



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Parvularia

TEMA

“LA CONDUCTA POSITIVA Y LA OBEDIENCIA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA MARCIAL AUGUSTO SORIA”

Autora: Lorena Maribel Pozo Cujano

Tutora: Dra. Daniela Benalcázar Ch., PhD.

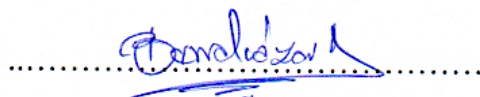
Ambato – Ecuador

2017

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

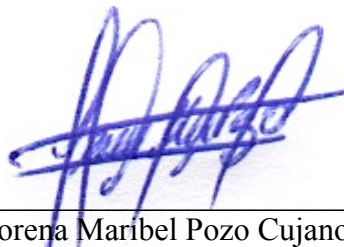
Yo Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza PhD, con cédula de ciudadanía 050212512-3 en mí calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA CONDUCTA POSITIVA Y LA OBEDIENCIA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA MARCIAL AUGUSTO SORIA”** desarrollado por la egresada Lorena Maribel Pozo Cujano, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza PhD
C.C. 0502125123
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

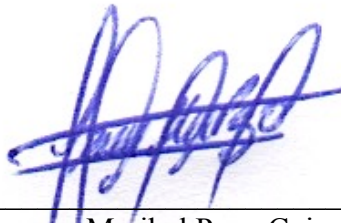
Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descrita en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Lorena Maribel Pozo Cujano
C.C. 1803805223
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“LA CONDUCTA POSITIVA Y LA OBEDIENCIA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA MARCIAL AUGUSTO SORIA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



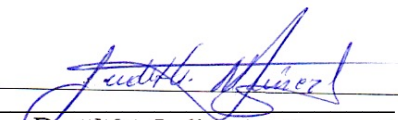
Lorena Maribel Pozo Cujano
C.C. 1803805223
AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: “**LA CONDUCTA POSITIVA Y LA OBEDIENCIA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA MARCIAL AUGUSTO SORIA**”, presentado por la Sra. Lorena Maribel Pozo Cujano egresada de la carrera de Educación Parvularia, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

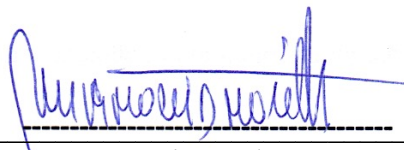
Por lo tanto, es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Dra. Judith de Carmen Núñez Ramírez Mg.
C.C. 1801997139

Miembro



Lcda. María Verónica Rodríguez Mg.
C.C. 1806971619

Miembro

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a dios, por haberme dado la vida y permitirme a ver llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

A mi hijo que no tengo palabras para describir todo lo que ha tenido que sacrificar para que pueda culminar con uno más de mis sueños.

A mi tutora y a todas las personas, que con sus consejos me han ayudado afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de mi vida estudiantil.

Lorena Pozo

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad.

Le doy gracias a mis padres Carlos y Laura por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida.

A mis hermanos por ser parte importante de mi vida a Julio y Mauricio por ser un ejemplo de desarrollo profesional a seguir.

Quiero expresar mi agradecimiento a mi hijo JOAO, porque él tuvo que soportar largas horas sin mi compañía, sin poder entender a su corta edad, el por qué prefería estar estudiando y no jugando con él.

Lorena Pozo

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINA PRELIMINARES	Pág.
Portada	ii
Aprobación de la Tutora	ii
Autoría de la Investigación	iii
cesión de Derechos de Autora.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos.....	viii
Índice de Tablas	xi
Índice de Gráficos.....	xii
Resumen.....	xiii
Summary.....	xiv
Introducción	xv
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1. Tema de investigación.....	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	1
1.2.1. Contextualización	1
Árbol de Problemas.....	4
1.2.2. Análisis Crítico	5
1.2.3. Prognosis.....	6
1.2.4. Formulación del Problema.....	6
1.2.5. Interrogantes	6
1.2.6. Delimitación del problema	7
1.3. Justificación.....	7

1.4.	Objetivos	8
1.4.1.	Objetivo General.....	8
1.4.2.	Objetivos Específicos	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes Investigativos.....	10
2.2.	Fundamentación filosófica	12
2.2.1.	Fundamentación Ontológica.....	12
2.2.2.	Fundamentación Axiológica.....	12
2.2.3.	Fundamentación Pedagógica	13
2.3.	Fundamentación legal	13
2.4.	Categorías Fundamentales.....	15
2.4.1.	Fundamentación teórica de la variable independiente.....	18
2.4.2.	Fundamentación teórica de la variable dependiente.....	31
2.5.	Hipótesis.....	40
2.6.	Señalamiento de variables.....	40

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Modalidad Básica de la Investigación.....	41
3.1.1.	Investigación documental o bibliográfica.....	41
3.1.2.	Investigación de campo	41
3.2.	Nivel o tipo de investigación.....	42
3.2.1.	Nivel exploratorio	42
3.2.2.	Nivel Descriptivo.....	42
3.2.3.	Nivel Explicativo	42
3.3.	Población y muestra	42
3.3.1.	Población	42
3.3.2.	Muestra	43
3.4.	Operacionalización de variables.....	44

Variable Independiente: Conducta Positiva.....	44
Variable Dependiente: La Obediencia.....	45
3.5. Plan de Recolección de información.....	46
3.5.1. Técnicas.....	46
3.5.2. Instrumentos.....	46
3.6. Plan de Procesamiento de la Información.....	47

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados de la Ficha de Observación.....	48
4.2. Análisis de la Encuesta a Padres de Familia.....	58
4.3. Entrevista a las docentes de la Institución.....	68
4.4. Interpretación de Resultados.....	71
4.5. Verificación de la Hipótesis.....	76

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	77
5.2. Recomendaciones.....	78
Bibliografía.....	79
Artículo científico.....	84
Anexos.....	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población	43
Tabla N° 2: Respeta las reglas	48
Tabla N° 3: Desafiante al docente.....	49
Tabla N° 4: Atiende a la docente	50
Tabla N° 5: Normas de cortesía	51
Tabla N° 6: Induce al mal comportamiento	52
Tabla N° 7: Acepta correcciones.....	53
Tabla N° 8: Cumple con tareas y deberes	54
Tabla N° 9: Colabora con sus compañeros	55
Tabla N° 10: Permanece en su lugar	56
Tabla N° 11: No muestra molestia	57
Tabla N° 12: Se interesa por su hijo.....	58
Tabla N° 13: Repite los deberes	59
Tabla N° 14: Cuida sus útiles escolares	60
Tabla N° 15: Conducta adecuada	61
Tabla N° 16: Entorno familiar.....	62
Tabla N° 17: Normas de comportamiento.....	63
Tabla N° 18: Motiva a su hijo	64
Tabla N° 19: Acepta el castigo.....	65
Tabla N° 20: Cumple con sus obligaciones	66
Tabla N° 21: Forma de trabajo	67

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Operacionalización de Variables: Variable Independiente.....	44
Cuadro N° 2: Operacionalización de variables: Variable Dependiente	45
Cuadro N° 3: Entrevista a las docentes	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas	4
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.....	15
Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable independiente	16
Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente	17
Gráfico N° 5: Respeta las reglas	48
Gráfico N° 6: Desafiante al docente.....	49
Gráfico N° 7: Atiende a la docente	50
Gráfico N° 8: Normas de cortesía	51
Gráfico N° 9: Induce al mal comportamiento	52
Gráfico N° 10: Acepta correcciones.....	53
Gráfico N° 11: Cumple con tareas y deberes	54
Gráfico N° 12: Colabora con sus compañeros	55
Gráfico N° 13: Permanece en su lugar	56
Gráfico N° 14: No muestra molestia	57
Gráfico N° 15: Se interesa por su hijo	58
Gráfico N° 16: Repite los deberes.....	59
Gráfico N° 17: Cuida sus útiles escolares	60
Gráfico N° 18: Conducta adecuada.....	61
Gráfico N° 19: Entorno familiar	62
Gráfico N° 20: Normas de comportamiento	63
Gráfico N° 21: Motiva a su hijo	64
Gráfico N° 22: Acepta el castigo.....	65
Gráfico N° 23: Cumple con sus obligaciones	66
Gráfico N° 24: Forma de trabajo.....	67

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TEMA: La Conducta Positiva y la Obediencia de los niños de 4 años de la Escuela Marcial Augusto Soria”

Autora: Lorena Maribel Pozo Cujano

Tutora: Dra. Daniela Benalcázar Ch., PhD.

RESUMEN

La presente investigación trata de la Conducta Positiva y la Obediencia de los niños de 4 años de la Escuela Marcial Augusto Soria, se ha realizado una amplia recopilación de información en la institución educativa, es muy común observar que los docentes no utilicen técnicas adecuadas para mejorar, motivar e incentivar la conducta positiva, y sobre todo que mejore la obediencia en los niños; una vez detectado el problema gracias a la investigación de campo se procede a la construcción de la investigación bibliográfica, para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación detalladas en el tema, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que sirva para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas; procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos para posteriormente verificar la hipótesis, pudiendo así establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes; de tal manera que los niños, docentes y padres de familia tomen conciencia de la importancia que implica tener comportamientos adecuados para lograr una buena interacción social evitando la agresividad, conflictos personales y de esta manera poner más atención a las clases y por ende mejorar su obediencia tanto en la institución como en sus hogares ya que no van a tener motivos que interfieran durante el proceso de enseñanza aprendizaje además de que exista una buena relación entre docentes, estudiantes y compañeros, lo cual permitió tener una series de datos e informaciones para evaluar y de esta forma finalizar con la realización de un artículo científico, en comparación con otros autores que sustenten la información analizada.

Palabras claves: Conducta Positiva, Obediencia, Interacción Social, Conflicto, Aprendizaje.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF PARVULAR EDUCATION
MODALITY: SEMIPRESENTIAL

THEME: Positive Behavior and Obedience of the 4-year-old children of the Martial School Augusto Soria "

Author: Lorena Maribel Pozo Cujano

Tutor: Dr. Daniela Benalcázar Ch., PhD.

SUMMARY

This research deals with the Positive Behavior and Obedience of the 4 year old children of the Martial School Augusto Soria, a wide compilation of information has been made in the educational institution, it is very common to observe that the teachers do not use adequate techniques to improve , Motivate and encourage positive behavior, and above all to improve obedience in children; Once the problem has been detected thanks to field research, we proceed to the construction of bibliographical research, in order to properly base the research variables detailed in the subject, based on information collected from books, brochures, magazines, and the internet. Once the research methodology is established, the appropriate tools for the processing of the information that is used to make the quantitative and qualitative analysis of the variables investigated are developed; The data obtained were statistically analyzed to verify the hypothesis, and it was possible to establish the relevant conclusions and recommendations; So that children, teachers and parents become aware of the importance of having appropriate behaviors to achieve good social interaction avoiding aggression, personal conflicts and in this way pay more attention to classes and thus improve their obedience Both in the institution and in their homes as they will not have motives that interfere during the teaching-learning process, in addition to a good relationship between teachers, students and peers, which allowed a series of data and information to be evaluated and Thus ending with the completion of a scientific article, in comparison with other authors who support the information analyzed.

Keywords: Positive Behavior, Obedience, Social Interaction, Conflict, Learning.

INTRODUCCIÓN

El tema en la presente investigación abarca las dos variables: variable independiente, conducta positiva; y la variable dependiente, la obediencia que serán los parámetros a investigarse.

A continuación, se describen cada uno de los capítulos con su respectivo contenido:

CAPÍTULO 1, denominado **EL PROBLEMA** con el tema: “La conducta positiva y la obediencia de los niños de 4 años de la Escuela Marcial Augusto Soria”, además contiene contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación de la investigación, la justificación y los objetivos generales y específicos.

CAPÍTULO 2, llamado **MARCO TEÓRICO**, se estructura con los antecedentes de la investigación, la fundamentación filosófica y legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables, siendo las siguientes: La conducta Positiva variable independiente y La Obediencia como variable dependiente.

CAPÍTULO 3, constituido por **LA METODOLOGÍA**, dentro de la cual constan modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, la población, operacionalización de variables, plan de recolección de la información y plan de procesamiento de la información.

CAPÍTULO 4, llamado **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN** sirve para verificar o rechazar la hipótesis planteada y consta de lo siguiente: Análisis de los resultados interpretación de datos, verificación y comprobación de la hipótesis.

CAPÍTULO V, se establecen las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** de acuerdo a los resultados mostrados en el capítulo anterior, y de esta forma poder desarrollar el artículo científico con sus respectivos parámetros establecidos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

La conducta positiva y la obediencia de los niños de 4 años de la Escuela Marcial Augusto Soria

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En el **Ecuador**, la conducta positiva del niño tiene mucho que ver la familia sin duda es esencial en el desarrollo de la persona tanto social, espiritual e intelectual; desde su concepción hasta su muerte, por tal motivo la familia es el lugar donde se forma la personalidad en la totalidad de los aspectos.

El comportamiento normal de los niños depende de la edad, personalidad y desarrollo físico y emocional del niño. El comportamiento de un niño puede ser un problema si no cumple con las expectativas de la familia o si causa perturbación. Saber que se debe esperar de su niño en cada edad le ayudara a decidir cuál es el comportamiento normal de su niño. (Aldazoro & García, 2014, p. 21)

Entre los diferentes factores que inciden en el desarrollo de la conducta positiva del niño, existen varias características de la personalidad entre los cuales la persona que influye en su conducta y las actitudes para relacionarse con los demás dentro de su ámbito social, añadiendo a esto su confianza en sí mismo, autoestima, respeto, sinceridad, entre otros.

Hoy en día mucho se hablado sobre “El Buen Vivir”, “el mismo que es un eje esencial en la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país”. (Ministerio de Educación, 2009-2013).

De igual forma es indiscutible que el rol que cumple el docente en el proceso educativo es importante para llegar a una transformación social y a una educación de calidad, por lo dicho anteriormente es fundamental que el docente se prepare y capacite para mejorar su rol en el proceso educativo y sobre todo sembrar valores que ayuden en su personalidad, motivándoles y trabajando con actividades grupales que ayude a mejorar su conducta.

En la provincia de **Tungurahua**, se puede evidenciar la débil formación profesional del docente lo cual desvaloriza la profesión y se convierte en un obstáculo a la hora de desenvolverse en el aula ya que las clases impartidas se vuelven monótonas y tradicionales en algunos casos, debido al escaso conocimiento sobre didáctica y pedagogía que ayuden tanto en lo educativo como en su personalidad.

De tal forma que la educación sigue con falencias en el rol que cumple el docente y aún más por parte de los padres de familia que demuestran su interés y falta de compromiso con sus representados y dejando toda la responsabilidad a los docentes, por tal motivo es importante que el educador se prepare adecuada y continuamente y así mejorar su desempeño frente a esta situación de mejorar la conducta en los niños y niñas, forjando valores en ellos para generar una educación de calidad tanto en su aprendizaje como en su personalidad.

Porque hoy en día los niños son mejores y deferentes que otros, la diferencia está en sus diarias actitudes, esto explica por qué unos tienen más éxito y aceptación con otros: es su diario comportamiento con los demás que marca la gran diferencia; hay actitudes que perjudican al niño y que si tienen un poco de cuidado puede cambiar poco a poco y al final llegar a ser una persona renovada, con mejores comportamientos, no olvidemos que el ser humano es un ente social que: nace, vive, se desarrolla y muere en la sociedad. Por lo

tanto, debemos aprender a vivir en sociedad, pero dentro de ciertos parámetros y reglas que ayuden a la mejor convivencia humana. (Moya, 2013, p. 4)

La conducta de los niños y niñas se ven afectados por muchos factores, algunos tienen que ver con las características individuales de cada joven, su personalidad, el ambiente escolar, los docentes, padres, y en si su cultura y valores morales, dentro de estos factores se tiene a los extraescolares pues muchas veces el mal comportamiento en el aula depende de factores que tienen su origen en el hogar, en el grupo de compañeros del barrio o en los medios de comunicación social, pues las situaciones de disciplina escolar son fiel reflejo de ciertos patrones que imperan en la familia y en la sociedad, es así, con frecuencia, los comportamientos escolares inadecuados se deben a que el niño no está habituado a respetar unas normas porque no ha sido educado para ello, bien por falta de claridad de éstas o bien por la falta de exigencia en su cumplimiento.

En la **Escuela Marcial Augusto Soria**, los niños y niñas exteriorizan comportamientos propios de su edad, caracterizándose la agresividad entre ellos, la desobediencia en sus actividades con el docente y sus compañeros, afectando significativamente a su aprendizaje.

En la institución educativa son evidentes los problemas de conducta y comportamiento de los niños, esto se debe a que no tienen respeto a sus padres y mucho menos a las autoridades de la escuela específicamente a su docente, la indisciplina que se genera por parte de los niños no solo perjudica su conducta sino su valoración del aprendizaje, al no obedecer a la docente en las actividades encomendadas pierde la atención y por ende un aprendizaje significativo lo cual conlleva a no realizar lo encomendado por la educadora, desmejorando sus conocimientos que a esa edad son muy indispensables para su desarrollo, lo que vamos a ver en el árbol de problemas lo siguiente.

Árbol de Problemas

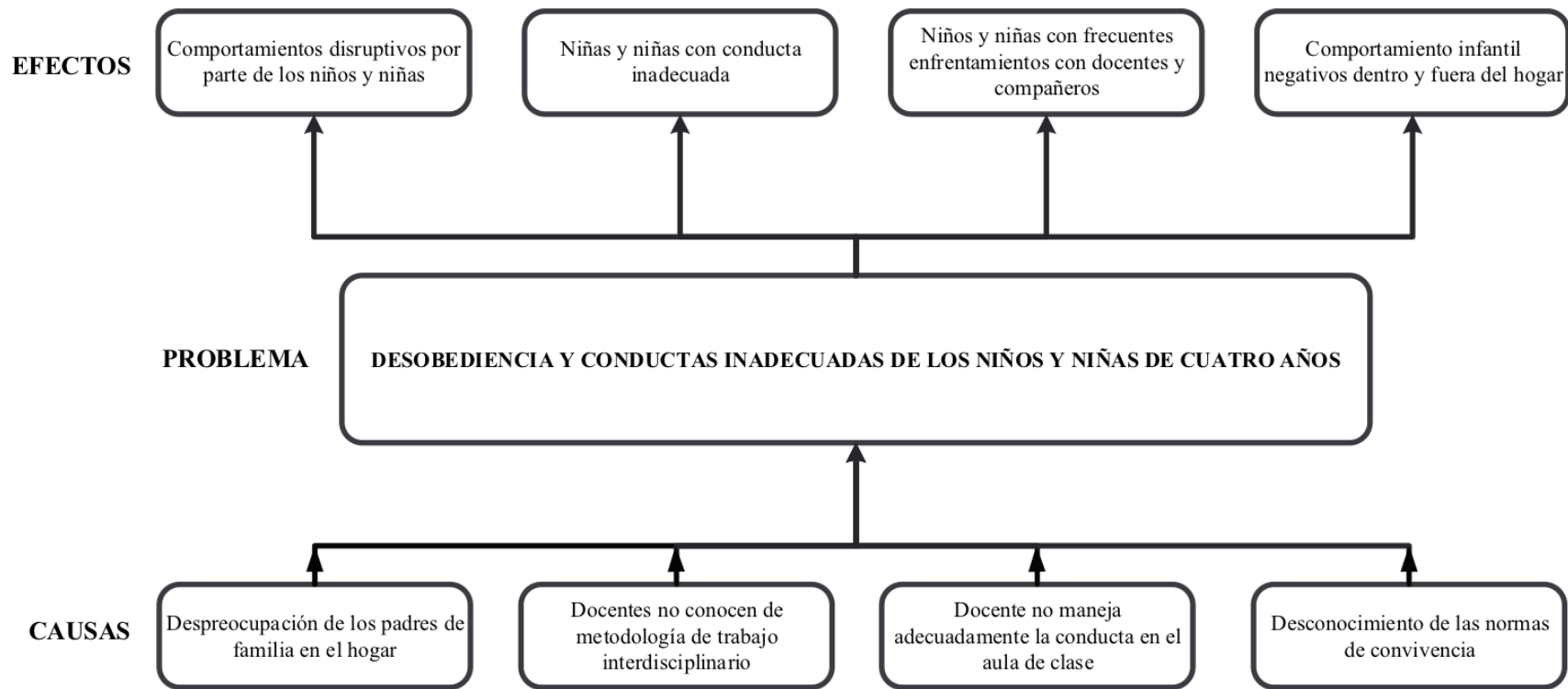


Gráfico N° 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano
Fuente: Contextualización institución

1.2.2. Análisis Crítico

La despreocupación de los padres de familia en el hogar se ve reflejado en la conducta, en los trabajos, en la presentación de su hijo, muchos padres por falta de tiempo, por trabajos o al existir hogares que solo cuente con la presencia de uno de sus padres, originan esta situación que conlleva al quemeimportismo de los actos que realice el niño y aún más en su conducta, lo cual tiene como efecto comportamientos disruptivos por parte de los niños y niñas.

Docentes no conocen de metodología de trabajo interdisciplinario, provocando actividades grupales, poca socialización entre compañeros originando dificultades en el aula de clase e inclusive rasgos de agresividad entre ellos al no tener un control de los niños, aprovechándose de esto los educandos sin hacer caso a las instrucciones y desafiando a su docente, teniendo como efecto niños y niñas con conducta inadecuada

La docente al no maneja adecuadamente la conducta en el aula de clase puede variar consigo diferentes aspectos negativos en los niños y niñas, lo cual es muy importante realizar actividades que demuestren valores en ellos, sobre todo el respeto y la obediencia que a edades iniciales necesitan y captan inmediatamente, de lo contrario se estaría enfrentando a niños y niñas con frecuentes enfrentamientos con docentes y compañeros que en un futuro será perjudicial en su desarrollo tanto académico como personal.

El desconocimiento de las normas de convivencia por parte de los docentes y padres de familia provoca que los niños y niñas tengan comportamientos infantiles negativos, dentro y fuera del hogar y la institución educativa, esto genera un malestar en la institución, por ende en el aula, los niños no podrán establecer una convivencia armónica, entre compañeros y docentes, lo cual se debe tomar en cuenta desde su inicio, es decir desde su hogar, se debe enseñar que las normas establecidas tiene que acatar, para que puedan mantener una vida cotidiana tranquila.

1.2.3. Prognosis

Al no existir una solución para direccionar una conducta positiva dentro de las aulas de clase, se dificultara el libre desarrollo del proceso aprendizaje lo que se verá reflejado en el rendimiento escolar de los niños y niñas, debido a que presentan comportamientos inadecuados, niños y niñas muestran actitudes violentas, tienden a distraerse con facilidad, generan exceso de bulla dentro del aula, agresividad, alboroto y sobre todo, desobediencia hacia la docente, ocasionando que la maestra se vea imposibilitada de aplicar apropiadamente el proceso de enseñanza y aprendizaje para que todos los niños y niñas aprendan de manera eficiente.

Lo que se busca es lograr que los niños se comporten de manera apropiada dentro del aula, institución educativa y sus hogares, al no poder cumplir con ello afecta el rendimiento escolar significativamente como las relaciones interpersonales serán afectadas afectando la socialización con estos niños, reafirmando aún más estos malos comportamientos.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué forma, la conducta positiva incide en la obediencia de los niños de 4 años de la Escuela Marcial Augusto Soria?

1.2.5. Interrogantes

- ¿Qué conocimientos tienen las docentes sobre la conducta positiva en los niños de 4 años?
- ¿Qué factores influyen para que los niños mejoren su obediencia tanto en la institución como en sus hogares?
- ¿Existe una base teórica que establezca la relación entre la conducta positiva y la obediencia de los niños de 4 años?

1.2.6. Delimitación del problema

Delimitación del contenido

Área: Educativa
Campo: Conducta Positiva
Aspecto: La Obediencia

Delimitación Espacial

La presente investigación se realizó en la Escuela Marcial Augusto Soria del cantón Patate, provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal:

La investigación se realizó en el año lectivo 2016- 2017.

Delimitación poblacional:

Los participantes en la investigación fueron:
Ficha de observación: niños y niñas de 4 años
Entrevista: docentes
Encuesta: padres de familia

1.3. JUSTIFICACIÓN

En la educación de los niños es **importante**, porque permite mejorar la calidad de la educación y sobre todo la personalidad de los niños y niñas de la institución al aplicar metodologías disciplinarias que forjen valores que permitirá desarrollar su conducta y obediencia que servirán directamente en su aprendizaje.

Además, la **utilidad** ya que a través de esta investigación se pretende llegar con nuevas aportaciones no solo en lo teórico, sino también en la práctica, se persigue hacer de este trabajo un recurso útil para educadores y padres de familias o representantes legales, que se preocupan por potenciar los valores, habilidades y

destrezas en los niños y niñas, haciendo uso de métodos, técnicas y estrategias adecuadas y útiles para fomentar valores personales y una conducta positiva.

Es **factible** la colaboración de todas las partes realizando actividades para el desarrollo de la conducta positiva donde el docente va hacer el motor y dinamizador de las actividades, fomentando el interés individual y colectivo, por esta razón es que este tema es novedoso y de mi completo interés porque la falta de valores de puede provocar que los niños no respondan correctamente en sus relaciones sociales y personales en el medio donde se desenvuelven.

Siendo un tema de **impacto** ya que el proceso de la investigación se planteará una alternativa de solución, la misma que será un aporte al campo educativo, logrando de esta manera convertirse en una propuesta social y educativa, buscando cambiar la realidad de los niños y niñas de la Escuela Marcial Augusto Soria, con relación al desarrollo de sus valores.

El presente trabajo tiene como **originalidad** debido a que anteriormente no se ha dado importancia a este tipo de problemática, además todos en la institución están dispuestos a colaborar, al final se pretenderá resolver el problema para que los niños mejoren su conducta positiva y obediencia.

Los **beneficiarios** son los niños y niñas además de los docentes de la institución ya que podrán tener a disposición la información necesaria sobre este tema de la conducta positiva y obediencia de esta forma lograr una educación eficaz y efectiva, permitiendo al niño tener una actitud y autonomía positiva.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar la conducta positiva en la obediencia de los niños de 4 años de la Escuela Marcial Augusto Soria.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar las dificultades que tienen los niños de 4 años para tener una conducta positiva.
- Analizar que factores influyen para que los niños mejoren su obediencia tanto en la institución como en sus hogares.
- Elaborar un artículo académico que establezca la relación entre la conducta positiva y la obediencia de los niños de 4 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisadas las tesis de grado de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en la Universidad Técnica de Ambato, específicamente en la carrera de Educación parvularia y Educación Básica. Se han encontrado las siguientes Tesis con similitud al tema y de igual forma artículos científicos que tienen relación a la investigación, así tenemos:

Moya, M. (2013) en la investigación con el tema “El comportamiento y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del instituto particular mixto “León Becerra” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, concluye que:

- Hay un grupo de niños y niñas que presentan comportamientos inadecuados como: agresividad, agresividad - pasividad.
- El nivel de aprendizaje de los niños y niñas que tienen un comportamiento agresivo tienen problemas en seguir instrucciones, respetar a los demás.
- A la relación afectiva de las maestras con ciertos niños - niñas es inadecuada lo que hace que estos niños y niñas tengan un comportamiento agresivo.
- Que las maestras utilicen diferentes técnicas donde los niños y niñas aprendan a seguir instrucciones como juegos con reglas, dibujar, modelar, capacitar a las maestras para que tengan una mejor relación afectiva de la maestra con los niños y niñas para así poder mejorar la relación entre ellos (Moya, 2013, p. 72).

En la investigación se puede denotar que son muy importantes aplicar técnicas de comportamiento en los niños y niñas y de esta forma fortalecer su obediencia tanto en la institución educativa como en los hogares para así mejorar su personalidad que le servirá en su vida personal y social.

Díaz, I. (2014), en la investigación con el tema “La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de séptimo a décimo grado de la escuela de educación básica cristo rey de la parroquia el quinche, cantón Quito, provincia de Pichincha”; el autor llega a las siguientes conclusiones:

- El análisis de los resultados de las encuestas permite concluir que los niños y padres de familia no tienen una adecuada práctica de valores lo cual no les permite actuar bajo los principios de honradez, solidaridad y respeto.
- La falta de la práctica de valores hace que el vocabulario de los niños sea muy inadecuado desde los niños pequeños, ya que repiten malas palabras que son escuchadas de sus mismos padres, hermanos y vecinos que para los que conocen el significado son ofensas y afecciones verbales.
- El mentir a sus padres y maestros desde los más pequeños con la búsqueda de justificaciones a sus comportamientos negativos e incumplimiento de responsabilidades genera deshonestidad en ellos. (Díaz, 2014, p. 73)

Cuando existe irrespeto hacia sus compañeros y compañeras van generando un comportamiento inadecuado en las aulas de clase, lo cual provoca un desarrollo negativo de las horas clase, y sobre toda una conducta negativa que poco a poco se va agravando convirtiéndose en niños difícil de controlar.

Arévalo, S. (2015), en la investigación “El rol del docente y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Tres de Diciembre de la parroquia Checa, cantón Quito, provincia de Pichincha”; Arévalo concluye:

- Si bien el rol del docente es el de mediador en la solución de conflictos entre estudiantes, existe suficientes evidencias de que no se genera estrategias para mantener un clima adecuado, no se implementa acciones para evitar el mal comportamiento ni se trabaja en fomentar la práctica de valores entre los estudiantes.
- La mayoría de los estudiantes evidencian un comportamiento poco satisfactorio lo que significa que al relacionarse con sus compañeros y docentes muestran irrespeto y poca tolerancia generando relaciones conflictivas.
- Se concluye que el entorno familiar, la práctica de valores y el grado de aceptación y aprecio influyen de manera significativa en el comportamiento de los estudiantes, lo que conlleva a que en ocasiones hayan sido objeto de sanción por parte de las autoridades. (Arévalo, 2015, p. 77)

Como aporte a lo expuesto por la autora se puede manifestar que al existir un alto nivel de desconocimiento e inadecuada aplicación de la normativa legal vigente y los estudiantes requieren un cambio por parte del docente, para poder fortalecer normas de comportamiento en la institución y de esta forma mejorar la conducta social entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El trabajo investigativo se fundamenta en el paradigma naturalista Crítico – constructivista porque el niño y niña es quien construye su propio aprendizaje y el docente es un mediador, orientador y/o guía para que el educador desarrolle un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento, también es para animar a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales con la finalidad de mejorar sus estilos de aprendizaje y su conducta positiva mejorando la obediencia en los niños y niñas.

2.2.1. Fundamentación Ontológica

Se refiere al ser humano considerado desde el nacimiento para ello esta fundamentación habla que la educación debe ser transmitida pensando en el niño, el joven como un ser humano en toda su magnitud, desde los primeros años motivar y desarrollar su personalidad, conducta, buenas costumbres y voluntades ya que a tempranas edades todavía no se le puede considerar como un ser humano completo este pensamiento erróneo no aporta al proceso de formación.

2.2.2. Fundamentación Axiológica

La presente investigación procura resaltar valores de compromiso enfocados hacia el ámbito educativo y al bienestar de los niños y niñas de la Escuela Marcial Augusto Soria, mediante la conducta positiva para favorecer el desarrollo de la

obediencia y proporcionando toda la calidez humana posible acorde a las necesidades de los niños y niñas de tan prestigiosa unidad educativa.

2.2.3. Fundamentación Pedagógica

Burrhus Frederic Skinner en su teoría del condicionamiento operante es una forma de aprendizaje mediante el cual un sujeto tiene más probabilidades de repetir las formas de conducta que conllevan consecuencias positivas y, por el contrario, menos probabilidades de repetir las que conllevan consecuencias negativas. El condicionamiento operante es un tipo de aprendizaje asociativo que tiene que ver con el desarrollo de nuevas conductas en función de sus consecuencias.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Esta investigación tiene su sustento legal en la Constitución de la República del Ecuador (2008), específicamente en el capítulo II, derechos del Buen Vivir

El Art. 26 “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”.

El Art. 27. En sus líneas dice: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos.

El Art. 44 dispone: El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. (Constitución de la República del Ecuador , 2008)

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

De igual forma los artículos del Código de la Niñez y Adolescencia, Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos.

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014)

Los diferentes artículos de ley citados para fundamentar el trabajo investigativo, fortalecen los derechos de los niños y las niñas dentro del desarrollo integral infantil, donde comprometen al Estado al cumplimiento de sus obligaciones para con la ciudadanía. También se hace evidente las obligaciones de la familia para con sus hijos y la necesidad de que transformen en defensores de los derechos de sus hijos e hijas.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

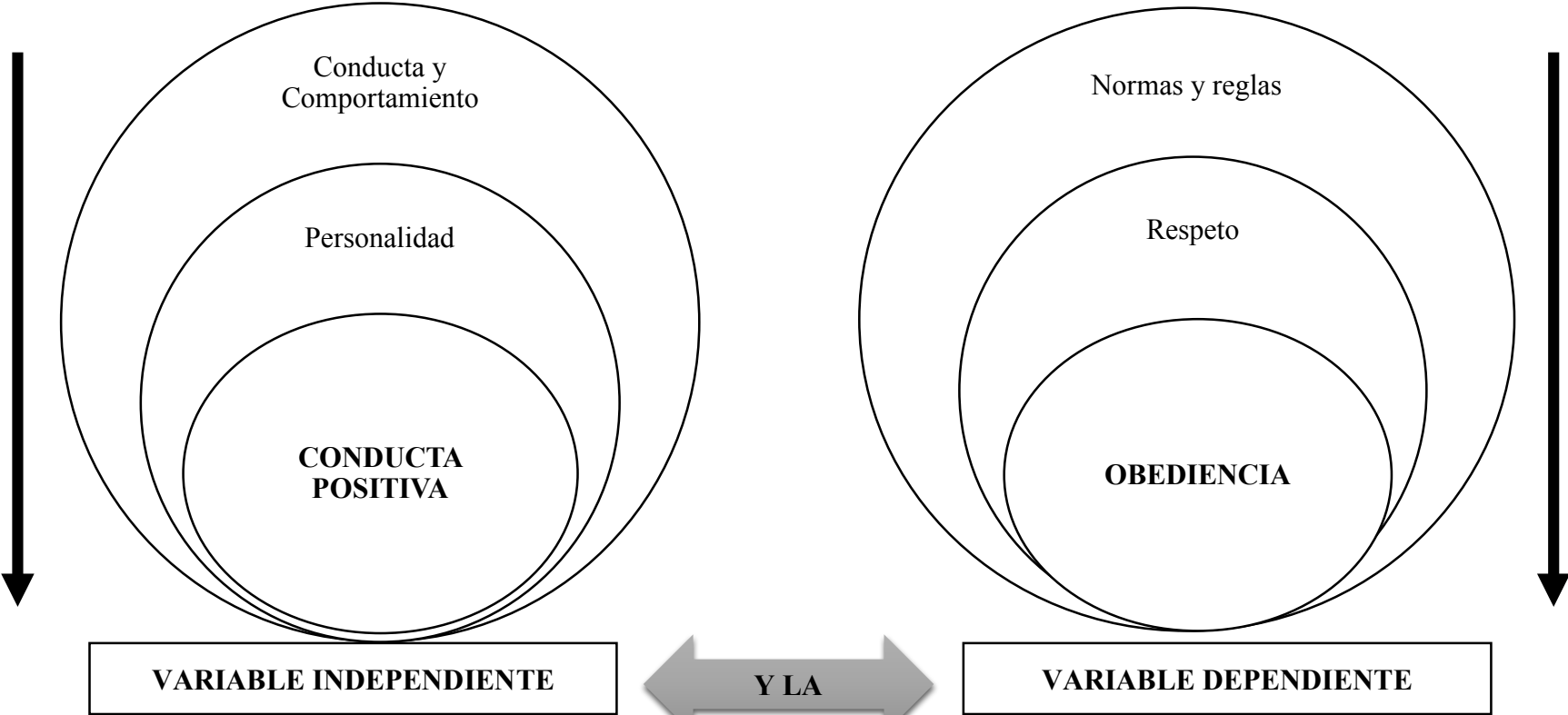


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano
Fuente: Investigadora

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: CONDUCTA POSITIVA

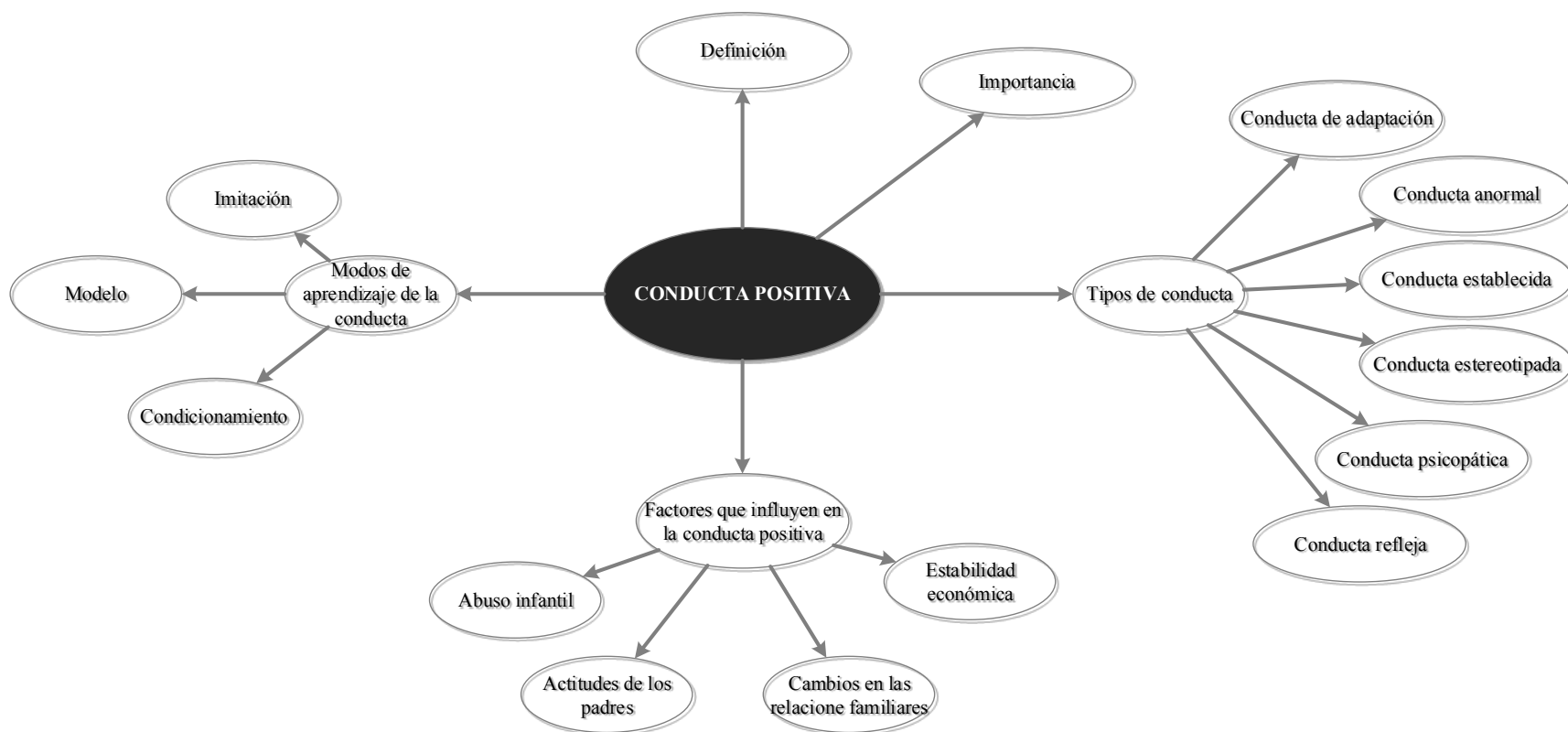


Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable independiente

Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Marco teórico

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: OBEDIENCIA

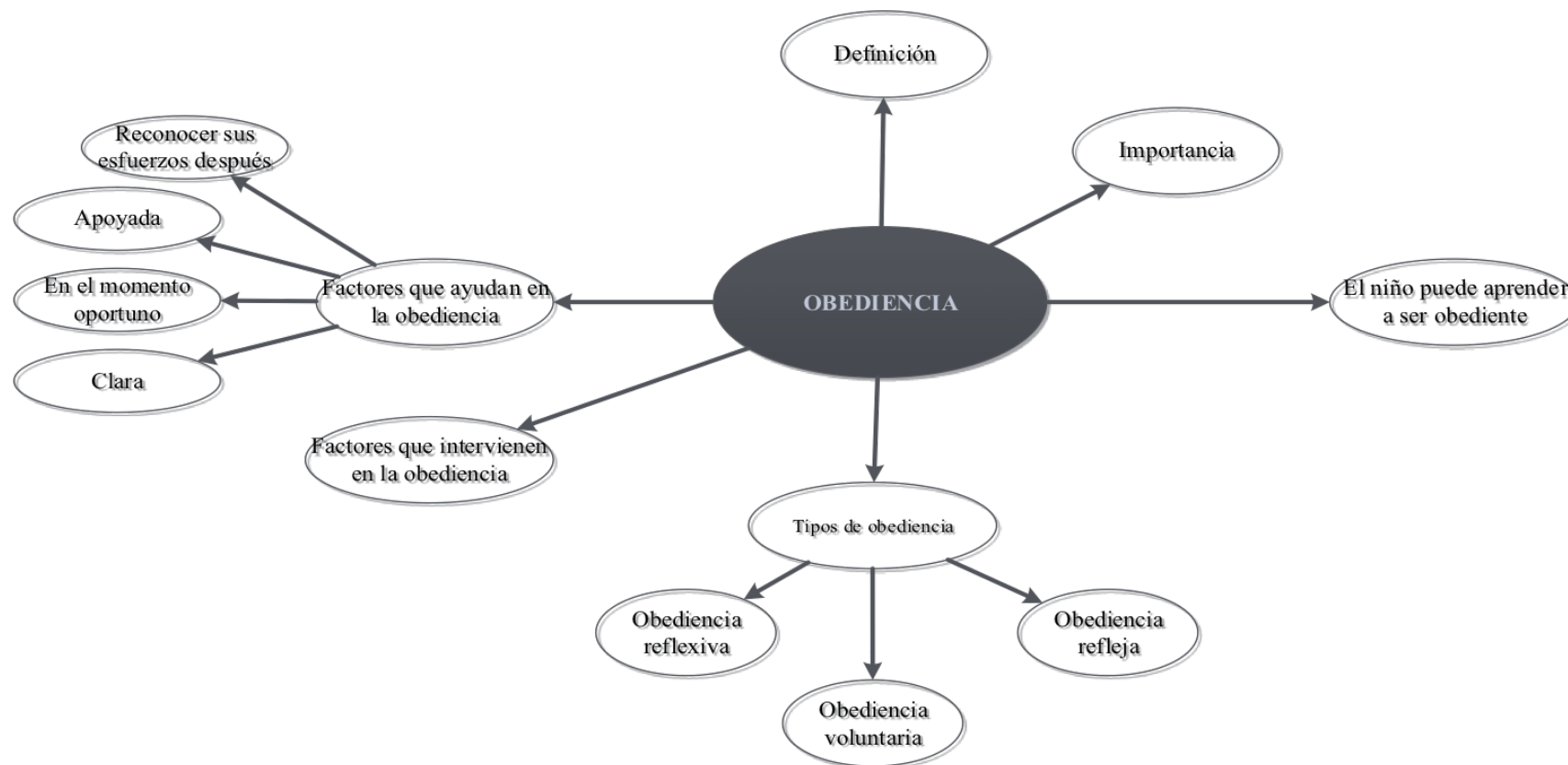


Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente

Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Marco teórico

2.4.1. Fundamentación teórica de la variable independiente

CONDUCTA Y COMPORTAMIENTO

Comportamiento

Definición

El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno, Es importante y fundamental establecer el que todo comportamiento está influenciado por una serie de elementos. En concreto, se estipula que aquel estará marcado tanto por la cultura que tenga la persona en cuestión como por las normas sociales existentes en su entorno o la actitud que presente en todo momento. (Arteaga, 2014, p. 21).

No obstante, no menos relevante es el hecho de que el comportamiento de cualquier ciudadano también está influenciado por sus creencias y por la genética. Elementos todos ellos que también influirán en mayor o menor medida en la acción de una persona en función de la edad que tenga.

Modos de comportamiento

Existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión.

El comportamiento consciente es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

El comportamiento inconsciente, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción (como rascarse tras una picadura de mosquito).

El comportamiento privado tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas.

El comportamiento público es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad. (Arteaga, 2014, p. 21)

La conducta de un espécimen biológico que está formada por patrones de comportamiento estables, mediados por la evolución, resguardada y perpetuada por la genética. Esta conducta se manifiesta a través de sus cualidades adaptativas, dentro de un contexto o una comunidad. Es un indicador observable, físico de los procesos internos del individuo.

Problemas de comportamiento

Los problemas de comportamiento como un problema procesor de carácter dinámico y progresivo a nivel escolar se pueden presentar de dos formas.

Niños/as inadaptados son aquellos que ya presentan problemas comportamiento conductual, bien en clase con sus compañeros o con los profesores. y pueden pertenecer a cualquier centro o clase social con estos niños se debe seguir una labor de recuperación e integración social en el grupo, para corregir su s problemas de comportamiento. (Arteaga, 2014, p. 28)

Se debe tomar en cuenta que muchos problemas de comportamiento son debido a conductas encubiertas auto cogniciones, es decir pautas de pensamiento erróneo que tiene el niño o niña y que constituye la base de muchos de sus problemas de comportamiento emocional y conductual. El niño con comportamiento disruptivo no pone en práctica las habilidades necesarias que se requieren para el aprendizaje escolar.

Factores que intervienen en los problemas de comportamiento

El problema de comportamiento se acentúa en toda clase social y ambientes ya que son varios factores que intervienen entre los cuales se puede citar los siguientes.

Problemas o causas sociales

El hecho de vivir en un medio sociocultural pobre ya sea suburbial o rural puede dar lugar a problemas de comportamiento en el ámbito escolar.

En el caso de las zonas suburbanas de las grandes ciudades, los niños están en contacto directo con los problemas de drogadicción, alcoholismo, marginación social del entorno. Por lo que sus vivencias sociales son muy diferentes a los modelos de sociedad que le muestra el currículo escolar. (Arteaga, 2014, p. 21)

En este grupo de riesgo existen diferencias entre los valores que el niño recibe en su entorno y los valores que la escuela trata de transmitirle.

Causas familiares

Los niños pueden presentar problemas de comportamiento por carencia afectiva en su medio familiar, lo que puede ser producido por:

Familias conflictivas

Bajo nivel económico

Excesivo número de hijos

Despreocupación familiar

Familias Separadas

En los conflictos de separación conyugal son los hijos los que sufren y pueden tener problemas de comportamiento. Familias en la que el niño es maltratado o recibe una educación autoritaria basada en el castigo físico o corporal.

Causas personales: Niños hiperactivos carentes de atención, con fracaso o retraso escolar.

Causas escolares: No existencia de planes de integración escolar de estos niños

El profesorado no sabe realizar la acción tutorial de los niños con problemas de comportamiento.

El profesorado no conoce técnicas de trabajo con estos niños.

Los demás niños discriminan a los niños con problemas de comportamiento.

Las relaciones entre familia y escuela no son frecuentes y existen contradicciones entre padres y escuela. (Arteaga, 2014, p. 21)

En la escuela, a los niños desde su entrada se les enseñan capacidades ciudadanas, que son un compendio de actitudes valores, derechos y deberes, Si los tienen, serán buenos ciudadanos tal vez para construir en el niño una realidad en la que el ejercicio de poder que sobre él se efectúa sea invisible. Así, de niño a adulto, el individuo cree ser libre;

Conducta

Definición

La conducta es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. Caminar, hablar, manejar, correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables. (Morocho, 2014, p. 13)

En tanto, para entender, comprender la conducta de una persona será necesario tener en cuenta otros factores como ser los hechos que la provocaron, el contexto en el cual se dio y las condiciones particulares de la persona de la cual procede, como puede ser aptitudes, temperamento, carácter, experiencia previa, entre otros y dentro de este último podemos ubicar a la socialización que es la influencia de la familia, de los amigos y la sociedad en conjunto.

Tipos de conducta

Según Moreta, L. (2015) da a conocer los siguientes tipos de conducta que tiene una persona:

Conducta de adaptación: “Es la respuesta encaminada a evitar o reducir la tensión, escapar de ella o afrontar una fuente determinada de tensión.

Conducta anormal: La conducta se considera anormal cuando se caracteriza por notorias deficiencias de autocontrol, de funcionamiento social o cognoscitivo o por angustia incontrolable.

Conducta establecida por el sexo: Pautas conductuales características de los machos y las hembras.

Conducta estereotipada: Conducta ocasionada por un conflicto, varía poco, tiene una cualidad ritual y raramente es modificada por sus consecuencias

Conducta psicopática (personalidad antisocial): Es el desorden de la personalidad caracterizada por pautas conductuales que hacen que las personas estén en conflicto con la sociedad.

Conducta refleja: Es la conducta provocada automáticamente por estímulos del ambiente. (p. 31)

Los tipos de conducta dan a notar en un ser humano la manera de comportarse ante un problema o situación incómoda si trata de escapar ante el problema es porque ha obtenido la de adaptación y si lo toma con tranquilidad es normal y si no es anormal, por el sexo cuando obtienen pautas del mismo sexo, la estereotipada cuando sigue el problema si no hay consecuencias, antisocial, cuando se comete crímenes fuertes y la refleja que es provocada por estímulos del ambiente.

PERSONALIDAD

Definición

La personalidad está inmersa en el campo de la psicología la cual puede ser explicada de varias corrientes, primero ayuda a conocer a la persona su forma de actuar, pensar, sentir y desenvolverse en su entorno, es decir que la personalidad establece al individuo, el objetivo al definir la personalidad es que reúne varias características individuales siendo esto lo que hace a las personas diferentes.

La personalidad es un esquema único de pensamientos, sentimientos y conductas del individuo que persisten a través del tiempo y de las situaciones que se le van presentando en el diario vivir, son características únicas que hacen que una persona se distinga de las demás, en otras palabras, designa la congruencia de quienes somos, hemos sido y seremos. Es la suma de las maneras de actuar, pensar y sentir que nos hace típicos y diferentes a todos los individuos, además se ve influida a cada momento por el aprendizaje realizado, por el ambiente y por el estado anímico; en conclusión, la personalidad viene a ser la carta de presentación de un individuo a la sociedad. (Villacis, 2015, p. 23)

La personalidad es una organización más o menos estable de carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente.

Componentes de la personalidad

Temperamento: El temperamento relacionada con la herencia de comportamientos de las generaciones pasadas son parte de una personalidad que más adelante posee otras influencias como las del ambiente, que desde luego poseen su participación, “La personalidad está compuesta por el temperamento (lo orgánico o personalidad fisiológica) y el carácter, que es el modo de reaccionar de cada individuo” (Quintanilla, 2013, p. 71). Existen además otras definiciones y acercamientos que enriquecen la definición del temperamento, que es de suma importancia al hablar de la personalidad, el temperamento se considera como una predisposición heredada, y por ello, difícil de modificar.

Carácter: El carácter se refiere al comportamiento conativo de la persona, es decir su voluntad, actos que se realiza con absoluto consentimiento o en plena conciencia, estas características tienen una mayor influencia del ambiente es decir son parte del aprendizaje; este carácter nos diferencia de nuestros semejantes y es el resultado del aprendizaje social y se moldean con la educación; las cuales están relacionadas con los hábitos de cada individuo y la forma en la que reacciona frente a las experiencias.

El carácter no es algo que se traiga desde el seno materno, sino que se ve afectado claramente por el medio ambiente, la cultura y el entorno social donde cada persona se forma, este se desarrolla totalmente al culminar la infancia, y no está solo determinado por la personalidad; el aprendizaje, el ambiente o los estados anímicos condicionan nuestra manera de actuar en ciertos momentos. (EPAASF, 2013)

El carácter por otra parte es la manifestación externalizada de forma de ser, el ambiente, modelos de crianza toman su parte en este componente de la personalidad, aunque existen influencias positivas y negativas, el carácter toma partido considerable en este espacio.

Rasgos de personalidad

Los rasgos de personalidad son patrones constantes en las formas de percibir, relacionarse y pensar sobre el entorno y sobre uno mismo que se ponen de manifiesto en una amplia gama de contextos sociales y personales, estos sólo se constituyen en trastornos de la personalidad cuando son inflexibles y desadaptativos y cuando causan un deterioro funcional significativo o un malestar subjetivo.

Características de la personalidad

Son aquellas características permanentes que describen el comportamiento de un individuo. En la medida que más consistentes sean y con más frecuencia se presente la característica en diferentes situaciones, más importante se vuelve al describir al individuo.

Consistente: La personalidad es un rasgo distintivo de cada persona, éste permanece relativamente estable a lo largo del tiempo, influyendo en su comportamiento.

Diferenciadora: La personalidad identifica a cada individuo como un ser único.

No predictiva: Dificil predicción de la respuesta ante un estímulo.

Evolutiva: La personalidad puede variar por la interacción con el medio y las experiencias vividas. (Espinoza, 2014)

Se puede pensar en la personalidad como una identidad personal de la persona, la identidad contiene varios componentes, entre los cuales son más centrales que otros: los componentes centrales definen a la persona, mientras que los componentes periféricos son limitados y están sujetos a cambios, conforme conocemos a alguien, adquirimos conocimientos de su identidad central.

Factores que influyen en la personalidad.

Tanto padres, maestros y toda persona con la que el niño o individuo se relacione, influyen en la personalidad ya que mediante las actitudes o valores transmitidos ayudarán al desarrollo de la misma, para ello se explica a continuación:

Factores hereditarios: Según Arévalo, S. (2015) manifiesta que “La personalidad se ve condicionada por este factor ya que se constituye por la estructura orgánica heredada por el individuo, lo cual saldrá a flote mediante su temperamento en un determinado momento” (p. 34). En varios casos los niños y niñas adquieren su personalidad de acuerdo a como han sido sus padres transmitiéndose esto de generación en generación.

Factores sociales: “La personalidad se ve influenciada por elementos como la familia, escuela, comunidad y medios de comunicación, entre otros, que son los medios con los que generalmente se relaciona o interactúa el individuo”. (Arévalo, 2015, p. 35). En este sentido la personalidad de igual forma se relaciona con el medio que le rodea, donde interviene varios aspectos ya mencionados por la autora agregando aquellos los amigos que inciden gran parte en su personalidad.

Factores personales: Según Arévalo, S. (2015) “Son los factores internos que modifican la personalidad, tales como las aspiraciones, intereses e ideales del individuo” (p. 36). Cuando un niño o niña desde pequeño se va planteando metas aspiran en su futuro a ser personas con criterios muy acentuados en sus acciones.

Elementos de la personalidad

Constitución: Conjunto de aspectos exteriores e interiores de base genético hereditaria, origen de la reacción funcional.

Temperamento: Tono o disposición afectiva, se refiere a la naturaleza emocional del individuo, se nace con el temperamento.

Carácter: Forma concreta y estable que adquieren en un individuo los rasgos afectivos-dinámicos heredados.

Actitudes: Predisposiciones persistentes a responder favorable o desfavorablemente ante una situación dada.

Aptitudes: Aptitud es la capacidad para hacer algo.

Rasgos: Características constantes del comportamiento del individuo en una gran variedad de situaciones. (Moreta, 2015, p. 53)

Cuando hablamos sobre la personalidad de alguien, nos referimos a lo que diferencia a esa persona de los demás, incluso lo que le hace única, a este aspecto

de la personalidad se conoce como diferencias individuales. Para algunas teorías, esta es la cuestión central, estas proporcionan una atención considerable a tipos y rasgos de las personas, entre otras características, con los cuales categorizar o comparar. En conclusión, la personalidad según el modelo cognitivo- conductual viene a ser las respuestas producidas por el medio como consecuencia de su existencia y su desenvolvimiento en el mismo, así como las conductas habituales, los logros, la educación, las actividades recreativas las emociones de la vida diaria, estas conductas son modificadas y expandidas a lo largo de la vida del individuo.

CONDUCTA POSITIVA

Definición

La conducta se muestra como la forma de reacción acogida a los parámetros o normas morales impuestas por la sociedad, es así que la conducta de los sujetos puede calificarse como buena o mala, acorde a lo establecido en la expresión social acogida.

Según Pérez, I. (2014) “Conducta, modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. La conducta es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinados, se denomina comportamiento”. (p. 65)

Se considera a la conducta la forma de ser de cada individuo que está formada por patrones de comportamientos estables, además se manifiesta a través de las cualidades adaptativas dentro de un contexto o de una comunidad, para ser aceptada o rechazada según los factores y el tipo de conducta que posee cada persona.

Importancia

En efecto si un niño o niña crece en un contexto de amor, afecto es muy probable que se desarrolle en una conducta equilibrada, caso contrario se puede mostrar

problemas conductuales que posteriormente tengan consecuencias desfavorables en el futuro si se mantienen persistentes.

“Formar conductas positivas basadas en la práctica de valores como el respeto, la responsabilidad, la colaboración, la tolerancia, el compañerismo en los niños y niñas en determinados momentos no resulta fácil, puesto que depende de varios factores ambientales, emocionales, familiares o circunstancias excepcionales, que hacen que ciertas ocasiones sea un verdadero problema reflejar conductas lo más convenientes posibles” (Mena, 2015, p. 26).

No obstante, su desarrollo debe ser primordial desde tempranas edades es fundamental y de enorme relevancia para crear buenos hábitos de comportamiento para que la persona se desenvuelva de la mejor forma posible a lo largo de su vida, con la posibilidad de general beneficios tanto propios como para los demás.

Tipos de conducta

En tanto, para entender, comprender la conducta de una persona será necesario tener en cuenta s factores como ser los hechos que la provocaron, el contexto en el cual se dio y las condiciones particulares de la persona de la cual procede, como puede ser aptitudes, temperamento, carácter, experiencia previa, entre otros y dentro de este último podemos ubicar a la socialización que es la influencia de la familia, de los amigos y la sociedad en conjunto.

Conducta de adaptación: Es la respuesta encaminada a evitar o reducir la tensión, escapar de ella o afrontar una fuente determinada de tensión.

Conducta anormal: La conducta se considera anormal cuando se caracteriza por notorias deficiencias de autocontrol, de funcionamiento social o cognoscitivo o por angustia incontrolable.

Conducta establecida por el sexo: Pautas conductuales características de los machos y las hembras.

Conducta estereotipada: Conducta ocasionada por un conflicto, varía poco, tiene una cualidad ritual y raramente es modificada por sus consecuencias.

“Conducta psicopática (personalidad antisocial): Es el desorden de la personalidad caracterizada por pautas conductuales que hacen que las personas estén en conflicto con la sociedad.

Conducta refleja: Es la conducta provocada automáticamente por estímulos del ambiente. Una respuesta rápida, congruente y no aprendida que, en circunstancias ordinarias, no está sujeta al control voluntario.

De esta forma, se puede pensar que una la conducta no es algo permanente, al contrario es dinámica, conformándose de acuerdo a la forma de adaptación del medio en el que se encuentra, y dependiendo también de cada uno de los contextos en el que se encuentra involucrado, ya que no nos comportamos de la misma forma en un medio u otro, como también dependiendo de las otras personas o vínculos sociales que se mantenga con quienes se encuentra presentes.

Factores que influyen en la conducta positiva

Los factores familiares tienen influencia directa en la conducta del niño y niña en el aula de clase, cuando un niño se porta mal o no cumple con las expectativas en la escuela, se debe considerar el hogar del niño y la vida familiar. Entre los factores familiares que influye la conducta positiva se tiene los siguientes.

Estabilidad económica: “La pobreza puede afectar la preparación escolar de varias maneras. Los niños de hogares de bajos ingresos a menudo experimentan una falta de consistencia parental, un cambio frecuente en el cuidador a tiempo parcial, la falta de supervisión, la mala alimentación y la mala actuación de modelado”. (Moreta, 2015, p. 61)

Los niños de hogares de bajos ingresos o recursos a menudo experimentan cambios importantes en la conducta del niño o niñas, ellos desean tener lo que otros niños tienen, pero al no conseguir empieza con agresiones, envidia, mentiras e inclusive en algunos casos al robo.

Los cambios en las relaciones familiares: Según Moreta, L. (2015) manifiesta que “El divorcio ha sido vinculado a problemas de comportamiento, la ansiedad y la depresión en los niños” (p. 62). Es uno de los principales causales de conducta negativa en los establecimientos educativos, esto se debe a que no tienen la presencia de un miembro familiar ya sea mamá o papá en cualquiera de los casos el niño siente esa necesidad e inclusive se siente abandonados con falta de cariño y empiezan a comportarse mal.

Actitudes de los padres: Mendieta, I. (2014) “Los niños aprenden primero mediante la imitación de la conducta que ven como modelo para ellos” (p. 23). Los niños y niñas al tener un patrón de conducta en este caso los padres siempre imitan su comportamiento y conducta, la actitud de los padres de familia frente a sus hijos trae consecuencias de mal comportamiento en ellos, ya que los niños aprenden primero mediante la imitación de la conducta que ven como modelo y este caso que es la de sus padres, generando problemas dentro del hogar y por ende en el aula de clases

Abuso Infantil: “El abuso infantil puede ocurrir a través del abuso físico, abuso emocional, negligencia, abuso sexual o abuso de sustancias en el hogar” (Mendieta, 2014, p. 24). En este caso puede ser que tengan problemas de socialización con otros niños y adultos y completando o concentrarse en las tareas.

Modos de aprendizaje de la conducta

La mayoría de personas buscan la forma de llamar la atención o demostrar su carácter, esto lo hacen porque han aprendido a través de sucesivas experiencias que con una conducta u otra logran respuestas concretas en los adultos. Las conductas se aprenden de los siguientes modos:

Condicionamiento. “Los niños y niñas aprenden conductas por condicionamiento cuando asocian dicha conducta a una respuesta o estímulo determinado. Por ejemplo, el niño que tiene una rabieta y recibe atención, asocia la rabieta a la atención recibida” (Paredes, 2015, p. 40). De esta forma ha aprendido un tipo de conducta para lograr una respuesta.

Modelo. Según Paredes, J. (2015) “El modelo, es la forma de aprender conductas más complejas o elaboradas, aquellos comportamientos basados en varias secuencias de acción. Se trata de aproximaciones sucesivas a un comportamiento determinado; ejemplo: el adolescente que miente para evitar un castigo” (p. 43).

Para aprender esta conducta el adolescente aprende primero a mentir cuando ha hecho algo no deseado, si esa mentira le funciona para evitar una riña o castigo, seguirá usando la mentira, más adelante ira elaborando poco a poco toda la secuencia de acciones que engloban este comportamiento.

Imitación. “Los niños y niñas aprenden imitando la conducta de los adultos significativos para ellos. Aprenden más de lo que ven, que de lo que les dice. Los pequeños ven nuestro modo de actuar e imitan nuestro tipo de conducta” (Paredes, 2015, p. 47). Los niños y niñas por lo tanto realizan una serie de conductas que han ido aprendiendo y que definen su modo de actuar. Estos comportamientos pueden ser adecuados o inadecuados, depende de la experiencia previa de los pequeños

2.4.2. Fundamentación teórica de la variable dependiente

NORMAS Y REGLAS

Definición

Las normas y reglas están determinadas por estructuras en las que convivimos, van desde los gobiernos, sindicatos, escuelas, el hogar; en donde encontramos interacción; ya que sin ellas no podríamos resolver conflictos y mantener una estructura social civilizada.

Quando se habla del cumplimiento de las normas y reglas del contexto por parte de los niños y adolescentes se piensa, en primer lugar, en las normas que constituyen lo que se llama la disciplina en un centro escolar o incluso en una familia. Son normas que regulan muchos temas de la convivencia, establecen cómo se deben actuar y sancionar el comportamiento que se aleja de dichas pautas. (Castaño, 2014, p. 13)

“El concepto de normas lleva implícita la idea de que sé qué debo hacer algo. En este sentido, el concepto de normas es más específico que el de regla. Los conceptos regla-norma están en relación de género a especie.” (Crúz & Ossa, 2014, pág. 11)

El cumplimiento de reglas es algo importante que se debe observar con los niños y niñas siendo estas que contribuyen a mejorar la disciplina, ayudando en el comportamiento de esta manera con la aplicación de actividades que socialicen las normas obtener este cumplimiento de reglas que conlleva en lo posterior en la formación de su personalidad.

Importancia del cumplimiento de normas y reglas

El reglamento o el conjunto de reglas y normas reviste de una clara importancia para ordenar la convivencia y guiar los comportamientos de todos los individuos, que de ella forman parte. Esto sucede con una de las instituciones más modernas, pero al mismo tiempo más asimiladas por las sociedades de todo el mundo: En la escuela alumnos de diferentes edades

asisten para ser educados en numerosos conocimientos y también para aprender a convivir en sociedad. (Ruiz, 2014, p. 34)

Normas y reglas en ocasiones son utilizadas como sinónimos, pero los dos términos señalan lo que es permitido o no hacer, pueden ser entendidas como los límites imaginarios que modelan la conducta de los niños y niñas en el espacio de socialización formal e informal ya sea en la institución educativa como en su hogar y la sociedad.

Clasificación de normas o reglas

Las normas implican un conjunto de reglas o leyes que determinan el comportamiento y deben ser cumplidas por un determinado individuo en un específico lugar y tiempo. Existen distintos tipos de normas, dependiendo de quién las promulgue, ante quién deban respetarse, quién es el encargado de ejercer el castigo por incumplimiento, hacia quiénes son destinadas y de quién se espera su obediencia entre las cuales se presenta.

Normas sociales: “Estas normas son dictadas a partir de una serie de costumbres, tradiciones, y modas que prevalecen en una sociedad en particular y frente a la cual los sujetos deben responder con su cumplimiento” (Pérez Z. , 2015, p. 5). Estas reglas surgen de manera espontánea tras la repetición de determinadas costumbres a lo largo del tiempo, pero no por esto no son percibidas por el individuo, a quien se las imponen, como no obligatorias.

Normas religiosas: “Estas normas devienen de Dios, quien las destina a todos los seres humanos, quienes deben responder ante él con su cumplimiento. A pesar de esto, su cumplimiento se espera por parte de la comunidad de los creyentes” (Pineda, 2013, p. 6). En caso de que no cumplan con las normas divinas, el individuo será castigado con la conciencia del pecado.

Normas morales: “Estas normas, a diferencia de las anteriores, no son dictadas por nadie más que por el propio individuo, es por esto que están destinadas a sí mismo y responden a la propia conciencia” (Fenández, 2015, p. 65). Las normas morales, en caso de no ser obedecidas por el individuo, este será castigado con su propio remordimiento.

Normas jurídicas: “Estas leyes son formuladas por el poder legislativo y son dirigidas para todos los individuos de una comunidad política en particular, de quienes se espera su cumplimiento” (Pérez Z. , 2015, p. 5). El individuo debe responder, en caso de su incumplimiento, ante un tribunal y será castigado con aquello que dictamine la ley.

Reglas de conducta y leyes de la naturaleza

Tanto las leyes de la naturaleza como las reglas de la conducta nos permiten establecer una diferencia marcada con el resto de la naturaleza, para funcionar como sociedad y establecer parámetros de convivencia.

De acuerdo con Cruz C. (2014) menciona que “Las leyes de la naturaleza y las reglas de conducta presentan características análogas entre sí. Ambas se expresan a través de hechos observables, en ambos casos es de cierta manera posible un aprendizaje, y, por último, ambas expresan una cierta regularidad”. (p.10)

Necesidad de libertad.- las leyes de la naturaleza son explicativas de la realidad y las reglas de la conducta dependen de la sociedad a la que pertenezca el individuo.

Corrección.- Las leyes de la naturaleza son falsas si encuentran una excepción , en contraposición a las reglas de conducta que aun cuando no se cumplan siguen siendo válidas.

Función.- Las reglas permiten desarrollar una pauta para tomar correctivos, la ley en cambio pretende explicar la realidad. (Araneda, 2014, p. 12)

Cada una de las normas o reglas tienen un carácter que ayuda a establecer el comportamiento del niño cabe recalcar que la adquisición de reglas y su

comportamiento influye mucho en su personalidad y en la disciplina que tenga dentro y fuera del establecimiento educativo puesto que las reglas se deben practicar desde que el niño nace.

RESPETO

Definición

Según Rivas, L. (2013) manifiesta que “El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar, aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros está equivocado, pero quien puede asegurarlo porque para nosotros; está bien los que están de acuerdo con nosotros, sino lo están; creemos que ellos están mal, en su forma de pensar, pero quien asegura que nosotros somos los portadores de la verdad, hay que aprender a respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás”. (p. 54)

El respeto en la sociedad y en el ámbito educativo no es solo del sistema nacional de educación, sino que recae sobre todos los miembros de la comunidad educativa, es decir, que es responsabilidad de los docentes padres y con mayor fuerza depende del interés y el respeto que le pongan los estudiantes en cada etapa de sus vidas si un estudiante es respetuoso cumplirá con sus tareas en la escuela la casa y ante la sociedad.

Vásquez, (2015) señala que “El respeto es un valor moral que nos permite reconocer, aceptar y considerar a cada individuo como alguien que tiene valor intrínseco, aparte del valor instrumental que pudiera tener para nosotros, es decir, el respeto moral es el reconocimiento del valor inherente de los individuos” (p. 21)

En relación a lo anterior se puede manifestar que el respeto es un valor fundamental que permite el desarrollar del ser humano lo que se puede visualizaren el comportamiento de cada persona, esto ayuda al individuo a manejarse de una manera óptima en las relaciones humanas respetando los derechos de cada persona y el de sí mismo para generar un ambiente de calidad y calidez vasado en el respeto a los demás.

Importancia

“El respeto, abarca muchos aspectos de la vida humana, es por ello, que surge la necesidad de preparar al hombre, para que aprenda esos quehaceres del mundo y la convivencia en grupo, colectivo y en sociedad” (Arévalo, 2015, p. 32). Además, señala algunos factores que dan importancia a la forma de relacionarse de forma adecuada ante la sociedad basada en el respeto.

- Para crear un clima óptimo de paz y armonía.
- Todos tenemos el derecho de ser respetuoso.
- Para aceptar tus errores y aprender de los demás.
- Si nadie aceptará las diferencias de las demás personas, no podrán relacionarse ni convivir en orden y armonía. (Araneda, 2014)

La importancia del respeto está en la modalidad que tiene cada persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida, permite el desarrollo del individuo en el proceso de aprendizaje y en su convivencia ante la sociedad, ya que es más significativo, puesto que los niños y las niñas crean su propio conocimiento.

Características

Según García, R. (2014) manifiesta que las características del respeto son:

- El Respeto es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época.
- El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar, aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros está equivocado.
- No solo a las personas se les debe el respeto más profundo sino todo aquello que nos rodea, a las plantas y animales, a la pequeña hormiga y la gran ballena, a los ríos, lagos y mares. Todo como parte de la creación se lo merece. (p. 4)

Los valores en las familias y en los hogares tiene que ser constantemente reforzado por el docente y el padre de familia, el respeto y los valores se centra en el ser humano, la ética y la moral lo que permite al individuo comprender a los demás y al medio que lo rodea dando una relación de cordialidad amor, paz, y sobre todo respeto hacia los demás y a sí mismo.

Tipos de respeto

A lo expuesto por Camacho, J. (2016) manifiesta los siguientes tipos de respeto que ayuda en la personalidad del niños y niña.

Respeto unilateral: El niño menor de seis o siete años, considera las normas sagradas, impuestas desde fuera y obligatorias y eternas, no modificables. Las normas de los adultos hay que aceptarlas y respetarlas sin discutir.

Respeto mutuo: Los niños mayores de seis o siete años inician la comprensión de que las normas son normas, e incluso pueden cambiarse, y que por encima de las normas hay personas y circunstancias especiales que deben tenerse en cuenta cuando alguien se salta una norma o no la cumple. (p. 21)

Cada persona está llamada a desarrollarse y educarse adecuadamente en valores para mejorar su convivencia; ha sido dotado de aptitudes y cualidades para hacerlas fructificar. Dotado de inteligencia y de libertad, el hombre es responsable de sus acierto y errores, el hombre puede respetar y ser respetado. Por lo tanto, el respeto mutuo, el respeto a las personas, empieza a estar por encima de las normas impuestas, especialmente cuando se considera que estas normas son injustas o justas.

OBEDIENCIA

Definición

La obediencia forma parte del aprendizaje del control y regulación de la conducta, de la asimilación de las reglas, primero en el plano externo, haciendo las cosas como el adulto le dice para agradarlo, y ganarse su aprobación y elogio; y, posteriormente, si el niño es debidamente estimulado por el adulto, por propio deseo, aprendiendo a controlar su conducta y cumplir las reglas de manera consciente, ya no para agradar a nadie sino por la satisfacción que esto le produzca. (Estivill, 2015)

Es necesario enseñar al niño y niña a obedecer a los adultos, porque esta obediencia forma parte del aprendizaje del control y regulación de la conducta, de la asimilación las reglas, las cuales irá asimilando primero en el plano externo,

haciendo las cosas como el adulto le dice para agradarlo, y ganarse su aprobación y elogio; y posteriormente, si el niño es debidamente estimulado por el adulto, por propio deseo, aprendiendo a controlar su conducta y cumplir las reglas de manera consciente, ya no para agradar a nadie sino por la satisfacción que esto le produzca

Importancia

Es importante la obediencia porque ayuda a cumplir reglas, leyes, reglamentos, normas que están establecidas en nuestra sociedad.

Según Soto & Montaña (2014) asegura que “La obediencia es una actitud responsable de colaboración y participación, importante para las buenas relaciones, la convivencia y el trabajo productivo. Una de las cosas que más trabajo nos cuestan es someter nuestra voluntad a la orden de otra persona. Vivimos en una época donde se rechaza cualquier forma de autoridad, así como las reglas o normas que todos debemos cumplir”. (p. 67)

No se puede negar que en algunas ocasiones se obedece plazeramente, pero se lo hace por la simpatía que se tiene hacia quien lo pide, o definitivamente cuesta trabajo cumplir con la encomienda. Entonces cabe preguntarse si la obediencia en las personas es un valor o es una postura que se toma de acuerdo a las circunstancias en las que se encuentre.

El niño puede aprender a ser obediente

Sinlefa, M. (2014) manifiesta que el aprender a ser obediente consiste también que se explique el por qué es necesario que se haga las cosas que se le pida, al niño, tomando en cuenta los siguientes requerimientos.

- Sabiendo qué es lo que sus padres o profesores quieren
- Conociendo la satisfacción que su obediencia producirá
- Sabiendo el por qué y el valor de cada orden
- Teniendo claras sus obligaciones y deberes
- Con una enseñanza sistemática de todas sus actividades
- Teniendo reglas en casa y en la escuela
- Cuando siente la aprobación de sus padres cuando es obediente

- Con las experiencias de sus padres
- Cuando siente que con la desobediencia no consigue lo que quiere. (p. 43)

Se debe tomar en cuenta que la obediencia no hace distinciones de personas y situaciones, debe ir acompañada de la propia voluntad de la persona de hacer las cosas, agregando su ingenio y capacidad para obtener un resultado igual o mejor de lo esperado. Por tanto, el obedecer es un acto consciente, producto del razonamiento, discriminando todo sentimiento opuesto hacia las personas o actividades.

Tipos de obediencia

Es verdad que los tiempos han cambiado, las circunstancias familiares también y la sociedad a la que se están enfrentando los niños y niñas ni se diga. Por tanto, se impone una nueva reflexión sobre qué es la obediencia y cómo adaptarla a nuestros días.

Entre los tipos de obediencia se dan las más importantes según Maldonado, A. (2015)

Obediencia refleja. Simple ejecución exterior de una orden: ¡Firmes! en el contexto militar, o cuando le decimos a nuestro hijo! Siéntate!. No interviene casi la voluntad, es simplemente un acto reflejo.

Obediencia voluntaria: Presupone un cierto interés por parte del sujeto, e intervención del razonamiento, aunque supone simplemente la ejecución de una orden. Por ejemplo, cuando mandamos a un hijo que recoja la mesa, o que lleve un recado a la abuelita.

Obediencia reflexiva. Esta supone sumisión del propio juicio, que no se hace por temor al castigo, sino que el sujeto actúa por convencimiento y lealtad. (p. 17)

La obediencia hace a las personas más sencillas porque se enfoca en la tarea a realizar y no en criticar a las personas; generosos por la disponibilidad de tiempo, el interés y entusiasmo que se tiene al servicio de los demás, generando confianza al actuar responsablemente.

Factores que intervienen en la obediencia

Según Maldonado, G. (2015) puntualiza los siguientes factores que intervienen en la obediencia por parte de los niños y niñas.

- No escuchar lo que le pedimos porque está distraído en otra actividad.
- Estar recibiendo demasiadas órdenes a la vez.
- No comprender lo que le mandamos.
- Estar habituado a que nosotros acabemos haciendo por él lo que le pedimos.
- Saber que los padres repetiremos varias veces la indicación, antes de que él deba responder. (p. 21)

Se puede visualizar que la obediencia es una actitud responsable de colaboración y participación, dejando atrás el hacer para cumplir, que eso lo hace cualquiera, poner lo que está de nuestra parte es lo que hace de la obediencia un valor, no sólo importante, sino necesario para las buenas relaciones, la convivencia y el trabajo productivo.

Factores que ayudan en la obediencia

Para que los niños y niñas obedezcan, es indispensable que se le dé una información:

Clara, ya que, para obedecer conscientemente, los hijos necesitan conocer qué se espera de ellos. En los asuntos importantes puede ser interesante asegurarnos que ha entendido bien qué ha de hacer, cuándo y cómo.

En el momento oportuno, no en momentos de irritación o enfado.

Apoiada, con una exigencia serena, perseverante, amorosa y alegre, en un ambiente de orden.

Reconocer sus esfuerzos después, ya que si saben que nos interesan, tendrán más interés en obedecer. (Alcázar & Corominas, 2015, p. 67)

Una de las primeras virtudes que los padres tienen que enseñar a sus hijos desde que son muy pequeños es la de la obediencia, principalmente en relación con los valores que consideren importantes en la vida, aunque en los primeros años de su vida, los hijos no se dan cuenta de que están obedeciendo, porque todavía no saben distinguir entre lo que es obedecer y lo que es desobedecer, pero esta virtud la van adquiriendo, junto a las otras virtudes a través del hábito de la repetición.

2.5. HIPÓTESIS

(H₀): Hipótesis nula

La conducta positiva no incide en la obediencia de los niños de 4 años de la Escuela
“Marcial Augusto Soria

(H₁): Hipótesis afirmativa

La conducta positiva incide en la obediencia de los niños de 4 años de la Escuela
“Marcial Augusto Soria

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente

Conducta positiva

Variable Dependiente

Obediencia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación por ser de características científico-crítica está cuantitativamente y cualitativamente comprobada por lo cual necesita de la recolección de datos estadísticos que comprueben la certeza de lo fundamentado en el marco teórico. Es cualitativo por que se investigó factores que intervienen en el proceso educativo, sus causas y posibles soluciones, es cuantitativo ya que por medio de la parte estadística, nos permite establecer un rango de incidencia sobre las variables expuestas.

3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente proyecto se realizó en dos modalidades de investigación que son:

3.1.1. Investigación documental o bibliográfica

La presente investigación debido a su naturaleza se apoyó en la búsqueda de datos mediante la investigación de artículos científicos obtenidos de google académico, de libros que existen en la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, páginas web, y todo documento con pertinente información relevante para el mejor desarrollo de la presente investigación específicamente para la elaboración del marco teórico.

3.1.2. Investigación de campo

La investigación de campo se realizó en el lugar donde se produjo el problema; tomando contacto directo la investigadora con la realidad educativa en Escuela Marcial Augusto Soria para obtener información relevante.

3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se efectuó a nivel de asociación de variables, porque permitió estructurar predicciones a través de la medición de relación entre variable independiente y dependiente. El nivel de investigación fue:

3.2.1. Nivel exploratorio

La investigación tiene como partida una línea base que constituye un análisis previo en la Escuela Marcial Augusto Soria del cantón Patate provincia de Tungurahua, tomando en cuenta que es en esta institución, es donde existe la factibilidad y apertura para realizar este tema.

3.2.2. Nivel Descriptivo

Permitió establecer juicios de valor sustentados en datos reales fruto de la investigación y con ello se pudo realizar la toma de decisiones, la medición deberá acercarse a la precisión y mantener una proyección social, lo que permitió relacionar entre dos o más situaciones, todo ello en función de cumplir con los objetivos planteados.

3.2.3. Nivel Explicativo

La investigación posibilitará detectar los factores determinantes en relación a los comportamientos de las variables independiente y dependiente “la conducta positiva y la obediencia de los niños de 4 años de la Escuela Marcial Augusto Soria”

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

En la presente investigación se tomó la población total de colaboradores, siendo estos 107 como se observa en la tabla a continuación

Tabla N° 1: Población

Unidades de Observación	Cantidad	Porcentaje
Niños y niñas primer año EGB	52	41%
Padres de familia	52	41%
Docentes	3	18%
Total	107	100%

Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Escuela Marcial Augusto Soria

3.3.2. Muestra

La muestra con la que se trabajó en la investigación por ser reducida se ha considerado en su totalidad sin aplicar ningún tipo de muestreo.

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Conducta Positiva

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnica e Instrumento
La conducta positiva es la manera en la cual se porta o actúa un individuo. Es decir, la conducta es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.	Individuo Organismo Estímulo	Prójimo Persona Sociedad Colectividad Humanidad Impulso Persuasión Apremio	¿Ayuda usted a los niños y niñas a tener una conducta positiva? ¿Fomenta normas de conducta en el aula? ¿Considera usted que la sociedad influye en la conducta de los niños? ¿La forma de convivencia en el hogar tiene mucho que ver en la conducta del niño o niña? ¿Qué se puede hacer para impulsar una conducta armónica en los niños? ¿Aplica actividades que ayuden a obtener una conducta positiva en los niños y niñas?	Técnicas: Observación Entrevista Instrumento Lista de cotejo estructurado

Cuadro N° 1: Operacionalización de Variables: Variable Independiente

Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Operacionalización de variables

Variable Dependiente: La Obediencia

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnica e Instrumento
<p>La obediencia es una actitud responsable de colaboración y participación, importante para las buenas relaciones, la convivencia y las tareas productivas, la acción de obedecer es aquella en la que se respeta, acatan normas, órdenes, reglas y comportamientos</p>	<p>Responsable</p> <p>Buenas Relaciones</p> <p>Respeto</p>	<p>Obligación Cuidado Atención</p> <p>Institución Hogar Sociedad</p> <p>Ordenes Reglas Comportamientos</p>	<p>¿Le ayuda al niño y niña a ser responsable con sus obligaciones? ¿Le enseña al niño y niña a tener cuidado en la conducta con otros compañeros?</p> <p>¿Le incentiva la obediencia que ayuden a mejorar su conducta? ¿Realiza actividades grupales que ayuden en el comportamiento?</p> <p>¿Motiva la niño y niña a obedecer órdenes asignadas? ¿Ayuda al niño a conocer reglas de convivencia?</p>	<p>Técnicas: Observación Entrevista Encuesta</p> <p>Instrumento Lista de cotejo Cuestionario estructurado Guía de entrevista</p>

Cuadro N° 2: Operacionalización de variables: Variable Dependiente

Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Operacionalización de variables

3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En la recolección de la Información del presente trabajo de Investigación, se utilizó la técnica de la encuesta, entrevista y lista de cotejo.

3.5.1. Técnicas

Observación: Es una técnica de investigación que permite recolectar información de manera objetiva, ya que es independiente de la capacidad de veracidad que el individuo pueda proporcionar, evitando la distorsión de la fuente.

Entrevista: Es un instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana, proporciona enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar

Encuesta: Es un conjunto de preguntas que fueron diseñadas con antelación para dirigirse a un grupo específico o muestra de la población a investigar, considerando circunstancias como: las funciones, el objetivo a conocer, acerca de un hecho específico

3.5.2. Instrumentos

Lista de cotejo: es un instrumento que se utiliza en la investigación de campo, para registrar datos por parte del investigador; permitiendo observar el fenómeno, experimento a investigar (Ver Anexo 1)

Cuestionario estructurado, es un soporte metodológico utilizado en la evaluación de un individuo, consiste en una serie de preguntas, junto con indicaciones las cuales deben mantener coherencia para obtener información verídica. (Ver Anexo 2).

Guía de preguntas: Son preguntas específicas aplicadas a sujetos investigados sobre lo que interesa obtener la información de la investigación. (Ver anexo 3)

Entrevista: Aplicado a los docentes de la institución y obtener información importante referente al tema que ayudaran en el desarrollo de la investigación.

3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez receptada la información se realizó el respectivo proceso y análisis de los mismos mediante los siguientes pasos:

- Se realizó el conteo de las respuestas receptadas mediante los instrumentos para el levantamiento de información.
- Se obtuvo los resultados que se reflejaran en porcentajes los mismos que son presentados de manera gráfica mediante el uso de pasteles, para su respectivo análisis e interpretación.
- Se realizó una comparación de los datos obtenidos con los objetivos planteados
- Se realizó la verificación de la hipótesis.
- Se analizó aspectos observados durante la investigación para establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicador N°1. El niño o niña respeta las reglas establecidas.

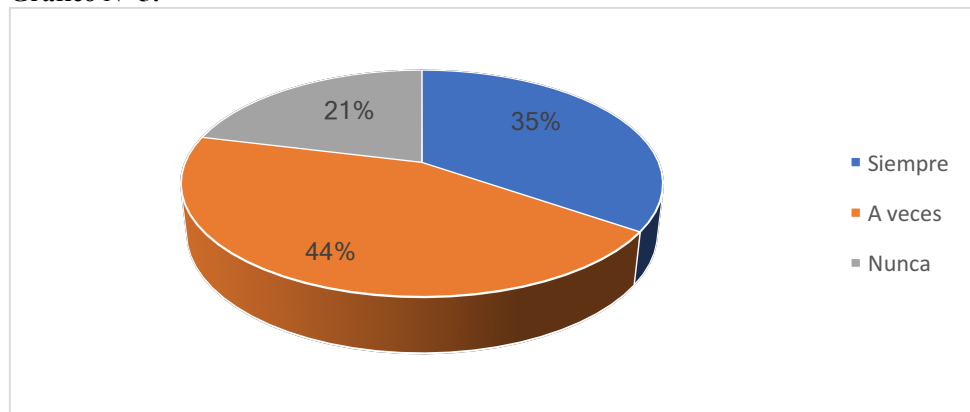
Tabla N° 2:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	35%
A veces	23	44%
Nunca	11	21%
Total	52	100%

Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 5:



Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Ficha de observación

Análisis: De un total de 52 niños y niñas que corresponde al 100%, 23 que representa el 44% a veces respeta las reglas establecidas, 18 que concierne al 35% siempre respeta, mientras que 11 que corresponde al 21% nunca respeta.

Indicador N°2. Es abiertamente desafiante al docente.

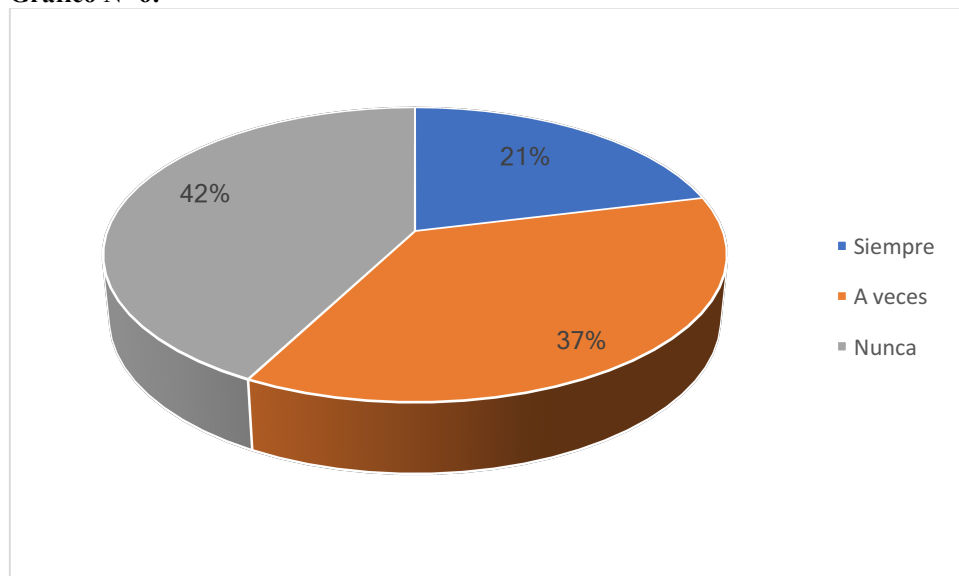
Tabla N° 3:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	21%
A veces	19	37%
Nunca	22	42%
Total	52	100%

Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 6:



Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Ficha de observación

Análisis: De un total de 52 niños y niñas que corresponde al 100%, 22 que representa el 42% nunca desafía al docente, 19 que concierne al 37% a veces desafía, mientras que 11 que corresponde al 21% siempre lo hace.

Indicador N°3. Escucha con atención a la docente y sus compañeros

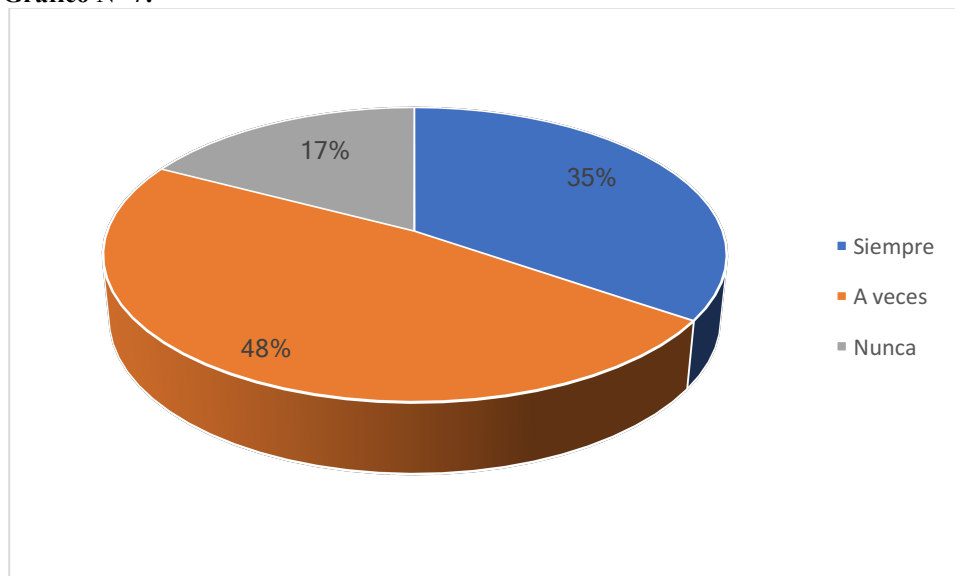
Tabla N° 4:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	35%
A veces	25	48%
Nunca	9	17%
Total	52	100%

Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 7:



Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Ficha de observación

Análisis: De un total de 52 niños y niñas que corresponde al 100%, 25 que representa el 48% a veces escucha con atención, 18 que concierne al 35% siempre escucha, mientras que 9 que corresponde al 17% nunca escucha.

Indicador N°4. El niño y niña demuestra normas de cortesía, saluda, pide por favor, agradece

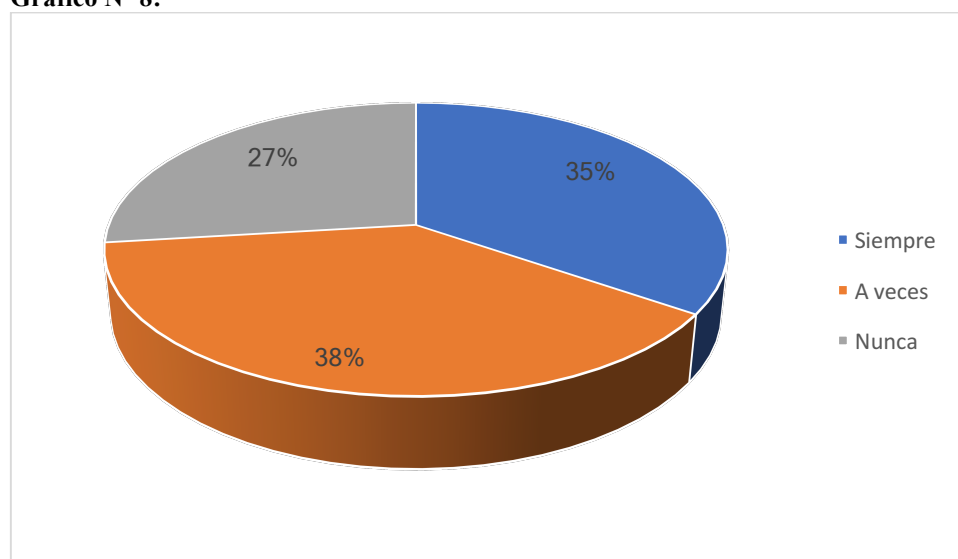
Tabla N° 5:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	35%
A veces	20	38%
Nunca	14	27%
Total	52	100%

Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 8:



Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Ficha de observación

Análisis: De un total de 52 niños y niñas que corresponde al 100%, 20 que representa el 38% a veces demuestra normas de cortesía, 18 que concierne al 35% siempre demuestra, mientras que 14 que corresponde al 27% nunca lo hace.

Indicador N°5. Influye e induce al mal comportamiento de otros niños.

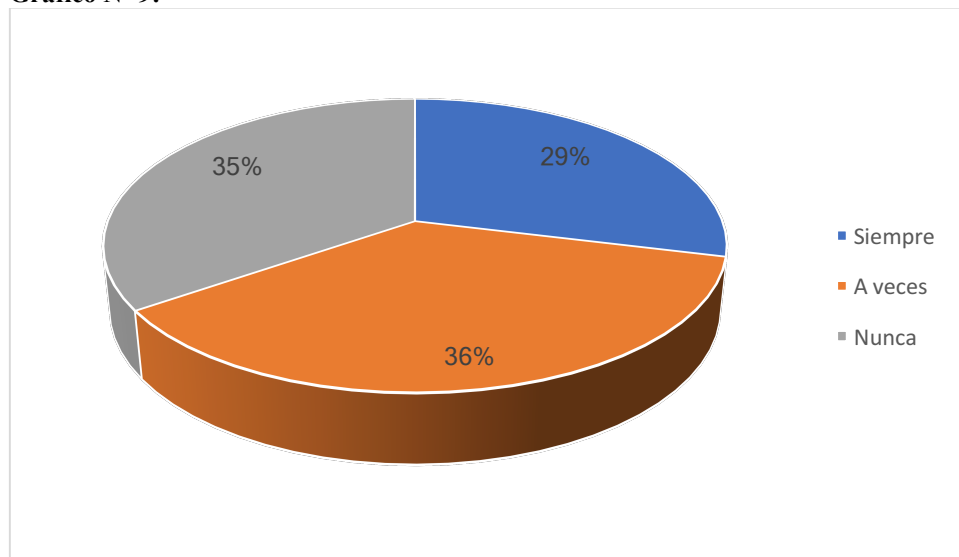
Tabla N° 6:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	29%
A veces	19	36%
Nunca	18	35%
Total	52	100%

Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 9:



Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Ficha de observación

Análisis: De un total de 52 niños y niñas que corresponde al 100%, 19 que representa el 36% a veces influye e induce al mal comportamiento, 18 que concierne al 35% nunca influye, mientras que 15 que corresponde al 29% siempre incide.

Indicador N°6. Acepta las correcciones de la docente e intenta mejorar.

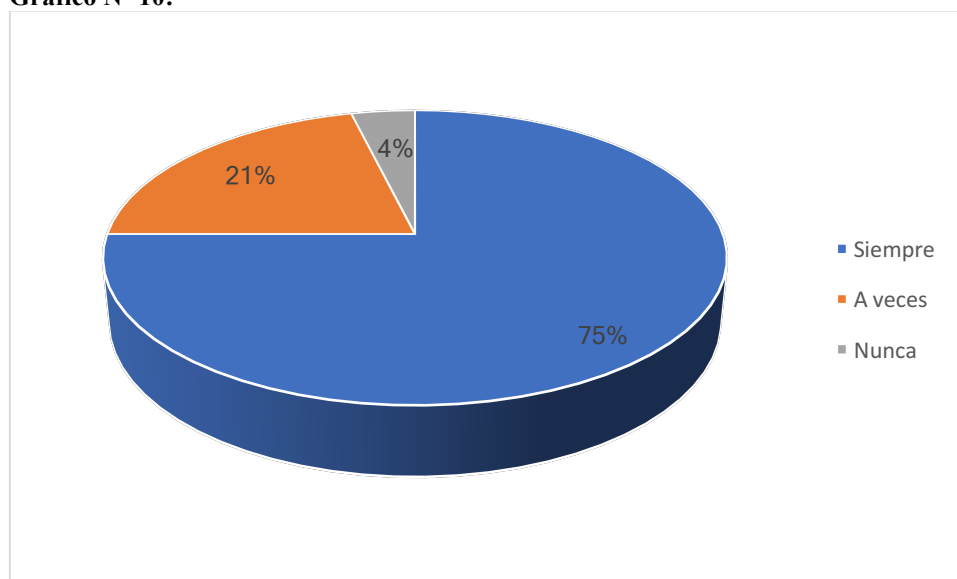
Tabla N° 7:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	75%
A veces	11	21%
Nunca	2	4%
Total	52	100%

Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 10:



Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Ficha de observación

Análisis: De un total de 52 niños y niñas que corresponde al 100%, 39 que representa el 75% siempre acepta las correcciones de la docente, 11 que concierne al 21% a veces, mientras que 2 que corresponde al 4% nunca acepta.

Indicador N°7. Cumple con las tareas y deberes asignados en la escuela.

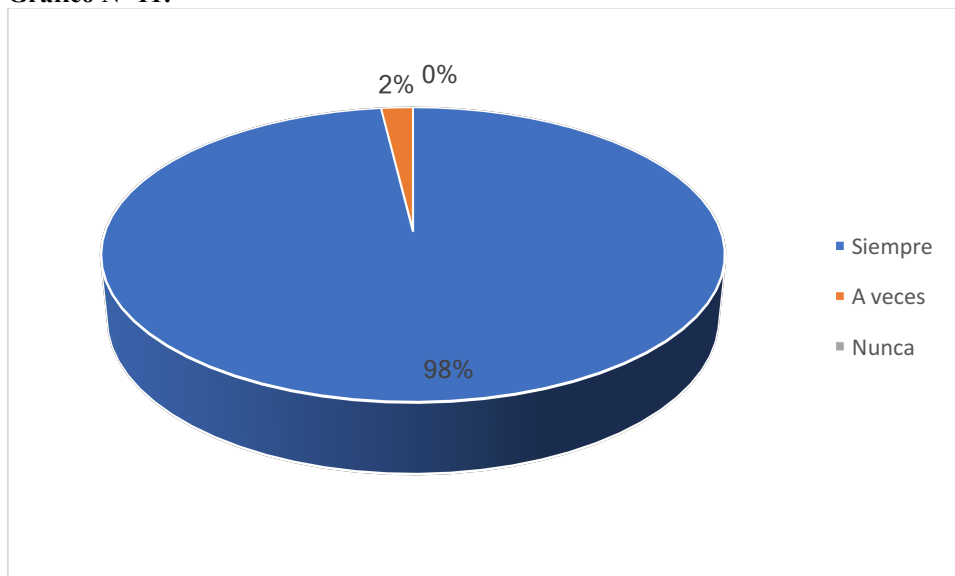
Tabla N° 8:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	51	98%
A veces	1	2%
Nunca	0	0%
Total	52	100%

Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 11:



Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Ficha de observación

Análisis: De un total de 52 niños y niñas que corresponde al 100%, 51 que representa el 98% siempre cumple con las tareas y deberes asignados, 1 que concierne al 2% a veces cumple.

Indicador N°8. Ayuda a sus compañeros en el momento de trabajar en actividades grupales.

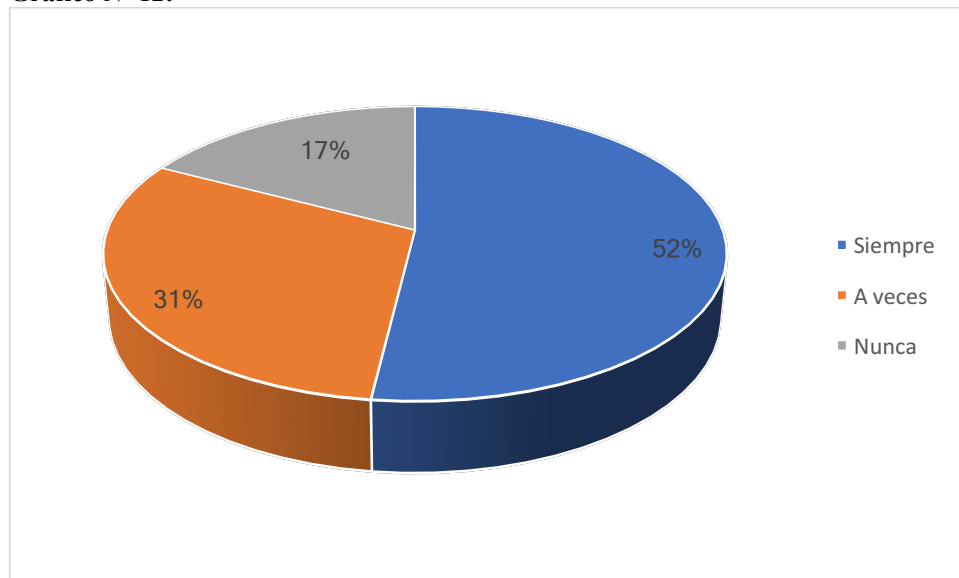
Tabla N° 9:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	52%
A veces	16	31%
Nunca	9	17%
Total	52	100%

Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 12:



Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Ficha de observación

Análisis: De un total de 52 niños y niñas que corresponde al 100%, 27 que representa el 52% siempre ayuda en actividades grupales, 16 que concierne al 31% a veces, mientras que 9 que corresponde al 17% nunca ayuda.

Indicador N°9. Cuando la docente sale del aula el niño o niña permanece en su lugar.

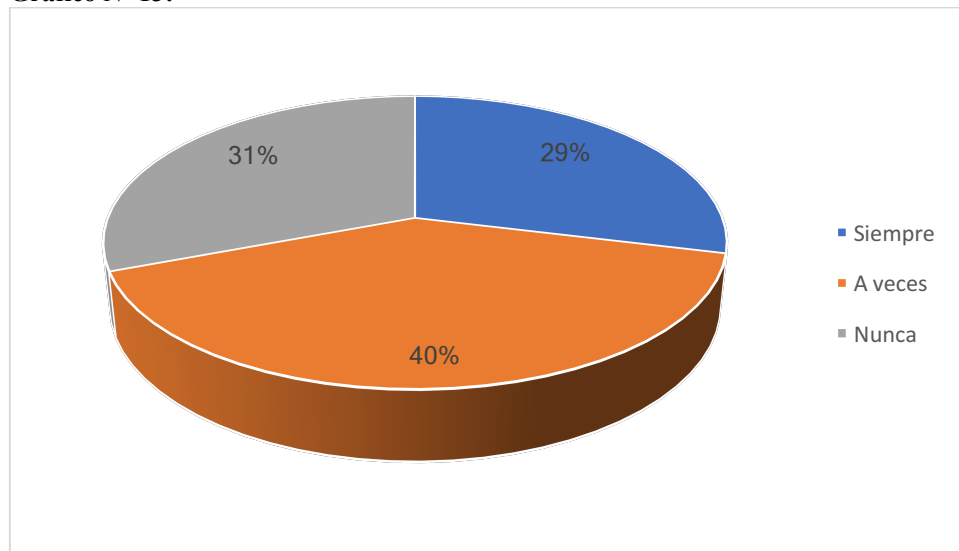
Tabla N° 10:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	29%
A veces	21	40%
Nunca	16	31%
Total	52	100%

Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 13:



Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Ficha de observación

Análisis: De un total de 52 niños y niñas que corresponde al 100%, 21 que representa el 40% a veces permanece en su lugar cuando sale la docente, 16 que concierne al 31% nunca, mientras que 15 que corresponde al 29% siempre permanece sentado.

Indicador N°10. Cumple sin mostrar molestia lo encomendado por la docente.

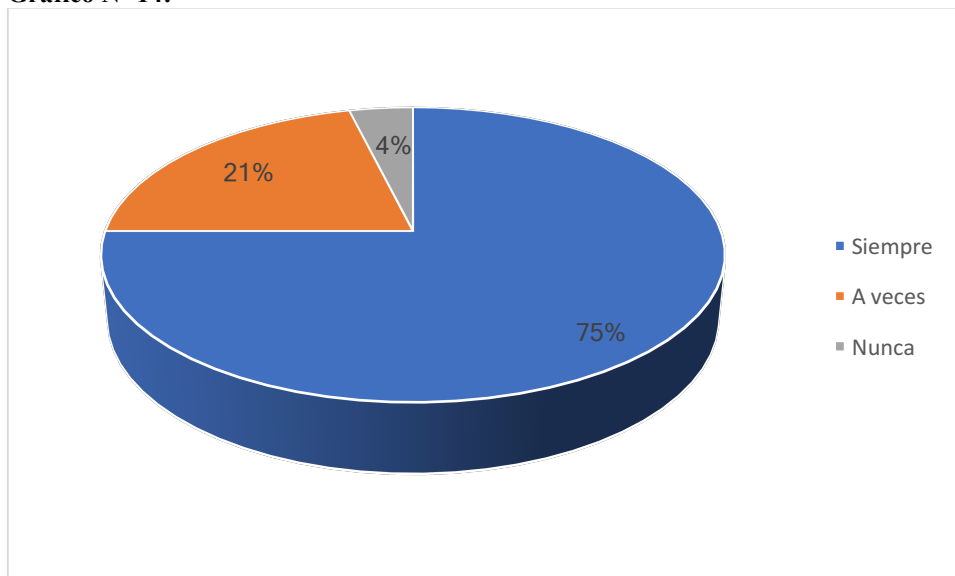
Tabla N° 11:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	75%
A veces	11	21%
Nunca	2	4%
Total	52	100%

Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 14:



Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Ficha de observación

Análisis: De un total de 52 niños y niñas que corresponde al 100%, 39 que representa el 75% siempre acepta las correcciones de la docente, 11 que concierne al 21% a veces, mientras que 2 que corresponde al 4% nunca acepta.

4.2. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta N°1.- Usted como padre de y/o madre se interesa en saber ¿qué aprendió su hijo en clases?

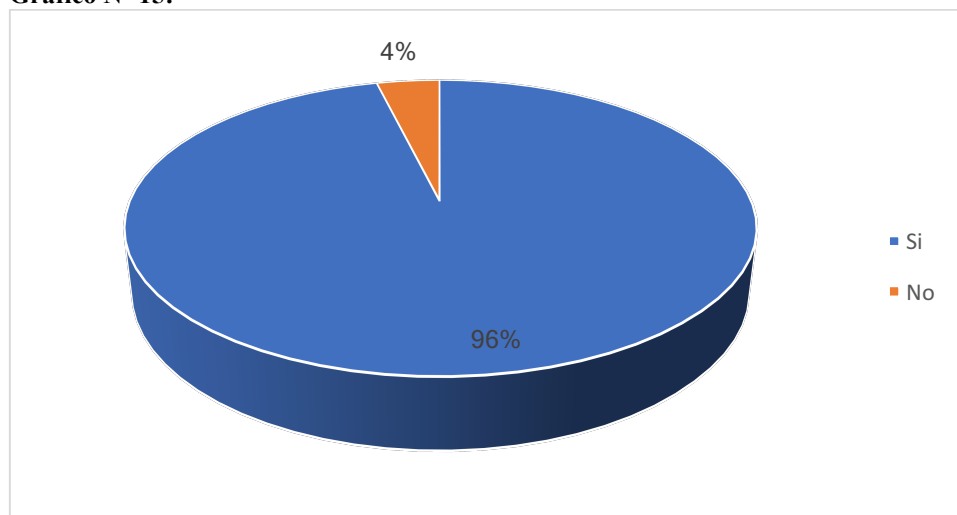
Tabla N° 12:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	96%
No	2	4%
Total	52	100%

Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico N° 15:



Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis: De un total de 52 padres de familia que corresponde al 100%, 50 que representa el 96% si se interesa por su hijo en la escuela, 2 que concierne al 4% no se interesa.

Pregunta N°2.- ¿Hace repetir a su hijo los deberes cuando no satisfacen las expectativas?

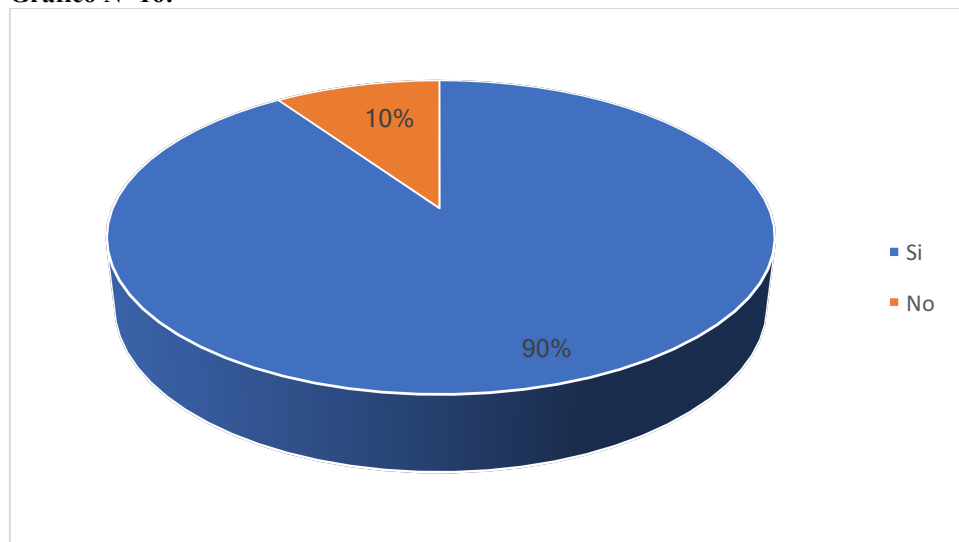
Tabla N° 13:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	47	90%
No	5	10%
Total	52	100%

Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico N° 16:



Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis: De un total de 52 padres de familia que corresponde al 100%, 47 que representa el 90% si les hace repetir los deberes, 5 que concierne al 10% no les hace repetir.

Pregunta N°3.- ¿Su hijo o hija es cuidadoso con sus útiles escolares?

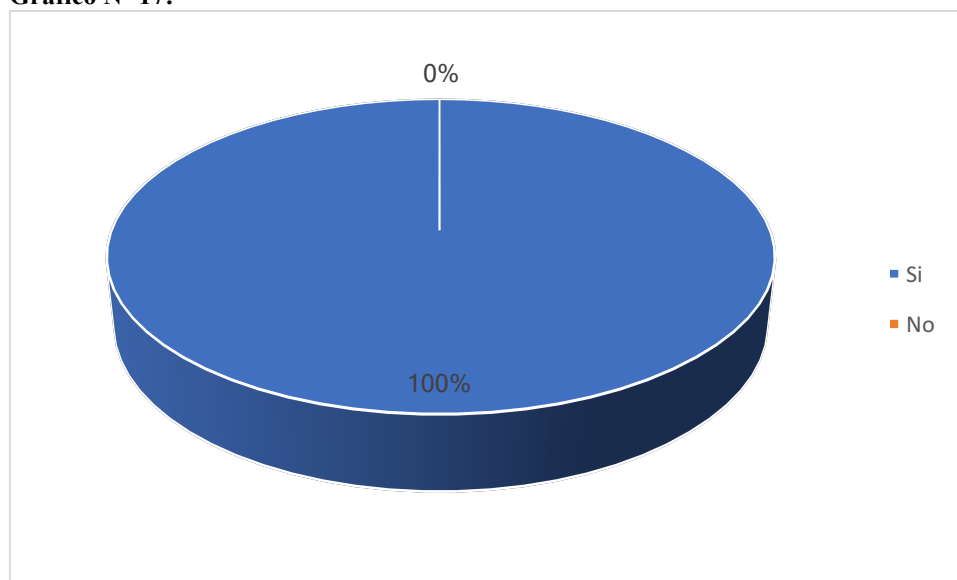
Tabla N° 14:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	73%
No	14	27%
Total	52	100%

Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico N° 17:



Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis: De un total de 52 padres de familia que corresponde al 100%, 38 que representa el 73% manifiesta que, si son cuidadosos con sus útiles escolares, 14 que concierne al 27% no son cuidadosos.

Pregunta N°4.- ¿Fomenta usted a su hijo o hija valores para que su conducta con sus compañeros sea la adecuada?

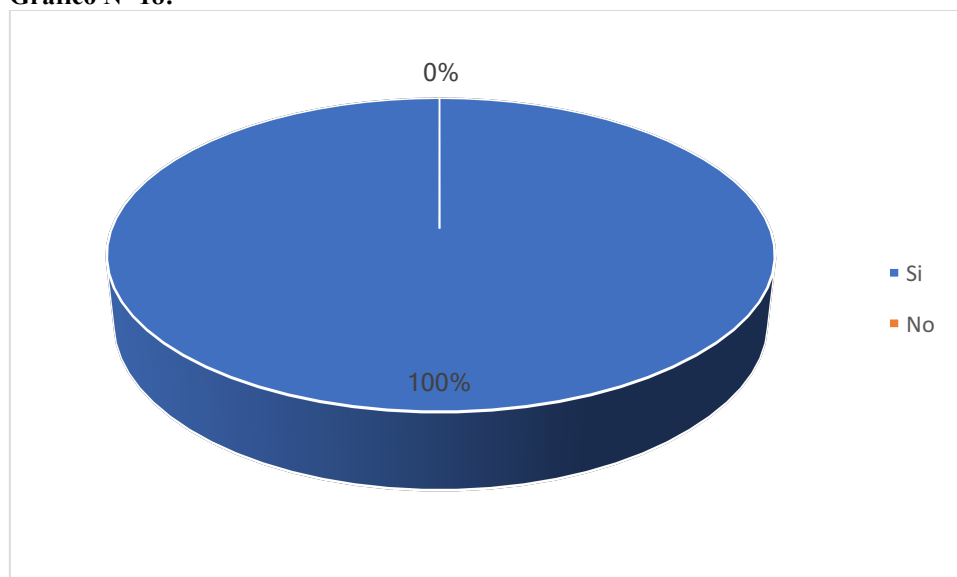
Tabla N° 15:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	52	100%
No	0	0%
Total	52	100%

Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico N° 18:



Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis: De un total de 52 padres de familia que corresponde al 100%, 52 que representa el 100% si inculcan buenas costumbres en sus hijos.

Pregunta N°5.- ¿Cree usted que el entorno familiar en el que se desenvuelve el niño o niña influye en su conducta?

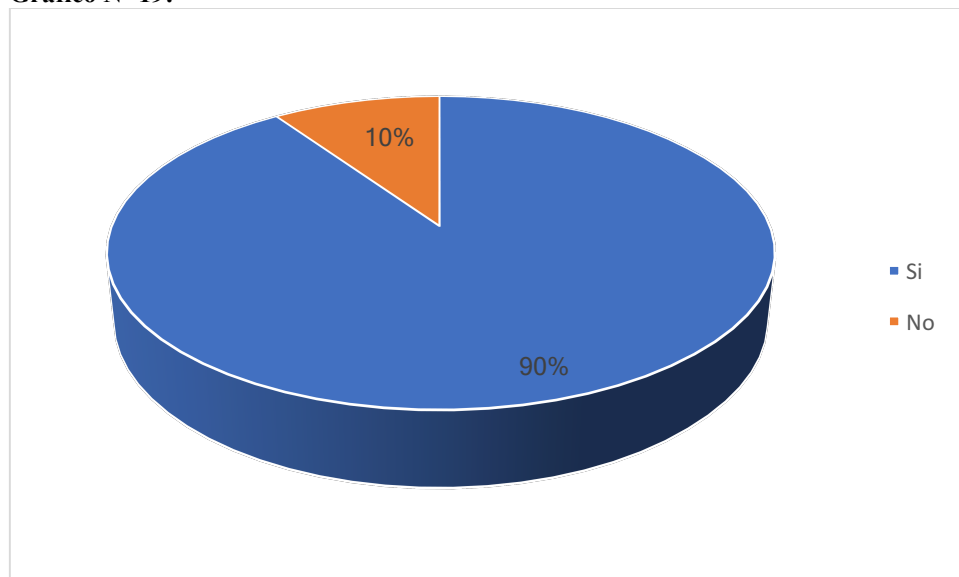
Tabla N° 16:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	47	90%
No	5	10%
Total	52	100%

Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico N° 19:



Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis: De un total de 52 padres de familia que corresponde al 100%, 47 que representa el 90% si considera que el entorno familiar tiene que ver con la conducta, 5 que concierne al 10% considera que no.

Pregunta N°6.- ¿Su hijo o hija, cumple con las normas de comportamiento dispuestas en su hogar?

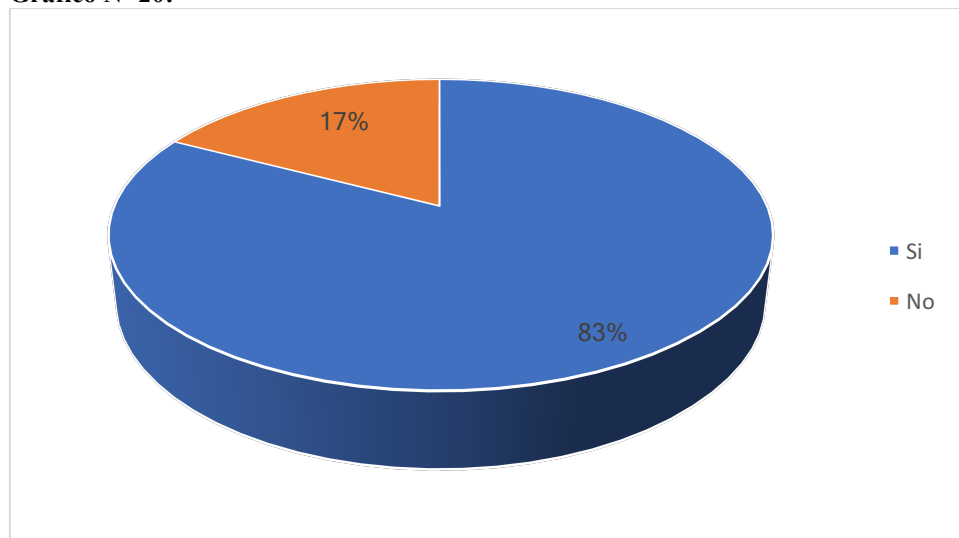
Tabla N° 17:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	43	83%
No	9	17%
Total	52	100%

Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico N° 20:



Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis: De un total de 52 padres de familia que corresponde al 100%, 43 que representa el 83% si cumple con las normas de su hogar, 9 que concierne al 17% no las cumple.

Pregunta N°7.- ¿Motiva a su hijo o hija sobre algún logro alcanzado o conducta adecuada?

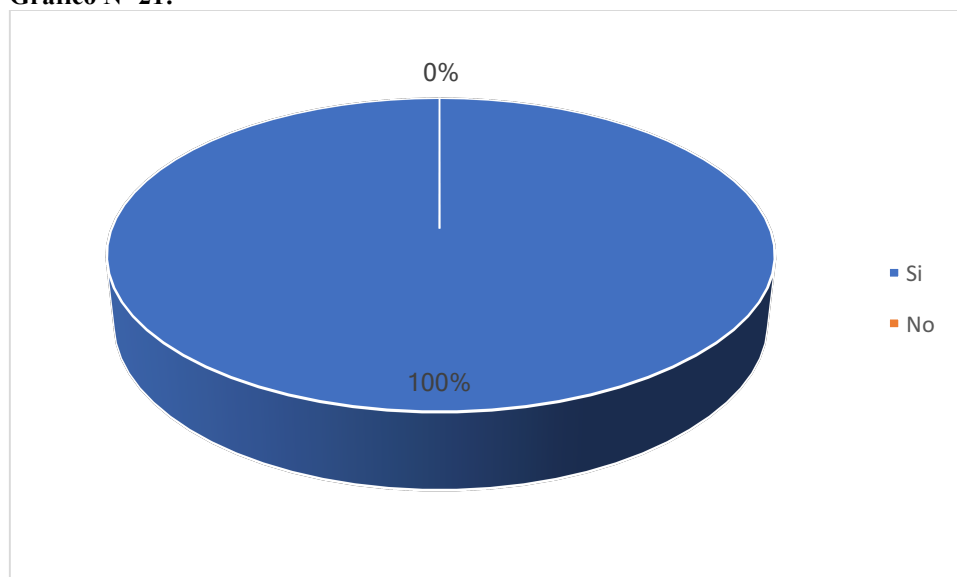
Tabla N° 18:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	52	100%
No	0	0%
Total	52	100%

Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico N° 21:



Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis: De un total de 52 padres de familia que corresponde al 100%, 52 que representa el 100% si motiva a su hija o hijo por un logro alcanzado.

Pregunta N°8.- ¿Su hijo o hija acepta el castigo impuesto cuando comete una acción inadecuada?

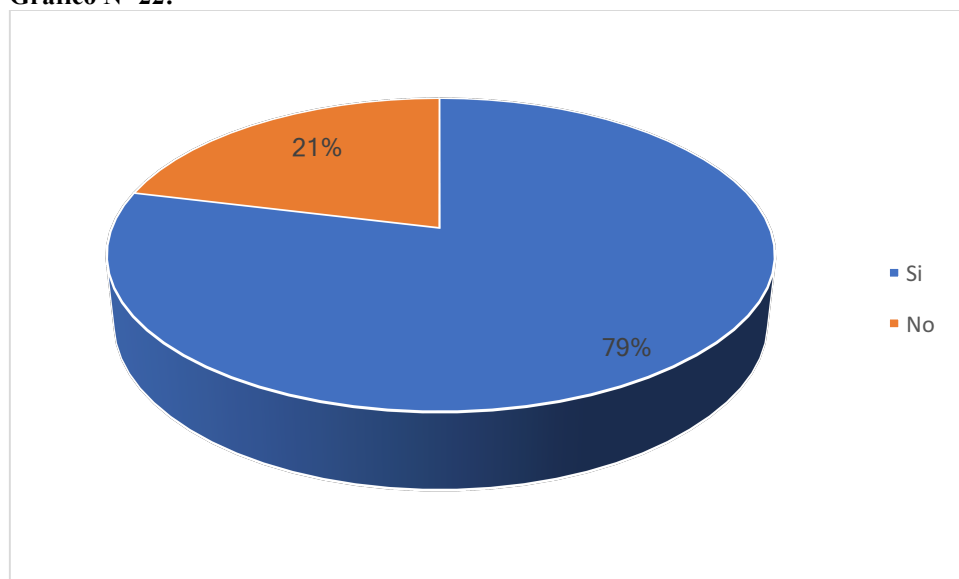
Tabla N° 19:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	41	79%
No	11	21%
Total	52	100%

Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico N° 22:



Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis: De un total de 52 padres de familia que corresponde al 100%, 41 que representa el 79% si acepta el castigo, 11 que concierne al 21% no acepta.

Pregunta N°9.- ¿Su hijo o hija obedece y cumple con sus obligaciones establecidas?

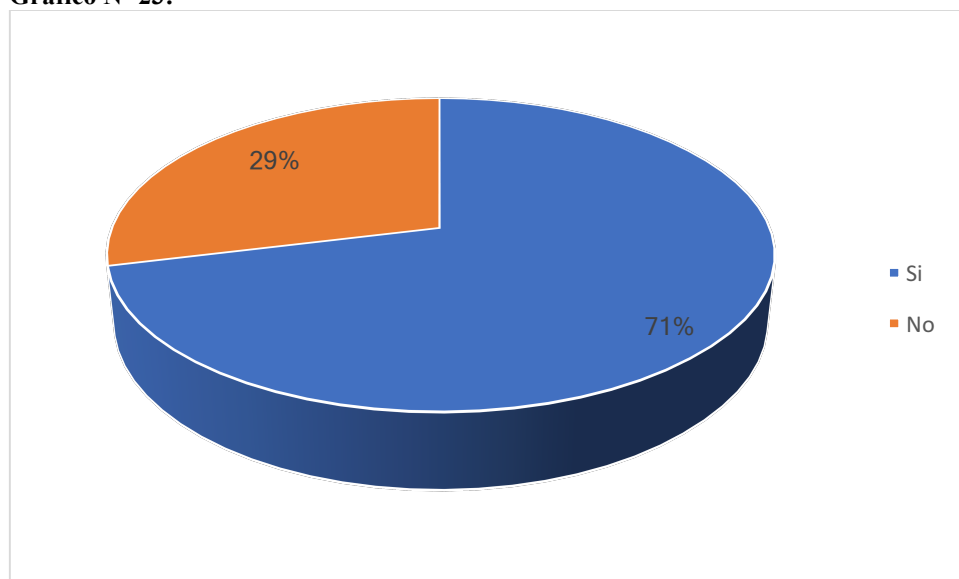
Tabla N° 20:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	71%
No	15	29%
Total	52	100%

Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico N° 23:



Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis: De un total de 52 padres de familia que corresponde al 100%, 37 que representa el 71% manifiesta que su hijo/a si cumple con las obligaciones establecidas, 15 que concierne al 29% no cumple.

Pregunta N°10.- ¿Cree usted que la forma en que trabaja el docente evita conductas inadecuadas?

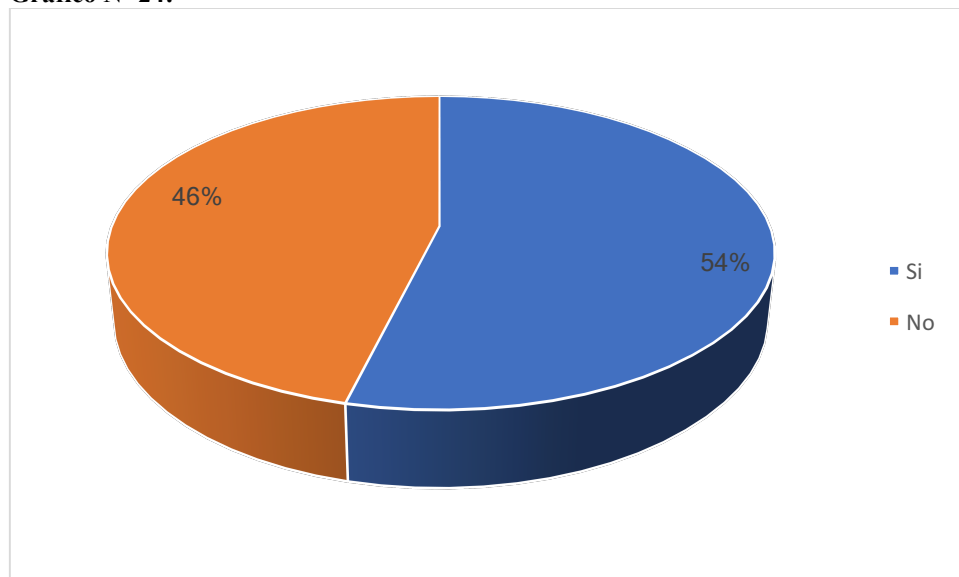
Tabla N° 21:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	54%
No	24	46%
Total	52	100%

Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico N° 24:



Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis: De un total de 52 padres de familia que corresponde al 100%, 28 que representa el 54% manifiesta que, si tiene que ver la forma de trabajo de la docente en la conducta del niño, 24 que concierne al 46% no incide.

4.3. ENTREVISTA A LAS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

Cuadro N° 3: Entrevista a las docentes

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3
1. ¿Interviene usted como mediadora en los problemas que se dan entre los niños y niñas?	A veces, es preferible dejarlos que resuelvan por ellos mismo sus problemas.	Por su puesto de esta forma evito algún enfrentamiento más grave ente ellos.	Les observo y trato que ellos mismo resuelvan sus problemas siempre evitando a que lleguen a un conflicto mayor
Análisis 1	Las docentes tratan de no intervenir mucho en los problemas que tienen los niños y niñas, de esta forma les permite resolver sus indiferencias por si solos y afrontar las adversidades de una forma responsable cada día.		
2. ¿Su forma de trabajo evita una conducta inadecuada de los niños y niñas?	Se trabaja con metodologías que ayuden al grupo a tener una convivencia agradable.	A pesar de estar atentos en todo tipo de actividades siempre se originan conductas inapropiadas en los niños.	Cualquier tipo de actividad empleada en los niños es necesario trabajar en socialización y buenas costumbres para evitar conductas impropias.
Análisis 2	A pesar que las docentes utilizan técnicas innovadoras, siempre va a existir niños que actúen de una forma inapropiada, que involucre a los demás niños del grupo, a esta edad se debe enfatizar en las buenas costumbres.		
3. ¿Infunde usted la práctica de valores entre los estudiantes?	Por supuesto que sí, siempre se trabaja en los niños en este campo indispensable para su vida.	A pesar que los niños ya vienen desde sus hogares con costumbres establecidas, se trata de reforzar y de implementar otros, como compañerismo, respeto.	Si se trabaja en actividades que ayuden al niño a fortalecer sus valores personales principalmente en el respeto a los demás.
Análisis 3	Se puede apreciar que las docentes por lo general trabajan siempre en actividades que ayuden a establecer valores en los niños y niñas, específicamente en el respeto a los demás, de esta forma ayuda a que exista una buena relación entre todos los niños y niñas.		

<p>4. ¿Cree usted que el entorno familiar en el que se desenvuelven los niños y niñas influye en su conducta?</p>	<p>El niño al encontrarse en una familia con problemas, discusiones es lógico que se presentará niños con problemas en su conducta.</p>	<p>Si, cuando los padres se insultan o pelean delante de los niños se vuelven violentos, se desmotivan, se ponen de mal genio.</p>	<p>Claro que sí, se ha comprobado que los niños absorben todo tipo de conductas, por eso cuando existe insultos en sus hogares ellos imitan y dicen ciertas palabras.</p>
<p>Análisis 4</p>	<p>Las docentes aseguran que el entorno familiar incide en la conducta de los niños, al existir problemas en el hogar se vuelven niños intratables, agresivos ya que ellos imitan o dicen lo que sus padres realizan.</p>		
<p>5. ¿Ha tenido que sancionar a sus niños alguna vez?</p>	<p>Si, en algunas ocasiones porque no realizan las actividades que se les sugiere que realice.</p>	<p>Las veces que más se los ha llamado la atención es porque no dejan trabajar al grupo, molestan al compañero que esta a su lado.</p>	<p>En ocasiones si se los sanciona, ya sea porque no realizan lo que se les pide, o quieren hacer lo que ellos disponen</p>
<p>Análisis 5</p>	<p>Por lo general las docentes sancionan a los niños y niñas afirmando que lo hacen por conductas inapropiadas, que no ayuda en su desarrollo.</p>		
<p>6. ¿Realizan los niños y niñas inmediatamente lo que usted ordena?</p>	<p>Por lo general si lo hacen no he tenido mucho problema en aquello a pesar que existe niños que toca reiterarles.</p>	<p>No, en todas las actividades en algunos casos se deben insistir y motivar para que desarrollen.</p>	<p>Sí, lo hacen ya que primero trato de socializar con ellos con algún juego o actividad recreativa o simplemente motivarles</p>
<p>Análisis 6</p>	<p>En algunas actividades las docentes aseguran que tienen problemas que deben insistir con lo encomendado, se debe tomar en cuenta que la docente primero motiva a los niños con actividades recreativas.</p>		
<p>7. ¿Aplica actividades para mejorar la conducta del niño o niña?</p>	<p>Si, se aplican actividades que fortalezca la conducta se utiliza pictogramas que muestran lo que no deben realizar y que es lo adecuado</p>	<p>La mayor parte de actividades en las que se trabaja se pone énfasis en mejorar la conducta y comportamiento del niño.</p>	<p>Las actividades que se emplean para ayudar al niño en su conducta se los realiza mediante actividades grupales.</p>

Análisis 7	Las docentes aplican actividades que ayuda en el fortalecimiento de la conducta del niño o niña, utilizando actividades grupales, pictogramas que a esta edad es muy importante.		
8. ¿Practica reglas de conducta en sus clases?	Siempre realizo este tipo de reglas, de esta forma el niño comprende lo que está bien o mal.	Si establezco normas y reglas de buen comportamiento de esta forma ayuda al niño a comportarse en el aula y fuera de ella	Las normas de convivencia son primordiales en el aula, siempre se les debe decir a los niños lo que está mal y bien en esta edad
Análisis 8	Es evidente que las docentes establecen estas normas de conducta a tal punto que ayuda en su conducta y comportamiento con sus compañeros en lo personal y en su hogar.		
9. ¿Usted califica conscientemente el desarrollo comportamental de los niños y niñas?	No, por mi parte yo no califico, lo que sí es corrijo los comportamientos inadecuados	A esta edad no es conveniente calificar ya que ellos asimilan todo tipos de conducta.	Por lo general no califico lo que sí hago es comunicar a los padres sobre alguna conducta inadecuada
Análisis 9	Las docentes no califican el comportamiento del niño o niña ellos aseguran que a esta edad no es conveniente calificar lo que sí se puede hacer es corregir ya sea la docente o sus padres.		
10. ¿Transmite a los padres de familia el nivel de comportamiento de sus hijos en la escuela?	Siempre estoy en contacto permanente con los padres de esta forma ayudan en la conducta de sus propios hijos.	Es necesario comunicar a sus padres como están comportándose sus hijos y si algo está mal para que ellos lo corrijan	Nosotros como docentes no podemos regañar a los niños por una mala conducta, quienes si pueden son sus padres por tal motivo se les comunica a ellos.
Análisis 10	El mantener comunicados a los padres es importante en la corrección de conductas inadecuadas según las docentes, los padres son los primeros educadores en sus hogares y por tal motivo deben ayudar en este aspecto muy importante.		

Elaborado por: Lorena Maribel Pozo Cujano

Fuente: Entrevista a docentes de la institución

4.4. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Interpretación de la ficha de observación

Indicador N°1.- El niño o niña respeta las reglas establecidas.

En la mayoría de niños y niñas se puede evidenciar que en ocasiones respeta las reglas que menciona la docente en el aula, y aún más cuando salen al receso o van a su casa, ellos por el apuro incumplen reglas como guardar sus materiales, dejar la silla en su lugar, etc., provocando el desorden en el aula de clases.

Indicador N°2.- Es abiertamente desafiante al docente.

En la mayoría de niños y niñas nunca se muestran desafiantes ante sus docentes, persiste el respeto, la cordialidad y buenas costumbres, todo lo diferente a porcentajes mínimos que no hacen escuchan al docente, no hacen caso a las sugerencias dichas, interfieren con las actividades de sus compañeros, siempre tratan de llamar la atención de la docente.

Indicador N°3.- Escucha con atención a la docente y sus compañeros

La mayoría de niños y niñas en ocasiones escucha con atención las sugerencias, explicaciones y recomendaciones tomando en cuenta que la docente debe emplear una metodología dinámica que no sea aburrida y canse a los niños, en un porcentaje mínimo se distraen fácilmente, sin tomar en cuenta a lo que menciona la maestra, y sobre todo las sugerencias de sus compañeros.

Indicador N°4.- El niño y niña demuestra normas de cortesía, saluda, pide por favor, agradece

Como se puede evidenciar la mayoría de niños y niñas en ocasiones demuestra normas de cortesía, tienen recelo, o simplemente se olvidan esto al ocasionarse entre sus compañeros empiezan los disgustos y peleas, cuando cogen algún juguete, material que este ocupando sin pedir, al contrario de un grupo de niños que siempre mencionan palabras de respeto a los demás.

Indicador N°5.- Influye e induce al mal comportamiento de otros niños.

La mayoría de niños y niñas a veces influye e incide en el comportamiento de sus compañeros, pero cuando la docente les corrige ellos enseguida acatan la orden y se tranquilizan, en un porcentaje minoritario de niños constantemente están interrumpiendo, molestando e inclusive incitando al juego a sus compañeros esto conlleva a que no atiendan a clases y por tal motivo perjudicando su aprendizaje.

Indicador N°6.- Acepta las correcciones de la docente e intenta mejorar.

Como se puede visualizar la mayoría de niños y niñas aceptan siempre las correcciones que realiza la docente, ya sea en sus tareas escolares como en las actividades que realizan en el aula, de esta forma ayuda en su formación académica, en un porcentaje minoritario no acatan las sugerencias y correcciones dadas por la docente, se molestan o desaniman por lo dicho de la docente.

Indicador N°7.- Cumple con las tareas y deberes asignados en la escuela.

En la mayoría de niños y niñas se puede evidenciar que el cumplimiento de sus deberes y trabajos que la docente les envía lo realizan con dedicación, tienen el control en sus hogares por parte de sus padres fortaleciendo de esta forma su aprendizaje, se debe tomar en cuenta los deberes es una evaluación de lo aprendido en las horas de clase.

Indicador N°8.- Ayuda a sus compañeros en el momento de trabajar en actividades grupales.

Como se puede evidenciar la mayoría de niños y niñas cuando la docente realiza actividades o juegos grupales existe la colaboración entre todos de esta forma mejora el compañerismo en el aula, sucede lo contrario en un grupo minoritario que ejecutan dichas actividades por si solos y no ayudan a los demás.

Indicador N°9.- Cuando la docente sale del aula el niño o niña permanece en su lugar.

La mayoría de niños y niñas cuando no se encuentra la docente presente se empiezan a inquietar y se levantan donde sus compañeros, juegan, hacen bulla, a

pesarque la maestra les deja con tarea, en un porcentaje menor los niños permanecen sentados en su lugar pero si están distraídos.

Indicador N°10.- Cumple sin mostrar molestia lo encomendado por la docente.

La mayoría de niños y niñas cumplen a cabalidad y sin ningún disgusto lo que la docente les manifiesta a pesar que existe un grupo minoritario de niños que en ciertas actividades o trabajos no interactúan como la docente les solicita realizan lo contrario o simplemente no lo hacen, en este sentido la docente les motiva e inclusive practica una actividad recreativa para incentivarles.

Interpretación de la Encuesta aplicada a los docentes

Pregunta N°1.- Usted como padre de y/o madre se interesa en saber ¿qué aprendió su hijo en clases?

En un porcentaje mayoritario de padres de familia se puede evidenciar que se interesan por los nuevos conocimientos alcanzados por sus hijos en la institución educativa, revisan sus cuadernos, trabajos, preguntan que hicieron en clase, lo contrario con un porcentaje mínimo que no puede realizarlo ya que por motivos de trabajo llegan muy tarde o no están presentes todos los días.

Pregunta N°2.- ¿Hace repetir a su hijo los deberes cuando no satisfacen las expectativas?

La mayoría de padres de familia al revisar los trabajos enviados por la docente y están mal realizados les hace repetir las partes mal hechas para que presente un trabajo bien desarrollado, lo contrario con un grupo minoritario que no lo hace, manifiestan que no les presiona en sus actividades, pero si les corrige de esta forma ellos van asumiendo responsabilidad y por tal motivo comienzan por sí solos a realizar sus tareas con mayor énfasis.

Pregunta N°3.- ¿Su hijo o hija es cuidadoso con sus útiles escolares?

La mayoría de padres de familia manifiestan que sus hijos o hijas cuidan sus útiles y materiales didácticos tanto en la institución como en la casa, que tienen su lugar

específico para que guarden sus materiales, de esta forma inculcan buenas costumbres con ellos, en un porcentaje minoritario aseguran que tienen que son descuidados que dejan sus útiles por todo lado a pesar de que están constantemente insistiendo en que cuiden sus pertenencias.

Pregunta N°4.- ¿Fomenta usted a su hijo o hija valores para que su conducta con sus compañeros sea la adecuada?

En su totalidad de padres de familia siempre están inculcando valores y buenas costumbres de conducta para que respeten a sus compañeros y adultos, esto mejora su personalidad, conducta, comportamiento evitando así conflictos con los demás.

Pregunta N°5.- ¿Cree usted que el entorno familiar en el que se desenvuelve el niño o niña influye en su conducta?

La mayoría de padres de familia están conscientes que al existir conflictos en los hogares o distanciamiento entre sus padres tiene mucho que ver en la conducta de sus hijos, aseguran que el niño al evidenciar discusiones y peleas entre sus padres ellos imitan y transmiten el mismo comportamiento en el aula de clases con sus compañeros aún más los insultos.

Pregunta N°6.- ¿Su hijo o hija, cumple con las normas de comportamiento dispuestas en su hogar?

La mayoría de padres de familia aseguran que sus hijos cumplen con las normas que ellos disponen en sus hogares, como en su cuidado personal, alimentación, ayudar en el hogar, de esta forma existe el respeto y colaboración entre todos, lo contrario con un porcentaje minoritario que al no estar presente en casa todo el día no controlan lo que ellos realizan a pesar de que les ordenan que deben hacer.

Pregunta N°7.- ¿Motiva a su hijo o hija sobre algún logro alcanzado o conducta adecuada?

En la totalidad de padres de familia manifiestan que ellos motivan e incentivan a sus hijos e hijas cuando alcanzan un logro en la institución en otro lugar en cualquier

ámbito que se desarrolle, y de igual forma cuando sus docentes le aseguran que su comportamiento es el adecuado tanto con una persona adulta o sus compañeros.

Pregunta N°8.- ¿Su hijo o hija acepta el castigo impuesto cuando comete una acción inadecuada?

Como se puede evidenciar la mayoría de padres de familia aseguran que sus hijos e hijas cuando les castigan por alguna acción inadecuada ellos aceptan el castigo, caso contrario ocurre con un grupo minoritario que inclusive mienten por evitar ser castigados por sus padres.

Pregunta N°9.- ¿Su hijo o hija obedece y cumple con sus obligaciones establecidas?

Se puede visualizar que la mayoría de padres de familia afirman que sus hijos cumplen y obedecen las obligaciones establecidas tanto en el hogar como en la institución educativa, de esta forma la colaboración en el hogar de diferentes actividades ayuda a una mejor convivencia, en un porcentaje minoritario no cumplen por falta de control o porque existe discrepancia entre sus padres.

Pregunta N°10.- ¿Cree usted que la forma en que trabaja el docente evita conductas inadecuadas?

La mayoría de padres de familia manifiestan que la forma, metodología o técnicas que utiliza la docente incide en la conducta del niño o niña, en muchas ocasiones los niños no hacen caso o se portan mal, un porcentaje significativo asegura que no tiene que ver el trabajo del docente ya que la conducta y buen comportamiento viene desde los hogares.

4.5. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Una vez analizado e interpretado los datos que arrojaron tanto la ficha de observación a los niños y niñas, la encuesta a los padres de familia y la entrevista a las docentes se puede verificar la hipótesis.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis afirmativa: (H1) La conducta positiva incide en la obediencia de los niños de 4 años de la Escuela “Marcial Augusto Soria

Este estudio se ha realizado con la finalidad de reconocer la importancia del manejo de clase dentro del aula y de qué manera la conducta positiva puede evitar las interrupciones tanto a la docente como a sus compañeros y el mal comportamiento, dando que esto produce falta de concentración en los niños y niñas afectando así al proceso de enseñanza aprendizaje.

Otro punto del estudio es el conocer que la conducta no es el único factor dentro del manejo de clase sino uno de ellos, siendo la conducta positiva una estrategia correcta para lograr el comportamiento adecuado y sobre todo inculcar la obediencia en todos los niños.

Esta investigación es relevante debido a que la conducta positiva no es una de las estrategias más utilizadas en el ámbito educativo, por lo tanto, se busca promover a los docentes a utilizarlo, considerando varios aspectos para su correcta aplicación y así obtener un manejo de clase más afectivo basado en el respeto y obediencia.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Los problemas de conducta surgen a consecuencia directa de las clases monótonas, se aburren fácilmente y por tal motivo molestan al docente y a sus compañeros, es importante establecer vínculos de confianza con los estudiantes del grado para conocer y descubrir las razones de su mala conducta, otra de las causas que inciden en su conducta es el entorno familiar en el que se encuentra el niño y niña.
- Dentro del aula de clases existen varios roles importantes que cumple el docente, sin embargo, uno de los más importantes es el manejo del grupo, además de identificar los factores que inciden en la obediencia de los niños y niñas, cuando existe un buen manejo de clase, los niños se encuentran dentro de un ambiente donde el proceso de enseñanza aprendizaje fluye. Este manejo debe ser planificado y aplicado por el maestro desde el inicio del año escolar, de esta manera se podrán realizar los cambios necesarios según los requerimientos y realidades de los estudiantes, mostrando preocupación por ellos.
- Se pudo conocer que las docentes tienen poco de conocimiento y material didáctico sobre establecer conductas positivas en los niños lo cual no les permite impartir un correcto conocimiento sobre la importancia de una conducta positiva en la obediencia de los niños de 4 años.

5.2. RECOMENDACIONES

- El docente tiene que ser práctico para prever los posibles problemas de conductas, decidir las estrategias para su resolución y aplicarlas con rapidez y sobre todo firmeza, esto ayuda a mantener control de la clase logrando así el éxito educativo, además de mantener una buena predisposición con los niños y niñas para ayudarlos en su autoestima, enviar tareas acordes a su edad, evitar clases repetitivas.
- Recomendar a los niños, niñas y padres de familia que deben tener una adecuada práctica de valores lo cual les permite actuar bajo los principios de honradez, solidaridad, respeto y sobre todo fortalecer su obediencia, procurar que los niños eviten el uso de palabras ofensivas con sus compañeros y personas que los rodean mediante la oportuna llamada de atención y la práctica de valores debe ser constante.
- Crear capacitaciones a los docentes sobre la importancia de las conductas positivas para que así estén plenamente preparados y puedan impartir un conocimiento adecuado que les permita a los niños niñas mejora su comportamiento y por ende fortalecer su obediencia.
- Redactar un paper académico en base a la conducta positiva en la obediencia de niños y niñas de la escuela Marcial August Soria.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, J. (2014). *La psicomotricidad fina, paso previo al proceso de escritura*.
Obtenido de http://www.waece.org/cd_morelia2006/ponencias/aguirre.htm
- Alcázar, J., & Corominas, F. (2015). *Virtudes humanas: Una guía práctica para la educación en valores*. Madrid: Castellan.
- Aldazoro, D., & García, J. (2014). *Influencia de la acción docente en la convivencia del aula*. Obtenido de <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ5997.pdf>
- Alfaro, P. (2014). *Desarrollo de la psicomotricidad*. Obtenido de <http://patricialezamaalfaro2013.blogspot.com/?view=sidebar>
- Araneda, L. (2014). *El respeto comonrma básica de una buena convivencia*. Obtenido de <http://www.escuela1.net/web3.0/index.php/area-tic/9-uncategorised/94-el-respeto-como-norma-basica-de-buena-convencia>
- Arévalo, S. (2015). *El rol del docente y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12764/1/FCHE-EBS-1514.pdf>
- Arteaga, A. (2014, p. 21). *El comportamiento conductual y su relación en el trabajo*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5811/1/TESIS%20Cruz%20Arteaga.pdf>
- Buhler C, C. (2010). *Monografias*. Obtenido de Nociones Espacio Temporales: <http://www.monografias.com/trabajos31/nociones-espacio/nociones-espacio.shtml>
- Camacho, J. (2016). *El respeto y su incidencia en la creación de un ambiente potencializador*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/21956/1/TESIS%20FINAL.pdf>
- Campos, A. (2014). *Psicomotricidad Fina y psicomotricidad Gruesa*. Obtenido de <https://www.mindmeister.com/es/85863053/motricidad-fina>

- Castaño, J. (2014). *Estrategia de Acceso y Formación para la Apropriación Pedagógica*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/1088240653/portafolio-aranzazu-01-01>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2014). *Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos*. Obtenido de http://educaciondecalidad.ec/codigo_ninez_adolescencia/codigo_ninez_adolescencia_.html
- Constitución de la República del Ecuador . (2008). *Derechos del Buen Vivir*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
- Crúz, C., & Ossa, C. (2014). *Manual de educación cívica*. Chile: Printed.
- Crúz, E. (23 de Mayo de 2014). *El Desarrollo de la Percepción en el Niño*. Obtenido de <http://www.psicoactiva.com/arti/articulo.asp?SiteIdNo=201>
- Díaz, I. (2014). *La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5615>
- EPAASF. (2013). *¿Cuál es la diferencia entre el carácter y el temperamento?* Obtenido de <https://escuelaparaaprenderaserfeliz.wordpress.com/2013/06/02/cual-es-la-diferencia-entre-el-caracter-y-el-temperamento/>
- Espinoza, J. (2014). *Generalidades de la personalidad*. Obtenido de <http://robertexto.globat.com/archivo19/personalidad.htm>
- Estivill, E. (2015). *Educación en valores. La obediencia*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1217/educar-en-valores-la-obediencia.html>
- Fenández, A. (2015). *Normas morales*. Obtenido de <https://www.coursehero.com/file/p3tq00ej/Normas-morales-Estas-normas-a-diferencia-de-las-anteriores-no-son-dictadas-por/>
- García, R. (2014). *El respeto*. Obtenido de <http://www.unpa.edu.mx/~blopez/HerramientasTecnologicas/trabajosDeGoogleDocs/Equipo11.pdf>

- García, R. (2015). *Importancia de una adecuada estructuración espacial*. Obtenido de <http://elcalordetumano.blogspot.com/2012/07/importancia-de-una-adecuada.html>
- Grace J., C. (2014). *SE Piensa*. Obtenido de Desarrollo Psicológico: http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/padres/familia/crecimiento/f_espacionino/espninos1.html
- Maldonado, G. (2015). *Procesos psicosociales*. Obtenido de http://aniorte.eresmas.com/archivos/trabaj_procesos_psicosociales.pdf
- Mena, S. (2015). *Estrategias metodológicas para gomentar una buena conducta*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13675/1/UPS-CT006938.pdf>
- Mendieta, I. (2014). *Los factores familiares que influyen en el comportamiento*. Obtenido de http://muyfitness.com/factores-familiares-influyen-info_4370/
- Ministerio de Educación. (2009-2013). Obtenido de <http://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>
- Moreta, L. (2015). *La organización familiar y el comportamiento escolar*. Obtenido de <http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20139/1/Moreta%20Chiliquinga%20Ligia%20Cleof%C3%A9.pdf>
- Morocho, D. (2014). *Aplicación de estrategias para controlar la aparición de rabetas*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10940/1/53676_1.pdf
- Moya, M. (2013). *El comportamiento y su incidencia en el aprendizaje de los niños*. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4124/1/tpv48_2010.pdf
- Moya, M. (2013). *El comportamiento y su incidencia en el aprendizaje de los niños*. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4124/1/tpv48_2010.pdf
- Najera, S. (2014). *Coordinación viso-manual*. Obtenido de <http://soraya-psicomotricidadinfantil-soraya.blogspot.com/2010/10/coordinacion-viso-manual.html>

- Paredes, J. (2015). *El modelo pedagógico constructivista y su incidencia en la formación actitudinal*. Obtenido de <http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18316/1/%E2%80%99CEL%20MODELO%20PEDAG%3%93GICO%20CONSTRUCTIVISTA%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20LA%20FORMACION%20ACTITUDINAL%20DE%20LOS%20NI%3%91OS%20Y%20.pdf>
- Pérez, I. (2014). *La actitud de los padres de familia y su incidencia en el cumplimiento de tareas*. Obtenido de <http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/768/1/EPS44.pdf>
- Pérez, Z. (2015). *Normas y Reglas*. Obtenido de https://www.academia.edu/11884889/norma_juridicas
- Piaget, J. (2009). *Portafolios Digitales-El Desarrollo de la Noción de Tiempo en el Niño*. Obtenido de FondoCulturaMejico: <http://www.ugr.es/~proexc/ejemplos/subproy4/PORTAFOLIOS/Trabajos%20grupales/T3%20%28grupo%2018%29%20TEMPORALIDAD%20capacidad%20perceptivo-motora/GT18%20Temporalidad.pdf>
- Pineda, S. (2013). *La norma y su clasificación*. Obtenido de <https://www.emaze.com/@AWILTWTZ/La-norma-y-su-clasificaci%C3%B3n>.
- Proyecto de activación de las inteligencias. (2013). *Estructuración espacial*. Obtenido de http://www.pai-sm.com.mx/estructuracion_p.html
- Quintanilla, B. (2013, p. 71). *Personalidad madura, Temperamento y caracter*. México: Crúz.
- Rivas, L. (2013). *El valor educativo de un cuento*. Bogota: Cultiva.
- Ruiz, N. (2014). *El cumplimiento de las reglas en los niños y niñas*. Obtenido de <http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23047/1/nellyguato.pdf>
- Salas, L. (2015). *Neurodesarrollo*. Obtenido de <http://luzestelasalas.blogspot.com/2012/08/la-motricidad-fina-influye-movimientos.html>

- Sinalefa. (2014). *Educación en valores: la obediencia*. Obtenido de <https://sinalefa2.wordpress.com/2009/05/11/educar-en-valores-la-obediencia/>
- Soto, M., & Montaña, P. (2014). *El método cuadro de valores*. México: Palibrio.
- Uninotas. (2014). *El conocimiento espacial y geométrico*. Obtenido de <http://www.uninotas.net/como-se-adquieren-las-nociones-espaciales-segun-el-espacio-euclidiano/>
- Vásquez, F. (2015). *Un tema vuelto tesis en cuatro párrafos*. Obtenido de <https://fernandovasquezrodriguez.wordpress.com/2015/10/14/un-tema-vuelto-tesis-en-cuatro-parrafos/>
- Villacis, A. (2015, p. 23). *Personalidad y relación con las causas de la permanencia del trabajo sexual femenino*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9282/1/Villac%C3%ADs%20Tovar,%20Arelis%20Janina.pdf>

LA IMPORTANCIA DE FORTALECER LA CONDUCTA POSITIVA Y LA OBEDIENCIA EN LOS NIÑOS

Lorena Maribel Pozo Cujano
lorenapozo44@uta.edu.ec
Universidad Técnica de Ambato
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador

Resumen: El objetivo de esta investigación fue analizar la importancia de la conducta positiva y la obediencia de los niños de 4 años de edad, el artículo sintetiza, primeramente, una base teórica para respaldar los factores que inciden en la conducta positiva y la obediencia; además demostrar la teoría mediante resultados obtenidos con la ficha de observación aplicada a 52 niños y niñas de igual forma a 52 padres de familia con la encuesta y por último a 3 docentes con la entrevista. Se ejecutó un estudio de tipo cualitativo y cuantitativo, para poder demostrar esta investigación que es verídica, se permitió crear datos numéricos con el propósito de verificar la hipótesis establecida que es: la conducta positiva incide en la obediencia de los niños de 4 años de la Escuela “Marcial Augusto Soria. En donde como resultado se comprobó que los problemas de conducta interrumpen el proceso de enseñanza-aprendizaje, en su mayoría se deben al mal manejo de clase, por uso de estrategias poco eficientes por parte de los docentes

Palabras clave: Conducta positiva, Obediencia, Aprendizaje, Enseñanza, Estrategia.

1 Introducción

En base a las necesidades que poco o nada se tratan dentro de las unidades educativas en la actualidad, se propone el tema acerca de la conducta positiva y la incidencia en la obediencia, ya que lejos de ser temas distantes, se relacionan en la medida en que el niño comienza su desarrollo, tanto físico como mental, por lo que al ser de gran importancia es necesario establecer una investigación que permita evidenciar dicha relación.

Los objetivos planteados en la investigación es el estudiar la conducta positiva en la obediencia de los niños de 4 años de la Escuela Marcial Augusto Soria, y como objetivos específicos se estableció el identificar las dificultades que tienen los niños de 4 años para tener una conducta positiva, además el indagar que factores influyen para que los niños mejoren su obediencia tanto en la institución como en sus hogares.

Se debe analizar los factores de las diversas conductas. En muchos de los casos se juzga a los niños y niñas sin conocer lo que hay detrás de una inadecuada conducta, en algunos casos, se etiqueta a un niño como mal criado, desobediente, mal educado y debido a esta etiqueta, posiblemente seguirá comportándose de esa misma manera, “las reglas y procedimientos tienen gran importancia dentro

del manejo de clase, porque éstas le dan seguridad al niño y hacen del ambiente escolar un lugar positivo, lo que mejora el desempeño del estudiante; además, se hace necesario que los niños sean partícipes en la elaboración de las reglas y los procedimientos ya que esto hará que se apropien de ellas y les sea más fácil seguirlas” (Florenzano, 2015, p. 3).

La falta del cumplimiento de normas de conducta, presumiblemente se debe a la carencia de normas de comportamiento, puesto que los padres de familia o representantes legales consideran que sus representados son muy pequeños para cumplir ciertas normas de comportamiento. Un grave problema que incide en una conducta inadecuada de los niños es que muchos de ellos no cuenta con una figura materna o paterna que les enseñe a demostrar una buena conducta frente a sus compañeros y a su docente, Según Landazabal, M. (2014) manifiesta que “esta situación se puede atribuir a que el actual estilo de vida y los problemas económicos han sumido al padre o madre en la vida laboral, quienes han dejado a sus hijos al cuidado de familiares, vecinos o amigos; un buen número de niños y niñas carecen del cuidado de los padres que escasamente comparten un pequeño tiempo durante el día por tal motivo la comunicación y los valores familiares se van perdiendo” (p. 5).

Se puede afirmar que la falta de acompañamiento de los padres provoca que los niños y niñas opten por demostrar una mala conducta como una forma de llamar la atención, expresando con rabietas, gritos y agresiones físicas y verbales con sus compañeros; con estos antecedentes el trabajo de la docente es importante y de mucho empeño, por ende debe utilizar estrategias y técnicas adecuadas para crear un ambiente armónico, organizado con normas y reglas de comportamiento en donde se practique el buen vivir para mantener un buen clima en el aula. “convivir es sinónimo de interacción de participación, de confianza en sí mismo y en los demás, hace relación a la interacción armónica que debe existir entre todos los miembros de la comunidad educativa, los mismos que deben ser considerados como los protagonistas de la gestión educativa” (Quintanilla, 2013, p. 71)

El problema de la obediencia tiene mucho que ver en los niños, todas las sociedades deben inculcar hábitos de obediencia, tanto en la escuela como en el hogar, desde pequeños a los niños se les induce y enseña a obedecer porque se considera que es el mejor legado que se puede dejar a quienes están creciendo para tener una sociedad de bien cuando ya estén en la edad adulta. Es la responsabilidad de los padres y tutores dar la debida instrucción y es necesario específicamente hablar de los niños porque son estos a quienes, aun desde la edad gestante se les debe enseñar que obedecer, porque sus pequeñas mentes en formación son muy sutiles para captar todo lo que se les enseñe, y esto consiste en cumplir los deseos, órdenes y demandas de los adultos, claro, pero estos deseos deben ser coherentes y estar de acuerdo a los niveles en las edades de los niños. (Ochoa & Martínez, 2015)

2 Metodología

Participantes. A los actores principales a quienes se aplicó los respectivos instrumentos de investigación son 52 padres de familia, 52 niños y niñas de cuatro a años y 3 docentes de la Escuela “Marcial Augusto Soria” del cantón Patate provincia de Tungurahua.

Diseño de investigación. El trabajo de investigación se lo realizó mediante un enfoque Cualitativo, cualitativo con el fin de obtener conclusiones finales, las mismas que están sustentadas en lo lógico y lo teórico del proceso investigado. Cuantitativo porque se determinó los datos mediante un proceso numéricos, matemáticos y estadísticos, los mismos que fueron tabulados. La investigación fue de tipo exploratorio, porque se utilizó una metodología flexible, mediante la revisión de documentos relacionados con el tema de investigación. Además, se realizó una investigación de tipo descriptiva ya que comprende la descripción del registro del análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento de aplicar algún tipo de comparación.

Para el desarrollo del marco teórico se utilizó la investigación bibliográfica documental empleando folletos, libros, repositorios, revistas referentes al tema en cuestión, de igual forma para la aplicación de los instrumentos de investigación se realizó mediante la investigación de campo ya que se aplicó en el lugar del problema en este caso la Escuela “Marcial Augusto Soria”

Técnicas e instrumentos. Para la recolección de la información se utilizó las técnicas de la observación, encuesta y entrevista; como instrumentos de investigación la ficha observación, cuestionario y cuestionario estructurado, que fueron aplicadas a los niños y niñas de cuatro años, padres de familia y a las docentes, la investigación se lleva a cabo gracias a la exploración del entorno educativo en el que se desenvuelven los niños.

Procedimiento. Para aplicar dichos instrumentos se acudió a la Escuela “Marcial Augusto Soria”, específicamente a inicial 1 a los niños de cuatro años, se realizó la socialización con los niños para explicar las respectivas actividades a desarrollar y familiarizarse con ellos, se ejecutó la ficha de observación para cada niño, posteriormente se tabulo la información recabada y descartando las respuestas erróneas se realiza los respectivos gráficos estadísticos con la ayuda del programa Excel concluyendo con el análisis e interpretación de resultados; de igual forma con la encuesta a los padres de familia que se aplicó en una reunión que tenían programada sobre asuntos del grado; la entrevista a las docentes se lo hizo en los respectivos recesos de la institución.

Una vez recopilada la información tanto del cuestionario de la encuesta como de la ficha de observación, se procedió a la comprobación de la hipótesis, utilizando el método del χ^2 (Chi

cuadrado), que permitió aceptar la hipótesis afirmativa. Se analizaron los resultados y se establecieron conclusiones y recomendaciones.

3 Resultados

A partir del proceso de recolección de información y datos de la investigación realizada se pueden analizar los siguientes resultados obtenidos de las preguntas más relevantes de la ficha de observación aplicado a los niños de 4 años.

3.1. Figuras

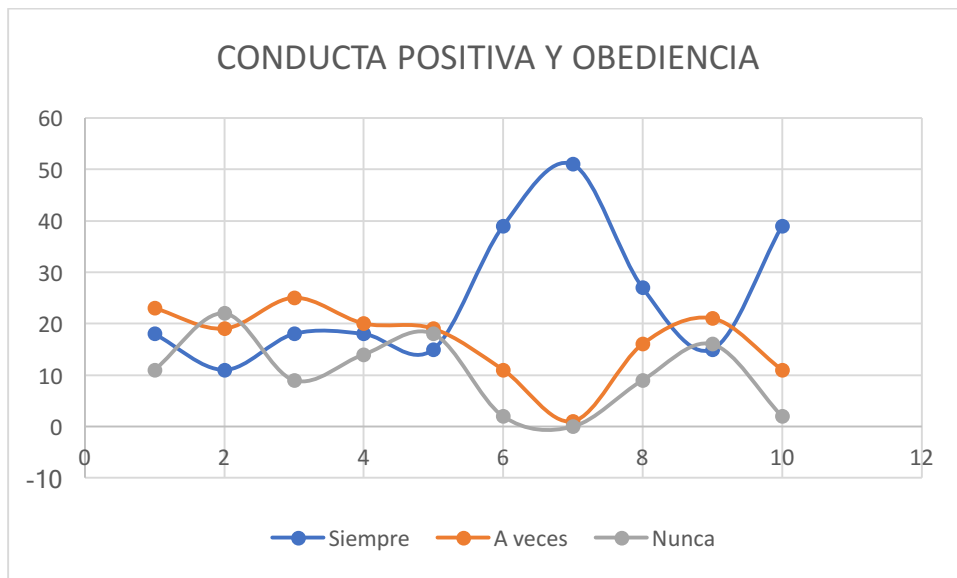


Fig. 1 En el siguiente gráfico se puede visualizar en diferentes tipos de líneas con colores diferentes el análisis y los resultados obtenidos de las muestras escogidas, así se verificó cómo es la conducta positiva en la obediencia y si cumple con las normas y límites dispuestos en el aula (actividades, tareas, comunicación, interacción, participación, etc.) con sus compañeros y su docente

De un total de 52 niños y niñas que corresponde al 100%, 23 que representa el 44% a veces respeta las reglas establecidas, 18 que concierne al 35% siempre respeta, mientras que 11 que corresponde al 21% nunca respeta. En la mayoría de niños y niñas se puede evidenciar que en ocasiones respeta las reglas que menciona la docente en el aula, y aún más cuando salen al receso o van a su casa, ellos por el apuro incumplen reglas como guardar sus materiales, dejar la silla en su lugar, etc., provocando el desorden en el aula de clases.

De un total de 52 niños y niñas que corresponde al 100%, 25 que representa el 48% a veces escucha con atención, 18 que concierne al 35% siempre escucha, mientras que 9 que corresponde al 17% nunca escucha. La mayoría de niños y niñas en ocasiones escucha con atención las sugerencias, explicaciones y recomendaciones tomando en cuenta que la docente debe emplear una metodología dinámica que no sea aburrida y canse a los niños, en un porcentaje mínimo se distraen fácilmente, sin tomar en cuenta a lo que menciona la maestra, y sobre todo las sugerencias de sus compañeros.

De un total de 52 niños y niñas que corresponde al 100%, 20 que representa el 38% a veces demuestra normas de cortesía, 18 que concierne al 35% siempre demuestra, mientras que 14 que corresponde al 27% nunca lo hace. Como se puede evidenciar la mayoría de niños y niñas en ocasiones demuestra normas de cortesía, tienen recelo, o simplemente se olvidan esto al ocasionarse entre sus compañeros empiezan los disgustos y peleas, cuando cogen algún juguete, material que este ocupando sin pedir, al contrario de un grupo de niños que siempre mencionan palabras de respeto a los demás.

De un total de 52 niños y niñas que corresponde al 100%, 21 que representa el 40% a veces permanece en su lugar cuando sale la docente, 16 que concierne al 31% nunca, mientras que 15 que corresponde al 29% siempre permanece sentado. La mayoría de niños y niñas cuando no se encuentra la docente presente se empiezan a inquietar y se levantan donde sus compañeros, juegan, hacen bulla, a pesar de que la maestra les deja con tarea, en un porcentaje menor los niños permanecen sentados en su lugar, pero si están distraídos.

4 Discusión

La organización familiar es la base de la sociedad porque allí se constituye la formación de la personalidad de cada uno de los miembros de la familia es decir es el pilar sobre el cual se fundamenta el desarrollo psicológico, social y físico del ser humano. “La organización familiar es un medio y no un fin. Por eso debemos pensar, en primer lugar, sobre lo que perseguimos con la organización. Cada familia definirá estos objetivos de distinta forma, pero uno de ellos será seguramente el “conseguir una familia unida y feliz”. (Garaigordobil, 2014)

En tanto, para entender, comprender la conducta de una persona será necesario tener en cuenta otros factores como ser los hechos que la provocaron, el contexto en el cual se dio y las condiciones particulares de la persona de la cual procede, como puede ser aptitudes, temperamento, carácter, experiencia previa, entre otros y dentro de este último podemos ubicar a la socialización que es la influencia de la familia, de los amigos y la sociedad en conjunto. “La conducta está regida por tres

principios, el de casualidad porque supone que toda conducta obedece a una causa concreta, es decir, ante una situación determinada, los seres humanos tendemos a comportarnos siempre de una manera y no de otra” (Ochoa & Martínez, 2015).

La conducta positiva es el nivel de relacionarse y como puede alcanzar el niño el ambiente escolar dentro del aula, así como también son comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores del ser humano las cuales son las principales preocupaciones tanto en maestros, padres de familia y toda la comunidad educativa.

5 Conclusiones

- Si bien el rol de la docente es el de mediador en la solución de problemas entre los niños y niñas, existe suficientes evidencias de que no se genera estrategias para mantener un clima adecuado, no se implementa acciones para evitar una conducta inadecuada ni se trabaja en fomentar la práctica de valores entre los niños.
- El irrespeto hacia sus compañeros y compañeras van generando un comportamiento inadecuado en los salones de clase, lo cual provoca un desarrollo negativo de las horas clase,
- La deficiente relación de los padres de familia incide de una manera directa a la conducta de los niños, ya que la falta de atención que muestran los padres de familia hacia sus hijos es notoria, empezando por la falta de un tiempo de calidad que dedican a los niños, y esto se verá reflejado en una conducta negativa que el niño presentase y por ende viéndose afectado el rendimiento académico bajo que poseen por la falta de control tanto del padre como de la madre.

Referencia

- Bilbao, N. (2014). *Peligros de la obediencia*. Obtenido de <https://polis.revues.org/5923>
- Florenzano, R. (2015). *El adolescente y sus conductas de riesgo*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Ramon_Florenzano/publication/31744415_El_adolescente_y_sus_conductas_de_riesgo_R_Florenzano_Urzua/links/5558e73608ae980ca610581a/El-adolescente-y-sus-conductas-de-riesgo-R-Florenzano-Urzua.pdf
- Garaigordobil, M. (2014). *Intervención psicológica en la conducta agresiva y antisocial con niños*. Obtenido de <http://www.unioviado.net/reunido/index.php/PST/article/view/8218>

- Gascón, M. (2015). *Obediencia al derecho y objeción de conciencia* . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=35513>
- Henáo, G., & García, M. (2013). *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas*. Obtenido de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/193/89>
- Landazabal, M. (2014). *Conducta antisocial durante la adolescencia*. Obtenido de http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art_completo/Antisocial%20Adolescencia%20PDF
- Milgram, S. (2014). *Obediencia a la autoridad* . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=317979>
- Ochoa, M., & Martínez, B. (2015). *Conflicto marital, apoyo parental y ajuste escolar en adolescentes*. Obtenido de <http://roderic.uv.es/handle/10550/2083>
- Ortíz, F. (2013). *La obediencia*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=202856>
- Quintanilla, B. (2013, p. 71). *Personalidad madura, Temperamento y caracter*. México: Cruz.

ANEXOS