

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

### TEMA:

---

**“CONVIVENCIA DURANTE EL ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL Y  
PROSPECTIVA DEL MODELO DE FAMILIA EN LA FUNDACIÓN PROYECTO  
SALESIANO GRANJA DON BOSCO DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA  
DE TUNGURAHUA”**

---

### AUTOR:

Diana Cruskaya Freire Urresta

### TUTOR:

Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

Ambato - Ecuador

2017

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema: “CONVIVENCIA DURANTE EL ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL Y PROSPECTIVA DEL MODELO DE FAMILIA EN LA FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO GRANJA DON BOSCO DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, de la Señorita DIANA CRUSKAYA FREIRE URRESTA, Egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato 24 de Abril del 2017

A handwritten signature in blue ink, enclosed within a blue oval. The signature reads "DRA. MG. ANITA DALILA ESPÍN MINIGUANO".

---

DRA. MG. ANITA DALILA ESPÍN MINIGUANO

TUTORA

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación “CONVIVENCIA DURANTE EL ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL Y PROSPECTIVA DEL MODELO DE FAMILIA EN LA FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO GRANJA DON BOSCO DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad de la autora.

Ambato 24 de Abril del 2017

AUTORA



---

DIANA CRUSKAYA FREIRE URRESTA

C.I. 1600478174

## **DERECHOS DEL AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato 24 de Abril del 2017

AUTORA

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Diana Cruskaya Freire Urresta', is written over a light-colored rectangular stamp or seal.

---

DIANA CRUSKAYA FREIRE URRESTA

C.I. 1600478174

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los Miembros del tribunal de grado APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre el tema: “**CONVIVENCIA DURANTE EL ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL Y PROSPECTIVA DEL MODELO DE FAMILIA EN LA FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO GRANJA DON BOSCO DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, presentado por la señorita DIANA CRUSKAYA FREIRE URRESTA, de conformidad con el Reglamento de Graduación Para Obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la UTA.

Ambato , ...de.... del 2017

**Para constancia firman:**

\_\_\_\_\_  
Presidente del Tribunal

\_\_\_\_\_  
Miembro del Tribunal

\_\_\_\_\_  
Miembro del Tribunal

## **DEDICATORIA**

*Dedico este trabajo a Dios por todo el amor que me ha tenido,  
ha sabido guiar mis pasos y mejorar situaciones en mi vida.*

*A mis padres Germán y Fanny que con su máximo sacrificio  
han hecho posible que estudie y logre culminar  
mi carrera universitaria.*

*A mi hermano por estar pendiente de mí y darme su apoyo.*

*A mi amiga Pauli, y a mi Ramona que  
han estado junto a mí en todo momento.*

*Les dedico con todo mi corazón este logro tan importante en mi vida.*

***Cruskaya Freire Urresta***

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la vida, una familia que me ama incondicionalmente y todas las bendiciones y aprendizajes recibidos.

A mis papas por su amor y esfuerzo.

A la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales y a la carrera de Trabajo Social por abrirme sus puertas y permitirme estudiar e incrementar mis conocimientos.

A mi tutora Mg. Anita que supo guiarme para la elaboración de este proyecto de Investigación.

A Mg. Tannia López quien me ha brindado su tiempo, amabilidad y conocimiento para resolver cualquier duda de mi proyecto.

A todos lo que conforman la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco por permitirme realizar mi investigación y brindarme su apoyo y colaboración.

**Cruskaya Freire Urresta**

## Índice General

### SECCIÓN PRELIMINAR

PORTADA.....	I
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	II
AUTORÍA DEL TRABAJO.....	III
DERECHOS DE AUTOR.....	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
ÍNDICE GENERAL.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XII
RESUMEN EJECUTIVO.....	XIV
ABSTRACT (SUMMARY).....	XV
INTRODUCCIÓN.....	1

### CAPÍTULO I..... 3

#### EL PROBLEMA ..... 3

Planteamiento del Problema.....	3
Contextualización.....	3
Árbol de Problemas.....	8
Análisis Crítico .....	9
Prognosis.....	10
Formulación del Problema .....	10
Interrogantes de la Investigación .....	11
Delimitación del objeto de Investigación.....	11
Justificación.....	11
Objetivos .....	13
Objetivo General .....	13
Objetivos Específicos.....	13



<b>CAPÍTULO II</b> .....	15
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	15
Antecedentes Investigativos.....	15
Fundamentación Filosófica .....	18
Fundamentación Epistemológica .....	19
Fundamentación Ontológica .....	19
Fundamentación Axiológica .....	20
Fundamentación Legal .....	20
Categorías Fundamentales .....	23
Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	24
Constelación de Ideas de la Variable Dependiente .....	25
Hipótesis.....	35
Determinación de Variables .....	35
<b>CAPÍTULO III</b> .....	36
<b>METODOLOGÍA</b> .....	36
Enfoque de la Investigación .....	36
Modalidad de la Investigación .....	36
Tipo de la Investigación .....	37
Población y Muestra.....	38
Operacionalización de variables .....	39
Técnicas e Instrumentos.....	41
Plan de recolección de información .....	42
Plan de procesamiento de información .....	43
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	44
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	44
Análisis de resultados.....	44
Verificación de hipótesis.....	74
<b>CAPITULO V</b> .....	78
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	78

<b>CAPITULO VI</b> .....	80
<b>PROPUESTA</b> .....	80
Datos informativos .....	80
Antecedentes .....	81
Justificación.....	82
Objetivos .....	83
Análisis de factibilidad.....	83
Fundamentación .....	84
Modelo Operativo .....	122
Administración de la Propuesta .....	126
Presupuesto .....	127
Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.....	128
Bibliografía .....	129
Anexos	
Paper	

## Índice de Tablas

Tabla No. 1 Unidades de Observación.....	38
Tabla No. 2 Operacionalización de Variable Independiente .....	39
Tabla No. 3 Operacionalización de Variable Dependiente .....	40
Tabla No. 4 Plan de recolección de información .....	42
Tabla No. 5 A los niños les gusta vivir en la Fundación (p1).....	44
Tabla No. 6 Convivencia (p2).....	46
Tabla No. 7 Peleas entre compañeros (p3).....	48
Tabla No. 8 Niños y Adolescentes que tienen amigos (p4).....	50
Tabla No. 9 Dificultad de los niños y adolescentes para relacionarse (p5) .....	52
Tabla No. 10 Obediencia a las disposiciones (p6) .....	54
Tabla No. 11 Obediencia a las reglas y normas de la Fundación (p7).....	56
Tabla No. 12 Reacción ante una pelea (p8) .....	58
Tabla No. 13 Molestia ante comportamiento (p9) .....	60
Tabla No. 14 Admiración por alguna persona de la fundación (p10).....	62
Tabla No. 15 Formación de familia (p11).....	64
Tabla No. 16 Hijos (p12) .....	66
Tabla No. 17 Prospectiva de familia (p13) .....	68
Tabla No. 18 Posibles funciones que cumplirán con sus hijos (p14) .....	70
Tabla No. 19 Modo de regañar a sus hijos (p15) .....	72
Tabla No. 20 Cálculo Matemático .....	75
Tabla No. 21 Calculo del $\chi^2$ .....	75
Tabla No. 22 Determinación de los grados de libertad.....	76
Tabla No. 23 Plan operativo de la propuesta .....	94
Tabla No. 24 Actividad 1.1 .....	96
Tabla No. 25 Actividad 1.2 .....	97
Tabla No. 26 Actividad 1.3.....	98
Tabla No. 27 Actividad 1.4.....	99
Tabla No. 28 Actividad 2.1 .....	101
Tabla No. 29 Actividad 2.2.....	102
Tabla No. 30 Actividad 2.3.....	103
Tabla No. 31 Actividad 2.4.....	104

Tabla No. 32 Actividad 3.1 .....	106
Tabla No. 33 Actividad 3.2 .....	107
Tabla No. 34 Actividad 3.3 .....	108
Tabla No. 35 Actividad 3.4 .....	109
Tabla No. 36 Actividad 4.1 .....	111
Tabla No. 37 Actividad 4.2 .....	112
Tabla No. 38 Actividad 4.3 .....	113
Tabla No. 39 Actividad 4.4 .....	114
Tabla No. 40 Matriz del Modelo Operativo.....	125
Tabla No. 41 Presupuesto .....	127
Tabla No. 42 Plan de monitoreo y evaluación .....	128
Tabla No. 43 Prospectiva de familia (p13) .....	159

## Índice de Gráficos

Gráfico No. 1 Árbol de Problemas.....	8
Gráfico No. 2 Categorías Fundamentales .....	23
Gráfico No. 3 Constelación de Ideas VI.....	24
Gráfico No. 4 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente .....	25
Gráfico No. 5 A los niños les gusta vivir en la Fundación (p1).....	44
Gráfico No. 6 Convivencia (p2).....	46
Gráfico No. 7 Peleas entre compañeros (p3) .....	48
Gráfico No. 8 Niños y Adolescentes que tienen amigos (p4).....	50
Gráfico No. 9 Dificultad de los niños y adolescentes para relacionarse (p5) .....	52
Gráfico No. 10 Obediencia a las disposiciones (p6).....	54
Gráfico No. 11 Obediencia a las reglas y normas de la Fundación (p7).....	56
Gráfico No. 12 Reacción ante una pelea (p8) .....	58
Gráfico No. 13 Molestia ante comportamiento (p9).....	60
Gráfico No. 14 Admiración por alguna persona de la fundación (p10).....	62
Gráfico No. 15 Formación de familia (p11).....	64
Gráfico No. 16 Hijos (p12) .....	66
Gráfico No. 17 Prospectiva de familia (p13) .....	68
Gráfico No. 18 Posibles funciones que cumplirán con sus hijos (p14) .....	70
Gráfico No. 19 Modo de regañar a sus hijos (p15).....	72
Gráfico No. 20 Calculo del $\chi^2$ Tabular .....	76
Gráfico No. 21 Campana de Gauss .....	77
Gráfico No. 22 Logo Propuesta .....	90
Gráfico No. 23 Organigrama Estructural de la Fundación .....	126

## RESUMEN EJECUTIVO

La crisis económica por la que atraviesan los países latinoamericanos, así como también el vertiginoso modo de vida que se tiene una época muy competitiva provoca generalmente que los padres de familia descuiden totalmente su rol paterno e incluso abandonen el mismo y den paso a rupturas familiares y a la generación de un hogar disgregado donde el mayor perjudicado es el hijo. En la ciudad de Ambato funciona la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco De La Ciudad De Ambato Provincia De Tungurahua la misma que ha dado acogida a varios niños y adolescentes que han atravesado situaciones conflictivas entre padres muchos de los cuales han vulnerado sus derechos. Este fenómeno ha provocado que los niños y jóvenes no se adapten fácilmente a una convivencia armónica dentro de la institución. Los síntomas observados en el análisis de la problemática fueron luego ratificados por encuestas realizadas tanto a los niños y jóvenes acogidos. Como propuesta de solución a la problemática descrita se planteó el desarrollo de un programa de acción social en el cual sus fases son: capacitación orientada a concientizar a los actores del acogimiento institucional para brindar una mejor atención a los niños y adolescentes; fase de sanación para favorecer y contribuir a la conexión de vínculos afectivos de los niños y adolescentes con sus familias; fase de crecimiento con el propósito de aportar al conocimiento de los niños y adolescentes con temas necesarios para mejorar la convivencia y contribuir a la prospectiva de vida que poseen; fase de vivir para enseñar a los niños y adolescentes actividades con el fin de desarrollar una afinidad y expandir la visión de las diferentes ocupaciones que podrían realizar.

Finalmente se puede señalar que la aplicación del programa mencionado es viable debido a su muy bajo costo ya que se utilizan también recursos existentes en la institución, tan solo el aporte de los profesionales relacionados con el servicio social deberá ser gestionado y autofinanciando.

**Palabras claves:** Convivencia, Niñez y Adolescencia, Acogimiento Institucional, Acción social.

## ABSTRACT

The economic crisis facing Latin American countries, as well as the dizzying way of life that has a very competitive time usually causes parents totally neglect their parental role and even to abandon it and take step to family breakdown and the generation of a disparate home where the handicapped eldest is the son. In the city of Ambato works the Foundation project Salesian farm Don Bosco of the city of Ambato province of Tungurahua that has been hosting several children and adolescents who have gone through conflict situations between parents many of whom have violated their rights. This phenomenon has meant that children and youth do not adapt easily to a harmonious coexistence within the institution. The symptoms observed in the analysis of the problem were then ratified by surveys carried out both under the children and young people. Proposed solution to the problem described was the development of a social action programme in which phases are: training oriented to raise awareness among the actors in the institutional placement to provide better care for children and adolescents; healing phase to promote and contribute to the connection of affective links of children and adolescents with their families; phase of growth in order to contribute to the knowledge of the children and adolescents with issues necessary to improve coexistence and contribute to the prospective life possessing; phase of life to teach children and teens activities in order to develop an affinity and expand the vision of the different occupations that could be.

Finally, it can be said that the implementation of the mentioned program is viable because of their very low cost since resources existing in the institution, are also used just the contribution of related social service professionals should be managed and self-financing.

**Key words:** coexistence, childhood and adolescence, foster institutional and social action.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo denominado: Convivencia durante el Acogimiento Institucional y prospectiva del modelo de familia en la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua, se encuentra estructurado por capítulos.

**El Capítulo I denominado: EL PROBLEMA,** contiene: El Planteamiento del Problema, Contextualización: Macro, Meso y Micro que hace relación al origen de la problemática, Árbol de Problemas, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Interrogantes de la Investigación, Delimitación del Objeto, Unidades de Observación, Justificación, Objetivos: General, y Específicos.

**El Capítulo II denominado: MARCO TEÓRICO** consta de: Antecedentes Investigativos, se fundamenta en una visión Filosófica, Legal, Categorías Fundamentales, Constelación de ideas de las Variables Independiente y Dependiente, Hipótesis y Determinación de Variables.

**El Capítulo III titulado: METODOLOGÍA** plantea que la investigación se realizará desde el enfoque de carácter Cuantitativo y Cualitativo, Modalidad de la Investigación, Tipo de la Investigación, Población y Muestra, Operacionalización de Variables, Técnicas e Instrumentos, Plan para la recolección de Información, Plan de procesamiento de Información.

**El Capítulo IV denominado, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS** consta de: el análisis de los resultados obtenidos por medio de encuestas aplicadas a las unidades de observación, interpretación de datos mediante métodos estadísticos para la verificación de la hipótesis.

**El Capítulo V titulado: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** contiene: las conclusiones referentes al problema propuesto son obtenidas por medio del análisis de resultados, posteriormente las recomendaciones son formuladas para cada conclusión.



**El Capítulo VI denominado:** LA PROPUESTA plantea la solución más concreta al problema de investigación y que contiene los datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración y previsión de la evaluación.

Sin dejar de lado en su parte pertinente la referencia de material bibliográfico y anexos que sustentan el trabajo investigativo.

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Niñez y Adolescencia

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

“Convivencia durante el Acogimiento Institucional y Prospectiva del Modelo de Familia en la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”.

#### *Contextualización*

##### **Macro contextualización**

(Aldeas Infantiles SOS Un Hogar Para Cada Niño, s.f.) Se fundó en Austria en el año 1949 por Hermann Gmeiner y está presente en 134 países, brindando apoyo a más de 450.000 niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Durante la segunda guerra mundial, miles de niños perdieron su familia, hogar y seguridad en consecuencia de los estragos materiales, morales y situación de hambruna que se vivía en aquella época. Ante esta realidad, Herman Gmeiner, soñó con un lugar para que niños y jóvenes que perdieron el cuidado parental y apoyado por Madres SOS, formen una familia en un cálido hogar. Junto a un grupo de colaboradores, se comenzó a trabajar en la construcción de la primera Aldea Infantil SOS en la ciudad de Imst en 1949. El éxito conllevó a que esta filosofía de vida se difundiera por todo el mundo. Aldeas Infantiles SOS es pionera en definir un enfoque familiar para el cuidado de niños y niñas privados de su medio familiar y gracias a los resultados positivos que se lograron, hoy es considerada como la Organización de Desarrollo Social en el ámbito de niñez y adolescencia más grande del mundo.

Aldeas Infantiles SOS está presente en 134 países. 24.571 Niños y jóvenes atendidos por Aldeas Infantiles SOS de España; los Programas de Protección en España han acogido a un total de 889 niños y jóvenes y los Programas de Prevención han ayudado a 4.237 niños y jóvenes en España además financia 15 Aldeas en

Latinoamérica y 3 en África apoyando a 17.228 niños y jóvenes en Latinoamérica y África. (Aldeas Infantiles SOS Un Hogar Para Cada Niño, s.f.)

En la mayoría de los países de América Latina y el Caribe se advierte un uso desmedido de la institucionalización de niños por razones de protección, pese a que esa medida debería ser utilizada únicamente como medida excepcional. Tal como se verá, es difícil establecer el número de niños que viven en estas condiciones, dada la falta de datos respecto a las distintas instituciones encargadas. Existe una importante cantidad de niñas, niños y adolescentes en instituciones de protección, pero la ausencia de información oficial disponible en todos los estados impide una cuantificación precisa del fenómeno. La implementación de un registro completo y actualizado de todos los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en las instituciones de protección debe ser considerada una prioridad de los estados. De acuerdo a las “Directrices sobre las modalidades alternativas de cuidado de los niños” dicho registro debe incluir los expedientes detallados de todos los niños acogidos y los planes individuales de atención, entre otros aspectos. También en relación a esta temática la situación es diversa en los distintos países de la región y como se ha expresado antes, el sub-registro puede ser identificado como un problema. En algunos casos, como por ejemplo en El Salvador o Nicaragua, todas las instituciones tanto públicas como privadas tienen la obligación de llevar un registro y de incorporar la información a una base de datos que administra el estado. En otros casos, dichas obligaciones no se encuentran establecidas y las instituciones no disponen de registros o los mismos son incompletos. Incluso en algunos países aun existiendo este tipo de obligaciones se ha constatado que las instituciones no llevan dicho registro. Guatemala recientemente ha aprobado una normativa que, entre otros aspectos, prevé la creación de un registro de las medidas de protección y abrigo aplicadas a niños, niñas y adolescentes privados de su medio familiar por parte de las autoridades judiciales competentes; sin embargo, éste aún no se implementa en su totalidad. El número de niñas, niños y adolescentes que han escapado o desaparecido de las instituciones de protección durante el año 2010 son: Chile 1.131, Colombia 74, Costa Rica 304, El Salvador 128, Guatemala 48, Guyana 4, Honduras 22, Nicaragua 20 Rep. Dominicana 12, según (UNICEF, 2013)

Una cifra aproximada podría superar los 240.000. Sin embargo, son varios los países que carecen de información precisa. Al no existir un criterio único de sistematización, se generan situaciones que complican la labor de investigación. En consecuencia, es difícil determinar con exactitud si hubo en los últimos años avances o retrocesos en la cantidad de niños que son atendidos en estos centros, dado que en muchos de los países de la región no se realiza este tipo de seguimiento. No hay registros oficiales de las instalaciones y los recursos materiales y humanos de las instituciones, ni se realiza una supervisión de las condiciones de vida de los niños de acuerdo a sus derechos y necesidades. La atención en muchos casos tiene un carácter despersonalizado, con situaciones de convivencia violentas. En lugar de tomarse como excepcionales, los períodos de internación no tienen un plazo determinado, o en el mejor de los casos, duplican o triplican el necesario de acuerdo con el estudio de (UNICEF, 2013).

### **Meso contextualización**

Según el Diario El Universo (2013) El INFA nació el 29 de septiembre de 1960 como Instituto Nacional de la Niñez y la Familia con el objetivo de velar por el cumplimiento de los derechos de los niños y buscar soluciones a los problemas del trabajo infantil, el maltrato, la deserción escolar, la desnutrición. Mediante Decreto Ejecutivo N° 1170, el 3 de julio del 2008 se le cambió el nombre a INFA (Instituto Público de la Niñez y la Familia), entidad que fusionó al exInnfa, Operación Rescate Infantil (ORI), Fondo de Desarrollo Infantil (FODI) y Dirección de Atención Integral de la Niñez y Adolescencia (Daina). Después de cuatro años, el 2 de enero pasado por Decreto Ejecutivo N° 1356, el Gobierno decide su desaparición total y sus funciones principales son asumidas por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).

De acuerdo con la investigación realizada por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013) la prestación de servicios de acogimiento, se la realiza a través de 100 entidades de acogimiento institucional, 13 entidades de acogimiento familiar y 24 entidades casas familia. En base a lo mencionado las entidades de acogimiento en sus tres modalidades albergan a 4.511 niños, niñas y adolescentes, distribuidos de la siguiente forma: • Acogimiento institucional alberga a 3.070 niños, niñas y adolescentes, es decir el 68,06%. 26 • Acogimiento familiar alberga a 638 niños,

niñas y adolescentes, es decir el 19,97%. • La modalidad Casa familia acoge a 540 niños, niñas y adolescentes, es decir el 11,97%. La atención y cuidados brindados por los centros de acogimiento institucional son proporcionados a 3.070 niños, niñas y adolescentes, de los cuales el 56,92% son mujeres, además, bajo esta modalidad se albergan mayor proporción de niños y niñas de entre 9 años a 12 años 11 meses. La atención se realiza a través de tres tipos de funcionamiento: instituciones privadas con convenio de cooperación, instituciones privadas sin convenio y entidades de administración directa del MIES. Dentro del proceso de acogimiento, además de brindar protección ante las diversas situaciones de vulneración de derechos, se busca alcanzar la restitución de los derechos, fundamentalmente el derecho a la convivencia familiar. Sin embargo, cuando esto no es posible, es necesario desarrollar con el niño, niña o adolescente un proceso orientado a la autonomía.

En la investigación realizada por el (Ministerio de Inclusion Económica y Social, 2013) el 48,6% de personas entrevistadas, entre proceso resulta de suma importancia e implica el planteamiento y desarrollo de un plan de vida, que permita al adolescente “vivir solito” a partir del momento en que deba abandonar la entidad de acogimiento, generalmente debido a alcanzar la mayoría de edad. El 21% de las respuestas (66,7% profesionales privados) amplían su entender del proceso hacia la autonomía, caracterizándolo desde el desarrollo de habilidades y destrezas, a través de un equipo capacitado y comprometido con el trabajo. Sin embargo, el 27% presenta más bien una connotación negativa hacia el proceso, así, el 13,5% hace mención a la falta de apoyo, lineamientos técnicos y falta de recursos económicos de las entidades de atención para la aplicación de este tipo de procesos. El 8,1% manifiesta no tener resultados de este proceso, pues simplemente no han sido aplicados dentro de la institución, mientras que el 5,4% enfatiza en la complejidad del proceso y en el desconocimiento sobre el mismo. Cabe indicar que el 100% de estas respuestas son emitidas por profesionales de entidades de administración directa. Únicamente el 2,7% identifica al proceso como “efectivo”.

### **Micro contextualización**

La Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, inició en el año 1994, según la información otorgada por el coordinador de la Fundación el Ing. James Manzano, en la actualidad posee tres

modalidades: la primera modalidad llamada niños libres se encarga de los hijos de las personas que se encuentran privadas de la libertad es decir velan por el cumplimiento de los derechos que tienen los niños y adolescentes.

En la segunda modalidad llamada erradicación del trabajo infantil el enfoque principal es la atención a niños y adolescentes que se encuentran en situación de vulnerabilidad socio – económico entre los beneficios están los servicios de salud, educación, nutrición, recreación, entre otros.

La tercera modalidad es el Acogimiento Institucional se trata de los niños y adolescentes que mediante una medida de protección otorgada por un juez ingresan por un lapso a vivir en una institución determinada, esta medida se da por la vulneración de derechos; en la actualidad 25 niños se encuentran en Acogimiento Institucional los cuales reciben los servicios y atención necesarios.

Según el coordinador de la Fundación existe en mayor proporción un comportamiento agresivo entre los niños y adolescentes lo que puede dificultar una convivencia armónica, además de manipulación por parte de los adolescentes hacia los niños y problemas que se presenta en la convivencia diaria de los niños y adolescentes de la fundación.

En cuanto a la prospectiva del modelo de familia el Trabajador social sostiene que trabajan con un Plan Global Familia en el cual trabajan con la persona a cargo del niño o adolescente para crear un ambiente de armonía y que asegure el desarrollo integral del niño y adolescente sin embargo no existe un trabajo puntual acerca de la construcción de familia.

## Árbol de Problemas

Efectos:



Gráfico N.º 1 Árbol de Problemas

Fuente: Investigación

Elaborado por: Investigadora Cruskaya Freire

## **Análisis Crítico**

La convivencia en las fundaciones que brindan la medida de protección de acogimiento institucional, alberga una gran cantidad de niños, niñas y adolescentes que por ende son una variedad de personalidades, conductas, sentimientos y problemas que pueden alterar la armonía y la convivencia en la institución; a continuación se realiza la lectura del árbol de problemas en el que está detallado las causas y efectos de la convivencia conflictiva.

En la institución existen una conflictividad en la convivencia por antecedentes en el entorno de los niños y adolescentes de convivencia conflictiva, es decir una exposición de los niños y adolescentes a episodios constantes de violencia física y psicológica causando alteraciones en su personalidad que en su mayoría se torna agresiva con su entorno de convivencia, generando como efecto conductas disruptivas en la institución con los demás niños y adolescentes, al tener este tipo de conflictos en su entorno genera una dificultad del niño o adolescente para relacionarse de una forma adecuada debido a sus vivencias anteriores.

En la segunda parte se puede mencionar que las ideologías distintas también genera conflictividad en la convivencia cuando no existen un respeto de opiniones generando como efecto en el árbol de problemas, la evasión del sistema familiar donde los niños y adolescentes no desean estar en este medio debido a que si existe una conflictividad en la convivencia donde no existe el respeto de opiniones ellos preferirían salir del vínculo estas vivencias genera una confusión en sus referencias parentales o de la familia y existe una tergiversación de la perspectiva de vida.

En la última lectura vertical se menciona que al momento de ingresar en proceso de institucionalización existe una desvinculación de las figuras parentales donde se rompe este vínculo debido a la separación y a los antecedentes esto causa dificultades en los niños y adolescentes en el área socio-afectivas, dificultades para relacionarse con su nuevo contexto estas causas generan efectos como el bajo rendimiento escolar y en muchas ocasiones incluso la deserción de la misma debido a la influencia de esta convivencia en una institución y de su nuevo contexto adicionando también el proceso legal que se está atravesando con el niño adolescente y su familia.



## **Prognosis**

Esta investigación tiene como fin lograr un modelo de familia en los niños y adolescentes en proceso de institucionalización ya que este modelo se ve afectado por distintas razones ya sea en el núcleo familiar o en la institución.

Al no dar solución al problema la convivencia y roles de los niños y adolescentes en acogimiento institucional en cuanto a figuras de autoridad, responsabilidades y deberes de acuerdo a los roles se verá perjudicada obteniendo una tergiversación a futuro de su prospectiva del modelo de la familia, asimilando patrones transgeneracionales o el evitar formar una familia.

Si no se maneja de forma adecuada la conflictividad en la convivencia puede dar paso a conductas que rompan las normas de convivencia en la sociedad ocasionado una frustración de vida en estos niños y adolescentes ya que la interacción con el entorno puede volverse limitada, como lo menciona (UNICEF, 2013) en el estudio sobre los niños, niñas y adolescentes en las instituciones, la institucionalización causa perjuicios a los niños, niñas y adolescentes que la sufren y debe ser limitada a casos absolutamente excepcionales y por períodos muy breves. Además de exponerlos a situaciones que pueden implicar graves violaciones a sus derechos, las instituciones no son el ámbito apropiado para los niños y su permanencia en éstas genera atrasos en el desarrollo. Una regla general, que ha sido señalada, es que por cada tres meses que un niño de corta edad reside en una institución, pierde un mes de desarrollo. Estudios recientes demostraron que las largas etapas de institucionalización, especialmente durante los primeros años de vida producen daños permanentes. Otras investigaciones demuestran que los niños que fueron adoptados o se integraron a familias de acogida tienen un mejor desempeño, no solo físico y cognitivo, sino en logros académicos e integración social como adultos independientes, que aquellos que crecieron en instituciones.

## **Formulación del Problema**

¿Cómo influye la convivencia durante el acogimiento institucional en la prospectiva del modelo de familia en la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua?

## **Interrogantes de la Investigación**

1. ¿Cómo es la convivencia durante el acogimiento institucional en los niños y adolescentes?
2. ¿Qué prospectiva del modelo de familia tienen los niños y adolescentes en acogimiento Institucional?
3. ¿Qué alternativa de solución se pueden aplicar para restablecer la prospectiva del modelo de la familia que tienen los niños y adolescentes en acogimiento Institucional?

## **Delimitación del objeto de Investigación**

### **Delimitación de Contenidos**

CAMPO: Social

ÁREA: Trabajo Social en Niñez y Adolescencia

ASPECTO: Prospectiva del modelo de la familia.

### **Delimitación Espacial**

El presente proyecto se realizará en la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

### **Delimitación Temporal**

La investigación se realizará en el último trimestre del año 2016 y el primer trimestre del año 2017

### **Unidades de Observación:**

- Niños y Adolescentes de la modalidad de acogimiento institucional.

### **Justificación**

La importancia de la presente investigación es porque se estudiará las consecuencias de la convivencia de los niños y adolescentes institucionalizados en su prospectiva del modelo de la familia, tomando en consideración que la necesidad del ser humano de formar vínculos socio-afectivos empieza desde temprana edad, siendo la familia

un modelo trascendental en el desarrollo del ser humano, adquiriendo un estilo de vida, ideologías, valores que se verán reflejados en la interacción social que el niño o adolescente mantenga, sin embargo en el proceso de acogimiento institucional los niños y adolescentes carecen de este vínculo afectivo además de las figuras de protección y cuidado que una familia brinda, esto puede producir una alteración en el comportamiento y convivencia con el entorno provocando múltiples problemáticas interpersonales y en su proyección de vida.

Este trabajo es relevante para exponer los efectos del espacio y convivencia de la institución en donde permanecen los niños, asumiendo las normas de comportamiento que la institución exige. Entre el espacio familiar e institucional, no solamente existe una gran diferencia en el estilo de vida, sino que marca una re-estructuración de los esquemas en cuanto a las figuras de autoridad, la dinámica relacional con las personas además del rol que los niños y adolescentes asumen.

Se justifica porque concierne a una necesidad existente en una población, la intervención se realizará con todos los niños y adolescentes de la Fundación que se encuentren en acogimiento institucional aludiendo a la convivencia dentro de la institución y su afectación en la prospectiva del modelo de la familia, debido a que esta convivencia incluye la figura de autoridad y apego que los niños y adolescentes poseen y como esto afecta en su visión de la familia. Para (Ortega Alvarado, 2012) Prospectiva es el estudio del futuro, para comprenderlo y poder influir en él. Por eso; la familia que se prepara hoy, para lo que va a hacer mañana, fortalece valores y hábitos personales. Es como enseñar: a adelantarse a lo no ocurrido, para que ocurra lo mejor. Y resulta mejor, cuando no es imposición, sino proposición de la familia, con el liderazgo de los padres.

Es de interés para el equipo multidisciplinario de la Fundación ya que permitirá una convivencia más armónica entre los niños y adolescentes en acogimiento institucional, para (Yáñez Esquinazi & Galaz Navarro, 2010) La convivencia se refiere a la potencialidad que tienen las personas para 'vivir con otros'. Con eso se está haciendo referencia a principios fundamentales como el respeto a las ideas y sentimientos de los demás, la tolerancia frente a las diferencias, la aceptación y valoración de la diversidad, la solidaridad, entre otros. La razón que me motivo a realizar la presente investigación son los niños, adolescentes y su futuro, en otros

trabajos investigativos acerca de acogimiento institucional se ha determinado que este no es un medio adecuado para lograr su desarrollo integral sin embargo al ser una medida de protección temporal es necesario lograr un ambiente armónico y trabajar en la convivencia y su prospectiva del modelo de la familia para cortar con ciclos viciosos de violencia, negligencia parental y distintos problemas que llevaron a estos niños y adolescentes pasar por el proceso de institucionalización.

El impacto del presente proyecto investigativo es conocer cómo afecta la convivencia en su prospectiva del modelo de la familia que tienen los niños y adolescentes para trabajar en un restablecimiento de su prospectiva familiar ya que por motivos dentro de la institución, la familia y su entorno se pudo ver tergiversada.

La presente investigación es factible porque se realizará en la Fundación sin inconveniente alguno, se cuenta con la disponibilidad de los niños y adolescentes además de la colaboración del equipo multidisciplinario para realizar la investigación de campo y posterior aplicación de los instrumentos de investigación para proponer alternativas de solución al problema.

Los beneficiarios directos son los niños y adolescentes en acogimiento institucional porque permitirá mejorar la convivencia durante el acogimiento institucional y a su vez trabajar en su prospectiva del modelo de la familia para mejorar la calidad de vida y lograr una relación con su entorno.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la influencia de la convivencia durante el acogimiento institucional en la prospectiva del modelo de familia en la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

### **Objetivos Específicos**

- Analizar la convivencia durante el acogimiento institucional en los niños y adolescentes.

- Examinar la prospectiva del modelo de familia que tienen los niños y adolescentes en acogimiento Institucional.
- Proponer una alternativa de solución para contribuir a la prospectiva del modelo de familia mediante una convivencia armónica entre los actores del Acogimiento Institucional.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes Investigativos**

Para respaldar el presente trabajo investigativo se tomó como referencia las siguientes investigaciones que fortalecerán las variables a ser investigadas: la convivencia durante el acogimiento institucional y prospectiva del modelo de familia.

En el trabajo investigativo de Cordonez Francisco (Cordonez Jurado, 2016) llamado “RELACIONES SOCIALES Y LA CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES EN LA FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO LA GRANJA DON BOSCO AMBATO” se planteó los siguientes objetivos: a) Analizar las relaciones sociales y la convivencia de los niños y adolescentes en la Fundación Proyecto Salesiano La Granja Don Bosco Ambato. b) Identificar cuáles son las habilidades sociales de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano La Granja Don Bosco Ambato c) Elaborar una alternativa de solución para mejorar las relaciones sociales y la convivencia de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano La Granja Don Bosco Ambato. En la investigación se emplea una metodología mixta lo que permitió al investigador llegar a las siguientes conclusiones: a) Se ha comprobado que las relaciones entre las personas que pertenecen a la Fundación Proyecto Salesiano tanto por la Modalidad de Acogimiento como por la de Erradicación del Trabajo Infantil no son buenas; debido a las conductas y estilos de comportamiento que usualmente ponen en práctica dentro de los espacios de la Fundación originándose alteraciones del orden, insultos y peleas entre compañeros. b) Entre los niños y adolescentes que pertenecen a la Fundación, existe la presencia de líderes negativos quienes influyen en sus compañeros, desintegrando al grupo y fomentando el incumplimiento de las Normas Institucionales.

En el trabajo investigativo de López Tania (2015) denominado “LA INSTITUCIONALIZACIÓN Y EL DESARRAIGO FAMILIAR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LAS CASAS DE ACOGIDA DE LA CIUDAD DE AMBATO” se planteó los siguientes objetivos: a) Diagnosticar el proceso de institucionalización de los niños, niñas y adolescentes. b) Analizar los efectos de la institucionalización en los niños, niñas y adolescentes. c) Identificar el desarraigo familiar de los niños, niñas y adolescentes. d) Describir las causas que motivaron el desarraigo familiar de los niños, niñas y adolescentes. e) Proponer la mejor alternativa para solucionar el problema de la presente investigación. La investigación es un estudio mixto, la información fue recolectada a través de las técnicas de encuesta y entrevista, aplicada a niños, niñas y adolescentes y acogimiento institucional además de educadores y cuidadores de los centros de acogimiento; los datos fueron procesados, tabulados, codificados y analizados con el uso del software estadístico SPSS, que permitió verificar la hipótesis mediante el estadígrafo CHI cuadrado. Las evidencias científicas le permitieron a la autora formular las siguientes conclusiones: a) La metodología de programas preventivos de atención psicosocial tienen baja incidencia en la sensibilización y empoderamiento con la familia biológica, extensa y comunidad, para contener al niño, niña o adolescente dentro de su propio contexto y evitar la institucionalización de ellos. b) La mayor causa de ingreso de los NNA a las instituciones se identificó que es por negligencia, causal que no está claramente definido en el Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia, sino que queda a la subjetividad o no de quienes intervienen para catalogarla como tal; y por otro lado, la negligencia no es fortuita, sino que se construye en la dinámica y cotidianidad de la familia, es decir, que puede ser trabajada con antelación, y mas no considerarse como caso emergente que despoja de forma abrupta al NNA para incorporarlo a una institución. c) La lealtad, el afecto, el sentido de identidad, de pertenencia de los NNA hacia su familia es latente, y se contraponen con la sensación de abandono, resentimiento social que van gestando los NNA al estar largo tiempo institucionalizados, ya que el compartir y la convivencia con su familia se reduce a escasas horas de visita dentro de la institución ya sea en la semana o después de meses. d) El personal de las casas de acogida asumen un rol asistencialista y protagónico en la vida de los NNA, se des involucra a los progenitores de sus derechos y responsabilidades parentales como en la educación, salud, recreación,

alimentación, y actividades cotidianas de aseo o formación. Si bien el nivel de satisfacción personal y profesional de los empleados es alto, la distancia y el acomodamiento que toman las familias al estar sus hijos institucionalizados también lo es.

Según el trabajo investigativo de Ibarra (2012) denominado “EL ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL TEMPORAL COMO CAUSA DE APARECIMIENTO DEL TRASTORNO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS DE LA FUNDACIÓN DANIELLE CHILDREN’S FUND ECUADOR DURANTE EL PERIODO DICIEMBRE 2010 – SEPTIEMBRE 2011” se planteó los siguientes objetivos: a) Determinar cuál es la característica del proceso de Acogimiento Institucional Temporal que afecta con mayor frecuencia a los niños de la población investigada. b) Investigar el tipo de trastorno de adaptación de mayor prevalencia en la población señalada. c) Realizar una propuesta de intervención psicoterapéutica que pueda ser aplicada para tratar la problemática planteada. La recolección de información fue a través de las técnicas de evaluación y cuestionario aplicados a 37 niños, los datos fueron procesados, tabulados, codificados y analizados con el uso del software estadístico SPSS que permitió verificar la hipótesis mediante el estadígrafo chi cuadrado. Las evidencias científicas le permitieron al autor formular las siguientes conclusiones: a) La vivencia del proceso de acogimiento institucional temporal, es un factor altamente estresante para el niño el cual se ve afectado a pesar de que sea una medida de protección para el cumplimiento de sus derechos. b) Considerando las características del proceso de acogimiento institucional temporal el niño sufre muchas pérdidas por separaciones las cuales marcan fuertemente sus rutinas diarias ocasionándole alteraciones de tipo emocional y conductual. c) Según marcan los resultados en los Trastornos de Adaptación diagnosticados se presentan con mayor frecuencia alteraciones a nivel emocional, sin embargo es necesario considerar también las alteraciones a nivel conductual, debido a que estas características ponen en riesgo la estabilidad y seguridad de los niños dentro del proceso así como el ambiente dentro del centro. d) Durante la investigación se pudo verificar que la amplia importancia del ambiente positivo dentro de la institución otorgada por el personal y espacio físico para que el proceso en si afecte en menor forma a los niños en acogimiento institucional temporal. e) Se evidenció la importancia del



involucramiento familiar dentro del proceso para facilitar el acoplamiento del niño a la institución y mejorar su estado emocional.

Otro sustento investigativo es el trabajo de Bonilla Jully (2012) denominado “ESTRUCTURACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA EN ADOLESCENTES DE 13 A 16 AÑOS QUE VIVEN EN LA CASA HOGAR INFANTO JUVENIL DE VARONES” se planteó los siguientes objetivos: a) Determinar los objetivos y metas que poseen los adolescentes. b) Identificar las fortalezas y debilidades que tienen los adolescentes. c) Determinar la vida emocional y el autoconocimiento de los adolescentes. Es una investigación cualitativa que recopiló la información a través de la técnica de la entrevista permitiendo al autor llegar a las siguientes conclusiones: a) Se logró caracterizar los proyectos de vida en los adolescentes que viven en la Casa Hogar Infanto Juvenil de Varones, llegando a conocer que han empezado a estructurar sus proyectos de vida, trazándose metas y objetivos relacionados con la familia, estudios, trabajo y sociales; aunque aún no están estructurados al 100% tienen algunas ideas acerca de lo que desean hacer en un futuro. b) A través del análisis de los datos se pudo determinar los objetivos y metas que poseen los adolescentes, siendo uno de los principales la categoría familia, donde lograron expresar sus ideales de una familia propia, reconstruir la familia de origen o la adopción, por otro lado, el tema de los estudios les resultó muy importante, desean concluir sus estudios. c) Entre las fortalezas y debilidades que tienen los adolescentes, se pudo determinar que el maltrato intrafamiliar sufrido en la infancia juega un papel muy importante; mientras que el optimismo y los valores son una de las fortalezas que los ayudarán a conseguir sus metas. d) Por último se consiguió determinar la vida emocional y el autoconocimiento de los adolescentes, llegando a la conclusión que les falta aún mucho para alcanzar el autoconocimiento, ya tienen ideas contradictorias acerca de sí mismos y de lo que el medio piensa sobre ellos además deben empezar a superar situaciones difíciles que están incomodando su vida emocional en la actualidad generando en ellos Baja Autoestima.

### **Fundamentación Filosófica**

La presente investigación tiene el lineamiento del paradigma construccionismo social por plantearse como alternativa para la investigación social, para Thomas Khun

(1962) el paradigma es un esquema básico de la interpretación de la realidad, la investigación, teoría y la acción están sujetas a reglas y normas que se derivan de un paradigma. Según (Sandoval Moya, 2010) Lo que se propone el construccionismo es desarrollar una perspectiva alternativa al enfoque individual del conocimiento, permitiendo analizar el rol que juega el saber compartido por una comunidad en la mantención y reproducción de la realidad.

En el paradigma construccionismo social se relaciona con el entendimiento de la realidad para lograr un conocimiento y aplicarlo en el futuro; es decir como los niños y adolescentes de la Fundación han interpretado su realidad y cómo está influyendo y afectando es su convivencia actual en la Institución ya que este paradigma permite un conocimiento conjunto es decir que se construye y reconstruye en el medio social, posteriormente tomar todos los conocimiento adquiridos en su medio y transformarlos de manera positiva para una mejor aplicación de los mismos en su prospectiva de familia.

### **Fundamentación Epistemológica**

Según Pelliza (2001) varios autores definen a la epistemología es aquella parte de la ciencia que tiene como objeto hacer un recorrido por la historia del sujeto respecto a la construcción del conocimiento científico.

Por consiguiente se puede afirmar que la presente investigación sugiere plantear nuevas ideas acerca de la convivencia, roles y figuras de autoridad de los niños y adolescentes durante el acogimiento institucional, con el fin de mejorar su prospectiva del modelo de la familia, aportando a un desarrollo humano pleno. Además, la presente investigación se referirá al conocimiento científico con conceptualizaciones definidas por las variables de investigación y su relación entre causa efecto.

### **Fundamentación Ontológica**

Para Tochozo (2011) la Ontología es el estudio de los seres en la medida en que existen además determina qué categorías del ser son fundamentales y estudia la

existencia o no existencia de ciertas entidades y la manera en que se relacionan entre sí.

El hombre es un ser racional y cada evento, interacción social e incluso la relación intrapersonal va a afectar en su desenvolvimiento con el entorno al cual pertenece, es decir los recuerdos de su niñez y todo lo aprendido desde que su nacimiento puede interferir en su desarrollo; es por esto que la convivencia puede tornarse conflictiva porque cada niño o adolescente ha vivido en un contexto distinto y tomar diferentes decisiones esta investigación se enfatiza en hallar los elementos que ocasionaron el problema con el fin de encontrar una posible solución. Esto se realizará con base en las variables de convivencia durante el acogimiento institucional y prospectiva del modelo de la familia permitiendo desarrollar una propuesta de solución apropiada que genere beneficios.

### **Fundamentación Axiológica**

Según Méndez (2016) la Axiología concibe al ser humano como un ente dotado de entendimiento y libertad positiva que tiene ante sí el arco de los valores propios - éticos, estéticos y religiosos- como los fines a realizar con su vida.

Los principios en los cuales se enmarca la presente investigación son el respeto total por los demás, el aprendizaje, crecimiento individual y colectivo, responsabilidad y resiliencia; los valores que aporta la investigación son el amor propio y el prójimo, autonomía, confianza en sí mismo, autorrealización, trabajo en equipo; esta es una investigación comprometida en valores, por cuanto el presente proyecto aportará con información verídica, con la finalidad de contribuir conocimientos válidos y confiables.

### **Fundamentación Legal**

El presente proyecto investigativo se basó en los siguientes cuerpos legales como sustento legal para evidenciar los derechos en cuanto a convivencia durante el acogimiento institucional y prospectiva del modelo de la familia.

Según la Declaración Internacional de los Derechos Humanos, adoptada y proclamada por la Resolución de la Asamblea General 217 A (III) (1948) menciona en el Artículo 1 "Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros".

Con respecto al derecho de familia en el artículo 16 numeral 1 (DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS, 1948) menciona "Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia, y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio" en el mismo artículo numeral 3 señala "La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado".

Otro estamento Jurídico que sustenta la investigación es la Constitución de la Republica con registro oficial N°449 (2008) en el TITULO II DERECHOS, Capítulo tercero, Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, Sección quinta Niñas, niños y adolescentes Art. 44 menciona "El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales".

Al igual que el artículo 67 menciona "Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. (CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, 2008)

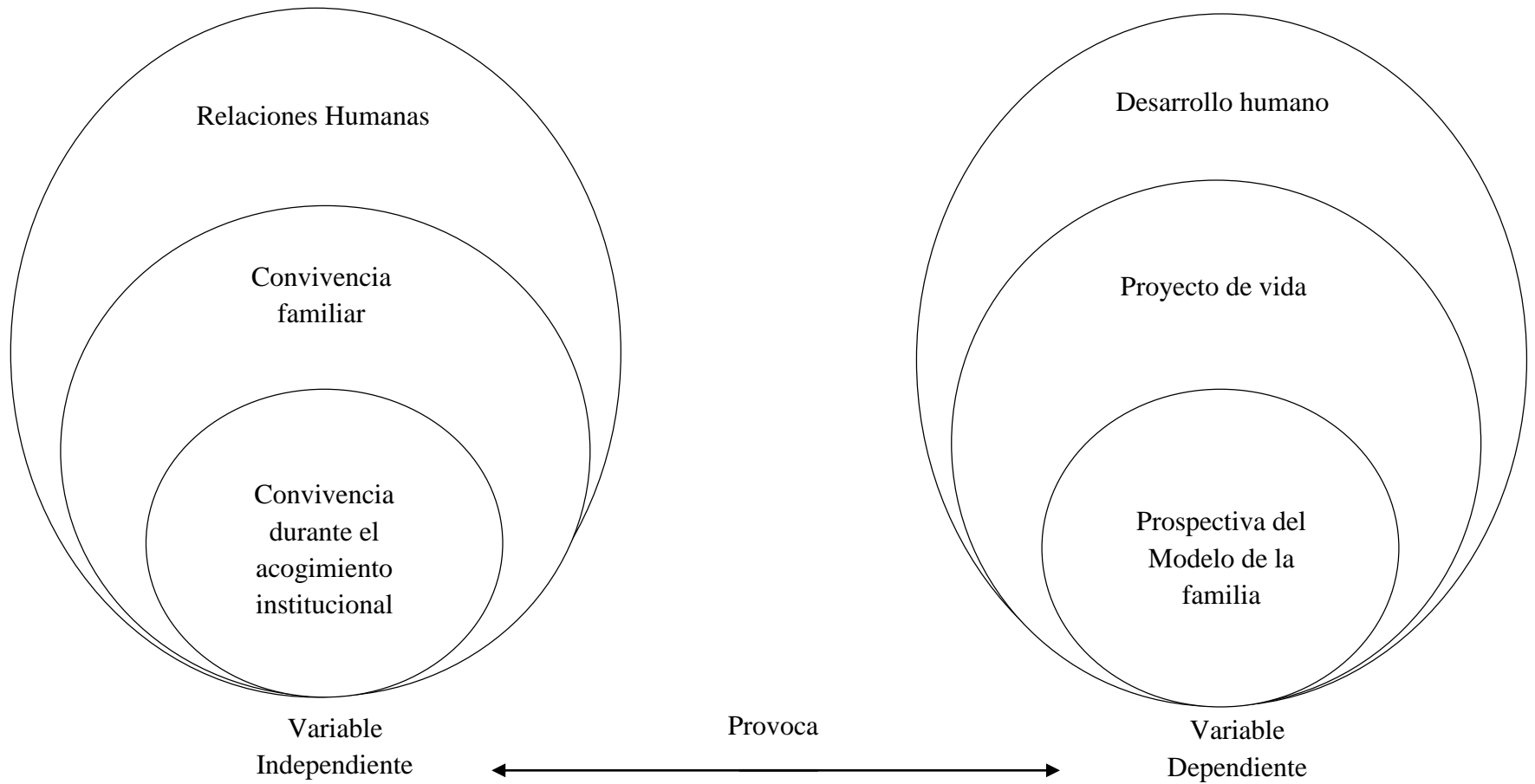
Otro cuerpo legal es el Código de la niñez y adolescencia (2003) con Registro oficial 737, en el Artículo 9 menciona “La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente”

Otro artículo referente a la familia es el artículo 10 que señala “El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior”. (CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2003)

El siguiente artículo que hace referencia a la familia y convivencia es el artículo 21 donde menciona “El derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías”. (CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2003)

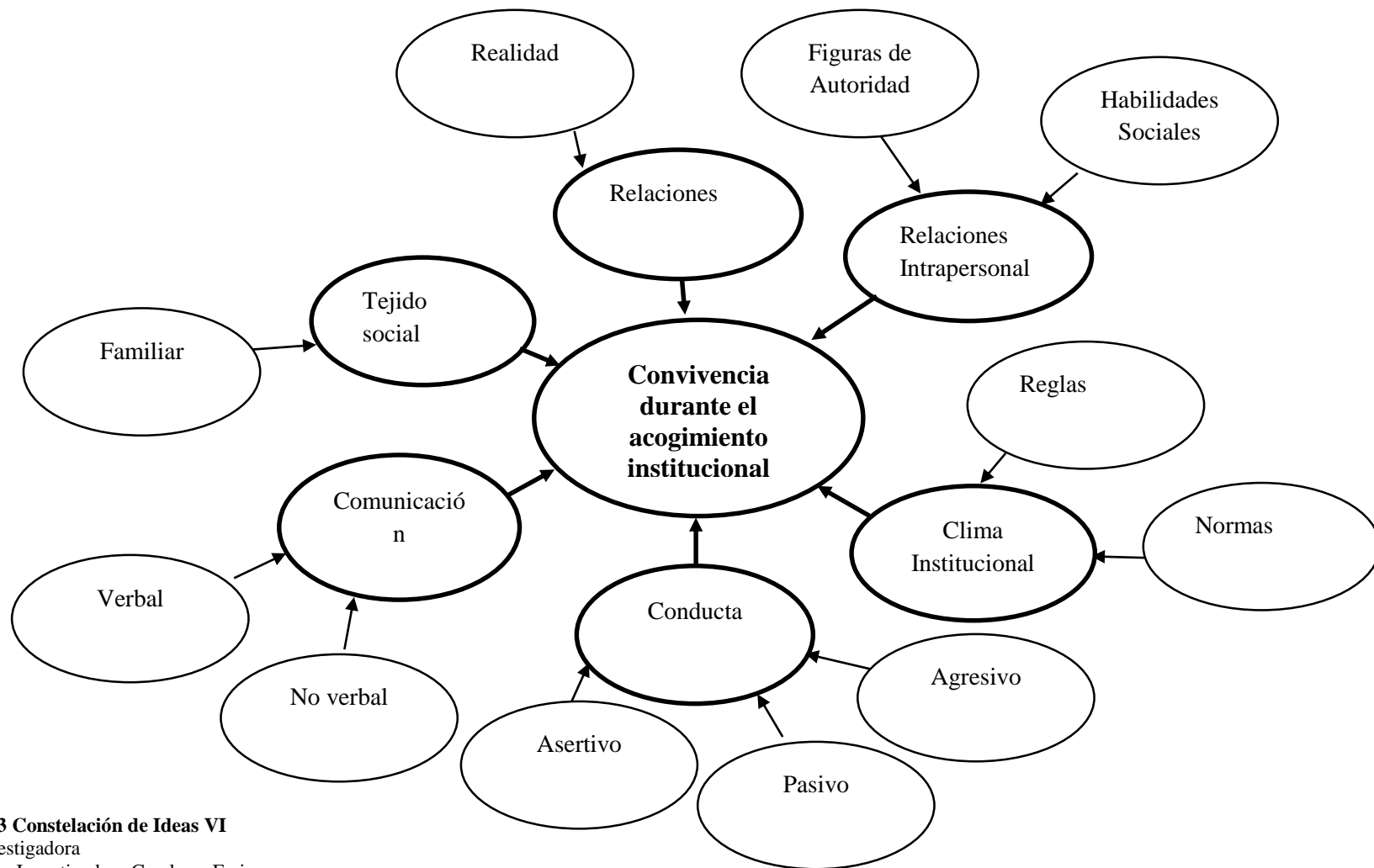
En el enunciado del artículo 232 (CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2003), menciona sobre el acogimiento institucional “Es una medida transitoria de protección dispuesta por la autoridad judicial, en los casos en que no sea posible el acogimiento familiar, para aquellos niños, niñas o adolescentes que se encuentren privados de su medio familiar. Esta medida es el último recurso y se cumplirá únicamente en aquellas entidades de atención debidamente autorizadas” también menciona que “Durante la ejecución de esta medida, la entidad responsable tiene la obligación de preservar, mejorar, fortalecer o restituir los vínculos familiares, prevenir el abandono, procurar la reinserción del niño, niña o adolescente en su familia biológica o procurar su adopción”

## Categorías Fundamentales



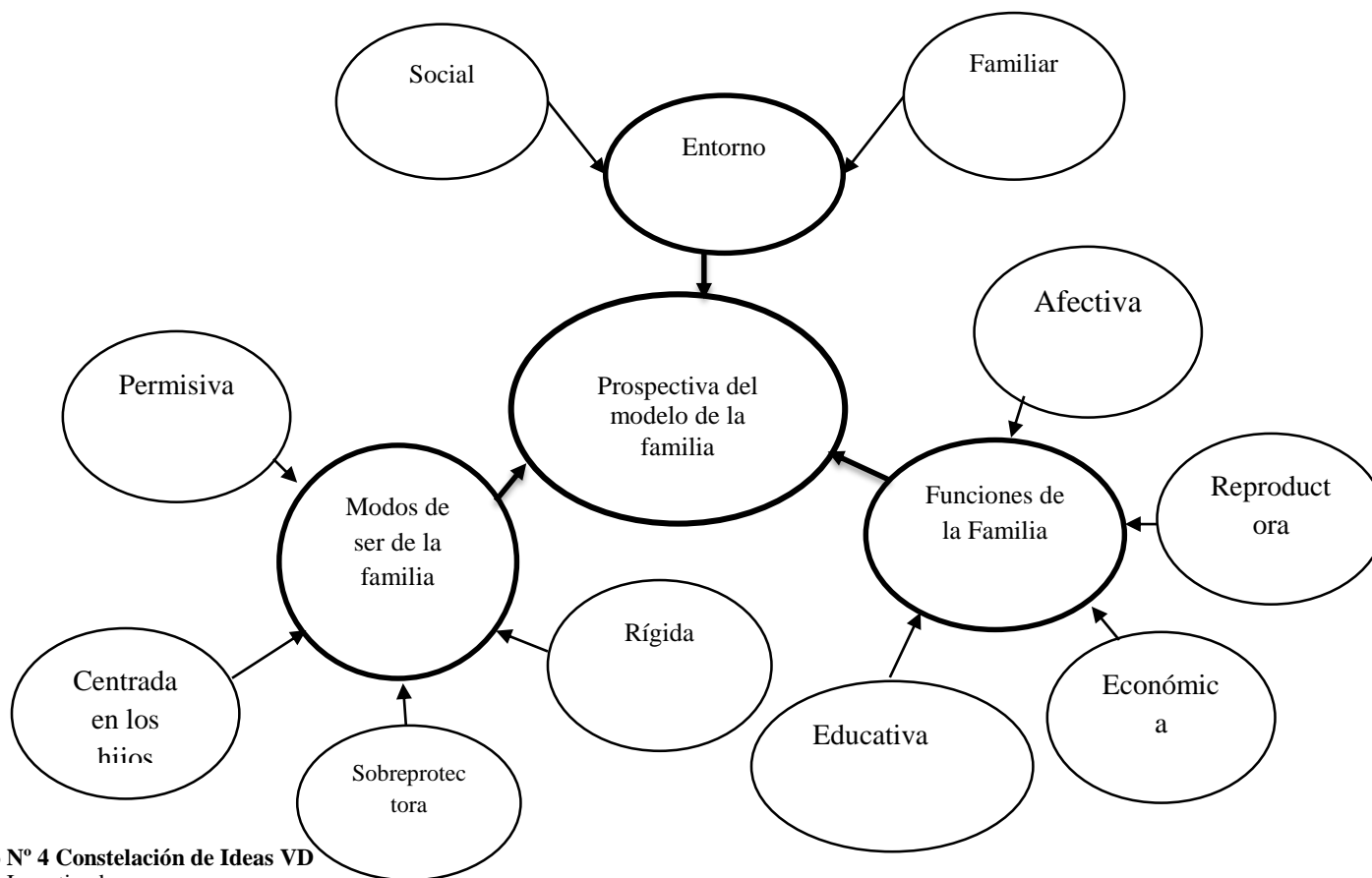
**Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales**  
**Fuente:** Investigadora  
**Elaboración:** Investigadora Cruskaya Freire

### Constelación de Ideas de la Variable Independiente



**Gráfico N° 3 Constelación de Ideas VI**  
**Fuente:** Investigadora  
**Elaboración:** Investigadora Cruskaya Freire

### Constelación de Ideas de la Variable Dependiente



**Gráfico N° 4 Constelación de Ideas VD**  
**Fuente:** Investigadora  
**Elaboración-**Investigadora Cruskaya Freire



## **Categorías de la variable Independiente**

### **Relaciones Humanas**

Este concepto se ha tomado en consideración porque la base de una convivencia armónica son las relaciones Humanas, para (Ander-Egg, Diccionario del Trabajo Social, 1995) son *“En el lenguaje corriente, esta expresión hace referencia a las vinculaciones o relaciones entre individuos sobre la base de la mutua comprensión”*.

### **Convivencia familiar**

Esta definición es importante porque de la convivencia familiar y todas las relaciones que se formen en ella guiara al niño en su desarrollo, según (Barquero Brenes, 2014) *“Es un proceso cotidiano de intercambio de informaciones y vivencias en el cual se construyen y se consolidan vínculos entre los miembros. Está permeado de intereses, afectos, actitudes roles y otros elementos que dinamizan la convivencia cotidiana, formando alianzas, divergencias y tensiones. Esta situación hace que la convivencia familiar sea un lugar de conflicto potencial, pero, al mismo tiempo, una zona de entrenamiento para aprender a manejarlo o solucionarlo.”*

### **Realidad**

Es entendido por (Ander-Egg, Diccionario del Trabajo Social, 1995) como *“Aquello que existe realmente, lo concreto. Se opone a lo aparente, a lo imaginario, a lo que es solamente lógico, a lo probable”*.

### **Relaciones**

Según (Ander-Egg, Diccionario del Trabajo Social, 1995) son *“Toda conexión o vínculo entre dos o más personas o grupos, que surge de la interacción que se produce entre ellos”*.

### **Figuras de Autoridad**

Para (Sanchez, 2006) *“Las figuras de autoridad son los padres y son quienes tienen a su cargo y cuidado a seres en formación que aún no son responsables de sí mismos. Son los padres los que tienen la responsabilidad sobre los hijos, ya que los niños no pueden responder por sí mismos en sus primeros años, conforme van creciendo adquieren poco a poco responsabilidades sobre sus personas”*.

### **Habilidades Sociales**

Para poder relacionarse con los demás de forma adecuada es necesario poseer habilidades sociales las cuales (Goldstein, Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, 1980) las define de la siguiente manera *“Las habilidades sociales son un conjunto de habilidades y capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y/o socioemocional. Estas habilidades y capacidades se aplican en actividades desde básicas hasta avanzadas e instrumentales”*.

### **Relaciones Intrapersonales**

Al tener una relación estable consigo mismo será más fácil que la persona se relacione con el medio que lo rodea, para (De Los Rios, 2014) la definición es *“La relación intrapersonal es el dialogo interno que ocurre continuamente dentro de la cabeza de cada persona. Algunos tipos de comunicación intrapersonal son los sueños, las fantasías, las lecturas, las reflexiones, el hablarse a sí mismo, los análisis, y sirve para conocer nuestras propias emociones, ideas, deseos y acciones del pasado presente y futuro, también para juzgarnos a nosotros mismos y evitar los errores”*.

### **Reglas**

Otro factor importante para la convivencia armónica es el respeto hacia las reglas y normas que rigen a la Institución o el grupo al que pertenece. (Ander-Egg, Diccionario del Trabajo Social, 1995) la Define regla de la siguiente manera *“En general, se llama regla a toda proposición que prescribe algo con vistas a obtener un cierto resultado. Más específicamente y adecuadamente, se llama regla a un precepto al que se ha de ajustar lo que se haga con el fin de que las operaciones ejecutadas sean rectas, es decir, conduzcan derechamente al fin apetecido”*.

### **Normas**

Según (Ander-Egg, Diccionario del Trabajo Social, 1995) norma es *“Criterio general que sirve de referencia o regulación normativa de la conducta humana y*

*dirige las respuestas de todos los miembros de los grupos institucionalizados. En uno u otro caso, las normas especifican el comportamiento apropiado”.*

### **Clima Institucional u Organizacional**

Para realizar un buen trabajo es necesario un buen clima para el desempeño y una buena relación con los compañeros, (Chiavenato, 2002) lo define como *“El clima organizacional lo constituye el medio interno de una organización, la atmósfera que existe en cada organización, incluye diferentes aspectos de la situación que se sobreponen mutuamente en diversos grados, como el tipo de organización, la tecnología, las políticas de la compañía, las metas operacionales, los reglamentos internos (factores estructurales). Además de las actitudes, sistemas de valores, formas de comportamiento social que son sancionados (factores sociales)”.*

### **Conducta Agresiva**

Según (Muñoz, Crespí, & Angrehs, 2011) la conducta agresiva es *“Las personas con comportamientos agresivos suelen tener la perspectiva <<yo gano, tú pierdes>>, actuando de manera amenazadora y dominante”.*

### **Conducta Asertiva**

Según (Muñoz, Crespí, & Angrehs, 2011) la conducta asertiva es *“Podemos decir que una persona asertiva sabe cuándo, dónde, por qué y para qué, expresar su opinión y responder afirmativa o negativamente a determinadas situaciones y peticiones, sin que haya un conflicto con la otra persona”.*

### **Conducta Pasiva**

Según (Muñoz, Crespí, & Angrehs, 2011) la conducta pasiva es *“Las personas con comportamiento pasivo suelen tener la perspectiva <<yo pierdo, tú ganas>>, no permitiéndose a sí mismos afirmar sus necesidades, deseos u opiniones”.*

### **Conducta**

Para (Ander-Egg, Diccionario del Trabajo Social, 1995) define como conducta a *“Manera como los hombres dirigen sus acciones. La conducta no se reduce a los hechos materiales y objetivos como sostienen lo Behavioristas, ni a las solas*

*reacciones del organismo considerado como medio, que trata de reducir las tensiones que este suscita. En su acepción moral, manera de conducirse o comportarse de una persona”.*

### **Comunicación Verbal**

Según (Muñoz, Crespí, & Angrehs, 2011) la comunicación verbal *“Es aquella en la que se utiliza signos del lenguaje en la transmisión del mensaje y que se refiere no solo a las palabras que utilizamos, sino a las inflexiones que realizamos con nuestra voz”.*

### **Comunicación No verbal**

Según (Muñoz, Crespí, & Angrehs, 2011) la comunicación no verbal *“En cualquier conversación, la comunicación no verbal acompaña a la comunicación verbal y como ocurriría con el tono y los matices de la voz, los gestos que hacemos para ayudar a transmitir el mensaje, es más importante de lo que realmente se dice. Los componentes no verbales de nuestros mensajes son los que más influyen sobre el receptor con el que nos estamos comunicando”.*

### **Comunicación**

Para (Muñoz, Crespí, & Angrehs, 2011) la comunicación *“Es el factor vital a la hora de interactuar con otras personas es decir es el elemento principal en la creación de relaciones sociales, además es un componente inherente en las competencias a desarrollar”.*

### **Tejido Familiar**

Según (Quintero A. , 2007) es *“Tejido de interacciones construidas entre los miembros del grupo familiar; permiten la cooperación y la coordinación de cada uno de ellos para el desarrollo de acciones orientadas a su mantenimiento y al establecimiento de su interacción con el medio social en el que habitan y la relación con otros sistemas. La forma que asume el tejido familiar diferente según los sectores sociales y expresa la diversidad de formas de inscripción social de los individuos, los grupos y clases”.*

## **Tejido Social**

(Quintero Á. , 2004) Lo define como el *“Conjunto de posiciones ocupadas o papeles desempeñados por sujetos individuales o colectivos que interactúen mediante comportamientos, acciones, actividades de naturaleza específica (Económica, política, educativa, religiosa, deportiva, etc.), en el marco de normas reguladoras u de otros tipos de vínculos que limitan la variedad de los actos permitidos a cada sujeto en relación en relación con los demás”*.

## **Convivencia durante el acogimiento Institucional**

Para Jares (2002) Convivir *“significa vivir unos con otros basándonos en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado”*.

Según Ortega (2007) *“Convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo. Se trata de ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros. Convivencia no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución, potenciando así mismo el funcionamiento democrático, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad”*.

Según Romero (2011)*“Es la capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas. Es la cualidad que posee el conjunto de relaciones cotidianas entre los miembros de una sociedad cuando se han armonizado los intereses individuales con los colectivos, y por tanto, cuando los conflictos se desenvuelven de manera constructiva”*.

*“Los seres humanos son seres sociales por naturaleza; necesitan de los demás para desarrollarse, educarse y avanzar en la vida. Convivir es eso, vivir con los otros, en un aprendizaje que cada persona adquiere en el transcurso de su vida. Vivir con las demás personas no es tarea fácil, implica relacionarse con seres que piensan y sienten distinto entre sí. Por lo tanto, la convivencia exige aceptación de la*

*diversidad y la utilización de la comunicación, desde el respeto y el reconocimiento de la dignidad, para construir tejido social. La convivencia es uno de los factores centrales, no sólo para el bienestar y la felicidad del ser humano, sino para el equilibrio que nos permite vivir en armonía”. ( ROMERO MEDINA, 2011)*

## **Categorías de la variable dependiente**

### **Desarrollo humano**

El desarrollo humano según (Vargas, 2008) *“Es el crecimiento y el desarrollo del ser humano son productos últimos de la satisfacción armónica e integral de las diferentes necesidades. Tal vez la salud tanto de una perspectiva fisiológica como desde una psíquica, este relacionada con la satisfacción armónica de las necesidades del ser humano en todas las culturas. Cada ser humano experimenta estas necesidades en forma peculiar según las características individuales. Y todos las satisfacen en formas diferentes también, jerarquizándolas en distinto orden según el momento y las circunstancias medio ambientales”.*

### **Proyecto de vida**

En libro de (Galeano , 2012) menciona que el proyecto de vida según D´Angelo es *“Sistema principal de la persona en su dimensión esencial de la vida. Seria de cierta manera un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser o hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación con el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada”.*

### **Entorno social**

La (Universidad del Norte, 2001) define el entorno social *“Es tipo de interacción que se establece un Sujeto Social con otro u otros respecto de ciertas propiedades, características o procesos del ambiente y de los efectos percibidos sobre el mismo según roles y actividades desarrolladas por los sujetos”.*

### **Entorno Familiar**

Según (Quintero A. , 2007) entiende al entorno familiar como *“Grupo de convivencia basado en el parentesco, la filiación y la alianza; sus miembros están*

*ligados por sangre o por afinidad, lo cual crea una serie de relaciones, obligación y emociones. Es el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente transmisor de normas, valores, símbolos, ideología e identidad, donde se focalizan las acciones de las más demás instituciones”.*

### **Entorno**

*Se denomina entorno a todo aquello que rodea a una persona o a un objeto particular, pero sin formar parte de él. En qué consista el entorno depende del caso particular: un entorno puede consistir en una serie de objetos físicos, en una zona geográfica, en un grupo determinado de personas, etc. (Significados, 2015)*

### **Función Afectiva**

Para (Quintero A. , 2007) la función afectiva es *“Es la protección afectiva, garantiza la construcción de los vínculos emocionales y el desarrollo del individuo, parte de las funciones son: comunicación, cohesión, adaptabilidad y la afectividad para entender la familia como un sistema relacional”.*

### **Función Reproductora**

Según (Quintero A. , 2007) define a la función reproductora *“Es la pareja la que fija el numero deseados de hijos y el momento oportuno, o decide cancelar la procreación”.*

### **Función Económica**

La función económica para (Quintero A. , 2007) es *“Mantenimiento de los miembros no productivos crematísticamente hablando; división de las tareas domésticas, como aprendizaje de la división del trabajo en el mundo laboral; transmisión de bienes y patrimonio (herencia patrimonial, jurídica, de estatus y de poder)”.*

### **Función Educativa – Socializadora**

Esta función (Quintero Á. , 2004) la define como *“El objetivo generalizado es la integración de los miembros más jóvenes en el sistema establecido, moralmente o jurídicamente”.*

## **Funciones de la Familia**

Según (Quintero A. , 2007) *“Roles o papeles que han sido determinados por la sociedad y el entorno cultural en el que se encuentra. Son de carácter intrínseco, al estar relacionados con las personas al interior de ella, o extrínseco cuando están relacionadas con la sociedad. Las funciones tradicionales han sido: procreación y cuidado de la prole, socialización de sus miembros, atención de las necesidades elementales (afectivas, materiales, regulación sexual, recreación), educación y aprendizaje del trabajo, sustento económico, producción y adquisición de bienes”*.

## **Rígida**

Para (Giogiana, 2015) la familia rígida *“Se refiere a grupos familiares que tienen dificultad para sobrellevar los cambios y conflictos. Consideran que sus valores, rituales, costumbres es la única manera viable de poder vivir en familia. El tipo de padres es generalmente autoritario y lo hijos se someten. Este tipo de vínculos genera una gran cantidad de problemas y resentimientos. Los roles son fijos y las conductas tienen que estar, por regla general, bajo control”*.

## **Sobreprotectora**

Según (Giogiana, 2015) la familia sobreprotectora es *“Generalmente son grupos familiares que viven mediante el apego, la ansiedad y la angustia. Viven bajo la premisa porque te quiero te cuido. No permiten un desarrollo independiente de sus hijos. Por el contrario, les infunden miedo y temor fuera del medio familiar. Los hijos generalmente están acostumbrados a que todas sus necesidades se resuelven”*.

## **Centrada en los hijos**

*Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras “viven para y por sus hijos”*.  
(Giogiana, 2015)



### **Permisiva**

Según (Giogiana, 2015) *“En este tipo de familias, los padres no toman su responsabilidad como figuras de autoridad, por el contrario, los límites son difusos. No existen consecuencias que puedan regular la conducta de los hijos. La educación es laxa y todo se disculpa. Muestran temor para disciplinar a los hijos, tienen miedo de traumarlos. Generalmente optan por el diálogo, solapan las conductas inadecuadas. Todo se permite. Todo se acepta. No existe claridad en cuanto a lo que se espera de los hijos y de los miembros de la familia. El enojo no es un sentimiento fácilmente aceptable en estas familias”*.

### **Inestable**

Para (Giogiana, 2015) la familia inestable *“La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan”*.

### **Estable**

La familia estable para (Giogiana, 2015) es *“Generalmente se encuentra unión, respeto por la individualidad del otro, se alienta la independencia y autonomía. Los roles se encuentran muy bien definidos sin ser rígidos”*.

### **Modos de ser de la familia**

(Giogiana, 2015) Considera a los modos de ser de la familia como *“Estos modos de ser Familia no son correctos o incorrectos simplemente reflejan de qué manera los miembros de la familia interactúan y se complementan en sus roles y funciones”*.

### **Prospectiva del modelo de familia**

La definición de prospectiva según la revista (Prospectivista, 2016) es *“Construcción colectiva del futuro”, “en palabras castizas, es prepararnos para el futuro que queremos. Y obvio, ésta no puede desligarse de la estrategia, que es el*

*conjunto de herramientas con que abordamos ese futuro que construimos; la prospectiva familiar es construir en familia el mejor escenario donde queremos desarrollar nuestro proyecto de vida, jugando los roles adecuados y centrados, planteando estrategias de vida exitosas no solamente en el corto sino en el largo plazo, desarrollando competencias personales que muchas desconocemos que poseemos y son altamente productivas”.*

Para (Jimenez Godoy, 2005) es *“En el enfoque de la prospectiva se define por la re-estructuración de los marcos, es decir por una intención de construir los significados y volverlos a construir para descubrir la lógica interna, se embarca en el proyecto de diseñar formas en las que se pueda llegar a compartir las diferentes narrativas de los sujetos inmersos en una cultura determinada, con el fin de promover un aprendizaje social”.*

Según (Echeverri, 2004) *“Es el impacto que tienen todos los aspectos sobre la visión de familia, pues genera un cambio radical en la estructura y el proyecto de familia de cada integrante del sistema familiar”.*

### **Hipótesis**

**Hipótesis alternativa.** -La Convivencia durante el acogimiento institucional **influye** en la prospectiva del modelo de familia en los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano Granja don Bosco de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

**Hipótesis nula.** -La Convivencia durante el acogimiento institucional **no influye** en la prospectiva del modelo de familia en los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano Granja don Bosco de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

### **Determinación de Variables**

#### **Variable Independiente:**

Convivencia durante el acogimiento institucional.

#### **Variable Dependiente:**

Prospectiva del modelo de familia.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Enfoque de la Investigación**

El tema tomado en consideración en la presente investigación tiene un enfoque cuantitativo para Sampieri, Baptista & Collado, (2003) “Utiliza para recolección de datos con medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación que puede o no probar la hipótesis en su proceso de interpretación”. Mediante este enfoque se pretende obtener características de la realidad de los niños y adolescentes mediante encuestas para recolectar la información necesaria.

#### **Modalidad de la Investigación**

Las modalidades para la presente investigación son las siguientes:

##### **De Campo**

Esta modalidad según Arias (1999) “Consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna”. Esta modalidad permite trabajar en el lugar de los hechos, recolectando información directamente de la fuente para evitar manipulación o tergiversación de la misma.

##### **Bibliográfica Documental**

Para Herrera, Medina & Naranjo (2004) “la Modalidad Bibliográfica Documental tiene como propósito detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterio de diversos autores sobre un cuestión determinada, basándose en documentos (fuente primarias), o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias).

Su aplicación se recomienda especialmente en estudios sociales comparados de diferentes modelos, tendencias, o de realidades socioculturales; en estudios geográficos, históricos, geopolíticos, literarios, entre otros”. Por lo tanto la presente investigación se basa en conocer, comparar, ampliar y profundizar el problema objeto de estudio con información obtenida a través de libros, revistas, artículos científicos y páginas de internet con el fin de construir un conocimiento sustentado bibliográficamente.

### **Tipo de la Investigación**

El presente proyecto investigativo se aplica la investigación descriptiva y el correlacional.

#### **Descriptiva**

La investigación descriptiva según Herrera, Medina, & Naranjo (2004) “Es comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, caracterizar a una comunidad y clasificar elementos, estructuras, modelos de comportamiento según ciertos criterios.”

Esta investigación permite detallar y describir las características más destacadas del problema en estudio, es la encargada de describir y medir con la mayor precisión las particularidades del fenómeno que está perjudicando la convivencia de los niños y adolescentes en acogimiento institucional, mediante las técnicas de observación directa, la encuesta, entrevista; que permite la recolección de información primaria.

#### **Correlacional**

Según Hernández, Fernández & Baptista (1997) “este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables”. Mediante este tipo de investigación se podrá el grado de relación que existe entre las dos variables, ya que el propósito de la investigación es determinar la influencia de la convivencia durante el acogimiento institucional en la prospectiva del modelo de familia de los niños y adolescentes de la Fundación.

## **Población y Muestra**

### **Población:**

Según Herrera, Medina, & Naranjo, (2004) “La población o universo es la totalidad de elementos a investigar respecto a ciertas características.” Para efectos de la presente investigación se tomó en cuenta a los niños y adolescentes y acogimiento institucional, además del Equipo multidisciplinario y los educadores de la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco; los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

<b>Unidades de Observación</b>	<b>Número</b>
Niños y Adolescentes en la modalidad de acogimiento institucional	25
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>

**Tabla No. 1 Unidades de Observación**

**Fuente:** Investigadora

**Elaboración:** Investigadora Cruskaya Freire

## Operacionalización de variables

### Variable Independiente: Convivencia durante el acogimiento Institucional

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Significa vivir unos con otros, estableciendo relaciones sociales e intrapersonales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución adaptándose a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros porque exige aceptación de la diversidad y la utilización de la comunicación, desde el respeto y el reconocimiento de la dignidad, para construir un tejido social.	❖ Relaciones	• Realidad	¿Te gusta vivir a la Fundación? ¿Cómo es la convivencia en la fundación? ¿Tienes amigos dentro de la Fundación?	Encuesta
	❖ Relaciones Intrapersonales	• Figuras de Autoridad	Dentro de la fundación ¿hay alguien que respetas y/o admiras más?	
		• Habilidades Sociales	¿Has tenido problemas para relacionarte con los demás?	
	❖ Clima Institucional	• Reglas	¿Obedeces las reglas que tiene la Fundación?	
		• Normas	¿Obedeces las normas que tiene la Fundación?	
	❖ Conducta	• Agresiva	¿Te has peleado con algún compañero de la Fundación?	
		• Asertiva	¿Sabes cuándo expresar tus sentimientos y opiniones a los demás?	
		• Pasiva	En una pelea entre compañeros ¿Cómo reaccionarias?	
	❖ Comunicación	• Verbal	¿Cuándo te molesta algún comportamiento de un compañero se lo dices?	
		• No verbal	¿Mantienes contacto visual en una conversación?	
❖ Tejido Social	• Familiar	¿Consideras a tu familia como un apoyo?		

**Tabla No. 2 Operacionalización de Variable Independiente**

**Fuente:** Investigadora

**Elaboración:** Investigadora Cruskaya Freire

**Variable Dependiente: Prospectiva del modelo de familia**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es la construcción que cada individuo tiene acerca de la familia, todos los aspectos en el entorno del niño o adolescente genera un impacto en la conformación futura de la familia las funciones y modos de ser de la misma.	❖ Entorno	• Social	¿Consideras que en tu vida hubo personas que te influenciaron para hacer cosas que no querías?	Encuestas
		• Familiar	¿Cómo te sentías cuando vivías con tu familia? Actualmente ¿Cómo consideras que se encuentra tu prospectiva de familia?	
	❖ Funciones de la familia	• Reproductora	En el futuro ¿Quisieras tener hijo(s)?	
		• Afectiva	¿Cuidarías y protegerías a tu(s) hijo(s)?	
		• Económica	¿Ayudarías a tu(s) hijo(s) económicamente?	
		• Educativa	¿Quisieras que tu(s) hijo(s) estudie(n)?	
	❖ Modos de ser de la familia	• Rígida	¿Aceptarías la opinión de tu hijo para tomar una decisión?	
		• Sobreprotectora	¿Dejarías que tus hijos tomen sus propias decisiones?	
		• Centrada en los hijos	¿Consideras que un hijo es el principal vínculo de un matrimonio?	
		• Permisiva	¿Consideras que es importante que existan reglas, normas y responsabilidades dentro de una familia?	

**Tabla No. 3 Operacionalización de Variable Dependiente**

**Fuente:** Investigadora

**Elaboración:** Investigadora Cruskaya Freire

## **Técnicas e Instrumentos**

### **Encuesta**

El instrumento para recolectar información de la presente investigación es la encuesta que según (García & Quintanal, 2010) *“Se trata de una técnica de investigación basada en las declaraciones emitidas por una muestra representativa de una población concreta y que nos permite conocer sus opiniones, actitudes, creencias, valoraciones subjetivas, etc. Dada su enorme potencial como fuente de información, es utilizada por un amplio espectro de investigadores, siendo el instrumento de sondeo más valioso en instituciones”*. Mediante este instrumento se obtiene información verídica que permite plantear posibles soluciones al problema.

### **Diario de campo**

Al aplicar la encuesta también se utilizará el diario de campo con la finalidad de observar la dinámica de los niños y adolescentes, según (Valverde, 1993) es *“Instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior”*.

### **Observación**

(Campos & Lule, 2012) Definen a la observación como *“Es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica”*.



## Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIONES
1.- ¿Para qué?	Mediante la recolección de información se puede cumplir con el objetivo general del proyecto de investigación:  Determinar la influencia de la convivencia durante el acogimiento institucional en la prospectiva del modelo de familia en la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.
2.- ¿De qué personas u objetos	La población a estudiar son los niños y adolescentes en las modalidades de acogimiento institucional y prevención del trabajo infantil, además del equipo técnico y el coordinador de la Fundación.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Convivencia durante el acogimiento institucional y prospectiva del modelo de familia.
4.- ¿Quién?	La información recolectada está a cargo de la investigadora Diana Cruskaya Freire Urresta.
5.- ¿Cuándo?	En el primer trimestre del año 2017
6.- ¿Dónde?	En la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.
7.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Se utilizara la técnica de la Encuesta
9.- ¿Con qué?	Con un Cuestionario elaborado con anterioridad, son preguntas cerradas formuladas con anterioridad.
10.- ¿En qué situación?	En el momento que el Coordinador crea adecuado.

**Tabla No. 4 Plan de recolección de información**

**Fuente:** Investigadora

**Elaboración:** Investigadora Cruskaya Freire

## **Plan de procesamiento de información**

### **El procesamiento y análisis de la información**

La investigación de campo fue diseñada para ser aplicada a los involucrados en el problema, por consiguiente se diseñó el instrumento de investigación elegido que fue el cuestionario con el fin de evidenciar y revalidar el problema descrito en la parte inicial de esta investigación para formular propuestas de solución válidas.

### **Tabulaciones**

Después de realizar y aplicar las encuestas se procedió a la tabulación mediante el programa de Microsoft Excel en el cual se ingresaron los datos de cada cuestionario, obteniendo los resultados en tablas de frecuencia con sus respectivos gráficos. Para los aspectos estadísticos se realizó con las medidas de tendencia central.

### **Interpretación de resultados**

Se efectuó con base en los resultados obtenidos en las encuestas con el fin de alcanzar información verídica como apoyo para la elaboración de la propuesta.

### **Verificación de hipótesis**

Se realizó mediante el análisis y la comprobación de los resultados obtenidos con la aplicación de las encuestas.

### **Conclusiones y Recomendaciones**

Permitió estudiar los resultados para formular una posible solución a la problemática inicial.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta para los niños y adolescentes en Acogimiento Institucional.

#### Análisis de resultados

##### Pregunta 1

¿Te gusta vivir en la Fundación?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	76 %
NO	6	24%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Tabla No. 5 A los niños les gusta vivir en la Fundación (p1)

Elaborado por: Cruskaya Freire

Fuente: Encuesta a niños y adolescentes

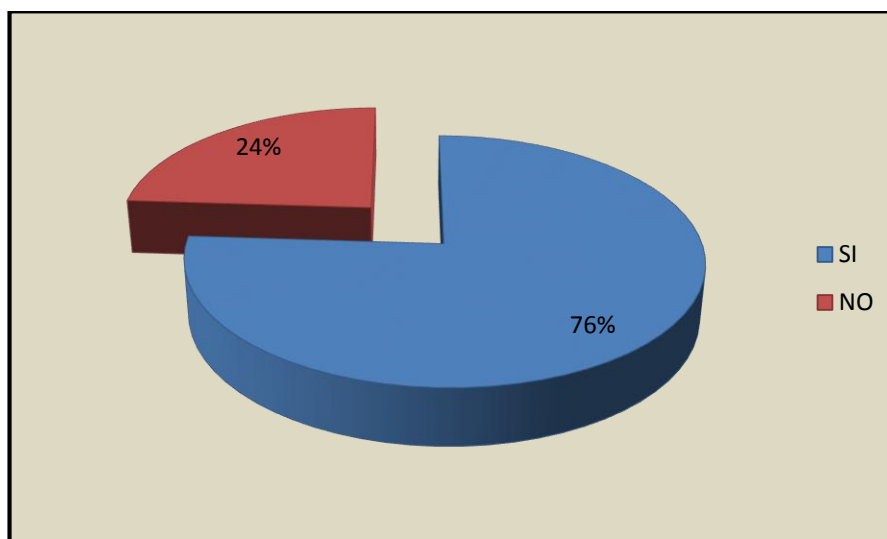


Gráfico No. 5 A los niños les gusta vivir en la Fundación (p1)

Elaborado por: Cruskaya Freire

Fuente: Encuesta a niños y adolescentes

### **Análisis**

En la pregunta 1 que corresponde al gráfico número 5, de los 25 niños y adolescentes encuestados el 76% indican que si les gusta vivir en la fundación mientras que el 24% señalan que no.

### **Interpretación**

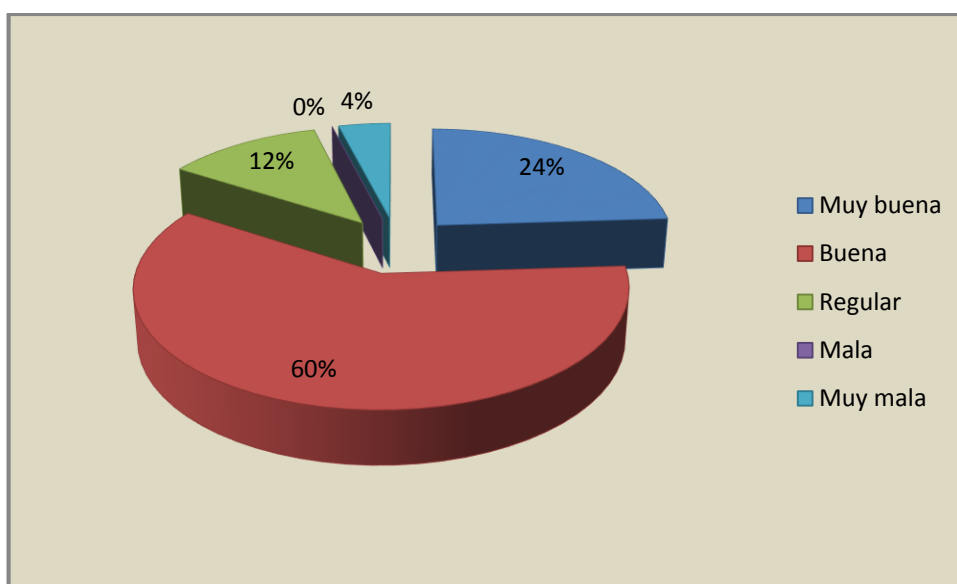
Del análisis de los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los niños y adolescentes les gusta vivir en la Fundación porque les brinda atenciones que en sus hogares no tuvieron, además manifestaron que ellos están felices en la fundación porque tienen un techo donde vivir, comida y un lugar donde dormir mientras que la minoría no se siente cómodo viviendo ahí debido a que antes de estar en la fundación tenían más libertad y poco control pese a que la fundación mantiene su política de solo el que quiere vivir ahí lo hace, y el que no desea tienen la libertad de decidir.

## Pregunta 2

¿Cómo es la convivencia en la fundación?

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy buena	6	24%
Buena	15	60%
Regular	3	12%
Mala	0	0%
Muy mala	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Tabla No. 6** Convivencia (p2)  
**Elaborado por:** Cruskaya Freire  
**Fuente:** Encuesta a niños y adolescentes



**Gráfico No. 6** Convivencia (p2)  
**Elaborado por:** Cruskaya Freire  
**Fuente:** Encuesta a niños y adolescentes

## Análisis

En la pregunta 2 que corresponde al gráfico número 6, el 24% de los niños y adolescentes manifiestan que la convivencia es muy buena, el 60% concuerdan en que hay una buena convivencia, el 12% indica que la convivencia es regular, y el 4% señala que la convivencia es muy mala.

### **Interpretación**

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los niños y adolescentes sienten que la convivencia con sus compañeros, educadores es buena sin embargo los inconvenientes que se suscitan es porque la mayoría de los niños y adolescentes presentan un comportamiento agresivo lo que dificulta la convivencia entre los mismos además se pudo observar que los educadores quienes están a cargo de los niños y adolescentes no prestan atención a comentarios ofensivos los cuales desencadenan peleas.

### Pregunta 3

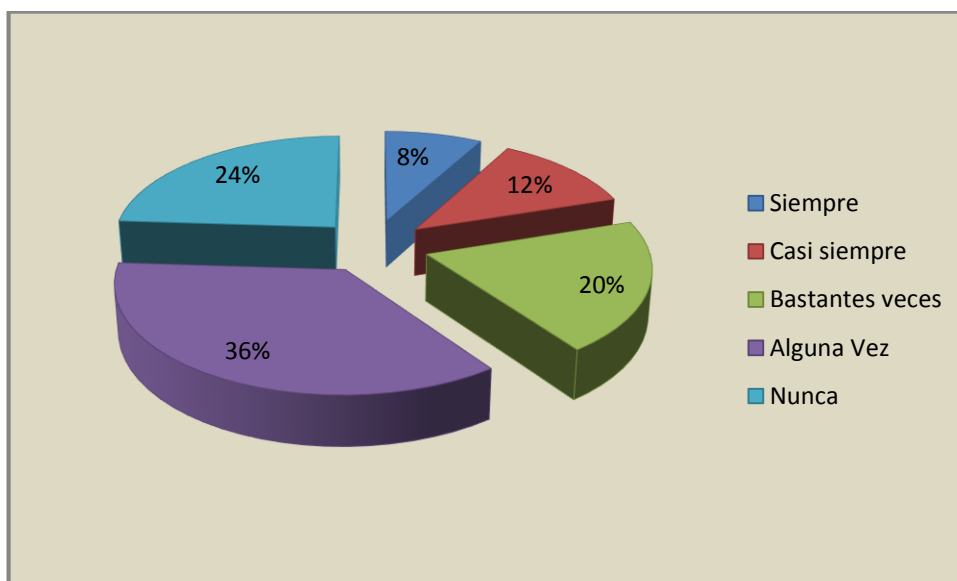
¿Te has peleado con algún compañero de la Fundación?

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	2	8%
Casi siempre	3	12%
Bastantes veces	5	20%
Alguna Vez	9	36%
Nunca	6	24%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Tabla No. 7 Peleas entre compañeros (p3)**

**Elaborado por:** Cruskaya Freire

**Fuente:** Encuesta a niños y adolescentes



**Gráfico No. 7 Peleas entre compañeros (p3)**

**Elaborado por:** Cruskaya Freire

**Fuente:** Encuesta a niños y adolescentes

### Análisis

En la pregunta 3 que corresponde al gráfico No. 7, el 8% de los niños menciona que pelean siempre con algún compañero de la fundación, el 12% indica que casi siempre pelean, el 20% refiere pelear bastantes veces y el 36% dice haber peleado alguna vez,

mientras que el 24% expone no haber tenido nunca una pelea con un compañero dentro de la fundación.

### **Interpretación**

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los niños y adolescentes participaron en alguna pelea dentro de la fundación porque han estado rodeados de violencia en sus hogares o en la calle de los cuales provienen muchos niños y adolescentes institucionalizados como lo menciona (Bello, 2011) “Las parejas que se irrespetan reiteradamente o se agreden de diversas formas y tienen hijos suelen dejar en ellos huellas, en ocasiones, difíciles de borrar”.



#### Pregunta 4

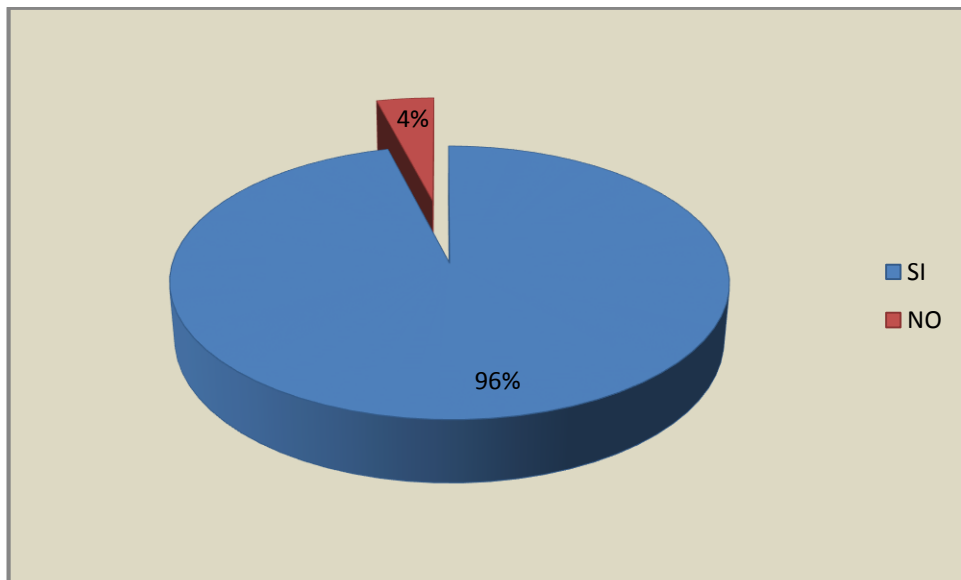
¿Tienes amigos dentro de la Fundación?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	96
NO	1	4
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Tabla No. 8 Niños y Adolescentes que tienen amigos (p4)**

**Elaborado por:** Cruskaya Freire

**Fuente:** Encuesta a niños y adolescentes



**Gráfico 8 Niños y Adolescentes que tienen amigos (p4)**

**Elaborado por:** Cruskaya Freire

**Fuente:** Encuesta a niños y adolescentes

### **Análisis**

En la pregunta 4 correspondiente al gráfico no.8, el 96% de los niños y adolescentes concuerdan en que si tienen amigos dentro de la fundación mientras que el 4% señala no tener ningún amigo.

### **Interpretación**

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los niños y adolescentes tienen amigos dentro de la fundación a pesar de las peleas que tienen al menos a uno lo consideran como amigo y pocos los consideran como familia esto además revela una habilidad social importante que en ellos no ha sido desarrollada ya que muchos no miden sus palabras, actos por ende la relación se torna más difícil.

### Pregunta 5

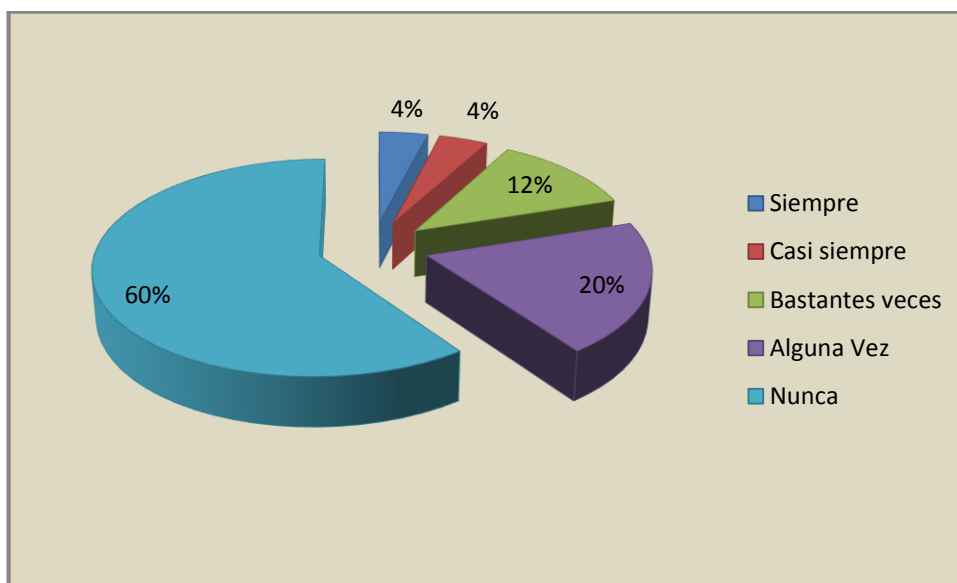
¿Has tenido dificultad para relacionarte con los demás?

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	1	4%
Casi siempre	1	4%
Bastantes veces	3	12%
Alguna Vez	5	20%
Nunca	15	60%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Tabla No. 9 Dificultad de los niños y adolescentes para relacionarse (p5)**

**Elaborado por:** Cruskaya Freire

**Fuente:** Encuesta a niños y adolescentes



**Gráfico No. 9 Dificultad de los niños y adolescentes para relacionarse. (p5)**

**Elaborado por:** Cruskaya Freire

**Fuente:** Encuesta a niños y adolescentes

### **Análisis**

En la pregunta 5 correspondiente al gráfico No. 9 el 4% de los niños y adolescentes encuestados señala que siempre han tenido problemas para relacionarse con los demás, diferentes niños y adolescentes en igual porcentaje indican que casi siempre tienen problemas para relacionarse, el 12% menciona que bastantes veces, el 20% refiere que alguna vez y el 60% dice nunca haber tenido problemas para relacionarse.

### **Interpretación**

Al obtener los resultados unificados e interpretarlos se obtiene que una gran parte de la población que son los niños y adolescentes no han tenido mayor dificultad para relacionarse con otras personas ya sean el área Educativa, algunos en el área laboral, o con miembros de la familia nuclear o ampliada y actualmente en el proceso de acogimiento Institucional lo que muestra que poseen una buena interacción interpersonal en los diferentes ambientes, pero así como existe una población que no tiene mayor problema para estas actividades de socialización existe también un cierto porcentaje que si tiene dificultad de vinculación con los diferentes escenarios y personas en los que se desenvuelven en el diario vivir lo que se presume que este tipo de exclusión puede ser provocado por diferentes motivos como problemáticas familiares, algún tipo de vulneración de Derechos, dificultades en el área Educativa entre otros motivos que pueden estar incidiendo en el desarrollo de los niños y adolescentes.

### Pregunta 6

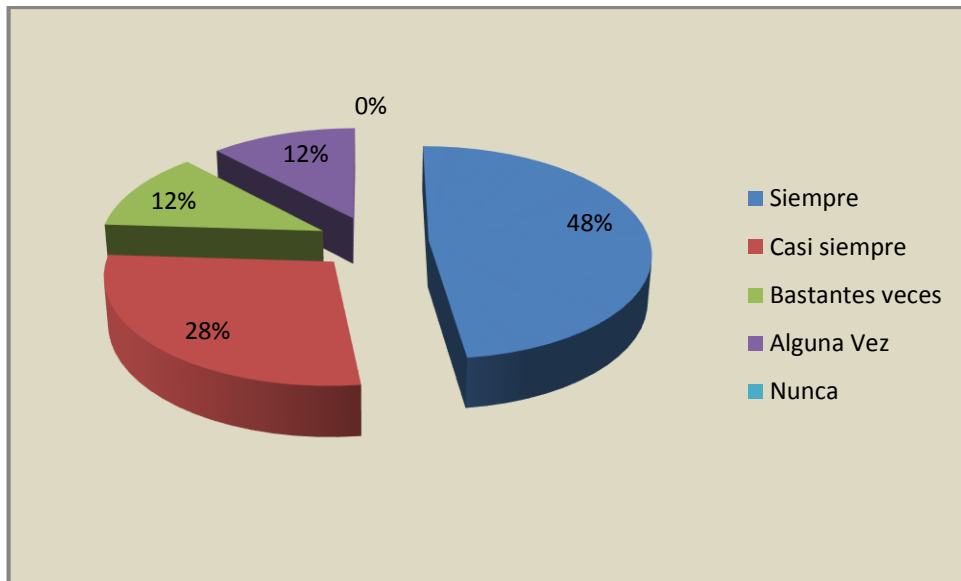
¿Obedeces las disposiciones que te da el personal de la Fundación?

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	12	48%
Casi siempre	7	28%
Bastantes veces	3	12%
Alguna Vez	3	12%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Tabla No. 10 Obediencia a las disposiciones (p6)**

**Elaborado por:** Cruskaya Freire

**Fuente:** Encuesta a niños y adolescentes



**Gráfico No. 10 Obediencia a las disposiciones (p6)**

**Elaborado por:** Cruskaya Freire

**Fuente:** Encuesta a niños y adolescentes

## **Análisis**

En la pregunta 6 correspondiente al gráfico No. 10 el 48% de los niños y adolescentes menciona que siempre obedecen las disposiciones del personal de la Fundación, el 28% casi siempre, el 12% bastantes veces y el 12% alguna vez.

## **Interpretación**

Considerada pregunta relevante para poder conocer si los niños y adolescentes en proceso de acogimiento institucional tiene presente las reglas y obligaciones para esta convivencia, lo que supieron manifestar casi la mayoría es que si obedecen a las personas encargadas del funcionamiento adecuado de la Institución es decir ellos conocen que existe una figura de autoridad en la Fundación que genera respeto y obediencia de los niños y adolescentes hacia estas personas encargadas, esto puede dar a entender que posiblemente en sus hogares igual existía una figura de autoridad tales como padre, madre, hermanos mayores, abuelos entre otros a los que ellos obedecían las diferentes disposiciones que se podría mencionar es que tener a personas adultas responsables de su cuidado aportan al desarrollo de niños y adolescentes y en fin de la familia.

### Pregunta 7

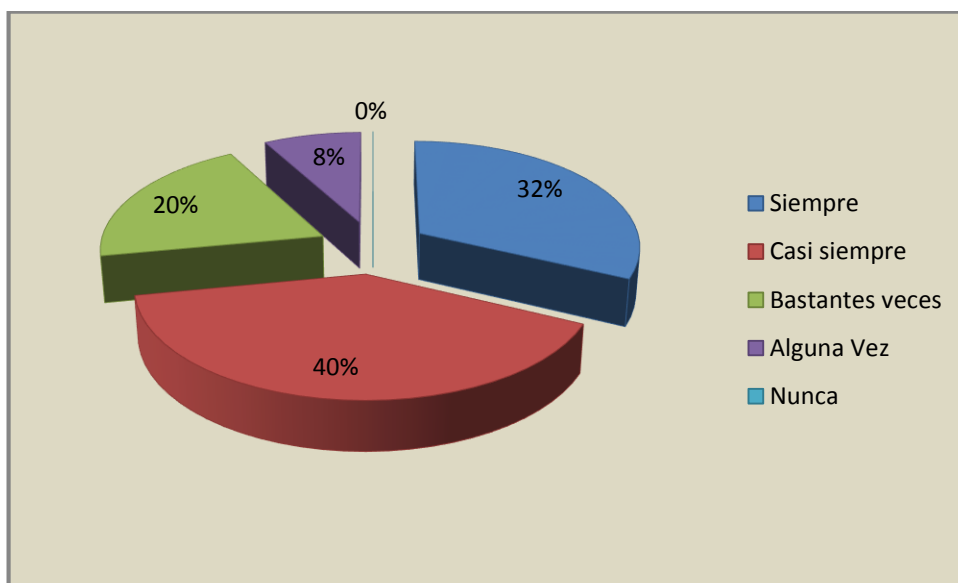
¿Obedeces las reglas y normas que tiene la Fundación?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	32%
Casi siempre	10	40%
Bastantes veces	5	20%
Alguna Vez	2	8%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Tabla No. 11** Obediencia a las reglas y normas de la Fundación (p7)

**Elaborado por:** Cruskaya Freire

**Fuente:** Encuesta a niños y adolescentes



**Gráfico No. 11** Obediencia a las reglas y normas de la Fundación (p7)

**Elaborado por:** Cruskaya Freire

**Fuente:** Encuesta a niños y adolescentes

### **Análisis**

En la pregunta 7 correspondiente al gráfico No. 8 el 32% de los niños y adolescentes encuestados menciona que siempre obedecen las reglas y normas de la fundación, el 40% casi siempre, el 20% bastantes veces y el 8% alguna vez.

### **Interpretación**

Toda Institución posee normas y reglas de convivencia con el fin de mantener la armonización del lugar y lograr una relación interpersonal e intrapersonal adecuada entre todos los integrantes, de igual manera en la Fundación existen dichas normas reglas y obligaciones en los cuales la mayoría de la población mencionaron que obedecen estas normas establecidas que es importante que se cumplan en todo momento dentro y fuera de la Fundación para una adecuada interacción tanto entre niños, adolescentes y equipo que trabaja en la Institución.



### Pregunta 8

Cuando existe una pelea entre tus compañeros de la Fundación ¿Qué haces?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Me alejo de la pelea, no es mi problema	7	28%
Me uno a la pelea	7	28%
Hablo con mis compañeros para tratar de arreglar el problema	11	44%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Tabla No. 12 Reacción ante una pelea (p8)

Elaborado por: Cruskaya Freire

Fuente: Encuesta a niños y adolescentes

### Grafico No. 12 Cuál es la reacción ante una pelea entre compañeros

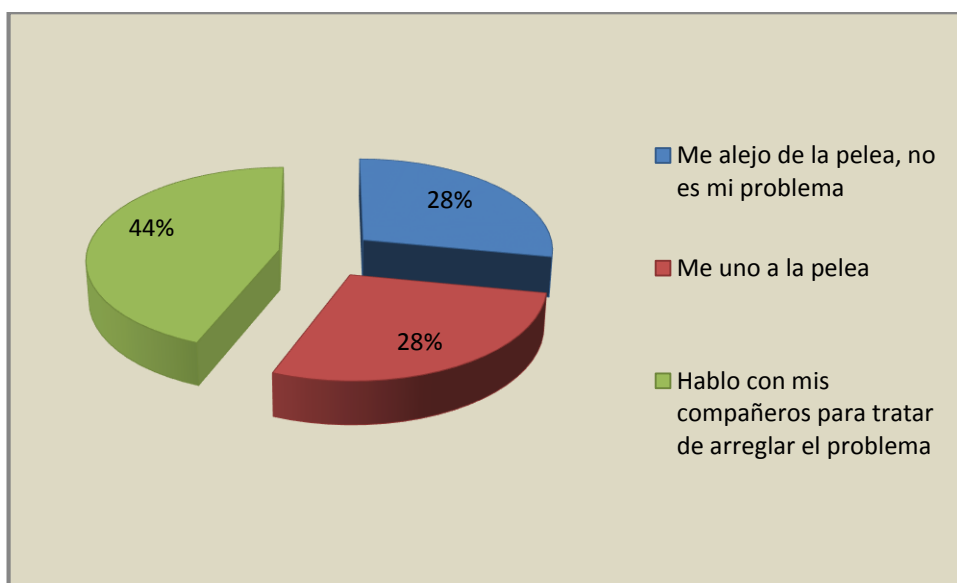


Grafico No. 12 Cuál es la reacción ante una pelea entre compañeros (p8)

Elaborado por: Cruskaya Freire

Fuente: Encuesta a niños y adolescentes

### **Análisis**

En la pregunta 8 correspondiente al gráfico No. 12 el 28% de los niños y adolescentes en acogimiento institucional menciona que cuando hay una pelea dentro de la fundación eligen alejarse porque consideran que no es su problema, mientras que diferentes niños y adolescentes en igual porcentaje indican que se unirían a la pelea y el 44% indican que hablarían con sus compañeros para tratar de solucionar el problema.

### **Interpretación**

Según información facilitada por el Director de la Institución y previas investigaciones realizadas se conoce que la gran mayoría de niños y adolescentes que ingresan en la Fundación tienen antecedentes de callejización por ende se ven involucrados en situaciones de riesgo tales como peleas callejeras por eso se consideró relevante conocer que hacen estos niños y adolescentes al presenciar este tipo de acciones dentro de la Fundación donde los resultados fueron divididos y considerables ya que parte de la población respondieron que ellos hablarían con sus compañeros para poder resolverlo hablando que es lo adecuado en estas situaciones pero existió una muestra de la población que menciono que se uniría a la pelea lo que sería importante conocer que hace que un niño ajeno se involucre en una riña callejera que es lo que él siente al ver estas situaciones o lo que piensa de estas peleas y tal vez la respuesta a dichas preguntas se encuentren en vivencias pasadas de los niños y adolescentes en su entorno donde se desarrollaba.

### Pregunta 9

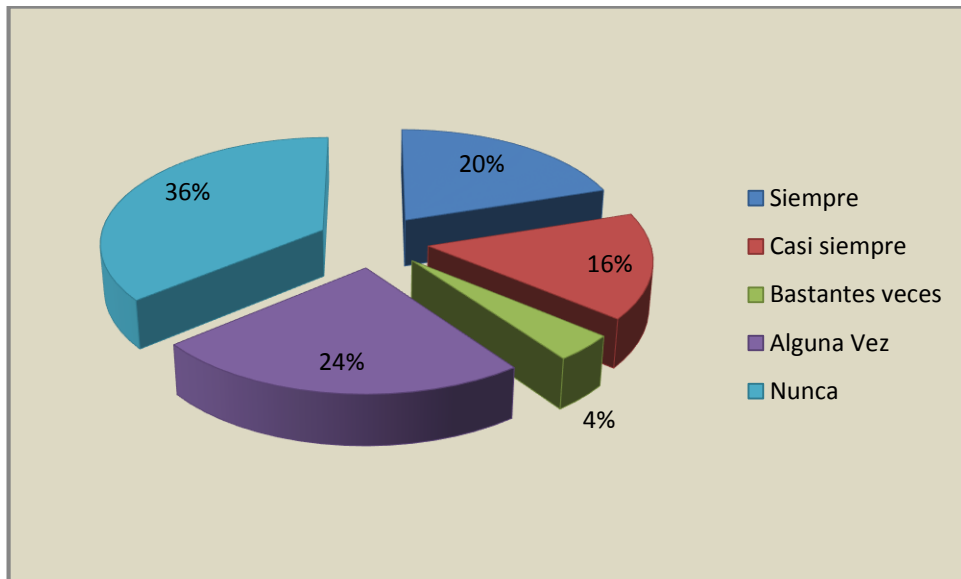
¿Cuándo te molesta algún comportamiento de un compañero se lo dices?

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	5	20%
Casi siempre	4	16%
Bastantes veces	1	4%
Alguna Vez	6	24%
Nunca	9	36%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Tabla No. 13 Molestia ante comportamiento (p9)**

**Elaborado por:** Cruskaya Freire

**Fuente:** Encuesta a niños y adolescentes



**Gráfico No. 13 Molestia ante comportamiento (p9)**

**Elaborado por:** Cruskaya Freire

**Fuente:** Encuesta a niños y adolescentes

### **Análisis**

En la pregunta 9 correspondiente al gráfico No. 13 el 20% de los niños y adolescentes refieren que siempre le dicen a sus compañeros si les molesta algún comportamiento, el 16% casi siempre, el 4% bastantes veces, 24% alguna vez mientras que el 36% indico que nunca lo dicen.

### **Interpretación**

Al poder analizar las respuestas de los niños y adolescentes al preguntarles si suelen mencionar alguna molestia a sus compañeros y parte de la población supieron mencionar que no pueden expresar en cierta parte sus sentimientos, de igual manera esta deficiencia de habilidad social se puede dar por vivencias no muy gratas en el pasado de estos niños y adolescentes que no les permite expresar en esta situación su molestia lo que puede suceder en otras situaciones similares que no expresen sus sentimientos su pensamiento sus gustos sus disgustos etc.

### Pregunta 10

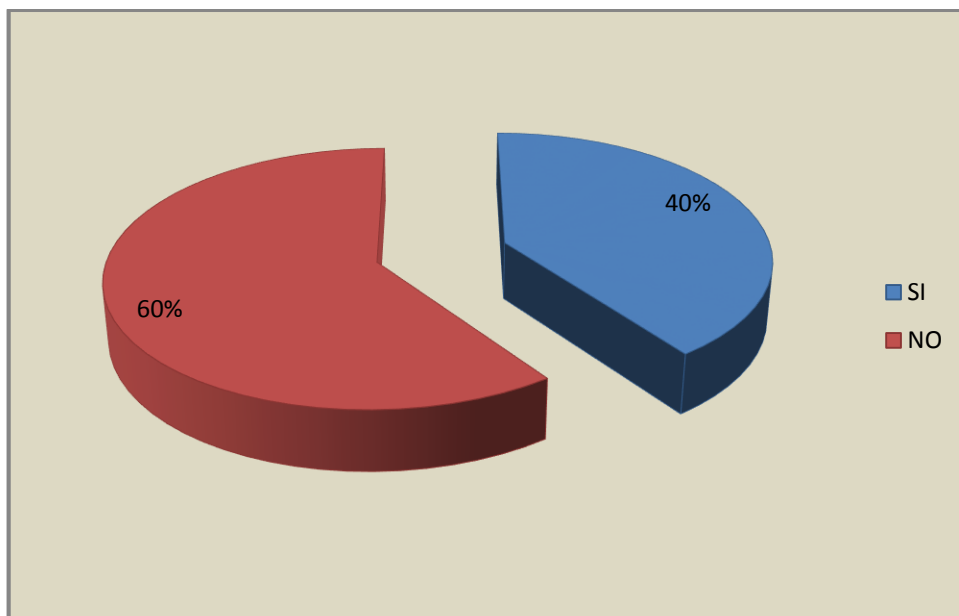
Dentro de la fundación ¿hay alguien que respetas y/o admiras más?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	80%
NO	5	20%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Tabla No. 14** Admiración por alguna persona de la fundación (p10)

**Elaborado por:** Cruskaya Freire

**Fuente:** Encuesta a niños y adolescentes



**Gráfico No.14** Admiración por alguna persona de la fundación (p10)

**Elaborado por:** Cruskaya Freire

**Fuente:** Encuesta a niños y adolescentes

### **Análisis**

En la pregunta 10 correspondiente al gráfico No. 14 el 40% de los niños y adolescentes indican que si hay alguien que respetan y/o admiran dentro de la fundación mientras que el 60% señala que no.

### **Interpretación**

El acogimiento institución siendo una medida de protección para niños y adolescentes en situaciones de riesgo esto involucra muchos cambios en la vida de estos ya que implica abandonar el núcleo familiar e ingresar en un nuevo espacio físico donde existen normas, reglas, responsabilidades que tal vez si tenían en casa o que tal vez no pero es un cambio bastante grande por ende por ser su nuevo hogar temporal y por mantener una interacción diaria con otros compañeros o con profesionales o personal que labora en la Institución estos generen una cierta afinidad y esto hace que exista una admiración o un apego especial y eso fue lo que el ochenta por ciento de la población mencionó que el personal de la Fundación genera sentimientos positivos en estos niños y adolescentes y de seguro no solo de ellos sino de niños o adolescentes que estuvieron anteriormente también en este proceso.

### Pregunta 11

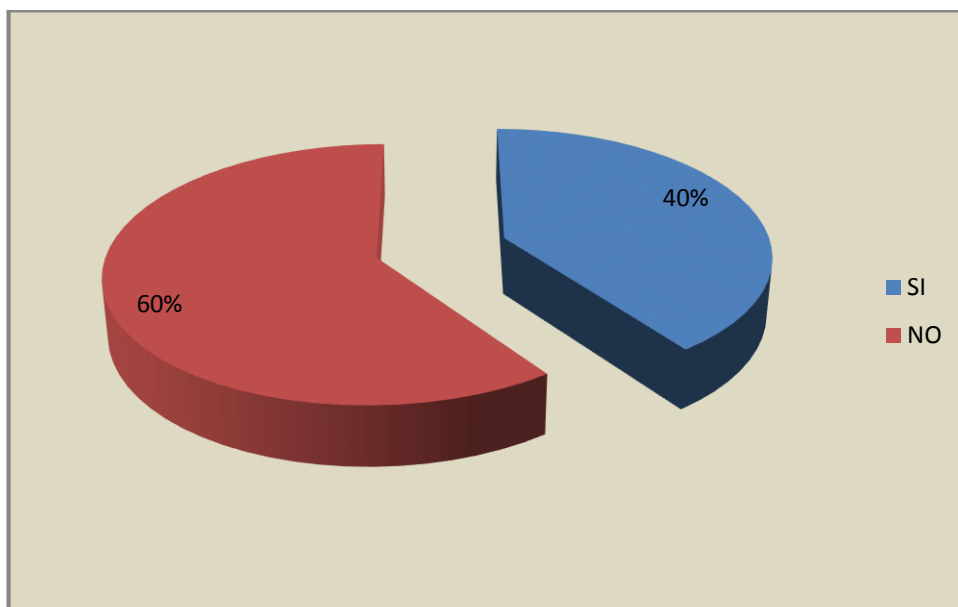
¿Te gustaría en el futuro casarte?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	60%
NO	10	40%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Tabla No. 15** Formación de familia (p11)

**Elaborado por:** Cruskaya Freire

**Fuente:** Encuesta a niños y adolescentes



**Grafico No. 15** Formación de familia (p11)

**Elaborado por:** Cruskaya Freire

**Fuente:** Encuesta a niños y adolescentes

### **Análisis**

En la pregunta 11 correspondiente al gráfico No. 15 el 40% señala que en el futuro le gustaría casarse mientras que el 60% indica que no le gustaría.

### **Interpretación**

Pese a varias respuestas que han sido recolectadas en cuanto a una prospectiva de familia de los niños y adolescentes en proceso de acogimiento institucional en la que se analiza que muchos no quisieran tener hijos pero quisieran una familia etc, pero más de la mitad de la población tienen ese sueño de toda persona de llegar algún día a casarse tal vez algunos en convertirse en padres tal vez otros no pero tienen ese anhelo de tener una pareja sentimental lo que es importante relacionar que tiene una prospectiva para el futuro, mientras que una parte mencionaron que no de igual manera es muy válido ya que como se menciona existen experiencias de vida que estos niños y adolescentes atravesaron durante su vida previo al ingreso a la institución vivencia que dejaron marcada u vida y posiblemente exista un miedo en el querer formar una familia.



## Pregunta 12

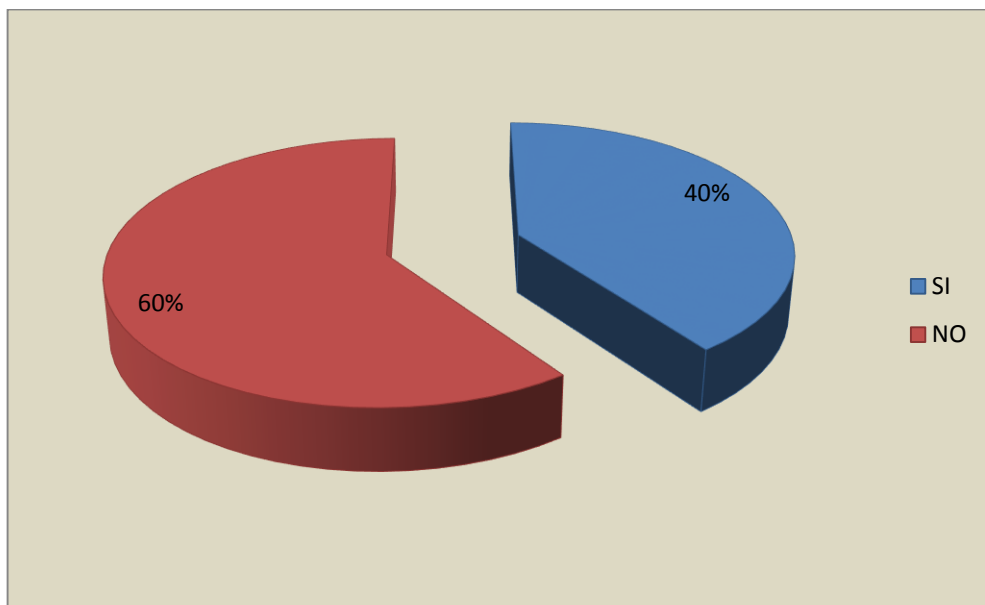
¿Te gustaría tener hijos?

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	10	40%
NO	15	60%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Tabla No. 16 Hijos (p12)**

**Elaborado por:** Cruskaya Freire

**Fuente:** Encuesta a niños y adolescentes



**Grafico No. 16 Hijos (p12)**

**Elaborado por:** Cruskaya Freire

**Fuente:** Encuesta a niños y adolescentes

### **Análisis**

En la pregunta 12 correspondiente al gráfico No. 16 el 40% señala que en el futuro le gustaría tener hijos mientras que el 60% indica que no le gustaría.

### **Interpretación**

Gran parte de los niños y adolescentes al cuestionarles sobre si les gustaría tener hijos manifestaron que no, una porcentaje elevado mencionaron que no dicha respuesta es lo que ellos consideraron que no quisieran tener hijos por diferentes motivos analizando todas las respuestas y preguntas y también investigaciones aparte se considera que esta respuesta arrojó un resultado elevado porque su vivencia durante toda su vida tal vez no a sido grata para ellos por eso está atravesando dicho proceso y no quisieran que sus hijos atravesarán por situaciones tal vez similares sus respuestas al verlas desde este puntos, ya que estos niños y adolescentes han ingresado a la Institución por algún tipo de vulneración de Derechos hacia ellos.

### Pregunta 13

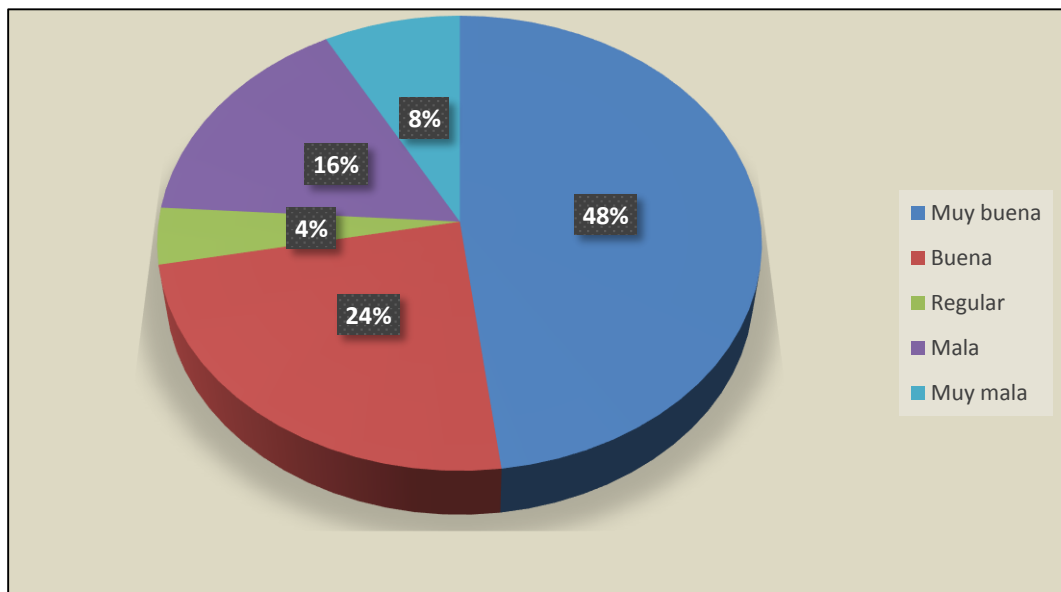
Actualmente ¿Cómo consideras que se encuentra tu prospectiva de familia?

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy buena	12	48%
Buena	6	24%
Regular	1	4%
Mala	4	16%
Muy mala	2	8%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Tabla No. 17** Prospectiva de familia (p13)

**Elaborado por:** Cruskaya Freire

**Fuente:** Encuesta a niños y adolescentes



**Gráfico No. 17** Prospectiva de familia (p13)

**Elaborado por:** Cruskaya Freire

**Fuente:** Encuesta a niños y adolescentes

### **Análisis**

En la pregunta 13 correspondiente al gráfico 17 el 48% de los niños y adolescentes indicaron que su prospectiva de familia es muy buena, el 24% señala que es buena, el 4% posee una prospectiva regular, el 16% considera que es mala y el 8% muy mala.

### **Interpretación**

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los niños y adolescentes encuentra su prospectiva del modelo de familia es decir que consideran que este proceso por el cual ellos están atravesando ha influenciado en su proyección de familia ya que muchos comentan que no quieren que sus hijos y esposa pasen por esta situación y que harán todo lo posible por evitarlo sin embargo otros comentan que no quieren tener una familia para liberarse de esa responsabilidad.

## Pregunta 14

En el futuro si tienes un hijo ¿qué harías?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Lo cuido y protejo	6	24%
Le daría todo lo que necesita	8	32%
Lo dejaría con el padre, madre o abuelos	4	16%
Quisiera que estudie	7	28%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Tabla No. 18 Posibles funciones que cumplirán con sus hijos (p14)

Elaborado por: Cruskaya Freire

Fuente: Encuesta a niños y adolescentes

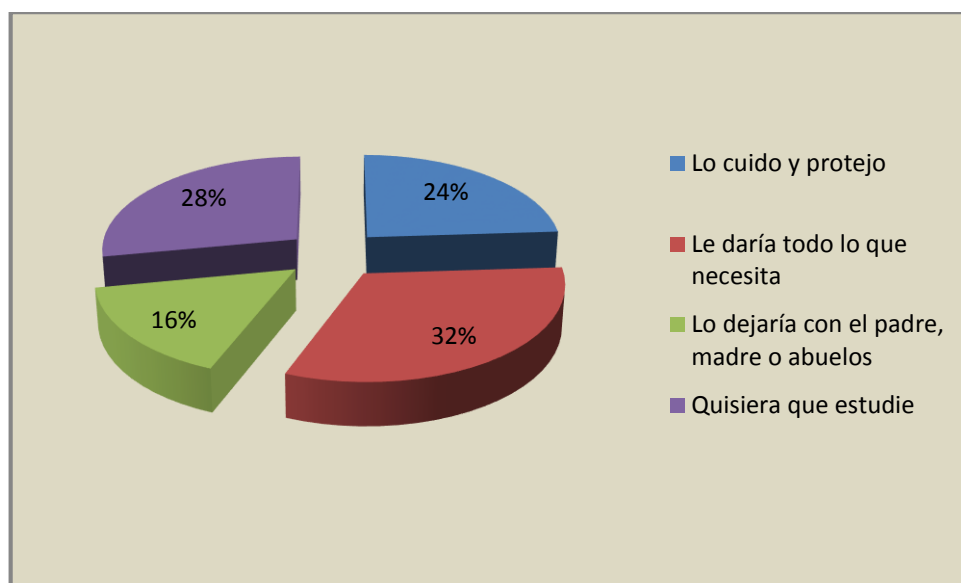


Gráfico No. 18 Posibles funciones que cumplirán con sus hijos (p14)

Elaborado por: Cruskaya Freire

Fuente: Encuesta a niños y adolescentes

### **Análisis**

En la pregunta 14 correspondiente al gráfico 17 el 24% de los niños y adolescentes encuestados manifiestan que si tuvieran un hijo lo cuidarían y protegerían, el 32% le darían lo que necesite, el 16% lo dejarían con el padre, madre o abuelos y el 28% quisiera que estudie.

### **Interpretación**

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los niños y adolescentes cumplirían la función económica con sus hijos es decir darle lo que necesiten además la mayoría ha elegido las funciones de cuidado, protección y estudio mientras que en menor porcentaje optaron por dejar estas responsabilidades a alguien cercano por temor a cometer errores o porque en sus vidas aún no han concebido la idea de ser padres, son niños y adolescentes que se encuentran en un proceso y todas las respuestas que menciona serán de apoyo para mejorar en situaciones que ayude a estos beneficiarios a desarrollarse.

### Pregunta 15

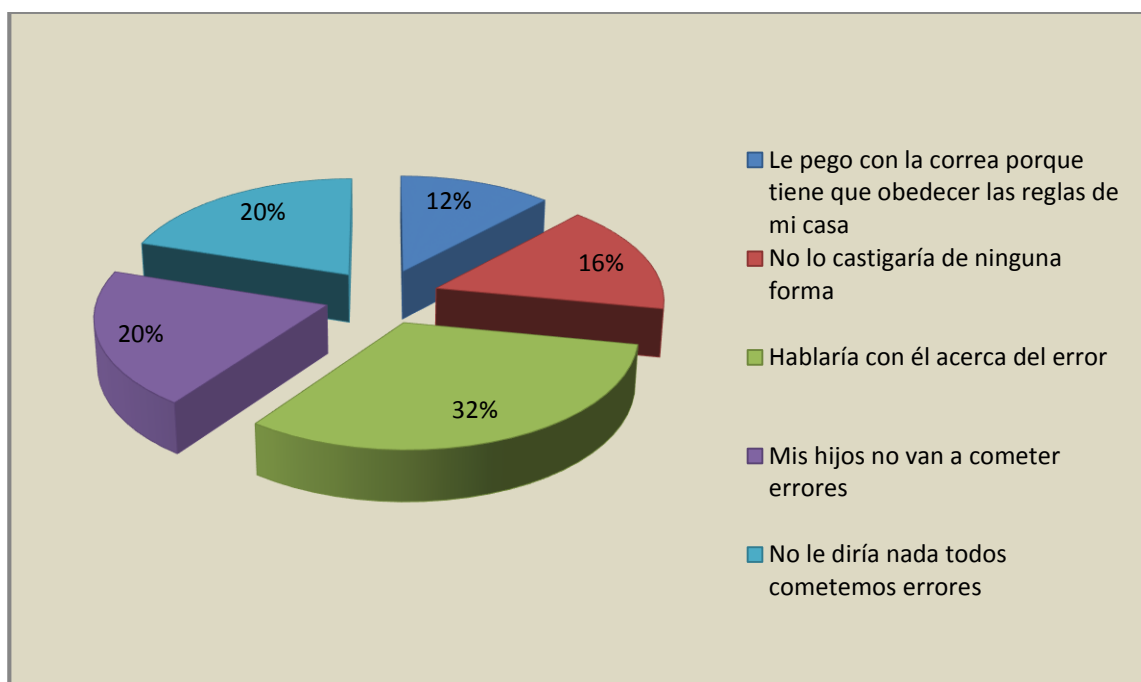
En el futuro si tu hijo comete un error ¿qué harías?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Le pego con la correa porque tiene que obedecer las reglas de mi casa	3	12%
No lo castigaría de ninguna forma	4	16%
Hablaría con él acerca del error	8	32%
Mis hijos no van a cometer errores	5	20%
No le diría nada todos cometemos errores	5	20%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Tabla No. 19** Modo de regañar a sus hijos (p15)

**Elaborado por:** Cruskaya Freire

**Fuente:** Encuesta a niños y adolescentes



**Gráfico No. 19** Modo de regañar a sus hijos (p15)

**Elaborado por:** Cruskaya Freire

**Fuente:** Encuesta a niños y adolescentes

## **Análisis**

En la pregunta 15 correspondiente al gráfico No.18 el 12% de los niños y adolescentes en Acogimiento Institucional indica que si su hijo cometiera un error le pegaría con la correa porque tiene que obedecer las reglas de la casa, el 16% no lo castigaría de ninguna forma, el 32% hablarían con su hijo acerca del error, el 20% señala que sus hijos no van a cometer errores, el 20% indica que no le dirían nada porque todos cometemos errores.

## **Interpretación**

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los niños y adolescentes quisiera tener una comunicación asertiva con sus hijos porque consideran que el maltrato físico o verbal es decir castigarlos con insultos u ofensas no es la mejor manera para entender la gravedad del error que cometieron, el otro porcentaje opto por no decir nada a sus hijos en el caso que cometan algún error, al sentirse identificados con su realidad debido a que en su pensamiento consideran que han cometido errores y no quisieran ser juzgados. Es decir muchas de sus respuestas son porque han sido parte de su realidad un porcentaje decide hacer lo que han vivido con sus familias y el otro decide cambiar su mentalidad a como quisieran ser tratados.



## **Verificación de hipótesis**

La verificación de la hipótesis se realizó mediante la prueba estadística de significación  $\chi^2$ , en función de los datos analizados e interpretados obtenidos en la encuesta aplicada a los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco Centro Parroquial García Moreno.

### **Formulación de la hipótesis**

**Hipótesis alternativa.**-La Convivencia durante el acogimiento institucional influye en la prospectiva del modelo de familia en los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano Granja don Bosco de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

**Hipótesis nula.**-La Convivencia durante el acogimiento institucional no influye en la prospectiva del modelo de familia en los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano Granja don Bosco de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

### **Elección de la prueba**

Para definir la relación de las variables se seleccionó dos preguntas de la encuesta, una por cada variable de estudio, lo que permitió generar el proceso de combinación.

## Cálculo Matemático

TABLA DE FRECUENCIAS OBSERVADAS						
	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Muy mala	SUBTOTAL
¿Cómo es la convivencia dentro de la Fundación?	6	15	3	-	1	25
Actualmente ¿Cómo consideras que es tu prospectiva de familia?	12	6	1	4	2	25

Tabla No. 20 Cálculo Matemático

Elaborado por: Cruskaya Freire

Fuente: Cuadros estadísticos

## Calculo del $\chi^2$

Frecuencia Observada	Frecuencia Esperada	$(O-E)^2/E$
6	9	1
12	9	1
15	11	1,45454545
6	11	2,27272727
3	2	0,5
1	2	0,5
0	2	2
4	2	2
1	2	0,5
2	2	0
<b><math>\chi^2</math> CALCULADO</b>		<b>11,2272727</b>

Tabla No. 21 Calculo del  $\chi^2$

Elaborado por: Cruskaya Freire

Fuente: Cuadro de frecuencias

## Determinación de los grados de libertad

<b>Grados de Libertad</b>	= (F-1) * (C-1)
<b>Grados de Libertad</b>	= (2-1) * (5-1)
<b>Grados de Libertad</b>	= 4

**Tabla No. 22** Determinación de los grados de libertad

**Elaborado por:** Cruskaya Freire

**Fuente:** Cálculo de los grados de libertad

## Nivel de Significación

Se utilizará el nivel Alfa  $\alpha = 0.05$

## Cálculo de Xi<sup>2</sup> Tabular

<b>Grados Libertad</b>	<b>Probabilidad de un valor superior - Alfa (<math>\alpha</math>)</b>				
	<b>0,1</b>	<b>0,05</b>	<b>0,025</b>	<b>0,01</b>	<b>0,005</b>
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	<b>9,49</b>	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19

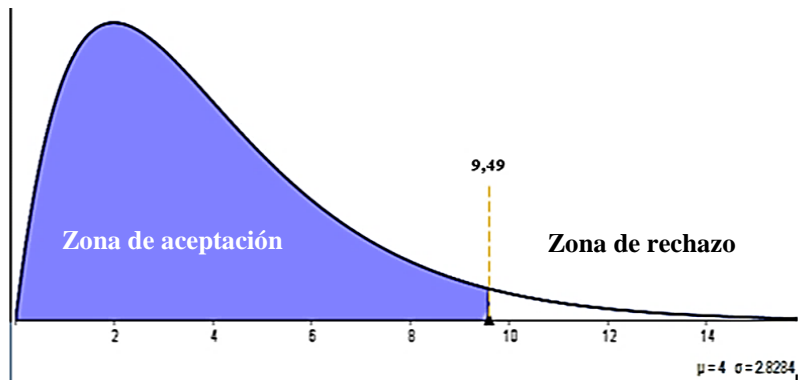
**Gráfico No. 20** Cálculo de Xi<sup>2</sup> Tabular

**Elaborado por:** Pearson K.

**Fuente:** Investigación Bibliográfica

Obteniendo como resultado del **cálculo de Xi<sup>2</sup> 11,227** con un nivel de significación del 0,05; y con 4 grados de libertad; la **Xi<sup>2</sup> tabular es de 9,49**, representada la campana de gauss a continuación:

## Definición de Zona de Rechazo



**Gráfico No. 21 Campana de Gauss**  
**Elaborado por:** Cruskaya Freire  
**Fuente:** Investigación Bibliográfica

## Decisión

Como el valor calculado es mayor (**11,227**) que el establecido por la tabla estadística es decir 9,49 se acepta la hipótesis alterna  $H_1$  que en su texto dice:

“La Convivencia durante el acogimiento institucional influye en la prospectiva del modelo de familia en los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano Granja don Bosco de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

Una vez realizada la investigación se obtiene las siguientes conclusiones:

- Mediante la comprobación de la hipótesis se concluye que la convivencia durante el acogimiento Institucional influye en la prospectiva del modelo de familia en la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco de la Ciudad de Ambato.
- En la convivencia durante el acogimiento Institucional de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco, el 60% de los niños y adolescentes sienten que la convivencia con sus compañeros, educadores es buena sin embargo los problemas que se suscitan es porque la mayoría de los niños y adolescentes presentan indicadores de violencia lo que dificulta la convivencia entre los mismos.
- En la prospectiva del modelo de familia en los niños y adolescentes que se encuentran en acogimiento institucional, el 48% de la población menciona que desearían formar una familia en un futuro y cumplir las debidas funciones con el fin de no incidir en la repetición de patrones, sin embargo, la población restante alude que una familia no está dentro de sus planes de vida por todo el proceso que han vivido.
- Los niños y adolescentes que se encuentran en acogimiento institucional quisiera tener una comunicación asertiva con sus hijos porque consideran que el maltrato físico o verbal es decir castigarlos con insultos u ofensas no es la mejor manera para entender la gravedad del error que cometieron, el otro porcentaje se sintió familiarizado y opto por no decir nada a sus hijos en el caso que cometan algún error, al sentirse identificados con su realidad debido a que en su pensamiento consideran que han cometido errores y no quisieran

- ser juzgados. Es decir, muchas de sus respuestas son porque han sido parte de su realidad un porcentaje decide hacer lo que han vivido con sus familias y el otro decide cambiar su mentalidad a como quisieran ser tratados.
- Mediante la observación directa se puede mencionar que los educadores quienes están a cargo de los niños y adolescentes no prestan atención a comentarios ofensivos los cuales desencadenan conflictos y afectan a la interacción.

### **Recomendaciones:**

Después de haber realizado las conclusiones anteriormente descritas se puede recomendar lo siguiente:

- Que la convivencia durante el acogimiento institucional sea un ambiente de amabilidad, comprensión y respeto por las normas y reglas que rigen a la Fundación ya que se torna en como factor positivo para los niños y adolescentes.
- Implementar programas sociales continuamente que sirvan de apoyo para armonizar la convivencia diaria entre niños y adolescentes en las áreas que se desarrollan día con día principalmente en el área socio- afectiva tanto dentro como fuera de la institución de acogida.
- Diseñar actividades que contribuyan en la prospectiva del modelo de familia con la finalidad de sanar y que el proceso de abandono que han vivido sea llevado de la mejor forma posible.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **Datos informativos**

##### **Tema**

Programa de acción social “sanar, crecer y vivir” para contribuir a la prospectiva del modelo de familia mediante una convivencia armónica entre los actores del Acogimiento Institucional.

##### **Beneficiarios**

Coordinador, Trabajador Social, Psicólogo Clínico, Educadores, Niños y Adolescentes en Acogimiento Institucional.

##### **Ubicación**

Fundación proyecto Salesiano Granja Don Bosco de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

##### **Tiempo estimado para la ejecución**

11 meses

##### **Responsable**

Diana Cruskaya Freire Urresta estudiante de Trabajo Social.

##### **Costo**

1.567,65

## **Antecedentes**

Como antecedente previo a la realización de la presente propuesta se puede considerar primeramente la investigación desarrollada previamente a la institución, que mediante una investigación de campo y aplicando herramientas como la encuesta plasmada en el denominado marco metodológico del presente proyecto investigativo determino que la convivencia y el proceso de acogimiento influye en la prospectiva del modelo de familia porque la convivencia se torna conflictiva como resultado de una conducta agresiva en la mayoría de niños y adolescentes, además se pudo observar que los educadores quienes están a cargo de los niños y adolescentes no prestan atención a comentarios ofensivos los cuales desencadenan peleas.

De la investigación realizada también se tomó en cuenta que su prospectiva del modelo de familia se ha visto afectada debido a los problemas vividos en años anteriores y por la convivencia en distintos centros de Acogimiento Institucional; aunque en su mayoría consideran que su prospectiva del modelo familiar se ha visto afectada de manera positiva porque no quieren que su sistema familiar atraviese por los procesos vividos anteriormente.

Los resultados en su mayoría demuestran que desean ser mejores personas y en un futuro tener un hogar estable, características que mediante la propuesta se pretende desarrollar y en los niños y adolescentes en los que se ha visto afectada su prospectiva de manera negativa se anhela reconstruirla con el fin de que encuentren una estabilidad en su vida tanto familiar como individual.



## **Justificación**

La solución propuesta consiste en la elaboración de un programa social el cual está enfoca en una Concientización de los actores dentro del Acogimiento Institucional porque se considera que el primer paso para contribuir al desarrollo de un individuo es la sensibilización acompañado de una actualización de conocimientos de todo los involucrados, después se pretende una ampliación de la prospectiva del modelo de familia con el fin de contribuir a la visión actual.

Luego de la ejecución del programa de acción social se esperan como resultados una mayor concientización primero en el personal encargado de acogimiento institucional de la Fundación en relación a que se les debe dar un mejor trato los niños y adolescentes en Acogimiento.

También se quiere lograr que entre los niños y adolescentes que están en la institución se mantenga una relación de amistad, pero con mayor respeto y consideración especialmente de los mayores hacia los menores.

A la vez lograr que los niños y adolescentes superen sus dificultades emocionales provocadas en el interior de su familia y se logre aportar a una mejor prospectiva del modelo de familia.

Se considera que al mejorar el ambiente dentro de la convivencia se podrá influenciar de manera positiva en la formación integral del adolescente, por todos los efectos positivos que esta propuesta genera se considera plenamente justificado el desarrollo de la misma.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Diseñar un Programa de acción social para contribuir a la prospectiva del modelo de familia mediante una convivencia armónica entre los actores del Acogimiento Institucional.

### **Objetivos específicos**

- Planificar capacitaciones para concientizar a los actores del acogimiento institucional y brindar una mejor atención a todos a los niños y adolescentes.
- Socializar actividades orientadas a lograr un mejoramiento de la convivencia y la Prospectiva del modelo familiar.
- Evaluar las actividades propuestas con el fin de identificar los factores tanto internos como externos que pueden estar afectando el resultado esperado.

### **Análisis de factibilidad**

La propuesta es factible por que la convivencia de los niños y adolescentes se ha visto afectada por distintos factores que no han permitido que desarrollen la prospectiva del modelo de familia y mediante el programa social se pretende lograr una concientización a nivel institucional que involucre tanto al personal como a los niños y adolescentes que están bajo la medida de protección de acogimiento institucional.

### **Factibilidad Legal**

La presente propuesta tiene factibilidad legal ya que en gran parte se trata de capacitaciones acerca de la norma técnica, nuevas estrategias de intervención, cuidados que deber recibir un niño o adolescente que se encuentre en el proceso de acogimiento Institucional, es decir la capacitación y actualización de conocimientos está respaldado por la Ley Orgánica del Servicio Público; además la creación de proyectos es respaldado por el Estado y es aplicable para todo ciudadano que goce de sus derechos políticos.

### **Factibilidad Económica**

Se realizara mediante gestión con el fin de reducir costos además se cuenta con el apoyo de la Fundación e cuanto al espacio físico e instrumentos tecnológicos.

### **Factibilidad Social**

El presente Programa Social permitirá un trabajo conjunto del equipo técnico, educadores, niños y adolescentes en acogimiento Institucional con el fin de brindar un mejor servicio y a su vez trabajar en la prevención de patrones transgeneracionales mediante el trabajo ligado a la prospectiva del modelo de familia, es decir, la factibilidad social se ve enmarcada en una corresponsabilidad con el objetivo de fomentar valores y el respeto a los derechos humanos tanto en los niños y adolescentes como en el personal además de una concientización acerca del trabajo que se realiza con los niños y adolescentes en las Fundaciones y sus consecuencias en la vida de los niños y adolescentes que atraviesan este proceso.

### **Factibilidad Operativa**

La presente propuesta tiene factibilidad operativa ya que se cuenta con el apoyo de la Institución en cuanto al equipo técnico y al espacio físico; para el desarrollo de las capacitaciones se realizara mediante gestión con profesionales tanto con experiencia y conocimientos técnicos que manejen los temas a tratar.

## **Fundamentación**

### **Fundamentación Científico Técnico**

#### **Programa**

*“Programa social es una iniciativa destinada a mejorar las condiciones de vida de una población. Se entiende que un programa de este tipo está orientado a la totalidad de la sociedad o, al menos, a un sector importante que tiene ciertas necesidades aún no satisfechas”*, según el concepto de (Perez & Merino, Definición, 2015)

## **Acción Social**

Según (Montoya, Cardona, & Zapata, 2002), *“es un conjunto de actividades que realiza un trabajador social o los mismos ciudadanos para influir sobre personas, grupos o comunidades con el fin de alcanzar determinados resultados, toda acción tiene una visión del mundo, que sirve como referencia de ese quehacer y está encaminada hacia fines concretos, está constituida principalmente, por las actividades relacionadas con la educación, la asistencia pública, la recreación, la educación social, la prevención de la delincuencia y la asimilación intercultural, entre otros”*.

### **Programa de Acción social**

Para conceptualizar se toma en cuenta las definiciones mencionadas anteriormente, entonces se puede decir que un programa de acción social es un conjunto de actividades en beneficio de una población con el que se pretende realizar una serie de acciones con el apoyo de trabajadores sociales y toda la población para influir en la realidad de un grupo determinado.

Con la presente propuesta se pretende mejorar a través de dos proyectos sociales la prospectiva del modelo de familia con el fin de prevenir problemas similares en la conformación de futuras familias de los niños y adolescentes que se encuentran en Acogimiento Institucional.

### **Prospectiva del modelo de familia**

*“Es el impacto que tienen todos los aspectos sobre la visión de familia, pues genera un cambio radical en la estructura y el proyecto de familia de cada integrante del sistema familiar”*. (Echeverri, 2004)

### **Convivencia**

Según Romero (2011) *“Es la capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas. Es la cualidad que posee el conjunto de relaciones cotidianas entre los miembros de una sociedad cuando se han armonizado los intereses individuales con los colectivos, y por tanto, cuando los conflictos se desenvuelven de manera constructiva”*.

## **Acogimiento Institucional**

Según la (Norma Técnica de Protección Especial - Servicios de Acogimiento Institucional., 2014) *“El Acogimiento Institucional se fundamenta en el principio del interés superior de la niña, niño o adolescente por encima de cualquier otro interés, es una medida de protección para garantizar sus derechos y cubrir sus necesidades facilitando el mayor nivel de bienestar, seguridad, estabilidad emocional y afectiva. Es un espacio institucional en el cual viven al menos 30 niñas, niños y adolescentes”*. El objetivo de la modalidad de Acogimiento Institucional es *“Brindar atención integral de acogimiento temporal a niñas, niños y adolescentes privados de su medio familiar vulnerados o en riesgo de vulneración de sus derechos, mediante un ambiente similar al de un hogar común, garantizando seguridad y un ambiente adecuado que satisfaga sus necesidades de protección, que permita su desarrollo integral mediante acciones que procuren preservar, mejorar, fortalecer o restituir los vínculos familiares, mientras se resuelve la situación que motivó el acogimiento institucional”*.

### **Fundamentación Legal**

- Código de la Niñez y Adolescencia
- LOSEP
- Normativa Técnica de Protección Especial (MIES)

El Estado Ecuatoriano a fin de responsabilizar a la sociedad en la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes permite mediante el artículo 387 del (CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2003) en el cual menciona: *“Corresponsabilidad del Estado y de la sociedad civil.- Es responsabilidad del Estado y de la sociedad definir y ejecutar conjuntamente las políticas, planes, programas y acciones encaminados a la formación integral de los adolescentes y a la prevención de infracciones de carácter penal y destinar los recursos necesarios para ello”*.

Para la realización de la presente propuesta se ha tomado en cuenta la (LEY ORGANICA DE SERVICIO PUBLICO, 2010) que en el artículo 70 establece que *“El subsistema de capacitación y desarrollo del personal, se orienta al desarrollo*

*integral del talento humano que forme parte del servicio público a partir de procesos de adquisición y actualización de conocimientos, desarrollo de técnicas, habilidades y valores para la generación de una identidad tendiente a respetar los derechos humanos, practicar principios de solidaridad, calidez, justicia y equidad reflejados en sus comportamientos y actitudes frente al desempeño de sus funciones de manera eficiente y eficaz que permita realizarse como seres humanos y ejercer de esta forma el derecho al buen vivir”.*

Complementando con el Artículo 71 de la (LEY ORGANICA DE SERVICIO PUBLICO, 2010) el cual menciona “Es deber del Estado garantizar y financiar la formación y capacitación continua de las y los servidores públicos, mediante la implementación y desarrollo de programas de capacitación”

En cuanto a Acogimiento Institucional se tomó en consideración (Norma Técnica de Protección Especial - Servicios de Acogimiento Institucional., 2014) en el Componente del Proceso Psico-Social en el Estándar 18 el cual manifiesta “*Potenciación de habilidades para la vida. La unidad de acogimiento institucional ejecuta, a través de sus tutores, acciones de cuidado, acompañamiento educativo, orientación en la convivencia diaria, fortaleciendo las habilidades y competencias de las niñas, niños y adolescentes para la vida y su autonomía*”. Este Estándar se toma en consideración porque menciona una orientación en la convivencia diaria la cual incluye factores que se pretende mejorar mediante la supervisión constante, las capacitaciones y la concientización de elementos que están interfiriendo en una convivencia armónica entre los niños y adolescentes.

## Metodología de la Propuesta



Gráfico No. 22 Logo de la Propuesta  
Fuente: Google imágenes

## **Introducción**

Una convivencia armónica en cualquier institución de acogimiento es indispensable para el desarrollo de los niños y adolescentes que atraviesan por este proceso, aunque existen reglas, normas y manuales que regulan comportamientos cuyo objetivo es mejorar la convivencia se requiere de más acciones para lograrlo; es por este motivo que se ha visto la necesidad de crear este programa de acción social mediante el cual se espera desarrollar conocimientos, habilidades, y destrezas que contribuyan al desarrollo de una prospectiva de familia, entre otros aspectos.

El programa se ha denominado “Sanar, Crecer y Vivir” por las siguientes razones:

**SANAR:** No se justifican actos cometidos sin embargo en muchas ocasiones el comportamiento de una persona es causado por hechos del pasado por lo que para empezar de nuevo es necesario deshacerse de sentimientos negativos que impidan avanzar.

**CRECER:** Se busca un desarrollo tanto físico como personal, es decir, nutrir a los niños y adolescentes de conocimientos positivos que los ayude a crecer en valores, principios además de impulsar a mejorar sus vidas.

**VIVIR:** Con un corazón sano y alimentado de conocimientos acompañado de habilidades y competencias, los niños y adolescentes se espera que busquen un mejor estilo de vida conforme a lo que ellos decidan realizar tanto a nivel profesional como familiar.

Para la realización del programa se cuenta con el apoyo de: Coordinador, Psicólogo Clínico, Trabajador social, Educadores, Investigadora.

El programa está dividido en cuatro proyectos para lo fines requeridos, los cuales están detallados a continuación:

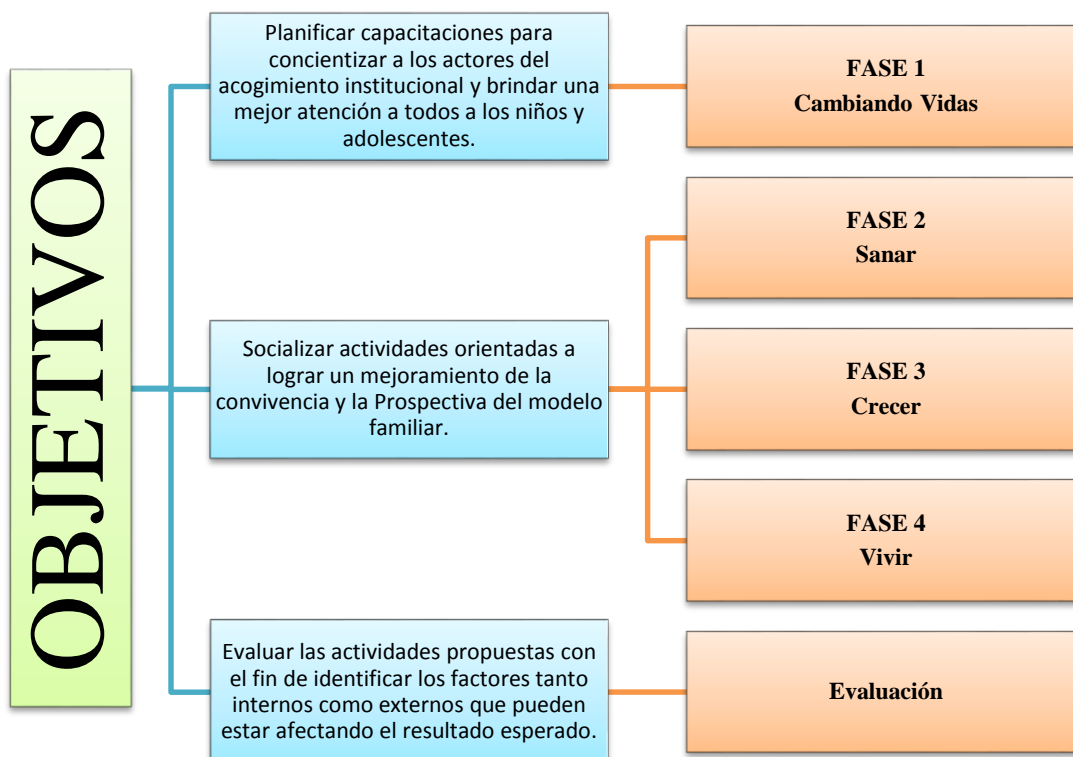




## Programa de acción social

“sanar, crecer y vivir”

Para contribuir a la prospectiva del modelo de familia mediante una convivencia armónica entre los actores del Acogimiento Institucional.



PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

FASE 1 CAPACITACIÓN

**Objetivo:** Concientizar a los actores del acogimiento institucional para brindar una mejor atención a los niños y adolescentes.

Actividad	Objetivo	Dirigido a
Sensibilización mediante un taller participativo acerca de la importancia del buen trato y la atención integral que requieren los niños y adolescentes en acogimiento institucional.	Reconocer las falencias que existen en el cuidado de los niños y adolescentes.	Equipo Técnico y Educadores de la Fundación
Taller de socialización sobre todas las normativas existentes en relación con la convivencia de Acogimiento Institucional.	Fortificar los conocimientos del personal de la Fundación en el aspecto relacionado con la reglamentación Nacional e Institucional sobre la convivencia durante el Acogimiento Institucional.	
Capacitación Interactiva acerca de las nuevas estrategias de intervención para mejorar del Acogimiento Institucional.	Actualizar los conocimientos acerca de las estrategias de intervención en Acogimiento Institucional.	
Capacitación Interactiva sobre el trato que debe recibir un niño o adolescente en acogimiento Institucional.	Complementar los conocimientos acerca del trato que deben recibir los niños y adolescentes en acogimiento Institucional.	

## FASE 2 SANAR

**Objetivo:** Favorecer y contribuir a la conexión de vínculos afectivos de los niños y adolescentes con sus familias.

Actividad	Objetivo	Dirigido a
Trabajar con la Historia de vida de los niños y adolescentes para contribuir a la noción de su presente y futuro.	Facilitar la liberación de sentimientos negativos por hechos pasados además de Conocer y construir los propósitos de los niños y adolescentes a lo largo de su vida en el nivel afectivo, social, familiar y laboral.	Niños y Adolescentes en Acogimiento Institucional.
Planificación de Reuniones familiares con el propósito de que los niños y adolescentes logren expresar los sentimientos que tiene hacia sus familias de forma respetuosa y sincera y que a su vez sientan el apoyo del profesional de la Institución.	Establecer una relación sincera mediante la exposición de sentimientos del niño o adolescente hacia la familia.	
Conocer las diferentes realidades mediante la visita a los niños de SOLCA para lograr una concientización.	Concientizar a los niños y adolescentes sobre la importancia de valorar la vida.	
Crear un Buzón de cartas con el que permita al niño o adolescentes mantener contacto con su	Establecer y fortalecer vínculos afectivos con los niños, adolescentes y sus familias.	

familia.		
<b>FASE 3 CRECER</b>		
<b>Objetivo:</b> Aportar al conocimiento de los niños y adolescentes con temas necesarios para mejorar la convivencia y contribuir a la prospectiva de vida que poseen.		
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Dirigido a</b>
Charla Lúdica acerca de valores e inclusión social.	Disminuir actos de discriminación.	Niños y Adolescentes en Acogimiento Institucional.
Taller sobre la importancia del autocontrol	Reducir los niveles de agresividad en los niños y adolescentes.	
Charla sobre el asertividad	Potencializar el asertividad en los niños y adolescentes.	
Socialización de las diferentes realidades familiares.	Concientizar a los niños y adolescentes mediante una comparación de realidades.	
Socialización de experiencias por parte de personas que pasaron por Acogimiento Institucional.	Construir un nuevo concepto de la realidad y el futuro que tienen los niños y adolescentes que están atravesando por acogimiento institucional.	
<b>FASE 4 VIVIR</b>		
<b>Objetivo:</b> Enseñar a los niños y adolescentes actividades con el fin de desarrollar una afinidad y expandir la visión de las diferentes ocupaciones que podrían realizar.		
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Dirigido a</b>
Intercambio de roles	Fortalecer el vínculo afectivo entre los	Niños y Adolescentes en

	profesionales	Acogimiento Institucional.
Cosechando responsabilidad	Fomentar la responsabilidad con el cuidado y mantenimiento de una planta.	
Casa abierta de las carreras de la UTA en la Fundación a los niños y adolescentes en acogimiento Institucional.	Dar a conocer las distintas carreras a los niños y adolescentes.	
Convivencia con los niños, adolescentes, familias y equipo técnico.	Fortalecer vínculos afectivos entre los actores de acogimiento institucional y sus familias.	

**Tabla No. 23 Plan operativo de la propuesta**

**Elaborado por:** Cruskaya Freire

## FASE 1

### “Cambiando Vidas”



**Dirigido a:**

Equipo Técnico y Educadores de la Fundación

**Objetivo:**

Concientizar a los actores del acogimiento institucional para brindar una mejor atención a los niños y adolescentes.

### Actividad No.1.1

#### Sensibilización mediante un taller participativo acerca de la importancia del buen trato y la atención integral que requieren los niños y adolescentes en acogimiento institucional.

Objetivo	Reconocer las falencias que existen en el cuidado de los niños y adolescentes.
Responsable	Está a cargo de la Investigadora recopilar la información mediante fotos y videos a través del permiso correspondiente para evidenciar la realidad.
Temas a tratar	<p>Se ha tomado en consideración las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trabajo que se está realizando con los Niños y Adolescentes en Acogimiento Institucional.</b></li> </ul> <p>Mediante esta temática se pretende que los involucrados del cuidado de los niños y adolescentes tomen conciencia del trabajo que están realizando.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comportamientos permitidos según el manual.</b></li> </ul> <p>Con una lluvia de ideas sobre el comportamiento permitido según el manual se espera un autorreflexión de lo que se está permitiendo en la Fundación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comparación de Resultados del trato que se brinda y el Trato sugerido en el interior de una convivencia.</b></li> </ul> <p>Esta comparación intenta lograr una motivación para mejorar el trabajo que se está realizando con los niños y adolescentes.</p>

**Tabla No. 24 Actividad 1.1**  
**Elaborado por:** Cruskaya Freire

## Actividad No. 1.2

### Taller de socialización sobre todas las normativas existentes en relación con la convivencia de Acogimiento Institucional.

Responsable	Estará a cargo del coordinador de la Fundación mediante una retroalimentación acerca del ámbito legal y su experiencia.
Objetivo	Fortificar los conocimientos del personal de la Fundación en el aspecto relacionado con la reglamentación Nacional e Institucional sobre la convivencia durante el Acogimiento Institucional.
Temas a tratar	<p>Se ha tomado en consideración las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Norma Técnica de Protección Especial – Servicios de Acogimiento Institucional MIES.</b></li> </ul> <p>La actualización de conocimientos es relevante no solo para realizar un buen trabajo con los niños y adolescentes, sino que a la vez permite fortalecer la competitividad, mientras el profesional se capacite y actualice sus conocimientos mejor serán sus oportunidades laborales; es necesario que los profesionales conozcan la norma técnica de Acogimiento porque es su área de trabajo actual y a la vez obtienen un mejor desempeño.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Manual de convivencia de la Fundación.</b></li> </ul> <p>Es primordial que las personas que trabajan dentro de una institución conozcan sobre el manual de convivencia pese haber recibido una socialización previa a su ingreso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Protocolos de intervención.</b></li> </ul> <p>Cada profesional posee su área de trabajo por lo que se debe tener claro los protocolos de intervención e incluso el protocolo de atención en caso de emergencia.</p>

**Tabla No. 25 Actividad 1.2**  
**Elaborado por:** Cruskaya Freire



### Actividad No. 1.3

<b>Capacitación Interactiva acerca de las nuevas estrategias de intervención para mejorar del Acogimiento Institucional.</b>	
Objetivo	Actualizar los conocimientos acerca de las estrategias de intervención en Acogimiento Institucional.
Responsable	Estará a cargo de la investigadora gestionar el apoyo de un(a) Trabajador(a) Social y Psicólogo(a) con experiencia en el tema de Acogimiento Institucional.
Temas a tratar	<p>Se ha tomado en consideración las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Estrategias de intervención de Trabajo social.</b> El cambio constante de la dinámica social obliga a los profesionales de Trabajo Social a través de la obtención de nuevos conocimientos a realizar reflexiones críticas de sus metodologías y estrategias de intervención para brindar un servicio eficiente.</li><li>• <b>Estrategias de intervención de Psicología.</b> Esta ciencia al estar encargada de estudiar y entender el comportamiento Humano debe estar en constante actualización por los diferentes factores pos modernos que están influyendo en la sociedad.</li><li>• <b>El rol del educador en Acogimiento Institucional.</b> El rol del educador es importante en acogimiento Institucional porque es quien apoya y refuerza los conocimientos que adquieren en las aulas de clase además de realizar distintas actividades encaminadas al desarrollo del niño es por este motivo que se cree importante la actualización de conocimientos y técnicas para incrementar y potencializar las habilidades y conocimientos del niño o adolescente.</li></ul>

**Tabla No. 26 Actividad 1.3**  
Elaborado por: Cruskaya Freire

### Actividad No. 1.4

<b>Capacitación Interactiva sobre el trato que debe recibir un niño o adolescente en acogimiento Institucional.</b>	
Objetivo	Complementar los conocimientos acerca del trato que deben recibir los niños y adolescentes en acogimiento Institucional.
Responsable	Estará a cargo del Trabajador Social de la Fundación
Temas a tratar	<p>Se ha tomado en consideración las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>La importancia de la estabilidad del equipo técnico en Acogimiento Institucional.</b></li></ul> <p>Este tema se aborda con el propósito de notar la necesidad del niño o adolescente de establecer un vínculo continuo y seguro con sus cuidadores, favoreciendo el establecimiento de relaciones significativas con adultos y con sus compañeros mientras se encuentren en Acogimiento Institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Comunicación asertiva.</b></li></ul> <p>Se requiere este tema porque a través de una comunicación asertiva se puede lograr una empatía con el niño o adolescentes para lo cual se necesita escuchar activamente y mediante un lenguaje sencillo hacerles entender lo que se está pidiendo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Fortalecer competencias y habilidades.</b></li></ul> <p>Es necesario trabajar en los niños y adolescentes el desarrollo de competencias y habilidades que les permitan mirar al otro, comunicarse de manera más efectiva y poder relacionarse asertivamente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>No a la discriminación.</b></li></ul> <p>El propósito es que los profesionales conozcan las formas de discriminación para prestar la debida atención a actitudes cotidianas que pueden estar encaminadas a discriminar o atentar contra el área emocional para dialogarlas y cambiarlas.</p>

**Tabla No. 27 Actividad 1.4**  
**Elaborado por:** Cruskaya Freire

## FASE 2

### “Sanar”



**Dirigido a:**

Niños y Adolescentes en Acogimiento Institucional.

**Objetivo:** Favorecer y contribuir a la conexión de vínculos afectivos de los niños y adolescentes con sus familias.

### Actividad No. 2.1

Trabajar con la Historia de vida de los niños y adolescentes para contribuir a la noción de su presente y futuro.	
<b>Objetivo</b>	Facilitar la liberación de sentimientos negativos por hechos pasados además de Conocer y construir los propósitos de los niños y adolescentes a lo largo de su vida en el nivel afectivo, social, familiar y laboral.
<b>Responsable</b>	Estará a cargo del Trabajador Social e Investigadora
<b>Temas a tratar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes familiares</li> <li>• Entender el presente</li> <li>• Proyecto de vida</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<p>Para el desarrollo de la actividad se considera los siguientes pasos a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un cronograma y establecer los horarios para trabajar con cada niño y adolescente.</li> <li>• Dar la bienvenida al Niño o Adolescente.</li> <li>• Empezar a conversar y explicar la actividad del día.</li> </ul> <p><b>Se sugiere que esta actividad se realice en tres sesiones:</b></p> <p><b>Antecedentes familiares.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las personas más significativas en su vida.</li> <li>• Conocer y secuencia los sucesos más importantes de su vida.</li> <li>• Facilitar la expresión de los sentimientos acerca de lo vivido.</li> </ul> <p><b>Entender el presente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la apreciación del pasado.</li> <li>• Generar una valoración positiva de sí mismo.</li> <li>• Fortalecer vínculos con los actores del acogimiento institucional.</li> </ul> <p><b>Proyecto de vida</b> (es importante no crear falsas expectativas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar con el niño un libro de vida que permita conocer lo que siente y desea para su futuro.</li> </ul>

**Tabla No. 28 Actividad 2.1**  
**Elaborado por:** Cruskaya Freire

## Actividad No. 2.2

**Planificación de Reuniones familiares con el propósito de que los niños y adolescentes logren expresar los sentimientos que tiene hacia sus familias de forma respetuosa y sincera y que a su vez sientan el apoyo del profesional de la Institución.**

Objetivo	Establecer una relación sincera mediante la exposición de sentimientos del niño o adolescente hacia la familia.
Responsable	Estará a cargo del Trabajador Social e Investigadora.
Temas a tratar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué siento por mis papas o las personas que me cuidaban?</li> <li>• ¿Cómo me siento en la Fundación?</li> <li>• ¿Qué espero de mis papas o las personas que me cuidaban?</li> </ul>
Desarrollo	<p>Para el desarrollo de la actividad se considera los siguientes pasos a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación previa con el niño o adolescente y el trabajador social para informar acerca de la actividad.</li> <li>• Contactar a la familia y establecer una cita.</li> <li>• Realizar la visita conjuntamente con el niño o adolescente.</li> <li>• Facilitar el diálogo entre la familia y el niño o Adolescente.</li> <li>• Facilitar la apertura para el mensaje que el niño haya preparado.</li> <li>• Apoyar al niño en este proceso.</li> <li>• Despedida.</li> </ul>

**Tabla No. 29 Actividad 2.2**  
**Elaborado por:** Cruskaya Freire

### Actividad No. 2.3

Conocer las diferentes realidades con la visita a los niños de SOLCA	
Objetivo	Concientizar a los niños y adolescentes sobre la importancia de valorar la vida.
Responsable	Estará a cargo de los Educadores.
Temas a tratar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expandir la visión de la realidad.</li> </ul>
Desarrollo	<p>Para el desarrollo de la actividad se considera los siguientes pasos a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contactar a la Trabajadora Social de SOLCA para acordar fecha y actividades a realizar.</li> <li>• Socialización a los niños y adolescentes acerca de la actividad a realizar.</li> <li>• División de los niños y adolescentes e grupos etarios para planificar y desarrollar una actividad lúdica supervisada y aprobada por el equipo técnico de la Fundación.</li> <li>• Posterior a la llegada al Hospital se realizará la presentación de los niños y adolescentes.</li> <li>• Acercamiento de los niños y adolescentes con los niños que se encuentra en hospitalización.</li> <li>• Desarrollo de actividades lúdicas.</li> <li>• Despedida.</li> </ul> <p>Se sugiere que esta actividad también sea planeada con los padres de los niños y adolescentes en acogimiento Institucional para desarrollar lazos afectivos con sus hijos.</p>

**Tabla No. 30 Actividad 2.3**

**Elaborado por:** Cruskaya Freire

### Actividad No. 2.4

<b>Crear un Buzón de cartas con el que permita al niño o adolescentes mantener contacto con su familia.</b>	
Objetivo	Establecer y fortalecer vínculos afectivos con los niños, adolescentes y sus familias.
Responsable	Estará a cargo del equipo técnico.
Temas a tratar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajar relaciones familiares.</li></ul>
Desarrollo	<p>Para el desarrollo de la actividad se considera los siguientes pasos a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Previo a la actividad el trabajador social en las visitas domiciliarias que realiza a las familias, socializará y pedirá a un integrante del sistema familiar escribir una carta para el niño o adolescente.</li><li>• Realizar una Convivencia nocturna entre los niños, adolescentes, equipo técnico y educadores.</li><li>• Dinámicas de grupo a cargo de cada profesional del equipo técnico.</li><li>• Entrega de cartas.</li><li>• Espacio para que los niños y adolescentes puedan responder a las cartas enviadas.</li><li>• Como último paso los niños y adolescentes colocaran las cartas en el buzón.</li></ul>

**Tabla No. 31 Actividad 2.4**

**Elaborado por:** Cruskaya Freire

## FASE 3

### “Crecer”



**Dirigido a:**

Niños y Adolescentes en Acogimiento Institucional.

**Objetivo:**

Aportar al conocimiento de los niños y adolescentes con temas necesarios para mejorar la convivencia y contribuir a la perspectiva de vida que poseen.



### Actividad No.3.1

<b>Charla Lúdica acerca de valores e inclusión social.</b>	
Dirigido a	Niños y adolescentes en Acogimiento Institucional.
Objetivo	Disminuir actos de discriminación.
Responsable	Estará a cargo del Trabajador Social e Investigadora.
Temas a tratar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de valores e inclusión social.</li> <li>• Concepto de discriminación.</li> <li>• Formas de discriminación.</li> <li>• Consecuencias emocionales de discriminar.</li> <li>• La necesidad de la inclusión social.</li> <li>• Practica de valores.</li> </ul>
Desarrollo	<p>Para el desarrollo de la actividad se considera los siguientes pasos a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Video de reflexión se sugiere “La Discriminación no es cosa de juego”.</li> <li>• Lluvia de ideas acerca de los valores.</li> <li>• Conceptualizar con las ideas de los niños y adolescentes.</li> <li>• Concepto y ejemplos de discriminación.</li> <li>• Tú ¿Cómo discriminas?, en este paso se abordara las diferentes formas de discriminar mediante una charla.</li> <li>• Dinámica de sensibilización se sugiere un Rol Play con los niños.</li> <li>• Retroalimentación de la dinámica y el mensaje que aporta.</li> <li>• Compromiso de un valor a practicar.</li> <li>• Cierre de la charla.</li> </ul>

**Tabla No. 32 Actividad 3.1**  
**Elaborado por:** Cruskaya Freire

### Actividad No.3.2

Taller sobre la importancia del autocontrol	
Dirigido a	Niños y adolescentes en Acogimiento Institucional.
Objetivo	Reducir los niveles de agresividad en los niños y adolescentes.
Responsable	Estará a cargo del Trabajador Social e Investigadora.
Temas a tratar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer las actitudes agresivas.</li><li>• Concepto de autocontrol.</li><li>• Autocontrol de emociones negativas.</li><li>• Técnicas para controlar la ira.</li></ul>
Desarrollo	<p>Para el desarrollo de la actividad se considera los siguientes pasos a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bienvenida.</li><li>• Dinámica de integración se sugiere “la fiesta”.</li><li>• Introducción del tema.</li><li>• Charla sobre la ira y técnicas para controlarla.</li><li>• Realizar grupos con los niños ya adolescentes y realizar en una cartulina una Comparación sobre que pierdo con el descontrol y que gano si me controlo, para después exponer.</li><li>• Retroalimentación del taller.</li><li>• Reflexión y Compromiso final.</li></ul>

**Tabla No. 33 Actividad 3.2**  
**Elaborado por:** Cruskaya Freire

### Actividad No.3.3

Charla sobre la asertividad	
Dirigido a	Niños y adolescentes en Acogimiento Institucional.
Objetivo	Potencializar la asertividad en los niños y adolescentes.
Responsable	Estará a cargo del Trabajador Social e Investigadora.
Temas a tratar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de Comunicación.</li> <li>• Tipos de comunicación.</li> <li>• Concepto de asertividad</li> <li>• Aprender a decir NO</li> </ul>
Desarrollo	<p>Para el desarrollo de la actividad se considera los siguientes pasos a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida.</li> <li>• Lluvia de ideas sobre la comunicación.</li> <li>• Descripción de los tipos de comunicación.</li> <li>• Preguntar con cual tipo de comunicación se identifican.</li> <li>• Exponer que es la asertividad.</li> <li>• Realizar grupos con los niños y adolescentes para analizar su reacción antes situaciones planteadas por los responsables de la charla.</li> <li>• Explicar lo que se logra al actuar con asertividad ante las situaciones planteadas anteriormente.</li> <li>• Conversatorio acerca de decir NO.</li> <li>• Reflexión Final.</li> </ul>

**Tabla No. 34 Actividad 3.3**

**Elaborado por:** Cruskaya Freire

### Actividad No.3.4

<b>Socialización de las diferentes realidades familiares.</b>	
Dirigido a	Niños y adolescentes en Acogimiento Institucional.
Objetivo	Concientizar a los niños y adolescentes mediante una comparación de realidades.
Responsable	Estará a cargo del equipo técnico.
Temas a tratar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencias familiares.</li> <li>• Dificultades con los hijos.</li> <li>• Sugerencias hacia los niños.</li> </ul>
Desarrollo	<p>Para el desarrollo de la actividad se considera los siguientes pasos a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para realizar esta actividad se debe realizar un banco de familias que deseen participar a través de la difusión en radios o canales de televisión locales.</li> <li>• Socialización a los niños y adolescentes sobre la actividad.</li> <li>• Invitación a las familias para que participen de la socialización, las cuales además de socializar sus experiencias preparan una actividad.</li> <li>• Bienvenida a las familias, niños y adolescentes.</li> <li>• Conversatorio con los niños, adolescentes y las familias acerca de su experiencia familiar.</li> <li>• Preguntas de los niños y adolescentes.</li> <li>• Dinámicas preparadas por las familias.</li> <li>• Reflexiones y sugerencias finales.</li> </ul>

**Tabla No. 35 Actividad 3.4**

**Elaborado por:** Cruskaya Freire

## FASE 4

### “Vivir”



**Dirigido a:**

Niños y Adolescentes en Acogimiento Institucional.

**Objetivo:**

Enseñar a los niños y adolescentes actividades con el fin de desarrollar una afinidad y expandir la visión de las diferentes ocupaciones que podrían realizar.

### Actividad No.4.1

#### Socialización de experiencias por parte de personas que pasaron por Acogimiento Institucional.

Objetivo	Construir un nuevo concepto de la realidad y el futuro que tienen los niños y adolescentes que están atravesando por acogimiento institucional.
Responsable	Estará a cargo del Trabajador Social e Investigadora.
Temas a tratar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Experiencia después del acogimiento institucional.</li><li>• Logros</li><li>• Recomendaciones</li></ul>
Desarrollo	Para el desarrollo de la actividad se considera los siguientes pasos a seguir: <ul style="list-style-type: none"><li>• Contactar e invita a las personas que han pasado por acogimiento institucional para que participen de la actividad.</li><li>• Bienvenida y presentación.</li><li>• Conversatorio con los niños y adolescentes con el fin de reflexionar y motivarles para que sigan adelante.</li><li>• Despedida.</li></ul>

**Tabla No. 36 Actividad 4.1**  
**Elaborado por:** Cruskaya Freire

## Actividad No.4.2

Cosechando responsabilidad	
Objetivo	Fomentar la responsabilidad con el cuidado y mantenimiento de una planta.
Responsable	Estará a cargo del Coordinador.
Temas a tratar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Como sembrar y cuidar una planta.</li><li>• Beneficios a futuro de cultivar.</li><li>• Fomentar el sentido de la responsabilidad.</li></ul>
Desarrollo	<p>Para el desarrollo de la actividad se considera los siguientes pasos a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitación sobre el cultivo y cuidado de las plantas.</li><li>• Se otorgará la responsabilidad del cuidado de una planta a cada niño y adolescente, el proceso será supervisado por el coordinador con el apoyo del equipo técnico.</li><li>• Motivar a los niños y adolescentes para el cuidado de la planta que se le asigne por medio de incentivos.</li></ul>

**Tabla No. 37 Actividad 4.2**

**Elaborado por:** Cruskaya Freire

### Actividad No. 4.3

<b>Casa abierta de las carreras de la UTA en la Fundación a los niños y adolescentes en acogimiento Institucional.</b>	
Objetivo	Dar a conocer las distintas carreras a los niños y adolescentes.
Responsable	Estará a cargo del Coordinador.
Temas a tratar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vinculación con un contexto diferente.</li><li>• Conocimiento de diferentes carreras.</li></ul>
Desarrollo	<p>Para el desarrollo de la actividad se considera los siguientes pasos a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reunión previa con las autoridades de la Universidad Técnica de Ambato para elaborar la casa abierta.</li><li>• Preparación del espacio físico por lo niños y adolescentes.</li><li>• Bienvenida por parte de los niños y adolescentes.</li><li>• Exposición de cada carrera.</li><li>• Actividad preparada por los niños y adolescentes.</li><li>• Despedida.</li></ul>

**Tabla No. 38 Actividad 4.3**

**Elaborado por:** Cruskaya Freire



#### Actividad No.4.4


<b>Convivencia con los niños, adolescentes, familias y equipo técnico.</b>	
Objetivo	Fortalecer vínculos afectivos entre los actores de acogimiento institucional y sus familias.
Responsables	Estará a cargo del equipo técnico.
Temas a tratar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer lo que aprecian el uno del otro.</li> <li>• Fortalecer lazos afectivos.</li> </ul>
Desarrollo	<p>Para el desarrollo de la actividad se considera los siguientes pasos a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitación previa a las familias, equipo técnico, educadores, niños y adolescentes.</li> <li>• Bienvenida.</li> <li>• Dinámica para romper el hielo se sugiere “parejas perdidas”.</li> <li>• Lectura del mensaje escrito por el coordinador de la Fundación.</li> <li>• Dinámica “Telaraña” con el propósito de responder a las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Que te hace sentir orgulloso de tus padres o hijos?</li> <li>* Menciona algunas cosas, grandes o pequeñas, que tus padres o hijos hacen para hacerte sentir especial.</li> <li>*¿Por qué me siento orgulloso de mi padre, madre o hijo?</li> </ul> </li> <li>• Reflexión sobre el tema de la dinámica.</li> <li>• Actividad separada de padre e hijos, se sugiere que cada grupo prepare un rol play cómico.</li> <li>• Refrigerio realizado con el apoyo de los niños y adolescentes.</li> <li>• Espacio de tiempo para las familias.</li> <li>• Despedida de los niños y adolescentes y cierre.</li> </ul>

**Tabla No. 39 Actividad 4.4**  
**Elaborado por:** Cruskaya Freire

## Instrumentos sugeridos para la fase 1

- **Diario de campo**

Aunque es un instrumento frecuentemente utilizado por el trabajador social es necesario que los profesionales tengan registros acerca del taller, con el propósito de sistematizar las experiencias y conocimientos adquiridos.

DIARIO DE CAMPO		
<b>Actividad</b>		
<b>Dirigido por</b>		
<b>Aprendizaje esperado</b>		
<b>Fecha</b>		
<b>Desarrollo de la actividad</b>		

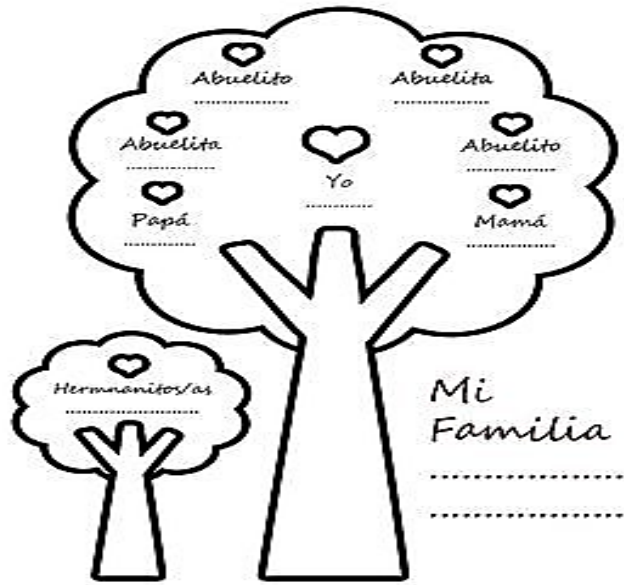
- **Registro de profesionales**

El registro de asistencia puede denotar la importancia que los profesionales dan a la actividad además se considera necesario porque mediante el mismo el coordinador pasar el debido informe con los datos expuestos en él.

CONTROL DE ASISTENCIA A LA CAPACITACIÓN		
Fecha:	Hora de inicio:	Hora de finalización:
Tema:		
Nombre de los capacitadores:		
No.	Nombres y apellidos	Firma

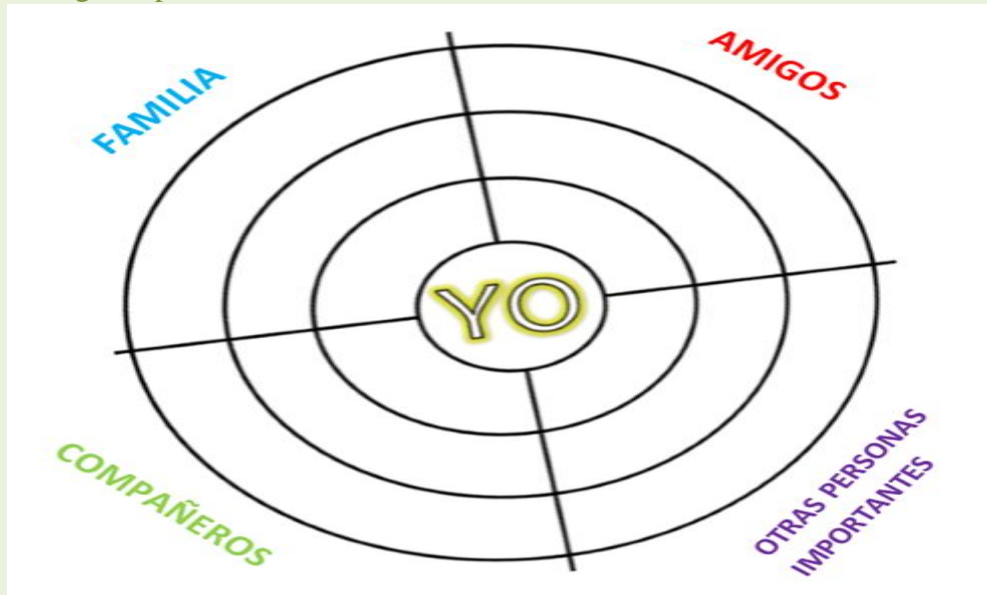
- **Ficha de antecedentes familiares**

FICHA SOCIAL	
Nombre:	
Edad:	
Fecha:	
1. Secuencia de los sucesos más importantes	
<p>→ → → →</p> <p>← ← ← ←</p>	
Observaciones:	
2. La(s) persona(s) más importante(s) en mi vida es...	



Observaciones:

Si tengo un problema acudo a:



Observaciones:

- **Plan Operativo De Actividades**

POA



Objetivo:

Tiempo	Actividad	Responsable	Medios de verificación	Observaciones

### **Técnicas sugeridas para los profesionales en la fase 3**

- **Observación**

Mediante esta técnica se espera conocer a los niños o adolescentes que necesitan apoyo de los profesionales e incluso detectar posibles problemas o conductas que puedan afectar a la convivencia e integridad del y/o los niños o adolescentes.

- **Escucha activa**

Es importante que los profesionales se encuentren presentes en las actividades sugeridas para los niños y adolescentes y aplicar las técnicas mencionadas con el fin de intervenir a su debido momento.

### **Dinámicas sugeridas para los profesionales**

- **¿Nos comunicamos?**

Los problemas de la comunicación humana tienen que ver con el emisor, receptor, mensaje o canal, como es lógico.

**Desarrollo:** Una persona designada por el animador debe dibujar un objeto, paisaje o decorado valiéndose de figuras geométricas, líneas, letras y cuantos elementos desee. Todos los miembros del equipo tienen también su hoja de papel y lápiz, y el dibujante (cuyo dibujo está oculto para los demás) les da instrucciones que permitan igualar el original. Por ejemplo: ‘dibuja un círculo en el extremo superior izquierdo y dos líneas paralelas debajo, para continuar con una línea curva hacia la derecha’. La puesta en común permite apreciar que las diferencias también son creatividad, y darnos cuenta acerca de la importancia de ser claros cuándo comunicamos.

- **‘Tormenta de ideas’**

Técnica efectiva si se utiliza bien y se transmite adecuadamente la mecánica al grupo.

**Desarrollo:** Con unas 20 / 25 personas como mucho puede funcionar perfectamente. Se trata de expresar libremente ideas sin que nadie las juzgue, y en un breve espacio de tiempo, porque la inmediatez es muy creativa. Las ideas

se anotan (en pizarra o papelógrafo) por orden de aparición, y después se analizan

- **Un caso para analizar**

**Desarrollo:** Se presenta una situación real de éxito acontecida en otra empresa. Por grupos se analiza para obtener distintos puntos de vista y se analizan todas las causas del éxito. Es especialmente interesante realizar este tipo de dinámicas con cierta frecuencia porque una de las fuentes de aprendizaje importantes del ser humano es la imitación.

### **Dinámicas sugeridas para los niños y adolescentes**

- **EL BUM**

**Desarrollo:** Todos los participantes se sientan en círculo, se dice que vamos a numerarnos en voz alta y que todos a los que les toque un múltiplo de tres (3-6-9-12, etc.) o un número que termina en tres (13-23-33, etc.) debe decir ¡BUM! en lugar del número; el que sigue debe continuar la numeración. Ejemplo: se empieza, UNO, el siguiente DOS, al que le corresponde decir TRES dice BUM, el siguiente dice CUATRO, etc.

Pierde el juego el que no dice BUM o el que se equivoca con el número siguiente. Los que pierden van saliendo del juego y se vuelve a iniciar la numeración por el número UNO. La numeración debe irse diciendo rápidamente; si un compañero tarda mucho también queda descalificado, (5 segundos máximo). Los dos últimos jugadores son los que ganan. El juego puede hacerse más complejo utilizando múltiplos de números mayores, o combinando múltiplos de cinco por ejemplo.

- **El alambre pelado**

**Desarrollo:** El resto de jugadores forma un círculo de pie y se agarran del brazo. Se les explica que el círculo es un circuito eléctrico, dentro del cual hay un cable pelado, y se le pedirá al compañero que está fuera que lo

destruya tocando las cabezas de los que están en el círculo. Se ponen todos de acuerdo en que cuando toquen la cabeza del sexto compañero (que es el que representa el alambre pelado), todos al mismo y con toda la fuerza posible pegarán un grito.

Se llama al compañero que estaba fuera, se le explica sólo lo referente al circuito eléctrico y se le pide que se concentre para que descubra el cable pelado.

Pierde el juego el que no dice BUM o el que se equivoca con el número siguiente. Los que pierden van saliendo del juego y se vuelve a iniciar la numeración por el número UNO.

- **La fiesta**

**Desarrollo:** se forma un círculo, mediante la canción “todo el mundo en esta fiesta se tiene que divertir, todo aquello que yo haga lo tienen que repetir”; cada integrante del círculo debe hacer un movimiento después de haber cantado lo antes mencionado. Es una dinámica para grupos, que tiene por objetivo romper el hielo.

- **Dígalo con mímica**

**Desarrollo:** Se dividen en dos equipos. Un miembro pasa al frente y debe representar con gestos una película. El resto de su equipo debe adivinar. Si lo hacen, se ganan un punto y siguen jugando. Cuando pierden, sigue la ronda con el otro equipo.



### Modelo Operativo

<b>ETAPAS</b>	<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TIEMPO</b>
Preparación y Socialización	Coordinador y equipo técnico con conocimiento del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de la presentación de la propuesta.</li> <li>• Socialización de los resultados del proyecto y propuesta.</li> </ul>	Talento humano  Recurso Tecnológico  Material de oficina	Investigadora (Cruskaya Freire)	1 semana
Planificación y organización	Cronograma de actividades realizado en conjunto con el Coordinador de la Fundación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificación de fechas para la ejecución de la propuesta.</li> <li>• Revisión de actividades a cumplir.</li> </ul>	Talento humano  Recurso Tecnológico  Material de oficina	Coordinador De la Fundación  Investigadora (Cruskaya Freire)	2 semana
Sensibilización	Educadores, equipo técnico y coordinador sensibilizados acerca del trato que se está prestando a los niños y adolescentes en Acogimiento Institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación del material</li> <li>• Elaboración de invitaciones</li> </ul>	Talento humano  Recurso Tecnológico  Material de oficina	Coordinador De la Fundación  Trabajador Social de la Fundación  Investigadora (Cruskaya Freire)	1 semana

<p>Desarrollo de charlas y capacitaciones</p>	<p>Conocimientos actualizados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de socialización sobre todas las normativas existentes en relación con la convivencia de Acogimiento Institucional.</li> <li>• Capacitación Interactiva acerca de las nuevas estrategias de intervención para mejorar del Acogimiento Institucional.</li> <li>• Capacitación Interactiva sobre el trato que debe recibir un niño o adolescente en acogimiento Institucional.</li> </ul>	<p>Talento humano</p> <p>Recurso Tecnológico</p> <p>Material de oficina</p>	<p>Coordinador de la Fundación</p> <p>Capacitadores especializados en los diferentes temas a tratar.</p> <p>Investigadora (Cruskaya Freire)</p>	<p>1 semana</p> <p>1 semana</p> <p>1 semana</p>
-----------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

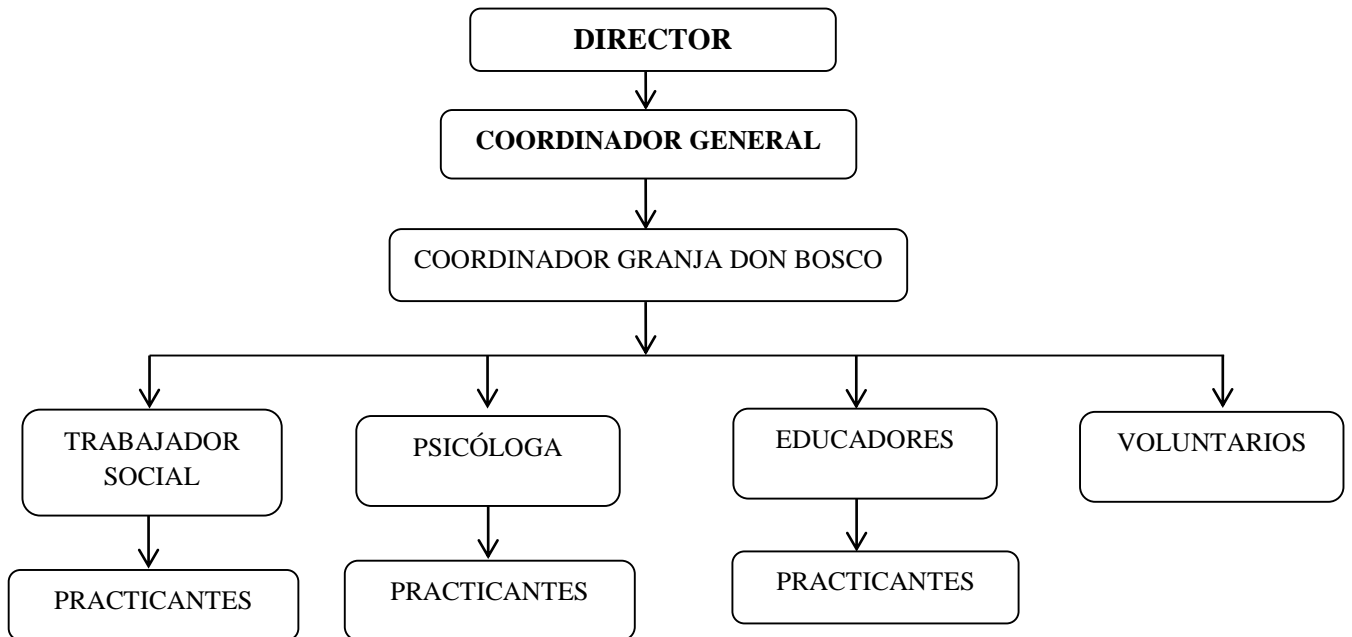
Desarrollo de charlas y actividades con los niños y adolescentes	Convivencia armónica y contribución a la prospectiva de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar con la Historia de vida de los niños y adolescentes para contribuir a la noción de su presente y futuro.</li> </ul>	Talento humano	Coordinador de la Fundación	9 semanas
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación y Realización de Reuniones familiares con el propósito de que los niños y adolescentes logren expresar los sentimientos que tiene hacia sus familias de forma respetuosa y sincera y que a su vez sientan el apoyo del profesional de la Institución.</li> </ul>	Recurso Tecnológico	Trabajador social de la Fundación	8 semanas
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las diferentes realidades mediante la visita a los niños de SOLCA para lograr una concientización.</li> </ul>	Material de oficina	Psicóloga clínica de la Fundación	8 semanas
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un Buzón de cartas con el que permita al niño o adolescentes mantener contacto con su familia.</li> </ul>		Investigadora (Cruskaya Freire)	1 semana
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charla Lúdica acerca de valores e inclusión social.</li> </ul>			2 semanas
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller sobre la importancia del autocontrol.</li> </ul>			1 semana
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charla sobre la asertividad.</li> </ul>			1 semana
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización de las diferentes realidades familiares.</li> </ul>			1 semana

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización de experiencias por parte de personas que pasaron por Acogimiento Institucional.</li> <li>• Intercambio de roles.</li> <li>• Cosechando responsabilidad.</li> <li>• Socialización de las Universidades y sus carreras en la Fundación a los niños y adolescentes en acogimiento Institucional.</li> <li>• Convivencia con los niños, adolescentes, familias y equipo técnico.</li> </ul>			1 semana
					1 semana
					1 semana
					4 semanas
					1 semana
					1 semana
Evaluación	Actividades de la propuesta totalmente evaluadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar el desempeño del equipo técnico</li> <li>• Evaluar la convivencia</li> <li>• Diagnosticar las falencias de la propuesta y tomar acciones correctivas.</li> </ul>	Talento Humano  Recurso Tecnológico  Material de oficina	Investigadora (Cruskaya Freire)	1 semana  1 semana  1 semana

**Tabla No. 40 Matriz del Modelo Operativo**  
**Elaborado por:** Cruskaya Freire

## Administración de la Propuesta

Organigrama estructural de la propuesta



**Gráfico No. 23** Organigrama estructural de la propuesta  
**Elaborado por:** Cruskaya Freire

## Presupuesto

<b>TALENTO HUMANO</b>			
<b>CANTIDAD</b>	<b>DETALLE</b>	<b>SUBTOTAL</b>	<b>TOTAL</b>
1	Abogado (Viáticos)	25,00	25,00
1	Trabajador Social (Viáticos)	25,00	25,00
1	Psicólogo Clínico (Viáticos)	25,00	25,00
<b>SUBTOTAL A \$</b>			<b>75,00</b>
<b>RECURSO TECNOLÓGICO</b>			
1	Proyector	500,00	500,00
1	Laptop	500,00	500,00
1	Impresora	350,00	350,00
<b>SUBTOTAL B \$</b>			<b>1350,00</b>
<b>MATERIAL DE OFICINA</b>			
1	Caja de esferos	5,00	5,00
2	Paquetes de hojas	9,00	9,00
25	Tijeras	0,35	8,75
25	Goma escolar	0,45	11,25
2	Caja de pinturas	12,00	24,00
25	Caja de plastilina	40,00	10,00
<b>SUBTOTAL C \$</b>			<b>68,00</b>
Subtotal A+ Subtotal B+ Subtotal C \$			1.493,00
Imprevistos 5% \$			74,65
Costo total \$			<b>1.567,65</b>
<b>Son: Mil quinientos cuarenta y un dólares con cuarenta centavos</b>			

**Tabla No. 41 Presupuesto**  
**Elaborado por:** Cruskaya Freire

## Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
<b>1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?</b>	- Coordinador - Investigadora
<b>2.- ¿Por qué evaluar?</b>	-Para verificar si se cumplen las actividades y los objetivos. - Para encontrar los elementos externos que podrían estar afectando los resultados que se espera lograr.
<b>3.- ¿Para qué evaluar?</b>	- Para realizar los reajustes necesarios para lograr un mejor desarrollo de la propuesta.
<b>4.- ¿Qué evaluar?</b>	- Las actividades realizadas - Los objetivos - Recursos Materiales - Intervención del equipo técnico
<b>5.- ¿Quién evalúa?</b>	-El Coordinador de la Institución -La investigadora
<b>6.- ¿Cuándo evaluar?</b>	Durante y después de cada proceso
<b>7.- ¿Cómo evaluar?</b>	Aplicando diferentes técnicas e instrumentos a lo largo de cada proceso.
<b>8.- ¿Con qué evaluar?</b>	Mediante las siguientes técnicas y herramientas: -Observación -Escucha activa -Cuestionario

Tabla No. 42 Plan de monitoreo y evaluación  
Elaborado por: Cruskaya Freire

## Bibliografía

1. Kuhn, T. S. (1962). *The structure of scientific*. Mexico: University of Chicago Press.
2. Amarís, M., Patermina, A., & Vargas, K. (14 de Diciembre de 2004). Relaciones Familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en "La cangrejera". *Redalyc.org*, 91-124.
3. Ander-Egg, E. (1965). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad* (Tercera edición ed.). (Humanitas, Ed.) Michigan.
4. Ander-Egg, E. (1995). *Diccionario del Trabajo Social*. Buenos Aires: Editorial Lumen.
5. Antonio, D. G. (2006). Actividad que potencia las relaciones intergeneracionales, el desarrollo de la imaginación y la reducción de la violencia en las aulas. *Gredos*, 40-42.
6. Arias, F. G. (1999). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración*. Caracas: Oriol Ediciones.
7. Arias, F. G. (1999). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración* (Tercera Edición ed.). Caracas: Oriol Ediciones.
8. Arias, H. (2003). *Estudio de Comunidades*. La habana: Félix Varela.
9. Asamblea General de la Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Paris: UNIVERSIDAD DE DEUSTO.
10. Briones, G. (2000). *Método y técnica de investigación para las Ciencias Sociales*. México: Trillas.
11. Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y Entendimiento de la Habilidades Sociales. Siglo XXI*. Madrid.
12. Carmen, C. (31 de Marzo de 2004). *Seguridad y Desarrollo*. Recuperado el 1 de Diciembre de 2016, de <https://es.scribd.com/doc/516972/Inseguridad-social>
13. Ceja, C. (1 de Noviembre de 2004). La política social mexicana de cara a la pobreza. *Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, VIII(176). Obtenido de Revista electrónica de geografía y ciencias sociales.
14. Chiavenato, I. (2002). *Administración de Recursos Humanos*. México: McGrawHill.
15. CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (2003). *CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones.



16. Congreso Nacional. (2006). *Ley Especial del Anciano*. Quito.
17. Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia en Transición al Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional . (2014). *Agenda Nacional para la Igualdad Intergeneracional*. Quito: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo.
18. CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. (2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR*. Montecristi: Editorial Juridica del Ecuador.
19. Del Castillo, P. F. (2005). *Análisis de los problemas actuales de la familia*. Madrid: COPEMA.
20. Del Valle, G., & Coll i Planas, L. (2011). *Relaciones sociales y envejecimiento saludable* (Primera edición ed.). Barcelona: Fundació Agrupació Mútua.
21. Del Valle, G., & Coll, L. (2011). *Envejecimiento Saludable* (Primera edición ed.). Barcelona: Institut de l'Envel·liment de la UAB.
22. Fajardo, L. (2009). *A proposito de la comunicacion verbal*. Bogota: Forma y Funcion.
23. Fernández, R., & Manrique, F. (2010). Rol de la Enfermería en el apoyo social del adulto mayor. *Enfermería Global*(19), 1-9.
24. Galeano , C. (2012). *Soñadores al Piso: ¡Asomate a la experiencia! Informe de Investigación 2005-2007*. Santiago de Cali: El Bando Creativo.
25. Gallego, G. (2011). *Acercamiento Cultural Intergeneracional. Tesis inédita*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
26. García, M. J., & Sánchez, A. (1998). *Un modelo de educación en los mayores: la interactividad*. Madrid: Dykinson.
27. Goldstein. (1978). *Es.scribd*. Recuperado el 12 de Febrero de 2017, de <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/09/habilidades-sociales.pdf>
28. Goldstein. (1980). *Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein*. Recuperado el Diciembre de 2016, de <https://es.scribd.com/doc/230003203/HS-Habilidades-Sociales-Goldstein>
29. Gonzale Fragoso, C., Rueda, A., & Yolanda, G. (2012). Programa de intervencion para el desarrollo de habiidades sociales en niños, institucionalizados. *Sistema de Información Científica Redalyc*, 44.

30. González, & Rodríguez. (1999). Problemática Epistemológica de la Investigación Cualitativa. (6). Valencia: Universidad de Carabobo .
31. Goyer, A. (2001). *Intergenerational shared site and shared resource programs: current models. Generations United Project SHARE Background Paper. Washington.*
32. Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la invstigacion.* Mexico: Mc Graw Hill.
33. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta edición ed.). México D.F: Mc Graw Hill.
34. Herrera, J. M., Barranco, C., Melián, C., Herrera, R. M., Rodríguez, M. I., & Mesa, M. N. (2004). La autoestima como predictor de la calidad de vida en los mayores. *Portularia*(4), 171-177.
35. Herrera, L., Medina, A., & Naranjo, G. (2004). *Tutoria de la investigacion cientifica.* Quito: Diemerino Editores.
36. Herrera, L., Medina, A., & Naranjo, G. (2004). *Tutoria de la Investigacion Cintifica.* Quito: Diamerino.
37. HWA, & MATSUOH. (2008). *PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN.*
38. Jares, X. (Agosto de 2002). *Revista Interuniversitaria de Formacion del Profesorado.* Obtenido de Aprender a Convivir: file:///C:/Users/German%20Freire/Desktop/Downloads/Dialnet-AprenderAConvivir-249633.pdf
39. Jimenez Godoy, A. (2005). *Modelos y Realidades de la Familia actual.* Caracas: Fundamentos.
40. Latorre, C. (2013). *Competencia mediática y envejecimiento activo. Tesis Inédita.* Rioja: Universidad de Rioja.
41. luis, p. (2012). el hacinamiento . *la poblacion*, 2-4.
42. Marín, J. M. (2003). Envejecimiento. *Salud Publica Educ Salud*, 28-33.
43. Méndez, C. A. (2001). *Guía para la elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas.* México: McGraw-Hill.
44. MIES. (2012). Ministerio de Inclusión Económica y Social. *Agenda de igualdad para Adultos Mayores*, 54. Quito.

45. Miranda, G. (2006). *Envejecimiento Activo*. Obtenido de Envejecimiento en red: <http://envejecimiento.csic.es/documentacion/informes-tematicos/especiales/jubilacion/pyr.html#arriba>
46. Monjas, I. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
47. Monjas, I. (2007). *Cómo promover la convivencia*. Madrid: CEPE.
48. Montoya, G., Cardona, B., & Zapata, C. (2002). Acción Social. En G. Montoya, B. Cardona, & C. Zapata, *Diccionario Especializado de Trabajo Social*. Antioquia: Universidad de Antioquia.
49. Morales, M. E. (18 de Marzo de 2001). Los adultos mayores Chilenos en el siglo XXI: Un enfoque politológico. *SCIELO*, 5-6.
50. Muñoz, C., Crespi, P., & Angrehs, R. (2011). *Habilidades Sociales*. Madrid: Ediciones Paraninfo.
51. Naciones Unidas. (2002). *Informe de la Segunda Asamblea Mundial sobre el envejecimiento*. Nueva York: A/CONF.
52. Naranjo, G., Herrera, L., & Medina, A. (2010). *Tutoria de la Investigacion*. Quito: Dimerino Ediciones.
53. Naranjo, G., Herrera, L., & Medina, A. (2010). *Tutoría de la Investigación*. Quito: DIMERINO EDICIONES.
54. Pacheco, F. (s/f). *Hábitos y estilos de vida Saludables*. Obtenido de [http://www.figuerspacheco.com/CEED/DEPARTAMENTOS/EDUCACIONFISICA/Educacionfisica1/Unidad\\_1/EF1\\_U1\\_T2\\_contenidos.pdf](http://www.figuerspacheco.com/CEED/DEPARTAMENTOS/EDUCACIONFISICA/Educacionfisica1/Unidad_1/EF1_U1_T2_contenidos.pdf)
55. Palella, S. S., & Martins, F. P. (2006). *Metodología de la investigación cualitativa*. Caracas: FEDUPEL.
56. Parlamento Andino. (2012-2014). *Tercera edad*. Bogotá: P4 Grupo Creativo.
57. Perez, J., & Merino, M. (2015). *Definición*. Obtenido de [definicion.de/programa-social](http://definicion.de/programa-social)
58. Quintero, Á. (2004). *El Trabajo Social Familiar y el Enfoque Sistémico*. Buenos Aires: Lumen Hvmanitas.
59. Quintero, A. (2007). *Diccionario Especializado en Familia y Género*. Buenos Aires - México: Grupo Editorial Lumen.
60. Rótulo, M. (2011). *Indicadores sociodemográficos de envejecimiento y vejez*. Universidad de la República y Naciones Unidas.

61. Sampieri, Roberto, Baptista, Lucio, & Collado, Carlos. (2003). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill International.
62. Sánchez, E. (1999). Relación entre la autoestima personal, la autoestima colectiva y la participación en la comunidad. *Anales de Psicología*, 251-260.
63. Sandoval, K. A. (2013). *Falta de un centro de participación recreativa para el adulto mayor y sus efectos bio-psico-sociales*. Tesis Inédita. Quito: Universidad Central de Ecuador.
64. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013-2017). *Plan Nacional para el Buen Vivir* (Primera Edición ed.). Quito: Senplades.
65. Socarrás, E. (2004). Participación, cultura y comunidad. 173-180.
66. Universidad del Norte. (2001). El ambiente social. *Investigación & Desarrollo*, vol. 09, núm. 1, 390.
67. Vargas, J. (2008). *Desarrollo Humano*. México: Trillas.
68. Vega, J., & Bueno, B. (1994). *Los programas intergeneracionales. Envejecimiento y Psicología de la Salud*. Madrid.
69. Villaseca, P. (2007). Intergeneración, Conceptualizaciones básicas y posibilidades. *XVII Cumbre Iberoamericana*. Chile: Gobierno de Chile.
70. Villaseca, P. (2007). Intergeneración: conceptualizaciones básicas y posibilidades. *XVI Cumbre Iberoamericana*. Chile.
71. Weber, M. (2005). *Escuelapedia*. Obtenido de <http://www.escuelapedia.com/definiciones-de-sociedad/>

## Linkografía

1. Kuhn, T. S. (1962). *The structure of scientific*. Mexico: University of Chicago Press.
2. ROMERO MEDINA, F. (Octubre de 2011). <http://www.bienestar.unal.edu.co/>. Obtenido de LA CONVIVENCIA DESDE LA DIVERSIDAD: [http://www.bienestar.unal.edu.co/wp-content/uploads/2015/05/Convivencia\\_Desde\\_la\\_Diversidad.pdf](http://www.bienestar.unal.edu.co/wp-content/uploads/2015/05/Convivencia_Desde_la_Diversidad.pdf)
3. Ábila, J. A. (12 de Marzo de 2013). *Calidad de Vida*. Recuperado el 5 de Junio de 2014, de Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador:

<http://www.innsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/calidadVida.html>

4. Ahmadet, Miller, Chan, Tirella, & Perrin. (2005). *PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN*. Recuperado el 18 de Noviembre de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79825836008>
5. Aldeas Infantiles SOS Un Hogar Para Cada Niño. (s.f.). *Aldeas Infantiles SOS Ecuador*. Obtenido de Aldeas Infantiles SOS Ecuador: <http://www.aldeasinfantiles.org.ec/conocenos/nosotros/historia>
6. Alvarez, A. (8 de Mayo de 2016). Recuperado el 6 de Marzo de 2017, de <http://www.significadode.org/otros-significados.asp?ID=95078>
7. Amarís, M., Patermina, A., & Vargas, K. (14 de Diciembre de 2004). Relaciones Familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en "La cangrejera". *Redalyc.org*, 91-124.
8. Artiaga, P., Castillo, E., Cereceda, J. M., Gonzales, M. R., & Rando, Y. (2006). *El desarrollo de las competencias grupales como factor de mejora del proceso de enseñanza- aprendizaje*. (E. L. ALMUNIA, Ed.) Obtenido de [http://orientacion.educa.aragon.es/admin/admin\\_1/file/Materiales%20Recursos/COMPETENCIAS%20GRUPALES%20FACTOR%20DE%20MEJORA%20DEL%20PROCESO%20DE%20E-A\(1\).pdf](http://orientacion.educa.aragon.es/admin/admin_1/file/Materiales%20Recursos/COMPETENCIAS%20GRUPALES%20FACTOR%20DE%20MEJORA%20DEL%20PROCESO%20DE%20E-A(1).pdf)
9. Asamblea Nacional del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado el 8 de Octubre de 2014, de [http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)
10. Ballesteros, E. (12 de Junio de 2013). *SlideShare*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2016, de <http://es.slideshare.net/EliBaAr/violacion-de-derechos-de-niez-y-adolescencia>
11. Barcelata, & Alvarez. (2005). Recuperado el 17 de Noviembre de 2016, de [https://info.inclusion.gob.ec/infomies/descargas\\_documentos/INVESTIGACIONES/PROTECCION\\_ESPECIAL/ACOGIMIENTO%20INSTITUCIONAL.pdf](https://info.inclusion.gob.ec/infomies/descargas_documentos/INVESTIGACIONES/PROTECCION_ESPECIAL/ACOGIMIENTO%20INSTITUCIONAL.pdf)
12. Barquero Brenes, A. (30 de Enero de 2014). *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Obtenido de CONVIVENCIA EN EL CONTEXTO FAMILIAR: UN APRENDIZAJE PARA CONSTRUIR CULTURA DE PAZ: <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v14n1/a07v14n1.pdf>
13. Basoalto, E., & Paulina, D. (s.f.). *Chile crece contigo*. Obtenido de <http://www.crececontigo.gob.cl/categoria/desarrollo-infantil/gestacion/>

14. Bedmar, M., & Escalante, E. (2007). *Programa intergeneracional para el desarrollo comunitario. Envejecimiento activo*. Obtenido de <http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut/revistes/desembre07/article07.pdf>
15. Bélgica, A. (28 de Febrero de 2011). *Inclusión social para la construcción de ciudadanía*. Recuperado el 13 de Junio de 2014, de [http://www.redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com\\_content&view=article&id=118&Itemid=116](http://www.redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com_content&view=article&id=118&Itemid=116)
16. Bello, D. (11 de Noviembre de 2011). *www.abcdelbebe.co*. Obtenido de Peleas de padres pueden generar en los niños agresividad y bajo rendimiento escolar: <http://www.abcdelbebe.com/etapa/nino/24-a-48-meses/salud/peleas-de-padres-pueden-generar-en-los-ninos-agresividad-y-bajo-rendi>
17. BENNET, ESPIE DUNCAN, & MINNIS. (2009). *PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79825836008>
18. BONILLA ACOSTA, J. (2012). *Repositorio Universidad de Guayaquil*. Recuperado el Diciembre de 2016, de Tesis Psicología: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/986/1/BONILLA%20ACOSTA%20JULY.pdf>
19. Buz, J., & Bueno, B. (16 de Octubre de 2006). *Las relaciones intergeneracionales*. Recuperado el 30 de Mayo de 2014, de Portal Mayores: <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/buz-relaciones-01.pdf>
20. Campos , G., & Lule, N. (2012). *LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD*. Obtenido de dialnet.unirioja.es: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf>
21. Carmen, C. (31 de Marzo de 2004). *Seguridad y Desarrollo*. Recuperado el 1 de Diciembre de 2016, de <https://es.scribd.com/doc/516972/Inseguridad-social>
22. Carmona, S. E. (2011). *Envejecimiento Activo: La Clave vivir más y mejor*. Obtenido de <http://envejecimiento.sociales.unam.mx/articulos/ENVEJECIMIENTO%20ACTIVO.pdf>
23. Castillo Silverio, Y. A. (10 de Agosto de 2015). *Monografias.com*. Recuperado el 1 de Enero de 2017, de <http://www.monografias.com/trabajos108/aportes-fundamentacion-alternativa-responsabilidad-social/aportes-fundamentacion-alternativa-responsabilidad-social2.shtml>

24. Ceja, C. (1 de Noviembre de 2004). La política social mexicana de cara a la pobreza. *Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, VIII(176). Obtenido de Revista electrónica de geografía y ciencias sociales.
25. CEPAL/UNICEF. (2009). *América Latina a 25 años de la aprobación*. Recuperado el 18 de NOVIEMBRE de 2016, de [https://www.unicef.org/ecuador/C1420868\\_WEB\(2\).pdf](https://www.unicef.org/ecuador/C1420868_WEB(2).pdf)
26. Chiavenato, I. (2002). *Administración de Recursos Humanos*. México: McGrawHill.
27. Código de la Niñez y Adolescencia. (s.f.). Recuperado el 28 de Noviembre de 2016, de <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>
28. Consejo Estatal de las Personas Mayores. (30 de Mayo de 2014). *Las relaciones intergeneracionales*. Obtenido de <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/consejoestatal-ponencia2009-01.pdf>
29. Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia en Transición al Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional . (2014). *Agenda Nacional para la Igualdad Intergeneracional*. Quito: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo.
30. Constitución de la República del Ecuador. (2008). Recuperado el 27 de Noviembre de 2016, de [http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf)
31. Convivencia Social. (13 de Junio de 2012). *Interacción social*. Obtenido de <https://derechotercero.wordpress.com/2012/06/13/interaccion-social-definicion-7/>
32. Cordonez Jurado, F. (2016). *UTA Repositorio*. Obtenido de Unidad de Posgrado y Pregrado de Trabajo Social: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24211/1/FJCS-TS-195.pdf>
33. Cordonez, F. (20 de Julio de 2016). *Repositorio UTA*. Recuperado el 1 de Enero de 2017, de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24211/1/FJCS-TS-195.pdf>
34. Corral, E. (20 de Abril de 2009). *MailxMail*. Recuperado el 2016, de <http://www.mailxmail.com/curso-maltrato-mujer-menor-anciano/maltrato-fisico-psicologico-abuso-sexual>

35. Cujilema Caiza. (Marzo de 2014). *Repositorio UTA*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2016, de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7488/1/Elizabeth%20Cujilema.pdf>
36. De Los Rios, E. (20 de Octubre de 2014). *Prezi*. Recuperado el 2 de Enero de 2017, de [https://prezi.com/wlhchqp1s\\_4u/relaciones-interpersonales-e-intrapersonales/](https://prezi.com/wlhchqp1s_4u/relaciones-interpersonales-e-intrapersonales/)
37. DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS. (10 de Diciembre de 1948). *DerechosHumanos.net*. Recuperado el Diciembre de 2016, de Herramientas para la Defensa y Promoción de los Derechos Humanos: <http://www.derechoshumanos.net/normativa/normas/1948-DeclaracionUniversal.htm#A12>
38. Echeverri, L. (Agosto de 2004). <http://www.unal.edu.co/>. Obtenido de La Familia en Colombia Transformacion y Prospectiva: <http://www.unal.edu.co/ces/documentos/publicaciones/cuadernos/cuaderno6.pdf>
39. Ecuador inmediato. (12 de Noviembre de 2010). *Los adultos mayores del país no reciben pensión jubilar*. Recuperado el 30 de mayo de 2014, de [http://www.ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news\\_user\\_view&id=137664&umt=un\\_75\\_adultos\\_mayores\\_del\\_pais\\_no\\_recibe\\_pension\\_jubilar](http://www.ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=137664&umt=un_75_adultos_mayores_del_pais_no_recibe_pension_jubilar)
40. Ejemplo. (2011). Autonomia. *Revista Ejemplo de* . Obtenido de [http://www.ejemplode.com/61-que\\_es/1852-que\\_es\\_la\\_autonomia.html](http://www.ejemplode.com/61-que_es/1852-que_es_la_autonomia.html)
41. Ekman, P. (13 de Febrero de 2015). *Comunicacion no verbal*. Recuperado el 4 de Diciembre de 2016, de <https://nonverbalbehavior.blogspot.com/2015/02/la-figura-de-paul-ekman.html>
42. EL UNIVERSO. (2 de Enero de 2013). *INFA pasa a Ministerio de Inclusión*. Obtenido de INFA pasa a Ministerio de Inclusión: <http://www.eluniverso.com/2013/01/02/1/1355/infa-pasa-ministerio-inclusion.html>
43. Equivias, M. T. (31 de Enero de 2004). *Creatividad: Definiciones, Antecedentes y Aportaciones*. Recuperado el 6 de Junio de 2014, de Revista Digital Universitaria: [http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art4/ene\\_art4.pdf](http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art4/ene_art4.pdf)
44. Espinal, & Gimeno. (2003). Recuperado el 17 de Noviembre de 2016, de [https://info.inclusion.gob.ec/infomies/descargas\\_documentos/INVESTIGACION](https://info.inclusion.gob.ec/infomies/descargas_documentos/INVESTIGACION)



ONES/PROTECCION\_ESPECIAL/ACOGIMIENTO%20INSTITUCIONAL.pdf

45. Fernández, R., & Manrique, F. (2010). Rol de la Enfermería en el apoyo social del adulto mayor. *Enfermería Global*(19), 1-9.
46. Fonseca Carrasco, L. (2013). *Repositorio UTA*. Recuperado el Diciembre de 2016, de Tesis Derecho: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5760/1/DER-678-2013-Fonseca%20Luis.pdf>
47. GANAN, R. A. (2014). *REPOSITORIO UTA*. Recuperado el 26 de NOVIEMBRE de 2016, de REPOSITORIO FJCS: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8285/1/FJCS-DE-726.pdf>
48. Garcia, B., & Quintanal, J. (Octubre de 2010). <http://brayebbran.aprenderapensar.net/>. Recuperado el 5 de Enero de 2017, de Metodos de Innvestiación y Dianostico en la Educación: <http://brayebbran.aprenderapensar.net/files/2010/10/TECNICAS-DE-INVEST.pdf>
49. Goldstein. (1978). *Es.scribd*. Recuperado el 12 de Febrero de 2017, de <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/09/habilidades-sociales.pdf>
50. Goldstein. (1980). *Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein*. Recuperado el Diciembre de 2016, de <https://es.scribd.com/doc/230003203/HS-Habilidades-Sociales-Goldstein>
51. Gonzale Frago, C., Rueda, A., & Yolanda, G. (2012). Programa de intervencion para el desarrollo de habiidades sociales en niños, institucionalizados. *Sistema de Información Científica Redalyc*, 44.
52. Gonzales, & Lorenzo. (2012). Recuperado el 17 de Noviembre de 2016, de [https://info.inclusion.gob.ec/infomies/descargas\\_documentos/INVESTIGACIONES/PROTECCION\\_ESPECIAL/ACOGIMIENTO%20INSTITUCIONAL.pdf](https://info.inclusion.gob.ec/infomies/descargas_documentos/INVESTIGACIONES/PROTECCION_ESPECIAL/ACOGIMIENTO%20INSTITUCIONAL.pdf)
53. Gonzales, Valdez, Dominguez, & Palomar. (s.f.). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79825836008>. Recuperado el 18 de Noviembre de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79825836008>
54. Google maps. (27 de Junio de 2014). *Mapa del Cantón Pelileo*. Obtenido de <https://www.google.com.ec/maps/place/Pelileo/@-1.3274244,-78.5431695,15z/data=!3m1!4b1!4m2!3m1!1s0x91d384c78123fe9f:0xb5e32839358afc49>

55. Hernández, S., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (Febrero de 2010). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <http://jlmateos.files.wordpress.com/2010/02/hernandez-sampieri-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
56. Herrera, J. M., Barranco, C., Melián, C., Herrera, R. M., Rodríguez, M. I., & Mesa, M. N. (2004). La autoestima como predictor de la calidad de vida en los mayores. *Portularia*(4), 171-177.
57. Ibarra Chávez, C. (abril de 2012). *Repositorio UTA*. Recuperado el Diciembre de 2016, de Tesis de Psicología Clínica: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2137/1/Ibarra%20Ch%C3%A1vez%20Carlos%20Gonzalo.pdf>
58. INEC. (2010). *Encuesta de salud y Bienestar del Adulto Mayor*. Recuperado el 28 de Mayo de 2014, de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/encuesta-de-salud-bienestar-del-adulto-mayor/>
59. INEC. (27 de Agosto de 2011). *En el Ecuador hay 1'229.089 adultos mayores, 28% se siente desamparado*. Recuperado el 29 de Mayo de 2014, de [http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=360%3Aen-el-ecuador-hay-1229089-adultos-mayores-28-se-siente-desamparado&catid=68%3Aboletines&Itemid=51&lang=es](http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=360%3Aen-el-ecuador-hay-1229089-adultos-mayores-28-se-siente-desamparado&catid=68%3Aboletines&Itemid=51&lang=es)
60. Instituto Nacional de Estadísticas de Chile. (1999). *Chile y los adultos mayores: impacto en la sociedad del 2000, cuadro N°1, Chile: Población según grandes grupos de edad y porcentaje, 1960, 1990, 2000 y 2020*. Recuperado el 26 de 05 de 2014, de <http://www.ine.cl>
61. Jares, X. (Agosto de 2002). *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Obtenido de Aprender a Convivir: <file:///C:/Users/German%20Freire/Desktop/Downloads/Dialnet-AprenderAConvivir-249633.pdf>
62. Johnson, C. (2007). *Buenas Tareas*. Recuperado el 2016, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Abandono-Infantil/46423890.html>
63. Kant, E. (17 de Febrero de 2011). *Blogger*. Recuperado el 1 de Diciembre de 2016, de <http://valorrespetoterceros.blogspot.com/2011/02/el-respeto-para-emanuel-kant.html>
64. Kit PaPaz Inclusión. (28 de Febrero de 2011). *Que es una Sociedad inclusiva*. Recuperado el 13 de Junio de 2014, de [http://www.redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com\\_content&view=article&id=118&Itemid=116](http://www.redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com_content&view=article&id=118&Itemid=116)

65. La hora. (3 de Marzo de 2002). *Atención llegará a los adultos mayores*. Obtenido de <http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1000057709/-1/home/goRegional/Carchi#.U458j3J5O8A>
66. La República. (31 de Julio de 2009). *Relaciones intergeneracionales en familia*. Recuperado el 13 de Junio de 2014, de <http://www.larepublica.pe/31-07-2009/relaciones-intergeneracionales-en-la-familia>
67. Latorre, C. (2013). *Competencia mediática y envejecimiento activo. Tesis Inédita*. Rioja: Universidad de Rioja.
68. LEY ORGANICA DE SERVICIO PUBLICO. (6 de Octubre de 2010). [www.oas.org](http://www.oas.org). Obtenido de [http://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic5\\_ecu\\_ane\\_mdt\\_4.3\\_ley\\_org\\_ser\\_p%C3%BAb.pdf](http://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic5_ecu_ane_mdt_4.3_ley_org_ser_p%C3%BAb.pdf)
69. Lopez Escobar, T. (2015). *Repositorio UTA*. Recuperado el Diciembre de 2016, de Tesis Postgrado en Trabajo Social: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13723/1/FJCS-POSG-068.pdf>
70. Machicado, J. (2013). *Apuntes Juridicos*. Recuperado el 1 de Enero de 2017, de <https://jorgemachicado.blogspot.com/2009/12/estado.html>
71. María, M., Paternina, A., & Vargas, K. (2004). *Psicoogia desde el Caribe*. Obtenido de Relaciones Familiares en las familias desplazadas por la violencia: <http://www.redalyc.org/pdf/213/21301405.pdf>
72. Méndez, C. A. (2001). *Guía para la elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. México: McGraw-Hill.
73. Ministerio de Inclusion Economica y Social. (Septiembre de 2012). Recuperado el 12 de Febrero de 2017, de <http://www.inclusion.gob.ec/cnna-defiende-los-derechos-de-las-ninas-y-ninos/>
74. Ministerio de Inclusion Economica y Social. (Diciembre de 2013). Recuperado el 17 de Noviembre de 2016, de [https://info.inclusion.gob.ec/infomies/descargas\\_documentos/INVESTIGACIONES/PROTECCION\\_ESPECIAL/ACOGIMIENTO%20INSTITUCIONAL.pdf](https://info.inclusion.gob.ec/infomies/descargas_documentos/INVESTIGACIONES/PROTECCION_ESPECIAL/ACOGIMIENTO%20INSTITUCIONAL.pdf)
75. Ministerio de Inclusion Económica y Social. (Diciembre de 2013). *info.inclusion.gob.ec*. Recuperado el 1 de Diciembre de 2016, de Acogimiento institucional. Causas y repercusiones de la permanencia indefinida de niños, niñas y adolescentes en las entidades de acogimiento, públicas y privadas: [https://info.inclusion.gob.ec/infomies/descargas\\_documentos/INVESTIGACIONES/PROTECCION\\_ESPECIAL/ACOGIMIENTO%20INSTITUCIONAL.pdf](https://info.inclusion.gob.ec/infomies/descargas_documentos/INVESTIGACIONES/PROTECCION_ESPECIAL/ACOGIMIENTO%20INSTITUCIONAL.pdf)

ONES/PROTECCION\_ESPECIAL/ACOGIMIENTO%20INSTITUCIONAL.pdf

76. Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2014). *inclusion*. Recuperado el 9 de Febrero de 2017, de <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/Norma-tecnica-proteccion-social-WEB.pdf>
77. Miranda, G. (2006). *Envejecimiento Activo*. Obtenido de Envejecimiento en red: <http://envejecimiento.csic.es/documentacion/informes-tematicos/especiales/jubilacion/pyr.html#arriba>
78. Montas, F. (2008). *Monografías*. Recuperado el 2 de Diciembre de 2016, de Pobreza,familia,comunidad: <http://www.monografias.com/trabajos63/pobreza-familia-comunidad/pobreza-familia-comunidad2.shtml>
79. Montenegro Vallejos, G. (2015). *Universidad Mariana*. Obtenido de LA SOCIOLOGÍA: <https://sites.google.com/site/identidadinstitucional/la-sociologia>
80. Montoya, G., Cardona, B., & Zapata, C. (2002). Acción Social. En G. Montoya, B. Cardona, & C. Zapata, *Diccionario Especializado de Trabajo Social*. Antioquia: Universidad de Antioquia.
81. Morales, M. E. (18 de Marzo de 2001). Los adultos mayores Chilenos en el siglo XXI: Un enfoque politológico. *SCIELO*, 5-6.
82. Moreno, Garcia, & Blanquez. (2010). *Acogimiento institucional. Causas y repercusiones de la*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2016, de [https://info.inclusion.gob.ec/infomies/descargas\\_documentos/INVESTIGACIONES/PROTECCION\\_ESPECIAL/ACOGIMIENTO%20INSTITUCIONAL.pdf](https://info.inclusion.gob.ec/infomies/descargas_documentos/INVESTIGACIONES/PROTECCION_ESPECIAL/ACOGIMIENTO%20INSTITUCIONAL.pdf)
83. Norma Técnica de Protección Especial - Servicios de Acogimiento Institucional. (2014). *Ministerio de Inclusión Económica y Social*. Obtenido de [www.inclusion.gob.ec](http://www.inclusion.gob.ec): <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/Norma-tecnica-proteccion-social-WEB.pdf>
84. Ortega Alvarado, S. (7 de Diciembre de 2012). *El Blog de Ser Sembrador*. Obtenido de LA PROSPECTIVA O EL FUTURO FAMILIAR: <http://sembrador.over-blog.com/article-la-prospectiva-o-el-futuro-familiar-esencia-1-113233363.html>
85. ORTEGA RUIZ, R. (2007). *Revista de Educación de Castilla-La Mancha*. Obtenido de La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela:

<http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/93542/00620073000911.pdf?sequence=1>

86. Parrellada, Carles. (Septiembre de 2006). *Un nuevo paradigma educativo*. Obtenido de Cuadernos de Pedagogía: <http://caps.educacion.navarra.es/infantil/attachments/article/103/Pedagog%C3%ADa%20Sist%C3%A9mica.pdf>
87. Paulo, F. (1974). *Over blog*. Recuperado el 6 de Marzo de 2017, de <http://pa.moragarcia.over-blog.com/article-paulo-freire-educacion-y-concientizacion-64010316.html>
88. Pellizza, S. (Diciembre de 2001). *Cinta de Moebio*. Recuperado el 12 de Diciembre de 2016, de Revista Electronica de Epistemologia de Ciencias Sociales: <http://www.biblioises.com.ar/Contenido/100/120/4%20Epistemologia.pdf>
89. Perez, J., & Merino, M. (2015). *Definición*. Obtenido de [definicion.de/programa-social](http://definicion.de/programa-social)
90. Pinazo, S. (2002). *Los Beneficios de los programas intergeneracionales*. Recuperado el 12 de Junio de 2014, de Cosmocaixa: [http://www.cosmocaixa.es/StaticFiles/StaticFiles/b1d9d404d98e6110VgnVCM1000000e8cf10aRCRD/es/es23\\_c3\\_esp.pdf](http://www.cosmocaixa.es/StaticFiles/StaticFiles/b1d9d404d98e6110VgnVCM1000000e8cf10aRCRD/es/es23_c3_esp.pdf)
91. Pinazo, S. (09 de Abril de 2013). *Envejecimiento Activo y Solidaridad Intergeneracional*. Recuperado el 7 de Junio de 2014, de <http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/spinazo.pdf>
92. Pita, F. S., & Pétergas, D. S. (27 de 05 de 2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Recuperado el 20 de Junio de 2014, de Fistera: [http://www.fistera.com/mbe/investiga/cuanti\\_cuali/cuanti\\_cuali.asp#4Bibliografía](http://www.fistera.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp#4Bibliografía)
93. Platon. (1949). *Trabajados de Filosofía*. Recuperado el 4 de Febrero de 2017, de <http://scarball.awardspace.com/documentos/trabajos-de-filosofia/Platon.pdf>
94. Posso, D. (2013). *Revista Jurídica*. Recuperado el 2016, de <http://www.derechoecuador.com/articulos/detalle/archive/doctrinas/derechodelaninezylaadolescencia/2005/11/24/el-coacutedigo-de-la-nintildeez-y-adolescencia>
95. Procuraduría General de la Nación. (2010). *Diccionario de Competencias*. Recuperado el 6 de Junio de 2014, de

<http://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/DICCIONARIO%20DE%20COMPETENCIAS%20COMPORTAMENTALES%205-JUL-12.pdf>

96. Prospectivista. (1 de Octubre de 2016). *prospectivista.wordpress.com*. Obtenido de Hombres y Mujeres, Artesanos del futuro: <https://prospectivista.wordpress.com/tag/prospectiva/>
97. Reyes Mendoza, L. S., Riveron Morales, F., & Jorge, P. C. (27 de Febrero de 2005). *Cybereduca*. Recuperado el 1 de Enero de 2017, de [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24798/Documento\\_completo.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24798/Documento_completo.pdf?sequence=1)
98. Robledo, J. (Febrero de 2005). *Diseños de Muestras (II)*. Recuperado el 21 de Junio de 2014, de [http://www.nureinvestigacion.es/ficheros\\_administrador/f\\_metodologica/fmetod\\_12.pdf](http://www.nureinvestigacion.es/ficheros_administrador/f_metodologica/fmetod_12.pdf)
99. Román, C. (junio de 2015). *Repositorio*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2016, de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12296/1/cesar%20eduardo%20Roman%20Ganchozo.pdf>
100. Rosales, J. L. (26 de Agosto de 2013). *Ibarra reúne más centros de adultos*. Recuperado el 30 de Mayo de 2014, de El comercio: <http://edicionimpresa.elcomercio.com/es/25230000fe537d7e-ea78-4e2f-9bc0-f55aca633c89>
101. Sánchez, E. (1999). Relación entre la autoestima personal, la autoestima colectiva y la participación en la comunidad. *Anales de Psicología*, 251-260.
102. Sandoval, K. A. (2013). *Falta de un centro de participación recreativa para el adulto mayor y sus efectos bio-psico-sociales*. Tesis inédita. Quito: Universidad Central de Ecuador.
103. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). *Agenda Nacional para la Igualdad Intergeneracional*. Recuperado el 1 de Diciembre de 2014, de <http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/Agenda-Nacional-Igualdad-Intergeneraci%C3%B3n.pdf>
104. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013-2017). *Plan Nacional para el Buen Vivir* (Primera Edición ed.). Quito: Senplades.
105. Significados. (Mayo de 2015). <http://significado.net/entorno/>. Obtenido de <http://significado.net/entorno/>: <http://significado.net/entorno/>

106. Tochozo, S. (26 de Julio de 2011). *Filosofía*. Recuperado el Diciembre de 2016, de La Ontología: [http://www.filosofia.mx/index.php/forolibre/archivos/la\\_ontologia](http://www.filosofia.mx/index.php/forolibre/archivos/la_ontologia)
107. Tochozo, S. (22 de Julio de 2011). *La Ontología*. Obtenido de [http://www.filosofia.mx/index.php/forolibre/archivos/la\\_ontologia](http://www.filosofia.mx/index.php/forolibre/archivos/la_ontologia)
108. UNDOC. (2013). Recuperado el 18 de NOVIEMBRE de 2016, de [https://www.unicef.org/ecuador/C1420868\\_WEB\(2\).pdf](https://www.unicef.org/ecuador/C1420868_WEB(2).pdf)
109. UNICEF. (2007). *UNICEF*. Recuperado el 2017 de Febrero de 2017, de [https://www.unicef.org/ecuador/children\\_28783.htm](https://www.unicef.org/ecuador/children_28783.htm)
110. UNICEF. (Diciembre de 2013). *UNICEF, Estudio de la situación de niños, niñas y adolescentes en las instituciones*. Recuperado el Diciembre de 2016, de La situación de niños, niñas y adolescentes en las instituciones: [https://www.unicef.org/lac/UNICEF\\_Estudio\\_sobre\\_NNA\\_en\\_instituciones.pdf](https://www.unicef.org/lac/UNICEF_Estudio_sobre_NNA_en_instituciones.pdf)
111. UNICEF. (2014). *América Latina a 25 años de la aprobación*. Recuperado el 18 de NOVIEMBRE de 2016, de [https://www.unicef.org/ecuador/C1420868\\_WEB\(2\).pdf](https://www.unicef.org/ecuador/C1420868_WEB(2).pdf)
112. Universidad de Ádiz. (2014). *Adaptación al Cambio*. Recuperado el 14 de Junio de 2014, de Plataforma para la Formación, Cualificación y Certificación de las competencias profesionales: [http://www.csintranet.org/competenciaslaborales/index.php?option=com\\_content&view=article&id=150:adaptacion-al-cambio&catid=55:competencias](http://www.csintranet.org/competenciaslaborales/index.php?option=com_content&view=article&id=150:adaptacion-al-cambio&catid=55:competencias)
113. UNIVERSIDAD DE CHILE. (6 de AGOSTO de 2003). *FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES*. Recuperado el 26 de NOVIEMBRE de 2016, de <http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/18/jaramillo.htm>
114. Universidad de Guanajuato. (Agosto de 2012). *www.ugto.mx*. Obtenido de GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS: <https://www.ugto.mx/vinculacion/images/pdf/guia-proyectos.pdf>
115. Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social. (s/f). *INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON PERSONAS MAYORES*. Recuperado el 3 de Diciembre de 2014, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7358/1/TFG-G%20803.pdf>
116. Valladares, N. (2008). *Medisur*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2016, de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>

117. Valverde, L. (1993). *Revista de Trabajo Social*. Obtenido de <http://www.binasss.sa.cr>:  
<http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>
118. Velasquez, J. (2011). *Repositorio UTA*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2016, de Repositorio FJCS: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5234/1/DER-623-2011-Vel%C3%A1squez%20Juan.pdf>
119. Villaseca, P. (2007). Intergeneración: conceptualizaciones básicas y posibilidades. *XVI Cumbre Iberoamericana*. Chile.
120. Weber, M. (2005). *Escuelapedia*. Obtenido de <http://www.escuelapedia.com/definiciones-de-sociedad/>
121. Yáñez Esquinazi, P., & Galaz Navarro, J. (Diciembre de 2010). *Conviviendo mejor en la escuela y en el liceo*. Obtenido de Manual sobre Convivencia Escolar dirigido a todos los integrantes de la Comunidad Educativa:  
[https://www2.sepdf.gob.mx/convivencia/sitios\\_interes/archivos/conviviendo-mejor-2011.pdf](https://www2.sepdf.gob.mx/convivencia/sitios_interes/archivos/conviviendo-mejor-2011.pdf)



**ANEXOS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**



Encuesta dirigida a los niños y adolescentes en la Modalidad de Acogimiento  
Institucional

**Objetivo:** Determinar la influencia de la convivencia durante el acogimiento institucional en la perspectiva del modelo de familia en los Niños y Adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

**Instructivo:** Lea con atención y elija la opción que crea conveniente.

**1. ¿Te gusta vivir a la Fundación?**

SI

NO

**2. ¿Cómo es la convivencia en la fundación?**

Muy buena  buena  regular  mala  muy mala

**3. ¿Te has peleado con algún compañero de la Fundación?**

Siempre  casi siempre  bastantes veces  alguna vez  nunca

**4. ¿Tienes amigos dentro de la Fundación?**

SI

NO

**5. ¿Has tenido dificultad para relacionarte con los demás?**

Siempre  casi siempre  bastantes veces  alguna vez  nunca

**6. ¿Obedeces las disposiciones que te da el personal de Fundación?**

Siempre  casi siempre  bastantes veces  alguna vez  nunca

**7. ¿Obedeces las reglas y normas que tiene la Fundación?**

Siempre  casi siempre  bastantes veces  alguna vez

nunca

**8. Cuando existe una pelea entre tus compañeros de la Fundación ¿Qué haces?**

Me alejo de la pelea, no es mi problema

Me uno a la pelea

Hablo con mis compañeros para tratar de arreglar el problema

**9. ¿Cuándo te molesta algún comportamiento de un compañero se lo dices?**

Siempre  casi siempre  bastantes veces  alguna vez  nunca

**10. ¿Dentro de la fundación ¿hay alguien que respetas y/o admiras más?**

SI  NO

¿Por qué? .....

**11. ¿Te gustaría en un futuro casarte?**

SI  NO

¿Por qué? .....

**12. ¿Te gustaría tener hijos?**

SI  NO

Solo/a

**13. Actualmente ¿Cómo consideras que se encuentra tu prospectiva de familia?**

Muy buena  buena  regular  mala   
muy mala

**14. En el futuro si tienes un hijo ¿qué harías?**

Lo cuido y lo protejo

Le daría todo lo que necesita

Le dejaría con el padre, madre o abuelos

Quisiera que estudie

**15. En el futuro si tu hijo comete un error ¿qué harías?**

Le pego con la correa porque tiene que obedecer las reglas de mi casa

No lo castigaría de ninguna forma

Hablaría con él acerca del error

Mis hijos no van a cometer errores

No le diría nada todos cometemos errores





# **PROGRAMA DE ACCIÓN SOCIAL COMO POTENCIALIZADOR DE LA CONVIVENCIA ARMÓNICA EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL**

Diana Cruskaya Freire Urresta  
Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Carrera de Trabajo Social

## **Resumen**

La crisis económica por la que atraviesan los países latinoamericanos, así como también el vertiginoso modo de vida que se tiene una época muy competitiva provoca generalmente que los padres de familia descuiden totalmente su rol paterno e incluso abandonen el mismo y den paso a rupturas familiares y a la generación de un hogar disgregado donde el mayor perjudicado es el hijo. En la ciudad de Ambato funciona la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco De La Ciudad De Ambato Provincia De Tungurahua la misma que ha dado acogida a varios niños y adolescentes que han atravesado situaciones conflictivas entre padres muchos de los cuales han vulnerado sus derechos. Este fenómeno ha provocado que los niños y jóvenes no se adapten fácilmente a una convivencia armónica dentro de la institución. los síntomas observados en el análisis de la problemática fueron luego ratificados por encuestas realizadas tanto a los niños y jóvenes acogidos. Como propuesta de solución a la problemática descrita se planteó el desarrollo de un programa de acción social en el cual sus fases son: capacitación orientada a concientizar a los actores del acogimiento institucional para brindar una mejor atención a los niños y adolescentes; fase de sanación para favorecer y contribuir a la conexión de vínculos afectivos de los niños y adolescentes con sus familias; fase de crecimiento con el propósito de aportar al conocimiento de los niños y adolescentes con temas necesarios para mejorar la convivencia y contribuir a la prospectiva de vida que poseen; fase de vivir para enseñar a los niños y adolescentes

actividades con el fin de desarrollar una afinidad y expandir la visión de las diferentes ocupaciones que podrían realizar.

Finalmente se puede señalar que la aplicación del programa mencionado es viable debido a su muy bajo costo ya que se utilizan también recursos existentes en la institución, tan solo el aporte de los profesionales relacionados con el servicio social deberá ser gestionado y autofinanciando.

**Palabras claves:** Convivencia, Niñez y Adolescencia, Acogimiento Institucional, Acción social.

### **Abstract**

The economic crisis facing Latin American countries, as well as the dizzying way of life that has a very competitive time usually causes parents totally neglect their parental role and even to abandon it and take step to family breakdown and the generation of a disparate home where the handicapped eldest is the son. In the city of Ambato works the Foundation project Salesian farm Don Bosco of the city of Ambato province of Tungurahua that has been hosting several children and adolescents who have gone through conflict situations between parents many of whom have violated their rights. This phenomenon has meant that children and youth do not adapt easily to a harmonious coexistence within the institution. The symptoms observed in the analysis of the problem were then ratified by surveys carried out both under the children and young people. Proposed solution to the problem described was the development of a social action programme in which phases are: training oriented to raise awareness among the actors in the institutional placement to provide better care for children and adolescents; healing phase to promote and contribute to the connection of affective links of children and adolescents with their families; phase of growth in order to contribute to the knowledge of the children and adolescents with issues necessary to improve coexistence and contribute to the prospective life possessing; phase of life to teach children and teens activities in order to develop an affinity and expand the vision of the different occupations that could be.

Finally, it can be said that the implementation of the mentioned program is viable because of their very low cost since resources existing in the institution, are also used just the contribution of related social service professionals should be managed and self-financing.

**Key words:** coexistence, childhood and adolescence, foster institutional and social action.

## **Introducción**

La prospectiva del modelo de familia se ha visto afectada por la convivencia durante el acogimiento institucional de los niños y adolescentes. El trabajo social es una disciplina que busca promover el cambio en el que el ser humano es el principal actor de su propia transformación, buscando posibles soluciones para las diferentes problemáticas que se presentan en la sociedad, enfocando su trabajo a los grupos más vulnerables, es por esto que el objeto de estudio de la presente investigación son los niños y adolescentes que por diversas situaciones se encuentran en acogimiento institucional.

La convivencia según Romero (2011) *“Es la capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas. Es la cualidad que posee el conjunto de relaciones cotidianas entre los miembros de una sociedad cuando se han armonizado los intereses individuales con los colectivos, y, por tanto, cuando los conflictos se desenvuelven de manera constructiva”*. En los diferentes grupos sociales es imprescindible una convivencia armónica, con base en el respeto a sí mismo y al otro, inclusión social además de acatar las normas y reglas que rigen al grupo; es por este motivo que la convivencia durante el acogimiento institucional es de vital importancia porque contribuye al desarrollo del niño o adolescente, aportando habilidades sociales necesarias para su desenvolvimiento en las relaciones sociales futuras. El motivo principal para esta investigación que se centra en los niños y adolescentes es para romper con los patrones



transgeneracionales y desligar a los niños y adolescentes de los hechos pasados con el fin aportar a su visión de vida.

La relevancia del tema radica en que las acciones que se han puesto en marcha para armonizar la convivencia no han sido suficientes, es por esto que el programa de acción social el cual se puede definir como el conjunto de actividades en beneficio de una población con el que se pretende realizar una serie de acciones con el apoyo de trabajadores sociales y toda la población para influir en la realidad de un grupo determinado; este programa está orientado a mejorar la convivencia en el Acogimiento Institucional con fases que permitan ser evaluadas mediante una retroalimentación que mejore dichos procesos.

Cuando se realizó el levantamiento de la información se contó con 25 niños en acogimiento institucional, el instrumento elegido para recolectar los datos fue la encuesta con preguntas cerradas elaboradas anteriormente, también se utilizó la técnica de la observación la que permitió analizar aspectos relevantes para la realización del programa de acción social. Para Tabular la información obtenida después de realizar y aplicar las encuestas se procedió a la tabulación mediante el programa de Microsoft Excel en el cual se ingresaron los datos de cada cuestionario, obteniendo los resultados en tablas de frecuencia con sus respectivos gráficos. Para los aspectos estadísticos se realizó con las medidas de tendencia central. En la Interpretación de resultados se efectuó con base en la información obtenida en las encuestas con el fin de alcanzar datos verídicos como apoyo para la elaboración del programa.

Luego de la ejecución del programa de acción social se esperan como resultados una mayor concientización primero en el personal encargado de acogimiento institucional de la Fundación en relación a que se les debe dar un mejor trato los niños y adolescentes en Acogimiento.

También se quiere lograr que entre los niños y adolescentes que están en la institución se mantenga una relación de amistad, pero con mayor respeto y

consideración especialmente de los mayores hacia los menores. A la vez lograr que los niños y adolescentes superen sus dificultades emocionales provocadas en el interior de su familia y se logre aportar a una mejor perspectiva del modelo de familia. Se considera que al mejorar el ambiente dentro de la convivencia se podrá influenciar de manera positiva en la formación integral del adolescente, por todos los efectos positivos que esta propuesta genera se considera plenamente justificado el desarrollo de la misma.

### **Metodología utilizada**

El tema tomado en consideración en la presente investigación, tiene un enfoque mixto es decir una investigación cuantitativa para Sampieri, Baptista & Collado, (2003) "Utiliza para recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación que puede o no probar la hipótesis en su proceso de interpretación". Mediante este enfoque se pretende obtener características de la realidad de los niños y adolescentes mediante encuestas para recolectar la información necesaria.

### **Modalidad de la Investigación**

Las modalidades para la presente investigación son las siguientes:

#### **De Campo**

Esta modalidad según Arias (1999) "Consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna". Esta modalidad permite trabajar en el lugar de los hechos, recolectando información directamente de la fuente para evitar manipulación o tergiversación de la misma.

#### **Bibliográfica Documental**

Para Herrera, Medina & Naranjo (2004) "la Modalidad Bibliográfica Documental tiene como propósito detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterio de diversos autores sobre un cuestión determinada, basándose en documentos (fuente primarias), o

en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias); su aplicación se recomienda especialmente en estudios sociales comparados de diferentes modelos, tendencias, o de realidades socioculturales; en estudios geográficos, históricos, geopolíticos, literarios, entre otros". Por lo tanto la presente investigación se basa en conocer, comparar, ampliar y profundizar el problema objeto de estudio con información obtenida a través de libros, revistas, artículos científicos y páginas de internet con el fin de construir un conocimiento sustentado bibliográficamente.

### **Tipo de la Investigación**

El presente proyecto investigativo se aplica la investigación descriptiva y el correlacional.

### **Descriptiva**

La investigación descriptiva según Herrera, Medina, & Naranjo (2004) "Es comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, caracterizar a una comunidad y clasificar elementos, estructuras, modelos de comportamiento según ciertos criterios."

Esta investigación permite detallar y describir las características más destacadas del problema en estudio, es la encargada de describir y medir con la mayor precisión las particularidades del fenómeno que está perjudicando la convivencia de los niños y adolescentes en acogimiento institucional, mediante las técnicas de observación directa, la encuesta, entrevista; que permite la recolección de información primaria.

### **Correlacional**

Según Hernández, Fernández & Baptista (1997) "este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables". Mediante este tipo de investigación se podrá el grado

de relación que existe entre las dos variables, ya que el propósito de la investigación es determinar la influencia de la convivencia durante el acogimiento institucional en la perspectiva del modelo de familia.

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Observación	Encuesta Diario de campo

### **Resultados alcanzados**

Después de haber aplicado las encuestas a los niños y adolescentes en acogimiento Institucional se procedió a la tabulación de los resultados obtenidos, en la encuesta se elaboró dos preguntas correspondientes a cada variable que han sido claves para la comprobación de la hipótesis.

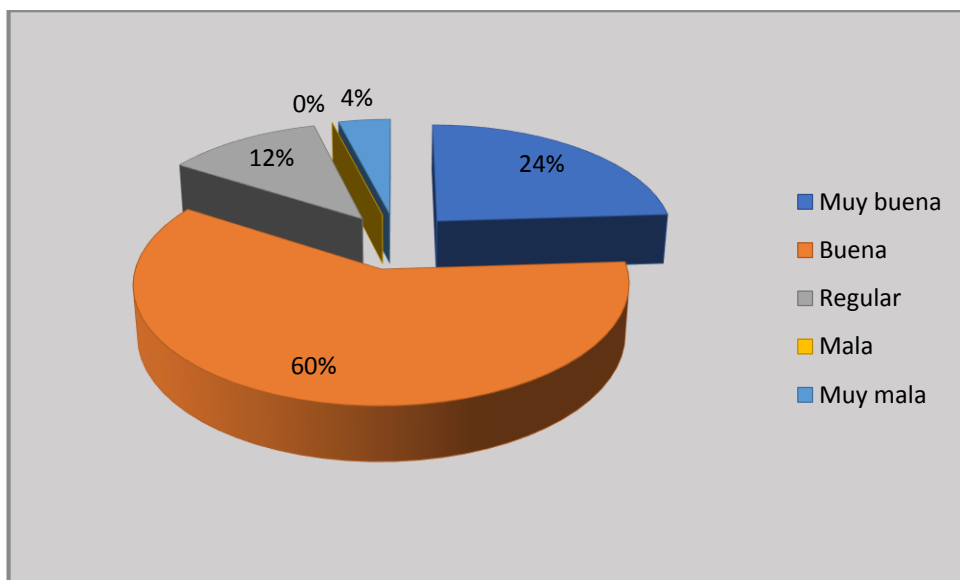
La pregunta que corresponde a la variable independiente acerca de la convivencia es la interrogante número 3, se obtuvo los siguientes resultados:

## Pregunta 2

¿Cómo es la convivencia en la fundación?

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy buena	6	24%
Buena	15	60%
Regular	3	12%
Mala	0	0%
Muy mala	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Tabla No. 1** Convivencia (p2)  
**Elaborado por:** Cruskaya Freire  
**Fuente:** Encuesta a niños y adolescentes



**Gráfico No. 1** Convivencia (p2)  
**Elaborado por:** Cruskaya Freire  
**Fuente:** Encuesta a niños y adolescentes

La pregunta correspondiente a la variable dependiente sobre la prospectiva del modelo de familia es el interrogante número 13 se obtuvo los siguientes resultados:

### Pregunta 13

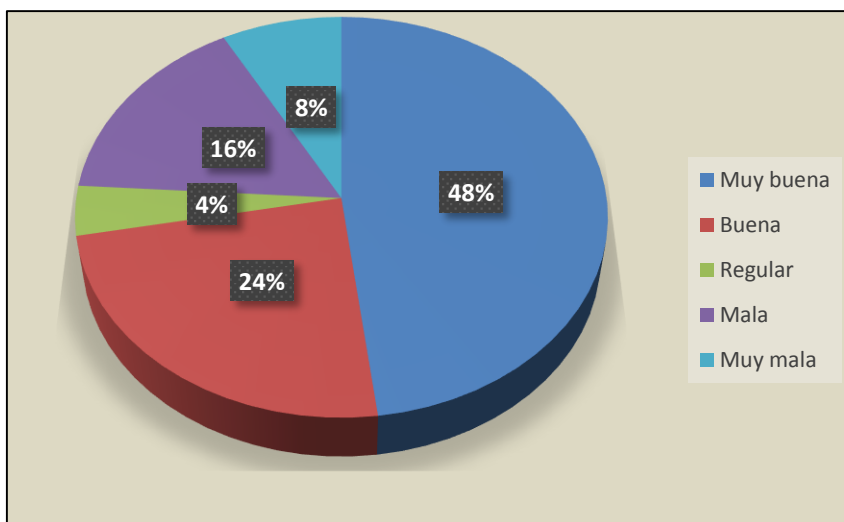
Actualmente ¿Cómo consideras que se encuentra tu prospectiva de familia?

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy buena	12	48%
Buena	6	24%
Regular	1	4%
Mala	4	16%
Muy mala	2	8%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Tabla No. 43** Prospectiva de familia (p13)

**Elaborado por:** Cruskaya Freire

**Fuente:** Encuesta a niños y adolescentes



**Gráfico No. 17** Prospectiva de familia (p13)

**Elaborado por:** Cruskaya Freire

**Fuente:** Encuesta a niños y adolescentes

### Discusión o reflexión crítica

Las preguntas claves en este cuestionario fueron ¿Cómo es la convivencia en la fundación? Y Actualmente ¿Cómo consideras que se encuentra tu prospectiva de familia? De las cuales se obtuvo los siguientes resultados

La primera pregunta de la variable independiente se interpretó que la mayoría de los niños y adolescentes sienten que la convivencia con sus compañeros, educadores es buena sin embargo los problemas que se suscitan es porque la mayoría de los niños y adolescentes presentan un comportamiento agresivo lo que dificulta la convivencia entre los mismos

además se pudo observar que los educadores quienes están a cargo de los niños y adolescentes no prestan atención a comentarios ofensivos los cuales desencadenan peleas.

En la segunda pregunta correspondiente a la variable dependiente se pudo concluir que la mayoría de los niños y adolescentes encuentra su prospectiva del modelo de familia muy buena es decir que consideran que este proceso por el cual ellos están atravesando ha afectado su proyección de familia pero de manera positiva ya que muchos comentan que no quieren que sus hijos y esposa pasen por esta situación y que harán todo lo posible por evitarlo sin embargo otros comentan que no quieren tener una familia para liberarse de esa responsabilidad.

## **Bibliografía**

- Kuhn, T. S. (1962). *The structure of scientific*. Mexico: University of Chicago Press.
- ROMERO MEDINA, F. (Octubre de 2011). <http://www.bienestar.unal.edu.co/>.  
Obtenido de LA CONVIVENCIA DESDE LA DIVERSIDAD:  
[http://www.bienestar.unal.edu.co/wp-content/uploads/2015/05/Convivencia\\_Desde\\_la\\_Diversidad.pdf](http://www.bienestar.unal.edu.co/wp-content/uploads/2015/05/Convivencia_Desde_la_Diversidad.pdf)
- Ábila, J. A. (12 de Marzo de 2013). *Calidad de Vida*. Recuperado el 5 de Junio de 2014, de Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador:  
<http://www.innsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/calidadVida.html>
- Ahmadet, Miller, Chan, Tirella, & Perrin. (2005). *PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN*. Recuperado el 18 de Noviembre de 2016, de  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79825836008>
- Aldeas Infantiles SOS Un Hogar Para Cada Niño. (s.f.). *Aldeas Infantiles SOS Ecuador*. Obtenido de Aldeas Infantiles SOS Ecuador:  
<http://www.aldeasinfantiles.org.ec/conocenos/nosotros/historia>
- Alvarez, A. (8 de Mayo de 2016). Recuperado el 6 de Marzo de 2017, de  
<http://www.significadode.org/otros-significados.asp?ID=95078>

- Amarís, M., Patermina, A., & Vargas, K. (14 de Diciembre de 2004). Relaciones Familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en "La cangrejera". *Redalyc.org*, 91-124.
- Ander-Egg, E. (1965). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad* (Tercera edición ed.). (Humanitas, Ed.) Michigan.
- Ander-Egg, E. (1995). *Diccionario del Trabajo Social*. Buenos Aires: Editorial Lumen.
- Antonio, D. G. (2006). Actividad que potencia las relaciones intergeneracionales, el desarrollo de la imaginación y la reducción de la violencia en las aulas. *Gredos*, 40-42.
- Arias, F. G. (1999). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración*. Caracas: Oriol Ediciones.
- Arias, F. G. (1999). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración* (Tercera Edición ed.). Caracas: Oriol Ediciones.
- Arias, H. (2003). *Estudio de Comunidades*. La habana: Félix Varela.
- Artiaga, P., Castillo, E., Cereceda, J. M., Gonzales, M. R., & Rando, Y. (2006). *El desarrollo de las competencias grupales como factor de mejora del proceso de enseñanza- aprendizaje*. (E. L. ALMUNIA, Ed.) Obtenido de [http://orientacion.educa.aragon.es/admin/admin\\_1/file/Materiales%20Recursos/COMPETENCIAS%20GRUPALES%20FACTOR%20DE%20MEJORA%20DEL%20PROCESO%20DE%20E-A\(1\).pdf](http://orientacion.educa.aragon.es/admin/admin_1/file/Materiales%20Recursos/COMPETENCIAS%20GRUPALES%20FACTOR%20DE%20MEJORA%20DEL%20PROCESO%20DE%20E-A(1).pdf)
- Asamblea General de la Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Paris: UNIVERSIDAD DE DEUSTO.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado el 8 de Octubre de 2014, de [http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Ballestero, E. (12 de Junio de 2013). *SlideShare*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2016, de <http://es.slideshare.net/EliBaAr/violacion-de-derechos-de-niez-y-adolescencia>
- Barcelata, & Alvarez. (2005). Recuperado el 17 de Noviembre de 2016, de [https://info.inclusion.gob.ec/infomies/descargas\\_documentos/INVESTIGACIONES/PROTECCION\\_ESPECIAL/ACOGIMIENTO%20INSTITUCIONAL.pdf](https://info.inclusion.gob.ec/infomies/descargas_documentos/INVESTIGACIONES/PROTECCION_ESPECIAL/ACOGIMIENTO%20INSTITUCIONAL.pdf)



- Barquero Brenes, A. (30 de Enero de 2014). *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Obtenido de CONVIVENCIA EN EL CONTEXTO FAMILIAR: UN APRENDIZAJE PARA CONSTRUIR CULTURA DE PAZ: <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v14n1/a07v14n1.pdf>
- Basoalto, E., & Paulina, D. (s.f.). *Chile crece contigo*. Obtenido de <http://www.crececontigo.gob.cl/categoria/desarrollo-infantil/gestacion/>
- Bedmar, M., & Escalante, E. (2007). *Programa intergeneracional para el desarrollo comunitario. Envejecimiento activo*. Obtenido de <http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut/revistes/desembre07/article07.pdf>
- Bélgica, A. (28 de Febrero de 2011). *Inclusión social para la construcción de ciudadanía*. Recuperado el 13 de Junio de 2014, de [http://www.redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com\\_content&view=article&id=118&Itemid=116](http://www.redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com_content&view=article&id=118&Itemid=116)
- Bello, D. (11 de Noviembre de 2011). *www.abcdelbebe.co*. Obtenido de Peleas de padres pueden generar en los niños agresividad y bajo rendimiento escolar: <http://www.abcdelbebe.com/etapa/nino/24-a-48-meses/salud/peleas-de-padres-pueden-generar-en-los-ninos-agresividad-y-bajo-rendi>
- BENNET, ESPIE DUNCAN, & MINNIS. (2009). *PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79825836008>
- BONILLA ACOSTA, J. (2012). *Repositorio Universidad de Guayaquil*. Recuperado el Diciembre de 2016, de Tesis Psicología: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/986/1/BONILLA%20ACOSTA%20JULY.pdf>
- Briones, G. (2000). *Método y técnica de investigación para las Ciencias Sociales*. México: Trillas.
- Buz, J., & Bueno, B. (16 de Octubre de 2006). *Las relaciones intergeneracionales*. Recuperado el 30 de Mayo de 2014, de Portal Mayores: <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/buz-relaciones-01.pdf>
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y Entendimiento de la Habilidades Sociales. Siglo XXI*. Madrid.
- Campos, G., & Lule, N. (2012). *LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD*. Obtenido de dialnet.unirioja.es: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf>

- Carmen, C. (31 de Marzo de 2004). *Seguridad y Desarrollo*. Recuperado el 1 de Diciembre de 2016, de <https://es.scribd.com/doc/516972/Inseguridad-social>
- Carmona, S. E. (2011). *Envejecimiento Activo: La Clave vivir más y mejor*. Obtenido de <http://envejecimiento.sociales.unam.mx/articulos/ENVEJECIMIENTO%20ACTIVO.pdf>
- Castillo Silverio, Y. A. (10 de Agosto de 2015). *Monografias.com*. Recuperado el 1 de Enero de 2017, de <http://www.monografias.com/trabajos108/aportes-fundamentacion-alternativa-responsabilidad-social/aportes-fundamentacion-alternativa-responsabilidad-social2.shtml>
- Ceja, C. (1 de Noviembre de 2004). La política social mexicana de cara a la pobreza. *Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, VIII(176). Obtenido de Revista electrónica de geografía y ciencias sociales.
- CEPAL/UNICEF. (2009). *América Latina a 25 años de la aprobación*. Recuperado el 18 de NOVIEMBRE de 2016, de [https://www.unicef.org/ecuador/C1420868\\_WEB\(2\).pdf](https://www.unicef.org/ecuador/C1420868_WEB(2).pdf)
- Chiavenato, I. (2002). *Administración de Recursos Humanos*. México: McGrawHill.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (s.f.). Recuperado el 28 de Noviembre de 2016, de <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>
- CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (2003). *CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Congreso Nacional. (2006). *Ley Especial del Anciano*. Quito.
- Consejo Estatal de las Personas Mayores. (30 de Mayo de 2014). *Las relaciones intergeneracionales*. Obtenido de <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/consejoestatal-ponencia2009-01.pdf>
- Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia en Transición al Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional . (2014). *Agenda Nacional para la Igualdad Intergeneracional*. Quito: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Recuperado el 27 de Noviembre de 2016, de [http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf)

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. (2008).  
*CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR*. Montecristi:  
Editorial Juridica del Ecuador.

Convivencia Social. (13 de Junio de 2012). *Interaccion social*. Obtenido de  
<https://derechotercero.wordpress.com/2012/06/13/interaccion-social-definicion-7/>

Cordonez Jurado, F. (2016). *UTA Repositorio*. Obtenido de Unidad de Posgrado y  
Pregrado de Trabajo Social:  
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24211/1/FJCS-TS-195.pdf>

Cordonez, F. (20 de Julio de 2016). *Repositorio UTA*. Recuperado el 1 de Enero de  
2017, de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24211/1/FJCS-TS-195.pdf>

Corral, E. (20 de Abril de 2009). *MailxMail*. Recuperado el 2016, de  
<http://www.mailxmail.com/curso-maltrato-mujer-menor-anciano/maltrato-fisico-psicologico-abuso-sexual>

Cujilema Caiza. (Marzo de 2014). *Repositorio UTA*. Recuperado el 25 de Noviembre  
de 2016, de  
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7488/1/Elizabeth%20Cujilema.pdf>

De Los Rios, E. (20 de Octubre de 2014). *Prezi*. Recuperado el 2 de Enero de 2017,  
de [https://prezi.com/wlhchqp1s\\_4u/relaciones-interpersonales-e-intrapersonales/](https://prezi.com/wlhchqp1s_4u/relaciones-interpersonales-e-intrapersonales/)

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS. (10 de Diciembre de  
1948). *DerechosHumanos.net*. Recuperado el Diciembre de 2016, de  
Herramientas para la Defensa y Promoción de los Derechos Humanos:  
<http://www.derechoshumanos.net/normativa/normas/1948-DeclaracionUniversal.htm#A12>

Definicionesyconceptos.ED. (1 de Diciembre de 2014). *Comunicacion*. Obtenido de  
<http://conceptodefinicion.de/comunicacion/>

Del Castillo, P. F. (2005). *Análisis de los problemas actuales de la familia*. Madrid:  
COPEMA.

Del Valle, G., & Coll i Planas, L. (2011). *Relaciones sociales y envejecimiento  
saludable* (Primera edición ed.). Barcelona: Fundació Agrupació Mútua.

Del Valle, G., & Coll, L. (2011). *Envejecimiento Saludable* (Primera edición ed.).  
Barcelona: Institut de l'Envel·liment de la UAB.

- Echeverri, L. (Agosto de 2004). *http://www.unal.edu.co/*. Obtenido de La Familia en Colombia Transformacion y Prospectiva: <http://www.unal.edu.co/ces/documentos/publicaciones/cuadernos/cuaderno6.pdf>
- Ecuador inmediato. (12 de Noviembre de 2010). *Los adultos mayores del país no reciben pensión jubilar*. Recuperado el 30 de mayo de 2014, de [http://www.ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news\\_user\\_view&id=137664&umt=un\\_75\\_adultos\\_mayores\\_del\\_pais\\_no\\_recibe\\_pension\\_jubilar](http://www.ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=137664&umt=un_75_adultos_mayores_del_pais_no_recibe_pension_jubilar)
- Ejemplo. (2011). *Autonomia. Revista Ejemplo de* . Obtenido de [http://www.ejemplode.com/61-que\\_es/1852-que\\_es\\_la\\_autonomia.html](http://www.ejemplode.com/61-que_es/1852-que_es_la_autonomia.html)
- Ekman, P. (13 de Febrero de 2015). *Comunicacion no verbal*. Recuperado el 4 de Diciembre de 2016, de <https://nonverbalbehavior.blogspot.com/2015/02/la-figura-de-paul-ekman.html>
- EL UNIVERSO. (2 de Enero de 2013). *INFA pasa a Ministerio de Inclusión*. Obtenido de INFA pasa a Ministerio de Inclusión: <http://www.eluniverso.com/2013/01/02/1/1355/infa-pasa-ministerio-inclusion.html>
- Equivias, M. T. (31 de Enero de 2004). *Creatividad: Definiciones, Antecedentes y Aportaciones*. Recuperado el 6 de Junio de 2014, de Revista Digital Universitaria: [http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art4/ene\\_art4.pdf](http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art4/ene_art4.pdf)
- Espinal, & Gimeno. (2003). Recuperado el 17 de Noviembre de 2016, de [https://info.inclusion.gob.ec/infomies/descargas\\_documentos/INVESTIGACIONES/PROTECCION\\_ESPECIAL/ACOGIMIENTO%20INSTITUCIONAL.pdf](https://info.inclusion.gob.ec/infomies/descargas_documentos/INVESTIGACIONES/PROTECCION_ESPECIAL/ACOGIMIENTO%20INSTITUCIONAL.pdf)
- Fajardo, L. (2009). *A proposito de la comunicacion verbal*. Bogota: Forma y Funcion.
- Fernández, R., & Manrique, F. (2010). Rol de la Enfermería en el apoyo social del adulto mayor. *Enfermería Global*(19), 1-9.
- Fonseca Carrasco, L. (2013). *Repositorio UTA*. Recuperado el Diciembre de 2016, de Tesis Derecho: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5760/1/DER-678-2013-Fonseca%20Luis.pdf>
- Galeano , C. (2012). *Soñadores al Piso: ¡Asomate a la experiencia! Informe de Investigación 2005-2007*. Santiago de Cali: El Bando Creativo.

- Gallego, G. (2011). *Acercamiento Cultural Intergeneracional. Tesis inédita*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- GANAN, R. A. (2014). *REPOSITORIO UTA*. Recuperado el 26 de NOVIEMBRE de 2016, de REPOSITORIO FJCS: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8285/1/FJCS-DE-726.pdf>
- García, B., & Quintanal, J. (Octubre de 2010). <http://brayebbran.aprenderapensar.net/>. Recuperado el 5 de Enero de 2017, de Metodos de Innvestiación y Dianostico en la Educación: <http://brayebbran.aprenderapensar.net/files/2010/10/TECNICAS-DE-INVEST.pdf>
- García, M. J., & Sánchez, A. (1998). *Un modelo de educación en los mayores: la interactividad*. Madrid: Dykinson.
- Giogiana, A. (Marzo de 2015). *Modos de ser familia*. Obtenido de <http://cecreto.com>: [http://cecreto.com/pdf/articulo\\_pdf/702](http://cecreto.com/pdf/articulo_pdf/702)
- Goldstein. (1978). *Es.scribd*. Recuperado el 12 de Febrero de 2017, de <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/09/habilidades-sociales.pdf>
- Goldstein. (1980). *Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein*. Recuperado el Diciembre de 2016, de <https://es.scribd.com/doc/230003203/HS-Habilidades-Sociales-Goldstein>
- Gonzalez Fragoso, C., Rueda, A., & Yolanda, G. (2012). Programa de intervención para el desarrollo de habilidades sociales en niños, institucionalizados. *Sistema de Información Científica Redalyc*, 44.
- Gonzales, & Lorenzo. (2012). Recuperado el 17 de Noviembre de 2016, de [https://info.inclusion.gob.ec/infomies/descargas\\_documentos/INVESTIGACIONES/PROTECCION\\_ESPECIAL/ACOGIMIENTO%20INSTITUCIONAL.pdf](https://info.inclusion.gob.ec/infomies/descargas_documentos/INVESTIGACIONES/PROTECCION_ESPECIAL/ACOGIMIENTO%20INSTITUCIONAL.pdf)
- Gonzales, Valdez, Dominguez, & Palomar. (s.f.). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79825836008>. Recuperado el 18 de Noviembre de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79825836008>
- González, & Rodríguez. (1999). Problemática Epistemológica de la Investigación Cualitativa. (6). Valencia: Universidad de Carabobo .
- Google maps. (27 de Junio de 2014). *Mapa del Cantón Pelileo*. Obtenido de <https://www.google.com.ec/maps/place/Pelileo/@-1.3274244,-78.5431695,15z/data=!3m1!4b1!4m2!3m1!1s0x91d384c78123fe9f:0xb5e32839358afc49>

- Goyer, A. (2001). *Intergenerational shared site and shared resource programs: current models. Generations United Project SHARE Background Paper. Washington*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2004, de [http://www.uco.es/ugt/proyectocentros/archivo/AnexoIV\\_CI.pdf](http://www.uco.es/ugt/proyectocentros/archivo/AnexoIV_CI.pdf)
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta edición ed.). México D.F: Mc Graw Hill.
- Hernández, S., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (Febrero de 2010). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <http://jlmateos.files.wordpress.com/2010/02/hernandez-sampieri-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Herrera, J. M., Barranco, C., Melián, C., Herrera, R. M., Rodríguez, M. I., & Mesa, M. N. (2004). La autoestima como predictor de la calidad de vida en los mayores. *Portularia*(4), 171-177.
- Herrera, L., Medina, A., & Naranjo, G. (2004). *Tutoria de la investigación científica*. Quito: Diemerino Editores.
- Herrera, L., Medina, A., & Naranjo, G. (2004). *Tutoria de la Investigación Científica*. Quito: Diemerino.
- HWA, & MATSUOH. (2008). *PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN*.
- Ibarra Chávez, C. (abril de 2012). *Repositorio UTA*. Recuperado el Diciembre de 2016, de Tesis de Psicología Clínica: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2137/1/Ibarra%20Ch%C3%A1vez%20Carlos%20Gonzalo.pdf>
- INEC. (2010). *Encuesta de salud y Benestar del Adulto Mayor*. Recuperado el 28 de Mayo de 2014, de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/encuesta-de-salud-bienestar-del-adulto-mayor/>
- INEC. (27 de Agosto de 2011). *En el Ecuador hay 1'229.089 adultos mayores, 28% se siente desamparado*. Recuperado el 29 de Mayo de 2014, de [http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=360%3Aen-el-ecuador-hay-1229089-adultos-mayores-28-se-siente-desamparado&catid=68%3Aboletines&Itemid=51&lang=es](http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=360%3Aen-el-ecuador-hay-1229089-adultos-mayores-28-se-siente-desamparado&catid=68%3Aboletines&Itemid=51&lang=es)
- Instituto Nacional de Estadísticas de Chile. (1999). *Chile y los adultos mayores: impacto en la sociedad del 2000, cuadro N°1, Chile: Población según grandes*

*grupos de edad y porcentaje, 1960, 1990, 2000 y 2020.* Recuperado el 26 de 05 de 2014, de <http://www.ine.cl>

Jares, X. (Agosto de 2002). *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.* Obtenido de Aprender a Convivir: <file:///C:/Users/German%20Freire/Desktop/Downloads/Dialnet-AprenderAConvivir-249633.pdf>

Jimenez Godoy, A. (2005). *Modelos y Realidades de la Familia actual.* Caracas: Fundamentos.

Johnson, C. (2007). *Buenas Tareas.* Recuperado el 2016, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Abandono-Infantil/46423890.html>

Kant, E. (17 de Febrero de 2011). *Blogger.* Recuperado el 1 de Diciembre de 2016, de <http://valorrespetoterceros.blogspot.com/2011/02/el-respeto-para-emanuel-kant.html>

Kit PaPaz Inclusión. (28 de Febrero de 2011). *Que es una Sociedad inclusiva.* Recuperado el 13 de Junio de 2014, de [http://www.redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com\\_content&view=article&id=118&Itemid=116](http://www.redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com_content&view=article&id=118&Itemid=116)

La hora. (3 de Marzo de 2002). *Atención llegará a los adultos mayores.* Obtenido de <http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1000057709/-1/home/goRegional/Carchi#.U458j3J5O8A>

La República. (31 de Julio de 2009). *Relaciones intergeneracionales en familia.* Recuperado el 13 de Junio de 2014, de <http://www.larepublica.pe/31-07-2009/relaciones-intergeneracionales-en-la-familia>

Latorre, C. (2013). *Competencia mediática y envejecimiento activo. Tesis Inédita.* Rioja: Universidad de Rioja.

LEY ORGANICA DE SERVICIO PUBLICO. (6 de Octubre de 2010). [www.oas.org](http://www.oas.org). Obtenido de [http://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic5\\_ecu\\_ane\\_mdt\\_4.3\\_ley\\_org\\_ser\\_p%C3%BAAb.pdf](http://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic5_ecu_ane_mdt_4.3_ley_org_ser_p%C3%BAAb.pdf)

Lopez Escobar, T. (2015). *Repositorio UTA.* Recuperado el Diciembre de 2016, de Tesis Postgrado en Trabajo Social: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13723/1/FJCS-POSG-068.pdf>

luis, p. (2012). el hacinamiento . *la poblacion*, 2-4.

Machicado, J. (2010). *Apuntes Juridicos.* Obtenido de <https://jorgemachicado.blogspot.com/2009/12/gobierno.html>

- Machicado, J. (2013). *Apuntes Juridicos*. Recuperado el 1 de Enero de 2017, de <https://jorgemachicado.blogspot.com/2009/12/estado.html>
- María, M., Paternina, A., & Vargas, K. (2004). *Psicoogia desde el Caribe*. Obtenido de Relaciones Familiares en las familias desplazadas por la violencia: <http://www.redalyc.org/pdf/213/21301405.pdf>
- Marin Gallegos, J. D. (Diciembre de 2009). *Dialnet*. Recuperado el 1 de Enero de 2017, de <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-FundamentacionEpistemologicaParaLaInvestigacionPed-3438917.pdf>
- Marín, J. M. (2003). Envejecimiento. *Salud Publica Educ Salud*, 28-33.
- Méndez, C. A. (2001). *Guía para la elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. México: McGraw-Hill.
- Méndez, J. M. (1 de Febrero de 2016). *Filosofía*. Recuperado el Diciembre de 2016, de Valoración sobre la influencia de García Morente en los fundamentos de la Axiología.: [http://www.filosofia.mx/index.php/forolibre/archivos/garcia\\_morente\\_precursor\\_de\\_la\\_axiologia](http://www.filosofia.mx/index.php/forolibre/archivos/garcia_morente_precursor_de_la_axiologia)
- MIES. (2012). Ministerio de Inclusión Económica y Social. *Agenda de igualdad para Adultos Mayores*, 54. Quito.
- Ministerio de Inclusion Economica y Social. (Septiembre de 2012). Recuperado el 12 de Febrero de 2017, de <http://www.inclusion.gob.ec/cnna-defiende-los-derechos-de-las-ninas-y-ninos/>
- Ministerio de Inclusion Economica y Social. (Diciembre de 2013). Recuperado el 17 de Noviembre de 2016, de [https://info.inclusion.gob.ec/infomies/descargas\\_documentos/INVESTIGACIONES/PROTECCION\\_ESPECIAL/ACOGIMIENTO%20INSTITUCIONAL.pdf](https://info.inclusion.gob.ec/infomies/descargas_documentos/INVESTIGACIONES/PROTECCION_ESPECIAL/ACOGIMIENTO%20INSTITUCIONAL.pdf)
- Ministerio de Inclusion Económica y Social. (Diciembre de 2013). *info.inclusion.gob.ec*. Recuperado el 1 de Diciembre de 2016, de Acogimiento institucional. Causas y repercusiones de la permanencia indefinida de niños, niñas y adolescentes en las entidades de acogimiento, públicas y privadas: [https://info.inclusion.gob.ec/infomies/descargas\\_documentos/INVESTIGACIONES/PROTECCION\\_ESPECIAL/ACOGIMIENTO%20INSTITUCIONAL.pdf](https://info.inclusion.gob.ec/infomies/descargas_documentos/INVESTIGACIONES/PROTECCION_ESPECIAL/ACOGIMIENTO%20INSTITUCIONAL.pdf)
- Ministerio de Inclusion Economica y Social. (2014). *inclusion*. Recuperado el 9 de Febrero de 2017, de <http://www.inclusion.gob.ec/wp->



content/uploads/downloads/2014/03/Norma-te%CC%81cnica-proteccion-social-WEB.pdf

- Miranda, G. (2006). *Envejecimiento Activo*. Obtenido de Envejecimiento en red: <http://envejecimiento.csic.es/documentacion/informes-tematicos/especiales/jubilacion/pyr.html#arriba>
- Monjas, I. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Monjas, I. (2007). *Cómo promover la convivencia*. Madrid: CEPE.
- Montas, F. (2008). *Monografías*. Recuperado el 2 de Diciembre de 2016, de Pobreza,familia,comunidad: <http://www.monografias.com/trabajos63/pobreza-familia-comunidad/pobreza-familia-comunidad2.shtml>
- Montenegro Vallejos, G. (2015). *Universidad Mariana*. Obtenido de LA SOCIOLOGÍA: <https://sites.google.com/site/identidadinstitucional/la-sociologia>
- Montoya, G., Cardona, B., & Zapata, C. (2002). Acción Social. En G. Montoya, B. Cardona, & C. Zapata, *Diccionario Especializado de Trabajo Social*. Antioquia: Universidad de Antioquia.
- Morales, M. E. (18 de Marzo de 2001). Los adultos mayores Chilenos en el siglo XXI: Un enfoque politológico. *SCIELO*, 5-6.
- Moreno, Garcia, & Blanquez. (2010). *Acogimiento institucional. Causas y repercusiones de la*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2016, de [https://info.inclusion.gob.ec/infomies/descargas\\_documentos/INVESTIGACIONES/PROTECCION\\_ESPECIAL/ACOGIMIENTO%20INSTITUCIONAL.pdf](https://info.inclusion.gob.ec/infomies/descargas_documentos/INVESTIGACIONES/PROTECCION_ESPECIAL/ACOGIMIENTO%20INSTITUCIONAL.pdf)
- Moreno, J. L. (2007). *Envejecimiento Activo*. Obtenido de <http://pagina.jccm.es/forma/doc/envejecimientoactivo.pdf>
- Morris, S. (2010). *Conceptos de corrupcion*. Obtenido de <http://thebostick.blogspot.com/2010/12/conceptos-de-corrupcion.html>
- Muñoz Corvalán, J. (Junio de 2012). <http://www.eumed.net/>. Obtenido de LA REALIDAD SOCIAL : <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/jlmc5.html>
- Muñoz, C., Crespí, P., & Angrehs, R. (2011). *Habilidades Sociales*. Madrid: Ediciones Paraninfo.
- Naciones Unidas. (2002). *Informe de la Segunda Asamblea Mundial sobre el envejecimiento*. Nueva York: A/CONF.

- Naranjo, G., Herrera, L., & Medina, A. (2010). *Tutoria de la Investigacion*. Quito: Dimerino Ediciones.
- Naranjo, G., Herrera, L., & Medina, A. (2010). *Tutoría de la Investigación*. Quito: DIMERINO EDICIONES.
- Norma Técnica de Protección Especial - Servicios de Acogimiento Institucional. (2014). *Ministerio de Inclusión Económica y Social*. Obtenido de [www.inclusion.gob.ec](http://www.inclusion.gob.ec): <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/Norma-te%CC%81cnica-proteccion-social-WEB.pdf>
- Ortega Alvarado, S. (7 de Diciembre de 2012). *El Blog de Ser Sembrador*. Obtenido de LA PROSPECTIVA O EL FUTURO FAMILIAR: <http://sembrador.over-blog.com/article-la-prospectiva-o-el-futuro-familiar-esencia-1-113233363.html>
- ORTEGA RUIZ, R. (2007). *Revista de Educación de Castilla-La Mancha*. Obtenido de La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela: <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/93542/00620073000911.pdf?sequence=1>
- Pacheco, F. (s/f). *Hábitos y estilos de vida Saludables*. Obtenido de [http://www.figuerspacheco.com/CEED/DEPARTAMENTOS/EDUCACIONFISICA/Educacionfisica1/Unidad\\_1/EF1\\_U1\\_T2\\_contenidos.pdf](http://www.figuerspacheco.com/CEED/DEPARTAMENTOS/EDUCACIONFISICA/Educacionfisica1/Unidad_1/EF1_U1_T2_contenidos.pdf)
- Parella, S. S., & Martins, F. P. (2006). *Metodología de la investigación cualitativa*. Caracas: FEDUPEL.
- Parlamento Andino. (2012-2014). *Tercera edad*. Bogotá: P4 Grupo Creativo.
- Parrellada, Carles. (Septiembre de 2006). *Un nuevo paradigma educativo*. Obtenido de Cuadernos de Pedagogía: <http://caps.educacion.navarra.es/infantil/attachments/article/103/Pedagog%C3%ADa%20Sist%C3%A9mica.pdf>
- Paulo, F. (1974). *Over blog*. Recuperado el 6 de Marzo de 2017, de <http://pa.moragarcia.over-blog.com/article-paulo-freire-educacion-y-concientizacion-64010316.html>
- Pellizza, S. (Diciembre de 2001). *Cinta de Moebio*. Recuperado el 12 de Diciembre de 2016, de Revista Electronica de Epistemología de Ciencias Sociales: <http://www.bibliois.es.com.ar/Contenido/100/120/4%20Epistemologia.pdf>
- Peñafiel, E., & Cristina, S. (s.f.). *Editex*. Obtenido de Habilidades Sociales: [file:///C:/Users/PC/Downloads/Habilidades%20sociales\\_UD01.pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/Habilidades%20sociales_UD01.pdf)

- Pereda Pérez, J. (18 de Septiembre de 2012). *Blogspot*. Recuperado el 2 de Enero de 2017, de <http://depersonasyrecursos.blogspot.com/2012/09/adaptabilidad-somos-adaptables.html>
- Perez, J., & Gardey, A. (2008). *Definición relaciones interpersonales*. Obtenido de <http://definicion.de/relaciones-interpersonales/>
- Perez, J., & Merino, M. (2015). *Definición*. Obtenido de [definicion.de/programa-social](http://definicion.de/programa-social)
- Pinazo, S. (2002). *Los Beneficios de los programas intergeneracionales*. Recuperado el 12 de Junio de 2014, de Cosmocaixa: [http://www.cosmocaixa.es/StaticFiles/StaticFiles/b1d9d404d98e6110VgnVCM1000000e8cf10aRCRD/es/es23\\_c3\\_esp.pdf](http://www.cosmocaixa.es/StaticFiles/StaticFiles/b1d9d404d98e6110VgnVCM1000000e8cf10aRCRD/es/es23_c3_esp.pdf)
- Pinazo, S. (09 de Abril de 2013). *Envejecimiento Activo y Solidaridad Intergeneracional*. Recuperado el 7 de Junio de 2014, de <http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/spinazo.pdf>
- Pita, F. S., & Pétergas, D. S. (27 de 05 de 2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Recuperado el 20 de Junio de 2014, de Fistera: [http://www.fistera.com/mbe/investigacion/cuanti\\_cuali/cuanti\\_cuali.asp#4Bibliografía](http://www.fistera.com/mbe/investigacion/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp#4Bibliografía)
- Platon. (1949). *Trabajados de Filosofía*. Recuperado el 4 de Febrero de 2017, de <http://scarball.awardspace.com/documentos/trabajos-de-filosofia/Platon.pdf>
- Porto, J., & Merino, M. (2013). *Definición de*. Recuperado el 6 de Marzo de 2017, de <http://definicion.de/programa-social/>
- Posso, D. (2013). *Revista Jurídica*. Recuperado el 2016, de <http://www.derechoecuador.com/articulos/detalle/archive/doctrinas/derechodelaninezylaadolescencia/2005/11/24/el-coacutedigo-de-la-nintildeez-y-adolescencia>
- Procuraduría General de la Nación. (2010). *Diccionario de Competencias*. Recuperado el 6 de Junio de 2014, de <http://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/DICCIONARIO%20DE%20COMPETENCIAS%20COMPORTAMENTALES%205-JUL-12.pdf>
- Prospectivista. (1 de Octubre de 2016). *prospectivista.wordpress.com*. Obtenido de Hombres y Mujeres, Artesanos del futuro: <https://prospectivista.wordpress.com/tag/prospectiva/>
- Quintero, Á. (2004). *El Trabajo Social Familiar y el Enfoque Sistémico*. Buenos Aires: Lumen Hvmanitas.

- Quintero, A. (2007). *Diccionario Especializado en Familia y Género*. Buenos Aires - México: Grupo Editorial Lumen.
- Reyes Mendoza, L. S., Riveron Morales, F., & Jorge, P. C. (27 de Febrero de 2005). *Cybereduca*. Recuperado el 1 de Enero de 2017, de [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24798/Documento\\_completo.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24798/Documento_completo.pdf?sequence=1)
- Robledo, J. (Febrero de 2005). *Diseños de Muestras (II)*. Recuperado el 21 de Junio de 2014, de [http://www.nureinvestigacion.es/ficheros\\_administrador/f\\_metodologica/fmetod\\_12.pdf](http://www.nureinvestigacion.es/ficheros_administrador/f_metodologica/fmetod_12.pdf)
- Román, C. (junio de 2015). *Repositorio*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2016, de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12296/1/cesar%20eduardo%20Roman%20Ganchozo.pdf>
- Rosales, J. L. (26 de Agosto de 2013). *Ibarra reúne más centros de adultos*. Recuperado el 30 de Mayo de 2014, de El comercio: <http://edicionimpresa.elcomercio.com/es/25230000fe537d7e-ea78-4e2f-9bc0-f55aca633c89>
- Rótulo, M. (2011). *Indicadores sociodemográficos de envejecimiento y vejez*. Universidad de la República y Naciones Unidas.
- Sampieri, Roberto, Baptista, Lucio, & Collado, Carlos. (2003). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill International.
- Sánchez, E. (1999). Relación entre la autoestima personal, la autoestima colectiva y la participación en la comunidad. *Anales de Psicología*, 251-260.
- Sanchez, E. (Diciembre de 2006). <http://publiguia.blogspot.com>. Obtenido de <http://publiguia.blogspot.com/2006/12/autoridad-dentro-de-la-familia.html>
- Sandoval Moya, J. (Septiembre de 2010). [www.revistamad.uchile.cl](http://www.revistamad.uchile.cl). Obtenido de Construcciónismo, conocimiento y realidad: una lectura crítica desde la Psicología Social: [file:///C:/Users/German%20Freire/Desktop/Downloads/13633-35323-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/German%20Freire/Desktop/Downloads/13633-35323-1-PB%20(1).pdf)
- Sandoval, K. A. (2013). *Falta de un centro de participación recreativa para el adulto mayor y sus efectos bio-psico-sociales*. Tesis Inédita. Quito: Universidad Central de Ecuador.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). *Agenda Nacional para la Igualdad Intergeneracional*. Recuperado el 1 de Diciembre de 2014, de <http://www.planificacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2014/09/Agenda-Nacional-Igualdad-Intergeneraci%C3%B3n.pdf

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013-2017). *Plan Nacional para el Buen Vivir* (Primera Edición ed.). Quito: Senplades.

Significados. (Mayo de 2015). <http://significado.net/entorno/>. Obtenido de <http://significado.net/entorno/>: <http://significado.net/entorno/>

Socarrás, E. (2004). Participación, cultura y comunidad. 173-180.

Tochozo, S. (26 de Julio de 2011). *Filosofía*. Recuperado el Diciembre de 2016, de La Ontología:  
[http://www.filosofia.mx/index.php/forolibre/archivos/la\\_ontologia](http://www.filosofia.mx/index.php/forolibre/archivos/la_ontologia)

Tochozo, S. (22 de Julio de 2011). *La Ontología*. Obtenido de [http://www.filosofia.mx/index.php/forolibre/archivos/la\\_ontologia](http://www.filosofia.mx/index.php/forolibre/archivos/la_ontologia)

UNDOC. (2013). Recuperado el 18 de NOVIEMBRE de 2016, de [https://www.unicef.org/ecuador/C1420868\\_WEB\(2\).pdf](https://www.unicef.org/ecuador/C1420868_WEB(2).pdf)

UNICEF. (2007). *UNICEF*. Recuperado el 2017 de Febrero de 2017, de [https://www.unicef.org/ecuador/children\\_28783.htm](https://www.unicef.org/ecuador/children_28783.htm)

UNICEF. (Diciembre de 2013). *UNICEF, Estudio de la situación de niños, niñas y adolescentes en las instituciones*. Recuperado el Diciembre de 2016, de La situación de niños, niñas y adolescentes en las instituciones: [https://www.unicef.org/lac/UNICEF\\_Estudio\\_sobre\\_NNA\\_en\\_instituciones.pdf](https://www.unicef.org/lac/UNICEF_Estudio_sobre_NNA_en_instituciones.pdf)

UNICEF. (2014). *América Latina a 25 años de la aprobación*. Recuperado el 18 de NOVIEMBRE de 2016, de [https://www.unicef.org/ecuador/C1420868\\_WEB\(2\).pdf](https://www.unicef.org/ecuador/C1420868_WEB(2).pdf)

Universidad de Ádiz. (2014). *Adaptación al Cambio*. Recuperado el 14 de Junio de 2014, de Plataforma para la Formación, Cualificación y Certificación de las competencias profesionales: [http://www.csintranet.org/competenciaslaborales/index.php?option=com\\_content&view=article&id=150:adaptacion-al-cambio&catid=55:competencias](http://www.csintranet.org/competenciaslaborales/index.php?option=com_content&view=article&id=150:adaptacion-al-cambio&catid=55:competencias)

UNIVERSIDAD DE CHILE. (6 de AGOSTO de 2003). *FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES*. Recuperado el 26 de NOVIEMBRE de 2016, de <http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/18/jaramillo.htm>

Universidad de Guanajuato. (Agosto de 2012). *www.ugto.mx*. Obtenido de GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS: <https://www.ugto.mx/vinculacion/images/pdf/guia-proyectos.pdf>

- Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social. (s/f). *INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON PERSONAS MAYORES*. Recuperado el 3 de Diciembre de 2014, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7358/1/TFG-G%20803.pdf>
- Universidad del Norte. (2001). El ambiente social. *Investigación & Desarrollo*, vol. 09, núm. 1, 390.
- Valladares, N. (2008). *Medisur*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2016, de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
- Valverde, L. (1993). *Revista de Trabajo Social*. Obtenido de <http://www.binasss.sa.cr>: <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>
- Vargas, J. (2008). *Desarrollo Humano*. México: Trillas.
- Vega, J., & Bueno, B. (1994). *Los programas intergeneracionales. Envejecimiento y Psicología de la Salud*. Madrid.
- Velasquez, J. (2011). *Repositorio UTA*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2016, de Repositorio FJCS: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5234/1/DER-623-2011-Vel%C3%A1squez%20Juan.pdf>
- Villaseca, P. (2007). Intergeneración, Conceptualizaciones básicas y posibilidades. *XVII Cumbre Iberoamericana*. Chile: Gobierno de Chile.
- Villaseca, P. (2007). Intergeneración:conceptualizaciones básicas y posibilidades. *XVI Cumbre Iberoamericana*. Chile.
- Weber, M. (2005). *Escuelapedia*. Obtenido de <http://www.escuelapedia.com/definiciones-de-sociedad/>
- Yáñez Esquinazi, P., & Galaz Navarro, J. (Diciembre de 2010). *Conviviendo mejor en la escuela y en el liceo*. Obtenido de Manual sobre Convivencia Escolar dirigido a todos los integrantes de la Comunidad Educativa: [https://www2.sepdf.gob.mx/convivencia/sitios\\_interes/archivos/conviviendo-mejor-2011.pdf](https://www2.sepdf.gob.mx/convivencia/sitios_interes/archivos/conviviendo-mejor-2011.pdf)