



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Básica

TEMA:

“LA AUTOESTIMA EN EL AULA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “TIRSO DE MOLINA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Violeta Macarena Laura Telenchana

TUTOR: Dr. Mg. César Rodríguez Sotomayor

Ambato – Ecuador

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN
CERTIFICA:**

Yo, César Mario Rodríguez Sotomayor con C. I:0602196248, en calidad de Tutor del Trabajo de Grado o Graduación, sobre el tema, **LA AUTOESTIMA EN EL AULA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “TIRSO DE MOLINA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, desarrollado por la estudiante, Violeta Macarena Laura Telenchana, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.


.....

Dr. Mg. César Rodríguez Sotomayor
Tutor del trabajo de Grado o Graduación

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Mediante el presente trabajo de investigación con el tema, LA AUTOESTIMA EN EL AULA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “A”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TIRSO DE MOLINA”, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, dejo constancia que es el fruto de una constante investigación de la autora, quien en base a su experiencia escolar y profesional, así también en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en el mismo. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe son de exclusiva responsabilidad de la autora.



.....

Violeta Macarena Laura Telenchana

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA AUTOESTIMA EN EL AULA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “TIRSO DE MOLINA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, elaborado por Violeta Macarena Laura Telenchana, estudiante de la Carrera de educación Básica, promoción septiembre 2016 – marzo 2017 una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN



Dra. Marina Castro Solorzano



Ing. Julia Paredes Villacís

DEDICATORIA

*Con cariño y amor a quienes lucharon conmigo durante el
transcurso de mi vida...*

*A mis padres Fernando y Marina, quienes me demostraron
que los sueños son alcanzables con fe y dedicación. Además
por su lucha constante, y palabras de aliento que me
incentivaron a seguir adelante.*

AGRADECIMIENTO

A mi Dios por guiar mi camino paso a paso, por permitir cada mañana despertar con una nueva ilusión y con tantas ganas de luchar.

A mis padres por su esfuerzo incondicional, por tantos momentos compartidos.

A mis hermanas Valeria y Graciela que me enseñaron que con constancia y dedicación todo se alcanza.

A mi esposo Javier y mi hija amada Camila, quienes constituyen ser parte fundamental en mi vida para darme la fuerza necesaria para alcanzar todo éxito.

A mi escuela querida, La Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina, por abrirme sus puertas y brindarme su confianza.

A la Universidad Técnica de Ambato, constituida como mi segundo hogar, donde los sueños se vuelven realidad y a todos quienes constituyen dicha familia universitaria.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	IV
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
ÍNDICE DE TABLAS	XII
RESUMEN EJECUTIVO	XIII
SUMMARY EJECUTIVE	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.2.2 Análisis crítico	9
1.2.3 Prognosis	10
1.2.4 Formulación del problema.....	10
1.2.5 Interrogantes	10
1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación	10
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos.....	12
1.4.1 General	12

1.4.2 Específicos.....	12
CAPÍTULO 2	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Antecedentes investigativos	13
2.2 Fundamentación filosófica	17
2.2.1 Fundamentación Axiológica	17
2.2.2 Fundamentación Sociológica.....	18
2.2.3 Fundamentación Psicológica	19
2.3 Fundamentación legal	19
2.4 Categorías fundamentales.....	23
2.4.1 Constelación de ideas de la variable Independiente.....	24
2.4.2 Constelación de ideas de la variable Dependiente	25
CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	26
CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	46
2.5 Hipótesis	58
2.6 Señalamiento de variables	58
Variable Independiente: La autoestima en el aula	58
Variable dependiente: Rendimiento académico	58
CAPÍTULO 3	59
METODOLOGÍA.....	59
3.1 Enfoque	59
3.2 Modalidad básica de la investigación	59
3.2 Nivel o tipo de investigación	60
3.2.1 Exploratorio	60
3.2.2 Descriptiva.....	60

3.2.3 Asociación de variables	60
3.3 Población y muestra	60
3.3.1 Población	60
3.3.2 Muestra.....	60
3.4 Operacionalización de variables	61
3.5 Plan de recolección de información	63
3.6 Plan de procesamiento de la información.....	63
CAPÍTULO 4	64
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	64
4.1 Encuesta dirigida a estudiantes.	64
4.2 Aplicación de encuestas dirigido a maestros/as.....	74
4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	84
4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis.....	84
4.3.2 Descripción de la Población	84
4.3.3 Selección de nivel de significado, grados de libertad y regla decisión	84
Grados de libertad= gl.....	84
Regla de decisión	85
4.3. 4 Especificación del estadístico	85
4.3.5 Recolección de datos y cálculos estadísticos 4.3.5.1. Frecuencias	
Observadas	86
4.3.5.2 Frecuencias Esperadas.....	86
4.3.5.3 Calculo del Chi Cuadrado Calculado	87
4.4 Decisión final.....	88
CAPITULO 5	89
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89

5.1 Conclusiones.....	89
2 Recomendaciones	90
MATERIALES DE REFERENCIA	92
Bibliografía.....	92
ARTÍCULO CIENTÍFICO	96
BIBLIOGRAFÍA	108
Anexos	109
Cuestionario dirigido a estudiantes.....	109
Cuestionario dirigido a docentes	111
Autorización legal.....	113

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01: Árbol de problema	8
Gráfico N° 02: Categorías fundamentales	23
Gráfico N° 03: Constelación de ideas V.I.....	24
Gráfico N° 04: Constelación de ideas V.D.....	25
Gráfico N° 05: Aspecto personal.....	64
Gráfico N° 06: Soy importante.....	65
Gráfico N° 07: Persona sociable.....	66
Gráfico N° 08: Jugar en el recreo	67
Gráfico N° 09: Comunicación familiar.....	68
Gráfico N°10: Escuela.....	69
Gráfico N° 11: Entiendo a mi maestro/a.....	70
Gráfico N° 12: Forma de trabajo	71
Gráfico N°13: Tareas escolares	72
Gráfico N°14: Conocimientos útiles para la vida	73
Gráfico N°15: Aspecto personal.....	74
Gráfico N° 16: Importante ante compañeros.....	75
Gráfico N°17: Sociables.....	76
Gráfico N°18: Jugar con amigos	77
Gráfico N°19: Relaciones de familia	78
Gráfico N° 20: Gusto por la escuela	79
Gráfico N°21: Comprenden sus estudiantes.....	80
Gráfico N°22: Trabajos de los estudiantes.....	81
Gráfico N°23: Tareas escolares	82
Gráfico N°24: Conocimientos útiles para la vida.....	83
Gráfico N° 25: Distribución de probabilidad	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Escala de calificaciones.....	50
Tabla N° 02: Variable Independiente: La autoestima en el aula	61
Tabla N° 03: Variable Dependiente: Rendimiento Académico	62
Tabla N° 04: Persona sociable.....	66
Tabla N 05: Jugar en el recreo.....	67
Tabla N° 06: Comunicación familiar.....	68
Tabla N°07: Escuela.....	69
Tabla N° 08: Entiendo a mi maestro/a.....	70
Tabla N° 09: Forma de trabajo	71
Tabla N°10: Tareas escolares	72
Tabla N°11: Conocimientos útiles para la vida.....	73
Tabla N°12: Aspecto personal.....	74
Tabla N° 13: Importante ante compañeros.....	75
Tabla N°14: Sociable	76
Tabla N°15: Jugar con amigos	77
Tabla N°16: Relaciones de familia	78
Tabla N° 17: Gusto por la escuela	79
Tabla N°18: Comprenden sus estudiantes	80
Tabla N°19: Trabajos de los estudiantes.....	81
Tabla N°20: Tareas escolares	82
Tabla N°21: Conocimientos útiles para la vida.....	83
Tabla N^a 22: Frecuencias observadas	86
Tabla N^a 23: Frecuencias esperadas	86
Tabla N^a 24: Calculo de Chi-cuadrado-Calculado	87

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: La autoestima en el aula y su influencia en el rendimiento académico, de los estudiantes del quinto año de educación básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Tirso de Molina”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Autora: Violeta Macarena Laura Telenchana

Tutor: Lic. M.g. César Rodríguez Sotomayor

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo realiza un análisis sobre La autoestima en el aula y su influencia en el rendimiento académico, de los estudiantes del quinto año de educación básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Tirso de Molina”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Luego de haber detectado el problema se procedió a indagar contextualmente la problemática, a un nivel macro, meso y micro, posterior a esto se realiza la justificación y se establecen los objetivos general y específicos, después de ello se procede a la formación del marco teórico, en base a la investigación bibliográfica, proporcionada en libros, revistas, periódicos, entre otros medios electrónicos que permitieron recabar una cuantiosa información que contribuyó a la caracterización y fundamentación de las variables de la investigación. Con ello se designó una hipótesis, dejando señalado una pregunta anticipada al problema planteado: “¿La autoestima en el aula influye en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina?”. Con ello y gracias a la metodología establecida se procede a elaborar el instrumento adecuado, que nos permitió realizar el procesamiento de la información, mismo que sirvió como base para realizar un análisis cualitativo y cuantitativo. Después de ello, y en base a los objetivos específicos y a los resultados obtenidos del instrumento se procedió a establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes, llegando a corroborar que la autoestima afecta a los estudiantes, puesto que se sienten inferiores y vulnerables a las críticas del entorno y por ende se ve perjudicado su rendimiento académico. Finalmente, en función a los resultados obtenidos se procede a realizar un paper o artículo científico que facilitara en la toma de decisiones sobre la problemática mencionada.

Palabras claves: autoestima, rendimiento académico, inferioridad, vulnerabilidad.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: La autoestima en el aula y su influencia en el rendimiento académico, de los estudiantes del quinto año de educación básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Tirso de Molina”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Autora: Violeta Macarena Laura Telenchana

Tutor: Lic. M.g. César Rodríguez Sotomayor

SUMMARY EJECUTIVE

The recent work makes an analysis on the self-esteem in the classroom and its influence on the academic performance of the students of fifth year of basic education, parallel "A", of the Unidad Educativa "Tirso de Molina", Canton Ambato, province of Tungurahua. After having detected the problem, the problematic was investigated in a contextual way, at a macro, meso and micro level. Next, the justification is made and the general and specific objectives are established. Then, the theoretical framework, based on the bibliographic researches which were provided in books, magazines, newspapers, among other electronic means allowed collecting a large amount of information that contributed to the characterization and foundation of the research variables. With this, a hypothesis was designated, leaving an anticipated question to the problem raised: "Does the self-esteem in the classroom influence the academic performance of students of the fifth year of basic education, parallel "A" of Unidad Educativa “Tirso de Molina”? With this and thanks to the established methodology, it proceeds to elaborate the appropriate instrument that helped to perform the information processing, which served as the basis for a qualitative and quantitative analysis. After this, and based on the specific objectives and the results obtained from the instrument, it continues to establish the relevant conclusions and recommendations, coming to corroborate that the self-esteem affects the students, since they feel inferior and vulnerable to the criticism of the environment. Thus, their academic performance is impaired. Finally, having analyzed the results obtained, a paper or scientific article is made in order to facilitate the decision-making on the mentioned problem.

Keywords: self-esteem, academic performance, inferiority, vulnerability.

INTRODUCCIÓN

“Hay personas que se me parecen, que reconozco, pero nadie es igual a mí” (Satir, 1970, pág. 13)

Somos seres únicos y diferentes en el mundo, por este y muchos motivos más debemos aprender a valorarnos, porque solo así podremos construir un mundo nuevo y mejor, con el respeto y el amor. La autoestima nos permite escalar muy alto, alcanzar grandes metas y objetivos, contribuye además al cambio profundo, y solo así conseguiremos ser partícipes de la nueva sociedad.

El informe final de investigación consta de seis capítulos, los mismos que se describen a continuación.

CAPITULO I: EL PROBLEMA, contiene: Tema de investigación, Planteamiento del Problema, Contextualización, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Preguntas Directrices, Delimitación, Justificación, Objetivo General y Objetivos Específicos.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO, comprende: Antecedentes Investigativos, Fundamentación filosófica y legal, Categorías Fundamentales, Constelación de ideas d la variable dependiente e independiente, Conceptualización de variables, Hipótesis y Señalamiento de variables.

CAPITULO III: METODOLOGÍA, abarca: Enfoque, Modalidad Básica de la Investigación, Nivel o Tipo de Investigación, Población y Muestra, Operacionalización de Variables, Recolección de la Información, Procesamiento y Análisis.

CAPITULO IV: ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, contiene: Encuesta Dirigida a Estudiantes, Encuesta Dirigida a Docentes, verificación de Hipótesis, Cálculo del Chi cuadrado y Decisión.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se obtiene de la

investigación de las encuestas, tanto a estudiantes y docentes, además que debe emitir concordancia con los objetivos de la presente investigación.

También se incluyen la bibliografía y los anexos.

Posterior a ello se procede a redactar el artículo científico o paper con la que se concluye la presente investigación.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

1.2 Planteamiento del Problema

“LA AUTOESTIMA EN EL AULA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “TIRSO DE MOLINA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador la educación es uno de los pilares fundamentales para la formación de seres humanos integrales, y para ello es indispensable que cada persona crezca con un autoestima elevado que le permita desenvolverse de manera eficaz en su contexto, lamentablemente se ha podido evidenciar que los estudiantes carecen de valor, tomando en cuenta que existen diversos factores que impiden su crecimiento personal y por ende su desarrollo académico se ve perjudicado. En las diversas instituciones escolares de nuestro país, se puede observar dentro del aula de clase los distintos aspectos que debilitan la autoestima de los estudiantes, así podemos mencionar que: existen grupos de estudiantes que sienten dominio por el resto, llegando a imponer el orden a su manera, mediante la utilización de amenazas que conducen a que ciertos estudiantes vulnerables se minimicen a sí mismos, por miedo o temor, acarreando una autoestima frágil que con el tiempo puede llegar a interponerse en la formación de su personalidad.

Esto significa que, la violencia no sólo les provoca a los niños daño, dolor y humillación sino que puede causarles la muerte. Con frecuencia, los niños que han sido objeto de abusos graves (...) tienen dificultades de aprendizaje y desempeño escolar, pueden tener bajos niveles de autoestima y sufrir depresión, lo que, en el peor de los casos, puede ser motivo de que adopten conductas de alto riesgo y comportamientos autodestructivos. (UNICEF, 2017)

Por ello es necesario que se tomen las medidas necesarias para poder evitar la agresión entre compañeros de aula, puesto que, a más de coadyuvar al deterioro de la autoestima, constituye un punto focal para su deficiente rendimiento académico.

En Ecuador, según la Encuesta Nacional de la Niñez y la Adolescencia (ENNA), el 64% de menores escolarizados, de 8 a 17 años, declaró haber presenciado peleas entre alumnos; un 57% dijo que destruían cosas de los otros; y un 69%, que molestan o abusan de los más pequeños. El informe, hecho en el 2010 por el Observatorio de la Niñez y Adolescencia, también revela que el 63% de alumnos molesta a otros por ser diferentes; el 74% insulta o se burla; y el 53% sufre robos. (El Universo, 2014)

Esta problemática que a diario se va incrementando, se da de diferentes formas, misma que va desde los insultos verbales como: poner apodos, ridiculizar, humillar, entre otros, así también agresiones físicas como: golpes, empujones, palizas, etc., además puede llegar a un acoso sexual y emocional que perjudica la autoestima de la víctima, impidiendo un óptimo rendimiento en sus estudios.

También, se puede mencionar la influencia de los maestros en la formación de la autoestima, puesto que muchas de las veces los pupilos tienden a considerar lo que sus maestros piensen sobre ellos, o de tal manera que, si el maestro los refuerza positiva o negativamente, les servirá como parámetro o base para la creación de su opinión personal y además se pueden acotar ciertos factores externos que de una u otra manera contribuyen en la formación de la autoestima. “Si el estudiante percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a introyectar formas de establecer relaciones, interiorizará en forma casi automática este tipo de interacciones” (Sánchez, s.f.).

Así mismo se puede mencionar sobre el rendimiento académico que de cierta forma constituye gran importancia dentro del ámbito escolar, porque, para los educandos el conocer el nivel de logro en sus actividades escolares les permite evidenciar sus

capacidades y potencialidades. “La importancia que tiene la autoestima en la educación es porque tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo” (Sánchez, s.f.).

Se puede apreciar que existe una relación circular; si el niño tiene una autoestima alta se comportara en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitara el trabajo escolar. Por lo tanto el profesor positivamente será reforzante, estimulante y entregara retroalimentación positiva; lo que hará que el niño se comporte mejor, y así sucesivamente generándose un círculo virtuoso. (Sánchez, s.f.)

Como menciona el autor la autoestima es indispensable para el mejoramiento del rendimiento académico, puesto que, con ello podrá adquirir un comportamiento favorable que le permita desenvolverse de mejor manera.

La educación en nuestro país ha sufrido una serie de cambios, mismos que los podemos apreciar en nuestro medio, los hechos transcurridos han ido desde la gratuidad de la educación, hasta la rendición de un examen de aptitud para el ingreso a las instituciones, con ello además se ha evidenciado un cambio profundo en la historia de la educación ecuatoriana, puesto que gracias al mejoramiento del sistema educativo se puede apreciar los siguientes cambios.

Estudiantes ecuatorianos mejoran su desempeño educativo, según los primeros resultados que arroja el tercer estudio regional corporativo y aplicativo (Terce) que se aplicó este año en Ecuador y que fue diseñado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (Llece), de la Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). El estudio analiza los logros del aprendizaje y desempeño de estudiantes de primaria (Educación General Básica, EGB) de 15 países de América Latina y el Caribe. (EL UNIVERSO, 2014)

En la provincia de Tungurahua las excesivas cargas escolares que a diario tienen que lidiar los estudiantes les impide mantener una vida progresiva y de liderazgo, puesto que al no conseguir el termino de ello, sienten un desequilibrio que provoca la disminución de su autoestima, irradiando frases como: “No lo puedo hacer”, “soy inútil para esto”, “sé que nunca lo lograre”, entre otras, que perturban constantemente las actividades a realizar de los estudiantes, a todo esto se suman las quejas por parte de los maestros.

En la provincia de Tungurahua los ambientes en los que se desarrolla el adolescente; sea familia, grupo de amigos, medios de comunicación, tienen gran importancia a la hora de moldear su autoestima, sin embargo, es justamente ésta la que tiende a debilitarse, ya que no existen refuerzos positivos que alimenten su crecimiento como son los elogios y buena comunicación. Se encuentran susceptibles a la crítica, tratando de agradar o integrarse a un grupo para ser socialmente aceptados, olvidando muchas veces sus convicciones. (Gordillo, 2016, pág. 3)

Por ello es importante que actuemos de forma asertiva en nuestro campo ocupacional, puesto que como docentes podemos ser de gran ayuda para nuestros estudiantes, promoviendo así: cariño, afecto, confianza y valores necesarios que les impulse a formarse como seres humanos integrales.

Así mismo, el rendimiento académico de los estudiantes de nuestra provincia, se ha podido reflejar mediante la toma de evaluaciones, y lo cierto es que con ello se ha podido evidenciar que existen grandes falencias, debido a diversos factores. “Lamentablemente los resultados no son buenos, pero hay que señalar que existen varias circunstancias que inciden, una de ellas es que los niños se ponen nerviosos y no reflejan lo que aprendieron en su escuela” (La Hora, 2006).

Así también la autoestima juega un papel fundamental en el rendimiento de los estudiantes, puesto que si ellos sienten el ánimo y la predisposición para aprender, sintiéndose bien consigo mismo y con los demás, podrán alcanzar grandes conocimientos que les permitirán desenvolverse en su medio.

En la Unidad Educativa “Tirso de Molina” la autoestima de los estudiantes, constituye un aspecto principal a la hora de adquirir los nuevos conocimientos, puesto que, al no sentirse capaces de realizar las diferentes actividades establecidas por el maestro, ya sean: trabajos en grupos, tareas en clase, evaluaciones, entre otras, que llegan a ser puntos predominantes e impiden que los estudiantes mejoren su rendimiento académico, ya que, al sentirse incapaces de realizar algo, sienten cierta inferioridad que no permite a los estudiantes desenvolverse de manera eficaz, y que por el contrario conduce a que estos sean entes vulnerables a las críticas expuestas por sus maestros y compañeros. Así también podemos mencionar varios factores que presentan los estudiantes con poca autoestima, así podemos mencionar:

las relaciones interpersonales con los compañeros, el poco refuerzo positivo por parte de los maestros y también los factores externos, todo ello contribuye a que los estudiantes se encierren en su mundo y constantemente se autodefinan con palabras que deterioren su integridad mental y de esta manera pierdan de vista su futuro.

En el rendimiento académico, los estudiantes de dicha institución alcanzan los aprendizajes requeridos, de ahí nace el interés de realizar dicha investigación, puesto que, es necesario que en su mayoría los estudiantes dominen y superen los aprendizajes, de modo que se preparen de manera eficaz, para así poder alcanzar conocimientos significativos que les sirvan en el transcurso de sus vidas.

ÁRBOL DE PROBLEMA

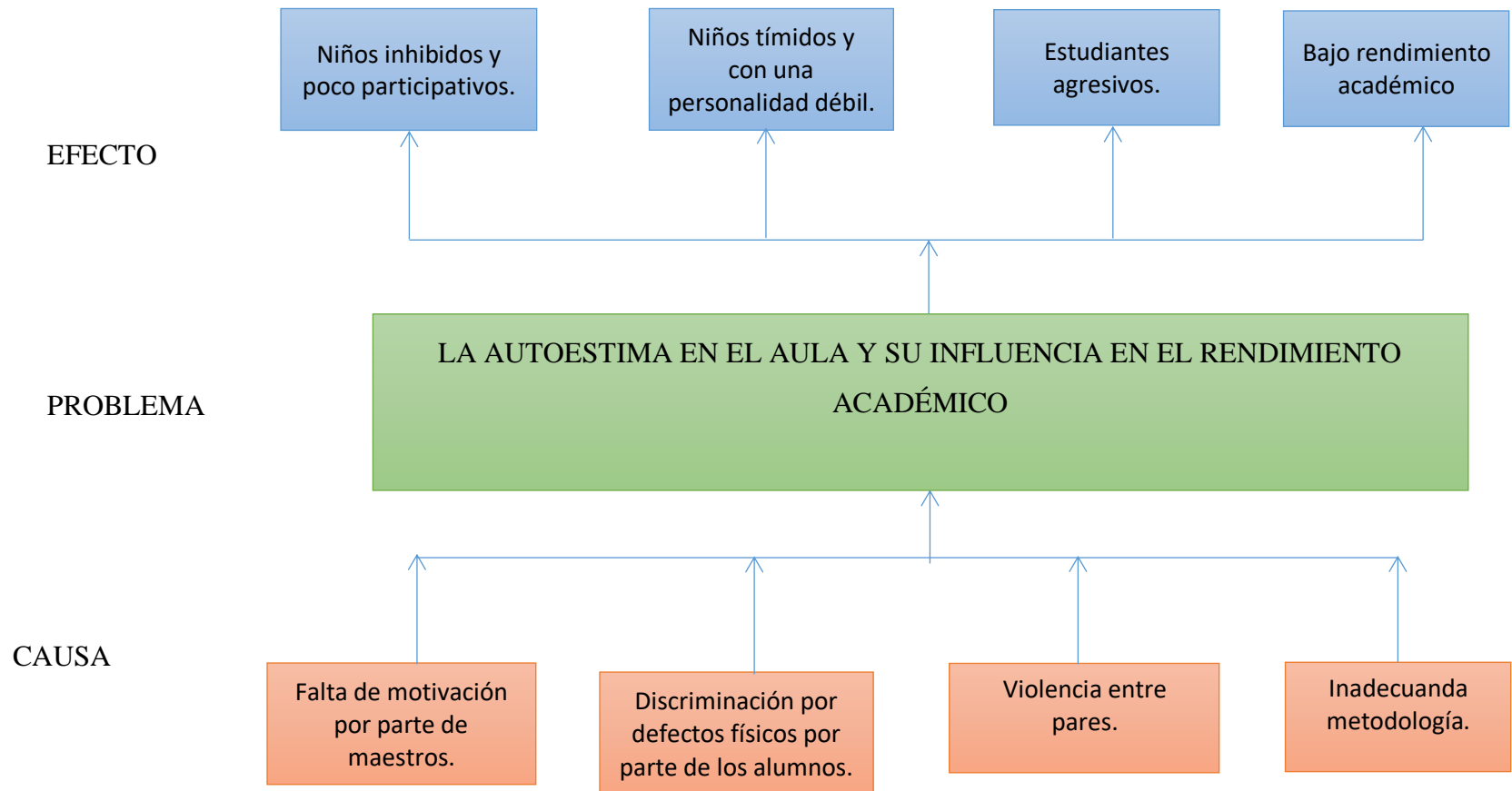


Gráfico N° 01: Árbol de problema
Elaborado por: Violeta Laura

1.2.2 Análisis crítico

Al existir la falta de motivación por parte de los maestros, conduce a que los estudiantes no se sientan confianza dentro de la clase, y por tal razón estos estén expuestos a encerrarse en su mundo, y no sacar a flote todas sus potencialidades, además, al no prestar la atención debida a la clase, estos suelen ser poco participativos, apagados y en muchas ocasiones se resisten a realizar las diversas actividades expuestas por los maestros.

La discriminación por defectos físicos hacia los alumnos, se da por parte de uno o más compañeros de clase, y estas agresiones pueden ser de varias maneras, tales como: físicas, verbales y psicológicas, provocando en sus víctimas el bloqueo social, acompañado con el sentimiento de inferioridad, conduciendo a que este sea tímido en el aula de clase, puesto que se encierra en un mundo vulnerable, impidiendo explotar sus capacidades, así también su personalidad se ve debilitada.

La violencia entre grupos de iguales es una de las causas que afecta de forma notoria la autoestima de los estudiantes, debido a que, los agresores no miden las consecuencias de sus actos, no les importa quien este de por medio de la discusión, intimidando a sus compañeros, sometiéndolo a sus chantajes, todo ello lleva a causar en los menores de edad la agresión contra otros compañeros de clase, puesto que tratan de imitar o experimentar las acciones negativas encontradas en su aula.

Así también la deficiente utilización de metodologías, por parte de la maestra, conduce a que los estos no capten la información, y con ello el rendimiento escolar se ve afectado, puesto que muchas de las veces las excesivas cargas escolares conjuntamente con los sentimientos de impotencia conllevan a que exista el deterioro de la autoestima.

1.2.3 Prognosis

Si no se da solución a la autoestima en el aula y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de Educación Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”, seguiremos conduciendo estudiantes deprimidos, agresivos, desolados, poco participativos, y que obtengan rendimientos académicos desfavorables, que impidan su crecimiento tanto personal como escolar.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de Educación Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes

¿Cuál es el nivel de autoestima que poseen los estudiantes?

¿De qué manera influye el rendimiento académico en los estudiantes?

¿Es posible difundir los resultados de la investigación realizada a través de un artículo científico?

1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación

Campo: Educativo

Área: Pedagógica

Aspecto: Autoestima en el aula - Rendimiento académico

Espacial.: La investigación se realizara en la Unidad Educativa “Tirso de Molina”.

Temporal: Primer quimestre del año lectivo 2016-2017.

Unidad de Observación: Estudiantes- Docentes.

1.3 Justificación

Indagar la autoestima en el aula y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”, se convierte en un motivo de búsqueda de soluciones, para mejorar la autoestima de nuestros estudiantes, para que alcancen grandes cambios en sus vidas y se preparen de forma óptima para su futuro.

Una de la razones que condujo a investigar dicha problemática fue: por motivo de haber sido participe escolar (estudiante), en la mencionada institución y que por ende, eh podido evidenciar que dicho problema conduce a encontrar estudiantes inhibidos y poco participativos, lo que contribuye a obtener rendimientos académicos desfavorables.

Es interesante realizar esta investigación porque se pudo aportar con soluciones para que de una u otra forma se pueda recuperar el valor y significado de cada estudiante, que los haga únicos y les permita mejorar su calidad de vida.

Es original hoy en día hablar de soluciones para mejorar la autoestima de los estudiantes, y de esta manera poder contrarrestar aspectos negativos de nuestra vida y tiene gran importancia e impacto, puesto que la familia es el centro donde se fomenta, se asimila y se interioriza el valor a nuestra vida y que conjuntamente con la escuela podemos contribuir para el fortalecimiento del mismo.

Fue factible realizar este proyecto, gracias a la ayuda de maestros y estudiantes de la Unidad Educativa “Tirso de Molina”.

Así también esta investigación es de gran utilidad para futuras generaciones, para beneficiarios les servirá como base, para posteriores investigaciones.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

- ✓ Determinar la influencia de la autoestima dentro aula, en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2 Específicos

- ✓ Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes.
- ✓ Analizar el rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ Difundir los resultados de la investigación realizada a través de un artículo científico (paper).

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Luego de haber revisado el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se ha encontrado investigaciones similares con relación a las variables propuestas, mismas que servirán de apoyo y sustento para la realización de la investigación.

Tema: “LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS, DE LA PARROQUIA SALASACA, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autor: Myrian Susana Jerez Masaquiza

Universidad: Universidad Técnica de Ambato

Año: 2013

Lugar: Ambato

Conclusiones:

- En los hogares no existe estabilidad, armonía ni el cumplimiento de los roles y funciones que cada uno de los miembros debe cumplir.

- No existe una comunicación excelente en su totalidad debido a los resentimientos o al autoritarismo de los padres de familia o porque no se han ganado la confianza de sus hijos.
- La desintegración familiar de algunos hogares sea visto afectado por la infidelidad, migración, maltrato físico, verbal y la falta de comunicación, sintiéndose solos y desprotegidos acudiendo, a vicios malos amigos, que perjudican en su vida escolar.

Tema: “LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIGLO XXI DE LA PARROQUIA EL QUINCHE CANTÓN QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA.”

Autor: Gladys Rosana Pasquel Martínez

Universidad: Universidad Técnica de Ambato

Año: 2013

Lugar: Ambato

Conclusiones:

- Lo importante es determinar cómo incide la autoestima de los estudiantes en el rendimiento académico para mejorar las relaciones entre ellos y en la familia ya que se pudo comprobar que hay mucho maltrato infantil para lo cual se debe tomar medidas más drásticas en contra de los padres ayudando con guías y talleres con relaciones personales.
- Fundamentar es importante para conocer más a fondo el problema y estar en la capacidad de reconocer que hay un gran problema en nuestro medio y que los más afectados son los niños provocando una baja autoestima.

- Proponer alternativas de solución es lo que se debe hacer para ayudar de mejor manera a los estudiantes, padres y todas las personas que interfieren en el cuidado de los niños para todos unidos estar en la capacidad de colaborar en el aprendizaje de los niños.

En la Universidad de Cuenca, Facultad de psicología se ha encontrado investigaciones con relación a esta temática.

Tema: “AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS”

Autor: María Cristina Cabrera Bueno

Universidad: Universidad de Cuenca

Año: 2014

Lugar: Cuenca

Conclusiones:

- La autoestima se convierte entonces en la esencia y el motor del valor humano, por lo que debemos tomar en cuenta que valorándonos, conociéndonos y confiando en nosotros mismos podremos también valorar a nuestros semejantes y ser aceptados
- (Gonzales, 2013)Es muy importante que fomentemos en los niños el desarrollo de una autoestima positiva ya que la etapa infantil juega un papel primordial dentro de los años siguientes, y el tener una autoestima sana favorecerá al crecimiento personal y sobre todo aumentara la confianza y seguridad hacia nosotros mismos.
- Debemos considerar además que la autoestima está basada en nuestra

experiencias y que instituciones como la escuela, la sociedad y desde luego la familia contribuyen enormemente dentro de la formación de las misma, por

eso la autoestima no debe ser considerado como un tema de exclusividad para el psicólogo sino también para padres, profesores y la sociedad en general.

- Si existe una relación entre la autoestima y el rendimiento escolar puesto que el poseer una autoestima alta favorecerá nuestra aptitud frente a la adquisición de conocimientos debido a que tendremos más confianza en nosotros mismos, nos creemos capaces de realizar nuestras metas gracias a la construcción de críticas sutiles para con nosotros mismos y así no adoptar términos negativos que no nos permiten seguir.

En la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de educación se ha encontrado investigaciones con relación a esta temática.

Tema: “INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE AGRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN”

Autor: María Cristina Cabrera Bueno

Universidad: Virgilio Simón Vildoso Gonzales

Año: 2013

Lugar: Lima -Perú

Conclusiones:

- El análisis de regresión múltiple nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.
- Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía
- Los porcentajes obtenidos nos muestran que existe un considerable grupo de estudiantes que presentan un nivel bajo de hábitos de estudio
- Los resultados obtenidos nos indican que un porcentaje considerable de alumnos tienen baja autoestima.

2.2 Fundamentación filosófica

La presente investigación se fundamentó en el paradigma crítico propositivo, puesto que, dicha investigación parte de los intereses y las necesidades de los educandos, con miras hacia la transformación de la educación, donde el eje central de enfoque sean los mismos estudiantes, proponiendo así nuevos cambios que aporten de manera significativa en contrarrestar el problema. Es crítico puesto que busca analizar, describir e investigar el problema latente en la institución educativa, y es propositivo puesto que con nuestro aporte a esta investigación podemos generar varias alternativas de solución que nos permitan conducir a los estudiantes de forma adecuada y que estos puedan alcanzar el éxito.

2.2.1 Fundamentación Axiológica

Los valores humanos son cualidades que hemos ido adquiriendo durante nuestra

formación, estos pueden ser positivos o negativos, y estos a su vez intervienen de forma directa en la formación de la autoestima, con ello podemos desplegar todas nuestras potencialidades, debido a que, si los mostramos de forma adecuada nos permitirá desenvolvernó de forma eficaz en el medio que nos rodea.

Kant (citado en Castillo, 2000) menciona. “El ser humano, indefenso, inmaduro e indeterminado en su nacimiento, necesita humanizarse, pues nacemos humanos, pero no humanizados; iniciamos nuestra existencia siendo personas, pero hemos de aprender a ser humanos. Esta es la función principal, acaso única, de la educación”. (p.42)

Lo que Kant nos quiere decir es que a lo largo de nuestra vida vamos moldeando nuestra manera de ser, puesto que nacemos de manera inmadura donde no poseemos la conciencia suficiente de nuestros actos, pero que al ir creciendo eh incrementando nuestros conocimientos podemos alcanzar nuestra madurez y por ende llegar a ser verdaderos seres humanos, llenos de grandes valores que nos permiten ser únicos y diferentes.

2.2.2 Fundamentación Sociológica

La sociedad juega un papel fundamental en la formación y/o deterioro de la autoestima, puesto que, la familia es el ente principal en la construcción misma de la persona, es quien guía y conduce hacia una vida de éxito, por ello es indispensable que nos dispongamos a actuar de manera positiva para contribuir al fortalecimiento de la misma.

Así también el contexto que nos rodea, tales como: compañeros de aula, maestros, es decir quienes conforman la comunidad educativa también son participan en la formación y moldeado de la autoestima de los estudiantes, y todo ello depende también de la personalidad que cada estudiante posea, para poder afrontar las críticas constructivas o destructivas de una forma madura, de tal manera que esta no afecte en

su desarrollo emocional

2.2.3 Fundamentación Psicológica

La madurez personal, el modo en lo que sentimos con respecto a nosotros mismos, son factores psicológicos que nos permiten lograr un autoestima elevado, siempre y cuando podamos ser capaces de mostrar un equilibrio entre nuestras habilidades y limitaciones, puesto que, si somos capaces de tomar las críticas del entorno como algo constructivo para nuestra vida, podemos emprender y con seguridad alcanzar una vida optima y feliz.

2.3 Fundamentación legal

La presente investigación se sustentó en varias normas y leyes que lo respaldan, tales como: La Constitución de la República, El Código de la Niñez y de la Adolescencia y La Ley de Educación Intercultural.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA

TÍTULO I

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO

CAPÍTULO TERCERO

DERECHOS DE LAS PERSONAS Y GRUPOS DE ATENCIÓN PRIORITARIA

SECCIÓN QUINTA

NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de

sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

Numeral 7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO

SUJETOS DE DERECHOS

CAPÍTULO III

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN

INTERCULTURAL

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes

principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

j. Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación.

2.4 Categorías fundamentales

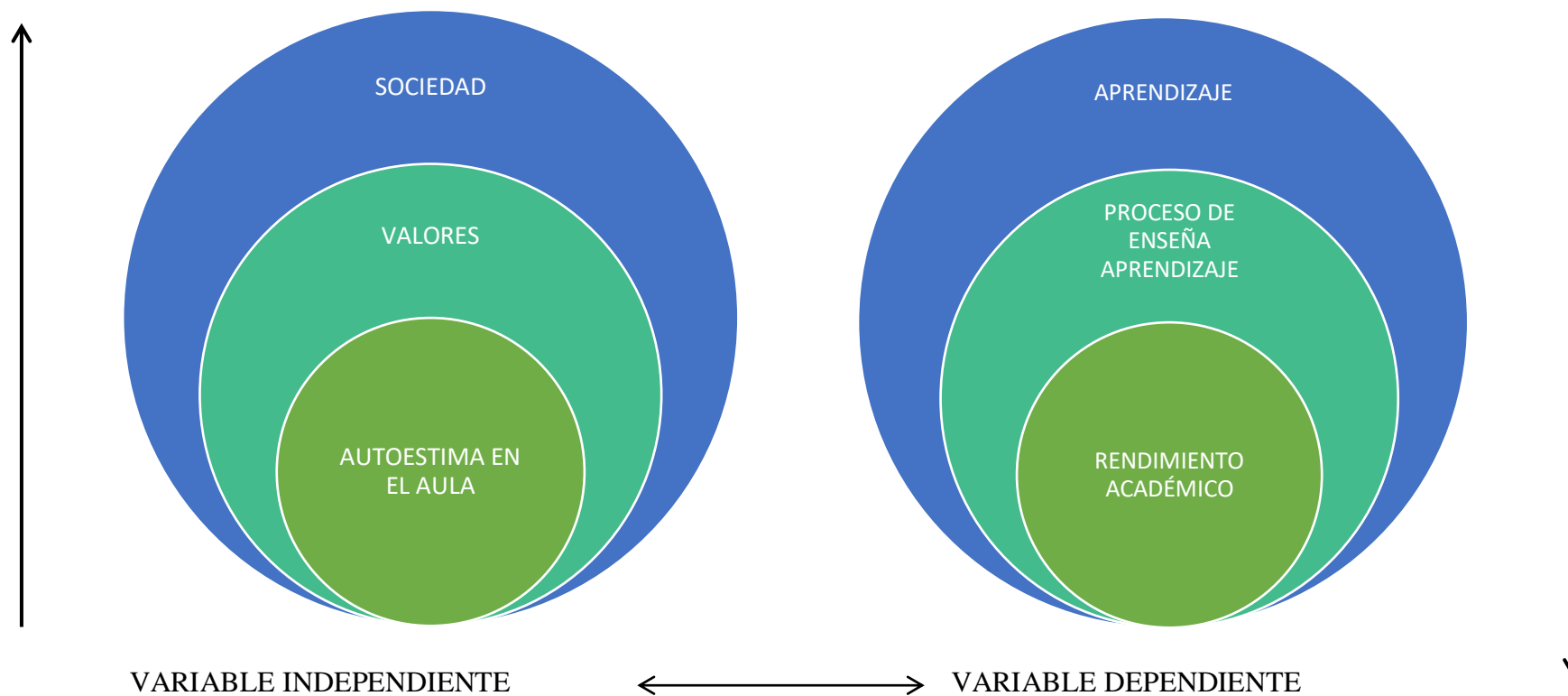


Gráfico N° 02: Categorías fundamentales
Elaborado por: Violeta Laura

2.4.1 Constelación de ideas de la variable Independiente

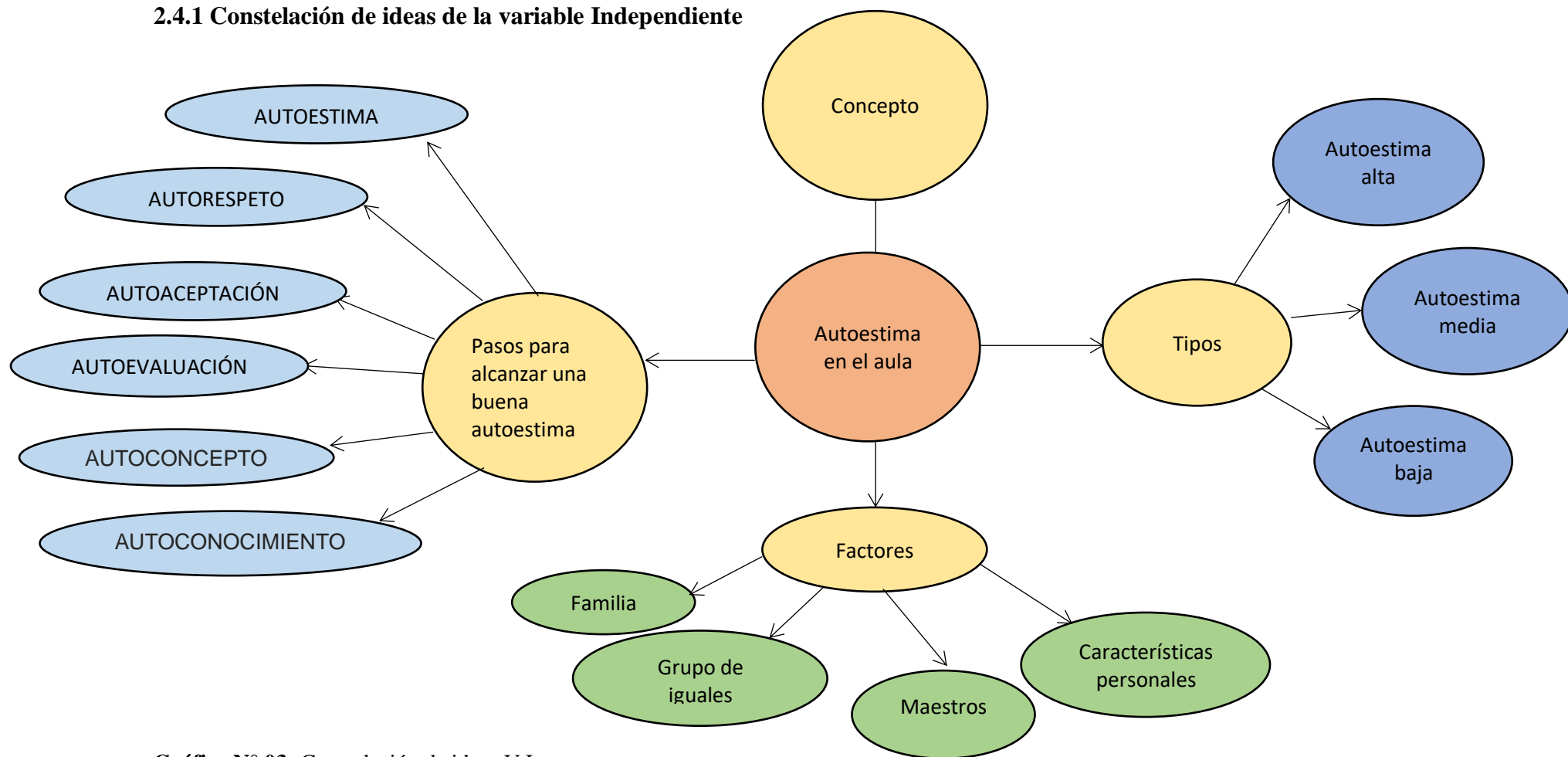


Gráfico N° 03: Constelación de ideas V.I.
Elaborado por: Violeta Laura

2.4.2 Constelación de ideas de la variable Dependiente

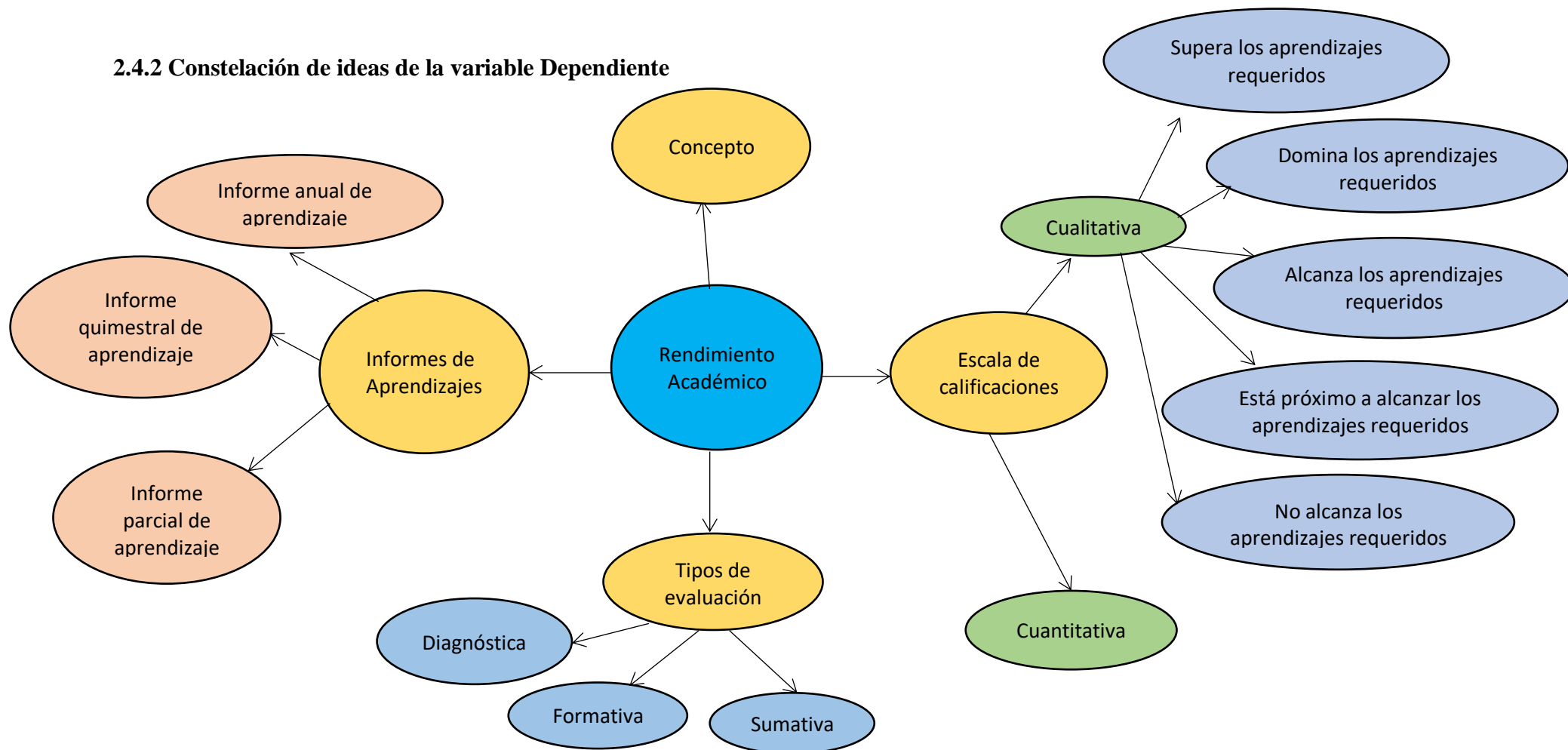


Gráfico N° 04: Constelación de ideas V.D.
Elaborado por: Violeta Laura

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Autoestima en el aula

Concepto

“El significado primordial de la autoestima es la confianza en la eficacia de la propia mente, en la capacidad de pensar, de tomar decisiones de vida y de búsqueda de la felicidad” (Branden, 1995, pág. 43).

Sentirse aceptado por quienes te rodean, darle significado a tu vida, mostrar una actitud positiva, nos ayuda a mantener una vida feliz, pero todo ello es difícil de mantener en equilibrio, puesto que la edad escolar significa un periodo de transición, donde los estudiantes se convierten en entes vulnerables, debido a que, lo que digan los demás pone en juego a la formación de la personalidad, por todo ello es fundamental que aprendamos a sobrellevar las situaciones adversas que se dan en el aula de clase.

Así también debido a las críticas del entorno los estudiantes tienen una idea poco clara de su autoestima, a continuación, les describiré claros ejemplos de estudiantes que poseen tanto una autoestima elevada, como bajo.

Estudiantes con autoestima elevado: este tipo de estudiantes saca a flote todas sus potencialidades, se desenvuelven de forma eficaz y reconocen quienes son verdaderamente, es como si existiese una conversación con nuestro interior que nos conlleva a un éxito total, puesto que, quien aprenda a quererse y valorarse con defectos y virtudes, será capaz de aceptar a todos quienes le rodeen, debido a que es capaz de sentirse seguro de sí mismo, y siempre emiten pensamientos positivos como los siguientes: sé que lo puedo hacer, lo voy a lograr, en casa soy importante y todos sienten un gran aprecio por mí, sé que siempre tomo las mejores decisiones y si algo de lo planeado no me sale bien, sé que existen varias alternativas que me indiquen el camino correcto, soy feliz.

Estudiantes con autoestima bajo: al contrario estos estudiantes suelen sentirse menospreciado por todos quienes lo rodean, a todas las cosas lo miran desde una perspectiva negativa, no reconocen sus virtudes, y solo se muestran como algo equivoco, y así también suelen emitir ciertos pensamientos tales como: sé que no lo puedo hacer, no lo voy a lograr, en casa no soy importante y todos sienten un gran rechazo por mí, sé que siempre tomo las peores decisiones y si algo de lo planeado no me sale bien, sé que desistiré por miedo a equivocarme otra vez, no soy feliz.

Realizando una comparación entre estos dos tipos de pensamiento podemos apreciar claramente que: quienes poseen una autoestima elevada son personas que alcanza el éxito y están muy conscientes de sus limitaciones y sus capacidades, con ello fácilmente estos estudiantes se pueden desenvolver en su medio, y al contrario los estudiantes con una autoestima baja están propensos a decaer fácilmente, a sentirse impotentes y fracasar durante toda su vida.

Tipos

Existen tres tipos de autoestima, los mismos que son: autoestima positiva, autoestima media y autoestima negativa. Según como nos encontremos, y además producto de múltiples factores que intervienen en nuestros fracasos o éxitos, puesto que una autoestima elevada o positiva nos muestra un concepto positivo sobre nosotros mismos, y con ello se fomentará el desarrollo de habilidades, sean estas cognitivas o emocionales, mientras que una autoestima negativa propiciará el fracaso.

Nadie nace con alta o baja autoestima. Ésta se aprende en la interacción social con las personas más significativas: padres, amigos, profesores y el entorno familiar, sobre todo, durante la infancia y la adolescencia, aunque no podamos hablar con rigor de un proceso que ha llegado a su término, sino que permanece siempre abierto mientras estemos en contacto con los demás, y nuestras conductas puedan ser valoradas como positivas o negativas. Los psicólogos sociales y de la educación acentúan el origen social de la autoestima. De sus definiciones, y del papel relevante que asignan al entorno social como factor determinante de la autoestima, parece desprenderse un cierto determinismo que explicaría los distintos niveles y el sentido, positivo o negativo, de la autoestima. El individuo sería un sujeto pasivo, un espejo

que refleja las influencias externas que son, en definitiva, las verdaderas responsables de la autoestima. Sin negar el componente social en el origen de la autoestima, entendemos que el sujeto desempeña un papel más activo (...) (Ortega, Mínguez, & Rodas, 2001, pág. 48)

La autoestima se va formando en base a la interacción social, a esa comunicación constante que mantenemos con nuestros padres, hermanos, amigos, es decir todos quienes nos rodean y esta construcción puede verse afectada por los estímulos negativos o bien puede ser reforzada por los estímulos positivos.

Autoestima alta

La autoestima positiva se refuerza cuando las personas que nos rodean alimentan la confianza y el amor propio por cada uno, esto depende del respeto, el amor y la confianza que ellos depositen en nosotros, y aún más durante los primeros años de vida, puesto que justo en ese momento es donde se deben alimentar las relaciones afectivas y por ende la fe en cada uno de nosotros, ya que alcanzar la perseverancia significa saber que lo que hagamos lo podemos alcanzar, que nada es imposible y que aunque tengamos dificultades y obstáculos todo lo podemos superar.

Este tipo de autoestima nos ayuda evidentemente a crecer física y mentalmente, con ello tenemos el mundo a nuestros pies, podremos siempre resolver problemas eligiendo la mejor alternativa posible, gracias a ello además se puede obtener lo siguiente:

- En nuestros niños se puede fomentar su creatividad.
- Se alejan de las cosas negativas. No se preocupan tanto por lo que pueda pasar
- Poseen buenas relaciones interpersonales
- Se comunican de mejor manera
- Sienten una gran motivación para realizar las tareas escolares
- Su rendimiento académico se ve incrementado de forma favorable
- Tienen confianza en sí mismos
- Son espontáneos

- Aceptan los retos que se les puede presentar en la vida
- Entienden las derrotas, de tal manera que siempre estarán ansiosos de buscar algún tipo de solución
- Son tolerantes con todos quienes les rodean
- Disfrutan todo el tiempo
- Son buenos comunicadores, mantienen buenas relaciones con la familia.
- Tienen metas claras
- Constantemente expresan sus opiniones y sus diversos puntos de vista
- Son capaces de dar y recibir amor

Existen estudios que demuestran:

Las personas con alta AE eligen trabajos más difíciles y de mayor responsabilidad que los que tienen baja AE.

Las personas con alta AE rinden más que las de baja AE, – las personas que se consideran incompetentes para una tarea de la que no tienen experiencia previa, rinden menos que los que se consideran competentes.

Las personas o grupos de mayo AE consiguen mejor los objetivos establecidos que los de baja AE. También los países. Todos habréis notado que “tal como te trates a ti misma, así te trataran los demás”.

Si uno/a se cuida, se da tiempo a si mismo/a para hacer sus cosas, si valora su trabajo...en definitiva si se trata con respeto, la mayoría de la gente le tratará así, y al revés. Además, de la misma forma tratará a los demás. (Fundación AMIGÓ, 2008, pág. 9)

Debemos tratar a las personas como queremos que nos traten a nosotros, aprender a valorar lo que poseemos, así también a respetar las ideas y opiniones de los demás, para así poder ser partícipes activos de nuestra sociedad.

Porque si empezamos a educar poniendo en práctica todos los valores, seguramente nuestros educandos serían mucho más ambiciosos, se arriesgarían a lo desconocido sin miedo a la crítica, al contrario, lo podrán ver a esto como algo constructivo que fortalezca su personalidad y les permita engrandecer sus conocimientos.

Así también las personas que aprendan a reconocer sus debilidades y trabajar en ellas para mejorarlas, son seres que a diario engrandecen su autoestima.

Característica de una persona que posee una autoestima positiva:

- Responsables
- Tolerantes
- Optimistas
- Seguros
- Afrontan nuevos retos
- Objetivos claros
- Iniciativa
- Poder de decisión
- Tranquilos
- Asertivos
- Valoración personal

Hay que tener bien en claro, que muchas de las veces suelen mal interpretar la autoestima positiva, comparándola con una autoestima mal aprendida, por ejemplo, muchas de las veces en algunos estudiantes podemos apreciar que constantemente suelen elogiarse de forma verbalista, sienten tener el mundo a sus pies, y más que poseer una autoestima elevada dan lugar a seres ignorantes, altaneros, prepotentes, quienes no les importa el resto y solo están pendientes de sus intereses. Esto no conduce a nada bueno, para ello debemos enseñar a reconocer la validez de la palabra humildad, puesto quien posea humildad, será una persona de gran valor para nuestra sociedad.

Acotando en este punto algo de mi experiencia estudiantil, recuerdo que este tipo de personas que mal interpretaban su autoestima, eran capaces de someter a los débiles, sentían gran poder, utilizaban varias herramientas para ello, por ejemplo recuerdo que cierta compañera solía traer a clase toda clase de lujos que a todos nos impresionaba, traía consigo muñecas, accesorios nuevos, diversos materiales que el resto no lo podía adquirir fácilmente, con ello esta persona engrandecía su ego y solía siempre creer que poseía una autoestima elevada, pero que al contrario, era ella quien no tenía claro lo que significa autoestima y quien ahora no posee muchas amistades sinceras.

Autoestima media

La autoestima vulnerable o regular de un individuo es definida en un sujeto que se aprecia a sí mismo y su auto-concepto es bueno pero su autoestima se puede tornar frágil cuando en él se presentan situaciones no deseables como el error, derrotas, vergüenzas, pérdidas, etc. por lo que el nerviosismo usualmente está presente en ellos, razón por el cual se toman mecanismos de "defensa". Un mecanismo frecuentemente usado es el evitar tomar ciertas decisiones que lesionen su autoestima, pues en el fondo hay mucho temor a elegir la decisión equivocada. Un tipo de autoestima vulnerable es la que tienen aquellos fanfarrones o persona cuya autoestima que posee es la anteriormente mencionada como "falsa autoestima", también denominada sostenida, que consiste en sostenerla mediante una hazaña o logro alcanzado en la vida, como lo pueden ser la belleza, riquezas, posesiones, admiración o poder. Muestra aparente seguridad, pero a veces el fingirla sólo muestra lo contrario, por lo que esa vulnerabilidad es expuesta. (López, s.f., pág. 9)

La autoestima media implica cambiar de un estado a otro, por ejemplo en un día común podemos recibir elogios, felicitaciones por parte de nuestros maestros, y empezar a sentirnos en las nubes, a creer que todo lo que hagamos lo vamos a realizar de la mejor manera, todo estará bien y aparentemente mantendremos una autoestima elevada durante esos momentos, pero justo en ese día al llegar a casa podemos enfrentarnos a comentarios desagradables, en ese entonces se crea un desequilibrio de frustración e impotencia, es también una falsa imagen de sí mismo que no puede aceptar derrotas.

Este tipo de personas además difícilmente suelen pedir perdón, porque piensan que siempre tienen la razón, ellos nunca aceptan sus errores.

Además, una persona que posea una autoestima media crea cierta dependencia hacia los comentarios positivos, y jamás acepta opiniones destructivas, puesto que estas le conducen hacia una depresión y por ende la baja autoestima.

Autoestima baja

La autoestima se forma desde el instante en el que se instituye el primer vínculo del bebé, con el padre o la madre, aquel niño a medida que va creciendo va interiorizando y formando parte de las creencias que hayan sido enseñadas, de modo que, un niño que posee baja autoestima es quizá por el hecho de no poseer el cariño

y afecto por parte de la familia, y así también de su entorno escolar.

Característica de una persona que posee una autoestima negativa:

- Ansiedad
- Bajo rendimiento académico
- Desinterés
- Desmotivación
- Frustración
- Pasividad
- Culpabilidad
- Inseguridad
- Sentimientos negativos
- Inestabilidad emocional
- Agresividad
- Malas relaciones interpersonales
- Decepción
- Dependencia
- Desconfianza

La baja autoestima nos compromete a emitir constantemente pensamientos que no nos conducen a nada bueno, por ejemplo: en muchas ocasiones las personas que tienden a poseer autoestima negativa conllevan sentimientos tales como: “No valgo para nada”, “Todo me sale mal”, “Nadie me quiere”, entre otras que corrompen su forma de pensar, quienes en su mente ya se describe una historia completa, pensando lo siguiente: Todas las personas sirven para algo, pero yo ”no” porque nada me sale bien, las tareas escolares son difíciles de comprender y por ende sé que nunca lo lograré, las demás personas son queridas, pero a mí nadie me toma en cuenta...

Una baja autoestima nos conduce hacia el camino de la inseguridad, el decaimiento, acompañado de las expresiones negativas mismas que impiden que expresemos

nuestras emociones, opiniones y pensamientos, con todo ello podemos apreciar cierta timidez y aislamiento que en muchas ocasiones conlleva hacia la depresión.

Una persona con baja autoestima suele ser insegura, desconfía de sus propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse. Constantemente está necesitando la aprobación de los demás, pues posee muchos complejos. Su percepción distorsionada de la realidad llega, incluso, a afectar su apreciación física. Todo le produce un sentimiento de inferioridad. (Alvarez, Sandoval, & Velásquez, 20017, pág. 16)

Aquellas personas poseen actitudes negativas como las siguientes:

- Suelen autocriticarse o autodenominarse de forma negativa, ello impide mantener un buen estado de ánimo.
- Son personas muy sensibles hacia los criterios emitidos por sus semejantes, estos sienten que todo el mundo está en su contra, de tal manera que ellos se sienten exageradamente atacados.
- Sienten temor y miedo por supuestos agresores, así también suelen realizar todo lo que estos ordenen, jamás tienen la potestad de rebelarse y decir que no a lo que se les obligue.
- Suelen minimizarse cada vez que realizan alguna actividad, y esto les sale mal, con ello deterioran su interior.
- Sienten culpabilidad por lo que sucede, así ellos no tengan nada en el incidente.
- Suelen estar de mal genio, irritantes y con pensamientos autodestructivos.
- No confían en sí mismos, por ende no explotan sus capacidades y potencialidades.
- No mantienen buenas relaciones interpersonales, por lo que los niños suelen no contar con muchos amigos, se aíslan del grupo y prefieren estar solos.

Debemos tomar a consideración las actitudes negativas que toman las personas con baja autoestima, tratar de proporcionar el refuerzo positivo, porque de lo contrario la vida misma de la persona se puede ver perjudicada.

Si una persona posee una autoestima baja puede poseer sentimientos encontrados

que lo conduzcan a llevar una vida de privaciones y espontaneidad y además estos pueden reaccionar de la siguiente manera:

Aislándose, escondiéndose, al no valorarse, cree que no tiene derecho a quedar con otros, a pasarlo bien, a participar en las conversaciones, cree que va a aburrir a los demás. Se encontrará a gusto leyendo libros, paseando al perro, en el ordenador o cuidando plantas, tratando con cosas o animales que sabe que no le van a evaluar tan negativamente como cree que se merece. Otras veces, esta baja AE se manifiesta en que no valoran sus recursos y capacidades. Se considera “poca cosa”, todavía muy niños/as, y entonces buscan relaciones donde puede establecer vínculos dependientes. (ej: busca papas o mamas, personas que les cuiden, que les hagan las cosas, que les digan lo que tienen que hacer, que asuman las responsabilidades por ellas). Generalmente estas relaciones suelen ser absorbentes y agobiantes. Otro tipo de vínculos que se establecen cuando uno no se aprecia mucho es dar todo el poder a los demás. Esto es acomodarse a las expectativas del otro. Es decir, están al tanto para ser como los demás quieren que sean. Van por la vida cumpliendo las expectativas de los demás, haciendo lo que se espera de ellos (ej: no dicen lo que piensan, oyen pero no participan, no defienden sus derechos). Y el problema surge que cuando se les pregunta a estas personas que desean, que es lo que necesitan, no saben contestar. Las iglesias ha hecho mucho daño con: “ama a tu prójimo como a ti mismo”, porque se ha olvidado de la 2ª parte: “no se puede amar a los demás, si no te amas a ti mismo”. La AE juega un papel importante a la hora de establecer relaciones positivas y saludables. (Fundación AMIGÓ, 2008, pág. 8)

Hay que empezar por sentir la empatía hacia las demás personas, podemos ponernos en su lugar por un instante, para ver lo que siente y de esta manera poder contribuir de forma positiva, es momento de preocuparnos por aquellas personas que se escondían en su esquina, en su mundo, para poder de alguna manera alcanzar la paz que el alma mismo necesita, es momento de romper esos esquemas mentales, porque nadie puede pensar como yo o ser igual a mí, todos somos seres únicos y diferentes y debemos elevarnos hacia el éxito.

Aquel niño gordito que muchas veces se sentía ofendido, lo recuerdo claramente, como sus lágrimas rodeaban sus mejillas, casi sin poder hablar, no se atrevía a confesar por miedo a nuevamente fracasar, ese miedo constante que sus compañeros lo hacían notar, también aquella niña que usaba lentes y que con frecuencia los niños agresores disponían de comentarios fuertes que generaban la autoestima negativa, por todo ello y más hay que empezar a cambiar, hay que educar para querer y respetar a todos, una lucha fuerte pero no imposible, puesto que al mirar todo lo malo que cuando niña pude apreciar, hoy quiero aportar, voy a ser

maestra y así contribuiré con un granito de arena que permita el cambio, no de todos pero si de los que sepan escuchar, puesto que la educación puede generar esos cambios pequeñísimos que de una u otra forma pueden aportar de forma enorme.

El sistema escolar público de cualquier país fundamentalmente debe ser un instrumento prioritario para el cambio social. Pero antes de semejante cometido, la intención de las escuelas debiera ser el cambio de los individuos. Aparentemente, la calidad de la experiencia del niño en el medio escolar no solo es importante en términos de logros individuales alcanzables sino también para el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima, la confianza, la seguridad personal y la independencia. La escuela debe ser nutrimento basal para sus cualidades cognitivas y socio emocionales, su creatividad y su bienestar psicológico general. (Escalante, 2004, pág. 9)

La autoestima nos impulsa a obtener una mente grandiosa, donde los miedos y pensamientos débiles no tomen control sobre nosotros, sino más bien los derrotamos para poder cambiar las vagas mentalidades, fortalecer la autoestima es trabajo de todos y todas, porque solo así podemos cambiar a las personas e impulsarles a que sean mejores cada día más.

Factores

Existen varios factores que impiden que se mantenga una autoestima elevada, estos pueden variar de acuerdo al pensamiento forjado que la persona posea, puesto que si miramos las criticas destructivas como algo constructivo, podemos evitar que nos desmoralicen y con ello podemos contribuir a que mantengamos una autoestima que nos permita disfrutar de nuestra vida.

Familia

El grupo familiar le proporciona al niño todas las señales iniciales, por ejemplo, si es amado o rechazado, si es valorado o no, y es hasta que ingresa a la escuela donde se amplía su campo de experiencia y contexto de aprendizaje. (González & López, 2001, pág. 44)

La familia es el eje principal donde se fomentan las buenas relaciones interpersonales, como ya lo había explicado anteriormente, es durante los primeros años de vida donde se contribuye al fortalecimiento de los vínculos afectivos, así como los valores se adquieren en el hogar, allí también se pueden adquirir un

sin número de valores negativos que interrumpen el desarrollo adecuado de los niños, por ejemplo si tenemos un caso de un hogar disfuncional, donde no existe una figura paterna que cuide y proteja a quienes integran dicha familia, y que por el contrario existe un descuido por parte de mamá, el niño puede crecer con un poco de valor hacia la vida, generando así pensamientos negativos que deterioren su bienestar.

Además, la familia debe buscar las formas y maneras para que los hijos puedan sentirse a gusto con ellos mismos, aprender a valorarse y valorar a los demás, a continuación, puedo mencionar varios consejos útiles para poder contribuir de manera positiva en la autoestima de sus hijos:

1. Debemos aprender a entablar vínculos de confianza, desde muy pequeños, así como creer lo que ellos nos dicen, para fomentar la seguridad.
2. Siempre debemos demostrar el amor, afecto y cariño que sentimos hacia ellos, para que de esta manera ellos puedan sentirse queridos e importantes.
3. Constantemente debemos felicitarles por lo que ellos hagan, puesto que por más diminuta que sea la labor, para ellos significa algo inmenso y por ende debemos hacerle sentir que todo lo pueden alcanzar.
4. Debemos educarlos en el marco de la responsabilidad, haciendo que ellos se sientan capaces de lograr lo que se propongan.
5. Tampoco debemos ser extremistas, como para pedir la perfección en las cosas, basta con que lo haga, bien o mal, al menos el intento es importante.
6. Motivarles para superarse
7. Dejar que sean libres y autónomos, que expresen sus opiniones e ideas, entre otros

Grupo de iguales

Los compañeros de aula constituyen un factor que impide llevar una adecuada autoestima, puesto que los estudiantes están vulnerables a las críticas destructivas que le ocasiona cierta incompetencia al momento de realizar las actividades dentro del aula de clase, así como fuera de ella, puesto que constantemente llevarán en su

cabeza esos términos destructivos que los harán sentir inferiores al resto.

Para ello debemos considerar que el respetar a las demás personas y aceptarlas tal y como son nos ayudara a mejorar las relaciones interpersonales.

El respeto y aprecio hacia uno mismo constituyen la plataforma adecuada para relacionarse con las demás personas. Todos los que se acerquen a nosotros se sentirán cómodos, porque irradiaremos en un ambiente positivo en nuestro entorno. Indudablemente seremos mejor aceptados. Podremos estimar a los otros, reconocer sus valores e infundirles un autoconcepto afirmativo. A su vez despertaremos la confianza de los demás en sus propias capacidades, es decir, actuaremos inconscientemente como un modelo de autoconfianza. (Alcántara, Educar la autoestima, 2003, pág. 14)

Debemos aprender a respetarnos, amarnos y aceptarnos para con ello, poder aceptar al resto, y con esto además na vez que ya sepamos nuestras limitaciones y potencialidades era más fácil poder entablar mejores comunicaciones con el resto, siempre y cuando nos adentremos en el marco del respeto, y con ello será fácil que los compañeros también puedan visualizar lo que son en realidad.

Maestros

El uso del terror se practica desde que el hombre existe sobre la tierra. Los padres, los maestros y todas las personas que tienen cierto grado de autoridad lo utilizan para tratar de alienar sus normas o valores a las personas que les rodean, empezando con los niños, así que dependiendo que tan frecuente, drástica y dramáticamente estén utilizando esta técnica dejaran frágiles y vulnerables a los niños para que otras personas les hagan lo mismo, o ellos lo harán ya que asimilaron este mismo patrón de conducta. (Ramírez, 2008, pág. 13)

Los maestros conforman parte esencial de los estudiantes en el aula de clase, puesto que ellos se convierten en los padres sustitutos, debido a que, estos son quienes comparten gran cantidad de tiempo y que por lo mismo se debe aprovechar al máximo.

La transformación de la educación nos compromete a formar estudiantes que tengan la capacidad de ser: autónomos, seguros, capaces de resolver inconvenientes, es decir seres humanos integrales que sepan quienes son y hacia dónde van. Con ello la persona con certeza podrá elegir sus metas y objetivos que les impulse a obtener

conocimientos significativos.

Los maestros pueden incluso salvar vidas, debido a que en nuestro medio encontramos típicos casos del famoso bullying, donde el agresor modifica y disminuye la mentalidad de sus víctimas, por lo que estos pueden ser capaces incluso de acabar con su propia vida, por ello los maestros son responsables de detectar a tiempo este tipo de conductas, alejando las agresiones físicas o verbales que se manifiestan entre compañeros y que al contrario el maestro sea capaz de infundir el amor y el respeto dentro y fuera del aula de clase.

Siendo la educación un medio de vida, debido a que en ella se fomentan grandes valores que a diario enriquecen a los estudiantes, por ello debemos ser conscientes que el maestro es quien debe tomar las mejores decisiones que le permitan conducir a sus estudiantes hacia el liderazgo, porque este posee un arduo papel en la formación personal y académica, así también debe tomar en cuenta diversos factores que a diario tienen que lidiar los estudiantes como pueden ser: problemas en sus hogares, problemas personales, problemas con sus compañeros, entre otros que pueden obstruir su proceso de formación.

El profesor debe atender a una doble faceta debido a su posición de liderazgo en el aula, escenario reducido donde se va a producir una sucesión intensiva y constante de relaciones interpersonales: por un lado, debe formar a los alumnos en habilidades socioemocionales, y por otro lado, debe formarse él, para cumplir mejor su misión, para sentirse mejor, para educar a sus alumnos, para que éstos se sientan mejor. Estas habilidades, que algunos profesores dominan de forma intuitiva y natural, pueden y deben ser aprendidas y practicadas por quienes tienen la percepción de que carecen de ellas. Se trata en suma de introducir en el aula la educación emocional, entendida como «el proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral, con la finalidad de aumentar la felicidad personal y social». (Vaello, 2005, pág. 14)

El liderazgo del maestro es esencial para la guía práctica de los estudiantes, él debe ser la persona encargada de motivar a sus alumnos, de guiarles en su proceso de formación académica, propiciar el refuerzo positivo para que se fomenten las

buenas relaciones interpersonales, porque con ello el maestro habría de combatir potenciales amenazas para nuestro medio, puesto que al impedir que se generen pensamientos destructivos en los estudiantes podemos cambiar una vida, llevarlo por el camino correcto, y enmendar posibles errores que impidan su óptimo crecimiento.

Así también a lo largo de mi trayecto y formación escolar, eh podido evidenciar que existen mundos diferentes y por ende maestros diferentes, los puedo describir claramente porque existieron maestros de respeto, así como lo escuche alguna vez “maestro de vocación, mas no por equivocación”. Con ello puedo recordar que cuando curse el sexto año de educación general básica pude conocer aquel maestro de vocación, puesto que esta persona sentía un gran placer por enseñar, como olvidar aquellas motivaciones que nos levantaban el ánimo y de un solo sacudón nos olvidábamos de los “problemas” que podíamos tener, fue un sueño hecho realidad, donde el maestro ya no se fijaba solamente en los estudiantes que aparentemente “brillantes”, eran el centro de atención, más bien fue diferente porque ya empezábamos a perder ese miedo aterrador al expresar alguna idea o tan siquiera al querer emitir una palabra, lo recuerdo tanto como si fuese ayer, porque además de todo ya no era el mismo contenido que ciertos maestros nos inculcaban, como ejemplo era el del típico libro desempolvado que debían sacudir para poder revisar la página que nos tocaba transcribir, deberás que era tan aburrido, el tener que copiar largas hojas y es más, si no cumplías a cabalidad tenías los grandes “castigos” que no nos conducían a nada bueno como el de llenar varias páginas escribiendo lo que no realizábamos en clase, deberás que era algo insoportable, comencé a creer que todo el trayecto educativo dependería de cuantos cuadernos llenaste con notas de castigo, pero al fin una realidad con aquel maestro diferente quien ya no lo hizo más, sino más bien este maestro se asemejaba a un mago, puesto que escondía siempre un haz bajo la mano, siempre tenía algo nuevo que contar, algo diferente que nos impulsaba a investigar, y solíamos realizarnos varias preguntas en nuestro interior sobre el porqué de las cosas. Pero no solo eso siempre nos elevaba nuestra autoestima emitiéndonos frases que nos impulsaban a llegar

lejos, nos encaminaba a valorar todo lo que poseemos, puesto que decía que debemos estar siempre orgullosos y agradecidos por lo que somos y por lo que poseemos, eso lo llevo siempre en mi mente y estoy casi segura de que si todos los maestros aumentaran la autoestima de sus estudiantes este mundo fuese mejor, y con ello se abrieran grandes oportunidades para nuestra sociedad.

Mantener una autoestima elevada es de gran beneficio para todos/as, puesto que nos conduce a realizar las cosas de mejor manera, por ello también es indispensable que los maestros posean una buena autoestima para poder manejar de forma eficaz el clima escolar y con ello sus estudiantes puedan sentirse motivados con la finalidad de agrandar sus conocimientos.

Esto significa que, la autoestima alta es importante para todas las personas, específicamente para los docentes, pues le posibilita mayor seguridad, confianza a la hora de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje, le permite tener una valoración propia de sus posibilidades de actuar en un momento dado a partir de sus conocimientos y de poder determinar hasta dónde puede llegar en una actividad determinada, le otorga más valor a lo que sabe y a lo que puede ofrecer, se propone nuevas metas, es más creativo y le inspira confianza y seguridad a los alumnos, lo cual le permite desarrollar con éxito su labor. De cómo el maestro percibe sus funciones y sus alumnos, es crítico para el éxito de la educación. (Acosta & Hernández, 2004, pág. 83)

Aquel maestro que me inyecte su seguridad, es aquel ser humano que me otorga la armadura necesaria para combatir los problemas.

Este tipo de maestro posee los atributos correctos para encaminar a sus estudiantes a la tan anhelada transformación, y no solo en conocimientos sino también en su modo de pensar, pues quien pueda cambiar o modificar los esquemas mentales negativos de una persona es capaz de cambiar el mundo, con ello nos conduce a mantener estable nuestra inteligencia emocional, y por ende a los problemas que nos enfrentemos, podremos resolverlos de manera pacífica, así también podremos controlar nuestras emociones.

Con todo lo mencionado podemos decir que nuestro entorno interviene en la formación de nuestra autoestima, el sentirnos bien o mal depende del refuerzo positivo o negativo que nos emita nuestro contexto.

Características personales

Las características personales son quizás uno de los factores que interfieren en la autoestima de los estudiantes, puesto que con estas características especiales que los hacen únicos y diferentes estos se sienten vulnerables ante los comentarios del resto.

A continuación, se establecerá una lista principal de las características personales desfavorables para el deterioro de la autoestima:

- Obesidad
- Bajo peso
- Usar lentes de aumento
- Color de piel
- Estatura

En el aula de clase los estudiantes a diario tienen que lidiar con las críticas destructivas emitidas por sus semejantes, y a todo ello conocido como el famoso bullying, puesto que quienes sienten cierta superioridad, son los agresores que interfieren en la formación adecuada de sus víctimas.

Los niños que son víctimas de bullying presentan características que los hace ser el blanco de los acosadores; por lo general son inseguros, temerosos, emocionalmente dependientes de sus papas, pueden ser físicamente menos fuertes o con una apariencia que se sale del patrón del grupo; por ejemplo: obesidad, delgadez extrema, usan anteojos con lentes de aumento, tienen un estilo de vestir o de peinarse diferente de lo que usan los demás, pueden tener buenas calificaciones o por el contrario ser de los menos aplicados. (Rodríguez, 2013, pág. 96)

Haciendo un paréntesis en este punto, puedo acotar la experiencia que tuve cuando solía ser estudiante de la mencionada institución, pese a que la época y la educación han pasado por una etapa de transición, me permito darles a conocer lo que pude experimentar, siendo la estudiante más pequeña del salón de clase, los compañeros intervenían de manera destructiva con varios comentarios, que impedían de cierta forma mantener una autoestima que me permita desenvolverme de manera eficaz y con ello sacar a flote todas mis potencialidades, así también en varios compañeros

que presentaban ciertas diferencias como: sobrepeso, bajo en estatura, nombres o apellidos, rasgos físicos, entre otros, mismo que correspondía a información necesaria para poder adecuar varios de los famosos apodos, mismos que iban encaminados a ridiculizar o hacerle sentir inferior a la víctima, con ello se impedía un desarrollo adecuado, por estas razones es indispensable que maestros, padres de familia y sociedad tomen conciencia de la problemática, con la finalidad de enmendar errores a tiempo y poder obtener resultados grandiosos para los estudiantes. “La educación es un proceso tan amplio y rico como la vida. Consiste esencialmente en favorecer el desarrollo de los niños y en transmitirles valores morales, humanos, sociales, intelectuales, culturales, etc.” (Beauregard, Bouffard, & Duclos, 2005, pág. 15). Ante todo, la educación corresponde ser el pilar fundamental para la formación de seres humanos integrales.

Pasos para alcanzar una buena autoestima

Autoconocimiento

“Es conocer las partes que componen al "yo". Cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es; conocer por qué y cómo actúa y siente” (FAMILEGAL, 2010)

Al aprender a conocernos a nosotros mismos, a descubrir nuestras habilidades y debilidades, nos proporciona encontrar el yo personal, con ello podremos mantener nuestra personalidad fuerte y confortable que nos mantenga estables, eso implica reconocer quienes somos, que papel desempeñamos en este mundo y hacia donde queremos llegar, con un conocimiento profundo puedo alcanzar grandes cosas en mi vida y sobre todo la felicidad propia.

Autoconcepto

Es el conjunto de creencias que una persona tiene de sí mismo. A lo largo de la vida, cada persona se forma una serie de ideas o de imágenes que la llevan a creer en lo que ella es. Esta fase es básica para conocer, cuáles son las potencialidades, virtudes, posibilidades, debilidades y defectos del ser humano, ya que al saber de ellos nos

permite fortalecer las cualidades y trabajar para limar los defectos. El autoconcepto nos permite, analizarnos, concientizarnos y mirarnos interiormente para poder retomar la disciplina y lograr los proyectos propuestos. Si logramos mejorar nuestro autoconcepto, aprenderemos a valorar a los demás y a reconocer que nosotros tenemos grandes potencialidades. (Daza, 2003, pág. 1)

Durante el transcurso de nuestra vida hemos ido adquiriendo creencias y costumbres, mismas que nos identifican y nos permiten diferenciarnos de los demás, por ello es importante que conozcamos a fondo quienes somos, tener en mi mente un concepto claro de quienes somos, mismo que nos permita crecer como personas y alcanzar el éxito.

Autoevaluación

Refleja la capacidad interna de calificar las situaciones: si el individuo las considera "buenas", le hacen sentir bien y le permiten crecer y aprender, por el contrario, si las percibe como "malas", entonces no le satisfacen, carecen de interés y le hacen sentirse devaluado, mal, incompetente para la vida, no apto para una comunicación eficaz y productiva. (Rodríguez M. , 1998, pág. 3)

Evaluar me de forma consciente, implica reconocer mis defectos y virtudes, calificar lo que hago, pero siempre y cuando seamos honestos con nosotros mismos, sin tener que llegar a la falsa imagen.

Autoaceptación

“Es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como la forma de ser y sentir, ya que sólo a través de la aceptación se puede transformar lo que es susceptible de ello” (FAMILEGAL, 2010). Es aceptar y reconocer mis actos, aprovechar el tiempo sin preocuparme en cosas innecesarias, es además admitir lo bueno y lo malo.

Hay que tener bien en claro nuestras potencialidades, conocer que si ponemos todo el esfuerzo necesario, seamos constantes, luchadores y optimistas, es decir nos entreguemos completamente en las actividades que nos propongamos, todas nuestras metas y objetivos serán alcanzables para así poder llevar a cabo una vida llena de logros. “No negar ni rechazar nuestros pensamientos, sentimientos y acciones, no podemos superar los sentimientos indeseables si no aceptamos que los

tenemos. Cuando hay autoaceptación, no hay enfrentamientos con nosotros mismos, no me convierto en mi propio enemigo” (Visión Psicológica, 2009).

Sino que por el contrario soy dueño de mis acciones, aceptando siempre lo bueno y lo malo, puesto que de los errores podemos ir aprendiendo mucho más, y con ello adoptaremos mayor responsabilidad.

Autorespeto

Es respetarse a uno mismo, quererse, amarse y valorarse, expresar sentimientos y emociones con espontaneidad, sin llegar a la culpabilidad, debemos aprender a sentirnos parte importante de este mundo, que nos permita sobrellevar las situaciones adversas, pero a través del querer propio de la persona, para con ello facilitar la comprensión con el resto. Aprender también a valorar lo que somos y lo que hacemos.

Autoestima

La autoestima es el valor propio, es aceptar todo lo que somos, actuar de forma consciente y correcta, para con ello alcanzar la felicidad.

Es la síntesis de todos los pasos anteriores. Si una persona se conoce y está consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades; se acepta y se respeta. El tener la autoestima alta es sentirse bien, valioso, apto para entablar relaciones humanas adecuadas y una comunicación productiva.

A continuación se relacionan algunas reflexiones sobre la autoestima:

1. Es la capacidad de valorar el yo y tratarnos con dignidad, amor y realidad. Cualquier persona que se ama, está abierta al cambio.
2. La integridad, sinceridad, responsabilidad, compasión y la competencia, todo surge con facilidad en personas que tienen una elevada autoestima. Tenemos la sensación de ser importantes, de que el mundo es un mejor lugar porque nos encontramos en él.
3. Si respetamos nuestra valía, podremos percibir y respetar el valor de los demás; irradiamos confianza y esperanza. (Rodríguez M. , 1998)

"Sólo se podrá respetar a los demás cuando se respeta uno a sí mismo; sólo podremos dar cuando nos hemos dado a nosotros mismos; sólo podremos amar cuando nos amemos a nosotros mismos" Maslow como lo cita (Dolores, 2015).

Maslow en su pirámide de necesidades menciona que es indispensable que aprendamos a querernos y aceptarnos para poder alcanzar la autorrealización, este constituye un punto indispensable que nos permite respetarnos y tener confianza en que todo lo que hagamos lo podemos lograr. Maslow (1987) menciona dos tipos de necesidades de estima. “Primero, tenemos el deseo de competir y de sobresalir como individuos. Segundo, necesitamos el respeto de los demás: posición, fama, reconocimiento y apreciación de nuestros méritos” (p. 462)

Todos de una u otra manera deseamos alcanzar nuestra realización personal, esto en base a nuestro esfuerzo y dedicación, mediante la competitividad que dispongamos, el enfrentar cada situación, mediante varias estrategias de solución que nos permitan caminar hacia el logro de nuestras metas y objetivos, así también para el cumplimiento de ello se necesita de la estima de los demás hacia nosotros, el que los demás reconozcan nuestro esfuerzo y con sus palabras de aliento nos animen a mirar siempre adelante.

Valores

Los valores son cualidades propias de cada persona que determinan o forman ciertas actitudes de comportamiento o pensamiento, las mismas que pueden ser cambiadas o modificadas con el paso del tiempo o de generaciones, asimismo estos pueden ser positivos o negativos.

Strano (1994), Afirma que: necesitamos comprender que hay impresiones positivas en el ser, de la misma forma que están las negativas. Las positivas pueden considerarse como fuentes de energía que son cualidades eternas o poderes que existen en el interior de cada ser humano. Por ejemplo, la paz, la felicidad, la verdad son recursos de energía eterna que la gente no toma constantemente. Aunque a veces hay la experiencia de paz, amor o felicidad es pocas veces constante, hay muchas interferencias de las impresiones negativas tales como el miedo, dudas, celos, ira, ego, etc. Estas impresiones negativas destruyen o polucionan el libre fluir de las energías positivas y eternas hacia el ser. (p. 12)

Una educación en valores es indispensable para nuestra vida, con ello podemos alcanzar grandes objetivos, adoptar buenas medidas para ser mejores, convivir en ambientes adecuados y mejorar nuestras relaciones.

Sociedad

La sociedad está constantemente cambiante, consigo llevara cambios que los podemos apreciar a diario, por ello debemos estar preparados para poder sobrellevarla, una educación con estudiantes que mantengan una autoestima firme y elevada nos ayudara a que nuestra sociedad mejore, juntos educando con valores podemos aportar para que el mañana sea próspero y venidero.

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Rendimiento Académico

Concepto

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. (Pérez & Gardey, 2008)

Este constituye la medida del nivel de logro alcanzado por los estudiantes durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, y este depende de varios factores, tales como: autoestima, comportamiento, motivación, interés, entre otros. Y todo depende del esfuerzo que los estudiantes le pongan, para triunfar durante su vida escolar, así también estos conocimientos le sirven durante toda su vida, puesto que habrá alcanzado aprendizajes significativos.

“El rendimiento académico (R.A. de ahora en adelante) es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de estudiantes, su expresión en notas y promedios académicos lo identifican con objetividad” (Erazo, 2012). Este se da a través de un sistema que tiene como finalidad medir los logros alcanzados por los estudiantes, a través de métodos

cualitativos y cualitativos.

La valoración del rendimiento escolar es un tipo peculiar de evaluación educativa, caracterizada de modo especial por las decisiones que desencadena su realización. Se trata de un modo de control educativo con efectos académicos, es decir con implicaciones de tipo administrativo y burocrático (...) es una función tanto de la conducta evaluadora del profesor como de la de aprendizaje del alumno, sin olvidar que toda conducta implica la interacción del sistema de la personalidad con el "espacio vital". (Rodríguez & Gallego, 1992, pág. 13)

Wal- berg (1974) como lo cita (Rodríguez & Gallego, 1992) permite definir el rendimiento académico de los alumnos como un sistema de interacciones entre factores aptitudinales, familiares, relaciones profesor-alumno, alumno- compañeros, método de enseñanza..., considerados cada uno de ellos no sólo como sumandos, sino también como elementos o variables que se influyen mutuamente dos a dos y, a su vez, entre los tres.

Factores

A continuación, se prestarán 3 factores que están vinculados a determinar el rendimiento académico y sus implicaciones.

La motivación escolar

La motivación escolar es un proceso indispensable, que se debe llevar a cabo con la finalidad de elevar la autoestima de los estudiantes, para que puedan rendir de forma eficiente y con todo el optimismo que se requiere. Alcalay y Antonijevic (citado en (Edel, 2003)"Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc."

El maestro es el encargado de motivar a sus estudiantes para poder encaminarlo de mejor manera hacia el conocimiento, puesto que mientras podamos aportar.

El autocontrol del alumno

El autocontrol significa poder llevar una conducta adecuada, respetando los valores, y sacando a flote la calidad humana, con ello habrá adquirido un control sobre lo

que hace y lo que está bien, así también podrá diferenciar lo bueno de lo malo y sabrá elegir lo mejor para su vida. Con ello además habrá alcanzado eliminar diversos comportamientos inadecuados permitiéndole llevar una vida autónoma y prospera, pero esta solo se da a partir de los 6 años, cuando el niño ya tiene noción de sus actos, y puede controlar su conducta, puesto que los niños menores de 6 años actúan de forma impulsiva, como nos podemos dar cuenta, en mi caso a mi hija de dos años le contradigo las cosas, le digo que si realiza cierta acción está mal, ella lo toma como algo negativo y en muchas ocasiones desobedece la orden, pero esto es algo normal, pues como no pueden tener un autocontrol realiza todas las cosas a manera de descubrimiento.

Las habilidades sociales

A diario podemos apreciar que los niños son espontáneos, dicen lo que piensan, y a todo momento quieren opinar. Pero nosotros mismos somos los encargados de romper con ello, conduciendo al niño a llevar una vida apagada, sin poder preguntar por miedo a ser criticado, y sobre todo sin poder expresar sus ideas y opiniones. Por ello es indispensable que desde muy temprana edad permitamos que nuestros niños se expresen de manera natural, que sean ellos mismos y que en su futuro los miedos y los temores se hayan desvanecido definitivamente.

Hartup (citado en (Edel, 2003) las relaciones entre iguales contribuye en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos, asimismo postula que el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el niño se lleve con otros. Los niños que generalmente son rechazados, agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y que no pueden establecer un lugar para ellos mismos en la cultura de sus iguales, están en condiciones de alto riesgo.

El autor expresa la importancia de que los estudiantes se relacionen de manera eficaz con sus compañeros, para de esta manera apoyar en su desarrollo mental y emocional para con ello poder llevar a cabo una vida más progresiva en su madurez.

Escala de calificaciones

El sistema nacional de educación ha implementado la nueva escala de calificaciones, tanto a nivel cualitativo como cuantitativo, puesto anteriormente se trabajaba con la escala descrita a continuación.

A.- Si obtuvo entre 19 y 20, ello significaba sobresaliente

B.- Si obtuvo entre 17 y 18, ello significaba muy bueno

C.- Si obtuvo entre 14, 15 y 16, ello significaba bueno

D.- Si obtuvo entre 12 y 13 ello significaba regular

E.- Si obtuvo una nota inferior a 11 ello significaba insuficiente

Además, la nueva norma contempla el cambio de los periodos de trimestres que se trabajaba anteriormente, en consecuencia de ello contempla al cambio a los quinquimestres, obtener un máximo de diez puntos y un mínimo de siete para la aprobación de alguna asignatura.

La calificación de conducta o comportamiento de los estudiantes también ha sido modificada, en base al criterio de los compromisos establecidos para la sana convivencia social y se da de la siguiente forma:

A= lidera el cumplimiento – Muy satisfactorio

B= cumple – Satisfactorio

C = Falla ocasionalmente – Poco Satisfactorio

D= Falla reiteradamente – Mejorable

E= No cumple – insatisfactorio

“Según el Art. 193 para superar cada nivel el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del SNE”

(Mafla, s.f.).

Y estos se dan en base a criterios que se expresan en la siguiente tabla:

Cualitativa	Cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

Tabla N° 01: Escala de calificaciones

Elaborado por: Reglamento a la LOEI

Esta nueva forma de calificación señalada en el reglamento a la LOEI pretende no busca la discriminación alguna de sus estudiantes sino más bien propone incorporar posibilidades de mejoramiento.

Cualitativa

Supera los aprendizajes requeridos

Los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, les permiten alcanzar grandes logros, por ello quienes superen los aprendizajes requeridos, son estudiantes que han demostrado tener una gran capacidad de comprensión, además están aptos para resolver problemas u obstáculos, y ante todo sabe realizar las cosas de mejor manera que en ocasiones anteriores, es decir va más allá de lo requerido, así también busca nuevos retos, son investigativo y buscan superarse por sí mismos. Así también la calificación obtenida es de diez puntos sobre diez. Con ello el niño será capaz de:

- Liderar
- Resolver problemas
- Compartir conocimientos
- Comprender

- Analizar
- Indagar
- Actuar de manera positiva, entre otras.

Domina los aprendizajes requeridos

En este punto los estudiantes poseen grandes habilidades de dominar los aprendizajes alcanzados, los asimilan y los interiorizan haciendo de estos útiles para su vida diaria. La calificación obtenida por estos estudiantes será de nueve puntos sobre diez, mismo que le sitúa en un nivel alto.

Alcanza los aprendizajes requeridos

Los estudiantes que se encuentren en este nivel están sobre la base de los aprendizajes requeridos, este tipo de estudiantes debe poner más esfuerzo y empeño para poder elevarse, puesto que de lo contrario podrán situarse en un nivel inferior. La calificación obtenida esta puntuado entre siete y ocho puntos sobre diez.

Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos

Los estudiantes que se sitúen en este punto, deben poner un sobre esfuerzo para poder elevarse al siguiente nivel puesto que de lo contrario se verá impedido su promoción al siguiente año, las calificaciones puntuadas en este nivel van entre cinco y seis puntos sobre diez.

No alcanza los aprendizajes requeridos

Los estudiantes que no alcancen los aprendizajes requeridos no han alcanzado los objetivos de aprendizajes establecidos, y por consiguiente no habrán alcanzado la promoción del año lectivo, puesto que para los subniveles de básica elemental y básica media se requiere la puntuación mínima de siete sobre diez promediadas de todas las asignaturas correspondientes.

Cuantitativa

La escala de calificación cuantitativa se da de la siguiente manera:

Como esta expresado en la Tabla N°01: Escala de calificaciones, esta sucesión va en función de la escala cualitativa y está en el rango de ≤ 4 a 10.

Tipos de evaluación

La evaluación constituye uno de los elementos principales durante todo el proceso educativo puesto que esta contribuye una herramienta indispensable para medir los conocimientos adquiridos, para en base a ello poder aportar con la retroalimentación, si fuese necesario.

Evaluación Diagnostica

La evaluación diagnostica nos permite conocer los aprendizajes previos de los estudiantes es una ruta por la cual debemos partir para que estos adquieran aprendizajes significativos.

La evaluación diagnostica no se la realiza exclusivamente durante el inicio escolar, sino también se la realiza al iniciar un nuevo tema de clase para poder conocer el grado de conocimiento del mismo, para poder aportar de manera positiva durante todo el desarrollo de la clase.

Esta evaluación consiste en un instrumento que nos permite identificar el progreso de los estudiantes en las diversas áreas.

A. Propósito: Tomar decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más eficaz, evitando procedimientos inadecuados.

B. Función: Identificar la realidad de los alumnos que participarán en el hecho educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda.

C. Momento: al inicio del hecho educativo, sea éste todo un Plan de Estudio, un curso o una parte del mismo.

D. Instrumentos preferibles: básicamente pruebas objetivas estructuradas, explorando o reconociendo la situación real de los estudiantes en relación con el hecho educativo.

E. Manejo de resultados: Adecuar los elementos del proceso enseñanza aprendizaje tomándose las providencias pertinentes para hacer factible, o más eficaz el hecho educativo, teniendo en cuenta las condiciones iniciales del alumnado. La información derivada es valiosa para quien administra y planea el curso, por lo que no es indispensable hacerla llegar al estudiante. (Coello, s.f., pág. 4)

Con lo antes mencionado el autor nos da a conocer que la evaluación diagnóstica cumple con diversas funciones que nos permiten tomar decisiones oportunas tales como:

- Evitar errores oportunamente.
- Conocer de forma real los conocimientos que poseen los estudiantes.
- Realizar la evaluación en tiempos establecidos, ya sea al inicio de una clase o tarea.
- |poseer los instrumentos adecuados para realizar dicha evaluación.
- Adecuar los resultados obtenidos hacia el mejoramiento de la calidad educativa.

Evaluación Formativa

“La Evaluación Formativa, es una actividad sistemática y continua, que tiene por objeto proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo” (Santos, 2014).

La evaluación formativa es una estrategia que nos permite conocer el grado de adquisición de conocimientos de los estudiantes para poder actuar sobre la marcha, mediante la retroalimentación, con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos por el sistema nacional de educación. Es una evaluación constante que nos permite identificar aciertos y debilidades para con ello actuar de manera oportuna.

Este tipo de evaluación continua conduce a realizar además una autoevaluación de los procedimientos utilizados por el maestro, y con ello poder realizar las adaptaciones necesarias para poder contribuir en el progreso y necesidades de sus estudiantes.

La evaluación formativa además se constituye como un proceso incesante de

observación, valoración y registro de los aprendizajes demostrados, todo ello en base a los objetivos especificados en el sistema nacional de educación, y que tiene como finalidad realizar un feedback, encaminado hacia el mejoramiento de los métodos y estrategias de enseñanza, mismos que permitan el fortalecimiento de los conocimientos y con ello contribuir de manera positiva para la promoción de los estudiantes.

A. Propósito: tomar decisiones respecto a las alternativas de acción y dirección que se van presentando conforme se avanza en el proceso de enseñanza aprendizaje.

B. Función:

1. Dosificar y regular adecuadamente el ritmo del aprendizaje.
2. Retroalimentar el aprendizaje con información desprendida de los exámenes.
3. Enfatizar la importancia de los contenidos más valiosos.
4. Dirigir el aprendizaje sobre las vías de procedimientos que demuestran mayor eficacia.
5. Informar a cada estudiante acerca de su particular nivel de logro.
6. Determinar la naturaleza y modalidades de los subsiguientes pasos.

C. Momentos: Durante el hecho educativo, en cualquiera de los puntos críticos del proceso, al terminar una unidad didáctica, al emplear distintos procedimientos de enseñanza, al concluir el tratamiento de un contenido, etc.

D. Instrumentos Preferibles: pruebas informales, exámenes prácticos, observaciones y registros del desempeño, interrogatorio, etc.

E. Manejo de Resultados: de acuerdo a las características del rendimiento constatado, a fin de seleccionar alternativas de acción inmediata. (...) (Coello, s.f., págs. 4-5)

El autor nos da a conocer ciertos parámetros esenciales que aluden a las siguientes características:

- Actuar oportunamente sobre la marcha.
- Realizar adecuaciones o modificaciones durante la enseñanza.
- Informar el progreso a los estudiantes.
- Direccionar hacia un óptimo aprendizaje.
- Realizar la evaluación formativa en cualquier momento que este requiera.
- Usar diversos instrumentos acordes a los temas establecidos.

Evaluación Sumativa

“Es aquella realizada después de un período de aprendizaje, o en la finalización de un programa o curso. Esta evaluación tiene como propósito calificar en función de

un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado (...)” (Samboy, 2009).

Esta evaluación se la realiza al final del proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que tiene como finalidad dar una imagen de todo lo adquirido, este tipo de evaluación conduce a otorgar una calificación que permita conocer el grado de aprendizaje de los estudiantes.

Está en nuestro medio se la realiza en cada quinquemestre, para darnos a conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes, y que al final del año lectivo, se procederá a realizar un cómputo final para poder promover al estudiante al siguiente curso.

- A. Propósito: tomar las decisiones pertinentes para asignar una calificación totalizadora a cada alumno que refleje la proporción de objetivos logrados en el curso, semestre o unidad didáctica correspondiente.
- B. Función: explorar en forma equivalente el aprendizaje de los contenidos incluidos, logrando en los resultados en forma individual el logro alcanzado.
- C. Momento: al finalizar el hecho educativo (curso completo o partes o bloques de conocimientos previamente determinados).
- D. Instrumentos preferibles: pruebas objetivas que incluyan muestras proporcionales de todos los objetivos incorporados a la situación educativa que va a calificarse.
- E. Manejo de resultados: conversión de puntuaciones en calificaciones que describen el nivel de logro, en relación con el total de objetivos pretendido con el hecho educativo (...) (Coello, s.f., pág. 5)

El autor nos permite conocer puntos clave que nos direccionan hacia una correcta utilización de la evaluación sumativa misma que puede ser:

- Designar una calificación final a los estudiantes.
- Indagar todos los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Utilizar instrumentos que proporcionen la comprensión necesaria de los estudiantes para poder transmitir sus conocimientos.
- Describir el nivel de logro alcanzado.

Informes de aprendizaje

Informe parcial de aprendizaje

Dicho informe se lo realiza de forma cualitativa y cuantitativa, tal y como lo expresa la tabla N°1: escala de calificaciones propuesta por el reglamento a la LOEI.

“Expresa cualitativa y cuantitativamente el alcance de los aprendizajes logrados por el estudiante (...), y formula recomendaciones y planes de mejoramiento académico que deben seguirse durante un período determinado, tal como se prevé en el Proyecto Educativo Institucional” (Mafla, s.f.)

Gracias al informe parcial de aprendizaje, se pueden realizar las adaptaciones necesarias para poder fortalecer los conocimientos, puesto que cada institución educativa cuenta con el Proyecto Educativo Institucional, mismo que nos permite realizar los ajustes necesarios, al tomar las decisiones oportunas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Informe quimestral de aprendizaje

Este informe se lo realiza al completar los parciales anteriores que están comprendidos en dos. De igual manera expresan los resultados de forma cualitativa y cuantitativa sobre el alcance y logros de los estudiantes, este quimestre además contiene un examen final que corresponde a un 20% de los resultados esperados, mientras que el 80% restante se lo complementa con las notas obtenidas en los parciales anteriores.

Informe anual de aprendizaje

Este informe se lo realiza al culminar el año escolar, y este contiene un promedio totalizador de las notas de los dos quimestres anteriores y con este se permite conocer el resultado final, para estar al tanto si el estudiante es promovido o de lo contrario se procederá a tomar otras medidas, como un examen supletorio.

Proceso de enseñanza- aprendizaje

Para poder inculcar de mejor manera los conocimientos a nuestros estudiantes es indispensable que llevemos a cabo un buen plan durante todo el proceso de

enseñanza aprendizaje, puesto que es aquí donde estratégicamente debemos utilizar los recursos adecuados para formar seres humanos activos que tengan criterios propios, y que de una u otra forma estén preparados para su vida.

El proceso de enseñanza aprendizaje debe ser liderado por el maestro, quien constituye ser un guía o facilitador para su construcción, los pasos que este realice deben estar adaptados hacia los estudiantes, para que ellos asimilen e interioricen el aprendizaje.

Como ya lo mencionaba Ausubel, el nuevo aprendizaje que el estudiante obtenga debe partir de los aprendizajes previos que estos posean, con ello se forma el aprendizaje significativo que le sirve para su vida, como ejemplos prácticos, que la mayoría de estudiantes lo utilizamos tales como: al ir a la tienda y comprar algún producto, al cantar una nueva canción, entre otros que constituyen conocimientos que en algún momento de nuestra vida lo volveremos a poner en práctica.

Así también el proceso de enseñanza aprendizaje no solo se lo realiza en el aula de clase, sino también se puede adquirir conocimientos del medio, mismos que se fusionan con los aprendidos en la escuela, para poder encontrar un conocimiento verídico que fortalezca su crecimiento académico.

“El proceso de enseñanza aprendizaje tiene como propósito esencial favorecer la formación integral de la personalidad del educando, constituyendo una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje” (Campos & Moya, 2011).

El docente es el encargado de estimular y motivar a los alumnos con la finalidad de que estos pongan predisposición a la hora de adquirir nuevos conocimientos, para lograr que desarrollen toda su capacidad y potencia, y así también el maestro es quien procura mejorar las relaciones entre compañeros, es quien los orienta en lo personal y académico, este debe formar parte de su vida de modo que sus estudiantes se vuelvan seres proactivos y humanísticos.

Aprendizaje

Nuestra sociedad confía a la escuela como el punto clave que favorece el aprendizaje, debido a que en ella podemos adquirir conocimientos, valores y actitudes que contribuyen en la formación de cada ser humano, por ende es indispensable que maestros seamos conscientes de la enorme responsabilidad que a diario nos encomiendan, y que sepamos guiar de la manera más adecuada a nuestros niños y niñas para que alcancen una vida plena y un futuro lleno de oportunidades.

Puesto que el aprendizaje significa alcanzar el desarrollo pleno que nos facilite la construcción de un nuevo país, donde la vida pacífica lidere a diario y nos permita contemplar un modo de vivir diferente, lleno de alegrías y sobre todo de seres humanos extraordinarios, que pongan a prueba todos los conocimientos y hagan el uso adecuado de los mismos, para fortalecer tanto las relaciones interpersonales como las intrapersonales.

2.5 Hipótesis

¿La autoestima en el aula influye en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina?

2.6 Señalamiento de variables

Variable Independiente: La autoestima en el aula

Variable dependiente: Rendimiento académico

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

Metodología de Investigación

3.1 Enfoque

La presente investigación se basa en el paradigma crítico propositivo, porque esta se trabajó con la finalidad diagnosticar el nivel de afectación de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes, a través de conceptos y procedimientos.

Presenta un enfoque cuali-cuantitativo.

Es cualitativo porque gracias a la semántica, semiótica y lingüística, nos permitió establecer cualidades o características del problema planteado.

En cuantitativa porque se pudo establecer cantidades en base al mismo problema de investigación.

3.2 Modalidad básica de la investigación

3.2.1 Bibliográfica: La presente investigación se diseñó bajo la modalidad bibliográfica, debido a que, con ella se pudo conceptualizar los análisis de varios autores, así como: revistas, sitios web, libros (La constitución, La LOEI, El Código de la niñez y la adolescencia, tesis), entre otros que fueron de gran beneficio para nuestra investigación.

3.2.2 De Campo: Para realizar la presente investigación se acudió al lugar de los hechos, en nuestro caso en la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”.

3.2 Nivel o tipo de investigación

3.2.1 Exploratorio

Permitió realizar una búsqueda para detectar el problema de la autoestima en el aula y su influencia en el rendimiento académico.

3.2.2 Descriptiva

Permitió caracterizar cada una de las variables de la investigación y generar hipótesis de trabajo.

3.2.3 Asociación de variables

Permitió comprender la relación y correlación entre la autoestima que presentan los estudiantes y su rendimiento académico, en función de las características y necesidades de los alumnos.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, cuenta con 1800 estudiantes legalmente matriculados y 73 maestros.

3.3.2 Muestra

La presente muestra con la que se trabajó fue de 36 estudiantes correspondientes al quinto año de educación general básica, paralelo “A” y 4 maestros del mismo paralelo.

3.4 Operacionalización de variables

Tabla N° 02: Variable Independiente: La autoestima en el aula

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Es el juicio de valor que se otorga uno mismo, este puede ser positivo o negativo, en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias que van encaminadas hacia la formación de la personalidad.	Juicio de valor Sentimientos Experiencias Personalidad	Opinión Valoración Dictamen Estado de ánimo Impresión afectiva Conocimiento Habilidad Rasgos Cualidades Características	¿Me gusta mi aspecto personal? ¿Me siento importante y soy líder ante mis compañeros? ¿Mis conocimientos adquiridos son significativos? ¿Me considero una persona sociable?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

Elaborado por: Violeta Laura

Tabla N° 03: Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Es la medida del nivel de logro alcanzado por los estudiantes durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, y tiene como fin desarrollar conocimientos significativos, que les permita resolver problemas aplicando lo aprendido.	Logros Proceso Conocimientos significativos	Consecución Cumplimiento Pasos Formas Guía Entendimiento Aplicación Inteligencia	¿Entiendo lo que mi maestro/a me pide que haga? ¿De qué forma califica mi maestro/a mi trabajo? ¿Los conocimientos adquiridos en clase son de utilidad para mi vida diaria?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

Elaborado por: Violeta Laura

3.5 Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Determinar la autoestima en el aula y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
¿A quiénes?	Estudiantes- Docentes
¿Sobre qué aspectos?	V.I.: La autoestima en el aula V. D.: Rendimiento académico
¿Quién?	Violeta Laura
¿Cuándo?	Octubre-Marzo 2017
¿Cuántas veces?	Dos veces
¿Qué técnica utilizará?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario
¿Dónde?	Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina
¿En qué situación?	En el horario establecido de clase, sección matutina.

3.6 Plan de procesamiento de la información

- a) Ordenar la información
- b) Revisión crítica de la información
- c) Tabulación de la información
- d) Análisis de resultados
- e) Interpretación de resultados
- f) Realizar gráficos estadísticos
- g) Presentar resultados
- h) Formular conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta dirigida a estudiantes.

Pregunta N° 01: ¿Le gusta su aspecto personal?

Tabla N° 02: Aspecto personal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	11,11%
No	1	2,78%
Algunas veces	31	86,11%
Total	36	100,00%

Gráfico N° 05: Aspecto personal



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Violeta Laura

Análisis

De 36 estudiantes, que representan el 100%, 4 que constituyen el 11,11% de los encuestados afirma que le gusta su aspecto personal, a 1 que representa el 2,78% no le gusta, y mientras que a 36 estudiantes que constituyen el 86,11% le gusta algunas veces.

Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos, se determina que a los estudiantes les gusta su aspecto personal solo en determinadas ocasiones, mismo que implica que su autoestima se encuentre debilitada, por ello es necesario conocer que aspectos negativos poseen de sí mismos, para fortalecer los mismos.

Pregunta N° 02: ¿Me siento importante ante mis compañeros?

Tabla N° 03: Soy importante

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	33,33%
No	3	8,33%
A veces	21	58,33%
Total	36	100,00%

Gráfico N° 06: Soy importante



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Violeta Laura

Análisis

De 36 estudiantes, que representan el 100%, 12 que constituyen el 33,33% de los encuestados afirma que se sienten importantes ante sus compañeros, 3 que constituye el 8,33% expresa que siempre tiene esa dificultad, y mientras que 21 que constituye un 58,33% se siente importantes ante sus compañeros a veces.

Interpretación

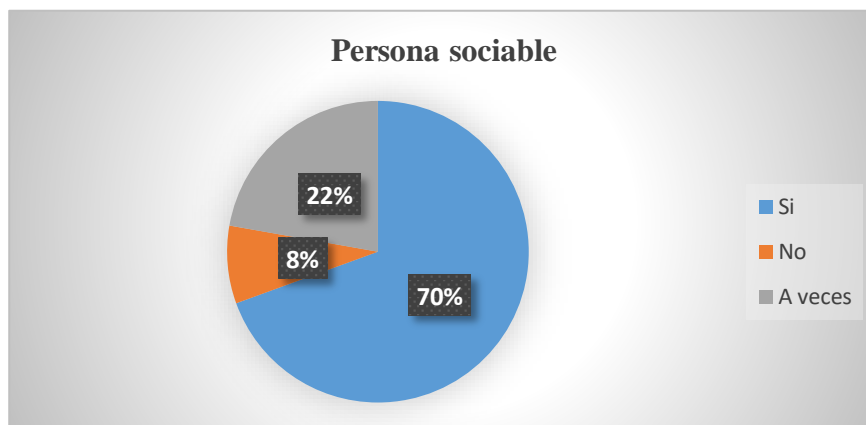
De acuerdo con los resultados obtenidos, se determina que los estudiantes se sienten importantes ante sus compañeros solo en determinadas ocasiones, por lo que se puede deducir, que estos estudiantes no sienten esa confianza necesaria para poder liderar ante sus compañeros, sino que por el contrario buscan alejarse de ellos.

Pregunta N° 03: ¿Me considero una persona sociable?

Tabla N° 04: Persona sociable

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	22,22%
No	3	8,33%
A veces	25	69,44%
Total	36	100,00%

Gráfico N° 07: Persona sociable



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Violeta Laura

Análisis

De 36 estudiantes encuestados, que representan el 100%, 8 que constituyen el 22,22% consideran que son personas sociables, 3 que constituye el 8,33% expresa que siempre tiene esa dificultad, y mientras que 25 estudiantes que constituye un 69,44%, sienten que son personas sociables solo a veces.

Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos, se considera que la mayoría los estudiantes sienten que son personas sociables solo a veces, con ello verán debilitadas las relaciones interpersonales, mismo que debe ser trabajado para elevar su confianza.

Pregunta N° 04: ¿Los otros niños/as quieren jugar conmigo en el recreo?

Tabla N 05: Jugar en el recreo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	38,89%
Frecuentemente	2	5,56%
A veces	18	50,00%
Nunca	2	5,56%
Total	36	100,00%

Gráfico N° 08: Jugar en el recreo



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Violeta Laura

Análisis

De 36 estudiantes encuestados, que representan el 100%, 14 que constituyen el 38,89% afirman que siempre juegan con sus amigos/as en el recreo, 2 que constituye el 5,56% expresa que frecuentemente juegan con sus amigos/as, 18 que constituye el 50,00% indican que a veces juegan con sus amigos/as, y mientras que 2 estudiantes que constituye un 5,56%, menciona que nunca.

Interpretación

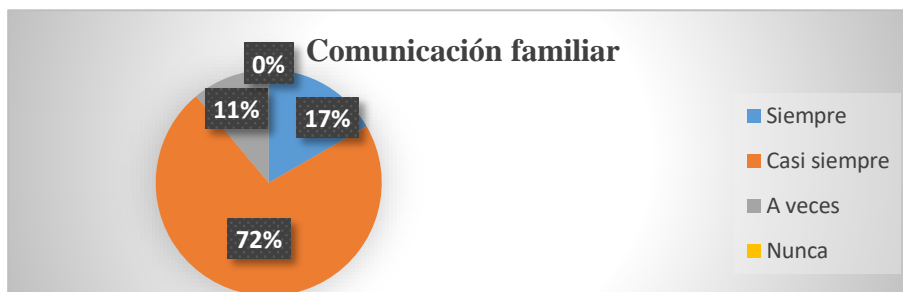
De acuerdo con los resultados obtenidos, la mayoría los estudiantes expresan que los otros niños/as quieren jugar con ellos en el recreo, solo a veces, por lo mismo se comprueba que los estudiantes pueden sentirse acogidos dentro de su grupo de iguales, solo en determinadas ocasiones, por lo que es necesario implementar varias estrategias para que todo el grupo se sienta acogido.

Pregunta N° 05: ¿Mantengo una buena comunicación con mi familia?

Tabla N° 06: Comunicación familiar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	16,67%
Casi siempre	26	72,22%
A veces	4	11,11%
Nunca	0	0,00%
Total	36	100,00%

Gráfico N° 09: Comunicación familiar



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Violeta Laura

Análisis

De 36 estudiantes encuestados, que representan el 100%, 6 que constituyen el 16,67% afirman que siempre mantienen buena comunicación con sus familias, 26 que constituye el 72,22% expresa que casi siempre mantienen buena comunicación con la familia, 4 que constituye el 11,11% indican que solo a veces, y no se reconoce que ningún estudiante exprese que nunca.

Interpretación

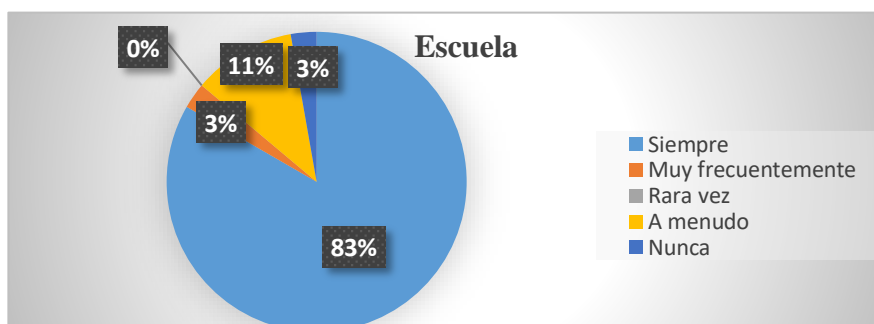
Según con los resultados obtenidos, se considera que la mayoría de los estudiantes casi siempre mantienen una buena comunicación con la familia, con ello se puede apreciar estudiantes que posean poca confianza en sus familiares, con ello, se conduce a formar estudiantes que no se sientan a gusto por expresar sus ideas y opiniones, puesto que desde casa no poseen esa comunicación asertiva.

Pregunta N° 06: ¿Me gusta ir a la escuela?

Tabla N°07: Escuela

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	83,33%
Muy frecuentemente	1	2,78%
Rara vez	0	0,00%
A menudo	4	11,11%
Nunca	1	2,78%
Total	36	100,00%

Gráfico N°10: Escuela



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Violeta Laura

Análisis

De 36 estudiantes encuestados, que representan el 100%, 30 que constituyen el 83,233% expresa que siempre gustan por ir a la escuela, 1 que constituye el 2,78% dice que frecuentemente le gusta asistir a la escuela, 4 que constituye el 11,11% indican que solo a menudo, 1 que constituye el 2,78% dice que nunca le gusta ir a la escuela y no se reconoce que ningún estudiante mencione que rara vez le guste ir a la escuela.

Interpretación

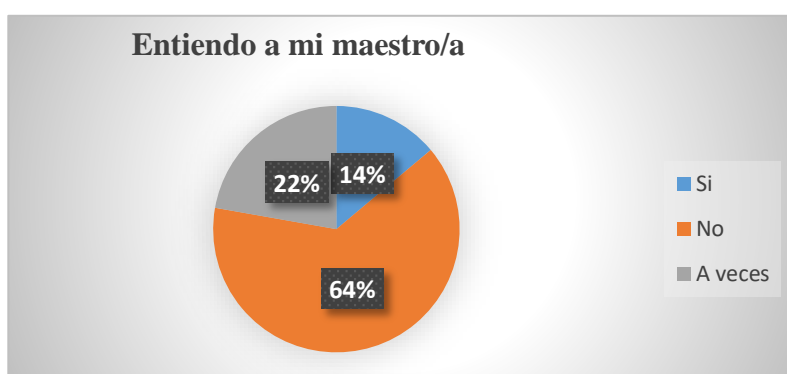
Según con los resultados obtenidos, se considera que la mayoría de los estudiantes sienten gusto por ir a la escuela, mismo que debe ser aprovechado para engrandecer su autoestima.

Pregunta N° 07: ¿Entiendo lo que mi maestro/a me pide que haga?

Tabla N° 08: Entiendo a mi maestro/a

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	13,89%
No	23	63,89%
A veces	8	22,22%
Total	36	100,00%

Gráfico N° 11: Entiendo a mi maestro/a



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Violeta Laura

Análisis

De 36 estudiantes encuestados, que representan el 100%, 5 que constituyen el 13,89% expresa que si entienden lo que sus maestros/as les pide que hagan, 23 que constituye el 63,89% afirma que no entienden a sus maestros/as y 8 que constituye el 22,22% indican que solo a veces.

Interpretación

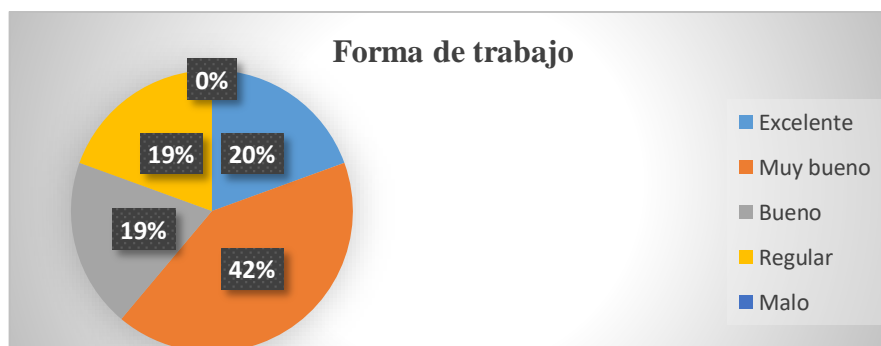
Según con los resultados obtenidos, se considera que la mayoría de los estudiantes no entienden lo que sus maestros/as les piden que hagan, por lo que es necesario que se implementen varias estrategias para que los estudiantes comprendan los contenidos y pueda obtener mejoras en su rendimiento académico.

Pregunta N° 08: ¿De qué forma califica mi maestro/a mi trabajo?

Tabla N° 09: Forma de trabajo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	7	19,44%
Muy bueno	15	41,67%
Bueno	7	19,44%
Regular	7	19,44%
Malo	0	0,00%
Total	36	100,00%

Gráfico N° 12: Forma de trabajo



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Violeta Laura

Análisis

De 36 estudiantes encuestados, que representan el 100%, 7 que constituyen el 19,44% expresa que sus maestros/as califican su trabajo de forma excelente, 15 que constituye el 41,67% afirma son muy bueno, 7 que forman el 19,44% indican que es bueno, 7 que constituye el 19,44% mencionan que son regulares y no se reconoce que ningún estudiante mencione que su trabajo sea malo.

Interpretación

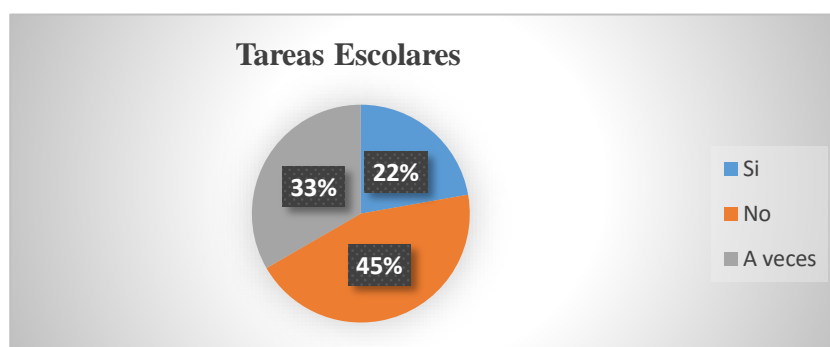
Si la mayoría de los estudiantes indican que sus maestros califican su trabajo como muy bueno, se considera que están aptos para obtener un rendimiento que sea favorable para su promoción de año, para ello además se podría implementar nuevas estrategias de enseñanza para que todos comprendan.

Pregunta N° 09: ¿Se esfuerza por estudiar y realizar las tareas escolares?

Tabla N°10: Tareas escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	22,22%
No	16	44,44%
A veces	12	33,33%
Total	36	100,00%

Gráfico N°13: Tareas escolares



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Violeta Laura

Análisis

De 36 estudiantes encuestados, que representan el 100%, 8 que constituyen el 22,22% expresa que si se esfuerzan por estudiar y realizar sus tareas escolares, 16 que constituye el 44,44% afirma que no y 12 que constituye el 33,33% indican que a veces.

Interpretación

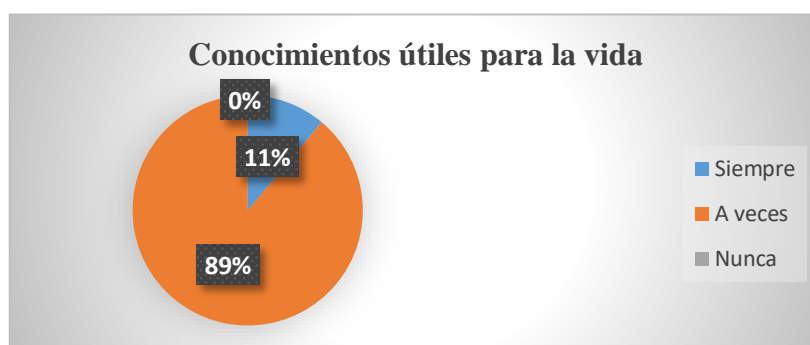
De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que la mayoría de los estudiantes no se esfuerzan por estudiar y realizar tareas escolares, como futuros maestros debemos encaminar a nuestros estudiantes hacia la responsabilidad de las tareas escolares, y como padres darle la importancia necesaria, puesto que debemos enseñar a nuestros niños a estar comprometidos con sus estudios, desde muy pequeños, para que en un futuro sean personas correctas.

Pregunta N° 10: ¿Los conocimientos adquiridos son útiles en su vida diaria?

Tabla N°11: Conocimientos útiles para la vida

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	11,11%
A veces	32	88,89%
Nunca	0	0,00%
Total	36	100,00%

Gráfico N°14: Conocimientos útiles para la vida



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes
Elaborado por: Violeta Laura

Análisis

De 36 estudiantes encuestados, que representan el 100%, 4 que constituyen el 11,11% expresa que los conocimientos adquiridos en la escuela siempre son útiles en su vida diaria, 32 que constituye el 88,89% afirma que a veces, y no se reconoce que ningún estudiante mencione que nunca les sirva sus conocimientos para su vida diaria.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que los conocimientos adquiridos en la escuela son útiles para la vida a veces, misma que nos invita a reflexionar, puesto que debemos enfocarnos en enseñar a nuestros estudiantes conocimientos que los enriquezcan y les permitan desenvolverse con conocimientos significativos.

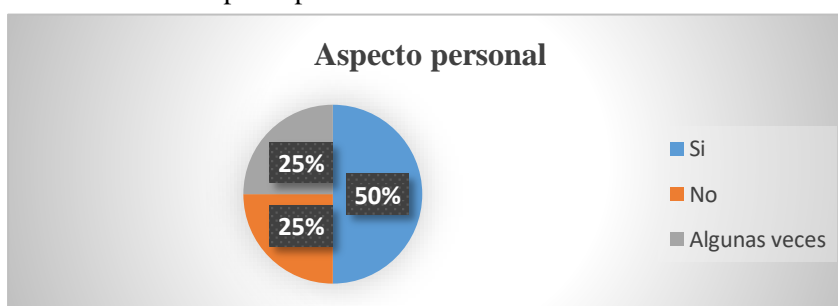
4.2 Aplicación de encuestas dirigido a maestros/as

Pregunta 01: ¿Considera que sus estudiantes se sienten a gusto con su aspecto personal?

Tabla N°12: Aspecto personal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50,00%
No	1	25,00%
Algunas veces	1	25,00%
Total	4	100,00%

Gráfico N°15: Aspecto personal



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Violeta Laura

Análisis

De 4 docentes encuestados, que representan el 100%, 2 que constituyen el 50,00% menciona que sus estudiantes si se sienten a gusto con su aspecto personal, 1 que constituye el 25,00% afirma que no y 1 que constituye el 25,00% expresa que solo algunas veces.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que la mayoría de los estudiantes gustan de su aspecto personal, pero también se debe poner énfasis en aquellos que se sienten a gusto algunas veces y que no les gusta, puesto que el aceptarse, respetarse y quererse a uno mismo determina le personalidad de las personas.

Pregunta 02: ¿Sus estudiantes son importantes ante sus compañeros?

Tabla N° 13: Importante ante compañeros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50,00%
No	0	0,00%
A veces	2	50,00%
Total	4	100,00%

Gráfico N° 16: Importante ante compañeros



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Violeta Laura

Análisis

De 4 docentes encuestados, que representan el 100%, 2 que constituyen el 50,00% menciona que sus estudiantes si son importantes ante sus compañeros, 2 que constituye el 50,00% a veces y no se reconocen que ningún maestro exprese que sus estudiantes no sean importantes ante sus compañeros.

Interpretación

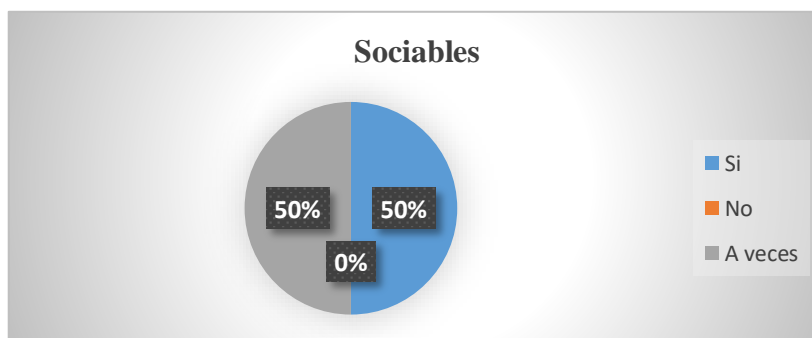
De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que los docentes expresan por igual que existe importancia entre los estudiantes y que además esto se da a veces, por lo mismo es indispensable que se actúen de forma asertiva para que todos se sientan integrados con sus compañeros.

Pregunta 03: ¿Sus estudiantes son sociables?

Tabla N°14: Sociable

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50,00%
No	0	0,00%
A veces	2	50,00%
Total	4	100,00%

Gráfico N°17: Sociables



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Violeta Laura

Análisis

De 4 docentes encuestados, que representan el 100%, 2 que constituyen el 50,00% menciona que sus estudiantes si son importantes ante sus compañeros, 2 que constituye el 50,00% a veces y no se reconocen que ningún maestro exprese que sus estudiantes no sean importantes ante sus compañeros.

Interpretación

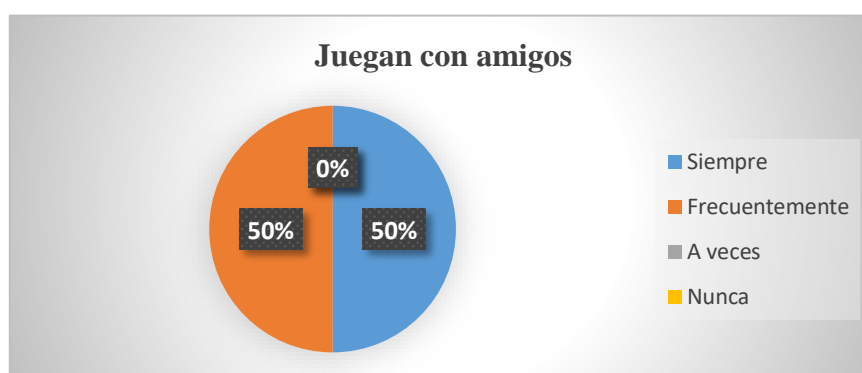
De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que los docentes expresan por igual que existe importancia entre los estudiantes y que además esto se da a veces, por lo mismo es indispensable que se actúen de forma asertiva para que todos se sientan integrados con sus compañeros.

Pregunta 04: ¿Sus estudiantes juegan con amigos en el recreo?

Tabla N°15: Jugar con amigos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50,00%
Frecuentemente	2	50,00%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	4	100,00%

Gráfico N°18: Jugar con amigos



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Violeta Laura

Análisis

De 4 docentes encuestados, que representan el 100%, 2 que constituyen el 50,00% menciona que sus estudiantes siempre juegan con amigos en el recreo, 2 que constituye el 50,00% afirma que frecuentemente y no se reconoce que ningún docente exprese que nunca o a veces.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos los docentes expresan que sus estudiantes juegan con amigos en el recreo siempre y frecuentemente, por lo mismo se puede destacar que en este aspecto se podrían implementar estrategias para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Pregunta 05: ¿Sus estudiantes mantienen buenas relaciones con la familia?

Tabla N°16: Relaciones de familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	4	100,00%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	4	100,00%

Gráfico N°19: Relaciones de familia



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Violeta Laura

Análisis

De 4 docentes encuestados, que representan el 100%, 4 que constituyen el 100,00% afirman que sus estudiantes casi siempre mantienen buenas relaciones con sus familias.

Interpretación

Los docentes manifiestan que casi siempre sus estudiantes mantienen buenas relaciones con la familia, con este antecedente se requiere que las relaciones dentro de las familias sean buenas siempre, es decir en todo momento, para con ello poder encaminar de mejor manera hacia el éxito de los mismos, sin embargo en este apartado los maestros manifestaron que no se puede responder de manera acertada, puesto que, no existe mayores encuentros con las familias.

Pregunta 06: ¿Sus estudiantes se sienten a gusto en la escuela?

Tabla N° 17: Gusto por la escuela

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75,00%
Muy frecuentemente	1	25,00%
A menudo	0	0,00%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	4	100,00%

Gráfico N° 20: Gusto por la escuela



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Violeta Laura

Análisis

De 4 docentes encuestados, que representan el 100%, 3 que constituyen el 75,00% afirman que sus estudiantes siempre sienten ese gusto por asistir a la escuela, mientras que 1 que constituye el 25% menciona que muy frecuentemente.

Interpretación

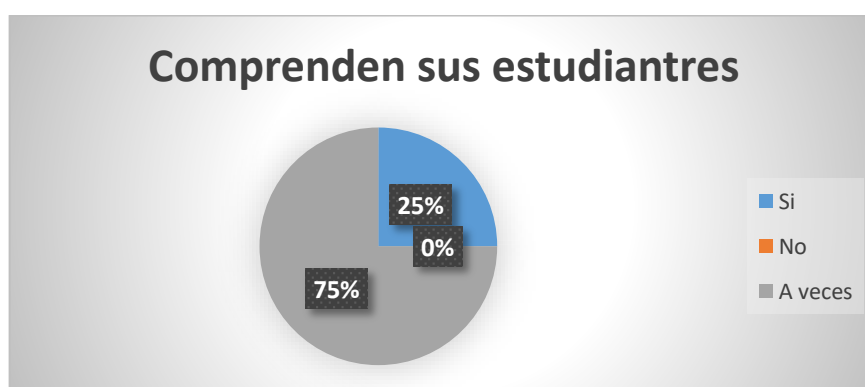
Con los resultados obtenidos se puede apreciar claramente que la mayoría de los docentes menciona que los estudiantes se sienten a gusto en la escuela, considerando que ésta constituye un segundo hogar para ellos, lo que debería ser aprovechado para estimularlos y motivarlos para que enriquezcan sus conocimientos de forma divertida.

Pregunta 07: ¿Sus estudiantes comprenden lo que les indica que hagan?

Tabla N°18: Comprenden sus estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	25,00%
No	0	0,00%
A veces	3	75,00%
Total	4	100,00%

Gráfico N°21: Comprenden sus estudiantes



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Violeta Laura

Análisis

De 4 docentes encuestados, que representan el 100%, 1 que constituyen el 25,00% afirman que sus estudiantes siempre entienden lo que les piden que hagan, mientras que 3 que constituye el 75% menciona que a veces.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos los docentes expresan que sus estudiantes a veces comprenden lo que les piden que hagan, con esto se debe hacer un paréntesis, puesto que la base de la construcción del conocimiento es el entendimiento, por lo que es preciso que se tomen las medidas necesarias para que los estudiantes siempre entiendan a sus maestros y puedan alcanzar conocimientos significativos, que les permitan desenvolverse en su medio.

Pregunta 08: ¿De qué forma califica el trabajo de sus estudiantes?

Tabla N°19: Trabajos de los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	0	0,00%
Muy bueno	4	100,00%
Bueno	0	0,00%
Regular	0	0,00%
Malo	0	0,00%
Total	4	100,00%

Gráfico N°22: Trabajos de los estudiantes



Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Violeta Laura

Análisis

De 4 docentes encuestados, que representan el 100%, 4 que constituyen el 100,00% afirman que el trabajo de sus estudiantes es muy bueno.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos los docentes expresan que califican a sus estudiantes con el valor de muy buenos, mismo que debe ponerse énfasis, puesto que el trabajo de los estudiantes debe alcanzar la excelencia, para que puedan tener conocimientos que les permitan desenvolverse en un futuro profesional.

Pregunta 09: ¿Sus estudiantes se esfuerzan por estudiar y realizar las tareas escolares?

Tabla N°20: Tareas escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	25,00%
No	0	0,00%
A veces	3	75,00%
Total	4	100,00%

Gráfico N°23: Tareas escolares



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Violeta Laura

Análisis

De 4 docentes encuestados, que representan el 100%, 3 que constituyen el 75,00% afirman que sus estudiantes a veces se esfuerzan por estudiar y realizar las tareas escolares, mientras que 1 que constituye el 25% afirma que si se esfuerzan.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los docentes expresan que sus estudiantes a veces se esfuerzan por estudiar y realizar las tareas escolares, por lo cual se debe poner más empeño para que los estudiantes se sientan motivados y puedan esforzarse para realizar su tareas de forma correcta, de modo que les permita alcanzar un excelente rendimiento académico.

Pregunta 10: ¿Considera que los conocimientos que adquieren sus estudiantes son útiles en su vida diaria?

Tabla N°21: Conocimientos útiles para la vida

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100,00
A veces	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	4	100,00

Gráfico N°24: Conocimientos útiles para la vida



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Violeta Laura

Análisis

De 4 docentes encuestados, que representan el 100%, 4 que constituyen el 100,00% afirman que los conocimientos que adquieren sus estudiantes siempre son útiles para la vida diaria.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se aprecia que los conocimientos que los estudiantes adquieren en la escuela siempre son útiles para poder desenvolverse en su medio, por ello se debe dar la importancia necesaria para que dichos conocimientos sean de calidad, que aprendan todo lo bueno para que de una u otra manera puedan contribuir en sus hogares.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis

Modelo Lógico

H₀: La autoestima en el aula **NO** influye en el rendimiento académico, de los estudiantes del quinto año de educación básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Tirso de Molina”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

H₁: La autoestima en el aula **SI** influye en el rendimiento académico, de los estudiantes del quinto año de educación básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Tirso de Molina”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

4.3.2 Descripción de la Población

Se tomó como muestra a 36 alumnos y 4 docentes del quinto año de educación básica paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

4.3.3 Selección de nivel de significado, grados de libertad y regla decisión

Para la verificación de la hipótesis se trabajará de la siguiente manera:

Nivel de significación $\alpha = 0.05$

Nivel de confiabilidad= 95%

Grados de libertad= gl

Se procede a determinar los grados de libertad, tomando en cuenta a cuatro (4) filas y dos (2) columnas:

$$gl = (c - 1) (f - 1)$$

$$gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = 6$$

Consiguiente a ello, con 6 grados de libertad y 0.05 de Nivel de significación, en la tabla se reconoce que: $x^2_t = 12.591$.

Regla de decisión

Se acepta la hipótesis nula (H_0), si el valor calculado de chi-cuadrado calculado x^2_c , es menor o igual al valor de chi-cuadrado tabulado ($x^2_t = 12.5916$), caso contrario se la rechaza y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

4.3.4 Especificación del estadístico

Se trata de un cuadrado de 2 columnas por 4 filas con la aplicación de la siguiente fórmula de chi-cuadrado (x^2).

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

X^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Datos observados

E = Datos esperados

4.3.5 Recolección de datos y cálculos estadísticos

4.3.5.1. Frecuencias Observadas

Las frecuencias observadas nacen en base al resultado de las encuestas aplicadas, de las cuales se procedió a tomar en cuenta a cuatro preguntas de la encuesta realizada a los estudiantes, para con ello realizar el respectivo cruce de variables.

Tabla N° 22: Frecuencias observadas

N°	PREGUNTAS	Si	No	A veces	Total
2	¿Me siento importante ante mis compañeros?	12	3	21	36
3	¿Me considero una persona sociable?	8	3	25	36
7	¿Entiendo lo que mi maestro/a me pide que haga?	5	23	8	36
9	¿Se esfuerza por estudiar y realizar las tareas escolares?	8	16	12	36
Total		33	45	66	144

Fuente: Investigación

Elaborado por: Violeta Laura

4.3.5.2 Frecuencias Esperadas

Tabla N° 23: Frecuencias esperadas

N°	PREGUNTAS	Si	No	A veces	Total
2	¿Me siento importante ante mis compañeros?	8.25	11.25	16.5	36
3	¿Me considero una persona sociable?	8.25	11.25	16.5	36
7	¿Entiendo lo que mi maestro/a me pide que haga?	8.25	11.25	16.5	36
9	¿Se esfuerza por estudiar y realizar las tareas escolares?	8.25	11.25	16.5	36
Total		33	45	66	144

Fuente: Investigación

Elaborado por: Violeta Laura

4.3.5.3 Cálculo del Chi Cuadrado Calculado

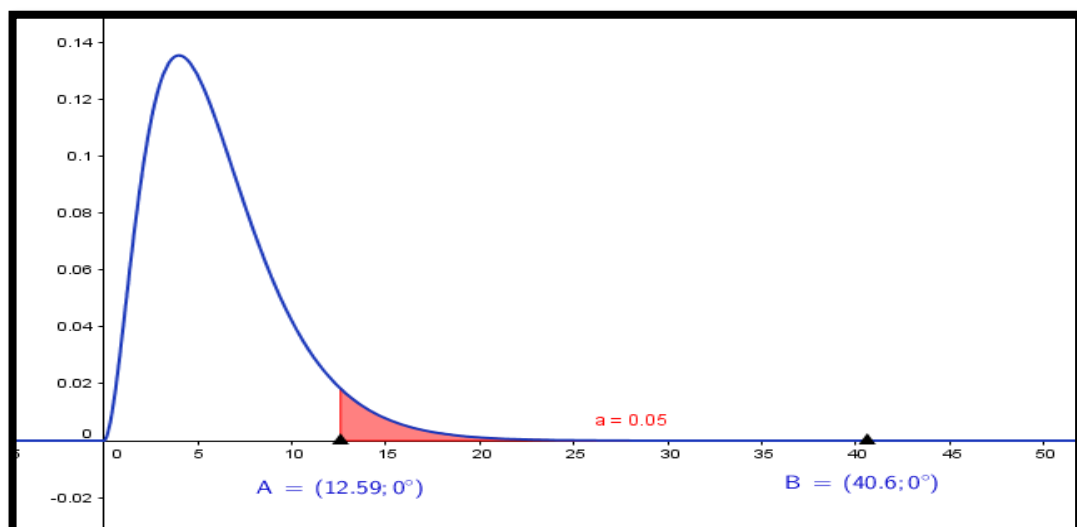
Tabla N° 24: Cálculo de Chi-cuadrado-Calculado

OBSERVADOS	ESPERADOS	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
12	8.25	3.75	14.06	1.70
8	8.25	-0,25	0.06	0.01
5	8.25	-3,25	10.56	1.28
8	8.25	-0,25	0.06	0.01
3	11.25	-8,25	68.06	6.05
3	11.25	-8,25	68.06	6.05
23	11.25	11.75	138.06	12.27
16	11.25	4.75	22.56	2.01
21	16.5	4.5	20.25	1.23
25	16.5	8.5	72.25	4.38
8	16.5	-8.5	72.25	4.38
12	16.5	-4.5	20.25	1.23
X² Calculado				40.6

Fuente: Investigación

Elaborado por: Violeta Laura

Gráfico N° 25: Distribución de probabilidad



Fuente: Investigación

Elaborado por: Violeta Laura

4.4 Decisión final

Puesto que el valor de chi-cuadrado calculado $\chi^2_c = 40.6$ es mayor que el valor de chi cuadrado tabulado $\chi^2_t = 12.59$, y de acuerdo con la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 que expresa que, La autoestima en el aula **SI** influye en el rendimiento académico, de los estudiantes del quinto año de educación básica, paralelo “a”, de la unidad educativa “tirso de molina”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Luego de haber estudiado los distintos niveles de autoestima que presentan los estudiantes, se evidenció que los educandos del quinto año, paralelo A, de la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina de la ciudad de Ambato, presentan un nivel medio de autoestima, debido a que ellos muestran ciertos rasgos que impiden fomentar el amor y la estima hacia ellos mismos, todo ello debido a: la falta de aceptación hacia las características personales que les identifican; el no sentirse importantes ante sus compañeros, avivando así que los estudiantes se aíslen en su mundo y le teman a los nuevos retos que les presenta la vida; ser personas poco sociables, impidiendo que se fortalezcan las buenas relaciones interpersonales; y así también el sentirse rechazados de un grupo de amigos en las horas de recreación.
- El rendimiento académico alcanzado por los estudiantes es muy bueno, y este nivel alcanzado se encuentra influido por: el poco entendimiento de las instrucciones del maestro/a, por parte de los estudiantes; el gusto por asistir a la escuela, porque si se sienten a gusto en el aula de clase, ellos poseen mayor probabilidad de aprender; y así también el esfuerzo realizado por los mismos estudiantes al asimilar y realizar las tareas escolares, puesto que si no se alcanza una autoestima elevada, esta va a impedir que los estudiantes rindan de manera eficaz.

- Es importante que los resultados obtenidos en la presente investigación, se los difundan o socialicen a los actores de este trabajo, en especial a estudiantes del quinto año, paralelo A, de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

2 Recomendaciones

- Es necesario que maestros/as y padres de familia, reconozcamos la importancia de mantener una autoestima elevada en nuestros estudiantes e hijos, y por ello debemos empezar a motivarlos en todo momento, enseñarles a quererse y valorarse tal y como son, transmitiendo así valores positivos que nos permitan reflejarnos como seres únicos y diferentes, empezando a cambiar aquellos esquemas mentales que nos impiden un óptimo crecimiento, debemos comenzar a mostrar nuevas aptitudes positivas, para poder transmitir lo mejor de cada uno.
- Es indispensable que la labor docente juegue un papel importante en la vida de cada uno de los estudiantes, puesto que la mitad del tiempo comparten con ellos, ya sean estos, buenos o malos momentos, es el maestro quien debe estar constantemente preocupado por el crecimiento personal y académico de cada uno de sus estudiantes, debe ser indagador y buscar siempre nuevas formas y maneras para que los estudiantes puedan comprender lo que les transmite, así también debe alentar positivamente, para que se sientan a gusto en la escuela y sobre todo siempre debe propiciar un clima de confianza agradable que le permita identificar ciertas falencias, con la finalidad de solucionarlos a tiempo.
- Elaborar un artículo de carácter científico (paper) en el que se vea reflejado los resultados obtenidos del trabajo de investigación realizado por la autora del mismo, para que se tomen las medidas necesarias que permitan que los estudiantes del quinto año, paralelo A, de la Unidad Educativa

Fiscomisional “Tirso de Molina” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua., tengan mejores resultados de aprendizaje.

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

- Acosta, R., & Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. *Revista Límite*, 1(11). Recuperado el 2016 de 11 de 22, de <http://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Alcántara, J. A. (2003). *Educación de la autoestima*. España: Ceac.
- Alvarez, A., Sandoval, G., & Velásquez, S. (2017). Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia. Tesis, Universidad Austral de Chile, Filosofía y Humanidades, Valdivia. Recuperado el 26 de 11 de 2016, de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>
- ASAMBLEA CONSTITUYENTE. (2008). Constitución del Ecuador. Montecristi, Ecuador. Recuperado el 30 de 10 de 2016, de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Beauregard, L. A., Bouffard, R., & Duclos, G. (2005). *Autoestima: Para quererse más y relacionarse mejor*. Madrid: NARCEA. Recuperado el 22 de 11 de 2016, de https://books.google.com.ec/books?id=e5ppgHDeN2UC&printsec=frontcover&dq=autoestima&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=autoestima&f=true
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós. Recuperado el 2016 de 11 de 23, de <http://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
- Bueno, M. C. (2014). "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS". Tesis, Universidad de Cuenca, Psicología, Cuenca.
- Campos, V., & Moya, R. (2011). *La formación del profesional desde una concepción personalizada de aprendizaje (Vol. 3)*. La Habana.
- Castillo, E. G. (enero -abril de 2000). Un modelo axiológico de educación integral. *Revista Española de pedagogía*, 42.
- Coello, J. E. (s.f.). *La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa*. Maestría en desarrollo pedagógico. Recuperado el 05 de 12 de 2016, de <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/meteva/1/1.pdf>
- Daza, G. I. (2003). *Escala de la autoestima*. Regional Antioquia.
- Dolores, M. (2015). *Siquia: Psicólogos online*. Obtenido de Autoestima y autoconcepto: aprendiendo a quererse más: <http://www.siquia.com/2015/09/autoestima-y-autoconcepto-aprendiendo-a-querernos-mas/>

- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Iberoamericana. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/237036207_El_rendimiento_academico_concepto_investigacion_y_desarrollo
- El Universo. (26 de 01 de 2014). El acoso escolar se torna más violento en las aulas de Ecuador. El acoso escolar se torna más violento en las aulas de Ecuador. Recuperado el 26 de 10 de 2016, de <http://www.eluniverso.com/noticias/2014/01/26/nota/2083806/acoso-escolar-se-torna-mas-violento-aulas>
- Erazo, O. A. (2 de Octubre-Marzo de 2012). El Rendimiento Académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica*, 2(2), 144-173.
- Escalante, G. (2004). Autoestima y Diferenciación Personal. Universidad de los Andes. Recuperado el 24 de 11 de 2016, de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/38156/1/autoestima.pdf>
- FAMILEGAL. (11 de 2010). Los autos de mi vida. La escalera de la autoestima. Bogotá, Colombia. Recuperado el 30 de 11 de 2016, de <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/10180/22276/familegal-4.LOS+AUTOS+DE+MI+VIDA.pdf/5fe42cde-dbaa-418f-904f-3b2d4931bab3>
- Fundación AMIGÓ. (2008). Autoconcepto y Autoestima. Artículo, Valencia. Recuperado el 26 de 11 de 2016, de <http://www.surgam.org/articulos/502/1.%20CURSO%20DE%20EDUCADORES%20AMIGONIANOS%202008/3.%20ELIJO%20SER%20EDUCADOR,%20TRABAJANDO%20LA%20MOTIVACION/3.3.%20AUTOCONCEPTO%20Y%20AUTOESTIMA.pdf>
- Genta, N., & Ramírez, J. (2008). ECUADOR: la migración internacional en cifras. Quito: FLACSO. Recuperado el 26 de 11 de 2016, de <http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/43598.pdf>
- Gonzales, V. S. (2013). "INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE AGRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN". Tesis, Universidad Nacional Mayor de san Marcos, Educación, Lima.
- González, N., & López, A. (2001). La autoestima: Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser. Toluca, México.
- Gordillo, M. F. (09 de 08 de 2016). La autoestima en la adolescencia. *La Hora*, pág. 3.

- López, M. (s.f.). Los tres estados de la autoestima. Recuperado el 30 de 11 de 2016, de file:///C:/Users/VIOLETA/Downloads/LOS-TRES-ESTADOS-DE-LA-AUTOESTIMA%20(1).pdf
- Mafla, W. O. (s.f.). Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil.
- Martínez, G. R. (2013). "LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIGLO XXI DE LA PARROQUIA EL QUINCHE CANTÓN QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA.". Tesis, Ambato.
- Masaquiza, M. S. (2013). "LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS, DE LA PARROQUIA SALASACA, CANTÓN PELILEO,ROVINCIA DE TUNGURAHUA". Ambato. Recuperado el 30 de 10 de 2016
- Maslow, A. (1954). Motivación y Personalidad. Madrid: Díaz de Santos.
- Ortega, P., Mínguez, R., & Rodes, M. L. (2001). Autoestima. Universidad de Murcia, Teoría e Historia de la Educación. Murcia: Universida de Salamanca. Recuperado el 2016 de 11 de 2016, de http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71882/1/Autoestima_un_nuevo_conceptoysu_medida.pdf
- Pérez, J., & Gardey, A. (2008). Definición: Rendimiento Académico. Obtenido de Definición: Rendimiento Académico: <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Ramírez, V. (2008). Situaciones y sentimientos que amenazan la Autoestima. Lomas Estrella, México: Paulinas. Recuperado el 30 de 11 de 2016, de https://books.google.com.ec/books?id=qwMsrMRKBh0C&pg=PA5&dq=la+a+familia+y+la+autoestima&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=la%20familia%20y%20la%20autoestima&f=true
- Rodríguez, D. (2013). Las 3 inteligencias: intelectual, emocional y moral. México: Trillas. Recuperado el 2016 de 11 de 23
- Rodríguez, J. L., & Gallego, S. (1992). Lenguaje y rendimiento académico. España: Salamanca.
- Rodríguez, M. (1998). Autoestima: Clave del éxito personal. manual. Recuperado el 30 de 11 de 2016, de <https://prepapsique.files.wordpress.com/2014/08/manual-autoestima-2008.pdf>
- Samboy, L. (2009). La evaluación sumativa.
- Sánchez, Y., & Solís, J. (2010). Autoestima en niños.
- Santos, M. d. (2014). Educando. Obtenido de Educando:

<http://www.educando.edu.do/articulos/docente/evaluacin-formativa/>

Satir, V. (1970). Autoestima. California: Pax.

Vaello, J. (2005). Las habilidades sociales en el aula. Madrid: Santillana.
Recuperado el 2016 de 11 de 22, de
<https://iessecundaria.files.wordpress.com/2008/10/habilidades-sociales-en-el-aula.pdf>

Visión Psicológica. (08 de 02 de 2009). Visión Psicológica. Obtenido de La Autoestima y Sus 6 Pilares:
<http://visionpsicologica.blogspot.com/2009/02/la-autoestima-y-sus-6-pilares.html>

ARTÍCULO CIENTÍFICO

*Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica*

LA AUTOESTIMA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Violeta Macarena Laura Telenchana¹ César Rodríguez Sotomayor²
Investigadora, Carrera de Educación Básica, Universidad Técnica de Ambato.
Tutor del trabajo de investigación, Universidad Técnica de Ambato
vlaura9748@uta.edu.ec

RESUMEN

La autoestima constituye un elemento esencial durante la preparación de los estudiantes, puesto que si encontramos en nuestro andar estudiantes que sientan una confianza plena en sí mismos, un amor propio, sentimientos de valor positivos, entre otros que coadyuven en su fortalecimiento, tendremos grandes oportunidades para su desarrollo académico y personal, todo ello debido a que la autoestima puede ejercer un papel fundamental en nuestras vidas, ya que este es el promotor de las sensaciones que poseemos hacia nosotros mismos, ya sean estas positivas o negativas y que de una u otra forma contribuyen a formar nuestra personalidad.

El propósito del presente artículo científico es dar a conocer de manera precisa y veraz los resultados obtenidos en la investigación, sobre la autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año, paralelo "A" de la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina. Dicho artículo técnico propone difundir los resultados, materiales directos y métodos que permitieron sostener la investigación, así mismo contribuir en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. Para obtener resultados pertinentes sobre la problemática mencionada, esta investigación propone y realiza encuestas dirigidas a estudiantes y docentes, está compuesta de preguntas relacionadas con cada una de las variables mencionadas en el problema, con la finalidad misma de detectar a tiempo las causas, características y factores que originan que los estudiantes disminuyan su autoestima, se sienta inferiores y se creen diversos esquemas mentales que bloqueen su confianza y por ende afecte su crecimiento académico y personal. La investigación incluye el paradigma crítico propositivo, con una muestra de treinta y seis estudiantes y cuatro docentes, basándose particularmente en la investigación bibliográfica y de campo que facilitó la búsqueda de la información pertinente y efectiva para su total desarrollo.

PALABRAS CLAVES: Autoestima, Rendimiento Académico, inferioridad, confianza, crecimiento personal.

SCIENTIFIC ARTICLE

*Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica*

SELF-ESTEEM TO IMPROVE ACADEMIC PERFORMANCE

Violeta Macarena Laura Telenchana¹ César Rodríguez Sotomayor²
Investigadora, Carrera de Educación Básica, Universidad Técnica de Ambato.
Tutor del trabajo de investigación, Universidad Técnica de Ambato
vlaura9748@uta.edu.ec

ABSTRACT

Self-esteem is an essential element during the preparation of students, since if we find in our walk students who feel full self-confidence, self-love, positive feelings, among others that help in their strengthening, we will have great opportunities for their academic and personal development. All because self-esteem can play a fundamental role in our lives, since it is the promoter of the sensations we have towards ourselves, whether they are positive or negative, in one way or another, they shape our personality. The purpose of the present scientific article is to give a precise and truthful knowledge of the results obtained in the research, on the self-esteem and its influence on the academic performance of fifth year students, parallel "A" of Unidad Educativa Tirso de Molina. This technical article proposes to spread the results, direct materials and methods that allowed to support the investigation, as well as contribute in the improvement of the academic performance of the students. In order to obtain pertinent results on the mentioned problem, this research work proposes and conducts surveys aimed at students and teachers, is composed of questions related to each of the variables mentioned in the problem, with the purpose of detecting in time the causes, characteristics and factors that cause students to lower their self-esteem, feel inferior and create various mental schemes that block their confidence and therefore affect their academic and personal growth. The research includes the critical propositional paradigm, with a sample of thirty-six students and four teachers, based on particular on the bibliographical and field research that facilitated the search of pertinent and effective information for its total development.

KEY WORDS: Self-esteem, academic performance, inferiority, confidence, personal growth.

INTRODUCCIÓN

“La satisfacción de la necesidad de autoestima conduce a sentimientos de autoconfianza, valía, fuerza, capacidad y suficiencia, de ser útil y necesario en el mundo” (Maslow, 1954).

La autoestima puede definirse como la capacidad que poseen las personas para poder alcanzar una estabilidad emocional, que les permite sentirse a gusto con los demás y consigo mismos, con la finalidad misma de alcanzar una vida saludable y feliz, donde los sueños son alcanzables y las oportunidades de crecimiento personal y académico siempre se ven visibles gracias al poder inmenso de mantener una mente positiva. Maslow (1987) afirma. “Todas las personas en nuestra sociedad (con algunas excepciones patológicas) tienen necesidad o deseo de una evaluación estable de ellos mismos, firmemente sustentada, usualmente alta, de respeto por sí mismos o autoestima, y de la estima de otros” (pág. 80).

La autoestima constituye un factor esencial durante la adquisición de nuevos conocimientos, debido a que si uno se siente bien consigo mismo y con los demás, no solo será acreedor a llevar una vida sana, en paz y feliz, sino que además todo lo que proponga realizar, lo efectuará de la mejor manera, con ello se modifican todos los pensamientos negativos y hasta lo imposible, será posible.

Cuando un alumno o cualquier persona gozan de autoestima es capaz de afrontar fracasos y los problemas que sobrevengan. Dispone dentro de sí de la fuerza necesaria para reaccionar y superar los obstáculos. En general es poco propenso al desaliento prolongado y, a menudo, obtiene mejores respuestas. Que lo conducen a un progreso en su madurez y competencia personal. (Alcántara, Educar la autoestima, 2003, pág. 11)

Como menciona el autor, para poder alcanzar el éxito es indispensable que aprendamos a controlarnos y a sentir en todo momento que somos seres capaces de alcanzar el éxito, que con esfuerzo, perseverancia y constancia podremos sobrellevar las situaciones adversas, ideándonos nuevas alternativas de solución que nos

permiten caminar hacia adelante.

Todo ello gracias al rechazo de esquemas o estereotipos negativos, manteniendo firme nuestra seguridad en el pensar y el actuar para lograr así una madurez total que nos permite crecer y ser mejores cada día.

Porque de lo contrario solo sentiremos una inmensa inferioridad ante los demás, se apoderaran de nosotros varios sentimientos de odio que derrumbaran nuestras metas y objetivos, impidiendo así que podamos vencer los problemas y luchar por lo que queremos. “Si me propongo conscientemente ser menos de lo que puedo ser, seguramente me condeno a la peor de las desdichas para el resto de mi vida” (Maslow, 1971, pág. 36).

Para ello es importante que aprendamos a manejar nuestras emociones, haciendo de ellas armas importantes que jueguen a nuestro favor, puesto que debemos sentirnos bien interiormente para poder transmitir pensamientos positivos, así también entender que para poder realizar cualquier actividad debemos

empezar primero con poseer una actitud triunfadora que nos eleve hacia el cumplimiento del mismo, convertirnos en seres valiosos que miremos nuestro medio como algo productivo que nos regala felicidad a cada momento, puesto que aquella persona que posee gratos valiosos momentos con todo aquello que lo rodea, podrá ser partícipe de un mundo que realmente valga la pena vivirlo.

La autoestima puede ser descrita como la capacidad o actitud interna con la que me relaciono conmigo mismo y lo que hace que me perciba dentro del mundo, de una u otra forma positiva o bien con una orientación negativa, según el estado en el que me encuentre. (Montoya & Sol, 2004, pág. 4)

La autoestima juega un papel importante, puesto que en definitiva esta constituye un modo de vivir, donde a diario mostramos las distintas áreas de nuestras vidas.

“Si me considero valioso puedo lanzarme a ser más creativo, más productivo, mantener relaciones más saludables y en consecuencia, disfrutar más de la vida” (Montoya

& Sol, 2004, pág. 6)

Todo radica en el pensamiento creativo de las personas, en base a la construcción de la identidad que nos hace únicos y diferentes de los demás, esto se lograra gracias a la felicidad, que consiste en el poder disfrutar cada instante de nuestras vidas, aceptar lo que somos y lo que poseemos. Tomando en cuenta también que la autoestima constituye un camino que nos permite alcanzar lo que deseamos, por ello debemos recórrelo sin miedo a equivocarnos, porque siempre me han dicho que de tus errores y tropiezos tu creces y aprendes el sentido de la vida.

Así mismo en el ámbito educativo es necesario que los estudiantes mantengan una autoestima elevada para poder enfrentarse a cada reto que se les presente en la vida, mantener esa seguridad firme para poder alcanzar el éxito, tanto en el fortalecimiento de su rendimiento académico como en el de su propia vida.

Para ello con el estudio realizado se evidencia la importancia de empezar

por cambiar y contribuir al mejoramiento y moldeamiento de la autoestima en los estudiantes, siendo necesario implementar nuevas formas de motivación, para así alcanzar una vida llena de oportunidades, y con ello un futuro prometedor para todos y todas.

Por lo tanto el objetivo general de este estudio es Determinar la influencia de la autoestima dentro aula, en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Acoplándose específicamente con:

1.4.2 Específicos

- ✓ Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes.
- ✓ Analizar el rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ Difundir los resultados de la investigación realizada a través de un artículo científico (paper)

MÉTODO

El proceso se apoyó en el en el paradigma crítico propositivo, porque esta se trabajó con la finalidad diagnosticar el nivel de afectación de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes, a través de conceptos y procedimientos El método utilizado en la presente investigación se basó particularmente en el enfoque cuali-cuantitativo, permitiendo caracterizar y cuantificar los resultados.

Las modalidades de investigación empleadas en dicho trabajo fueron las siguientes: la investigación de campo, que nos permitió recabar información en el lugar de los hechos, asistiendo a la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina, lugar donde la investigadora se pone en contacto de manera directa con los actores involucrados en dicha problemática, y con la finalidad misma de obtener información necesaria que satisfagan los objetivos propuestos. Por otra parte se trabajó con la modalidad bibliográfica y gracias a ello se pudo conceptualizar los análisis de varios autores así como: revistas, sitios web,

libros (La constitución, La LOEI, El Código de la niñez y la adolescencia, tesis), entre otros materiales que fueron de gran beneficio para nuestra investigación. Porque se pudo profundizar los contenidos, ampliarlos y conceptualizar varias ideas que sustentaron el trabajo.

Los tipos de investigación utilizados en nuestra investigación se basaron en los siguientes: exploratorio, descriptivo y relacional, donde el nivel exploratorio nos permitió realizar una búsqueda para detectar el problema de la autoestima en el aula y su influencia en el rendimiento académico, el nivel descriptivo nos permitió caracterizar cada una de las variables de la investigación y generar hipótesis de trabajo y el nivel relacional nos permitió comprender la relación y correlación entre la autoestima que presentan los estudiantes y su rendimiento académico, en función de las características y necesidades de los alumnos.

De La Brouyere (citado en Díaz, 2016, pág. 101) Los estudios correlacionales pretender medir el grado de relación y la manera

cómo interactúan dos o más variables entre sí. Estas relaciones se establecen dentro de un mismo contexto, y a partir de los mismos sujetos en la mayoría de los casos.

La investigación se la realizó en la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, y la misma cuenta con una población de 1800 estudiantes legalmente matriculados y 73 maestros, donde se consideró a trabajar con una muestra de 36 estudiantes correspondientes al quinto año de educación general básica, paralelo “A” y 4 maestros del mismo paralelo. Con dicha muestra y para la recolección de información se procedió a elaborar la respectiva técnica e instrumento de evaluación, misma que está compuesta de una encuesta mediante un cuestionario de preguntas, donde se establecieron preguntas enfocadas en las dos variables. Donde dicho instrumento de evaluación fue aplicado dos veces, la primera a prueba piloto, mientras que la otra fue definitiva.

Con los datos obtenidos se procedió a verificar y revisar, con la finalidad de que las contestaciones a las preguntas sean pertinentes, posterior a ello se

dio paso a la construcción de los cuadros y gráficos con su respectivo análisis e interpretación de resultados.

La hipótesis verificada fue la siguiente: La autoestima en el aula **SI** influye en el rendimiento académico, de los estudiantes del quinto año de educación básica, paralelo “A”, de la unidad educativa “tirso de molina”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. La misma fue analizada mediante el empleo de la prueba de bondad de ajuste o denominada Chi cuadrado, cuyo símbolo se denota como X^2 , siendo este uno de los métodos más utilizados para proceder a medir aspectos cualitativos y cuantitativos, permitiendo denotar la relación y correlación entre las variables.

RESULTADOS

A continuación se muestra el análisis de cuatro preguntas relevantes que previamente fueron expuestas en las encuestas:

Pregunta N° 02: *¿Me siento importante ante mis compañeros?*

Tabla N° 03: Soy importante

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	33,33%
No	3	8,33%
A veces	21	58,33%
Total	36	100,00%

Gráfico N° 026: Soy importante



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes
Elaborado por: Violeta Laura

Análisis

De 36 estudiantes, que representan el 100%, 12 que constituyen el 33,33% de los encuestados afirma que se sienten importantes ante sus compañeros, 3 que constituye el 8,33% expresa que siempre tiene esa dificultad, y mientras que 21 que constituye un 58,33% se siente importantes ante sus compañeros a veces.

Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos, se determina que los estudiantes se sienten importantes

ante sus compañeros solo en determinadas ocasiones, por lo que se puede deducir, que estos estudiantes no sienten esa confianza necesaria para poder liderar ante sus compañeros, sino que por el contrario buscan alejarse de ellos.

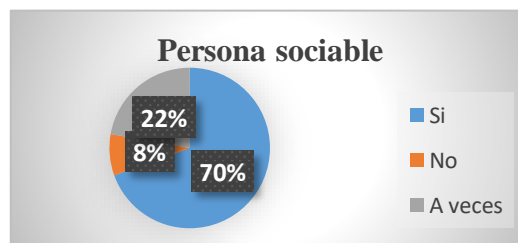
Pregunta N° 03: *¿Me considero una persona sociable?*

Tabla N° 025: Persona sociable

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	22,22%
No	3	8,33%
A veces	25	69,44%
Total	36	100,00%

Gráfico N° 027: Persona sociable

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes



Elaborado por: Violeta Laura

Análisis

De 36 estudiantes encuestados, que representan el 100%, 8 que constituyen el 22,22% consideran que son personas sociables, 3 que constituye el 8,33% expresa que siempre tiene esa dificultad, y mientras que 25 estudiantes que

constituye un 69,44%, sienten que son personas sociables solo a veces.

Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos, se considera que la mayoría de estudiantes sienten que son personas sociables solo a veces, con ello verán debilitadas las relaciones interpersonales, mismo que debe ser trabajado para elevar su confianza.

Pregunta N° 07: *¿Entiendo lo que mi maestro/a me pide que haga?*

Tabla N° 026: Entiendo a mi maestro/a

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	13,89%
No	23	63,89%
A veces	8	22,22%
Total	36	100,00%

Gráfico N° 28: Entiendo a mi maestro/a



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes
Elaborado por: Violeta Laura

Análisis

De 36 estudiantes encuestados, que representan el 100%, 5 que constituyen el 13,89% expresa que si entienden lo que sus maestros/as les

pide que hagan, 23 que constituye el 63,89% afirma que no entienden a sus maestros/as y 8 que constituye el 22,22% indican que solo a veces.

Interpretación

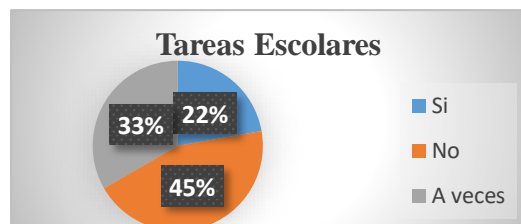
Según con los resultados obtenidos, se considera que la mayoría de los estudiantes no entienden lo que sus maestros/as les piden que hagan, por lo que es necesario que se implementen varias estrategias para que los estudiantes comprendan los contenidos y pueda obtener mejoras en su rendimiento académico.

Pregunta N° 09: *¿Se esfuerza por estudiar y realizar las tareas escolares?*

Tabla N°27: Tareas escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	22,22%
No	16	44,44%
A veces	12	33,33%
Total	36	100,00%

Gráfico N°29: Tareas escolares



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes
Elaborado por: Violeta Laura

Análisis

De 36 estudiantes encuestados, que representan el 100%, 8 que constituyen el 22,22% expresa que si se esfuerzan por estudiar y realizar sus tareas escolares, 16 que constituye el 44,44% afirma que no y 12 que constituye el 33,33% indican que a veces.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que la mayoría de los estudiantes no se esfuerzan por estudiar y realizar tareas escolares, como futuros maestros debemos encaminar a nuestros estudiantes hacia la responsabilidad de las tareas escolares, y como padres darle la importancia necesaria, puesto que debemos enseñar a nuestros niños a estar comprometidos con sus estudios, desde muy pequeños, para que en un futuro sean personas correctas.

DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente trabajo investigativo, se ha evidenciado que la mayoría de los estudiantes se sienten importantes ante sus compañeros solo en

determinadas ocasiones, por lo cual se puede admitir que desde tiempos remotos los estudiantes no sienten esa confianza necesaria tanto con sus compañeros y el medio que los rodea, para poder liderar ante sus compañeros, sino que por el contrario buscan alejarse de ellos.

Según Reasoner como lo cita (Angélica Verduzco, Asunción Lara, Gary Lancelotta, & Silvia Rubio, 1989, pág. 50) “Los niños que les falta autoestima, no aprenden tan bien, se sienten inadecuados y compensan esos sentimientos criticando los logros de los demás; se vuelven sensible, se preocupan de lo que los demás pueden pensar y están desmotivados”

Así también, se considera que la mayoría de los estudiantes sienten que son personas sociables solo cuando poseen la suficiente confianza para entablar ciertas conversaciones, de lo contrario se ven en la necesidad de alejarse de todo lo que le produce inseguridad, con ello verán debilitadas las relaciones interpersonales, contribuyendo de forma en sus vidas. Por ello es

importante que aprendamos a conocer las necesidades afectivas de cada uno de los estudiantes, para poder contribuir de forma positiva en el mejoramiento de su autoestima. “En los preescolares, el juego y la fantasía son las principales formas de expresión y elaboración de imágenes de sí que tienen los pequeños; podemos acceder fácilmente a su mundo interno y ayudarlos a valorarse compartiendo parte de estas fantasías” (Sánchez & Solís, Autoestima en niños, 2010)

Otra problemática muy común que tiene gran impacto en nuestra sociedad es que la mayoría de los estudiantes no entienden lo que sus maestros/as les piden que hagan, debido a la debilitada autoestima que poseen, puesto que intervienen los diversos esquemas mentales negativos que poseen de ellos mismos que les impiden sacar a flote todas sus potencialidades. “En los escolares, los desafíos se centran en el rendimiento académico, (...) En esta etapa surgen muchos cuestionamientos, ya se ha establecido el tema del "éxito" y los

chicos realizan comparaciones por sí mismos” (Sánchez & Solís, Autoestima en niños, 2010, pág. 3).

Es indispensable que desde temprana edad de los niños, los ayudemos a fortalecer sus talentos, es decir guiarlos durante el proceso de enseñanza para que puedan realizar actividades de su agrado con mayor facilidad.

Finalmente, la mayoría de los estudiantes no se esfuerzan por estudiar y realizar tareas escolares, como futuros maestros debemos encaminar a nuestros estudiantes hacia la responsabilidad de las tareas compartidas. “Estimular la motivación de logro, estimular y acompañar en los momentos en que las cosas parecen difíciles, valorando los esfuerzos, ayudará al niño a sentirse más seguro y por tanto a tener una mejor autoestima” (Sánchez & Solís, Autoestima en niños, 2010, pág. 4)

Finalmente mediante la verificación de la hipótesis planteada en este trabajo, y mediante el cálculo del chi cuadrado se obtuvo la siguiente

decisión: Puesto que el valor de chi-cuadrado calculado $\chi^2_c = 40.6$ es mayor que el valor de chi cuadrado tabulado $\chi^2_t = 12.59$, y de acuerdo con la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 que expresa que, La autoestima en el aula **SI** influye en el rendimiento académico, de los estudiantes del quinto año de educación básica, paralelo “a”, de la unidad educativa “tirso de molina”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Con lo cual comprobamos que dicha problemática planteada fue corroborada y con esta información puede ser utilizada para abordar con posibles soluciones que permitan enriquecer la autoestima de los estudiantes y por ende ellos puedan mejorar su rendimiento académico y así llevar una vida progresiva, de liderazgo y feliz.

CONCLUSIONES

La autoestima es un factor importante que influye en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que estos al no sentirse aceptados por

sus compañeros, se sienten inferiores y además tienden a ser personas que poseen un criterio negativo de ellos mismos, debido a que en el momento de realizar algún tipo de participación en clase, sienten que no lo hacen de la forma correcta y temen a caer en ridículo ante los demás compañeros.

Al no entender lo que sus maestros les indican que hagan ellos pierden esa confianza necesaria para poder realizar alguna pregunta, así también se produce la impotencia al no poder realizar las actividades pendientes por sus maestros y con ello se ven expuestos a las críticas por parte de sus compañeros y a evaluaciones poco eficientes que impiden el crecimiento académico.

Las tareas escolares constituyen un punto referencial para conocer el grado de avance de nuestros estudiantes, de lo contrario si esto no funciona es porque falta una retroalimentación adecuada que permita que todos comprendan de mejor manera, siempre reforzándolos con palabras positivas, tales como; tú lo puedes hacer, si te esfuerzas lo lograras con mayor éxito, sigue así

que todo lo que haces es grandioso, entre otros que eleven la autoestima de los estudiantes y le permita realizar todo de manera más eficaz.

Finalmente la autoestima se verá elevada en nuestros estudiantes siempre y cuando ellos pongan el esfuerzo necesario, puesto que debemos recordar que la autoestima es sentiré bien con lo que yo soy, y con todo lo que me identifica, por ende debemos empezar por conocernos a nosotros mismos y a reconocer nuestras potencialidades y limitaciones que nos permitan crecer cada día más.

BIBLIOGRAFÍA

Alcántara, J. A. (2003). Educar la autoestima. España: ceac.

Angélica Verduzco, Asunción Lara, Gary Lancelotta, & Silvia Rubio. (1989). Un estudio sobre la autoestima en niños de edad escolar: datos normativos.

Díaz, Á. (2016). "Trabajo colaborativo y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación

Básica "Patate". Cantón Patate, provincia de Tungurahua". Tesis, Universidad Técnica de Ambato, Educación Básica, Ambato. Obtenido de

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24367/1/D%C3%8DAZ%20URBANO%20C3%81NGEL%20FRANCISCO.pdf>

Maslow, A. (1954). Motivación y Personalidad. Madrid: Díaz de Santos.

Maslow, A. (1971). Teorías de la Personalidad. En A. Maslow, Teorías de la Personalidad (pág. 478). Madrid.

Maslow, A. (1987). Crítica de la teoría de la autorrealización. En A. Maslow, Visiones del futuro (pág. 80). Recuperado el 24 de 01 de 2016, de

<http://www.julioboltvinik.org/documento/Tesis%20Ampliar%20la%20mirada%20PDF/Vol%20I/Cap%C3%A9tulo%203.%20Maslow.pdf>

Montoya, M. Á., & Sol, C. (2004). Autoestima: Estrategias para vivir mejor con PNL y Desarrollo Humano. México: PAX. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=shutbpl82A4C&printsec=frontcover&dq=autoestima&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=autoestima&f=true

Sánchez, Y., & Solís, J. (2010). Autoestima en niños.

Sánchez, Y., & Solís, J. (2010). Autoestima en niños.

Anexos

Cuestionario dirigido a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “TIRSO DE MOLINA”

I. OBJETIVO:

Diagnosticar la autoestima generada en el aula de clase.

II. INSTRUCTIVO:

Sus respuestas son absolutamente confidenciales. Se analizará la información de tal manera que ninguno/a podrá ser identificado/a. Propiamente es un instrumento que puede ayudar a obtener una descripción exacta sobre la autoestima en el aula y el rendimiento académico.

Por favor conteste todas las preguntas. Elija sólo **una opción** de respuesta para cada pregunta.

Lea cada pregunta y señale con una **X** según corresponda.

Tiene el tiempo suficiente para responder. Recuerde que el cuestionario es personal.

1. ¿Le gusta su aspecto personal?

- a) Si.....
- b) No.....
- c) Algunas veces.....

2. ¿Me siento importante ante mis compañeros?

- a) Si.....
- b) No.....
- c) A veces....

3. ¿Me considero una persona sociable?

- a) Si.....
- b) No.....
- c) A veces...

4. ¿Los otros niños/as quieren jugar conmigo en el recreo?

- a) Siempre.....
- b) Frecuentemente.....
- c) A veces.....
- d) Nunca.....

5. ¿Mantengo una buena comunicación con mi familia?

- a) Siempre.....
- b) Casi siempre.....
- c) A veces.....
- d) Nunca.....

6. ¿Me gusta ir a la escuela?

- a) Siempre.....
- b) Muy Frecuentemente.....
- c) A menudo.....
- d) Rara vez.....
- e) Nunca.....

7. ¿Entiendo lo que mi maestro/a me pide que haga?

- a) Si.....
- b) No.....
- c) A veces...

8. ¿De qué forma califica mi maestro/a mi trabajo?

- a) Excelente.....
- b) Muy bueno.....
- c) Bueno.....
- d) Regular.....
- e) Malo.....

9. Se esfuerza por estudiar y realizar las tareas escolares

- a) Si.....
- b) No.....
- c) A veces...

10. ¿Los conocimientos adquiridos son útiles en su vida diaria?

- a) Siempre...
- b) A veces.....
- c) Nunca.....

Gracias por su cooperación

Cuestionario dirigido a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS MAESTRO/AS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "TIRSO DE MOLINA"

I. OBJETIVO:

Diagnosticar la autoestima generada en el aula de clase.

II. INSTRUCTIVO:

Sus respuestas son absolutamente confidenciales. Se analizará la información de tal manera que NADIE podrá ser identificado/a. Propiamente es un instrumento que puede ayudar a obtener una descripción exacta sobre la autoestima generada en el aula y el rendimiento académico.

Por favor conteste todas las preguntas. Elija sólo **una opción** de respuesta para cada pregunta.

Lea cada pregunta y señale con una cruz **X** el casillero que corresponda.

Tiene todo el tiempo para contestar, pero no lo piense mucho

1. ¿Considera que sus estudiantes se sienten a gusto con su aspecto personal?

- a) Si.....
- b) No.....
- c) Algunas veces.....

2. ¿Sus estudiantes son importantes ante sus compañeros?

- a) Si.....
- b) No.....
- c) A veces.....

3. ¿Sus estudiantes son sociables?

- a) Si.....
- b) No.....
- c) A veces.....

4. ¿Sus estudiantes juegan con amigos en el recreo?

- a) Siempre.....
- b) Frecuentemente.....
- c) A veces.....
- d) Nunca.....

- 5. ¿Sus estudiantes mantienen buenas relaciones con su familia?**
- a) Siempre.....
 - b) Casi siempre.....
 - c) A veces.....
 - d) Nunca.....
- 6. ¿Sus estudiantes se sienten a gusto en la escuela?**
- a) Siempre.....
 - b) Muy Frecuentemente.....
 - c) A menudo.....
 - d) Rara vez.....
 - e) Nunca.....
- 7. ¿Sus estudiantes comprenden lo que les indica que hagan?**
- a) Si.....
 - b) No.....
 - c) A veces...
- 8. ¿De qué forma califica el trabajo de sus estudiantes?**
- a) Excelente.....
 - b) Muy bueno.....
 - c) Bueno.....
 - d) Regular.....
 - e) Malo.....
- 9. Sus estudiantes se esfuerzan por estudiar y realizar las tareas escolares**
- a) Si.....
 - b) No.....
 - c) A veces...
- 10. ¿Considera que los conocimientos que adquieren sus estudiantes son útiles en su vida diaria?**
- a) Siempre...
 - b) A veces.....
 - c) Nunca.....

Gracias por su cooperación

Autorización legal

Ambato, 14 de Octubre de 2016



Rvdo. Padre

Jaime Cortez

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TIRSO DE MOLINA"

Presente.

De mi consideración:

Yo, Violeta Macarena Laura Telenchana, con cédula de ciudadanía # 1804309748 estudiante/egresada de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, Modalidad Presencial, solicito que se me brinde el permiso adecuado para poder realizar mi tema de investigación: "LA AUTOESTIMA EN EL AULA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A" EN LA UNIDAD EDUCATIVA "TIRSO DE MOLINA" DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA."

De antemano agradezco su colaboración por abrirme las puertas del establecimiento con el fin de desarrollar mi tesis.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Violeta Laura Telenchana".

Violeta Laura
1804389748

