



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

TEMA:

“EL USO DEL FACEBOOK Y EL DETERIORO DE LA ORTOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO DELGADO DEL CANTÓN AMBATO”.

AUTORA: Nancy Cristina Escobar Lascano

TUTORA: Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc

AMBATO – ECUADOR

2017

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA

Yo, Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc, con C.I. N° 180105580-5, en mi calidad de Tutora del trabajo de investigación sobre el tema: “El uso del Facebook y el deterioro de la ortografía de los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado del cantón Ambato” desarrollado por la egresada Escobar Lascano Nancy Cristina con CI. N° 180324548-7 de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, técnicos, científicos, reglamentarios y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo


Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Nancy Cristina Escobar Lascano

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimonial del presente Trabajo Investigativo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “El uso del Facebook y el deterioro de la ortografía de los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado del cantón Ambato”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no sea utilizado con fines de lucro.



Nancy Cristina Escobar Lascano

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El uso del Facebook y el deterioro de la ortografía de los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado del cantón Ambato”, presentada por la egresada Nancy Cristina Escobar Lascano, estudiante de la Carrera de Educación Básica Promoción Marzo 2011 – Febrero 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



Mg. Medardo Mera
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Mg. Guillermo Rosero
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación está dedicado especialmente a mis queridos hijos, Cristina, Dennis y Emilio, ya que ellos han sido mi motivación en estos años de estudios universitarios, a mis padres que me han apoyado siempre, a mis hermanos que me han alentado cuando sentía decaer.

Este trabajo que refleja el sacrificio y esfuerzo para poder ser merecedora de trabajar en la formación de los niños y adolescentes de mi patria y así ennoblecer a mi familia dignamente.

Nancy.

AGRADECIMIENTO

Primeramente mi agradecimiento infinito a Dios, quien ha permitido que yo esté presente en este mundo, Él me ha fortalecido para seguir adelante, agradezco a mis hijos que con su comprensión y amor estoy culminando esta etapa de mi vida, a mi familia que han sido el pilar fundamental para culminar este proyecto, que me han apoyado incondicionalmente en los momentos más difíciles que tuve que pasar en algunas ocasiones.

A la prestigiosa Universidad Técnica de Ambato, que me abrió las puertas para cumplir este sueño tan anhelado, a mis amigos y compañeros de clases ya que con ellos pude compartir gratos momentos y experiencias inolvidables, a la persona que fue mi guía en la elaboración de este proyecto, a mis distinguidos maestros que con su sabiduría, paciencia y consejos me brindaron una excelente formación universitaria y han logrado que culmine con éxito esta carrera.

Nancy.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	Pág.
A. PÁGINAS PRELIMINARES	
Portada.....	i
Aprobación de la tutora del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de la autora.....	iv
Aprobación del tribunal de grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Abstract.....	xiv
B. TEXTO	
Introducción.....	1
CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA	
1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis Crítico.....	7
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del Problema.....	7
1.2.5 Interrogantes.....	7

1.2.6	Delimitación del Objeto de Investigación.....	8
1.3	Justificación.....	8
1.4	Objetivos.....	9
1.4.1	Objetivo General.....	9
1.4.2	Objetivos Específicos.....	9

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes Investigativos.....	10
2.2	Fundamentación Filosófica.....	12
2.2.1	Axiológica.....	12
2.2.2	Pedagógica.....	13
2.3	Fundamentación Legal.....	14
2.4	Categorías Fundamentales.....	16
2.5.	Hipótesis.....	30
2.6.	Señalamiento de variables.....	30

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

3.1	Enfoque de la Investigación.....	31
3.2	Modalidad básica de la investigación.....	31
3.3	Nivel o tipo de investigación.....	32
3.4	Población y muestra.....	33
3.5	Operacionalización de variables.....	35
3.6.	Plan para la recolección de la información.....	37
3.7.	Plan de procesamiento de la información.....	37

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Análisis e interpretación de resultados.....	39
4.2	Verificación de la hipótesis.....	50
4.2.1	Selección del nivel de Significación.....	50
4.2.2	Descripción de la población.....	50
4.2.3	Especificación estadística.....	50
4.2.4	Especificación de aceptación y rechazo.....	51

4.2.5	Regla de decisión.....	51
4.2.6	Decisión.....	54

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	CONCLUSIONES.....	56
5.2	RECOMENDACIONES.....	57

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.....	58
Artículo Científico.....	61
Anexos.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	Pág.
Tabla 1. Población.....	33
Tabla 2. Variable Independiente: Facebook.....	35
Tabla 3. Variable dependente: Ortografía.....	36
Tabla 4. Plan de recolección.....	37
Tabla 5. Red Social.....	39
Tabla 6. Horas conectados.....	40
Tabla 7. Registro.....	41
Tabla 8. Edad para aperturar cuenta.....	42
Tabla 9. Uso de mayúsculas.....	43
Tabla 10. Uso de signos de puntuación.....	44
Tabla 11. Uso de términos.....	45
Tabla 12. Criterios.....	46
Tabla 13. Alteración de mensajes.....	47
Tabla 14. Abreviaturas de palabras.....	48
Tabla 15. Interés por estudios.....	49
Tabla 16. Frecuencia Observada.....	52
Tabla 17. Frecuencia Esperada.....	52
Tabla 18. Chi cuadrado.....	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	Pág.
Gráfico 1. Árbol de problemas.....	6
Gráfico 2. Categorías fundamentales.....	16
Gráfico 3. Variable Independiente Facebook.....	17
Gráfico 4. Variable dependiente Ortografía.....	18
Gráfico 5. Red Social.....	40
Gráfico 6. Horas conectados.....	41
Gráfico 7. Registro.....	42
Gráfico 8. Edad para aperturar cuenta.....	43
Gráfico 9. Uso de mayúsculas.....	44
Gráfico 10. Uso de signos de puntuación.....	45
Gráfico 11. Uso de términos.....	46
Gráfico 12. Criterios.....	47
Gráfico 13. Alteración de mensajes.....	48
Gráfico 14. Abreviaturas incorrectas.....	49
Gráfico 15. Interés por estudios.....	50
Gráfico 16. Chi Cuadrado.....	55

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMI PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO**

TEMA: “El uso del Facebook y el deterioro de la ortografía de los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado del cantón Ambato”

AUTORA: Nancy Cristina Escobar Lascano

TUTORA: Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc

La tecnología cada vez avanza y trae para ello mejoras continuas, permite que más personas se relacionen con las llamadas redes sociales y esto ha facilitado que desde un ordenador tecnológico cualquiera, pueda interactuar con una o varias personas a la vez por medio del chat, sin embargo, en muchos de los casos no existen un contacto directo lo que impide una relación interpersonal, lo que genera que al momento de chatear se escriba de forma incorrecta, se abrevie palabras que no deben abreviarse, que inicien una oración sin mayúscula, entre otros. La presente investigación enfoca una problemática actual, según el uso cada vez más frecuente de la tecnología que es el deterioro de la ortografía en algunos estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado, esto se debe al uso constante de redes sociales, en las que los usuarios, no ven necesario el uso de reglas ortográficas. Según el estudio realizado la gran mayoría de los estudiantes entre los 12 y 18 años de edad utilizan la red social denominada Facebook, ya que a través de esta pueden relacionarse entre sus pares, subir información, comunicarse, entre otros, sin embargo el uso constante de esta red, la que permite que se reproduzca textos sin tomar en consideración las reglas ortográficas; ha producido que los estudiantes presenten sus tareas, trabajos, deberes, exámenes con diferentes faltas ortográficas, repercutiendo en su nivel académico.

PALABRAS CLAVE: **estudiantes, tecnología, Facebook, ortografía, comunicación**

**AMBATO UNIVERSITY TECHNICAL
HUMAN SCIENCES AND EDUCATION FACULTY
BASIC EDUCATION CAREER
SEMI PRESENT MODE**

SUMMARY

TOPIC: "The use of Facebook and the deterioration of the spelling of the students of the Educational Unit Eloy Alfaro Delgado of the Canton Ambato"

AUTHOR: Nancy Cristina Escobar Lascano

TUTOR: Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc

Technology every time it advances and brings for continuous improvements, it allows more people to relate to social networks and the facility that from any technological computer, users interact with one or more people at a time through the chat, However in many cases there is no direct contact which prevents an interpersonal relationship, which causes that at the time of chatting is written incorrectly, abbreviated words that are not abbreviated, that initiate a sentence without capital letter, among others. The present research focuses on a current problem, according to the increasingly frequent use of technology that is the deterioration of the spelling in students of the Educational Unit Eloy Alfaro Delgado. It is not necessary to use orthographic rules. According to the study conducted the vast majority of students between 12 and 18 years of age, uses the social network called Facebook, because through this information are among their peers, information, communicate, among others, however the Continuous use of this network; The one that allows to reproduce texts without taking into consideration the orthographic rules; It has produced that students present their tasks, jobs, homework, exams with different spelling mistakes, impacting on their academic level.

KEY WORDS: students, technology, Facebook, orthography, communication

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto investigativo es sobre el uso del Facebook y el deterioro de la ortografía de los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado del cantón Ambato. En la actualidad existen diversas maneras de expresarse o comunicarse en el medio que nos rodea y una de ellas son las redes sociales, y muchas veces por minimizar tiempos, se erra constantemente en la ortografía.

El Capítulo I, se encuentra constituido por: tema, planteamiento del problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes, la delimitación del objeto de la investigación, la justificación y los objetivos, tanto generales como específicos.

El Capítulo II, está constituido por el Marco teórico con sus antecedentes investigativos, tomados de trabajos publicados, las fundamentaciones pedagógico, axiológica y legal, es así que se han inscrito en el sustento legal, a los artículos de la Constitución de la República del Ecuador, y Plan Nacional del Buen vivir, entre otros, y la fundamentación teórica, se estipula la hipótesis y el señalamiento de las variables.

El Capítulo III, sobre la Metodología de la investigación, trata sobre el enfoque de la investigación, la modalidad, el nivel o tipo, la población y muestra, la operacionalización de variables, técnicas e instrumentos y el plan de recolección de la información.

En el Capítulo IV, de análisis e interpretación de resultados, presenta la verificación de la hipótesis, la selección del nivel de significación, la descripción de la población, la especificación estadística, de aceptación y de rechazo, y en el que establece la regla de decisión y la decisión.

El Capítulo V, está formado por las conclusiones y recomendaciones que se obtiene del estudio de la problemática planteada al final detalla la Bibliografía obtenida de revistas, libros, documentos web y páginas web, consta el Artículo científico de investigación y al final los Anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

El uso del Facebook y el deterioro de la ortografía de los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado del cantón Ambato.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

El uso de las Tics como medio de comunicación ha facilitado el intercambio de información y socialización, ya que en la actualidad la tecnología avanza cada vez más rápido lo que ha permitido la creación de redes sociales, correos electrónicos, entre otros, siendo gratuitos. La tecnología avanza y es así que las herramientas que las personas utilizan para comunicarse a través de la red son el chat, correos electrónicos, entre otros, los que han ido evolucionando con el pasar de los días quedando algunos obsoletas, siendo estos reemplazados por mejoradas opciones para que el ser humano esté en constante comunicación.

En nuestro país, el 76.1% de jóvenes entre las edades de 16 a 24 años utilizan la computadora, siendo el grupo etario con mayor incidencia, además como segundo grupo con mayor incidencia en un 59,9 % personas entre las edades de 5 a 15 años hacen uso de la computadora. Resultados obtenidos de la Encuesta de Condiciones de vida ((INEC, 2015).

La tecnología permite el desarrollo de un país, mientras mayor información se conoce sobre un tema, más preparado está el individuo. Las Tics en el ámbito educativo, se refieren a la preparación que requieren los estudiantes para satisfacer las necesidades de tecnologías en cómputo y comunicación de gobiernos, seguridad social, escuelas y cualquier tipo de organización.

Según (INEC, 2015), un total de 2'807.282 personas usan las redes sociales a través de un Smartphone, de las que 1'436.237 son mujeres y 1'371.045

son hombres, con un porcentaje de 87% lo tienen en el sector urbano y con un 13% en el sector Rural.

Con estos datos, obtenidos del INEC, es evidente que la mayor parte de la población, cuenta con este tipo de tecnología lo que les permite un acceso inmediato a las redes sociales

En el Ecuador, la educación a lo largo de su historia ha pasado por un proceso de cambios, los que han permitido que la tecnología esté al alcance tanto de estudiantes como de los docentes, sin embargo la creación de redes sociales ha perjudicado el rendimiento académico de algunos estudiantes, ya que dedican su tiempo al internet, el sistema de educación ha sufrido modificaciones a las conversaciones por chat, video conferencia, en la que a más de utilizar su tiempo libre en esta actividad, disminuye su rendimiento escolar.

A nivel nacional, el uso de las redes sociales se ha vuelto parte de la vida de la población, en especial de la juventud e incluso de la adolescencia, sin embargo la creación de este sistema facilita la comunicación en claves, por lo que al chatear no se utilizan tildes, comas, entre otros perjudicando a la ortografía de este grupo poblacional.

“Una red que no cumple con las necesidades de un usuario simplemente no sobrevive: en un inicio, por ejemplo, todos utilizaban Hi5 pero el uso de esta red poco a poco fue decayendo cuando apareció Facebook”

Esta revista (Líderes, 2011), hace alusión además que la población que utiliza este medio para comunicarse y socializar, escribe saltando las reglas de ortografía del castellano, lo que perjudica en el uso correo del idioma, viéndose afectado a la larga en las asignaturas que reciben los estudiantes.

Según el INEC(2015) las personas, en especial los adolescentes, en su tiempo libre o de ocio utilizan las Tic's para comunicarse y socializar; en Tungurahua un alto porcentaje de adolescentes y jóvenes se encuentran conectados a las redes sociales, en la que utilizan para la comunicación la escritura, y ésta es escrita con faltas ortográficas, es decir sin tildes, omitiendo las letras, lo que

perjudica a un aprendizaje continuo, viéndose reflejado en las bajas calificaciones en especial en la materia de Lengua y Literatura.

De acuerdo a los últimos datos recogidos por el Defensor del Menor, prácticamente las tres cuartas partes de los usuarios de la población entre joven y adolescente se conecta al menos de 5 horas semanales a las redes sociales. Mientras que un 19,5% navega entre 5 y 10 horas y un 15% lo hace más de 10 horas por semana es decir siete cada siete días, (LUCAS, 2013).

Esto refleja que existe un alarmante uso de las redes sociales y que éstas son utilizadas sin supervisión, ya que para chatear se suele escribir las palabras abreviándolas, deteriorando de manera significativa la ortografía.

La población que con mayor frecuencia utiliza el Internet se encuentra en edades desde los 12 a los 25 años con el 59,4%, seguido de las personas que van desde los 25 a 34 años con un porcentaje del 39,6%. En tanto que el grupo etario que va desde los 65 a 74 años con el 3,3%, utilizan el internet con menor frecuencia estos datos reflejan que la utilización de esta tecnología lo hacen con mayor severidad la población más joven, obtenidos del (INEC, 2010).

El uso de la red social denominada Facebook ha sufrido increíbles cambios, desde su creación hasta la actualidad se ha incrementado en un 40%. Es así que en el año 2010 existían apenas un total de quinientos mil usuarios, mientras que a inicios del año 2011 sobrepasó los dos millones y a finales de ese año alcanzó los cuatro millones de usuarios, por ello se evidencia que las redes sociales son muy utilizadas sin embargo en estas no existen las reglas ortográficas de la escritura, lo que afecta a la población más joven que está en proceso de aprendizaje.

Según la revista Líderes,(2011), en la provincia de Tungurahua, existe una gran cantidad de personas por debajo de los 15 años de edad que utilizan las redes sociales como el Facebook, siendo utilizado a diario; según establece aproximadamente un 26,5% de la población utiliza el Facebook varias veces por semana; un 14,5% una vez cada siete días y apenas el 10,5%, lo hace con poca frecuencia, perjudicado de esta manera al buen uso del tiempo libre, e incluso se ve reflejado en el descuido en la presentación de tareas y trabajos estudiantiles.

En la Unidad Educativa Eloy Alfaro, conformada por estudiantes de diversas edades, presentan problemas en la escritura, porque no utilizan correctamente las normas ortográficas, situación que se refleja no solo en la asignatura de Lengua y Literatura, sino en todas las materias, al momento de presentar tareas, trabajos, dictados, evaluaciones entre otros.

La política nacional en la actualidad permite que los estudiantes lleven un teléfono celular a la institución, lo que facilita el uso de redes sociales en momentos de estudio, y la comunicación a través de texto o mensaje, lo que repercute en la poca utilización de la correcta utilización de las reglas ortográficas.

Es notable en los adolescentes, tanto de los sectores rurales como de los urbanos, que su estética gramatical se vea afectada al momento de escribir un mensaje, ya que las reglas ortográficas básicas son omitidas al momento de publicar sus expresiones, es así como en la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado se ha podido comprobar según las encuestas aplicadas que un 45% de población estudiantil hacen uso de las redes sociales especialmente de la red social Facebook.

En investigaciones previas a través de la observación se pudo comprobar que los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado, cuando ingresaban a los laboratorios de computación y encienden los equipos, la primera página abierta en el internet era la red social denominada Facebook, por lo que la institución resolvió segmentar la red es decir bloquear las páginas que contengan redes sociales y que no sean de uso exclusivo para el estudio y aprendizaje, por lo que los estudiantes actualmente no pueden utilizar las redes sociales dentro de los laboratorios de la institución, a diferencia de las páginas web, en las que pueden realizar diferentes consultas como son las páginas Google, Ask, Yahoo, entre otras, con estas páginas del internet es utilizado como herramienta de consulta y apoyo didáctico para el aprendizaje.

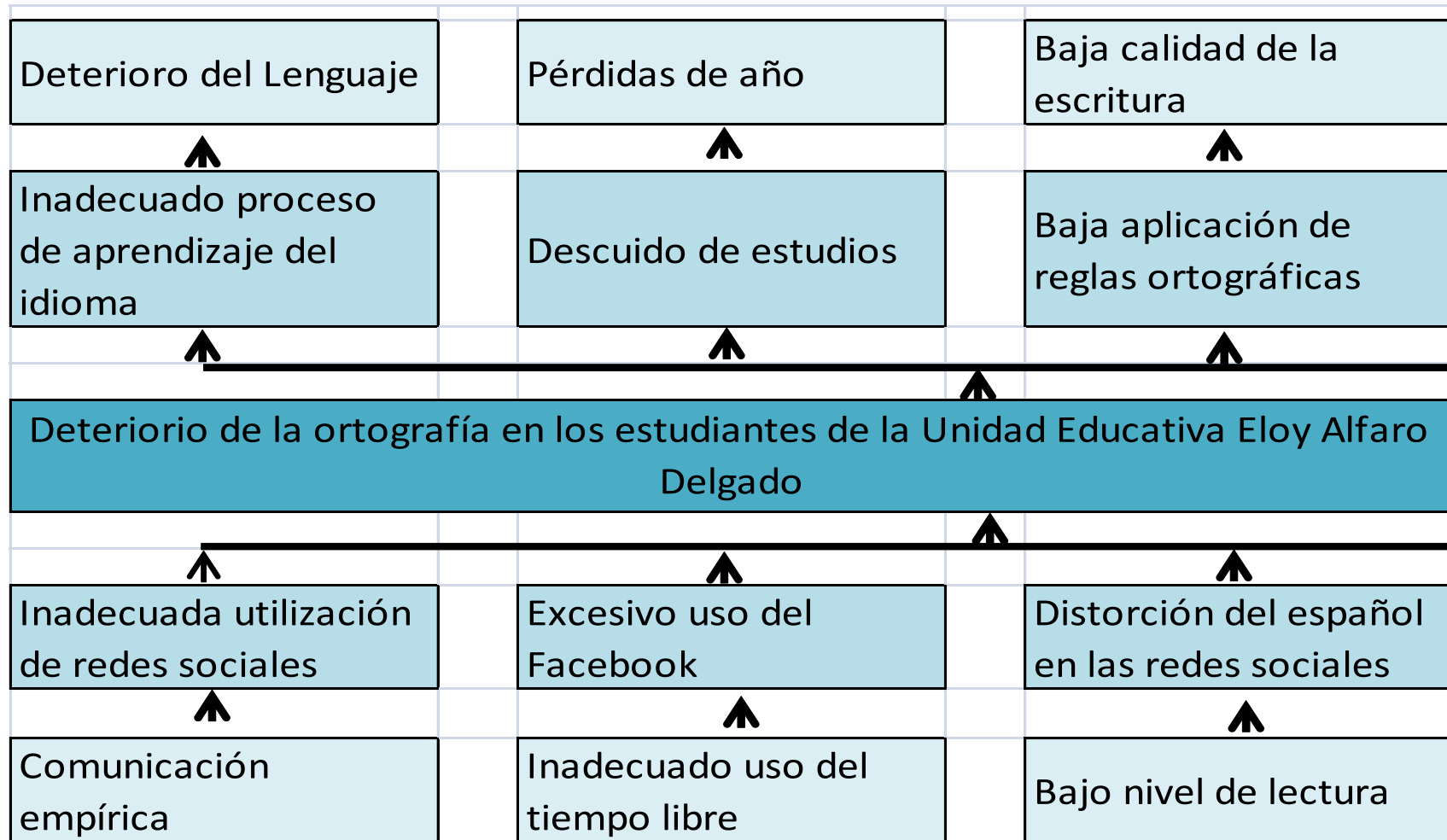


Gráfico 1. Árbol de problemas
Elaborado por: Nancy Escobar

1.2.2 Análisis crítico

La comunicación empírica que utilizan los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, ha provocado una inadecuada utilización de las redes sociales, por lo que el proceso del aprendizaje del idioma es deficiente y se ve reflejado en el deterioro del mismo.

El inadecuado uso del tiempo libre, se debe al excesivo uso de las redes sociales como el Facebook lo que ha trascendido notablemente en el deterioro de la ortografía en los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, descuidando sus estudios e incluso pérdidas de año.

Los bajos niveles de lectura de los estudiantes , ha provocado una distorsión del español en las redes sociales, así como las abreviaturas lo que se ha manifestado en la poca aplicación de las reglas ortográficas, en los exámenes, pruebas, trabajos entre otros, lo que conlleva a la baja calidad de la escritura.

1.2.3 Prognosis

Si no se realiza esta investigación en la Unidad Educativa, sobre el uso del Facebook y el deterioro de la ortografía, los estudiantes tendrían un aprendizaje incorrecto sobre el uso de las reglas ortográficas, ya que no se podrá aplicar estrategias y herramientas para cubrir esta problemática, lo que afectaría a su rendimiento académico, obteniendo bajas calificaciones, poniendo en riesgo el pase de año lectivo y la comunicación en las redes sociales será más infructuosa porque los estudiantes no podrán entender los mensajes al omitir o cambiar las letras.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera incide el uso del Facebook en el deterioro de la ortografía de los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado del cantón Ambato?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Por qué los estudiantes escriben incorrectamente en la red social Facebook?
- ¿Cuál es el nivel de deterioro de la ortografía de los estudiantes al utilizar el Facebook?
- ¿Cuáles son los efectos del uso del Facebook en la ortografía de los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado?

1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación

Delimitación Espacial

La investigación se realiza en la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado del cantón Ambato.

Delimitación Temporal

El trabajo de investigación se realiza durante el año lectivo 2015 – 2016.

Unidades de Observación

- Estudiantes

1.3 Justificación

El presente proyecto investigativo es importante de realizarse ya que permite fomentar el interés de los estudiantes mediante la aplicación de las respectivas normas de ortografía en la expresión escrita incentivando a los adolescentes y que puedan hacer un buen uso de las redes sociales en lo referente a su escritura.

Este proyecto investigativo es de impacto social, ya que permite que el estudiante pueda crear oraciones y escribir palabras sin abreviaturas. Los principales beneficiados de esta investigación son los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado y docentes quienes han visto reflejado el uso de abreviaturas, faltas ortográficas en trabajos, pruebas, exámenes y deberes.

Además es de interés social educativo, porque esta investigación refleja el interés de los adolescentes ya que trata sobre temas de actualidad general por formar parte de la interacción social es decir, es la forma que tienen los adolescentes para intercambiar ideas, pensamientos y sentimientos.

Es factible de realizarse porque cuenta con la asesoría necesaria para su perfecto desarrollo, así como con la aceptación de las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa.

1.4 Objetivos analizar

1.4.1 Objetivo General

Investigar el uso del Facebook en el deterioro de la ortografía de los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado de la ciudad de Ambato.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Demostrar los efectos que genera el uso del Facebook en los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado.
- Identificar el nivel de deterioro de la ortografía de los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado.
- Examinar los niveles de ortografía al momento de chatear en las redes sociales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Del análisis bibliográfico documental obtenido en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato sobre red social Facebook y deterioro de la ortografía, se inscribe la tesis denominada “Redes sociales y su incidencia en la ortografía, en los estudiantes de octavo y décimo grado de Educación General Básica Superior, del Centro Particular “José Ignacio Ordóñez”, del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua” año 2013, en la que la autora Lucas Loor Viviana Lorena y el tutor el Psic.Edu. Mg. Cesar Oswaldo Lamberla González, del que se toma como referencia las conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones: “Los estudiantes reconocen que al pasar demasiado tiempo conectados en una red social irá afectando su rendimiento escolar”. “En los docentes existe una preocupación sobre la inadecuada utilización de las reglas ortografía dentro de las redes sociales, ya que el estudiante al pasar demasiado tiempo conectado están distorsionando la ortografía”. “Existe un desconocimiento de los beneficios que pueden ofrecer las redes sociales en el ámbito educativo y es por ello que los estudiantes no tienen acceso a las redes sociales”.

Recomendaciones: “El estudiante deberá utilizar el tiempo libre en redes sociales educativas que ayude a su razonamiento lógico y de esta manera mejorar su rendimiento escolar”. “Motivar al estudiante con material didáctico, talleres o campañas de corrección que contribuyan a reforzar la práctica de reglas ortográficas.” “La institución debe motivar a los estudiantes con concursos de ortografía utilizando juegos de internet que además ayuden a mejorar la memoria y la rapidez al escribir correctamente utilizando las reglas ortográficas.”

Otro trabajo investigativo es “El Facebook y su incidencia en el comportamiento escolar de los estudiantes de Noveno Grado de Educación General Básica Paralelo “C” Del Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos Del Cantón Cevallos Provincia De Tungurahua”, en el que la autora es Tatiana Vanessa Freire Vargas y la tutora la Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano.

Proyecto Investigativo de la que se ha tomado como referencia las siguientes conclusiones: “Se estableció que teniendo en cuenta los resultados obtenidos, el Facebook influye en el comportamiento de los estudiantes ya que éstos pasan un gran periodo de tiempo al día “conectados”, sin embargo, no se dejan de lado las relaciones interpersonales cercanas, ya que un gran porcentaje las utilizan para contactar con las personas que tengan, cerca o lejos, bien para establecer relaciones online o bien para, posteriormente, mantenerlas en persona, es decir, se utiliza como medio de comunicación y como también se utilizan con gran frecuencia en las relaciones académicas.”.

Y como recomendación, “Se establezca conocer y capacitarse en el uso tecnológico es lo que permitirá estar a niveles competitivos y sobresalir profesionalmente, estar a la vanguardia tecnológica en la educación es lo que permitirá preparar mejor a los estudiantes”

Así también se hace alusión al proyecto investigativo denominado, “El Facebook y su incidencia en la ortografía de las estudiantes de Décimo grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”, del que se ha tomado como referencia las conclusiones y recomendaciones.

Conclusión: “El Facebook es utilizado por un gran número de señoritas estudiantes de décimo grado”, “Muchas estudiantes tienen problemas al redactar un escrito por la mala ortografía que poseen”, “Existe la necesidad de implementar estrategias adecuadas para evitar el uso inadecuado del Facebook”.

Recomendaciones: “Aplicar adecuadamente las normas y reglas ortográficas”, “Difundir la funcionalidad de las herramientas que nos brinda la tecnología en el campo educativo, en el caso de las redes sociales se debe aprovechar todos los

medios posibles para llegar a los estudiantes en forma dinámica y a la vez educativa”.

2.4 Fundamentación Filosófica

Santoyo & Espinosa (2005) menciona que el comportamiento es “una clase de organización de la conducta, en la que los actos que realiza una persona contribuyen a la dirección y control de los actos de otro individuo”.

Este proyecto investigativo se basa en el paradigma crítico-propositivo ya que su propósito es analizar la influencia del Facebook en el deterioro de la ortografía de los estudiantes, por ello busca plantear una alternativa para dar solución a la problemática actual con la aplicación de estrategias lúdicas. De esta manera se pretende inducir a que los estudiantes utilicen de manera adecuada el idioma español y lo apliquen correctamente la escritura en las redes sociales.

2.2.1. Epistemológica

La fundamentación epistemológica está basada de forma genética en Jean Piaget, esta fundamentación se basa en la investigación de las capacidades cognoscitivas y en el origen del pensamiento, Piaget manifiesta que esta teoría trata de cómo la inteligencia y la capacidad cognitiva dependen del medio social y físico en el que se desenvuelve el ser humano.

Por ello, según manifiesta Piaget, es indispensable que los estudiantes se relacionen no solo a través de la red, sino también de forma personal, y compartan sus emociones y sentimientos plasmándose en un papel, esto les permitirá mejorar su ortografía.

2.2.2 Axiológica

Una de las ramas de la filosofía es la axiología que se encarga del análisis de valores humanos, apareció en el siglo XX y su objeto es establecer un punto de vista intrínseco (2016), una de las características más importantes de esta

fundamentación es que profundiza el cambio para encontrar semejanzas (Farre, 1949).

En la actualidad los avances tecnológicos cada vez son más sofisticados, lo que permite que el ser humano, se relacione no solo de forma personal, sino a través de la red, esto en diversas ocasiones ayuda a que se pueda establecer conversaciones de tipo laboral, social, educativo, entre otras, sin embargo el uso inadecuado de las redes sociales puede traer como consecuencia el sedentarismo, la poca interacción social, niveles bajos de ortografía.

Es una ciencia que puede desplegar a través de un acto de investigación, cuyo objeto es la búsqueda de indagación de causas y efectos que se producen en determinadas fases de un desarrollo dando de esta manera las posibles alternativas a seguir y su desenvolvimiento. (Guadarrama)

Es uno de los métodos adecuados de conocimiento de la realidad ya que como factor esencial se utiliza la condición humana que permite dar niveles superiores a través de la utilización de instrumentos culturales y sociales. (Guadarrama)

2.2.3 Pedagógica

Este tipo de fundamentación pretende una búsqueda de una propuesta que enlace tanto la teoría como la práctica con el objeto y que se pueda aplicar sus conocimientos a la vida cotidiana y de esta forma sean usados en situaciones que surgen del imprevisto (Ministerio de Educación Nacional, 2014) . Es decir el aprendizaje está basado en el desarrollo de las destrezas y habilidades tanto de organización cuanto a la evolución de las ciencias humanas, según(Flórez, 1996).

Este proyecto investigativo pretende utilizar de manera adecuada la red social Facebook, con la finalidad de conservar el lenguaje de los estudiantes de la unidad educativa en estudio y que este no se vea inmerso en abreviaturas, faltas ortográficas, sino que más bien sea un medio de comunicación guiado el que sea comparable con una carta escrita, de esta manera el aprendizaje será significativo desarrollando no solo sus destrezas, sino también sus habilidades

2.3 Fundamentación Legal

2.3.1 Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador establece en el Art. 3, el garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes. (Asamblea Nacional Ecuador, 2008)

En la misma constitución de la República del Ecuador en su Art. 26 establece que la educación también es un derecho de los individuos y que este derecho abarca toda su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Forma un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, y brinda igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Absolutamente todos los individuos independientemente de su condición social tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Asamblea Nacional Ecuador, 2008)

En el Art. 27 de la Constitución de la República del Ecuador menciona que la educación se centrará en las personas y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, también será de forma participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Asamblea Nacional Ecuador, 2008)

También el artículo 343 establece que el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades tanto individuales como y el desarrollo de las capacidades y potencialidades colectivas, que faciliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. (Asamblea Nacional Ecuador, 2008)

2.3.1.1. Plan Nacional del Buen Vivir

El Plan Nacional del Buen Vivir, establece en el objetivo número 4 que se tiene que fortalecer las capacidades y potencialidades las personas, y en su numeral 4.1 establece que se debe alcanzar la universalización en el acceso a la educación inicial, básica y bachillerato, y democratizar el acceso a la educación superior y, en el literal e), establece que se debe garantizar el acceso a recursos educativos necesarios para el buen desempeño, la asistencia y la permanencia de la población en edad escolar al Sistema Nacional de Educación Pública. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades, 2013).

2.3.1.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI

En esta ley se establece el ámbito en el que indica que garantiza el derecho a la educación, así como determina los principios y fines generales a los que se orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, también desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. (Presidencia de la República , 2008)

2.3.1.3 Código de la Niñez y Adolescencia

El Código de la niñez y adolescencia establece en su Art. 45. El derecho a la información. En este caso los adolescentes así como tienen obligaciones también tienen derechos por ende pueden buscar y recolectar información no solo en libros sino también en la red, utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, siempre que cuenten con las limitaciones establecidas en la ley, las que se derivan del ejercicio de la patria potestad.

Es por esta razón por la que el Estado, la sociedad y la familia, deben asegurar que la niñez y adolescencia haga uso y reciba una información adecuada, veraz y pluralista de acuerdo a la edad;

2.4 Categorías Fundamentales

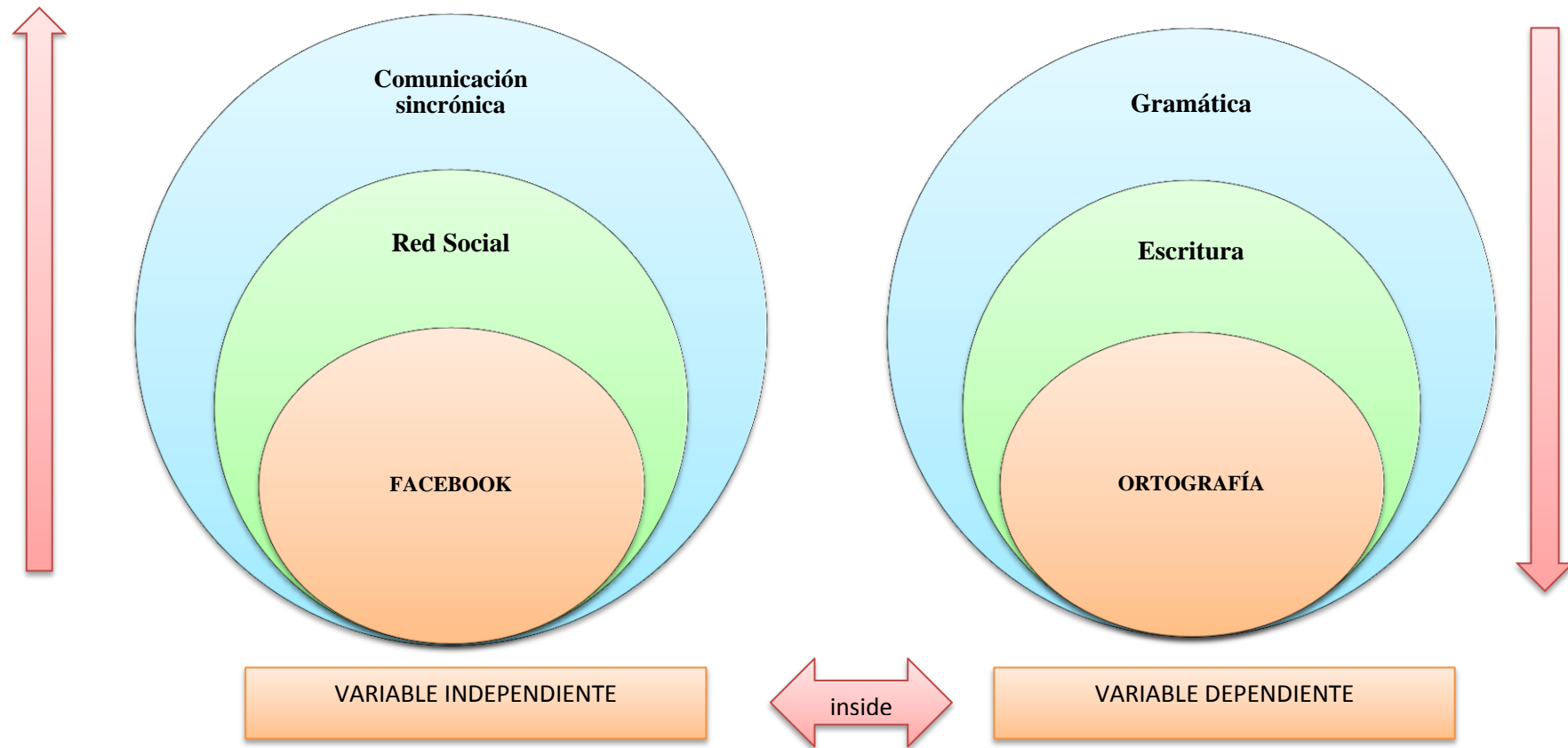


Gráfico 2. Categorías fundamentales
Elaborado por: Nancy Escobar

2.4.1. Constelación de ideas de la variable independiente Facebook

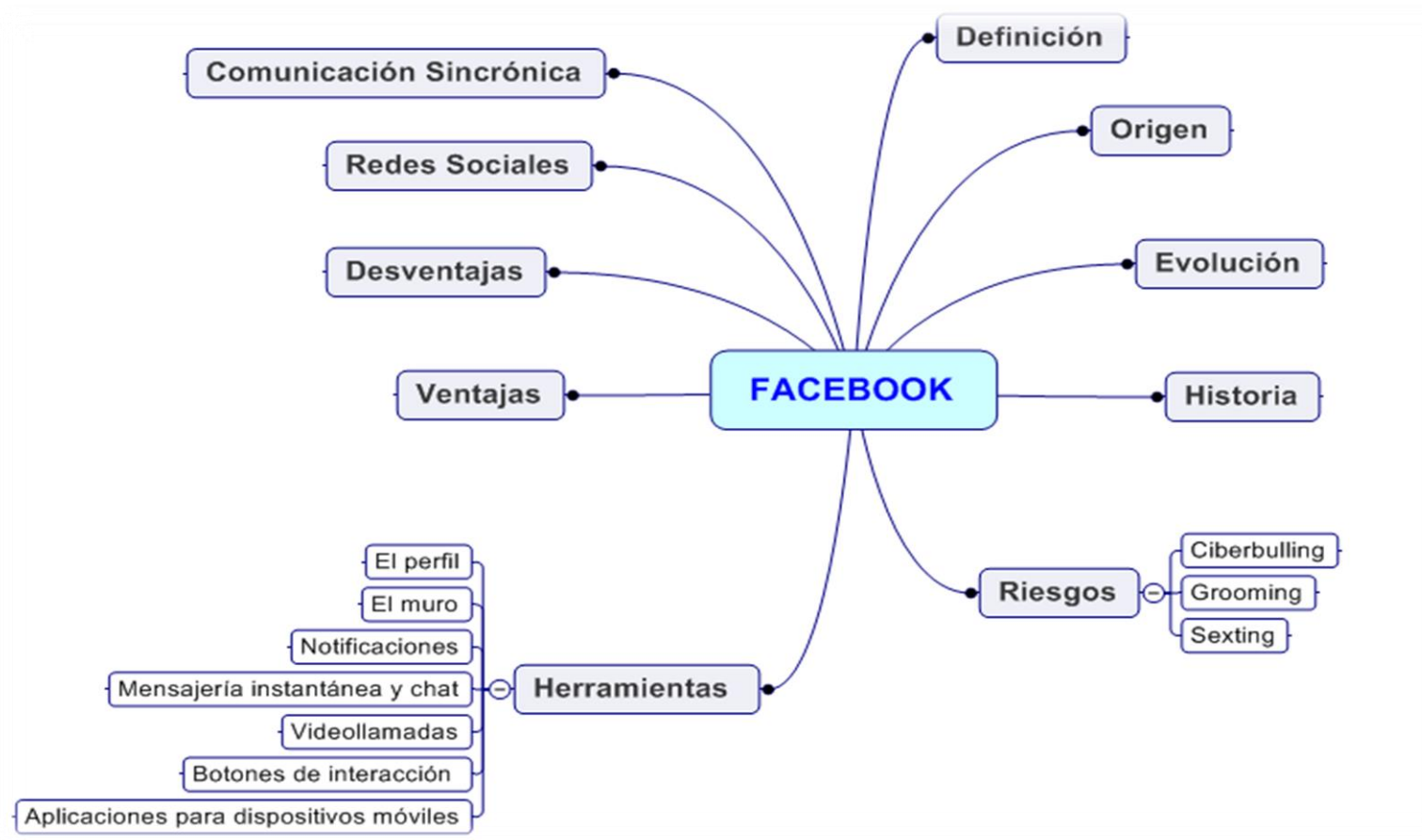


Gráfico 3. Variable Independiente Facebook

Elaborado por: Nancy Escobar

2.4.1. Constelación de ideas de la variable dependiente Ortografía

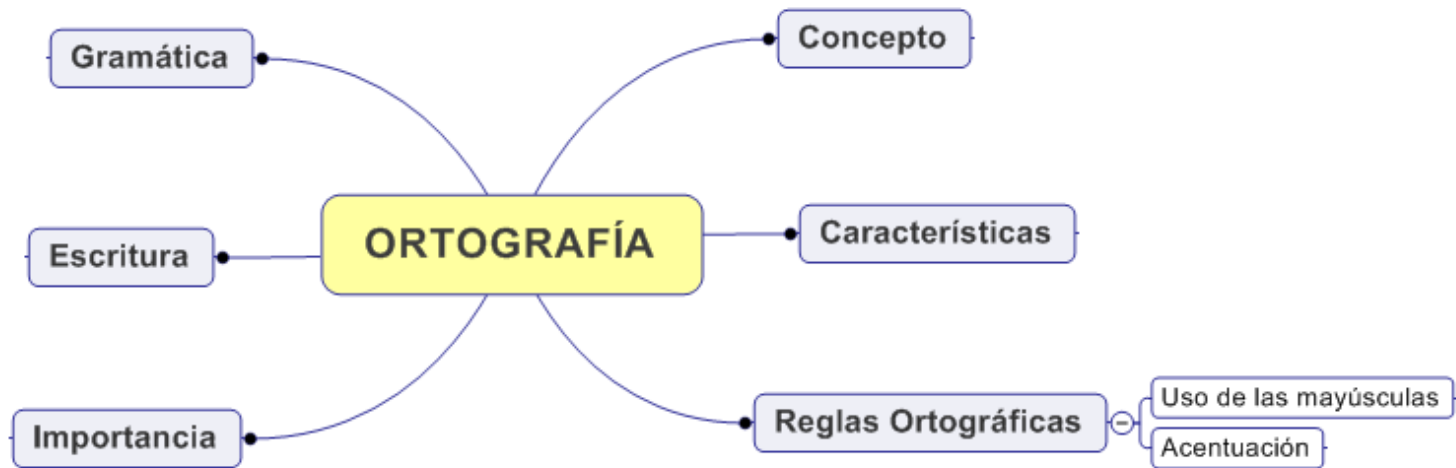


Gráfico 4. Variable dependiente Ortografía
Elaborado por: Nancy Escobar

VARIABLE INDEPENDIENTE: Facebook

Definición

Facebook es una red social y gratuita que fue creada por un estudiante de la Universidad de Harvard de los Estados Unidos llamado Mark Zuckerberg, esta red social permite que los usuarios registrados en esta puedan interconectarse para que interactúen y compartan contenidos a través del internet.

Su objetivo era diseñar un espacio en el que los alumnos de dicha universidad pudieran intercambiar una comunicación fluida y compartir contenido de forma sencilla a través de Internet.

Origen

Creada inicialmente para que los estudiantes de la Universidad de Harvard, puedan compartir información, en la que podían observar fotografías y dar un “me gusta”, además se podía compartir trabajos académicos.

Evolución

Por el año 2007, según (Significados, 2013), Facebook tuvo diversas versiones en el idioma español, siendo el español la primera lengua después del inglés que es su lengua madre, de ahí se derivaron otras lenguas como el francés y el alemán.

Varios usuarios voluntarios tradujeron a Facebook a diversas lenguas, por lo que se expandió al resto de continentes y al mundo en general. Para el año 2012, Facebook alcanzó los mil millones de usuarios a nivel mundial.

Facebook fue lanzado al mercado de los Estados Unidos de manera gratuita a través del internet un 4 de Febrero de 2004 y en apenas unas 24 horas registró mil quinientos usuarios de los Estados Unidos. En marzo del mismo año Zuckerberg y su equipo de trabajo expandió Facebook a otras escuelas y en corto tiempo al resto del país, y finalmente a todo el mundo. El paso siguiente fue quitar el “The” del dominio de Facebook y adquirir en el año 2005, por un monto total de US\$ 200,000, el dominio facebook.com. (Plusemas.com, 2012)

Historia

Mark Zuckerberg, creador de la red social era estudiante de la Universidad de Harvard. Actualmente tiene la compañía gracias a su creación, las instalaciones principales se encuentran en Palo Alto, California. (Plusemas.com, 2012)

Zuckerberg tuvo una fantástica idea, la que fue crear una comunidad basada en la Web en que las personas pudieran compartir tanto sus gustos como sus sentimientos, sin embargo esta idea no es específica de su autoría ya que David Bohnett, quien es el creador de Geocities, la había idealizado a finales de los ochenta.

Según, (Plusemas.com, 2012) Facebook compite continuamente por abrirse espacio entre grandes empresas de éxito como son Google y MySpace, teniendo que estar en constante actualización para poder crecer y desarrollarse.

Riesgos

Las redes sociales por lo general son utilizadas para difundir información referente a una acción o a un individuo, esto provoca que las redes sociales como el Facebook sean captadas para el Ciberbullying, el Grooming y el Sexting

- **Ciberbullying.-** Es la utilización de los medios telemáticos, es decir la utilización del Internet, la telefonía móvil y los videojuegos online con la finalidad de realizar acoso psicológico. (Ciberbullying, 2014)

Este tipo de acoso es entre personas menores de dieciocho años de edad, en caso de que existirá un adulto ejerciendo acoso se denomina ciber-acoso.

- **Grooming.- Son** diversas conductas y acciones realizadas por un adulto con el propósito de ganarse la amistad de un niño, niña o adolescente, estableciendo una conexión emocional, con el fin de ganarse la confianza del niño y poder abusar sexualmente de él o ella.
- **Sexting.-** Es el envío de documentos, sean fotos, videos, escritos, de tipo sexual, producidos por lo general por el mismo remitente a usuarios que se encuentran en línea. (Sexting.es, 2014).

El sexting se relaciona con contenidos muy íntimos realizados por una persona y enviado a diversos remitentes, en la que interviene la grabación de sonidos, fotos o vídeos propios en actitudes sexuales, desnudos o semidesnudos, normalmente con destino a una pareja sexual o amorosa, aunque también en no pocas ocasiones a otros amigos, como un simple juego. Esto expone al creador o creadora de dichos contenidos a graves riesgos

Herramientas

Facebook, presenta diversas herramientas las que pueden ser utilizadas y modificadas por los usuarios:

- **El perfil.-** Es lugar donde el usuario ubica sus fotografías, las que lo identifican, así como los datos personales, como el lugar y fecha de nacimiento, institución a la que pertenece o perteneció, lugar de trabajo, intereses, entre otros.
- **El muro.-**Es un espacio en el que se ubican diversos eventos subidos por el usuario, en esta página del perfil del usuario, como se denomina, permite que el usuario u otros usuarios denominados amigos de este puedan escribir mensajes o publicar fotografías, vídeos y enlaces en él.
- **Notificaciones.-** Son las que se denominan como interacciones, por haber realizado diferentes acciones otros contactos.
- **Eventos.-** Es el lugar en el que se puede invitar a otros usuarios amigos a un evento o una actividad en particular creada por el propietario de la cuenta, o evento al que ha sido invitado
- **Mensajería instantánea o chat y video-llamadas.-** Este es un servicio que permite hablar en tiempo real con los amigos conectados, ente este aparece una ventana en la que se puede escribir mensajes, enviar emociones y se puede llamar en tiempo real.
- **Botones de interacción.-** Son aquellos en los que se puede ubicar un “me gusta, me encanta, me divierte, me asombra, me entristece y me enfada”, los botones son diversos y permite escoger la opción más apropiada para interactuar con los contenidos publicados por otros usuarios en la red.

- **Aplicaciones para dispositivos móviles.-** Facebook cuenta además con aplicaciones para dispositivos que proporcionan la visualización y la accesibilidad de los usuarios tanto en teléfonos móviles o celulares como en teléfonos inteligentes o Smartphone y Tablet.

Apps Móviles

- **App Facebook.-** Esta App fue perfeccionada para la mayor parte de las plataformas de los teléfonos inteligentes que existen en el mercado mundial.
- **Messenger.-** Es más conocido como el servicio de chat que antes era parte de la App principal, Messenger en la actualidad funciona de manera independiente, permitiendo llamadas de voz lamentablemente limitado a sistema IOS.
- **Poke.-** Es una App para mensajes "efímeros". Muy independiente de Messenger, por lo que esta App requiere que ambos contactos tengan Poke. El Poke fue discontinuado desde mayo de 2014, y fue reemplazo por el App Slingshot, esta app es muy parecida con la modificación de que puede enviar y recibir fotos y vídeos "efímeros"
- **Camera.-** Esta es una App sirve para subir fotos al Facebook.
- **Administrador de páginas.-** Otra App de Facebook es el denominado administrador, la que permite al administrador de una página o varias páginas monitorearlas continuamente, desde la red social.
- **Facebook Groups:** Esta App es denominada Groups es muy similar al Administrador de páginas, a diferencia que en esta se manejan grupos. Las dos están disponibles desde el 2014
- **Facebook Lite:** Muy parecido a Facebook. Con un peso menor y necesita internet continuo para funcionar correctamente a diferencia de Facebook el que permite que un ordenador quede registrado perfiles, pesa aproximadamente 451 kb. Utiliza redes 2 gigas y conexiones lentas. Es apta para celulares Android de los que tienen poca memoria.

Funcionamiento

Para ingresar o formar parte de los usuarios de Facebook, primero se debe crear una cuenta. El sistema indica los contactos del correo electrónico con el que se accede y que ya cuentan con una cuenta en Facebook.(Plusemas.com, 2012)

Para contactarse con otros usuarios y registrarlos como amigos en red, se debe ingresar el nombre o el correo electrónico, aunque actualmente también se los encuentra por el número telefónico, una vez realizado esta búsqueda Facebook se encarga de enviar un mail para que confirmen la solicitud de amistad. Facebook, tiene la facultad de sugerir invitaciones a otros contactos o amigos de los amigos.

Una vez que las personas que se escogieron acepten la solicitud de amistad se podrá observar el perfil e interactuar a través de la mensajería o video llamada. De esta manera se tienen una cuenta, amigos, e interactuar con ellos.

Ventajas

Facebook, cuenta con diversas ventajas las que ha permitido que nivel mundial se haya esparcido. Según (Nuestro Portafolio, 2012), se establecen las siguientes ventajas:

- Permite estar conectado con los denominados amigos Facebook, por medio del chat, mensajería, video llamada. Este accede a un contacto en cualquier momento del día, aun cuando la otra persona no esté conectada a la red, pueda enviar mensajes o añadir fotografías.
- Permite observar y conocer sobre eventos realizados, ya que aquí se puede enlazar noticias al muro y compartirlas con los demás. Pudiendo comentarlas y generar un debate de la información obtenida.

- Tiene la facultad de encontrar amigos, por el nombre o seudónimo que pueden ser incluso de la infancia, con tan solo ingresar al buscador de Facebook ubicado en el perfil.
- Con esta red social se puede enviar fotos, videos o documentos de manera segura adjúntalo en un mensaje.
- Es una gran herramienta para promocionar productos o crear una propia empresa ya que es de utilización social y gratuita.
- Facebook tiene la posibilidad de dar a conocer ideologías o hechos de la actualidad que pueden resultar interesantes.

Desventajas:

En la red social denominada Facebook, existen al igual que en otras redes algunas desventajas, que se detallan a continuación:

- Facebook tiene como desventaja la privacidad de un usuario, ya que antes de crear el perfil solicita tener una cuenta en e-mail para ser usuario, lo que hace que la búsqueda de una persona sea más fácil.
- Volverse adicto a la red social Facebook puede ser perjudicial para la vida de las personas ya que existen individuos que se vuelven dependientes de esta herramienta y su única visión del mundo es lo que nos cuenta esta red social.
- Varios usuarios realizan la creación de perfiles falsos, con información irreal, muchas personas los hacen con el objetivo de conocer información importante con la finalidad de robar o extorsionar.
- Permite que en las fotos subidas se etiquete a otros usuarios las que pueden atentar contra la moral.
- No cuenta con herramienta para reglas ortográficas lo que permite que el lenguaje escrito se escriba en abreviaturas, de manera incorrecta, lo que ocasiona que pérdida de lenguaje.

Redes Sociales

La red social es aquella que permite mantener una relación con otras personas denominadas usuarios, este tipo de comunicación, permite o no conocer al usuario que se encuentra en el otro lado. (Conectarigualdad.gob.ar).

Las redes sociales, permiten no solo interactuar, sino también crear comunidades con diversos y similares intereses, es decir sirven para comunicarse en el trabajo, con amigos, para compartir o comentar o simplemente para observar.

Las redes sociales tienen su origen desde el año 1995, en el que Randy Conrads de Estados Unidos creó el sitio Web classmates.com, con la finalidad de que las personas que utilizaban este sitio tuvieran la facilidad de contactar o comunicarse con otras personas sean antiguos compañeros del colegio o amigos de la infancia.

En las redes sociales en internet se origina ante todo la posibilidad de interactuar con otros individuos estén cerca o no, y a pesar de que puedan conocerse o no de forma personal. Utilizan un sistema abierto y dinámico. Cada nuevo miembro que ingresa aporta lo propio al grupo y lo transforma. (Conectarigualdad.gob.ar)

En la actualidad la red social más popular a nivel mundial es Facebook la que tiene más de 1300 millones de usuarios, usuarios que intercambian mensajes y archivos informáticos, gracias a un sin número de herramientas que brinda esta red. Otras redes sociales conocidas y también nombradas en sus tiempos son MySpace, Hi5, Youtube, Twitter, entre otras. (Pérez Porto & Gardey, Definición Red Social, 2011).

Las redes sociales en la actualidad forman parte de la estructura social ya que pretenden representar en forma de uno o varios grafos a las personas que están detrás de la red. Las redes sociales son sitios de la web, las que ofrecen diversos servicios y funcionalidades, con el propósito de mantener y mejorar la comunicación con otros usuarios de la red.

Las redes sociales utilizan un software especial que les permite integrar diversas funciones individuales como por ejemplo los blogs, las wikis, foros, chat,

mensajería, entre otros, interfaz que permite la conectividad entre los varios usuarios de la red al mismo tiempo y en tiempo real.

Comunicación Sincrónica

La comunicación sincrónica es el intercambio de información por Internet en tiempo real. Es un concepto que se enmarca dentro de la comunicación mediada por computadora, que es aquel tipo de comunicación que se da entre personas y que está mediatizada por ordenadores.

La otra gran categoría de la CMC es la comunicación asincrónica, cuyo ejemplo más claro sería el correo electrónico. La comunicación asincrónica sería aquella que permite la comunicación por Internet entre personas de forma no simultánea.

La comunicación es asincrónica cuando no se tiene contacto directo con el receptor, por ejemplo cuando se escribe una carta o un mensaje por correo electrónico no se tiene una conexión directa con el compañero. Esta se desarrolló para solucionar el problema de los tiempos y la incomodidad de los equipos de telecomunicaciones.

Las principales características de la comunicación asincrónica, es que es independiente del lugar donde se establezca. Esta comunicación puede producirse entre dos o más personas que pueden o no pueden estar conectados físicamente. Además es temporalmente independiente, es decir que para que la comunicación tenga lugar, no es necesario que los individuos coincidan en el mismo tiempo.

VARIABLE DEPENDIENTE: Ortografía

Gramática

Parte de la lingüística que estudia la estructura de las palabras y sus accidentes, así como la manera en que se combinan para formar oraciones, así como la manera en que se combinan para formar oraciones; incluye la morfología y la sintaxis, y ciertas escuelas incluyen también la fonología.

La Gramática es el arte de hablar y escribir correctamente una lengua. Es el estudio de reglas y principios que gobiernan el uso de las lenguas y organización de palabras dentro de las oraciones, la gramática es la ciencia que estudia a la lengua y a sus componentes.

La gramática es un conjunto de principios, reglas y preceptos que rigen el empleo de un lenguaje en particular (al respecto, hay que decir que cada lenguaje posee su propia gramática). Como ciencia, está contemplada como parte de la lingüística.(Pérez Porto & Merino, Definición de Gramática, 2008)

Escritura

La escritura es conocida como la representación gráfica de un idioma cualquiera que este sea, a través de signos trazados o grabados sobre un soporte. Es así que, la escritura es un modo gráfico que lo ha hecho el ser humano con el propósito de transmitir información, estando con el verbo escribir, que radica en plasmar pensamientos en un papel u otro soporte material con el uso de signos. Estos signos, por lo general, son llamados letras las que permiten forman palabras y las palabras oraciones.

“A lo largo de la historia el ser humano sintió una gran necesidad de comunicarse unos con otros, por ello inventó los llamados signos guardando en estos, sus experiencias y pensamientos, así se dio paso a la escritura que se convertiría más adelante en una forma de lenguaje gráfico, lenguaje que permite conservar por el paso del tiempo y el espacio, plasmando todo lo que el ser humano siente, piensa, descubre, inventa o crea. La escritura ha permitido a lo largo de la historia que el ser humano exprese ideas por medio de la representación gráfica de los sonidos que, hábilmente combinados forman las palabras.” (Mejía, 1981)

La historia de la escritura tiene un origen muy remoto pues ya se considera que hacia el año 3.000 A.C en Mesopotamia, y más concretamente en la ciudad de Uruk, hizo acto de aparición un sistema de escritura que contaba ya con un total de 700 signos muy diferentes que básicamente tenían una función de carácter comercial. Y es que se empleaban para llevar a cabo un exhaustivo control de las riquezas que existían en los templos.

Ortografía

La ortografía es la parte de la gramática normativa encargada de establecer las reglas que regulan el correcto uso de las palabras y de los signos de puntuación en la escritura. La base de la ortografía está compuesta por una serie de convenciones establecidas de antemano por una comunidad lingüística con el objetivo de respetar y mantener a través del tiempo la unidad de la lengua escrita que corresponda

Concepto

La ortografía es un conjunto de varias normas y reglas que controlan o rigen a la escritura

La ortografía aparece a raíz de un acuerdo aceptado por una comunidad lingüística para conservar la unidad de la lengua escrita. La institución encargada de regular estas normas suele conocerse como Academia de la Lengua.

La Ortografía nace del latín orthographía y nace el griego ὀρθογραφία orthographía.

Características

La ortografía del español utiliza una variante modificada del alfabeto latino, que consta de los 29 símbolos que son:

A, B, C, CH, D, E, F, G, H, I, J, K, L, LL, M, N, Ñ, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y y Z.

Los dígrafos CH y LL son aquellos que tienen valores fonéticos específicos, que en los siglos XIX y XX se ordenaron separadamente de C y L, a pesar que para el noventa y cuatro práctica para homogeneizar el sistema con otras lenguas.

Las vocales van desde la A, E, I, O hasta la U, además, el acento agudo para indicar la sílaba acentuada y la diéresis o crema modifica a la U en las sílabas gue-gui para indicar su sonoridad.

La ortografía española, que es la utilizada en el Ecuador es de tipo fonético, pues busca personificar gráficamente los sonidos de las palabras en la lengua oral. A este tipo de ortografía también es llamada superficial. Realmente, la ortografía no representa a los sonidos, sino l ortografía representa a los fonemas, lo que supone una abstracción de los sonidos que los agrupa según la percepción de lo que los hablantes consideran sonidos similares.

En español, por ejemplo, los sonidos [d] y [ð] son el único fonema /d/, mientras que en inglés son dos, claramente diferenciados (ortográficamente *d* y *th* en partículas). La ortografía descarta variaciones que no distinguen palabras.(Ortografía, 2001)

Reglas Ortográficas:

Uso de las Mayúsculas

Las normas en relación al uso de mayúsculas en el idioma español han sufrido notables y diversas variaciones a lo largo de los años.

Aunque hoy se reserva por lo general para los nombres propios, existen numerosas excepciones y los manuales de estilo de los distintos medios de comunicación son contradictorios entre sí y con las prescripciones de la Academia.

Sigue siendo de uso habitual la mayúscula para las disciplinas académicas y para los títulos nobiliarios u honoríficos cuando están usados de manera pronominal; en la mayoría de los casos restantes se tiende a su supresión

Acentuación

En el siglo XIX, es abandonado el acento circunflejo y aparece el español emplea como diacrítico únicamente el acento agudo, que se ubica encima de la vocal central de una sílaba para enseñar que esta es tónica en unos casos.

Criterios colocados que parten de un conocimiento de la pronunciación usual correcta, sin la que las normas ortográficas carecerían de sentido ya que su aplicación resultaría imposible y la escritura debe adaptarse a la pronunciación y

no al revés como suele creerse. Así se distingue para el uso de los acentos varios tipos de palabras.

Las palabras oxítonas (tradicionalmente denominadas 'agudas') se acentúan gráficamente si terminan en vocal, en N o en S recayendo así la pronunciación sobre la última sílaba; a la inversa, se acentúan las paroxítonas (tradicionalmente 'graves' o 'llanas') si terminan en consonante, excepto cuando terminan en N o S (salvo que la S vaya precedida de consonante, verbigracia: bíceps). Todas las proparoxítonas ('esdrújulas' y 'sobresdrújulas') llevan acento gráfico.

El acento es empleado también sobre la vocal débil siendo las vocales débiles la I o U de un diptongo para señalar la ruptura del mismo, el uso que tradicionalmente se reservaba a la diéresis y con que aún se la emplea en la grafía poética. La excepción es el diptongo UI, que no se considera hiato aun si se acentúa de acuerdo con las reglas precedentes.

Un buen número de monosílabos, en especial adverbios y conjunciones, llevan acento puramente diacrítico para distinguirlos de sus homógrafos; así, tu es el pronombre posesivo de segunda persona, mientras que tú es el pronombre personal. En varios casos el acento diacrítico se ha suprimido en las últimas ediciones de la Ortografía.

Importancia

Una excelente ortografía y redacción es la base de un buen texto y más aun teniendo en cuenta que, en los tiempos de ahora y en la mayoría de las ocasiones, nos comunicamos más por medios escritos que por otros.

2.5 Hipótesis

El uso del Facebook si incide en el deterioro de la ortografía de los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado del cantón Ambato, provincia del Tungurahua.

2.6 Señalamiento de Variables

- **Variable Independiente:** Facebook
- **Variable Dependiente:** Ortografía

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la Investigación

Esta investigación se establece bajo dos enfoque; el enfoque cualitativo y el cuantitativo, considerando que la principal orientación de la presente investigación se basó en el paradigma crítico pro positivista empleado a lo largo del proceso investigativo.

Enfoque Cualitativo: Porque estuvo inmersa la calidad humana del problema y fue es comprobable

Enfoque Cuantitativo: Ya que la investigación toma a la población muestral para construir la relación entre las dos variables tanto independiente como dependiente, empleando datos numéricos estadísticos para la comprobación de la hipótesis planteada.

Paradigma Crítico: Porque el problema investigativo planteado estuvo sujeto a ser cuestionado en el proceso.

Paradigma Propositivo: Porque dio una propuesta clara y precisa con el fin de dar solución el problema investigativo planteado.

3.2 Modalidad Básica de Investigación

Se aplicó las siguientes modalidades:

- a) **Investigación bibliográfica o documental:** Mediante la recopilación de información, por medio de textos, folletos, internet para sustentar científicamente el contenido de la misma.

- b) Investigación de campo:** Se aplicó la encuesta dentro de la institución educativa para los involucrados, esto permitió obtener información del escenario de estudio, siendo el referente principal para el desarrollo del proyecto investigativo.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

- a) Nivel exploratorio:** La investigación fue de tipo exploratorio, por cuanto se realizó un diagnóstico de la situación problemática para conocer sus características. Este nivel de investigación poseyó una metodología flexible, logrando familiarizar al pensador con el fenómeno objeto de estudio, este sondea un problema poco estudiado o desconocido en un contexto particular.
- b) Nivel descriptivo:** El estudio fue de carácter descriptivo ya que detalló las particularidades del problema estudiado señalando sus causas y consecuencias. Este nivel de investigación requirió de conocimientos suficientes, de una medición precisa y permite comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras.
- c) Asociación de variables:** Este nivel permitió establecer la correlación entre las variables del problema estudiado, es decir, hace posible evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable, a través de operaciones estadísticas para evidenciar la toma correcta de datos en base a los instrumentos de recolección.
- c) Investigación Explicativa:** Con este modelo se buscó las causas o los por qué de la ocurrencia del fenómeno, de cuáles son las variables o características que presenta y de cómo se dan sus interrelaciones. Su objetivo fue encontrar las relaciones que se dan entre los hechos a objeto de conocerlos con mayor profundidad, por lo tanto la consideración directa

de este tipo de investigación está enmarcada en la realidad de la causa-efecto que el sujeto está sometido dentro de su proceso de desarrollo.

3.4 Población y Muestra

Población: La población investigada estuvo conformada por los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado desde octavo año a tercero de bachillerato, ubicada entre las calles Barcelona y Sevilla perteneciente a la parroquia la Matriz del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Los involucrados dentro del estudio, se detallan a continuación:

Tabla 1: Población

INVOLUCRADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Estudiantes de Octavo a décimo	560	53,85
Estudiantes de Bachillerato	480	46,15
TOTAL	1040	100

Elaborado por: Nancy Escobar

Fuente: Registro de inscritos en la Unidad Educativa

Muestra: La Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado está conformada por un total de 1040 estudiantes de los que 560 pertenecen al Nivel Básico Superior desde octavo a décimo y 480 a la Sección Bachillerato quienes son la población total y a quienes se aplica la investigación.

Como la población o universo de estudio es grande se proporcionó realizar la investigación con una muestra de la población, para ello se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)e^2 + Z^2P \cdot Q}$$

DONDE:

N= Población	1040
n= Muestra.	X
Z= Nivel de confianza	1,96
e = error estándar.	0,05
P = Probabilidad de éxito	0,95
Q= Probabilidad de fracaso	0,05

$$n = \frac{1040 * (1.96)(1.96)(0.95)(0.05)}{1039 (0.05) + (3.8416)(0.0475)}$$

$$n = \frac{189.77504}{2.779976}$$

$$n = 68.24$$

$$n = 68$$

Por lo tanto, fueron encuestados 68 estudiantes de la sección básica Superior y Bachillerato que salieron del cálculo de la muestra.

3.5 Operacionalización de variables

Tabla 2. Variable Independiente: Facebook

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnica e instrumento
Es un sistema digital a nivel mundial que facilita la interrelación entre usuarios que se pueden conocer o no en la realidad, mediante la interacción en tiempo real sea por video cámara o por mensajes escritos, los últimos pueden ser públicos o privados.	Sistema digital	Acceso con Internet o celular Empleo de privacidad	<i>¿En qué red social tiene una cuenta? Cuántas horas se conecta a esa red social a la semana?</i>	TÉCNICA Encuesta para estudiantes. INSTRUMENTO Cuestionario de preguntas cerradas.
	Interrelación	Amistad sincera Apreciación del otro Compartir emociones	<i>¿A los cuántos años se registró en una red social?</i>	
	Usuarios	Aceptación de solicitud de amistad Empleo de tiempo libre	<i>¿Conoce la edad mínima para estar registrado en una red social?</i> <i>SI () NO()</i>	
Mensajes escritos	Expresión pública Escritura formal Cuidados de estética	<i>SI () NO ()</i>		

Elaborado por: Nancy Escobar

Tabla3.Variable dependiente: Ortografía

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems básicos	Técnica e instrumentos
Estudia el correcto uso de las letras, acentos, mayúsculas y signos auxiliares de escritura al momento de escribir, para poder ser comprendidos e interpretados correctamente cuando se lean, acorde al idioma nativo de los lectores para el empleo de los símbolos en la contribución de la identidad y perdurabilidad.	Signos de escritura Comprensión e interpretación Identidad y perdurabilidad	Uso de mayúsculas Empleo de tildes Aplicación de signos de puntuación Vocabulario correcto Inferencia correcta del mensaje Escritura coherente al nivel de educación Conciencia sintáctica y fonológica Costumbres o hábitos erróneos de escritura	¿Al inicio de un escrito en las redes sociales, utiliza las mayúsculas? SIEMPRE () A VECES () NUNCA () 6.- ¿Separan ideas mediante los signos de puntuación en los mensajes escritos? SIEMPRE () A VECES () NUNCA () ¿Escriben de forma correcta términos poco comunes? SIEMPRE () A VECES () NUNCA () ¿Emiten criterios constructivos cuando algo está escrito con error en las publicaciones o mensajes escritos? SIEMPRE () A VECES () NUNCA () ¿Considera que al escribir incorrectamente alteran los mensajes en el idioma español? SI () NO () ¿Abrevia palabras al momento de escribir en el chat o publicaciones? SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()	TÉCNICA: Encuesta para estudiantes. INSTRUMENTO Cuestionario de preguntas cerradas.

Elaborado por: Nancy Escobar

3.6 Plan de recolección de información

La encuesta con el instrumento cuestionario estructurado, fue utilizada como técnica de recolección de información respondiendo los informantes, por escrito, a preguntas cerradas que enfocan hechos o aspectos a investigar en referencia a las dos variables, se aplicaron a estudiantes.

Tabla 4.Plan de recolección

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (matriz de Operacionalización de variables)
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Nancy Cristina Escobar Lascano
5.- ¿Cuándo?	Fecha: Septiembre/ 2015– Marzo/ 2016
6.- ¿Donde?	Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado
7.- ¿Cuántas veces?	Dos veces: piloto y definitiva
8.- ¿Qué técnica de recolección?	Técnica: Encuesta
9.- ¿Con que?	Instrumentos: Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Favorable, anonimato y confidencialidad

Elaborado por: Nancy Escobar

3.7 Plan de procesamiento de la información

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- a) Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, entre otros.

- b) Recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- c) Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, entre otros.
- d) Análisis de resultados, destacando fundamentos y relación con los objetivos
- e) Interpretación de resultados según tendencias de contestación.

Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis).
Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

Las encuestas fueron realizadas a estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado desde octavo a décimo año, estudiantes que fueron escogidos al azar por docentes tutores, con un total de 68, quienes de manera voluntaria dieron respuesta al cuestionario elaborado.

CAPÍTULO IV

4.1. Análisis e interpretación de Resultados.

Pregunta N° 1.- En qué red social tiene una cuenta?

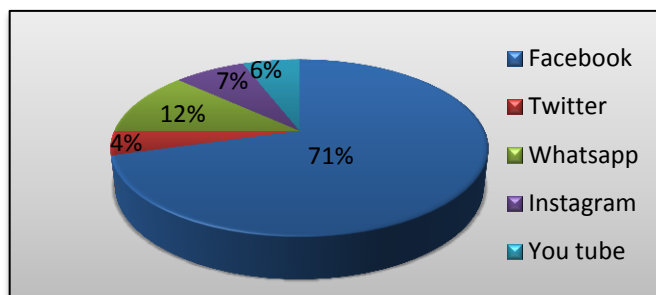
Tabla 5. Red Social

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FACEBOOK	48	71%
TWITTER	3	4%
WHATSAPP	8	12%
INSTAGRAM	5	7%
YOU TUBE	4	6%
TOTAL	68	100%

Elaborado por: Nancy Escobar

Fuente: Encuesta

Gráfico 5. Red Social



Elaborado por: Nancy Escobar

Fuente: Tabla 5.

Análisis de resultados:

Se evidencia que los estudiantes de la Unidad Eloy Alfaro cuenta con una cuenta social, así un 71% tienen una cuenta social en Facebook, el 12% tiene WhatsApp, el 7% Instagram, el 4% de Twitter y el 6% en Youtube.

Interpretación de resultados:

Los Estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro desde Básica hasta Bachillerato tienen aperturada una cuenta en una red social sea Facebook,

WhatsApp, Youtube, entre otras, las que les permite comunicarse con otras personas en tiempos de ocio, e incluso en horas que deben dedicar al estudio.

Pregunta N° 2.- Cuántas horas se conecta a esa red social a la semana?

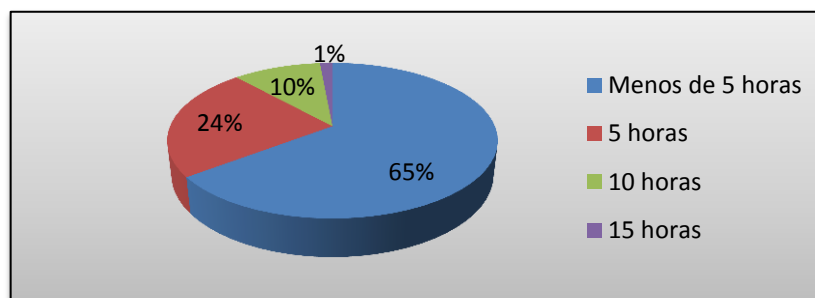
Tabla 6. Horas conectados

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Menor a 5 horas	44	65
5 horas	16	24
10 horas	7	10
15 horas	1	1
TOTAL	68	100

Elaborado por: Nancy Escobar

Fuente: Encuesta

Gráfico 6. Horas conectados



Elaborado por: Nancy Escobar

Fuente: Tabla 6.

Análisis de resultados:

De los resultados obtenidos se evidencia que un 65% de la población encuestada pasa conectado a una red social semanalmente menos de 5 horas, un 24% cinco horas, un 10% diez horas y apenas el 1% quince horas a la semana.

Interpretación de resultados:

En la actualidad los estudiantes utilizan las redes sociales como medio de distracción, utilizando incluso tiempo que deben dedicarlo a sus estudios, como se evidencia en la encuesta realizada hay estudiantes que incluso se conectan 15

horas a la semana, desperdiciando un tiempo valioso el cual podrían aprovechar para conversar con sus padres o reunirse con sus amigos y hacer tareas de clase.

Pregunta N°3.- ¿A los cuántos años se registró en una red social?

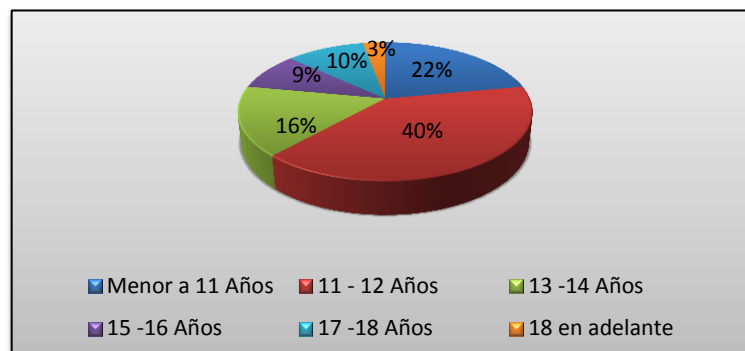
Tabla 7. Registro

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Menor a 11 Años	15	22
11 - 12 Años	27	40
13 - 14 Años	11	16
15 - 16 Años	6	9
17 - 18 Años	7	10
18 en Adelante	2	3
TOTAL	68	100

Elaborado por: Nancy Escobar

Fuente: Encuesta

Gráfico 7. Registro



Elaborado por: Nancy Escobar

Fuente: Tabla 7.

Análisis de resultados:

Es evidente que los estudiantes han registrado su cuenta en alguna red social en un 40% en edades entre los 11 y 12 años, en un 22% menor a los 11 años, en un 16% en edades entre los 13 y 14 años, en un 10% en edades entre los 17 y 18 años, en un 9% en edades entre los 15 y 16 años y apenas en un 3% en edades de 18 en adelante.

Interpretación de resultados:

Los estudiantes de la Unidad Educativa en su gran mayoría han creado una cuenta en cualquiera de las redes sociales a cortas edades, esto puede acarrear problemas o riesgos a su integridad como el Cyberbullying, Grooming e incluso al Sexting.

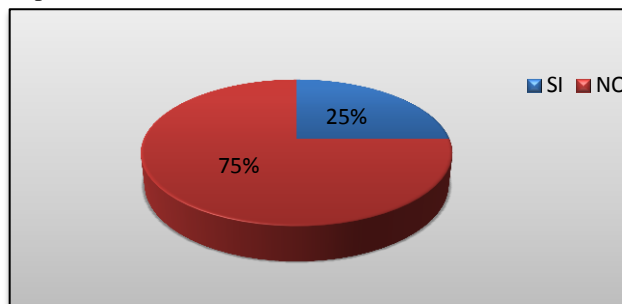
Pregunta N°4.-Conoce la edad mínima para estar registrado en una red social?

Tabla 8. Edad para aperturar cuenta

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	17	25
NO	51	75
TOTAL	68	100

Elaborado por: Nancy Escobar
Fuente: Encuesta

Gráfico 8. Edad para aperturar cuenta



Elaborado por: Nancy Escobar
Fuente: Tabla8.

Análisis de resultados:

De la población encuestada se puede evidenciar los estudiantes en un 75% desconocen la edad mínima para aperturar una cuenta en una red social, y penas el 25% de la población menciona que conoce la edad para la apertura.

Interpretación de resultados:

Cualquiera de las redes sociales, en el momento de crear una cuenta solicita la edad para legalizarla, sin embargo varias personas en especial los adolescentes ubican otras edades para poder acceder a una cuenta en una red social.

Pregunta N°5.- ¿Al inicio de un escrito en las redes sociales, utiliza las mayúsculas?

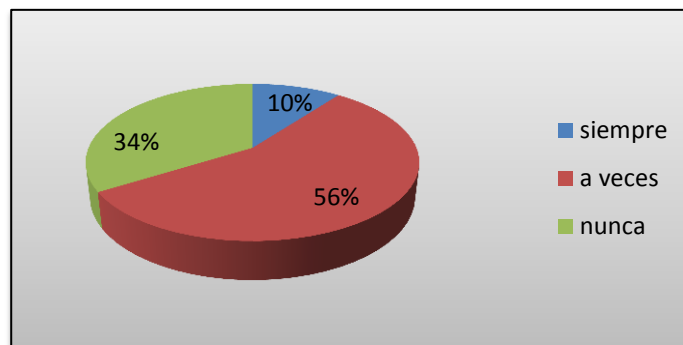
Tabla 9. Uso de mayúsculas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	7	10
A VECES	38	56
NUNCA	23	34
TOTAL	68	100

Elaborado por: Nancy Escobar

Fuente: Encuesta

Gráfico 9. Uso de mayúsculas



Elaborado por: Nancy Escobar

Fuente: Tabla 9.

Análisis de resultados:

Se evidencia con un total del 34% de la población encuestada nunca utiliza las mayúsculas al inicio de un escrito en las redes sociales, el 56% a veces las utiliza, y apenas el 10% utiliza las mayúsculas al inicio de un escrito en las redes sociales.

Interpretación de resultados:

Es evidente que los estudiantes poco a poco se van olvidando las reglas básicas de ortografía, especialmente el uso de las mayúsculas al inicio de un escrito, ya que en las redes sociales escriben incorrectamente ya sea por la moda o el apuro de escribir, por lo que en muchas ocasiones el mensaje puede ser malinterpretado y

esto repercute además en las lecciones, trabajos, entre otros que presentan a diario en la Unidad Educativa a la que pertenecen.

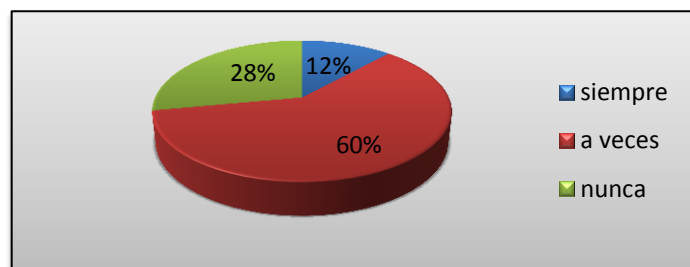
Pregunta N° 6.- ¿Separan ideas mediante los signos de puntuación en los mensajes escritos?

Tabla 10. Uso de signos de puntuación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	12%
A VECES	41	60%
NUNCA	19	28%
TOTAL	68	100%

Elaborado por: Nancy Escobar
Fuente: Encuesta

Gráfico 10. Uso de signos de puntuación



Elaborado por: Nancy Escobar
Fuente: Tabla 10

Análisis de resultados:

De la población encuestada un 60% a veces separa ideas mediante los signos de puntuación en los mensajes escritos, el 28% nunca lo hace, mientras que apenas el 12% lo hace siempre.

Interpretación de resultados:

En los textos escritos, por la rapidez de uso de la red, los estudiantes no utilizan correctamente los signos de puntuación lo que repercute en su aprendizaje del idioma, contrayendo inconvenientes con el desarrollo de un escrito, un cuento, un

trabalenguas, en diversas asignaturas, ya que la idea que tratan de plasmar no es tendida ya que no contiene pausas.

Pregunta N°7.- ¿Escriben de forma correcta términos poco comunes?

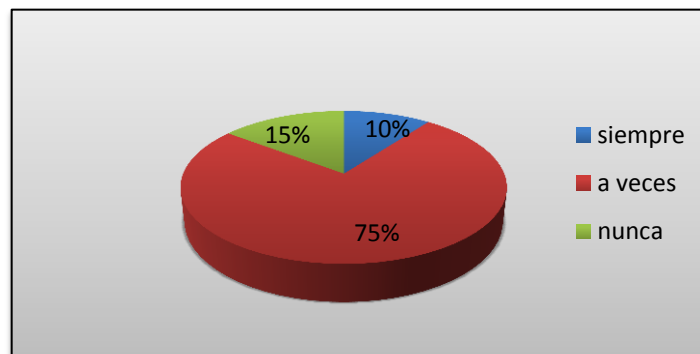
Tabla 11. Uso de términos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	10%
A VECES	51	75%
NUNCA	10	15%
TOTAL	68	100%

Elaborado por: Nancy Escobar

Fuente: Encuesta

Gráfico 11. Uso de términos



Elaborado por: Nancy Escobar

Fuente: Tabla 11.

Análisis de resultados:

Con un total del 75% de la población encuestada, mencionan que a veces escriben de forma correcta términos poco comunes, el 15% nunca lo hace y apenas el 10% menciona que escribe de forma correcta términos poco comunes.

Interpretación de resultados:

Los términos pocos comunes, cuando no se tiene práctica, son en su mayoría escritos de forma incorrecta, aún más cuando en las redes sociales por la premura de emitir un mensaje para el receptor se lo hace sin siquiera fijarse en lo que se escribe.

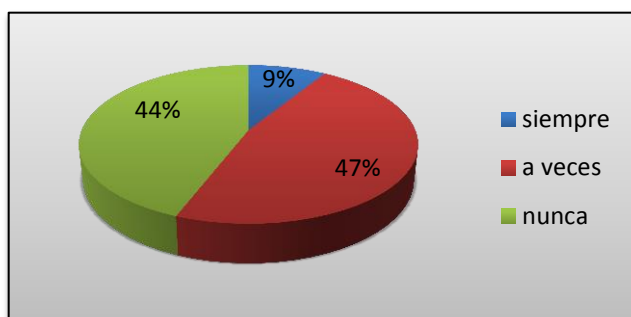
Pregunta N° 8.- ¿Emiten criterios constructivos cuando algo está escrito con error en las publicaciones o mensajes escritos?

Tabla 12. Criterios

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	9%
A VECES	32	47%
NUNCA	30	44%
TOTAL	68	100%

Elaborado por: Nancy Escobar
Fuente: Encuesta

Gráfico 12. Criterios



Elaborado por: Nancy Escobar
Fuente: Tabla 12.

Análisis de resultados:

Con un total del 44% de la población encuestada nunca emiten criterios constructivos cuando algo está escrito con error en las publicaciones o mensajes escritos, un 47% lo hace a veces y apenas el 9% lo hace siempre.

Interpretación de resultados:

Es evidente que los estudiantes, tratan de entender lo que el remitente escribe, ya que muchas veces los términos están incompletos o con abreviaturas, por lo que no los corrigen, esto repercute en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Pregunta N°9.- ¿Considera que al escribir incorrectamente alteran los mensajes en el idioma español?

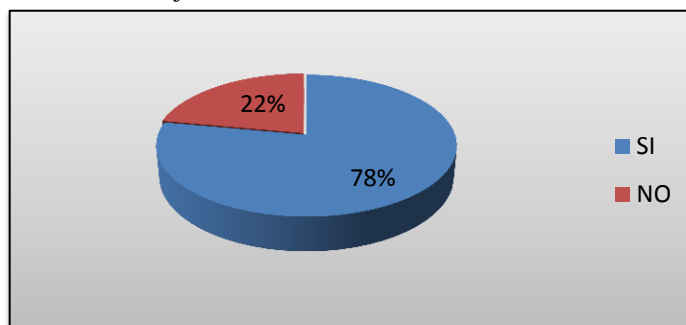
Tabla 13. Alteración de mensajes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	53	78
NO	15	22
TOTAL	68	100

Elaborado por: Nancy Escobar

Fuente: Encuesta

Gráfico 13. Alteración de mensajes



Elaborado por: Nancy Escobar

Fuente: Tabla 13.

Análisis de resultados:

De la población encuestada un total de 78% considera que al escribir incorrectamente alteran los mensajes en el idioma español, mientras que apenas el 22% no considera al escribir incorrectamente alteran los mensajes en el idioma español.

Interpretación de resultados:

Se puede observar que los estudiantes están en su mayoría de acuerdo que cuando los mensajes escritos en las redes sociales no son entendidos tienden a ser mal interpretados, por lo que esto puede ocasionar problemas, discusiones, no concordancias, lo que a la larga contraería diversos inconvenientes entre los cibernautas.

Pregunta N°10.- ¿Abrevia palabras al momento de escribir en el chat o publicaciones?

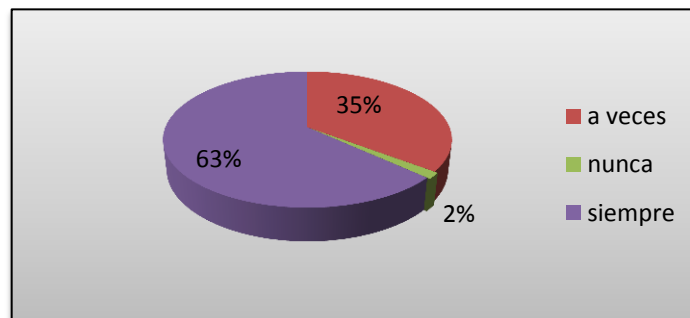
Tabla 14. Abreviaturas de palabras

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	43	63
A VECES	24	35
NUNCA	1	2
TOTAL	68	100

Elaborado por: Nancy Escobar

Fuente: Encuesta

Gráfico 14. Abreviaturas de palabras



Elaborado por: Nancy Escobar

Fuente: Tabla 14.

Análisis de resultados:

Se evidencia que con un total del 63% de la población encuestada abrevia palabras incorrectamente al momento de escribir en el chat o publicaciones, el 35% lo hace a veces y apenas el 2% nunca abrevia incorrectamente palabras al momento de escribir en el chat o publicaciones.

Interpretación de resultados:

Las redes sociales han sido un elemento que ha permitido el deterioro de la ortografía y en sí nuestro idioma, ya que no corrige las alteraciones de las palabras al momento de ser escritas provocando diversas confusiones.

Pregunta N°11.- Crees que ha disminuido el interés en tus estudios al estar conectado a Facebook?

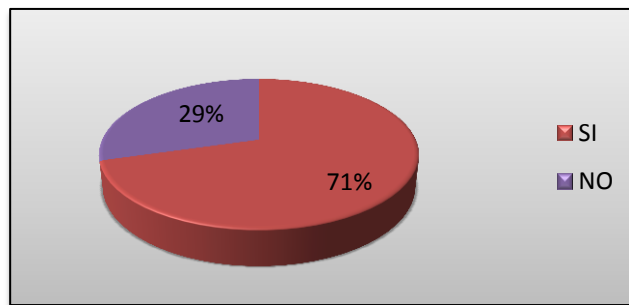
Tabla 15. Interés por estudios

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	48	71
NO	20	29
TOTAL	68	100

Elaborado por: Nancy Escobar

Fuente: Encuesta

Gráfico 15. Interés por estudios



Elaborado por: Nancy Escobar

Fuente: Tabla 15.

Análisis de resultados:

De la población encuestada un 71% manifiesta que ha disminuido el interés en sus estudios al estar conectado a Facebook, mientras que apenas el 29% manifiesta que no ha disminuido el interés en sus estudios al estar conectado a Facebook.

Interpretación de resultados:

Las redes sociales por lo general despojan el tiempo, tiempo en el que muchas deberían dedicarse para la realización de tareas, trabajos, estudiar para lecciones, entre otros esto provoca el desinterés en los estudios y el bajo rendimiento escolar.

4.2 Verificación de hipótesis

Planteamiento de la Hipótesis

Ho: El uso del Facebook no incide en el deterioro de la ortografía de los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado del cantón Ambato, provincia del Tungurahua.

H₁: El uso del Facebook si incide en el deterioro de la ortografía de los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado del cantón Ambato, provincia del Tungurahua.

4.2.1 Selección del nivel de Significación

$$\alpha = 0,05$$

4.2.2 Descripción de la Población

La encuesta se aplicó a un total de 68 estudiantes pertenecientes a básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua

4.2.3 Especificación estadística

Se aplica la siguiente fórmula

$$\chi^2 = \frac{\sum (FO - FE)^2}{FE}$$

Especificaciones:

χ^2 = Chi cuadrado

FO= Frecuencia observada

FE= Frecuencia esperada

4.2.4 Especificación de aceptación y rechazo

Para la presente investigación se establecen dos hipótesis la hipótesis nula, y la hipótesis alternativa, las que serán comprobadas y en la que una de las dos será aceptada y la otra rechazada. Para la comprobación de las hipótesis se establece el método estadístico denominado chi cuadrado.

4.2.5. Regla de decisión

Rechácese la hipótesis nula que dice H_0 : El uso del Facebook no incide en el deterioro de la ortografía de los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado del cantón Ambato, provincia del Tungurahua que dice si:

$$X_c^2 \geq X_t^2 = 12.59$$

En la que X_c^2 es el Chi cuadrado calculado y X_t^2 es el Chi teórico, para lo que se calcula los grados de libertad con el siguiente calculo.

$$G: (4) \text{ filas} * (3) \text{ Columnas}$$

G= Grados de libertad.

$$G: (4-1) * (3-1)$$

$$G: (3) * (2) = 6$$

$$\text{Grados de libertad } \mathbf{G = 6}$$

Mientras que:

$$\text{Chi cuadrado teórico } X_t^2 = 12.59$$

Cálculo de la Frecuencia Observada y Esperada

Frecuencia Observada (*FO*)

Tabla 16. Frecuencia Observada

PREGUNTAS	DETALLE			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SUBTOTAL
¿Al inicio de un escrito en las redes sociales, utiliza las mayúsculas?	7	38	23	68
¿Abrevia palabras al momento de escribir en el chat o publicaciones?	43	24	1	68
¿Separan ideas mediante los signos de puntuación en los mensajes escritos?	8	41	19	68
¿Escriben de forma correcta términos poco comunes?	7	51	10	68
TOTAL	65	154	53	272

Elaborado por: Nancy Escobar

Fuente: Encuesta

Frecuencia Esperada (*FE*)

Tabla 17. Frecuencia Esperada

PREGUNTAS	DETALLE			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SUBTOTAL
¿Al inicio de un escrito en las redes sociales, utiliza las mayúsculas?	16,25	38,5	13,25	68
¿Abrevia palabras al momento de escribir en el chat o publicaciones?	16,25	38,5	13,25	68
¿Separan ideas mediante los signos de puntuación en los mensajes escritos?	16,25	38,5	13,25	68
¿Escriben de forma correcta términos poco comunes?	16,25	38,5	13,25	68
TOTAL	65	154	53	272

Elaborado por: Nancy Escobar

Fuente: Encuesta

Cálculo del Chi Cuadrado

Tabla 18. Chi cuadrado

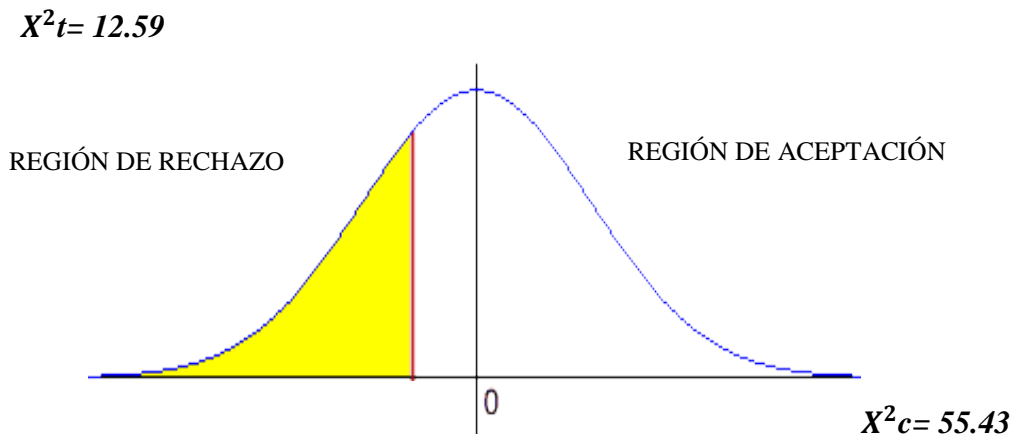
DETALLE			
FO	FE	(FO-FE)^2	(FO-FE)^2/FE
7	16,25	85,5625	5,2654
38	38,5	0,25	0,0065
23	13,25	95,0625	7,1745
4	16,25	150,0625	9,2346
24	38,5	210,25	5,4610
1	13,25	150,0625	11,3255
8	16,25	68,0625	4,1885
41	38,5	6,25	0,1623
19	13,25	33,0625	2,4953
7	16,25	85,5625	5,2654
51	38,5	156,25	4,0584
10	13,25	10,5625	0,7972
TOTAL			55,4346

Elaborado por: Nancy Escobar

Fuente: Encuesta

Diseño Figura del Chi Cuadrado

Gráfico16. Chi Cuadrado



Elaborado por: Nancy Escobar
Fuente: Encuesta

4.2.6 Decisión:

Con nueve grados de libertad (G) y un nivel de significación de $\alpha = 0,05$ se Obtiene Chi cuadrado teórico de $X^2_t = 12.59$ y al calcular se obtiene como el valor al Chi Cuadrado calculado de X^2_c : 55.43 mayor al teórico cumple la regla de decisión, es decir que el Chi cuadrado calculado se encuentra fuera de la zona de aceptación del Chi calculado teórico, por tanto se procede al rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice:

H₁: El uso del Facebook si incide en el deterioro de la ortografía de los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado del cantón Ambato, provincia del Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado, ubicado en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua en un gran porcentaje pasan entre cinco a quince horas semanales conectados a la red social Facebook, esto genera un impacto negativo en sus estudios ya que prefieren pasar mayor tiempo interactuando en la red social, en lugar de realizar trabajos, deberes y estudiar.
- Los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado que son la población investigada, ha deteriorado significativamente su ortografía y por ende el idioma, viéndose reflejado en una incorrecta forma de escribir las abreviaturas, signos de puntuación, no utilización de mayúsculas al inicio de una oración, nombre propio, entre otros, lo que ha ocasionado problemas en la escritura y la lectura.
- Los niveles de ortografía de los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado, son poco eficientes debido a que no consideran necesarias las reglas ortográficas al momento de chatear en las redes sociales, los jóvenes se están desarrollando en un contexto caracterizado por lo digital y lo virtual en donde predomina la celeridad y la limitación. En consecuencia, los jóvenes adaptan el lenguaje a los ambientes virtuales para alcanzar efectividad y eficacia en la comunicación dando lugar a la aparición de nuevas formas de expresión escrita.

5.2 Recomendaciones

- Los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado deben dedicarse a sus estudios y en sus tiempos libres, realizar actividades que les permita desarrollar su cuerpo y su mente que está en crecimiento, si utilizan las redes sociales deben concientizar que sea para tareas que son de carácter investigativo.
- Motivar a los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado a través de material didáctico, mediante talleres de lectura o campañas para promover el buen uso de la ortografía. A las autoridades y docentes de la Unidad Educativa se recomienda realizar concursos en los que se ponga en práctica la ortografía y sus reglas, utilizando herramientas informáticas como el internet.
- La creación de un método tecnológico didáctico en el que los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado, puedan compartir con sus pares a través de una educación tecnológica guiada con la creación de páginas web educativas en las que puedan leer, elaborar tareas, intercambiar opiniones, fortaleciendo de esta manera las reglas ortográficas.

D. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

Aración , C. (2007). Pedagogía: Fundamento de la educación hacia una reconceptualización de la pedagogía. *Colegio Hispanoamericano* , 27-55.

Asamblea Nacional República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Monte Cristi.

CEVALLOS, M. (2015). *ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DE LA RED SOCIAL FACEBOOK EN LA APLICACIÓN CORRECTA DE LA ORTOGRAFÍA EN LA ESCRITURA ENTRE LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO NACIONAL FRANCISCO DE ORELLANA DEL CANTÓN GUAYAQUIL*. Guayaquil.

Ciberbullying. (2014). *PantallasAmigas*. Obtenido de <http://www.ciberbullying.com/cyberbullying/que-es-el-ciberbullying/>

Conectarigualdad.gov.ar. (s.f.). *Escritorio Familia*. Obtenido de <http://escritoriofamilias.educ.ar/datos/redes-sociales.html>

Congreso Nacional del Ecuador. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*.

EcuRed. (2016). *Comunicación Asincrónica*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n_as%C3%ADncrona

Flórez, R. (1996). la formación como principio y fin de la acción pedagógica. *Fundación Dialnet* , 165-173.

INEC. (2010). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de www.inec.gob.ec

INEC. (2015). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2015/Infografia_TIC.pdf

Intituto nacional de Estadísticas y Censos. (2010). Fascículo Provincial de Tungurahua. 1-10.

Líderes. (2011). Revista Líderes. 6-10.

LUCAS LOOR, V. L. (2013). *REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN LA ORTOGRAFÍA, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR, DEL CENTRO PARTICULAR "JOSÉ IGNACIO ORDÓÑEZ", DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. Ambato: FCHE.

LUCAS, V. (2013). Ambato.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Fundamentos Pedagógicos 2012-2014. *Prosperidad para todos* .

Montenegro, M., & Pastaz, M. (2010). *la enseñanza-aprendizaje interactiva en contabilidad general para los estudiantes de 8vos, 9nos y 10mos años de educación básica de la unidad educativa fiscal experimental "Jatun Kuraka tavallo" en la ciudad de otavalo*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/478/3/FECYT%20927%20TESIS.pdf>

Nuestro Portafolio. (2012). *Ventajas y desventajas de Facebook*. Obtenido de <https://www.edatel.com.co/blog/167-comunicas/446-ventajas-y-desventajas-de-facebook>

Ortografía. (2001). Obtenido de Wikilengua española: <http://www.wikilengua.org/index.php/Ortograf%C3%ADa#Caracter.C3.ADsticas>

Pérez Porto , J., & Gardey, A. (2011). *Dedición Red Social*. Obtenido de <http://definicion.de/red-social/>

Pérez Porto , J., & Merino, M. (2008). Obtenido de Definición de Gramática: <http://definicion.de/gramatica/>

Plusemas.com. (2012). *Nuevas Tecnologías*. Obtenido de http://www.plusemas.com/nuevas_tecnologias/articulos/internet_email/que_es_y_como_funciona_facebook/123.html

Presidencia de la República . (2008). *LOEI*. Quito: <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>.

Presidencia de la República del Ecuador. (2011). *LOEI*. Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>

SANDOVAL, C. (15 de Abril de 2015). *Facebook es la red social más utilizada en el Ecuador y no tiene competencia* .

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir* (Primera edición ed.). Quito, Ecuador.

SENPLADES. (24 de 09 de 2016). www.senplades.gob.ec.

Sexting.es. (2014). *Sexting* . Obtenido de Pantallas Amigas:
<http://www.sexting.es/que-es-el-sexting/>

Significados. (2013). *Significados.com*. Obtenido de
<https://www.significados.com/facebook/>

VANEGAS, M. (2014). *La escritura y las redes sociales*. Tolima.

ARTÍCULO CIENTÍFICO

El uso del Facebook y su impacto en el deterioro de la Ortografía de los Estudiantes

The Use of Facebook and its Impact on the Spelling Impairment of Students of Eloy Alfaro Delgado School

Nancy Escobar, nancy.escobar@uta.edu.ec
Ing. Julia del Rosario Paredes, jdr.paredes@uta.edu.ec
Universidad Técnica de Ambato
Avda. Los Chasquis - Campus Huachi

^I Investigadora, carrera de Educación Básica
^{II} Docente tutora, Universidad Técnica de Ambato

RESUMEN

El fácil acceso a la tecnología y por ende a las redes sociales, según esta investigación, se constata que algunos estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado escriben incorrectamente las palabras, dando lugar al deterioro de la ortografía en las que los usuarios, no ven necesario el uso de reglas ortográficas. Según el estudio realizado la gran mayoría de los estudiantes entre los 12 y 18 años de edad utilizan la red social denominada Facebook, de la muestra obtenida, un total de 71% están vinculados con esta red, ya sea por minutos, horas o inclusive días, ya que a través de este medio pueden relacionarse con otras personas, subir información, comunicarse, publicar fotos, chatear, etc. sin embargo el uso constante de esta red permite que se reproduzca textos sin tomar en consideración las reglas ortográficas, por lo que intercede a que los estudiantes presenten sus tareas, trabajos, deberes, exámenes con diferentes faltas ortográficas, repercutiendo en su nivel académico.

Palabras Clave: Estudiantes, Tecnología, Facebook, ortografía, comunicación

ABSTRAC

The easy access to technology and therefore to social networks, according to this research, we can see that some students of the Educational Unit Eloy Alfaro Delgado incorrectly spell the words, resulting in the deterioration of the spelling in which users do not see Necessary the use of orthographic rules. According to the study, the vast majority of students between 12 and 18 years of age use the social network called Facebook, of the sample obtained, a total of 71% are linked to this network, either by minutes, hours or even days , Because through this

medium can interact with other people, upload information, communicate, post photos, chat, etc. Nevertheless, the constant use of this network allows to reproduce texts without taking into account the orthographic rules, reason why it intercedes to the students to present their tasks, works, duties, exams with different misspellings, repercussion in their academic level.

Keywords: Students, Technology, Facebook, orthographic, communication

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está enfocada a la red social Facebook y su influencia en el deterioro de la ortografía, ya que en la actualidad gracias a la disponibilidad de equipos a costos accesibles y la facilidad del manejo, muchas personas especialmente los estudiantes tienen acceso a esta red social. Con los avances tecnológicos y la propagación del mismo los estudiantes van degradando la ortografía en la comunicación, es decir no cumplen las normas ortográficas, ya sea por medio de publicaciones en el muro, de chat o mensajes de texto, como son el uso de las mayúsculas, las abreviaturas constantes o signos de puntuación, se toman como costumbre y por lo general se atraviesan a diverso tipo de redacción. En nuestro país, el 76.1% de jóvenes entre las edades de 16 a 24 años utilizan la computadora, siendo el grupo etario con mayor incidencia, además como segundo grupo con mayor incidencia en un 59,9 % personas entre las edades de 5 a 15 años hacen uso de la computadora (INEC, 2015).

La tecnología permite el desarrollo de un país, mientras mayor información se conoce sobre un tema, más preparado está el individuo. Las Tics en el ámbito educativo, se refieren a la preparación que requieren los estudiantes para satisfacer las necesidades de tecnologías en cómputo y comunicación de gobiernos, seguridad social, escuelas y cualquier tipo de organización. INEC,(2015) las personas, en especial los adolescentes, en su tiempo libre o de ocio utilizan las tics para comunicarse y socializar, en Tungurahua un alto porcentaje de adolescentes y jóvenes se encuentran conectados a las redes sociales, en la que utilizan la escritura para la comunicación y ésta es escrita con faltas ortográficas, es decir sin tildes, omitiendo las letras, lo que perjudica a un aprendizaje continuo, viéndose reflejado en las bajas calificaciones en especial en la materia de Lengua y Literatura.

“La conectividad mejoró en el Ecuador y las personas desean estar presentes en todas las redes sociales independientemente de la condición social, el acceso al internet es un tema que involucra a todos porque significa estar presente en el mundo de hoy”, comparte Erick Villafuerte, ingeniero informático.

Es increíble la manera que avanza esta red social, en nuestro país ha tenido una gran aceptación por parte de los usuarios especialmente de los estudiantes, la comunicación se ha vuelto cotidiana en este medio en el cual se puede observar el desinterés del uso adecuado de las reglas de ortografía porque escriben rápido o por estar a la moda.

“A lo largo de la historia el ser humano sintió una gran necesidad de comunicarse unos con otros, por ello inventó los llamados signos guardando en estos, sus experiencias y pensamientos, así se dio paso a la escritura que se convertiría más adelante en una forma de lenguaje gráfico, lenguaje que permite conservar por el paso del tiempo y el espacio, plasmando todo lo que el ser humano siente, piensa, descubre, inventa o crea. La escritura ha permitido a lo largo de la historia que el ser humano exprese ideas por medio de la representación gráfica de los sonidos que, hábilmente combinados forman las palabras.” (Mejía, 1981)

La ortografía juega un papel importante para cada una de las personas, por decirlo así, es una carta de presentación, las ventajas pueden ser muchas por lo que es necesario fomentar la lectura para que así la comunicación mejore en todos los aspectos tanto estudiantil, profesional y personal de los individuos. La integración digital representa para los jóvenes un espacio virtual, de manera que incluso lo pueden individualizar, a tal punto que se convierte en una labor cotidiana por este motivo surge la importancia de aplicar correctamente las normas ortográficas

METODOLOGÍA

Esta investigación es realizada en la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado del Cantón Ambato, con la participación de los estudiantes de dicha institución.

El trabajo de estudio se enmarcará en los enfoques cualitativo y cuantitativo de la investigación, puesto que la misma se guiará por el paradigma crítico-propositivo para profundizar el análisis de esta problemática socioeducativa.

La orientación de cualitativo se atribuye al tomarse en cuenta que se procedió a realizar una profunda revisión bibliográfica, información que fue analizada críticamente con el propósito de apoyar teóricamente la investigación y diseñar los instrumentos de recolección de información, en este caso con la respectiva encuesta.

El camino de cuantitativo se evidencia al aplicarse dichos instrumentos de investigación que generaron datos, que fueron procesados estadísticamente acercándose a la realidad del problema para proceder a tomar decisión que pretende decir, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que fueron tratadas mediante herramientas del campo de la estadística con la relación de las variables de estudio.

La investigación es de campo por cuanto la misma se realizó en el lugar de los hechos. En esta modalidad se toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del estudio investigativo, se involucró con 68 estudiantes por lo que se aplica la técnica de investigación como es la observación y las encuestas a los involucrados, se adoptó la investigación bibliográfica- documental con el propósito de profundizar el tema y se basó en libros como; tutorías de la investigación científica que ha sido la base fundamental como guía para elaborar el trabajo de investigación, de la misma forma páginas científicas que permiten obtener información confiable de los autores permitiendo conocer a fondo el problema y sacar adelante la investigación.

Es de tipo exploratorio, ya que se tomará un primer contexto para saber cómo se da el problema realizando un diagnóstico por medio de la exploración y un análisis crítico para saber el porqué del problema y cuáles son las causas, en la cual también se plantearán hipótesis, se identificarán las variables y se contextualizará el problema.

El estudio es de carácter descriptivo por cuanto se detallará las particularidades del problema estudiado señalando sus causas y consecuencias. Este nivel de investigación requiere de conocimientos suficientes, de una medición precisa y permite comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras.

Muestra: La Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado está conformada por un total de 1040 estudiantes de los que 560 pertenecen al Nivel Básico Superior desde octavo a décimo y 480 a la Sección Bachillerato quienes son la población total y a quienes se aplica la investigación.

Como la población o universo de estudio es grande se proporcionó realizar la investigación con una muestra de la población, para ello se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{(N - 1)e^2 + Z^2P \cdot Q}$$

DONDE:

N= Población	1040
n= Muestra.	X
Z= Nivel de confianza	1,96
e = error estándar.	0,05
P = Probabilidad de éxito	0,95
Q= Probabilidad de fracaso	0,05

$$n = \frac{1040 * (1.96)(1.96)(0.95)(0.05)}{1039 (0.05) + (3.8416)(0.0475)}$$

$$n = \frac{189.77504}{2.779976}$$

$$n = 68.24$$

$$n = 68$$

Por lo tanto, fueron encuestados 68 estudiantes

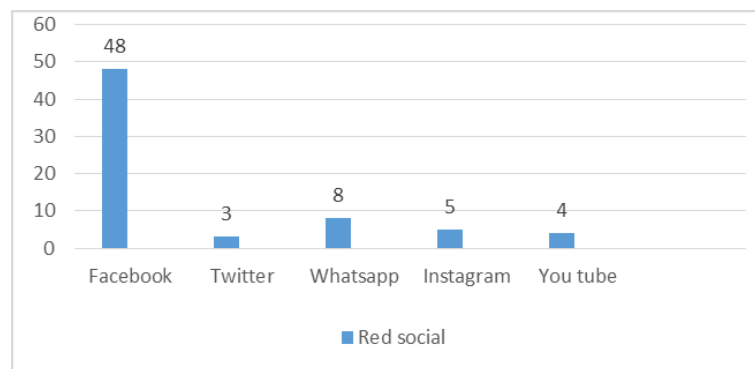
RESULTADOS

En esta investigación se observa algunos aspectos importantes sobre el uso del Facebook y el deterioro de la ortografía de los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado del cantón Ambato , los cuales son necesarios dar a conocer y aportar para futuras investigaciones.

Tabla 1. Red social

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
<i>FACEBOOK</i>	48	71
<i>TWITTER</i>	3	4
<i>WHATSAPP</i>	8	12
<i>INSTAGRAM</i>	5	7
<i>YOU TUBE</i>	4	6
TOTAL	68	100

Gráfico1. Red social



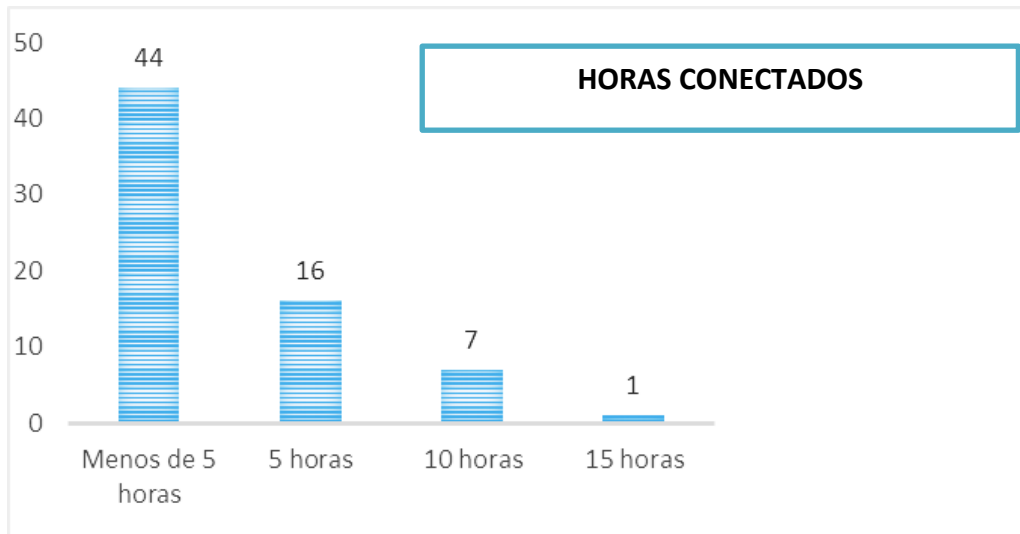
Elaborado por: Nancy Escobar

Se evidencia que los estudiantes de la Unidad Eloy Alfaro cuenta con una cuenta social, así un 71% tienen una cuenta social en Facebook, el 12% tiene WhatsApp, el 7% Instagram, el 4% de Twitter y el 6% en Youtube. Los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro desde Básica hasta Bachillerato tienen abierta una cuenta en una red social sea Facebook, WhatsApp, Youtube, entre otras, las que les permite comunicarse con otras personas en tiempos de ocio, e incluso en horas que deben dedicar al estudio.

Tabla 2. Horas conectados

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Menor a 5 horas	44	65
5 horas	16	24
10 horas	7	10
15 horas	1	1
Total	68	100

Gráfico2. Horas conectados



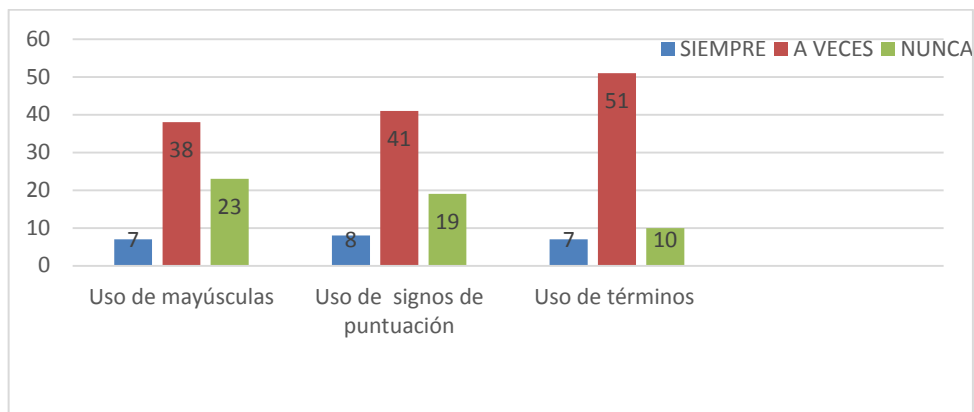
Elaborado por: Nancy Escobar

De los resultados obtenidos se evidencia que un 65% de la población encuestada pasa conectado a una red social semanalmente menos de 5 horas, un 24% cinco horas, un 10% diez horas y apenas el 1% quince horas a la semana. En la actualidad los estudiantes utilizan las redes sociales como medio de distracción, utilizando incluso tiempo que deben dedicarlo a sus estudios, como se evidencia en la encuesta realizada hay estudiantes que incluso se conectan 15 horas a la semana, desperdiciando un tiempo valioso el cual podrían aprovechar para conversar con sus padres o reunirse con sus amigos y hacer tareas de clase.

Tabla 3. Normas ortográficas

INTERROGANTES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
Uso de mayúsculas	7	10	38	56	23	34
Uso de signos de puntuación	8	12	41	60	1T9	28
Uso de términos	7	10	51	75	10	15

Gráfico 3. Normas ortográficas



Elaborado por: Nancy Escobar

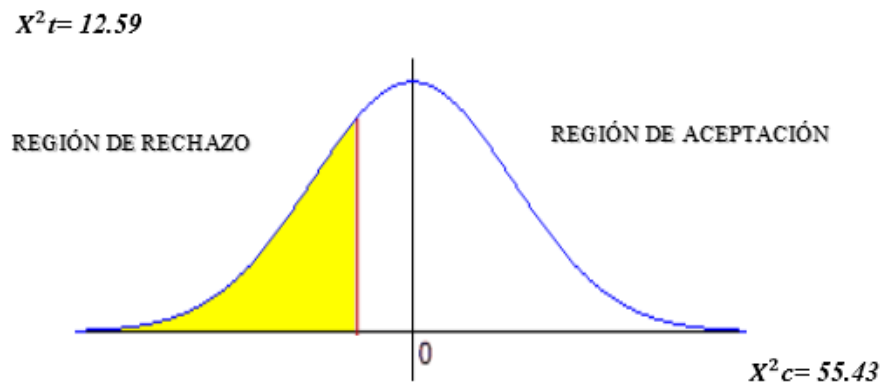
Se evidencia que el 34% de la población encuestada nunca utiliza las mayúsculas al inicio de un escrito en las redes sociales, el 56% a veces las utiliza, y apenas el 10% utiliza las mayúsculas al inicio de un escrito en las redes sociales. El 60% a veces separa ideas mediante los signos de puntuación en los mensajes escritos, el 28% nunca lo hace, mientras que apenas el 12% lo hace siempre. Con un total del 75% de la población encuestada, mencionan que a veces escriben de forma correcta términos poco comunes, el 15% nunca lo hace y apenas el 10% menciona que escribe de forma correcta términos poco comunes.

Los estudiantes poco a poco se van olvidando las reglas básicas de ortografía, especialmente el uso de las mayúsculas al inicio de un escrito, ya que en las redes sociales escriben incorrectamente ya sea por la moda o el apuro de escribir, por lo que en muchas ocasiones el mensaje puede ser malinterpretado y esto repercute además en las lecciones, trabajos, entre otros que presentan a diario en la Unidad Educativa a la que pertenecen. En los textos escritos, por la rapidez de uso de la red, los estudiantes no utilizan correctamente los signos de puntuación y también hacen referencia a los términos poco comunes lo que repercute en su aprendizaje del idioma, contrayendo inconvenientes con el desarrollo de un escrito, un cuento, un trabalenguas, en diversas asignaturas, ya que la idea que tratan de plasmar no es tendida ya que no contiene pausas.

En la muestra aplicada los datos permiten evidenciar que los estudiantes no aplican correctamente las reglas ortográficas en dicha red social observando porcentajes que muestran unos índices de fiabilidad aceptable. Con nueve grados de libertad (G) y un nivel de significación de $\alpha = 0,05$ se Obtiene un $X^2_t = 12.59$ y al calcular se obtiene al X^2_c : 55.43, este es mayor al teórico cumple la regla de decisión, es decir que el Chi cuadrado calculado se encuentra fuera de la zona de aceptación del Chi calculado teórico, por tanto se procede al rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice:

H₁: El uso del Facebook si incide en el deterioro de la ortografía de los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado del cantón Ambato, provincia del Tungurahua.

Gráfico4. Chi cuadrado



DISCUSIÓN

Con los avances tecnológicos y la propagación del mismo los estudiantes van degradando la ortografía en la comunicación, es decir no cumplen las normas ortográficas, ya sea por medio de publicaciones en el muro, de chat o mensajes de texto, como son el uso de las mayúsculas, las abreviaturas constantes o signos de puntuación, se toman como costumbre y por lo general se atraviesan a diverso tipo de redacción. Una de las dificultades con las que se tropieza en la enseñanza es la gran cantidad de faltas ortográficas que cometen los estudiantes es por esta razón que se genera el interés de realizar esta investigación con el objeto de establecer una aplicación de técnicas para el uso adecuado de las reglas ortográficas ya que

una buena ortografía es la base de un texto bien escrito y hoy en día por lo general se comunica textualmente.

La red social es una de las herramientas de comunicación más importante que existe en la actualidad, y por ende, no se puede negar que es una plataforma de gran concurrencia a nivel mundial. Esto se debe a que todos viven en pleno siglo XXI, denominado ‘la era de la tecnología’, convirtiéndose en un medio de transmisión de información personal masiva, atrapando a los usuarios de una manera persuasiva.

En este estudio no se busca prescribir, no obstante la intención es comprender esas transformaciones lingüísticas y de esta manera dejar abierta la idea para nuevas investigaciones que conlleven a enmarcar unas líneas pedagógicas y didácticas sobre como formar a los jóvenes en el manejo del lenguaje en las redes sociales desde el aula. Finalmente, el lenguaje juvenil presente en las redes sociales se define como una serie de expresiones lingüísticas no estandarizadas que responde a un contexto comunicativo virtual y a unas características propias de emisor y receptor que interactúan y hacen parte del ciberespacio.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes en un gran porcentaje pasan entre cinco a quince horas semanales conectados a la red social, esto genera un impacto negativo en sus estudios ya que prefieren pasar mayor tiempo interactuando en la red social, en lugar de realizar trabajos, deberes y estudiar.
- La población investigada ha deteriorado significativamente su ortografía y por ende el idioma, viéndose reflejado en una forma incorrecta de escribir las abreviaturas, signos de puntuación, no utilización de mayúsculas al inicio de una oración, nombre propio, entre otros, lo que ha ocasionado problemas de escritura y lectura.
- Los niveles de ortografía de los estudiantes, son poco eficientes debido a que no consideran necesarias las reglas ortográficas al momento de chatear en las redes sociales, Los jóvenes se están desarrollando en un contexto

caracterizado por lo digital y lo virtual en donde predomina la celeridad y la limitación. En consecuencia, los jóvenes adaptan el lenguaje a los ambientes virtuales para alcanzar efectividad y eficacia en la comunicación dando lugar a la aparición de nuevas formas de expresión escrita.

BIBLIOGRAFÍA

<https://www.metroecuador.com.ec/ec/estilodevida/2016/08/16/28-millones-ecuatorianos-redes-sociales.html>

http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/Resultados_principales_140515.Tic.pdf

INEC. (2010). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de www.inec.gob.ec

INEC. (2015). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de www.inec.gob.ec: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2015/Infografia_TIC.pdf

Instituto nacional de Estadísticas y Censos. (2010). Fascículo Provincial de Tungurahua. 1-10.

Líderes. (2011). Revista Líderes. 6-10.

3. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES GENERALES

Antes de comenzar esta encuesta, lea cuidadosamente las siguientes instrucciones:

1. Por favor, responda a estas preguntas de la forma más completa y sincera posible, por el orden en el que aparecen y sin dejar ninguna sin responder.
2. Marque con una X la alternativa que represente su opinión.
3. Escriba la respuesta en los espacios con puntos suspensivos.

DATOS GENERALES:

Curso: Fecha de encuesta.....

DATOS ESPECÍFICOS:

1.- En qué red social tiene una cuenta?

- FACEBOOK
- TWITTER
- INSTAGRAM
- WHATSAPP
- YOU TUBE
- NINGUNA

2.- Cuántas horas se conecta a esa red social a la semana?

MENOR A 5 HORAS	
5 HORAS	
10 HORAS	
15 HORAS	

3.- ¿A los cuántos años se registró en una red social?

MENOR A 10 AÑOS	
11 - 12 Años	
13 - 14 Años	
15 - 16 Años	
17 - 18 Años	
18 en Adelante	

4.- Conoce la edad mínima para estar registrado en una red social?

SI () NO ()

5.- ¿Al inicio de un escrito en las redes sociales, utiliza las mayúsculas?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

6.- ¿Separan ideas mediante los signos de puntuación en los mensajes escritos?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

7.- ¿Escriben de forma correcta términos poco comunes?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

8.- ¿Emiten criterios constructivos cuando algo está escrito con error en las publicaciones o mensajes escritos?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

9.- ¿Considera que al escribir incorrectamente alteran los mensajes en el idioma español?

SI () NO ()

10.- ¿Abrevia palabras al momento de escribir en el chat o publicaciones?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

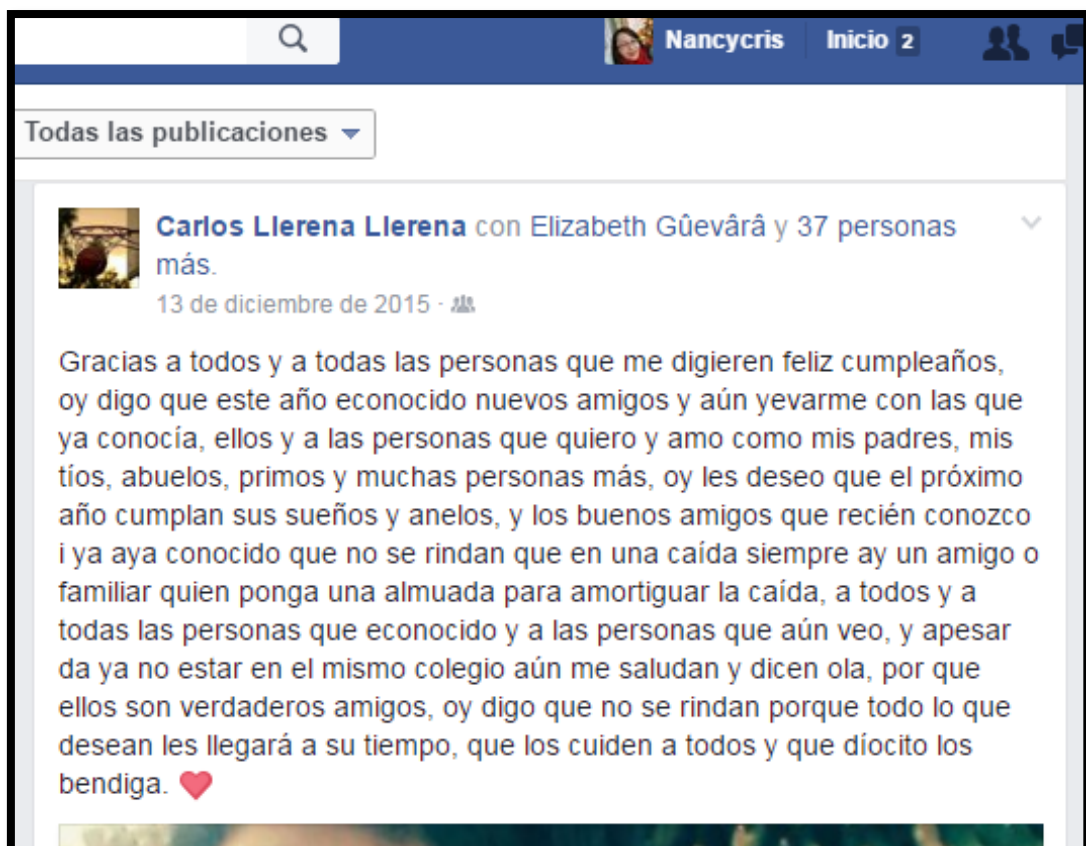
11.- Crees que ha disminuido el interés en tus estudios al estar conectado a Facebook?


SI () NO ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!







 **Jessica Chulco** con Mishu Aranda y 21 personas más.
23 de diciembre a las 11:33 · 👤

gracias eee tu sabes ya kien
eres tu has sido mi mejor
amiga a la k comverzaba
todo lo me pasaba mil gracias x tu amistas mija
#espero_k_este_año_sea_de_lo_mejor_gracias_x_tu_amistad_auc_aves_e
mos_peleado_pero_100pre_seremos_amig@

👍 Me gusta 💬 Comentar ➦ Compartir

👍 11

🔍  **Nancycris** Inicio 2 👤 💬 🌐 1

Todas las publicaciones ▾

 Escribe un comentario... 📷 😊

 **Alexander Acosta** ▾
19 de noviembre de 2015 · 🌐

Ojala que Hoy tambn caiga cenisa 🤔 🙏 🙏 🙏
🙏

👍 Me gusta 💬 Comentar ➦ Compartir

👍 Alexander Acosta, Stefita Saminis Escobar y 69 personas más

 **Stefita Saminis Escobar** Ojalá jajajaj
Me gusta · Responder · 👍 1 · 19 de noviembre de 2015 a las 20:25
➦  Alexander Acosta ha respondido · 1 respuesta

 **Nancycris Escobar** Ojalá que hoy también caiga ceniza.. 😊
Me gusta · Responder · Hace un momento

Publicidad
Click April
Cepillo Alis
yaesta.com
Un alisado p
fue tan fácil.
compra a un
recibe e...