



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

Trabajo de investigación previo la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Mención Educación Parvularia.

**TEMA:**

---

LAS TARJETAS DE APRENDIZAJE (FLASHCARDS) EN LA ADQUISICIÓN DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA “ESCUELA BÁSICA UNIKIDS” DE LA CIUDAD DE AMBATO.

---

**AUTORA:** Jessenia Elizabeth Tisalema Bejarano

**TUTORA:** Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez, Mg.

**Ambato - Ecuador**

**2016-2017**

**APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN.**

**CERTIFICA:**

Yo, Mayra Isabel Barrera Gutiérrez con C.C. 1803743358, en calidad de Tutora del Trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“LAS TARJETAS DE APRENDIZAJE (FLASHCARDS) EN LA ADQUISICIÓN DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA “ESCUELA BÁSICA UNIKIDS” DE LA CIUDAD DE AMBATO. ”**, desarrollado por la estudiante, Jessenia Elizabeth Tisalema Bejarano, de la Licenciatura en Ciencias Humanas y de la Educación mención Educación Parvularia considero que dicho informe de investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para su correspondiente estudio y calificación.

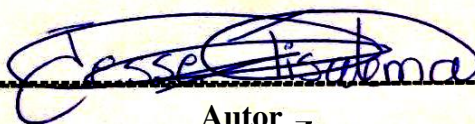


---

**TUTORA**  
Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez, Mg.  
C.I. 1803743358

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe de trabajo de Graduación es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Tisalema', is written over a horizontal dashed line. The signature is somewhat stylized and overlaps the line.

**Autor -**

Tisalema Bejarano Jessenia Elizabeth

C.I. 1804438008

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

### **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACUTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.**

La comisión de estudio y calificación del informe, de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS TARJETAS DE APRENDIZAJE (FLASHCARDS) EN LA ADQUISICIÓN DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA “ESCUELA BÁSICA UNIKIDS” DE LA CIUDAD DE AMBATO.”**

Presentada por la Srta. Jessenia Elizabeth Tisalema Bejarano, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia promoción 2016-2017, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites correspondientes.

### **LA COMISIÓN**



-----  
Lcda. Gissela Arroba, Mg.  
**Miembro del Tribunal**



-----  
Lcda. Myrian Perez, Mg.  
**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de investigación a mi eterno amor Camila que fue la persona que me inspiro a seguir adelante y luchar, a mis padres Hilda Bejarano y Angel Tisalema, a mi hermano Angel Tisalema quienes siempre estuvieron para apoyarme en los momentos difíciles y para darme el empujoncito necesario para seguir con mis sueños y metas; a mi amado novio David Núñez quien siempre estuvo conmigo apoyándome y aconsejándome todo el tiempo.

A Dios ya que sin la ayuda divina de él no podría elegir el camino correcto hacia el amor, la alegría y el éxito.

*“Algo malo siempre trae algo bueno escondido”*

*Jesse Tisalema*

## **AGRADECIMIENTO**

A mi hija, mis padres, mi hermano y mi novio por siempre estar pendientes de mí, por todo su esfuerzo por darme la mejor educación, por su amor, confianza, apoyo y paciencia para conmigo; sobre todo por enseñarme que la vida puede ser maravillosa cuando tienes a las personas indicadas y puedes sonreír con ellas.

A todos mis licenciados que siempre fueron la guía para lograr este hermoso sueño; los cuales ayudaron mediante su enseñanza y sabios consejos el tener una visión reflexiva y humanista para enfrentarme a cualquier desafío o problema que se me presente. A muchos de ellos más que licenciados fueron amigos y consejeros para guiarme en esta hermosa locura de la docencia, la cual ayuda a cualquier persona a ser feliz y ver lo puro que puede ser el corazón de un niño o niña.

A todos ellos un Dios le pague de todo corazón.

*Jesse Tisalema*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>Contenido</b>	<b>pág.</b>
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Aprobacion del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	II
Autoría de la investigación.....	III
Aprobación del tribunal de grado.....	IV
Dedicatoria .....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice general de contenidos.....	VII
Índice de gráficos .....	XI
Índice de cuadros.....	XI
Índice de tablas.....	XII
Resumen ejecutivo .....	XIII
Executive summary.....	XIV
<b>Texto: Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I. ....</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>
1.1 Tema .....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización .....	3
Árbol de Problema .....	6
1.2.2. Análisis crítico .....	7
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del problema .....	8
1.2.5 Interrogantes .....	8
1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación .....	9
1.3 Justificación .....	9

1.4 Objetivos .....	10
1.4.1 General .....	10
1.4.2 Específicos .....	11
<b>CAPÍTULO II.</b> ....	12
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	12
2.1 Antecedentes investigativos .....	12
2.2 Fundamentación filosófica.....	16
2.2.1 Filosófica.....	16
2.2.2 Psicopedagógica.....	17
2.3 Fundamentación legal .....	19
Constitución de la república.....	19
LOEI .....	20
Código de la niñez y adolescencia .....	20
2.4 Categorías fundamentales .....	22
2.4.2 Constelación de ideas de la variable dependiente .....	24
2.4.1 Fundamentación teórica de la variable independiente .....	25
2.4.1.1 Tarjetas de aprendizaje.....	25
Definición .....	25
Medios para su creación.....	27
Características .....	28
Actividades .....	29
Ventajas de su uso.....	32
2.4.1.2 Material Didáctico .....	33
Concepto.....	33
Como ayuda el utilizar material del entorno para crear material didáctico .....	34
2.4.1.3 Estrategias Metodológicas .....	35
¿Qué son las estrategias metodológicas? .....	35
2.4.2 Fundamentación teórica de la variable dependiente .....	36
2.4.2.1 Desarrollo del lenguaje infantil.....	36
Desde cuando comienza la adquisición del lenguaje .....	37
Cuántas palabras deben tener en etapa preescolar .....	38



2.4.2.2 Aprendizaje de idiomas extranjeros .....	38
2.4.2.3 Adquisición del Inglés .....	39
¿Qué es?.....	39
Diferencia entre la adquisición y el aprendizaje del inglés.....	41
Importancia y tipos de bilingüismo.....	42
Metodología del idioma inglés.....	43
Beneficios del bilingüismo .....	45
2.5 Hipótesis .....	46
2.6 Señalamiento de variables.....	46
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>47</b>
<b>METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>47</b>
3.1 Enfoque.....	47
3.1.1. Cualitativo:.....	47
3.1.2. Cuantitativo:.....	47
3.2 Modalidad básica de la investigación .....	47
3.2.1. Investigación de campo:.....	47
3.2.2. Investigación bibliográfica o documental: .....	47
3.2.3. Investigación experimental .....	48
3.3 Nivel o tipo de investigación .....	48
3.3.1 Nivel Exploratorio: .....	48
3.3.2 Nivel Descriptivo: .....	48
3.3.3 Asociación de Variables: .....	48
3.4 Población y muestra.....	48
3.5 Operacionalización de variables .....	50
3.5.1 Variable Independiente: Tarjetas de aprendizaje (Flashcards) .....	50
3.5.2 Variable Dependiente: Adquisición del Inglés .....	52
3.6 Plan de recolección de información.....	54
3.7. Procesamiento y análisis .....	55
3.8 Plan de procesamiento de la información .....	55
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>56</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>56</b>

4.1 Entrevista dirigida a los Docentes.....	57
4.2 Lista de cotejo aplicada a niños y niñas .....	61
4.3 Decisión final .....	71
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>72</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>72</b>
5.1 Conclusiones.....	72
5.2 Recomendaciones .....	72

## **MATERIAL DE REFERENCIA**

Bibliografía .....	74
Anexo.....	78
Encuesta dirigida a docentes de Inicial II de la Escuela Básica “UNIKIDS .....	78
Ficha de observación para los niños y niñas de 4 a 5 años de Inicial II De La Escuela Básica “UNIKIDS.....	82
Ficha de observación para los niños y niñas de 4 a 5 años De Inicial II De La Escuela Básica “UNIKIDS.....	85
Ficha de observación para los niños y niñas de 4 a 5 años de Inicial II De La Escuela Básica “UNIKIDS.....	88

## **ARTICULO TÉCNICO (PAPER)**

<b>Las Flashcards en el bilingüismo (castellano-inglés) en niños y niñas de Educación Inicial II.....</b>	<b>91</b>
1 Introducción.....	91
2 Método/ Metodología.....	94
3 Resultados .....	94
4 Discusión.....	97
5. Conclusiones.....	100
Bibliografía .....	101

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1: <b>Árbol de problemas</b> .....	6
Grafico 2: <b>Categorías fundamentales</b> .....	22
Grafico 3: <b>Constelación de la VI</b> .....	23
Grafico 4: <b>Constelación de la VD</b> .....	24
Gráfico 5 <b>Participa activamente en las clases de inglés</b> .....	61
Gráfico 6 <b>Se divierte al utilizar las tarjetas de aprendizaje (Flashcards)</b> .....	62
Gráfico 7 <b>Entiende al darle instrucciones en inglés</b> .....	63
Gráfico 8 <b>Entiende al darle instrucciones en inglés</b> .....	64
Gráfico 9 <b>Pronuncia las palabras en inglés aprendidas con las flashcards</b> .....	65
Gráfico 10 <b>Pronuncia la palabra en ingles de la imagen presentada</b> .....	66
Gráfico 11 <b>Demuestra emoción por su clase de inglés</b> .....	67
Gráfico 12 <b>Pronuncia los objetos de su entorno aprendidos con las flashcards</b> .....	68
Gráfico 13 <b>Identifica con facilidad las imágenes de las flashcards en su entorno</b> .....	69
Gráfico 14 <b>Sigue reglas de los juegos realizados en inglés.</b> .....	70

## INDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1:</b> Variable Independiente .....	51
<b>Cuadro 2:</b> Variable Dependiente .....	53
<b>Cuadro 3:</b> Plan de recolección de información.....	54

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Población y Muestra .....	49
<b>Tabla 2:</b> Participa activamente en las clases de inglés.....	61
<b>Tabla 3:</b> Se divierte al utilizar las tarjetas de aprendizaje (Flashcards).....	62
<b>Tabla 4:</b> Entiende al darle instrucciones en inglés.....	63
<b>Tabla 5:</b> Reconoce objetos al pronunciarlos en inglés.....	64
<b>Tabla 6:</b> Pronuncia las palabras en inglés aprendidas con las flashcards .....	65
<b>Tabla 7:</b> Pronuncia la palabra en inglés de la imagen presentada.....	66
<b>Tabla 8:</b> Demuestra emoción por su clase de inglés .....	67
<b>Tabla 9:</b> Pronuncia los objetos de su entorno, aprendidos con las flashcards .....	68
<b>Tabla 10:</b> Identifica con facilidad las imágenes de las flashcards en su entorno.....	69
<b>Tabla 11:</b> Sigue reglas de los juegos realizados en inglés. ....	70

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “LAS TARJETAS DE APRENDIZAJE (FLASHCARDS) EN LA ADQUISICIÓN DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA “ESCUELA BÁSICA UNIKIDS” DE LA CIUDAD DE AMBATO.

**AUTORA:** Jessenia Elizabeth Tisalema Bejarano

**TUTORA:** Lcda. Mayra Isabel Barrera, Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente proyecto de investigación hace referencia a Las tarjetas de aprendizaje (flashcards) en la adquisición del inglés como segunda lengua en los niños de educación inicial II de la “Escuela Básica “UNIKIDS” de la ciudad de Ambato, para lo cual se contó con la participación de docentes, niños y niñas de esta institución, donde se concluyó que las flashcards inciden en la adquisición del inglés como segunda lengua. Con la investigación de tipo exploratoria se procedió a la construcción del marco teórico para fundamentar las variables, en base a la información recopilada de libros, revistas y recursos tecnológico. Establecida la metodología de la investigación se elaboró los instrumentos para la recolección y procesamiento de la información. Se continuo con el análisis cuantitativo y cualitativo de la información obtenida, pudiendo así establecer conclusiones y recomendación, las cuales indican la relación directa de las Flashcards en la adquisición del inglés. En función de lo observado en la investigación se procede a realizar una comparación en base a investigaciones previas, la misma que permite sustentar que las flashcards al ser una herramienta versátil y de fácil manipulación ayuda a la adquisición del inglés así facilitando un bilingüismo (castellano-inglés) en los niños y las niñas.

**Palabras claves:** Flashcards, idioma inglés, aprendizaje subconsciente, adquisición, lenguas extranjeras.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANS AND EDUCATION**  
**CAREER EDUCATION PRESCHOOL**

**TOPIC:** “FLASHCARDS IN THE ACQUISITION OF ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE IN THE CHILDS OF PRESCHOOL EDUCATION II OF THE UNIKIDS BASIC SCHOOL OF AMBATO.”

**AUTHOR:** Jessenia Elizabeth Tisalema Bejarano

**TUTOR:** Lcda. Mayra Isabel Barrera, Mg.

**EXECUTIVE SUMMARY**

The present research project makes reference to the flashcards in the acquisition of English as a second language in kindergarten children in UNIKIDS school in Ambato city, therefore, we had teachers´ and students´ participation in the institution, where it was concluded that flashcards affect the acquisition of English as a second language. With an exploratory investigation, we started to construct the theoretical framework in order to support the variables, based on gathered information from books, magazines and technological resources. Once the investigation methodology was established, when the collection and information processing instruments were developed.

Then, the quantitative and qualitative analysis of the information was obtained, with this we could stablish conclusions and recommendations, which show us the direct relation between flashcards and the acquisition of English language. Based on what was observed in the investigation, a comparison was made based on previous investigations, this one supports that flashcards is a versatile and easy tool and helps in the acquisitions of English language making easily bilingual boys and girls (Spanish - English)

**Key words:**. Flashcards, english, learning, subconscious, acquisition, foreign languages

## INTRODUCCIÓN

En estos tiempos donde la enseñanza de un segundo idioma en especial el inglés es algo indispensable en la educación tanto de inicial, básica, bachillerato y superior, se puede mostrar que el aprendizaje de dicho idioma a edades tempranas puede beneficiar a los niños y niñas en sus estudios en edades posteriores; por lo cual se estudió un material en específico el cual fue las tarjetas de aprendizaje (flashcards), con el cual se puede trabajar de forma fácil y divertida con los niños y niñas; siendo esto un gran apoyo para las docentes si se lo utiliza de la manera correcta.

El trabajo investigativo se encuentra dividido en 6 capítulos:

**CAPÍTULO I.** En este capítulo hablamos sobre el tema de investigación en el cual se encuentra la contextualización del problema, donde se detalla los niveles maso, meso y micro; también se detalla el árbol de problema donde se encuentra las causas y efectos del problema y su respectivo análisis, seguido de la prognosis del mismo, se formulan el problema y las interrogantes, también delimitamos el objeto de investigación, plateamos la justificación de la investigación y el objetivo general y específicos.

**CAPÍTULO II.** En este capítulo encontramos el marco teórico con sus respectivos antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, psicopedagógica y bases legales que sustentan la investigación; categorías fundamentales, constelación de ideas de la V.I y V.D con su respectivo desarrollo y para concluir con el señalamiento de cada una de las variables.

**CAPÍTULO III.** Este capítulo habla sobre la metodología de la investigación, se detalla la población y muestra del estudio, se realiza la operacionalización de las variables, se explica la recolección de información con sus respectivo procesamiento y análisis y por último el plan de procesamiento de la información obtenida.

**CAPÍTULO VI.** Aquí se detalla el análisis e interpretación de los instrumentos utilizados en cuadros y gráficos en base a la aplicación de los mismos a docentes, niños y niñas los cuales fueron parte de la muestra de la investigación, también se plantea la decisión final de la hipótesis.

**CAPÍTULO V.** En el presente capítulo se plantean las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a la interpretación y análisis de los datos estadísticos obtenidos de los cuadros y gráficos.

**CAPÍTULO VI.** Este capítulo corresponde a la realización de un artículo científico (paper) mismo que se constituye en un estudio comparativo de investigaciones previas con la investigación aquí planteada, en la cual consta de resumen, introducción, metodología, resultados, discusión y conclusiones asociadas con la investigación ya realizada posteriormente.



# **CAPÍTULO I.**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema**

Las tarjetas de aprendizaje (flashcards) en la adquisición del inglés como segunda lengua en los niños de Educación Inicial II de la “Escuela Básica UNIKIDS” de la ciudad de Ambato

### **1.2 Planteamiento del Problema**

#### **1.2.1 Contextualización**

La utilización de una segunda lengua se ve cada vez más necesaria ya que vivimos en un mundo globalizado y el idioma inglés se considera como un idioma universal. Las estadísticas según la Education First, índices del nivel de inglés (EF, 2015) nos indica que:

**Latinoamérica** ha tenido una trayectoria positiva desde el 2007, pero el nivel de inglés de los adultos sigue siendo bajo en la región. De los 14 países latinoamericanos incluidos en este índice, todos, excepto uno, han mejorado desde el año pasado. Sin embargo, con la excepción de dos países, el nivel de inglés de Latinoamérica es bajo.

En el cual Latinoamérica tiene un nivel de aptitud de 51,26 que es bajo a comparación de otros continentes y de igual forma el Ecuador tiene un porcentaje de 51,67% que pertenece a un nivel de aptitud bajo en el idioma inglés.

Los programas enfocados en la enseñanza del idioma inglés en Latinoamérica han sido propuestos para facilitar el acceso a una mejor condición de vida dentro y fuera de su

país de origen, los estándares en estos procesos han estado marcados en base a un eje principal dentro de los procesos educativos de este último siglo.

En el **Ecuador** el Ministerio de Educación está implementando programas para la introducción del inglés como segunda lengua en las diferentes unidades educativas.

El Proyecto de Fortalecimiento de la Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera tiene como objetivo principal el que los estudiantes ecuatorianos alcancen un nivel funcional de uso de la lengua inglesa. Sus iniciativas concretas están dirigidas a la actualización de los currículos nacionales de esa asignatura, a la entrega de libros de texto alineados a dichos currículos, al desarrollo profesional de docentes de inglés en ejercicio, y al mejoramiento de la formación en esa carrera profesional. (MINEDUC, Fortalecimiento del Inglés, 2015)

En nuestro país este año se vuelve a implementar el idioma inglés en las aulas de Educación Inicial, ya que se ha notado que esta segunda lengua es necesaria para que el desarrollo integral del estudiante, para que desde una edad temprana se puedan adaptar al Bachillerato Internacional que se está impartiendo en las distintas Unidades Educativas del Ecuador.

En este nuevo año lectivo se ha vuelto a implementar al inglés en la Educación Básica, especialmente en las aulas de Educación Inicial y Primer Año, donde las maestras parvularias son las principales protagonistas ya que ellas son las que van a enseñar el idioma inglés, e iniciar la curiosidad a los niños por aprender idiomas nuevos.

En la **Escuela Básica “UNIKIDS”** existen varias metodologías para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés obteniendo buenos resultados, pero para llegar al nivel de inglés que deberían manejar los niños y niñas acorde a su edad se podría utilizar diversas estrategias que tengan mayor eficacia para alcanzar los estándares de la National Association for the Education of Young Children la cual expresa:

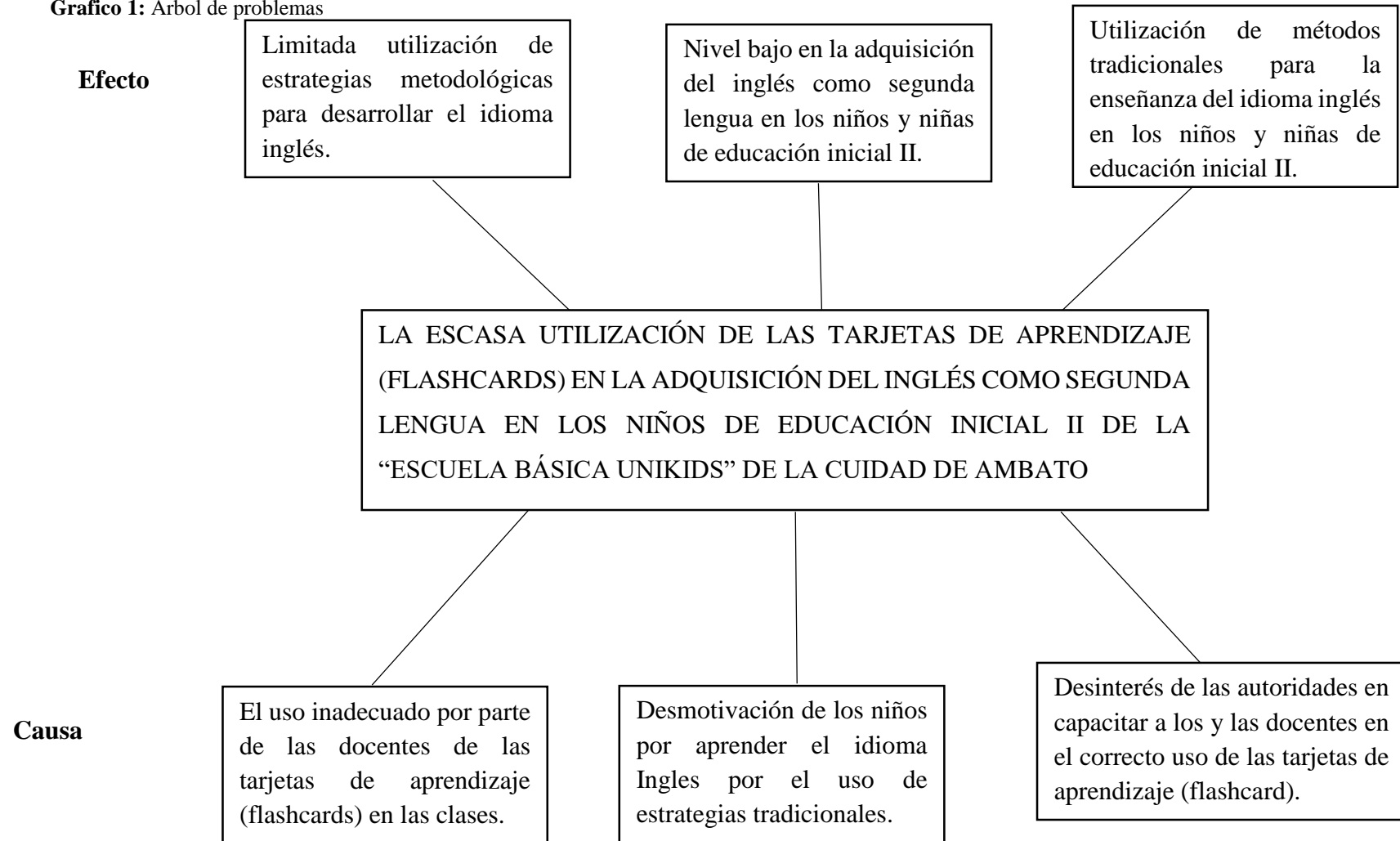
La Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC) es una organización profesional que trabaja para promover el aprendizaje temprano de alta calidad para todos los niños de corta edad, desde el nacimiento hasta los 8 años, mediante la conexión de la práctica temprana de la primera infancia, la política y la investigación. (NAEYC, S,f)

La NAEYC ayuda a estimular a los niños y niñas desde edades tempranas a un aprendizaje vivencial, el cual es mucho más fácil de aplicar para que los niños y niñas puedan aprender de todo en especial un segundo idioma como lo es el inglés.

La utilización ineficaz de estrategias metodológicas mediante recursos como las tarjetas de aprendizaje (flashcards) en la institución objeto de estudio de esta investigación debido a la falta de capacitación del uso de las mismas dificulta la enseñanza del Idioma de una forma vivencial y visual lo que está causando en los niños y niñas la falta de comprensión al idioma.

## Árbol de Problema

Grafico 1: Árbol de problemas



Elaborado por: Jessenia Elizabeth Tisalema Bejarano

Fuente: Proyecto de Investigación

### **1.2.2. Análisis crítico**

La escasa utilización de las tarjetas de aprendizaje (flashcards) está afectando a la adquisición del Inglés como segunda lengua en los niños y niñas de Educación Inicial II de la “Escuela Básica UNIKIDS” de la Ciudad de Ambato, ya que no se ha podido llegar a los niños y niñas con lo que enseña simplemente la docente de Inglés si no que los niños también necesitan la ayuda de su docente parvularia para poder desarrollar este conocimiento ya que con ella mantienen un vínculo más fuerte, puesto que es con la que pasan más tiempo en la escuela y sobre todo comparten cosas muy importantes.

El uso inadecuado por parte de las docentes de las tarjetas de aprendizaje (flashcards) en las clases de Educación Inicial II ha limitado la utilización de las diferentes estrategias metodológicas que se puede utilizar para enseñar a los niños y niñas de ese nivel el idioma inglés, ya que las docentes no buscan otro tipo de estrategia novedosa e innovadoras que facilite dicho aprendizaje y que el mismo las ayude a enseñar de una manera divertida este idioma que en este tiempo es esencial.

La desmotivación de los niños y niñas por aprender el idioma Inglés por el uso de estrategias tradicionales ha desarrollado un nivel bajo en la adquisición del inglés como segunda lengua en los niños y niñas de educación inicial II, lo que está perjudicando a los mismos, ya que el no sentirse motivados en esta edad acarreará problemas en su etapa escolarizada porque ya en edades avanzadas no podrán aprender dicho idioma de una manera correcta lo que provocará problemas en la adquisición de este idioma.

El desinterés de las autoridades en capacitar a los y las docentes en el correcto uso de las tarjetas de aprendizaje (flashcards) ha acarreado la utilización de métodos tradicionales para la enseñanza del idioma inglés en los niños y niñas de educación inicial II, el utilizar métodos antiguos no ayuda a los mismos en esta época ya que con ellos hay que usar materiales más llamativos y dinámicos debido a que en estos tiempo la forma de aprender de los niños a cambiado de una manera impresionante por lo cual

hay que innovar y buscar siempre capacitaciones o talleres donde los/las docentes puedan refrescar y adquirir nuevos conocimientos.

### **1.2.3 Prognosis**

Las tarjetas de aprendizaje (flashcards) son una herramienta que favorece la adquisición del Inglés como segunda lengua en los niños y niñas de Inicial II, es por ello, que de no dar solución al problema planteado, tendremos niños y niñas con problemas para aprender el Inglés, los mismos se sentirían desmotivados lo que acarrearía problemas muy serios al pasar del tiempo porque mientras más edad adquieren los mismos tendrán más dificultad en adquirir este idioma, ya que mientras los niños son más pequeños tienen mejor plasticidad y pueden captar todo de una manera más fácil. Por esta razón se considera que los y las docentes y quienes estén inmersos con el desarrollo de los infantes deben dar importancia a esta herramienta metodológica que ayudará a los niños el Inglés.

### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo influye el uso de las tarjetas de aprendizaje (flashcards) en la adquisición del inglés como segunda lengua en los niños de Educación Inicial II de la “Escuela Básica UNIKIDS” de la ciudad de Ambato?

### **1.2.5 Interrogantes**

¿Conoce usted sobre el uso correcto de las tarjetas de aprendizaje (flashcards) en el aula de clases?

¿Cuál es el nivel de inglés que tienen los niños y niñas de Inicial II?

¿Existen investigaciones que hablen sobre las tarjetas de aprendizaje (flashcards) que ayuden a la adquisición del inglés como segunda lengua?

### **1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación**

#### **Delimitación Espacial:**

La presente investigación se realizará en “La Escuela Básica UNIKIDS”

**Provincia:** Tungurahua

**Cantón:** Ambato

**Parroquia:** Huachi la Magdalena

**Calle:** Vía Tisaleo 33

#### **Delimitación Temporal:**

La presente investigación se ejecutó en año lectivo:

Octubre 2016 – Marzo 2017

#### **Delimitación Conceptual:**

**Campo:** Educativo

**Área:** Calidad Educativa

**Aspecto:** Las tarjetas de aprendizaje(flascards)-Adquisición del idioma inglés como segunda lengua.

### **1.3 Justificación**

Este proyecto de investigación **es importante** ya que podremos utilizar una estrategia metodológica divertida para poder ayudar a nuestros niños y niñas a adquirir un segundo Idioma como el inglés.

Este proyecto de investigación es de **interés** porque cumple con las exigencias de la educación que es el desarrollo integral de los niños y niñas; estas exigencias se pueden vivenciar a través de la utilización de las tarjetas de aprendizaje (flashcards) el mismo que ayudara a la adquisición de un segundo idioma como lo es el inglés.

La realización de este proyecto es **factible** porque se cuenta con la apertura y el apoyo de las autoridades de la Institución, profesores y estudiantes que son parte fundamental para llevar a la práctica el proyecto.

Este proyecto será **útil** ya que con las tarjetas de aprendizaje los niños y niñas podrán identificar de mejor forma los objetos que tienen en su entorno con el segundo idioma, en este caso el inglés, los **beneficiarios** directos de este proyecto serán los niños y niñas de Inicial II de la “Escuela de Educación Básica “UNIKIDS”, e indirectamente se beneficiarán los/las docentes y las autoridades.

Tiene **impacto** ya que se podrá hacer comparaciones de la presente investigación con investigaciones previas y se podrá verificar si las tarjetas de aprendizaje (flashcards) contribuye en la adquisición del Idioma Inglés como segunda lengua.

Este proyecto es **original**, porque no existe otro tema similar realizado en la Carrera de Educación Parvularia

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 General**

Investigar la influencia de las tarjetas de aprendizaje (flashcards) en la adquisición del inglés como segunda lengua en los niños de Educación Inicial II de la “Escuela Básica “UNIKIDS” de la ciudad de Ambato



### **1.4.2 Específicos**

- ✓ Identificar el correcto uso de las tarjetas de aprendizaje (flashcards) para la adquisición del idioma inglés en los niños y niñas de Educación Inicial II de la “Escuela Básica “UNIKIDS”.
- ✓ Definir el nivel del Idioma inglés que tienen los niños y niñas de Inicial II de la “Escuela Básica “UNIKIDS”.
- ✓ Redactar un artículo de contenido científico en base a las tarjetas de aprendizaje en la adquisición del inglés como segunda lengua en los niños y niñas de Educación Inicial II de la “Escuela Básica “UNIKIDS”.

## **CAPÍTULO II.**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes investigativos**

Con el propósito de alcanzar los objetivos planteados en esta investigación, se buscó antecedentes previos acerca del tema en la institución educativa, sin encontrar información alguna que corrobore el proceso investigativo, seguidamente se acudió a indagar información en diversas revistas y en tesis en donde se obtuvo información de investigaciones que están acorde con la investigación que se va a llevar a cabo; mismas que proporcionan los siguientes resultados.

Buscando en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato en la Maestría en docencia y currículo para la educación Superior, se encuentra una tesis realizada por: Sonia Mariana Maldonado Veintimilla en el año 2010 con el tema: “El currículo actual del idioma inglés y su incidencia en el desarrollo de las destrezas receptivas y productivas de los estudiantes de la Modalidad Regular del DEDI”.

Concluye:

- El conocimiento y manejo del idioma inglés es importante en un mundo globalizado como el que vivimos.
- El idioma inglés debe estudiarse para la formación personal, profesional, para viajar, para mejorar en el trabajo y por ende mejorar el nivel de vida.
- Se debe desarrollar por igual las destrezas receptivas y productivas del idioma inglés.
- Es importante el desarrollo de las habilidades lingüísticas propias del idioma inglés para beneficiar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El diseño curricular por competencias ayudará a desarrollar las destrezas receptivas y productivas del idioma inglés.
- La elaboración del programa de inglés por módulos contribuirá a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés con los estudiantes de la Modalidad Regular del DEDI de la UTA.
- Una persona es competente en el conocimiento y manejo del idioma inglés cuando es capaz de:

Hablar con fluidez  
Escribir documentos  
Sabe expresar ideas  
Escucha y comprende  
Sabe comunicarse (Maldonado, 2010)

Al leer estas conclusiones nos podemos dar cuenta que el inglés en este tiempo es algo indispensable ya que es un idioma universal, al no estimularlo desde una edad temprana al crecer y querer aprenderlo se nos hará un poco más difícil ya que no tuvimos una correcta estimulación cuando niños.

Buscando en el repositorio de la Universidad Central del Ecuador de la Carrera de inglés, se encuentra la tesis realizada por: Eduardo Marcial González Paredes en el año 2013 con el tema: “Las flashcards en el desarrollo del léxico del inglés en los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Nacional Andrés Bello de la Ciudad de Quito, año lectivo 2012 – 2013”, concluye:

- Las imágenes o dibujos plasmados en las Flashcards utilizados por los maestros ayudan de manera significativa al aprendizaje del léxico del idioma inglés, mismos que son un factor importante para captar la atención de los estudiantes y así contribuir al proceso de una enseñanza interactiva.
- El uso de sonidos acompañados de flashcards, ayudan al desarrollo del léxico del inglés, ya que la familiaridad de la voz del hablante, con la ortografía de las palabras son un factor de influencia en el reconocimiento cognitivo de los estudiantes.
- El tamaño en la elaboración de las Flashcards, juega un papel importante, ya que facilita un campo visual óptimo ayudando a obtener la atención y concentración de los estudiantes.
- Aprender con Flashcards denota un nivel superior de atención y concentración de parte de los estudiantes en quienes encontramos actitudes interactivas dinámicas participativas, motivadoras, pudiendo así determinarse que este es un sistema muy apropiado de inter aprendizaje del vocabulario.
- El repaso con Flashcards ayuda a los estudiantes a una pronta y fácil captación del vocabulario ya que vamos retomando temas previamente tratados en clase en la que se utilizó este material.
- Las Flashcards es el mejor método al momento de memorizar, ya que con el empleo de estas los estudiantes absorben vocabulario de manera más rápida además que almacenan y recuperan información.
- La elaboración de las flashcard con el uso de sustantivos, contribuyen al desarrollo del léxico del inglés, más aún cuando hemos podido comprobar en todos ellos la importancia que tienen los nombres propios, identificar a los comunes; determinar

la cantidad de los contables; además de reconocer y diferenciarlos de los no contables.

- El estudio y comprobación obtenidos de la utilización de las Flashcards con el empleo de los verbos basados en el análisis del aprovechamiento del léxico del inglés de los estudiantes nos han demostrado que son positivos.
- El empleo de las Flashcards con adjetivos, aportan definitivamente a los estudiantes a un mejor desarrollo del léxico del inglés, ya que se unen al nombre para ampliar, cuantificar, calificar y demostrar posesión o pertenencia. (Paredes González, 2013)

Con esto podemos darnos cuenta que la utilización de las Tarjetas de aprendizaje (flashcards) es novedoso dentro del aprendizaje del idioma inglés ya que gracias a estas podemos desarrollar diferentes destrezas en nuestro niños y niñas, y así facilitar la adquisición del idioma.

Buscando en el repositorio en la Universidad Central del Ecuador de la Carrera de Idiomas, se encuentra una tesis realizada por: Mashury Jessenia Pilamunga Yacchirema en el año 2016 con el tema: “Páginas web para el fortalecimiento del aprendizaje de lengua extranjera: inglés con estudiantes de octavo año, Colegio Nacional "Abdón Calderón”, Calderón, Pichincha, período 2014-2015”, concluye:

- Los docentes del área de inglés del Colegio Nacional “Abdón Calderón” utilizan recursos didácticos para desarrollar sus clases, siendo las flashcard su principal recurso junto con libro guía, por tanto, los estudiantes de octavo año EGB se encuentran motivados ya que la información presentada es coherente., organizada y secuencial.
- Los docentes del área de inglés no utilizan páginas web en el aprendizaje de un segundo idioma, por tanto, los estudiantes de Octavo año de EGB, tampoco están familiarizados con este recurso tecnológico; a pesar de que los maestros son conscientes de la importancia de este material en la labor educativa que desarrollan.
- Los docentes del área de inglés de los octavos Años de Educación General Básica del Colegio Nacional Abdón Calderón en el proceso de aprendizaje se basan en la planificación por medio del ERCA(Experiencia concreta, Reflexión, conceptualización y aplicación), por tanto los estudiante de octavo año de EGB ,también se encuentran inmersos en el proceso de aprendizaje con una interacción permanente con el docente y sus compañeros.
- Los docentes del área de inglés no integran páginas web para desarrollar sus clases, se propone el diseño de una Guía de Páginas Web que promueva y ayuden a fortalecer el aprendizaje del inglés para que los docentes tengan una herramienta que les facilite complementar sus planes de clases. (Yacchilema Pilaminga , 2016)

Al leer las conclusiones anteriores nos podemos dar cuenta que el utilizar las tarjetas de aprendizaje (flahscards) nos ayuda mucho a motivar a los niños y jóvenes de las diferentes instituciones ya que gracias a ello empezamos la curiosidad por el idioma inglés, al ver que este es indispensable en este tiempo, también se está buscando que este se lo pueda enseñar o adquirir de una forma más sencilla.

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena de la Carrera de Educación Parvularia, se encuentra una tesis realizada por: Beatriz Marlene Lucas Castillo en el año 2013 con el tema: “Inclusión del idioma inglés para contribuir al desarrollo integral en el Centro de Educación Inicial Fiscal mixto # 23 Virginia Reyes González del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena en el período lectivo 2012 - 2013”, concluye:

- Los Profesores conocen pocas formas de enseñar inglés con el uso de materiales didácticos y esto ocasiona que el aprendizaje no se emplee la enseñanza tradicional, con profesores más teóricos que analíticos, prácticos, reflexivos y flexibles.
- No se utilizan recursos didácticos diferentes al texto guía, y algún otro tipo de recurso.
- La utilización de una guía didáctica ayudará al desarrollo de actitudes favorables en el niño y así lograr un desarrollo personal y autonomía.
- El utilizar juegos, canciones, actividades ayudan a desarrollar la madurez intelectual del niño para poder captar más rápido la información transmitida por el profesor al enseñar el idioma inglés.
- El aprendizaje del idioma inglés contribuye al desarrollo personal del estudiante, además desarrolla comunicación con otro idioma y en todas las dimensiones de forma integral.
- En la familia es donde el estudiante inicia el proceso de aprendizaje, y el en aula de clase se desarrollan habilidades lingüísticas de comunicación para integrar sus necesidades, a su entorno, también a la situación actual, en donde se tiene como prioridad enseñar el idioma inglés a los niños del nivel inicial para que ellos puedan tener un desarrollo integral y así mejorar su calidad de vida y desarrollo profesional a futuro. (Lucas Castillo, 2013)

Al analizar estas conclusiones nos podemos dar cuenta que el idioma inglés es algo esencial en nuestro aprendizaje, también podemos darnos cuenta que como padres nosotros podemos facilitar a nuestros hijos la adquisición de un segundo idioma, y así facilitar a los docentes la enseñanza del mismo con las diferentes estrategias que podamos encontrar en el medio y buscando cuál de ellas es la más adecuada.

En la investigación que realizaron Gema María del Socorro Gutiérrez Berumen, Marcela Georgina Gómez Zermeño, Irma Antonia García Mejía, en el año 2013, con el tema “Tecnología multimedia como mediador del aprendizaje de vocabulario inglés en preescolar” ellos concluyeron:

- El principal hallazgo fue la comprobada eficacia de la tecnología educativa como recurso eficaz en el aprendizaje del vocabulario inglés en preescolar. Esto se refleja en una mejora en la capacidad receptiva y el reconocimiento de una palabra de manera auditiva.
- Entre los factores que influyen en el aprendizaje del vocabulario inglés en preescolar, se encontró que la edad y el grado escolar no influyen en el desarrollo de estas capacidades, aunque el género influye en el reconocimiento de palabras, pues las niñas lograron reconocer más palabras.
- Por medio de los trabajos de investigación se alcanzó el objetivo específico, que buscaba al establecer los factores que se consideran de mayor incidencia en el aprendizaje del vocabulario, los cuales incluyen edad, influencia de la lengua materna, motivación, tiempo de exposición al idioma extranjero, estrategias de enseñanza y aprendizaje, capacidad intelectual, perfil del docente, tipos de recursos didácticos y el uso de la tecnología como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Gutiérrez Berumen, Gómez Zermeño, & García Mejía, 2013)

En las conclusiones de la investigación anterior podemos ver los niños de preescolar o en nuestro caso de iniciales están muy aptos para poder desarrollar este segundo idioma, al igual que varios factores influyen para la adquisición del inglés, donde también se da una opción de recurso para su adquisición.

## **2.2 Fundamentación filosófica**

### **2.2.1 Filosófica**

Al buscar información sobre el paradigma critico-propositivo pude encontrar lo siguiente:

Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder; porque impugna las explicaciones reducidas a causalidad lineal. Propositivo en cuanto la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución

construidas en un clima de sinergia y pro actividad. Este enfoque privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales en perspectiva de totalidad. (Herrera, Medina, & Naranjo, 2010)

Mi investigación se ubicó en este paradigma Critico- Propositivo, Ya que es crítico porque analizó una situación sobre cómo puede influir la utilización de las Tarjetas de Aprendizaje (Flashcards) en la adquisición del idioma Inglés con segunda lengua en los niños y niñas y propositivo porque se buscó plantear un alternativa de solución a la problemática investigada; ya que en la institución no se alcanza completamente el nivel de inglés que se desea en los niños y niñas, también no se utilizan nuevas técnicas metodológicas para despertar la atención y la curiosidad de los niños para aprender el Idioma Inglés.

### **2.2.2 Psicopedagógica**

#### **María Montessori, Método de la pedagogía científica.**

El objetivo principal del método Montessori es que el niño desarrolle al máximo sus posibilidades dentro de un ambiente estructurado que le resulte atractivo y motivador. En el método de María Montessori, la casa, el jardín, el mobiliario y el material constituyen un sistema completo de experimentos pedagógicos junto con el material de enseñanza para esperar la reacción espontánea del niño. (Trilla, 2007)

María Montessori al terminar su estudio con niños con parálisis cerebral y al ver buenos resultados, probó su método con niños y niñas que supuestamente eran normales. Dicho método trataba sobre la ambientación y selección de material didáctico para que niños y niñas puedan crear su propio aprendizaje a través del juego, María Montessori elegía el material dependiendo de la edad de los niños y niñas y de igual forma ella creaba un ambiente acogedor por lo cual creo la Casa Montessori la cual trataba de crear en tamaño pequeño las dependencias de la misma. los niños y niñas jugaban siempre con la supervisión de una docente, la cual daba la instrucción en general y permitía que los niños jueguen libremente sin hacerse daño.

Esta teoría sustenta a mi investigación ya que habla sobre los materiales didácticos que utiliza María Montessori para adaptarlos a los niños y niñas de edades tempranas.

En la cual ella busca el material más apto y apropiado para que el niño pueda crear su propio conocimiento, y es por eso que yo busco el material apropiado para que los niños y niñas de Inicial II puedan adquirir de una forma más fácil el idioma inglés mediante este recurso didáctico que es las tarjetas de aprendizaje (Flashcards), la cual ayudara a los mismos en este proceso de adquisición de este idioma.

### **Noam Chomsky, Teoría de la adquisición del lenguaje**

Entre las distintas teorías científicas que explican el funcionamiento del lenguaje humano se encuentra la gramática generativa de Noam Chomsky, también conocida en la actualidad como biolingüística. Esta teoría postula la existencia de una estructura mental innata que permite la producción y comprensión de cualquier enunciado en cualquier idioma natural, posibilitando además que el proceso de adquisición y dominio del lenguaje hablado requiera muy poco input lingüístico para su correcto funcionamiento y se desarrolle de manera prácticamente automática (cf. Berwick y Chomsky, 2011; Berwick, Friederici, Chomsky y Bolhuis, 2013; Chomsky, 1980b, 1988a). (Barón Birchenall & Müller, 2014)

Al leer sobre la teoría de Chomsky podemos darnos cuenta que la adquisición del lenguaje puede ser innata lo cual nos ayudará a la fácil adquisición del lenguaje hablado, el cual no requerirá de mucho esfuerzo para el aprendizaje o adquisición de un diferente idioma. Esta teoría es de mucha ayuda para mi investigación ya que nos da a conocer que la adquisición del lenguaje tanto materno como extranjero es de gran importancia y de fácil aprendizaje ya que con la ayuda de una excelente estimulación desde el vientre materno el niño o niña podrá adquirir muchos idiomas ya que hablar diferentes idiomas o solamente decir palabras al niño o niña cuando es pequeño ayudara para que los mismo adquieran cualquier idioma cuando sean más grandes y no presenten ninguna dificultad.



## **2.3 Fundamentación legal**

Para llevar a cabo esta investigación es necesario sustentarse en bases legales que permitan entender la connotación de la investigación con el propósito de generar una investigación coherente, para esto se fundamenta en artículos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Constitución de la República del Ecuador y el Código De La Niñez y Adolescencia.

### **Constitución de la república**

#### *Capítulo segundo*

#### *Derechos del buen vivir*

#### *Sección quinta*

#### *Educación*

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

#### *Título VII*

#### *Régimen Del Buen Vivir*

#### *Sección primera*

#### *Educación*

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como

lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (Constitución, 2008)

## **LOEI**

### *Título I*

#### *De los principios generales*

##### *Capítulo único Del ámbito, principios y fines*

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

bb. Plurilingüismo. - Se reconoce el derecho de todas las personas, comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades a formarse en su propia lengua y en los idiomas oficiales de relación intercultural; así como en otros de relación con la comunidad internacional. (LOEI, 2011)

## **Código de la niñez y adolescencia**

Art. 37. Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

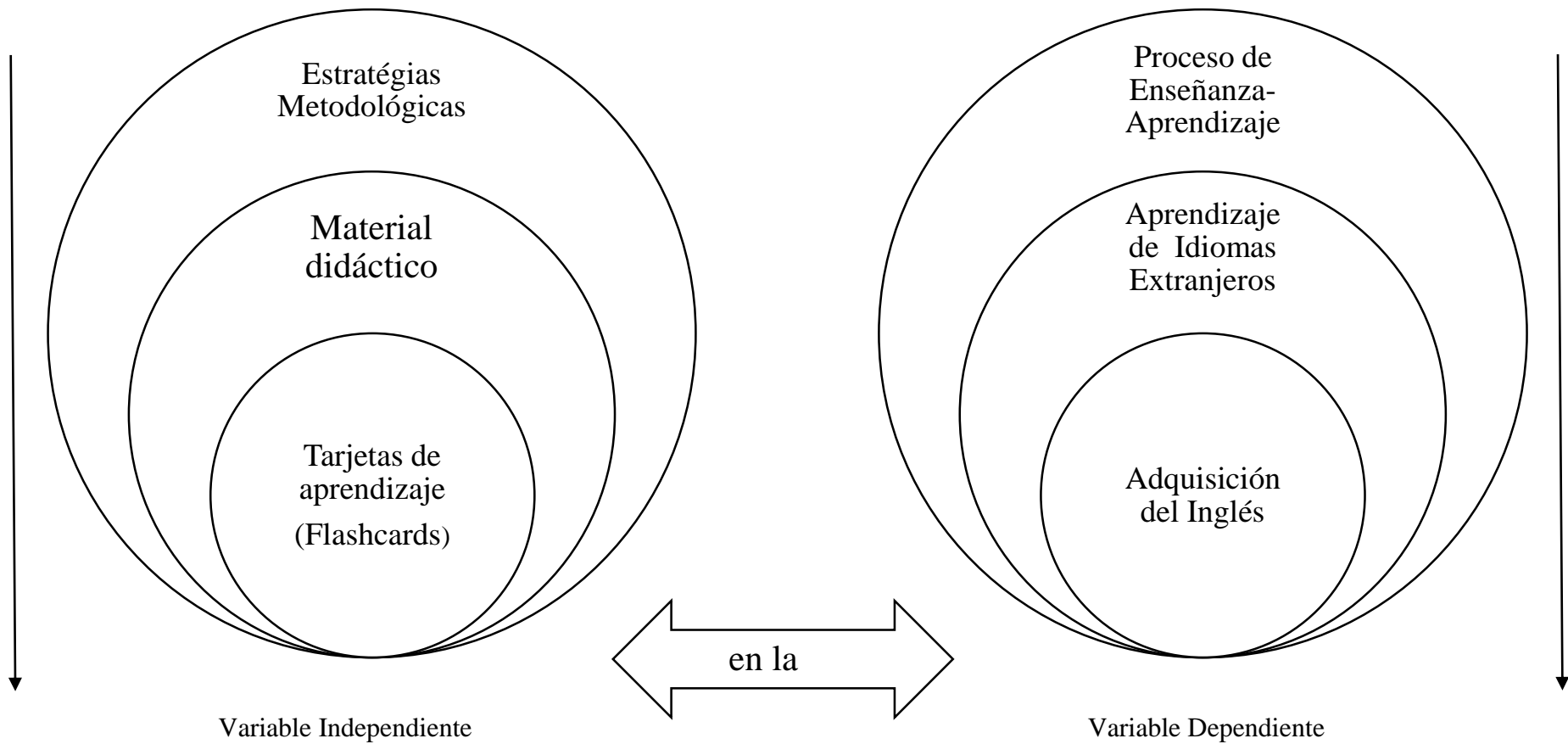
1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas. (Código, 2003)

## 2.4 Categorías fundamentales

**Grafico 2:** Categorías fundamentales

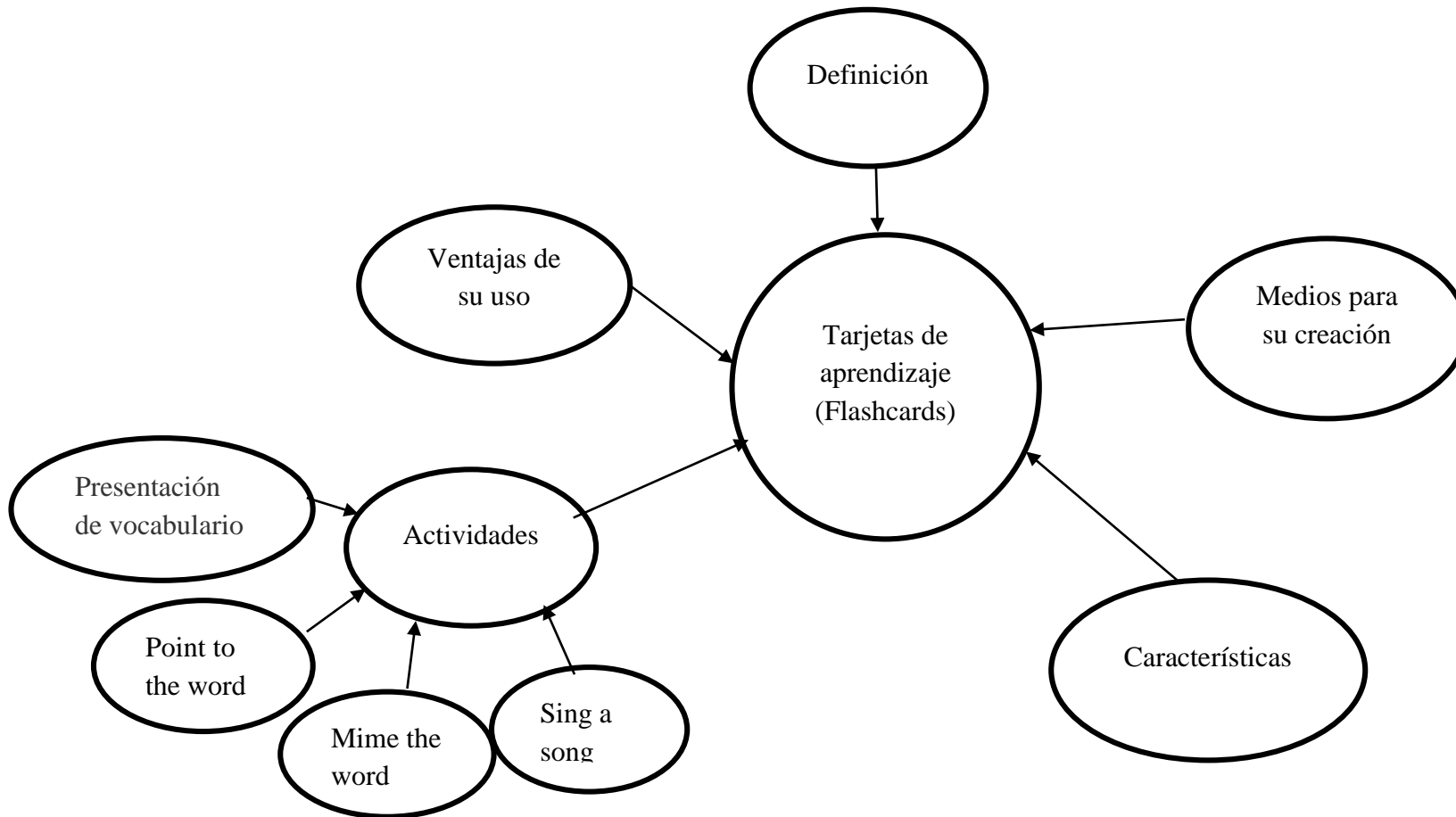


**Elaborado por:** Jessenia Elizabeth Tisalema Bejarano

**Fuente:** Proyecto de investigación

### 2.4.1 Constelación de ideas de la variable independiente

Grafico 3: Constelación de la VI

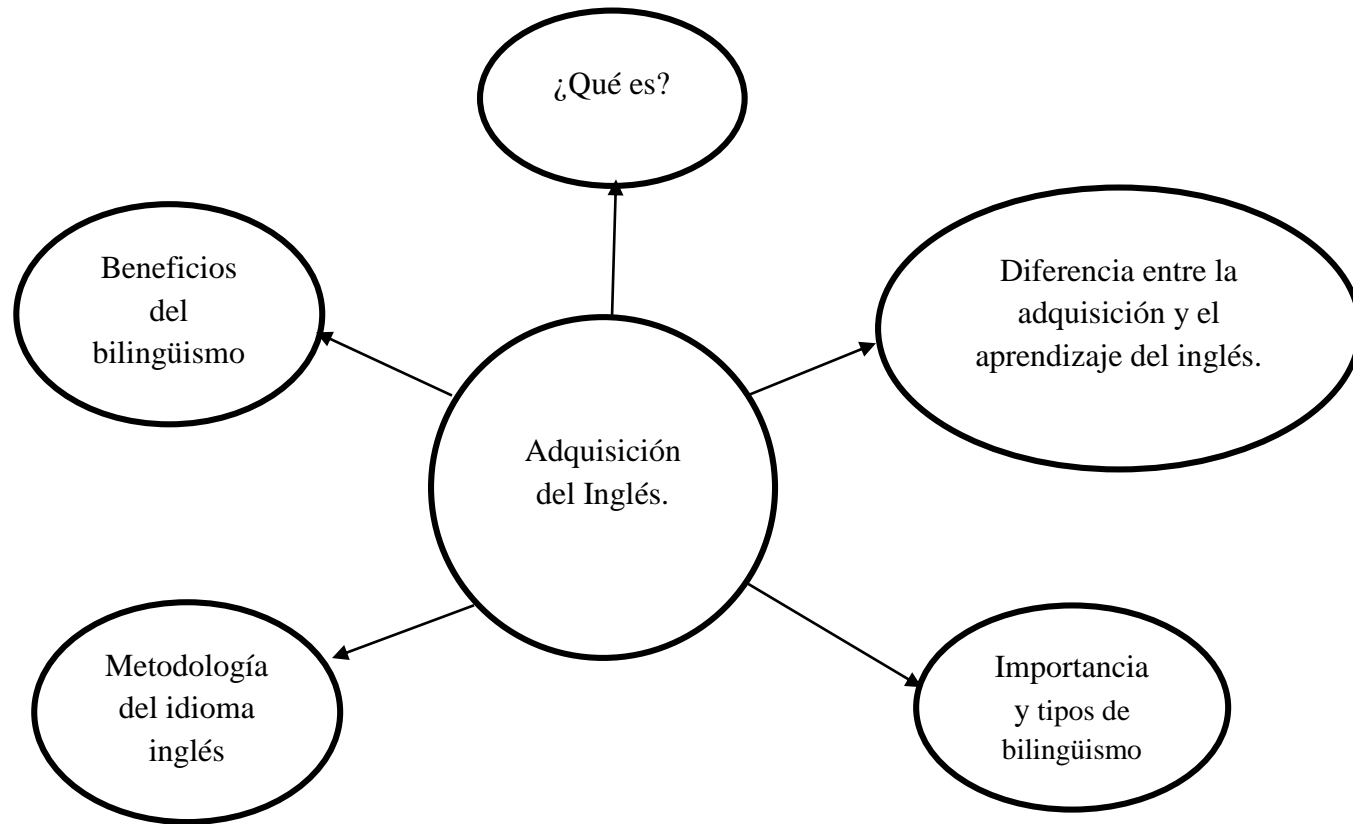


Elaborado por: Jessenia Elizabeth Tisalema Bejarano

Fuente: Proyecto de investigación

### 2.4.2 Constelación de ideas de la variable dependiente

**Grafico 4:** Constelación de la VD



## **2.4.1 Fundamentación teórica de la variable independiente**

### **2.4.1.1 Tarjetas de aprendizaje**

#### **Definición**

Para poder iniciar con mi investigación se necesitaba saber que son las Tarjetas de aprendizaje o más conocidas como Flashcards en el mundo de la enseñanza del inglés, al buscar información sobre el mismo se pudo encontrar las diferentes definiciones que será expuestas a continuación.

Las Flashcards son unos elementos didácticos de uso muy amplio en las aulas, especialmente en los primeros niveles, en los que el alumnado no domina muy bien el idioma y se apoya bastante en la imagen. Básicamente son un trozo de cartulina en el que aparece una imagen y un fragmento textual breve, ya sea una palabra o una frase corta. (García Jiménez, 2010)

Al hablar de las tarjetas de aprendizaje (flashcards) podemos darnos cuenta que es un material fácil de realizar como nos dice en el Libro del maestro bilingüe, también al realizar el docente sus propias tarjetas de aprendizaje tienen una ventaja la cual ayudara a hacer más fácil la exposición de sus clases y a saber cuáles son las necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

Al navegar por la web pude encontrar varias páginas especializadas en la enseñanza del inglés, las cuales hablan muy bien sobre las tarjetas de aprendizaje y cuan eficaces son para la adquisición del inglés.

Las flashcards también se conocen por tarjetas didácticas, tarjetas de memoria o tarjetas de aprendizaje. Son una de las herramientas más eficaces a la hora de memorizar la información o aprender vocabulario. En un lado de la tarjeta es la pregunta y en el otro lado es la respuesta. (Lingolex, s.f)

Al analizar esta definición vemos que no solo podemos crear las tarjetas con la palabra escrita en español o inglés, sino que también podemos realizar una pregunta para que así los niños, niñas, chicos y chicas puedan realizar una conexión neuronal

más fuerte en su cerebro y se pueda mantener dicha palabra en su vocabulario y se lo pueda practicar fácilmente en su vida diaria.

Las tarjetas didácticas, flashcards, son tarjetas de memorización que permiten aprovechar la memoria visual y combinarla con información textual de manera sencilla y dinámica. Son una herramienta muy eficaz para el estudio y permiten repasar todo tipo de temas, en cualquier momento y las veces que sea necesario. (Planeta, 2016)

Al saber que las tarjetas de aprendizaje o flashcards son una herramienta muy útil para el aprendizaje por medio de la memorización, con las cuales podemos ver diversos temas, estas también nos ayudaran en los niños más pequeños a que adquieran un segundo idioma en este caso el inglés ya que a ellos se les enseñara de una forma más vivencial, en la cual aparte de presentar las tarjetas ya sea en la escuela o en la casa se podrá tener los objetos presentados en las tarjetas también de una forma física en el aula y también se presentara tarjetas con objetos que ellos ven siempre en el ambiente en el que se desenvuelven.

Al hablar de estas tarjetas podemos ver que existen varias formas de adquirirlas, una de ellas es la realización de las mismas tanto a mano como en programas especializados en realizar estas tarjetas, también la podemos encontrar ya listas en el internet o estas pueden venir incluidas en las guías para docentes que se entregan cuando se adquieren los libros al inicio de clases.

También las podemos realizar de diferentes formas como:

- La imagen y al reverso la palabra en inglés y español.
- La palabra en inglés y al reverso la misma palabra traducida.
- La palabra en inglés y al reverso una pregunta que ayudara a la mejor comprensión de la misma.
- La imagen y la palabra en inglés y al revezos la traducción.



Las tarjetas más óptimas para usar con los niños y niñas son las que contienen imágenes ya que así ellos podrán asociar de una manera más fácil y al saber que en edades tempranas la mayoría de niños son visuales en su aprendizaje.

### **Medios para su creación**

Las tarjetas de aprendizaje (flashcards) tienen diferentes características dependiendo del medio en que la queramos realizarlas, ya que existen diversas formas de crearlas.

Existen medios digitales, en los cuales como docentes podemos encontrar navegando en el internet una de estas páginas es Kitzkikz, esta es una página especializada para realizar estas tarjetas en la cual ya nos da la estructura y las pautas a seguir para realizar estas, los pasos que nos piden son muy fáciles ya que solamente debemos introducir la imagen o palabra que queramos en la parte anterior y posterior al tener esto listo podemos tener una vista previa de las tarjetas y después la podemos descargar en un archivo pdf y estas estarían listas para descargar.

#### **Instrucciones rápidas**

Introduzca el texto delantero y la parte posterior de cada tarjeta.

Más: Para más tarjetas, haga clic en el botón "Más".

Importación: Para la edición de texto avanzado de un gran número de tarjetas, utilice el botón "Importar".

PDF: Haz clic en el botón "PDF" para ver / descargar una versión imprimible de sus tarjetas.

Después de imprimir el PDF, corte en las líneas continuas y doble en la línea punteada - Flashcards instantáneas. (kitzkikz.com, s.f.)

Al utilizar este tipo de medios digitales de la web nos podemos dar cuenta que son fáciles de utilizar y que es sus páginas ya nos traen las pautas a seguir para poder realizar con éxito estas tarjetas y poder utilizarlas en nuestras clases.

También podemos realizar con nuestras propias manos las tarjetas de aprendizaje con diferentes materiales, los cuales los podemos encontrar fácilmente como; cartulinas, imágenes de revistas, hojas, marcadores, esferos.

Con estos materiales la docente puede realizarlos desde la comodidad de su casa, por lo general las tarjetas de aprendizaje se las puede realizar del tamaño de la mitad de una hoja A4, en la cual se podrá incluir imágenes o simplemente palabra dependiendo como los niños y niñas se acoplen mejor.

Este material puede ser hecho por los niños y niñas, la docente les entregara la mitad de una hoja, lápices y colores con los cuales los mismos podrán dibujar las imágenes dependiendo de la instrucción que de la docente para la realización de estas tarjetas, para la siguiente clase la docente utilizara estas para dar su clase así los niños y niñas se sentirán más familiarizados con su aprendizaje.

Al adquirir libros para el inicio del año en estos pueden venir estas tarjetas las cuales ya vienen listas para usarlas según los temas que vienen en el libro.

### **Características**

Al momento de realizar las tarjetas de aprendizaje (flashcards) podemos tomar en cuenta las siguientes especificaciones, dependiendo el tema y la forma en la que vamos a realizarlas.

- Llamativas.  
Incluir colores para que resulten atractivas para los alumnos.
- Claras  
Imágenes claramente identificables (preferiblemente imágenes infantiles).  
Letra legible  
Fuente título: preferiblemente fuente Forte, Showcard Gothic, Wide Latin... (Tamaño 70-100)  
Fuente texto: preferiblemente Verdana, Calibri, Comic Sans... (Tamaño 30-50)
- Tamaño adecuado  
Demasiado grandes dificultan el manejo,  
Demasiadas pequeñas no aseguran el acceso al contenido por parte del alumnado, independientemente del lugar de la clase dónde estén situados.  
Tamaño adecuado: A5 14,8cm x 21cm  
Indistinta: vertical u horizontal dependiendo del contenido

- Temática: uso de fondo de igual color agrupado por temáticas (partes del cuerpo, alimentos, higiene, animales, etc.)
- Otros aspectos:  
 Personalización de bordes: borde recto, redondo, ondulado...  
 Combinación de colores: varias tonalidades dentro de un mismo color o mezclado de colores.  
 Mantenimiento: plastificado mediante máquina plastificadora o forrado.  
 Sencilla o doble cara dependiendo de las actividades a desarrollar con ellas. (López Jiménez, Flashcards y Worksheets como recurso educativo en las clases de Inglés , 2015)

Al momento de realizar estas tarjetas debemos saber ciertas especificaciones para realizarlas y de igual manera la necesidad de nuestros alumnos para que así las mismas puedan ser de provecho, al tener en cuenta estos parámetros podremos utilizar mucho mejor este recurso para nuestras clases, pero a su vez también podemos adaptar este tipo de características a nuestras tarjetas de aprendizaje dependiendo de cómo manejemos con el método de enseñanza a este recurso es decir si es con niños y niñas de edades preescolares deberíamos hacerlas un poco más grande y sobre todo con imágenes relacionadas al diario vivir de los mismo, pero si al ver que el tamaño es adecuado para que nuestros niños y niñas puedan entender lo podremos utilizar, y lo mismo tendría que pasar con los demás puntos expuestos anteriormente para así poder ver que se adapta mejor a nuestro entorno educativo.

## **Actividades**

Antes de ver cuáles son las actividades que podemos utilizar para trabajar con las tarjetas de aprendizaje (Flashcards) debemos saber que es una actividad, y buscando este concepto pudimos encontrar.

Por actividad de aprendizaje se entiende todas aquellas acciones que realiza el alumno como parte del proceso instructivo que sigue, ya sea en el aula de la lengua meta o en cualquier otro lugar (en casa, en un centro de autoaprendizaje, en un laboratorio de idiomas, etc.). El profesor organiza el proceso instructivo y cada una de las sesiones o clases en torno a una serie de actividades didácticas, que, al ser implementadas, adquieren su pleno valor de actividades de aprendizaje. Con frecuencia, el término se emplea como equivalente a tarea didáctica. En otras ocasiones, la actividad se entiende como un

componente más de la tarea, junto con los objetivos, los contenidos, los materiales, etc. (Cervantes, S.f)

Podemos darnos cuenta que una actividad es muy importante en el salón de clases ya que no solo al ser divertida y espontánea de ella podemos aprender muchas cosas que son de beneficio tanto para los docentes como para los estudiantes, también al realizar una actividad podemos retroalimentar lo aprendido anteriormente.

También podemos ver que las actividades las podemos entender como una tarea de clase, pero la diferencia es que la vamos a hacer más divertida y sin tanto texto para que los niños no se aburran preferencialmente las podemos hacer simplemente con gráficos llamativos para los niños y niñas.

Al saber que es una actividad podremos entender mejor las actividades que podemos utilizar con las tarjetas de aprendizaje (flashcards) para que nuestros niños adquieran el idioma inglés.

Para poder utilizar las tarjetas de aprendizaje de una forma divertida podemos utilizar diferentes actividades donde los niños puedan despertar la curiosidad por adquirir un idioma diferente al ver que es muy divertido. Entre las cuales he elegido las siguientes

**Presentación de vocabulario (listening)**

Tendremos una caja divertida de donde iremos sacando las flashcards de cada tema, de una en una, para crear expectativa. Cuando hayamos sacado la primera podemos preguntar a los alumnos de qué piensan que puede ser el tema. Si no lo adivinan sacamos otra, y así sucesivamente hasta que presentemos todas las palabras.

Una segunda vez, enseñaremos a los niños las flashcards una a una, diciéndoles el nombre, para que ellos lo repitan y se familiaricen con el vocabulario. Después podemos enseñar canciones que permitan afianzar las palabras presentadas.

**Point to the word ('señala la palabra') (listening)**

Con goma azul, pegaremos las diferentes flashcards del tema por las paredes de la clase. Cuando estén todas colocadas les diremos a los niños: "Point to number 2, point to number 15", "point to the pencil", "point to the rubber", cada vez a más velocidad, hasta que veamos que los niños aprenden las palabras.

Se puede extender este juego con actividades de TPR diciendo: "Hop to the cat" ('ve a la pata coja hasta el gato'), "si tienes pelo rubio nada hasta el pez", etc.

**Mime the word ('escenifica la palabra') (speaking)**

El maestro o un alumno hace la mímica de una palabra. El alumno que la adivine, sale en frente de la clase y escenifica la siguiente palabra. Se puede hacer de forma contraria. El maestro enseña una flashcard y los niños tienen que hacer la mímica que la representa.

**Sing a song (listening, speaking)**

Enseñaremos a los niños una canción que contenga el vocabulario del tema. Podemos repartir las diferentes flashcards. Cada vez que un niño o niña escuche su palabra en la canción, levantará su flashcard para que todos la vean. Otra opción es parar la música justo antes de que la canción diga cada palabra. Mostraremos la flashcard correspondiente en dicha pausa y los niños tendrán que decir la palabra en alto. Ellos mismos se corregirán al poner de nuevo la canción. (Guerrero Parada, 2012)

El utilizar estas actividades podemos darnos cuenta que el adquirir el idioma inglés será más sencillo ya que los niños y niñas al divertirse aprenden mucho más.

Al utilizar nuestro cuerpo para explicar alguna de estas actividades a nuestros niños y niñas el niño podrá captar mucho mejor el mismo ya que la expresión corporal es muy importante en esta adquisición ya que los niños y niñas todavía no entienden de reglas gramaticales, si no ellos al estar en este ambiente ellos lo ven como algo natural y fácil de practicar.

Presentación de vocabulario: Presentamos las tarjetas y pronunciar la palabra correspondiente, después pedimos al niño o la niña que las repita y así podremos aumentar las palabra según continúe la actividad, también al asociar las imágenes con objetos frecuentes del entorno el niño y niña inconscientemente repetirá en su cabeza y así el podrá adquirir este idioma, es por eso que aparte de mostrar las tarjetas de aprendizaje (flashcards) también deberíamos hacerles tocar, oler y saborear todo lo que ellos ven y así el aprendizaje se convertirá en vivencial lo que nos ayuda mucho a los docentes.

Señalar la palabra: al nosotros esparcir las tarjetas por la sala y después decir una de las palabras de las mismas, si observamos que el niño y las niñas lo identifican quiere decir que está adquiriendo este idioma, es decir si nosotros al decir pensil el niño o niña debería señalar la imagen del lápiz y al seguir aumentando la velocidad y palabras ellos

podrán identificarlos fácilmente. Así nos podemos dar cuenta que el realizar este tipo de actividades ayudan mucho a enseñar el idioma inglés.

Escenifica la palabra; al realizar esta actividad podemos utilizar nuestro cuerpo lo que no facilita el aprendizaje de nuestros niños y niñas ya que al utilizar nuestros sentidos aprendemos mucho mejor y al vivenciar o imitar la imagen los mismo podrán internalizar ese aprendizaje.

Cantar canciones; al canta canciones con nuestros niños y niñas ellos adquieren mejor un idioma ya que al mezclarlo con el ritmo de la música y con movimientos o mímicas va a ser más atractiva la adquisición, es por esto que esta actividad la podemos mezclar con las tarjetas y mientras cantamos podemos presentarlas para que ellos la asocien con la canción consolidar el aprendizaje.

### **Ventajas de su uso**

Cuando hablamos de las ventajas de usar las tarjetas de aprendizaje (flashcards) nos referimos a como nos ayuda el utilizar las mismas en los niños y niñas, como docentes el utilizar este tipo de recurso en nuestras clases.

- Recurso atractivo para el alumnado
- Fácil de recordar
- Manejable
- Durable
- Útil para la enseñanza de diferentes aspectos: vocabulario, estructuras gramaticales sencillas, aspectos fonéticos y/o culturales
- Personalizable
- Fácil y rápida creación para el profesor
- Permite la creación por parte del Alumnado (López Jiménez, Flashcards y Worksheets como recurso educativo en las clases de Inglés , 2015)

Al utilizar las tarjetas de aprendizaje tenemos muchas ventajas como docentes al poder manejarlas fácilmente, también podemos personalizarlas dependiendo el tema que vayamos a impartir en nuestras clases.

Al utilizar estas tarjetas en nuestras clases podemos enseñarles a nuestros niños y niñas diferentes aspectos de lo que queremos enseñar, al ser fácil de hacer este material lo podemos crear en conjunto con el alumnado ya que ellos pueden dibujar lo que deseen aprender y las docentes poner en la parte de atrás de la tarjeta lo que significa para el niño y niña y así al ver esto el niño o la niña se darán cuenta que es muy divertido aprender de esta forma.

#### **2.4.1.2 Material Didáctico**

##### **Concepto**

Es la idea de instrumento la que nos va a facilitar la relación entre el niño y los conceptos que queremos que aprenda, por tanto, los instrumentos, los materiales didácticos, son el canal o soporte físico que facilitara la generación de representaciones mentales en los pequeños. (Salido Soler & Salido Soler , 2012)

Los niños y niñas empiezan su curiosidad por aprender más por medio de los materiales didácticos, los cuales ayudan a los mismo a facilitar el conocimiento que nosotras como docentes queremos impartir, la utilización de este material es muy importante al momento de impartir una clase que sea divertida y despierte la curiosidad de los niños y niñas, ya que así ellos pondrán más interés y captaran mucho mejor la información dada.

Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. (Morales Muñoz, 2012)

El material didáctico es muy importante en nuestra clase por lo cual debemos elegir el indicado para que nos ayude mas no empiece a tomar el papel de distractor en la clase, también debemos saber que podemos encontrar diversos tipos de material didáctico, el

cual podremos manipular dependiendo de las necesidades de los niños y niñas. Este material también se puede adecuar al tema que vamos impartir ya que lo podemos utilizar para que el niño y niña vivencie de una mejor forma el aprendizaje y de igual forma sea divertido y visualmente atractivo.

### **Como ayuda el utilizar material del entorno para crear material didáctico**

Como docentes de educación inicial debemos utilizar todo tipo de materiales para realizar material didáctico y poder apoyan un poco con el cuidado del medio ambiente y enseñar eso a nuestros alumnos es por eso que el MINEDUC nos indica lo siguiente:

El medio ambiente, la naturaleza y el entorno inmediato proveen de abundantes posibilidades que pueden ser aprovechados en favor de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo.

El uso de material concreto desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como, por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros.

Es importante que el docente considere que dentro de las etapas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las áreas, la etapa concreta es fundamental para lograr buenos niveles de abstracción en los niveles superiores.

Elaborar material concreto con recursos del medio permite mejores niveles de eficiencia en el aula, además el uso de estos recursos se encuentra al alcance de todos los estudiantes. Los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del entorno permiten una variedad de recursos para la confección de diversos materiales.

Los materiales concretos deben ser funcionales, visualmente atractivos, de fácil uso, seguros (no peligrosos), útiles para el trabajo grupal e individual, acordes a los intereses y la edad de los estudiantes. (MINEDUC, Ministerio de Educación, 2013)

El utilizar materiales reciclados ayuda mucho a los niños y niñas a ver que debemos cuidar el planeta, reutilizar las cosas y poder valorarlas más; además el utilizar materiales del entorno proporciona una experiencia diferente, también en nuestro ambiente podemos encontrar un sinfín de materiales los cuales son muy atractivos y de un fácil uso, los podremos utilizar ya sea de manera grupal o individual, desarrollando



en los niños y niñas un interés más fuerte que con los otros materiales que ya son usuales en la escuela. Estos materiales también los podemos utilizar dependiendo de la edad de los niños y niñas, y de la disponibilidad en el ambiente de familia y educativo en la que nos encontremos.

### **2.4.1.3 Estrategias Metodológicas**

#### **¿Qué son las estrategias metodológicas?**

Dichas estrategias son un medio y no el fin, tienen valor solamente si resultan efectivas para facilitar el aprendizaje. Los educadores y docentes pueden seleccionar estrategias, adaptarlas o inventar nuevas, siempre pensando en los niños y en la disponibilidad de espacio y materiales para implementarlas. (Educación, 2014)

Como podemos constatar las estrategias son un medio por el cual podemos realizar atractivas nuestras clases, pero no solo debemos regirnos en las estrategias que se encuentran marcadas, sino que también podemos inventárnoslas para poder cumplir con las necesidades de nuestros niños y niñas. Debemos utilizar estrategias novedosas para así poder llamar la atención en nuestra clase y con lo cual debemos utilizar a la par un material didáctico llegando así a un aprendizaje significativo.

Para poder entender mucho mejor que son las estrategias metodológicas buscamos diferentes conceptos como el siguiente:

Son un conjunto de medios y recursos de enseñanza y aprendizaje que el docente planifica de modo sistemático para hacer posible el desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes de los y las estudiantes previstas en su Unidad Didáctica y su Plan Diario de Clase. (Segundo Manual, s,f)

Como mencionamos anteriormente debemos buscar un correcto equilibrio entre la utilización de una estrategia metodológica y un material didáctico para así poder consolidar de buena forma el aprendizaje que estamos impartiendo a nuestros niños y niñas; también debemos llevar a la par la planificación de la semana o del día para poder

escoger o poder investigar una metodología acorde al tema que vamos a impartir pudiendo así mejorar la retención del aprendizaje.

## **2.4.2 Fundamentación teórica de la variable dependiente**

### **2.4.2.1 Desarrollo del lenguaje infantil**

Para poder seguir con el tema sobre la adquisición de otro idioma debemos saber previamente como es el desarrollo del lenguaje infantil para poder confirmar que al igual que adquirir el idioma materno se puede adquirir otro idioma al mismo tiempo o después del mismo, es por eso que Méndez nos explica:

El desarrollo del lenguaje según Piaget, en cuanto al aspecto biológico, tiene que haber una conformación biológica básica para que el desarrollo del lenguaje se pueda dar de la mejor forma. Si bien hay diferentes formas de lenguaje como el utilizado por los sordo – mudos, me refiero al lenguaje, en todas las dimensiones posibles, que potencialmente puede desarrollar el ser humano. (Méndez, 2016)

Al referirnos sobre el desarrollo del lenguaje podemos ver muchas cosas que implica esto, su desarrollo biológico es muy importante para empezar con el desarrollo del mismo ya que si sus labios, lengua, garganta, cuerdas vocales no están preparadas para iniciar con este proceso se necesita de mucha estimulación para poder empezar con este, y de igual manera la correcta pronunciación que se da de parte de los adultos debe ser la idónea para que así cuando el niño o niña comience a dar sus primeras palabras lo haga correctamente ya que ellos simplemente están copiando lo que los adultos dicen.

También el desarrolla un correcto lenguaje como dijimos es muy importante la forma en que los adultos se comunican con los niños y niñas, puesto que esto es esencial para la comunicación, ya sea para expresar una necesidad o para comunicar simplemente algo que está pasando en su entorno. Por lo cual molina expresa:

El lenguaje es un medio de comunicación a través de un sistema de símbolos. A través del lenguaje el niño será capaz de relacionarse con sus semejantes y exponer sus deseos y necesidades de forma más precisa. ( Molina Vives, s,f)

La comunicación es muy importante ya que así se puede saber lo que está sucediendo en el entorno y no solo existe la comunicación oral, sino que existe varias formas para comunicarnos dependiendo de la necesidad que tengan los niños o niñas, es por eso que como docentes al dar nuestras clases debemos utilizar un lenguaje muy claro y preciso para que nos puedan entender mejor, y a la par puedan adquirir vocabulario nuevo y que sea necesario para poder expresarse mejor ante la sociedad.

### **Desde cuando comienza la adquisición del lenguaje**

Para saber cómo podemos estimular a nuestro niño o niña de una manera correcta primero debemos saber desde cuando comienza la adquisición del lenguaje infantil para poder facilitar nuestra tarea como padres, es por eso que Paniagua expresa lo siguiente:

La adquisición del lenguaje es un proceso lento que se hace evidente cuando él bebe inicia la interacción con los adultos en los primeros meses de vida. Se observan cambios corticales en las zonas frontales (área de Broka) y temporales área de Wernicke, hasta los dos años, los autores correlacionan esta mielinización con la aparición y el incremento del vocabulario.

El desarrollo motor de la lengua y de los labios se alcanza mucho antes del control motor de los dedos y de la mano. Lenguaje oral y alimentación implican movimientos de los mismos órganos orofaciales, por lo tanto, la alimentación y el desarrollo del lenguaje oral, se encuentran unidos. Una oportuna alimentación será clave para este desarrollo.

A los dos años el fascículo arqueado conecta las zonas del lenguaje receptivo y comprensivo con las zonas del lenguaje oral, continuando las neuronas con el proceso de mielinización hasta después de esa edad, en la que el niño adquiere vocabulario abstracto y estructuras gramaticales. (Paniagua Gonzales, 2016)

Al entender esto nos damos cuenta que una buena alimentación tiene mucho que ver con el desarrollo del lenguaje ya que el niño o niña al empezar ya su etapa de comer cosas solidas empieza a fortalecer los músculos de la boca y lengua, al darle alimentos saludables y respetar sus etapas los mismos podrán desarrollarse correctamente ya antes de que cumpla un año el niño empezara a pronunciar palabras no tan claras pero

se podrán entenderlas, ya al terminar el proceso de mielinización el niño empezará a adquirir un mayor vocabulario y podrá entender lo que se le dice.

### **Cuántas palabras deben tener en etapa preescolar**

Para poder iniciar una etapa escolarizada el niño o la niña ya debe poder comunicarse con las demás personas de su entorno para expresar las necesidades que él tiene, es por eso que el momento que inicia esta etapa tendrá en su vocabulario pocas palabras, al ir aprendiendo podrá extender este vocabulario a lo que se expresa en lo siguiente:

Al finalizar la etapa preescolar se calcula que el niño debe tener entre 3500 a 5000 palabras de vocabulario con sus respectivas imágenes o representaciones mentales y una correcta articulación de las palabras. El proceso de lectoescritura implica transformar fonemas (símbolos auditivos) en grafemas (símbolos visuales) y viceversa, si el niño presenta dislalias o articulación incorrecta de algunos fonemas, al existir discordancia entre fonema y grafema, podrían producirse dificultades en la escritura, en la lectura. (Paniagua Gonzales, 2016)

Al terminar la etapa de preescolar se podrá decir que el vocabulario que tenía el niño o niña se triplicó, implicando también que el momento que se le pregunte como se llame tal objeto el podrá reconocerlo y pronunciarlo correctamente, ya que al momento de estar en la clase la docente aparte de tener una buena pronunciación hará que el niño o niña vea ese objeto, es con esto que el niño al asociar la información el momento de salir de su salón de clases y poder vivenciar lo aprendido, lo hará de una forma instantánea y sencilla al momento de tener que responder o reconocer algo.

#### **2.4.2.2 Aprendizaje de idiomas extranjeros**

Se indica que en enseñanza se produce la primera aproximación a una lengua extranjera por parte de los alumnos de entre tres y seis años de edad que reciben la misma. La enseñanza de lengua extranjera sirve a su vez para el fomento de actitudes positivas hacia la lengua materna del alumnado y para la creación de hábitos positivos hacia culturas y lenguas distintas de la propia. (Muñoz Zayas, 2013)

El aprendizaje de un idioma puede dar sus primeros pasos en la etapa escolarizada ya que en esta etapa el cerebro del niño y niña tiene mayor plasticidad lo cual ayuda a mantener

el conocimiento más marcado durante la vida, esto también se lo puede adelantar, pero con una correcta estimulación para que no se confunda con su idioma materno y no exista confusión. Esto ayudara a crear hábitos que ayudaran a que el niño o niña sea más consiente de las cosas que hace y del comportamiento que debe tener dependiendo el ambiente en el que se encuentre.

Podemos recalcar que el aprendizaje de un idioma extranjero trae beneficios muy importantes en los niños y niñas, como el poder tener un mejor desarrollo cognitivo y la posibilidad de comunicarse con otras personas del mundo. Por lo cual Bonilla y Rojas expresan:

El aprendizaje de lenguas extranjeras o no maternas ha servido como herramienta eficaz en los países en vías de desarrollo para fomentar su crecimiento no sólo económico sino también social. Asimismo, cabe mencionar que ciertas condiciones sociales, muy particulares, permiten que países desarrollados muestren interés en realizar inversiones a gran escala en países subdesarrollados, y permitan un avance social importante. (Bonilla Lynch & Rojas Alfaro, 2012)

El aprender un segundo idioma ayuda a países en vías de desarrollo a agrandar sus expectativas ya que al tener otro idioma especialmente en este momento el inglés conlleva muchas ventajas tanto en el área educativa, laboral y personal, es por eso que muchos países han apostado en programas de formación bilingüe desde la educación inicial para que así el momento de la adolescencia no se tenga problemas en esto.

### **2.4.2.3 Adquisición del Inglés**

#### **¿Qué es?**

Al buscar sobre de que se trata la adquisición del inglés como segunda lengua pude encontrar en una página especializada sobre la enseñanza del inglés, donde dice lo siguiente:

La adquisición de un segundo idioma, o la adquisición secuencial de idiomas, es el aprendizaje de un segundo idioma una vez se ha completado la adquisición básica del

primero. Esto sucede con frecuencia cuando el niño que habla un idioma que no sea inglés asiste a la escuela por primera vez. A los niños les resulta más fácil, pero cualquier persona puede aprender una segunda lengua a cualquier edad. ¡Simplemente se necesita muchísima práctica! (association, 2016)

Al hablar de adquisición de un segundo idioma podemos darnos cuenta que para poder realizar esto debemos haber terminado de adquirir el idioma materno en nuestro caso sería, al dominar el idioma español nosotros podremos empezar a adquirir un nuevo idioma como el inglés, esto nos beneficia mucho ya que nuestros niños y niñas al adquirir desde edades tempranas su idioma materno con la ayuda de sus padres y diferentes miembros de la familia al querer introducir un nuevo idioma en los mismo, para ellos será mucho más fácil ya que en la escuela se estimulara con diferentes estrategias las cuales serán atractivas y divertidas para niños y niñas.

Para poder corroborar esta información se ha buscado una definición sobre la adquisición del inglés, pudiendo aclarar la duda sobre este tema:

La adquisición del inglés es un proceso subconsciente no muy diferente a la forma que uno niño aprende un idioma. Los adquirentes del inglés no se percatan conscientemente de las reglas gramaticales y el uso de reglas del idioma, pero desarrollan un “sentir” por lo que es correcto. En términos no técnicos la adquisición es como “cosechar” un idioma. (Idiomas, s.f)

Al hablar de adquisición podemos decir que es algo que se adquiere de una forma natural, siendo esta de una forma inconsciente ya que al estar en un ambiente donde se habla inglés el niño y la niña lo vera como algo familiar y lo ira adquiriendo de la misma manera ya que para enseñarle este idioma no se le imparte a esta edad de manera formal y elaborada, sino simplemente como un juego y una rutina diaria.

También para poder adquirir un idioma diferente al materno es preciso que este idioma se adquirido mayormente para poder introducir un idioma diferente, o si el ambiente en el que vive el niño o niña es totalmente bilingüe se lo podrá adquirir tranquilamente, pero siempre teniendo el cuidado y tomando en cuenta las necesidades de los niños y niñas, es por eso que Ascencio expresa lo siguiente:

La adquisición de una lengua se conceptualiza como un continuo, desde un proceso controlado, en un extremo, hasta un automático en el otro extremo. Según lo discutido antes, la nueva información sería acomodada en la interlengua de los aprendices reestructurando el sistema. (Ascencio, 2015)

### **Diferencia entre la adquisición y el aprendizaje del inglés.**

Cuando hablamos de adquisición y aprendizaje podemos darnos cuenta que son dos términos muy diferentes y que en algún momento podrían llegar a confundir tanto a los padres de familia como a los docentes es por eso que Palenzuela da la diferencia entre estas:

El concepto de adquisición es utilizado para referirse al desarrollo gradual de la habilidad en el lenguaje, usado espontáneamente en situaciones comunicativas con otras personas que conocen la lengua. Sin embargo, el termino aprendizaje se aplica a un proceso más consciente de acumulación de conocimiento de las estructuras, el vocabulario y la gramática de una L2, normalmente en un marco institucional. (Palenzuela Perez, 2012)

Cuando nos referimos a adquisición podemos ver que esta se la hace de una forma natural, ya que se puedes estar expuesto a algún idioma diferente al materno tanto en el ambiente social y cultural como en el educativo que tiene el niño o niña en edades tempranas. Pero al hablar de aprendizaje nos podemos referir a cuando ya el niño o la niña tiene un proceso en el cual debe aprender las reglas gramaticales y la estructura de este idioma, esto se puede dar cuando se comienza a una etapa escolarizada en este idioma ya sea en institutos especializados o en la misma escuela, pero ya desde la etapa media de educación.

A continuación, podemos citar a Arago, Puerta, Montoya y Sánchez quienes mencionan sobre la adquisición y el aprendizaje lo siguiente:

La lengua materna hace referencia a la lengua que ha sido transmitida (adquirida) en el seno de una familia e implica el desarrollo y consolidación de códigos lingüísticos propios de una cultura y una sociedad en la cual un individuo se desarrolla o aprende. Por otro lado, la segunda lengua se entiende como un idioma susceptible de adquirir y aprender sólo después de haber adquirido la lengua materna mediante procesos más estructurados y

dirigidos a la consecución de competencias y habilidades en el segundo idioma. (Arango Tobón, Puerta Lopera, Montoya Zuluaga, & Sánchez Duque, 2013)

El vivir en un ambiente donde el bilingüismo predomina facilita al niño y niña que adquiera y consolide los códigos lingüísticos de los dos idiomas facilitando así su comprensión, pero por otra parte cuando no se ha vivido en un ambiente bilingüe lo que se debe hacer es que el niño y niña debe primero adquirir su lengua materna y de ahí el momento de llegar a la escolaridad se podrá adquirir o aprender este idioma de forma estructurada, estando supervisado de docentes especializado en este idioma con el cual se pueda desarrollar las destrezas y habilidades necesarias para el mismo.

### **Importancia y tipos de bilingüismo**

Para continuar con el tema debemos saber porque el bilingüismo es importante en la actualidad es por eso que citamos a Rodenas, Fernández y Rodenas donde ellos argumentan porque es importante:

En la actualidad, ser competente en un segundo idioma es esencial para poder desenvolverse tanto en la vida social como en el ámbito laboral. Es por ello que desde los centros educativos se empieza a instaurar el uso de esa segunda lengua - predominantemente la lengua inglesa-, con el objetivo de conseguir el bilingüismo desde etapas infantiles. (Ródenas Ríos, Fernández Canca, & Ródenas Ríos, 2016)

Como pudimos apreciar el bilingüismo en la actualidad es muy importante ya que vivimos en un mundo globalizado y en el cual el idioma que se utiliza en la mayoría de este es el inglés, es por eso que muchas personas optan aprender otro idioma ya en una edad avanzada, pero a veces no pueden aprenderlo, por lo cual las familias más jóvenes ponen a sus hijos e hijas a clases de inglés desde muy pequeños u optan por inscribirlos en una escuela bilingüe, para que así aprendan este idioma.

Después de haber visto la importancia del bilingüismo ahora vamos a ver alguno de los tipos de bilingüismo que podemos encontrar, en la cual pudimos encontrar lo siguiente:

Dependiendo de la edad de adquisición se puede distinguir entre bilingüismo



temprano, es decir, si se aprenden las dos lenguas durante la infancia, y bilingüismo tardío, si una de las lenguas se aprende después de los 12 años, esto es, como una segunda lengua o lengua extranjera. (Salvador Sanchís, 2014)

Dando así a conocer que según esta autora existen dos tipos de bilingüismo el bilingüismo temprano que se refiere a cuando el niño o niña desde pequeño es estimulado con este idioma y a su vez con el idioma materno, adquiriendo estos al mismo tiempo y el bilingüismo tardío, cuando ya de adolescente se aprende un idioma ya sea mediante institutos o en el mismo colegio, por lo cual se le da más reglas gramaticales y estructura para que sea aprendido.

Después de haber visto un tipo de bilingüismo al seguir investigamos pudimos encontrar en la investigación de Laguzzi que existen otros tipos dependiendo el contexto sociocultural en el que vive el individuo;

Cabe señalar una vez más que la distinción entre bilingües coordinados y compuestos no radica en su nivel de competencia en cada idioma, ya que se asume que ambos grupos lo hablan con fluidez, sino en el contexto sociocultural en que ambos lenguajes han sido adquiridos. Bilingües compuestos los aprenden muy temprano en sus vidas y en el mismo contexto cultural y social, mientras que los coordinados adquieren su segundo idioma en un período posterior a la infancia y en un contexto cultural diferente. (Laguzzi, 2014)

Podemos apreciar que en esta clasificación que se le da al bilingüismo la dividen dependiendo de la forma en la que adquirieron este idioma, como hemos hablado anteriormente se puede notar que un bilingüe compuesto es aquel que adquiere este idioma dentro de una familia bilingüe en cambio el bilingüe coordinado lo adquiere cuando tiene una edad avanzada dentro del contexto educativo y en un entorno cultural diferente al de la familia, pero puede ser adquirido con mediana dificultad esto no indica que los dos tipos de bilingües no se comuniquen fluidamente si no simplemente el contexto cultural en el cual se lo adquirió o aprendió.

### **Metodología del idioma inglés**

Para poder llegar a la adquisición de un idioma podemos utilizar diversos métodos de enseñanza los cuales deben ser dinámicos para que se pueda reforzar dicha adquisición por lo cual García expresa:

Los métodos interactivos para la enseñanza de un segundo idioma reconocen que la enseñanza de un segundo idioma es para el uso con y a través de una comunidad o grupo que habla el segundo idioma. En el contexto escolar la comunidad está en la escuela, en el salón de clases, en la vecindad o en la combinación de todas o alguna de las anteriores. (Garcia, 2015)

Para utilizar un método interactivo para la enseñanza del inglés se debe tomar en cuenta el contexto el que vive el niño o la niña ya que esto es un factor muy importante y que influye mucho en el desenvolvimiento de este en las clases, es por eso que crear un ambiente acogedor dentro de la comunidad educativa da al niño y a la niña seguridad para poder desenvolverse correctamente. Pero de igual forma se debe llegar a un equilibrio entre el ambiente escolar y familiar para mantener en armonía a estos y poder llegar a un mejor aprendizaje.

Para poder enseñar este idioma como lo es el inglés se pueden utilizar un sinnúmero de métodos, pero los que más apropiados para utilizar en esta adquisición serían los siguientes, “Los métodos más apropiados para la educación infantil son estos: The Silent Way, the Community Language Learning, the Natural Approach, the Total Physical Response y The Suggestopedia.” (Carbajal, 2015)

Con esto podemos ver que es muy fácil y divertido adquirir un segundo idioma como lo es el inglés donde podemos utilizar estos métodos como el The Silent Way que se trata sobre no utilizar la lengua materna en ningún momento de la clase, también se utiliza mucho material para manipular y observar, se utiliza mucho la pronunciación para que así lo alumnos el momento que el docente no diga nada ellos puedan comunicarse en ese idioma sin que el intervenga y así generar una conversación. Con el otro método que es The Community Language Learning donde el docente participa como un consejero o tutor el mismo que crea un ambiente seguro y acogedor para que los niños y niñas se sientan parte de la comunidad e interactúen y se apoyen mutuamente cuando empieza el dialogo entre los mismos.

El siguiente método es The Natural Approach en el cual se utiliza los dos métodos anteriores, el utilizar material para su manipulación y material visual en conjunto con la comunicación segura, pero en esta se debe incluir una actividad planificada previamente al tema que se va a tratar. Con el método de Total Physical Response podemos desarrollar tanto el habla como el lenguaje corporal en los niños y niñas poniendo en énfasis la actividad física, ayudando así que se asimile de mejor forma el conocimiento o adquisición de este lenguaje.

Y el último método Suggestopedia el cual utiliza dos fases de aprendizaje; la fase de receptiva donde los niños y niñas se encuentran en un lugar acogedor y calmado y el docente lee el diálogo, dice lo que a planifica o lo que va a utilizar para la enseñanza, la segunda fase es cuando los niños y niñas trabajan en distintas actividades por ejemplo en dramatizaciones, juegos, canciones, etc. Donde los niños y niñas tendrán un papel muy importante y una nueva personalidad afianzando así su seguridad y confianza.

### **Beneficios del bilingüismo**

Ser bilingüe trae muchos beneficios como lo es comunicarnos con personas de otros países es por eso que Fish y Morford no indican lo siguiente:

El beneficio más obvio del desarrollo bilingüe es la habilidad para comunicarse en dos lenguajes. Este incremento en la habilidad comunicativa brinda acceso a comunidades, experiencias y perspectivas más diversas que las que uno tendría como persona monolingüe. (Fish & Morford, 2012)

El beneficio que más se quiere obtener al estudiar para ser bilingües es el comunicarnos con otras personas que no pertenecen a nuestra cultura, y de igual forma ir creciendo profesionalmente en otros países, también nos ayuda en el ámbito personal pudiendo así salir de viaje constantemente a otros países y no tener problema para comunicarse con las personas del país que visitamos, aparte el saber dos o más idiomas nos ayuda en nuestra capacidad cognitiva, con la cual procesaremos más rápido la información a recibir.

Al ser bilingües no solo el comunicarnos con otras personas es un beneficio, si no que aparte tenemos muchos más, como lo expresa Lyles:

Está claro que hablar dos idiomas tiene muchos beneficios lingüísticos, sociales y comunicativos. Cuantos más idiomas hablamos, más oportunidades tenemos de comunicarnos con gente distinta de todo el mundo... Los niños que se crían con dos idiomas, no solo tienen la capacidad de comunicarse con gente diversa, sino también una mente abierta y una visión más amplia al mundo general. (Lyles, 2016)

Como pudimos ver el comunicarnos no es el único beneficio que tenemos al aprender otro idioma, sino que también adquirir un idioma desde edades tempranas ayudan a que los niños y niñas tengan una mente abierta y estén prestos a cualquier comentario que se les pueda hacer y lo acepten positivamente, también tienen una visión más amplia sobre el mundo ya que no se limitan a ver lo que está frente de ellos, sino que les gusta ver más allá y explorar a su alrededor para poder aprender más.

## **2.5 Hipótesis**

H1: Las tarjetas de Aprendizaje (flashcards) inciden en la adquisición del inglés como segunda lengua en los niños de Educación Inicial II de la “Escuela Básica UNIKIDS” de la ciudad de Ambato.

H2: Las tarjetas de Aprendizaje (flashcards) no incidencia en la adquisición del inglés como segunda lengua en los niños de Educación Inicial II de la “Escuela Básica “UNIKIDS” de la ciudad de Ambato.

## **2.6 Señalamiento de variables**

**Variable Independiente:** Tarjetas de aprendizaje (flashcards)

**Variable Dependiente:** Adquisición de inglés

**Termino de relación:** incide

## **CAPÍTULO III.**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Enfoque**

El presente trabajo de investigación se realizó según el enfoque cualitativo y cuantitativo.

**3.1.1. Cualitativo:** porque se realizó un análisis de las características para establecer las causas y efectos del problema.

**3.1.2. Cuantitativo:** porque una vez recolectada la información se procederá a tabular, graficar e interpretar los datos.

#### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

En el presente proyecto de investigación se utilizó la modalidad bibliográfica y de campo.

**3.2.1. Investigación de campo:** Esta investigación fue de campo porque se realizó en el lugar donde se encuentra el objetivo de estudio, estando en contacto directo con los niños y niñas de Inicial II de la “Escuela Básica “UNIKIDS” de la Ciudad de Ambato.

**3.2.2. Investigación bibliográfica o documental:** La investigación se enmarcó dentro de esta modalidad porque se ha basado en la búsqueda de información en libros, folletos, artículos de contenido científico, los que han permitido el desarrollo del marco teórico y metodológico de este trabajo de investigación.

**3.2.3. Investigación experimental:** Esta investigación es experimental porque se puede manipular una o las dos variables, para poder verificar si incide o no las Tarjetas de aprendizaje (Flashcards) en la adquisición del inglés como segunda lengua y observar la conducta en los niños y niñas de Inicial II de la “Escuela Básica “UNIKIDS” de la Ciudad de Ambato

### **3.3 Nivel o tipo de investigación**

**3.3.1 Nivel Exploratorio:** Es exploratoria ya que se pretende identificar las causas por las cuales no se utilizan nuevas estrategias en la enseñanza del Idioma Inglés.

**3.3.2 Nivel Descriptivo:** La investigación es de carácter descriptivo ya que una vez realizadas las encuestas se procederá a corroborar el problema mediante los datos obtenidos de los estudiantes, docentes y padres de familia.

**3.3.3 Asociación de Variables:** Además se aplicó este tipo de investigación para medir el grado de relación que tiene el Las Tarjetas de Aprendizaje (Flashcards) en la adquisición del Idioma Inglés, determinando así la vinculación entre uno o varios factores de las variables en estudio, tanto en la variable independiente como en la dependiente

### **3.4 Población y muestra**

Se trabajó con todo el universo de 55 usuarios de Inicial II diarios que pertenecen a la Escuela Básica “UNIKIDS”, por ser la población manejable se trabajó con todo el universo considerándose pequeño por lo cual permitirá tener una total confianza de los resultados.

<b>Nº</b>	<b>Unidades de observación</b>	<b>Cantidades</b>	<b>Porcentaje</b>
1	Docentes	5	9 %
2	Niños y niñas de Inicial II	50	91 %
	<b>Total</b>	55	100%

**Tabla 1: Población y Muestra**

**Elaborado por:** Jessenia Elizabeth Tisalema Bejarano

**Fuente:** Proyecto de investigación

### 3.5 Operacionalización de variables

#### 3.5.1 Variable Independiente: Tarjetas de aprendizaje (Flashcards)

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos
<p>Son tarjetas de <u>memorización</u> que permiten aprovechar la <u>memoria visual</u> y combinarla con información textual de manera sencilla y <u>dinámica</u>. Son una herramienta muy eficaz para el estudio y permiten repasar todo tipo de temas, en cualquier momento y las veces que sea necesario</p>	<p>- Memorización</p> <p>- Memoria visual</p> <p>- Dinámica</p>	<p>- Secuenciación</p> <p>- Ordenar y quitar tarjetas</p> <p>- Emparejamiento</p> <p>- Percepción</p> <p>- Almacenamiento de información</p> <p>- Discriminación (codificación) de imágenes</p> <p>- Divertido</p> <p>- Llamativo</p> <p>- Lúdico</p>	<p>¿Al realizar juegos de secuenciación con las tarjetas de aprendizaje (Flashcards) ayudamos a los niños a desarrollar la memorización?</p> <p>¿Considera Usted que al utilizar tarjetas de aprendizaje (Flashcards) podemos desarrollar la memorización mediante el ordenar y quitar tarjetas?</p> <p>¿Cree Usted que al jugar emparejamiento con las tarjetas de aprendizaje (Flashcards) podemos memorizar fácilmente imágenes?</p> <p>¿Considera Usted que las tarjetas de aprendizaje (Flashcards) facilitan la memoria visual a través de la percepción?</p> <p>¿Cree Usted que el utilizar las tarjetas de aprendizaje (Flashcards) es una manera divertida de almacenar información?</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Entrevista</p> <p>Observación</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Guión de entrevista</p> <p>Lista de cotejo</p>



			<p>¿Cree Usted que el utilizar las tarjetas de aprendizaje (Flashcards) ayudan a los niños y niñas a discriminar fácilmente los diferentes objetos de su entorno?</p> <p>¿Cree que al utilizar las tarjetas de aprendizaje (Flashcards) los niños se divierten?</p> <p>¿Piensa Usted que el utilizar las tarjetas de aprendizaje (Flashcards) es una manera dinámica y llamativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>¿Cree Usted que utilizar las tarjetas de aprendizaje (Flashcards) es una forma lúdica para enseñar a los niños y niñas?</p>	
--	--	--	--	--

**Cuadro 1:** Variable Independiente

**Elaborado por:** Jessenia Elizabeth Tisalema Bejarano

**Fuente:** Proyecto de investigación

### 3.5.2 Variable Dependiente: Adquisición del Inglés

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos
<p>Es un proceso <u>subconsciente</u> no muy diferente a la forma que un niño <u>aprende</u> un idioma. Los adquirentes del inglés no se percatan conscientemente de las <u>reglas gramaticales</u> y el uso de reglas del idioma, pero desarrollan un “sentir” por lo que es correcto. En términos no técnicos la adquisición es como “cosechar” un idioma.</p>	<p>-Subconsciente</p> <p>-Aprende</p> <p>-Reglas Gramaticales</p>	<p>-Emociones</p> <p>-Juegos</p> <p>- Rutinas</p> <p>-Proceso enseñanza-aprendizaje</p> <p>- Estrategias</p> <p>- Juego-trabajo</p> <p>- Vocabulario</p> <p>-Pronunciación</p> <p>-Reconocer letras y palabras</p>	<p>- ¿Piensa Usted que el buen estado emocional del niño y niña facilita la adquisición del idioma inglés de una forma subconsciente?</p> <p>- ¿Utiliza juegos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para la enseñanza del idioma inglés?</p> <p>- ¿Cree Usted que las rutinas ayudan a adquirir el idioma ingles con más facilidad?</p> <p>- ¿Cree Usted que los niños y niñas aprenden con rapidez el idioma inglés al manejar técnicas adecuadas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?</p> <p>- ¿Cree usted que los niños y niñas aprenderán el idioma ingles más rápido al utilizar diferentes estrategias en su enseñanza?</p> <p>- ¿Considera usted que los niños y niñas disfrutaran la adquisición del idioma inglés al utilizar el juego-trabajo en su enseñanza?</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Entrevista</p> <p>Observación</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Guión de entrevista</p> <p>Lista de cotejo</p>

			<p>- ¿Cree Usted cree que el utilizar reglas gramáticas acrecienta el vocabulario del idioma inglés en los niños y niñas?</p> <p>¿Cree Usted que una buena pronunciación por parte de las docentes es importante en la adquisición del idioma inglés en los niños y niñas?</p> <p>¿Considera importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que los niños y niñas puedan reconocer letras y palabras en inglés?</p> <p>¿Crees usted que las tarjetas de aprendizaje (flashcards) ayudan a la adquisición del idioma inglés como segunda lengua?</p>	
--	--	--	---	--

**Cuadro 2:** Variable Dependiente

**Elaborado por:** Jessenia Elizabeth Tisalema Bejarano

**Fuente:** Proyecto de investigación

### 3.6 Plan de recolección de información

Para recolectar la información necesaria para esta investigación se utilizó las siguientes preguntas.

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para Qué investigar?	La presente investigación tiende a alcanzar objetivos propuestos a fin de completar la meta propuesta
2. ¿A qué personas o sujetos?	Docentes de niño Inicial II Estudiantes de Inicial II
3. ¿Sobre qué aspectos?	<b>Variable Independientes</b> Las tarjetas de aprendizaje <b>Variable Dependiente</b> Adquisición del Inglés
4. ¿Quién o Quiénes?	Investigador (Jessenia Tisalema)
5. ¿Cuándo?	Octubre 2016 –Marzo 2017
6. ¿Lugar de la recolección de la información?	Escuela Básica “UNIKIDS”
7. ¿Cuántas veces?	Dos
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista, observación
9. ¿Con que resultados?	Instrumento: guion de entrevista, Lista de Cotejo
10. ¿En qué situación?	Favorable porque existe la información de las partes involucradas en la presente investigación

**Cuadro 3:** Plan de recolección de información

**Elaborado por:** Jessenia Elizabeth Tisalema Bejarano

**Fuente:** Proyecto de investigación

### **3.7. Procesamiento y análisis**

- Se realiza la limpieza de los datos recolectados (revisión de la encuesta).
- Luego de una revisión minuciosa de la información en caso de encontrar errores, se realizará nuevamente la encuesta para recolectar una nueva información si fuese necesario.
- Se codificará las respuestas de las encuestas y fichas de observación.
- Se representará los datos de la codificación en cuadros de acuerdo a las respuestas obtenidas a cada pregunta.
- Se representará los datos gráficos.
- Se procederá al análisis e interpretación de los resultados que nos permitirán realizar las recomendaciones.

### **3.8 Plan de procesamiento de la información**

Los datos recogidos (datos en bruto) se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, etc.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en el análisis
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Una vez obtenido los resultados cuantitativos de las entrevistas aplicadas a las docentes y alcanzado los resultados cuantitativos de la lista de cotejo empleada a los niños y niñas inicial II de la Escuela Básica “UNIKIDS” se procede a la estructuración de cuadros y gráficos para el análisis y la interpretación de los resultados con la ayuda del programa informático Microsoft Excel.

A continuación, se realizará el resumen cualitativo y cuantitativo sobre las tarjetas de aprendizaje en la adquisición del inglés como segunda lengua con su respectivo gráfico, análisis e interpretación de resultados. En efecto la información obtenida da respuesta a los objetivos planteados en la investigación y se utilizó para identificar la relevancia del tema planteado, con el propósito de establecer las conclusiones y recomendaciones.

Este análisis e interpretación se realizó de las respuestas adquiridas de una población de 55 personas comprendida entre docentes, niños y niñas.

#### **4.1 Entrevista dirigida a los Docentes**

##### **ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DE LA ESCUELA BÁSICA**

##### **“UNIKIDS”**

- 1. ¿Considera Usted que al utilizar tarjetas de aprendizaje (Flashcards) podemos desarrollar la memorización de los niños y niñas mediante el ordenar y quitar tarjetas?**

Las cinco docentes entrevistadas mencionaron que si consideran que al utilizar tarjetas de aprendizaje (Flashcards) podemos desarrollar la memorización de los niños y niñas mediante el ordenar y quitar tarjetas; por ende, las tarjetas son un recurso factible para utilizar, puesto que con el mismo podemos llamar la atención de los niños y niñas, y que de una manera divertida pueda memorizar el vocabulario o el tema que se presente en la clase; esto también ayudará a diversos aspectos como son: la motivación, la participación en clases, la adquisición de reglas, la imaginación, entre otras.

- 2. ¿Considera Usted que las tarjetas de aprendizaje (Flashcards) facilitan la memoria visual de los niños y niñas a través de la percepción?**

En la entrevista aplicada a las cinco docentes coinciden en que las tarjetas de aprendizaje (Flashcards) facilitan la memoria visual de los niños y niñas a través de la percepción; son un recurso que nos ayuda a estimular la memoria visual, ya que al tener imágenes que sean de colores vivos esto siempre será mejor para que los niños y niñas tengan un mejor aprendizaje y por ende ellos podrán seleccionar, organizar e interpretar la información proveniente de estímulos, en este caso el estímulo visual que dan las mismas.

- 3. ¿Cree que al utilizar las tarjetas de aprendizaje (Flashcards) los niños y niñas se divierten?**

La población total de docentes entrevistadas expresa que al utilizar las tarjetas de aprendizaje (Flashcards) los niños y niñas se divierten, ya que es un recurso muy versátil y de fácil uso; y con este podemos realizar juegos para los cuales los niños y niñas serán los protagonistas de estos y podrán manipular las tarjetas de aprendizaje (Flashcards) dependiendo el juego, también podremos salir de la rutina diaria que se

puede crear en el aula ya que ayudaremos que los niños y niñas imaginen y aprendan y que de esta manera se pueda cumplir los objetivos planteados.

**4. ¿Cree Usted que utilizar las tarjetas de aprendizaje (Flashcards) es una forma lúdica para enseñar a los niños y niñas?**

Todas las docentes entrevistadas creen que el utilizar las tarjetas de aprendizaje (Flashcards) es una forma lúdica para enseñar a los niños y niñas; ya que las mismas se las puede utilizar de diferentes formas, mayormente con juegos y actividades dependiendo la edad de los niños y niñas por lo cual esto ayudará que aprendan de una mejor forma y a la vez se diviertan aprendiendo, al utilizar las tarjetas de aprendizaje (Flashcards) podemos utilizar fácilmente el juego-trabajo lo cual es aprender jugando como lo explicábamos anteriormente.

**5. ¿Cree Usted que el utilizar las tarjetas de aprendizaje (Flashcards) con niños y niñas es una manera divertida de almacenar información?**

Las cinco docentes entrevistadas consideran que el utilizar las tarjetas de aprendizaje (Flashcards) con niños y niñas es una manera divertida de almacenar información; ya que al ser llamativas las mismas los niños y niñas prestarán atención y podrán concentrarse y captar mejor lo que se les quiere enseñar, y también al ser constantes con la presentación de las mismas para retroalimentar a los niños y niñas ellos podrán almacenar la información que la docente está impartiendo.

**6. ¿Piensa Usted que el buen estado emocional del niño y niña facilita la adquisición del idioma inglés de una forma subconsciente?**

La totalidad de docentes encuestadas creen que el buen estado emocional del niño y niña facilita la adquisición del idioma inglés de una forma subconsciente; por ende el buen estado anímico tanto de niño y niña influye mucho en su aprendizaje ya que al estar con un estado emocional bajo los mismos no van a poner su total atención y predisposición a aprender o simplemente van a estar realizando otro tipo de actividad, lo cual lo afectará negativamente en su comportamiento y en su aprendizaje sea cual sea el tema.



**7. ¿Cree Usted que los niños y niñas aprenden con rapidez el idioma inglés al manejar técnicas adecuadas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?**

Todas las docentes entrevistadas creen que los niños y niñas aprenden con rapidez el idioma inglés al manejar técnicas adecuadas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; Con esto podemos darnos cuenta que utilizar una técnica adecuada en este proceso, los niños y niñas pueden adquirir el idioma inglés con rapidez, ya que al observarlos constatamos que las técnicas que utilizan las docentes son las correctas, porque son atractivas y de fácil uso tanto para los niños y niñas como para las docentes. Entre las técnicas o métodos que utilizan las docentes son las flashcards con los juegos y actividades con las que utilizan ya que permiten consolidar el aprendizaje y a la vez vincular este con la vida diaria.

**8. ¿Cree Usted que una buena pronunciación por parte de las docentes es importante en la adquisición del idioma inglés en los niños y niñas?**

Cuatro docentes de cinco piensan que una buena pronunciación por parte de las docentes es importante en la adquisición del idioma inglés en los niños y niñas; lo que quiere decir que el trabajo de las docentes es muy esencial para la adquisición de este idioma ya que lo primero que van a adquirir los niños y niñas va a ser la pronunciación y la fluidez del idioma lo que conlleva que las docentes al preparar las clases lo hagan correctamente y eligiendo minuciosamente las palabras que se van a decir en este idioma y el material a ser usado, por otra parte la única docente que dice que no es esencial una buena pronunciación ya que estaríamos interfiriendo en otros procesos como son el aprender palabras y la estructuración de las mismas, donde luego de este proceso se les reforzaría la fluidez y la pronunciación.

**9. ¿Considera importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que los niños y niñas puedan reconocer letras y palabras en inglés?**

Cuatro de cinco docentes señalan que es importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que los niños y niñas puedan reconocer letras y palabras en inglés; por ende, al presentar un correcto material al enseñar dicho idioma los niños podrán reconocer fácilmente tanto letras y palabras ya que al ser constantes al mostrar esto los

niños y niñas podrán aprenderlo y así cada vez que se lo presente lo podrán aprender y reconocer. La única docente que no considera importante el reconocer letras y palabras en inglés manifiesta que este proceso lo llevaran a cabo a largo plazo y que es esencial aprender la pronunciación para que lo demás se aprenda poco a poco.

**10. ¿Crees usted que las tarjetas de aprendizaje (flashcards) ayudan a la adquisición del idioma inglés como segunda lengua en los niños y niñas?**

Todas las docentes entrevistadas consideran que las tarjetas de aprendizaje (flashcards) ayudan a la adquisición del idioma inglés como segunda lengua en los niños y niñas: por lo cual podemos decir que estas son un recurso muy bueno para la enseñanza de este idioma y el cual lo podemos utilizar dependiendo las necesidades de los niños y niñas y también de las docentes al impartir su clase.

#### 4.2 Lista de cotejo aplicada a niños y niñas

### ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL II DE LA ESCUELA BÁSICA “UNIKIDS”

#### Pregunta 1 Participa activamente en las clases de inglés

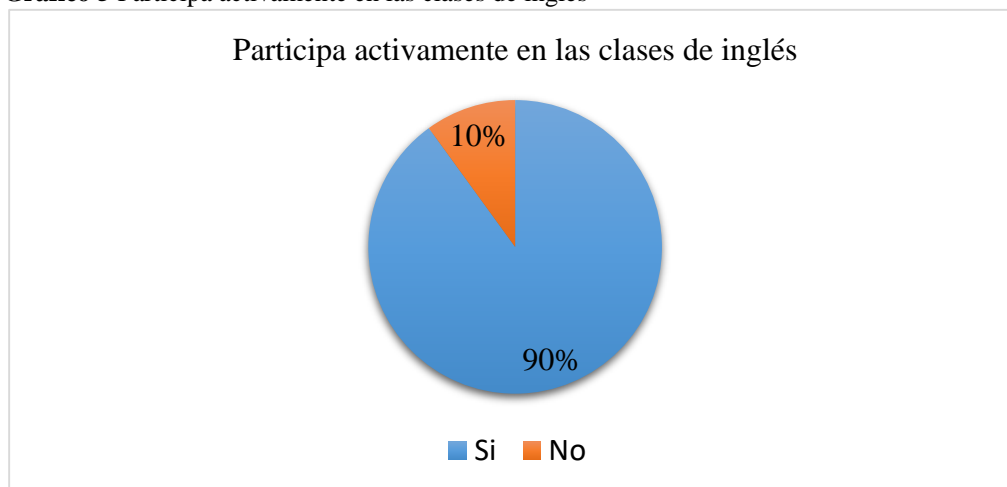
**Tabla 2:** Participa activamente en las clases de inglés

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	45	90%
No	5	10%
TOTAL	50	100%

**Elaborado por:** Jessenia Elizabeth Tisalema Bejarano

**Fuente:** Lista de cotejo

**Gráfico 5** Participa activamente en las clases de inglés



**Elaborado por:** Jessenia Elizabeth Tisalema Bejarano

**Fuente:** Lista de cotejo

**Análisis:** El 90% de niños y niñas que representa a 45 personas participa activamente en las clases de inglés, mientras que un 10% de niños y niñas que representa a 5 personas no participan activamente en las clases de inglés.

**Interpretación:** Podemos observar en el gráfico que la mayoría de niños y niñas les gusta mucho participar en las clases de inglés, siendo este aspecto positivo y de mucha relevancia; esto ayuda a que las docentes puedan impartir sus clases y poder estar pendientes de los niños y niñas que no les gusta mucho participar en sus clases.

**Pregunta 2** Se divierte al utilizar las tarjetas de aprendizaje (Flashcards)

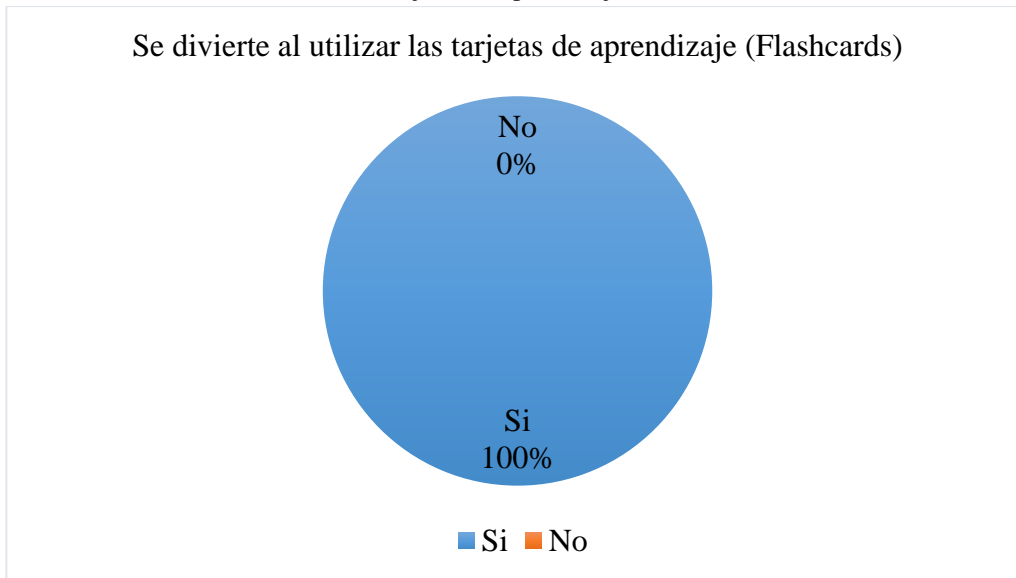
**Tabla 3:** Se divierte al utilizar las tarjetas de aprendizaje (Flashcards)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jessenia Elizabeth Tisalema Bejarano

**Fuente:** Lista de cotejo

**Gráfico 6** Se divierte al utilizar las tarjetas de aprendizaje (Flashcards)



**Elaborado por:** Jessenia Elizabeth Tisalema Bejarano

**Fuente:** Lista de cotejo

**Análisis:** El 100% de niños y niñas que representan 50 personas se divierten al utilizar las tarjetas de aprendizaje (flashcards) en las clases de inglés.

**Interpretación:** Al observar el gráfico podemos darnos cuenta que todos los niños y niñas se divierten al utilizar las tarjetas de aprendizaje (flashcards) ya que son un recurso versátil y fácil de utilizar tanto para los docentes como para niños y niñas.

**Pregunta 3** Entiende al darle instrucciones en inglés

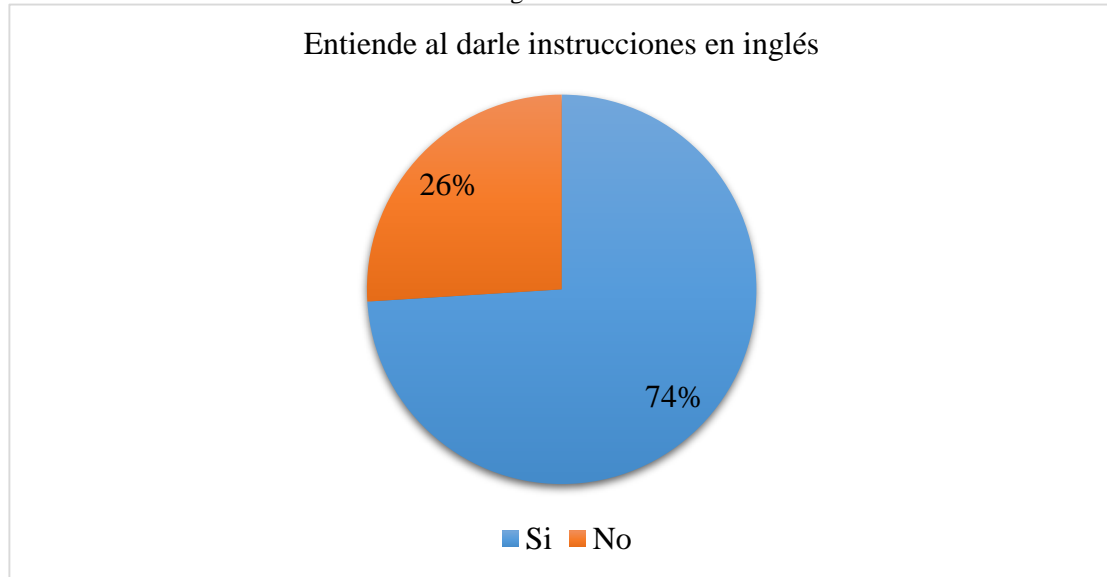
**Tabla 4:** Entiende al darle instrucciones en inglés

ALTERNATIVA	FRECUENCIA		PORCENTAJE
Si	37		74%
No	13		26%
TOTAL	50		100%

**Elaborado por:** Jessenia Elizabeth Tisalema Bejarano

**Fuente:** Lista de cotejo

**Gráfico 7** Entiende al darle instrucciones en inglés



**Elaborado por:** Jessenia Elizabeth Tisalema Bejarano

**Fuente:** Lista de cotejo

**Análisis:** Al observar a los niños y niñas mediante la lista de cotejo podemos darnos cuenta que un 74% que corresponde a 37 personas si entiende as instrucciones que se les da en inglés mientras que un 26% de niños y niñas que corresponde a 13 personas no captan muy bien las instrucciones en inglés.

**Interpretación:** Con el resultado obtenido podemos darnos cuenta que la mayoría de niños y niñas si entienden una instrucción cuando se las da en inglés, pero si tenemos un valor representativo de niños y niñas que no capta esta instrucción por lo cual debemos prestar mucha atención como docentes para buscar otras estrategias para que los mismos la puedan entender.

**Pregunta 4** Reconoce objetos al pronunciarlos en inglés

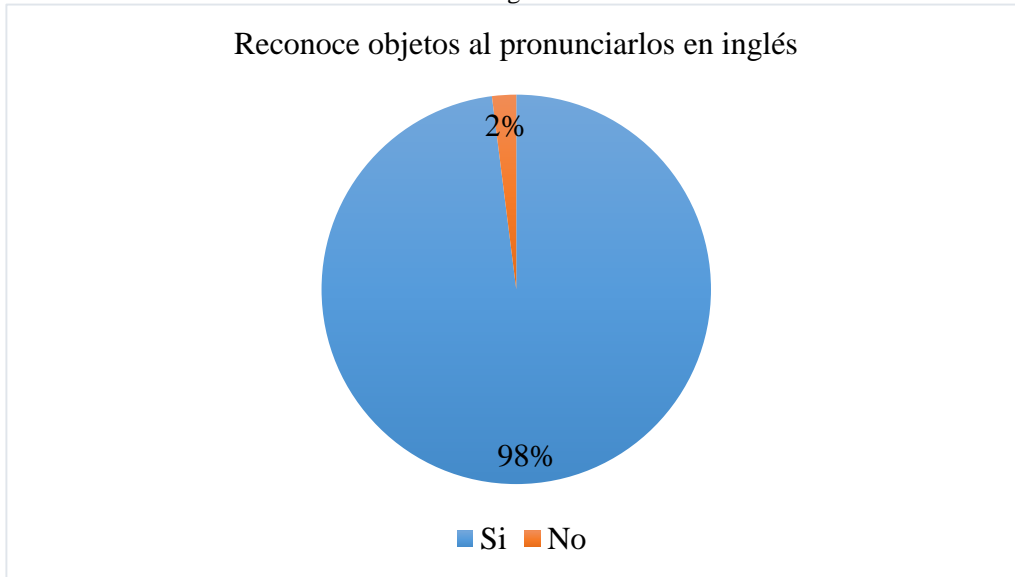
**Tabla 5:** Reconoce objetos al pronunciarlos en inglés

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	49	98%
No	1	2%
TOTAL	50	100%

**Elaborado por:** Jessenia Elizabeth Tisalema Bejarano

**Fuente:** Lista de cotejo

**Gráfico 8** Entiende al darle instrucciones en inglés



**Elaborado por:** Jessenia Elizabeth Tisalema Bejarano

**Fuente:** Lista de cotejo

**Análisis:** Un 98% refleja los niños y niñas pueden reconocer objetos al pronunciarlos en inglés y tan solo un 2% no puede reconocer objetos al pronunciarlos en inglés.

**Interpretación:** La mayoría de niños y niñas puede reconocer diferentes objetos al ser pronunciados en inglés, lo que esto facilita a las docentes el trabajo en el aula y también al estar más atentas de los niños y niñas que no lo hacen.

**Pregunta 5** Pronuncia las palabras en inglés aprendidas con las flashcards

**Tabla 6:** Pronuncia las palabras en inglés aprendidas con las flashcards

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jessenia Elizabeth Tisalema Bejarano

**Fuente:** Lista de cotejo

**Gráfico 9** Pronuncia las palabras en inglés aprendidas con las flashcards



**Elaborado por:** Jessenia Elizabeth Tisalema Bejarano

**Fuente:** Lista de cotejo

**Análisis:** Un 100% de la población que representa a 50 niños y niñas pueden pronunciar la palabra en inglés aprendida con las flashcards.

**Interpretación:** Al poder observar a los niños y niñas podemos darnos cuenta que todos pueden pronunciar las palabras en inglés aprendidas, lo que facilita el aprendizaje de vocabulario y pronunciación.

**Pregunta 6** Pronuncia la palabra en inglés de la imagen presentada.

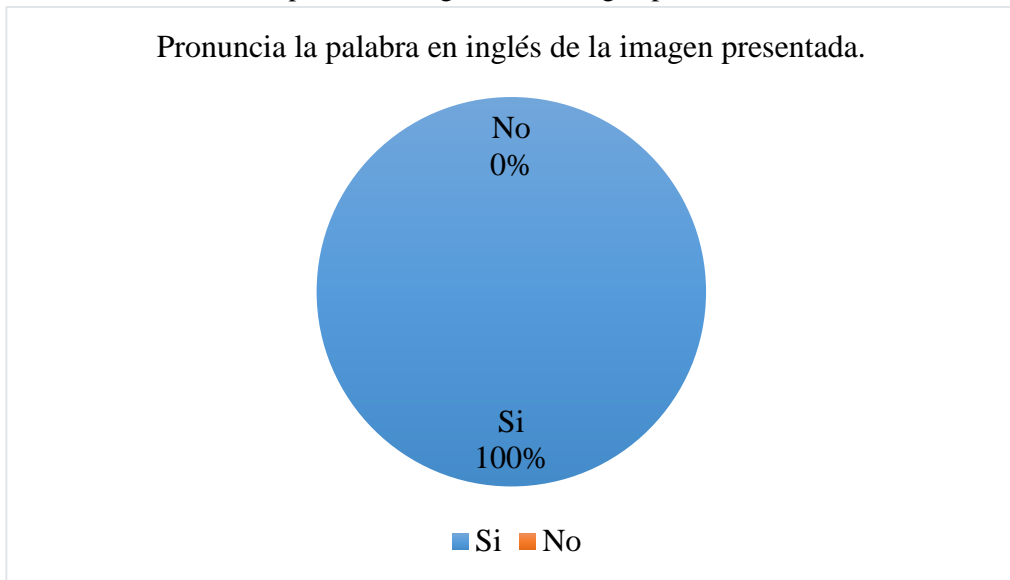
**Tabla 7:** Pronuncia la palabra en inglés de la imagen presentada.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	100%
No	0	0%
TOTAL	50	100%

**Elaborado por:** Jessenia Elizabeth Tisalema Bejarano

**Fuente:** Lista de cotejo

**Gráfico 10** Pronuncia la palabra en inglés de la imagen presentada



**Elaborado por:** Jessenia Elizabeth Tisalema Bejarano

**Fuente:** Lista de cotejo

**Análisis:** Al observar a los niños y niñas al pronunciar la palabra en inglés de la imagen presentada un 100% lo realiza.

**Interpretación:** Con el resultado obtenido podemos verificar que los niños y niñas pueden pronunciar la palabra en inglés de la imagen presentada, lo que ayuda mucho a las docentes al impartir su clase.



**Pregunta 7** Demuestra emoción por su clase de inglés

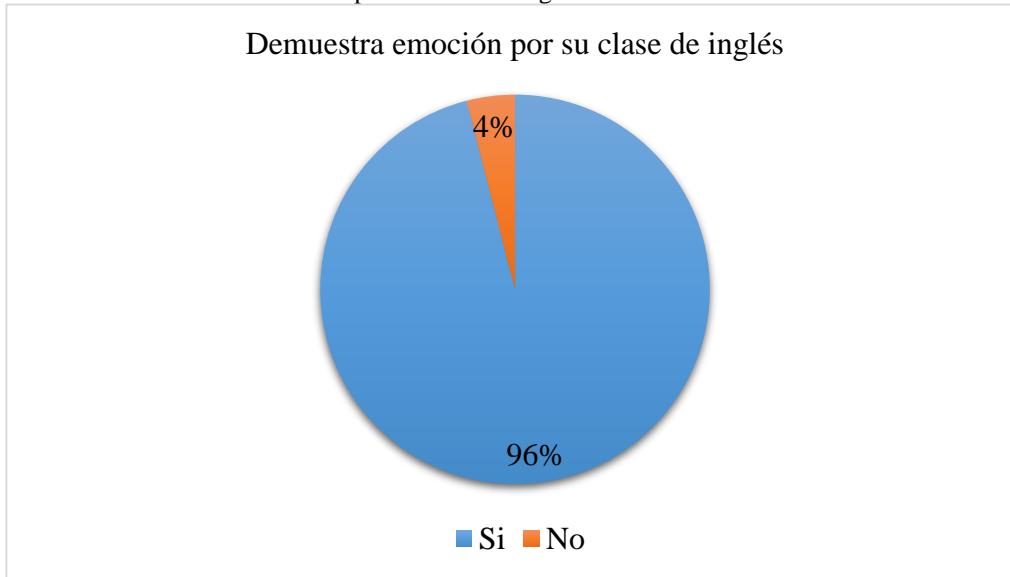
**Tabla 8:** Demuestra emoción por su clase de inglés

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	48	96%
No	2	4%
TOTAL	50	100%

**Elaborado por:** Jessenia Elizabeth Tisalema Bejarano

**Fuente:** Lista de cotejo

**Gráfico 11** Demuestra emoción por su clase de inglés



**Elaborado por:** Jessenia Elizabeth Tisalema Bejarano

**Fuente:** Lista de cotejo

**Análisis:** El 96% refleja que los niños y niñas demuestran emoción por su clase de inglés y solo un 4% no demuestra emoción por su clase de inglés.

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados podemos ver que la mayoría de los niños y niñas demuestran emoción por sus clases de inglés lo que ayuda mucho para que los niños y niñas tenga predisposición para aprender, mientras que solo una minoría no se emociona por lo cual las docentes deberán motivar más a esos niños y niñas.

**Pregunta 8** Pronuncia los objetos de su entorno, aprendidos con las flashcards

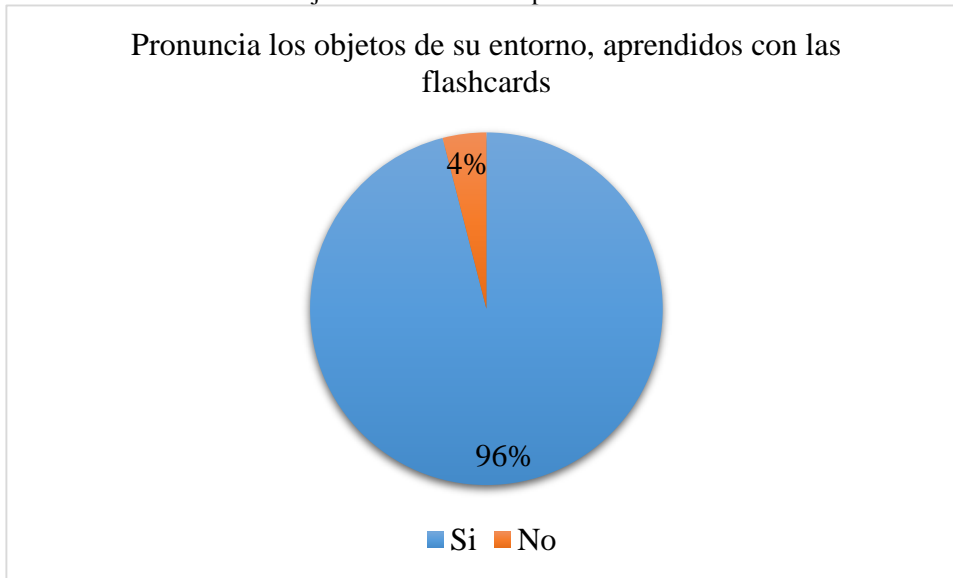
**Tabla 9:** Pronuncia los objetos de su entorno, aprendidos con las flashcards

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	48	96%
No	2	4%
TOTAL	50	100%

**Elaborado por:** Jessenia Elizabeth Tisalema Bejarano

**Fuente:** Lista de cotejo

**Gráfico 12** Pronuncia los objetos de su entorno aprendidos con las flashcards



**Elaborado por:** Jessenia Elizabeth Tisalema Bejarano

**Fuente:** Lista de cotejo

**Análisis:** Los niños y niñas con un 96% pronuncian los objetos de su entorno, aprendidos con las flashcards, y tan solo un 4% no está inmerso en este aspecto.

**Interpretación:** Con una gran mayoría de los niños y niñas observados podemos darnos cuentas que pronuncian los objetos de su entorno, aprendidos con las flashcards ya que al ser constantes las docentes al presentar este material los niños y niñas pueden asociarlo con su entorno y tan solo una minoría de niños y niñas no pronuncia en inglés los objetos de su entorno, aprendidos con las flashcards.

**Pregunta 9** Identifica con facilidad las imágenes de las flashcards en su entorno

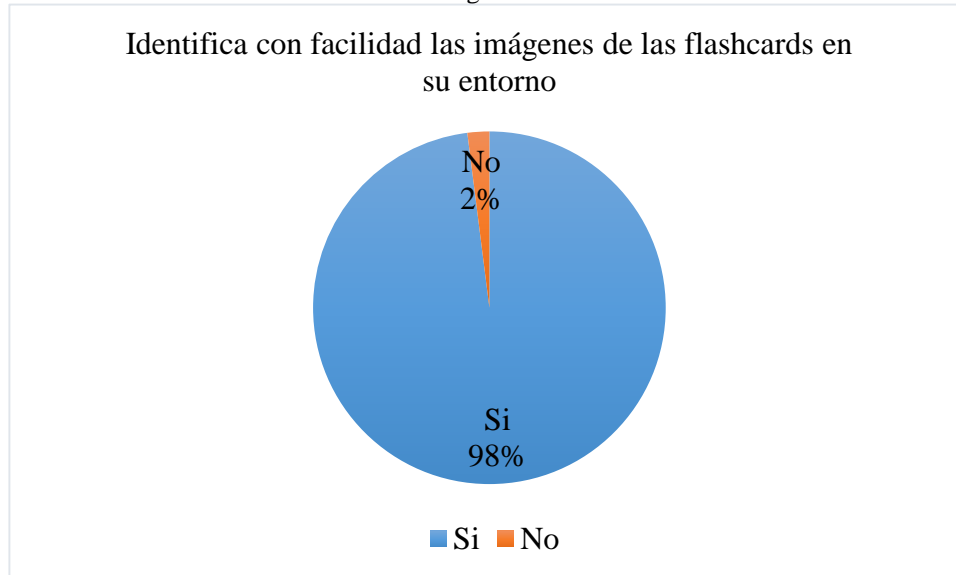
**Tabla 10:** Identifica con facilidad las imágenes de las flashcards en su entorno

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	49	98%
No	1	2%
TOTAL	50	100%

**Elaborado por:** Jessenia Elizabeth Tisalema Bejarano

**Fuente:** Lista de cotejo

**Gráfico 13** Identifica con facilidad las imágenes de las flashcards en su entorno



**Elaborado por:** Jessenia Elizabeth Tisalema Bejarano

**Fuente:** Lista de cotejo

**Análisis:** Un 98% que representa a 49 niños y niñas pueden identificar con facilidad las imágenes de las flashcards en su entorno y solo un 2% que equivale a 1 niño no identifica con facilidad las imágenes de las flashcards en su entorno.

**Interpretación:** Con la mayoría de niños y niñas observados podemos darnos cuenta que pueden identificar con facilidad las imágenes de las flashcards lo que nos ayuda a darnos cuenta que los niños y niñas tienen en su gran mayoría un aprendizaje visual, y tan solo con un 2% de minoría vemos que no pueden identificar fácilmente las imágenes de las flashcards, pero al hacer tan solo un niño o niña podremos reforzar eso y superarlo.

**Pregunta 10** Sigue reglas de los juegos realizados en inglés.

**Tabla 11:** Sigue reglas de los juegos realizados en inglés.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	36	72%
No	14	28%
TOTAL	50	100%

**Elaborado por:** Jessenia Elizabeth Tisalema Bejarano

**Fuente:** Lista de cotejo

**Gráfico 14** Sigue reglas de los juegos realizados en inglés.



**Elaborado por:** Jessenia Elizabeth Tisalema Bejarano

**Fuente:** Lista de cotejo

**Análisis:** Con un 72% de niños y niñas observamos que si siguen reglas de los juegos realizados en inglés y un 28% no sigue reglas de los juegos realizados en inglés.

**Interpretación:** Con la mayoría de niños y niñas podemos darnos cuenta que si siguen reglas de los juegos realizados en inglés lo que facilita la realización de este tipo de actividades, pero con un 28% de niños y niñas que no siguen reglas en los juegos realizados en inglés podremos tener problemas ya que no mantendremos la armonía en el juego, lo que esto conlleva a que el momento de explicar las reglas de cualquier juego u actividad la tengamos que hacer de una forma novedosa y creativa donde el niño pueda internalizar lo que debe seguir.

### **4.3 Decisión final**

Una vez analizado e interpretado los datos que arrojaron las entrevistas y la lista de cotejo tomada a las docentes y a niños y niñas de Inicial II de la Escuela Básica “UNIKIDS” podemos verificar la hipótesis.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis: Las tarjetas de aprendizaje (flashcards) inciden en la adquisición del inglés como segunda lengua en los niños de educación inicial dos de la “Escuela Básica UNIKIDS” de la ciudad de Ambato.

Ya que las tarjetas de aprendizaje (flashcards) ayudan a que los niños y niñas puedan adquirir el idioma inglés de una manera sencilla y divertida, siendo este un material recomendable para utilizar en el salón de clases.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

- Se puede concluir que las docentes utilizan correctamente las tarjetas de aprendizaje (flashcards) empleándolas en actividades y juegos que despierten la curiosidad de los niños y niñas por las mismas, ya que al tener dicho material con imágenes de colores llamativos y del diario vivir podremos utilizarlas con más facilidad, sin embargo no utilizan la variedad de actividades y juegos que estas tarjetas proporcionan, razón por la cual los niños y niñas se aburren y tienen un aprendizaje monótono.
- Se concluye que el nivel del idioma inglés que tienen los niños y niñas de inicial II como lo podemos evidenciar en la lista de cotejo es alto, ya que al estar en un ambiente constante de habla inglés lo adquieren subconscientemente, haciendo de esto algo habitual en su diario vivir, por ende, este idioma es aprendido fácilmente.
- Se pudo evidenciar que las tarjetas de aprendizaje (flashcards) inciden en la adquisición del idioma inglés, ya que dichas tarjetas son un material innovador en el aprendizaje debido a que ayudan a aprender de una manera divertida y diferente a la habitual.

#### **5.2 Recomendaciones**

- Se recomienda a las docentes trabajar con la variedad de actividades y juegos que proporcionan las tarjetas de aprendizaje (flashcards), con las cuales

podamos despertar la curiosidad y el interés, y de esta manera utilizar este recurso de diferentes formas para enseñar fácilmente e interactivamente a los niños y niñas, puesto que estas tarjetas son fáciles de hacer y de fácil manipulación por lo cual los niños y niñas lo podrán hacer también y podrán vivenciar mejor su aprendizaje.

- De acuerdo a la conclusión anterior recomendamos seguir con la forma de enseñanza que se ha estado utilizando en los niños y niñas de educación inicial II, ya que, al tener un aprendizaje vivencial y el habla del inglés siempre en práctica con los mismos, esto ayuda a que los mismo aprenda de una forma subconsciente este idioma y que el momento que estén en años superiores puedan aprender con facilidad diferentes idiomas extranjeros con sus diferentes reglas gramaticales.
- Se recomienda continuar con el uso de estas tarjetas ya que se ha observado que son muy útiles para las docentes, y que los niños y niñas disfrutan de la clase al usarlas.
- Plasmar los resultados de esta investigación en un artículo de contenido científico que sirva de apoyo a las docentes para aplicación efectiva y eficaz de las tarjetas de aprendizaje (flashcards).

## **Bibliografía**

- Molina Vives, M. (s.f). Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación. paidopsiquiatria.
- adolescencia, C. d. (2014). Código de la niñez y la Adolescencia.
- Alonso Serrano , A., García Sanz, L., León Rodrigo, I., García Gordo , E., Gil Álvaro , B., & Ríos Brea, L. (s.f). Métodos de investigación de enfoque experimental.
- Arango Tobón, O. E., Puerta Lopera, I. C., Montoya Zuluaga, P. A., & Sánchez Duque, J. W. (2013). Predictores psicolingüísticos de la adquisición y aprendizaje del inglés como segunda lengua. Avances en Psicología Latinoamericana, 547.
- Ascencio, M. (2015). Adquisición de una segunda lengua en el salón de clase: ¿subconsciente o consciente? Revista Dialogos, 37.
- association, A. s.-l.-h. (2016). American speech-lenguaje-hearing association . Obtenido de American speech-lenguaje-hearing association : <http://www.asha.org/public/speech/development/La-Adquisicion-de-un-Segundo-Idioma/>
- Barón Birchenall , L., & Müller, O. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. Scielo, 418.
- Bonilla Lynch, Á., & Rojas Alfaro, R. (2012). El aprendizaje de lenguas extranjeras como herramienta para el desarrollo humano. Las lenguas en Educación, 2.
- Carbajal, R. V. (2015). Guía para el docente de la enseñanza del inglés como segunda lengua. Latin America Journals Online, 48.
- Cervantes, I. (S.f). Centro vital Cervantes. Obtenido de Centro vital Cervantes: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/activaprendizaje.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/activaprendizaje.htm)
- Código, d. l. (2003). Código de la niñez y la adolescencia.
- Contitucion, d. l. (2008). Contitucion, de la Republica.
- Educacion, M. d. (2014). Guia Metologica para la implementacion del curriculo de educacion inicial. Quito. Recuperado el 5 de Febrero de 2017
- EF, (. F. (2015). EF (Education First). Recuperado el 16 de Agosto de 2016, de EF (Education First): <http://www.ef.com/wwes/epi/regions/latin-america/>



- Fish, S., & Morford, J. (2012). Los beneficios del Bilingüismo: Impactos en el desarrollo cognitivo y del lenguaje. Learning Center on Visual Language and Visual Learning, 3.
- García Jiménez, F. (2010). Manual del docente bilingüe. San Vicente: Club Universitario.
- García, C. E. (2015). Influencia de la enseñanza del idioma extranjero en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta "Dr. Eulogio Serrano Armijos" de la ciudad de Machala provincia del El Oro. Machala.
- Guerrero Parada, F. A. (29 de Julio de 2012). blogspot. Obtenido de blogspot: <http://frankyereduisico.blogspot.com/2012/07/el-uso-de-las-flash-cards.html>
- Gutiérrez Berumen, G. M., Gómez Zermeño, M. G., & García Mejía, I. A. (2013). Tecnología multimedia como mediador del aprendizaje de vocabulario. REVISTA CIENTIFICA DE OPINIÓN Y DIVULGACIÓN, 17.
- Herrera, L. E., Medina, A. F., & Naranjo, G. L. (2010). Tutorías de la investigación científica. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Gráficas Corona Quito. Recuperado el 14 de noviembre de 2016
- Idiomas, U. d. (s.f). Universal de Idiomas. Obtenido de Universal de Idiomas: [http://www.ingles.co.cr/noticias/aprendizaje-adquirir\\_idioma-ingles.html](http://www.ingles.co.cr/noticias/aprendizaje-adquirir_idioma-ingles.html)
- kitzkikz.com. (s.f.). kitzkikz. Recuperado el 05 de Febrero de 2017, de kitzkikz: <http://www.kitzkikz.com/flashcards/>
- Laguzzi, A. L. (2014). Bilingüismo y Psicoterapia. Psicodebate, 40.
- Lingolex. (s.f). Lingolex. Obtenido de Lingolex: [http://lingolex.com/ingles/flashcard\\_ayuda.htm](http://lingolex.com/ingles/flashcard_ayuda.htm)
- LOEI. (2011). LOEI.
- López Jiménez, T. (2015). Flashcards y Worksheets como recurso educativo en las clases de inglés. Publicaciones Didácticas, 202.
- López Jiménez, T. (2015). Flashcards y Worksheets como recurso educativo en las clases de Inglés . Publicaciones Didácticas, 202.
- Lucas Castillo, B. M. (2013). INCLUSIÓN DEL IDIOMA INGLÉS PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO INTEGRAL EN EL CENTRO DE EDUCACION INICIAL FISCAL MIXTO # 23 VIRGINIA REYES GONZÁLEZ DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA

EN EL PERÍODO LECTIVO 2012 -2013. La libertad, Santa Elena, Ecuador. Recuperado el 14 de noviembre de 2016

LUCAS, B. M. (2013). INCLUSIÓN DEL IDIOMA INGLÉS PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO INTEGRAL EN EL CENTRO DE EDUCACION INICIAL FISCAL MIXTO # 23 VIRGINIA REYES GONZÁLEZ DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2012 -2013. La libertad, Santa Elena, Ecuador. Recuperado el 11 de noviembre de 2016

Lyles, D. (2016). Aprende inglés en familia. Marid: Kailas Editorial.

Méndez, S. (6 de noviembre de 2016). La Vanguardia. Obtenido de La Vanguardia: <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-lenguaje-ninos.html>

MINEDUC. (2 de Octubre de 2013). Ministerio de Educación. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

MINEDUC. (2015). Fortalecimiento del Inglés. Quito, Pichincha, Ecuador.

Morales Muñoz, P. A. (2012). Elaboracion de material didactico. Mexico: 10.

Muñoz Zayas , R. (2013). El aprendizaje de lenguas extranjeras en España. Dialnet, 64.

NAEYC. (S,f). About NAEYC. Washington, D.C.

Palenzuela Perez, M. (2012). Inteligencias multiples y aprendizaje del inglés en el aula de adultos mayores . Almeria.

Paniagua Gonzales, M. R. (2016). Marcadores del desarrollo infantil, enfoque Neuropsicopedagógico. Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia, 90-91.

Paredes González , M. E. (2013). LAS FLASH CARDS EN EL DESARROLLO DEL LÉXICO DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL ANDRÉS BELLO DE LA CIUDAD DE QUITO, AÑO LECTIVO 2012 - 2013. Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 11 de Noviembre de 2016

Planeta, a. (29 de febrero de 2016). aula Planeta. Obtenido de aula Planeta: <http://www.aulaplaneta.com/2016/02/29/recursos-tic/ocho-herramientas-tic-para-crear-flashcards-o-tarjetas-didacticas/>

Ródenas Ríos, J. A., Fernández Canca, J. M., & Ródenas Ríos, M. (2016). La creatividad verbal en el alumnado bilingüe y su influencia en el rendimiento de las áreas lingüísticas. Tejuelo, 230.

- Salido Soler, E., & Salido Soler, M. (2012). *Materiales Didacticos para Educacion Infantil, como construirlos y como trabajar con ellos en el aula*. España: NARCEA S.A. Recuperado el 21 de noviembre de 2016
- Salvador Sanchís, A. (2014). *Las influencias del inglés en el español de EE. UU. Casos del habla de niños bilingües de origen español*. University of Washington, 7.
- Segundo Manuel, M. S. (s,f). *Las estrategias metodologicas*. Lima: Solografica S.A. Recuperado el 5 de Febrero de 2017
- Trilla, J. (2007). *El legado pedagogico del siglo xx para la escuela del siglo XXI*. España: Editorial Graó. Recuperado el 2 de diciembre de 2016
- Veintimilla Maldonado, S. M. (2010). *El currículo actual del idioma inglés y su incidencia en el desarrollo de las destrezas receptivas y productivas de los estudiantes de la Modalidad Regular del DEDI*. Ambato, Tungurahua, Ecuador. Recuperado el 11 de noviembre de 2016
- Yacchilema Pilamunga, M. J. (2016). *PÁGINAS WEB PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS CON ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO, COLEGIO NACIONAL "ABDÓN CALDERÓN", CALDERÓN, PICHINCHA, PERÍODO 2014-2015*. Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 11 de noviembre de 2016
- Zuñiga Leon, I. M. (1998). *Principios y tecnicas para la elaboracion de material dicactico para el niño de o a 6 años*. Costa Rica: Univesidad Estatal a Distancia.

**Anexo.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Objetivo:** Investigar la influencia de las tarjetas de aprendizaje (flashcards) en la adquisición del inglés como segunda lengua en los niños de Educación Inicial II de la “Escuela Básica “UNIKIDS” de la ciudad de Ambato

**Instrucciones:**

- Lea cuidadosamente las preguntas
- Escoja una opción de su preferencia
- Seleccione con una x la opción que corresponda a su respuesta

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE INICIAL II DE LA ESCUELA  
BÁSICA “UNIKIDS**

1. ¿Considera Usted que al utilizar tarjetas de aprendizaje (Flashcards) podemos desarrollar la memorización de los niños y niñas mediante el ordenar y quitar tarjetas?

Si ( )

No ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Considera Usted que las tarjetas de aprendizaje (Flashcards) facilitan la memoria visual de los niños y niñas a través de la percepción?

Si ( )

No ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿Cree que al utilizar las tarjetas de aprendizaje (Flashcards) los niños y niñas se divierten?

Si ( )

No ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. ¿Cree Usted que utilizar las tarjetas de aprendizaje (Flashcards) es una forma lúdica para enseñar a los niños y niñas?

Si ( )

No ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. ¿Cree Usted que el utilizar las tarjetas de aprendizaje (Flashcards) con niños y niñas es una manera divertida de almacenar información?

Si ( )

No ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....

6. ¿Piensa Usted que el buen estado emocional del niño y niña facilita la adquisición del idioma inglés de una forma subconsciente?

Si ( )

No ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

7. ¿Cree Usted que los niños y niñas aprenden con rapidez el idioma inglés al manejar técnicas adecuadas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?

Si ( )

No ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

8. ¿Cree Usted que una buena pronunciación por parte de las docentes es importante en la adquisición del idioma inglés en los niños y niñas?

Si ( )

No ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

9. ¿Considera importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que los niños y niñas puedan reconocer letras y palabras en inglés?

Si ( )

No ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

10. ¿Crees usted que las tarjetas de aprendizaje (flashcards) ayudan a la adquisición del idioma inglés como segunda lengua en los niños y niñas?

Si ( )

No ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**MODALIDAD PRESENCIAL**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Objetivo:** Investigar la influencia de las tarjetas de aprendizaje (flashcards) en la adquisición del inglés como segunda lengua en los niños de Educación Inicial II de la “Escuela Básica “UNIKIDS” de la ciudad de Ambato.

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE INICIAL II DE LA ESCUELA BÁSICA “UNIKIDS**

**Sala:** Pandas

<b>Indicadores</b>	Participa activamente en las clases de inglés		Se divierte al utilizar las tarjetas de aprendizaje (Flashcards)		Entiende al darle instrucciones en inglés		Reconoce objetos al pronunciarlos en inglés		Pronuncia la palabra en inglés aprendidas con las flashcards		Pronuncia la palabra en inglés de la imagen presentada.		Demuestra emoción por su clase de inglés		Pronuncia los objetos de su entorno, aprendidos con las flashcards		Identifica con facilidad las imágenes de las flashcards en su entorno		Sigue reglas de los juegos realizados en inglés.		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Nombres</b>																					
Acosta López Eva Sophia																					
Cañar López Thiago Lionel																					
Guerrero Álvarez María Caridad																					



Izquierdo Abedrabo Bernardo																				
Larrea Cordovez Carlos Manuel																				
López Herrera José Julián																				
Mancheno Escobar Alejandro Eliecer																				
Marroquín Freire Theo Sebastián																				
Mejia Espinoza Emily Rafaela																				
Paredes Acurio Matias Sebastián																				
Parreño Palacios Camila																				
Rodríguez Vinueza Victoria Isabela																				
Santander Mejia Amy Sofia																				

Silva San Lucas Sofia Valentina																				
Silva Valdivieso Estefanía																				
Toro Tobar Camila																				
Zamora López Jorge Joshua																				



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Objetivo:** Investigar la influencia de las tarjetas de aprendizaje (flashcards) en la adquisición del inglés como segunda lengua en los niños de Educación Inicial II de la “Escuela Básica “UNIKIDS” de la ciudad de Ambato.

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE INICIAL II DE LA ESCUELA BÁSICA “UNIKIDS**

**Sala:** Lions

<b>Indicadores</b>	Participa activamente en las clases de inglés		Se divierte al utilizar las tarjetas de aprendizaje (Flashcards)		Entiende al darle instrucciones en inglés		Reconoce objetos al pronunciarlos en inglés		Pronuncia la palabra en inglés aprendidas con las flashcards		Pronuncia la palabra en inglés de la imagen presentada.		Demuestra emoción por su clase de inglés		Pronuncia los objetos de su entorno, aprendidos con las flashcards		Identifica con facilidad las imágenes de las flashcards en su entorno		Sigue reglas de los juegos realizados en inglés.		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Nombres</b>																					
Borja Badillo Derek Ariel																					
Buenaño Gavilánez Juan Pablo																					
Cevallos Arce Micaela Carolina																					

Garzón Vega Jadasa Belen																				
Herdoiza Dueñas Camila																				
Jaramillo Torres Jose Camilo																				
Mariño Carrasco Valentina Milagros																				
Núñez Paredes Valentina Sarahí																				
Pastor Freire Lucas Dominic																				
Pazmiño Mora Danna Valentina																				
Reinoso Fuentes Bianca Elisa																				
Romo Callejas Julieta																				
Ruiz Rios Xavier Alejandro																				
Sevilla Holguin Florencia																				

Toro Tobar Victoria																				
Valverde García Darwin Julian																				
Velalcazar Ruales Andres Sebastián																				



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**MODALIDAD PRESENCIAL**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Objetivo:** Investigar la influencia de las tarjetas de aprendizaje (flashcards) en la adquisición del inglés como segunda lengua en los niños de Educación Inicial II de la “Escuela Básica “UNIKIDS” de la ciudad de Ambato.

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE INICIAL II DE LA ESCUELA BÁSICA “UNIKIDS**

**Sala:** Horses

<b>Indicadores</b>	Participa activamente en las clases de inglés		Se divierte al utilizar las tarjetas de aprendizaje (Flashcards)		Entiende al darle instrucciones en inglés		Reconoce objetos al pronunciarlos en inglés		Pronuncia la palabra en inglés aprendidas con las flashcards		Pronuncia la palabra en inglés de la imagen presentada.		Demuestra emoción por su clase de inglés		Pronuncia los objetos de su entorno, aprendidos con las flashcards		Identifica con facilidad las imágenes de las flashcards en su entorno		Sigue reglas de los juegos realizados en inglés.		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Nombres</b>																					
Aguilar Chagcha Javier Alexander																					
Altamirano Guzmán Diego Sebastián																					

Andrade Zavala Franco Patricio																				
Canseco Andaluz Danna Carolina																				
Duque Soria Salma Paz																				
Erazo Montero Rafael Ramiro																				
Flores Coque Scarlett Abigail																				
Guerrero Castellanos Esteban Andrés																				
Guevara Jimenez Andres Sebastián																				
Jarrín Callejas Mauricio José																				

López Vargas Daniela Elizabeth																					
Moya Medina Renato																					
Nicola Parra Jorge Fernando																					
Ortega Padilla María Paz																					
Proaño Villacrés Milagros Valentina																					
Torres Castillo Pablo Esteban																					



# Las Flashcards en el bilingüismo (castellano-inglés) en niños y niñas de Educación Inicial II.

Jessenia Tisalema

<sup>1</sup> Universidad Técnica de Ambato,  
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador  
Jtisalerma8008@uta.edu.ec

**Resumen.** El presente trabajo investigativo proporciona información sobre como las Flashcards ayuda a la adquisición del idioma inglés y preparar a los niños y niñas en un bilingüismo (castellano-inglés), la modalidad de investigación implementada fue de campo la cual se realizó en la Escuela Básica “UNIKIDS” de la ciudad de Ambato, donde se solicitó la participación de 55 personas entre las cuales colaboraron los niños y las niñas de inicial II y docentes del año indicado anteriormente, se utilizó diferentes instrumentos como la lista de cotejo y la entrevista que permitieron obtener la información necesaria para el desarrollo de la actual investigación. Se pudo comprobar que el utilizar Flashcards en las clases de inglés beneficia a los niños y las niñas en edades tempranas ya que es un material útil, versátil, fácil de crear y manipula, además al tener imágenes se puede asociar fácilmente con nuestro entorno y haciendo que el aprendizaje sea vivencial.

**Palabras clave:** Flashcards, bilingüismo, inglés, metodología, material didáctico.

**Abstract.** The present research project makes reference to the flashcards in the acquisition of English as a second language and prepare boys and girls to become bilingual (Spanish - English). The investigation modality applied was of field which was performed at “UNIKIDS” elementary school in Ambato city, where we were asked the participation of 55 people. The girls and boys of kindergarten and school teachers cooperated, for that we used different instruments such as the information list and the interview which helped us to obtain the necessary information for the development of the current research. We could verify that the use of flashcards in English classes benefit the kids in early ages since it is a useful, versatile and easy to create and manipulate, further more having pictures kids can associate them easily with the environment and it could be an experiential learning.

**Palabras clave:** Flashcards, bilingualism, english, methodology, teaching materials.

## 1 Introducción

El niño o niña al estar expuesto dentro de la comunidad puede aprender fácilmente la lengua de su entorno, el mismo al vivir en un ambiente bilingüe es capaz de aprender dos o más lenguas de una forma natural. (Salvador Sanchís, 2014). También podemos destacar que el bilingüismo ayuda a desarrollar el lenguaje y la cognición, dándolo por necesario en la implementación de diversos programas de lenguas extranjeras para ayudar con el bilingüismo. (Nieva, 2015). Anteriormente al hablar de esto nos podemos dar cuenta que era solo para la educación de elite y que estaba fuera de las ofertas educativas públicas, pero al pasar de los años se llevan a cabo proyectos con los cuales se pueda impulsar este ambicioso ámbito. (Travé González, 2013)

El implementar este tipo de programas en la etapa primaria se basa en que el adquirir un lenguaje es mejor en los niños y niñas en edades tempranas que en los adultos (Caño Gómez, 2014) dando esto a conocer que en los niños y niñas pequeños se da una etapa de mayor flexibilidad mental.

Una de las herramientas más utilizadas y eficaces son las flashcards, aunque la mayor parte de los docentes no son conscientes de lo efectivo que puede ser este material para la enseñanza de palabras y la comprensión de la lectura (Hamzehbagi & Bonyadi, 2015), varios estudios han visto que las Flashcards son una técnica de intervención eficaz para los niños y niñas tanto con o sin una discapacidad que tienen déficits en sus habilidades académicas. (Saleh Alanazi, 2017)

La presente investigación propone determinar cómo influyen las flashcards en la adquisición del inglés como segunda lengua, en este caso en el bilingüismo (castellano-inglés) siendo este un tema muy importante en la actualidad, ya que al estimular a los niños y niñas en edades tempranas con este idioma ayuda a que en su vida como adolescente tenga menos complicaciones para aprender el inglés, siendo este un eje fundamental para su vida educativa y personal. Uno de los problemas que hemos visto durante esta investigación fue que las docentes no utilizan la variedad de juegos que proporcionan las flashcards siendo esto un punto negativo para sus clases, ya que se tornan monótonas, otro de los puntos que vimos es que algunos niños y niñas no atienden a clases provocando que los mismos no puedan adquirir este idioma fácilmente, si no que estos se demoraban un poco más en asimilar la información.

Pudimos constatar que las flashcards influyen en la adquisición del inglés como segunda lengua, siendo este un recurso muy útil para enseñar vocabulario y practicarlo, y de esta manera se puede adquirir naturalmente este idioma ya que al practicarlo constantemente el niño y niña lo aprenderá inconscientemente siendo este el punto clave para hacerlo habitual y natural en su diario vivir.

El impacto que tuvo en los niños y niñas esta investigación fue muy bueno, ya que los mismos lo tomaron de una forma muy natural y sin ninguna presión por que más que observar se convivió con ellos, se pudo realizar diferentes actividades donde se incluían las flashcards viendo que con estas los niños y niñas prestaban mayor atención e interactuaban con sus demás compañeros, al manipular estas podían observar mucho mejor la imagen por lo cual se podía hacer comparaciones con actividades y cosas del diario vivir, lo cual los entusiasmaba más. También fue favorable porque tanto docentes como autoridades permitieron el desarrollo de esta investigación en la institución, los cuales estaba prestos a colaborar y ayudar de la manera que ellos pudieran. Siendo estos muy flexibles y de mente abierta a cosas nuevas que se les mostro.

Para validar esta investigación que es de interés porque se enmarca en la comparación de investigaciones previas que dan a conocer la factibilidad, utilidad y el impacto de utilizar las flashcards en el bilingüismo (castellano-inglés), se presentan varias investigaciones las cuales se detallan a continuación.

En la investigación hecha por Nieva, 2015 titulado “Orientaciones para la intervención logopédica con niños bilingües”. Donde expresa que los fenómenos migratorios mundiales han sido fundamentales en el aprendizaje de múltiples lenguas incrementando así las posibilidades de adquirir mayores beneficios personales y profesionales. Varios estudios arrojan resultados positivos sobre bilingüismo asociados en el desarrollo integral del lenguaje y el desarrollo cognitivo. (Nieva, 2015, pág. 71)

A su vez para corroborar que un segundo idioma se puede adquirir dependiendo del entorno en el que vivimos podemos acotar que Aurora Salvador Sanchís 2014 en su artículo llamado “Las influencias del inglés en el español de EE. UU. Casos del habla de niños bilingües de origen español” nos dice: “Los niños aprenden la lengua mayoritaria de la comunidad en la que crecen. Además, si un niño vive en un contexto bilingüe será capaz de aprender las dos (o más) lenguas de su entorno”. (Salvador Sanchís, 2014, pág. 15)

Dando esto como resultado una adquisición natural del o los idiomas presentes en la comunidad, en el caso de la investigación se puede ver que está presente en la comunidad educativa donde se desarrolló la misma el idioma inglés.

También podemos destacar en la investigación de Travé González, 2013 con el tema: “Un estudio sobre las representaciones del profesorado de Educación Primaria acerca de la enseñanza bilingüe”, donde nos da la finalidad de la enseñanza bilingüe, “Por otra parte, se identifica mayoritariamente la finalidad de la enseñanza bilingüe con la promoción de la competencia comunicativa en la lengua extranjera y sus potenciales beneficios en los planos cognitivo e intelectual”. (Travé González, 2013, págs. 379-380).

Con esto podemos darnos cuenta que no solo podemos adquirir un segundo idioma, sino que podemos potencializar diversas áreas de conocimiento en nuestros niños y niñas permitiéndoles un desarrollo más completo en su etapa educativa.

El implementar programas a edades tempranas para aprender un segundo idioma, es muy bueno por lo cual esta posición también es ratificada por Caño Gómez 2014, la cual en su investigación “Bilingüismo y adquisición de una tercera lengua” nos expone lo siguiente, los niños y niñas tienen mayor facilidad para adquirir y manejar un lenguaje de manera prolija ante las capacidades de un adulto que intenta aprender un idioma. (Caño Gómez, 2014, pág. 4)

Para enseñar a nuestros niños y niñas de una manera divertida existen varios materiales o herramientas que podemos utilizar entre las cuales tenemos a las Flashcards, en la cual Hamzehbagi y Bonyadi, 2015 en su investigación titulada “The effects of flashcards on the efl high school female students’ vocabulary knowledge and reading ability” expresan que las flashcards son un material subestimado por los educadores quienes al momento de impartir las clases referentes a lectura crítica, vocabulario, etc., no ven la eficacia que tienen este recurso. (Hamzehbagi & Bonyadi, 2015)

Al utilizar las flashcards también podemos ayudar a personas con necesidades educativas especiales por lo cual debemos poner mayor atención a su uso, lo podemos corroborar con la investigación de Saleh Alanazi 2017 en su investigación “Uso de Flashcards en el Tratamiento de las Dificultades de Lectura y Escritura en los Estudiantes con NEE” en la cual expresa la alta eficacia de las flashcards en los aprendizajes de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no asociadas a una discapacidad, reduciendo el tiempo de aprendizaje para dichos estudiantes. (Saleh Alanazi, 2017, págs. 54, 57).

También el uso de las flashcards está un poco subestimado ya que al ser un material muy sencillo y que no se le ha estudiado mucho, no ha sido evaluado como debe ser, así expresa Skar, Zielinski, Ruwe, Sharp, Williams, McLaughlin en su investigación “The Effects of Direct Instruction Flashcard and Math Racetrack Procedures on Mastery of Basic Multiplication Facts by Three Elementary School Students” lo siguiente: “El uso de flashcards para ayuda a los niños a dominar los hechos básicos, ha sido una práctica común en la educación, pero su uso es a menudo no sistemático y su eficacia no es evaluada”. (Skarr, y otros, 2014, pág. 78)

Con esto podemos darnos cuenta que es muy importante el uso de las flashcards no solo para introducir vocabulario, sino que también podemos introducir otro tipo de información a nuestros niños y niñas, para mejorar su desarrollo integral.

En la investigación de Abbasian y Ghorbanpour 2016 titulada “The Effect of Flash cards- Based instruction on vocabulary learning by EFL learners.”, describe a las flashcards como tarjetas en las cuales se puede colocar información en ambos lados para poder ser utilizada en casa y/o escuela, además se puede colocar todo tipo de información referente a cualquier tema en forma de pregunta y su respectiva respuesta. La repetición de la información manejada ayudará a la memorización. (Abbasian & Ghorbanpour, 2016, pág. 35)

Al hablar de en cual materia o área académica se puede usar las flashcards podemos decir que Bechtolt, McLaughlin, Derby y Blecher 2014 en su investigación “The Effects of Direct Instruction Flashcards and a Model, Lead, Test Procedure on Letter Recognition for Three Preschool Students with Developmental Disabilities” expresan que: “Las Flashcards de instrucción directa (DI) proporcionan una forma sistemática y eficaz para aumentar el Conocimiento estudiantil en muchas áreas académicas”. (Bechtolt, McLaughlin, Derby, & Blecher, 2014)

Con las flashcards a parte de poder adquirir otro idioma también podemos reconocer letras en nuestro idioma materno lo cual lo podemos ver en la investigación de Fjortoft, McLaughlin, Derby, Everson y Jonhson 2014 Titulada “Efectos de Dos Procedimientos de Instrucción en Habilidades Básicas con Dos Estudiantes con Discapacidad” donde expresan los resultados positivos obtenidos en las evaluaciones realizadas con dos estudiantes NEE, en las cuales la precisión en el aumento de reconocimiento y escritura de letras fue notable. (Fjortoft, McLaughlin, Derby, Everson, & Johnson, 2014, pág. 151)

En la investigación de Aslan 2011 en su investigación titulada “Teaching vocabulary effectively through flashcards.” Manifiesta que las flashcards son muy utilizadas por docentes que imparten las clases de inglés siendo este un material importante para el desarrollo de la memoria, vocabulario y la gramática básica tanto en niños y adulto. (Aslan, 2011, pág. 347)

## **2 Método/ Metodología**

Se llevó a cabo la investigación exploratoria con el fin de aprender de un tema poco investigado; para esto se formuló varias preguntas para facilitar la investigación y la toma de decisiones. Se realizó también una investigación descriptiva en la cual muestra los detalles específicos de la población estudiada al aplicar las técnicas de investigación con las diferentes características del análisis hecho.

Los participantes conformados por 5 docentes, y 50 niños y niñas de inicial II de la Escuela Básica “UNIKIDS”, teniendo una totalidad de 55 miembros en esta investigación. Se utilizó como herramienta una entrevista estructurada con varias preguntas de fácil opción a respuesta, lo que nos ayuda a comparar entre las respuestas obtenidas de las docentes. Como instrumento de observación se utilizó la lista de cotejo lo que nos ayuda a sustentar que la investigación fue de campo ya que se tiene un contacto directo con la población y se permite tener información eficaz para la investigación.

Los métodos utilizados fueron la entrevista con un instrumento que fue el guion de entrevista que constaba de 10 preguntas minuciosamente elaboradas para su fácil comprensión y relacionadas a la variable independiente con la dependiente, la cual fue aplicada a las docentes participantes en esta investigación. Y la observación con sus instrumentos que fue la lista de cotejo que nos ayudó a obtener datos de cada uno de los niños y niñas involucrados en la investigación, la cual constaba de 10 ítems que enlazaban la utilización de las Flashcards en la adquisición del inglés. Para la aplicación de los instrumentos se acudió a la institución que está dentro de la ciudad y se mantuvo un diálogo muy agradable con las docentes las cuales respondieron a las preguntas con mucha facilidad y también se iba aclarando dudas con respecto a algunos puntos dados en esta entrevista. De igual forma para aplicar la lista de cotejo se acudió a la institución en los meses de noviembre y diciembre, donde se pudo observar a detalle a cada uno de los niños y niñas inmersas en esta investigación.

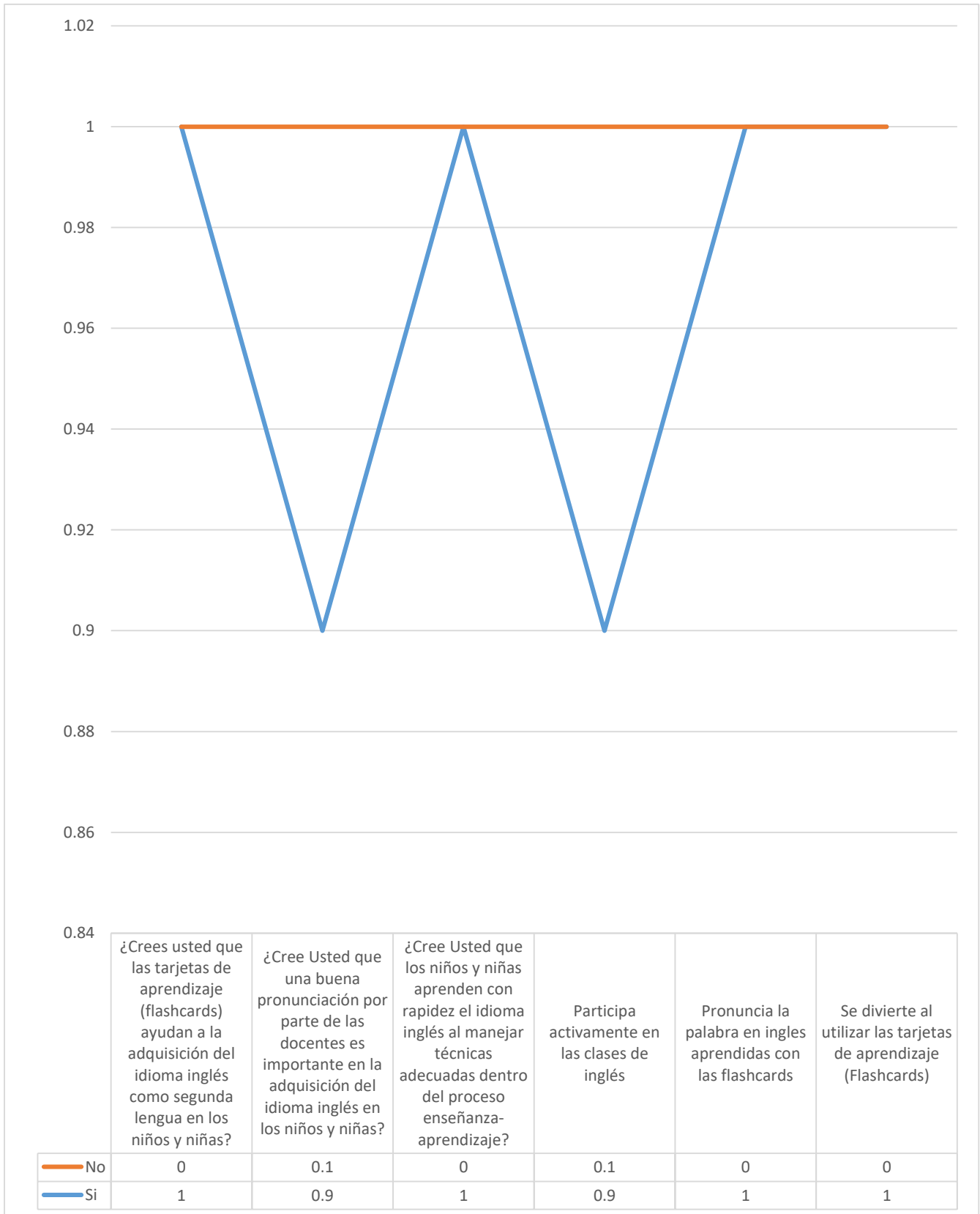
La hipótesis planteada en esta investigación fue: Las tarjetas de Aprendizaje (flashcards) inciden en la adquisición del inglés como segunda lengua en los niños de educación inicial dos de la “Escuela Básica UNIKIDS” de la ciudad de Ambato. La cual con el análisis y la interpretación que se realizó la pudimos dar como válida ya que al utilizar este recurso en las diferentes clases podemos facilitar la adquisición del inglés de una forma vivencial y divertida, basándonos en la filosofía que esta institución utiliza para sus clases.

## **3 Resultados**

Al haber concluido esta investigación se procedió a analizar y tabular los resultados de las preguntas más relevantes, evidenciados en los instrumentos ya mencionados a los diferentes miembros de esta investigación, obteniendo lo siguiente:

PREGUNTA	ALTERNATIVA Y FRECUENCIA		PORCENTAJE	
	Si	No	Si	No
¿Crees usted que las tarjetas de aprendizaje (flashcards) ayudan a la adquisición del idioma inglés como segunda lengua en los niños y niñas?	5	0	100%	0%
	4	1	90%	10%
¿Cree Usted que una buena pronunciación por parte de las docentes es importante en la adquisición del idioma inglés en los niños y niñas?	5	0	100%	0%
¿Cree Usted que los niños y niñas aprenden con rapidez el idioma inglés al manejar técnicas adecuadas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?	5	0	100%	0%
Participa activamente en las clases de inglés	45	5	90%	10%
Pronuncia la palabra en inglés aprendidas con las flashcards	50	0	100%	0%
Se divierte al utilizar las tarjetas de aprendizaje (Flashcards)	50	0	100%	0%
<b>Total</b>	55		100%	

**Tabla.1**



**Fig. 1**

Después de aplicar la entrevista se pudo ver que las docentes si utilizaban las flashcards para impartir sus clases, pero no utilizaban la variedad de juegos y actividades que estas pueden proporcionar para la adquisición del inglés, también se vio muy implicado el hecho de la pronunciación de las docentes al momento de impartir sus clases ya que de eso dependía que los niños y niñas aprendieran correctamente este vocabulario. El uso también de imágenes llamativas ayuda a que las docentes puedan llamar la atención y mantenerla por más tiempo y que así se puedan comprender mejor este aprendizaje.

Con esto se pudo ver que el tener una filosofía de enseñanza diferente ayuda a los niños y niñas a desarrollarse mejor en todas las áreas y adquirir nuevos conocimientos de una forma natural, la filosofía que se utiliza es la del aprendizaje vivencial la cual fue tomada de la NAEYC una institución especializada en la enseñanza de niños y niñas de edades tempranas.

Con la lista de cotejo aplicada a los niños y niñas de la institución se pudo observar que los mismo disfrutaban mucho de trabajar con flashcards, sobre todo el manipularlas y observarlas con atención, algunos niños y niñas no participaban activamente en las clases de inglés ya que muchas veces no se comprendía la instrucción dada por parte de la docente, es ahí cuando la docente utilizaba la expresión corporal para que así se pueda entender su instrucción. Al ser una institución bilingüe se pudo observar que el nivel de inglés en los niños y niñas es alto, ya que se vivía en un ambiente propicio para la adquisición del mismo.

#### **4 Discusión**

En la investigación desarrollada en la ciudad de Ambato, después de aplicar los instrumentos de investigación y de igual forma la utilización de las flashcards en las clases con los niños y niñas de Inicial II se pudo evidenciar que este recurso es aplicable por las diferentes estrategias metodológicas que se puede utilizar con este recurso, dado que los resultados arrojaron que los niños y niñas fortalecieron su aprendizaje del idioma inglés y su mejor utilización. También pudimos reforzar las diversas actividades y juegos que podemos utilizar con las flashcards para su mejor comprensión y vivencia, y así poder ver que el bilingüismo en nuestro niños y niñas es una ventaja tanto en el nivel académico, laboral y personal, por ende, beneficiando su desarrollo intelectual y social, al poder convivir con otras culturas del mundo.

Para validar los resultados obtenidos de esta investigación se adjunta las siguientes investigaciones tanto a favor como en contra realizadas por:

Gutiérrez, Gómez y García 2013 realizaron una investigación titulada: “Tecnología multimedia como mediador del aprendizaje de vocabulario inglés en preescolar” en una institución educativa privada católica en la ciudad de Zacatecas, México, donde se trabaja con el método AMCO, en la que señala que” el utilizar recursos multimedia para la enseñanza del vocabulario inglés es mejor comprendido que con las flashcards que se utiliza en dicha institución.” (Gutiérrez Berumen, Gómez Zermeño, & García Mejía, 2013)

Podemos darnos cuenta que en esta investigación las flashcards fue un recurso el cual no fue utilizado de una manera correcta por lo cual al utilizar tecnología multimedia los niños y niñas prestaban mayor atención el momento de las clases, dejando un lado el uso de las flashcards. En lo cual se puede decir que al no utilizar este recurso eficazmente se puede dejar de lado, pero no existiría un aprendizaje vivencial el cual ayuda a los niños y niñas a mejorar su socialización y aprender viviendo las cosas, es por eso que mi investigación se basó en la utilización constante y con variedad de juego y actividades que estas proporcionan para que los niños y niñas puedan aprender y adquirir este idioma de una forma natural y no solamente el pasar con medios electrónicos los cuales evitarían en cierto modo que se lleve una buena socialización en el grupo.

Muñoz Zayas 2013 en su investigación titulada: “El aprendizaje de lenguas extranjeras en España” realizada en España señala que:

Se indica que en enseñanza se produce la primera aproximación a una lengua extranjera por parte de los alumnos de entre tres y seis años de edad que reciben la misma. La enseñanza de una lengua extranjera sirve a su vez para el fomento de actitudes positivas hacia la lengua materna del alumnado y para la creación de hábitos positivos hacia culturas y lenguas distintas de la propia. (Muñoz Zayas, 2013, pág. 64)

Con esto podemos ver que el estimular a los niños y niñas a edades tempranas ayuda a que los mismo adquieran fácilmente diferentes idiomas y de igual manera hábitos positivos. Los cuales podremos explotar ya cuando los niños y niñas estén en edades adolescentes ya que se les hará mucho más fácil adaptarse a ese medio cultural y también tendrá una ventaja en el aprendizaje de otros idiomas a comparación de otros adolescentes que no tuvieron este tipo de estimulación.

Para poder ver que el aprender inglés a edades tempranas es importante podemos citar la investigación de González y Querol 2016 en su investigación titulada “La importancia de los cuentos conocidos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera: una propuesta metodológica para el aula de 5 años” realizada en el centro educativo el cual es un colegio público, C.E.I. P. Los Guindos, situado en la zona oeste de Málaga, en un barrio de clase media, en el que conviven familias de diversa nacionalidad, donde expresan los siguiente:

El inglés se nos presenta como una lengua franca en el mundo globalizado en el que vivimos, por ello es esencial fomentar la competencia comunicativa en el aprendizaje de la nueva lengua en nuestras aulas. La etapa de educación infantil se ha convertido en la antesala del aprendizaje formal de la lengua inglesa, siendo esta etapa esencial para el conocimiento de conceptos básicos. (González Martín & Querol Julián, 2016, pág. 104)

Como docentes el poder enseñar a niños y niñas en edades tempranas este idioma es algo muy bueno, ya que podemos ver cómo se desarrollan y van madurando en este ámbito, el ser docente de educación inicial es un privilegio que lo tienen pocos y debemos sentirnos afortunadas al enseñar este idioma y saber que somos la base fundamental de la educación.

El bilingüismo al ser en estos tiempos una necesidad, ya sea por estudios, trabajo, etc. Puede acarrear ciertos problemas los cuales se deben tratar con terapeutas especializados en este tipo de temáticas, es por eso que en la investigación de Laguzzi 2014 que trata sobre “Bilingüismo y Psicoterapia” donde habla sobre cómo afecta en terapias psicológicas la cuestión del bilingüismo y explica los tipos de bilingüismo dependiendo su adquisición:

El incremento de la migración mundial ha dado como consecuencia la presencia de miles de individuos en países donde no se habla su lengua nativa y considerando que muchos de ellos pueden llegar a necesitar servicios psicológicos, este artículo explora ciertos fenómenos asociados con el bilingüismo que tienen importantes implicaciones para la tarea psicoterapéutica.....

Cabe señalar una vez más que la distinción entre bilingües coordinados y compuestos no radica en su nivel de competencia en cada idioma, ya que se asume que ambos grupos lo hablan con fluidez, sino en el contexto sociocultural en que ambos lenguajes han sido adquiridos. Bilingües compuestos los aprenden muy temprano en sus vidas y en el mismo contexto cultural y social, mientras que los coordinados adquieren su segundo idioma en un período posterior a la infancia y en un contexto cultural diferente. (Laguzzi, 2014, págs. 33-41)

El ser una persona bilingüe puede afectar el momento de mantener una entrevista psicológica con un terapeuta especializado ya que no podrá entender muy bien la situación en la que puede estar el paciente.

Primero debe identificar el tipo de bilingüismo que tiene para poder atender al paciente de una mejor forma y poder ayudarlo a solucionar su problema. Esto se debe a que existen a veces problemas con la fluidez de comunicación entre personas ya sea un nativo hablante o una persona que adquirió el idioma con el pasar del tiempo. Es por eso que se debe dar una buena estimulación desde que el niño o la niña es pequeño para poder ir desarrollando diferentes destrezas tanto en el habla como en la expresión corporal.

Para acotar sobre la importancia del bilingüismo podemos citar la investigación de Rueda Cataño y Wilburn Dieste 2014 que se titula “Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa” donde expresa:

Éste es el momento idóneo para reflexionar sobre la importancia del desarrollo del bilingüismo (habilidad para expresarse en dos lenguas), como agente de pluralización y tolerancia, para responder al hecho de vivir en un mundo globalizado que exige intercambios e internacionalización en los diversos entornos de la educación, la economía, la medicina, la tecnología, etc. (Rueda Cataño & Wilburn Dieste, 2014, pág. 21)

Una vez más podemos darnos cuenta que el ser bilingües no solamente nos facilita el comprender a personas de otros países si no que desarrolla en nosotros otro tipo de destrezas, en la cuales también podemos destacar el procesamiento no verbal, ayudando esto a la mejor asimilación del idioma. En la investigación de Rahimi y Tavakilo 2016, titulada “El efecto del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la percepción temporal y espacial de los educandos persas” el cual se aplicó a noventa y nueve individuos en edad



adolescente, los cuales solamente habían estado expuesto al idioma inglés en la secundaria, post-secundaria e institutos de idiomas; expresando lo siguiente:

Los resultados del presente estudio han demostrado que la adquisición de una segunda lengua puede ejercer una influencia significativa en el nivel de la distancia y la conceptualización psicológica en estudiantes de idiomas. Se puede concluir que el aprendizaje de un nuevo idioma puede tener efectos significativos en el procesamiento cognitivo no verbal en estudiantes de idiomas. (Rahimi & Tavakoli, 2016, pág. 418)

En el bilingüismo podemos encontrar diversas formas en las que podemos aprender o adquirir otro idioma y que si los observamos podremos darnos cuenta cuales son esos estilos para como docentes poder comprender mejor a nuestros alumnos esto lo podemos constatar en la investigación de Loaiza y Galindo titulada “Estilos de aprendizaje de segundas lenguas y formación bilingüe consecutiva en educación primaria, secundaria y superior: hacia un estado del arte” donde comparten lo siguiente: “Se halló la heterogeneidad del estilo de aprendizaje de la segunda lengua en los sujetos en formación bilingüe consecutiva a través de los distintos niveles escolares que estarían asociados a variables socio-biológicas, educativas, culturales y cognitiva”. (Loaiza Villalba & Galindo Martínez, 2014, pág. 241)

En la investigación de Silva 2015 titulada “Infantes bilingües y hablantes de herencia adultos: ¿Qué los vincula?” realizada a una familia en Corpus, expresa:

El bilingüismo social se caracteriza por cambios rápidos y constantes que se pueden observar a medida que surgen y se propagan en los sistemas lingüísticos y sociales. Del mismo modo, la adquisición de dos primeras lenguas se caracteriza por cambios constantes a medida que los niños desarrollan mayor madurez cognitiva y lingüística. (Silva Corvalán, 2015, pág. 166)

El empezar con la adquisición de un idioma a edades tempranas va beneficiando a los individuos implicados en esto ya que al ir madurando se puede constatar cuan eficaz fue la estimulación, al ver crecer a los niños y niñas en un ambiente bilingüe se puede observar y constatar este tipo de cuestiones, observando la adquisición del idioma y el desarrollo cognitivo y lingüístico. Esto también implica el desarrollo de un correcto lenguaje corporal para su mejor comprensión.

Podemos acotar que las flashcards no solo las podemos utilizar para aprender un idioma o vocabulario, sino que también pueden ser utilizadas para realizar ensayos incrementales sobre psicología cognitiva, esto lo podemos acotar con la investigación de Vakma y Scheisman 2014 en su investigación “The Cognitive Underpinnings of Incremental Rehearsal” en la cual expresan:

El ensayo incremental (IR) es una técnica de flashcard que se ha desarrollado y evaluado por psicólogos escolares. Discutimos posibles aprendizajes y efectos de memoria de la psicología cognitiva que puede explicar la superioridad observada de IR sobre otras técnicas de flashcard. (Varma & Schleisman, 2014, pág. 222)

En la investigación de Erbey, Derby, Everson y McLaughlin 2011 titulada “The effects of using flashcards with reading racetrack to teach letter sounds, sight words, and math facts to elementary students with learning disabilities” hecha con tres niños de 7 años expresan:

Los resultados de esta investigación sugieren que el procedimiento de pista de lectura / matemáticas combinado con flashcards fue útil para mejorar las habilidades de lectura o matemáticas. Estos procedimientos aumentaron la precisión de los sonidos, palabras a la vista y hechos de adición para los participantes. (Erbey, Derby, Everson, & McLaughlin, 2011, pág. 221)

Con esta información podemos ampliar el conocimiento sobre los diferentes usos que tienen las flashcards, pudiendo así aplicarlas en diferentes materias siempre viendo las necesidades de nuestros alumnos y tomando en cuenta si tienen alguna limitación física o alguna necesidad educativa especial.

Con esto podemos corroborar que tanto el bilingüismo y las flashcards son importantes en cualquier ámbito educativo y profesional. Siendo el bilingüismo algo necesario en esta época en la cual los docentes se deben mantener actualizados en la diferentes estrategias para la enseñanza de idiomas y el uso de diferentes materiales didáctico entre los cuales como pudimos constatar las flashcards tienen una buena acogida entre los docentes y de las cuales podemos sacar muchas ventajas por su fácil manejo y construcción de las mismas, al mezclar este material para la enseñanza de otro idioma es algo que beneficia mucho al docente y al alumno para adquirir todo tipo de información especialmente un segundo idioma.

## 5. Conclusiones

-Las flashcards son un recurso muy útil el momento de impartir una clase de inglés ya que es muy versátil, de fácil creación y manejo tanto para las docentes como para el alumnado, dado esto mayor comprensión y adquisición de este idioma en niños y niñas de edades tempranas.

-El bilingüismo en esta época es necesario ya que al vivir en un mundo globalizado nos alerta a mantenernos actualizado y más aprender un idioma que en este tiempo es universal como el inglés, por lo que esto da mayores oportunidades para crecer tanto a nivel estudiantil, laboral, etc. Por dicha razón los diferentes países de habla hispana se han dedicado a realizar programas donde el eje principal es la enseñanza del idioma inglés, implantándose primeramente en escuelas y colegios y desde hace pocos años en la educación inicial.

- El utilizar flashcards en la adquisición de idioma inglés es una técnica muy buena ya que al tener imágenes las flashcards ayuda a mantener la atención de los niños y niñas, también con las imágenes que ponemos en estas podemos relacionarlas con nuestro ambiente, tanto el de la escuela como el del hogar haciendo así el aprendizaje más vivencial, donde el niño y niña ira aprendiendo de forma natural este idioma.

- Las flashcards no solo se las pueden utilizar para enseñar otro idioma, sino que también se las puede emplear para enseñar otro tipo de asignaturas, este material también se lo utiliza en la rama de psicología; siendo esta un recurso para tomar diferentes test con relación al lenguaje.

## **Bibliografía**

- Abbasian, G. R., & Ghorbanpour, E. (2016). The Effect of Flash cards- Based instruction on vocabulary learning by EFL learners. *Modern Journal of Language Teaching Methods*, 35.
- Aslan, Y. (2011). Teaching vocabulary effectively through flashcards. *International Journal of Arts & Sciences*, 347.
- Bechtolt, S., McLaughlin, T., Derby, K., & Blecher, J. (2014). The Effects of Direct Instruction Flashcards and a Model, Lead, Test Procedure on Letter Recognition for Three Preschool Students with Developmental Disabilities. *Journal on Developmental Disabilities*, 7.
- Caño Gómez, B. (2014). Bilingüismo y adquisición de una tercera lengua. *Universidad de Cantabria*, 4.
- Erbey, R., Derby, K., Everson, M., & McLaughlin, T. (2011). The effects of using flashcards with reading racetrack to teach letter sounds, sight words, and math facts to elementary students with learning disabilities. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 221.
- Fjortoft, A., McLaughlin, T., Derby, M., Everson, M., & Johnson, K. (2014). Efectos de Dos Procedimientos de Instrucción en Habilidades Básicas con Dos Estudiantes con Discapacidad. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 151.
- González Martín, M. d., & Querol Julián, M. (2016). La importancia de los cuentos conocidos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera: una propuesta metodológica para el aula de 5 años. *Tejuelo*, 104.
- Gutiérrez Berumen, G. M., Gómez Zermeño, M. G., & García Mejía, I. A. (2013). Tecnología multimedia como mediador del aprendizaje de vocabulario inglés en preescolar. *Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM) Revista Científica de opinión y divulgación*, 17.
- Hamzehbagi, R., & Bonyadi, A. (2015). The effects of Flashcards on the Efl High School female students' vocabulary knowledge and reading ability. *ProQuest*, 232.
- Laguzzi, A. L. (2014). Bilingüismo y Psicoterapia. *Psicodebate*, 33-41.
- Loaiza Villalba, N., & Galindo Martínez, A. (2014). Estilos de aprendizaje de segundas lenguas y formación bilingüe consecutiva en educación primaria, secundaria y superior: hacia un estado del arte. *Lenguaje*, 291.
- Muñoz Zayas, R. (2013). El aprendizaje de lenguas extranjeras en España. *Dialnet*, 64.
- Nieva, S. (2015). Orientaciones para la intervención logopédica con niños bilingües. *Revista de investigación en Logopedia*, 71.
- Rahimi, M., & Tavakoli, M. (2016). El efecto del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la percepción temporal y espacial de los educandos persas. *Revista Signos, Estudios de Lingüística*, 418.
- Rueda Cataño, M. C., & Wilburn Dieste, M. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles Educativos*, 21.
- Saleh Alanazi, M. (2017). Uso de Flashcards en el Tratamiento de las Dificultades de Lectura y Escritura en los Estudiantes con NEE. *Multidisciplinary Journal of Educational Research Vol. 7*, 54.

- Salvador Sanchís, A. (2014). Las influencias del inglés en el español de EE. UU. Casos del habla de niños bilingües de origen español. *Dspace*, 15.
- Silva Corvalán, C. (2015). Infantes bilingües y hablantes de herencia adultos: ¿Qué los vincula? *Boletín de Filología*, 166.
- Skarr, A., Zielinski, K., Ruwe, K., Sharp, H., Williams, R., & McLaughlin, T. (2014). The Effects of Direct Instruction Flashcard and Math Racetrack Procedures on Mastery of Basic Multiplication Facts by Three Elementary School Students. *Education and Treatment of children*, 78.
- Travé González, G. (2013). Un estudio sobre las representaciones del profesorado de Educación Primaria acerca de la enseñanza bilingüe1. *Revista de Educación*, 381.
- Varma, S., & Schleisman, K. (2014). The Cognitive Underpinnings of Incremental Rehearsal. *School Psychology Review*, 222.