



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia**

---

**TEMA:** “LOS LÍMITES DE CONVIVENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA SOCIAL EN EL AULA DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGUE “CELITE ELITE” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

---

**AUTORA:** Diana Carolina Suárez Pérez

**TUTORA:** Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

**AMBATO-ECUADOR**

**2017**

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

**CERTIFICA**

Yo, Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg., con C.I. 180228434-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LOS LÍMITES DE CONVIVENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA SOCIAL EN EL AULA DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGUE “CELITE ELITE” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada, Diana Carolina Suárez Pérez, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo

  
Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Mg.

C.c.180191189-0

TUTORA

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Diana Carolina Suárez Pérez  
180244733-2

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA**

Cedo los derechos en línea patrimonial del presente trabajo final de Grado o Título sobre el tema: “LOS LÍMITES DE CONVIVENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA SOCIAL EN EL AULA DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGUE “CELITE ELITE” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Diana Carolina Suárez Pérez  
180244733-2

**AUTORA**

## AL CONSEJO DIRECTIVO

### DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del Informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: “LOS LÍMITES DE CONVIVENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA SOCIAL EN EL AULA DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGUE “CELITE ELITE” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por la Srta. Suárez Pérez Diana Carolina egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentos. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

#### LA COMISIÓN



Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez Mg.

C.C. 180374335-8



Dra. Daniela Benalcázar Ch. PhD

C.C. 0502125123

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios, quien me dio la sabiduría y la dedicación para culminar con éxitos mi carrera universitaria, pero sobre todo me dio luz y vida para despertar cada día y salir adelante cumpliendo mis metas, a mis padres Juan Carlos y Gioconda quienes con su apoyo, amor y consejos supieron enrumbar mi camino, a mi hermano Juan Carlos quien con su ayuda incondicional aportó con sus conocimientos en los contenidos de este documento, a mi hermana Valeria que con su juventud y alegría me impregnaba de buenas vibras y ánimo para no desfallecer, a mis hijos Luis Sebastián, Alejandra Carolina y Stalin Marcelo quienes son el motor y mi inspiración para alcanzar cada logro propuesto y a mi esposo Stalin quien con su persistencia, paciencia, amor y fidelidad no dejó que me rindiera a pesar de tantas dificultades, a mis abuelitos, tíos y primos cada uno de ellos apporto de forma positiva en este largo camino de estudio, de todo corazón les agradezco por estar siempre a mi lado.

**Diana Carolina Suárez Pérez**

## **DEDICATORIA**

Este proyecto de Tesis va dedicado a dos personas muy importantes en el desarrollo de mi vida personal y profesional, en primer lugar, a Dios, por ser mi creador y quien con su infinito amor me ha permitido desarrollarme como persona y como emprendedora, me ha permitido despertarme cada día y ver a mis hijos crecer sanamente y me ha otorgado el maravilloso regalo de recibir el amor, comprensión y apoyo de toda mi familia. Y en segundo lugar a mi esposo el Mg. Stalin Lizano pues es él quien me ha inspirado a amar la profesión de docente con su ejemplo y dedicación sembró en mí el amor, la ética y el respeto por la docencia, junto con sus consejos y enseñanzas, pero sobre todo con su amor incondicional no ha dejado que me rinda por más dura que fuera la prueba, gracias mil gracias por estar a mi lado y guiarme.

**Diana Carolina Suárez Pérez**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### A. Páginas Preliminares

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA .....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
DEDICATORIA .....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	x
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiii
EXECUTIVESUMMARY.....	xiv
B. Texto: INTRODUCCIÓN .....	1

### CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
1.1 Tema de Investigación .....	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1 Contextualización del Problema .....	2
1.2.2 Análisis Crítico .....	6
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del Problema .....	7
1.2.5 Interrogante .....	7
1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación.....	8
1.3 Justificación .....	8
1.4 Objetivos .....	9
1.4.1 General.....	9
1.4.2 Específicos .....	9



## **CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes Investigativos.....	11
2.2. Fundamentación Filosófica .....	14
2.2.1 Fundamentación Axiológica .....	14
2.2.2 Fundamentación Psicopedagógica .....	14
2.3 Fundamentación Legal.....	16
2.4 Categorías Fundamentales .....	19
2.4.1 Constelación de Ideas de la Variable Independiente .....	20
2.4.2 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	21
2.4.3 Fundamentación Conceptual de la Variable Independiente.....	22
2.4.4 Fundamentación Conceptual de la Variable Dependiente .....	31
2.5 Hipótesis.....	37
2.6 Señalamiento de variables de la Hipótesis.....	37
2.6.1. Variable Independiente: .....	37
2.6.2. Variable Dependiente:.....	37

## **CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA**

3.1 Enfoque .....	38
3.2 Modalidad básica de la investigación .....	38
3.2.1 Investigación de Campo.....	38
3.2.2 Investigación Bibliográfica .....	38
3.3 Niveles o tipos de Investigación .....	39
3.3.1 Exploratorio .....	39
3.3.2 Descriptivo .....	39
3.4 Población y Muestra.....	39
3.4.1 Población.....	39
3.4.2 Muestra.....	40
3.5 Operacionalización de Variables .....	41
3.6 Técnicas e Instrumentos.....	43
3.6.1 Técnicas .....	43

3.6.2 Instrumentos.....	43
3.7 Procesamiento de Información.....	44
3.8 Plan de procesamiento de la información .....	44

## **CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Análisis de los resultados .....	45
4.1.1 Análisis e interpretación de resultados de la Ficha de Observación a los niños y niñas de Educación Inicial.....	45
4.1.2 Análisis e interpretación de la entrevista realizada a las docentes.....	58
4.2 Verificación de hipótesis.....	60

## **CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones .....	64
5.2 Recomendaciones.....	65

### C. Materiales de Referencia

ANEXOS .....	69
BIBLIOGRAFÍA .....	69
ARTÍCULO CIENTÍFICO .....	72
BIBLIOGRAFÍA ARTÍCULO CIENTÍFICO .....	82

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico. 1. Árbol de Problemas.....	5
Gráfico. 2. Categorías Fundamentales .....	19
Gráfico. 3. Constelación de ideas Variable Independiente .....	20
Gráfico. 4. Constelación de ideas Variable Dependiente.....	21
Gráfico. 5. Hábitos de higiene personal .....	45
Gráfico. 6. Vestirse y desvestirse independientemente.....	46

Gráfico. 7. Selección de prendas.....	47
Gráfico. 8. Utilización de utensilios.....	48
Gráfico. 9. Hábitos de orden .....	49
Gráfico. 10. Identifica situaciones de peligro .....	50
Gráfico. 11. Demuestra sensibilidad .....	51
Gráfico. 12. Colabora en actividades .....	52
Gráfico. 13. Propone juegos.....	53
Gráfico. 14. Identifica y manifiesta sentimientos .....	54
Gráfico. 15. Toma decisiones.....	55
Gráfico. 16. Demuestra solidaridad .....	56
Gráfico. 17. Asume y respeta normas .....	57
Gráfico. 18. Zona de aceptación del Chi cuadrado .....	63

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1.</b> Operacionalización de la variable independiente: Límites de convivencia .....	41
<b>Cuadro 2.</b> Operacionalización de la variable dependiente: Desarrollo de la Autonomía Social en el aula .....	42
<b>Cuadro 3.</b> Encuesta .....	59

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	40
Tabla 2. Hábitos de higiene personal .....	45
Tabla 3. Vestirse y desvestirse independientemente.....	46
Tabla 4. Selección de prendas .....	47
Tabla 5. Utilización de utensilios.....	<u>48</u>
Tabla 6. Hábitos de orden .....	49
Tabla 7. Identifica situaciones de peligro .....	50

Tabla 8. Demuestra sensibilidad .....	51
Tabla 9. Colabora en actividades .....	52
Tabla 10. Propone juegos .....	53
Tabla 11. Identifica y manifiesta emociones.....	54
Tabla 12. Toma decisiones.....	55
Tabla 13. Demuestra solidaridad .....	56
Tabla 14. Asume y respeta normas .....	57
Tabla 15 Tabla Chi Cuadrado. ....	61
Tabla 16. Tabla de Contingencia .....	62
Tabla 17. Frecuencias Esperadas .....	62
Tabla 18. Cálculo del Chi Cuadrado .....	62

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

“Los límites de convivencia en el desarrollo de la autonomía social en el aula de niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Célite Élite” del cantón Ambato provincia de Tungurahua”

**Autora:** Suárez Pérez Diana Carolina

**Tutora:** Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

La educación en el Ecuador ha ido evolucionando a grandes pasos, capacitando a los docentes, construyendo mejores infraestructuras y dotando de equipamientos modernos para que los conocimientos sean adquiridos de una mejor manera, pero en ocasiones se ha dejado de lado algo muy fundamental como es la autonomía y los límites que se deben poner para que la convivencia entre los seres de la sociedad sea llevadera y en paz. Es así que con el presente trabajo de investigación se quiere dar a conocer los problemas a futuro que se puede tener al no formar niños y niñas autónomos, capaces de saber desenvolverse dentro de la sociedad en la que viven, sin dejar de lado las reglas, normas y límites que deben seguir para que su desarrollo sea global y adecuado para cada etapa de su vida.

En los actuales momentos la sana convivencia entre seres humanos es fundamental para el desarrollo de cualquier actividad, puesto que al conocer como relacionarse sin afectar el espacio de los demás ayudará a que la resolución de problemas sea más fácil y de rápida solución.

**Palabras Claves:** Autonomía, Convivencia y Límites

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**RACE: EDUCATION PARVULARIA**

**TOPIC:**

“The limits of coexistence in the development of social autonomy in the classroom of children of Initial Education of the Particular Bilingual Educational Unit "Elite Célé" of the canton Ambato province of Tungurahua”

**Author:** Suárez Pérez Diana Carolina

**Tutor:** Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

**EXECUTIVESUMMARY**

Education in Ecuador has been evolving in great strides, training teachers, building better infrastructures and equipping modern equipment so that knowledge is acquired better, but sometimes it has left out something very fundamental as it is Autonomy and the limits that must be put so that the coexistence between the beings of the society be bearable and in peace. It is so with the present work of research it is wanted to make known the problems to the future that can be had not to form autonomous children, able to know how to develop within the society in which they live, without leaving aside the rules, Norms and limits that must follow so that its development is global and suitable for each stage of its life.

In the current moments, the healthy coexistence between human beings is fundamental for the development of any activity, since knowing how to relate without affecting the space of others will help to solve problems easier and quick solution.

**Key words:** Autonomy, Coexistence and Limits

## INTRODUCCIÓN

Esta tesis se ha dividido en capítulos para una mejor comprensión, así tenemos:

### **CAPÍTULO I: Planteamiento del problema**

Parte de la contextualización a nivel macro, meso y micro posteriormente encontramos el análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitaciones del problema espacial y temporal, se encuentra la justificación concluyendo con la formulación de los objetivos.

### **CAPÍTULO II: Marco teórico**

Se detalla los antecedentes investigativos y la fundamentación filosófica, axiológica, psicopedagógica y legal, además, el establecimiento de las categorías fundamentales en las que se describe de cada variable realizando una constelación de ideas, para concluir con la formulación de la hipótesis y señalamiento de variables.

### **CAPÍTULO III: Metodología**

Se describe la metodología de la investigación, la población, la operacionalización de variables, el plan de la recolección de la muestra y el plan para el procesamiento de la información.

### **CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de resultados**

Determinar el análisis e interpretación de resultados estadísticos de las entrevistas y fichas de observación para culminar con la verificación de la hipótesis.

### **CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones**

En este capítulo nos enfocamos en los resultados que hemos obtenido en las entrevistas y las fichas de observación, con los cuales se elaboran las conclusiones y las recomendaciones pertinentes al caso.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Tema de Investigación

“LOS LÍMITES DE CONVIVENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA SOCIAL EN EL AULA DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE “CELITE ELITE” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

#### 1.2 Planteamiento del Problema

##### 1.2.1 Contextualización del Problema

En el **Ecuador**, el Nuevo Modelo de Gestión Educativo (NMGE) del 2010, el cual se planteó como un proyecto en el que considera a la convivencia como un componente de aprendizaje mediante la comunicación y la socialización a través del juego como metodología en los primeros años escolares lo que permite al niño y niña desarrollar su capacidad de socializar. (Sanchez, 2013, pág. 74)

La innovación y la originalidad en el trato que se les demuestra a los demás es imprescindible para el sano desenvolvimiento, es así que en el país se han realizado varias campañas enfocadas a la convivencia y a las relaciones interpersonal, permitiendo el desenvolvimiento espontáneo, desarrollando valores de amor y respeto, útiles para mejor su comportamiento y rendimiento escolar. (Ecuador, 2011)

A nivel nacional, la convivencia es vista como un elemento fundamental para las relaciones interpersonales, en donde predomina la unión y la armonía permitiendo que los niños y niñas se relacionen con el entorno que les rodea, experimentando, investigando, pero sobre todo resolviendo los problemas que se le presenten, reafirmando su autonomía, podemos ver que:



(Urañuela, 2016, pág. 265) El mundo de la educación ha venido y viene rodeado de numerosos temas, cuestiones, interrogantes que ponen de relieve la complejidad del hecho o fenómeno educativo. Uno de ellos, sin duda uno de los que podemos llamar fundamentales, es el que atañe al ámbito relacional, a la trama convivencial que surge, por demanda vital del ser humano, en todos y cada uno de los ámbitos en los que la especie humana se construye como persona.

La buena convivencia entre los miembros de la sociedad permite que el respeto, la solidaridad y la cooperación sean la base para el correcto desarrollo de los más jóvenes, puesto que se evitaría los conflictos y las desavenencias, es así que en el cantón **Ambato** la prioridad a los valores y a la convivencia está presente en cada evento cultural, deportivo o en el diario vivir, fortaleciendo cada vez más la convivencia entre ciudadanos, pero sin dejar de lado la esencia de cada uno. (Tendencias, 2016)

Convivir es vivir con otros, por lo tanto, se trata de la construcción de la vida a partir de nuestras relaciones interpersonales. Esta definición nos remite en primer lugar a que centremos nuestra atención en el estudio de la vida cotidiana y en segundo lugar a que identifiquemos las relaciones interpersonales que tenemos en nuestra cotidianidad independientemente de que en ellas haya o no conflictos. (Arango Cálad, 2006, pág. 369)

Por lo tanto, las relaciones humanas se ocupan de la habilidad de llevarse bien con las personas y de crear relaciones satisfactorias, son la mayor expresión de armonía a la que puede llegar el ser humano en la convivencia con sus semejantes, a pesar de que diferencias e individualidades de cada persona. (Acosta, 2010, pág. 7)

Todos los aprendizaje, valores y conflictos que los niños y niñas asimilan de sus hogares son puestos en práctica en los salones de clases, es aquí donde la convivencia diaria permite conocer y entender el estado de ánimo con el que se encuentran.

Para esto (Stowe & Thompson, 1999) explica que los padres quieren tener el control de sus hijos en cada acción que realizan y se da una lucha de poderes debido a que los niños ejercen un control sobre sí mismos, pues buscan el camino a su independencia.

Por tal motivo en la **Unidad Educativa Particular Bilingüe “Célite Elite”**, se detectó que la convivencia entre compañeros es deficiente, pues no existe valores

de solidaridad, respeto ni compañerismo, no utilizan palabras de cordialidad, no respetan los turnos y mucho menos saben compartir, las actividades básicas de aseo no las realizan correctamente y piden las cosas de mala manera, dando a lugar las peleas y los conflictos entre ellos. Son dependientes incapaces de resolver problemas por su propia cuenta, lloran o agreden a sus compañeros es así que al observarlos se detectó conflictos que perjudican al bienestar, convivencia y desarrollo de los pequeños.

### Árbol de Problemas

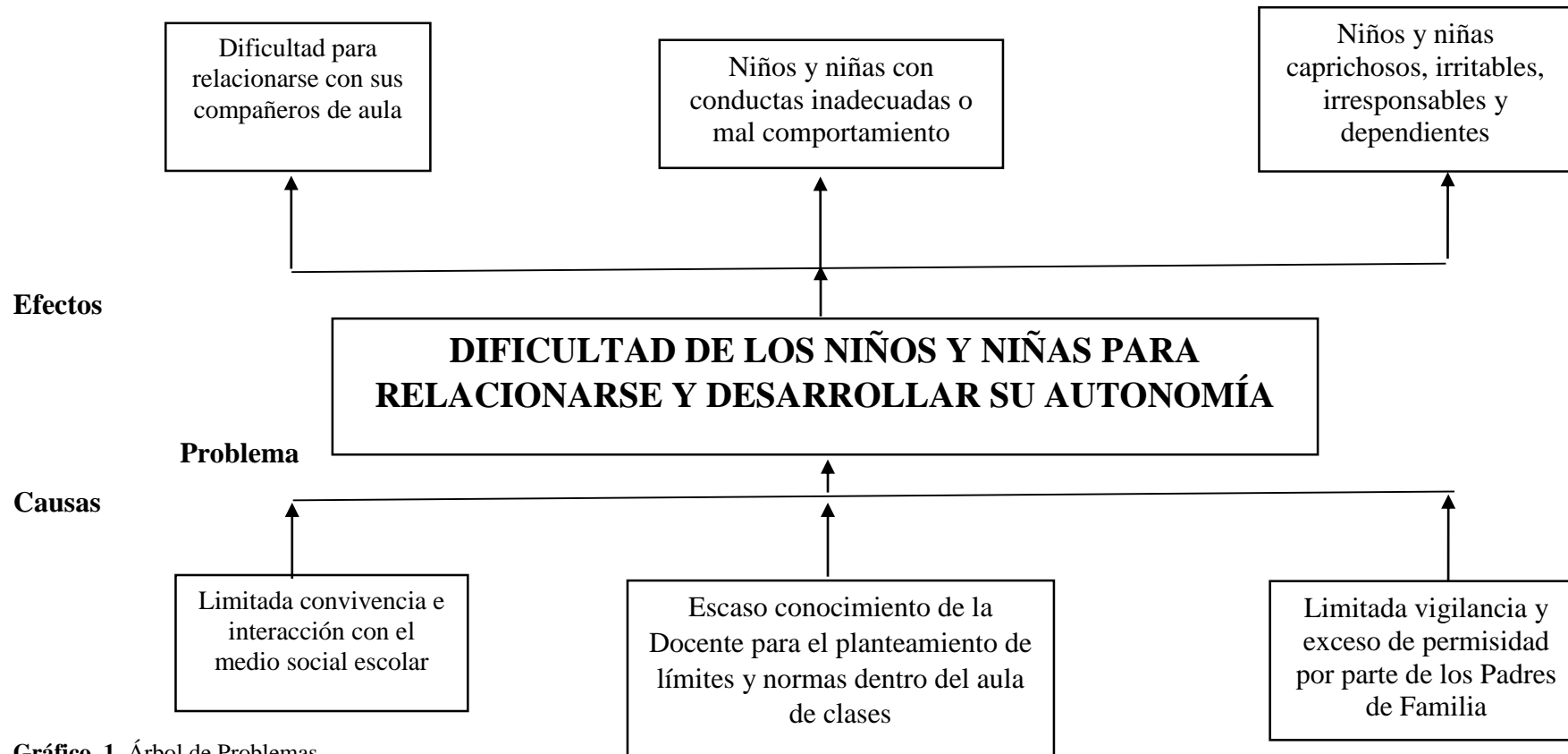


Gráfico. 1. Árbol de Problemas

Fuente: Trabajo de Investigación

Elaborado por: Diana Carolina Suárez Pérez

### **1.2.2 Análisis Crítico**

Al iniciar los niños de 4 a 5 años la etapa escolar se produce una serie de transformaciones que perturban su vida, llenándola de cambios y de reglas que cumplir en su totalidad, la escuela se prepara para darles la bienvenida al mismo tiempo que les enseñará nuevos aprendizajes útiles para su desarrollo y desenvolvimiento personal y social, pero muchos de ellos al no haber tenido contacto con otros niños y niñas no saben cómo relacionarse, ni cómo deben comportarse ni mucho menos saben solucionar problemas por sencillos que sean, y con todo esto llega la frustración y la desmotivación de ir a la escuela.

Pero existen ciertas actitudes y comportamiento de los pequeños que le impiden integrarse rápidamente al ambiente escolar debido a que tienen una limitada convivencia e interacción con el medio social escolar, provocando una dificultad para relacionarse con sus compañeros de aula, les cuesta mucho hacer amigos, pueden ser agresivos, buscar la soledad o querer ser el centro de atención cualquiera que fuera el caso provocara desacuerdos entre compañeros.

Es así que la docente juega un papel fundamental en la integración de su grupo de niños y niñas, pero uno de los inconvenientes que se puede notar es que ella tiene escaso conocimiento para saber plantear límites y normas dentro del aula de clases que le ayuden a realizar con total tranquilidad las actividades planificadas, provocando que en sus clases los niños y niñas tengan una conducta inadecuada con un mal comportamiento desanimando a los pequeños a estudiar y a participar en ellas, debido a su ineficaz planificación de actividades diarias.

Otro de los inconvenientes dados a conocer es la limitada vigilancia y el exceso de permisos que los padres dan a sus hijos pensando en que ellos deben tener todo lo que piden sin darse cuenta que lo único que provocan es que ellos se conviertan en seres caprichosos, irritables, irresponsables, pero sobre todo dependientes puesto que no son capaces de solucionar problemas mucho menos de valerse por sí mismos.

### **1.2.3 Prognosis**

Si no se da la importancia que se merece esta investigación las consecuencias a futuro serán difíciles de resolver, puesto que, si los pequeños no pueden relacionarse con sus compañeros de una forma sana, autónoma y con norma y reglas a seguir cuando crezcan serán personas solitarias y hostiles que solo buscan su beneficio y no el del grupo.

Los docentes se sentirán frustrados al no alcanzar sus objetivos educativos planteados, pues sus clases en lugar de motivar desmotivaron y ello se sentirán que han fracasado, se habrá perdido la esencia de ser de la escuela que es velar por la formación integral de los niños y niñas. Los mismos no van a poder desenvolverse solos y en su entorno, no se sentirán seguros ante el mundo, es muy probable que no se aventuren a explorar, a aprender más y no se harán responsables de sus acciones, serán cada vez más dependientes de las personas que le rodean, generando un deterioro de la “calidad de vida” de las personas ya que al pasar de los años estos niños y niñas formarán un hogar en el que ellos no podrán inculcar autonomía y convivencia ni plantear límites ya que ellos no lo practicaron en su vida diaria.

Es primordial solucionar este problema ya que la autonomía es además un aspecto muy importante para la convivencia escolar, pues en este se les exigirá que cumplan con ciertas expectativas necesarias para el conjunto de su desarrollo.

### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿Cómo inciden los límites de convivencia en el desarrollo de la autonomía social en el aula de niños y niñas de Educación Inicial de La Unidad Educativa Particular Bilingüe “Célite Elite” del cantón Ambato provincia de Tungurahua?

### **1.2.5 Interrogante**

- ¿Cuáles son los problemas de convivencia en niños y niñas de Educación Inicial?
- ¿Qué nivel de desarrollo de la autonomía social en niños y niñas de Educación Inicial?

- ¿Existe un documento técnico que establezca una relación entre los límites de convivencia en el desarrollo de la autonomía social en los niños y niñas de Educación Inicial?

### **1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación**

#### **Delimitación de contenidos**

**Campo:** Educativo

**Área:** Social

**Aspecto:** Límites de Convivencia y Desarrollo de la Autonomía

#### **Delimitación espacial**

La investigación se desarrolló con los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Célite Elite” del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

#### **Delimitación temporal**

La presente investigación se desarrolló durante el año lectivo 2016 – 2017.

### **1.3 Justificación**

La presente investigación es **importancia** pues se dio a conocer de forma lúdica los límites de convivencia que deben existir dentro del aula de clases y así evitar conflictos entre compañeros, pero sin dejar de lado la individualidad de cada uno de los estudiantes, siendo su autonomía parte fundamental para el aprendizaje y razonamiento de los conocimientos que se adquirirán en sus años de estudio.

Es de gran **interés** puesto que al afianzar en los niños y niñas el aprendizaje de los valores de una forma dinámica, no se volverá tedioso el ponerlos en práctica, pero sobre todo conocerán los límites de cada acción que realicen.

Las maestras sabrán utilizar de mejor manera sus materiales siendo estos **novedosos**, enrubándolas en el camino correcto y así desarrollar al máximo las

capacidades y talentos que tengan sus estudiantes, convirtiéndolos en seres independientes y autosuficientes; fortaleciendo su cerebro, su personalidad, su autonomía y su cuerpo mediante estrategias novedosa e innovadoras cuyo objetivo es el de relacionarlos con el entorno, para que su independencia y convivencia sea cada vez más sólida.

Se tiene la **factibilidad** para llevarlo a la práctica ya que se cuenta con la colaboración de todos los miembros de la sociedad educativa y conjuntamente con la información necesaria sobre el tema se busca una solución factible para el problema encontrado.

Los únicos **beneficiarios** de esta investigación son los niños y niñas de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Célite Elite” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua, quienes desplegarán todo su potencial, y son los padres, maestras, autoridades y la sociedad en general, es decir toda la comunidad educativa, los mismos que deben promover el ejercicio al aire libre, la convivencia entre semejantes y el correcto desarrollo de la autonomía.

Y finalmente tiene gran **impacto** ya que pondrá en alerta a todos los integrantes de la sociedad, los mismos que busquen soluciones, herramientas y estrategias adecuadas que aporten al correcto desarrollo de la autonomía logrando que su desenvolvimiento se inicie de la mejor manera, incentivado desde el hogar logrando un aprendizaje activo, fácil y espontáneo.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 General**

Investigar la incidencia de los límites de convivencia en el desarrollo de la autonomía social en el aula de niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Célite Elite” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

### **1.4.2 Específicos**

- Determinar los problemas de convivencia de los niños y niñas de Educación Inicial.

- Establecer el nivel de desarrollo de la autonomía social en niños y niñas de Educación Inicial.
- Redactar un artículo de contenido científico en base a los límites de convivencia en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas d Educación Inicial.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

Al revisar en el repositorio de la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato en las tesis correspondientes a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación si existe algún tema parecido o similar al investigado los mismos que permiten fundamentar de mejor forma el proyecto, dichas tesis se refieren a la convivencia y a la autonomía, los mismos que servirán de referencia y guía para poder elaborar la tesis con mayor sustento, demostrando que todos los contenidos vertidos son únicos y reales, a su vez su utilidad será grande y beneficiosa porque pasará a reposar en los archivos de la biblioteca de la institución para que las maestras o cualquier persona que lo necesite aproveche lo que aquí se investigará, dando soluciones prácticas y muy sencillas que poniéndolas en práctica ayudarán en el desarrollo. (Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato, 2016)

Se tomó en cuenta la siguiente investigación que ayudarán de manera activa en la recopilación de datos necesarios para la indagación del tema sobre “La Autonomía y su incidencia en la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa La Salle de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi” (Fiallo Punina, 2015, págs. 94,95) la misma en la que se pudo identificar que los docentes no le dan la importancia necesaria a la autonomía de sus estudiantes provocando baja autoestima siendo vulnerables ante los peligros de la sociedad para lo cual los docentes deberán capacitarse y buscar nuevas metodologías que les ayuden en el proceso de desarrollar la autonomía de los niños y niñas.

Según (Morueta & Vélez, 2015, pág. 75) los problemas de convivencia escolar son un fenómeno frecuentemente debido a una serie de problemáticas como son: conductas disruptivas; indisciplina en las relaciones entre el profesorado y el alumnado; problemas relacionales entre el alumnado; falta de implicación familiar; desmotivación y desinterés académico, tanto por parte del alumnado como del profesorado; absentismo; el hecho de ser percibido diferente; entre otros, cada uno

de estos conlleva a que la convivencia entre compañeros sea un poco hostil o desagradable.

Es así que los problemas de convivencia se deben solucionar desde el inicio, empezando por los hogares puesto que si no son corregidas las relaciones con el medio social que le rodea van a ser poco favorables para el desarrollo de los niños y niñas provocando en ellos conflictos de personalidad al no saber cómo comportarse o solucionar un problema.

Por otro lado (Alcaide, Alamillo, Bolaños, & Ruiz, 2016, pág. 78) los resultados obtenidos indican que la convivencia escolar se caracteriza por buenos niveles de calidad en las relaciones interpersonales y bajos niveles de dificultades que afectan a las mismas.

En otra investigación realizada con el tema “La Buena Convivencia y su Incidencia en el Aprendizaje de los niños de la Escuela Marianita de Jesús del Cantón Pelileo durante el año Lectivo 2009 – 2010” (Gordón, 2010, págs. 100,101) la que llegó a la conclusión de que la buena convivencia fortalece las relaciones interpersonales entre los miembros de la sociedad tanto familiar como estudiantil permitiendo que el rendimiento y comportamiento de los niños mejore, dando la recomendación de que se fortalezca el diálogo entre todos los miembros de la comunidad el mismo que ayuda al sano desarrollo de los pequeños.

También se puede observar que los padres juegan un papel fundamental dentro del desarrollo y desenvolvimiento autónomo de los pequeños es así que los padres son un "colchón", un piso de seguridad emocional para los pequeños pues al sentirse seguros serán capaces de sobresalir o sobrellevar sus dificultades, por tal motivo según (Mohor, 2007) un niño aprende a quererse en la medida en que se siente querido, es así que en cada momento hay que corregir, pero con amor.

Se tomó como referencia también la investigación realizada con el tema “La Autoestima en la relación a la integración en el aula, de los niños y niñas de 3 - 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Atahualpa” año lectivo 2010-2011” (Morales Torres, 2011) en donde se llegó a la conclusión de que la opinión que los niños tienen de sí mismo ejerce gran impacto en el desarrollo de su personalidad y

en especial en su estado de ánimo, tienen miedo a autoexponerse, deben ser un poco espontáneos a la hora de jugar por lo que no les gusta interactuar con los demás niños, a lo que se sugirió que se debe buscar estrategias para desarrollar la confianza en sí mismos, teniendo responsabilidades acordes a su edad, fomentar juegos grupales en donde los niños deban confrontar sus miedos al mismo tiempo que se divierten y hacen amigos, pero sobre todo se necesita la ayuda de los padres de familia dándoles valores sólidos para su desarrollo.

De igual manera al revisar los sitios web de artículos científicos se encontró la investigación sobre: De la crisis de la convivencia y el estar juntos en educación, en donde se manifiesta que:

(Skliar, 2009) No es de extrañar que en diferentes escenarios educativos se diga repetidamente que hay crisis de convivencia, que cuesta la convivencia, que duele la convivencia, que hay mal de convivencia. Tampoco resultará del todo ajeno si se dice que a la convivencia se la narra, demasiadas veces, en términos de igualdad o desigualdad, o bajo la lupa de la equidad y la inequidad, o bajo el manto de la legalidad, la ilegalidad y la normatividad. Y es que no hemos sido lo suficientemente fraternos y quizá por eso la convivencia resuena, al menos en el barullo de las grandes urbes (con sus enormes instituciones y con su ritmo desenfrenado), una suerte de lamento irremediable, una pugna entre vecinos desconfiados, una especie de inevitable peligrosidad, en fin, una batalla de desdichados contra desdichados.

Dentro de la misma investigación también se hace referencia a lo que todo ser humano debe tener presente, pues existen cuatro pilares para la educación del siglo XXI que son: el aprender a conocer, el aprender a hacer, el aprender a ser y el aprender a vivir juntos, este último se lo detalla de la siguiente manera:

Significa el desarrollo de la comprensión de los otros en un espíritu de tolerancia, pluralismo, respeto de las diferencias y la paz. Su punto central es la toma de conciencia gracias a actividades tales como proyectos comunes o la gestión de conflictos de la interdependencia creciente (ecológica, económica, social) de las personas, las comunidades y las naciones en un mundo cada vez más pequeño, frágil e interconectado. (UNESCO, 2001)

Así se puede dar cuenta que la convivencia debe ser un punto fundamental para el desarrollo de las relaciones interpersonales que se debe formar con bases sólidas para que en el futuro ante cualquier situación hostil los seres humanos sean capaces de sobrellevar y tomar la decisión más adecuada sin provocar conflictos entre los miembros de la sociedad, por tal motivo lo que se debe hacer en las instituciones

educativas desde los primeros años es tener programas de prevención ante los malos comportamientos y desavenencias que pudieran existir, enseñándoles desde pequeños a ser personas útiles para la sociedad, autónomos pero sobre todo lleno de valores.

(Navarro Pérez & Galiana, 2015) En su investigación: Prevención del conflicto escolar en primer ciclo de primaria, manifiestan lo siguiente:

La convivencia escolar trata de construir el modo relacional entre los agentes que configuran la comunidad educativa; padres, madres, alumnos, docentes y entidades o recursos con vinculación en la vida cotidiana del centro educativo. La convivencia, por tanto, necesita de la extensión de diferentes valores como la solidaridad, la concordia en las relaciones y la cooperación hacia fines comunes. La preparación para combatir el conflicto en la escuela, presenta un enfoque sustancialmente preventivo, ya que posibilita la integración la integración y la orientación de metodologías favorecedoras de una correcta inclusión social del alumnado.

El desafío que tiene la convivencia escolar es integrar dimensiones preventivas, las mismas que se ven reflejadas en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar sus propias decisiones pero sobre todo de saber salir de algún problema o situación que se le presente, esta prevención implica superar los riesgos y no se limita únicamente a informar o prohibir, sino a que cada alumno se empodere y actúe de manera responsable ante las decisiones que pueda tomar en el transcurso e sus diario vivir.

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

Lev Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento. (Martinez, 2016)

La investigación tendrá un sustento constructivista, ya que se pretende formar niños y niñas con capacidades de liderazgo en la toma de decisiones, que puedan emitir juicios de valor y que conozcan y practique los límites y normas adecuadas de convivencia, con esto se busca modificar y construir de mejor manera la conducta y la educación que los niños y niñas traen de sus hogares, que tengan

mayor libertad e independencia para realizar las actividades acordes a su edad, sin dejar de lado su individualidad y desarrollando al máximo su autonomía la misma que le ayudará en la resolución de conflicto, y cada una de las actividades que realice estarán basadas en valores que son enseñados e inculcados en los hogares y reforzados en las aulas de clases el respeto, la solidaridad, el trabajo en equipo, el compañerismo, la puntualidad, el orden, el compartir pero sobre todo el amor al prójimo y el cuidado de sí mismo, todos estos encierran el buen vivir, siendo un conjunto de normas de comportamiento para el sano desarrollo personal y con el entorno, el aprendizaje grupal e individual son fundamentales para el constructivismo social. (Remy, 2004)

### **2.2.1 Fundamentación Axiológica**

(Chacón Mata, El concepto de dignidad humana como fundamento axiológico y ético de los derechos humanos, 2015) La Axiología tiene como base fundamental los valores de libertad, igualdad y solidaridad que son expresiones de la dignidad humana y, a la vez, condiciones básicas para una vida digna: una vida personal que desarrolla sus capacidades mentales de pensar, comunicarse, elegir, proyectar su realización personal en una sociedad abierta y tolerante, que promueve la igualdad de oportunidades para todos.

Es así que la dignidad humana está siempre relacionada por un conjunto de valores que permite sobresalir dentro de la sociedad en la que se vive mediante la igualdad y la noción de integración personal puesto que todas ellas juegan un papel fundamental al momento de relacionarse y convivir con otros seres, con diferentes pensamientos pero que al final son seres humanos con sentimientos propios. (Chacón Mata, Revista Latinoamericana de derechos Humanos, 2015)

Con lo antes mencionado se recalca que toda enseñanza estará basada en los valores enseñados e inculcados en los hogares los mismos que serán reforzados en las aulas de clases y puestos en práctica durarán toda la vida, estos juegan un papel importante en la formación integral de los niños y niñas tanto en la parte cognitiva y afectiva englobando los valores del respeto, la solidaridad, el trabajo en equipo, el compañerismo, la puntualidad, el orden, el compartir pero sobre todo el amor

al prójimo y por ende el buen vivir que encierra el conjunto de normas de comportamiento para el sano desarrollo con el entorno.

### **2.2.2 Fundamentación Psicopedagógica**

La inteligencia se construye mediante la organización de lo vivido, en un continuo vaivén, en un volver a empezar incesante donde el sujeto, siempre presionado por la carencia, se abre y se esfuerza por alcanzar el objeto. Al asimilarlo el sujeto crece, se expande, experimenta nuevas carencias y vuelve a atreverse a actuar. (Barros de Oliveira & Bossa, 2001)

La buena pedagogía es aquella en la que la maestra sabe cómo incentivar a sus niños y niñas a que les guste las clases, la forma en cómo ella imparte sus conocimientos haciendo que los pequeños tomen gusto por aprender y poner en práctica todo lo que en la escuela está aprendiendo, es importante que la maestra conozca y utilice una buena pedagogía ya que depende de ésta para que los aprendizajes sean significativos, los métodos siempre deben ser activos, participativos y espontáneos, así sus habilidades y destrezas se desarrollaran de una forma sana y prodigiosa, pero sin dejar de lado los límites y normas que han de seguir para realizar cualquier tipo de actividad pues al saber comportarse la convivencia tanto con sus compañeros como maestras será armoniosa.

### **2.3 Fundamentación Legal**

La investigación se fundamenta de forma legal en lo que establece la Constitución del Ecuador y en el Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia.

## **CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR**

### **TÍTULO II**

#### **Sección quinta**

#### **Educación**

**Art. 26.** *La educación* es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.**-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y

calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

(Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, págs. 32,33)

## **CÓDIGO ORGÁNICO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

### **Capítulo II**

#### **DERECHOS DE SUPERVIVENCIA**

**Art. 32. Derecho a un medio ambiente sano.** - Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.

### **Capítulo III**

#### **DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO**

**Art. 38. Objetivos de los programas de educación.** - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia.
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud.
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.
- i) El respeto al medio ambiente.

### **Capítulo V**

#### **DERECHOS DE PARTICIPACIÓN**

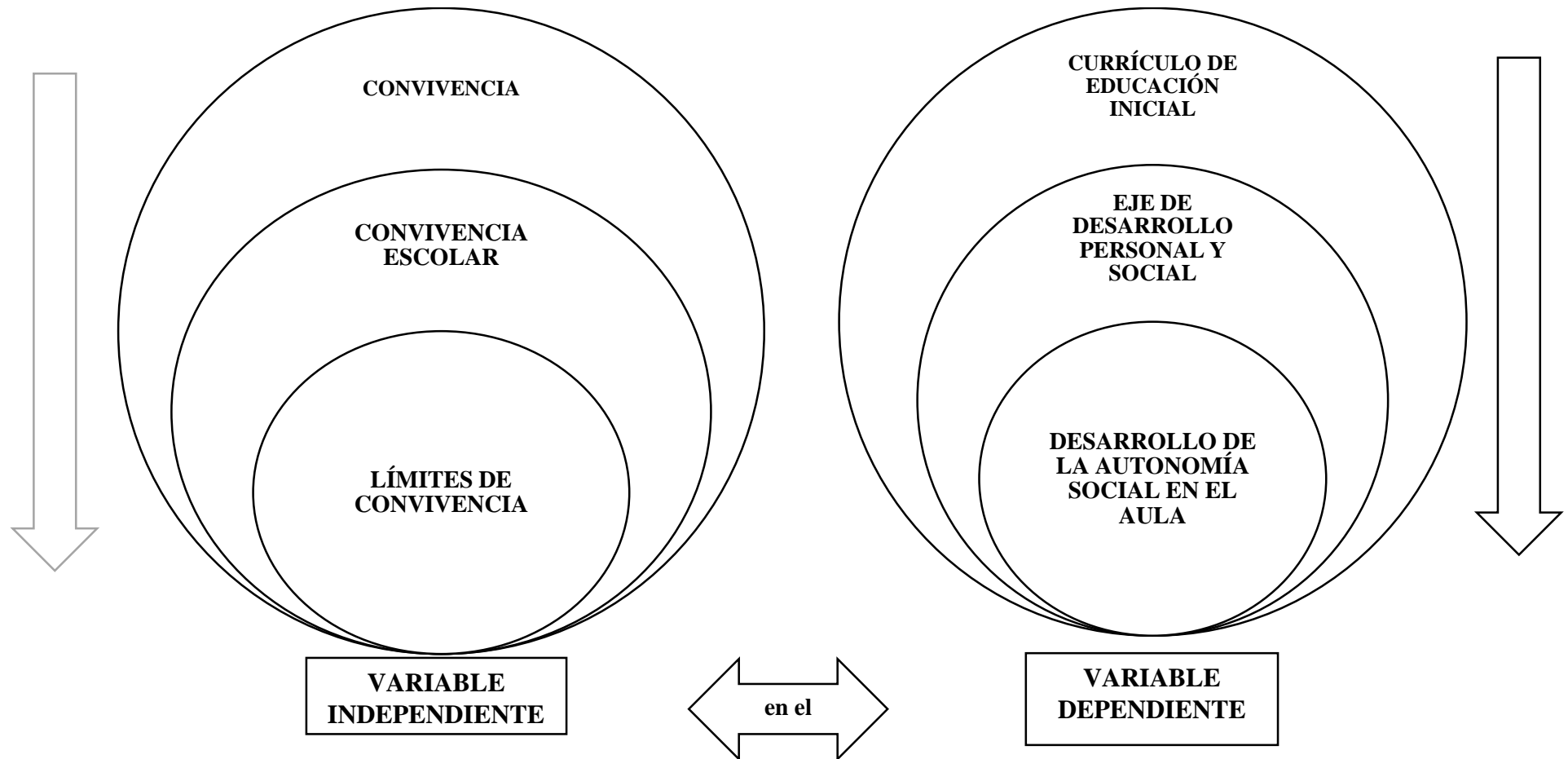
**Art. 59. Derecho a la libertad de expresión.** - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir información e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elija, con las únicas restricciones que imponga la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás.

(Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia de Amabto, 2012)

Cada uno de estos artículos de la Constitución del Ecuador como del Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia nos sirven de respaldo para la realización del presente trabajo, debido a que por medio de ellos tendremos la seguridad de que lo que estamos realizando se encuentra bajo los límites de la ley y no existe ningún inconveniente ni peligro de sobrepasarnos. Al mismo tiempo nos ayudará a entender de mejor manera los artículos y tendremos una idea más clara de los deberes, derechos y obligaciones que tiene cada individuo de la sociedad.



## 2.4 Categorías Fundamentales

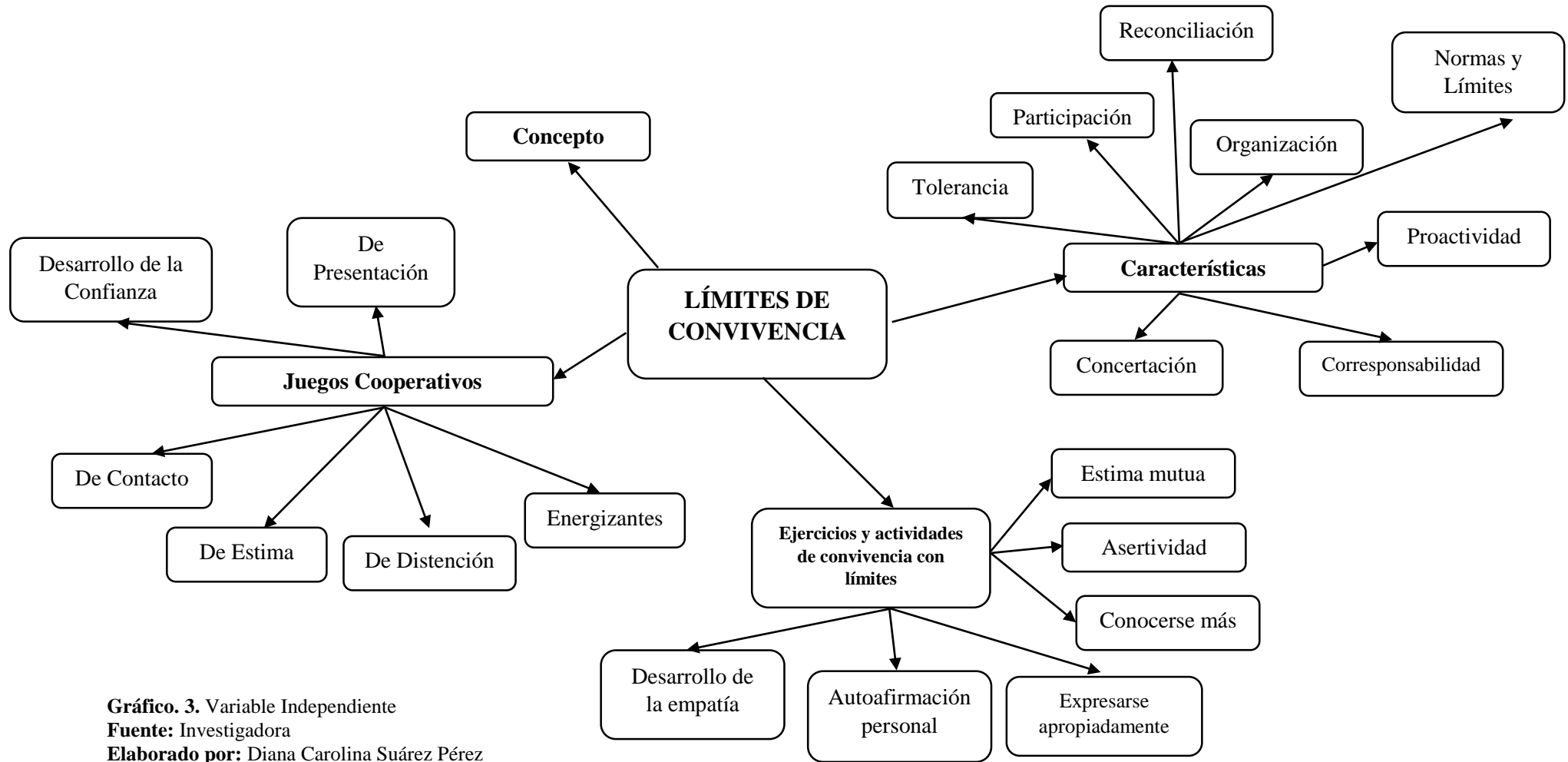


**Gráfico. 2.** Categorías Fundamentales

**Fuente:** Investigadora

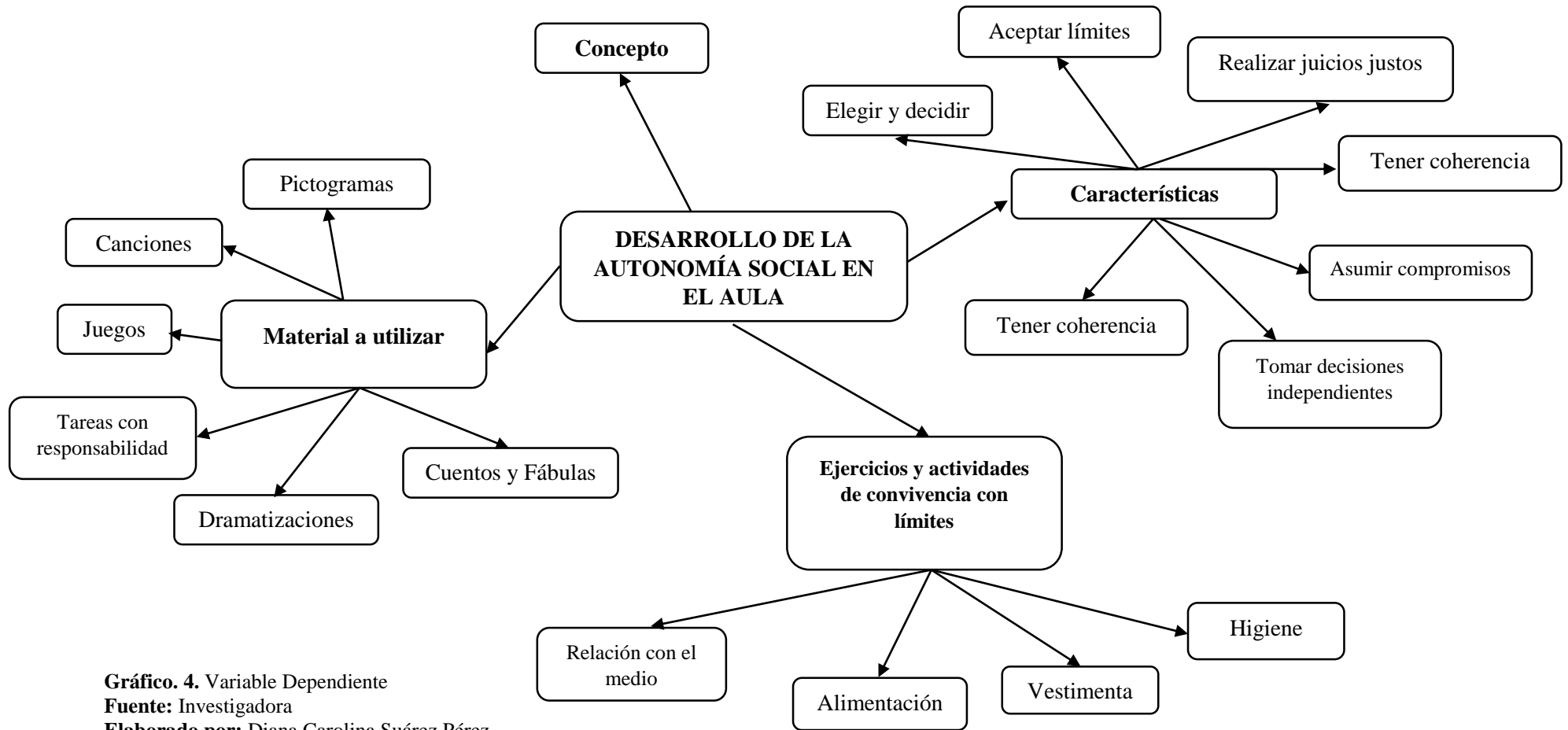
**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez

**Constelación de Ideas de la Variable Independiente: Límites de Convivencia**



**Gráfico. 3.** Variable Independiente  
**Fuente:** Investigadora  
**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez

**Constelación de Ideas de la Variable Dependiente: Desarrollo de la autonomía social en el aula**



**Gráfico. 4.** Variable Dependiente  
**Fuente:** Investigadora  
**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez

## **2.4.3 Fundamentación Conceptual de la Variable Independiente**

### **2.4.3.1 Convivencia**

La convivencia es una actividad con la que el ser humano se enfrenta a diario, en la que es socializado de una u otra manera a partir de los contextos de convivencia que le toca enfrentar. La manera en que a un ser humano le toca convivir es naturalizada como “la manera adecuada de convivir. Si un niño es criado es criado y educado en la violencia probablemente naturalizará la violencia como código de relación. (Banz, Mena, Romagnoli, & Valdés, 2008, pág. 3)

La manera adecuada de convivir se aprende con el ejemplo y en cada espacio en el que se convive con sus semejantes, es decir que convivir se aprende conviviendo. No se puede decir que la convivencia no es necesaria puesto que en cada paso que damos tenemos que relacionarnos y siempre se está rodeado de gente.

Como docentes se busca que la práctica de la convivencia sea armoniosa, participativa y llena de valores sólidos que no puedan ser remplazados ni puestos en duda ante ninguna situación, se la debe enseñar de una manera lúdica, mediante cuentos, dramatizaciones, pero sobre todo con el ejemplo.

Según (Porto & Gardey, 2016) la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros), se refiere a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio. Ninguna persona en especial los niños puede vivir del todo aislados del mundo social que les rodea ya que la interacción con otros individuos es imprescindible para el bienestar y la salud. Sin embargo, la convivencia no siempre resulta fácil, dado que pueden interferir negativamente ciertas diferencias sociales, culturales o económicas, entre otras muchas posibilidades.

Para (Rodríguez, 2006, págs. 17,18,19) la convivencia tiene marcos claves que inciden sobremanera en la forma como los seres humanos se relacionan con el medio social, es así que estas áreas se las identifica de siguiente manera: la familia, el sistema educativo, el grupo de iguales, los medios de comunicación y los espacios e instrumentos de ocio.

Cada uno de estos tienen influencia básica y total en la formación de la personalidad y manera de comportarse en la sociedad, es por eso que en cada una se debe tratar de la mejor manera, explicar de forma coherente cuando algo no se debe hacer y

poniendo bases sólidas llena de valores y con la adecuada educación, primordial para el sano y correcto desenvolvimiento.

Por lo tanto, para generar un ambiente que propicie una buena relación interpersonal en una comunidad, quienes la conforman deben tener muy claro, que tanto el RESPETO como la SOLIDARIDAD son dos valores imprescindibles para que la convivencia armónica sea posible, diversos aspectos sostienen que la conciencia del Yo sólo puede tenerse a partir de la existencia del otro, es así que dicha interdependencia social que se produce en la convivencia, encamina a la persona a definirse a sí misma. (Porto J. P., 2013)

En sí la convivencia está vinculada con la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos, ninguna persona vive absolutamente aislada del resto, ya que necesitan de la interacción muy indispensable para el bienestar y la salud.

#### **2.4.3.2 Convivencia Escolar**

Conociendo de antemano la definición de convivencia se puede enunciar de una manera más clara el concepto de lo que es la convivencia escolar la misma que es la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes. (Ministerio de Educación Gobierno de Chile, 2016).

La convivencia escolar se entiende como “la interrelación entre diferentes miembros de un establecimiento educativo, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de los estudiantes. Esta concepción no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción. (Banz, La Disciplina y la Convivencia como Procesos Formativos, 2008)

Con la definición antes vista podemos ver que para que exista una correcta convivencia escolar deben participar en ella todos los actores responsables de la interacción social, sin dejar de lado la autonomía de cada uno, el punto principal de la convivencia es formar personas que aprendan la correcta manera de relacionarse

con sus semejantes, que sea participativo con muchas oportunidades para desarrollarse al mismo tiempo que ejerce sus derechos como persona y cumple con sus obligaciones.

Para lograr desarrollar este clima positivo entre todos los participantes de la comunidad escolar, es necesario, además de sancionar las conductas que lo perturban, el promover relaciones sociales positivas, educar a nuestros niños y niñas en diversos temas, tales como relaciones interpersonales, autoconocimiento, expresión de emociones, resolución de conflictos, sexualidad, y prevención de uso de drogas y alcohol, entre otros, claro está con las palabras y conceptos acordes a la edad en la que se encuentran, debido a que por ser pequeños no están excluidos de padecer alguno de estos problemas. (Colegios Alcántara y Alicante, s.f.)

La convivencia escolar se trata de construir buenas relaciones con los miembros de la comunidad, toda basada en el respeto mutuo en la solidaridad recíproca, evitando la violencia y llegando al buen entendimiento entre todos. Es así que en las aulas de clase se enseñará y aprenderá límites y normas de convivencia con la utilización de novedosas técnicas y herramientas de estudio logrando que sea atractivo para el estudiante y fácil de asimilar, así la convivencia será en paz y armonía.

La convivencia se logra porque el ser humano es totalmente sociable, y no puede vivir solo, la interacción entre varios individuos es fundamental para poseer y preservar una buena salud mental.

#### **2.4.3.3 Límites de convivencia**

Se indica también que la convivencia es fácil, que todo es cuestión de educación, de principios y cosas que tienen relación con la interacción con el entorno que los rodea, claro está que en algunas ocasiones la convivencia puede tornarse un poco difícil debido a diferentes circunstancias las mismas que se las debe tratar y dar solución, poniendo límites para el adecuado manejo de las situaciones. (Vidal & Fernández, 1999)

El límite es el **extremo** al que se puede llegar desde lo espiritual o lo corporal, o el que alcanza un cierto tiempo. Son las reglas y normas que se deben aprender para

la buena convivencia entre entes de la sociedad y más aún si son pequeños quienes son los que asimilan toda clase de comportamiento, el mismo que lo ponen en práctica al iniciar su vida escolar. (Portero & Merino, Definición.de, 2012)

Los límites son el punto del que no se pueden pasar, son pautas claras que todo ser humano en especial los más pequeños deben seguir, para que su desenvolvimiento sea el adecuado en cada lugar y circunstancias en las que se encuentren, la buena convivencia está basada en normas precisas que no se deben quebrantar.

Es así que la convivencia es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros), en su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio. (Portero & Gardey, Definición.de, 2013).

A pesar de ser absolutamente necesario la convivencia no es nada fácil de practicar, se debe tener un grado alto de tolerancia hacia los demás, saber respetar las ideas de los demás, aunque sean muy diferentes de las nuestras, pero sobre todo ser solidarios saber ser compañeros tanto dentro como fuera dl lugar en donde se conviva, el saber aceptar a la otra persona nos hace mejores y más productivos.

Con las dos definiciones obtenidas podemos decir que los límites de convivencia son las restricciones y normas que todo ser humano debe aprender y poner en práctica al momento de realizar alguna actividad en grupo, y así tener una convivencia sana y armoniosa con las personas que se encuentran a su alrededor, pudiendo afirmar que el derecho y libertad de una persona termina donde empieza la de la otra persona.

Al conocer y entender los límites que se debe tener ante cualquier actividad el desarrollo de las mismas serán más factible y esto contribuye al desarrollo de la personalidad del niño, es decir que se fortalece el saber ser dentro de su formación integral. Es prioritario desarrollar en los niños su propia identidad y auto reconocimiento, lo que permitirá relacionarse con los demás y sentirse para la sociedad. (Currículo de Educación Inicial, 2014, pág. 31)

Según (Martínez & Bobadilla, 2016) la creación de lineamientos y normas generales de convivencia ayuda a la formación del ser humano en un ambiente y en un escenario ideado para la sana convivencia escolar. Dicha formación se realiza en la escuela, siendo ésta el espacio donde existe la paz y donde se puede actuar con un sentido pedagógico.

Los lineamientos se construyen en el diálogo, desde la perspectiva teórica de la paz imperfecta; a través de un proceso continuo en la comunidad escolar donde todos aportan y todos aprenden sobre la convivencia misma para transformarla, por lo tanto, son el medio ideal en las escuelas para iniciar la Cultura de Paz y la convivencia escolar.

Para que exista una sana y buena convivencia que fortalezca el desarrollo humano y la integración el mismo con el entorno sea favorable, la convivencia debe tener ciertas características que ayudarán de manera gratificante su progreso.

Una de ellas es la **Reconciliación** la misma que cuando existan desacuerdos o conflictos entre los niños o niñas, se busque una solución mediante el diálogo y la mediación.

La **Tolerancia** juega el papel más importante dentro de la convivencia pues es la capacidad de aceptar las diferencias, perdonar las fallas o los errores provocados por los demás.

Otra de las características es la **Participación** en donde cada uno de los niños demostrará sus saberes de forma conjunta con sus compañeros sin dejar de lado su individualidad.

Cuando existe algún conflicto por pequeño que sea siempre existe la culpa de todos, pero es ahí donde la **Corresponsabilidad** de los integrantes es demostrar que aceptan sus errores pero que también son parte de la solución y lo harán de una manera propositiva y constructiva.

Al convivir con sus semejantes siempre debe estar presente desde un inicio que existen **Normas y Límites** que se deben mantener y no sobrepasar en ningún momento ya que al hacerlo la convivencia llega a un punto hostil y desagradable y en muchas ocasiones hasta los golpes.

Para la realización de los proyectos las capacidades y destrezas de cada uno de los pequeños es primordial para el desarrollo de la misma, es ahí donde la **Pro**



**actividad** es favorable para el progreso propio y el de los demás siempre respetando opiniones, normas, límites y propuestas hechas.

Al realizar las diferentes actividades y al no tener una solución, es ahí donde entra la **Concertación** la misma que ayuda a general soluciones y permite sentir que todos pueden aportar ideas demostrando que los puntos medios también son importantes para el trabajo.

Y con todo esto la **Organización** es fundamental para que la convivencia sea tranquila, clara y espontanea la misma que es regida por límites y normas que nos ayudarán a la resolución, aceptación y manejo de los conflictos. (Rodriguez, 2013)

Para llevar una buena convivencia con límites existen una serie de actividades que ayudan a que sea más fácil de llevarla y aceptar diferencias, estos ejercicios son fáciles y prácticos de realizar de forma diaria, evitando que se vuelvan tediosos y a la vez desmotivadores para los más pequeños.

- Establecer rutinas sanas y claras las mismas que deben ser cumplidas.
- Hábitos de Alimentación y sueño acorde a la edad.
- Tiempo moderado de uso de la televisión, computadora o cualquier aparato electrónico.
- Hábitos de orden después de jugar.
- Hábitos de disciplina y responsabilidad, éstos le dan más autonomía y desenvolvimiento.

Los juegos que podemos realizar para reafirmar todas estas enseñanzas pueden ser los siguientes:

**Actividades de estima mutua para mejorar la convivencia y resolver los conflictos.**

Desarrollan hábitos de estima y aprecio hacia las demás personas de manera que tengan una predisposición positiva cuando encuentren alguna dificultad con ellas. (EducaRueca, EducaRueca, 2010)

### **Actividades lúdicas para aprender a EXPRESARSE apropiadamente en la regulación de conflictos.**

Son un pretexto lúdico para que las niñas y los niños se esfuercen en expresar ordenadamente y con claridad lo que tienen en su pensamiento. (EducaRueca, EducaRueca, 2010)

### **Actividades lúdicas y educativas para desarrollar la empatía.**

Con estas actividades desarrollamos la capacidad para conocer lo que le sucede a la otra persona y sus sentimientos. Es una fase fundamental para regular los conflictos que tenemos con otra persona de forma positiva. (EducaRueca, EducaRueca, 2010)

### **Actividades y dinámicas lúdicas para conocerse más en el proceso educativo para una convivencia pacífica.**

Conocerse a uno mismo es importante para tener cuidado al relacionarse con otras personas, conocer a los demás es importante para respetar más a la otra persona y tener una posición cooperativa frente a las situaciones de la vida real.

Cada una de las siguientes actividades que encuentras en esta cartilla es un pretexto para hablar de sí mismas, contar cosas, conocerse más en lo exterior y en lo interior. (EducaRueca, EducaRueca, 2010)

### **Actividades para desarrollar la autoafirmación personal.**

Tiene un papel prioritario la afirmación de los/as participantes como personas y del grupo como tal. Ponen en juego los mecanismos en que se basa la seguridad en sí mismo/a, tanto internos (autoconcepto, capacidades, ...) como en relación a las presiones exteriores (papel en el grupo, exigencias sociales, ...).

Tratan a veces de hacer conscientes las propias limitaciones. Otras de facilitar el reconocimiento de las propias necesidades y poderlas expresar de una forma verbal y no verbal, potenciando la aceptación de todos/as en el grupo y otras de favorecer la conciencia de grupo.

Estas actividades enmarcan a veces situaciones de un relativo enfrentamiento cuyo objetivo no es la competición sino favorecer la capacidad de resistencia frente a las presiones exteriores y la manipulación, y valorar la capacidad de respuesta a una situación hostil. Favorecer la seguridad en sí mismo y del grupo.

Ayuda a formar un autoconcepto positivo, a valorar las cualidades y limitaciones de cada uno en su justa medida, a potenciar la aceptación de todas las personas y a aprender a comunicarnos a través de lenguajes no verbales. (EducaRueca, EducaRueca, 2010)

### **Actividades para Desarrollar la Asertividad**

La asertividad suele definirse como un comportamiento comunicacional en el que la persona ni agrede ni se somete a la voluntad de otras personas, sino que expresa sus convicciones y defiende sus derechos. La define como una forma de expresión

consciente, congruente, clara, directa y equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas y sentimientos o defender nuestros legítimos derechos sin la intención de herir, actuando desde un estado interior de autoconfianza, en lugar de la emocionalidad limitante típica de la ansiedad, la culpa o la rabia, impide que seamos manipulados por los demás en cualquier aspecto además de valorar y respetar a los demás recíprocamente.

- Todas las personas tenemos derecho a ser tratadas con cortesía y respeto.
- Cuando defendemos nuestros derechos nos respetamos a nosotras mismas y obtenemos el respeto de los demás.
- Al sacrificar nuestros derechos, estamos entrenando a otras personas para que nos traten de forma incorrecta.
- Tenemos derecho a expresarnos mientras no violemos los derechos de otras personas.
- Todo el mundo se beneficia del comportamiento asertivo.

Todo comienza con la creencia de que todas las personas tienen DERECHOS BÁSICOS incluyendo los siguientes:

- 1) Ser tratadas con respeto y consideración.
- 2) Tener y expresar directamente opiniones propias y sentimientos, incluido el enfado.
- 3) Ser escuchada y tomada en serio.
- 4) Ser independiente.
- 5) Pedir a alguien que cambie su conducta, cuando viola los derechos ajenos.
- 6) Cambiar de opinión.
- 7) Decir no sin sentirse culpable o egoísta. (EducaRueca, EducaRueca, 2010)

Cada una de estas actividades se las verá reflejadas en los juegos de:

- Juegos Cooperativos de Estima
- Juegos Cooperativos para Desarrollar la Confianza
- Juegos Cooperativos de Distensión
- Juegos Cooperativos Energizantes
- Juegos Cooperativos de Contacto
- Juegos Cooperativos de Presentación (EducaRueca, EducaRueca, 2007)

### **Juegos Cooperativos de Estima**

Son actividades lúdicas que nos habitúan a manifestar aprecio y afecto positivo hacia otras personas, utilizando canciones, rimas o retahílas acordes a la edad de los participantes. (EducaRueca, EducaRueca, 2009)

### **Juegos Cooperativos para Desarrollar la Confianza**

Son actividades lúdicas que sirven para tomar confianza en una misma y en las demás personas del grupo, contribuyen a crear una relación muy positiva, colaborando para la resolución de conflictos de forma preventiva. (EducaRueca, EducaRueca, 2009)

### **Juegos Cooperativos de Distensión**

Estos juegos ayudan a calentar al grupo, para que empiecen a tomar contacto entre ellos, rompiendo una situación de cansancio, de tensión, romper la monotonía, cambiar de una actividad a otra o como punto final de la actividad.

Nos ayuda a evitar o disminuir la angustia o el nerviosismo por encontrarse en un lugar nuevo con personas desconocidas y así de una manera más fácil poder relacionarse entre sí. (EducaRueca, EducaRueca, 2009)

### **Juegos Cooperativos Energizantes**

Son muy activos, sirven para liberar energía e incluso a veces para despertar a un grupo que lleva mucho tiempo quieto. Además, son útiles como paso intermedio en el cambio hacia la cooperación para aquellos grupos que hacen por primera vez juegos no competitivos y resultan importantes como alternativa a la violencia que producen algunos juegos de la calle. (EducaRueca, EducaRueca, 2009)

### **Juegos Cooperativos de Contacto**

Son actividades lúdicas que nos ofrecen confianza y seguridad en relación con nuestro propio cuerpo y el cuerpo de las personas que están a nuestro lado, nos ayuda a aceptarnos tal y como somos sin desear cambia nada de nuestro aspecto.

El contacto constituye una vía de comunicación constructiva entre toca y es tocado sin complejo alguno. (EducaRueca, EducaRueca, 2009)

## **Juegos Cooperativos de Presentación**

Son actividades lúdicas muy divertidas que ayudarán a conocer y aprender de una manera más fácil los nombres de los participantes con los que se va a relacionarse, les ayudará a recordar de una manera sencilla todos los nombres sin confundirse al mismo tiempo que va ejercitando la memoria. (EducaRueca, EducaRueca, 2009)

Los niños y niñas necesitan límites, les hacen bien si estos son dados con una base de afecto incondicional y sin violencia, pero con firmeza esto no desmotiva a los pequeños en su lugar les ayuda a tener bases sólidas para su desarrollo futuro dentro del aula de clases y de la sociedad en la que vive, mediante estos juegos al mismo tiempo que se divierten, conocen, aprende y se relaciona sabe hasta qué punto debe actuar que está permitido y que no puede hacer pues no es lo indicado, conociendo los límites que debe tener a la hora de relacionarse, jugar y convivir.

### **2.4.4 Fundamentación Conceptual de la Variable Dependiente**

#### **2.4.4.1 Currículo de Educación Inicial**

El Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica como criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la Educación Inicial General Básica. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, pág. 11)

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural.

Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.

El currículo reconoce a los niños y niñas como entes únicos e irrepetibles con sus características propias, las mismas que son su identificación personal permitiendo que convivan en un grupo social sin perder su esencia su autonomía.

Este currículo considera al aprendizaje y al desarrollo como procesos que tienen una relación de interdependencia, a pesar de ser conceptos de categorías distintas, ya que para que el aprendizaje se produzca, los niños deben haber alcanzado un nivel necesario de desarrollo, mientras que, en el logro del desarrollo, el aprendizaje juega un papel fundamental.

Además, considera que, para alcanzar el buen vivir, se requiere condiciones de bienestar que implican la satisfacción oportuna de las necesidades básicas del niño, como alimentación, afecto, vestido, protección, salud, entre otras, lo que se evidencia en las actitudes de alegría, vitalidad, relajamiento y espontaneidad del niño, posibilitando lograr una autoestima positiva, autoconfianza, seguridad e interrelaciones significativas con los demás y su entorno. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, pág. 17).

#### **2.4.4.2 Eje de Desarrollo Personal y Social**

Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país.

También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares. Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y

normas que permiten una convivencia armónica. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014)

Gracias a este Eje de desarrollo los niños y niñas se aceptan tal y como son de la misma manera aceptan al resto de sus iguales sin desmerecer a ninguno de ellos y les resulta más fácil el poder desenvolverse en el medio social siempre demostrando su autonomía y poniendo en práctica los límites y reglas que deben seguir.

#### **2.4.4.3 Desarrollo de la Autonomía Social en el Aula**

##### **Autonomía**

Es la condición, el estado o la capacidad de autogobierno o de cierto grado de independencia. Así, la autonomía de una persona es la capacidad o condición de desarrollar tareas de una manera independiente, capacidad para tomar decisiones y actuar en cuestiones relativas a uno mismo. (Significados, 2017)

Podemos destacar que la autonomía de una personal es la base primordial para el desarrollo de su personalidad de una manera sana y espontánea, al tener una buena relación consigo mismo es más fácil que puedan defenderse, actuar o tomar las decisiones pertinentes al caso, más acordes a la resolución del conflicto presentado.

También se ha tomado la definición propuesta por:

(López \_ Cerón, 2011, pág. 4) en donde se puede definir como las tareas más elementales de la persona, que le permiten desenvolverse con un mínimo de autonomía e independencia, tales como: el cuidado personal, las actividades domésticas básicas, la movilidad esencial, reconocer personas y objetos, orientarse, entender y ejecutar órdenes o tareas sencillas

Desde pequeños el sentirse capaces de resolver los problemas que se nos presentan por pequeños que estos sean, hacen que la autoestima crezca y se sientan capaces de enfrentar cualquier dificultad sin la ayuda de los padres, ya que ellos son los encargados de guiarlos y llevarlos por el camino de la independencia.

##### **Independencia**

Como independencia se denomina la cualidad o condición de independiente. Como tal, se relaciona con la noción de libertad, es decir, la capacidad de actuar, hacer y elegir sin intervención o tutela ajena. Es lo opuesto a la dependencia. (Significados, 2014)

Una persona con dependencia siempre va a necesitar la ayuda de alguien por pequeña que esta sea sin darse el valor real a sí mismo, pensando que no es bueno para nada, al contrario de la persona que es independiente sabe valerse por sí misma y desenvolverse en el lugar en el que se encuentre si miedo a fallar o a cometer errores pues tiene la confianza necesaria para hacerlo.

La independencia hace que las personas actúen por cuenta propia, en lugar de entregar a otro el control de su propia vida, ese es el logro más grande que puede tener una persona para empezar su largo camino de logros, metas y objetivos que alcanzará en su vida estudiantil, profesional, familiar y social.

### **Individualidad**

Es la característica particular de la personalidad de un individuo que lo distingue especialmente de los demás, el pensamiento, la emoción y el comportamiento por sí solos no constituyen la individualidad de un individuo; ésta se oculta precisamente tras esos elementos. La individualidad también implica previsibilidad sobre cómo actuará y cómo reaccionará una persona bajo diversas circunstancias. (Salazar, 2013)

Las características particulares que tiene las personas son las que las hacen diferente a las demás, pero no por eso no van a poder relacionarse, estas características particulares hacen que los individuos resalten de entre todos, pero estas siempre deben ser positivas y de ayuda para la convivencia.

Cualidad por la que una persona o cosa se distingue respecto a las demás de su especie. Individuo que se destaca frente a otros. (Santillana, 1995, pág. 372)

Los pensamientos, las emociones y el comportamiento por sí solos no constituyen la individualidad de una persona; al contrario, se oculta entre ellas, la individualidad implica ser prevenido sobre cómo actuar y cómo reaccionará una persona bajo diversas circunstancias que se le presenten en su diario vivir.

Es muy importante no perder la individualidad como persona, no querer asumir gustos o estados de otras personas pues nuestra esencia se iría perdiendo, no por ser una persona cercana debemos aceptar que nos impongan gustos o modas que a nuestro parecer no son de nuestro agrado. Respetar y comprenderlos es lo único que se puede hacer.



## **Social**

Es aquello perteneciente o relativo a la sociedad. Recordemos que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad. (Portero & Merino, Definición.de, 2009)

La sociedad está formada por un conjunto de personas de distintas culturas cada una de ellas diferentes en muchos aspectos, pero con la igualdad de ser seres humanos, pensantes y con razonamiento propio tienen diferencias, pero con la misma visión de realizarse como personas y ser felices dentro de una sociedad cada vez más complicada.

Dentro de la sociedad se vive bajo reglas, normas y leyes que se deben cumplir sino se tendrán consecuencias de acuerdo al delito cometido. La sociedad de carácter humano está constituida por una población donde los habitantes y su entorno se interrelacionan en un contexto común que les otorga una identidad y sentido de pertenencia.

## **Autonomía Social**

Capacidad de una persona para afrontar situaciones nuevas, es decir, es capaz de adaptarse, adquirir experiencia y utilizarla. (Bayard Revistas S.A, 2016).

Con los diferentes conceptos obtenidos, podemos decir que la Autonomía Social en el aula es una capacidad en la que el ser humano puede realizar actividades de manera independiente, dirigiendo su vida de acuerdo a su conciencia y su manera de pensar relacionándose con sus semejantes sin perder su individualidad, pero sobre todo que puede afrontar situaciones nuevas adquiriendo conocimientos y utilizando las enseñanzas de los mismos para su beneficio tanto dentro del aula como fuera de ella.

El desarrollo de la autonomía se la viene formando desde los hogares, pues es en donde se dan las bases para el correcto desarrollo y desenvolvimiento dentro de la comunidad, al convivir dentro de la familia regida a límites, normas y principios la convivencia dentro del aula será armoniosa, caso contrario existirán conflictos entre

compañeros provocando un ambiente de hostilidad, que la maestra deberá cambiar mediante actividades de aprendizaje lúdico según sea el caso.

Las características de una correcta autonomía social son:

- Son capaces de elegir y decidir libremente, de manera razonada y basados en valores.
- Cuando son conscientes de los límites que marca la ley y los aceptan voluntariamente.
- Cuando son coherentes entre lo que dicen y lo que hacen.
- Cuando asumen compromisos ético personales y sociales, y los cumplen.
- Realizar juicios de manera voluntaria y responsable y actuar en consecuencia.
- Toma decisiones independientemente.
- Toma en cuenta a las demás personas que se encuentran a su alrededor.  
(Cuerpo Directivo y Docentes Secundaria 108, 2011)

Las primeras actividades que deben aprender son las de higiene, vestido, alimentación y vida en el hogar y en sociedad, para desarrollar cada una de ellas se puede utilizar material concreto, auditivo o visual que son de mucha ayuda para que los pequeños comprendan de mejor manera y queden mejor cimentados y de paso será divertido aprender, para ello se puede utilizar

- Uso de pictogramas con las actividades diarias, día, tarde y noche, higiene y alimentación.
- Canciones sobre el aseo personal.
- Juegos de roles.
- Responsabilidad en el cuidado de plantas o animales de casa o aula.
- Dramatizaciones
- Cuentos y fábulas

## **2.5 Hipótesis**

Los Límites de Convivencia inciden en el desarrollo de la Autonomía Social en el aula de niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Célite Elite” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

## **2.6 Señalamiento de variables de la Hipótesis**

### **2.6.1. Variable Independiente:**

Los límites de convivencia

### **2.6.2. Variable Dependiente:**

Desarrollo de la autonomía social en el aula

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Enfoque**

El enfoque de la presente investigación es cualitativa y cuantitativa, es cualitativa porque dio énfasis al proceso, se buscó la comprensión de los hechos que influye en el transcurso del desarrollo y se tomaron datos sobre convivencia, autoestima y relaciones personales, las cuales nos dieron la idea de cualidades y de la forma de manejarse en el círculo social en el que se desenvuelve.

Fue cuantitativa, pues este proceso requirió de la interpretación estadística de los datos y sus resultados pudiendo ser generalizados, fue necesario conocer que cantidad de niños y niñas se sienten aislados, con pocas ganas de trabajar o creen que son superiores a otras.

#### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

##### **3.2.1 Investigación de Campo**

Esta es una investigación de campo puesto que se observó a 60 niños y niñas durante 30 minutos dentro del aula de clases y junto con la docente se conoció de cerca el proceso que ellos tienen para su desarrollo.

La investigación tomó contacto directo con la realidad para obtener información de acuerdo a los objetivos planteados, se aplicó utilizando encuestas y fichas de observación para poder tomar notas de todo lo encontrado.

##### **3.2.2 Investigación Bibliográfica**

Fue una investigación de tipo bibliográfica puesto que se tomaron artículos científicos que hicieron referencia a las dos variables tanto a los Límites de Convivencia así como del Desarrollo de la Autonomía Social en el aula poniendo

énfasis en los resultados, se leyeron libros relacionados con el tema de diferentes autores, y nos sirvió enormemente para conocer y fortalecer contenidos acerca de las dos variables y buscar una solución aceptable, fija y lógica que nos ayude con el problema encontrado.

### **3.3 Niveles o tipos de Investigación**

#### **3.3.1 Exploratorio**

Este tipo de investigación permite a la investigadora familiarizarse y examinar a fondo el problema de investigación, ya que éste ha sido muy poco estudiado, desconociendo sus causas y las repercusiones que puede tener a futuro si no es solucionado a tiempo, en este caso sobre los límites de convivencia en el desarrollo de la autonomía social dentro del aula.

#### **3.3.2 Descriptivo**

Nos permite describir y explicar de manera más clara las diferentes situaciones y eventos en los que se desenvuelven los niños y niñas y así conocer sus características las mismas que serán analizadas de manera independiente para así comprobar la relación existente entre las variables.

Los datos obtenidos se sometieron a un proceso de análisis y comparación para posteriormente tener resultados reales a cerca del tema investigado.

### **3.4 Población y Muestra**

#### **3.4.1 Población**

La población está constituida por los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Célite Elite” del cantón de Ambato provincia de Tungurahua los cuales están divididos en tres paralelos, con su docente respectiva.

**Tabla 1.** Población

<b>UNIDAD DE OBSERVACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Niños y Niñas	60	96%
Docentes	3	4%
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez

### **3.4.2 Muestra**

Por ser una población manejable se trabajó con la totalidad y no se requiere obtener una muestra, por tal motivo no se aplicó ninguna clase de fórmula estadística en este trabajo de investigación.

### 3.5 Operacionalización de Variables

#### Variable Independiente: Límites de convivencia

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p>Son las <b>restricciones</b> y <b>normas</b> que todo ser humano debe aprender y poner en práctica al momento de realizar alguna actividad en grupo, y así tener una <b>convivencia sana y armoniosa</b> con las personas que se encuentran a su alrededor, pudiendo afirmar que el derecho y libertad de una persona termina donde empieza la de la otra persona.</p>	<p>Restricciones</p> <p>Normas</p> <p>Convivencia sana y armoniosa</p>	<p>Riesgos Seguridad Permisos</p> <p>Conducta Reglas Derechos</p> <p>Tolerancia Respeto Solidaridad Comunicación</p>	<p>¿Cree usted que poner límites al comportamiento de los niños y niñas repercute en la libertad de sus derechos?</p> <p>¿Los niños y niñas respetan y valoran a sus compañeros?</p> <p>¿Los niños y niñas cumplen las reglas establecidas dentro del grupo de trabajo?</p> <p>¿Ha observado algún tipo de conflicto dentro de la convivencia entre los niños y niñas de su aula?</p> <p>¿Los niños o niñas tienen una buena comunicación con sus compañeros?</p> <p>¿Los niños y niñas practican normas de seguridad para evitar accidentes a los que se pueden exponer en su entorno inmediato?</p> <p>¿Los niños y niñas conocen los riesgos de jugar con las tijeras?</p> <p>¿Los niños y niñas piden permiso para tomar algún objeto del aula?</p> <p>¿Plantea actividades para desarrollar la Tolerancia y el Respeto en los niños y niñas de su aula?</p> <p>¿Los niños y niñas saludan con respeto a sus compañeros?</p> <p>¿Los niños y niñas piden permiso para levantarse de sus puestos?</p> <p>¿Los niños y niñas utilizan la palabra Por favor para pedir las cosas?</p> <p>¿Los niños y niñas respetan las pertenencias de sus compañeros?</p> <p>¿Los niños y niñas son puntuales en la hora de entrada para iniciar la jornada de clases?</p>	<p><b>Técnicas</b></p> <p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Ficha de Observación</p> <p>Guion de Entrevistas</p>

**Cuadro 1.** Operacionalización de la variable independiente: Límites de convivencia

**Fuente:** Marco Teórico

**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez

**Variable Dependiente: Desarrollo de la autonomía social en el aula**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p>Es una capacidad en la que el ser humano puede realizar <b>actividades básicas</b> de manera <b>independiente</b>, dirigiendo su vida de acuerdo a su conciencia y su manera de pensar relacionándose con sus semejantes sin perder su <b>individualidad</b>, pero sobre todo que puede afrontar situaciones nuevas adquiriendo conocimientos y utilizando las enseñanzas de los mismos para su beneficio tanto dentro del aula como fuera de ella</p>	<p>Actividades Básicas</p> <p>Independiente</p> <p>Individualidad</p>	<p>Higiene personal Vestido Alimentación Control de esfínteres</p> <p>Libertad Elegir Actuar</p> <p>Pensamiento Emociones comportamiento</p>	<p>Practican con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.</p> <p>Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.</p> <p>Seleccionan prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío/prendas para el calor).</p> <p>Utiliza la cuchara, tenedor y vaso cuando se alimenta de manera autónoma.</p> <p>Practican hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.</p> <p>Identifica las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y sigue las pautas de comportamiento para evitarlas.</p> <p>Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.</p> <p>Colabora en actividades con otros niños y adultos de su entorno.</p> <p>Propone juegos construyendo sus propias reglas (simples) interactuando con otros.</p> <p>Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.</p> <p>Toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.</p> <p>Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.</p> <p>Asume y respeta normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordados con el adulto.</p>	<p><b><u>Técnicas</u></b></p> <p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p><b><u>Instrumentos</u></b></p> <p>Fichas de</p> <p>Observación</p> <p>Guión de</p> <p>Entrevistas</p>

**Cuadro 2.** Operacionalización de la variable dependiente: Desarrollo de la autonomía social en el aula

**Fuente:** Marco Teórico

**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez



### **3.6 Técnicas e Instrumentos**

Para este trabajo de investigación se aplicó técnicas acordes al tema, como son la observación y la entrevista con sus respectivos instrumentos que son la ficha de observación para los niños y niñas de Educación Inicial y el guión de entrevistas para las docentes, las mismas que se aplicaron de forma directa dentro del aula de clases, de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Célite Elite” del cantón Ambato.

#### **3.6.1 Técnicas**

##### **La Observación**

Esta técnica se la aplicó a los niños y niñas de Educación Inicial, la cual nos ayudó a conocer la forma de desenvolverse, la convivencia, el estado emocional y el trato entre compañeros y con la docente durante las horas de clases y de recreo, para así analizarlas y obtener una mejor visión del problema a estudiar.

##### **La Entrevista**

A las tres docentes de Educación Inicial se les aplicó la entrevista durante sus horas de clases debido a que, dentro de su espacio de trabajo también pudieron explicar de mejor manera sus respuestas, y nos sirvió principalmente para la obtención e intercambio de información e ideas, se la realizó de forma oral y directa, de forma individual.

#### **3.6.2 Instrumentos**

##### **Ficha de Observación**

Se estructuró una ficha de observación con 13 ítems los cuales se obtuvieron de la operacionalización de la variable dependiente, las mismas que nos permitieron ver como los niños y niñas van evolucionando en sus aprendizajes, en las diferentes actividades realizadas para su desarrollo. Esta ficha de observación se la puede observar en el anexo N° 1.

### **Guión o pauta de entrevistas**

Se elaboró un guión de preguntas con 14 interrogantes, las mismas que se las dio a conocer a las docentes de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Célite Élite” del cantón Ambato, estas se las obtuvo de la operacionalización de la variable independiente, dicho guión se lo puede observar en el anexo N° 2.

### **3.7 Procesamiento de Información**

Metodológicamente, para la construcción de la información se operó en dos fases:

- Plan para la recolección de información.
- Plan para el procesamiento de información.

El plan de recolección de información contempló estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido.

### **3.8 Plan de procesamiento de la información**

Para el procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación de las técnicas participativas, se procedió a la tabulación de datos, el análisis e interpretación de forma cuantitativa y cualitativa para posteriormente realizar los gráficos estadísticos en donde se representarán los resultados de una forma clara y precisa.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1.1 Análisis e interpretación de resultados de la Ficha de Observación a los niños y niñas de Educación Inicial

1. Practican con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.

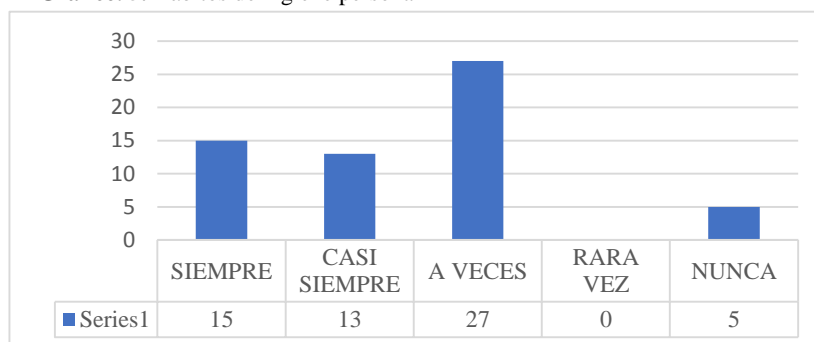
**Tabla 2.** Hábitos de higiene personal

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	15	25%
CASI SIEMPRE	13	22%
A VECES	27	45%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	5	8%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez

**Fuente:** Ficha de Observación

**Gráfico. 5.** Hábitos de higiene personal



**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez

**Fuente:** Ficha de Observación

#### Análisis de resultados

De un total de 60, 15 niños es decir el 25% SIEMPRE practica con autonomía los hábitos de higiene, 13 niños que son el 22% CASI SIEMPRE lo hacen, 27 equivalente al 45% practican A VECES y 5 niños correspondiente al 8% NUNCA lo practican.

#### Interpretación de Resultados

La mayor parte de niños y niñas no practican los hábitos de higiene personal, a lo que la docente debe implementar estrategias y actividades para el desarrollo de estos hábitos.

## 2. Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.

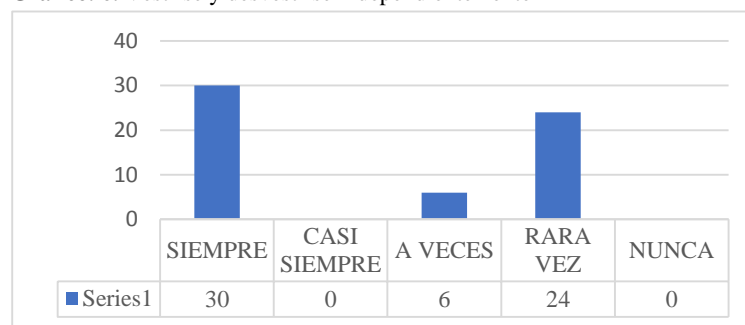
**Tabla 3.** Vestirse y desvestirse independientemente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	30	50%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	6	10%
RARA VEZ	24	40%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez

**Fuente:** Ficha de Observación

**Gráfico. 6.** Vestirse y desvestirse independientemente



**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez

**Fuente:** Ficha de Observación

### Análisis de resultados

De un total de 60, 30 niños es decir el 50% SIEMPRE se viste y desviste de manera independiente con prendas de vestir sencillas, 6 niños que son el 10% A VECES se visten y desvisten y 24 de ellos que corresponden al 40% se visten y desvisten de manera independiente con prendas de vestir sencillas RARA VEZ.

### Análisis de resultados

De acuerdo a los datos obtenidos podemos observar que la mitad de niños y niñas saben vestirse y desvestirse mientras que la otra mitad tienen deficiencia a la hora de hacerlo, por lo que la docente debe fortalecer las habilidades y destrezas para que el niño logre hacerlo de manera independiente.

3. Seleccionan prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío/prendas para el calor).

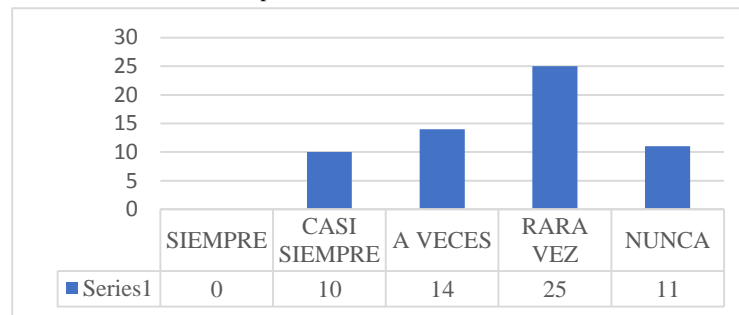
**Tabla 4.** Selección de prendas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	10	17%
A VECES	14	23%
RARA VEZ	25	42%
NUNCA	11	18%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez

**Fuente:** Ficha de Observación

**Gráfico. 7.** Selección de prendas



**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez

**Fuente:** Ficha de Observación

### Análisis de resultados

De un total de 60, 10 niños es decir el 17% CASI SIEMPRE selecciona prendas de vestir de acuerdo al estado climático, 14 niños que son el 23% lo hacen A VECES, 25 de ellos que corresponden al 42% lo hacen RARA VEZ y 11 niños que son el 18% NUNCA seleccionan prendas de vestir de acuerdo al estado climático.

### Interpretación de resultados

Con los resultados obtenidos se puede notar que la mayoría de los niños y niñas tiene dificultad en seleccionar las prendas de vestir adecuadas al estado del clima, y son muy pocos quienes lo saben hacer, por lo que la docente debe plantear estrategias y actividades que le ayuden al niño a lograrlo, sabiendo diferenciar cada estación o clima en el que se encuentra.

#### 4. Utiliza la cuchara, tenedor y vaso cuando se alimenta de manera autónoma.

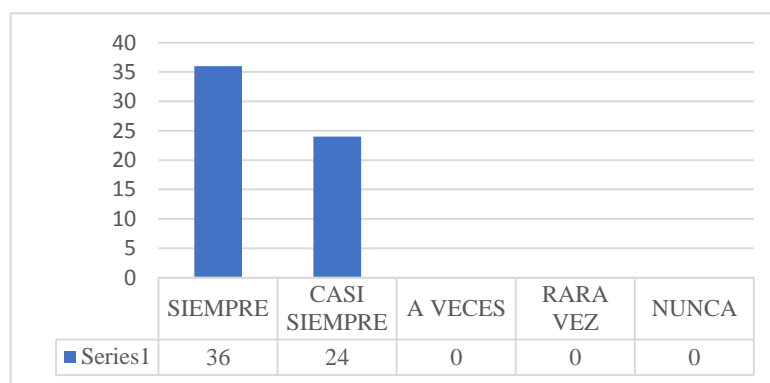
**Tabla 5.** Utilización de utensilios

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	36	60%
CASI SIEMPRE	24	40%
A VECES	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez

**Fuente:** Ficha de Observación

**Gráfico. 8.** Utilización de utensilios



**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez

**Fuente:** Ficha de Observación

### Análisis de resultados

De un total de 60, 36 niños es decir el 60% SIEMPRE utiliza la cuchara, tenedor y vaso cuando se alimentan de manera autónoma y 24 niños que son el 40% CASI SIEMPRE utilizan la cuchara, tenedor y vaso cuando se alimentan de manera autónoma.

### Interpretación de resultados

Con los datos obtenidos se puede indicar que los niños y niñas saben utilizar la cuchara, el tenedor y el vaso a la hora de servirse los alimentos, la maestra debe seguir incentivar esta habilidad mediante actividades lúdicas.

5. Practican hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.

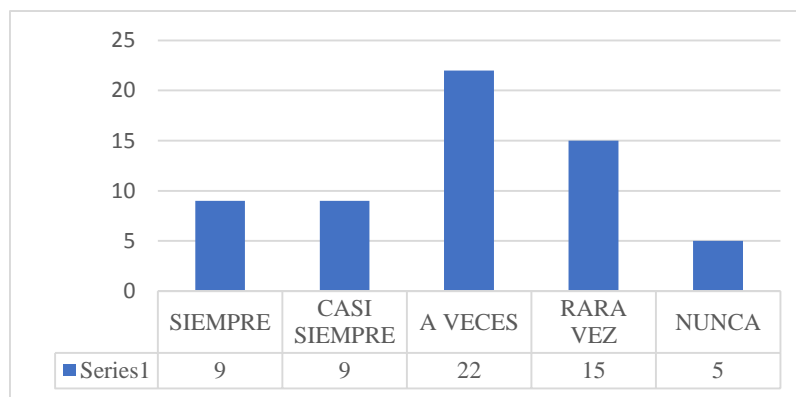
**Tabla 6.** Hábitos de orden

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	9	15%
CASI SIEMPRE	9	15%
A VECES	22	37%
RARA VEZ	15	25%
NUNCA	5	8%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez

**Fuente:** Ficha de Observación

**Gráfico. 9.** Hábitos de orden



**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez

**Fuente:** Ficha de Observación

### Análisis de resultados

De un total de 60, 9 niños es decir el 15% SIEMPRE practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente, 9 niños que son el 15% CASI SIEMPRE lo hacen, 22 de ellos que corresponden al 37% A VECES lo practican, 15 niños equivalente al 25% RARA VEZ y 5 niños que son el 8% NUNCA lo hacen.

### Interpretación de resultados

Esto nos demuestra que son muy pocos los niños que tiene el hábito del orden, mientras que la mayor parte de niños y niñas no saben colocar los objetos en su lugar, por lo que la docente debe fortalecer los hábitos orden para que los niños logren tener como parte de su rutina diaria el ordenar sus cosa colocándolas en el lugar que les corresponde.

6. Identifica las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y sigue las pautas de comportamiento para evitarlas.

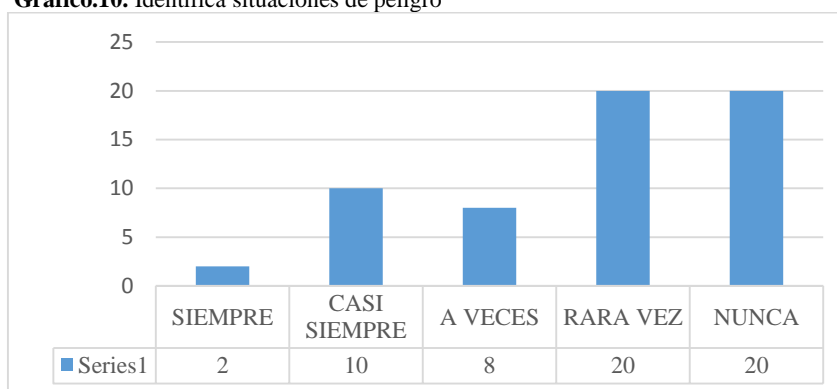
**Tabla 7.** Identifica situaciones de peligro

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	4%
CASI SIEMPRE	10	17%
A VECES	8	13%
RARA VEZ	20	33%
NUNCA	20	33%
TOTAL	60	100%

**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez

**Fuente:** Ficha de Observación

**Gráfico.10.** Identifica situaciones de peligro



**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez

**Fuente:** Ficha de Observación

### Análisis de resultados

De un total de 60, 2 niños es decir el 4% SIEMPRE identifica las situaciones de peligro a las que se pueden exponer en su entorno inmediato y siguen las pautas de comportamiento para evitarlas, 10 niños que son el 17% CASI SIEMPRE lo hacen, 8 de ellos que corresponden al 13% A VECES las identifican, 20 niños que equivalen al 33% RARA VEZ las reconocen y los últimos 20 que son el 33% NUNCA identifica las situaciones de peligro.

### Interpretación de resultados

Con estos datos obtenidos se puede indicar que los niños y niñas en su gran mayoría no reconocen los peligros y a los accidentes a los que están expuestos dentro de la institución, por lo que la docente debe plantear estrategias para el desarrollo de la noción causa – efecto.



7. Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

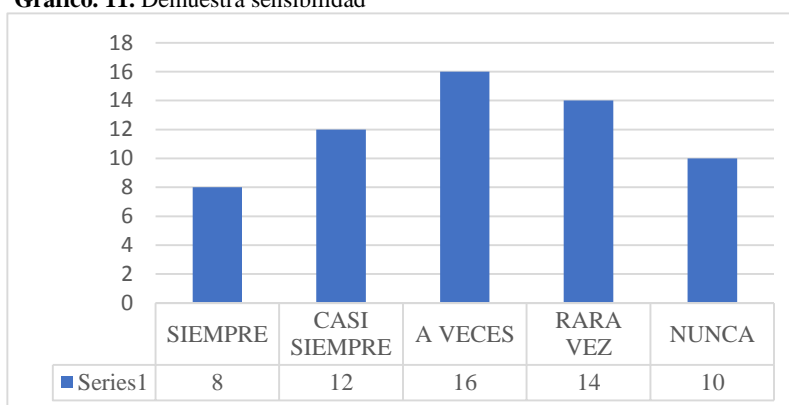
**Tabla 8.** Demuestra sensibilidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	13%
CASI SIEMPRE	12	20%
A VECES	16	27%
RARA VEZ	14	23%
NUNCA	10	17%
TOTAL	60	100%

**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez

**Fuente:** Ficha de Observación

**Gráfico. 11.** Demuestra sensibilidad



**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez

**Fuente:** Ficha de Observación

### Análisis de resultados

De un total de 60, 8 niños es decir el 13% SIEMPRE demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas, 12 niños que son el 20% CASI SIEMPRE lo demuestra, 16 niños que equivalen al 27% A VECES lo hacen, 14 de ellos que corresponden al 23% RARA VEZ y 10 niños que son el 17% NUNCA demuestra sensibilidad.

### Interpretación de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede determinar que los niños y niñas no tienen sensibilidad ni preocupación por los sentimientos de los demás, es así que la docente debe plantear actividades para el desarrollo de la empatía.

## 8. Colabora en actividades con otros niños y adultos de su entorno.

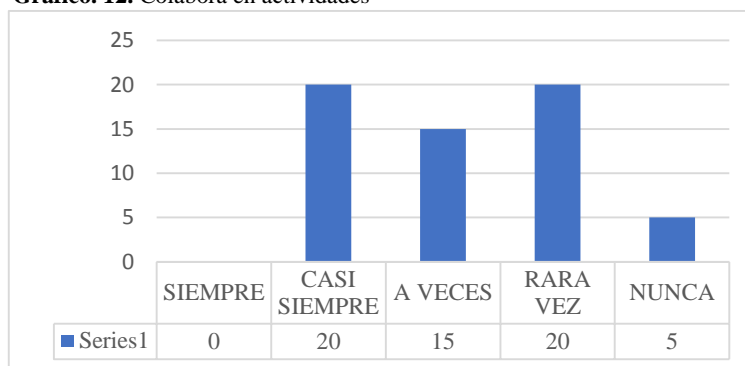
**Tabla 9.** Colabora en actividades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	20	33%
A VECES	15	26%
RARA VEZ	20	33%
NUNCA	5	8%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez

**Fuente:** Ficha de Observación

**Gráfico. 12.** Colabora en actividades



**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez

**Fuente:** Ficha de Observación

### Análisis de resultados

De un total de 60, 20 niños es decir el 33% CASI SIEMPRE colabora en actividades con otros niños y adultos de su entorno, 15 niños que son el 25% lo hacen A VECES, 20 de ellos correspondiente al 33% RARA VEZ colaboran y 5 niños que son el 8% NUNCA colaboran en ningún tipo de actividades con otros niños y adultos de su entorno.

### Interpretación de resultados

Esto nos indica que un número muy pequeño de niños y niñas son participativos y colaboradores en las actividades planteadas diariamente, al contrario de un gran número de niños que no colaboran, por lo que la docente debe trabajar en talleres con los padres de familia para estimular la colaboración de los niños con otros niños y adultos de su entorno.

9. Propone juegos construyendo sus propias reglas (simples) interactuando con otros.

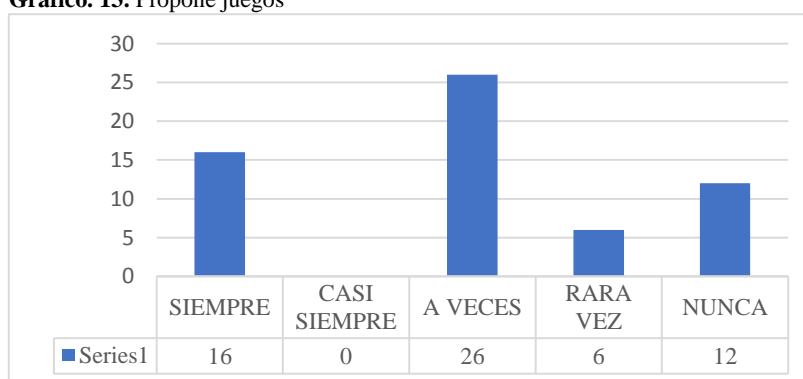
**Tabla 10.** Propone juegos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	16	27%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	26	43%
RARA VEZ	6	10%
NUNCA	12	20%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez

**Fuente:** Ficha de Observación

**Gráfico. 13.** Propone juegos



**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez

**Fuente:** Ficha de Observación

### **Análisis e interpretación de resultados**

De un total de 60, 16 niños es decir el 27% SIEMPRE propone juegos construyendo sus propias reglas (simples) interactuando con otros, 26 niños que son el 43% A VECES proponen juegos, 6 de ellos que son el 10% RARA VEZ y 12 niños que son el 20% NUNCA proponen juegos.

### **Interpretación de resultados**

Lo que nos demuestra que la mayor parte de niños y niñas son muy creativos e inventivos a la hora de jugar, utilizan su imaginación para crear juegos nuevos y novedosos en los que van desarrollando sus relaciones con el medio, mientras que un pequeño grupo no lo hacen, debiendo la docente fortalecer con actividades y oportunidades para la construcción de juegos con reglas propias.

10. Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

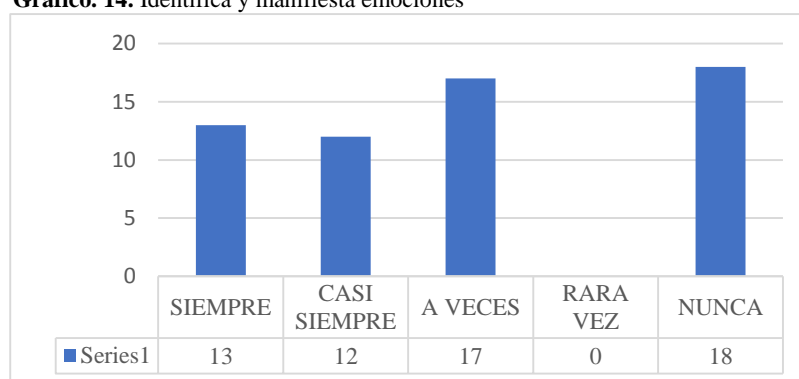
**Tabla 11.** Identifica y manifiesta emociones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	13	22%
CASI SIEMPRE	12	20%
A VECES	17	28%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	18	30%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez

**Fuente:** Ficha de Observación

**Gráfico. 14.** Identifica y manifiesta emociones



**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez

**Fuente:** Ficha de Observación

### **Análisis de resultados**

De un total de 60, 13 niños es decir el 22% SIEMPRE identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal, 12 niños que son el 20% CASI SIEMPRE lo hacen, 17 de ellos equivalente al 28% A VECES los identifican y manifiestan y 18 niños que son el 30% NUNCA identifican ni manifiestan sus emociones y sentimientos.

### **Interpretación de resultados**

Con los resultados obtenidos se indica que un gran número de niños y niñas no lo saben hacer ni demostrar, manteniendo en secreto sus sentimientos en comparación del resto de niños que lo hacen, por tal motivo la docente debe plantear actividades y estrategias para el correcto desenvolvimiento y expresión de los sentimientos de los niños, buscando la manera de que sea fácil expresarse sin miedo a ser juzgados.

11. Toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.

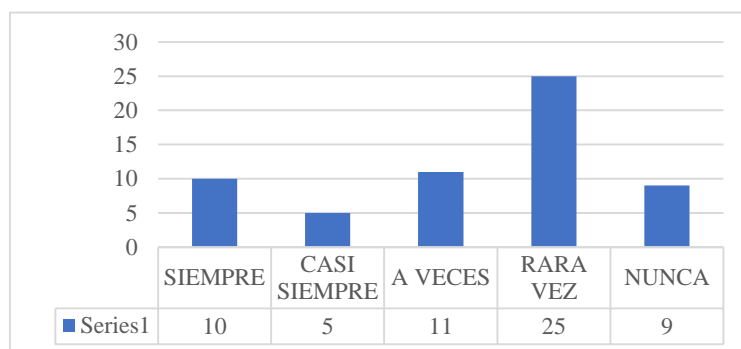
**Tabla 12.** Toma decisiones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	17%
CASI SIEMPRE	5	8%
A VECES	11	18%
RARA VEZ	25	42%
NUNCA	9	15%
TOTAL	60	100%

**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez

**Fuente:** Ficha de Observación

**Gráfico. 15.** Toma decisiones



**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez

**Fuente:** Ficha de Observación

### **Análisis e interpretación de resultados**

De un total de 60, 10 niños es decir el 17% SIEMPRE toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas, 5 de ellos que corresponden al 8% lo hacen CASI SIEMPRE, 11 niños que equivalen al 18% A VECES toma decisiones, 25 de ellos que son el 42% RARA VEZ las toman y 9 niños que son el 15% NUNCA toma decisiones ni argumenta las mismas.

### **Interpretación de resultados**

Con los datos obtenidos se puede determinar que un gran número de niños y niñas son incapaces de tomar sus propias decisiones, esperan siempre que alguien lo haga por ellos, no sugieren o practican lo que a ellos les gusta, solo un pequeño grupo lo hace, por tanto, la docente debe fortalecer la autoestima mediante actividades para resaltar la confianza y opinión de los niños.

12. Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

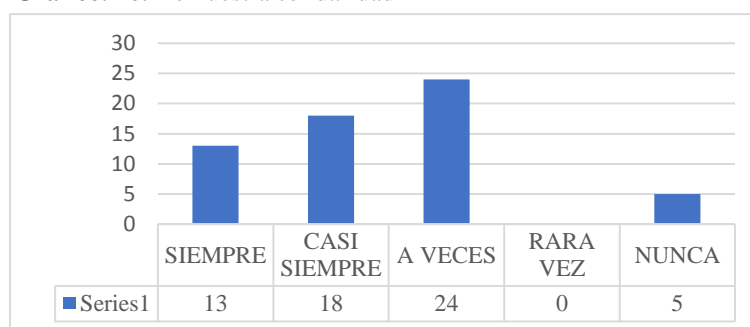
**Tabla 13.** Demuestra solidaridad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	13	22%
CASI SIEMPRE	18	30%
A VECES	24	40%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	5	8%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez

**Fuente:** Ficha de Observación

**Gráfico. 16.** Demuestra solidaridad



**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez

**Fuente:** Ficha de Observación

### **Análisis e interpretación de resultados**

De un total de 60, 13 niños es decir el 22% SIEMPRE demuestra actitud de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno, 18 niños que son el 30% CASI SIEMPRE demuestran actitud de solidaridad, 24 de ellos que corresponden al 40% A VECES lo hacen y 5 niños que son el 8% NUNCA practican la solidaridad.

### **Interpretación de resultados**

Lo que nos indica que los niños y niñas son solidarios y ayudan a los demás de acuerdo a sus posibilidades y alcances.

13. Asume y respeta normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordados con el adulto.

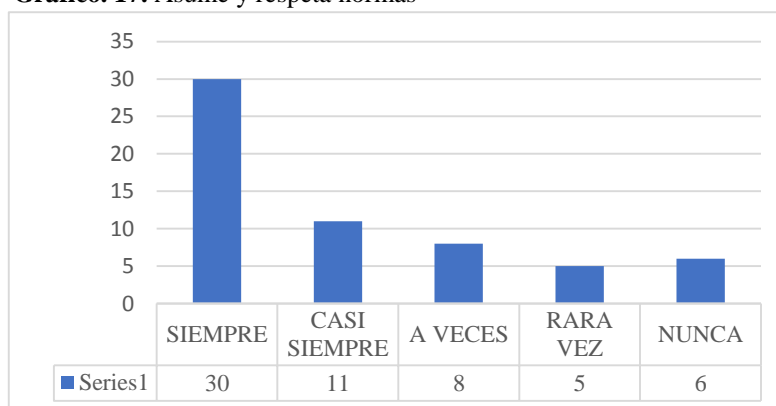
**Tabla 14.** Asume y respeta normas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	30	50%
CASI SIEMPRE	11	18%
A VECES	8	13%
RARA VEZ	5	9%
NUNCA	6	10%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez

**Fuente:** Ficha de Observación

**Gráfico. 17.** Asume y respeta normas



**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez

**Fuente:** Ficha de Observación

### **Análisis e interpretación de resultados**

De un total de 60, 30 niños es decir el 50% SIEMPRE asume y respeta normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordados con el adulto, 11 niños que son el 18% CASI SIEMPRE asumen y respetan normas, 8 de ellos equivalente al 13% los hacen A VECES, 5 niños que es el 9% RARA VEZ y 6 niños que son el 10% NUNCA las asumen ni respetan.

### **Interpretación de resultados**

Con estos resultados se indica que un gran número de niños y niñas saben asumir y respetan las normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar y solo un pequeño grupo no las asumen ni respetan, a lo que la docente debe trabajar con los padres de familia en talleres en donde se les incentive a los niños el cumplir con normas ya establecidas.

#### 4.1.2 Análisis e Interpretación de la entrevista realizada a las docentes

<b>PREGUNTAS</b>	<b>DOCENTE 1</b>	<b>DOCENTE 2</b>	<b>DOCENTE 3</b>	<b>CONCLUSIÓN</b>
1. ¿Cree usted que poner límites al comportamiento de los niños y niñas repercute en la libertad de sus derechos?	<b>SI</b> repercute porque no deja que se desarrolle con libertad	<b>NO</b> porque no se violan sus derechos solo se les está poniendo límites.	<b>NO</b> porque es una manera de corregir su comportamiento	Existe una discrepancia entre las docentes, en el cumplimiento del desarrollo de esta destreza.
2. ¿Los niños y niñas respetan y valoran a sus compañeros?	<b>NO</b> porque son individualistas quieren todo para ellos	<b>NO</b> porque cada niño es diferente, la educación de la casa influye	<b>NO</b> porque les cuesta compartir.	Dicho por las docentes los niños no respetan ni valoran a sus compañeros.
3. ¿Los niños y niñas cumplen las reglas establecidas dentro del grupo de trabajo?	<b>SI</b> en su gran mayoría porque son las normas a seguir	<b>SI</b> casi todos porque al inicio del año se les explica	<b>SI</b> porque cada una pone sus reglas	Las docentes coinciden en que los niños cumplen con las reglas establecidas dentro del grupo.
4. ¿Ha observado algún tipo de conflicto dentro de la convivencia entre los niños y niñas de su aula?	<b>SI</b> por la diferencia de la situación económica	<b>SI</b> por la diferencia social y el comportamiento mismo de los niños	<b>SI</b> por la raza y la religión	Existen varios tipos de conflictos dentro de la convivencia, como son la situación económica, la situación social la raza y la religión, los mismos que se los trata de evitar.
5. ¿Los niños y niñas tienen una buena comunicación con sus compañeros?	<b>NO</b> porque son egoístas y no siempre saben pedir las cosas con cortesía	<b>NO</b> porque no saben expresarse correctamente	<b>NO</b> porque todavía están en estado de individualidad	El grupo de niños no tienen una buena comunicación.
6. ¿Los niños y niñas practican normas de seguridad para evitar accidentes a los que se pueden exponer en su entorno inmediato?	<b>SI</b> porque se les ha enseñado	<b>NO</b> porque ellos no saben el riesgo que corren	<b>NO</b> porque les gusta investigar y no miden el peligro	La mayoría de las docentes coinciden en que no practican normas de seguridad para evitar accidentes.
7. ¿Lo niños y niñas conocen los riesgos de jugar con las tijeras?	<b>SI</b> porque se les ha enseñado con ejemplos	<b>SI</b> porque se pueden hacer daño o a sus compañeros	<b>SI</b> porque se les explica cómo usarlas	Todos los niños y niñas conocen las consecuencias de jugar o emplear mal las tijeras, saben que pueden hacerse daño o a alguien más, pese a la edad que tienen.



8. ¿Los niños y niñas piden permiso para tomar algún objeto del aula?	<b>NO</b> porque les olvida	<b>NO</b> porque están pequeños y no entienden órdenes	<b>NO</b> porque están en una etapa de aprendizaje	Hace falta reforzar por medio de actividades y estrategias de orden y corresponsabilidad.
9. ¿Plantea actividades para desarrollar la Tolerancia y el Respeto en los niños y niñas de su aula?	<b>SI</b> para saber sobrellevar el aula con tranquilidad y en paz	<b>SI</b> para que su convivencia sea armónica	<b>SI</b> para que sepan aceptar las diferencias de los demás	Todas coinciden en plantear actividades para el desarrollo de la Tolerancia y el Respeto.
10. ¿Los niños y niñas saludan con respeto a sus compañeros?	<b>SI</b> porque se les enseña a ser sinceros	<b>SI</b> porque es una manera de llevar bien el aula	<b>SI</b> porque evitamos las faltas de respeto en el futuro	Las docentes coinciden en que los niños son respetuosos a la hora de saludar, sin embargo, no al establecer los límites en la convivencia.
11. ¿Los niños y niñas piden permiso para levantarse de sus puestos?	<b>NO</b> en su mayoría porque se les olvida	<b>NO</b> porque les cuesta estar quietos y quieren jugar	<b>NO</b> porque son muy activos quieren jugar y se les olvida pedirlo	Falta reforzar este hábito.
12. ¿Los niños y niñas utilizan la palabra Por Favor para pedir las cosas?	<b>SI</b> porque es lo primero que se les enseña	<b>SI</b> porque es una norma de educación que se les enseña	<b>SI</b> porque aprenden con el ejemplo	Los niños si utilizan correctamente el lenguaje para solicitar algo.
13. ¿Los niños y niñas respetan las pertenencias de sus compañeros?	<b>NO</b> porque les llama la atención las cosas nuevas	<b>NO</b> porque son curiosos y si no les comparten lo toman sin permiso	<b>NO</b> porque muchas veces no les compran y ellos quieren tenerlas	Las docentes coinciden en que se debe trabajar y ejercitar normas básicas de convivencia.
14. ¿Los niños y niñas son puntuales en la hora de entrada para iniciar la jornada de clases?	<b>NO</b> porque los padres se levantan tarde a preparar a sus hijos.	<b>NO</b> porque los papás y los niños no tienen el interés por llegar pronto	<b>SI</b> en su mayoría porque les gusta lo que se hace en la escuela	Casi todos los niños y niñas no llegan a la hora indicada.

**Cuadro 3:** Encuesta

**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez

**Fuente:** Guión de entrevista

## 4.2 Verificación de hipótesis

**H<sub>0</sub>** = Los Límites de Convivencia no influyen en el Desarrollo de La Autonomía Social en el Aula de niños y niñas de Educación Inicial de La Unidad Educativa Particular Bilingüe “Célite Elite” del cantón Ambato provincia de Tungurahua

**H<sub>1</sub>**= Los Límites de Convivencia si influyen en el Desarrollo de La Autonomía Social en el Aula de niños y niñas de Educación Inicial de La Unidad Educativa Particular Bilingüe “Célite Elite” del cantón Ambato provincia de Tungurahua

**Nivel de significación:**  $\alpha = 0,05$

### **Descripción de la población:**

La ficha de observación se aplicó a 60 niños y niñas de Educación Inicial.

### **Especificación del estadístico.**

Para comprobar si la distribución se ajusta a la curva normal o no, mediante la técnica de Chi cuadrado, aplicaremos la siguiente fórmula.

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

### **Dónde:**

$X^2$  = Chi o ji cuadrado

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

**CRITERIO:** Rechace la hipótesis nula si:  $x_c^2 \geq x_t^2 = 3.84$  Donde  $x_c^2$  es el valor del Chi cuadrado calculado y  $x_t^2$  es el Chi teórico de la tabla el mismo que se lo obtiene ingresando el grado de libertad y el nivel de significación (0,05)

**DISTRIBUCIÓN DEL CHI – CUADRADO**  
**GRADOS LIBERTAD**

Probabilidad de un valor superior - <i>Alfa</i> ( $\alpha$ )				
Grados libertad	0,1	0,05	0,025	0,01
1	2,71	3,84	5,02	6,63
2	4,61	5,99	7,38	9,21
3	6,25	7,81	9,35	11,34
4	7,78	9,49	11,14	13,28
5	9,24	11,07	12,83	15,09
6	10,64	12,59	14,45	16,81
7	12,02	14,07	16,01	18,48
8	13,36	15,51	17,53	20,09
9	14,68	16,92	19,02	21,67
10	15,99	18,31	20,48	23,21
11	17,28	19,68	21,92	24,73
12	18,55	21,03	23,34	26,22
13	19,81	22,36	24,74	27,69
14	21,06	23,68	26,12	29,14
15	22,31	25,00	27,49	30,58

**Tabla 15. Tabla Chi Cuadrado**

**Fuente:** Investigadora

**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez

Donde  $x_c^2$  es el valor del Chi cuadrado calculado y  $x_t^2$  es el Chi teórico de la tabla el mismo que se lo obtiene ingresando el grado de libertad y el nivel de significación (0,05)

$$G^L = (\text{Filas} - 1) (\text{Columnas} - 1)$$

$$G^L = (5 - 1) (3 - 1)$$

$$G^L = (4) (2) = 8$$

**Donde él  $x_t^2$  es 15.51**

### TABLA DE CONTINGENCIA

	<b>P6</b>	<b>P7</b>	<b>P11</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Siempre</b>	2	8	10	20
<b>Casi siempre</b>	10	12	5	27
<b>A veces</b>	8	16	11	35
<b>Rara vez</b>	20	14	25	59
<b>Nunca</b>	20	10	9	39
<b>Total</b>	60	60	60	180

Tabla 16. Tabla de Contingencia

Elaborado por: Diana Carolina Suárez Pérez

Fuente: Ficha de Observación

### FRECUENCIAS ESPERADAS

	<b>P6</b>	<b>P7</b>	<b>P11</b>
<b>Siempre</b>	6,67	6,67	6,67
<b>Casi siempre</b>	9	9	9
<b>A veces</b>	11,67	11,67	11,67
<b>Rara vez</b>	19,67	19,67	19,67
<b>Nunca</b>	13	13	13

Tabla 17. Frecuencias Esperadas

Elaborado por: Diana Carolina Suárez Pérez

Fuente: Ficha de Observación

### CÁLCULO DEL CHI- CUADRO

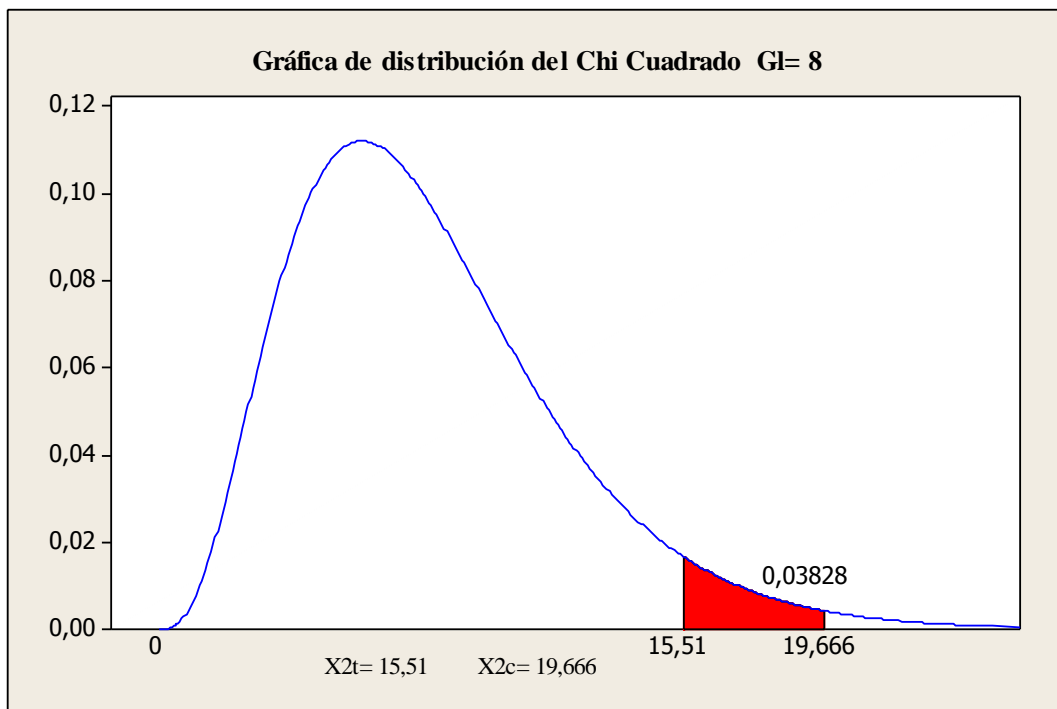
<b>FO</b>	<b>FE</b>	<b>(FO - FE)<sup>2</sup>/FE</b>
2	6,67	3,267
10	9	0,111
8	11,67	1,152
20	19,67	0,006
20	13	3,769
8	6,67	0,267
12	9	1
16	11,67	1,610
14	19,67	1,633
10	13	0,692
10	6,67	1,667
5	9	1,778
11	11,67	0,038
25	19,67	1,446
9	13	1,231
	<b>TOTAL</b>	<b>19,666</b>

Tablas 18. Cálculo del Chi-Cuadrado

Elaborado por: Diana Carolina Suárez Pérez

Fuente: Ficha de Observación

## ZONA DE ACEPTACIÓN DEL CHI CUADRADO



**Gráfico. 18.** Zona de aceptación del Chi cuadrado

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Diana Carolina Suárez Pérez

**Decisión:** Como el Chi cuadrado calculado (19,666) es mayor que el Chi cuadrado tabulado (15,51) se acepta la hipótesis alternativa, es decir:

**H1 (Hipótesis Alternativa):** Los Límites de Convivencia si influyen en el Desarrollo de La Autonomía Social en el Aula de niños y niñas de Educación Inicial de La Unidad Educativa Particular Bilingüe “Célite Elite” del cantón Ambato provincia de Tungurahua

$$\chi^2 c > \chi^2 t = H1$$

$$19,666 > 15,51 = H1$$

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

Una vez que se ha procesado estadísticamente, se ha interpretado la información y se ha realizado el análisis de los resultados de las fichas de observación y de la entrevista, lo que permite concluir que los niños de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Elite Céline” del Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua requieren de una alternativa de solución que les permita fortalecer su autonomía dentro del aula de clases y se refleja que:

- Se ha podido observar que existen muchos tipos de conflictos, tales como económicos, sociales, culturales y religiosos dentro de la convivencia en la Institución, lo cual representa el 63% de los niños y niñas, esto impide que la relación entre compañeros sea agradable y que tengan una buena relación, se ha podido notar que falta énfasis en el trabajo en valores, tanto en la casa que es su primera escuela y a su vez se ve reflejada en la Institución.
- Los niños y niñas no tienen la forma correcta para comunicarse al momento de pedir algún objeto o de expresar sus sentimientos a sus compañeros, es así que el 58% de niños y niñas tiene problemas en el desarrollo del hábito de la comunicación que viene desde los hogares, donde muchas veces no saben pedir las cosas, no saben conversar o expresarse debido a una deficiente guía por parte de sus padres y las maestras tratan de enseñar y desarrollar estos hábitos para que ellos puedan comunicarse y llevarse bien.
- Los niños y niñas de la Institución no saben identificar el peligro que se encuentra a su alrededor mucho menos saben las consecuencias que pueden tener, con un porcentaje del 83% podemos ver que pese a todas las advertencias que se les da tanto en sus hogares como en la Institución, no

las toman en cuenta a la hora de jugar, observamos que los niños y las niñas por ese espíritu aventurero de descubrir, de explorar no se dan cuenta que exponen su vida.

## **5.2 Recomendaciones**

- Las docentes deben trabajar en el desarrollo de habilidades como el compañerismo, la empatía, en valores como la tolerancia y el respeto y sobre todo en la aceptación de sí mismo y de los demás, para así evitar conflictos de cualquier índole, puesto que al momento de saber relacionarse y aceptar las diferencias de los demás la convivencia entre ellos y el medio social que les rodea será el adecuado.
- Las docentes tienen la tarea de aplicar actividades como: las dramatizaciones, las retahílas, los poemas y toda clase de estrategias que estimulen la comunicación tanto dentro como fuera del aula, dichas estrategias ayudarán a que los niños sepan la forma correcta de expresarse, pedir algún objeto o agradecer.
- Es responsabilidad de las maestras el implantar reglas claras a la hora de jugar, para evitar accidentes que expongan la integridad de los niños y niñas, también se deberá utilizar estrategias como: los cuentos, las fábulas, exposiciones, excursiones y todas aquellas pertinentes que eduquen y enseñen a los pequeños a cuidarse y cuidar a sus compañeros, a la hora de jugar o realizar cualquier actividad dentro o fuera de su salón de clases.

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN**  
**INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE “CELITE**  
**ÉLITE”**

**Fecha:**.....

**Docente:**.....

**Paralelo:**.....

**Nombre:**.....

**Objetivo:** Obtener información sobre el nivel de desarrollo de la autonomía social en los niños y niñas de educación Inicial.

**Instrucciones:** Observar si el niño o la niña realiza o no las actividades mencionadas, y marcar con una X la respuesta correspondiente.

Actividades	Indicadores				
	Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara vez	Nunca
Practican con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.					
Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.					
Seleccionan prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío/prendas para el calor).					
Utiliza la cuchara, tenedor y vaso cuando se alimenta de manera autónoma.					
Practican hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.					
Identifica las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y sigue las pautas de comportamiento para evitarlas.					
Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.					
Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.					
Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.					
Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.					
Toma decisiones con respecto a la lección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.					
Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.					
Assume y respeta normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordado con el adulto.					

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA**  
**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE “CELITE ELITE”**

**Objetivo:** Determinar si los límites de convivencia inciden en el desarrollo de la autonomía social en el aula de niños y niñas de Educación Inicial.

**Indicaciones:** Marque con una X la respuesta que crea correcta.

**Guión o pauta de Entrevista**

1. ¿Cree usted que poner límites al comportamiento de los niños y niñas repercute en la libertad de sus derechos?
2. ¿Los niños y niñas respetan y valoran a sus compañeros?
3. ¿Los niños y niñas cumplen las reglas establecidas dentro del grupo de trabajo?
4. ¿Ha observado algún tipo de conflicto dentro de la convivencia entre los niños y niñas de su aula?
5. ¿Los niños o niñas tienen una buena comunicación con sus compañeros?
6. ¿Los niños y niñas practican normas de seguridad para evitar accidentes a los que se pueden exponer en su entorno inmediato?
7. ¿Los niños y niñas conocen los riesgos de jugar con las tijeras?
8. ¿Los niños y niñas piden permiso para tomar algún objeto del aula?
9. ¿Plantea actividades para desarrollar la Tolerancia y el Respeto en los niños y niñas de su aula?
10. ¿Los niños y niñas saludan con respeto a sus compañeros?
11. ¿Los niños y niñas piden permiso para levantarse de sus puestos?
12. ¿Los niños y niñas utilizan la palabra Por Favor para pedir las cosas?
13. ¿Los niños y niñas respetan las pertenencias de sus compañeros?
14. ¿Los niños y niñas son puntuales en la hora de entrada para iniciar la jornada de clases?

*Gracias por su colaboración*

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, R. V. (2010). *Relaciones Humanas*. Quito: Exitotal Ediciones.
- Alcaide, F. C., Alamillo, R. D., Bolaños, J. C., & Ruiz, R. O. (24 de Junio de 2016). *Psicoperspectivas Individuo y Sociedad*. Obtenido de <http://search.proquest.com/docview/1833033946/fulltextPDF/3B84C43A46CC419FPQ/13?accountid=36765>
- Arango Cálad, C. (2006). *Psicología Comunitaria de la Convivencia*. Cali, Colombia: Programa Editorial, Universidad del Valle.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito.
- Banz, C. (2008). *La Disciplina y la Convivencia como Procesos Formativos*. Chile: Edebé.
- Banz, C., Mena, I., Romagnoli, C., & Valdés, A. (2008). *VALORAS UC*. Obtenido de Convivencia escolar Valores UC: [http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201103041353340.Valoras\\_UC\\_Convivencia\\_Escolar.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103041353340.Valoras_UC_Convivencia_Escolar.pdf)
- Barros de Oliveira, V., & Bossa, N. (2001). *Psicopedagogía de 7 a 11 años Evolución - Autonomía Comportamiento Relaciones*. MADRID: NARCEA, S.A. DE EDICIONES .
- Bayard Revistas S.A. (2016). *Plusesmas.com*. Obtenido de [http://www.plusesmas.com/cuidadorfamiliar/enciclopedia/autonomia\\_social.html](http://www.plusesmas.com/cuidadorfamiliar/enciclopedia/autonomia_social.html)
- Chacón Mata, A. (2015). Obtenido de Revista Latinoamericana de derechos Humanos: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/derechoshumanos/article/view/7062/7274>
- Chacón Mata, A. (2015). El concepto de dignidad humana como fundamento axiológico y ético de los derechos humanos. *Revista Latinoamericana de derechos Humanos*, 52.
- Colegios Alcántara y Alicante. (s.f.). Obtenido de <http://www.alcantara-alicante.cl/convivencia-escolar/definicion-de-convivencia-escolar>
- Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia de Amabto. (2012). *Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia*. Ambato.
- Cuerpo Directivo y Docentes Secundaria 108. (2011). *Secundaria 108*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/secundaria108/home/form-civ-y-etica/formacion-civica-y-etica-1/bloque-i-la-formacion-civica-y-etica-en-el-desarrollo-social-y-personal/tema-2-la-dimension-moral-de-la-vida-humana/2-3-caracteristicas-de-la-autonomia-moral-conc>

- Curriculo de Educación Inicial. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito.
- Ecuador, A. (Dirección). (2011). *Campaña Convivir con Solidaridad* [Película]. Obtenido de CAMPAÑA CONVIVIR CON SOLIDARIDAD: <http://www.sjr.org.ec/spip.php?article109>
- EducaRueca. (17 de Septiembre de 2007). *EducaRueca*. Obtenido de <http://www.educarueca.org/spip.php?article574>
- EducaRueca. (23 de Agosto de 2009). *EducaRueca*. Obtenido de <https://pazuela.files.wordpress.com/2015/12/05-juegos-cooperativos-de-estima-2015.pdf>
- EducaRueca. (24 de Agosto de 2009). *EducaRueca*. Obtenido de <https://pazuela.files.wordpress.com/2015/12/06-juegos-cooperativos-de-confianza-2015.pdf>
- EducaRueca. (29 de Junio de 2009). *EducaRueca*. Obtenido de <https://pazuela.files.wordpress.com/2015/12/03-juegos-cooperativos-de-distensic3b3n-2015.pdf>
- EducaRueca. (22 de Agosto de 2009). *EducaRueca*. Obtenido de <https://pazuela.files.wordpress.com/2015/12/04-juegos-cooperativos-energizantes-2015.pdf>
- EducaRueca. (17 de Septiembre de 2009). *EducaRueca*. Obtenido de <https://pazuela.files.wordpress.com/2015/12/07-juegos-cooperativos-de-contacto-2015.pdf>
- EducaRueca. (27 de Junio de 2009). *EducaRueca*. Obtenido de <https://pazuela.files.wordpress.com/2015/12/01-juegos-cooperativos-con-los-nombres-propios-2015.pdf>
- EducaRueca. (18 de Febrero de 2010). *EducaRueca*. Obtenido de <http://www.educarueca.org/spip.php?article951>
- EducaRueca. (8 de Febrero de 2010). *EducaRueca*. Obtenido de <http://www.educarueca.org/spip.php?article952>
- EducaRueca. (27 de Febrero de 2010). *EducaRueca*. Obtenido de <http://www.educarueca.org/spip.php?article949>
- EducaRueca. (26 de Febrero de 2010). *EducaRueca*. Obtenido de <http://www.educarueca.org/spip.php?article948>
- EducaRueca. (2 de Febrero de 2010). *EducaRueca*. Obtenido de <http://www.educarueca.org/spip.php?article953>
- EducaRueca. (3 de Febrero de 2010). *EducaRueca*. Obtenido de <http://www.educarueca.org/spip.php?article955>
- Fiallo Punina, N. G. (9 de Septiembre de 2015). La Autonomía y su incidencia en la Convivencia escolar en los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad

Educativa La Salle de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi. Latacunga, Cotopaxi, Ecuador.

- Gordón, M. B. (5 de Marzo de 2010). LA BUENA CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA MARIANITA DE JESÚS DEL CANTÓN PELILEO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010. Pelileo, Tungurahua, Ecuador.
- López \_ Cerón, A. B. (2011). *Autonomía personal y Situación de dependencia conceptos básicos*. Montevideo.
- Martínez, A. R., & Bobadilla, M. A. (2016). LINEAMIENTOS GENERALES DE CONVIVENCIA PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR. *Ra Ximhai*, 17.
- Martinez, L. M. (7 de Noviembre de 2016). *WIKIPEDIA*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Constructivismo\\_\(pedagog%C3%A1a\)&oldid=94846552](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Constructivismo_(pedagog%C3%A1a)&oldid=94846552)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Curriculo de Educación Inicial 2014*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Curriculo de Educación Inicial 2014*. Quito: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Curriculo Educación Inicial 2014*. Quito.
- Ministerio de Educación Gobierno de Chile. (Agosto de 2016). Obtenido de [http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id\\_seccion=4010&id\\_portal=50&id\\_contenido=17916](http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=4010&id_portal=50&id_contenido=17916)
- Mohor, D. W. (30 de Octubre de 2007). *El Mercurio*. Obtenido de <http://search.proquest.com/docview/336565154/A0F44BF3179E4393PQ/4?accountid=36765>
- Morales Torres, M. E. (Marzo de 2011). La Autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños y niñas de 3-4 años del Centro de Desarrollo Infantil "Atahualpa" año lectivo 2010-2011. Quito, Pichincha, Sierra.
- Morueta, R. T., & Vélez, S. C. (23 de Agosto de 2015). *ProQuest Central*. Obtenido de

<http://search.proquest.com/docview/1721900815/fulltextPDF/3B84C43A46CC419FPQ/5?accountid=36765>

- Navarro Pérez, J. J., & Galiana, L. (2015). *Prisma Social Revista de Investigación Social*, 564.
- Portero, J. P., & Gardey, A. (2013). *Definición.de*. Obtenido de <http://definicion.de/convivencia/>
- Portero, J. P., & Merino, M. (2009). *Definición.de*. Obtenido de <http://definicion.de/social/>
- Portero, J. P., & Merino, M. (2012). *Definición.de*. Obtenido de <http://definicion.de/limite/>
- Porto, J. P. (2013). *Definición.de*. Obtenido de <http://definicion.de/convivencia/>
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2016). *Definición. de*. Obtenido de <http://definicion.de/convivencia/>
- Remy, H. Z. (2004). *El Constructivismo en los procesos de Enseñanza - Aprendizaje en el siglo XXI*. México: Plza y Valdez P.V.
- Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato*. (2016). Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/>
- Rodríguez, R. P. (21 de Mayo de 2013). *Convivencia Ciudadana*. Obtenido de <http://conviveencomunidad.blogspot.com/2013/05/que-es-convivencia-y-cuales-son-sus.html>
- Rodríguez, X. (2006). *Pedagogía de la Convivencia*. España: Editorial GRAÓ.
- Salazar, C. M. (2013). *Bligoo* . Obtenido de <http://telesecundariarevolucionmexicana.bligoo.com.mx/la-individualidad-del-ser-humano-1#.WD4Ssbh97IU>
- Sanchez, B. (2013). *La Convivencia Humana*. Lima: revistas.um.es/rie/article/download/200611/16342.
- Santillana. (1995). *Diccionario Santillana del Español*. México: Gráficas La Prensa S.A.
- Significados*. (2014). Obtenido de <https://www.significados.com/independencia/>
- Significados*. (2017). Obtenido de <https://www.significados.com/autonomia/>
- Skliar, C. (2009). De la crisis de la Convivencia y el estar juntos en educación. *REIRE Revista d'Innovación i Recerca en educació*, 2.
- Stowe, V. K., & Thompson, A. (1999). *Educar niños felices y obedientes con disciplina positiva*. España: Paidós, S.A.I.C.F.
- Tendencias. (17 de Septiembre de 2016). *Sol de Noviembre Crisol de Libertad*. Obtenido de <http://www.ambato.gob.ec/gadma-participo-en-la-feria-de-prevencion-y-convivencia-pacifica-del-dmq>

UNESCO. (2001). *Aprender a vivir juntos ¿ Hemos fracasado? 46° Conferencia Internacional de educación de la UNESCO*, (págs. 28,29). Ginebra.

Urañuela, P. (28 de Enero de 2016). Obtenido de <http://search.proquest.com/docview/1828714978/fulltextPDF/3B84C43A46CC419FPQ/3?accountid=36765>

Vidal, J. A., & Fernández, J. A. (1999). *Enciclopedia General de la Educación Tomo 1*. Océano.

# LA CONVIVENCIA Y LA TOMA DE DECISIONES EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Diana Carolina Suárez Pérez

Universidad Técnica de Ambato,  
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador  
{Diana Carolina Suárez Pérez} [dycasu@gmail.com](mailto:dycasu@gmail.com)

**Resumen.** El presente trabajo de investigación, tiene como propósito el de difundir de manera precisa y clara los resultados obtenidos de la investigación sobre la convivencia y la toma de decisiones en Educación Inicial, para fortalecer la sana convivencia y el correcto desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Célite Elite”. Este artículo muestra a continuación los resultados, materiales y métodos que permitieron sustentar fielmente la investigación y aportar a los procesos de enseñanza-aprendizaje mejorando la convivencia y la toma de decisiones en los más pequeños.

**Palabras clave:** Convivencia, Toma de decisiones, Valores.

## 1 Introducción

A pesar de ser absolutamente necesario la convivencia no es un método fácil de practicar, aparte de poseer tolerancia por los distintos caracteres que posee cada quien, se debe contar con respeto y sobre todo solidaridad con el compañero, la convivencia se ve afectada en una nación sobre todo cuando hay mezcla de culturas, de etnias o inclusive una combinación entre nacionalidades. (Venemedia, 2015)

Para lo cual se utilizó una metodología enfocada en lo cualitativo porque se buscó la comprensión de los hechos y cuantitativo porque se averiguó las causas y la explicación de los mismos. La modalidad de la investigación fue bibliográfica, pues se investigó la mayor parte en libros, artículos científicos y toda clase de autores que aportaron a la misma, también fue una investigación de campo ya que se trabajó directamente con tres docentes y sesenta estudiantes entre niños y niñas de educación inicial; y para la obtención de los resultados se utilizó una entrevista a las docentes y una ficha de observación para los niños pudiendo verificar la hipótesis H1 (Hipótesis Alternativa) que dice: Los Límites de Convivencia si influyen en el Desarrollo de La Autonomía Social en el Aula de niños y niñas de Educación Inicial de La Unidad Educativa Particular Bilingüe “Célite Elite” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Se concluye que los niños y niñas no tienen la forma correcta para comunicarse al momento de pedir algún objeto o de expresar sus sentimientos a sus compañeros, uno



de los problemas es la falta de desarrollo del hábito de la comunicación que viene desde los hogares, donde muchas veces los niños y niñas no saben pedir las cosas, no saben conversar o expresarse debido a una eficiente guía por parte de sus padres y las maestras tratan de enseñar y desarrollar estos hábitos para que ellos puedan comunicarse y llevarse bien.

Es así que el objetivo general que tuvo la presente investigación fue, investigar la incidencia de los límites de convivencia en el desarrollo de la autonomía social en el aula de niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Célite Elite” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

### **1.1 La Convivencia**

Según (Porto & Gardey, 2016) la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros), se refiere a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio, ninguna persona en especial los niños pueden vivir del todo aislados del mundo social que les rodea ya que la interacción con otros individuos es imprescindible para el bienestar y la salud, cabe recalcar que la convivencia no siempre resulta fácil, dado que pueden interferir negativamente ciertas diferencias sociales, culturales o económicas, por tal motivo la convivencia entre seres humanos debe realizársela de manera apropiada para lograr un entorno saludable y apto para el desarrollo.

A lo que (Coso, 2006, pág. 36) da una connotación socio- jurídica, en donde la convivencia significa la existencia de una esfera pública que permite el respeto de los derechos de cada uno, sin discriminación o distinción por razones personales de clase o grupo.

Es así que para (Nájera, 2016, pág. 23) la importancia del desarrollo de la convivencia es fundamental para lograr convertirse en sujetos autónomos a través de las relaciones con otras personas, teniendo en cuenta que los niños y las niñas aprenden por imitación, y así van construyendo su propia imagen.

Luego de analizar las diferentes definiciones puedo realizar un criterio sobre que la convivencia es parte fundamental del desarrollo de los niños, la misma que se la va adquiriendo por medio del ejemplo y el diario vivir, pero al mismo tiempo existen diferencias que pueden impedir que ésta se realice de forma armoniosa por diferentes aspectos, los mismos que se deben evitar y así lograr la construcción sana de la autoestima infantil.

Por otro lado, dentro de la caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del sub nivel 2, la convivencia debe estar considerada por aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos.

Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización

social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones. (Ministerio de Educación del Ecuador , 2014, pág. 31).

Es así que según (Vallet, 2007) lo importante de las normas de convivencia no es la fórmula social, sino facilitar y hacer más agradable la convivencia de los niños con todas las personas de su entorno, luego de analizar las definiciones se puede interpretar que no es sano forzar a un niño para que socialice, que las normas que se les ha dado o enseñado se las debe utilizar de forma espontánea e incentivándolos a hacerlo pero nunca imponérselas ya que esto causa malestar y no querrán utilizarlas.

Por otra parte, (Navas, 2016, pág. 23) indica que la enseñanza de manera anónima que realizan las maestras de educación Inicial va más allá de enseñarles a leer y escribir y darles las herramientas necesarias y conceptos básicos para el conocimiento del mundo, pues son ellas las encargadas de estimular y desarrollar la curiosidad natural de los niños y niñas para que se transforme en genuino amor por el conocimiento, con esto podemos indicar que las maestras son aquellas que establecen las bases para el aprendizaje de la convivencia, el desarrollo moral y la toma de decisiones, para que cada estudiante sea capaz de madurar como persona a su propio ritmo y en todas las dimensiones de su desarrollo humano.

Posteriormente luego de haber analizado cada uno de los diferentes conceptos que plantean los autores, se puede entender que la sana convivencia permite el desarrollo de los niños en su proceso de integración a la vida social, teniendo una participación responsable, activa, aceptando las diferencias de los otros, siendo solidarios pero sobre todo sus acciones serán espontáneas más no obligadas y con ello tendrán la capacidad de saber discernir lo bueno de lo malo para así tomar las decisiones más permitidas dentro del entorno que les rodea.

## **1.2 Toma de decisiones en Educación Inicial**

Según (Fuentes, 2015) podemos aprender a decidir, debemos ser libres para elegir y maduros/as para asumir los resultados de nuestras decisiones, y este aprendizaje se debe iniciar en la infancia, pero para (Saunders & Newman, 2000, pág. 71) conocer las capacidades de los niños permite a los profesores limitar las alternativas para que los riesgos derivados de la toma de decisiones no sobrepasen la capacidad de los niños para afrontarlos emocional, física o intelectualmente, ayudándolos a ser personas independientes y con pensamientos propios.

Dentro del currículo de educación inicial en el ámbito de Identidad y Autonomía se destaca una destreza en la que los niños y niñas tomando sus propias decisiones a la hora de elegir actividades y vestuario entre otros en función de sus gustos y al mismo tiempo argumenta su decisión, también se refiere a la construcción de su imagen personal y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requieran paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto, todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima,

confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. (Ministerio de Educación del Ecuador , 2014, pág. 31)

Para (Martos, 2015) la toma de decisiones, requiere de experiencias previas que orienten sobre la opción más acertada, a menudo, se recurre a soluciones de acontecimientos similares o vividos, sin embargo, los niños y las niñas no cuentan con experiencias previas que les puedan llevar a orientarse por unas alternativas u otras, enfrentándose a acontecimientos nuevos requiriendo de una preparación anterior para poderlos abordar, de ahí la importancia de enseñarles la manera más correcta de decidir.

A lo que (Veerman, y otros, 2001) indica que los niños se encuentran confundidos sobre qué verdad es la absoluta y como diferenciar de lo que no le conviene, por esta razón los niños toman decisiones condicionales, escogen lo que parece convenirles mejor en el momento, y no reconocen los principios fundamentales sobre cuales deben guiar su conducta.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, es fundamental que se aproveche cualquier situación que se presente para poner en práctica lo enseñado a los niños y son ellos quienes tomarán las decisiones y afrontarán las consecuencias que es vital para el desarrollo de su seguridad y autonomía reforzando su autoestima y confianza en sí mismo.

## **2 Metodología**

El enfoque de la presente investigación fue Cualitativo porque se buscó la comprensión de los hechos que influyó en el transcurso del desarrollo y se tomaron datos sobre convivencia, autoestima y relaciones personales, las cuales nos dieron la idea de cualidades y de la forma de manejarse en el círculo social en el que se desenvuelve, y Cuantitativa por que se buscó las causas y la explicación de los hechos que generaron el problema.

La investigación se lo realizó en la forma de exploración en el entorno educativo de los niños y niñas, se inspeccionó un salón de clases para detectar cómo los límites de convivencia afectan a los niños y niñas en el desarrollo de su autonomía y que estrategias metodológicas ocupa la docente para implantarlos.

La medición trató de ser precisa y de proyección emocional y social, de tal manera que se pueda observar de forma concreta cuales son las falencias al momento de relacionarse con sus semejantes.

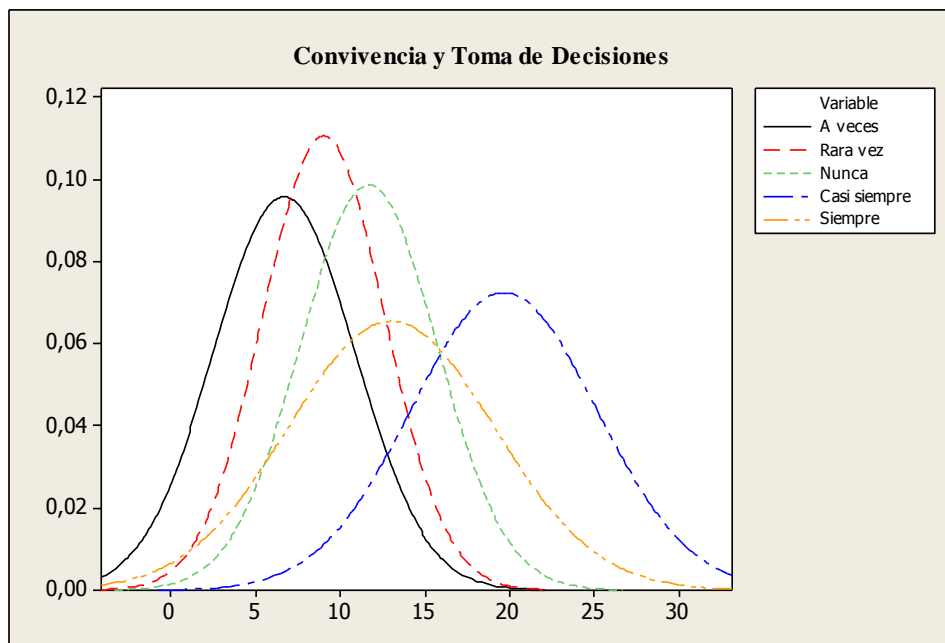
La población o universo fue de 3 docentes y 60 niños y niñas que representaban el 100% de la población de Educación Inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Célite Elite” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Para el proceso de recolección de datos se utilizó la entrevista que contenía un guión de preguntas para las docentes y para la observación se empleó una ficha de observación para recolectar los datos de los niños y niñas, se utilizó la prueba estadística del Chi

cuadrado que posibilita la comprobación de la relación de las variables, mediante esta prueba se pudo verificar y aceptando la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula ya que el Chi cuadrado calculado fue mayor que el Chi tabulado.

Con los resultados obtenidos en la investigación se realizaron tablas, cuadros y gráficos los mismos que se analizaron estableciendo las conclusiones y recomendaciones apropiadas.

## 2.1 Figuras



**Figura 1:** En el siguiente gráfico se puede visualizar en diferentes tipos de líneas con colores diferentes el análisis y los resultados obtenidos de las muestras escogidas, así se verificó como es el comportamiento de los niños y niñas, su autonomía, su convivencia y si cumple con las normas y límites dispuestos en el aula (actividades, tareas, comunicación, interacción, participación, etc.) con sus compañeros.

### **3 Resultados**

De la investigación realizada podemos destacar los siguientes resultados los mismos que están plasmados en el gráfico de la parte superior, en el cual se puede observar las tendencias obtenidas en la tabulación de la información.

En el gráfico de “Convivencia y toma de decisiones” se puede evidenciar que el 34% de los niños y niñas reconocen los peligros a los que están expuestos dentro de la institución, son precavidos y cuidadosos a la hora de jugar, al contrario de un 66% que no lo son, por lo que la docente debe plantear estrategias y actividades acordes para la protección personal y el desarrollo de la noción causa – efecto.

De igual manera se puede observar que el 37% de los niños y niñas tienen sensibilidad y se preocupan por los sentimientos de los demás, piensan en ayudar a sus compañeros no son egoístas, al contrario del 63% que son indiferentes y poco sensibles, por lo que la docente debe plantear actividades para reforzar la convivencia, el trabajo en equipo, la solidaridad y la cooperación, pero sobre todo el desarrollo de la empatía.

Se observa también que el 17% de los niños y niñas toman sus propias decisiones en respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, a la vez que los argumentan, mientras que el 83% no toman sus propias decisiones debido a diferentes factores, uno de ellos puede ser que son los padres quienes las toman por ellos, olvidándose que sus hijos son seres independientes y muy capaces.

Y finalmente se observa que la mayoría de los niños y niñas que corresponde al 68% si asumen y respetan las normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar y solo el 32% que es un pequeño grupo no lo hacen, es aquí donde la docente debe trabajar con los padres de familia para que incentiven a los niños el cumplir con normas y acuerdos ya establecidos, sin dejar de lado sus derechos ni obligaciones.

### **4 Discusión**

Luego de haber analizado los conceptos de los diferentes autores y haber obtenido los resultados correspondientes se puede indicar que en las aulas de clase a más de adquirir conocimientos sobre diferentes asignaturas también se va moldeando, corrigiendo y desarrollando la personalidad de los niños y niñas que se encuentran en las manos de las docentes.

Es así que cuando se observa la poca participación y toma de decisiones en las actividades a realizarse la docente debe implementar actividades y estrategias que le permitan a corregir estas falencias ya que la autonomía personal se refiere a los derechos que tiene cada uno individuo a tomar sus propias decisiones en cada aspecto de su vida cotidiana, y es en el salón de clases donde se debe ir dando las pautas necesarias para que los pequeños sepan discernir entre lo correcto y lo incorrecto, en saber observar y darse cuenta si se encuentran en algún problema que les pueda causar algún daño pero sobre todo que sepan afrontar y decidir con coherencia.

A lo que (Morrison, 2005, pág. 194) afirma que los niños que se crían, se cuidan y se enseñan en contexto enriquecidos, son más saludables, más felices y están más orientados hacia la consecución de sus objetivos, pero sobre todo se desarrolla su entendimiento de las relaciones causa – efecto y de ensayo – error las mismas que llevan al descubrimiento de nuevas relaciones entre la exploración y la experimentación, permitiéndoles resolver problemas con más exactitud.

Por otro lado (Siegel & Bryson, 2016) menciona que incluso los niños pequeños poseen la capacidad de pararse a pensar en lugar de hacer daño a alguien con sus palabras o puños, no siempre tomarán decisiones acertadas, pero cuanto más practiquen alternativas que no sean arremeter contra los demás, más fuerte y más capaz será su cerebro superior de saber discernir sus ideas, los autores coinciden en que los niños son capaces de controlar sus impulsos pero siempre y cuando con la correcta guía de la docente y padre de familia.

Según (Bernal & Medina, 2005, págs. 22, 26) son los niños quienes tienen menos prejuicios frente a las emociones, por lo que suelen expresarlas con mayor fluidez, son los adultos quienes imponen controles en la educación, que en muchos casos se torna contraproducente debido a que les enseñan a negarlas o a no reconocerlas, manifiesta también que la empatía es la base principal de las habilidades sociales y el punto de partida para el desarrollo de las mismas es la habilidad para tener conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los otros y por lo tanto, estar en capacidad de responder adecuadamente frente a éstos, con lo antes mencionado se puede deducir que la sencillez de los niños es la base primordial para que puedan solucionar sus problemas y saber convivir en armonía con su entorno.

En la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Celite Elite” del cantón Ambato provincia de Tungurahua donde se realizó la investigación se pudo evidenciar la falta de autonomía, la poca toma de decisiones en la resolución de problemas y la escases de empatía ante los sentimientos de sus compañeros por parte de los niños y niñas de educación inicial. Por tanto la docente debe intervenir para que el desarrollo de la habilidad en la toma de decisiones y la empatía vaya en crecimiento y a la par de la evolución del niño y la niña.

Como podemos apreciar (Siegel & Bryson, 2016) coincide en que la experiencia de decidir entre comprar un juguete de moda o esperar para comprar algo mejor en el futuro es una manera excelente de ejercitar el cerebro, permitiendo que los niños se debatan antes de tomar una decisión y asumir las consecuencias, se debe evitar resolver sus problemas incluso cuando cometan pequeños errores, pues el objetivo no es la perfección sino lograr el análisis de distintas alternativas y de los resultados permitiendo mejorar su rendimiento, pero para (González, 2015, pág. 15) la toma de decisiones forma parte constante de los procesos por los que camina un sujeto ya que no es un ser aislado de las circunstancias y situaciones que lo rodean, dado que los seres humanos son únicos en su configuración personal y están altamente influenciados por el entorno, su relación es fundamental para comprender las estructuras mentales que van

configurándose y determinando los modos en que se toman decisiones a lo largo de la vida,

Como lo explican (Siegel & Bryson, 2015) para lograr que los niños y niñas acaten las indicaciones que se les da se debe seguir un proceso en el cual se cumple dos objetivos una a corto plazo que es la cooperación inmediata, lo que se le pide, pero la de mayor trascendencia es el segundo objetivo que es a largo plazo el cual ayudará a los niños y niñas a saber acatar órdenes sin malestares pero sobre todo con disciplina, a manejar con flexibilidad situaciones exigentes, frustraciones y tormentas emocionales que pueden hacerles perder el control, se trata de habilidades internas que se pueden generalizar más allá de la conducta inmediata para usarlas no solo en el presente, sino también después, en muchas situaciones, este tipo de disciplina tiene mucho que ver con ayudar a los niños a desarrollar el autocontrol y una brújula moral, de manera que, aunque las figuras de autoridad no estén presentes, sean cuidadosos y responsables.

## 5 Conclusiones

- Con los datos obtenidos se concluye que los niños y niñas de Educación Inicial tienen escaso sentido emocional y social para relacionarse y convivir con personas de su entorno, les cuesta trabajo el tomar decisiones por simples que estas sean, necesitan ayuda para resolver problemas, afectando de una manera significativa su desarrollo de autonomía, poniendo en riesgo su autoestima y futuro desenvolvimiento dentro de la sociedad.
- Se recomienda que para próximos estudios se realice una observación más amplia, de por lo menos 6 meses, ya que debido a la edad estudiada éste es un período normal de desarrollo de los niños, y puede existir cambios notorios tanto en su aprendizaje intelectual como emocional, debido a las diferentes experiencias durante su vida diaria.
- Las tácticas que las docentes aplican carecen de una continuidad y seguimiento al progreso o deseso del desarrollo de los niños, para lo cual se debe ampliar las estrategias que se utilicen, buscar nuevas y novedosas destrezas que ayuden al logro del desarrollo de la empatía, de la solidaridad, el compañerismo, la toma de decisiones pero sobre todo el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas.

## Referencia

- Bernal, M. L., & Medina, M. G. (2005). *Inteligencia Emocional Pasos para elevar el potencial infantil*. Colombia: Ediciones Gamma S.A.
- Coso, P. A. (2006). *La Convivencia en las aulas: Problemas y Soluciones*. Madrid: Ediciones Gráficas Ariel S. L.
- Fuentes, A. S. (2015). *Portal Educativo Educapeques*. Obtenido de Portal de educación Infantil y Primaria: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:nC8lYr6qrKkJ:www.educapeques.com/escuela-de-padres/consejos-educacion-hijos/tomar-decisiones.html+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- González, D. V. (2015). *Subjetividad y Gestión Escolar "toma de decisiones en el aula escolar"*. Obtenido de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2758/SUBJETIVIDAD%20Y%20GESTION%20ESCOLAR%20-%20Toma%20de%20decisiones%20en%20el%20aula%20escolar-%20mayo%202013%20RIDUM.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Martos, M. C. (2015). *Educapeques.com*. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:nC8lYr6qrKkJ:www.educapeques.com/escuela-de-padres/consejos-educacion-hijos/tomar-decisiones.html+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Ministerio de Educación del Ecuador . (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Morrison, G. S. (2005). *Educación Infantil 9 Edición*. Madrid: Pearson Prentice Hall/ Pearson Educación.



- Nájera, P. U. (2016). *Trabajar la convivencia en los centros educativos Una mirada al bosque de la convivencia*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Navas, J. B. (2016). *Paisajes educativos y escenarios escolares*. España: Bubok Publishing S. L.
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2016). *Definición. de*. Obtenido de <http://definicion.de/convivencia/>
- Saunders, R., & Newman, A. B. (2000). *Perspectivas piagetianas en la educación infantil*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2016). *El cerebro del niño 12 estrategias revolucionarias para cultivar la mente en desarrollo de tu hijo*. España: ALBA Editorial.
- Siegel, D., & Bryson, T. (2015). *La disciplina sin lágrimas Una guía imprescindible para orientar y alimentar el desarrollo mental de tu hijo*. Madrid: Ediciones B, S.A.
- Vallet, M. (2007). *Educar a niños y niñas de 0 a 6 años*. Madrid: RGM.
- Veerman, D. R., Galvin, J. C., Wilhoit, J. C., Lucas, D. J., Osborne, R., & Crump, L. (2001). *103 Preguntas que los niños hacen acerca de lo que es Bueno o es Malo*. Bielorrusia: Editorial Mundo Hispano.
- Venemedia. (18 de Octubre de 2015). *CONCEPTODEFINICION.DE*. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/convivencia/#!/bounceback>

