



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga  
Educativa y Orientadora Vocacional.**

**TEMA:**

---

“LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN  
LOS ESTUDIANTES DE 9NO Y 10MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS FELIPE BORJA”DE LA  
CIUDAD DE AMBATO”

---

**Autor:** Pilar Elizabeth Bonilla Morales

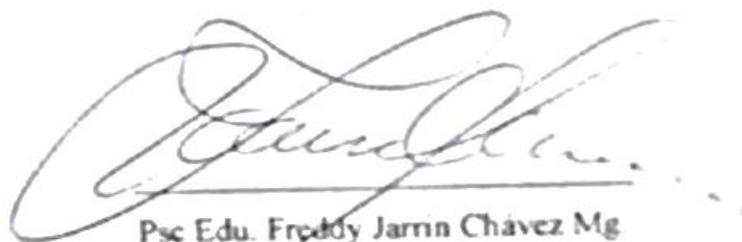
**Tutor:** Psc.Edu. Freddy Jarrin Chávez Mg.

**AMBATO – ECUADOR**

**2016**

## **APROBACIÓN POR EL TUTOR**

Yo, Psc.Edu. Freddy Jarrin Chávez Mg. c.c 1803614716 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 9NO Y 10MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS FELIPE BORJA” DE LA CIUDAD DE AMBATO**”, desarrollado por la estudiante, Bonilla Morales Pilar Elizabeth, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, como científicos y reglamentarios ,por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.



Psc Edu. Freddy Jarrin Chávez Mg

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

Bonilla Morales Pilar Elizabeth

C.C.1804392924

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 9NO Y 10MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS FELIPE BORJA” DE LA CIUDAD DE AMBATO”** , autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



---

Bonilla Morales Pilar Elizabeth

C.C.1804392924

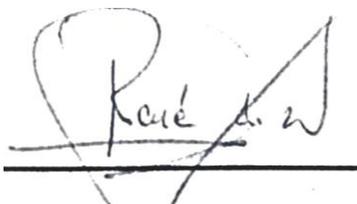
**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“Las Técnicas de Estudio y el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de 9no y 10mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” de la ciudad de Ambato”**, presentada por la señorita, Bonilla Morales Pilar Elizabeth, estudiantes de la carrera de Psicología Educativa promoción: 2016-2017, una vez revisada y calificada la investigación , se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarias.

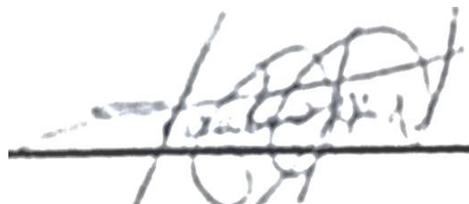
Por lo tanto se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes para los trámites correspondientes.

**LA COMISIÓN**



Psc.Edu. Luis Indacochea Mg.

**MIEMBRO**



Psc.Edu .Paulina Ruiz

**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

La presente investigacion le dedico primero a Dios y la Virgen Dolorosa por todas las bendiciones recibidas durante toda la vida.

A mi familia en especial a mis queridos padres Silvia y Segundo por educarme a base de valores eticos y morales ,tambien por su amor,cariño, entrega ,asi tambiem con su apoyo incondicional durante todos estos años.

A mi hermana Paola por brindarme su amor y compania en las distintas situaciones que hemos atravezado juntas.

Pilar Elizabeth Bonilla Morales

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco sinceramente a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad Ciencias de la Educación y la Carrera de Psicología Educativa ,a mi familia, docentes y amigos con quienes compartí aventuras dentro fuera del salón de clase , en especial al tutor quien me apoyo y guio en la realización de este proyecto investigativo mediante sus conocimientos y experiencia laboral.

Pilar Elizabeth Bonilla Morales

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### PÁGINAS PRELIMINARES

TEMA: .....	i
APROBACIÓN POR EL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xi
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA .....	2
1.1.TEMA .....	2
1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.2. Análisis Crítico .....	6
1.2.3. Prognosis .....	6
1.2.4. Formulación del Problema .....	7
1.2.5. Interrogantes.....	7
1.2.6. Delimitación del Problema.....	8

1.2.6.1. Delimitación Contenido .....	8
1.2.6.2. Delimitación Espacial .....	8
1.2.6.3. Delimitación Temporal .....	8
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivos .....	9
1.4.1. Objetivo General .....	9
1.4.2. Objetivos Específicos .....	9
CAPÍTULO II .....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Antecedentes investigativos .....	11
2.2. Fundamentación filosófica .....	14
2.2.1. Fundamentación Psicológica.....	14
2.3. Fundamentación legal .....	15
2.4. Categorías fundamentales .....	18
2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE .....	19
2.4.1.1. TÉCNICAS DE ESTUDIO.....	19
2.4.1.2. Didáctica .....	25
2.4.1.3. Pedagogía .....	30
2.4.2. VARIABLE INDEPENDIENTE .....	32
2.4.2.1. Aprendizaje .....	32
2.4.2.2. Teorías del aprendizaje .....	36
2.4.2.3. Aprendizaje Significativo.....	44
2.5. Hipótesis.....	48
2.6. Señalamiento de variables.....	48
CAPÍTULO III.....	48
METODOLOGÍA .....	49
3.1. Enfoque .....	49
3.2. Modalidad básica de la investigación .....	49
3.3. Niveles o Tipos de Investigación .....	50
3.3. Población y muestra .....	50

3.4. Operacionalización de variables .....	51
3.5. Plan de recolección de información .....	53
3.6. Plan de procesamiento de la información .....	54
CAPÍTULO IV .....	55
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	55
4.2. Comprobación de la hipótesis .....	75
4.2.1. Modelo lógico .....	75
4.3. Verificación de la hipótesis .....	75
4.3.1. Combinación de frecuencias .....	75
4.3.2. Planteamiento de la hipótesis .....	76
4.3.3. Selección del nivel de significación .....	76
4.3.4. Descripción de la población .....	76
4.3.5. Especificación del estadístico .....	76
4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo .....	77
4.3.7. Recolección de datos y cálculos estadísticos .....	78
CAPITULO V .....	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
5.1. CONCLUSIONES .....	81
5.2. RECOMENDACIONES .....	82
Bibliografía .....	83
Anexos .....	85

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS .....	5
GRÁFICO 2: CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	18
GRÁFICO 3: PREGUNTA 1 .....	55
GRÁFICO 4: PREGUNTA 2 .....	71
GRÁFICO 5: PREGUNTA 3 .....	61
GRÁFICO 6: PREGUNTA 4 .....	69
GRÁFICO 7: PREGUNTA 5 .....	62
GRÁFICO 8: PREGUNTA 6 .....	67
GRÁFICO 9: PREGUNTA 7 .....	68
GRÁFICO 10: PREGUNTA 8 .....	58
GRÁFICO 11: PREGUNTA 9 .....	63
GRÁFICO 12: PREGUNTA 10 .....	60
GRÁFICO 13: PREGUNTA 11 .....	56
GRÁFICO 14: PREGUNTA 12 .....	70
GRÁFICO 15: PREGUNTA 13 .....	57
GRÁFICO 16: PREGUNTA 14 .....	64
GRÁFICO 17: PREGUNTA 15 .....	73
GRÁFICO 18: PREGUNTA 16 .....	66
GRÁFICO 19: PREGUNTA 17 .....	65
GRÁFICO 20: PREGUNTA 18 .....	59
GRÁFICO 21: PREGUNTA 19 .....	72
GRÁFICO 22: PREGUNTA 20 .....	74
GRÁFICO 23: REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL CHI CUADRADO.....	77

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: POBLACIÓN Y MUESTRA.....	50
TABLA 2: OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE INDEPENDIENTE .....	51
TABLA 3: OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE DEPENDIENTE.....	52
TABLA 4: PLAN PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	53
TABLA 5: PREGUNTA 1 .....	55
TABLA 6: PREGUNTA 2.....	71
TABLA 7: PREGUNTA 3.....	61
TABLA 8: PREGUNTA 4.....	69
TABLA 9: PREGUNTA 5.....	62
TABLA 10: PREGUNTA 6.....	60
TABLA 11: PREGUNTA 7.....	68
TABLA 12: PREGUNTA 8.....	58
TABLA 13: PREGUNTA 9.....	63
TABLA 14: PREGUNTA 10.....	60
TABLA 15: PREGUNTA 11.....	56
TABLA 16: PREGUNTA 12.....	70
TABLA 17: PREGUNTA 13.....	57
TABLA 18: PREGUNTA 14.....	64
TABLA 19: PREGUNTA 15.....	73
TABLA 20: PREGUNTA 16.....	70
TABLA 21: PREGUNTA 17.....	71
TABLA 22: PREGUNTA 18.....	72
TABLA 23: PREGUNTA 19.....	<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>
TABLA 24: PREGUNTA 20.....	74
TABLA 25: FRECUENCIA OBSERVADA.....	74
TABLA 26: FRECUENCIA ESPERADA .....	74
TABLA 27: CALCULO DEL CHI CUADRADO.....	74

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** Las Técnicas de Estudio y el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de 9no y 10mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” de la ciudad de Ambato.

**Autora:** Bonilla Morales Pilar Elizabeth

**Tutor:** Psc.Edu. Freddy Jarrin. Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

Las técnicas de estudio son herramientas que facilitan la adquisición de conocimientos durante la realización de actividades académicas mejorando el rendimiento académico; es así que el objeto de este artículo es investigar la incidencia de las técnicas de estudio en el aprendizaje significativo; mediante los enfoques: cualitativo que analiza descriptivamente de causas y efectos, en cambio el cuantitativo realizara una asociación entre las variables sometidos a un análisis estadístico para la comprobación de la hipótesis; entre las modalidades de investigación : de campo que permite investigar directamente en el lugar de los hechos , mientras que la bibliográfica proporciona el marco teórico ; en los niveles investigativos : exploratorio genera una hipótesis y reconoce las variables de interés psicológico, educativo y social ,también el nivel descriptivo que comprende el análisis del problema, sus características, los factores que influyen ; se empleó la técnica de encuesta con preguntas cerrada aplicada a toda la población para análisis e interpretación concluyéndose que los estudiantes poseen un mínimo conocimiento en técnicas de estudio en relación al ambiente, tiempo, motivación, síntesis y ejecución de información, además la carencia de hábitos de estudio, a consecuencia de la forma tradicionalista para estudiar sin análisis ,ni comprensión de la información obstruyendo el desarrollo cognitivo y la construcción del aprendizaje significativo.

**Descriptor:** Aprendizaje significativo, desarrollo cognitivo, hábitos de estudio, rendimiento académico, técnicas de estudio

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**CAREER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY**  
**PRESENT MODE**

**Author :** Bonilla Morales Pilar Elizabeth

**Tutor:** Psc.Edu. Freddy Jarrin. Mg.

**ABSTRACT**

The study techniques are tools that facilitate the acquisition of knowledge during the accomplishment of academic activities improving the academic performance; It is thus the object of this article is to investigate the incidence of study techniques in meaningful learning; Through the approaches: qualitative that a descriptive analysis of causes and effects, in contrast the quantitative will make an association between the variables subjected to a statistical analysis for the verification of the hypothesis; Between the modalities of investigation: of field that allows to investigate directly in the place of the facts, whereas the bibliographical one provides the theoretical frame; At the investigative levels: exploratory generates a hypothesis and recognizes the variables of psychological, educational and social interest, also the descriptive level that includes the analysis of the problem, its characteristics, the factors that influence; The closed-question survey technique was applied to all the population for analysis and interpretation, concluding that the students have a minimum knowledge in study techniques in relation to the environment, time, motivation, synthesis and execution of information, besides the lack of habits Of study, as a consequence of the traditionalist way to study without analysis, nor understanding of information obstructing cognitive development and the construction of meaningful learning.

**Descriptors:** Meaningful learning, cognitive development, study habits, academic performance, study techniques

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación contiene las dos variables de estudio: como variable independiente las técnicas de estudio y variable dependiente el aprendizaje significativo.

El Proyecto de Investigación está estructurado de cinco capítulos, los mismos que se describen a continuación:

**Capítulo I.-** Hace referencia al **problema**, tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema interrogantes, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivo general y específicos.

**Capítulo II.- Marco teórico** de cada variable inicia con los antecedentes investigativos, fundamentaciones filosóficas, axiológicas, legal, categorías fundamentales, hipótesis y el señalamiento de variables.

**Capítulo III.- Metodología**, la modalidad básica de la investigación, los niveles o tipos de investigación, población, muestra, la operacionalización de variables, recolección de información y el plan de procesamiento de la información.

**Capítulo IV.-Análisis e Interpretación** de los resultados obtenidos, interpretación de datos y verificación de hipótesis.

**Capítulo V.- Conclusiones y recomendaciones** del proyecto de investigación.

**Bibliografía y anexos**

**Elaboración de un artículo académico (paper).**

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA**

Las técnicas de estudio y el aprendizaje significativo en los estudiantes de 9no y 10mo año de educación general básica de la unidad educativa “Luis Felipe Borja” de la ciudad de Ambato.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1. Contextualización**

En el **Ecuador** el ministerio de coordinación de desarrollo social y el observatorio social del Ecuador dice: El porcentaje de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 14 años que asisten a la escuela (sin importar el nivel) al 2013, alcanza el 97.4%. Este mismo indicador para aquellos entre los 15 y 17 años llega al 84.4%. Esto muestra avances importantes; sin embargo, todavía hay más de 230 000 niños, niñas y adolescentes entre los 5 y 17 años que no ejercen su derecho a la educación. De los incluidos en el sistema escolar, un número importante está en situación de rezago, lo que los coloca en una situación de vulnerabilidad y riesgo de ser excluidos de la educación. (Observatorio Social del Ecuador , 2010).

Los niños y adolescentes aislados del sistema educativo son parte de un grupo minoritario que se encuentra en situación de riesgos y vulnerabilidad, evidenciando que la educación no es accesible para la totalidad de la población, perjudicando el desarrollo cognitivo, social y emocional. Esto hace referencia al limitado acceso a un aprendizaje de calidad evitando conocer técnicas de estudio que sirven de

herramientas para los docentes y los estudiantes al momento de realizar actividades curriculares que son evaluadas mediante calificaciones tanto cualitativamente como cuantitativamente que se reflejan en el rendimiento académico.

En **Tungurahua** las instituciones educativas promueven la utilización de técnicas de estudio que faciliten la adquisición de nuevos conocimientos, dejando en el pasado la educación tradicionalista, así también impulsan en los estudiantes los hábitos de estudio para mejorar su rendimiento académico.

La participación de los docentes en los programas de actualización, permite una educación moderna e integradora, que hace referencia al aprendizaje el aprendizaje significativo, donde el estudiante participa activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la guía del docente, a través de la motivación y métodos educativos considerando las necesidades de los estudiantes con el fin de mejorar y fortalecer la adquisición de conocimientos del currículo nacional y su desarrollo cognitivo.

En la **Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”** del cantón Ambato, parroquia Pishilata. El rector Lic. Carlos Sánchez mediante una entrevista manifiesta que la mayoría de docentes aplica una metodología tradicionalista durante las horas de clase caracterizadas por ser memorísticas, monótonas y aburridas, en cambio los estudiantes incumplen las tareas escolares, obtienen bajas calificaciones en lecciones o trabajos, con frecuencia hay inasistencias injustificada, no existe interés se conforman con pasar el año con una calificación de siete o a su vez mediante los exámenes de supletorios y el de gracia, la escasa colaboración de los padres de familia son los problemas dentro de la institución. Esto evidencia un desinterés por parte del estudiantado en alcanzar los aprendizajes de acuerdo a su nivel de escolaridad, sin técnicas de estudio que faciliten la adquisición de conocimientos para desarrollar la capacidad de análisis e interpretación.



### Árbol del Problema

**Efectos**

Aprendizaje memorístico

Limita el desarrollo cognitivo de los estudiantes

Insuficiente rendimiento académico

**Problema**

Inadecuado uso de las técnicas de estudio y el aprendizaje significativo en los estudiantes de noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” de la ciudad de Ambato

**Causas**

Metodología tradicionalista

Acceso reducido a recursos educativos

Desinterés de los estudiantes por el aprendizaje

**Gráfico 1:** Árbol de problemas  
**Elaborado por:** Bonilla Morales Pilar Elizabeth

### **1.2.2. Análisis Crítico**

En la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”, de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua, el inadecuado uso de las técnicas de estudio y el aprendizaje significativo en los estudiantes de noveno y décimo año de Educación General Básica .

A consecuencia de una metodología tradicionalista donde el educador es el único protagonista del aprendizaje, utilizando la disciplina y el castigo para impartir las clases y exponer los contenidos del currículo educativo, produciendo un aprendizaje mecánico o repetitivo carente de comprensión y significancia, limitando el razonamiento lógico, crítico y creativo de los estudiantes.

El acceso reducido de recursos educativos entre los que tenemos: recursos impresos (libros, guías, enciclopedias, copias), recursos audiovisuales(audio, cortometrajes, fotografías) y recursos tecnológicos (DVD ,cd ,internet) limitan el desarrollo cognitivo de los estudiantes, afectando a las funciones cognitivas como: la percepción, atención, memoria y lenguaje que dificultan la ejecución de actividades académicas necesarias para alcanzar destrezas y criterios de desempeño académico.

El desinterés de los estudiantes perjudica la ejecución tareas escolares y el proceso de enseñanza dentro como fuera del aula, imposibilita el dominio de los conocimientos, así también dificulta la construcción del aprendizaje significativo que se evidencia en insuficiente rendimiento académico y su conducta negativa.

### **1.2.3. Prognosis**

Al no utilizar correctamente las técnicas de estudio se obtendrá como resultado que los estudiantes, continuarán con una lentitud en la ejecución de tareas

escolares o al estudiar, dificultando su desempeño académico , además proseguirá el aprendizaje memorístico donde los estudiante trabajan de forma pasiva y receptiva con limitación en la comprensión como en el razonamiento lógico, y así perjudicaría el desarrollo cognitivo afectando la capacidad de atención al igual que de la memoria empleadas al procesar la nueva información de las diversas asignatura del sistema educativo nacional obstaculizado el aprendizaje significativo.

Además en los estudiantes persistirán los mismos niveles de bajo rendimiento, provocando la repetición de grados e incluso una deserción escolar, al considerar al estudio como algo secundario en la vida e innecesario debido a problemas psicológicos, emocionales, familiares y sociales que influyen en la conducta.

#### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿Cómo incide las técnicas de estudio y el aprendizaje significativo en los estudiantes de noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” de la ciudad de Ambato?

#### **1.2.5. Interrogantes**

¿Cuál es la importancia de las técnicas de estudio en los estudiantes de noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” de la ciudad de Ambato?

¿Cuáles son los aspectos que influyen en el aprendizaje significativo en los estudiantes de noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” de la ciudad de Ambato?

¿Existe un documento sobre las técnicas de estudio y el aprendizaje significativo en los estudiantes de noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” de la ciudad de Ambato?

### **1.2.6. Delimitación del Problema**

#### **1.2.6.1. Delimitación Contenido**

**Campo:** Educativo.

**Área:** Métodos Educativos

**Aspecto:** Técnicas de estudio - Aprendizaje Significativo.

#### **1.2.6.2. Delimitación Espacial**

Esta investigación se realizó en la unidad educativa Luis Felipe Borja de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua.

#### **1.2.6.3. Delimitación Temporal**

Durante el periodo académico: Octubre 2016-Marzo 2017

### **1.3. Justificación**

La presente investigación es de **interés** puesto que permite conocer como el inadecuado uso de las técnicas de estudio puede dificultar el aprendizaje significativo, así también aportara con alternativas metodológicas para los docentes mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje, para desarrollar la capacidad de análisis, comprensión y razonamiento en los estudiantes potenciando su capacidad intelectual , además se orientara en la creación de un ambiente

óptimo de estudio, utilizando recursos didácticos que promuevan el aprendizaje y la estabilidad de los estudiantes potenciando su capacidad intelectual y emocional.

La **novedad** consiste que dentro de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” no se ha realizado ninguna investigación concerniente a este tema, a razón de la misma se indagara la problemática con el fin de aportar alternativas de solución a docentes y estudiantes para conseguir una educación de excelencia y calidad.

Este proyecto es **factible** al contar los recursos humanos y el apoyo incondicional de las autoridades de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”, para realizar la presente investigación.

Los **beneficiarios** directos son los estudiantes de noveno y décimo año de educación básica general, al igual que los docentes, mientras que los padres de familia y el resto de la comunidad educativa son beneficiarios indirectos.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la incidencia de las Técnicas de Estudio en el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” de la ciudad de Ambato.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar las Técnicas de Estudio aplicadas a los estudiantes de noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” de la ciudad de Ambato.

- Establecer la existencia del Aprendizaje Significativo en los estudiantes de noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” de la ciudad de Ambato.
- Generar un artículo académico sobre las Técnicas de Estudio y el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” de la ciudad de Ambato.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes investigativos**

Revisados los archivos de la google académico, se establece que existen documentos relacionados con el tema a investigar:

En el artículo académico: “Técnicas de estudio en estudiantes de Secundaria que asisten a clases extraescolares en la provincia de Girona” (Ruiz&Tesouro, 2012), concluye que:

Sensibilizar al claustro de profesores sobre la importancia de las técnicas de estudio para enseñar a los alumnos cómo estudiar y aprender mejor las asignaturas. Planificar y organizar este trabajo y favorecer espacios de coordinación para que los profesores puedan hablar, detectar las necesidades del alumnado y planificar actividades específicas. Es importante que este trabajo de técnicas de estudio se haga de manera progresiva a lo largo de los diferentes cursos y se empiece desde edades tempranas porque el niño estudia siempre. El estudiante tiene que dominar las técnicas de estudio y encontrar estrategias adecuadas y para ello es necesario que el alumno experimente, reflexione sobre sí mismo y practique desde el principio de la escolaridad obligatoria. (Ruiz&Tesouro, 2012)

El presente artículo contribuye en la investigación con información sobre las técnicas de estudio y su eficacia, favoreciendo la adquisición de nuevos

conocimientos, así también el desarrollo cognitivo mediante las estrategias aprendidas durante las clases extracurriculares que están relacionadas a la necesidades de cada estudiante considerando sus habilidades y destrezas.

En el segundo artículo académico: “Aprendizaje significativo apoyado en la creatividad e innovación” (Cruz, Gonzáles, & Hernández, 2011) , donde concluye:

Para que exista la creatividad se requiere de la capacidad de generar cosas diferentes y originales para solucionar problemas además de indagar sobre nuevos enfoques de gestión que permitan buscar, construir o aprovechar oportunidades para sobrevivir y progresar. Ejercitar la creatividad requiere de sistematización y perseverancia, si se quiere obtener resultados concretos y evaluables y su desarrollo canalizado de forma constructiva, permitirá brindar una educación pro-activa, constructiva y positiva. Para que se pueda desarrollar la creatividad y la innovación es importante que el profesor este completamente comprometido con su labor para que exista un cambio que beneficie el aprendizaje de los alumnos aplicando nuevas técnicas y conceptos. Se dice que estaremos bien educados cuando nuestra enseñanza nos conduzca a pensar y utilizar estrategias de pensamiento: abiertas, flexibles, cambiantes, transferibles y meta cognoscitivas; en función de los escenarios en los que nos toca vivir. (Cruz, Gonzáles, & Hernández, 2011)

La investigación es muy útil debido a que estudia la creatividad y la motivación impulsada por los docentes, quienes aplican estrategias lúdicas e innovadoras con el fin de generar una educación activa donde el estudiante es participe del aprendizaje posibilitando la asimilación de los conocimientos ,desarrollando la capacidad lógica y de razonamiento que contribuyen en el proceso del aprendizaje significativo.

En el tercer artículo académico: “Propuesta de técnicas para formar estrategias lógicas de aprendizaje de conceptos de las ciencias naturales en secundaria básica” (Mancebo, Concepci, & Concepción, 2010) , está basado en la elaboración de estrategias que faciliten la adquisición del aprendizaje de conceptos en ciencias naturales, donde concluye:

Los estudios relacionados con estrategias que poseen los alumnos para el aprendizaje de conceptos son prácticamente insuficientes. Un estudio de este tipo y en las Ciencias Naturales no se ha hecho antes en Cuba y ya muestra un campo de estudio con resultados satisfactorios. Se elaboró una metodología para el aislamiento, caracterización de las estrategias de aprendizajes de los conceptos sustentada en la metodología asumida por Rodríguez, F. para aislar y caracterizar las estrategias que utilizan los alumnos para solucionar problemas cuantitativos en la asignatura Cinética Química se elaboraron diez test y se establecieron las condiciones necesarias para su aplicación. (Mancebo, Concepci, & Concepción, 2010)

El estudio nos proporciona información relevante sobre nuevas estrategias que benefician el aprendizaje especialmente en la asignatura de ciencias naturales dando alternativas de solución para mejorar los niveles cuantitativos en los estudiantes, destacando estrategias mecánicas en donde los estudiantes repiten la información hasta memorizarla de forma escrita u oral.

El cuarto artículo académico: “Efecto de la aplicación de técnicas de estudio en el rendimiento escolar” (Mendiete, Mendieta, & Chambo, 2016), donde concluye:

Los efectos de la aplicación de técnicas de estudio en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio Camilo Gallegos Domínguez del cantón Arenillas, en la provincia de El Oro, son altamente significativos, aceptando la hipótesis según la cual, la aplicación de técnicas de

estudio adecuadas produce efectos positivos en el rendimiento escolar de los estudiantes. Se recomienda la realización de estudios similares en contextos educativos similares, para, de esta manera, reafirmar la tesis de que la aplicación de técnicas de estudio tiene efectos positivos en el rendimiento escolar de los estudiantes. (Mendiete, Mendieta, & Chambo, 2016)

La investigación ofrece información sobre el uso de las técnicas de estudio con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes positivamente generando conocimientos significativos que permiten un adecuado proceso de enseñanza –aprendizaje.

## **2.2. Fundamentación filosófica**

La presente investigación se fundamenta en el paradigma crítico – propositivo, el mismo que tiene la finalidad de analizar las técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje significativo. Es crítico al investigar las causas de la problemática dentro de la unidad educativa, así también los efectos que se generan en los estudiantes; es propositivo porque plantea alternativas de solución en beneficio de los estudiantes, para fortalecer los conocimientos y obtener educación de calidad.

### **2.2.1. Fundamentación Psicológica**

La presente investigación se basa en la corriente constructivista, que tiene como objetivo el estudio de un modelo de enseñanza expositivo para conseguir el aprendizaje significativo.

El alumno debe manifestar una disposición para relacionar, lo sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria. (Ausubel, 1983)

El aprendizaje significativo es un proceso que involucra ciertas condiciones: la primera el material de aprendizaje debe tener lógica, el segundo la persona debe poseer conocimientos relevantes y el tercero que el sujeto tenga predisposición para aprender, así los nuevos conocimientos se conectan dentro de la estructura cognitiva con los conocimientos antiguos.

### **2.3. Fundamentación legal**

La presente investigación se fundamenta: La constitución de la república del Ecuador, ley orgánica de educación intercultural y el código de la niñez y la adolescencia.

**La constitución de la república del Ecuador:** Sección primera  
Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (Constitucion del Ecuador, 2008)

**Ley orgánica de educación intercultural:** Capitulo III Derechos  
Currículo Nacional

Art. 11.- Contenido. El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad. (Ley Organica de Educaión Intercultural, 2011)

**Código de la niñez y adolescencia:** Capítulo III Derechos Relacionados con el Desarrollo

Art. 45.- Derecho a la información. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información; y a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad. (Codigo de la niñez y la adolecencia, 2014)

**La constitución de la república del Ecuador:**

Art. 346.- “Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación”.

**Código de la niñez y adolescencia:** Título III derechos, garantías y deberes

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

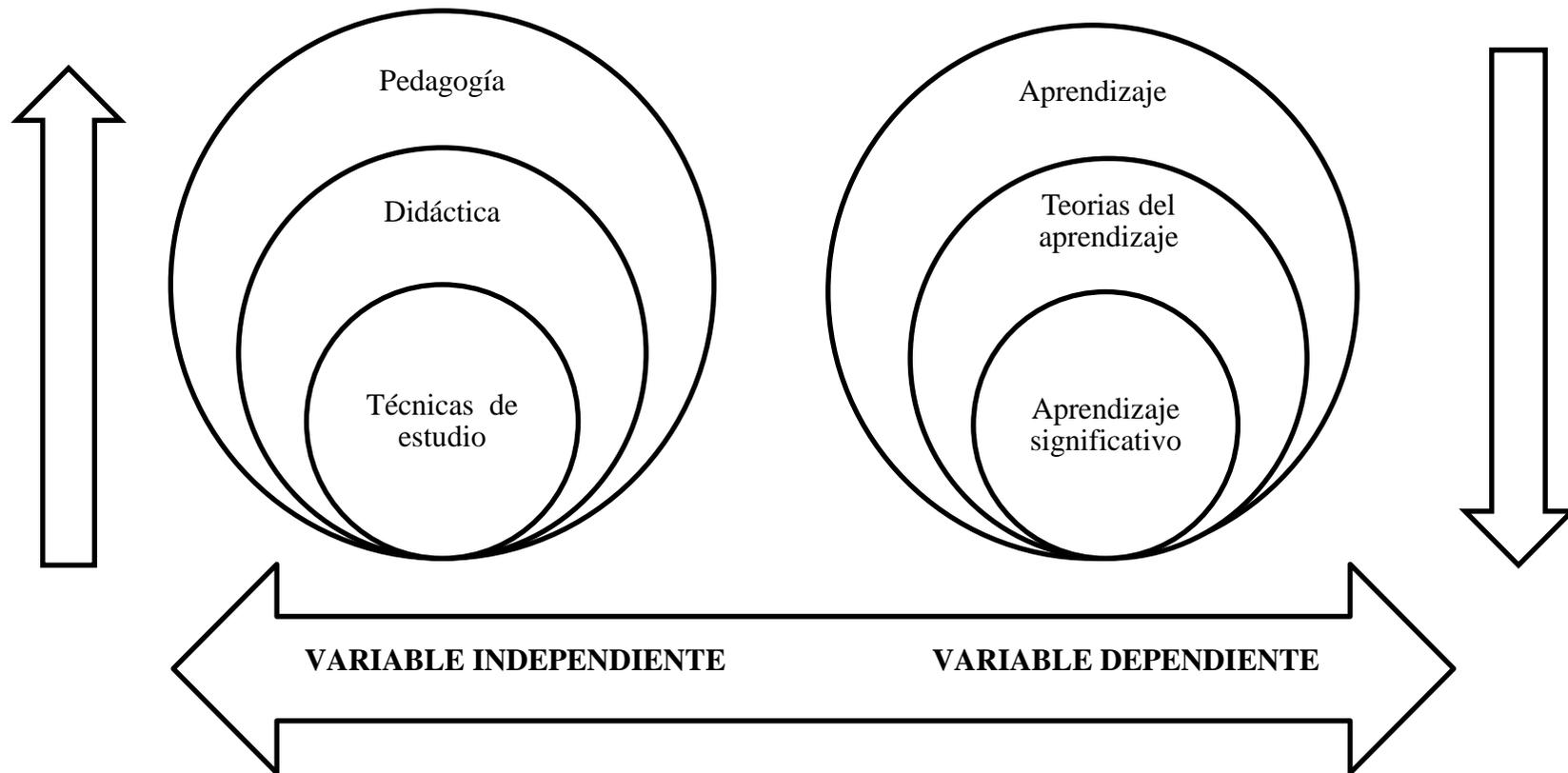
1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente (Codigo de la niñez y la adolecencia, 2014)

### Capítulo III Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

## 2.4. Categorías fundamentales



**Gráfico 2:** Categorías fundamentales  
**Elaborado por:** Bonilla Morales Pilar Elizabeth

## **2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **2.4.1.1. TÉCNICAS DE ESTUDIO**

#### **Definición**

Etimológicamente la palabra técnica proviene del griego “τεχνικός technikós, der. de τέχνη téchnē 'arte'. Es decir es el conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o un arte” (Real Academia Española, 2016). La técnica es un instrumento que ayuda en la ejecución de una actividad disminuyendo el tiempo de realización.

Las técnicas de estudio permiten distinguir y localizar las ideas centrales, las frases trascendentales y las palabras claves del texto. Es decir, descubrir lo esencial del mensaje, interpretar lo que el autor destaca de su pensamiento, y tener una idea de lo que se narra en el texto. (Cárdenas, 2012)

Las técnicas son herramientas que facilitan a los estudiantes en la organización y distribución del espacio o ambiente de trabajo, tiempo y la adquisición de nueva información contribuyendo en el proceso de enseñanza –aprendizaje, de forma individual o grupal, dentro como fuera de la institución educativa.

#### **Factores que influyen en el estudio:**

##### **Lugar de estudio**

- Si puede ser con luz natural, en el caso contrario se debe usar la luz central y la focal a la vez para evitar el cansancio de los ojos, al pasar de zonas de oscuridad a zonas muy iluminadas.

- No debe haber objetos personales, posters que puedan distraer, fotografías a la vista, aunque sí pueden estar en la habitación pero sin que se vean desde el lugar donde se estudia.
- Debe ser un lugar agradable donde se esté a gusto: con una temperatura adecuada si es posible, amplio para colocar el material de estudio que debe estar al alcance de la mano así como libros de consulta y diccionarios. Encima de la mesa de estudio lo mínimo, sólo lo necesario para trabajar.
- Si es posible deben evitarse todo tipo de ruidos audiovisuales: radio, televisión, imágenes que distraigan, conversaciones de otros, etc. (Gómez, 2012)

#### **Tiempo de estudio. Planificación:**

- Marcar los objetivos concretos a largo plazo, respetar las prioridades siempre, sino se acabarán convirtiendo en urgencias en otro momento.
- Planificar el tiempo de estudio durante la semana el domingo, indicando aquellas tareas que son prioritarias y asignándoles un tiempo semanal. Lo que te vaya surgiendo lo vas adaptando a las horas libres. Deja siempre horas en blanco por si te surgen imprevistos. (Gómez, 2012)

Existen varios factores que pueden beneficiar positivamente la actitud del estudiante frente realización de tareas escolares, generando un ambiente adecuado estudio con los materiales necesarios, así también la planificación del tiempo de trabajo dando prioridad a las asignaturas con mayor dificultad.

#### **Clasifican según su utilidad:**

- 1. Para Recoger y seleccionar la información**
- 2. Síntesis y comprensión de información**

## **Para Recoger y seleccionar la información:**

**Toma de apuntes:** Su objetivo es extraer las ideas más importantes de una exposición y reflejarlas con claridad, orden y brevedad. Para ello: organizar visualmente las ideas: tipo de letra, espacios, flechas (Gómez, 2012)

**Lectura comprensiva:** Se trata de una lectura lenta, profunda, reflexiva y exhaustiva. En algunos casos es conveniente una segunda lectura en función de la complejidad del texto. No leas precipitadamente. Lee activamente, con toda tu capacidad crítica: para ello es interesante que antes hayas hecho una lectura rápida de títulos, subtítulos y partes más destacadas. A partir de ella puedes plantearte preguntas e ir las resolviendo con esta lectura comprensiva. Analiza detenidamente ilustraciones y gráficos. No dejes nada sin entender. Consulta el diccionario o pregunta (Gómez, 2012)

**Subrayado:** una de las técnicas de selección que puedes usar, la más tradicional y de las más efectivas.

Cinco condiciones para un buen subrayado:

1. Nunca, nunca, nunca debes subrayar sin haber leído antes el texto entero; será imposible saber qué es importante y qué no si no lo haces.
2. Nunca puede estar subrayado más del 50% del texto sino no seleccionas sino que vuelves a tenerlo todo otra vez.
3. Lo subrayado debe tener sentido por sí mismo, no sentido gramatical porque faltarán artículos, preposiciones, etc. pero sí se debe comprender.
4. No se subrayan artículos, preposiciones ni conjunciones sino que sea estrictamente necesario. Sólo se subraya aquella parte que viene “más llena de significado”: sustantivos, adjetivos y verbos.

Utilizar un código personal. Una opción puede ser:\_\_\_\_\_ ideas principales,\_\_\_\_\_ ideas secundarias,  
Fechas /nombres para memorizar. (Gómez, 2012)

**Parafrasear en los márgenes:** puedes escribir en los márgenes el tema o subtema del que se hable en cada párrafo con un par de palabras clave que te ayuden a recordar el resto de la información. Es una técnica combinada de selección y comprensión, al igual que el subrayado, mediante la apropiación del texto con nuestras palabras conseguimos asegurarnos de que lo captamos correctamente y prestamos atención a lo más importante del mismo. (Gómez, 2012)

Las técnicas buscan recolectar toda la información de libros, artículos, revistas, sitios web, etc. en relación al tema de estudio para seleccionar los contenidos primordiales, además encontrar las ideas principales y secundarias que sean útiles para la elaboración del trabajo.

### **Síntesis y comprensión de información:**

Todas estas estrategias de síntesis y comprensión (excepto parafrasear) se sirven de tres elementos: la palabra (el concepto que aprendes), las imágenes y la estructura

#### **Esquema:** fases para la elaboración de un esquema

1. Toma de contacto con el texto. Primera lectura.
2. Segunda lectura: subrayado.
3. Elige el concepto clave y ponlo como raíz o centro del esquema.
4. Selecciona las ideas secundarias o temas que necesiten ser ampliados.
5. Busca otros conceptos subordinados y ubícalos en la periferia del esquema.

Los distintos tipos de esquemas suelen asociarse a un tipo de relación entre los conceptos: llaves = cuando hay poco contenido, flechas = cuando unos contenidos originan otros, numérico = en trabajos científicos o índices, y ramificado = con divisiones muy prolongadas como los árboles genealógicos (Gómez, 2012)

### **Mapas:**

**Mapa mental:** Las palabras se asocian a imágenes para recordar y entender mejor lo expresado. También es muy útil para que los active el profesor o profesora al inicio de las unidades didácticas, pues en él es fácil anotar todo lo que van recordando los distintos alumnos y alumnas sobre ese tema. (Gómez, 2012)

**Mapa conceptual:** Consiste en organizar la información mediante palabras o conceptos clave que nos llevan de unos a otros en un esquema estructurado mediante cuadros y líneas. Importante: Previamente, como en el resto de los mapas y esquemas, leer y seleccionar los conceptos clave .A partir de ellos organizar una estructura de árbol, desarrollando los conceptos de arriba abajo y en la misma altura los de igual importancia lógico- semántica. (Gómez, 2012)

**Cuadro comparativo:** Muy útil cuando tenemos dos etapas históricas con diferencias y parecidos, o dos autores literarios, o dos conceptos matemáticos o cualesquiera dos aspectos comparables. Se hacen dos o más rectángulos unidos (tantos como conceptos queramos desarrollar o datos comparar) y en ellos se pone en la primera línea los conceptos o ideas que se comparan y en las filas inferiores aquellos aspectos que son diferentes.

Si hubiese aspectos comunes que se quieran destacar se indicarían, centrados, en una o más filas al inicio o final de la tabla. (Gómez, 2012)

Las técnicas establecidas tienen la finalidad de reorganizar la información recopilada anteriormente para elaborar con creatividad e imaginación los esquemas, mapas y cuadros comparativo, que ayuden los estudiantes a comprender la información e interpretar de forma oral o escrita lo aprendido con las estrategias metodológicas.

### **2.4.1.2. Didáctica**

#### **Definición**

Etimológicamente la palabra didáctica se deriva del griego didaskein: enseñar y tékne: arte, entonces, se puede decir que es el arte de enseñar (Torres & Girón, 2009)

La definición literal de Didáctica en su doble raíz docere: enseñar y discere: aprender, se corresponde con la evolución de dos vocablos esenciales, dado que a la vez las actividades de enseñar y aprender, reclaman la interacción entre los agentes que las realizan. Desde una visión activo-participativa de la Didáctica, el docente de «docere» es el que enseña, pero a la vez es el que más aprende en este proceso de mejora continua de la tarea de comprender con los colegas y los estudiantes. La segunda acepción se corresponde con la voz «discere», que hace mención al que aprende, capaz de aprovechar una enseñanza de calidad para comprenderse a sí mismo y dar respuesta a los continuos desafíos de un mundo en permanente cambio. (Medina & Salvador, 2009)

La didáctica por su doble raíz involucra a dos agentes: el docente que aprende para enseñar, posee y domina los conocimientos para posteriormente compartirlos en clase mediante técnicas o estrategias con el fin de que los estudiantes aprenden y comprendan la nueva información para utilizarla a lo largo de la vida.

(Carvajal, 2009) , Considera la definición de didáctica de varios autores:

“La Didáctica es el campo del conocimiento de investigaciones, de propuestas teóricas y prácticas que se centran sobre todo en los procesos de enseñanza y aprendizaje”. (Zabala, 1990)

“La Didáctica es una disciplina reflexivo- aplicativa que se ocupa de los procesos de formación y desarrollo personal en contextos intencionadamente organizados”.  
(De la Torre, 1993)

“La didáctica un conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza; para ello reúne con sentido práctico todas las conclusiones que llegan a la ciencia de la educación” (Nerici, 1970)

La didáctica es el conjunto de conocimientos y procesos del ámbito educativo mediante técnicas e instrumentos para la enseñanza, son los docentes los encargados en seleccionar los medios más apropiados para desempeñar su labor, considerando las necesidades educativas habilidades y destrezas para mejorar la capacidad intelectual de los estudiantes.

#### **Objetivos de la didáctica:**

- Orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del alumno y alumna para ayudarles a desarrollarse y realizarse plenamente, en función de sus esfuerzos de aprendizaje.
- Adecuar la enseñanza y el aprendizaje, a las posibilidades y necesidades del alumnado.
- Orientar el planeamiento de actividades de aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad, para que los objetivos de la educación sean suficientemente logrados.
- Llevar a cabo un apropiado acompañamiento y un control consciente del aprendizaje, con el fin de que pueda haber oportunas rectificaciones o recuperaciones del aprendizaje. (Nerici, 1970)

La didáctica tiene como objetivo guiar a los docentes y a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la obtención de un aprendizaje significativo y logros académicos como un rendimiento académico satisfactorio.

### **La didáctica como arte y como ciencia**

“Dada la raíz de la palabra didáctica - didaskein- que significa enseñar, se entiende que estamos frente a una disciplina que trata de esa actividad propia del profesor o profesora” .“Veamos por qué la didáctica puede considerarse, al mismo tiempo, como arte y como ciencia”. (Torres & Girón, 2009)

**La didáctica como arte de enseñar:** Arte significa cualidad intelectual práctica, habilidad interna que se manifiesta como una facilidad para producir un determinado tipo de obras. Así es como nos referimos al arte de bailar, escribir, cocinar, de fabricar aviones, proyectar y en nuestro caso el arte de enseñar. Un profesor o profesora es didáctico (a) cuando posee la habilidad para comunicar un tema, volver claro un asunto difícil, y lograr estimular aprendizajes en sus alumnas y alumnos (Torres & Girón, 2009)

Los profesionales en educación a través de la didáctica consiguen una preparación académica potenciando sus habilidades y cualidades para enseñar, durante las clases los docentes motivan, la creatividad y la participación activa de los estudiantes para que aprendan los contenidos de la malla curricular acorde a su edad y nivel académico.

**La didáctica es una ciencia:** Quien educa puede a su vez, lograr el aprendizaje de una serie de conceptos, procedimientos valores o actitudes claros, ordenados y fundamentados, que tratan de producir mentalmente las principales ideas, tesis y procedimientos que componen el arte de enseñar, esto es lo que se llama la ciencia didáctica. Conocer esta ciencia didáctica no es suficiente para adquirir el arte de

enseñar. Sin embargo, constituye un paso previo indispensable para avanzar rápidamente en la adquisición del arte, pues sin ella el educador o educadora se vería en la obligación de ensayar una serie de alternativas infructuosas, que la ciencia ya había desechado en su trabajo de fundamentación y ordenación. (De la Torre, 1993)

**Elementos de la didáctica:** En la didáctica existen siete elementos, que generan una calidad del proceso educativo.

- El alumno o alumna.
- El profesor o profesora
- Los objetivos
- Los contenidos
- Los recursos o material didáctico
- Los métodos y las técnicas de enseñanza
- El medio: geográfico, económico, cultural y social. (Torres & Girón, 2009)

Los elementos didácticos son esenciales en la labor educativa, el docente establece los objetivos que desea alcanzar, mediante los adecuados recursos didácticos, técnicas y métodos acorde a la con las necesidades, intereses y condiciones del medio.

**Clasificación:** (Matoos, 1963) , Citado por (Mullart, 2001) Clasifica a la didáctica en:

**Didáctica General:** La parte fundamental y global es la Didáctica General, ya que se ocupa de los principios generales y normas para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia los objetivos educativos. Estudia los elementos comunes a la enseñanza en cualquier situación ofreciendo una visión de conjunto.

También ofrece modelos descriptivos, explicativos e interpretativos generales aplicables a la enseñanza de cualquier materia y en cualquiera de las etapas o de los ámbitos educativos.

**Didáctica Diferencial:** Puesto que se aplica más específicamente a situaciones variadas de edad o características de los sujetos. En el momento actual, toda la Didáctica debería tener en cuenta esta variedad de situaciones y hallar las necesarias adaptaciones a cada caso. Por tanto, estrictamente, la Didáctica Diferencial queda incorporada a la Didáctica General mientras ésta llegue a dar cumplida respuesta a los problemas derivados de la diversidad del alumnado. Bien es cierto que, en algunos casos como con alumnado de necesidades educativas especiales, se exige una adaptación profunda de las estrategias a utilizar.

**Didáctica Especial o Didácticas específicas:** Trata de la aplicación de las normas didácticas generales al campo concreto de cada disciplina o materia de estudio. Hoy día se utiliza también la denominación de Didácticas específicas, entendiendo que hay una para cada área distinta: Didáctica del lenguaje, de la matemática, de las ciencias sociales o naturales, de la expresión plástica, de la educación física.

La didáctica general indica la enseñanza y aprendizaje en todos los ámbitos de la materia, mientras que la didáctica diferencial considera: edad, necesidades educativas, capacidad intelectual y el nivel académico, en cambio la didáctica específica se enfoca en una asignatura en especial.

### **2.4.1.3. Pedagogía**

#### **Definición**

La palabra pedagogía deriva del griego “paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir El que conduce niños (Del gr. pedagogo παιδαγωγός) y pedagogía παιδαγωγική” (Pedagogia México) . La pedagogía hace referencia a la educación y al aprendizaje.

(Guinipa, 2008), Define a la pedagogía como: “Conjunto de saberes que se ocupan de la educación, y como ciencia de carácter psicosocial ligada a los aspectos psicológicos del niño en la sociedad”.

Los profesionales en educación orientados por la pedagogía persiguen la calidad educativa mediante el análisis, planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje

De acuerdo a otros criterios la pedagogía puede clasificarse en : general donde se refiere a criterios universales y globales de la educación y la investigación, específica enfocada en distintas realidades históricas experimentales para diferir el cuerpo del conocimiento

#### **La pedagogía como ciencia**

(Quintana, 1983) Citado por: (De Battisti, 2011): considera que la pedagogía y sus diversas ramas son cosa distinta de las ciencias de la educación La pedagogía y sus diversas ramas son cosa distinta de las Ciencias de la Educación. Una cosa es la “Pedagogía” y otra las Ciencias de la Educación”, son diferentes por su objeto: el de la Pedagogía es una acción “el educar, el acto educativo”; el de las Ciencias de la Educación un hecho el resultado de la educación, en el individuo o en la sociedad, el objeto de la Pedagogía es el educar, la regulación de la actividad

educadora, no siendo este el objeto de ninguna de las Ciencias de la Educación. Con esto queda patente la autonomía de la Pedagogía con respecto a las Ciencias de la Educación

La pedagogía es la encargada en estudiar la educación, además contiene parámetros, normas, reglas, teorías que explican el proceso educativo, así también hace referencia a como guiar o conducir la actividad educativa.

### **Clasificación:**

- **Pedagogía Normativa.** Establece normas, reflexiona, orienta y teoriza el hecho educativo. Dentro de la Pedagogía Normativa se dan 2 ramas: la **Pedagogía Filosófica de la educación**, que aborda problemas como objeto de la educación, los ideales y valores y los fines educativos; y la **Pedagogía Tecnológica**, que estudia la metodología que da origen a la pedagogía didáctica; la estructura que constituye el sistema educativo, y el control dando origen a la organización y administración escolar.
- **Pedagogía Descriptiva.** Estudia el hecho educativo tal y como ocurre en la realidad. Es empírica y se apoya en la historia.
- **Pedagogía Psicológica.** Usa las herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos.
- **Pedagogía Teológica.** Se basa en la verdad revelada inspirándose en la concepción del mundo. (Mialaret, 1981)

## **2.4.2. VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **2.4.2.1. Aprendizaje**

#### **Definición**

Se da mediante experiencias a lo largo de la vida, existen factores como el medio ambiente que fortalecen o limitan el desarrollo de habilidades y destrezas individuales que fomentan una conducta para permite desenvolverse en la sociedad.

El aprendizaje como un cambio relativamente permanente del comportamiento de un organismo animal o humano, provocado por la experiencia. Experiencia y cambio que determinarán nuestras destrezas motoras, nuestras ideas morales, nuestra auto imagen, nuestro pensamiento, las motivaciones que nos impulsan a actuar, el lenguaje con el que nos comunicamos, la capacidad para estudiar o incluso parte de la conducta sexual y afectiva (Grupo Oceano, 2009)

El aprendizaje para el ser humano está relacionado con la conducta y experiencias durante las etapas de la vida: niño, adolescente y adulto, las que proporcionan conocimientos para el desarrollo social, afectivo y cognitivo de las personas.

#### **Características:**

- Se puede enseñar todo lo que se puede aprender.
- Permite modificar lo que se ha aprendido antes.
- El aprendizaje tiene un carácter adaptativo.
- No todos los organismos tienen la misma capacidad de aprendizaje, esta depende de nuestra genética y nuestro entorno.
- El aprendizaje por asociación es el aprendizaje más común.

## **Filosofía del aprendizaje**

El racionalismo delimita la participación de los sentidos, considera que de la razón se deriva el conocimiento, también difiere la mente de la materia.

**Racionalismo:** Platón, quien distinguió entre el conocimiento adquirido por medio de los sentidos y el adquirido por la razón. Platón creía que las cosas (por ejemplo, las casas, los árboles) se revelan a las personas gracias a los sentidos, aunque los individuos adquieren las ideas mediante el razonamiento o pensando acerca de lo que conocen. Las personas se forman ideas acerca del mundo y aprenden (descubren) esas ideas reflexionando sobre ellas. La razón es la facultad mental más elevada, ya que mediante ella la gente aprende ideas abstractas. La verdadera naturaleza de las casas y de los árboles sólo se puede conocer reflexionando acerca de las ideas de casas y de los árboles. Platón elude el dilema en Menón asumiendo que el verdadero conocimiento o el conocimiento de las ideas es innato y que se torna consciente a través de la reflexión. Se aprende recordando lo que existe en la mente. La información adquirida con los sentidos al observar, escuchar, saborear, olfatear o tocar constituye materia prima en lugar de ideas. La mente está estructurada de manera innata para razonar y dar significado a la información que obtiene a través de los sentidos (Dale, 2012).

El racionalismo indica que el conocimiento nace de la razón proporcionando una idea abstracta del entorno, así también considera que los sentidos a través de la percepción generan la información para dar un significado a las cosas u objetos.

La doctrina racionalista también es evidente en los escritos del filósofo y matemático francés René Descartes (1596-1650). Descartes utilizó la duda como método de indagación. Mediante ella, llegó a conclusiones que eran verdades absolutas y que no estaban sujetas a duda alguna. El hecho de poder dudar lo llevó

a considerar que la mente (el pensamiento) existe, tal como lo refleja en su máxima “Pienso, luego existo”. Por medio del razonamiento deductivo, a partir de premisas generales para situaciones específicas, demostró Al igual que Platón, Descartes estableció un dualismo mente-materia; sin embargo, para este último el mundo exterior era mecánico, al igual que las acciones de los animales. Las personas se distinguen por su capacidad de razonar. El alma humana, o la capacidad de pensamiento, influye en las acciones mecánicas del cuerpo, pero éste actúa sobre la mente proporcionándole experiencias sensoriales. Aunque Descartes postulaba el dualismo, también planteó hipótesis sobre la interacción entre la mente y la materia. (Dale, 2012)

Descartes mediante su pensamiento deductivo establece relación entre mente y materia, desatacando que la razón es una facultad propia del ser humano, además dedujo que existen verdades absolutas.

**Empirismo:** Esta postura se deriva de Aristóteles (384-322 a. C.), discípulo y sucesor de Platón. Aristóteles no estableció una diferencia clara entre la mente y la materia; el mundo externo es la base de las impresiones sensoriales de los seres humanos, y estas impresiones, a su vez, son interpretadas como válidas (consistentes, inmutables) por la mente. Las leyes de la naturaleza no se pueden descubrir por medio de las impresiones sensoriales, sino por la razón, a medida que la mente obtiene datos del entorno.

A diferencia de Platón, Aristóteles creía que las ideas no existen de forma independiente del mundo externo, ya que éste es la fuente de todo conocimiento. Aristóteles contribuyó a la psicología con sus principios de asociación aplicados a la memoria. El recuerdo de un objeto o idea dispara el recuerdo de otros objetos o ideas que se asemejan o difieren del objeto o idea original, o que fueron experimentados en forma cercana, en tiempo o espacio, al objeto o idea original. Cuanto más asociados estén dos objetos o ideas, mayor es la probabilidad de que

el recuerdo de uno dispare el recuerdo del otro. El concepto del aprendizaje asociativo destaca en muchas teorías del aprendizaje. (Dale, 2012)

Aristóteles considera que el conocimiento es transferido por los sentidos durante las experiencias de cada individuo creando información para ser comprendida e interpretada en la mente generando un significado a todo lo que nos rodea.

## 2.4.2.2. Teorías del aprendizaje

### El aprendizaje desde el conductismo

El condicionamiento se base en el comportamiento humano, estudia lo que se observa y se trabaja en el aprendizaje.

**Condicionamiento clásico:** el aprendizaje de reflejos condicionados. El precursor de este campo de investigación ha sido el fisiólogo IVAN PAVLOV. Un reflejo es la reacción o respuesta automática a un estímulo. Hay reflejos que son innatos como la succión, deglución, etc.; sin embargo, también se pueden producir como lo demostró Pavlov. Cada vez que daba comida a un perro hacía sonar la campana, pasado algún tiempo sólo tocaba la campana y no le daba la comida. El perro reaccionaba como si le hubiesen dado comida segregando saliva, jugos gástricos, etc. El perro había “aprendido” (de forma involuntaria) a responder a un estímulo (condicionado) que inicialmente no respondía (neutro al principio). (Dale, 2012)

El experimento de Pavlov involucra en primera instancia el estímulo no condicionado con una respuesta no condicionada, continua con un estímulo neutro más el estímulo no condicionado que genera una respuesta no condicionada y finalmente el estímulo condicionado produce una respuesta condicionada proporcione información importante sobre el comportamiento en los seres vivos estableciendo la teoría del condicionamiento clásico.

**Skinner:** colocaba una rata hambrienta en una caja especial acondicionada con ciertos mecanismos. En el suelo de la caja había una palanquita que permitía acceder a la comida. Cuando la rata descubrió que sólo obtenía comida (recompensa) cuando pulsaba la palanca se produjo un aumento de esta respuesta. En una segunda fase del experimento, Skinner colocó también una campanita. La rata sólo podía obtener la comida si antes de pulsar la palanca sonaba la

campanita. La rata aprendió a pulsar la palanca después de sonar la campanita (no respondía con otro sonido distinto-discriminación-). La respuesta de la rata se condicionó al sonido de la campanita porque ésta le anticipaba las probabilidades de éxito (obtener comida). La secuencia es la siguiente: A-B-C (antecedent-behavior-consequence). Sintetizando podemos decir que una respuesta se mantiene o aumenta si actuamos sobre los antecedentes (campanita) o sobre los consecuentes (refuerzo o comida). (Dale, 2012)

Skinner desarrollo sus investigaciones del comportamiento mediante el aprendizaje y los reforzadores positivos y negativos que moldean el comportamiento para guiar en el cambio de la conducta de una persona estableciendo así el condicionamiento operante.

### **La Estructura Cognitiva de Piaget**

**Piaget:** consideraba que los sujetos construimos el conocimiento al interactuar con el medio, esta continua interacción contribuye a modificar nuestros esquemas cognitivos. Para probar este supuesto empezó a estudiar cómo los niños construían el conocimiento. Un "esquema cognitivo o psicológico" es la representación simplificada de una realidad tomando los conceptos prototípicos, pero no necesariamente los esenciales. Se asemejan a un "esquema didáctico" ya que ambos poseen información simplificada como característica común. Los esquemas cognitivos están relacionados unos con otros y de éste modo se representan los sujetos la realidad. (Dale, 2012)

El cognitivismo estudia el aprendizaje como un proceso del conocimiento del ser humano, lo elabora mediante esquema cognitivo que contiene información del obtenida a través de la percepción y la manera de relacionarse para poder adaptarse al medio y sujetarse a los cambios que se puede producir.

La asimilación supone la incorporación de nuevas experiencias al marco de referencia actual del sujeto, es decir, a sus esquemas previos, a lo que ya sabe. Sin embargo, el proceso de asimilación ofrece resistencia al cambio, por esa razón, intentamos que el nuevo conocimiento se introduzca como sea en el que ya poseemos, sin modificar nuestros esquemas, sin variar nuestras creencias.

La acomodación es el proceso inverso, es la modificación de los esquemas actuales para dar cabida al nuevo conocimiento y reequilibrar, así, el desequilibrio producido. Es un proceso en espiral continua que supone modificar los esquemas de conocimiento para acomodarlos de nuevo. (Dale, 2012)

La asimilación y la acomodación se dan para implantar nuevos conocimientos modificando los conocimientos actuales mediante cambios en los esquemas para que el nueva información se comprendido e implementado en el ser humano para la toma de decisiones.

**El constructivismo:** En los siguientes apartados trataremos tres de los principales referentes teóricos de los que se nutre la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje escolar:

a) **Teoría epistemológica:** dos aportaciones fundamentales:

- El conocimiento como construcción.
- Proceso de equilibración y construcción de esquemas.
- Los niveles de desarrollo cognitivo.

b) **Teoría del aprendizaje:** significativo de Ausubel y sus aportaciones sobre:

- Aprendizaje significativo.
- Conocimientos previos.

c) **Teoría del origen sociocultural:** procesos psicológicos superiores de Vygotsky, con sus aportaciones fundamentales sobre:

- La educación escolar como contexto de desarrollo.
- La zona de desarrollo próximo.
- El profesor como mediador. (Dale, 2012)

El enfoque constructivista involucra a otras teorías como la de Piaget con su aporte del conocimiento como construcción, también incluye a Ausubel con el aprendizaje significativo, así también Vygotsky con los procesos superiores.

**Teoría Humanista:** La mayor aportación de Maslow es su teoría de la motivación, donde propuso la pirámide de necesidades. Las necesidades se dividen: necesidades de deficiencia que son las cuatro primeras, al conseguir su satisfacción total se puede continuar con las necesidades de ser o superiores para conseguir la autorrealización.

#### **Categorización de las necesidades:**

**Necesidades fisiológicas:**(comida, agua, sueño,...), necesidades que aun perteneciendo a este nivel tan básico tienen un componente de individualidad. Si estas necesidades fisiológicas son razonablemente satisfechas aparece el segundo nivel: las necesidades de seguridad.

**Necesidades de pertenencia y amor:** La frustración en este nivel es la principal causa de los problemas humanos de ajuste.

**Necesidades de estima:** Que incluiría la necesidad de sentirse competente, de ser reconocido por los propios logros y de sentirse adecuado.

Finalmente, el hombre se abre a las necesidades de desarrollo, de autorrealización. El proceso que lleva a la autorrealización culmina en lo que Maslow llama “experiencia cumbre”, que se siente cuando se alcanza una cota como ser humano, un estar aquí y ahora “perdido en el presente”, con la conciencia de que lo que debería ser, es. Estas experiencias son perfectamente naturales e investigables y nos enseñan sobre el funcionamiento humano maduro, evolucionado y sano. Maslow identifica la sanidad, la autorrealización y la creatividad. (Martinez & Castejon, 2009)

### **Teoría de la Gestalt**

**Gestalt.** término alemán, sin traducción directa al castellano, pero que aproximadamente significa "forma", "totalidad", "configuración". la forma o configuración de cualquier cosa está compuesta de una "figura" y un "fondo". corresponde a un enfoque holístico; es decir, que percibe a los objetos, y en especial a los seres vivos, como totalidades. en gestalt decimos que "el todo es más que la suma de las partes".

### **Leyes de la organización perceptual.**

**1. Relaciones figura-fondo:** La figura es aquello en lo que se enfoca la atención: resalta y es más notable o sobresaliente que el fondo. en algunos casos, lo que son la figura y el fondo en una escena dada resulta, y el sujeto que percibe puede organizarlos de cierta manera, y entonces cambiar y verlos de otra. la gente aprende básicamente acerca de la figura en la que concentra su atención, y no acerca del fondo.

**2. Ley de la proximidad:** Los elementos de un campo tienden a agruparse de acuerdo con su cercanía o proximidad. cuanto más cerca se encuentren dos elementos, mayores probabilidades tienen de agruparse.

- 3. Ley de la similitud:** Estipula que los similares en lo que respecta a alguna característica (forma, color, textura, etc.) tendrán que agruparse, siempre que factores de proximidad no anulen este efecto.
- 4. Ley de la dirección común:** Un conjunto de puntos tienden a agruparse si alguno parece continuar o completar una serie válida o explorar una curva simple.
- 5. Ley de la simplicidad:** Establece que si todo permanece constante, la persona ve el campo perceptual como si estuviera organizado en figuras simples y regulares. es decir habrá una tendencia hacia las buenas gestalt de simetría, regularidad y uniformidad. (Somos Pedagogía, 2017)

### **Influencia de la teoría de la gestalt en el desarrollo del aprendizaje:**

- 1. Práctica:** la repetición de una experiencia se acumula sobre las experiencias anteriores solo si el segundo evento se reconoce como una recurrencia del anterior.
- 2. Motivación:** aceptaron la ley empírica del efecto, acerca del papel de las recompensas y los castigos. creían que los efectos secundarios no actuaban de “modo automático e inconsciente” para fortalecer los actos previos. más bien, el efecto tenía que percibirse como perteneciente al acto previo. las recompensas y castigos actuaban para confirmar o desconformar las soluciones propuestas a los problemas.
- 3. Comprensión:** aprendizaje más rápido, mayor retención.
- 4. Transferencia:** transposición. un patrón de relación dinámica descubierto o comprendido en una situación es aplicable a otra.

**5. Olvido:** se relaciona con el curso de los cambios en la huella. (Somos Pedagogía, 2017)

**Teoría Ecléctica por Robert Gagné:** El enfoque de Gagné ha sido organizado en términos de cuatro partes específicas:

**Proceso de Aprendizaje:** Para Gagné el aprendizaje es el cambio de una capacidad o disposición humana que persiste durante cierto tiempo y no puede ser explicado a través de los procesos de maduración. Este tipo de cambio sucede en la conducta inferenciándose de que el resultado se logra solamente a través del aprendizaje, las actitudes, el interés, el valor y también en el cambio de conductas. (Gagné, 1976)

**Capacidades aprendidas:** Existen cinco clases de capacidades que pueden ser aprendidas y que difieren unas de otras.

- Las destrezas motoras
- La información verbal, la enseñanza debe darse a través de un amplio contexto significativo.
- Destrezas o habilidades intelectuales
- Las actitudes
- Estrategias cognoscitivas (Gagné, 1976)

**Tipos de Aprendizaje:** Gagné presenta ocho tipos de aprendizaje haciendo énfasis en la interpretación de los cinco dominios señalados anteriormente. Estos dominios son representaciones de los resultados del aprendizaje, mientras que los tipos son parte del proceso de aprendizaje. Estos ocho tipos son:

- Aprendizaje de señales o equivalente al condicionamiento clásico o de reflejos).

- Aprendizaje de estímulo respuesta (equivalente al condicionamiento instrumental u operante).
- Encadenamiento motor.
- Asociación verbal (E - R en el área verbal).
- Discriminación múltiple.
- Aprendizaje de conceptos,
- Aprendizaje de principios,
- Resolución de problemas. (Gagné, Artículos de Gagné, 1976)

### **Las Condiciones de Aprendizaje:**

Gagné : presta mucha atención al arreglo de las condiciones externas para el aprendizaje; se identifican cuatro elementos en una situación de aprendizaje; el aprendiz o estudiante, la situación de E-A, la conducta de entrada y la conducta final que se espera del estudiante. En su enfoque sobre las condiciones de aprendizaje uno de sus primeros elementos se enfatiza en las respuestas que se espera del estudiante a través de la formulación de objetivos se introduce en las condiciones de aprendizaje. Las ocho fases y los cinco dominios mencionados anteriormente constituye el aspecto más importante para establecer las condiciones de aprendizaje pertinentes. (Gagné, 1970)

### **2.4.2.3. Aprendizaje Significativo**

#### **Definición**

#### **Ausubel mediante su teoría define al aprendizaje significativo:**

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983)

El aprendizaje significativo se da cuando el conocimiento nuevo potencia al conocimiento previo mediante una conexión que genera cambios en la estructura cognitiva produciendo un aprendizaje nuevo con significancia y comprensión lógica para el individuo.

**Condiciones para el aprendizaje significativo:** 1) el material de aprendizaje debe ser potencialmente significativo y 2) el aprendiz debe presentar una predisposición para aprender.

#### **La primera condición implica:**

1) que el material de aprendizaje (libros, clases, «software» educativos...) tenga significado lógico (es decir, que sea relacionable de manera no arbitraria y no literal con una estructura cognitiva apropiada y relevante).

2) que el aprendiz tenga en su estructura cognitiva ideas- relevantes con las cuales se pueda relacionar ese material. Es decir, el material debe ser

relacionable con la estructura cognitiva y el aprendiz debe tener el conocimiento previo necesario para hacer esa relación de forma no arbitraria y no-literal. (Moreira, 2012)

Para que se dé un aprendizaje significativo el conocimiento nuevo debe ser lógico acorde a la edad y al nivel académico para relacionarse con los anteriores, así el estudiante podrá aprender en base de lo que conoce y posee en su estructura cognitiva.

### **Los conocimientos previos:**

Para Ausubel los conocimientos previos del estudiante juegan un papel muy importante para que el aprendizaje adquirido sea "significativo" (no memorístico o mecánico) y así lo manifestó cuando afirmó: “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averíguese ésto y enséñese en consecuencia”. (Dale, 2012)

Los conocimientos previos están almacenados en la estructura cognitiva, para que se produzca un aprendizaje significativo la información debe ser de calidad con organizadores previos con el fin de integrar los conocimientos nuevos con los y existentes relacionándolos y diferenciándolos para evitar confusiones.

**Tipos:** (Ausubel, 1983) , citado por (Cruz, Gonzáles, & Hernández, 2011), establece tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones:

**Aprendizaje de representaciones:** Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos. (Moreira, 2012)

Aquí se asocia la palabra con el objeto mediante la representación gráfica proporciona información y un aprendizaje amplio sobre las características del objeto que servirán para relacionarlo con otras cosas con similares características.

**Aprendizaje de conceptos:** Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo, partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

En este aprendizaje las experiencias concretas repetitivas son de gran ayuda al proporcionar información detallada de los objetos que será guardada en su estructura cognitiva para su posterior uso en situaciones cotidianas.

**Aprendizaje de proposiciones:** Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones, implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. (Moreira, 2012)

En este aprendizaje establece que el conocimiento es individual, depende de las actividades realizadas y la interrelación con el medio, luego esa información se relaciona con la realidad que da como resultado la adquisición de nuevo conocimiento

**Aprendizaje significativo por aprendizaje mecánico**

Aprendizaje mecánico hacia el aprendizaje significativo no es natural, o automático; es una ilusión pensar que el alumno puede inicialmente aprender de forma mecánica, pues al final del proceso el aprendizaje acabará siendo significativo. Esto puede ocurrir, pero dependerá, en todo caso, de la existencia de subsunsores adecuados, de su predisposición para aprender, de materiales potencialmente significativos y de la mediación del profesor. En la práctica, tales condiciones muchas veces no se satisfacen y lo que predomina es el aprendizaje mecánico. Aprendizaje significativo es progresivo, la construcción de un subsunsores es un proceso de captación, internalización, diferenciación y reconciliación de significados que no es inmediato. Al contrario, es progresivo, con rupturas y continuidades y puede ser bastante largo, análogamente a lo que sugiere con relación al dominio de un campo conceptual. (Moreira, 2012)

El aprendizaje mecánico o memorístico implica la repetición de la información que se almacena en la estructura cognitivamente a corto plazo y no tiene significado, mientras que el aprendizaje significativo se da a largo plazo al relacionar los conocimientos nuevos con los previos generando significado, comprensión potenciando su capacidad intelectual.

### **Aprendizaje receptivo por aprendizaje significativo**

Aprendizaje receptivo es aquél en el que el aprendiz «recibe» la información, el conocimiento, que va a ser aprendido en su forma final. Pero eso no significa que ese aprendizaje sea pasivo, ni que esté asociado a la enseñanza expositiva tradicional. La «recepción» del nuevo conocimiento puede ser, por ejemplo, a través de un libro, de una clase, de una experiencia de laboratorio, de una película, de una simulación computacional, de un modelado computacional, etc. Al contrario, el aprendizaje significativo receptivo requiere mucha actividad cognitiva para relacionar, interactivamente, los nuevos conocimientos con los ya

existentes en estructura cognitiva, incluyendo procesos de captación de significados, anclaje, diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

El aprendizaje receptivo se relaciona con el modelo tradicionalista donde el estudiante es un personaje pasivo en el proceso educativo que se limita a adquirir información de otro, en cambio el aprendizaje significativo motiva al estudiante a aprender incrementando sus para la conexión entre cognitiva de lo nuevo con los existente para obtener conocimientos de calidad y con significado.

## **2.5. Hipótesis**

Las Técnicas de Estudio inciden en el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de 9no y 10mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” de la ciudad de Ambato.

## **2.6. Señalamiento de variables**

Variable Independiente: Técnicas de Estudio

Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

## **CAPÍTULO III**

## **METODOLOGÍA**

### **3.1. Enfoque**

La investigación se basa en un enfoque cualitativo porque se efectuó un análisis descriptivo del tema de investigación detectado en la institución, considerando sus causas, efectos y posibles alternativas de solución para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de noveno y décimo año de educación.

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo porque se realizó mediante una asociación entre las variables, apoyándose en datos recolectados de la encuesta realizada al objeto de estudio, posteriormente los resultados fueron tabulados, representados gráficamente y sometidos a un análisis estadístico sirviendo de apoyo para la comprobación de la hipótesis planteada en la investigación.

### **3.2. Modalidad básica de la investigación**

En el presente trabajo se empleó la modalidad de campo que permite investigar las técnicas de estudio y el aprendizaje significativo, directamente en el lugar de los hechos en la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”, a través del contacto directo con los estudiantes noveno y décimo año de educación básica, para la obtención de datos relevantes mediante la aplicación de la encuesta.

La investigación se realizó con la modalidad bibliográfica porque su marco teórico se fundamenta en diferentes enfoques, teorías y criterios de libros, revistas, documentos científicos, periódicos o sitios web, conservando la autoría de la información citada mediante la utilización de las normas APA (American Psychological Association)

### 3.3. Niveles o Tipos de Investigación

#### Nivel Exploratorio

El presente trabajo es exploratorio porque genera una hipótesis y reconoce las variables de interés psicológico, educativo y social, además analiza y explora el lugar de los hechos poniendo énfasis en los resultados.

#### Niveles Descriptivo

Esta investigación es descriptiva porque comprende el análisis del problema, sus características, los factores que influyen en el inadecuado uso de las técnicas de estudio por los estudiantes, además intenta descubrir la relación de causa-efecto entre las técnicas de estudio como variable independiente y como variable dependiente el aprendizaje significativo

### 3.3. Población y muestra

Institución	Objetivo de Estudio	Frecuencia	Porcentaje
Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”.	Estudiantes 9no	50	70%
	Estudiantes 10mo	21	30%
Total		71	100%

**Tabla 1:** Población y Muestra

**Elaborado por:** Bonilla Morales Pilar Elizabeth

El trabajo de investigación tomó como objeto de estudio a cincuenta estudiantes de noveno año y veintiuno estudiantes de décimo año de educación básica general. La muestra será la totalidad de la población.



**Variable dependiente:** Aprendizaje significativo

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítem Básico	Técnica e instrumentos
“Es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal”. (Ausubel, 1983)	<p>Conocimiento</p> <p>Cognitivo</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Presentación Asimilación Acomodación</p> <p>Atención Análisis Pensamiento Concepto</p> <p>Cooperativo Memorístico Significativo</p>	<p>¿Usted considera que la presentación de la información se da forma claro y precisa durante las horas de clase?</p> <p>¿Cuándo usted estudia relaciona la información obtenida con anteriores conocimientos?</p> <p>¿Usted con qué frecuencia obtiene un aprendizaje explícito?</p> <p>¿Usted considera que las técnicas de estudio permite el desarrollo de nuevos conocimientos?</p> <p>¿Usted durante la lectura subraya y busca el concepto de las palabras desconocidas?</p> <p>¿Considera usted que al estudiar analiza y comprende los contenidos?</p> <p>¿Usted durante las horas de clase que facilitan el desarrollo de pensamiento utiliza estrategias?</p> <p>¿Usted en clases emplea el aprendizaje cooperativo?</p> <p>¿Usted considera que estudia de forma memorística sin comprender los contenidos a corto plazo?</p> <p>¿Considera usted que el aprendizaje significativo se logra con el uso de técnicas de estudio?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

**Tabla 3:** Operacionalización variable dependiente  
**Elaborado por:** Bonilla Morales Pilar Elizabeth

### 3.5. Plan de recolección de información

- Selección de técnicas e instrumentos
- Identificación de investigados
- Determinación de lugar y fecha para la aplicación de instrumentos de recolección de la información.
- Aplicación de instrumentos.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1- ¿Para qué investigar?	Para alcanzar el objeto de la investigación
2- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes
3- ¿Sobre qué aspectos?	Técnicas de estudio y el aprendizaje significativo
4- ¿Quién?	Investigadora: Bonilla Morales Pilar Elizabeth
5- ¿Cuándo?	Periodo académico: octubre 2016- febrero 2017
6- ¿Dónde?	En la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”
7- ¿Cuántas veces?	Una vez
8- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9- ¿Con que?	Cuestionario
10- ¿En qué situación?	En el aula de clase

**Tabla 4:** Plan para Recolección de la Información  
**Elaborado por:** Bonilla Morales Pilar Elizabeth

### **3.6. Plan de procesamiento de la información**

- Aplicación del cuestionario.
- Revisión crítica de la información requerida.
- Tabulación y elaboración del cuadro.
- Representación gráfica de los resultados.
- Análisis e Interpretación de resultados.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Encuesta aplicada a estudiantes de noveno y décimo año de educación básica general.

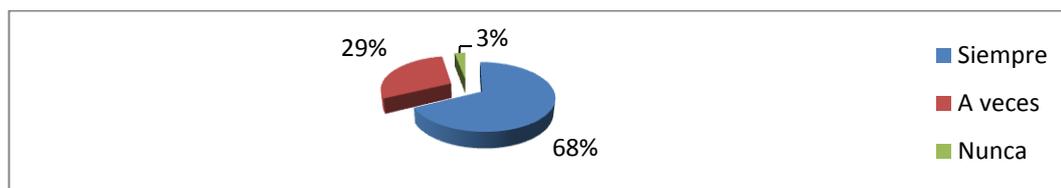
**Pregunta N.-1** ¿Para usted el método correlacional entre el docente y el estudiante facilita el proceso de aprendizaje?

**Tabla 5:** Pregunta 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	46	68%
A veces	20	29%
Nunca	2	3%
Total	68	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Bonilla Morales Pilar Elizabeth



**Gráfico 3:** Pregunta 1

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

#### Análisis

Del total, de estudiantes encuestados 46 equivale al 68% coincide que siempre el método correlacional entre el docente y el estudiante facilita el proceso de aprendizaje; mientras que 20 referente al 29% manifiesta que a veces; y el 2 que corresponde al 3% afirma que nunca.

#### Interpretación

Se deduce que más de la mitad considera que el método facilita el proceso de aprendizaje, apoyando la adquisición de nuevos conocimientos a través de recursos didácticos desarrollando la capacidad cognitiva, así también su creatividad y la imaginación dentro de su formación educativa.

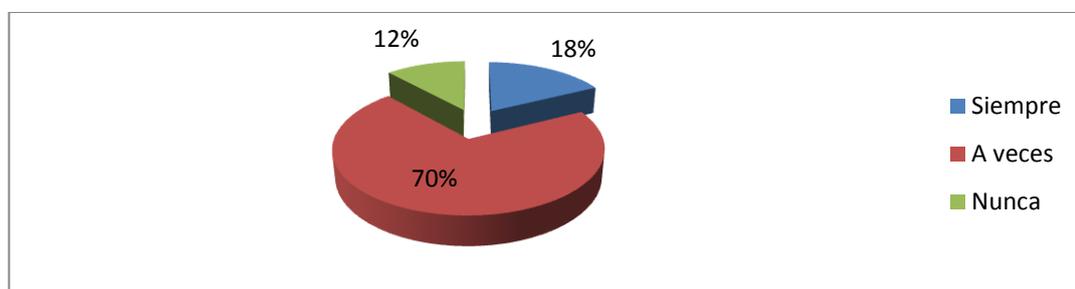
**Pregunta N.-2** ¿Usted considera que el método deductivo se da durante el proceso lector realizando una prelectura, lectura y pos lectura?

**Tabla 6:** Pregunta 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	18 %
A veces	48	71 %
Nunca	8	12 %
Total	68	100 %

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Bonilla Morales Pilar Elizabeth



**Gráfico4:** Pregunta 2

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

### Análisis

De 100% de los encuestados 12 equivale al 18% coincide en que siempre en la lectura subraya y busca el concepto de las palabras desconocidas; mientras que 48 referente al 71% manifiesta que a veces; y el 8 que corresponde al 12% afirma que nunca.

### Interpretación

Acorde a los resultados la mayoría de estudiantes establece que el método deductivo se da durante el proceso lector realizando una prelectura, lectura y pos lectura, posibilitando la comprensión de información, el sentido crítico para la interpretación de los contenido más significativo que contribuye al aprendizaje significativo al existir una conexión entre los conocimientos nuevos y los previos que generen un nuevo conocimiento que beneficie en al estudiante.

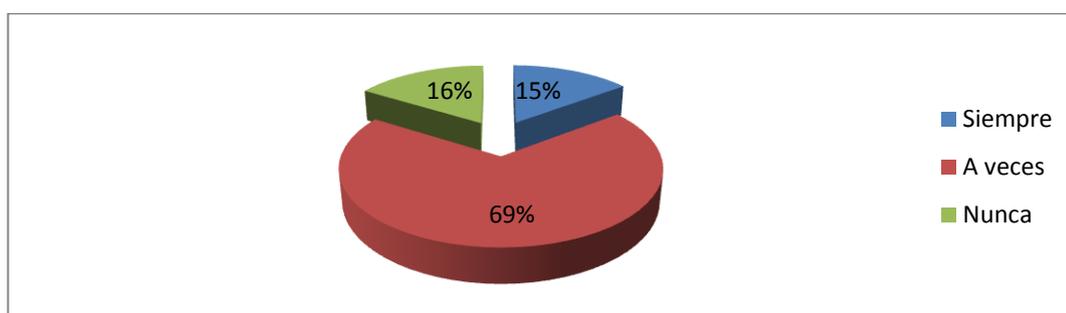
**Pregunta N.-3** ¿Para usted el método analógico se logra con la utilización de cuadros comparativos para sintetizar la información?

**Tabla 7:** Pregunta 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	15%
A veces	47	69%
Nunca	11	16%
Total	68	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Bonilla Morales Pilar Elizabeth



**Gráfico 4:** Pregunta 3

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

### **Análisis**

Del 100% de los estudiantes encuestados 10 equivale al 15% coincide en que el método analógico se logra con la utilización de cuadros comparativos para sintetizar la información; mientras que 47 referente al 69% manifiesta que a veces; y el 11 que corresponde al 16% afirma que nunca.

### **Interpretación**

Se obtiene de la encuesta que más de la mitad de estudiantes considera que el método analógico se logra con la utilización de cuadros comparativos para sintetizar la información, favoreciendo en la construcción de conocimientos, adicionalmente la comprensión e identificación de semejanzas y diferencias de los contenidos, además la organización lógica de las ideas al reescribirlas en el esquema y su interpretación.

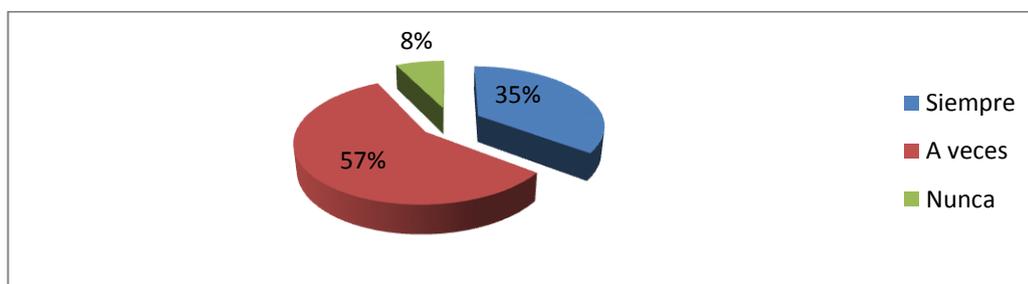
**Pregunta N.-4** ¿Cuándo usted estudia memoriza la información a largo plazo?

**Tabla 8:** Pregunta 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	35 %
A veces	39	57 %
Nunca	5	8 %
Total	68	100 %

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Bonilla Morales Pilar Elizabeth



**Gráfico 5:** Pregunta 4

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

### **Análisis**

De los estudiantes encuestados 24 equivale al 35% coincide en que siempre estudian memorizando la información a largo plazo; mientras que 39 referente al 57% manifiesta que a veces; y el 5 que corresponde al 7% afirma que nunca.

### **Interpretación**

Se considera que superior a la mitad de encuestados estudia memorizando a la largo plazo, proceso donde la información se codifica seleccionando lo más significativo, consolidada permanentemente y se evoca cuando se precisa los contenido, mediante la participación activa del estudiante incluyendo las funciones mentales como el pensamiento, atención y concentración necesarias para la construcción del aprendizaje.

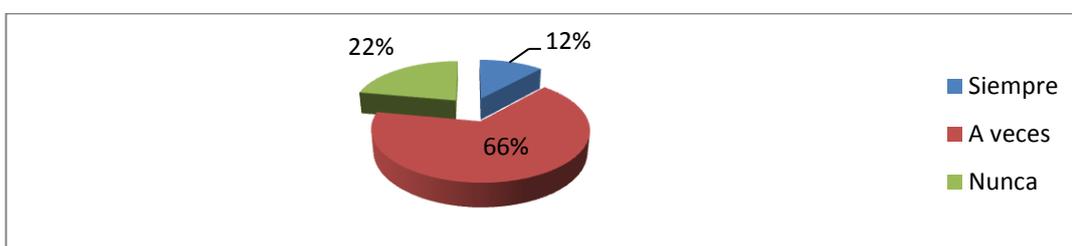
**Pregunta N.-5** ¿Usted los contenidos de una asignatura los memoriza a corto plazo a consecuencia de fatiga o cansancio?

**Tabla 9:** Pregunta 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	12%
A veces	45	66%
Nunca	15	22%
Total	68	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Bonilla Morales Pilar Elizabeth



**Gráfico 7:** Pregunta 5

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

### **Análisis**

Del total, de los estudiantes encuestados 8 equivale al 12% coincide que siempre los contenidos de una asignatura los memoriza a corto plazo a consecuencia de fatiga o cansancio; mientras que 45 referente al 66% manifiesta que a veces; y el 15 que corresponde al 22% afirma que nunca.

### **Interpretación**

Existe un alto porcentaje de encuestados que memoriza a corto plazo la información a consecuencia de fatiga o cansancio, esto puede ser a causa de agentes estresores internos como externos que perjudicarían la ejecución de las funciones mentales de los estudiantes manifestándose con obnubilación y somnolencia al momento de estudiar dificultando la capacidad de la concentración, la disminución de la atención y la memorización de los contenidos limitando el adecuado proceso de aprendizaje.

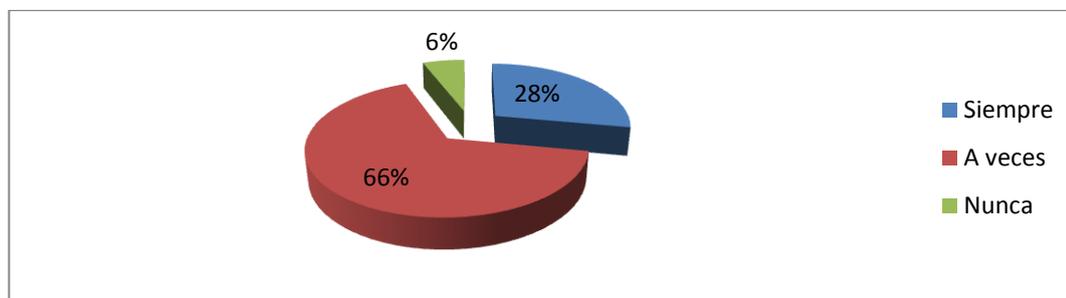
**Pregunta N.-6** ¿Considera usted que tomar apuntes ayuda a una memorización semántica?

**Tabla 10:** Pregunta 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	28 %
A veces	45	66 %
Nunca	4	6 %
Total	68	100 %

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Bonilla Morales Pilar Elizabeth



**Gráfico 8:** Pregunta 6

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

### **Análisis**

De los estudiantes encuestados 19 equivale al 28% coincide en que siempre la toma de apuntes ayuda a una memorización semántica; mientras que 45 referente al 66% manifiesta que a veces; y el 4 que corresponde al 6% afirma que nunca.

### **Interpretación**

Se establece que del total de encuestados más de la mitad manifiesta que toma apuntes para una memorización semántica, contribuyendo en la asimilación de nuevos conocimientos, a través de la organización y estructuración de la información recopilada en clases para una calidad en el proceso de aprendizaje, así también la generación de hábitos de estudios.

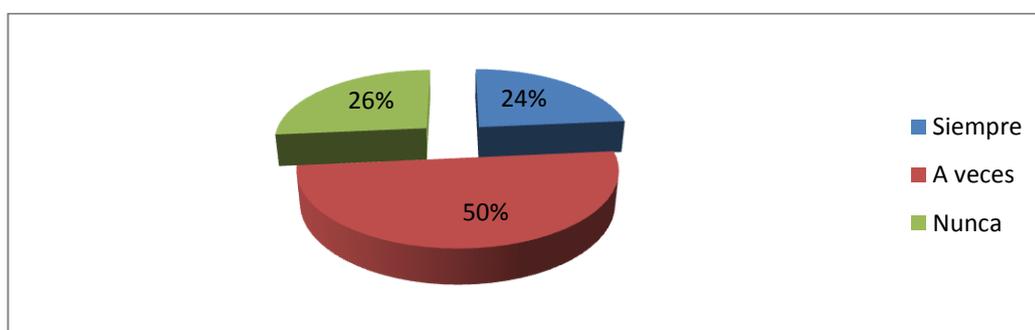
**Pregunta N.-7** ¿Considera que los distractores (auditivos o visuales) limitan la memorización episódica?

**Tabla 11:** Pregunta 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	24 %
A veces	34	50 %
Nunca	18	26 %
Total	68	100 %

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Bonilla Morales Pilar Elizabeth



**Gráfico 9:** Pregunta 7

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

### **Análisis**

Del 100% los encuestados, 16 equivale al 24% coincide en que siempre los distractores (auditivos o visuales) limitan la memorización episódica; mientras que 34 referente al 50% manifiesta que a veces; y el 18 que corresponde al 26% considera que nunca.

### **Interpretación**

La mitad de encuestados considera que los distractores (auditivos o visuales) limitan la memorización episódica, ocasionando una distraibilidad debido a cambios repentinos en la focalización por los estímulos externos, sin dirigir la atención en uno especial, a consecuencia la calidad en el proceso de adquisición de conocimientos se afectaría al igual que el rendimiento académico.

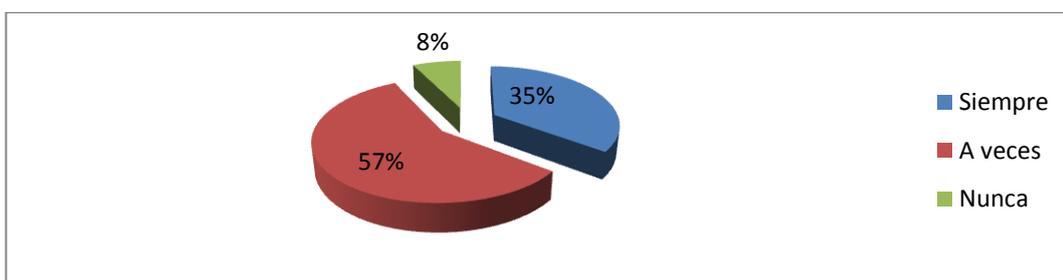
**Pregunta N.-8** ¿Considera usted que para dominar la información se requiere distribuir el tiempo de estudio?

**Tabla 12:** Pregunta 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	35 %
A veces	39	57 %
Nunca	5	8 %
Total	68	100 %

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Bonilla Morales Pilar Elizabeth



**Gráfico 10:** Pregunta 8

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

### Análisis

Del total, de los estudiantes encuestados 24 equivale al 35% coincide en que siempre distribuye el tiempo de estudio; mientras que 39 referente al 57% manifiesta que a veces; y el 5 que corresponde al 8% afirma que nunca.

### Interpretación

Se considera que más de la mitad de encuestados distribuyen el tiempo de estudio, las estrategias de organización y planificación contribuyen a optimizar el tiempo de ejecución en las actividades académicas, considerando el grado de dificultad, las habilidades personales y el interés, el empleo constantemente podría modificarse la conducta de los estudiantes hasta formarse un hábito de estudio que beneficiaría en la calidad del aprendizaje.

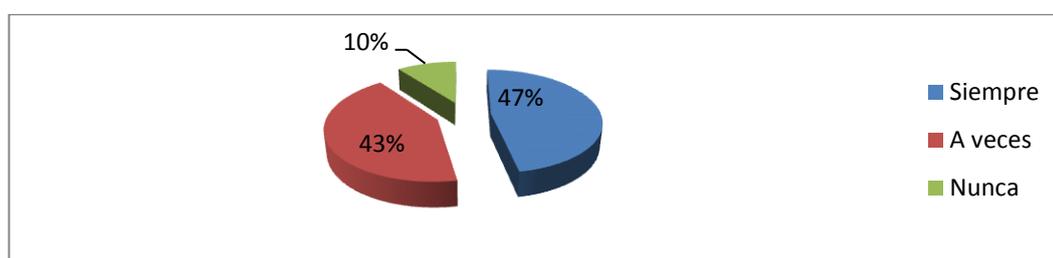
**Pregunta N.-9** ¿Usted al aplicar las técnicas de estudio sintetiza y comprende la información?

**Tabla 9:** Pregunta 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	47 %
A veces	29	43 %
Nunca	7	10 %
Total	68	100 %

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Bonilla Morales Pilar Elizabeth



**Gráfico 6:** Pregunta 9

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

### Análisis

Del total, de los estudiantes encuestados 32 equivale al 47% coincide en que siempre al aplicar las técnicas de estudio sintetiza y comprende la información; mientras que 29 referente al 43% manifiesta que a veces; y el 7 que corresponde al 10% afirma que nunca.

### Interpretación

Se deduce que el porcentaje del indicador siempre y a veces están próximos en relación a la aplicación de las técnicas de estudio, posibilitando un apropiado proceso de aprendizaje para que las funciones cognitivas se desarrollen correctamente como la conciencia ,atención y memoria necesarias para elaborar trabajos y adquirir conocimientos en el proceso de aprendizaje.

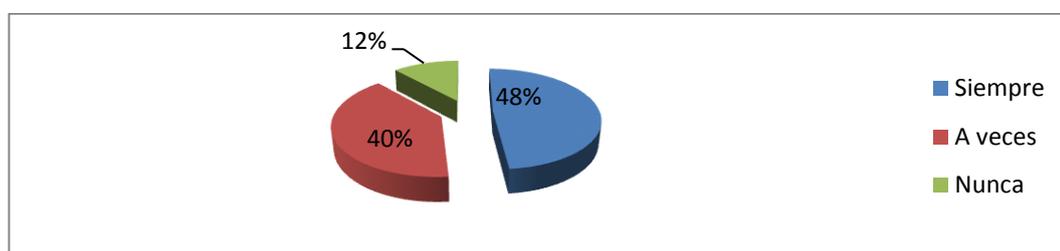
**Pregunta N.-10** ¿Para usted la realización de mapas mentales o conceptuales ayuda en la aproximación del aprendizaje?

**Tabla 14:** Pregunta 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	48%
A veces	27	40%
Nunca	8	12%
Total	68	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Bonilla Morales Pilar Elizabeth



**Gráfico 12:** Pregunta 10

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

### **Análisis**

De los estudiantes encuestados 33 equivale al 49% coincide que siempre realiza mapas mentales o mapas conceptuales posibilita la aproximación al aprendizaje; mientras que 27 referente al 40% manifiesta que a veces; y el 8 que corresponde al 12% afirma que nunca.

### **Interpretación**

Se considera que menos de la mitad de estudiantes realiza mapas mentales o mapas conceptuales posibilita la aproximación al aprendizaje, influyendo positivamente en el aprendizaje, así mismo en la comprensión del tema de estudio mediante el análisis, clasificación de subtemas, elementos y partes con el fin ordenar y proporcionar un impacto visual en los estudiantes.

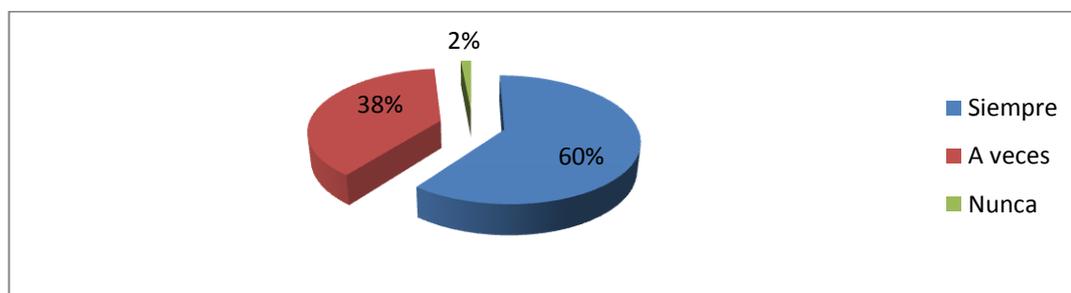
**Pregunta N.-11** ¿Usted considera que la presentación de la información se da forma claro y precisa durante las horas de clase?

**Tabla 15:** Pregunta 11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	41	60%
A veces	26	38%
Nunca	1	1%
Total	68	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Bonilla Morales Pilar Elizabeth



**Gráfico 13:** Pregunta 11

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

### Análisis

De los estudiantes encuestados 41 equivale al 60% coincide que siempre la presentación de la información se da forma claro y precisa durante las horas de clase; mientras que 26 referente al 38% manifiesta que a veces; y el 1 que corresponde al 1% afirma que nunca.

### Interpretación

Se obtiene que la mayoría de encuestados considera la presentación de la información se da forma claro y precisa durante las horas de clase, contribuyendo a la elaboración de proyectos, siendo un recurso didáctico accesible que permite ampliar la información, teorías o leyes, considerando las fuentes confiables manteniendo la autoría para evitar plagios .

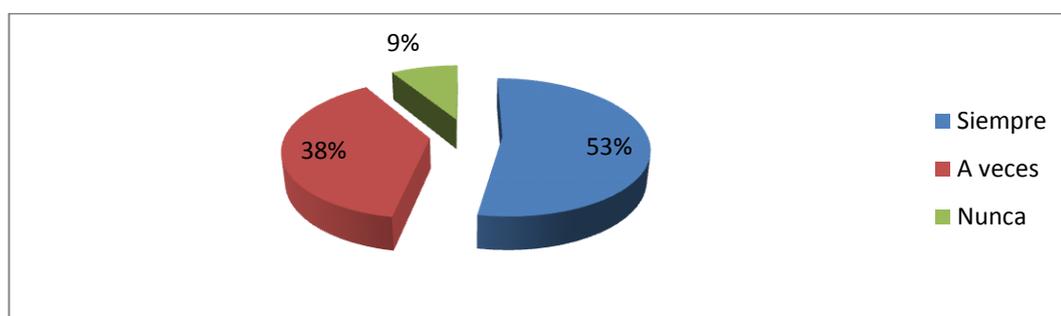
**Pregunta N.-12** ¿Cuándo usted estudia relaciona la información obtenida con anteriores conocimientos?

**Tabla 16:** Pregunta 12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	53%
A veces	26	38%
Nunca	6	9%
Total	68	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Bonilla Morales Pilar Elizabeth



**Gráfico 14:** Pregunta 12

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

### **Análisis**

De los estudiantes encuestados 36 equivale al 53% coincide que siempre cuando estudia relaciona la información obtenida con anteriores conocimientos; mientras que 26 referente al 38% manifiesta que a veces; y el 6 que corresponde al 9% afirma que nunca.

### **Interpretación**

Se establece que de los encuestados la mitad estudia relacionando la información obtenida con anteriores conocimientos, propiciando el aprendizaje significando al generarse en la estructura cognitiva una conexión entre los conocimientos previos y los recientes, produciendo un nuevo conocimiento con significancia.

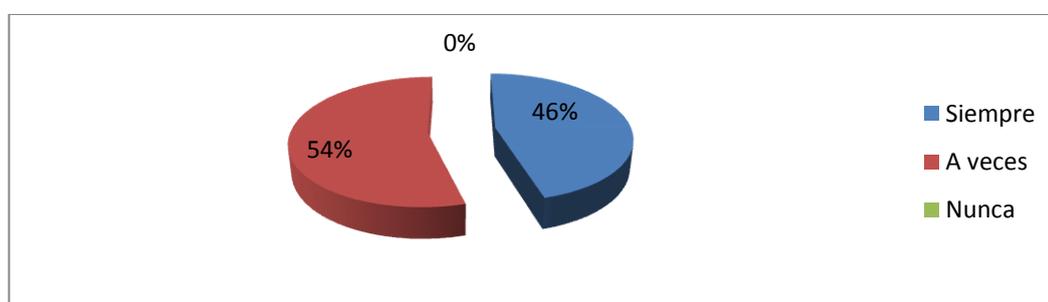
**Pregunta N.-13** ¿Usted considera que las técnicas de estudio permite el desarrollo de nuevos conocimientos?

**Tabla 17:** Pregunta 13

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	46%
A veces	37	54%
Nunca	0	0%
Total	68	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Bonilla Morales Pilar Elizabeth



**Gráfico 15:** Pregunta 13

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

### Análisis

De los estudiantes encuestados 31 equivale al 46% coincide en que siempre las técnicas de estudio permite el desarrollo de nuevos conocimientos y 37 referente al 54% manifiesta que a veces.

### Interpretación

La diferencia de los porcentajes es mínima en relación a las técnicas de estudio, la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje se afectaría a causa de una posible hipoprosexia caracterizada por la reducción de la capacidad de atención imposibilitando la concentración en clases y en los contenidos expuestos por los docentes.

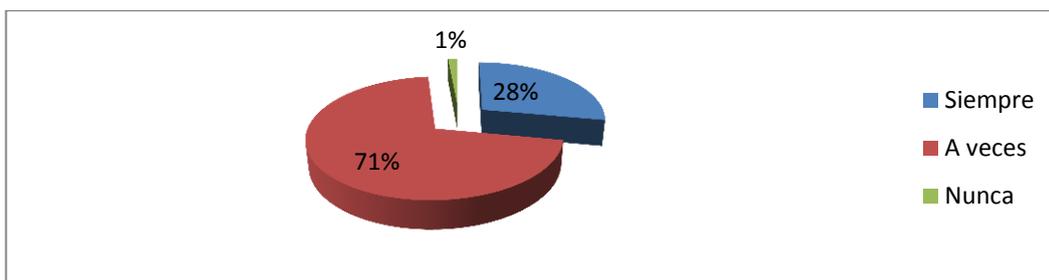
**Pregunta N.-14** ¿Usted presta atención durante las horas de clases a los docentes?

**Tabla 18:** Pregunta 14

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	28 %
A veces	48	71 %
Nunca	1	1 %
Total	68	100 %

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Bonilla Morales Pilar Elizabeth



**Gráfico 16:** Pregunta 14

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

### **Análisis**

Del 100% de encuestados 19 equivale al 28% coincide en que siempre presta atención durante las horas de clases a los docentes; mientras que 48 referente al 71% manifiesta que a veces; y el 1 que corresponde al 1% afirma que nunca.

### **Interpretación**

Acorde a los resultados de la encuesta la mayoría de estudiantes presta atención durante las horas de clases a los docentes, favoreciendo su aprendizaje al profundizar los elementos razonando de igual manera entendiendo completamente el texto para la asociación para así memorizar la información estudiada que será recordado a largo tiempo.

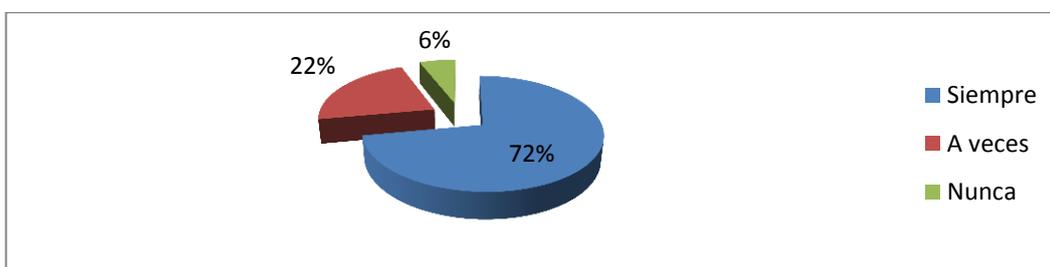
**Pregunta N.-15** ¿Considera usted que al estudiar analiza y comprende los contenidos?

**Tabla 19:** Pregunta 15

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	49	72 %
A veces	15	22 %
Nunca	4	6 %
Total	68	100 %

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Bonilla Morales Pilar Elizabeth



**Gráfico 17:** Pregunta 15

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

### **Análisis**

De los estudiantes encuestados 49 equivale al 72% coincide en que siempre al estudiar analiza y comprende los contenidos; mientras que 15 referente al 22% manifiesta que a veces; y el 4 que corresponde al 6% afirma que nunca.

### **Interpretación**

Del total de encuestados en su mayoría al estudiar analiza y comprende los contenidos, posibilitando un ambiente apropiado para que las funciones cognitivas se desarrollen correctamente como la conciencia ,atención y memoria necesarias para elaborar trabajos y adquirir conocimientos en el proceso de aprendizaje.

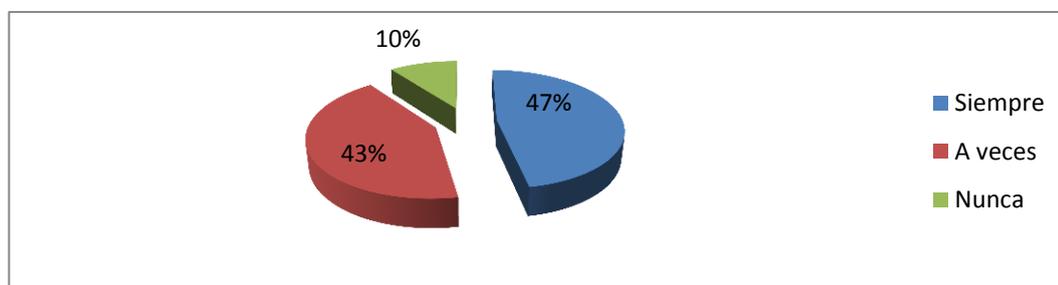
**Pregunta N.-16** ¿Usted durante las horas de clase utiliza estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento?

**Tabla 20:** Pregunta 16

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	47%
A veces	29	43%
Nunca	7	10%
Total	68	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Bonilla Morales Pilar Elizabeth



**Gráfico 18:** Pregunta 16

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

### **Análisis**

De los estudiantes encuestados 32 equivale al 47% coincide en que siempre utiliza estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento; mientras que 29 referente al 43% manifiesta que a veces; y el 7 que corresponde al 10% afirma que nunca.

### **Interpretación**

Se puede señalar que menos de la mitad de estudiantes durante las horas de clase utiliza estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento, apoyando en el estudio mediante el proceso lector, el subrayado tiene como objetivo determinar los datos más relevantes e ideas centrales que proporcionen información clara y precisa para el aprendizaje y la adquisición nueva información.

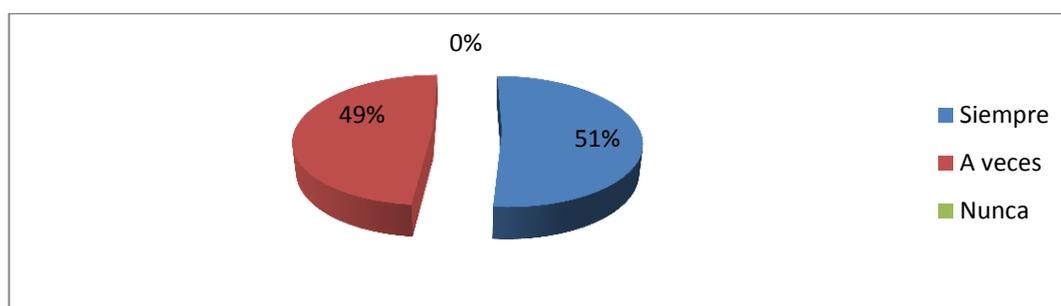
**Pregunta N.-17** ¿Usted durante la lectura subraya y busca el concepto de las palabras desconocidas?

**Tabla 21:** Pregunta 17

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	51 %
A veces	33	49 %
Nunca	0	0%
Total	68	100 %

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Bonilla Morales Pilar Elizabeth



**Gráfico 19:** Pregunta 17

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

### Análisis

De los estudiantes encuestados 35 equivale al 51% coincide en que siempre durante la lectura subraya y busca el concepto de las palabras desconocidas y 33 referente al 49% manifiesta que a veces.

### Interpretación

Los resultados indican que los encuestados durante la lectura subraya y busca el concepto de las palabras desconocidas, facilitando la adquisición de conocimientos mediante el apoyo del diccionario que contiene el significado de todas palabras que ayuda analizar e interpretar para su almacenamiento y posterior recuperación ,de este modo se podría conseguir en los estudiantes un aprendizaje significativo.

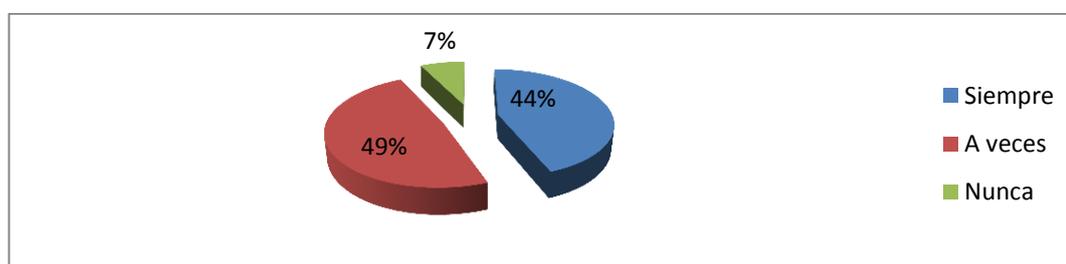
### Pregunta N.-18 ¿Usted en clases emplea el aprendizaje cooperativo?

**Tabla 22:** Pregunta 18

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	44%
A veces	33	49%
Nunca	5	7%
Total	68	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Bonilla Morales Pilar Elizabeth



**Gráfico 20:** Pregunta 18

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

### Análisis

Del total, de los estudiantes encuestados 30 equivale al 44% coincide que siempre en clases emplea el aprendizaje cooperativo; mientras que 33 referente al 49% manifiesta que a veces; y el 5 que corresponde al 7% afirma que nunca.

### Interpretación

Se obtiene que el porcentaje es mínimo de estudiantes que intentan el aprendizaje cooperativo, posiblemente existe obnubilación en la conciencia que afecta la voluntad para ejecutar las tareas así también la aptitud para trabajar en grupo.

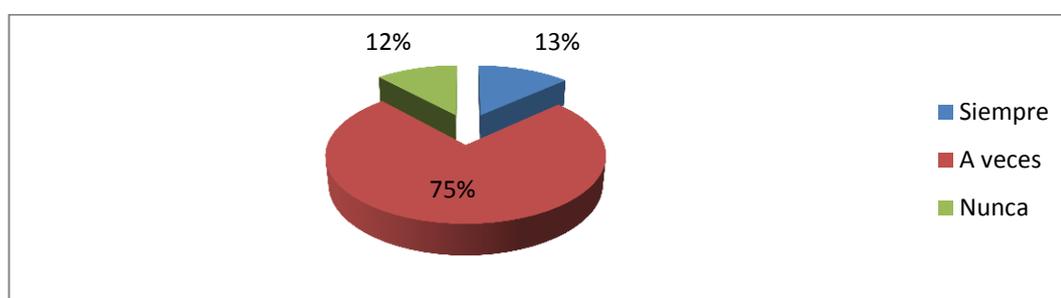
**Pregunta N.-19** ¿Usted considera que estudia de forma memorística sin comprender los contenidos a corto plazo?

**Tabla 2 3:** Pregunta 19

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	9	13%
A veces	51	75%
Nunca	8	12%
Total	68	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Bonilla Morales Pilar Elizabeth



**Gráfico 21:** Pregunta 19

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

### **Análisis**

Del total, de los estudiantes encuestados 9 equivale al 13% coincide que siempre estudia de forma memorística sin comprender los contenidos a corto plazo; mientras que 51 referente al 75% manifiesta que a veces; y el 8 que corresponde al 12% afirma que nunca.

### **Interpretación**

La mayoría de encuestados estudian de forma memorística sin comprender los contenidos, la información es adquirida de manera repetitiva o mecánica y no es posible vincular con los conocimientos anteriores para desarrollar un aprendizaje significativo.

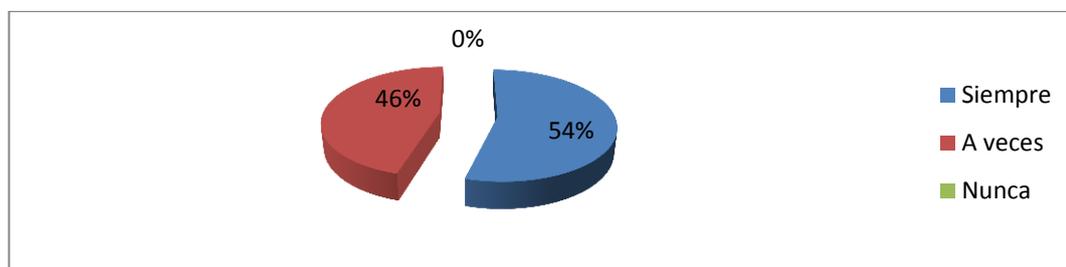
**Pregunta N.-20** ¿Considera usted que el aprendizaje significativo se logra con el uso de técnicas de estudio?

**Tabla 24:** Pregunta 20

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	54%
A veces	31	46%
Nunca	0	-
Total	68	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Bonilla Morales Pilar Elizabeth



**Gráfico 7:** Pregunta 20

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

### Análisis

Del 100% de encuestados 37 equivale al 54% coincide que siempre aprendizaje significativo se logra con el uso de técnicas de estudio; mientras que 31 referente al 46% manifiesta que a veces; y el 0 que corresponde al 0% afirma que nunca.

### Interpretación

La aplicación y el uso correcto técnicas de estudio ayudarían en el proceso de aprendizaje significativo, proporcionarían la información de forma sintetizada con lo más significativo que sirva de anclaje con los conocimientos previos del estudiante así también influye las habilidades personales y disposición para aprender.

## **4.2. Comprobación de la hipótesis**

### **4.2.1. Modelo lógico**

**Ho:** Las Técnicas de Estudio NO inciden en el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de 9no y 10mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” de la ciudad de Ambato.

**Ha:** Las Técnicas de Estudio SI inciden en el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de 9no y 10mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” de la ciudad de Ambato.

## **4.3. Verificación de la hipótesis**

Para la verificación de la hipótesis se ha utilizado el método CHI CUADRADO, es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que sirve para someter a comprobación de la hipótesis mediante la frecuencia observa y la frecuencia esperada.

### **4.3.1. Combinación de frecuencias**

Pregunta 1: ¿Para usted el método correlacional entre el docente y el estudiante facilita el proceso de aprendizaje?

Pregunta 9: ¿Usted al aplicar las técnicas de estudio sintetiza y comprende la información?

Pregunta 11: ¿Usted considera que la presentación de la información se da forma claro y precisa durante las horas de clase?

Pregunta 20: ¿Considera usted que el aprendizaje significativo se logra con el uso de técnicas de estudio?

#### **4.3.2. Planteamiento de la hipótesis**

**H<sub>0</sub>:** Las Técnicas de Estudio no inciden en el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de 9no y 10mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” de la ciudad de Ambato.

**H<sub>a</sub>:** Las Técnicas de Estudio si inciden en el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de 9no y 10mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” de la ciudad de Ambato.

#### **4.3.3. Selección del nivel de significación**

Se utilizó el nivel 0,05 para la verificación de la hipótesis.

#### **4.3.4. Descripción de la población**

El trabajo de investigación toma como objeto de estudio a cincuenta estudiantes de noveno año y veintiuno estudiantes de décimo año de educación básica general.

#### **4.3.5. Especificación del estadístico**

Se utilizó la siguiente formula:

$$\chi^2 = \sum \left( \frac{O - E}{E} \right)^2$$

En donde:

$\chi^2$  = Chi-cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

#### 4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

$$gl = (c-1)(f-1)$$

$$gl = (3-1)(4-1)$$

$$gl = (2)(3)$$

$$gl = 6$$

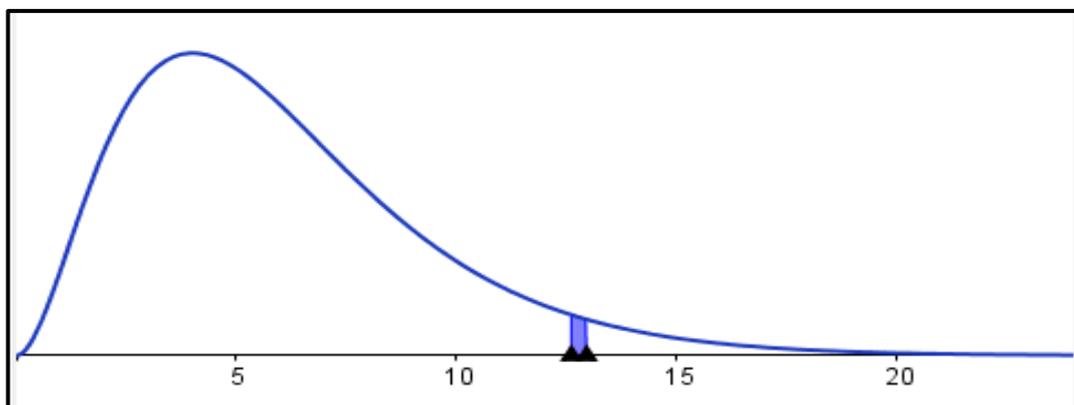
Dónde:

gl: grado de libertad

f: filas

c: columnas

Entonces al utilizar 6 grados de libertad con un margen de error de 0,05 se obtiene de la tabla el valor del chi cuadrado 12,59.



**Gráfico 23:** Representación Gráfica Chi Cuadrado

**Elaborado por:** Bonilla Morales Pilar Elizabeth

#### 4.3.7. Recolección de datos y cálculos estadísticos

FRECUENCIAS OBSERVADA				
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Pregunta 1: ¿Para usted el método correlacional entre el docente y el estudiante facilita el proceso de aprendizaje??	49	15	4	68
Pregunta 9: ¿Usted al aplicar las técnicas de estudio sintetiza y comprende la información?	46	20	2	68
Pregunta 11: ¿Usted considera que la presentación de la información se da forma claro y precisa durante las horas de clase?	41	26	1	68
Pregunta 20: ¿Considera usted que el aprendizaje significativo se logra con el uso de técnicas de estudio?	37	31	0	68
	173	92	7	272

**Tabla 25:** Frecuencia Observada

**Elaborado por:** Bonilla Morales Pilar Elizabeth

FRECUENCIAS ESPERADA				
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Pregunta 1: ¿Para usted el método correlacional entre el docente y el estudiante facilita el proceso de aprendizaje??	43.25	23	1.75	68.00
Pregunta 9: ¿Usted al aplicar las técnicas de estudio sintetiza y comprende la información?	43.25	23	1.75	68.00
Pregunta 11: ¿Usted considera que la presentación de la información se da forma claro y precisa durante las horas de clase?	43.25	23	1.75	68.00
Pregunta 20: ¿Considera usted que el aprendizaje significativo se logra con el uso de técnicas de estudio?	43.25	23	1.75	68.00

**Tabla 26:** Frecuencia Esperada

**Elaborado por:** Bonilla Morales Pilar Elizabeth

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>
49	41.8	7.2	51.84	1.24
15	23.6	-8.6	73.96	3.13
4	2.6	1.4	1.96	0.75
46	41.8	4.2	17.64	0.42
20	23.6	-3.6	12.96	0.55
2	2.6	-0.6	0.36	0.14
41	41.8	-0.8	0.64	0.02
26	23.6	2.4	5.76	0.24
1	2.6	-1.6	2.56	0.98

37	41.8	-4.8	23.04	0.55
31	23.6	7.4	54.76	2.32
0	2.6	-2.6	6.76	2.60
X <sup>2</sup> c=				12.95

**Tabla 10:** Calculo del chi cuadrado

**Elaborado por:** Bonilla Morales Pilar Elizabeth

### **Decisión final**

Con 6 grados de libertad a un nivel del 0, 05, se obtiene de la tabla el valor de 12.59 y como el chi cuadrado es de 12,95 se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa, que dice:

**Ha:** Las Técnicas de Estudio si inciden en el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de 9no y 10mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” de la ciudad de Ambato.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Se deduce que los estudiantes emplean ciertas técnicas de estudio como: cuadros comparativos, toma de apuntes, mapas mentales o conceptuales y el subrayado, así también se evidencia un escaso e inadecuado uso y aplicación de las mismas, que se utilizan para la recolección de información necesarias en la ejecución de tareas, informes, ensayos escolares, afectando el análisis, comprensión e interpretación de los contenidos que limitan la calidad del aprendizaje dentro y fuera del aula.
- Se establece dentro del proceso educativo los estudiantes poseen un reducido aprendizaje significativo, debido a un metodología tradicionalista con preferencia a la memorización sin análisis y de corto plazo, además influyen la carecía de calidad en los conocimientos previos, el desinterés en participar activamente y la presentación de la información, obstruyendo la restructuración cognitiva y su desarrollo.
- Se determina la necesidad de elaborar un artículo académico (Paper) enfocado las técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes, como una alternativa de solución del problema propuesto.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- Promover en los estudiantes el interés en practicar adecuadamente las técnicas de estudio, mediante capacitaciones lúdicas y dinámicas, para mejorar la calidad del aprendizaje con el análisis, comprensión e interpretación de la información que permita conseguir logros de desempeño académico.
- Con el apoyo de foros, debates motivar a los estudiantes a involucrarse activamente en el proceso de adquisición de conocimientos y potenciar los conocimientos con refuerzo escolar para facilitar la reestructuración cognitivas que beneficie en el aprendizaje significativo.
- Elaborar el artículo académico (Paper) de acuerdo al formato de la universidad para promover el interés en las técnicas de estudio y el aprendizaje significativo.

## **Bibliografía**

- Ausubel (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ausubel (2011). La teoría del aprendizaje significativo. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 32. Obtenido de Fundación Dialnet.
- Cárdenas (2012). *Método y técnicas de estudio para aprender a pensar y aprender a aprender*. Quito: Universitaria.
- Carvajal (2009). LA didáctica en la educación. *Fundación Academia de Dibujo Profesional*, 3-4.
- Código de la niñez y la adolescencia. (2014). *Educación de calidad*. Obtenido de Educación de calidad: [http://educaciondecalidad.ec/codigo\\_ninez\\_adolescencia/codigo\\_ninez\\_adolescencia\\_.html](http://educaciondecalidad.ec/codigo_ninez_adolescencia/codigo_ninez_adolescencia_.html)
- Constitución del Ecuador (2008). Ministerio de educación: <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
- Cruz, Gonzáles y Hernández. (2011). Aprendizaje significativo apoyado en la creatividad e innovación. *Revista de la Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y de la Investigación, A.C.*, 51.
- Dale (2012). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson Educación de México.
- De Battisti, (2011). *Clasificaciones de la Pedagogía General y Pedagogías Específicas : un análisis de las especialistas del campo*. Plata: Creative Commons.
- De la Torre (1993). *Didáctica*. Argentina: Génesis.
- Ecuador: *Indicadores Educativos 2011-2012*. (s.f.). Ministerio de Educación del Ecuador: [http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/10/Indicadores\\_Educativos\\_10-2013\\_DNAIE.pdf](http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/10/Indicadores_Educativos_10-2013_DNAIE.pdf)
- Gagné (1970). *Las condiciones del aprendizaje*. Madrid. Aguilar.
- Gagné (1976). Artículos de Gagné. *Revista de Tecnología Educativa*.
- Gómez (2012). *Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje*. Montserrat IES Trafalgar.
- Grupo Oceano. (2009). *Psicología para todas Guía completa para el crecimiento personal*. Barcelona: Oceano.
- Guinipa (2008). *Guía de estudio*. Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Educación de calidad*., <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacioninterculturalmenu/leyeducacion-intercultural-texto-ley.html>

- Mancebo y Concepción (2010). Propuesta de técnicas para formar estrategias lógicas de aprendizaje de conceptos de las Ciencias naturales en secundaria básica. *Didáctica y Educación*.
- Martine y Castejon (2009). *Aprendizaje, desarrollo y funciones. Implicaciones para la enseñanza de la educación secundaria*. San Vicente- Alicante: Club Universitario.
- Matoos (1963). *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Medina y Salvador (2009). *Didáctica general*. Madrid: Pearson Educación.
- Mendiete, Mendieta y Chambo (2016). Efecto de la aplicación de técnicas de estudio en el rendimiento escolar. In *Crescendo. Educación y Humanidades*.
- Mialaret (1981). *Ciencias de la educación*. Madrid: sigloXXI de España.
- Moreira (2012). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo? *Curriculum*, 36.
- Mullart (2001). *Didáctica general para psicopedagogos*. Madrid: UNED.
- Nerici (1970). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Pedagogía México. *Pedagogía la red de profesionales de la educación*. Obtenido de <http://pedagogia.mx/concepto/>
- Quintana (1983). *Pedagogía, ciencia de la educación y ciencias de la educación*. Madrid: Anaya.
- Real Academia Española. (2016). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 27 de 11 de 2016, de <http://dle.rae.es/?id=ZlkyMDs>
- Regalado (2011). *Técnicas de estudio*. D'Orazio, 2. Recuperado el 18 de 10 de 2016, de <http://www.luventicus.org/articulos/02A001/index.html>
- Ruiz y Tesouro (2012). *Técnicas de estudio en estudiantes de Secundaria que asisten a clases extraescolares en la provincia de Girona. España*.
- Somos Pedagogía (2017). *Teorías del aprendizaje*. Obtenido de <http://teoriadaprendizaje.blogspot.com/>
- Torres y Girón (2009). *Didáctica general*. Centro América: Editorama, S.A.
- Zabala (1990). *La Didáctica como estudio de la Educación*. Madrid: UNED.

## Anexos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE ESTUDIO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



### Encuesta dirigida a estudiantes de noveno y décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” de la ciudad de Ambato.

**Objetivo:** Recolectar información sobre las Técnicas de Estudio y el Aprendizaje Significativo.

**Instrucciones:** Lea detenidamente las preguntas, marque una X la respuesta de su elección.

N.	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1.	¿Para usted el método correlacional entre el docente y el estudiante facilita el proceso de aprendizaje?			
2.	¿Usted considera que el método deductivo se da durante el proceso lector realizando una prelectura, lectura y pos lectura?			
3.	¿Para usted el método analógico se logra con la utilización de cuadros comparativos para sintetizar la información?			
4.	¿Cuándo usted estudia memoriza la información a largo plazo?			
5.	¿Usted los contenidos de una asignatura los memoriza a corto plazo a consecuencia de fatiga o cansancio?			
6.	¿Considera usted que tomar apuntes mejora la memoria semántica?			
7.	¿Considera que los distractores (auditivos o visuales) limitan la memorización episódica?			
8.	¿Considera usted que para dominar la información se requiere distribuir el tiempo de estudio?			
9.	¿Usted al aplicar las técnicas de estudio sintetiza y comprende la información?			

10.	¿Para usted la realización de mapas mentales o conceptuales ayuda en la aproximación del aprendizaje?			
11.	¿Usted considera que la presentación de la información se da forma claro y precisa durante las horas de clase?			
12.	¿Cuándo usted estudia relaciona la información obtenida con anteriores conocimientos?			
13.	¿Usted considera que las técnicas de estudio permite el desarrollo de nuevos conocimientos?			
14.	¿Usted presta atención durante las horas de clases a los docentes?			
15.	¿Considera usted que al estudiar analiza y comprende los contenidos?			
16.	¿Usted considera necesario la aplicación de estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento durante las horas de clase?			
17.	¿Usted durante la lectura subraya y busca el concepto de las palabras desconocidas?			
18.	¿Usted prefiere el aprendizaje cooperativo?			
19.	¿Usted considera que estudia de forma memorística sin comprender los contenidos a corto plazo?			
20.	¿Considera usted que el aprendizaje significativo se logra con el uso de técnicas de estudio?			

.....  
 Autor: Pilar Elizabeth Bonilla Morales  
 Año: 2016

Fotografías de los estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”.



## “TÉCNICAS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”

Pilar Bonilla <sup>1</sup> Freddy Jarrin<sup>2</sup> Paulina Ruiz <sup>3</sup>  
Universidad Técnica de Ambato, campus Huachi Ecuador  
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador  
(Investigador <sup>1</sup>, Tutor de tesis <sup>2</sup>, Analista estadístico) @uta.edu.ec

### RESÚMEN

Las técnicas de estudio son herramientas que facilitan la adquisición de conocimientos; el objeto de este artículo es investigar la incidencia de las técnicas de estudio en el aprendizaje significativo; mediante los enfoques: cualitativo que un análisis descriptivamente las causas y efectos, el cuantitativo realizó una asociación entre las variables sometidos a un análisis estadístico para la comprobación de la hipótesis; entre las modalidades de investigación resalta la bibliográfica que proporciona el marco teórico ; en los niveles investigativos : exploratorio genera una hipótesis y reconoce las variables, también el nivel descriptivo comprende el análisis del problema, sus características y factores que influyen ; se empleó la técnica de encuesta con preguntas cerrada aplicada a toda la población concluyéndose que existe una escasa aplicación de las técnicas de estudio reduciendo el aprendizaje significativo y el desarrollo cognitivo, debido a una metodología tradicionalista y desinterés escolar.

**Palabras claves:** Aprendizaje significativo, desinterés, desarrollo cognitivo, metodología tradicionalista, técnicas de estudio,

## **Introducción**

En el presente trabajo investiga la problemática con relación al inadecuado uso de las técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje significativo, así también aportar con alternativas metodológicas para los docentes con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje potenciando la capacidad de análisis, comprensión y razonamiento en los estudiantes.

Para dar mayor realce y credibilidad al artículo académico se toma como referencia a los siguientes autores: (Cárdenas, 2012), (Jemio, 2011) para la variable independiente las técnicas de estudio y en la variable dependiente aprendizaje significativo destacan (Ausubel, 2012) y (Moreira M. , 2012).

### **Técnicas de estudio.**

Es así que se hace referencia algunos autores sobre las técnicas de estudio encontramos (Pulla Brito, 2013, pág. 10) cita a (Cárdenas, 2012) que considera a “Las técnicas de estudio permiten distinguir y localizar las ideas centrales, las frases trascendentales y las palabras claves del texto” (Enríquez & et, 2014, pág. 173) cita a (Gutiérrez, 2008) que define a “Las técnicas de estudio como competencias complejas, formadas por estrategias simples. A su vez, la estrategia está formada por competencias organizadas, que se utilizan con la finalidad de realizar una tarea con un propósito definido, en este caso aprender”.

Las técnicas de estudio sirven de apoyo durante el proceso de educativo, permiten recoger la información extrayendo lo primordial de forma simple y

ordenada, para la comprensión, análisis y asimilación desarrollando la capacidad crítica.

### **Aprendizaje significativo.**

(Herrera & Izquierdo, 2014) cito a (Moreira, 2010) define al aprendizaje significativo como un “cuestionamiento y requiere la implicación personal de quien aprende, es decir, una actitud reflexiva hacia el propio proceso y el contenido objeto de aprendizaje, tendiente a que nos preguntemos qué queremos aprender, por qué y para qué aprenderlo significativamente”(Rodríguez, 2011) cita a (Ausubel, 2002) define al aprendizaje significativo: El aprendizaje y la retención de carácter significativo, basados en la recepción, son importantes en la educación porque son los mecanismos humanos «par excellence» para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas y de información que constituye cualquier campo de conocimiento.

El aprendizaje significativo es un proceso que conduce a un cambio en la estructura cognitiva con la unión de anteriores y nuevos conocimientos de manera lógica, crítica y reflexiva.

En una investigación realizada por (Enríquez & et, 2014, pág. 183) menciona que: “Los procesos educativos tienen como objetivo promover la formación académica integral del estudiante, brindándole mediante la

prestación de diversos servicios, es prioritario generar investigaciones que aporten conocimiento acerca de trayectorias escolares, hábitos y técnicas de estudio”.

El presente artículo proporciona información relevante para docentes como estudiantes dentro del proceso educativo motivando la utilización de técnicas de estudio como apoyo en la recolección de información, así también la creación de hábitos positivos que favorezcan la asimilación de conocimientos.

En el artículo de (Hernández, Rodríguez, & Vargas, 2012) manifiesta que la “Detección oportuna de las deficiencias permitirá a las autoridades académicas implementar mecanismos de apoyo que no solamente faciliten el aprendizaje, sino que disminuyan los riesgos de deserción, evitando en lo posible frustraciones”.

La información del artículo es útil debido a que se centra en las necesidades de los estudiantes con el fin de desarrollar un plan de mejora que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando las habilidades y destrezas de los estudiantes.

La investigación de (Navarro, Gonzáles, López, Fernández, & Heliz, 2016) consistió en dos partes: la primera la identificación de una estrategia simple y practica como es el mapa y la segunda parte la implementación de la estrategia con el fin de mejora significativa la asimilación de conocimientos. El presente artículo contribuye con información en técnicas de estudio especialmente el empleo de mapas que son herramientas para sintetizar información que servirá de apoyo al momento de estudiar.

(Férrnandez & Rubal, 2014, pág. 1) En su investigación concluyo: “los buenos hábitos de estudio referidos no están en correspondencia con los resultados académicos obtenidos, y que los hábitos de estudio son un factor importante que influyen en los resultados académicos, es importante considerar otros aspectos”.

La investigación referida nos indica que el poseer hábitos de estudio no es una garantía de obtener un rendimiento académico satisfactorio, a consecuencia de la intervención de factores internos y externos como distractores visuales o auditivos, pueden perjudicar el proceso de aprendizaje.

(Hernández A. , 2014, pág. 108) Concluye en su investigación que es necesario implementar actividades didácticas y creativas que beneficien el área socio –afectiva y beneficien a los procesos mentales para conseguir un aprendizaje significativo.

El estudio proporciona conocimientos en actividades lúdicas que tiene como objetivo un aprendizaje significativo, los docentes juegan un papel importante con las estrategias, recursos y medios que motiven la participación activa del estudiante.

En la institución educativa se evidencia el inadecuado uso de las técnicas de estudio por parte del estudiantado dificultando el razonamiento lógico, analítico y crítico. Así que el objetivo del artículo académico es comprobar la importancia de las Técnicas de Estudio, además determinar los aspectos que influyen en el aprendizaje significativo en los estudiantes.

### **Objetivos:**

- 1) Identificar las Técnicas de Estudio aplicadas a los estudiantes de noveno y décimo año de Educación General Básica.
- 2) Establecer la existencia del Aprendizaje Significativo en los estudiantes de noveno y décimo año de Educación General Básica.

### **Hipótesis:**

**Ho:** Las Técnicas de Estudio NO inciden en el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de 9no y 10mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” de la ciudad de Ambato.

**Ha:** Las Técnicas de Estudio SI inciden en el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de 9no y 10mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” de la ciudad de Ambato.

### **Metodología:**

En la presente investigación se trabajó mediante los enfoques: cualitativo que analizo el tema de forma descriptiva y el cuantitativo realizo una asociación entre variables con los datos estadísticos para la comprobación de la hipótesis.

Entre las modalidades tenemos: la de campo que permitió investigar directamente en el lugar de los hechos y la bibliográfica que proporciono el marco teórico, entre los tipos de investigación: el exploratorio que genera una hipótesis y reconoce las variables, mientras la descriptiva que comprende el análisis del problema e intenta descubrir las relación de causa-efecto entre las variables.

### **Método:**

En la investigación para la verificación de la hipótesis se utilizó el método chi cuadrado, es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que sirve para someter a comprobación de la hipótesis mediante la frecuencia observa y la frecuencia esperada.

### **Participantes:**

La población de la presente investigación es de cincuenta estudiantes de noveno año y veintiuno. La muestra fue la totalidad de la población.

**Tabla 11: Descripción de la muestra**

<b>Grados E.G.B</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
9no	50	70%
10mo	21	30%

### **Instrumento y materiales:**

Se utilizó la técnica de la encuesta, el instrumento resulto de la operacionalización de las variables donde consta como variable independiente a las técnicas de estudios y el aprendizaje significativo como variable dependiente. El cuestionario contiene veinte ítems que exploran las dos variables cerradas fue aplicado a toda la población.

**Procedimiento:**

Con los datos obtenidos se procedió a la tabulación, representación gráfica, al análisis e interpretación, posteriormente para la verificación de la hipótesis se utilizó el método del chi cuadrado mediante la frecuencia observada y la frecuencia esperada.

**Formulas:**

Se utilizó la siguiente formula:

$$\chi^2 = \sum \left( \frac{O - E}{E} \right)^2$$

En donde:

X<sup>2</sup> = Chi-cuadrado

∑ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

gl = (c-1) (f-1)

gl = (3-1) (4-1)

gl = (2)(3)

gl = 6

Dónde:

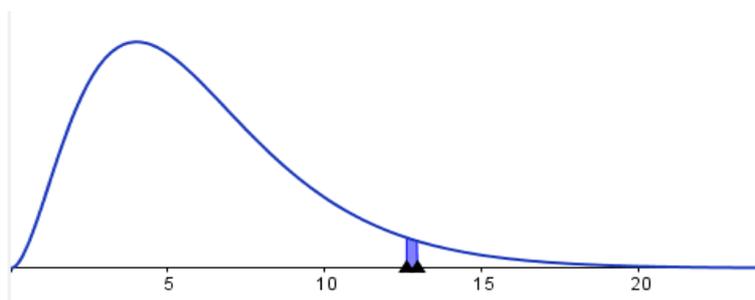
gl: grado de libertad

f: filas

c: columnas

Entonces al utilizar 6 grados de libertad con un margen de error de 0,05 se obtiene de la tabla el valor del chi cuadrado 12,59.

**Gráfico 8:** Representación Gráfica Chi Cuadrado



### **Resultados:**

Con 6 grados de libertad a un nivel del 0,05, se obtiene de la tabla el valor de 12,59 y como el chi cuadrado es de 12,95 se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa, que dice:

### **Discusión de resultados:**

Con relación a la pregunta N.-1 ¿Para usted el método correlacional entre el docente y el estudiante facilita el proceso de aprendizaje?

**Análisis:** El 68% de los encuestados establece que el método correlacional entre el docente y el estudiante facilita el proceso de aprendizaje; mientras

que 20 referente al 29% manifiesta que a veces; y el 2 que corresponde al 3% afirma que nunca.

**Autor:**

**Interpretación:**

Se deduce que más de la mitad considera que el método facilita el proceso de aprendizaje, apoyando la adquisición de nuevos conocimientos a través de recursos didácticos desarrollando la capacidad cognitiva, así también su creatividad y la imaginación dentro de su formación educativa.

En relación a la pregunta N.-9 ¿Usted al aplicar las técnicas de estudio sintetiza y comprende la información? Del total, de los estudiantes encuestados 32 equivale al 47% coincide en que siempre al aplicar las técnicas de estudio sintetiza y comprende la información; mientras que 29 referente al 43% manifiesta que a veces; y el 7 que corresponde al 10% afirma que nunca.

Se deduce que el porcentaje del indicador siempre y a veces están próximos en relación a la aplicación de las técnicas de estudio, posibilitando un apropiado proceso de aprendizaje para que las funciones cognitivas se desarrollen correctamente como la conciencia ,atención y memoria necesarias para elaborar trabajos y adquirir conocimientos en el proceso de aprendizaje.

En relación a la pregunta N.-11 ¿Usted considera que la presentación de la información se da forma claro y precisa durante las horas de clase? De los estudiantes encuestados 41 equivale al 60% coincide que siempre la

presentación de la información se da forma claro y precisa durante las horas de clase; mientras que 26 referente al 38% manifiesta que a veces; y el 1 que corresponde al 1% afirma que nunca.

Se obtiene que la mayoría de encuestados considera la presentación de la información se da forma claro y precisa durante las horas de clase, contribuyendo a la elaboración de proyectos, siendo un recurso didáctico accesible que permite ampliar la información, teorías o leyes, considerando las fuentes confiables manteniendo la autoría para evitar plagios .

En relación con la pregunta N.-20 ¿Considera usted que el aprendizaje significativo se logra con el uso de técnicas de estudio? Del total, de los encuestados 37 equivale al 54% coincide que siempre aprendizaje significativo se logra con el uso de técnicas de estudio; mientras que 31 referente al 46% manifiesta que a veces.

La aplicación y el uso correcto técnicas de estudio ayudarían en el proceso de aprendizaje significativo, proporcionarían la información de forma sintetizada con lo más significativo que sirva de anclaje con los conocimientos previos del estudiante así también influye las habilidades personales y disposición para aprender.

## **Conclusiones**

- Las técnicas de estudio son de gran importancia para los estudiantes dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera el correcto uso y su ejecución, puesto que de ello dependerá la calidad de la información recolectada. Se establece que los estudiantes prefieren ser pasivos al estudiar, por lo cual memorizan la información sin comprenderla obstruyendo la construcción de pensamientos lógicos y críticos limitando el aprendizaje significativo.

## **Referencias**

- Ausubel. (1983). *Psicología Educativa:Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ausubel. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento Una persepctiva cognitiva*. México: Paidós.
- Ausubel. (2011). La teoría del aprendizaje significativo. *Revista Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 32.
- Cárdenas, J. (2012). *Método y técnica de estudio para a aprender a pensar y aprender aprender*. Quito: Universitario.
- Carvajal, M. (2009). *LA didactica en la educación*. Fundación Academia de Dibujo Profesional, 3-4.
- Codigo de la niñez y la adolescencia. (2009). *III Derechos, Garantias y Debere*. Quito.
- Constitucion del Ecuador. (2008). *ministeriode educacion*.
- Cruz, Gonzáles, & Hernández. (2011). *Aprendizaje significativo apoyado en la creatividad e innovacion*. *Revista de la Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y de la Investigación, A.C.*, 51.

- Dale, S. (2012). Teorías del aprendizaje. México: Pearson Educación de México.
- De Battisti, P. J. (2011). Clasificaciones de la Pedagogía General y Pedagogías Específicas : un análisis de las especialistas del campo. Plata: Creative Commons.
- De la Torre, M. (1993). Didáctica. Argentina: Génesis.
- D'Orazio. (2011). el estudio. En O. I. regalado, técnicas de estudio (pág. 2). peru.
- Ecuador: Indicadores Educativos 2011-2012. (s.f.). Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado el 11 de 10 de 2016, de Ministerio de Educación del Ecuador:[http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/10/Indicadores\\_Educativos\\_10-2013\\_DNAIE.pdf](http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/10/Indicadores_Educativos_10-2013_DNAIE.pdf)
- Enríquez, M., Fajardo, M., & Velásquez, F. (2014). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. Colombia.
- Fernández, M., & Rubal, N. (2014). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico . Cuba.
- Gagné, R. (1970). Las condiciones del aprendizaje. . Madrid.: Aguilar.
- Gagné, R. (1976). Artículos de Gagné. Revista de Tecnología Educativa.
- Gómez, G. (2012). Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje. Montserrat IES Trafalgar.
- Grupo Oceano. (2009). Psicología para todas Guia completa para el crecimiento personal. Barcelona: Oceano.
- Guinipa, M. (2008). Guía de estudio. Venezuela.
- Gutiérrez, J. (2008). Estrategias de aprendizaje. México: Trillas.

- Hernández, A. (2014). Condiciones que activen el aprendizaje en los estudiantes de la Universidad del Zulia. Universidad del Zulia, 108.
- Hernández, C., Rodríguez, N., & Vargas, Á. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos de tres carreras de ingeniería. México: Revista de la educación superior.
- Herrera, E., & Izquierdo, M. (2014). Indagación guiada con diagrama UVE para un aprendizaje. *investigações em ensino de ciências*, 647.
- Jemio, M. (2011). La Paz Universidad San Andrés.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Educación de calidad. Quito.
- Mancebo, J., Concepción, & Concepción, R. (2010). Propuesta de técnicas para formar estrategias lógicas de aprendizaje de conceptos de las Ciencias naturales en secundaria básica. *Didáctica y Educación*.
- Martínez, L., & Castejón, J. (2009). Aprendizaje, desarrollo y funciones. Implicaciones para la enseñanza de la educación secundaria. San Vicente-Alicante: Club Universitario.
- Matoos, L. (1963). *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Medina, A., & Salvador, F. (2009). *Didáctica general*. Madrid: Pearson Educación.
- Mendieta, J., Mendieta, R., & Chambo, J. (2016). Efecto de la aplicación de técnicas de estudio en el rendimiento escolar. In *Crescendo. Educación y Humanidades*.
- Mialaret, G. (1981). *Ciencias de la educación*. Madrid: siglo XXI de España.
- Moreira. (2010). ¿ Por qué conceptos? ¿ Por qué aprendizaje significativo? ¿ Por qué. *Curriculum*.

- Moreira, M. (2012). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo? *Qurrriculum*, 36.
- Mullart, J. (2001). *Didáctica general para psicopedagogos*. Madrid: UNED.
- Navarro, I., Gonzáles, C., López, F., Fernández, F., & Heliz, J. (2016). El mapa conceptual interactivo como herramienta reflexiva para favorecer. *Universidad de Alicante*, 4.
- Nerici, I. (1970). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Pedagogia México. (s.f.). *Pedagogia la red de profesionales de la educación*. Obtenido de <http://pedagogia.mx/concepto/>
- Pulla Brito, J. P. (2013). *Técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes*. 10.
- Quintana, J. (1983). *Pedagogía, ciencia de la educación y ciencias de la educación*. Madrid: Anaya.
- Real Academia Española. (2016). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 27 de 11 de 2016, de <http://dle.rae.es/?id=ZlkyMDs>
- Regalado, O. L. (2011). *Técnicas de estudio*. D'Orazio, 2.
- Rodríguez, M. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo una revisión aplicable a la escuela actual*. *Investigación Educativa i Socioeducativa*, 31.
- Ruiz&Tesouro. (2012). *Técnicas de estudio en estudiantes de Secundaria que asisten a clases extraescolares en la provincia de Girona. España*.
- Somos Pedagogía. (23 de 01 de 2017). *Teorías del aprendizaje*. Obtenido de <http://teoriadaprendizaje.blogspot.com/>
- Torrenteras, J. (2012). *Las teorías de aprendizaje y la formación de herramientas*. *Revista de Educación a Distancia*, 1.
- Torres, H. M., & Girón, D. A. (2009). *Didáctica general*. Centro América: Editorama, S.A.
- Zabala, M. (1990). *La Didáctica como estudio de la Educación*. Madrid: UNED.

