



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en
Ciencias de la Educación
Mención Educación Básica

TEMA:

“LA EDUCACIÓN MULTISENSORIAL APORTA EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO PARALELO “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SEMIPRESENCIAL “PCEI TUNGURAHUA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTOR:

Jaime Javier Jácome Mena

TUTOR:

Mg. Cesar Rodríguez

Ambato – Ecuador

2017

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Mg. Cesar Rodríguez CC: 0602196248 en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA EDUCACIÓN MULTISENSORIAL APORTA EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO PARALELO “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SEMIPRESENCIAL “PCEI TUNGURAHUA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por la Sr. Javier Jácome Mena considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



TUTOR

Mg. Cesar Rodríguez

C.C: 0602196248.

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

EL presente trabajo de investigación sobre “LA EDUCACIÓN MULTISENSORIAL APORTA EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO PARALELO “A” DE EDUCACIÓN BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SEMIPRESENCIAL “PCEI TUNGURAHUA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, como las ideas, opciones y planteamientos estructurales en el presente trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autor de este trabajo de pregrado.



Javier Jácome Mena

C.C: 1804585667

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA EDUCACIÓN MULTISENSORIAL APORTA EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO PARALELO “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SEMIPRESENCIAL “PCEI TUNGURAHUA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



Javier Jácome Mena

C.C: 1804585667

AUTOR

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA EDUCACIÓN MULTISENSORIAL APORTA EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO PARALELO “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SEMIPRESENCIAL “PCEI TUNGURAHUA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por el Sr. Javier Jácome Mena de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



MIEMBRO

In. Darío Javier Díaz Muños Mg.



MIEMBRO

Lcda. Morayma Jimena Bustos Yépez Mg.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mis queridos padres porque son ejemplo de la permanente lucha por conseguir una meta propuesta, a mi esposa quien siempre me ha motivado a seguir adelante, a mi familia que con su apoyo incondicional me han sabido dar impulso para alcanzar mi superación personal y llegar a ser un hombre de bien servicial a mi patria, responsable de mis actos en los difíciles momentos por los cuales he tenido que cursar.

Javier Jácome Mena

AGRADECIMIENTO

Deseo hacer constar mi profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, en la Facultad de Ciencia y Humanas y de la Educación porque me han abierto las puertas dándome la oportunidad de continuar con mi preparación profesional, a los docentes que han sabido guiarme y orientarme por el sendero de la sabiduría, a Dios ser supremo dueño de mi vida, luz de mi sendero por darme las fuerzas para seguir adelante, a mis compañeros testigos de mis triunfos y fracasos con sus manifestaciones de compañerismo y a toda mi familia por sus expresiones de cariño que han fortalecido mi espíritu de lucha constante hasta culminar con mis objetivos.

Javier Jácome mena

ÍNDICE GENERAL

A. PRELIMINARES	pág.
Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría del trabajo.....	iii
Cesión de derechos.....	iv
Aprobación del tribunal.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice de contenidos.....	viii
Índice de gráficos.....	xi
Índice de cuadros.....	xii
Índice de tablas.....	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Summarize Ejecutivo.....	xv
 B. INTRODUCCIÓN	 1

CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	9
1.2.3 Prognosis.....	10
1.2.4 Formulación del problema.....	10
1.2.5 Preguntas directrices.....	11

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	11
1.3 Justificación.....	12
1.4 Objetivos.....	13
1.4.1 Objetivo general.....	13
1.4.2 Objetivos específicos.....	13

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	14
2.2 Fundamentación Filosófica.....	16
2.3 Fundamentación legal.....	18
2.4 Categorías Fundamentales.....	22
2.5 Planteamiento de Hipótesis.....	52
2.6 Señalamiento de Variables.....	53

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque Metodológico.....	54
3.2 Modalidades de la investigación.....	54
3.3 Niveles o tipos de la investigación.....	55
3.4 Población o muestra.....	56
3.5 Operacionalización de la Variable.....	57
3.6 Técnicas e instrumentos.....	59
3.7 Plan de recolección de la Información.....	60
3.8 Interpretación de resultados.....	61

CAPÍTULO 4
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados a los docentes.....	62
4.2 Análisis e interpretación de resultados a los niños.....	72
4.3.1 Verificación de la Hipótesis.....	82
4.3.2 Combinación de Frecuencias.....	82
4.3.3. Planteamiento de la Hipótesis	82
4.3.4. Selección del Nivel de significación.....	82
4.3.5. Especificaciones del Estadístico.....	83
4.3.6. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo.....	83
4.3.7. Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas.....	84
4.3.8 Decisión final.....	87

CAPÍTULO 5
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	88
5.2 Recomendaciones.....	89
BIBLIOGRAFÍA.....	107
ANEXOS.....	110

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problema.....	8
Gráfico N° 2 Categorías.....	22
Gráfico N° 3 Constelación V.I.....	23
Gráfico N° 4 Constelación V.D.....	24
Gráfico N° 5 La educación multisensorial mejora la calidad de la educación.....	62
Gráfico N° 6 Tiene mucha relación con el desarrollo de los aprendizajes.....	63
Gráfico N° 7 Motivar a los estudiantes para desarrollar los órganos.....	64
Gráfico N° 8 El docente desarrolle los órganos sensoriales.....	65
Gráfico N° 9 Existen estrategias para desarrollar la parte sensorial.....	66
Gráfico N° 10 La calidad de los aprendizajes en los estudiantes.....	67
Gráfico N° 11 Tienen una calidad de aprendizaje desarrollado.....	68
Gráfico N° 12 Sus estudiantes presentan buena calidad de aprendizaje.....	69
Gráfico N° 13 Utiliza estrategias para brindar calidad en el aprendizaje.....	70
Gráfico N° 14 Es posible mejorar la calidad de los aprendizajes.....	71
Gráfico N° 15 Desarrollar la parte sensorial con estrategias.....	72
Gráfico N° 16 Tienes desarrollada la parte multisensorial.....	73
Gráfico N° 17 Relación con la calidad del aprendizaje.....	74
Gráfico N° 18 Aplican estrategias para fortalecer los órganos sensoriales.....	75
Gráfico N° 19 En tus primeros años de escolaridad.....	76
Gráfico N° 20 Los aprendizajes los has asimilado con facilidad.....	77
Gráfico N° 21 Posees una buena calidad de aprendizaje.....	78
Gráfico N° 22 Tener una buena calidad de aprendizaje.....	79
Gráfico N° 23 Proviene del desarrollo multisensorial.....	80
Gráfico N° 24 Evalúa el resultado luego de brindar los aprendizajes.....	81
Gráfico N° 25 Ji cuadrado.....	84
Gráfico N° 26 Resultados de docentes.....	101

Gráfico N° 27 Resultados de estudiantes.....	102
Gráfico N° 28 Resultados de docentes y estudiantes.....	103

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Síntomas del déficit de atención.....	31
Cuadro N° 2 Proceso de asimilación.....	49
Cuadro N° 3 Población y Muestra.....	56
Cuadro N° 4 Operacionalización de la variable independiente.....	57
Cuadro N° 5 Operacionalización de la variable independiente.....	58
Cuadro N° 6 Preguntas Básicas.....	60
Cuadro N° 7 La educación multisensorial mejora la calidad de la educación.....	62
Cuadro N° 8 Tiene mucha relación con el desarrollo de los aprendizajes.....	63
Cuadro N° 9 Motivar a los estudiantes para desarrollar los órganos.....	64
Cuadro N° 10 El docente desarrolle los órganos sensoriales.....	65
Cuadro N° 11 Existen estrategias para desarrollar la parte sensorial.....	66
Cuadro N° 12 La calidad de los aprendizajes en los estudiantes.....	67
Cuadro N° 13 Tienen una calidad de aprendizaje desarrollado.....	68
Cuadro N° 14 Sus estudiantes presentan buena calidad de aprendizaje.....	69
Cuadro N° 15 Utiliza estrategias para brindar calidad en el aprendizaje.....	70
Cuadro N° 16 Es posible mejorar la calidad de los aprendizajes.....	71
Cuadro N° 17 Desarrollar la parte sensorial con estrategias.....	72
Cuadro N° 18 Tienes desarrollada la parte multisensorial.....	73
Cuadro N° 19 Relación con la calidad del aprendizaje.....	74
Cuadro N° 20 Aplican estrategias para fortalecer los órganos sensoriales.....	75
Cuadro N° 21 En tus primeros años de escolaridad.....	76
Cuadro N° 22 Los aprendizajes los has asimilado con facilidad.....	77

Cuadro N° 23 Posees una buena calidad de aprendizaje.....	78
Cuadro N° 24 Tener una buena calidad de aprendizaje.....	79
Cuadro N° 25 Proviene del desarrollo multisensorial.....	80
Cuadro N° 26 Evalúa el resultado luego de brindar los aprendizajes.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Frecuencia observada a docentes.....	84
Tabla N° 2 Frecuencia esperada	85
Tabla N° 3 Ji cuadrado	85
Tabla N° 4 Frecuencia observada a niños.....	86
Tabla N° 5 Frecuencia esperada	86
Tabla N° 6 Ji cuadrado	87

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

TEMA: “LA EDUCACIÓN MULTISENSORIAL APORTA EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO PARALELO “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SEMIPRESENCIAL “PCEI TUNGURAHUA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Javier Jácome Mena

TUTOR : Mg. Cesar Rodríguez

RESUMEN EJECUTIVO

Uno de los aspectos que se requiere conocer es el aporte que brinda la Educación Multisensorial para mejorar la calidad de la educación, que por el desconocimiento de la importancia que representa para los educandos, muchas de las veces su desarrollo no se los ponen en práctica dentro del aula de clase, este trabajo de investigación busca descubrir la información suficiente de este problema cumpliendo a cabalidad con los objetivos propuestos. Diagnosticar como afecta la falta de una educación Multisensorial en la calidad de los aprendizajes. Determinar la calidad de los aprendizajes por medio de una enseñanza eficiente. Realizar un artículo técnico, donde se pueda relacionar el conocimiento educación Multisensorial en el desarrollo de los aprendizajes. Además se aplicará la metodología basad en el enfoque metodológica cualitativa y cuantitativa, las modalidades básicas de campo , bibliográfica, los niveles y tipos de la investigación , exploratorio, descriptiva, asociación de las variables y explicativa, la población lo que apoyará con una técnica activa basada en la encuesta lo que permitirá obtener datos los que se podrá analizar para obtener los resultados a analizar e interpretar lo que permitirá visualizar las siguientes deducciones que los docentes desconocen el aporte de la educación orientada a los órganos de los sentidos, obteniendo las siguientes conclusiones que la educación multisensorial en la actualidad es un medio, una herramienta, destinada a potenciar la calidad de la educación , fortaleciendo el proceso enseñanza – aprendizaje poniendo en funcionalidad los sentidos sobre todo la percepción como base para asimilar, comprender loa saberes significativos, que la calidad de los aprendizajes están basado en la manera, forma, técnicas, metodología y didáctica de la enseñanza que utilice el docente durante su ejercicio dentro del aula para desarrollar los conocimientos significativos, que con el paso del tiempo pasarán a formar parte de la memoria a largo plazo, siendo los aprendizajes que serán consolidados en la estructura cerebral de los estudiantes y solo adquiriremos cuando el alumno construya su propio saber con la ayuda de una educación multisensorial que recoja por medio de los estímulos sensoriales todos los aprendizajes.

Descriptor: Educación Multisensorial, estímulos, Aprendizajes, metodología, didáctica, construcción saberes, proceso enseñanza, significativos, memoria.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF: BASIC EDUCATION
MODALITY: PRESENT

THEME: "MULTISENSORIAL EDUCATION CONTRIBUTES TO THE QUALITY OF THE LEARNING OF STUDENTS OF THE EIGHTH PARALLEL YEAR" A "BASIC EDUCATION OF THE SEMI-RESEARCH EDUCATIONAL UNIT" PCEI TUNGURAHUA "DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCE OF TUNGURAHUA".

AUTHOR: Javier Jácome Mena

TUTOR: Mg. Cesar Rodríguez

EXECUTIVE SUMMARY

One of the aspects that is required to know is the contribution of Multisensory Education to improve the quality of education, which, because of the lack of awareness of the importance it gives to students, is often not put into functionality within the classroom. Class, this research work seeks to improve this problem found for it will be fulfilled with the proposed objectives. To diagnose how the lack of Multisensory education affects the quality of learning, To determine the quality of learning through efficient teaching, To propose an alternative solution by means of the accomplishment of a technical article, where the Multisensorial education knowledge can be related in the development of the learning. In addition, the methodology will be applied based on the qualitative and quantitative methodological approach, the basic modalities of field, bibliographic, levels and types of research, exploratory, descriptive, association of variables and explanatory, the population which will support with an active technique Based on the survey which will allow to obtain data that can be analyzed to obtain the results to analyze and interpret which will allow to visualize the following conclusions that multisensory education at present is a means, a tool, aimed at enhancing the quality of the Education, strengthening the teaching - learning process by putting in the senses functionality above all the perception as a basis to assimilate, understand the meaningful knowledge, that the quality of learning is based on the way, form, techniques, methodology and didactics of teaching that Use the teacher during his / her exercise in the classroom to develop meaningful knowledge, which over time will become part of the memory in the long term, being the learning that will be consolidated in the brain structure of students and will only acquire when the Student to construct his own knowledge with the aid of a multisensory education that collects through the sensorial stimuli all the learning.

Descriptors: Multisensory Education, stimuli, learning, methodology, didactics, construction knowledge, teaching process, significant, memory.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación presenta V capítulos, la misma que está estructurada de la siguiente manera:

EL CAPÍTULO I Parte con el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso, y micro para en base a esto formular en forma clara y precisa el problema, tomando como punto de partida, interrogantes, que ayuda a interpretar por qué y para que desarrollamos la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

EL CAPÍTULO II Se enfoca en el marco teórico en relación con nuestro problema investigativo, para ello se considera abordar contenidos básicos sobre la Educación Multisensorial aporta en la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Concluyendo con el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de variables.

EL CAPÍTULO III Explica claramente el modelo y el proceso metodológico en la relación del trabajo, el grupo seleccionado, las características y metodologías para la selección de la muestra además se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos y los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

EL CAPÍTULO IV Muestra el contenido sobre el análisis, interpretación de resultados, contiene gráficos y los resultados obtenidos durante la realización de la investigación, cada pregunta va acompañada con un gráfico y su respectiva interpretación de datos.

El CAPÍTULO V.- En este punto se proyectan las conclusiones y recomendaciones a las que ha llegado el tema de investigación, aspirando el mejoramiento de la calidad de la educación en la institución educativa donde se realizó la misma.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

La Educación Multisensorial aporta en la calidad del aprendizaje de los estudiantes de octavo año paralelo “A” de educación básica de la Unidad Educativa Semipresencial “PCEI Tungurahua” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

1.2. Planteamiento del problema

1.2 Contextualización

Uno de los grandes problemas a **nivel del Ecuador** en la educación se observa la falta de la educación Multisensorial para producir los conocimientos de manera significativa, es decir los maestros enseñan sin potenciar la percepción de los saberes utilizando los sentidos como base para relacionar la teoría con la realidad basada a la observación, manipulación, poniendo en juego los estímulos que le permite asimilar con facilidad del saberes eficientemente.

Según Ayala, E (2009) manifiesta que:

“La educación en ciertos casos ha caído en retroceso por la inadecuada metodología de trabajo que los docentes utilizan durante las horas clases, para desarrollar de manera adecuada los aprendizajes, porque existe un descuido al tratar los conocimientos porque los docentes en un 50% continúan aplicando un Modelo Pedagógico Tradicional es decir de manera, mecánicamente sin profundizar el aporte que una educación Multisensorial predispone para consolidar los saberes en la estructura cerebral mediante la base para la adquisición la percepción al comprender, asimilar lo desarrollado significativamente” (p.256).

Es importante poner en funcionamiento los sentidos como base para asimilar los aprendizajes desarrollados, lo que aportará en la construcción de los aprendizajes

de forma que los educandos logren fijar en la parte cognitiva y le permita crecer intelectualmente.

Según Froust, S (1999) manifiesta que:

“De acuerdo a las investigaciones realizadas este psicólogo afirma que durante las actividades escolares muy poca importancia se le da para desarrollar y construir los aprendizajes con el aporte de los sentidos, tomando en cuenta que la base de los saberes se requiere el uso de los estímulos que es la base para producir una educación Multisensorial, la misma ayuda a la fijación en la estructura cognitiva siendo un recurso la estimulación perceptiva para la asimilación mediante la comprensión de los saberes tratados de manera adecuada” (p.156).

Esto se puede visualizar en los resultados obtenidos durante las Pruebas SER 2008 aplicadas en nuestro país donde se obtuvo un bajo rendimiento escolar, uno de los aspectos que no aportarán para mejorar la calidad de la educación es la falta de aplicación de la percepción como una capacidad para lograr que los educandos comprendan, asimilen, consoliden los conocimientos tratados.

Según el Ministerio de Educación se puede indicar que estos datos se observa que no existe una adecuada percepción de los aprendizajes tratados son. Las pruebas Aprendamos aplicadas en el año 2006, se observó un bajo rendimiento escolar en las áreas evaluadas, a los niños y niñas de los grados de escolaridad tomados como referente lo que significa que no logran fijar los aprendizajes en la parte cognitiva los saberes de manera individual.

Además en el año 2008 se aplicó las Pruebas SER donde también se visualizó un aspecto negativo en las áreas evaluadas que no fueron las deseadas, porque los resultados obtenidos fueron de 11 sobre veinte lo que significa que un 60% tenía un rendimiento escolar de regular e insuficiente, datos tomados del Ministerio de Educación, para contrarrestar este aspecto negativo se busca aplicar una estrategia basada al Plan Decenal mejorar el Sistema Educativa durante 10 años.

Para, Azcoaga, K (2012) afirma que:

“La educación de hoy en día a sufrido cambios en la forma de recibir los aprendizajes, hoy en día somos más multisensoriales por la utilización de los sentidos, al observar la televisión, al trabajar con el internet, lo que se está haciendo es aplicar los sentidos de la observación, la percepción, la audición, la inteligencia lógica, la inteligencia lingüística entre otros factores que contribuyen para consolidar los conocimientos en la estructura cognitiva del estudiantes en proceso de formación”. (p. 75).

Una investigación realizada en el año 2011 por la Universidad HARVAR menciona que los estudiantes de hoy en día han desarrollado una educación Multisensorial, al momento de trabajar con los ordenadores, mediante el uso del internet, lo que quiere decir que todo se basan en la observación, al volar imaginariamente, al percibir las cosas sin la necesidad de un maestro, donde todos los sentidos se ponen en juego.

En la **provincia de Tungurahua** en la mayoría de instituciones educativas se observa en los estudiantes que trabajan dentro de las aulas clase de manera mecánica, lo que implica que el proceso enseñanza- aprendizajes viene a ser un proceso rutinario, tradicional que no le permite a los escolares desarrollar con facilidad los conocimientos. Para eso se ha tomado datos del Ministerio de Educación, basadas a las Pruebas aplicadas en el año 2006 de las Pruebas Aprendamos y del año 2008 de las Evaluaciones denominadas SER, donde se observan datos que permiten mejorar la práctica educativa, por los bajos rendimientos en las cuatro áreas de escolaridad.

Para Subiría, M (2009) explica que:

“La educación de hoy día es muy superficial porque la construcción de los aprendizajes resultan carentes de estímulos para tratar de comprender los conocimientos que logren perdurar a través del tiempo, es decir que los saberes desarrollados pasarán a formar parte de la memoria a largo plazo, para eso se necesita aplicar una educación Multisensorial lo que fortalecerá la calidad de la educación” (p.145).

Es necesario promover una educación que facilita al educando la comprensión de los conocimientos tratados de manera significativa, basadas a las notas de 11, 12 y 13 sobre veinte y en el área de Matemáticas en ciertos caso inferior a10 sobre 20 observadas, tratando de fortalecer hasta establecer con eficiencia las capacidades para consolidar los aprendizajes mediante la percepción, la comprensión, la asimilación de los aprendizajes que logren ser significativos para los educandos.

Para Robalino, B (1998) afirma que:

“Los docentes durante las horas clases no trabajan lo que es la educación basada en los estímulos generados por la observación, percepción, que genere cambios en la parte cognitiva por que se aprende es mirando, descubriendo, asimilado los aprendizajes tratados durante las actividades educativas, al poner en relación la parte de la experiencia individual, más, más la lógica y la lingüística favorece la aprehensión de los conocimientos de manera multisensorial” (p.156).

Es necesario trabajar los estímulos de los sentidos mediante la observación, la percepción, la comprensión, la lógica, la inteligencia lingüística de cada uno de los estudiantes esto aportará en el desarrollo y construcción de los conocimientos de forma significativa, lo que aportarán en el crecimiento intelectual de los escolares.

En el cantón **Ambato** se presentó un problema en la Unidad Educativa “Tungurahua” donde se visualiza que presenta dificultades a la hora de adquirir los aprendizajes desarrollados cuando se promueve una educación con limitaciones pedagógicas, lo que implica una educación carente de potencialización de la formación Multisensorial, es importante genera un proceso enseñanza donde la percepción juega un papel detonante a la hora de fijar los conocimientos en la parte cognitiva de los escolares.

La deficiencia de una inadecuada educación cuando los estudiantes no ponen de manifiesto la percepción basada a los estímulos para que aporte en la comprensión

de los aprendizajes de manera significativa, esto no permite asimilar, comprender, aprender con facilidad los aprendizajes, muchos de ellos solamente son conocimientos momentáneos que no logran perdurar con el paso del tiempo.

En la Unidad Educativa “Tungurahua” se requiere potenciar la calidad de los aprendizajes adquiridos con el aporte de la educación Multisensorial, la misma que favorecerá en la comprensión, adquisición de los contenidos tratados de manera significativa.

Árbol de Problema

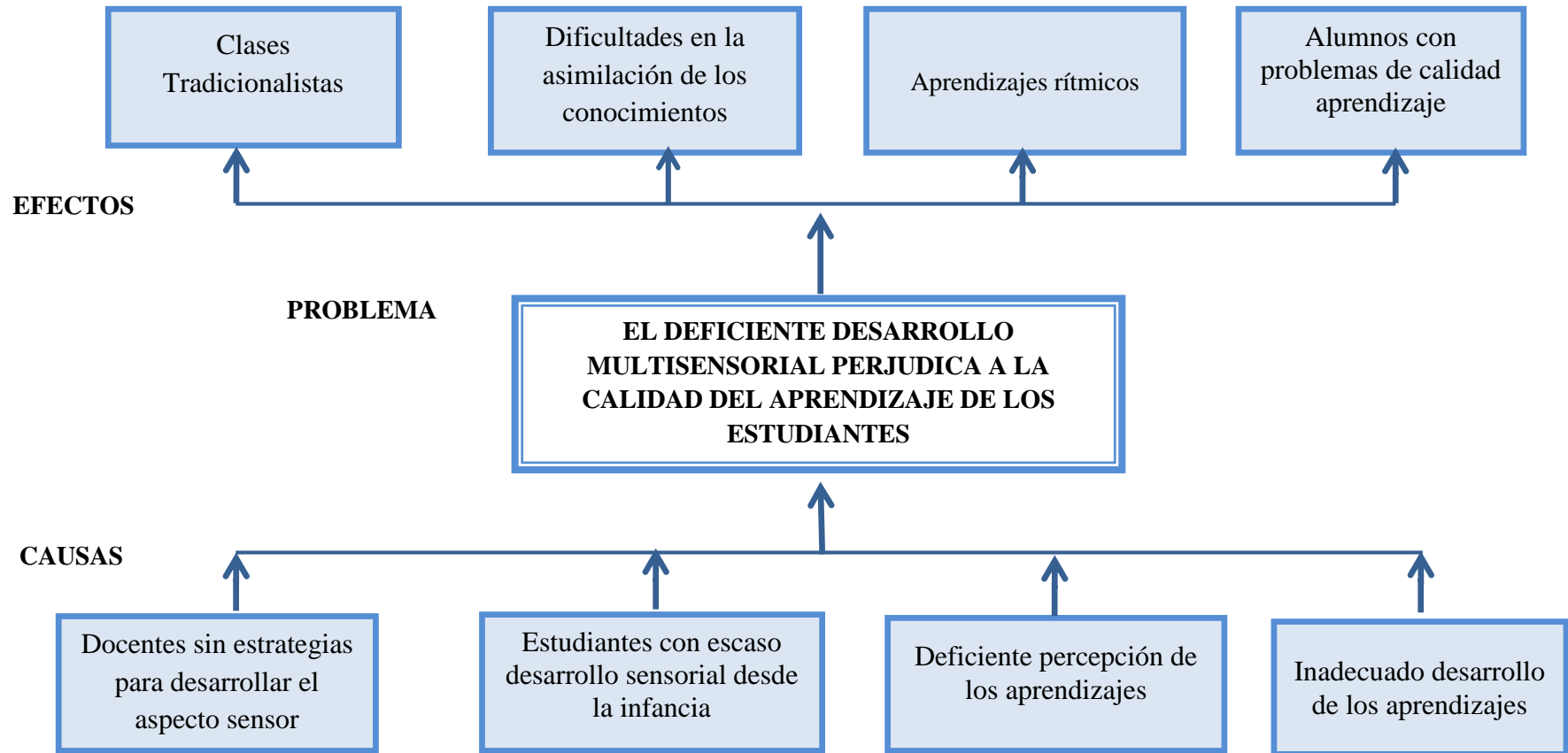


Gráfico N° 1 Árbol de problema
Elaborado por: Javier Jácome Mena

1.2.2. Análisis crítico

Docentes sin estrategias para desarrollar la parte sensorial de los niños, esto se produce por el desinterés de los docentes hacia sus alumnos, hay maestros que piensan que dar clases se trata solamente de llenar de conocimientos sin tomar en cuenta la parte sensorial que es importante para que los estudiantes asimilen los saberes y peor aun cuando se trata de años superiores porque estas actividades se las debe realizar cuando están en la etapa de la infancia que es donde se debe desarrollar la parte sensorial de los niños para que después no tengan dificultades al momento de comprender los aprendizajes.

Estudiantes con escaso desarrollo sensorial desde la infancia es una de las causas para que no tengan todas sus habilidades y capacidades desarrolladas provocando problemas de aprendizaje ya que los órganos como la vista, el olfato, el tacto, el gusto no están en pleno funcionamiento, es decir son más torpes al momento de realizar las diferentes actividades educativas, demostrando así un bajo rendimiento escolar adquiriendo una mala calidad de aprendizaje.

Deficiente percepción de los aprendizajes se puede determinar porque tienen los escolares dificultad a la hora de comprender, assimilar los saberes tratados de manera eficiente los conocimientos tratados durante las horas clase, tomando en cuenta que esta acción permite fijar los aprendizajes en la estructura cerebral de los educandos de manera significativa haciendo que los conocimientos sean perdurables a través del tiempo hasta cuando cumplan una función laboral.

Inadecuado desarrollo de los aprendizajes se presenta cuando los maestros desconocen de una metodología de la enseñanza, no permite potenciar la calidad de la educación al no fortalecer las habilidades, capacidades y destrezas, para tratar de comprender los conocimientos tratados de manera eficiente hasta lograr un cambio de actitud en la forma de ver las cosas ya que con una educación de calidad se obtendrán profesionales eficientes que prestarán servicio a la sociedad.

1.2.3. Prognosis

Si a futuro no se da una solución al problema de aprendizaje encontrado las clases serán monótonas y aburridas porque son el producto de una mala práctica docente, es decir cuando no prepara las clases en base a las necesidades de los estudiantes, entonces es labor del docente estar preparado para afrontar los diversos problemas que aquejan a la educación y que provocan dificultades en la asimilación de los conocimientos por no tener desarrollados los órganos sensoriales desde la infancia que es donde los niños requieren actividades durante el proceso clase para desarrollar la parte sensorial provocando aprendizajes momentáneos, ya que no lograrán abstraer los conocimientos tratados durante las horas clases, puede ser por varios factores, lo que afecta el desarrollo y construcción de los aprendizajes entonces es necesario a futuro mejorar las condiciones para generar los conocimientos de manera significativa, caso contrario los alumnos tendrán problemas de aprendizaje porque se ha desarrollado de manera inadecuada los aprendizajes donde solo se verán perjudicados los estudiantes con consecuencias en su calidad de aprendizaje que reflejará un bajo rendimiento donde los únicos afectados serán los educandos ya que no tendrán desarrollados los diferentes órganos sensoriales y siempre tendrán que enfrentarse a problemas durante el transcurso de su vida profesional y social.

1.2.4 Formulación de problema

¿Cómo aporta la educación Multisensorial en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de octavo año paralelo “A” de educación básica de la Unidad Educativa Semipresencial “PCEI Tungurahua” del cantón Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.5. Preguntas directrices

¿Cómo aporta la educación Multisensorial en la educación de los estudiantes durante las horas clases?

¿Por qué es importante potenciar la calidad de la educación de los alumnos de octavo año?

Proponer una alternativa de solución basada a un artículo técnico que le permita direccionar una educación Multisensorial en relación a la educación de calidad?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Delimitación del contenido

CAMPO	Educativo
AREA	Cognitiva- Psicológica
ASPECTO	Educación Multisensorial
	Calidad de los aprendizajes

Delimitación Espacial

Este trabajo de investigación se realizará con los estudiantes de octavo año paralelo “A” de educación básica de la Unidad Educativa Semipresencial “PCEI Tungurahua” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal

El proyecto de investigación se desarrollará durante el año lectivo 2016- 2017.

Unidad de observación

Docentes

Estudiantes

Padres de familia

1.3 Justificación

Dentro de este aspecto la justificación viene a ser la razón del porque se realiza la investigación, que busca determinar cómo afecta en los estudiantes que no han desarrollado una educación Multisensorial en la consolidación de los aprendizajes.

El **interés** es poder determinar cómo la inteligencia perceptiva y motriz aporta en el aprendizaje al momento de volverle práctica durante las horas clase, esto permitirá consolidar los conocimientos de manera significativa, para eso se recomienda poner en funcionalidad las capacidades mentales de los educandos en proceso de formación.

La **importancia** de este estudio fortalecerá la práctica docente poniendo de manifiesto acciones tendientes a la fijación de los conocimientos para ello se pretende potenciar una educación que se habla mucho hoy en día la educación Multisensorial, que durante las horas clases se trabaje los estímulos pero acorde a los años de estudio.

Los **beneficiarios** directos serán los estudiantes de octavo año de educación básica superior, que podrán potenciar la percepción al momento de trabajar y desarrollar la inteligencia para ello es importante que los educando adquieran hábitos mediante la experiencia del diario vivir para relacionar con los nuevos aprendizajes que con el paso del tiempo se los pondrá en funcionalidad durante su vida.

La **utilidad** será notoria porque al tratar de potenciar la calidad de la enseñanza se podrá mejorar las condiciones Multisensorial es de los educandos al momento de consolidar los aprendizajes en la estructura cognitiva de los escolares con el propósito de que los aprendizajes sean significativos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar el aporte de la educación multisensorial en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de octavo año paralelo “A” de educación básica de la Unidad Educativa Semipresencial “PCEI Tungurahua” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar como afecta la falta de una educación Multisensorial en la calidad de los aprendizajes.
- Validar la calidad de los aprendizajes por medio de una enseñanza eficiente.
- Proponer una alternativa de solución mediante el conocimiento de la educación Multisensorial en el desarrollo de los aprendizajes.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Para orientar el trabajo de investigación se requiere acudir a la biblioteca de la universidad Técnica de Ambato a la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación para verificar si existe un tema igual o parecido que contenga la dos variables o una de las variables ya sea la dependiente o independiente que sirvan como soporte para el desarrollo del trabajo investigativo, con el propósito de guiar y orientar para un correcto desarrollo del mismo, por medio del cual se trata de dar una explicación al problema planteado que es el desarrollo multisensorial en octavo año de educación básica que es la parte más importante para razonar y reflexionar con criticidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; de los cuales se puede detallar los siguientes:

Fonseca, P (2016) En su tema El abismo visual y su incidencia en el desarrollo perceptivo de los niños y niñas de 3-4 años de educación inicial del Centro Educativo CIBV "Las abejitas" del cantón Píllaro provincia Tungurahua. Concluye que:

El abismo visual es uno de los problemas que presentan los niños durante las actividades educativas, donde no puede asimilar con facilidad los aprendizajes tratados, para ello es importante promover una educación de calidad, sobre todo potencializando las capacidades que tienen que ver con el órgano del sentido en este caso la observación cómo punto de partida para generar nuevas ideas, conocimientos. (Fonseca, P 2016).

Se requiere proponer una alternativa de solución mediante estrategias para mejorar el abismo visual en relación al desarrollo de la percepción, de los niños y niñas de 3_4 años de pre_ primaria, donde se ha observado un problema de aprendizaje

generado por los problemas visuales causados por una orientación inadecuada al momento de observar los objetos de estudio de manera adecuada para lograr fijar en la parte cognitiva de los niños y niñas durante las actividades educativas.

Toalombo, M (2015), en su tema. El dátilo pintura y su incidencia en las sensaciones visuales, táctiles de los niños y niñas del primer año de educación básica del jardín de infantes “Travesuras” del cantón Tisaleo, provincia de Tungurahua.

Concluye que:

Es importante fortalecer la dátilo pintura por medio de estrategias donde se pueda desarrollar las sensaciones visuales, táctiles de los niños y niñas de primer año de educación básica que es necesario potenciar ciertas actividades que los órganos de los sentidos pueden aportar en torno a la fijación de los conocimientos de manera adecuada, hasta lograr un cambio en la parte cognitiva de los educandos a la hora de mejorar la calidad de la educación. (Toalombo, M 2015).

Se puede deducir que los niños de primer año requieren que la maestra aplique estrategias para fortalecer ciertas capacidades que intervienen durante el proceso enseñanza aprendizaje como es las sensaciones visuales y táctiles que le permita al niño desarrollar y construir los conocimientos de manera adecuada donde el educando logre fijar los saberes entregados por la maestra durante el período clase.

Pilachanga, L (2014), en su tema. La percepción visual y su incidencia en el interaprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica del paralelo A y B del jardín de infantes “Irene Caicedo” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Concluye que:

El desarrollo de la percepción visual es una de las capacidades que intervienen directamente en el proceso interaprendizaje de los niños y

niñas durante el desarrollo y construcción del conocimiento para consolidar el aprendizaje significativo de manera adecuada, siendo necesario potenciar el sentido de la observación como estrategia que determine el saber tratado. (Pilachanga, L 2014).

Es evidente que la percepción visual es una de las capacidades que más intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje donde la observación le permite al niño fijar los conocimientos para que pueda fortalecer la parte cognitiva del educando por medio de la percepción que le facilite asimilar los saberes transmitidos por el maestro durante el período clase, entonces se puede concluir que los aprendizajes son fortalecidos por medio de las sensaciones visuales que deben poner en funcionalidad.

Concluye que:

Galarza, F (2010), en su tema: La percepción visual y su incidencia en el desarrollo del área pre-matemática en los niños de 3-4 años de la Unidad Educativa Blaise Pascal, cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

Concluye que:

La percepción visual permite fortalecer ciertas capacidades que durante las horas clases el área de pre-matemática, ayuda a canalizar los aprendizajes de manera adecuada en los niños garantizando la consolidación de los saberes en la estructura cerebral de los escolares al momento de consolidar los conocimientos en la parte cognitiva de los educandos de forma significativa (Galarza, F (2010).

Se puede emitir un juicio de valor que los niños de 3-4 años requieren poner de manifiesto la percepción visual durante las clases de Matemáticas que es necesario en los educandos para mejorar la parte cognitiva en los conocimientos transmitidos por la maestra durante el proceso enseñanza aprendizaje donde es importante trabajar poniendo en práctica de mecanismos para elevar las sensaciones visuales que intervienen directamente en la asimilación de los conocimientos.

2.2. Fundamentación Filosófica

Además como todos sabemos toda institución tienen su propio pensamiento su ideología plasmada en la Visión y la Misión educativa, en este caso se apoya con el modelo pedagógico Constructivista que busca desarrollar en los alumnos la creatividad, el razonamiento, la producción de ideas, la investigación, la solución de problemas, que sea autónomo, que analice y reflexione, todos estos aspectos contribuirán en el crecimiento intelectual de los escolares en proceso de formación.

Entonces es importante trabajar con los estudiantes durante las actividades educativas con el apoyo de un paradigma que le permita superar la calidad de los aprendizajes y con el aporte de la fundamentación filosófica dará mejores resultados para que los escolares pongan en funcionalidad los aprendizajes adquiridos durante el proceso clase.

Durante las horas clases es importante contar con una fundamentación en este caso la Filosófica que potencializa la calidad de la educación con el aporte de una metodología adecuada, con una pedagogía activa con el aporte de la didáctica que le permita superar los aprendizajes a los educandos de manera significativa, durante las horas clases poniendo en juego ciertas herramientas que ayuden a superar los saberes tratados en el aula a los alumnos.

Según Ausubel, D (1968) afirma que:

Todo proceso enseñanza parte de la experiencia que tiene ,os educandos es decir los conocimientos previos, para luego relacionarlos con el nuevo lo que da origen a un aprendizaje significativo, es importante generar un proceso acorde a las necesidades de ,los educandos que le permita potenciar las habilidades, capacidades y las destrezas de manera adecuada, para plasmarlo durante la vida diaria del educando, entonces se requiere contar con el apoyo de ciertas herramientas que superen la calidad de los aprendizajes tratados. (p.134).

Ausubel es el creador del aprendizaje significativo siendo el que le permite al educando encontrar sentido durante el tratamiento de los conocimientos para luego volverlos funcionales solamente ahí tendrá sentido para los educandos, que buscan superar los saberes por medio de la relación de los aprendizajes previos basados a la experiencia, con el nuevo que imparte el docente hasta lograr uno llamado significativo.

Según Piaget, J (S.f) manifiesta que:

Todo proceso enseñanza debe ser acorde a la edad, es decir los conocimientos impartidos por el maestro está basados a la edad de los educandos, a estos aspectos Piaget lo denomina estadios evolutivos, donde se direcciona la práctica docente tomando en cuenta la edad del escolar para que tenga los resultados esperados de manera adecuada para con el paso del tiempo llevarlos a la práctica durante el diario vivir. (p.78).

Como vemos dentro de las teorías del aprendizaje están la de Piaget, J que canaliza a la educación como un proceso donde los educandos desarrollan y construyen su propio conocimiento de manera significativa, para con el paso del tiempo llevarlos a la práctica como algo funcional, que sea importante, útil para los alumnos en proceso de formación.

2.3 Fundamentación Legal

LEY DE EDUCACIÓN

El Estado Ecuatoriano tiene la obligación de velar por la educación de toda su población en igualdad de condiciones y oportunidades. Esta investigación se basa en primer lugar en la Constitución Política del Ecuador, en la ley de Educación y su Reglamento, en el Reglamento general de Educación Especial, en las Normas y Declaraciones Internacionales.

Principios fundamentales

Art.6. Igualdad y no discriminación.- todos los niños y niñas son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad , sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión, política, situación económica, orientación sexual, estado cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores o familiares.

El estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art.8. Corresponsabilidad del estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos adoptar las medidas políticas, administrativas, sociales y económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de los niños niñas y adolescentes.

El estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes en forma estable y oportuna.

Art.9. Función básica de la familia.- la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción respeto t exigibilidad de sus derechos.

Art.10. Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades específicas en el artículo anterior.

Art.11. El interés superior del niño.- El Interés Superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Art.12. Prioridad absoluta.-En la formación y ejecución de las políticas públicas y en la ejecución de políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta al a niñez y adolescencia, a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran.

Art.13. Ejercicio Progresivo.-El ejercicio de los derechos y garantías en el cumplimiento de los deberes y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes se harán de manera progresiva de acuerdo a su grado de desarrollo de madurez. Se prohíbe cualquier restricción al ejercicio de estos derechos y garantía que esté expresamente contemplado en este código.

Art.14. Aplicación e interpretación más favorable al niño, niña y adolescente.- Ninguna autoridad judicial o administrativa podrá invocar falta o insuficiencia de norma o procedimiento expreso para justificar la violación o desconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Las normas del ordenamiento jurídico, las cláusulas y estipulaciones de los actos y contratos en que intervengan niños, niñas y adolescentes, o que se refieren a ellos, deben interpretarse de acuerdo al principio del interés superior del niño.

Art. 47.- “Atención prioritaria”, en el ámbito público y privado recibirán atención prioritaria preferente y especializada, los niños y adolescentes, las mujeres embarazadas, y las personas con discapacidades.

Art. 48.- “Principio del interés superior de los niños”; será obligación del Estado, la Sociedad y la familia promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos.

Art. 49.- “Derechos de los niños y adolescentes” Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de los de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida desde su concepción, a la integridad física y síquica a su identidad nombre y ciudadanía, a la salud integral, a la educación y cultura.

Art. 50 “Garantías para niños y adolescentes”; El estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y adolescentes las siguientes garantías. Atención preferente para su plena integración social, a los que tengan discapacidad.

Art. 26 La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Art. 29 La educación del niño deberá estar encaminada a desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de las capacidades.

Art. 37 Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad y gozar de una buen salud.

2.4 Categorías fundamentales

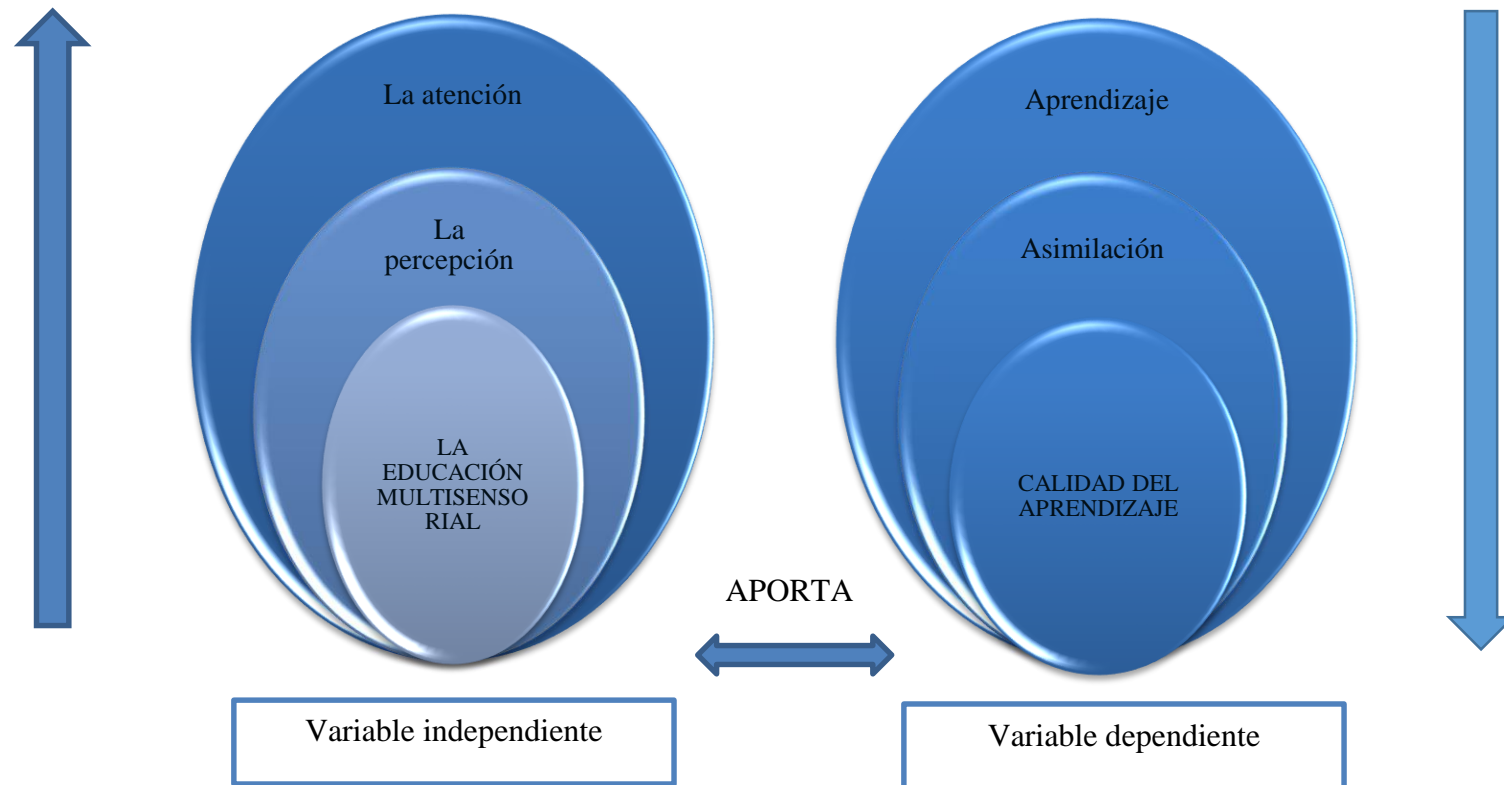


Grafico N° 2: Categorías fundamentales
Elaborado por: Javier Jácome Mena

MATRIZ Variable Independiente

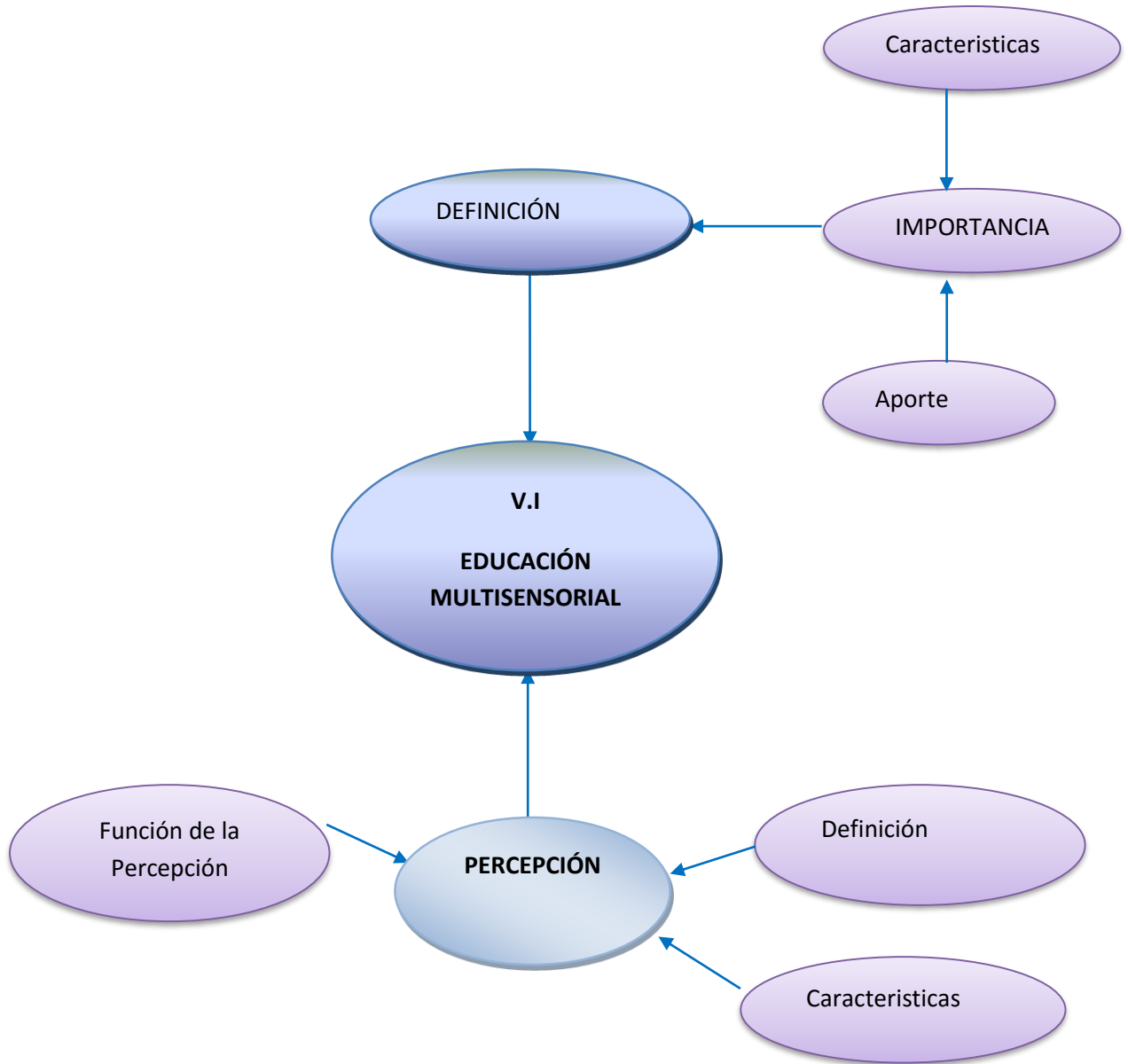


Grafico N° 3: Variable independiente
Elaborado por: Javier Jácome Mena

MATRIZ Variable Dependiente

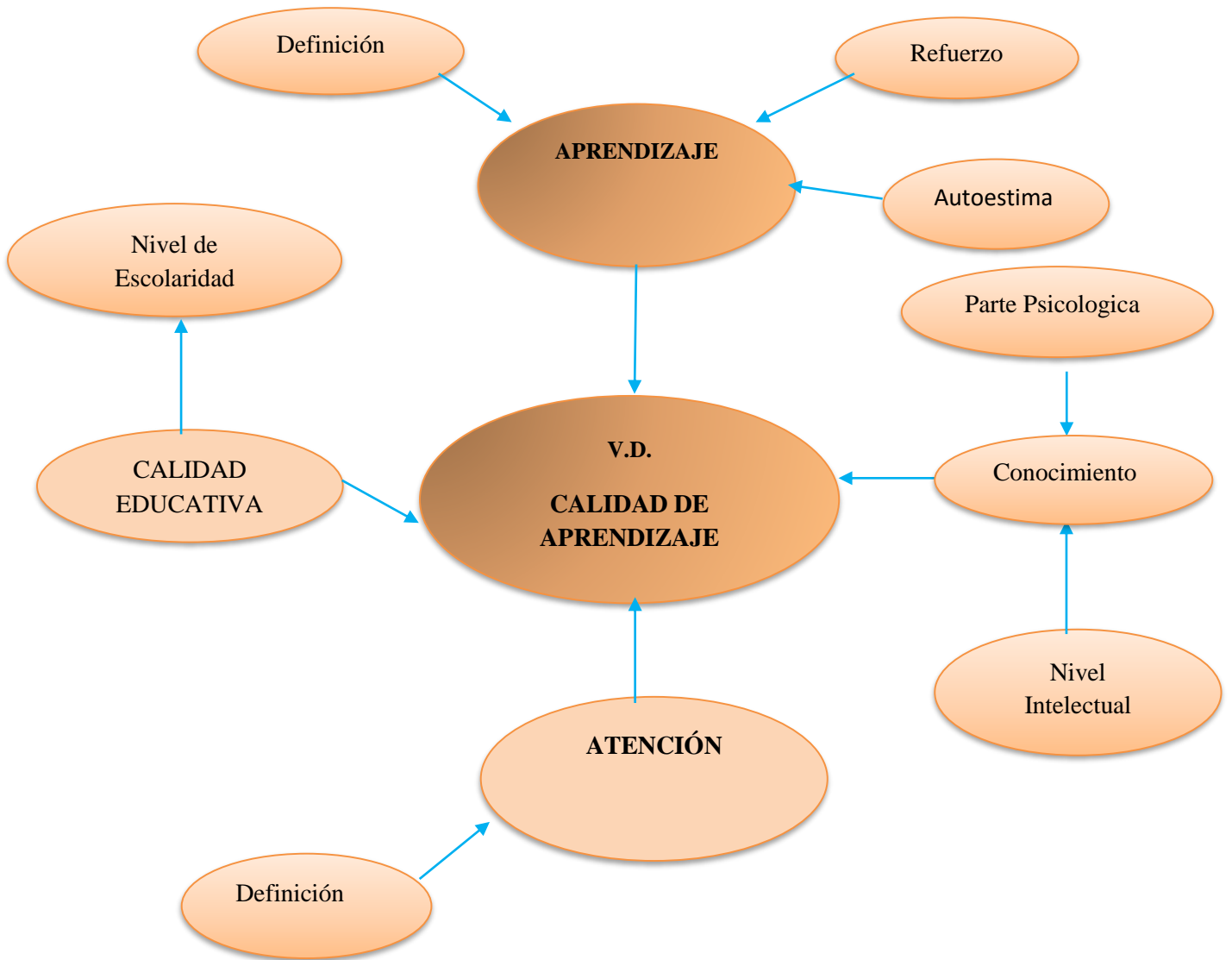


Grafico N° 4: Variable dependiente
Elaborado por: Javier Jácome Mena

DESARROLLO DE LAS CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

VARIABLE INDEPENDIENTE

LA EDUCACIÓN MULTISENSORIAL

Definición.-En la actualidad se habla mucho de una educación Multisensorial basada a los principios de Jean Piaget, que habla de las sensaciones sensorio motoras en los estudiantes, basada a los estímulos que experimenta los educandos durante las actividades escolares. La Educación Multisensorial permite desarrollar las capacidades intelectuales en los estudiantes para que puedan con facilidad comprender, percibir, aprender y potenciar la construcción de los conocimientos entregados de manera significativa, para ello se requiere mejorar las condiciones mentales que se necesita para superar el bajo crecimiento intelectual al trabajar la parte perceptiva de los estudiantes en proceso de formación.

Subiría, M (2010) menciona que:

La educación Multisensorial es un conjunto de acciones mentales direccionadas por los sentidos órganos principales como la vista, el oído , la boca, el tacto y gusto que permite asimilar una serie de cosas que al tratarlos pasan a ser aprendizajes , llegando ocupar un lugar en la estructura cerebral de los alumnos durante el proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta que permite estas condiciones superar las debilidades cognitivas de los escolares, siendo necesario potenciar la calidad de la educación de manera significativa.(p.89).

La educación multisensorial busca crear en los estudiantes las condiciones necesarias para superar las dificultades presentadas durante el proceso enseñanza-aprendizaje, que constituye una situación que potencializa la calidad de la educación de manera adecuada hasta lograr un cambio de actitud, de pensamiento, todos estos mecanismos aportarán en el enriquecimiento los conocimientos que requieren los educandos para concientizar los aprendizajes.

Importancia de la Educación Multisensorial

Cómo todos sabemos que la base de la educación es el órgano de la vista es decir la observación, como herramienta que le permite al educandos fijar, consolidar los aprendizajes en la parte cognitiva de los estudiantes en proceso de formación, vemos que los docentes de todos los años de escolaridad son los llamados a trabajar ciertas condiciones personales de los alumnos para lograr asimilar los conocimientos de manera adecuada, para que logre trascender a través del tiempo.

Es necesario trabajar las sensaciones cognitivas que permiten consolidar en el cerebro los aprendizajes de manera adecuada, es imprescindible buscar las herramientas adecuadas para canalizar el desarrollo de la percepción de la atención, de la comprensión de los aprendizajes tratados, pensando siempre en consolidar esos saberes para trasladarlos a través del tiempo.

Subiría, M (2010) afirma que:

La importancia de la educación multisensorial es direccionar el proceso enseñanza aprendizaje, donde no solo se busca asimilar los saberes tratados, sino al contrario canalizar en la comprensión basad en la abstracción mediante la utilización de los sentidos de manera adecuada hasta lograr un cambio en la estructura cognitiva de los educandos, sin embargo se requiere de la intervención de todos los sentidos que ayuden a potencializar las capacidades individuales durante el tratamiento de los saberes. (p.79).

Vemos que la educación está más bien cimentada cuando los maestros aplican una formación basada a las percepciones, que mediante la observación los educandos pueden fijar y apreciar los aprendizajes de forma adecuada, para ello es importante que la parte emocional, estímulos, sensaciones, puedan ser trabajadas hasta lograr direccionarlas a la producción de conocimientos de manera significativa.

Estamos seguros que los procesos educativos de muchos docentes desconocen las condiciones de fijación de los saberes en la estructura cognitiva requiere los

escolares, peor aún un aprendizaje basado a la educación Multisensorial, lo que constituye un aspecto negativo al momento de desarrollar y construir el conocimiento de manera significativa, es imprescindible trabajar apoyándose e en la percepción de los conocimientos, observando, comparando, describiendo, para que los alumnos puedan producir la mayor cantidad de ideas, lo que aportará en la construcción de los conocimientos.

LA PERCEPCIÓN

Es un proceso mental que constituye la abstracción de los saberes con el apoyo de la observación lo que permitirá asimilar los aprendizajes de manera adecuada, construyendo al consolidar los saberes de manera significativa, para ello es imprescindible potenciar las acciones tendientes a la adquisición de los conocimientos para lograr canalizar en la estructura cerebral de los educandos en formación.

Samaniego, B (2010) explica que:

La percepción es un proceso mental que ayuda a canalizar de manera adecuada la comprensión de los conocimientos tratados de forma adecuada hasta lograr fijar en la estructura cognitiva de los estudiantes en proceso de formación, para ello es importante que los docentes apliquen estrategias que le facilite la abstracción de los aprendizajes tratados por los educandos durante las horas clases, este mecanismo estará direccionado mediante la percepción de los temas tratados por los escolares. (p.45).

La percepción es una actividad mental que facilita la adquisición de los conocimientos de forma cognitiva, donde intervienen ciertos aspectos que contribuyen en la consolidación de los aprendizajes de manera significativa, para que con el pasar del tiempo los lleve a la funcionalidad durante su vida, solamente ahí tendría sentido el aporte de la observación, la asimilación, la atención y sobre todo la captación de los saberes tratados en el aula de clase.

Características de la percepción

Existen factores que aportan a la comprensión de los aprendizajes tratados durante las horas clases, siendo parte importante de la percepción base de la consolidación de los conocimientos, es necesario trabajar ciertas condiciones personales que viabilizan la calidad de la educación, para ello es imprescindible potenciar durante las actividades educativas.

Dentro de las características de la percepción están los siguientes aspectos que contribuyen en la fijación de los contenidos en la estructura cerebral de los estudiantes.

- ✓ Apreciación
- ✓ Idea
- ✓ Conocimiento
- ✓ Inteligencia
- ✓ Discernimiento
- ✓ Fijación
- ✓ Observación
- ✓ Comprensión
- ✓ Consolidación
- ✓ Inferencia
- ✓ Penetración

Poveda, D (2008) manifiesta que:

La percepción es un proceso mental que los estudiantes realizan durante las acciones educativas, donde la fijación del conocimiento nuevo que se encuentra tratando es canalizado mediante la comprensión, siendo de mucha utilidad al momento de captar, comprender, consolidar los saberes tratados de manera adecuada, hasta lograr un cambio de actitud que conlleve a potenciar los aprendizajes y por ende se producirá el crecimiento intelectual de manera eficiente. (p. 78-79).

Entonces la Percepción es un conjunto de acciones mentales direccionadas a la captación, comprensión de los conocimientos tratados que logran ser consolidados en la estructura cerebral de los estudiantes en proceso de formación, de acuerdo al estado de fijación de los saberes el educando logra elevar el nivel intelectual de los escolares, estamos seguros que hace falta trabajar la parte de la percepción que canaliza la calidad de la educación que los docentes aportan.

Función de la Percepción

Es evidente que la percepción cumple una función intelectual, al buscar todas las condiciones necesarias para lograr asimilar los contenidos tratados en la parte cognitiva de los escolares en proceso de formación, sin embargo los maestros son los llamados a trabajar la percepción durante las horas clases, hasta lograr cambiar la estructura cerebral brindando saberes que con el paso del tiempo lograrán canalizar para que sean entes positivos en la sociedad o en su entorno.

Poveda, D (2008) manifiesta que:

Estamos seguros que la función de la percepción constituye una actividad mental que garantiza la calidad de la educación de manera adecuada, hasta lograr un cambio en la estructura mental, lo que beneficiará a los escolares en la captación, comprensión y aprehensión de los aprendizajes tratados de manera significativa, sin embargo buscamos los mecanismos necesarios que constituyen los procesos direccionados con el afán de abstraer los conocimientos de manera adecuada. (p.56).

Es evidente que hace falta durante las actividades educativas potenciar ciertas capacidades individuales, de los estudiantes en este caso la observación, la descripción, captación, la comparación todos los aspectos que contribuyen en la fijación de los aprendizajes de manera significativa, para que con el pasar del tiempo los vuelvan funcionales.

ATENCIÓN

Definición.- Es el estado mental que perturba la concentración a la hora de general el aprendizaje, siendo uno de los factores negativos que no ayudan a la consolidación de los aprendizajes de manera eficiente, siendo un estado mental que perturba la concentración de los educandos durante las actividades educativas.

Según Montoya, L. 2012:

“La atención es un aspecto que no permite al estudiante concentrarse, es decir se distrae y pierde la capacidad de pensar y razonar por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje no podrá ser bien cimentado es decir no alcanzará a ser significativo solo será un aprendizaje pasajero momentáneo no perdurará a través del tiempo, esto provocará una mala calidad de educación y por ende será perjudicial para el educando que ha futuro fracasará y no llegará a culminar sus estudios” (p. 67)

SINTOMAS DEL DÉFICIT DE ATENCION		
1	DISTRACCIÓN	Pareciera que no escuchan lo que se les dice Se distraen con facilidad. Tienen dificultad para organizarse en sus actividades. Dificultades para seguir instrucciones. Sus tareas quedan incompletas. Eluden actividades que requieran esfuerzo mental sostenido. Somnolencia frecuente. Olvidan procedimientos. Pierden elementos implicados en la actividad. Muestran poco interés por los temas.

2	HIPERACTIVIDAD:	<p>Excesivo movimiento del cuerpo (pies y manos) aun cuando esté en actividades mentales.</p> <p>Tiende a ser brusco y agresivo.</p> <p>Habla excesivamente.</p> <p>Va de un lado a otro aun cuando debe estar sentado.</p> <p>Tiene dificultad para trabajar en equipo.</p> <p>Está siempre de afán, se le ve ansioso.</p>
3	IMPULSIVIDAD:	<p>Contesta antes que terminen de preguntarle.</p> <p>Actúa sin medir consecuencias.</p> <p>Permanentemente se sale de la norma.</p> <p>Dificultad para esperar su turno.</p> <p>Interrumpe frecuentemente.</p> <p>Tiene explosiones de carácter (pataletas).</p> <p>Poca tolerancia a la frustración.</p> <p>Quiere todo ya.</p>

Cuadro N° 1 Síntomas del déficit de atención
Elaborado por:Javier Jacome Mena

La Educación está enfrentando grandes retos en la actualidad, y uno de ellos tiene que ver con la capacidad de atención y concentración de los estudiantes, durante el período clase tomando en cuenta que es uno de los factores que no ayudan en la consolidación de los aprendizajes por la distracción al momento de desarrollar y construir el conocimiento, siendo un trastorno de la conducta que impide que la persona centre la atención en un tema en particular, por el tiempo suficiente como para que pueda aprenderlo.

Este es uno de los aspectos que la mayoría de instituciones padecen de atención que los educados presentan a la hora de consolidar los aprendizajes de manera significación, aun cuando el problema viene creciendo en porcentaje de niños

que lo padecen, no hay que exagerar calificando a cada estudiante inquieto como hiperactivo, por lo general la distracción durante las actividades educativas son las cosas que se encuentran alrededor de los estudiantes.

Para Montoya, L 2012:

“La educación en la actualidad presenta muchas dificultades a causa la pérdida de concentración de los estudiantes durante las actividades educativas que realizan los docentes donde solo resultarán perjudicados los estudiantes, entonces cuando del maestro detecte estos problemas está en la obligación buscar estrategias para solucionar estos problemas que mucho daño ocasionan a los educandos” (p. 68)

Con el déficit de atención los estudiantes de 8vo año de educación básica superior, presentan un problema que merece ser tratado de manera urgente, tomando en cuenta que la concentración es la base para que los estudiantes asimilen los contenidos con facilidad, se distraen fácilmente por estimulaciones que se dan en el entorno de forma simultánea. Estos factores adolecen el proceso enseñanza- aprendizaje al no aportar en la producción de nuevos saberes. Es como tratar de estar pendientes de todo cuanto pasa alrededor de ellos sin perder detalle.

Los niños que presentan este aspecto negativo, estos inconvenientes, cambian frecuentemente de actividad y no logran terminar sus tareas. La falta de atención no le permite tener clara la idea al momento de resolver las tareas escolares. Se distraen con facilidad y casi siempre distraen al grupo generando indisciplina lo que genera un ambiente inadecuado durante el proceso enseñanza. Aprendizaje. Generalmente presentan bajo rendimiento académico sin que eso signifique que no son inteligentes esto se presenta cuando los educando no aportan atendiendo la clase, lo malo es que eso afecta su autoestima. Además altera negativamente la convivencia con su familia, que tiene que atender las quejas permanentemente.

Según Montoya, L (2012) manifiesta que:

“La falta de atención durante las actividades educativas no le permite potenciar las capacidades y destrezas en los estudiantes, que les hace difícil comprender de manera eficiente los aprendizajes tratados de forma adecuada, tomando en cuenta que la educación es un conjunto de acciones tendientes a desarrollar los saberes, para eso un aspecto que debe contribuir es la atención” (pp.45-46).

Las causas de estos trastornos visualizados en el déficit de atención, de acuerdo a estudios aún no están muy claras las causas que producen la desconcentración del educando. Se sabe que hay un problema neurológico y en un 80% de los casos se atribuye a un factor hereditario, y también se han considerado la desnutrición, daño cerebral, anomalías intrauterinas, exposición prenatal a drogas como cocaína, alcohol, y la falta de oxígeno en el desarrollo fetal o durante el parto.

La investigación busca las causas en el ambiente que rodea al estudiante, entendiendo que puede ser una conducta aprendida o transmitida culturalmente, pero que al sentirse alumno distraído no atiende dado como resultado un bajo nivel de escolaridad, que se verá reflejada durante las horas clases , al momento de participar tendrá más errores que aciertos.

Ahora bien, un ambiente desordenado, sobrecargado de estímulos simultáneos, con ausencia de normas y sin figura de autoridad, generalmente desarrolla algunos síntomas que podrían hacer pensar que un niño sufre el trastorno, pero que no presenta ninguna alteración neurológica y que con terapia cognitivo conductual (sin fármacos) se puede reorientar.

Es importante no apresurarse hacer diagnósticos que más que ayudar, terminan afectando al niño y no se podrá ayudar de mejor forma. Resulta inadecuado calificar a los niños de hiperactivos simplemente porque muestran un nivel de curiosidad superior al promedio y porque su cuerpo se mueve rápido a saciar esa curiosidad, dejando un lado a los educandos que requieren más dedicación de parte del docente.

Según Montoya, L (2012) explica que:

“Muchas veces la impotencia del docente para generar espacios agradables para la enseñanza también es uno de los aspectos que desfavorece la calidad de la educación, hacen que algunos alumnos desvíen la atención a otras actividades que les resultan más divertidas y es cuando en lugar de cambiar de estrategia, se culpa a los niños y los rotulan diciendo que sufren de déficit de atención, que tienen atención dispersa o que son hiperactivos conclusiones erradas” (pp.47-48).

Esa condición producida por el déficit de atención, hace que los estudiantes de 8vo años de educación Básica Superior, esté dispuesto a recibir cuanta estimulación ofrezca el medio ambiente y por eso es natural tener la atención dispersa pero es importante educarlo de lo contrario resulta difícil mejorar la calidad de la educación. A medida que crece, algunos factores como el emocional, van generando centros de interés y prioriza su atención sobre ellos cuando se presentan.

Hiperactividad.- este aspecto es uno de los problemas grande que ameritan ser tratados para que con el paso del tiempo el estudiante aproveche todos los saberes tratados de forma acorde a las aspiraciones de los educandos, siendo muchas de las veces factores que no permiten a los niños fijar los saberes tratados en la parte cognitiva.

Según Montoya, (2012) explica que:

“La Hiperactividad es un problema que amerita ser tratado de manera eficiente hasta lograr un cambio de actitud del educando frente a las actividades educativas, porque de lo contrario los niños no aprovecharan los aprendizajes tratados, y con el paso del tiempo se verá reflejado en la parte cognitiva de los educandos, sin embargo la hiperactividad muchas de las veces aportan en la creatividad, en el desarrollo y construcción de los conocimientos de manera significativa y participativa, hasta lograr canalizar en lo cognitivo del educando” (p.78).

La hiperactividad es un estado emocional que presentan los niños y niñas que muchas de las veces ayudan en la construcción de los aprendizajes, pero que a veces no ayuda en la consolidación de los saberes de manera entendible, también esta misma situación afecta cuando ese deseo incontrolable de actividad física no es controlada de forma adecuada.

Impulsividad.-Es el deseo incontrolable de hacer cosas que muchas de las veces generan problemas, dentro de las actividades educativas es menester que los docentes apliquen correctamente las estrategias metodológicas para tratar los aprendizajes, controlando la conducta que presentan los educandos y que son motivo de orientación, de direccionalidad hasta lograr un cambio en el comportamiento que deben tener frente al proceso enseñanza- aprendizaje.

Para Montoya, (2012) afirma que:

“La impulsividad es un estado emocional, de autoestima que presentan los niños y niñas de forma significativa, sin embargo hace falta la debida orientación al educando que presente este aspecto que no aporta en el desarrollo y construcción de los aprendizajes, sino embargo hace falta tratar este aspecto que a veces es importante que los educandos logren comprender, entender para que con el paso del tiempo los ponen de manifiesto durante las actividades educativas” (pp.145).

La impulsividad es un estado mental que los estudiantes presentan y que son motivo de disgustos con los maestros, porque generan malestar dentro de las actividades escolares, esto con el paso del tiempo se requiere ser tratado de modo que hace falta conocer cuando aplicar la impulsividad durante las acciones educativas dentro del aula de clase, para lograr consolidar los saberes dentro del aula de clase.

Atención.- Es un estado mental que la parte cognitiva es decir de la estructura cerebral pone de manifiesto durante las acciones educativas, para ello hace falta consolidar y fijar los aprendizajes de manera adecuada hasta lograr un cambio de mentalidad en los educandos que muchas de las veces su atención no está en el

tratamiento de los conocimientos, para eso es imprescindible tratar los saberes de forma adecuada hasta lograr un cambio en la parte intelectual.

Para Hurtado, G (2011) manifiesta que:

“La atención es un estado de aplicación del estudiante durante las actividades educativas que buscan ser realizadas con un propósito adquirir de manera intencional, planificada, la adquisición de los conocimientos tratados hasta lograr entender, comprender de manera significativa los conocimientos tratados., para ello el estudiante debe fijar toda la atención al desarrollo y construcción de los aprendizajes, es por ello que hace falta poner en funcionalidad actividades que aporten en la consolidación de los saberes en la estructura cognitiva” (p.78).

Entonces la atención es fijar directamente un objetivo que se quiere estudiar para luego ponerlos en práctica durante su vida, sin embargo hace falta tomar en cuenta que es una capacidad que se necesita en los educandos sean aplicados de manera adecuada hasta lograr un cambio en la estructura cognitiva, sin embargo este factor muchas veces en los niños y niñas existen un déficit de atención que no garantiza la consolidación de los aprendizajes.

El sistema educativo.- tiene como objetivo ordenar y transmitir la información que es necesaria para mejorar el nivel intelectual y pronta adaptación al medio que será el hábitat del ser humano tratando el déficit de atención que se visualiza en los estudiantes durante las actividades educativas. Para lograrlo, se requiere que los educandos tenga desarrollada la capacidad de atender, por el tiempo necesario para poder asimilar los contenidos tratados

Asprilla, B (2009) manifiesta que:

“El proceso mediante el cual presta la atención el niño debe ser el acorde para realizar las actividades educativas, en el medio es urgente para sobrevivir y para hacerlo exitosamente, debe llenarse de

conocimientos de manera eficiente, aportante con ideas y para ello se requiere toda la concentración necesaria de los educandos durante las horas clases” (p. 54).

Capacidad de atención.- Es una habilidad a desarrollar que le permita al educando a una adecuada fijación de los saberes entregados por el maestro. Una de las causas puede ser que ahora los niños están expuestos a una sobre estimulación natural producto del desarrollo tecnológico como el uso del celular en vez del texto, la televisión y de la vida agitada que llevamos, que bombardean con estímulos de manera simultánea distintas áreas del cerebro, generando una red neuronal muy compleja.

Cuando un estímulo llega al cerebro es porque la atención está trabajando acorde a los requerimientos de los niños y niñas, en un área específica se crea un circuito que administrará en el futuro esa impresión es decir la falta de conocimientos, pero la neurología descubrió que cuando se dan dos o más estímulos al mismo tiempo aportaran en la consolidación de los aprendizajes.

Según Asprilla, B 2009:

“La capacidad de atención es una destreza que debe ser desarrollada por el docente para la predisposición de los aprendizajes y que las actividades realizadas por el docente sean un estímulo en el cerebro de los niños, ya que la concentración es requisito para un buen aprendizaje caso contrario el proceso de enseñanza aprendizaje no será bien consolidado solo durará un poco tiempo en la mente del estudiantes. (p. 71)

Un niño que hace muchas cosas a la vez, puede desarrollar atención dispersa o déficit de atención y eso sí que es frecuente hoy día siendo importante generar un proyecto que busque una alternativa de solución y mejore las condiciones mentales que se verá reflejada en el rendimiento escolar.

Capacidad de atención.- este aspecto son actividades que los estudiantes realizan para poder entender y comprender de manera comprensible los conocimientos tratados, para eso los docentes requieren poner en funcionalidad acciones mentales destinadas a potenciar la calidad de los aprendizajes, para eso una eficiente metodología de enseñanza es la llamada a ser puesta en acción pensando en el bienestar de los educandos, durante las actividades educativas.

Según Hurtado, G (2011) explica que:

“Hace falta potenciar la calidad de la educación potenciando la capacidad de atención que los educandos requieren para superar la calidad de la educación de manera adecuada, hasta lograr un cambio de mentalidad en los educandos, sin embargo las capacidades en los niños y niñas están pasivas cuando no existe el trabajo de parte de los docentes durante las actividades educativas, que garanticen la consolidación de los aprendizajes de forma entendible, comprensible hasta superar las dificultades encontradas en el quehacer educativo” (p.67).

La capacidad de atención es un medio, mecanismo que ayuda a la consolidación de los saberes de forma comprensible, tomando en cuenta que es imprescindible aplicar estrategias destinadas a buscar los mecanismos necesarios para en tratamiento de los aprendizajes de manera significativa, esto favorecerá en el enriquecimiento de los conocimientos en los educandos.

Compresión.-Es la capacidad de entender poniendo en juego los sentidos para poder entender, comprender de manera eficiente los contenidos tratados, sin embargo para lograr es muy importante promover ciertas condiciones que le permite abstraer los saberes tratados como el razonamiento, el análisis, la reflexión entre otros factores que en educando presenta en la asimilación de los aprendizajes desarrollado y construido para con el paso del tiempo poner en funcionalidad durante su el diario vivir.

Según Hurtado, G (2011) explica que:

“La comprensión es un proceso mental destinado a la captación de los saberes tratados, cuando de por medio existe condiciones apropiadas para el evento, sin embargo los docentes tienen que emplear técnicas activas, estrategias metodológicas que le permitan superar los aspectos que se requieren para poder entender y con el paso del tiempo volverlos funcionales, todo depende con la práctica docente es tratada dentro de las horas clases para consolidar los aprendizajes en la estructura cerebral de los niños y niñas en este caso” (p.78).

La comprensión es una capacidad mental que pone de manifiesto los educandos cuando logran entender por medio de ciertas capacidades que hace falta para superar el nivel intelectual, para eso es importante que los maestros aplique una adecuada metodología, que aporte en la abstracción de los conocimientos tratados de forma significativa, para que con el paso del tiempo los vuelvan funcionales dentro de la vida cotidiana.

VARIABLE DEPENDIENTE

APRENDIZAJE

Definición.- Son los diferentes desempeños de comprensión debido a los ritmos y estilos de aprendizajes diversos y diferentes de los educandos en el proceso Educativo, todo los aspectos debe ser encaminado a la aplicación de una verdadera enseñanza para tener una idea clara sobre cómo están los contenidos entregados, y pensar en el fortalecimiento de la parte académica para luego poder emitir un juicio de valor, esto permitirá tomar decisiones el docente para superar este aspecto negativo, siendo importante contar con instrumentos elaborados con una verdadera planificación de lo que se busca hará posible una buena formación de los educandos.

El profesor durante las acciones educadoras se potencializa al contar con una estrategia que le ayude al educando a superar el déficit de atención encontrada, esto facilitará llenar vacíos, de los aprendizajes no consolidados, lagunas

metales que requieren el aporte de la maestra durante la práctica docente y poder realizar una retro alimentación, cuando los estudiantes poseen bajo rendimiento académico provocando un problema en el aprendizaje.

Según Albán, M (2011) explica que:

“El Bajo Rendimiento Académico depende de muchos factores que intervienen al momento de transmitir los conocimientos, que muchas de las veces son consecuencias de la falta de concentración y por la atención dispersa que por lo general los estudiantes están totalmente fuera del contexto de la clase, entonces el docente debe buscar las herramientas, mecanismos necesarios para superar la calidad de la educación” (pp.80-81).

Para que exista una adecuada asimilación de los conocimientos existen factores que intervienen al momento de desarrollar y construir el conocimiento durante las horas clases por el profesor para favorecer los aprendizajes se debe utilizar técnicas activas que le permita dinamizar, activar y volverla más participativa el proceso enseñanza.

Es imprescindible que los docentes durante la práctica educativa pongan de manifiesto estrategias que le permita llegar con facilidad con los conocimientos al niño de cuarto año de educación básica que presenta déficit de atención y como resultado tenemos un bajo rendimiento académico como resultado, pero para un proceso adecuado en la enseñanza – aprendizaje al potenciar la calidad de la enseñanza que garantice la fijación de los conocimientos tratados adecuadamente que hacen posible llegar con mayor facilidad a un objetivo planteado.

Según Albán, (2011) afirma que:

“Las estrategias hacen posible que pueda ayudarse con material dictado para mejorar tanto el déficit de atención como también el bajo rendimiento académico de los educandos durante las actividades educativas, donde los estudiantes, pondrán de manifiesto las

capacidades individuales hasta superar las dificultades que tienen en el momento de asimilar los aprendizajes” (p.90)

El proceso Educativo mal encaminado donde los estudiantes presentan un bajo rendimiento escolar, no fortalecerá directamente al rendimiento académico de los niños, en cambio un plan de clase bien estructurado hará posible que los estudiantes de octavo año de educación básica superior del “Colegio Tungurahua” superarán con facilidad los saberes tratados dentro de lo académico.

Siendo importante trabajar la atención, para que logren comprender con facilidad los aprendizajes entregados y que los únicos beneficiarios directos sean los niños al revisar sus notas , nos daremos cuenta el grado de asimilación que tiene cuando ponga en funcionalidad una adecuada atención durante su formación integral a su vez la educación impartida perdurará a través del tiempo con Aprendizajes significativos que podrán poner en práctica dentro de su vida cotidiana.

Según Albán, (2011) afirma que:

“Cuando un proceso educativo está mal encaminado a futuro se mostrarán las consecuencias como un bajo nivel académico, pero cuando está bien planificado los niños asimilarán con facilidad los saberes tratados dentro del aula de clase, por lo que es indispensable desarrollar actividades para mejorar la concentración y asimilen con facilidad los aprendizajes entregados por el maestro alcanzando así un aprendizaje significativo lo cual pondrá en práctica durante su vida” (p. 84).

Uno de los factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes son las clases pasivas que no generan la participación activa de los educandos en el proceso enseñanza, están basados a viejos paradigmas donde no permite al participante razonar, analizar, teniendo como resultado estudiantes carentes de

raciocinio, carentes de ideas y únicamente memoristas durante las acciones encaminadas a la actividad educativa.

Uno de los aspectos para que se produzca el bajo rendimiento, además del déficit de atención son los aprendizajes mecánicos, donde se trata de almacenar contenidos por cantidades dejando un lado las capacidades que implican desarrollar y construir los conocimientos de manera dinámica cuando las estrategias, técnicas favorezcan con amplitud el deseo de entender, de comprender y puedan potencializar las habilidades, capacidades que son dadas para mejorar la calidad de la educación.

Según Albán, (2011) afirma que:

“Uno de los aspectos negativos que influyen en el bajo rendimiento de los niños son las clases tradicionales que no ayudan a despertar el interés por las clases impartidas por su docente fundamentado en paradigmas que no permiten que el niño piense, razone y analice los conocimientos volviéndose niños carentes de ideas siendo solamente memoristas con conocimientos a corto plazo siendo esto un factor que provoca un bajo rendimiento académico, esto quiere decir que no solo el déficit de atención provoca malestar en el proceso educativo sino también las clases carentes de metodología. (pp. 85-86)

Podemos determinar en los niños un bajo rendimiento que está establecido por las bajas notas encontradas en los libros, registro que llevan los docentes con una calificación entre 3 – 4 y 6 puntos sobre diez, siendo necesario buscar una metodología adecuada que le permita superar las deficiencias encontradas durante la jornada educativa, esto puede darse cuando los aprendizajes pierden su sentido debido a la aplicación inadecuada del modelo pedagógico por una metodología que no cumple las expectativas de los estudiantes.

Desempeño.- Son condiciones que se visualiza en cada uno de los alumnos en este caso en el proceso de formación, tendientes a poner de manifiesto las capacidades personales en las actividades escolares, para ello todo depende de las condiciones

individuales de asimilación de los aprendizajes tratados para luego fijar en la parte cognitiva, y con el paso del tiempo demostrar las condiciones de comprender, entender los saberes tratados de manera significativa dentro del aula de clase.

Para Betancourt, H (2012) explica que:

“El desempeño tiene que ver directamente con las condiciones personales de comprensión de las actividades educativas por medio de las capacidades individuales de desempeño, que solo se puede visualizar a la hora de tratar los aprendizajes de manera participativa, activa y dinámica lo que es evidente para lograr consolidar los saberes en la parte cognitiva, todos estas acciones se lo puede fomentar con la ayuda de una metodología apropiada para el tratamiento de los saberes en las horas clase, todo depende de ello para que los educandos potencialicen las capacidades intelectuales a desarrollar” (p.147).

Refuerzo.- Son mecanismos tendientes a potenciar los saberes en los educandos con problemas de aprendizaje, que provoca un bajo rendimiento escolar, producido por el déficit de atención que muchos de los educandos realizan durante el proceso enseñanza, uno de los factores es que el niño va a la escuela sin el gusto que debe sentir por llegar a la escuela.

Para Betancourt, H (2012) explica que:

“El refuerzo es una capacidad intelectual intencional, planificada para elevar la parte cognitiva de los educandos en proceso de formación es importante mejorar las condiciones de educación que presentan los educandos de manera significativa, siendo necesario potenciar la calidad de la educación de los niños y niñas en proceso de formación, este refuerzo con el paso del tiempo ayuda a consolidar de mejor forma esos vacíos que se presentan durante las horas clases, siendo necesario tratar de fortalecer los aprendizajes de manera comprensible” (p.145)

Es la capacidad de asimilar los contenidos tratados directamente mediante la interrelación entre el docente y el estudiante que requiere de potencialización las capacidades individuales durante las actividades educativas.

Autoestima es necesario que se genere pensando en elevar el estado de ánimo, la motivación que necesitan los niños y niñas durante las actividades educativas, sin embargo, no puede mejorar la situación a pesar de todos los esfuerzos que realiza el maestro porque siempre está latente el déficit de atención al momento de desarrollar los aprendizajes, entonces es indispensable trabajar para superar la inseguridad que está proyecta, por el bajo rendimiento académico que presenta el educando.

Según Betancourt, H (2012) explica que:

“Es una condición mental que aporta en la motivación que requiere el educando para elevar la parte cognitiva, tomando en cuenta que todo depende del estado de ánimo que presentan los educandos para lograr fijar los saberes tratados de manera eficiente hasta lograr que esos aprendizajes pasen a formar parte de la estructura cerebral individual de los niños en proceso enseñanza- aprendizaje, es imprescindible potenciar la calidad de la educación por medio de estrategias para elevar el nivel intelectual” (p.145).

La parte psicológica que presentan los niños por los múltiples problemas que tienen en cada uno de los hogares, muchas de las veces una inadecuada nutrición, la falta de economía también generan un aspecto negativo en el crecimiento intelectual de los estudiantes durante el proceso enseñanza-aprendizaje, muchas veces el niño pone atención lo que enseña el profesor pero está pensando en los múltiples problemas que tiene su hogar esto no favorece en la asimilación de conocimientos.

El Conocimiento siendo la capacidad mental, siempre regresa a la discusión al generar un aprendizaje producto de las acciones tendientes a la asimilación de los saberes comprendidos y que para el estudiante tiene sentido, para ello es indispensable tratar la atención dispersa buscando mecanismos, herramientas, técnicas participativas, estrategias que ayuden a superar los conocimientos que no fueron acogidos con facilidad.

Los desempeños de comprensión son las capacidades e inclinación de usar lo que uno sabe cuándo actúa en la realidad natural y social. La comprensión por lo tanto, se desarrolla y demuestra poniendo en práctica la comprensión, y los mismos parten de niveles simples hasta llegar a unos más complejos. El valor de los desempeños es central en el proceso y resultado, además de la evaluación diagnóstica en la educación (Betancourt, H 2012).

Es evidente que los educadores se encuentren con diferentes desempeños de comprensión debido a los ritmos y estilos de aprendizajes diversos y diferentes de los educandos. El reconocimiento de diferentes tipos de comprensión, también nos conduce a tener en cuenta de los desempeños preliminares o sus desempeños necesarios con el fin de desarrollar ideas y procesos que pueden sintetizar en el desempeño o producción textual. Identificadas.

Es necesario que el educador explicita como habíamos destacado antes el porqué de los contenidos que se aprende para que los educandos le den sentido a sus aprendizajes, la importancia y utilidad de las mismas. Existen habilidades básicas y complejas cuya gradualidad están en función directa de las metas de comprensión. Finalmente, el proyecto final de síntesis donde se exponen los resultados y los educandos demuestran con claridad el dominio de las metas establecidas. Las metas de comprensión pueden ser entendidos de diversas formas como fines, metas, capacidades, objetivos, propósitos y se articulan al alcance y a la dimensiones de comprensión mediante conocimientos, metas, propósitos y formas de expresión (Betancourt, H 2012).

Nivel intelectual.-Es el conjunto de conocimientos asimilados durante el proceso enseñanza- aprendizaje de los educandos para lograr mejorar las condiciones personales, que solo se logró al potenciar la calidad de la educación, sin embargo hace falta que los educandos que presentan un problema de comprensión, cuando las actividades escolares son pasivas, para ello el maestro debe proponer una

metodología apropiada para elevar el nivel intelectual de los educandos durante las actividades educativas.

Para Asprilla, D (2011) explica que:

“El conocimiento es una capacidad intelectual que presentan los niños y niñas durante las actividades educativas, estas capacidades son potenciadas cuando hay las condiciones necesarias para asimilar los aprendizajes tratados de manera significativa, es importante tratar con una metodología de enseñanza acorde a las aspiraciones de los educandos y del maestro que trata de potenciar los saberes y de esa forma superar las debilidades de los niños durante las actividades escolares” (p.78).

Los conocimientos son condiciones mentales apropiadas para elevar la parte intelectual de los niños y niñas durante las horas clases, sin embargo hace falta buscar los mecanismos apropiados para elevar el nivel intelectual de los educandos durante las actividades educativas, que aporte en la consolidación de los saberes y por medio de ello elevar el rendimiento escolar.

ASIMILACIÓN

Definición.- Es la esencia de la asimilación de los aprendizajes está ligada a la atención que pone el estudiante al momento de desarrollar los conocimientos, la estructura de las cosas no se revela en forma directa e inmediata, "la cosa misma no se manifiesta directamente al hombre. Para captarla se requiere no sólo hacer un esfuerzo poniendo de manifiesto el deseo de construir el conocimiento de manera participativa y dinámica," El punto de partida del proceso de abstracción, de la formación de conceptos, categorías, es la realidad tal como se presenta a los órganos sensoriales, pero esa realidad está plagada de apariencias, entonces no puede ser un concreto real, sino aparente.

Para llevar a cabo este proceso de abstracción es importante generar un ambiente agradable de trabajo dentro del aula de clase, es necesario pensar en forma

dialéctica, ya que el pensamiento debe aprehender un mundo en continuo movimiento en el que la contradicción es el motor que impulsa el desarrollo de los procesos y objetos de la naturaleza y la sociedad, para ello es necesario potenciar la asimilación de los conocimientos tratados.

Según Domínguez, G (2010) menciona que:

El pensamiento concreto sólo es posible descubrirlo por medio del pensamiento, cuando marche en busca de la abstracción de los conocimientos determinante, para ello es indispensable potenciar la calidad de la educación siendo imprescindible lograr la comprensión de los saberes de los procesos y objetos en estudio. Hecho esto, la siguiente operación mental en el proceso de abstracción consiste en construir el concreto de pensamiento, con la ayuda del análisis y la síntesis. (pp. 134).

Aprehender mejor los procesos que permite consolidar los aprendizajes solo se los puede lograr cuando se ponga de manifiesto estrategias que ayuden a consolidar los aprendizajes de manera significando, potenciando la abstracción de los saberes significativos, se estudian ya que el pensamiento, a través del análisis y la síntesis, potenciará ciertas capacidades como el razonamiento, y la construcción de los aprendizajes., las características y relaciones básicas de los procesos, a fin de poder establecer explicaciones científicas sobre los mismos.

En el proceso de abstracción, el análisis implica ir de lo concreto a lo abstracto. De lo fácil a lo difícil, es por ello que durante la jornada educativa los educandos deben potenciar los aprendizajes y para ello se requiere poner en funcionalidad la atención que le permita fortalecer el rendimiento académicos para analizarlas en forma más completa y profunda con el propósito de destacar aquellos aspectos, elementos y relaciones más importantes para la construcción del conocimiento científico. (Domínguez, G. 2010)

Según Domínguez, G (2010) explica que:

“Para consolidar los aprendizajes el docente debe poner en práctica estrategias que ayuden a mejorar la concentración y asimilación de los saberes alcanzando un nivel significativo desarrollando actividades como el análisis, síntesis y el razonamiento que ayudarán a la construcción de los conocimientos por medio de la abstracción de los mismos, es decir va de lo fácil a lo difícil ayudando a potenciar los aprendizajes por medio de la funcionalidad de la atención que permitirá mejorar el rendimiento académico” (p. 76).

La síntesis permite reconstruir en el pensamiento mediante el desarrollo y construcción del aprendizaje de manera significativa, de acuerdo con ciertas elaboraciones mentales a fin de comprender mejor las características, elementos y nexos esenciales de los procesos y objetos. Esto implica ir de lo abstracto a lo concreto con el propósito de aprehender el objeto de estudio en sus múltiples determinaciones.

PROCESO ASIMILACIÓN	
1.	Analiza
2.	Razona
3.	Piensa
4.	Interpreta
5.	Descubre
6.	Investiga
7.	Comprende
8.	Diferencia
9.	Reflexiona

Cuadro N° 2 Proceso de asimilación
Elaborado por: Javier Jacome Mena

Toda acción de enseñar tiene una secuencia, fases encaminadas a retener la información pero no de forma mecánica que no durará en lo cognitivo del

estudiante, estos aspectos que favorecen a proceso Enseñanza – Aprendizaje son útiles necesarios para que los temas transmitidos sean asimilados tengan sentido para los participantes que tienen problemas al momento una armonía tanto del docente, como del estudiante.

LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

La calidad de la educación.- Son el conjunto de habilidades y capacidades que presentan los educandos, pero para lograr esto los docentes deben trabajar la parte cognitiva, afectiva y motriz de esta forma el educando logrará consolidar los aprendizajes tratado de manera significativa, sin embargo hace falta potenciar la calidad de la educación por medio de estrategias tendientes a poner en funcionalidad de forma acorde a las necesidades de los niños en proceso de formación.

Según Asprilla, D (2011) menciona que:

“La formación integral en los estudiantes son las condiciones mentales que se desea poner en funcionalidad para eso el docente debe poner en funcionalidad ciertos parámetros que aportan para superar las condiciones personas, es importante entonces fortalecer la parte cognitiva, afectiva y física que supere el rendimiento escolar individual, para que con el paso del tiempo lo lleven a la funcionalidad durante su diario vivir, además de mejorar las capacidades individuales durante el período clase, que hace falta fomentar para elevar el nivel educativo” (p.145).

El proceso integral en los estudiantes son las condiciones intelectuales que presentan durante las actividades educativas, tomando en cuenta que es importante promover un cambio en el estado mental de los educandos por medio de las estrategias metodológicas empleadas en el proceso enseñanza- aprendizaje , que eleve la parte cognitiva, afectiva y física de los escolares en proceso de formación, esto se verá reflejada en la calidad de la educación que tendrán y que aplicaran durante el diario vivir.

Nivel Escolar.- Se denomina escolar a las actividades dentro de una aula de clase, donde se imparte conocimientos intencionados, planificados, con una idea clara llegar de manera eficiente donde los educandos con los conocimientos estructurados, entendible, siempre y cuando estas actividades sean acordes a las necesidades que presentan los educandos durante las horas clases.

Para Betancourt, H (2012) explica que:

“La escolaridad son mecanismos, acciones planificadas dentro de una aula de clases dirigida a un grupo de estudiantes, tendientes a potenciar los conocimientos tratándoles de manera significativa, entonces de acuerdo a la escolaridad los educandos logran consolidar los saberes en la parte cognitiva, para que con el paso del tiempo los trasladen en su diario vivir, de esa forma estaríamos hablando que hace falta aplicar herramientas acordes a las necesidades de los educandos para que el proceso de escolaridad sea el adecuado, eficiente dentro de las aspiraciones del docentes y del estudiante” (p.134).

La escolaridad es un proceso planificado donde los estudiantes van construyendo sus saberes de manera significativa, para ello se requiere que los docentes pongan en funcionalidad una metodología adecuada acorde a las necesidades de los educandos, es decir escolaridad es un proceso donde los alumnos van a prepararse en conocimientos y para la vida.

Esta última incluye a la construcción estática, que se vincula con mayor preeminencia a los conocimientos previos, .Las personas aprenden mejor cuando están interesadas en el tema, cuando se parte de la base de sus propios conocimientos y experiencias y cuando sienten que estos nuevos aprendizajes van a significar mejorar su vida, de ahí la importancia de los enfoques de formación constructivista no debemos de perder de vista los diferentes tipos de Inteligencias Múltiples reseñadas por Gardner, para no privilegiar únicamente la mente racional traducida en las competencias lingüísticas.

Balseiro, D (2011) explica que:

“El aprendizaje es un conjunto de acciones mentales que le permite al estudiante a desarrollar ciertas capacidades que solo los educandos pueden superar las dificultades presentadas durante la labor educativa, durante la consolidación de los saberes cuando el niño encuentra sentido en los mismos, estos al volverlos funcionales son útiles para los educandos durante el proceso enseñanza- aprendizaje” (pp.56).

Los métodos de aprendizaje es un camino que los docentes utilizan para llegar con rapidez, facilidad a una meta. Siendo una herramienta que ayuda a cimentar los conocimientos al educando de manera eficiente pero adecuada. Esta herramienta facilita la calidad de la educación cuando esta se promueve mediante el cumplimiento de los pasos, los procesos que todo método posee para volverla a la clase activa y participativa.

Según Robalino, B (2008) afirma que:

“El proceso de aprendizaje es un conjunto de actividades tendientes a potenciar las capacidades individuales, también se dan procesos de aprendizaje no dirigidos que resultan de la confluencia de varios factores pero que buscan superar la calidad de educación. La frecuencia con que el cerebro procesa un hecho también es un factor de aprendizaje, que permite fijar el conocimiento., la mente humana nunca dejará de sorprendernos, más aún si sabemos que apenas usamos una reducida fracción de la capacidad del cerebro humano” (pp.45-46).

El proceso Aprendizaje de los estudiantes que no asimilan con facilidad los conocimientos son uno de los factores que adolece la calidad de la educación , presentado por el déficit de atención lo que implica un rendimiento académico que requiere la participación activa e los educandos , durante las actividades educativas que fortalecen el nivel cognitivo de los educandos, para ello la aplicación de estrategias metodológicas los durante es un periodo clave a la abstracción más breve y eficaz al momento de la Enseñanza.

En los últimos tiempos el conocimiento se ha generado de manera vertiginosa, pero sigue observando un bajo rendimiento académico generado por la falta de atención durante las actividades educativas, que le ayude a producir nuevas ideas

en relación una cantidad increíble de tecnología que ha permitido desarrollar un sin fin estrategias para lograr fijar los conocimientos en los estudiantes de manera significativa.

2.5 Planteamiento de las hipótesis

H.I La Educación Multisensorial Si aporta en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de octavo año de educación básica superior, del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2016-2017.

H.O La Educación Multisensorial No aporta en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de octavo año de educación básica superior, del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2016-2017.

2.6 Señalamiento de las variables

VARIABLE INDEPENDIENTE

Educación multisensorial

VARIABLE DEPENDIENTE

Calidad de aprendizajes

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

Este proyecto de investigación se enmarca en el paradigma cualitativo porque es naturalista, humanista, participativo e interpretativo es cuantitativo porque es normativo explicativo y realista se enfoca en el modelo crítico-propositivo porque el fenómeno a investigar en realidad existe, es decir se ha identificado un problema poco investigado para formular una alternativa de solución apropiándose de una realidad dinámica, además es cuantitativa porque se aplican técnicas directas, participativas y activas como la encuesta y la observación por medio de las cuales se conseguirán datos basados en números y estadísticos interpretables, los mismo que serán analizados fundamentándose en el marco teórico, se pretende que los estudiantes desarrollen el aspecto multisensorial para mejorar la calidad de los aprendizajes, con estudiantes críticos que puedan solucionar sus problemas cotidianos.

3.2. Modalidades de la investigación

El proyecto de investigación se apoyó en dos modalidades, bibliográfica, documental y de campo.

Investigación Bibliográfica

Esta modalidad tiene la función de descubrir, ampliar y profundizar diferentes enfoques, conceptualizaciones de varios autores permitiendo fundamentarse de mejor forma en base de textos, revistas, periódicos, folletos y más publicaciones como fuentes secundarias, todos los aportes que se encuentran en documentos

impresos que vienen a ser la fundamentación bibliográfica esto ayudará a orientar y desarrollar bien el proceso del proyecto.

Modalidad de Campo

Dentro de la investigación que se está desarrollando se basa en un estudio sistemático de los fenómenos en el lugar en donde se producen, es decir en esta modalidad de investigación se toman contacto en forma directa con la realidad en este caso en el octavo año paralelo “A” de educación básica de la Unidad Educativa Semipresencial “PCEI Tungurahua”.

3.3. Niveles o tipos de investigación

- **Explorativo**

Este nivel de investigación permite explorar, indagar, averiguar un aspecto poco estudiado donde la metodología y técnica flexible permitiendo generar hipótesis, reconocer variables de interés social con mayor amplitud y dispersión para ser investigado, sondea un problema poco investigativo o desconocido en un contexto personal.

- **Descriptivo**

Este nivel de investigación ayuda a describir, comparar entre problemas parecidos, permitiendo una medición precisa y obligada que requiere de conocimientos necesarios, tiene Inter acción social, clasifica comportamientos según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente, para ello mediante este tipo de investigación obtenemos las causas y efectos del tema planteado al ir describiendo.

3.4. Población y muestra

La población o universo a ser investigado es un conjunto de elementos o individuos que comparte alguna característica en común, para esta investigación contaremos con la participación de 15 docentes y 35 estudiantes.

Muestra

N°	POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	DOCENTES	15	18%
2	NIÑOS Y NIÑAS	35	41%
	TOTAL	50	100%

Cuadro N° 3 Población y Muestra
Elaborado por: Javier Jácome Mena

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE. Desarrollo multisensorial

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA
La Educación Multisensorial permite desarrollar las capacidades intelectuales en los estudiantes para que puedan con facilidad comprender, percibir, aprender y potenciar la construcción de los conocimientos entregados de manera significativa, para ello se requiere mejorar las condiciones mentales que se necesita para superar el bajo crecimiento intelectual al trabajar la parte perceptiva de los estudiantes en proceso de formación.	Educación Multisensorial Percepción	Formación Instrucción Abstracción Aprehensión Inteligencia Comprensión	ENCUESTA A DOCENTES 1. ¿Usted ha escuchado hablar de la educación Multisensorial? 2. ¿Piensa que brinda una eficiente ilustración a los estudiantes? 3. ¿Los estudiantes pueden Abstraer con facilidad los aprendizajes? 4. ¿Durante las horas clases los educandos logran desarrollar los conocimientos? 5. ¿Las capacidades Multisensorial es permiten potenciar el nivel intelectual de los estudiantes? 6. ¿Pueden comprender con facilidad los aprendizajes tratados durante las horas clases?	Encuesta. Instrumento Cuestionario

Cuadro N° 4 Operacionalización de la variable independiente

Elaborado por:Javier Jácome Mena

Operacionalización de variables

VARIABLE DEPENDIENTE: Calidad del aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA
La calidad de los aprendizajes están dado de acuerdo a la metodología de la enseñanza, durante la práctica docente, que le permite al estudiante fortalecer las habilidades, capacidades y destrezas por medio de un adecuado proceso enseñanza, donde los estudiantes con facilidad desarrollan y construyen los aprendizajes de manera significativo.	Aprendizaje Enseñanza Capacidades	Conocimiento Aprender Proceso metodología Comprender Asimilar	7. ¿Los estudiantes pueden desarrollar y construir los aprendizajes? 8. ¿Durante las actividades escolares aprenden con facilidad los educandos? 9. ¿Durante el proceso enseñanza usted aplica estrategias para potenciar la calidad de la educación? 10. ¿Piensa que una adecuada metodología de la enseñanza aporta en la consolidación de los aprendizajes? 11.¿Desarrolla la comprensión de los aprendizajes significativos? 12.-¿Asimila con facilidad los aprendizajes tratado los estudiantes?	Encuesta. Instrumento. Cuestionario.

Cuadro N° 5 Operacionalización de la variable independiente

Elaborador: Javier Jácome Mena

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para desarrollar el proyecto de investigación se aplicarán las siguientes técnicas acordes al tema, que ayude a recolectar datos de precisos como es la observación directa, la encuesta y la entrevista la misma que fue dirigida a los docentes, estudiantes y autoridades de la institución donde se realizará el proyecto.

La Entrevista

Es una técnica activa que sirve para recolectar datos en el lugar de los hechos de manera directa entre uno o varios entrevistados la cual ayuda a obtener información en relación al objeto de estudio, la forma de establecer en relación entre la entrevistadora y el entrevistado se origina una adecuada comunicación, generando los datos requeridos de manera eficiente. Existen dos tipos de entrevistas la estructurada y no estructurada en este caso se aplicará la informal.

Encuesta

Es una técnica participativa, activa, dinámica de la cual se vale el investigador para recolectar la información por la cual los informantes responden por escrito de manera anónima las preguntas entregadas por escrito, de un cuestionario impreso sobre hechos y aspectos a ser investigado de las cuales serán contestadas por la población y muestra de estudio.

Validez

La validez para la aplicación de los instrumentos en la investigación de campo está proporcionada cuando calcula de manera demostrable los datos obtenidos durante la aplicación de los cuestionarios a la muestra, aquello que desea medir sin alteraciones, esta se la ejecutará a través de juicios de valor de expertos en

la perspectiva de llegar a la esencia del objeto de estudio más allá de lo que expresan los números al momento de analizar e interpretar.

3.7 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información vislumbra estrategias metodológicas requeridas a ser aplicadas en este caso la encuesta, por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido en el trabajo.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para comprobar la hipótesis de acuerdo a las variables de estudio.
2.- ¿De qué personas?	Estudiantes, docentes y autoridades
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ÍTEMS
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Quién?	Javier Jácome Mena
7.- ¿Cuándo?	Durante el año Lectivo 2016– 2017
8.- ¿Dónde?	Con los estudiantes de octavo año paralelo “A” de educación básica de la Unidad Educativa Semipresencial “PCEI Tungurahua” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.
9.- ¿Cuántas veces?	Encuesta, observación directa
10.- ¿Con qué?	Cuestionario, lápiz y papel
11.- ¿En qué situación?	En un ambiente cómodo y tranquilo.

Cuadro N° 6 Preguntas Básicas

Elaborado por: Javier Jácome Mena

Para el procesar de los datos obtenidos de los encuestados se realizará se procederá al procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos y

luego se elaborara al análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acorde al tema, podremos observar con mayor claridad los resultados obtenidos.

3.8 Interpretación de Resultados

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente, es decir atribución de significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del Marco Teórico.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
ENCUESTA REALIZADA A 15 DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PCEI Tungurahua” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.) ¿Cree que la educación multisensorial ayuda a mejorar la calidad de la educación?

Cuadro N° 7 La educación multisensorial mejora la calidad de la educación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	53%
A veces	6	40%
Nunca	1	7%
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Javier Jácome Mena

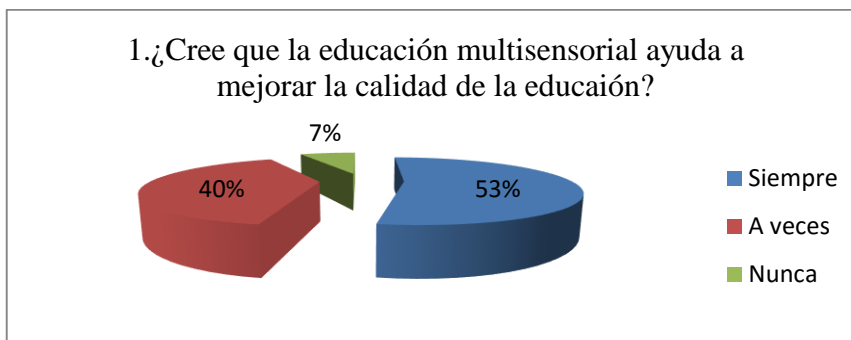


Gráfico N°: 5 La educación multisensorial mejora la calidad de la educación

Elaborado por: Javier Jácome Mena

Análisis e Interpretación de Resultados

El 53% de los encuestados los maestros de la Unidad Educativa “PCEI Tungurahua” contestan que siempre creen que la educación multisensorial ayuda a mejorar la calidad de la educación, el 40% responden la pregunta que a veces creen que la educación multisensorial ayuda a mejorar la calidad de la educación atención y el 7 % responde que nunca creen que la educación multisensorial ayuda a mejorar la calidad de la educación.

Interpretación

Se puede observar que un porcentaje alto de docentes contestan la pregunta que los estudiantes siempre creen que la educación multisensorial ayuda a mejorar la calidad de la educación, esto es un aspecto positivo que favorece al proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecer el desarrollo intelectual de los estudiantes.

2. ¿La educación multisensorial tiene mucha relación con el desarrollo de los aprendizajes?

Cuadro N° 8 Tiene mucha relación con el desarrollo de los aprendizajes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	33%
A veces	7	47%
Nunca	3	20%
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Javier Jácome Mena

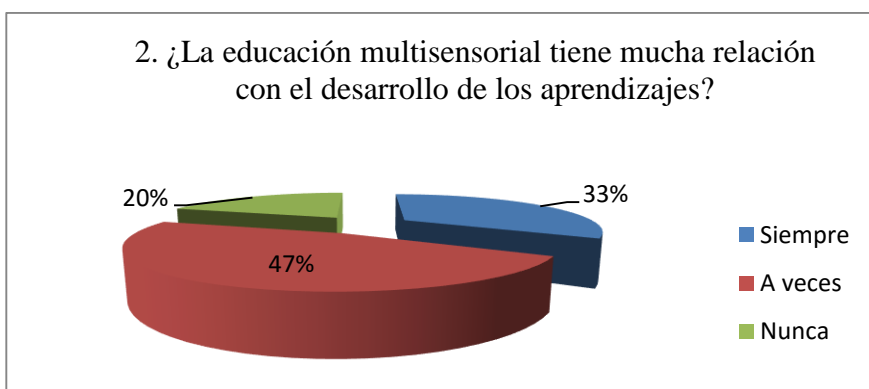


Gráfico N°: 6 Tiene mucha relación con el desarrollo de los aprendizajes

Elaborado por: Javier Jácome Mena

Análisis e Interpretación de Resultados

El 33% de los docentes contentan la interrogante que siempre la educación multisensorial tiene mucha relación con el desarrollo de los aprendizajes, el 47% de los maestros encuestados contestan la pregunta que a veces la educación multisensorial tiene mucha relación con el desarrollo de los aprendizajes y el 20 % responden que nunca la educación multisensorial tiene mucha relación con el desarrollo de los aprendizajes.

Interpretación

Al interpretar los datos se puede observar que un mayor porcentaje responde que a veces la educación multisensorial tiene mucha relación con el desarrollo de los aprendizajes, es decir que el desarrollo multisensorial aporta en la adquisición de conocimientos ya que si un estudiante tiene desarrollado la parte sensorial está en capacidad de adquirir un aprendizaje significativo.

3. ¿Se debe motivar a los estudiantes para desarrollar los órganos sensoriales?

Cuadro N° 9 Motivar a los estudiantes para desarrollar los órganos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	54%
A veces	5	33%
Nunca	2	13%
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Javier Jácome Mena

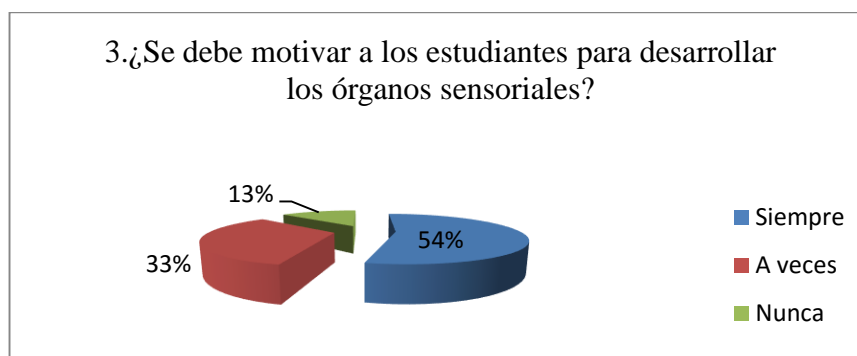


Gráfico N° 7 Motivar a los estudiantes para desarrollar los órganos

Elaborado por: Javier Jácome Mena

Análisis e Interpretación de Resultados

El 54% de los docentes encuestados responden la pregunta que siempre se debe motivar a los estudiantes para desarrollar los órganos sensoriales. El 33% de los encuestados responden la pregunta que A veces se debe motivar a los estudiantes para desarrollar los órganos sensoriales. El 13% de los encuestados responden la pregunta que Nunca se debe motivar a los estudiantes para desarrollar los órganos sensoriales.

Interpretación

Al tabular los resultados encontrados en esta pregunta se puede deducir que un porcentaje alto de encuestados responde que siempre se debe motivar a los estudiantes para desarrollar los órganos sensoriales, es decir que necesariamente los niños deben estar predispuestos a un aprendizaje de calidad donde todos sus órganos actúen coordinadamente.

4. ¿Es necesario que el docente desarrolle los órganos sensoriales desde los primeros años de escolaridad?

Cuadro N° 10 El docente desarrolle los órganos sensoriales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	20%
A veces	5	33%
Nunca	7	47%
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Javier Jácome Mena

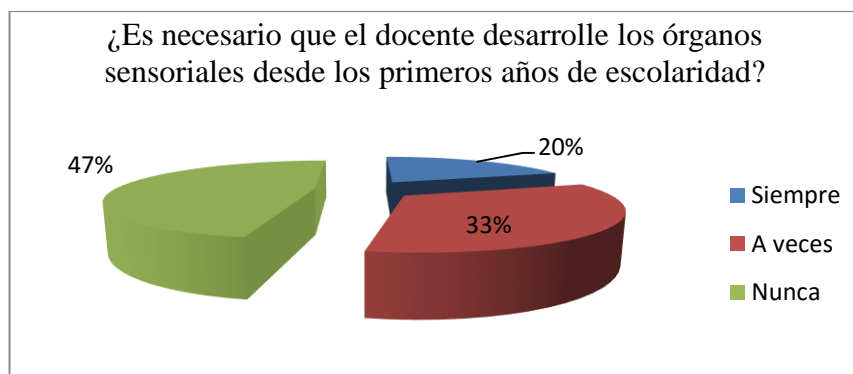


Gráfico N°: 8 El docente desarrolle los órganos sensoriales

Elaborado por: Javier Jácome Mena

Análisis e Interpretación de Resultados

El 20% de docentes de la Unidad Educativa “PCEI Tungurahua” del cantón Ambato responden la pregunta que Siempre es necesario que el docente desarrolle los órganos sensoriales desde los primeros años de escolaridad. El 33% de los encuestados responden la pregunta que A veces es necesario que el docente desarrolle los órganos sensoriales desde los primeros años de escolaridad. El 47% responden la interrogante que Nunca es necesario que el docente desarrolle los órganos sensoriales desde los primeros años de escolaridad.

Interpretación

Al tabular los datos se observa que la mayor parte de docentes señalan que nunca es necesario que el docente desarrolle los órganos sensoriales desde los primeros años de escolaridad, pero en esta etapa es cuando más se debe desarrollar de la parte sensorio-motriz porque tiene que aprender a coordinar sus movimientos.

5. ¿Existen estrategias para desarrollar la parte sensorial de los estudiantes?

Cuadro N° 11 Existen estrategias para desarrollar la parte sensorial

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	13%
A veces	8	53%
Nunca	5	34%
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Javier Jácome Mena

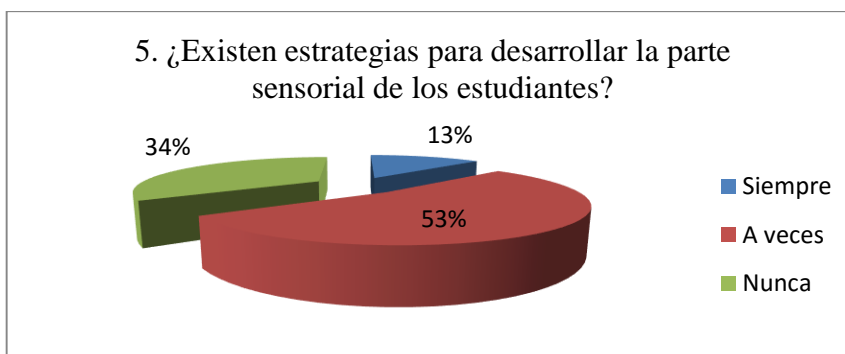


Gráfico N°: 9 Existen estrategias para desarrollar la parte sensorial

Elaborado por: Javier Jácome Mena

Análisis e Interpretación de Resultado

El 13% de los docentes encuestados responden que Siempre Existen estrategias para desarrollar la parte sensorial de los estudiantes. El 53% de los docentes encuestados responden la pregunta que A veces existen estrategias para desarrollar la parte sensorial de los estudiantes. El 34% responde la pregunta que Nunca existen estrategias para desarrollar la parte sensorial de los estudiantes.

Interpretación

Al tabular los datos encontrados en la interrogante se puede deducir que un porcentaje alto de docentes de la Unidad Educativa “PCEI Tungurahua” responden que A veces existen estrategias para desarrollar la parte sensorial de los estudiantes, por lo que es necesario crear una guía de estrategias para desarrollar los sentidos como una herramienta de los docentes.

6. ¿La calidad de los aprendizajes en los estudiantes están relacionadas con el desarrollo de los órganos sensoriales?

Cuadro N° 12 La calidad de los aprendizajes en los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	67%
A veces	3	20%
Nunca	2	13%
TOTAL	7	100 %

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Javier Jácome Mena

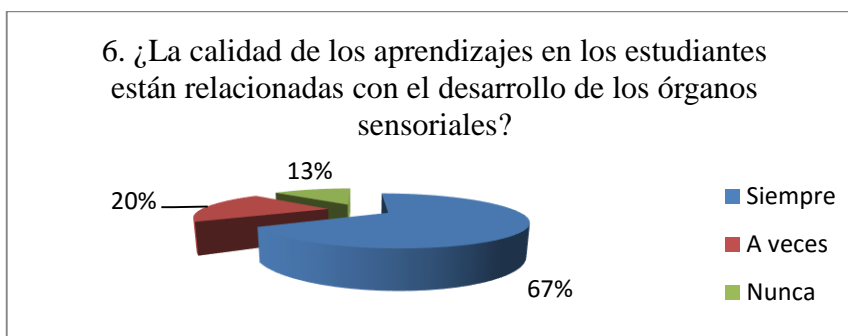


Gráfico N°: 10 La calidad de los aprendizajes en los estudiantes

Elaborado por: Javier Jácome Mena

Análisis e Interpretación de Resultados

El 67% de los docentes responden que Siempre la calidad de los aprendizajes en los estudiantes está relacionada con el desarrollo de los órganos sensoriales. El 20% de los encuestados responden A veces la calidad de los aprendizajes en los estudiantes están relacionadas con el desarrollo de los órganos sensoriales. El 13% de los encuestados responden que Nunca la calidad de los aprendizajes en los estudiantes está relacionada con el desarrollo de los órganos sensoriales.

Interpretación

Al revisar los datos de la interrogante dirigida a los docentes se observan los datos que un porcentaje mayor responden que siempre la calidad de los aprendizajes en los estudiantes está relacionada con el desarrollo de los órganos sensoriales, por lo que es necesario buscar estrategias que ayuden a desarrollar la parte sensorial para fortalecer la calidad de los aprendizajes.

7. ¿Cree que los estudiantes tienen una calidad de aprendizaje desarrollado?

Cuadro N° 13 Tienen una calidad de aprendizaje desarrollado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	13%
A veces	1	7%
Nunca	12	80%
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Javier Jácome Mena

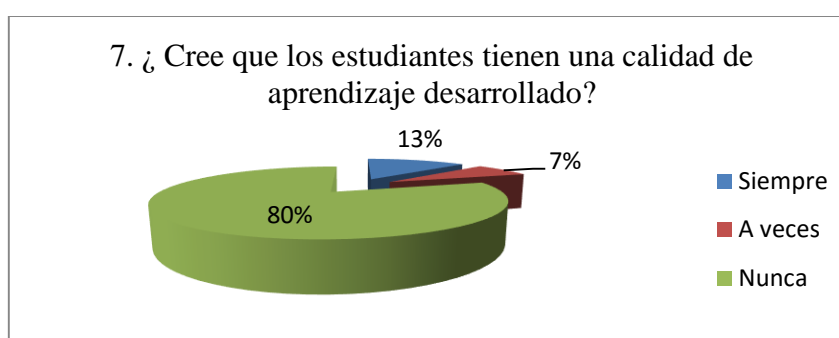


Gráfico N°: 11 Tienen una calidad de aprendizaje desarrollado

Elaborado por: Javier Jácome Mena

Análisis e Interpretación de Resultados

El 13% de los docentes dicen que los estudiantes Siempre creen que los estudiantes tienen una calidad de aprendizaje desarrollado. El 7% de los docentes encuestados responden que A veces creen que los estudiantes tienen una calidad de aprendizaje desarrollado. Con el 80% los docentes encuestados contestan la interrogante que Nunca creen que los estudiantes tengan una calidad de aprendizaje desarrollado.

Interpretación

Al revisar los datos se puede determinar que un porcentaje alto de los docentes dicen que Nunca creen que los estudiantes tengan una calidad de aprendizaje desarrollado, esto no permitirá fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que los docentes deben trabajar en este aspecto buscando alternativas de solución a los problemas que presentan los niños, en este caso es desarrollar la parte sensorial.

8. ¿Sus estudiantes presentan buena calidad de aprendizaje?

Cuadro N° 14 Sus estudiantes presentan buena calidad de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	20%
A veces	4	27%
Nunca	8	53%
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Javier Jácome Mena

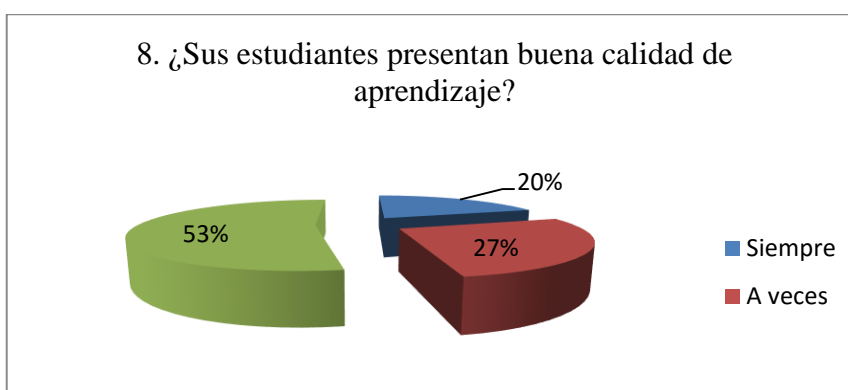


Gráfico N°: 12 Sus estudiantes presentan buena calidad de aprendizaje

Elaborado por: Javier Jácome Mena

Análisis e Interpretación de Resultados

Los 20% de docentes encuestadas responden la pregunta que Siempre sus estudiantes presentan buena calidad de aprendizaje. El 27% de los maestros de la Unidad Educativa “PCEI Tungurahua” dice que A veces sus estudiantes presentan buena calidad de aprendizaje. El 53% de docentes dicen que Nunca sus estudiantes presentan buena calidad de aprendizaje.

Interpretación

Luego de revisar los datos obtenidos se deduce que un porcentaje mayor de docentes responde la interrogante que Nunca sus estudiantes presentan buena calidad de aprendizaje durante el proceso educativo, es decir que necesitan que sus aprendizajes sean fortalecidos mediante el desarrollo multisensorial para que puedan mejorar en su rendimiento académico para una educación de calidad.

9. ¿Utiliza estrategias para brindar una buena calidad de aprendizaje?

Cuadro N° 15 Utiliza estrategias para brindar calidad en el aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	33%
A veces	8	53%
Nunca	2	14%
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Javier Jácome Mena

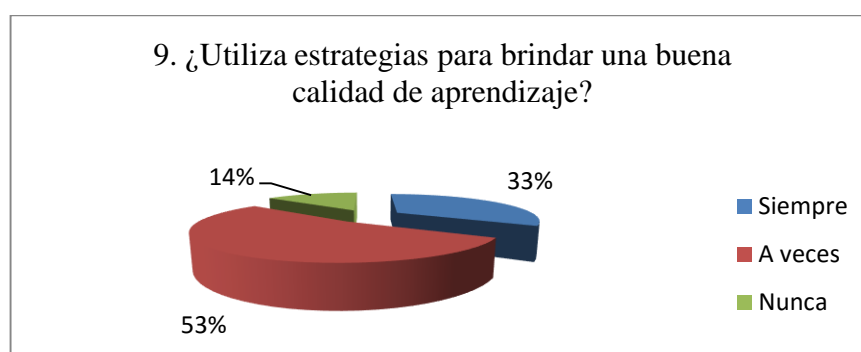


Gráfico N°: 13 Utiliza estrategias para brindar calidad en el aprendizaje

Elaborado por: Javier Jácome Mena

Análisis e Interpretación de Resultados

El 33% de los docentes encuestados responden la interrogante que Siempre utiliza estrategias para brindar una buena calidad de aprendizaje. El 53% de los docentes responden la pregunta de la encuestadas dicen que A veces utiliza estrategias para brindar una buena calidad de aprendizaje. El 13% de los encuestados responden que Nunca utiliza estrategias para brindar una buena calidad de aprendizaje.

Interpretación

Luego de tabular los resultados obtenidos en la interrogante se puede deducir que un porcentaje alto de docentes responden que A veces utiliza estrategias para brindar una buena calidad de aprendizaje, es decir que depende del docente como imparta sus clases utilizando las estrategias acordes a las necesidades de los estudiantes para mejorar la calidad del aprendizaje y obtener un buen rendimiento con aprendizajes significativos.

10. ¿Es posible mejorar la calidad de los aprendizajes con el desarrollo multisensorial?

Cuadro N° 16 Es posible mejorar la calidad de los aprendizajes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	53%
A veces	3	20%
Nunca	4	27%
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Javier Jácome Mena

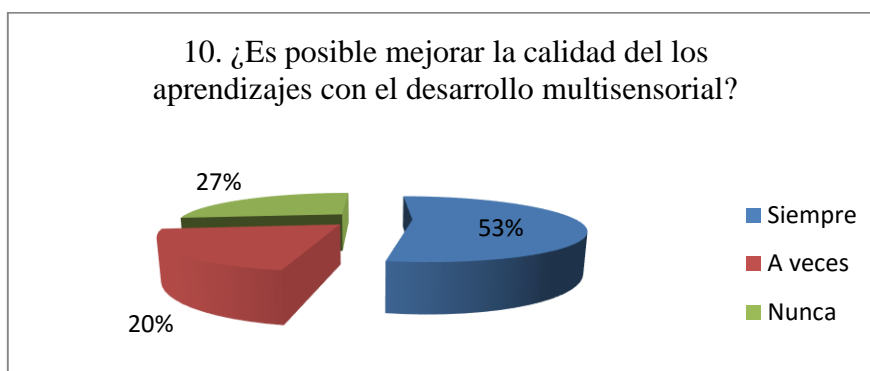


Gráfico N°: 14 Es posible mejorar la calidad de los aprendizajes

Elaborado por: Javier Jácome Mena

Análisis e Interpretación de Resultado

El 53% de los encuestados los docentes responden que Siempre es posible mejorar la calidad de los aprendizajes con el desarrollo multisensorial. El 20% los maestros responden que A veces Es posible mejorar la calidad de los aprendizajes con el desarrollo multisensorial. El 27% los docentes encuestadas responden la interrogante que Nunca Es posible mejorar la calidad de los aprendizajes con el desarrollo multisensorial.

Interpretación

Al revisar los datos de la pregunta se deduce que los docentes un porcentaje mayor responden que siempre es posible mejorar la calidad de los aprendizajes con el desarrollo multisensorial, por lo que se necesita que un docente conozca mucho sobre las estrategias para desarrollar la parte sensorial de los estudiantes para mejorar los aprendizajes y el rendimiento académico de los niños.

ENCUESTA REALIZADA A 35 ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SEMIPRESENCIAL “PCEI Tungurahua” DEL CANTÓN AMBATO

1. ¿Tus docentes te ayudan a desarrollar la parte sensorial con la utilización de estrategias?

Cuadro N° 17 Desarrollar la parte sensorial con estrategias

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	14%
A veces	10	29%
Nunca	20	57%
TOTAL	35	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Javier Jácome Mena

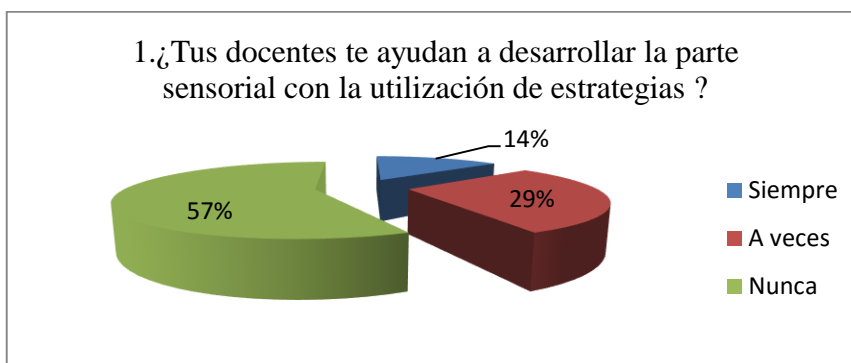


Gráfico N°: 15 Desarrollar la parte sensorial con estrategias

Elaborado por: Javier Jácome Mena

Análisis e Interpretación de Resultados

El 14% de los niños encuestados contestan que Siempre sus docentes le ayudan a desarrollar la parte sensorial con la utilización de estrategias. El 29% de los estudiantes encuestados contestan que A veces sus docentes le ayudan a desarrollar la parte sensorial con la utilización de estrategias. El 57% de los estudiantes encuestados contestan que Nunca sus docentes le ayudan a desarrollar la parte sensorial con la utilización de estrategias.

Interpretación

Se puede observar que un porcentaje alto de estudiantes contestan la pregunta que los estudiantes nunca sus docentes le ayudan a desarrollar la parte sensorial con la utilización de estrategias, y como consecuencia es un problema que aqueja al proceso educativo y que repercute en el rendimiento académico.

2. ¿Crees que tienes desarrollada la parte multisensorial?

Cuadro N° 18 Tienes desarrollada la parte multisensorial

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	20%
A veces	18	51%
Nunca	10	29%
TOTAL	35	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Javier Jácome Mena



Gráfico N°: 16 Tienes desarrollada la parte multisensorial

Elaborado por: Javier Jácome Mena

Análisis e Interpretación de Resultados

El 20% de los estudiantes encuestados contestan la interrogante que siempre creen que tienen desarrollada la parte multisensorial. El 51% de los estudiantes encuestados contestan la interrogante que A veces creen que tienen desarrollada la parte multisensorial. El 29% de los estudiantes encuestados contestan la interrogante que Nunca creen que tengan desarrollada la parte multisensorial.

Interpretación

Al interpretar los datos podemos observar que un alto porcentaje de estudiantes encuestados responden que A veces creen que tienen desarrollada la parte multisensorial, esto demuestra que los educandos no están en capacidad para asimilar los aprendizajes y mejorar su rendimiento lo que es un problema que afecta a los estudiantes de octavo año de EGB.

3. ¿Crees que el desarrollo multisensorial tienen relación con la calidad del aprendizaje que posees?

Cuadro N° 19 Relación con la calidad del aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	60%
A veces	8	23%
Nunca	6	17%
TOTAL	35	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Javier Jácome Mena

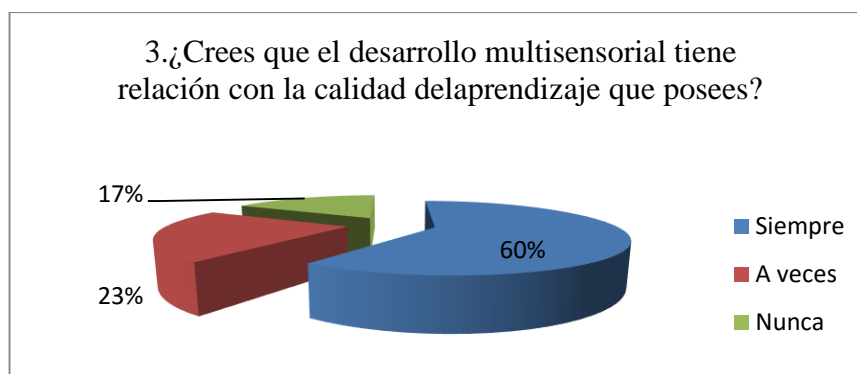


Gráfico N°: 17 Relación con la calidad del aprendizaje

Elaborado por: Javier Jácome Mena

Análisis e Interpretación de Resultados

El 60% de los estudiantes encuestados responden la pregunta que Siempre el desarrollo multisensorial tiene relación con la calidad del aprendizaje que poseen. El 23% de los estudiantes encuestados responden la pregunta que A veces el desarrollo multisensorial tiene relación con la calidad del aprendizaje que poseen. El 17% de los estudiantes encuestados responden la pregunta que Nunca el desarrollo multisensorial tiene relación con la calidad del aprendizaje que poseen.

Interpretación

Al tabular los resultados encontrados en esta pregunta se puede deducir que un porcentaje alto de los encuestados responden que siempre creen que el desarrollo multisensorial tiene relación con la calidad del aprendizaje que poseen, es decir que los estudiantes deben tener sus capacidades y habilidades desarrolladas para asimilar los conocimientos y adquirir un aprendizaje de calidad.

4. ¿Cuándo los maestros imparten sus clases aplican estrategias para fortalecer los órganos sensoriales?

Cuadro N° 20 Aplican estrategias para fortalecer los órganos sensoriales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	14%
A veces	7	20%
Nunca	23	66%
TOTAL	35	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Javier Jácome Mena

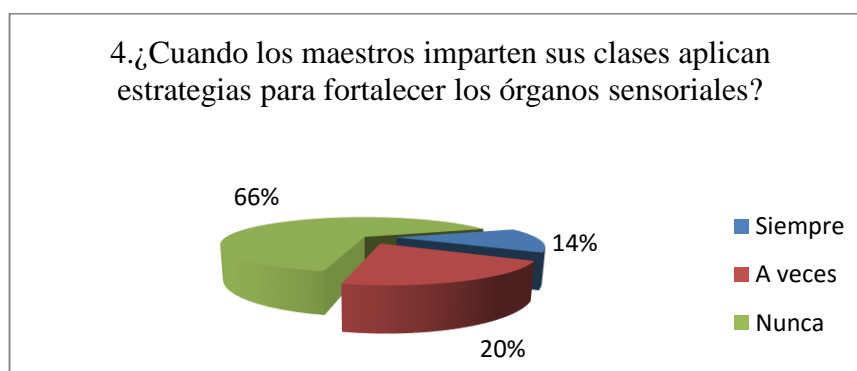


Gráfico N°: 18 Aplican estrategias para lo tratado en clase

Elaborado por: Javier Jácome Mena

Análisis e Interpretación de Resultados

El 14% de los estudiantes responden que Siempre cuándo los maestros imparten sus clases aplican estrategias para fortalecer los órganos sensoriales. El 20% de los estudiantes responden la pregunta que A veces cuándo los maestros imparten sus clases aplican estrategias para fortalecer los órganos sensoriales. El 66% de los estudiantes responden la pregunta que Nunca cuándo los maestros imparten sus clases aplican estrategias para fortalecer los órganos sensoriales.

Interpretación

Al tabular los datos se puede observar que la mayor parte de estudiantes responden que nunca los maestros imparten sus clases aplicando estrategias para fortalecer los órganos sensoriales, entonces no podrán desarrollar sus capacidades y los aprendizajes no serán de calidad demostrando un bajo rendimiento académico.

5. ¿En tus primeros años de escolaridad los docentes desarrollaron todos tus órganos sensoriales?

Cuadro N° 21 En tus primeros años de escolaridad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	14%
A veces	26	74%
Nunca	4	12%
TOTAL	35	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Javier Jácome Mena

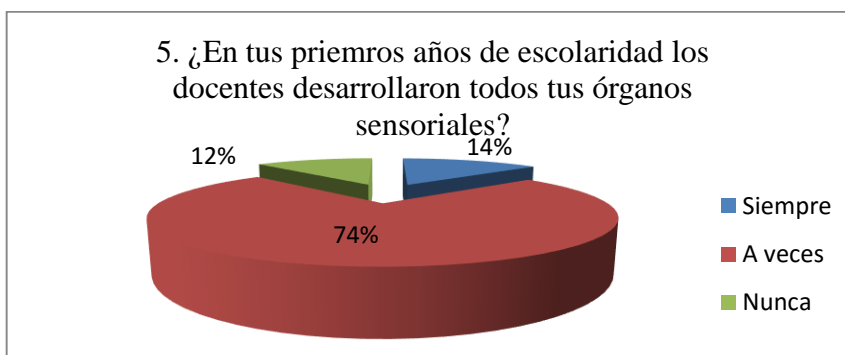


Gráfico N°: 19 En tus primeros años de escolaridad

Elaborado por: Javier Jácome Mena

Análisis e Interpretación de Resultado

El 14% de los estudiantes encuestados responden que Siempre en sus primeros años de escolaridad los docentes desarrollaron todos tus órganos sensoriales. El 74% de los estudiantes encuestados responden que A veces en sus primeros años de escolaridad los docentes desarrollaron todos tus órganos sensoriales. El 12% de los estudiantes encuestados responden que Nunca en sus primeros años de escolaridad los docentes desarrollaron todos tus órganos sensoriales.

Interpretación

Al analizar los datos encontrados en la interrogante, un porcentaje alto de estudiantes responden que A veces en sus primeros años de escolaridad los docentes desarrollaron todos tus órganos sensoriales, es decir que los estudiantes presentan problemas en su desarrollo multisensorial por lo que afecta al proceso de enseñanza aprendizaje siendo un motivo para que no tengan un aprendizaje de calidad.

6. ¿Cuándo los docentes han impartido los aprendizajes los has asimilado con facilidad?

Cuadro N° 22 Los aprendizajes los has asimilado con facilidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	17%
A veces	12	34%
Nunca	17	49%
TOTAL	35	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Javier Jácome Mena

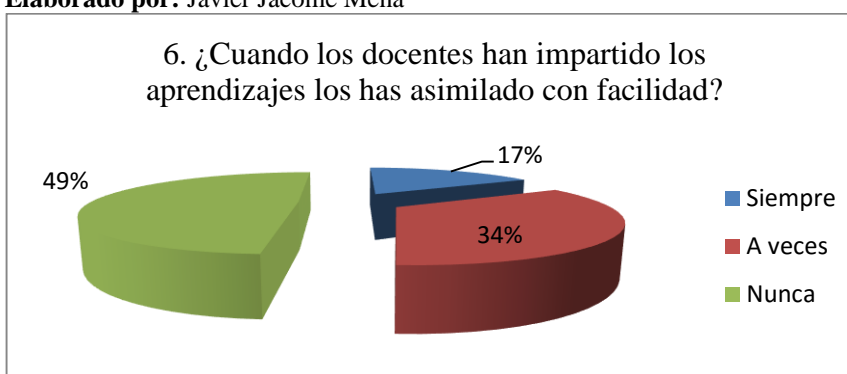


Gráfico N°: 20 Los aprendizajes los has asimilado con facilidad

Elaborado por: Javier Jácome Mena

Análisis e Interpretación de Resultados

El 17% de los estudiantes encuestados responden la pregunta que Siempre cuándo los docentes han impartido los aprendizajes los han asimilado con facilidad. El 34% de los estudiantes encuestados responden la pregunta que A veces cuándo los docentes han impartido los aprendizajes los han asimilado con facilidad. El 49% de los estudiantes encuestados responden la pregunta que Nunca cuándo los docentes han impartido los aprendizajes los han asimilado con facilidad.

Interpretación

Al analizar los datos obtenidos en la interrogante dirigida a los estudiantes se observa que un porcentaje mayor responden que nunca cuándo los docentes han impartido los aprendizajes los han asimilado con facilidad, por lo tanto si se quiere mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser aplicado por el docente estrategias que ayuden a desarrollar la parte multisensorial.

7. ¿Crees que posees una buena calidad de aprendizaje?

Cuadro N° 23 Posees una buena calidad de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	20%
A veces	8	23%
Nunca	20	57%
TOTAL	35	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Javier Jácome Mena

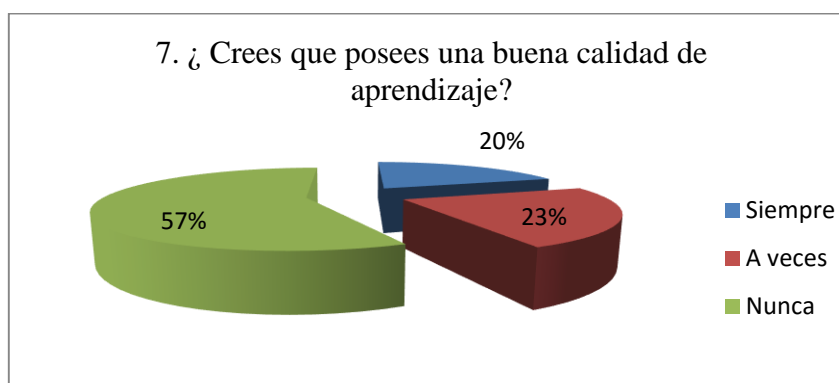


Gráfico N°: 21 Posees una buena calidad de aprendizaje

Elaborado por: Javier Jácome Mena

Análisis e Interpretación de Resultados

El 20% de los estudiantes encuestados dicen que Siempre creen que posee una buena calidad de aprendizaje. El 23% de los estudiantes encuestados dicen que A veces creen que posee una buena calidad de aprendizaje. El 57% de los estudiantes encuestados dicen que Nunca creen que posean una buena calidad de aprendizaje.

Interpretación

Al revisar los datos se puede determinar que un porcentaje alto de los estudiantes dicen que nunca creen que posea una buena calidad de aprendizaje, es decir que necesitan que los docentes utilicen estrategias para desarrollar las capacidades solucionando sus problemas de aprendizaje.

8. ¿Te gustaría tener una buena calidad de aprendizaje?

Cuadro N° 24 Tener una buena calidad de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	69%
A veces	6	17%
Nunca	5	14%
TOTAL	35	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Javier Jácome Mena

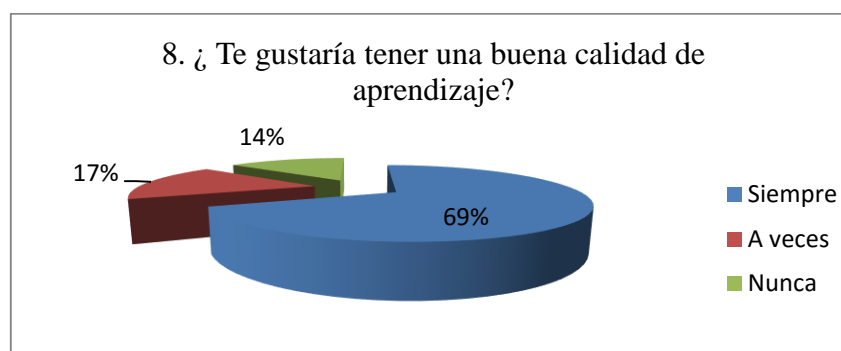


Gráfico N°: 22 Tener una buena calidad de aprendizaje

Elaborado por: Javier Jácome Mena

Análisis e Interpretación de Resultados

Los 69% de los estudiantes encuestados responden la pregunta que Siempre le gustaría tener una buena calidad de aprendizaje 17% de los estudiantes encuestados responden la pregunta que A veces le gustaría tener una buena calidad de aprendizaje. Los 14% de los estudiantes encuestados responden la pregunta que Nunca le gustaría tener una buena calidad de aprendizaje.

Interpretación

Luego de revisar los datos obtenidos se deduce que un porcentaje mayor de estudiantes responden la interrogante que Siempre le gustaría tener una buena calidad de aprendizaje, por lo tanto durante las actividades escolares es importante el desarrollo multisensorial de los educandos para ayudar a mejorar la calidad de aprendizajes.

9. ¿Estás de acuerdo que la calidad del aprendizaje proviene del desarrollo multisensorial?

Cuadro N° 25 Proviene del desarrollo multisensorial

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	63%
A veces	10	29%
Nunca	3	8%
TOTAL	35	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Javier Jácome Mena

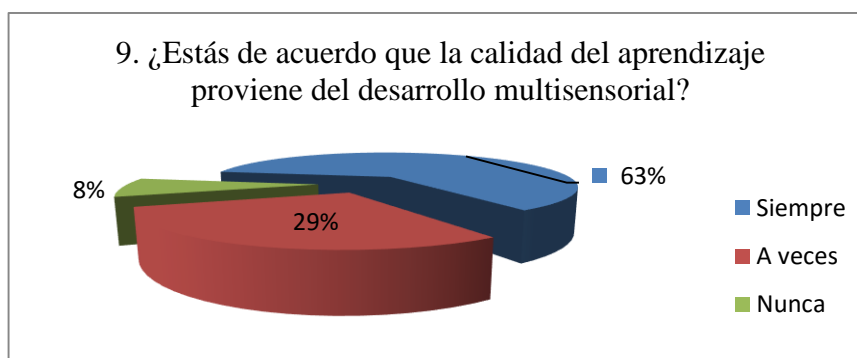


Gráfico N°: 23 Proviene del desarrollo multisensorial

Elaborado por: Javier Jácome Mena

Análisis e Interpretación de Resultados

El 63% de estudiantes encuestados indican que Siempre está de acuerdo que la calidad del aprendizaje proviene del desarrollo multisensorial. El 29% de los estudiantes encuestados indican que A veces está de acuerdo que la calidad del aprendizaje proviene del desarrollo multisensorial. El 8% de los estudiantes encuestados indican que Nunca está de acuerdo que la calidad del aprendizaje proviene del desarrollo multisensorial.

Interpretación

Luego de tabular los resultados obtenidos en la interrogante se puede deducir que un porcentaje alto de estudiantes responden que siempre está de acuerdo que la calidad del aprendizaje proviene del desarrollo multisensorial, por lo que los docentes deben poner mucha atención y trabajar en ello para alcanzar un aprendizaje de calidad.

10. ¿Tu docente evalúa el resultado luego de brindar los aprendizajes?

Cuadro N° 26 Evalúa el resultado luego de brindar los aprendizajes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	20%
A veces	23	66%
Nunca	5	14%
TOTAL	35	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Javier Jácome Mena

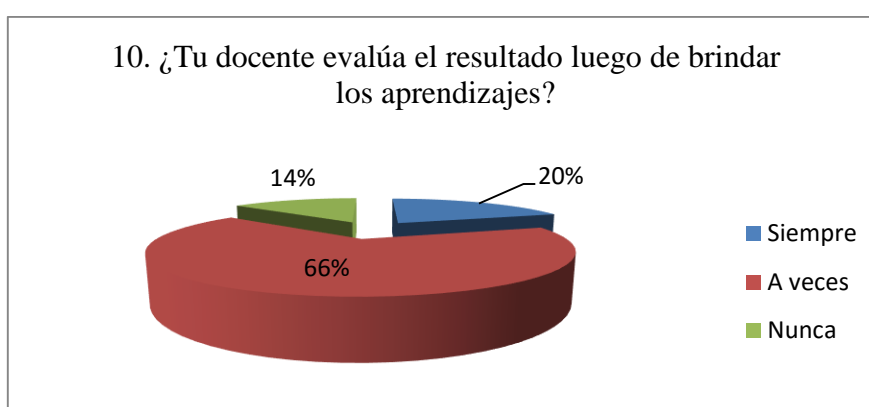


Gráfico N°: 24 Evalúa el resultado luego de brindar los aprendizajes

Elaborado por: Javier Jácome Mena

Análisis e Interpretación de Resultado

El 20% de los estudiantes encuestados responden que Siempre su docente evalúa el resultado luego de brindar los aprendizajes. El 66% de los estudiantes encuestados responden que A veces su docente evalúa el resultado luego de brindar los aprendizajes. El 14% de los estudiantes encuestados responden que Nunca su docente evalúa el resultado luego de brindar los aprendizajes.

Interpretación

Al revisar los datos de la pregunta se deduce que los estudiantes en un porcentaje mayor responden que nunca su docente evalúa el resultado luego de brindar los aprendizajes, entonces no se da cuenta si avanzan o no los aprendizajes y ese también es el problema que influye en la mala calidad de los aprendizajes.

4.3.1. Verificación de la Hipótesis

Dentro de la investigación realizada en la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Semipresencial “PCEI Tungurahua”, uno de los puntos es la verificación de la hipótesis. El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos ayuda en la obtención de la información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.3.2. Combinación de Frecuencias

Para poder determinar y realizar el Chi Cuadrado se establece la correspondencia de la variable eligiendo cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, eso permitirá efectuar el proceso de combinación entre las variables.

4.3.3. Planteamiento de la Hipótesis

H.O La Educación Multisensorial No aporta en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de octavo año de educación básica superior de la Unidad Educativa “PCEI Tungurahua”, del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2016-2017.

H.I La Educación Multisensorial Si aporta en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de octavo año de educación básica superior de la Unidad Educativa “PCEI Tungurahua”, del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2016-2017.

4.3.4. Selección del Nivel de significación

Se utiliza el $\alpha = 0.05$

4.3.5. Especificaciones del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la fórmula.

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

X^2 = Chi o Ji Cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencia Especializada

4.3.6. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo

Para indicar sobre estas regiones primeramente determinaremos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 3 columnas.

$$gl = (f - 1) \cdot (c - 1)$$

$$gl = (4 - 1) \cdot (3 - 1)$$

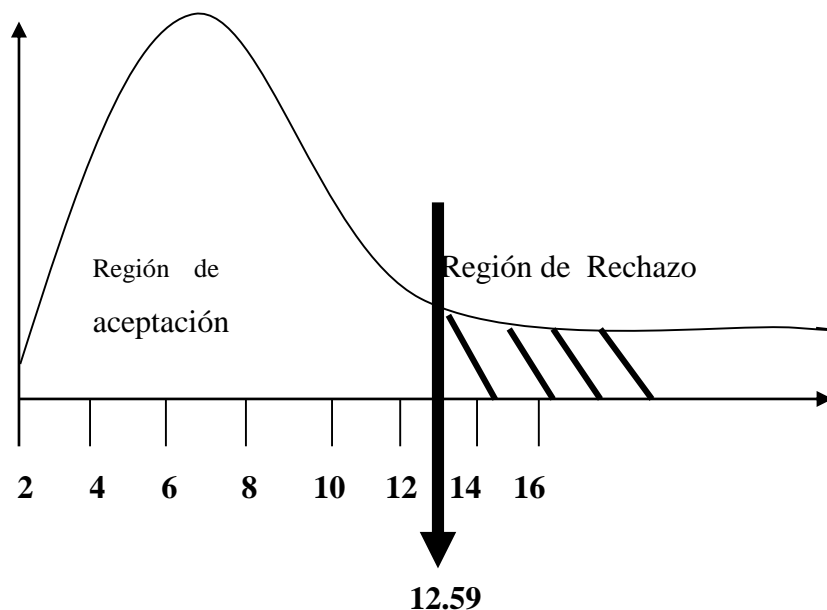
$$gl = (3) - (2)$$

$$gl = 6$$

Entonces con el 6 gl y el nivel de 0.05 tenemos la tabla de X^2 siendo el valor de 12,59 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todos los valores de Ji Cuadrado que se encuentran hasta el valor 12,59 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 12.59.

La representación gráfica sería:

Gráfico N° 25 Ji Cuadrado



4.3.7. Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas

Tabla N° 1 Recolección de Datos frecuencia observada a docentes

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
2. ¿La educación multisensorial tiene mucha relación con el desarrollo de los aprendizajes?	5	7	3	15
5. ¿Existen estrategias para desarrollar la parte sensorial de los estudiantes?	2	8	5	15
7. ¿Cree que los estudiantes tienen una calidad de aprendizaje desarrollado?	2	1	12	15
9. ¿Utiliza estrategias para brindar una buena calidad de aprendizaje?	5	8	2	15
SUBTOTAL	14	24	22	60

Elaborado por: Javier Jácome Mena

Tabla N° 2 Recolección de Datos frecuencia esperada a docentes

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
2. ¿La educación multisensorial tiene mucha relación con el desarrollo de los aprendizajes?	3.5	6	5.5	15
5. ¿Existen estrategias para desarrollar la parte sensorial de los estudiantes?	3.5	6	5.5	15
7. ¿Cree que los estudiantes tienen una calidad de aprendizaje desarrollado?	3.5	6	5.5	15
9. ¿Utiliza estrategias para brindar una buena calidad de aprendizaje?	3.5	6	5.5	15
SUBTOTAL	14	24	22	60

Elaborado por: Javier Jácome Mena

Tabla N° 3 Cálculo de Ji = Cuadrado

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
5	3.5	1.5	2.25	0.64
7	6	1	1	0.16
3	5.5	1.5	-2.25	0.40
2	3.5	-1.5	-2.25	0.64
8	6	2	4	0.66
5	5.5	-0.5	0.25	0.04
2	3.5	-1.3	-2.25	0.64
1	6	-5	-25	4.16
12	5.5	6.5	42.25	7.68
5	3.5	1.5	2.25	0.64
8	6	2	4	0.66
2	5.5	-3.5	12.25	2.22

Elaborado por: Javier Jácome Mena

Tabla N° 4 Recolección de Datos frecuencia observada a niños

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
1. ¿Tus docentes te ayudan a desarrollar la parte sensorial con la utilización de estrategias?	5	10	20	35
3. ¿Crees que el desarrollo multisensorial tienen relación con la calidad del aprendizaje que posees?	21	8	6	35
6. ¿Cuándo los docentes han impartido los aprendizajes los has asimilado con facilidad?	6	12	17	35
10. ¿Tu docente evalúa el resultado luego de brindar los aprendizajes?	7	23	5	35
SUBTOTAL	39	53	48	140

Elaborado por: Javier Jácome Mena

Tabla N° 5 Recolección de Datos frecuencia esperada a niños

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
1. ¿Tus docentes te ayudan a desarrollar la parte sensorial con la utilización de estrategias?	9.75	13.25	12	35
3. ¿Crees que el desarrollo multisensorial tienen relación con la calidad del aprendizaje que posees?	9.75	13.25	12	35
6. ¿Cuándo los docentes han impartido los aprendizajes los has asimilado con facilidad?	9.75	13.25	12	35
10. ¿Tu docente evalúa el resultado luego de brindar los aprendizajes?	9.75	13.25	12	35
SUBTOTAL	39	53	48	140

Elaborado por: Javier Jácome Mena

Tabla N° 6 Cálculo de Ji = Cuadrado

O	E	O – E	(O – E) ²	(O – E) ² / E
5	9.75	-4.75	-22.56	2.31
10	13.25	-3.25	-10.56	0.79
20	12	8	64	5.33
21	9.75	11.25	126.56	12.98
8	13.25	-5.25	27.56	2.08
6	12	-6	-36	-3
6	9.75	-3.75	-14.06	1.44
12	13.25	-1.25	-1.56	0.11
17	12	5	25	2.08
7	9.75	-2.75	-7.56	0.77
23	13.25	9.75	95.06	7.17
5	12	-7	-49	4.08
				36.14

Elaborado por: Javier Jácome Mena

4.3.8. Decisión Final

Recolección de datos y cálculo de las estadísticas

Con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0.05 se obtiene en el cuadrado 12,59 y con el valor de Ji Cuadrado calculado es de 18.54 de los docentes y 46.14, de los estudiantes encuestados, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que acepta la hipótesis alternativa que dice: La Educación Multisensorial Si aporta en la calidad de los

aprendizajes de los estudiantes de octavo año de educación básica superior de la Unidad Educativa “PCEI Tungurahua”, del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2016-2017.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se concluye que es importante realizar un diagnóstico donde se pueda observar cómo afecta la falta de una educación Multisensorial en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes por la inadecuada puesta en funcionalidad de la parte sensorial que le permita a los educandos asimilar los conocimientos tratados durante el proceso enseñanza- aprendizaje de manera eficiente hasta lograr consolidar los saberes significativos en la memoria a largo plazo.

Así mismo permite determinar la calidad de los aprendizajes por medio de una enseñanza donde los maestro pongan en práctica de una metodología de enseñanza acorde a las aspiraciones y necesidades que los educandos requieren, con el apoyo de estrategias, técnicas activas, con clases dinámicas, participativas que aporte en la consolidación de los conocimientos en la parte cognitiva de los estudiantes en formación.

Es importante realizar una posible alternativa de solución mediante el desarrollo de un artículo técnico, donde se pueda relacionar la educación Multisensorial en el desarrollo de los aprendizajes para que mejore las capacidades intelectuales de manera significativa lo que permitirá `potenciar la calidad de la educación, logrando superar las dificultades de asimilación de los conocimientos de manera significativa.

Se concluye que los docentes al revisar las encuestas desconocen de la importancia que tiene la educación multisensorial en la adquisición de los aprendizajes de manera significativa, lo que permitirá elevar la calidad de los saberes adquiridos durante las actividades escolares

5.2 Recomendaciones

Es necesario realizar un diagnóstico de la aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación multisensorial que hoy en día se habla mucho por el desconocimiento que presentan los maestros en relación al tema de investigación lo que dificulta el desarrollo y la construcción de los saberes hasta llegar a adquirir los conocimientos significativos de manera adecuada que pasen a formar parte de la estructura cerebral de los educandos.

Es necesario potenciar las habilidades, capacidades y destrezas mediante el desarrollo y potencialización de la calidad de los aprendizajes tratados durante las actividades educativas que se realice en las horas clases, hasta lograr consolidar en la parte cognitiva de los educandos en proceso de formación, hasta que puedan fomentar la adquisición de los conocimientos significativos, que con el paso del tiempo los pongan en funcionalidad los aplique durante el diario vivir de los escolares.

Se necesita realizar un artículo técnico donde se pueda entender lo importante que resulta aplicar una educación multisensorial que existe un desconocimiento de lo importante que resulta de la puesta en funcionalidad durante las horas clases, además que `potencializa el desarrollo de la calidad de los aprendizajes tratados para que con el paso del tiempo pasen a formar parte de la estructura cerebral de los educandos elevando la memoria a largo plazo.

Es necesario mejorar las condiciones de enseñanza de los docentes dando a conocer como aporta una educación multisensorial en el desarrollo y construcción de los aprendizajes de manera significativa, para ello es imprescindible potenciar la calidad de los aprendizajes empleando un metodología de la enseñanza que garantice la consolidación de los conocimientos en la parte cognitiva de los escolares en proceso de formación, tratando de asimilar los saberes significativos.

PAPER TÉCNICO

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA EDUCACION BASICA

TEMA: LA EDUCACIÓN MULTISENSORIAL APORTA EN LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES.

Lack of attention to children fails to develop school performance

Javo_1965@yahoo.es

Javier Jácome Mena

Noviembre 2016-Febrero 2017

RESUMEN

Uno de los aspectos que muchos de los docentes desconocen es la educación multisensorial y el aporte que realiza en los aprendizajes entregados durante el proceso enseñanza- aprendizaje, lo que no permite potenciar la calidad de la educación al momento de tratar para consolidar en la estructura cerebral de los estudiantes en formación, es evidente que se necesita mejorar estas condiciones que los educandos no pueden aplicar de manera adecuada lo que posibilitará elevar las capacidades intelectuales que con el paso del tiempo podrán en funcionalidad durante su vida diaria. Es evidente que los alumnos no logran aplicar de manera eficiente los estímulos, los sentidos que aportan en el desarrollo y construcción de los aprendizajes, para ello las clases deben ser activas, dinámicas y sobre todo participativas lo que permitirán superar las deficiencias a la hora e genera los aprendizajes para luego ser aplicadas durante el diario vivir requiriendo el tratamiento para elevar el crecimiento intelectual de los educandos durante las actividades educativas de manera significativa. Es importante potenciar en trabajo en el aula mejorando las capacidades intelectuales mediante la puesta en práctica de una educación multisensorial que garantice la percepción , la fijación de los conocimientos en la estructura cerebral de los estudiantes durante las actividades

educativas que garantice la adquisición de los aprendizajes, mediante el aporte de los estímulos que faciliten la adquisición, fijación de los conocimientos tratados en la parte cognitiva, potenciando la calidad de la educación de manera significativa.

PALABRAS CLAVES: Educación, multisensorial, calidad de los aprendizajes, enseñanza. Asimilación, sentidos, estímulos, capacidades, significativos, percepción.

TECHNICAL PAPER
TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

BASIC EDUCATION CAREER

THEME: MULTISENSORIAL EDUCATION CONTRIBUTES TO THE QUALITY OF STUDENT LEARNING.

Lack of attention to children fails to develop school performance

Javo_1965@yahoo.es

Javier Jácome Mena

November 2016-February 2017

SUMMARY

One of the aspects that many of the teachers do not know is the multisensory education and the contribution that it makes in the learning delivered during the teaching-learning process, which does not allow to enhance the quality of education when trying to consolidate in the brain structure Of the students in training, it is clear that it is necessary to improve these conditions that the students can not apply in an adequate way which will make it possible to raise the intellectual capacities that with the passage of time will be able to function during their daily life. It is evident that the students do not manage to apply efficiently the stimuli, the senses that contribute in the development and construction of the learning, for this the classes must be active, dynamic and, above all, participatory, which will allow to overcome the deficiencies at the time and Generates learning and then applied during the daily life requiring treatment to raise the intellectual growth of learners during educational activities in a significant way. It is important to strengthen in classroom work by improving intellectual abilities through the implementation of a multi-sensory education that guarantees the perception, the establishment of knowledge in the brain structure of students during educational activities that

ensures the acquisition of learning, Through the contribution of the stimuli that facilitate the acquisition, fixation of the knowledge treated in the cognitive part, enhancing the quality of education in a significant way.

KEYWORDS: Education, multisensory, quality of learning, teaching, assimilation, senses, stimuli, capacities, significant, perception.

INTRODUCCIÓN

La educación de hoy en día a experimentado grandes cambios pedagógicos, metodológicos, didácticos y sobre todo formas de aprendizajes que aportan en la asimilación de los aprendizajes durante el proceso enseñanza- aprendizaje que conlleva a superar las dificultades que toda actividad educativa muchas de las veces se presenta, para ello esta investigación busca revelar estrategias que están presentes pero que no se las aplica para mejorar y potenciar la calidad de la educación.

Uno de los problemas que se observa en el proceso enseñanza aprendizaje que los docentes en la actualidad no manejan una educación multisensorial sabiendo que es la parte principal que todo educando requiere para poner en funcionalidad estímulos cómo la observación, la percepción que se requiere para asimilar y lograr la comprensión de manera los saberes tratados, tomando en cuenta que facilita adquirir las experiencias cognitivas a través del contacto del mundo real para por medio de los sentidos relacionar los contenidos nuevos mediante la percepción para la adquisición de los aprendizajes significativos.

Para Borneo, H (2013) manifiesta que:

La educación multisensorial ayuda a potenciar de mejor forma la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje que requieren los estudiantes al aprovechar de los estímulos que cada uno tienen y que muchas de las veces están siendo no

aprovechadas lo que es una dificultad a la hora de canalizar y contribuir para lograr desarrollar y construir los aprendizajes de manera eficiente, lo que con el paso del tiempo los pondrán en práctica durante las horas clases. (p.234).

Entonces la educación multisensorial es aprovechar todas las condiciones mentales que ofrecen la puesta en práctica a través de los estímulos, como la observación tomando en cuenta que este órgano recoge, asimila, percibe, relaciona, compara, infiere y sobre todo produce ideas nuevas a determinado aprendizaje sea tratado o simplemente pone de manifiesto la percepción lo que motiva, adquiere las condiciones necesarias de un aprendizaje nuevo, es por ello se recomienda la utilización para mejorar el proceso aprendizaje de los estudiantes en proceso de formación.

Para Borneo, H (2013) afirma que:

La calidad de la educación está regida por los aspectos multisensoriales que todo los estudiantes inconscientemente ponen en práctica pero muchas veces de la manera incorrecta, porque no es lo mismo mirar que observar detenidamente lo que constituye una estrategia ideal para lograr asimilar de mejor forma los aprendizajes durante el período clase o simplemente al momento de adquirir un aprendizaje sin la ayuda del docente , es evidente que la parte sensorial de los educandos están presentes en todo momento sea tratando los conocimientos cómo de manera individual recogiendo experiencias que luego relacionarán con los aprendizajes nuevos. (pp. 36-37)

Es evidente que la educación a veces ha caído en un letargo cuando durante las actividades educativas no son canalizadas de manera eficiente, es evidente que los docentes casi nunca trabajan estos aspectos que inciden de manera significativa en el tratamiento de los conocimientos tomando en cuenta que intervienen la observación, la percepción lo que garantiza la consolidación de un aprendizaje para luego poner en práctica durante el diario vivir.

Es importante reconocer los beneficios que presentan la puesta en funcionalidad de los aspectos multisensoriales en la potencialización de los aprendizajes, para ello es necesario conocer todas las bondades que ofrece los estímulos producidos por los órganos de los sentidos durante las actividades educativas que le permite al estudiantes adquirir nuevos aprendizajes de manera significativa.

De acuerdo a la educación multisensorial se determina que la observación realizada por los estudiante aporta en la adquisición de los aprendizajes que los órganos de los sentidos ayudan en la fijación de los conocimientos en la estructura cerebral de los educandos, para ello es evidente que la parte sensorial de los escolares aportan indudablemente en el tratamiento de los aprendizajes para que pasen a formar parte de la memoria del alumno.

Según Cartago, N (2014) explica que:

La educación basada a los aspectos multisensoriales aportan de manera adecuada en el desarrollo y construcción de los aprendizajes, siendo evidente potenciar hasta lograr canalizar de manera adecuada el trabajo de los conocimientos durante las horas clases, es evidente que la percepción ayuda al proceso asimilación lo que permite desarrollar y construir los aprendizajes de manera adecuada, pasando a formar parte de la capacidad intelectual de los escolares, entonces la observación constituye la estrategia natural que le permite adquirir de manera rápida la cantidad de saberes que luego serán potencializados. (p.167).

Es evidente que la calidad de la educación está basada en la adquisición de los conocimientos que le permitirá potenciar la calidad de los aprendizajes, es evidente que la parte multisensorial son acciones encaminadas o ayudar con la observación, la percepción que es la estrategia que garantiza el desarrollo y construcción de los aprendizajes de manera significativa, que con el paso del tiempo los pondrán de manifiesto durante las horas clases.

Falta de aplicación de la educación Multisensorial

Uno de los grandes problemas de aprendizaje que presentan los maestros es la dificultad para potenciar las habilidades, capacidades y las destrezas para ello es indispensable potenciar la educación multisensorial que se necesita para mejorar las condiciones escolares al momento de trabajar los conocimientos, siendo indispensable conocer el aporte que tienen los estímulos que solo la parte sensorial tienen cada estudiante y que debe ser puesta en práctica para elevar el nivel intelectual de los educandos en proceso de formación.

Es evidente que los aspectos que tiene la educación multisensorial requieren ser trabajados para elevar el nivel intelectual, para ello se necesita potenciar ciertas condiciones que la parte sensorial tienen los educandos al momento de relacionar la teoría con la práctica, es decir un mundo real que se puede observar para luego emitir los juicios de valor a lo que entienden de manera significativa, siendo un punto que direcciona para fijar los conocimientos en la estructura cognitiva los sentidos como la vista y por medio de ello la percepción.

Según Kolb, D (2009) explica que:

El aprendizaje adquiere experiencias en base a los estímulos producidos por el órgano de la vista es decir poniendo en juego la percepción como base para adquirir los aprendizajes tratados de manera eficiente, lo que permitirá potenciar el desarrollo de los saberes de manera significativa, entonces es importante trabajar la parte sensorial mediante la aplicación de una educación multisensorial para asimilar con facilidad los conocimientos de forma adecuada. (p.178).

Es un requisito principal poner en funcionalidad los aprendizajes llamados prerrequisitos, previos o simplemente en base a la experiencia que son canalizados mediante la observación sin necesidad de un maestro, pero a estos conocimientos se los pueden potenciar cuando se direccionen los factores que intervienen en la educación multisensorial, lo que favorecerá al crecimiento intelectual de los

escolares en proceso de formación, permitiendo mejorar las condiciones cognitivas de los educandos.

La educación requiere que los docentes pongan de manifiesto aspectos que aportarán en el crecimiento intelectual de los escolares, es evidente que todo aprendizaje se lo puede potenciar en primer lugar trabajando los aspectos como la observación que recoge por medio de la percepción las características, detalles, describiendo para luego fortalecer la calidad de la educación., sin embargo una de las estrategias o parámetros que pueden aportar en la adquisición de los conocimientos es mejorar la educación multisensorial a la hora del proceso enseñanza- aprendizaje.

Para Cardenas, L (2011) manifiesta que:

Durante las horas clases se necesita poner en práctica aspectos que contribuyan en la adquisición de los conocimientos tratados para eso se pondrá en juego parámetros que los maestros deben considerar al momento de transmitir los procesos aprendizajes, en este punto es importante contar con el apoyo de la parte sensorial de los educandos para que recojan ciertas consideraciones que al momento de desarrollar y construir los saberes pueden aportar en la fijación en la parte cognitiva de los estudiantes en proceso formación. (p.145).

La percepción durante las actividades educativas

Cuando el docente esta desarrollando los aprendizajes con los estudiantes, se requiere de poner en juego la percepción como medio que garantiza la fijación de los aprendizajes, tomando en cuenta que todo conocimiento es bien cimentado con el aporte de la parte sensorial al momento de recoger todas las características que al momento de construir un saber el educando potencializa ciertas condiciones personales que solo se logra con una educación multisensorial.

La percepción son condiciones mentales que los alumnos adquieren con el aporte de los órganos de los sentidos, principalmente de la vista al momento que asimila ciertas características que solo lo adquirimos durante el desarrollo y construcción de los aprendizajes de manera eficiente, es evidente que la observación determina todo aprendizaje porque recoge las características, describe, compara, deduce, infiere, aprende aprovechando los estímulos que produce la puesta en marcha de la parte multisensorial a la hora de potenciar un conocimiento durante el proceso enseñanza- aprendizaje.

Para Asprilla, R (2012) afirma que:

Todo proceso educativo requiere de la puesta en marcha de la percepción que son acciones que solamente puede darse por medio de la aplicación de la parte multisensorial de los educandos en proceso de formación , es evidente que los alumnos necesitan poner en juego durante el desarrollo y construcción de los saberes ciertas condiciones mentales que solo la percepción que causa al momento de observar, esto implica trabajar de manera significativa, para eso la práctica de la parte multisensorial puede aportar en el crecimiento intelectual. (p.78).

Es importante trabajar la parte de la percepción en los estudiantes durante el desarrollo y construcción de los aprendizajes de manera adecuada hasta logra un cambio emocional que solamente garantiza la calidad de la educación que solo los estudiantes pueden lograrlo al aplicarlo de manera adecuada los estímulos producto de la parte multisensorial, que es parte del tratamiento de los aprendizajes durante las horas clases.

Calidad de los aprendizajes

En los últimos tiempos el Ministerio de Educación busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes, poniendo de manifiesto ciertas condiciones tanto a los docentes, cómo a los alumnos para mejorar la calidad de la educación para que con el paso del tiempo sean entes positivos que garantice los conocimientos en la parte cognitiva que con el paso del tiempo los pondrán en juego durante las horas clases.

Es importante superar las dificultades que presentan los maestros al tratar de entregar los conocimientos de manera significativa, muchas de las veces este problema se presenta por la inadecuada metodología de la enseñanza, la falta de aplicación de estrategias , de las técnicas activas, clases rutinarias y tradiciones les no permiten elevar el nivel intelectual de los escolares en proceso de formación., puede ser que la necesidad de predisponer a los educandos para los saberes sea motivo para no potenciar los saberes.

Para Vallejo, R (2015) manifiesta que:

La necesidad de mejorar la educación recae en la preparación de los docentes, sumadas a la parte de pedagógica, metodológica, didáctica que los maestros deben aplicar para supera las habilidades, capacidades y destrezas que le permite fortalecer el proceso enseñanza- aprendizaje que con el paso del tiempo se verá reflejada en una sociedad nueva con educandos que pondrán en práctica los conocimientos de manera significativa , hasta lograr un cambio en el entorno por medio de la calidad de los aprendizajes que pongan de manifiesto.(p.134).

La calidad de los aprendizajes se ve reflejada por la las condiciones personales de los alumnos durante la preparación, es importante reconocer que en los últimos tiempos esta actividad ha mejorado por los cambios estructurales, organizativos que el Ministerio de Educación ha implementado, pensando en la superación de la educación que reciben los escolares.

Es necesario elevar la calidad de la educación, comenzado de los conocimientos que son tratados durante las horas clases, para ello se requiere que los docentes cambien las viejas formas de enseñar, donde los saberes son solamente momentáneos no perduran a través del tiempo, para que sea parte de la estructura cerebral de los educandos en proceso formación.

Para Vallejo, R (2015) explica que:

La calidad de los aprendizajes de los estudiantes permite superar la parte cognitiva de los educandos, para eso es imprescindible potenciar ciertas capacidades intelectuales como el razonamiento, el análisis, la reflexión, el pensamiento crítico, la puesta en marcha de la creatividad y la imaginación a la hora de fortalecer los saberes tratados de manera significativa, siendo necesario trabajar la parte académica, entregando las herramientas idóneas para aplicarlos durante el diario vivir. (p. 135).

Es evidente que la calidad de la educación está garantizada por la práctica docente que reciben los estudiantes durante el período clase, siendo imprescindible potenciar el desarrollo y construcción de los aprendizajes de manera significativa, para que sean quienes lo pongan en funcionalidad en la sociedad donde se desenvuelven, además esto aportará en crecimiento intelectual de los estudiantes en formación.

MÉTODOS

Es importante poner de manifiesto métodos que potencialicen la posible propuesta basada al desarrollo de un artículo técnico relacionado a la educación multisensorial con respecto a la calidad de los aprendizajes, aplicando el enfoque metodológico Cualitativo, que tiene relación a la parte teórica es decir de la fundamentación científica, cuantitativo permite determinar los resultados obtenidos en base a la aplicación de una técnica participativa la encuesta, para luego analizar e interpretar los datos que aportarán en la solución del problema investigado, para ello se realizará de manera estadística con porcentajes. Además contaremos con la modalidad Básica de la Investigación la de Campo que se produce en el lugar de los hechos, la Bibliográfica que es la utilización de documentos de apoyo, libros, periódicos, revistas, textos, y el internet, como fuente primaria y la secundaria es el aporte de la responsable de la investigación.

Complementados con los niveles y tipos de la Investigación como la exploratoria se basa en averiguar, sondeando las causas que originan la falta de aplicación de una educación multisensorial, para producir aprendizajes de calidad. Descriptivo porque permite comparar, observar otros problemas parecidos o similares y el Explicativo es aquel que determina las causas para identificar las consecuencias desarrollando de manera lógica el informe final. Además se utilizarán los siguientes métodos de la investigación como son:

Inductivo- Deductivo.- Permite ir de las partes al todo, siendo uno de los más recomendables, porque le permite ir determinado las causas para que se presente el problema hasta identificar las conclusiones del mismo.

Analítico – Sintético.- Es aquel que determina un análisis del objeto de investigación que realizará un análisis general sobre la educación Multisensorial en relación a la calidad de la educación.

Histórico – Lógico.- Establece la evolución que presenta la Educación multisensorial en la calidad de los aprendizajes entregados a los estudiantes en proceso de formación, durante las actividades educativas.

Observación.- Se utilizó el método de observación directa al determinar cuáles son los motivos que los docentes no aplican correctamente la educación multisensorial para elevar la calidad de los aprendizajes para conseguir educandos con conocimientos significativos.

Técnica.- Se utilizará la encuesta, a través de la cual se obtienen informaciones de la fuente del problema en este caso de los Docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “PCEI Tungurahua”. Dentro de este capítulo, constara todo lo concerniente a los recursos materiales que se utiliza para la ejecución de este proyecto que se realizará sobre la Educación Multisensorial aporta en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de octavo año de educación básica superior, del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2016-2017.

Recursos humanos.- Docentes, niños y niñas, directora de la escuela “Gabriela Mistral”, padres de familia, tutores del proyecto, investigadora (alumna maestra).

RESULTADOS

Dentro de este aspecto nos basaremos a la población Encuestada en este caso a los Docentes y Estudiantes de octavo año paralelo “A” de Educación Básica de la Unidad Educativa “PCEI Tungurahua” del cantón Ambato, dentro de la población contaremos con 15 docentes y 35 estudiantes y 35.

Docentes

Es necesario analizar los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes donde se deduce los siguientes resultados que se determinarán para tener una idea clara de las respuestas puestas en práctica al momento de aplicar la encuesta.

Para poder establecer una idea clara en relación al desarrollo multisensorial aporta en la calidad del aprendizaje N° 10 de la encuesta aplicada a los docentes, en donde se visualiza claramente una problemática que se desea solucionar, para evitar que con el paso del tiempo los estudiantes presentes un bajo rendimiento escolar.

PREGUNTA

10. ¿Es posible mejorar la calidad de los aprendizajes con el desarrollo multisensorial?

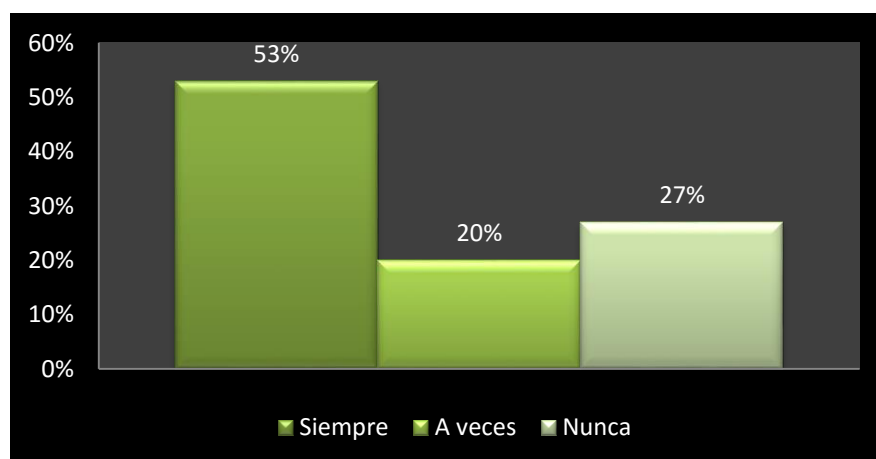


Gráfico N°: 26 Resultados de docentes
Elaborado por: Javier Jácome Mena

Dentro de los resultados obtenidos con la aplicación de la Encuesta a los docentes se puede determinar que la alternativa Siempre tiene un porcentaje mayor de respuestas, que indican que es posible mejorar la calidad de los aprendizajes con el desarrollo multisensorial, Con un porcentaje menor responden que A veces es posible mejorar la calidad de los aprendizajes con el desarrollo multisensorial. Con un porcentaje intermedio se visualiza que los maestros responden la interrogante que Nunca es posible mejorar la calidad de los aprendizajes con el desarrollo multisensorial.

Estudiantes

Para poder determinar los resultados que se ha obtenido en la encuesta aplicada a los estudiantes, se ha tomado como un ejemplo la pregunta N° 9, la misma que permite emitir un juicio de valor en relación a los resultados obtenidos al tratar y tabulara las respuestas, para luego poder tener una idea clara del tema investigado.

PREGUNTA

9. ¿Estás de acuerdo que la calidad del aprendizaje proviene del desarrollo multisensorial?

Cuadro de respuestas de la encuesta aplicada a los Estudiantes donde se podrá observar los resultados obtenidos de manera general.

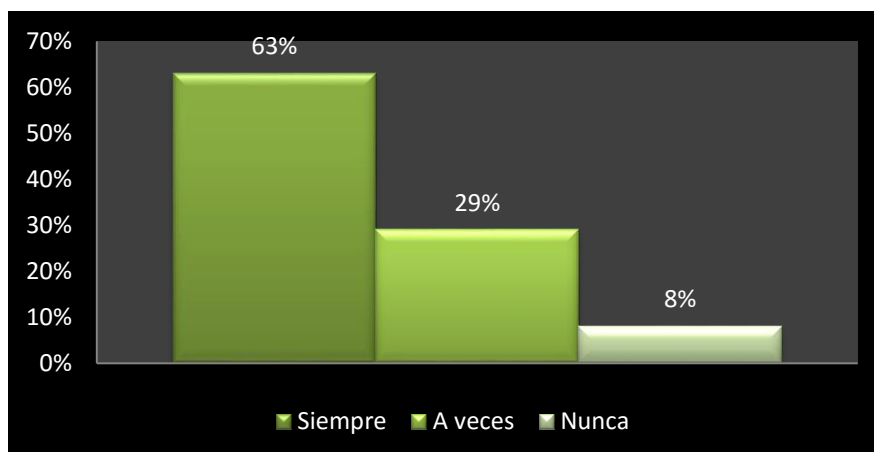


Gráfico N°: 27 Resultados de estudiantes
Elaborado por: Javier Jácome Mena

Luego de tabular los datos obtenidos de la encuesta a los estudiantes se puede deducir que la alternativa siempre tiene un alto porcentaje que dice que está de acuerdo que la calidad de aprendizaje proviene del desarrollo multisensorial, en la siguiente ubicación es que a veces está de acuerdo que la calidad de aprendizaje proviene del desarrollo multisensorial y como el porcentaje más bajo de esta interrogante es que nunca está de acuerdo que la calidad de aprendizaje proviene del desarrollo multisensorial.

En la siguiente barra estadística se podrá relacionar los porcentajes encontrados en la encuesta tanto de los docentes, cómo también de los estudiantes de octavo año de Educación Básica, esto permitirá mejorar la calidad de los aprendizajes luego de los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta, para encontrar datos los mismos que ayudarán a resolver el problema encontrado en la institución educativa, para busca los parámetros necesarios, que con el paso del tiempo se verá reflejado en la ayuda brindada por el docente durante las horas clases.

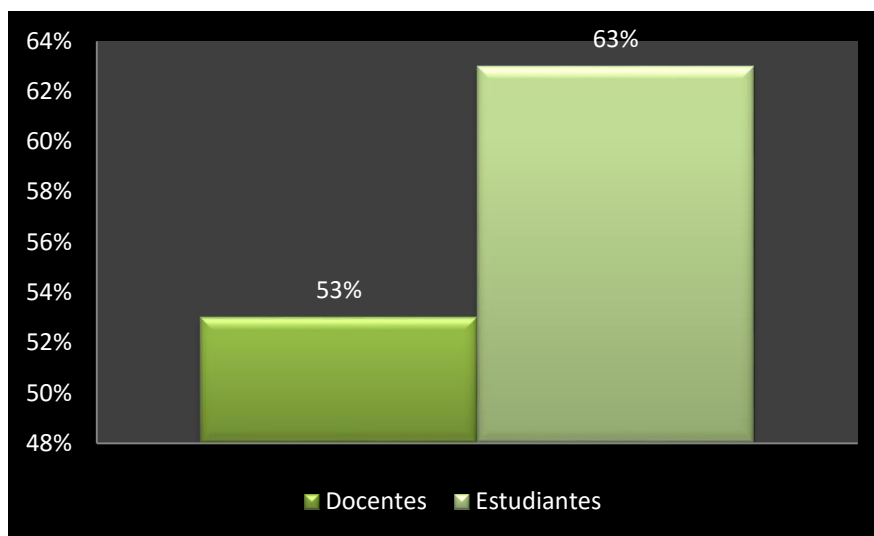


Gráfico N°: 28 Resultados de docentes y estudiantes
Elaborado por: Javier Jácome Mena

Luego de revisar los datos encontrados de manera general en las preguntas encuestadas a los estudiantes y docentes de octavo año de la Unidad Educativa “PCEI Tungurahua” del cantón Ambato se deduce el siguiente:

Que un porcentaje mayor de estudiantes responde la alternativa Siempre pueden mejorar la calidad del aprendizaje mediante el desarrollo multisensorial, mientras que en un porcentaje menor responden que Siempre pueden mejorar la calidad del aprendizaje mediante el desarrollo multisensorial, es decir que los estudiantes están seguros de que si el docente utiliza estrategias para desarrollar la parte multisensorial durante el proceso de clase, por lo que es deber del docente utilizar estrategias para entregar aprendizajes de calidad.

Según Herrera Luis (2010)

“Los resultados obtenidos en la encuesta tienen un enfoque cuantitativo porque se basa a datos números y porcentajes los mismos que aportarán directamente al desarrollo de la investigación que busca una solución a los problemas encontrados dentro de cualquier fenómeno a estudiar” (p. 75).

DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en el trabajo de investigación se deduce lo siguiente que es importante conocer durante las actividades educativas, lo que sucede con los estudiantes de octavo año de Educación básica donde se realizó la investigación se determina de manera rigurosa, de acuerdo a los datos encontrados lo siguiente.

Que el desarrollo multisensorial durante el proceso enseñanza- aprendizaje influye directamente en la calidad de los aprendizajes, sobre todo al momento de desarrollar y construir el conocimiento de manera activa, participativa, significativa y funcional, tomando en cuenta que si el estudiante no tienen todas sus capacidades desarrolladas no asimilarán bien los aprendizajes perjudicando directamente al rendimiento escolar de los estudiantes al momento de consolidar los saberes.

Robalino, B (2008):

“Manifiesta que durante el proceso enseñanza – aprendizaje, juega un papel preponderante la atención decidida de los estudiantes al momento de tratar los conocimientos de manera activa, participativa y dinámica, todas estas acciones metodológicas aportan en la consolidación de los aprendizajes que al ser asimiladas pasan a ser significativos para los educandos que con el paso del tiempo lo pondrán en funcionalidad durante su vida” (p.67).

Por lo tanto si los estudiantes no tienen desarrollada la parte multisensorial no están desarrollados todos sus potenciales para obtener un aprendizaje de calidad, es labor del docente trabajar durante el proceso de enseñanza aprendizaje para elevar la capacidad de asimilar mediante el desarrollo multisensorial para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de comprender, entender y sobre todo asimilar de manera eficiente los conocimientos tratados, para que pasen a formar parte de la estructura cerebral de individuo que busca conocer los aprendizajes para con el paso del tiempo ponerlos en práctica.

Utilidad Teórica

Este trabajo de investigación brindará una utilidad funcional y práctica porque se enfoca dentro del problema encontrado en el proceso educativo en la Unidad Educativa “PCEI Tungurahua” ya que aportará al desarrollo de las habilidades y capacidades del estudiante, para fortalecer el desarrollo multisensorial que aportará en la calidad de aprendizaje que se imparte dentro de las aulas de clase con el propósito de consolidar los aprendizajes en la parte cognitiva del educando.

La utilidad.- se la hará efectiva cuando los docentes durante su práctica docente apliquen técnica y estrategias como herramientas, que le permita generar una clase sobre participativa y activa donde los estudiantes activen parte sensorial durante el proceso inter- aprendizaje, esto ayudará para que ellos desarrollen sus conocimientos que lograrán ser fijados en la estructura cerebral individual, dejando un lado los problemas educativos que no aportan en nada en la consolidación de los aprendizajes, entonces los estudiantes logran comprender eficientemente para con el paso del tiempo ponerlos en práctica es decir volverlos funcionales.

CONCLUSIONES

Se determina que la Educación Multisensorial es un conjunto de actividades tendientes a potenciar los aprendizajes de los estudiantes, poniendo en juego ciertas condiciones como la percepción que le permita asimilar con facilidad los aprendizajes tratados de manera eficiente, lo que con el paso del tiempo pasarán a formar parte de la estructura cerebral de los escolares.

La calidad de la educación está dada de acuerdo a las estrategias metodológicas que se pone en práctica para fortalecer la calidad de la educación, para ello depende de los estímulos que los estudiantes reciben del entorno, donde el maestro busca

potenciar los saberes que por medio de los sentidos asimilan para relacionar con el nuevo y tratar de lograr adquirir el conocimiento significativo.

Por medio del artículo técnico se determina que la Educación Multisensorial aportará notablemente en la adquisición de los aprendizajes significativos, que con el paso del tiempo pondrán de manifiesto durante su vida diaria, aportando en la comunidad y en la sociedad en general.

La Educación de hoy busca entregar nuevas herramientas que el maestro debe utilizar durante su práctica docente, cómo lo es la aplicación de una educación multisensorial que aporta en el desarrollo en la calidad de los aprendizajes construidos mediante la puesta en marcha de las capacidades intelectuales que garantizan la consolidación de los aprendizajes en la formación de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Andrade, Rocío (2012) Los Sentidos (ed. 2^{da}) Editorial Raíces, Quito-Ecuador (pp. 45-46).

Ayala, E (2009) La Educación (Ed.2da) Editorial Don Bosco Cuenca Ecuador, (p.256).

Azcoaga, K (2012) Texto La Educación (Ed.2da) Editorial La Pampa Buenos Aires- Argentina (p.75).

Asprilla, B (2009) Texto La Educación (Ed.2da) Editorial Fenix Bogotá- Colombia (p.54).

- Ausubel, D (1968) Texto El aprendizaje significativo (Ed.1ra) Editorial La Pampa Buenos Aires- Argentina (p.134).
- Albán, M (2011) Texto El Rendimiento Escolar (Ed.2da) Editorial Freire Riobamba- Ecuador (pp.80-81)
- Betancourt, H (2012) Texto El Rendimiento Escolar (Ed.1ra) Editorial La Pampa Buenos Aires- Argentina (p.147).
- Borneo, H (2013) Educación Multisensorial (Ed. 2da) Editorial La Pampa Buenos Aires- Argentina (p.234).
- Balseiro, D (2011) El aprendizaje (Ed.2da) Editorial La Pampa Buenos Aires- Argentina (pp.56).
- Campo Elías Guía Práctica Para Elaboración de Tesis (Propad) Quito-Ecuador
- Cartago, Romelia (2009) La Percepción (ed. 3^{era}) Editorial Centro Mundo. Quito-Ecuador.
- Cartago, N (2014) Texto Educación (Ed.2da) Editorial Fenix Bogotá- Colombia (p.167).
- Cardenas, L (2011) Texto la Percepción Visual (Ed.3ra) Editorial Raices Quito-Ecuador (p.145).
- Castillo, P (1997) Medios de Aprendizaje (ed. 1^{era}) Editorial Dante México.
- Condemarín, (1986) Coordinación Viso motora (ed. 3^{era}) Editorial La Pampa Buenos Aires Argentina (pp.235-246).
- Domínguez, G (2010) Texto El pensamiento (Ed.2da) Editorial Don Bosco Cuenca- Ecuador (pp.134-135).
- Fonseca, P (2016) Tesis Universidad Técnica de Ambato con el tema. El abismo Visual y su incidencia en el desarrollo perceptivo de los niños y niñas de 3-4 años, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
- Frout, S (1921) Texto La Observación (Ed.2da) Editorial El Captús Distrito Federal de México (p.156).
- Konor, T (1998) La Asimilación (ed. 4^{ta}) Editorial Diana. Tijuana-México.
- Corvín, (2011) La Educación Multisensoriales (ed. 2^{da}) Editorial Morata. Madrid-España.
- Grau Rubio, C. (2008). Educación (Ed.2da). Editorial Promolibro Madrid España

Ley y Reglamento de Educación vigente.

Gestalt, (2012) La Psicología Educativa (ed. 3^{era}) Editorial Copilux Bogotá-Colombia.

Gómez, Estela (2008) La Percepción (ed. 2^{da}) Editorial Gráficas. Quito- Ecuador.

Herrera, Luis Tutorías de la Investigación Científica (Ed.3ra) Editorial Raíces Quito- Ecuador (pp. 13-34).

Hurtado, G (2011) Texto La Atención (Ed.2da) Editorial Captús Distrito Federal de México (p.78).

Koppitz, (2009) La Percepción (ed. 1^{era}) Editorial Estrada. Guayaquil-Ecuador.

Palacios, Marco (2012) Atención dispersa (ed. 4^{ta}) Editorial Tillas Cali-Colombia.

Montoya, L (2012) Texto La Atención Dispersa (Ed.3ra) Editorial Fenix Bogotá – Colombia 8p.68).

Pilachanga, L (2014) Tesis Universidad Técnica de Ambato con el tema: La percepción visual y su incidencia en el Inter Aprendizaje de los niños y niñas de primer año. Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Palacios, F (2010) La percepción visual y su incidencia en el desarrollo del área pre- matemática, Cantón salcedo, provincia de Cotopaxi.

Poveda, D (2008) Texto Los sentidos y sus funciones (Ed.2da) Editorial Freire Riobamba Ecuador (pp.78-79).

Rodríguez, (1996) Medios de Aprendizaje (ed. 4^{ta}) Editorial Bonanza Buenos Aires-Argentina

Robalino, B (2008) Texto El proceso Aprendizaje (Ed.2da) Editorial Freire Riobamba Ecuador (pp.45-46).

Subiría, M (2010) Texto Educación Multisensorial (Ed.2da) Editorial Fenix Bogotá Colombia (p 89).

Samaniego, B (2010) Libro La percepción (Ed.2da) Editorial Don Bosco Cuenca Ecuador (p.45).

Toalombo, M (2015) Tesis de la Universidad Técnica de Ambato con el tema. La dactilo pintura y su incidencia en las sensaciones visuales, táctiles de los niños y niñas de primer año de educación básica, cantón Tisaleo, provincia de Tungurahua.

Vallejo, R (2015) Los Aprendizajes (Ed.2da) Editorial Libro Centro Quito- Ecuador
(p.135).

ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

Test dirigido a 15 docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “PCEI Tungurahua” del cantón Ambato provincia de Tungurahua

Tema:

LA EDUCACIÓN MULTISENSORIAL APORTA EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PCEI TUNGURAHUA” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA

Objetivo

Determinar mediante el test al docente la importancia de la educación multisensorial como aporte la calidad del aprendizaje de los estudiantes de la

Unidad Educativa “PCEI Tungurahua” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

INDICACIONES GENERALES

Solicitamos muy comedidamente su colaboración contestando el test ya que los resultados obtenidos permitirán mejorar y resolver la calidad del aprendizaje.

Antes de contestar las preguntas ruego leer detenidamente para poder contestar fácilmente.

1. ¿Cree que la educación multisensorial ayuda a mejorar la calidad de la educación?

Siempre

A veces

Nunca

2. ¿La educación multisensorial tiene mucha relación con el desarrollo de los aprendizajes?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Se debe motivar a los estudiantes para desarrollar los órganos sensoriales?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Es necesario que el docente desarrolle los órganos sensoriales desde los primeros años de escolaridad?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Existen estrategias para desarrollar la parte sensorial de los estudiantes?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿La calidad de los aprendizajes en los estudiantes están relacionadas con el desarrollo de los órganos sensoriales?

Siempre

A veces

Nunca

7. ¿Cree que los estudiantes tienen una calidad de aprendizaje desarrollado?

Siempre

A veces

Nunca

8. ¿Sus estudiantes presentan buena calidad de aprendizaje?

Siempre

A veces

Nunca

9. ¿Utiliza estrategias para brindar una buena calidad de aprendizaje?

Siempre

A veces

Nunca

10. ¿Es posible mejorar la calidad de los aprendizajes con el desarrollo multisensorial?

Siempre

A veces

Nunca



Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS

HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Test dirigido a 35 estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “PCEI Tungurahua” del cantón Ambato provincia de Tungurahua

Tema:

LA EDUCACIÓN MULTISENSORIAL APORTA EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PCEI TUNGURAHUA” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA

Objetivo

Determinar mediante el test al estudiante la importancia de la educación multisensorial como aporte la calidad del aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “PCEI Tungurahua” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

INDICACIONES GENERALES

Solicitamos muy comedidamente nos colabore contestando el test, los resultados obtenidos permitirán mejorar resolver un problema de aprendizaje.

Antes de contestar las preguntas ruego leer detenidamente para poder contestar fácilmente.

1. ¿Tus docentes te ayudan a desarrollar la parte sensorial con la utilización de estrategias?

Siempre

A veces

Nunca

2. ¿Crees que tienes desarrollada la parte multisensorial?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Crees que el desarrollo multisensorial tienen relación con la calidad del aprendizaje que posees?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Cuándo los maestros imparten sus clases aplican estrategias para fortalecer los órganos sensoriales?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿En tus primeros años de escolaridad los docentes desarrollaron todos tus órganos sensoriales?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Cuándo los docentes han impartido los aprendizajes los has asimilado con facilidad?

Siempre

A veces

Nunca

7. ¿Crees que posees una buena calidad de aprendizaje?

Siempre

A veces

Nunca

8. ¿Te gusta tener una buena calidad de aprendizaje?

Siempre

A veces

Nunca

9. ¿Estás de acuerdo que la calidad del aprendizaje provienen del desarrollo multisensorial?

Siempre

A veces

Nunca

10. ¿Tu docente evalúa el resultado luego de brindar los aprendizajes?

Siempre

A veces

Nunca

Gracias por su colaboración



Responsable de la investigación en el portal de la institución junto al rector



Rector del PCEI Tungurahua en las oficinas de la institución junto al responsable de la investigación



Entrada principal de la institución donde se aplicaron las encuestas a los estudiantes



Alumno estudiante agradeciendo por la colaboración al Sr. Rector del PCEI
Tungurahua