

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR**

TEMA: *“Incidencia del Modelo Educativo vigente en la práctica profesional de los docentes del Instituto Tecnológico Superior “Sudamericano” de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2009-2010”*

Trabajo de Investigación

Previo a la obtención del Grado Académico de
Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior

AUTOR: Lcdo. Pesántez Álvarez Euclides Rodrigo

DIRECTORA: Dra. Mg. Núñez Ramírez Judith del Carmen

AMBATO – ECUADOR

2011

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “Incidencia del Modelo Educativo vigente en la práctica profesional de los docentes del Instituto Tecnológico Superior “Sudamericano” de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2009-2010”, presentada por la Lcdo. Euclides Rodrigo Pesántez Álvarez y conformado por: Dra. Mg. Sylvia Andrade Zurita, Dra. Mg. Carolina San Lucas Solórzano, Lic. Mg. Gonzalo Hallo Ulloa, Miembros del Tribunal, Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez, Directora del trabajo de investigación y presidido por: Dr. José Romero, Presidente del Tribunal e Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Director del CEPOS-UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

.....
Dr. José Romero
Presidente del Tribunal de Defensa

.....
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Director del CEPOS – UTA

.....
Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez
Directora del Trabajo de Investigación

.....
Dra. Mg. Sylvia Andrade Zurita
Miembro del Tribunal

.....
Dra. Mg. Carolina San Lucas Solórzano
Miembro del Tribunal

.....
Lic. Mg. Gonzalo Hallo Ulloa
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: “Incidencia del Modelo Educativo vigente en la práctica profesional de los docentes del Instituto Tecnológico Superior “Sudamericano” de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2009-2010”, nos corresponde exclusivamente a: Lcdo. Euclides Rodrigo Pesántez Álvarez, Autor y de Dra. Mg. Judith del Carmen Ramírez, Directora del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

.....
Lcdo. Euclides Rodrigo Pesántez Álvarez
AUTOR

.....
Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez
DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

.....
Lcdo. Euclides Rodrigo Pesántez Álvarez

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, al abrir sus puertas para poder prepararme profesionalmente.

Al Personal Docente de esta noble Institución por la enseñanza y sus valiosos conocimientos, que me brindaron en el transcurso de mi carrera profesional.

Agradezco también aquellas personas e instituciones que colaboraron de una forma u otra, sin interés alguno; de manera especial un agradecimiento fraterno a la Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez, brillante catedrática por haberme brindado la confianza necesaria, dedicación, paciencia y apoyo incondicional para culminar con éxito esta meta trazada.

Rodrigo.

DEDICATORIA

El presente trabajo de Tesis, dedico en primer lugar a Dios que con su voluntad divina me iluminó e inspiró el conocimiento durante mi carrera estudiantil.

A mi esposa e hijo por el apoyo incondicional que me impulsaron a seguir para alcanzar tan anhelado sueño que será de grato recuerdo y ejemplo para mi familia; y

A mis Padres por haber cimentado en mí, valores que me han permitido realizarme como profesional y sobre todo como ser humano al servicio de los demás.

Rodrigo.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	Pág.
Portada.....	i
Aprobación de la tutora.....	ii
Autoría del trabajo de grado.....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice General de Contenidos Resumen Ejecutivo.....	vii
Índice General de Cuadros y Gráficos.....	x
Resumen ejecutivo.....	xi
Introducción.....	2
CAPÍTULO I	
El Problema.....	4
Tema.....	4
Planteamiento del problema.....	4
Contextualización.....	4
Análisis crítico.....	5
Árbol de problemas.....	7
Prognosis.....	8
Formulación del Problema.....	9
Preguntas directrices.....	9
Delimitación del objeto de investigación.....	10
Justificación e importancia de la investigación.....	10
Objetivos.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO II	
Marco Teórico.....	13
Antecedentes Investigativos.....	13
Problemática de la Educación Superior en nuestro país.....	15
Modelo Educativo basado en competencias	18

Competencias profesionales.....	19
Tipos de competencias.....	22
Las competencias clave.....	25
Metodologías para la identificación de competencias profesionales	27
El análisis ocupacional.....	28
El análisis funcional.....	32
El análisis constructivista.....	33
El Método ETED.....	34
El análisis conductista.....	36
Fundamentación Filosófica.....	39
Fundamentación Axiológica.....	40
Fundamentación Pedagógica.....	40
Fundamentación Legal.....	41
Red de Categorías.....	42
Variables conceptualización.....	42
Teoría del Aprendizaje significativo.....	45
Teoría del Aprendizaje por descubrimiento.....	47
Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje.....	48
Modelo Pedagógico Tradicional.....	49
Modelo Pedagógico Activista.....	52
Teoría Gestalt o de la Forma.....	53
Modelo Pedagógico Cognitivo – constructivista.....	54
Modelo Pedagógico Holístico.....	55
Teoría del Aprendizaje Social – Cognitivo: (Lev Vigostky).....	57
Paradigmas.....	58
Modelo Educativo.....	61
Modelo Educativo “Constructivismo Social”	63
Aprendizaje Colaborativo y el Aprendizaje Práctico.....	65
La diversidad de vocaciones, intereses, motivaciones y capacidades del alumnado.....	67
Variable Dependiente.....	64
El Docente Constructivista.....	69

Diseño Curricular.....	69
Perfil.....	70
Perfil Profesional del Docente.....	71
Formación.....	72
Práctica Profesional.....	73
Características de la Práctica Profesional.....	74
El Docente constructivista.....	75
El ciclo del aprendizaje.....	76
Formulación de Hipótesis.....	77
Señalamiento de variables de la hipótesis.....	78
CAPITULO III	
Metodología.....	79
Enfoque de la investigación.....	79
Modalidades básicas de la investigación.....	79
Nivel o tipo de investigación.....	80
Población y muestra.....	81
Operacionalización de variable.....	82
Técnicas e instrumentos.....	84
CAPITULO IV	
Análisis e interpretación de resultados.....	85
Verificación de la hipótesis.....	106
Prueba de hipótesis: Chi Cuadrado.....	107
Decisión Estadística.....	108
CAPITULO V	
Antecedentes.....	109
CAPÍTULO VI	
Propuesta.....	110
Tema.....	110
Datos Informativos.....	110
Justificación.....	111
Objetivos.....	111
Objetivo General.....	111

Objetivo Específico.....	111
Análisis de Factibilidad.....	112
Fundamentación Científica.....	112
Algunas reflexiones entorno a la práctica docente dentro de un marco constructivista	113
Tipología de Competencias.....	118
Propuestas o sugerencias exitosas del Modelo Educativo.....	120
Plan Operativo.....	122
Taller de Capacitación para Docentes.....	123
Taller # 1.....	124
Taller # 2.....	125
Taller # 3.....	125
Plan de Evaluación.....	126
Administración.....	128
Referencias Bibliográficas.....	128
Anexos.....	131

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro variable independiente: Modelo Educativo.....	82
Cuadro variable dependiente: Práctica profesional.....	83
Encuestas para profesores.....	86
Encuestas para estudiantes.....	96
Zona de aceptación de la hipótesis.....	107
CHI CUADRADO: Frecuencias Observadas.....	107
Frecuencias Esperadas.....	108
Cálculo de X^2_c	108
Plan Operativo.....	139

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y
CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

INCIDENCIA DEL MODELO EDUCATIVO VIGENTE EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “SUDAMERICANO” DE LA CIUDAD DE CUENCA EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

AUTOR: Lcdo. Pesántez Álvarez Euclides Rodrigo

TUTORA: Dra. Mg. Núñez Ramírez Judith Del Carmen

AGOSTO - 2011

RESUMEN EJECUTIVO

Dada la exigencia de la sociedad laboral contemporánea, este trabajo pretende ser una guía orientadora, que dirija el quehacer educativo de los maestros cuyo objetivo central es formar profesionales con competencias múltiples, capaces de desarrollar varias funciones, es decir, personas o trabajadores polivalentes sin olvidar el aspecto actitudinal o la formación en valores, cuya práctica ayudará a ostentar una sociedad más justa y equitativa; siendo así, este proyecto de factibilidad se fundamenta en las Teorías del Aprendizaje de los mejores exponentes de la Literatura Pedagógica: Piaget, Ausubel, Vigostky y Bruner, cuyos lineamientos son la antesala del Modelo Educativo Constructivismo Social basado en competencias laborales; además desarrolla diferentes planificaciones de aula evidenciando su correcta aplicación para lograr “Aprendizajes Significativos” en la práctica profesional de los docentes a nivel superior.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se ha realizado tomando en cuenta las necesidades de cambio que requiere toda institución educativa y más aun a nivel superior, como sucede con las universidades e institutos superiores en donde se procura dar una educación de calidad.

Estas instituciones tienen una relación directa con la sociedad y sus requerimientos, es por ello que se debe dar un cambio continuo en el enfoque educativo, el diseño curricular, el sistema de evaluación y sobre todo en la forma de planificar.

Los aspectos pedagógicos recogidos en este trabajo de investigación son de gran utilidad y nos sirven de base para la comprensión de modelos y teorías del aprendizaje que fundamentan y sustentan nuestro quehacer educativo, el mismo que se desarrolla en seis capítulos.

El primer capítulo contempla: el tema, la contextualización, el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación que se tratan de enfocar la raíz del problema.

El segundo capítulo el Marco Teórico se encuentran: los antecedentes investigativos, las fundamentaciones, la sustentación teórica de las variables, la hipótesis y la identificación de las variables que son la base de este trabajo.

El tercer capítulo contiene la Metodología utilizada durante todo el proceso investigativo, el enfoque, el tipo de investigación, la población y muestra con la que se trabajará, la operacionalización de variables y la forma de recoger la información.

En el cuarto capítulo se procedió al análisis e interpretación de los datos recogidos en la aplicación de la encuesta, luego se presenta la verificación de la hipótesis.

En el quinto capítulo realiza las conclusiones y recomendaciones, tomando en cuenta el análisis e interpretación de la presentación de los cuadros y gráficos estadísticos.

En el sexto capítulo detallo mi propuesta educativa que engloba las características del cambio que se desea alcanzar con un nuevo modelo educativo para el instituto en donde se realizó la investigación o en cualquier otra institución educativa a nivel superior, cuyo objetivo principal es lograr egresados estén en niveles de excelencia, listos para desarrollarse en cualquier ámbito laboral.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA.

Incidencia del Modelo Educativo vigente en la práctica profesional de los docentes del Instituto Tecnológico Superior “SUDAMERICANO” de la Ciudad de Cuenca en el año lectivo 2009-2010.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1.1 Contextualización

El Modelo Educativo es la parte más importante que representa la realidad institucional, por lo tanto es la guía básica del trabajo académico del docente, seguro de que es un requerimiento que aparece del contexto social y tecnológico en los ámbitos nacional y mundial. El Modelo Educativo está, sustentado en los principios filosóficos, valores institucionales, visión, misión y objetivos de toda institución educativa de los tres niveles, el mismo que va enriqueciéndose a través del tiempo y sustenta el quehacer educativo relacionando la sociedad, el conocimiento y el aprendizaje.

En el Instituto Tecnológico Superior “Sudamericano”, de la Ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, se ha visto necesario enfocar y analizar la incidencia del Modelo Educativo vigente en la práctica profesional de sus docentes y la manera como este influyen en el nivel del rendimiento

académico o del aprendizaje de los estudiantes que cursan la mencionada institución de nivel superior.

Este Modelo Educativo favorece el trabajo diario de los docentes de la institución, con aplicación en las aulas, en lo que se refiere al proceso enseñanza-aprendizaje y su influencia en el aprovechamiento académico de su educandos, pues desarrolla las tareas fundamentales, enriquece la formación profesional de los estudiantes, brinda flexibilidad para diversificar los planes y programas de estudio a nivel tecnológico en las diferentes carreras que oferta, respondiendo eficientemente a las necesidades de la institución y del país.

1.2.2 Análisis Crítico

La educación a nivel superior de nuestro país de manera general se desarrolla bajo el paradigma educativo tradicional, dentro de este marco el actor principal del proceso enseñanza-aprendizaje es el profesor, sustentado en su mayoría, en una práctica educativa teórica y memorística.

Este modelo educativo, vigente aún, no toma en cuenta las necesidades de la profesión, de la sociedad laboral, del campo laboral, ni del objeto profesional, sumado a una práctica educativa teórica y memorística, causa que provoca efectos negativos en la formación de los egresados, haciendo de ellos profesionales pasivos, que no están plenamente preparados para desarrollarse en el mundo laboral, evidenciándose, la inexistencia de un modelo educativo orientador con enfoque de competencias profesionales como lo requiere la sociedad actual que necesita recursos humanos polivalentes, adaptables a los diferentes puestos de trabajo.

La falta de conocimientos sobre las diferentes Teorías del Aprendizaje Activo y Significativo basado en Competencias Laborales, incide mucho en la práctica Profesional de los Docentes de cualquier nivel educativo, más aún en el nivel superior y como consecuencia tenemos una limitada y escasa producción de ciencia y tecnología.

Por otra parte, los diferentes problemas sociales, económicos y políticos de nuestra sociedad, influyen en el normal desenvolvimiento de las actividades académicas y en consecuencia, no permiten afianzarse al modelo educativo, a los continuos cambios de los procesos científicos y tecnológicos del mundo.

La problemática de la realidad del Modelo Educativo para la educación superior, acorde a las necesidades y requerimientos de la nueva sociedad laboral sujeta a cambios tecnológicos constantes y continuos y cómo éste incide en la práctica profesional de los Docentes, se resumen en este organizador gráfico conocido como: **ÁRBOL DE PROBLEMAS**.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

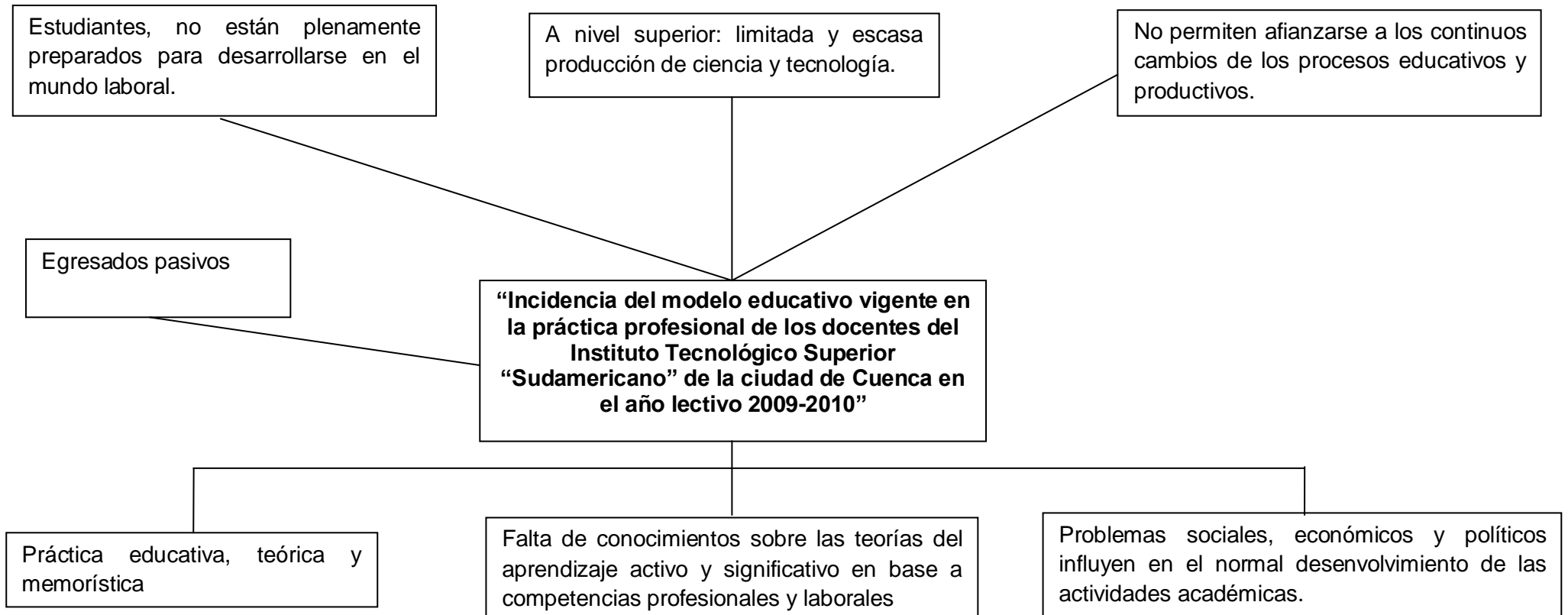


Gráfico 1 Árbol de Problemas
Elaborado Por: Rodrigo Pesántez

1.2.3 Prognosis

La sociedad al igual que la población están en constante cambio, por lo que la vida en comunidad se va tornando cada vez más compleja, en razón de las necesidades que desea que sean satisfechas por los nuevos profesionales.

El sistema Educativo en los diferentes niveles es el llamado a satisfacer estas exigencias, por lo que es necesario de perfeccionamiento y actualización permanente de sus fundamentos, principios, diseños y planificaciones. Para que estos nuevos profesionales sean capaces de solucionar, proponer y sobre todo sean personas activas, creativas con una gran capacidad de razonamiento y criticidad, que enfrentes los retos con mucho positivismo. Este pensamiento es el que queremos alcanzar de las nuevas promociones del Instituto Superior Sudamericano para que formen parte de una sola sociedad, la misma que quiere el cambio de sus instrucciones y el cambio del país, que necesita trabajar por los objetivos actuales, permanentes y nacionales con una sola visión, estas son las razones que han impulsado la elaboración de este trabajo.

Lo anteriormente expuesto es nuestra realidad actual en el sistema educativo, que es causado por la falta de una buena educación y de calidad con una práctica diaria de valores y con un mecanismo de que el Estudiante es el primer invitado a buscar la verdad absoluta de un determinado tema o problema y que el Docente sea únicamente su facilitador para llegar a este fin, para obtener profesionales de calidad cuyo principal beneficiario es nuestra sociedad por la cual nos debemos y existimos.

Si se continúa el mismo Modelo Educativo en el Instituto Tecnológico Superior “Sudamericano” características tradicionalistas se estaría formando profesionales que no satisfagan los requerimientos de la sociedad cuencana, profesionales con esquemas mentales cerrados incapaces de proponer soluciones ante los retos del campo laboral; puesto que de no afrontar el problema educativo mencionado en el planteamiento del problema, tendríamos egresados no preparados para desarrollarse en el área laboral, es decir egresados pasivos, no polivalentes dentro de una sociedad exigente, plenamente tecnificada y competitiva.

Además con la investigación se pretende mejorar el perfil profesional de los egresados del este Instituto, formando nuevos seres humanos que con valores y conocimientos aporten al desarrollo del país

1.2.4 Formulación del Problema.

¿Cómo incide el Modelo Educativo por *competencias* vigente, en la práctica profesional del docente en el Instituto Tecnológico Superior “Sudamericano” de la Ciudad de Cuenca en el año lectivo 2009-2010?

1.2.5 Preguntas directrices.

- ¿Cuál es el modelo educativo vigente en el Instituto Tecnológico Superior “Sudamericano” de la Ciudad de cuenca en el año lectivo 2009-2010?
- ¿Cómo se desarrolla el proceso de las prácticas profesionales de los docentes del Instituto Tecnológico Superior “Sudamericano” de la Ciudad de cuenca en el año lectivo 2009-2010?

- ¿Existe una propuesta de modelo educativo para la práctica profesional de los docentes del Instituto Tecnológico Superior “Sudamericano” de la Ciudad de Cuenca en el año lectivo 2009-2010?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.

- **Delimitación Espacial:** Esta investigación se realizará en el Instituto Tecnológico Superior “Sudamericano” de la Ciudad de Cuenca, provincia del Azuay.
- **Delimitación Temporal.** Año Lectivo 2009 – 2010.
- **Campo de acción:** Incidencia del Modelo Educativo vigente
- **Delimitación Conceptual:**
 - Teorías
 - Diseño Curricular
 - Paradigmas
 - Perfil Profesional
 - Modelos
 - Plan de formación Académica
 - Modelo Educativo
 - Práctica Profesional
- **Unidades de Observación:** Autoridades, Docentes y estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Sudamericano”.

1.3 Justificación e importancia de la investigación.

Se considera necesario realizar este trabajo investigativo de factibilidad, cuya importancia radicará en conocer el grado en el que incide la

aplicabilidad del Modelo pedagógico por *competencias* vigente, en el quehacer educativo diario de los docentes del Instituto Tecnológico Superior “Sudamericano”.

Conociendo el perfil profesional de los estudiantes egresados de este Instituto de nivel superior, me lleva a cuestionarme ¿El porque?, interrogante que se aclaró cuando al realizar el árbol de problemas, como diagnóstico, se determina que este modelo educativo se basa en las diferentes teorías del aprendizaje constructivistas - cognoscitivistas, con una malla curricular basada en *competencias laborales*.

Por otra parte se considera realizar una propuesta innovadora de un nuevo Modelo Educativo sobre el “*Constructivismo-Social*” la misma que espero, sea una guía aplicable para autoridades, docentes y con ello mejorar aún más, el perfil profesional de los alumnos egresados de este instituto de nivel superior.

Por lo tanto, serán los beneficiarios directos del mencionado proyecto investigativo, pues la misión de los educadores es brindar una educación de calidad a la juventud, estableciendo alternativas para incentivar, concienciar y comprometerlos para que culminen su carrera.

Determinar la incidencia del Modelo Educativo vigente en la práctica profesional de los docentes en el Instituto Tecnológico Superior “Sudamericano” de la Ciudad de Cuenca tal manera que se puedan desenvolver con capacidad y eficiencia dentro del campo profesional, siendo posible su inclusión en el mundo laboral.

Además, la sociedad en general, verán en vuestros hijos unas personas idóneas, con una educación integral de calidad, convirtiéndose en actores principales del desarrollo económico y social del país.

1.4 OBJETIVOS.

1.4.1 Objetivo General.

Determinar la incidencia del Modelo Educativo vigente en la práctica profesional de los docentes en el Instituto Tecnológico Superior “Sudamericano” de la Ciudad de Cuenca en el año lectivo 2009-2010

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Fundamentar científicamente el Modelo Educativo vigente.
- Diagnosticar la práctica profesional del docente en el Instituto Tecnológico Superior “Sudamericano”.
- Determinar las características del Modelo Educativo vigente en el Instituto Tecnológico Superior “Sudamericano”.
- Elaborar una propuesta de Modelo Educativo por *competencias* para los docentes del Instituto Tecnológico Superior “Sudamericano”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.

Este proyecto se basará en investigaciones sobre el Modelo Educativo vigente actualmente en el Instituto Tecnológico Superior “Sudamericano”, en la incidencia que tiene éste sobre la práctica profesional de los docentes, los fundamentos pedagógicos teóricos que sustentan el Modelo Educativo por *competencias*, cómo influye en el proceso enseñanza-aprendizaje y lógicamente en el rendimiento académico de los alumnos pertenecientes a esta institución de orden superior.

Revisando trabajos realizados con anterioridad sobre este tema, lamentablemente señalo con certeza que no se ha encontrado trabajos similares a mi propuesta,

La educación en general actualmente enfrenta nuevos retos, cambios estructurales y significativos en la manera o forma de llevar a cabo la tarea educativa, por ello es necesario que los docentes seamos poseedores de conocimientos que nos permitan desenvolvernos de forma eficiente dentro del ámbito educativo en el que laboramos, dejando de lado los aspectos memorísticos y verbalistas de la educación tradicional, de manera que propiciemos en nuestros alumnos aprendizajes realmente significativos que les permitan solucionar los problemas y la evolución de sus estructuras cognitivas; en este sentido el papel del maestro no ha de ser solamente el de transmitir los conocimientos, sino que debe constituirse en un facilitador de los procesos de aprendizaje teniendo

presente el mayor objetivo: la formación integral del educando.

¿Cuáles son los principios del aprendizaje? ¿Cómo se aprende? ¿Cuáles son los límites del aprendizaje? o ¿Por qué se olvida lo aprendido? Son interrogantes que trataremos de aflorar durante el proceso investigativo de este proyecto educativo.

Por otra parte, debemos reconocer que el perfil profesional de muchos maestros no está acorde a las necesidades e intereses de los dicentes, pues no tiene una verdadera vocación y emplea un conjunto de métodos y técnicas sin orientación teórica, por tal razón, estos lineamientos y principios serán fundamentos constituyéndose en un marco teórico que ayudará para que los profesores descubran o elijan por sí mismos los métodos y técnicas de enseñanza más eficaces y por ende, mejorar la afectividad de su labor.

Por otra parte, considero que es importante visualizar la problemática de la educación superior de nuestro país, con este diagnóstico podremos comprender de mejor manera los procesos educativos que se implantan o se aplican en este nivel educativo.

El presente trabajo busca realizar un estudio que permita analizar la incidencia del Modelo Educativo por *competencias*, vigente en la práctica profesional de los docentes del Instituto Tecnológico Superior “Sudamericano” de la Ciudad de Cuenca, cuales son las causas y las consecuencias de su aplicabilidad en el perfil profesional de los egresados del mencionado instituto, cuya visión es “Ser una instancia educativa que busca permanentemente la calidad en todas sus acciones apoyando los procesos de producción en el entorno social, a efectos de lograr conjuntamente cambios que mejoren la calidad de vida, en el marco del respeto, a través de la formación de un nuevo ser humano que con valores y conocimientos aporte al desarrollo sostenible del país.”

Por otra parte, las diferentes carreras técnicas que ofrece esta institución educativa, exige un nivel superior de preparación en los estudiantes, ya que las carreras técnicas ofrecen un empleo a corto tiempo y con buena remuneración económica, también consideradas como carreras del futuro porque aportan mayores beneficios a los graduados en los diferentes campos o especialidades sumado al desarrollo tecnológico actual.

Por tal motivo, ese mismo desarrollo tecnológico, exige la capacitación de los maestros involucrados en el quehacer educativo, para que así juntos solucionar la demanda de profesionales técnicos capacitados científicamente como lo exige el grado de desarrollo actual, con la aplicación de un currículo acorde a la realidad institucional conjuntamente con las técnicas y estrategias metodológicas del *Constructivismo-Social*.

La aplicación de este proyecto investigativo ayudará a los docentes del Instituto Tecnológico Superior “Sudamericano” a desarrollar sus capacidades profesionales, lo que le permitirá mejorar aún más el proceso enseñanza aprendizaje e incluirse eficientemente en el mundo laboral competitivo y tecnológico, al mismo tiempo mejorar su nivel de vida, personal y familiar e inclusive de la sociedad.

2.2 Problemática de la educación superior en nuestro país.

La problemática de la educación superior en nuestro país, se debe a varias causas: económicas, sociales y políticas, que de una u otra manera influye en el normal desenvolvimiento de las actividades académicas de las instituciones, entre las más relevantes tenemos:

- **“La mayoría de las instituciones a nivel superior carecen de un modelo educativo específico, que sistematice y oriente la actividad docente, la investigación y la vinculación con la colectividad en el diseño, ejecución y evaluación del currículo”.** (MODELO EDUCATIVO BASADO EN *COMPETENCIAS*, esc. politécnica del ejército, pág. 16.)
- Creaciones de instituciones educativas a nivel superior que no cumplen con los requisitos mínimos.
- Desvinculación académica con el nivel secundario.
- Bajo nivel académico que se refleja en el desempeño profesional y laboral de los egresados.
- Limitada o escasa producción de ciencia y tecnología.
- Insuficiente asignación de los recursos económicos para la educación.
- Docentes universitarios que no dedican tiempo completo a su labor educativa.
- Desvinculación de la formación profesional con los requerimientos o perfiles de los sectores laborales.

Estos indicadores, mas los problemas socio-económicos, los planteamientos de los sectores laborales, la apertura de los sectores empresariales y las políticas medio-ambientales, conforman un contexto donde surgen los desafíos para la educación, asumiendo de que las prácticas pedagógicas o educativas tienen un referente y un recorrido histórico, es evidente de que es necesario una formación basada en *competencias* laborales, que demuestren el perfil profesional laboral que requiere este siglo.

Siendo así, “En este contexto mundial y nacional, la empresa moderna requiere de profesionales capaces de emplear eficientemente las diferentes tecnologías y de trabajar tanto en condiciones del espacio real

como virtual, que incluye la actividad de los negocios, el comercio, las finanzas, la imagen visual institucional y los diversos procesos laborales cotidianos”. (PROYECTO DE CREACIÓN DE NUEVA CARRERA, Tecnológico Superior Sudamericano, pág. 1).

Este perfil es de una gran polivalencia y capacidad de adaptación a los continuos y rápidos cambios en los escenarios de los procesos productivos, pues el éxito de las organizaciones depende ahora de su mayor capital: las personas.

En estas condiciones, desaparece el paradigma del empleo estable o fijo para toda la vida que exigía mínima polivalencia, hoy los trabajadores deben desarrollar al máximo su empleabilidad y para ello son imprescindibles las *competencias* profesionales, pues el futuro profesional pasa de ser un demandante a ser un ofertante, es decir de demandar empleo a ofrecer *competencias* y servicios al mercado laboral.

Todo ello dentro de una educación que promueva la justicia, la equidad, la calidad para quienes más lo necesitan y el compromiso con la paz el amor y la solidaridad.

Para determinar y comprender el Modelo Educativo vigente en la Institución de orden superior “SUDAMERICANO” y cómo éste incide en el quehacer educativo de los profesionales que laboran, tema que versa en mi proyecto de investigación, considero importante e imprescindible detallar sobre el Modelo Educativo basado en *competencias laborales*, cuales son sus características, teorías y enfoques pedagógicos que lo sustentan, además su relación con las tareas, actividades y funciones que realicen o desarrollen las personas en el mundo laboral.

2.3 Modelo educativo basado en *competencias*.

La transformación de una sociedad no es posible sin el cambio de mentalidad y de espíritu de sus integrantes, para lograr el desarrollo en todos los aspectos: social, político, económico, científico, ecológico, etc. incorporando un nuevo modelo educativo, con teorías que ayuden a mejorar el aprendizaje y por ende, permita ese real cambio de mentalidad, valores y actitudes en las personas.

Es necesario aplicar un nuevo modelo educativo en el nivel superior, para formar personas con el perfil profesional que la sociedad hoy en día exige, no debemos desconocer que se han dado y se siguen dando adelantos en los estudios de pedagogía, psicología, sociología, etc. que aportan de forma relevante con teorías, metodologías, técnicas y estrategias para comprender y mejorar el proceso individual y grupal del aprendizaje, deducimos que el profesor es corresponsable de la calidad de conocimientos que comparte y del éxito o fracaso profesional de quienes cruzan las aulas universitarias por lo tanto, los maestros y maestras debemos concientizarnos de esta responsabilidad y capacitarnos profunda y continuamente dentro de nuestra profesión.

La sociedad se encuentra en un proceso de transformación, las modificaciones en todos los ámbitos, en los sistemas financieros, comerciales, tecnológicos, etc. son nuevas realidades frente a las cuales la universidad debe responder de manera urgente y acertada, rompiendo el paradigma de un trabajo estable que demanda poco esfuerzo por la actividad repetitiva que marcó la producción en cadena con la división del trabajo (Taylorismo y Fordismo) en la antigua sociedad laboral, dentro de la cual se buscaba un empleo estable, para toda la vida, en organizaciones donde se valoraba mucho la antigüedad o permanencia en la empresa.

El Modelo Educativo basado en *competencias*, desarrolla capacidades, despierta el interés por investigar en el docente y docente, capaz de generar procesos de construcción y reconstrucción de sus propios saberes, así como también que facilite la creatividad, iniciativa y apertura mental de los seres humanos dentro del mundo laboral.

Hoy, el perfil de los trabajadores deber ser de gran polivalencia, es decir debe desarrollar la capacidad de adaptación a los rápidos y continuos cambios, el trabajador debe estar listo para desempeñar varias funciones laborales, desarrollando al máximo su empleabilidad siendo imprescindible para ello las *competencias* profesionales, como lo dice Levi-Levoyer *“Ponen en práctica de forma integrada, habilidades, destrezas, aptitudes, rasgos de la personalidad y conocimientos adquiridos”*

El Modelo Educativo basado en *competencias laborales*, debe permitir el diseño de un nuevo currículo de formación profesional por *competencias*, que articule el conjunto de contenidos científicos, estrategias y procedimientos para desarrollar: *el Saber, el Saber Hacer y el Ser*, de manera significativa.

2.3.1 Competencias profesionales.

Se pueden determinar varias conceptualizaciones sobre competencia profesional, de entre los más sobresalientes y significativas tenemos:

- “Capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral y refleja los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para la realización de un trabajo efectivo y de calidad” (MÉXICO, 2006.)
- “Gama entera del conocimiento y de las capacidades del ámbito personal o académico, adquirido por diferentes vías y en todos los

niveles, del básico al nivel más alto” (*COMPETENCIAS PARA LA PRODUCTIVIDAD*” Ministros de Cultura de la Unión Europea, 2005.)

- “Conjunto de conocimientos y capacidades que permiten el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias de la producción y del empleo”. (INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES, España, 2002.)
- “Aptitud de un individuo para desempeñar una misma función productiva en diferentes contextos y con base en los requerimientos de calidad esperados por el sector productivo. Esta aptitud se logra con la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades que son expresados en el saber, el hacer y el saber hacer”. (MERTENS, 2000.)

El Psicólogo McClland fue uno de lo pioneros al hablar de *competencias* relacionadas con el trabajo a finales de los años 60 y principios de los 70.

Su análisis se localiza en las características y comportamientos de las personas que desempeñaban los empleos más que en los puestos de trabajo en sí, se utilizaban medidas de inteligencia y personalidad para ver si una persona era apta para un puesto de trabajo, así como las pruebas de contenidos de conocimiento, llegando a la conclusión de que no resultaban útiles para predecir el éxito laboral, por lo tanto empezó a investigar en otra dirección.

Las *competencias* profesionales nace de la necesidad de adaptar las ofertas educativas y de formación a los exigentes requerimientos laborales, dado que la especialidad de los trabajadores en determinadas tareas, no eran suficiente para la creciente complejidad de los empleos que en la actualidad debían desarrollarse, *al trabajador se le requiere con una mayor polivalencia por los múltiples requerimientos de los sectores laborales de acuerdo a las últimas tecnologías.*

Por otra parte, existen una serie de conceptos que se derivan de los conceptos básicos detallados anteriormente que tienen íntima relación con las *competencias* profesionales y la forma como éstas deben ser adquiridas dentro de la institución educativa y aplicadas dentro del mundo laboral: *currículo por competencias, evaluación por competencias, acreditación/certificación por competencias, competencias colectivas, reconocimiento por competencias, gestión por competencias y competencias claves.*

Currículo por *competencias*: Se refiere al diseño y desarrollo de los planes y programas que cada institución debe aplicar dentro de su que hacer educativo, es decir una formación basada en las necesidades de las organizaciones laborales, que exige énfasis en el uso y manejo de la diversidad de conocimientos que el sujeto ha adquirido y la forma como éste debe hacer de lo que sabe.

Evaluación por *competencias*: Es el proceso que se lleva a cabo durante el ciclo enseñanza aprendizaje dentro de las instituciones educativas, que pone en evidencia el conjunto de destrezas y habilidades que conforman las *competencias* de una persona (conocimientos), mediante la aplicación de una de las técnicas de evaluación para reconocerlas y finalmente acreditarlas.

Acreditación/certificación de las *competencias*: Es el acto que realizan las personas que dentro de una administración, se encargan de otorgar una credencial oficial sobre las *competencias* que posee un estudiante o sujeto común.

Estos tres aspectos se ampliarán en el transcurso de esta investigación.

Competencia colectiva: Se refiere a las *competencias* que consiguen o demuestran los quipos de trabajo dentro de las instituciones educativas o

laborales al realizar trabajos colectivos o colaborativos en la asignación de diferentes actividades.

Reconocimiento por competencias: Luego de realizar la evaluación por *competencias*, se emite un juicio valorativo por parte del sujeto evaluador en un documento oficial para determinar las *competencias* adquiridas y aquellas que no han sido adquiridas por el estudiante o sujeto común.

Gestión por competencias: Se refiere a los programas de formación, a la carrera profesional, a la adecuación de las personas en los puestos, es decir se aplica a la gestión que realizan los recursos humanos que toma como base las *competencias* para el desarrollo de las diferentes actividades dentro de su entorno.

Competencias clave: Tomo la definición del Marco europeo de las *competencias clave*: *“Conjunto transferible y multifuncional de conocimientos, habilidades y actitudes que todos los individuos necesitan para el desarrollo personal, la inclusión social y la empleabilidad”*. Esta definición engloba el objetivo final sobre la utilidad de las *competencias* para el ser humano en todos los ámbitos donde se desenvuelva.

2.3.2 Tipos de *competencias*.

Para realizar un análisis sobre la diversidad de *competencias*, varias instituciones y personajes determinan una clasificación de las mismas, según el enfoque que realizan cada una de ellas, considero importante describirlas para comprender y entender la verdadera dimensión de las mismas y su aplicabilidad en la realidad.

Se han clasificado para su estudio didáctico de manera general, así:
Básicas, Técnicas, Transversales, Clave.

- **Competencias Básicas:** Son aquellas que se deben desarrollar y adquirir en el proceso de formación obligatoria, las mismas que se convierten en el soporte de los aprendizajes futuros, es decir los que se van adquiriendo a lo largo de la vida.
- **Competencias Técnicas:** Son aquellas que el individuo domina dentro de su actividad laboral de producción o de servicio a la comunidad dentro de un campo específico o concreto, es decir dentro de su ámbito de trabajo económico o deportivo que desempeñe o desarrolle.
- **Competencias Transversales:** Es el conjunto de *competencias* profesionales que a más de las *competencias* técnicas, pueden ser aplicadas en cualquier campo o ámbito en el que se desenvuelva el sujeto, ya sea económico de producción o de prestación de servicios de cualquier índole lícita.
- **Competencias Clave:** Son aquellas que se refieren sobre todo a las actitudes que deben tener todos los sujetos y que son el soporte para el desempeño en cualquier campo o ámbito en el que esté inmerso y que ayudan o contribuyen a obtener buenos resultados en la actividad profesional que desarrolle.

Ejemplo de *competencias* de un jugador de fútbol.

Competencias técnicas: -- Dominar la técnica del juego.

Competencias transversales: --Mantener una buena preparación física.

Competencias clave: -- Colaborar en el equipo.

Competencias básicas: -- Adaptarse al entorno cultural.

(GRECIET, Paola, Labour Asociados.)

Bunk realiza otra clasificación de las *competencias* profesionales:
Técnica, metodológica, social, participativa.

Competencias técnicas: Aquel que domina como experto las tareas y los contenidos de trabajo: los conocimientos y las destrezas necesarios para ello.

- **Competencias metodológicas:** La posee aquel que sabe reaccionar aplicando el procedimiento adecuado a las tareas y las posibles contingencias que se le presenten.
 - **Competencias sociales:** La posee aquel que sabe colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva, mostrando un comportamiento orientado al grupo y un entendimiento personal.
 - **Competencia participativa:** Aquel que sabe participar en la organización de su puesto y su entorno de trabajo. Es capaz de organizar, decidir y está dispuesto a aceptar responsabilidades.
- CEDEFOP, *las competencias: el concepto y la realidad*, 1990.

Otra clasificación sobre las *competencias* profesionales se lo realiza el informe conocido como SCANS en cinco categorías, centrado en los atributos personales: gestión de recursos, relaciones interpersonales, gestión de información, comprensión de sistemas, dominio tecnológico.

- **Gestión de Recursos:** Saber organizar, planificar y asignar tiempo, dinero, materiales y personal.
- **Relaciones interpersonales:** Saber realizar trabajos en equipos, enseñar a otros, servicio a clientes, desplegar liderazgo, negociar y trabajar con personas diversas.
- **Gestión de información:** Buscar y evaluar información, organizar y mantener sistemas de información, interpretar y comunicar, usar un ordenador personal.
- **Comprensión de sistemas:** Comprender interrelaciones complejas, entender sistemas, organizar y corregir desempeños, mejorar o diseñar sistemas.

- **Dominio tecnológico:** Seleccionar equipos y herramientas, aplicarlas en la tarea, mantener y solucionar problemas en los equipos.
SCANS (Secretary's Comisión on Achieving Necessary Skills) 1991.

2.3.3 Las *Competencias Clave*.

Luego de revisar las diferentes clasificaciones sobre las *competencias* profesionales desde diferentes enfoques, detallaremos las características de las *competencias* clave, por su importancia en la aplicación en las diversas y complejas realidades de los seres humanos, las mismas que contribuyen al mejoramiento de las actividades que se desarrollen.

Señalaré algunas características de las *competencias* clave recaudadas por Paula Greciet:

- Constituyen un conjunto de actitudes, habilidades sociales y hábitos culturales que deben garantizar la permanente adaptación de los trabajadores a los cambios que se producen en la sociedad y en la empresa.
- Su adquisición requiere una educación inicial amplia y equilibrada.
- Cuenta con una importante dimensión social y su no adquisición conlleva el riesgo del aumento de la brecha entre personas bien cualificadas y poco cualificadas.

Dentro del gran marco de las *competencias* clave, existen otras que las conforman y complementan como: habilidades y actitudes sociales (cooperación y trabajo en grupos o equipos), creatividad, flexibilidad y autonomía en el trabajo, capacidad de resolución de problemas y de síntesis, capacidad de aprender y de sensibilidad formativa, manejo de documentación científica y tecnológica, capacidad de procesar información, comprensión de la organización empresarial.

Existen otros aportes importantes sobre las *competencias* clave como por ejemplo el Proyecto DESECO y el marco europeo de referencia para las *competencias* clave.

En el informe del Proyecto DESECO (Definición, Selección de *Competencias*) determina que las *competencias* clave se sintetizan en tres categorías, luego de haber realizado un estudio sobre la evaluación a los alumnos que terminaban la educación obligatoria en una institución, lo hizo en el área de lectura, matemática, ciencias y solución de problemas. La adquisición de estos conocimientos, destrezas y habilidades son esenciales para su participación y desenvolvimiento dentro de la sociedad.

- Saber utilizar herramientas de manera interactiva: físicas, tecnológicas, socioculturales (lenguaje, símbolos), el conocimiento y la información interactiva.
- Saber actuar de manera autónoma: significa planificar, realizar proyectos, defender los derechos y necesidades, capacidad de tener una visión general y de conjunto.
- Saber funcionar en grupos totalmente heterogéneos: es importante saber relacionarse con las demás personas, tratar de solucionar conflictos de cualquier índole sin herir susceptibilidades y brindar toda la colaboración para trabajar en quipo o grupo.

El informe del marco europeo de *competencias* clave emitido por la Dirección General de Educación y Cultura de la Unión Europea, manifiesta que el desarrollo de una formación profesional de calidad es importante y fundamental para determinar la empleabilidad, movilidad, inclusión, relación social y competitividad de los sujetos dentro de sus actividades. Por tal razón, implican y relacionan a los sistemas de educación y formación, pues estos necesitan adaptarse a las demandas por alcanzar los conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes de una

exigente sociedad moderna y al creciente nivel de calidad de los empleos, en consecuencia las instituciones educativas de cualquier nivel deben promocionar nuevas *competencias*.

En el 2001, se realizan grupos de trabajo para definir y ampliar nuevas habilidades básicas y la manera cómo se pueden integrar mejor en los currículos educativos, mantenerlos y seguir aprendiendo para toda la vida; en el 2005, se da una recomendación del Parlamento Europeo, refiriéndose a las *competencias* clave para el aprendizaje permanente.

Este informe recoge cinco principios de las *competencias* clave:

1. Son necesarias para el desarrollo personal, la inclusión social, y la empleabilidad.
2. Son una herramienta de referencia para que los países ofrezcan posibilidades de aprendizaje a los largo de toda la vida.
3. Son una combinación de habilidades, conocimientos, actitudes y aptitudes del individuo.
4. Tienen distinto grado de adquisición y dominio, su necesidad depende del contexto.
5. Algunas se miden mejor que otras y tienen su marco de referencia (lenguas).
6. (GRECIET, Paola, Labour Asociados.)

2.3.4 Metodologías para la identificación de *competencias* profesionales.

Las diferentes metodologías conocidas y aplicadas para la identificación de las *competencias* profesionales, tienen como objetivo identificar las mismas como base de la formación, las mismas que van de acuerdo al tiempo, necesidades, presupuesto y al acceso de la información. De entre estas tenemos:

- a. El análisis ocupacional con sus variantes, Dacum, Amod y Scid.
- b. El análisis funcional.
- c. El análisis constructivista: método ETED.
- d. El análisis conductista: la entrevista de incidentes críticos.

2.3.4.1 El análisis ocupacional.

Es la búsqueda de comportamientos laborales e identificación de los mismos en los diferentes puestos de trabajo o función de los sujetos, que exigen aptitudes, habilidades y conocimientos similares, mediante la aplicación de técnicas como: cuestionarios, observación entrevistas individuales o grupales. Los encargados de recaudar información son: supervisores, técnicos, administradores, etc.

Los productos sujetos a este análisis son: descripción de las tareas de manera individual, representación de la organización y actividades, diagrama de flujo de los procesos productivos, requerimientos formativos y de experiencia laboral.

El análisis ocupacional con sus tareas bien definidas puede ser considerado objeto de aprendizaje, pues de esta manera facilita la elaboración de currículos de formación. Por ejemplo: Elaboración de yogur (transformados y elaborados lácteos).

Sin embargo se debe considerar que las tareas bien definidas pueden convertirse en objetivos de aprendizaje. La crítica que recibe es respecto a que se analiza las *competencias* individuales y no las de trabajo en equipo, como tampoco la de toma de decisiones o de solución de problemas.

Dentro de este análisis metodológico para identificar las *competencias* profesionales mencionaremos las técnicas conocidas: Dacum, Amod y Scid.

La técnica **DACUM** (Developing a Currículo) parte de ciertos supuestos como: los trabajadores conocen más su puesto de trabajo, de manera detallada las diferentes tareas que le permiten desarrollar sus actividades, por lo tanto su objetivo principal es analizar los procesos de trabajo dentro de los sistemas de calidad y de la formación basada en *competencias* laborales.

Mediante el “mapa Dacum” considerado una matriz de funciones y tareas, porque reúne todas las habilidades, destrezas, conocimientos, comportamientos sociales, perspectivas del futuro recogidas de un grupo de trabajadores, agrupándolos e identificado y describiendo la competencia de la ocupación o de la función principal de los sujetos.

A continuación se colocan las diferentes tareas de las diversas funciones u ocupaciones de acuerdo a un orden jerárquico de secuencia lógica de proceso para desarrollar las tareas y cumplir con la función, pues el mapa de Dacum debe expresar las funciones y tareas necesarias para conseguir el desempeño del sujeto dentro de esa función u ocupación.

La técnica o método **AMOD** (A model) se diferencia del DACUM, en que éste busca establecer una relación directa y secuencial con los elementos del currículo de formación y evaluación de proceso del aprendizaje, además con la auto-evaluación llevada a cabo por el instructor o supervisor dentro de la institución o lugar laboral respectivamente.

Este sistema de auto-calificación y calificación diseñado por este técnica tiene las siguientes fases:

- Reorganización de las principales áreas de *competencias*.
- Construcción del currículo de formación.
- Proceso de evaluación y auto-evaluación.

Reorganización de las principales áreas de competencias. Con los enunciados de las tareas y habilidades se realiza un reordenamiento de *competencias* que va desde lo más simple a lo más complejo o de lo práctico a lo teórico, visualizando los niveles de complejidad entre una y otra competencia general identificada.

Construcción del currículo de formación. Se procede a otro reordenamiento de las habilidades o sub-*competencias* que se las reagrupa en módulos de formación, tomando en cuenta un orden lógico, sistemático y secuencial de las sub-*competencias* o habilidades para formar las *competencias* generales, de acuerdo a las áreas a las que pertenecen, es decir debe existir una secuencia de contenidos en todas las áreas de formación.

Proceso de evaluación y auto-evaluación. Para este método, esta técnica determina una escala que varía de entre 3 y 6 niveles cualificativos:

1. No puede desarrollar la competencia.
2. Puede desarrollar la competencia, pero bajo constante supervisión.
3. Puede desarrollar la competencia, pero con eventual asistencia.
4. Puede desarrollar la competencia sin supervisión.
5. Puede desarrollar la competencia sin supervisión, con un buen nivel de calidad.
6. Puede desarrollar la competencia con calidad y velocidad, mostrando iniciativa y adaptabilidad frente a situaciones imprevistas.

7. Puede desarrollar la competencia con calidad y velocidad, mostrando iniciativa, adaptabilidad y pudiendo conducir a otros en el desarrollo del trabajo.

Las personas encargadas, mediante la observación del desempeño, debe determinar la consecución de las *competencias* y validar entregándole un diploma o certificado de las *competencias* adquiridas.

La técnica o método SCID (Desarrollo Sistemático del Currículo Institucional). Es el método más adecuado para el desarrollo curricular, pues realiza un análisis más detallado sobre las tareas de las funciones u ocupaciones para identificar las *competencias* de manera rápida y precisa mediante la recolección de opiniones o entrevistas con trabajadores, supervisores, instructores o expertos.

Esta técnica formula criterios y evidencias del desempeño que facilitan la evaluación, por lo tanto facilita también la elaboración de las guías didácticas orientadas en el auto-aprendizaje y formación individualizada de los alumnos.

El proceso de desarrollo de la malla curricular basada en *competencias laborales* y sus componentes, objetivo específico de mi propuesta educativa dentro del Modelo *Constructivismo Social*, lo detallaré y desarrollaré más adelante.

En el campo laboral, se determina la siguiente estructura para elaboración de las guías:

Descripción de la utilización de la guía.

Hojas de instrucción dedicadas a los aspectos cruciales que el trabajador tiene que dominar y las decisiones que debe tomar:

- Formato de evaluación.
- Prescripción de la forma en que el supervisor debe llevar a cabo la prueba de ejecución.

2.3.4.2 El análisis funcional.

Es el estudio de los procesos productivos y permite identificar las *competencias* profesionales, describe el puesto de trabajo o la función que desempeña el sujeto, las mismas que indican los niveles mínimos requeridos, entonces la competencia es algo que las personas están en capacidad de realizar, desarrollar o hacer dentro de una empresa.

Este análisis no se refiere a una función laboral específica, porque se mide o verifican los resultados o el producto final y no los procesos, ni cómo se hacen las cosas, la competencia se identifica con la capacidad de una persona para desarrollar una determinada tarea o actividad productiva y el resultado se representa mediante la elaboración de un mapa o árbol de funciones que requieren las instituciones para alcanzar los objetivos o propósitos alcanzados.

Este análisis dificulta la relación con el proceso formativo, sin embargo, en “la metodología del Proyecto RETEC, el AFU (Análisis de Funciones) se aplica en el espacio de profesionalidad de cada área profesional, partiendo del objetivo base (OB) que la caracteriza”. (GRECIET, Paola, Labour Asociados.)

“Ante este OB, se debe hacer la pregunta ¿qué es necesario para que esto ocurra? Y se obtendrá un conjunto de funciones derivadas del OB (primer nivel del AFU). Para cada una de las funciones identificadas en este nivel, se planteará la misma pregunta anterior y se obtendrá un conjunto de funciones derivadas de cada una de ellas (segundo nivel). Para una de estas funciones se repetirá el proceso y se obtendrá otros

conjuntos de funciones (tercer nivel) y así sucesivamente y se obtendrán funciones que sean susceptibles de constituir Unidades de Competencias (UC)". (GRECIET, Paola, Labour Asociados.)

"Seguidamente y para una de las funciones susceptibles de constituir UC se repite el proceso, obteniéndose funciones susceptibles de constituir los elementos de competencia (EC)". (GRECIET, Paola, Labour Asociados.)

2.3.4.3 El análisis constructivista.

Toma en cuenta las características de los individuos, desde los más competentes hasta los menos competentes es decir, toma en cuenta a toda la población, es decir, incluye a las personas de menor nivel académico en los procesos de aprendizaje para que partan desde su experiencia concreta, el trabajo promueve, impulsa y genera aprendizaje, por lo tanto el sujeto aprende de él y le ayuda a tener una visión general de sus capacidades.

Bertrand Schwart, "plantea que la relación entre los requerimientos de las situaciones concretas en el trabajo y las necesidades de conocimiento es más significativo para la persona, si se abordan los conocimientos en función de esas situaciones de trabajo que se tiene que resolver" (GRECIET, Paola, Labour Asociados).

Este análisis parte del conocimiento que las personas tienen sobre su trabajo, del análisis del contenido del trabajo, de un contexto específico, de las *competencias laborales* individuales, participación individual reflexiva para la construcción de un conocimiento colectivo, de lo que sabe y de lo que necesita saber es decir, entre competencia y desempeño, de los contenidos que sustentan la formación integral de los participantes.

El análisis constructivista determina dos estrategias para la identificación y desarrollo de las *competencias* profesionales:

- a. **La formación en alternancia:** propuesta de enseñanza aprendizaje que propone las situaciones de trabajo en situaciones de aprendizaje, es decir, genera espacios comunes de trabajo y enseñanza, pues considera que la *competencia* se desarrolla cuando una persona está consciente de sus conocimientos, habilidades y destrezas para aplicarlas dentro de un contexto laboral.

- b. **La pedagogía de la disfunción:** se refiere a lo que acompaña a la persona como su formación y la reflexión, pues debe estar consciente e identificar las *competencias* que aplica para que tenga validez por sí mismo, así como también la situación de trabajo en el que se desarrolla.

La crítica que recibe es que las *competencias* están extremadamente contextualizadas y dificultan su validación.

El Método ETED (El Empleo Tipo en su Dinámica).

El método ETED y las normas que se generan son de tipo contextual, se define al final del proceso, a partir de los resultados del aprendizaje y se relaciona con el entorno productivo.

“El sistema educativo de formación debe preparar a los alumnos para una vida profesional cuyas características precisas se ignoran todavía, por lo que la gestión de recursos humanos debe ser una gestión de competencias preparatoria de empleos poco conocidos y evolutivos y las personas deben concebir las situaciones de trabajo presentes como inestables y evolutivas, desarrollando en consecuencia: competencias de

adaptación, de preparación y de anticipación". (GRECIET, Paola, Labour Asociados).

Dado que los empleos son inestables, los recursos humanos es lo más importante de las empresas razón por la cual debe desarrollar estrategias para enfrentar los diversos cambios y anticipar la gestión de *competencias* hacia las diferentes ramas o sectores de actividad laboral.

Por lo tanto este método, se origina en la búsqueda de metodologías, estrategias o enfoques que permitan determinar los diferentes movimientos que puedan darse en las situaciones del empleo, porque como ya lo anotamos anteriormente éstos son inestables y evolutivos, pues en la actualidad la tecnología avanza, los conocimientos se modifican, existe una variedad de productos y las organizaciones de trabajo, por tal motivo, son flexibles o cambiantes.

Matriz de *competencias* que contiene el método ETED:

- **Ficha de identificación:**
 - Denominación
 - Definición: atribuciones globales, finalidad.
 - Inserción administrativa y geográfica.

- **Ficha demográfica:**
 - Variación reciente y previsible de los efectivos (edad, nivel de formación, género, etc.)
 - Tendencias mayores.

- **Fichas *competencias*:**
 - Atribuciones ¿qué hace, en qué red de relaciones?
 - Procedimientos ¿qué considera?
 - Extensión del campo ¿qué volumen, con qué límites?

- Condiciones de trabajo.
 - Saberes movilizados (saber, saber hacer, saber estar)
- **Ficha dinámica:**
 - Variabilidad (del entorno de trabajo) y elasticidad (de la persona que ocupa el puesto de trabajo)
 - Filiación de *competencias* con otros empleos (transversalidad)
 - Tendencias de evolución. (GRECIET, Paola, Labour Asociados).

2.3.4.4 El análisis conductista.

Se refiere a la relación que existe entre las características de los individuos y los resultados excelentes logrados en el desempeño de sus actividades, cumpliendo con los objetivos y metas de las empresas u organizaciones laborales.

Se determina e identifica las características: habilidades, destrezas, capacidades, actitudes, aptitudes de empleados o trabajadores considerados con un desempeño estable o superior en un puesto de trabajo, mediante la entrevista de Incidentes Críticos a empleados y trabajadores.

Tras varios años de investigación se logra establecer que existen *competencias* que se repiten frecuentemente en los puestos o actividades de trabajo, lo que da lugar a un desempeño superior en sus funciones profesionales, técnicas empresariales, de dirección, etc., lo que ayuda a establecer un perfil requerido para desempeñar un puesto de trabajo.

Estas *competencias* se organizan en seis grupos:

Competencias de logro y acción:

- Motivación por el logro.
- Preocupación por el orden y la calidad.
- Iniciativa.
- Búsqueda de la información.

Competencias de ayuda y servicio:

- Sensibilidad interpersonal.
- Orientación al servicio al cliente.

Competencias de influencia:

- Impacto e influencia.
- Conocimiento organizativo.
- Construcción de relaciones.

Competencias gerenciales:

- Desarrollo de personas.
- Dirección de personas.
- Trabajo en equipo y cooperación.
- Liderazgo.

Competencias cognitivas:

- Pensamiento analítico.

- Pensamiento conceptual.
- Conocimientos y experiencia.

Competencias de eficacia personal:

- Autocontrol.
- Confianza en sí mismo.
- Comportamiento ante fracasos.
- Compromiso con la organización.

La aplicación de este tipo de análisis da como resultado una norma “blanda” por generalizar los atributos de una persona con el desempeño efectivo. Se le critica por considerar una competencia excesivamente amplia.

Sobre esta Investigación no se han encontrado trabajos en Institutos y Universidades, solo se hace referencias a enunciados sobre las fundamentaciones pedagógicas pero no específicas dentro de la práctica profesional de los docentes.

Considero que es necesario e importante realizar una investigación sobre los modelos pedagógicos y las teorías del aprendizaje que los sustentan, para poder determinar los perfiles educativos que persiguen toda institución e inclusive a nivel superior, tomando en consideración tres elementos del proceso educativo:

1. Los Docentes
2. La metodología de enseñar, la estructura de conocimientos que conforman el currículo.
3. El entorno social en el que se desarrollan los mismos.

2.4 Fundamentación Filosófica.

El presente trabajo busca realizar un estudio que permita analizar la incidencia del Modelo Educativo por competencias, vigente en la práctica profesional de los docentes del Instituto Tecnológico Superior “Sudamericano” de la Ciudad de Cuenca, cuales son las causas y las consecuencias de su aplicabilidad en el perfil profesional de los egresados del mencionado instituto, cuya visión es “Ser una instancia educativa que busca permanentemente la calidad en todas sus acciones apoyando los procesos de producción en el entorno social, a efectos de lograr conjuntamente cambios que mejoren la calidad de vida, en el marco del respeto, a través de la formación de un nuevo ser humano que con valores y conocimientos aporte al desarrollo sostenible del país.”

Por otra parte, las diferentes carreras técnicas que ofrece esta institución educativa, exige un nivel superior de preparación en los estudiantes, ya que las carreras técnicas ofrecen un empleo a corto tiempo y con buena remuneración económica, también consideradas como carreras del futuro porque aportan mayores beneficios a los graduados en los diferentes campos o especialidades sumado al desarrollo tecnológico actual.

Por tal motivo, ese mismo desarrollo tecnológico, exige la capacitación de los maestros involucrados en el quehacer educativo, para que a sí juntos solucionar la demanda de profesionales técnicos capacitados científicamente como lo exige el grado de desarrollo actual, con la aplicación de un currículo acorde a la realidad institucional conjuntamente con las técnicas y estrategias metodológicas del Constructivismo-Social.

La aplicación de este proyecto investigativo ayudará a los docentes del Instituto Tecnológico Superior “Sudamericano” a desarrollar sus capacidades profesionales, lo que le permitirá mejorar aún más el proceso enseñanza aprendizaje e insertarse eficientemente en el mundo laboral

competitivo y tecnológico, al mismo tiempo mejorar su nivel de vida, personal y familiar e inclusive de la sociedad.

2.5 Fundamentación Axiológica.

“Porque no alcanza con saber y hacer, sino que es preciso SER PERSONA y sujeto social, respetando y valorando a los demás, para una mejor CONVIVENCIA”.

“Una educación centrada en el desarrollo sería aquella que brindará a los jóvenes lo estímulos, la oportunidad y las posibilidades para alcanzar el máximo de su desarrollo como persona. ”GRUPO CLASA, Edición 2001 del tercer milenio, Buenos Aires-Argentina, pág. 21.

No hay educación sin valores humanos: sociales, morales, cívicos y familiares. La axiología es una ciencia que relaciona los valores con las actitudes de los seres humanos, esta relación se denota en la formación de hombres y mujeres, es decir, que la educación debe ser integral, cognoscitiva y humanística al mismo tiempo, para desarrollar un sociedad más justa y equitativa, donde prime el respeto hacia las demás personas, la naturaleza, la propiedad privada, religión, criterios, etc. Con el fin de conseguir conocimientos y valores que son considerados valiosos para la continuidad de la comunidad, por supuesto debemos estar conscientes de que cada sociedad tiene un modelo diferente de educación según sus propias normas, costumbre, políticas, etc.

2.6 Fundamentación Pedagógica

Este trabajo investigativo está enfocado en la revisión de los Modelos Pedagógicos, Paradigmas Educativos y Teorías del Aprendizaje que encontramos en la Literatura Pedagógica, así como también los mejores

exponentes de la misma, a través de esta revisión, poder valorar y evaluar diferentes aspectos de nuestro quehacer educativo.

En la práctica educativa cotidiana, sentimos muchas veces que la teoría pedagógica no da cuenta de lo que debemos enfrentar diariamente, o por el contrario, lo que vivimos a diario dentro de las aulas, no permite enriquecer los fundamentos o teorías pedagógicas, razón por la cual frecuentemente detectamos una separación entre la teoría y la práctica, lo que no nos permite asumir un verdadero cambio de postura pedagógica y que a su vez, éste, se vea reflejada en el hecho educativo.

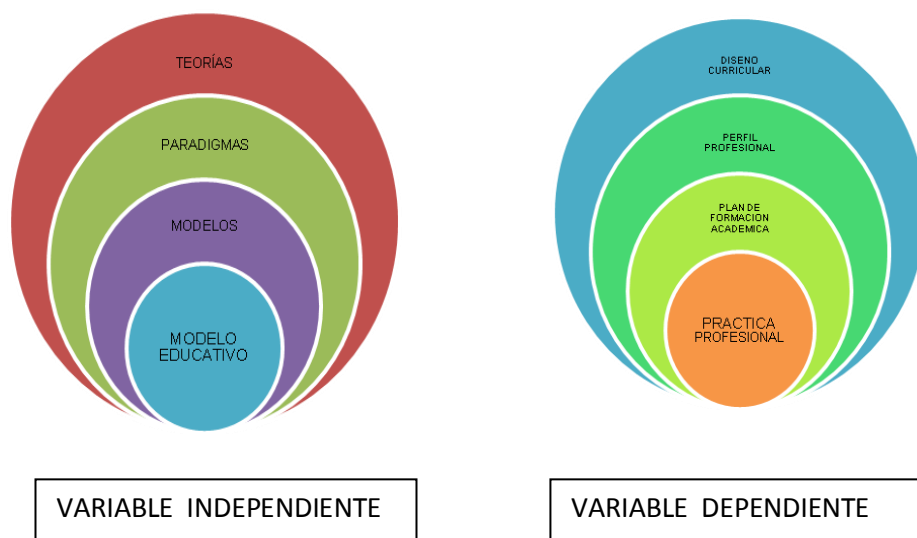
Claro está, que la experiencia de cada uno de los profesionales de la educación es fundamental para delinear de mejor forma esos modelos, paradigmas y teorías, pues estos no se encuentran puros en los procesos enseñanza-aprendizaje.

2.7 Fundamentación legal.

EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PARTICULAR “SUDAMERICANO” de la ciudad de Cuenca, fue creado por el Ministerio de Educación mediante resolución Ministerial número 2833 de fecha septiembre 8 de 1995 con la especialidad de Análisis de Sistemas, incrementado mediante Resolución N° 2156 de fecha octubre 24 de 1996 con la especialidad de Banca y Finanzas; y ampliado mediante Resolución N° 1149 de fecha marzo 20 de 1998 a la categoría de Instituto Tecnológico.

El CONESUP conforme a lo dispuesto en el artículo 13 de la Ley Orgánica de Educación Superior, registró al INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PARTICULAR “SUDAMERICANO” con el número 01-004.

2.8 Red de Categorías



2.9 Variables: Conceptualización.

2.9.1 Variable Independiente:

2.9.1.1 Teoría del Desarrollo Genético: (Jean Piaget).

Sus estudios son de orden psicológicos, pero son aportes importantes para la Pedagogía científica, determina una relación entre el desarrollo psicológico del ser humano y el proceso de aprendizaje, pone especial atención en los cambios que tienen lugar durante el desarrollo, en la percepción y comprensión del mundo, por ello, el niño no es que conozca menos que el adulto sino que, su percepción y comprensión del mismo es diferente cualitativamente.

“El desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez, pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño a pesar de la similitud de sus etapas, alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más

madura” (AGUILAR, Floralba, Programa de Capacitación Pedagógica, pág. 25).

En el proceso del desarrollo de la inteligencia, el niño pasa por etapas diferentes entre sí, conocidos como los estadios o niveles de desarrollo cognitivo:

- **Inteligencia sensoria motriz:** desde el nacimiento hasta los 2 años de edad, el infante obtiene su experiencia del mundo mediante los sentidos y las acciones.
- **Preparatorio simbólico:** de 2 a 7 años de edad, el niño representa las cosas con palabras e imágenes, pero no puede razonar del mundo lógico.
- **Operaciones concretas:** de 7 a 11 años de edad, el niño piensa con lógica acerca de los acontecimientos concretos.
- **Operaciones formales:** desde los 12 años hasta la adolescencia, el joven adquiere la capacidad de razonar de forma abstracta.

Piaget, señala los factores del desarrollo de la inteligencia: la herencia, la experiencia, la transmisión social y el de equilibración. Además reconoce tres características o atributos de la inteligencia: la función, que es el proceso de organización y adaptación a través de la asimilación y la acomodación de los conocimientos, lo que significa que sus estructuras o esquemas de conocimiento se forman a través del proceso del equilibrio conceptual, para que el nuevo conocimiento se acomode a los nuevos esquemas mentales; la estructura, conformada por las propiedades organizacionales de las operaciones y esquemas; el contenido, que se refleja en la conducta o la actividad observable tanto sensorio-motor como conceptual.

Los factores del desarrollo de la inteligencia:

La Herencia o Maduración: Para el aprendizaje escolar, es necesario que el niño esté en un nivel de desarrollo físico, psíquico y socialmente adecuado, para poder enfrentar diferentes situaciones, es decir, que el grado o nivel de complejidad del conocimiento debe estar acorde a la edad cronológica del mismo. La maduración es un proceso que comienza con la concepción misma y continúa ordenadamente por varias etapas de madurez hasta los últimos instantes de vida, mientras avanzamos en madurez adquirimos mayores condiciones de aprendizaje, por lo tanto, el ser humano aprende y madura para toda la vida.

La Experiencia: Es el conjunto de vivencias inmediatas del ser humano que le sirven de punto de partida para la verificación de hipótesis, sin embargo el Psicólogo manifiesta que no es suficiente, por lo necesita complementarse con lo teórico.

La transmisión social: Es un inter-aprendizaje, implica intercambios específicos, porque todas las personas aprendemos de las demás personas, mediante diálogos, discusiones, etc., por lo tanto la transmisión debe ser dinámica, constructiva y social.

El equilibrio: Ningún aprendizaje se da en las mismas condiciones o circunstancias, por ello, Piaget afirma que, “el equilibrio es la búsqueda interna de nuevos niveles y reorganizaciones de equilibrio mental, después de cada alteración cognitiva provocada desde el exterior o autoprovocado” (members.Tripod.com.ve/juegos/diccionario), esto significa que el equilibrio, es un proceso progresivo de adquisición de conocimientos, en la que se conjugan los tres factores del desarrollo mencionados anteriormente la herencia, la experiencia y la transmisión social, entonces el profesor debe enseñar a aprender, a seguir desarrollándose o aprendiendo continuamente.

Las etapas y los factores del desarrollo cognoscitivo, provocan procesos de construcción interna que son las habilidades mentales de las personas como el lenguaje, la organización de la información, los conceptos, solución de problemas, percepción, etc.

2.9.1.2 Teoría del Aprendizaje Significativo: (David Ausubel 1918)

Su principal aporte a la Educación es la teoría del Aprendizaje Significativo, “de acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno, esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con las anteriormente adquiridos, pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se está mostrando” (MALDONADO, María Alejandra, “El Aprendizaje Significativo de David Ausubel”).

Las características de esta teoría, marca la diferencia entre Aprendizaje Significativo y Aprendizaje Mecánico.

Un aprendizaje es significativo cuando los nuevos conocimientos son relacionados de manera sustancial y no arbitraria con los anteriores que posee el alumno, produciendo una interacción, de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas específicamente con algún aspecto relevante de su estructura cognoscitiva: una imagen, un símbolo, un concepto o una proposición que al estar claras y disponibles, funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

El aprendizaje mecánico ocurre cuando no existe la relación de los nuevos conocimientos con los anteriores o previos y son incorporados a la estructura cognoscitiva del alumno de manera arbitraria o literal, “el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para

hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo” (Ausubel, 1983)

En este sentido, no es que exista un vacío cognitivo, sino mas bien , es que no se da una relación o interacción como ocurre en el aprendizaje significativo, el aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos como en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, en las fórmulas de física, o cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, sin embargo el aprendizaje significativo facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un continuum, por lo que ambos tipos de aprendizajes pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo (aprendizaje mecánico) y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo (aprendizaje significativo). Cabe resaltar que existen tipos de aprendizajes intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes mencionados, por ejemplo: Aprendizajes de representaciones o el aprendizaje de nombres de los objetos o fechas históricas.

Por lo tanto para Ausubel los aprendizajes pueden ser memorista o significativos, sin asociar necesariamente lo expositivo con los repetitivos y el descubrimiento con los significativos, ya que puede darse un aprendizaje significativo a través de la exposición de maestro, incluso defiende que este aprendizaje debería se utilizado con más frecuencia, sobre todo en los niveles superiores, pues ayuda a avanzar más rápido y presentar los contenidos de forma más precisa en algunos casos, porque

al igual que el aprendizaje por recepción implica un nivel mayor de madurez cognoscitiva.

Además es importante la significatividad lógica y psicológica del material didáctico utilizado por los maestros y la actitud favorable del estudiante, que puede ser motivada por el uso de las nuevas tecnologías en la búsqueda de información o presentación de tareas, para que el aprendizaje sea significativo; entonces, la utilización de mapas conceptuales y los mentefactos son utilizados con mucha frecuencia para ayudar a los estudiantes a subordinar, infraordinar, supraordinar y combinar la nueva información recibida.

El Aprendizaje Significativo no es una simple conexión de la información nueva con la existente o conocimientos previos que posee el alumno en su estructura cognoscitiva, éste involucra la modificación y evolución de la nueva información en un proceso mental llamada por Ausubel “asimilación”, el mismo que no concluye con el aprendizaje significativo sino, que continua a lo largo del tiempo y puede involucrar nuevos aprendizajes de conceptos, proposiciones o representaciones lo que produce una jerarquía de los conocimientos dando lugar a una diferenciación progresiva, luego esos conocimientos se reorganizan produciendo el proceso conocido como reconciliación integradora, cabe aclarar que estos procesos están relacionados y ocurren a medida que el aprendizaje significativo ocurre.

2.9.1.3 Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento: (Jerome Bruner)

Jerome Bruner asegura que los aprendizajes resultan fáciles para los estudiantes si éstos son presentados de manera clara y utilizando un lenguaje comprensible, viabilizando los modos de investigar de cada una de las ciencias, es decir, con un aprendizaje por descubrimiento.

“En esta corriente de enseñanza basada en el descubrimiento, los alumnos realizan su aprendizaje a medida que experimentan y consultan la bibliografía disponible, analizan la información nueva con la lógica del método científico de la disciplina y deducen sus propios conocimientos. La evaluación que realiza el maestro durante el proceso de este aprendizaje determina las posibles desviaciones del alumno del proceso de descubrimiento obteniendo información de los mismos sobre el grado de apropiación de la estructura básica de la ciencia al final del proceso” (MERINO, José, Teorías y Modelos Pedagógicos, pág. 20).

El método que propone Bruner aplicable a este aprendizaje es el método deductivo, de lo simple a lo complejo o de lo particular a lo general, mediante la técnica del espiral en la cual los alumnos van descubriendo los conocimientos desde lo más sencillo hasta lo más abstractos determinando aprendizajes conceptuales, representación o proposiciones.

2.9.1.4 Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje.

La literatura educativa nos determina varios modelos pedagógicos: Instruccional o Tradicional, Activista, Cognoscitivo y Holístico, que responden a un momento histórico que vive la sociedad, se relacionan con aspectos políticos, sociales o psicológicos que los han ido perfilando en su enfoque conceptual, determinando en el ¿por qué?, el ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿con qué enseñar?, en íntima relación con el currículo: objetivos, contenidos, material didáctico y evaluación.

¿qué es un modelo pedagógico? Es una herramienta conceptual, es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es un patrón o guía que las y los docentes tomamos como referencia para organizar el proceso del inter-aprendizaje.

Cada uno de los modelos educativos les fundamentan ciertos lineamientos de orden psicológico y pedagógico denominados **Teorías del Aprendizaje**, razón por la cual, realizaré una visión general de sus fundamentos, teorías y postulados que los sustentan, para comprender y diferenciar sus enfoques de mejor manera, centrándome en la **Teoría del Aprendizaje Significativo** que será la base para determinar el Modelo Educativo llamado “**Constructivismo Social**” y cómo éste influye en la labor educativa de los maestros.

“La ciencia psicológica con sus descubrimientos ha influido de manera concluyente en los cambios educativos. La teoría del aprendizaje funciona como guía para el educador, ayuda a elaborar su plan de estudios, seleccionar materiales y escoger técnicas de instrucción” (VILLARRUEL, Jorge, Didáctica General, pág. 114); se refiere al cómo enseña el profesor y al cómo aprende el estudiante, es decir, a las diferentes situaciones que se dan dentro del aula, relaciones entre profesores y alumnos, objetos del conocimiento, el entorno, en el proceso enseñanza – aprendizaje.

2.9.1.5 Modelo pedagógico Tradicional.

Este modelo conocido también como “Modelo instruccional” toma como centro de su actividad la instrucción es decir, una transmisión simple y escolarizada de los conocimientos, pues se pensaba que lo más importante era la formación del carácter de los estudiantes y dejar todo un legado cultural para las futuras generaciones con la idea equivocada de que niños y jóvenes piensan, actúan y sienten como adultos, este modelo educativo se mantuvo varios siglos y sin darnos cuenta aún lo mantenemos de una u otra forma dentro de la práctica educativa.

Determino algunos lineamientos o enfoques pedagógicos de este modelo:

- Transmisión de conocimientos de manera memorística, monótona, verbalística.
- No se toma en cuenta los conocimientos previos, convencidos de que la mente de los alumnos es una hoja en blanco que debe ser llenada de esos conocimientos de manera acumulativa que recoge la tradición metafísica-religiosa medieval.
- Educación bancaria, la enseñanza es vertical, no permite la participación de los alumnos, métodos demasiados rígidos y crueles (la letra con sangre entra).
- Proceso enseñanza aprendizaje pasivo: estudiantes receptores, pasivos, desmotivados, desinteresados, apáticos, sin crítica. ni análisis reflexivo.
- Los contenidos son secuenciales, cronológicos y van de lo simple a lo complejo.
- La evaluación es considerada simplemente cuantitativa, pues interesa solamente la cantidad de conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Educación con alegría sin castigos físicos como lo defiende el Humanismo; lo que se aprende debe servir para la vida que permita a las personas a ser libres teniendo como fuente el conocimiento y la experiencia (Miguel de Montaigne) como lo enfoca el Renacimiento; lo importante son los objetivos es decir, lo que queremos conseguir: valores, destrezas, procesos de pensamiento o de acción, cambio o transformación en los estudiantes en su manera de pensar, de ver, de actuar y de aprender, porque son parte de una cultura tecnológica que incluye a todos sin diferencias socio-económicas, como lo concibe Paulo Freire; son algunas críticas o fundamentos diferentes que se han presentado en contradicción a este modelo pedagógico, sin embargo ya para principios del S.XX se perciben cambios fundamentales en lo que se refiere a la fuente de conocimiento: del profesor a la experiencia.

Teoría del Aprendizaje Conductista.

La enseñanza tradicional se realizaba en función de permisos o castigos, de felicitaciones o reproches ante los trabajos realizados, con este enfoque, el aprendizaje es un cambio de conducta en la forma cómo actúa la persona ante una situación particular, por tanto se preocupa de las conductas observables y los cambios conductuales.

Esta teoría determina que el aprendizaje se da por la asociación Estímulo – Respuesta (E – R), el aprendizaje no depende del alumno, sino el alumno depende de los estímulos del medio que producen respuestas que se visualizan en el cambio de conducta, pues la repetición continua produce el aprendizaje.

El currículo carece de flexibilidad, es cerrado y sus contenidos científicos son obligatorios para todos, “los objetivos instruccionales son los que guían la enseñanza, son ellos los que indican lo que debe hacer el aprendiz, por esto a los profesores les corresponden solo el papel de evaluadores, de controladores de calidad, de administradores de los refuerzos que asegura y garantiza el aprendizaje” (MERINO, José, Teorías y Modelos Pedagógicos, pág. 14).

La evaluación es reproductora de conocimientos y explicaciones previamente estudiadas por los alumnos, no se da importancia al desarrollo de los procesos sino al producto, que es medible y cuantificable es decir, meramente sumativa.

Estos enfoques psicológicos y pedagógicos que constituyen el bloque conductista los sustentan Iván Pavlov, Jhon Watson, William James, Skinner, Thorndike y Albert Bandura.

Sin embargo, debemos estar conscientes de que algunos de los lineamientos de esta teoría de aprendizaje, son aplicables y aún se utilizan en la labor docente: la repetición de la práctica que es importante para la retención de aprendizajes técnicos, los refuerzos es un factor de motivación para que el alumno afiance el aprendizaje, al igual que la asociación, interrelación, generalización y la transferencia del aprendizaje (Albert Bandura).

2.9.1.6 Modelo pedagógico activista.

Llamado también Experimental o Naturalista, según este modelo pedagógico el eje de la educación es el interior del los dicentes, pues el aprendizaje se centra en la manipulación y experimentación por medio de los sentidos, de objetos, hechos, teorías, valores, etc., busca que los estudiantes expresen libremente sus curiosidades, pensamientos, inquietudes, emociones, sentimientos, formas de actuar, respetándose a sí mismo y a los demás, el desarrollo de los mismos es espontáneo, natural y libre.

Ya en el S.XVIII, Jean Jacques Rousseau, en su obra "Emilio" determina que el niño tiene etapas diferentes a las de los adultos y que aprende por medio del contacto o manipulación de los objetos que le rodean; Pestalozzi con su teoría de la intuición asienta las bases para el cambio en el proceso del aprendizaje, fundamentándose en la experiencia y en la manipulación. Así nació el movimiento de la Escuela Nueva o Activa.

Posteriormente, varios pedagogos han aportado para el fortalecimiento de este modelo educativo con diferentes enfoques: María Montessori que desarrolló material didáctico especial (materiales Montessori), Cousinet con su trabajo libre por grupos, Decroly a través de los Centros de Interés, Dewey con los métodos de proyectos y las unidades de producción.

Según estos lineamientos, los alumnos son capaces de aprender solos, en libertad, en contacto con el medio natural, de acuerdo a sus necesidades e intereses de aprendizajes y el profesor es un auxiliar, un guía, un facilitador u orientador dentro del proceso de enseñanza, pero debemos tener cuidado de que esa libertad de aprendizaje se de en medio del respeto entre compañeros y hacia el profesor.

Se determina una limitación a este modelo educativo, pues no solo es suficiente la manipulación de los objetos para que se dé el aprendizaje, porque conforme avanzamos en edad también avanzamos en pensamiento y desarrollamos mas la inteligencia.

Teoría Gestalt o de la Forma.

Esta teoría determina que es necesaria la actividad sensorial para darse el aprendizaje, lo que significa que mediante la manipulación y la percepción de los objetos o hechos, se obtiene una mejor comprensión, los estudiantes y profesores perciben y manipulan hechos y objetos del conocimiento para interpretarlos de manera global y no en partes.

Además, la intuición juega un papel importante en este aprendizaje, pues con ello tiene la facilidad de encontrar la solución a un determinado problema, reestructurar el campo perceptivo y transferir dicho aprendizaje a situaciones nuevas.

La conocida Escuela Nueva o Activa, fundamenta sus trabajos en esta teoría del Aprendizaje, como los Centros de Interés de Decroly, que más tarde sería la base para los estudios de las Teorías Cognoscitivas.

2.9.1.7 Modelo pedagógico cognitivo – constructivista.

Este Modelo Pedagógico nace a raíz del desarrollo de las ciencias psicológicas y su influencia en la teoría educativa es muy notoria, determina que el aprendizaje es un proceso constructivo interno, habilidades mentales, organización de la información, como organizar y realizar los conceptos, construir los conocimientos con diferentes técnicas, interactuando con el medio.

Enfatizan que las personas no responden ante los estímulos sino que su aprendizaje lo hacen a través de la experiencia, información, convicciones, actitudes, valores, etc. y en la forma como los integra, organiza y reorganiza, rechazando de esta manera a los postulados de la educación tradicional o instruccional.

Determinan que los seres humanos posee capacidades del procesamiento del conocimiento muy relacionado con las etapas biológicas del desarrollo cognoscitivo, es decir etapas de evolución de estructuras mentales que van desde la infancia hasta la vida adulta, lo que influye en la capacidad de comprensión de los nuevos aprendizajes, pues el objetivo final es que las personas lleguen o accedan de forma progresiva y secuencial a la etapa superior de su desarrollo intelectual.

El aprendizaje debe estar encaminado a la resolución de problemas a través de la experiencia, conocimientos previos y el desarrollo de habilidades, intentando establecer un equilibrio entre sujeto y medio, permitiendo controlar situaciones de comunicación, investigación, descubrimientos, trabajo en grupos, en la que, entre aciertos y errores, se produce el aprendizaje.

El profesor debe conocer cómo aplicar el conocimiento, observar e intervenir en su proceso, relacionando el tema expuesto con los

conocimientos previos de los dicentes, organizando las ideas, hechos, conceptos, dándoles oportunidad de aplicar el nuevo conocimiento, esto no quiere decir que manipule o entregue los objetos del conocimiento de una manera simple, al contrario, para que el alumno de significancia a las cosas y se dé el acto mental de reconstrucción y reorganización de los conocimientos en su estructura mental, es decir, debe facilitar el aprendizaje significativo, entonces el maestro es para sus alumnos, un facilitador y estimulador de experiencias.

Los alumnos deben comprometerse en aprender, desarrollar habilidades, participar y demostrar responsabilidad con el cumplimiento de sus tareas educativas, construyendo sus propios contenidos de aprendizaje.

Esta teoría aflora a comienzos del siglo XX, sin embargo pasan varias décadas y es que, a partir de los años 70, se destacan varios investigadores que dan origen a diferentes enfoque pedagógicos que comparten con los principios cognitivos: actividades mentales, procesos de pensamiento, solución de problemas, memoria, percepción, lenguaje, aprendizaje por descubrimiento, conocimientos previos, etc., investigadores como Jean Piaget, David Ausubel, Lev Vigostky, Novak y otros, que por la importancia de sus enfoques pedagógicos los detallaré en el desarrollo de mi proyecto educativo de tesis.

2.9.1.8 Modelo pedagógico holístico.

Las teorías que sustentan estos modelos aparecen entre la década de los años 70 al 80, en la cual enfocan de manera diferente la manera de ver y comprender la realidad de la educación.

“Permite entender los eventos desde un punto de vista de las múltiples interacciones que los caracterizan, corresponden a una actitud integradora como también a una teoría explicativa que orienta hacia una

comprensión contextual de los procesos: los protagonistas y sus contextos”.(BARRERA, Marcos, Holística)

La educación Holística pretende en una educación integral para el ser humano, que tanto la educación como la familia realicen procesos educativos, puesto que el aprendizaje es continuo y por lo tanto el proceso debe ser permanente.

Este modelo educativo cuestiona seriamente la forma exagerada de concebir a la educación de los demás modelos educativos enunciados, una forma mecánica de la actividad humana, de la mente sobre el cuerpo y el dominio del ser humano sobre la naturaleza misma, es decir, sobre las emociones e intuiciones.

La educación Holística considera al ser Humano como un todo integral, en donde intervienen, participan y se interrelacionan muchos factores de una u otra manera los contextos históricos y sociales en donde se desarrollan o desenvuelven, lo más importante es que los seres humanos se conozcan con el fin de mejorar las condiciones de vida de sus semejantes, tomando conciencia de la participación, de la salud del planeta, de la preparación y valoración del proceso, de los sistemas diversos dentro de los cuales nos desarrollamos, es decir, que el ser humano siendo un ser cognoscente también es parte de la totalidad del universo.

“La educación holística se basa en la premisa que cada persona encuentra su identidad, significado y propósito en la vida a través de conexiones con la comunidad, el mundo natural y los valores espirituales tales como la compasión y la paz. La educación holística propone llamar a las personas a una reverencia intrínseca por la vida y a un amor apasionado por aprender”. (MILLER, Ron, A brief introduction to holistic education)

Teoría del Aprendizaje Social-Cognitivo: (Lev Vigostky 1896-1934)

Los aportes educativos de este personaje de la Historia de la Pedagogía, han contribuido a enriquecer la perspectiva constructivista, dando a los aspectos sociales la importancia que tienen en el proceso enseñanza aprendizaje, sostiene que el conocimiento no es objeto que se pasa de una persona a otra, sino algo que se construyen por medio de habilidades cognoscitivas que se desarrollan en la interacción social, pues el desarrollo del individuo no se realiza de forma aislada del medio social, sino se da primero en el plano social y después en el individual, entonces la transmisión y adquisición de conocimientos y patrones culturales es posible cuando de la interacción (plano interpsicológico) se llega a la internalización (plano intrapsicológico).

Los elementos que aporta esta teoría de aprendizaje son los instrumentos mediadores, el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y la Zona de Desarrollo Potencial (Z.D.P.).

El concepto de mediadores, es una característica de la teoría del aprendizaje de Vigotsky, los concibe como instrumentos que transforman la realidad en lugar de imitarla, la estructura cognoscitiva de los alumnos se desarrolla por la interacción con el medio ambiente por dos modalidades: la exposición directa y por el aprendizaje mediado.

En el aprendizaje mediado existen tres componentes: el organismo receptor, el estímulo y el mediador, en este sentido el papel del profesor como mediador para enseñar a aprender es desarrollar y crear disposiciones y actitud de los alumnos para que se beneficien del aprendizaje.

Los instrumentos de mediación, según Vigotsky, son de dos clases de acuerdo a la actividad que se realicen: la herramienta y los signos; una herramienta modifica al entorno materialmente mientras que el signo es

un constituyente de la cultura y modifica a la persona que lo utiliza en interacción con su entorno.

Los signos o símbolos permiten actuar sobre la realidad, entre estos anotamos: el lenguaje, los sistemas de medición, la cronología, los sistemas del lecto - escritura, matemática, etc.

Dentro del aula, para que se den los aprendizajes mediados, el profesor debe seleccionar y organizar el mundo de los estímulos, que vendrían a ser los objetos del conocimiento, de tal forma que permitan una predisposición de los alumnos para seguir aprendiendo, ya que no se da simples conocimientos sino elementos para comprender y herramientas de aprendizaje.

En todo momento la ZDP guiará las acciones, pues, los estudiantes deben y pueden avanzar en la resolución de problemas más complejos, con la ayuda o apoyo de otra persona que sabe un poco más o a su vez, con la ayuda del profesor, dependiendo de la edad en la que se encuentren. Este espacio entre lo que el estudiante puede aprender por sí mismo y lo que puede aprender con la ayuda es lo que se denomina "Zona de Desarrollo Próximo".

Para Vigostky, la técnica de trabajo en grupo facilita enormemente el proceso de aprendizaje de los estudiantes, puesto que en el existe la interrelación con los demás compañeros. El método es esencialmente colectivo, dinámico y creativo. Por último busca el desarrollo de un orden social nuevo, en donde el hombre sea libre y constructor de su propio destino.

2.9.1.9 Paradigmas

Paradigma es un modelo o patrón en cualquier disciplina científica u otro contexto epistemológico. El concepto fue originalmente específico de la

gramática; en 1900 el diccionario Merriam-Webster definía su uso solamente en tal contexto, o en retórica para referirse a una parábola o a una fábula. En lingüística, Ferdinand de Saussure ha usado **paradigma** para referirse a una clase de elementos con similitudes. El término tiene también una concepción en el campo de la psicología refiriéndose a acepciones de ideas, pensamientos, creencias incorporadas generalmente durante nuestra primera etapa de vida que se aceptan como verdaderas o falsas sin ponerlas a prueba de un nuevo análisis.

El filósofo y científico Thomas Kuhn dio a **paradigma** su significado contemporáneo cuando lo adoptó para referirse al conjunto de prácticas que definen una disciplina científica durante un período específico de tiempo. El mismo Kuhn prefería los términos **ejemplar** o **ciencia normal**, que tienen un significado filosófico más exacto. Sin embargo, en su libro *La Estructura de las Revoluciones Científicas*¹ define a un paradigma de la siguiente manera:

- Lo que se debe observar y escrutar.
- El tipo de interrogantes que se supone hay que formular para hallar respuestas en relación al objetivo.
- Cómo tales interrogantes deben estructurarse.
- Cómo deben interpretarse los resultados de la investigación científica.

Los modelos paradigmáticos son modelos metafísicos y epistemológicos, que proporcionan el "contexto" en que se forman los diferentes modelos teóricos y teorías de un nivel inferior, presentando las directrices generales de agrupamiento de las diferentes teorías.

Alternativamente, el Diccionario Oxford define a paradigma como "Un patrón o modelo, un ejemplo". Así, un componente adicional de la definición de Kuhn es:

- Cómo debe conducirse un experimento y qué equipamiento está disponible para realizarlo.

De esta forma, dentro de la ciencia normal, un paradigma es el conjunto de experimentos modélicos capaces de ser copiados o emulados; siendo la base para crear un consenso científico. El paradigma prevalente presente en el consenso imperante representa, a menudo, una forma más específica de ver la realidad o las limitaciones de propuestas para la investigación futura; más que un método científico mucho más genérico. Esto nos pudiera conducir a un paradigma positivista.

Un ejemplo de paradigma comúnmente aceptado sería el modelo estándar de la física. Los métodos científicos permitirían a los científicos ortodoxos investigar muchos fenómenos que pueden resultar contradictorios o contrastantes con el modelo estándar. Sin embargo es mucho más difícil obtener consenso para los mismos, en proporción a la divergencia de los principios aceptados del modelo estándar que tales experimentos examinarían.

Por ejemplo, un experimento para investigar la masa del neutrino o la descomposición de neutrones recibiría más fondos que un experimento que buscara violaciones a la conservación de momentos, o pretendiera estudiar la ingeniería de los viajes en el tiempo.

Algunos conceptos más despectivos (pensamiento de grupo o su casi equivalente *Mindset*) tienen significados muy similares que aplican a pequeña y gran escala del pensamiento disciplinado. Michel Foucault usó los términos epistemológico, discursivo, mimesis y taxinomial, para aspectos del paradigma en el sentido original dado por Kuhn.

2.9.1.10 Modelo educativo.

Definición.

“Modelo Pedagógico es un patrón, una guía, que los maestros y maestros tomamos como referencia para organizar el procesos de inter-aprendizaje, entre otros muchos aspectos de nuestra profesión” (ORTÍZ, María Elena, modelos pedagógicos Plan 50)

Por lo tanto, el Modelo pedagógico o Educativo es el conjunto de fundamentos teóricos que nos ayudan y nos direccionan, que de manera conciente o inconcientemente los utilizamos durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

La visión global teórica de nuestra profesión, es sobre el ser humano y la sociedad que queremos contribuir a formar, nos referimos a lo que hacemos, como lo hacemos y porque los hacemos es decir, a nuestra práctica profesional cotidiana.

Características.

Una de las cosas importantes y hermosas de nuestra profesión, es que con cada generación de alumnos compartimos experiencias, conocimientos, anécdotas, nostalgias, etc., diferentes y singulares unas de otras, que a lo mejor no nos permite encasillarnos en un solo modelo pedagógico y sin embargo debemos determinar el modelo educativo cuyos fundamentos teóricos nos apoyarán en nuestra tarea educativa de acuerdo a la realidad en la que se desarrolla.

Muchas veces reflexionamos y sentimos que la teoría pedagógica no corresponde a los que debemos enfrentan diariamente, es decir a la práctica educativa y que no nos permite realizar un verdadero cambio de

postura pedagógica, sin embargo debemos estar conscientes de que estos dos extremos teoría y práctica no limite nuestra capacidad para determinar los cambios necesarios en nuestro que-hacer profesional, pues “la diferencia entre un profesional en educación y alguien que da una clase, radica precisamente, en que podemos definir claramente en qué modelo pedagógico nos ubicamos” (ORTÍZ, María Elena, modelos pedagógicos Plan 50)

En la literatura educativa encontramos varios modelos pedagógicos que se han ido perfilando según la época en el que se desarrollaron, de acuerdo a la situación social, política, histórica, psicológica de la sociedad y que responden al ¿Para qué? ¿Cómo? ¿Con qué? enseñar, que a lo largo de la historia se ha buscado modificarlos, tratando de superar ciertas falencias o prácticas que no se ajustaban al momento ni al lugar, de acuerdo al objetivo que se quiere conseguir: como personas o como sociedad, lo que nos lleva a determinar de modo equivocado que un modelo es superior o mejor que otro, por ello creo que se debe recopilar y mantener ciertos aspectos y superar aquellos que no responden a nuestra realidad educativa.

Es importante señalar que no hay modelos completamente puros, siguiendo su evolución histórica tenemos: el Instruccional o Tradicional, el Activista, el Constructivo-Cognoscitivo y el Holístico, con teorías del aprendizaje respectivamente, que los sustentan y fundamentan. Además el Modelo Educativo denominado *Constructivismo Social*, al cual dedicaré gran parte de mi investigación.

“El Modelo Educativo busca siempre la revisión, renovación y modernización curricular de los programas de formación integral y mejoramiento permanente, al desarrollo actual de las carreras; incluye igualmente la institucionalización de la investigación, la vinculación de la universidad al desarrollo regional mediante proyección social del

conocimiento. La ejecución del modelo requiere el acompañamiento de la modernización de los procesos académicos-administrativos basados en la participación de los agentes educativos, en el contexto de una nueva organización académica, que permita la viabilidad del Modelo Educativo” (MODELO EDUCATIVO BASADO EN *COMPETENCIAS*, esc. politécnica del ejército, pág. 11.)

2.9.1.11 Modelo Educativo “*Constructivismo Social*”.

Cumpliendo con el último objetivo de mi proyecto educativo, me referiré a mi propuesta: Elaborar una propuesta de Modelo Educativo enmarcado dentro de *Constructivismo Social*.

Este modelo educativo reúne las características más sobresalientes de los modelos pedagógicos enunciados anteriormente, el constructivismo-cognoscitivo de Piaget, con los estadios o niveles de desarrollo psicológico y el material didáctico a utilizarse según la edad cronológica de los estudiantes; el constructivismo-significativo de Ausubel, con la importancia que cobra el tomar en cuenta los conocimientos previos que poseen los alumnos en su estructura cognoscitiva para lograr relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores; el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, con la técnica espiral que va de lo simple a lo complejo mediante el método deductivo; y el constructivismo-interpersonal de Vigotsky, donde da importancia al entorno para que se de el aprendizaje, los instrumentos de mediación y la Zona de Desarrollo Potencial (Z.D.P.).

Los diferentes enfoques de estos autores fundamentados en las teorías del aprendizaje que representan, constituyen un conjunto teórico de perfiles, técnicas y estrategias que los maestros debemos tomar en cuenta en el momento de llevar a cabo el quehacer educativo diario, para

aplicarlos y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de cualquier nivel académico.

“Los escenarios sociales pueden propiciar oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrían resolver solos. El trabajo en grupo estimula la crítica mutua, ayuda a los estudiantes a refinar su trabajo y darse coraje y apoyo mutuo para comprometerse en la solución de problemas comunitarios” (MERINO, José, Teorías y Modelos Pedagógicos, pág. 26).

Desde este punto de vista, la educación y la sociedad están íntimamente relacionadas para lograr una formación integral, desarrollando al máximo las capacidades intelectuales, científicas, técnicas y psicológicas de los estudiantes, es decir, las *competencias* bases para ser aplicadas en el trabajo productivo.

Las grandes modificaciones en los sistemas comerciales y financieros, las innovaciones tecnológicas, son entre otras circunstancias, nuevas realidades que muestran que la sociedad se encuentra en un proceso de transformación y requiere de recursos humanos polivalentes, adaptables a los diferentes puestos de trabajo con diversas tareas y funciones.

Características de una nueva sociedad que definen un nuevo siglo, como ocurrió en el momento de la transformación de la misma resultante de la revolución industrial y otras anteriores que le precedieron, exigen las *competencias* en los procesos productivos en todos los campos especialmente en el tecnológico, funciones públicas descentralizadas que determinan la rendición de cuentas, el saber que se ha realizado y obtenido con los recursos utilizados, el papel importante que desempeña la mujer, economías globalizadas frente a economías nacionales que exigen controlar y elevar la calidad de producción y por ende aumentar la productividad de los recursos humanos, ahí es necesario relacionar la

educación con el mundo del trabajo implementando currículos educativos basados en *competencias* profesionales.

2.9.1.12 Aprendizaje Colaborativo y el Aprendizaje Práctico.

El **aprendizaje colaborativo** es un proceso formativo basado en la comunicación, interrelación, interacción social, cooperación, etc. entre un grupo de alumnos, pues trabajando en grupos se aprende más y con mayor facilidad porque cada actor es responsable de su aprendizaje de forma activa y del aprendizaje de los demás.

¿Por qué se aprende más trabajando en grupos que individualmente?

Porque demuestra eficacia mediante:

- El hecho de que se presenten conflictos implica la necesidad de buscar soluciones.
- Al existir diferentes grados de dominio del tema se producen explicaciones espontáneas entre los participantes.
- La necesidad de verbalizar el conocimiento por parte de las personas para comunicarse con otros, implica la construcción de más conocimientos.
- Normalmente se valora más aprender de otros que están en nuestra misma situación que aprender de un libro o de una clase magistral.
- En el aprendizaje colaborativo, el estudiante individualmente no puede tener éxito, a no ser que todo el equipo lo tenga, esto fomenta las habilidades de trabajo en equipo y la colaboración frente a la competencia.
- La discusión ayuda a clarificar las ideas y conceptos.(GRECIET, Paola, Labour Asociados).

Es importante tomar en cuenta algunos aspectos en el proceso de este aprendizaje como: el papel del profesor, de los alumnos, el ambiente de

trabajo, el seguimiento y la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje y la comunicación.

- El papel del profesor es conseguir que el alumno valore sus logros, de sentido a su aprendizaje, debe reducir su tarea de exposición, aumentar los procesos formativos, trabajos en grupos, consultas, procedimientos de trabajo, como también proveedor de información cuando sea necesario.
- El papel del alumno debe sentirse protagonista de su aprendizaje, tener confianza en lo que hace y puede hacer, dispuestos a comunicarse y a compartir sus conocimientos, utilizar las herramientas y recursos como instrumentos que facilitan su aprendizaje.
- El ambiente del aula o de cualquier ambiente de trabajo, debe ser cómodo, atractivo, agradable, lo más humano posible proporcionando confianza, pero con ciertas limitaciones en las actividades que realizan los grupos porque inhibe la participación de los más introvertidos.
- Los grupos de trabajo, depende de la tarea a realizarse se organizan de tres y máximo de cinco alumnos, de esta forma hace la participación de todos mucho más fácil, se aprende más rápido. En el caso de que el grupo es aún inmaduro es mejor que el profesor lo organice para que se produzcan procesos más controlados.
- El seguimiento que lo realiza el profesor tanto del alumno como del proceso de aprendizaje que está realizando, para ello es imprescindible que elabore una estrategia para los reportes desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo.
- La comunicación que es el punto más crítico de este apartado, puede ser oral, escrita, telemática; además permite las relaciones entre profesor y alumnos, y de alumnos entre sí.

El **aprendizaje práctico** es la mejor forma de aprender del estudiante, aprender haciendo, por lo que el papel del alumno debe ser muy activo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los aspectos importantes de este aprendizaje es conseguir el realismo, la personalización, la aplicabilidad y la estimulación, puntos importantes para que el alumno aprenda.

- El realismo se refiere a que las actividades que diseña el profesor para el proceso, deben ser lo más apegada a la realidad, tiene que saber desarrollar síntesis y evaluación dentro de esa realidad, equivocarse y poder corregir esos errores.
- La personalización se refiere a que el diseño del proceso formativo o educativo debemos tomar en cuenta los intereses, los conocimientos previos de nuestros alumnos, el currículo debe ser abierto y flexible, debe existir la participación e interacción de los mismos, los aportes han de ser individuales o como resultado del trabajo realizado en grupos.
- La aplicabilidad o transferencia del conocimiento expresadas en las actividades que realizan los estudiantes deben guardar relación con su realidad para que tenga significado los aprendizajes, la aplicación del conocimientos debe ser inmediata creando múltiples ejercicios.
- La estimulación o el impacto multisensorial se aprovecha al máximo los canales sensoriales: memoria visual, auditiva y emocional, siendo la experiencia agradable consiguiendo logros u objetivos, el aprendizaje es efectivo.

2.9.1.12 La diversidad de vocaciones, intereses, motivaciones y capacidades del alumnado.

Consientes de que trabajamos con grupos de personas heterogéneo, con conocimientos previos, capacidades, intereses, emociones, valores

personales, etc. muy diferentes y diversas, es importante realizar adaptaciones curriculares de acuerdo a lo antes mencionado y tomar en cuenta los diferentes estilos de aprendizajes de nuestros estudiantes.

En nuestro diario quehacer educativo reconocemos que tenemos estudiantes: activos, reflexivos, teóricos, pragmáticos, etc., que implica varias situaciones pedagógicas, como por ejemplo:

- Reestructurar los planes y programas establecidos, de acuerdo a los intereses de los alumnos.
- Desarrollar en los alumnos actitudes positivas hacia los nuevos conocimientos.
- facilitar el aprendizaje significativo con la utilización de recursos didácticos como mapas. Esquemas conceptuales, redes, etc.
- Tomar en cuenta los conocimientos previos.
- Llevar a cabo el aprendizaje entre iguales, dando importancia el trabajo en grupos, es decir utilizar fuentes del aprendizaje variadas.
- Ofrecer distintas vías de acceso al conocimiento en función de las inteligencias/estilos de aprendizaje del alumnado. (GRECIET, Paola, Labour Asociados, pág. 21).
- Ser un guía en el proceso enseñanza aprendizaje.

La vocación es el gusto o afición que tienen los alumnos hacia una actividad, la vocación se desarrolla durante la vida, desde la adolescencia hasta los 25 años las personas definen su vocación, pero a partir de los 17 años deciden su profesión.

El interés lo demuestran con las reacciones positivas o negativas de los estudiantes en el momento de realizar las actividades académicas, lo que influye en el desarrollo de su profesión.

“La vocación y el interés por algo o hacia algo, tiene mucha relación con el concepto de, actitud o capacidad para hacer algo o para llegar a ser algo”, de acuerdo al entorno en el que intervienen situaciones sociales y culturales y a las capacidades que se van desarrollando paulatinamente durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, momentos en los que debemos fomentar aquellas en las que el estudiante muestra mayor empeño y equilibrar aquellas otras que demuestra menor interés.

La motivación se relaciona con el esfuerzo, las capacidades y las metas que se propone dentro del aprendizaje, pues se basa en los elementos externos o del entorno, sin negar o tomar en cuenta los elementos o estímulos internos: expectativas o metas (éxitos o fracasos).

“El diseño de los Currículos de la formación técnica se hace en términos de capacidades que debe conseguir el alumno, por los que su logro tiene tanta importancia que, de no conseguirse se puede afirmar rotundamente que la formación profesional no se ha cumplido” (GRECIET, Paola, Labour Asociados, pág 33).

2.9.2 Variable Dependiente

2.9.2.1 Diseño Curricular

Planificar es pensar antes de actuar, definir intenciones para guiar esa acción, organizar los componentes y fases de la tarea y seleccionar los medios para realizarla. La planificación puede entenderse como el resultado de una articulación entre el conocimiento y la acción.

La programación y el diseño no es, en la práctica, un producto estático. La planificación, puede pensarse como un proceso continuo que sirva para conducir acciones, pero revisando y adecuando las actividades a tiempo

real. Así, se produce un desplazamiento, de la lógica de producción normativa, hacia lógicas más ágiles y realistas.

La planificación de un proyecto curricular de estas características supone un proceso que tiende a:

1. Otorgar grados de libertad a los actores
2. Articular redes de trabajo
3. Elegir un diseño de organización y de acción que dé respuesta a las necesidades de un contexto educacional dado
4. Aumentar los compromisos de acción de una propuesta pública.

2.9.2.2 Perfil

Es un instrumento básico del diseño curricular porque nos da la imagen del egresado, que debe estar de acuerdo con el avance científico, tecnológico, de las características socio-educativas y culturales, del contexto y los requerimientos ocupacionales.

Es la explicación en términos operacionales, conductuales y actitudinales del modelo ideal de una persona (profesional), que se expresa como meta de la educación a alcanzarse, ofrece un conjunto de características que debe lograr el estudiante (profesional), para responder al sentido último de la educación.

La Universidad de Santiago de Cuba, mayo 2005 “*considera un perfil a la descripción de saberes (saber saber, saber hacer, saber ser). Que caracteriza a un conjunto de competencias específicas que le dan una identificación propia al sujeto para actuar en una determinada profesión o*

área profesional”. Pág. 59. De manera que el perfil del Docente debe obedecer a la necesidad de sus funciones y tareas profesionales.

Perfil Profesional del Docente

Conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.

En el libro Edices 2002, se indica que el perfil Profesional “ *es el conjunto de roles, de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores necesarios que posee un recurso humano determinado para el desempeño de una profesión conforme a las condiciones Geo-socio-económico-cultural del contexto donde interactúan*”, visto de esta manera perfil profesional es la descripción de sus características de formación general y formación profesional polivalente que dota al actor capacidad de pensar, crear, reflexionar y asumir el compromiso desde la perspectiva de la realidad nacional los valores sociales: solidaridad, justicia, equitativa y valores científicos como búsqueda de trascendencia humana en el próximo milenio como fundamento de desarrollo sostenido y justicia social. (pág. N° 67)

Hablar del perfil del docente implica:

¿De qué se ocupa el profesional?

¿Cuáles son las características anatomofisiológicas y psíquicas son necesarias para el desempeño laboral?

¿Qué conocimientos, habilidades, valores profesionales debe poseer la persona?

Determinándose que para establecer el perfil profesional del Docente-Instructor, se debe realizar de manera prolija una investigación conforme la realidad.

Formación

En el diccionario Encarta se define como: *“Acción y efecto de formar o formarse. (Configuración externa). Reunión ordenada de un cuerpo de tropas o de barcos de guerra. (Diccionario Jurídico Elemental, Guillermo Cabanellas de Torres)*

La formación dentro del enfoque educativo tiene variados conceptos, el que se ha tomado para continuar con la lógica de la investigación es el que presenta la Universidad Católica de Manizales 1998, que define a la formación como, *“Favorecer la valoración absoluta de la persona, la valoración del saber cotidiano y del saber científico, el rescate de la singularidad de la persona como un ser único e irrepetible, la capacidad de ser original y autónomo, la toma de conciencia respecto a sí mismo y al mundo en que se habita”*.

El ejercicio de la profesión docente demanda una actualización y capacitación permanente en virtud de las directrices políticas, de las distintas condiciones de trabajo y del proyecto educativo de la institución donde laboren. De esta manera, la docencia se convierte en una de las profesiones más dinámicas en cuanto a necesidades de transformación individual y colectiva y, paradójicamente, en una de las más conservadoras para aceptar y comprender las nuevas exigencias

laborales y sociales. Por lo tanto, se requiere de una atención permanente a su formación, ligada al desempeño laboral.

Todo Programa de Formación del Personal Académico debe tomar en cuenta la actualización y capacitación en los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con la actividad académica, considerando el nuevo modelo curricular.

2.9.2.3 Práctica Profesional

Se denominan **prácticas profesionales**, al conjunto de actividades realizadas por alguien (denominado "practicante") que se encuentra trabajando de forma temporal en algún lugar, poniendo especial énfasis en el proceso de aprendizaje y entrenamiento laboral. Los practicantes suelen ser estudiantes universitarios, aunque en algunos casos también pueden ser estudiantes de preparatoria, o bien adultos de posgrado en búsqueda de la adquisición de habilidades útiles para desarrollar una carrera profesional o técnica. Las prácticas profesionales proveen oportunidades para los estudiantes, puesto que les permiten ganar experiencia en el ámbito laboral, determinar si poseen un interés en alguna carrera en particular, crear una red de contactos, o bien ganar méritos de tipo escolar. Las prácticas también proveen a los patrones de mano de obra barata o gratuita, útil para la realización de tareas sencillas.

De igual forma, también ayudan a ir identificando practicantes proclives a ser contratados por la compañía una vez que hayan terminado su educación, con la ventaja de que requerirían muy poco o ningún entrenamiento.

Las prácticas profesionales pueden ser pagadas, parcialmente pagadas (en una forma simbólica), o bien no contar con remuneración alguna. Comúnmente, las prácticas profesionales que reciben salario son aquellas del ámbito médico, arquitectónico, ingenieril, legal, tecnológico y de mercadotecnia. Es común que las prácticas realizadas en organizaciones sin ánimo de lucro no sean pagadas. Las prácticas profesionales pueden ser de medio tiempo o de tiempo completo: usualmente son de medio tiempo cuando el estudiante se encuentra tomando clases, mientras que son de tiempo completo durante el verano.

Características de la práctica profesional.

La práctica Profesional desde el enfoque Constructivista, constituye un conjunto de procesos educativos, donde el conocimiento debe ser un hecho práctico, social e histórico que permita la superación de obstáculos que se presentan entre estudiantes y el aprendizaje.

“En la actualidad, no importa que tanto sabe el estudiante, sino que uso efectivo hace de su saber y de todo aquello que aprende”. (Diego Villada Osorio)

Los profesionales de la educación, debe estar consciente de las metas formativas que van: de la formación teórica a la formación práctica, de la formación técnica a la formación estratégica. Metas que tienen una visión que va más allá de la racionalidad técnica de los currículos establecidos en todas las instituciones educativas de cualquier nivel, más aún el de nivel superior, objeto de mi estudio.

Nuestro enfoque formativo debe estar alineado a una educación integral, en la que se de importancia a la formación profesional basado en *competencias laborales* sin dejar de lado la formación humana y social,

buscando siempre el desarrollo y bienestar de todos los seres humanos que formamos la sociedad.

2.9.2.4 El docente constructivista.

El Docente Constructivista, debe enfocarse en las teorías del aprendizaje que son la base o pilares de la educación en el tercer milenio, que según la UNESCO tiene como objetivo principal o supremo: “Aprender a ser competentes”. Estos pilares esenciales de la educación son:

- Aprender a aprender: adquirir los diferentes tipos de conocimientos.
- Aprender a hacer: operaciones prácticas para transformar la realidad, transferir los conocimientos a otras situaciones.
- Aprende a ser: actuar autónoma e independientemente, solucionar los problemas.
- Aprender a convivir: capacidad para interactuar con los demás dentro del contexto histórico-social.

Además, existen ciertos lineamientos pedagógicos del proceso enseñanza-aprendizaje que debemos seguir:

- ¿Qué se aprende? Se relaciona con los contenidos: destrezas, habilidades y *competencias*.
- ¿Cómo se aprende? Se refiere al diseño de estrategias pedagógicas: actividades y recursos.
- ¿Cómo se evalúa el aprendizaje? Se refiere a la definición de criterios e indicadores de evaluación.

Es necesario considerar la clase como una situación de construcción social de conocimientos, partir de los intereses, necesidades y conocimientos de los estudiantes.

Principios constructivistas en el aula de clase.

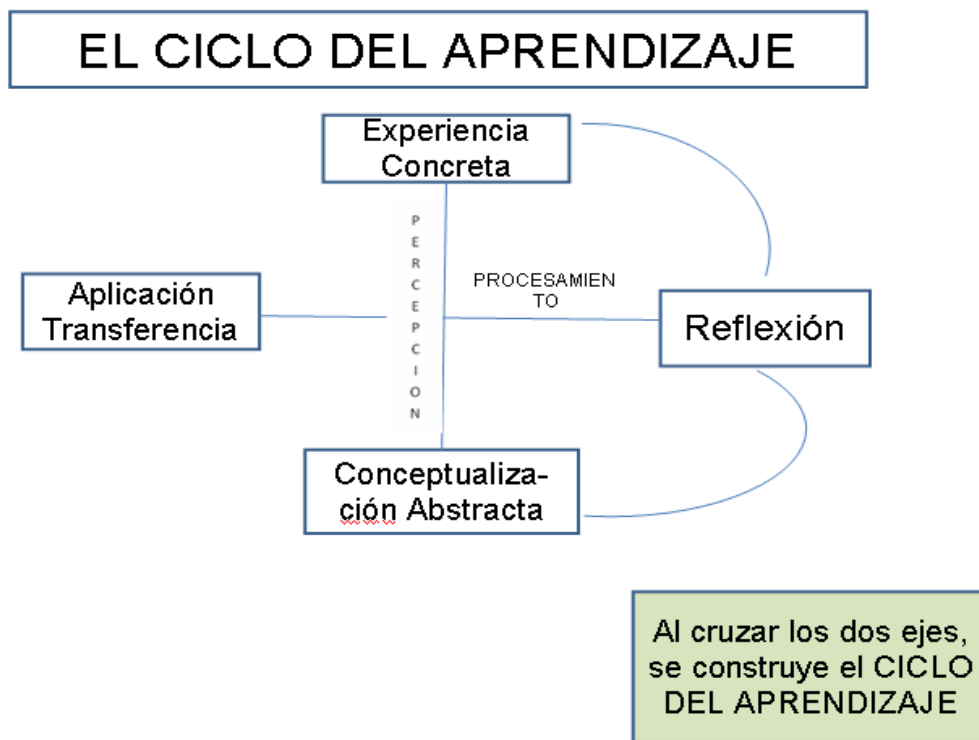
El docente debe buscar siempre que el proceso enseñanza-aprendizaje esté enmarcado dentro de principios relevantes que logren mejorar el aprender de manera activa y significativa los conocimientos en la estructura cognitiva de los estudiantes, es decir el docente se convierte en un investigador, por ello debe:

- Investiga acerca de los conceptos previos antes de iniciar su clase.
- Hacer que las actividades pedagógicas seleccionadas sean interactivas que motiven e interesen las suposiciones de las y los estudiantes.
- Buscar, valorar y aceptar los diferentes puntos de vista de los dicentes es decir la autonomía e iniciativa promoviendo el diálogo con los mismos.
- Organizar la lección alrededor de las grandes ideas o alrededor de conceptos primarios o básicos.
- Presentar problemas relevantes dado oportunidad a la reflexión y emisión de criterios analíticos por parte de los estudiantes.
- Provee tiempo suficiente al alumno para construir relaciones y crear metáforas.
- Utiliza el modelo del ciclo del aprendizaje significativo.
- Evaluar el aprendizaje de las y los estudiantes en el contexto de la enseñanza diaria, en cualquier ámbito académico.

2.9.2.5 El ciclo del aprendizaje.

Dentro del Modelo Educativo *Constructivismo Social*, cobra mucha importancia la planificación curricular de aula utilizando el Ciclo del Aprendizaje.

El ciclo del aprendizaje es una técnica para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, subyacente a las teorías del aprendizaje significativo y constructivista, que parte de las experiencias, ideas y conocimientos previos para generar nuevos aprendizajes, considerado por ello como una técnica de inter-aprendizaje porque favorece los procesos reflexivos, conceptuales y procedimentales en los alumnos y alumnas.



2.10 Formulación de hipótesis.

El Modelo Educativo vigente incide en la práctica profesional del docente del Instituto Tecnológico Superior “Sudamericano” de la Ciudad de Cuenca en el año lectivo 2009-2010.

2.11 Señalamiento de variables.

➤ **Variable Independiente:**

Modelo Educativo.

➤ **Variable Dependiente:**

Práctica Profesional

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación.

El enfoque de ésta investigación está dentro del paradigma cualitativo, porque busca la comprensión de los fenómenos sociales, la perspectiva y el análisis va interiormente desde de la Institución, no es generalizable a su contexto general y asume la realidad de una manera dinámica, cuyas técnicas de investigación me permitirá conocer a fondo la realidad de la incidencia del Modelo Educativo vigente en el Instituto, se va a plantear hipótesis no estadística por medio de las cuales se establecerá un análisis e interpretación del problema, la investigación que se realizará será interna y los resultados que se obtendrán servirán de beneficio exclusivamente de la Institución y de la ciudadanía cuencana.

3.2 Modalidades básicas de la investigación.

La presente investigación responde a la Investigación de campo porque el estudio sistemático de los hechos se lo realizó donde se producen los acontecimientos, en el Instituto Superior Sudamericano; además utilizó la investigación documental y bibliográfica porque tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversas publicaciones de autores sobre el problema detectado, basándose en documentos, libros, revistas y otras formas de literatura.

Documental, se revisó y analizó varios documentos referentes a los aspectos académicos y pedagógicos proporcionados por las autoridades del Instituto Tecnológico Superior “Sudamericano”.

Bibliográfica, pues, se profundizaron diferentes enfoques relacionados a los Modelos Pedagógicos, Paradigmas Educativos y Teorías del Aprendizaje que sustentan el Modelo Educativo por competencias.

De campo, porque con la información recaudada de los actores que forman parte de esta loable institución de nivel superior, se realizó una propuesta de solución a la problemática del Modelo Educativo vigente y la Práctica Profesional, que espero se considere una guía para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en la mencionada institución.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

El nivel de esta investigación es de asociación de variables porque permite predicciones sobre estructuras existentes, se puede establecer un análisis de corrección del sistema vigente y también se puede establecer la medición de relación entre variables de los mismos sujetos en un contexto determinado. Los objetivos de este nivel son: medir el grado de relación entre las variables, determinar las tendencias de los modelos y estructuras investigadas.

Esta investigación también es descriptiva, ya que sus características son de interés social, tiene una medición precisa y requiere de un conocimiento amplio para poder establecer una investigación profunda.

Los objetivos son: comprobar entre dos o más fenómenos o situaciones estructuradas, clasificar elementos y estructuras de comportamiento según ciertos criterios y sobre todo caracterizar al Instituto Tecnológico Superior “Sudamericano”, y en la que está dirigida la investigación.

3.4. Población y Muestra

En esta investigación se va a trabajar con todo el universo compuesto por 100 Estudiantes que se encuentran en diferentes carreras y de 20 Docentes que imparten las cátedras académicas y de Laboratorio, acorde al siguiente cuadro:

Población	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	100	100
Docentes	20	100
TOTAL	120	100

3.5 Operacionalización de variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Modelo Educativo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Instrumento
Modelo Educativo es el conjunto de fundamentos teóricos y prácticos que a modo de un patrón o guía, ayudan y direccionan la aplicación de estrategias activas y significativas que le permitirán organizar procesos de inter-aprendizaje a los Docentes durante el ejercicio de sus tareas educativas.	<p>Fundamentos teóricos</p> <p>Aplicación de estrategias activas</p> <p>Procesos de interaprendizaje</p>	<p>Paradigmas</p> <p>Teorías</p> <p>Modelos</p> <p>Organizadores gráficos</p> <p>Lectura comprensiva</p> <p>Participativo</p>	<p>1. ¿Los paradigmas en el campo de la educación son?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esquemas a seguir ▪ Guías establecidas por expertos ▪ Ideas que se implementan en clase <p>2. ¿Las principales teorías que conforman el Modelo Pedagógico vigente en el Instituto son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teoría del Constructivismo ▪ Teoría del Aprendizaje Significativo <p>3. ¿El Modelo Educativo del Instituto tiene formulado el perfil de ingreso?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ SI ▪ NO ▪ NO SE <p>4. ¿La utilización de organizadores ayuda al aprendizaje significativo?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ SI ▪ NO ▪ NO SE <p>5. ¿Los maestros utilizan frecuentemente los procesos de lectura comprensiva en sus clases?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ SI ▪ NO <p>6. ¿El Modelo Educativo vigente permite la participación activa de la comunidad educativa?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ SI ▪ NO 	Técnica: Encuesta

VARIABLE DEPENDIENTE: Práctica Profesional.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Instrumento
<p>Se denominan prácticas profesionales, al conjunto de actividades realizadas por alguien que se encuentra trabajando de forma temporal en algún lugar, poniendo especial énfasis en el proceso de aprendizaje y entrenamiento laboral, en la búsqueda de la adquisición de habilidades útiles para desarrollar una carrera profesional o técnica, por medio de las cuales se les permiten ganar experiencia en el ámbito laboral.</p>	<p>Conjunto de actividades.</p> <p>Entrenamiento laboral.</p> <p>Búsqueda de adquisición de habilidades educativas</p>	<p>Actividades motivacionales Actividades recreativas Actividades didácticas</p> <p>Desempeño académico Gerencia de aula</p> <p>Conocimiento científico.</p>	<p>1. ¿Aplican los maestros actividades motivacionales en la gerencia del aula?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinámicas ▪ Preguntas y Respuestas ▪ Concursos <p>2. ¿Se aplican actividades didácticas en la gerencia de aula?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ SI ▪ NO <p>3. ¿Los Docentes tienen un buen manejo de grupo en la gerencia del aula?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ SI ▪ NO <p>4. ¿Los docentes tienen un buen conocimiento científico de los temas que tratan en clases?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A veces ▪ Siempre 	<p>Técnica: Entrevistas</p> <p>Encuestas</p>

3.6 Técnicas e instrumentos.

Para llevar a cabo esta investigación, recurriré a:

Observación Directa: Sobre la documentación que existe de orden pedagógico dentro del Instituto, que nos servirá como consulta para determinar la incidencia del Modelo Educativo por *competencias*, en el práctica profesional de los docentes del Instituto Tecnológico Superior “Sudamericano”.

Revisión Documental: Se buscará la información necesaria y suficiente para la recopilación de literatura en los diferentes medios de comunicación sobre los temas que enmarcan este proyecto educativo de factibilidad, referente a los fundamentos teóricos que sustentan el modelo educativo vigente de la Institución y para la elaboración de la nueva propuesta educativa que servirá de guía para el que-hacer educativo de los docentes del mencionado instituto de orden superior.

Encuestas: A los docentes sobre la aplicación del modelo educativo por *competencias*, vigente en la institución, sobre las Técnicas y Estrategias activas en el proceso enseñanza-aprendizaje y sobre los resultados obtenidos en el nivel académico. A los estudiantes, para conocer sobre la metodología y recursos didácticos que utilizan los maestros dentro del aula.

Tabulación de la información recaudada: Una vez aplicadas las técnicas de investigación mencionadas, se tabulará la información recaudada, cuyo análisis e interpretación nos determinará la verificación de la hipótesis planteada en el segundo capítulo.

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A la información obtenida a través de las encuestas se la procesó de forma manual, aplicando cuadros de doble entrada y utilizando la estadística descriptiva, después se utilizó un paquete informático para la realización de los gráficos estadísticos y cálculos porcentuales respectivos.

A cada uno de los Ítems de la encuesta se realizó el análisis e interpretación de resultados, donde se clasificó y se ordenó la información para una vez interpretadas las respuestas a las interrogantes de estudio elaborar la explicación de los hechos que se derivan de los datos estadísticos.

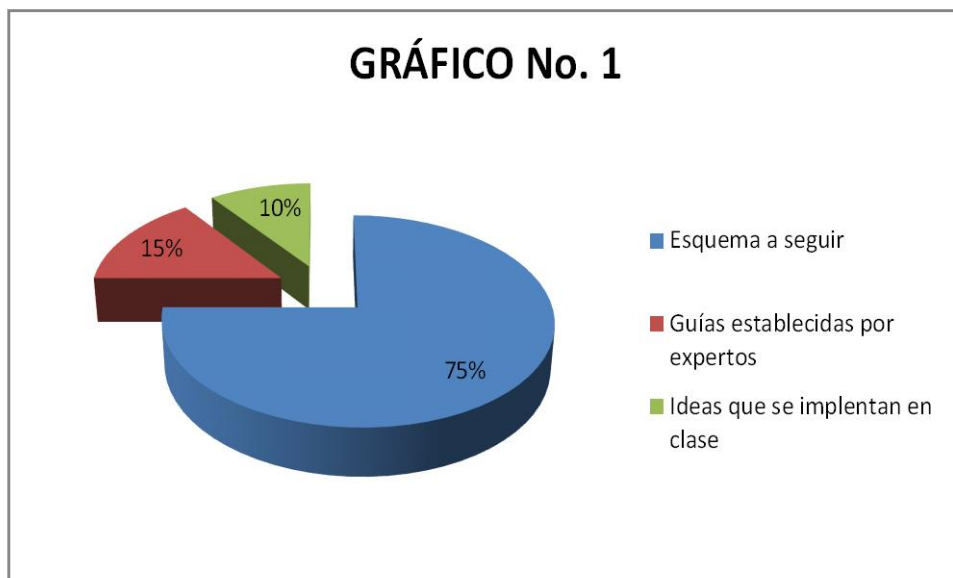
ENCUESTAS PARA DOCENTES

1. ¿Los paradigmas en el campo de la educación son?

CUADRO Nº 1

Variable Independiente	FRECUENCIA	%
Esquemas a seguir	15	75
Guías establecidas por expertos	3	15
Ideas que se implementan en clase	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez A.



Fuente: Encuestas a Docentes Elaborado por: Rodrigo Pesántez A.

Análisis interpretativo:

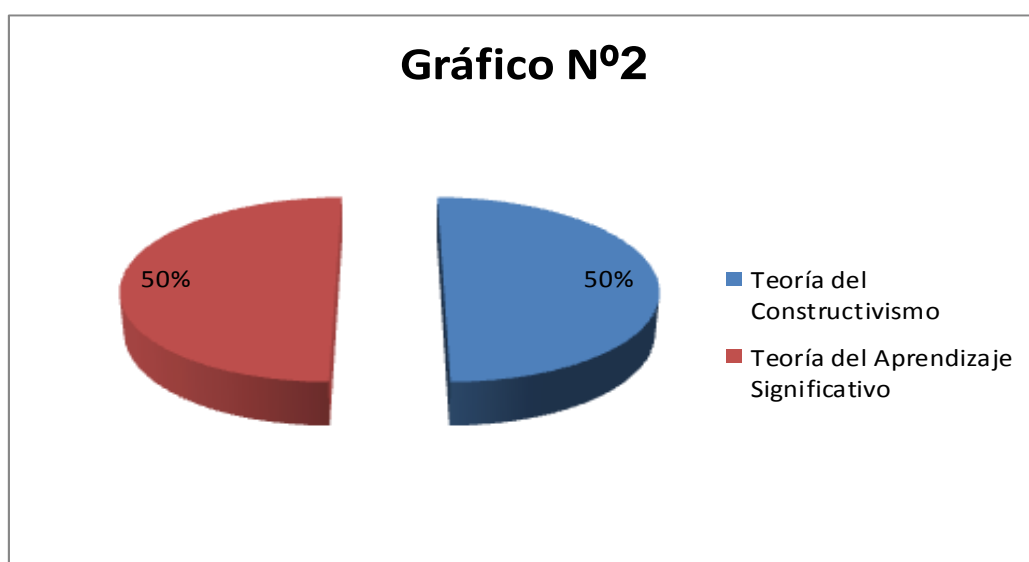
De los 20 maestros encuestados el 75% indican que los paradigmas son esquemas a seguir, el 15% que son guías establecidas por expertos y el 10% indican que son ideas que se imparten en clase. Lo que se puede deducir que los docentes en su mayoría identifican claramente lo que es un paradigma, el resto de Docentes no pueden identificar lo que es un paradigma, posiblemente no tienen una formación pedagógica..

2. ¿Las principales teorías que conforman el Modelo Pedagógico vigente en el Instituto son?

CUADRO N° 2

Variable Independiente	frecuencia	%
Teoría del Constructivismo	10	50
Teoría del Aprendizaje Significativo	10	50
TOTAL	20	100

Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez A.



Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez A.

Análisis interpretativo:

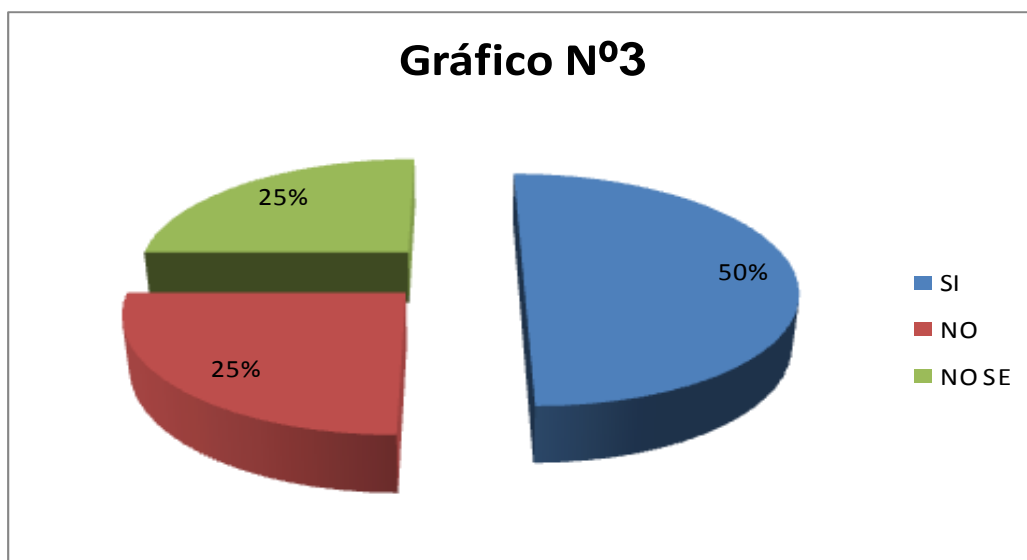
De los 20 maestros encuestados el 50% señalan, que la teoría que fundamenta el Modelo Pedagógico vigente en el Instituto, es la teoría del Constructivismo y el otro 50% señalan que es la Teoría del Aprendizaje Significativo. Se puede identificar claramente que los docentes tienen divididas las ideas en cuanto a las teorías que conforman la base del Modelo Educativo, por lo que están al estar dividida los criterios no se puede establecer si ellos participaron en la elaboración del fundamento de las Teorías que sustentan el Modelo Pedagógico vigente en el Instituto.

3. ¿El Modelo Educativo del Instituto tiene formulado el Perfil de Ingreso y Egreso?

CUADRO N° 3

Variable Independiente	frecuencia	%
Si	10	50
No	5	25
No se	5	25
TOTAL	20	100

Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez A.



Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez A.

Análisis interpretativo:

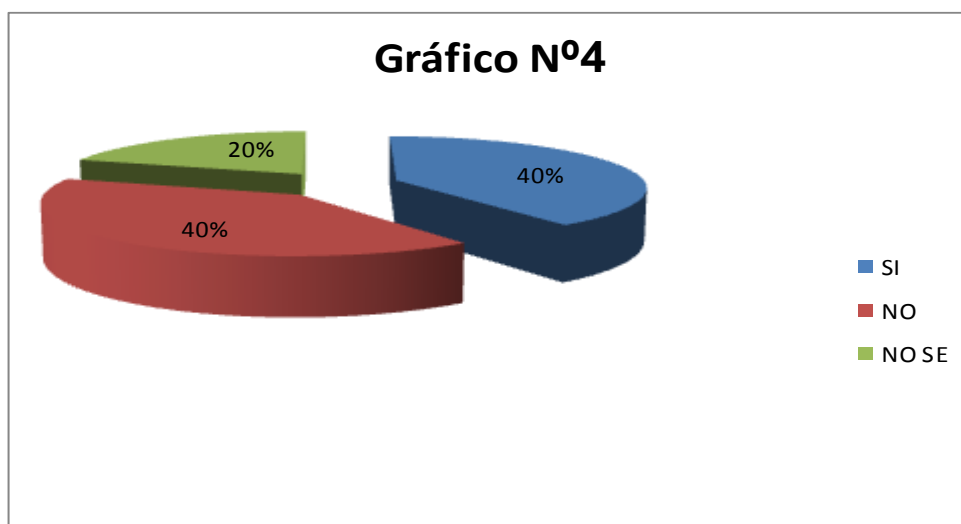
De los 20 maestros encuestados el 50% asegura que el perfil de ingreso consta en el Modelo Educativo, el 25% confirma que no y el otro 25% desconoce si el perfil de Ingreso está en el Modelo Educativo del Instituto, Se puede indicar que los docentes desconocen como debe estar conformado y que no mas debe constar en el mismo, el desconocimiento del perfil de egreso y donde encontrarlo es que no participaron en la conformación del mismo y el modelo Educativo no fue difundido oportunamente.

4. ¿La utilización de organizadores ayuda al aprendizaje significativo?

CUADRO N° 4

Variable Independiente	frecuencia	%
SI	8	40
NO	8	40
NO SE	4	20
TOTAL	20	100

Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez A.



Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez A.

Análisis interpretativo:

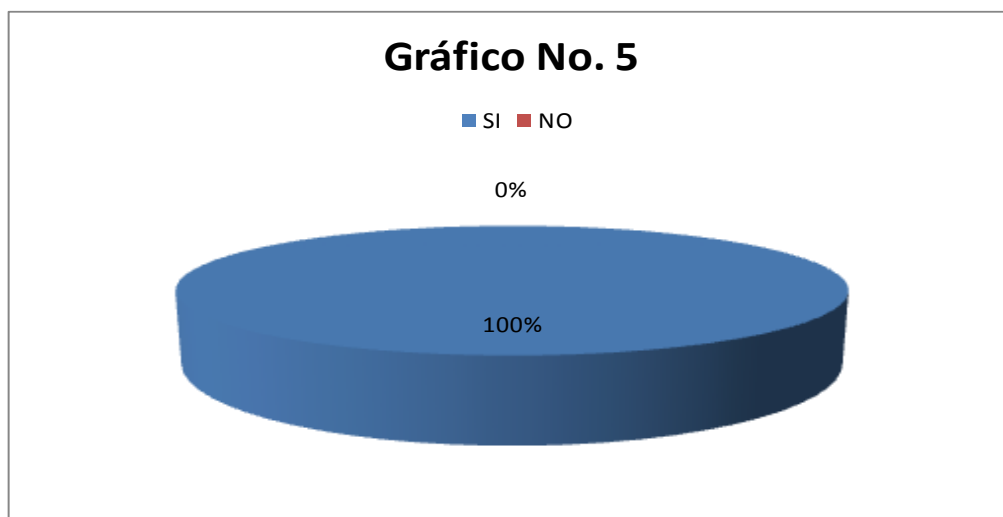
De los 20 maestros encuestados 40% creen que la utilización de organizadores gráficos si ayudan en al proceso de enseñanza-aprendizaje, el mismo porcentaje cree que no ayuda en nada y el 20% desconoce si ayuda o no, Es importante destacar que entre los docentes el Si y el NO están divididos en el mismo porcentaje y el resto no creen que el uso de los organizadores ayude en la aplicación de estrategias que ayuden al proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes en la gerencia de aula.

5. ¿Usted utiliza frecuentemente los procesos de lectura comprensiva en sus clases?

CUADRO N° 5

Variable Independiente	frecuencia	%
SI	20	100
NO	XX	0
Total	20	100

Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez



Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez A.

Análisis interpretativo:

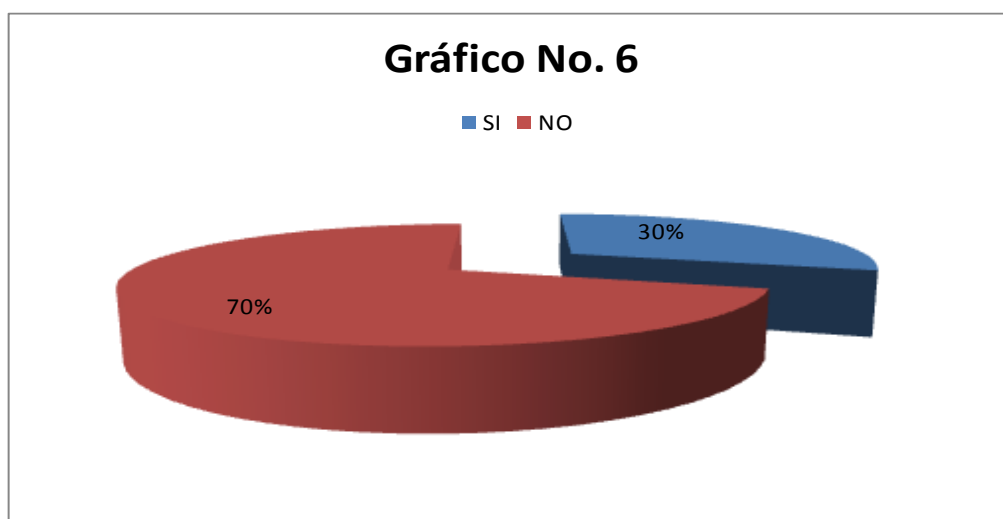
De los 20 maestros encuestados el 100% asegura que siempre aplican los procesos de lectura comprensiva en sus clases es decir la mayoría de docentes que trabajan en el Instituto tienen conocimientos de pedagogía y les permite aplicar técnicas básicas para el manejo de textos y documentos, esta respuesta será contrastada con lo que dicen los estudiantes para establecer las diferencias de opiniones.

6. ¿El Modelo Educativo vigente permite la participación activa de la comunidad educativa?

CUADRO N° 6

Variable Independiente	frecuencia	%
SI	6	30
NO	14	70
Total	20	100

Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez



Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez A.

Análisis interpretativo:

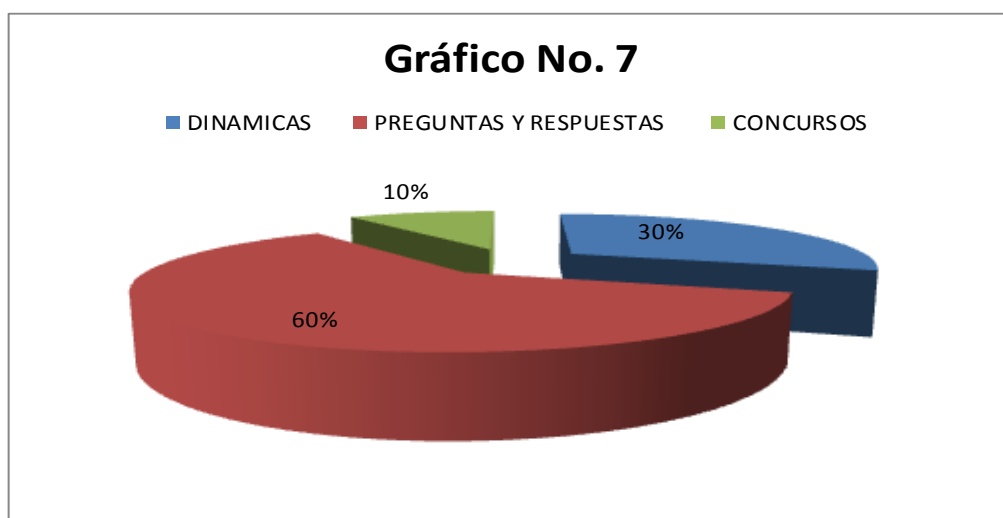
De los 20 maestros encuestados 70% creen que el Modelo Educativo vigente no permite la participación activa de la comunidad educativa, el 30% cree que sí. Es importante destacar que es necesario aplicar un nuevo modelo educativo en la institución en donde la participación de los Docentes sea activa para evitar el desconocimiento de su elaboración y conformación y sean los ejecutores de todas las actividades que en él se requieren.

7. ¿Aplica usted actividades motivacionales en la gerencia de aula?

CUADRO N° 7

Variable Dependiente	frecuencia	%
Dinámicas	6	30
Preguntas y respuestas	12	60
Concursos	2	10
Total	20	100

Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez



Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez A.

Análisis interpretativo:

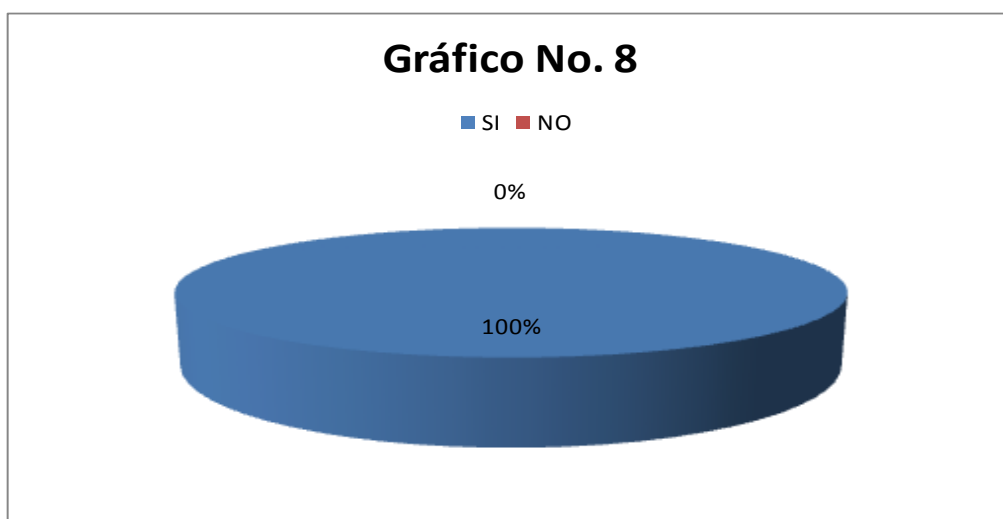
De los 20 maestros encuestados el 30% trabaja con dinámicas en el aula, el 60% aplica la actividad motivacional de preguntas y respuestas, y, el 10% utiliza la actividad de concursos. Por lo tanto podemos deducir que los docentes trabajan más con preguntas y respuestas y sería importante establecer en las preguntas de comparación de lo que dicen los estudiantes sobre la aplicación de técnicas motivacionales en la gerencia de aula.

8. ¿Aplica actividades didácticas en la gerencia de aula?

CUADRO Nº 8

Variable Dependiente	frecuencia	%
SI	20	100
NO	XX	0
Total	20	100

Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez



Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez A.

Análisis interpretativo:

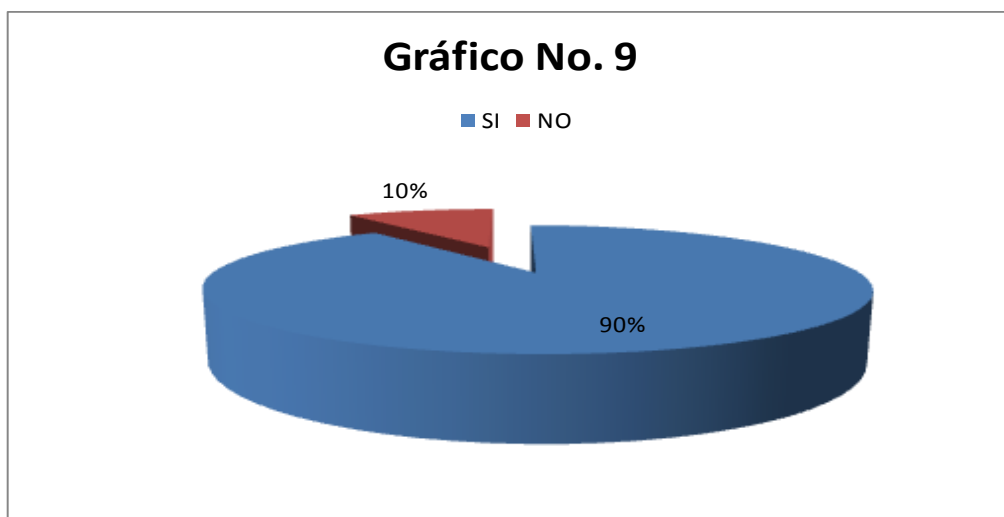
De los 20 maestros encuestados el 100% aplica actividades didácticas en la gerencia del aula. Es necesario establecer la importancia que tiene este criterio para los docentes y la opinión que tienen los maestros sobre este aspecto al momento de elaborar la comparación respectiva, es decir contrastar la opinión de los docentes y los estudiantes sobre las actividades didácticas.

9. ¿Cómo Docentes tienen un buen manejo de grupo en la gerencia del aula?

CUADRO N° 9

Variable Dependiente	frecuencia	%
SI	18	90
NO	2	10
Total	20	100

Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez



Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez A.

Análisis interpretativo:

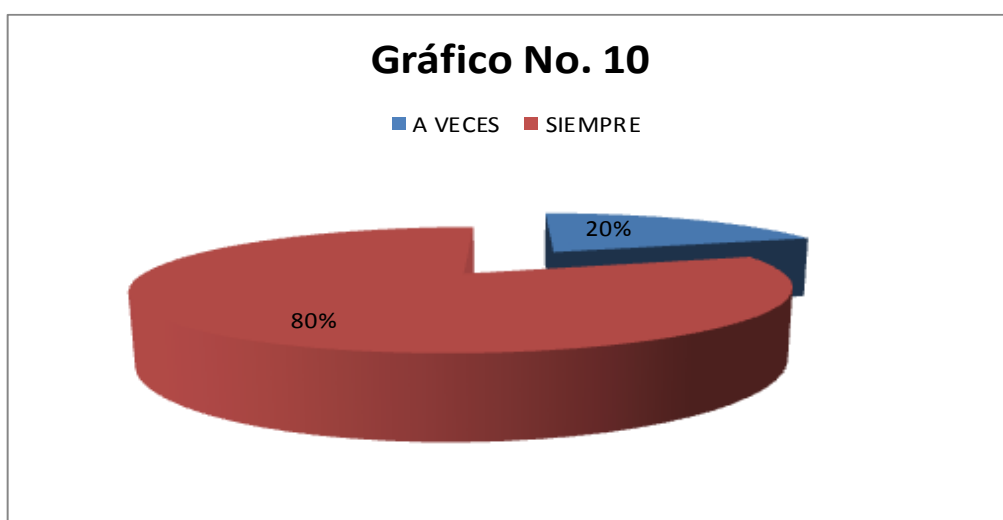
De los 20 maestros encuestados el 90% manifiesta que tiene un buen manejo de grupo, el 10% no tiene. Se puede destacar que la mayoría de docentes de este instituto tienen una buena preparación en el campo pedagógico, en el manejo de las diferentes técnicas y estrategias que le ayuden a manejar correctamente al grupo y por lo tanto ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estuantes, el grupo pequeño de docentes que no tiene una buena preparación docentes es conveniente se se de una auto preparación en pos de la calidad de educación que se imparte.

10. ¿Cómo docentes tienen un buen conocimiento científico de los temas que tratan en clases?

CUADRO N° 10

Variable Dependiente	frecuencia	%
A VECES	4	20
SIEMPRE	16	80
Total	20	100

Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez



Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez A.

Análisis interpretativo:

De los 20 maestros encuestados el 80% siempre tienen un buen conocimiento de los temas que tratan en clases, el 20% a veces lo tienen. Por lo tanto la mayoría de los docentes imparten sus conocimientos basados en la tecnología actual.

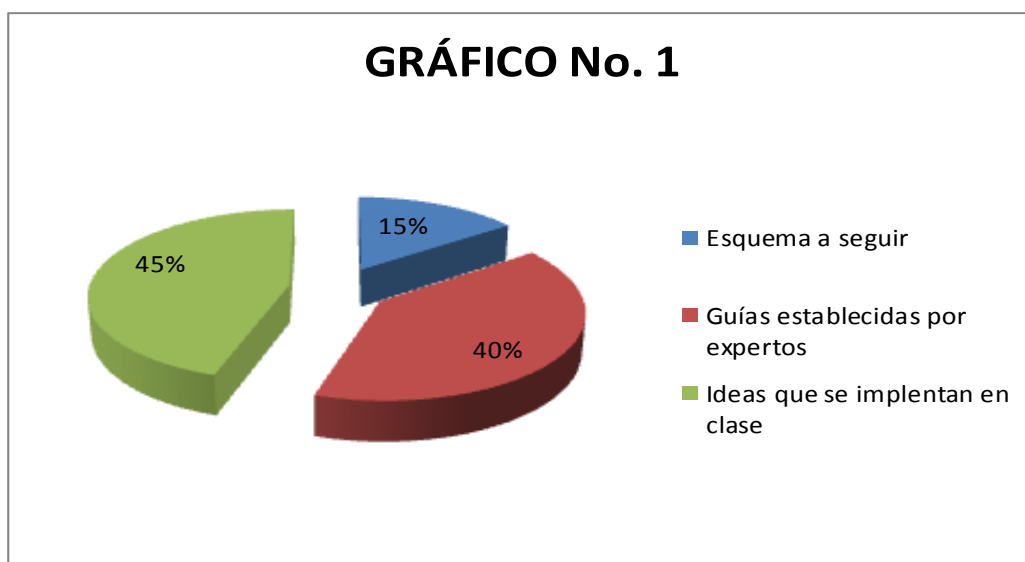
ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES

1. ¿Los paradigmas en el campo de la educación son?

CUADRO Nº 1

Variable Independiente	FRECUENCIA	%
Esquemas a seguir	15	15
Guías establecidas por expertos	40	40
Ideas que se implementan en clase	45	45
TOTAL	100	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez A.



Fuente: Encuestas a Estudiantes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez A.

Análisis interpretativo:

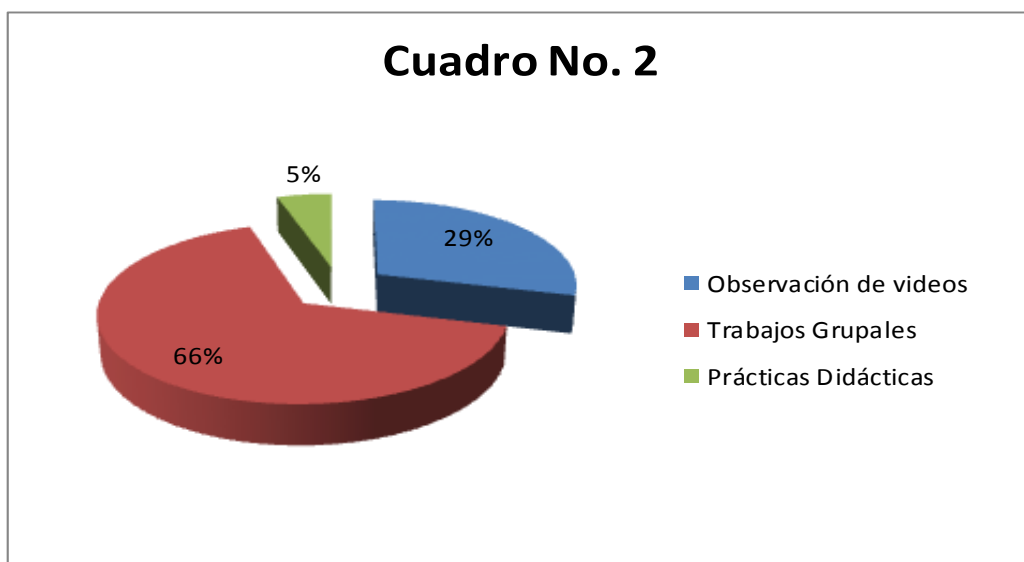
De los 100 estudiantes encuestados el 15% indican que los paradigmas son esquemas a seguir, el 40% que son guías establecidas por expertos y el 45% indican que son ideas que se implementan en clase. Por lo que se puede deducir que los estudiantes en su mayoría en esta institución identifican al paradigma como ideas que se implementan en el momento que el profesor dicta sus clases.

2. ¿Las principales teorías que conforman el Modelo Pedagógico vigente en el Instituto son?

Cuadro No. 2

Variable Independiente	frecuencia	%
Observación de videos	29	29
Trabajos Grupales	66	66
Prácticas Didácticas	5	5
Total	100	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez A.



Fuente: Encuestas a Estudiantes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez A.

Análisis interpretativo:

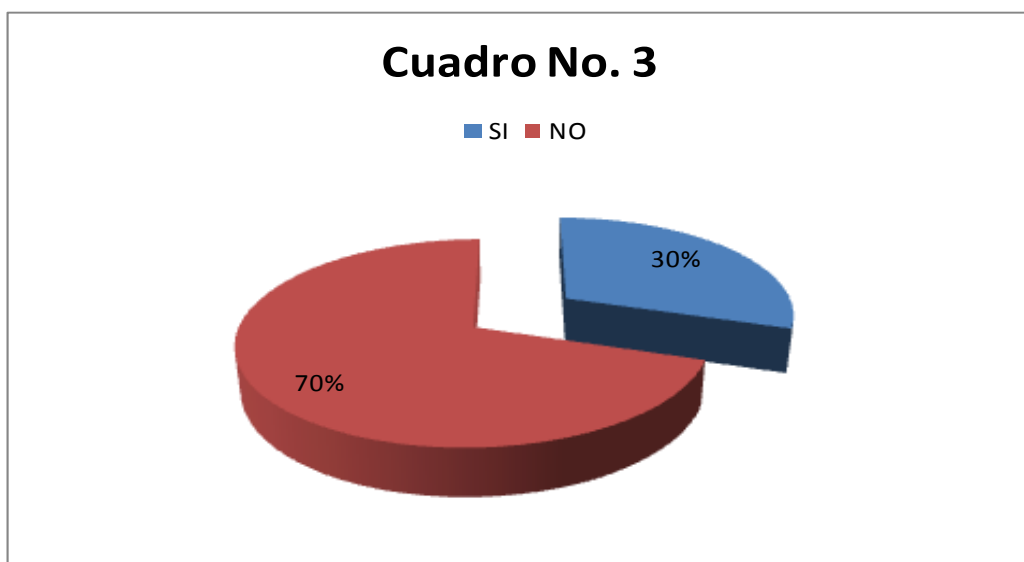
De los 100 estudiantes encuestados, el 66% contesta que los trabajos grupales es una de las principales teorías que conforman el Modelo Pedagógico vigente, el 29% señala como principal teoría a la observación de videos y el 5% a otras prácticas didácticas. Lo que nos permite deducir que en esta institución los maestros aplican trabajos grupales.

3. ¿El Modelo Educativo del Instituto tiene formulado el Perfil de Ingreso y Egreso?

Cuadro No. 3

Variable Independiente	frecuencia	%
SI	30	30
NO	70	70
TOTAL	100	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes
Elaborado por: Rodrigo Pesantez A.



Fuente: Encuestas a Estudiantes
Elaborado por: Rodrigo Pesantez A.

Análisis interpretativo:

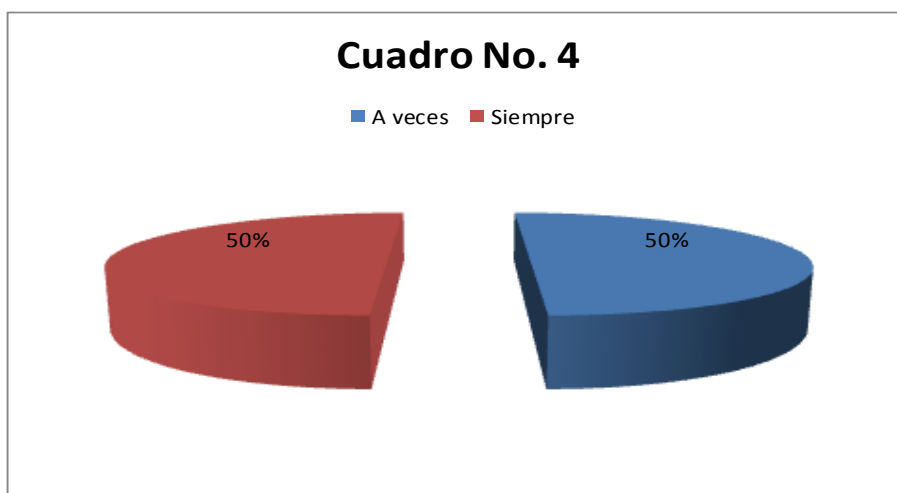
De los 100 estudiantes encuestados el 30% de estudiantes contestan que el Modelo Educativo del Instituto tiene formulado el Perfil de Ingreso y Egreso, el 70% contesta que no lo tiene. Se puede concluir que la mayoría de estudiantes desconocen por completo la existencia de un Modelo Educativo o peor aún nunca han participado en la construcción del mismo.

4. ¿La utilización de organizadores ayuda al aprendizaje significativo?

Cuadro No. 4

Variable Independiente	frecuencia	%
A veces	50	50
Siempre	50	50
TOTAL	100	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes
Elaborado por: Rodrigo Pesantez A.



Fuente: Encuestas a Estudiantes

Análisis interpretativo:

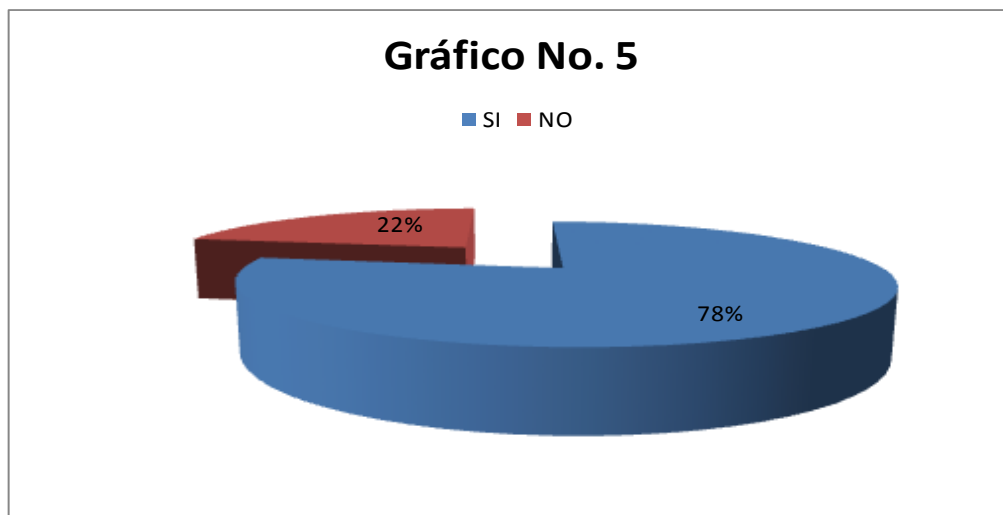
De los 100 estudiantes el 50% contestan que los organizadores son siempre de gran ayuda en el aprendizaje significativo, y el otro 50% contesta que a veces. Las ideas están divididas de manera igualitaria entre los estudiantes que conocen el beneficio de la utilización de las técnicas activas que ayuden al proceso de aprendizaje, pero la otra mitad no cree que es necesario, por lo que deben tener otras formas de aprendizaje, la mejor forma de verificar la forma de aprendizaje serían los resultados académicos.

5. ¿Los docentes del instituto utilizan frecuentemente los procesos de lectura comprensiva en sus clases?

CUADRO Nº 5

Variable Independiente	frecuencia	%
SI	78	78
NO	22	22
Total	100	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez



Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez A.

Análisis interpretativo:

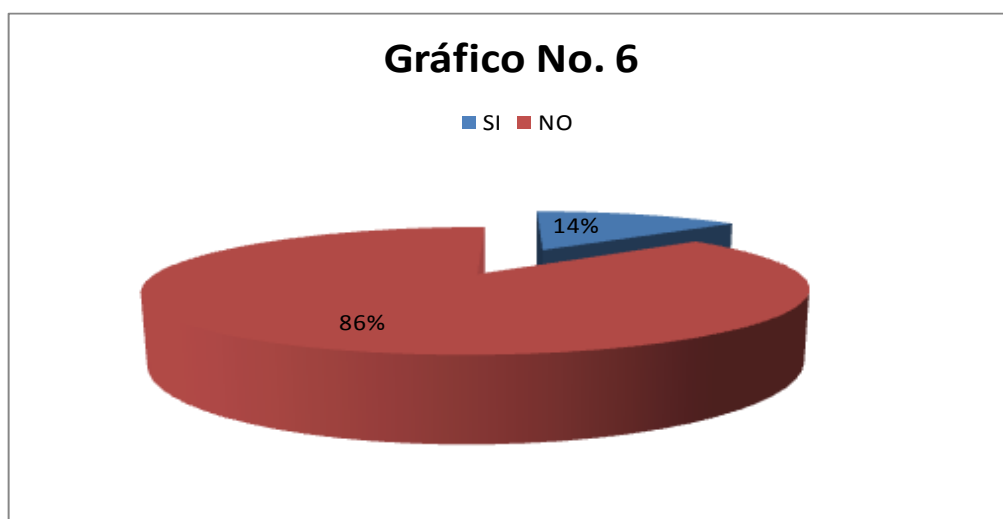
De los 100 estudiantes el 78% contestan que con frecuencia los docentes aplican el proceso de lectura comprensiva en sus clases, el 22% dice que no es frecuente la aplicación de este proceso. Por lo tanto es necesario que los maestros apliquen el proceso de lectura comprensiva ya que serviría para un mayor entendimiento de las clases impartidas a los estudiantes.

6. ¿El Modelo Educativo vigente que aplican los docentes permiten la participación activa de la comunidad educativa?

CUADRO N° 6

Variable Independiente	frecuencia	%
SI	14	14
NO	86	86
Total	100	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez



Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez A.

Análisis interpretativo:

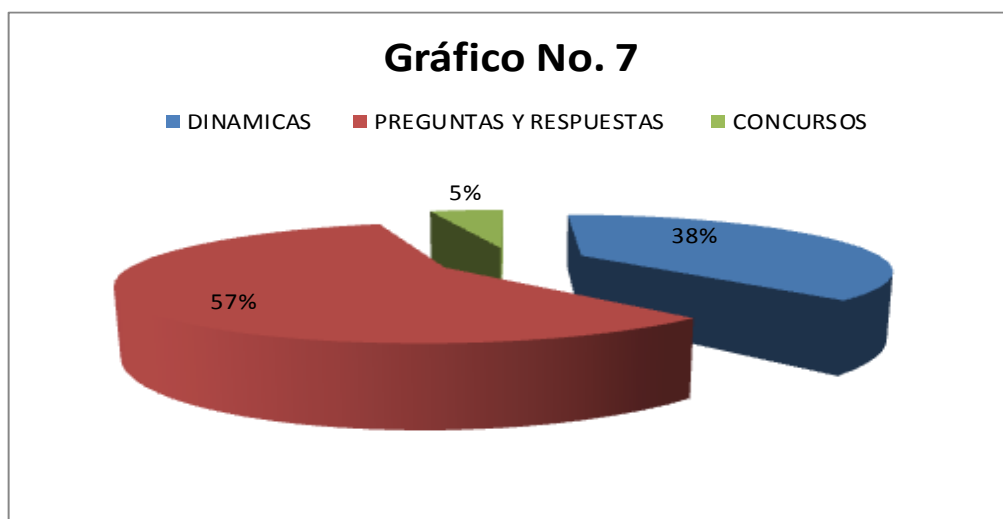
De los 100 estudiantes encuestados 86% no creen que el Modelo Educativo vigente permite la participación activa de la comunidad educativa, el 14% cree que sí. Es importante destacar que es necesario aplicar un nuevo modelo educativo en la institución.

7. ¿Aplican los docentes del instituto actividades motivacionales en la gerencia de aula?

CUADRO N° 7

Variable Dependiente	frecuencia	%
Dinámicas	38	38
Preguntas y respuestas	57	57
Concursos	5	5
Total	100	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez



Fuente: Encuestas a Estudiantes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez A.

Análisis interpretativo:

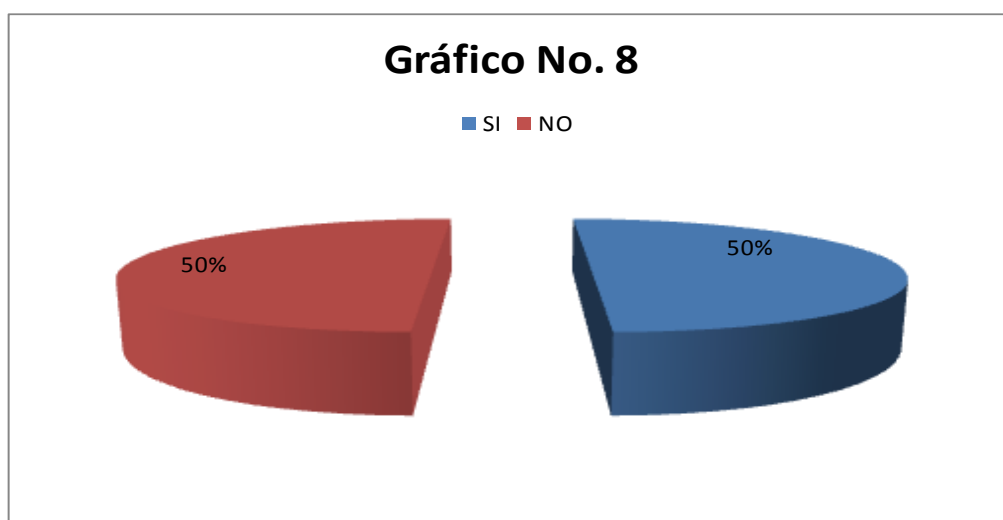
De los 100 estudiantes encuestados el 38% trabaja con dinámicas en el aula, el 57% aplica la actividad motivacional de preguntas y respuestas, y, el 5% utiliza la actividad de concursos. Por lo tanto podemos deducir que los docentes trabajan más con preguntas y respuestas como actividades motivacionales en la gerencia del aula.

8. ¿Los docentes del instituto aplican actividades didácticas en la gerencia de aula?

CUADRO Nº 8

Variable Dependiente	frecuencia	%
SI	50	50
NO	50	50
Total	100	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez



Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez A.

Análisis interpretativo:

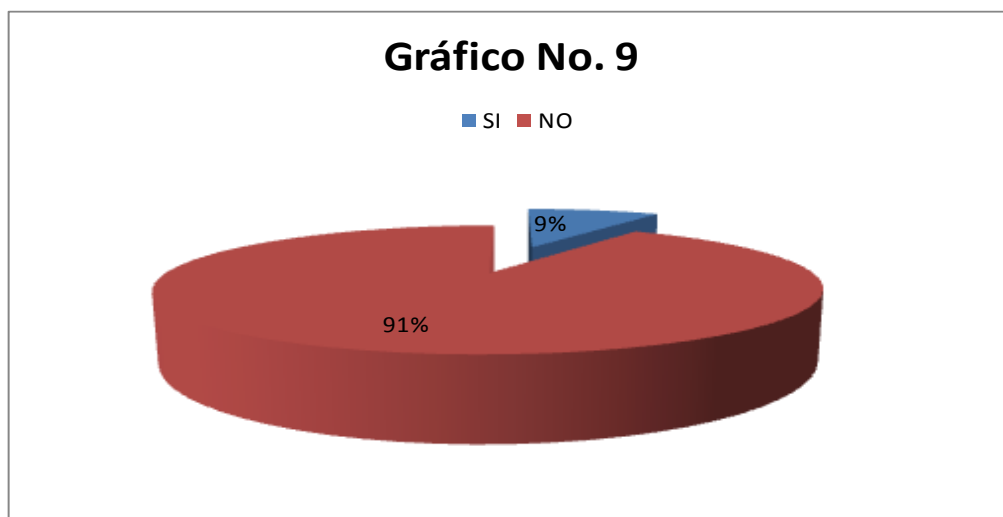
De los 100 estudiantes el 50% si aplican actividades didácticas en el aula, el otro 50% manifiesta que no aplican estas actividades. En consecuencia se saca como conclusión que es necesario la aplicación de actividades didácticas en la gerencia del aula.

9. ¿Tienen los docentes del instituto un buen manejo de grupo en la gerencia del aula?

CUADRO N° 9

Variable Dependiente	frecuencia	%
SI	9	9
NO	91	91
Total	100	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez



Fuente: Encuestas a Estudiantes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez A.

Análisis interpretativo:

De los 100 estudiantes encuestados el 91% manifiestan que los docentes no tienen un buen manejo de grupo en el aula, tan solo el 9% está de acuerdo en que si lo tienen. Concluimos que es urgente que los maestros sepan llegar de mejor manera a sus dirigidos.

10. ¿Cree usted que los docentes del instituto tienen un buen conocimiento científico de los temas que tratan en clases?

CUADRO N° 10

Variable Dependiente	frecuencia	%
A VECES	13	13
SIEMPRE	87	87
Total	100	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez



Fuente: Encuestas a Estudiantes
Elaborado por: Rodrigo Pesántez A.

Análisis interpretativo:

De los 100 estudiantes encuestados el 87% manifiestan que los maestros siempre tienen buen conocimiento de los temas que tratan en clases, el 13% contesta que no los tiene. Por lo tanto concluimos que los docentes imparten sus conocimientos basados en conocimientos actuales.

4.2 Verificación de Hipótesis

Modelo Lógico

H₀: El Modelo Educativo vigente no incide en la práctica profesional del docente del Instituto Tecnológico Superior “Sudamericano” de la Ciudad de Cuenca en el año lectivo 2009-2010.

H_a: El Modelo Educativo vigente si incide en la práctica profesional del docente del Instituto Tecnológico Superior “Sudamericano” de la Ciudad de Cuenca en el año lectivo 2009-2010.

Modelo Matemático:

H₀: O = E

H_a: O ≠ E

Modelo Estadístico:

$$X_c^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Prueba de Hipótesis:

Nivel de Significación

$\alpha = 0.05$

95% de Confiabilidad

Zona de Rechazo de la Hipótesis Nula

Grado de libertad (gl)

$$gl = (c - 1)(f - 1) \quad gl = (2 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = 1 \times 1$$

$$gl = 1$$

$$X_t^2 = 3,84$$

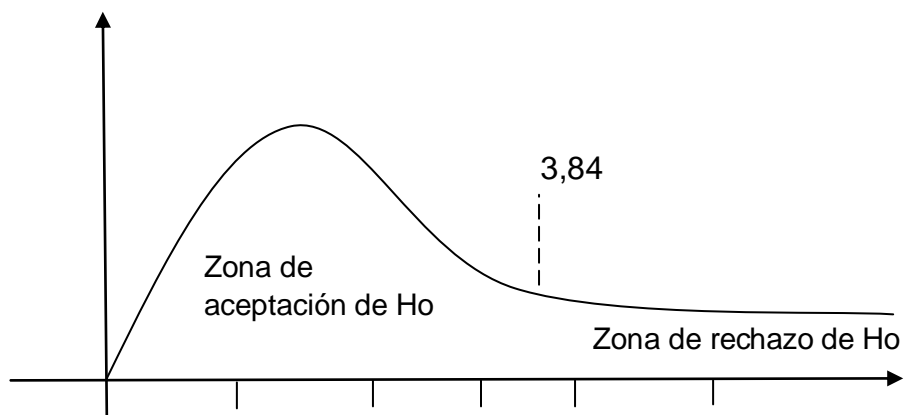


Gráfico No1: Zona de aceptación de la Hipótesis

Elaborado por: Rodrigo Pesántez A.

Regla de decisión:

$R(H_0)$ si $X_c^2 > X_{\tau}^2$, es decir $X_c^2 > 3,84$

PRUEBA DE HIPÓTESIS: CHI CUADRADO

Frecuencias Observadas

VARIABLES	SI	NO	TOTAL
Modelo Educativo	172	228	400
Práctica Profesional	72	228	300
TOTAL	244	456	700

Elaborado por: Rodrigo Pesantez A.

Frecuencias Esperadas

VARIABLES	SI	NO	TOTAL
Modelo Educativo	122	228	350
Práctica Profesional	122	228	350
TOTAL	244	456	700

Elaborado por: Rodrigo Pesantez

Cálculo de X^2_c

	O	E	$(O - E)^2 / E$
SI	172	122	20,49
SI	72	122	20,49
NO	228	228	0,00
NO	228	228	0,00
TOTAL		X^2_c	40,98

Decisión Estadística

Con 1 grado de libertad y 95% de confiabilidad la X^2_c es de 40,98; este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0) por ser superior a X^2_{α} que es de 3,84; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna que dice:

“El Modelo Educativo vigente si incide en la práctica profesional del docente del Instituto Tecnológico Superior “Sudamericano” de la Ciudad de Cuenca en el año lectivo 2009-2010”.

CAPÍTULO V

5.1. ANTECEDENTES

El plan de sensibilización sobre la aplicación del modelo educativo del Instituto Superior Tecnológico “Sudamericano” tiene sus bases originales en las conclusiones producto de las investigaciones.

Los docentes del instituto en su mayoría no se han capacitado en los aspectos formales, conceptuales y estructurales del modelo educativo y esto se puede detectar por el poco conocimiento que tienen cuando se les solicita información sobre los fundamentos teóricos pedagógicos, este mismo aspecto se detecto con los estudiantes.

Al no ser participes los docentes y los estudiantes en la construcciones del modelo Educativo institucional es muy difícil establecer cuando conocen de su elaboración, esto se puede corroborar cuando al momento de recoger la información se nota el desconocimiento de su estructura.

Los docentes que trabajan en el Instituto son profesionales, pero no en docencia y al momento de manejar estrategias pedagógicas se puede establecer esta diferencias con los que si poseen títulos en pedagogía, por ejemplo en la aplicación de de técnicas activas para la comprensión de los textos y documentos.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. TEMA: Capacitación docente para la sensibilización del personal docente en el Instituto Tecnológico Superior “Sudamericano”

6.2. DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Instituto Tecnológico Superior “Sudamericano”

Dirección: Manuel Vega 9-20 y Simón Bolívar.

Teléfono: 07 2838323

Rector: Ing. Hugo Abril Piedra

Vicerrector: Dr. Hugo Torres

Coordinador Académico: M.Sc. Marco López

Pedagogo: M.Sc. Heriberto López.

Investigador: Lcdo. Rodrigo Pesantez Álvarez

6.3. JUSTIFICACION

Al realizar este trabajo investigativo de factibilidad que contiene una propuesta sobre el Proceso de Sensibilización para elaborarse en consenso en el Instituto van a enfocan perfiles de una educación basada en *competencias* profesionales que ayuden a que los nuevos profesionales alcancen y desarrollen niveles de calidad que la sociedad y el entorno competitivo exigen de las universidades e institutos a nivel superior requiere.

Debido a estos factores, me veo en la necesidad de que todos los docentes estemos inmersos en el proceso de sensibilización priorizando las realidades y necesidades propias del estudiante, no simplemente dedicarnos a la enseñanza de contenidos acorde con el número de unidades establecidas en la planificación curricular.

En definitiva, estoy seguro que mi trabajo de investigación va a ser un gran aporte al proceso de conformación del modelo educativo del Instituto superior Instituto Tecnológico “Sudamericano”, y al mismo tiempo a mejorar el trabajo y desempeño de los docentes en su gerencia de aula al momento de la aplicación del proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que han sido participes directos de la construcción del mismo.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. OBJETIVO GENERAL

Generar procesos de sensibilización sobre la aplicación del modelo educativo desarrollado en la institución.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sociabilizar el proceso de sensibilización a nivel de autoridades y docentes.
- Ejecutar el plan operativo de capacitación docente.
- Evaluar las jornadas de sensibilización sobre la aplicación del plan de sensibilización.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Considero que esta propuesta educativa es factible aplicarla en los centros universitarios, puesto que con esta base legal, abarca varios aspectos que la hace posible: promueve la equidad de género, la calidez y calidad educativa cuando nos interesamos en el desarrollo constante de las *competencias* y capacidades científicas y humanísticas de nuestros educandos, con una conciencia del cuidado ambiental dentro de una sociedad laboral tecnificada y organizada que señala e identifica nuestros valores culturales, además cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes que han manifestado su deseo de permitir este trabajo por lo que no habría ningún inconveniente en hacer uso del material a ser instituido.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

La propuesta de sensibilización sobre la aplicación del proyecto educativo, se enmarca dentro del contexto de las teorías *constructivista - social*, cuyos personajes defensores de las mismas son:

- Piaget. El niño pasa por etapas diferentes conocidos como estadios o niveles de desarrollo cognitivo, que van de los 2 a los 12 años.
- Ausubel. Nos habla del aprendizaje significativo.

- Vigostky. Habla de la zona de desarrollo próximo (ZDP) y la zona de desarrollo potencial (ZDP).
- Bruner. Los alumnos aprenden mediante el descubrimiento y experimento, van de lo sencillo a lo abstracto.

Quienes determinan la necesidad de realizar una práctica educativa activa y significativa.

ALGUNAS REFLEXIONES ENTORNO A LA PRÁCTICA DOCENTE DENTRO DE UN MARCO CONSTRUCTIVISTA

Plantea una situación democratizadora:

En cuanto a mejorar la toma de decisiones en el aula, cuando propone el profesor consultar a los demás:

- Permite la reflexión, la intervención y expresarse y corregir decisiones cuando en los diálogos no se dan.
- Enfrenta un aprendizaje dialogal a una autoritaria.
- Enfrenta una enseñanza intelectualista a una teórica – práctica- de valores y actitudes.
- Plantea un núcleo de “competencias”, cómo cultura básica, en la docencia, ciencia y uso de la tecnología.
- La docencia en el modelo es de igualdad con los alumnos, de tolerancia, de respeto a las ideas de los demás, incluye al humanismo.
- La reflexión, la libertad, la igualdad es parte de la democracia que emana del modelo.

MODELOS ACTUALES POR COMPETENCIAS, PROCEDEN DEL MODELO DE LA ESCUELA ACTIVA, COMO MEJORA DE LAS TEORÍAS CURRICULARES

Características de los nuevos modelos educativos, basados en competencias, que uno debe analizar e interiorizar, porque son referencias para elaborar las actividades didácticas.

- Educación centrada en el aprendizaje se considera como la capacidad de aprender conceptos, procesos, actitudes y habilidades.
- El currículo es flexible y dinámico; no es estático inmutable
- El aprendizaje es autónomo, apoyado con asesorías, tutorías, acompañamientos.
- Es un modelo abierto que permite el tránsito entre instituciones.
- Basado en competencias genéricas (multidisciplinaria), de enseñanza, aprendizaje y disciplinares.
- Indicadores de la evolución curricular, teorías del aprendizaje, estrategias de enseñanza, la evaluación formativa en evaluación alternativa etc.

Elementos principales de los programas:

Todo programa de estudios tiene como mínimo, objetivos, contenidos y actividades de aprendizaje.

Los programas se centraban en los *objetivos cómo eje estructural* de los programas, los contenidos y las actividades didácticas, quedaban subordinadas a la formulación de objetivos.

Coll y Bolea, 1990. Describen al modelo curricular por contenidos cómo el eje estructurador del currículo, escolar, quedando los objetivos y las actividades subordinadas; ahora la teoría que se ajusta a las necesidades

del modelo es la Cognitiva, se considera que la adquisición de contenidos es el fin mismo del aprendizaje, en función del cual se formulan objetivos y se organizan actividades.

El concepto de contenido ahora incluye conocimientos, procedimientos y habilidades, actitudes, valores y normas, se parte de una teoría del aprendizaje más actual, como es la concepción constructivista, se toma en cuenta la estructura epistemológica de la disciplina, como la forma que debe darse para que sea asimilable.

En este punto hay un conflicto de carácter teórico; si lo prioritario son los contenidos o por lo contrario los procesos que promueven el desarrollo del alumno, parcialmente se concilio desde una psicología constructivista en la línea de Vygotsky.

Este conflicto, dará pie más adelante a considerar las competencias, desde un punto de vista constructivista y no conductista; nuevo concepto que incluirá, a los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales y de valores y paralelamente la teoría de la evaluación alternativa, como medio para evaluar el conocimiento en proceso.

La formación por competencias parece ser la moda en la educación y, en consecuencia, en la promoción de las escuelas se afirma que su modelo educativo está basado en competencias.

Se trata de la formación de un Hombre que pueda trabajar en cualquier país, aquí se introduce la categoría de **movilidad**. La movilidad implica ascenso tanto social como económico y, a su vez, esto garantiza la igualdad de oportunidades. De la misma manera, se busca formar al **trabajador polivalente**, entendiendo por esto a trabajadores eficientes y obedientes y la sociedad actual se concibe en cambio permanente, donde las necesidades del mercado exigen de un trabajador con capacidad para

el aprendizaje continuo, líder, que busque la **calidad total** en lo que hace, con capacidad para la comunicación asertiva, que dé solución efectiva a los problemas de la empresa y, además, con autocontrol en sus acciones.

El Mercado Común del Sur MERCOSUR establece acuerdos globales sobre lo que se espera de un trabajador y, así, se habla de la **certificación de competencias** que den validez a las capacidades y habilidades de éste, independientemente del modo en que fueron adquiridas y buscando la igualdad de oportunidades y condiciones de trabajo. He aquí el tipo de individuo que se quiere formar con la educación por competencias. En términos de los epistemólogos, con la educación por competencias se trata de un proceso de apropiación de lo real con énfasis en el aspecto práctico utilitario que se impone por el acelerado avance tecnológico y la fiebre de la innovación industrial que, a su vez, provoca la necesidad de capacitación permanente y, quienes no se preparen de manera continua serán excluidos socialmente. (Mastache, 2007) Tobón aclara que la formación en competencias es un enfoque y no un modelo educativo y, en el primer caso, puede realizarse desde cualquier modelo educativo. La **competencia** es una recuperación del conductismo ya que se basa en el comportamiento observable, efectivo y verificable. En ese mismo sentido conductista, con **transferencia** del conocimiento se alude a la puesta en práctica de la competencia (Tobón, 2006.)

Así mismo, en el discurso de la educación con base en competencias se distingue la diferencia existente entre **capacidad** y **competencia**: en la actividad escolar, cuando, para aprender, se utilizan simulaciones, lo que se están formando son **capacidades** y, en el universo laboral o cuando esas capacidades se aplican en el trabajo (transferencia) se está hablando de **competencias**.

Abundando al respecto, se dice que, en las exposiciones magistrales, no se tiene ni puede tenerse control sobre el aprendizaje de los alumnos ya que al alumno no se le exige evidencia de la transferencia realizada. (Perrenoud, 2007).

Por lo anterior, se entiende que, en la formación por competencias, se distingue la fase de aprendizaje de conceptos de la aplicación de los mismos. Las competencias se forman en la práctica y en la **evaluación de desempeños** u observación conductual se verifica que así haya sido. "La evaluación de las competencias se concreta mediante 'criterios de ejecución o actuación' asociados a cada elemento de competencia.

Dichos criterios son enunciados muy específicos que ayudan al evaluador a juzgar si un individuo puede ejercer una actividad en el lugar de trabajo con el nivel necesario. Los criterios de actuación fijan de manera explícita unidades de medida de los resultados.

Así, la competencia puede acreditarse cuando un candidato demuestra cumplir con todos los criterios de actuación." (Olmedo Torre, P. y Francisc Alpiste Penalba.)

Otros autores manejan la **transferencia** como aplicabilidad del saber, sin embargo aquí, se especifica claramente que se refiere a la transferencia del saber del que enseña al que aprende. Las competencias básicas deseables son entre otras aquellas que aseguran la obediencia del trabajador. En otras palabras se propone formar en competencias al que manda y al que obedece. "Esta última se refiere a la distribución de funciones y tareas entre individuos, grupos y sectores de la sociedad. Supone la distinción entre quienes ejecutan las tareas de mayor complejidad, más calificadas o de mayor responsabilidad y autonomía en la toma de decisiones, y quienes se ocupan de la ejecución de las tareas menos calificadas y que requieren menor capacidad de autonomía. Los

trabajadores operativos no se ocupan del diseño ni del desarrollo de productos, herramientas o procedimientos; su función se limita a interpretar y aplicar lo desarrollado por otros; su responsabilidad y autonomía respecto de su actividad es casi nula. Las funciones vinculadas al diseño y a la gestión son signadas a los ámbitos gerenciales y a las oficinas técnicas; la formación para estas tareas se realiza en el nivel medio o en el superior." (Mastache, 2007, 24.)

La concepción del **trabajador** es el de una persona competente. La competencia tiene tres componentes: conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes que, al ejercerlas, desarrollan la competencia.

Obsérvese que la **formación continua** del trabajador es una inversión que la empresa se ahorra. Además, en este estado de cosas, los conocimientos son caducos. De aquí que se impulse la llamada **formación durante toda la vida**. Todo lo anterior ocurre con un desprecio por los aspectos teóricos, entendiéndolos como simples contenidos abundantes y memorísticos. "En lo social, se tienen las crecientes presiones para que la educación forme para la vida y para el trabajo con calidad, y trascienda el énfasis en lo teórico y la mera transmisión de la información, pues con la paulatina emergencia de la Sociedad del Conocimiento, lo más importante no es tener conocimientos sino saberlos buscar, procesar, analizar y aplicar con idoneidad." (Tobón, 2006, 4.)

Tipología de competencias.

Las competencias, como componentes del Marco Curricular Común (MCC) del Sistema Nacional Básico, propuestas por la Secretaría de Educación Pública son de tres tipos: genéricas, disciplinares y

profesionales. Las dos últimas, además, se clasifican, a su vez, en básicas y extendidas.

Las competencias genéricas, también llamadas competencias clave, tienen la característica de ser transversales y transferibles. Se consideran transversales en el sentido, que por su naturaleza, son relevantes para la formación total del individuo; la transferibilidad se refiere a su aplicabilidad a todas las asignaturas. Son ejemplo de estas competencias las siguientes categorías:

- Se auto determina y cuida de sí
- Se expresa y comunica
- Piensa crítica y reflexivamente
- Aprende en forma autónoma
- Trabaja en forma colaborativa
- Participa con una conciencia cívica y ética.

Las competencias disciplinares básicas son aquellas de deben desarrollar todos los estudiantes del nivel medio superior ya que representan el común denominador de este nivel.

Por su parte, las competencias disciplinares extendidas van dirigidas a aquellos bachilleratos generales de corte propedéutico. Estas competencias abarcan saberes mucho más específicos de las asignaturas arriba mencionadas. Su objetivo es formar al alumno para la continuación de sus estudios universitarios. Estas competencias le dan identidad a los diferentes subsistemas de la Educación Superior.

Las competencias profesionales refieren a las requeridas para la formación laboral. Las competencias profesionales básicas son las mínimas requeridas para que, a su egreso, el estudiante tenga posibilidades de desempeñarse en un trabajo; en cambio las competencias profesionales extendidas requieren de mayor compromiso en la formación laboral del estudiante, éste egresará con una calificación de nivel técnico.

PROPUESTAS O SUGERENCIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN EXITOSA DEL MODELO EDUCATIVO POR COMPETENCIAS, CENTRADO EN EL APRENDIZAJE.

Los elementos para el cambio de un modelo tradicional que corresponde al paradigma educativo, a un modelo educativo basado en competencias que inscrito en el paradigma pedagógico, de acuerdo a los resultados de la investigación anteriormente descritos, apuntan a una educación más centrada en el aprendizaje lo cual conlleva no sólo a la formación integral del estudiante sino también a la transformación del papel del docente universitario.

De esta manera se aprecia, que el componente psicopedagógico del modelo educativo del Instituto Tecnológico Superior “Sudamericano”, es factor clave para su operación efectiva de los currículos rediseñados ya se requiere de docentes que promuevan el desarrollo de competencias actualizables, poniendo en juego sus habilidades docentes para: diagnosticar, planear, diseñar estrategias y evaluar los aprendizajes; lo cual sólo puede concretarse mediante ambientes de aprendizaje donde el docente asume el rol de gestor y facilitador de los aprendizajes.

Es así que la actualización del catedrático en enfoques pedagógicos, cobra relevancia ya que constituye un factor clave para la formación

profesional de los estudiantes por competencias. De ahí la importancia de desarrollar un programa de formación docente centrado en el aprendizaje, como una línea de actualización continua para todos los catedráticos con el propósito de contribuir con el desarrollo de habilidades docentes pertinentes a este modelo educativo.

Por esto es importante que los planes y programas de estudio, se actualicen en congruencia con las demandas de la sociedad actual y futura. Esto hace que se rediseñen bajo el enfoque de un modelo educativo por “competencias”; centrado en el aprendizaje, que promueva la formación del estudiante y sea pertinente a los cambios acelerados del contexto que les rodea.

PLAN OPERATIVO

Fases	Metas	Actividad	Tiempo	Responsables	Resultados
Socialización	Socializar con los docentes la necesidad elaborar un Modelo educativo que responda a los requerimientos del Instituto	Presentación de las actividades compiladas	1 hora	Autoridades y el maestrante.	Docentes activos en la conformación del modelo educativo.
Capacitación	Capacitar al personal docente en la conformación de las partes más importantes del modelo educativo de integradores para el trabajo cooperativo.	Demostración del uso de las diferentes actividades	1 hora	Autoridades y el maestrante.	Docentes capacitados para aplicar las diferentes actividades programadas.
Ejecución	Desarrollar los talleres planteados.	En la clase de expresión oral maestros y estudiantes ponen en práctica las diferentes actividades	1 hora	Autoridades y el maestrante.	Los docentes aplican las actividades para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.
Evaluación	Revisión del proceso de sensibilización de los docentes y organización del plan para la construcción del Modelo Educativo.	Seguimiento a través del dialogo con maestros y estudiantes	Durante el ciclo lectivo.	Autoridades y el maestrante.	Maestros y estudiantes potencian el proceso enseñanza-aprendizaje

TALLERES DE CAPACITACIÓN A DOCENTES

PRESENTACIÓN

Este Programa está integrado y responde a las demandas y necesidades de formación manifestadas por nuestros profesores, a los nuevos retos de formación que se vislumbran en la Educación, y a los objetivos que establece el Plan Estratégico para la Calidad del Instituto Tecnológico Superior Sudamericano de la ciudad de Cuenca: fomentar la calidad de la docencia y buscar la mejora continua y la innovación docente como garantía de calidad para la Comunidad Educativa.

La estructura de este plan abarca las tres etapas básicas de la formación: la formación previa, la formación inicial y la formación continuada de los profesores, que permitirá consolidar los conocimientos, destrezas y actitudes adecuadas para impartir una enseñanza de calidad, reconociendo la importancia de valorar tanto la función docente como la función investigadora en la trayectoria profesional del profesorado del Instituto.

Es un programa de formación que enfatiza la relación estrecha entre formación de los profesores y la calidad de la docencia y que abarca el conjunto de actividades y recursos que la institución organiza para mejorar el desarrollo personal y profesional de sus participantes. Es un plan abierto al cambio y a la mejora constante que ha ido experimentado un notable incremento en sus propuestas y actividades formativas favorecido por la implicación de los departamentos, los centros y grupos de profesores implicados en la mejora de la docencia.

OBJETIVOS

Asegurar la calidad de la docencia.

Formar docentes idóneos en los diferentes elementos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: planificación de la docencia, métodos de enseñanza, evaluación, motivación de los estudiantes, habilidades de comunicación, aprendizaje autónomo, tutorías, etc.

TALLER # 1

Objetivo:

Analizar el Modelo Educativo Vigente en el Instituto.

Actividades:

1. Saludo y bienvenida.
2. Presentación del modelo educativo vigente.
3. Establecimiento de las prácticas educativas aplicadas en la Institución.
4. Conclusiones y recomendaciones.

TALLER #2

Objetivo:

Establecer necesidades actuales para la construcción de un nuevo Modelo Educativo.

Actividades:

1. Saludo y bienvenida.
2. Lectura sobre las actuales incidencias y exigencias educativas.
3. Consensos de los docentes para la construcción del nuevo modelo.
4. Establecimiento de compromisos sobre la conformación de equipo.

TALLER # 3

Objetivo:

Planificar el problema de acción para la construcción del Modelo Educativo.

Actividades:

1. Saludo y bienvenida.
2. Planteamiento de actividades a realizarse para la construcción del Modelo Educativo.
3. Organización del cronograma de trabajo y plan de evaluación del proceso.
4. Establecimiento de compromisos.

6.7. PLAN DE EVALUACIÓN.

El objetivo es delimitar las fases del proceso de la metodología de la enseñanza basada en competencias de programas en el contexto del diseño curricular, por lo que partimos, entre otros supuestos básicos, de que el proceso de evaluación, el de programación y planeación se interrelacionan y se deben producir paralelamente; es decir, la evaluación puede realizarse en cualquier etapa o fase de la programación, en un proceso de retroalimentación permanente.

Por otra parte, se da por sentado que el programa se basa en la identificación y determinación de necesidades de la sociedad, a partir de una evaluación del contexto social y educativo del centro escolar donde se va a desarrollar. A la vez que se considera como finalidad general de la metodología de la enseñanza de programas basados en competencias la toma de decisiones para la mejora del proceso de intervención y del logro de resultados.

En definitiva, la metodología de la enseñanza de un programa basado en competencias y de alta dirección consiste en realizar un seguimiento a lo largo de todo el proceso, que permita obtener información acerca de cómo se está llevando a cabo, con la finalidad de reajustar la intervención orientadora, de acuerdo con los datos obtenidos. Es necesario tener en cuenta en toda evaluación que ésta debe ajustarse a las características del contexto donde el programa se está aplicando.

La evaluación de un programa basado en competencia de alta dirección tiene una metodología concreta, que permite evidenciar si la intervención o proceso de actuación llevado a cabo es no sólo correcto sino eficaz.

Así, la evaluación de un programa no es un mero acto puntual, sino que sirve para una mejora continuada del programa, la hemos de entender

como un proceso. Este proceso de evaluación se encuentra íntimamente relacionado con la programación y planeación del programa, pudiendo de este modo efectuar una constante retroalimentación. En este sentido, en nuestra propuesta, el proceso de la metodología de la enseñanza se puede fijar en seis momentos o tipos de evaluación:

- Evaluación de necesidades.
- Especificación de competencias.
- Determinación de componentes y niveles de realización.
- Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.
- Definición de evaluación de competencias.
- Validación de competencias.

En definitiva, la finalidad general de la evaluación es tomar decisiones de cambio y mejora a lo largo del proceso y tras finalizar la intervención del programa.

Aunque nuestra propuesta va destinada inicialmente al profesional que en su práctica pretende evaluar un programa que diseña o adapta para cubrir las necesidades de un contexto determinado, en la línea de lo que hemos afirmado anteriormente de entender la evaluación como núcleo de todo el proceso de planeación y programación, pensamos que es perfectamente aplicable en sus orientaciones generales a otras situaciones posibles en la práctica educativa. En todos los casos el diseño de metodología y evaluación se deberá adaptar en sus cuestiones evaluativos, contenido y tipo de evaluación, a los datos de que se disponga. En la exposición de cada una de las fases, iremos especificando las posibles adaptaciones a estas situaciones.

6.8. ADMINISTRACIÓN

Es de gran importancia que sus profesores se adentren en el modelo educativo, que lo aprendan, lo mejoren, lo critiquen, lo enriquezcan, en fin, que se adopten ante el mismo diversas posturas, pero que lo hagamos a partir de su completa pertenencia y dominio.

6.9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABAD, Carlos, “Valores Morales y pedagógicos”, Cuenca – Ecuador.

AGUILAR, Floralba, “Programa de capacitación pedagógica”, Universidad Politécnica Salesiana, Quito – Ecuador, 2003.

AGUILAR, Román, “Gestión y Docencia”, Univ. Técnica de Ambato, 2009.

ARANDA, Alcides, “Planificación Estratégica Educativa”, Loja, 2000.

BARBA, Dr. Jorge, “Epistemología y Fundamentos de Investigación Científica”, Marzo 2008.

BERMEO, Bolívar, “Método y Técnicas de Supervisión Institucional”, 1997.

BERMEO, Bolívar, “Ética Profesional”, Departamento de Publicaciones.

CASTILLO, Santiago, “Compromisos de la evaluación Educativa – Evaluación del Currículo”, Módulo Español.

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJERCITO, Vicerrectorado Académico, “Modelo Educativo Basado en Competencias con enfoque sistemático Prospectivo”, Sangolquí, 2006.

GRECIET, Paula, Currículo Basado en Competencias Laborales y Didáctica del Aprendizaje Profesional, Labour Asociados.

HERRERA, Jorge, “Organización y Administración tres”.

HURTARES, Julia, Psicopedagogía, 2000.

LALALEO, Marco, “Estrategias y técnicas constructivas de aprendizaje”.

MALDONADO, María Eugenia, “Teorías Psicológicas del Aprendizaje”,

Ed. Universidad de Cuenca – Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, 2001.

MEC – DINAMEP, “Evaluación de los aprendizajes”.

MERA, Medardo, “Fundamentos del Currículo 1”, Cuenca – Ecuador, 2008.

MERA, Medardo, “Fundamentos del Currículo 2”, Cuenca – Ecuador, 2008.

MERINO, José, “Paradigmas, Teorías y Modelos Pedagógicos”, Ambato, 2008.

MIELES, Vicente, “Evaluación Educativa y Estadística”.

MIELES, Vicente, “Sociología Educativa”.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, “El Proyecto Educativo Institucional”, cuarta edición, 2003.

MORAN, Francisco, “Metodología de la Investigación”.

MORAN, Francisco, “Un nuevo Paradigma Andragógico de la Educación Superior”,

NARANJO, Galo, HERRERA, Luis, “Currículo por Competencias para una formación humana integral”, primera edición, abril 2006, Ambato-Ecuador.

ORTIZ, Carlos, “Pedagogía”, Departamento de Publicaciones.

ORTIZ, María Elena, “Programa de Capacitación Pedagógica” – Modulo Evaluación del Aprendizaje, Universidad Politécnica Salesiana, Quito – Ecuador, 2003.

ORQUERA, Víctor, “Programa de Capacitación Pedagógica”- Modulo Evaluación del Aprendizaje, Universidad Politécnica Salesiana, Quito – Ecuador, 2003.

PACHECO, Oswaldo, “Teoría y Práctica de Proyectos Educativos”.

PAZMIÑO, Carmen, “Psicología del Aprendizaje”.

PEÑA, Alba, “Didáctica General”

PONCE, Vicente, “Guía para el Diseño de Proyectos Educativos”.

PONCE, Vicente, “Técnicas de Estudio”

PONCE, Vicente, “Teoría de la Educación”.

PONCE, Vicente, “Estrategias de Supervisión del Currículo”, Ed. Pedagógica.

PONCE, Vicente, “Ley de Carrera Docente y Reglamento General”.

PUENTE, Tamara, "Plan 50 Planificación Micro curricular, Universidad Politécnica Salesiana, Quito – Ecuador. 2003.

ROSERO, Tatiana, "Programa de Capacitación Pedagógica" – Módulo Recursos Didácticos y Tecnológicos, Universidad Politécnica Salesiana, Quito – Ecuador. 2003

SAN LUCAS, Carolina, "Diseño Curricular", Ambato – Ecuador, Septiembre. 2008

SEMINARIO TALLER, "Aprendizaje Basado en Problemas, Ambato – Ecuador.

SÚAREZ, Nelly, "Instrumentación Didáctica", Univ. Técnica de Ambato, Octubre 2008.

SUBIRIA, Julián, "Modelos Pedagógicos".

TORRES, Rosa, "Gestión Educativa Institucional" – Dirección de Educación del Azuay (DPEA), Cuenca – Ecuador, 2003.

URANGA, Oscar, "Calidad Educativa y Enfoques Constructivistas".

VILLARROEL, César, "Orientaciones Didácticas para el Trabajo Docente", 3ra Ed., Abril. 2007.

ANEXOS

A - 1.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
TECNOLÓGICO SUPERIOR “SUDAMERICANO”

TEMA: Incidencia del Modelo Educativo vigente en la práctica profesional de los docentes del Instituto Tecnológico Superior “SUDAMERICANO” de la Ciudad de Cuenca en el año lectivo 2009-2010.

OBJETIVO: Obtener información clara sobre la problemática a investigar.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las preguntas.

Marque con una X donde corresponda.

CUESTIONARIO

1. ¿Los paradigmas en el campo de la educación son?
 - Esquemas a seguir
 - Guías establecidas por expertos
 - Ideas que se implementan en clase

2. ¿Las principales teorías que conforman el Modelo Pedagógico vigente en el Instituto son?:
 - Teoría del Constructivismo
 - Teoría del Aprendizaje Significativo

3. ¿El Modelo Educativo del Instituto tiene formulado el perfil de ingreso?
 - SI
 - NO
 - NO SE

4. ¿La utilización de organizadores ayuda al aprendizaje significativo?
 - SI

- NO
- NO SE

5. ¿Los docentes del instituto utilizan frecuentemente los procesos de lectura comprensiva en sus clases?

- SI
- NO

6. ¿El Modelo Educativo vigente que aplican los docentes permiten la participación activa de la comunidad educativa?

- SI
- NO

7. ¿Aplican los docentes del instituto actividades motivacionales en la gerencia de aula?

- Dinámicas
- Preguntas y Respuestas
- Concursos

8. ¿Los docentes del instituto aplican actividades didácticas en la gerencia de aula?

- SI
- NO

9. ¿Tienen los docentes del instituto un buen manejo de grupo en la gerencia del aula?

- SI
- NO

10. ¿Cree usted que los docentes del instituto tienen un buen conocimiento científico de los temas que tratan en clases?

- A veces
- Siempre

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUPERIOR “SUDAMERICANO”**

TEMA: Incidencia del Modelo Educativo vigente en la práctica profesional de los docentes del Instituto Tecnológico Superior “SUDAMERICANO” de la Ciudad de Cuenca en el año lectivo 2009-2010.

OBJETIVO. Obtener información clara sobre la problemática a investigar.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las preguntas.

Marque con una X donde corresponda.

CUESTIONARIO

1. ¿Los paradigmas en el campo de la educación son?
 - Esquemas a seguir
 - Guías establecidas por expertos
 - Ideas que se implementan en clase

2. ¿Las principales teorías que conforman el Modelo Pedagógico vigente en el Instituto son?:
 - Teoría del Constructivismo
 - Teoría del Aprendizaje Significativo

3. ¿El Modelo Educativo del Instituto tiene formulado el perfil de ingreso?
 - SI
 - NO
 - NO SE

4. ¿La utilización de organizadores ayuda al aprendizaje significativo?
 - SI
 - NO

- NO SE
5. ¿Usted utiliza frecuentemente los procesos de lectura comprensiva en sus clases?
- SI
 - NO
6. ¿El Modelo Educativo vigente permite la participación activa de la comunidad educativa?
- SI
 - NO
7. ¿Aplica usted actividades motivacionales en la gerencia de aula?
- Dinámicas
 - Preguntas y Respuestas
 - Concursos
8. ¿Aplica actividades didácticas en la gerencia de aula?
- SI
 - NO
9. ¿Cómo Docentes tienen un buen manejo de grupo en la gerencia del aula?
- SI
 - NO
10. ¿Cómo docentes tienen un buen conocimiento científico de los temas que tratan en clases?
- A veces
 - Siempre

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

FOTOS

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR SUDAMERICANO



DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN



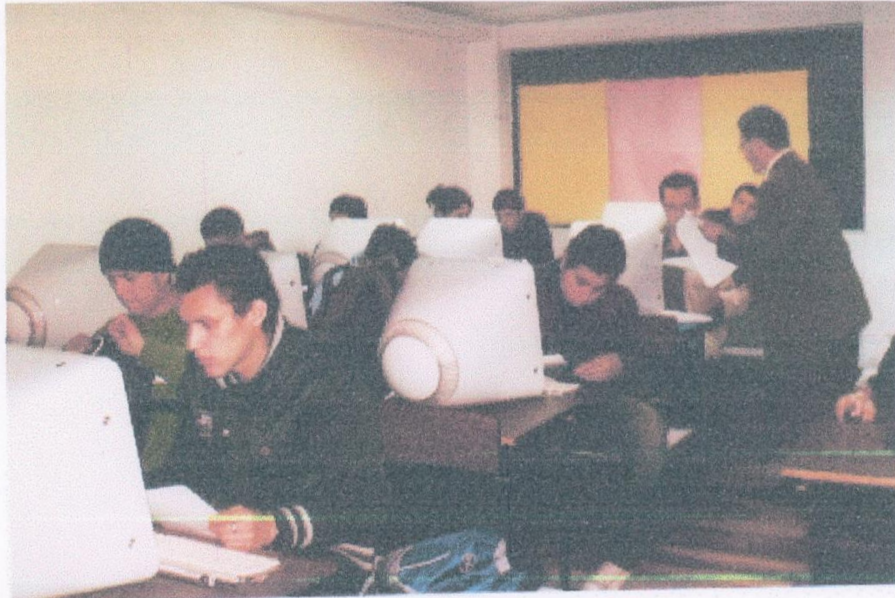
DIRECTIVOS



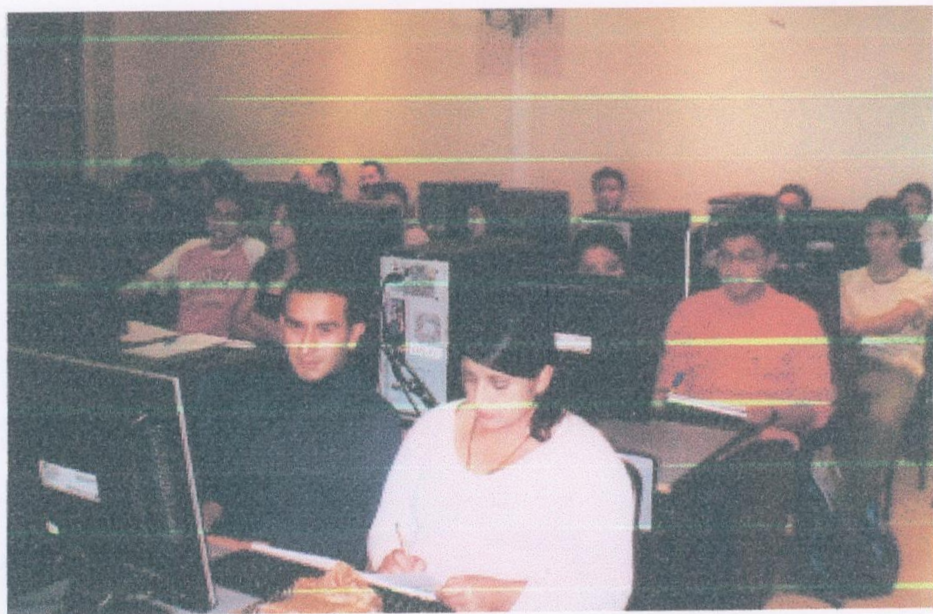
SUPERVISANDO ENCUESTAS



ENCUESTA A ESTUDIANTES DE DISEÑO GRAFICO



ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE INFORMÁTICA



ENCUESTA A ESTUDIANTES DE GASTRONOMÍA



ESTUDIANTES EN CLASE PRÁCTICA



CLASE PRÁCTICA DE GASTRONOMÍA



ENCUESTA A ESTUDIANTES DE TURISMO

