



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Proyecto de Investigación, previo a la obtención del Título de Licenciada en  
Ciencias Humanas de la Educación Mención Educación Básica**

**TEMA:**

---

**“ESTUDIOS DE LOS CAMBIOS EDUCATIVOS QUE HAN TENIDO  
ÉXITO DESDE LOS 90 HASTA LA ACTUALIDAD EN MÉXICO”**

---

**Autor:** Patricia Soledad Cando Tibanquiza

**Tutor:** Lic. Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez

Ambato – Ecuador

2017

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Lic. Bustos Yépez Morayma Jimena portadora de la C.I.: 0502431620, en mi calidad de Tutor del trabajo de titulación sobre el tema: **“ESTUDIOS DE LOS CAMBIOS EDUCATIVOS QUE HAN TENIDO ÉXITO DESDE LOS 90 HASTA LA ACTUALIDAD EN MÉXICO”**, de la estudiante **Patricia Soledad Cando**, de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho informe de investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la revisión y evaluación respectiva por parte del Honorable Consejo Superior designe, para su correspondiente estudio y calificación.



Lic. Bustos Yépez Morayma Jimena, Mg.

**TUTORA**

## **AUTORIA DE LA INVESTIGACION**

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliografía y de campo, como también en los contenidos, ideas, criterios, condiciones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del autor de este trabajo de titulación



Patricia Soledad Cando Tibanquiza  
C.C: 1804715512

## PÁGINA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de este estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “**ESTUDIOS DE LOS CAMBIOS EDUCATIVOS QUE HAN TENIDO ÉXITO DESDE LOS 90 HASTA LA ACTUALIDAD EN MÉXICO**”, propuesto por la estudiante, **Patricia Soledad Cando Tibanquiza**, de la carrera de Educación Básica, modalidad presencial, promoción: septiembre 2016 – marzo 2017, una vez revisada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### LA COMISIÓN



Mg. Medardo Mera  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Mg. Pablo Hernández Domínguez  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimonial del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: “ESTUDIOS DE LOS CAMBIOS EDUCATIVOS QUE HAN TENIDO ÉXITO DESDE LOS 90 HASTA LA ACTUALIDAD EN MÉXICO” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro



Patricia Soledad Cando Tibanquiza  
C.C: 1804715512

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación es dedicado a mi familia, a mis docentes y a mi hijo quienes son la razón por la cual deseo cumplir siempre con mis sueños y metas, y ya que siempre han estado apoyándome en cada dificultad que he encontrado

*Paty*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis padres quienes han estado apoyándome y han estado presentes en cada momento importante de mi vida y quienes con su paciencia me han sabido inculcar valores y principios y me han hecho ser mejor persona y me han ayudado a culminar una etapa de mi vida más. Y en especial a la licenciada Morayma Bustos quien me ha guiado a realizar este importante trabajo para continuar con mi carrera profesional

*Paty*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Página de aprobación del tribunal de grado .....	iv
Cesión de derechos de autor.....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice de contenidos.....	viii
Índice de gráficos .....	x
Índice de tablas.....	xi
Resumen ejecutivo .....	xii
Executive summary.....	xiii
<b>B. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>
1.1 Tema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	10
1.2.3 Prognosis .....	11
1.2.4 Formulación del Problema .....	11
1.2.5 Interrogantes.....	12
1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación .....	12
1.3 Justificación.....	12
1.4 Objetivos .....	13



1.4.1 Objetivo General .....	13
1.4.2 Objetivos Específicos.....	13
<b>CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>14</b>
2.1 Antecedentes Investigativos .....	14
2.2 Fundamentación Filosófica .....	18
2.3 Fundamentación Sociológica .....	18
2.4 Categorías fundamentales .....	20
Fundamentación teórica de la variable independiente .....	23
Fundamentación teórica de la variable dependiente .....	44
2.6 Señalamiento de Variables .....	65
2.6.1. Variable Independiente .....	65
2.6.2. Variable Dependiente.....	65
<b>CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA .....</b>	<b>65</b>
3.1 Enfoque .....	65
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	66
3.3 Nivel o Tipo de Investigación .....	66
3.4 Operacionalización de Variables.....	67
3.5 Plan de Recolección de Información.....	69
<b>CAPÍTULO 4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>70</b>
Analfabetismo en México .....	70
<b>CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>78</b>
5.1 Conclusiones .....	78
5.2 Recomendaciones.....	79
1. Bibliografía .....	81

Artículo	
Científico.....	1

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1:</b> Relación Causa y Efecto .....	9
<b>Gráfico N° 2:</b> Categorías fundamentales .....	20
<b>Gráfico N° 3:</b> Variable Independiente .....	21
<b>Gráfico N° 4:</b> Variable Dependiente.....	22
<b>Gráfico N° 5:</b> Analfabetismo en México, 1895-2010.....	70
<b>Gráfico N° 6:</b> Analfabetismo por grupo de edad y género de 1980 al 2010.....	71
<b>Gráfico N° 7:</b> Estructura del analfabetismo por grupo de edad y género de 1980 al 2010.....	72
<b>Gráfico N° 8:</b> Analfabetismo rural y urbano por género .....	73
<b>Gráfico N° 9:</b> Trayectoria educativa generación 1999-2010 .....	74
<b>Gráfico N° 10:</b> Deserción, reprobación y eficiencia terminal.....	75
<b>Gráfico N° 11:</b> Matrícula de la Educación Media Superior por grupos de edad	76
<b>Gráfico N° 12:</b> Tasas de cobertura de la Educación Media Superior .....	77

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 1:</b> Variable Independiente .....	67
<b>Tabla N° 2:</b> Variable Dependiente .....	68
<b>Tabla N° 3:</b> Plan de la Recolección de la información .....	69
<b>Tabla N° 4:</b> Analfabetismo en México, 1895-2010 .....	70
<b>Tabla N° 5:</b> Analfabetismo por grupo de edad y género de 1980 al 2010.....	71
<b>Tabla N° 6:</b> Estructura del analfabetismo por grupo de edad y género de 1980 al 2010.....	72
<b>Tabla N° 7:</b> Analfabetismo rural y urbano por género.....	73
<b>Tabla N° 8:</b> Trayectoria educativa generación 1999-2010 .....	74
<b>Tabla N° 9:</b> Deserción, reprobación y eficiencia terminal.....	75
<b>Tabla N° 10:</b> Matrícula de la Educación Media Superior por grupos de edad ....	76
<b>Tabla N° 11:</b> Tasas de cobertura de la Educación Media Superior .....	77

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:** Estudios de los cambios educativos que han tenido éxito desde los 90 hasta la actualidad en México.

**AUTORA:** Patricia Soledad Cando Tibanquiza

**TUTOR:** Lic. Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo tiene como objetivo principal identificar los cambios educativos que han tenido éxito desde los 90 hasta la actualidad en México, la investigación, es de enfoque cuantitativo utilizando una metodología descriptiva porque se realiza un análisis profundo de los enfoques de la educación que ha tenido y que tiene el país de México, los resultados obtenidos en esta investigación, se ha ido recopilando de libros, artículos, tesis y permitieron observar cómo una de sus políticas que ha tenido éxito fue el Proyecto de Educación Nacionalista, porque es aquí donde se empezó a desarrollar la educación básica, esta política fue realizada años atrás, pero a través de los años podemos observar cómo ha ido mejorando, tanto en reformas y la modernización de la educación que se necesita para el futuro de la sociedad mexicana, como conclusión podemos decir que todos estos cambios educativos, han llevado a México a tener una educación que ha sobresalido a nivel de Latinoamérica, siendo uno de los países en donde más personas asisten a estudios como Postgrado, Pregrado e incluso la educación técnica, así también México tiene el apoyo incondicional de una política gubernamental con inversiones necesarias y adecuadas exclusivamente para la educación y los miles de docentes llenos de nuevas ambiciones de una transformación y cambios mentales erradicando viejos esquemas e incluso dando ejemplo a muchos países, pues sus políticas educativas han sido bien planificadas, se han ido corrigiendo errores, cambiando estructuras tradicionales, capacitando a docentes en las bases iniciales, utilizando técnicas, métodos activos con una didáctica más flexible, con una pedagogía donde el maestro cambiaba su mentalidad haciendo la enseñanza un verdadero arte.

**Descriptor:** Educación, factores socio económicos, factores políticos, pedagogía, didáctica, metodologías, instrumentos tecnológicos, cambios mentales

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**SOCIAL AND HUMAN SCIENCES FACULTY OF EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**

**TOPIC:** Studies of the educational changes that have been successful from the 90 to the present time in Mexico.

**AUTORA:** Patricia Soledad Cando Tibanquiza

**TUTOR:** Lic. Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez

**EXECUTIVE SUMMARY**

The present work have the main objective was to identify educational changes that have been successful from the 90s until the present time in Mexico, the research, is of focus Using a descriptive methodology because an in-depth analysis of the approaches of education that has had and that has the country of Mexico, the results obtained in this investigation, has been compiled of books, articles, theses and allowed to observe how a Of its successful policies was the Nationalist Education Project, because it is here that basic education began to be developed, this policy was carried out years ago, but over the years we can see how it has improved, both in reforms and The modernization of education needed for the future of Mexican society, in conclusion we can say that all these educational changes have led Mexico to have an education that has excelled in Latin America, being one of the countries where more People attend postgraduate, undergraduate and even technical education, as well Mexico has the unconditional support of a government policy with necessary investments and suitable exclusively for education and thousands of teachers full of new ambitions of a transformation and mental changes eradicating Old schemes and even giving examples to many countries, because their educational policies have been well planned, errors have been corrected, traditional structures have been changed, teachers have been trained in the initial bases, using techniques, active methods with a more flexible didactic, with a Pedagogy where the teacher changed his mentality making teaching a true art.

**Descriptors:** Education, Socio-Economic Factors, Political Factors, Pedagogy, Didactics, Methodologies, Technological Instruments, Mental Changes

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo sobre “Estudios de los cambios educativos que han tenido éxito desde los 90 hasta la actualidad en México” nos permite identificar como es la educación en México, sus aspectos positivos que han resultado beneficiarios para sus pobladores.

Pues la educación que se imparte dentro del país es muy importante, ya que vivimos en un mundo donde la sociedad debe esforzarse cada día, con la práctica de valores y principios hará que el progreso del país sea mejor, ya que la economía del país dependerá de la educación que se imparta.

**CAPITULO 1, El problema:** comprende de la contextualización macro, meso y micro, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivo general y objetivos específicos.

**CAPITULO 2, Antecedentes investigativos:** Abarca los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica y sociológica, las categorías fundamentales de la variable independiente, hipótesis y señalamiento de variables.

**CAPITULO 3, Metodología:** Contiene el enfoque de la investigación, modalidad de la investigación, tipo o nivel de la investigación, operacionalización de la variable independiente y operacionalización de la variable dependiente y recolección de la información.

**CAPITULO 4, Análisis e interpretación de resultados:** Se establecen los cuadros de análisis de los años donde mejora la educación por medio de la alfabetización.

**CAPITULO 5, Conclusiones y recomendaciones:** Se establecen las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron de la investigación realizada.

## **CAPÍTULO 1**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema**

“ESTUDIOS DE LOS CAMBIOS EDUCATIVOS QUE HAN TENIDO ÉXITO DESDE LOS 90 HASTA LA ACTUALIDAD EN MÉXICO”

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

Desde la creación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) lo que se ha intentado venir haciendo, es erradicar la pobreza y sustentar el desarrollo de todos los países, pero como, pues en la educación en la actualidad cada vez se está manteniendo el compromiso de mantener una visión humanista en el mundo entero, pues cada persona tiene el derecho de recibir la enseñanza y es una función esencial tanto para el desarrollo humano como social y económico, pues la UNESCO es la organización en donde abarca todos los aspectos relacionados con la educación desde la primaria hasta la enseñanza superior y su principal función es aumentar la igualdad y el acceso a todos los que estén dispuestos a mejorar su aspecto de vida con la educación ya que al generar conocimiento, generara competencias para el desarrollo sostenible de hombre y mujeres pero es de vital importancia que la UNESCO tenga una colaboración de los gobiernos de cada país, promoviendo así el desarrollo y manteniendo en cuenta los Derechos Humanos y las posibilidades de fomentar la igualdad en la educación



Como señala UNESCO (2011)

En el mundo entero, el número de personas que hoy reciben educación es el más alto de toda la historia. Más de 1.500 millones de niños y jóvenes están matriculados en centros de estudios preescolares, primarios, secundarios y universitarios. De 1999 a 2008, otros 52 millones de niños se incorporaron a la enseñanza primaria.

Como se señala en el párrafo anterior hay millones de personas que reciben educación en el mundo y cada día más se sigue incrementando esa cifra, pues la educación es un derecho que como personas lo merecemos.

En los países en desarrollo el acceso a la educación se amplía sin cesar, el número de inscripciones en la enseñanza superior progresó de manera significativa, y los programas innovadores de alfabetización y educación de adultos están transformando la vida de los desfavorecidos. (UNESCO, 2011, p. 7)

Cada día más se implementan millones y millones de programas que ayudan a alfabetizar, exigiendo así una educación para todos con cambios innovadores pues los países tratan de tener la mejor educación para que crezca porque de eso dependerá su futuro.

¡Sin docentes, los cambios educativos no son posibles! Esta parece ser una de las certezas derivadas de las reflexiones y conclusiones de los balances de las reformas educativas emprendidas por la mayoría de países de América Latina y el Caribe, cuyas evaluaciones muestran resultados menores a los esperados con relación a los recursos y al tiempo invertidos. Es cierto que se han producido avances importantes en la última década, especialmente en aspectos como: ampliación de cobertura, incremento y mejoramiento de construcciones escolares, producción de materiales de apoyo (libros de texto, guías y recursos didácticos), inclusión en el currículo prescrito de temas transversales, instalación de mecanismos de medición de logros y evaluaciones cualitativas, nuevas formas de organización y administración de los sistemas educativos, entre otros. (Reimers & et al., 2006, p. 10).

En relación con este tema, es conveniente recordar que para algunos autores, se han venido o implementando algunos cambios dentro de la educación a nivel mundial o en este caso para América Latina y el Caribe como lo señala en el

párrafo anterior pero es difícil que todos estos cambios estén teniendo resultados que beneficien a todos los involucrados dentro del campo de la educación es por ello que lo que se necesita es más que solo palabras sino es la verificación de estos hechos producidos dentro de las instituciones a nivel mundial.

El informe del Banco Interamericano del Desarrollo (1998) señala que un trabajador que ha alcanzado seis años de educación logra en su primer empleo un ingreso por hora 50% más elevado que quien no ha asistido a la escuela. Si la escolarización ha sido de 12 años, la distancia se amplía al 120% y si ha sido de 17 años, supera el 200%. Estos datos promedio esconden diferencias mayores en algunos países. En Brasil, por ejemplo, los trabajadores con seis años de educación reciben casi el doble de ingresos que quienes no han asistido a la escuela; con 12 años, el 170%; y con 17 años, el 280%. (Revista Banco Interamericano del Desarrollo 1998, Citado por Marchesi, 2015, p. 4)

En América Latina se puede identificar según las cifras señaladas en el párrafo anterior que mientras las personas reciben su educación ganan un 50% más elevado de quienes no estudian, pero al mantener más elevado su nivel de educación aumentara notablemente su ingreso laboral, por ende, es más factible que si las personas se quieren mantener en un nivel económico bueno deben de culminar sus estudios

En América Latina, el período de crecimiento de 1970 a 1982 produjo una mejor distribución del ingreso, pasando de 23 a 1 entre el 20% de los más ricos y el 20% más pobre a una relación de 18 a 1. Sin embargo, en la década de los 80 se produjo el efecto contrario. El 10% de la población con mayores ingresos aumentó un 10% mientras que el 10% más pobre perdió un 15% de la parte de ingresos que le correspondía. Los años 90 mantienen la concentración de ingresos, aunque las tendencias son diferentes según los países. (Revista Banco Interamericano del Desarrollo 1998, Citado por Marchesi, 2015, p. 2)

Lo que se ha podido identificar en América Latina es que desde los años 90 hasta la presente fecha se ha evidenciado que la población sigue incrementando y en cuanto los ingresos desde los más ricos a los más pobres también y eso es benéfico para la educación, ya que más personas tienen el acceso a mucha

información como lo es el internet dando como beneficio a las personas más ricas al uso de internet pudiendo así abarcar en los campos de la educación manteniéndose actualizado con la extensa información que se puede visualizar en el internet

A lo largo del siglo XX, los países latinoamericanos han sufrido constantes cambios en las concepciones y estrategias de sus sistemas educacionales. Las sucesivas y diferentes propuestas de reforma, impulsadas sobre todo a partir de los 60', han tenido como características haber abarcado casi todos los aspectos susceptibles de ser transformados en los sistemas educacionales y de haber sido determinadas, con frecuencia, por factores externos. Los escasos resultados de dichos cambios y el escepticismo generado acerca de las posibilidades reales de modificar el funcionamiento de la administración de los sistemas educacionales contrastan con los actuales consensos, que otorgan importancia prioritaria a la educación y al conocimiento como factores centrales del desarrollo y de la competitividad de nuestros países, así como con la convicción explícita desde los 90' en ciertos sectores de la tecnocracia institucional nacional e internacional de que habría nuevos elementos estratégicos que harían el cambio educativo más urgente y factible. (Rivero, 2006, p. 2)

Como se ve en el párrafo anterior se manifiesta aun de los cambios existentes dentro del siglo XX pero lo que se está tomando como evidencia es que a pesar de los cambios sucesivos existentes no se encuentra la evidencia necesaria de que se está cumpliendo o logrando con todos esos cambios que se necesitan lograr para mejorar la calidad de la educación pues a pesar de ser un mundo desarrollado donde cada día todo lo que nos rodea como la tecnología que es un paso evidente de sus increíbles avances no se llega a concluir los increíbles logros que queremos desarrollar

Braslavsky (1999) expresa que hacia fines de la década de 1980 y principios de los '90, se extendió en América Latina la preocupación por la calidad de la educación junto con la necesidad de impulsar la formación de capital humano para el desarrollo económico y social (Gorostiaga & Tello, 2011)

Según lo que señala el autor es que para poder mejorar el aspecto económico dentro de América Latina se llegó a la conclusión de que se debe mejorar la educación, pues dependerá de la formación del ser humano para que el mundo se desarrolle.

Ball (1998) estimó que las reformas educativas a niveles nacionales y sub-nacionales son a la vez una respuesta y un medio a través del cual la globalización impacta en lo social. En los últimos años, tanto los países centrales como los periféricos han tendido a aceptar una “nueva ortodoxia” de políticas educativas que apunta a reforzar las conexiones entre educación, empleo y el mejoramiento de la economía nacional, reducir los presupuestos educativos, establecer controles centrales más directos sobre el currículum y la evaluación, y buscar mecanismos de elección y descentralización hacia las escuelas (Gorostiaga & Tello, 2011)

Podemos decir que, la globalización dependerá de la educación, pero se ha tratado de controlar los aspectos educativos reforzar los lineamientos educativos, para el mejoramiento de la economía dentro del país.

La secretaria de Educación Pública (SEP) nació a principios del siglo pasado, en una época en que el país se encontraba buscando estabilidad. Sufre modificaciones en su orientación al ser influenciada por los procesos históricos de la época: el movimiento cristero, el fin de la Revolución Mexicana, el nacimiento de la URSS, la Segunda Guerra Mundial, entre otros fueron durante el siglo pasado los sucesos que marcaron el rumbo de la educación en México. La deserción escolar es uno de los principales problemas del sistema educativo mexicano. (Catarina, 2016, p. 3)

Lo que se ha podido evidenciar dentro de la educación en México es crítico porque desde la creación del sistema educativo no se han podido obtener buenos resultados pues lo único evidente de este país es la deserción que ha tenido los estudiantes o miles de problemas que se han identificado a lo largo de los años dentro de la educación que no se han podido mejorar

Los poderes públicos sostenían al 72.1% del total de escuelas, de las cuales 64.4% dependía de los municipios, mientras que el 1.44% pertenecía a sectores religiosos. Aun suponiendo que las escuelas privadas fueran de tendencia confesional, sólo constituían la cuarta parte del total (OEI, 2009, p. 4)

Lo que se menciona en el párrafo anterior es que los poderes públicos lideraban más que los sectores privados y solo un porcentaje bajo era liderado por el sector

religioso entonces existían más escuelas públicas que privadas pero la educación no era tan bueno como se esperaba.

Según OEI (2009):

Los docentes en la década de los sesenta crecían en un 84% en la población y elaborando en un 41,73% en la década de los setentas un 86% se incrementó significativamente dando como resultado un trabajo de docentes en un 52% que elaboren en las escuelas en la década de los 80% un 89% trabajaba en las escuelas y en la década de los noventa hubo solo el 18% de docentes que hayan ingresado a esa profesión, pero en un 53% lo ejercieron (p. 8)

Es notable que el sistema educativo se ha ido incrementando a través de los años pues las ofertas educativas han ido demandando en los países y las instituciones educativas se ha ampliado ya que el crecimiento demográfico se ha ampliado.

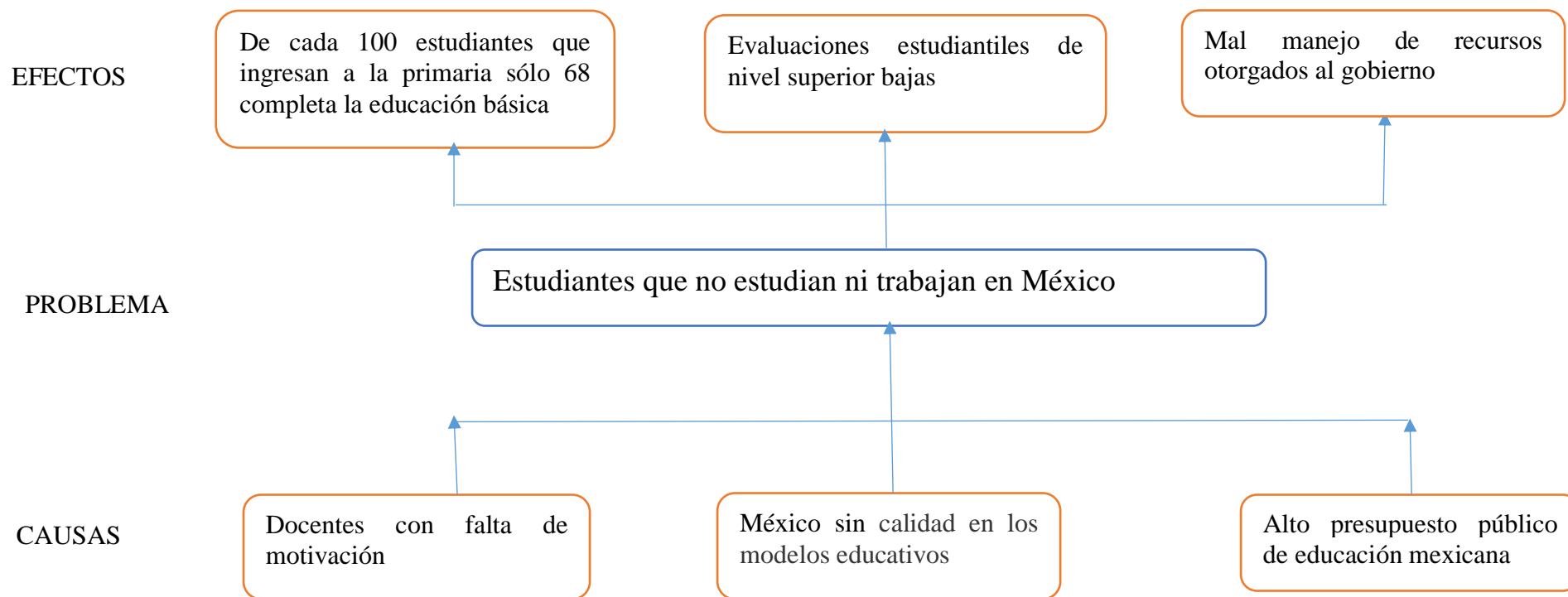
En 1950 el sistema educativo atendió al 27.7% del conjunto de mexicanos en edad escolar y en 1980 al 62.3%. El número absoluto de población no atendida se incrementó, pero en términos proporcionales disminuyó notoriamente. Entre 1980 y 1990 el número total de la población potencial no atendida disminuyó en términos absolutos. (OEI, 2009, p. 9)

Según el paso de los años la población ha ido incrementando, pero en el sector educativo ha ido incrementando y ha ido disminuyendo, pero la población no ha ido a la par satisfactoriamente con los resultados esperados.

La educación superior presentó un crecimiento acumulado de 47.4% en la década, es decir, casi 293 mil alumnos más. El ritmo de ese crecimiento fue, sin embargo, mucho menor que el registrado en las dos décadas anteriores. Mientras que en los años setenta creció a una tasa anual promedio de 12.3%, en los ochenta lo hizo en 4%. A partir de 1987, la tasa de crecimiento de la matrícula fue menor que las del grupo de edad y del egreso de la educación media superior, concluyendo el gran ciclo expansivo de la enseñanza universitaria

Desde los noventa se ha distinguido que la educación ha reducido notablemente, tanto de la matrícula como en el egreso de la educación media superior y de la educación universitario lo que se convierte en perjudicial para la economía y población del país.

## Árbol de Problemas



**Gráfico N° 1:** Relación Causa y Efecto  
**Elaborado**

por:

Patricia

Cando

### **1.2.2 Análisis Crítico**

El país de México se ha identificado a través de muchas décadas atrás con una educación Superior a los países latinoamericanos el currículo, mallas curriculares, contenidos programáticos, teorías del aprendizaje, la pedagogía, la didáctica, metodologías de la investigación, técnicas activas en los aprendizajes, estos y otros factores han sido depurados y aplicados en la niñez, adolescencia, juventud y adultez mexicana y especial dando énfasis a las raíces a la que hoy llamamos inicial 1, 2 o también llamados anteriormente pre kínder, kínder en la educación básica primaria, media y superior, cimentaron nuevos enfoques en procesos de desarrollo investigativos e innovaciones de los aprendizajes que dieron buenos frutos.

Muchos países de América del Sur trataron de copiar, pero no surtió efecto en razón de que no había la capacitación de los docentes, solo se quería imitar a groso modo, no se tenía enfocado las metas como lo hizo México, es decir, la copia de muchos países fueron fracasos e incluido nuestro país.

La educación debe ser una decisión de Estado, no de improvisaciones políticas, por lo que en estos últimos años a México le está afectando directa e indirectamente la intromisión de desacuerdos gubernamentales como el Magisterio Mexicano, la corrupción de dirigentes, la delincuencia exagerada de grupos, de traficantes, han hecho mucho daño en la educación especialmente del campo e incluso el riesgo de estos delincuentes en las zonas urbanas, como que ha venido a una decadencia en estos tiempos, en relación a los años o décadas anteriores

Sin embargo, la educación en México si fue calificada y evaluada con éxito e incluso en los ámbitos universitarios con una investigación acorde a la realidad del país, pero también ha sido afectada y disminuido sus estudiantes por temor a

la delincuencia, pero en síntesis la educación en México siempre se ha ubicado en estándares de calidad aprobados.

El apoyo gubernamental, la infraestructura tecnológica, el seguimiento y capacitación de un buen porcentaje de docentes, surtió efecto en estas ambiciones, por lo que estos ejemplos plasmados en la realidad ojalá sirva para otros países latinoamericanos y especialmente sugerir que no se entrometa la política en la educación ya que en ese u otros países siempre vendrán a hacer dalo y los que salgan sufriendo los estudiantes

### **1.2.3 Prognosis**

La ciudadanía ecuatoriana en general desconoce los currículos internacionales y su mejor aplicación, sin embargo en el Ecuador se presencia que se ha copiado de algunos aspectos de la educación mexicana, pero así mismo es necesario aclarar y manifestar que en los últimos años, la educación mexicana en general ha venido a menos y hoy por hoy está cruzando una crisis social y cultural al margen de lo económico y se manifiesta que se está desarrollando un fracaso en la educación mexicana y con mayor fuerza en el sector rural, en donde la delincuencia y los controles de mafias organizadas han dificultado el desarrollo y adelanto de la educación mexicana, de seguir con los mismos problemas políticos y no poner mano el gobierno con su apoyo incondicional la educación en general en México se ira al caos

### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿Qué estudios de los cambios educativos han tenido éxito desde los 90 hasta la actualidad en México?



### 1.2.5 Interrogantes

- ¿Cuáles han sido los cambios del Sistema Educativos en México hasta la actualidad?
- ¿Cuál es el éxito de las políticas educativas mexicanas?
- ¿Cuáles han sido las adaptaciones en el sistema educativo de México desde los 90 hasta la actualidad?

### 1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación

#### a) Delimitación del Contenido

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Social
- **Aspecto:** Sistema Educativos en México
- **Delimitación Espacial :** Políticas Educativas de México
- **Delimitación Temporal:** 1990 - 2016

### 1.3 Justificación

Este trabajo es **original** porque está dado bajo los parámetros de la Universidad Técnica de Ambato, con el propósito de crear profesionales de calidad con una misión amplia de conocimientos.

La realización de este trabajo tiene **interés** porque es fundamental para la comunidad educativa respondiendo a los interrogantes como el porqué, de qué, para qué, a quién, con qué y a dónde va a desarrollarse la investigación y que beneficios obtendrá.

Este trabajo es de **importancia** ya que se investigará sobre la educación de México hasta la actualidad y como se ha estado practicando si las técnicas y destrezas que todos como educadores son los correctos y si todos sus habitantes han llegado a cumplir con la educación requerida que se requiere estudiar en ese país.

Este trabajo es de **utilidad práctica** porque con la información obtenida dentro de esta investigación podrán evidenciarse que es lo que se está haciendo para el beneficio de Educación y como se están manejando estos problemas para que el Sistema Educativo sea evidenciado dentro de lo que se ha investigado.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Identificar los cambios educativos que han **tenido éxito desde los 90** hasta la actualidad en México

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Analizar los cambios del sistema educativo desde de la década de los 90 en México
- Determinar las políticas educativas del sistema educativo de México
- Detectar las implementaciones y adaptaciones que el Sistema Educativo Mexicano ha realizado desde la década de los 90 hasta la actualidad.

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

Luego de haber revisado repositorios como son de la Universidad Técnica de Ambato, Universidad Central del Ecuador, Universidad Pedagogía Nacional Autónoma de México se ha encontrado información valiosa que sirve de sustento teórico para esta investigación que a continuación se detalla.

Díaz, R. (2010) realizó una investigación sobre el sistema educativo mexicano el cual dice estar compuesto por 34 millones de alumnos y alumnas del sistema escolarizado, mayores de 15 años que no terminaron su educación básica o son analfabetas, la cual usa una metodología cuantitativa, sus conclusiones fueron que se ha avanzado a tropezones, pero en la primera década del siglo XXI, están estancados, tiene la demanda insatisfecha de los jóvenes y de los adultos sin esperanza. Los alumnos siempre salen muy mal en español y matemáticas y no se hace nada por ello. Los docentes deben capacitarse intensamente en español y matemáticas todo el tiempo. Terminar con las escuelas de organización incompleta. Reducir contenidos de educación básica y media.

Según González, B. (2007) En su investigación se realiza por producto de una inquietud, que, en el ámbito de la Administración Educativa, tiene como objetivo revisar, analizar y proponer en materia de política educativa, conforme a las necesidades y contextos propios del Sistema Educativo Nacional (SEN), la metodología de la investigación se basa en el enfoque cuantitativo y en el análisis arqueológico del sistema educativo. La conclusión final, sin mayores preámbulos, es mejor construir un sistema educativo nacional para nosotros los mexicanos,

incita a anticiparnos, a ser inteligentes, a sacar ventaja de lo que se vislumbra, a tomar decisiones y acciones educativas, a construir y definir en el presente lo que se quiere y se requiere ser en el futuro.

Mora, V. (2009) realiza un trabajo enfocándose en una metodología cualitativa, ya que presenta una serie de indagaciones realizadas por medio del análisis de material como son las entrevistas, dentro del ámbito educativo y principalmente en lo referente a la actual Reforma de Educación Secundaria implementada en el 2006 enfocada a la atención a la diversidad, su objetivo fue buscar las concepciones que los docentes tienen del término de atención a la diversidad. La conclusión es que el trabajo colaborativo en atención a la diversidad por parte del docente, promueven la formación de comunidades inclusivas en la escuela secundaria y elevar la calidad de la educación.

Roldan, J. (2008) En su investigación busca una alternativa de solución para la falta de compromiso del personal docente con la institución dentro del marco de la innovación educativa, su objetivo principal es acrecentar el compromiso y una actitud de apertura en el personal docente ante la transición de un modelo tradicional a uno activo, su conclusión fue que el recurso humano es esencial dentro del marco escolar, el maestro es el protagonista de este gran cambio educativo con la modificación de su pensamiento, sus hábitos y actitudes, así como darle la oportunidad al alumno de hacerse cargo de su propio aprendizaje. La metodología utilizada fue cualitativa y cuantitativa porque se creó un plan de evaluación y seguimiento llevando a cabo el análisis e interpretación de resultados en los ciclos escolares en los que se ha venido implantando el proyecto de innovación.

Anaya, N. (2013) realizada esta investigación acerca de la reforma y las políticas educativas. El cual se observa el impacto de la Supervisión escolar, que está plasmada en un libro de la Universidad de FLACSO en México, donde se realiza proyectos impulsados desde el marco de la Nueva Gestión Escolar, su

metodología fue cualitativa porque demuestra datos históricos sobre lo que ha venido siendo la Gestión Escolar de los últimos años en México, pues de acuerdo con las autoras, estas deficiencias en el proceso de gestión escolar se derivan en problemas de implementación, especialmente en cuanto a la lógica de la planeación estratégica y el uso de aplicación de las herramientas para la evaluación y el seguimiento de metas, la conclusión es que los cambios puestos en práctica redunden en reformas parciales de resultados igualmente limitados, como ocurre con la descentralización de los servicios educativos.

Ortega, J. (2010) la presente investigación tiene como objetivo a las políticas educativas de organizaciones internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO) y que se están aplicando en México. Se utilizó un análisis del enfoque teórico denominado Nuevo Institucionalismo que, aplicando al sector educativo, significa la construcción de un sistema de educación basado en la calidad para beneficio de todos los mexicanos, consiste en aplicar recetas conocidas a problemas estándar y obliga a desplegar el máximo de creatividad, inteligencia y conocimientos para definir y resolver problemas y tuvo una metodología cualitativa.

Jaramillo, A. (2011) en su investigación refleja que con los adelantos en la tecnología, la enseñanza multimedia debería ser una herramienta importante para que los alumnos de educación preescolar se interesen y estén más cerca de la era tecnológica a la que nos estamos enfrentando, está reflejada en una metodología cualitativa porque intenta generar estrategias adecuadas para el buen aprendizaje del niño, la conclusión fue que la computación ha producido el impacto cultural más importante de este siglo y como hemos de constatar está inmersa en todos los ámbitos y sobre el campo educativo, cabe destacar que ofrece muchas alternativas para la mejora en los procesos de enseñanza – aprendizaje y debería enseñarse desde edades más tempranas pues es así como al llegar en su crecimiento estarán al tanto de la tecnología necesaria para poder ejercer carreras técnicas que es lo que más se necesita en el país de México.

Uzeta, T. (2007) tiene como objetivo enfocarse en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en actividades laborales, en actividades de entretenimiento, para búsqueda de información o como medios de colaboración entre grupos que se encuentran en distintos países, es decir, una educación a distancia, con una metodología cuali cuantitativa, porque se recolecto información y datos para demostrar que la tecnología en el país de México es deficiente y deberían estar más actualizados y más aún los docentes, la conclusión fue que la educación a distancia ha venido abriéndose espacio gracias a los principios, ventajas y sustento teórico que la respalda, porque permite la posibilidad de establecer actos educativos mediante distintos medios de comunicación y distintas estrategias y docentes que, separados en tiempo y espacio, intercambian mensajes a partir del material diseñado expresamente para esta modalidad, con el fin de generar un aprendizaje flexible.

Romero, M. (2012) en esta investigación se reconoce a la educación actualmente que es sometida a un alto nivel de evaluación por diversos organismos descentralizados del gobierno, quienes están encargados de impartirla, es así, como se le está asignando un valor a los logros educativos, tiene una metodología cualitativa y cuantitativa porque se demuestran datos acerca de cómo la población educativa está inconforme con los regímenes del gobierno, en su conclusión demuestra que ante la moderna política de la globalización, se dice que los países desarrollados de Europa como Alemania, Francia, Inglaterra y de América como Estados Unidos deben su éxito a una educación de calidad y han tomado como ejemplo la política educativa implementando planes similares a los que aplican esos países industrializados y aplicándolo al sistema mexicano, pero no está dando los frutos esperados

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

Esta investigación se fundamenta en el paradigma descriptivo porque se traslada el análisis de las transformaciones que se han venido dando, teniendo un carácter reflexivo de lo que ha estado sucediendo en el país de México hasta la actualidad y se fundamenta en el método científico, ya que explica los fenómenos y los hechos relacionándolos para obtener los conocimientos necesarios que está destinada esta investigación

La Filosofía en la educación es una actividad de discusión de asuntos teóricos pertinentes al área de la Educación. Tiene como objetivo iniciar al futuro maestro en la reflexión en torno a problemas que son pertinentes a su profesión. (Carrasquillo , 2015, p. 4)

## **2.3 Fundamentación Sociológica**

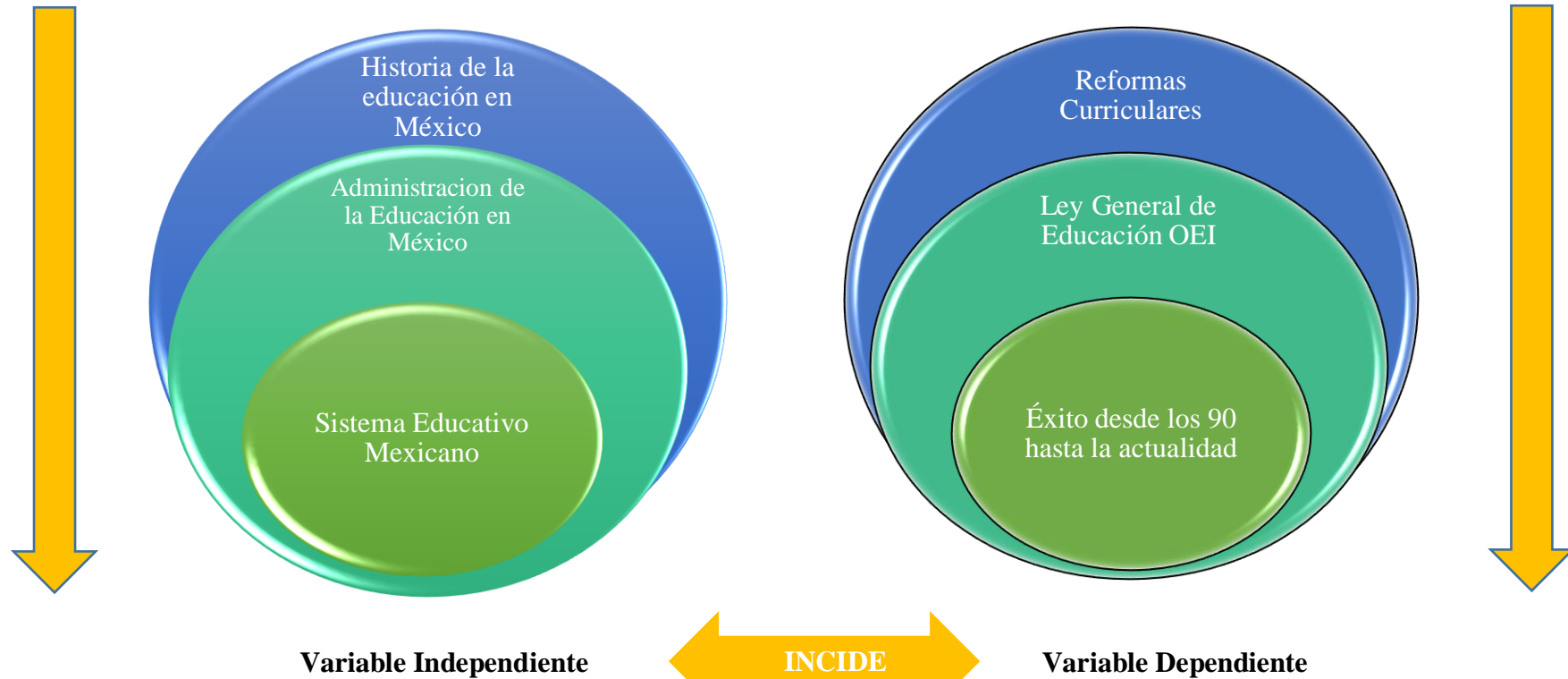
Los fundamentos sociológicos descritos aquí, tiene como finalidad llevar hacia las diferentes teorías de la división del trabajo a través de las líneas de la educación. Para la comprensión del tema se presenta diferentes teorías a través de la visión de diferentes autores. (Durkheim, 2006)

El desarrollo de esta investigación se enfoca hacia el bienestar social problemas involucrados en la Educación y siempre serán contribuyentes a identificar las problemáticas que involucra a millones de seres humanos que pretenden aspirar a un mejor futuro con el apoyo educativo por ello esta fundamentación está identificado a contribuir en los problemas que requiere una educación moderna y de calidad.



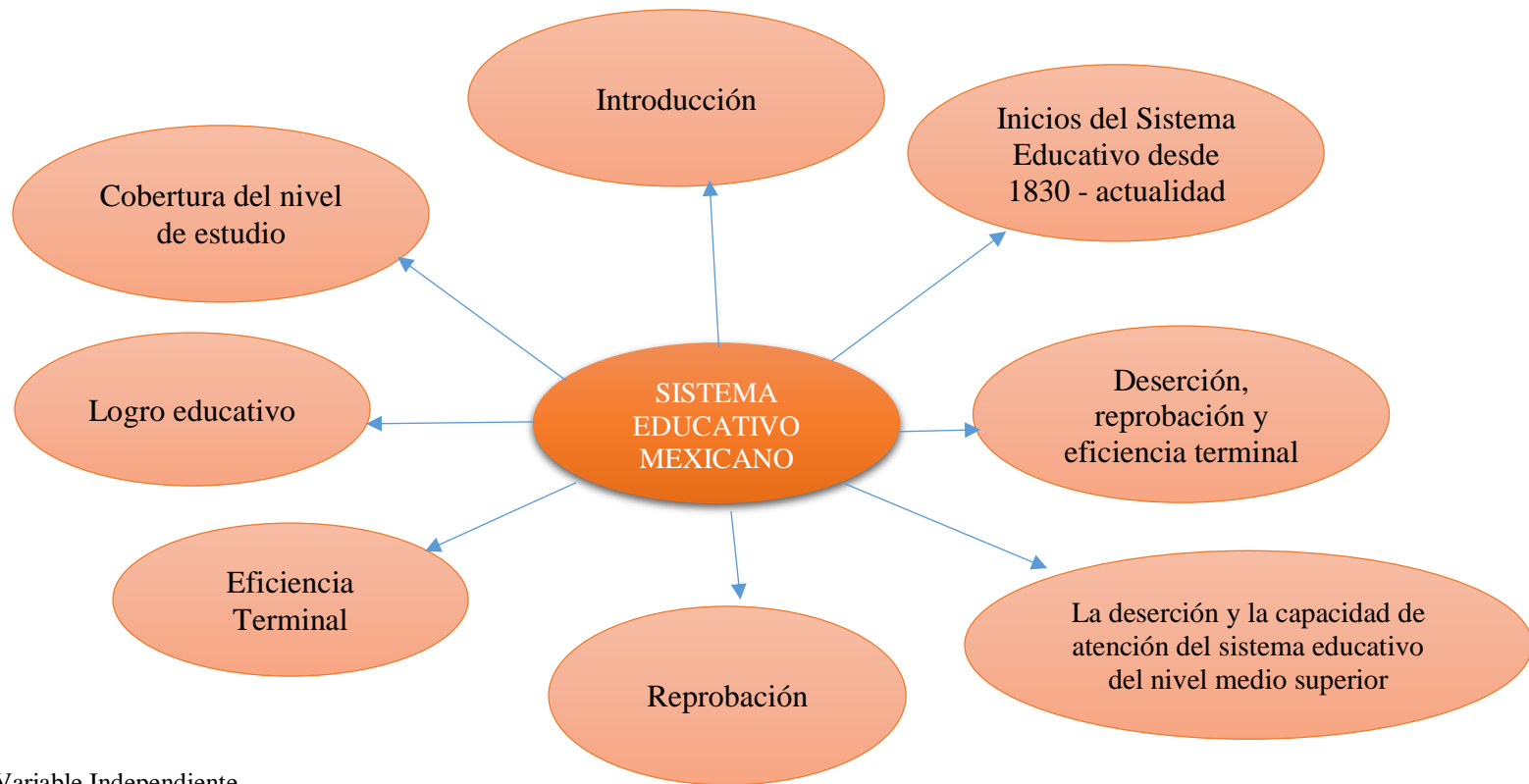


## 2.4 Categorías fundamentales



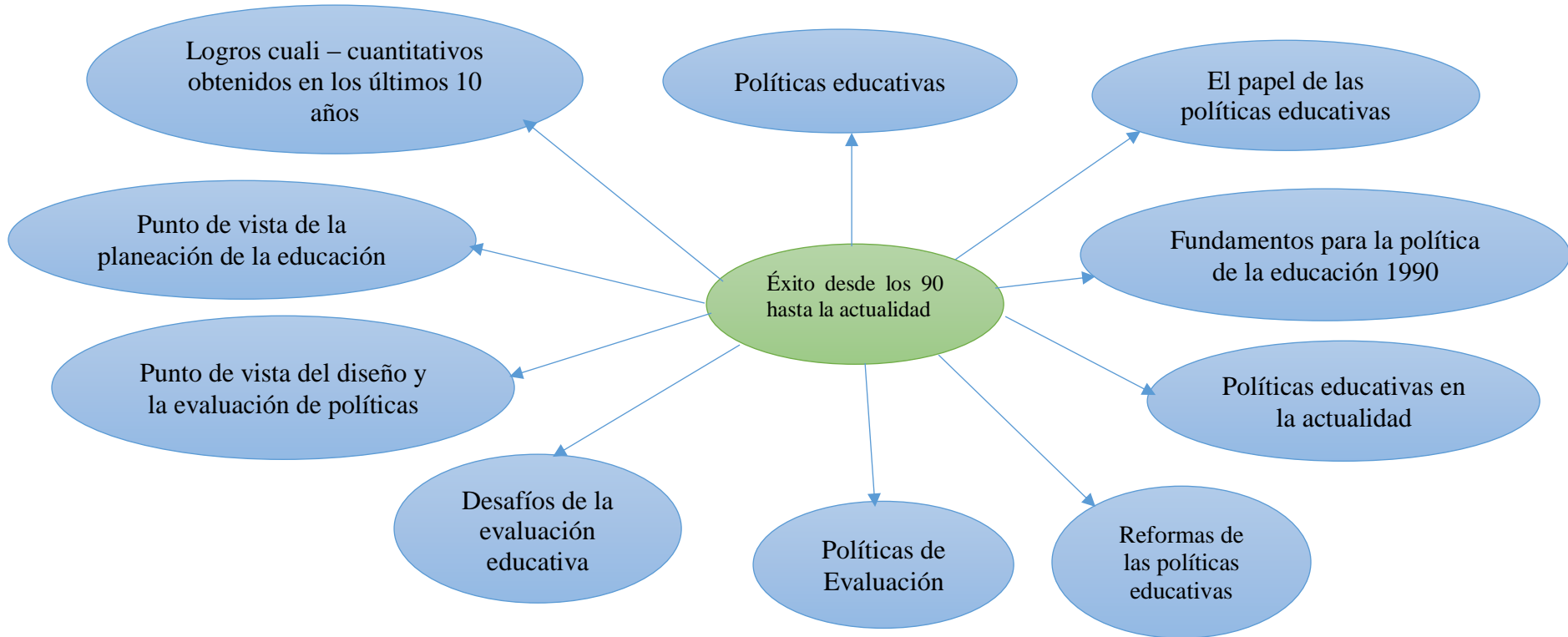
**Gráfico N° 2:** Categorías fundamentales  
**Elaborado por:** Patricia Cando

### Constelación de Ideas de la Variable Independiente



**Gráfico N° 3:** Variable Independiente  
**Elaborado por:** Patricia Cando

### Constelación de Ideas de la Variable Dependiente



**Gráfico N° 4:** Variable Dependiente  
**Elaborado por:** Patricia Cando

## **Fundamentación Teórica De La Variable Independiente**

### **Historia De La Educación En México**

#### **Introducción**

Su estudio permite comprender a la educación en un contexto temporal amplio que relaciona el presente con el pasado y con escenarios del futuro; al mismo tiempo que vincula los contextos locales, nacionales e internacionales con la historia de la profesión docente. (Secretaría de Educación Pública, 2012)

#### **Educación Prehispánica**

Francisco Larroyo en su libro de Historia Comparada de la Educación en México menciona que la vida de la educación se manifiesta como la de los territorios de la cultura, a manera de un desenvolvimiento. Para comprender cada una de las etapas, es necesario situar una a una de éstas dentro de la trayectoria compleja de los acontecimientos de que forman parte, comprándolas con los periodos precedentes. Por lo que concierne la educación en los pueblos porto-históricos surge una idea, acerca de la influencia sobre la descendencia a fin de que esta adquiriera los usos y destrezas, las costumbres y los conocimientos de los adultos.

(Catarina, 2015, p. 34)

#### **Educación durante la Colonia**

En la Colonia se distinguen diversos tipos de enseñanza: la evangelizadora, el adiestramiento en artes y oficios, la femenina, la formación religiosa y la universitaria. Las actividades educativas fueron asumidas por diversas órdenes religiosas. A partir de la segunda mitad del siglo XVI, los jesuitas llegarían a ejercer una gran influencia intelectual en la sociedad novohispana.

Las instituciones de educación femenina eran escasas y crecieron poco durante la Colonia. La mayoría de las niñas y jóvenes no tenían otra escuela que la catequesis dominical en parroquias y conventos y las enseñanzas de su madre y de mujeres mayores del hogar. Pocas niñas asistían a las escuelas que daban instrucción cristiana, lectura y, a veces, escritura y aritmética elemental. Algunos colegios internaban a niñas huérfanas o necesitadas y los conventos recibían jóvenes de cualquier grupo étnico. Los conventos ofrecían una educación más completa, en especial a las que más tarde profesarían en ellos. Los internados distinguidos exigían que las alumnas fuesen españolas o descendientes de españoles (Catarina, 2016)

### **La Educación en el Periodo Post-Independiente**

Los liberales y los conservadores coincidían en que la educación era fundamental, pero sus profundas diferencias político- ideológicas y los conflictos con el exterior dificultaron la construcción del Estado y, con ello la definición de políticas educativas. No obstante, si se compara con el periodo colonial, la educación en este periodo tuvo avances, en especial la primaria que se extendió a gran parte del país. (Catarina, 2016)

### **La Educación en el Porfiriato**

En el Porfiriato, el poder y los recursos económicos tendieron a centralizarse a costa de las autonomías locales y estatales. La antigua base municipal de la educación fue erosionándose por la eliminación de los impuestos. La falta de recursos locales y nacionales dificultó el desarrollo de un sistema nacional y unitario de educación pública. (SEP, 2012, p. 34)

El desarrollo educativo no fue de ninguna manera uniforme. El norte del país, con poca población indígena, mayores recursos y con gobernantes preocupados por la educación, obtuvo mayores índices de alfabetización. En cambio, el sur,

tradicionalmente rural, atrasado mantuvo un poco de la población alfabetizada. La meseta central del país, que enlazaba una región con otra, fue la más progresiva, aunque no necesariamente la más alfabetizada, es decir se preocupó más por la educación rural, que debió haber sido el aspecto prioritario en el nivel nacional de acuerdo a lo que menciona Milada Bazant. (Catarina, 2016)

### **Revolución Mexicana al Periodo de Conciliación y Consolidación 1910-1958**

Durante la revolución mexicana (1910-1917) la educación tuvo un escaso desarrollo. Sin embargo, en algunos estados de la Republica los gobernadores revolucionarios impulsaron leyes que favorecieron la educación popular, y en algunos casos, pese a las grandes dificultades económicas, crearon escuelas y ampliaron el número de profesores (Catarina, 2015, p. 13)

La educación creció en forma constante a partir de 1907. De 1921 a 1940, la educación primaria creció más del doble. Destacan los periodos de 1921-1925 y de 1935 a 1940. En el primero, la matrícula creció 25.6% y el número de escuelas se incrementó 19%. Al finalizar la década treinta. México tenía 1960,755 alumnos y 21,874 escuelas de educación primaria en las que trabajan cerca de 40 mil maestros. Comparadas con las de 1935 estas cifras representaron un crecimiento de 30% en la matrícula, de 20,7% en el número de escuelas y de 29% de profesorado (Secretaria de Educación Pública, 2012)

Lo que significa que a partir de que la educación seguía creciendo con el pasar de los años las escuelas de educación primaria también se siguió fortaleciendo, es decir siguió incrementando millones y millones de escuelas y docentes.

### **La educación en México 1950-1990**

Entre 1920 y 1950 el sistema educativo mexicano creció en forma constante pero moderada. Durante estos años la enseñanza primaria se concentraba principalmente en el medio urbano y los niveles superiores tenían un carácter restringido. Ese patrón de crecimiento acabo a mediados de la década cincuenta,

dando lugar a un gran ciclo expansivo de treinta años que concluyo en los años ochenta (Catarina, 2015, p. 16)

Ya en los años de los noventas la ampliación de la cobertura de los servicios educativos, de los más necesitados, ha sido uno de los propósitos más destacados de la política educativa. El mejoramiento de la calidad de educación y la adecuación de contenidos y métodos para cubrir las necesidades de la sociedad se constituyeron numerosas iniciativas gubernamentales. Destacan la renovación de contenidos y materiales para la educación básica, apoyo del magisterio, formación y actualización a docentes para los diversos niveles educativos, flexibilización de la educación media superior y superior y la modernización de los servicios de educación para los adultos. (Secretaria de Educación Pública, 2012)

### **La política Educativa del Gobierno Federal 1952-1993**

México se encontraba con un sistema políticamente centralista y excesivo, esta estructura se repite en la organización, en la que encontramos a una Secretaria de Educación Pública fuertemente excesiva y con un grado casi absoluto de centralización, lo que constituye uno de los grandes problemas y entorpece la implementación de la mayoría de las políticas propuestas (Catarina, 2015, p. 18)

### **La presidencia de Adolfo Ruiz Cortines 1952-1958**

En el Gobierno del presidente Adolfo Ruiz Cortines, consolido las realizaciones educativas de los gobiernos anteriores. En esos años el gobierno aumento los gastos en educación, especialmente los subsidios a las universidades y los salarios de los profesores, y en general aplico con mayor eficacia y economía los fondos federales. Los servicios educativos continuaron creciendo, pero no se llevaron a cabo reformas en los métodos, programas de estudio o los textos escolares

### **La presidencia de Adolfo López Mateos 1958-1964**

Pues en esta presidencia se implementó las oportunidades educativas y capacitaciones dentro del trabajo, la educación fue avanzando, pero muchos mexicanos aun no sabían leer y lastimosamente dentro del nivel básico no fue accesible para la población, así que se duplicó los recursos para la educación y se implementó un plan para el mejoramiento de la educación primaria, pero al cabo de 11 años esas expectativas no se cumplieron, la gratuidad y la obligatoriedad de la educación implemento que los libros de texto fueran gratuitos, haciendo que el acceso a los recursos fueran destinados para la población de bajos recursos.

### **La presidencia de Luis Echevarría Álvarez 1970-1976**

En el marco de una política educativa, el gobierno de Luis Echeverria propicio una considerable expansión y diversificación de los servicios educativos, la multiplicación de las instituciones en todo el país y su crecimiento interno, la reforma a los planes y programas de primaria y secundaria, la edición de nuevos libros de texto gratuito y la divulgación de nuevas leyes en materia educativa y de patrimonio cultural. (Catarina, 2016)

### **La Presidencia de José López Portillo 1976-1982**

El gobierno de López Portillo elaboro el Plan Nacional de Educación (PNE), dicho plan consistió en un diagnóstico y en un conjunto de programas y objetivos. (Catarina, 2016). En 1970 la educación primaria fue primordial en esta época, se impulsó la educación terminal, se creó la Universidad Pedagógica, se ordenó condiciones para una expansión en el desarrollo de la educación superior, para el año de 1978 se calculó seis millones de adultos analfabetos y 13 millones sin concluir la primaria, para lo cual se intentó implementar programas para la alfabetización.



### **La Presidencia de Miguel de la Madrid 1982-1988**

Esta presidencia se inició en un momento en el que el País enfrentaba una fuerte crisis económica, pues como era de esperarse la crisis afectó a la educación e hizo que el abandono y reprobación escolar aumentara significativamente, el sector educativo decayó pues representaba serios problemas en la población. Catarina (2015, p. 61) señala que es aquí donde se otorgó el carácter académico de licenciatura a los estudios y se requirió a los aspirantes a ingresar en esta modalidad educativa tener estudios concluidos de bachillerato

### **La presidencia de Carlos Salinas de Gortari 1988-1994**

Llamada la Presidencia de la gran reforma educativa, porque es aquí donde se dio la obligación de Estado, Federación y Municipios a impartir la educación para la primaria y secundaria, promueve todos los tipos de educación, así como investigación científica y tecnológica factores importantes para el país. Catarina (2015, p. 62) señala que la obligación del Estado era garantizar el derecho a la educación de cada individuo, en texto se puede percibir algo muy bueno, sin embargo, cuando entran los requisitos y factores que no tienen que ver directamente con el educativo, es cuando la equidad de la Constitución no llega a reflejarse

### **Educación desde los años 2000**

Para el año 2000 las matriculas aumentaron, al igual que el número de docentes, el gobierno propuso que niños y niñas de escasos recursos puedan completar sus estudios sin ningún problema y para los años presentes lo que se está haciendo es tratar de mejorar la educación, evaluarla cada cierto tiempo y cumplir con los estándares que se quiere para un perfil profesional, erradicando la alfabetización, haciendo la educación gratuita para todos y obligatoria y tratando que no exista deserciones, cumplir con todas las demandas que exige la educación para que el

desarrollo del país crezca de manera significativa. Catarina (2015, p. 64) estipula que la obligación del Estado es que garantice el derecho a la educación de cada individuo.

### **La Educación en México de 1994-2002**

Como resultado del esfuerzo sostenido durante casi ocho décadas, se ha logrado un sensible avance en la superación de la baja escolaridad y el analfabetismo, el cual afectaba alrededor de 70% de la población mayor de 15 años en 1921, cuando se fundó la Secretaría de Educación Pública y que actualmente el analfabetismo es de 10%. (Catarina, 2015, p. 28)

Lo que genera que la población tenga un bajo índice de analfabetismo, siendo este un aspecto positivo para México, pero esto se ha logrado con el pasar de los años.

De 1994 a 2000 el gasto en la educación tuvo una tasa media de crecimiento y todos los gastos realizados en el Gobierno Federal eran destinados para la educación, siendo así la proporción más alta en toda su historia. Durante los años 1999-2000 las matriculas dentro de la educación primaria aumento significativamente, al igual que el número de maestros. Catarina (2015, p. 65) nos dice que el mejoramiento de la calidad de la educación y la adecuación de sus contenidos y métodos a las necesidades de la sociedad y de los individuos, han constituido la base de numerosas iniciativas gubernamentales.

### **Gobierno presidente Vicente Fox Quesada**

Del total de la población escolar, el 78,8% curso estudios de educación básica el 10,4% de educación media superior y el 7,1% de enseñanza superior; el restante 3,7% se ubicó en programas de capacitación para el trabajo. (Catarina, 2015, p. 33)

Esto quiere decir que la educación representa la inversión del capital humano de mayor impacto en el desarrollo social y el progreso de los mexicanos deben cimentarse en una formación educativa integral y de alta calidad.

## **Administración de la Educación en México**

La formación del administrador de la educación en México es un área formativa y de especialización que reviste importancia en el desarrollo de las características idóneas para conformar profesionales que integren dentro de sus capacidades y habilidades el desarrollo de conocimientos relacionados con ésta problemática. Empíricamente, la ejecución de la administración educativa se da por cualquier persona que cubre los requisitos indicados por la institución referida en su momento. Múltiples indicadores nos hablan de cómo puede accederse a un cargo administrativo en el ámbito de la educación, pero en reducidas ocasiones el acceso se logra por personas preparadas profesionalmente para el efecto. En las instituciones que tienen áreas de énfasis en la administración de la educación no existen criterios definidos acerca de la temática que debe comprender esta área; es indispensable encontrar elementos comunes que permitan determinar las semejanzas y diferencias para llegar a establecer acercamiento homogéneo para esta disciplina. (Bastidas & Vazquez, 2010, pp. 1-2)

## **Analfabetismo**

En México, en 45 años el porcentaje de personas analfabetas de 15 y más años bajó de 25.8 en 1970 a 5.5% en 2015, lo que equivale a 4 millones 749 mil 057 personas que no saben leer ni escribir. De acuerdo con la Encuesta Intercensal 2015, 4 de cada 100 hombres y 6 de cada 100 mujeres de 15 años y más no saben leer ni escribir. En los últimos 25 años, el analfabetismo entre la población de 15 años y más ha disminuido, en el caso de las mujeres este indicador bajó de 15 a 6% y en el caso de los varones de 10 a 4%. (Instituto Nacional de Estadística y Geografía , 2015)

Aunque en el país la educación básica (primaria y secundaria) cada vez llega a más lugares, muchos jóvenes, por diversas razones, no asisten a la escuela y, por lo tanto, algunos de ellos no saben leer ni escribir. Analfabeta(o) es la persona que no sabe leer ni escribir.

## **La Tecnología de los años 90 hasta los 2000**

### **Introducción:**

Otra importante aplicación de las tecnologías en la educación es la introducción de la computadora personal al aula de educación básica. A pesar de que en los ámbitos federal y estatal se han desarrollado distintos programas en este sentido la experiencia en el uso de los medios informáticos en la enseñanza básica es aún limitada en nuestro país. Por tanto, su incorporación debe tratarse como un proceso de índole cultural y social y no como un asunto de innovación educativa acompañada de tecnología. Por ello, la reforma de 1993 no introdujo en el currículo su utilización. Sin embargo, en los equipos técnicos de la SEP hay conciencia del potencial educativo de las tecnologías de comunicación e informáticas, así como de la presión social para incluirlas en las actividades de la enseñanza. (CONEVYT, 2001, p. 54)

### **Las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC) y la Brecha Digital: Su Impacto en la sociedad de México años 2000 hasta la actualidad**

El concepto de sociedad de la información hace referencia a un paradigma que está produciendo profundos cambios en nuestro mundo al comienzo de este nuevo milenio. Esta transformación está impulsada principalmente por los nuevos medios disponibles para crear y divulgar información mediante tecnologías digitales. Los flujos de información, las comunicaciones y los mecanismos de coordinación se están digitalizando en muchos sectores de la sociedad, proceso que se traduce en la aparición progresiva de nuevas formas de organización social y productiva (Tello, 2008, p. 3)

AMITI (2006). Finalmente, cuando se observa en México la brecha que existe en el uso de tecnologías por zona geográfica, ésta se acentúa más en la región sureste, donde sólo el 4 por ciento de la población tiene acceso a computadoras y el 6 por ciento a Internet. La brecha no es tan grande en la región norte donde el 12 por ciento utilizan computadoras y un 11 por ciento tiene acceso a Internet. En la región oeste centro registran un impacto similar, con el 10 por ciento en utilización de computadoras e Internet con el 9 por ciento de acceso entre la población. Por último, las zonas que muestran un mayor acceso tecnológico en el país son el Pacífico, con 19 por ciento en computadoras e Internet, y el Centro, con 23 por ciento de acceso a computadoras e Internet con el 21 por ciento (Tello, 2008, p. 6)

Se puede distinguir que en México muy pocas personas tienen el acceso a lo que es la tecnología, eso afecta a la población pues esta herramienta brinda mucha accesibilidad al conocimiento, claro esta si se la sabe aprovechar correctamente.

### **Los Docentes en México**

Los docentes representan el primer y más importante punto de contacto del Sistema Educativo Nacional (SEN) con los niños y jóvenes. Son los responsables de entablar la relación pedagógica mediante la cual el Estado mexicano contribuye a la formación intelectual, moral y afectiva de los alumnos. Para la realización de sus labores, el sistema escolar debe proporcionarles los recursos materiales y humanos adecuados y organizados apropiadamente. La amplitud de tareas pedagógicas y formativas a cargo de un docente depende del nivel educativo, e incluso del tipo de servicio al que está adscrito. En la práctica, los docentes de educación preescolar y primaria, así como de escuelas telesecundarias y telebachilleratos están encargados de desarrollar prácticamente todos los campos curriculares en un grado escolar, los cuales han sido establecidos con el propósito de lograr una formación básica en el terreno cognitivo, pero también para contribuir al desarrollo socio moral, emocional y físico de los niños y jóvenes (INEE, 2015, p. 17)

### **Perfil Profesional Docente**

En fecha reciente, el Estado mexicano ha instituido constitucionalmente las condiciones de ingreso, promoción, reconocimiento y permanencia en el servicio público educativo. Su regulación se establece en la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD). Este nuevo ordenamiento modifica las condiciones en que los profesionales ingresan a la docencia en educación básica y media superior, y las oportunidades para su desarrollo profesional a lo largo de su vida activa. Los instrumentos técnicos utilizados para estas evaluaciones son propuestos y aplicados por las autoridades educativas, previa revisión y aprobación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en su carácter de órgano técnico especializado. (INEE, 2015, pp. 40-55)

Al inicio del ciclo 2013-2014, 5 de cada 10 docentes de escuelas secundarias generales tenían contrataciones por horas; casi 13%, de tres cuartos de tiempo, y sólo 10% trabajaba tiempo completo. Entre los docentes de secundarias técnicas se observa una mayor proporción de plazas de tiempo completo (18.1%) y de tres cuartos de tiempo (20.5%). En telesecundaria, casi la totalidad de los profesores se encuentra en esta mejor situación de contratación, pues el servicio está diseñado para operar con un docente por grado, y el tamaño de estas escuelas es relativamente pequeño; además, es frecuente que los docentes no sólo desempeñen tareas formativas, sino que además se encarguen también de la dirección de la escuela. (INEE, 2015, p. 56)

El perfil de la escolaridad de las educadoras ha mejorado gradualmente. Entre las generaciones de mayor edad, hay menores porcentajes de quienes se reportan con licenciatura completa y posgrado que los observados entre las menores de 40 años, quienes estuvieron expuestas a la apertura de universidades a los normalistas y a la transformación de las normales en instituciones de educación superior.

### **Programas de capacitación de maestros desde los años 90**

Durante los cuatro últimos veranos, por Edusat se ha transmitido la programación dirigida a todos los maestros de educación básica, y a aquellos que durante los meses de julio y agosto realizan diversas tareas de actualización. La programación está orientada a informar acerca de los enfoques vigentes, los avances académicos,

los materiales de reciente aparición y los temas que se debaten actualmente en el ámbito de la educación. También se incluyen programas que abordan diversos temas -música, literatura, historia, ciencia y tecnología, cine nacional y extranjero- que contribuyen a la recreación de los maestros. Dado que la transmisión se enlaza con el Canal 22 de la zona metropolitana y la red de televisoras estatales de la República Mexicana, ha surgido además un público compuesto por escuelas particulares, amas de casa, profesionales y audiencia interesada en temas educativos. (CONEVYT, 2001, p. 53)

### **Últimos años**

En los últimos 16 años se establecieron políticas que transformaron la organización y el funcionamiento del sistema educativo. La firma del ANMEB entre los estados, la Federación y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) amplió las atribuciones de las autoridades locales en la operación de los servicios y se ha extendido a los otros tipos y modalidades del sistema, incluyendo la educación normalista. Los efectos de este importante cambio se sintieron en todos los niveles de gobierno, y aún en las propias instituciones y escuelas. En México, numerosos jóvenes egresados de la educación media superior desean ingresar al magisterio. La profesión docente tiene una gran demanda, particularmente entre los estratos sociales medios y medios-bajos, porque representa un empleo seguro y un ingreso constante. (Nieto D. , 2009, pp. 13-29)

El reto está en los alumnos que actualmente cursan la Licenciatura en Educación y los profesores que ya se encuentran frente al aula -en cualquiera de los niveles educativos- para que logren no solo mediar, sino superar las problemáticas actuales. Que, ante el bajo rendimiento académico, la deserción escolar y las críticas puedan hacer una alianza con las TIC's, los padres de familia y la sociedad en su conjunto, logrando diluir el dualismo al que se enfrentan los profesores de salvadores y culpables de la calidad educativa,

invitando a un proceso de autocrítica y auto reflexión profesional y gremial que permita integrar acciones educativas tendientes a la superación de los maestros del país. Obligando a reconocer que la responsabilidad de la educación no sólo se encuentra depositada en la escuela y el profesor, sino en toda la sociedad en conjunto. (SNTE, 2012)

### **Formación escolar con relación en la práctica escolar**

(Encinas, 2005; Souza, 2007). Es conocida la perspectiva que en la formación de los profesionales propone la importancia que para ésta tiene la proximidad con la práctica. En el caso de los futuros docentes, se trata de la cercanía con la práctica profesional que tiene lugar en las escuelas. Para los profesores en servicio, esta postura implica que los programas dirigidos a este sector, consideren la experiencia y conocimiento que ellos desarrollan en el ejercicio cotidiano de la docencia, en lugar de suponer de antemano su incompetencia profesional (Mercado, 2010, p. 150)

### **Prácticas Escolares de Futuros Docentes**

Marcelo (1999, p. 6) Uno de los aspectos más sensibles que hemos identificado en la formación inicial mexicana, con los actuales planes de estudio, se ubica en el espacio donde interactúan las escuelas de formación y las de educación básica. Podemos llamarlo el espacio del encuentro entre dos culturas, que durante su historia han estado siempre en contacto, pero no de la manera actual. Le llamaría así, implicando que entre ambas culturas existe un espacio de construcción de procesos entre los sujetos participantes, más que una “laguna” entre esos dos mundos como se le llama en otros estudios. Aquello que los formadores desearían para las prácticas de sus estudiantes, proviene de lo que les demanda su plan de estudios, así como de sus propias percepciones sobre cómo deberían ser la escuela básica y la docencia. (Mercado, 2010, p. 152)



## **Los docentes en el Cambio Educativo**

La globalización ha producido un efecto singular en la educación, en la escuela y en los docentes. Para algunos, ha permitido el crecimiento de una sociedad destinada a la construcción de saberes que se ven concretados con el incremento de la producción tecno científica. Para otros ha tenido efectos negativos porque significa incorporarse a un sistema muy competitivo que, por diversas circunstancias, limita las posibilidades de su participación. El sistema educativo nacional debe organizarse para que cada estudiante desarrolle competencias que le permitan desenvolverse en una economía donde el conocimiento sea la fuente principal para la creación de valor, en una sociedad que demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia internas, y en un mundo global e interdependiente; es decir, la escuela debe favorecer la conciencia de que vivimos en un entorno internacional inevitable. (Hernández E. , 2013, p. 111)

## **Sistema Educativo Mexicano**

### **Introducción:**

Los primeros sistemas de educación en masas surgieron en la segunda mitad del siglo XIX en diversos países de Europa y en Estados Unidos de América. Desde entonces, se afirmó el principio de que la instrucción pública era responsabilidad del Estado y no de las iglesias. (Sistedumundi, 2009)

### **Inicios del Sistema Educativo 1830 - 1860**

Entre los años 1830 y 1860, el gobierno de Estados Unidos de América mandó realizar la construcción de escuelas y destinaron recursos económicos para impulsar la educación.

En diversos países se establecieron leyes de gratuidad y obligatoriedad de la educación.

### **Inicios del Sistema Educativo 1870**

En 1870 se aprobó en Inglaterra la ley Forster, por la cual se creó un sistema estatal de escuelas, patrocinados por iglesias y por consejos escolares. (Sistedumundi, 2009)

### **Inicios del Sistema Educativo 1880**

En 1880, los franceses promulgaron leyes que establecieron la educación laica y la asistencia obligatoria para todos los niños que tuvieran entre 6 y 13 años de edad. (Sistedumundi, 2009)

### **Inicios del Sistema Educativo 1890**

“México es una República representativa, democrática y federal, constituida por 31 estados y por un Distrito Federal”. (SEP, 2008)

Ordorika & Rodríguez (2015, p. 210) Los datos destacan sobre todo la necesidad de expandir y distribuir con mayor equidad y calidad la oferta educativa existente en México. Sin embargo, la sola multiplicación de centros escolares y otras infraestructuras educativas no agota las posibilidades de atención a poblaciones marginadas del proceso educativo en distintos tipos y niveles escolares. El debate y la experiencia internacional en torno a esta problemática ofrecen variantes y alternativas de intervención que se relacionan con la organización estructural del

sistema educativo y que toman en cuenta la duración de los ciclos, las edades de ingreso y egreso a los distintos niveles, así como las articulaciones entre éstos para facilitar procesos de retención y transición escolar.

El artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación (1993), son los principales instrumentos legales que regulan al sistema educativo y establecen los fundamentos de la educación nacional. (SEP, 2008, p. 2)

Según (SEP, 2008) en su artículo tercero constitucional establece que:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -federación, estados, Distrito Federal y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria. La educación proporcionada por el Estado, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional. Se establece también que toda la educación que el Estado imparta será gratuita y que éste promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos, incluyendo la educación superior; apoyará la investigación científica y tecnológica y alentará el fortalecimiento y difusión de la cultura de México.

“La educación potencia el desarrollo de la persona y por ello es condición esencial para el disfrute de todos ellos; por ello se considera a éste como un derecho clave (key right). No se puede ejercer ninguno de los derechos civiles, políticos, sociales, económicos o culturales sin un mínimo de educación (Ramirez R. , 2015, p. 9)

SEP (1992) La magnitud del esfuerzo de México por lograr una cobertura universal en educación básica se vuelve evidente cuando se observa la evolución

del gasto público en educación, el cual ha crecido a partir del compromiso federal y de las entidades (INEE, 2013, p. 4)

Para revisar la situación actual de la educación mexicana es necesario tener como referente el alcance y las implicaciones del derecho a la educación. (Ramírez R. , 2015)

La situación económica del país hizo que el sistema educativo mexicano y ampliar su oferta educativa, el cual inicia a partir de 1992, que es cuando también comienza la federalización del sistema educativo que significo en la transferencia de los servicios educativos del ámbito nacional al ámbito de las entidades federativas. En realidad, el verdadero problema para entender y comprender la obligatoriedad en la educación es conocer sus orígenes y desde que perspectivas fueron creadas las escuelas o recintos educativos (Cherem, 2015)

Existen dos tipos de modalidades dentro de la oferta educativa que son la escolarizada y no escolarizada.

### **Inicios del Sistema Educativo 2000 hasta la actualidad**

Durante el siglo xx la cobertura de la educación básica avanzó de manera notable pero muy desigual. Para los sectores pobres de la población (principalmente indígena, pero también mestiza, rural y urbana marginada) la posibilidad de acceder a la educación primaria —y más aún a la educación secundaria y preescolar— fue siempre tardía en comparación con el resto de la población nacional. (Ramírez R. , 2015, p. 10)

La Educación Prohibida (2012) dice que, para algunos pensadores o filósofos, las escuelas son la réplica de sistemas militares, represivos y con poca posibilidad de respuesta. (Cherem, 2015). La modalidad escolarizada corresponde a la educación básica correspondidos por 3 grados de educación preescolar, seis

grados de educación primaria de 1° a 6° grado y 3 grados de educación secundaria de 7° a 9° grado; en la educación media superior de 10° a 12° grado y educación superior dentro de las carreras técnicas, licenciatura o posgrado

Zoraida (2013) señala que El crecimiento desbordado de la población escolar se ha convertido en un gran obstáculo para mejorar la calidad y aumentar la permanencia de los alumnos en el aula. (Cherem, 2015, p. 7). La modalidad no escolarizada que incluye a la educación inicial, especial semiescolarizada, de adultos y maneras de capacitación para el trabajo

En México se han estado realizando cambios desde que se ha estado reformando el sistema educativo pues lo que se ha tratado es erradicar las deserciones escolares, se puede señalar que en México se ha podido encontrar que la población de niños y adultos es mayor a la de otros países, por eso, se debe intentar que la educación sea mejor ya que es con ello que todo el país dentro del aspecto económico para mejorar o incluso salir adelante, entonces hablaremos a continuación sobre el Sistema Educativo Mexicano al referirnos de que ha servido los sistemas educativos implementados?, han sido eficientes?. Según Zoraida (2013) dice que La calidad de un sistema educativo no puede exceder la calidad de sus maestros (Cherem, 2015, p. 7)

Las modalidades mencionadas se crearon como soluciones emergentes para dar cobertura a una población difícil de atender con el esquema de las modalidades generales, pero han pasado más de 30 años desde entonces y no se han modificado su definición curricular ni su organización académica, aunque se hayan renovado algunos materiales o recursos técnicos o se hayan creado pequeños fondos para financiar el mantenimiento de los espacios escolares (Ramirez R. , 2015)

### **Deserción, reprobación y eficiencia terminal**

#### **La deserción y la capacidad de atención del sistema educativo del nivel medio superior**

La deserción es un fenómeno que también se relaciona con la capacidad de atención del sistema educativo pues, entre otros factores, da cuenta de la capacidad del sistema de contar con los espacios suficientes que garanticen la atención de la población en edad de estudiar. En el caso del nivel medio superior y a la luz de la reciente reforma constitucional que establece como obligatorio este nivel educativo, se espera que todos los alumnos egresados de la escuela secundaria cuenten con un lugar en el nivel medio superior y también que cada vez más personas en edad de estudiar este nivel educativo lo hagan. (Secretaría de Educación Pública, 2012)

### **Reprobación**

La deserción, la reprobación y la eficiencia terminal constituyen tres de los indicadores más representativos para evaluar la eficiencia del sistema educativo. El índice de reprobación permite conocer el “porcentaje de alumnos que no han obtenido los conocimientos necesarios establecidos en los planes y programas de estudio de cualquier grado o curso y que, por lo tanto, se ven en la necesidad de repetir ese grado o curso. (Subsecretaría de Educación Media Superior , 2012)

### **Eficiencia Terminal**

La eficiencia terminal permite conocer el número de alumnos que terminan un nivel educativo de manera regular (dentro del tiempo ideal establecido) y el porcentaje de alumnos que terminan extemporáneamente. Así, mientras la deserción cuantifica a los alumnos que dejaron la escuela en un ciclo escolar, la eficiencia terminal cuenta a quienes sí se quedaron y concluyeron sus estudios en el tiempo reglado para ello, por lo que naturalmente estas dos variables se encuentran fuertemente correlacionadas. (Secretaría de Educación Pública, 2012)

### **Logro educativo**

Como señala (OCDE, 2015, p. 9)

En México, las tasas de matriculación en educación media superior y el porcentaje de población que ha alcanzado dicho nivel educativo ha aumentado, pero los niveles aún son bajos comparados con otros países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y países asociados. De 2005 a 2012 la población de 25 a 34 años en México que habían alcanzado la educación media superior aumentó en 8 puntos porcentuales, de 38% a 46%. No obstante, este porcentaje es mucho menor que el promedio de la OCDE de 83%. Sólo uno de tres adultos de 25 a 64 años de edad terminó ese nivel de educación.

La mayoría de la población mexicana consta que la población que no siguió estudiando es quien, después de unos años retoman los estudios que no culminaron siendo así un alto número de personas que intentan culminar sus estudios.

Las mujeres están equitativamente representadas en todos los niveles de educación terciaria, incluido el nivel doctoral, donde en 2013 casi la mitad de nuevos graduados fueron mujeres. Cerca de un tercio de los estudiantes de ingeniería, manufactura y construcción eran mujeres, cinco puntos porcentuales por encima del promedio de la OCDE. Sin embargo, esta cifra muestra que, como sucede en otros países de la OCDE, las mujeres aún están insuficientemente representadas en este campo de estudio. (OCDE, 2015, p. 2)

México está aumentando el nivel de adolescentes de 15 a 19 años que están en educación: del 48% al 54% entre 2005 y 2013. A pesar de este aumento, en 2013 México fue uno de sólo dos países de la OCDE y asociados (el segundo fue Colombia) donde menos de 60% de los jóvenes de 15 a 19 años estaban inscritos en el sistema educativo. Los adultos con niveles educativos más altos tienen más probabilidades de estar empleados que los adultos con menos educación. (OCDE, 2015, p. 1)

Se ha identificado que la población que deserta son los adolescentes, pero son ellos quienes más adelante retoman sus estudios, pues en México los empleados que han culminado sus estudios son dignos de recibir un salario merecido.

El control administrativo y técnico-pedagógico de las escuelas primarias y secundarias, es coordinado por las dependencias educativas de los gobiernos federal y estatales, a través de diversas instancias y por las autoridades escolares. (SEP, 2008)

Los documentos legales que actualmente se encuentran en vigor en materia educativa son: la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en especial sus artículos 3° y 31; la Ley General de Educación; la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal, en particular su artículo 38; y el Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública. (SEP, 2008)

### **Cobertura del nivel de estudio**

(Ordorika & Rodríguez, 2015, p. 199) Según datos de la Secretaría de Educación Pública (sep), la tbc por nivel alcanzó, en el ciclo 2011-2012, los siguientes valores relativos: 83.0% en preescolar, 102.8% en primaria, 96.8% en secundaria, 69.3% en media superior y 32.8% en la educación superior.

Por lo que claramente se puede evidenciar que en los primeros años escolares se percibe un alto porcentaje de estudiantes que ingresan a sus estudios pero al pasar a los últimos años de educación es donde más desertan, siendo esto perjudicial para el país.

Ordorika & Rodríguez (2015, p. 199) En todos los niveles escolares que integran el Sistema Educativo Nacional se observa una tendencia creciente en el indicador de cobertura bruta. Las tasas correspondientes a la educación básica obligatoria se aproximan a un escenario de cobertura universal; en tanto que los datos para la



educación media superior y superior expresan la persistencia, en ambos casos, de un déficit educativo importante.

## **Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente**

### **Reformas Curriculares**

#### **Definición**

Es la expresión de un proyecto humano, es un camino que vislumbra horizontes para la estructuración de un ser humano como proyecto y realidad. Se ha partido de asumir los procesos educativos como praxis sociales, sus escenarios como circulación del conocimiento y sus actores como constructores de cultura; entonces el currículo no podrá partir de ser sinónimo de diseño, operativización o plan de estudios. Un currículo no puede confundirse con una malla curricular. En suma, los currículos son, ciertamente contenidos científicos, pero su valor formativo no depende solo de la cantidad de ciencia que contengan las asignaturas (componentes). El currículo es, además, una experiencia vital y personal, apertura que consulta la utilidad social de los conocimientos adquiridos e interrelación que pone en común las subjetividades. (UCP, 2013)

#### **Reforma Curricular 1990**

La reforma curricular de 1993 tiene como antecedente diversos procesos de diagnóstico y evaluación de la situación educativa del país. En particular se apoya

en la consulta sobre el contenido deseable de los planes y programas efectuada en el otoño de 1992 en la que participaron cerca de 400 maestros, científicos y especialistas en educación, quienes elaboraron propuestas programáticas detalladas. (CONEVYT, 2001)

### **Reforma Curricular en la actualidad**

El campo del currículo en México se ha caracterizado, por lo menos desde la década de los ochenta, por un marcado interés instrumental, dada la prevalencia de estudios y proyectos aplicados, enfocados en la intervención y la generación de propuestas curriculares y modelos educativos, así como en la instrumentación y evaluación de estos. Por reforma se entiende a los procesos gubernamentales e institucionales asumidos por los ministerios o secretarías de educación y enfocados a mejorar la enseñanza pública, aunque hay que reconocer que no toda reforma ha propiciado cambios educativos, Torres afirma que se requiere incorporar la innovación como dimensión inherente al sistema mismo, y poner en el centro la dimensión curricular – pedagógica, para replantear de fondo el qué, cómo, y para qué se enseña, aprende y evalúa, abarcando de manera amplia los procesos formativos y de gestión. (Díaz & Arceo, 2012, pp. 3-5)

### **Reforma Educativa**

**Peña Nieto 2012.-** Implementación Reforma Educativa: Pacto por México, y SEP conceptos como inclusión .El sistema educativo está compuesto por seis niveles educativos que son: inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior, también el sistema educativo ofrece educación especial, capacitaciones de educación dentro a lo que se refiere para alfabetización y educación indígena o bilingüe para preescolar primaria y secundaria. Zoraida (2010) menciona que La educación debe de ser la protagonista y forjadora de ideas y como promotora de cambio de actitudes propias de una sociedad dinámica. (Cherem, 2015, p. 8)

## **Estructura del Sistema Educativo la actualidad**

Como estructura del sistema educativo mexicano tenemos distintos niveles que según (SEP, 2015) lo clasifica así:

### **Educación Inicial**

En el ciclo escolar 2000-2001, este servicio atiende a más de 652 mil niños y niñas, un 121% más que en el ciclo escolar 1990-1991. (CONEVYT, 2001, p. 12)

Al pasar los años se evidencia que los niños aumentan, siendo así más personal que pueda hacerse cargo de ellos

En este nivel se da asistencia y educación a los niños recién nacidos desde los 45 días hasta los 5 años de edad, ya que en el país existen hijos de madres que trabajan y no saben en donde dejar a sus niños así que este programa es ofrecido por el gobierno o en su caso en centro de atención infantil inicial o maternal privados como es el CENDI y ya que en los últimos años se ha venido incrementando en el país las cifras de madres solteras trabajadoras, cabe recalcar que educación inicial no es obligatoria, ya que su objetivo principal es brindar asistencia a los niños menores de 6 años para mejorar la calidad de vida (SEP, 2015)

En los próximos años se deberá incrementar la atención que brinda la educación inicial, especialmente en las comunidades con mayor rezago social. De esta forma, se cumplirán los compromisos internacionales contraidos en el marco del

Foro Mundial de Educación 2000 y de la Declaración de Cochabamba. De la mano de este crecimiento en la cobertura, se reforzará la calidad de este servicio, mediante el desarrollo de los instrumentos de evaluación y el impulso de la participación de la sociedad. (CONEVYT, 2001, p. 13)

### **Educación Preescolar**

Aquí asisten los niños de 4 y cinco años de edad y se ofrece en 3 modalidades: general, indígena y cursos comunitarios, el objetivo general de educación preescolar es promover el desarrollo físico, intelectual, afectivo, moral, artístico, social y familias dentro del ambiente del niño, así beneficia en muchos aspectos a la personalidad del niño a relacionarse con su entorno y para que en su educación primaria mejore los aspectos de su formación escolar. Y según SEP (2015) Se proporciona a niños y niñas de entre 3 y 5 años de edad y consta de tres grados o niveles. Estimula el desarrollo intelectual, emocional y motriz del niño y de la niña, lo cual favorece un mejor aprovechamiento de la educación primaria.

Del ciclo escolar 1990-1991 al ciclo 2000-2001 la matrícula creció el 27.5%. Se estima que en el ciclo 2000-2001, este nivel atiende a 3.45 millones de niños y niñas. (CONEVYT, 2001, p. 13)

Resulta positivo que con el pasar de los años siguen incrementando las matriculas escolares de los niños y niñas.

Hoy en día, nueve de cada diez niños y niñas que ingresan por primera vez al primer año de primaria han recibido atención educativa en el nivel preescolar, manifestándose una situación de equidad entre los dos sexos en el acceso a este nivel educativo. Desde el ciclo escolar 1999-2000, en el marco de Carrera Magisterial, se pusieron en marcha cursos de capacitación para docentes en servicio para fortalecer sus habilidades en la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. Estas medidas, junto con los avances en la atención de las comunidades rurales e indígenas, fortalecen

una educación pertinente para distintos ámbitos y grupos sociales. (CONEVYT, 2001)

### **Educación Primaria**

Desde esta fase la Constitución Política de México decreta que es de carácter obligatorio la educación de los niños desde los 6 años de edad hasta los catorce años de edad dentro de la población urbana y rural, de acuerdo al plan de estudios asignados en 1993 que incluye 8 asignaturas que son: español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía, educación cívica, artística y física, el alumno que concluye recibe un certificado que acredita su preparación. Según SEP (2015) Las personas de 15 años o más que no hayan cursado o concluido este nivel pueden hacerlo en los cursos para adultos. Es obligatorio cursar la Primaria.

Ordorika & Rodríguez (2015, p. 201) La primaria es prácticamente universal o al menos cuenta con una infraestructura material y docente para brindar atención a la totalidad del grupo de edad correspondiente: seis a 12 años. A pesar de que este rango de edad incluye siete años, es el intervalo que la SEP maneja en las estadísticas que reporta. Casi la totalidad de los municipios y la enorme mayoría de las localidades cuentan con instalaciones y maestros, aunque existen poblaciones dispersas que aún carecen de servicios educativos y no ha quedado resuelta la atención a las poblaciones que migran regularmente dentro del territorio nacional. También importa resaltar que un número muy importante de los establecimientos de educación primaria son de carácter multigrado, así como el hecho de que subsiste una cantidad relevante de escuelas con un solo docente, sobre todo en comunidades del medio rural mexicano

### **Cobertura de la educación primaria**

Mazón (2014, p. 8) A mediados de la década de los 50 inicia en México un proceso de expansión del sistema de educación básica que pretendía aumentar la cobertura de este nivel. Para 1970, según datos censales, el

36.1% de la población de 6 a 14 años no asistía a la escuela, para 1990 la cifra se había disminuido a el 13.4% (INEGI). Actualmente una cifra cercana al 2% de los niños en edad de asistir a la escuela primaria, no lo hacen.

En los últimos diez años, la educación primaria ha estado en el centro de las reformas educativas.

Distintos procesos de cambio nos brindan hoy en día una escuela primaria más dispuesta a la participación de una sociedad plural y más preocupada por los aprendizajes significativos y efectivos y por la formación en valores cívicos y éticos. Los maestros cuentan con currículos renovados, nuevos libros de texto producidos con el concurso de la sociedad civil y una Carrera Magisterial que liga su formación continua y pertinente con la evaluación de su práctica en el aula, permitiéndole percibir una mejor remuneración sin abandonar la vocación docente. (CONEVYT, 2001, p. 15)

### **Calidad de Educación Primaria**

En México la prueba estandarizada para la medición de la calidad educativa en el nivel básico es la Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares (ENLACE) aplicado por la Secretaría de Educación Pública (SEP). De acuerdo con los resultados de la prueba de ENLACE, el 51.2% de los alumnos de 3ro, 4to, 5to y 6to grado, poseen un conocimiento insuficiente o elemental en el área de matemáticas (Mazón, 2014, p. 9)

### **Educación Secundaria**

Esta educación es obligatoria y se imparte para general, trabajadores, telesecundaria, técnica y abierta los cuales todos menos abierta reciben secundaria escolarizada y se realiza en 3 años, es decir desde los 12 hasta los 16 años de edad y lo requerido es haber cursado la educación primaria, las personas mayores a 16

años son quienes pueden elegir la modalidad abierta. Según SEP (2015) Este nivel es necesario para iniciar estudios medios profesionales o medios superiores.

### **Cobertura en la educación secundaria**

UNESCO (2012) En México la educación secundaria (correspondiente a los 3 años siguientes de la educación primaria) muestra una tasa de 13.58% de jóvenes en edad escolar secundaria que se encuentran fuera del alcance del sistema educativo. (Mazón, 2014, p. 25)

La progresión en el abandono escolar tiene que ver con una tendencia social ligada al crecimiento de los jóvenes escolares que propicia un costo de oportunidad proporcional a la edad de los jóvenes para mantenerse en el sistema educativo. Es decir, a mayor edad, mayor es la capacidad productiva de los adolescentes y más costoso resulta para las familias privarse de ese ingreso. (Mazón, 2014, p. 25)

Actualmente, es necesario continuar profundizando en la flexibilidad de la educación media superior y en la coordinación entre sus diversas modalidades para facilitar la movilidad de los estudiantes y su permanencia en este nivel (CONEVYT, 2001, p. 18)

### **Calidad de Educación Secundaria**

Mazón (2014, p. 27) Los resultados de la prueba ENLACE para alumnos de 1ro, 2do y 3er grado de secundaria muestran que un 78.1% de los alumnos se encuentran en condiciones de dominio insuficiente o elemental en el área de matemáticas. En el caso de la asignatura de español el 80.3% muestra también dominio insuficiente o elemental.

Del 2006 a la fecha se ha presentado una mejora de 17 puntos en el caso de las matemáticas y de apenas 5 para el caso de español

### **Educación Media Superior**

En este nivel se comprende por tres tipos que son: propedéutica, propedéutica-terminal y terminal. Al igual que el anterior ofrece dos modalidades escolarizada y abierta. La modalidad escolarizada atiende a población de 16 a 19 años que ya haya obtenido el certificado de secundaria. El propedéutico es conocido como bachillerato general. El propedéutico-terminal es bachillerato especializado o tecnológico. El terminal ofrece formación técnica, pero no prepara a sus estudiantes para poder continuar con estudios superiores, estos estudios tienen una duración de 2 o 4 años y prepara a personas que quieran convertirse en profesionales técnicos, industriales de servicios y del mar. Según SEP (2015) es un requisito para ingresar a los estudios de nivel superior.

### **Cobertura de Educación Media Superior**

Bosco (2011) La problemática con la educación media superior recae, por un lado, en que es la que más alta tasa de deserción presenta, y por el otro, en que se constituye como un nivel bivalente, ya sea como un nivel propedéutico para aquellos estudiantes con la capacidad de acceder al nivel superior, o “profesionalizante” para aquellos alumnos que se emplearán a partir de ese nivel. (Mazón, 2014, p. 43)

De acuerdo con Blanco Bosco (2011), la educación media es una etapa clave en la definición de oportunidades de desarrollo para los jóvenes debido a que elementos como los cambios en la economía, las cohortes de edad, la estructura del empleo, entre otros, han modificado el esquema de desarrollo académico, estableciendo a la educación media superior como un piso mínimo formativo capaz de detonar el desarrollo humano de los jóvenes y permitirles una mayor movilidad social. (Mazón, 2014, p. 44)

### **Calidad de la Educación Media Superior**



En matemáticas, el puntaje promedio mejoró desde 385 puntos en 2003 a 413 puntos en 2012. Este aumento constituye la tercera mejora más importante en la OCDE . Esta mejora significó una disminución importante de los alumnos que no cumplen con los niveles más básicos de desempeño: desde el 66% en 2003 al 55% en 2012 (Mazón, 2014, p. 46)

En cuanto al área de matemáticas en la educación se evidencia que los niveles de estudio no cumplen con lo requerido para una buena educación.

Mazón (2014, p. 46) Tanto los alumnos de buen desempeño (percentil 90), como los de más bajo desempeño (percentil 10) muestran mejoras en su rendimiento, aunque éstas son más fuertes entre alumnos de más bajo desempeño. De mantenerse las tasas de mejora actuales, a México le tomará más de 25 años alcanzar los niveles promedio actuales de la OCDE en matemáticas y más de 65 años en lectura.

### **Educación Superior**

Es el máximo nivel de estudios, comprende de licenciatura y posgrado en educación normal, universitaria y tecnológica. Para cursar la licenciatura y normal se debe concluir el bachillerato, para cursar la maestría es indispensable la licenciatura, para cursar el doctorado es necesario la maestría, algunos institutos ofrecen estudios a modalidad abierta. Los estudios de licenciatura tienen una duración de 4 a 5 años de manera semestral. La licenciatura normal se divide por: preescolar, normal de educación primaria, normal de educación secundaria, normal de educación física y normal de educación especial. Su objetivo principal es formar profesionales capaces en áreas como ciencia, tecnología, cultura y docencia. Según SEP (2015) Puede estudiarse en universidades, institutos tecnológicos o escuelas para maestros.

Ordorika & Rodríguez (2015, p. 207) La educación superior en México comprende los estudios de técnico superior universitario (tsu), educación normal de nivel licenciatura, programas de licenciatura universitaria y tecnológica, así

como el posgrado. A diferencia del resto de los niveles educativos del sistema, en éste la participación del sector privado es cuantitativamente representativa. Considerando el tamaño de la matrícula respectiva, en la actualidad un tercio de los estudios de licenciatura y más de 40% del posgrado forman parte del segmento privado.

### **Cobertura de Educación Superior**

En la educación superior se tuvo el mayor crecimiento de la década. De 1990 al año 2000 la matrícula se incrementó en 65.6%. Se estima que en el actual período escolar este nivel atiende a dos millones de estudiantes. En el ciclo escolar 1999-2000, el 80% de la matrícula estaba inscrita en licenciaturas universitarias y tecnológicas, el 11% en la educación normal, el 6% en estudios de posgrado y el 2.2% cursó estudios de técnico superior universitario o profesional asociado en universidades tecnológicas e instituciones afines. (CONEVYT, 2001, p. 19)

Mazón (2014, p. 52) en la actualidad la educación superior está compuesta por los niveles de Técnico Superior, Licenciatura y Posgrado.

En México según Mazón (2014, p. 53) las instituciones de educación superior se componen de los siguientes subsistemas:

- Universidades Públicas Federales
- Universidades Públicas Estatales
- Universidades Públicas Estatales con apoyo solidario
- Institutos Tecnológicos
- Universidades Tecnológicas
- Universidades Politécnicas
- Universidades Interculturales
- Centros Públicos de Investigación
- Escuelas normales públicas
- Otras instituciones públicas

## **Educación Especial**

Es una modalidad del sistema educativo nacional para niños y jóvenes que no pueden incorporarse a instituciones educativas regulares o continuar con ellas por presentar alteración orgánica, psicológica o de conducta social. Se clasifica según el tipo de atención que se requiera. El primer grupo es comprendido por integración a personas que tengan dificultades como: deficiencia mental, trastornos visuales, de audición y lenguaje y neuromotores; se cuentan con servicios de escuelas de educación especial y centro de capacitación de educación especial. El segundo grupo es para niños o jóvenes que requieran atención en áreas como: problemas de aprendizaje, de lenguaje y de conducta; sus servicios son de unidades de grupos integrados y centro psicopedagógicos. Los objetivos de estas escuelas son proporcionar atención especializada a niños y jóvenes que lo necesiten y así poder integrarse a la sociedad participando activamente en ella. Según SEP (2014) actualmente, las acciones de Educación Especial están orientadas a: Garantizar una atención educativa de calidad, con equidad.

### **Docentes frente a las reformas**

Debemos reconocer, en primer lugar, que, para entender la situación actual de los profesores, se debe tomar en cuenta que la docencia es una categoría social que se arraigó con el surgimiento del Estado nacional y del sistema educativo nacional mexicano. En este proceso se fueron construyendo rasgos que le dieron identidad al docente, en la conformación del gremio; esto trajo consigo, por un lado, que se fueran conformando maneras de realizar la práctica docente, y por el otro, concebir la enseñanza, durante varias décadas, como un modelo definido, pero que hoy requiere modificarse para atender los retos del siglo XXI. Esta situación entre lo nuevo y lo viejo ha traído resistencia por parte de los docentes, para incorporarse a los cambios que se plantean en las reformas. (Hernández E. , 2013, p. 112)

### **Ley General De Educación Oei**

## **Ley general de educación**

### **Capítulo I**

#### **Disposiciones generales**

Artículo 1o.- Esta Ley regula la educación que imparten el Estado -Federación, entidades federativas y municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social. (SEP, 2009)

La educación preescolar en México está regida por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y por la Ley General de Educación (1993), donde es declarada gratuita. Dicha Ley declara que el nivel preescolar, junto con el de primaria y secundaria, forma parte de la educación básica que en conjunto abarca un período de diez años de escolaridad (uno de preescolar, seis de primaria y tres de secundaria). Sin embargo, la educación preescolar es de carácter «no obligatoria» como requisito para ingresar a la educación primaria. (OEI, 1993)

Con fundamento en la Ley General de Educación, el Estado está obligado a satisfacer la demanda de servicios de educación preescolar y, a diferencia de los otros dos servicios que conforman la educación básica, la Ley no establece la obligación de definir una normativa programática aplicable en todo el país. (OEI, 1993)

#### **Ley General de Educación**

Artículo 3. El Estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria.

Estos servicios se prestarán en el marco del federalismo y la concurrencia previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente Ley.

Artículo 6. La educación que el Estado imparta será gratuita. Las donaciones destinadas a dicha educación en ningún caso se entenderán como contraprestaciones del servicio educativo.

Artículo 9. Además de impartir la educación preescolar, la primaria y la secundaria, el Estado promoverá y atenderá directamente, mediante sus organismos descentralizados, a través de apoyos financieros, o bien, por cualquier otro medio, todos los tipos y modalidades educativos, incluida la educación superior, necesarios para el desarrollo de la Nación, apoyará la investigación científica y tecnológica y alentará el fortalecimiento y la difusión de la cultura nacional y universal.

Artículo 10. La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios es un servicio público. Constituyen el sistema educativo nacional:

- Fracción I. Los educandos y los educadores;
- Fracción II. Las autoridades educativas;
- Fracción III. Los planes, programas, métodos y materiales educativos;
- Fracción IV. Las instituciones educativas del Estado y de sus organismos descentralizados. (OEI, 1993)

### **Éxito Desde Los 90 Hasta La Actualidad**

La educación juega un papel crucial en la vida de los individuos, en gran parte la diferencia entre sus ingresos es fundamental para el crecimiento económico de los

países. El sistema educativo de un país tiene dos objetivos fundamentales y complementarios: primero, establecer en sus estudiantes aquellas habilidades, conocimientos y actitudes fundamentales para el desarrollo económico; segundo, reducir las diferencias en oportunidades y lograr una mayor movilidad social intergeneracional. (Backhoff & et. al., 2007)

Mejorar las escuelas: estrategias para la acción en México tiene como objetivo ayudar a las autoridades educativas en México, y a las de otros países miembros de la OCDE, a fortalecer sus sistemas educativos. El informe se enfoca en las políticas públicas para optimizar la enseñanza, el liderazgo y la gestión escolar en las escuelas, con el fin de mejorar los resultados de los niños en educación básica. Esta publicación desarrolla un marco comparativo de los factores clave de la política pública en escuelas y sistemas escolares exitosos, y lo adapta al contexto y la realidad en México. Al poner el éxito de las escuelas y los estudiantes mexicanos en el centro del diseño de política educativa, las quince recomendaciones de este informe establecen una agenda práctica de la política con el fin de que las escuelas, directores y docentes reciban un mayor apoyo para realizar sus tareas en México. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2010)

México ha realizado un gran esfuerzo para conocer la calidad de los servicios educativos que ofrece a la población que estudia el nivel básico. Como ejemplos de estos esfuerzos se pueden mencionar los siguientes: la creación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE); la participación de México en las evaluaciones internacionales sobre logro educativo, como es el caso del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), el Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS), el estudio del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE) y, muy recientemente, la aplicación en forma censal de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), a cargo de la Secretaría de Educación Pública (SEP). (Backhoff & et. al., 2007)

## **Políticas Educativas**

La política educativa se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y dicho en términos sustantivos del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos (Imen , 2012)

Una política contribuye a que los objetivos se cumplan de la mejor manera posible y también contribuye a la resolución de problemas que se puedan presentar. Pedraza (2010, pp. 13-14) La política de la educación goza de un espacio propio de reflexión.

Las políticas son planes de acción gubernamental orientados al desarrollo de proyectos (en este caso educativos), con apoyo en diversas instituciones. (Nieto R. , 2014)

A la política no se le puede comprender aislada de las relaciones sociales, ajena a la historia y a la praxis humana, por ello intentamos una connotación de política en un sentido sintético, donde converjan diversas interpretaciones, de esta manera consideramos que el objetivo central de la política es indagar el sentido del poder y de su mantenimiento (Pedraza, 2010, p. 22)

En México, la evaluación, planeación y programación globales del Sistema Educativo Nacional son atribuciones de la autoridad educativa federal. De conformidad con ello, la SEP desarrolla la medición del desempeño de los maestros y del logro académico de los alumnos. (CONEVYT, 2001)

## **El Papel de las Políticas Educativas**

El diseño e implementación de las políticas de educación básica en México se encuentran atravesados por dos aristas internacionales que buscan calidad. Una es la nueva gestión pública NGP (en este caso del sistema educativo) y el otro sería el movimiento de la GBE (School Based Management) el cual es una estrategia para la descentralización del sistema educativo. (Nieto R. , 2014)

El análisis de las políticas educativas en México, se enfrenta a tres retos según (Flores P. , 2009):

- Realizar el metaanálisis de la investigación educativa.
- Repasar la visión racionalista y tecnocrática en los procesos de toma de decisiones.
- Crear nuevas reglas que contribuyan a abrir espacios democráticos para la discusión y el “razonamiento público”.

Reimers y McGinn demostraron que existe una escasa interacción entre los especialistas y quienes formulan las políticas públicas, generando que las decisiones importantes en política educativa se encuentren desagregadas del cúmulo de conocimientos e investigaciones que generan los académicos y especialistas. (Nieto R. , 2014)

Por otra parte, (Muñoz C. , 2002) argumenta que influir directamente en una política con conocimiento especializado, es sumamente complejo, ya que en éste intervienen elementos de carácter científico, político y de “naturaleza social”.

Laswell aseguraba necesario un “intercambio creativo” entre los científicos y los hombres de acción con el fin último de alcanzar la realización de la dignidad humana. Los diagnósticos sobre la educación básica en México, coinciden en que en este nivel se cimentan las bases y la estructura fundamental del sistema educativo, ya que es ahí, dónde se imparte el compendio de conocimientos esenciales para estructurar la ciudadanía. (Nieto R. , 2014)



Las reformas de las políticas educativas implementadas en la educación básica en América Latina (AL) y en el mundo continúan siendo objeto de estudio y reflexión a partir de sus múltiples resultados, entre los cuales destacan dos: la baja calidad y la persistencia de la inequidad. (Del Castillo, 2012, p. 639)

### **Fundamentos para la Política de la Educación 1990**

El SNEE avanza actualmente por dos vías paralelas: el Sistema de Evaluación del Programa de Carrera Magisterial y el Programa de Instalación y Fortalecimiento de las Áreas Estatales de Evaluación. A partir de 1993, con la instauración del Programa de Carrera Magisterial y su sistema de evaluación por puntajes, se dieron condiciones favorables para avanzar en la valoración sistemática del logro escolar en todo el país. Desde 1995 se aplican pruebas estandarizadas para medir el aprovechamiento escolar de los alumnos de educación primaria y secundaria, cuyos maestros participan en este programa. Desde 1995 también se trabaja en el establecimiento de estándares nacionales para las diversas materias y grados, lo que equivale a definir los conocimientos, destrezas y habilidades mínimas que se esperan de los alumnos. Estos estándares están reflejados en los planes y programas de estudio y actualmente se cuenta con un paquete de pruebas que ha sido aplicado en el ámbito nacional para medir habilidades matemáticas y comprensión de lectura en todos los grados de educación primaria (CONEVYT, 2001, p. 11)

### **Políticas Educativas en la actualidad**

Pedraza (2010, p. 3) considera que sobre el campo del trabajo no existe controversia, la política de la educación goza de un espacio propio de reflexión. Se ha realizado un seguimiento del espacio sobre el que se mueve esta problemática, en cambio, los otros dos elementos requieren de mayor atención. la

sociología política de la educación deberá ir logrando una comprensión más abarcadora del fenómeno educativo como un hecho político

Dentro de la sociología se atiende el área educativa, posibilitando el estudio social dentro de este, para el estudio de la política es necesario el estudio interdisciplinario compuesto por la sociología política de la educación, que permite lograr una comprensión del fenómeno educativo, ya que el educador deberá asumir la política de su práctica.

Pedraza (2010) la política de la educación como campo de estudio encuentra su primera dificultad en la pluralidad de interpretaciones, al respecto no se conocen consensos, se construyen a partir de los intereses de cada autor, investigador, administrador o político, donde se ha constatado cómo éstos estructuran de manera arbitraria sus temáticas. Comprender a la política de la educación en el marco de lucha y negociación entre las organizaciones sociales, políticas, culturales, portadoras de los intereses de grupos a los que representan, donde tratan de influir en las orientaciones que asumen.

Las evaluaciones del sistema educativo mexicano representan un esquema innovador, esencial para la elaboración e instrumentación de políticas públicas. Desde luego hay coincidencia en que se debe generar una cultura social sobre las evaluaciones, pero más importante es conocer la razón, alcances y limitaciones de sus resultados, como también lo es conocer la dinámica que las mediciones generan al interior de los actores del sistema educativo; es decir, entre alumnos y maestros, directivos de escuelas y autoridades educativas, así como al exterior del sistema, o sea, entre los medios de comunicación y los miembros de la sociedad en general. (Hernandez, 2008, p. 13)

### **Reformas de las Políticas Educativas**

El Acuerdo Nacional Para La Modernización De La Educación Básica ANMEB es el acuerdo político entre el gobierno federal, los gobiernos estatales y el SNTE

que dio lugar a la descentralización de los servicios educativos de la federación hacia los estados,<sup>8</sup> a partir del 18 de mayo de 1992, día de su formalización. La evolución de las políticas educativas provenientes del ANMEB que continúan vigentes. Se han elegido tres políticas: a) descentralización y b) política de gestión escolar; ambas se desprenden del eje “Reorganización del sistema educativo”; y c) la política de formación continua que se deriva del eje “Revalorización de la función magisterial”. Los problemas que estas políticas atienden se relacionan con los factores asociados al logro educativo identificados desde el Ministerio de Evaluación Educativa (MEE). Las pautas que orientan su descripción, análisis y valoración son tanto el problema público al cual buscan responder, como sus alcances y límites con énfasis en a) los resultados en la construcción de una incipiente gobernanza a partir de la existencia y funcionamiento de órganos colegiados en la gestión del sistema y las escuelas, y b) en los rasgos de su implementación (Del Castillo, 2012, pp. 643- 644)

### **Políticas de Evaluación**

La evaluación del proceso de Políticas Públicas es cada vez más recurrente; en su momento Lindblom se preguntó si es que se puede evaluar, ya que las dificultades son a menudo muy claras y la mayoría de la gente quiere que la elaboración de política sea además de democrática, inteligente; y concluye que la evaluación es difícil, no quiere decir que no haya que intentarlo. El problema de la evaluación, obedece a la multiplicidad de puntos de vista acerca de los parámetros que deben aplicarse para su realización. De inicio, los partidarios del racionalismo, las evalúan contra el modelo previo de Políticas Públicas propuestas. En tanto los seguidores del incrementalismo, lo harán en función de los niveles procedentes y los avances obtenidos después de aplicar el ajuste incremental. Otra dificultad inherente a la evaluación es que las Políticas Públicas, como se dijo, rara vez concluyen definitivamente; lo normal es que las mismas generan otros problemas que requerirán la aplicación de nuevas políticas en una secuencia continua. (Hernandez, 2008, p. 12)

## **Desafíos de la Evaluación Educativa**

El sistema educativo mexicano es extenso y complejo. Por ello, su evaluación debe reconocer las diferencias inherentes a los diferentes tipos, niveles y modalidades de los servicios educativos. La concepción y la práctica de la evaluación educativa pueden referirse a actividades de muy diversa naturaleza, y puede aludirse a la calidad de la educación desde muy distintos puntos de vista. (Hernandez, 2008)

En América Latina se han dado procesos de mejoramiento en las prácticas de evaluación educativa y México no ha sido la excepción. Con los cambios en los marcos regulatorios y la creación de instituciones que vigilan los procesos de evaluación en el sector educativo, alineando los objetivos y metas con las propuestas internacionales de evaluación, México posee una trayectoria en la experiencia de actualización de sus sistemas que bien vale la pena analizar, no solamente por sus logros sino también por sus limitaciones que pueden ser tenidas en cuenta para otros países cuyo recorrido podría encontrarse en estadios preliminares con situaciones similares al caso mexicano. En la primera parte del presente artículo se exponen los aspectos teóricos de la evaluación educativa seguida de los antecedentes en México. (Horbarth, 2014, p. 61)

## **Punto de Vista del Diseño y la Evaluación de Políticas**

Uno de los efectos indeseados de la estructura institucional y administrativa del gobierno y del método estándar de diseño y evaluación de las políticas públicas es la fragmentación de las acciones del gobierno, que perjudica la eficacia y calidad de la dirección gubernamental, pues numerosos problemas sociales quedan irresueltos y se agravan si el gobierno no los aborda en forma integrada. Para controlar y resolver esta situación indeseada el gobierno ha tomado varias

decisiones de reordenamiento organizativo y operativo de su administración, una de las cuales es la transversalidad. (Aguilar L. F., 2011, p. 23)

La evolución de las políticas se sustenta en una distinción analítica entre las políticas (policies) y la política (politics), a fin de reconocer el tipo de intervención requerido para atender el problema público en cuestión (Dery, 1984). Esta distinción resulta relevante para el caso de México por la importancia estratégica del SNTE en el proceso de las políticas educativas. La dimensión política (politics) de las políticas educativas en México corresponde al denominado Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. En términos analíticos, esto se ha denominado reforma política. Mientras que la dimensión técnica de las políticas (policies) concierne a las políticas educativas orientadas específicamente a resolver situaciones indeseables correspondientes a los factores asociados al logro educativo. (Del Castillo, 2012, p. 643)

### **Punto de Vista de la Planeación de la Educación**

La evaluación puede ser concebida como un componente del ciclo de planeación de la educación. Al dársele ese enfoque, se supone que la acción educativa se organiza en conjuntos estructurados de propósitos, recursos y actividades, a los que usualmente se les caracteriza como planes, programas o proyectos educativos. Las evaluaciones son concebidas como ejercicios destinados a determinar, ponderar y valorar, en función de posibles decisiones, los resultados obtenidos en relación con los propósitos pretendidos por esos planes, programas o proyectos. (Hernandez, 2008)

### **Logros cuali-cuantitativos obtenidos en los últimos diez años**

Uno de los rasgos más característicos de México es que la vida nacional se integra a partir de una gran riqueza de identidades y manifestaciones culturales. Esta heterogeneidad, sin embargo, muchas veces está asociada a la inequidad y al

rezago social. La educación debe ser un factor para igualar oportunidades, no debe reproducir la inequidad, sin embargo, hay diversos factores que impiden que los niños y jóvenes ingresen, permanezcan el tiempo debido y aprendan lo que la escuela enseña. Por lo anterior, la búsqueda de la equidad sigue siendo un imperativo para México. Se estima que en el presente ciclo escolar la matrícula total de los niveles básico, medio superior y superior asciende a 29.7 millones de estudiantes y que para el año 2010 alcanzará los 33.1 millones de estudiantes (CONEVYT, 2001)

## **2.6 Señalamiento de Variables**

### **2.6.1. Variable Independiente**

Estudios de los Cambios Educativos

### **2.6.2. Variable Dependiente**

Éxito desde los 90 hasta la actualidad

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque**

La presente investigación debe recoger los principios de carácter crítico porque habrá que desarrollar los diferentes enfoques etapas procesos de la educación de eficacia y eficiencia y si la educación ha alcanzado una calidad identificable.

### **3.2 Modalidad Básica de la Investigación**

**Bibliográfica.-** Porque se recurrirá a fuentes de información secundaria obtenidas en libros, revistas, periódicos, módulos, internet. Así como fuentes de información primaria a través de documentos válidos y confiables.

### **3.3 Nivel o Tipo de Investigación**

**Nivel Exploratorio.-** Es exploratorio porqué permite sondear un problema poco investigado. Que se ha seleccionado con el propósito de contribuir de mejor manera a una investigación real concreta, transparente de acuerdo a los datos que se obtendrán.

**Nivel Descriptivo.-** Porque la investigación tiene un interés de acción social comparando fenómenos o situaciones distribuidas en variables de estudio. Se realizará detenidamente aspectos inmersos que la investigación así lo exija o lo amerite para cumplir con su propósito.

### 3.4 Operacionalización de Variables

**Variable Independiente:** Estudios de Cambios Educativos

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Los primeros sistemas de educación en masas surgieron en la segunda mitad del siglo XIX en diversos países de Europa y en Estados Unidos de América. Desde entonces, se afirmó el principio de que la instrucción pública era responsabilidad del Estado y no de las iglesias. (Sistedumundi, 2009)	Principios  Instrucción Pública  Responsabilidad del Estado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos</li> <li>- Nociones</li> <li>- Manuales</li>   <li>- Educación</li> <li>- Conocimiento</li> <li>- Cultura</li>   <li>- Compromiso</li> <li>- Encargo</li> <li>- Adeudo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Cuál es el porcentaje de analfabetismo de los años 1895 al 2010?</li> <li>-¿Cuál es la evolución del analfabetismo de 1980 al 2010 según edad y genero?</li> <li>-¿Cuál es la estructura del analfabetismo por grupo de edad y genero de 1980 al 2010?</li> <li>-¿Cuál es la diferencia del analfabetismo rural y urbano de 1980 y 2010?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis</li>   <li>- Fuentes Bibliográficas</li> </ul>

**Tabla N° 1:** Variable Independiente

**Elaborado por:** Patricia Cando



**Variable Dependiente:** Éxito desde los 90 hasta la actualidad

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La educación en México en años atrás no ha obtenido los resultados esperados que se necesita para que la educación sea el sostenimiento que el país necesita, pero en las últimas décadas, es decir, en la actualidad México ha ido progresando tanto en capacitaciones para docentes que mantengan motivados a sus estudiantes siendo así un incentivo para que no exista deserción, reprobación en el ciclo escolar</p>	<p>Educación</p> <p>Capacitaciones</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrucción</li> <li>- Formación</li> <li>- Enseñanza</li>   <li>- Aprendizaje</li> <li>- Ilustración</li> <li>- Preparación</li>   <li>- Didáctico</li> <li>- Pedagógico</li> <li>- Educador</li>   <li>- Alumno</li> <li>- Escolar</li> <li>- aprendiz</li> </ul>	<p>-¿Cómo es la trayectoria educativa de 1999 al 2010?</p> <p>-¿Cuáles son los índices de deserción, reprobación y eficiencia terminal desde 1990 hasta 2012?</p> <p>-¿Cuál es el índice de matrícula de estudiantes desde 1990 hasta 2012?</p> <p>-¿Cómo ha ido evolucionando la cobertura en la Educación Media Superior?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis</li>   <li>- Fuentes Bibliográficas</li> </ul>

**Tabla N° 2:** Variable Dependiente

**Elaborado por:** Patricia Cando

### 3.5 Plan de Recolección de Información

PREGUNTA BÁSICA	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿A quiénes?	A la comunidad educativa
3. ¿Sobre qué aspectos?	Educación mexicana y sus políticas publicas
4. ¿Quién o quiénes?	Patricia Cando
5. ¿Cuándo?	Periodo octubre 2016 febrero 2017
6. ¿Dónde?	En libros, revistas, artículos, sitios web de la educación mexicana
7. ¿Cuántas veces?	No aplica
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Investigativa, bibliográfica
9. ¿Con qué?	Datos secundarios

**Tabla N° 3:** Plan de la Recolección de la información

**Elaborado por:** Patricia Cando

**Fuente:** Patricia Cando

**CAPITULO 4**  
**ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**  
**Analfabetismo en México**

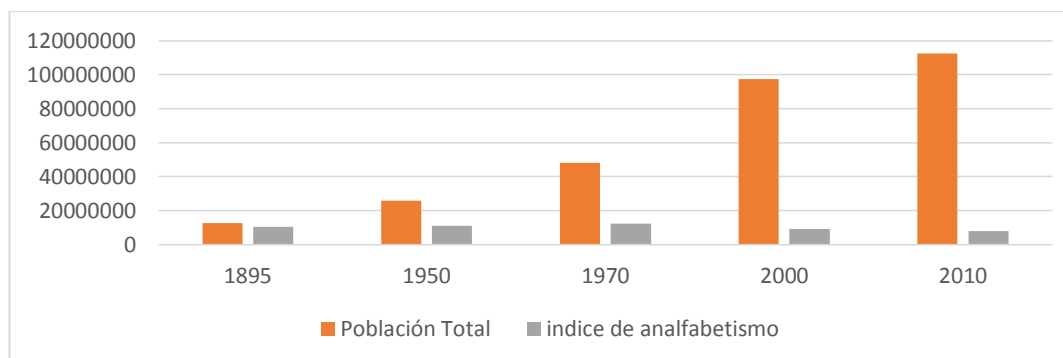
**Pregunta N° 1:** ¿Cuál es el porcentaje de analfabetismo de los años 1895 al 2010?

**Tabla N° 4:** Analfabetismo en México, 1895-2010

Año	Población Total	Población de 15 años y mas	Analfabetas mayores de 15 años	Índice de analfabetismo
1895	12'632.428	7'392.029	6'069.677	82,1
1950	25'791.017	15'036.549	6'410.269	42,6
1970	48'225.238	25'938.558	6'693.706	25,8
2000	97'483.412	62'842.638	5'942.091	9,5
2010	112'336.538	78'423.336	5'393.665	6,9

**Fuentes:** INEGI. Estadísticas históricas de México 2009. México, INEGI, 2010. // INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010. Consultado en: [www.censo2010.org.mx/](http://www.censo2010.org.mx/) el 27/3/2012. // Carranza Palacios, José Antonio y René González Cantú. Alfabetización en México. México, Editorial Limusa, 2006.

**Elaborado por:** Patricia Cando



**Gráfico N° 5:** Analfabetismo en México, 1895-2010

**Elaborado por:** Patricia Cando

**Análisis e interpretación**

La década de 1970, llegamos a la cifra máxima de 6.7 millones, que representaban 14% de la población total y más de la cuarta parte de las personas de 15 años y más. A partir de esa fecha y hasta el 2010, como ya dijimos, la cifra disminuyó en 1.3 millones.

Cabe aclarar que, por alguna razón, existe una divergencia entre la información que sobre el analfabetismo ofrecen los censos de población y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). Es decir, menciona haber alfabetizado casi tres veces más personas que las que los censos registran. La diferencia es más que evidente y no hay una explicación técnica plausible de la discrepancia.

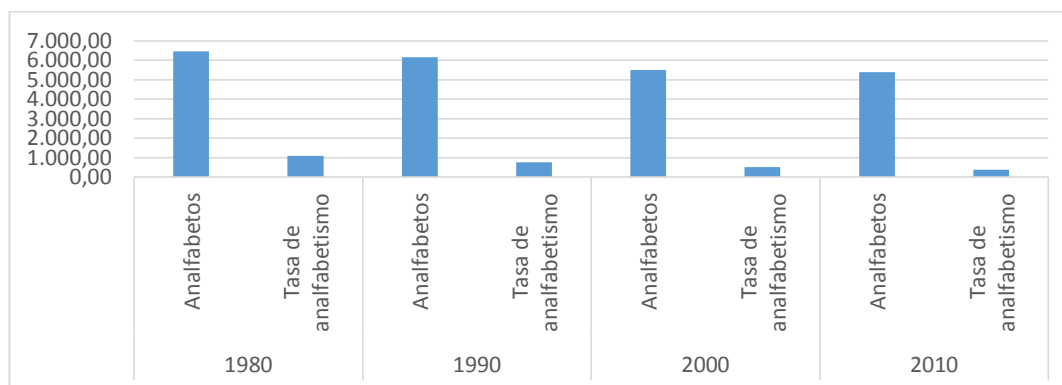
**Pregunta N°2:** ¿Cuál es la evolución del analfabetismo de 1980 al 2010 según edad y género?

**Tabla N° 5:** Analfabetismo por grupo de edad y género de 1980 al 2010

Grupos	1980		1990		2000		2010	
	Analfabetos	Tasa de analfabetismo	Analfabetos	Tasa de analfabetismo	Analfabetos	Tasa de analfabetismo	Analfabetos	Tasa de analfabetismo
15-29 años	1.697,5	9,1	1.246,6	5,3	982,7	3,6	558,8	1,9
Hombres	694,2	7,7	512,0	4,4	437,3	3,3	273,2	1,9
Mujeres	1.003,3	10,5	752,6	6,1	545,4	3,9	285,7	1,9
30-59 años	3.302,2	21,1	3.149,3	15,2	2.868,7	10,0	2.361,6	6,1
Hombres	1.269,6	16,5	1.128,8	11,3	1.017,1	7,4	894,3	4,9
Mujeres	2.033,4	25,6	2.020,4	18,9	1.851,2	12,4	1.467,3	7,3
60 años y más	1.452,0	39,5	1.747,8	35,0	2.091,1	30,1	2.473,3	24,6
Hombres	582,2	33,4	664,3	28,3	778,8	23,9	931,8	19,9
Mujeres	869,8	45,1	1.083,5	41,1	1.321,3	35,5	1.541,5	28,7
<b>Total</b>	<b>6.451,7</b>	<b>17,0</b>	<b>6.162,0</b>	<b>12,4</b>	<b>5.492,0</b>	<b>9,5</b>	<b>5.393,7</b>	<b>6,9</b>

**Fuentes:** INEGI. Estadísticas históricas de México 2009. México, INEGI, 2010. // INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010. Elaborado con base en los censos de población y vivienda de 1980, 1990, 2000 y 2010. Consultados en: [www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/default.aspx](http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/default.aspx) el 27/03/2012.

**Elaborado por:** Patricia Cando



**Gráfico N° 6:** Analfabetismo por grupo de edad y género de 1980 al 2010

**Elaborado por:** Patricia Cando

### Análisis e interpretación

La evolución del analfabetismo de 1980 al 2010 por grupos de edad y género; se aprecia, de forma clara, que las tasas de analfabetismo se han abatido en forma importante en el grupo de mujeres y hombres jóvenes, es decir, los que tienen entre 15 y 29 años de edad.

Los adultos mayores (60 años y más) es el grupo que experimenta mayores tasas de analfabetismo; en ellos sobresalen las mujeres: casi 29% de las personas del sexo femenino mayores de 60 años es analfabeta. Duele reconocer que, en pleno siglo XXI, tres de cada 10 adultas mayores mexicanas tengan ese nivel de exclusión.

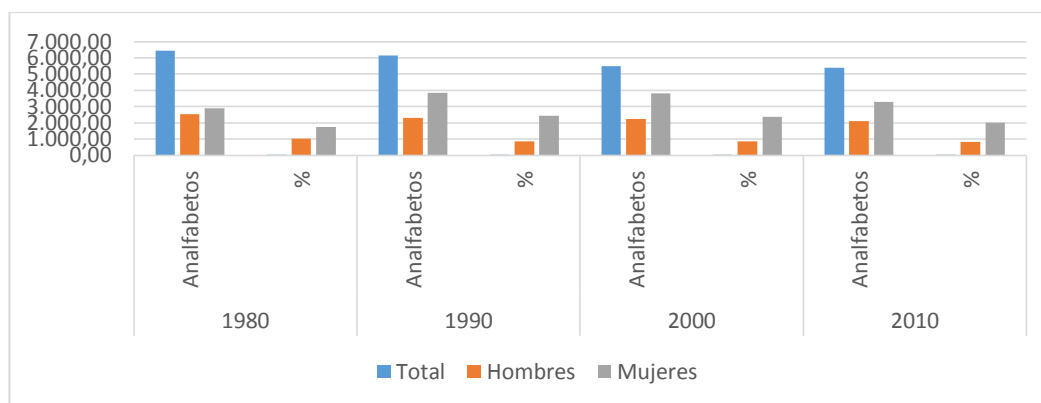
**Pregunta N°3:** ¿Cuál es la estructura del analfabetismo por grupo de edad y género de 1980 al 2010?

**Tabla N° 6:** Estructura del analfabetismo por grupo de edad y género de 1980 al 2010

Grupos	1980		1990		2000		2010	
	Analfabetos	%	Analfabetos	%	Analfabetos	%	Analfabetos	%
15-29 años	<b>1.697,5</b>	<b>100,0</b>	<b>1.246,6</b>	<b>100,0</b>	<b>982,7</b>	<b>100,0</b>	<b>558,8</b>	<b>100,0</b>
Hombres	694,2	40,9	512,0	40,5	437,3	44,5	273,2	48,9
Mujeres	1.003,3	59,1	752,6	59,5	545,4	55,5	285,7	51,1
30-59 años	3.302,2	100,1	3.149,3	100,0	2.868,7	100,0	2.361,6	100,0
Hombres	1.268,6	38,4	1.128,8	35,8	1.017,1	35,5	894,3	37,9
Mujeres	2.033,5	61,6	2.020,4	64,1	1.851,2	64,5	1.467,3	62,1
60 años y mas	1.452,0	100,0	1.747,8	100,0	2.091,1	100,0	2.473,3	100,0
Hombres	582,2	40,1	664,3	38,0	778,8	37,2	931,8	37,7
Mujeres	869,8	59,9	1.083,5	62,0	1.321,3	62,8	1.541,5	62,3
<b>Total</b>	<b>6.451,7</b>	<b>100,0</b>	<b>6.162,0</b>	<b>100,0</b>	<b>5.492,0</b>	<b>100,0</b>	<b>5.393,7</b>	<b>100,0</b>
Hombres	<b>2.545,2</b>	<b>39,5</b>	<b>2.305,3</b>	<b>37,3</b>	<b>2.233,2</b>	<b>37,6</b>	<b>2.099,3</b>	<b>38,9</b>
Mujeres	<b>2.906,5</b>	<b>60,5</b>	<b>3.856,8</b>	<b>62,7</b>	<b>3.798,8</b>	<b>62,4</b>	<b>3.294,4</b>	<b>61,1</b>

**Fuentes:** INEGI. Estadísticas históricas de México 2009. México, INEGI, 2010. // INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010. Elaborado con base en los censos de población y vivienda de 1980, 1990, 2000 y 2010. Consultados en: [www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/default.aspx](http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/default.aspx) el 27/03/2012.

**Elaborado por:** Patricia Cando



**Gráfico N° 7:** Estructura del analfabetismo por grupo de edad y género de 1980 al 2010

**Elaborado por:** Patricia Cando

### **Análisis e interpretación**

Se puede apreciar que de los 5.4 millones de analfabetos que reporta el censo más reciente (2010), 61.1% son mujeres. En 1980, ese porcentaje era de 60.5%. La situación de las mujeres en este sentido no ha variado mucho. En efecto, en el grupo etario de 15 a 29 años su proporción entre la población analfabeta se redujo de 59.1% en 1980 a 51.1% en el 2010. En cambio, las mujeres adultas de 30 a 59 años pasaron de 61.6 a 62.1% entre los mismos años y las mayores de 60 años, de 59.9 a 62.3 por ciento.

En términos generales esto es irrefutable, aunque también se debe señalar que las cosas están cambiando. Cuando vemos las modificaciones en la estructura del analfabetismo por género, apreciamos que entre las mujeres jóvenes la proporción entre 1980 y el 2010 ha mejorado respecto a los hombres. Esto implica que las condiciones de las nuevas generaciones de mujeres son mejores que las experimentadas por las de mayor edad. Si bien la situación de las mujeres jóvenes ha mejorado en materia de alfabetización, todavía estamos lejos de alcanzar una verdadera equidad de género en la materia, por lo que resulta urgente atender el caso de las de 30 años y más.

**Pregunta N°4:** ¿Cuál es la diferencia del analfabetismo rural y urbano de 1980 y 2010?

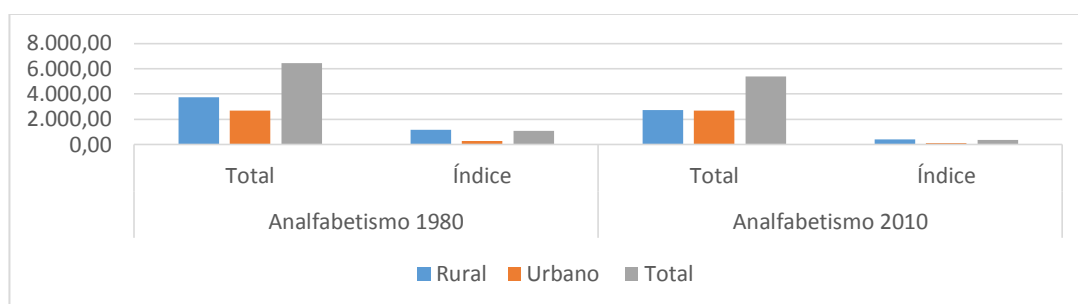
**Tabla N° 7:** Analfabetismo rural y urbano por género

Área	Analfabetismo 1980						Analfabetismo 2010					
	Total	Índice	Hombres	Índice	Mujeres	Índice	Total	Índice	Hombres	Índice	Mujeres	Índice
Rural	3.749,7	31,4	1.606,3	26,3	2.143,4	36,7	2.713,6	15,7	1.106,2	13,1	1607,4	18,2
Urbano	2.701,9	10,4	938,8	7,6	1.763,2	13,0	2.680,0	4,4	993,1	3,4	1687,0	5,3
Total	6.451,7	17,0	2.545,2	13,8	3.906,8	20,1	5.393,6	6,9	2.099,3	5,6	3294,4	8,1

**Fuentes:** INEGI. Elaborado con base en los censos de población y vivienda de 1980 y 2010.

Consultados en: [www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/default.aspx](http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/default.aspx) el 27/03/2012.

**Elaborado por:** Patricia Cando



**Gráfico N° 8:** Analfabetismo rural y urbano por género

**Elaborado por:** Patricia Cando

### Análisis e interpretación

Entre 1980 y el 2010, el número total de analfabetos en el país pasó de casi 6.4 millones a alrededor de 5.4 millones de personas. Esta disminución tuvo lugar sobre todo en las áreas rurales, ya que en las urbanas la cifra tuvo una variación muy ligera. En las primeras, el número total de analfabetos disminuyó 27.6%, en tanto que en las urbanas fue sólo de 0.8 por ciento. Por un lado, está el hecho de que, en el total de analfabetos del país, las mujeres pasaron de representar 60.5% en 1980 a 61.1% en el 2010. Mientras que, en 1980, 54.9% de las mujeres analfabetas vivían en zonas rurales, en el 2010 ese porcentaje bajó a 48.8 por ciento. En sentido contrario, la proporción de analfabetas entre las mujeres que habitan en áreas urbanas pasó de 45.1 a 51.2% en esos mismos años

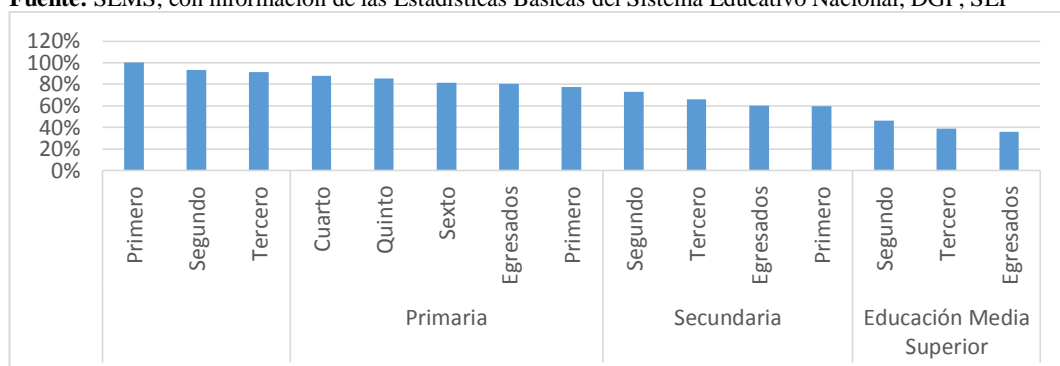
Vista desde la perspectiva rural-urbana, la situación del analfabetismo por género ha registrado cambios en los últimos 30 años. En términos globales hay un ligero incremento, pero, por otra parte, también es cierto que en este periodo las mujeres que viven en zonas rurales mejoraron su situación en relación con las que viven en las áreas urbanas., es decir, el número de mujeres analfabetas en las áreas rurales disminuyó en tanto que en las urbanas se incrementó un poco. Este hecho podría explicarse también por una posible migración de mujeres del campo a la ciudad, debido a las crisis recurrentes y a las pobres condiciones económicas.

**Pregunta N°5:** ¿Cómo es la trayectoria educativa de 1999 al 2010?

**Tabla N° 8:** Trayectoria educativa generación 1999-2010

Ciclo escolar	Año Escolar	Porcentaje
Primaria	Primero	100%
	Segundo	93,3%
	Tercero	91,2%
	Cuarto	87,8%
	Quinto	85,3%
	Sexto	81,2%
	Egresados	80,4%
Secundaria	Primero	77,4%
	Segundo	72,8%
	Tercero	66,3%
	Egresados	60,1%
Educación Media Superior	Primero	59,6%
	Segundo	46,3%
	Tercero	38,7%
	Egresados	36,1%

**Fuente:** SEMS, con información de las Estadísticas Básicas del Sistema Educativo Nacional, DGP, SEP



**Gráfico N° 9:** Trayectoria educativa generación 1999-2010

**Elaborado por:** Patricia Cando

**Análisis e interpretación**

Es importante destacar que, en esta generación, de los 60 estudiantes que ingresaron a la Educación Media Superior, poco más de la mitad logró egresar de este nivel educativo. Tan sólo en el tránsito del primero al segundo grado, dejaron la escuela 14 jóvenes de los 60 que ingresaron (23%); en el transcurso del segundo al tercer grado desertaron 7 más, es decir, 15% de los inscritos a segundo, y de los que se inscribieron a tercero, 3 no se graduaron (8%).

De cada 100 alumnos que ingresaron a primero de primaria en el año de 1999, únicamente 36 se graduaron del nivel medio superior. En los 6 años de la educación primaria 20 niños abandonaron los estudios y de los 80 que concluyeron, 3 ya no se inscribieron a la educación secundaria. En la secundaria abandonaron 17 más, y de los 60 que egresaron de la secundaria 1 no se inscribió en el nivel medio superior. Finalmente, en este último tramo escolar desertaron 24 alumnos más. En resumen, en el trayecto de la Educación Básica a la Educación Media Superior el 60% de los inscritos a primaria en 1999 ingresaron al nivel medio superior.

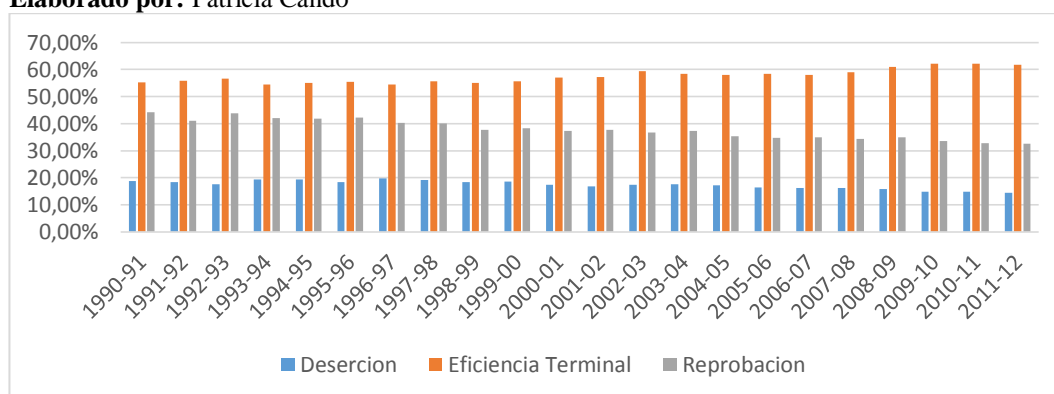
**Pregunta N°6:** ¿Cuáles son los índices de deserción, reprobación y eficiencia terminal desde 1990 hasta 2012?

**Tabla N° 9:** Deserción, reprobación y eficiencia terminal

Ciclo escolar	Deserción	Eficiencia Terminal	Reprobación
1990-91	18,8%	55,2%	44,2%
1991-92	18,5%	55,8%	41,1%
1992-93	17,7%	56,6%	43,9%
1993-94	19,3%	54,4%	42,0%
1994-95	19,3%	55,1%	41,9%
1995-96	18,5%	55,5%	42,3%
1996-97	19,8%	54,4%	40,2%
1997-98	19,2%	55,6%	40,1%
1998-99	18,5%	55,1%	37,8%
1999-00	18,7%	55,6%	38,2%
2000-01	17,5%	57,0%	37,4%
2001-02	16,9%	57,2%	37,8%
2002-03	17,4%	59,3%	36,7%
2003-04	17,6%	58,4%	37,4%
2004-05	17,2%	58,0%	35,4%
2005-06	16,5%	58,3%	34,7%
2006-07	16,3%	58,0%	34,9%
2007-08	16,3%	58,9%	34,3%
2008-09	15,9%	60,9%	35,0%
2009-10	14,9%	62,2%	33,6%
2010-11	14,9%	62,2%	32,7%
2011-12	14,4%	61,8%	32,5%

**Fuente:** Estadísticas básicas del Sistema Educativo Nacional, DGP, SEP.

**Elaborado por:** Patricia Cando



**Gráfico N° 10:** Deserción, reprobación y eficiencia terminal

**Elaborado por:** Patricia Cando

**Análisis e interpretación**

Para el ciclo escolar 2010-2011, el índice de reprobación en la Educación Media Superior fue de 32.7% y ha mostrado una tendencia decreciente en los últimos 20 años, pues en el ciclo escolar 1990-1991 fue de 44%. En la Educación Media Superior, la eficiencia terminal para el ciclo escolar 2010-2011 fue de 62.2%, mejorando en 7 puntos en los últimos 20 años

Estadísticamente se puede apreciar una relación entre la tasa de deserción y la tasa de reprobación al observar, en ambos casos, una tendencia decreciente y su movimiento paralelo a través del tiempo. En cuanto a la eficiencia terminal significa que del total de alumnos que ingresaron a primer grado de la Educación Media Superior en el ciclo escolar 2008-2009, el 62.2% la terminó y el 37.8% desertó o interrumpió sus estudios o retrasó su egreso debido a la reprobación



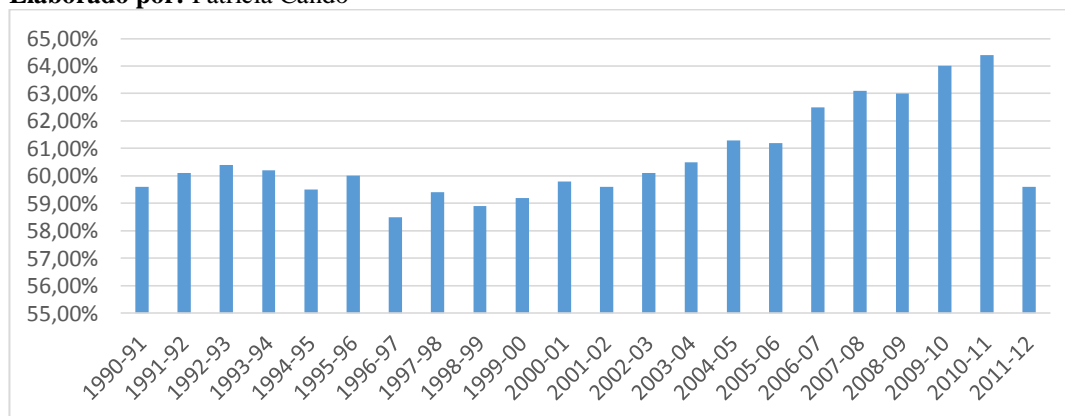
**Pregunta N°7:** ¿Cuál es el índice de matrícula de estudiantes desde 1990 hasta 2012?

**Tabla N° 10:** Matrícula de la Educación Media Superior por grupos de edad

Ciclo escolar	Matrícula Total	Matrícula 16-18	Matrícula 16-18(%)
1990-91	2100520	1251120	59,6%
1991-92	2136194	1283747	60,1%
1992-93	2177225	1314383	60,4%
1993-94	2244134	1352844	60,2%
1994-95	2343477	1394928	59,5%
1995-96	2438676	1464117	60,0%
1996-97	2606099	1525624	58,5%
1997-98	2713897	1611125	59,4%
1998-99	2805534	1653710	58,9%
1999-00	2892846	1712454	59,2%
2000-01	2955783	1768515	59,8%
2001-02	3120475	1859411	59,6%
2002-03	3295272	1981731	60,1%
2003-04	3443749	2084651	60,5%
2004-05	3547924	2174750	61,3%
2005-06	3659754	2237571	61,2%
2006-07	3742943	2340025	62,5%
2007-08	3830042	2416533	63,1%
2008-09	3923822	2471027	63,0%
2009-10	4054709	2596444	64,0%
2010-11	4187528	2696764	64,4%
2011-12	4333589	2790585	59,6%

**Fuente:** Estadísticas básicas del Sistema Educativo Nacional, DGP, SEP

**Elaborado por:** Patricia Cando



**Gráfico N° 11:** Matrícula de la Educación Media Superior por grupos de edad

**Elaborado por:** Patricia Cando

**Análisis e interpretación**

La cobertura educativa es un indicador que expresa la relación entre la demanda social total y la demanda atendida por el sistema educativo. La demanda social es la población que tiene la edad correspondiente para estudiar o para cursar un nivel educativo determinado.

La edad reglada para calcular la cobertura en el nivel medio superior es de los 16 a los 18 años (UPEPE-SEP, 2005). Sin embargo, en la actualidad no todas las personas en la edad establecida para estudiar la Educación Media Superior cuentan con los requisitos académicos necesarios para cursarla; es decir, debido a la deserción y al rezago educativo no todos cuentan con la Educación Básica terminada.

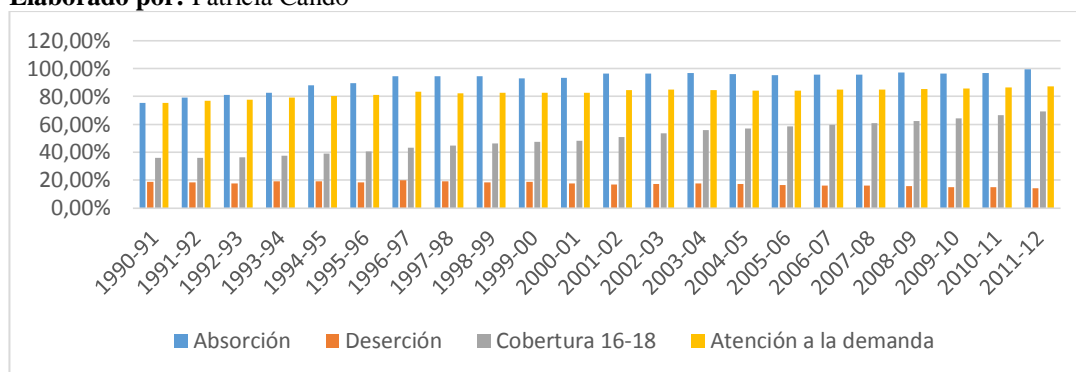
**Pregunta N°8:** ¿Cómo ha ido evolucionando la cobertura en la Educación Media Superior?

**Tabla N° 11:** Tasas de cobertura de la Educación Media Superior

Ciclo escolar	Absorción	Deserción	Cobertura 16-18	Atención a la demanda
1990-91	75,4%	18,8%	36,0%	75,2%
1991-92	79,3%	18,5%	36,1%	77,0%
1992-93	80,9%	17,7%	36,5%	77,8%
1993-94	82,5%	19,3%	37,4%	79,2%
1994-95	87,9%	19,3%	38,9%	80,3%
1995-96	89,6%	18,5%	40,5%	80,9%
1996-97	94,3%	19,8%	43,2%	83,3%
1997-98	94,4%	19,2%	44,9%	82,2%
1998-99	94,5%	18,5%	46,3%	82,6%
1999-00	93,0%	18,7%	47,5%	82,5%
2000-01	93,3%	17,5%	48,4%	82,4%
2001-02	96,4%	16,9%	50,9%	84,6%
2002-03	96,4%	17,4%	53,5%	84,7%
2003-04	96,6%	17,6%	55,7%	84,6%
2004-05	96,0%	17,2%	57,1%	84,1%
2005-06	95,3%	16,5%	58,6%	84,2%
2006-07	95,6%	16,3%	59,7%	84,7%
2007-08	95,4%	16,3%	60,9%	84,8%
2008-09	96,9%	15,9%	62,3%	85,3%
2009-10	96,4%	14,9%	64,4%	85,5%
2010-11	96,7%	14,9%	66,7%	86,3%
2011-12	99,5%	14,4%	69,3%	87,2%

Fuente: Estadísticas básicas del Sistema Educativo Nacional, DGP, SEP

Elaborado por: Patricia Cando



**Gráfico N° 12:** Tasas de cobertura de la Educación Media Superior

Elaborado por: Patricia Cando

**Análisis e interpretación**

La capacidad de absorción del nivel medio superior respecto de los estudiantes que egresan de la secundaria, la cual se ha ido incrementando paulatinamente en los últimos 20 años hasta alcanzar 99.5% en el ciclo escolar 2011-12, lo que aunado a la disminución en la tasa de deserción y al incremento en el número de escuelas, se refleja positivamente en la tasa de cobertura, la cual pasó de alrededor de 36% a más de 69% en el mismo periodo.

En el ciclo escolar 1990-1991 la Educación Media Superior atendía únicamente a 75% de los jóvenes en México que tenían la edad de cursar este nivel educativo y habían concluido los estudios de secundaria. Esta proporción se incrementó a 87.2% para el ciclo escolar 2011-12, lo que refleja el esfuerzo del Sistema Educativo Nacional para incrementar los espacios para ampliar la cobertura y evidencia el reto que enfrenta la sociedad en su conjunto y el sistema educativo en particular para atender a los jóvenes que deberían encontrarse estudiando

## **CAPITULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

El desarrollo de esta investigación se fundamentó en la información que se pudo encontrar en internet y ciertos libros sobre la educación en el país latinoamericano de México, cabe destacar que este país desde el siglo anterior tuvo un ejemplar del sistema educativo, con políticas de estado que en muchos países se realizó incluso convenios incluido el Ecuador y se llegó a las siguientes conclusiones:

Se analizó la estructura educativa que ha venido desarrollando en México ha tenido su respaldo porque se aplicó un verdadero proceso, planificado y organizado como una política gubernamental. Lamentablemente la corrupción que también se identificó en la dirigencia de la Unión Nacional de Educadores de México, empañó muchos aspectos especialmente, en el campo donde existen escuelas muy abandonadas y a grandes distancias urbanas, aunque se ha identificado algunas universidades de categoría que se han ubicado entre las excelentes a Nivel Mundial, no es menos cierto que también en los mismos centros urbanos como la ciudad de México debido a su sobre población ha aumentado un gran número de personas que no tienen acceso al ingreso de escuelas, colegios y universidades, es decir, ha afectado los problemas sociales del narco tráfico del sicariato y la delincuencia haciendo algunas ciudades de este país, muy peligrosas, entonces esto viene empañando lo que en la educación se pueda obtener, consecuencias estas que a los Estados Unidos ha dificultado el gran número de migrantes que han decidido establecerse con mayor garantía en el vecino país.

Se determinó las políticas educativas de México que fueron bien planificadas, corrigiendo errores, cambiando estructuras tradicionales capacitando a docentes en las bases iniciales utilizando técnicas, métodos activos con una didáctica más flexible, con una pedagogía donde el maestro cambiaba su mentalidad haciendo de la enseñanza un verdadero arte, es decir, los años 90 fueron duros en su inicio, pero los frutos se dieron posteriormente acorde a la realidad de lo que necesita la niñez y juventud mexicana, e incluso acogiendo a muchos estudiantes universitarios de diferentes países especialmente de Latinoamérica.

Se detectó las implementaciones y adaptaciones que el Sistema Educativo Mexicano mediante las planificaciones curriculares existentes, un curriculum propio del sistema educativo mexicano fue ejemplo para muchos países latinoamericanos, pero a partir de los años 90 se dio un cambio radical, en toda su estructura curricular, partiendo de una modernidad de infraestructura, capacitación a los docentes con una política que a los que iniciaban el campo educativo debían hacerlo en las fronteras y con los años de experiencia llegaban a los centros urbanos, además se dio una implementación óptima de laboratorios didácticos, rincones de aprendizaje, erradicando absolutamente el tradicionalismo y el exagerado memorismo, así como también una implementación completa de la tecnología, dotando incluso de instrumentos tecnológicos a los docentes.

## **5.2 Recomendaciones**

Se debería partir desde el presupuesto estatal un verdadero porcentaje dedicado a la educación, para que los maestros tengan un salario digno y acorde a las experiencias de los docentes motivarles para que llene todas las aspiraciones necesarias de un proyecto macro en lo educativo por parte de las autoridades estatales, la dirigencia de la UNE debería concientizar que los problemas sociales como el narcotráfico y la delincuencia jamás tendrán un final feliz haciendo conciencia en las bases, es decir, en los años finales de la educación. Aplicar una política de desarrollo sobre la alfabetización para así erradicar el analfabetismo,

ayudando a grandes masas de la pobreza que invade los suburbios de las grandes ciudades.

El gobierno debería realizar políticas de seguimiento sobre el desarrollo socio económico de las familias, para que los niños adolescentes y jóvenes utilicen lo que dice la constitución política del estado gratuita y obligatoria, los instrumentos tecnológicos que facilita las autoridades educativas deberían ser de igual a igual en los centros urbanos y rurales, y realizar controles permanentes de actualización y si es necesario realizar convenios con otras instituciones de otros países será mucho mejor para alcanzar mejores logros y objetivos.

El material didáctico que requiere el docente y estudiante es muy indispensable, para el desarrollo de una educación moderna, entonces todo esto debe ser abastecido permanentemente en todos los centros educativos de México, las motivaciones a los niños adolescentes y estudiantes, sobre el buen uso de estos materiales y del tiempo libre deberá ser revisados permanentemente, las evaluaciones tanto a docentes como a bachilleres y profesionales que culminan sus estudios, deberán ser objetivas, reales, y siempre con un propósito formativo no sumativo, para dar ejemplo a la erradicación de la corrupción, toda actividad que realiza el ser humano siempre tiende a ser revisado si esta malpara corregirlo y si está bien para mejorarlo, ese debe ser el propósito del sistema evaluativo.

## 1. Bibliografía

- Aguilar, F. (1999 ). *La educacion especial en la educacion regular en el Distrito Federal (DEE-SEP) : Plan Nacional y Modernidad Educativa*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Aguilar, L. F. (2011). *Evaluacion politicas publicas*. Mexico: Instituto Nacional de Administracion Publica.
- Aguilar, Y. (1998). *La evaluación en el proceso educativo*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Alcántara, B. F. (2010). *Evaluación de la desigualdad educativa: la visión de los alumnos, promoción 2009*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Alvarez, A. M. (2005). *Análisis del origen, propósitos y dimensiones de la reforma en educación primaria Plan 1993*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Anaya, N. (2013). La reforma y las políticas educativas. Impacto de la supervision escolar. *Lacso Flacso Mexico*, 8.
- Antúnez, E. (2008). *La importancia del diagnóstico pedagógico en educación preescolar*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ariza, V. (2015). *EL SISTEMA EDUCATIVO: UNA CONSTRUCCIÓN SOCIAL*. México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Avellaneda, G. (2002). *Patrones sociales en la escuela primaria*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Backhoff, E., & et. al. (2007). *Factores escolares y aprendizaje en México El caso de la educación básica*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Bajio. (2016). *zona bajo*. Obtenido de Unidad 1: [http://www.zona-bajio.com/Necesidades\\_sociales.pdf](http://www.zona-bajio.com/Necesidades_sociales.pdf)
- Bastidas, B., & Vazquez, J. (2010). La Administración de la Educación en México. Estudio de la Realidad Curricular en Licenciatura y Postgrado. *Colpamex*, 1-16.

- Beciez, D. (2006). *Los medios de comunicación masiva, su incidencia en la política educativa en México: el caso de la televisión*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Bermejo, C. A. (2006). *Educación vía interne*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Brígido, S. (2005). *Influencia del modelo humanista-personalista en la práctica docente dentro del aprendizaje del alumno a nivel primaria*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Camarillo, C., & Ruiz, S. (2006). *Los procesos de cambio educativo en escuelas incorporadas al PEC: el caso del CAM 89*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Carrasquillo , G. (2015). repaso fundamentos filosóficos en la educacion. *Guayama*, 46.
- Catalina. (2015). *UDLA MEXICO*. Obtenido de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lid/bonilla\\_h\\_s/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lid/bonilla_h_s/capitulo3.pdf)
- Catarina. (2015). *UDLA MEXICO*. Obtenido de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lid/bonilla\\_h\\_s/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lid/bonilla_h_s/capitulo3.pdf)
- Catarina. (2016). *Desarrollo historico de la educacion en México*. Mexico: Udla.
- Chávez, I. (2004). *La participación ciudadana en el proceso de construcción de las políticas públicas dirigidas a la educación superior*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Cherem, B. (2015). Sistema Educativo Mexicano. *Filosofia de la Educacion*, 1-10.
- CONEVYT. (2001). *El Desarrollo de la Educacion informe Nacional de Mexico*. México: SEP. Obtenido de Informe Nacional de México.
- Córdova, O. (2005). *La política económica y educativa en México del estado benefactor al neoliberal y su influencia en educación primaria*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

- Del Castillo, G. (2012). Las políticas educativas en México desde una perspectiva de política pública: gobernabilidad y gobernanza. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 636-652.
- Díaz, F., & Arceo, B. (2012). Reformas curriculares y cambio sistémico. *Universia*, 1-18.
- Díaz, G. (2003). *La descentralización de la educación en México: avances, obstáculos y perspectivas (1982-2000)*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Díaz, R. (2010). *Políticas prioritarias para el sistema educativo mexicano*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Durkheim, E. (Octubre de 2006). *Fundamentos sociológicos*. Obtenido de Blogspot: <http://fundamentossociologicos.blogspot.com/>
- Espinosa, L. (2012). *Motivaciones académicas y profesionales de estudiantes de un CONALEP en Iztapalapa*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Estrada, M. (2007). *El funcionamiento del modelo educativo de la preparatoria abierta de la SEP: una evaluación desde la perspectiva de los estudiantes del centro "José Vasconcelos"*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Fierro, M. (2002). *¿Qué Relación Tiene El Maestro Con La Calidad Y La Equidad en Educación?* México: OEI.
- Flores, K. (2013). *¡Que se abran escuelas!...el proyecto educativo del Ejército Libertador del sur y su incidencia en la configuración de un sistema educativo nacional (1889-1924)*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Flores, P. (2009). *Investigación educativa y políticas públicas en México: una relación amorfa y elusiva*. México: Sinéctica.
- García, R., & Sánchez, P. (2010). *Intervención en la planeación docente con base en el enfoque por competencias en secundaria*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Garrido, C. (2012). *La tutoría escolar y la calidad en la educación secundaria*. México: Universidad Pedagógica Nacional.



- Gazca, X. (2013). *LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA DEL DERECHO AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO*. México: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo .
- Gómez, D. (2004). *La política educativa en la educación inicial en México*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- González, B. (2007). *Estudio comparativo sobre el efecto del sistema educativo de enseñanza medio abierto y del sistema educativo escolarizado en el aprendizaje del adulto*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Gorostiaga, J., & Tello, C. (2011). Globalización y reforma educativa en América Latina: un análisis inter-textual. *Brasileira de Educação* , 363-383.
- Guiscafre, L. (2000). *Análisis curricular de una licenciatura de educación básica, desde un enfoque de educación personalizada*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Hernández, E. (2013). *Las reformas educativas y el papel del docente*. México: UAM.
- Hernandez, J. (2008). La evaluación y el diseño de políticas educativas en México. *Educación y cultura*, 15.
- Hernández, O. (2010). *La reflexión y concientización de los docentes de preescolar hacia una nueva cultura profesional*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Horbarth, J. (2014). La evaluación educativa en México. *Estrategia y Seguridad Vol 1*, 58-85.
- Imen , P. (16 de 11 de 2012). *slideshare*. Obtenido de definiciones de política educativa: <https://es.slideshare.net/rober555/definiciones-de-politica-educativa>
- INEC. (15 de 04 de 2015). *ELCOMERCIO*. Obtenido de <http://www.elcomercio.com/tendencias/facebook-redessociales-ecuador-inec-usuarios.html>
- INEE. (2012). *La educación en México: estado actual y consideraciones sobre su evaluación* . México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación .

- INEE. (2013). *México y su sistema educativo*. México: INEE.
- INEE. (2015). *Los Docentes de México*. México: Informes Temáticos.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía . (2015). *cuentame población*.  
Obtenido de INEGI:  
<http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/analfabeta.aspx?tema=P>
- Islas, C. (2013). *La rendición de cuentas en la educación preescolar del D.F.: los ámbitos administrativos y de aprendizaje*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Jaramillo, A. (2011). *La computadora como herramienta para el desarrollo de competencias en niños de preescolar*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Lechuga, S. (2011). *Producción y circulación del conocimiento educativo en los posgrados para profesores de educación básica: el caso del Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México; 1981-2008*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Lomelí, S. (2002). *Importancia de la inversión en capital humano en las escuelas secundarias técnicas en México*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- López, G. M. (2017). La reforma a la educación en México. *Red Forbes*.
- López, H. (16 de 02 de 2016). *Prezi*. Obtenido de Sistema educativo mexicano actual: <https://prezi.com/id4-zosi9rj5/sistema-educativo-mexicano-actual/>
- Luna, M. P. (2010). *Teoría y práctica de los asesores en educación virtual*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Madariaga , G. (2013). *El proceso de elaboración del proyecto educativo institucional de una institución de educación media superior*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Marchesi, A. (2015). *Cambios Sociales y Cambios Educativos en Latinoamerica*. Madrid : UCM.
- Martínez, H. (2005). *La planeación del sistema educativo de las preparatorias del Distrito Federal: estudio de caso: Preparatoria Iztapalapa 1*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

- Mazón, M. (2014). Educación en México. *Carpeta de Indicadores y tendencias sociales N°24*, 58.
- Mercado, R. (2010). Un debate actual sobre la formación inicial de docentes en México. *Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional Vol 14*, 149-157.
- Mora, V. (2009). *Reforma de educación secundaria: el docente y la atención a la diversidad*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Morales, G., & Núñez, E. (2003). *Estudio comparativo de las políticas educativas correspondientes al período 1995-2000 y 2001-2006, nivel básico (Primaria)*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Munguía, G. (2007). *Estrategias de aprendizaje para relacionar la teoría y la práctica por medio del aprendizaje cooperativo*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Muñoz, A. (16 de 11 de 2012). *Políticas Educativas en Mexico*. Obtenido de slideshare: <http://es.slideshare.net/AnaMuza/politicas-educativas-en-mexico-15212154>
- Muñoz, C. (2002). *Investigación educativa y políticas públicas*”, presentado en el taller sobre el uso del conocimiento generado por los investigadores educativos. Brasil: Ouro Preto, Brasil: Oficina Regional de la UNESCO para América Latina el Caribe (OREALC) y Fundación Ford.
- Narro, J., Martuscelli, J., & Bárzana, E. (2012). Plan Educativo Nacional. UNAM.
- Nieto, R. (31 de 08 de 2014). *ssociologos*. Obtenido de blog de actualidad y sociología: <http://ssociologos.com/2014/08/31/las-politicas-educativas-en-la-educacion-basica-en-mexico/>
- Nieto, D. (2009). Análisis de las políticas para maestros de educación básica en México. *Implementacion de politicas educativas*, 1-58.
- Nuño, A. (2016). 2016: año clave para la transformación educativa. *gob.mx Artículo del secretario de Educación Pública*.
- Ocaña, I. (2013). *El desarrollo de competencias en la educación superior: otro enfoque didáctico para innovar la práctica educativa*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

- OCDE. (2015). Panorama de la Educación 2015. *Nota país México*, 9.
- OEI. (1993). *México*. México: Histórico.
- OEI. (2006). Objetivos y Estructura del Sistema Educativo Mexicano. *Red Quipu*, 2-11.
- OEI. (2009). *Evolución del Sistema Educativo de México*. México: Sistemas Educativos Mexico.
- Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2011). *Compendio Mundial de la Educación 2011*. Canada: UIS.
- Olivarez, L. (2012). *La reforma a la Educación Secundaria (res): una visión documental*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ordóñez, E. (2012). *Cursos comunitarios: ¿una educación pobre para pobres?* México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ordorika, I., & Rodríguez, R. (2015). Cobertura y estructura del Sistema Educativo Mexicano: problemática y propuestas. *planetaeducativo*, 197-222.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2010). Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas. *OCDE*, 13.
- Ortega, J. (2010). *Instituciones y sistema educativo, una revisión internacional a las políticas educativas, UNESCO-México (1988-2008)*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ortiz, F. (2015). La importancia de la educación en México. *gestiopolis*.
- Patiño, M. E. (2005). *Entre la incertidumbre y la utopía, el porvenir: estudio exploratorio para detectar los niveles de cambio educativo en el trabajo cotidiano de una escuela secundaria*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Pedraza, D. (2010). *Política de la educación en el México contemporáneo*. Mexico: Horizontes Educativos.
- Peña, L. (2009). *Un haz encerrado en el sistema abierto: las asesorías en el sistema de preparatoria abierta*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

- Porrúa, R. (2010). *“SISTEMA EDUCATIVO Y JUSTICIA COMO IMPARCIALIDAD: UNA EVALUACION PRELIMINAR PARA MEXICO”* (2006). México: Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).
- Quintanilla, G. (2008). *Política pública y regulación para la E-Educación en México*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ramírez, C. (2006). *La reforma del sistema educativo mexicano 1983-2000 : incidencia de los organismos financieros internacionales, BM y BID en la educación básica*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ramírez, H. (2003). *Proceso de modernización y calidad de la educación básica (Organización y gestión escolar)*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ramírez, R. (2015). *La política educativa del sexenio 2013-2018*. México: Universidad Iberoamericana.
- Reimers, F., & et al. (2006). Protagonismo Docente en el Cambio Educativo. *PRELAC*, 195.
- Rivera, N. (2006). *Análisis de impacto del programa escuelas de calidad en el Estado de Morelos*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Rivero, J. (2006). Reforma y desigualdad educativa en América Latina. *Ibero-Americana*, 5.
- Rodríguez, G. (2005). *La planeación didáctica en el plantel preescolar particular*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Rojas, D. (2007). *El trabajo docente en educación inicial indígena*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Rojas, M. (2008). *La acreditación de programas académicos, como un medio para reconocer y asegurar la calidad de la educación superior en México: estudio de caso: el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior 2003-2005*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Roldán, J. (2008). *Transición de un modelo tradicional a uno activo: cómo lograr en el personal docente una actitud de compromiso institucional y de apertura al cambio*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

- Romero, M. (2012). *La planeación en el contexto de la RIEB*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Rubio, M. (2010). *Importancia de un Sistema de Indicadores en el Sector Educativo -Edición Única*. México: Instituto de Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey.
- Saavedra, B. B. (2012). *La resistencia al cambio ante los programas educativos oficiales por parte del personal docente y directivo del nivel preescolar*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Santamaria, V. (2007). *La importancia de la planeación en preescolar para una mejor labor educativa*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Santiago, G. (2007). *Internet como herramienta didáctica para el docente de educación superior*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Santizo, V. (2008). *La formación del sujeto en la educación primaria dentro del contexto de la globalización: una visión hermenéutica crítica*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Santos, M. (2009). *La educación superior virtual en México como un modelo educativo*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Secretaria de Educación Pública. (2012). Historia de la educación en México. *Dgespe*, 1-28.
- SEP. (2008). *La estructura del Sistema Educativo Mexicano*. Mexico: Unidad de Planeacion y Evaluacion de Politicas Educativas.
- SEP. (2009). La Estructura del Sistema Educativo Mexicano. *Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación*, 1-37.
- SEP. (26 de 11 de 2014). *Innovec*. Obtenido de educacion especial: <http://innovec.org.mx/home/images/educacion%20especial-mexico%20fabiana%20romero.pdf>
- SEP. (2015). *mexterior*. Obtenido de Sistema Educativo Mexicano: [http://www.mexterior.sep.gob.mx/1\\_epe.htm](http://www.mexterior.sep.gob.mx/1_epe.htm)
- Serrato, N. (2011). *El pensamiento pedagógico socialista en el sistema educativo nacional en los años de 1930 a 1940 y su repercusión en la educación actual*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

- Silva , A. (2006). *Efectos de la internet en el bachiller*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Sistedumundi. (09 de 02 de 2009). *Blogspot*. Obtenido de Sistemas Educativos Mundiales: <http://sistedumundi.blogspot.com/2009/02/el-sistema-escolares-un-conjunto-de.html>
- SNTE. (7 de 11 de 2012). *SNTE*. Obtenido de <http://www.snte.org.mx/assets/LaFormaciondocenteenMexico18222012.pdf>
- Suárez , D. (2012). *La educación y el enfoque educativo por competencias*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Subsecretaría de Educación Media Superior . (2012). *Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior*. México: Secretaría de Educación Pública, 2012.
- Tello, E. (2008). Las tecnologías de la información y Comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 1-8.
- Ubaldo, S. (2004). *Educación y trabajo: una visión utópica: apuntes para una explicación*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- UCP. (2013). *REFORMA CURRICULAR ¿QUÉ ES UN CURRÍCULO?* . Perú: ucp.
- UNESCO. (2006). *Proyecto Principal de Educacion*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000998/099895s.pdf>
- UNESCO. (2011). Una educación para todos. *La Unesco y la Educación*, 34.
- Unter. (s.f.). *UNTER*. Obtenido de <http://www.unter.org.ar/imagenes/10061.pdf>
- Uzeta, T. (2007). *La modalidad a distancia en el nivel superior: adaptación tecnopedagógica del curso de capacitación para tutores de la Universidad Pedagógica Nacional*. México : Universidad Pedagógica Nacional.
- Vega, R. (2009). *La calidad educativa en el nivel primaria: un acercamiento al concepto*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Villasana, J. (2014). Tecnología y educación en México; mucho camino por recorrer. *Xataka*.

Zúñiga, D. (2012). *Aula escénica alternativa. Hacia un espacio escénico en Secundaria*. México: Universidad Pedagógica Nacional.



## Artículo Científico

# Cambios educativos actuales de México

Patricia Soledad Cando, [solecando@hotmail.com](mailto:solecando@hotmail.com)  
Universidad Técnica de Ambato, Facultad Ciencias Humanas y de la Educación

### RESUMEN

El presente artículo presenta una metodología descriptiva, porque el trabajo de la investigadora pudo comprobar como México se ha estado reformando en los últimos años, como es la educación que ahora reciben los estudiantes y se distingue que es más proactiva y en beneficio de su economía, todos los gastos que se está realizando está dando frutos, ya que la educación es la base fundamental para que el país salga adelante, México es uno de los mejores países con respecto a la de educación y se demuestra que los docentes están siendo capacitados para mejorar la calidad educativa y motivan a sus estudiantes para que ellos no se sientan obligados al asistir al salón de clases, sino que se sientan con los deseos de aprender y querer seguir adelante, encontramos la labor ardua que deben estar integrados los actores educativos, quienes son los estudiantes, docentes y padres de familia que asumen la gran responsabilidad para fomentar una mejor educación, pues se especula que, los resultados sean los esperados, se presenta como está constituido el sistema educativo mexicano, en sus diferentes niveles. Se presenta la Educación actual de México, la implementación de la tecnología en los últimos años, y como las políticas educativas están rigiéndose en el sistema educativo de una manera que sea beneficiado para México se presentan cuales han funcionado y cuales no al pasar de los años, también se investiga sobre las nuevas implementaciones que ha tenido el sistema educativo en los años 2015 y 2016.

**Palabras Clave:** Educación, Economía, Capacitación, Calidad Educativa, Motivación, Resultados Educativos.

### ABSTRACT

This article presents a descriptive methodology, because the work of the researcher was able to verify how Mexico has been reforming in the last years, as is the education that students now receive and it is distinguished that it is more proactive and for the benefit of its economy, All the expenses that are being made are bearing fruit, since education is the fundamental basis for the country to move forward, Mexico is one of the best countries with respect to we find the hard work that must be integrated educational students, teachers and parents who assume the great responsibility to promote a better education, because it is speculated that, the results are as expected, it is presented as the Mexican educational system is constituted, in its different levels. It presents the current Education of Mexico, the implementation of technology in recent years, and how educational policies are being governed in the educational system in a way that is benefited for Mexico are presented which have worked and which have not over the years , It is also investigated on the new implementations that the educational system has had in the years 2015 and 2016

**Key Words:** Education, Economics, Training, Educational Quality, Motivation, Educational Results.

## **TEXTO:**

### **Introducción:**

#### **¿Cómo es la Educación en México en la actualidad?**

La educación, es uno de los elementos más importantes que las sociedades tienen para poder desarrollarse. Una persona con educación básica que le permita tener capacidades para resolver los problemas que enfrentamos todos los días, seguramente tendrá más éxito en su vida, que una persona que no tenga esa educación mínima. En el lenguaje reciente, las competencias o las capacidades marcan distintos enfoques de esta discusión.<sup>1</sup>

El gobierno mexicano es uno de los muchos que presumen de invertir grandes recursos en la educación. Y en efecto, si observamos los datos del Banco Mundial notaremos que, en promedio un buen porcentaje del PIB nacional es dirigido a la educación. Pero el debate ya no está en el monto invertido, sino en la calidad en que se invierte el mismo para que la enseñanza sea cada vez mejor.

Inicios del Sistema Educativo 2000 hasta la actualidad

La Educación Prohibida (2012) dice que, para algunos pensadores o filósofos, las escuelas son la réplica de sistemas militares, represivos y con poca posibilidad de respuesta.<sup>2</sup> La modalidad escolarizada corresponde a la educación básica correspondidos por 3 grados de educación preescolar, seis grados de educación primaria de primero a sexto grado y 3 grados de educación secundaria de séptimo a noveno grado; en la educación media superior de decimo a doceavo grado y educación superior dentro de las carreras técnicas, licenciatura o posgrado.

Durante el siglo xx la cobertura de la educación básica avanzó de manera notable pero muy desigual. Para los sectores pobres de la población (principalmente indígena, pero también mestiza, rural y urbana marginada) la posibilidad de acceder a la educación primaria —y más aún a la educación secundaria y preescolar— fue siempre tardía en comparación con el resto de la población nacional.<sup>3</sup>

Zoraida (2013) señala que El crecimiento desbordado de la población escolar se ha convertido en un gran obstáculo para mejorar la calidad y aumentar la permanencia de los alumnos en el aula.<sup>4</sup> La modalidad no escolarizada que incluye a la educación inicial, especial semiescolarizada, de adultos y maneras de capacitación para el trabajo

En México se han estado realizando cambios desde que se ha estado reformando el sistema educativo pues lo que se ha tratado es erradicar las deserciones escolares, se puede señalar que en México se ha podido encontrar que la población de niños y adultos es mayor a la de otros países, por eso, se debe intentar que la educación sea mejor ya que es con ello que todo el país dentro del aspecto económico para mejorar o incluso salir adelante, entonces hablaremos a continuación sobre el Sistema Educativo Mexicano al referirnos de que ha servido los sistemas educativos implementados?, han sido eficientes?. Según Zoraida (2013) dice que La calidad de un sistema educativo no puede exceder la calidad de sus maestros.<sup>5</sup>

Las modalidades mencionadas se crearon como soluciones emergentes para dar cobertura a una población difícil de atender con el esquema de las modalidades generales, pero han pasado más de

---

<sup>1</sup> (López G. M., 2017)

<sup>2</sup> (Cherem, 2015)

<sup>3</sup> (Ramírez, 2015, p. 10)

<sup>4</sup> (Cherem, 2015, p. 7)

<sup>5</sup> (Cherem, 2015, p. 7)

30 años desde entonces y no se han modificado su definición curricular ni su organización académica, aunque se hayan renovado algunos materiales o recursos técnicos o se hayan creado pequeños fondos para financiar el mantenimiento de los espacios escolares.<sup>6</sup>

### **Estructura del Sistema Educativo en la actualidad**

Como estructura del sistema educativo tenemos distintos niveles que se clasifica así<sup>7</sup>:

#### **Educación Inicial**

En el ciclo escolar 2000-2001, este servicio atiende a más de 652 mil niños y niñas, un 121% más que en el ciclo escolar 1990-1991.<sup>8</sup>

Donde se da asistencia y educación a los niños recién nacidos desde los 45 días hasta los 5 años de edad, ya que en el país existen hijos de madres que trabajan y no saben en donde dejar a sus niños así que este programa es ofrecido por el gobierno o en su caso en centro de atención infantil inicial o maternal privados como es el CENDI y ya que en los últimos años se ha venido incrementando en el país las cifras de madres solteras trabajadoras, cabe recalcar que educación inicial no es obligatoria, ya que su objetivo principal es brindar asistencia a los niños menores de 6 años para mejorar la calidad de vida<sup>9</sup>

En los próximos años se deberá incrementar la atención que brinda la educación inicial, especialmente en las comunidades con mayor rezago social. De esta forma, se cumplirán los compromisos internacionales contraídos en el marco del Foro Mundial de Educación 2000 y de la Declaración de Cochabamba. De la mano de este crecimiento en la cobertura, se reforzará la calidad de este servicio, mediante el desarrollo de los instrumentos de evaluación y el impulso de la participación de la sociedad.<sup>10</sup>

#### **Educación Preescolar**

Aquí asisten los niños de 4 y cinco años de edad y se ofrece en 3 modalidades: general, indígena y cursos comunitarios, el objetivo general de educación preescolar es promover el desarrollo físico, intelectual, afectivo, moral, artístico, social y familias dentro del ambiente del niño, así beneficia en muchos aspectos a la personalidad del niño a relacionarse con su entorno y para que en su educación primaria mejore los aspectos de su formación escolar. Se proporciona a niños y niñas de entre 3 y 5 años de edad y consta de tres grados o niveles. Estimula el desarrollo intelectual, emocional y motriz del niño y de la niña, lo cual favorece un mejor aprovechamiento de la educación primaria.<sup>11</sup>

Del ciclo escolar 1990-1991 al ciclo 2000-2001 la matrícula creció el 27.5%. Se estima que en el ciclo 2000-2001, este nivel atiende a 3.45 millones de niños y niñas.<sup>12</sup>

Hoy en día, nueve de cada diez niños y niñas que ingresan por primera vez al primer año de primaria han recibido atención educativa en el nivel preescolar, manifestándose una situación de equidad entre los dos sexos en el acceso a este nivel educativo. Desde el ciclo escolar 1999-2000, en el marco de Carrera Magisterial, se pusieron en marcha cursos de capacitación para docentes en servicio para fortalecer sus habilidades en la atención de niños y niñas con necesidades educativas

---

<sup>6</sup> (Ramirez, 2015)

<sup>7</sup> (SEP, 2015)

<sup>8</sup> (CONEVYT, 2001, p. 12)

<sup>9</sup> (SEP, 2015)

<sup>10</sup> (CONEVYT, 2001, p. 13)

<sup>11</sup> (SEP, 2015)

<sup>12</sup> (CONEVYT, 2001, p. 13)

especiales, con o sin discapacidad. Estas medidas, junto con los avances en la atención de las comunidades rurales e indígenas, fortalecen una educación pertinente para distintos ámbitos y grupos sociales.<sup>13</sup>

### **Educación Primaria**

Desde esta fase la Constitución Política de México decreta que es de carácter obligatorio la educación de los niños desde los 6 años de edad hasta los catorce años de edad dentro de la población urbana y rural, de acuerdo al plan de estudios asignados en 1993 que incluye 8 asignaturas que son: español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía, educación cívica, artística y física, el alumno que concluye recibe un certificado que acredita su preparación. Las personas de 15 años o más que no hayan cursado o concluido este nivel pueden hacerlo en los cursos para adultos. Es obligatorio cursar la Primaria.<sup>14</sup>

La primaria es prácticamente universal o al menos cuenta con una infraestructura material y docente para brindar atención a la totalidad del grupo de edad correspondiente: seis a 12 años. A pesar de que este rango de edad incluye siete años, es el intervalo que la SEP maneja en las estadísticas que reporta. Casi la totalidad de los municipios y la enorme mayoría de las localidades cuentan con instalaciones y maestros, aunque existen poblaciones dispersas que aún carecen de servicios educativos y no ha quedado resuelta la atención a las poblaciones que migran regularmente dentro del territorio nacional. También importa resaltar que un número muy importante de los establecimientos de educación primaria son de carácter multigrado, así como el hecho de que subsiste una cantidad relevante de escuelas con un solo docente, sobre todo en comunidades del medio rural mexicano.<sup>15</sup>

### **Educación Secundaria**

Esta educación también es obligatoria y se imparte para general, trabajadores, telesecundaria, técnica y abierta los cuales todos menos abierta reciben secundaria escolarizada y se realiza en 3 años, es decir desde los 12 hasta los 16 años de edad y lo requerido es haber cursado la educación primaria, las personas mayores a 16 años son quienes pueden elegir la modalidad abierta. Este nivel es necesario para iniciar estudios medios profesionales o medios superiores.<sup>16</sup>

(Noriega y Santos del Real, 2004; Martínez Rizo, 2009). Resulta conveniente señalar que en la secundaria el desempeño de los diversos tipos de servicio es sumamente desigual. En los últimos años se ha dado prioridad al crecimiento de la telesecundaria. Entre 1994 y 2003 la expansión por tipo de servicio de secundaria fue de 105% en telesecundaria, 31.6% en secundaria técnica y 13.5% en secundarias generales.<sup>17</sup>

### **Educación Media Superior**

En este nivel se comprende por tres tipos que son: propedéutica, propedéutica-terminal y terminal. Al igual que el anterior ofrece dos modalidades escolarizada y abierta. La modalidad escolarizada atiende a población de 16 a 19 años que ya haya obtenido el certificado de secundaria. El propedéutico es conocido como bachillerato general. El propedéutico-terminal es bachillerato especializado o tecnológico. El terminal ofrece formación técnica, pero no prepara a sus estudiantes para poder continuar con estudios superiores, estos estudios tienen una duración de 2 o

---

<sup>13</sup> (CONEVYT, 2001)

<sup>14</sup> (SEP, 2015)

<sup>15</sup> (Ordorika & Rodríguez , 2015, p. 201)

<sup>16</sup> (SEP, 2015)

<sup>17</sup> (Ordorika & Rodríguez , 2015, p. 203)

4 años y prepara a personas que quieran convertirse en profesionales técnicos, industriales de servicios y del mar. Es un requisito para ingresar a los estudios de nivel superior.<sup>18</sup>

Existen 700 municipios que cuentan sólo con un plantel de educación media superior. En la gran mayoría de los casos de municipios con un solo plantel, éstos corresponden ya sea a centros de telebachillerato o bien a sedes del sistema de Educación Media Superior a Distancia (EMSAD), dependientes de los Colegios de Bachilleres (ColBach) o de los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT) de los estados.<sup>19</sup>

### **Educación Superior**

Es el máximo nivel de estudios, comprende de licenciatura y posgrado en educación normal, universitaria y tecnológica. Para cursar la licenciatura y normal se debe concluir el bachillerato, para cursar la maestría es indispensable la licenciatura, para cursar el doctorado es necesario la maestría, algunos institutos ofrecen estudios a modalidad abierta. Los estudios de licenciatura tienen una duración de 4 a 5 años de manera semestral. La licenciatura normal se divide por: preescolar, normal de educación primaria, normal de educación secundaria, normal de educación física y normal de educación especial. Su objetivo principal es formar profesionales capaces en áreas como ciencia, tecnología, cultura y docencia. Puede estudiarse en universidades, institutos tecnológicos o escuelas para maestros.<sup>20</sup>

Los temas de cobertura y trayectorias escolares en el ámbito de la educación superior han sido ampliamente explorados y sobre ellos se han desarrollado múltiples líneas de análisis, tanto metodológicas, como de estudios empíricos.<sup>21</sup>

La educación superior en México comprende los estudios de técnico superior universitario (tsu), educación normal de nivel licenciatura, programas de licenciatura universitaria y tecnológica, así como el posgrado. A diferencia del resto de los niveles educativos del sistema, en éste la participación del sector privado es cuantitativamente representativa. Considerando el tamaño de la matrícula respectiva, en la actualidad un tercio de los estudios de licenciatura y más de 40% del posgrado forman parte del segmento privado.<sup>22</sup>

### **Educación Especial**

Es una modalidad del sistema educativo nacional para niños y jóvenes que no pueden incorporarse a instituciones educativas regulares o continuar con ellas por presentar alteración orgánica, psicológica o de conducta social. Se clasifica según el tipo de atención que se requiera. El primer grupo es comprendido por integración a personas que tengan dificultades como: deficiencia mental, trastornos visuales, de audición y lenguaje y neuromotores; se cuentan con servicios de escuelas de educación especial y centro de capacitación de educación especial. El segundo grupo es para niños o jóvenes que requieran atención en áreas como: problemas de aprendizaje, de lenguaje y de conducta; sus servicios son de unidades de grupos integrados y centro psicopedagógicos. Los objetivos de estas escuelas son proporcionar atención especializada a niños y jóvenes que lo necesiten y así poder integrarse a la sociedad participando activamente en ella. Actualmente, las acciones de Educación Especial están orientadas a: Garantizar una atención educativa de calidad, con equidad.<sup>23</sup>

---

<sup>18</sup> (SEP, 2015)

<sup>19</sup> (Ordorika & Rodríguez , 2015, p. 205)

<sup>20</sup> (SEP, 2015)

<sup>21</sup> (Ordorika & Rodríguez , 2015, p. 206)

<sup>22</sup> (Ordorika & Rodríguez , 2015, p. 207)

<sup>23</sup> (SEP, 2014)

## **Análisis Crítico**

El país de México, se ha identificado a través de muchas décadas atrás con una educación Superior a los países latinoamericanos el currículo, mallar curriculares, contenidos programáticos, teorías del aprendizaje, la pedagogía, la didáctica, metodologías de la investigación, técnicas activas en los aprendizajes, estos y otros factores han sido depurados y aplicados en la niñez, adolescencia, juventud y adultez mexicana y especial dando énfasis a las raíces a la que hoy llamamos inicial 1, 2 o también llamados anteriormente pre kínder, kínder en la educación básica primaria, media y superior, cimentaron nuevos enfoques en procesos de desarrollo investigativos e innovaciones de los aprendizajes que dieron buenos frutos.

Muchos países de América del Sur trataron de copiar, pero no surtió efecto en razón de que no había la capacitación de los docentes, solo se quería imitar a groso modo, no se tenía enfocado las metas como lo hizo México, es decir, la copia de muchos países fueron fracasos e incluido nuestro país.

La educación debe ser una decisión de Estado, no de improvisaciones políticas, por lo que en estos últimos años a México le está afectando directa e indirectamente la intromisión de desacuerdos gubernamentales como el Magisterio Mexicano, la corrupción de dirigentes, la delincuencia exagerada de grupos, de traficantes, han hecho mucho daño en la educación especialmente del campo e incluso el riesgo de estos delincuentes en las zonas urbanas, como que ha venido a una decadencia en estos tiempos, en relación a los años o décadas anteriores

Sin embargo, la educación en México si fue calificada y evaluada con éxito e incluso en los ámbitos universitarios con una investigación acorde a la realidad del país, pero también ha sido afectada y disminuido sus estudiantes por temor a la delincuencia, pero en síntesis la educación en México siempre se ha ubicado en estándares de calidad aprobados.

El apoyo gubernamental, la infraestructura tecnológica, el seguimiento y capacitación de un buen porcentaje de docentes, surtió efecto en estas ambiciones, por lo que estos ejemplos plasmados en la realidad ojalá sirva para otros países latinoamericanos y especialmente sugerir que no se entrometa la política en la educación ya que en ese u otros países siempre vendrán a hacer dalo y los que salgan sufriendo los estudiantes

## **Año 2016, la transformación educativa Mexicana**

El año 2016 será un año clave para la implementación de la reforma educativa y la transformación del sistema educativo mexicano. En 2015, gracias al compromiso de los maestros de México con la educación de nuestros niños y niñas, realizamos un histórico proceso de evaluación docente con una participación cercana a 86% de los maestros convocados.<sup>24</sup>

En México, hemos tenido problemas para que todas las personas tengan educación y que ésta sea de calidad. Una educación de calidad implica que los maestros, alumnos, padres de familia y las personas que están alrededor de las escuelas, se comprometan a que la experiencia en el salón de clase forme personas capaces de ejercer su ciudadanía, resolver problemas cotidianos y tener la posibilidad de seguir en su proceso formativo.<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> (Nuño, 2016)

<sup>25</sup> (López G. M., 2017)

Los cambios verdaderos y duraderos toman tiempo, y los resultados finales de la reforma serán visibles hasta dentro de varios lustros. No obstante, estamos dando pasos decididos y sostenidos para que al fin de la presente administración el sistema educativo haya dado un giro de 180 grados para sentar los cimientos de un México más libre, más justo y más próspero.<sup>26</sup>

La educación es un proceso muy complejo, que enfrenta grupos con diversos intereses, enfoques sobre los sistemas, recursos, infraestructura, perspectivas en los contenidos, horas de trabajo, etc. Sobre todo, eso no se ha discutido y tampoco está en la mesa de negociación entre autoridades y maestros inconformes.<sup>27</sup>

En México, se han estado realizando cambios desde que se ha estado reformando el sistema educativo pues lo que se ha tratado es erradicar las deserciones escolares, se puede señalar que en México, se ha podido encontrar que la población de niños y adultos es mayor a la de otros países, por eso, se debe intentar que la educación sea mejor ya que es con ello que todo el país dentro del aspecto económico para mejorar o incluso salir adelante, entonces hablaremos a continuación sobre el Sistema Educativo Mexicano al referirnos de que ha servido los sistemas educativos implementados?, han sido eficientes?. Según Zoraida (2013) dice que La calidad de un sistema educativo no puede exceder la calidad de sus maestros<sup>28</sup>.

La obligatoriedad en la educación ha dado cabida a que disminuya notablemente el analfabetismo en la población. Pero no ha ayudado a que muchos mexicanos funcionen y encuentren un lugar de progreso en la sociedad. El verdadero problema para entender y comprender la obligatoriedad en la educación es conocer sus orígenes y desde que perspectivas fueron creadas las escuelas o recintos educativos.<sup>29</sup>

### **Tecnología en la actualidad**

Previo a abordar los esfuerzos recientes del país por incorporar la tecnología a su estructura educativa, vale poner en contexto este matrimonio entre dos actores muy diferentes. Por un lado, a la educación, siempre conservadora, burocrática, compleja y renuente a adoptar nuevas metodologías y, por el otro, a la tecnología, quien siempre lleva prisa, es ágil y no tiene miedo a los errores.<sup>30</sup>

La forma más rápida y efectiva de revertir la tendencia negativa de la competitividad del país es mejorando la eficiencia en el uso de los factores de producción. Dada la pérdida de competitividad que experimenta el país y la forma como las TIC contribuyen a revertir dicha tendencia, es prioritario que México plantee una visión a largo plazo para la adopción de TIC. En este sentido, el primer paso es entender la situación actual en el uso y aprovechamiento de las TIC y las acciones para promover el uso de dichas tecnologías.<sup>31</sup>

México requiere no sólo de una reforma educativa que le dote de un servicio profesional docente, de autonomía al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, de escuelas de tiempo completo o de un padrón actualizado de profesores. Requiere mucho más que eso y ello pasa también por el uso e incorporación de la enseñanza de la tecnología en el programa escolar, aún y cuando implementarlo es complejo pedagógicamente hablando, pero no imposible.<sup>32</sup>

---

<sup>26</sup> (Nuño, 2016)

<sup>27</sup> (López G. M., 2017)

<sup>28</sup> (Cherem, 2015, p. 7)

<sup>29</sup> (Cherem, 2015, p. 16)

<sup>30</sup> (Villasana, 2014)

<sup>31</sup> (Tello, 2008, p. 7)

<sup>32</sup> (Villasana, 2014)

## Los Docentes en México

Los docentes representan el primer y más importante punto de contacto del Sistema Educativo Nacional (SEN) con los niños y jóvenes. Son los responsables de entablar la relación pedagógica mediante la cual el Estado mexicano contribuye a la formación intelectual, moral y afectiva de los alumnos. Para la realización de sus labores, el sistema escolar debe proporcionarles los recursos materiales y humanos suficientes, adecuados y organizados apropiadamente.<sup>33</sup>

En México, numerosos jóvenes egresados de la educación media superior desean ingresar al magisterio. La profesión docente tiene una gran demanda, particularmente entre los estratos sociales medios y medios-bajos, porque representa un empleo seguro y un ingreso constante. Esta condición del mercado laboral del magisterio mexicano impone desafíos específicos: i) contar con mecanismos que permitan elegir a los más aptos para el servicio; ii) evitar el riesgo de que el valor de la fuerza de trabajo se abarate y consecuentemente exista una presión de los salarios a la baja; y, iii) contrarrestar la ausencia de incentivos para generar y mantener condiciones de trabajo adecuadas para los docentes, lo que, a su vez, estaría afectando la calidad de la enseñanza y la disposición de numerosos profesores a realizar su mejor esfuerzo.<sup>34</sup>

La globalización ha producido un efecto singular en la educación, en la escuela y en los docentes. Para algunos, ha permitido el crecimiento de una sociedad destinada a la construcción de saberes que se ven concretados con el incremento de la producción tecnocientífica. Para otros ha tenido efectos negativos porque significa incorporarse a un sistema muy competitivo que, por diversas circunstancias, limita las posibilidades de su participación. Pero, independientemente de revisar si es o no positiva la globalización, lo que interesa en el presente ensayo es plantear cómo se han incorporado los docentes en este proceso.<sup>35</sup>

## Políticas Educativas Mexicanas

Las políticas educativas son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueve, es decir, según sus ideales y principios. Las políticas educativas en México están orientadas a mejorar la calidad de la educación, se enfatiza en el cambio curricular, organizacional, institucional, así como mejorar el nivel de los maestros. Las políticas educativas están direccionadas a ofrecer un mayor acceso a la educación para que las nuevas generaciones hagan frente a las necesidades mundiales como lo es la implementación de la tecnología<sup>36</sup>

Las políticas educativas<sup>37</sup>

- Proyecto de Educación Nacionalista (1921-1921) donde se desarrolló la educación básica
- Proyecto de Educación Rural e Indígena (1921-1942) donde aparecen las primeras generaciones de maestros rurales
- Proyecto de Educación Socialista (1934-1942) donde se manejan la educación positivista y las ideas Marxismo-leninismo
- Proyecto de Educación Técnica (1915-2012) formo parte del proyecto nacionalista y se creó el Instituto Politécnico Nacional
- El Plan de Once Años (1959-1970) se dio un crecimiento sostenido del gasto educativo

---

<sup>33</sup> (Instituto Nacional de Estadística y Geografía , 2015, p. 17)

<sup>34</sup> (Nieto, 2009, p. 29)

<sup>35</sup> (Hernández, 2013, p. 110)

<sup>36</sup> (Muñoz, 2012)

<sup>37</sup> (Muñoz, 2012)



- Proyectos de Reforma, Descentralización y Modernización de la Educación (1970-1995) centrada en planes y programas de la educación primaria y secundaria
- Programa Nacional de Educación (2001-2006) se consolida la educación y capacitación para adultos

### **Implementaciones y adaptaciones del Sistema Educativo**

Los cambios estructurales en el sistema educativo mexicano en los últimos 25 años han sido relativamente limitados. Entre los cambios recientes destaca la descentralización de los servicios educativos a las entidades federativas en 1993. También la obligatoriedad de la secundaria, en ese mismo año, así como la del preescolar de tres años en 2003 y la del bachillerato en 2011.<sup>38</sup>

En cuanto a la estructura la secretaria de Educación Pública tiene como propósito esencial crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todos los ciudadanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden, ya sea en la educación preescolar, educación primaria y la educación secundaria. La ley General de la educación establece en su artículo 3 que el nivel preescolar, junto con el de la primaria y el de secundaria forma parte de la educación de tipo básico. En cuanto a finanzas los gastos en educación básica, media y superior es el monto que se destina a becas, salarios de maestros, infraestructura, libros, calidad en las escuelas, entre otros conceptos por parte del estado tiene para ofrecen una educación de calidad y para todos.<sup>39</sup>

### **Organización estructural del sistema educativo mexicano**

Artículo 3°. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado – Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.<sup>40</sup>

Cabe resaltar que, según una revisión de datos de la UNESCO y otras fuentes oficiales, México parece ser el país con más años obligatorios de escolaridad. En contraste con Argentina, Chile y Brasil, el porcentaje de alumnos que estudiaban en el nivel bachillerato en México, en el momento de la reforma constitucional, también fue el más bajo; es decir, México requiere un mayor esfuerzo que esos países por cumplir con su propia reforma. En cambio, en Corea del Sur y Japón la educación media superior no es obligatoria, pero la mayoría de los estudiantes en esos países opta por cursarla e inclusive, más de 80% siguen a la universidad. En 2006, 87 países tenían nueve o 10 años de escolaridad obligatoria, otros fijaban 13 años como obligatorios. Con los cambios constitucionales de los últimos años, Argentina ahora requiere 13 años de escuela, Brasil 14 y México 15.<sup>41</sup>

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

Identificar los cambios educativos que han tenido éxito desde los 90 hasta la actualidad en México

#### **Objetivos Específicos**

---

<sup>38</sup> (Narro, Martuscelli, & Bárzana, 2012)

<sup>39</sup> (López H. , 2016)

<sup>40</sup> (Narro, Martuscelli, & Bárzana, 2012)

<sup>41</sup> (Narro, Martuscelli, & Bárzana, 2012)

- Analizar los cambios del sistema educativo desde de la década de los 90 en México
- Determinar las políticas educativas del sistema educativo de México
- Detectar las implementaciones y adaptaciones que el Sistema Educativo Mexicano ha realizado desde la década de los 90 hasta la actualidad.

## Metodología

### Enfoque

La presente investigación debe recoger los principios de carácter crítico porque habrá que desarrollar los diferentes enfoques etapas procesos de la educación de eficacia y eficiencia y si la educación ha alcanzado una calidad identificable.

### 3.2 Modalidad Básica de la Investigación

**Bibliográfica.-** Porque se recurrirá a fuentes de información secundaria obtenidas en libros, revistas, periódicos, módulos, internet. Así como fuentes de información primaria a través de documentos válidos y confiables.

### 3.3 Nivel o Tipo de Investigación

**Nivel Exploratorio.-** Es exploratorio porque permite sondear un problema poco investigado. Que se ha seleccionado con el propósito de contribuir de mejor manera a una investigación real concreta, transparente de acuerdo a los datos que se obtendrán.

**Nivel Descriptivo.-** Porque la investigación tiene un interés de acción social comparando fenómenos o situaciones distribuidas en variables de estudio. Se realizará detenidamente aspectos inmersos que la investigación así lo exija o lo amerite para cumplir con su propósito.

## Resultados y Discusión

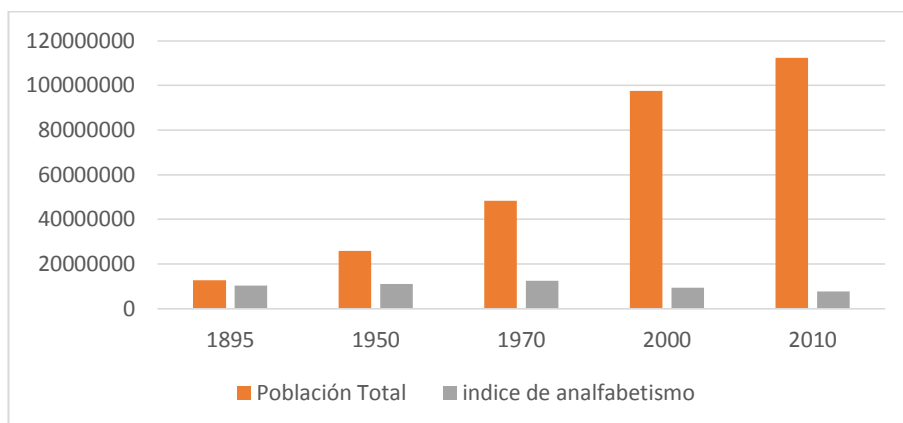
¿Cuál es el porcentaje de analfabetismo de los años 1895 al 2010?

**Tabla N° 1:** Analfabetismo en México, 1895-2010

Año	Población Total	Población de 15 años y mas	Analfabetas mayores de 15 años	Índice de analfabetismo
1895	12'632.428	7'392.029	6'069.677	82,1
1950	25'791.017	15'036.549	6'410.269	42,6
1970	48'225.238	25'938.558	6'693.706	25,8
2000	97'483.412	62'842.638	5'942.091	9,5
2010	112'336.538	78'423.336	5'393.665	6,9

**Fuentes:** INEGI. Estadísticas históricas de México 2009. México, INEGI, 2010. // INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010. Consultado en: [www.censo2010.org.mx/](http://www.censo2010.org.mx/) el 27/3/2012. // Carranza Palacios, José Antonio y René González Cantú. Alfabetización en México. México, Editorial Limusa, 2006.

**Elaborado por:** Patricia Cando



**Gráfico N° 1:** Analfabetismo en México, 1895-2010

**Elaborado por:** Patricia Cando

### Análisis e interpretación

La década de 1970, llegamos a la cifra máxima de 6.7 millones, que representaban 14% de la población total y más de la cuarta parte de las personas de 15 años y más. A partir de esa fecha y hasta el 2010, como ya dijimos, la cifra disminuyó en 1.3 millones.

Cabe aclarar que, por alguna razón, existe una divergencia entre la información que sobre el analfabetismo ofrecen los censos de población y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). Es decir, menciona haber alfabetizado casi tres veces más personas que las que los censos registran. La diferencia es más que evidente y no hay una explicación técnica plausible de la discrepancia.

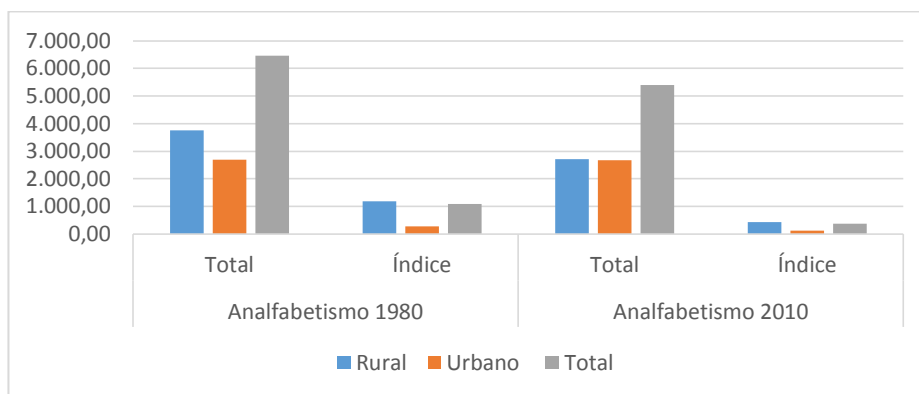
¿Cuál es la diferencia del analfabetismo rural y urbano de 1980 y 2010?

**Tabla N°2:** Analfabetismo rural y urbano por género

Área	Analfabetismo 1980						Analfabetismo 2010					
	Tot al	Ín dic e	Ho mbr es	Ín dic e	Muj eres	Ín dic e	Tot al	Ín dic e	Ho mbr es	Ín dic e	Muj eres	Ín dic e
<b>Rural</b>	3.74 9,7	31, 4	1.60 6,3	26, 3	2.14 3,4	36, 7	2.71 3,6	15, 7	1.10 6,2	13, 1	160 7,4	1 8, 2
<b>Urbano</b>	2.70 1,9	10, 4	938, 8	7,6	1.76 3,2	13, 0	2.68 0,0	4,4	993, 1	3,4	168 7,0	5, 3
<b>Tot al</b>	<b>6.44</b> <b>451,7</b>	<b>17,0</b>	<b>2.54</b> <b>5,2</b>	<b>13,8</b>	<b>3.90</b> <b>6,8</b>	<b>20,1</b>	<b>5.39</b> <b>3,6</b>	<b>6,9</b>	<b>2.09</b> <b>9,3</b>	<b>5,6</b>	<b>329</b> <b>4,4</b>	<b>8,1</b>

**Fuentes:** INEGI. Elaborado con base en los censos de población y vivienda de 1980 y 2010. Consultados en: [www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/default.aspx](http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/default.aspx) el 27/03/2012.

**Elaborado por:** Patricia Cando



**Gráfico N° 2:** Analfabetismo rural y urbano por género  
**Elaborado por:** Patricia Cando

### Análisis e interpretación

Entre 1980 y el 2010, el número total de analfabetos en el país pasó de casi 6.4 millones a alrededor de 5.4 millones de personas. Esta disminución tuvo lugar sobre todo en las áreas rurales, ya que en las urbanas la cifra tuvo una variación muy ligera. En las primeras, el número total de analfabetos disminuyó 27.6%, en tanto que en las urbanas fue sólo de 0.8 por ciento. Por un lado, está el hecho de que, en el total de analfabetos del país, las mujeres pasaron de representar 60.5% en 1980 a 61.1% en el 2010. Mientras que, en 1980, 54.9% de las mujeres analfabetas vivían en zonas rurales, en el 2010 ese porcentaje bajó a 48.8 por ciento. En sentido contrario, la proporción de analfabetas entre las mujeres que habitan en áreas urbanas pasó de 45.1 a 51.2% en esos mismos años

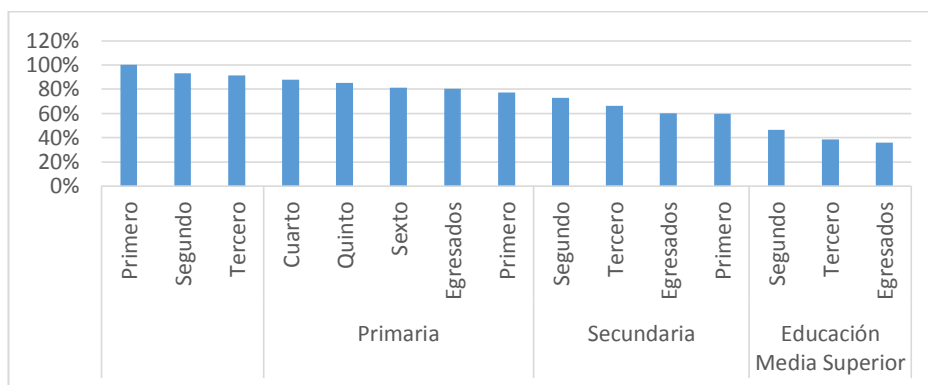
Vista desde la perspectiva rural-urbana, la situación del analfabetismo por género ha registrado cambios en los últimos 30 años. En términos globales hay un ligero incremento, pero, por otra parte, también es cierto que en este periodo las mujeres que viven en zonas rurales mejoraron su situación en relación con las que viven en las áreas urbanas., es decir, el número de mujeres analfabetas en las áreas rurales disminuyó en tanto que en las urbanas se incrementó un poco. Este hecho podría explicarse también por una posible migración de mujeres del campo a la ciudad, debido a las crisis recurrentes y a las pobres condiciones económicas.

¿Cómo es la trayectoria educativa de 1999 al 2010?

**Tabla N° 3:** Trayectoria educativa generación 1999-2010

Ciclo escolar	Año Escolar	Porcentaje
Primaria	Primero	100%
	Segundo	93,3%
	Tercero	91,2%
	Cuarto	87,8%
	Quinto	85,3%
	Sexto	81,2%
	Egresados	80,4%
Secundaria	Primero	77,4%
	Segundo	72,8%
	Tercero	66,3%
	Egresados	60,1%
Educación Media Superior	Primero	59,6%
	Segundo	46,3%
	Tercero	38,7%
	Egresados	36,1%

**Fuente:** SEMS, con información de las Estadísticas Básicas del Sistema Educativo Nacional, DGP, SEP



**Gráfico N° 3:** Trayectoria educativa generación 1999-2010

**Elaborado por:** Patricia Cando

**Análisis e interpretación**

Es importante destacar que, en esta generación, de los 60 estudiantes que ingresaron a la Educación Media Superior, poco más de la mitad logró egresar de este nivel educativo. Tan sólo en el tránsito del primero al segundo grado, dejaron la escuela 14 jóvenes de los 60 que ingresaron (23%); en el transcurso del segundo al tercer grado desertaron 7 más, es decir, 15% de los inscritos a segundo, y de los que se inscribieron a tercero, 3 no se graduaron (8%).

De cada 100 alumnos que ingresaron a primero de primaria en el año de 1999, únicamente 36 se graduaron del nivel medio superior. En los 6 años de la educación primaria 20 niños abandonaron los estudios y de los 80 que concluyeron, 3 ya no se inscribieron a la educación secundaria. En la secundaria abandonaron 17 más, y de los 60 que egresaron de la secundaria 1 no se inscribió en el nivel medio superior. Finalmente, en este último tramo escolar desertaron 24 alumnos más. En resumen, en el trayecto de la Educación Básica a la Educación Media Superior el 60% de los inscritos a primaria en 1999 ingresaron al nivel medio superior.

¿Cómo ha ido evolucionando la cobertura en la Educación Media Superior?

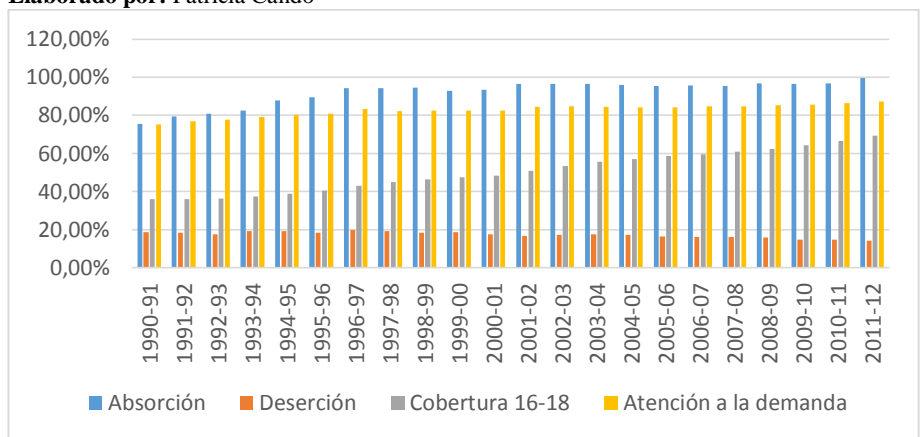
**Tabla N° 412:** Tasas de cobertura de la Educación Media Superior

Ciclo escolar	Absorción	Deserción	Cobertura 16-18	Atención a la demanda
1990-91	75,4%	18,8%	36,0%	75,2%
1991-92	79,3%	18,5%	36,1%	77,0%
1992-93	80,9%	17,7%	36,5%	77,8%
1993-94	82,5%	19,3%	37,4%	79,2%
1994-95	87,9%	19,3%	38,9%	80,3%
1995-96	89,6%	18,5%	40,5%	80,9%
1996-97	94,3%	19,8%	43,2%	83,3%
1997-98	94,4%	19,2%	44,9%	82,2%
1998-99	94,5%	18,5%	46,3%	82,6%
1999-00	93,0%	18,7%	47,5%	82,5%
2000-01	93,3%	17,5%	48,4%	82,4%
2001-02	96,4%	16,9%	50,9%	84,6%
2002-03	96,4%	17,4%	53,5%	84,7%
2003-04	96,6%	17,6%	55,7%	84,6%
2004-05	96,0%	17,2%	57,1%	84,1%
2005-06	95,3%	16,5%	58,6%	84,2%
2006-07	95,6%	16,3%	59,7%	84,7%
2007-08	95,4%	16,3%	60,9%	84,8%
2008-09	96,9%	15,9%	62,3%	85,3%
2009-10	96,4%	14,9%	64,4%	85,5%

<b>2010-11</b>	96,7%	14,9%	66,7%	86,3%
<b>2011-12</b>	99,5%	14,4%	69,3%	87,2%

**Fuente:** Estadísticas básicas del Sistema Educativo Nacional, DGP, SEP

**Elaborado por:** Patricia Cando



**Gráfico N° 13:** Tasas de cobertura de la Educación Media Superior

**Elaborado por:** Patricia Cando

### Análisis e interpretación

La capacidad de absorción del nivel medio superior respecto de los estudiantes que egresan de la secundaria, la cual se ha ido incrementando paulatinamente en los últimos 20 años hasta alcanzar 99.5% en el ciclo escolar 2011-12, lo que aunado a la disminución en la tasa de deserción y al incremento en el número de escuelas, se refleja positivamente en la tasa de cobertura, la cual pasó de alrededor de 36% a más de 69% en el mismo periodo.

En el ciclo escolar 1990-1991 la Educación Media Superior atendía únicamente a 75% de los jóvenes en México que tenían la edad de cursar este nivel educativo y habían concluido los estudios de secundaria. Esta proporción se incrementó a 87.2% para el ciclo escolar 2011-12, lo que refleja el esfuerzo del Sistema Educativo Nacional para incrementar los espacios para ampliar la cobertura y evidencia el reto que enfrenta la sociedad en su conjunto y el sistema educativo en particular para atender a los jóvenes que deberían encontrarse estudiando

### Conclusiones

El desarrollo de la investigación está enfocado hacia una educación ejemplar donde partiendo de la política estatal, en sus diferentes ciclos hasta conseguir sus profesiones con un respaldo universitario envidiable, que aperturan las puertas a profesionales, sin dudar reconociendo sus sistema, democracia y libertad de elección profesional aplicando y destacando su perfil profesional, para que las empresas sean estatales o privadas, acojan con preferencia a estos profesionales

El cambio mental, esa predisposición de cambio de actitudes, por parte de los docentes y por ende de los estudiantes, ha permitido desarrollar cambios estructurales con sus políticas que han llegado a alcanzar éxitos ejemplares comparados con otros países latinoamericanos, es decir, la educación gratuita y obligatoria de los niños adolescentes y jóvenes en general, garantiza las leyes y un proceso educativo digno de ejemplo a copiarse en cualquier otro país, aunque con su misma capacidad pero si con ejemplos que han destruido sistemas caducos y mentalidades tradicionales

La tecnología y las redes de comunicación han sido las herramientas pedagógicas, didácticas y una innovación absoluta de metodologías, técnicas activas y un desarrollo estructural con procesos

previamente planificados, con el propósito de alcanzar el éxito que hoy desarrolla en todo el país mexicano

## Referencias

- Cherem, B. (2015). Sistema Educativo Mexicano. *Filosofía de la Educación*, 1-10.
- CONEVYT. (2001). *El Desarrollo de la Educación informe Nacional de México*. México: SEP. Obtenido de Informe Nacional de México.
- Hernández, E. (2013). *Las reformas educativas y el papel del docente*. México: UAM.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía . (2015). *cuentame población*. Obtenido de INEGI: <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/analfabeta.aspx?tema=P>
- López, G. M. (2017). La reforma a la educación en México. *Red Forbes*.
- López, H. (16 de 02 de 2016). *Prezi*. Obtenido de Sistema educativo mexicano actual: <https://prezi.com/id4-zosi9rj5/sistema-educativo-mexicano-actual/>
- Muñoz, A. (16 de 11 de 2012). *Políticas Educativas en Mexico*. Obtenido de slideshare: <http://es.slideshare.net/AnaMuza/politicas-educativas-en-mexico-15212154>
- Narro, J., Martuscelli, J., & Bárzana, E. (2012). Plan Educativo Nacional. *UNAM*.
- Nieto, D. (2009). Análisis de las políticas para maestros de educación básica en México. *Implementacion de politicas educativas*, 1-58.
- Nuño, A. (2016). 2016: año clave para la transformación educativa. *gob.mx Artículo del secretario de Educación Pública*.
- Ordorika, I., & Rodríguez , R. (2015). Cobertura y estructura del Sistema Educativo Mexicano: problemática y propuestas. *planetaeducativo*, 197-222.
- Ramirez, R. (2015). *La política educativa del sexenio 2013-2018*. México: Universidad Iberoamericana.
- SEP. (26 de 11 de 2014). *Innovec*. Obtenido de educacion especial: <http://innovec.org.mx/home/images/educacion%20especial-mexico%20fabiana%20romero.pdf>
- SEP. (2015). *mexterior*. Obtenido de Sistema Educativo Mexicano: [http://www.mexterior.sep.gob.mx/1\\_epe.htm](http://www.mexterior.sep.gob.mx/1_epe.htm)
- Tello, E. (2008). Las tecnologías de la información y Comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 1-8.
- Villasana, J. (2014). Tecnología y educación en México; mucho camino por recorrer. *Xataka*.

