

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**Tema:**

**“LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO DE LA PARROQUIA DE AMBATILLO CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA AÑO LECTIVO 2010- 2011”**

**Trabajo de Investigación**

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Evaluación Educativa

**Autor:** Lcdo. Víctor Hugo Villena Betancourt

**Director:** Dr. Mg. Jaime Orlando Cepeda Collantes

Ambato - Ecuador

2011

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema:

**“LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO DE LA PARROQUIA DE AMBATILLO CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA AÑO LECTIVO 2010- 2011”**, presentado por: Lcdo. Víctor Hugo Villena Betancourt y conformada por: Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Lcda. Mg. María Verónica Rodríguez Cedeño, Dr. Mg. Guillermo Marcelo Parra Bonilla, Miembros del Tribunal, Dr. Mg. Jaime Orlando Cepeda Collantes, Director del Trabajo de investigación y presidido por Dr. José Romero, Presidente del Tribunal; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez, Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las en la bibliotecas de la UTA.

-----  
Dr. José Romero  
Presidente del Tribunal de Defensa

-----  
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez  
DIRECTOR CEPOS

-----  
Dr. Mg. Jaime Orlando Cepeda Collantes  
Director del Trabajo de Investigación

-----  
Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano  
Miembro del Tribunal

-----  
Lcda. Mg. María Verónica Rodríguez Cedeño  
Miembro del Tribunal

-----  
Dr. Mg. Guillermo Marcelo Parra Bonilla  
Miembro del Tribunal

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: **“LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO DE LA PARROQUIA DE AMBATILLO CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA AÑO LECTIVO 2010 - 2011”**, nos corresponde exclusivamente al Lcdo. Víctor Hugo Villena Betancourt, Autor y de Dr. Mg. Jaime Orlando Cepeda Collantes, Director del Trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

-----

Lcdo. Víctor Hugo Villena Betancourt	Dr. Mg. Jaime Orlando Cepeda Collantes
Autor	Director

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

-----

Lcdo. Víctor Hugo Villena Betancourt

**DEDICATORIA**

*A mí querida madre Cumandá*

*A mí abnegada esposa Enith*

*A mis entrañables hijos: Michelle Violeta y Emilio Esteban*

*A mis queridos maestros que me enseñaron lo que no sabía y me despertaron a lo  
que ya sabía.*

**VÍCTOR HUGO**

## **AGRADECIMIENTO**

*Quiero agradecer a Dios, ser supremo, que con sus bendiciones ha guiado todos y cada uno de mis pasos, a mi familia que con su paciencia y fortaleza han apoyado esta dura labor.*

*Un inconmensurable y profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación, a sus Docentes, quienes tuvieron a su cargo la gran, difícil y honrosa tarea de impartir sus tan valiosas enseñanzas, y en especial al Dr. Jaime Orlando Cepeda Collantes, Tutor, quien con cuyos conocimientos profesionales a coadyuvado para que logre alcanzar esta meta tan anhelada.*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### PRELIMINARES

	<b>Pág.</b>
Portada.....	i
Aprobación por el Tribunal de grado.....	ii
Autoría de la investigación .....	iii
Derechos de autor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice General.....	vii
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Gráficos.....	xii
Resumen ejecutivo.....	xiii
Introducción.....	xv

### CAPÍTULO 1

#### EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.....	1
Contextualización.....	1
Análisis Crítico.....	3
Prognosis.....	4
Formulación del Problema.....	4
Interrogantes de la Investigación.....	4
Delimitaciones.....	4
Justificación.....	5
Objetivos.....	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Antecedentes de la investigación.....	7
Fundamentaciones.....	7
Categorías fundamentales.....	10
Constelación de ideas de Variable Independiente.....	11
Constelación de ideas de Variable Dependiente .....	12
Categorías Variable Independiente.....	13
Categorías de la Variable Dependiente.....	29
Hipótesis.....	35
Señalamiento de Variables.....	35

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

Enfoque.....	36
Modalidades de la Investigación.....	36
Tipos de Investigación.....	36
Población y Muestra.....	37
Operacionalización de la Variable Independiente.....	38
Operacionalización de la Variable Dependiente.....	39
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
Validez y Confiabilidad.....	40
Plan de recolección de la información.....	41
Plan de procesamiento de la Información.....	41
Análisis e interpretación de resultados.....	42



**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Análisis de resultados .....	43
Interpretación de datos.....	43
Verificación de hipótesis.....	67

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones.....	71
Recomendaciones.....	72

**CAPÍTULO VI**  
**PROPUESTA**

Datos informativos.....	73
Antecedentes de la propuesta.....	73
Justificación.....	75
Objetivos.....	76
Análisis de factibilidad.....	77
Fundamentación.....	78
Metodología.....	79
Modelo Operativo.....	86
Administración.....	87
Previsión de la evaluación.....	88

## MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA.....	89
ANEXOS.....	91
Anexos N°1.....	91
Anexos N°2.....	92
Anexo N° 3.....	93

## ÍNDICE DE CUADROS

### Cuadros

Cuadro N° 1. Población.....	37
Cuadro N° 2. Operacionalización de la Variable Independiente.....	38
Cuadro N° 3. Operacionalización de la Variable Dependiente.....	39
Cuadro N° 4. Recolección de Información.....	41
Cuadro N° 5 Modelo Operativo.....	86

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráficos	
Gráfico N° 1. Categorías fundamentales.....	10
Gráfico N° 2. Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	11
Gráfico N° 3. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente .....	12

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**TEMA: “LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y SU  
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DEL SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO AÑOS DEL  
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO DE LA  
PARROQUIA DE AMBATILLO CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE  
TUNGURAHUA AÑO LECTIVO 2010- 2011”**

**Autor:** Lcdo. Víctor Hugo Villena Betancourt

**Director:** Dr. Mg Jaime Cepeda Collantes

**RESUMEN EJECUTIVO**

Este trabajo de investigación nació de la necesidad de conocer como incide la evaluación de los aprendizajes en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto, séptimo y octavos años de educación básica. Luego de la aplicación de encuestas a base de cuestionarios, se pudo determinar que un gran porcentaje de maestros, carecen de conocimientos de una evaluación adecuada de los aprendizajes debido a una aplicación monótona de la misma o falta de capacitación de los docentes, etc. Incidiendo de esta manera en el rendimiento académico de los educandos. Esto nos permite determinar que en todo proceso educativo es imprescindible aplicar la adecuada evaluación de los aprendizajes ya que de no hacerlo esto afectará directamente en el rendimiento académico de los estudiantes demostrándose en el poco interés por mejorar, tanto de parte de los docentes como de los dicentes, llegándose a determinar un fracaso escolar en el centro educativo. La problemática aquí planteada, motivo de esta investigación, se tornará en una oportunidad de cambio, de crecimiento académico y en especial de superación personal e institucional, que con la ayuda de esta propuesta presentada, permitirá trabajar al docente y sus estudiantes con técnicas adecuadas y estrategias participativas de evaluación de los aprendizajes. Descripción de la investigación Evaluación de los Aprendizajes y el Rendimiento Académico.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCE AND OF EDUCATION**  
**STUDY CENTER OF PASTGRADO**  
**MASTERY IN EDUCATIVE EVALUATION**

TOPIC: "ASSESSMENT OF LEARNING AND ITS IMPACT ON ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS IN THE SIXTH, SEVENTH AND EIGHTH YEARS OF BASIC EDUCATION CENTER JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO IN THE PARISH OF AMBATILLO CANTON IN AMBATO TUNGURAHUA PROVINCE, ACADEMIC YEAR 2010-2011".

**Autor:** Lcdo. Víctor Hugo Villena Betancourt

**Director:** Dr. Mg. Jaime Cepeda Collantes

**EXECUTIVE SUMMARY**

This investigation job was born of the necessity to know how influence the evaluation of the learning in the academic output of the students of sixth, seven and eight years of basic education. Then of the application of surveys with a questionnaire it could determine that a big percent of teacher's lack of knowledge's of an appropriate evaluation of learning's due and monotonous application or fault of preparation of the teachers, etc. Influencing of this form in the academic output of the students. It allows us determine that all the educative process is indispensable to apply the adequate evaluation of the learning's and if we don't do it will affect directly the academic output of the students showing a little interest to improve the teachers and the students, arriving to determine a scholastic failure in the educative center. The problematic caused, motive of this investigation it will take in an opportunity of change, of academic growing and special of improve as a person and institution, with the help of this proposal presented, it will allow to work to the teacher and the students with appropriate tactics and participative strategies of evaluation of the learning's. Description of the investigation Evaluation of the Learning's and the Academic Yield.

## INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollarse en la presente investigación abarca las dos variables que son: la variable independiente Evaluación de los Aprendizajes y la variable dependiente Rendimiento Académico, que serán los parámetros a investigarse.

El Proyecto de Investigación está estructurado de seis capítulos, los mismos que se describen a continuación:

EL CAPÍTULO I: EL PROBLEMA, contiene el Planteamiento del Problema: “LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO DE LA PARROQUIA DE AMBATILLO CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA AÑO LECTIVO 2010-2011”, las contextualizaciones, el Análisis Crítico, la Prognosis, la Formulación del Problema, los Interrogantes de la Investigación, de las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos General y Específicos.

EL CAPÍTULO II: EL MARCO TEÖRICO, comprende los antecedentes de la Investigación, las Fundamentaciones, la Red de Inclusiones, las Constelaciones de Ideas de cada variable, las Categorías de la Variable Independiente: La Evaluación de los Aprendizajes y de la Variable Dependiente: el Rendimiento Académico, la Formulación de la Hipótesis: La Evaluación de los Aprendizajes incide positivamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Sexto, Séptimo y Octavo años del Centro de Educación Básica José Joaquín Olmedo de la parroquia de Ambatillo cantón Ambato provincia de Tungurahua, año lectivo 2010 - 2011 y el señalamiento de Variables.

EL CAPÍTULO III: LA METODOLOGÍA abarca el Enfoque, las Modalidades de la Investigación, los Niveles o Tipos, la Población y Muestra, la Operacionalización de las dos Variables, Independiente y Dependiente, las Técnicas e Instrumentos de investigación, el Plan de Recolección de la

información, la Validez y Confiabilidad, y el Plan de Procesamiento de la información.

EL CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, consta el Análisis de Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes, la Interpretación de los Datos obtenidos de los instrumentos aplicados y se realiza la Verificación de la Hipótesis.

EL CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se formulan en base a los resultados obtenidos luego de la investigación.

EL CAPÍTULO VI: PROPUESTA, se plantea una Propuesta: Diseño técnico de capacitación sobre Evaluación de los aprendizajes para que mejore el Rendimiento Académico de los estudiantes del Sexto, Séptimo y Octavo años del Centro de Educación Básica José Joaquín Olmedo de la parroquia de Ambatillo cantón Ambato provincia de Tungurahua año lectivo 2010-2011”, en base a las necesidades, contiene: Datos Informativos, Antecedentes, Justificación, Objetivos, Factibilidad, Fundamentación, Modelo Operativo, Administración, y Previsión de la Evaluación.

Se concluye con la Bibliografía y los Anexos.



# **CAPÍTULO I.**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema:**

“LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO DE LA PARROQUIA DE AMBATILLO CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA AÑO LECTIVO 2010-2011”

### **1.2 Planteamiento del Problema**

#### **1.2.1 Contextualización**

En el Ecuador las instituciones educativas, en todos los niveles, ya sean estos: Básico, Bachillerato y Superior, en un porcentaje significativo, presentan ciertos problemas a nivel de Evaluación de los Aprendizajes como son: inadecuada aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación, escasa capacitación en evaluación de aprendizajes poco interés por capacitarse en evaluación de los aprendizajes por parte de los docentes, parámetros de evaluación no estandarizados, llevando de esta manera a que cada establecimiento lo haga con sus propias disposiciones, afectando directamente el Proceso de Enseñanza Aprendizaje y por consiguiente el Rendimiento Académico de los Estudiantes.

Según la Reforma Curricular de la Educación Básica (1996) se define a la evaluación de la siguiente manera: “Es un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzadas”.

En la Provincia de Tungurahua las Instituciones Educativas muestran ciertas limitaciones en la aplicación de la Evaluación de los Aprendizajes como son: inadecuada aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación, escasa capacitación en evaluación de Aprendizajes, poco interés por capacitarse en evaluación de los aprendizajes por parte de los docentes, parámetros de evaluación no estandarizados, lo cual afecta el Proceso de Enseñanza Aprendizaje y por consiguiente el Rendimiento Académico de los Estudiantes.

Según el Ministerio de Educación y Cultura y la Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional en su libro publicado: Evaluación de los aprendizajes 2004 “Un proceso de evaluación válido y confiable desembocará en conclusiones que sirvan para juzgar los aprendizajes de los alumnos y para modificar, si es necesario, las estrategias de enseñanza”.

En el plantel se advierte que hay ciertas deficiencias en lo que se refiere a Evaluación de los Aprendizajes como son: inadecuada aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación, escasa capacitación en evaluación de Aprendizajes, poco interés por capacitarse en evaluación de los aprendizajes por parte de los docentes, parámetros de evaluación no estandarizados, perjudicando de esta manera el Proceso de Enseñanza Aprendizaje y por consiguiente el Rendimiento Académico de los Estudiantes.

Según: Apel Jorge; Rieche Bibiana (2001) “La evaluación consiste en que una persona, de manera intencional, asigna un valor a un producto o proceso realizado por otra persona.

### **1.2.2 Análisis Crítico**

Al existir un desconocimiento de técnicas e instrumentos de evaluación se puede decir que nos ha llevado a una limitación en la evaluación de aprendizajes, haciendo que se llegue a una aplicación repetitiva y monótona de los pocos conocidos instrumentos de evaluación.

Las instituciones educativas presentan ciertos problemas a nivel de Evaluación de los Aprendizajes como son: inadecuada aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación, escasa capacitación en evaluación de aprendizajes, poco interés por capacitarse en evaluación de los aprendizajes por parte de los docentes, parámetros de evaluación no estandarizados, llevando de esta manera a que cada establecimiento lo haga con sus propias disposiciones, afectando directamente el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, por la poca motivación por aprender, recayendo en un bajo nivel académico de los estudiantes, deserción escolar, pérdidas de años, gastos infructuosos, apatía por el mejoramiento profesional y por consiguiente el Rendimiento Académico de los Estudiantes.

Siendo la evaluación de los aprendizajes un tema de gran importancia y necesario en todos los ámbitos educativos, el Ministerio de Educación y sus dependencias ha hecho que dichos organismos se preocupen de la profesionalización docente en todos los aspectos, pero dichas capacitaciones por tener el carácter de abiertas y dirigidas a los docentes de todos los niveles no llegan a los maestros por distintas situaciones, pero además, por la complejidad del tema que es el de evaluación de los aprendizajes, no existen criterios unificados en dicho proceso y al no existir una capacitación con organismos entendidos, la misma que ha provocado en el educando que actúe de manera repetitiva, además los maestros no tienen bien desarrollada la destreza de la investigación haciendo que recaiga en una poca creatividad.

El docente, por diferentes factores, ya sean estos económicos, técnicos o de tiempo no ha participado en capacitaciones, provocando que haya poco interés en el mejorar profesionalmente, y sabiendo de que al no aplicar los instrumentos

adecuados para la evaluación de los aprendizajes ha conllevado a que influya directamente en el rendimiento escolar.

### **1.2.3 Prognosis**

De no atenderse el problema de la limitada evaluación de los aprendizajes en el presente, a futuro las consecuencias serán: desinterés y poca motivación por aprender, bajo nivel académico de los estudiantes, deserción escolar, pérdida de años, gastos infructuosos, apatía por el mejoramiento profesional, por lo que con la siguiente propuesta se tratará de cambiar dicha realidad.

### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿Cómo la evaluación de los aprendizajes incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Sexto, Séptimo y Octavo Años del Centro de Educación Básica “José Joaquín Olmedo” de la parroquia de Ambatillo, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua?

### **1.2.5 Interrogantes de la investigación**

¿Cuáles son las formas de evaluación de los aprendizajes?

¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Existe una alternativa de solución a la problemática de la limitada evaluación de los aprendizajes y el rendimiento académico?

¿Por qué no se evalúa permanentemente?

### **1.2.6. Delimitación del Problema:**

Campo: Educativo

Área: Evaluación

Aspecto: Rendimiento Académico

Delimitación Espacial:

La investigación se desarrollará en el Centro de Educación Básica “José Joaquín Olmedo” de la Parroquia de Ambatillo del Cantón Ambato, en los Sextos, Séptimos y Octavo años de básica.

Delimitación Temporal:

Este problema será estudiado en el año lectivo 2010-2011

Unidades de Observación:

\*Docentes

\*Estudiantes

### **1.3 Justificación**

La **utilidad teórica** de esta investigación se halla en la fundamentación que se lleva a cabo sobre la evaluación de los aprendizajes, aquellas que fortalecerán la labor docente y guiarán el aprendizaje para lograr un rendimiento académico apropiado.

La **utilidad práctica** de esta investigación reside en que se plantea una alternativa de solución a la problemática estudiada.

El **interés** de esta investigación es aplicar instrumentos de evaluación de los aprendizajes que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La **importancia** del presente trabajo recae en identificar las limitaciones de la evaluación de los aprendizajes que se dan en los docentes para desarrollar un rendimiento académico adecuado.

Los **beneficiarios** directos con el desarrollo de esta investigación serán los Estudiantes, Docentes, Padres de Familia del Centro de Educación Básica “José Joaquín Olmedo” y la comunidad en general.

La **factibilidad** de esta investigación está dada por el apoyo de los docentes de la institución, con la colaboración activa de los estudiantes, se poseen los rubros económicos necesarios para su ejecución; existen suficientes recursos materiales bibliográficos, se dispone del tiempo necesario para realizar el trabajo y con el adecuado conocimiento y creatividad para que el contenido de esta investigación sea oportuno.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la incidencia de la Evaluación de los Aprendizajes en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Sexto, Séptimo y Octavo años del Centro de Educación Básica “José Joaquín Olmedo” de la Parroquia de Ambatillo Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Determinar causas y efectos de la Evaluación de Aprendizajes y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Sexto, Séptimo y Octavo años del Centro de Educación Básica José Joaquín Olmedo de la Parroquia de Ambatillo Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.
- Diagnosticar las causas y efectos de la incidencia de la evaluación de los aprendizajes en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Sexto, Séptimo y Octavo años del Centro de Educación Básica José Joaquín Olmedo de la Parroquia de Ambatillo Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.
- Elaborar una propuesta de Evaluación de los Aprendizajes que ayude a mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes del Sexto, Séptimo y Octavo años del Centro de Educación Básica José Joaquín Olmedo de la Parroquia de Ambatillo Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes investigativos**

Revisados los archivos del Centro de Educación Básica “José Joaquín Olmedo” puedo decir que no existen documentos sobre investigación de la evaluación de los Aprendizajes, por lo que el investigador se convierte en el pionero en realizar este tema de trabajo que sin duda vendrá en beneficio institucional y por consiguiente a toda la comunidad educativa del sector, por cuanto, es de vital importancia aplicar un proceso adecuado de la evaluación de los aprendizajes para así lograr obtener mejores resultados en el rendimiento académico.

#### **2.2 Fundamentación Filosófica**

La presente investigación se enmarca en el Paradigma “Crítico Propositivo”; Crítico porque analiza una realidad educativa y Propositivo, ya que plantea una alternativa de solución al problema.

La realidad no es estática, sino que está en constante cambio, por ello la presente investigación busca que el problema de la limitada evaluación de los aprendizajes pueda ser transformado en función del rendimiento académico.

La presente investigación será asumida desde un enfoque epistemológico de totalidad concreta por cuanto el problema presenta múltiples causas y múltiples consecuencias, se desarrollará en contextos diversos; buscando su transformación, y en la misma, también la del sujeto de investigación.

Esta investigación se sustenta en el compromiso por el bien común de la humanidad, en la práctica de valores más trascendentales de la sociedad como el

de la responsabilidad, respeto a las diferencias, tolerancia para mejorar el rendimiento académico.

El paradigma Crítico – Propositivo se fundamenta en el supuesto que la educación no es neutral y por lo tanto la investigación no puede serlo, cuyos valores buscan la superación de las personas señalando características emergentes encaminadas a fortalecer el proceso de educación de los niños.

La investigación está inmersa en la Teoría del conflicto social, por cuanto en la misma se advierte desigualdad de oportunidades para la capacitación en evaluación de los aprendizajes en busca de generar alternativas de solución.

La indagación asume los postulados de Lev Vygotsky en lo referente a:

El constructivismo social expone que el ambiente de aprendizaje óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores, los alumnos y las actividades que proveen oportunidades para los alumnos de crear su propia verdad, gracias a la interacción con los otros. Esta teoría, por lo tanto, enfatiza la importancia de la cultura y el contexto para el entendimiento de lo que está sucediendo en la sociedad y para construir conocimiento basado en este entendimiento, quiere decir, que vale la pena entablar una comunicación fluida en el entorno educativo para que construya el aprendizaje entre todos los participantes del mismo.

### **2.3 Fundamentación Legal**

La Investigación tiene el respaldo legal de:

1. La Escuela “José Joaquín Olmedo” en la Parroquia Ambatillo del Cantón Ambato es creada en el Año 1904, con Acuerdo Ministerial N° 0239-DP iniciándose como una establecimiento pluridocente, y con el transcurso de los años pasó a ser una institución completa, pero en el año 2009 bajo disposición ministerial se incrementó el Octavo, Noveno y Décimos Años, llegando de esta manera a ser: Centro de Educación Básica.



2. El artículo 346 de la Constitución de la República del Ecuador, dispone:” Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación”.
3. El artículo 349 de la Constitución de la República del Ecuador, estipula: “ El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente”.
4. La sexta política del Plan Decenal de Educación, que manifiesta: *“Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas”*.
5. Acuerdo Ministerial 0025-09, que institucionaliza el Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas.

## 2.4 Categorías Fundamentales

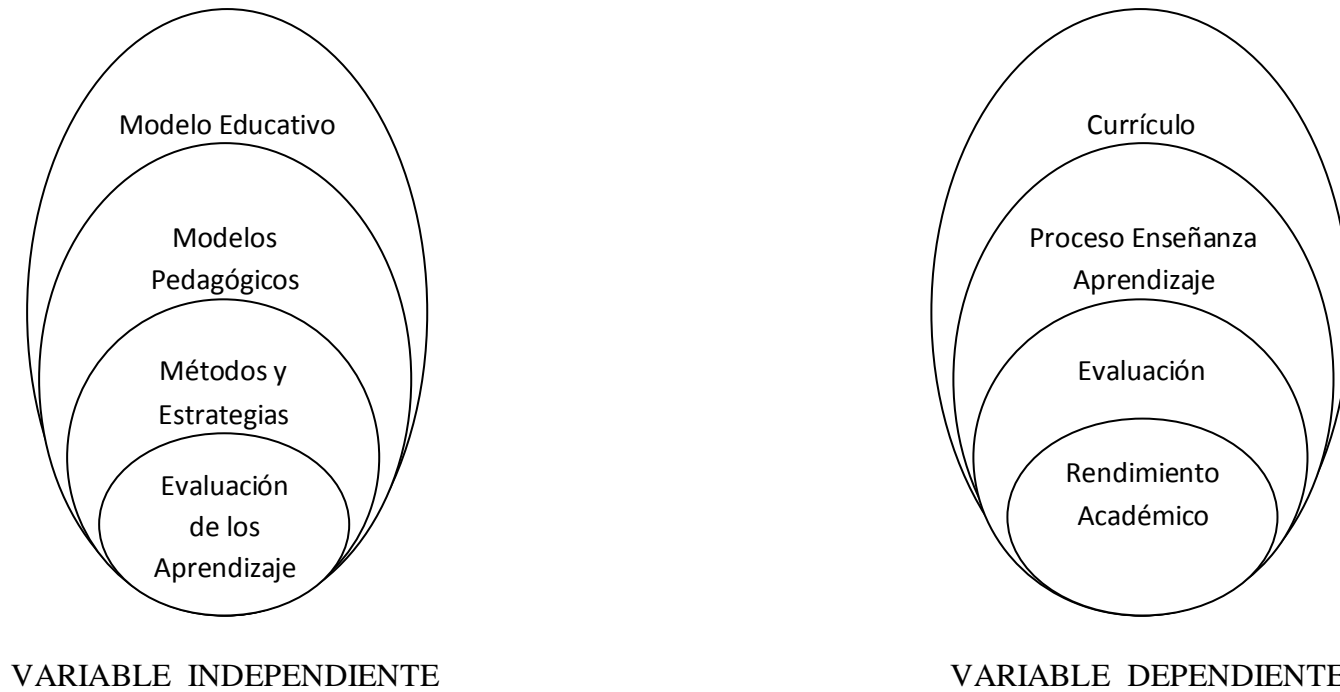


Gráfico N° 1 Categorías Fundamentales V.I. y V.D.

Elaborado por: El Investigador.

### Constelación de ideas de la variable independiente

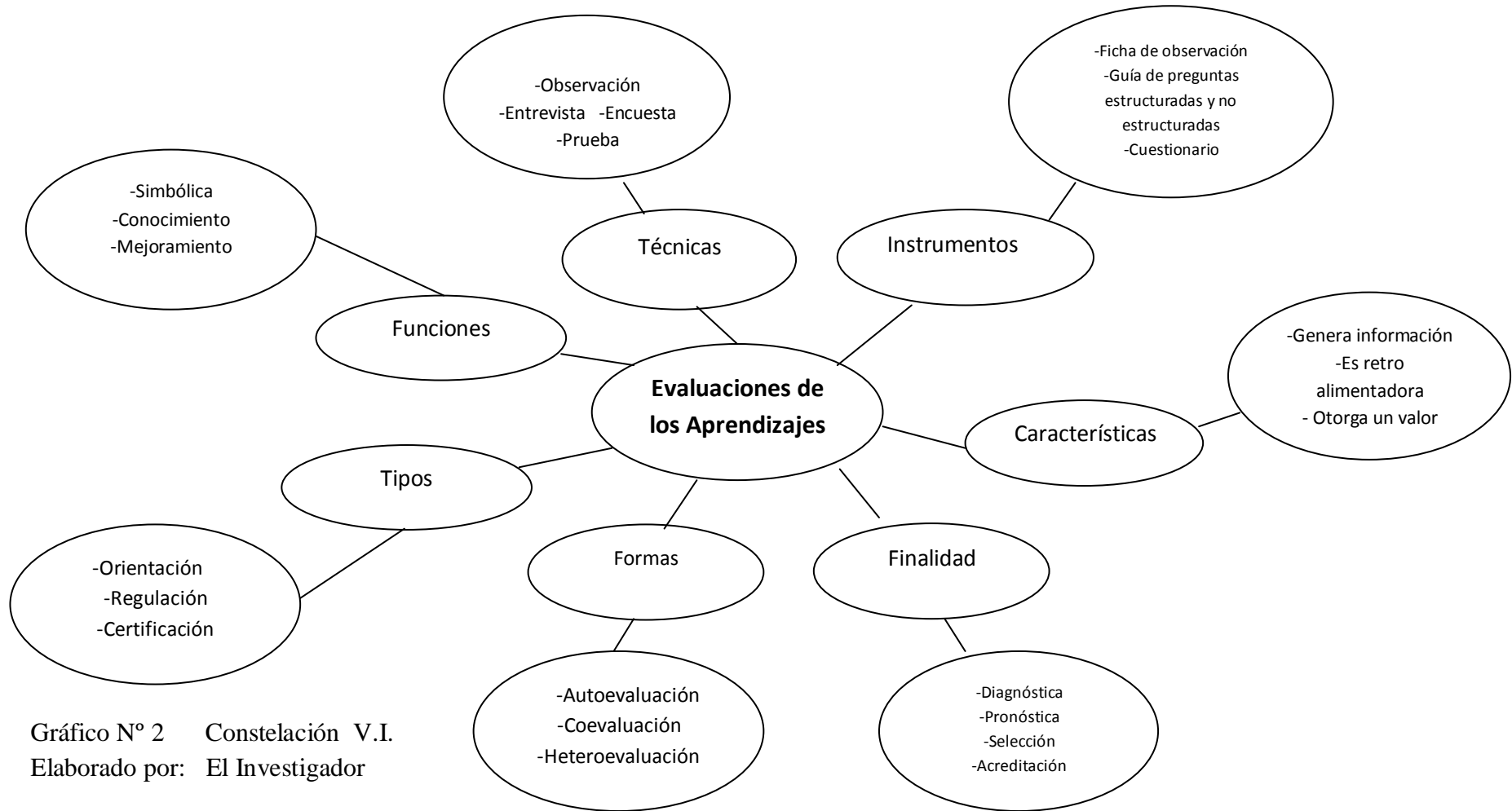


Gráfico N° 2 Constelación V.I.  
Elaborado por: El Investigador

Constelación de ideas de la variable dependiente

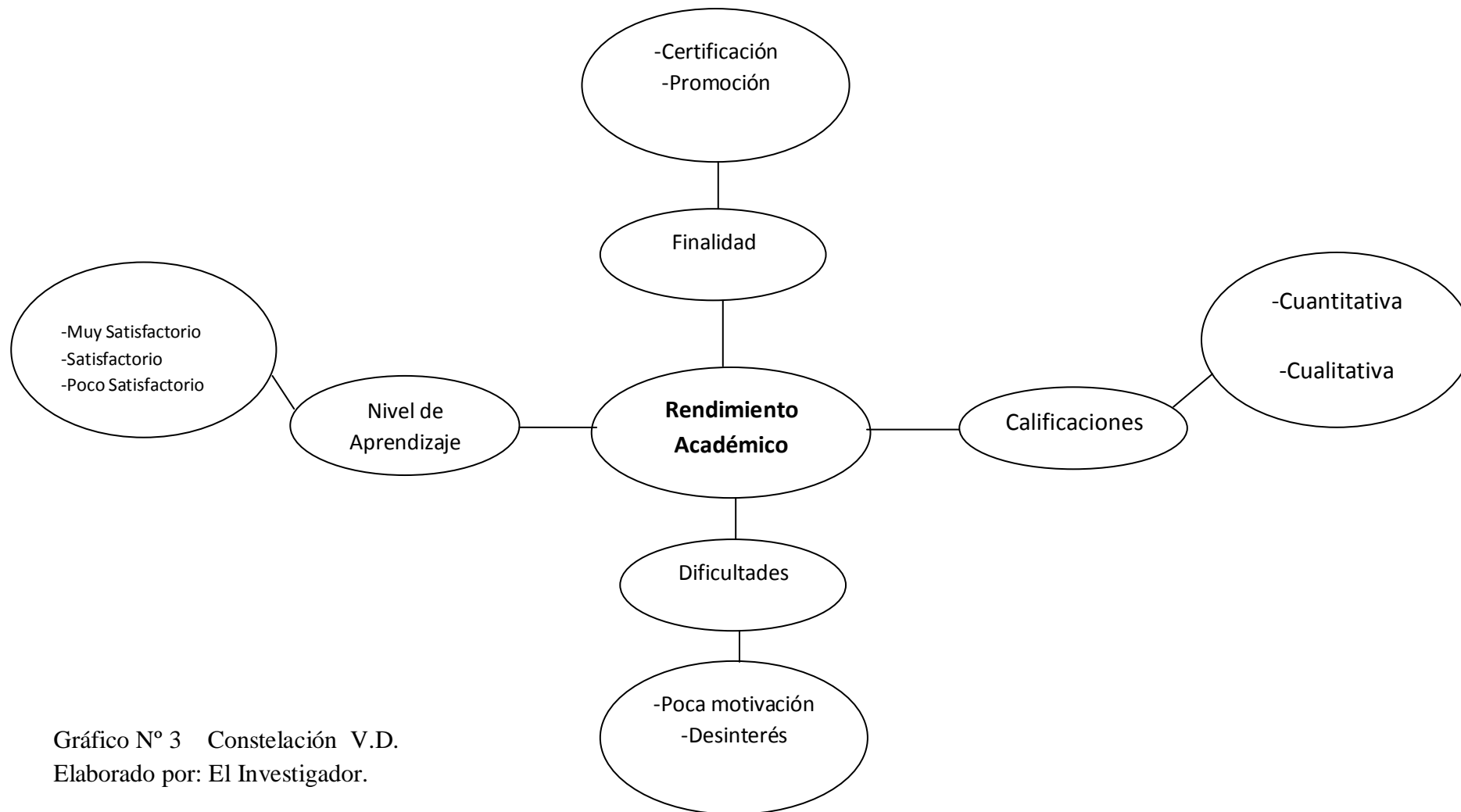


Gráfico N° 3 Constelación V.D.  
Elaborado por: El Investigador.

## **2.4 Categorías fundamentales de la variable independiente**

### **Evaluación**

Manifiesta Apel Jorge; Rieche Bibiana (2001) “La evaluación consiste en que una persona, de manera intencional, asigna un valor a un producto o proceso realizado por otra persona”.

Dice Elliot Eisner (1985) “Evaluar es ayudar a otro con menor capacidad, con menor formación en lo que está haciendo, a que vea lo que de otra manera permanecería oculto”

La Reforma Curricular de la Educación Básica, define a la evaluación como un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzados por los alumnos.

En el Reglamento de la Ley de Educación (art. 290 cap. XIII) se expresa claramente que “la evaluación es un proceso integral, permanente, sistemático y científico” inmerso en el proceso de enseñanza y aprendizaje y elemento fundamental de este. Además agrega que es un acto intencional y planificado.

### **Evaluación de los aprendizajes**

Según el libro Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010 “La evaluación del aprendizaje constituye el componente de mayor complejidad dentro del proceso educativo, ya que es necesario valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de las alumnas y los alumnos, a fin de adoptar las medidas correctivas que requieran la enseñanza y el aprendizaje.”

Ma. Antonia Casanova (1995) indica que “La evaluación aplicada a la enseñanza y al aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporando al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y toma decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente”.

La evaluación de los aprendizajes es el proceso que da valoración a los logros de objetivos, con los cuales se emiten juicios de valor, sobre los efectos que ha tenido la enseñanza sobre el alumno y sus necesidades.

La evaluación de los aprendizajes es un proceso sistemático, permanente que permite obtener información en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje para la toma de decisiones.

La evaluación del aprendizaje constituye el componente de mayor complejidad dentro del proceso educativo, ya que es necesario valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos a través de la sistematización de las destrezas con criterio de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones las y los estudiantes a fin de adoptar las medidas correctivas que requieren la enseñanza y el aprendizaje.

Los docentes deben evaluar de manera sistemática el desempeño (resultados concretos del aprendizaje) del estudiantado a través de diferentes técnicas que permitan determinar en que medida hay avances en el dominio de la destreza; para ello es muy importante ir planteando de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad y la integración de los conocimientos que se van logrando.

Es de alta trascendencia, seleccionar las técnicas evaluativas, combinar la producción escrita de los estudiantes, articulada con la argumentación, para ver cómo piensan, como expresan sus ideas, como interpretan lo estudiado cómo son

capaces de ir generalizando en la diversidad de situaciones de aprendizaje, que deben proyectarse a través de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio.

La evaluación educativa, dice, es aquel proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han alcanzado los objetivos previamente establecidos.

Tobón Sergio. Afirma que: la valoración (evaluación) consiste en un proceso de retroalimentación mediante el cual los estudiantes, los docentes, las instituciones educativas obtienen información cuantitativa y cualitativa sobre el grado de adquisición, construcción y desarrollo de competencias, teniendo en cuenta tanto los resultados finales como los procesos, , con base en unos parámetros y normas consensuadas , partir de lo cual se toman decisiones, sobre formación y estrategias docentes, de aprendizaje, recursos, políticas institucionales y sociales

## **El Aprendizaje**

El aprendizaje no puede concebirse como proceso de simple asociación mecánica entre los estímulos aplicados y las respuestas provocadas, determinadas solo por condiciones externas, ignorándose las intervenciones mediadoras, de las variables inherentes a la estructura interna del subsistema nervioso central del sujeto cognoscente. No es simplemente la conexión entre el estímulo y la respuesta condicionada, además resulta de la interacción del individuo que se apropia del conocimiento con su realidad nacional.

El **aprendizaje** es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Según el libro: “Evaluación de los aprendizajes” (2004) del Ministerio de Educación y Cultura en el cual se encuentran las siguientes definiciones:

### **CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.-** Se caracteriza por ser:

La Formal o sistemática.- Esta sucede en las instancias que se planifica para ello.

Demanda atención, recursos y esfuerzos especiales en su desarrollo.

La informal o asistemática.- Se caracteriza por ser superficial, improvisada, con validez y confiabilidad no verificada.

Se realiza para tomar decisiones en la vida cotidiana.

Existen algunas características que la definen:

-La evaluación genera información, es decir existe intencionalidad en la búsqueda de información.

-Esa información es netamente retro alimentadora porque representa un conocimiento de todo aquello que es evaluado.

-Otorga un valor a los procesos y resultados.

### **FUNCIONES.-**Se pueden reconocer diferentes funciones:

Función Simbólica.-La evaluación está asociada simbólicamente con la conclusión de un proceso.

Función de Conocimiento.- Brinda información sobre aquello que se encuentra oculto y que permitirán emitir juicios y tomar decisiones correspondientes.

Función de Mejoramiento.- Permite definir la toma de decisiones con el objetivo de mejorar la enseñanza, el aprendizaje, los programas.



**FINALIDAD.**-Se determinan tres finalidades principales:

Finalidad de Diagnóstico.- Es la que permitirá tomar decisiones en la enseñanza o en la gestión.

Finalidad de Selección.-Persigue propósitos de ubicación.

Finalidad de Acreditación.-La información se utiliza para decidir por ejemplo la continuidad de los estudios.

Etapas de evaluación según los momentos.- Así tenemos:

Diagnóstica o inicial.- Busca disponer de referencias acerca del nivel de preparación del estudiante, antes de iniciar un nuevo aprendizaje.

Formativa o de proceso.- Permite adecuar, de mejor manera, métodos y estrategias pedagógicas, al proceso de construcción del aprendizaje.

Sumativa o final.- Consiste en un balance totalizador del proceso de aprendizaje.

## **TIPOS DE EVALUACIÓN:**

Evaluación de Orientación.-Permite recoger información sobre la realidad en sí logra una descripción general de toda la situación

Evaluación de Regulación.- Este tipo de evaluación está destinada a identificar aquellas características de la situación que no responden a lo esperado.

Las decisiones que se tomarán tendrán como fin mejorar y ajustar el proceso sobre la marcha.

Evaluación de Certificación.-Es la evaluación al final de un proceso para determinar si los sujetos han alcanzado los niveles de aprendizaje necesarios para obtener la aprobación.

Da cumplimiento a algún proceso preestablecido.

## **FORMAS DE EVALUACIÓN:**

Autoevaluación.- Se refiere a conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores que el estudiante analiza críticamente dentro de su propio proceso de aprendizaje. Surge por motivaciones internas.

Coevaluación.- Es concebida como análisis critico-reciproco de lo que ocurre en el trabajo grupal, para confrontar estructuras referenciales y potenciar el proceso de aprendizaje de cada uno de sus integrantes.

Heteroevaluación.- Se concibe la Heteroevaluación como un análisis critico sobre el proceso de aprendizaje de los demás. Cada uno de los involucrados en el proceso de aprendizaje evalúa tratando de potenciar las capacidades del otro.

**TÉCNICAS.**- A continuación se describe algunas técnicas que se aplican:

La observación.-Es la práctica que realizan los docentes a los estudiantes obteniendo información.

Esta observación es espontánea o asistemática ya que no registra información para poder emitir juicios de valor, haciendo que vean lo que más les llama la atención.

La Prueba.-Se utiliza para observar resultados de aprendizaje, seleccionando una muestra representativa de la materia y de las clases de destrezas en cuestión, construyendo el instrumento que le permita recolectar la información requerida.

**INSTRUMENTOS.**- Se utilizan:

Lista de Cotejo.-Consiste en un listado de actuaciones o destrezas que el alumno debe alcanzar, cuyo desarrollo o carencia se quiere comprobar; permite registrar “presencia o ausencia” de determinado hecho o comportamiento.

Pruebas Escritas.- Son las pruebas más utilizadas para evaluar el rendimiento, por otra parte en relación con algunas destrezas resultan un instrumento muy poco adecuado.

## **CAUSAS Y EFECTOS**

El desconocimiento de Técnicas e instrumentos de evaluación a recaído en una limitada evaluación de los aprendizajes y por ende ha influenciado en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica.

La escasa capacitación en evaluación de los aprendizajes ha provocado un rendimiento académico poco aceptable ya que el docente tiene poca creatividad y poco interés por mejorar y capacitarse, haciendo que el nivel académico de los estudiantes no sea el satisfactorio y llegando a tener gastos infructuosos y a una deserción escolar y por ende a la pérdida de años en los estudiantes del Centro de Educación.

## **MÉTODOS Y ESTRATEGIAS**

**Método.**- Camino para llegar a un fin predeterminado de manera ordenada

Se define como el modo o manera de conducir el aprendizaje para alcanzar con eficacia los objetivos propuestos.

“Desde el punto de vista de la filosofía el método no es más que un sistema de reglas que determinan las clases de los posibles sistemas de operaciones, partiendo de ciertas situaciones iniciales condicionan un objetivo determinado”

Por lo tanto el método es en sentido general un medio para alcanzar un propósito, un reflexión acerca de los posibles caminos que se pueden seguir para lograr los objetivos, por lo que el método tiene función de medio y carácter final.

El método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza aprendizaje.

La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son: la planificación y sistematización adecuada.

Imedeo Nérici, afirma que el método de enseñanza “es el conjunto de movimientos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos”

**Estrategias.-** Son todas y cada una de las actividades que el docente realiza para poder alcanzar los objetivos propuestos, guardando relación con los componentes curriculares.

Las estrategias de aprendizaje, no van, ni mucho menos, en contra de las técnicas de estudio, sino que se considera una etapa más avanzada, y que se basa en ellas mismas.

Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de resultados.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Estrategia.- Es el planteamiento o conjunto de directrices a seguir en cada una de las fases de un proceso, la cual guarda estrecha relación con los objetivos que se pretenden lograr para una planificación.

Según Szcucurek, la estrategia ( en el plano institucional) es el conjunto de acciones deliberadas y arreglos organizacionales para desarrollar el proceso enseñanza – aprendizaje. Por lo tanto, una estrategia es la habilidad para coordinar (dirigir) el sistema Enseñanza – Aprendizaje.

## **LOS MODELOS PEDAGÓGICOS**

Son posturas frente a las posturas del currículo, a un nivel de más alta generalidad y abstracción, lineamientos o pautas en torno a los propósitos, contenidos secuencias, que tratan de brindar las herramientas necesarias para que estas puedan ser llevadas a la práctica educativa.

Todo modelo pedagógico como propuesta concreta frente a la práctica educativa se fundamenta en una determinada teoría pedagógica o ideal pedagógico, producto de una articulación en una perspectiva de totalidad de las relaciones en que se encuentran las teorías psicológicas, antropológicas y epistemológicas.

En la bibliografía especializada se observa disparidad de criterios en cuanto a la denominación de los modelos pedagógicos, a su ubicación cronológica y por consiguiente a su vinculación con la práctica docente.

A través del tiempo se han enunciado y aplicado diferentes modelos pedagógicos, cada uno de ellos con sus propios fundamentos que han tratado de explicar el proceso educativo, en cada uno de sus elementos y por consiguiente la evaluación.

Según Flores (1999), un modelo es “una herramienta conceptual para entender mejor un evento, es la representación del conjunto de relaciones que describen fenómeno. Por tanto, es la descripción de las características de la realidad, en la relación del ser y poder ser”.

Un modelo pedagógico, según Flores (1999), es “la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía.

En este sentido, un modelo permite interpretar a los diferentes elementos del currículo, desde el tipo de hombre que se quiere formar hasta los perfiles, objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, rol del docente, rol del alumno, recursos, evaluación, entre otros.

Se puede clasificar a los modelos pedagógicos en los siguientes;

- Pedagógico Tradicional

Hace hincapié en los resultados más que en los procesos.

Se propone lograr el aprendizaje mediante la transmisión de información

Enfatiza en la formación del carácter de los estudiantes para moldear por medio de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina.

La función de la escuela es de transmitir los saberes específicos y las valoraciones aceptadas socialmente.

El aprendizaje tiene carácter acumulativo, sucesivo y continuo, por ello el conocimiento debe secuenciarse instruccional o cronológicamente.

La finalidad de la evaluación será la de determinar hasta que punto han quedado impresos los conocimientos transmitidos. Es decir, determinar la presencia o ausencia de los contenidos transmitidos.

El principal papel del maestro consiste en repetir y hacer repetir, corregir y hacer corregir, la imitación y la copia juega un papel importante.

- Pedagógico Naturalista

Se fundamenta en las potencialidades que posee internamente el sujeto.

Se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del alumno a través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender.

Para este modelo, los conocimientos impuestos desde el exterior atentan contra su libertad e individualidad.

El centro de atención es la persona.

La única evaluación posible es la auto evaluación.

Esta habilidad meta-cognitiva, siempre referida a los asuntos, que el alumno quiere evaluar, es la que permitirá analizar, valorar y asumir decisiones sobre sus avances y falencias.

- Pedagógico Conductista

Es el control periódico de los cambios de conducta

La base que sustenta a este modelo es la concepción del aprendizaje como cambio de conducta observable.

El aprendizaje, que sobreviene como consecuencia de la enseñanza es la consecución de objetivos instruccionales que previamente ha diseñado y definido detalladamente el docente

La tendencia de la evaluación en este modelo es el control periódico de los cambios de conducta especificados en los objetivos mediante la aplicación de pruebas objetivas

- Pedagógico Cognitivo – constructivista

Implica el desarrollo de las estructuras, esquemas y operaciones mentales internas del sujeto

El alumno como sujeto que aprende, ocupa un lugar central en el proceso enseñanza aprendizaje, mientras que el maestro es un facilitador.

Son los sujetos quienes construyen el conocimiento, desarrollan la curiosidad para investigar, la capacidad para pensar, de reflexionar y adquirir experiencias que posibiliten el acceso a estructuras cognitivas cada vez más complejas, propias de etapas superiores.

Se destaca el contenido de la enseñanza, como parte fundamental de la enseñanza y de aprendizaje.

Enseñar consiste en apuntar el logro de un aprendizaje productivo antes que reproductivo.

Aprender implica el desarrollo de las estructuras, esquemas y operaciones mentales internas del sujeto que les permite pensar, resolver y decidir con éxito diversas situaciones académicas y cotidianas.

En la evaluación su función es recoger oportunamente evidencias acerca del aprendizaje a partir de un proceso de búsqueda y descubrimiento de información previstos por el profesor.

## **MODELO EDUCATIVO**

### **a) Modelo de educación que hace énfasis en los contenidos:**

Se caracteriza por el énfasis en la transmisión de información, asumiendo el profesor el lugar protagónico, tratando de inculcar nociones e introducirlas en la memoria del alumno, concebido éste como receptáculo y depositario del conocimiento. Es una educación vertical y autoritaria o paternalista que predomina en el sistema educativo formal.

Sustenta su influencia educativa en el modelo de comunicación monológico o transmisor, basado en la existencia clásica de un emisor y un receptor. La información transita esencialmente del profesor (emisor) al alumno (receptor), caracterizándose por ser unidireccional, por lo que no se establece en este caso un verdadero proceso de comunicación, que implica la alternancia de estas funciones. La participación del alumno en este modelo de comunicación, se refiere generalmente a la reproducción de las palabras del maestro o del texto.

En este modelo la comunicación se concibe como un instrumento valioso para la educación, pero no constituye la esencia de la misma, otorgándosele especial importancia a las técnicas comunicativas utilizadas por el profesor como emisor; así, todos los recursos que tienen que ver con el dominio del discurso oral, que permiten contribuir a la instrucción y educación tal y como son concebidas en este modelo, tributan a los objetivos propuestos.

### **b) Modelo de educación que se centra en los efectos:**

Este modelo supera al anterior, otorgándole gran importancia a la motivación y plantea como objetivo "el cambio de actitudes". Algunos lo consideran activo en cuanto propone la realización de acciones. Tiene su origen en E.U. durante la segunda guerra mundial, a partir de los entrenamientos militares para el rápido y eficaz adiestramiento de los soldados.



Teniendo como fundamento psicológico la teoría conductista, en este modelo se asigna a los hábitos un lugar central en la educación considerándolo como una conducta automática, no reflexiva, posible de ser condicionada y entrenada.

Educar así no es razonar, sino generar hábitos a partir del mecanismo psicológico estímulo - recompensa, intentando aumentar la productividad mediante la introducción de nuevas y modernas tecnologías.

Se da una apariencia de participación a los educandos, en tanto hay una búsqueda de respuesta por parte del educador, pero siempre a partir de efectos preconcebidos.

En la vida cotidiana, además de constituir una estrategia educativa en la escuela, este modelo se manifiesta en los medios de difusión masiva, en técnicas publicitarias, comerciales y políticas, actuando por presión, repetición y por motivaciones subliminales.

A este tipo de educación corresponde el modelo de comunicación "persuasiva" o "dirigista", en donde el emisor - profesor continúa desempeñando un lugar principal y el receptor - alumno continúa subordinado.

Se añade un elemento nuevo, la retroalimentación, que actúa como respuesta de retorno, útil para verificar si la información fue recibida tal y como fue programada y ajustarla a tal fin.

El profesor programa los contenidos, los objetivos de la enseñanza, concibe la retroalimentación en forma de estímulo y sanción, dándole una cierta participación al alumno, en forma de tareas o ejercicios generalmente repetitivos, buscando la consolidación de hábitos y habilidades.

### **c) Modelo de educación que enfatiza el proceso**

Es un modelo de educación gestado en América Latina, siendo uno de sus autores más representativos Paulo Freire, de Brasil que concibe la educación como praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. También Enrique Pichón Riviere en Argentina es otro de los representantes relevantes de esta concepción que ha sistematizado la comprensión de los estrechos vínculos entre comunicación y educación.

Estas concepciones adoptan diferentes variantes que enfatizan el proceso transformador de las personas, su desarrollo personal y social en un contexto grupal, en interacción dialéctica con la realidad.

El surgimiento de estas nuevas estrategias centradas en los procesos comunicacionales en América Latina ha estado vinculada principalmente a formas de educación no escolarizadas tales como la educación liberadora, educación popular entre otras, las cuales no sólo aportan nuevas concepciones teóricas metodológicas en el ámbito educativo, sino que están profundamente comprometidas con la realidad económica, social y política de la región y su transformación.

Se considera en este modelo que en el proceso educativo debe ser el sujeto quien va descubriendo, elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento.

El grupo, ocupa un lugar especial en este modelo, siendo el eje del proceso; sin embargo, no todo habrá de salir del autodescubrimiento del grupo. Conocer no es adivina", dice Freire, por lo tanto la información es un momento fundamental del acto de conocimiento. Hay que tener en cuenta cómo y en que contexto se proporciona, siendo lo más importante la actitud crítica frente al objeto y no el discurso del educador en torno al mismo. De ahí que la información debe ir precedida de cierta problematización.

La participación en la educación que se propone se refiere por una parte a los métodos de enseñanza - aprendizaje, así como también a la actitud del profesor

desde que empieza a planificar los contenidos sobre los cuales va a dialogar con los alumnos.

Resulta imprescindible partir de las experiencias, vivencias e intereses de los educandos, de su propio saber.

Sobre la base de esta premisa promueve la participación activa de los alumnos en la ubicación y selección de los contenidos de aprendizaje, mediante el método de "investigación temática". Es un modelo autogestionario ya que se basa en la participación activa del sujeto en el proceso educativo y se forma para la participación en la vida social.

Sólo hay un verdadero aprendizaje según esta concepción, cuando hay autogestión de los educandos.

El modelo de comunicación para este tipo de educación es democrático, centrado en la participación dialógica, donde se da el intercambio entre docente y discentes en una relación comunitaria donde ambos sean emisores y receptores de mensajes indistintamente, interlocutores.

### **Algunas valoraciones:**

Estos tres modelos de educación analizados representan un intento válido de recorrido por las prácticas pedagógicas más significativas en la historia de la educación, desde la perspectiva de las relaciones entre educación y comunicación.

En la valoración de los mismos se corre el riesgo de una comparación arbitraria que no tenga en cuenta que cada uno es el resultado de las condiciones socio - histórico en que surgió y en ese contexto han sido eslabones valiosos en el desarrollo de las Ciencias Pedagógicas, con aportes importantes para elevar la calidad de su práctica.

El primer y segundo modelo se consideran modelos exógenos que conciben al alumno como objeto del proceso, mientras que el tercero es un modelo endógeno

que coloca al educando en el centro, como sujeto del proceso pedagógico y se corresponde con una comprensión dialéctica y humanista del mismo.

Teniendo en cuenta el devenir histórico y por esta misma razón, la práctica escolar contemporánea está matizada por la interpenetración de estos tres modelos de acuerdo a las condiciones concretas en que transcurre el proceso pedagógico.

Analizando dialécticamente las transformaciones que cada uno propone con relación al anterior, se aprecia que en cada nueva propuesta se resuelven contradicciones relativas a la comunicación entre los participantes del proceso, que dan lugar a nuevas relaciones que superan la situación precedente. Debe tenerse en cuenta entonces que el tercer modelo, como expresión superior de la relación educación - comunicación, niega dialécticamente los anteriores, lo que implica que incorpora lo positivo que de hecho tienen los modelos previos.

Las demandas de la escuela contemporánea, en correspondencia con las condiciones socio - económicas y científico - técnicas, exigen trabajar por un acercamiento cada vez mayor al tercer modelo de educación. Sin embargo, faltan aún suficientes experiencias en cuanto a la aplicación consecuente de este tercer modelo en el contexto escolar que requiere de una preparación especial del docente, así como de nuevas actitudes del discente, entre otros factores.

Por otra parte, las condiciones institucionales que la educación escolarizada impone, implican determinados límites a la supuesta "democratización" que en este caso se propugna.

## **Categorías fundamentales de la variable dependiente:**

Rendimiento académico

### **Conceptualizaciones**

**El rendimiento académico** hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

**El rendimiento académico** es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

**El rendimiento académico** refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

**El rendimiento académico** es todo cuanto el alumno alcanza en conocimientos, habilidades y destrezas en un tiempo determinado.

### **EVALUACIÓN**

Manifiesta Apel Jorge; Rieche Bibiana (2001) “La evaluación consiste en que una persona, de manera intencional, asigna un valor a un producto o proceso realizado por otra persona”.

Dice Elliot Eisner (1985) “Evaluar es ayudar a otro con menor capacidad, con menor formación en lo que está haciendo, a que vea lo que de otra manera permanecería oculto”

La Reforma Curricular de la Educación Básica, define a la evaluación como un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzados por los alumnos.

En el Reglamento de la Ley de Educación (art. 290 cap. XIII) se expresa claramente que “la evaluación es un proceso integral, permanente, sistemático y científico” inmerso en el proceso de enseñanza y aprendizaje y elemento fundamental de este. Además agrega que es un acto intencional y planificado.

**Un proceso.-** Es un conjunto de actividades o eventos (coordinados u organizados) que se realizan o suceden (alternativa o simultáneamente) bajo ciertas circunstancias con un fin determinado. Este término tiene significados diferentes según la rama de la ciencia o la técnica en que se utilice.

**La enseñanza.-** Atañe al sentido auditivo y la finalidad de la educación. el carácter y la jerarquía de los temas se relacionan con la pregunta ¿qué enseñar?. La estructura y secuenciación de los contenidos son abordados al resolver el interrogante sobre ¿cuándo enseñar?, al tiempo que el problema metodológico vinculado con la relación y el papel del maestro, el/la estudiante y el saber, nos conduce a la pregunta ¿cómo enseñar?. El carácter y la finalidad de los medios, las ayudas y los recursos didácticos, provienen de resolver el interrogante ¿con qué enseñar?

El **aprendizaje** es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

**FINALIDAD.-** El fin que tiene el rendimiento académico es de:

**Certificación.-** Determina si los sujetos han alcanzado los niveles de aprendizaje necesarios para obtener la aprobación.

**Promoción.-** Elevar o ubicar en un lugar jerárquicamente superior en base a un sistema de evaluación de procesos y resultados generalmente lo realiza en función de aspectos cuantitativos pudiendo ser también cualitativa.

**Calificaciones.-** Manera sintetizada de informar resultados de un proceso evaluativo. Es decir, representa una manera de traducir hechos o resultados a través de un código o escala compartida.

**Cuantitativa.-** Emitir un valor numérico,

**Cualitativa.-** Tiene relación con cualidades, basadas en intereses y aptitudes de los alumnos.

**Dificultades.-** Son aquellas que se encuentran durante el proceso como:

Poca motivación y desinterés.

## **TIPOS DE CARACTERÍSTICAS**

### **Tipos**

Según el Ministerio de Educación y la Ley de Educación Intercultural los tipos de rendimiento académico se han dividido de la siguiente manera:

Muy Satisfactorio o Sobresaliente

Satisfactorio o Muy Bueno

Poco Satisfactorio o Bueno

### **Características del rendimiento académico:**

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso del aprendizaje, como tal esta ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;

- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

## **CAUSAS Y EFECTOS**

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento académico.



Existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. Y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

## **CURRÍCULO**

Si se considera su etimología, curriculum es un término latino que tiene el significado de carrera, recorrido o trayecto, de donde resulta que tiene sentido el currículum personal como hoja de vida donde se demuestra la trayectoria de una persona.

La concepción del currículum educativo no es única, ni mucho menos es simple como para partir de un concepto. Ha ido evolucionando y en la actualidad existe diversidad de criterios, enfoques, puntos de vista; la mayoría de autores consiste en esta apreciación.

En educación el concepto de currículum ha variado con el pasar del tiempo. Debido a las transformaciones de la sociedad, a los avances científicos tecnológicos y a las reformas de los sistemas escolares, por cuya razón existen más de trescientas

definiciones de currículum correspondientes a una diversidad de enfoques, teorías y modelos en este campo, afirman Galo Naranjo y Luis Herrera en su libro “Currículum por competencias para una formación humana integral “(Pàg. 47).

Algunos sostienen que el currículum es el contenido o los objetivos sobre los cuales esperan las instituciones educativas que los estudiantes respondan. Otros sostienen que currículum es el conjunto de estrategias de enseñanza que los profesores planean utilizar.

FRANKLIN BOBIT concibe al currículum como la serie de cosas que los niños deben hacer y experimentar para estar capacitados para decidir los asuntos de la vida adulta.

HILDA TABA concibió al currículum como al formulación de metas y objetivos, selección y organización de contenidos, patrones de aprendizaje y evaluación de resultados

Dentro de una concepción pragmática, es el conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, metodología y evaluación directamente relacionados entre si que orienta la acción pedagógica.

El currículum tiene como función fundamental la organización de la práctica docente. Es la sistematización de lo que el maestro va a realizar en el aula para cumplir los planteamientos e intenciones declaradas en los objetivos de la educación.

El Ministerio de Educación del Ecuador, en el documento 2 de la Serie de Apoyo a la Capacitación sobre la Reforma Curricular manifiesta:” El currículum, dentro de una concepción pragmática, es el conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, metodología y evaluación directamente relacionados entre si que orientas la acción pedagógica. El currículum tiene como función fundamental la organización de la práctica docente.

## **2.5 Hipótesis**

La Evaluación de los Aprendizajes incide positivamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Sexto, Séptimo y Octavo años del Centro de Educación Básica José Joaquín Olmedo de la parroquia de Ambatillo cantón Ambato provincia de Tungurahua año lectivo 2010 - 2011

## **2.6 Señalamiento de variables.**

Variable Independiente: Evaluación de los aprendizajes

Variable Dependiente: Rendimiento académico

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque de la investigación**

La investigación asumió el Paradigma Constructivista Social con un enfoque Cualitativo- Cuantitativo:

Cualitativo, porque, los resultados numéricos fueron interpretados con ayuda del Marco Teórico.

Cuantitativo porque se obtuvieron datos numéricos que fueron tabulados estadísticamente.

#### **3.2. Modalidades de la investigación**

Documental – Bibliográfica

Porque se acudió a fuentes de información tales como: bibliotecas, libros, textos, revistas, periódicos e internet.

#### **3.3 Niveles o tipos de investigación**

Exploratoria

Porque se describió las características y particularidades del problema en el contexto investigado.

Descriptiva

Porque se detallaron las causas y consecuencias del problema estudiado.

De asociación de variables

Porque en la investigación se estableció la relación de la variable independiente con la variable dependiente.

De campo

Porque la investigación se realizó en el lugar de los hechos esto es en el Centro de Educación Básica “José Joaquín Olmedo” de la ciudad de Ambato

De intervención social

Porque se planteó una propuesta de solución al problema investigado

### 3.4 Población y Muestra

Cuadro N° 1 Población

INFORMANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	9	8.18%
Estudiantes	101	91.82%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100 %</b>

Fuente: El Investigador

Por confiabilidad de la investigación se trabajó con toda la población.

La Población y Muestra está dado por todo el universo del Centro de Educación Básica “José Joaquín Olmedo” a quienes se les aplicó la encuesta correspondiente, por ser una población pequeña se trabajó con todo el universo por lo que no se aplicó la fórmula estadística correspondiente para sacar la muestra.

### 3.5 Operacionalización de las variables

Variable Independiente

Cuadro N° 2: Evaluación de los aprendizajes

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es un proceso sistemático, sistémico y permanente que permite obtener información adecuada en el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje para la toma de decisiones.	Proceso Sistemático y sistémico  Obtención de información  Toma de decisiones	Diagnóstica  Formativa  Sumativa   Observación  Pruebas  Entrevistas  Encuestas   Plan de mejoras	-¿Aplica la evaluación diagnóstica en todo proceso de Enseñanza Aprendizaje? -¿Utiliza la Evaluación Formativa en el Proceso Enseñanza Aprendizaje? -¿Al final de los Períodos aplica la Evaluación Sumativa? -¿Emplea listas de cotejo para evaluar destrezas? -¿Se vale de pruebas escritas para evaluar el rendimiento? -¿Emite juicios de valor después de una evaluación? -¿Retroalimenta luego de haber detectado falencias en el proceso?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado

Elaborado por: El Investigador



## **Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

Según Herrera Luis y otros (2008): Págs. 120,121

La Encuesta es una técnica de recolección de información por la cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas.

Tanto la entrevista como la encuesta estructurada necesitan el apoyo de un cuestionario. Este instrumento es una serie de preguntas impresas sobre hechos y aspectos que interesan investigar, las cuales fueron contestadas por la población o muestra de estudio.

Para la investigación se aplicó la encuesta como un instrumento de recolección de información

Técnica:	Instrumento:
Encuesta	Cuestionario estructurado

## **Validez y Confiabilidad**

### Validez

Según Herrera Luis y otros (2008): Pág. 123

Un instrumento de recolección es válido “cuando mide de alguna manera demostrable aquello que trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas”. Muchos investigadores en ciencias sociales prefieren asegurar la validez cualitativa a través de juicios de expertos, en la perspectiva de llegar a la esencia del objeto de estudio, más allá de lo que expresan los números.

La validez del instrumento de investigación se la obtuvo a través del “Juicio de expertos” en el lugar de los hechos.

### Confiabilidad

Según Herrera Luis y otros (2008): Pág. 124

“Una medición es confiable o segura cuando aplicada a un individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, proporciona resultados iguales o parecidos. La determinación de la confiabilidad consiste pues en establecer si las



diferencias de resultados se deben a inconsistencias en la medida”. De la revisión de los expertos y de sus recomendaciones, se procederá a la modificación de los instrumentos, si es necesario.

La confiabilidad del instrumento de investigación se la obtuvo mediante la aplicación de una “Prueba piloto”.

### 3.6 Plan para Recolección de la información

Cuadro N° 4

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	9 maestros y 101 Estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Evaluación de los Aprendizajes y Rendimiento Académico
4. ¿Quién?	Víctor Hugo Villena B.
5. ¿Cuándo?	Año lectivo 2010 – 2011
6. ¿Dónde?	Centro de Educación Básica “José Joaquín Olmedo”
7. ¿Cuántas veces?	2 veces ( la primera prueba piloto)
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	En las aulas de la institución

Fuente: El Investigador

### 3.7 Plan para el Procesamiento de la Información

Según Herrera Luis y otros (2008): Pág. 125

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

\*Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa; contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.

\*Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

\*Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.

\*Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

### **Análisis e interpretación de datos**

Se lo realizó con la ayuda de pasteles estadísticos

Según Herrera Luis y otros (2008): Pág. 130

\*Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

\*Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico

\*Comprobación de hipótesis.

\*Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

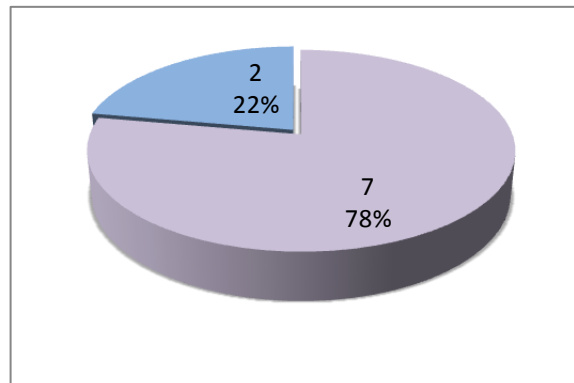
## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Resultados de la encuesta aplicada a los Docentes

1. Aplica la evaluación diagnóstica en todo Proceso de Enseñanza Aprendizaje

ALTERNATIVA	DOCENTES	PORCENTAJES
SI	7	78%
NO	2	22%
Total	9	100%



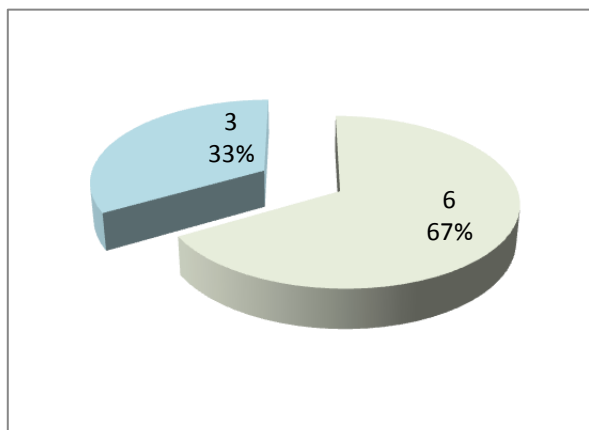
#### *Análisis e Interpretación*

El 78% de maestros encuestados que corresponden a 7 docentes, afirman que SI aplican la evaluación diagnóstica en todo proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 22% de ellos indica que NO

Es decir, que no todos los docentes encuestados aplican, en el proceso, la evaluación Diagnóstica, que es muy importante y busca disponer de referencias acerca del nivel de preparación del estudiante, antes de iniciar un nuevo aprendizaje

## 2. Utiliza la Evaluación Formativa en el Proceso Enseñanza Aprendizaje?

ALTERNATIVA	DOCENTES	PORCENTAJES
SI	6	67%
NO	3	33%
Total	9	100%



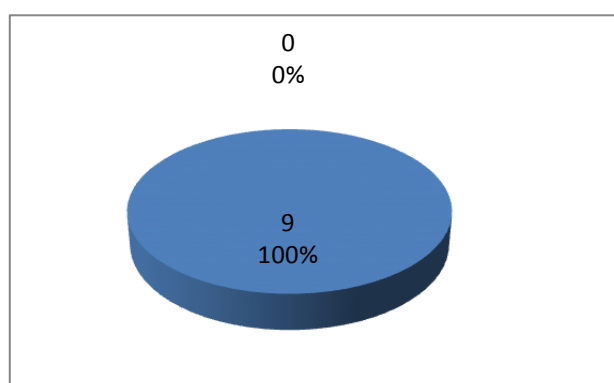
### *Análisis e Interpretación*

El 67% de los maestros encuestados, es decir, 6, SI aplican la evaluación formativa en todo proceso de enseñanza aprendizaje, en tanto que, 3 docentes que corresponden al 33% indican que NO

Podemos decir entonces que un gran porcentaje de maestros encuestados aplican la evaluación formativa, ya que esta permite adecuar de mejor manera, métodos y estrategias pedagógicas, al proceso de construcción del aprendizaje.

3. ¿Al final de los períodos aplica la Evaluación Sumativa?

ALTERNATIVA	DOCENTES	PORCENTAJES
SI	9	100%
NO	0	0%
Total	9	100%



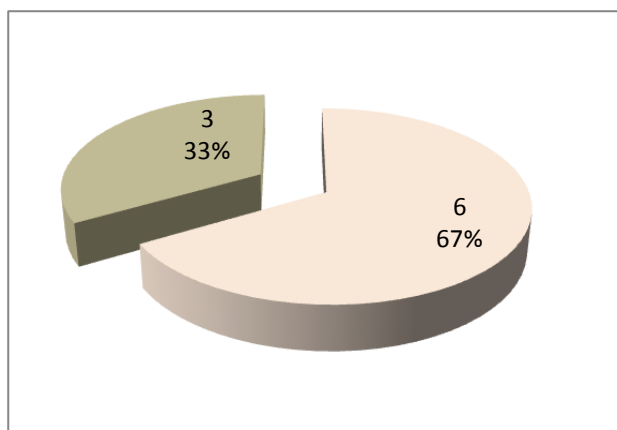
### ***Análisis e Interpretación***

El 100% de los maestros encuestados, es decir, los 9, afirman que SI aplican la Evaluación Sumativa.

Entonces podemos asegurar que todos los docentes aplican la evaluación Sumativa que consiste en un balance totalizador del proceso de aprendizaje.

4. ¿Emplea listas de cotejo para evaluar destrezas?

ALTERNATIVA	DOCENTES	PORCENTAJES
SI	6	67%
NO	3	33%
Total	9	100%



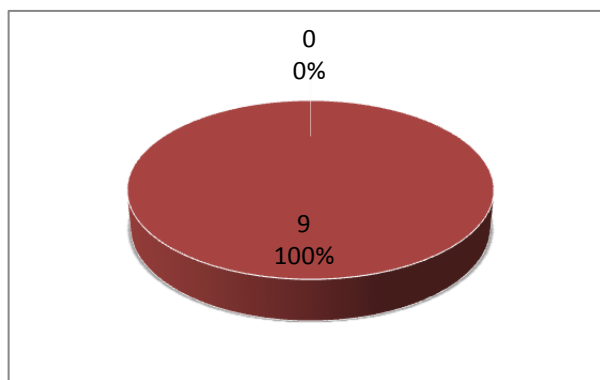
### ***Análisis e Interpretación***

El 67% de los maestros encuestados, que comprenden 6, afirman que SI aplican las listas de cotejo para evaluar, mientras que un 33% de ellos indican que NO lo hace

En su mayoría los maestros utilizan listas de cotejo para evaluar destrezas que son las que permiten registrar presencia o ausencia de determinado hecho o comportamiento

5 ¿Se vale de pruebas escritas para evaluar el rendimiento?

ALTERNATIVA	DOCENTES	PORCENTAJES
SI	9	100%
NO	0	0%
Total	9	100%



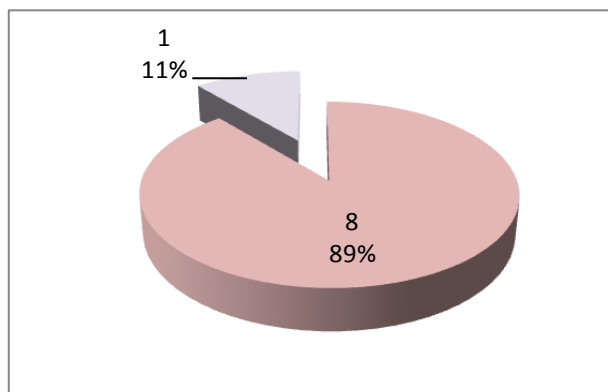
### *Análisis e Interpretación*

Los nueve maestros, es decir, el 100% de los encuestados dicen que SI se valen de pruebas escritas para evaluar.

Esto quiere decir que, la totalidad de maestros, utiliza pruebas escritas para evaluar ya que se observa resultados de aprendizaje, seleccionando una muestra representativa de la materia

6. ¿Emite juicios de valor después de una evaluación?

ALTERNATIVA	DOCENTES	PORCENTAJES
SI	8	89%
NO	1	11%
Total	9	100%



### *Análisis e Interpretación*

El 89% de los maestros encuestados, es decir, 8, manifiestan que SI emiten juicios de valor después de una evaluación .

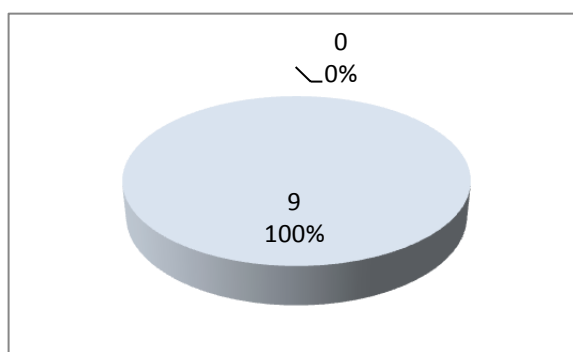
Mientras que 1 docente, es decir, el 11% indica que no lo hace.

Por lo tanto, en su gran mayoría, los docentes emiten juicios de valor de valor, sabiendo que es de vital importancia en el proceso enseñanza aprendizaje.



7 ¿Retroalimenta luego de haber detectado falencias en el proceso?

ALTERNATIVA	DOCENTES	PORCENTAJES
SI	9	100%
NO	0	0 %
Total	9	100%



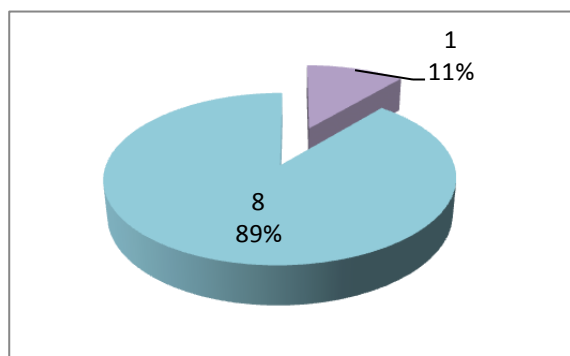
### *Análisis e Interpretación*

El 100% de los maestros, es decir los 9, SI retroalimentan luego de haber detectado falencias

Por lo tanto, la totalidad de maestros retroalimenta luego de establecer falencias en el proceso ya que es prioridad para poder iniciar un nuevo aprendizaje.

8. ¿Ha trabajado con registros anecdóticos?

ALTERNATIVA	DOCENTES	PORCENTAJES
SI	1	11%
NO	8	89 %
Total	9	100%



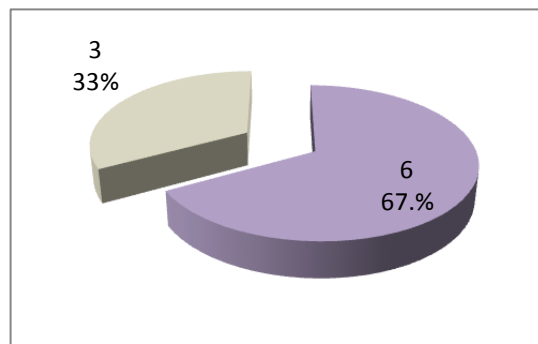
### *Análisis e Interpretación*

El 11% de los maestros encuestados, es decir, 1, afirma que SI ha trabajado con registros anecdóticos, mientras que el 89% de ellos NO lo han hecho.

La gran mayoría de docentes no trabaja con registros anecdóticos, conociendo que este es un instrumento de gran valor que sirve para registrar un sin número de hechos y eventos suscitados en el proceso.

9. ¿Los estudiantes han aplicado encuestas?

ALTERNATIVA	DOCENTES	PORCENTAJES
SI	6	67%
NO	3	33 %
Total	9	100%



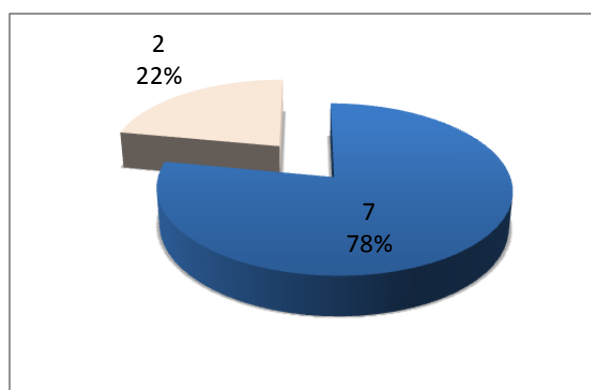
### ***Análisis e Interpretación***

El 67% de los maestros encuestados, que son 6, afirman que SI han aplicado encuestas mientras que el 33% de ellos, es decir 3, NO las han aplicado

Un gran porcentaje de maestros aplica encuestas en sus labores diarias ya que sirven para recolectar información de la fuente con hechos que se desean investigar.

10 ¿Utiliza otros instrumentos para evaluar a más de los ya conocidos?

ALTERNATIVA	DOCENTES	PORCENTAJES
SI	7	78%
NO	2	22 %
Total	9	100%



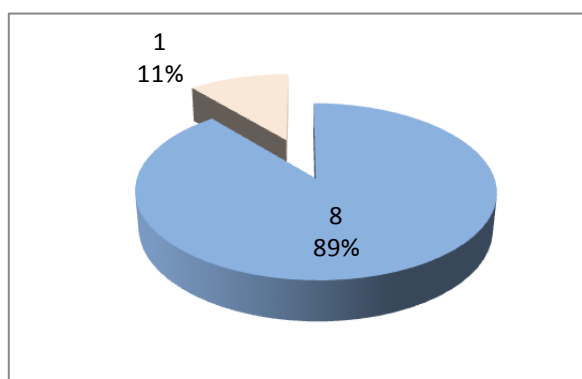
### ***Análisis e Interpretación***

El 78% de los maestros encuestados, 7, afirman que SI utilizan otros instrumentos para evaluar y el 22% que corresponde a 2 maestros No aplica otros instrumentos a más de los conocidos.

Una gran cantidad de de maestros utilizan otros instrumentos para evaluar, conociendo de que hay una gran variedad, que pueden ser implementados en cualquier instancia del PEA

11 ¿Realiza la coevaluación con sus estudiantes?

ALTERNATIVA	DOCENTES	PORCENTAJES
SI	8	89%
NO	1	11%
Total	9	100%



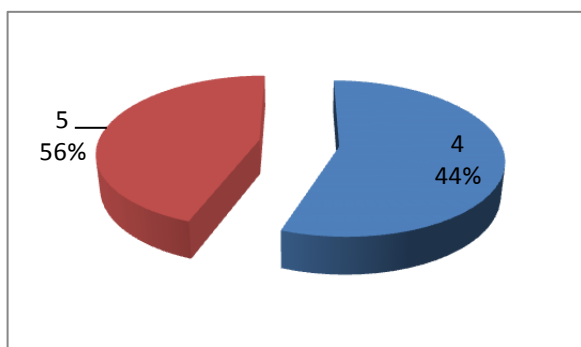
### ***Análisis e Interpretación***

El 89% de los maestros encuestados, es decir, 8 , afirman que SI utilizan la coevaluación mientras que el 11% que corresponde a 1 , NO aplica la coevaluación.

La gran mayoría de docentes, indica que aplican la coevaluación con sus estudiantes siendo concebida como un análisis crítico – recíproco de lo que ocurre en el trabajo grupal.

12. ¿Analiza con sus alumnos el por qué de sus calificaciones?

ALTERNATIVA	DOCENTES	PORCENTAJES
SI	5	56%
NO	1	44%
Total	9	100%



### *Análisis e Interpretación*

EL 56% de los docentes, 5, encuestados, afirman que SI analizan con sus estudiantes el por qué de sus calificaciones.

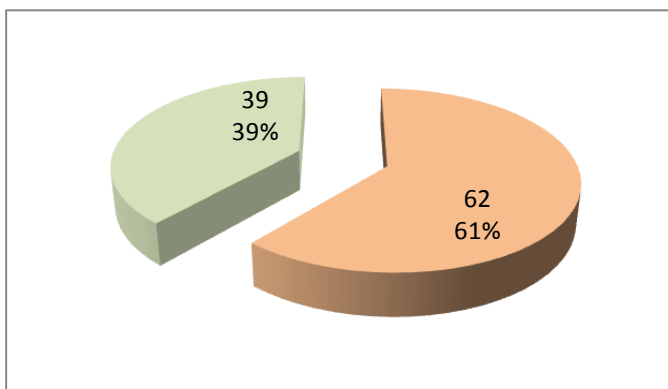
En tanto que, el 44% , 4, de los maestros indica que No lo hace

Por lo tanto, un porcentaje de los docentes dialoga del por qué de las calificaciones de manera que los estudiantes analizan y determinan sus errores y buscan opciones de cambio para mejorar su desempeño

## ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Su maestro le realiza preguntas antes de iniciar un nuevo tema?

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
SI	62	61%
NO	39	39%
Total	101	100%



### *Análisis e Interpretación*

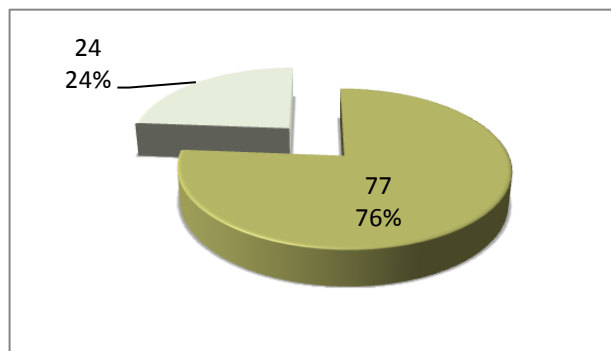
El 61% de los estudiantes, 62, indica que sus maestros SI les realizan preguntas antes de iniciar un nuevo tema.

Mientras que el 39 %, es decir, 31 estudiantes indican que NO lo hacen

La mayoría de los estudiantes afirma que los docentes aplican la evaluación Diagnóstica que es muy importante y busca disponer de referencias acerca del nivel de preparación del estudiante, antes de iniciar un nuevo aprendizaje

2. ¿Luego de evaluarle procede a decirle cuáles son sus errores y cuáles son sus aciertos?

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
SI	77	76%
NO	24	24%
Total	101	100%



### ***Análisis e Interpretación***

77 estudiantes, es decir, el 76% indica que luego de evaluarle sus maestros SI le indica cuales son sus aciertos y errores.

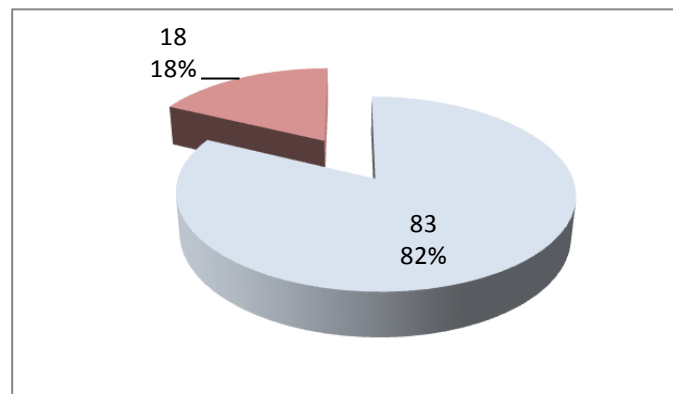
En tanto que, el 24% de ellos, 24 estudiantes, manifiesta que NO.

Una gran parte de estudiantes dice que sus maestros aplican la evaluación formativa ya que esta permite adecuar de mejor manera, métodos y estrategias pedagógicas, al proceso de construcción del aprendizaje



3. ¿Su profesor informa de sus calificaciones al final de un período?

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
SI	83	82%
NO	18	18%
Total	101	100%



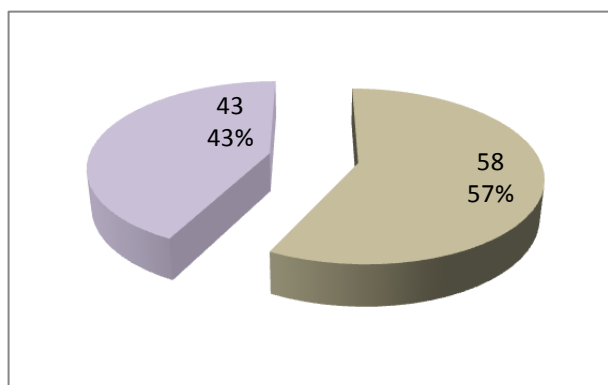
### *Análisis e Interpretación*

El 82% de los alumnos , 83, manifiesta que sus maestros SI informan de sus calificaciones, y el 18% de los mismos , 18, dicen que NO lo hacen

Entonces, podemos decir, que los docentes realizan la evaluación Sumativa que consiste en un balance totalizador del proceso de aprendizaje.

4. ¿Emplea su maestro listas de cotejo para evaluar destrezas?

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
SI	58	57%
NO	43	43%
Total	101	100%



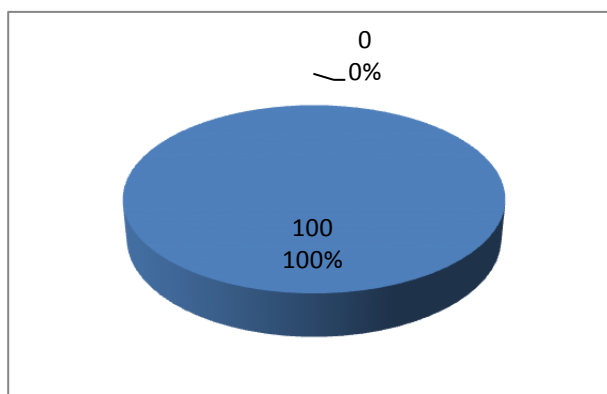
### *Análisis e Interpretación*

El 57% de los estudiantes, 58, dice que sus maestros SI aplican listas de cotejo, en tanto que el 42%, que corresponde a 43 estudiantes expresa que NO

Queda claro que no todos los docentes aplican las listas de cotejo como instrumento de evaluación que son las que permiten registrar presencia o ausencia de determinado hecho o comportamiento

5. ¿Utiliza pruebas escritas para evaluarle?

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
SI	100	100%
NO	0	0%
Total	101	100%



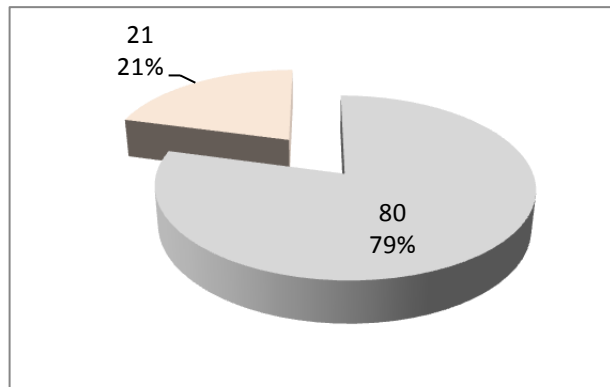
### ***Análisis e Interpretación***

El 100% de estudiantes, que corresponde a 101, manifiesta que sus maestros SI aplican pruebas escritas para evaluarle

Podemos decir , entonces, que los docentes evalúan en su mayor parte con pruebas escritas, ya que se observa resultados de aprendizaje, seleccionando una muestra representativa de la materia

6. ¿El docente analiza con ustedes el avance de los aprendizajes?

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
SI	80	79%
NO	21	21%
Total	101	100%



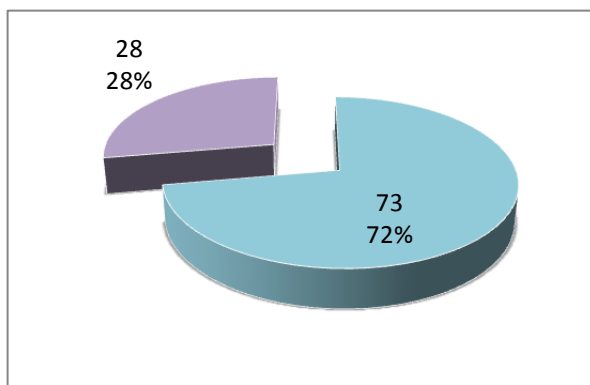
### *Análisis e Interpretación*

El 79% de los alumnos, es decir, 80, informa que los docentes SI analizan el avance de los aprendizajes y el 21%, 21 estudiantes indica que NO

Mayoritariamente los docentes analizan los avances de los aprendizajes de los alumnos sabiendo que es de vital importancia en el proceso enseñanza aprendizaje

7. ¿Después de evaluarle su maestro repite lo que usted no comprendió

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
SI	73	72%
NO	28	28%
Total	101	100%



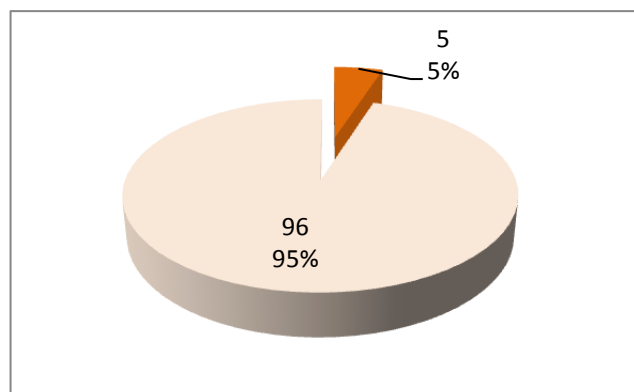
### ***Análisis e Interpretación***

73 estudiantes , es decir, 72%, dice que sus maestros SI repiten lo que no han entendido, mientras que el 28%, 28 alumnos indica que NO

Por lo tanto no todos los maestros realizan la retroalimentación luego de establecer falencias en el proceso ya que es prioridad para poder iniciar un nuevo aprendizaje.

8. ¿Sabe qué es un registro anecdótico?

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
SI	5	5%
NO	96	95%
Total	101	100%



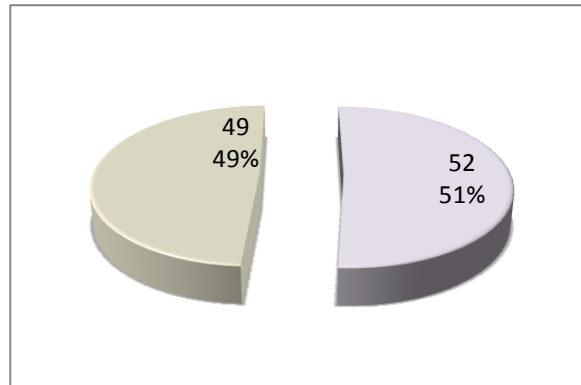
### *Análisis e Interpretación*

El 95% de los estudiantes, 96 , manifiesta que NO conocen lo que es un registro anecdótico, en tanto que, el 5% , 5 estudiantes indica que si lo conoce

Por lo tanto no todos los maestros aplican con sus estudiantes los registros anecdóticos, conociendo que este es un instrumento de gran valor que sirve para registrar un sin número de hechos y eventos suscitados en el proceso.

9. ¿Su maestro le ha enseñado que es una encuesta?

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
SI	52	51%
NO	49	49%
Total	101	100%



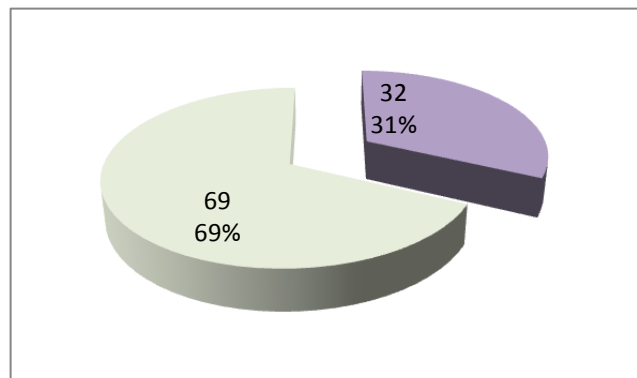
### *Análisis e Interpretación*

52 estudiantes que corresponde al 51%, indica que sus maestros, Si les han enseñado que es una encuesta, y el 49%, 49 estudiantes expresan que NO

Los docentes en un gran porcentaje no enseñan las encuestas ya que sirven para recolectar información de la fuente con hechos que se desean investigar.

10. ¿Conoce qué es una entrevista y la han aplicado?

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
SI	32	31%
NO	69	69%
Total	101	100%



### *Análisis e Interpretación*

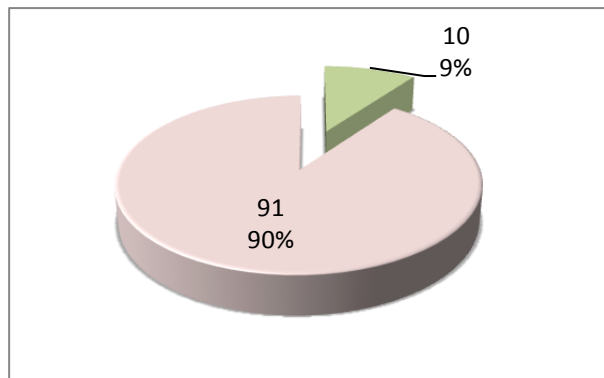
El 32% de los alumnos, 32, SI conoce qué es una entrevista, y la han aplicado mientras que el 68% ,68 de ellos dice que NO

Por lo tanto la mayoría de los docentes no aplica las entrevistas, conociendo de que hay una gran variedad, que pueden ser implementados en cualquier instancia del PEA



11. ¿Su maestro permite que se evalúen entre los estudiantes?

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
SI	10	9%
NO	91	91%
Total	101	100%



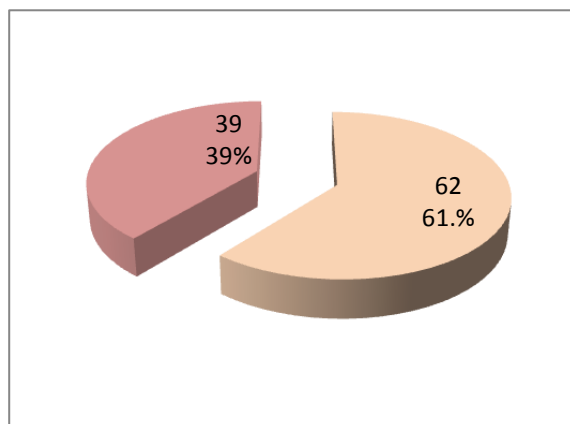
### ***Análisis e interpretación***

El 10% de los encuestados, 10, indica que sus maestros les permiten que les evalúen y el 90 %, 91, de los mismos, informa que NO lo permiten

Esto quiere decir que los docentes no aplican la coevaluación, siendo concebida como un análisis crítico – recíproco de lo que ocurre en el trabajo grupal

12 ¿Analiza con usted el por qué de sus calificaciones?

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
SI	62	61%
NO	39	39%
Total	101	100%



### ***Análisis e interpretación***

El 61% de los estudiantes, 62 manifiesta que los maestros SI analizan el por qué de sus calificaciones, en tanto que el 39% de ellos, 39 dice que NO

Un porcentaje de maestros analizan con sus estudiantes el por qué de sus calificaciones de manera que los estudiantes analizan y determinan sus errores y buscan opciones de cambio para mejorar su desempeño.

### 4.3. Verificación de Hipótesis

Para realizar la verificación de la hipótesis, procesé la información de forma sistemática, realizando el cruce de variables; se elaboraron cuadros estadísticos y se analizó sus resultados.

Para la investigación se utilizó el método chi cuadrado, manejando con un estadígrafo de distribución libre que permite establecer la correspondencia de valores observados y esperados, permitiendo una comparación global del grupo de frecuencias a partir de la hipótesis que se quiere comprobar

#### 4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis

##### Simbología

$H_0$  = Hipótesis nula

$H_1$  Hipótesis alternativa

##### Hipótesis:

La evaluación de los aprendizajes incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto, séptimo y octavo años del Centro de Educación Básica José Joaquín Olmedo de la parroquia de Ambatillo cantón Ambato provincia de Tungurahua año lectivo 2010-2011.

##### a) Modelo lógico

$H_0$  = La evaluación de los aprendizajes no incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

$H_1$  = La evaluación de los aprendizajes incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

b) Modelo Matemático

$$H_0 = H_1$$

$$H_0 \neq H_1$$

Se procederá a trabajar con dos colas con 95% Nivel de Confianza y 5% de error

4.3.2. Estimador estadístico

Nivel de significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5% =  $0,05/2 = 0,025$

Se ha procedido a dividir para 2 porque se trabajará a dos colas.

Para este proceso se tomó la pregunta N°10 de la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes que es la que más relevancia demostró

Combinación de frecuencias

	PROFESORES	ESTUDIANTES	TOTAL
EVA. SI	7	32	39
EVA.NO	2	69	71
TOTAL	9	101	110

Donde EVA.SI:= La evaluación si incide y EVA.NO=La evaluación no incide.

#### 4.3.3. Cálculo de las frecuencias:

$$E_1 = \frac{7 \cdot 55}{110} = \frac{385}{110} = 3.5$$

$$E_1 = \frac{2 \cdot 55}{110} = \frac{110}{110} = 1$$

$$E_1 = \frac{32 \cdot 55}{110} = \frac{1760}{110} = 16$$

$$E_1 = \frac{69 \cdot 55}{110} = \frac{3795}{110} = 34.5$$

#### 4.3.4. Zona de aceptación o rechazo

##### a) Grado de libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$gl = (m-1)(n-1)$$

Donde:

gl= grados de libertad

m= filas

n= columnas

Datos:

$$m=2$$

$$n=2$$

$$gl=(2-1)(2-1)$$

$$gl=(1)(1)$$

$$gl=1$$

b) Grado de significación

Se utiliza un nivel de confianza de 95% y e 5% de error

#### 4.3.5. Cálculo

Fórmula que se aplicará para el cálculo:

$$\chi^2 = \sum \frac{(\text{Valor Observado} - \text{Valor Teórico})^2}{\text{Valor Teórico}}$$

$$X = \frac{(7-3.5)^2}{3.5} + \frac{(2-1)^2}{1} + \frac{(32-16)^2}{16} + \frac{(69-34.5)^2}{34.5}$$

$$X = 1+1+1+1$$

$$X_c = 4$$

Con los resultados obtenidos, luego de haber aplicado las encuestas tanto a Docentes como a Estudiantes, aceptamos H1 donde se puede comprobar que la evaluación de los aprendizajes si incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por lo tanto, luego del análisis estadístico realizado anteriormente se acepta la hipótesis: La evaluación de los aprendizajes incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Sextos, Séptimo y Octavo años del Centro de Educación Básica José Joaquín Olmedo de la Parroquia de Ambatillo Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### a) CONCLUSIONES

1. La aplicación de una evaluación inadecuada de los aprendizajes por parte de los Docentes hace que el Rendimiento Académico sea más bajo, por lo tanto, los Maestros tienen un rol muy importante.
2. Al observar los resultados obtenidos, se puede manifestar que los Docentes no actualizan sus conocimientos en Evaluación de los Aprendizajes ya que se ha convertido en una aplicación rutinaria de la misma.
3. El desconocimiento de Técnicas e Instrumentos de Evaluación impide lograr un mejor rendimiento académico en los estudiantes del Centro Educativo.
4. También se puede destacar que los Docentes aplican una Evaluación de los Aprendizajes sin existir la coparticipación entre ellos y los estudiantes del plantel.

## b) RECOMENDACIONES

1. El Docente debe concentrar su atención en emplear una adecuada evaluación de los aprendizajes donde los estudiantes trabajen utilizando una gran variedad de recursos que faciliten el aprendizaje y por lo tanto su rendimiento académico será mejor.
2. Actualizar sus conocimientos en todo lo relacionado a Evaluación de los Aprendizajes mediante capacitaciones permanentes llevando a la práctica constante de Técnicas e Instrumentos de Evaluación, propendiendo a que el rendimiento académico sea el más adecuado.
3. Es importante planificar una evaluación de los aprendizajes basada en las necesidades de cada uno de los años de básica y que se puedan encontrar en un folleto donde se establezcan una serie de técnicas e instrumentos.
4. La Evaluación de los Aprendizajes es un proceso permanente y continuo por medio del cual se deben emitir juicios de valor para así tomar decisiones que permitan formar estudiantes críticos, creativos y reflexivos, mejorando de esta manera su rendimiento académico.
5. Elaboración de una propuesta de evaluación de los aprendizajes que influyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Sexto, Séptimo y Octavo años del Centro de Educación Básica “José Joaquín Olmedo” de la parroquia de Ambatillo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.



## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

Tema: Diseño técnico de capacitación sobre Evaluación de los Aprendizajes para que mejore el Rendimiento Académico de los estudiantes del Sexto, Séptimo y Octavo años del Centro de Educación Básica José Joaquín Olmedo de la parroquia de Ambatillo cantón Ambato provincia de Tungurahua año lectivo 2010 - 2011

#### 6.1 Datos Informativos

Institución:	Centro de Educación Básica “José Joaquín Olmedo”
Provincia:	Tungurahua
Cantón:	Ambato
Parroquia:	Ambatillo
Barrio:	Centro
Teléfono:	2470016
Jornada:	Matutina

#### 6.2 Antecedentes de la propuesta

Evaluar surge como una necesidad básica para saber si se está avanzando en la dirección deseada, cuanto se ha logrado y conocer si el proceso seguido es el adecuado o necesita ser modificado, es decir la evaluación está siempre presente.

Es importante destacar que en el Centro de Educación Básica “José Joaquín Olmedo” de la Parroquia Ambatillo no se ha realizado trabajos de esta índole, haciendo que esta investigación sea la pionera en este campo.

Al hablar de evaluación puedo indicar que los docentes en muchos casos lo toman como un modelo de reproducción, es decir solicitan la repetición de algo al pie de

la letra y que debería buscarse más bien el desarrollo crítico del pensamiento, en donde el alumno tenga la capacidad de expresar sus ideas.

También es necesario emitir juicios de valor para posteriormente tomar decisiones, pero esto se puede lograr cuando se evalúa procesos y no solo resultados.

La evaluación no solo es una actividad academicista sino que hay que comprender a la evaluación como una parte fundamental del proceso de aprendizaje – enseñanza, en donde están inmersas distintas actividades que nos ayudarán a corregir errores en el futuro.

La evaluación no es un instrumento de selección ya que la evaluación del rendimiento estudiantil no define el éxito académico en el futuro, se ha comprobado en base a estadísticas que el etiquetar como abanderados, etc. no siempre indica éxito en sus vidas profesionales.

El educador no debe basar su poder en la evaluación sino más bien en aplicar sus instrumentos con toda naturalidad y hacerles comprender que es algo normal y que servirá para corregir errores en el proceso

Para aplicar las pruebas o exámenes debe hacerse un análisis del contexto en donde se determine el desarrollo de contenidos, destrezas, capacidades, además debilidades y fortalezas del entorno, de acuerdo a su ubicación geográfica y demás elementos que intervienen en el quehacer educativo.

Al ser la evaluación de los aprendizajes un proceso debemos tomar en cuenta ciertos parámetros que nos ayudarán a desenvolvernos mejor en el quehacer educativo y estos son: clarificar el objeto de la evaluación, emplear diferentes formas de obtener la información, empleo y aprovechamiento técnico de la información obtenida, tomar decisiones adecuadas, pertinentes y oportunas.

La evaluación de los aprendizajes debe ser vista como herramienta para el cambio y la transformación.

### **6.3 Justificación**

La educación en el Ecuador está en un proceso de transición, los avances tecnológicos y su globalización han hecho surgir la necesidad de cambios que generen el mejoramiento de la calidad educativa.

Por tanto la evaluación educativa también va cambiando ya no es una actividad final del proceso, ya no tiene una función mecánica en donde se aplican exámenes y se asignaba una calificación al final del nivel.

La evaluación es una parte fundamental en todo proceso educativo, en donde se toma decisiones para poder realizar cambios en todos los ámbitos de la educación

El saber de dónde partimos, el cómo hacerlo y para qué hacerlo es una prioridad, debemos nosotros como maestros recibir una formación integral y hacer conciencia de la importancia de aplicar una evaluación adecuada en todo el proceso educativo.

La investigación realizada anteriormente a esta propuesta, arroja como resultado que si aplicamos una adecuada evaluación de los aprendizajes obtendremos mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes de este centro educativo.

Debemos aplicar los instrumentos adecuados en forma correcta de acuerdo a la realidad y desarrollo del niño o niña.

Al aplicar una correcta evaluación estaremos acorde a las exigencias y necesidades de la sociedad, podremos prevenir, corregir y garantizar objetividad en el proceso, para la toma de decisiones, donde podamos visualizar cambios que serán inminentes a futuro.

Esta propuesta de capacitar en evaluación de los aprendizajes hará que el docente aplique de mejor forma técnicas e instrumentos, en sus estudiantes, propendiendo de esta manera a mejorar el rendimiento académico, dicha capacitación se la realizará en varios eventos organizados por la Dirección del Plantel a todos los

maestros del Centro de Educación Básica “José Joaquín Olmedo” de la parroquia de Ambatillo cantón Ambato provincia de Tungurahua año lectivo 2010 -2011.

La aplicación monótona de técnicas e instrumentos de evaluación ha hecho que el estudiante pierda el interés por aprender y mejorar su rendimiento académico, por lo tanto el docente forma un papel importante en esta labor ya que en sus manos está el cambio y solo depende de él, el futuro estudiantil.

Con la llegada de nuevas tecnologías los docentes debemos estar preparados para todo tipo de situaciones, tanto es así que nos obligamos a actualizarnos permanentemente en conocimientos relacionados con evaluación de los aprendizajes sabiendo que influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo General**

Capacitar en Evaluación de los Aprendizajes a los docentes del Centro de Educación Básica “José Joaquín Olmedo” mediante reuniones de trabajo que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

\* Diseñar jornadas pedagógicas de capacitación en Evaluación de los Aprendizajes y en todo lo relacionado con ello, para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes de Sexto, Séptimo y Octavo años de Educación Básica “José Joaquín Olmedo” de la parroquia de Ambatillo cantón Ambato provincia de Tungurahua.

\*Aplicar en el proceso de enseñanza, la evaluación de los aprendizajes, para así poder mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Sexto, Séptimo y Octavo años de Educación Básica “José Joaquín Olmedo” de la parroquia de Ambatillo cantón Ambato provincia de Tungurahua.

\*Ejecutar en el P.E.A. para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Sexto, Séptimo y Octavo años de Educación Básica “José Joaquín Olmedo” de la parroquia de Ambatillo cantón Ambato provincia de Tungurahua.

## **6.5 Análisis de Factibilidad**

Políticas de Apoyo.

El Gobierno Nacional y por su intermedio el Ministerio de Educación ha impulsado la evaluación en todos sus aspectos para que se logre el mejoramiento de la calidad educativa, es así que esta alternativa propuesta ayudará a mejorar el desempeño docente como el estudiantil por supuesto.

Aspectos Institucionales.

La realización y participación de eventos sobre Evaluación de los Aprendizajes y actualización de conocimientos en Técnicas e Instrumentos, incidirá positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica “José Joaquín Olmedo”

Luego de haber aplicado la investigación puedo indicar que la propuesta es realizable, ya que los recursos, tanto materiales como humanos y financieros están al alcance del investigador y se podrá llevar a cabo las acciones que sean necesarias.

Se considera que la presente propuesta es factible de realizarse, y que existe la voluntad palpable de los docentes del Centro Educativo así como de los estudiantes; adicional a esto, se cuenta con el apoyo de las autoridades, quienes poseen conocimiento de lo que es la tarea educativa y la vital importancia que tiene la evaluación de los aprendizajes en los actuales momentos.

El Centro Educativo dispone de una infraestructura adecuada como para desplegar la propuesta, así también, existen los estamentos necesarios para operativizarla.

Aspectos Socioculturales.

La Comunidad Educativa de la Parroquia Ambatillo será la beneficiaria ya que este proyecto presenta un camino constituido para fortalecer la cultura evaluativa permitiendo de esta manera que la educación tenga calidad, justicia, sea solidaria, participativa, y transforme la realidad existente, es decir mejorar la calidad educativa.

## **6.6 Fundamentación**

Al hablar de evaluación podemos definirla como un proceso dinámico, continuo y sistemático, que busca cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual comprobamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos, lo que determina una concepción actual de la evaluación: es así que debemos no evaluar por evaluar, sino evaluar para mejorar los programas, el desempeño profesional del docente, la organización de las tareas y aplicación adecuada de la metodología, debiendo dar mayor atención al proceso formativo, en donde la capacitación del docente está centrada en el proceso de inter aprendizaje, como proceso de desarrollo personal ya que mejorando la evaluación de los aprendizajes obtendremos un mejor rendimiento académico en nuestros estudiantes.

La modificación de las estrategias de evaluación contribuirá, junto con otros medios, a lograr avances significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Técnicamente podemos definir a la evaluación como:

"La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables." (P. D. Laforucade).

## **6.7 Metodología**

El desarrollo de la presente propuesta se dio gracias a la aplicación de métodos activos, participativos, críticos y reflexivos haciendo de esta manera que cada uno de los docentes se motive en aplicar una adecuada evaluación de los aprendizajes, y lo que también es importante es que se dedique a capacitarse y actualizarse permanentemente.

Se lo realizó con la ayuda de jornadas pedagógicas que se describen a continuación

## DISEÑO TÉCNICO DE JORNADAS PEDAGÓGICAS:

### Primera jornada pedagógica

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
La Evaluación de los aprendizajes: Definiciones, Características y Funciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica</li> <li>- Diálogo sobre los conocimientos previos de evaluación de los aprendizajes</li> <li>- Presentación de diapositivas</li> <li>- Lectura y análisis de las mismas</li> <li>- Ejemplificación de características y funciones</li> <li>- Obtención de conclusiones</li> </ul>	Textos Diapositivas Computador Hojas de apoyo	Elaboración de un mapa conceptual sobre el tema tratado	2 horas

### Segunda jornada pedagógica

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
La Evaluación de los aprendizajes: Finalidad, Tipos y Formas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación de una motivación en el proyector</li> <li>- Diagnóstico y retroalimentación sobre los conocimientos de la jornada anterior.</li> <li>- Presentación de diapositivas sobre la finalidad, tipos y formas de evaluación de los aprendizajes</li> <li>- Lectura y análisis de las mismas</li> <li>- Ejemplificación con situaciones concretas</li> <li>- Obtención de conclusiones</li> </ul>	Textos Diapositivas Computador Hojas de apoyo	Elaboración de una rueda de atributos con el tema expuesto	3 horas

### Tercera jornada pedagógica:



TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
La Evaluación de los aprendizajes: Técnicas e Instrumentos, Proceso didáctico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación de una motivación en el proyector</li> <li>- Diagnóstico y retroalimentación sobre los conocimientos de la jornada anterior.</li> <li>- Presentación de diapositivas sobre Técnicas e Instrumentos de evaluación de los aprendizajes</li> <li>- Lectura y análisis de las mismas</li> <li>- Deducción del proceso didáctico para el uso de técnicas e instrumentos</li> <li>- Ejemplificación con situaciones concretas</li> <li>- Obtención de conclusiones</li> </ul>	Textos Diapositivas Computador Hojas de apoyo Técnicas e instrumentos Proceso didáctico	Confección de una red conceptual con el tema expuesto Elaboración de un documento con el proceso didáctico que se aplicará	3 horas

Cuarta jornada pedagógica:

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
La Evaluación de los aprendizajes: Técnicas e Instrumentos, Elaboración y aplicación de organizadores gráficos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación de una motivación en el proyector con el tema “Habilidades docentes”</li> <li>- Diagnóstico y retroalimentación sobre los conocimientos adquiridos la jornada anterior.</li> <li>- Presentación de diapositivas con organizadores gráficos</li> <li>- Lectura y análisis de los mismos</li> <li>- Ejemplificación con temas concretos</li> <li>- Elaboración de organizadores gráficos en grupos de trabajo</li> <li>- Exposición de los organizadores gráficos</li> <li>- Obtención de conclusiones</li> </ul>	Textos Diapositivas Computador Hojas de apoyo Organizadores gráficos	Elaboración de varios organizadores gráficos con temas variados	3 horas

## Descripción de la propuesta

### a. Proceso de la investigación

Se basa en:

Exploración

Diseño

Aplicación

Evaluación

### b. Desarrollo de la capacitación docente

La propuesta se ejecutará en cuatro fases:

Primera Fase: Socialización de resultados de la investigación.

Segunda Fase: Planificación de la propuesta

Tercera Fase: Ejecución de la propuesta

Cuarta Fase: Evaluación de la propuesta

### c. Proceso didáctico para el uso de técnicas e instrumentos de evaluación.

La selección de técnicas y la construcción de instrumentos ocupan un lugar central en el proceso de evaluación.

A través de ellos, los docentes recogen información sobre los elementos que contribuyen al objeto de evaluación y analizan la información recogida.

De la pertinencia de las técnicas seleccionadas y de la calidad de los instrumentos que se construyan, se derivará la calidad de la información obtenida; de lo cual dependen los juicios y las decisiones que posteriormente se tomen.

Por ello es importante considerar algunos principios básicos:

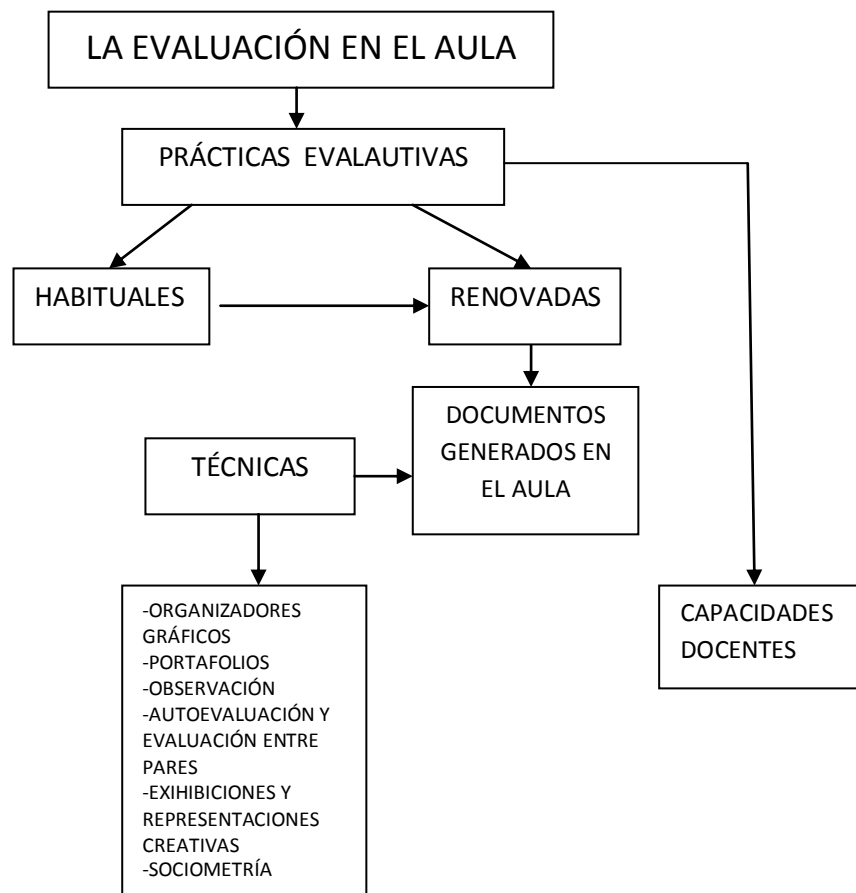
1º La elección de técnicas e instrumentos debe guardar relación con el objeto de evaluación.

2º Los docentes necesitan recurrir a diversas técnicas e instrumentos, un solo instrumento no puede abarcar por completo objetos tan complejos como los que el docente necesita evaluar.

3° Finalmente, dado que cada técnica y cada instrumento cuenta con ventajas y limitaciones, deben ser empleados de de manera variada y complementaria.

Mientras más variadas sean las técnicas e instrumentos que se empleen en evaluación de los aprendizajes, más rica será la información obtenida.

d. Evaluación en el aula



o Organizadores gráficos:

Mapa conceptual

Diagrama jerárquico

Diagrama de Venn

Mentefacto

Cadena de secuencias (flujograma)

El mapa del carácter

La rueda de atributos

La mesa de la idea principal

El mapa de un cuento

- Portafolios
- Exhibiciones y representaciones creativas
  - Dramatizaciones
  - Resolución pictórica de problemas matemáticos
- Autoevaluación y evaluación entre pares
- Diarios y bitácoras de aprendizaje
- Auto informes
- Cuestionarios
- Observación

\*Habilidades docentes

La evaluación al igual que todas las experiencias que conforman la práctica pedagógica, requiere del desarrollo y afianzamiento de ciertas habilidades que resultan de la integración de destrezas, conceptos, aptitudes, actitudes, capacidades y valores:

Analizar y actuar con visión de sistema

Observar atentamente

Establecer criterios con pertinencia y claridad

Recolectar, seleccionar y analizar los datos

Juzgar procesos y resultados

Juzgar, comunicar y utilizar resultados

Trabajar en equipo

Escuchar la opinión y la valoración de sus alumnos y sus pares

Reflexionar críticamente sobre su propia práctica pedagógica

Modificar actitudes

Relacionar innovaciones y difundir sus experiencias

Promover el diálogo con los alumnos, los pares, los directivos y padres.

- Técnicas e instrumentos de evaluación

- Técnicas para la recolección de datos

- La observación

- Registro anecdótico

- Registro descriptivo

- Lista de cotejo, comprobación o control

- Escala de valoración:

- Numéricas

- Gráficas

- Descriptivas

- La entrevista

- Instrumento Guía de preguntas

- La encuesta

- Instrumentos Cuestionarios

- Inventario

- Escala de actitud

- Cuestionario sobre saberes previos

- Cuadro de registro de destrezas

- La prueba

- Pruebas escritas

- Pruebas de ensayo

- Pruebas objetivas

- Ítems de completamiento

- Ítems de selección múltiple

- Ítems de respuesta alternativa

- Ítems de emparejamiento

- Ítems de ordenamiento

- Ítems de asociación

- Pruebas orales

- De base estructurada

- De base no estructurada

### 6.7.1. Modelo Operativo

Cuadro N°5

Para alcanzar lo antes mencionado se considera necesario seguir las siguientes fases:

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización de los resultados de la investigación	-Concienciar a la comunidad educativa -Hasta el 29 de abril de 2011 se socializará la propuesta y se darán a conocer los resultados de la investigación	-Organización de la socialización. -Sesión de Trabajo con el Personal Docente - Diálogo con los actores estudiantiles -Reunión con los representantes de los PPF.	Proyector de video Computadora Documentos de apoyo Convocatorias para las reuniones	Director e Investigador	04 – 04 Hasta 29 – 04 2011
Planificación de la propuesta	Hasta el 31 de mayo de 2011 estará terminada la planificación de la propuesta	-Análisis de resultados -Toma de decisiones -Construcción de la propuesta. - Presentación de la misma	Proyecto Tablas de resultados Bibliografía Computador Impresora		02 – 05 Hasta 31 – 05 2011
Ejecución de la Propuesta	-Hasta julio 08 de 2011 se ejecutará la propuesta	-Puesta en marcha de la propuesta de acuerdo a las fases programadas	Proyector de video Computadora Documentos de apoyo Bibliografía Material de oficina		01 – 06 Hasta 08 – 07 2011
Evaluación de la Propuesta	-Será permanentemente evaluada	-Aplicación de la Auto, Coe y Hetero evaluación -Evaluación Institucional -Elaboración de informes -Obtención de Conclusiones y Recomendaciones Toma de correctivos	Fichas Registros Informes Documentos de Apoyo		04 – 04 Hasta 30 – 09 2011

Fuente: Investigador

## 6.8. Administración

ORGANISMOS	RESPONSABLES	FASE DE RESPONSABILIDAD	TIEMPO
Equipo de gestión de investigación	Docentes Director	Etapa previa al proceso. Levantamiento de la información con docentes y estudiantes. Procesamiento, estudio y análisis de información. Ejecución de capacitaciones	2011

## 6.9. Previsión de la evaluación

Es importante manifestar que la evaluación a esta propuesta se llevará a cabo durante el proceso y al finalizar cada fase, bajo la responsabilidad y términos de las autoridades del plantel y de acuerdo a los objetivos establecidos para el desarrollo de esta Propuesta.

Aplicación de encuestas al Personal Administrativo y Docentes del Centro de Educación Básica” José Joaquín Olmedo” en base a cuestionarios evaluativos.

Con el objeto de observar cambios trascendentales, se aplicará una evaluación a los estudiantes del Plantel, con la ayuda de cuestionarios ya elaborados.

Nos basamos en este esquema:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Investigador, Directivo, Docentes y Alumnos
¿Por qué evaluar?	Porque es importante conocer el desarrollo del proceso aplicado
¿Para qué evaluar?	Para generar cambios positivos y tomar conciencia de los errores
¿Qué evaluar?	El cumplimiento de logros propuestos
¿Quién evalúa?	Directivo e investigador
¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso y al finalizar
¿Cómo evaluar?	Utilizando la observación directa, y análisis de documentos
¿Con qué evaluar?	Fichas y documentos de apoyo

## 7. Materiales de referencia



## 1. BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA, M. (1998) “*Creatividad, Motivación y Rendimiento Académico*” Ediciones Aljibe, Buenos Aires

ADELL y CUEVA, Ma. (2006) “*Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*” Editorial Pirámide, México

CARREÑO, Fernando (2000) “Instrumentos de medición del Rendimiento Escolar, Buenos Aires

CORDERO, Juan (2002) “Evaluación de los Aprendizajes”. Ed. Orión. Quito

ELOA, Nydia. (2001) “*Evaluación y Aprendizaje- Aportes para el debate curricular*” Secretaría de Educación. Buenos Aires

HERRERA, Luis y otros. (2008). “*Tutoría de la Investigación Científica*” Empredane Gráficas Cía. Ltda. Quito.

IZQUIERDO, C. (2005) “*Técnicas de Estudio y rendimiento Académico*” Guía para estudiantes y Maestros. Edit. Trillo.

KENNETH SANTA GADEA, (1998) “*Evaluación y calidad de de la Educación*” Colombia

LEMUS, Luis (1974)”*Evaluación del Rendimiento Escolar*” Edit. Kapeluz Buenos Aires

LITWIN, Edith (1998) “*La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*” Edit. Paidós. Buenos Aires

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA y otros (2004) “*Evaluación de los aprendizajes*” Edit. MEC. Quito

NARANJO VITERI, R y CARRANSA ESPINOZA, J (2003) “*Evaluación del los aprendizajes y de la enseñanza*”

SCHIFELBEIN, E. y ZEBALLOS, N (1993) “*Factores del rendimiento y Determinantes de la repetición en alumnos de Educación Primaria. Resúmenes Analíticos Monotemáticos*” N° 5 Santiago

SUAREZ ALVAREZ, M. (2007-2008) “*Evaluación del los aprendizajes, Destrezas e Indicadores, Técnicas e Instrumentos*” Santiago

## DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

<http://www.fluvium.org/textos/familia/fam125.htm>

<http://www.definicion.org/diccionario/215>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa>

<http://dipi.obolog.com/didactica-43171>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa>

<http://www.fundacionalzheimeresp.org/index.php>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci3n>

<http://www.campus-oei.org/calidad/saladelectura.htm>

[http://www.educ.state.ak.us/tls/frameworks/mathsci/ms5\\_2as1.htm](http://www.educ.state.ak.us/tls/frameworks/mathsci/ms5_2as1.htm)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo\\_\(pedagog%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%ADa))

Categoría: Pedagogía

<http://definici3n.de/rendimiento-academico/>

<http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm>

## 2. ANEXOS

### ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta aplicada a los docentes de Sexto, Séptimo y Octavo Años del Centro de Educación Básica “José Joaquín Olmedo”

Objetivo: Determinar la evaluación de los aprendizajes que aplica el maestro

Instructivo:

\*Señor Profesor, por favor lea cuidadosamente todas las preguntas de este cuestionario.

\*Conteste todas las preguntas.

\*Elija una sola alternativa de respuesta y marque la misma con una X.

PREGUNTAS	ALTERNATIVA
1. ¿Aplica la evaluación diagnóstica en todo Proceso de enseñanza aprendizaje?	SI( ) NO( )
2. ¿Utiliza la Evaluación Formativa en el Proceso de enseñanza aprendizaje	SI( ) NO( )
3. ¿Al final de los períodos aplica la Evaluación Sumativa?	SI( ) NO( )
4. ¿Emplea listas de cotejo para evaluar destrezas?	SI( ) NO( )
5. ¿Se vale de pruebas escritas para evaluar el rendimiento?	SI( ) NO( )
6. ¿Emite juicios de valor después de una evaluación?	SI( ) NO( )
7. ¿Retroalimenta luego de haber detectado falencias en el proceso?	SI( ) NO( )
8. ¿Ha trabajado con registros anecdóticos?	SI( ) NO( )
9. ¿Los estudiantes han aplicado encuestas?	SI( ) NO( )
10. ¿Utiliza otros instrumentos para evaluar a más de las ya conocidos?	SI( ) NO( )
11. Realiza la coevaluación con sus estudiantes	SI( ) NO( )
12. Analiza con sus alumnos el por qué de sus calificaciones	SI( ) NO( )

## ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta aplicada a los estudiantes del Sexto, Séptimo, Octavo Años del Centro de Educación Básica “José Joaquín Olmedo”

Objetivo: Identificar el rendimiento académico de los estudiantes

Instructivo:

\*Señor estudiante, por favor lea cuidadosamente todas las preguntas de este cuestionario.

\*Conteste todas las preguntas.

\*Elija una sola alternativa de respuesta y marque la misma con una X.

### PREGUNTAS

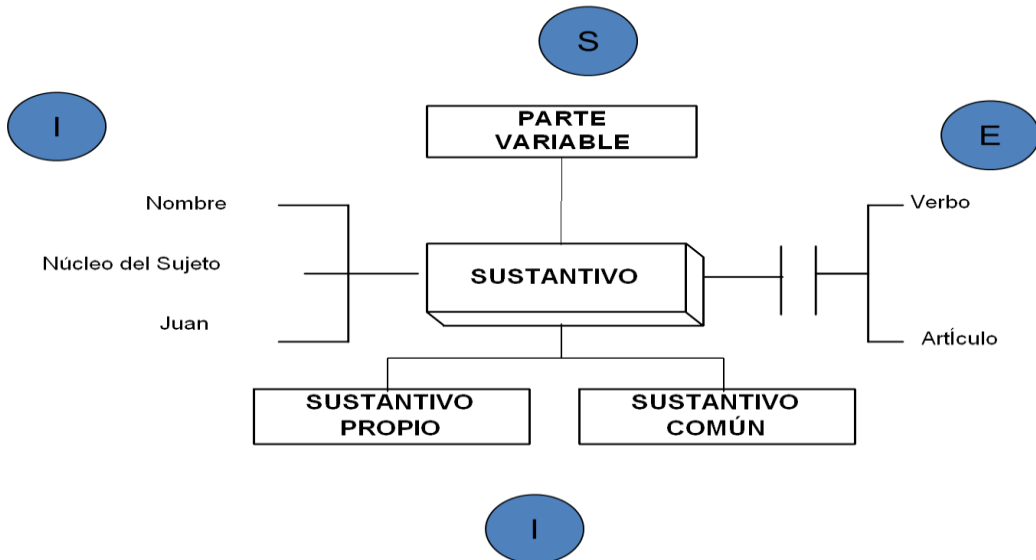
### ALTERNATIVA

- |  |             |
|--|-------------|
| 1. ¿Su maestro le realiza preguntas antes de iniciar un nuevo tema                         | SI( ) NO( ) |
| 2. ¿Luego de evaluarle procede a decirle cuáles son sus errores y cuáles son sus aciertos? | SI( ) NO( ) |
| 3. ¿Su profesor informa de sus calificaciones al final de un período?                      | SI( ) NO( ) |
| 4. ¿Emplea su maestro listas de cotejo para evaluar destrezas?                             | SI( ) NO( ) |
| 5. ¿Utiliza pruebas escritas para evaluarle?   | SI( ) NO( ) |
| 6. ¿El docente analiza con ustedes el avance de los aprendizajes?                          | SI( ) NO( ) |
| 7. ¿Después de evaluarle su maestro repite lo que usted no comprendió                      | SI( ) NO( ) |
| 8. ¿Sabe qué es un registro anecdótico?  | SI( ) NO( ) |
| 9. ¿Su maestro le ha enseñado que es una encuesta?   | SI( ) NO( ) |
| 10. ¿Conoce que es una entrevista y la han aplicado?                                       | SI( ) NO( ) |
| 11. ¿Su maestro permite que se evalúen entre los estudiantes?                              | SI( ) NO( ) |
| 12. ¿Analiza con usted el por qué de sus calificaciones?                                   | SI( ) NO( ) |

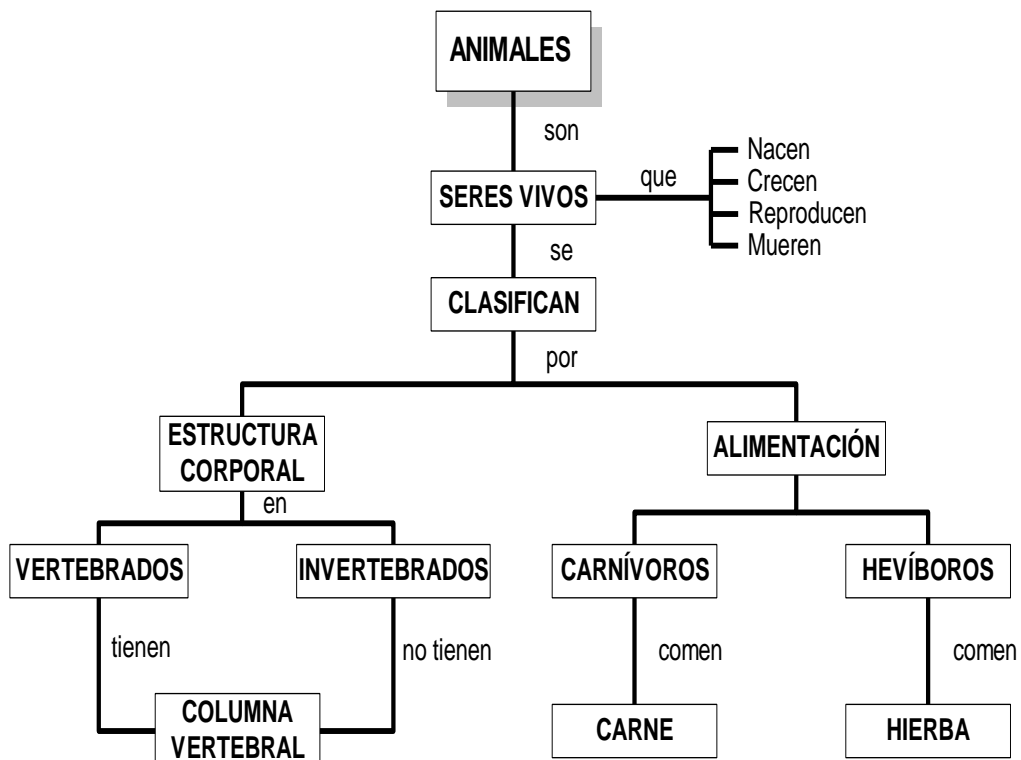
ANEXO N° 3

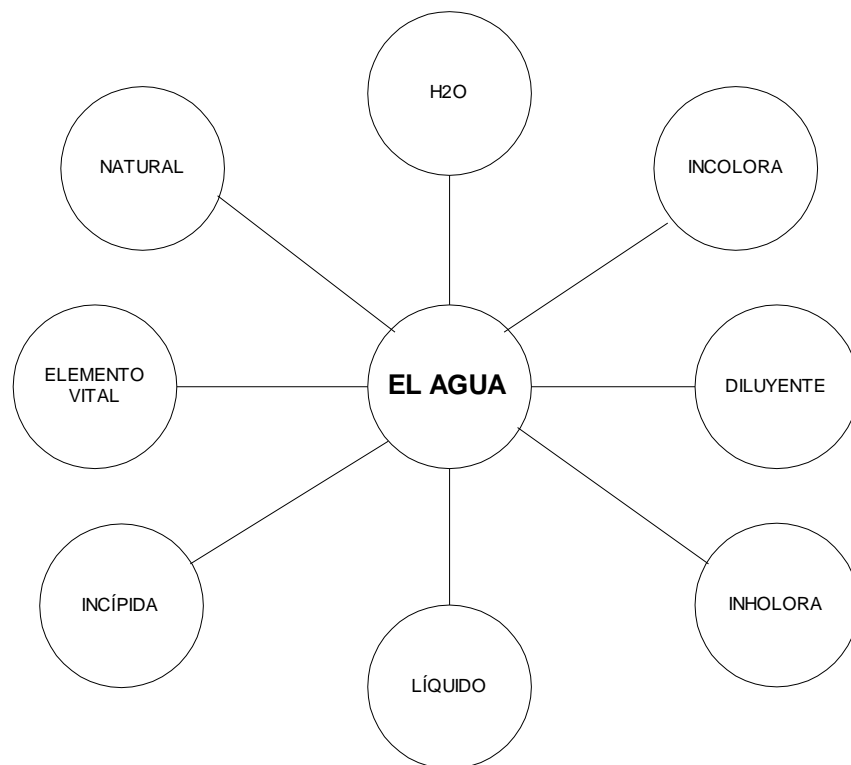
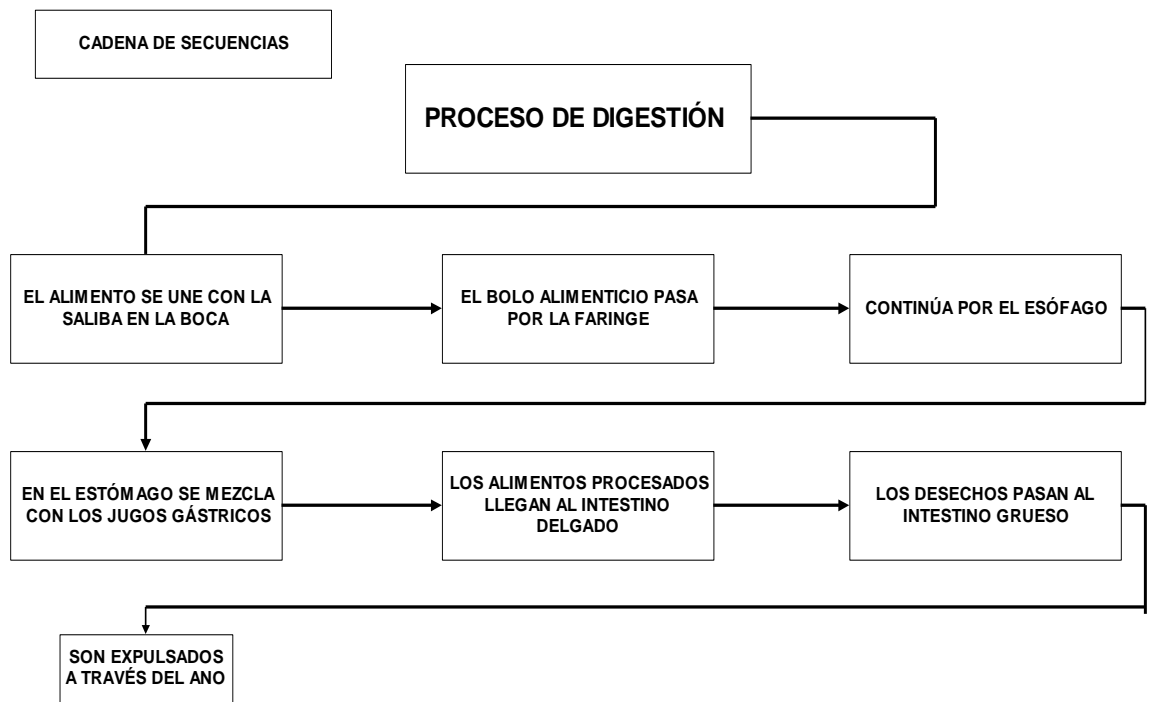
A continuación citamos algunos ejemplos de organizadores gráficos y de ideas, que servirán para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica “José Joaquín Olmedo”

## MENTE FACTO



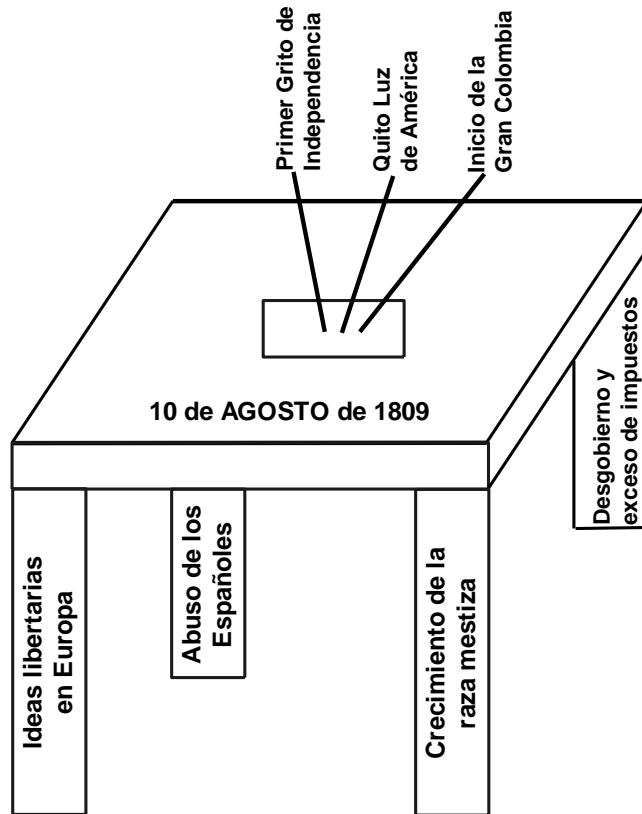
## MAPA CONCEPTUAL





**RUEDA DE ATRIBUTOS**

## MESA DEL SABER o DE IDEAS PRINCIPALES

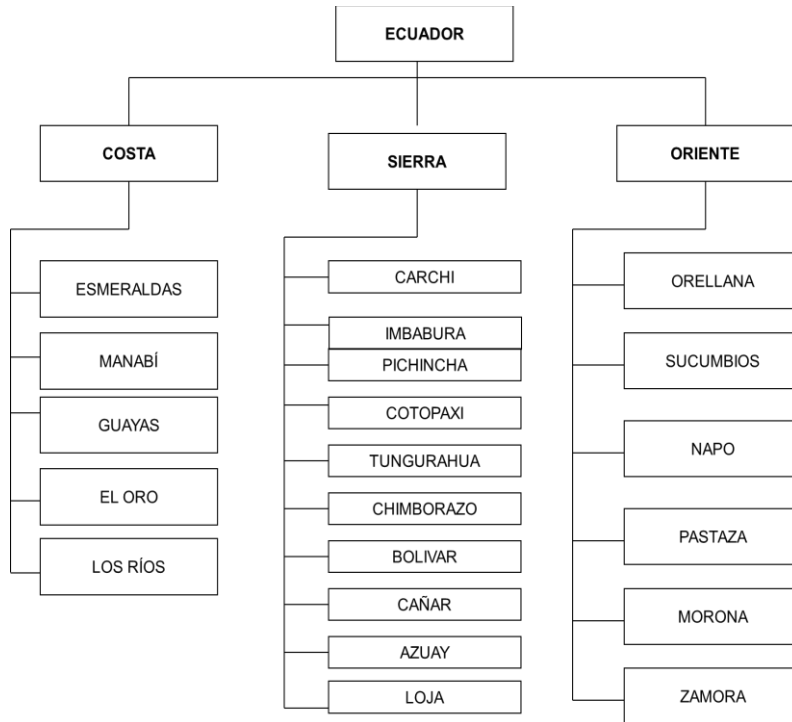


## DIAGRAMA “T”

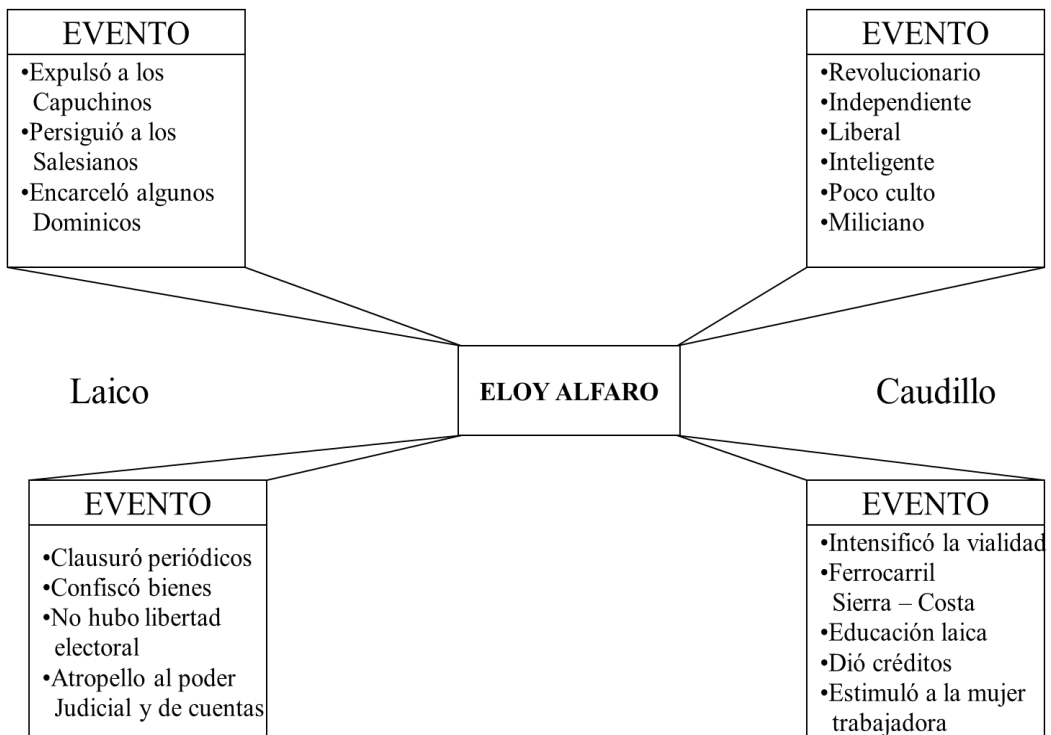
### COMPARACIÓN DE

MEDICIÓN	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigna notas</li> <li>• Parcial</li> <li>• Subjetiva</li> <li>• Simple</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Total</li> <li>• Objetiva</li> <li>• Compleja</li> </ul>

RED CONCEPTUAL  
DIAGRAMA JERÁRQUICO



## MAPA DEL CARACTER





REGISTRO DESCRIPTIVO	
ALUMNO/A .....	AÑO DE BÁSICA .....
LUGAR .....	MOMENTO .....
DESTREZA: Adecua la entonación, el ritmo, los gestos y el tono de voz en circunstancias comunicativas.	
DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
Tuvo dificultades en el tono de Voz, es muy bajo, tiene buen ritmo En la expresión y entonación, no así lo gestual	En la comunicación oral denota nerviosismo, lo gestual debe seguirse trabajando y modular el tono de la voz

Es el instrumento que nos permite tener información sobre el desempeño del Alumno en relación exclusiva a una destreza

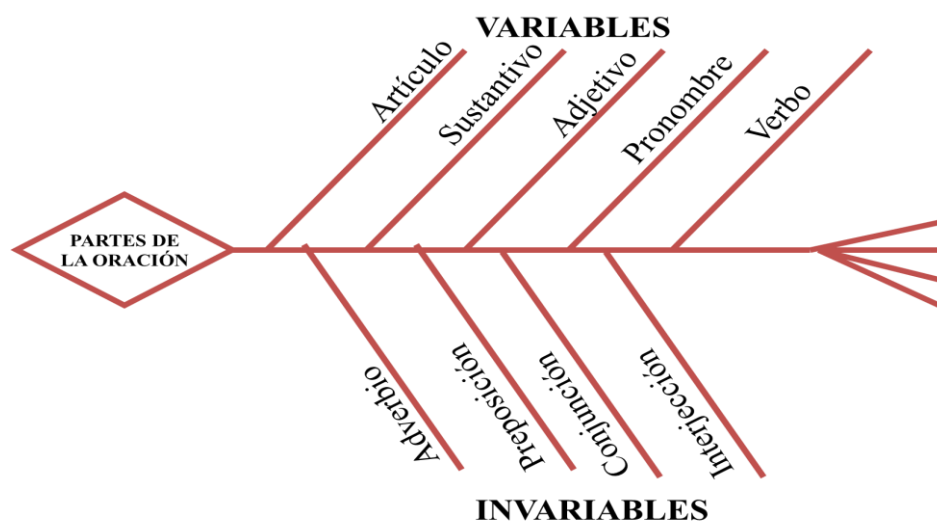
LISTA DE COTEJO	
ALUMNO : .....	ÁREA .....
ACTIVIDAD: .....	FECHA: .....

DESTREZA: Lee imágenes relacionando señal- mensaje símbolo y significado a través de:	Si /NO
Describe correctamente las características de una ilustración	
Ilustra textos eligiendo dibujos o gráficos apropiados	
Inventa Jeroglíficos para determinados mensajes	
Puede socializar adecuadamente la lectura de imágenes	
Encuentra acertadamente el verdadero significado del texto	

registrar ausencia o presencia de ciertas actuaciones o indicios de una destreza

Permite

## ESPINA DE PESCADO



## PORTAFOLIOS

- Muestran esfuerzos, progresos y logros de grandes temas, unidades, trimestres, bloques o áreas.
- Son los mejores seleccionados trabajos incluye collage, juegos de ingenio, dibujos, gráficos, informes ilustrados, etc.
- Necesita cumplir tres etapas:
  - Recolección y Selección
  - Reflexión
  - Proyección
- El docente con los alumnos debe conversar con qué registro se va evaluar

## DIARIOS Y BITÁCORAS

- Son registros escritos que pueden incluir gráficos
- Pueden ser realizados diariamente por áreas, bloques, unidades, proyectos en forma individual o grupal.
- Constan de:
  - Parte descriptiva (Qué tratamos)
  - Parte interpretativa (Para qué)
- Son recomendables para los años superiores
- Diario se diferencia de la Bitácora porque el último determina tiempos en forma cronológica

