



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Proyecto de Investigación previo obtención del título de Licenciada en Ciencias  
de la Educación Mención: Educación Parvularia**

---

**TEMA:** “LAS DISPOSICIONES VERBALES DEL DOCENTE EN LAS ETAPAS DE DESARROLLO DE LA MORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "JOAQUÍN ARIAS" DEL CANTÓN SAN PEDRO DE PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA ”

---

**AUTORA:** Johana Elizabeth Vega Gómez

**TUTORA:** Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

**AMBATO-ECUADOR**

**2017**

## APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

### **Certifica:**

Yo, Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg, con C.I 180191189-0 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema: “LAS DISPOSICIONES VERBALES DEL DOCENTE EN LAS ETAPAS DE DESARROLLO DE LA MORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "JOAQUÍN ARIAS" DEL CANTÓN SAN PEDRO DE PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada, Johana Elizabeth Vega Gómez , considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

C.I: 180191189-0

## **AUTORÍA DEL TRABAJO**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Johana Vega', is positioned above a horizontal dotted line.

Vega Gómez Johana Elizabeth

C.I.:160069404-4

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el Tema : “LAS DISPOSICIONES VERBALES DEL DOCENTE EN LAS ETAPAS DE DESARROLLO DE LA MORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "JOAQUÍN ARIAS" DEL CANTÓN SAN PEDRO DE PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo la reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....

Vega Gómez Johana Elizabeth

C.I.:160069404-4


**AUTORA**

**AL CONSEJO DE DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LAS DISPOSICIONES VERBALES DEL DOCENTE EN LAS ETAPAS DE DESARROLLO DE LA MORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "JOAQUÍN ARIAS" DEL CANTÓN SAN PEDRO DE PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”, Presentada por la Srta. Johana Elizabeth Vega Gómez, egresada de la Carrera de Ciencias Humanas y de la Educación, Promoción Septiembre 2012– Febrero 2013, considera que, una vez revisado dicho Trabajo de Graduación, reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente para los trámites correspondientes.

**LA COMISION**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'M. Isabel Barrera', written over a horizontal dotted line.

**Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez Mg**

**C.I. 180374335-8**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Elena Rosero Morales', written over a horizontal dotted line.

**Psc. Elena Rosero Morales Mg.**

**C.I. 180345940-1**

## **DEDICATORIA:**

La presente investigación está dedicada a mi hija que es mi inspiración y a mi esposo que es el soporte diario de mi vida, y especialmente a mi padre que es mi mayor fortaleza, mi refugio, mi guía, mis ganas por quien quiero salir adelante y quien me brindó su apoyo incondicional.

**Johana Elizabeth**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por escuchar mis plegarias y tenerme aquí de pie para seguir adelante; a mis amigas Carolina y Ángela que con su apoyo, guía y alegría están presentes en cada momento de mi vida, a mi padre con su esfuerzo, perseverancia y apoyo incondicional he podido dar un primer paso de superación más en mi vida y sobre todo agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme sus puertas para educarme y así aportar a la sociedad como ente positivo.

**Johana Elizabeth**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>A. Páginas preliminares</b>	<b>Pág.</b>
Portada.....	i
Aprobación del Tutor .....	ii
Autoría de la Investigación .....	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo.....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos .....	viii
Índice de Gráficos .....	xi
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Tablas .....	xi
Índice de Anexos.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Executive Summary .....	xiv
<b>B. Texto</b>	
Introducción .....	1

### **CAPÍTULO I**

#### **EL PROBLEMA**

1.1 Tema de investigación.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.2. Análisis crítico .....	5
1.2.3. Prognosis .....	5
1.2.4. Formulación del problema .....	6
1.2.5. Interrogantes.....	6
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	6



1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivos .....	8
1.4.1. General.....	8
1.4.2. Específicos .....	8

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

	<b>Pág.</b>
2.1 Antecedentes investigativos .....	9
2.2 Fundamentación filosófica .....	10
2.2.1 Fundamentación ontológica .....	11
2.3 Fundamentación legal .....	11
2.4 Categorías fundamentales .....	13
2.4.1 Constelación de la Variable Independiente.....	14
2.4.2 Constelación de la Variable Dependiente.....	15
2.4.3 Fundamentación Conceptual de la Variable Independiente .....	16
2.4.3.1 Proceso de la Comunicación.....	16
2.4.3.2 Tipos de Lenguaje.....	16
2.4.3.3 Disposiciones Verbales.....	17
2.4.4 Fundamentación Conceptual de la Variable Dependiente.....	21
2.4.4.1 Formación Integral.....	21
2.4.4.2 Moralidad.....	22
2.4.4.3 Etapas del desarrollo de la Moral.....	23
2.5. Hipótesis.....	26
2.6. Señalamiento de las variables .....	26

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

3.1 Enfoque .....	27
-------------------	----

3.2 Modalidad básica de la investigación .....	27
3.3 Niveles o tipos de investigación.....	27
3.4 Población y muestra .....	28
3.5 Operacionalización de variables .....	29
3.6 Técnicas e Instrumentos.....	31
3.6.1 Técnicas.....	31
3.6.2 Instrumentos.....	32
3.7 Procesamiento de la información.....	32
3.7.1 Plan de recolección de Información.....	33
3.7.2 Plan de Procesamiento de la Información.....	33

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

	<b>Pág.</b>
4.1 Análisis e Interpretación de resultados .....	34
4.1.1 Entrevista aplicada a los docentes.....	40
4.2 Verificación de hipótesis .....	43

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones .....	48
5.2 Recomendaciones.....	48

## **C. MATERIALES DE REFERENCIA**

1. Bibliografía .....	50
2. Anexos.....	54
3. Paper Científico	
4. Bibliografía Paper Científico	

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico 1. Árbol de problemas.....	4
Gráfico 2. Categorías Fundamentales .....	12
Gráfico 3. Constelación de ideas Variable Independiente . .....	13
Gráfico 4. Constelación de ideas Variable Dependiente.....	14
Gráfico 5.Pregunta 1 Respeta indicaciones del Docente .....	34
Gráfico 6.Pregunta 2 Practica comunicación con los compañeros .....	35
Gráfico 7.Pregunta 3 Actua de acuerdo a las disposiciones dadas .....	36
Gráfico 8. Pregunta 4 En una pelea tiene control de sus actos . .....	37
Gráfico 9.Pregunta 5 Expresa sus opiniones.....	38
Gráfico 10Pregunta 6 Actua con el momento de aprendizaje.....	39
Gráfico 11.Zona de aceptación del chi cuadrado .....	47
Gráfico 1 Moral entre el Pensamiento y la Actitud Infantil ( Paper)	

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Operacionalización de la Variable Independiente.....	28
Cuadro 2. Operacionalización Variable Dependiente.....	29
Cuadro 3. Entrevista aplicada a los docentes .....	41

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra .....	27
Tabla 2. Recolección de información.....	32
Tabla 3. Pregunta 1 Respeta indicaciones del docente .....	34
Tabla 4. Pregunta 2 Practica comunicación con los compañeros .....	35
Tabla 5. Pregunta 3 Actua de acuerdo a las disposiciones dadas.....	36
Tabla 6. Pregunta 4 En una pelea tiene control de sus actos.....	37
Tabla 7. Pregunta 5 Expresa sus opiniones.....	38

Tabla 8. Pregunta 6 Actua con el momento de aprendizaje.....	39
Tabla 9. Tabla de Distribución del Chi Cuadrado.....	44
Tabla 10. Tabla de Contingencia .....	45
Tabla 11. Frecuencias Esperadas .....	45
Tabla 12. Frecuencias Calculadas.....	46

## **ÍNDICE DE ANEXOS**

Anexo 1. Ficha de Observación .....	55
Anexo 2. Entrevista.....	56
Anexo 3. Autorización de la institución.....	57

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:** "LAS DISPOSICIONES VERBALES DEL DOCENTE EN LAS ETAPAS DE DESARROLLO DE LA MORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "JOAQUÍN ARIAS" DEL CANTÓN SAN PEDRO DE PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA".

**AUTORA:** Johana Elizabeth Vega Gómez

**TUTORA:** Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El trabajo de investigación se realizó en el Centro de Educación Inicial “ Joaquín Arias” del Cantón San Pedro de Pelileo Provincia del Tungurahua, con un enfoque cuantitativo y cualitativo, en el cual se observó que las disposiciones verbales de los docentes influyen en las etapas de desarrollo moral de los niños y niñas de 4 a 6 años, por tal motivo se trabajó con docentes de Educación inicial y a partir de las teorías planteadas en moral infantil se observó el desenvolvimiento y ambiente que crea el mismo al emitir las ordenes y el resultado que tiene de la percepción del niño ante la disposición, a lo cual se planteó como objetivo principal establecer las falencias del docente y aportar factores que contribuyan a mejorar la calidad de interacción entre el docente - estudiante y a su vez rescatar valores morales en los niños que se encuentran perdidos en la actualidad.

**Descriptor:** Disposiciones verbales, Moral, Valores, Infantil, docentes, educación inicial, niños y niñas, interacción, estudiante.

**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION  
CAREER OF: PARVULAR EDUCATION  
MODALITY: SEMIPRESENTIAL**

**THEME:** "THE VERBAL PROVISIONS OF THE TEACHER IN THE STAGES OF DEVELOPMENT OF THE MORAL OF CHILDREN OF 4 TO 6 YEARS OF THE INITIAL EDUCATION CENTER" JOAQUIN ARIAS "OF THE CANTON SAN PEDRO DE PELILEO PROVINCE OF TUNGURAHUA".

**AUTHOR:** Johana Elizabeth Vega Gómez

**TUTORA:** Dr. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

**EXECUTIVE SUMMARY**

The research work was carried out in the "Joaquin Arias" Initial Education Center of the San Pedro de Pelileo Canton Province of Tungurahua, with a quantitative and qualitative approach, in which it was observed that the verbal dispositions of the teachers influence the stages of Moral Development of the children from 4 to 6 years, for that reason was worked with teachers of initial education and from the theories raised in children's morality was observed the development and environment that creates the same when issuing the orders and the result that has the perception of the child before the disposition, to which it is proposed the main objective to establish the teacher 's shortcomings and contribute factors that contribute to improve the quality of interaction between the teacher - student and in turn to rescue moral values in the children who are currently lost.

**Descriptors:** Verbal dispositions, moral, values, children, teachers, initial education, boys and girls, interaction, student.

## **INTRODUCCIÓN**

Las disposiciones verbales del docente constituyen un recurso didáctico, fuente de emisión de conocimientos que desarrolla un ambiente general participativo, colaborativo, social y es un elemento de interacción básico de los niños y niñas.

Con siguiente el desarrollo de este proyecto se divide en capítulos:

### **CAPÍTULO I: Planteamiento del Problema**

Tema, planteamiento del problema, contextualización del problema, análisis crítico, pronosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos, en este capítulo se da a conocer el tema de investigación y lo que se quiere conseguir.

### **CAPÍTULO II: Marco Teórico**

Antecedentes de la investigación, fundamentaciones, categorías fundamentales, fundamentación conceptual de las variables, hipótesis y señalamiento de las variables; en este capítulo se sustenta la investigación, en que se deriva, se detalla las variables y se conoce más de las mismas.

### **CAPÍTULO III: Metodología de la investigación**

Enfoque, modalidad básica de la investigación, Niveles o tipos de investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, recolección de información, procesamiento y análisis, en este capítulo se habla de cómo vamos a investigar y llegar a la solución del problema.

### **CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados**

Análisis e interpretación, verificación de la hipótesis, en este capítulo llegamos a conocer los resultados de la investigación y comprobamos si está correctamente los resultados.

### **CAPÍTULO V: Conclusiones y recomendaciones**

En este capítulo se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones generales sobre el tema investigado.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN**

"LAS DISPOSICIONES VERBALES DEL DOCENTE EN LAS ETAPAS DE DESARROLLO DE LA MORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "JOAQUÍN ARIAS" DEL CANTÓN SAN PEDRO DE PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA".

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1. Contextualización del Problema**

La Educación en el **Ecuador 2016-2017** se rigen con bases a potenciar el aprendizaje y promover su bienestar, se encuentra varias deficiencias en el campo pedagógico tanto en su planteamiento como en su desarrollo; es lamentable observar que abarrotamos de conocimientos intelectuales a los niños y no observamos que en edad preescolar se debe garantizar la formación moral basándose en el desarrollo de los procesos educativos y experiencias significativas en ambientes estimulantes, saludables, seguros y por la ausencia de normas personales da paso a conflictos de valor por eso se debe enfatizar en la educación moral como un ámbito escolar. (Antúnez, Colén , Fraile, & Vidal, 1999, pág. 12)

Como problema pedagógico la educación moral en el país se debería determinar como un principio para que los niños y niñas encuentren una formación legítima y pueda consolidar unos verdaderos sentimientos e ideas, la escuela como centro de estudio y al mismo tiempo como punto de enseñanza debe convertirse también en el centro de formación del niño con miras a una vida social con cultura moral abierto a cambios y sobre todo abrirle paso a un pensamiento y actitud comprometido con la misma, no un individualismo sino la reparación de deberes y derechos que hoy en día han sido fundados en relación económica que por consecuencia deterioro la educación, cultura y valor moral de las personas.



(Durkheim, 1973, pág. 77) Señala los límites demasiados estrechos de su horizonte intelectual limitan al mismo tiempo su horizonte moral, el docente como el impulsador del desarrollo del estudiante prolonga su pensamiento al futuro con ojos de grandeza perfeccionando su inteligencia y creando nociones de valores para el avance moral de los niños en cada etapa, percibir sus virtudes y que tiene el verdadero interés de enseñarles e impulsar al desempeño de los mismos.

Un clima cálido y de respeto mutuo facilita la interacción entre el profesor y sus alumnos y entre los alumnos entre sí, a lo cual planteando un proceso mas alla del espacio físico, la función del docente es generar dentro de la sociedad de la provincia de **Tungurahua** vínculos de confianza y respeto, ya que el niño esta bajo su influencia; esto implica crear variedades de ideas, sentimientos y hábitos fortaleciendo las mismas con su ejemplo a seguir, con el comportamiento ético y principios morales inculcando a los estudiantes valores correctos para el desempeño en el diario vivir, contribuyendo de forma positiva a su desarrollo integral (Zabalza, 2008, pág. 48)

El docente debe despertar en los niños ganas de adquirir conocimientos nuevos empleando varias estrategias didácticas, proponiendo cambios en la visión que el niño tenga a futuro e impulsándole a fomentar un carácter positivo y procurando establecer a su alrededor un ambiente moral verdadero sin conflictos.

**El Centro de Educación Inicial "Joaquín Arias"**, el docente es quien cumple el papel de autoridad, por lo tanto al momento de impartir conocimientos, emite disposiciones verbales las cuales no son dichas de forma correcta a los niños; el líder pedagógico es aquel que debe ir fortaleciendo los vínculos de confianza inculcando el comportamiento ético, valores morales y con el desempeño del diario vivir ser un ejemplo a seguir, la formación hace referencia a un conjunto de capacidades y habilidades, conocimientos, actitudes y valores que representan un desafío a la formación humana . (Tobón, 2005)

A lo cual el docente debe convertirse en el guía y constructor del niño mediante hechos morales que tendrán como objetivo principal fomentar el comportamiento y conducta moral adecuada ante las actividades que se le propongan.

## Árbol de Problemas

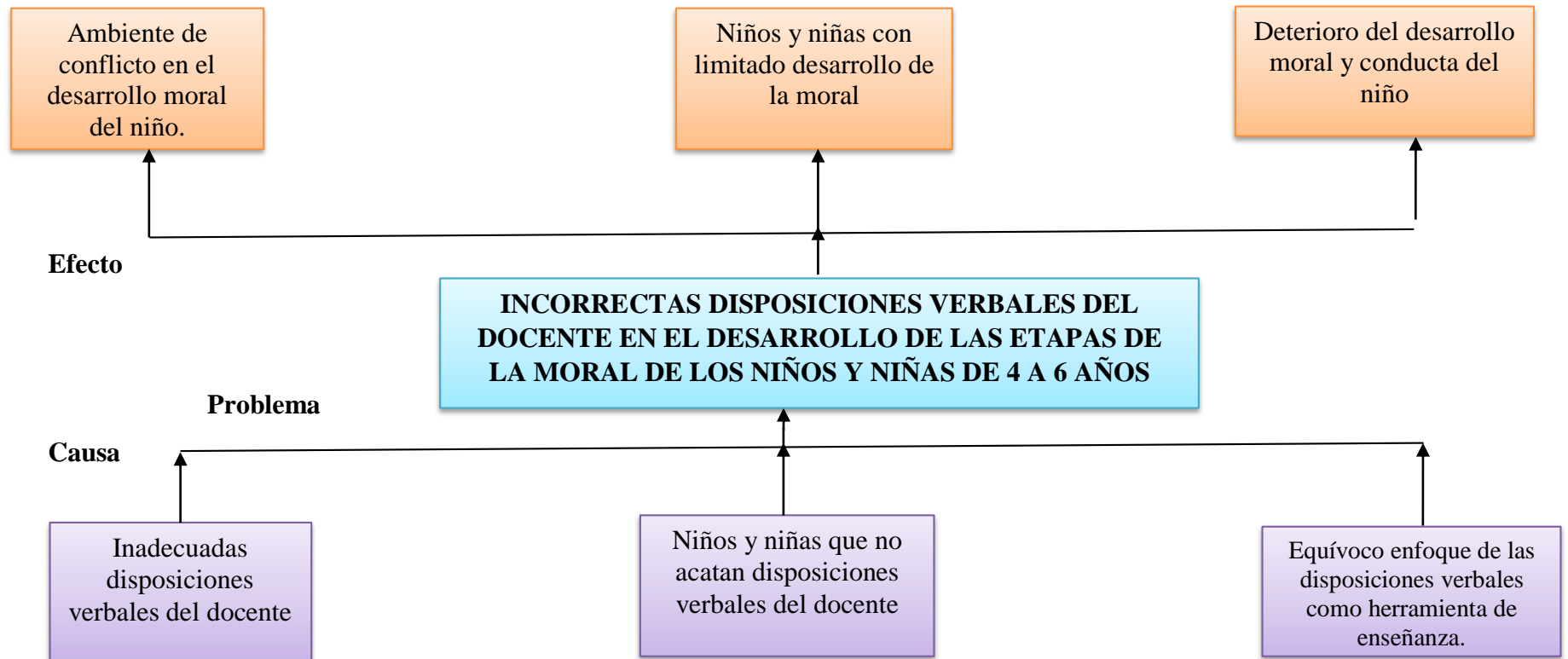


Gráfico N° 1 Árbol de Problemas

Fuente: Trabajo de Investigación

Elaborado por: Johana Elizabeth Vega Gómez.

### **1.2.2. Análisis Crítico**

Las disposiciones verbales del docente son importantes al momento de dirigirse ante los niños, ya que de ello depende su correcto desarrollo moral; a lo cual se encontró como problema de la investigación las incorrectas disposiciones verbales del docente en el desarrollo de las etapas de la moral de los niños y niñas de 4 a 6 años.

El comportamiento moral en el docente es de importancia ya que influye en las etapas de desarrollo de la moral de los niños y niñas y al encontrar una falencia en el docente como es el desconocimiento del enfoque en la orientación del aprendizaje y esto conlleva al limitado desarrollo del mundo integral moral de los niños y niñas.

Como causas primordiales se encontró las inadecuadas disposiciones verbales del docente que es un acto comunicativo verbal de importancia y emitirlo de forma incorrecta convierte o crea un ambiente de conflicto como medio de tensión no adecuado para el desarrollo de la moral del niño y niña.

Y por lo tanto los niños y niñas no acatan disposiciones verbales del docente al momento de dirigirse a los mismos provocando un limitado desarrollo de la moral por falta de estímulos de parte del docente dificultando la capacidad de interactuar con el mundo que le rodea.

Hay que mencionar que el equivocado enfoque de las disposiciones verbales como herramienta de enseñanza acarrea el deterioro del desarrollo moral y conducta del niño, limitándole el desempeño en el diario vivir y provocando en él inseguridad.

### **1.2.3. Prognosis**

Al no tratar oportunamente la inadecuada transmisión de valores en las etapas de desarrollo moral de los niños y niñas obtendremos un grupo de estudiantes con conflictos interpersonales, intergrupales y sociales; emitiendo un grado de

desconcierto ante la sociedad con su comportamiento y al mismo tiempo un malestar en la convivencia armónica entre todos los actores de una comunidad educativa, familiar o/y sociedad.

Debo acotar que la falta de estímulos del docente al momento de interactuar con el niño depende de la estrategia o técnica que esté utilizando para lograr el correcto desarrollo de la moral, al desconocer que emitir una incorrecta disposición verbal el niño como ente abierto al aprendizaje construye en desconcierto e inseguridad el valor moral en su mundo integral.

#### **1.2.4. Formulación del problema**

¿Cómo influyen las disposiciones verbales del docente en las etapas de desarrollo de la moral de los niños y niñas de 4 a 6 años del Centro de Educación Inicial "Joaquin Arias" del cantón San Pedro de Pelileo provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5. Interrogantes**

- ✓ ¿Cuáles son las disposiciones verbales más frecuentes que emite el docente en el aula?
- ✓ ¿Que estrategias o técnicas aplica el docente para el desarrollo de la moral de los niños y niñas?
- ✓ ¿Existe un documento técnico que establezca una relación entre las disposiciones verbales del docente y las etapas de desarrollo de la moral de los niños y niñas de 4 a 6 años de Educación Inicial?

#### **1.2.6. Delimitación del Objeto de investigación**

##### **Delimitación de contenidos**

**Campo:** Educativo

**Área:** Moral

**Aspecto:** Las disposiciones verbales y etapas de desarrollo moral.

### **Delimitación espacial**

La investigación se desarrollará con los niños y niñas de 4 a 6 años del Centro de Educación Inicial "Joaquín Arias" del barrio Joaquín Arias del cantón San Pedro de Pelileo, Provincia de Tungurahua.

### **Delimitación temporal**

La presente investigación se desarrollará durante el año lectivo 2016 – 2017.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

La realización de esta investigación se da porque se pretende aclarar como influye las disposiciones verbales de la docente en las etapas de desarrollo de la moral de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial "Joaquín Arias"; será de gran **interés** en la sociedad al desconocer de este tema y se trata de proyectar información abierta al entendimiento y conocimiento del logro correcto del desarrollo moral de los niños tanto en la comunidad escolar como familiar que es en el medio que más se desempeña.

Es **importante** alcanzar información correcta sobre las etapas de desarrollo moral de los niños y niñas, realizando un análisis del desenvolvimiento de las labores educativas del docente, emitiendo informes comportamentales del mismo, como medio que potencian su desarrollo humano y así evitara con llevar problemas a futuro en la vida escolar.

Se **beneficiarán** los niños y niñas de manera directa porque se tratara de impulsar y concientizar al docente sobre las disposiciones verbales que emiten y la importancia del desarrollo moral con respeto en la interacción y convivencia con los demás.

Gracias a la apertura brindada por la institución educativa Joaquín Arias al facilitar la investigación en la misma, es **factible** porque contamos con los recursos necesarios para la realización y la participación de toda la comunidad educativa, así promoviendo a obtener la mejora de los procesos de investigación tanto en propuesta como en los resultados.

La investigación busca el cambio de actitud, hechos y disposiciones verbales de los docentes en el ámbito educativo e **impactar** en la forma de comportamiento personal y desarrollo moral que debería ejemplarizar ante el estudiante.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Analizar la influencia de las disposiciones verbales del docente en las etapas de desarrollo de la moral de los niños y niñas de 4 a 6 años del Centro de Educación Inicial "Joaquin Arias" del cantón San Pedro de Pelileo provincia de Tungurahua.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- ✓ Identificar las disposiciones verbales de la docente más frecuentes que emite en el aula.
- ✓ Determinar que estrategias o técnicas utiliza el docente para el desarrollo moral de los niños y niñas de 4 a 6 años.
- ✓ Redactar un artículo de contenido académico en base a las disposiciones verbales del docente en las etapas de desarrollo moral de los niños y niñas de Educación Inicial.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Al revisar los trabajos de investigación en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato y revisar los temas que reposan en los archivos de la biblioteca se ubicó varios temas que se hacen relación a las variables de investigación.

Por lo tanto se encuentra como base de ayuda para la investigación el tema: “El Comportamiento Disciplinario y el desarrollo de la Interculturalidad en los niños de tercer grado de la Escuela de Educación básica general Córdova de la parroquia Pishilata de la ciudad de Ambato” (Coca, 2015), concluye que el comportamiento disciplinario en el desarrollo de la interculturalidad es poco adecuado porque se produce conflictos relacionados en la convivencia institucional con el irrespeto a la diversidad cultural, a lo cual recomienda aplicar procesos de concientización cultural y establecer normas, reglas para mejorar el comportamiento disciplinario orientada a crear un ambiente más humano.

"La interacción verbal es posible provocar un proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual la apropiación del conocimiento no consiste sólo la posesión de un objeto sino la construcción de herramientas culturales y cognitivas, aportando así que los niños son entes abiertos a adquirir capacidades cognitivas más desarrolladas en procesos naturales de formación como un vínculo interactivo, abriéndose paso a nuevas experiencias como miembros de una sociedad."

(Rubio, 1987)

Se puede indicar que la autora del anterior tema de investigación pretendió implantar el comportamiento disciplinario en el desarrollo de la interculturalidad como un proceso de concientización de diversidad cultural que se encuentra en las instituciones del país, además al establecer normas está construyendo herramientas para la formación humana.

En el Repositorio de la Universidad Central del Ecuador se encontró el Tema: "Cuento Infantil en la Formación de Valores de los niños de Educación Inicial en el Centro Infantil "Semillitas de Ternura" del barrio de San Luis de la Ciudad de Atuntaqui, durante el segundo trimestre del año lectivo 2010-2011" (Pérez, 2011) concluye que desarrollar valores en los niños es ayudarles a formar su personalidad, mejorar su estilo de vida permitiéndoles vivir una serie de experiencias y situaciones que le ayudaran a adquirir seguridad en si mismo, creando un mundo diferente donde el niño ame, respete su entorno e identifique las dificultades de sus semejantes pretendiendo remediar o solucionar el problema.

"La clave de la teoría del desarrollo moral no recae en la sustancia de las normas morales, sino en la definición de estructuras mentales de razonamiento que serían comunes a todos los seres humanos, es decir que las enseñanzas que prestamos a nuestros hijos se reflejaran a futuro mediante la madurez y el desarrollo interpersonal ante el mundo social." (Ortega, Mínguez, & Gil Martínez, 1997)

Se puede señalar que la investigación anterior busca implantar en los niños valores importantes que les permitan desarrollar como personas de bien en el futuro y crear un ambiente en el cual el niño se pueda desenvolver abiertamente a nuevas experiencias de aprendizaje.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

"Se refiere a la necesidad del conocimiento de todas las cosas, es verdadera y establece de manera racional al principio; organiza y orienta el conocimiento de la realidad que corresponda a hechos confirmados." (Rodríguez, 2013)

El presente trabajo se fundamenta en el paradigma constructivista porque investiga la situación educativa y se requiere dar solución a la problemática mediante la interacción del docente-estudiante, mejorar las disposiciones emitidas por parte del docente en aula y la construcción del comportamiento moral del niño y niña de 4 a 6 años con valores basados en el respeto y confianza, encontraremos la actividad social que el niño desarrolla en la interacción con el medio que le rodea y adquiera normas de comportamiento y seguridad en sí mismos con valor moral que es fuente del desempeño del diario vivir.



### 2.2.1 Fundamentación Ontológica

"La ontología es parte de la filosofía que estudia al ser y su existencia en general, surge de la necesidad de dar explicaciones racionales, no mitológicas a los fenómenos del mundo físico." (Heidegger, 1997)

El fundamento ontológico se trata de encontrar al ser y su inteligencia que se lo caracteriza por lo tanto se busca que en los niños desde su primera etapa de desarrollo de la moralidad vayan adquiriendo en su ser la propiedad de juicio de bien o mal tratando de encontrarse a sí mismos, en un ser único que lo caracterizara con las actitudes y valores morales, dándole paso a la adquisición de su identidad como ser verdadero.

### 2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La investigación se orienta en leyes de educación propuestos a continuación:

#### **CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2016**

#### **Derechos del Buen Vivir**

#### **Sección quinta**

#### **Educación**

#### **Art. 26.-**

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

#### **Art. 27.-**

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

#### **Art. 28.-**

La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

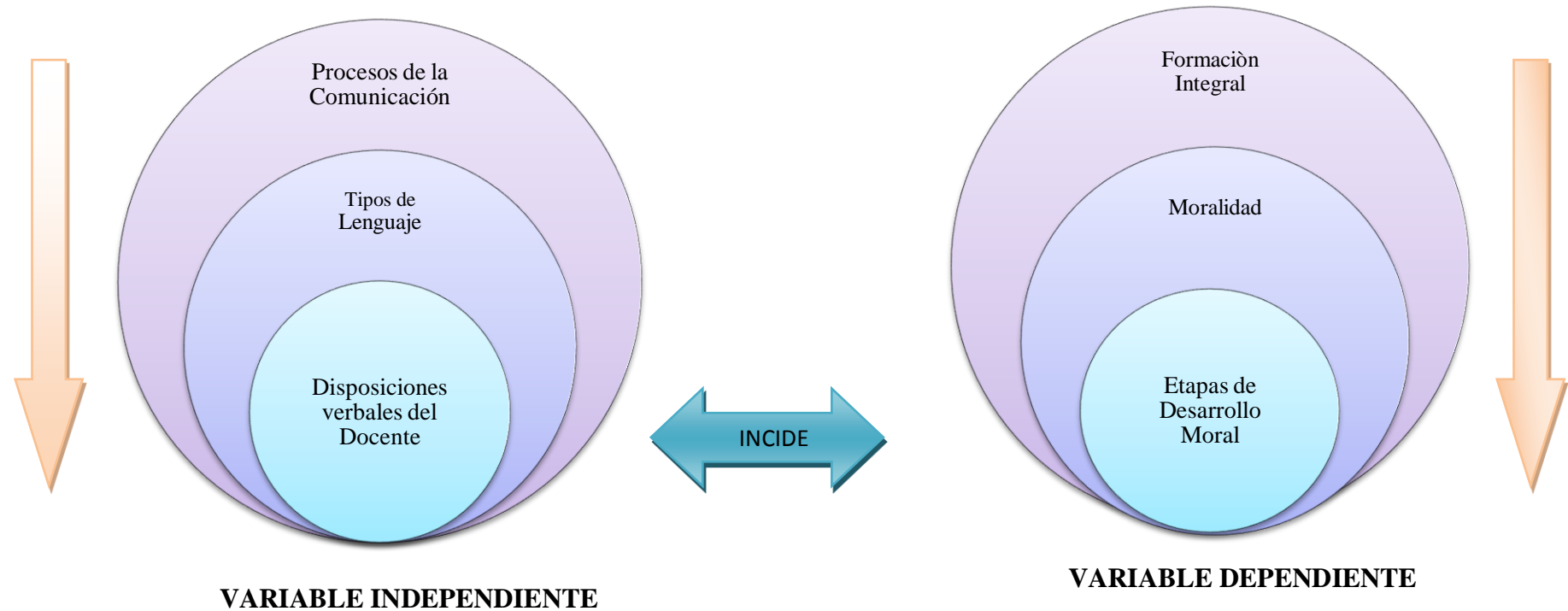
**Art. 29.-**

El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas su propia lengua y ámbito cultural.

(Constitución de la Republica del Ecuador, 2016)

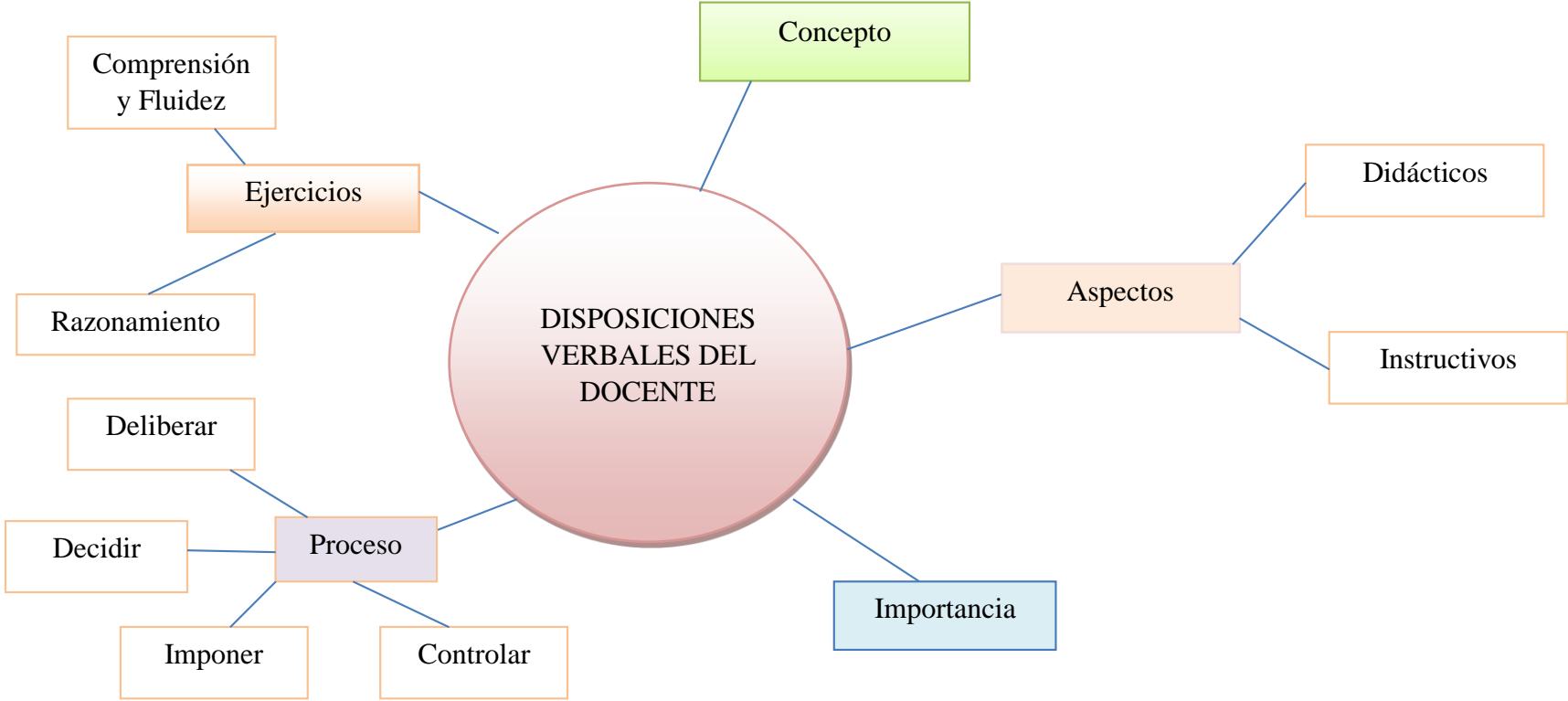
La educación en la República del Ecuador se rige con bases en la constitución orientadas con leyes que es garantía de los derechos y obligaciones de las personas a su largo de la vida, es una prioridad de la política pública estimular al ser humano al conocimiento, impulsar la equidad de género con un ambiente sustentable que incluya calidad y calidez con capacidad de crear trabajo, que es un eje estratégico para el desarrollo nacional.

## 2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES



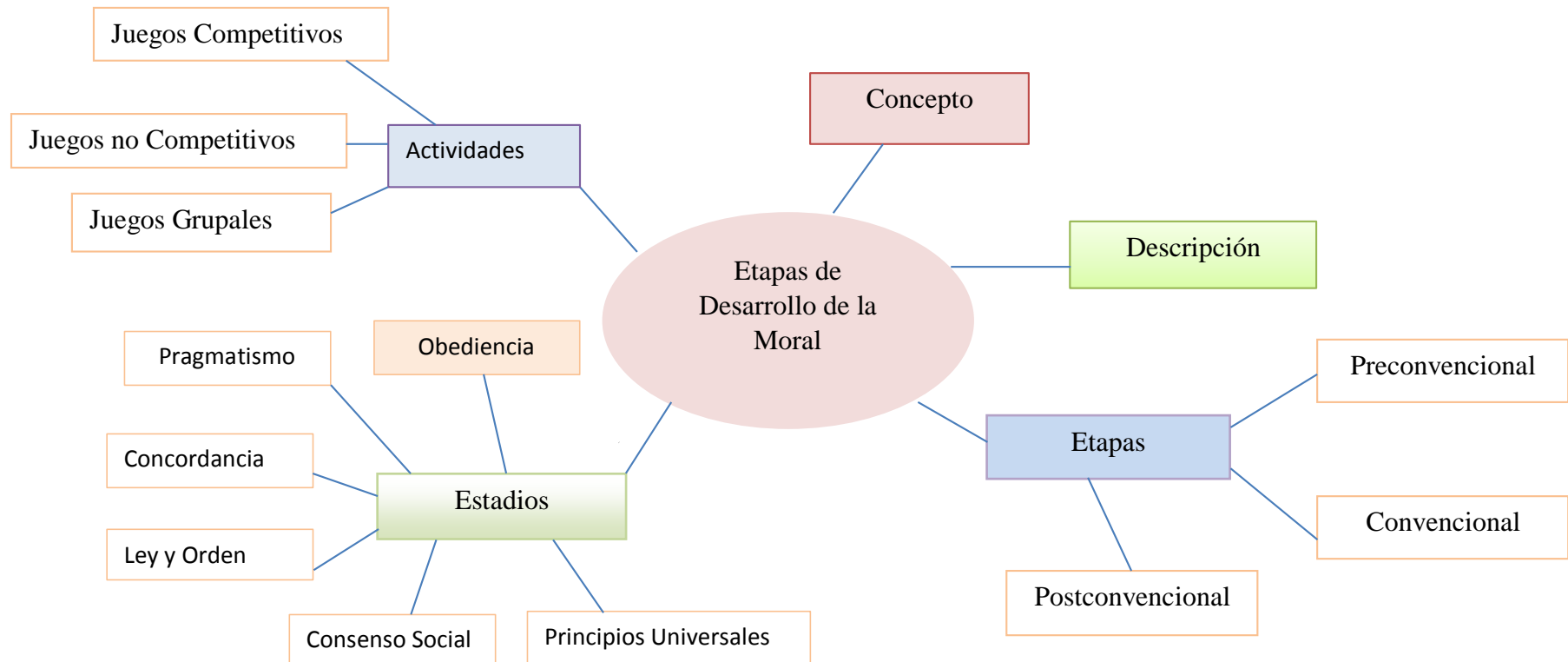
**Gráfico N° 2:** Categorías Fundamentales  
**Fuente:** Trabajo de Investigación  
**Elaborado por:** Johana Elizabeth Vega Gómez

**2.4.1 Constelación de la Variable Independiente**



**Gráfico N° 3:** Constelación de la Variable Independiente  
**Fuente:** Trabajo de Investigación  
**Elaborado por:** Johana Elizabeth Vega Gómez

## 2.4.2 Constelación de la Variable Dependiente



**Gráfico N° 4:** Constelación de la Variable Dependiente

**Fuente:** Trabajo de Investigación

**Elaborado por:** Johana Elizabeth Vega Gómez

## 2.4.3 Fundamentación conceptual de la Variable Independiente

### 2.4.3.1 Procesos de la Comunicación

(Catillo, 2004) Manifiesta que la comunicación es un acto por el cual un individuo establece con otro un contacto que le permite transmitir una información. Esta comunicación tiene diversos elementos que facilitan o mejoran ese acto:

- **Emisor:** la persona que emite un mensaje.
- **Receptor:** la persona que recibe el mensaje.
- **Mensaje:** la información que quiere ser transmitida.
- **Canal:** medio por el que se envía el mensaje.
- **Código:** signos y reglas que se emplean para enviar el mensaje.
- **Contexto:** situación en la que se produce la comunicación.

La comunicación es un acto importante que permite al ser humano comunicarse o tener interacción entre los mismos; por lo tanto, para los niños es un medio de interacción y transmisión de conocimientos por los cuales adquieren experiencias vividas o de los demás.

Para (Mérida, 2011) El proceso de comunicación cuenta con seis etapas que debe practicar para obtener una comunicación efectiva:

1. Identificar la audiencia objetiva.
2. Determinar los objetivos de la comunicación.
3. Diseñar el mensaje.
4. Seleccionar los canales de comunicación.
5. Seleccionar al emisor del mensaje.
6. Medir los resultados del proceso de comunicación.

Para que la comunicación sea efectiva debe ser de manera objetiva que influya en el proceso, que defina desarrollar el interés con aspectos del mensaje que comunique con impacto lo que se desea transmitir y lo seleccionado debe ser percibido por el receptor; en los primeros años de vida el niño se comunica de diferentes maneras por lo tanto se le debe hablar de manera clara y concisa para que así pueda definir su lenguaje y expresión.

### 2.4.3.2 Tipos de Lenguaje

Para (Pérez Rodríguez & Aguaded Gómez, 1994) El lenguaje es medio de expresión de un determinado entorno; los alumnos y alumnas han de ser conscientes de las diferentes variedades lingüísticas de las distintas comunidades de hablantes y grupos sociales. La literatura, los textos y los medios de comunicación configuran unos espacios de vital importancia para contextualizar las facultades de comunicación, expresión, comprensión, regulación y exteriorización productiva del lenguaje.

A los primeros años de vida de los niños y niñas el lenguaje es el medio de expresión por el cual se comunican, expresan sus opiniones, necesidades y sobre todo mediante el lenguaje adquiere la forma de expresarse, comprender y exteriorizar sus sentimientos con o hacia los demás.

### **Tipología del Lenguaje**

(Monge, 2009) Manifiesta se encuentran distintas tipologías o clasificaciones del lenguaje y establece una clara división como: lenguaje general, lenguaje de donde se obtienen el material fonológico y gramáticos; los lenguajes científico-técnicos es el “principio de con sustancialidad cuantitativa” de su signo lingüístico. Esto quiere decir que el tecnicismo posee cierta naturaleza de indivisibilidad que se refleja en la correspondencia biunívoca entre su significante y su significado, los lenguajes esotéricos, en los que su carácter intencionalmente críptico es el que priva y los lenguajes sectoriales participan tanto de la propiedad de consubstancialidad cuantitativa como de la de signo social. Se ubican en este grupo los lenguajes con un grado menor de especialización, entre el lenguaje común y el lenguaje especializado, tales como las jergas de las profesiones u oficios que identifican determinadas actividades sociales, sin que exista alguna finalidad críptica.

Al establecer diferentes tipos de lenguaje se puede observar que tienen una clara división de sistemas, significado y especialización, su naturaleza los divide ya que del lenguaje general es de donde se obtiene comunmente y se lo expresa según en el medio social que se desembuelva, como en el trabajo, hogar, reunión, etc.

#### **2.4.3.3 Disposiciones Verbales del Docente**

Según (Samper, 2011, pág. 230) Es la actividad realizada mediante la interacción o la acción mandato docente – alumno de manera diferente es el que centraliza el poder y la palabra, imparte los conocimientos en forma verbal, el docente no trata de llegar a un perfil de actuación centrado en aspectos permanentes sino aumentar y modificar objetivos de enseñanza y actitudes educativas, adaptándose a los ambientes que se le presentan mostrándose como una unidad de enseñanza que imparte valores éticos y morales.

El docente que quiera transformar realmente la educación debe transformarse primero él; las relaciones humanas en el ámbito educativo deben tener prioridad ya que el docente debe centralizarse en el poder que tiene su palabra al momento de enseñar en los conocimientos que imparte de forma verbal y en la manera de relacionarse armoniosamente con el estudiante; mostrándose, así como un ser de expresión genuina exteriorizando valores morales y éticos.

Las disposiciones verbales de los docentes deben tener un grado de expresión moral al momento de emitirlos, ya que la conducta humana sea verbal como comporta mental tiene un grado de aceptación según los valores que se comuniquen, el docente al impartir conocimientos debe impartir respeto hacia él y hacia los demás.

Para (Lipman & Sharp, 2000, pág. 16) Si los maestros quieren que los niños se comprometan ellos mismos en el pensamiento, deben darles amplia oportunidad de experimentar el placer que las disposiciones verbales tienen lugar maravillosamente ante sus ojos cuando los estados de conciencia se transforman en metáforas y lenguaje poético. Si se desalienta en los niños la experimentación con palabras, no hay modo de impedir que la inhibición se extienda a la experimentación intelectual.

La misión del docente en la educación es convertirse en un guía y su función esencial será el de favorecer el desarrollo del estudiante ya que a través de las disposiciones verbales que emite debe impulsar los niveles de desarrollo del pensamiento, de formación valorativa y de comprensión.

El docente debe crear una dinámica de interacción social que es un factor positivo en el avance intelectual, porque los niños inventan, descubren y construyen sus propias ideas tomando en cuenta que si son ejemplarizadas de manera errónea él tomara un comportamiento erróneo.

### **Aspectos de las disposiciones verbales**

Las disposiciones verbales del docente abarcan aspectos importantes a lo que (Díaz Orozco & Gallego Valdez, 1997, pág. 122) afirma:

Las disposiciones verbales son un conjunto de hechos verbales de la realidad, para poder conocer hechos relacionados se ha embozado en dos aspectos diferentes: la comunidad y los factores sociales en la educación que influyen el proceso comunicativo en la escuela. La comunidad es un espacio conformado con un orden de valores homogéneo y los diferentes factores sociales limitan a la actividad educativa influyendo en las experiencias y valores.

Al poder comunicarnos de forma verbal y permitarnos conocer diferentes estatus sociales nos convertimos en parte de un conjunto directo de pensamientos influyentes en la comunidad; en la actualidad la sociedad influye por medio de la tecnología avanzada y cada día va innovando medios de comunicación como



redes sociales y lleva a los niños a la interacción en red, perdiendo la comunicación verbal directa y dando paso al deterioro de una convivencia social personal.

La misión del educador respecto a los medios de comunicación es saber aprovechar los recursos didácticos que ofrecen y capacitar a los estudiantes para la recepción y asimilación correcta de los mensajes que dichos medios transmiten.

### **Importancia de las disposiciones verbales**

Para (Aldape, 2008, pág. 121) En la docencia transmitir información y dar y recibir retroalimentación son imprescindibles porque permiten al maestro transferir conocimientos a los estudiantes, darles la oportunidad de expresarse, conocer las dudas o problemas que tengan con la materia o en cuestiones personales y hacerles saber aquellas actitudes o comportamientos que afectan su desempeño. Lo importante de la comunicación del aula no solo incluye lo que se escucha, dice, lee o escribe, el docente está consciente de eso cuida lo que dice, como lo dice, cuando y donde lo dice y cuida su apariencia personal y la del entorno que lo rodea.

El docente debe tener vocación para transmitir conocimientos, debe convertirse en un refugio al cual sus estudiantes puedan acudir tanto por educación como por cuestiones personales, la comunicación en el aula permite conocer dudas, problemas, comportamientos y actitudes de los estudiantes que adquieren dentro y fuera de ella, dando solución a los problemas que lo inquietan.

El docente es consciente de su apariencia personal cuidando su presentación diaria y al momento de dirigirse a los estudiantes demostrando educación tanto por ellos como por las cosas con las que imparte enseñanza.

### **Proceso de las disposiciones verbales**

Manifiesta (Franco, 2004, pág. 9) es el proceso interactivo que supone vectores horizontales y verticales relativos al manejo del poder, entendido éste como instancia donde se delibera, se decide y se controla el comportamiento individual y colectivo del alumnado. El poder propone o impone determinadas normas de conducta con miras a la adquisición o aplicación del saber o de los valores.

El docente concibe un compromiso al actuar frente a los estudiantes el hecho de brindar información educativa asume con ética el manejo del poder en un proceso sistemático de corresponsabilidad con el entorno social, cultural en que va formando a sus estudiantes.

El docente requiere actuar de forma sistemática ya que esto implica actos en el propio desarrollo personal, en el bienestar de los demás y en el entorno ambiental, al proponer o imponer normas de conducta y comportamiento en el aula, ayuda a crear un ambiente de respeto en la formación personal y educativa del estudiante.

### **Ejercicios de Factor Verbal**

Para (Gonzalvez, 1982, págs. 6,7) los principales ejercicios de factor verbal son:

**Ejercicios de comprensión y fluidez verbal.** -Los principales aspectos que se ejercitan en esta parte son:

- La comprensión de palabras, frases y cuestiones diversas.
- Adquirir facilidad para expresarse correctamente utilizando el léxico lo suficientemente amplio y proporcionado a su edad y nivel.

En el primer aspecto trata de mejorarse por medio de la lectura, el conocimiento de nuevas palabras y la interpretación de diferentes frases. Los ejercicios que busquen mejorar esta aptitud debe obligar al alumno a manejar el diccionario, redactar frases en determinadas condiciones y definir cosas u objetos.

**Ejercicio de razonamiento verbal.** -En esta parte constan los ejercicios autos aplicables para determinadas dificultades en lectoescritura, como cuando existen alteraciones nominativas, no se identifican correctamente las palabras o la relación entre ellas es incorrectas.

- Comparación de pensamientos.
- Inversión de pensamientos.
- Relación de pensamientos.
- Ordenes de dibujar o establecer relaciones espaciales.
- Relaciones comparativas.
- Ejecución de órdenes.
- Transformar expresiones inversas en directas.
- Relacionar familias de palabras.
- Memorización de listas de palabras.
- Descripción de palabras con diferentes contextos.
- Rellenar espacios en blanco en frases o palabras.

Para desarrollar una buena comunicación verbal los docentes deben aplicar técnicas verbales en los niños dependiendo su edad y nivel en que se encuentre pero sin olvidar que mediante ello pueden también implantar el respeto en sus palabras, con la comprensión, fluidez, facilidad y claridad con las que se

expresen. Pudiendo relacionar que las palabras son un medio de comunicación también son un medio interacción de valores morales que se logra mediante un correcto desarrollo del léxico.

## **2.4.4 Fundamentación conceptual de la Variable Dependiente**

### **2.4.4.1 Formación Integral**

(Lugo, 2008) Manifiesta para lograr una formación integral de alumno se señala seis objetivos o metas parciales (aprender a pensar con rigor, razonar de modo persuasivo y fundamentado, convivir de forma grata y fecunda, tomar decisiones lúcidas, comportarse de modo adecuado a las exigencias del propio ser personal) y siete temas transversales (Educación moral y cívica, Educación para la paz, Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos, Educación ambiental, Educación sexual, Educación del consumidor y Educación vial); las cuales nos ayudara a conseguir una unidad colaboradora de manera eficaz haciendo alusión a los valores y al desarrollo humano y creativo.

Para el desarrollo y aprendizaje infantil tiene un proceso de carácter integral y dinámico que inicia desde el nacimiento donde comienzan a pensar, razonar, convivir y a comportarse de acuerdo a sus propias exigencias, propicia la manifestación de sus capacidades las cuales se van acrecentando conforme aprende a vivir, tiene más independencia y con el uso del lenguaje le permite la interacción con su familia, además en la educación preescolar puede adquirir varios campos formativos con una naciente personalidad que le permitirá desarrollar su valor moral.

Para (Camacho, 2008, pág. 52) La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural. Busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valoral.

La formación integral del niño se basa principalmente en generar un ambiente de fortalecimiento interpersonal, impactando en su ideología con valores morales que le lleven a fomentar una disciplina y conducta educativa; transfiriendo sus ideas en un ambiente de cordialidad y predispuesto al cambio.

Al promover la correcta formación del niño estamos dando paso aún crecimiento humano tendiente a ser responsable con valores éticos, pensamientos y hechos morales que aportarán a la sociedad de forma positiva; creando una convivencia armónica entre los participantes de la comunidad en la que se desempeñe.

(Arruda, 2005, pág. 37) Manifiesta que la formación integral, es el aprendizaje que no sólo implica la adquisición de los conocimientos específicos y las técnicas adecuadas para el desarrollo interpersonal, sino también requiere la internalización de valores, actitudes y formas de comportamiento que contribuyan a que el estudiante participe en la transformación y el mejoramiento de las condiciones sociales.

Para que el estudiante aporte de manera directa en la formación integral del mismo debe estar predispuesto a la autoformación ya que no solo implica la adquisición de conocimientos sino tener una adecuada internalización de valores que participe directamente en su transformación y permita que todas las personas involucradas tengan una relación estructurada y basada en valores.

Es necesario saber que la formación integral del niño esta basada también en el diálogo y la exposición de sus sentimientos, opiniones y necesidades generando una verdadera realidad en la que se encuentra y así poder centrarse en la búsqueda de soluciones.

#### **2.4.4.2 Moralidad**

Para (Rappoport, 1986, pág. 50) La moralidad es comportarse en conformidad y coherencia con los preceptos de la moral establecida y aceptada, es decir, la moral nos ayuda a saber qué acciones son correctas, buenas o morales y las que no son, siendo malas incorrectas inmorales, casi todas las personas tenemos una idea o visión acerca de lo que es bueno o malo y es justamente sobre esta valoración que está fundamentada la moralidad. No existe una valoración o consideración general acerca de la moral, sino que, muy por el contrario, la moralidad se asocia a una actitud correcta y noble, aunque es bastante frecuente oír hablar de la doble moral, es decir, de la contradicción entre lo que se hace y lo que se dice.

Es la relación que establece la inteligencia con las normas de comportamiento y se le atribuye a las acciones correctas e incorrectas que el el ser humano hace en el transcurso de su vida y de las experiencias vividas, casi todas las personas ponen a consideración y asocian el comportamiento correcto con la moralidad.

El desarrollo de la moralidad en los niños y niñas depende básicamente de la edad cronológica por la que están pasando y la capacidad que tengan para razonar y juzgar moralmente los actos y problemas que estén atravesando; es la aparición de una capacidad intelectual deductiva en los niños que están en condiciones de emitir juicios auténticos de moral.

Para (Amar Amar, Abello Llanos, & Tirado García, 2004, pág. 64) El término moralidad representa diferentes cosas para cada persona, significa toda una tríada de emociones, pensamientos y acciones. Para los niños es conocer lo bueno y lo malo a partir de las enseñanzas de sus padres y otras figuras de autoridad.

Para los niños la moralidad vendría hacer el pensamiento moral y las emociones que mantienen a la persona en un camino constante hacia la realización acciones morales, pensamientos morales que inhiben las acciones equivocadas y es una referencia a un sistema de normas que fijan la orientación de las acciones interactivas humanas.

El ser humano nace dependiente de otros para su desarrollo y para el aprendizaje de cosas necesarias para la supervivencia con componentes afectivos y emocionales que consisten en obedecer reglas y normas de una sociedad que plantea problemas morales de forma directa.

#### **2.4.4.3 Etapas de Desarrollo Moral**

Para (Vigotski, 1978) "Cada etapa refleja un método de razonamiento frente al planteamiento de dilemas morales".

Los seres humanos tenemos un sistema de creencias, valores y juicios subyacentes referentes a lo bueno y malo de los actos humanos ya que implica vivir como parte de un grupo social que en muchas ocasiones juzga su comportamiento de acuerdo a las necesidades de la sociedad; la sociedad requiere niños que se conviertan en adultos que acepten un sistema moral de valores bajo un bien social.

(Hersh, Reimer, & Paolitto, 2002) Señala que es algo que se desarrolla conforme la persona crece en una sociedad; las etapas de la moral nacen de nuestro pensamiento individual de acuerdo a nuestros problemas morales. Las experiencias vividas en la sociedad promueven el desarrollo de estas etapas estimulando nuestra manera de pensar en cada nivel de desarrollo moral.

El niño al desarrollarse en una sociedad positiva se formará como un ente positivo; esto se refiere que nace con un pensamiento individual, pero al rodearse de un ambiente cordial se irá transformando su forma de pensar, creer y comportarse ante los demás, respetan las normas por las consecuencias que puedan tener o por el poder físico que tengan.

Los cambios que el niño va adquiriendo en su personalidad, comportamiento, conducta y forma de pensar son cambios que perdurarán en el transcurso de la adolescencia y adultez fijando el pensamiento que se basa en el respeto a la ley y el orden social dependiendo si en el medio que se desarrollo fue adecuado para el mismo.

### **Descripción de las etapas de la moral**

Manifiesta (González, 2011, pág. 166) la descripción en cada etapa de la moral se realiza en la concepción de la justicia, quien posee determinada forma en la que decide frente a un conflicto y otorga luces de cómo se construye el mundo en la infancia, a partir de la relación de lo que se considera que es justo para el niño y para los otros, que son sus iguales.

El comportamiento del niño se mantiene por largo tiempo, los valores y conductas que se consideran deseables varían de una a otra cultura, formación y ambiente familiar, toda sociedad tiene un sistema de reglas acerca de la rectitud o desviación de ciertos comportamientos.

Se espera que el niño aprenda tales reglas y que experimente culpabilidad al violarlas y satisfacción al cumplirlas, sin embargo la conducta y comportamiento del niño se mantiene cada vez más por normas exteriorizadas.

### **Etapas del desarrollo de la moral**

(Cantillo Carmona, Domínguez Ibañez, Encinas Torres, Muños Ferriol, Navarro Conde, & Salazar Olivas, 2005, pág. 21) Indican que el desarrollo moral es una problemática que influye en el bienestar emocional de los niños y basándose en la investigación de Kohlberg considera que el desarrollo del juicio moral o del razonamiento moral pasa por tres etapas:

Moral Preconvencional, Moral Convencional, Moral PostConvencional.

Para que existe un desarrollo moral en el niño debe existir el desarrollo intelectual ya que es primordial una educación moral en los primeros años de vida como

resolver sus conflictos cognitivos de razonamiento y acción que se ponen en marcha; a lo que el autor manifiesta que para el desarrollo del juicio y razonamiento moral se debe pasar por tres etapas.

En la etapa preconvencional Se respetan las normas por la consecuencia que pueda tener, esta etapa es de premoralidad en que la conducta del sujeto esta determinada por presiones y recompensas.

En la etapa convencional respeta las normas impuestas por el grupo, intenta cumplir bien su rol impuesto y respondiendo a lo que los demás esperan.

En la etapa postconvencional apela a valores y principios que considera moralmente correctos si está de acuerdo con esos principios.

### **Estadios de las etapas de la moral**

Para (Hetherington & Parke, 1982, pág. 400) El niño tiene la capacidad de comprender y adoptar diversos roles de comportamiento, y según la investigación de Kohlberg que amplió, modificó y refinó la teoría de Piaget estableció tres etapas subdividiéndolos en seis estadios.

Moral Preconvencional: Estadio 1: Obediencia y Estadio 2 Pragmatismo.

Moral Convencional: Estadio 3: Concordancia y Estadio 4: Ley y Orden.

Moral PostConvencional: Estadio 5: Consenso social y Estadio 6: Principios Universales.

Para desarrollar la moral del juicio y razonamiento se debe pasar por tres etapas las cuales estan divididas en dos estadios cada una, las cuales se basan en la calidad de las razones y justificaciones de sus desiciones.

La primera etapa se subdivide en el estadio1 obediencia y el estadio2 pragmatismo; la obediencia habla de obedecer para evitar el castigo y en el pragmatismo busca sus propios intereses, aceptando que los otros tienen derechos hacer lo mismo.

En la segunda etapa se encuentra el estadio3 concordancia y el estadio4 ley y orden; en la concordancia el sujeto pretende concordar con el modelo de ser un buen chico y que los demás lo aprueben y en la ley y orden se basa en el respeto a la ley y el orden sociales, contribuye al mantenimiento de la sociedad.

En la etapa tres se encuentra el estadio<sup>5</sup> consenso social y el estadio<sup>6</sup> principios universales; en el consenso social se basa en el reconocimiento social y los principios universales se basa en la dignidad de la persona, valor de la vida, solidaridad, tolerancia que son el fruto y razonamiento personal.

### **Actividades para el desarrollo de la moral**

Según (Vicuña, 2000, pág. 53) hay que esforzarse en ofrecer al alumnado ambientes ricos en actividades capaces de estimular su curiosidad con posibilidades para generarles problemas. Actividades para el desarrollo moral y la cooperación interpersonal, como son los juegos en grupo. Juegos que podemos agrupar de la siguiente manera:

- Juegos no competitivos: la simple imitación y los ritos.
- Juegos competitivos: carreras, jugar al escondite, adivinanzas, jugar a cogerse unos con otros, etc.
- Juegos grupales: requieren una descentralización y una coordinación interindividual, contribuyen al desarrollo moral y social y ayudan a un mejor desarrollo cognitivo.

Como docentes en busca de mejorar e incorporar el desarrollo moral en el área educativa deberíamos ampliar nuestros horizontes intelectuales primero, para poder incorporar en la enseñanza actividades que faciliten la interacción del docente con los niños y permita llegar de manera oportuna a la construcción moral.

## **2.5 HIPÓTESIS**

Las disposiciones verbales del docente influyen en las etapas de desarrollo moral de los niños y niñas de 4 a 6 años del Centro de Educación Inicial "Joaquín Arias" del cantón San Pedro de Pelileo, Provincia de Tungurahua.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **Variable Independiente**

Las Disposiciones Verbales del docente

### **Variable Dependiente**

Etapas de desarrollo moral



## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 ENFOQUE**

La investigación es de enfoque cuantitativo y cualitativo porque le permite a la investigadora examinar los datos de manera numérica apoyándose en las reglas estadísticas, ya que la naturaleza de la investigación es clara entre los elementos del problema a investigarse por lo que se define y se limita sus variables y la unidad de observación.

#### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **De campo.**

La investigación es de campo porque se estudia los hechos en el lugar mismo donde se produce los acontecimientos, Centro de Educación Inicial "Joaquín Arias". La investigadora toma contacto directo con la realidad, para obtener la información de acuerdo a los objetivos de la investigación.

##### **Bibliográfica o Documental.**

La investigación es bibliográfica porque compara, amplía, puntualiza y deduce los diferentes enfoques, teorías y contextualizaciones de diferentes autores, se consultará en libros, textos, revistas, periódicos, internet, que me proporcionará información.

#### **3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

##### **Descriptiva**

La investigación es descriptiva nos permite analizar de manera objetiva las etapas de desarrollo moral de los niños y niñas de 4 a 6 años, concretando y señalando cualidades de los docentes y estudiantes permitiendo observar las características del problema de estudio.

## Exploratoria

Mediante esta investigación permite recabar información sobre las disposiciones verbales de los docentes de manera directa y destacar los aspectos de la problemática tomando en cuenta los resultados para abrir líneas directas de solución, dando paso a una nueva hipótesis.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Tabla N° 1 Población y Muestra

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Niñosy Niñas	77	96%
Docentes	3	4%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:** Johana Elizabeth Vega Gómez

En el Centro de Educación Inicial Joaquín Arias la población a estudiar esta constituida de 77 niños y niñas, 3 docentes los mismos que están divididos en 3 paralelos A, B y C, al ser la población un número manejable se trabajó con la totalidad de los mismos.

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Variable Independiente:** Las Disposiciones Verbales

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA
Es la actividad realizada mediante la <b>interacción</b> o acción <b>mando</b> entre el docente y el alumno en dónde se usan de forma adecuada las palabras, dando <b>órdenes coherentes</b> orientando a un correcto compartimento.	Interacción  Acción de Mando  Ordenes Coherentes	* Expresar  * Recíproco   *Respeto  * Comunicación correcta  * Disciplina   * Reglas  * Normas	¿Usted plantea actividades para el desarrollo de la interacción entre los niños? ¿Los niños y niñas cumplen con las disposiciones dadas? ¿Los niños y niñas expresan sus opiniones al momento de interactuar? ¿Los niños y niñas son recíprocos con las personas que le ayudan? ¿Las palabras que utiliza en las instrucciones reflejan la acción de mando? ¿Los niños y niñas tienen una comunicación correcta con sus compañeros? ¿Los niños y niñas demuestran respeto hacia los útiles escolares de sus compañeros? ¿Los niños y niñas utilizan la palabra por favor al momento de pedir algo prestado? ¿Al momento de dar una disposición sus órdenes son coherentes? ¿Sus disposiciones son claras y precisas al momento de emitirlas?	<b>Técnicas</b>  Entrevista  <b>Instrumentos</b>  Guión de Entrevista aplicado a maestros

**Cuadro n° 1** Operacionalización de la Variable Independiente

**Fuente:** Investigadora

**Elaborado por:** Johana Elizabeth Vega Gómez

**Variable Dependiente:** Desarrollo moral

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA
Los seres humanos somos un sistema de reglas con racionalidad practica y concientes de las <b>actitudes mentales</b> de conducirnos, nos regimos por <b>conductas aprendidas</b> que son transmitidas por cultura, costumbres, tradicion desde nuestros cimientos y nos facilitan la capacidad de una estructura moral libre, como agente racional autor de sus actos con la capacidad e integridad de aprendizaje social para llegar al desarrollo y <b>madurez moral.</b>	Actitudes mentales  Conductas Aprendidas  Madurez Moral	* Reglas eticas * Juicio  * Buenas costumbres * Comportamiento  * Valores	Los niños y niñas respetan las indicaciones dadas por el docente.  Los niños y niñas practican la comunicación con sus compañeros.  Actúa de acuerdo a las disposiciones dadas por el docente.  Al momento de una pelea el niño tiene control de sus actos.  Expresa sus opiniones.  Actua de acuerdo al momento de aprendizaje.	<b><u>Técnicas</u></b>  Observación  <b><u>Instrumentos</u></b>  Fichas de Observación

**Cuadro n° 2** Operacionalización de la Variable Dependiente

**Fuente:** Investigadora

**Elaborado por:** Johana Elizabeth Vega Gómez

## **3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Para la investigación realizada se empleó varias técnicas correspondientes al tema como es la observación y la entrevista con sus instrumentos que son la ficha de observación para los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Joaquín Arias y el guión de entrevistas para los docentes, que fue realizado dentro del aula en el tiempo estipulado por la docente.

### **3.6.1 Técnicas**

#### **La Observación**

Para (Moguel, 2005, pág. 98) la observación hace referencia explícitamente a la percepción visual y se emplea para indicar todas las formas de percepción, sugiere y motiva a los problemas y conduce a la necesidad de la sistematización de los datos utilizadas para el registro de respuestas tal como: se presentan a nuestros sentidos.

Esta técnica se aplicó a los niños y niñas del centro de Educación Inicial "Joaquín Arias" por la cual se conoció de manera directa la forma en que se desenvuelven en el aula cuando emite alguna disposición la docente y así sugiere formas de percibir el problema.

#### **La Entrevista**

(Glalindo Cáceres, 2008, pág. 234) Manifiesta que la entrevista es un instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana, proporciona enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar.

La entrevista se les realizó a las 3 docentes encargadas de los paralelos A, B y C de educación inicial se le realizó de forma oral y directa en las horas indicadas por ellas y permitieron tratar el tema de investigación de manera abierta mostrándose predispuestas al brindar sus respuestas facilitando la obtención de la información de forma eficaz y de gran precisión analizando e interpretando lo obtenido.

### **3.6.2 Instrumentos**

#### **Ficha de Observación**

(Soriano, 1976, pág. 205) La ficha de observación se utiliza para describir el lugar, cosa u persona que se estudia, también se emplea para relacionar los hechos previamente observados con otros fenómenos, lo cual es ya una aportación de ideas de descripción.

Se aplicó la ficha de observación a 77 niños y niñas con 6 preguntas mediante las cuales nos permitieron saber si tienen algún conocimiento moral en las diferentes actividades que realizan para su desarrollo. La ficha de observación se observa en el Anexo n° 1

#### **Guión o Pauta de Entrevistas**

(García, 1997, pág. 85) Señala que el Guión de entrevista son preguntas específicas aplicadas a sujetos investigados sobre lo que interesa obtener la información de la investigación.

Se aplicó el guión de entrevista a 3 docentes del centro de educación inicial "Joaquín Arias" con 10 interrogantes que se formularon con la intención de conocer si las docentes implementan alguna estrategia para su correcto desempeño. el guión de entrevista se puede observar en el Anexo n° 2

### **3.7 PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN**

Para el procesamiento de información se da en base a la construcción de datos y se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información.
- Plan para el procedimiento de la información.

### 3.7.1 Plan de recolección de Información

Tabla n°2 Plan de recolección de información

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para mejorar las disposiciones verbales del docente en las etapas de desarrollo moral de los niños y niñas de 4 a 6 años del Centro de Educación Inicial "Joaquín Arias" del cantón San Pedro de Pelileo, provincia Tungurahua.
2. ¿De qué personas?	Docentes, niños y niñas del Centro de Educación Inicial "Joaquín Arias".
3. ¿Sobre qué aspectos?	Las Disposiciones verbales Etapas de desarrollo moral
4. ¿A quiénes?	Niños y niñas Docentes
5. ¿Quién?	Johana Elizabeth Vega Gómez
6. ¿Cuándo?	Durante el año lectivo 2016 - 2017
7. ¿Dónde?	Centro de Educación Inicial "Joaquín Arias"
8. ¿Cuántas veces?	80 veces
9. ¿Con qué?	Encuesta y ficha de observación
10. ¿En qué situación?	En un ambiente de armonía y respeto

**Fuente:** Investigadora

**Elaborado por:** Johana Elizabeth Vega Gómez

### 3.7.2 Plan de procesamiento de la Información

El procesamiento de información se lo realizara través del modelo estadístico chi cuadrado el mismo que afirmara o negara la hipótesis de la investigación.

El análisis e interpretación de resultados se la realizara mediante tabla de distribución de gráficos estadísticos y luego de interpretar toda la información adquirida.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS.

##### 1.- Respetan indicaciones dadas por el docente.

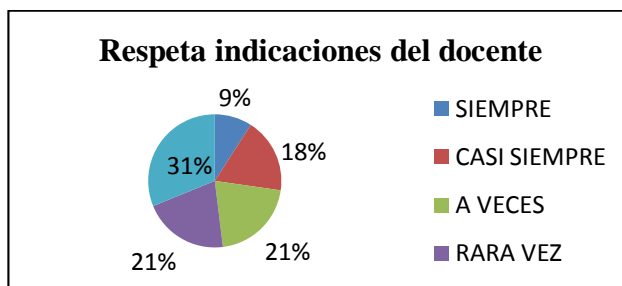
Tabla n° 3 Respeto indicaciones del docente

	Frecuencia	%
<b>SIEMPRE</b>	14	18%
<b>CASI SIEMPRE</b>	14	18%
<b>A VECES</b>	19	25%
<b>RARA VEZ</b>	20	26%
<b>NUNCA</b>	10	13%
<b>TOTAL</b>	77	100%

**Tema:** Respeto indicaciones del docente

**Elaborado por:** Johana Elizabeth Vega Gómez

Gráfico N°5 Respeto indicaciones del docente



**Tema:** Respeto indicaciones del docente

**Elaborado por:** Johana Elizabeth Vega Gómez

#### Análisis

Del total de estudiantes observados 77 que equivalen al 100%; 14 que corresponden al 18% que SIEMPRE respetan las indicaciones dadas por la docente; mientras que 14 son el 18% que CASI SIEMPRE respetan las indicaciones dadas de la docente; 19 responden al 25 % que AVECES respetan las indicaciones dadas de la docente; 20 son el 26% indica que RARA VEZ respetan las indicaciones dadas de la docente y 10 que corresponde al 13% que NUNCA respetan las indicaciones dadas por la docente.

#### Interpretación

Estos porcentajes nos permiten observar que la mayoría de niños y niñas respetan las indicaciones dadas por la docente sin embargo hay una minoría de niños que no las respetan y su comportamiento está acarreado dificultades al momento de realizar actividades propuestas por la docente a los demás niños y niñas.



## 2.- Practican la comunicación con sus compañeros.

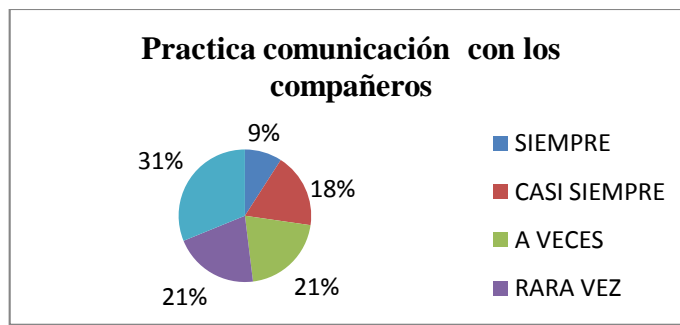
**Tabla n°4** Practica comunicación con los compañeros

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	13	17%
<b>CASI SIEMPRE</b>	22	28%
<b>A VECES</b>	9	12%
<b>RARA VEZ</b>	10	13%
<b>NUNCA</b>	23	30%
<b>TOTAL</b>	77	100%

**Tema:** Práctica comunicación con los compañeros

**Elaborado por:** Johana Elizabeth Vega Gómez

**Grafico N°6** Práctica comunicación con los compañeros



**Tema:** Práctica comunicación con los docentes

**Elaborado por:** Johana Elizabeth Vega Gómez

### **Análisis**

Del total de estudiantes observados 77 que equivale al 100%; 13 equivalen al 17% que SIEMPRE practican la comunicación con sus compañeros; 22 que corresponden al 28% que CASI SIEMPRE practican la comunicación con sus compañeros; 9 que son 12% responden que A VECES practican la comunicación con sus compañeros; 10 que son el 13% que indican que RARA VEZ practican la comunicación con sus compañeros; 23 que son 30% que responde a NUNCA practican la comunicación con sus compañeros.

### **Interpretación**

Con las valoraciones podemos afirmar que la docente necesita implementar actividades de desarrollo para la comunicación de los niños, porque hay un porcentaje minoritario que no comunica con sus compañeros y eso traerá consecuencias a largo plazo en su desarrollo verbal.

### 3.- Actúa de acuerdo a las disposiciones dadas por la docente.

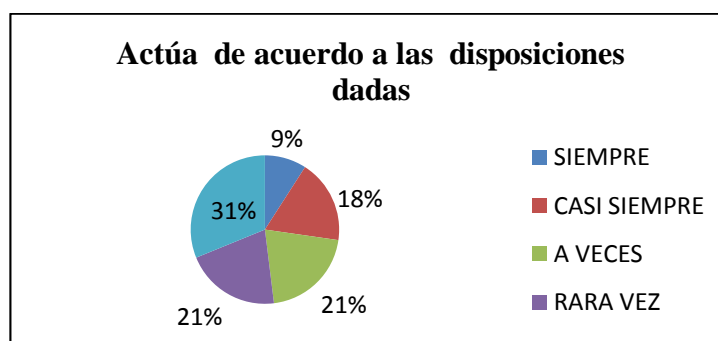
Tabla n°5 Actúa de acuerdo a las disposiciones dadas

	Frecuencia	%
SIEMPRE	7	9%
CASI SIEMPRE	14	18%
A VECES	16	21%
RARA VEZ	16	21%
NUNCA	24	31%
TOTAL	77	100%

**Tema:** Actúa de acuerdo a las disposiciones dadas

**Elaborado por:** Johana Elizabeth Vega Gómez

Grafico N°7 Actúa de acuerdo a las disposiciones dadas



**Tema:** Actúa de acuerdo a las disposiciones dadas

**Elaborado por:** Johana Elizabeth Vega Gómez

#### Análisis

Del total de estudiantes observados 77 que equivale al 100%; 7 equivalen al 9% indica que SIEMPRE actúan de acuerdo a las disposiciones dadas por la docente; 14 que son el 18% que responde a que CASI SIEMPRE actúan de acuerdo a las disposiciones dadas por la docente; 16 que son 21% que A VECES actúan de acuerdo a las disposiciones dadas por la docente; 16 que son 21% indican que RARA VEZ actúan de acuerdo a las disposiciones dadas por la docente; 24 corresponde que 31% que NUNCA actúan de acuerdo a las disposiciones dadas por la docente.

#### Interpretación

La docente debería implementar alternativas para que los niños actúen de acuerdo a sus disposiciones; ya que los porcentajes obtenidos indican que la mayoría los niños no se comportan de acuerdo a las disposiciones dadas por la docente.

#### 4.- Al momento de una pelea tiene control de sus actos.

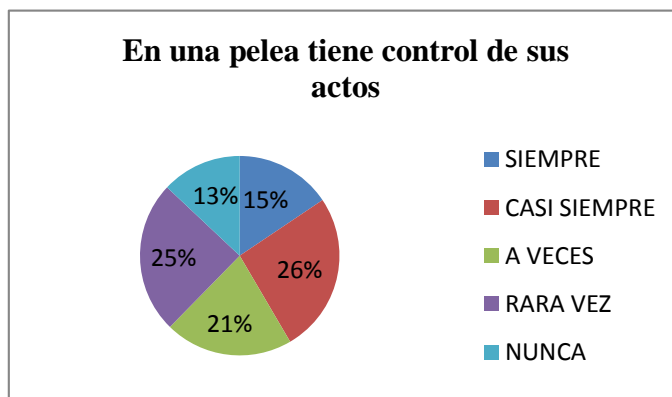
Tabla n°6 En una pelea tiene control de sus actos

	Frecuencia	%
SIEMPRE	12	15%
CASI SIEMPRE	20	26%
A VECES	16	21%
RARA VEZ	19	25%
NUNCA	10	13%
TOTAL	77	100%

**Tema:** En una pelea tiene control de sus actos

**Elaborado por:** Johana Elizabeth Vega Gómez

Grafico N°8 En una pelea tiene control de sus actos



**Tema:** En una pelea tiene control de sus actos

**Elaborado por:** Johana Elizabeth Vega Gómez

#### Análisis

Del total de estudiantes observados 77 que equivale al 100%, 12 equivalen al 15% que SIEMPRE tienen control en una pelea de sus actos; 20 son el 26% indica que CASI SIEMPRE tienen control de sus actos en una pelea; 16 que son 21% que corresponde que A VECES tienen control en una pelea de sus actos; 19 que responden al 25% que RARA VEZ tienen control en una pelea de sus actos; 10 que son 13% que indica que NUNCA tienen control en una pelea de sus actos.

#### Interpretación

Podemos afirmar que los niños no tienen control de sus actos; la docente debería plantear normas de conducta y comportamiento en los niños, que aún no han logrado controlarse.

## 5.- Expresa sus opiniones.

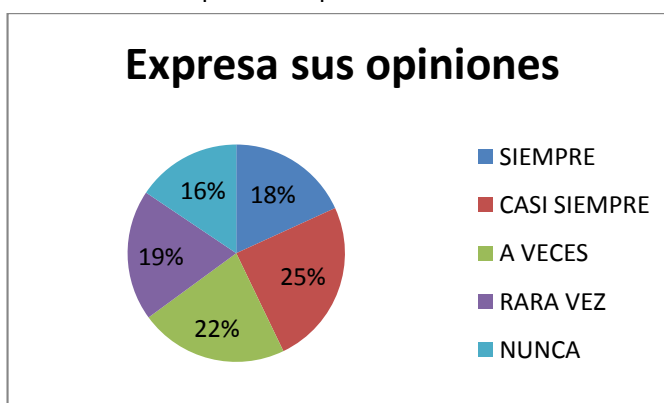
Tabla n°7 Expresa sus opiniones

	Frecuencia	%
<b>SIEMPRE</b>	14	18%
<b>CASI SIEMPRE</b>	19	25%
<b>A VECES</b>	17	22%
<b>RARA VEZ</b>	15	19%
<b>NUNCA</b>	12	16%
<b>TOTAL</b>	77	100%

**Tema:** Expresa sus opiniones

**Elaborado por:** Johana Elizabeth Vega Gómez

Grafico N°9 Expresa sus opiniones



**Tema:** Expresa sus opiniones

**Elaborado por:** Johana Elizabeth Vega Gómez

### Análisis

Del total de estudiantes observados 77 que equivale al 100%; 14 equivalen al 18% que SIEMPRE expresa sus opiniones; 19 son el 25% indica que CASI SIEMPRE esperan expresa sus opiniones; 17 que son 22% señala A VECES expresa sus opiniones; 15 que son 19% indica que RARA VEZ expresa sus opiniones; 12 que corresponde al 16% NUNCA expresa sus opiniones.

### Interpretación

Los resultados obtenidos señalan que los niños necesitan un estímulo por parte de la docente para expresar sus opiniones de manera abierta en el entorno que lo rodea y principalmente en el aula de clase.

## 6.- Actúa de acuerdo al momento de aprendizaje.

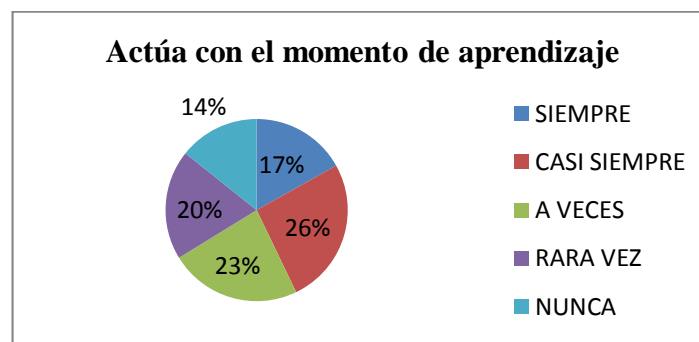
Tabla n°8 Actúa con el momento de aprendizaje

	Frecuencia	%
SIEMPRE	13	17%
CASI SIEMPRE	20	26%
A VECES	18	23%
RARA VEZ	15	19%
NUNCA	11	14%
TOTAL	77	100%

Tema: Actúa con el momento de aprendizaje

Elaborado por: Johana Elizabeth Vega Gómez

Grafico N°10 Actúa con el momento de aprendizaje



Tema: Actúa con el momento de aprendizaje

Elaborado por: Johana Elizabeth Vega Gómez

### Análisis

Del total de estudiantes observados 77 que equivale al 100%, 13 equivalen al 17% que SIEMPRE actúan de acuerdo al momento de aprendizaje, 20 que es el 26% indica que CASI SIEMPRE actúan de acuerdo al momento de aprendizaje; 18 que corresponde al 23% A VECES actúan de acuerdo al momento de aprendizaje; 15 que son 19% señala que RARA VEZ actúan de acuerdo al momento de aprendizaje; 11 que son el 14% responde a que NUNCA actúan de acuerdo al momento de aprendizaje.

### Interpretación

La mayoría de estudiantes no actúa de acuerdo al momento de aprendizaje, esto significa que la docente debe implantar estrategias de comportamiento y conducta para los estudiantes.

#### 4.1.1 Entrevista aplicada a los Docentes

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	CONCLUSIONES
<b>¿Usted plantea actividades para el desarrollo de la interacción entre niños?</b>	Si, para mejorar la comunicación entre ellos.	Sí, porque ayuda a crear un ambiente propicio para su desarrollo.	Si, para desarrollo de la amistad y convivencia entre todos.	Las docentes entrevistadas si aplican actividades ya que por medio de las mismas logran crear ambientes de comunicación, convivencia y amistad entre todos los niños.
<b>¿Los niños y niñas cumplen con las disposiciones dadas?</b>	Si, realizan los mandatos en el aula.	Si, desarrollan las órdenes emitidas.	Si, cumplen con las actividades propuestas.	Todos los niños si desarrollan y cumplen con las actividades propuestas en el aula.
<b>¿Los niños y niñas expresan sus opiniones al momento de interactuar?</b>	Si, expresan sus ideas según la actividad que realizan.	Si, opinan si están de acuerdo o no en las actividades a realizar.	Si, se muestran críticos al realizar las actividades.	Las docentes expresan que los niños si se muestran críticos y expresan las opiniones e ideas que tienen al momento de realizar las actividades.
<b>¿Los niños y niñas son recíprocos con las personas que le ayudan?</b>	No, ellos piensan en su bienestar y solo ellos.	No, son egoístas con sus cosas, no comparten.	No, porque en casa brindan atención solo para ellos.	Los niños vienen desde sus casas con atención solo para ellos por eso es que no son recíprocos en la ayuda hacia los demás.
<b>¿Las palabras que utiliza en las instrucciones reflejan la acción de mando?</b>	Sí, porque ellos necesitan palabras claras.	Si, mediante estas emito claramente las actividades a realizar.	Si, con palabras claras y fáciles de comprender para ellos.	Las docentes coinciden que utilizan palabras claras y fáciles de comprender para los niños que reflejan la acción de mando.

<b>¿Los niños y niñas tienen una comunicación correcta con sus compañeros?</b>	No, a su corta edad no tienen una comunicación correcta con sus compañeros.	Si, ya aprenden a comunicarse de manera clara y correcta con sus compañeros.	Si, ellos tienen clara la forma de dirigirse hacia los demás.	Para que la comunicación de los niños sea clara depende de la edad por la que está pasando y la enseñanza del medio en que le rodea.
<b>¿Los niños y niñas demuestran respeto hacia los útiles escolares de sus compañeros?</b>	No, los niños se dejan llevar por las cosas de su agrado y lo agarran.	No, los niños encuentran algo y se lo guardan.	No, porque no piden las cosas y así las pierden.	Las docentes concuerdan en que los niños no respetan los útiles escolares de sus compañeros porque se los guardan o si son de su grado se lo llevan.
<b>¿Los niños y niñas utilizan la palabra por favor al momento de pedir algo prestado?</b>	Sí, porque es una palabra básica que viene desde casa.	Sí, porque lo practicamos muy a menudo en las actividades que realizamos.	Si, a esta edad los niños ponen en práctica los valores que adquirieron con experiencias vividas.	Las docentes concuerdan que la palabra por favor es una de las primeras que adquieren y son inculcados por sus padres.
<b>¿Al momento de dar una disposición sus órdenes son coherentes?</b>	Sí, para que el niño las comprenda de manera clara y pueda realizarla.	Si, las palabras para dirigirme al niño deben ser fáciles de comprender para que las entienda.	Si, mis órdenes emitidas son coherentes para que el entienda y realice las actividades	Las docentes concluyen que las disposiciones deben ser emitidas coherentemente con palabras claras y fáciles de comprender para los niños.

<p><b>¿Sus disposiciones son claras y precisas al momento de emitirlas?</b></p>	<p>Si, para que el niño las pueda comprender.</p>	<p>Si, para que el niño puede realizar la actividad propuesta.</p>	<p>Si, deben se claras y precisas para que ellos puedan comprender.</p>	<p>Los niños deben comprender las disposiciones, por eso la docente debe emitirlas de manera clara y precisa.</p>
---	---	--	---	---

**Cuadro n° 3** Entrevista aplicada a docentes

**Fuente:** Investigadora

**Elaborador por:** Johana Elizabeth Vega Gómez



## 4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

**H0**=Las Disposiciones verbales del docente no influyen en las etapas de desarrollo de la moral de los niños y niñas del Centro de educación inicial " Joaquin Arias" del cantòn San Pedro de Pelileo, provincia de Tungurahua.

**H1**=Las Disposiciones verbales del docente si influyen en las etapas de desarrollo de la moral de los niños y niñas del Centro de educación inicial " Joaquin Arias" del cantòn San Pedro de Pelileo, provincia de Tungurahua.

**Nivel de significación:**  $\alpha = 0,05$

### **Descripción de la población:**

La ficha de observación se aplicó a 77 niños y niñas de Educación Inicial Joaquín Arias.

### **Especificación del estadístico.**

Para comprobar si la distribución se ajusta a la curva normal o no, mediante la técnica de Chi cuadrado, aplicaremos la siguiente fórmula.

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

### **Dónde:**

$X^2$  = Chi o ji cuadrado

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

**CRITERIO:** Rechace la hipótesis nula si:  $x_c^2 \geq x_t^2 = 15,51$

Donde  $x_c^2$  es el valor del Chi cuadrado calculado y  $x_t^2$  es el Chi teórico de la tabla el mismo que se lo obtiene ingresando el grado de libertad y el nivel de significación (0,05).

## DISTRIBUCIÓN DEL CHI – CUADRADO

### GRADOS LIBERTAD

Tabla N° 9 Tabla Chi Cuadrado

<b>P= Probabilidad de un valor superior o igual que el chi tabulado</b>				
<b>Grados libertad</b>	<b>0,01</b>	<b>0,025</b>	<b>0,05</b>	<b>0,1</b>
1	6,63	5,02	3,84	2,71
2	9,21	7,38	5,99	4,61
3	11,34	9,35	7,81	6,25
4	13,28	11,14	9,49	7,78
5	15,09	12,83	11,07	9,24
6	16,81	14,45	12,59	10,64
7	18,48	16,01	14,07	12,02
8	20,09	17,53	15,51	13,36
9	21,67	19,02	16,92	14,68
10	23,21	20,48	18,31	15,99
11	24,73	21,92	19,68	17,28
12	26,22	23,34	21,03	18,55
13	27,69	24,74	22,36	19,81
14	29,14	26,12	23,68	21,06
15	30,58	27,49	25,00	22,31

**Elaborado por:** Johana Elizabeth Vega Gómez

**Fuente:** Investigadora

$$G^L = (\text{Filas} - 1) (\text{Columnas} - 1)$$

$$G^L = (5 - 1) (3 - 1)$$

$$G^L = (4) (2) = 8$$

Donde el  $\chi^2$  es: 15,51

## TABLA DE CONTINGENCIA

Tabla N° 10 Tabla de contingencia

	<b>Pr.1</b>	<b>Pr.2</b>	<b>Pr.3</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Siempre</b>	14	13	7	34
<b>Casi siempre</b>	14	22	14	50
<b>A veces</b>	19	9	16	44
<b>Rara vez</b>	20	10	16	46
<b>Nunca</b>	10	23	24	57
<b>TOTAL</b>	77	77	77	231

**Elaborado por:** Johana Elizabeth Vega Gómez

**Fuente:** Investigadora

## FRECUENCIAS ESPERADAS

Tabla n° 11 Frecuencias Esperadas

	<b>Pr.1</b>	<b>Pr.2</b>	<b>Pr.3</b>
<b>Siempre</b>	11,33	11,33	11,33
<b>Casi siempre</b>	16,67	16,67	16,67
<b>A veces</b>	14,67	14,67	14,67
<b>Rara vez</b>	15,33	15,33	15,33
<b>Nunca</b>	19	19	19

**Elaborado por:** Johana Elizabeth Vega Gómez

**Fuente:** Investigadora

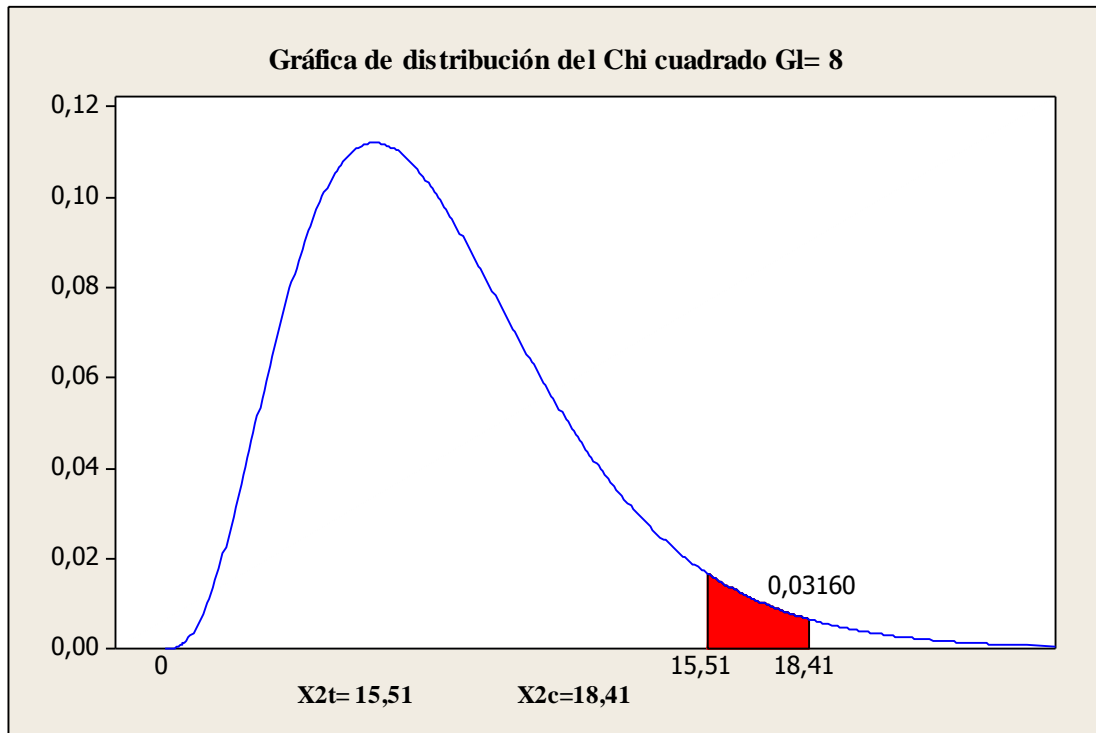
## FRECUENCIAS CALCULADAS

**Tabla n° 12** Frecuencias calculadas

<b>FO</b>	<b>FE</b>	<b><math>(FO - FE)^2/FE</math></b>
14	11,33	0,627
14	16,67	0,427
19	14,67	1,280
20	15,33	1,420
10	19	4,263
13	11,33	0,245
22	16,67	1,707
9	14,67	2,189
10	15,33	1,855
23	19	0,842
7	11,33	1,657
14	16,67	0,427
16	14,67	0,121
16	15,33	0,029
24	19	1,316
<b>TOTAL</b>		<b>18,41</b>

**Elaborado por:** Johana Elizabeth Vega Gómez

**Fuente:** Investigadora



**Gráfico n°11** Zona de aceptación del Chi Cuadrado  
**Elaborado por:** Johana Elizabeth Vega Gómez (Minitab)  
**Fuente:** Ficha de Observación

**Decisión:** Como el Chi cuadrado calculado (18,41) es mayor que el Chi cuadrado tabulado (15,51) se acepta la hipótesis alternativa, es decir:

**H1**=Las Disposiciones verbales del docente si influyen en las etapas de desarrollo de la moral de los niños y niñas del Centro de educación inicial " Joaquin Arias" del cantòn San Pedro de Pelileo, provincia de Tungurahua.

$$x_c^2 > x_t^2 = H1$$

$$18,41 > 15,51 = H1$$

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- Se determina que las docentes emiten disposiciones verbales claras y fáciles de comprender, pero algunos niños no se muestran cooperativos, críticos, expresivos, ni respetuosos al momento de interactuar en el aula o realizar actividades propuestas por la docente
- Se establece que las etapas de desarrollo de la moral en los niños y niñas es una situación a tratar en la institución porque las estrategias y técnicas planteadas por las docentes fomentan actitudes de comportamiento y conducta inadecuadas al momento de interactuar en el aula de clase.
- De acuerdo con el análisis elegido se establece que las disposiciones verbales de las docentes si influyen en las etapas de desarrollo de la moral de los niños y niñas porque al expresarse incorrectamente el docente, el niño optara por seguir el mismo patrón verbal expuesto.

#### **5.2 RECOMENDACIONES**

- Se sugiere que la docente trabaje en la importancia de la interacción, comunicación, convivencia, valores como el respeto, honestidad, bondad y sinceridad con los niños y entre los niños; a través de talleres, fichas, juegos, dinámicas encaminados a mejorar la convivencia y el ambiente del aula.

- El niño de 4 a 6 años no tiene una concepción real de la moral ya que no emiten juicio de valor sólidos hasta que alcancen una madurez cognitiva, son imaginativos siguen reglas u órdenes dadas por personas con autoridad; la docente debe incluir estrategias, técnicas y actividades de estimulación como cuentos imaginativos, tareas de desarrollo mental en la que los niños y niñas evalúen situaciones morales.
- Implementar seminarios cursos actualizaciones o capacitaciones para que el docente desarrolle y mejore su habilidad de expresión, comunicación y desenvolvimiento para así fortalecer vínculos docente - niño, de manera que adopte una conducta adecuada al momento de expresarse, desarrollando un ambiente escolar apto para el desarrollo moral de los niños.

## Bibliografía

- Aldape, T. (2008). *Desarrollo de las Competencias del Docente, Demanda de la Aldea Siglo XXI*. Chile: Libros en red,S.A.
- Amar Amar, J., Abello Llanos, R., & Tirado García, D. (2004). *Desarrollo Infantil y construcción del mundo social*. Barranquilla, Colombia: Uninorte, S.A. Editorial.
- Antúnez, S., Colén , M., Fraile, J., & Vidal, C. (1999). *Educación Moral Perspectivas de Futuro y Técnicas de Trabajo*. España: GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Arruda, M. (2005). *La formación del ser humano integral: homo evolutivo, praxis y economía solidaria*. España: Icaria. Editorial,s.a.
- Camacho, R. (2008). *Mucho que ganar nada que perder, Competencias: Formación integral de individuos*. Mexico: ST, Editorial.
- Cantillo Carmona, J., Domínguez Ibañes, A., Encinas Torres, S., Muños Ferriol, A., Navarro Conde, F., & Salazar Olivas, A. (2005). *Dilemas Morales: Un método para la educación en valores*. Valencia - España: Nau L libres - Edicions Culturals Valencianes, S.A.
- Catillo, D. P. (2004). *La Comunicación en la Educación*. Buenos Aires: Editorial Stella.
- Coca, E. M. (2015). :“El Comportamiento Disciplinario y el desarrollo de la Interculturalidad en los niños de tercer grado de la Escuela de Educación básica general Córdova de la parroquia Pishilata de la ciudad de Ambato”. :“*El Comportamiento Disciplinario y el desarrollo de la Interculturalidad en los niños de tercer grado de la Escuela de Educación básica general Córdova de la parroquia Pishilata de la ciudad de Ambato*”. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Repositorio Uta.



- Constitución de la Republica del Ecuador. (2016). *Constitución de la Republica del Ecuador*. Quito.
- Díaz Orozco, M. E., & Gallego Valdez, R. (1997). *Formación y Practica del docente en el Medio Rural*. México, D.F: Plaza y Valdéz, S.A de C.V.
- Durkheim, E. (1973). *Educación y sociologia*. Argentina: Schapire .
- Franco, R. T. (2004). *Estrategias Comunicativas en la Educación: hacia un modelo Semiótico- Pedagógico*. Colombia: Universidad de Antioquia Editorial.
- García, F. A. (1997). *Investigación Evaluativa en Documentación*. Valencia - España: PUERTES,S.L. Editorial .
- Glalindo Cáceres, L. J. (2008). *Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación*. Mexico: C.T.P editorial.
- Gonzáles, M. M. (2011). *El Ambiente Imperactivo: Un enfoque integral del desarrollo infantil*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte, Editorial.
- Gonzalvez, A. (1982). *Ejercicios de factor Verbal*. Madrid : CINCEL,S.A.
- Heidegger, M. (1997). *Ser y Tiempo*. Chile: Editorial universitaria El saber y la cultura.
- Hersh, R., Reimer, J., & Paolitto, D. (2002). *El Crecimiento Moral de Piaget a Kohlberg*. Madrid: NARCEA, S.A ediciones.
- Hetherington, E., & Parke, R. D. (1982). *Perspectivas Actuales de la Psicología Infantil*. España: Anaya, S.A.
- Lipman, M., & Sharp, A. M. (2000). *Escibir: Cómo y Porqué; Libro de apoyo para el docente para acompañar a suki*. Argentina: Ediciones Manantial SRL.
- Lugo, L. R. (2008). Formación Integral: Desarrollo Intelectual, Emocional, Social y Ético de los estudiantes. *Revista Universitaria de Sonora*, 12.
- Mérida, I. (2011). Proceso de la Comunicación y sus componentes. *Hispanista*, 56.

- Moguel, E. A. (2005). *Metodología de la Investigación: La creatividad, el rigor del estudio y la integridad son factores que transforman al estudiante en un profesionalista de éxito*. Mexico: Universidad de Juárez Autónoma de Tabasco Editorial.
- Monge, S. C. (2009). Algunas consideraciones sobre el Lenguaje común o el lenguaje Técnico. *Revista Káñina*, 78.
- Ortega, P., Mínguez, R., & Gil Martínez, R. (1997). Aprendizaje cooperativo y desarrollo moral. *Revista Pedagógica*, 51.
- Peréz Rodriguez, M. A., & Aguaded Gómez, J. I. (1994). Lenguaje y nuevos lenguajes. *Redalyc*, 34.
- Peréz, C. P. (Abril de 2011). Cuento infantil en la Formación de Valores de los niños de Educación Inicial en el Centro Infantil "Semillitas de Ternura" del barrio de San Luis de la Ciudad de Atuntaqui, durante el segundo trimestre del año lectivo 2010-2011. Atuntaqui, Pichincha, Ecuador.
- Rappoport, L. (1986). *La personalidad desde los 6 a 12 años*. España: Paidós, SAICF.
- Rodríguez, G. C. (2013). Fundamentos filosóficos de la Educación. *Revista Fundamentos filosóficos de la Educación*, 3.
- Rubio, F. (1987). *Lengua y pensamiento preescolar*. Madrid: NOTIGRAF,S.A.
- Samper, J. d. (2011). *Los Modelos Pedagogicos*. Colombia: COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO.
- Soriano, R. R. (1976). *Guía para realizar Investigaciones Sociales*. México: Plaza y Valdez, S.A Editorial.
- Tobón, S. T. (2005). *Formación basada en competencias*. Bogotá: Ecoe.
- Vicuña, P. S. (2000). *Formación profesional a distancia. Didáctica de la educación infantil*. España: Salamanca.S,A. Editorial.

Vigotski, L. (1978). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*.

Barcelona: Grupo Editorial Grijalbo.

Zabalza, M. Á. (2008). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: NARCEA,S.A.

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN PARVULARIA**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A 77 NIÑOS Y NIÑAS DE**  
**EDUCACIÓN INICIAL "JOAQUIN ARIAS"**

**Fecha:**.....

**Docente:**.....

**Paralelo:**.....

**Nombre:**.....

**Objetivo:** Analizar la Influencia de las disposiciones verbales del docente en las etapas de desarrollo de la Moral de los niños y niñas de 4 a 6 años

**Instrucciones:**

- Observar si el niño o la niña realiza las actividades mencionadas
- Marcar con una X la respuesta correcta.

Actividades	Indicadores				
	Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara vez	Nunca
Respetan indicaciones dadas por el docente.					
Practican la comunicación con sus compañeros.					
Actúa de acuerdo a las disposiciones dadas por la docente.					
Al momento de una pelea tiene control de sus actos.					
Expresa sus opiniones.					
Actúa de acuerdo al momento de aprendizaje.					

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE**  
**EDUCACIÓN INICIAL "JOAQUÍN ARIAS"**

**Objetivos:** Analizar la Influencia de las disposiciones verbales del docente en las etapas de desarrollo de la Moral de los niños y niñas de 4 a 6 años del Centro de Educación Inicial "Joaquin Arias"

**Indicaciones:** Marque con una x la respuesta correcta.

**CUESTIONARIO**

- 1.- ¿Usted plantea actividades para el desarrollo de la interacción entre los niños?  
SI ( ) NO ( )
- 2.- ¿Los niños y niñas cumplen con las disposiciones dadas?  
SI ( ) NO ( )
- 3.- ¿Los niños y niñas expresan sus opiniones al momento de interactuar?  
SI ( ) NO ( )
- 4.- ¿Los niños y niñas son recíprocos con las personas que le ayudan?  
SI ( ) NO ( )
- 5.- ¿Las palabras que utiliza en las instrucciones reflejan la acción de mando?  
SI ( ) NO ( )
- 6.- ¿Los niños y niñas tienen una comunicación correcta con sus compañeros?  
SI ( ) NO ( )
- 7.- ¿Los niños y niñas demuestran respeto hacia los útiles escolares de sus compañeros?  
SI ( ) NO ( )
- 8.- ¿Los niños y niñas utilizan la palabra por favor al momento de pedir algo prestado?  
SI ( ) NO ( )
- 9.- ¿Al momento de dar una disposición sus órdenes son coherentes?  
SI ( ) NO ( )
- 10.- ¿Sus disposiciones son claras y precisas al momento de emitirlas?  
SI ( ) NO ( )

*Gracias por su colaboración*



**DIRECCION DISTRITAL  
18D04 PATATE-SAN PEDRO DE PELILEO-EDUCACIÓN  
PELILEO – TUNGURAHUA**

**APOYO SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN**



**N° 001-DD18D04-ASRE**  
San Pedro de Pelileo, 05 de enero de 2017.

Srta.  
Johana Elizabeth Vega Gómez  
Presente

De mi consideración:

En referencia al Memorando Nro. MINEDUC-CZ3-18D04-2017-0018-M, de fecha 05 de enero de 2017 emitido por Ruth Noemi Limaico Vaca DIRECTORA DISTRITAL DE EDUCACIÓN 18D04 - PATATE – PELILEO (E), mediante el cual la Srta. Johana Vega solicita la autorización para realizar el proyecto de investigación sobre, LAS DISPOSICIONES VERBALES DEL DOCENTE EN LAS ETAPAS DE DESARROLLO DE LA MORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS en la Unidad Educativa “Joaquín Arias”; en tal virtud, me permito comunicar que **SE AUTORIZA** su pedido fuera de la jornada pedagógica, de manera que no se interrumpa la misma, ya que los docentes y estudiantes deben cumplir el cronograma escolar 2016-2017.

Atentamente

Antf. Ruth Limaico

**DIRECTORA DISTRITAL DE EDUCACIÓN (E)  
18D04 – PATATE – SAN PEDRO DE PELILEO**



# LA MORAL ENTRE EL PENSAMIENTO Y LA ACTITUD INFANTIL

Johana Elizabeth Vega Gómez  
Universidad Técnica de Ambato,  
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador  
{ Johana Elizabeth Vega Gómez } [joha\\_fress21@yahoo.es](mailto:joha_fress21@yahoo.es)

**Resumen.** El siguiente artículo es un aporte académico en contribución a la moral infantil, es una investigación focalizada a contribuir en el desarrollo profesional del docente de Educación Inicial y su aporte al correcto desarrollo moral del niño y niña; a su vez establecer un pensamiento y actitud en conjunto (aula) encaminados a valores morales, facilitando la educación a futuro. La educación moral debe construirse de forma que impacte en el niño tomando en cuenta que son entes en formación, abiertos a nuevas ideas, sentimientos y hábitos que pueden ser influenciados en el medio que se desarrollen. El círculo familiar es primordial para que el niño desarrolle una cultura moral encaminada a un pensamiento abierto, predispuesto a la interacción y cambio, mostrando una actitud positiva ante las adversidades que se le presenten.

**Palabras clave:** Moral Infantil, Educación, Valores, Actitud, Pensamiento.

## 1. Introducción

En la actualidad la moral puede ser definida como un tema de importancia en la educación ya que trasciende más allá de una formación conductual, a lo que afirma (Ibañez - Martín, 2015) La educación no es solo social sino también moral se deriva de reglas y normas sociales impuestas que encaminan a desarrollar conductas y comportamientos adecuados a situaciones de descubrimiento de valores morales de acuerdo con el medio en que se desenvuelve y se desarrolla.

La metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo y cualitativo, por medio de esta se obtuvo lo necesario para realizar la investigación, a lo que afirma (Sanchez Gómez, 2015) es tener conocimiento mayor sobre el problema, es una interpretación teórica de los hallazgos e indicar los límites de validez, esto permitió sustentar la Hipótesis a verificar HI: Las Disposiciones verbales del docente si influyen en las etapas de desarrollo de la



moral de los niños y niñas del Centro de educación inicial "Joaquin Arias" del cantón San Pedro de Pelileo, provincia de Tungurahua.

En conclusión al análisis escogido se estableció que la moral en los niños y niñas es una problemática compleja; afecta a los niños en el desarrollo de su comportamiento y conducta, ya que el niño es un testigo de la moral del adulto y busca permanentemente las claves para saber comportarse y encuentra gran cantidad de estas en como los padres y profesores vivimos, valores enraizados, acciones, decisiones. (Coles, 1997)

En la investigación se pretendió analizar las falencias que existen en las disposiciones verbales que las docentes emiten, se descubrió interrogantes para nuevas investigaciones a tratar tanto en el campo educativo del niño y niña como en el psicológico que se extiende más allá de la conducta y comportamiento que el niño adopta, sino en la vocación educadora y formación integral que el docente posee. (Esteban, 2016)

El objetivo general en la investigación fue, analizar la influencia de las Disposiciones verbales del docente en las etapas de desarrollo Moral de los niños y niñas de 4 a 6 años del Centro de Educación Inicial "Joaquin Arias" del cantón San Pedro de Pelileo provincia de Tungurahua

### **1.1 Moral**

El desarrollo moral es importante en la educación de los niños, a lo que afirma (Lozano - Vicente, 2016) El niño es un sujeto carente de autonomía y capacidad propia para actuar como agente moral, con el paso de su desarrollo progresivo va adquiriendo distintos elementos normativos de los que se componen sus principios morales; a lo que aporta (Araújo, 2016) la autonomía moral es la capacidad racional del sujeto para comprender las contradicciones del pensamiento y poder comparar sus ideas y valores de otras personas, estableciendo criterios de justicia e igualdad y desarrollando un juicio de valor.

(Rios, Vallejo Gerena, Niño Camacho, & Gacia Arbeláez, 2016) Afirma que la infancia es un proceso de construcción social, en el que confluyen las variaciones culturales y sociales donde es evidente un nuevo concepto de infancias contemporáneas más autónomas y capaces de expresar juicios morales, a lo cual siguiendo a Sánchez (2007), se fijan tres tipos de conceptos: 1. El trato paternomoral: concibe al infante como un ser social, objeto de cuidados pero no de desarrollo moral. 2. El trato normativo jurídico: introduce la dimensión universal de reconocimiento de los derechos humanos, manifiesta que el niño se debe tratar como un ser digno con plenos derechos reconocidos. 3. El trato diferencial: se refiere a la perspectiva o punto de vista particular donde se destaca la alternancia del niño entre la alternativa y la vulnerabilidad subjetiva, pero (Delgado Ramos, 2015) desde su punto de vista define a la moral como las capacidades internas y externas de conducta combinadas con la libertad que es el centro de desarrollo humano y constituye a su vez en la convivencia armoniosa entre grupos diversos.

## **1.2 Pensamiento**

Indica (Jiménez, Gonzáles, Serna, & Frenández, 2009) que el niño desde su nacimiento es un ser social, que a partir de la interacción con el medio social donde viva se desarrolla su verdadera faceta humana, la comunicación es un pilar fundamental en el desarrollo infantil es una producción creativa del reflejo del pensamiento, a lo que concuerdan los demás autores; (Senín, Rodríguez Testal, Perona Garcelán, Ruiz Veguilla, & Medina García, 2016) El pensamiento es un tipo de actividad cognitiva y afectiva; una forma de cognición social automática que permite a la persona analizar y regular su comportamiento en función de la situación o contexto que se desenvuelve; por otra parte (Montenegro, Pujol, & Morroy Vargas, 2015) concuerda con lo anterior y señala que el pensamiento es una diversidad de capacidades cognitivas y afectivas que comienzan a operar sobre la base de criterios unificados creando una producción de formas de comportamiento y conocimiento de una realidad; a ello (Coronado, 2015) que la capacidad del pensamiento es un tema complejo y que abre la puerta al estudio de un potencial creativo así indica y se basa en Guilford 1959 hay dos tipos de pensamientos el convergente y el divergente; el primero está relacionado con el conocimiento base, la memorización y la reproducción de los aprendizajes y sucesos. El pensamiento divergente conlleva la pericia en la utilización de conocimiento previo de nuevas formas y maneras. (Ocaña, 2015) señala que el pensamiento es una manera detallada de la concepción del ser humano en vínculo con el lenguaje ya que permite reflejar y transmitir de forma semántica la realidad circundante, además el pensamiento posibilita rectificar errores de nuestra apreciación de los fenómenos que tienen origen en el propio proceso sensorial, a su vez (Cerna Vega, 2016) El desarrollo del pensamiento permite al niño y niña relacionarse, comprender y acomodarse a nuevas diferentes situaciones que le permiten alcanzar experiencias y agilizar sus capacidades y habilidades para razonar y prestar atención, seguir sugerencias y reaccionar de forma adecuada y rápida a cualquier suceso.

## **1.3 Actitud Infantil**

El docente debe fomentar en los estudiantes una actitud positiva a lo cual (Peralta, 2016) Las actitudes afectivas como la sensibilidad, comprensión, cariño, seguridad en el trabajo escolar y el agrado o desagrado manifiestos por el docente al trabajar con los estudiantes tenga un efecto positivo desarrollando una integración escolar, dando paso a la creación de estudiantes con actitudes de servicio; a lo que acota (Piña & Herrera Pizarro, 2015) Los docentes mantendrán su mente con una actitud positiva con enseñanzas innovadoras que generen en los estudiantes actitudes de autoformación y se adapte de forma activa a su entorno y a la consecuencia de un proceso cognitivo, afectivo y conductual; (Gómez - Motilla & Ruiz - Gallardo, 2016) a lo que afirma los niños son capaces de entender y razonar, les divierte observar y pensar desarrollando su creatividad, sensibilidad y afectividad que son elementos indispensables para romper barreras de prejuicios creando un entorno que muestren una actitud positiva; (Castillo - Preciado, Jiménez - Miramonte, & Flores - Lázaro, 2014) manifiesta que la capacidad de abstracción del niño, es una de las capacidades más importantes en el desarrollo cognitivo

ya que permite a los niños transitar desde el procesamiento sensorial – perceptual, prolongando el desarrollo de la actitud con mayor capacidad de manipular y mantener información de forma mental dando paso a la creación del niño predispuesto y abierto socialmente a la ayuda y bienestar personal como de los otros.

## **2 .Metodología**

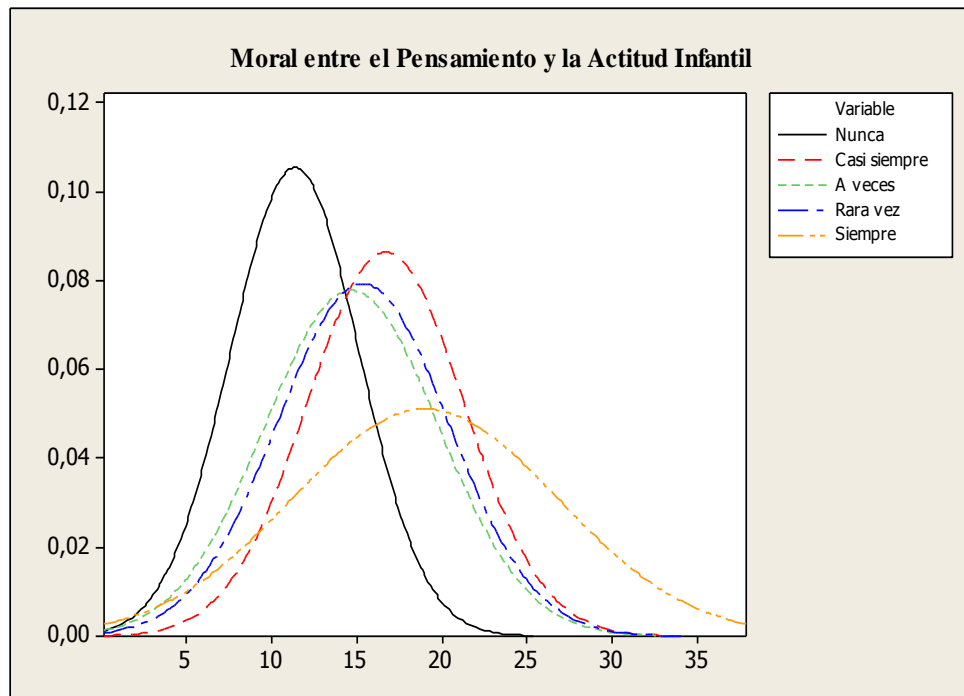
El metodo utilizado en el desarrollo de la investigación fue encaminado al desempeño de la comunicacion de la docente con los niños; es decir si sus dispociones verbales influian en el desarrollo de las etapas de la moral de los niños y niñas, ya que por medio de la comunicacion los niños adoptan y ejemplarizan valores, formas de conducta y comportamiento adquiridos de los docentes o personas de su entorno (Escobar Medina, 2015).

La investigación fue de enfoque cuantitativo y cualitativo porque permitió examinar los datos de manera numérica apoyándose en las reglas estadísticas, ya que la naturaleza de la investigación fue clara entre los elementos del problema a investigarse; también fue de carácter exploratoria por que permitió recabar información de las disposiciones verbales de los docentes de manera directa explorando 3 aulas de clases y ver cómo emite el docente las disposiciones; además fue descriptiva y se analizó de manera objetiva las etapas de desarrollo de la moral de los niños y niñas, describiendo o señalando las cualidades de la problemática. La población o universo estudiado fue de 3 docentes y 77 estudiante de 4 a 6 años que representaban el 100% de la población de Educación Inicial de la Unidad Educativa Joaquín Arias.

Se aplicó a la investigación las técnicas de observación y entrevista; la observación permitió que entremos en contacto directo con el objeto de estudio y se permitió confrontar la teoría con la práctica de forma objetiva obteniendo información para su posterior análisis, además se aplicó la entrevista que se recopilo información mediante una conversación profesional y se adquirió información acerca de las variables de estudio.

Se utilizó de instrumentos la ficha de observación con la cual se dio seguimiento a los estudiantes de 4 a 6 años y se observó de manera objetiva el nivel de desarrollo moral en que el niño se encontraba y las falencias de su etapa y el guion de entrevista sirvió como guía para indagar sobre si las docentes encontraban importantes las formas de emitir sus disposiciones verbales o comunicarse de forma correcta hacia los niños y niñas.

## 2.1 Moral entre el Pensamiento y la Actitud Infantil



**Fig. 1.** En el siguiente gráfico se puede visualizar en diferentes tipos de líneas el análisis obtenido de las muestras escogidas y así se verificó el proceder de los niños y niñas en el aula (actividades, tareas, comunicación, interacción, participación, etc.) y con sus compañeros.

## 3. Resultados

Se pudo comprobar con el análisis realizado en la interrogante n°1 que el 64% de los niños y niñas respetan las indicaciones dadas por la docente, mientras que el 36% de los niños y niñas corresponde a una minoría que no respeta las indicaciones dadas por la docente, por lo cual está acarreando dificultades al momento de realizar actividades propuestas por la docente.

De la misma forma se puede evidenciar en la interrogante n°2 el 55% de niños y niñas practican la comunicación con sus compañeros mientras el 45% de los niños y niñas no practican la comunicación con sus compañeros, por lo que la docente necesita implementar actividades de desarrollo para la comunicación de los niños.

De la misma manera en la interrogante n°3 se puede evidenciar el 73% de los niños y niñas no actúan de acuerdo a las disposiciones dadas por la docente; mientras que el 37% de los niños y niñas que vendría hacer una minoría actúan de acuerdo a las disposiciones dadas por la docente, por los porcentajes obtenidos el docente deberá innovar las estrategias o técnicas que este aplicando para mejorar la actuación o participación del niño en clases.

#### **4. Discusión**

El niño en el aula desarrolla valores, que lo demostrara con su comportamiento y conducta en el aula y hacia los demás, a lo que afirma (Serafini, 2016) El entendimiento entre docentes y alumnos es importante para la mejora de la enseñanza y/o del aprendizaje, de aquí la importancia de observar la interacción didáctica, con el registro y análisis de los intercambios verbales o no verbales que se establecen entre unos y otros en el contexto de la clase, (Lozano, 2015) es un proceso muy importante en el aula ya que los intercambios verbales establecen una pieza fundamental en la institución educativa porque establecen acuerdos compartidos entre el docente - alumno.

Entre un factor importante de desarrollo del niño en el aula se encuentra la moral; en el siglo XXI se estableció varias teorías acerca de la moral entre la principal tenemos, (Villegas, 1998) En el campo de la moral Piaget tuvo un influjo múltiple e indico que toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad ay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas.(Piaget,1932), en consecuencia con su idea dio apertura a extender la teoría de la moral, como lo indica (Linde Navas, 2009) siguiendo la investigación de Piaget en la teoría de la moral surge con más profundidad y con intervención educativa la teoría de Kohlberg que comenzó sobre el razonamiento moral y los juicios morales e indico que son unas series de dilemas que procura al sujeto hacer razonar con la necesidad de tomar decisiones y crear juicios y argumentos de valor (Kohlberg,1955),en la actualidad la moral es entendido como un conjunto de dimensiones conductuales, normativas y motivacionales que están relacionadas con la acción de los sujetos en las interrelaciones sociales que son experiencias de vida concretas que el niño se orienta como principios y valores adquiridos (Barrios, 2016).

En aporte a la investigación estoy de acuerdo que la moral va acorde con la educación inicial ya que desde los primeros años de vida debe inculcarse desde el hogar y afirmarlos en el Centro de Educación Inicial de manera que adquieran a su corta edad un comportamiento y conducta adecuados, desempeñando de manera correcta la interacción didáctica.

## 5. Conclusiones

- Con el resultado obtenido se concluye en que el tamaño del universo estudiado no es representativo porque se trata de un grupo de 77 niños y niñas de una sola institución y que al aceptar el cuestionamiento de que la moral según (Herrera Álvarez & Huairé Inacio, 2015) El funcionamiento familiar influye en el comportamiento del niño, en el rendimiento académico y la convivencia con los otros; el funcionamiento familiar, también es necesario porque la familia es promotora de la práctica de valores morales de sus hijos. Los valores morales se puede definir desde distintas perspectivas: La primera de carácter sociológico en el cual la moralidad es aprendida mediante “asimilación” de valores o normas que supondría una internalización por parte de los niños a lo largo de su desarrollo, por lo tanto al haber realizado la investigación en la Unidad Educativa Joaquín Arias, institución pública de nivel socio económico medio los resultados no pueden ser generalizados a todas la instituciones de la provincia.

## Bibliografía

- Araújo, U. (2016). ambiente escolar cooperativo e a construção do juízo moral infantil: Siete anos de estudo longitudinal. . *Revista online da biblioteca prof. Joel Maritins*, 9.
- Barrios, A. (2016). Concepciones de conflictos interpersonales y desarrollo moral en la educación infantil brasileña. *PUCP Revista de psicología* .
- Castillo - Preciado, R., Jiménez - Miramonte, N., & Flores - Lázaro, J. (2014). Desarrollo de las funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. *Revista Scielo .Anales de la Psicología vol.30 n.2*, 5.
- Cerna Vega, C. (2016). La estimulación temprana en el desarrollo infantil de los niños y niñas del primer ciclo de educación infantil. *In crescendo en educación y humanidades* , 3,4.
- Coles, R. (1997). *La inteligencia moral del niño y del adolescente*. Barcelona: Kairós,S.A.
- Coronado, A. (2015). Aplicación contextualizada del test del pensamiento creativo de Torrance ( TTCT ). *REOP vol.26*, 71,72.
- Delgado Ramos, E. (2015). Capacidades, derechos humanos y diversidad cultural: una aproximación desde la psicología del desarrollo moral. *Fronteras Revista de Ciencias sociales y Humanidades*, 14,15.
- Escobar Medina, M. B. (2015). Influencia de la interaccion alumno - docente en el proceso enseñanza - aprendizaje. *PAAKAT Revista de tecnología y sociedad*.
- Esteban, F. (2016). *Formación del caracter de los maestros* . Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Gómez - Motilla, C., & Ruiz - Gallardo, J. R. (2016). El rincón de la ciencia y la actitud hacia las ciencias en educación infantil. *Revista Eureka sobre Enseñanza y divulgación de las ciencias.Vol,13*, 643.
- Herrera Álvarez, Á. M., & Huairé Inacio, E. J. (2015). Funcionamiento Familiar y práctica de valores morales para la convivencia en el aula en niños de tres años. *Horizonte de la ciencia*, 135.
- Ibañez - Martín, J. A. (2015). La acción Educativa como compromiso ético. *Revista del consejo escolar del estado*, 21,22.
- Jiménez, M., Gonzáles, F. J., Serna, R., & Frenández, M. (2009). *Expresión y Comunicación Infantil*. Madrid: Editex, S.A.
- Linde Navas, A. (2009). La educación moral según Lawrence Kohlberg: una utopía realizable. *Praxis Filosófica N°28*, 8,9.

- Lozano - Vicente, A. (2016). Los derechos del niño: cuestiones sobre su fundamentación. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, NIÑES Y Juventud*, 71.
- Lozano, E. L. (2015). Analisis de la interaccion verbal profesor - alumno según el metodo de flanders aplicado a dos aulas de educación infantil. *Analisis de la interaccion verbal profesor - alumno según el metodo de flanders aplicado a dos aulas de educación infanti*. Universitat Jaume I.
- Montenegro, M., Pujol, J., & Morroy Vargas, L. (2015). Miradas, formas de hacer y relaciones en la constitución de una Investigación Crítica. *Universitas Psychologica*, 14(5), 1833-1852., 1834.
- Ocaña, A. O. (2015). La concepción de maturana acerca de la conducta y el lenguaje humano. *Revista CES Psicología* , 190.
- Peralta, N. R. (2016). Normativa de inclusión educativa y actitud del docente : ¿una relación dialógica? *Plumilla Educativa*, 108, 109.
- Piña, N. G., & Herrera Pizarro, J. G. (Junio de 2015). ACTITUD DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LOS NIÑOS. *ACTITUD DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LOS NIÑOS*. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Ríos, L. F., Vallejo Gerena, S., Niño Camacho, L., & Gacía Arbelaéz, J. (2016). Socioafectividad y desarrollo moral en la primera infancia. *Corporacion Universitaria Iberoamericana*, 72.
- Sanchez Gómez, M. C. (2015). La dicotomía cualitativo - cuantitativo: posibilidades de integración y diseños mixtos. *Revista de Educación de Extremadura*, 20.
- Senín, C., Rodríguez Testal, J., Perona Garcelán, S., Ruiz Veguilla, M., & Medina García, M. (2016). Ideas de referencia y comunicación y su relación con síntomas psicóticos positivos. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 23,24.
- Serafini, R. A. (2016). Las preguntas del docente en la interaccion Didáctica . *Revista de la escuela de las ciencias de la educación* , 17.
- Villegas, C. (1998). Influencia de Piaget en el desarrollo moral. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 224.