



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

**Proyecto de Investigación, previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación.
Mención: Educación Básica.**

TEMA:

**“ANÁLISIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS
APRENDIZAJES QUE SE APLICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS
NATURALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA ESPEJO”**

TUTORA: ING. JULIA PAREDES, M.Sc.

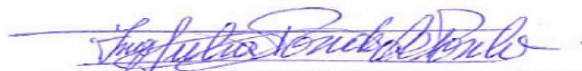
AUTORA: SANTAMARÍA LÓPEZ KARINA ALEXANDRA

Ambato - Ecuador

2017

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION

Yo, Ing. Julia Paredes MSc., en mi calidad de Tutora de Trabajo de Graduación, sobre el tema: **“Análisis del proceso de Evaluación de los aprendizajes que se aplican en el Área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Manuela Espejo”**, desarrollado por la estudiante Karina Alexandra Santamaría López, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Considero Directivo.



Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc.
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.


Karina Alexandra Santamaria Lopez
C.C 1804449872
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de Titulación sobre el Tema “**Análisis del proceso de Evaluación de los aprendizajes que se aplican en el Área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Manuela Espejo**”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.


Karina Alexandra Santamaria Lopez
C.C 1804449872
AUTORA


AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

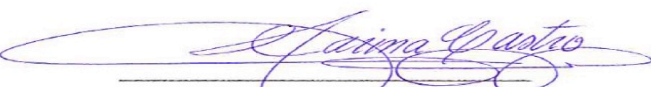
La comisión de estudio y calificación aprueban el informe del Trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema: **“Análisis del proceso de Evaluación de los aprendizajes que se aplican en el Área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Manuela Espejo”**, presentado por la señorita, **Karina Alexandra Santamaría López**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación, se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

Para constancia firman.

LA COMISIÓN


Mg. César Rodríguez
Miembro del tribunal


Mg. Marina Castro
Miembro del tribunal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primero a mi Dios porque es el quien me ha guiado en el transcurso de estos 23 años de vida y quien me inspira día a día.

En mi vida tengo tres inspiraciones las cuales son el motor que me impulsa cada segundo a hacer todo lo que hago, primero mi ángel mi papi Marco mi primer inspiración que desde el cielo me guía y me da fortaleza para seguir adelante, A mi mami Jissela mi segunda inspiración que ha sido mi apoyo incondicional que con mucho esfuerzo me ha regalado la posibilidad de educarme y ser una profesional. Y mi tercer motivo por quien luchar mi abuelita Blanca quien es el ser que más amo, la cual con sus consejos, apoyo y amor ha hecho de mí una persona de bien. En resumen todo lo que hago son por ellos porque quiero que cada instante estén donde estén se sientan orgullosos de mí.

Sin desmerecer a mi familia a la cual adoro tanto y que son un pilar fundamental en mi vida y pieza clave en todos mis logros. A mi novio Mauricio que con su amistad, su confianza y principalmente su amor me da el aliento para crecer en todos los aspectos que una persona necesita y que también es una pieza fundamental de la consecución de esta meta.

Y que sería de mi vida sin mis amigos, esa familia que la vida te da la oportunidad de escoger y que en mi caso han estado en los buenos y malos momentos y que también son una pieza importante en todo lo que he conseguido hasta hoy.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios mi padre celestial que siempre ha estado conmigo y por permitirme cumplir esta meta, a mis padres y mi familia quienes son ese apoyo incondicional que me da la fuerza para cumplir mis sueños.

A la Unidad Educativa “Manuel Espejo” con su rectora la Lic. MSc Lorena Mera que me abrió las puertas para realizar mi investigación en sus aulas y principalmente a la Lic. Inés Mena quien me proporcionó toda la ayuda y facilidad que necesitaba.

Un profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato , Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación a la Carrera de Educación Básica que me brindó la oportunidad y el orgullo de poderme instruir y formarme en sus aulas, a los docentes que en el trajín de estos 5 años tuvieron a cargo la gran, difícil y honrosa tarea de impartir sus valiosos conocimientos, y en especial a la Ing. Ms Julia Paredes mi tutora quien con sus conocimientos a contribuido para que logre alcanzar este meta tan anhelada.

ÍNDICE

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Tema de Investigación	1
1.2.	Planteamiento del Problema	1
1.2.1	Contextualización	1
1.2.2	Análisis crítico	6
1.2.3	Prognosis.....	7
1.2.4	Formulación del Problema.....	8
1.2.5	Interrogantes	8
1.2.6	Delimitación	8
1.2.6.1	Delimitación conceptual	8
1.2.6.2	Delimitación temporal.....	8
1.2.6.3	Delimitación espacial	8
1.3	Justificación	9
1.4	Objetivos.....	10
1.4.1.	Objetivo General	10
1.4.2.	Objetivo Específicos	10

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes Investigativos.....	11
2.2	Fundamentación Filosófica	12
2.3	Fundamentación Legal.....	12
2.3.1	Fundamentación Pedagógica.....	16

2.3.2	Fundamentación Didáctica.....	16
2.3.3	Fundamentación Sociológica	17
2.3.4	Fundamentación Axiológica	17
2.3.5	Fundamentación Ontológica	18
2.4	Categorías Fundamentales.	19
2.4.1	Constelación de ideas de la Variable Independiente.....	20
2.4.2	Constelación de ideas de la Variable Dependiente	21
2.5	Fundamentación Conceptual.....	22
2.5	Hipótesis.....	52
2.6.	Señalamiento de Variables.....	54
2.6.1	Variable Independiente	54
2.6.2	Variable Dependiente.....	54

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1	Enfoque	55
3.2.	Modalidad básica de la investigación	55
3.2.1	Modalidad de Campo.	55
3.2.2	Modalidad Documental -Bibliográfica	56
3.3.	Nivel o tipo de Investigación	56
3.3.1	Investigación Exploratoria.-.....	¡Error! Marcador no definido.
3.3.2	Investigación Diagnostica	56
3.3.3	Investigación Descriptiva.....	56
3.3.4	Investigación Correlacional	56
3.4.	Población y Muestra.....	57
3.4.1	Población.....	57

3.4.2 Muestra.....	57
3.5. Operacionalización de variables	58
3.5.1 Variable Independiente:.....	58
3.5.2 Variable Dependiente:.....	63
3.6. Recolección de la Información	64
3.7. Plan de procesamiento de Información.....	65

CAPÍTULO 4

4.1. Análisis e interpretación de los Resultados.....	67
4.2. Interpretación de Datos	112

CAPÍTULO 5

5. Conclusiones y Recomendaciones	118
5.1 Conclusiones	118
5.2. Recomendaciones.....	119

MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía	126
2. Anexos	120
3. Artículo Científico:	141

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Escala Cual-Cuantitativa.....	36
Tabla 2. Operacionalización de la variable independiente.....	58
Tabla 3. Operacionalización de la variable dependiente.....	63
Tabla 4. Recolección de Información	64
Tabla 5. Procesamiento de la Información.....	65
Tabla 6. Recepción de evaluaciones	68
Tabla 7. Pruebas de Ciencias Naturales	69
Tabla 8. Forma de Evaluación	70
tabla 9. Tipo de Evaluación.....	71
Tabla 10. Razones por las que se evalua.....	72
Tabla 11. Evaluación Sumativa	73
Tabla 12. Calificar su propio trabajo	74
Tabla 13. Calificaciones.....	75
Tabla 14. Calificacion entre Compañeros.....	76
Tabla 15. Evaluacion del desempeño Docente	77
Tabla 16. Formas de Evaluación.....	78
Tabla 17. Instrumentos de Evaluación.....	79
Tabla 18. Instrumentos de evaluación preferidos	80
Tabla 19. Utiliza instrumentos del Ministerio	81
Tabla 20. Proceso de su preferencia.....	82
Tabla 21. Actividades de Retroalimentación	83
Tabla 22. Actividades más utilizadas para evaluar	84
Tabla 23. Items de pruebas	85
Tabla 24. Promedio de estudiantes	86
Tabla 25. Cambio en la forma de calificar.....	87
Tabla 26. Gusto por impartir Ciencias Naturales.....	88
Tabla 27 .Disfruta de su trabajo	89
Tabla 28 .Capacitación docente	90

Tabla 29. Formación Profesionales	91
Tabla 30. Título Profesional.....	92
Tabla 31. Edad	93
Tabla 32. Años en el Magisterio	94
Tabla 33. Sexo.....	95
Tabla 34. Tiene Hijos.....	96
Tabla 35. Resolución de pruebas y exámenes.....	97
Tabla 36. Porque el docente aplica pruebas	98
Tabla 37. Tipos de evaluaciones aplicadas	99
Tabla 38. Porqué del examen de quimestre	100
Tabla 39. Valoración de tu propio trabajo	101
Tabla 40. Calificación de tus exámenes.....	102
Tabla 41. Valoración exámenes entre compañeros.....	103
Tabla 42. Calificación del estudiante al Docente.....	104
Tabla 43. Forma de evaluación aplicada por el Docente	105
Tabla 44. Importa ser evaluado	106
Tabla 45. Elemento de evaluación	107
Tabla 46. Preguntas de examen.....	108
Tabla 47. Como estan tus calificaciones	109
Tabla 48. La forma calificar.....	110
Tabla 49. Te gusta Ciencias Naturales.....	111
Tabla 50. Rangos de calificaciones.....	112
Tabla 51. Medidas de tendencia de las calificaciones	114
Tabla 52. Resultados de la prueba de conocimientos	114

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Categorías Fundamentales	19
Gráfico 2. Constelación de Ideas de la Variable Independiente	20
Gráfico 3. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	21
Gráfico 5. Recepción de Evaluaciones	68
Gráfico 6. Pruebas de CCNN.....	69
Gráfico 7. Forma de Evaluación	70
Gráfico 8. Tipo de Evaluacion	71
Gráfico 9. Razones por la que se evalúa	72
Gráfico 10. Evaluacion Sumativa	73
Gráfico 11. Calificar su propio trabajo.	74
Gráfico 12. Calificaciones.....	75
Gráfico 13. Calificación entre compañeros.....	76
Gráfico 14. Evaluación de desempeño docente	77
Gráfico 15. Formas de Evaluación.....	78
Gráfico 16. Instrumentos de Evaluación.....	79
Gráfico 17. Instrumentos de Evaluación preferidos.....	80
Gráfico 18. Utiliza instrumentos del Ministerio	81
Gráfico 19. Proceso de su preferencia	82
Gráfico 20. Actividades de Retroalimentación	83
Gráfico 21. Actividades más utilizadas para evaluar	84
Gráfico 22. Ítems de Pruebas	85
Gráfico 23. Calificaciones de estudiantes	86
Gráfico 24. Cambio en la forma de generar calificaciones.....	87
Gráfico 25. Gusto por impartir CCNN.....	88
Gráfico 26. Disfruta de su trabajo.....	89
Gráfico 27. Capacitación Docente	90
Gráfico 28. Formación Profesional.....	91
Gráfico 29. Título Profesional	92
Gráfico 30. Edad	93

Gráfico 31. Años en el Magisterio	94
Gráfico 32. Sexo	95
Gráfico 33. Tienes Hijos	96
Gráfico 34. Resolución de pruebas, exámenes	97
Gráfico 35. Porqué el docente aplica pruebas.....	98
Gráfico 36. Tipos de evaluaciones aplicadas	99
Gráfico 37. Porqué del examen de quimestre	100
Gráfico 38. Valoración de tu propio trabajo	101
Gráfico 39. Calificación de tus exámenes.....	102
Gráfico 40. Valoración de exámenes entre compañeros.....	103
Gráfico 41. Calificación del estudiante al docente	104
Gráfico 42. Forma de Evaluación aplicada por el docente	105
Gráfico 43. Importa ser evaluado.....	106
Gráfico 44. Elemento de Evaluación	107
Gráfico 45. Preguntas de Exámen.....	108
Gráfico 46. Valor de tus calificaciones	109
Gráfico 47. Cambio de la forma de calificar del Docente.....	110
Gráfico 48. Te gustan CCNN.....	111

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “ANÁLISIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES QUE SE APLICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA ESPEJO”.

Autora: Karina Alexandra Santamaría López

Tutor: Ing. Julia Paredes Villacis MSc

Este trabajo nace de la necesidad de analizar y conocer cómo se lleva a cabo el proceso de Evaluación de los aprendizajes en la Institución específicamente en el octavo año de EGB paralelo “A” en el Área de Ciencias Naturales. Luego de la aplicación de encuestas que están basados en cuestionarios, se pudo determinar que en la institución se está manejando un cultura evaluativa que permite que dicho proceso se lleve de la mejor manera, esto pudo ser verificado en los resultados, ya que las calificaciones están en rangos de excelencia, lo que muestra que la metodología, técnicas e instrumentos de evaluación, capacitación docente entre otros aspectos están bien encaminados. Esto posibilita la facultad de definir lo vital que es, que en todo proceso educativo se realice una adecuada aplicación de la evaluación de los aprendizajes ya que si no se la hace se afectaría directamente al proceso de enseñanza aprendizaje, los resultados serían negativos trayendo consigo otros problemas de la educación como deserción escolar, perdidas de año en fin. Además este proceso trae consigo la realización de un análisis pertinente que nos permitirá emitir juicios de valor que posteriormente reflejen lo que se está haciendo mal para poder corregirlo y mejorar. No olvidemos recalcar que el tema del presente trabajo de investigación dará una percepción diagnóstica que nos permitirá conocer cómo se pone en práctica hoy en día a la Evaluación de los aprendizajes, todo esto en el marco del nuevo modelo educativo vigente y las políticas establecidas, que guíen a todo el Sistema educativo hacia la calidad soñada respondiendo a las necesidades del país.

Palabras claves: Evaluación de los aprendizajes, área de Ciencias Naturales, Proceso enseñanza aprendizaje, análisis, juicios de valor, resultados, calidad, mejora

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF BASIC EDUCATION
MODALITY: SEMIPRESENTIAL
EXECUTIVE SUMMARY**

TOPIC: "ANALYSIS OF THE LEARNING EVALUATION PROCESS APPLIED IN THE NATURAL SCIENCES AREA OF THE" MANUELA ESPEJO "EDUCATIONAL UNIT.

Autora: Karina Alexandra Santamaría López

Tutor: Ing. Julia Paredes Villacis MSc

This work is born from the need to analyze and to know how the process of Evaluation of the learning in the Institution is carried out specifically in the eighth year of EGB parallel "A" in the Area of Natural Sciences. After the application of surveys that Are based on questionnaires, it was possible to determine that the institution is managing an evaluative culture that allows that process to be carried out in the best way, this could be verified in the results, since the qualifications are in ranges of excellence, which Shows that the methodology, techniques and instruments of evaluation, teacher training among other aspects are well on track. This allows the faculty to define how vital it is, that in any educational process an adequate application of the evaluation of learning is carried out, since if it is not done it would directly affect the teaching-learning process, the results would be negative, bringing with it others Problems of education as school dropout, year-end losses. In addition, this process involves carrying out a pertinent analysis that will allow us to make value judgments that later reflect what is being done wrong in order to correct and improve it. Let us not forget to emphasize that the subject of this research work will give a diagnostic perception that will allow us to know how to put into practice today the Evaluation of learning, all this within the framework of the new educational model in force and the established policies, which Guide the whole educational system towards the dreamed quality, responding to the needs of the country.

Key words: Learning evaluation, Natural Sciences area, Teaching learning process, analysis, value judgments, results, quality, improvement

INTRODUCCIÓN

En la Unidad Educativa en la que se desarrolló la investigación, se realizó un análisis que nos permitió conocer cómo se lleva a cabo el proceso de Evaluación de los aprendizajes en el área de Ciencias Naturales los resultados de dicho análisis servirán para tener una idea más clara de que es lo que se puede mejorar. Este tema está constituido por dos variables: variable independiente Proceso de Evaluación y la variable dependiente Aprendizaje del área de Ciencias Naturales, estos serán los parámetros sujetos a investigación. El mismo que está conformado por seis capítulos:

En el **Capítulo 1**, encontraremos: El Planteamiento del Problema: “El análisis del proceso de evaluación de los aprendizajes que se aplican en el Área de Ciencias Naturales en la Unidad Educativa Manuela Espejo”. Empezando con la contextualización del tema tanto a nivel nacional, provincial y local.

El **Capítulo 2**, consta de: Marco teórico, es el base en el que se apoya la investigación, a continuación se desarrolla los siguientes aspectos: fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, fundamentación científica, hipótesis y señalamiento de variables.

En el **Capítulo 3**, detallamos: la Metodología, el enfoque tanto cualitativo como cuantitativo, consecutivamente se definirán las técnicas e instrumentos que se utilizó para la obtención de datos, las modalidades básicas en las que se desenvolverá la investigación, el nivel o tipo de investigación, la población y muestra, operacionalización de variables, recolección de información para la investigación, y el plan de procesamiento de la información.

El **Capítulo 4**, Analizamos e interpretamos los resultados que se obtuvieron, esto gracias a la ayuda de gráficos estadísticos, además, sobresalen las tendencias o relaciones de acuerdo con los objetivos.

Y en el **Capítulo 5**, se indica las Conclusiones y Recomendaciones, que se llegó con respecto a la investigación, todo esto se realizó de acuerdo al análisis e interpretación de los resultados de cada instrumento utilizado.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

El análisis del proceso de evaluación de los aprendizajes que se aplican en el área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización En el Ecuador las instituciones educativas tanto de nivel Básico, Bachillerato y Superior revelan ciertos problemas en el ámbito de evaluación y aún más a la evaluación de los aprendizajes, debido al desinterés de la comunidad educativa por capacitarse en términos de la misma. En la actualidad el nuevo panorama educativo, muestra a la evaluación como un proceso fundamental dentro del proceso educativo, la evaluación aporta información de vital importancia que resulta útil tanto para los estudiantes, padres de familia, docentes e instituciones. He ahí la importancia de que no solo apliquemos al final del proceso sino que sea una actividad continua y permanente; dando como resultado la emisión de juicios críticos que nos permitan detectar falencias a fin de poner en marcha acciones que corrijan y nos permitan mejorar en el quehacer educativo. La forma de enseñar está cambiando de manera acelerada y este cambio lo debemos en buena parte a la influencia del avance tecnológico que ahora ocupa un sitio indispensable en la sociedad de hoy, por eso el camino para cambiar estas concepciones en cuanto a prácticas de evaluación se ha tornado un tanto difícil por los problemas a los que se enfrenta hoy en día la evaluación del aprendizaje, estos dependen de varios aspectos, entre los cuales se encuentra la formación continua del profesorado, poca exploración de métodos de evaluación que sean más efectivos que así nos permita diagnosticar errores y aciertos dentro del aprendizaje en este Sistema Educativo.

En el Ecuador en los últimos años se ha notado una revolución en el ámbito educativo y más aún en el ámbito de la evaluación. El pueblo ecuatoriano, mediante Consulta popular del año 2006, convirtió las ocho políticas del Plan Decenal de Educación (2006-2015) en políticas de Estado, siendo la política sexta de mucha importancia en donde se contempla la creación del Sistema Nacional de evaluación y Rendición Social de Cuentas del Sistema Educativo Nacional, que se estructura en cuatro componentes que son: evaluación del desempeño de los estudiantes, del desempeño de los docentes, de la gestión institucional y la evaluación del currículo

Para el Instituto Nacional de Evaluación Educativa:

“Realizar la evaluación integral interna y externa del Sistema Nacional de Educación y sus componentes, con la finalidad de promover una educación de excelencia. Así como establecer los indicadores de la calidad de la educación a través de la evaluación continua del aprendizaje, del desempeño de profesionales de la educación y de gestión de establecimientos educativos, considerando la interculturalidad, la plurinacionalidad y las lenguas ancestrales desde un enfoque de derechos y deberes” (Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento humano, 2016)

El Ministerio de Educación y Cultura hoy en día considera a la evaluación como una parte muy importante dentro del proceso educativo, es por esto que el Sistema Educativo en los últimos años ha venido progresando en todos sus niveles con el único objetivo que es el de mejorar la calidad de la educación. Es por esto que se decidió evaluar a nivel nacional tanto a establecimientos públicos, privados, fiscales y fisco misionales a los estudiantes de cuarto, séptimo, decimo de básica y a los terceros años de bachillerato en las cuatro materias básicas: Matemáticas, Lengua y Literatura , Ciencias Naturales y Estudios Sociales con las llamadas pruebas “SER ESTUDIANTE” las cuales sirven para detectar las falencias que existen con el fin de establecer políticas públicas que mejoren la calidad educativa. Hace dos años se publicaron los resultados de dichas pruebas; el Ciudadano (2014) manifiesta que:

“En 4°, el 25% no alcanza el nivel elemental en Matemáticas y en Lenguaje; alrededor de la mitad llega a un nivel elemental en Ciencias Naturales y Estudios Sociales. En 7°, El 30% no alcanza los niveles elementales en Matemáticas pero 2,2% son excelentes. En Lenguaje y Ciencias solo el 11% se ubica en insuficiente y más del 70% en elemental, con muy pocos satisfactorios y excelentes. En 10°, 42% no alcanza los niveles elementales en Matemáticas y 26% en Lenguaje. Seguimos teniendo más de 2% en excelentes. Apenas el 15% son insuficientes”. (El Ciudadano, 2014)

Dichos resultados han permitido que los actores de la comunidad educativa tomen conciencia y responsabilidad de la labor que se está realizando, pero también existen docentes que aún se mantienen en métodos, técnicas de enseñanza y evaluación que están caducos, por lo que la evaluación de aprendizajes no se la hace con criterios técnicos de acuerdo a los aspectos de los estudiantes.

En la provincia de Tungurahua, las instituciones educativas están superándose en temas de evaluación paulatinamente pero aún existen algunas limitaciones en cuanto a temas de evaluación de los aprendizajes respecta. Aun existe docentes que no aplican las técnicas ni los instrumentos diseñados para proporcionar las evidencias necesarias y precisas del desarrollo de destrezas que están planteadas dentro del currículo a los estudiantes tanto en las actividades que se realizan dentro y fuera de clase. Pese este panorama en los resultados censales de las pruebas “SER BACHILER” que nos presenta El Telégrafo (2016):

“Se evidencia que a nivel nacional que los estudiantes con los puntajes más destacados son de la región sierra específicamente de las provincias de Cotopaxi con 847 puntos, Imbabura con 842 puntos y nuestra provincia Tungurahua se ubicó en tercer lugar con 818 puntos” (Diario EL Telegrafo).

Mientras que por materias los mejores resultados se dieron en Estudios Sociales con 856 puntos, Lengua y Literatura 786 puntos, Ciencias Naturales 771 puntos y Matemáticas 743 puntos. Reconociendo a los docente innovadores, creativos que adoptan cambios en su práctica profesional así como también se auto preparan y aportan de manera positiva en el proceso de evaluación de los aprendizajes.

El propósito de dicha evaluación es lograr la construcción de una cultura evaluativa que sea teórica y práctica que nos permita alcanzar la tan ansiada calidad educativa que esté acorde a las demandas de la sociedad actual, así como también el sugerir que exista una retroalimentación adecuada que desencadene un satisfactorio desempeño de los estudiantes dentro del mejoramiento su aprendizaje

Para el Ministerio de Educación la **Evaluación al desempeño del estudiante:**

“Pretende, a través de la aplicación de varios instrumentos de evaluación, medir las actitudes y aptitudes del estudiante como respuesta al proceso educativo; es decir, las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores desarrollados, como resultado del proceso educativo y su aplicación en la vida cotidiana.” (Ministerio de Educación, 2016)

En la escuela **“Manuela Espejo”** de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua con el código de provincia 18 en la ciudad de Ambato con código 1801 en la parroquia Huachi Loreto con código 180104. El código de la institución es 18H00089 y está ubicada en la calle Toa y Quimbalemba, escolarizada, tipo de educación regular, Zona INEC Urbana, régimen sierra, jurisdicción Hispana, en la modalidad presencial, jornada matutina y vespertina, Tenencia del inmueble o edificio es propia, Acceso al edificio terrestre, Docentes de sexo femenino 38, Docente de sexo masculino 10, Total docentes 48. total de personal Administrativo 4, Estudiantes de sexo femenino 859, Estudiantes de sexo masculino 508, Total alumnos 1.367, Estudiantes de primer año de básica de sexo femenino 21 y de sexo masculino 17, promovidos de sexo femenino 21 y de sexo masculino 17, Estudiantes de segundo año de básica de sexo femenino 60 y de sexo masculino 57, estudiantes promovidos de sexo femenino 60 y de sexo masculino 57, Estudiantes de tercer año de básica de sexo femenino 81 y de sexo masculino 68, estudiantes promovidos de sexo femenino 81 y de sexo masculino 68, Estudiantes de cuarto de básica de sexo femenino 114 y de sexo masculino 41, estudiantes promovidos de sexo femenino 114 y de sexo masculino 41. Estudiantes de quinto de básica de sexo femenino 104 y de sexo masculino 50, estudiantes promovidos de sexo femenino 104 y de sexo masculino 48, abandono de estudios existen 2 de sexo

masculino. Estudiantes de sexto de básica de sexo femenino 110 y de sexo masculino 59, estudiantes promovidos de sexo femenino 108 y de sexo masculino 59, abandono existen 2 de sexo femenino. Estudiantes de séptimo de básica de sexo femenino 102 y de sexo masculino 68, estudiantes promovidos de sexo femenino 100 y de sexo masculino 68, abandono existe 2 de sexo femenino. Estudiantes de octavo año de sexo femenino 101 y de sexo masculino 65, estudiantes promovidos de sexo femenino 97 y de sexo masculino 57, estudiantes no promovidos de sexo femenino 2 y de sexo masculino 5, abandono existen 2 de sexo femenino y 3 de sexo masculino. Estudiantes de noveno año de sexo femenino 91 y de sexo masculino 54, estudiantes promovidos de sexo femenino 87 y de sexo masculino 49, abandono existe 1 de sexo femenino y 1 de sexo masculino, no actualizados de sexo femenino 3 y de sexo masculino 4. Estudiantes de décimo año de básica de sexo femenino 75 y de sexo masculino 29, estudiantes promovidos de sexo femenino 70 y de sexo masculino 28, abandono existe 5 de sexo femenino y de sexo masculino 1.

La evaluación de los aprendizajes aún se encuentra en implementada de forma tradicional, ya que se sigue evaluando los contenidos dejando de lado el desarrollo de las destrezas cognitivas, afectivas y motoras.

En el octavo año de Educación Básica paralelo “A” se pudo observar que el proceso de evaluación inicia con una evaluación diagnóstica al principio del periodo escolar determinando una calificación cuantitativa y cualitativa, y que al proceso se lo está llevando por un camino acorde a las nuevas políticas educativas, sin embargo aún hay cosas por mejorar. Por ejemplo es obvio que al utilizar ciertos instrumentos como pruebas y cuestionarios a los estudiantes se está evaluando solo los contenidos que la mayoría de las veces son memorizados, por eso esta metodología no permite que se aplique nuevas técnicas de evaluación, mientras que su rendimiento solo se determina por lo que el alumno pudo guardar en su memoria y replicar al momento de la evaluación.

La evaluación tiene como fin específico la comprobación de la obtención de información o datos y el desarrollo de las destrezas, para ello se debe emplear diferentes técnicas e instrumentos de evaluación que haga más fácil la obtención de la información sobre el dominio de las destrezas por parte del alumno

1.2.2 Análisis crítico

Al no existir una cultura evaluativa y un desconocimiento tanto de técnicas como de instrumentos de evaluación se puede hablar de una limitación a la hora de evaluar los aprendizajes de los estudiantes, haciendo que se llegue a una aplicación que se base solo a los contenidos siendo estos repetitivos y monótonos.

Por su parte las instituciones educativas muestran problemas a lo que Evaluación de los Aprendizajes se refiere, uno de estos es la inapropiada aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación, insuficiente capacitación y desinterés del mismo por parte del personal docente y administrativo en temas de evaluación de aprendizajes, parámetros de evaluación no estandarizados, de esta manera cada institución evalúa de forma individual y de acuerdo a sus propias parámetros y disposiciones, logrando así que el Proceso de Enseñanza Aprendizaje no se lleve de la forma en que debería, generando falta de motivación, siendo esta un factor importante que los alumnos deben tener para que la experiencia de aprender sea atrayente, como este proceso arroja resultados negativos como por ejemplo: un bajo nivel académico de los estudiantes y otras consecuencias como: deserción escolar, pérdidas de años, gastos infructuosos, desinterés por un mejoramiento académico y por afectando así las calificaciones de los Estudiantes.

Por lo tanto la evaluación de los aprendizajes es un tema al que se le debe dar la importancia necesaria en lo que a educación se refiere, es por eso que el Ministerio de Educación y sus diferentes organismos se han preocupado de ofrecer capacitaciones para incrementar el grado de profesionalización de la

carrera docente en todos sus aspectos, para que los nuevos docentes se formen con una nueva perspectiva de educación, en donde transmitan los conocimientos a las nuevas generaciones de manera más activa, didáctica y experimental, pero por ahora las capacitaciones que se ofrece al personal docente que se encuentra ejerciendo por tener el carácter de abiertas y dirigidas no llegan a los maestros por distintas situaciones ya sean estos económicos, técnicos o de tiempo no ha participado en capacitaciones, provocando que haya poco interés en el mejorar profesionalmente, y como sabemos, al no aplicar los instrumentos aptos para la evaluación de los aprendizajes conlleva a que el resultado de estos influyan directamente en las calificaciones de los alumnos.

1.2.3 Prognosis

Si en el Sistema Educativo se continúa operando como hasta ahora utilizando las mismas concepciones y criterios sobre la evaluación de los aprendizajes en el área de Ciencias Naturales, estaremos muy lejos de reflejar un verdadero avance del proceso de enseñanza- aprendizaje.

La evaluación que se propone, se basa en el modelo crítico social, en la que el estudiante desarrolle los cuatro saberes, los cuales La UNESCO menciona en su libro “LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO” el cual los describe de la siguiente manera:

*“**Saber ser.**-capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal del individuo, **Saber hacer.**-a fin de adquirir no solo una calificación profesional, sino, más generalmente, que le sirvan para hacer frente a las diversas situaciones que se le presenten. **Saber conocer.**- combinando una cultura generalmente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias y **Saber vivir juntos.**- desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencias. “ (p. 34).*

Todo esto permitirá dar al estudiante el poder de resolver los problemas que le plantea la vida, son los cuatro pilares de la educación que plantea la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

El docente y la comunidad educativa forman parte del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición de Cuentas; que no es otra cosa que un conjunto de mecanismos que permiten realizar la evaluación del Sistema Nacional de Educación, el mismo que deberá responder a la demanda de información de los recursos invertidos en educación así como los logros obtenidos, se mantendrá la evaluación tradicional.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera el proceso de evaluación se relaciona con el aprendizaje del área de Ciencias Naturales, en los estudiantes del octavo año de EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa Manuela Espejo?

1.2.5 Interrogantes

¿Cómo se lleva a cabo el proceso de evaluación en el aprendizaje del Área de Ciencias Naturales por parte del docente?

¿Qué tipo de instrumentos se utilizan para evaluar el aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales?

¿Cuáles son los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes en el proceso de evaluación que se aplica en el área de Ciencias Naturales?

¿Qué hacer con los resultados obtenidos?

1.2.6 Delimitación

1.2.6.1 Delimitación conceptual

El trabajo de investigación se fundamenta dentro de la planificación curricular de la evaluación de los aprendizajes.

1.2.6.2 Delimitación temporal

Este trabajo se desarrolló desde octubre del 2016 a febrero del 2017.

1.2.6.3 Delimitación espacial

El trabajo de investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Manuela Espejo” del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.3 Justificación

La presente investigación es muy importante ya que nos permitió obtener información fundamental sobre cómo se ejecuta el proceso de evaluación de los aprendizajes del área de Ciencias Naturales de los alumnos del octavo año de Educación Básica de la escuela “Manuela Espejo” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, con la finalidad de poder analizar dicho proceso y socializar los resultados a los docentes. Para que estos con objetividad puedan cambiar su práctica evaluativa y la puedan ejecutar dentro de su proceso didáctico para llegar de mejor manera a sus alumnos con actividades de aula activa y dinámica.

Utilidad Teórica se la encuentra en la fundamentación que se la utiliza como apoyo y que se lleva a cabo en el análisis del proceso de la evaluación de los aprendizajes, aquella que lograra un óptimo desempeño de la labor docente y guiara a este a un aprendizaje donde pueda mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Utilidad Práctica de esta investigación pretende dar mirada crítica en donde podamos conocer y analizar cómo se lleva a cabo el proceso a la temática estudiada.

La presente investigación es muy importante porque nos permitió obtener información fundamental de cómo se ejecuta el proceso de evaluación de los aprendizajes en el Área de Ciencias Naturales. El cual se podrá llevar a cabo por medio del trabajo en conjunto de todos los involucrados.

También tiene la característica de innovador porque se enfoca hacia nuevas concepciones sobre la evaluación planteándose la interrogante: ¿Cómo hacer que sea el estudiante mismo quien reconozcan sus aciertos y dificultades, en lugar de creer que la evaluación es solo labor del docente? Además orienta a

una cultura evaluativa de los aprendizajes y así ajustarla para que responda a las exigencias del nuevo modelo educativo actual.

Es interesante porque dará conocer, los diferentes instrumentos que existen para evaluar el aprendizaje de los estudiantes los cuales también estarán sujetos a adaptaciones los beneficiarios son los estudiantes, docentes, y la misma Unidad Educativa en la que se desarrolló la investigación, puesto que será una pieza fundamental en la investigación del tema.

Factibilidad de la investigación se la logra gracias a la existencia de información legítima sobre el tema, la que se realiza con el apoyo de estudiantes, padres de familia, docentes y directivos de la institución; gracias a toda la comunidad educativa podemos realizar un análisis de la problemática estudiada que ayude a crear un cultura evaluativa cambiando viejos paradigmas de esta temática y así mejorar la calidad de la educación.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar cómo se relaciona el proceso de evaluación en el aprendizaje del área de Ciencias Naturales de los estudiantes del octavo año de EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa Manuela Espejo.

1.4.2. Objetivo Específicos

- Indagar como se lleva a cabo el proceso de evaluación en el aprendizaje del área de Ciencias Naturales.
- Identificar los instrumentos que utilizan los docentes para evaluar el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.
- Comparar los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes en el proceso de evaluación entre el primer y segundo parcial de la asignatura de Ciencias Naturales.
- Difundir los resultados obtenidos a través de un artículo académico.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

En el repositorio de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se ha encontrado investigaciones en el campo educativo relacionadas con el problema en estudio, como la de Ronquillo (2010) con el tema : “ LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES DE MATEMATICA INCIDE EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DEL COLEGIO EXPERIMENTAL SIMON BOLIVAR" el cual concluye que:

“Hay que considerar la posibilidad que siempre el docente de matemática permita que lo evalúen y que se autoevalúe. Tanto los docentes como las estudiantes coinciden en que a veces el profesor realiza evaluación diagnóstica durante el proceso de la clase, podemos añadir entonces que, no debe el docente olvidar realizar una evaluación diagnóstica en sus clases, ya que es muy importante para que los aprendizajes sean significativos. La forma de evaluación del docente debe ser cambiada con estrategias renovadoras para lograr aprendizajes significativos. Ello espero poder colaborar dando mi aporte para el beneficio no solo del docente sino también de las estudiantes del plantel. Con la oportunidad que nos dan las jóvenes para introducir en la evaluación nuevas alternativas tiene que ser aprovechada al máximo y obtener los resultados esperados, mejorando en el rendimiento.” (p.127)

También destacaremos el trabajo de Villena (2011) con su trabajo “LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO”, quien resalta:

“La aplicación de una evaluación inadecuada de los aprendizajes por parte de los docentes hace que el Rendimiento Académico sea más bajo, por lo tanto los maestros tienen un rol muy importante al observar los resultados obtenidos, se puede manifestar que los docentes no actualizan sus conocimientos en Evaluación de los Aprendizajes ya que se ha convertido en una aplicación rutinaria. El desconocimiento de Técnicas e Instrumentos de Evaluación impide lograr un mejor rendimiento académico de los estudiantes.” (p.71)

Chisaguano (2015) en su investigación “LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PATATE” indica que:

“La Evaluación de aprendizajes incide poderosamente en el desarrollo del rendimiento escolar en el Área de Matemáticas. La aplicación de una Evaluación inadecuada de aprendizajes por parte de los docentes hace que el rendimiento escolar se ha bajo, por esta razón los responsables deben ser conscientes del rol importante que tiene”. (p.85)

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación encuadra representativamente en el paradigma socio crítico porque está vinculado al proceso actual de aprendizaje. Siendo uno de sus principales exponentes Freire (1980) quien propone que:

“El gran problema radica en como podrán los oprimidos, como seres duales, inauténticos, que “alojan” al opresor en sí, participar de la elaboración de la pedagogía para su liberación. Solo en la medida en que descubran que “alojan” al opresor podrán contribuir a la construcción de su pedagogía liberadora.” (p.9)

Entonces este modelo socio crítico busca la transformación del estilo de aprendizaje del estudiante, el cual se basa en las experiencias y reflexiones que generan una conciencia crítica y reflexiva en el estudiante siendo su propósito la formación de hombres libres y autónomos de pensamiento a través del trabajo colaborativos es te modelo surge de la problemática social que vive el individuo en su vida cotidiana.

2.3 Fundamentación Legal.

El Problema en estudio se lo puede fundamentar desde diversos cuerpos legales, los mismos que nos dan sus puntos de vista que nos ayudan a clarificar de mejor manera las variables de nuestra investigación.

Debemos necesariamente partir de lo que expresa la **Constitución Política de la República del Ecuador** Registro Oficial (2008) en cuanto al derecho a la educación y son expresados de manera clara en los siguientes artículos:

Art.27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 346.- Existirá una institución pública con autonomía de Evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

Luego tomaremos como referencia a lo que dice la **Ley Organiza de Educación Intercultural** Registro Oficial del Ecuador (2011) la cual resalta lo siguiente:

“El Capítulo IX, hace referencia al Instituto Nacional de Evaluación Educativa; en su Art.- 67 al 75 del mismo Cuerpo Legal”.

El Reglamento a la LOEI, Registro Oficial N° 765 (2012) ofrece una profundización a lo que evaluación se refiere:

Título VI, De la Evaluación, calificación y promoción de los estudiantes; específicamente en los capítulos I,II,III,IV,V y VI lo dedica al tratamiento de la Evaluación de los Aprendizajes, la calificación, la promoción, las acciones de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico, los procedimientos institucionales para la evaluación, la evaluación del comportamiento.

Entre otros aspectos también manifiesta:

*Art.-184 **Definición.** La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje*

(...) Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje...

Art. 185: Propósitos de la evaluación

(...) En atención a su propósito principal, la evaluación valora los aprendizajes en su progreso y resultados por ello; por ello, debe ser formativa en el proceso, sumativa en el producto y orientarse a:

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo;
2. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante;
3. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un período académico; y
4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Art.187: Características de la evaluación estudiantil. La evaluación de los aprendizajes debe reunir las siguientes características:

1. Tiene valor intrínseco, y por lo tanto, no está conectada necesariamente a la emisión y registro de una nota;
2. Valora el desarrollo integral del estudiante, y no solamente su desempeño;
3. Es continua, porque se desarrolla a lo largo del año escolar, valora el proceso, el progreso y el resultado final del aprendizaje;
4. Incluye diversos formatos e instrumentos adecuados para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes, y no únicamente pruebas escritas;
5. Considera diversos factores como las diferencias individuales, los intereses y necesidades educativas especiales, de los estudiantes, las

condiciones del establecimiento educativo y otros factores que afectan el proceso educativo; y,

6. Tienen criterios de evaluación explícitos, y dados a conocer con anterioridad al estudiante y sus representantes legales.

2.3.1 Fundamentación Pedagógica

La pedagogía es la teoría y la práctica de la educación, es el proceso educativo que permite el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje ya que este debe ser más entendido por los estudiantes para que a través de este puedan captar mejor el conocimiento. La pedagogía ayuda a que capturemos nuevos conocimientos y se reafirmen los anteriormente tomando en cuenta las nociones y cuestiones no solo físicas o biológicas sino también sociales y culturales que influyen de gran modo en la manera en la que el individuo se va formando. La construcción de los conocimientos se puede lograr de manera favorable dentro del aula de clase, creando un ambiente jovial donde el trabajo sea colaborativo y en grupo. Según diferentes autores los primeros años de los niños son los fundamentales para el desarrollo de habilidades y destrezas del individuo es por esto motivo que el vínculo entre la Educación Inicial y la Educación Básica es esencial para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje así como también la calidad de la Educación. La utilización de diferentes métodos y técnicas ayudaran a los docentes a vencer las dificultades que se presentan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y que al mismo tiempo puede facilitar la toma de decisiones inmediatas para lograr mejores resultados.

2.3.2 Fundamentación Didáctica

La didáctica se ocupa de estudiar las formas más efectivas en las que los docentes pueden transmitir el conocimiento. “Es el proceso de interacción comunicativa entre sujetos y actores educativos implicados en el quehacer pedagógico, que posibilita a través de la investigación, el desarrollo de acciones transformadoras para la construcción de un saber pedagógico como aporte al conocimiento.” (Algarín, 2001, p. 2). Es por esto que la didáctica

permite que a través de la investigación los actores educativos puedan desarrollar acciones que logren mejorar la práctica pedagógica

2.3.3 Fundamentación Sociológica

La sociedad siempre se encuentra en conflicto por lo que es necesario que el ser humano entre en una situación de contradicción con el contexto en la que búsqueda de soluciones mediante el empleo de diferentes estrategias, por esto se usa varios mecanismos de evaluación que nos permitan encontrar dichas soluciones y corregir los errores. La educación es un ámbito que no se queda atrás porque se relaciona íntimamente con la sociedad que es el lugar donde vivimos. Es esta la razón de la importancia de aprender ciencias naturales para saber cómo es que podemos ayudar a preservar nuestro planeta que es nuestra casa grande el lugar donde vivimos y donde nos desarrollamos. Por lo tanto, la evaluación debe ser continua para que se vaya ajustando la realidad educativa y se logre fomentar la interacción entre el estudiante y el medio que lo rodea, por tanto debe ser una evaluación que permitirá detectar el momento en que se produce una dificultad, las causas que lo provocan y las correcciones necesarias que se deben introducir que le permitirá al ser humano ser mejor persona dentro del espacio geográfico en que le corresponda desenvolverse.

2.3.4 Fundamentación Axiológica

Todo trabajo de investigación está sujeto a las leyes, reglamentos y disposiciones que salvaguarden la integridad del grupo social al cual se lo va a investigar. La investigación busca fortalecer y desarrollar tanto en docentes como en alumnos, la práctica de valores como: responsabilidad, honestidad, transparencia, puntualidad, justicia, orden con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar de la institución y lograr que este trabajo investigativo se lleve con el compromiso de buscar una mejor calidad de la educación y una transformación positiva para la sociedad.

2.3.5 Fundamentación Ontológica

La realidad se está haciendo, entendida como un mundo cambiante y dinámico. El hombre es un agente totalmente activo y participativo dentro de la sociedad y más aún en la construcción de su realidad. Se considera al ser humano como un ser físico, biológico, psicológico, social, político, cultural, e histórico y se debe considerar al estudiante como un ente permanentemente activo en lo que respecta a su aprendizaje.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

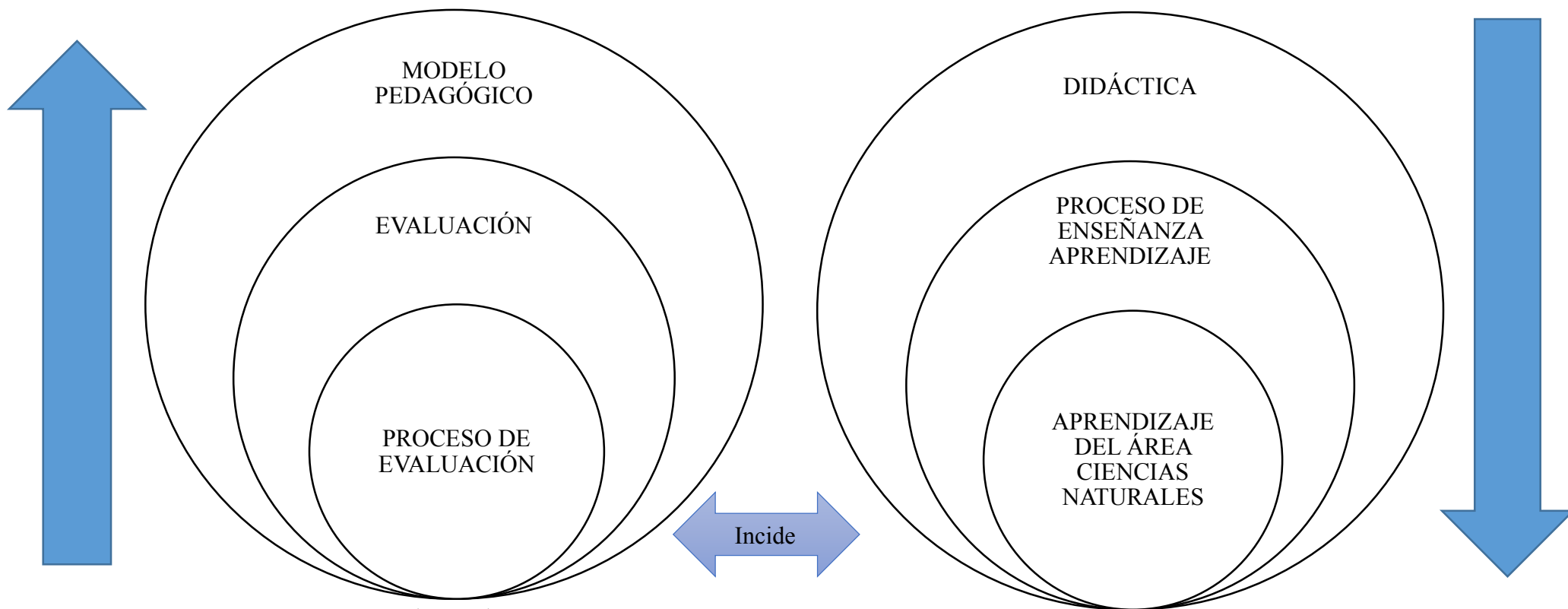


Gráfico 1. Categorías Fundamentales

Elaborado por: Karina Santamaria López

2.4.1 CONSTELACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EN EL ESTUDIO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

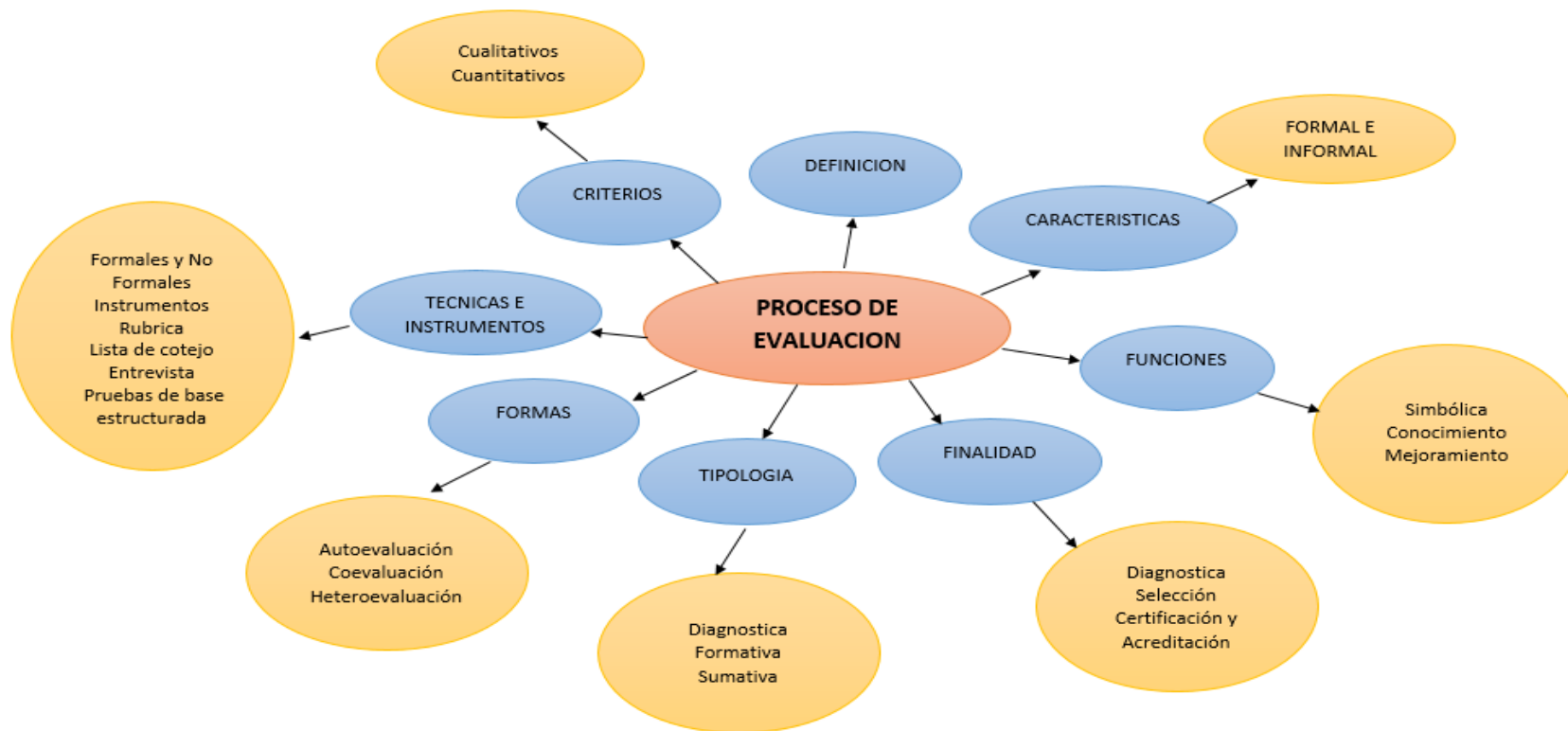


Gráfico 2. Constelación de Ideas de la Variable Independiente

Elaborado por: Karina Santamaria López

2.4. 2 CONSTELACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EN EL ESTUDIO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

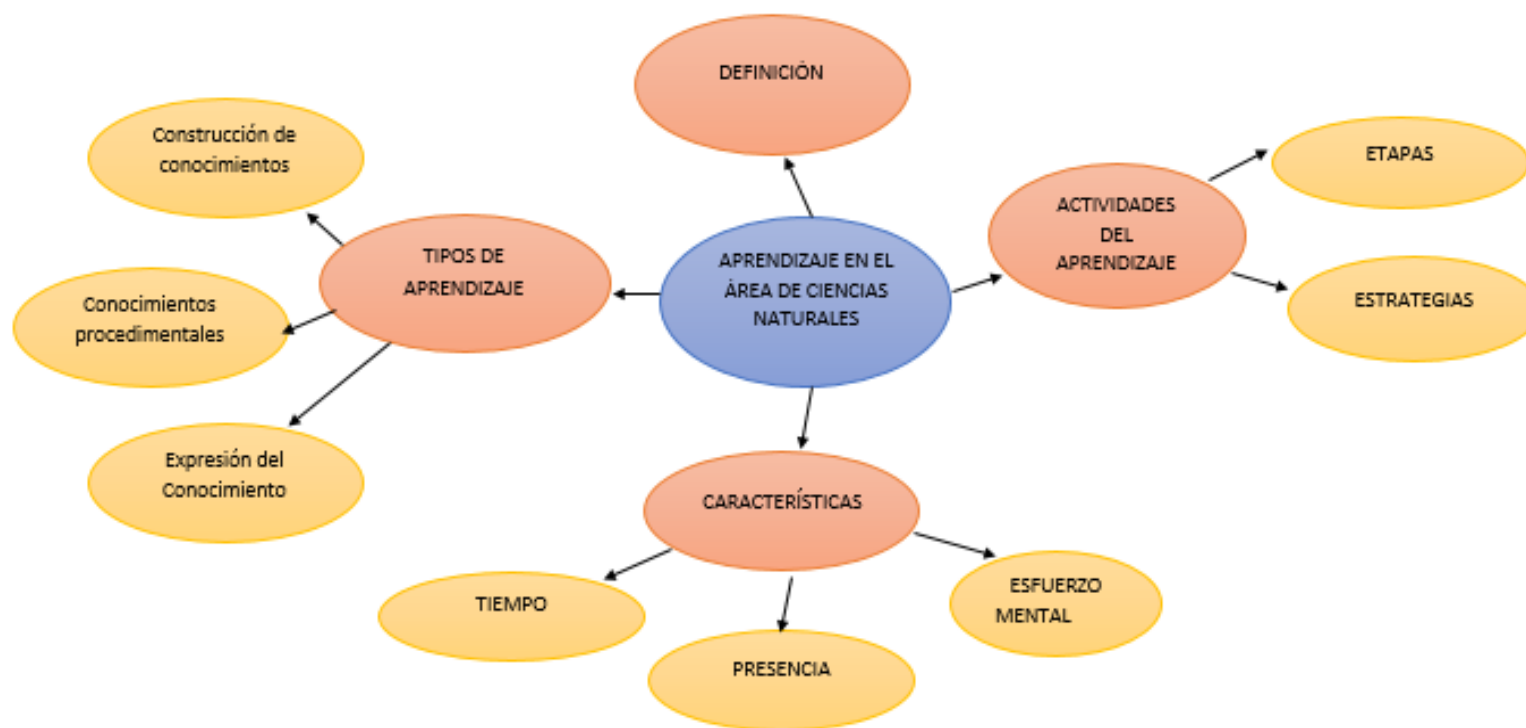


Gráfico 3. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

Elaborado por: Karina Santamaria López

2.5 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.

EVALUACIÓN

DEFINICIÓN

LA (UNESCO, 2005) define a la evaluación como “el proceso de recogida y tratamiento de información pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados, tomar decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados.” Cuando evaluamos juzgamos, porque analizamos los datos recogidos, tomamos decisiones que nos permiten mejorar paulatinamente.

En este libro Casanova (1998) formula:

“La evaluación consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporando al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa Para conocer la situación, formar juicios de valor con respeto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente” (p.70)

Evaluación de los Aprendizajes

“La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, participativo y valorativo que permite dar seguimiento al cumplimiento de los objetivos por medio de la sistematización de las destrezas con criterio de desempeño” (Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2010). Se requiere medir los logros así como también las limitaciones de los alumnos para poder implementar medidas correctivas dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Características de la evaluación de los aprendizajes

Se caracteriza por ser:

Formal o Sistemática: Este tipo de evaluación trabaja con una planificación previa demanda atención, recursos y esfuerzos.

Informal o Asistemática: Su característica es ser superficial e improvisada y se la utiliza más en la vida cotidiana.

Además la Evaluación posee otras características: Integral: Integra lo conceptual, lo procedimental y lo aptitudinal ya que relaciona todos los aspectos que forman al individuo, formándolo de manera integral obligando a que se utilice numerosos medios, procedimientos y técnicas.

- **Sistemática:** No es improvisada porque responde a un plan, normas y criterios antes establecidos
- **Continua y Permanente:** Ya que al realizarse frecuente e ininterrumpidamente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje permite corregir falencias.
- **Flexible:** La evaluación tiene la misión de adecuarse a las diversas capacidades del alumno y ambientes que se puedan presentar.
- **Participativa:** Porque implica la participación de todos los actores del sistema educativo
- **Formativa:** Porque su objetivo es reformar y lograr mejores resultados dentro de las acciones educativas
- **Criterial:** Mide el rendimiento del alumno, tomando en cuenta su progreso y con miras a lograr los objetivos propuestos.

Funciones de la evaluación de los aprendizajes

- **Función Simbólica:** Se asocia simbólicamente con la conclusión del proceso de la evaluación o con el final de una etapa o un ciclo.
- **Función de conocimiento:** Es la concepción misma del rol de la evaluación, donde a través de esta se obtiene información para incrementar el conocimiento que nos permitirá posteriormente corregir errores y llegar a los objetivos planteados.
- **Función de mejoramiento:** Es la función complementaria a la función de conocimiento tanto que permitirá orientar nuestras las decisiones apuntando a la mejora de los procesos que están dentro

de la evaluación con eficacia, eficiencia y efectividad en las acciones por realizar.

Finalidad de la evaluación de los aprendizajes

- Finalidad de Diagnóstico: Brinda información calificada con el objeto de orientar la toma de decisiones dentro del proceso de enseñanza.
- Finalidad de selección: Persigue el propósito de selección a través de la información obtenida de las evaluaciones.
- Finalidad de acreditación: Pone énfasis en las consecuencias que los resultados de la evaluación tendrán para el individuo o institución.

Tipos de Evaluación

La Evaluación Diagnostica.- “Su objetivo es ajustar el punto de partida del proceso de enseñanza al grupo clase” (Marcha, 2009). Es aquella que se realiza antes de los nuevos aprendizajes, de esta manera se conoce lo saberes y competencias del alumno sobre los que se fijaran conocimiento nuevos.

Es muy importante y trae beneficios la aplicación de esta para Orozco (2006)

“El hecho de conocer el progreso de los estudiantes en su primer curso de traducción o en el primer ciclo, es beneficioso tanto para los estudiantes, que reflexionan sobre su proceso de aprendizaje y se dan cuenta de aquello que han aprendido y de aquello que les queda por aprender, como para el docente, que valora en qué medida ha logrado los objetivos que se había propuesto al inicio del curso.” (p. 5)

Así que la aplicación de este tipo de evaluación es significativa porque de la obtención o no de estos objetivos nos ayudaran a modificar las acciones que se están tomando y adaptarlas de mejor manera al proceso de aprendizaje de los alumnos

Evaluación Formativa.- La evaluación formativa está fundamentada específicamente en el alumno. Orozco (2006) nos dice “que este tipo de

evaluación, que informa y orienta al estudiante sobre los conocimientos que está adquiriendo, le permiten extraer conclusiones de las actividades que va realizando y sistematizar el método de trabajo, con lo cual cada vez se va responsabilizando más de su propio proceso de aprendizaje.” (p. 8)

Además este tipo de evaluaciones informativa y orienta a los docentes a que conozcan el nivel de progreso de sus alumnos ya que permite que se fijen en el progreso y el avance de ellos en el proceso de enseñanza aprendizaje. “El objetivo fundamental de este tipo de evaluación es determinar el grado de adquisición de los aprendizajes para ayudar, orientar y prevenir, tanto al profesor como a los alumnos de aprendizajes no aprendidos o aprendidos erróneamente”, (Marcha, 2009). Entonces la Evaluación formativa es la que se da dentro del proceso de enseñanza para recoger datos parciales los cuales no permitieron conocer los conocimientos y competencias que van adquiriendo los alumnos y así tomar decisiones.

Evaluación Sumativa.- Esta evaluación es la más utilizada en muchos casos ya que significa dar una calificación final la cual aparecerá en el expediente académico del alumno además nos dice que” Es un balance que se realiza al final del periodo que dura una asignatura y que tiene por objeto conocer el grado de aprendizaje de los alumnos en ese espacio de tiempo concreto” (Orozco, 2006)

El propósito de esta evaluación “Es la asignación de puntuaciones o calificaciones a los alumnos y la certificación de la adquisición de determinados niveles para poder seleccionarlos.”, (Marcha, 2009). Es así que la evaluación sumativa es conveniente y necesaria porque nos permite comprobar si se han conseguido los objetivos planteados al inicio de dicho proceso.

Forma de Evaluación de los aprendizajes

La Autoevaluación.- Este tipo de evaluación es la que todos aplicamos constantemente en ocasiones sin darnos cuenta a lo largo de nuestra vida y

en todo ámbito, y los resultados que arroje esta sean negativos o positivos nos servirán para tomar decisiones y corregir acciones y actuaciones. “Es un proceso que le permite al participante conocer sus potencialidades y limitaciones y con ellas tomar las medidas necesarias para incrementar sus conocimientos y buscar la ayuda para superar los obstáculos que interfieren su proceso de aprendizaje”, (Torres Perdomo, 2005). Él se refiere a la acción mediante la cual los estudiantes evalúan el proceso y los resultados de su propio aprendizaje, a través de las cuales analizaran el porqué de sus logros y fracasos.

“La autoevaluación se produce cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones.” (Casanova, 1998). Uno de los objetivos que persigue la educación es “la autoevaluación se convierte en un procedimiento metodológico para alcanzar uno de los objetivos educativos previstos: el de que el alumno sea capaz de valorar” (Casanova, 1998) . Y para que el alumno sea capaz de “valorar” y para que esto pueda cumplirse el único camino es la práctica de valoraciones en distintos ámbitos y circunstancias dentro de su aula de clase. Ahí es donde el rol del docente es fundamental porque si este realiza este tipo de evaluación continuamente vera como los resultados del proceso educativo van mejorando progresivamente “ya que sin esa reflexión fallan los datos básicos para tomar decisiones correctas y oportunas. Muchas veces se deciden cambios sin fundamento... y todos sabemos que cambiar por cambiar no conduce a nada: se acierta o se falla por puro azar, mínimamente orientado en función de la experiencia que tenga el profesor en cuestión.” (p. 97). Así que para decidir cualquier cambio debemos hacer una rigurosa reflexión y valoración de nuestra práctica.

Coevaluación.- Para Torres (2005) “La evaluación es un proceso de valoración recíproca”, (p. 4). Consiste en evaluar el desempeño del estudiante por medio de sus propios compañeros, esta tiene como meta

involucrar a los estudiantes en el proceso de evaluación de los aprendizajes.

En cambio Casanova (1998) define a la coevaluación “consiste en la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios.” (p. 97). Sin embargo también nos habla de que la valoración de esta es tomada por los alumnos de manera negativa ya que ellos se fijan en el patrón ya impuesto por el docente. “Los alumnos tienen la misma visión o percepción de "para qué se evalúa" que muchos profesores y que la sociedad en general, y que habitualmente esta valoración se realiza para resaltar lo negativo, lo mal hecho, para sancionar; para "reprobar".” (p. 98) Y los alumnos para dar a conocer que es lo que han hecho mal los demás. Es por eso que se recomienda que se inicie evaluando los aspectos positivos del trabajo realizado.

Y no hay que olvidar que al realizar cualquier tipo de evaluación en este caso la coevaluación “constituirá una fase del proceso educativo que sirve para mejorar poco a poco el propio aprendizaje y todo cuanto ocurre en el aula, por lo cual es favorable y beneficioso para el grupo.” (p. 98)

Heteroevaluación.-“La Heteroevaluación consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc.” (Casanova, 1998). Es la que cotidianamente realiza el profesor con sus alumnos y es un proceso muy importante ya que como nos dice la dicha autora en su Libro La evaluación educativa (1998) :

“Rico por los datos y posibilidades que ofrece y complejo por las dificultades que supone el enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados en los que un juicio equívoco, "in-justo", poco sopesado..., puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio, hacia la sociedad) en ese niño, adolescente o joven que se educa.”(p.99)

Es la evaluación que realiza una persona sobre otra, por lo general está la realiza el maestro evaluando el rendimiento y actuaciones del alumno y es muy importante por lo cual se debe reflexionar exhaustivamente por una

valoración errónea traerá como resultados negativos en la formación del alumno.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

El propósito fundamental de la evaluación está encaminada a que el aprendizaje del alumno se desarrolle de la mejor manera haciendo hincapié. Es por esto que el docente debe elegir meticulosamente las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a la construcción de un aprendizaje significativo.

Empezaremos definiendo lo que por técnicas e instrumentos se entienden:

TÉCNICA Según el Manual de Técnicas e Instrumentos para facilitar la Evaluación del Aprendizajes de la UNIVERSIDAD CETYS (2010) “Técnica es el procedimiento mediante el cual se llevara a cabo la evaluación del aprendizaje. Una técnica para la recolección de información es un procedimiento que sirve para obtener la información”

Mientras que el libro de Técnicas e Instrumentos de evaluación de la UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO (2014) dice que “La técnicas se definen como procedimientos y actividades realizadas por los participantes y por el facilitador es decir el maestro con el propósito de hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes” Responde a la pregunta ¿Cómo se va a evaluar? Es por eso que las técnicas son el medio utilizado por los docentes, mediante el cual se llevara a cabo la evaluación para obtener información acerca de sus estudiantes; este procedimientos es fundamental para medir los logros de los estudiantes dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Las técnicas de evaluación se clasifican en tres tipos: Técnicas no formales, Técnicas semiformales y Técnicas formales.

Técnicas Informales.- Según Barriga (2002) este tipo de técnicas son las que:

“Se utilizan dentro de episodios de enseñanza con una duración breve. Como exigen poco gasto didáctico, pueden utilizarse a discreción en la misma situación de enseñanza y aprendizaje. Además, dichas técnicas, se distinguen porque el profesor no suele presentarlas a los alumnos como actos evaluativos, por ende, los alumnos no sienten que estén siendo evaluados, lo cual resulta ideal para valorar sus desempeños y como en ese momento se encuentran (p.373)

Son aquellas que se realizan frecuentemente en el aula no son mayormente de aprendizaje pues no requieren de preparación (Observaciones espontaneas, conversaciones o diálogos).

Técnicas Semiformales.-_Según Barriga (2002):

“Son las que se caracterizan por requerir de un mayor tiempo de preparación que las informales, demandan mayor tiempo para su valoración y exigir a los alumnos respuestas duraderas (lo cual hace que a estas actividades si se les impongan calificaciones); en particular por esta 8ultima razón los alumnos suelen percibir las más como actividades de evaluación, en comparación con las técnicas informales”. (p.372)

Son todas las actividades que realizan los estudiantes para su aprendizaje la aplicación de este tipo de técnicas requiere de más preparación. (Ejercicios, prácticas dentro del aula y tareas fuera de ella).

Técnicas Formales.- “Este tipo de técnicas suelen utilizarse en forma periódica o al finalizar un ciclo completo de enseñanza y aprendizaje” (Barriga, 2002). Son las que se realizan al finalizar un ciclo o el proceso mismo de evaluación y demandan más tiempo para su preparación puesto que la información que obtenga de este servirá para la toma de decisiones (exámenes, pruebas).

Instrumentos de Evaluación.- “Son los documentos utilizados que nos permiten obtener y medir el alcance de los objetivos que los alumnos alcanzaron en base a su aprendizaje de determinado tema” (UNIVERSIDAD CETYS, 2010).

“Son el soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo recurso que nos brinda información sobre el aprendizaje de los alumnos. (UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO, 2014). Tenemos que tomar en cuenta

también que ningún instrumento por si solo es idóneo si no se lo usa después de realizar una minuciosa reflexión, ya que los datos que obtengamos de estos servirán para conocer los resultados del proceso que se está aplicando y si estos evalúan los aprendizajes significativos.

Tanto las Técnicas como los Instrumentos de Evaluación deben adecuarse a las características de cada alumno, hay que saber elegir cuidadosamente para elegir los aquellos que permitan obtener lo que deseamos y cada uno de estos responderá a la función y finalidad que se persiga

Técnicas que se pueden seleccionar en el Área de Ciencias Naturales

- ✓ Técnica de Observación
- ✓ Pruebas objetivas

Instrumentos:

- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Rubrica
- ✓ Entrevista

Técnicas de Observación

El libro del Sistema Estatal de Formación para Docentes y Directivos (2013) manifiesta que:

“Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizajes en el momento que se producen; con estas técnicas, los docentes pueden advertir. Los conocimientos, habilidades. Las actitudes y los valores que poseen los alumnos y como las utilizan en una situación determinada” (p.20)

Esta técnica de observación hace posible que el maestro pueda evaluar de forma integral a los estudiantes (conocimientos, habilidades, actitudes y valores). Dentro de estas técnicas se encuentran: la lista de cotejo, escala de calificación y rubrica.

Existen dos tipos de observación: La Sistémica y Asistémica.

Sistémica.-El observador determina previamente los aspectos a observar y se vale de dos instrumentos de Evaluación que son muy utilizados como: la guía de observación y el registro anecdótico.

Asistémica.- Aquí el observador registra la mayor cantidad de información del proceso de evaluación sin tomar en cuenta ningún aspecto en particular.

Guía de Observación

Es un instrumento que se apoya en una gama de indicadores que pueden manifestar como afirmaciones o como preguntas, aquí se darán a conocer los aspectos que son relevantes al observar del trabajo dentro del aula. Esta guía puede emplearse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad determinada que el desarrollará ya sea durante un día o semana de trabajo, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar.

Es muy significativo que entendamos el fin que persigue este instrumento:

La Finalidad de la guía de observación es:

- Centrar la atención en aspectos resulten sobresalientes para la evaluación que realice el docente.
- Impulsa la objetividad, ya que permite dar una mirada diferente a diversos aspectos de la dinámica dentro del aula.
- Observar los aspectos y analizarlos la interacciones del grupo con los contenidos, materiales y la práctica docente
- Incluir indicadores que permitan localizar los avances que se ha logrado así como las interferencias en el aprendizaje.

Procedimiento Este instrumento es necesario que definamos lo siguiente:

- Propósito(s): Es decir lo que se pretendemos observar.
- Duración: es el tiempo que vamos a destinarle ya sea una actividad, una clase, semana, secuencia, bimestre, o ciclo escolar.
- Los Aspectos a observar: describir los indicadores que se consideren: realización de tareas, ejecución de actividades, la interacción de los

alumnos con los materiales y recursos didácticos, la actitud que toma el grupo ante las modalidades de trabajo que se proponen, las relaciones entre alumnos, y de estos con el docente, entre otros.

Pruebas de Base estructurada.

Las pruebas objetivas son una serie de tareas o ítems (pueden ser de respuesta breve, ordenamiento, selección múltiple, etc.) que se utilizan dentro de la evaluación académica donde el estudiante trabajara sobre diversas situaciones que se le planteara y el tendrá que aportar la respuesta correcta. “Las pruebas objetivas son un conjunto de preguntas claras y precisas, que demandan del alumno una respuesta limitada a una elección entre una serie de alternativas, o una respuesta breve” (Sistema Estatal de Formación para Docentes y Directivos, 2013).

Existen diferentes tipos de preguntas que se pueden utilizar en estas pruebas así encontramos:

- De opción múltiple: Se plantea La pregunta seguida de un grupo de respuestas donde sólo una es la respuesta correcta.
- De base común (multireactivos): Son una serie de preguntas a partir de una misma información, datos que habitualmente suele ser texto o un recurso gráfico.
- De ordenamiento: Se formula una serie de hechos o conceptos que están desordenados; la tarea es ordenarlos de acuerdo con las indicaciones ya establecidas
- Verdaderas o falsas: Son las preguntas de afirmaciones correctas e incorrectas. La tarea es identificarlas.
- De correlación: Están formadas por dos columnas con ideas o conceptos que relacionados entre sí. El objetivo es relacionar una o con otras.
- Para completar ideas: Se sugiere una pregunta que está incompleta. La labor esta es ingresar la información que de coherencia y sentido al texto.

- Abiertas: Requieren de una respuesta en particular, que por lo general es detallada.

La Rúbrica

Es un instrumento de evaluación donde se establecen los criterios y los niveles de logro mediante una escala que describan el cumplimiento de los estudiantes en tareas o productos determinados. El antes mencionado libro del Sistema Estatal de Formación para Docentes y Directivos (2013) manifiesta que:

“El diseño de la rúbrica debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Generalmente, se presenta en una tabla que, en el eje vertical, incluye los aspectos a evaluar y, en el horizontal, los rangos de valoración”.
(p.51)

Para su elaboración es necesario:

- Que redactamos los indicadores de acuerdo a los aprendizajes esperados.
- Que establezcamos el grado máximo, intermedio y mínimo del logro de cada indicador para la o las variantes. No hay que olvidar que estos deben ser redactados de forma clara.
- Plantear una escala de valores que sea fácil de comprender y utilizar

Lista de cotejo.

Se basa en una lista de criterios o aspectos que constituyen los indicadores de logro que permite fijar la presencia o ausencia del alcance del estudiante.

El Sistema Estatal de Formación para Docentes y Directivos (2013) para este instrumento proclama que:

“Una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar. La lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla que solo considera los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso, y las ordena según la secuencia de realización” (p.57)

La Entrevista

Es un diálogo entre dos personas en la que una de ellas realiza una serie de preguntas a la otra partiendo de un guion previamente estructurado. Esta se realiza con el fin de obtener información de su experiencia o conocimientos para luego socializar la información.

Tipos:

- **Entrevista informativa.-** Es aquella que donde el entrevistador pretende obtener información de un tema determinado.
- **Entrevista psicológica.-** Es aquella donde se pretende conocer la personalidad o el contexto en el que se ve envuelto el entrevistado.

Tipos de preguntas:

Preguntas cerradas, preguntas abiertas, preguntas hipotéticas, preguntas de sondeo, preguntas de comentario.

Criterios de Evaluación

La escala de calificación o rango está formada por una serie de indicadores y una escala que sirve para evaluar a cada estudiante, la cual puede ser numérica, literal, gráfica o descriptiva.

Para entender de mejor manera podemos plantear que los criterios de evaluación responden a la pregunta ¿Qué evaluar? “Los criterios de evaluación son los principios, normas o ideas de valoración en relación a los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado” (SALVADOR, 2014). Estos son los que permiten conocer que es lo que sabe, comprende y hace el estudiante en definitiva los criterios son las diferentes cualidades que se esperan que posean los estudiantes es decir valorar lo objetivos. En otras

palabras podríamos decir que los criterios de evaluación son las cualidades que se espera que reflejen en la realización de una actividad o trabajo.

Cabe recalcar que los criterios son cualidades que pueden ser medidos tanto cualitativamente y cuantitativamente.

Para precisar los criterios de evaluación que vamos a manejar hay que tomar en cuenta lo siguiente:

- Se debe identificar el objetivos del tema o unidad y describir la competencia que se pretende lograr
- Priorizar los indicadores de logro
- Establecer con antelación las actividades que se van a desarrollar durante en proceso de enseñanza aprendizaje.
- Realizar para cada criterio su respectivo ítem o descriptor de criterios
- Plantear el instrumento de evaluación.

Indicadores de Evaluación

Son las muestras determinadas de lo que esperamos observar en los alumnos y que nos permiten fijar la posición en la que este se encuentra con respecto a los criterios de evaluación y conocer si está progresando a la medida de dicho criterio. Estos están conformados por parámetros cognitivos, afectivos y motores. Los criterio que están presentes en cada una de las áreas curriculares no está establecidas de manera rigurosa sino más bien estos dependerá del criterio de cada docente, el será quien seleccione los más representativos o puede establecer nuevos indicadores esto dependerá del aprendizaje que quiera o pretenda desarrollar en los alumnos.

Resultados de los aprendizajes

Se reflejan en las notas que se obtienen como resultado del proceso de enseñanza aprendizaje “Las calificaciones hace referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizajes establecidos en el currículo y en los estándares de

aprendizajes nacionales. Las calificaciones se asentaran según la siguiente escala”. (LOEI, 2011).

La escala que se presenta a continuación está actualizada para en el año 2016

Tabla 1. ESCALA CUALI-CUANTITATIVA

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	10 a 9,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	8,00a 7,00
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	6,00 a 5,00
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤5

Elaborado por: Karina Santamaria López

Modelos Pedagógicos

Cuando se habla de modelos pedagógicos es necesario empezar por entender que es un modelo.

Modelo

Entendiendo lo que Zurita (2011) define:

“Hablar de modelos in sensu lato es hablar de representaciones de una zona restringida y específica de la realidad, el concepto de modelo implica entonces, como representación, una visualización prefigurada conceptualmente, o elaborada a partir de la realidad”

Y estos modelos aparecen derivados de los paradigmas que se encuentran arraigados en el pensamiento de una comunidad y sociedad. “El verdadero educador deberá estar consciente de la correspondencia de su filosofía o ideología con algún paradigma y la posibilidad de que este sea o no valido para educar” (Zurita, 2011)

En cambio Ochoa (1994) lo identifica así:

“Un modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a su mejor entendimiento.

Un modelo es una aproximación teórica útil en la descripción y comprensión de aspectos interrelacionados de un fenómeno en particular” (p.60)

Entonces se puede describir a un modelo como una representación de un conjunto de relaciones que describen a un fenómeno, con miras a mejorar su entendimiento desde un punto de vista tanto teórico como práctico para que llegue a ser útil e ideal para los aspectos que estén interrelacionados a él.

Modelo Pedagógicos

Los modelos pedagógicos son herramientas conceptuales para entender de mejor manera a la educación, son lineamientos teóricos que permiten al docente asumir una posición frente al currículo, la sociedad y el ser humano que se va a formar. Siendo la educación un fenómeno social, los modelos pedagógicos constituyen modelos propios de la práctica pedagógica y estos pueden ser objeto de crítica y de revisión también

Zurita (2011) lo define como:

“Una representación, organizada, coherente por un cúmulo de intangibles, arreglados en un esquema teórico que funciona como arquetipo ejemplar. El modelo brinda la unidad e identidad de todo el sistema y se constituye en una guía para los planeadores, directivos, maestro y docentes”

Según (Ochoa, 1994)

“Los modelos pedagógicos representan formas particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos”, siendo dichos parámetros: las metas educativas, los contenidos de enseñanza, la relación profesor-alumno, los métodos de enseñanza, conceptos básicos de desarrollo y la misma institución educativa los cuales están íntimamente relacionados para representar un enfoque pedagógico” (p.160)

Para Zurita (2011) en cada Sistema Educativo necesariamente debe existir un modelo que determine el camino que se va a seguir y el cual permita alcanzar los objetivos trazados en el ámbito educativo:

“ Habrá que definir el tipo de hombre que será formado en el modelo educativo, la dimensión humana en los órdenes biológicos, psicológicos y sociales que habrá de alcanzar,, los activos de la educación;

los conocimientos, valores, hábitos, actitudes y aptitudes con que serán enriquecidos, las potencialidades que requerirán para continuar aprendiendo continuamente (metodología, informática, idiomas) y así seguir desarrollándose con éxito en su vida individual y su integración social armónica”

En el Ecuador existía un modelo educativo y pedagógico atrasado quizás concordando con lo que Torres (2016) describe:

“Un modelo que no respondía a los requerimientos del presente y del futuro, de las personas y del país. Un modelo rígido, resistente al cambio, prescriptivo y homogenizante que no admite las diferencias y la necesidad por ende de modelos. Estrategias y respuestas diferenciadas, atendiendo a la diversidad geográfica, étnica, social, cultural, lingüísticas de género y generacional. Un modelo que reproduce el racismo y el machismo que perviven en la sociedad ecuatoriana y que no responde a las necesidades de la gran mayoría de la población”

El modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe que propone el MINISTERIO DE EDUCACION (2016) dice que:

“Ha sido el referente ideológico, cultural y filosófico que ha guiado el proceso educativo de los pueblos y nacionalidades del Ecuador desde sus inicios. Su creación fue de vital importancia para cambiar la concepción establecida de que en el país era necesario un solo modelo educativo, homogenizante, que no tomaba en cuenta la diversidad cultural y lingüística. Sin embargo, este modelo ha permanecido estático mientras el devenir de la historia ha seguido su curso, modificando las relaciones entre los actores sociales de la realidad ecuatoriana”

Todo esto ha sido posible por diferentes factores como: la globalización, la democracia que en los últimos 20 años ha ido ganando terreno y la aceptación de la diversidad de los pueblos y nacionalidades indígenas y afro ecuatorianas que habitan en nuestro país.

La actualización del MINISTERIO DE EDUCACION (2016) nos describe los parámetros para la de estrategias que se deberían implementar en el trabajo y son los siguientes:

“Evaluación experiencial y vivencial del modelo en relación con la realidad educativa nacional. La Participación de actores del proceso educativo de todas las nacionalidades. Consideración de propuestas de actores y especialistas externos. Sistematización de la experiencia de los 20 años de la Educación Intercultural Bilingüe. Actitudes y prácticas

realmente interculturales y libres de prejuicios etnocentristas. Priorización de estrategias pedagógicas para un adecuado desarrollo cultural y lingüístico de los pueblos y nacionalidades”

Ya que uno de los objetivos que persigue bilingüe es fortalecer la calidad de la educación desarrollando habilidades y destrezas tanto cognitivas, como psicomotrices sin olvidar las afectivas de los estudiantes. Y algunas de las bases sobre en las que se apoya : “El respeto y el cuidado de la madre naturaleza; la persona, la familia y la comunidad como actores principales del proceso educativo y la formación a temprana edad que continua y perdura a lo largo de toda la vida” (MINISTERIO DE EDUCACION, 2016)

-Modelo Pedagógico Tradicional

Para (Ochoa, 1994) manifiesta que:

“En cuya labor se ejercen criterios disciplinarios y transmisionistas, donde el docente y el alumnos se relación de manera vertical, siendo el primero el conocedor de los contenidos, y el segundo el receptor de los mismos, no hay relaciones que permitan compartir criterios o puntos de vista, sino que los conocimientos son elaboraciones de carácter memorístico, de aprendizaje por imitación y con el objeto principal de promover un buen ejemplo dentro del contexto social” (p.60)

A este modelo se lo califica como enciclopedista, porque el aprendizaje se logra por medio de la transmisión de los conocimientos. Es un sistema rígido poco dinámico nada favorable para la innovación o creatividad, donde el educador es quien elige los contenidos y como se dictan las clases, donde el estudiante es un ente pasivo dentro del proceso enseñanza aprendizaje pues el solo se remite a acatar normas.

El conocimiento es alcanzado a través de la memoria y repetición, pues el docente solo dicta y expone mientras que el estudiante escuchas y copia.

La meta de este modelo es formar el carácter de la persona dando como resultado que la relación profesor-alumno sea vertical.

Pero es un modelo que tiene cualidades propias que hay que tener en cuenta como lo es la formación de valores, la ética y la moral de las personas que hoy en día se están perdiendo en la sociedad.

Para Tobón (2006) La evaluación tradicional se caracteriza por los siguientes aspectos:

- Los parámetros tienden a ser establecidas por el docente sin tener en cuenta criterios académicos y profesionales.
- Se brindan notas cuantitativas sin criterios.
- Se hace con el objetivo de determinar quiénes aprueban y quiénes no.
- Suele fijarse en las debilidades y errores que en los logros
- Es establecida por el docente, sin tener en cuenta la propia valoración y participación del estudiante.
- Tiende a castigar los errores y no se asumen como una oportunidad para mejorar.
- Se limita a los resultados. (Competencias, calidad y educación superior, p. 133)

Modelo Pedagógico Conductista

“Es un modelo que se orienta por los postulados de Skinner, y su teoría de condicionamiento clásico, en la que los comportamientos pueden ser modelados por medio de la modificación de los comportamientos, homogeneizándolos respecto de la función que se ejerza.” (Ochoa, 1994)

“Se promueven la acumulación y asociación de aprendizajes posibilitando la evocación de lo aprendido en contextos sociales y laborales que lo requieran, y donde la relación del docente y alumno sigue siendo vertical sin embargo, aquí el docente no es el ente que todo lo sabe y no puede ser cuestionado por sus conocimientos humanos, sino que ahora ejerce un proceso formativo relativamente más laxo, siendo intermediario del proceso de apropiación de los contenidos, ahora asume un rol en el que se rige

también por lo que se encuentra socialmente instituido y dirige muchos pasos para que el alumno se apropie ” (Ochoa, p. 60)

De acuerdo con este modelo la meta del proceso educativo es el moldeamiento de las conductas que se conocen como adecuadas dentro de la sociedad.

Con este se busca obtener conocimientos, destrezas y competencias bajo la observación de conductas. El maestro es un intermediario el cual efectúa el aprendizaje a través de instrucciones las cuales serán puestas en práctica después por el alumno, la repetición y con qué frecuencia se ponga en práctica será un factor importante para que se logre la retención de los conocimientos tanto técnicos como prácticos. El aprendizaje ocurre como consecuencia de la enseñanza es el logro de objetivos que anteriormente haya diseñado el docente.

Este modelo se basa en la medición de los valores del individuo por lo que tiene en cuentas más los aspectos individuales que colectivos.

En este paradigma la evaluación se la concibe como un proceso semejante a la enseñanza pero no la relaciona íntimamente, es por eso que requiere de un monitoreo estricto y continuo, se centra en los resultados o productos los cuales deben ser medibles o cuantificables, que se derivaran de una evaluación sumativa que se basa únicamente e los conocimiento, mientras que los criterios del proceso de evaluación están establecidos en los objetivos.

Los instrumentos de evaluación que se utilizan en este modelo toman en cuenta la conducta observable del alumno con el único objetivo de asegurar la imparcialidad de la evaluación, así el alumno es entendido como un cumulo de conocimientos o saberes que debe estar en constante observación con el único fin de aprobarlo o reprobalo.

Modelo Pedagógico Cognitivo

“Este modelo otorga primicia a los niveles superiores de inteligencia, es un modelo progresivo, que se manifiesta secuencialmente a medida que las capacidades del pensamiento del alumno se van desarrollando.” (Ochoa, 1994).

Este se orienta por los postulados de Piaget tomando en cuenta tendencias educativas que marcan parámetros de crecimiento tanto físico como intelectual que van relacionándose con el crecimiento biológico del alumno.

“El rol del docente sigue siendo vertical para con el alumno, sin embargo adopta la función de facilitar el proceso de aprendizaje del aprendiz, y de estimular su desarrollo integral respecto de las inteligencias que se fortalecen en su formación” (Ochoa, p. 60)

El docente sede su protagonismo al estudiante quien se apropia de su proceso de formación, mediante la participación activa y la colaboración con sus compañeros, siendo el alumno quien lograr que el conocimiento que al llega en forma teórica se dirija hacia ámbitos prácticos.

Pretende la formación de individuos como sujetos activos que sean capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que conlleva a una participación activa tanto de profesores como de estudiantes dentro del aula de clase.

En este modelo el profesor evalúa continuamente sin confundir este término con que evalúa todo el tiempo, él también se encarga de la recolección oportuna de las evidencias del aprendizaje. Aquí la evaluación es formativa; se centra en los procesos y no en los resultados, los datos que se recojan son cualitativos y no cuantitativos y se le da mayor interés a las estrategias que use el estudiante para lograr sus objetivos. La evaluación y además existe la autoevaluación de alumnos y maestros.

Modelo Social

“Aquí tanto el maestro como el alumno pueden llegar a una producción de conocimientos por medio de una interacción en las que ambos se encuentren en las mismas condiciones, se impulsa el desarrollo individual y colectivo, bajo metodologías secuenciales y progresivas, permitiendo la formación integral del alumno, haciéndolo un individuo con un alto grado de formación tanto académica como competente” (Ochoa, 1994, p. 61) .

Este modelo surgió y evolución con el fin de suplir los avances que las sociedades están sufriendo; avances culturales, tecnológicos, económicos y políticos. Es así que este paradigma ayudara a que el individuo crezca y se adapte a medida que la sociedad.

También la sociedad lo hace y así se desenvuelva de mejor manera conforme el contexto social.

En este modelo la evaluación es dinámica y su propósito es el de valorar el potencial del aprendizaje del alumno con el fin de que los resultados sirvan para detectar las falencias que el estudiante tiene y así resolver el problema.

Modelo Humanista

Concibe al hombre como valor y eje central, ente activo, único y total, que sea capaz de desarrollar sus habilidades en todas sus dimensiones es decir de forma integral para que transforme su realidad con valores y quien por medio de la educación podrá lograr tener una vida plena y digna,

Aquí se desarrolla la personalidad del alumno y que viva en armonía con su colectivo escolar. Que posea un respeto para con sus semejantes, el medio ambiente, culturas locales y nacionales.

El docente es animador, guía, orientador es decir un facilitador del aprendizaje que logre que el estudiante sea el constructor de su propio conocimiento.

Este modelo alienta una metodología de trabajo colaborativo y en equipo que potencia las habilidades individuales y maximiza las colectivas.

En este enfoque es difícil realizar una evaluación que pueda ser valorada por criterios externos es por esto que se recomienda realizar la autoevaluación, donde los alumnos sean quienes puedan valorar su trabajo y puedan reflexionar sobre las condiciones de aprendizaje en la que se encuentra sus avances y falencias.

APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

APRENDIZAJE

DEFINICIÓN

La selección y organización de las actividades de aprendizaje tratan de las tareas, técnicas, recursos y procedimientos para llegar a la consecución de los objetivos propuestos durante el proceso enseñanza- aprendizaje.

Entiéndase como aprendizaje a la labor que el docente hace para los estudiantes, el docente es el encargado de crear un entorno de instrucción en el que los estudiantes participen y entiendan lo que se les enseñando. El aprendizaje implica una restructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el estudiante posee en su estructura cognitiva.

El aprendizaje hace referencia a cambios duraderos en el conocimiento del estudiante, cuando dichos cambios se deben a la experiencia.- Por tanto, el aprendizaje se concibe como un cambio relativamente permanente en el conocimiento de una persona, basado en la experiencia del sujeto. Todo aprendizaje debe ser a largo plazo, y si este desaparece al acabo de pocas horas no se podría hablar de aprendizaje, es decir debe existir un cambio cognitivo el mismo que se manifiesta en el cambio de la conducta el individuo.

“La tarea del docente debe consistir en programar las actividades y situaciones de aprendizaje adecuadas para permitir conectar activamente la estructura cognitiva previa de los estudiantes.” (Vygotsky, 1971). El aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento de un organismo a causa de la experiencia, o dicho de otro modo, la adquisición de nuevas formas de comportamiento, que se entrelazan y combinan con los comportamientos innatos, el aprendizaje nunca es observado directamente, se puede decir también que es la adquisición de una habilidad, la alteración de la manera de percibir una cosa, el conocimiento de un hecho o el desarrollo de una actitud frente a algo.

Tipos de Aprendizaje

La presente clasificación depende de la continuidad que existe entre el modo y la forma en que se adquieren los conocimientos en relación con las posibles situaciones que se pueden presentar en la escuela: Aprendizaje Significativo, Aprendizaje Memorístico, Aprendizaje Receptivo, Aprendizaje por descubrimiento guiado y Aprendizaje por descubrimiento autónomo.

Aprendizaje Significativo.

Según Ausubel, para que se produzcan aprendizajes significativos de conceptos, es necesario que se den dos condiciones. Una de ellas Implica el procesamiento activo de la información que se quiere aprender, posibilitando la adquisición de conocimiento que tenga sentido y relación, también podemos definirlo como el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dándoles así coherencia con respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje Memorístico

Se produce cuando el estudiante memoriza contenidos sin comprenderlos, o los relaciona con conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados:

- Tablas de multiplicar
- Aplicación de fórmulas para resolver problemas.
- Soluciones de acertijos por ensayo o error.

Aprendizaje Receptivo.

En este tipo de aprendizaje el sujeto solo necesita comprender el contenido, para poder reproducirlo, pero no descubre nada:

- Tablas de multiplicar.
- Conferencias o la mayoría de las presentaciones en libros de texto, clarificación de relaciones entre conceptos.

Aprendizaje por Descubrimiento Guiado

El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los ordena para adaptarlos a su esquema cognitivo:

- Aplicación de fórmulas para resolver problemas.
- Trabajo en laboratorio escolar e instrucción audio tutoría bien diseñada.

Aprendizaje por Descubrimiento Autónomo

Aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo:

- Soluciones de acertijos por ensayo y error.
- Mayoría de la investigación o la producción intelectual rutinaria.
- Investigación científica, música o arquitectura innovadora.

Desde la perspectiva de la ciencia definida como proceso de hacer y deshacer hipótesis, axiomas, imágenes, leyes y paradigmas existen dos tipos de aprendizaje:

Aprendizaje de Mantenimiento.- Descrito por Thomas Kuhn cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.

Aprendizaje Innovador.- Es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en lugar de conservar los antiguos.

Aprendizaje visual.- las personas que utilizan el sistema de representación visual, ven las cosas como imágenes, ya que representar cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender. La facilidad de la persona visual para pasar de un tema a otro favorece el trabajo creativo en el grupo y en el entorno de aprendizaje social. Asimismo, esta forma de proceder puede irritar a la persona visual que percibe las cosas individualmente.

Aprendizaje auditivo.- una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje. El debate es una parte básica del aprendizaje para un estudiante auditivo. Las personas auditivas aprenden escuchando y prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de la voz. Una persona auditiva disfruta del silencio.

Aprendizaje kinestésico.- las personas con sistema de representación kinestésico perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación, son muy intuitivos y valoran especialmente al ambiente y la participación.

Para pensar con claridad necesitan movimiento y actividad, no conceden importancia al orden de las cosas. Las personas kinestésicas se muestran relajadas al hablar, se mueven y gesticulan hablan despacio y saben cómo utilizar las pausas, como público son impacientes porque prefieren pasar a la acción.

Aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales

Definición:

Las Ciencias están en constante evolución por lo que en el proceso de enseñanza aprendizaje, la educación propone formar maestros/as que sepan cómo se enseña y se aprende las Ciencias Naturales, utilizando de manera práctica y adecuada los métodos, estrategias y técnica activas.

Actividades del Aprendizaje

Etapas

1. Observación Situacional.- Parte de la observación de la realidad la cual manifiesta una necesidad cuya solución lleva al niño a la curiosidad de acceder al conocimiento de un hecho científico.
2. Exploración Experimental.-Se realiza a través de la utilización de los órganos de los sentidos, así como de las experiencias y conocimientos previamente adquiridos y la transferencia aplicada a la búsqueda de los cambios que los llevan al descubrimiento.

3. Experimentos.-Describir en forma oficial el fenómeno no observado.
4. Comparación.- Establecer las semejanzas y las diferencias entre los fenómenos observados en forma natural y los producidos.
5. Generalización.-Deducir la conclusión, concepto, principio o ley.
6. Verificación.-comparación de la conclusión, concepto. Principio o ley.

Estrategias de aprendizaje de Ciencias Naturales.

Acorde a cada una de las etapas manifestadas corresponde aplicarse sus respectivas estrategias.

- Presentación de situaciones que conduzcan a identificar un problema, identificando el problema formular hipótesis y selección de hipótesis de trabajo
- Utilizar guías didácticas, ordenar al niño para que utilice el mayor número de órganos de los sentidos, realizar experimentos, analizar el objeto motivo de estudio, recolectar y ordenar datos y elaborar informes.
- Seleccionar las formas de trabajo: grupal individual o colectiva, presentación de guías de trabajo y orientar el experimento.
- Tabulación de semejanzas y diferencias, establecer las relaciones causales de los fenómenos en base a la discusión.
- Cuestionar al niño para guiarlo a la consecución de la generalización.
- Repetir el fenómeno, realizar nuevos experimentos que afirmen la conclusión, concepto, principio o ley.
- Hacer que el niño aplique el concepto, conclusión en otros fenómenos similares en la vida diaria.

Características

- Presencia

El aprendizaje requiere la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo motivado intrínsecamente, que participe de forma activa en la incorporación del contenido de Ciencias Naturales, pues nadie puede aprender sino tiene las condiciones de hacerlo.

- Esfuerzo Mental

Requiere de esfuerzo mental, para acercarse al objeto a conocer, observarlo, analizarlo, sintetizarlo, comprenderlo, y de condiciones óptimas del entorno y que no exista un alto nivel de ruido o de factores distractos.

- Tiempo

El estudiante necesita tiempo suficiente para asimilar los conocimientos. Ciencia Naturales es una asignatura muy interesante porque nos permite conocer muchas

Tipos de Aprendizajes en la asignatura de Ciencias Naturales.

De un sinnúmero de actividades de Ciencias Naturales que han sido identificados hasta la fecha doce de los tipos describen actividades que facilitan la expresión de conocimiento de los estudiantes.

En ciencias Naturales es un modelo de educación que involucra a los estudiantes en un aprendizaje auto dirigido que resuelve problemas complejos del mundo real, en la enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales no se debe apartar la utilización de técnicas activas que permitan está en contacto con los fenómenos que se van a estudiar, como por ejemplo: el laboratorio, multimedia, proyección de videos que están considerados dentro de las nuevas tecnologías de comunicación y enseñanza planteados en la actualización curricular, es importante que para la aplicación de estrategias activas en el aprendizaje el docente tome en cuenta el número de estudiantes, sus

conocimientos previos, sus diferencias individuales, especialmente en los ámbitos de estilos de aprendizajes para así llegar a formar un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Constituyen al uso que se haga a los métodos, estrategias y estilos de enseñanza para que estas amplíen la información que expresan las destrezas y los conocimientos que se relacionan con estas, y que al mismo tiempo se ofrecen sugerencias para el desarrollo de diversos métodos, técnicas e instrumentos que nos ayuden a orientar el desarrollo dentro y fuera de clases.

Tanto la Enseñanza como el Aprendizaje forman parte de un singular proceso que tiene como meta el desarrollo del estudiante.

El termino enseñar servirá como apoyo para empezar a conocer a fondo dicho proceso: enseñar es nada más que señalar algo a otra persona, no es cualquier cosa sino más bien señalarle algo que no conoce.

En este proceso va a existir un sujeto que es el que conoce (el que puede enseñar), hay otro que es el que desconoce (está apto para aprender). El que puede y quiere enseñar y sabe enseñar es el profesor, mientras que el que quiere y sabe aprender será el estudiante, y esto se podrá lograr siempre y cuando exista una predisponían de ambas partes.

Aquí aparecen los contenidos, esto es lo que se quiere enseñar y lo que se quiere aprender (elementos curriculares), luego tenemos los procedimientos y los instrumentos para enseñar y aprender (medios).

Por lo general cuando se enseña algo es porque queremos conseguir algo o llegar a una meta (objetivos). Po otro lado, la acción de enseñar y aprender está inmersa en un marco de diferentes condiciones que pueden ser físicas, sociales y culturales a lo que se conoce como (contexto).

Po eso podemos manifestar que el proceso de enseñanza aprendizaje es la acción en la que el profesor indica los contenidos educativos (conocimientos,

hábitos, habilidades) al alumno, por medio de la utilización de diversos medios que están en función a objetivos previamente establecidos y que se encuentran dentro de un contexto determinado.

El proceso de aprender es el proceso que complementa al de enseñar. Aprender es el acto por el que el estudiante trata de entender los contenidos que le está transmitiendo su profesor u otra fuente de información. Estos llegan al estudiante por medio del uso de técnicas e instrumentos, este proceso es realizado en función de objetivos que se identificaran o no con el docente y se llevaran a cabo dentro de un contexto.

Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje

Las intenciones del proceso de enseñanza aprendizaje hay que tener en cuenta diversos factores o elementos que están dentro de este como: los objetivos, etapas de aprendizaje, contenidos, metodología, adaptaciones al sujeto, situaciones de aprendizaje, la competencia, recursos materiales, criterios de evaluación, medios para la evaluación y conocimiento de los resultados, con todo esto debemos reflexionar a observar si estamos respondiendo a las preguntas que el M.E.C. propone para planificar ¿qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

Influencia del contexto en los elementos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje

Los elementos del contexto afectan directamente al proceso de enseñanza aprendizaje siendo estos : área geográfica, tipo de población, recursos materiales e instalaciones y otras como el grado de influencia que tiene la institución educativa, actividades extracurriculares, profesor, familia y amigos. Luego de describir los factores que referían al contexto también se definirán los factores que pertenecen al individuo como son: Las motivaciones del sujeto, las intenciones del proceso, experiencias anteriores, los objetivos, etapas de aprendizaje, contenidos, metodología, adaptaciones al sujeto,

situaciones de aprendizaje, la competición, recursos materiales, criterios de evaluación, medios para la evaluación y conocimiento de los resultados

Didáctica.

Etimológicamente Didáctica proviene de las raíces griegas didaskein, enseñar y Tekne, arte; lo cual permite definirla como el arte de enseñar. La didáctica es una disciplina pedagógica que tiene por objeto el estudio de procesos y elementos en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual se utiliza diferentes técnicas y métodos para lograr el aprendizaje del estudiante.

Es por tanto parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas, está vinculada con otras disciplinas pedagógicas, como por ejemplo la orientación escolar y la organización educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procedimientos de enseñanza aprendizaje.

El rol del profesor es de ser el mediador entre el conocimiento específico y las comprensiones de los estudiantes, tiene que ser facilitador del aprendizaje e investigador de los procesos en el aula resolviendo problemas y reconstruyendo progresivamente su acción pedagógica para logra aprendizajes significativos en los estudiantes, la didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada en la educación, además la didáctica se interesa por el saber, se dedica a la formación dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos que contribuyen al proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, el maestro debe guiar y orientar los aprendizajes proporcionando las condiciones necesarias para que se logre el mismo, ya que el estudiante es el ejecutor de las actividades propuestas.

- La didáctica es una técnica es un arte.
- La enseñanza debe tener como objetivo el aprendizaje de todo por parte de todos.
- Los procesos de enseñanza- aprendizaje deben caracterizarse por la rapidez y eficacia.

Tipos de Didáctica.

Didáctica general.

Se designa al conjunto de normas en que se fundamenta, de manera global, el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin considerar un ámbito o materia específico. Como tal se encarga de postular los modelos descriptivos, explicativos aplicables a los procesos de enseñanza, de analizar y evaluar críticamente las corrientes y tendencias del pensamiento didáctico más relevante, y finalmente de definir los principios y normas generales de enseñanza, enfocados hacia los objetivos educativos. Su orientación en este sentido es eminente teórica.

Didáctica diferencial.

Es aquella que se aplica a situaciones de enseñanza específicas, donde se toman en consideración aspectos como la edad, las características del educando y sus competencias intelectuales. Por lo tanto, la didáctica diferencial entiende que debe adaptar los mismos contenidos del currículo escolar a diferentes tipos de audiencia. Por ejemplo, el mismo tema de historia universal se presentara de maneras distintas a los siguientes grupos: adolescentes, personas con necesidades especiales, adultos cursando estudios secundarios en colegios nocturnos.

Didáctica Especial.

También se denomina específica, es aquella que estudia los métodos y practicas aplicados para la enseñanza de cada campo, disciplina o materia concreta de estudio. En este sentido establece diferencias entre los métodos y practicas empleados para impartir el conocimiento y evalúa y determina cuales serían los más beneficiados para el aprendizaje del estudiante según el tipo de materia. Por ejemplo. La didáctica especial entiende que los métodos y dinámicas para enseñar disciplinas tan dispares como el lenguaje, las matemáticas o la educación física deben partir de principios de abordaje distintos

2.5 HIPÓTESIS

El proceso de evaluación incide en el aprendizaje del área de Ciencias Naturales de los alumnos del octavo año de EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa Manuela Espejo.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1 Variable Independiente

El proceso de evaluación

2.6.2 Variable Dependiente

Aprendizaje del área Ciencias Naturales.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

Este aspecto es fundamental ya que orienta a la evaluación con su correspondiente enfoque tanto cuali-cuantitativo.

Cualitativo porque se interpretó los resultados numéricos de este fenómeno social y sus características, como fue el caso de la evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de la institución referida.

El enfoque cuantitativo porque utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el use de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

3.2. Modalidad básica de la investigación

3.2.1 Modalidad de Campo.-

Porque se llevó a cabo en lugar mismo de los hechos, en la Unidad Educativa “Manuela Espejo”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, ya que se estuvo en contacto con los involucrados: estudiantes, docentes y directivos.

3.2.2 Modalidad Documental -Bibliográfica

Se realizó una investigación básica documental- bibliográfica porque se recurrió a varias bibliotecas y centros de cómputo para recabar la mayor cantidad de información para la investigación, además todo tipo de documento, que sirva de sustento para la variable del nuestro fundamento teórico, además el presente trabajo tiene el fin de considerar criterios de varios autores.

3.3. Nivel o tipo de Investigación

3.3.2 Investigación Diagnóstica

Porque se realizó un levantamiento previo de información del tema en estudio lo que nos llevó al análisis de lo que podría estar ocurriendo con los involucrados en el tema, así como su realidad en determinadas situaciones del contexto.

3.3.3 Investigación Descriptiva

Porque se detallan las causas y consecuencias de las variables del tema en estudio, es decir del Proceso de Evaluación y el Aprendizaje del Área de Ciencias Naturales, para luego comprobar los fenómenos y situaciones y tener conocimiento suficiente sobre el tema.

3.3.4 Investigación Correlacional

Esta investigación es correlacional puesto que esta permite medir el grado de relación existente entre las variables que forman parte del problema de investigación. Es correlacional puesto que únicamente examina las asociaciones pero no las relaciones causales, donde los cambios producidos en una de las variables afectan directamente a la otra variable.

3.4. Población y muestra

3.4.1 Población

El universo de estudio de la presente investigación fue de 1.367 alumnos legalmente matriculados, 38 docentes pertenecientes a la institución y 4 autoridades.

3.4.2 Muestra

La muestra tomada para la investigación fue de 35 estudiantes pertenecientes al 8vo año de EGB paralelo” A”, además 6 docentes pertenecientes al área de Ciencias Naturales, 1 autoridad que en este caso es el Vicerrector Académico, dando un total de 42 personas las cuales formaron parte de la investigación.

<p>APRENDIZAJE y COMPETENCIAS de los estudiantes se han desarrollado de acuerdo a los objetivos y criterios de evaluación establecidos en la planificación de cada una de las áreas en concordancia de los estándares de aprendizaje, situación que fomenta en el docente la reflexión, toma de decisiones encaminadas a la búsqueda de la mejora continua de dicho proceso, según lo manifiesta el Currículo Nacional.</p>			<p>aprendizaje? Siempre Casi siempre Algunas veces Muy pocas veces Nunca</p> <p>¿La evaluación formativa le permite realizar toma de decisiones? Siempre Casi siempre Muy pocas veces Nunca</p> <p>¿Cuándo usted aplica evaluación sumativa lo hace por? Para cumplir con las disposiciones Para pasar calificaciones Para ver los resultados Todas las anteriores</p> <p><u>ESTUDIANTES</u> ¿Cuándo usted empezó el año lectivo, su docente le aplico una evaluación? Si No</p> <p>¿Su docente hace preguntas antes de empezar un tema de clase?</p>	
---	--	--	--	--

	Formas	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>	<p>Si</p> <p>No</p> <p>¿Su docente evalúa regularmente?</p> <p>Tareas</p> <p>Exposiciones</p> <p>Talleres</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Lecciones orales</p> <p>Exámenes escritos</p> <p>Otros</p> <p>¿Aplica la autoevaluación a sus estudiantes?</p> <p>¿Cómo aplica la autoevaluación?</p> <p>¿Usted realiza la coevaluación?</p> <p>¿Preferentemente sus evaluaciones aplican con formas de: Autoevaluación, coevaluación y Heteroevaluación?</p> <p>¿En el caso de una evaluación usted califica al estudiante según lo que usted explico o como el estudiante lo comprendido?</p>	
--	--------	---	--	--

	Resultados de aprendizaje	Supera Domina Alcanza Está próximo a alcanzar No alcanza	Rara vez Casi nunca Nunca ¿En qué valor promedio se encuentran las calificaciones de los estudiantes? a. 9 a 10 (supera los aprendizajes) b. 7 a 8,9 (alcanza los aprendizajes) c. 5 a 6,9 (próximo para alcanzar los aprendizajes) d. Menos de 5 (no alcanza los aprendizajes)	
--	---------------------------	--	--	--

Elaborado por: Karina Santamaria López

3.5.2 Variable Dependiente: Aprendizaje del área Ciencias Naturales

Tabla 3. OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
El aprendizaje de Ciencias Naturales es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.	Capacidades del estudiante. Proceso Formativo Rendimiento Académico.	<ul style="list-style-type: none"> •Dialogo •Participación •Reflexión •Experiencias •Ideas •Información •Mediación entre el individuo por aprender 	<p>Ten gustan las Ciencias Naturales?</p> <p>Le gusta impartir la asignatura de Ciencias Naturales?</p> <p>En qué valor promedio se encuentran las calificaciones de los estudiantes?</p> <p>Piensa que hace falta un cambio en la forma de generar calificaciones para la promoción de los estudiantes?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Prueba de base estructurada</p>

Elaborado por: Karina Santamaria López

3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Recolectar los datos implica tres actividades estrechamente vinculadas entre sí: seleccionar un instrumento de recolección de datos, aplicar ese instrumento y preparar observaciones, registros y mediciones obtenidas (Hernández, Sampieri, Baptista, & Fernández, 2003)

- Se recolectó información tanto cualitativa como cuantitativa la cual se adaptó al contexto de la investigación.
- Se recolectó información de los docentes y estudiantes del área educativa.
- Como principal técnica de recolección se utilizó una encuesta aplicada a cada uno de los estudiantes de octavo año. El instrumento diseñado para la recolección de información es el cuestionario.
- La investigación se realizó dentro de las instalaciones de la institución.
- La investigación (encuestas)
- La investigación se apoyara en fuentes secundarias como libros, revistas, Planificación estratégica de la empresa e Internet.

La recolección de la información se realizara de dos formas:

Para el docente; Técnica = Encuesta, Entrevista Instrumento= Cuestionario

Para el estudiante; Técnica = Encuesta (Cuestionario) Observación (Lista de Cotejo)

Tabla 4.Recolección de Información

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Determinar el proceso de evaluación de los aprendizajes que se aplica en el área de Ciencias Naturales
¿A quiénes?	Sujetos: Vicerrector académico, Docentes del área de Ciencias Naturales y estudiantes de octavo año de EGB paralelo “A”.
¿Sobre qué	Proceso de evaluación de aprendizajes.

aspectos?	
¿Quién?	Karina Santamaria
¿Cuándo?	Diciembre 2016
¿Cuántas veces?	Dos veces, una a modo piloto para la validación y la otra es la definitiva
¿Qué técnica?	41 Encuestas, 1 Entrevista, 1 Ficha de Observación, 35 pruebas de base estructurada
¿Con que?	Las encuestas y entrevista con sus respectivo Cuestionario, la lista de cotejo y la prueba de base estructurada
¿Dónde?	Unidad Educativa "Manuela Espejo"
¿En qué situación?	En el aula de clase en un ambiente de respeto y confianza/anónimo confidencial.

Fuente: Galo Naranjo

Elaborado por: Karina Santamaria López

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Tabla 5. Procesamiento de la Información

PROCEDIMIENTO	EXPLICACION
Ordenamiento de la Información	Por categorías (entrevista, encuesta, observación), o por estratos (estudiantes, personal docente y directivo)
Revisión crítica de la información recogida	Limpeza de información defectuosa: Es decir contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
Repetición de la recolección	Realizar de forma individual para evitar fallas en la contestación.
Tabulación de forma manual o informática	Conteo o determinación de frecuencias.
Presentación de la información en cuadros estadísticos de una sola variable o de doble entrada	Los cuadros deben contener: número, título, cuadro propiamente dicho con la variable, la frecuencia y porcentaje; fuente y elaboración.

Presentación de información estadística	Calculo de medidas de tendencia central (media aritmética, mediana, moda, etc.), y medidas de variabilidad (desviación típica, varianza, correlación, etc.) utilizando la estadística descriptiva e inferencial.
Discusión de la información	Estudio estadístico de los datos y análisis e interpretación de información (mediado por programas estadísticos).
Formulación de conclusiones	Basadas en los resultados ,mas importantes de la investigación
Formulación de recomendaciones	Relación con las conclusiones. Se recomienda formular una recomendación para cada conclusión.

Fuente: Galo Naranjo

Elaborado por: Karina Santamaria López

CAPÍTULO 4

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el siguiente capítulo se analiza cada una de las respuestas obtenidas mediante la aplicación de la encuesta a los docentes y estudiantes del Área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Manuela Espejo, una vez que han sido codificados los resultados obtenidos en el estudio de diagnóstico se procede a organizar, analizar, interpretar y discutir los resultado sobre la situación actual en el análisis....

Las interpretaciones se realizan a cada una de las preguntas planteadas a fin de tener definiciones claras y precisas.

PREGUNTA N° 1:

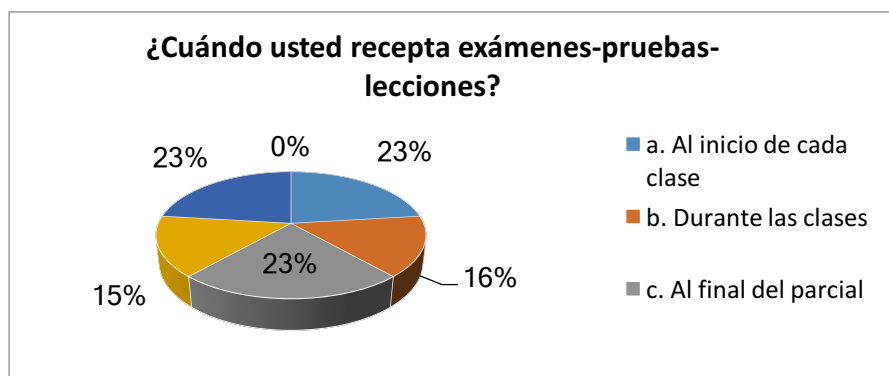
¿Cuándo usted recepta exámenes-pruebas-lecciones?

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Al inicio de cada clase	3	23,08
b. Durante las clases	2	15,38
c. Al final del parcial	3	23,08
d. Todos los días	2	15,38
e. Al final del año	3	23,08
f. Nunca lo hace	0	0
Total	13	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 4. Recepción de Evaluaciones



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 23% de los docentes dicen que se recepta las evaluaciones al inicio de cada clase, mientras que un 16% dice que lo hace durante las clases, el otro 23% al final del parcial, en tanto que el 15% lo hace todos los días, y el 23% restante lo hace al final del año.

INTERPRETACIÓN: Con los datos obtenidos se determina que la mayor parte de los docentes receptan las evaluaciones al inicio de cada clase, al final del parcial y al final del año. Lo que nos indica que se evalúa permanentemente

PREGUNTA N° 2:

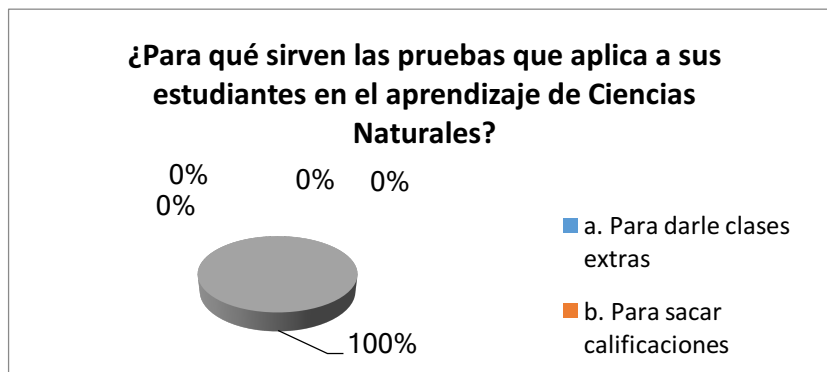
¿Para qué sirven las pruebas que aplica a sus estudiantes en el aprendizaje de Ciencias Naturales?

Tabla 7.PRUEBAS DE CCNN		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Para darle clases extras	0	0
b. Para sacar calificaciones	0	0
c. Para mejorar el aprendizaje	6	100
e. Para castigarle	0	0
f. Para que estudie y cumpla tareas	0	0
Total	6	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 5. Pruebas de CCNN



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 100% de los docentes dice que las pruebas que aplica a sus estudiantes en el aprendizaje de Ciencias Naturales son para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

INTERPRETACIÓN: Se determina que los docentes Aplican pruebas o cualquier tipo de evaluación con el único fin de mejorar el aprendizaje de sus alumnos en el Área de Ciencias Naturales.

PREGUNTA N° 3:

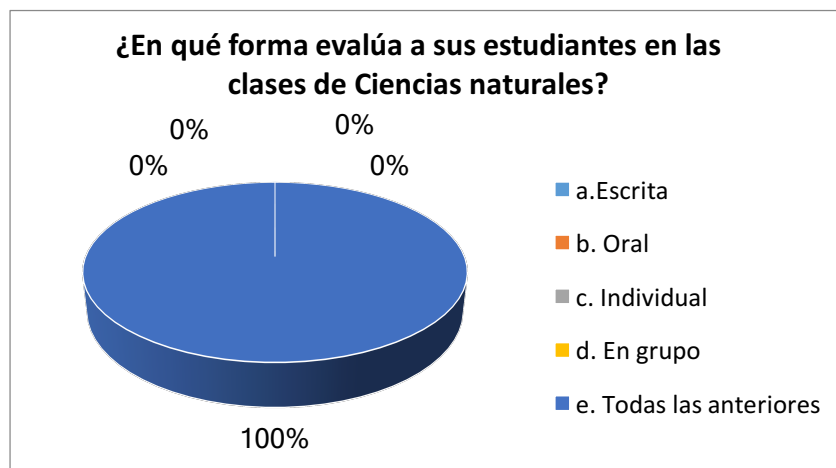
¿En qué forma evalúa a sus estudiantes en las clases de Ciencias naturales?

Tabla 8.FORMA DE EVALUACION		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Escrita	0	0
b. Oral	0	0
c. Individual	0	0
d. En grupo	0	0
e. Todas las anteriores	6	100
Total	6	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 6.Forma de Evaluación



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 100% de los docentes evalúa a los estudiantes de todas las formas.

INTERPRETACIÓN: Con los datos se puede determinar que los docentes al momento de evaluar a los estudiantes en las clases de ciencias naturales lo hacen de todas las formas ya antes mencionadas.

PREGUNTA N° 4:

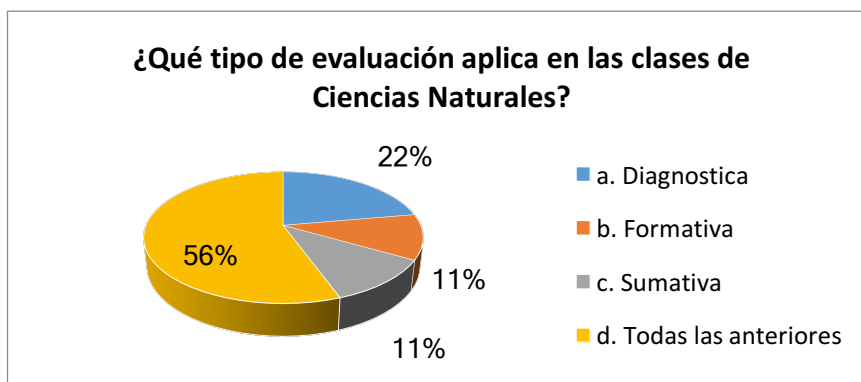
¿Qué tipo de evaluación aplica en las clases de Ciencias Naturales?

Tabla 9. TIPO DE EVALUACION		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Diagnostica	2	22,22
b. Formativa	1	11,11
c. Sumativa	1	11,11
d. Todas las anteriores	5	55,56
Total	9	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 7. Tipo de Evaluacion



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 56% de los docentes encuestados manifiesta que evalúa a los estudiantes de forma diagnóstica, formativa y sumativa, mientras que el 22% solo de tipo diagnóstica, el 11% de tipo formativa y el 11% restante lo hace de manera sumativa.

INTERPRETACIÓN: Podemos corroborar que la mayor parte de los docentes encuestados utiliza todos los tipos de Evaluación ya sea estas de tipo diagnóstica, formativa y sumativa para sus estudiantes, lo que les otorgara una información más acertada de lo que está sucediendo con el aprendizaje de sus alumnos

PREGUNTA N° 5:

¿Cuáles son las razones por las que usted evalúa a sus estudiantes?

Tabla 10. RAZONES POR LAS QUE SE EVALUA		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Pasar el año	0	0
b. Saber si ha aprendido	6	100
c. Asignarle una calificación	0	0
d. Promediar las calificaciones	0	0
e. Para castigarle	0	0
f. No evalúa	0	0
Total	6	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 8. Razones por la que se evalúa



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 100% de los docentes encuestados dicen que evalúan a los estudiantes para saber si ha aprendido.

INTERPRETACIÓN: Los docentes en su mayoría evalúan con el objetivo de saber si sus alumnos han aprendido, lo que les da posibilidad de mejorar en su práctica para así mejorar el rendimiento académico de sus alumnos

PREGUNTA N° 6:

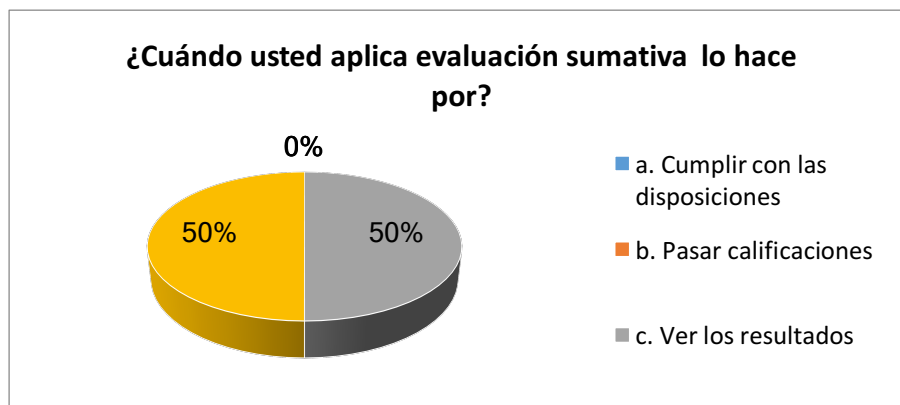
¿Cuándo usted aplica evaluación sumativa lo hace por?

Tabla 11. EVALUACION SUMATIVA		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Cumplir con las disposiciones	0	0
b. Pasar calificaciones	0	0
c. Ver los resultados	3	50
d. Diagnosticar el aprendizaje	3	50
e. Todas las anteriores	0	0
Total	6	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Manuela Espejo.

Elaborado por: Karina Santamaria

Gráfico 9. Evaluacion Sumativa



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 50% de los encuestados dice que aplica la evaluación sumativa para diagnosticar el aprendizaje, mientras que el otro 50% lo hace para ver los resultados.

INTERPRETACIÓN:

Se determina que los docentes en su mayoría aplican la evaluación sumativa principalmente para diagnosticar cómo va el aprendizaje y ver los resultados. Lo que les permitirá tomar acciones para mejorar a futuro.

PREGUNTA N° 7:

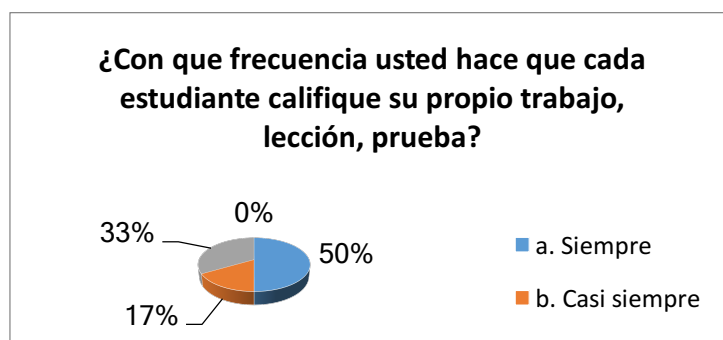
¿Con que frecuencia usted hace que cada estudiante califique su propio trabajo, lección, prueba?

Tabla 12.CALIFICAR SU PROPIO TRABAJO		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	3	50
b. Casi siempre	1	16,67
c. A veces	2	33,33
e. Nunca	0	0
Total	6	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 10. Calificar su propio trabajo.



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 50% de los docentes encuestados dice que siempre hace que sus estudiantes califiquen su propio trabajo, lección y prueba, en tanto que el 33% solo lo hace a veces, mientras que el 17% restante lo hace casi siempre.

INTERPRETACIÓN: Con los datos obtenidos determinamos que la mayor parte de los docentes dicen que siempre hacen que sus estudiante tengan la oportunidad de calificar su propio trabajo, lección, prueba. Esto lograr que cada estudiante sea consciente de sus limitaciones así como también de sus fortalezcas que le permitan mejorar

PREGUNTA N° 8:

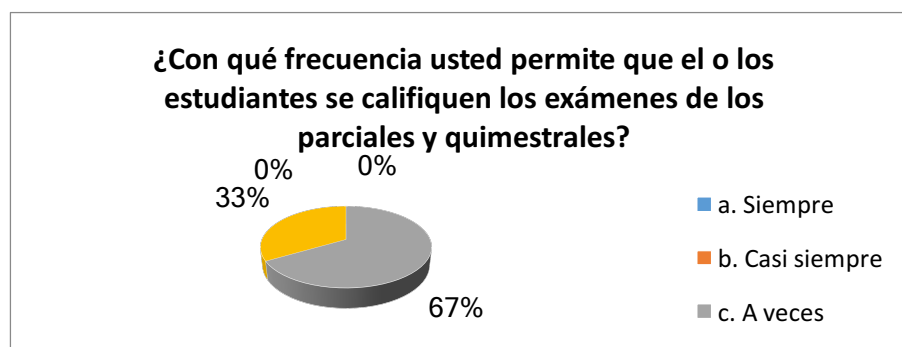
¿Con qué frecuencia usted permite que el o los estudiantes se califiquen los exámenes de los parciales y quimestrales?

Tabla 13.CALIFICACIONES		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	0	0
b. Casi siempre	0	0
c. A veces	4	66,67
e. Nunca	2	33,33
Total	6	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 11. Calificaciones



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 67% de los encuestados permite que sus estudiantes se califiquen los exámenes del parcial y quimestrales a veces, mientras que el 33% restante menciona que nunca lo hace.

INTERPRETACIÓN:

Con los datos obtenidos podemos determinar que la mayor parte de los docentes permiten que el o los estudiantes se califiquen los exámenes de los parciales y quimestrales solo a veces.

PREGUNTA N° 9:

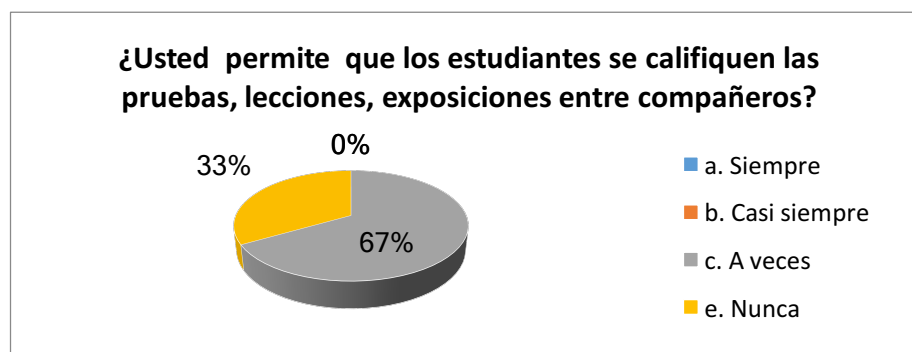
¿Usted permite que los estudiantes se califiquen las pruebas, lecciones, exposiciones entre compañeros?

Tabla 14.CALIFICACION ENTRE COMPAÑEROS		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	0	0
b. Casi siempre	0	0
c. A veces	4	66,67
e. Nunca	2	33,33
Total	6	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 12. Calificación entre compañeros



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 67% de los docentes encuestados manifiestan que los estudiantes se califiquen las pruebas, lecciones, exposiciones entre compañeros solo a veces, en tanto que el 33% menciona que nunca lo hace.

INTERPRETACIÓN: Con los datos obtenidos se pudo determinar que la mayor parte de los docentes que los estudiantes se califiquen las pruebas, lecciones, exposiciones entre compañeros a veces.

PREGUNTA N° 10:

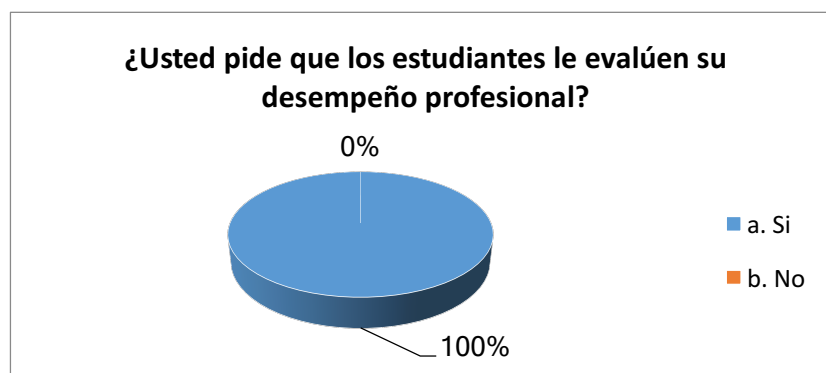
¿Usted pide que los estudiantes le evalúen su desempeño profesional?

Tabla 15.EVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE			
Alternativas de respuesta	de	Frecuencia	Porcentaje
a. Si		6	10
b. No		0	0
Total		6	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 13. Evaluación de desempeño docente



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 100% de los encuestados dicen que si dejarían que sus estudiantes evalúen su desempeño profesional.

INTERPRETACIÓN: Los docentes manifiestan que si piden a sus estudiantes que evalúen su práctica en el aula. Con esto el docente puede mejorar profesionalmente además se asegura un ambiente de colaboración por que los alumnos se siente inmersos en el proceso evaluativo

PREGUNTA N° 11:

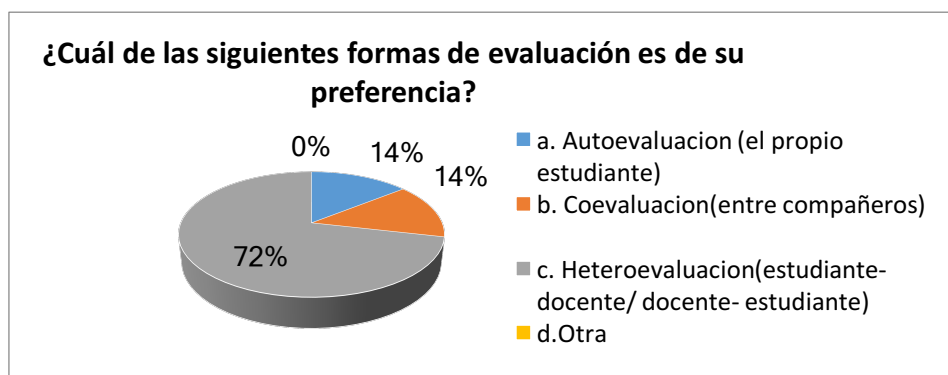
¿Cuál de las siguientes formas de evaluación es de su preferencia?

Tabla 16.FORMAS DE EVALUACIÓN		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Autoevaluación (el propio estudiante)	1	14,29
b. Coevaluación(entre compañeros)	1	14,29
c.Heteroevaluacion(estudiante-docente/ docente- estudiante)	5	71,43
d. Otra	0	0
Total	7	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 14. Formas de Evaluación



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 72% de los docentes encuestados dicen que la Heteroevaluación (estudiante-docente/ docente- estudiante) es la forma de evaluación de su preferencia, en tanto que el 14% prefiere la autoevaluación (el propio estudiante), mientras que el 14% restante dicen que prefieren la coevaluación (entre compañeros).

INTERPRETACIÓN: Con la información recogida se pudo determinar que la mayor parte de los docentes tienen como preferencia la Heteroevaluación, como forma de evaluación. Porque permite que todos los actores del proceso educativos sean evaluados en todos los niveles

PREGUNTA N° 12:

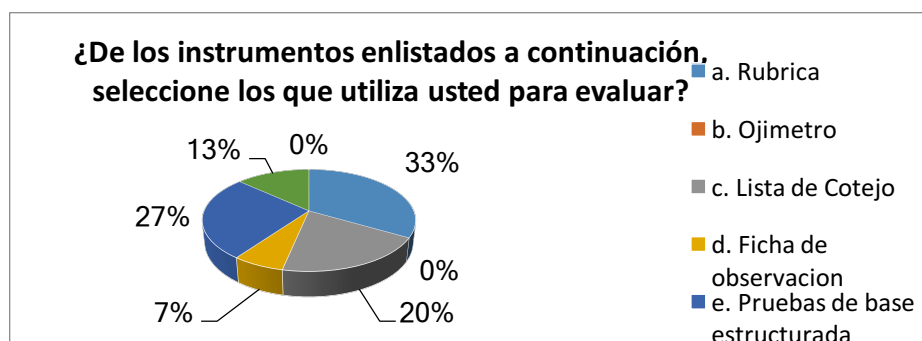
¿De los instrumentos enlistados a continuación, seleccione los que utiliza usted para evaluar?

Tabla 17. INSTRUMENTOS DE EVALUACION		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Rubrica	5	33,33
b. Ojímetro	0	0
c. Lista de Cotejo	3	20
d. Ficha de observación	1	6,67
e. Pruebas de base estructurada	4	26,67
f. Todas las anteriores	2	13,33
g. Ninguno	0	0
Total	15	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 15. Instrumentos de Evaluación



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 33% de los encuestados dicen que utilizan la rúbrica como instrumento de evaluación mientras que el 27% emplea las pruebas de base estructural, el 20% maneja lista de cotejo, en tanto que el 13% usa todos los instrumentos mencionados, y el 7% restante lo hace con ficha de observación.

INTERPRETACIÓN: Con los datos obtenidos se pudo determinar que la mayor parte de los docentes encuestados dicen utilizar la rúbrica como instrumento favorito para evaluar a sus estudiantes, quizás porque con los ítems es más fácil evaluar.

PREGUNTA N° 13:

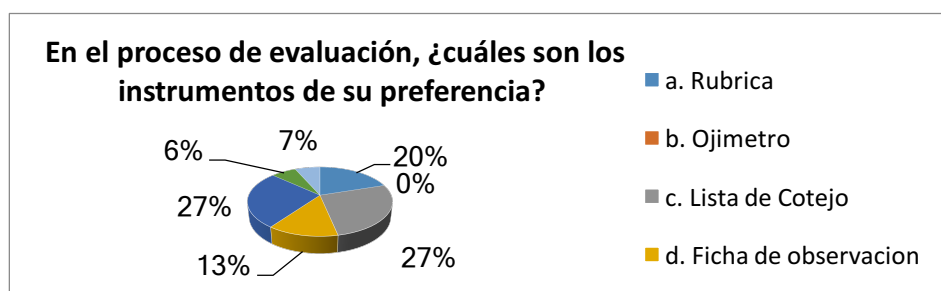
En el proceso de evaluación, ¿cuáles son los instrumentos de su preferencia?

Tabla 18. INSTRUMENTOS DE EVALUACION PREFERIDOS		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Rubrica	3	20
b. Ojímetro	0	0
c. Lista de Cotejo	4	26,67
d. Ficha de observación	2	13,33
e. Pruebas de base estructurada	4	26,67
f. Todas las anteriores	1	6,66
g. Otros	1	6,67
Total	15	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 16. Instrumentos de Evaluación preferidos



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López

ANÁLISIS: El 27% de los docentes encuestados menciona que la lista de cortejo y las pruebas de base estructural son los instrumentos de evaluación de su preferencia, en tanto que el 20% dicen prefieren la rúbrica, el 13% se inclina por la ficha de observación, mientras que el 7% eligen otros, finalmente el 6% opta por todas las anteriores.

INTERPRETACIÓN: La mayor parte de los docentes encuestados dicen que la lista de cotejo y las pruebas de base estructurada son los instrumentos de evaluación de su preferencia, quizás porque estas ya tienen una estructura y resulta más fácil la obtención de resultados.

PREGUNTA N° 14:

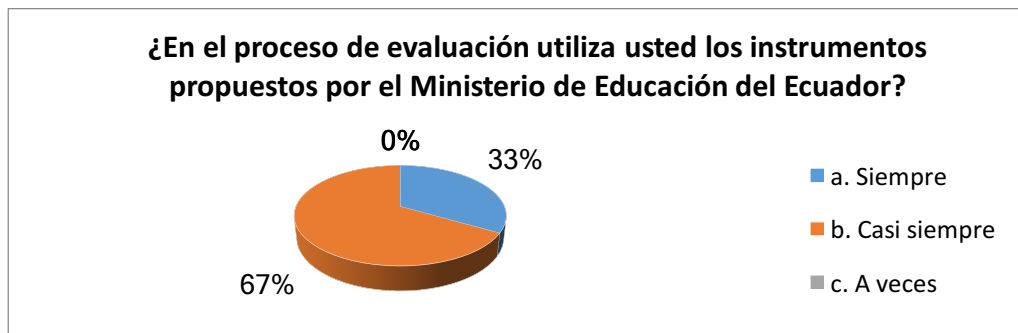
¿En el proceso de evaluación utiliza usted los instrumentos propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador?

Tabla 19.UTILIZA INSTRUMENTOS DEL MINISTERIO		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	2	33,33
b. Casi siempre	4	66,67
c. A veces	0	0
d. Casi nunca	0	0
e. Nunca	0	0
Total	6	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 17.Utiliza instrumentos del Ministerio



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 67% de los encuestados dicen que en el proceso de evaluación casi siempre utilizan los instrumentos propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador, mientras que el 33% restante lo hace siempre.

INTERPRETACIÓN: Con los datos obtenidos se pudo determinar que la mayoría de los docentes encuestados casi siempre utilizan los instrumentos propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador, esto puede ser por la implementación de políticas de evaluación educativa

PREGUNTA N° 15:

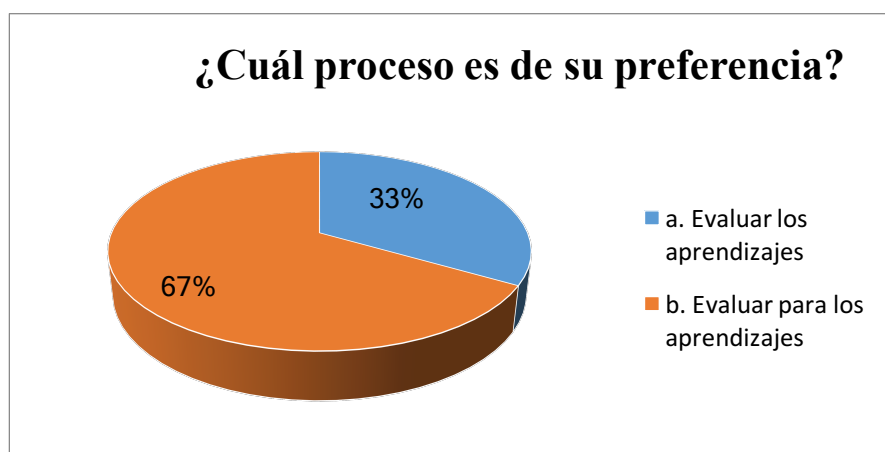
¿Cuál proceso es de su preferencia?

Tabla 20. PROCESO DE SU PREFERENCIA		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Evaluar los aprendizajes	2	33,33
b. Evaluar para los aprendizajes	4	66,67
Total	6	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 18.Proceso de su preferencia



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS:

El 67% de los docentes encuestados opta por evaluar para los aprendizajes, en tanto que el 33% prefiere evaluar los aprendizajes.

INTERPRETACIÓN:

Se puede determinar que la mayor parte de los docentes encuestados dice que el proceso de evaluación de su preferencia es evaluar para los aprendizajes. Por qué este da una mirada de hacia dónde queremos llegar y cuáles son las acciones que se tomaran para llegar a este.

PREGUNTA N° 16:

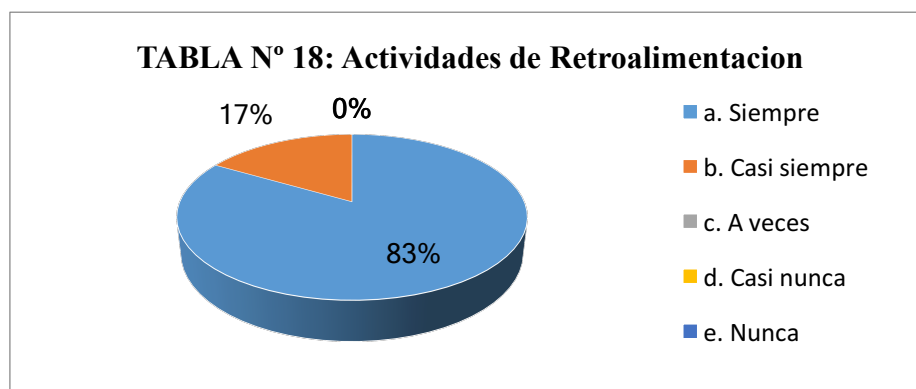
¿Para mejorar los resultados del aprendizaje realiza actividades de retroalimentación?

Tabla 21. ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN			
Alternativas de respuesta	de	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre		5	83,33
b. Casi siempre		1	16,67
c. A veces		0	0
d. Casi nunca		0	0
e. Nunca		0	0
Total		6	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 19. Actividades de Retroalimentación



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 83% de los encuestados dicen que para mejorar el aprendizaje siempre realiza actividades de retroalimentación a sus estudiantes, en tanto que el 17% restante lo hace casi siempre.

INTERPRETACIÓN: La mayor parte de los docentes dicen que siempre realizan actividades de retroalimentación ya que esto permitirá mejorar los resultados del aprendizaje, despejar dudas y llenar esos vacíos que pudieron haber quedado en las mentes de los estudiantes.

PREGUNTA N° 17:

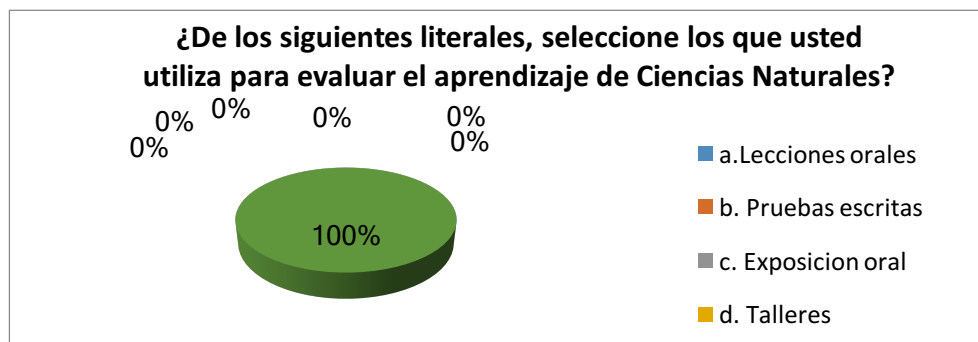
¿De los siguientes literales, seleccione los que usted utiliza para evaluar el aprendizaje de Ciencias Naturales?

Tabla 22.ACTIVIDADES MÁS UTILIZADAS PARA EVALUAR		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Lecciones orales	0	0
b. Pruebas escritas	0	0
c. Exposición oral	0	0
d. Talleres	0	0
e. Experimentos	0	0
f. Todas las anteriores	6	100
g. Otros	0	0
Total	6	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 20. Actividades más utilizadas para evaluar



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 100% de los docentes encuestados manifiestan que para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes en el área de Ciencias Naturales utilizan lecciones orales, pruebas escritas, exposiciones orales, talleres y experimentos.

INTERPRETACION: Los docentes utilizan diferentes formas de evaluación como lecciones orales, pruebas escritas, exposición oral, talleres, experimentos para evaluar el aprendizaje en Ciencias Naturales.

PREGUNTA N° 18:

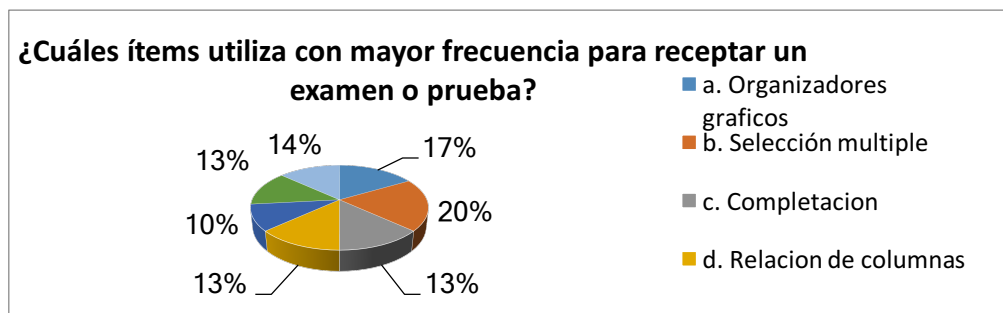
¿Cuáles ítems utiliza con mayor frecuencia para receptor un examen o prueba?

Tabla 23.ITEMS DE PRUEBAS		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Organizadores gráficos	5	16,67
b. Selección múltiple	6	20
c. Completacion	4	13,33
d. Relación de columnas	4	13,33
e. Experimentos	3	10
f. Identificación	4	13,33
g. Cálculos matemáticos	4	13,34
Total	30	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 21. Ítems de Pruebas



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 20% de los docentes encuestados dicen utilizar el método de selección múltiple para receptor un examen o prueba, en tanto que el 17% organizadores gráficos, el otro 14% cálculos matemáticos, mientras que el 13% prefiere completacion, relación de columnas y por identificación, finalmente el 10% lo hace mediante experimentos.

INTERPRETACIÓN: Con los datos obtenidos se pudo determinar que la mayoría de los docentes utilizan pruebas de preguntas de selección múltiple para receptor un examen o pruebas, esto puede ser por que las evaluaciones son más fáciles de resolver para los alumnos así como también son más fáciles de obtener resultados.

PREGUNTA N° 19:

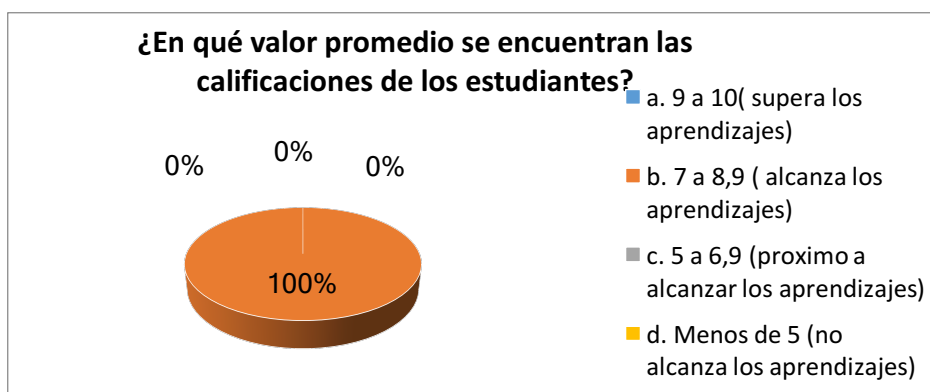
¿En qué valor promedio se encuentran las calificaciones de los estudiantes?

Tabla 24.PROMEDIO DE ESTUDIANTES		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. 9 a 10(supera los aprendizajes)	0	0
b. 7 a 8,9 (alcanza los aprendizajes)	6	100
c. 5 a 6,9 (próximo a alcanzar los aprendizajes)	0	0
d. Menos de 5 (no alcanza los aprendizajes)	0	0
Total	6	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 22. Calificaciones de estudiantes



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 100% de los encuestados manifiesta que las calificaciones de los estudiantes en un valor promedio se encuentran entre 7 a 8.9 que esto quiere decir que los estudiantes alcanzan los aprendizajes.

INTERPRETACIÓN Los resultados obtenidos concluyen que los docentes manifiestan que las calificaciones de los estudiantes se encuentran en un rango de 7 a 8.9 que esto quiere decir que alcanzan los aprendizajes y que se encuentran en un rango muy bueno.

PREGUNTA N° 20:

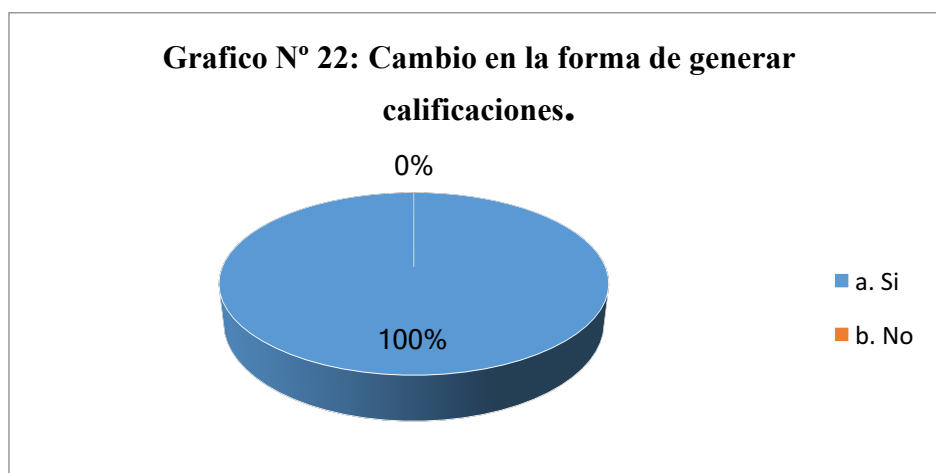
¿Piensas que hace falta un cambio en la forma de generar calificaciones para la promoción de los estudiantes?

Tabla 25.CAMBIO EN LA FORMA DE CALIFICAR		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	6	100
b. No	0	0
Total	6	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 23. Cambio en la forma de generar calificaciones



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 100% de los encuestados dicen que si hace falta un cambio en la forma de generar calificaciones para la promoción de los estudiantes.

INTERPRETACIÓN: Con la información concluimos que docentes si están de acuerdo con que hace falta un cambio en la forma de generar calificaciones para la promoción de los estudiantes Quizás si fueran capacitados en nuevas formas de llevar el proceso de la evaluación transformaría a este proceso y nos llevarían a la calidad de la educación.

PREGUNTA N° 21:

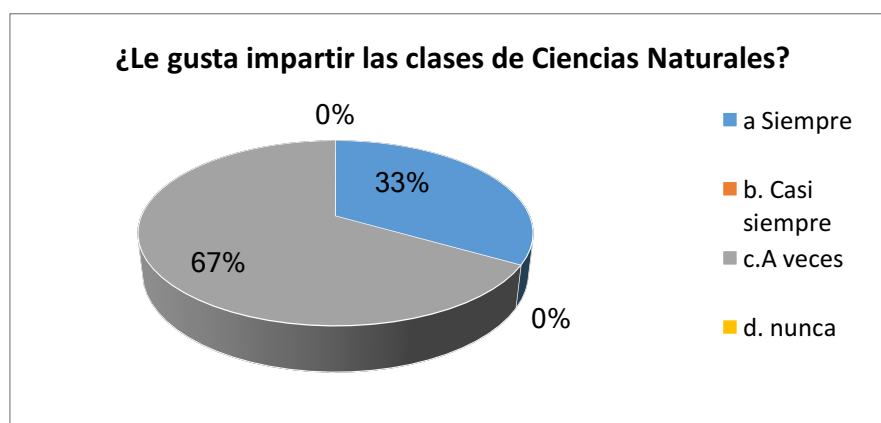
¿Le gusta impartir las clases de Ciencias Naturales?

Tabla 26.GUSTO POR IMPARTIR CCNN		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a Siempre	2	33,33
b. Casi siempre	0	0
c.A veces	4	66,67
d. nunca	0	0
Total	6	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 24. Gusto por impartir CCNN



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 67% de los docentes encuestados menciona que a veces les gusta dar clases de Ciencias Naturales, en tanto que los 33% de los restantes dice que lo hacen por gusto siempre.

INTERPRETACIÓN: Se determina que la mayoría de los docentes solo les gusta a veces impartir las clases de Ciencias Naturales, quizás porque es una materia donde se debe involucrar más lo que es el aprendizaje experimental y muchos docentes no se sienten preparados o capacitados para ello.

PREGUNTA N° 22:

¿Disfruta de su trabajo?

Tabla 27.DISFRUTA DE SU TRABAJO		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	6	100
b. No	0	0
Total	6	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 25. Disfruta de su trabajo.



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS:

El 100% de los encuestados dice que disfruta de su trabajo.

INTERPRETACIÓN:

Con la información recogida concluimos que los docentes dicen que si disfrutan de su trabajo. Y estoy de acuerdo por que el ser docente es una profesión muy linda en la que estas en contacto con los niños y es el profesor quien forja el futuro del país.

PREGUNTA N° 23:

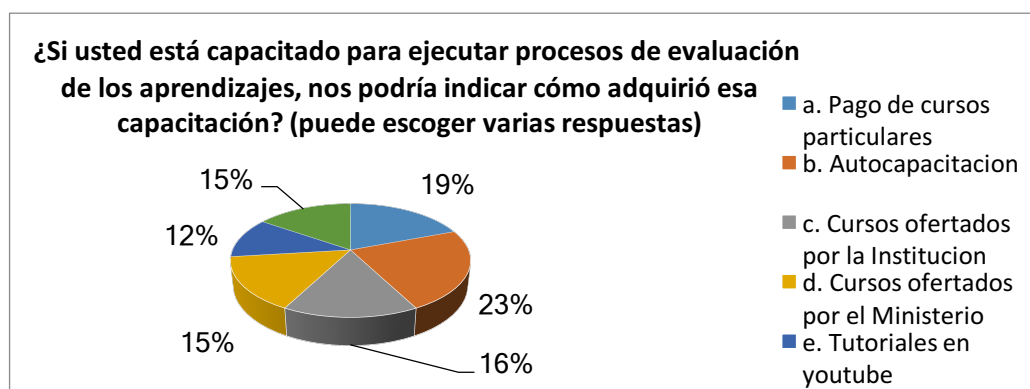
¿Si usted está capacitado para ejecutar procesos de evaluación de los aprendizajes, nos podría indicar cómo adquirió esa capacitación? (puede escoger varias respuestas)

Tabla 28.CAPACITACIÓN DOCENTE		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Pago de cursos particulares	5	19,23
b. Auto capacitación	6	23,08
c. Cursos ofertados por la Institución	4	15,38
d. Cursos ofertados por el Ministerio	4	15,38
e. Tutoriales en YouTube	3	11,54
f. Intercambio de experiencias	4	15,38
Total	26	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 26. Capacitación Docente



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 23% de los docentes encuestados mencionan que se auto capacitaron para ejecutar procesos de evaluación, en tanto que el 19% cursos particulares, el 16% cursos ofertados por la institución, mientras el 15% cursos ofertados por el ministerio e intercambio de experiencias, finalmente el 12% hicieron mediante tutoriales en YouTube.

INTERPRETACIÓN: La encuesta arrojó que la mayoría de los docentes se auto capacitan por sus propios medios para ejecutar procesos de evaluación de los aprendizajes, ya que si existen cursos del ministerio y de otras instituciones para los docentes pero no es muy fácil acceder a ellos, y son los docentes que tienen que pagar cursos particulares y pagar de su bolsillo para mejorar su práctica docente.

PREGUNTA N° 24:

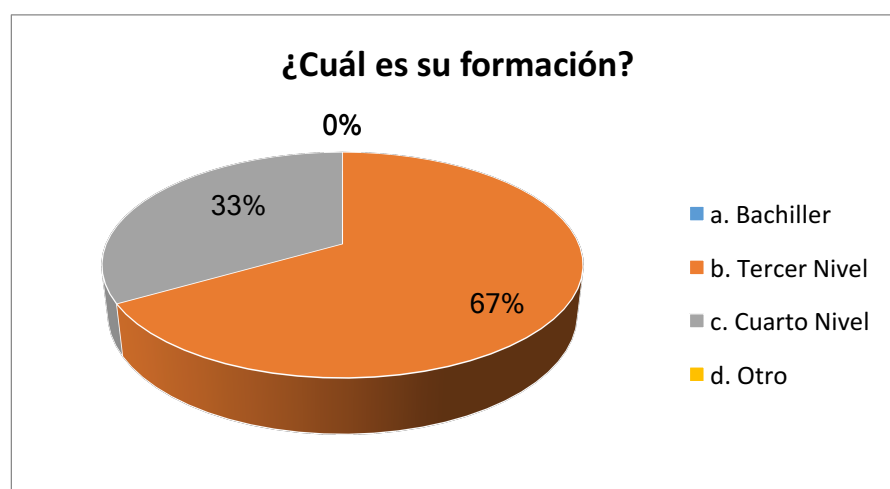
¿Cuál es su formación?

Tabla 29.FORMACIÓN PROFESIONAL		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Bachiller	0	0
b. Tercer Nivel	4	66,67
c. Cuarto Nivel	2	33,33
d. Otro	0	0
Total	6	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 27. Formación Profesional



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 67% de las personas encuestadas dicen tener título de tercer nivel, mientras que el 33% tienen título de cuarto nivel.

INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos se puede observar que la mayor parte de los docentes tienen un título de tercer nivel. Lo que nos da a notar que para acceder a esta profesión tenemos que tener un título superior como mínimo y para seguir ascendiendo en el escalafón se debe seguir con uno de cuarto nivel y posteriormente un PHD

PREGUNTA N° 25:

¿Qué título tiene?

Tabla 30.TITULO PROFESIONAL		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Licenciado en Ciencias de la Educación	6	75
b. Otro	2	25
Total	8	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 28. Título Profesional



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 75% de los docentes encuestados dicen ser licenciados en ciencias de la educación mientras que el 25% dicen tener otro título.

INTERPRETACIÓN: La encuesta también nos permitió conocer también que la mayoría de los docentes de esta institución tiene título de licenciados en las ciencias de la educación. Los cuales ya pudieron acceder al magisterio y se encuentran laborando en el Área de Ciencias Naturales y otras áreas.

PREGUNTA N° 26:

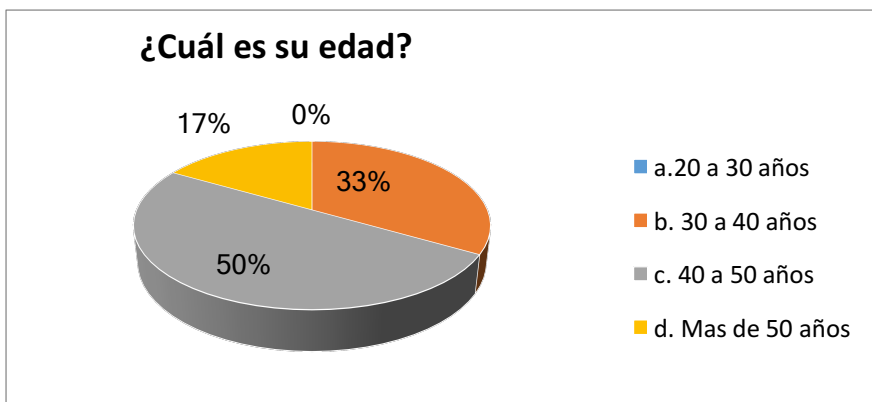
¿Cuál es su edad?

Tabla 31.EDAD		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a.20 a 30 años	0	0
b. 30 a 40 años	2	33,33
c. 40 a 50 años	3	50
d. Más de 50 años	1	16,67
Total	6	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 29. Edad



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 50% de los encuestados manifiesta tener una edad en el rango 40 a 50 años, en tanto que el 33% dice estar en el rango de 30 a 40 años, mientras que el 17% restante se tiene más de 50 años.

INTERPRETACIÓN: La encuesta aplicada nos dio a observar que la mayoría de los docente encuestados están en un rango de edad de entre los 40 a 50 años, con lo que concluimos que ya son docentes que tienen un carrera ya consolidada y que son conocedores del arte de enseñar los cuales se han tenido que acoplar a las nuevas concepciones de educación.

PREGUNTA N° 27:

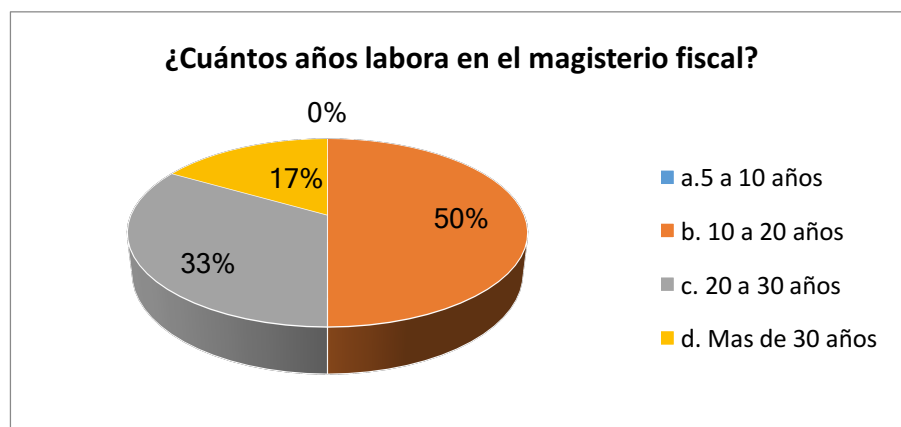
¿Cuántos años labora en el magisterio fiscal?

Tabla 32.AÑOS EN EL MAGISTERIO		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a.5 a 10 años	0	0
b. 10 a 20 años	3	50
c. 20 a 30 años	2	33,33
d. Más de 30 años	1	16,67
Total	6	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 30. Años en el Magisterio



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 50% de los docentes encuestados menciona laborar en el magisterio fiscal en un rango dentro de 10 a 20 años, mientras que el 33% dice laborar entre 20 a 30 años. En tanto que el 17% labora más de 30 años.

INTERPRETACIÓN:

Podemos concluir que la mayor parte de los docentes ha laborado en el magisterio fiscal en un rango de 10 a 20 años. Lo que es un tiempo ya largo el cual les ha dado la experiencia para desenvolverse exitosamente en su ejercicio profesional.

PREGUNTA N° 28:

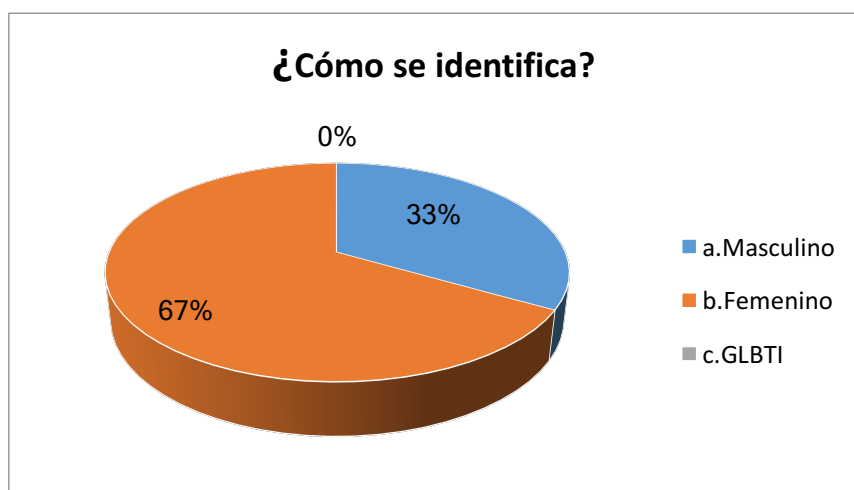
¿Cómo se identifica?

Tabla 33.SEXO		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Masculino	2	33,33
b.Femenino	4	66,67
c.GLBTI	0	0
Total	6	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 31. Sexo



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 67% de las personas encuestadas dicen ser de sexo femenino mientras que el 33% se identifican de sexo masculino.

INTERPRETACIÓN:

Con los datos obtenidos se determinó que la mayor parte de los docentes son de sexo femenino. Con lo que concluimos que aún se sigue manteniendo la idea de que el ejercicio docente un es preferido más por la mujeres que por lo hombres ya que estos optan por una carrera más técnicas que de ciencias humanas.

PREGUNTA N° 29:

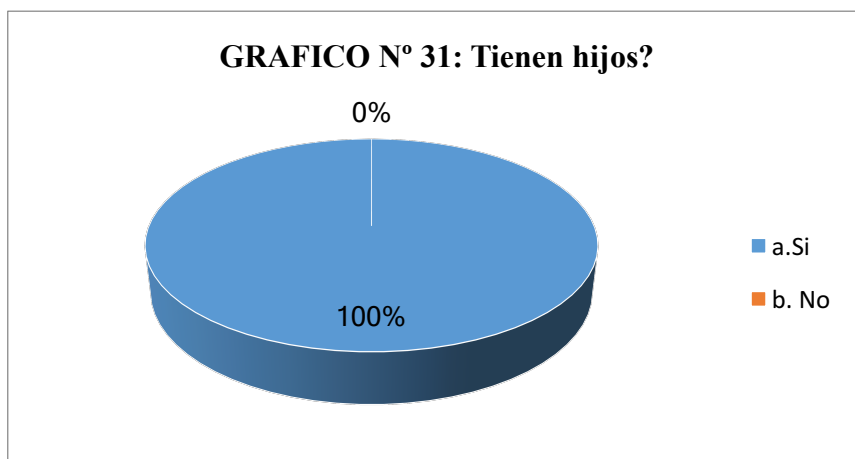
¿Tiene hijos?

Tabla 34.TIENE HIJOS		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a.Si	6	100
b. No	0	0
Total	6	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 32. Tienes Hijos



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 100% de los encuestados dicen tener hijos.

INTERPRETACIÓN: Podemos concluir con los datos obtenidos que todos los docentes tienen hijos. Lo que les exige un mayor esfuerzo al dedicarse ya no solo a su profesión sino que además tener tiempo para compartir con su familia, lo que debe ser recompensado con políticas que ya se han implementado como la reducción de horas que tiene que permanecer en la institución. Cambiándolas por trabajo que lo pueda realizar en su hogar.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

PREGUNTA N° 1:

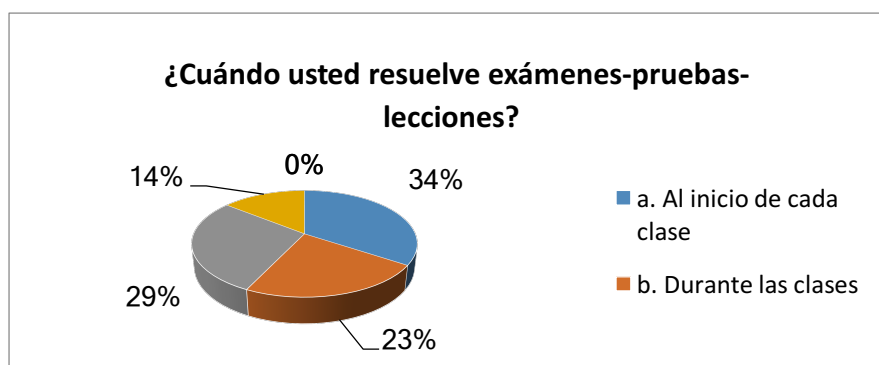
¿Cuándo usted resuelve exámenes-pruebas-lecciones?

Tabla 35.RESOLUCIÓN DE PRUEBAS, EXÁMENES		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Al inicio de cada clase	12	34,29
b. Durante las clases	8	22,86
c. Al final del parcial	10	28,57
d. Todos los días	5	14,28
e. Al final del año	0	0
Nunca lo hace	0	0
Total	35	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 33. Resolución de pruebas, exámenes



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 34% de los estudiantes encuestados dicen resolver exámenes, pruebas y lecciones al inicio de cada clase, en tanto que el 29% lo hace al final del parcial, el 23% durante las clases, mientras que el 14% restante lo hace todos los días.

INTERPRETACIÓN: Con los datos obtenidos se pudo determinar que la mayoría de estudiantes dice que donde más resuelve los exámenes es al final de años. Esto puede ser porque ellos asocian que solo los exámenes son los que dan al final de parcial o de quimestre o para pasar de año y no las actividades que realizan diariamente en el aula de clase.

PREGUNTA N° 2:

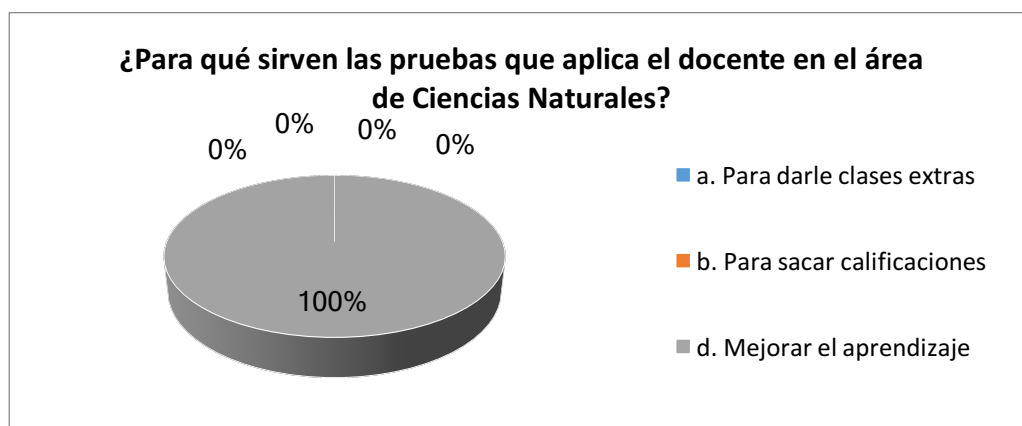
¿Para qué sirven las pruebas que aplica el docente en el área de Ciencias Naturales?

Tabla 36. PORQUE EL DOCENTE APLICA PRUEBAS		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Para darle clases extras	0	0
b. Para sacar calificaciones	0	0
d. Mejorar el aprendizaje	35	100
e. Para castigarle	0	0
f. Para que estudie y cumpla tareas	0	0
Total	35	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 34. Porqué el docente aplica pruebas



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 100% de los encuestados dice que las pruebas que toma el docente en el área de ciencias naturales sirven para mejorar el aprendizaje.

INTERPRETACIÓN: Los estudiantes manifiestan que las pruebas que les realizan los docentes son para mejorar el aprendizaje., con esto nos damos cuenta que ellos si están conscientes que si sus profesores los evalúan es para hacerle un bien y que aprendan más y mejor.

PREGUNTA N° 3:

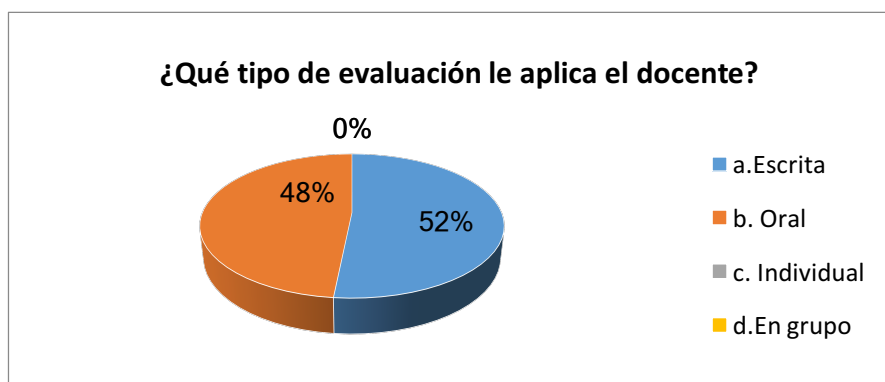
¿Qué tipo de evaluación le aplica el docente?

Tabla 37. TIPOS DE EVALUACIONES APLICADAS		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Escrita	16	45,71
b. Oral	15	42,86
c. Individual	4	11,43
d. En grupo	0	0
Total	35	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 35. Tipos de evaluaciones aplicadas



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 52% de los estudiantes encuestados manifestaron que el tipo de evaluación que aplica el docente es escrito, mientras que el 48% restante lo hace de forma oral.

INTERPRETACIÓN: Mediante los datos obtenidos la mayor parte de estudiantes manifiestan que el tipo de evaluación que aplica el docente es más escrita que de otra forma. Y esta les resulta fácil resolver, así como también es más fácil la recolección de la información y resultados

PREGUNTA N° 4:

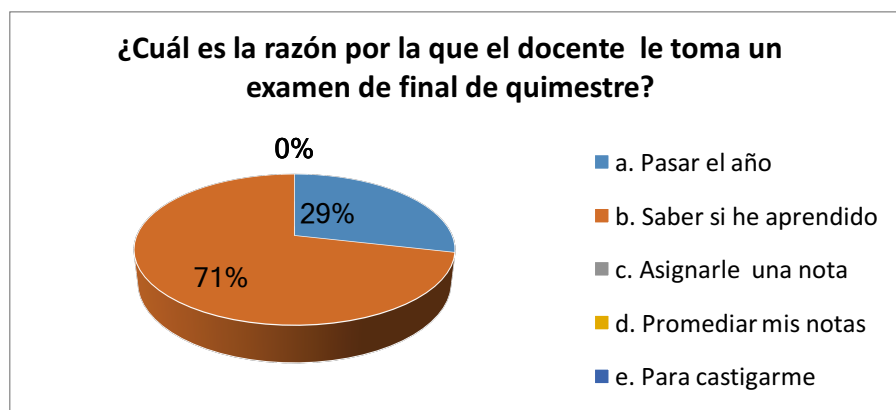
¿Cuál es la razón por la que el docente le toma un examen de final de quimestre?

Tabla 38.PORQUÉ DEL EXÁMEN DE QUIMESTRE		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Pasar el año	10	28,57
b. Saber si he aprendido	25	71,43
c. Asignarle una nota	0	0
d. Promediar mis notas	0	0
e. Para castigarme	0	0
f. No toma exámenes	0	0
Total	35	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 36. Porqué del examen de quimestre



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 75% de los estudiantes encuestados dicen que las razones por las cuales el docente toma examen al final del quimestre son para saber si ha aprendido, en tanto que el 29% manifiesta que es para pasar el año.

INTERPRETACIÓN: Se pudo determinar que la mayoría de estudiantes están conscientes que el docente realiza un examen al final del quimestre con el objetivo de saber si han aprendido durante este lapso de tiempo además de que se los evalúa para darles una calificación que les ayude a pasar de año.

PREGUNTA N° 5:

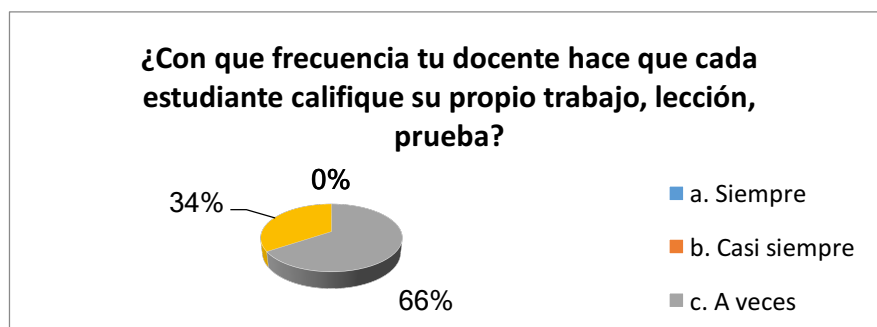
¿Con que frecuencia tu docente hace que cada estudiante califique su propio trabajo, lección, prueba?

Tabla 39. VALORACIÓN DE TU PROPIO TRABAJO		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	0	0
b. Casi siempre	0	0
c. A veces	23	65,71
d. Casi nunca	12	34,29
e. Nunca	0	0
Total	35	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 37. Valoración de tu propio trabajo



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 66% de los estudiantes encuestados mencionan que el docente a veces hace que cada estudiantes revise califique su propio trabajo, lección, prueba, en tanto que el 34% lo hace casi nunca.

INTERPRETACIÓN: Con la información recogida se determinó que la mayoría de estudiantes menciona que el docente permite que cada uno revise califique su propio trabajo, prueba o lecciones solo a veces lo que creo que debería cambiar para ellos se sientan más involucrados en el proceso de su propia evaluación y aumente su interés.

PREGUNTA N° 6:

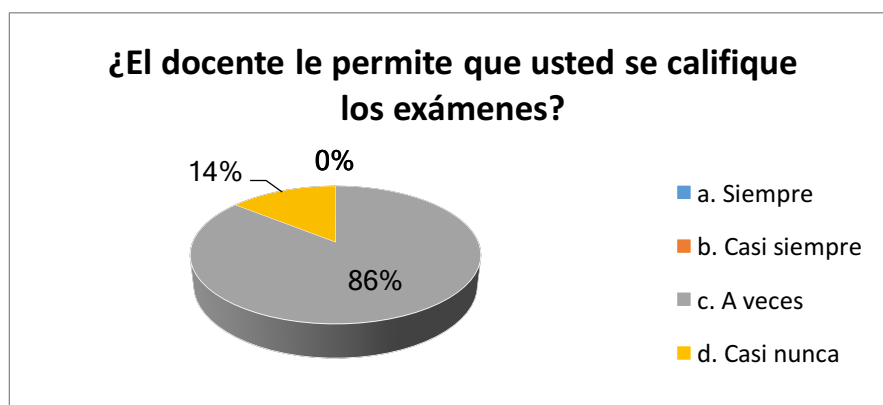
¿El docente le permite que usted se califique los exámenes?

Tabla 40.CALIFICACION DE TUS EXÁMENES		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	0	0
b. Casi siempre	0	0
c. A veces	30	85,71
d. Casi nunca	5	14,29
e. Nunca	0	0
Total	35	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 38. Calificación de tus exámenes



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 86% de los encuestados manifiestan que el docente les permite revisar su examen a veces, mientras que el 14% restante lo hace casi nunca.

INTERPRETACIÓN: Con los datos obtenidos se pudo observar que la mayor parte de los estudiantes menciona que el docente A veces les permite que sea el quien valore o califique sus exámenes, lo que también es un aspecto que debería cambiar porque cuando el estudiante revisa sus evaluaciones puede darse cuenta en que fallo y en que acertó y mejorar.

PREGUNTA N° 7:

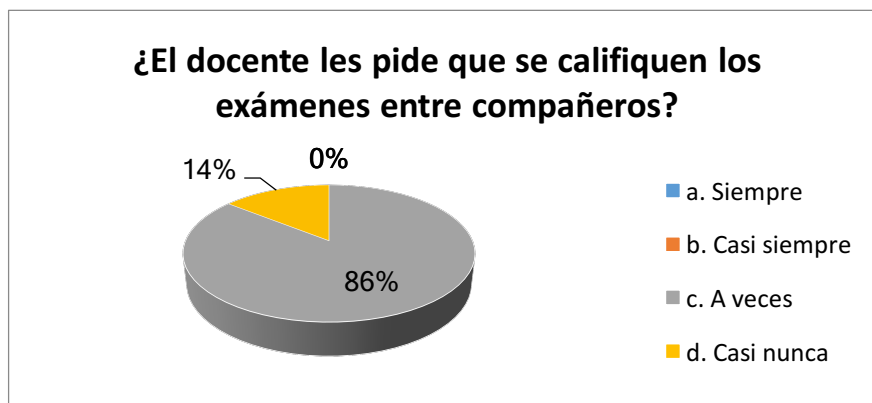
¿El docente les pide que se califiquen los exámenes entre compañeros?

Tabla 41. VALORACIÓN EXÁMENES ENTRE COMPAÑEROS		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	0	0
b. Casi siempre	0	0
c. A veces	30	85,71
d. Casi nunca	5	14,29
e. Nunca	0	0
Total	35	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 39. Valoración de exámenes entre compañeros



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: EL 86% de los estudiantes encuestados dicen que el docente les pide que se califiquen los exámenes entre compañeros a veces, en tanto que el 14% lo hace casi nunca.

INTERPRETACIÓN: Con los datos obtenidos podemos manifestar que la mayor parte de estudiantes dicen que A veces el docente les pide que se califiquen los exámenes entre compañeros a veces, lo que impide que existe un ambiente cooperativo y que el proceso de evaluación sea una acción de todos los actores involucrados en la educación

PREGUNTA N° 8:

¿Tu docente solicita que tú califiques su desempeño en el aula?

Tabla 42.CALIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE AL DOCENTE		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	0	0
b. No	35	100
Total	35	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 40. Calificación del estudiante al docente



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 100% de los estudiantes encuestados manifiestan que los docentes si les piden que califiquen su desempeño en el aula.

INTERPRETACIÓN: Con la encuesta también se pudo determinar que los estudiantes mencionan que sus docentes si les piden calificar su desempeño profesional en el aula. Con esto se puede ver que la Heteroevaluación si está presente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

PREGUNTA N° 9:

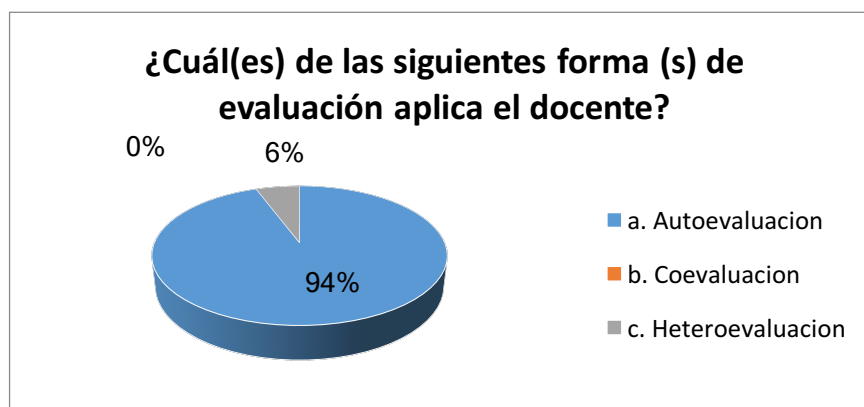
¿Cuál(es) de las siguientes forma (s) de evaluación aplica el docente?

Tabla 43.FORMA DE EVALUACIÓN APLICADA POR EL DOCENTE		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Autoevaluación	33	94,29
b. Coevaluación	0	0
c. Heteroevaluación	2	5,71
Total	35	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 41. Forma de Evaluación aplicada por el docente



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 94% de los estudiantes encuestados manifiestan que los docentes utilizan la autoevaluación, mientras que el 6% utiliza la Heteroevaluación.

INTERPRETACIÓN: Con los datos obtenidos de la encuesta aplicada se pudo determinar que la mayoría de estudiantes dicen que el docente utiliza más la forma de autoevaluación, esto se podría contrastar con preguntas anteriores pero se la debería ver desde el punto de vista que de las diferentes formas de evaluación esta es la que permite más el docente sea en un porcentaje mayor o menor.

PREGUNTA N° 10:

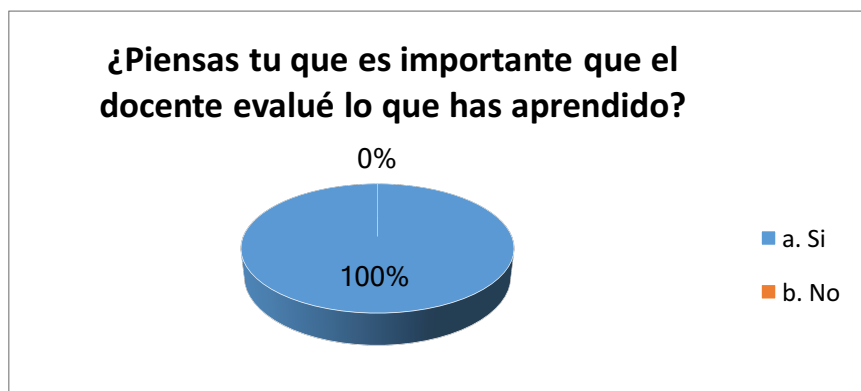
¿Piensas tu que es importante que el docente evalué lo que has aprendido?

Tabla 44.IMPORTA SER EVALUADO		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	35	100
b. No	0	0
Total	35	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 42. Importa ser evaluado



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 100% de los estudiantes encuestados dicen que si es importante que el docente y Evalúe lo que han aprendido.

INTERPRETACIÓN:

Con los datos obtenidos de la encuesta se pudo observar que los estudiantes dicen

Que si es importante para el que su docente evalué lo que ha aprendido en las clases o durante el año lectivo ya que permite Mejorar estudiar más para la próxima.

PREGUNTA N° 11:

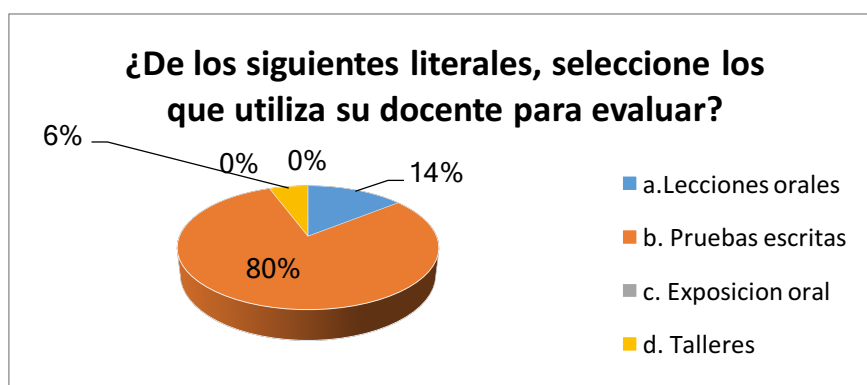
¿De los siguientes literales, seleccione los que utiliza su docente para evaluar?

Tabla 45.ELEMENTO DE EVALUACIÓN		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Lecciones orales	5	14,29
b. Pruebas escritas	28	80
c. Exposición oral	0	0
d. Talleres	2	5,72
e. Experimentos	0	0
Total	35	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 43.Elemento de Evaluación



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 80% de los estudiantes encuestados mencionan que el docente utiliza pruebas escritas para evaluar, mientras que el 14% los evalúan mediante lecciones orales, en tanto que el 6% restante lo hace por talleres.

INTERPRETACIÓN: También de la información recogida manifestamos que la mayor parte de los estudiantes dicen que los docentes utilizan más lo que son pruebas escritas para evaluar, porque es un instrumento que permite evaluar más fácil, rápido y en grupo, además de como ya lo he repetido permite realizar la obtención de información de manera más acertada

PREGUNTA N° 12:

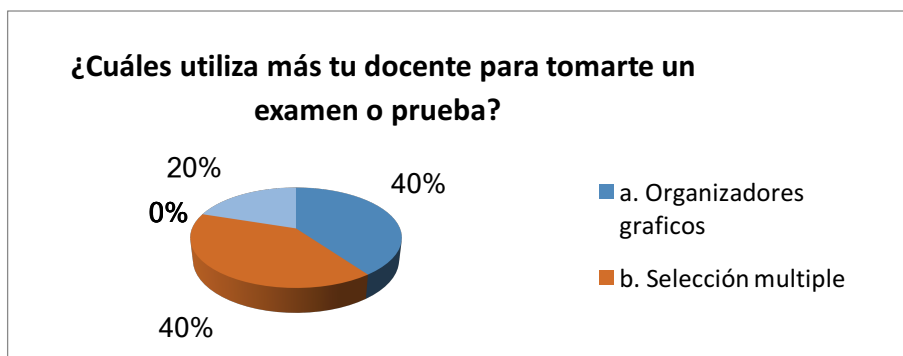
De las opciones siguientes ¿Cuáles utiliza más tu docente para tomarte un examen o prueba?

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Organizadores gráficos	2	40
b. Selección múltiple	2	40
c. Completacion	0	0
d. Relación de columnas	0	0
e. Experimentos	0	0
f. Identificación	0	0
g. Cálculos matemáticos	1	20
Total	5	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 44. Preguntas de Exámen



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 40% de los estudiantes encuestados dicen que el docente utiliza organizadores, Gráficos. Y selección múltiple, mientras que el 20% lo hace mediante cálculos Matemáticos.

INTERPRETACIÓN: Con los datos obtenidos de la encuesta se puede determinar que la mayoría de estudiantes menciona que el docente utiliza también organizadores gráficos y selección múltiple para evaluar porque estos permiten al docente que el alumno sintetice la información, es decir lo que aprendió y el aprendizaje sea más significativo.

PREGUNTA N° 13:

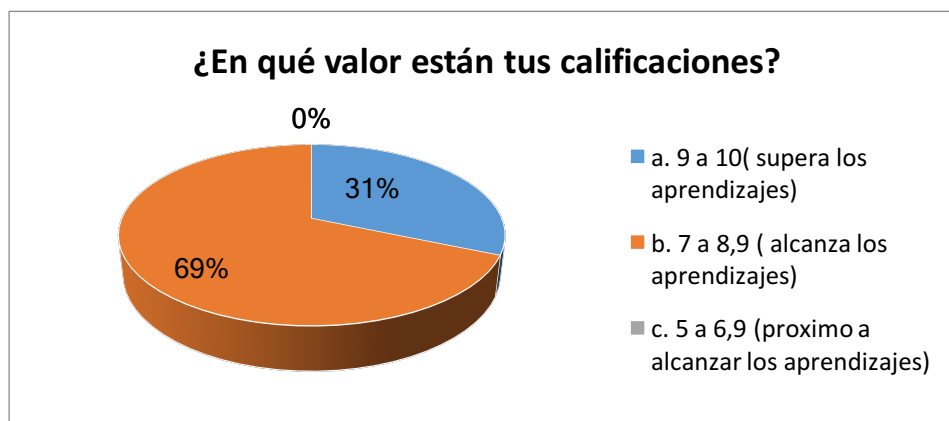
¿En qué valor están tus calificaciones?

Tabla 47.COMO ESTAN TUS CALIFICACIONES		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. 9 a 10(supera los aprendizajes)	11	31,43
b. 7 a 8,9 (alcanza los aprendizajes)	24	68,57
c. 5 a 6,9 (próximo a alcanzar los aprendizajes)	0	0
d. Menos de 5 (no alcanza los aprendizajes)	0	0
Total	35	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 45. Valor de tus calificaciones



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 69% de los estudiantes encuestados manifiestan que sus calificaciones se encuentran en un rango de 7 a 8,9 (alcanza los aprendizajes), mientras que el 31% se encuentra entre el rango de 9 a 10 (supera los aprendizajes).

INTERPRETACIÓN: Se pudo determinar además que la mayoría de los estudiantes dicen que tienen calificaciones de 7 a 8,9 que está en el rango de (alcanza los aprendizajes) que es un promedio muy bueno pero que podría llegar a ser excelente.

PREGUNTA N° 14:

¿Piensas que hace falta un cambio en la manera de calificar de tu docente?

Tabla 48.LA FORMA CALIFICAR		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	0	0
b. No	5	100
Total	5	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 46. Cambio de la forma de calificar del Docente



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 100% de los encuestados manifiestan que si debería haber un cambio en la forma de calificar el docente.

INTERPRETACIÓN: Además con los datos obtenido se pudo determinar que los estudiantes si piensan que debería haber un cambio en la manera de calificar el docente. Quizás porque ya no solo quieren que se evalúen de forma monótona como siempre, sino que se implemente evaluaciones que sean más vivenciales, experimentales que se los evalué haciendo.

PREGUNTA N° 15:

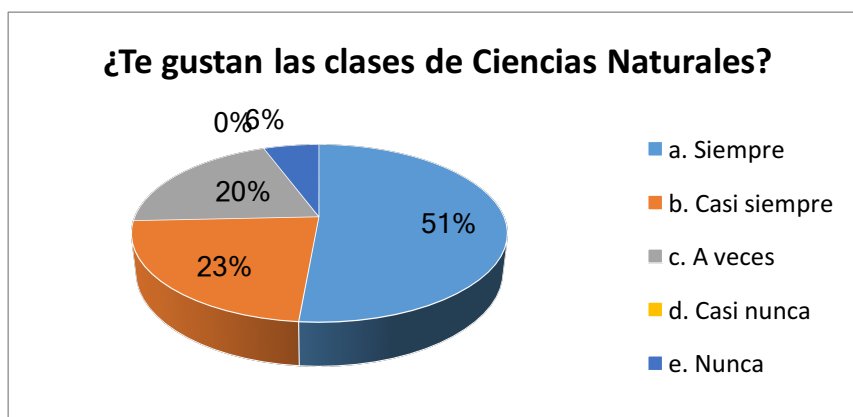
¿Te gustan las clases de Ciencias Naturales?

Tabla 49. TE GUSTA CCNN		
Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	18	51,43
b. Casi siempre	8	22,86
c. A veces	7	20
d. Casi nunca	2	0
e. Nunca	0	5,71
Total	35	100

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

Gráfico 47. Te gustan CCNN



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Karina Alexandra Santamaría López.

ANÁLISIS: El 51% de los estudiantes encuestados dicen que siempre les han gustado las clases de ciencias naturales, mientras que el 23% solo casi siempre, en tanto que el 20% menciona que a veces les gusta, finalmente el 6% restante dicen que nunca les han gustado estas clases.

INTERPRETACIÓN: Con los datos recogidos la mayoría de los estudiantes dicen que siempre les has gustado las clases de ciencias naturales. Por como antes mencionaba es una materia que permite al alumno que aprenda haciendo y que no solo se limite a los textos, contenidos y a la repetición.

4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS

ESTADÍSTICAS DE LAS CALIFICACIONES DE PRIMER Y SEGUNDO PARCIAL DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES OCTAVO “A”

Una forma de verificar la aplicación de los procesos de evaluación y la incidencia de la estructura de las pruebas aplicadas durante el primer quimestre fue observando los cuadros de calificaciones en las cuales el docente resume en forma cuantitativa el éxito o fracaso de los aprendizajes de los estudiantes. Se solicitó los cuadros de calificaciones en los que constan las calificaciones sin que consten los nombres de los estudiantes con el propósito de respetar la privacidad de las calificaciones, esto es respetar el derecho a la privacidad de la información como un principio del interés superior del niño.

Tabla 50. RANGOS DE CALIFICACIONES

Paralelo A	CIENCIAS NATURALES				
	8 9 - 10	8 - 8.9	7 – 7.9	-7	TOTAL DE ESTUDIANTES
Evaluación sumativa 1	15	10	6	4	35
Promedio primer parcial	8	16	10	1	35
Evaluación sumativa 2	19	6	7	3	35
Promedio segundo parcial	11	18	6	0	35
TOTALES	53	50	29	8	140
PORCENTAJES (%)	37,86%	35,71%	20,71%	5,71%	100,00%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Karina López

Según la tabla N° 50 el 37,86% de los estudiantes alcanza calificaciones entre 9 y 10, los 35,71% obtienen calificaciones entre 8 y 8,9, mientras que el 20,71% obtienen calificaciones comprendidas en el rango de 7.00 a 7,9 y el 5,71% tienen calificaciones inferiores a 7,00.

Se puede ver claramente que en la evaluación sumativa del primer parcial los estudiantes obtienen mejores calificaciones que luego son disminuidas en el promedio debido a la incidencia de la evaluación formativa; si se toman en cuenta los datos del segundo parcial, los valores generales se puede ver claramente que la evaluación sumativa tiene calificaciones superiores y justamente en el rango de 9 a 10, lo que es estimulante para entender que las pruebas de base estructurada que se aplican dan buenos resultados y luego el promedio del segundo parcial se baja al rango inferior y disminuyen notablemente las calificaciones inferiores a 7 lo que es satisfactorio para el interés del docente puesto que se mantienen en un rango donde el estudiante demuestra que está aprendiendo nuevos conocimientos. Sin embargo se puede tomar en cuenta a los estudiantes que tienen calificaciones inferiores a 7, para identificar las causas de esos problemas cuantitativos y desde luego que será oportuno un análisis de los factores que inciden en esta problemática.

Fue necesario dialogar con el docente para aclarar algunas dudas sobre este particular y se lo atribuyo a factores que son de carácter personal del alumno como: descuido de parte del mismo alumno por el cumplimiento de sus deberes así como también descuido de los padres en el rendimiento de sus hijos pero todas estas dudas pueden ser resultas una vez por semana cuando los profesores tiene una hora en atención a padres de familia donde ellos se pueden acercar a saber cómo va el desarrollo de sus hijos a lo largo del año lectivo, pero la docente también supo señalar que aun así existen padres que no asisten ni una sola vez y esto se reflejado al final del año cuando existen alumnos que se quedan a supletorios o que pierden el año es por eso que el proceso de enseñanza aprendizaje y de la evaluación no es solo tarea del docente sino también de los padres de familia, trabajar en conjunto traerá como resultado estudiantes que aprendan.

De las calificaciones también se ha realizado los siguientes cálculos:

Tabla 51.MEDIDAS DE TENDENCIA DE LAS CALIFICACIONES

OCTAVO "A"	MINIMO	MAXIMO	AMPLITUD	MEDIA ARITMETICA	MEDIANA	MODA
PRIMER PARCIAL	6,47	9,60	3,13	8,27	8,50	8,3
SEGUNDO PARCIAL	7,25	9,8	2,55	8,62	8,55	8,5

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Karina Santamaría López

Donde nos detalla que el mínimo de las calificaciones del primer parcial es 6.47, un máximo de 9.60, una amplitud entre el mínimo y el máximo de 3.13, la mediana aritmética es de 8.27, una mediana de 8.50 y una moda de 8.3. Mientras que en el segundo parcial es de 7.25, una nota máxima de 9.80, una amplitud de 2.55, una media aritmética de 8.62, una mediana de 8.55 y una moda de 8.5... Lo que nos muestra que ha existido una mejoría en las calificaciones, que se ha mejorado el proceso de enseñanza aprendizaje pero sobre todo el proceso de evolución.

Prueba de Base Estructurada.-A los estudiantes también se les aplicó una prueba de conocimientos que constaba de 5 preguntas del Área de Ciencias Naturales basándose en el instrumento de evaluación del segundo parcial proporcionado por la Coordinadora del Área y nos dieron los siguientes resultados.

Tabla 52.RESULTADOS DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS

Rangos de Calificaciones	Total de Estudiantes	%
9 - 10	8	22.86
8 - 7	17	48,57
6 - 5	7	20
-5	3	8,57
TOTAL	35	100

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Karina Santamaría López

De los resultados de esta prueba podemos describir que de los 35 estudiantes a los cuales se le aplicó la prueba, existen 8 estudiantes que tienen una calificación entre 9 y 10 esto es 22.86%, mientras que existen 17 estudiantes que tienen una nota en el rango de 8 y 7 que es el 48.57%, luego tenemos 7 estudiantes que sacaron una nota entre 6 y 5 que es el 20% y por último hay 3 estudiantes que sacaron una nota inferior a 5 que representa el 8.57%, lo que corroboraría los resultados expuestos anteriormente donde el promedio general del curso está entre 7 y 8 (Alcanza los aprendizajes requeridos) que para mi criterio muestra que es un buen curso, pero que también se puede mejorar para así poder llegar a la excelencia, quizás esas calificaciones mejorarían si se cambiara y mejorara en el proceso enseñanza aprendizaje y por ende la manera de evaluar con sus instrumentos.

Entrevista

La entrevista fue otro instrumento utilizado en este proyecto, la cual se desarrolló con el objetivo de conocer como los directivos de la Unidad Educativa Manuela Espejo perciben el proceso de evaluación de los aprendizajes. La entrevista fue hecha al Vicerrector de la jornada vespertina el Lic. Carlos Montenegro el cual supo responder de manera las preguntas que se formuló, las cuales describiré a continuación:

Él nos supo manifestar que el crear un ambiente positivo donde se promueva el diálogo tomando en cuenta los intereses, ideas y necesidades educativas especiales de los estudiantes para generar reflexión, indagación, análisis y debate es importante ya que a los estudiantes hoy en día se debe alimentar de forma integralmente.

En la institución está encaminada a lograr una cultura de evaluación acorde con el modelo educativo vigente implementando la autoevaluación y la co-evaluación de los estudiantes ya que estas permiten integrar a todos involucrados en este proceso porque siempre existe la posibilidad de mejorar los aprendizajes

Además que si se evalúan los objetivos de aprendizaje planificados durante de ejercicio docente porque de esa manera se puede saber si se alcanzó o no los objetivos.

Y por último que si se comunica a los estudiantes de forma oportuna y permanente los logros alcanzados y todo lo que necesitan ellos saber para así fortalecer los procesos de aprendizaje porque de esta manera se logran tener motivados a los estudiantes para que sean cada día mejores

Lista de Cotejo

La lista de cotejo también es uno de los instrumentos quizá uno de los más importantes que utilizamos ya que observaremos de forma directa los instrumentos proporcionados por el docente y la forma en como los utiliza, con el objetivo de constatar el proceso de evaluación que aplica el docente del área de Ciencias Naturales en el aula de clase.

En la clase que pudimos observar la docente empezó el tema de la clase realizando interrogantes a los estudiantes sobre el tema anterior al igual que reviso las tareas enviadas con anterioridad, luego también se formularon interrogantes sobre el tema que se trataría ese día, con eso fomento la participación de los estudiante así se empezó con el desarrollo de la clase, a medida que transcurría esta la docente evaluaba las actividades que se realizaban durante las hora, utiliza instrumentos de evaluación para evaluar las actividades ese día se utilizó la rúbrica con diferentes ítems que debían ser cumplidos. En cuanto al comportamiento también es evaluado mediante la observación que realiza la docente, otro punto muy importante que es evaluado es la actuación la cual es calificada y va al registro, se podría decir que esta se la hace mediante interrogantes que son respondidas por los alumnos y esta es premiada con una calificación. En esta clase el trabajo en grupo y colaborativo fueron aspectos que sobresalieron ya que el tema fue propicio para que se realizara actividades en grupo, ya al final de clase la docente evaluó con unas preguntas en distinto orden de lista a los alumnos y también se pudo evidenciar que si existían dudas la docente realizó una retroalimentación breve.

También se realizó una ficha a los estudiantes con el objetivo de observar cuál es la respuesta del estudiante ante el proceso evaluativo aplicado por el docente en el aula, mediante la observación directa a los estudiantes.

Se pudo evidenciar que si existe una participación activa de los estudiantes la cual influye en la motivación previa a la clase y aporta en la activación de conocimientos previos todo esto parte de las interrogantes que son propuestas por la docente. Ya en el desarrollo de la clase también se puede evidenciar que si existe la reflexión de los estudiantes ante los nuevos conocimientos que se le está dando, las opiniones ante posibles desacuerdos o cuando no entiende un contenido surgen después de que la docente hace la pregunta que conocemos ¿Hasta aquí entendieron? ¿Alguna duda? Y de esta parten las diversas dudas que pueden existir. En cuanto a los deberes si existen estudiantes que no cumple con los deberes asignados con anterioridad y como es de esperarse tienen una baja calificación y se podría decir que son estudiantes que ya traen consigo un historial repetitivo de descuido de parte de ellos y de los padres de familia. La cooperación en función de mantener un ambiente de convivencia sana es un factor que la docente se preocupa por que exista y esto se puede evidenciar en el trabajo en grupo o colaborativo que desarrolla en el aula de manera positiva y en los diferentes temas los alumnos si realizaron todas las actividades que le pide el docente en la horas de clase por supuesto que si existían momentos de distracción los cuales eran llamados la atención por la docente. Pude observar que los estudiantes en su mayoría son proactivos, preocupados de su aprendizaje y dedicados, y al término de la clase, ellos realizaron con total responsabilidad la evaluación que fue calificada y que posteriormente formara parte del promedio.

En conclusión puedo decir que el proceso de enseñanza aprendizaje y de evaluación es llevado de la mejor manera por parte de la docente, alumnos y de la institución con una preocupación permanente de mejorar la calidad de la educación, todo esto se refleja en las calificaciones que se detalló anteriormente.

Capítulo 5

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

- El proceso de evaluación en el área de Ciencias Naturales se desarrolla aplicando todos los tipos de evaluación en sus distintos momentos, así también tomando en cuenta las formas de evaluación, todo esto de manera continua y permanente logrando así que se involucren todos los actores educativos en este proceso
- Los docentes utilizan Instrumentos de evaluación como la rúbrica, lista de cotejo, ficha de observación, pruebas de base estructurada entre otros a la hora de evaluar el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, los cuales le permiten obtener mejores resultados en el rendimiento académico de sus estudiantes.
- Las calificaciones de los estudiantes en el Área de Ciencias Naturales tanto del primer y segundo parcial, evidencian que el rendimiento académico es superior en el segundo parcial, justamente existen notas en el rango de 9 a 10 y un promedio general de 8, 62 lo que es satisfactorio para el interés del docente puesto que el estudiante demuestra que está aprendiendo.
- Es así que los resultados de esta investigación sirvieron para la elaboración un artículo académico en el cual podemos observar el proceso de evaluación que realiza la Unidad Educativa Manuela Espejo.

5.2. Recomendaciones

- Los docentes deben continuar como hasta ahora, centrando su atención en la aplicación adecuada del proceso de evaluación de los aprendizajes, donde los alumnos se instruyen utilizando varios recursos y actividades que faciliten su aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, y que a su vez mejore el rendimiento académico.
- Seguir actualizando los conocimientos de los docentes en temas de evaluación de los aprendizajes, para que puedan elegir los instrumentos, técnicas y estrategias más adecuados para evaluar.
- Continuar con el proceso que se está llevando a cabo en la institución en el ámbito de evaluación de los aprendizajes en el área de Ciencias Naturales, ya que está dando buenos resultados, como reflejan las calificaciones del primer y segundo parcial.
- Las instituciones educativas deben seguir abriendo sus puertas para el desarrollo de futuras investigaciones, ya que los artículos académicos y sus resultados permite conocer el trabajo que se está realizando en el ámbito educativo, con el afán de que estas mejoren y cumplan su función en la sociedad.

2. BIBLIOGRAFÍA

- Actualizacion y Fortalecimiento Curricular. (2010). *Actualizacion y Fortalecimiento Curricular*.
- Agüero, P. M. (2009). *SELECCIÓN DE PERSONAL. MÉTODOS PARA EVALUARLA*. Obtenido de Eumed. net.
- Algarín, H. d. (2001). *El Curriculum: Un proceso de reconstrucción y construcción teorica a partir de la investigación*. Obtenido de scienti.colciencias.gov.co
- Barriga, F. D. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo* (Vol. 3). Mexico. Obtenido de [http://postgrado.una.edu.ve/evaluacionaprendizajes/paginas/diazbarriga cap8-1.pdf](http://postgrado.una.edu.ve/evaluacionaprendizajes/paginas/diazbarriga%20cap8-1.pdf)
- Casanova, M. A. (1998). La evalaucion educativa. En *Evaluacion: Concepto, tipologia y objetivos* (pág. 67). España. Recuperado el 27 de noviembre de 2016, de [http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d2/p3/3 %20la.evaluacion.educativa.educacion.basica.pdf](http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d2/p3/3%20la.evaluacion.educativa.educacion.basica.pdf)
- Centro de Investigaciones Sociologicas. (2016). *la Encuesta*. Obtenido de Centro de Investigaciones Sociologicas.
- Chisaguano, G. (2015). *La Evaluación de aprendizajes y el rendimiento escolar en el Área de Matemáticas de los estudiantes del 2do año de la Escuela de Educación Básica "Patate"*. Patate.
- Coll, C. (2014). *Los aprendizajes basicos imprescindibles en el proceso de ajuste del Curriculo y de los estandares de aprendizaje de la EGB y de BGU*.
- Diario EL Telegrafo. (20 de julio de 2016). Cotopaxi obtuvo los mejores resultados en prueba Ser Bachiller. *Cotopaxi obtuvo los mejores resultados en prueba Ser Bachiller*. Obtenido de

<http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/cotopaxi-obtuvo-los-mejores-resultados-en-prueba-ser-bachiller>

Duchén, H. G. (2006). *Scielo*. Obtenido de APROXIMACION A LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662006000100012

EDUCAR CHILE. (2016). *Listas de cotejo y escalas de apreciación*. Obtenido de EDUCAR CHILE.

El Ciudadano. (3 de julio de 2014). pruebas “Ser Estudiante”. *pruebas “Ser Estudiante”*. Obtenido de <http://www.elciudadano.gob.ec/resultados-de-las-pruebas-ser-estudiante-seran-un-insumo-para-la-politica-publica/>

Fernandez, A. (2009). *LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA UNIVERSIDAD*. Obtenido de Evaluacion de los Aprendizajes: [file:///C:/Users/kary/Downloads/ev-aprendizajes%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/kary/Downloads/ev-aprendizajes%20(1).pdf)

Freire, P. (1980). *Pedagogia del Oprimido*. Obtenido de <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadeIOprimido.pdf>

Iglesias, C. M. (MARZO de 2016). *FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA DIDÁCTICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE*. Obtenido de EUMED.NET.

LOEI. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de file:///C:/Users/kary/Downloads/LOEI_REGLAMENTO.pdf

López, E. A. (2010). *Organizacion de Estados Iberoamericanos*. Obtenido de Sala de Lectura: <http://www.oei.es/historico/valores2/boletin10a02.htm>

Marcha, A. F. (2009). *web.ua.es*. Recuperado el 28 de NOVIEMBRE de 2016, de LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA UNIVERSIDAD:

<https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf>

Martinez, G. (17 de septiembre de 2012). *El mundo de Gina Martinez*.

MINIEDU. (2016). *Curriculo de los Niveles de Educacion Obligatorio*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento humano. (2016). *Ecuador ya cuenta con el Instituto Nacional de Evaluación Educativa*. Recuperado el 7 de octubre de 2016, de Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento humano: <http://www.conocimiento.gob.ec/ecuador-ya-cuenta-con-el-instituto-nacional-de-evaluacion-educativa/>

Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento humano. (s.f.). *conocimiento.gob.ec*. Recuperado el 7 de octubre de 2016, de [conocimiento.gob.ec](http://www.conocimiento.gob.ec): <http://www.conocimiento.gob.ec/ecuador-ya-cuenta-con-el-instituto-nacional-de-evaluacion-educativa/>

Ministerio de Educacion. (2016). *Desempeño del Estudiante*. Recuperado el 7 de octubre de 2016, de Ministerio de Educacion: <http://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>

Ministerio de Educacion. (2016). *educacion.gob.ec*. Recuperado el 7 de octubre de 2016, de educacion.gob.ec: <http://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>

MINISTERIO DE EDUCACION. (2016). *Modelo y Currículo del Sistema de Educación*. Obtenido de Modelo y Currículo del Sistema de Educación: <https://educacion.gob.ec/modelo-y-curriculo-del-sistema-de-educacion/>

Ochoa, F. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogota. Recuperado el 29 de noviembre de 2016

- Orozco, M. (2006). *La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza de la traducción*. Obtenido de file:///C:/Users/kary/Downloads/Orozco_evaluacion_2006.pdf
- Pizaña, S. F. (19 de abril de 2013). *LA AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN EN EL ENFOQUE FORMATIVO DE EVALUACIÓN*. Obtenido de evaluandoenbasica.
- Registro Oficial. (2008). Constitución Política del Ecuador. En *Constitucion Política del Ecuador*. Quito: Editora Nacional.
- Registro Oficial del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. En *Ley Organica de Educacion Intercultural* (pág. Quito).
- Registro Oficial N° 765. (2012). Reglamento General a la Ley Organiza de Educación Intercultural. En *Reglamento General a la Ley Organiza de Educacion Intercultural*. Quito.
- Ronquillo, J. H. (2010). *LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES DE MATEMATICAS*. AMBATO.
- SALVADOR, M. D. (18 de NOVIEMBRE de 2014). <http://es.slideshare.net/>. Recuperado el 29 de NOVIEMBRE de 2016, de Nuevo manual de evaluación de los aprendizajes: <http://es.slideshare.net/enmaquijada/nuevo-manual-de-evaluacin-de-los-aprendizajes-2014-el-salvador>
- Sistema Estatal de Formación para Docentes y Directivos. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluacion desde el enfoque formativo*. Mexico. Obtenido de <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/2/d2/p3/3.%20las-estrategias-y-los-instrumentos-de-evaluacion-desde-el-enfoque-formativo.pdf>
- Tobon, S. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Bogota. Obtenido de

<https://books.google.com.ec/books?id=jW7G7qRhry4C&pg=PA78&lp g=PA78&dq=Competencias,+calidad+y+educaci%C3%B3n+superior& source=bl&ots=isOVVIKZb5&sig=2CimRp5ADgYdZw7P51m4z5xsAJk&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiPhbPqn5rRAhXGwiYKHWJcAyQQ6AEI JzAD#v=onepage&q=Compete>

Torres Perdomo, M. E. (OCTUBRE de 2005). <http://www.redalyc.org>. Recuperado el 28 de NOVIEMBRE de 2016, de Formas de participación en la evaluación: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603109.pdf>

UNESCO. (1996). *La Educacion encierra un tesoro*. Paris. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf>

UNESCO. (1996). *La Educacion encierra un tesoro*. Paris. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf>

UNESCO. (2005). <http://es.unesco.org/>. Obtenido de es.unesco.org: <http://es.unesco.org/>

UNIVERSIDAD CETYS. (2010). *MANUAL DE TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA FACILITAR LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE*. Mexico. Obtenido de [http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/lic/ED/AV/AM/11/Manual .pdf](http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/lic/ED/AV/AM/11/Manual.pdf)

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO. (26 de MAYO de 2014). <http://es.slideshare.net/>. Recuperado el 28 de NOVIEMBRE de 2016, de Tecnicas e instrumentos de evaluación: <http://es.slideshare.net/rosaangelica30/libro-de-tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacin>

- Villena, V. (2011). *la evaluación de los aprendizajes y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto, séptimo y octavo años del centro de educación básica José Joaquín Olmedo*. AMBATO.
- Zurita, N. (2011). *Tecnología Panamericana*. Obtenido de Tecnología Panamericana: <http://tecnologiaupa.blogspot.com/>

C. Materiales de Referencia

1. Anexos



Cuestionario dirigido a los docentes

Este Cuestionario forma parte del Proyecto de investigación "Análisis del proceso de evaluación de los aprendizajes que se aplican en el área de Ciencias Naturales de la unidad educativa Manuela Espejo". El objetivo del estudio es recabar información que analice el proceso de evaluación de los aprendizajes que se aplica en la Unidad Educativa Nicolás Martínez.



Se le agradece su participación en esta investigación, todas las respuestas serán tratadas confidencialmente.

Fecha: _____

Grado y paralelo: _____ Dirección: _____ Edad: _____ Género: _____

Objetivo: Indagar como se lleva a cabo el proceso de evaluación en el aprendizaje del área de Ciencias Naturales

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas y proceda a encerrar en un círculo la respuesta que usted crea correcta.

o	PREGUNTA	RESPUESTA
1	¿Cuándo usted recepta exámenes-pruebas-lecciones?	a. Al inicio de cada clase b. Durante las clases c. Al final del parcial d. Todos los días e. Al final del año f. Nunca lo hace
2	¿Para qué sirven las pruebas que aplica a sus estudiantes en el aprendizaje de Ciencias Naturales?	a. Para darle clases extras b. Para sacar calificaciones c. Para mejorar el aprendizaje d. Para castigarle e. Para que estudie y cumpla tareas
3	¿En qué forma evalúa a sus estudiantes en las clases de Ciencias naturales?	a. Escrita b. Oral c. Individual d. En grupo e. Todas las anteriores
4	¿Qué tipo de evaluación aplica en las clases de Ciencias Naturales?	a. Diagnóstica b. Formativa c. Sumativa d. Todas las anteriores
5	¿Cuáles son las razones por las que usted evalúa a sus estudiantes?	a. Pasar el año b. Saber si ha aprendido c. Asignarle una calificación d. Promediar las calificaciones e. Para castigarle f. No evalúa
6	¿Cuándo usted aplica evaluación sumativa lo hace por?	a. Cumplir con las disposiciones b. Pasar calificaciones c. Ver los resultados d. Diagnosticar el aprendizaje e. Todas las anteriores

7	¿Con que frecuencia usted hace que cada estudiante califique su propio trabajo, lección, prueba?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca
8	¿Con qué frecuencia usted permite que el o los estudiantes se califiquen los exámenes de los parciales y quimestrales?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca
9	¿Usted pide permite que los estudiantes se califiquen las pruebas, lecciones, exposiciones entre compañeros?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca
10	¿Usted pide que los estudiantes le evalúen su desempeño profesional?	a. Si b. No ¿Porqué?.....
11	¿Cuál de las siguientes formas de evaluación es de su preferencia?	a. Auto evaluación (el propio estudiante) b. Co-evaluación (entre compañeros) c. Heteroevaluación (estudiante-docente / docente-estudiante) d. Otra (especifique).....
12	¿De los instrumentos enlistados a continuación, seleccione los que utiliza usted para evaluar?	a. Rúbrica b. Ojímetro c. Lista de cotejo d. Ficha de observación e. Pruebas de base estructurada f. Todas las anteriores g. Ninguno
13	En el proceso de evaluación, ¿cuáles son los instrumentos de su preferencia?	a. Rúbrica b. Ojímetro c. Lista de cotejo d. Ficha de observación e. Pruebas de base estructurada f. Todas las anteriores g. Otro, especifique.....
14	¿En el proceso de evaluación utiliza usted los instrumentos propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca
15	¿Cuál proceso es de su preferencia?	a. Evaluar los aprendizajes b. Evaluar para el aprendizaje
16	¿Para mejorar los resultados del aprendizaje realiza actividades de retroalimentación?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca
17	¿De los siguientes literales,	a. Lecciones orales

	seleccione los que usted utiliza para evaluar el aprendizaje de Ciencias Naturales?	b. Prueba escrita c. Exposición Oral d. Talleres e. Experimento f. Otros ¿Cuál?.....
18	¿Cuáles ítems utiliza con mayor frecuencia para receptor un examen o prueba?	a. Organizadores gráficos b. Selección múltiple c. Completación d. Relación de columnas e. Experimentos f. Identificación g. Cálculos matemáticos
19	¿En qué valor promedio se encuentran las calificaciones de los estudiantes?	e. 9 a 10 (supera los aprendizajes) f. 7 a 8,9 (alcanza los aprendizajes) g. 5 a 6,9 (próximo para alcanzar los aprendizajes) h. Menos de 5 (no alcanza los aprendizajes)
20	¿Piensas que hace falta un cambio en la firma de generar calificaciones para la promoción de los estudiantes?	c. Si d. No ¿Porqué?.....
21	¿Le gusta impartir las clases de Ciencias Naturales?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca
22	¿Disfruta de su trabajo?	e. Si f. No
23	¿Si usted está capacitado para ejecutar procesos de evaluación de los aprendizajes, nos podría indicar cómo adquirió esa capacitación? (puede escoger varias respuestas)	a. Pago de cursos particulares b. Auto-capacitación c. Cursos ofertados por la Institución d. Cursos ofertados por el Ministerio de Educación e. Tutoriales de YouTube f. Intercambio de experiencias
24	¿Cuál es su formación?	a. Bachiller b. Tercer nivel c. Cuarto nivel d. Otro.....
25	¿Qué título tiene?	a. Licenciado en Ciencias de la Educación b. Otro.....
26	¿Cuál es su edad?	a. 20 a 30 años b. 30 a 40 años c. 40 a 50 años d. Más de 50 años
27	¿Cuántos años labora en el magisterio fiscal?	a. 5 a 10 años b. 10 a 20 años c. 20 a 30 años d. Más de 30 años
28	¿Cómo se identifica?	Sexo: Hombre..... Mujer..... Género: Masculino....Femenino...GLBTI.. Etnia..... Religión..... Otro.....

29	¿Tiene hijos?	Si..... No.....
30	¿Cuáles son sus fortalezas para ser docente?

Elaborado por: Karina Santamaría López

.....

.....

Rectora
Mg. Lorena Mera

Tutora
Ing. Julia Paredes Villacís M.Sc.



Cuestionario dirigido a los estudiantes

Este Cuestionario forma parte del Proyecto de investigación "Análisis del proceso de evaluación de los aprendizajes que se aplican en el área de Ciencias Naturales de la unidad educativa Manuela Espejo". El objetivo del estudio es recabar información que analice el proceso de evaluación de los aprendizajes que se aplica en la Unidad Educativa Nicolás Martínez, para:



Se le agradece su participación en esta investigación, todas las respuestas serán tratadas confidencialmente.

Fecha:

Grado y paralelo: _____ Dirección: _____ Edad: _____ Género: _____

Objetivo: Indagar como se lleva a cabo el proceso de evaluación en el aprendizaje del área de Ciencias Naturales

Instrucciones.-Lea detenidamente cada una de las preguntas y proceda a encerrar en un círculo la respuesta que usted crea correcta.

	PREGUNTA	RESPUESTA
1	¿Cuándo usted resuelve exámenes-pruebas-lecciones?	g. Al inicio de cada clase h. Durante las clases i. Al final del parcial j. Todos los días k. Al final del año l. Nunca lo hace
2	¿Para qué sirven las pruebas que aplica el docente en el área de Ciencias Naturales?	f. Para darle clases extras g. Para sacar calificaciones h. Para mejorar el aprendizaje i. Para castigarle j. Para que estudie y cumpla tareas
3	¿Qué tipo de evaluación le aplica el docente?	f. Escrita g. Oral h. Individual i. En grupo
4	¿Cuál es la razón por la que el docente le toma un examen de final de quimestre?	g. Pasar el año h. Saber si ha aprendido i. Asignarle una calificación j. Promediar mis notas k. Para castigarme l. No toma exámenes
5	¿Con que frecuencia tu docente hace que cada estudiante califique su propio trabajo, lección, prueba?	e. Siempre f. Casi siempre g. A veces h. Nunca
6	¿El docente le permite que usted se califique los exámenes?	e. Siempre f. Casi siempre g. A veces h. Nunca
7	¿El docente les pide que se califiquen los exámenes entre	e. Siempre f. Casi siempre

	compañeros?	g. A veces h. Nunca
8	¿Tu docente solicita que tú califiques su desempeño en el aula?	a. Sí b. No
9	¿Cuál(es) de las siguientes forma(s) de evaluación aplica el docente?	a. Auto evaluación (el propio estudiante) b. Co-evaluación (entre compañeros) c. Heteroevaluación (estudiante-docente / docente-estudiante)
10	¿Piensas tu que es importante que el docente evalué lo que has aprendido?	a. Si b. No ¿Porqué?.....
11	¿De los siguientes literales, seleccione los que utiliza su docente para evaluar?	g. Lecciones orales h. Prueba escrita i. Exposición Oral j. Talleres k. Experimento l. Otros ¿Cuál?.....
12	De las opciones siguientes ¿Cuáles utiliza más tu docente para tomarte un examen o prueba?	h. Organizadores gráficos i. Selección múltiple j. Completación k. Relación de columnas l. Experimentos m. Identificación n. Cálculos matemáticos
13	¿En qué valor están tus calificaciones?	i. 9 a 10 (supera los aprendizajes) j. 7 a 8,9 (alcanza los aprendizajes) k. 5 a 6,9 (próximo para alcanzar los aprendizajes) l. Menos de 5 (no alcanza los aprendizajes)
14	¿Piensas que hace falta un cambio en la manera de calificar de tu docente?	Si No ¿Porqué?.....

15	¿Te gustan las clases de Ciencias Naturales?	e. Siempre f. Casi siempre g. A veces h. Nunca
----	--	---

Elaborado por: Karina Santamaría López

.....

.....

Rectora
Mg. Lorena Mera

Tutora
Ing. Julia Paredes Villacís Ms C



ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS



Este Cuestionario forma parte del Proyecto de investigación “Análisis del proceso de evaluación de los aprendizajes que se aplican en el área de Ciencias Naturales de la unidad educativa Manuela Espejo”. El objetivo del estudio es recabar información que analice el proceso de evaluación de los aprendizajes que se aplica en la Unidad Educativa Nicolás Martínez, para:

OBJETIVO: Indagar como se lleva a cabo el proceso de evaluación en el aprendizaje del área de Ciencias Naturales

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:

POBLACIÓN A LA QUE SE APLICARÁ EL INSTRUMENTO: BÁSICO ELEMENTAL ()
BÁSICO MEDIO () BÁSICO SUPERIOR ()

GRADO Y PARALELO QUE DIRIGE:

FECHA DE ENCUESTA:

NOMBRE DEL DOCENTE:

1. Crea un ambiente positivo que promueve el diálogo tomando en cuenta intereses, ideas y necesidades educativas especiales de los estudiantes para generar reflexión, indagación, análisis y debate?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Promueve una cultura de evaluación que permita la autoevaluación y la co-evaluación de los estudiantes

.....
.....
.....
.....
.....

3. Evalúa los objetivos de aprendizaje planificados durante su ejercicio docente.

.....
.....
.....

4. Comunica a sus estudiantes, de forma oportuna y permanente, los logros alcanzados y todo lo que necesitan hacer para fortalecer su proceso de aprendizaje.

.....
.....
.....
.....

.....

.....

Rector
Mg. Lorena Mera

Tutora
Ing. Julia Paredes Villacís Ms C



LISTA DE COTEJO DIRIGIDA A DOCENTES

Este Cuestionario forma parte del Proyecto de investigación "Análisis del proceso de evaluación de los aprendizajes que se aplican en el área de Ciencias Naturales de la unidad educativa Manuela Espejo". El objetivo del estudio es recabar información que analice el proceso de evaluación de los aprendizajes que se aplica en la Unidad Educativa Nicolás Martínez, para:



Objetivo: Identificar los instrumentos que utilizan los docentes para evaluar el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales			
Instructivo: Observar de forma directa los instrumentos proporcionados por el docente.			
ITEM	ASPECTOS	EJECUCION	
		SÍ	NO
1	Hace interrogantes antes de empezar un tema de clase.		
2	Califica la (s) tarea (s), enviadas con anterioridad.		
3	Permite que sus estudiantes participen en clase.		
4	Evalúa las actividades realizadas durante las horas de clase.		
5	Utiliza instrumentos de evaluación para evaluar las actividades.		
6	Evalúa el comportamiento de los estudiantes.		
7	Utiliza instrumentos de evaluación para valorar el comportamiento.		

8	Evalúa la participación de los estudiantes.		
9	Utiliza instrumentos de evaluación para evaluar la participación.		
10	Organiza a los estudiantes en equipos de trabajo.		
11	Al término de la clase, evalúa para saber el nivel de comprensión de los estudiantes.		
12	Evalúa de acuerdo al indicador de evaluación, descrito en la planificación.		

Elaborado por: Karina Santamaria

.....
Lic.Msc Lorena Mera

RECTORA

.....
Ing. Julia Paredes Villacís

TUTORA



ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS

Este Cuestionario forma parte del Proyecto de investigación "Análisis del proceso de evaluación de los aprendizajes que se aplican en el área de Ciencias Naturales de la unidad educativa Manuela Espejo". El objetivo del estudio es recabar información que analice el proceso de evaluación de los aprendizajes que se aplica en la Unidad Educativa Nicolás Martínez, para:



LISTA DE COTEJO ESTUDIANTES

Objetivo: Observar cuál es la respuesta del estudiante ante el proceso evaluativo aplicado por el docente en el aula.			
Instructivo: Observar de forma directa a los estudiantes.			
ITEM	ASPECTOS	EJECUCION	
		Í	O
1	Participa en la motivación.		
2	Aporta en la activación de conocimientos previos.		
3	Es reflexivo ante una situación nueva.		
4	Opina ante posibles desacuerdos o cuando no entiende un contenido.		
5	Cumple con los deberes asignados con anterioridad.		
6	Coopera en función de mantener un ambiente de convivencia sana.		
7	Realiza todas las actividades que le pide el docente en las horas de clase.		
8	Si tiene que trabajar en equipo, lo hace de manera positiva.		
9	Es proactivo.		
10	Al término de la clase, realiza con total		

0	responsabilidad la evaluación.		
---	--------------------------------	--	--

Elaborado por: Karina Santamaría López

.....

Lic.Msc Lorena Mera

RECTORA

.....

Ing. Julia Paredes Villacís

TUTORA



Cuestionario dirigido a los estudiantes

Este Cuestionario forma parte del Proyecto de investigación "Análisis del proceso de evaluación de los aprendizajes que se aplican en el área de Ciencias Naturales de la unidad educativa Manuela Espejo".



Se le agradece su participación en esta investigación, todas las respuestas serán tratadas confidencialmente.

Fecha:

Grado y paralelo: _____ Dirección: _____ Edad: _____ Género: _____

Objetivo: Comparar los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes en el proceso de evaluación entre el primer y segundo parcial de la asignatura de Ciencias Naturales.

1. COMPLETA LA FRASE

- a) La teoría celular dice que los seres vivos están formados por.....
- b) Las células por su complejidad se clasifican en: procariotas y.....

2. ESCRIBE VERDADERO (V) O FALSO (F)

- a) Para estudiar la célula los científicos han desarrollado instrumentos especiales como los microscopios. (____)
- b) Robert Hooke fabrico el primer microscopio compuesto, con el cual observo y describió a las células, a las que dio ese nombre porque le recordaban a las celdas de los monjes (____)

c)

3. UNE CON LINEAS LAS FUNCIONES DE LAS PARTES DE LA CELULA PROCARIOTA.

- a) Ribosomas 1. Forma de látigo y movimiento de la célula
- b) Nucleoide 2. Gruesa y rígida formada por azúcares y proteína
- c) Flagelo 3. Produce proteínas
- d) Pared celular 4. Material hereditaria formada por una cadena de ADN

4. SELECCIONA Y ENCIERRA EL CONCEPTO CORRECTO

- a) Las células eucariotas son más grandes que las procariotas, posee un núcleo y una membrana nuclear, además tienen una estructura interna más compleja que le permite realizar de forma más eficiente, algunos procesos como adquirir nutrientes y eliminar desechos.
- b) Las células eucariotas son más pequeñas que las procariotas, tienen una estructura interna más compleja que le permite realizar de forma más eficiente algunos procesos como adquirir nutrientes y eliminar desechos.

5. COMPLETA ESTAS FRASES

- a) El ADN es una macromolécula que se encuentra en los.....,
que contiene el..... para que un nuevo individuo
se genere.

La unión del ovulo con el espermatozoide se denominay la
célula resultante de esa unión se denomina célula huevo o

.....

.....

Rectora
MSc. Lorena Mera

Tutora
Ing. Julia Paredes Villacís Ms C

1. Artículo Científico: LA EVALUACIÓN UNA HERRAMIENTA QUE EMPODERA A LA ESCUELA MANUELA ESPEJO

Karina Alexandra Santamaría López

Resumen

La forma de enseñar está cambiando esto lo debemos a la influencia del avance tecnológico que es indispensable hoy en día. Y la educación no se queda atrás y cambia sus concepciones. En cuanto a prácticas de la evaluación del aprendizaje en el Sistema Educativo depende de varios aspectos, entre los cuales se encuentra la formación continua del profesorado, por parte de este la exploración de métodos de evaluación que sean más efectivos. En las instituciones educativas aún existen limitaciones en cuanto a temas de evaluación de los aprendizajes respecta , los centros educativos ya sean estos: Básico, Bachillerato y Superior reflejan problemas a nivel de Evaluacion de los aprendizajes, debido al desinterés de la comunidad educativa por capacitarse .El nuevo panorama educativo, muestra a la evaluación como un proceso fundamental dentro del proceso educativo porque aporta información de vital importancia que es útil tanto para los estudiantes, padres de familia, docentes e instituciones. He ahí la importancia de que no solo se la aplique al final del proceso sino que sea continua y permanente; dando como resultado la emisión de juicios críticos para tomar decisiones que nos permitan mejorar en el quehacer educativo y llegar a la calidad.

PALABRAS CLAVES: Educación, Evaluacion de los aprendizajes, proceso fundamental, permanente, juicios de valor, toma de decisiones, resultados, mejora, calidad

ABSTRACT

The way of teaching is changing this we owe it to the influence of the technological advance that is indispensable today. And education is not left behind and changes its conceptions. In terms of learning assessment practices in the Education System depends on several aspects, among which the continuous training of teachers, on the part of this is the exploration of methods of evaluation that are more effective. In educational institutions there are still limitations in terms of evaluation of learning, the educational centers are: Basic, Baccalaureate and Higher reflect problems at the level of Assessment of learning, due to the lack of interest of the educational community to be trained. The new educational landscape, shows the evaluation as a fundamental process in the educational process because it provides vital information that is useful for students, parents, teachers and institutions. This is why it is important not only to apply it to the end of the process but also to be continuous and permanent; resulting in the issuance of critical judgments to make decisions that allow us to improve in the educational task.

Keys words: Education, Evaluation of learning, fundamental process, permanent, value judgments, decision making, results, improvement, quality

INTRODUCCIÓN

Podemos hablar de evaluación en todos los campos de la vida del ser humano, pero nuestro objeto de interés es la evaluación de los aprendizajes específicamente en la Escuela “Manuela Espejo” el análisis de cómo se lleva a cabo este proceso.

La evaluación de los aprendizajes se refiere al proceso sistemático, permanente y continuo a través del cual podemos verificar en qué medida se están cumpliendo los objetos previamente establecidos, identificar falencias para poder tomar decisiones que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje. Es necesario la implementación de una cultura evaluativa en todo el Sistema Educativos, imaginar al proceso de enseñanza aprendizaje sin una evaluación será “como salir a un determinado lugar, sin preocuparnos en ningún momento por examinar señales que nos muestren si vamos bien o mal; estaríamos en riesgo de que al final nos demos cuenta que hemos llegado tarde o que llegamos a donde no queríamos, o que llegamos si, pero utilizando el camino más difícil simplemente porque no nos paramos a analizar que existía otro camino quizás más corto mejor.

Es por eso que hoy ya se promueve la evaluación continua y permanente, dejando atrás esa limitación a la hora de evaluar los aprendizajes de los estudiantes, que se base solo a los contenidos siendo estos repetitivos y monótonos. Las instituciones educativas aun presentan problemas a nivel de Evaluación de los Aprendizajes como son: inadecuada aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación, una escasa capacitación en el tema de evaluación de aprendizajes, parámetros de evaluación fuera del estándar establecido, llevando así a que cada institución evalúe según le parezca pertinente individual y de acuerdo a sus propias disposiciones, haciendo que esto afecte el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, ya que esto genera poca motivación por aprender de parte de los estudiantes, dándonos como resultado un bajo nivel académico de los estudiantes y otras consecuencias como: deserción escolar, pérdidas de años, gastos infructuosos, desinterés por un mejoramiento académico y por afectando así las calificaciones de los Estudiantes.

Es por eso que la evaluación de los aprendizajes es un factor al que hay que darle la debida importancia ya que es necesario en todos los ámbitos educativos, que no solo reside en factores personales, familiares y del contexto sino también en actitudes, valores y normas. Debiendo ser esta motivadora y que empodere al estudiante a vencer sus limitaciones y aprovechar sus fortalezas.

“La evaluación es valorar en qué medida están siendo incorporados los valores y actitudes que se promueven, no para calificar, sino para planificar y decidir que nuevas acciones educativas se han de adoptar” (López, 2010). Este proceso es integral porque dentro del ámbito educativo podemos evaluar casi todo, como por ejemplo: los aprendizajes, enseñanzas, la práctica

docente, currículo, infraestructura y los aspectos institucionales.

“Es continuo, ya que acompaña siempre a cualquier tipo de actividad; es cooperativos porque compromete a todos los que están involucrados en el proceso educativo: docentes, alumnos, padres, dirección, consejos, etc.” (Duchén, 2006). También conocemos a la evaluación como un proceso que describe tanto cualitativa y cuantitativamente los resultados.

En toda Evaluacion se toma en cuenta ciertos elementos como:

- Objeto de la Evaluacion
- Tipos, Formas
- Criterios e Indicadores de Evaluacion
- Técnicas e Instrumentos
- Resultados

El aprendizaje de los alumnos es un componente que permanentemente se evalúa con el afán de conocer cuál es el avance de los alumnos; entonces nos referiremos a este tipo de evaluación que es como lo dijimos es indispensable en el proceso enseñanza aprendizaje.

La Evaluación

Desde una forma genérica podemos decir que Evaluacion “es una actividad orientada a determinar el mérito o valor de alguna cosa” (Fernandez, 2009) **que** el ser humano a través de toda su historia ha venido desarrollando en todos sus ámbitos

Otra definición muy clara es la de SACRISTÁN (1992):

“Evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que algunas o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetos educativos, de materiales, de profesores, de programas, etc. reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio relevante para la educación". (p338)

Así que de esta manera podemos dar una breve descripción de las características que posee la Evaluacion.

- a) Evaluar es comparar: cuando evaluamos realizamos dos actividades; la primera es medir que no es más que recoger datos o información, luego valoramos ahí es donde comparamos los datos con los criterios de referencia, niveles o estándares.
- b) Es un proceso sistemático: porque es un conjunto de procesos que se relacionan y se integran entre sí como un sistema.
- c) El elemento primordial de la Evaluacion es la emisión de juicios de valor, esto significa que el análisis posee una metodología axiológica es decir de valores lo que nos hará considerar siempre a la ética para desarrollarla.

- d) Es global y comprensiva porque afecta al proceso de enseñanza aprendizaje y a sus resultados.
- e) Y es objeto de múltiples valoraciones que suelen ser complejas.

Evaluación de los Aprendizajes

“La evaluación de los aprendizajes de los alumnos tiene como objetivos la valoración de los cambios o resultados producidos como consecuencia del proceso educativo.” (Fernandez, 2009). Esta es la que se realiza para conocer si los estudiantes han captado los conocimientos que se les ha venido transmitiendo en un tiempo determinado, de los resultados de esta evaluación dependerá que se siga dando el mismo proceso o que se realicen acciones que lo mejoren continuamente.

Mientras que en la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010) dice lo siguiente:

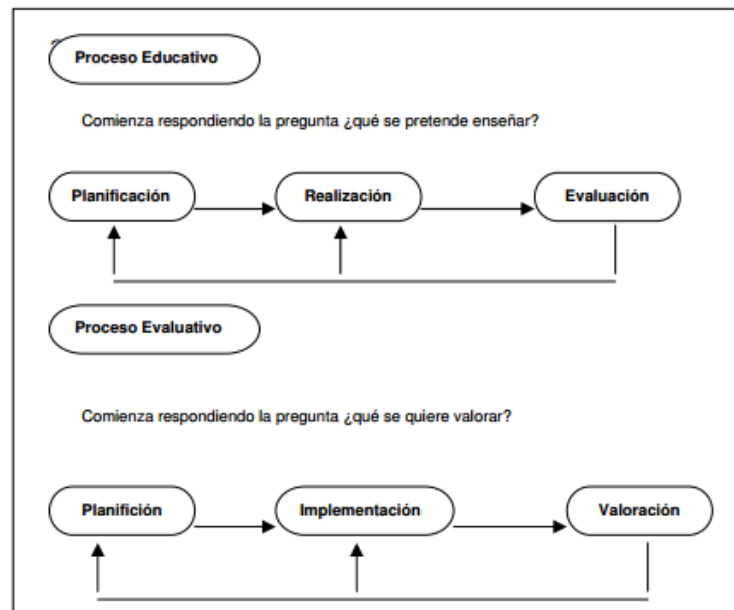
“La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, participativo y valorativo que permite dar seguimiento al cumplimiento de los objetivos por medio de la sistematización de las destrezas con criterio de desempeño”. Se requiere medir los logros así como también las limitaciones de los alumnos para poder implementar medidas correctivas dentro del proceso enseñanza aprendizaje” (p15)

Se podría decir desde un punto de vista más formal que la evaluación de los aprendizajes es la fase final del proceso educativo porque actúa permanentemente en el

Esta se caracteriza por ser:

- a) Ser un componente esencial e intrínseco del proceso de enseñanza
- b) Porque utiliza instrumentos y procedimientos de recogida de datos válidos
- c) Se centra en el alumno\
- d) Fomenta la responsabilidad docente.

El proceso educativo inicia con la planificación que responda a las siguientes preguntas: ¿Qué se quiere enseñar?, ¿Qué se desea que aprendan los alumnos?, luego se establecen los objetivos y finaliza con los resultados que mostrarán si se han cumplido o no las metas previamente establecidas.



Características de la evaluación de los aprendizajes

Se caracteriza por ser:

Formal o Sistemática: Este tipo de evaluación trabaja con una planificación previa demanda atención, recursos y esfuerzos.

Informal o Asistemática: Su característica es ser superficial e improvisada y se la utiliza más en la vida cotidiana.

Además la Evaluación posee otras características:

- **Integral:** Integra lo conceptual, lo procedimental y lo aptitudinal ya que relaciona todos los aspectos que forman al individuo, formándolo de manera integral obligando a que se utilice numerosos medios, procedimientos y técnicas.
- **Sistemática:** No es improvisada porque responde a un plan, normas y criterios antes establecidos
- **Continua y Permanente:** Ya que al realizarse frecuente e ininterrumpidamente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje permite corregir falencias.
- **Flexible:** La evaluación tiene la misión de adecuarse a las diversas capacidades del alumno y ambientes que se puedan presentar.
- **Participativa:** Porque implica la participación de todos los actores del sistema educativo

- **Formativa:** Porque su objetivo es reformar y lograr mejores resultados dentro de las acciones educativas
- **Criterial:** Mide el rendimiento del alumno, tomando en cuenta su progreso y con miras a lograr los objetivos propuestos.

Tipos de Evaluación

La Evaluación Diagnóstica.-“Su objetivo es ajustar el punto de partida del proceso de enseñanza al grupo clase”, (Marcha, 2009, p. 20).

Es aquella que se realiza antes de los nuevos aprendizajes, de esta manera se conoce los saberes y competencias del alumno sobre los que se fijaran conocimientos nuevos

Su objetivo primordial es determinar el punto de partida para el proceso de enseñanza aprendizaje direccionado al grupo. La recogida de datos se centra en:

- a) Comprobar si los alumnos tienen habilidades y conocimientos previos para iniciar el proceso que está planificado.
- b) Conocer si estos conocimientos ya han comenzado a esto se le conoce como el conocimiento contextualizado.

La Evaluación diagnóstica no debe conducir a la modificación del programa, al menos en sus partes fundamentales, sino a la adecuación de las estrategias didácticas (Iglesias, 2016). Es así que de esta dependerá el desarrollo de todo el proceso del año lectivo, además que los resultados de este tipo de Evaluación deben ser socializados a los estudiantes, para que ellos conozcan la situación en la que se encuentran sus conocimientos.

Evaluación Formativa.- En cambio para Marcha (2009) “El objetivo fundamental de este tipo de evaluación es determinar el grado de adquisición de los aprendizajes para ayudar, orientar y prevenir, tanto al profesor como a los alumnos de aprendizajes no aprendidos o aprendidos erróneamente”, (Marcha, 2009). Entonces la Evaluación formativa es la que se da dentro del proceso de enseñanza para recoger datos parciales los cuales no permitirán conocer los conocimientos y competencias que van adquiriendo los alumnos y así tomar decisiones.

“Evidentemente de la evaluación formativa se derivaran acciones tendientes a corregir errores, repasar o reforzar puntos débiles, asignar actividades extras y programar la atención diferenciada de los estudiantes por parte de los profesores” (Iglesias, 2016). Es por esto que de este tipo de evaluación dependerá si se sigue encaminado por el camino en el que se comenzó o si realizamos cambios para que los resultados sean mejores.

El objetivo fundamental de esta es conocer el grado en que los aprendizajes han sido adquiridos y segundo posteriormente servirá de ayudar para orientar y prevenir acciones.

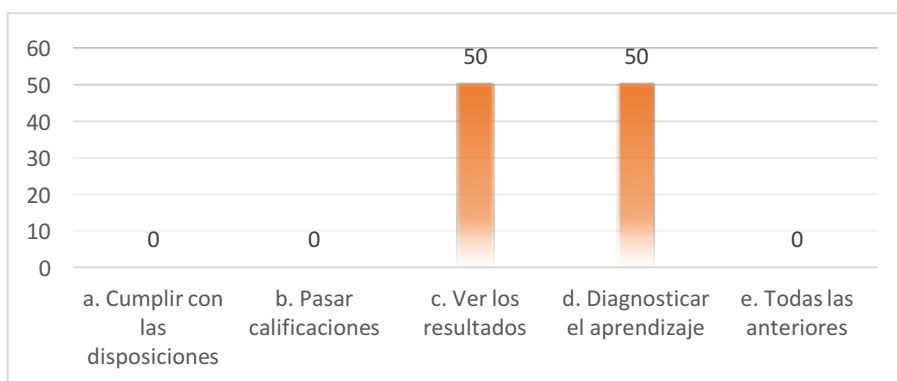
Su finalidad en cambio es informar a los alumnos de lo bueno y lo malo de su trabajo para que el feed back sea más productivo y permita retomar acciones

Evaluación Sumativa.- Esta evaluación es la más utilizada en muchos casos ya que significa dar una calificación final la cual aparecerá en el expediente académico del alumno.” Es un balance que se realiza al final del periodo que dura una asignatura y que tiene por objeto conocer el grado de aprendizaje de los alumnos en ese espacio de tiempo concreto” (Orozco, 2006)

Para Iglesias (2016) también nos dice que:

“Este tipo de evaluación no se refiere solo a los conocimientos que debe haber logrado el estudiante, sino también a lo que debe ser capaz de hacer con esos conocimientos, o bien a las habilidades que debe poseer o a las tareas que debe ser capaz de desarrollar”

Es así que la evaluación sumativa es conveniente y necesaria porque nos permite comprobar si se han conseguido los objetivos planteados al inicio de dicho proceso. Su finalidad es la asignación de una calificación a los alumnos y la certificación de que estos han sido adquiridos para poder seleccionado



Con los datos obtenidos determinamos que los docentes aplican la evaluación final o sumativa principalmente para diagnosticar el aprendizaje y ver los resultados.

El 56% de los docentes encuestados manifiesta que evalúa a los estudiantes de forma diagnóstica, formativa y sumativa, mientras que el 22% solo de tipo diagnóstica, el 11% de tipo formativa y el 11% restante lo hace de manera sumativa.

Es decir que los docentes de la escuela Manuela Espejo aplican los tres tipos de evaluación, esto trae consigo mejores resultados para el proceso evaluativo que se reflejaron en los resultados.

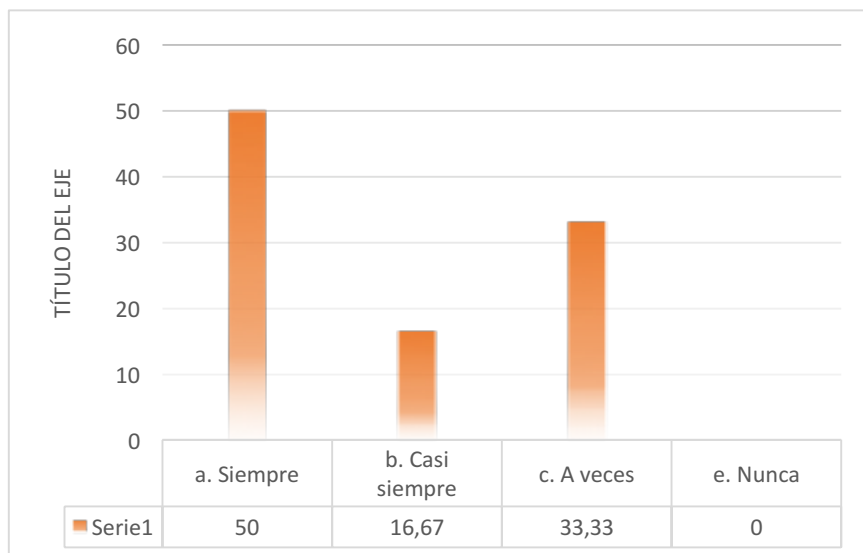
Forma de Evaluación de los aprendizajes

La Autoevaluación.- Este tipo de evaluación es la que todos aplicamos constantemente en ocasiones sin darnos cuenta a lo largo de nuestra vida y en todo ámbito, y los resultados que arroje esta sean negativos o positivos nos servirán para tomar decisiones y corregir acciones y actuaciones.

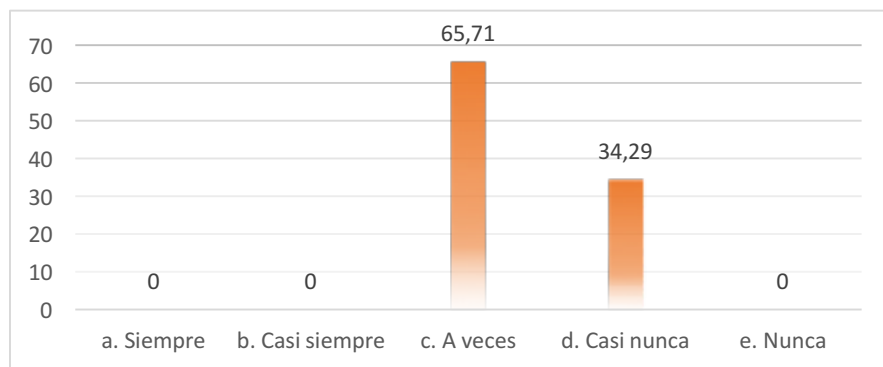
Él se refiere a la acción mediante la cual los estudiantes evalúan el proceso y los resultados de su propio aprendizaje, a través de las cuales analizaran el porqué de sus logros y fracasos. Y para que el alumno sea capaz de “valorar” y para que esto pueda cumplirse el único camino es la práctica de valoraciones en distintos ámbitos y circunstancias dentro de su aula de clase. Ahí es donde el rol del docente es fundamental porque si este realiza este tipo de evaluación continuamente vera como los resultados del proceso educativo van mejorando progresivamente

Pizaña (2013) también nos da su concepción:

“La autoevaluación es un proceso en el cual el estudiante reflexiona sobre la calidad de sus trabajos, los analiza y emite un juicio de valor a la luz de los criterios previamente establecidos, con la intención de mejorar su aprendizaje y convertirse en un aprendiz autónomo”



La encuesta también arrojó que la mayor parte de los docentes siempre hace que cada estudiante califique sus propios trabajos, lecciones o pruebas. Eso aportará significativamente en el desempeño de los alumnos por que podrán reconocer lo que hicieron bien y lo que hicieron mal y poder tomar acciones para mejorar.



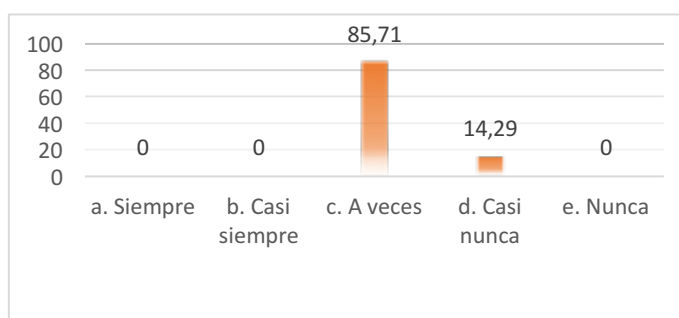
Mientras que por otro lado los estudiantes dicen que a veces el docente permite que sea el estudiante quien otorgue una calificación o valoración de su trabajo

Coevaluación.- Consiste en evaluar el desempeño del estudiante por medio de sus propios compañeros, esta tiene como meta involucrar a los estudiantes en el proceso de evaluación de los aprendizajes.

Según Gina Martínez “Esta es una forma de evaluar, la cual tiene como meta involucrar a los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes y proporcionar retroalimentación a sus compañeros y , por tanto, ser un factor para la mejora de la calidad del aprendizaje” (Martínez, 2012)

“Consiste en evaluar el desempeño de un estudiante por parte de sus propios compañeros y tiene como meta involucrar a los alumnos en la evaluación de los aprendizajes y retroalimentar a sus compañeros” (Pizaña, 2013). Hay que tener en cuenta también que el uso de la coevaluación anima a cada alumno a que se sienta parte del grupo en el que se desenvuelve, y logra en él un aprendizaje que le permitirá realizar un juicio crítico sobre el trabajo de los demás

La mayor parte de los docentes nos dicen a veces permite que los estudiantes se califiquen las pruebas, lecciones, exposiciones entre compañeros.



En cuanto a la coevaluación los estudiantes dicen que el docente a veces los deja calificar el trabajo de sus compañeros. La coevaluación anima a que los estudiantes se sientan parte del

proceso de su aprendizaje y que participen en esta parte clave del aprendizaje, valorando el trabajo de sus compañeros.

Heteroevaluación.- Es la evaluación que realiza una persona sobre otra, por lo general está la realiza el maestro evaluando el rendimiento y actuaciones del alumno y es muy importante por lo cual se debe reflexionar exhaustivamente por una valoración errónea traerá como resultados negativos en la formación del alumno. A diferencia de la coevaluación, aquí se valora a personas en distintos niveles, como por ejemplo el alumno al docente o viceversa ya que es un proceso que integra a todos los actores del sistema educativo.

Pizaña (2013) También nos da su criterio sobre esta forma de evaluación:

“Este tipo de evaluación contribuye al mejoramiento de los aprendizajes, a la identificación de las respuestas que se obtienen con relación a los aprendizajes y permite la creación de oportunidades para mejorar el desempeño tanto de alumnos como de la práctica”

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

“Los resultados de los aprendizajes se valoran comparándolos siempre con lo que de manera genérica denominamos Criterios de Referencia”. (Fernandez, 2009). Y estos se clasifican en dos grandes categorías.

- a) Criterios relativos al grupo que se refiere a la evaluación normativa y;
- b) Criterios referidos a otros criterios, es decir la evaluación criterial

Estos dos criterios pueden complementarse y se pueden calificar según los objetivos que hayan alcanzado.

- La evaluación normativa se refiere a la puntuación que se le da a cada sujeto y luego se la compara con la de sus compañeros.
- La evaluación criterial se refiere a la puntuación del sujeto y se la interpreta comparándolas con un cierto nivel de ejecución.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

“Son técnicas de evaluación cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento para obtener información adecuada a los objetivos y finalidades que se persiguen.” (Fernandez, 2009). El propósito fundamental de la evaluación está encaminada a que el aprendizaje del alumno se desarrolle de la mejor manera haciendo hincapié. Es por esto que el docente debe elegir meticulosamente las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a la construcción de un aprendizaje significativo.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN			
TÉCNICA	Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Examen oral o presentaciones orales	xx	xx	xx
Prueba escrita de respuesta abierta	xx	x	
Prueba objetiva (tipo test)	xx		
Mapa conceptual	xx	x	
Trabajo académico	xx	x	
Preguntas del minuto	xx	x	
Diario		xx	xx
Portafolio	xx	xx	xx
Proyecto	xx	xx	xx
Problema	xx	xx	xx
Caso	xx	xx	x
Ensayo	xx	x	x
Debate	x	xx	xx
Observación	x	xx	xx

Cada técnica tiene una función curricular, esto quiere decir, que en manos del docente está el elegir la que este más apta y proporcione validez y fiabilidad, y no debemos olvidar que todas las técnicas tienen sus ventajas y desventajas.

LAS TÉCNICAS: son el medio utilizado por los docentes, mediante el cual se llevara a cabo la evaluación para obtener información acerca de sus estudiantes; este procedimientos es fundamental para medir los logros de los estudiantes dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Y responden a la pregunta ¿Cómo se va a evaluar?

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Son los documentos que nos permitirá obtener información sobre los alcances del desempeño de los alumnos a un determinado tema, respondiendo a la pregunta ¿Con que se va a evaluar?

En esta tabla se presentan varias actividades de aprendizaje y técnicas de evaluación según la información que cada una ofrece.

LA ENTREVISTA

Uno de los instrumentos que utilizamos en esta investigación en la entrevista la cual “Consiste en la interacción entre dos o más personas para obtener información relevante en función de

explorar, describir o explicar objetos, procesos, fenómenos, personas y sus interrelaciones” (Agüero, 2009)

EXAMEN DE CONOCIMIENTO

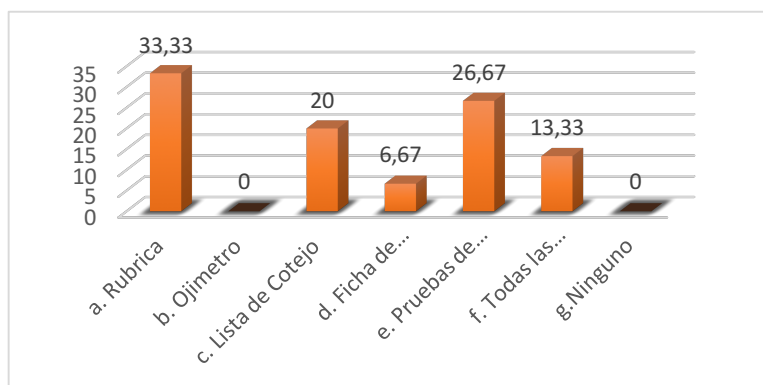
“Entre los métodos empleados para la selección de personal están los denominados exámenes de conocimientos, donde el candidato realiza pruebas sobre aspectos que de forma directa se ejecutan en el desarrollo del cargo u ocupación al que aspira.” (Agüero, 2009)

ENCUESTA

“La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos” (Centro de Investigaciones Sociológicas, 2016)

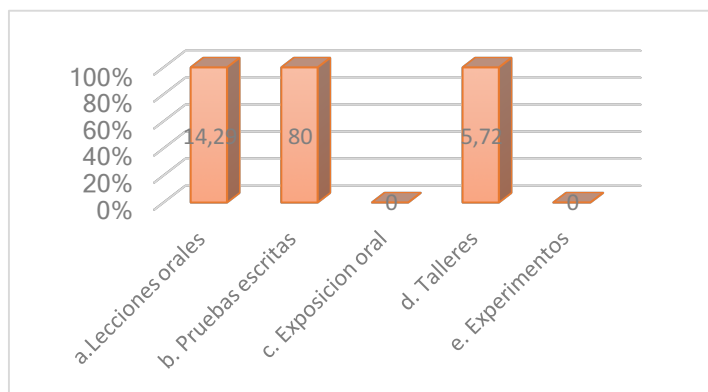
LISTA DE COTEJO

“Es un listado de características, aspectos, cualidades, etc. sobre las que interesa determinar su presencia o ausencia. Se centra en registrar la aparición o no de una conducta durante el período de observación.” (EDUCAR CHILE, 2016)



Con los datos obtenidos se pudo determinar que la mayor parte de los encuestados dicen utilizar más la rúbrica como instrumento de evaluación a sus estudiantes.

El profesor es el responsable de elegir entre todos estos instrumentos, pero lamentablemente no siempre puede hacerlo de forma correcta. Frecuentemente debe, tener en cuenta factores externos que aun que uno no lo quiera ejercerán, sin duda, influencia relevante sobre su modo de evaluar.



Mientras que el 80% de los estudiantes encuestados mencionan que el docente utiliza pruebas escritas para evaluar, mientras que el 14% los evalúan mediante lecciones orales, en tanto que el 6% restante lo hace por talleres.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Son las muestras determinadas de lo que esperamos observar en los alumnos y que nos permiten fijar la posición en la que este se encuentra con respecto a los criterios de evaluación y conocer si está progresando a la medida de dicho criterio. Estos están conformados por parámetros cognitivos, afectivos y motores. Los criterios que están presentes en cada una de las áreas curriculares no están establecidas de manera rigurosa sino más bien estos dependerán del criterio de cada docente, el que será quien seleccione los más representativos o puede establecer nuevos indicadores esto dependerá del aprendizaje que quiera o pretenda desarrollar en los alumnos.

METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuali- cuantitativo porque considera que su principal orientación es el paradigma crítico social porque se pretende dar una mirada a los problemas de la sociedad y brindar soluciones.

Es cuantitativa porque se aplicó un instrumento en el cual se obtuvieron datos numéricos y estadísticos que, con ayuda de la recolección de información, tabulación de datos los cuales fueron representados en gráficos o pasteles estadísticos se encaminaron a la verificación de la hipótesis y a la verificación de la misma.

Es cualitativa porque se realizó la interpretación, comprensión y explicación de cómo se lleva el proceso de evaluación de los aprendizajes que se aplican en el Área de Ciencias Naturales, buscando así soluciones que beneficien a los estudiantes del octavo año de EGB de la Escuela Manuela Espejo, los mismos que colaboraron a alcanzar los objetivos planteados en la presente investigación. Este proceso se logró con ayuda de instrumentos como: encuesta, entrevista, lista de cotejo y una prueba de conocimientos, todos ayudaron a evidenciar lo que los estudiantes pensaban acerca de la asignatura.

La investigación es de tipo bibliográfica, ya que se revisó los archivos digitales de diferentes universidades a nivel nacional, con ayuda de varios repositorios en los cuales se realizó la búsqueda de investigaciones antes realizadas. Además la investigación se fundamentó en libros físicos y digitales, periódicos, folletos, internet, entre otros los mismos que sirvieron de guía para la elaboración del marco teórico lo que apporto a esclarecer de mejor forma las variables y categorías creadas para fundamentar la investigación.

También se realizó una investigación de tipo exploratoria ya que se tomó contacto directo dentro del contexto educativo y pudimos conocer cómo se lleva a cabo el proceso de evaluación de los aprendizajes en dicha área, este tipo de investigación ayudo a obtener nuevos datos que aportaron a formular con mayor precisión las preguntas de la encuesta y entrevista aplicadas en las investigación.

La investigación cumplió el siguiente procedimiento: diagnostico exploratorio, analizar críticamente el problema, es decir las causas y efectos, determinar las preguntas directrices, planteamiento de objetivos general y específicos, diagnosticar antecedentes investigativos, fundamentaciones, categorización de las variables, diseño de constelación de ideas, aplicación de los instrumentos a docentes, estudiantes y directivos, los mismos que fueron analizados e interpretados.

La población para este trabajo investigativo está integrada por 35 estudiantes y 6 docentes del Área de Ciencias Naturales, que contribuyeron en el levantamiento de la información de la presente investigación

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una forma de verificar la aplicación de los procesos de evaluación y la incidencia de la estructura de las pruebas aplicadas durante el primer quimestre fue observando los cuadros de calificaciones en las cuales el docente resume en forma cuantitativa el éxito o fracaso de los aprendizajes de los estudiantes. Se solicitó los cuadros de calificaciones en los que constan las calificaciones sin que consten los nombres de los estudiantes con el propósito de respetar la privacidad de las calificaciones, esto es respetar el derecho a la privacidad de la información como un principio del interés superior del niño.

Paralelo A	CIENCIAS NATURALES				
Indicadores/Rangos de Calificaciones	8.9 - 10	8 - 8.9	7 - 7.9	-7	TOTAL DE ESTUDIANTES
Evaluación sumativa 1	15	10	6	4	35
Promedio primer parcial	8	16	10	1	35
Evaluación sumativa 2	19	6	7	3	35
Promedio segundo parcial	11	18	6	0	35
TOTALES	53	50	29	8	140
PORCENTAJES (%)	37,86%	35,71%	20,71%	5,71%	100,00%

MEDIDAS DE TENDENCIA DE LAS CALIFICACIONES DE PRIMER Y SEGUNDO PARCIAL.

OCTAVO "A"	MINIMO	MAXIMO	AMPLITUD	MEDIA ARITMETICA	MEDIANA	MODA
PRIMER PARCIAL	6,47	9,60	3,13	8,27	8,50	8,3
SEGUNDO PARCIAL	7,25	9,80	2,55	8,62	8,55	8,5

En donde podemos concluir que en el octavo año paralelo "A" las calificaciones del primer parcial arrojan un mínimo de 6,47 que está en el rango de Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y la máxima es de 9,60 donde Domina los aprendizajes requeridos que es un calificación excelente. Como resultado nos da un promedio de 8,27, una mediana de 8,50 y una moda de 8,3.

Mientras que en el segundo parcial se presenta una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes con una calificación de 7,25 que está en el rango Alcanza los aprendizajes requeridos y una nota máxima de 9,80 que se mantiene en un rendimiento académico excelente.

Como resultado nos da un promedio de 8,62, una mediana de 8,55 y una moda de 8,50. Además de la encuesta aplicada a los estudiantes, se les aplico una prueba de conocimientos en el Área de Ciencias Naturales donde se obtuvieron los siguientes resultados

Rangos de Calificaciones	Total de Estudiantes	%
9 - 10	8	22.86
8 - 7	17	48.57
6 - 5	7	20
-5	3	8.57

De los resultados de esta prueba podemos describir que de los 35 estudiantes a los cuales se le aplico la prueba, existen 8 estudiantes que tienen una calificación entre 9 y 10 esto es 22.86%, mientras que existen 17 estudiantes que tiene una nota en el rango de 8 y 7 que es el 48.57%, luego tenemos 7 estudiantes que sacaron una nota entre 6 y 5 que es el 20% y por ultimo hay 3 estudiantes que sacaron una nota inferior a 5 que representa el 8.57%, lo que corroborarían los resultados expuestos anteriormente donde el promedio general del curso está entre 7 y 8 (Alcanza los aprendizajes requeridos) que para mi criterio muestra que es un buen curso, pero que también se puede mejorar para así poder llegar a la excelencia, quizás esas calificaciones mejorarían si se cambiara y mejorar en el proceso enseñanza aprendizaje y por ende la manera de evaluar con sus instrumentos.

LISTA DE COTEJO

La utilizamos para observar de forma directa como se lleva el proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo de constatar el proceso de evaluación que aplica el docente del área de Ciencias Naturales en el aula de clase. Pudimos observar la docente empezó el tema de la clase realizando interrogantes a los estudiantes sobre el tema anterior, revisa tareas enviadas con anterioridad, formula interrogantes sobre el nuevo tema, fomenta la participación de los estudiante, la docente evalúa las actividades que se realizaban durante las hora clase, utiliza instrumentos de evaluación como la rúbrica con diferentes ítems que debían ser cumplidos. El comportamiento también es evaluado mediante la observación del docente, también se evalúa la actuación en clase del alumno. Maneja el trabajo en grupo y colaborativo, ya al final de clase la docente evaluó con unas preguntas en distinto orden de lista a los alumnos y también se pudo evidenciar que realiza retroalimentación.

ENTREVISTA

La entrevista fue otro instrumento utilizado en este proyecto, la cual se desarrolló con el objetivo de conocer como los directivos de la Unidad Educativa Manuela Espejo perciben el

proceso de evaluación de los aprendizajes. La entrevista fue hecha al Vicerrector de la jornada vespertina el Lic. Carlos Montenegro el cual supo responder de manera las preguntas que se formuló, las cuales describiré a continuación:

Él nos supo manifestar que el crear un ambiente positivo donde se promueva el dialogo tomando en cuenta los intereses, ideas y necesidades educativas especiales de los estudiantes para generar reflexión, indagación, análisis y debate es importante ya que a los estudiantes hoy en día se debe alimentar de forma integralmente, además se promueve una cultura de evaluación que permita la autoevaluación y la co-evaluación de los estudiantes porque siempre existe la posibilidad de mejorar los aprendizajes. Que si se evalúan los objetivos de aprendizaje planificados, porque de esa manera se puede saber si se alcanzó o no los objetivos. Y por último que si se comunica a los estudiantes de forma oportuna y permanente los logros alcanzados y todo lo que necesitan ellos saber para así fortalecer los procesos de aprendizaje porque de esta manera se logran tener motivados a los estudiantes para que sean cada día mejores

CONCLUSIONES

Donde podemos verificar con todos estos datos que la Escuela Manuela Espejo está llevando el proceso de evaluación por un buen camino, centrándonos en el Octavo año paralelo “A” las notas reflejan que este proceso da resultados con un promedio general de 8,62 que está cerca de llegar a una nota de excelencia en el Área de Ciencias Naturales, claro está que también existen excepciones, de notas inferiores pero que las causas están sujetas a situaciones que están fuera del contexto de la institución. La implementación de nuevas políticas en el Sistema Educativo tienen como fin que la educación sea un trabajo colaborativo entre la institución, alumnos y padres de familia, donde ya no sea el único responsable el docente sino que también los padres de familia velen por que sus hijos se despeñen de la mejor manera y si uno de estos eslabones falla los resultados no serán los mejores como en algunos casos lo hemos notado. La correcta implementación de los instrumentos de evaluación es otro de los temas que también manifestamos que tiene muchos que ver con el rendimiento de los alumnos, que los docentes sean capacitados continuamente en tema de Evaluación es primordial para que puedan poner en práctica nuevos métodos y ya no solamente los tradicionales que hacen que el aprendizaje del alumno se centre en los contenidos y que este solo aprenda por memorización, sino que este aprenda mediante la práctica y la experimentación que es de lo que se trata aún más en este Área que conecta al alumno con su contexto y el mundo en el que él vive.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Actualizacion y Fortalecimiento Curricular. (2010). *Actualizacion y Fortalecimiento Curricular*.

Duchén, H. G. (2006). *Scielo*. Retrieved from APROXIMACION A LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662006000100012

Fernandez, A. (2009). LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA UNIVERSIDAD. Retrieved from [file:///C:/Users/kary/Downloads/ev-aprendizajes%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/kary/Downloads/ev-aprendizajes%20(1).pdf)

López, E. A. (2010). *Organizacion de Estados Iberoamericanos*. Retrieved from Sala de Lectura: <http://www.oei.es/historico/valores2/boletin10a02.htm>

Marcha, A. F. (2009). *web.ua.es*. Retrieved NOVIEMBRE 28, 2016, from LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA UNIVERSIDAD: <https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf>

Martinez, G. (2012, septiembre 17). *El mundo de Gina Martinez*.

Orozco, M. (2006). *La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza de la traducción*. Retrieved from file:///C:/Users/kary/Downloads/Orozco_evaluacion_2006.pdf

SACRISTÁN, G. (1992). *La Evaluación En La Enseñanza*.