



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación:

Mención Educación Básica.

TEMA:

“LOS AMBIENTES ESCOLARES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMÍN CEVALLOS”.

AUTORA: Jazmina Ivonne Villacís Freire

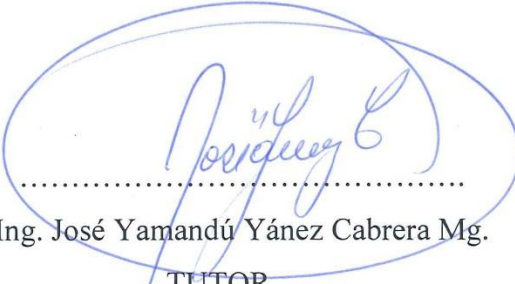
TUTOR: Ing. José Yamandú Yánez Cabrera, Mg.

Ambato-Ecuador

2016-2017

APROBACIÓN POR EL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Ing. José Yamandú Yánez Cabrera, con C.C. 180250504-8 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Los ambientes escolares en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos”, desarrollado por la estudiante Jazmina Ivonne Villacís Freire, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación.



.....
Ing. José Yamandú Yánez Cabrera Mg.
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de Graduación o Titulación: “Los ambientes escolares en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos”, elaborado por quien suscribe la presente declaración que los análisis, opiniones y comentarios que constan en este Trabajo de Investigación son de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.



Jazmina Ivonne Villacís Freire

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “Los ambientes escolares en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes de los novenos años de Educación General Básica, de la Escuela de Educación Básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Jazmina Ivonne Villacís Freire
AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Los ambientes escolares en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, presentada por la Srta. Jazmina Ivonne Villacís Freire, egresada de la carrera de Educación Básica promoción Abril – Agosto 2016, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN:



.....
Dr. Raúl Yungán Yungán Mg.
MIEMBRO



.....
Lcdo. Roberto Alvarado Mg.
MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación en primer lugar a Dios que me ha brindado la sabiduría y fortaleza suficiente para realizar las actividades estudiantiles requeridas por mis docentes, ayudarme fortaleciendo mis debilidades en cuanto al amor y la responsabilidad para conseguir mis metas planteadas.

A mis adorados padres y hermanas por el apoyo económico, moral e incondicional en cada una de mis etapas escolares y personales, que gracias a sus consejos y a su infinita paciencia he podido llegar hasta este momento tan anhelado para alcanzar un logro profesional.

A mis amigos que me han regalado una sonrisa en momentos de tristeza, una broma en momentos de alegría, y que han sabido compartir cada aprendizaje con paciencia y sabiduría.

Jazmina

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por regalarme muchas bendiciones en el transcurso de la culminación de este gran sueño profesional.

A mis docentes de la Carrera de Educación Básica que con su gran paciencia han sabido compartir sus experiencias vividas fortaleciendo los nuevos aprendizajes con valores morales sabiendo que los puedo llevar a la vida profesional y cotidiana.

De manera especial Mg. Yamandú Yánez por su paciencia y ayuda en la elaboración y culminación de este trabajo.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN POR EL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis Crítico	5
1.2.3 Prognosis.....	6
1.2.4 Formulación del problema	6
1.2.5 Interrogantes	6
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	7
1.3 JUSTIFICACIÓN	7
1.4 OBJETIVOS.....	8
1.4.1 Objetivo General.....	8
1.4.2 Objetivos específicos.....	8

CAPÍTULO 2	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	10
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	13
2.2.1 Fundamentación Axiológica	13
2.2.2 Fundamentación Sociológica.	14
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	15
2.4 Categorías fundamentales	17
2.4.1 Fundamentación teórica de la variable independiente	20
2.4.2 Fundamentación de la variable dependiente	40
2.5 HIPÓTESIS.....	59
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	59
2.6.1 Variable independiente	59
2.6.2 Variable dependiente	59
CAPÍTULO 3	60
MARCO METODOLÓGICO	60
3.1 ENFOQUE.....	60
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	61
3.2.1 Investigación bibliográfica-documental.....	61
3.2.2 Investigación de campo.....	61
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.	61
3.3.1 Nivel exploratorio.	61
3.3.2 Nivel Descriptivo	61
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	62
3.4.1 Población.....	62
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	63
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	64
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN.....	66
CAPÍTULO 4.....	67
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	67
4.1 ENCUESTA PARA ESTUDIANTES	67
4.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES	78

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	89
4.3.1 Planteamiento de la hipótesis nula y alterna	89
4.3.2 Selección del nivel de significación.....	89
4.3.3 Descripción de la población.....	90
4.3.4 Especificación del estadístico	90
4.3.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	90
4.3.6 Calculo del Chi-cuadrado.....	92
4.3.7 Representación grafica del Chi- cuadrado	95
4.3.8 Conclusión o decisión final.....	96
CAPÍTULO 5	97
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	97
5.1 CONCLUSIONES	97
5.2 RECOMENDACIONES	99
Bibliografía	100
PAPER CIENTÍFICO	110
RESUMEN	110
ABSTRACT.....	111
INTRODUCCIÓN	112
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	115
CONCLUSIONES	122
Bibliografía	123

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Los colores y sus beneficios	34
Tabla 2: Población	62
Tabla 3: Operacionalización de variable independiente	63
Tabla 4: Operacionalización de variable dependiente	64
Tabla 5: Plan de recolección de la información	65
Tabla 6: Plan de procesamiento de información	66
Tabla 7: Espacio del aula	67
Tabla 8: Mobiliario escolar	69
Tabla 9: Motivación	70
Tabla 10: Convivencia escolar	71
Tabla 11: Recreación	72
Tabla 12: Iluminación	73
Tabla 13: Relación de contenidos	74
Tabla 14: Tareas escolares	75
Tabla 15: Preguntas en clase	76
Tabla 16: Importancia de los aprendizajes	77
Tabla 17: Espacio del aula	78
Tabla 18: Mobiliario escolar	80
Tabla 19: Motivación	81
Tabla 20: Convivencia escolar	82
Tabla 21: Recreación	83
Tabla 22: Iluminación	84
Tabla 23: Relación de contenidos	85
Tabla 24: Tareas Escolares	86
Tabla 25: Preguntas en clase	87
Tabla 26: Importancia de los contenidos	88

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas	5
Gráfico N° 2: Categorías fundamentales	17
Gráfico N° 3: Subcategorización de la variable independiente	18
Gráfico N° 4: Subcategorización de la variable dependiente	19
Gráfico N° 5: Espacio del aula	67
Gráfico N° 6: Mobiliario escolar	69
Gráfico N° 7: Motivación	70
Gráfico N° 8: Convivencia escolar	71
Gráfico N° 9: Recreación.....	72
Gráfico N° 10: Iluminación	73
Gráfico N° 11: Relación de contenidos	74
Gráfico N° 12: Tareas escolares.....	75
Gráfico N° 13: Preguntas en clase	76
Gráfico N° 14: Importancia de los aprendizajes	77
Gráfico N° 15: Espacio del aula	78
Gráfico N° 16: Mobiliario escolar	80
Gráfico N° 17: Motivación	81
Gráfico N° 18: Convivencia escolar	82
Gráfico N° 19: Recreación.....	83
Gráfico N° 20: Iluminación.....	84
Gráfico N° 21: Relación de contenidos	85
Gráfico N° 22: Tareas escolares	86
Gráfico N° 23: Preguntas en clase	87
Gráfico N° 24: Importancia de los aprendizajes	88
Gráfico N° 25: Representación Chi-cuadrado	95

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: “LOS AMBIENTES ESCOLARES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO FERMÍN CEVALLOS”.

Autor: Jazmina Ivonne Villacís Freire

Tutor: Ing. José Yamandú Yáñez Cabrera Mg.

El siguiente trabajo de investigación aborda el tema “Los ambientes escolares en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los novenos años de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos” ubicada en el cantón Cevallos, provincia de Tungurahua, con este tema surge la necesidad de analizar el impacto de los ambientes escolares en los aprendizajes significativos en la Unidad Educativa, para lo cual se puede detallar elementos dentro de los ambientes escolares como el mobiliario escolar, iluminación aspecto que la institución tiene que fortalecer en su conformación administrativa, espacio dentro del aula, color del aula, áreas y tiempos recreativos en la institución dispuestos tanto para docentes y estudiantes, en torno a estos puntos se ve la iniciativa de investigar estrategias para cumplir con el desarrollo de proceso críticos y reflexivos en los estudiantes a través de herramientas didácticas innovadoras como los diálogos y debates en equipos de trabajo de tal forma que se plasme en los contenidos el interés de los estudiantes una predisposición positiva para potenciar y ampliar su estructura cognitiva, para la tabulación de la información se utilizaron técnicas de recolección e investigación de datos importantes para la realización del siguiente trabajo información de tipo cualicuantitativa en el nivel exploratorio en su tipo de investigación y para su comprobación estadística se utilizó el llamado proceso del Chi-cuadrado para comprobar la influencia de la variable independiente sobre la dependiente, logrando establecer la influencia de los ambientes escolares en el aprendizaje significativo pues en su gran mayoría los encuestados supieron manifestar que la motivación por parte del docente se debe tornar en el espacio educativo con mayor frecuencia.

Descriptor: ambiente escolar, aprendizaje significativo, estrategias, procesos.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER**

EXECUTIVE SUMMARY

Topic: “THE SCHOOL ENVIRONMENTS IN THE SIGNIFICANT LEARNING OF STUDENTS OF THE NINTH YEARS OF BASIC GENERAL EDUCATION PEDRO FERMÍN CEVALLOS EDUCATIONAL UNIT”.

Author: Jazmina Ivonne Villacís Freire

Tutor: Ing. José Yamandú Yánez Cabrera Mg.

The following research deals with the theme "School environments in the meaningful learning of the students of the ninth year of the Educational Unit Pedro FERMÍN Cevallos" located in the Cevallos canton, Tungurahua province, with this theme arises the need to analyze the Impact of school environments on meaningful learning in the Educational Unit, for which it is possible to detail elements within school environments such as school furniture, lighting aspect that the institution has to strengthen in its administrative conformation, space within the classroom, color of the classroom, areas and recreational times in the institution arranged for both teachers and students, around these points we see the initiative to investigate strategies to meet the development of critical and reflective processes in students through innovative didactic tools such as Dialogues and debates in work teams in such a way that the contents of the contents are reflected in the students' interest in a positive predisposition to enhance and expand their cognitive structure. For the tabulation of the information, data collection and research techniques were used that were important for the following work was carried out on qualitative quantitative information at the exploratory level in its type of research and for its statistical verification the Chi-square process was used to verify the influence of the independent variable on the dependent variable, establishing the influence of the environments Students in the significant learning because in the great majority the respondents were able to express that the motivation on the part of the teacher must become in the educational space with more frequency.

Descriptors: school environment, meaningful learning, strategies, processes.

INTRODUCCIÓN

Los ambientes escolares son elementos distribuidos dentro y fuera del aula de clases, constituidos por elementos como el mobiliario escolar, color del aula y la iluminación por nombrar entre algunos de estos pero también está comprendido a elementos como la motivación, relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes influyendo directa o indirecta en la estimulación de procesos cognitivos como el aprendizaje significativo. Los docentes junto con la comunidad educativa deben generar espacios de aprendizaje donde se puedan potenciar y renovar los conocimientos enmarcados dentro de la guía de contenidos nacionales brindando la formación de integral en base a las políticas del Plan nacional del Buen Vivir de tal forma que dichos aprendizajes se vean reflejados en el diario vivir de los estudiantes sabiendo que se puedan llevar a la practica en diversos contextos en los que se encuentren y aporten en la creación de un futuro exitoso para que se fortalezcan saberes para compartirlos con la nuevas y venideras generaciones, razón por la cual se decide el siguiente tema “Los ambientes escolares en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos”, este trabajo de investigación se encuentra dividido en cinco capítulos y un resumen científico denominado paper donde:

El capítulo 1: determina el problema, aquí se detalla el tema, describe el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso y micro, el árbol de problemas en las cuales se especifica las causas y los efectos y como base principal el problema y luego se ha construido el análisis crítico, se forma una prognosis, se construye el problema, tiene preguntas directrices, se ha realizado la delimitación del objeto de investigación, formada también la justificación del trabajo, los objetivos generales y específicos.

El capítulo 2: dentro del capítulo segundo se construye el marco teórico en donde se detalla los antecedentes investigativos es decir si existen investigaciones previas del tema que se está desarrollando, seguidamente las fundamentaciones filosóficas, axiológica, sociológica y legal, las categorías fundamentales que describirán la fundamentación teórica de cada variables por ultimo la hipótesis con el respectivo señalamiento de variables.

El capítulo 3: en este capítulo se detalla la metodología con la que se va a trabajar en la investigación, modalidad y el nivel o tipo de investigación, se describe en una tabla la población y muestra poblacional, la operacionalización de variables tanto independiente como dependiente, plan de recolección y procesamiento de la información y la verificación de la hipótesis.

El capítulo 4: se presentan los resultados obtenidos, el análisis e interpretación de los mismos.

El capítulo 5: se especifica las conclusiones y recomendaciones del proyecto que a continuación se presenta

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“Los ambientes escolares en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1 Contextualización

En el **Ecuador** los ambientes de aprendizaje desde tiempos remotos han influido en los aprendizajes significativos tanto en niveles iniciales, medios y superiores de la formación académica por lo cual es indispensable que este campo se vaya actualizando de acuerdo a los nuevos requerimientos y necesidades de los estudiantes.

Debido a que el aprendizaje es multifactorial y complejo, demanda la existencia de condiciones ambientales mínimas, especialmente porque el ambiente enseña por sí mismo. Aspecto que se corroboró mediante las observaciones realizadas en los salones de clase de diversos centros educativos en el país, las cuales evidenciaron las diferencias y carencias existentes en los ámbitos físico, emocional, metodológico y motivacional de los ambientes de aula. (Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015, pg.3)

En la provincia de **Tungurahua** a comparación de años atrás donde la innovación educativa en cuanto nuevas estrategias de aprendizaje significativo, hoy en día se habla de escuelas que creen ambientes adecuados para un óptimo desempeño escolar de los y las estudiantes dentro de un marco de la Constitución del Ecuador

en el Plan Nacional del Buen Vivir que son los principios generales en los que están sustentados los procesos educativos pues se piden que sean más participativos y democráticos entre cada uno de los actores académicos llegando así a conseguir la verdadera calidad educativa.

(n). Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;. (Asamblea Nacional Constituyente, 2011, p. 15)

En la Unidad educativa **“Pedro Fermín Cevallos”** del cantón Cevallos, se ha continuado utilizando herramientas tradicionales como la ubicación en el salón de clases de manera que no se han podido crear saludables ambientes escolares, en estos espacios puedan potenciar sus destrezas y habilidades respetando sus diferenciales culturales y étnicas. El estudiante puede recrearse mientras aprende consiguiendo aprendizajes significativos para el desarrollo integral de su vida tanto profesional y social que incorpore los conocimientos adquiridos en su vida diaria tomándolos como herramientas para potenciar capacidades cognitivas superiores como memoria, razonamiento, y resolución eficaz de problemas cotidianos logrando que se mejoren elementos de sus estructura cognitiva, logrando así un óptimo desarrollo integral. (Vicario & Sallán, 2014)

Árbol de problemas

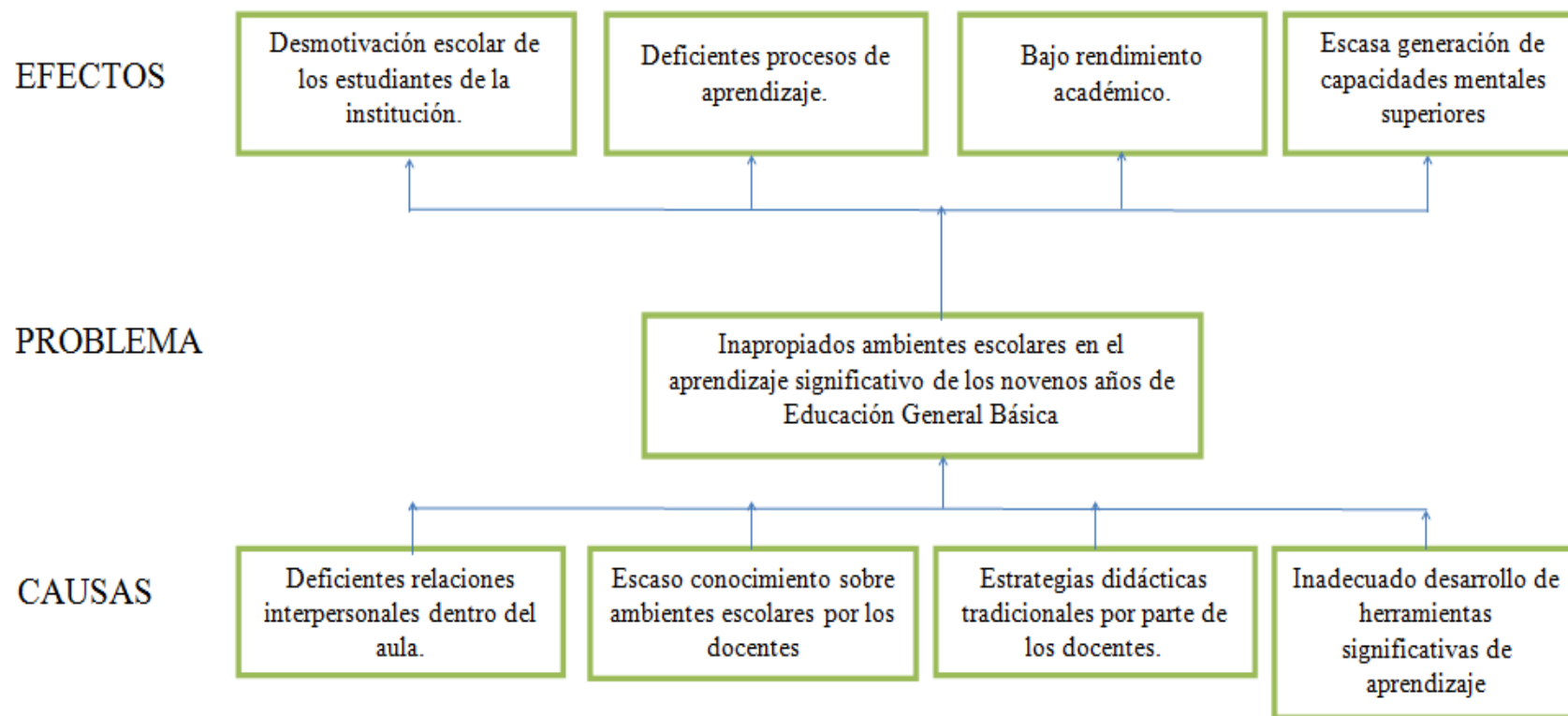


Gráfico N° 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

1.2.2 Análisis Crítico

Las deficientes relaciones interpersonales dentro del aula repercuten en que los ambientes escolares sean o no los más adecuados caso contrario en mucho de los casos los estudiantes se sienten desmotivados para asistir de manera voluntaria a la escuela miran el aula como un lugar donde existen reglas y se deben cumplir al pie de la letra marcado con aspectos del modelo conductista donde no se respeta las diferencias individuales de los educandos afectando el desarrollo cognitivo y procesos que conlleven al conocimiento.

El escaso conocimiento sobre los ambientes escolares sabiendo que son un conjunto de elementos tangibles y estímulos de actores educativos los cuales ayudan o perjudican en el normal accionar pedagógico en lo cual está encaminado la institución educativa y dentro del aula de clases contribuye a que no se desarrollen de manera efectiva los procesos de aprendizaje de los estudiantes formando ciudadanos responsables.

Las estrategias didácticas tradicionales se siguen ejecutando en la práctica pedagógica por parte de los docentes, han dado como resultado la repetición exhaustiva de la historia en la educación es decir no se ha revolucionado en avances metodológicos pues aun se utiliza el texto del estudiante como única herramienta de apoyo para el desempeño académico de los estudiantes, y peor aun perseguir una evolución significativa en los resultados académicos del llamado aprendizaje significativo.

El inadecuado desarrollo de herramientas significativas de aprendizaje dentro del aula de clases como la utilización indiscriminada de lecturas comprensivas y organizadores gráficos mal estructurados, logrando en los estudiantes una confusión en los aprendizajes y una escasa capacidad de relación entre sus experiencias previas con las recién adquiridas y otras aquellas capacidades mentales superiores a desarrollarse en los estudiantes.

1.2.3 Prognosis

Si no se mejoran los inapropiados ambientes escolares los estudiantes no fortalecerán aspectos como el desarrollo motor, cognitivo y psicológico que ayudaran de manera significativa a construir de forma saludable un ambiente acogedor para que los estudiantes no vean como una obligación el asistir a clases.

De tal manera que si los ambientes escolares no son los más adecuados se tornaran tediosos hasta estresantes pues no se fomenta un clima de confianza entre los principales actores de este proceso llamado educación como son el estudiante y el docente compartiendo de manera enriquecida con cada uno de sus conocimientos a través de experiencias previas hasta llegar a un aprendizaje significativo que sería el fin de este proceso.

1.2.4 Formulación del problema

¿En qué manera impactan los ambientes escolares en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos?

1.2.5 Interrogantes

¿Cuáles son los ambientes escolares en los que se desarrollan los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”?

¿Cómo se construyen los aprendizajes significativos en los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”?

¿A partir de los resultados obtenidos en el presente proyecto de investigación se establecerá la realidad educativa en cuantos a los ambientes escolares en los que se proyecta el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Delimitación Espacial

La investigación se realizó a los estudiantes y docentes de los novenos años de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

Delimitación Temporal

La investigación se realizó en el periodo 2016 - 2017.

Unidades de observación:

Estudiantes y docentes de los novenos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Es de gran **importancia** el presente trabajo de investigación para la sociedad estudiantil pues el ambiente escolar en el que se desarrolla el docente, es de gran influencia pues de este dependerá su éxito académico y social.

Esta investigación será de mucha **utilidad**, pues se tomara como un referente para futuras investigaciones que puedan realizarse en la unidad educativa en relación a los ambientes escolares.

El presente proyecto de investigación es de **originalidad** porque no se han encontrado investigaciones similares realizadas dentro de la institución educativa. La investigación del tema de este proyecto llevara consigo un gran nivel de **impacto** para los actores de la comunidad educativa como estudiantes y docentes pues ayudara a formar adecuados ambientes dentro y fuera del aula logrando así calidad educativa.

Los principales **beneficiarios** de este trabajo serán los estudiantes de los novenos años en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” permitiendo llegar a conseguir los objetivos planteados dentro de la investigación para crear y desarrollar adecuadamente las destrezas de los estudiantes y innovar el ambiente escolar.

El proyecto de investigación presenta **factibilidad** idónea pues se cuenta con la entera colaboración de docentes del plantel educativo, estudiantes lo que permitirá desarrollar con éxito cada etapa de esta investigación.

1.4 OBJETIVOS.

1.4.1 Objetivo General.

Analizar el impacto de los ambientes escolares en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los novenos años de Educación general Básica en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

1.4.2 Objetivos específicos.

- Investigar cuales son ambientes escolares en los que se desarrollan los estudiantes y docentes de la Institución educativa.

- Determinar cómo construyen los estudiantes sus aprendizajes significativos en su entorno.

- Identificar la realidad educativa en cuanto al ambiente escolar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Una vez revisado el repositorio digital de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato se ha podido encontrar investigaciones similares al tema.

“El ambiente del aula y el aprendizaje significativo de los y las estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de Educación Básica, de la Escuela de Educación Básica “Pablo Arturo Suárez” del cantón Baños de Agua Santa”, (Guepud, 2015, p.1), quien en su investigación concluye:

- “Se concluye que este proyecto ha puesto en manifiesto que la creación de ambientes de aprendizaje, puede favorecer a que el alumno se sienta atraído a realizar las actividades de la escuela en el aula. Sin embargo esta labor docente no se atiende, como ya se analizó en investigaciones y se planteó a lo largo del documento investigativo, y me atrevo a comentar que hace falta que el maestro ponga su mayor énfasis en esta tarea para el cambio de hoy, que realice un trabajo cooperativo en la que involucre al alumno, para que juntos tomen acuerdos y en base a sus intereses seleccionen los escenarios para el aprendizaje su inserción laboral futura”.
- “Se debe presentar al docente el fundamento necesario del ambiente de Aprendizaje, para que comprenda la necesaria redimensión de este aspecto en su práctica docente y sus implicaciones en la calidad educativa”.
- “Se debe buscar, a través de todas las instancias necesarias, redimensionar la vocación docente, buscar que cada uno de nosotros rescate la pasión, el amor, la ternura en nuestra profesión y que ésta trascienda a nuestros alumnos”. (Guepud, 2015, p. 126)

El autor manifiesta que es indispensable que los ambientes de aprendizaje sean un instrumento educativo donde el estudiante se sienta atraído a lograr de mejor manera los grandes objetivos dentro de su formación académica y rescatar los

valores profesionales y vocacionales del docente cambiando las estructuras de una calidad educativa real.

Después de haber revisado el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica se ha podido encontrar trabajos similares al tema.

“El ambiente del aula y el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica, de la “Unidad Educativa Cotaló” de la parroquia Cotaló Cantón San Pedro de Pelileo, provincia de Tungurahua”. (Benavides, 2014, p.1) Concluye:

- “Entre las estrategias docentes y estudiantes sugieren para mejorar el ambiente del aula y el aprendizaje significativo se encuentra: adquisiciones de mobiliario y de tecnología de información (computadora, proyector y otros) y la implementación de estrategias de motivación y metodologías de aprendizaje”
- “El ambiente físico del aula no es el más adecuado y debe ser mejorado, sobre todo en lo concerniente al tipo y disposición del mobiliario y de su decoración. El ambiente psicológico del aula es muy bueno, sobre todo en lo que respeta al buen trato y la calidez afectiva. Se considera que el ambiente influye mucho en el aprendizaje significativo”. (Benavides, 2014, p.84)

El autor en su trabajo de investigación describe que los ambientes de aprendizaje se construyen de manera conjunta en cuanto al mobiliario, decoración, y elementos como las relaciones interpersonales dentro del aula y valores morales y éticos por parte del docente para diseñar estrategias metodológicas en base a necesidades grupales e individuales.

Luego de haber revisado varios artículos científicos de la Revista Educación y desarrollo se encontró el siguiente trabajo del Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México con el siguiente título:

“Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar”, (García, 2014, p.1), quien concluye:

- “El componente sociocultural hace que las circunstancias que se viven en el aula entre el niño y el educador sean diferentes en cada caso, pongan un acento distinto en la estructura del ambiente, y, por ende, se provoquen efectos distintos en él, para que sea planeado y diseñado de manera distinta. El ambiente de aprendizaje sucede dentro de un espacio físico; es un sistema que se encuentra integrado por un conjunto de elementos que interactúan entre sí que corresponden al contexto en que el niño se desenvuelve, estableciéndose una interrelación entre estos elementos para constituir el ambiente de aprendizaje”.
- “En síntesis, en este trabajo se ha planteado el concepto de ambiente de aprendizaje como un sistema integrado por un conjunto diversos de elementos relacionados y organizados entre si que posibilitan generar circunstancias estimulantes para aprendizaje. Se fundamenta en la planeación, diseño y disposición de todos los elementos que lo propician y corresponde al contexto en que el niño se desenvuelve, y a su proceso de aprendizaje”. (García, 2014, p. 71)

En la presente investigación se manifiesta que los ambientes de aprendizaje se componen de elementos como diferencias culturales, que brinda la esencia misma de la realidad en la convivencia en el espacio físico en los que los estudiantes interactúan dejando que estos aspectos ayuden al adecuado desarrollo cognitivo y social de los mismos.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se encuentra fundamentado en el paradigma crítico–propositivo pues se describirá la incidencia del ambiente escolar en la educación de los estudiantes y un análisis profundo de las distintas perspectivas que pueden percibirse para establecer conclusiones y proponer estrategias de solución para el problema presentado. El trabajo de investigación se fundamenta en el paradigma crítico pues analiza la realidad misma del ambiente escolar en la educación.

Según Téllez (2008) afirma que:

Cuando le damos la oportunidad a los alumnos de desarrollar este tipos de preguntas se ven más interesados por descubrir, investigar y de la misma forma se muestran ansiosos por comentar o dar a conocer lo que han descubierto, investigado o aprendido tanto el profesor como con sus compañeros. Es ahí donde se puede socializar el conocimiento y tiene un nivel de concreción alto. (p. 2)

En este paradigma los estudiantes de manera libre se muestran incentivados para investigar y proponer alternativas que fortalezcan la convivencia entre el docente, estudiantes y con la comunidad que rodean a la institución y en general con la sociedad cultural y social construyendo de manera conjunta los conocimientos adquiridos y desarrollando nuevas habilidades en aspectos cognitivos, procedimentales y Actitudinales y de tal forma formando ciudadanos capaces de servir y resolver actuales y futuras problemáticas con eficiencia y eficacia que son características que hoy en día nuestro contexto globalizado busca y requiere.

2.2.1 Fundamentación Axiológica

Dentro de la sociedad los valores se han dado desde el inicio de la humanidad ubicándose como factor rector de la cultura social y más aun en la educación que forma seres humanos competentes y más humanos con valores como el amor, respeto y justicia en cada una de la actividades escolares y no escolares en la

Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” logrando a través de los valores un clima escolar adecuado en el aprendizaje significativo.

La escuela mantiene una misión aceptada socialmente: educar. En ese proceso se conjugan contenidos y valores que son considerados útiles para el desempeño social de los niños y jóvenes. A pesar de todos los cambios experimentados en las últimas décadas se sigue esperando que la escuela (los profesores/as) les enseñen a sus estudiantes y a su vez los/las estudiantes, aprendan de ellos/as. (Sandoval, 2014, p.1)

Los valores se consideran herramientas muy poderosas dentro de la convivencia escolar del aula entre los docentes y estudiantes, compartiendo saberes y conocimientos que fortalecerán valores morales y culturales dando como fin un conocimiento enriquecedor bilateral. Es importante recalcar que a pesar de las transformaciones digitales y sociales que ameniza el siglo XXI un siglo de avances y retrocesos en varios contextos como la formación en actitudes que a pesar de satisfacer con sofisticados equipos tecnológicos y un trabajo que cubra todas las necesidades superficiales, la ciudadanía necesita rescatar los valores éticos y morales brindando y forjando una sociedad integralmente acogedora y más aun los procesos educativos vayan encaminados a mejorar cualidades y procesos implícitos de desarrollo escolar.

2.2.2 Fundamentación Sociológica.

La educación dentro de la formación de una sociedad justa y equitativa se ve influenciada por corrientes culturales tan ambiguas como el ser humano que desde tiempos remotos ha ido cambiando conforme a las exigencias que demanda la sociedad en constante evolución y aun más competitivo que permita desarrollar un ambiente educativo basado en experiencias construidas de forma social y compartida en grupos de seres humanos con similares y diferentes potencialidades. La educación ha surgido como instrumento de cambio desde edades tempranas hasta edades superiores en donde la formación académica se haga presente permitiendo llegar a obtener una calidad de vida optima para el

beneficiario y todos quienes les rodean pues ayuda a recabar la habilidades cognitivas y sociales de los estudiantes y futuros profesionales brindando una sociedad democrática y justa donde los ciudadanos sean capaces de elegir con capacidad crítica entre sus varias opciones.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El siguiente proyecto de investigación se sustenta en la Constitución política de la República del Ecuador (2008) en donde describe lo siguiente:

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA
TÍTULO II DERECHOS
CAPITULO II. DERECHOS DEL BUEN VIVIR
SECCIÓN QUINTA-EDUCACIÓN

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2008).

Según la Constitución de la Republica de nuestro país en el Art. 27 la educación debe tener como base principal al ser humano y de tal forma garantiza todos los derechos en cuanto a su desarrollo cognitivo, emocional y afectivo brindando la tranquilidad de su goce de derechos dentro de un espacio libre y donde se promueva y difundan sus derechos lo cual ampliara sus capacidades y habilidades en su contexto individual y colectivo para crear seres independientes.

PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR 2013-2017

TOMO I

OBJETIVOS DEL BUEN VIVIR

Objetivo 2: Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión, y la equidad social y territorial, en la diversidad.

2.2. Garantizar la igualdad real en el acceso a servicios de salud y educación de calidad a personas y grupos que requieren especial consideración, por la persistencia de desigualdades, exclusión y discriminación

c) Ampliar la oferta y garantizar la gratuidad de la educación pública en los niveles de educación inicial, general básica y bachillerato en todo el país y generar mecanismos para fomentar la asistencia y permanencia de los estudiantes en el sistema, así como la culminación de los estudios. (Consejo Nacional de Planificación, 2013, p. 123)

Las políticas de nuestro país y las acciones que se realicen dentro del espacio ecuatoriano deben estar enmarcadas en los lineamientos del Buen vivir logrando que la educación que amas de una etapa de formación ciudadana, se geste un proceso de igualdad, inclusión y desarrollo en tal virtud se obtendrá los tan anhelados objetivos educativos.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TITULO II

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

CAPITULO PRIMERO

DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art.6. Obligaciones

(r.) Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación en participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y enfoque de derechos; (Asamblea Nacional Constituyente, 2011)

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano pues constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

2.4 Categorías fundamentales

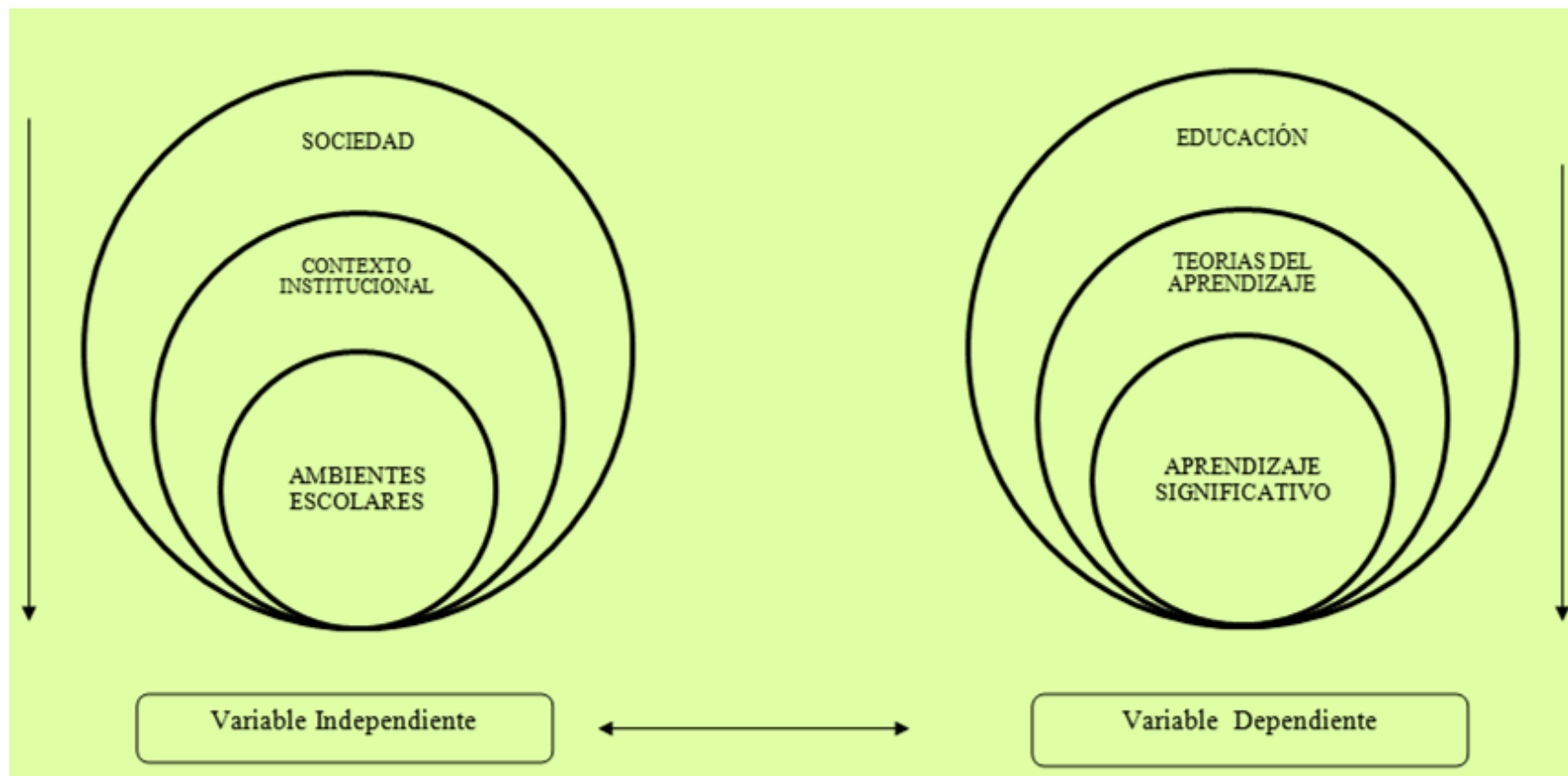


Gráfico N° 2: Categorías fundamentales
Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

Constelación de ideas de la variable independiente

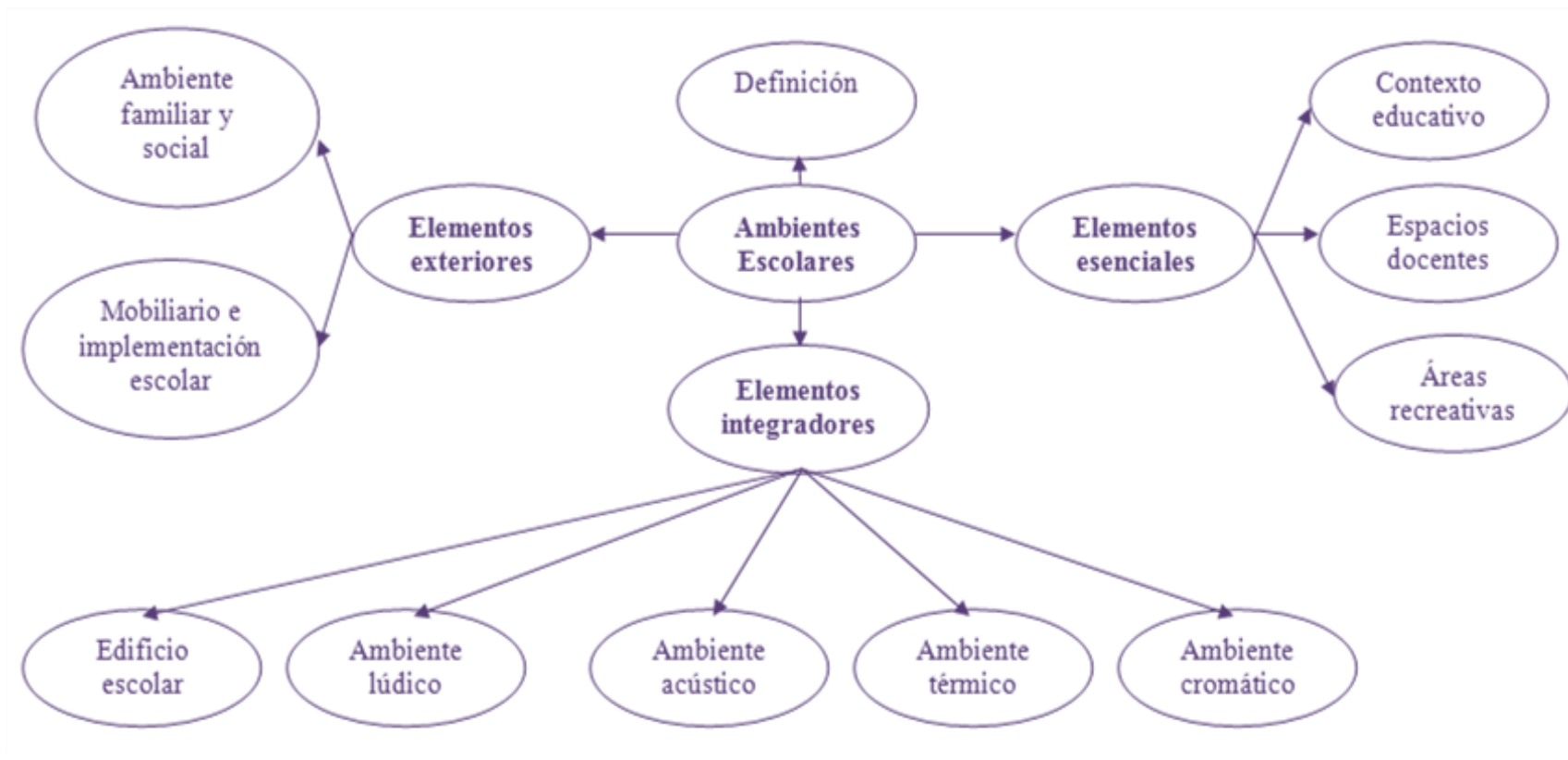


Gráfico N° 3: Subcategorización de la variable independiente
Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

Constelación de ideas de la variable dependiente

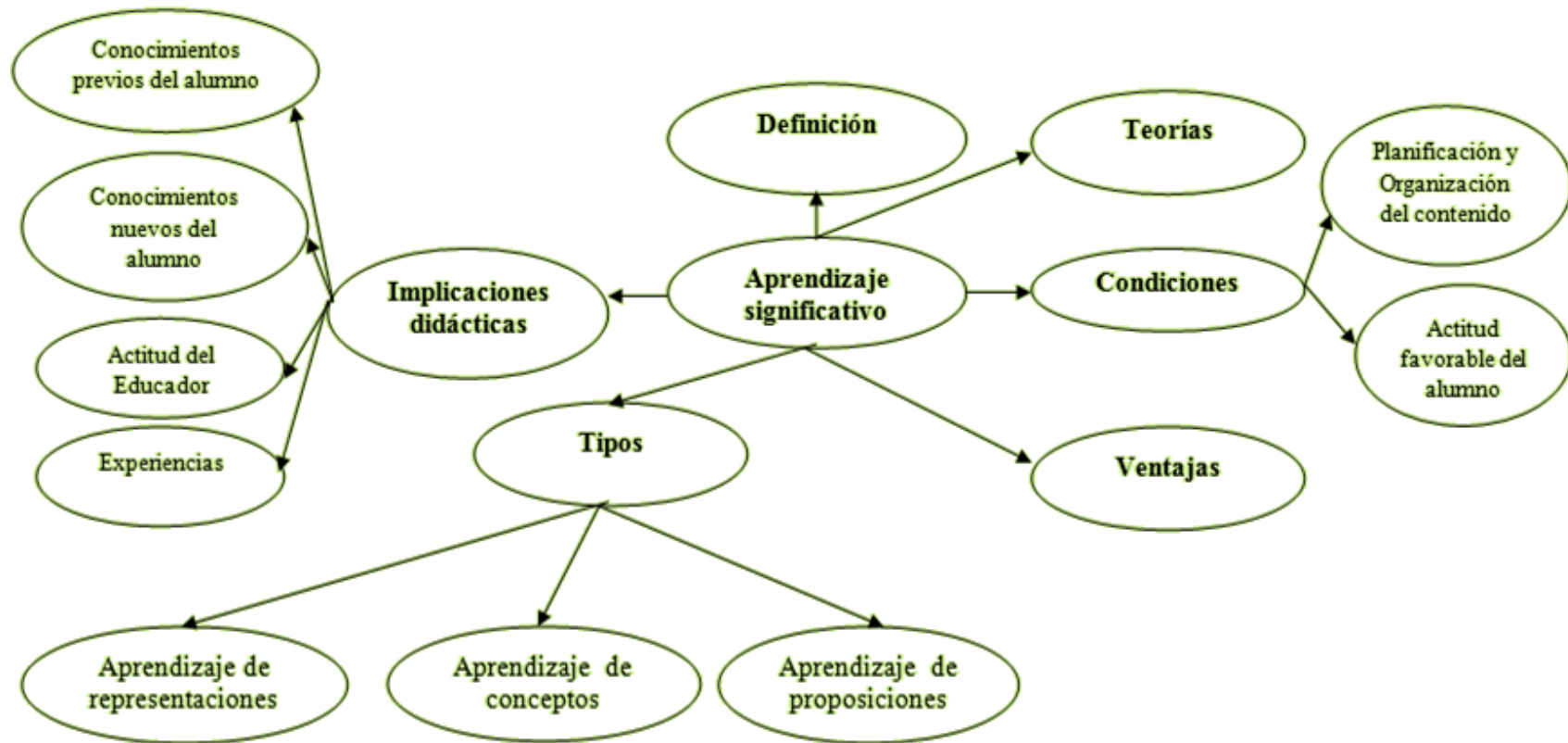


Gráfico N° 4: Subcategorización de la variable dependiente
Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

2.4.1 Fundamentación teórica de la variable independiente

Sociedad

La educación se ve concebida dentro de un contexto social dentro de la diversidad en un espacio geográfico ya que no se puede aislar del grupo social, económico y familiar de los individuos y es a la exigencia requerida por estos a la que debería enfocarse.

La sociedad quiere un tipo de hombre que la educación debe realizar. La justificación estriba en que la sociedad es concebida como “conciencia social o colectiva”. Esta “conciencia” es como una síntesis en las que se integran las conciencias individuales” (Castillejo, 1983, p. 76).

Los integrantes sociales desde tiempos remotos ha influido en cada uno de los procesos humanos tales como la formación humana o llamada la educación a través de este instrumento, el ser humano se forma de manera integral ayudando a la superación tanto en aspectos personales, sociales y profesionales. La sociedad se limita a las transformaciones que la educación desarrolla de acuerdo a las exigencias de quienes las conforman sabiendo que se puede encontrar en una diversidad social y cultural pero que no exclusivamente permitirá conseguir un estatus social alto o bajo en relación al nivel de educación.

En todas las sociedades, unas personas se elevan en la estructura social, mientras otras decaen. Este movimiento de posición, de una clase a otra, ofrece motivos para importantes observaciones desde el punto de vista educativo. (Larroyo, 1981, p. 84)

Contexto institucional

Contexto

Se conoce como un contexto a un conjunto conformado por elementos externos que rodean a otro elemento que de una u otra forma repercuten en el adecuado desarrollo de las actividades en que en estos se realizan pero, los seres humanos en la actualidad estamos atravesando un contexto muy complejo por defecto a algunos aspectos como la globalización tan acelerada en si cuestiones políticas y económicas en las que estamos envueltos y determinan el nivel de interés en cuanto a la educación por los grupos sociales implicados en estos procesos.

Institución

La institución se entiende como un espacio de convivencia individual y colectiva de tal manera lograr los grandes objetivos dentro de los espacios sociales compartiendo conocimientos o experiencias que cada ser humano posea. Dentro de la institución se forman procesos de capacitación para conseguir metas, mejorar la calidad de vida además mantener y reforzar la formación integral de los integrantes.

La educación como institución tiene como objetivo general la satisfacción de una necesidad social que es la reproducción social que es la reproducción del propio grupo cuyas pautas, roles, y relaciones de los elementos que intervienen tienden a mantenerse y a reforzarse mutuamente; y como organización formal, tiene la tarea de capacitar a los sujetos para el trabajo y la adecuación individual en el o los grupos. (Jiménez, 2014, p. 94)

Contexto institucional

Se entiende por contexto institucional a todos aquellos elementos que rodean a la institución educativa tantas estructuras sociales, culturales, políticas y económicas, de tal forma, que todos estos factores sean un complemento ideal

para que las actividades escolares se puedan desenvolver en torno las exigencias de ese contexto y de sus miembros.

Ambientes Escolares

Ambiente

El ambiente está vinculado con factores que afectan directa o indirectamente en las relaciones, comportamientos y actitudes de los seres humanos ayudando o perjudicando para ejecutar con normalidad las actividades cotidianas, el ambiente abarca características de influencia cultural sin dejar de lado a los integrantes sociales ya sean cercanos o no al ser humano.

Brailovsky manifiesta que el ambiente se considera como un conjunto de elementos ya sean físicos, químicos y biológicos del ser humano determinado por características pueden ser de tipo natural, social y cultural existentes en un lugar específico influyendo en la realización de las actividades de la sociedad humana en el presente y en efecto para las generaciones, interviene en los cambios de actitud y conducta ayudando a adecuarse a estos condicionamiento consiguiendo logros y metas establecidas. (2012)

Escuela

UNESCO en su conferencia en Lagos realizada en 1971 recoge uno de los comentarios de los Ministros de educación (como se citó Hummel, 1978) quien refiere:

[...], la escuela no debe ser responsable de transmitir a las generaciones jóvenes los valores y conocimientos solamente; debe también formar ciudadanos conscientes y los futuros productores dentro de una perspectiva dinámica; [...], para engendrar los cambios sociales necesarios e impulsar la evolución hacia el progreso, la justicia y la libertad.(p.23)

La escuela es considerada una entidad de enseñanza, formación integral y espacio de construcción académica y profesional donde los actores educativos recrean sus principios y valores éticos, los estudiantes que acuden a la escuela se forjan como ciudadanos responsables que participan en todos aquellos procesos en los puedan intervenir tales como económicos, políticos, sociales y culturales para que se lleven a cabo de la mejor manera, sabiendo que son parte esencial de una comunidad en constante evolución en busca del progreso mancomunado, rescatando saberes y conocimientos para una formación para la vida.

Dentro de las funciones que posee la escuela en la sociedad tenemos:

- Formar jóvenes desarrollando pensamiento crítico y reflexivo en base a las situaciones reales de su nación, ciudad y pueblo, revalorizando la esencia cultural y patriótica de su espacio de vida.
- Involucrar a los estudiantes en todos aquellos procesos de formación académica y toma de decisiones para el mejoramiento individual y colectivo.
- Desarrollar espacios democráticos donde se pueda potenciar habilidades en torno a sus preferencias y requerimientos sociales.

Ambientes escolares

Los ambientes escolares se refieren a espacios y entornos de la institución educativa que brindan facilitar los procesos educativos tales como el aprendizaje, dichas condiciones se ven relacionadas a los contextos más cercanos para el estudiante como son el aula y espacios de recreación e investigación como entornos psicológicos como el color de aula que influirá de uno u otro modo en el estado de ánimo, en su predisposición para recibir y asimilar aprendizajes potenciando su espíritu ciudadano como actor participativo de la comunidad educativa, relaciones interpersonales, valores morales, prácticas de aprendizaje, y combinaciones organizativas.

El componente de ambiente escolar hace referencia a las condiciones propicias para el aprendizaje en el aula de clase desde el que la Institución Educativa puede examinar cómo trabajar en diferentes situaciones que afectan el desarrollo de las clases, como la convivencia y la disciplina. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2015, p. 9)

Los ambientes escolares son más que hablar de condiciones adecuadas para que se lleve a cabo un fin último el aprendizaje y más aun un aprendizaje significativo, son una combinación de elementos internos como las relaciones interpersonales dentro de la escuela y externos a la institución ya sean aspectos administrativos como el edificio escolar y el espacio de aula. (Herrera & Rico, 2014)

Aspectos pedagógicos como la iluminación, color del aula, tiempos y espacios recreativos y todos aquellos que rodean al estudiante y todos los actores que intervienen en el proceso de aprendizaje como docentes, padres de familia, autoridades y la comunidad que rodea a la Unidad Educativa ayudando a su desarrollo intelectual y social para su formación esencialmente humana.

Importancia de los Ambientes Escolares

De acuerdo a los ambientes escolares se reconoce el valor de su aplicación en la educación es decir si están bien aplicados se obtendrá grandes resultados para la educación del mañana como el mejoramiento en la comunicación con sus profesores y compañeros en la construcción hacia el éxito en un entorno competitivo, pero también existen efectos desfavorables como la desmotivación que brindara al estudiante un fastidio para asistir a recibir clases tomando esta actividad una obligación impuesta por sus progenitores y no una opción para mejorar su calidad de vida con quienes lo rodean, otra consecuencia es también la deserción y fracaso escolar efectuando que las relaciones interpersonales sean más difíciles de sustentar ya sea con su iguales y con los miembros de su medio educativo.

Según Mateos (2009) menciona que:

[...] un mal ambiente escolar influye negativamente en la percepción que el alumno se construye de la escuela así como en su rendimiento académico, una percepción desfavorable de los escolares y los docentes afecta también al desarrollo fluido y efectivo de la relación entre profesor-alumno. Una de las claves para que el proceso educativo se desarrolle con éxito es la comunicación que se establece en la relación entre profesores y alumnos. (p. 289)

Elementos esenciales

Contexto Educativo

Se conoce como un conjunto de elementos que rodean a la unidad educativa ya sean estos elementos estructurales, materiales y funcionales de la escuela como las relaciones e interrelaciones de los actores educativos en la comunidad en general con sus características propias que diferencian su esencia geográfica y cultural propia de cada centro de formación.

Espacios docentes

Se consideran espacios docentes a todos aquellos espacios que el guía tutor utilice para incrementar y fortalecer su vocación de compartir conocimientos tales como bibliotecas, sala de profesores, laboratorios pedagógicos y todo lo que el docente utilice para buscar recrearse pero este tema ser abordado mas adelante con mayor profundidad.

Áreas recreativas

También conocidos como espacios recreativos que a continuación se detalla:

Para Domènech (1997) “Los espacios recreativos también han de cumplir una función educadora. Nos referimos fundamentalmente a los patios, aunque algunas escuelas tienen organizados otros espacios (ludotecas), como alternativa o complemento a las instalaciones al aire libre” (p. 22).

Después de una jornada se realizan tiempos de recreación pero en muchos caso para algunos maestros los patios no se consideran espacios de aprendizaje sino mas bien espacio donde el estudiante se olvida y sale un poco de contexto del aula para socializar, conversar sus experiencias y compartir dudas sobre algún tema de acuerdo a su edad utiliza este tiempo y espacio para jugar, y divertirse con amigos y compañeros, sin embargo profesores y estudiantes difieren en lo que realmente significan estos espacios.

Según Marín (2010) afirma que:

Las intervenciones del profesorado en el patio se vinculan, mayoritariamente, a situaciones de conflicto explícito, y éste es interpretado como tal sólo en casos muy evidentes: peleas con contacto físico y accidentes. Por otro lado, el rol desempeñado por los maestros en el patio, y percibido por los alumnos, es en primer lugar, el de vigilar, seguido por el de “sentarse, charlar y desayunar”. Sin embargo, es durante los días en que se interviene, propiciando actividades como el día sin pelotas, cuando éstas se diversifican, se enriquecen, y surge también más mezcla entre sexos, etc. (p. 93)

En todos los espacios educativos que posee la institución educativa es necesario la supervisión y control de una persona capacitada y profesional que conozcan cada rincón de la escuela brindando seguridad y confianza a sus colaboradores en este caso serán los docentes que vigilarán que se cumplan a cabalidad con las funciones que cada espacio debe desempeñar para las actividades escolares e institucionales como los espacios recreativos que debe considerar la presencia de un tutor de aula que cuidara que nos e presente conflictos y en caso de haberlos resolverlos velando que la armonía genere relaciones optimas entre los miembros del pueblo educativo.

Ambientes pedagógicos

“Ambiente pedagógico es un lugar o conjunto de lugares, estrictamente ligados, en que se suceden diferentes relaciones interpersonales y se llevan a cabo actividades pedagógicas o complementarias a estas” (Peinado, 2013, p. 33).

Los ambientes pedagógicos se distinguen como todos aquellos espacios donde los actores educativos realizan actividades que enriquezcan su intelecto o aquellas que ayuden a su desarrollo integral sin dejar de lado la convivencia e interacción social con el medio que rodea a la institución o al beneficiario del proceso educativo y participando en todas aquellas actividades que en ellas se incluyen sean pedagógicas, curriculares o extracurriculares.

Tipos de ambientes pedagógicos

Entendemos que las instituciones educativas está dividida en varias secciones de acuerdo a la naturaleza de sus dependencias es decir cada tipo de espacios van clasificados con estándares de calidad enmarcados en base a las necesidades del personal administrativo, de servicio, docentes, personal profesional de bienestar estudiantil, estudiantes, padres de familia y la comunidad educativa en general satisfaciendo para que con cada lugar las actividades se realicen con total normalidad.

Para Peinado (2013) aclaran que:

La institución educativa debe ofrecer todo tipo de ambiente en sus diferentes procesos pedagógicos. De acuerdo a la intensidad, éstos pueden ser básicos y complementarios; en los ambientes pedagógicos se tienen básicos:

Tipo A: aulas de clase.

Tipo B: sala de informática, biblioteca y sala de audiovisuales, para procesos de auto-aprendizaje.

Tipo C: aulas especializadas, laboratorios, aulas de tecnología, talleres de artes plásticas, y otros talleres. (p.34)

Cada espacio de la unidad educativa requiere de un responsable de su cuidado y que cumpla con la función para la cual fue creada dicho lugar, para la división de espacios según los tipos de aula como cita el autor el aula de clases que son las principales instalaciones de la institución para lo cual deben estar enmarcadas en las necesidades de los estudiantes y docentes que diariamente los van a utilizar, los otros tipos de aula deben cumplir con los requerimientos de los actores y miembros de la comunidad logrando una armonía en contenidos y espacios pedagógicos.

Elementos integradores

Edificio escolar

Dentro de la infraestructura escolar cada una de los edificios dentro de la institución educativa se debería tomar en cuenta algunos aspectos como entrada de luz en las aulas, la ubicación de características estratégicos como los servicios de comida, higiene, los lugares destinados para la recreación de estudiantes y docentes, los espacios donde se realizan reuniones oficiales y administrativas.

Sin embargo también en la construcción de los edificios escolares los docentes de la institución deben tomar en cuenta aspectos pedagógicos como:

La edad de los estudiantes, La flexibilidad y la funcionalidad, La estética y el orden, La seguridad e higiene, Las necesidades metodológicas. (Antúñez, 2002, p. 173)

Aspectos pedagógicos como la edad del estudiante son características importantes para el docente pues al momento de planificar se deben tomar en cuenta si los contenidos son adecuados para su edad y madurez psicológica no olvidando conocimientos en base a teorías de aprendizaje, la flexibilidad de conocimientos y condiciones en las que se pueden desarrollar sabiendo que los cambios son estables es decir que puedan ocurrir sin planificarlo pero que se deben adecuar a las circunstancias, la forma de presentar los contenidos es una aspecto muy importante pues para los estudiantes admirar a un docente contempla cualidades como el orden en el aula ,la seguridad y la higiene está regida por la constitución en los principios de Buen Vivir más que presentar contenidos se debe cuidar que el ambiente sea saludable en cuanto a la limpieza preservando la salud integral satisfaciendo necesidades metodológicas para la educación de hoy y mañana.

Ambiente lúdico

Para la creación de ambientes escolares lúdicos depende mucho de la creatividad y la imaginación del docente y los estudiantes, la adecuación del aula debe ser acompañada de factores de limpieza, estética y belleza. El juego ha sido considerado desde hace pocos años como herramienta didáctica para los docentes para facilitar la adquisición de conocimientos dentro y fuera del aula logrando que esta etapa no sea tediosa y cansada sino mas bien divertida e innovadora pero cada juego debe poseer un objetivo educativo que fortalezca el desarrollo de competencias para enfrentar la vida profesional y social.

Con excepción de las actividades fisiológicas, el juego es la principal actividad del ser humano hasta la edad adulta. El ocupa el tiempo del niño, así como el trabajo ocupa el tiempo del adulto. Al contrario del trabajo, el juego es: placer y diversión, gratuito y desinteresado, libremente elegido y aceptado. En cambio, para el adulto, el juego representa un momento de descanso y de diversión después de una jornada de trabajo o un periodo de stress; es un relleno, algo de mas, de lo cual se podría prescindir, si no se tiene tiempo; es relajación. (Parolini, 1993)

Las actividades lúdicas presentan características muy favorables para quienes las practican se hace una corta comparación con relación a las actividades fisiológicas, físicas como el trabajo pero, el juego o actividades lúdicas son herramientas diversas tanto para niños y adultos como herramientas con objeto de diversión y placer se transmite alegría para continuar su jornada de estudios o trabajo.

Actividades lúdicas según visión pedagógica

El juego visto desde tantas perspectivas posee varios beneficios y más aun dentro del proceso pedagógico ya que en primer lugar se rompe con la rutina educativa que llevan tantos estudiantes, docentes y la indestructible disciplina de quienes

acuden a la institución, de tal forma se fortalecen las vías de comunicación y dialogo entre los miembros de la población educativa. A través del juego se potencializan habilidades y destrezas tanto físicas, cognitivas y emocionales de estudiantes en cualquier contexto que ellos se desenvuelvan brindando seguridad y un alto nivel de autoestima en todas las actividades que el estudiante pretenda realizar.

Mediante el juego se instaure la comunicación entre los alumnos, o entre el maestro y los alumnos, cuando el lenguaje verbal falta. El juego, en fin, rompe el desarrollo de las actividades escolares y cotidianas compulsivas, suspende los imperativos de la disciplina de trabajo o de grupo, abriendo una escapatoria cuyo papel esencial como institución de la transgresión se ha puesto de manifiesto en la sección sobre el punto de vista sociológico. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1980, p. 8)

El juego hoy en día brinda al docente una potente herramienta de aprendizaje permitiendo que aprender no sea una actividad obligatoria, y necesaria para cambiar nuestra vida de manera mecánica y repetitiva siguiendo corrientes tradicionales que roban la autenticidad de estudiantes y docentes degenerando valores primordiales de una sociedad en constante cambio.

Guitart (2000) propone para un magnífico desarrollo integral de los seres humanos como los jóvenes en desarrollo necesitan practicar y combinar los juegos tanto en las actividades escolares de recreación, para conseguir así procesos de comprensión mental, para lo cual los docentes requieren poseer conocimientos en torno a estos aspectos sabiendo que a más de potenciar habilidades sociales se reconstruyan de manera adecuada favorables condiciones de crecimiento intelectual y sociocultural.

Ambiente térmico

Dentro del ambiente térmico es importante que el aula este muy bien adecuada tanto en la temperatura y la iluminación. Sin embargo la iluminación según varios

expertos en didáctica y pedagogía recomiendan que debe existir con preferencia la iluminación natural dependiendo de cómo este situado el mobiliario escolar en el espacio de estudio. La iluminación artificial debe contener luminarias con menor intensidad para que no afecte en el campo de la visión y para que el cerebro trabaje de manera eficiente.

Según Vázquez (2016) manifiesta lo siguiente:

Para adaptar de forma adecuada la iluminación a las necesidades de los escolares y docentes, los especialistas recomiendan: Aprovechar al máximo la luz natural y, en caso de ser artificial, procurar que tenga una intensidad mínima de 500 lux, Tener en cuenta en la colocación de las luminarias la posición y orientación de los pupitres, la situación y proximidad de las ventanas, la altura del techo y la situación de la pizarra. Esta última no debe ser brillante ni negra, su iluminación debe evitar los reflejos en la superficie y abarcar todo el encerado, no sólo la parte superior. (p. 1)

La temperatura es un conjunto de condiciones climáticas en torno al calor o el frío del ambiente en el que nos encontramos, muchos de los pedagogos recomiendan que el ambiente deba estar en una temperatura que oscilan entre los 24 y 27°C para que no se torne cansado y provoque sueño y desmotivación para estudiar tanto en los estudiantes y docentes.

Ambiente acústico

Algunos trabajos de investigación cercioran que el exceso de ruido afecta de gran manera el desarrollo de procesos cerebrales tanto para alumnos y docentes de una institución educativa. El cansancio, el estrés, y algunos problemas en torno a vías respiratorias específicamente con el instrumento utilizado diariamente por los docentes “la voz”, sin embargo para los alumnos surgen afecciones en aspectos pedagógicos como el rendimiento escolar y aspectos como la atención, retención y memoria de tal manera que se perturba la tranquilidad en el desarrollo del trabajo en el aula rompiendo relaciones de comunicación entre docentes y alumnos.

Unos de las condiciones para la contaminación acústica en las aulas de clases son los ruidos procedentes de fuentes externas como de calles, obras aledañas a la unidad educativa de tal forma se debe considerar que debido a este problema se puede generar climas de conflicto pues al percibir ruidos externos profesores y alumnos deben elevar su voz para emitir sus diálogos en clases lo que dificulta la construcción ambientes saludables para los actores pedagogos.

Para crear un ambiente de aprendizaje optimo para el desarrollo pedagógico que vaya de la mano con la planificación en cuanto a contenidos, el docente debe conocer que existen varias herramientas que ayudaran que el quehacer educativo se pueda llevar a cabo sin mayores problemas. La música desde tiempos remotos ha entrado en un tema de discusión sobre los efectos positivos en la actividad mental de quienes perciben a través de su oído música como la clásica e instrumental.

Los beneficios de la música son:

Algunos beneficios de este tipo de música son: Mejores puntuaciones en los tests, reducción del tiempo de aprendizaje, relajación de niños hiperactivos, reducción de número de errores, mejora de la creatividad y la lucidez, integración de ambos hemisferios cerebrales para un aprendizaje más eficiente, puntuaciones de CI más elevadas. (Garnett, 2009, p.135)

El ruido y todos los sonidos tiene gran influencia dentro y fuera del aula para el desarrollo adecuado de las actividades pedagógicas, el docente y las autoridades deben velar que cada una de estas condiciones se rijan en cuanto a las necesidades de la comunidad educativa y velando de su integridad personal y social. Cada sonido que se efectuó dentro del aula sea agradable al oído de quien este dentro o fuera del aula de tal forma que el cerebro se sienta estimulado de manera positiva para aprender y descubrir de manera voluntaria temas desconocidos en relación a su edad por esto es importante que los sonidos desagradables se eviten logrando de manera significativa los procesos involucrados de aprendizaje.

Ambiente cromático

Al hablar de ambiente cromático es expresar una combinación entre la producción cromática y los colores de las superficies interiores de estar perfectamente armonizadas en relación al tipo función visual o al trabajo que se pretende desarrollar.

La psicología del color es la encargada de estudiar la influencia de cada color en las emociones y la motivación para realizar actividades, dentro del proceso educativo el docente se convertirá en el psicólogo del aula al implementar y utilizar cada color de acuerdo a los beneficios que a continuación se describen

Tabla 1: Los colores y sus beneficios

Color	Características	Beneficios
Rojo	Autoestima, sabiduría y atención.	Aportan a crear energía.
Naranja	Creatividad, animo, entusiasmo y acción.	Es un estimulante emocional y fortalece las ganas de vivir.
Amarillo	Tranquilidad, frescura e inteligencia.	Desarrollo de percepción y la comprensión.
Verde	Tranquilidad, auto equilibrio, control y la relajación.	Ayuda a relajar los nervios, estimular los pensamientos
Azul	Paz, armonía y productividad.	Tiene un efecto pacificador sobre el sistema nervioso.
Índigo	Imaginación, intuición y creatividad.	Refuerza y conecta los puentes neuronales de imaginación.
Violeta	Belleza, inspiración, éxito y sabiduría.	Ayuda ala purificación de los pensamientos y emociones.

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne a partir de (Garnett, 2009)

Garnett (2009) manifiesta que los colores tanto en el contexto educativo como en otros ámbitos de la vida tienen un significado que desde la psicología influye en nuestro estado de ánimo y más aun en el proceso educativo cada color ayuda a la

predisposición de aprender y adquirir nuevos conocimientos y desarrollar procesos superiores mentales como memoria, razonamiento, concentración, atención, creatividad y la imaginación mejorando de manera integral los procesos educativos como el rendimiento escolar, relaciones interpersonales, relaciones familiares y sociales.

Los colores enmarcados en perspectivas psicológicas y pedagógicas en los espacios educativos ayudarán al excelente desempeño educativo reforzando la estimulación cerebral, neuronal y al mejoramiento en cuanto a hábitos de sueño y descanso logrando un adecuado rendimiento académico y escolar

Ambiente familiar y social

La familia es parte indispensable de la estructura de construcción de la sociedad y más aún de los procesos educativos y transformadores de una nación, cada componente de la familia influirá de manera positiva o negativa en estas etapas.

La familia desde la antigüedad ha sufrido varias transformaciones de acuerdo a las necesidades existenciales en cuanto a la competitividad por conseguir una vida estable y un nivel económico potencialmente muy bueno y lograr conseguir la aceptación social, sin embargo la familia debe estar consciente del papel tan importante que desempeñan en el desarrollo académico de su miembro familiar apoyándolo de forma emocional, económica y participando activamente en todos aquellos eventos de su vida escolar y profesional.

Espitia (2009) propone:

La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros. (p. 3)

El educando como actor social tendrá varios escenarios sociales en los que deberá que participar, decidir, y resolver problemáticas implícitas en ella durante su vida estudiantil será envuelto por tres plataformas la familia, sociedad y la escuela en las cuales en cada una de ellas necesita interactuar y compartir experiencias que florezca sus habilidades de manera natural ayudando a satisfacer necesidades sociales y culturales.

Revista Digital El Recreo (2013) expresa que los miembros principales y más cercanos del estudiante tenemos a los padres y madres de familia o representantes legales que estén al pendiente y al cuidado de sus representados ayudándolos y siendo parte de este proceso conjunto con el maestro y autoridades de la institución velando que sus derechos se cumplen dentro y fuera de la institución educativa, vigilando que su formación académica sea la más adecuada de acuerdo a sus necesidades y potencialidades en el marco de las políticas de una educación del Buen vivir.

La participación activa de los padres en los procesos educativos fortalecen los lazos de comunicación interna y externa de la escuela lo que es muy beneficioso para el estudiante, muchos estudios ratifican que el apoyo de los padres en la realización de tareas fomenta valores en los niños como la motivación y confianza en sí mismos, mejora los resultados pedagógicos, adecuados comportamientos, relaciones interpersonales exitosas y actitudes positivas para crecer y formarse en un adulto responsable y autónomo. Muchas son las actividades en las que los padres pueden participar y verse más involucrados en la escuela como asistir a las

reuniones convocadas por el docente o autoridades de la institución, actividades extracurriculares como mingas, campeonatos de deportes entre otras.

Entre otros aspectos en los que la escuela recibe apoyo para que los ciclos didácticos y pedagógicos se den de la mejor forma son las aportaciones en conjunto de la sociedad y la familia formando un núcleo de cooperación en los que sus participantes promuevan espacios de práctica de valores en relación a la adquisición de conocimientos provenientes del eje familiar o social protagonizando en la educación y creando proyectos desempeño escolar en ámbitos escolares y sociales.

Cepeda (2007) definen la relación de la escuela, sociedad y la familia de la siguiente manera:

La escuela necesita construir relaciones entre el maestro y los estudiantes, basadas en principios de confianza y tolerancia, reconociendo sus diferencias y cualidades, permitiéndole reforzar su autonomía y autoestima. Así mismo, debe preocuparse por generar espacios que faciliten el aprendizaje y la interrelación con la sociedad. Debe diseñar y desarrollar programas de formación de las familias para que entiendan y acepten a sus hijos como son, los apoyen y sean protagonistas en la educación de ellos. (p. 6)

Mobiliario e implementación escolar

La educación ha ido sufriendo varias transformaciones y con ella los elementos de la escuela pasando de la antigua escuela a un innovador espacio de aprendizaje que debe cumplir con estándares de calidad y con referencia a derechos humanos de estudiantes y actores educativos que intervienen en este devenir educativo. Desde los ministerios y organismos gubernamentales las instituciones educativas han sido diseñadas desde su infraestructura hasta su mobiliario escolar que es entregado por los distritos que son los encargados de velar por las múltiples necesidades escolares a través de las autoridades representantes de los centros. Dentro de mobiliario escolar tenemos comprendidos varios elementos como sillas

pupitres, escritorios, anaqueles, copiadoras, computadores en varios equipos escolar necesarios para complementar de manera efectiva el quehacer educativo.

Aspectos pedagógicos que inciden en el diseño del mobiliario: Para que el mobiliario sea un real apoyo a la actividad pedagógica que plantea la reforma debe cumplir con ciertos conceptos de diseño. Estos por una parte deben favorecer el desempeño del alumno, reduciendo el riesgo de fatiga física y del deterioro de la salud de los estudiantes. Por otra parte, el mobiliario debe ser funcional, de modo que pueda responder a la variedad de exigencias de organización del proceso de enseñanza aprendizaje que planifica el docente en los espacios educativos. (Paz, 1996, p. 21)

Para el diseño del mobiliario escolar se deben tomar en consideración aspectos pedagógicos que a continuación se describen:

Comodidad

Dentro de los aspectos pedagógicos del mobiliario escolar tenemos la comodidad conocida como una condición placentera que experimentan aquellos usuarios como estudiantes niños y jóvenes que a diario ocupan este mobiliario, el cuerpo docente y los directivos del centro educativo deben velar que estos implementos cumplan con las necesidades en aspectos pedagógicos, psicológicos y emocionales del alumnado y profesorado de la institución, de tal manera que se puedan realizar las actividades escolares con normalidad y en el espacio de trabajo se generen relaciones interpersonales fructíferas en beneficio de la calidad educativa el fin de la educación.

Versatilidad

Entre otros aspectos pedagógicos al utilizar o elegir un tipo de mobiliario escolar es importante tomar en consideración, la versatilidad, es decir, que estos implementos se puedan colocar en cualquier espacio educativo de la institución y se puedan utilizar en diferentes escenarios gracias a su diversidad en cuanto al diseño y características didácticas en el aula y fuera de ella, sin embargo no todos

los muebles poseen la misma versatilidad pues su fabricación y destino de uso son de otros espacios.

Apilabilidad y transporte

La mayoría de los muebles ocupan una gran cantidad de espacio por lo cual los hacen obsoletos por lo que los responsables de implementar este mobiliario deben tener conocimientos en didáctica y pedagogía para que este espacio se ocupe de la mejor manera tomando en cuenta los requerimientos de estudiantes y la comunidad educativa en general y que su transportación sea la más fácil para quienes son los encargados de hacer llegar hasta donde los usuarios las requieren.

Dentro del mobiliario para el trabajo individual o grupal en las mesas y sillas es indispensable tomar en cuenta el espacio adecuado entre un estudiante y otro y la ubicación correcta de las mesas y sillas entorno al respeto del espacio personal del estudiante en el aula de clases.

2.4.2 Fundamentación de la variable dependiente

Educación

La educación es un proceso de formación y capacitación integral es decir tanto en aspectos cognitivos como emocionales, la educación se considera una herramienta de apoyo transformador para la sociedad en decadencia moral y profesional buscando que se puedan cumplir con las exigencias actuales y futuras.

La educación es siempre un proceso intersubjetivo, un proceso en el que intervienen en distinto momento y medida el contagio psíquico y la identificación o no identificación emocional, y que puede llegar a la empatía afectiva o la comunidad de sentimientos e ir más allá, a la comunidad de ideas, de búsquedas, de valores y compromisos. (López, 2000, p. 15)

La transmisión de aprendizajes, saberes, habilidades, valores y emociones de una generación a otra permitiendo a partir de estos conocimientos repotenciar y adecuarlos en torno a las transformaciones sociales, tecnológicas que los seres humanos estamos sufriendo detallando que la educación no solo se da en las aulas de clase en las unidades educativas recalando que se adquieren aprendizajes del medio que nos rodea, es en los procesos de formación académica que logramos que esos saberes se construyan como estructuras cognitivas y emocionales preparadas para compartirlas y enriquecerlas en los contextos en los que se puede desenvolver.

En la generación de conocimientos se ha hecho necesario que a mas de suplir las necesidades cognitivas se implementen la formación en competencias multidimensionales es decir que se unan las actitudes y aptitudes al gran abanico del desarrollo total del alumnado logrando que el estudiante no se aparte del contexto sino mas bien interactué dentro de este, ayudando a resolver los conflictos sociales preexistentes y crear un mundo saludable para las futuras generaciones. (Olivos, 2010)

Teorías del aprendizaje

Teorías

La teoría se considera como un instrumento útil para observar las características de forma más detallada acontecimientos que aportan para indagar y buscar información sobre su origen ya sean características de tipo contextual que ayudaran a conectar los procesos de búsqueda de la verdad de una ciencia, asignatura o elemento de estudio a través de la instrucción (Suppes, 1974).

Aprendizaje

Al respecto (GRUPO OCÉANO, 2001, p. 63) manifiesta que “El concepto de aprendizaje incluye adquirir informaciones y conocimientos, modificar actitudes y relaciones de comportamiento, enriquecer las propias perspectivas y reflexiones, desarrollar perspectivas innovadoras y abordar con sentido crítico los hechos y las creencias”.

El aprendizaje se considera como un conjunto de etapas encaminadas a enriquecer y fortalecer los procesos mentales en tal virtud que se puedan cambiar o modificar los comportamientos que influyan en las relaciones humanas que a partir de la conciencia crítica dé como resultado acciones innovadoras para solventar problemáticas de hechos y realidades en las que nos desenvolvemos como actores sociales.

Importancia del aprendizaje

Ormrod (2005) manifiesta que el proceso de aprendizaje tiene gran relevancia en la vida del ser humano o por el contrario es un proceso cansado para quienes lo practican pero, sin embargo el aprendizaje puede ampliar los horizontes en las perspectivas mentales pues ayuda a la toma de decisiones en circunstancias que parecerían difíciles brindando un pensamiento flexible y crítico. El aprendizaje se encuentra íntimamente relacionado con la educación, el desarrollo personal y profesional del individuo permitiendo potenciar habilidades, forjando ideales,

modificando y adoptando comportamientos donde se establecen nuevos vínculos con el medio ambiente lo que brinda un nivel alto de conciencia en la conservación de aquellos elementos que lo constituyen convirtiéndose en ser independiente, consciente, responsable de todas las acciones que se van a realizar.

Principales elementos del aprendizaje

Alumno

Alumno es un sujeto que participa en el proceso de educación como principal actor en esta etapa de formación guiada por un agente cargado de información académica y social que dará un gran aporte a su vida. También se considera al estudiante como un ser humano que asiste a un centro educativo por una necesidad social, cognitivo y cultural para desarrollar una calidad de vida optimo.

Docente

La docencia en varios países ha sido vista como una de las más respetables profesiones pues el individuo que desee dedicarse a este noble servicio a la sociedad debe poseer un perfil que enmarque condiciones físicas excelentes y cualidades psicológicas que puedan manifestarse en el ejercicio de su profesión como docente, guía y facilitador de un proceso formación mental e integral logrando una gran revalorización de la profesión docente.

Según Dra. Romero enuncia que en el proceso de formación profesional e integral como seres humanos nos topamos con aquellas personas que han dedicado su vida a educar, enseñar, haciendo voz de su vocación profesional a través de herramientas e instrumentos pedagógicos ayudando a llenar los vacios sociales existentes como el analfabetismo, pobreza y otros problemas que vinculen a la sociedad en constante innovación (2008).

De las actividades que realice el docente dependerá que se perfeccione el pensamiento tanto crítico y analítico de aquellos que son beneficiarios de esta hermosa profesión

Proceso de aprendizaje

Existen diversas concepciones en torno a cual es la mejor opción para llegar a la adquisición de conocimientos y cuáles son las etapas que se debe atravesar para conseguir el fin último el aprendizaje.

Para Gómez (2007) el proceso de aprendizaje consiste en:

PROCESO DE APRENDIZAJE

Como aprendices progresamos a través de una serie de etapas cuando adquirimos nuevas habilidades, actitudes, y conocimiento.

Típicamente experimentamos uno de dos estados emocionales con cada transición entre etapas. Reconoce tus emociones y siéntete seguro para que tus sentimientos surjan durante el proceso de aprendizaje.

Para facilitar tu propio proceso de aprendizaje, recuerda el acróstico NAJI.

Nota lo que está sucediendo,

Asume que esa es tu experiencia,

Juega con alternativas y opciones,

Intégralos con el proceso de aprendizaje. (p. 42)

En los procesos de adquisición de nuevas habilidades en cuanto a conocimiento y desarrollo de emociones en los individuos, podemos desatacar que en primera instancia el ser humano para desarrollar su conocimiento en muchas ocasiones debe estar consciente que el entorno que lo rodea ayuda a que su cerebro pueda expandirse de manera más fácil diagnosticar su realidad en la que está viviendo forma parte de todos aquellos aprendizajes formados por la experiencia, a partir de estos conocimientos se pueden establecer alternativas de solución en caso que se presenten dificultades o se presenten situaciones que requieran tomar decisiones

acertadas de tal forma que contribuirá para la construcción de nuevos espacios cognitivos.

Teorías del aprendizaje

La teoría del aprendizaje brinda una observación más exhaustiva de los elementos estratégicos para la formación y desarrollo de los procesos mentales para que se dé como resultado la adquisición de conocimientos, habilidades y en fin múltiples beneficios del aprendizaje en la educación, las teorías brindan instrumentos para analizar, comprender, predecir y controlar el comportamiento humano elaborando estrategias de aprendizajes explicando cómo los sujetos acceden a transformaciones intelectual (Schunk, 1997).

Aprendizaje significativo

Definición

En este siglo los educadores deben enfocarse a dirigir y desarrollar aprendizajes que contengan un gran valor para el estudiantado para lo cual es necesario generar procesos donde cada uno de sus conocimientos consienta una gran estrecha relación entre los conocimientos previos o propios con los aun desconocidos para hacerlos parte de su biblioteca cognitiva y social.

“**b) Aprendizaje significativo:** la información es comprendida por el alumno, y se dice que hay una relación sustancial entre la nueva información y aquella que ya está presente en la estructura cognoscitiva” (Castillo & Polanco, 2005, pg. 17).

Sandoval (2014) en torno al aprendizaje significativo manifiesta:

[...].Al relacionar la información nueva con el conocimiento que ya existe en nuestra memoria a largo plazo, las personas encontramos significado en esa información. Por lo tanto, en este proceso suele conocerse como **aprendizaje**

significativo; también es aquello a lo que nos referimos cuando hablamos de la comprensión. (p. 252)

La relación entre los aprendizajes nuevos y los ya adquiridos o los que son parte de nuestro diario vivir se deben guardar en nuestra plataforma de almacenamiento a largo plazo para de tal forma que se puedan considerar con significado de dicho aprendizaje al momento de utilizarlo en un nuevo contexto académico. La comprensión se la puede lograr al percibir de manera lógica

Moreira (2012) sostiene que:

- La interacción cognitiva entre conocimientos nuevos y previos es la característica clave del aprendizaje significativo.
- En dicha interacción, el nuevo conocimiento debe relacionarse de manera no arbitraria y substantiva (no al pie de la letra) con lo que el aprendiz ya sabe y éste debe presentar una predisposición para aprender. p. 46)

Para considerar un aprendizaje como aprendizaje significativo es indispensable la existencia de una estrecha relación entre los aprendizajes ya adquiridos como pueden ser situaciones pasadas, situaciones cotidianas con aquellos que se planea considerar como nuevos, además esta relación debe ser libre dejando que el estudiante utilice al máximo sus experiencias como herramienta para cimentar nuevos conocimientos con la mejor motivación para aprender logrando aprendizajes con sentido

Teorías del aprendizaje significativo

En el aprendizaje significativo el estudiante debe relacionar sus experiencias cognitivas en un anclaje conjunto con aquellos aprendizajes nuevos logrando que se puedan combinar sus conocimientos y formando parte importante para el estudiante ya que el generar conocimientos valiosos motivara seguir construyendo aprendizajes y compartirlos con aquellos que los rodean convirtiéndolos así en un aprendizajes social y colectivo. (Ruiz, 2012)

Teoría de la asimilación

Se conoce como asimilación como el proceso mediante la nueva información está estrechamente relacionada con hechos relevantes y de mucha importancia en la estructura cognitiva ya existente, los cambios que se originan en esta organización sapiente dan como resultado una reorganización de los contenidos nuevos y los ya adquiridos de tal forma que las ideas pertinentes sean asimilados con mayor facilidad.

David Ausubel considera que la estructura de conocimiento de las personas está formada principalmente por conceptos y las múltiples relaciones que se producen entre ellos, formando redes jerárquicas interconectadas entre sí. Los cambios que se producen en esta estructura mental, es decir, el aprendizaje, se producen a través de un proceso que él define como aprendizaje significativo. (Sánchez, 1999, p. 35)

Teoría del constructivismo

Los conocimientos desde la antigüedad han sido establecidos por los docentes y el componente gubernamental desde su planificación hasta su evaluación teniendo que seguir arbitrariamente los lineamientos pedagógicos preestablecidos en donde el estudiante no podía generar aprendizajes autónomos en relación a los contenidos que el educador planificó.

es constructivista, ya que considera al alumno como un productor activo de la información y que, el aprendizaje es sistemático y organizado, porque es un fenómeno complejo que no implica solamente simples asociaciones memorísticas, el sujeto la transforma y estructura, además se interrelacionan e interactúan con los conocimientos previos y las características personales del aprendizaje. (Martinez & Zea, 2004, p. 77)

En el constructivismo se rescata los principios pedagógicos que la sociedad de hoy requiere en donde el estudiante no solo desarrolle interrelaciones intelectuales sino a partir de un contenido el pueda indagar, analizarlos e incorporarlo en su diario vivir, la relación docente alumno cambia de manera radical ya que esta

relación es horizontal dejando en el pasado las inestables relaciones afectivas entre los principales actores educativos.

A partir de estas aclaraciones el constructivismo permite en primera instancia la construcción de un nuevo conocimiento teniendo como base la experiencia y la interacción cultural del medio en el que se desarrolla permitiendo lograr los fines educativos esperados.

Corrientes del constructivismo

El constructivismo desde la perspectiva de este autor es concebida desde varios puntos de partida como el cognitivo que se da a partir de las teorías de Piaget en base a la edad y etapas cognitivas por las que atraviesa el ser humano y no por corrientes sociales del contexto que lo rodea. Esta teoría brinda una orientación sociocultural inspirada en las corrientes de Vigotsky que afirma que no se debe considerar la formación académica como un proceso personal sino más bien colectivo en donde se generen actitudes cooperativas y grupales depende la influencia social y cultural para extender nuestro campo cognitivo y en relaciones interpersonales ya que al tener gran oportunidad de compartir y conversar con otras personas se valoran opiniones diferentes y se recrean valores como el respeto y tolerancia.

Coll, Palacios, & Marchesi (2001) manifiesta que al escuchar constructivismo muchas veces nos podríamos referir a una sola teoría que abarca construir conocimientos sin importar como los generan, cual es el origen de dicho aprendizaje. Para la adquisición de los aprendizajes se deben conocer que el constructivismo se pueden generar en torno al contexto social y cultural como también se comparte que los aprendizajes no se generan en base a la influencia ni social ni cultural sino mas bien a las estructuras cognitivas internas partiendo de la formación biológica y psicológicas de las estructuras cerebrales y del pensamiento enfatizando en la capacidad propia de diseñar aprendizajes.

Condiciones

Planificación y Organización del contenido

La planificación se construye como etapas debidamente organizadas, anticipadas, y sistemáticas que aportan a la toma de decisiones para alcanzar los objetivos para llegar al futuro deseado partiendo de las situaciones actuales con los factores externos e internos lo que ofrece también la selección oportuna y lógica de aquellos medios o herramientas que ayudaran a cumplir las metas y logros planteados en la planificación (Aranda, 2007).

En la formación educativa el docente como el guía tutor, es el responsable de organizar los elementos que facilitaran el quehacer educativo, adecuando los materiales y recursos con los que el docente podrá contar en el momento de compartir contenidos dejando que el estudiante repotencie junto con el docente sus necesidades intelectuales, procedimentales y actitudinales.

Moreira M. (1997) manifiesta que:

En resumen, es indispensable un análisis previo de aquello que se va a enseñar. No todo lo que está en los programas y en los libros y otros materiales educativos del currículum es importante. Además, el orden en el que los conceptos e ideas principales de la materia de enseñanza aparecen en los materiales educativos y en los programas, muchas veces no es el más adecuado para facilitar la interacción con el conocimiento previo del alumno. (p. 18)

En la organización y selección de los contenidos el estudiante debe poseer en base a múltiples requerimientos actuales estipulados en leyes de contexto nacional y cultural, el docente debe tener presente la importancia de aspectos pedagógicos y didácticos para lograr aprendizajes significativos y no seguir acumulando un repositorio inútil de información insignificante y afectando en aspectos psicológicos del estudiante como la desmotivación hacia aprender

tomándolo como una obligación impuesta por sus representantes y mas no en una oportunidad de mejoramiento en calidad de vida.

Contenidos procedimentales

Los contenidos procedimentales son aquellos contenidos en base a la obtención de un extenso conjunto de destrezas, habilidades que puedan desarrollar una actividad individual de manera específica (analizar, reflexionar, observar, clasificar) y estrategias de aprendizaje con las cuales se podrán solucionar problemáticas en donde los estudiantes se pueden desarrollar. Saber hacer en donde se resume los contenidos procedimentales para su planificación y elaboración es imprescindible establecer cuál es el procedimiento con el cual se va a trabajar en el aula y como se va hacer realidad dichos logros procedimentales (Díaz & Hernández, 1999).

Contenidos Actitudinales

Se consideran a todos aquellos aspectos como valores morales y todos los que se involucran a la sociedad es decir el ser del estudiante, el componente afectivo y motivacional de las características de la personalidad en el proceso educativo.

Actitud favorable del alumno

Es muy viable enfatizar en la importancia que el docente domine conocimientos acerca de la psicología de emociones de estudiantes de acuerdo a su edad y madurez psicológica para que juntamente con la planificación adecuada de sus contenidos se puedan respetar emociones, diferencias culturales, sus metas y sentimientos sabiendo que todo lo que realice el docente será en pro o en contra del buen porvenir del alumno en tal caso si el docente no se convierte en más allá que el guía y no una persona que brinde seguridad y confianza se efectivicen

múltiples factores para el fracaso escolar o se interrumpan sus niveles de cognición y emoción conjuntamente establecidas.

[...], es necesario que el alumno tenga una predisposición favorable; es decir, el alumno debe querer aprender, debe tomar parte activa, ya que éste es un proceso de construcción o, mejor, de reconstrucción personal. Para ello, debe sentir en un primer lugar que “puede aprender”, ser consciente de que con su trabajo y con la ayuda del docente puede superar el reto del aprendizaje que se le plantea. Si esto no ocurre, puede producirse un bloqueo que impida el aprendizaje, ya que el alumno no solamente responde mediante sus instrumentos intelectuales, sino que también intervienen sus emociones, sus expectativas. (Sánchez, 1999, p. 37)

Para que el proceso de enseñanza aprendizaje se pueda cumplir como un proceso de construcción de conocimientos de forma bilateral entre el docente y el estudiante, es indispensable que la actitud del estudiante sea la más favorable para que con la ayuda de docente guía los contenidos a estudiar sean entendidos y se llegue a una comprensión genuina logrando que el estudiante se sienta capaz de cumplir a cabalidad con todos los retos con los que se pueda enfrentar y generar en su totalidad una actitud positiva frente al proceso de aprendizaje.

Tipos de aprendizaje significativo

Aprendizajes de representaciones

Este aprendizaje se caracteriza por atribuirles significados a determinados símbolos. En si se trata que el estudiante realice una representación sustantiva y no arbitraria entre el símbolo y el objeto y de esta misma forma lo relacione con sus contenidos y su estructura de conocimientos. Logrando aprendizajes significativos que quedaran guardados y se podrán utilizar de manera efectiva en los momentos que ellos así los requieran.

Aprendizaje de conceptos

Desde muy temprana edad los seres humanos aprendemos conceptos de forma indiscriminada de todo aquello que vemos, escuchamos ya sea de personas que están a nuestro alrededor o de integrantes de una sociedad este cumulo de información es transmitida a través de nuestros sentidos permitiendo que la información llegue a nuestro cerebro y forme conocimientos en distintas perspectivas y creando características de objetos tangibles o concretos como también de aquellos intangibles o abstractas.

El aprendizaje por conceptos consiste en formar representaciones para identificar atributos, generalizarlos a los nuevos ejemplos y discernir entre los ejemplares y los que no lo son. Los conceptos pueden ser objetos concretos (mesa, silla, gato) o ideas abstractas (amor, democracia, identidad). (Schunk, 1997, p. 218).

Aprendizaje de proposiciones

“Estas son ideas expresadas en frases. La combinación de palabras para formar oraciones es mucho más que su suma. Por eso, su adquisición no depende de solamente de comprender cada termino” (De Escobar, 2009, p. 15). El aprendizaje por proposiciones se entiende como el proceso de comprensión de palabras simples y la relación de las mismas para poderlas emitir en frases recalando que cada palabra o concepto es una referencia única produciendo así un nuevo significado que será procesado y asimilado por puentes cognitivos que se establecerán en la biblioteca cerebral personal. Para que se efectúe el aprendizaje por proposiciones es importante entender ideas o proposiciones más pequeñas para llegar a la comprensión de proposiciones más complejas.

Por procesos

Aprendizaje por recepción

Según Rodríguez & Larios (2013) muestra que en este tipo de aprendizaje el estudiante se torna como un ente pasivo que se dedica recibir la información analizada y elegida por parte del docente que elaboró el contenido de acuerdo a su madurez psicológica y a la edad en la que debe aprender tal o cual contenido permitiendo que el educando se rija en un papel de receptor de información sin considerar su importancia o significado para su vida en sus variados contextos de desenvolvimiento social y personal.

Aprendizaje por descubrimiento

En este tipo de aprendizaje los actores del proceso de enseñanza aprendizaje se convierten en sujetos activos de participación del aprendizaje ya que el docente no prepara su material de manera mecánica sino más bien se plantea situaciones donde los estudiantes reordenen la información e integrarla a su estructura cognitiva combinándola de manera que se consiga el aprendizaje que se desea más allá de los contenidos presentados por el docente logrando que sus aprendizajes se expandan y potencialicen sus habilidades ocultas.

Factores cognoscitivos que influyen en el aprendizaje

Para que el aprendizaje se ejecute se deben considerar un conjunto de factores implícitos que ayudan al desarrollo adecuado de las actividades mentales y cognitivas estos factores en torno al almacenamiento de aprendizajes pueden ser internos y externos del estudiante y de aquellos elementos dentro del proceso educativo como el docente, padres de familia, amigos y en la parte metodológica didáctica de los contenidos; es la planificación y organización de los conocimientos a aplicarse en el aula, el material didáctico de igual forma cumple

un rol indispensable en la formación, no se trata de utilizar la mayor cantidad de material nuevo, novedoso y agradable para el estudiante sino mas bien la utilidad que se le dentro del aula de clases como una herramienta de ayuda para el docente y para el estudiante como apoyo de estudio .

Para De Escobar (2009) los factores cognoscitivos en el aprendizaje son:

1. Estructura cognoscitiva del aprendiz
2. Desarrollo cognoscitivo según edad, experiencia de aprendizaje, capacidad, capacidad para aprender, etc.
3. Diferencias individuales, en relación con las demás aprendices” (p. 16).

El aula de clases se debe establecer como un espacio de convivencia democrática donde sus integrantes puedan compartir experiencias y vivencias escolares y se fortalezcan los principios de una sociedad armónica que respete las diferencias individuales y colectivas.

Aspectos psicológicos como la madurez y edad psicológica en las que se deben aplicar procesos de aprendizajes y los contenidos curriculares son aspectos de alta relevancia que el docente debe tener presente al considerar adecuado tal o cual contenido.

Ventajas del aprendizaje significativo

Al hablar de los múltiples beneficios y ventajas que posee el desarrollar aprendizajes significativos en alumnos y docentes dentro de las actividades educativas nos enfrentamos a un gran abanico de oportunidades de expandir las capacidades cognitivas y desarrollar habilidades superiores mentales como la memoria que en este caso toda la información se almacenara en la memoria alargo plazo lo que es una condición favorable en la recepción de aprendizajes logrando un proceso continuo y activo de actualización formativa de manera interactiva pues al relacionar los nuevos contenidos con los ya adquiridos el cerebro a través de redes sinápticas proveerá datos que están almacenados y procesados para combinarlos y establecer la reestructuración mental y cognitiva logrando un éxito académico y escolar en todos sus niveles.

Facilita la retención de la información, al relacionarse con los nuevos contenidos con los ya adquiridos, hace que permanezca en memoria a largo plazo, la asimilación de los contenidos o actividades de aprendizaje depende de los rasgos cognitivo de cada alumno o alumna por lo que el proceso se hace activo y dinámico. (Heredia, 2009, p. 3)

El aprendizaje significativo desde varias perspectivas posee ventajas que al efectuarlo correctamente en los procesos educativos el docente logrará en los estudiantes una sobresaliente asimilación de la información, expansión de capacidades cognitivas y sociales, mejora las relaciones motivacionales del ser humano y fundamentalmente activa el aprendizaje en todos sus niveles.

Implicaciones didácticas

Didáctica

La didáctica se conoce en resumen como el arte de enseñar lo que significa se trata del estudio del conjunto de técnicas y métodos aplicadas a la enseñanza, con la didáctica el docente poseerá una herramienta potencial para enfrentarse a los procesos de instrucción y aprendizaje con mayor seguridad y confianza sabiendo que es responsable de la formación académica de muchos seres humanos de manera completa.

La palabra Didáctica tiene origen del griego didacticós, que significa “el que enseña” y concierne a la instrucción; didasco que significa “enseño” a esta se le ha considerado parte principal de la Pedagogía que permite dar reglas para la enseñanza, fue por esto que un principio se interpretó como “el arte o la ciencia de enseñar o instruir” (Carvajal, 2009, p. 2).

El docente para mejorar la adquisición de conocimientos de sus discípulos busca e investiga a través de técnicas y métodos sustentados en teorías de aprendizaje la mejor manera para llevarlos a la práctica respetando sus diferencias individuales, experiencias rescatando su desempeño y estilo de aprendizaje de cada individuo apoyado en los principios pedagógicos y didácticos logrando que se hagan realidad los propósitos establecidos.

Al momento de planificar el docente debe escoger los contenidos que los estudiantes deben conocer y desarrollar para lo cual se deben tomar en consideración algunos aspectos como las necesidades individuales del estudiante para su desarrollo intelectual y social creando una estructura cognitiva potencialmente activa que se encuentra predispuesta a modificaciones y cambios que se puedan generar gracias al aprendizaje. (Tancredi, 2009)

Conocimientos

El conocimiento se puede entender como la capacidad de comprensión en cuanto a características propias, cualidades externas e internas de su propia naturaleza, conocer su origen entre otras especificaciones sobre un hecho. A través del conocimiento el ser humano puede descubrir la verdad del porque están y suceden las cosas dejando que la realidad sea más evidente y a través de este proceso el ser humano puede seguir consiguiendo saberes que enriquecen su cerebro.

Conocimientos previos del alumno

“Los conocimientos previos son construcciones personales que los sujetos han elaborado en interacción con el mundo cotidiano, con los objetos, con las personas y en diferentes experiencias sociales o escolares” (Salaberry, 2005). Las experiencias y los aprendizajes adquiridos en varios contextos ya sean por efecto de factores externos o internos o más bien por influencias sociales lo que constituyen un amplio abanico de información para que el docente pueda entablar los contenidos y los materiales que se usaran para la organización de los nuevos contenidos enriqueciendo de manera significativa la ya establecida estructura cognitiva.

Conocimientos nuevos del alumno

Son aquellos aprendizajes que aun se consideran inciertos o desconocidos para el estudiante.

Experiencias

Experiencia educativa se considera a todos aquellos relatos relacionados con un hecho o acontecimiento escolar dentro o fuera de una institución educativa brindando una información importante para enriquecer aquellos conocimientos relacionándolos con aquellos ya experimentados a través de prácticas sociales y culturales.

Actitud del docente

Uno de los aspectos que más se ven afectados en las relaciones de interacción en el aula entre el docente – alumno son las actitudes del docente: la confianza, flexibilidad y aquellos docentes que practique valores como el respeto a la diversidad en cuanto a la cultura e idiomas son actitudes aceptadas y requeridas por los estudiantes de tal manera que brinde la seguridad y la motivación para asistir aula de clases.

Para Castillo & Polanco (2005), el docente debe:

El maestro-profesor debe partir de la idea de que tiene ante sí un alumno activo que aprende de manera significativa, y que aprende a aprender y a pensar. Para ello, es necesario que procure en sus lecciones, exposiciones de los contenidos, lecturas y experiencias de aprendizaje que exista siempre un grado necesario de significatividad lógica, contextual o experiencial, para procurar que los alumnos logren un aprendizaje en verdad significativo. (p. 17)

Es importante recalcar que si un docente al ingresar al aula rige su dirección de manera autoritaria sin permitir recomendaciones ni admitiendo el fomento de un clima saludable dentro del aula, ayudará que se produzca dificultades en torno al rendimiento académico y escolar.

Personalidad del docente

El correcto manejo de las emociones brinda al docente la identidad propia ante los procesos de aprendizaje forjándose como el guía responsable para que sus pupilos puedan surgir como seres capaces de enfrentarse a situaciones que exijan capacidades de análisis, interpretación y evaluación de forma crítica y reflexiva.

Para Ayala (2000) la personalidad del docente se torna un aspecto fundamental ya que cuando el profesor se encuentra frente a un grupo de personas se manejan un conjunto variado de emociones y sentimientos que estrechamente influyen en los

nuevos roles que el tutor debe desempeñar y adquirir de acuerdo al cambiante ritmo de la sociedad debido.

Estrategias para desarrollar los aprendizajes significativos

Para Luisel & C. (2014) los docentes dentro del proceso del aprendizaje significativo ha visto la necesidad de implementar herramientas metodológicas útiles dentro del aula de clases como:

- ✓ Empezar la clase lluvia de ideas
- ✓ Talleres y clases prácticas
- ✓ Preguntas y debates
- ✓ Trabajos en equipos
- ✓ Planteamiento y resolución de casos
- ✓ Estudio y trabajo autónomo del alumno

Todo docente deberá poseer la necesidad imprescindible de mejorar la convivencia escolar y más aun el desempeño académico de sus alumnos dentro y fuera del aula, por lo cual es el encargado de planificar y desarrollar la ruta que se deberá seguir para cumplir con los requerimientos académicos de los estudiantes sean estos dentro y fuera del aula a través de varias herramientas metodológicas útiles como las antes descritas por el autor.

2.5 HIPÓTESIS

El ambiente escolar influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes novenos años de Educación General Básica en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos”.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

2.6.1 Variable independiente

Ambientes escolares

2.6.2 Variable dependiente

Aprendizaje significativo

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE

Para el presente proyecto se tomó como base el paradigma critico-propositivo que se encuentra en la fundamentación filosófica de este trabajo de investigación lo cual nos permite elegir un enfoque cuali-cuantitativo por lo siguiente:

El enfoque cuali-cuantitativo permite desarrollar de manera más efectiva los métodos cualitativos para comprender de mejor manera el problema de estudio con profundidad y plantear hipótesis de tal forma que se puedan cumplir los objetivos planteados al inicio de la investigación y conseguir resultados cualitativos en base a resultados cuantitativos en torno a las variables de los ambientes escolares en el aprendizajes significativo y encontrar las posibles soluciones para el objeto de estudio.

Para el procesamiento de la información cuantitativa será de carácter estadístico en tal manera que los datos serán analizados según sus aspectos de conformación.

El trabajo de investigación se considera no experimental pues no es posible manipular las variables de manera libre sino más bien se observa únicamente las situaciones naturales a las que se encuentra expuesto el problema que un inicio se planteó.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Investigación bibliográfica-documental

La investigación para su veracidad necesita fundamentaciones por lo que es necesario abordar a esta problemática revisando información veraz en fuentes como libros, tesis, repositorios digitales, artículos científicos y revistas referentes al tema.

3.2.2 Investigación de campo

La presente investigación se desarrollara en el mismo lugar donde se detectó la problemática Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, utilizando algunas técnicas como la observación, entrevistas y encuestas que ayudaran a obtener resultados positivos.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

3.3.1 Nivel exploratorio.

También conocido como un nivel que se desarrolla en función de temas de interés para realizar la investigación de manera que se utilice técnicas y herramientas que ayuden a recolectar información veraz y oportuna.

3.3.2 Nivel Descriptivo

Este nivel trata de dar a conocer con mayor detalle las características en las que se basara un hecho, fenómeno, grupo y los individuos con la finalidad de conocer el comportamiento de los sujetos de la investigación, dentro de la investigación descriptiva las variables se pueden medir su relación de manera independiente pero en este caso se realiza un estudio correlaciona entre las dos variables los

ambientes escolares en el aprendizaje significativo estableciendo las posibles causas que efectuaron el problema de estudio.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.4.1 Población

La población para el proyecto de investigación fue de 85 personas de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos.

Tabla 2: Población

UNIDAD DE OBSERVACIÓN	POBLACIÓN	%
Estudiantes	80	94,12%
Docentes	5	5,88%
Total	85	100%

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

Muestra:

En la investigación, por ser la población menor que 100 personas, no se extraerá muestra alguna, para el efecto se trabajara con toda la población.

Dentro de los 85 individuos está conformada de 80 estudiantes y 5 docentes de los novenos años.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 3: Operacionalización de variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS O INSTRUMENTOS
V.I. Hablar de los ambientes de aprendizaje en la educación involucra, además de considerar y cambiar el medio físico, recursos y materiales con los que se trabaja... y en las formas de interacciones de sus protagonistas, de manera que la escuela sea un verdadero sistema abierto, flexible, dinámico y que facilite la articulación de los integrantes de la comunidad educativa. (Viveros, s.f.,pág.13)	Medio físico Materiales Recursos Interacción Dinámico	Espacio Mobiliario Didácticos Convivencia Flexible	¿Estima Usted que el espacio del aula de clases es el más adecuado? ¿El mobiliario que utiliza en la Unidad Educativa es el más apropiado para realizar sus actividades escolares? ¿Sus profesores inician con frases de motivación al empezar sus clases? ¿En la convivencia escolar diaria con sus compañeros dentro y fuera del aula se ven reflejados la práctica de valores ¿En la Unidad Educativa existen espacios y tiempos dedicados a la recreación?	Técnicas : Encuestas Instrumentos: Cuestionarios

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

Tabla 4: Operacionalización de variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS O INSTRUMENTOS
<p>V.D. Representa la oportunidad para romper con prácticas pedagógicas autoritarias y autosuficientes que niegan de forma masiva los recursos personales y grupales en el ámbito material, cognitivo, social, afectivo y motivacional, y de su realidad como sujetos históricos ... desde una pedagogía crítica y constructivista, que pondría en juego la tolerancia, el respeto, la organización con sentido de la experiencia, y de manera especial la capacidad de escucha ante la propia subjetividad ... (Garita Sánchez, 2001,p.36)</p>	<p>Ámbito material</p> <p>Realidad</p> <p>Cognición</p> <p>Pedagogía crítica</p> <p>Construcción</p>	<p>Adecuación</p> <p>Contexto</p> <p>Resultados</p> <p>Interrogantes</p> <p>Experiencia</p>	<p>¿Está Usted de acuerdo que la iluminación de su salón de aprendizaje sea el más apropiado?</p> <p>¿Los temas anteriores le ayudan a relacionar con mayor facilidad los contenidos nuevos?</p> <p>¿Las tareas enviadas por el profesor, resultan complejas para resolverlas?</p> <p>¿Realiza Ud. preguntas mientras su profesor explica la clase?</p> <p>¿Considera que los aprendizajes adquiridos en el aula son de importancia para el desarrollo de su aprendizaje?</p>	<p>Técnicas : Encuestas</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios</p>

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tabla 5: Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación.
¿A quiénes?	Docentes y estudiantes.
¿Sobre qué aspectos?	Variable independiente: ambientes escolares Variable dependiente: aprendizaje significativo
¿Quién?	Jazmina Villacís
¿Cuándo?	2016-2017
¿Cuántas veces?	Las necesarias para obtener la información
¿Qué técnicas?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario
¿Dónde?	Unidad Educativa “ Pedro Fermín Cevallos”
¿En qué situación?	Días laborables

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Tabla 6: Plan de procesamiento de información

PROCEDIMIENTO
<ul style="list-style-type: none">• Ordenar la información
<ul style="list-style-type: none">• Revisión crítico de Información
<ul style="list-style-type: none">• Tabulación de la Información
<ul style="list-style-type: none">• Análisis de Resultados
<ul style="list-style-type: none">• Interpretación de Resultados
<ul style="list-style-type: none">• Realizar Gráficos Estadísticos
<ul style="list-style-type: none">• Presentar Resultados
<ul style="list-style-type: none">• Recomendaciones

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de los novenos años de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

Pregunta 1.- ¿Estima Usted que el espacio del aula de clases es el más adecuado?

Tabla 7: Espacio del aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	54%
A veces	37	46%
Nunca	0	0
TOTAL	80	100%

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

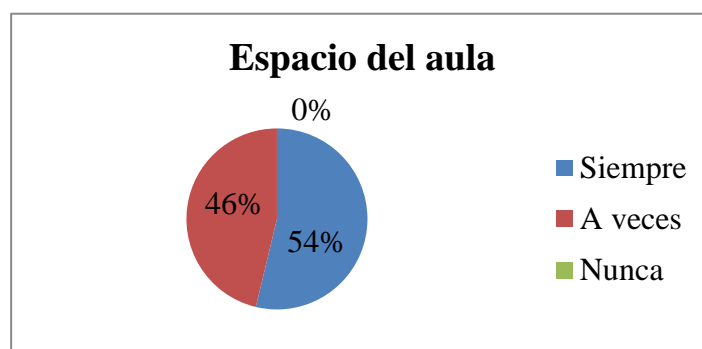


Gráfico N° 5: Espacio del aula

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

Análisis

De un total de 80 alumnos que son el 100% de los encuestados, 43 estudiantes que representan el 54% supieron manifestar que el espacio del aula es el más adecuado con una frecuencia de siempre, mientras que 37 alumnos que constituyen el 46% consideran que a veces y en la frecuencia de nunca no existieron aportaciones.

Interpretación

Se reconoce la importancia de un área adecuada del aula de clases pues la mayoría de la población encuestada supo manifestar que siempre los espacios dentro de los salones aprendizajes son los más adecuados, sin embargo, sino existen espacios predispuestos en el aula de clases no se podrá desarrollar de manera óptima los procesos de aprendizaje logrando que el ir al aula sea cansado y estresante para docentes y estudiantes.

Pregunta 2.- ¿El mobiliario que utiliza en la Unidad Educativa es el más apropiado para realizar sus actividades escolares?

Tabla 8: Mobiliario escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	49%
A veces	36	45%
Nunca	5	6%

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

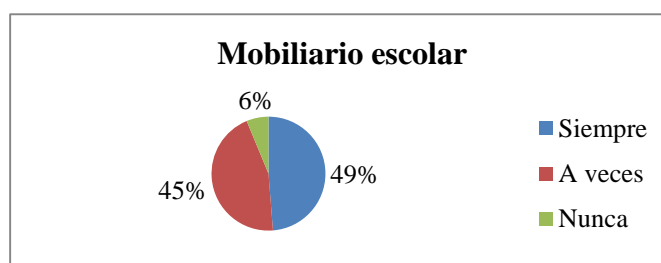


Gráfico N° 6: Mobiliario escolar

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

Análisis

De un total de 80 alumnos que son el 100% de los encuestados, 49% de los encuestados que representa a 39 estudiantes afirma que en una frecuencia de siempre el mobiliario escolar es el más apropiado para realizar sus actividades escolares, mientras el 45% que son 36 estudiantes quienes aclaran que a veces y el 6% que corresponde a 5 estudiantes alegan con una frecuencia de nunca con respecto la segunda pregunta.

Interpretación

Luego de haber realizado el análisis de los resultados podemos expresar que en su mayoría los estudiantes encuestados supieron manifestar que el mobiliario escolar que utilizan es el más adecuado para realizar sus actividades escolares lo que brindan múltiples características favorables al desarrollo intelectual de los alumnos y una menor población sostiene que nunca.

Pregunta 3.- ¿Sus profesores inician con frases de motivación al empezar sus clases?

Tabla 9: Motivación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	26%
A veces	51	64%
Nunca	8	10%
TOTAL	80	100%

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

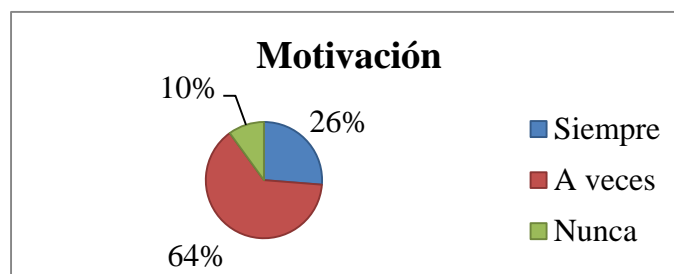


Gráfico N° 7: Motivación

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

Análisis

De 80 alumnos que constituyen el 100% de la población total, 51 estudiantes que corresponden a 64% responden que a veces sus profesores empiezan sus clases con una motivación, y en su contrario 21 estudiantes señala que siempre, finalmente 8 personas que totalizan el 10% expresan que nunca sus maestros realizan actividades motivacionales.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados supieron manifestar que a veces los docentes realizan motivación al empezar sus clases lo que nos indicaría que los docentes deben reafirmar este tipo de actividades para empezar el día y predisponer a sus estudiantes a estudiar con actitudes positivas.

Pregunta 4.- ¿En la convivencia escolar diaria con sus compañeros dentro y fuera del aula se ven reflejados la práctica de valores?

Tabla 10: Convivencia escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	33%
A veces	49	61%
Nunca	5	6%
TOTAL	80	100%

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

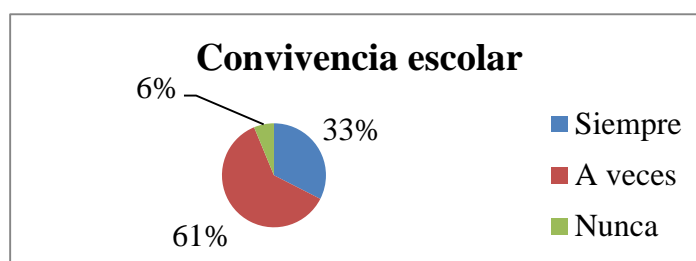


Gráfico N° 8: Convivencia escolar

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

Análisis

De un total de 80 alumnos que son el 100% de los encuestados, 61% de los encuestados que son 49 estudiantes supo responder que a veces en la convivencia escolar diaria entre compañeros y docentes están reflejados la práctica de valores, 33% que son 26 estudiantes expresan que siempre, y el 6% que representan 5 alumnos indican que nunca.

Interpretación

Podemos observar según los resultados obtenidos que la mayor parte de los estudiantes expresan que con una frecuencia de a veces la práctica de valores se ven reflejados en la convivencia escolar ya sean con sus compañeros y docentes lo que invita a todos los miembros de la comunidad educativa deben fomentar los valores como elemento fundamental en la educación y actividades escolares implícitas.

Pregunta 5.- ¿En la Unidad Educativa existen espacios y tiempos dedicados a la recreación?

Tabla 11: Recreación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	54%
A veces	32	40%
Nunca	5	6%
TOTAL	80	100%

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

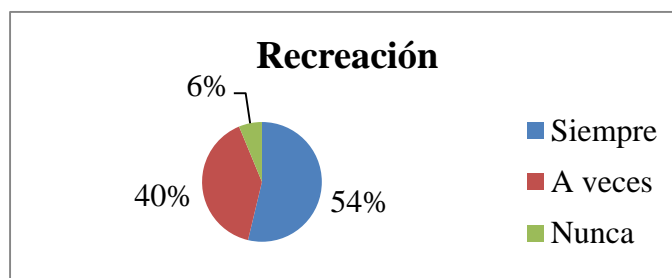


Gráfico N° 9: Recreación

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

Análisis

De un total de 80 alumnos que son el 100% de los encuestados, 54% que representa 43 estudiantes encuestados supieron expresar que siempre en la Unidad Educativa existen espacio y tiempos dedicados a la recreación, mientras que el 40% constituido por 32 estudiantes manifiesta que a veces y el 6% que son 5 alumnos afirman que nunca.

Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos podemos darnos cuenta que la mayoría de los encuestados dieron a conocer que siempre en la Unidad Educativa existen espacios y tiempos dedicados la recreación lo que brinda a los estudiantes descanso después de una jornada escolar y se debe seguir fortaleciendo estos espacios y tiempos.

Pregunta 6.- ¿Está Usted de acuerdo que la iluminación de su salón de aprendizaje sea el más apropiado?

Tabla 12: Iluminación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	44	55%
A veces	21	26%
Nunca	15	19%
TOTAL	80	100%

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

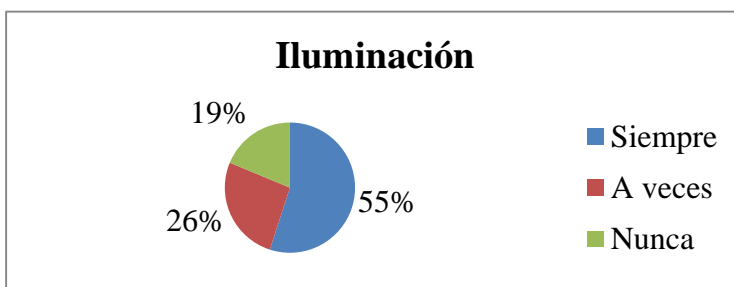


Gráfico N° 10: Iluminación

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

Análisis

De un total de 80 alumnos que son el 100% de los encuestados, 44 estudiantes que son el 55% manifiestan que siempre la iluminación del salón de aprendizajes es el más apropiado, mientras el 26% de los encuestados que son 21 estudiantes supieron expresar que a veces y el 19% que representan a 15 estudiantes respondieron que nunca.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes supieron manifestar que la iluminación del salón de aprendizajes es la más apropiada pero tenemos cantidades muy cercanas en frecuencias de a veces y nunca lo que nos indica que se debe tomar en cuenta este aspecto en las aulas de clases con mayor importancia.

Pregunta 7.- ¿Los temas anteriores le ayudan a relacionar con mayor facilidad los contenidos nuevos?

Tabla 13: Relación de contenidos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	51	64%
A veces	29	36%
Nunca	0	0%
TOTAL	80	100%

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

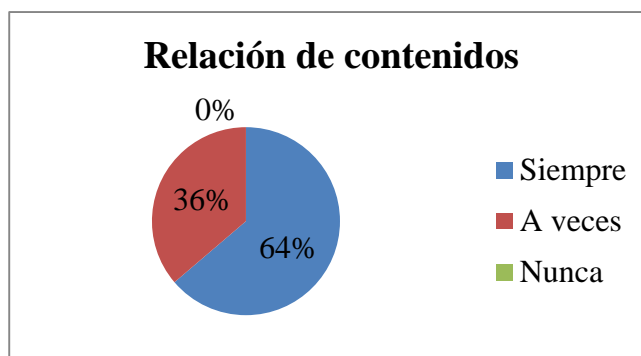


Gráfico N° 11: Relación de contenidos

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

Análisis

De un total de 80 alumnos que son el 100% de los encuestados, el 64% de la población encuestada que son expresa que siempre los temas anteriores ayudan a relacionar con mayor facilidad los contenidos nuevos, mientras que el 36% que constituye a 29 estudiantes manifiesta que a veces.

Interpretación

La mayor parte de los encuestados opinan que siempre los temas anteriores ayudan a relacionar con mayor facilidad los contenidos nuevos para lo cual es importante seguir fortaleciendo estas aptitudes para construir aprendizajes significativos.

Pregunta 8.- ¿Las tareas enviadas por el profesor, resultan complejas para resolverlas?

Tabla 14: Tareas escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	30%
A veces	46	57%
Nunca	10	13%
TOTAL	80	100%

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

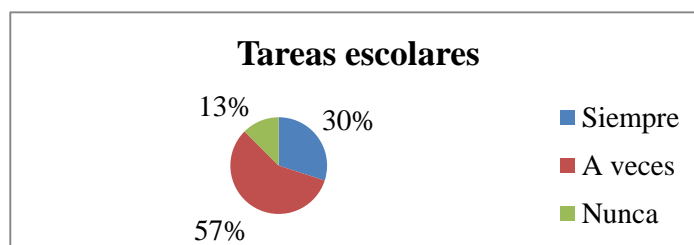


Gráfico N° 12: Tareas escolares

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

Análisis

De un total de 80 alumnos que son el 100% de los encuestados, 46 estudiantes que son el 57% expresan que a veces las tareas escolares enviadas por el docente resultan complejas para resolverlas, mientras que el 30% que representan a 24 estudiantes señalan que siempre y finalmente el 13% que están formados por 10 estudiantes indican que nunca.

Interpretación

Posterior al análisis de los resultados podemos exponer que la mayoría de los estudiantes quienes realizaron la encuesta, manifiestan que a veces las tareas escolares enviadas por el profesor resultan complejas para resolverlas por lo que se requiere poner mayor atención en los proceso pedagógicos de los estudiantes.

Pregunta 9.- ¿Realiza Ud. preguntas mientras su profesor explica la clase?

Tabla 15: Preguntas en clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	24%
A veces	52	65%
Nunca	9	11%
TOTAL	80	100%

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

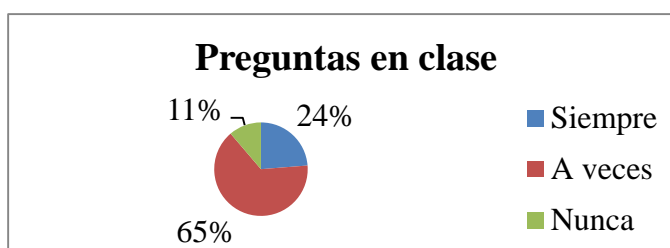


Gráfico N° 13: Preguntas en clase

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

Análisis

De un total de 85 alumnos que son el 100% de los encuestados, el 65% representado por 52 encuestados expresan que a veces realizan preguntas al docente mientras explica una clase, mientras que el 24% que constituido por 19 alumnos que respondieron siempre y el 11% que son 9 estudiantes del total de la población manifiestan que nunca.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes la mayoría supo manifestar que a veces se realizan preguntas al docente mientras explica una clase o que sería necesario plantear inquietudes a los estudiantes como parte de la formación académica.

Pregunta 10.- ¿Considera que los conocimientos adquiridos en el aula son de importancia para el desarrollo de su aprendizaje?

Tabla 16: Importancia de los aprendizajes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	71	89%
A veces	7	9%
Nunca	2	2%
TOTAL	80	100%

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

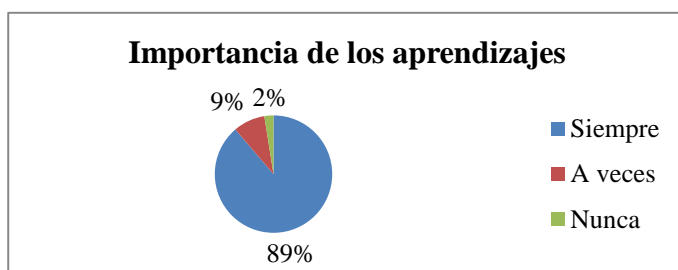


Gráfico N° 14: Importancia de los aprendizajes

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

Análisis

De una población total de 80 estudiantes que representa el 100%, 71 estudiantes que constituyen el 89% expresan que siempre los conocimientos adquiridos son de importancia para el desarrollo de su aprendizaje, en cambio 7 estudiantes que es el 9% dio a conocer que a veces y el 2% que están constituidos por 2 alumnos explicaron que nunca.

Interpretación

Podemos observar que para los estudiantes los conocimientos adquiridos son aspectos importantes para su formación intelectual en virtud que el docente debe seguir creando aprendizajes significativos en sus alumnos con proceso innovadores.

4.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de los novenos años de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

Pregunta 1.- ¿Estima Usted que el espacio del aula de clases es el más adecuado?

Tabla 17: Espacio del aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	5	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

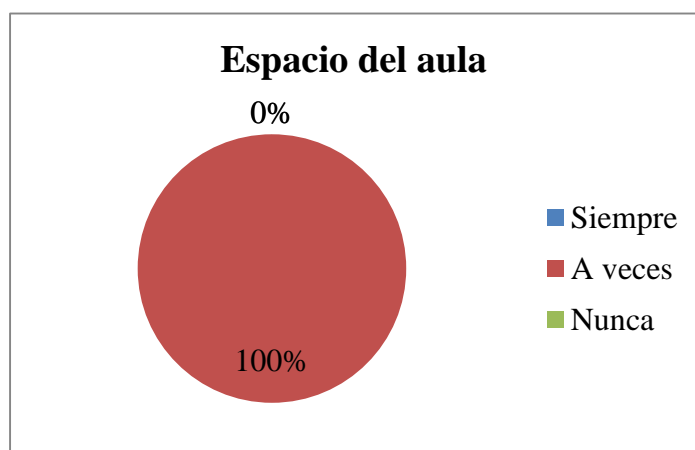


Gráfico N° 15: Espacio del aula
Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

Análisis

El 100% que representa al total de población de 5 docentes manifestaron que a veces el espacio del aula es el apropiado.

Interpretación

La totalidad de población supo expresar que a veces el espacio del aula es el más apropiado, por lo tanto se debe hacer hincapié en que cada espacio del aula se debe disponer de acuerdo las necesidades de los estudiantes y los docentes logrando un verdadero proceso de adquisición y formación de conocimientos significativos.

Pregunta 2.- ¿El mobiliario que utiliza en la Unidad Educativa es el más apropiado para realizar sus actividades escolares?

Tabla 18: Mobiliario escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	4	80%
Nunca	1	20%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

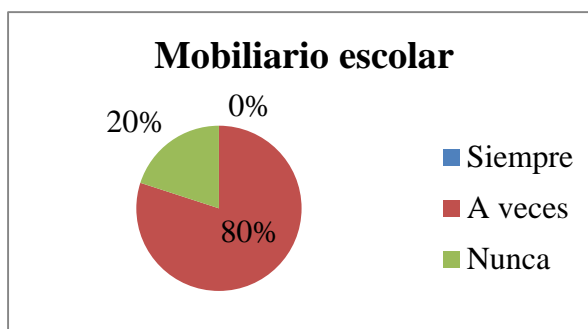


Gráfico N° 16: Mobiliario escolar

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

Análisis

De un total de 5 docentes que constituye el 100% de los encuestados, 80% que está representado por 4 docentes expresan que a veces el mobiliario escolar que utilizan en la Unidad Educativa es el más apropiado, mientras que el 20% constituido por 1 docente del total de la población, manifiesta que nunca.

Interpretación

La mayoría de la población encuestada manifiesta que el mobiliario escolar es el más apropiado lo que aporta a que las actividades escolares se realicen con mayor predisposición.

Pregunta 3.- ¿Inicia Usted con frases de motivación al empezar sus clases?

Tabla 19: Motivación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

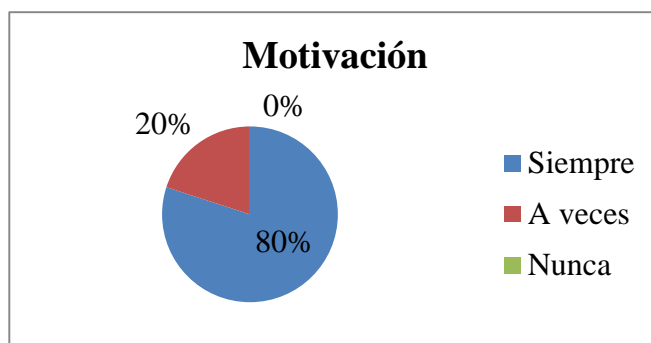


Gráfico N° 17: Motivación

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

Análisis

De un total de 5 docentes que constituye el 100% de los encuestados, el 80% que está representado por 4 docentes respondieron que siempre inician sus clases con una motivación, mientras que el 20% constituido por 1 docente del total de la población, manifiesta que a veces lo hace.

Interpretación

La mayoría de la población encuestada manifiesta que siempre inician sus clases con una motivación a partir de este resultado podemos darnos cuenta que los docentes utilizan herramientas pedagógicas que recreen el quehacer educativo y den prioridad a la creación de actitudes favorables en los alumnos.

Pregunta 4.- ¿En la convivencia escolar diaria con sus estudiantes dentro y fuera del aula se ven reflejados la práctica de valores?

Tabla 20: Convivencia escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	4	80%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

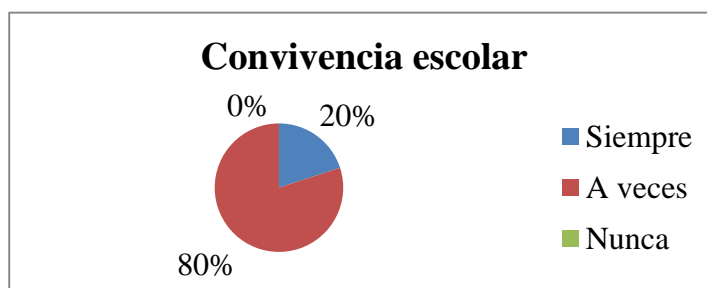


Gráfico N° 18: Convivencia escolar

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

Análisis

De un total de 5 docentes que constituye el 100% de los encuestados, el 80% representado por 4 docentes de encuestados expresaron que a veces en la convivencia escolar entre estudiantes y docentes se puede ver reflejado la práctica de valores mientras el 20% constituido por 1 docente opina que siempre.

Interpretación

A partir de los resultados obtenidos podemos expresar que en la convivencia escolar se puede ver reflejados los valores lo que es muy beneficioso para que las relaciones escolares se lleven de la mejor manera y la formación académica de los estudiantes sea más humana y social.

Pregunta 5.- ¿En la Unidad Educativa existen espacios y tiempos dedicados a la recreación?

Tabla 21: Recreación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	2	40%
Nunca	1	20%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

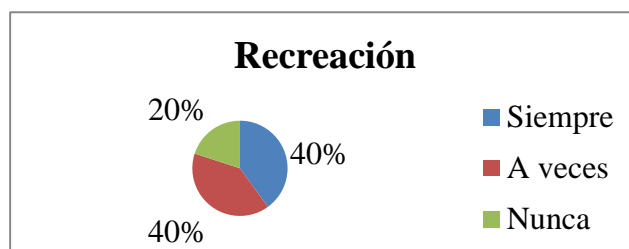


Gráfico N° 19: Recreación

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

Análisis

De un total de 5 docentes que constituye el 100% de los encuestados, el 40% que representa a 2 docentes manifiestan que siempre existen espacios y tiempos dedicados a la recreación y un mismo porcentaje en cuanto a la frecuencia de a veces, y el 20% donde 1 docente opina que nunca.

Interpretación

Luego de haber realizado el análisis de los resultados se puede evidenciar que existe una similitud en las opiniones en cuanto a los espacios y tiempos dedicados a la recreación lo que se debe seguir ayudando a la formación de dichos espacios donde los docentes pueden disfrutar de mejor manera de los tiempos libres de los que disponga.

Pregunta 6.- ¿Cree Ud. que la iluminación de su salón de aprendizaje sea el más apropiado?

Tabla 22: Iluminación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	1	20%
Nunca	2	40%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

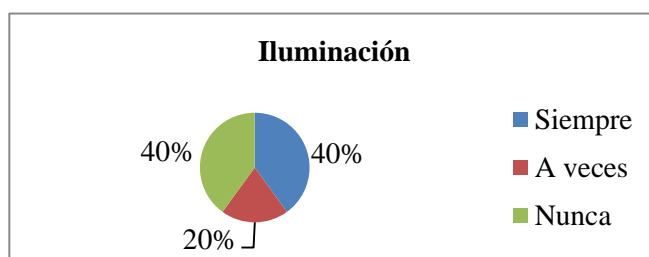


Gráfico N° 20: Iluminación

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

Análisis

De un total de 5 docentes que constituye el 100% de los encuestados, el 40% está constituido por 2 docentes que supieron manifestar que siempre la iluminación del aula es la más adecuada, mientras también el 40% que está representado por 2 docentes que difieren con lo anterior pues su respuesta es nunca y un 20% que lo constituye 1 docente que expone que a veces.

Interpretación

En torno a la iluminación del aula los docentes se encuentran divididos en cuanto a sus opiniones sobre la iluminación del salón de clases que puede ser de origen natural o artificial para que los docentes y alumnos puedan llegar a los procesos de comprensión por lo cual se debe mejorar y realizar cambios si es necesario.

Pregunta 7.- ¿Los temas anteriores le ayudan al estudiante a relacionar con mayor facilidad los contenidos nuevos?

Tabla 23: Relación de contenidos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Jazmina Ivonne Villacís Freire

Fuente: La encuesta

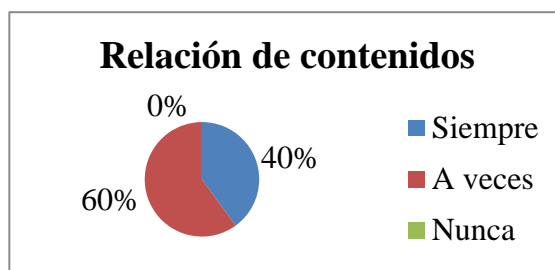


Gráfico N° 21: Relación de contenidos

Elaborado por: Jazmina Ivonne Villacís Freire

Fuente: La encuesta

Análisis

De un total de 5 docentes que constituye el 100% de los encuestados, el 60% está constituido por 3 docentes que supieron manifestar que a veces los temas anteriores ayudan al estudiante a relacionar con mayor facilidad los contenidos nuevos, mientras el 40% está representado por 2 docentes que opinan que siempre.

Interpretación

Los docentes supieron manifestar que los contenidos anteriores ayudan al estudiante con mayor facilidad a relacionar los aprendizajes nuevos lo que aportara a los estudiantes, desarrollar habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales .

Pregunta 8.- ¿Las tareas enviadas por Ud. a los estudiantes, resultan complejas para resolverlas?

Tabla 24: Tareas Escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	4	80%
Nunca	1	20%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

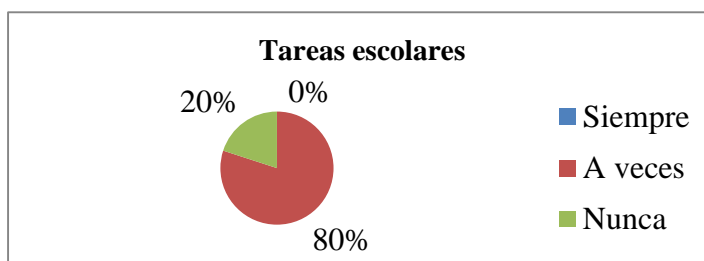


Gráfico N° 22: Tareas escolares

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

Análisis

De un total de 5 docentes que constituye el 100% de los encuestados, el 80% de los encuestados que está representado por 4 docentes respondieron que a veces las tareas escolares enviadas resultan complejas para resolverlas mientras que el 20% formado por 1 docente opino que nunca.

Interpretación

Los docentes encuestados respondieron que en ocasiones las tareas enviadas a los estudiantes resultan complejas para resolverlas, lo que sustentaron los maestros es que dependiendo del tema que se está tratando en horas de clase las tareas serian o no fáciles para resolverlas pero es necesario llegar a un real proceso de comprensión.

Pregunta 9.- ¿Realiza Usted preguntas a sus estudiantes mientras explica un contenido?

Tabla 25: Preguntas en clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60%
A veces	1	20%
Nunca	1	20%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

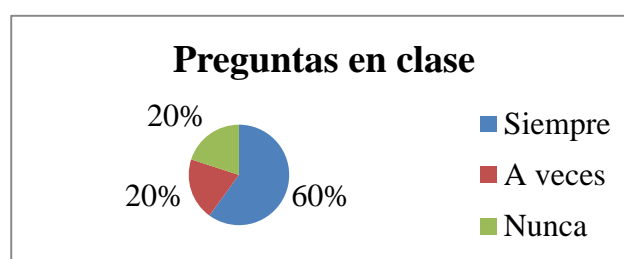


Gráfico N° 23: Preguntas en clase

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

Análisis

De un total de 5 docentes que constituye el 100% de los encuestados, el 60% que corresponde a 3 docentes manifestaron que siempre realizan preguntas mientras explican una clase, el 20% está constituido por 1 docente opino que a veces y el 20% representado por 1 docente respondió opto por la opción nunca.

Interpretación

Los encuestados supieron exponer que realizan preguntas mientras explican un contenido de tal forma que se pueda desarrollar capacidades de reflexión y pensamiento crítico para resolver conflictos sociales en el contexto que se encuentre el estudiante.

Pregunta 10.- ¿Considera que los aprendizajes impartidos en el aula son de importancia para el desarrollo intelectual de los estudiantes?

Tabla 26: Importancia de los contenidos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

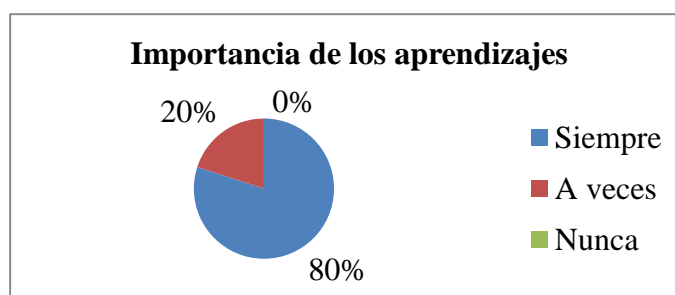


Gráfico N° 24: Importancia de los aprendizajes
Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

Análisis

De un total de 5 docentes que constituye el 100% de los encuestados, el 80% de los encuestados representado por 4 docentes opinan que siempre los aprendizajes impartidos en el aula son de importancia para el desarrollo intelectual de los estudiantes y el 20% constituido por 1 docente que manifestaron que a veces.

Interpretación

De los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes se puede expresar que los contenidos que se imparte en el aula son de gran importancia para el desarrollo intelectual de los estudiantes, en tal virtud este aspecto apoyara que se generen múltiples beneficios en campos académicos, sociales y afectivos del individuo convirtiéndolo en un actor principal de su proceso educativo.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

El método seleccionado para la verificación de la investigación es el Chi-cuadrado que es considerado un proceso mediante el cual permite establecer una relación entre las frecuencias observadas y las esperadas a partir de las variables independiente y dependiente con el objetivo de comprobar o rechazar la aceptación del planteamiento de una hipótesis, en este proyecto de investigación se utiliza una población de 85 personas entre estudiantes y docentes de los novenos años de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

4.3.1 Planteamiento de la hipótesis nula y alterna

H₀: El ambiente escolar no influye en el aprendizaje significativo de los novenos años de Educación general Básica en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

$$\mathbf{H_0: O-E=0 \quad O=E}$$

H₁: El ambiente escolar si influye en el aprendizaje significativo de los novenos años de Educación general Básica en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

$$\mathbf{H_1: O-E \neq 0 \quad O \neq E}$$

4.3.2 Selección del nivel de significación

El nivel significativo a trabajar es el 0,05%

$$\alpha=0,05$$

4.3.3 Descripción de la población

La encuesta respectiva se realizó a una totalidad de 80 estudiantes y 5 docentes correspondientes al noveno año de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

4.3.4 Especificación del estadístico

Para comprobar si la distribución se ajusta a la curva normal o no, mediante la técnica del Chi-cuadrado aplicaremos la siguiente fórmula.

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Donde:

χ^2 = Chi- cuadrado

\sum = Sumatoria

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

4.3.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Si el valor de Chi- cuadrado a calcularse es menor o igual que el Chi- cuadrado tabular se acepta la hipótesis nula, caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

Se procede a determinar los grados de libertad considerados de las filas por las columnas.

gl= grados de libertad

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (4-1)(3-1)$$

$$gl = (3)(2)$$

$$gl = 6$$

Por lo tanto con seis grados de libertad y un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ tenemos en la tabla de Chi- cuadrado el valor de 12.5916. Por lo tanto se aceptará la hipótesis nula para todo valor de Chi- cuadrado, calculado que se encuentre hasta 12.5916 y se rechazará la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 12.5916.

4.3.6 Cálculo del Chi-cuadrado

Frecuencias observadas

Tabla 27: Frecuencias observadas

N°	Preguntas Estudiantes	Alternativas			
		Siempre	A veces	Nunca	Total
1.-	¿Estima Usted que el espacio del aula de clases es el más adecuado?	43	37	0	80
3.-	¿Inicia Usted con frases de motivación al empezar sus clases?	21	51	8	80
9.-	¿Realiza Ud. preguntas mientras su profesor explica la clase	19	52	9	80
10.-	¿Considera que los aprendizajes impartidos en el aula son de importancia para el desarrollo intelectual de los estudiantes?	71	7	2	80
	Total	154	147	19	320

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

Frecuencia esperada

Tabla 28: Frecuencia esperada

N°	Preguntas Estudiantes	Alternativas			
		Siempre	A veces	Nunca	Total
1.-	¿Estima Usted que el espacio del aula de clases es el más adecuado?	39	37	5	80
3.-	¿Inicia Usted con frases de motivación al empezar sus clases?	39	37	5	80
9.-	¿Realiza Ud. preguntas mientras su profesor explica la clase	39	37	5	80
10.-	¿Considera que los aprendizajes impartidos en el aula son de importancia para el desarrollo intelectual de los estudiantes?	39	37	5	80
	Total	154	147	19	320

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

Cálculo CHI cuadrado

Tabla 29: Cálculo Chi cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
43	38,50	4,50	20,25	0,53
37	36,75	0,25	0,06	0,00
0	4,75	-4,75	22,56	4,75
21	38,50	-17,50	306,25	7,95
51	36,75	14,25	203,06	5,53
8	4,75	3,25	10,56	2,22
19	38,50	-19,50	380,25	9,88
52	36,75	15,25	232,56	6,33
9	4,75	4,25	18,06	3,80
71	38,50	32,50	1056,25	27,44
7	36,75	-29,75	885,06	24,08
2	4,75	-2,75	7,56	1,59
CHI²=				94,09

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

4.3.7 Representación grafica del Chi- cuadrado

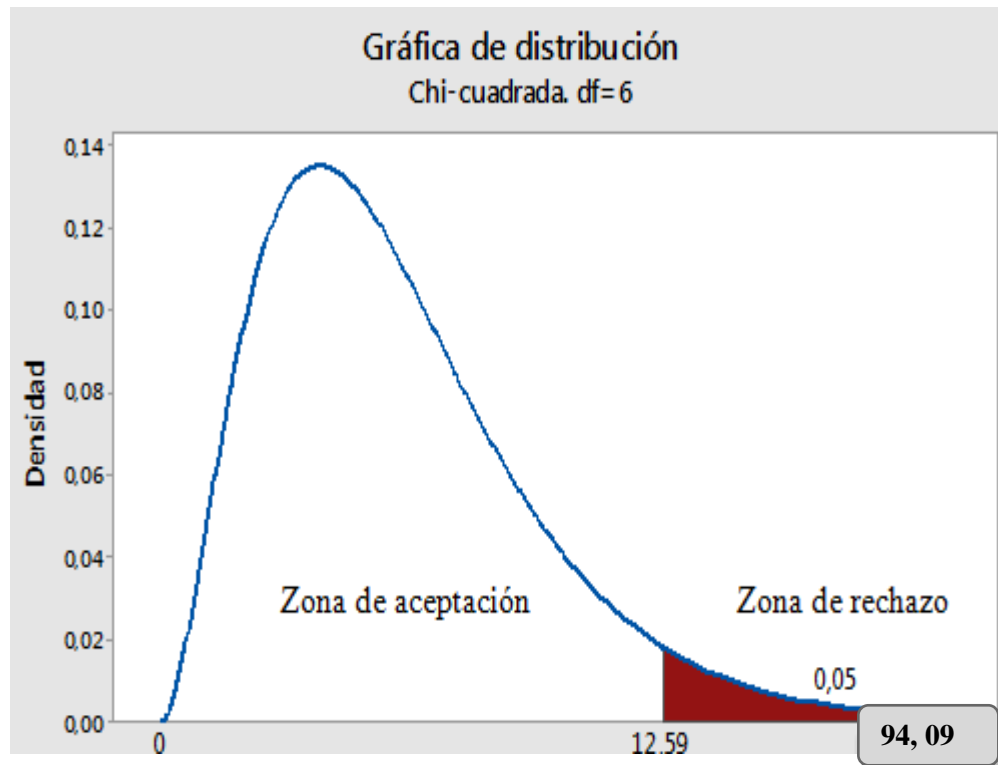


Gráfico N° 25: Representación Chi-cuadrado
Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

Análisis

X^2_c calculado= 94,09

X^2_t tabulado= 12,59

Dando como resultado que $94,09 > 12,59$

4.3.8 Conclusión o decisión final

Puesto que el valor **X^2c calculado** (94,09) es mayor que el valor de **X^2c tabulado** (12,59) y de acuerdo con la regla de decisión se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la H_1 expresa que:

El ambiente escolar influye en el aprendizaje significativo de los novenos años de Educación general Básica en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Una vez realizados el análisis de influencia entre la variable independiente “Ambientes Escolares” y la variable dependiente “Aprendizaje Significativo” en los estudiantes y docentes de los novenos años de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” se llega a lo siguiente:

- Los ambientes escolares repercuten en el adecuado desarrollo de las actividades escolares de todos los actores implicados sea de docentes y estudiantes, y entre aspectos interrelacionados como la iluminación tornándose un aspecto importante y de realce para la institución ya que el 56% de los estudiantes encuestados supieron manifestar que en una frecuencia de siempre la iluminación es la más adecuada en el aula de clases, otro de los puntos importantes es también la motivación del docente que posee un porcentaje de 64% en una frecuencia de a veces lo que nos indica que se debe fortalecer hacia los estudiantes y viceversa aportaran de tal forma que cada uno de estos elementos deben estar bien utilizados dentro de los procesos educativos y ayudarán a cumplir los objetivos requeridos en la educación.

- En los aprendizajes significativos se requiere que los docentes y estudiantes fortalezcan procesos de pensamiento reflexivo y se integren a la formación académica pues en un 65% se puede evidenciar que los estudiantes en ocasiones realizan preguntas al docente en caso de poseer dudas sobre los contenidos recibidos, además recalcar la importancia de desarrollar relaciones entre sus aprendizajes rescatando sus experiencias previas de esta manera se

obtendrá nuevos y efectivos seres humanos capaces de resolver problemáticas sociales.

- De los resultados obtenidos en los cursos investigados podemos deducir que los ambientes escolares en relación a los aprendizajes significativos no son los más adecuados pues se requiere que los docentes implementen estrategias de motivación y los aspectos como la relación de contenidos son puntos en los que se debe mantener ya que un 64% manifiesta que siempre se pueden relacionar los aprendizajes nuevos con los ya adquiridos fortaleciendo su estructura de aprendizaje en algunas aulas no es la más apropiada.

5.2 RECOMENDACIONES

- Potenciar los ambientes escolares en sus espacios tanto físicos (ubicación del mobiliario escolar, iluminación y color del salón) como psicológicos en virtud que las actividades que se deseen realizar en la institución no presenten ningún obstáculo e integren las etapas de desarrollo total del individuo que se pretende formar en un contexto educativo de la mano del desarrollo de su condición humana.
- Incorporar en los procesos de formación del alumnado estrategias como debates y cuestionamientos para incrementar el campo cognitivo utilizando herramientas como la creación de equipos de trabajos en los cuales se compartan y fomenten valores, conocimientos sea estos de índole personal o colectiva.
- Fortalecer los ambientes escolares y los aprendizajes significativos si los docentes implementan en la institución educativa elementos innovadores que aporten en la creación de ambientes escolares los cuales incentiven la adquisición de aprendizajes en los estudiantes sea el más fructífero.

Bibliografía

- AGENCIA ANDES. (14 de 11 de 2012). *Ecuador busca evaluar y mejorar la educación inicial a través de la aplicación de cuatro estándares*. Obtenido de Ecuador busca evaluar y mejorar la educación inicial a través de la aplicación de cuatro estándares:<http://www.andes.info.ec/es/sociedad/8900.html>
- Antúñez, S., & Gairín, J. (2002). *La organización escolar: Practica y fundamentos*. Madrid: Graó, de IRIF, S.L.
- Aranda, A. (2007). *PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EDUCATIVA*. Quito: Ediciones Abya-Yala.
- Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitucion Politica de la Republica del Ecuador*. Montecristi: Legal.
- Asamblea Nacional Constituyente. (Marzo de 2011). *Ley Orgnica de Educacion Intercultural*. Quito: Legal. Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>: <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitucion Politica de la Republica del Ecuador*. Montecristi: Legal.
- Ayala, F. (2000). *La funcion del profesor como asesor*. Mexico D.F.: Trillas, S. A. de C.V.
- Baldi, G., & García, E. (2005). Calidad de vida y medio ambiente. La psicología ambiental. *Universidades*, 10.
- Benavides, E. (2014). *El ambiente del aula y el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Cotaló de la parroquia cotaló Cantón San Pedro de Pelileo, provincia de Tungurahua*". Ambato: Repositorio Digital FCHE.
- Brailovsky, D. (2012). *La escuela y las cosas: la experiencia escolar atraves de los objetos*. Rosario: Homo sapiens Ediciones.
- Capi Vidal. (2016). <http://acracia.org>. Obtenido de http://acracia.org/historico/Acracia/El_paradigma_sociocritico.html

- Carvajal, M. (2009). *Fundación Academia.edu.co*. Obtenido de Fundación Academia.edu.co:
http://www.fadp.edu.co/uploads/ui/articulos/LA_DIDACTICA.pdf
- Castillejo, J. (1983). *NUEVAS PERSPECTIVAS EN LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: PEDAGOGIA GENERAL*. Madrid: ANAYA, S.A.
- Castillo, A., & Polanco, L. (2005). *Enseña a estudiar...aprende a aprender: Didáctica del Estudio*. Madrid: PEARSON EDUCACION, S.A.
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y escolares. *Educare*(3), 3. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
- Cepeda, E., & Caicedo, G. (2007). Factores asociados a la calidad de la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 6.
- Cerda, J., & Villaroel, L. (2007). Interpretación del test de Chi-cuadrado (X²) en investigación pediátrica. *SciELO Revista Chilena de pediatría*, 415.
- Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, Á. (2001). *Desarrollo psicológico y educación: Compliación*. Madrid: Alinaza Editorial.
- Consejo Nacional de Planificación. (2013). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017, Tomo I*. Quito: Editorial Legal.
- Consitucion politica de la Republica del Ecuador. (2008). *Consitucion politica de la Republica del Ecuador*. Quito.
- Constitución Política de la República del Ecuador. (2008). http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf. Obtenido de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf: http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- De Escobar, A. L. (2009). *Cómo hacer el aprendizaje significativo?* Quito: Grupo Santillana S.A.
- Díaz, A., & Hernández, R. (1999). *Constructivismo y aprendizaje significativo*. Mexico D.F.: Mc Graw Hill.
- Domènech, J., & Viñas, J. (1997). *La organización escolar del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona: GRAÓ, de Servies Pedagògics.
- Dra. Romero, C. (2008). *Gerencia y Calidad de la Educación*. Graficas Ruíz.

- Espitia, R., & Montes, M. (2009). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUACTIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO(COLOMBIA). *Scielo*, 3.
- García, G. (2014). Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar. *Revista de Educacion y Desarrollo*, 71.
- Garita Sánchez, G. (2001). Aprendizaje significativo: de la transformación en las concepciones acerca de las formas de interaccion. *Revista de Ciencias Sociales*, 36.
- Garnett, S. (2009). *Cómo usar el cerebro en las aulas*. Madrid: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Gómez, G. (2007). *Desarrollo psicológico y aprendizaje*. México, D.F.: Trillas.
- GRUPO OCEANO. (2001). *Manual de la Educación*. Barcelona: OCEANO.
- Guepud, D. (2015). *EL AMBIENTE DEL AULA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PABLO ARTURO SUÁREZ" DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA*. Ambato: Repositorio Digital de la FCHE.
- Guitart, R. (2000). *101 juegos:Juegos no competitivos*. Barcelona: Editorial Graò, de Serveis Pedagògics.
- Henriquez, E., & Zepeda, M. (2004). ELABORACIÓN DE UN ARTÍCULO CIENTÍFICO DE INVESTIGACIÓN. *Ciencia y enfermería*, 18.
- Heredia, A. (2009). "Características del aprendizaje significativo y su contribucion a la enseñanza". *Revista CSFI*, 3.
- Herrera, K., & Rico, R. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*, 12.
- Hummel, C. (1978). *La educación hoy frente al mundo del mañana*. Bogotá, Colombia: Talleres gráficos de Industria Continental Grafica Ltda. & Cía. S.C.A.
- Jimenez, R., & Moreno, L. (2014). *SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION*. D.F. México: Trillas.
- Larroyo, F., Filho, L. M., Dottrens, R., Tirado, D., & Ballesteros, A. (1981). *Fundamentos de la educacion*. BUENOS AIRES: UNIVERSITARIA DE BUENOS AIRES.
- Ley organica de Educacion Intercultural. (2008). *Asamblea Consituyente del Ecuador*. Quito.

- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (Marzo de 2011). <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>. Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>: <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- Lopez, J. M. (2000). *Dinamica de grupos en el aula: una perspectiva*. Mexico: Trillas.
- Luisel, V., & C., R. (2014). Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología. *Revista Digital Universitaria UNAM*, 4.
- Marín, I. (2010). LOS PATIOS ESCOLARES: ESPACIOS DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS. *Rayuela*, 93.
- Martinez, E., & Zea, E. (2004). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA BASADAS EN UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA. *REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*, 77.
- Mateos, T. (2009). LA PERCEPCION DEL CONTEXTO ESCOLAR. UNA IMAGEN CONSTRUIDA A PARTIR DE LAS EXPERIENCIAS DE LOS ALUMNOS. *Cuestiones Pedagógicas*, 289.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2015). El Clima escolar y sus efectos en la comunidad educativa. *Convenio 834 MEN, Universidad de los Andes y Universidad Externado de Colombia*, 9.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (octubre de 2013). [wp-content/uploads/downloads/2014/08/Autoevaluacion-educativa.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/Autoevaluacion-educativa.pdf). Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/Autoevaluacion-educativa.pdf>: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/Autoevaluacion-educativa.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACION. (26 de Septiembre de 2016). <http://educacion.gob.ec>. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/mas-del-93-de-los-docentes-alcanzo-una-evaluacion-satisfactoria-en-la-pruebas-ser-maestro/>: <http://educacion.gob.ec/mas-del-93-de-los-docentes-alcanzo-una-evaluacion-satisfactoria-en-la-pruebas-ser-maestro/>
- Moreira, M. (1997). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN CONCEPTO SUBYACENTE. *Instituto de Física, UFRGS*, 18.
- Moreira, M. A. (2012). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, CAMPOS CONCEPTUALES Y PEDAGOGÍA DE LA AUTONOMÍA*:

IMPLICACIONES PARA LA ENSEÑANZA. Porto Alegre: Revista Meaningful Learning Review.

Navarro, R. (2003). EL RENDIMIENTO ACADEMICO:CONCEPTO, INVESTIGACION Y DESARROLLO. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2.

Olivos, P. (2010). Ambientes escolares. *Psicoambiental*, 24.

Organizacion de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1980). *Unesco.org*. Paris: Talleres de la Unesco. Obtenido de Unesco.org.

Ormrod, J. (2005). *4.a edición:APRENDIZAJE HUMANO*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.

Parolini, M. (1993). *Mil ideas divertidísimas para jugar en grupo, durante las vacaciones, al aire libre: Tomo I*. Santafé de Bogotá, D.C.: San Pablo.

Paz, M. (1996). *Unesco.org*. Obtenido de Unesco.org: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001586/158667s.pdf>

Peinado, H., & Rodríguez, J. (2013). *Manual de gestion y administracion educativa: cómo gestionar legalizar, liderar y administrar una institución educativa*. Bogotá: Magisterio.

Revista Digital El Recreo. (2013). ¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación de los hijos? *Revista Digital El Recreo*, 1.

Rodriguez, E., & Larios, B. (2013). *Teorías de aprendizaje:Del Conductismo Radical a la Teoría de los Campos conceptuales*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Ruiz, E. (2012). Aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales y sus bases socioconstructivistas como vía para el aprendizaje significativo. *repositorio digital de la Universidad de Guadalajara*.

Salaberry, P. H. (Febrero de 2005). *talentosparalavida.org*. Obtenido de [talentosparalavida.org](http://www.talentosparalavida.org): <http://www.talentosparalavida.org/programas/pageduc/PagEduc31.pdf>

Sánchez, T. (1999). *Organizar los contenidos para ayudar a aprender: Un modelo de secuencia de los Contenidos Básicos Comunes*. Buenos Aires: MAGISTERIO DEL RÍO DE LA PLATA.

Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Scielo*, 22(41), 1.

- Schunk, D. (1997). *Teorias del aprendizaje*. Mexico D.F.: PRENTICE HALL HISPANOAMERICANA, S.A.
- Suppes, P. (Junio de 1974). *EDUCATIONAL RESEARCHER*. Obtenido de EDUCATIONAL RESEARCHER: <http://edr.sagepub.com/content/3/6/3.extract>
- Tancredi, B. (2009). Nuevos ambientes de aprendizaje para el desarrollo profesional docente. En C. Vélaz, & D. Vaillant, *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Madrid: Santillana.
- Téllez, N. (2008). *Repositorio Universidad Autonoma del Eestado de Hidalgo*. Obtenido de Repositorio Universidad Autonoma del Eestado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n3/e3.html>
- Vázquez, M. (Octubre de 2016). *Consumer.es*. Obtenido de Consumer.es: <http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2010/10/22/196660.php>
- Vicario, A., & Sallán, J. (2014). ENTORNOS ESCOLARES SEGUROS Y SALUDABLES.ALGUNAS PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS DE CALUÑA. *REVISTA IBERO-AMERICANA DE EDUCAÇÃO*. N.º 66, 32.
- Viveros, P. (s.f.). *AMBIENTES DE APRENDIZAJE :Una opcion para mejorar la calidad de la educacion*. Repositorio de la Universidad Euro Hispanoamericana.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Autor: Jazmina Villacís

Objetivo: Analizar el impacto de los ambientes escolares en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

Indicaciones

- Lea detenidamente cada pregunta.
- Marque con una x dentro del cuadro de la respuesta que Ud. considere correcta.

1.- ¿Estima Usted que el espacio del aula de clases es el más adecuado?

Siempre A veces Nunca

2.- ¿El mobiliario que utiliza en la Unidad Educativa es el más apropiado para realizar sus actividades escolares?

Siempre A veces Nunca

3.- ¿Sus profesores inician con frases de motivación al empezar sus clases?

Siempre A veces Nunca

4.- ¿En la convivencia escolar diaria con sus compañeros dentro y fuera del aula se ven reflejados la práctica de valores?

Siempre A veces Nunca

5.- ¿En la Unidad Educativa existen espacios y tiempos dedicados a la recreación?

Siempre

A veces

Nunca

6.- ¿Está Usted de acuerdo que la iluminación de su salón de aprendizaje sea el más apropiado?

Siempre

A veces

Nunca

7.- ¿Los temas anteriores le ayudan a relacionar con mayor facilidad los contenidos nuevos?

Siempre

A veces

Nunca

8.- ¿Las tareas enviadas por el profesor, resultan complejas para resolverlas?

Siempre

A veces

Nunca

9.- ¿Realiza Ud. preguntas mientras su profesor explica la clase?

Siempre

A veces

Nunca

10.- ¿Considera que los aprendizajes adquiridos en el aula son de importancia para el desarrollo de su aprendizaje?

Siempre

A veces

Nunca

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Autor: Jazmina Villacís

Objetivo: Analizar el impacto de los ambientes escolares en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

Indicaciones

- Lea detenidamente cada pregunta.
- Marque con una x dentro del cuadro de la respuesta que considere correcta.

1.- ¿Estima Usted que el espacio del aula de clases es el más adecuado?

Siempre

A veces

Nunca

2.- ¿El mobiliario que utiliza en la Unidad Educativa es el más apropiado para realizar sus actividades escolares?

Siempre

A veces

Nunca

3.- ¿Inicia Usted con frases de motivación al empezar sus clases?

Siempre

A veces

Nunca

4.- ¿En la convivencia escolar diaria con sus estudiantes dentro y fuera del aula se ven reflejados la práctica de valores?

Siempre

A veces

Nunca

5.- ¿En la Unidad Educativa existen espacios y tiempos dedicados a la recreación?

Siempre

A veces

Nunca

6.- ¿Cree Ud. que la iluminación de su salón de aprendizaje sea el más apropiado?

Siempre

A veces

Nunca

7.- ¿Los temas anteriores le ayudan al estudiante a relacionar con mayor facilidad los contenidos nuevos?

Siempre

A veces

Nunca

8.- ¿Las tareas enviadas por Ud. a los estudiantes, resultan complejas para resolverlas?

Siempre

A veces

Nunca

9.- ¿Realiza Usted preguntas a sus estudiantes mientras explica un contenido?

Siempre

A veces

Nunca

10.- ¿Considera que los aprendizajes impartidos en el aula son de importancia para el desarrollo intelectual de los estudiantes?

Siempre

A veces

Nunca

¡Gracias por su colaboración!

PAPER CIENTÍFICO
EL AMBIENTE ESCOLAR PROMUEVE EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO

Jazmina Ivonne Villacís Freire¹, José Yamandú Yáñez Cabrera²

¹Investigadora, Carrera de Educación Básica

²Docente tutor, Universidad Técnica de Ambato [jy.yanez@uta.edu.ec](mailto: jy.yanez@uta.edu.ec)

RESUMEN

En el presente artículo se pretende analizar la influencia de los ambientes escolares en el aprendizaje significativo en los estudiantes de los novenos años de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua dentro del área ecuatoriana, para lo cual se analizara la definición de las dos variables, importancia en el campo y contexto educativo, procesos implícitos para llegar a la adquisición de aprendizajes significativos que simboliza que los estudiantes desarrollen capacidades de relación de contenidos con los ya alcanzados y los nuevos aprendizajes estableciendo una estrecha concordancia, los cuales brindaran más oportunidades a los estudiantes de formarse como futuros profesionales con visión dentro y fuera de su ambiente social y cultural.

Las estrategias que los docentes pueden utilizar con el objetivo de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes a partir de una correcta manipulación de los elementos que comprenden los ambientes escolares como la infraestructura, mobiliario escolar, iluminación, color del aula entre otros. La responsabilidad del docente también recae en los miembros de la comunidad educativa quienes aportaran para que se puedan observar cambios notables en la educación, logrando transformaciones en las estructuras cognitivas y mentales que formen nuevos conceptos en las capacidades intelectuales y sociales del alumnado como la criticidad y el involucramiento en las problemáticas que se presentan, pudiendo resolverlos sin notables dificultades, de acuerdo a estas características se sigue enfatizando en la importancia de la adecuada aplicación de los ambientes escolares para que se efectúen de manera satisfactoria los aprendizajes significativos.

Palabras claves: ambientes, aprendizaje, cognitivo, capacidades.

ABSTRACT

This present article to analyze the influence of school environments on significant learning in students and teachers of the ninth year of the Educational Unit “Pedro Fermin Cevallos”, Cevallos city, Tungurahua province within the Ecuadorian area, which will analyze the definition of the two variables, importance in the field and educational context, implicit processes to achieve the acquisition of meaningful learning that symbolizes that students develop content relationship capabilities with those already achieved and new learning establishing a close agreement , which will provide more opportunities for students to be trained as future professionals with vision inside and outside their social and cultural environment.

The strategies that teachers can use to achieve meaningful learning in students from a correct manipulation of elements that include school environments such as infrastructure, school furniture, lighting, classroom color, among others. The responsibility of the teacher also rests with the members of the educational community who contribute so that remarkable changes can be observed in education, achieving transformations in the cognitive and mental structures that form new concepts in the intellectual and social capacities of students such as criticality and the involvement in the problems that are presented, being able to solve them without notable difficulties, according to these characteristics, it is still emphasized in the importance of the adequate application of the school environments so that the meaningful learning can be carried out in a satisfactory way.

Key words: environments, learning, cognitive, capacities.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está enmarcado en un tipo de investigación bibliográfica donde se trata de una búsqueda de información exhaustiva sobre un problema, fenómeno de manera ordenada y sistémica logrando resultados positivos y en algunos casos esperados a través de herramientas y técnicas útiles para el trabajo corrigiendo errores con técnicas de evaluación sobre el ambiente escolar como un factor de influencia en las etapas evolutivas en los que debe llevar a cabo el ser humano para forjar conocimientos. (Henriquez & Zepeda, 2004)

En la estructura cognitiva se forman aprendizajes en aspectos pedagógicos y personales sabiendo que somos individuos esencialmente sociales pues desde el principio hasta el fin de nuestros días debemos atravesar múltiples situaciones de interacción con otros miembros de un contexto, estos sujetos brindaran a los estudiantes experiencias que enriquecerán su desenvolvimiento dentro de la sociedad en la que se encuentra para desarrollar un exitoso crecimiento personal y académico, a partir de esta aclaración se busca enfatizar las ventajas de un adecuado ambiente escolar y sus efectos positivos serán inmediatos pues se lograra desarrollar aprendizajes significativos en relación a las estrategias implementadas por el docente. (Vicario & Sallán, 2014)

Ambiente escolar es un conjunto de elementos concebidos desde el punto de vista tanto de estudiantes y docentes sobre el contexto escolar es decir las interacciones que se dan entre los actores educativos como también los elementos que intervienen como los estímulos sean estos positivos o negativos, aspectos materiales como el mobiliario, espacio del aula, iluminación, mobiliario escolar, espacios recreativos y aspectos lúdicos dentro y fuera del aula. (Herrera & Rico, 2014)

Es importante destacar la gran relevancia de este tema en la práctica del quehacer educativo pues tanto como docentes, estudiantes y la comunidad educativa en general debe participar activamente en cada proceso implícito dentro de la formación educativa del alumnado.

Sabiendo que la responsabilidad de un exitoso rendimiento académico reconociendo su concepción como la aptitud escolar de un alumno hacia un materia asignatura para elaborar y estudiar el rendimiento académico es indispensable tomar en cuenta la edad y el nivel de estudio de los beneficiarios y aspectos como el entorno social y cultural, el entorno familiar lo cual es responsabilidad de todos sus autores y coautores compartiendo desde el hogar hacia la institución educativa sus experiencias en sus diversos ámbitos de desarrollo desde lo educativo hasta lo familiar logrando que los aprendizajes sean significativos y llevarlos a la práctica, tomando el valor que cada conocimiento nuevo debe poseer en relación a los ya adquiridos. (Navarro, 2003)

Al desarrollo de las necesidades intelectuales objetivo planteado por la tradicional escuela, se une la formación de competencias más complejas multidimensionales e integrales en los educandos de la mano de personal altamente capacitado en situaciones pedagógicas requeridas por el contexto en las que se desarrolla el alumnado con el objetivo que se potencien habilidades como la creatividad como la forma de buscar y crear nuevas maneras de aprender y compartir aprendizajes, comprensión es decir el por qué de los fenómenos que se están dando en la realidad vivida conjuntamente con capacidades de comunicación con los sujetos con los que puede llegar a interactuar. (Olivos, 2010)

El aprendizaje significativo involucra la construcción de un proceso ordenado donde los aprendizajes adquiridos complementan los conocimientos nuevos como un anclaje importante que motiva al estudiante a generar nuevas situaciones de inter aprendizaje con el medio que lo rodea logrando un eficaz proceso de aprendizaje. (Ruiz, 2012)

El estudiante durante su paso por la institución educativa atraviesa por una gran cantidad de cambios en todos sus aspectos de desarrollo lo que ayudara a que se cumplan de manera óptima los objetivos planteados por el docente y por los grandes organismos de educación llegando a un estado de conocimiento racional y crítico.

Los contenidos se deben enfocar en lo que debe aprender el estudiante y no en lo que está establecido por el conjunto de componentes máximos de un estado, el docentes es el encargado de planificar los contenidos que su alumnado desarrollara en base a la realidad que lo rodea es decir en torno a su espacio geográfico, cultural, social y a las necesidades individuales sean estas de carácter pedagógico o social, logrando el fortalecimiento de sus capacidades como ser humano en proceso de formación integral. (Tancredi, 2009)

Se ve la iniciativa del docente el analizar cada uno de los elementos que engloba los ambientes escolares en virtud que se pueda fortalecer los procesos implícitos que requiere el estudiante como el sentirse a gusto dentro de su espacio escolar , motivación por parte del docente, que las relaciones con su docente y sus compañeros sean las más agradables, el ambiente en el que pueda desenvolverse pueda fomentar la práctica de valores como el respeto y tolerancia sabiendo que cada individuo tiene su propia esencia y personalidad.

Desde la antigua escuela se aclara que el rendimiento escolar de los estudiantes está relacionado con las estrategias y métodos utilizados por el docente, pero hoy no necesariamente se puede afirmar este aspecto ya que no se habían tomado en cuenta el ambiente escolar en el que se encuentra el alumno como elemento de influencia en el desarrollo cognitivo y social pues ambiente escolar no solo abarca implementos administrativos o escolares como el mobiliario o la infraestructura se trata más bien de una interrelación de los elementos antes mencionados con las

interacciones que puedan existir mas la presencia y acción de seres humanos como docentes y estudiantes

METODOLOGÍA

Para la elaboración del trabajo de investigación se tomo como base el paradigma critico propositivo pues a partir del problema se plantea la incidencia de la variable independiente sobre la dependiente en este caso se analizará los ambientes escolares y su influencia en el aprendizaje significativo para lo cual se realizo encuestas dirigidas a estudiantes y docentes de los novenos años de Educación General Básica que dan en una totalidad de 85 personas distribuidos en 80 estudiantes y 5 docentes pertenecientes a la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

Después de haber ejecutado la encuesta a la población educativa se tabulo y se analizo la influencia de la variable principal (Ambientes escolares) sobre la secundaria (Aprendizaje significativo) a través de un instrumento estadístico conocido como CHI cuadrado que brinda una mayor exactitud en el cálculo respectivo “al someter los resultados de una investigación al test de chi-cuadrado (X^2) el investigador puede afirmar si dos variables en estudio están asociadas o bien son independientes una de la otra, afirmación que cuenta con un sustento estadístico” (Cerde & Villaroel, 2007, p. 415). Obteniendo como resultado que en los ambientes escolares se deben considerar algunas correcciones en aspectos como el color del aula y la iluminación para de tal forma desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes conjuntamente con el apoyo de herramientas didácticas empleadas por el docente, que faciliten el proceso de formación integral del alumnado.

En esta herramienta de cálculo se empieza elaborando las tablas de frecuencias observadas (O) seguidamente las tablas de frecuencias esperadas (E) de esta manera se ejecutan el cálculo de Chi cuadrado (x^2) en base a lo anterior, para lo cual se utiliza la siguiente descripción:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

En este estadístico se trabajo con seis grados de libertad con un nivel de significación de 0,05 y en un margen de error de 0,01.

A continuación se presenta la descripción sobre la muestra poblacional con la cual se trabajo para la elaboración del presente documento.

Tabla 1: Muestra poblacional

MUESTRA POBLACIONAL				
Año lectivo	Estudiantes	Docentes	Total	Porcentaje
2016-2017	Noveno año			
	80	5	85	100%

Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

Se estableció el contacto respectivo con la población a quien se aplicó el instrumento para la realización de esta investigación pidiendo su anticipado consentimiento por parte de la Institución educativa y los principales beneficiarios siendo en este caso estudiantes y docentes para lo consiguiente en este proyecto, la herramienta empleada fue una encuesta formada por 10 preguntas dirigida tanto a estudiantes y docentes en horario escolar lo cual nos permitió realizar las tabulaciones y sus respectivos análisis e interpretaciones a partir de su cálculo independiente es decir pregunta por pregunta en una hoja de Microsoft Excel especificando sus diferentes alternativas.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De la aplicación de la encuesta dirigida a los estudiantes y docentes guías de los novenos años de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua dentro del periodo escolar del año 2016 – 2017 lo cual nos permite establecer que se han encontrado varias fortalezas y amenazas en cuanto a las variables estudiadas los ambientes escolares en el aprendizaje significativo para potenciar la educación en base a estándares de calidad educativa, referidos por estamentos gubernamentales como el ministerio de educación, el máximo organismo encargado de vigilar el cumplimiento de los procesos educativos.

El docente es el encargado que esos aprendizajes sean los más óptimos y estén dentro de la realidad contextual del alumno sabiendo que su desarrollo social es crucial para su desenvolvimiento intelectual pues sus aprendizajes los adquirirá del medio que los rodea logrando un enriquecimiento cognitivo conjunto con lo integral es decir se complementen de la mano con la aplicación de situaciones con las que a diario se podría enfrentar tanto en su campo intelectual hasta lo social y cultural. (Jimenez & Moreno, 2014).

Tomando como referencia la aplicación de la encuesta a los 80 estudiantes en base a 10 preguntas con relación a las dos variables antes descritas se presenta el siguiente gráfico estadístico en donde se puede observar a través de porcentajes en cada una de las preguntas establecidas la frecuencia, con la que se ha podido establecer resultados en los que se analizara y se evaluara la perspectiva de los estudiantes en base a la temática tratada.

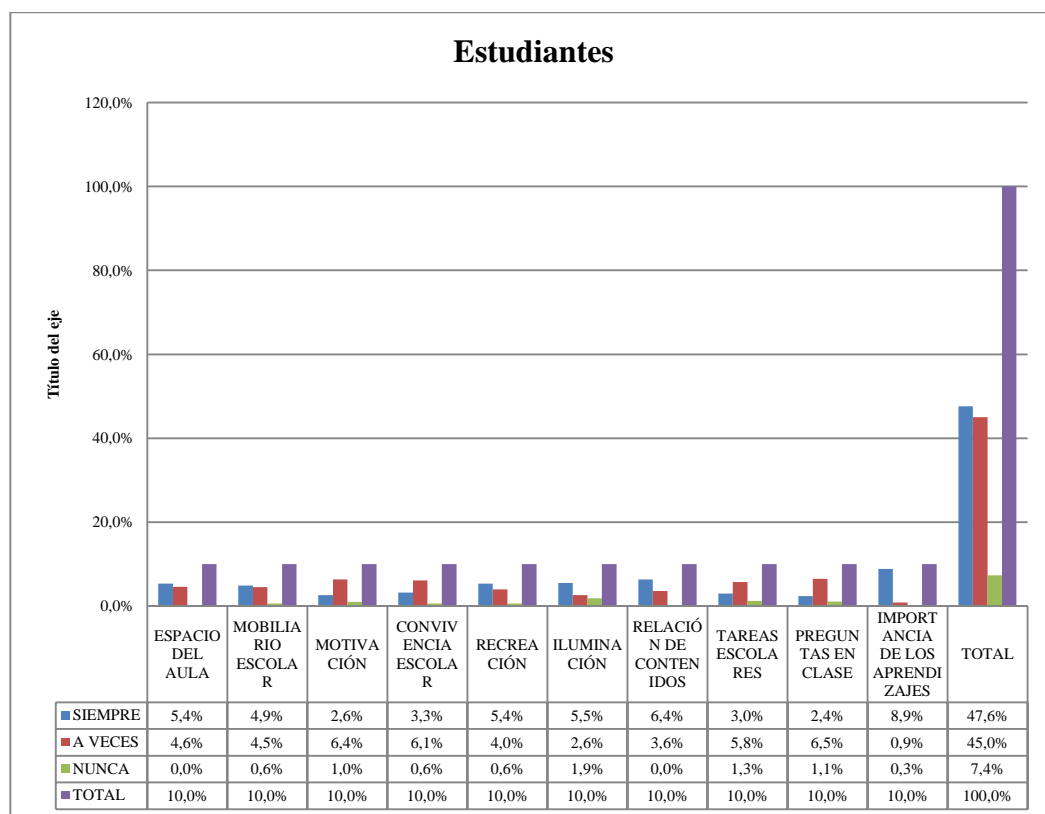


Gráfico N° 1: Estudiantes

Elaborado por: Jazmina Ivonne Villacís Freire

Fuente: La investigación

En el gráfico antes presentado nos da a conocer las perspectivas de los estudiantes y docentes en torno a los ambientes escolares en el aprendizaje significativo, los actores son muy enfáticos en que se deben tomar en consideración cada uno de los aspectos descritos en el gráfico en relación a las dos variables.

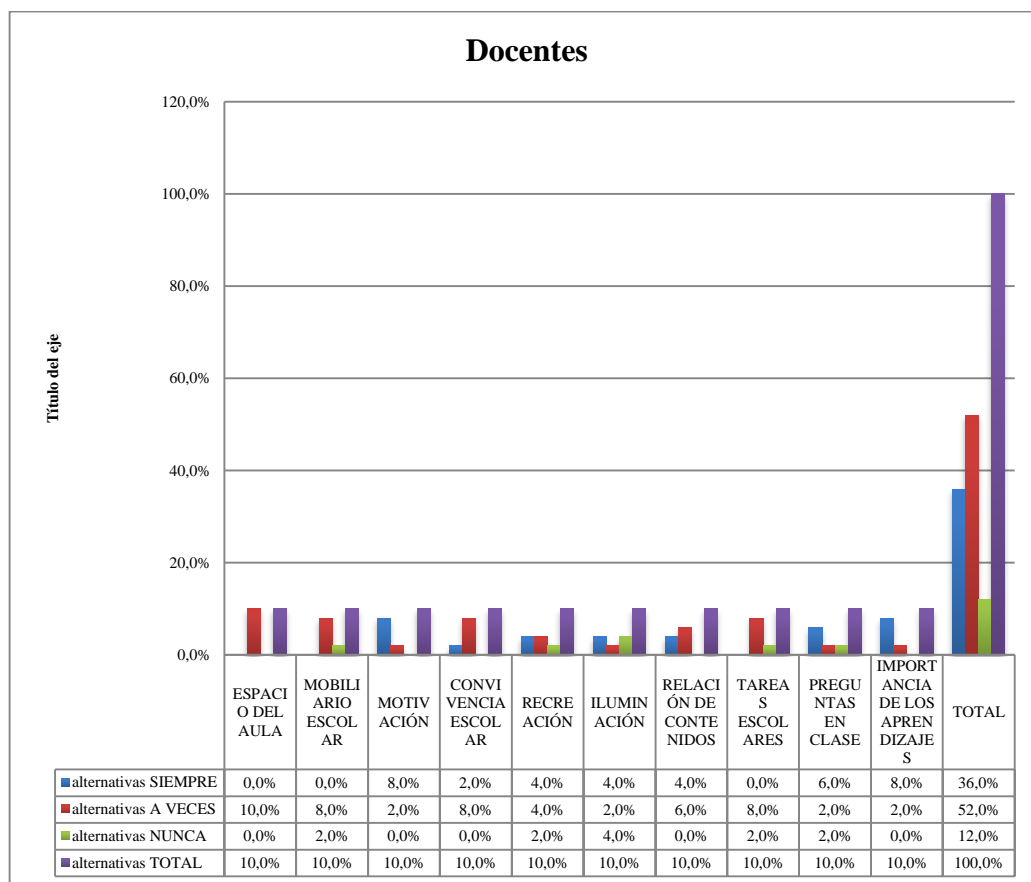


Gráfico N° 2: Docentes

Elaborado por: Jazmina Ivonne Villacís Freire

Fuente: La investigación

De la encuesta aplicada a los estudiantes y docentes se obtiene como resultados que nos permite observar las fortalezas que la Unidad Educativa posee pues los alumnos al igual que los docentes consideran que los aprendizajes adquiridos son de gran importancia para su desarrollo intelectual.

Sandoval (2014) menciona que se debe fortalecer cada etapa pues durante la formación escolar necesitara motivación y la predisposición para seguir forjándose como seres capaces de brindar sus habilidades para la resolución de los conflictos existentes en el contexto social en el que se puedan desenvolver, partiendo que se valore los conocimientos que se están recibiendo y enriqueciéndose a partir de sus propias experiencias en ámbitos social, cognitivos y culturales logrando que se efectivicen procesos mentales colectivos y se puedan compartir con nuevas descendencias.

Acorde a los gráficos se ha podido identificar como debilidad en la cual la Unidad Educativa debe corregir aspectos como la iluminación del aula de clases ya sea de origen natural o artificial ya que tanto alumnos como docentes supieron manifestar que en muchas aulas la luminosidad es excesiva mientras que en otras

son precarias por lo que se aconseja se deben tomar en consideración dentro de elementos administrativos y pedagógico de la institución.

Vázquez (2016) refiere que la iluminación en los salones de aprendizaje según muchos expertos en didáctica y pedagogía recomiendan que la iluminación se puede tomar en preferencia la natural pero, si no es posible la luz artificial no debe ser ni tan brillante ni tan oscura, la posición de la luminarias dentro del aula deben ser las más adecuadas, la colocación de los pupitres en cercanía con las ventanas, la altura del techo al piso, no debe existir el reflejo de la luz en los pizarrones por lo que se debe cuidar mucho que los watts de las luminarias no sean muy intensas pues pueden causar fuertes afecciones en la salud tanto en estudiantes y docentes lo que impedirá que las actividades escolares se desarrollen en su concepción con notable normalidad.

Gráfico comparativo de la variable ambiente escolar

Dentro de la variable independiente los ambientes escolares se aplico una encuesta a estudiantes y docentes, de ese cuestionario se escogió la pregunta cinco que se trata de los tiempos y espacios recreativos dentro de la institución educativa, para lo cual se realizo una combinación de información en cuanto a la respuestas que se recibió tanto de profesores y alumnos correspondiente a los novenos años, para su elaboración se utilizo una nueva hoja de cálculo en Microsoft Excel y a través de formulas se llevo a la ejecución del siguiente gráfico.

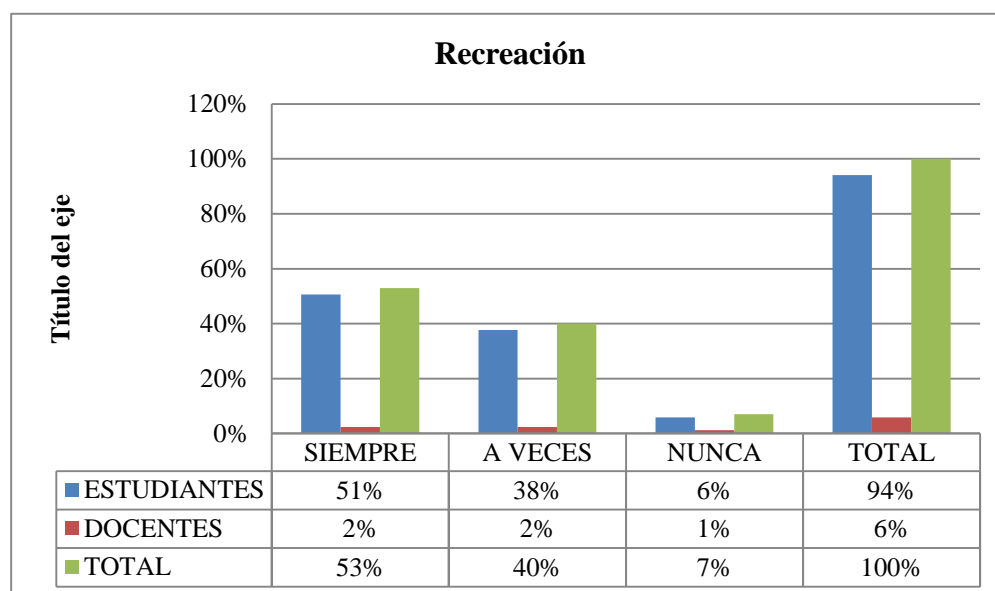


Gráfico N° 3: Recreación combinada

Elaborado por: Jazmina Ivonne Villacís Freire

Fuente: La investigación

De acuerdo al gráfico presentado dan como resultado que los alumnos y docentes manifestaron que los espacios y tiempos dedicados la recreación son los más

adecuados dentro de la Unidad Educativa lo que nos permite analizar que después de una agotadora jornada o periodo académico se necesita descansar, distraer y reactivar las energías además de liberar la tensión y estrés.

Para muchos psicólogos educativos la recreación debe estar dentro del desarrollo pedagógico de los estudiantes como un instrumento de construcción cognitiva social y cultural de quienes se benefician de este elemento y más aun de los integrantes educativos. Dentro de la institución educativa existen espacios y tiempos destinados a la recreación, al goce y placer del descanso, estos lugares en muchas ocasiones son los patios, ludotecas, canchas deportivas de básquet, fútbol entre otros deportes, espacios como el bar donde estudiantes y docentes pueden servirse de un nutritivo lunch, bibliotecas donde se pueda leer y conversar con amigos y colegas logrando un lapso de tiempo ameno. (Domènech & Viñas, 1997)

Los docentes han visto en la recreación la oportunidad de fortalecer las habilidades socioculturales y pedagógicas de los estudiantes pues es una herramienta multidiversa pues para conseguir que el estudiante se recree puede utilizar varias estrategias como el juego o actividades lúdicas con las cuales se reapertura la motivación del alumno hacia el proceso de formación académica.

Guitart (2000) manifiesta que el juego brinda al docente las facilidades metodológicas para emprender de mejor manera los procesos intelectuales y socio culturales de sus alumnos, cada juego o actividad lúdica guardará detrás un objetivo educativo que ayude al estudiante a potenciar sus habilidades de movimiento, espacio y coordinación, fundamentar principios en cuanto a valores morales como el respeto, la disciplina pues aprende a cumplir con reglas y normas implícitos en las actividades lúdicas, además se debe lograr que cultive siempre la espontaneidad y la libertad de los estudiantes.

Algunos beneficios de la recreación en los procesos educativos:

- Brinda facilidades para relacionarme socialmente.
- Expande el conocimiento.
- Motiva hacia nuevos procesos cognitivos.
- Libera de tensiones corporales y mentales.

Gráfico comparativo de la variable aprendizajes significativos

Dentro de la variable dependiente aprendizajes significativos se aplicó una encuesta a estudiantes y docentes, de ese cuestionario se escogió la pregunta diez que se trata sobre la importancia de los aprendizajes desde la perspectiva de sus principales actores en la institución educativa, para lo cual se realizó una combinación de información en cuanto a las respuestas que se recibió tanto de profesores y alumnos correspondiente a los novenos años, para su elaboración se utilizó una nueva hoja de cálculo en Microsoft Excel y a través de fórmulas se llegó a la ejecución del siguiente gráfico.

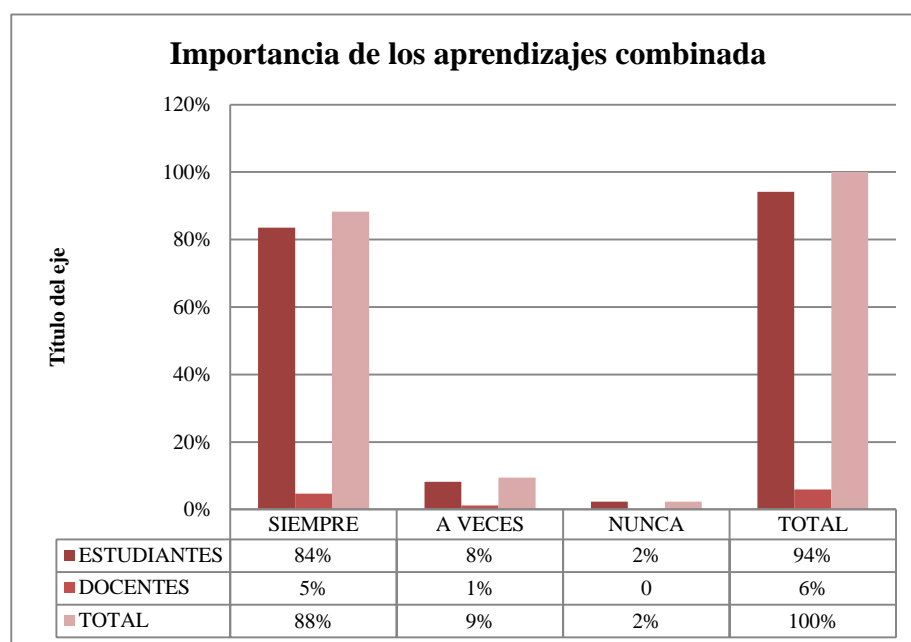


Grafico N° 4: Importancia de los aprendizajes combinada
Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne

Estudiantes como docentes están de acuerdo en la importancia que cada aprendizaje posee en sus procesos de formación académica, para su efecto es necesario que conjuntamente todos los miembros de la comunidad educativa aporten significativamente en la creación de elementos para el desarrollo intelectual en los estudiantes logrando que se formen seres humanos creativos, críticos y analíticos con la alta capacidad de involucramiento y servicio a la comunidad que lo rodean.

Dentro de la estructura curricular los contenidos son distribuidos en base a la edad y año en el que el estudiante se encuentre, también se debe tomar en consideración los nuevos requerimientos sociales y pedagógicos como los diferentes estilos y formas de aprendizaje como también el estado de ánimo dentro y fuera del aula de clases.

Los aprendizajes significativos se conocen como el proceso mediante los contenidos existentes en la estructura cognitivas construidos a través de experiencias propias, sociales y culturales se puedan relacionar con mayor facilidad para la formación de nuevos aprendizajes fundamentados en la aparición de reestructuraciones o cambios en la ya establecida estructura cognitiva logrando que se produzcan aprendizajes significativos los cuales se puedan llevar a la vida práctica. Heredia (2009) menciona que los beneficios del aprendizaje significativo son muy diversos como que los conocimientos se guardarán en la memoria a largo plazo lo que ayudara a fortalecer procesos superiores mentales como la

concentración y comprensión, además establece facilidades de relación de antigua información con la nueva lo que permitirá llevarlos a la práctica con mayor facilidad.

Mucho se ha discutido sobre los beneficios que conlleva el desarrollar de manera adecuada conocimientos útiles para enfrentarse ante la sociedad y sus complejos problemas para lo cual el docente debe emplear estrategias con las que ayuden al estudiante a crear sus propias herramientas para formar aprendizajes significativos para su vida y durante su desarrollo académico y socio cultural pueda emplearlos de manera práctica y activa.

Estrategias para desarrollar los aprendizajes significativos

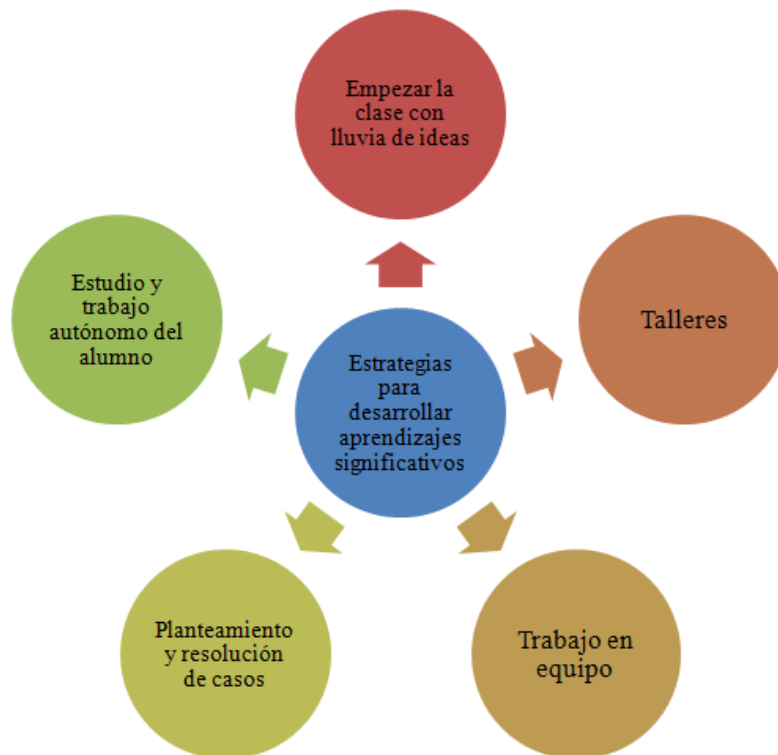


Gráfico N° 4: Estrategias para desarrollar aprendizajes significativos
Elaborado por: Villacís Freire Jazmina Ivonne a partir de (Luisel & C., 2014)

Las herramientas de apoyo para el desarrollo de aprendizajes significativos deben ser empleadas por el docente dentro del salón de clases, las cuales propician una mejor interacción entre el docente-estudiante, estudiante- aprendizajes, estudiante-estudiante en los que se plantean como elementos esenciales para la formación de nuevos paradigmas pedagógicos en los que docentes y estudiantes deben enfrentarse a desconocidos desafíos con el objetivo de mejorar la calidad de la formación escolar de los individuos. la integración de estas herramientas permite al estudiante forjarse como el actor principal del proceso académico.

CONCLUSIONES

- De los resultados obtenidos se puede deducir que existen aspectos en los que se pueden tomar en consideración como la iluminación dentro del salón de clases pues a partir de las opiniones recogidas de los principales implicados en la formación educativa el docente y estudiante supieron manifestar que en algunas aulas la iluminación es excesiva, refiriendo que este elemento forma parte de los ambientes escolares siendo la principal variable de la temática presentada.
- Es necesario para la adecuada implementación de los ambientes de aprendizaje el conocimiento de herramientas didácticas por parte del docente lo que coadyuvará a cumplir con la creación de aprendizajes significativos y mejorar las capacidades de los estudiantes en su desenvolvimiento socio cultural.
- Finalmente podemos mencionar que los ambientes escolares forjan un contexto significativo y potencial para el estudiante brindando una estrecha relación entre los materiales escolares como también las interacciones que podrían presentarse en estos espacios en los que se deben seguir fortaleciendo los tiempos y lugares destinados a la recreación tanto para docentes y estudiantes compartiendo vivencias y experiencias personales convirtiendo al proceso de formación académica en dinámica y colectiva.

Bibliografía

- Cerda, J., & Villaroel, L. (2007). Interpretación del test de Chi-cuadrado (X²) en investigación pediátrica. *Scielo Revista Chilena de pediatría*, 415.
- Domènech, J., & Viñas, J. (1997). *La organización escolar del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona: GRAÓ, de Servies Pedagògics.
- Guitart, R. (2000). *101 juegos: Juegos no competitivos*. Barcelona: Editorial Graò, de Serveis Pedagògics.
- Heredia, A. (2009). "Características del aprendizaje significativo y su contribucion a la enseñanza". *Revista CSFI*, 3.
- Herrera, K., & Rico, R. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*, 12.
- Jimenez, R., & Moreno, L. (2014). *SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION*. D.F. México: Trillas.
- Luisel, V., & C., R. (2014). Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología. *Revista Digital Universitaria UNAM*, 4.
- Navarro, R. (2003). EL RENDIMIENTO ACADEMICO:CONCEPTO, INVESTIGACION Y DESARROLLO. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2.
- Olivos, P. (2010). Ambientes escolares. *Psicoambiental*, 24.
- Ruiz, E. (2012). Aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales y sus bases socioconstructivistas como vía para el aprendizaje significativo. *repositorio digital de la Universidad de Guadalajara*.
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Scielo*, 22(41), 1.
- Tancredi, B. (2009). Nuevos ambientes de aprendizaje para el desarrollo profesional docente. En C. Vélaz, & D. Vaillant, *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Madrid: Santillana.
- Vázquez, M. (Octubre de 2016). *Consumer.es*. Obtenido de Consumer.es: <http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2010/10/22/196660.php>
- Vicario, A., & Sallán, J. (2014). ENTORNOS ESCOLARES SEGUROS Y SALUDABLES.ALGUNAS PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS DE CALUÑA. *REVISTA IBERO-AMERICANA DE EDUCAÇÃO*. N.º 66, 32.