el Trabajo Infantil en el Ecuador. *UNESCO*, 51.
59. Vega, J. (1985). Aspectos teóricos de la intervención. En J. Vega, *Aspectos teóricos de la intervención* (pág. 34). Madrid: UNED.

## LINKOGRAFIA

1. APEIM. (3 de Abril de 2013). *APEIM*. Recuperado el 11 de Diciembre de 2016, de APEIM: <http://www.apeim.com.pe/niveles.html>
2. Arenas, S. (2009). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes*. Recuperado el 08 de Diciembre de 2016, de Universidad Nacional Mayo de San Marcos: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2562/1/Arenas\\_as.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2562/1/Arenas_as.pdf)
3. Arenas, S. (2009). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes*. Recuperado el 08 de Diciembre de 2016, de Universidad Nacional Mayo de San Marcos: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2562/1/Arenas\\_as.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2562/1/Arenas_as.pdf)
4. Barahona, M. (Abril de 2006). *Familia, hogares, dinamica*. Obtenido de Familia, hogares, dinamica: <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/3/26013/lcl2523-P.pdf>
5. Driessnack, M., Sousa, V., & Costa, I. (septiembre-octubre de 2007). *Revisión de los diseños de investigación relevantes para la enfermería*. (R. L. Enfermagmen, Ed.) Recuperado el 3 de enero de 2017, de Métodos mixtos y múltiples: <http://www.scielo.br/pdf/rlae/>
6. Duran, A. (22 de Abril de 2014). *Revista Judicial Derecho Ecuador. com*. Recuperado el 10 de Diciembre de 2016, de Revista Judicial Derecho Ecuador. com: <http://www.derechoecuador.com/articulos/detalle/archive/doctrinas/derechodefamilia/2014/03/27/patrimonio-familiar>
7. El Telegrafo. (21 de Diciembre de 2011). *El Telegrafo*. Obtenido de El Telegrafo: <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/economia/1/inec-493-de-la-poblacion-de-los-principales-ciudades-son-clase-media-baja>
8. Gobierno del Estado de Queretaro. (6 de Mayo de 2012). *Protocolo.org*. Recuperado el 5 de Enero de 2017, de Protocolo.org: [https://www.protocolo.org/ceremonial/eventos/protocolo\\_definicion\\_y\\_origen.html](https://www.protocolo.org/ceremonial/eventos/protocolo_definicion_y_origen.html)

9. Haramoto, E. (15 de Agosto de 1998). *Instituto de la vivienda*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2016, de Instituto de la Vivienda: [https://cursoinvi2011.files.wordpress.com/2011/03/haramoto\\_conceptos\\_basicos.pdf](https://cursoinvi2011.files.wordpress.com/2011/03/haramoto_conceptos_basicos.pdf)
10. INEC. (11 de Diciembre de 2011). *INEC*. Obtenido de INEC: [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas\\_Sociales/Encuesta\\_Estratificacion\\_Nivel\\_Socioeconomico/111220\\_NSE\\_Presentacion.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Encuesta_Estratificacion_Nivel_Socioeconomico/111220_NSE_Presentacion.pdf)
11. Jennifer, K. (22 de Enero de 2013). *Factores Socioeconomicos que afectan la educacion*. Recuperado el 11 de Diciembre de 2016, de Factores Socioeconomicos que afectan la educacion: [http://www.ehowenespanol.com/factores-socioeconomicos-afectan-educacioninfo\\_180150/](http://www.ehowenespanol.com/factores-socioeconomicos-afectan-educacioninfo_180150/)
12. Kliksberg, B. (21 de Noviembre de 2011). *Biblioteca Bernardo Kliksberg*. Recuperado el 22 de Diciembre de 2016, de Biblioteca Bernardo Kliksberg: [http://www.pagina12.com.ar/especiales/archivo/bernardo\\_kliksberg/014-KLIKSBERG.pdf](http://www.pagina12.com.ar/especiales/archivo/bernardo_kliksberg/014-KLIKSBERG.pdf).
13. Los Andes. (21 de 8 de 2013). *Los Andes*. Obtenido de Los Andes: <http://www.andes.info.ec/es/sociedad/ecuador-redujo-trabajo-infantil-17-83-ultimos-seis-anos.html>
14. Olmedilla, M. (11 de Marzo de 2012). *Universidad ee Valladolid, Escuela Universitaria de Magisterio*. Recuperado el 9 de Diciembre de 2016, de FRACASO ESCOLAR: CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS, CONDICIONES SOCIOCULTURALES, ESTRUCTURA FAMILIAR Y ESTILOS EDUCATIVOS DE LOS PADRES: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1074/1/TFG-B.18.pdf>
15. PEMEX. (22 de Agosto de 2007). *Ambiente y energia, los retos del futuro*. Recuperado el 13 de Diciembre de 2016, de Ambiente y energia, los retos del futuro: [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/ledi/ordaz\\_a\\_ml/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ledi/ordaz_a_ml/capitulo1.pdf)



16. Robles, M. (15 de Mayo de 2000). *SECRETARÍA TÉCNICA DE PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL*. Recuperado el 9 de Diciembre de 2016, de SECRETARÍA TÉCNICA DE PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL: <http://www.cepal.org/deype/mecovi/docs/TALLER13/17.pdf>
17. Spencer, H. (2007). *Sociedad*. Obtenido de Sociedad: [http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS\\_107\\_121168250759211.pdf](http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_107_121168250759211.pdf)
18. Tochozo , S. (22 de Julio de 2011). *La Ontología*. Recuperado el 22 de 11 de 2016, de La Ontología: [http://www.filosofia.mx/index.php/forolibre/archivos/la\\_ontologia](http://www.filosofia.mx/index.php/forolibre/archivos/la_ontologia)
19. Vasquez, M. (1 de septiembre de 2005). *Estrategias y Taticas de Negociacion*. Recuperado el 27 de Diciembre de 2016, de Estrategias y Taticas de Negociacion: <http://www.infonegociacion.net/pdf/piramide-necesidades-maslow.pdf>
20. Velasquez, S. (12 de febrero de 2009). *Salud Fisica y Emocional*. Recuperado el 1 de Diciembre de 2016, de Salud Fisica y Emocional: <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwja6bfg-5LSAhVI7WMKHXB6D-MQFggeMAE&url=http%3A%2F%2Frepository.uaeh.edu.mx%2Fbitstream%2Fbitstream%2Fhandle%2F123456789%2F14879%2FLECT100.pdf%3Fsequence%3D1&usg=AF>
21. Vidal, M. (19 de Julio de 2000). *Universidad Conplutense*. Recuperado el 22 de Enero de 2017, de Universidad Conplutense: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4019801.pdf>

# **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES.**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**  
**ENCUESTA**

**DIRIGIDA A:** Los usuarios del proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil de la Fundación “Construyamos un Sueño” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

**OBJETIVO:** Investigar sobre el Desarrollo Integral de los niños, niñas y adolescentes y el Trabajo Infantil existente en los usuarios del proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil de la Fundación “Construyamos un Sueño” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

**INSTRUCTIVO:** Se solicita respetuosamente responda en forma clara y sincera las preguntas planteadas a continuación. La información brindada se utilizara estrictamente para los fines de esta investigación y se mantendrá en absoluta reserva.

Fecha de aplicación:.....

**1.- Seleccione su género**

- a.- Femenino... ( )  
b.- Masculino... ( )

**2.- Edad**

..... años

**3.- ¿Cuáles Cree Ud. que son las causas que le producen un inadecuado Desarrollo Integral? (Marque solo una)**

- a.- El jefe del hogar no estudio..... ( )  
b.- Las costumbres familiares..... ( )  
c.- Problemas en la familia..... ( )  
d.- No tienen dinero..... ( )  
e.- Sus padres no tienen trabajo..... ( )  
f.- Vivir en un lugar muy alejo..... ( )  
g.- No tener casa propia..... ( )  
h.- Otros (especifique cual)..... ( )
- 

**4.- ¿Qué nivel de educación tiene el jefe de familia?**

- a.- Primaria..... ( )                      c.- Bachillerato... ( )  
b.- Secundaria..... ( )                      d.- Superior..... ( )

**5.- ¿Qué tipo de trabajo realiza el jefe de la familia?**

- a.- Formal ( )                                      b.- Informal ( )

**6.- ¿El jefe de familia cuenta con seguro social?**

- a.- Si..... ( )                                      b.- No..... ( )

**7.- ¿Qué nivel de ingresos tiene la familia?**

- a.- Bajo (0 a 360 dólares mensuales)..... ( )  
b.- Medio (360 a 700 dólares mensuales)..... ( )  
c.- Alto (700 dólares o superior)..... ( )

**8.- La vivienda que habita es:**

- a.- Propia..... ( )                                      c.- Prestada..... ( )  
b.- Arrendada..... ( )

**9.- ¿Qué tipo de relación lleva con su familia?**

- a.- Buena..... ( )  
b.- Regular..... ( )  
c.- Mala..... ( )

**9.- ¿Tiene algún tipo de discapacidad?**

- a.- Física..... ( )  
b.- Intelectual..... ( )  
c.- Ninguna..... ( )

**11.- ¿Algún miembro de su familia sufre un tipo de discapacidad?**

- a.- Padre..... ( )  
b.- Madre..... ( )  
c.- Hermanos..... ( )  
d.- Abuelos..... ( )  
e.- Nadie..... ( )  
f.- Otros (especifique cual)..... ( )

---

**12.- ¿Cree Ud. que un deficiente desarrollo integral del niño, niña o adolescente afecta el rol que ejerce en la familia?**

- a.- Si..... ( )                                      b.- No..... ( )





**“EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES  
Y EL TRABAJO INFANTIL DE LOS USUARIOS DEL CENTRO DE APOYO  
ESCOLAR CAE DE LA FUNDACIÓN CONSTRUYAMOS UN SUEÑO DE LA  
CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI.”**

Taípe Yugcha Héctor Rolando  
Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Carrera de Trabajo Social

**Resumen**

This research aims to analyze the integral development of children and their impact on child labor of users of the project Eradication of Child Labor of the Foundation "Build a dream" of the city of Latacunga, province of Cotopaxi, minors for different situations have been seen in the need to work, performing forced and very dangerous jobs putting their health and safety at risk, this study is based on the critical paradigm proposition is bibliographic, documentary, descriptive and correlational. The population subject to study is 50 children and adolescents of both sexes to whom the survey was applied obtaining the following results: integral development is affected mainly by the low socioeconomic level of the family, there are also minors that because of child labor Have social problems, an alternative is the creation of an interdisciplinary protocol that addresses in an integral way all the dimensions of the child and its environment.

Descriptors: Integral Development, child labor, socioeconomic level, culture, family problems, protocol, interdisciplinary.

## **Introducción**

El presente trabajo lleva como tema: “El desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y el trabajo infantil de los usuarios del Centro de Apoyo Escolar CAE de la Fundación Construyamos un Sueño de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.”, su importancia radica en identificar los motivos que llevan a trabajar a los usuarios de la Fundación de manera prematura dejando de lado el derecho a tener una buena calidad de vida.

La Fundación Construyamos un Sueño ha venido trabajando desde hace mucho tiempo atrás en la Erradicación del Trabajo Infantil, en la actualidad cuenta con 50 niños en riesgo de trabajo infantil los cuales se encuentran en edades desde los 5 años hasta los 17 años.

El trabajo infantil es una de las problemáticas sociales que atenta contra la niñez y adolescencia en la provincia de Cotopaxi y más aún en la cabecera municipal del Cantón Latacunga, como uno de las regiones donde más se tiene incidencia de la problemática por el número de población indígena, existen alrededor de 38.19% niños, niñas y adolescentes que trabajan, 1.724 son niños y 1.315 son niñas para un total de 3.039, a nivel provincial.” (INEC, 2008)

La investigación realizada arrojó datos importantes sobre la eficiencia del proyecto y por lo cual se procederá a generar una propuesta para mejorar de alguna manera los procedimientos que se realizan en la intervención de los niños/a y adolescentes que trabajan, pues este tipo de proyectos deben ser aplicados en beneficio de los NNA's y su desarrollo por lo cual la atención debe ser integral tomando en cuenta aspectos como su familia, instituciones educativas, actividades extracurriculares, etc. El fin es atender todos los aspectos en los cuales en contexto del niño tiene falencias para que ellos se



sientas en capacidad tanto física, intelectual y moral de desarrollarse de la mejor manera.

## **Metodología**

**Sujetos:** para la elaboración de esta investigación se realizó con una población de estudio de 50 menores entre niños y adolescentes usuarios del Centro de Atención escolar CAE de la Fundación Construyamos un Sueño de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

**Técnicas:** entrevista y encuesta

**Instrumentos:** cuestionario, cuaderno de notas, diario de campo

**Procedimiento:** Se recopiló datos, se definió las variables para obtener los datos, se concretó las herramientas estadísticas, se activó el programa para la elaboración de tablas y realización de cálculos, se verificó los datos y resultados y se procedió a realizar la representación gráfica con la respectiva interpretación.

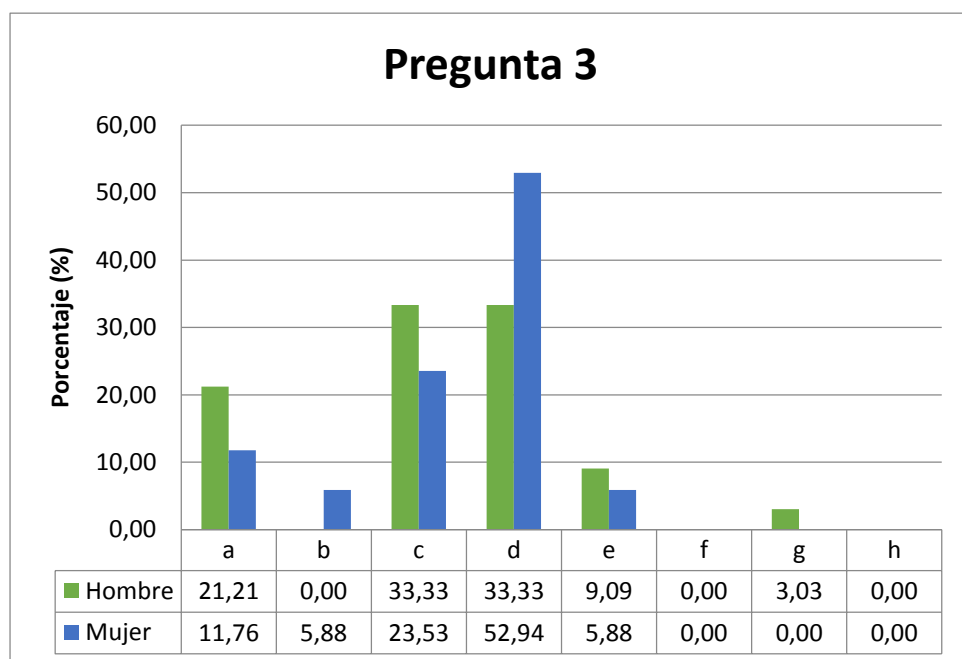
## **Resultados**

**Pregunta #3.- ¿Cuáles Cree Ud. que son las causas que le producen un inadecuado Desarrollo Integral?**

**Cuadro N°1:** Causas de un inadecuado desarrollo integral

Item	Frecuencia		Porcentaje (%)		Porcentaje Válido (%)		Porcentaje Acumulado (%)	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
a El jefe de hogar no estudio	7	2	21,21	11,76	21,21	11,76	21,21	11,76
b La costumbres familiares	0	1	0,00	5,88	0,00	5,88	21,21	17,65
c Problemas en la familia	11	4	33,33	23,53	33,33	23,53	54,55	41,18
d No tiene dinero	11	9	33,33	52,94	33,33	52,94	87,88	94,12
e Sus padres no tienen trabajo	3	1	9,09	5,88	9,09	5,88	96,97	100,00
f Vivir en un lugar muy alejado	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00	96,97	100,00
g No tener casa propia	1	0	3,03	0,00	3,03	0,00	100,00	100,00
h Otros	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00
TOTAL POR GENERO	33	17	100,00	100,00	100,00	100,00	-	-
TOTAL	50							

**Fuente:** Encuesta a usuarios  
**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)



**Gráfico N°1:** Causas de un inadecuado desarrollo integral  
**Fuente:** Encuesta a usuarios  
**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)

**Análisis:** En los resultados obtenidos de la pregunta número 3 ¿Cuáles Cree Ud. que son las causas que le producen un inadecuado Desarrollo Integral? se pudo constatar que el 21,21 % de los menores de género masculino y el

11,76% de los menores del género femenino afirman el jefe de hogar no estudio; el 0% de los menores de género masculino y el 5,88% de los menores género femenino aseguran que se debe a las costumbres familiares; el 33,33% de los menores de género masculino y el 23,53% de los menores de género femenino dicen que se debe a los problemas familiares; el 33,33% de los menores de género masculino y el 52,94% de los menores de género femenino mencionan que es por la falta de dinero; el 9,09% de los menores de género masculino y el 5,88% de los menores de género femenino comentan que se debe a la falta de trabajo; el 3,33% de los menores de género masculino y el 0% de los menores de género femenino exponen que es el resultado de no tener vivienda propia.

**Interpretación:** En base a los resultados obtenidos de la pregunta 3 es notorio que la mayoría de menores opinan que su desarrollo integral es afectado por los bajos recursos económicos y los problemas familiares ya que al no tener dinero ellos muchas veces no van a la escuela, no comen completo y sus padres pelean porque se sienten frustrados al no satisfacer las necesidades de su familia; así lo menciona “Francisco” “comunicación personal, enero” (2017), “a veces mis padres pelean cuando en la escuela me piden dinero y no pueden darme”, como este existen muchos casos en los que los problemas económicos afectan la funcionalidad familiar y por ende repercute en el desarrollo integral del menor.

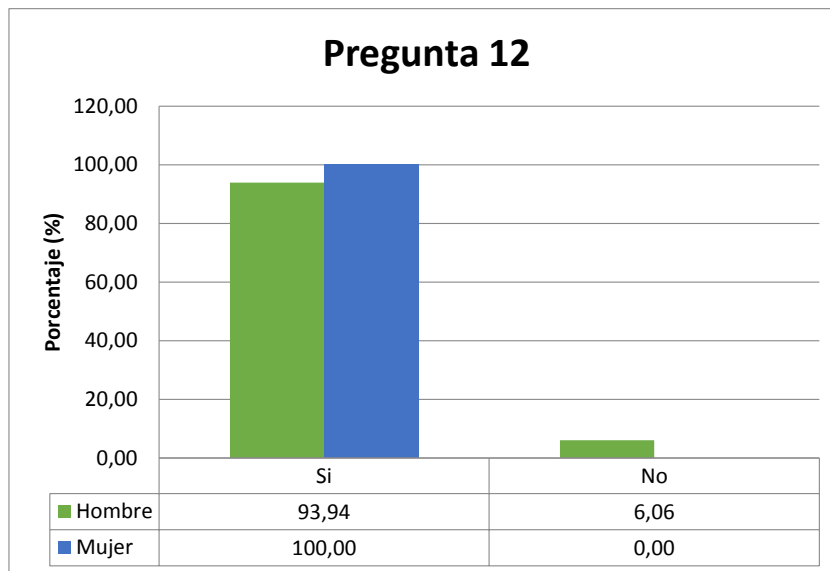
**Pregunta #12.- ¿Cree Ud. que un deficiente desarrollo integral del niño, niña o adolescente afecta el rol que ejerce en la familia?**

**Cuadro N°2:** Deficiente desarrollo integral

Item	Frecuencia		Porcentaje (%)		Porcentaje Válido (%)		Porcentaje Acumulado (%)		
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	
a	Si	31	17	93,94	100,00	93,94	100,00	93,94	100,00
b	No	2	0	6,06	0,00	6,06	0,00	100,00	100,00
TOTAL POR GENERO		33	17	100,00	100,00	100,00	100,00	-	-
TOTAL		50							

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)



**Gráfico N°2:** deficiente desarrollo integral

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)

**Análisis:** En los resultados obtenidos de la pregunta 12 ¿Cree Ud. que un deficiente desarrollo integral del niño, niña o adolescente afecta el rol que ejerce en la familia?, el 93,94% de los menores de género masculino y el 100% de los menores de género femenino respondieron SI; el 6,06% de los menores de género masculino y el 0% de los menores de género femenino respondieron NO a la pregunta.

**Interpretación:** De acuerdo al resultado de la pregunta ¿Cree Ud. que un deficiente desarrollo integral del niño, niña o adolescente afecta el rol que ejerce

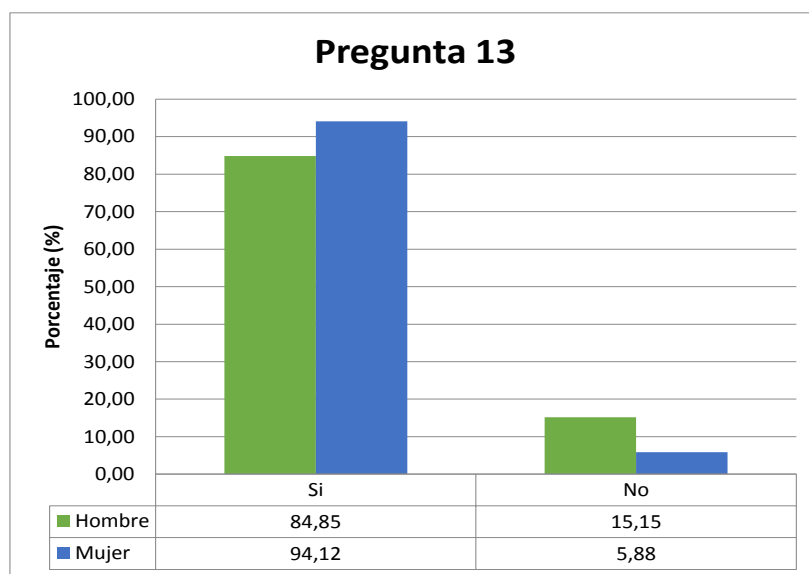
en la familia? La mayoría de menores respondieron que SI, al explicar de qué se trataba la pregunta un menor “Fabián” “comunicación personal, enero” (2017) dijo que: “porque no tengo dinero para mi trabajo, porque quiero tener una casa más grande y quiero ir al mall a jugar y a comer “en este caso el contexto en el que se desarrolla el niño es el que le obliga a trabajar para cumplir deseos e intereses propios.

**Pregunta #13.- ¿Cree Ud. que un deficiente desarrollo integral conlleva a la familia y sus miembros a violar sus propios derechos como ciudadanos?**

**Cuadro N° 3:** Violación de derechos

Item	Frecuencia		Porcentaje (%)		Porcentaje Válido (%)		Porcentaje Acumulado (%)	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
a Si	28	16	84,85	94,12	84,85	94,12	84,85	94,12
b No	5	1	15,15	5,88	15,15	5,88	100,00	100,00
TOTAL POR GENERO	33	17	100,00	100,00	100,00	100,00	-	-
TOTAL	50							

**Fuente:** Encuesta a usuarios  
**Elaboración:** Taipe, Héctor (2017)



**Gráfico N°3:** Violación de derechos  
**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taipe, Héctor (2017)

**Análisis:** En los resultados obtenidos de la pregunta 13 ¿Cree Ud. que un deficiente desarrollo integral conlleva a la familia y sus miembros a violar sus propios derechos como ciudadanos?, el 84,85% de los menores de género masculino y el 94,12% de los menores de género femenino respondieron SI; el 15,15% de los menores de género masculino y el 5,88% de los menores de género femenino respondieron NO a la respectiva pregunta.

**Interpretación:** En la pregunta realizada se puso observar que la mayoría de niños respondieron SI, no tomando al trabajo como algo malo en su totalidad, sino más bien a las causas que provocan su inadecuado desarrollo pues la mayoría de los menores dicen "yo sería buena estudiante si tuviera los materiales que otros tienen", otros dicen "si pudiera conocer más lugares sabría más y no tuviera que ir a la escuela", otros en cambio "si mis papas hubiesen estudiado les gustaría que yo fuera a la escuela", así existen muchos casos en los que los factores socioeconómicos toman en rol principal al momento de hablar de desarrollo.

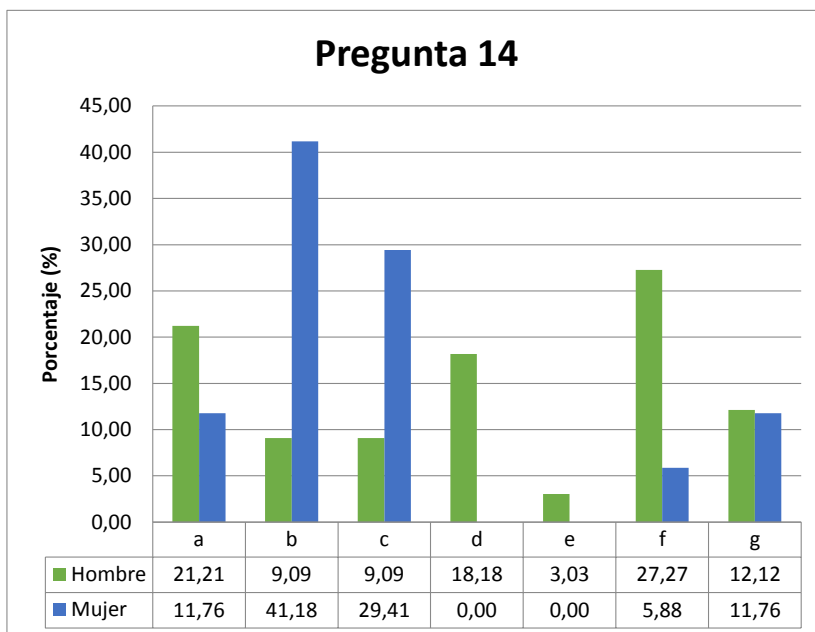
**Pregunta #14.- ¿Cuáles cree Ud. que son los principales efectos que produce el Trabajo Infantil?**

**Cuadro N°4:** Efectos del trabajo infantil

Item	Frecuencia		Porcentaje (%)		Porcentaje Válido (%)		Porcentaje Acumulado (%)	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
a Problemas familiares	7	2	21,21	11,76	21,21	11,76	21,21	11,76
b Inseguridad	3	7	9,09	41,18	9,09	41,18	30,30	52,94
c Desercion escolar	3	5	9,09	29,41	9,09	29,41	39,39	82,35
d Enfermedades	6	0	18,18	0,00	18,18	0,00	57,58	82,35
e Buena formacion para trabajar	1	0	3,03	0,00	3,03	0,00	60,61	82,35
f Malas adicciones	9	1	27,27	5,88	27,27	5,88	87,88	88,24
g Otros	4	2	12,12	11,76	12,12	11,76	100,00	100,00
TOTAL POR GENERO	33	17	100,00	100,00	100,00	100,00	-	-
TOTAL	50							

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taipe, Héctor (2017)



**Gráfico N°4:** efectos del trabajo infantil

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taipe, Héctor (2017)

**Análisis:** En los resultados obtenidos de la pregunta 14 ¿Cuáles cree Ud. Que es el principal los efectos de produce el Trabajo Infantil?, el 21,21% de los menores de género masculino y el 11,76% de los menores de género femenino escogieron problemas familiares; el 9,09% de los menores de género masculino y el 41,18% de los menores de género femenino que es la inseguridad; el 9,09% de los menores de género masculino y el 29,41% de los menores de género femenino afirmaron que es la deserción escolar; el 18,18% de los menores de género masculino y el 0% de los menores de género femenino aseguraron que son las enfermedades; el 3,03% de los menores de género masculino y el 0% de los menores de género femenino dijeron que es la buena formación para trabajar; el 27,27% de los menores de género masculino y el 5,88% de los menores de género femenino señalaron que son las malas adicción; el 12,12% de los menores de género masculino y el 11,76% de los menores de género femenino mencionaron otros efectos la falta de valores, la inseguridad emocional, la ignorancia.

**Interpretación:** De los resultados obtenidos de la pregunta, la mayoría de menores del género femenino concuerdan en que el mayor efecto de trabajo infantil es la inseguridad pues así lo menciona “Carmencita de 12 años” “comunicación personal, enero” (2017) “cuando trabajo en el salto vendiendo habas muchos hombres feos me quieren dar dinero para que les acompañe pero no les hago caso, en otro día un señor viejo me quiso llevar a la fuerza entonces grite y mi mama vino corriendo llamamos a la policía pero no hicieron nada”; en cambio la mayoría de menores del género masculino dijeron que los vicios o adicciones son lo que más se encuentra cuando se trabaja así lo afirma “Carlitos” “comunicación personal, enero” (2017) “el otro día un amigo que limpia igual que yo me dijo que si quería compuesto que eso me hace sentir bien yo le dije que no”, todos estos casos son efectos del peligro que corren los menores al trabajar y más aún si los principios y valores inculcados en casa son el resultado de un deficiente desarrollo.

**Pregunta #15.-¿Cree Ud. que el trabajo infantil es resultado de un deficiente desarrollo integral ?**

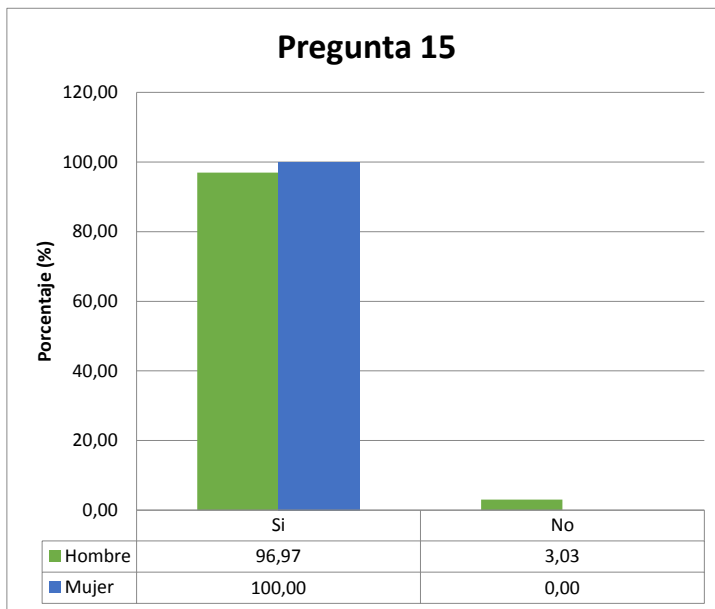
**Cuadro N°5:** Trabajo infantil es resultado de un deficiente desarrollo integral

Item	Frecuencia		Porcentaje (%)		Porcentaje Válido (%)		Porcentaje Acumulado (%)	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
a Si	32	17	96,97	100,00	96,97	100,00	96,97	100,00
b No	1	0	3,03	0,00	3,03	0,00	100,00	100,00
TOTAL POR GENERO	33	17	100,00	100,00	100,00	100,00	-	-
TOTAL	50							

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)





**Gráfico N°5:** Trabajo infantil es resultado de un deficiente desarrollo integral

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)

**Análisis:** En los resultados obtenidos de la pregunta 15 ¿Cree Ud. que el trabajo infantil es resultado de un deficiente desarrollo integral?, el 96,97% de los menores de género masculino y el 100% de los menores de género femenino respondieron SI; el 3,03% de los menores de género masculino y el 0% de los menores de género femenino respondieron NO a la pregunta.

**Interpretación:** Como resultados de la pregunta se constató que la mayoría de menores aceptaron que la insatisfacción de muchos aspectos en su vida han provocado que trabajen en las calles, es decir el inadecuado desarrollo integral que tienen provoca que busquen satisfacer esas necesidades de manera voluntaria u obligados por su familia.

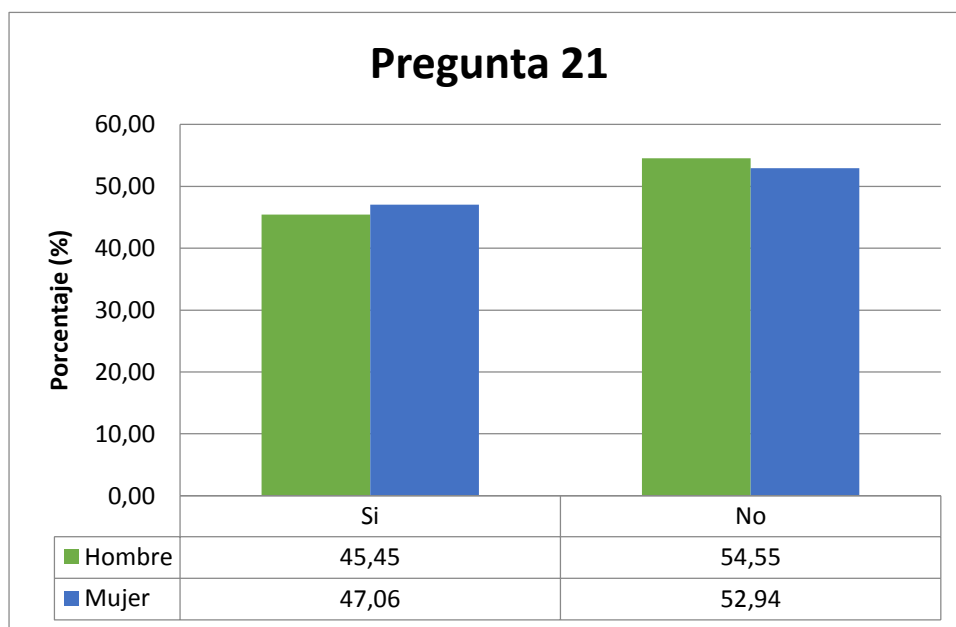
**Pregunta #21.-** ¿Cree Ud. que el trabajo infantil que hoy realiza es el resultado de una costumbre familiar?

**Cuadro N°6:** Trabajo infantil y costumbres familiares

Item	Frecuencia		Porcentaje (%)		Porcentaje Válido (%)		Porcentaje Acumulado (%)	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
a Si	15	8	45,45	47,06	45,45	47,06	45,45	47,06
b No	18	9	54,55	52,94	54,55	52,94	100,00	100,00
TOTAL POR GENERO	33	17	100	100	100	100	-	-
TOTAL	50							

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)



**Gráfico N°6:** Trabajo infantil y costumbres familiares

**Fuente:** Encuesta a usuarios

**Elaboración:** Taípe, Héctor (2017)

**Análisis:** En los resultados obtenidos de la pregunta 22 ¿Cree Ud. que el trabajo infantil que hoy realiza es el resultado de una costumbre familiar?, el 45,45% de los menores de género masculino y el 47,06% de los menores de género femenino respondieron que SI; el 54,55% de los menores de género masculino y el 52,94% de los menores de género femenino respondieron que NO se debe a una costumbre.

**Interpretación:** Los resultados de esta pregunta están divididos en decisión casi a la mitad ya que tanto los menores de género masculino como del género femenino opinaron que el trabajo infantil es el resultado de la costumbre familiar así lo explica “Justin 17 años” “comunicación personal, enero” (2017) “yo trabajo porque mi papa también trabajo desde que tenía 10 años y en mi barrio todos mis amigos trabajan”, muchos casos de trabajo infantil se deben a la ideología familiar que conllevan su sistema social en el que se desarrollan.

## **Resultados**

- Con el valor calculado en la tabla estadística, se evidencia que la hipótesis expuesta en relación a sus variables están relacionadas significativamente, es decir, el desarrollo integral de los NNA's incide sobre el trabajo infantil de los usuarios del proyecto de Erradicación de Trabajo Infantil de la Fundación Construyamos un Sueño de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, pues en el proceso investigativo los resultados determinaron que el factor principal que afecta el desarrollo integral de los NNA's es el nivel socioeconómico familiar, desencadenando en el trabajo infantil de los niños, niñas y adolescentes.
- Se analizó que las principales causas que producen un deficiente Desarrollo Integral de los NNA's de los usuarios del Proyecto de Erradicación de Trabajo Infantil (ETI) de la Fundación Construyamos un Sueño de la ciudad de Latacunga son los bajos recursos económicos que tiene el sistema familiar que afectan la satisfacción de las necesidades de los miembros, otra causa que sobresale en los resultados obtenidos son los problemas familiares que de manera directa contribuyen al empeoramiento de la problemática así mismo el nivel educativo de la familia provoca que envíen a los niños a trabajar como los padres trabajaron a temprana edad formando un ciclo, de acuerdo al

contexto del problema las costumbres familia son un factor muy produce un deficiente desarrollo pues entre ella pueden violar los derechos de los menores, como parte de seguridad el contar con bienes materiales como una casa propia pueden aportar al buen desarrollo, pero esta debe estar ubicada en un sector que tenga las prestaciones adecuadas de servicios básicos y servicios sociales para el desarrollo y la recreación del menor.

- Se investigó y se establecido los efectos que conlleva el trabajo infantil en los niños, niñas y adolescentes usuarios del Proyecto de Erradicación de Trabajo Infantil (ETI) de la Fundación Construyamos un Sueño de la ciudad de Latacunga entre ellos tenemos los problemas familiares que siempre serán parte de la disfunción y la pérdida de valores en el sistema familiar, otro es la inseguridad en este caso los menores de género femenino están más propensas a sufrir situaciones de violencia y acoso sexual, las adicciones debido a malas amistades son un peligro que día a día se produce en las calles, un efecto que va de la mano con el trabajo infantil es la deserción escolar aunque debido al proyecto ETI se ha podido reinsertar a todos los usuarios a unidades educativas, en muchos hogares principalmente los que provienen del sector rural el trabajar desde una temprana edad es una ideología que forma personas de bien y dedicadas al trabajo, un efecto importante es el origen de enfermedades ya que los trabajos que realizan los menores son muy forzados o sin ningún tipo de seguridad lo que puede causar enfermedades no solo físicas sino también psicológicas y emocionales.
- Elaborar un Protocolo de Intervención Interdisciplinario e Integral para los usuarios del proyecto de Erradicación de Trabajo Infantil (ETI) abordar de manera holística tanto causas como efectos que producen el trabajo infantil en todas las dimensiones de desarrollo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, K. (2011). DETERMINANTES Y CONSECUENCIAS DEL TRABAJO INFANTIL UN ANALISIS A LA LITERATURA. En K. Acevedo, *DETERMINANTES Y CONSECUENCIAS DEL TRABAJO INFANTIL UN ANALISIS A LA LITERATURA* (pág. 117). Nueva Granada: Porrua.
- Alarcon, R. (2001). Alternativa de asistencia Psiquiatrica. En R. Alarcon, *Alternativa de asistencia Psiquiatrica* (pág. 71). Bolivia: Sucre.
- Gonzalez, A. (2000). Riesgos en infraestructura y servicios publicos. En A. Gonzalez, *Desarrollo humano* (pág. 33). Bogota: CORPREVER.
- Jennifer, K. (22 de Enero de 2013). *Factores Socioeconomicos que afectan la educacion*. Recuperado el 11 de Diciembre de 2016, de Factores Socioeconomicos que afectan la educacion: [http://www.ehowenespanol.com/factores-socioeconomicos-afectan-educacioninfo\\_180150/](http://www.ehowenespanol.com/factores-socioeconomicos-afectan-educacioninfo_180150/)
- Olmedilla, M. (11 de Marzo de 2012). *Universidad ee Valladolid, Escuela Universitaria de Magisterio*. Recuperado el 9 de Diciembre de 2016, de FRACASO ESCOLAR: CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS, CONDICIONES SOCIOCULTURALES, ESTRUCTURA FAMILIAR Y ESTILOS EDUCATIVOS DE LOS PADRES: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1074/1/TFG-B.18.pdf>