

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Proyecto de Investigación Previo a la Obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica**

TEMA:

**“PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEON”, DE LA PARROQUIA LA
MATRIZ, DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**

Autora: Rengifo Ramos Carol Alexandra

Tutora: Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg.

Ambato – Ecuador

2016

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg., con C.I 1802098028 en mi calidad de tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEON”, DE LA PARROQUIA LA MATRIZ, DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**, desarrollado por la señorita **Rengifo Ramos Carol Alexandra**, considerando que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg
C.I 1802098028
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor con el tema **PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEON”, DE LA PARROQUIA LA MATRIZ, DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI**, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



.....
Rengifo Ramos Carol Alexandra
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo final de grado o Titulación sobre el tema **PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEON”, DE LA PARROQUIA LA MATRIZ, DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



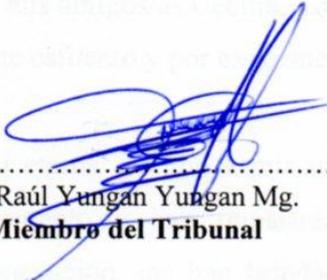
.....
Rengifo Ramos Carol Alexandra
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudios y calificación del informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEON”, DE LA PARROQUIA LA MATRIZ, DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI**”, presentada por el señorita **Rengifo Ramos Carol Alexandra**, estudiante de la carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos permitentes.

LA COMISIÓN


.....
Dr. Raúl Yungan Yungan Mg.
Miembro del Tribunal


.....
Ing. Julia del Rosario Paredes Villacis Mg.
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

A Dios por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida, por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más.

A mi Madre, aunque no esté presente me enseñó que no había que rendirse ante nada.

A mi Tía Lupita y hermanos Byron y Carlos por demostrarme la gran fe que tiene en mí.

A Daniel por acompañarme durante todo este arduo camino y compartir conmigo alegrías y fracasos.

A mi hijo por ser la razón de mí existir sin él la fuerza de levantarme cada día para ser mejor persona no sería una realidad, gracias Emilio Matías por existir.

A mis amigos/as Cecilia, Lourdes, Paty y Marco por a ver sido parte de este esfuerzo y por exigirme a redoblar esfuerzos para llegar al éxito.

Mi eterna gratitud a mis maestros quienes me han apoyado en todo momento y han impartido sus conocimientos y enseñanzas con abnegación, me han brindado sus consejos valederos, convirtiéndose en amigos especiales y testigos de mi lucha diaria por culminar esta etapa con éxito

Carol Rengifo

AGRADECIMIENTO

Primero y, antes que nada, gracias a Dios, por estar junto a mí en cada paso, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes y por haber puesto en el camino a aquellas personas que han sido soporte y compañía durante mis estudios.

Agradezco a todas las autoridades de la Universidad Técnica de Ambato, de manera especial debo agradecer al Lcdo. Mg. Pablo Hernández Domínguez porque bajo su dirección se pudo concluir con este proyecto, por todo el apoyo brindado, por su paciencia, disponibilidad y generosidad.

Carol Rengifo

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Portada.....	i
Aprobación de la Tutora.....	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Gráficos	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Executive summary	xiv

B. TEXTO: INTRODUCCIÓN

Introducción	1
--------------------	---

CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	7
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del Problema.....	8
1.2.5. Preguntas Directrices	8
1.2.6. Delimitación del problema de investigación.....	9

	Pág.
1.3. Justificación.....	9
1.4. objetivos	10
1.4.1. Objetivo General.....	10
1.4.2. Objetivo Específico.....	10

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos	12
2.2. Fundamentación Filosófica	14
2.2.1. Fundamentación Pedagógica	15
2.2.2. Fundamentación Ontológica	15
2.2.3. Fundamentación Axiológica	16
2.3. Fundamentación legal.....	16
2.4. Categorías fundamentales.....	18
2.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente.....	21
2.4.2. Fundamentación Teórica de la Variable dependiente	36
2.5. Hipótesis	47

CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque	48
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	48
3.2.1. Investigación Bibliográfica.....	48
3.2.2. Investigación de Campo.....	49
3.3. Nivel o Tipo de Investigación	49
3.3.1. Investigación Exploratoria	49
3.3.2. Investigación Descriptiva.....	49
3.3.3. Investigación Explicativa.....	50
3.3.4. Asociación de Variables	50
3.4. Población y Muestra	50

	Pág.
3.5. Operacionalización de Variables	51
3.5.1. Variable Independiente: Planificación Estratégica	51
3.5.2. Variable Dependiente: Gestión Educativa	52
3.6. Plan de recolección de información	53
3.7. Recolección de la Información	53
3.8. Procesamiento y Análisis de la Información	54

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados	55
4.2. Verificación de la Hipótesis	65
4.3. Planteamiento de la Hipótesis	65
4.3.1. Selección del Nivel de Significación	65
4.3.2. Especificación de lo Estadístico.....	65
4.3.3. Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo.....	66
4.3.4. Recolección de datos y cálculos Estadísticos	67
4.3.5. Cálculo del Chi-Cuadrado (χ^2)	68
4.3.6. Regla de Decisión	68

CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	70
5.2. Recomendaciones	71

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía	72
Anexos	89

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1: Población.....	50
Cuadro N° 2: Operacionalización de variables: Planificación estratégica.	51
Cuadro N° 3: Operacionalización de Variables: Gestión Educativa.....	52
Cuadro N° 4: Recolección de la información.....	53
Cuadro N° 5: Necesidades requeridas de los usuarios	55
Cuadro N° 6: Objetivos deseados de la comunidad Educativa	56
Cuadro N° 7: Convocatoria	57
Cuadro N° 8: Ciencia, tecnología y arte.....	58
Cuadro N° 9: Normativa.....	59
Cuadro N° 10: Porcentaje de cumplimiento.....	60
Cuadro N° 11: Procesos	61
Cuadro N° 12: Puntualidad.....	62
Cuadro N° 13: Espacios de la institución.....	63
Cuadro N° 14: Apoyo de las Autoridades	64
Cuadro N° 15: Tabla de distribución del chí-cuadrado (χ^2).....	66
Cuadro N° 16: Frecuencia Observada	67
Cuadro N° 17: Frecuencia Esperada	67
Cuadro N° 18: Cálculo del Chi cuadrado	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	6
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	18
Gráfico N° 3: Constelación de ideas Variable Independiente	19
Gráfico N° 4: Constelación de ideas Variable Dependiente	20
Gráfico N° 5: Necesidades requeridas de los usuarios	55
Gráfico N° 6: Objetivos deseados de la comunidad Educativa	56
Gráfico N° 7: Convocatoria.....	57
Gráfico N° 8: Ciencia, tecnología y arte	58
Gráfico N° 9: Normativa	59
Gráfico N° 10: Porcentaje de cumplimiento	60
Gráfico N° 11: Procesos	61
Gráfico N° 12: Puntualidad	62
Gráfico N° 13: Espacios de la institución	63
Gráfico N° 14: Apoyo de las Autoridades.....	64
Gráfico N° 15: Representación Gráfica.....	69

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENTIAL

TEMA:

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”, DE LA PARROQUIA LA MATRIZ, DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI

Autora: Rengifo Ramos Carol Alexandra

Tutora: Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación trata sobre la planificación estratégica en la gestión educativa, para lo cual se ha ejecutado la investigación con un enfoque cuali-cuantitativo y se ha realizado un estudio descriptivo, exploratoria, de campo y bibliográfico, para que el estudio sea más eficiente. Se pudo evidenciar en la Unidad Educativa Vicente León se pudo comprobar que existe falencias en la utilización y cumplimientos de los objetivos planteados en las planificaciones, motivo por el cual esta investigación es una guía para las docentes, enfatizando sobre la importancia de la planificación estratégica en la gestión educativa. Se trabajó con el paradigma crítico - propositivo, en un nivel exploratorio y descriptivo, con la modalidad de campo en la que se utilizó como técnicas la encuesta, aplicando un cuestionario de preguntas cerradas, los resultados fueron procesados utilizando el programa excel presentado en forma de tablas y gráficos; posteriormente se realizó la respectiva verificación de la hipótesis con el estadístico del chi-cuadrado, con los datos obtenidos establecer conclusiones y recomendaciones pertinentes que contribuya en la correcta utilización de planes estratégicos en la gestión educativa y de esta forma mejorar la calidad de la institución, tomando como referencia que al diagnosticar la importancia estratégica los docentes no tienen los conocimientos necesarios sobre los lineamientos de la planificación dentro de la institución y desean ser parte integradora del mejoramiento y diseño de planes y programas con la finalidad de mejorar la calidad educativa, además establecer las funciones de cada miembro en cada área, para evitar problemas eventuales.

Palabras Claves: Planificación estratégica, Gestión educativa, Falencias, Proceso, calidad, estudio.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE BASIC EDUCATION
MODALITY: CLASSROOM

THEME:

STRATEGIC PLANNING IN EDUCATIONAL MANAGEMENT EDUCATION
UNIT "VICENTE LEON" MATRIX PARISH, CANTON LATACUNGA,
COTOPAXI PROVINCE

Author: Rengifo Ramos Carol Alexandra

Tutor: Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg.

EXECUTIVE SUMMARY

This research deals with strategic planning in educational management, for which the research has been carried out with a qualitative-quantitative approach and a descriptive, exploratory, field and bibliographic study has been carried out to make the study more efficient. It was evident in the Vicente León Educational Unit that there was a lack of compliance with the objectives set out in the planning, which is why this research is a guide for teachers, emphasizing the importance of strategic planning in Educational management. We worked with the critical - propositional paradigm, at an exploratory and descriptive level, with the field modality in which the survey was used as a technique, applying a closed questionnaire, the results were processed using the excel program presented in the form of Tables and graphs; The respective verification of the hypothesis was carried out with the chi-square statistic, with the data obtained establishing relevant conclusions and recommendations that contribute to the correct use of strategic plans in the educational management and thus improve the quality of the institution, Taking as reference that in diagnosing the strategic importance teachers do not have the necessary knowledge about the planning guidelines within the institution and wish to be an integrative part of the improvement and design of plans and programs with the aim of improving the quality of education, The functions of each member in each area, to avoid eventual problems.

Keywords: Strategic Planning, Education Management, Shortcomings, process, quality, study.

INTRODUCCIÓN

El reto del sistema educativo es brindar educación de calidad a todos los sectores de la población ecuatoriana. En este esfuerzo de mejorar la calidad educativa, nos concierne asumir un importante y nuevo rol: ser innovadores, generadores de aprendizajes significativos y funcionales, orientadores de procesos incentivadores de la comunidad educativa, facilitadores de recursos, promotores de la investigación y solución de problemas como fuentes de desarrollo social.

A continuación, se describen cada uno de los capítulos con su respectivo contenido:

CAPÍTULO 1, denominado **EL PROBLEMA** con el tema: Planificación estratégica en la gestión educativa de la Unidad Educativa “Vicente León”. de la parroquia la Matriz, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, además contiene contextualización, análisis crítico, pronóstico, formulación del problema, interrogantes, delimitación de la investigación, la justificación y los objetivos generales y específicos.

CAPÍTULO 2, llamado **MARCO TEÓRICO**, se estructura con los antecedentes de la investigación, la fundamentación filosófica y legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

CAPÍTULO 3, constituido por **LA METODOLOGÍA**, dentro de la cual constan modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, la población que en esta investigación se está trabajando con 50 docentes, operacionalización de variables, plan de recolección de la información y plan de procesamiento de la información.

CAPÍTULO 4, llamado **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN** sirve para verificar o rechazar la hipótesis planteada y consta de lo siguiente: Análisis de los resultados interpretación de datos, verificación y comprobación de la hipótesis.

CAPÍTULO 5, se establecen las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** de acuerdo a los resultados mostrados en el capítulo anterior, y de esta forma poder desarrollar el artículo científico con sus respectivos parámetros establecidos.

Finalmente se encuentran los materiales de referencias que son

Bibliografía: Donde se encuentran detalladas todas las citas utilizadas en la presente investigación.

Anexos: Aquí encontramos los formatos de la encuesta, a los docentes, permiso de la institución, fotografías que avalan y dan credibilidad a la investigación y el artículo científico.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

Planificación estratégica en la gestión educativa de la Unidad Educativa “Vicente León”. de la parroquia la Matriz, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En el **Ecuador** en el contexto de la reestructuración de la planificación estratégica; y en especial, del perfeccionamiento de la educación, se sustentan en principios estructurales adecuados a nuestra realidad, y definiendo políticas que permitan una eficiente superación social el mejoramiento de la calidad educativa.

“De qué valen una infraestructura sólida bien diseñadas o equipamientos modernizados, si el proceso de gestión está mal concebido y fundamentado y, en ocasiones, lo que prevalece es lo tradicional, el más y más de lo mismo” (Almuiñas, 2011, p. 8)

A pesar de los esfuerzos por parte de los docentes en el campo educativo la articulación entre los procesos teórico – prácticos para recuperar el sentido y la razón de ser de la gobernabilidad, del mejoramiento continuo de la calidad, la equidad y la pertinencia de la educación para todos los niveles del sistema educativo aún no se logra en su totalidad.

La gestión educativa se establece como una política desde el sistema para el sistema; marca las relaciones, articulaciones e intercambios entre currículos, programas de apoyo y propuestas

Es así que entendiéndose que la planificación estratégica es necesaria para la vida de una institución, es obligación y responsabilidad de todos los actores educativos implementar proyectos y planes que mejoren la calidad educativa, ya que al hacerlo se está trazando estrategias de logro no solo para el estudiante sino para los padres de familia, los docentes y directivos es decir es el compromiso y beneficio de toda la comunidad educativa. (Guerrero, 2012, p. 5)

En materia educativa, cualquiera que sea la institución o el ámbito en que se desarrolle, la gestión debe ser la piedra angular para el buen funcionamiento y el logro de los objetivos propuestos por la misma, con los recursos disponibles, involucrando a todos los actores que intervienen en los procesos de cada espacio de gestión.

En la provincia de **Cotopaxi**, de igual manera la gestión solo tiene sentido siempre y cuando se pueda garantizar la calidad de lo que se gestiona y partiendo de la idea de que la Unidad Educativa es un sistema de organización, en donde se combinan internamente los sub-sistemas de gestión administrativa y gestión pedagógica, donde tienen lugar los procesos de planificación, supervisión y acompañamiento al trabajo en el aula, así como, la organización de los recursos y la evaluación de cada uno de esos procesos.

El Ministerio de Educación se encuentra en su etapa de reestructuración basada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Estatuto Orgánico por Procesos, bajo este esquema de modernización y alineación se ha considerado herramientas adecuadas que optimicen tiempos de ejecución en los procesos y a su vez se controle las actividades ejecutadas. La Dirección Nacional de Administración de Procesos en su plan de implementación de la nueva estructura de gestión por procesos, ha priorizado algunos sistemas para la automatización y la implementación, con el fin de alcanzar una gestión institucional de calidad que respondan a las necesidades de los ciudadanos. (Educación, 2013, p. 6)

Por tanto, se concibe a la Institución centro como la unidad operativa del sistema educativo, el cual debe funcionar de manera, que esos procesos estén encaminados al logro de los objetivos planteados por la institución de donde se hace necesario, que los actores principales que intervienen en ellos se involucren de manera consciente, activa y espontánea, en el desarrollo de los mismos.

Es por esto, que se precisa realizar un estudio, para analizar cómo se están llevando a cabo estos procesos y en qué medidas involucran a todos los protagonistas que intervienen en ellos, con la intención de describir la situación real en la que se encuentra la Unidad Educativa.

En la **Unidad Educativa Vicente León** pretende contribuir a los actores educativos de la institución, a que reflexionen sobre la importancia de estructurar una Planificación Estratégica en la Gestión Administrativa hacia la consecución de las necesidades básicas de la institución.

La noción que subyace a la gestión estratégica constituye el hilo conductor del proceso de formación y desarrollo de competencias en educación se parte de la certeza de que la gestión estratégica es una competencia en sí misma y al mismo tiempo una meta competencia porque involucra a varias en su aplicación.

Con la intención de profundizar en todos los aspectos de la gestión educativa, el enfoque del proceso de la planificación estratégica, varía según el propósito y contenido de la estructura donde actúe. La búsqueda de nuevos horizontes de planificación debe situarse en la posibilidad del cambio, para la construcción de nuevas realidades con base en el análisis y la práctica de los proyectos de factibilidad, lo cual es un aspecto relevante en la institución educativa y no se están aplicando dichos proyectos, que inclusive la comunidad educativa se siente relegada ante la inadecuada y limitada planificación en la gestión educativa.

Árbol de Problemas

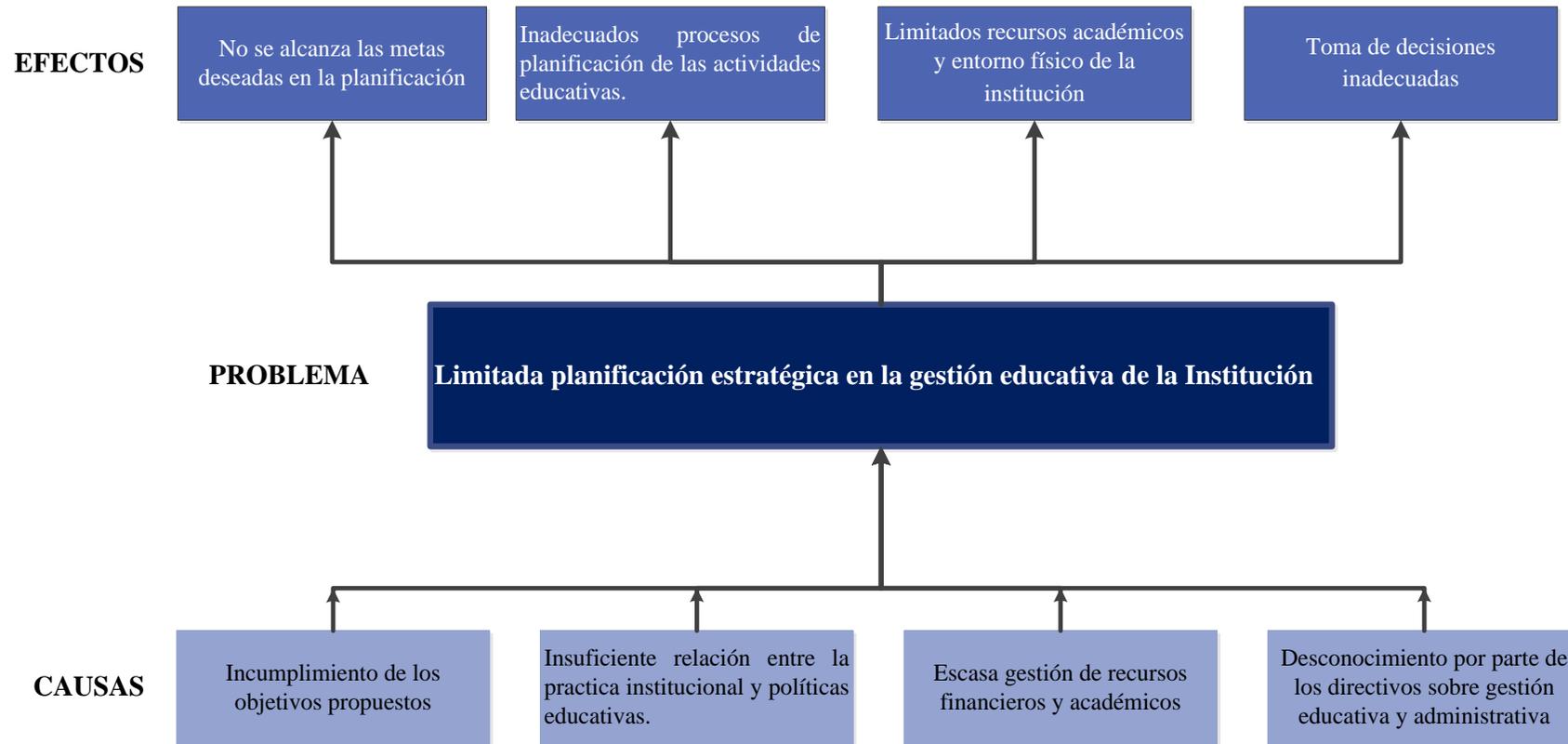


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Rengifo Ramos Carol Alexandra

1.2.2. Análisis Crítico

Una vez realizado un análisis se ha podido observar que en la unidad educativa “Vicente León” de la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, la limitada planificación perjudica a la gestión educativa

El incumplimiento de los objetivos propuestos, es uno de los problemas más latentes que se presenta en la institución, ya que se cuenta una planificación adecuada pero no se cumple con los objetivos planteados perjudicando notablemente en la credibilidad del establecimiento, teniendo como efecto el no alcanzar las metas deseadas en la planificación.

Insuficiente relación entre la practica institucional y políticas educativas, son dificultades que se presentan en cada año lectivo, donde cada uno de los docentes o área tienen una planificación que no satisface las necesidades del estudiante, y aún más no se rige a las políticas de la institución, teniendo como efecto inadecuados procesos de planificación de las actividades educativas.

La escasa gestión de recursos financieros y académicos en la institución es un problema que dificulta la gestión educativa ya que los procesos demoran en ser ejecutados ya que no existe la eficiencia y rapidez en la dirección, aspectos que interfiere en el desarrollo, progreso e imagen de la institución educativa; teniendo como efectos limitados recursos académicos y entorno físico de la institución.

El desconocimiento por parte de los directivos sobre gestión educativa y administrativa es una de las limitaciones que se establece en la institución, ya que no se toma las decisiones adecuadas en beneficio de la comunidad educativa, existiendo problemas en la gestión y planificación.

1.2.3. Prognosis

De no darse solución a la planificación estratégica en la gestión educativa en la Unidad Educativa “Vicente León” no se alcanzará metas y objetivos planteados en la planificación y esto podría originar un retraso en el desarrollo institucional y así no permitirá que la institución educativa se desarrolle y su prestigio se verá afectado en la pérdida de competitividad en el mercado frente a otras instituciones.

Además, perdurara los inadecuados procesos de planificación y se continuara deteriorando la imagen institucional, siendo los más perjudicados los estudiantes que al no tener una adecuada planificación curricular, se crearan vacíos en el conocimiento y aprendizaje.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera incide la planificación estratégica en la gestión educativa de la Unidad Educativa “Vicente León” de la parroquia la Matriz del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Cuál es la importancia de la planificación estratégica en la Unidad Educativa “Vicente León”?
- ¿Cuál es el nivel de gestión educativa Unidad Educativa “Vicente León”?
- ¿Por qué es importante planificación estratégica en la gestión educativa de la Unidad Educativa “Vicente León” de la parroquia la Matriz del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi?

1.2.6. Delimitación del problema de investigación

a. Delimitación del contenido

Campo: Administración

Área: Educativa

Aspecto: Estrategias de Gestión Educativa

b. Delimitación Espacial

En la Unidad Educativa “Vicente León” sector la Cocha, parroquia la Matriz, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

c. Delimitación Temporal

La presente investigación se realizó desde junio 2015 – septiembre 2016.

d. Delimitación Poblacional

La investigación se realizó a los docentes de la Unidad Educativa Vicente León.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo tiene como **interés** la planificación estratégica ya que es la base fundamental para que la Unidad Educativa pueda guiarse de mejor manera y sobre todo en el aspecto educativo se pueda alcanzar aprendizajes significativos.

Es **importante** realizar la investigación que se propone con el fin de dar alternativas de solución a los problemas de la institución las mismas que beneficiarán a niños, niñas, jóvenes, señoritas, autoridades, docentes, padres de familia.

La **factibilidad** de la investigación permitió valorar distintos tipos de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, teniendo al alcance recursos materiales, económicos y tecnológicos.

Los **beneficiarios** de la investigación serían los niños, niñas, docentes, padres de familia, comunidad educativa en general, de la Unidad Educativa “Vicente León”, necesitamos trabajar valores, actitudes que refuercen en los estudiantes el interés en los estudios, y en los docentes la importancia de dedicar tiempo de calidad con actividades.

Visto la realidad educativa en la que se desenvuelven nuestras instituciones educativas, al no poseer los instrumentos adecuados de planificación para alcanzar los fines, propósitos, objetivos y metas; es importante realizar la investigación que se propone con el fin de dar alternativas de solución a los problemas de la institución las mismas que beneficiarán a niños, niñas, jóvenes, señoritas, autoridades, docentes, padres de familia.

Este trabajo pretende contribuir a los actores educativos de la Unidad Educativa “Vicente León”, a que reflexionen sobre la importancia de la Planificación Estratégica en la Gestión Educativa hacia la consecución de las necesidades básicas de la institución, su aplicación es factible porque permite una correcta toma de decisiones educativa.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Investigar la incidencia de la planificación estratégica en la gestión educativa en la Unidad Educativa “Vicente León” de la parroquia la Matriz, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

1.4.2. Objetivo Específico

- Diagnosticar la importancia de la planificación estratégica de la Unidad Educativa “Vicente León”

- Analizar el nivel de gestión educativa que se aplica en la Unidad Educativa Vicente León.
- Determinar la importancia de la planificación estratégica en la administración educativa.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Una vez revisado en la Unidad Educativa Vicente León, no se encuentra ningún tipo de investigación referente al tema propuesto, lo cual es factible su realización y tomar en cuenta para problema encontrado.

Una vez revisado los diferentes repositorios del país y especialmente la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se encontró trabajos de investigación con similitud al tema planteado.

Flores J. (2013) con el tema “Incidencia de la planificación estratégica en la gestión de la calidad de los ámbitos de la gerencia educativa”, quien concluye con lo siguiente.

- En la vida cotidiana la planificación estratégica, así como el proyecto educativo institucional, solo se han convertido en documentos que reposan en el archivo de las oficinas de las autoridades de los colegios, estos no son divulgados, socializados y puestos en práctica para en el trabajo diario de las instituciones educativas.
- Si bien es cierto que las autoridades de las instituciones educativas consideran que la planificación estratégica tiene una incidencia muy alta en la gestión de la calidad del ámbito curricular, esta incidencia no se ve reflejada en el pensamiento y modo de actuar de los docentes y estudiantes.
- Los resultados de la investigación también muestran que la planificación estratégica tiene una incidencia muy alta en la gestión de la calidad del ámbito del equipo humano, lamentablemente esta planificación no se materializa en su real dimensión entre los actores de la comunidad educativa. (Flores, 2013, p. 86)

Se reconoce la urgente necesidad de que tanto en la construcción de la planificación estratégica y del proyecto educativo institucional participen todos los actores de la

comunidad educativa: autoridades, docentes, personal administrativo, de apoyo, estudiantes, padres de familia y la sociedad. Es necesario el involucramiento y compromiso de todos los miembros que intervienen en el quehacer educativo y en la gestión de la calidad de los ámbitos de la gerencia educativa.

Zarate, T. (2012) con el tema “Propuesta de planificación estratégica del área administrativa de la Unidad Educativa Paulo VI” quien concluye lo siguiente.

- La Unidad Educativa “Paulo VI” cuenta con experiencia de 64 años al servicio de la comunidad educativa, lo que le permite ser reconocida y tener un buen prestigio en el mercado, y esta situación facilita su carta de presentación hacia los nuevos aspirantes que anhelan ingresar año tras año a la institución.
- Si bien la organización tiene la certificación ISO 9001:2008, esta abarca demasiados procesos, siendo algunos no indispensables, provocando en ocasiones la duplicidad en las actividades que realizan los empleados, aumentando los formatos y por ende desperdiciando los recursos y produciendo malestar en el personal.
- La página web que maneja el colegio tiene fallas al cargar y muchas de las veces existen problemas al momento que los docentes quieren ingresar notas al sistema ya que este se cuelga o no se abre, produciendo malestar en el personal que utiliza este medio virtual y demorando las actividades. (Zárate, 2012, p. 180)

El diseñar un sistema de comunicación que facilite la fluidez de la información en forma horizontal, ascendente y descendente además de promover la participación de todo el personal en la toma de decisiones, evitando los malos entendidos y la comunicación con doble vía, es algo primordial para la institución de esta forma su imagen, prestigio incrementará notablemente.

Casares, P. (2013) con el tema “Evaluación del sistema de planificación estratégica institucional y cumplimiento de la gestión administrativa y pedagógica del Instituto Superior Tecnológico para el Desarrollo “ISPADE”; propuesta de un modelo alternativo”, quien concluye con lo siguiente.

- Rara vez o nunca el ISPADE se haya definido de acuerdo a los resultados de su liderazgo institucional, lo que hace suponer que no se considere líder en la Educación Superior Tecnológica.

- Rara vez o nunca el ISPADE forma profesionales con principios y valores orales en el tiempo de 3 años que dura la carrera tecnológica. Trayendo como consecuencia la necesidad de efectuar una reforma institucional.
- El ISPADE rara vez o nunca en función de su visión cumple con una labor académica de excelencia con base científica y tecnológica integradora. Esto debido a la falta de estabilidad e incentivos para los docentes, se considera un llamado a la conciencia educativa de la institución. (Casares, 2013, p. 66)

El conocimiento, organizando grupos de trabajo es importante en una institución educativa, siendo el protagonista principal el estudiante, porque de esta forma aprenderá a aprehender, aprenderá a entender, aprenderá a investigar, e inclusive diagnosticando los problemas, buscando su causa y su efecto, y así incentivarle a la profundización del conocimiento y el aprendizaje preparándose de esta manera como un futuro profesional.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La Filosofía es la madre de las ciencias que parte de la concepción y evolución del ser humano, aquí nos referimos a las corrientes de opinión a la postura reflexiva crítica frente a los presupuestos e ideales básicos en que se fundamenta la Filosofía de la Educación, sustento básico de la planificación, es decir que la competencia profesional consistiría en la capacidad de formular juicios básicos en una concepción de la vida que influye definitivamente cuando determinamos los objetivos educativos dentro de un plan estratégico, gestión administrativa y de un currículo, ya que este orienta hacia dónde quiere llegar una organización o institución educativa. (Barrionuevo, 2015, p. 14)

La investigación se ubica en un marco de investigación educativa, orientada por el paradigma crítico – propositivo, es crítico por que analiza la realidad educativa, y es propositiva ya que plantea una alternativa de solución al problema investigado y busca alternativas que permitan autoevaluar al estudiante de una manera acertada, creativa y dinámica para de esta manera incrementar su desarrollo emocional partiendo de su realidad como personas únicas e irrepetibles capaces de aprender de sus errores y afianzar sus potencialidades que le permitan lograr un desarrollo emocional equilibrado.

2.2.1. Fundamentación Pedagógica

La construcción de los nuevos saberes y conocimientos en los niños y niñas se crean a base de sus propias experiencias. Estos aprendizajes se construyen a partir de las anteriores, los mismos que permiten la asimilación de la nueva información proveniente de la experiencia previa de los niños, cuando estas estructuras son desafiadas por esa nueva información, se presenta la acomodación o cambio de las estructuras del pensamiento existentes, para permitir la comprensión. (Piaget, 1970, p. 136)

El desarrollo y la formación de los estudiantes de las diferentes actividades que se presentan en la institución necesitan siempre de una metodología y planificación adecuada para suplir en altísimo grado las necesidades y responder a los retos educativos de la sociedad moderna. Los aspectos del desarrollo escolar buscan dar el conocimiento, desplegando las operaciones intelectuales y privilegiando los aprendizajes de carácter general y abstracto sobre los particulares y específicos.

2.2.2. Fundamentación Ontológica

Viene del campo de la filosofía, y se define como la rama de la filosofía que se ocupa de la naturaleza y organización de la realidad, es decir de lo que "existe", además la educación es un proceso permanente que demanda continuidad y planificación a largo plazo, superar lo inmediato, la desinformación y la discontinuidad administrativa que caracteriza la educación de hoy. (Rubin, 2013)

Los estudiantes constituyen una entidad creativa; es por ello que se los considera capaces de aportar con sus pensamientos e inteligencias en todas las interpretaciones de una misma realidad. Esto determina que el criterio de la realidad investigada permita justificar la producción del conocimiento del estudiante encontrando solución a sus necesidades, por tanto, la legitimidad de esta investigación deviene de la realidad o entorno educativo especialmente a la planificación educativa.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

La axiológica es la ciencia que estudia la práctica de los valores, las buenas costumbres que se propende el mejoramiento de la calidad de vida con una educación de calidad y calidez pensando en una sociedad que se ponga en práctica el buen vivir y cómo lograrlo a través de la puesta en funcionalidad de los valores que tanta falta hace. (Maridoza, 2011, p. 4).

El estudiante debe ser el eje activo de la educación, con un desenvolvimiento autónomo, siendo muy importante en la educación el papel del estudiante y del docente, respetando su individualidad, organizando y coordinando las experiencias educativas. Debe ser educado individualmente para sí mismo, su naturaleza y los valores universales a través de un entorno que cumpla las siguientes características, como la organización de sus actividades, planificación, por lo tanto se busca desarrollar las habilidades a través de su razonamiento y fortalecer los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad, creatividad, afecto, para que los estudiantes se desarrollen en forma integral y sean entes positivos para la sociedad y se integren como parte de la formación de valores.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El trabajo de investigación se respalda en la Constitución de la República del Ecuador (2008), el Código de la Niñez y de la adolescencia (2009), la Ley Orgánica de Educación (2011)

LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Sección 5

Art. 26, dice: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Art. 28 La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantiza el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Título I

De los Principios Generales

Art. 2.- Principios.-

p. Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación:

g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o SumakKawsay. (LOEI, 2010)

Como se puede visualizar con respecto a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se respalda a los niños y niñas, adolescentes a que tenga una formación e instrucción educativa adecuada, y de esta forma mejorar su aprendizaje y calidad de vida.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Capítulo II

Derechos de Supervivencia

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;

5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014)

La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para el desarrollo de la personalidad, aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo en beneficio del estudiante.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

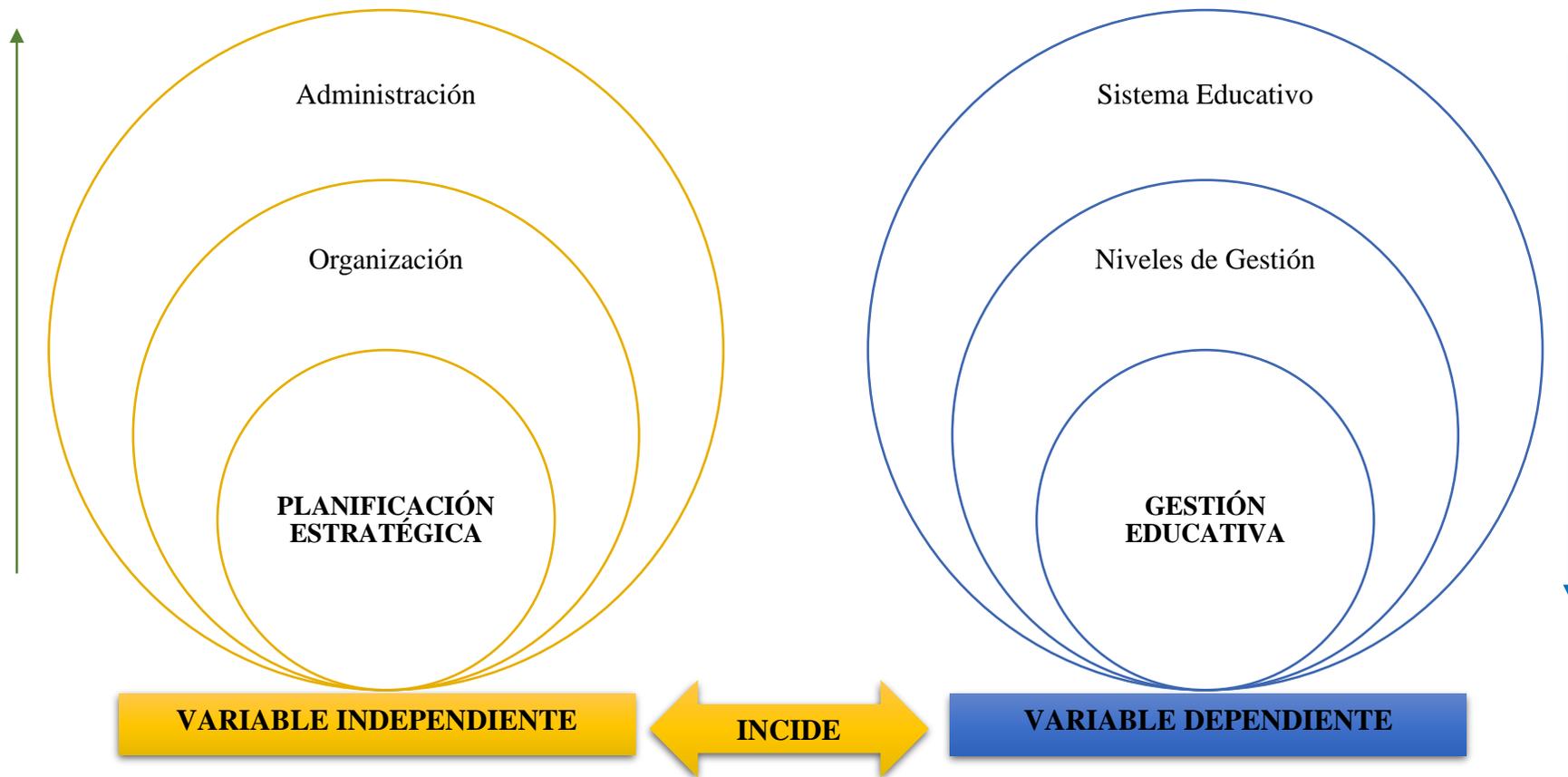


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Carol Alexandra Rengifo Ramos

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA

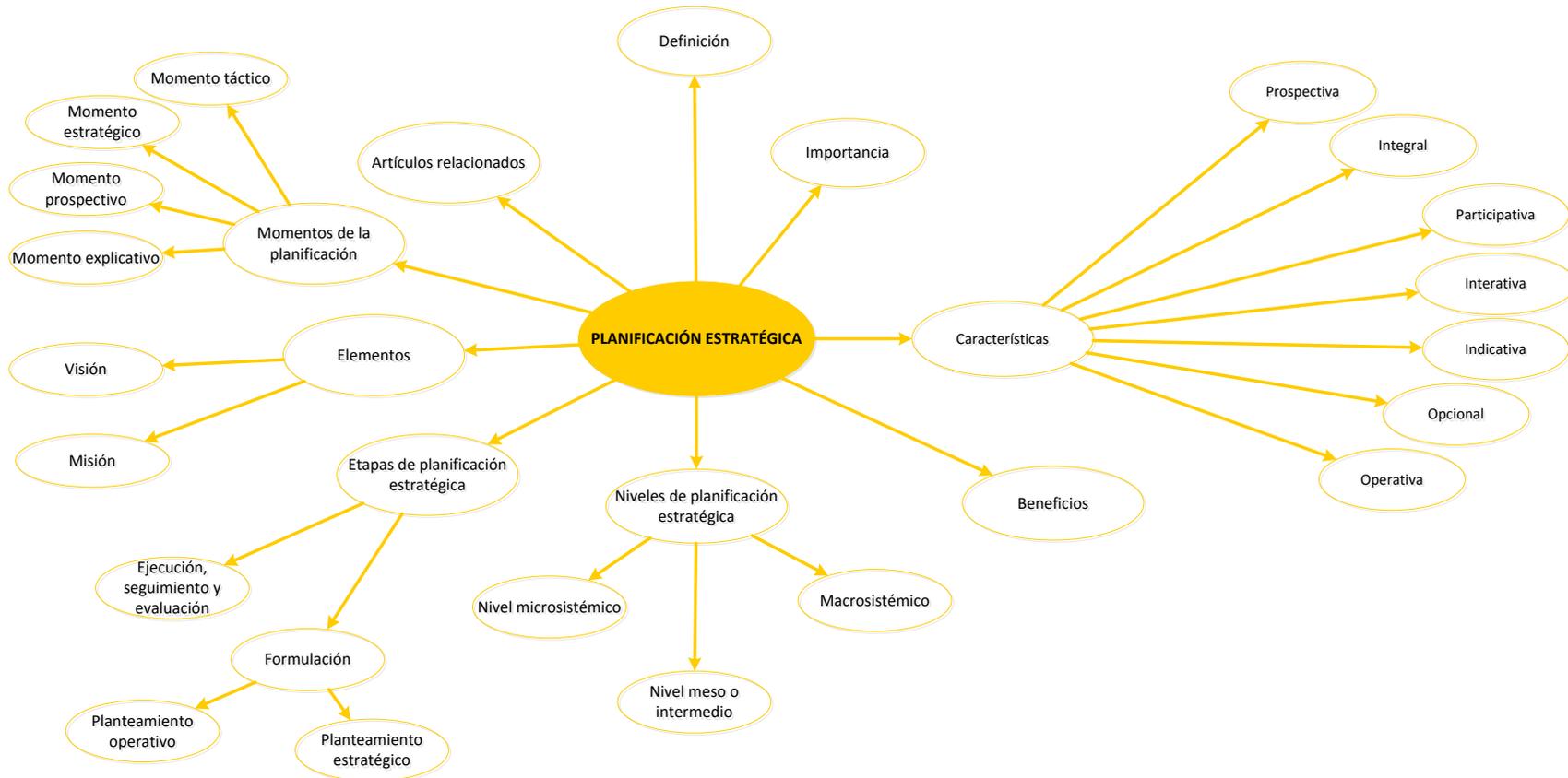


Gráfico N° 3: Constelación de ideas Variable Independiente
Elaborado por: Carol Alexandra Rengifo Ramos

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: GESTIÓN EDUCATIVA

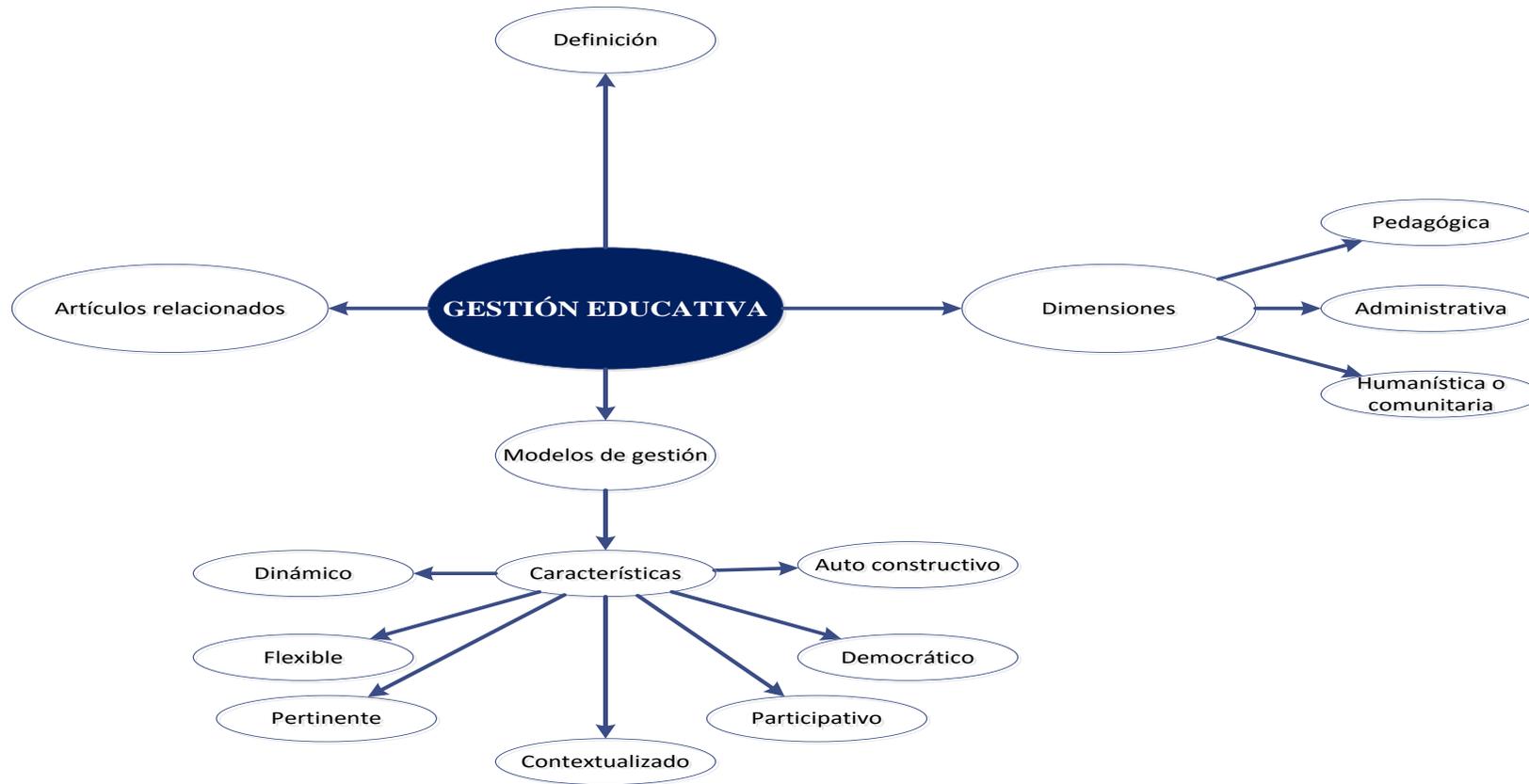


Gráfico N° 4: Constelación de ideas Variable Dependiente
Elaborado por: Carol Alexandra Rengifo Ramos

2.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

Planificación Estratégica

Definición

En el ámbito educativo, se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo. (Muñoz, 2012)

La planificación es considerada como la primera función de la administración es decir es la base, el cimiento de todo el proceso administrativo de una empresa y se basa en la creación de un plan, donde existan objetivos, metas que deben ser alcanzadas mediante la toma correcta de decisiones.

La exigencia constante y crecimiento en el ámbito educativo donde la planificación se presenta como un recurso importante que va dirigido a dotar de sentido y coherencia a las diferentes actividades que realiza el estudiante y sobre todo a la evolución de las instituciones educativas, este tipo de planificación necesita de notables esfuerzos por parte de la comunidad educativa, con mayores niveles de autonomía en la gestión, corresponsabilidad y compromiso de los centros y de la comunidad educativa, los resultados finales de programas enmarcados en planes estratégicos que entregan importantes avances y mejoras.

Importancia

Sin embargo, planificar es una tarea fundamental en la práctica docente, pues permite unir una teoría pedagógica determinada con la práctica. Es lo que posibilita

pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes.

De lo contrario, si no se piensa previamente lo que se quiere hacer, es posible que los estudiantes perciban una serie de experiencias aisladas, destinadas a evaluar la acumulación de aprendizajes más que la consecución de un proceso. La clave está en comprender la planificación como un “modelo previo”, que nos permite pensar en la práctica docente que nos viene de la experiencia de años anteriores, a fin de mejorarla en futuras oportunidades y no como una imposición. (Educando, 2011)

La importancia de planificar radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula de clases y en la institución. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera, cumpliendo los métodos y objetivos trazados.

Características:

Según lo que manifiesta Coello E. (2015) en la investigación Plan estratégico y su relación con el mejoramiento de los servicios educativos presenta las siguientes características

Prospectiva: Proyecta un futuro ideal, determinando: Qué, quién, cómo, cuándo y qué se hará con los resultados.

Integral: Dispone de elementos organizados que formulan el proceso a seguir, con base en una realidad entendida.

Participativa: Para efectos de su formulación intervienen los diferentes actores del quehacer institucional.

Iterativa: Orienta permanentemente las acciones institucionales, con base en la evaluación de los resultados obtenidos y en los cambios que se presentan en el entorno social.

Indicativa: Propone principios para que cada institución los adopte de acuerdo con su propia naturaleza y problemática, y se logre al mismo tiempo el compromiso institucional.

Opcional: Brinda alternativas para superar e impulsar situaciones cambiantes que afecten el desarrollo.

Operativa: Ya que sus acciones impactan en el quehacer institucional. (Coello, 2015, p. 25)

Las características presentadas por Coello referente a la planificación estratégica ayuda en el proponer principios y que sean adoptadas por las diferentes instituciones que lo necesiten teniendo en cuenta la problemática de cada una de las instituciones, además orienta en tomar las mejores decisiones referente al entorno social de esta forma tener un impacto en la comunidad educativa en beneficio de la institución y especialmente de los estudiantes.

Beneficios de crear un Plan Estratégico

- Mejora el desempeño de la organización
- Tiene un efecto estimulante en las personas.
- Permite pensar en el futuro, visualizar nuevas oportunidades y amenazas, enfocar la misión de la organización y orientar de manera efectiva su rumbo, facilitando la dirección y liderazgo.
- Permite enfrentar los principales problemas de las organizaciones, como por ejemplo la asignación de recursos humanos, financieros, etc.
- Requiere mayor participación, mejorar la comunicación y coordinación entre los distintos niveles, mejorar las habilidades de administración, entre otras. (Fernández, 2013, p. 10)

La institución, como comunidad educativa es un ambiente privilegiado para la construcción de valores y futuros ciudadanos profesionales. Los nuevos retos de la educación elemental requieren de objetivos más amplios que los meramente cognoscitivos, es decir, objetivos que ayuden al desarrollo personal, social, moral y espiritual de los estudiantes independientemente de su origen social y familiar. La contribución de la escuela al crecimiento y desarrollo íntegro de los estudiantes es fundamental.

Niveles de la planificación estratégica educativa

En el sistema de planeación conviene distinguir por lo menos tres niveles: Macrosistémico, Meso o intermedio y Microsistémico. Estos niveles se distinguen entre sí por dos aspectos: su ámbito y su alcance. El ámbito hace referencia a la extensión espacial o cobertura que tendrán las acciones de planeación, mientras que el alcance se refiere a una extensión temporal.

Macrosistémico: Aquí los cambios se refieren tanto a las grandes decisiones de política educativa como a las transformaciones del sistema en los ámbitos central y estatal. Un ejemplo de ello son los cambios curriculares. Son de largo plazo y cobertura amplia, con una duración de seis años o más.

Nivel meso o intermedio: Incluyen el fortalecimiento de las capacidades estatales y regionales de atención a escuelas e instituciones, implica la profesionalización continua de cuadros técnicos estatales y regionales y personal directivo. Es de mediano plazo, con una duración de dos a tres años, sus efectos tienden a solucionar problemas particulares, orienta el quehacer de las instituciones y permite plantear nuevos espacios para su operación.

Nivel microsistémico: Es donde tiene lugar el hecho educativo, es el nivel propio de la escuela, incluyendo al aula, es la unidad mínima del sistema educativo; cada escuela o cada institución debe ser capaz de diagnosticar sus problemas y de planear la forma de resolverlos; debe contar con el liderazgo académico de sus directivos; con el trabajo colegiado de sus docentes; debe estar vinculada con su comunidad y fomentar su participación;. (Muñoz, 2012)

Las estrategias que busquen transformar el sistema educativo deberán tener en cuenta el carácter sistémico de los cambios, los cuales deben perseguirse en los tres niveles anteriores de manera articulada, reforzándose mutuamente, teniendo presente la problemática de cada institución.

Etapas de la planificación estratégica

Se propone responder en cada etapa al ¿qué es?, y ¿para qué es?, no se aborda el ¿cómo realizarla? Dicha etapa se realiza de manera secuencial y una vez concluido el ejercicio, se cuenta con un panorama completo de la problemática situada en un entorno y de las formas concretas de resolverla, dentro de estas etapas se encuentra las siguientes.

Formulación:

En esta etapa se incluyen dos fases importantes:

Planteamiento estratégico: “Donde se encuentra determinado la elaboración de la misión y visión, además de la realización del diagnóstico mediante un análisis FODA de la institución donde se debe determinar las diferentes prioridades, de

igual forma los objetivos estratégicos establecidos y poder dar cumplimiento” (Furcal, 2014).

Planteamiento operativo: en esta fase se elabora y formula los proyectos.

Se apoya en el conocimiento de la situación actual recursos, problemas, causas, aciertos, etc., y en rasgos y peculiaridades del futuro deseado, probable y factible, para establecer los objetivos estratégicos, derivar políticas y estrategias; aspectos que se traducirán en programas a corto, mediano y largo plazos, de los cuales, para su operatividad, se desprenden proyectos específicos (Furcal, 2014).

El cumplimiento de estas fases permitirá establecer las bases para el diseño e instrumentación de los programas a diferente nivel.

Ejecución, seguimiento y evaluación

Si los programas de desarrollo y sus correspondientes programas operativos han sido diseñados dentro de un marco participativo e interdisciplinario, la puesta en marcha de los proyectos seleccionados tendrá mayor viabilidad, ya que contará con el apoyo tanto de quienes integran las bases como de los niveles de dirección, coordinación y administración. (Furcal, 2014)

Así mismo implican la aplicación de mecanismos de supervisión preventivos y correctivos, que permitan la oportuna detección y corrección de desviaciones e insuficiencias en el curso de todas las fases del proceso

Elementos de la Planeación estratégica.

En el proceso de la Planeación Estratégica se encuentran dos elementos clave que permiten a las instituciones ubicarse y enfocar sus acciones en congruencia con sus objetivos y su filosofía, estos son: la visión y la misión.

Visión: Es la concepción de la organización que le permite ver más allá de lo inmediato. La visión representa el escenario altamente deseado que la

institución quisiera alcanzar en un determinado tiempo, enuncia las expectativas a mediano y largo plazos.

Misión: Se define como la razón de ser de la institución, la cual determina su existencia. Marca de manera clara y sintética su quehacer sustantivo y estratégico, así como el fin para el que fue creada, asimismo, fija el rumbo a seguir de la institución. La misión debe guiar a todos hacia una acción concertada, encaminada a un propósito común. (Limongi, 2016, p. 24)

En el proceso de construcción de la visión, los miembros de la institución deben generar muchas ideas que les permitan visualizarla en un horizonte de tiempo y crear una imagen de cómo podría ser para entonces la economía mundial y nacional, la educación, la industria, la tecnología y el entorno en general.

Podremos decir que es el proceso mediante el cual una institución educativa o una organización se anticipa y decide sobre su direccionamiento hacia el futuro a partir del análisis situacional del entorno; con la participación de todos los actores tanto internos como externos que tienen intereses comunes sobre el destino de la organización educativa y para ejecutarla necesitamos de 5 a 10 años. A través de estos propósitos es posible determinar hacia donde se quiere llegar y la manera de hacerlo, se trata entonces de proyectar el futuro y los medios efectivos para alcanzarlo.

Momentos de la planificación

Estos son los principales momentos en los cuales se basa la planificación para cumplir en la mejora de los procesos a realizarse

Momento Explicativo (Ser): Hace referencia a la construcción de explicaciones a la problemática intra, inter y extra institucional, ocurrida en el pasado, que acontece en el presente y que tiende a suceder en el futuro, a fin de poder fundamentar objetivos, políticas y acciones específicas de cambio.

Momento Prospectivo (Deber ser): Aquí se “diseña o construye” el futuro de la institución. Para ello, se elaboran tres tipos de escenarios (futuros): el primero, el tendencial conocido también como probable; el segundo, el deseado, ideal o contratado; y el tercero, el posible, viable o alternativo. Se analizan los elementos de la filosofía institucional

Momento Estratégico (Poder hacer): En este momento se exploran todas las posibilidades y alternativas estratégicas de cambio y las transformaciones

posibles, frente a los problemas y amenazas, así como a las fortalezas y oportunidades que se presentan tanto en el medio interno como en el externo. **Momento Táctico-Operacional (Hacer):** Aquí se concretan las diferentes propuestas o alternativas de cambio planteadas en el momento estratégico. Se estructura la programación general (mediano plazo) y la programación operativa (corto plazo) del plan. Se utilizan: programas, subprogramas, proyectos, subproyectos, metas, indicadores de gestión, actividades, tiempo, presupuesto y responsables. (Castillo, 2011, p. 9)

Es necesario identificar los problemas que se enfrentan con el plan estratégico y distinguir de, ellos los propósitos que se alcanzarán con dichos planes. Una cosa es un problema y otra un propósito. Uno de los propósitos pudiera ser resolver el problema, pero otro pudiera ser agravar el problema, todo depende del vector de intereses del actor que hace el plan. Entonces la estrategia en cualquier área: militar, negocios, política, social, etc., puede definirse como el conjunto sistemático y sistémico de acciones de un actor orientado a resolver o agravar un problema determinado.

En este sentido, es importante no dejarse llevar por la vorágine del día a día y reservar espacios y recursos para la reflexión sobre la evolución del centro. Para ello es vital, también, la recogida y procesamiento constante de información sobre la situación actual. Saber en qué punto estamos nos permite contextualizar el punto de partida a partir del cual fijar los objetivos y estrategias a medio plazo.

Artículos sobre planificación estratégica

Art. 88.- Proyecto Educativo Institucional.- El Proyecto Educativo Institucional de un establecimiento educativo es el documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el entorno escolar.

El Proyecto Educativo Institucional debe explicitar las características diferenciadoras de la oferta educativa que marquen la identidad institucional de cada establecimiento. Se elabora de acuerdo a la normativa que expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, y no debe ser sometido a aprobación de instancias externas a cada institución; sin embargo, estas lo deben remitir al Nivel Distrital para su registro. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012)

En las instituciones públicas, el Proyecto Educativo Institucional se debe construir con la participación del Gobierno escolar; en las instituciones particulares y fiscomisionales, se debe construir con la participación de los promotores y las autoridades de los establecimientos.

Las propuestas de innovación curricular que fueren incluidas en el Proyecto Educativo Institucional deben ser aprobadas por el Nivel Zonal. La Autoridad Educativa Nacional, a través de los auditores educativos, debe hacer la evaluación del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional.

Organización

Definición

El término organización escolar hace referencia tanto a una comunidad educativa, junto a las normas, procedimiento administrativo y sistema de control necesarios para su funcionamiento y que denominamos establecimiento educativo, como a la disciplina académica denominada organización escolar cuyo objeto de estudio son las instituciones educativas. (Castro, 2014, p. 4)

Las organizaciones escolares, es decir, los centros educativos no dejan de ser un tipo de organización, pero con características específicas. Las organizaciones educativas se preocuparon, entonces, del proceso para mejorar los resultados, pero el sistema analizaba como parámetro de calidad solamente los resultados, no tomó en cuenta el proceso ni el contexto en continua interacción que tenían las organizaciones.

Principios generales de la Organización

Prioridad de objetivos y coherencia en el desarrollo. La organización escolar no puede perder de vista los objetivos educativos que se propone e incluso la propia organización habrá de ser flexible para adaptarse a ellos. La organización ha de ser coherente con la filosofía educativa que predomine en la institución de aquí que la coherencia entre objetivos y desarrollo o

procedimientos de actuación sea imprescindible si no se quiere caer en la improvisación o en la práctica incompetente. (Open Course, 2014)

Estos objetivos han de ser claros en su formulación, alcanzables y con posibilidad de ser evaluados. Es evidente que las tres notas anteriores requieren distintos niveles de concreción según se trate de la elaboración de un Proyecto de Centro o de una Unidad Didáctica.

Coordinación de autoridad y responsabilidad: a las personas a las que se hace responsables de una determinada actividad ha de dársele autoridad y oportunidades de acuerdo con la responsabilidad que se le ha conferido.

Selección, ordenación y adaptación de elementos en función de los objetivos que se pretendan: Es un medio de establecer relaciones entre la realidad escolar y la comunidad en que está enclavada.

Coordinación de actuaciones: Los elementos personales de los centros requieren coordinación y armonía en sus actuaciones.

Creatividad: Implica capacidad de dar respuestas originales, distintas, innovadoras a situaciones tan cambiantes como las que se encuentran los centros escolares en la actualidad. (Open Course, 2014)

Se trata además de adaptar las actuaciones organizativas a las posibilidades físicas, sociales, temporales o personales de la institución educativa con el fin de encontrar las mejores soluciones a la diversidad de situaciones, posibilidades, problemas o conflictos a los que se enfrenta la dinámica de la vida de cada escuela.

Ello significa facilitar canales de comunicación, comprensión y aceptación de distintos puntos de vista; se precisa unidad de acción, pero respetando la diversidad, supone establecer prioridades, aunando metas y voluntades personales. La distribución de responsabilidades ha de realizarse en función de las condiciones personales, formación y experiencia de aquellos en quienes se delega.

Los elementos básicos de la organización

Estructura. La organización implica el establecimiento del marco fundamental en el que habrá de operar el grupo social, ya que establece la disposición y la correlación de funciones, jerarquías y actividades necesarias para lograr los objetivos

Sistematización. Esto se refiere a que todas las actividades y recursos de la empresa deben de coordinarse racionalmente a fin de facilitar el trabajo y la eficiencia.

Agrupación y asignación de actividades y responsabilidades. Organizar implica la necesidad de agrupar, dividir y asignar funciones a fin de promover la especialización.

Jerarquía. La organización, como estructura, origina la necesidad de establecer niveles de responsabilidad dentro de la empresa.

Simplificación de funciones. Uno de los objetivos básicos de la organización es establecer los métodos más sencillos para realizar el trabajo de la mejor manera posible. (Valencia, 2013)

Estos elementos, se deben combinar y relacionar dinámicamente con características que los diferencian o identifican como organizaciones, de tal manera que si no coexisten no se trata de una organización, Los elementos mencionados interactúan entre sí en una red que constituye un sistema, es decir un conjunto de relaciones, en un marco pertinente, para lograr propósitos determinados.

La organización escolar como ciencia, tecnología y arte

En organización escolar se suele contraponer ciencia, tecnología y arte de forma que algunas veces en donde hay ciencia apenas puede haber arte. Si bien en su etapa precientífica, la organización escolar tuvo mucho de arte y saber personal, sin reglas ni modelación. En la actualidad el sentido artístico de la organización escolar cobra una reconceptualización coherente, pues al igual que otros tipos de organizaciones es posible considerarla como arte en el sentido de intuición personal y creadora. (Vargas, 2013)

Se puede decir entonces que la organización escolar como ciencia, tecnología y arte no necesariamente deben estar reñidos, sino que entre ellos puede existir complementariedad y por ello caben espacios artísticos aun en las organizaciones tecnificadas y tecnológicas.

La organización escolar como ciencia

La organización escolar es una ciencia humana, con un campo de investigación determinado y con un contenido especificado en dos ámbitos:

El técnico-administrativo: que se ocupa de la eficacia, los resultados, las normas, las funciones, las estructuras, la tecnología y la administración de los recursos, el rendimiento y las inversiones.

El psicosocial: que detecta la vitalidad y la salud del centro, que depende de la buena administración de los recursos humanos y también de las creencias, los valores, las opiniones y motivaciones, la comunicación, el liderazgo y la creatividad. (Vargas, 2013)

Las consideraciones anteriores muestran la superación del conocimiento de la Organización Escolar como una "praxis", una simple actividad o un arte y, en todo caso, como conjunto de normas no susceptibles de ser analizadas con rango teórico, científico o técnico.

Tipos de Modelos Organizativos

Existen seis modelos de organización educativa:

Modelos formales: decide el que más alto este de la pirámide jerárquica.

Modelos democráticos: en el todos tienen un cargo, pero las decisiones se toman en consenso, aunque esta decisión es más costosa.

Modelos burocráticos: poseen una estructura jerárquica en diferentes cadenas, las relaciones son menos formales la orientación es conseguir los objetivos.

Modelos subjetivos: Se basa en las opiniones de cada individuo.

Modelos ambiguos: las decisiones se toman con una participación fluida.

Modelos políticos: Todo tiene que ser negociable. Dando algo se consigue otra cosa. (Barra, Ballesteros, & Letón, 2011)

Estos modelos van desde un reparto de poder vertical (de arriba abajo) a horizontal que se pretende repartir las decisiones y que todos estén en el mismo nivel de opinión y decisión. El modelo más adecuado es el que participen todos los miembros del sistema en el mismo nivel, en el que no se tomen las decisiones de forma jerarquizada y en el que todos los miembros estén involucrados en él y que exista una participación y colaboración de todos.

La escuela como empresa

La escuela como empresa, posee características particulares que han sido estudiadas desde distintas perspectivas. Esta empresa tiene el peso de formar a todos los

individuos que pasan por ella, de cumplir una función social, a sus posibilidades como herramienta socializadora. Así mismo involucra al individuo como persona ya que es un lugar donde aprende a relacionarse con otros, donde puede dar cuenta de los cambios y permanencia a través de la historia.

La escuela como toda empresa presenta una serie de objetivos a cumplir mediante planificaciones programadas a largo, mediano y corto plazo, en las cuales deben intervenir los docentes que son los encargados de gerenciar y administrar la distribución de las tareas, las responsabilidades, compromisos, normas, etc., también cubre la parte de la planificación herramienta indiscutible para atacar las debilidades que se pueden encontrar en el aula de clase, es decir, abrir propuestas, tener una idea previa de lo que quiere enseñar y generar. (Vargas, 2013)

Se desempeña el rol de asesores y lleva la conducción de las aulas en su verdadero sentido, a pesar de que la escuela como empresa posee sus propias características. Lo importante es saber, que el rol del docente no solo se basa en ser líder sino en formar parte de esa pequeña casa que se llama aula de clase.

Administración

Definición

La administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. Por lo tanto, el administrador educativo deberá planificar, tomar 36 decisiones, utilizar los recursos sabiamente, coordinar el personal docente y administrativo, ejercer liderazgo, desarrollar un clima organizacional saludable, utilizar técnicas y prácticas gerenciales adecuadas a la empresa educativa y facilitar los cambios pertinentes que permitan a la institución responder a las necesidades de la sociedad. (Ojeda, 2013, p. 35)

El propósito de la administración educativa es poner al servicio del alumno y del maestro todos los recursos disponibles de las instituciones a través de sistemas y procesos para alcanzar esos objetivos, su finalidad es crear y ofrecer a los alumnos las mejores experiencias de aprendizaje posibles, a través de un proceso sustentado y permanente que ayude a la satisfacción personal y profesional del docente, así como al desarrollo de la organización.

Funciones de la administración

- Recoger y analizar los datos que permiten prever las necesidades educativas y calcular la mejor distribución de los recursos y medios disponibles.
- Concretar las líneas de acción de la política educativa en objetivos precisos, sencillos y alcanzables.
- Construir y mantener o subvencionar los centros de enseñanza Reclutar al profesorado y proporcionarle los medios materiales y la formación y cualificación técnica necesaria.
- Facilitar y garantizar el acceso del alumnado a la educación
- Ordenar, coordinar y controlar la acción educativa pública y privada con su evaluación y retroalimentación.
- Promover la investigación educativa para favorecer la mejora de la calidad del sistema educativo. (Ojeda, 2013, p. 35)

Por todo lo señalado anteriormente la administración educativa debe esforzarse continuamente por mejorar los procesos administrativos y gerenciales, por elevar su calidad de gestión y satisfacer las necesidades de todos los integrantes de la Institución Educativa. Estas tendencias son la base de una administración. De esta manera, se establece la necesidad de conocer la calidad que presta el servicio educativo, con énfasis en el ámbito de la administración educativa. Ya que la calidad requiere un juicio valorativo que viene dado por la evaluación. De ahí, la determinación de profundizar sobre la evaluación del sistema educativo y, por ende, de sus instituciones para su actualización y transformación como respuesta a las exigencias de la sociedad actual

Tipos de factores de la Administración

En la Administración Educativa el primer tipo es el denominado factor núcleo, que está conformado por las condiciones básicas que deben existir para que los miembros de la organización lleven a cabo sus funciones de manera productiva. Ejemplos de éstas son: políticas apropiadas y procedimientos establecidos, información y capacitación, beneficios razonables, una dirección competente, entre otros. En resumen, se puede decir, que el factor núcleo está conformado por todo lo que se provee a los trabajadores para que sean productivos. (Ojeda, 2013, p. 37)

Estos factores es el denominado factor enriquecedor; este factor es altamente motivador y se rige enteramente por el valor que el trabajador le confiere a la

organización, y el grado de identificación con la misma y sus valores. Es importante resaltar que no se puede hablar de factores enriquecedores sin que los factores núcleos estén debidamente cubiertos; es decir, estos últimos son requisito fundamental para los primeros.

Elementos de la Administración

La administración propende al logro de objetivos institucionales. Qué es el principal medio de los seres humanos para utilizar los recursos materiales y humanos y las capacidades en la búsqueda y logro de los objetivos estipulados; y, con estos antecedentes, menciona los siguientes elementos básicos.

Personas: Son los recursos o elementos de mayor importancia pues, el autor manifiesta que, la Administración es para las personas y mediante las personas; el administrador debe estar consciente de que las personas necesitan ser persuadidas, comunicadas y capaces de desempeñar trabajos satisfactorios.

Ideas: Son las respuestas que se fraguan con el esfuerzo mental de las personas y que entre otras contestan a estos cuestionamientos; qué deseo alcanzar, con qué lograrlo, qué es lo más urgente, qué secuencia conviene seguir y en qué tiempo debe cumplirse.

Recursos: Son todos aquellos medios adecuados y necesarios, que pueden utilizarse para lograr los objetivos propuestos.

Objetivos: Son los propósitos que se deben lograr a través de un efectivo aprovechamiento de las personas, ideas y los recursos. (Vásquez, 2013, p. 8)

Los elementos de la administración nos permiten estructurar un anteproyecto en el que se puede evaluar a través de las ideas y de los objetivos lo que se pretende lograr en el desarrollo de la administración. Con la aplicación de la teoría de sistemas a la educación, vendrá el gran salto cuántico dentro de la administración educacional.

Actores de la administración educativa

Los principales actores de la administración educativa son:

Administradores: Directores, Supervisores del plantel, quienes tienen a su cargo el desarrollo de las actividades directivas y administrativas.

Docentes: Integrado por el cuerpo docente de la institución.

Personal: equipo interdisciplinario, conserjes, etc.

Comunidad: comunidad en la que la institución educativa desarrolla sus actividades, comprende el entorno educativo que rodea la institución.

Familias: Grupo familiar del que proceden los estudiantes.

Estudiantes: cuerpo estudiantil. (Rosado, 2013, p. 13)

Funciones de la administración

Las principales funciones de la administración educativa como proceso son:

- Recoger y analizar los datos que permiten prever las necesidades educativas, y calcular la mejor distribución de los recursos y medios disponibles.
- Construir y mantener o subvencionar los centros de enseñanza.
- Reclutar al profesorado y proporcionarle los medios materiales y la formación y cualificación técnica necesaria.
- Facilitar y garantizar el acceso del alumnado a la educación.
- Ordenar, coordinar y controlar la acción educativa pública y privada con su evaluación y retroalimentación.
- Promover la investigación educativa para favorecer la mejora de la calidad del sistema educativo (Rosado, 2013, p. 15)

Estas funciones de la administración, como proceso, permiten que la institución pueda alcanzar determinado nivel de éxito a nivel administrativo, mejorando notablemente el desempeño administrativo del personal que labora en la institución.

Niveles de la administración

Existen tres niveles en la administración:

Nivel Macro: Encierra las políticas administrativas a nivel nacional, están dirigidas por el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador

Nivel Meso: Ubica estas políticas administrativas en la región en la que se desenvuelve el proceso administrativo, esto es en la Coordinación Zonal 4 que abarca la provincia de Cotopaxi.

Nivel Micro: Aterriza a nivel institucional, todas las políticas administrativas antes mencionadas, comprende la zona del cantón Latacunga, el circuito educativo donde se ubica la institución.

2.4.2. Fundamentación Teórica de la Variable dependiente

Sistema Educativo

Definición

El conjunto ordenado de elementos que interactúan entre sí y están interrelacionados se conoce como sistema. Educativo, por su parte, es aquello que tiene vínculo con la educación el proceso que, a través de la transmisión de conocimientos, permite la socialización de las personas. Un sistema educativo, de este modo, es una estructura formada por diversos componentes que permiten educar a la población. Las escuelas, las universidades, las bibliotecas y los docentes, entre otros, forman parte de este sistema (Troya, 2012)

Como el acceso a la educación forma parte de los derechos humanos, el Estado debe garantizar que el sistema educativo incluya a todas las personas. Todos los ciudadanos deben tener la posibilidad de completar la educación obligatoria y de acceder a instancias superiores que le permitan formarse y desenvolverse con éxito en la sociedad.

Importancia

El sistema educativo suele denominarse educación formal porque supone que enseña más allá del "sentido común": forma en conocimiento que puede ser probado de manera científica y que sienta las bases para la formación académica. Para realizar cualquiera de estas acciones, y realizarlas además correctamente no es necesaria asistir a una escuela para aprenderlo. Forman parte, entonces, del conocimiento no formal, ese que podemos aprender en cualquier contexto y momento de nuestra vida cotidiana. (Burgos, 2013, p. 3)

Desde pequeños, se asiste a la escuela con el objetivo principal de aprender y adquirir conocimientos, pero también donde se comienza a formar como personas, y por eso la educación no sólo engloba las asignaturas que enseñan los docentes, se pasa por diferentes niveles, desde el inicial hasta llegar quizás a un posgrado. Esos diferentes niveles conforman el sistema educativo de un país y sobre el cual se basa la estructura de la educación, conforme al avance de la cognición de la persona.

Objetivos

Son objetivos generales del Sistema Educativo Ecuatoriano:

Promover el desarrollo integral, armónico y permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano;
Desarrollar una mentalidad crítica, reflexiva y creadora;
Formar la conciencia de libertad, solidaridad, responsabilidad y participación, dentro del sistema democrático, sustentado en el reconocimiento de los derechos humanos;
Integrar la educación con el trabajo y el proceso productivo, especialmente en los campos agropecuario, industrial y artesanal, de acuerdo con los requerimientos del país;
Fortalecer la conciencia cívica, de soberanía y nacionalidad, respetando la identidad cultural de los diferentes grupos étnicos y de sus genuinas expresiones;
Fomentar la comprensión, valoración, defensa y conservación de la salud, el deporte, la educación física, la recreación individual y colectiva, y la utilización adecuada del tiempo libre; y,
Crear condiciones adecuadas de mutuo conocimiento y estimación de realidades y valores educativos, culturales, cívicos y morales con todos los pueblos y, en especial, con los de mayor afinidad. (OEI, 2013, P. 5)

Con esto, el papel del docente viene a ser el de un guía que orienta al estudiante en su aprendizaje, su rol es definir objetivos de aprendizaje, ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje que les permitan alcanzar los objetivos lo que incluye recursos y materiales, y realizar un proceso de evaluación que incluye la autoevaluación para mejorar la enseñanza-aprendizaje, el estudiantado pasa a ser protagonista de su aprendizaje debe construir, investigar, hacer, actuar, experimentar y satisfacer su curiosidad para aprender.

Funciones del Sistema Educativo Ecuatoriano

Social. Generar igualdad de oportunidades para mejorar la calidad de vida de la población ecuatoriana, contribuir a la reducción y eliminación de la pobreza y a mejorar la equidad en la distribución de los recursos.

Económica. Fortalecer el talento humano para fomentar la ciencia y la tecnología, y la innovación para generar mayor productividad y competitividad que contribuyan al desarrollo sustentable del país.

Política. Desarrollar aprendizajes ciudadanos que posibiliten a los niños, niñas, jóvenes y adultos el ejercicio pleno de sus derechos y responsabilidades

para ejercer una adecuada participación ciudadana en los espacios públicos y privados.

Cultural. Incorporar contenidos culturales en la educación que promuevan en el sistema educativo el reconocimiento del carácter pluricultural y multiétnico del país, la interculturalidad el rescate del patrimonio cultural tangible e intangible, para consolidar la identidad nacional. (Consejo Nacional de Educación, 2015, p. 7)

Una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad.

Principios del sistema educativo ecuatoriano

Equidad o creación de condiciones para ofrecer igualdad efectiva de oportunidades educativas en todo el territorio y garantizar que los niños, niñas, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación de calidad

Calidad, referida a la capacidad que tiene la escuela, el colegio o la universidad de brindar sistemáticamente a sus estudiantes y egresados competencias para la acción

Pertinencia, para que la formación que reciben los estudiantes responda a las necesidades del entorno social, natural y cultural, en los ámbitos local, nacional y mundial

Eficiencia, para formar ciudadanos, hombres y mujeres, que puedan participar activa y productivamente en los procesos de desarrollo del país

Participación, que permita incorporar a toda la población ecuatoriana tanto en los procesos de desarrollo como, también, en las decisiones locales y nacionales

Rendición de Cuentas, para generar una cultura de la evaluación y promover una activa participación ciudadana en torno a la calidad y equidad de la educación nacional

Unidad, basada en la soberanía de la nación ecuatoriana, en su historia milenaria y en el reconocimiento de la diversidad de sus regiones, pueblos, etnias y culturas. (Consejo Nacional de Educación, 2015, p. 12)

Se requiere, en primer lugar, tomar en cuenta las experiencias y los conocimientos anteriores con los que se desenvuelve el estudiante, puesto que el aprendizaje significativo y duradero sucede cuando este conecta el aprendizaje nuevo con sus conocimientos previos. También requiere de una contextualización del aprendizaje

en una tarea auténtica de la vida real, y que el estudiante comprenda el sentido y el propósito de lo que está aprendiendo.

Estratificación del sistema educativo

De acuerdo a lo especificado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Reglamento a la LOEI, la clasificación de los niveles educativos corresponde. A su vez, estos niveles educativos presentan los siguientes subniveles

Educación Inicial:

Inicial 1: que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad.

Inicial 2: que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad. (Educación, 2012, p. 9)

Educación General Básica:

Preparatoria, que corresponde a 1° grado de EGB y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad.

Básica Elemental, que corresponde a 2°, 3° y 4° grados de EGB y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad.

Básica Media, que corresponde a 5°, 6° y 7° grados de EGB y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad.

Básica Superior, que corresponde a 8°, 9° y 10° grados de EGB y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad. (Educación, 2012, p. 9)

Bachillerato:

El nivel de Bachillerato tiene tres (3) cursos y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 15 a 17 años de edad.

Como se ha descrito, el rango de edad sugerida de ingreso para el nivel de Educación Inicial corresponde de 3 a 5 años (LOEI, 2011: art. 40), 5 a 14 años para la EGB (LOEI, 2011: art. 42), y 15 a 17 años para el Bachillerato (LOEI, 2011: art. 43). Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que exceden estas edades pueden ingresar al sistema educativo sin discriminación. (Educación, 2012, p. 9)

Aun así, desde pequeños se ingresa al nivel inicial del sistema educativo, que va en general desde los 3 a los 5 o 6 años, donde se aprende entre otras cosas a leer, escribir, comparar, razonar, unir ideas, etc. Luego, el nivel primario o elemental, que va desde los 6 hasta los 11 o 12 años y donde aprendemos a realizar cálculos matemáticos, comprender estructuras de escritura o lenguaje complejas e incluso

producirlas, comenzamos también a estudiar la historia, geografía, y otras ciencias sociales y naturales.

Después, se encuentra el nivel secundario o medio, que va desde los 11 o 12 años hasta entre los 16 y 18 años (dependiendo región o país). Allí, complejizamos los conocimientos, y lo que antes conocíamos como en general “ciencias sociales” ahora se han desmenuzado en varias asignaturas: economía, política, sociología, antropología, historia, geografía, y las ciencias naturales ahora engloban a biología, química, física, con el agregado de algunas ciencias humanas como la psicología.

Nivel de Gestión

Según el Ministerio de Educación de acuerdo al marco legal educativo

Art. 25.- Autoridad Educativa Nacional.- La Autoridad Educativa Nacional ejerce la rectoría del Sistema Nacional de Educación a nivel nacional y le corresponde garantizar y asegurar el cumplimiento cabal de las garantías y derechos constitucionales en materia educativa, ejecutando acciones directas y conducentes a la vigencia plena, permanente de la Constitución de la República. Está conformada por cuatro niveles de gestión, uno de carácter central y tres de gestión desconcentrada que son: zonal intercultural y bilingüe, distrital intercultural y bilingüe; y, circuitos educativos interculturales y bilingües. (Desarrollo Social, 2012, p. 75)

Según el artículo se encuentra conformado por cuatro niveles que se detalla a continuación de acuerdo a cada artículo.

Art. 26.- Nivel central intercultural.- El nivel central formula las políticas, los estándares, planificación educativa nacional, los proyectos de inversión de interés nacional, las políticas de asignación y administración de recursos, formula políticas de recursos humanos que garantizan representatividad de acuerdo a la diversidad del país en todos los niveles desconcentrados. Coordina la gestión administrativa de los niveles desconcentrados de gestión. Regula y controla el sistema nacional de educación, para lo cual expide las normas y estándares correspondientes, sin perjuicio de las competencias asignadas a los distritos metropolitanos y a los gobiernos autónomos descentralizados en la Constitución de la República y la Ley. (Desarrollo Social, 2012, p. 75)

Las máximas autoridades educativas tendrán como una de sus funciones primordiales transversalizar la interculturalidad para la construcción del Estado plurinacional y garantizar una educación con pertinencia cultural y lingüística para los pueblos afro ecuatorianos, montubios y para las nacionalidades y pueblos indígenas.

Art. 27.- Niveles desconcentrados.- “Son los niveles territoriales en los que se gestionan y ejecutan las políticas educativas definidas por el nivel central. Están conformadas por los niveles zonales, distritales y circuitales, todos ellos interculturales y bilingües” (Desarrollo Social, 2012, p. 75).

Se garantizará la existencia de instancias especializadas del Sistema de Educación Intercultural y Bilingüe en todos los niveles.

Art. 28.- Nivel zonal intercultural y bilingüe.- El nivel zonal intercultural y bilingüe, a través de las coordinaciones zonales, de distritos educativos metropolitanos y del distrito educativo del régimen especial de Galápagos, define la planificación y coordina las acciones de los distritos educativos, y realiza el control de todos los servicios educativos de la zona de conformidad con las políticas definidas por el nivel central. (Desarrollo Social, 2012, p. 75)

Cada zona está conformada por la población y el territorio establecido por el Plan Nacional de Educación y atiende la diversidad cultural y lingüística de cada población, garantiza y realiza el control de aplicación de las políticas en todos los servicios educativos de la zona intercultural y bilingüe, de conformidad con lo definido por el nivel central; su estructura y funcionamiento será definido en el respectivo reglamento.

Art. 29.- Nivel distrital intercultural y bilingüe.- El nivel distrital intercultural y bilingüe, a través de las direcciones distritales interculturales y bilingües de educación definidas por la Autoridad Educativa Nacional, atiende las particularidades culturales y lingüísticas en concordancia con el plan nacional de educación; asegura la cobertura necesaria en su distrito intercultural y bilingüe en relación con la diversidad cultural y lingüística para alcanzar la universalización de la educación inicial, básica y bachillerato; y garantiza la gestión de proyectos, los trámites y la atención a la ciudadanía. (Desarrollo Social, 2012, p. 77)

El ámbito de acción y ejecución de las políticas a nivel territorial de los distritos educativos interculturales y bilingües corresponderá a los cantones o circunscripciones territoriales especiales del nivel correspondiente según el número de establecimientos educativos y la población estudiantil, garantizando atender la diversidad cultural y lingüística de cada distrito. En las ciudades con más de doscientos mil habitantes se podrá crear más de un distrito educativo intercultural y bilingüe en concordancia con las áreas administrativas establecidas por los gobiernos locales.

Procesos involucrados

Apoyo para desarrollar una cultura de la calidad en todos los proyectos a realizar, creando conciencia de mejoramiento, trabajo en equipo y participación.

Fomentar el uso de instrumentos y herramientas en la toma de decisiones, organización y seguimiento de los procesos que se implementan en la institución.

Apoyo en la articulación de proyectos, con el propósito de dar un sentido a las actividades a la luz de los propósitos establecidos en la institución educativa.

Implementación de Indicadores de gestión, con el propósito de visualizar el estado de desarrollo de los procesos.

Sistematización y documentación de todos los procesos, con el propósito de lograr aprendizajes organizacionales de los desaciertos y consolidar sostenibilidad. (Casillas, 2013, p. 7)

Desde este marco conceptual se entiende que la conducción de toda institución supone aplicar técnicas de gestión para el desarrollo de sus acciones y el alcance de sus objetivos.

Cuando se aborda el tema de la gestión relacionado con la educación, resulta necesario establecer distinciones conceptuales entre la gestión educativa y la gestión escolar. La gestión educativa involucra las acciones y decisiones provenientes de las autoridades políticas y administrativas que influyen en el desarrollo de las instituciones educativas de una sociedad en particular.

Gestión Educativa

Definición

La gestión educativa en los establecimientos, es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales. (MinEducación, 2013, p. 11)

“La Gestión Educativa se compone de tres dimensiones: La pedagógica y didáctica, la administrativa, y la socio - humanística o comunitaria, cuyo principio base es la participación de manera colectiva, para lograr involucrar, concientizar y por lo tanto consensuar, y así alcanzar los resultados planeados y deseados”. (Peralvo, 2013, p. 26)

“La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales” (Educando, 2014)

“Es un nuevo paradigma en el cual los principios generales de la administración y la gestión se aplican al campo específico de la educación. Por tanto, la Gestión Educativa se enriquece con los desarrollos teórico- prácticos de estos campos del saber” (Álvarez & Correa, 2014, p. 3). El sistema educativo es brindar educación de calidad a todos los sectores de la población ecuatoriana. En este esfuerzo de mejorar la calidad educativa, nos concierne asumir un importante y nuevo rol: ser innovadores, generadores de aprendizajes significativos y funcionales, orientadores de procesos incentivadores de la comunidad educativa, facilitadores de recursos, promotores de la investigación y solución de problemas como fuentes de desarrollo social.

Dimensiones de la Gestión Educativa

En gestión escolar las dimensiones son las herramientas para observar, analizar, criticar e interpretar lo que acontece al interior de la organización, y funcionamiento cotidiano de la institución. La realidad tanto educativa como escolar es compleja y multidimensional y para comprenderla demanda considerar el sentido y pertinencia de las dimensiones de la gestión escolar en la publicación del Sistema Educativo.

Dimensión pedagógica.

“Se refiere a los procesos sustantivos y fundamentales del quehacer de la escuela y sus actores: la enseñanza y el aprendizaje. En el ámbito escolar considera, por una parte, los significados, saberes y valores respecto de lo educativo y lo didáctico” (Peralvo, 2013, p. 27). Basándose en esta dimensión el director debe organizar, dirigir, orientar y controlar los procesos pedagógicos dentro de la institución educativa esto garantiza el desarrollo de una educación de calidad.

Dimensión administrativa.

Alude al complejo de tareas que permiten o facilitan el funcionamiento regular de la escuela, basadas en una coordinación permanente de personas, tareas, tiempo, recursos materiales; a las formas de planeación de las actividades escolares; a la administración de personal. (Peralvo, 2013, p. 28).

Las metas trazadas por la institución educativa exigen que su administración sea eficiente y eficaz con la convicción de alcanzar las metas propuestas en beneficio del desarrollo y adelanto institucional.

Dimensión humanística o comunitaria.

Hace referencia al modo en el que la escuela (el director, los docentes) conoce y comprende las condiciones, necesidades y demandas de la comunidad de la que es parte; así como a la forma en la que se integra y participa de la cultura comunitaria. También alude a las relaciones de la escuela con el entorno social e institucional, considerando tanto a la familia de los alumnos. (Casares, 2013, p. 66)

Al conocer e introducirse en el contexto en que se encuentra la institución educativa ayuda a ser parte de la cultura comunitaria, que es una dimensión que aporta al desarrollo institucional.

Modelo de gestión.

Si queremos obtener una educación de calidad, necesariamente se debe desarrollar procesos colectivos que movilicen las potencialidades de cada uno de los actores internos y externos; el modelo de gestión es una respuesta importante para iniciar una nueva etapa de desarrollo educativo.

El nuevo modelo de gestión trae una “ampliación de competencias” o sea que es abarcativa de lo administrativo, lo curricular y está dirigida al objetivo de movilizar recursos, planificar actuaciones, distribuir tareas y responsabilidades, dirigir, coordinar, evaluar procesos y resultados. (Martínez, 2011, p.54).

Al establecer un modelo de gestión es primordial considerar todos los elementos, componentes y recursos de la comunidad educativa debemos entender que es una respuesta importante al iniciar una etapa de desarrollo y transformación educativa, pues se potencializa las acciones colectivas cumpliendo con el fin en la obtención de una educación de calidad.

Características del modelo de gestión.

Las características orientan las nuevas acciones, en la perspectiva de que sean realidad cuando el modelo este plenamente afirmado.

Entre otras, Fabara, F. (2004), considera las siguientes características en un modelo de gestión:

Auto constructivo, porque permite a las instituciones manejar con autonomía y calidad los procesos educativos íntimamente ligados a la comunidad.
Democrático, puesto que una institución debe tomar decisiones sobre los problemas esenciales y estas serán producto de consenso de los involucrados.

Participativo, con el accionar en conjunto de todos los miembros de la comunidad educativa, puesto que la participación no es privativa de los actores internos.

Contextualizado, exige planteamientos y propuestas acordes con la realidad institucional.

Pertinente, porque parte de las fortalezas institucionales. Así como de las condiciones de cada contexto.

Flexible, considera aspectos que permiten el diseño de procesos e instrumentos según las condiciones y exigencias del medio, por lo mismo los criterios utilizados en sus diversas fases pueden variar de un contexto a otro.

Dinámico, porque incorpora cambios permanentemente en el desarrollo de la gestión para dar respuestas a las necesidades específicas de la realidad. (Peralvo, 2013, p. 36).

Se debe tomar en cuenta que las características del modelo de gestión permiten que este sea efectivo para el alcance de propósitos educativos esto es de interés en esta investigación pues responde a las necesidades, concepciones, acciones y propuestas el autor presenta características de importancia encaminadas en alcanzar propósitos educativos. Se puede acotar que la Gestión Educativa debe visionar la transformación del centro, tendiendo al logro de los objetivos y metas educacionales, atendiendo las necesidades básicas de los alumnos, de los padres, de los docentes y de la comunidad toda, en pos de un modelo de país solidario, ético y participativo.

Artículos sobre gestión educativa

Art. 9.- Ámbito.- El Sistema Nacional de Educación comprende las instituciones, políticas, programas, recursos y actores del proceso educativo, los tipos, niveles y modalidades educativas, y las acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato.

Art. 10.- Principios y fines.- El Sistema Nacional de Educación cumplirá los principios y fines previstos en la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y este Reglamento.

Art. 11.- Gestión educativa: El Estado, en todos sus niveles de gobierno y en ejercicio de la gestión educativa, planificará, organizará, proveerá y optimizará los servicios educativos considerando criterios técnicos, pedagógicos, tecnológicos, culturales, lingüísticos, de compensación de inequidades y territoriales de demanda. La gestión educativa, en concordancia con la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se basará en los criterios definidos por la Autoridad Educativa Nacional. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012)

La autoridad educativa nacional, como rectora del Sistema Nacional de Educación, formula las políticas nacionales del sector, estándares de calidad y gestión educativos, así como la política para el desarrollo del talento humano del sistema educativo.

2.5. HIPÓTESIS

Aplicando un modelo de planificación estratégica en el proceso educativo se mejora la calidad de educación en la Institución.

Variable independiente

Modelo de Planificación estratégica.

Variable Independiente

Gestión Educativa.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE

La metodología constituye la vía más expedita para comprender un hecho o fenómeno y resolver el problema de estudio. Sobre todo, permite conocer con claridad la realidad, sea para describirla o transformarla. Los Enfoques Cualitativo y el Cuantitativo, son los considerados para esta investigación, debido a que se distinguen entre sí por el tipo y por el empleo de los datos reunidos

Cualitativo: porque la presente investigación su realidad es única ya que la investigación se la realizará específicamente en la Unidad Educativa Vicente León

Cuantitativo: ya que se utilizará herramientas que permitan establecer mediciones controladas de las variables que se pretenda investigar.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de este trabajo de investigación responde a las dos modalidades que calzan directamente en este tema, se utiliza la modalidad bibliográfica y de campo.

3.2.1. Investigación Bibliográfica.

Se analizó la mayor información: bibliográfica, investigaciones, libros, proyectos, propuestas, que exista en relación a las variables de estudio, para poder elaborar un Marco Teórico sólido que sustente la investigación, así como también nos oriente en la interpretación de resultados y en el proceso investigativo.

3.2.2. Investigación de Campo

En este trabajo investigativo se realizó directamente con los actores a investigar como son: los docentes de la Unidad Educativa Vicente León; se utilizaron las técnicas de la encuesta para realizar la investigación.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación, por sus objetivos planteados se proyecta a una actividad aplicada ya que los resultados de la misma serán las respuestas sistemáticas descriptivas para mejorar la atención dispersa en el proceso enseñanza aprendizaje.

3.3.1. Investigación Exploratoria

Este nivel de investigación es de mayor amplitud y dispersión ya que el investigador puede explorar e indagar un problema desconocido y particular, posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión permite generar hipótesis, reconocer variables de interés social para ser investigado, sondea un problema poco investigativo o desconocido en un contexto particular, permitiendo mediante su conocimiento e indagación científica plantee y formule el tema de investigación para dar una posible solución al mismo.

3.3.2. Investigación Descriptiva

Es ya que posee interés social y una metodología flexible frente a un problema de carácter social y de la comunidad, es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes, tiene Inter. Acción social, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifica comportamientos según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente con la mayor precisión posible el mismo.

3.3.3. Investigación Explicativa

Trata de explicar mediante una propuesta de solución a la problemática que sucede en la institución cuál es su realidad e implementar las soluciones que generen cambios, es de carácter explicativo, puesto que permite descubrir las causas del fenómeno y detectar los factores determinantes en la problemática planteada.

3.3.4. Asociación de Variables

Porque permite medir el grado de relación que existe entre la planificación estratégica y la gestión educativa; lo cual permite predicciones estructurales analiza la correlación del sistema de variables, mide la relación entre variables, entre sujetos de un contexto, determina, evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de la otra variable determina tendencias de comportamiento mayoritario.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

En esta investigación se tomó en cuenta a los docentes quienes son actores directos en la investigación de la planificación estratégica en la gestión educativa.

Cuadro N° 1: Población

Unidades de Observación	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	50	100%
Total	50	100%

Elaborado por: Carol Alexandra Rengifo Ramos

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. Variable Independiente: Planificación Estratégica

Cuadro N° 2: Operacionalización de variables: Planificación estratégica.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas instrumentales
Es un elemento muy importante en el funcionamiento y operación de las instituciones educativas, buscando el cumplimiento de la misión, visión, objetivos para que la toma de decisiones sea correcta; permitiendo evaluar a la institución sobre qué rumbo debe tomar, ayudando a la gestión administrativa y permitiendo tomar medidas correctivas necesarias.	Misión	<ul style="list-style-type: none"> • Propósito • Valores • Liderazgo • Políticas 	¿La planificación estratégica cumple con los objetivos deseados? ¿Aplica los valores establecidos por la institución educativa? ¿La Planificación estratégica convoca con todos los actores de la comunidad educativa?	Técnica Encuesta
	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Corto plazo • Largo Plazo 	¿Los docentes siempre dan solución dentro del aula según la normativa? ¿Cuál es el porcentaje de cumplimiento de la planificación estratégica?	Instrumento Cuestionario estructurado
	Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Estratégica • Táctica • Operativa 	¿Aplica estrategias educativas para el fortalecimiento educativo? ¿Es necesario tener tácticas educativas frente a los cambios educativos propuestos por el ministerio?	

Elaborado por: Carol Alexandra Rengifo Ramos

3.5.2. Variable Dependiente: Gestión Educativa

Cuadro N° 3: Operacionalización de Variables: Gestión Educativa

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas instrumentales
Es la participación de manera colectiva, para lograr involucrar, concientizar, por lo tanto, consensuar, y así alcanzar los resultados planeados y deseados. Se compone de tres dimensiones: La pedagógica y didáctica, la administrativa, y la socio-humanística o Comunitaria.	<p>Pedagógica</p> <p>Administrativa</p> <p>Humanística</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Decide • Organiza • Implementa • Diseño • Ejecución • Evaluación • Participación • Cooperación 	<p>¿El director orienta los procesos pedagógicos de manera permanentemente?</p> <p>¿Se presenta puntualmente las planificaciones?</p> <p>¿Los procesos generan inconvenientes?</p> <p>¿El director involucra a los miembros de la comunidad educativa en las actividades de la escuela?</p> <p>¿Considera que la gestión educativa mejoraría la autoevaluación institucional?</p> <p>¿Se siente bien en los espacios de la institución?</p> <p>¿Para cumplir con la planificación estratégica las autoridades externas hay apoyado con los recursos?</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario estructurado</p>

Elaborado por: Carol Alexandra Rengifo Ramos

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para el trabajo de investigación se utilizó técnicas acordes al tema, como son la encuesta, la misma que fue dirigida 50 docentes de la unidad Educativa Vicente León

Encuesta: Es una técnica destinada a tener datos de varias personas a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas que se encuentran debidamente estructuradas y simplificadas.

Cuestionario: “Técnica estructurada para recopilación de datos que consiste en una serie de preguntas, escritas o verbales, que el encuestado responde” (Malhotra, 2004, p. 280).

3.7. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Metodológicamente, para la construcción de la información se utilizarán dos fases:

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación.

Cuadro N° 4: Recolección de la información

Preguntas Básicas	Explicación
¿De qué personas u objetos?	100 docentes de la Unidad Educativa Vicente León.
¿Quién?	La investigadora Carol Alexandra Rengifo Ramos
¿De qué aspectos?	Planificación estratégica y la gestión educativa

¿Cuándo?	Año lectivo 2015-2016
¿Dónde?	Unidad Educativa Vicente León.
¿Qué técnica de recolección?	La Encuesta.
¿Con qué?	Cuestionario elaborado –Encuesta.

Elaborado por: Carol Alexandra Rengifo Ramos

3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La revisión de la información se lo realizará al concluir la aplicación del cuestionario, inmediatamente se procedió a revisar, para detectar errores u omisiones, eliminar respuestas contradictorias y a su vez verificar que todos los cuestionarios estén completamente llenos y que contengan información valedera para continuar con la investigación. Para lograr coordinación y coherencia en el trabajo será realizado de la siguiente manera:

- Revisión minuciosa de los datos obtenidos, para eliminar y desechar información defectuosa u obsoleta.
- Codificación, reunir los datos en porcentajes.
- Tabulación, se utilizará los programas de Excel y Word.
- Análisis, después de haber codificado y tabulado.
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico.
- Comprobación de Hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Pregunta N°1: ¿El plan estratégico realizado responde a las necesidades requeridas de los usuarios de la comunidad Educativa del Vicente León?

Cuadro N° 5: Necesidades requeridas de los usuarios

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	80%
NO	10	20%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta Docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Rengifo Ramos Carol Alexandra

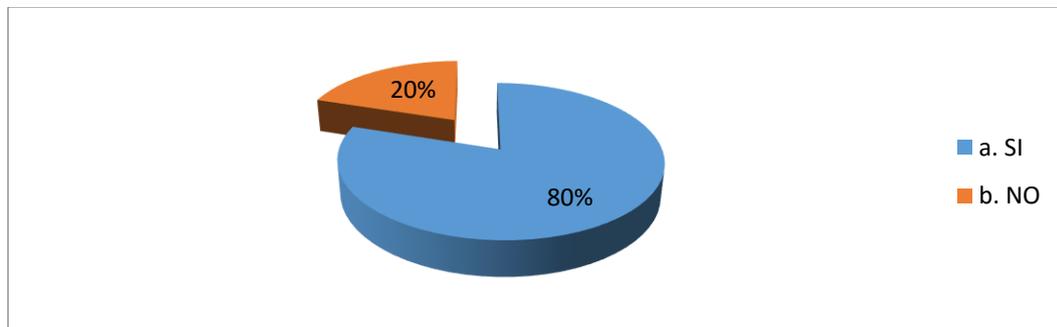


Gráfico N° 5: Necesidades requeridas de los usuarios

Fuente: Encuesta Docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Rengifo Ramos Carol Alexandra

Análisis: Una vez realizada la encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa Vicente León; se puede analizar que en la primera pregunta el 80% contestó con la alternativa de Si, a la pregunta planteada siendo así equivalente a 40 Docentes, 20% que es el equivalente a 10 profesores respondieron con la alternativa de No.

Interpretación: Mediante este análisis se llega a interpretar que el 80% de los Docentes consideran que el plan estratégico realizado responde correctamente a las necesidades requeridas de los usuarios de la comunidad Educativa del Vicente León, mientras que el 20% no consideran que responde a las necesidades necesarias.

Pregunta N°2: ¿La planificación estratégica cumple con los objetivos deseados de la comunidad Educativa del Vicente León?

Cuadro N° 6: Objetivos deseados de la comunidad Educativa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	60%
NO	20	40%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta Docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Rengifo Ramos Carol Alexandra

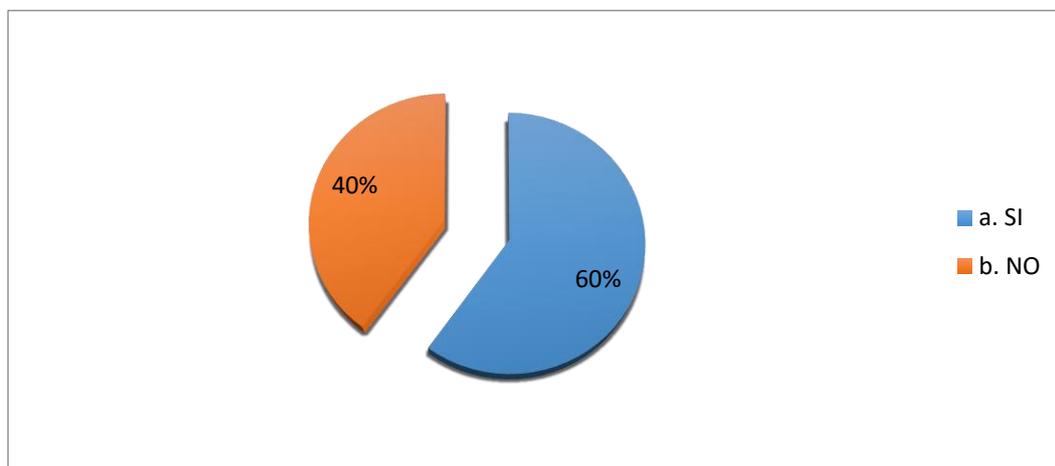


Gráfico N° 6: Objetivos deseados de la comunidad Educativa

Fuente: Encuesta Docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Rengifo Ramos Carol Alexandra

Análisis: En la segunda interrogante establecida se puede evidenciar que 30 Docentes del Unidad Educativa Vicente León han contestado con la alternativa de Si, mientras que el 40% correspondiente a 20 Docentes han escogido la respuesta de No.

Interpretación: Se puede observar en el gráfico que un poco más de la mitad de Docentes del Unidad Educativa Vicente León encuestados contestó con la alternativa Si, y el 40% restante respondió con la alternativa de No; esto quiere decir que la mayoría de Docentes consideran que la planificación estratégica cumple con los objetivos deseados de la comunidad Educativa del Vicente León.

Pregunta N°3: ¿Para realizar planificación estratégica convoca con todos los actores de la comunidad Educativa Vicente León de acuerdo a la normativa vigente?

Cuadro N° 7: Convocatoria

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	34	68%
NO	16	32%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta Docentes de la Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Rengifo Ramos Carol Alexandra

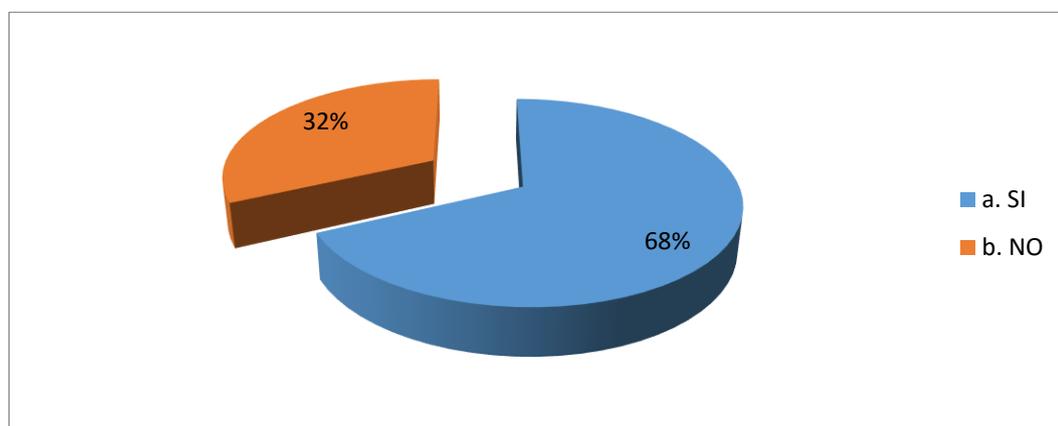


Gráfico N° 7: Convocatoria

Fuente: Encuesta Docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Rengifo Ramos Carol Alexandra

Análisis: En esta pregunta de la encuesta aplicada a los Docentes del Unidad Educativa Vicente León se obtuvo el resultado del 68% que corresponde a 34 Docentes respondieron con la opción de Si, mientras que 16 Docentes representando el 32% de la población contestó con la alternativa de No.

Interpretación: Una vez establecido el análisis en la pregunta número tres de la encuesta aplicada a los Docentes del Unidad Educativa Vicente León, se puede interpretar que la mayoría de la población encuestada considera que para realizar planificación estratégica convoca con todos los actores de la comunidad Educativa Vicente León de acuerdo a la normativa vigente

Pregunta N°4: ¿Cuándo se construye la planificación estratégica se considera la ciencia, tecnología y arte para potencializar habilidad y destrezas de los estudiantes?

Cuadro N° 8: Ciencia, tecnología y arte

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	80%
NO	10	20%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta Docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Rengifo Ramos Carol Alexandra

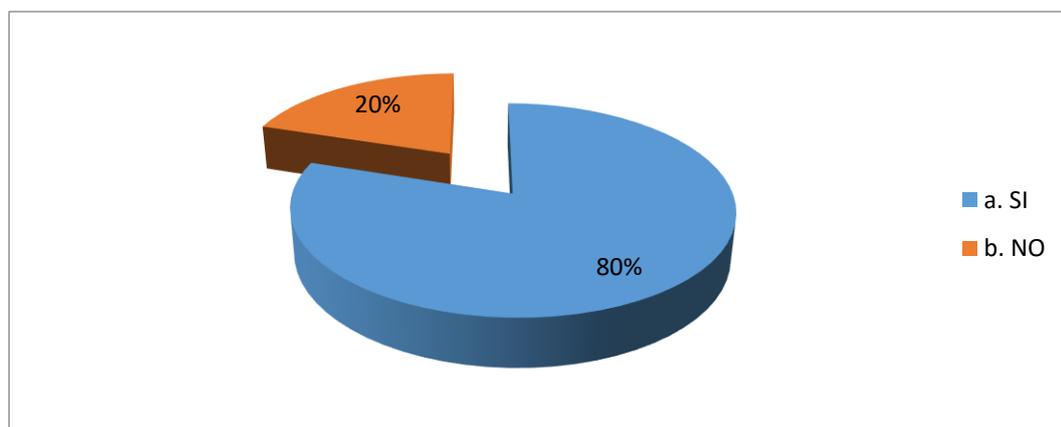


Gráfico N° 8: Ciencia, tecnología y arte

Fuente: Encuesta Docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Rengifo Ramos Carol Alexandra

Análisis: Una vez realizada la tabulación en la pregunta número cuatro de la encuesta aplicada, se verifica que en las tres cuartas partes de la población encuestada la misma cantidad que corresponde al 80% de docentes encuestados respondieron con la alternativa de Si a la interrogante planteada.

Interpretación: De esta manera se puede establecer que la gran mayoría de los Docentes de la Unidad Educativa Vicente León al momento de construir la planificación estratégica se toma en cuenta la ciencia, tecnología y arte para potencializar habilidad y destrezas de los estudiantes.

Pregunta N°5: ¿Los docentes siempre dan solución dentro del aula según la normativa?

Cuadro N° 9: Normativa

Escala Cuantitativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	36	72%
NO	14	28%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta Docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Rengifo Ramos Carol Alexandra

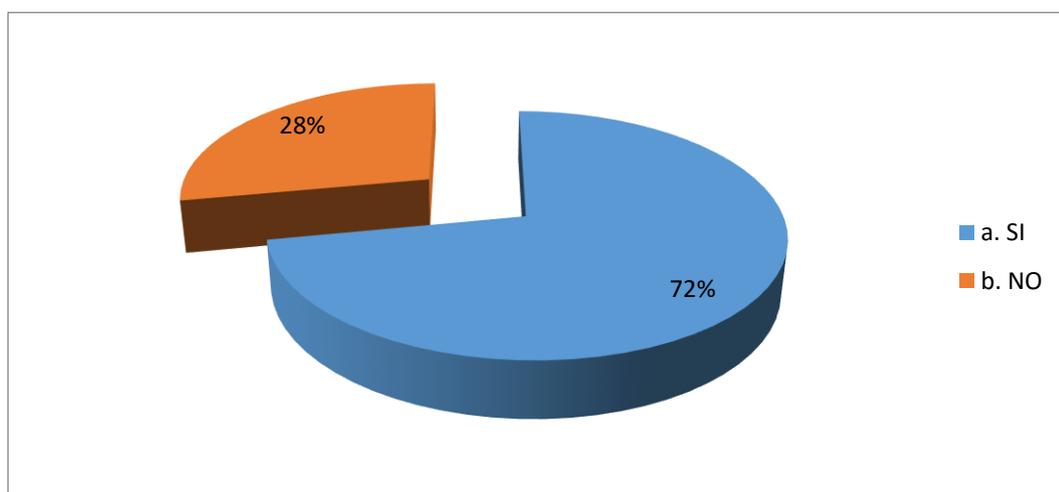


Gráfico N° 9: Normativa

Fuente: Encuesta Docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Rengifo Ramos Carol Alexandra

Análisis: En la quinta pregunta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa Vicente León se puede analizar que 36 maestros respondieron con la alternativa de Si, mientras que 14 profesores representando al 28% contestaron con No a la interrogante planteada.

Interpretación: Una vez establecido el análisis en la pregunta número cinco de la encuesta aplicada a los Docentes del Unidad Educativa Vicente León, se puede interpretar que la mayoría de profesores siempre dan solución dentro del aula según la normativa.

Pregunta N°6: ¿Cuál es porcentaje de cumplimiento de la planificación estratégica?

Cuadro N° 10: Porcentaje de cumplimiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
25%	0	0%
50%	9	18%
75%	22	44%
100%	15	30%
Otros	4	8%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta Docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Rengifo Ramos Carol Alexandra

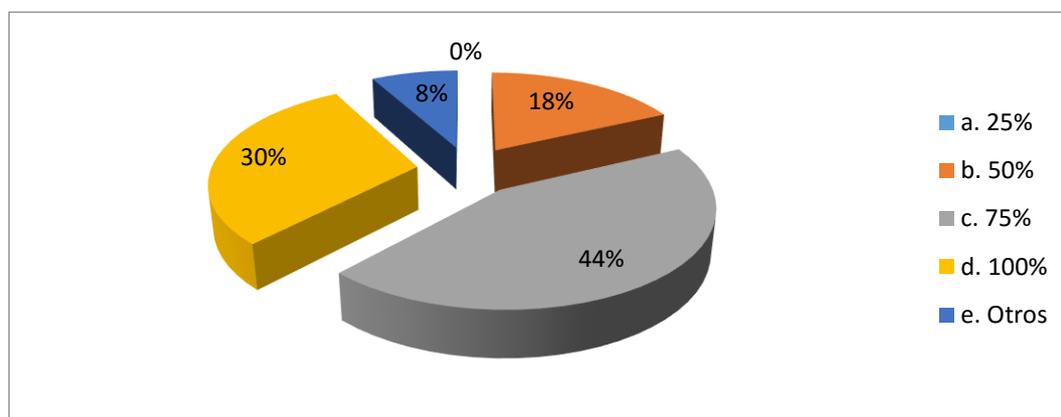


Gráfico N° 10: Porcentaje de cumplimiento

Fuente: Encuesta Docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Rengifo Ramos Carol Alexandra

Análisis: En la pregunta número seis de la encuesta realizada se obtuvo que el 44% de los Docentes encuestados correspondiendo así a 22 de la población respondió con la opción de 75%, 15 Docentes respondieron inclinándose a la alternativa de 100%, 9 de ellos escogieron el 50% de porcentaje, 4 de ellos eligieron otros valores y ninguno escogió la opción de 0.

Interpretación: Mediante este análisis podemos evidenciar que en el gráfico existe un porcentaje relativamente alto en relación al cumplimiento de la planificación estratégica.

Pregunta N°7: ¿Los procesos generan inconvenientes?

Cuadro N° 11: Procesos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	33	66
NO	17	34
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta Docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Rengifo Ramos Carol Alexandra

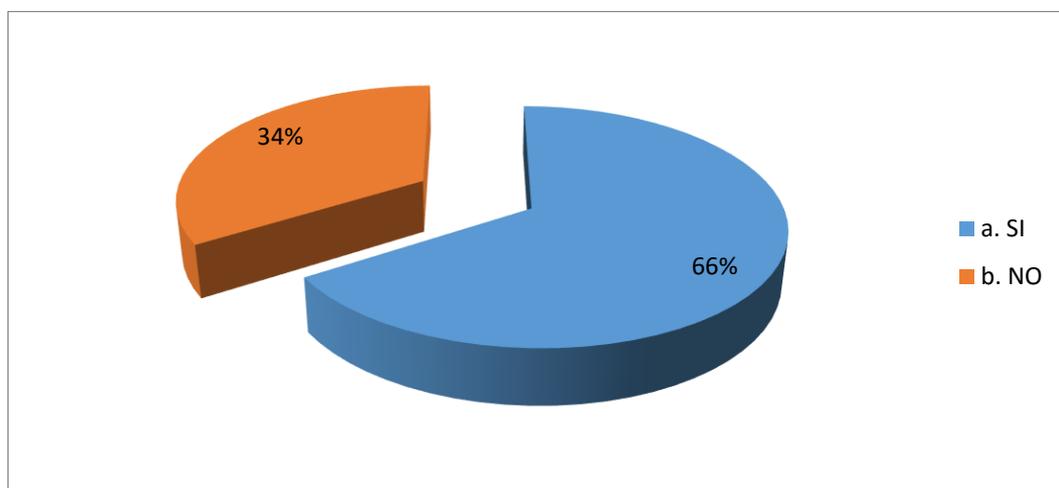


Gráfico N° 11: Procesos

Fuente: Encuesta Docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Rengifo Ramos Carol Alexandra

Análisis: En la pregunta número siete de la encuesta aplicada, se verifica que el 66% de Docentes que equivale a 33 individuos en el universo de investigación respondieron de manera afirmativa es decir escogiendo la opción de Sí, y únicamente el 34% escogió la opción de No.

Interpretación: Una vez obtenidos los resultados del análisis en la pregunta número siete podemos interpretar que en la mayoría los Docentes del Unidad Educativa Vicente León piensan que los procesos generan inconvenientes.

Pregunta N°8: ¿Se presentan puntualmente las planificaciones?

Cuadro N° 12: Puntualidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	31	62%
NO	19	38%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta Docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Rengifo Ramos Carol Alexandra

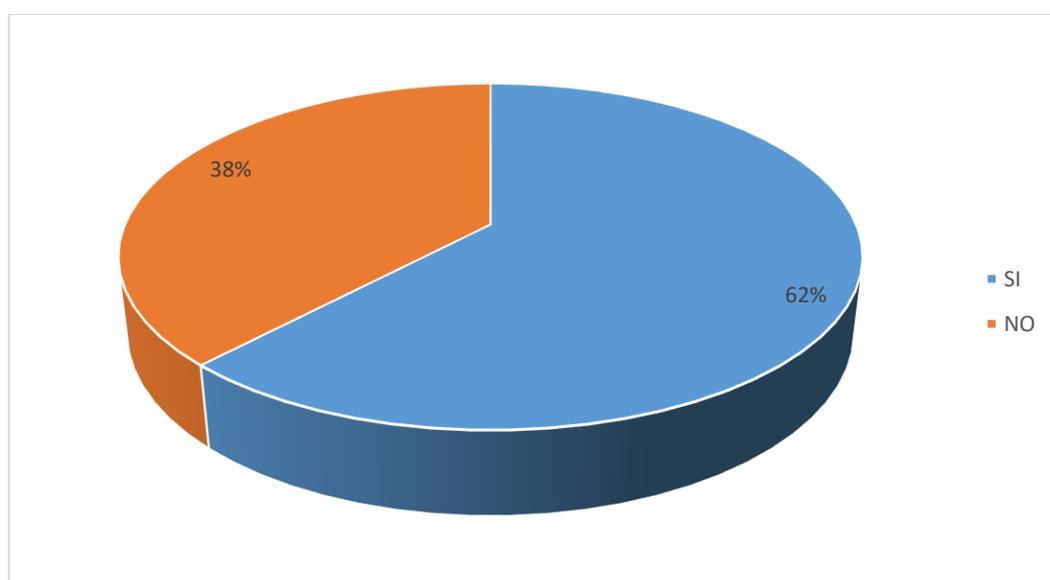


Gráfico N° 12: Puntualidad

Fuente: Encuesta Docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Rengifo Ramos Carol Alexandra

Análisis: Siendo 50 Docentes del Unidad Educativa Vicente León, que equivale al 100% se obtuvo que el 62% correspondiente a 31 profesores contestaron que Si, a la interrogante formulada, 19 Docentes que corresponde al 38% de la población en estudio respondió con la alternativa de No.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se puede afirmar que más de la mitad de Docentes del Unidad Educativa Vicente León, presentan puntualmente las planificaciones.

Pregunta N°9: ¿Se siente bien en los espacios de la institución?

Cuadro N° 13: Espacios de la institución

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	35	70%
NO	15	30%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta Docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Rengifo Ramos Carol Alexandra

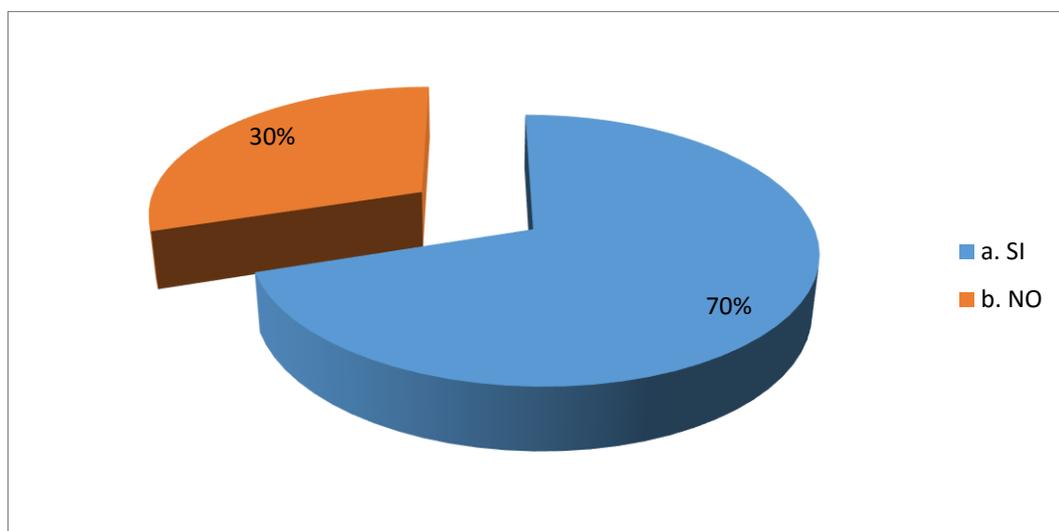


Gráfico N° 13: Espacios de la institución

Fuente: Encuesta Docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Rengifo Ramos Carol Alexandra

Análisis: Con respecto a la pregunta número nueve de la encuesta realizada para los Docentes del Unidad Educativa Vicente León, se obtuvo que del 100% de la población encuestada, el 70% corresponde a la alternativa de Si, para la opción de No, corresponde el 30% equivalente a 15 Docentes.

Interpretación: Se establece que el 70% correspondiente a 35 Docentes a quienes se aplicó la encuesta respondieron afirmativamente en esta interrogante, y el 30% respondió con la alternativa de No, esto quiere decir que en la mayor parte de la población en estudio se sienten bien en los espacios de la institución.

Pregunta N°10: ¿Para cumplir con la planificación estratégica las autoridades externas han apoyado con los recursos?

Cuadro N° 14: Apoyo de las Autoridades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	56%
NO	22	44%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta Docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Rengifo Ramos Carol Alexandra

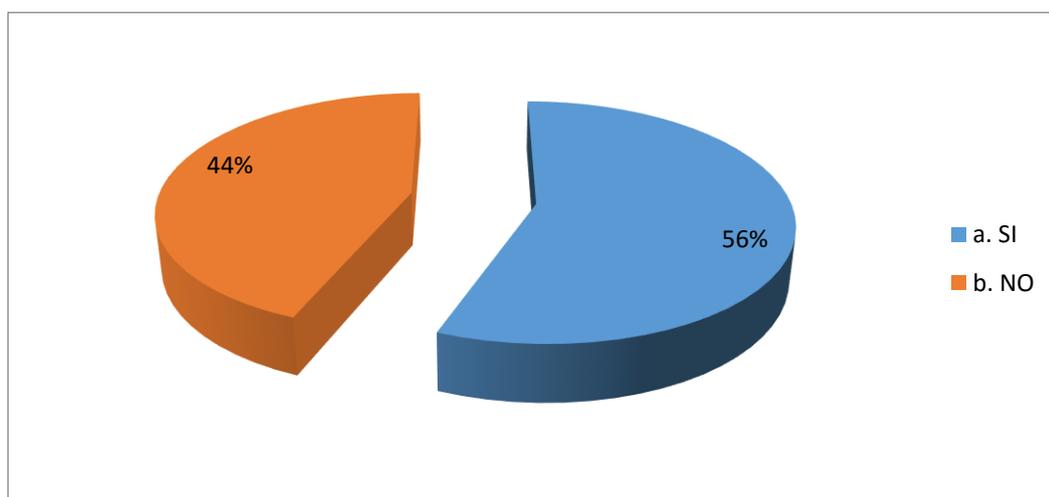


Gráfico N° 14: Apoyo de las Autoridades

Fuente: Encuesta Docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Rengifo Ramos Carol Alexandra

Análisis: Siendo 50 Docentes del Unidad Educativa Vicente León a quienes se aplicó la encuesta (100,0 %), 28 de ellos contestan Si (56%) a la inquietud planteada, mientras que 22 de ellos contestan que No (44%) a la interrogante formulada.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se puede establecer que un poco más de la mitad de la población cree que para cumplir con la planificación estratégica las autoridades externas han apoyado con los recursos.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

“Planificación estratégica en la gestión educativa de la Unidad Educativa “Vicente León” de la parroquia la Matriz, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.”

Variables:

Variable Independiente: Planificación Estratégica

Variable Dependiente: Gestión Educativa

4.3. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Hipótesis Afirmativa = Alternativa (H_1): “La Planificación estratégica **SI** incide en la gestión educativa de la Unidad Educativa “Vicente León” de la parroquia la Matriz, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.”

Hipótesis Negativa = Nula (H_0): “La Planificación estratégica **NO** incide en la gestión educativa de la Unidad Educativa “Vicente León” de la parroquia la Matriz, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.”

4.3.1. Selección del Nivel de Significación

El nivel de confianza, para este alcance se trabajó con un nivel de confianza del 95%, por lo tanto, el nivel de significancia es de **0.05** de confiabilidad.

4.3.2. Especificación de lo Estadístico

Se trata de un cuadrado de contingencia de **4 filas por 2 columnas**, en las que 4 filas estarán compuestas por preguntas seleccionadas de la encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Vicente León, de acuerdo a los criterios aleatorios

y cualitativos dados por el autor de la investigación, y 2 filas compuestas por la alternativa de respuesta en cada interrogante, siendo esta: SI Y NO.

El estadístico de prueba Chi-Cuadrado para una muestra está calculado en base a la fórmula:

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Dónde:

X² = Valor estadístico de Chi o Ji cuadrado

∑ = Sumatoria

fo = Frecuencia Observada

fe = Frecuencia Esperada

4.3.3. Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl), con el cuadro formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

Cuadro N° 15: Tabla de distribución del chí-cuadrado (x^2 t)

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418

Por lo tanto, con 3 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 y en la tabla estadística se obtiene el chi cuadrado teórico $x^2t = 7,8147$

4.3.4. Recolección de datos y cálculos Estadísticos

Frecuencia Observada

Cuadro N° 16: Frecuencia Observada

#	Alternativas	Categorías		Sub total
		Si	No	
1	¿El plan estratégico realizado responde a las necesidades requeridas de los usuarios de la comunidad Educativa del Vicente León?	40	10	50
2	¿La planificación estratégica cumple con los objetivos deseados de la comunidad Educativa del Vicente León?	30	20	50
4	¿Cuándo se construye la planificación estratégica se considera la ciencia, tecnología y arte para potencializar habilidad y destrezas de los estudiantes?	40	10	50
10	¿Para cumplir con la planificación estratégica las autoridades externas han apoyado con los recursos?	28	22	50
Subtotal		138	62	200

Fuente: Encuesta Docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Rengifo Ramos Carol Alexandra

Frecuencia Esperada

Para obtener los valores de la frecuencia observada se aplica la fórmula; Total de la columna por total de la fila dividido para el gran total en $(T_c * T_f / GT)$.

Cuadro N° 17: Frecuencia Esperada

#	Alternativas	Categorías		Sub total
		Si	No	
1	¿El plan estratégico realizado responde a las necesidades requeridas de los usuarios de la comunidad Educativa del Vicente León?	34,50	16	50
2	¿La planificación estratégica cumple con los objetivos deseados de la comunidad Educativa del Vicente León?	34,50	16	50
4	¿Cuándo se construye la planificación estratégica se considera la ciencia, tecnología y arte para potencializar habilidad y destrezas de los estudiantes?	34,50	16	50
10	¿Para cumplir con la planificación estratégica las autoridades externas han apoyado con los recursos?	34,50	16	50
Subtotal		138	62	200

Fuente: Encuesta Docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Rengifo Ramos Carol Alexandra

4.3.5. Cálculo del Chi-Cuadrado (χ^2)

Cuadro N° 18: Cálculo del Chi cuadrado

Observada	Esperada	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² /E
40	34,50	5,5	30,25	0,88
30	34,50	-4,5	20,25	0,59
40	34,50	5,5	30,25	0,88
28	34,50	-6,5	42,25	1,22
10	15,50	-5,5	30,25	1,95
20	15,50	4,5	20,25	1,31
10	15,50	-5,5	30,25	1,95
22	15,50	6,5	42,25	2,73
Total Chi-cuadrado (χ^2)				11,50

Fuente: Encuesta Docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”

Elaborado por: Rengifo Ramos Carol Alexandra

4.3.6. REGLA DE DECISIÓN

Chi-Cuadrado Calculado : **11,50**

Valor Obtenido Tabla de Distribución Chi-Cuadrado : **7,8147**

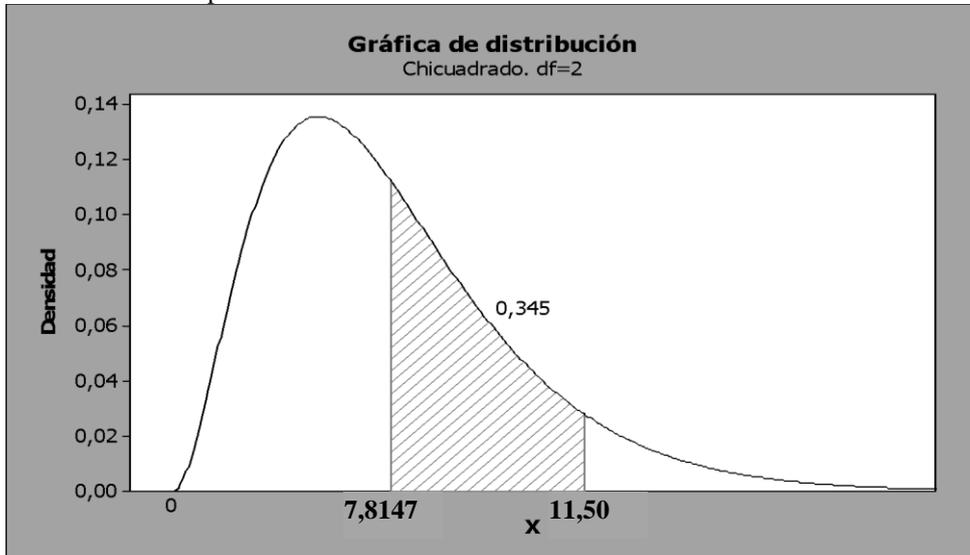
Como observamos se rechaza **H0** y se acepta **H1** quedando de la siguiente manera:

Hipótesis Afirmativa = Alternativa (H1)

Decisión

Para grados de libertad a un nivel de significancia de 0,05 se obtiene en la tabla de distribución del chi cuadrado $\chi^2_t = 7,8147$ y como el valor del chi cuadrado calculado es $\chi^2_c = 11,50$, por consiguiente como el valor del chi cuadrado calculado es mayor que el chi cuadrado de la tabla se acepta la hipótesis afirmativa que dice “La Planificación estratégica **SI** incide en la gestión educativa de la Unidad Educativa “Vicente León” de la parroquia la Matriz, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.”

Gráfico N° 15: Representación Gráfica



Elaborado por: Rengifo Ramos Carol Alexandra

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se concluye al diagnosticar la importancia estratégica los docentes no tienen los conocimientos necesarios sobre los lineamientos de la planificación dentro de la institución y desean ser parte integradora del mejoramiento y diseño de planes y programas con la finalidad de mejorar la calidad educativa, además establecer las funciones de cada miembro en cada área, para evitar problemas eventuales.
- Los directivos y docentes de la Unidad Educativa Vicente León no organizan, dirigen y orientan las actividades escolares cotidianamente lo que propicia a que la gestión sea limitada en las tres dimensiones: La pedagógica, la administrativa, y la socio - humanística o comunitaria.
- Es necesario que se diseñe una alternativa de solución al problema planteado basado en la planificación estratégica en la gestión educativa de esta forma mejorar la organización, misión, visión y sobre todo el cumplimiento de los objetivos trazados.

5.2. RECOMENDACIONES

- El desconocimiento y la no participación de todos los docentes y directivos de la Unidad Educativa en la elaboración de los planes y programas que tiene la Institución, evidencian que falta un gran camino para alcanzar la calidad educativa. Es recomendable la participación activa y grupal de toda la comunidad educativa para el empoderamiento de todos los lineamientos que promulgue la Institución. Se pueden conformar grupos de trabajo con la dirección de un capacitador que servirá como guía y supervisor del trabajo a realizarse
- Es importante que directivos y docentes conozcan la incidencia de la gestión educativa en los procesos de planificación estratégica debido a que mejorará la calidad educativa y fortalecerá la imagen institucional.
- Por lo expuesto se recomienda capacitar a los directores, encargados, docentes de la Unidad Educativa Vicente León para que su accionar no se vea limitado por el desconocimiento de los procesos de gestión educativa planificación estratégica.

BIBLIOGRAFÍA

- Almuiñas, J. (2011, p. 8). *La planificación estratégica en las instituciones de educación superior*. Obtenido de <http://docplayer.es/11062651-La-planificacion-estrategica-en-las-instituciones-de-educacion-superior.html>
- Álvarez, & Correa, A. (2014, p. 3). *La gestión educativa un nuevo paradigma*. Obtenido de <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/6lagestioneducativaunnuevoparadigma.pdf>
- Barra, J., Ballesteros, R., & Letón, A. (2011). *Exposición: modelos organizativos en la escuela*. Obtenido de <http://orgescolar3ef.blogspot.com/2011/03/organizacion-escolar-grupo-3-educacion.html>
- Burgos, G. (2013, p. 3). *Importancia del estudio del aprendizaje*. Obtenido de <http://gloriaburgos23.jimdo.com/conceptos-generales/1-2-la-importancia-del-estudio-de-aprendizaje/>
- Casares, P. (2013, p. 66). *Evaluación del sistema de planificación estratégica institucional y cumplimiento de la gestión administrativa*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2834/1/T-UCE-0010-597.pdf>
- Casillas, J. (2013, p. 7). *La Gestión Escolar*. Obtenido de <http://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=9688-La+Gestion+Escolar.pdf>
- Castillo, M. (2011, p. 9). *Planificación estratégica educativa*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/50917397/Planificacion-Estrategica>
- Castro, B. (2014, p. 4). *La organización educativa: una aproximación desde la complejidad*. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052001000100007&script=sci_arttext
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2014). *Derechos de Supervivencia*. Obtenido de http://educaciondecualidad.ec/codigo_ninez_adolescencia/codigo_ninez_adolescencia_.html

- Coello, E. (2015, p. 25). *Plan estratégico y su relación con el mejoramiento de los servicios educativos*. Obtenido de <http://repositorio.uteq.edu.ec/bitstream/43000/1187/1/T-UTEQ-0186.pdf>
- Consejo Nacional de Educación. (2015, p. 7). *Plan decenal de Educación del Ecuador*. Obtenido de www.oei.es/quipu/ecuador/Plan_Decenal.pdf
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Sección Quinta: Derechos de Buen Vivir*. Obtenido de <http://educaciondecualidad.ec/constitucion-educacion.html>
- Desarrollo Social. (2012, p. 75). *Marco Legal Educativo*. Obtenido de http://www.desarrollosocial.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/ml_educativo_2012.pdf
- Educación. (2012, p. 9). *Indicadores Educativos*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Indicadores_Educativos_10-2013_DNAIE.pdf
- Educación. (2013, p. 6). *Manual de gestión organizacional por procesos*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Manual_de_Procesos_V3-2.pdf
- Educando. (2011). *Importancia de planificar*. Obtenido de <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/la-importancia-de-planificar/>
- Educando. (2014). *Gestión Educativa*. Obtenido de <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestion-educativa/>
- Educar. (2012, p. 34). *El reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural*. Obtenido de http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-1.html#CAPÍTULO_II.
- Fernández, R. (2013, p. 10). *Administración educativa: la planificación estratégica y las prácticas*. Obtenido de www.oei.es/congreso2014/memoriactei/1582.pdf
- Flores, J. (2013, p. 86). *Incidencia de la planificación estratégica en la gestión de la calidad de los ámbitos de la gerencia educativa*. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3320/1/T1238-MGE-Flores-Incidencia.pdf>

- Furcal, M. (2014). *Planificación Estratégica*. Obtenido de http://miparvulario.blogspot.com/2014/01/saludos-cordiales-aqui-les-dejo-la_16.html
- Guerrero, M. (2012, p. 5). *La planificación estratégica institucional incide en la calidad educativa*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2431/1/51558_1.pdf
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2012). *Del proyecto educativo institucional*. Obtenido de <http://educaciondecualidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
- Limongi, M. (2016, p. 24). *La planeación estratégica Institucional*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/292374985/Exposicion-de-Limngi-Planeacion-Estrategica>
- LOEI. (2010). *Principios Generales*. Obtenido de <http://educaciondecualidad.ec/leyes-sistema/ley-educacion-superior-loes.html>
- MinEducación. (2013, p. 11). *Gestión Educativa*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>
- Muñoz, Y. (2012). *Planeación Estratégica aplicada al ámbito educativo*. Obtenido de <http://planeacionestrategicadb.blogspot.com/2012/12/planeacion-estrategica-en-el-ambito.html>
- OEI. (2013, P. 5). *Estructura del Sistema Educativo*. Obtenido de www.oei.es/quipu/ecuador/ecu04.pdf
- Ojeda, G. (2013, p. 35). *Manual de procedimientos de control de la administración educativa*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2493/1/52926_1.pdf
- Open Course. (2014). *Principios generales de la Organización Escolar*. Obtenido de http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/organizacion-del-centro-escolar/temas/1/pagina_07.htm
- Peralvo, K. (2013, p. 26). *LA GESTIÓN EDUCATIVA Y LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL DE LAS ESCUELAS PLURIDOCENTES*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5732/3/Mg.DCEv.Ed.1957.pdf>

- Piaget, J. (1970, p. 136). *Piaget's Theory En. P.H. Mussen*. New York: Child Psychology.
- Registro Civil. (2013, p. 3). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Obtenido de <http://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Rosado, E. (2013, p. 13). *La administración educativa y su incidencia en la gestión del recurso humano*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2473/1/52328_1.pdf
- Rubin, J. (2013). *Ontología*. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Filosof%C3%ADa/Filosofia/963695.html>
- Troya, M. (2012). *El Sistema Educativo*. Obtenido de <http://definicion.de/sistema-educativo/>
- Valencia, L. (2013). *La organización en las escuelas*. Obtenido de <http://artilugios.jimdo.com/taller-de-adm%C3%B3n-y-gesti%C3%B3n-de-instituciones-educativas/1-organizaci%C3%B3n-en-las-escuelas/elementos-esenciales-de-una-organizaci%C3%B3n/>
- Vargas, I. (2013). *Los modelos de organización*. Obtenido de <http://postgradogeducativa.blogspot.com/2013/02/unidad-iv-los-modelos-de-organizacion.html>
- Vásquez, E. (2013, p. 8). *La administración educativa incide en la calidad de la educación*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2676/1/51524_1.pdf
- Zárate, T. (2012, p. 180). *Propuesta de planificación estratégica del área administrativa*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/635/1/T-UCE-0003-24.pdf>

ARTÍCULO CIENTÍFICO

*Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica*

“La necesidad de la Planificación Estratégica en la Gestión Educativa”

Autora: Carol Alexandra Rengifo Ramos

e-mail: karitopunk2@hotmail.com

Tutor: Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg.

e-mail: pablohernandez@uta.edu.ec

RESUMEN

Las instituciones presentan una serie de problemas y necesidades dentro de su estructura y funcionamiento, por lo cual amerita una reflexión y formación permanente en las instituciones educativas que adolecen de un buen planeamiento estratégico, lo cual está perjudicando en forma sistemática el buen desenvolvimiento de sus actividades; produciéndose, consecuentemente, un malestar generalizado en la comunidad educativa, lo cual repercute negativamente en la buena marcha de la institución. Las instituciones educativas enfrentan pues nuevos retos, lo que les lleva a centrarse en la búsqueda de nuevas formas de gestión y profundizar en la evaluación para alcanzar una mayor calidad y avanzar en la excelencia. El proceso de gestión en las instituciones educativas se caracteriza por su flexibilidad y dinamismo, por la necesidad de adaptarse a una realidad cambiante con el entorno. Se aplicó el enfoque cualitativo y cuantitativo, empleando la modalidad de campo y bibliográfico documental los niveles exploratorios descriptivo y asociación de variables, las técnicas aplicadas fue la encuesta con su instrumento el cuestionario, siendo el punto de partida para el conocimiento la reflexión apoyando en el análisis e interpretación de datos información utilizada para realizar la verificación de la hipótesis mediante es estadístico del chi cuadrado y con esta establece la decisión final de a hipótesis alternativa para el establecimiento de las conclusiones y recomendaciones.

Palabras claves: Administración, Comunidad educativa, Gestión, Planificación, Planeamiento estratégico, Capacidades, Habilidades.

SUMMARY

The institutions have a number of problems and needs within its structure and operation, which warrants a permanent reflection and training in educational institutions that suffer from a good strategic planning, which is hurting systematically the proper conduct of its activities ; producing consequently a malaise in the educational community, which negatively affects the smooth running of the institution. Educational institutions as they face new challenges, leading them to focus on finding new ways of managing and further evaluation to achieve greater quality and advance excellence. The management process in educational institutions is characterized by its flexibility and dynamism, the need to adapt to a changing reality with the environment. the qualitative and quantitative approach was applied, using the mode field and documentary literature the descriptive exploratory levels and association of variables, the techniques applied was the survey with his instrument the questionnaire, being the starting point for knowledge reflection supporting the data analysis and interpretation of information used for verification of the hypothesis by chi square statistic is and this gives the final decision to alternative scenarios for the establishment of the conclusions and recommendations.

Keywords: Administration, Education community, Management, Planning, Strategic Planning, Skills, Skills.

1. INTRODUCCIÓN

El presente artículo, define a la Planificación Estratégica como punto clave en la Gestión Educativa siendo este un instrumento capaz de ordenar y estructurar acciones con el fin de obtener metas y fines propuestos por parte de las instituciones educativas, siendo cada una de ellas factor importante para facilitar la formación de individuos que tienden a su realización y superación personal dentro de una sociedad determinada.

La planificación estratégica es un proceso en donde los directores de forma sistemática y coordinada piensan sobre el futuro de su institución estableciendo objetivos, seleccionando alternativas y creando programas a largo plazo como aporte importante en la gestión educativa, en donde esta define los objetivos institucionales y presenta decisiones integrales, coherentes y unificadas que van de la mano con una correcta planificación y control, definiendo objetivos, estableciendo comunicación para la toma de decisiones cuya finalidad es solucionar problemas y finalmente capacitando al personal involucrado como parte de la responsabilidad que asumen cada uno de los directores .

Es considerada como la primera función de la administración es decir es la base, el cimiento de todo el proceso administrativo de cualquier institución y se basa en la creación de un plan, donde existan objetivos, metas que deben ser alcanzadas mediante la toma correcta de decisiones.

Importancia de la planeación

“La planeación es una función fundamental del proceso administrativo que, a pesar de que varíe su contenido dependiendo de la magnitud y tipo de organización, propone ciertos pasos para llevar a cabo una adecuada previsión de las actividades. En cierto sentido, hacer planes no es más que un caso especial de toma de decisiones con una fuerte orientación hacia el futuro” (Aguilar, 2014, p. 4). La importancia de

planificar radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula de clases y en la institución. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera, cumpliendo los métodos y objetivos trazados.

Además se logra identificar y promocionar el desarrollo educativo, aumentando continuamente las posibilidades de éxito de la institución vinculando el entorno en que se desenvuelven, su gestión y participación con toda la comunidad educativa.

Características:

Según Machado María describe las características que ayudan en el enfoque educativo y a la mejora en la calidad educativa. Teniendo en cuenta que con una excelente prospectiva la institución educativa se proyecta a un futuro ideal en base a los resultados, disponiendo de elementos organizados que formulan el proceso a seguir contando con la participación de todos y cada uno de los actores institucionales.

Orientándose permanentemente en que cada una de las acciones institucionales se basan en la evaluación de resultados obtenidos y en ciertos cambios que están presentes en nuestro entorno social, proponiendo principios capaces de ser adoptados por cada institución y brindando alternativas para superar e impulsar situaciones cambiantes que afecten al desarrollo ya que cada una de las acciones podrían tener un gran impacto en el quehacer institucional.

Las características presentadas por la autora referente a la planificación estratégica ayuda en el proponer principios y que sean adoptadas por las diferentes instituciones que lo necesiten teniendo en cuenta la problemática de cada una de las instituciones, además orienta en tomar las mejores decisiones referente al entorno

social de esta forma tener un impacto en la comunidad educativa en beneficio de la institución y especialmente de los estudiantes.

Finalidad de la planificación estratégica

- Contrastar un conjunto de informaciones sobre los procesos relevantes en la organización.
- Identificar y promocionar el desarrollo.
- Aumento en la posibilidad de éxito institucional.
- Definir el escenario futuro de la institución a medio y largo plazo, mediante la demarcación de la misión, visión, valores comunes y principios estratégicos.
- Efectuar un análisis de la información para detectar fortalezas y debilidades (análisis interno) y amenazas y oportunidades (análisis del entorno) y poder determinar la fijación de los Objetivos
- Crear un plan de comunicación interno y externo, tanto del proceso de planificación como de los resultados.
- Diseñar un sistema de control y seguimiento para medir la cobertura del logro de las estrategias y objetivos previstos y proporcionar retroalimentación al sistema. (Fuster, 2014, p. 9)

La planificación estratégica, además de ser un instrumento válido para gestionar el cambio hacia la sociedad del conocimiento, es una metodología aplicable a toda organización educativa que tiene como finalidad huir de la improvisación y sujetarse a una previsión de futuro y de resultados. Es así que sin una planificación estratégica adecuada en la gestión educativa podría cada institución perder su orientación y desenfocarse al momento de cumplir los objetivos o metas que sus directores hayan propuesto y comunicado a los diferentes actores institucionales.

Es por eso que la gestión, de manera general, puede caracterizarse como el conjunto de acciones integradas y desarrolladas por una organización para conseguir un

objetivo a cierto plazo; es una de las principales acciones de la administración y constituye la etapa intermedia entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden lograr, desarrollada a partir de una visión amplia de las posibilidades reales de la organización para resolver algunas situaciones o para alcanzar un fin determinado.

Técnicas y herramientas para la gestión educativa

Encuestas e instrumentos cuantitativos: “El directivo para la transformación, dirección y la toma de decisiones sobre la gestión de la escuela, tiene en las encuestas e instrumentos cuantitativos de análisis de datos un instrumental metodológico de vital importancia” (Graffe, 2012, p. 9). Se pueden aportar opiniones y datos de los actores de la escuela y del desempeño de los procesos docentes y administrativos; así como servir de apoyo a la fijación de metas y monitoreo de los avances de los proyectos de la misma.

Herramientas cualitativas: “La dirección del gerente educativo para el cambio de la escuela involucra la aplicación del modelo de investigación - acción, con la participación de los demás actores, donde el objeto y sujeto del hallazgo de conocimiento y transformación no están diferenciados” (Graffe, 2012, p. 10). Es la comunidad educativa, bajo el liderazgo del director, quien profundiza en su propia interpretación de la realidad de la escuela para proceder a implantar acciones para su transformación.

Herramientas para el control y evaluación de la gestión: “Finalmente, el control y evaluación es un proceso continuo que ejerce el directivo con la participación de los demás actores de la escuela, con el fin de conocer en avance los resultados e impactos; y con miras a reajustar las acciones y la aplicación de los medios para lograr el proyecto de escuela deseado” (Graffe, 2012, p. 10).

2. METODOLOGÍA

El presente trabajo se desarrolló considerando los lineamientos del paradigma crítico-propositivo, crítico porque se pronunció el juicio de valor y propositivo al proponerse una posible solución al problema planteado, estableciéndose un análisis con el enfoque cuali-cuantitativo, cualitativo determinándose la incidencia de la variable independiente Planificación Estratégica y la variable dependiente Gestión Educativa; además, la información adquirida se constituyó en la base para la elaboración del marco teórico; reflexionando que es cuantitativa, al emplearse instrumentos de investigación, como la encuesta a los docentes consiguiendo información esencial; los datos fueron sometidos a un análisis estadístico y llegando a la verificación de la hipótesis con el estadístico del chi-cuadrado; coadyuvando en la redacción de conclusiones y recomendaciones que enaltecen la investigación.

En la modalidad prevaleció la investigación de campo y bibliográfica, permitiendo a la investigadora la identificación de los problemas generados por el incumplimiento de los objetivos de la planificación estratégica, enfatizándose en diversas causas y efectos de la gestión educativa, la responsabilidad establecida fue de campo, la encuesta aplicada favoreció en la recolección de datos sobre las variables de estudio, consiguiéndose datos informativos, mediante el contacto directo con la realidad y sus autores en la Unidad Educativa Vicente León; esto quiere decir que su utilización la investigación de campo; para reforzar la búsqueda, investigación se aplicó la modalidad bibliográfica documental; al emplearse libros, revistas, artículos científicos, manuales, revistas, e internet que se establecieron en documentos de información primaria.

La problemática exteriorizada se relacionó con la planificación estratégica y a gestión educativa; persistió la aplicación del método analítico, sintético, simplificado; se estableció diálogos con personas que analizan la problemática educativa. Se aprovechó los niveles exploratorios, se reconoció las condiciones requeridas para la ejecución de la investigación con el nivel descriptivo

conduciéndose hacia las relaciones de causa-efecto; mediante análisis e interpretaciones, se organizó el soporte referencial de validación de investigaciones relacionadas al tema dentro del contexto educativo; se participó como un proceso interactivo de comunicación, en un proceso constructivo, en una nueva adquisición cognoscitiva que inició desde una concepción constructivista, donde las estrategias se constituyeron en herramientas fundamentales para relacionarse, comprender, consolidar, construir y reconstruir los nuevos saberes en busca de la calidad educativa e institucional.

La investigadora midió las variables con un elevado nivel de correlación, incluyendo el tiempo, tamaño del cuestionario, se determinó la coherencia de un conjunto de preguntas que formaron parte del cuestionario, lográndose resultados positivos para la aplicación del instrumento presentado, direccionándose a docentes, de la Unidad Educativa Vicente León del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi; se utilizó como técnica la encuesta mediante el debido permiso del señor director; organizándose una muestra de cincuenta docentes de la institución.

3. RESULTADOS

Mediante los resultados de la investigación se admitió que el docente no utiliza adecuadamente la planificación estratégica debido a su desconocimiento, planeación, ejecución y cumplimiento lo que limita la participación activa en la gestión educativa. Al finalizar la presente investigación se pudo llegar a obtener los siguientes resultados; mismos que dan respuesta a los objetivos y a la hipótesis planteada por la investigadora.

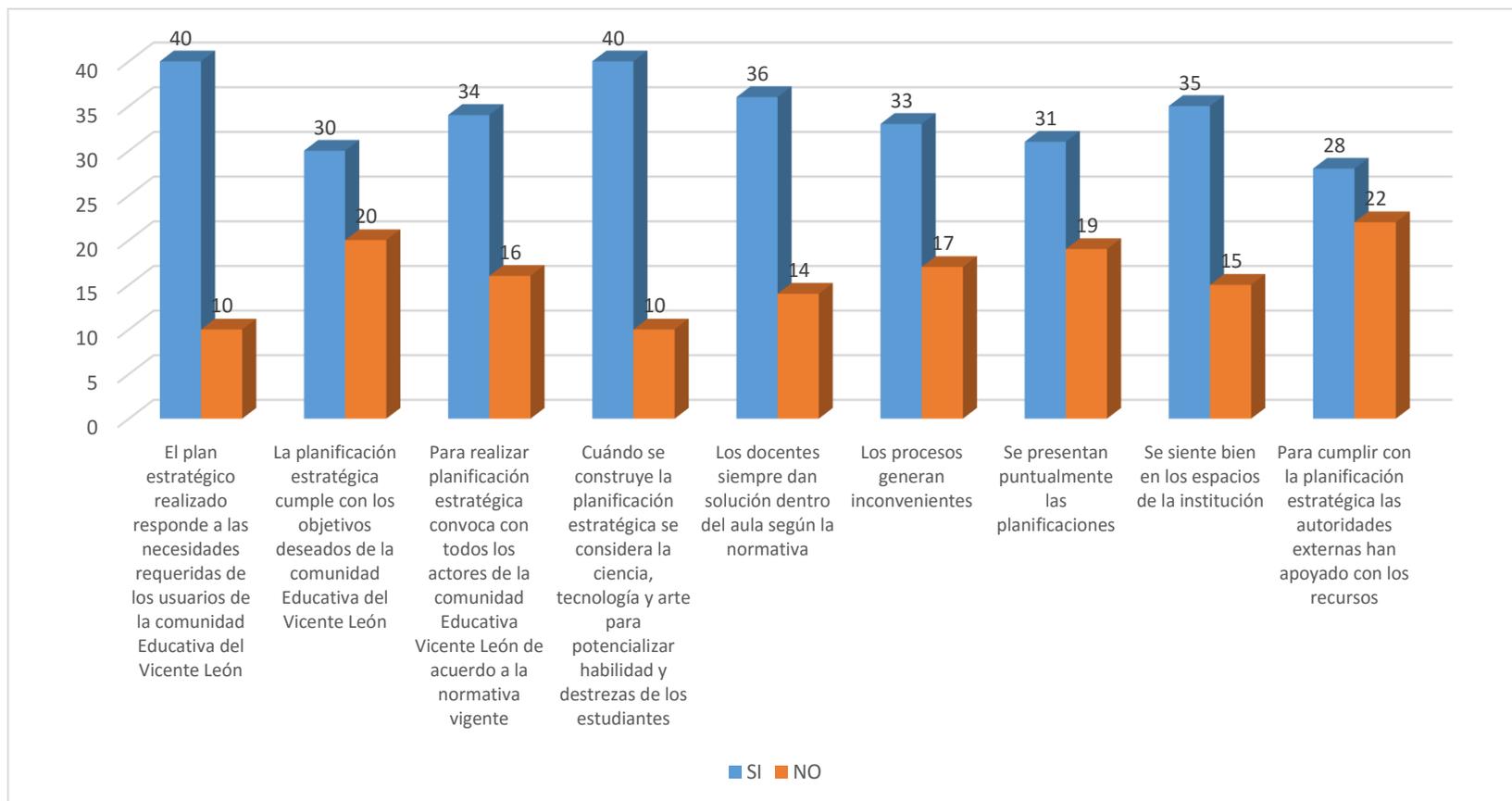
Se puede analizar que en la primera pregunta el 80% contestó con la alternativa de Si, a la pregunta planteada siendo así equivalente a 40 Docentes, 20% que es el equivalente a 10 profesores respondieron con la alternativa de No. Mediante este análisis se llega a interpretar que el 80% de los Docentes consideran que el plan estratégico realizado responde correctamente a las necesidades requeridas de los

usuarios de la comunidad Educativa del Vicente León, mientras que el 20% no consideran que responde a las necesidades necesarias.

En la encuesta aplicada, se verifica que en las tres cuartas partes de la población encuestada la misma cantidad que corresponde al 80% de docentes encuestados respondieron con la alternativa de Si a la interrogante planteada. De esta manera se puede establecer que la gran mayoría de los Docentes de la Unidad Educativa Vicente León al momento de construir la planificación estratégica se toma en cuenta la ciencia, tecnología y arte para potencializar habilidad y destrezas de los estudiantes.

Se puede analizar que 36 maestros respondieron con la alternativa de Si, mientras que 14 profesores representando al 28% contestaron con No a la interrogante planteada. Na vez establecido el análisis en la pregunta número cinco de la encuesta aplicada a los Docentes del Unidad Educativa Vicente León, se puede interpretar que la mayoría de profesores siempre dan solución dentro del aula según la normativa.

Conglomerado de las preguntas establecidas a los docentes de la Unidad Educativa Vicente León



Fuente: Encuesta docentes Unidad Educativa Vicente León
 Elaborado por: Rengifo Ramos Carol Alexandra

4. DISCUSIÓN

Según las apreciaciones del presente trabajo investigativo, conjuntamente con la de otros artículos científicos se puede observar una relación íntima entre resultados obtenidos y otros resultados de varias investigaciones donde mencionan:

Se reconoce la urgente necesidad de que tanto en la construcción de la planificación estratégica y del proyecto educativo institucional participen todos los actores de la comunidad educativa: autoridades, docentes, personal administrativo, de apoyo, estudiantes, padres de familia y la sociedad. Es necesario el involucramiento y compromiso de todos los miembros que intervienen en el quehacer educativo y en la gestión de la calidad de los ámbitos de la gerencia educativa. “En la vida cotidiana la planificación estratégica, así como el proyecto educativo institucional, solo se han convertido en documentos que reposan en el archivo de las oficinas de las autoridades de los colegios, estos no son divulgados, socializados y puestos en práctica para en el trabajo diario de las instituciones educativas” (Flores, 2013, p. 86).

El diseñar un sistema de comunicación que facilite la fluidez de la información en forma horizontal, ascendente y descendente además de promover la participación de todo el personal en la toma de decisiones, evitando los malos entendidos y la comunicación con doble vía, es algo primordial para la institución de esta forma su imagen, prestigio incrementará notablemente, en esta apreciación corrobora Zarate, T. (2012), quien expresa que “Si bien las instituciones tiene la certificación acreditadas, estas abarcan demasiados procesos, siendo algunos no indispensables, provocando en ocasiones la duplicidad en las actividades que realizan los empleados, aumentando los formatos y por ende desperdiciando los recursos y produciendo malestar en el personal” (p. 180).

El conocimiento, organizando grupos de trabajo es importante en una institución educativa, siendo el protagonista principal el estudiante, porque de esta forma

aprenderá a aprehender, aprenderá a entender, aprenderá a investigar, e inclusive diagnosticando los problemas, buscando su causa y su efecto, y así incentivarle a la profundización del conocimiento y el aprendizaje preparándose de esta manera como un futuro profesional. “las instituciones educativas rara vez o nunca en función de su visión o misión cumple con una labor académica de excelencia con base científica y tecnológica integradora. Esto debido a la falta de estabilidad e incentivos para los docentes, se considera un llamado a la conciencia educativa de la institución” (Casares, 2013, p. 66).

5. CONCLUSIONES

La escasa formación de los directores encargados limita su accionar en la gestión escolar, en el mejoramiento de la calidad de la planificación estratégica, en el desempeño docente y en la participación de la comunidad educativa que influye en los resultados de autoevaluación perjudicando la toma de decisiones oportunas y los correctivos en el proceso de calidad.

Se concluye al diagnosticar la importancia estratégica los docentes no tienen los conocimientos necesarios sobre los lineamientos de la planificación dentro de la institución y desean ser parte integradora del mejoramiento y diseño de planes y programas con la finalidad de mejorar la calidad educativa, además establecer las funciones de cada miembro en cada área, para evitar problemas eventuales.

La planificación se ha considerado, por lo general, como resorte del director o directora del centro educativo y por lo tanto obedece a una planificación normativa, que se realiza con la ayuda de los y las docentes y de acuerdo a los lineamientos de la política educativa.

Se debe buscar que los procesos de enseñanza aprendizaje, formen ciudadanos críticos, participativos, responsables, en una sociedad que demanda una mayor conciencia y compromiso con el cambio social. Si esta mentalidad impera en los

administradores educativos, como facilitadores y movilizadores de los procesos educativos, se puede pensar en trascender el sistema social imperante, para que éste no limite las acciones hacia la emancipación de los actores, y hacia la búsqueda de mejores condiciones de vida presente y futura.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, C. (2014, p. 4). *La necesidad de la planeación estratégica*. Obtenido de <http://www.utm.mx/temas/temas-docs/e1117.pdf>
- Educando. (2011). *Importancia de planificar*. Obtenido de <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/la-importancia-de-planificar/>
- Educando. (2014). *Gestión Educativa*. Obtenido de <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/>
- Fernández, R. (2013, p. 10). *Administración educativa: la planificación estratégica y las prácticas*. Obtenido de www.oei.es/congreso2014/memoriactei/1582.pdf
- Fuster, J. (2014, p. 9). *La planificación estratégica: una propuesta metodológica para gestionar el cambio*. Obtenido de rieoei.org/deloslectores/2202Fuster.pdf
- Graffe, G. (2012, p. 9). *Gestión educativa para la transformación de la institución educativa*. Obtenido de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300007
- Machado, M. (2012, p. 4). *Planificación estratégica para el perfeccionamiento*. Obtenido de <http://eprints.rclis.org/5148/1/planificacion.pdf>
- MinEducación. (2013, p. 11). *Gestión Educativa*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>
- Passailaigue, R. (2014). *La calidad de la gestión educativa*. Obtenido de <http://ecociencia.ecotec.edu.ec/articulo.php?ida=25>
- Vélez, L. (2013). *Planificación estratégica*. Obtenido de http://www.degerencia.com/articulo/planificacion_estrategica

ANEXOS

Anexo 1: Formato Encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”

Objetivo: Diagnosticar la aplicación de la planificación estratégica en la gestión educativa en la Unidad Educativa “Vicente León”

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y conteste pegado a la verdad. Marque con una X las respuestas que considere correctas.

1. ¿El plan estratégico realizado responden a las necesidades requeridas de los usuarios de la comunidad Educativa del Vicente León?

SI NO

2. ¿La planificación estratégica cumple con los objetivos deseado de la comunidad Educativa del Vicente León?

SI NO

3. ¿Para realizar planificación estratégica convoca con todos los actores de la comunidad Educativa Vicente León de acuerdo a la normativa vigente?

SI NO

4. ¿Cuándo se construye la planificación estratégica se considera la ciencia, tecnología y arte para potencializar habilidad y destrezas de los estudiantes?

SI NO

5. ¿Los docentes siempre dan solución dentro del aula según la normativa?

SI NO

6. ¿Cuál es porcentaje de cumplimiento de la planificación estratégica?

25% 50% 75% 100% Otro porcentaje

7. ¿Los procesos generan inconvenientes?

SI NO

8. ¿Se presentan puntualmente las planificaciones?

SI NO

9. ¿Se siente bien en los espacios de la institución?

SI NO

10. para cumplir con la planificación estratégica las autoridades externas han apoyado con los recursos

SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN