

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

---

**Tema:** “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DOCENTES Y LA  
EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO DE LOS ÁNGELES”

---

Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magister  
en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

**Autora:** Doctora Betty Jeannette Tacoamán Acurio

**Director:** Psicólogo Educativo Danny Gonzalo Rivera Flores, Magíster

Ambato – Ecuador

2017

## **A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato**

El Tribunal receptor del Trabajo de Investigación, presidido por el Doctor Héctor Fernando Gómez Alvarado e integrado por los señores Psicóloga Educativa Elena del Rocío Rosero Morales Magíster, Doctor Jorge Rodrigo Andrade Albán Magíster, Miembros del Tribunal Psicólogo Educativo Luis René Indacochea Mendoza Magíster, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Informe de Investigación con el tema: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DOCENTES Y LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO DE LOS ÁNGELES”**, elaborado y presentado por la Doctora Betty Jeannette Tacoamán Acurio, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

.....  
Dr. Héctor Fernando Gómez Alvarado.  
**Presidente del Tribunal**

.....  
Psc. Edu. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.  
**Miembro del Tribunal**

.....  
Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán , Mg.  
**Miembro del Tribunal**

.....  
Psc. Ed. Luis René Indacochea Mendoza, Mg.  
**Miembro del Tribunal**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Investigación, presentado con el tema: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DOCENTES Y LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO DE LOS ÁNGELES”**, le corresponde exclusivamente a la Doctora. Betty Jeannette Tacoamán Acurio, Autora bajo la Dirección de Psicólogo Educativo Danny Gonzalo Rivera Flores Magíster, Director del Trabajo de Investigación y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

.....  
Dra. Betty Jeannette Tacoamán Acurio

c.c. 1801668276

**AUTORA**

.....  
Psc. Ed. Danny Gonzalo Rivera Flores Mg.

c.c. 1804012969

**DIRECTOR**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

.....  
Dra. Betty Jeannette Tacoamán Acurio

**c.c.** 1801668276

**AUTORA**

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Contenido	
Portada.....	i
A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato .....	ii
Autoría del Informe de Investigación .....	iii
Derechos de Autor.....	iv
Índice General.....	v
Índice de Cuadros.....	viii
Índice de Gráficos .....	x
Agradecimiento .....	xii
Dedicatoria .....	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Executive Summary .....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
PROBLEMA .....	3
1.1. TEMA .....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico .....	8
1.2.3. Prognosis .....	9
1.2.4. Formulación del problema .....	9
1.2.5. Interrogantes.....	9
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	10
1.3. JUSTIFICACIÓN .....	10
1.4. OBJETIVOS .....	11
1.4.1. Objetivo General .....	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II .....	13
MARCO TEÓRICO.....	13

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	13
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	17
2.2.1. Fundamentación epistemológica.....	17
2.2.2. Fundamentación ontológica .....	18
2.2.3. Fundamentación axiológica .....	18
2.2.4. Fundamentación Sociológica .....	19
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	19
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	22
2.4.1. Variable Independiente .....	25
2.4.1.1. Estrategias metodológicas docentes.....	25
2.4.1.2. Metodologías y técnicas del proceso enseñanza aprendizaje.....	37
2.4.1.3. Planificación educativa .....	39
2.4.2. Variable dependiente.....	43
2.4.2.1. Sexualidad.....	43
2.4.2.2. Sexualidad en la adolescencia.....	48
2.4.2.3. Derechos sexuales y reproductivos .....	49
2.5. HIPÓTESIS.....	56
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	56
CAPÍTULO III.....	57
METODOLOGÍA .....	57
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	57
3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	57
Investigación Bibliográfica .....	57
Investigación de Campo.....	58
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	58
Investigación Descriptiva.....	58
Investigación Exploratoria .....	58
Investigación correlacional .....	59
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	59
Población.....	59
Muestra.....	59
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	60

3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	62
Técnicas e Instrumentos .....	62
Procesamiento y análisis .....	63
CAPÍTULO IV .....	65
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	65
4.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES...	65
4.2. Análisis de la encuesta realizada a docentes .....	82
4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	99
Planteamiento de la hipótesis .....	99
CAPÍTULO V .....	106
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	106
5.1. CONCLUSIONES .....	106
5.2. RECOMENDACIONES .....	107
CAPÍTULO VI.....	108
PROPUESTA.....	108
6.1. DATOS INFORMATIVOS .....	108
6.2. ANTECEDENTES.....	109
6.3. JUSTIFICACIÓN .....	109
6.4. OBJETIVOS .....	110
Objetivo General .....	110
Objetivos específicos .....	110
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD .....	111
Factibilidad Tecnológica.....	111
Factibilidad técnica .....	111
Factibilidad Económica financiera.....	111
6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	111
6.7. MODELO OPERATIVO .....	117
6.8. ADMINISTRACIÓN.....	166
6.9. EVALUACIÓN.....	166
BIBLIOGRAFÍA.....	168
ANEXO 1: CUESTIONARIO ENCUESTA PARA ESTUDIANTES .....	174
ANEXO 2: CUESTIONARIO ENCUESTA PARA DOCENTES.....	176

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
Cuadro N° 1: Teorías de la educación .....	41
Cuadro N° 2: Proceso de desarrollo de la identidad sexual .....	45
Cuadro N° 3: Muestra .....	59
Cuadro N° 4: Variable independiente: Estrategias metodológicas docentes .....	60
Cuadro N° 5: Variable dependiente: Educación para la sexualidad .....	61
Cuadro N° 6: Recolección de la Información .....	62
Cuadro N° 7: Planificación de técnicas de enseñanza .....	65
Cuadro N° 8: Métodos de Enseñanza .....	66
Cuadro N° 9: Juego de roles .....	67
Cuadro N° 10: Foros sobre temas de educación sexual .....	68
Cuadro N° 11: Conocimiento sobre anatomía del sistema reproductor femenino y masculino .....	69
Cuadro N° 12: Campañas de educación sexual.....	70
Cuadro N° 13: Investigación sobre los derechos sexuales y reproductivos.....	71
Cuadro N° 14: Actividades de sensibilización sobre tipo de métodos anticonceptivos.....	72
Cuadro N° 15: Análisis factores de riesgo para las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA .....	73
Cuadro N° 16: Recursos pedagógicos.....	74
Cuadro N° 17: Edad de inicio de la vida sexual .....	75
Cuadro N° 18: Causas de inicio de la vida sexual .....	76
Cuadro N° 19: Presión para la vida sexual .....	77
Cuadro N° 20: Valoran y cuidan su cuerpo de manera responsable .....	78
Cuadro N° 21: Talleres de orientación.....	79
Cuadro N° 22: De quienes reciben información .....	80
Cuadro N° 23: Influencia inicio de relaciones sexuales.....	81
Cuadro N° 24: Planificación de técnicas de enseñanza .....	82
Cuadro N° 25: Métodos de enseñanza de trabajo en grupo .....	83



Cuadro N° 26: Exposiciones .....	84
Cuadro N° 27: Foros sobre temas de educación sexual .....	85
Cuadro N° 28: Campañas de educación sexual.....	86
Cuadro N° 29: Investigación sobre los derechos sexuales y reproductivos.....	87
Cuadro N° 30: Actividades de sensibilización sobre tipo de métodos anticonceptivos.....	88
Cuadro N° 31: Análisis factores de riesgo para las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA .....	89
Cuadro N° 32: Recursos pedagógicos.....	90
Cuadro N° 33: Conocimiento sobre anatomía del sistema reproductor femenino y masculino .....	91
Cuadro N° 34: Edad de inicio de la vida sexual .....	92
Cuadro N° 35: Causas de inicio de la vida sexual .....	93
Cuadro N° 36: Inicio de su vida sexual.....	94
Cuadro N° 37: Valoran y cuidan su cuerpo de manera responsable .....	95
Cuadro N° 38: Orientación sobre la sexualidad responsable .....	96
Cuadro N° 39: De quienes reciben información .....	97
Cuadro N° 40: Influencia para desarrollar la sexualidad .....	98
Cuadro N° 41: Tabla de distribución .....	100
Cuadro N° 42: Frecuencias observadas .....	101
Cuadro N° 43: Frecuencias esperadas.....	102
Cuadro N° 44: Calculo del chi cuadrado .....	104
Cuadro N° 45 Importancia .....	112
Cuadro N° 46: Modelo Operativo .....	117
Cuadro N° 47: Administración .....	166
Cuadro N° 48: Evaluación .....	166

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico N° 1: Árbol de problemas .....	7
Gráfico N° 2. Categorías fundamentales.....	22
Gráfico N° 3: Relación estrategias y experiencias de aprendizaje.....	27
Gráfico N° 4: Clasificación según el nivel cognitivo .....	30
Gráfico N° 5: Taxonomía de las estrategias metodológicas, definidas como camino seguros para aprender .....	31
Gráfico N° 6: Estrategias orientadas a la comprensión.....	32
Gráfico N° 7: Ejemplos estrategias .....	36
Gráfico N° 8: Marco metodológico de la planeación educativa .....	40
Gráfico N° 9: Elementos de un sistema de planeación educativa.....	40
Gráfico N° 10: Planificación de técnicas de enseñanza.....	65
Gráfico N° 11: Métodos de Enseñanza .....	66
Gráfico N° 12: Juego de roles .....	67
Gráfico N° 13: Foros sobre temas de educación sexual.....	68
Gráfico N° 14: Conocimiento sobre anatomía del sistema reproductor femenino y masculino .....	69
Gráfico N° 15: Campañas de educación sexual .....	70
Gráfico N° 16: Investigación sobre los derechos sexuales y reproductivos .....	71
Gráfico N° 17: Actividades de sensibilización sobre tipo de métodos anticonceptivos.....	72
Gráfico N° 18: Análisis factores de riesgo para las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA .....	73
Gráfico N° 19: Recursos pedagógicos .....	74
Gráfico N° 20: Edad de inicio de la vida sexual .....	75
Gráfico N° 21: Causas de inicio de la vida sexual .....	76
Gráfico N° 22: Presión para la vida sexual .....	77
Gráfico N° 23: Valoran y cuidan su cuerpo de manera responsable.....	78
Gráfico N° 24: Talleres de orientación .....	79

Gráfico N° 25: De quienes reciben información.....	80
Gráfico N° 26: Influencia inicio de relaciones sexuales .....	81
Gráfico N° 27: Planificación de técnicas de enseñanza .....	82
Gráfico N° 28: Métodos de enseñanza de trabajo en grupo.....	83
Gráfico N° 29: Exposiciones.....	84
Gráfico N° 30: Foros sobre temas de educación sexual.....	85
Gráfico N° 31: Campañas de educación sexual .....	86
Gráfico N° 32: Investigación sobre los derechos sexuales y reproductivos .....	87
Gráfico N° 33: Actividades de sensibilización sobre tipo de métodos anticonceptivos.....	88
Gráfico N° 34: Análisis factores de riesgo para las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA .....	89
Gráfico N° 35: Recursos pedagógicos .....	90
Gráfico N° 36: Conocimiento sobre anatomía del sistema reproductor femenino y masculino .....	91
Gráfico N° 37: Edad de inicio de la vida sexual .....	92
Gráfico N° 38: Causas de inicio de la vida sexual .....	93
Gráfico N° 39: Inicio de su vida sexual .....	94
Gráfico N° 40: Valoran y cuidan su cuerpo de manera responsable.....	95
Gráfico N° 41: Orientación sobre la sexualidad responsable.....	96
Gráfico N° 42: De quienes reciben información.....	97
Gráfico N° 43: Influencia para desarrollar la sexualidad.....	98
Gráfico N° 44: Gráfica de distribución .....	105
Gráfico N° 45: Componentes de la guía socioeducativa.....	114

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi buen Dios que nunca me ha abandonado me ha guiado y protegido en todo momento.

A mi amada Alma Mater la Universidad Técnica de Ambato que me ha brindado la oportunidad de formarme como profesional de tercer nivel permitiéndome cumplir mis anhelos, y ahora alcanzar un nuevo logro el posgrado.

A mi tutor el Psc. Danny Rivera Mg. por toda su paciencia y dedicación gracias por todo.

Betty Tacoamán

## DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a mis padres Napoleón y María Elena, que me cuidan desde el cielo ejemplo de vida que con su don de gente y tenacidad nos dejaron su legado.

Abuelita Virginia siempre anhele plasmar su nombre en un logro obtenido porque su esencia está presente en todo lo que hago, los mejores recuerdos de mi niñez y enseñanzas hasta ahora me sirven fueron suyas.

A mi amado esposo compañero de vida, a mis hijos Mateo, Elena e Isabel que supieron comprender mis ausencias y darme su tierno cariño, que he querido ser la inspiración para que comprendan que no hay nada imposible en la vida cuando tenemos la convicción de llegar a la meta propuesta.

A mi querido hermano mayor Mauricio Tacoamán por su guía y buenos consejos, y familiares.

A todas mis amigas que a lo largo de mi vida siempre han aportado con su alegría consejo y conocimientos.

Betty Tacoamán

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**TEMA:**

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DOCENTES Y LA EDUCACIÓN  
PARA LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA AMBATO DE LOS ÁNGELES”**

**Autora:** Doctora Betty Jeannette Tacoamán Acurio

**Director:** Psicólogo Educativo Danny Gonzalo Rivera Flores, Magíster

**Fecha:** 05 de abril 2017

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente estudio analizó las estrategias metodológicas docentes y la educación para la sexualidad en el décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles de la provincia de Tungurahua, en el Ecuador los adolescentes demuestran precocidad al iniciar su vida sexual entre los 15 años, también hay jóvenes que han tenido un hijo nacido vivo entre los 12 a 14 años, en Tungurahua los planteles educativos muestran un creciente número de adolescentes embarazadas, en la instituciones educativas de análisis no cuentan con información adecuada sobre los métodos anticonceptivos, la sexualidad responsable, la investigación es cualitativo, cuantitativo, bibliográfica, de campo, descriptiva, Exploratoria correlacional, la muestra de estudio son 42 estudiantes y 10 docentes a quienes se aplicó la encuesta obteniendo los siguientes resultados: los estudiantes reciben información sobre sexualidad vinculado con la anatomía del sistema reproductor femenino y masculino, que viene de los docentes en el aula de clases, también a veces o con poca frecuencia los docentes utilizan la metodología de trabajo en grupo, los juegos de roles, las exposiciones, foros o debates, para concientizar sobre embarazos no deseados y la sexualidad responsable, la educación para la sexualidad se imparte en la unidad educativa con poca frecuencia a través de campañas de educación sexual, los maestros consideran que los estudiantes ocasionalmente sienten presionados para iniciar su vida sexual, influenciados por sus amigos y compañeros, sumado a eso no cuentan con los recursos pedagógicos para concienciar acerca del riesgo de embarazos no deseados, con poca frecuencia se desarrollan talleres de orientación sobre sexualidad responsable. Se propone el diseño de guía socioeducativa de estrategias metodológicas docentes para fomentar la educación para la sexualidad donde se incluye las siguientes estrategias basadas en dinámicas, juegos de roles, role playing o dramatización, debates y discusiones para fortalecer los conocimientos y orientar sobre la sexualidad responsable.

**Descriptor:** anatomía, correlacional, estrategias, concientizar, educación, exposiciones, métodos anticonceptivos, metodológicas, reproductor, sexualidad.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**THEME:**

**"METHODOLOGICAL TEACHING STRATEGIES AND EDUCATION  
FOR SEXUALITY IN THE STUDENTS OF THE EDUCATIONAL UNIT  
AMBATO DE LOS ANGELES"**

**Author:** Doctora Betty Jeannette Tacoamán Acurio

**Directed by:** Psicólogo Educativo Danny Gonzalo Rivera Flores, Magíster

**Date:** April 5th, 2017

**ABSTRACT**

The present study analyzed the methodological teaching strategies and the education for sexuality in the tenth year of basic education of the Educational Unit Ambato in the Angeles in the province of Tungurahua in Ecuador, adolescents show precocity when starting their sexual life among the 15 Years, there are also young people who have had a child born alive between the ages of 12 and 14, in Tungurahua educational facilities show an increasing number of pregnant adolescents, in the educational institutions of analysis do not have adequate information on contraceptive methods, sexuality Responsible, the research is qualitative, quantitative, bibliographic, field, descriptive, correlational Exploratory, the sample of study are 42 students and 10 teachers to whom the survey was applied obtaining the following results: students receive information on sexuality linked to anatomy Of the female reproductive system And male, which comes from teachers in the classroom, also sometimes or infrequently teachers use the methodology of group work, role plays, exhibitions, forums or debates, to raise awareness about unwanted pregnancies and Responsible sexuality, education for sexuality is imparted in the educational unit infrequently through sex education campaigns, teachers consider that students occasionally feel pressured to initiate their sexual life, influenced by their friends and peers, coupled with They do not have the pedagogical resources to raise awareness about the risk of unwanted pregnancies, and orientation workshops on responsible sexuality are rarely developed. It proposes the design of a socio-educational guide of teaching methodological strategies to promote education for sexuality, which includes the following strategies based on dynamics, role plays, role playing or dramatization, debates and discussions to strengthen knowledge and orient on responsible sexuality.

**Keywords:** Anatomy, correlational, strategies, awareness, education, expositions, contraceptive methods, methodological, reproductive, sexuality.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como finalidad analizar las estrategias metodológicas docentes y la educación para la sexualidad en el décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles de la provincia de Tungurahua.

Capítulo I, Problema se enfoca la problemática estableciendo la contextualización macro donde se analiza datos del Ecuador con respecto a la educación para la sexualidad, demostrando datos estadísticos que revelan la precocidad de las relaciones sexuales en los adolescentes, a nivel meso en Tungurahua se registra el crecimiento de los embarazos no deseados en varios planteles educativos, el micro analiza a la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles de la provincia de Tungurahua encontrándose desinformación sobre temas relacionados con la sexualidad, uso de métodos anticonceptivos, ante esta realidad el árbol de problemas muestra que hay deficientes estrategias metodológicas docentes de educación para la sexualidad, se señalan las causas y consecuencia en el análisis crítico, posteriormente se incluye la prognosis donde se brinda una visión a futuro, adicionalmente otros puntos importantes son la formulación del problema, las interrogantes, la delimitación del objeto de investigación, sumado a eso se justifica por qué y para del estudio, los objetivos tanto el general como los específicos.

Capítulo II, Marco Teórico se incluye los antecedentes investigativos donde se incluye trabajos relacionados con las variables de investigación para cimentar la información analizada, se fundamenta en el paradigma crítico propositivo, en lo epistemológica, ontológica, axiológico, sociológica, en lo legal en los articulados de la Constitución del Ecuador del 2008, en los articulados 27, 32, 44, 66. 347, las categorías fundamentales son: las estrategias metodológicas docentes, las Metodologías y técnicas del proceso enseñanza aprendizaje, la Planificación educativa, las Teorías de la educación, la Educación para la sexualidad, los Derechos sexuales y reproductivos, Sexualidad en la adolescencia y la sexualidad,



que se conceptualizan en base a la información de varios autores, posteriormente se incluye el señalamiento de variables y la hipótesis.

Capítulo III, Metodología se incluye el Enfoque de la Investigación Cualitativo – Cuantitativo, la Modalidad es Bibliográfica, de campo, el Nivel o Tipo es Descriptiva, Exploratoria correlacional, la muestra de estudio son 42 estudiantes y 10 docentes, se operacionaliza las variables independiente y dependiente, la recolección de información se enfoca las técnicas e Instrumentos como la encuesta con el cuestionario, para finalizar se determina los pasos para procesar la información.

Capítulo IV, Análisis e interpretación resultados se presentan las tablas y gráficos en pasteles de los resultados estadísticos obtenidos de cada pregunta de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes, que se interpretan en función de la problemática establecida, posteriormente se verifica la hipótesis de investigación mediante el método de chisquadrado.

Capítulo V, Conclusiones y recomendaciones se sintetiza los resultados obtenidos de las encuestas a estudiantes y docentes en base a los objetivos de estudio, que determina la problemática y la determinación de soluciones.

Capítulo VI, Propuesta se establece el diseño de una guía socioeducativa de estrategias metodológicas docentes para fomentar la educación para la sexualidad en el décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles de la provincia de Tungurahua, donde se incluye las siguientes estrategias basadas en dinámicas, juegos de roles, role playing o dramatización, debates y discusiones.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA**

Estrategias metodológicas docentes y la educación para la sexualidad en el décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles de la provincia de Tungurahua.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1. Contextualización**

La educación para la sexualidad se ha convertido en tema prioritario para el estado ecuatoriano, por el aumento de estadísticas de embarazos no deseados en adolescentes y el alto riesgo de enfermedades de transmisión sexual, aunque al mismo tiempo ha sido difícil de tratar por los mitos y creencias tradicionales, las ideologías que no ha favorecido a que este grupo reciba información no solo basada en la cuestión anatómica determinada por las diferencias entre el varón y la mujer, sino también que trata de manera responsable las relaciones sexuales desde el punto de vista de los derechos y la salud, los médicos del Ministerio de Salud del Ecuador sostienen que los menores necesitan aprender también que el sexo es una vía de comunicación de amor y respeto.

Los datos estadísticos muestran el problema con información para comprender el nivel de riesgo en el cual están los adolescentes, varios estudios desarrollados en el Ecuador demuestran la precocidad en las relaciones sexuales en los adolescentes, en una publicación de Diario El Comercio (2013) se hace mención del Proyecto CERCA, estudio financiado por la Unión Europea que

realizó en el 2011 una encuesta en el cantón Cuenca a 3300 adolescentes entre 1 a 18 años, concluyéndose que el inicio de relaciones sexuales es de 15 años en mujeres 14 en los varones, de Diario El Comercio (2013):

Las cifras del último censo de población del I.N.E.C. del 2010, en el país hubo 2 609 niñas de entre 12 y 14 años que tuvieron al menos un hijo nacido vivo. En la provincia del Guayas se registró el mayor número (653 casos). Le siguió Manabí (300), Los Ríos (240) y Pichincha (218) (pág. 1).

La realidad de la provincia de Tungurahua arroja datos sobre los embarazos no deseados en una publicación del Diario El Comercio (2013) manifiesta “que desde el 2012 se registra un promedio de 2 000 chicas embarazadas de entre 10 y 19 años en Tungurahua, según la Estrategia Nacional de Planificación Familiar para Adolescentes (E.N.I.P.L.A.)” (pág. 1).

Diario El Comercio (2013) menciona que el Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia (CNNA) determinó que en el 2013 las “instituciones educativas como el Colegio Ambato, Hispano América y María Natalia Vaca hay un promedio de 30 a 50 embarazos en cada plantel”. Aunque se ha abordado la educación para la sexualidad en las instituciones educativas todavía se presenta un recelo en hablar de las relaciones sexuales y métodos conceptivos de manera abierta y clara, sumado a que es polémico para algunas religiones el tratamiento que se debe da a los contenidos, por ende, es difícil para un docente determinar las estrategias metodológicas más acordes al contexto social y educativo de la provincia.

La Dirección de Educación de Tungurahua ha realizado diversas charlas en los planteles educativos, en el 2011 se ha realizado en 30 planteles con un promedio de 30 estudiantes participantes según una publicación de Diario El Comercio (2012) considera:

Una de las causales de la desinformación en temas de sexualidad “la enseñanza religiosa tradicional está todavía enraizada en nuestra sociedad y sostiene que es mejor la abstinencia al uso de los métodos anticonceptivos. Sin embargo, no se puede dar la espalda a un hecho contundente: los jóvenes inician su vida sexual más temprano (pág. 1).

Si las estadísticas son muy claras con respecto al tema y las publicaciones advierten del riesgo de embarazos no deseados, que ha motivado que los adolescentes no hayan logrado una adecuada información sobre su sexualidad, acotando una de las causales las creencias influyen significativamente en la formulación de estrategias metodológicas en las aulas de clases para transmitir estos conocimientos, es claro que los docentes tienen dificultades en planificar recursos innovadores sin provocar la crítica de algunos padres que no están de acuerdo con el trato de estas temáticas por su religión o concepción tradicionalista de la sexualidad que persisten en la sociedad actual, aunque haya más embarazos o adolescentes con la posibilidad de recibir información a través de medios de comunicación como el internet o la televisión, pero que a veces no es adecuada a sus necesidades y sus derechos sexuales y reproductivos.

En la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles de la provincia de Tungurahua. Se encuentran niños/as y adolescentes en riesgo porque no reciben información sobre sexualidad, incluso algunas que ya están embarazadas, no tienen los adecuados conocimientos sobre métodos anticonceptivos, no se implementan estrategias metodológicas que busquen tratar el tema de manera innovadora para que disminuya el miedo al análisis de los contenidos de la educación para la sexualidad.

Los estudiantes de décimo año de educación básica que se encuentran entre los 14 a 15 años han recibido información sobre la sexualidad en clases de Ciencias Naturales, talleres relacionados con poca frecuencia en la institución educativa, todavía se observa una limitada inclusión de los contenidos sobre educación sexual en el curriculum escolar, quienes brindan datos a los adolescentes son los maestros de la asignatura de Ciencias Naturales, pero no se dedica un tiempo específico al tratamiento de embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y derechos sexuales y reproductivos.

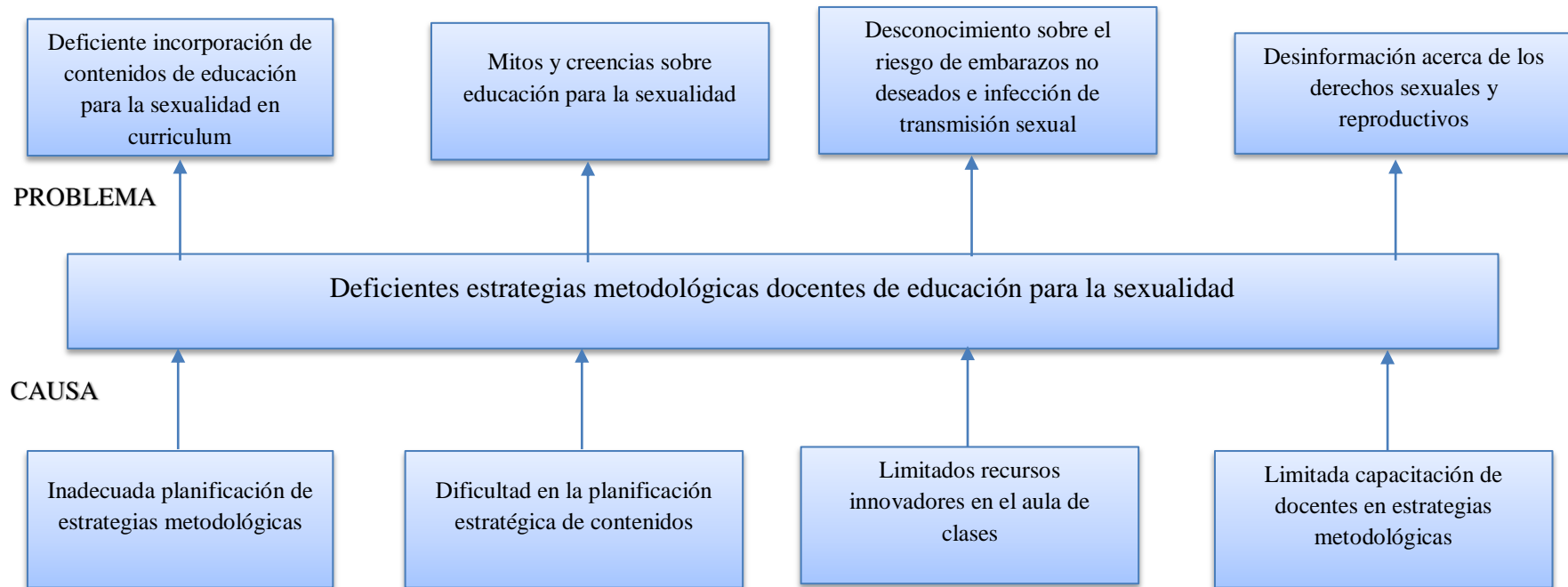
Aunque los responsables para el diseño de estrategias metodológicas – pedagógicas para la educación para sexualidad en conjunto con los docentes

deben ser quienes trabajan en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) fue creada por el Ministerio de Educación del Ecuador como la “instancia responsable de la atención integral de las y los estudiantes. Su propósito es brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente”, en la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles no se cuenta con este departamento, por ende son deficientes la inclusión de las mismas en el curriculum escolar.

## Árbol de problemas

Gráfico N° 1: Árbol de problemas

EFEECTO



Elaborado por: Dra. Betty Jeannette Tacoamán Acurio

### **1.2.2. Análisis crítico**

Una de las causales es la inadecuada planificación de estrategias metodológicas docentes para formar a los estudiantes, siendo deficiente la incorporación de contenidos de educación para la sexualidad en curriculum de los décimos años de educación básica tratando el tema de manera fugaz y poca clara, donde no se hace énfasis a la realidad sobre los embarazos no deseados y las infecciones de transmisión sexual.

La dificultad en la planificación de contenidos de educación para la sexualidad por su complejidad no ha favorecido a que los docentes construyan estrategias metodológicas innovadoras y eficiente, que ocasionado que en los estudiantes persistan los mitos y creencias sobre educación para la sexualidad, la información que reciben no es objetiva y libre de falsas percepciones, que provocan opiniones equivocadas y el riesgo de no disfrutar de una sexualidad libre y responsable.

En la institución hay limitados recursos innovadores en el aula de clases que no ayudan a los docentes a diseñar y planificar los contenidos en el aula de clases e incluso afuera de ella, presentándose un desconocimiento sobre el riesgo de embarazos no deseados e infección de transmisión sexual, persistiendo el uso de recursos y técnicas tradicionales basados en un conocimiento memorístico que en razonar y analizar sobre la educación para la sexualidad.

La limitada capacitación de docentes en estrategias metodológicas es también preocupante porque no cuentan con conocimientos para diseñarlas y fomentarlas en la enseñanza de la sexualidad, porque es un tema difícil tratar en el aula, donde se requiere de la preparación de expertos que faciliten a los docentes información sobre el tema, esta causal puede ocasionar que los estudiantes estén desinformados acerca de los derechos sexuales y reproductivos.

### **1.2.3. Prognosis**

Si no se soluciona el problema de estudio mediante la implementación de una propuesta innovadora, persistirá la deficiencia en la incorporación de contenidos de educación para la sexualidad, que no ayuden a establecer espacios de discusión para tratar su importancia, siendo la planificación mucho más tradicionalista, no fundamentándose en el conocimiento de expertos y en la realidad actual, no facilitando la inclusión de estrategias metodológicas innovadoras que desarrollen el dialogo y la opinión entre los estudiantes.

Otro riesgo es que persistan los mitos y creencias sobre educación para la sexualidad, que los estudiantes utilicen de manera inadecuada recursos tecnológicos como el internet para informarse sin una guía experta en el tema, desconociendo sobre sus derechos sexuales y reproductivos, que los ponga en riesgo de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, entre otros problemas que ocasiona una mala información sobre el tema.

### **1.2.4. Formulación del problema**

¿De qué manera incide las estrategias metodológicas docentes en la educación para la sexualidad en el décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles de la provincia de Tungurahua?

### **1.2.5. Interrogantes**

- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas docentes aplicadas en el décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles de la provincia de Tungurahua?
- ¿Cómo se imparte la educación para la sexualidad en el décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles de la provincia de Tungurahua?
- ¿Qué propuesta ayudará a la solución del problema de investigación en el



décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ambato de los  
Ángeles de la provincia de Tungurahua?

### **1.2.6. Delimitación del objeto de investigación**

#### **Delimitación del Contenido**

**Campo:** Educación

**Área:** Proceso enseñanza - aprendizaje

**Aspecto:** Estrategias metodológicas – educación para la sexualidad

#### **Delimitación temporal**

El estudio se desarrollará en el año lectivo 2015 - 2016

#### **Delimitación espacial**

El estudio se ejecutará en el décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles de la provincia de Tungurahua.

## **1.3. JUSTIFICACIÓN**

El estudio permitirá conocer la realidad sobre cómo se imparten los conocimientos sobre educación para la sexualidad analizando el tipo de estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el aula de clases, haciendo énfasis en la determinación de indicadores vinculadas con la problemática, que ayuden a evaluar la planificación de procesos de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta los aspectos sociales, físicos y emocionales de los estudiantes.

Los **beneficiarios** son los estudiantes de décimo año de educación básica quienes requiere de información sobre la sexualidad y sus derechos, en base a la construcción de estrategias metodológicas, los docentes que podrán conocer sobre

estrategias metodológicas para fomentar el conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos.

El presente trabajo investigativo es **factible** gracias a la colaboración de las autoridades, docentes del área de Ciencias Naturales y estudiantes, también la autora cuenta con los recursos materiales y bibliográficos para la construcción del estudio de campo, con la información para determinar los indicadores de la variable independiente y dependiente.

La investigación es de **interés** porque abordará cómo hacer que los docentes sean partícipes en la educación para una sexualidad integral, se evaluará cuál es el nivel de influencia de las metodologías de enseñanza utilizadas en el aula de clases, evaluando si se han dejado de lado los elementos curriculares fundamentales para concienciar y tratar los contenidos sobre la temática de la sexualidad.

Es **original** porque que estaba basada en estudios reales tanto del contexto social como en el ámbito escolar, se basan en datos estadísticos reales, siendo un tema tratado e investigado, pero no abordado de manera integral en el plantel educativo.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre estrategias metodológicas docentes y la educación para la sexualidad en el décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles de la provincia de Tungurahua.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar las estrategias metodológicas docentes aplicadas en el décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles de la provincia de Tungurahua.

- Analizar cómo se imparte la educación para la sexualidad en el décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles de la provincia de Tungurahua.
- Proponer una solución al problema en base al diseño de estrategias metodológicas docentes con enfoque de educación para la sexualidad en el décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles de la provincia de Tungurahua.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de una revisión bibliográfica de artículos científicos se encontraron los siguientes trabajos:

Un artículo científico de los autores Hakspiel, Niño, Velazco, Aragón, & Pineda (2016) denominado “**Diseño y validación de encuesta sobre motivación de docentes frente a procesos de educación para la sexualidad**” donde se llega a las siguientes conclusiones:

- Se dispone de una encuesta dirigida a docentes de educación básica y media que permite evaluar su motivación frente a procesos de capacitación en educación para la sexualidad, fundamentada en la teoría de la motivación (o de la autodeterminación) de Deci y Ryan.
- La encuesta puede seguir siendo mejorada en futuras aplicaciones a partir del reconocimiento de que hasta ahora el componente con mejores medidas es el de motivación externa y que los de motivación interna y desmotivación se deben seguir probando y afinando en grupos que aún no hayan pasado por los procesos de capacitación.

Este trabajo tiene información que apoya en los procesos de evaluación sobre educación para la sexualidad, presenta como se debe construir un buen instrumento que apoye a los docentes a conocer sobre las formas y estrategias para concienciar sobre el tema, entendiendo su nivel de dificultad, que apoye a la reestructuración de actitudes, tipo de contenidos y actividades de aprendizaje para la construcción de nuevas prácticas que logren obtener mejores resultados en su trabajo educativo.

Un artículo científico de Margalef & Pareja (2008) denominado “**Un camino sin retorno: estrategias metodológicas de aprendizaje activo**” donde se llega a las siguientes conclusiones

- En este artículo se comparte algunas reflexiones acerca del desarrollo de metodologías de aprendizaje activo en la enseñanza universitaria a partir del análisis crítico de las experiencias vividas en tres procesos de innovación desarrollados en el marco del Programa de Formación Inicial del Profesorado de la Universidad de Alcalá.
- Una conclusión evidente, aunque no siempre fácil de aceptar, es que asumir unas prácticas basadas en el aprendizaje activo, autodirigido y reflexivo supone necesariamente alejarse de un modelo educativo tradicional que, como indica Torres (2006), se asienta en parámetros patriarcales que consideran que un ser adulto bien educado tiene que ser disciplinado, acrítico, obediente y sumiso.

Se concluye que para la construcción de estrategias metodológicas el docente debe buscar el aprendizaje activo, la comprensión, la crítica, reflexión, la construcción del conocimiento, la colaboración y la implicación de los estudiantes estos aspectos son los que engloban la planificación de un proceso enseñanza aprendizaje significativo.

Se establece mediante la revisión del artículo científico que el estudio permitió el conocimiento de las estrategias metodológicas, determinando que el problema radica en el tradicionalismo, que no son activas y participativas para la búsqueda de la solución a los problemas reales, siendo necesario trabajar en un aprendizaje más significativo.

Un artículo científico denominado **“Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación”** elaborado por Quinquer (2004) que llega a la siguiente conclusión:

Los métodos o estrategias de enseñanza pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula. Los métodos expositivos centrados en el profesorado pueden optimizarse si se fomenta la participación. Los métodos interactivos, en los que el alumnado es el centro de la actividad (casos, resolución de problemas, simulaciones, investigaciones o proyectos) basan el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre iguales.

Los docentes ejecutan una variedad de estrategias metodológicas todo dependerá de los fines de aprendizaje, además se evaluó que tipos se utilizaran las cuales pueden ser aplicada para otras temáticas de clase, tratando contenidos a través de técnicas innovadoras, pero como se puede revisar se busca una cooperación en la

formación de los estudiantes, además del desarrollo de actitudes específicas, por ello se revisan una serie de estrategias metodológicas que se puede implementar no solo en los contenidos de una determinada asignatura sino en un aprendizaje de mayor complejidad, se puede utilizar investigaciones para enseñar acerca de sexualidad, una serie de métodos expositivos para llegar a niños y jóvenes con información clara dejando de lado mitos y el miedo al tratamiento de la sexualidad.

Un artículo de Luisi (2013) denominado **“Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar”** publicado en la Revista Educere, donde se llega a las siguientes conclusiones sobre el tema:

La familia debería ser la primera responsable al momento de educar y formar a sus hijos en todos los aspectos de su vida, incluyendo la sexualidad. Pero en la práctica esto no está sucediendo, debido a la ausencia de los padres en el hogar, principalmente por motivos laborales. Los niños/as están más en contacto con los actores del sistema educacional que con sus propias familias, por lo que se hace fundamental diseñar políticas de enseñanza acerca de estas temáticas que complementen su formación integral tendientes al fortalecimiento de la familia, al ejercicio de una sexualidad responsable y la importancia del amor y la afectividad en la pareja.

Los embarazos en adolescentes, los abortos y sus consecuencias, las enfermedades de transmisión sexual, la falta de compromiso, o el comprometerse con otro u otra de manera inadecuada, nos hace pensar en la necesidad de una revolución en la educación sexual, no se trata de un problema técnico o de método, o de conocimiento científico, sino la evidencia de la dificultad que tiene tanto el hombre como la mujer de vivir una sexualidad plena y conforme a su naturaleza. (pág. 434)

La educación sexual en la educación formal debe implicar fortalecer los conocimientos de los docentes para que puedan ser una guía de los estudiantes, aunque se considera que debe haber una revolución en el sentido de tratar las problemáticas sobre una inadecuada educación sexual a través de técnicas y métodos que ayuden a la activar los conocimientos de manera integral, pero sobre todo orientar adecuadamente con estrategias que sean claras pero en función de las necesidades de los educandos, dejando los mitos atrás, pero sobre todo el miedo al tratamiento de este tema en las aulas de clases.

Un artículo científico de González (2015) denominado **“El papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar”** donde se llega a las siguientes conclusiones:

- Este ensayo presenta algunas posturas teóricas relacionadas con la educación para la sexualidad en las escuelas y el papel de las y los docentes en este proceso formativo.
- Se reflexiona acerca del rol del personal docente, del impacto de los proyectos de educación para la sexualidad en la población educativa y se discute sobre la forma en que esta población gestiona sus miedos, estereotipos, desconocimientos y mitos acerca de la sexualidad cuando deben asumir la educación de sus estudiantes, con quienes tienen diferencias generacionales y culturales. Se concluye que la sexualidad no debe verse como un escenario de disputa y exclusión en las escuelas, sino como un espacio de aprendizaje y creación, que no es estático y no solo la población adolescente y joven debe aprender de esta, brindando un ambiente para pensarla, repensarla y de ser posible, reaprenderla a lo largo de la vida; por último se menciona la perspectiva intercultural como alternativa para abordar la educación para la sexualidad en las instituciones educativas, dado que posibilita el encuentro de diversas formas de ser y estar en el mundo, ampliando la construcción de las identidades, la reflexión y el compromiso político, frente a las diversidades. (pág. 1)

Como se menciona el artículo analiza el rol de los docentes en la educación para la sexualidad, sobre todo porque debe conocer sobre cómo la población maneja su miedo al tema, los estereotipos que se presentan por la inadecuada información, además muchos consideran la sexualidad como un escenario de disputa, cuando debería ser de aprendizaje, por ende, el educando debe crear un ambiente para analizarla y pensarla, se debería tener en cuenta la perspectiva intercultural que condicionan las formas de actuar y pensar ante la sexualidad.

Un artículo de los autores Torriente, Norberto; Caballero, Dalis; Rizo, Anaysa Cristina; Menéndez, Lucía Raisa (2010) **“Conocimientos elementales sobre educación sexual en alumnos de una escuela secundaria básica urbana”** donde se llega a las siguientes conclusiones y consideraciones fundamentales:

- En este grupo de jóvenes, el conocimiento sobre la educación sexual es aún insuficiente y la familia debe tener un mayor papel protagónico para ambos sexos, pues mucha información proviene de otras fuentes no menos importantes, pero no se analiza ni discute su interpretación.
- Cerca de 60% de los encuestados habían tenido relaciones sexuales. Entre las ITS más conocidas se encontraron el VIH/SIDA, gonorrea y sífilis. A pesar de conocer de la existencia de métodos para la

anticoncepción, 70% acudieron a este primer evento sin ninguna protección. Las fuentes de mayor información sobre educación sexual fueron de manera general, TV, maestros y padres.

Se identifican las causales de una deficiente educación para la sexualidad, la precocidad en su desarrollo sexual, eso quiere decir, el deseo temprano por experimentar con su sexualidad, no llega a los estudiantes la adecuada información sobre el tema, los docentes no reciben capacitaciones para concienciarlos, por ende, obtienen experiencia a través de la influencia inequívoca de medios de comunicación o amigos que no abarcan o desconocen sobre temas de sexualidad, creándose mitos que pueden ocasionar que no exista una sexualidad responsable.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Se fundamenta en el paradigma crítico propositivo que tiene como finalidad analizar las variables de la investigación, en base a la determinación de su relación causa – efecto, donde se interprete analíticamente la información en base a los conocimientos, valores y ética profesional de la investigadora, que ayuden a conocer las características de la situación actual de las estrategias metodológicas docentes y de la educación para la sexualidad, con el fin de proponer una solución fundamentada en la experiencia profesional, así proponer una alternativa de solución que ayude disminuir los efectos de la problemática en la muestra de estudio.

### **2.2.1. Fundamentación epistemológica.**

La base epistemológica que sustenta en el conocimiento científico de la problemática, que permite el discernimiento de la realidad, evaluando como se construye los datos e información sobre la educación para la sexualidad en el entorno educativo, considerando que existe una diversidad de modelos que interpretan de manera distinta las técnicas, recursos y formas de enseñanza en el ámbito familiar y escolar.



Existe una infinidad de conceptualizaciones para trabajar en el tema de sexualidad se la ha definido por sus componentes, por sus características de orden primario y secundario, en varios contextos incluidos el histórico y el cultural, se ha creado material pertinente para el aprendizaje desde niños en edades de cuatro o cinco años en adelante, existen planificaciones para trabajar en forma transversal en todos los grados pero en todos ellos faltan dos componentes importantes de la sexualidad como son el erotismo y la afectividad produciendo resultados de bajo impacto ya que no han sido capaces de responder a las expectativas, requerimientos e intereses de los adolescentes.

### **2.2.2. Fundamentación ontológica**

Se fundamentó en el cambio permanente de la realidad buscando la transformación positiva del ser humano, por lo tanto, se buscará una mayor autonomía de los niños y adolescentes en relación a una vida con una sexualidad integral, que dará una nueva sociedad con adultos más responsables

Los adolescentes hombres y mujeres, aunque superficialmente conocen teorías sobre la sexualidad y salud reproductiva no tienen habilidades para enfrentar la situación en el momento en se encuentran con una situación real de relación sexual pues no existen estrategias para la enseñanza de que hacer en aquellos momentos.

### **2.2.3. Fundamentación axiológica**

Tomando en cuenta las diferentes variables de la investigación y la continua transformación de la sociedad esta investigación también pretende enmarcar en la práctica de valores como la responsabilidad, la honestidad, la sinceridad, el reconocimiento de las diferencias que fortalezcan el carácter y la personalidad para el desarrollo integral de los integrantes de una nueva sociedad comprometida con cada uno de sus miembros y con su entorno.

#### **2.2.4. Fundamentación Sociológica**

La investigación desea generar en los adolescentes, su entorno familiar y los docentes una trilogía de verdadera formación en sexualidad integral que los transforme a cada uno de ellos y los convierta en parte del proceso evolutivo y progreso del ser humano.

Esto favorece el entendimiento del problema social del embarazo precoz, sus causas, dilemas y contradicciones, así como las relaciones existentes entre los seres humanos que conllevan decisiones que afectan significativamente en el desarrollo de sus vidas.

Además, se buscará la construcción de una nueva cultura sexual para todos los miembros del grupo social con información más clara y pertinente sobre todo sin tabúes en el tema de sexualidad integral, con proyectos de vida bien definidos y con una actitud más responsable ante la vida y con su propia existencia.

Para entender el enfoque sociológico del tema el autor Megna (2011) cita lo siguiente “desde el punto de vista sociológico debe entenderse la educación como proceso de comunicación e intercambio masivo considerando que este no puede limitarse al aprendizaje de contenidos socialmente válidos, sino extenderse a la práctica del individuo como miembro de un grupo o clase social, donde se materializa en lucha concreta en el aprendizaje anterior”. (pág. 26)

#### **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Se fundamenta en la Constitución del Ecuador del 2008, en leyes que buscan trabajar en la educación sexual para disminuir las estadísticas sobre los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual muy presentes entre los jóvenes de 12 a 18 años.

Los artículos de la constitución donde se fundamenta son los siguientes:

La Constitución del Ecuador (2008) menciona lo siguiente en la Sección quinta Educación.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

En la Sección séptima, Salud también se hace énfasis de los derechos vinculados con la salud sexual:

**Art. 32.-** La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional.

En la Sección quinta, Niñas, niños y adolescentes, se incluyen como eje el desarrollo integral de este grupo:

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

En el Capítulo sexto, Derechos de libertad, se establece como derecho el tomar decisiones responsables, el articulado enfatiza lo siguiente:

**Art. 66.-** Se reconoce y garantizará a las personas:

9. El derecho a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad, y su vida y orientación sexual. El Estado

promoverá el acceso a los medios necesarios para que estas decisiones se den en condiciones seguras.

10. El derecho a tomar decisiones libres, responsables e informadas sobre su salud y vida reproductiva y a decidir cuándo y cuántas hijas e hijos tener.

**En la Sección primera, Educación. Art. 347.-** Será responsabilidad del Estado:

4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), el Título I, De Los Principios Generales, Capítulo Único, Del Ámbito, Principios y Fines, se revisa la importancia de la educación en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes:

**Art. 2.- Principios.** - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

**b. Educación para el cambio.** - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

**d. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.-** El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;

**h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.-** Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

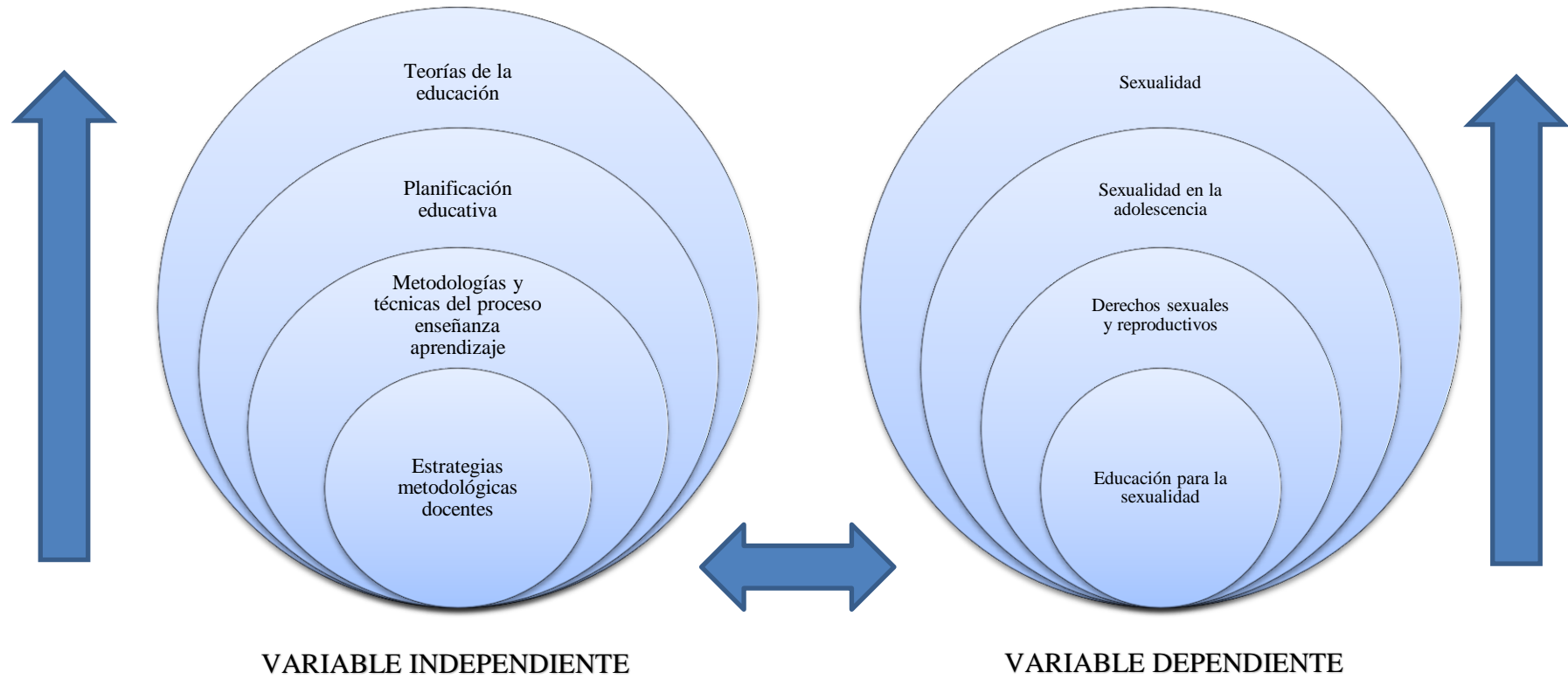
**q. Motivación.-** Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

**Art. 3.- Fines de la educación.-** Son fines de la educación:

**g.** La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;

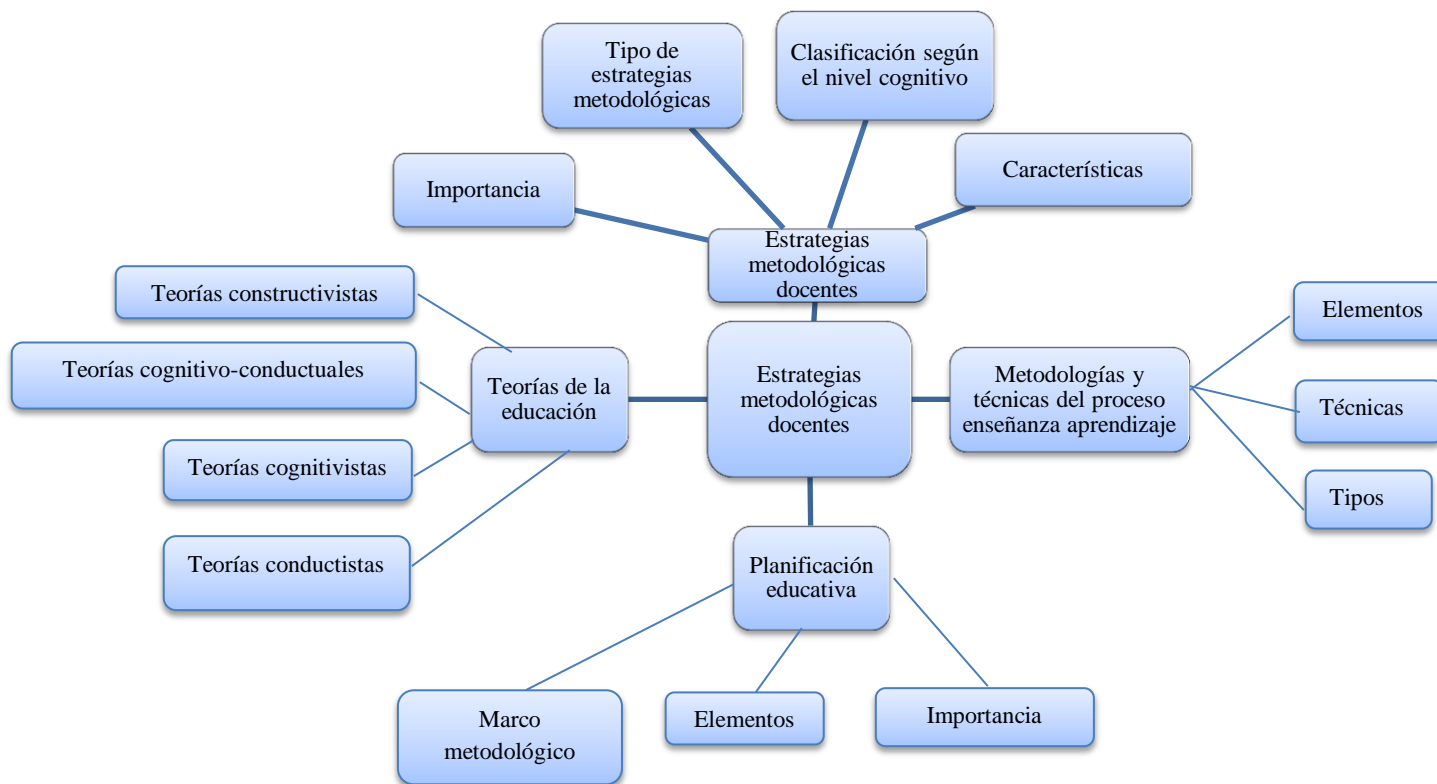
## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico N° 2. Categorías fundamentales



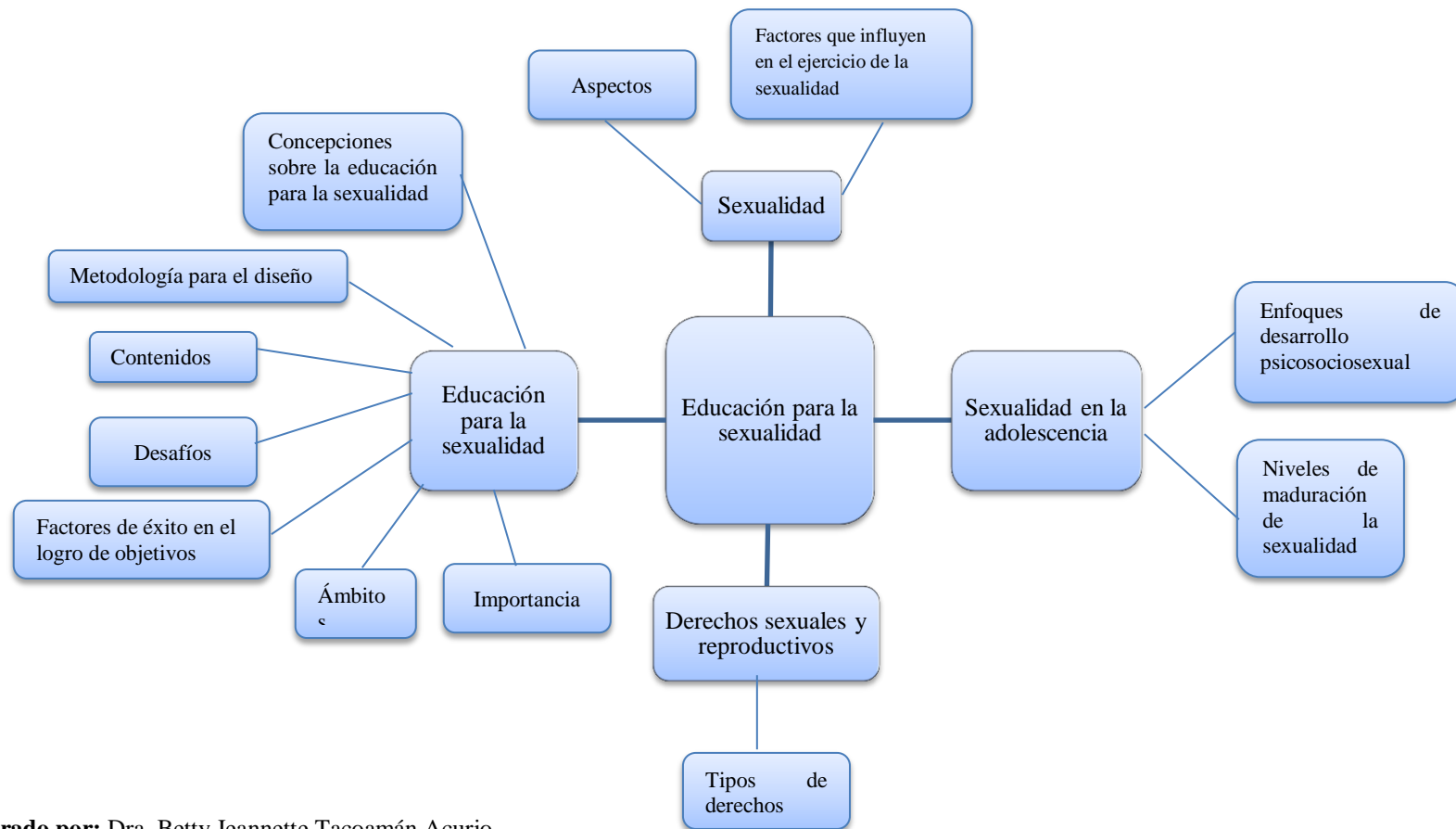
Elaborado por: Dra. Betty Jeannette Tacoamán Acurio

### Constelación de la variable independiente



Elaborado por: Dra. Betty Jeannette Tacoamán Acurio

### Constelación de la variable dependiente



Elaborado por: Dra. Betty Jeannette Tacoamán Acurio

## **2.4.1. Variable Independiente**

### **2.4.1.1. Estrategias metodológicas docentes**

Las estrategias metodológicas son para Machado & Ramos (2005)

El fundamento o base que el docente debe tener para lograr los objetivos de su actividad escolar, sin dichas estrategias, estaría desprovisto de una guía que le permita orientarse en su quehacer pedagógico, ya que éstas le permiten elegir el camino más adecuado para ejecutar una tarea específica y definir los mecanismos que va a utilizar para lograr los objetivos planteados. (pág. 72)

Latorre Ariño & Seco del Pozo (2013) menciona que la estrategia es:

Un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. Una estrategia es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo; por ejemplo, llevar a cabo una negociación, la orientación topográfica, resolución de problemas, realizar un cálculo mental, planificación de una excursión por una montaña desconocida, ejecutar una decisión adoptada, etc. (pág. 15)

Montenegro (2005) las estrategias metodológicas “operan a manera de caminos a través de los cuales se asegura el aprendizaje”. (pág. 57)

Las estrategias permiten la identificación de procedimientos, principios y criterios que establecen la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.

Se considera con una secuencia de actividades planificadas y organizadas de manera sistemática, permitiendo la construcción del conocimiento dirigido a los estudiantes, también hace referencia a las intervenciones pedagógicas que se utilizan para potenciar y mejorar los procesos enseñanza aprendizaje, son un medio para favorecer al desarrollo de la inteligencia, afectividad, competencias para actuar socialmente.

Latorre Ariño & Seco del Pozo (2013) sobre los elementos menciona que “una estrategia se compone de pequeños pasos mentales ordenados que permiten



realizar una actividad, que a su vez conlleva la solución de un problema. Se puede decir que toda actividad escolar consta de estos elementos: (pág. 15)

Actividad = destreza + contenido + método de aprendizaje + ¿actitud?

En el blog de Díaz (2010) se cita a Nisbet Schuckermith y Bernal.

Nisbet Schuckermith (1987), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

La estrategia es considerada por los autores Latorre Ariño & Seco del Pozo (2013) como procedimiento heurístico, que ayuda al docente a la toma de decisiones en condiciones específicas, siendo una forma inteligente de resolver un problema en el aula de clases.

Machado & Ramos (2005) menciona que cuando no se utilizan las estrategias metodológicas para organizar el acto educativo “corren el riesgo de caer en la monotonía y en las clases rutinarias, haciendo del proceso de enseñanza algo mecánico y repetitivo, que solo llevaría a que sus estudiantes pierdan el interés y la motivación por el aprendizaje, realizando las actividades escolares por simple obligación y no por gusto”. (pág. 72)

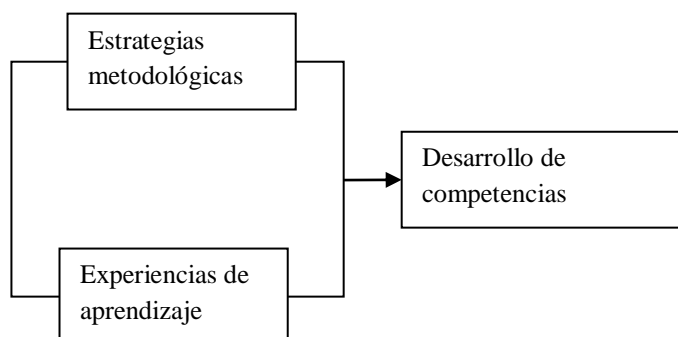
Doménech (2011) (cita a De Miguel, 2006, pág. 22) que define las estrategias metodológicas como " la forma de proceder que tienen los profesores para desarrollar su actividad docente" (pág. 101)

Latorre Ariño & Seco del Pozo (2013) menciona que:

Las actividades que realiza el estudiante en el aula y fuera de ella, son estrategias de aprendizaje diseñadas por el profesor para que el estudiante desarrolle habilidades mentales y aprenda contenidos. A través de ellas se desarrollan destrezas y actitudes – e indirectamente Capacidades y Valores – utilizando los contenidos y los métodos de aprendizaje como medios para

conseguir los objetivos. Las actividades se realizan mediante la aplicación de métodos de aprendizaje y técnicas metodológicas. (Latorre Ariño & Seco del Pozo, 2013) (pág. 15)

**Gráfico N° 3:** Relación estrategias y experiencias de aprendizaje



**Fuente:** Montenegro (2005)

Según la gráfica presentada se determina que en las experiencias de aprendizaje se usan estrategias metodológicas para el desarrollo de las competencias

Doménech (2011) menciona que el diseño de las estrategias se da porque “cada profesor implementa el diseño de la instrucción de acuerdo con sus teorías y creencias personales que posee sobre la enseñanza y el aprendizaje y que se han desarrollado en base a sus experiencias pasadas”.

En el campo pedagógico, según Montenegro (2005) la estrategia metodológica “se puede concebir como un conjunto de actividades que por su estructura orgánica, incrementa la probabilidad de obtener un determinado logro” (pág. 59)

Según Quinquer (2004) por estrategia se entiende:

Al camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, de interpretaciones sobre cuestiones históricas y geográficas, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales, y también la adquisición de valores, de actitudes o de hábitos. De hecho, los métodos pautan una determinada manera de proceder en el aula, es decir, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones, la gestión social del aula o las actividades de evaluación que se realizan de acuerdo con un orden de actuación orientado a conseguir los fines propuestos. (pág. 1)

La estrategia establece el camino a seguir para lograr una meta, en el campo educativo, establece la forma en que el docente desarrolla su proceso enseñanza aprendizaje, ayuda al desarrollo de capacidades de los educandos, facilitan la adquisición de valores, pero sobre todo organiza las técnicas que usará en clases para enseñar, siendo variadas son tanto escritas o habladas, desde las redes conceptuales hasta los juegos y el role playing motivan y crean interés hacia los contenidos impartidos.

### **Importancia de las estrategias metodológicas**

Para conocer su importancia a continuación se analiza lo mencionado por Quintero (2008) que hace énfasis en que las estrategias aportan al desarrollo de la acción pedagógica, por ello la acción debe ser fluida, para brindar los ambientes naturales para el aprendizaje, es necesario el diseño de experiencias de aprendizaje con estrategias que se conecten de manera coherente, es la forma para orientar el trabajo pedagógico que aporte al desarrollo de competencias de los estudiantes. El ambiente propicio es necesario para el desarrollo de competencias, pero no es suficiente se requiere de cambios en las estructuras cognitivas y en los patrones de comportamiento. Las estrategias metodológicas actúan en la visión moderna de la pedagogía, donde el docente es orientador de experiencia de aprendizaje ayuda a la evolución del conocimiento para mejorar la comprensión y estudiantes que tengan adecuadas actuaciones frente a la realidad.

Sumado a eso Quintero (2008) considera que las experiencias de aprendizaje se organizan a través de las estrategias metodológicas, por ende, se considera a esta como actitud constante y frecuente que se logra a través de una serie de actividades, con el fin de conseguir un objetivo, se considera las estrategias como el conjunto de reglas que ayudan al docente a optar por la mejor decisión en el acto educativo.

## **Tipo de estrategias metodológicas**

De Miguel (2006: 23) citado por Doménech (2011) distingue siete estrategias metodológicas

- Método expositivo/lección magistral
- Estudio de casos
- Resolución de ejercicios y problemas y aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje cooperativo y contrato de aprendizaje

Las estrategias metodológicas son experiencias que ayuda al fortalecimiento del proceso enseñanza de los educadores, se planifican actividades, el objetivo educativo, creando ambientes adecuados de aprendizaje donde se sientan motivados, se ha adentrado en la visión moderna de la pedagogía donde el estudiante no solo recepta los conocimientos sino es participe de su formación.

### **Lección magistral**

La lección magistral es definida por Doménech (2011) como la estrategia metodológica “más utilizada...vinculada a la modalidad de clase teórica. Con el método expositivo/lección magistral se pretende transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante” (pág. 102)

### **Estudio de casos**

Doménech (2011) menciona que el “estudio de casos se pretende la adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados”. (pág. 102)

### **Resolución de ejercicios y problemas**

Doménech (2011) que a través de esta estrategia “se pretende ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos”. (pág. 102)

### **Aprendizaje orientado a proyectos**

Doménech (2011) el aprendizaje orientado a proyectos “pretende la realización de un proyecto para la resolución de un problema aplicando habilidades y conocimientos adquiridos”. (pág. 102)

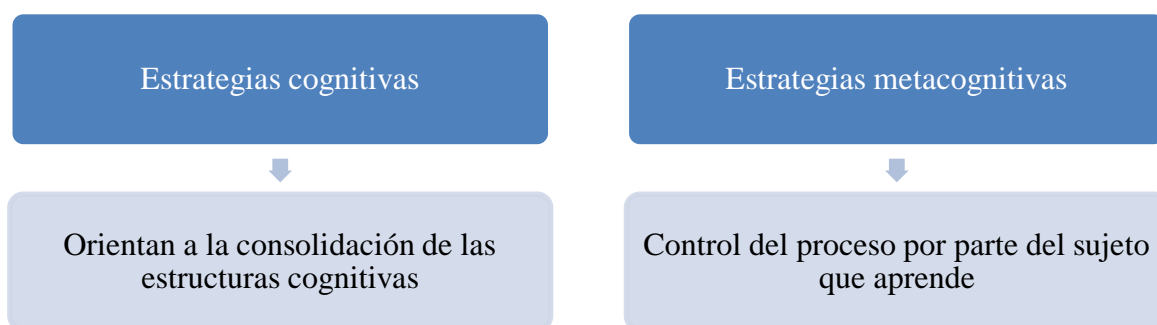
### **Aprendizaje cooperativo**

De Miguel (2005, pág. 50) citado por Doménech (2011) menciona que el aprendizaje cooperativo “pretende desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa; y finalmente con el contrato de aprendizaje se pretende desarrollar el aprendizaje autónomo”. (pág. 102)

### **Clasificación según el nivel cognitivo**

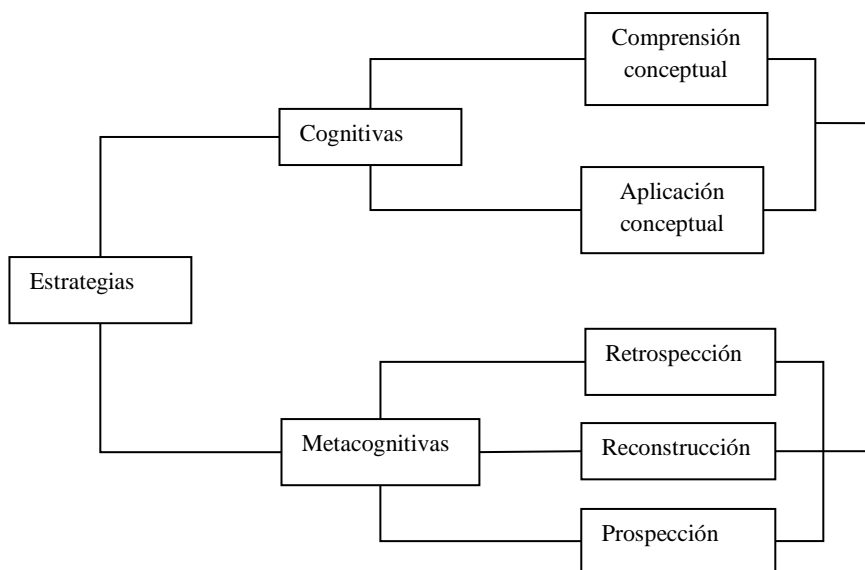
Para Montenegro (2005) “se pueden clasificar también en cognitivas y metacognitivas según se orienten hacia la consolidación de las estructuras cognitivas o a la regulación del proceso”. (págs. 57 - 58)

**Gráfico N° 4:** Clasificación según el nivel cognitivo



**Fuente:** Montenegro (2005)

**Gráfico N° 5:** Taxonomía de las estrategias metodológicas, definidas como caminos seguros para aprender



**Fuente:** Montenegro (2005)

La clasificación de las estrategias es variada depende de la finalidad dentro del proceso enseñanza aprendizaje, tanto porque pueden servir para crear espacios lúdicos como hacer énfasis en el desarrollo cognitivo, comprensión de textos, resolución e incluso desarrollo de proyectos, existen una variedad que puede implementarse en cualquier instante de actividades educativa.

### **Estrategias cognitivas**

Montenegro (2005) las cognitivas “tienen por objeto la construcción de las estructuras del conocimiento expresado en términos de comprensión y aplicación conceptual. Comprensión y aplicación son las dos caras del conocimiento, una implica a la otra”. (pág. 58)

En esta estrategia se orienta la comprensión, que ayuda a entender la realidad en la cual los seres humanos se relacionan y se mueven, implicando conceptos para interpretarlos en función de su entorno.

Montenegro (2005) la cognición “es entendida como procesamiento de representaciones mentales, cuyo objeto es la consolidación de conocimiento. Las estrategias cognitivas organizan los procesos de razonamiento facilitando la estructuración, y mejorando la eficiencia en el aprendizaje”.

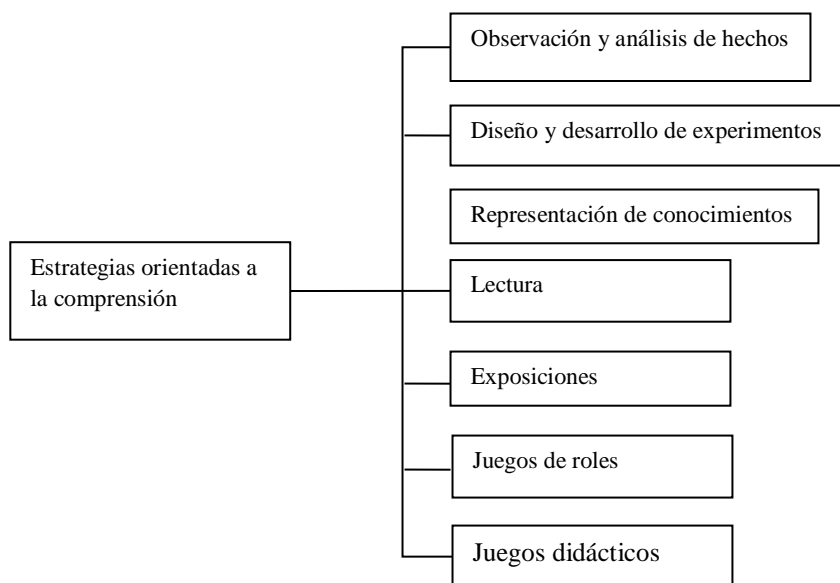
### **Factores relacionados con las estrategias cognitivas**

Según Montenegro (2005) los factores que se relacionan con las estrategias cognitivas son:

- El conocimiento que puede ser declarativo o procedimental
  - La comprensión o aplicación de conceptos.
  - El desarrollo intelectual depende en buena medida de la claridad con que se manejen los conceptos lo cual es necesario para su aplicación.
- (pág. 61)

Se clasifica en diversos tipos representados en la gráfica:

**Gráfico N° 6:** Estrategias orientadas a la comprensión



**Fuente:** Montenegro (2005)

Hay estrategias en el ámbito de aplicación que se manifiestan en situaciones prácticas, que vinculadas a la comprensión entre ello se tiene:

- El desarrollo de ejercicios
- El estudio de casos
- El planteamiento y solución de problemas
- El diseño y desarrollo de proyectos.

### **Importancia de las estrategias cognitivas**

Las estrategias cognitivas según Montenegro (2005) “pueden estar orientadas a la comprensión, o a la aplicación de conceptos. Aunque estas dos categorías, comprensión y aplicación, son difíciles de separar en el terreno de la práctica, aquí se realiza esta clasificación, con el fin de mejorar nuestra comprensión sobre ellas y regular su uso en el terreno pedagógico”. (pág. 60)

### **Estrategias metacognitivas**

Las estrategias metacognitivas según Montenegro (2005) “están orientadas a la toma de conciencia y a la regulación del proceso cognitivo por el propio estudiante”. (pág. 58)

Estas se clasifican así según Montenegro (2005)

Retrospección: Ocurre como un barrido de la memoria sobre la historia del proceso para reconocer los logros y dificultades.

Reconstrucción: Es una especie de balance o de inventario sobre lo que se sabe en un momento determinado.

Prospección: Se realiza como una visualización de las actividades futuras de aprendizaje y se concreta en un plan de gestión cognitiva.

(pág. 58)



### **Estrategias orientadas a la comprensión**

Montenegro (2005) la teoría de la enseñanza para la Comprensión “propone un desarrollo metodológico basado en tópicos generativos, metas de comprensión, desempeños de comprensión y valoración continua. Los tópicos generativos son temáticas dentro de una disciplina o conjunto de ellas que permiten la organización del conocimiento”.

### **Metas de la comprensión**

Las metas de comprensión según Montenegro (2005) “son concebidas como grandes propósitos que actúan a manera de hilos conductores para mantener el interés y la motivación del estudiante”. (pág. 61)

### **Desempeño**

Los desempeños de comprensión para Montenegro (2005) “son aquellas acciones del estudiante a través de las cuales demuestra su comprensión sobre un tema o problema”. (pág. 61)

### **Fin de la comprensión**

Montenegro (2005) menciona que la finalidad de la estrategia es estar dirigida de manera prioritaria:

Al entendimiento de los conceptos, los cuales son elaboraciones mentales, producto de la cognición, son categorías que expresan regularidades a través de un conjunto de atributos, en un marco o delimitación. En otras palabras, el concepto es un sistema, entendido como un conjunto de elementos con su correspondiente conjunto de relaciones, que mantiene a su vez relaciones con otros sistemas: el concepto es un sistema representacional abierto. Comprender un concepto es delimitar el campo de la realidad al cual hace referencia, es identificar sus elementos y las relaciones entre los mismos, es identificar sus atributos o propiedades producto de la organización de los elementos, es enunciar las regularidades que expresa, es encontrar sus relaciones con otros conceptos. Todo concepto implica organización. (pág. 61)

## **Características**

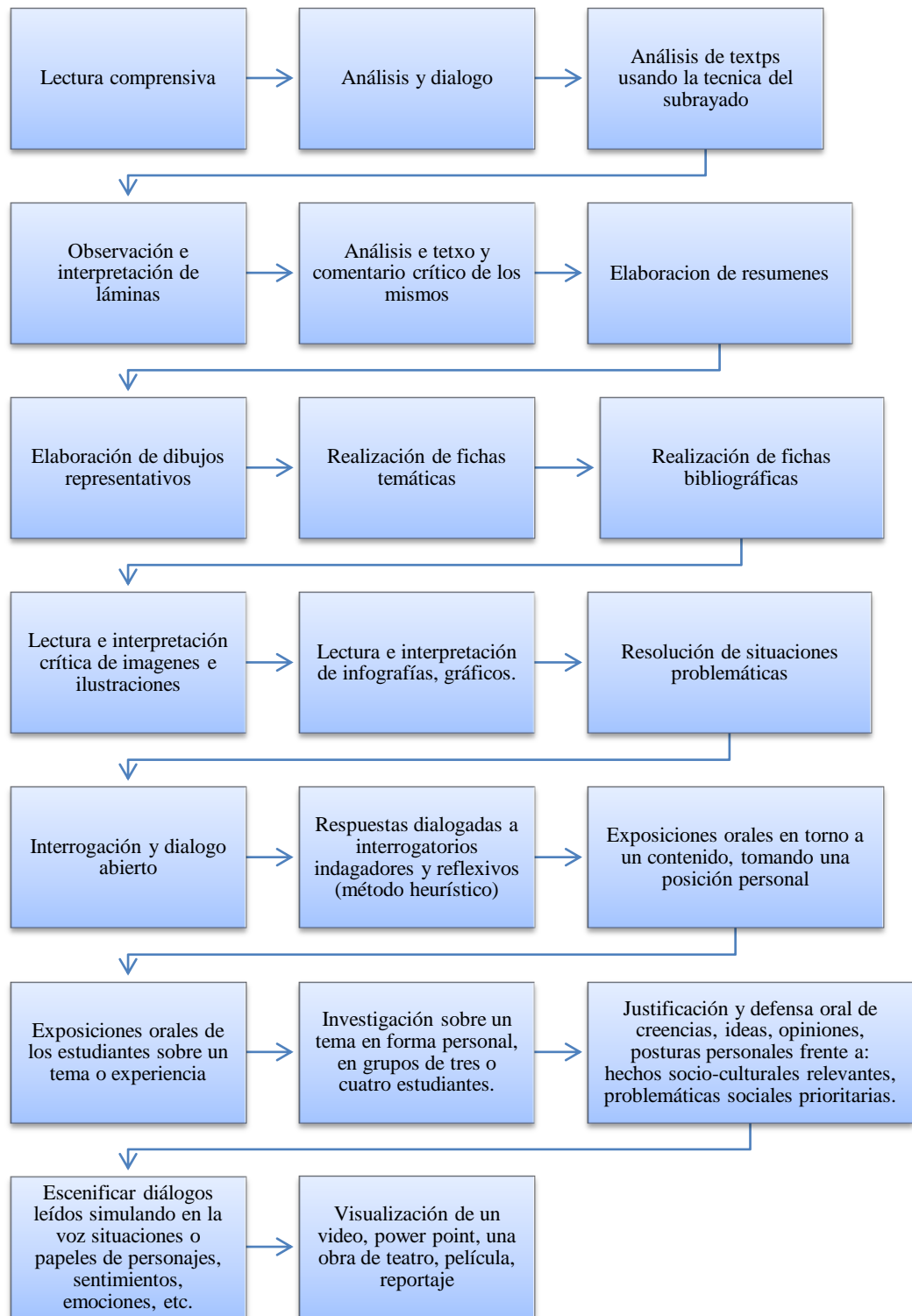
Las estrategias son:

- Intencionales dirigido a un objetivo relacionado con el aprendizaje.
- Trabaja con as técnicas que son procedimiento considerados algorítmico por Latorre Ariño & Seco del Pozo (2013)

Se puede establecer una serie de ejemplos ejemplificados en la gráfica:

Como se revisa en cada concepto la finalidad varía en cada aplicación del proceso enseñanza aprendizaje, se enfocan a comprender los conocimientos impartidos, de forma más motivadora, las exposiciones, los juegos de roles, la lectura comprensiva, pueden incluirse dentro de la planificación educativa.

**Gráfico N° 7: Ejemplos estrategias**



**Fuente:** Latorre Ariño & Seco del Pozo (2013)

### 2.4.1.2. Metodologías y técnicas del proceso enseñanza aprendizaje

#### Definición

Latorre Ariño & Seco del Pozo (2013) la metodología se considera como “la aplicación práctica de un método. Se puede priorizar uno u otro de los tres elementos del triángulo interactivo, pero la intervención del conjunto de los tres es quien determina la metodología utilizada en la actuación pedagógica de un profesor”. (pág. 14)

Para su implementación se determina la prioridad de la enseñanza aprendizaje:

- Prioridad del eje profesor- contenidos -----> Enseñanza
- Prioridad del eje estudiante-contenidos -----> Aprendizaje
- Prioridad del eje profesor-estudiante -----> Formación-aprendizaje

Latorre Ariño & Seco del Pozo (2013) el método de aprendizaje es “el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos generales, aprendiendo contenidos. Cada estudiante, con sus diferencias individuales, tiene un estilo peculiar de aprender, es decir, una manera concreta de recorrer el camino del aprendizaje”. (pág. 13)

El método engloba los tres componentes del proceso enseñanza aprendizaje los docentes, los contenidos y los estudiantes, siendo el camino trazado para el desarrollo de las habilidades de los educandos, basado un estilo específico que cada docente tiene al momento de impartir una clase.

#### Elementos de la metodología

Latorre Ariño & Seco del Pozo (2013) “Todo método de aprendizaje consta de: “destreza sustantivada (el para qué) + el contenido (el qué) + el conector (por medio de, mediante, a través de, en...) + el cómo (el método propiamente tal)” (pág. 13)

## **Técnicas**

Latorre Ariño & Seco del Pozo (2013) menciona que el método de aprendizaje “se concreta a través de técnicas metodológicas, en función de las habilidades que se quieren desarrollar al aplicarlo a un contenido determinado, de las características del estudiante, de su nivel de desarrollo psicológico, de los contenidos del área de que se trate, de la posible mediación del profesor, etc. Así, podemos decir, que técnica metodológica es la forma concreta de recorrer cada estudiante el camino elegido, en función de sus características, de los contenidos, de la mediación del profesor, etc. La técnica metodológica es elegida por el profesor en función de la realidad de los estudiantes y de los fines que persigue. (pág. 13)

## **Tipos de metodologías**

### **Métodos de enseñanza**

Latorre Ariño & Seco del Pozo (2013) los primeros son acciones realizadas por el profesor y están orientadas al aprendizaje de contenidos por parte del estudiante. (pág. 14)

### **Métodos de aprendizaje.**

Latorre Ariño & Seco del Pozo (2013) “los aplican los estudiantes y se orientan al desarrollo de las capacidades-destrezas, valores-actitudes, pudiendo utilizar para conseguirlo, cualquier contenido”. (pág. 14)

### **Método pedagógico**

Latorre Ariño & Seco del Pozo (2013) “el método pedagógico es la manera concreta de organizar la relación entre los tres polos: estudiante, profesor y contenidos”. (pág. 14)

Los métodos se clasifican según el acto educativo, por ello hay algunos que se aplican el momento de la enseñanza para orientar la formación y el aprendizaje de contenidos, las aplicadas orientadas al desarrollo de capacidades, destrezas,

valores y actitudes de los estudiantes, mientras que las de tipo pedagógico engloban al estudiante, profesor y contenidos.

### **2.4.1.3. Planificación educativa**

#### **Definición**

Según González, Burguez, & De Oliveira (2014) definen que la planeación en el aula y en el centro educativo:

Responde a las bases y fundamentos de un currículo. La riqueza semántica y multiplicidad de usos que tiene el término currículo, determina que en la literatura educativa se encuentren múltiples definiciones, según desde qué perspectiva teórica se planteen (los fundamentos que orientan el diseño del modelo curricular y la estrategia del proceso educativo) y con qué bases (condiciones sociales, económicas, culturales) (pág. 20)

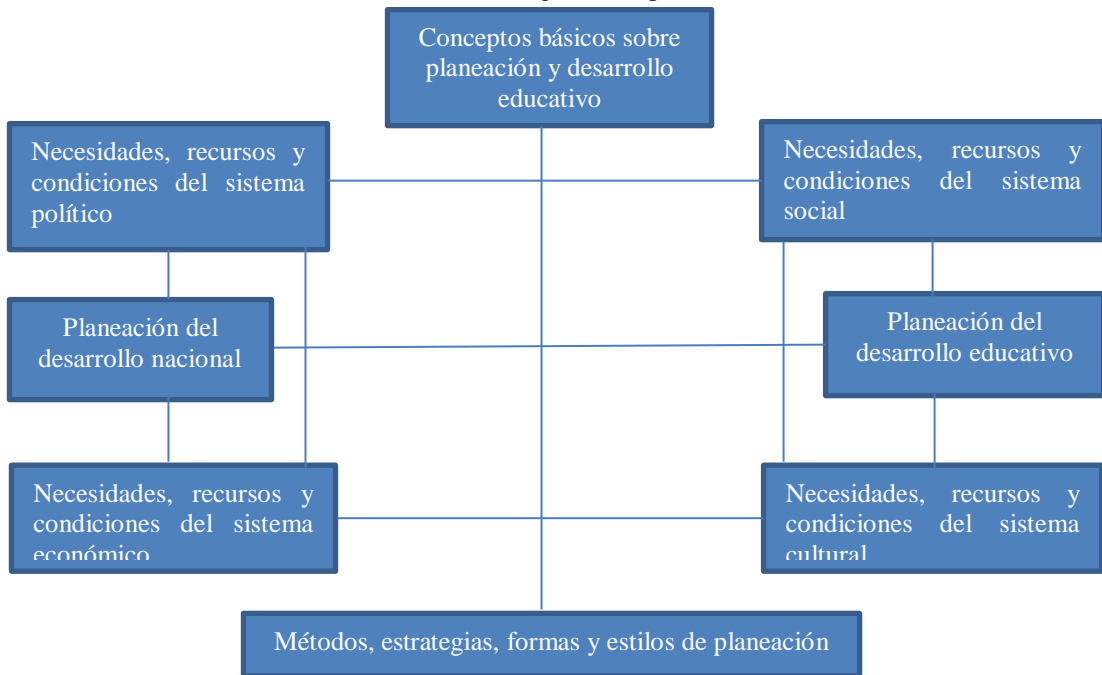
La planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación, gracias a este se puede definir las actividades, los recursos y las estrategias, implican una interacción de varias dimensiones.

#### **Importancia**

La planeación educativa ayuda al diagnóstico de las necesidades educativas, las condiciones de aprendizaje y los factores externos que pueden influir en el proceso enseñanza aprendizaje.

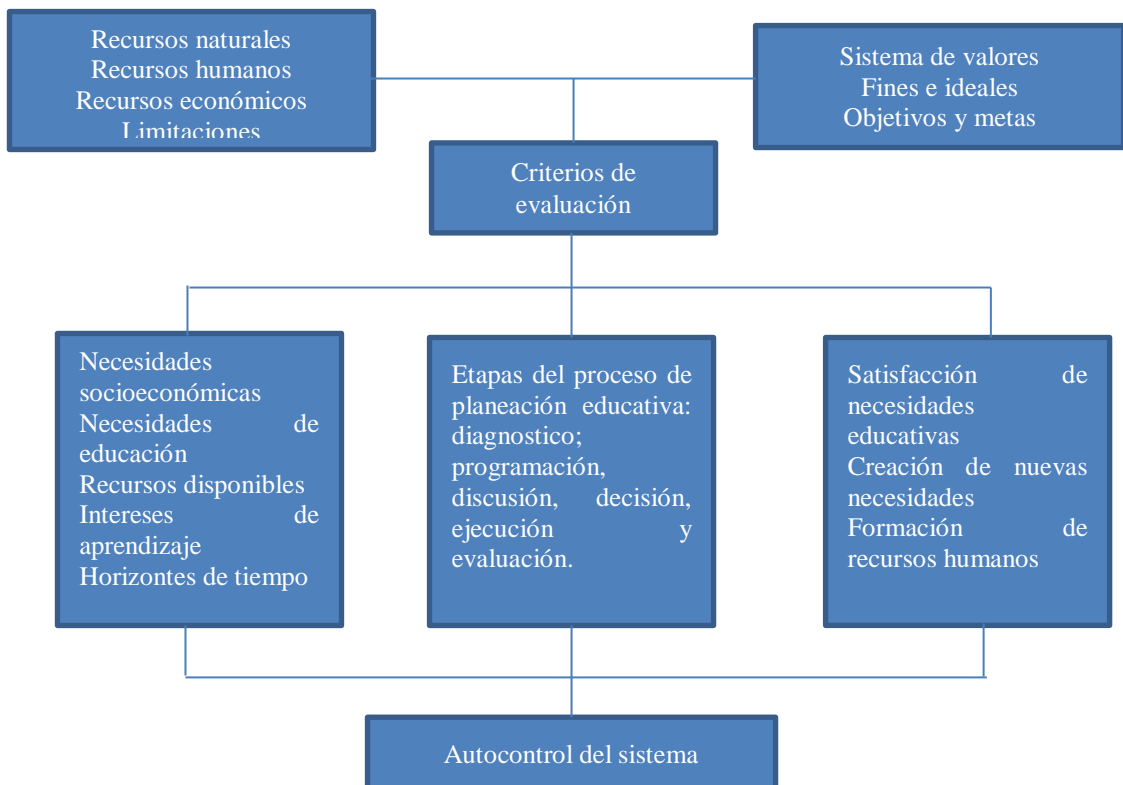
## Marco metodológico de la planeación educativa

Gráfico N° 8: Marco metodológico de la planeación educativa



Fuente: Álvarez (2004)

Gráfico N° 9: Elementos de un sistema de planeación educativa



Fuente: Álvarez (2004)

#### 2.4.1.4. Teorías de la educación

Se presentan una diversidad de teorías de la educación aplicadas a la realidad de cada proceso educativo, las teorías están los caminos para la planificación del proceso enseñanza aprendizaje en base a su aplicabilidad, los contenidos y las formas de enseñar de los docentes.

**Cuadro N° 1:** Teorías de la educación

<b>Teorías conductistas (el aprendizaje como adquisición de respuestas)</b>
<b>Teoría del aprendizaje por ensayo o error (Thorndike)</b> El aprendizaje es resultado de ensayar una serie de comportamientos y observar su acierto o su error.
<b>Teoría del reflejo condicionado o condicionamiento clásico (Pavlov, Betcherev...)</b> Un estímulo que actúa sobre un organismo mientras realiza una actividad puede llegar a convertirse en estímulo condicionado de esa actividad y sustituir al estímulo natural que lo desencadenaba.
<b>Teoría del condicionamiento operante (Skinner)</b> Hay aprendizajes que se dan cuando actúan sobre el entorno en una aparente ausencia de cualquier estímulo incondicionado. La conducta tiene una finalidad, que es obtener un objetivo positivo o evitar algo negativo. Skinner habla de antecedentes-conducta-consecuencias. La clave para el aprendizaje son los refuerzos.
<b>Teorías cognitivistas (el aprendizaje como adquisición de conocimientos)</b>
<b>Teoría del procesamiento de la información (Vygotski, Shannon, Norman...)</b> El aprendizaje es resultado de la comente de información que recorre el organismo en diferentes etapas o estadios. Hay un procesamiento de la información recibida y se elabora un resultante de ella.
<b>Teoría del aprendizaje significativo (Ausubel, Novak, Hanessian...)</b> El aprendizaje es resultado del procesamiento mental de nuevas informaciones que conducen a su relación con los conocimientos previamente adquiridos o con alguna experiencia anterior.
<b>Teoría del aprendizaje por descubrimiento (Bruner)</b> El aprendizaje es resultado de la adquisición de nuevos conocimientos en contextos de experimentación y descubrimiento mediante secuencias inductivas y aprendizaje por ensayo y error. Es la capacidad de reorganizar los datos ya obtenidos de manera novedosa, permitiendo descubrimientos nuevos. Esto queda expresado en el principio de este autor: "Todo conocimiento real es aprendido por uno mismo".
<b>Teorías cognitivo-conductuales (el aprendizaje como adquisición de respuestas y conocimientos)</b>



<p><b>Teoría del aprendizaje social (aprendizaje vicario o por observación) (Bandura)</b></p> <p>Adquirimos destrezas y conductas de modo operante e instrumental, mediante el refuerzo y la observación de modelos sociales que se convierten en referentes del que aprende. Entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no.</p>
<p><b>Teoría del aprendizaje taxonómico (Gagné)</b></p> <p>Los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración. Este aprendizaje se da en fases de manera que en el procesamiento de la información que realiza el individuo participa un modelo de memoria a corto y a largo plazo, para adquirir definitivamente el conocimiento sobre las informaciones ya almacenadas.</p>
<p><b>Teorías Constructivistas (el aprendizaje como construcción del conocimiento)</b></p>
<p><b>Teoría del aprendizaje constructivista (Piaget)</b></p> <p>Dentro de su teoría psicogenética o del desarrollo cognitivo, Piaget considera que lo que se puede aprender en cada momento depende de la propia capacidad cognitiva, de los conocimientos previos y de las interacciones que se pueden establecer con el medio. El aprendizaje surge por conflicto cognitivo en base a informaciones nuevas que la persona compara con esquemas mentales anteriores para procesar la información y construir los conocimientos nuevos y está fuertemente influenciado por la situación o contexto en que tiene lugar.</p>
<p><b>Teoría del aprendizaje sociocultural (Vygotski)</b></p> <p>Sigue los supuestos de la teoría del aprendizaje constructivista, pero añade la importancia de que el aprendizaje se da como resultado de la interacción social con los demás, siendo en ésta como adquirimos conciencia de nosotros mismos y aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas.</p>

**Fuente:** Pulgar (2005, págs. 23 - 24)

## **2.4.2. Variable dependiente**

### **2.4.2.1. Sexualidad**

#### **Definición**

Rodríguez, Macías, Sobrá, Bernet, & Otros (2007) el concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido a la reproducción y al goce inmediato que en algunos ámbitos se define como sexo, refiriéndose exclusivamente a la práctica, el conocimiento y el aprendizaje del acto sexual en sí mismo, como a los diferentes aspectos de sentimiento corporal (sentirse hombre o mujer) y de expectativas de rol social. Algunos autores insisten en que es este segundo aspecto el único a tener en cuenta en la definición de sexualidad. Katherine Whitlock la define como: «La sexualidad es parte del ser humano. Es parte de todas nuestras vidas, seamos o no sexualmente activos, a los 5 o a los 50 años de edad, para quienes el contacto sexual es diario, para quienes no tienen relaciones sexuales por el momento o para quienes nunca las han tenido. (pág. 179)

La sexualidad está siempre presente, los jóvenes toman decisiones sobre su conducta sexual, además cumple otras funciones además de la simple procreación, durante los siglos se consideró la sexualidad solo como algo instintivo, hoy se ha comprobado determinados comportamientos sexuales no solo en el ser humano sino incluso en los animales.

Monroy (2004) define la sexualidad como un “conjunto de características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permite comprender el mundo y vivirlo por medio de nuestro ser como hombres o mujeres. Es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresan mediante el cuerpo; es un elemento básico de la femineidad o masculinidad, de la autoimagen, de la autoconciencia, del desarrollo personal” (pág. 78)

El mismo Monroy cita a Wilson (1977) "Es parte del deseo para la satisfacción personal. Estimula las necesidades de establecer relaciones interpersonales significativas con otros" (pág. 78)

### **Aspectos relacionados con la sexualidad**

Hay varios aspectos relacionados con la sexualidad entre ellos los siguientes:

#### **Identidad sexual**

Monroy (2004) cita al autor Money (1965) sobre el concepto de la identidad sexual "es el aspecto psicológico de la sexualidad y comprende tres elementos indivisibles: la identidad de género, el rol o papel de género y la orientación sexual" (pág. 78)

La identidad sexual es uno de los elementos de la identidad total del individual tiene las siguientes características:

- Identidad de género: se refiere al reconocimiento y la aceptación como hombre o mujer.
- Carácter sexual o carácter de género: se refiere a la manera de actuar o comportarse como hombre o como mujer.
- Orientación sexual: se refiere a la preferencia sexual. Está basada en los sentimientos persistentes de atracción sexual y emocional hacia los hombres o hacia las mujeres o hacia ambos sexos. (pág. 19)

La identidad sexual ayuda a las personas reconocerse, aceptar su cuerpo, su sexualidad, a asumirse como ser humano y actuar como un ser sexual y asexual, debe pasar por un proceso para su consolidación, durante la etapa adolescente, en ese proceso hay cuatro etapas según Fariña de Luna (1990) citado por Monroy (2004) estas son:

- Aislamiento
- Orientación incierta hacia la sexualidad

- Apertura a la heterosexualidad
- Consolidación de la identidad sexual

**Cuadro N° 2:** Proceso de desarrollo de la identidad sexual

Primera etapa: aislamiento
Imagen corporal: distorsionada: preocupación e incertidumbre en relación con los cambios corporales. Dificultad en el cumplimiento de los hábitos de higiene
Formación de grupos cerrados de amigos del mismo sexo
Objeto sexual aún no definido
Comportamientos sexuales: autoerotismo, exhibición, vocabulario vulgar
Segunda etapa: orientación incierta hacia la sexualidad
Imagen corporal: adaptación a los cambios corporales. Interés por la apariencia
Etapas del amigo íntimo (reflejo de sí mismo)
Objeto sexual aún no definido
Comportamientos sexuales: autoerotismo, cuentos y chistes» conductas homosexuales
Tercera etapa: apertura a la orientación sexual
Imagen corporal: interés por la apariencia física
Objeto sexual: múltiples parejas con carácter más exploratorio que afectivo. Surgen los enamoramientos platónicos
Comportamiento sexual: tipo exploratorio, fantasías eróticas, autoerotismo
Cuarta etapa: consolidación de la identidad sexual
Imagen corporal: aceptación y libre de distorsión
Relaciones estables con componentes de afecto y ternura (con amigos y con pareja)
Objeto sexual: único (pareja estable)
Comportamientos sexuales: autoerotismo, caricias, besos y en algunos casos relaciones sexuales

**Fuente:** Monroy (2004)

## **Identidad de género**

Monroy (2004) cita al autor Money (1965) sobre la identidad de género “que es el aspecto psicológico de la sexualidad, sentirse hombre o mujer manifestando externamente por medio del rol o papel de género que es "todo lo que una persona hace o dice para indicar a otros y/o a si mismo, el grado en el que es hombre, mujer o incluso ambivalente”. (pág. 78)

## **Orientación sexual**

Monroy (2004) define la orientación sexual “a la atracción, gusto o preferencia de la persona para elegir compañero sexual”.

## **Factores que influyen en el ejercicio de la sexualidad**

Para establecer los factores que influyen en la sexualidad hay que tomar en cuenta los aspectos sociales, económicos y culturales, que moldean la manera de llevar su sexualidad, vinculadas con el medio ambiente y el contexto familiar.

## **Influencias de los padres**

En realidad, hay pocos estudios sobre cómo pueden influir los padres en la vida sexual de sus hijos, puede existir mayor riesgo en quienes fueron padres adolescentes o llevan una vida promiscua, la información no es clara sobre el tema, pero si hay un problema con respecto a la comunicación y la información sobre la sexualidad dentro de las familias es limitada y escasa. Monroy (2004) cita a Katchadourian (1990) que menciona que “existe una gran relación entre la experiencia sexual de la madre cuando adolescente con la de la hija adolescente.

La influencia de una familia con un padre o madre soltero(a) tiene que ver con la edad de la primera relación sexual, pero no se sabe si la relación sexual también tiene que ver con lo aprendido en la familia por las y los adolescentes”.

Se propone que en los programas participen de manera activa los padres de familia, para crear un vínculo de dialogo sobre la sexualidad en el hogar.

### **Influencia de los pares en edad**

En relación con el inicio de las relaciones sexuales, la influencia en los conocimientos, actitudes y conductas de los compañeros en edad es importante, según algunos estudios realizados en Estados Unidos de América. La información dada por los compañeros de la misma edad es más confiable y creíble para los adolescentes en comparación con la brindada por adultos (Katchadourian, 1990). Utilizar esta influencia capacitando líderes juveniles como transmisores de información ha demostrado ser un costo efectivo (Monroy y cois., 1977).

### **Influencia de los medios de comunicación**

Poco se ha estudiado al respecto en nuestro país; sin embargo, sabemos que, de unos años para acá, la información sexual, tanto implícita como la más explícita, se encuentra al alcance de los adolescentes en materiales pornográficos, revistas, videos, periódicos, radio, televisión, en paneles, mesas redondas y otros programas científicos culturales e incluso en internet información sobre el sexo seguro, etcétera.

Esto hace que los adolescentes sean bombardeados continuamente con información sexual indiscriminada, por lo que si no poseen una base sólida, conformada por una oportuna y adecuada información sexual, unos roles sexuales claros y definidos, unos valores claros conjuntamente con otras características, podrán confundirse respecto al ejercicio de su sexualidad, pues son muy vulnerables en esta etapa crucial de transición (Monroy, 1978,1985; Velasco y cois., 1993).

## **Influencia de la religión**

Los valores sexuales están íntimamente ligados a la filiación religiosa y generalmente atados al conservadurismo y a la restricción. Pero en este punto lo importante es el grado en que el adolescente se sienta comprometido con sus enseñanzas y en qué medida se entremezclan con la imagen y la aceptación materna.

## **Otros factores**

La educación, el empleo, la situación social y económica, las políticas gubernamentales, las características de personalidad (la impulsividad, la habilidad para posponer la gratificación), la coerción física o psicológica, el uso de fármacos y alcohol son otros factores que influyen en el ejercicio de la sexualidad.

### **2.4.2.2. Sexualidad en la adolescencia**

El estudio del desarrollo psicosexual involucra aspectos tanto anatómicos como fisiológicos y psicosociales. Se sabe mucho más de los primeros que de los segundos. (Monroy, 2004)

## **Enfoques de desarrollo psicosociosexual**

Los enfoques que tratan de explicar el desarrollo psico-sociosexual son varios:

- Sociocultural
- Biológico
- Psicoanalítico
- Cognoscitivo
- Otros

El desarrollo psicosexual es continuo y se inicia desde la más temprana edad, pasando por la infancia, la adolescencia, la juventud, la adultez y la madurez (climaterio), hasta llegar a la senectud o cuarta edad. (Monroy, 2004)

## **Niveles de maduración de la sexualidad en los adolescentes**

Existen tres niveles de maduración para que los jóvenes ejercen su sexualidad de manera responsable, libre y plena determinadas por Behar de Huino que es citado por Monroy (2004)

Nivel biológico: determinado por el eficiente funcionamiento de los órganos sexuales (consecuencia de la pubertad)

Nivel emocional: se logra cuando una persona encuentra en una sola persona (objeto amoroso único) la posibilidad de la intimidad.

Nivel social: se logra cuando el nivel de maduración cognoscitiva y moral de una persona le posibilita actuar con responsabilidad hacia sí mismo y los demás. (pág. 20)

### **2.4.2.3. Derechos sexuales y reproductivos**

#### **Definición**

Los derechos sexuales y reproductivos son denominados como derechos humanos, estos incluyen según Valdés (2012)

El derecho de toda persona a vivir y tener control sobre su sexualidad, incluida la salud sexual y reproductiva, decidiendo libre y responsablemente sobre estas cuestiones, sin coerción, discriminación y violencia. Tienen por base los principios éticos de autonomía, igualdad y diversidad, así como la integridad corporal.

Estos derechos son inseparables a la condición de la persona, se ha incorporado como derechos fundamentales, que se encuentran en norma civiles, leyes, pero sobre todo constituciones, son inalienables vinculados con la esencia del ser humano.

#### **Tipos de derechos sexuales**

Según la Declaración de los derechos sexuales de la Asociación Mundial para la Salud Sexual (2008) estos son los siguientes:



1. El derecho a la igualdad y a la no-discriminación
2. El derecho a la vida, libertad y seguridad de la persona
3. El derecho a la autonomía e integridad del cuerpo.
4. El derecho a una vida libre de tortura, trato o pena crueles, inhumanos o degradantes
5. El derecho a una vida libre de todas las formas de violencia y de coerción
6. El derecho a la privacidad
7. El derecho al grado máximo alcanzable de salud, incluyendo la salud sexual que comprende experiencias sexuales placenteras, satisfactorias y seguras
8. El derecho a gozar de los adelantos científicos y de los beneficios que de ellos resulten.
9. El derecho a la información
10. El derecho a la educación y el derecho a la educación Integral de la sexualidad.
11. El derecho a contraer, formar o disolver el matrimonio y otras formas similares de relaciones basadas en la equidad y el pleno y libre consentimiento
12. El derecho a decidir tener hijos, el número y espaciamiento de los mismos, y a tener acceso a la información y los medios para lograrlo
13. El derecho a la libertad de pensamiento, opinión y expresión
14. El derecho a la libre asociación y reunión pacíficas.
15. El derecho a participar en la vida pública y política.
16. El derecho al acceso a la justicia y a la retribución y la indemnización

Se han determinado una serie de derechos sexuales y reproductivos, que los estudiantes deben conocer, pero los mitos, los tabúes hacen que no tengan acceso a los mismos, desconociendo sobre aspectos relevantes sobre la educación sexual, dándose discriminación por género, la edad, violándose el derecho a la privacidad, a la información porque no se educa sobre estos en las aulas y en los hogares.

#### **2.4.2.4. Educación para la sexualidad**

##### **Definición**

Según Hurtado, Pérez, Rubio, Coates, & Coleman (2011) la educación para la sexualidad es:

Una condición indispensable para lograr el bienestar pleno de la persona, y el desarrollo de su salud, entendiendo la salud, según la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS), como logro del desarrollo pleno y bienestar pleno, no sólo la salud reproductiva y la prevención de enfermedades de transmisión sexual. Es necesario así, “despatologizar” la visión tradicional de la salud sexual y de la educación para la sexualidad. No se trata sólo de prevenir las enfermedades de transmisión sexual, sino de un enfoque mucho más amplio que tiene que ver con el desarrollo pleno, el bienestar y la salud de la persona y una educación en y para el amor y una vida también plena y satisfactoria. (pág. 1)

La educación para la sexualidad es definida como un proceso de aprendizaje para la vida, para la comprensión de los aspectos mentales, físicos, emocionales, psicológicos de las relaciones con información completa y clara, es el derecho de las personas en todas etapas de la vida, ayudando a la estructuración de los valores, conocimientos, actitudes y habilidades de la vida para lograr una sexualidad responsable.

La educación para la sexualidad es el proceso activo de aprendizaje que potencia al individuo al encuentro libre, pleno y responsable con su propia sexualidad para la comprensión de los aspectos mentales, físicos, emocionales, psicológicos, ayudando a la estructuración de los valores, conocimientos, actitudes y habilidades de la vida para lograr una sexualidad responsable a través de información completa y clara

##### **Importancia de la educación para la sexualidad**

La educación para la sexualidad permite tener mayor conocimiento sobre los derechos sexuales y reproductivos, que faciliten la toma de decisiones responsables sobre su sexualidad, así ayudando a la disminución de embarazos no

deseados en la adolescencia, de infecciones de transmisión sexual, VIH y el Sida entre otros. La educación para sexualidad es continua y permanente.

Hurtado, Pérez, Rubio, Coates, & Coleman (2011) hace mención de lo siguiente:

La comprensión adecuada de la educación para la sexualidad se da desde una visión positiva y holística. Tiene que ver con el bienestar de las personas, con la educación para la vida, el amor, la autonomía, la libertad y el respeto, con el respeto a su dignidad y su valía personal, con la garantía de la no discriminación de cualquier tipo, con la igualdad de género, con la erradicación de la violencia en las relaciones de pareja y el maltrato sexual, con hacer a las personas capaces de descubrir la riqueza de la diferencia y de lograr su propio fortalecimiento. Es en definitiva luchar por una vida plena y con consciencia en la que las personas vivan la sexualidad feliz y responsable que deseen como parte del desarrollo pleno de su personalidad. (pág. 1)

La educación para sexualidad debe comprenderse desde una visión global, porque abarca diversos aspectos como los bilógicos, sociales, hasta económicos, el bienestar de las personas, los derechos, la igualdad de género, para construir los contenidos no solo debe basarse como una clase de anatomía sobre los órganos reproductores, sino afianzarse involucrando conceptos sobre el respeto, al armonía, la personalidad, el amor para vivir una sexualidad responsable.

### **Ámbitos**

Los ámbitos de la educación para sexualidad son tanto en el escolar como no escolares.

**Escolares:** Se incluye como parte del proceso de formación de los niños y jóvenes, se incluyen en el curriculum contenidos sobre el tema.

**No escolares:** Se da en forma no sistémica, como parte de la vida cotidiana y que se puede brindar a través de espacios informativos, en talleres y campañas de salud.

### **Factores de éxito en el logro de objetivos**

Hurtado, Pérez, Rubio, Coates, & Coleman (2011) menciona que:

Uno de los factores clave del éxito en el logro de estos objetivos es el inicio temprano de la educación para la sexualidad. Toda institución que trate con personas debe incluir una educación integral, incluyendo el ámbito de la sexualidad y comprender ésta como un proceso que cubre toda la vida de la persona, adaptando sus contenidos a las necesidades de cada etapa evolutiva. (pág. 1)

### **Desafíos de la educación para la sexualidad**

Según una publicación de la página Web de UNFPA Bolivia (2012) estos desafíos son:

- Fortalecer la capacidad de los/as maestros/as en la educación para la sexualidad
- Fortalecer la calidad de la educación incorporando de manera secuencial e integral la educación para la sexualidad, facilitando contenidos de manera accesible, atractiva e innovadora.
- Garantizar que jóvenes y adultos tengan la oportunidad de saber y aprender conocimientos sexuales, permanentemente, que les permitan disfrutar de una sexualidad responsable y constructiva.
- Facilitar la información, orientación y servicios necesarios para proteger de los peligros como la violencia, embarazo, infecciones de transmisión sexual, etc.
- Contribuir en la eliminación de los mitos y creencias sobre la educación sexual.
- Está demostrado que el desconocimiento, la desinformación y la ausencia de una buena y adecuada educación sexual facilita el desarrollo de problemas como embarazos tempranos e infecciones de transmisión sexual, entre otros.

La educación para la sexualidad es un desafío porque se requiere la capacitación del personal docente, una adecuada formación de los padres, dejar de lado las creencias, los mitos y las concepciones religiosas que no permiten el acceso adecuado a la información para la prevención de embarazos no deseados, violencia de género, enfermedades de transmisión sexual.

## **Contenidos**

Hurtado, Pérez, Rubio, Coates, & Coleman (2011) enfatizan que “los contenidos de esta educación para la sexualidad deben ser diseñados teniendo en cuenta además del marco de derechos y la perspectiva de salud y bienestar, los siguientes parámetros:

- La perspectiva de género.
- El respeto a la diversidad
- La especificidad cultural y de contexto social (incluyendo el trabajo con las comunidades)
- Incluir el trabajo de prevención del maltrato sexual, trabajando con el niño como posible víctima y como posible agresor. (pág. 1)

## **Metodología para el diseño**

Hurtado, Pérez, Rubio, Coates, & Coleman (2011) cita que “la metodología para el diseño de la educación para la sexualidad debe contemplar lo siguiente:

- Garantizar la calidad de los contenidos
- Garantizar la evidencia empírica que sustente los contenidos y los argumentos y, por tanto, sus bases científicas
- La participación de los niños, niñas y adolescentes en el diseño de los programas y sus contenidos” (pág. 2)

## **Concepciones sobre la educación para la sexualidad**

### **a) Concepción moralista**

Según Ortíz (2009) está caracterizada por el ‘no’ ‘No hagas’, ‘no goces’, ‘no descubras’, ‘no te masturbes’. Basa sus principios educativos y metodológicos en la defensa de la pureza, en la castidad y la virginidad. Da recetas e indica comportamientos deseables que suponen sanos. Limita la práctica sexual a la necesidad de la procreación, de la preservación de la especie o de la renovación de

las generaciones. O sea, en su expresión más estricta, solo justifica el acto sexual con el fin de la procreación. Como consecuencia de esta visión en la educación y la moral, el sexo es un tema prohibido, desvinculado de la familia y de la escuela. Cuando es tratado es para prevenir "vicios morales" que la sociedad condena, situando al sexo en el terreno de lo patológico. Tiene raíces de tipo dogmático y de filosofía política conservadora. (pág. 20)

### **b) Concepción erótica**

Ortíz (2009) aspectos subjetivos de la sexualidad. El placer sexual, separado del factor de reproducción humana, pasa a ser establecido con un fin en sí mismo y la capacidad erótica del hombre adquiere gran importancia. Desliga la sexualidad como expresión de amor, limitando su dimensión a un intercambio de experiencias y juegos, en búsqueda de la autosatisfacción del cuerpo. Se utiliza en la sociedad de consumo. Donde el erotismo forma parte de la maquinaria publicitaria con intereses completamente ajenos de los que corresponderían a una sexualidad considerada humana y madura. En lo que se refiere a la educación sexual derivó en una gran desorientación con criterios educativos muy confusos. (pág. 20)

### **c) Concepción biologista**

Ortíz (2009) el sexo es definido como un componente biológico del hombre, íntimamente vinculado al proceso de reproducción humana, es decir que los órganos reproductores condicionan la totalidad de las manifestaciones de la sexualidad, tanto en el plano social como individual. Las diferencias masculinas y femeninas tanto físicas y psicológicas son determinadas por la biología. El aspecto educativo se basa en la transmisión de información sobre biología y fisiología de la reproducción humana y también, en hacer comparaciones entre la especie humana y la animal o vegetal, postulando la naturaleza instintiva como un hecho común a todas ellas. Esta corriente ha sido la más difundida y empleada en la última década. (pág. 20)

## **2.5. HIPÓTESIS**

Las estrategias metodológicas docentes influyen en la educación para la sexualidad en el décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles de la provincia de Tungurahua.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **Variable independiente**

Estrategias metodológicas docentes

### **Variable dependiente**

Educación para la sexualidad

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque del estudio cualitativo – cuantitativo que busca el análisis integral de problema mediante un diagnóstico situacional para posteriormente cuantificar los resultados obtenidos de la encuesta aplicada.

**Cualitativo:** Este tipo de enfoque será utilizado en el estudio para la determinación de las causas y consecuencias del problema se basa en el conocimiento de la realidad en este caso en determinar ciertas características de la aplicación de estrategias metodológicas docentes en la educación para la sexualidad, basado en una interpretación de los resultados obtenidos mediante la experiencia en el estudio de campo, utilizando la observación sobre la relación causa – efecto.

**Cuantitativo:** Se basa en la recolección y análisis de datos cuantitativos sobre las variables estrategias metodológicas y de la educación para la sexualidad, el fin es la cuantificación de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada, la presentado de estos en gráficas y su correlación mediante la comprobación de la hipótesis.

#### 3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

##### **Investigación Bibliográfica**

El estudio se basa en la recopilación bibliográfica de las categorías fundamentales de las variables de investigación tanto la independiente como la dependiente



obtenida de una revisión y análisis de libros, revistas, manuales páginas web, videos.

Las fuentes de información bibliográfica analizan la problemática permite la identificación de indicadores, características, modelos, técnicas y metodologías vinculadas con las estrategias metodológicas y la educación sexualidad tomada de varios autores que han desarrollado estudios y conceptualización sobre la temática.

### **Investigación de Campo**

El estudio se realizará en el mismo lugar del problema, se trata de que la investigadora lo ejecute en el mismo lugar donde se presentar la problemática, observando la realidad, participando de manera activa con el grupo de estudio evaluando la situación actual con los actores involucrados en este caso los docentes quienes imparten estrategias metodológicas y educación para la sexualidad y los estudiantes quienes reciben conocimientos y formación en la institución educativa.

### **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### **Investigación Descriptiva**

La investigación descriptiva permite el análisis situacional y caracterización del problema de estudio mediante la observación, su diagnóstico, la determinación de causas y efectos, de las características de la población de estudio, del nivel de conocimientos obtenidos a través de las estrategias metodológicas implementada en el aula, describiendo de manera específica la realidad de la educación para la sexualidad.

#### **Investigación Exploratoria**

Se emplea un estudio exploratorio, para examinar el proceso de enseñanza aprendizaje, pero sobre todo para determinar las estrategias metodológicas

docentes para el desarrollo de conocimientos sobre la sexualidad, tomando en cuenta el rol dentro de la sociedad e institución educativa, recopilando información mediante la aplicación de encuestas al grupo de estudio, siendo un tema poco tratado por el difícil tratamiento a la temática de las variables.

### **Investigación correlacional**

El estudio pretende no solo observar el problema, sino cuantificar los resultados de la investigación, mediante la correlación de la variable independiente y dependiente para la comprobación de la hipótesis de estudio.

## **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **Población**

La población de estudio son 42 estudiantes y los 10 docentes del décimo año de educación básica, puesto que se trabajará solo con este grupo.

### **Muestra**

No se calcula muestra, por ser la población menor a cien porque se trabajará con la totalidad de la población según la tabla correspondiente.

**Cuadro N° 3:** Muestra

<b>N°</b>	<b>Participantes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1.	Estudiantes	42	80%
2.	Docentes	10	20%
3.	Total	52	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Ambato de los Ángeles

**Elaborado por:** Dra. Betty Jeannette Tacoamán Acurio

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Variable independiente:** Estrategias metodológicas docentes

**Cuadro N° 4: Variable independiente:** Estrategias metodológicas docentes

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Las estrategias metodológicas es una secuencia de actividades planificadas y organizadas de manera sistemática, basado en la identificación de técnicas que establecen la forma de enseñanza del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de aprendizaje, para la construcción del conocimiento, el desarrollo de la inteligencia, afectividad y competencias para actuar socialmente.	Actividades planificadas  Identificación de técnicas enseñanza  Proceso de aprendizaje	Técnicas Métodos de aprendizaje  Expositivas Foro Entrevistas Investigación Juego de roles  Docentes Estudiantes Contenidos Estrategias y técnicas Recursos	¿En la institución se ha planificado técnicas de enseñanza para el conocimiento de la sexualidad? ¿El docente utiliza métodos innovadores para concienciar sobre la sexualidad? ¿Se utiliza en el aula de clase técnicas expositivas para concienciar sobre la sexualidad responsable?  ¿Se ha desarrollado foros sobre temas de educación sexual en la institución? ¿El docente promueve la investigación sobre los derechos sexuales y reproductivos?  ¿Los estudiantes han participado en actividades de sensibilización sobre tipo de métodos anticonceptivos? ¿Los contenidos que se trata el docente en el aula de clases analizan el riesgo de transmisión de enfermedades de transmisión sexual? ¿Se cuenta con recursos pedagógicos para concienciar acerca del riesgo de embarazos no deseados?	<b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento</b> Cuestionario estructurado

**Elaborado por:** Dra. Betty Jeannette Tacoamán Acurio

**Variable dependiente:** Educación para la sexualidad

**Cuadro N° 5:** Variable dependiente: Educación para la sexualidad

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
La educación para la sexualidad es un proceso de enseñanza aprendizaje que incorpora los conocimientos biopsicosociales de la sexualidad, promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes en relación al cuidado del propio cuerpo, el ejercicio de la sexualidad y los derechos de los niños y jóvenes, dirigido a adquirir información, formar actitudes, convicciones y valores sobre la identidad sexual, las relaciones interpersonales y la intimidad.	<p>Conocimientos biopsicosociales de la sexualidad</p> <p>Cuidado del propio cuerpo</p> <p>Ejercicio de la sexualidad</p>	<p>Anatomía del sistema reproductor femenino y masculino</p> <p>Inicio de vida sexual - relaciones sexuales</p> <p>Métodos anticonceptivos</p> <p>Infecciones de transmisión sexual y Sida</p> <p>Valoración del cuerpo</p> <p>Información sobre sexualidad</p> <p>Sexualidad responsable</p> <p>Influencia de los padres</p> <p>Influencia de los pares de su edad</p> <p>Influencia de los medios de comunicación</p> <p>Influencia de la religión</p>	<p>¿Conoce usted la anatomía del sistema reproductor femenino y masculino?</p> <p>¿A qué edad consideras que se debería iniciar con tu vida sexual?</p> <p>¿Por qué iniciarías tu vida sexual?</p> <p>¿Te sientes presionado para iniciar tu vida sexual?</p> <p>¿Los estudiantes participan en actividades de sensibilización sobre el tipo de métodos anticonceptivos?</p> <p>¿Los contenidos que se trata el docente en el aula de clases analizan el riesgo de transmisión de enfermedades de transmisión sexual?</p> <p>¿Valora y cuida su cuerpo de manera responsable?</p> <p>¿Considera que en el docente le orienta sobre la sexualidad responsable?</p> <p>¿De quién recibes información sobre sexualidad responsable?</p> <p>¿Usted para desarrollar su sexualidad se ha visto influenciado por sus padres?</p> <p>¿Usted para desarrollar su sexualidad se ha visto influenciado por sus amigos/compañeros?</p> <p>¿Usted para desarrollar su sexualidad se ha visto influenciado por los medios de comunicación?</p> <p>¿Usted para desarrollar su sexualidad se ha visto influenciado por su religión?</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b> Cuestionario estructurado</p>

**Elaborado por:** Dra. Betty Jeannette Tacoamán Acurio

### 3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuadro N° 6: Recolección de la Información

Preguntas Básicas	Explicación
¿Por qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
¿De qué personas?	De los docentes
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores y Operacionalización de variables.
¿Quién?	Investigador Lic. Betty Tacoamàn
¿Cuándo?	Año Lectivo 2015- 2016
¿Dónde?	Décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles de la provincia de Tungurahua
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnica de recolección?	Encuestas
¿Con qué?	Cuestionario
¿En qué situación?	En las Instituciones Educativas

Elaborado por: Dra. Betty Jeannette Tacoamàn Acurio

#### Técnicas e Instrumentos

La técnica que se utilizará en esta investigación es mediante una encuesta la cual utilizando instrumentos como un cuestionario estructurado el mismo que está dirigido a los Estudiantes.

#### Técnicas

##### Encuesta:

Es técnica de recolección de información útil para establecer datos cuantificados del problema, permite conocer la realidad, a través de la opinión, criterio de los

actores involucrados en este caso docentes y estudiantes evaluando su nivel de información y conocimiento sobre sexualidad y la identificación de estrategias utilizadas por el docente y la institución.

### **Observación**

Se utilizará para observar el problema, determinando sus características con una evaluación inicial de la problemática para la interpretación de la realidad, ayuda a la descripción de las variables de estudio.

### **Instrumentos de aplicación**

#### **Cuestionario de encuesta:**

Se utiliza con preguntas o ítems que se establecen mediante indicadores que determinan la realidad investigada, donde la población de estudio selecciona una opción que considera para ser posteriormente cuantificada, tiene preguntas cerradas y no abiertas como en una entrevista.

#### **Ficha de observación**

Es un instrumento que permite una recolección de la información mediante la observación de los actores involucrados, la investigadora señala lo percibido para posteriormente analizarlo en la investigación.

### **Procesamiento y análisis**

Con la recopilación de datos se procesará la información de la siguiente manera.

- Elaboración de encuestas para docente y estudiantes en base a los indicadores determinados
- Revisión de las encuestas por parte de un experto.
- Revisión de resultados obtenidos con los instrumentos utilizados
- Repetición de la investigación en caso de fallas
- Cuantificación de resultados en Excel para la determinación de frecuencia y porcentajes.

- Tabulación los resultados obtenidos por cada pregunta.
- Presentación de gráficas de los resultados obtenidos en el estudio.
- Se presentará en gráfica en los porcentajes calculados.
- Presentación de los resultados en el informe de investigación
- Análisis e interpretación de resultados obtenidos.
- Comprobación de la hipótesis seleccionando preguntas para su correlación.
- Sistematización de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

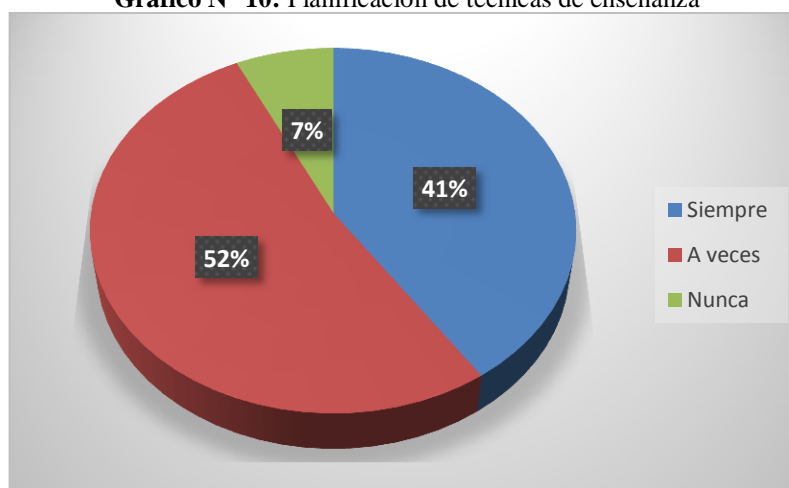
1. ¿Considera que su maestro ha planificado técnicas de enseñanza para el desarrollo de su conocimiento sobre sexualidad?

Cuadro N° 7: Planificación de técnicas de enseñanza

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	17	41%
2	A veces	22	52%
3	Nunca	3	7%
	Total	42	100%

Elaborado por: Betty Tacoamán

Gráfico N° 10: Planificación de técnicas de enseñanza



Elaborado por: Betty Tacoamán

#### Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, el 41% respondió que siempre su maestro ha planificado técnicas de enseñanza para el desarrollo de su conocimiento sobre sexualidad, el 52% contestó a veces, el 7% consideró que nunca.

La mayor parte considera que a veces se han planificados técnicas de enseñanza para que los estudiantes desarrollen sus conocimientos de sexualidad, que puede motivar a que se dé un tratamiento poco adecuado de los mismos.



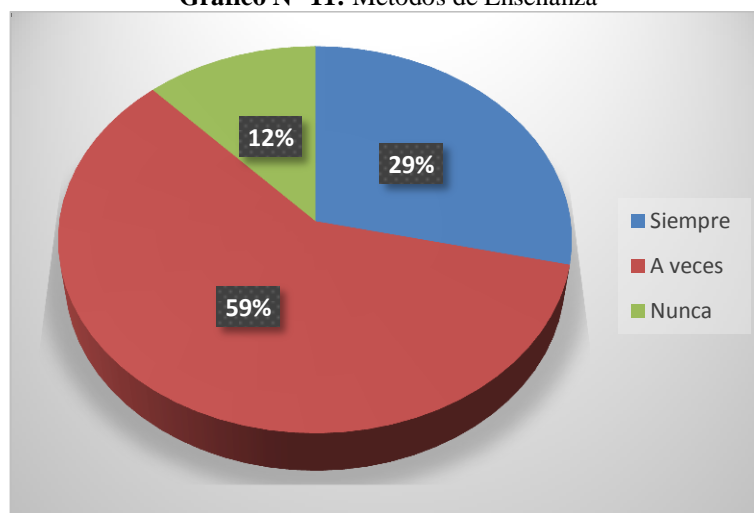
**2. ¿El docente utiliza métodos de enseñanza (como trabajo colaborativo) para concientizar sobre embarazos no deseados?**

**Cuadro N° 8: Métodos de Enseñanza**

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	12	29%
2	A veces	25	59%
3	Nunca	5	12%
	Total	42	100%

**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Gráfico N° 11: Métodos de Enseñanza**



**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Análisis e interpretación**

Del 100% de estudiantes encuestados, el 29% respondió que el docente siempre utiliza métodos de enseñanza (como trabajo colaborativo) para concientizar sobre embarazos no deseados, el 59% contestó a veces, el 12% consideró que nunca.

La mayoría de estudiantes encuestados a veces considera que sus maestros utilizan métodos de enseñanza (como trabajo colaborativo) para concientizar sobre embarazos no deseados, que puede ocasionar que no se trate el tema adecuadamente, no enfocándose a su realidad actual y sus necesidades de información que involucren el desarrollo de conocimientos de planificación familiar.

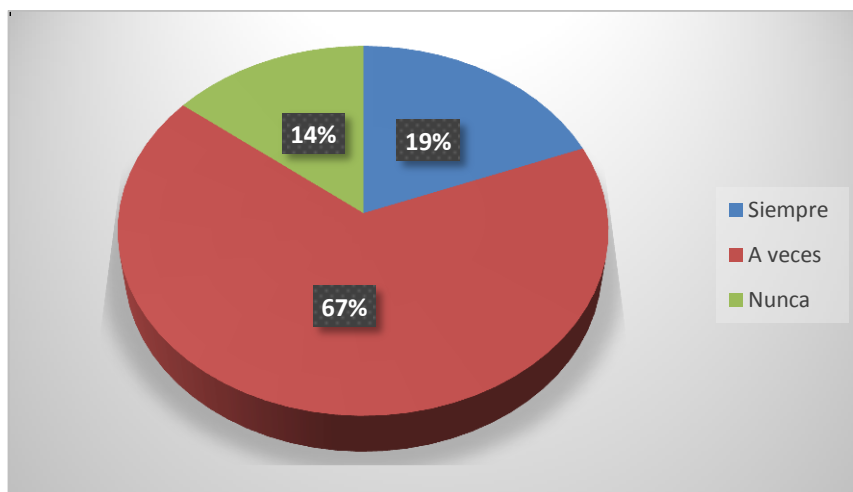
**3. ¿El docente utiliza los juegos de roles como estrategia para concientizar sobre la sexualidad responsable?**

**Cuadro N° 9:** Juego de roles

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	8	19%
2	A veces	28	67%
3	Nunca	6	14%
	Total	42	100%

**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Gráfico N° 12:** Juego de roles



**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Análisis e interpretación**

Del 100% de estudiantes encuestados, el 19% respondió que el docente siempre utiliza los juegos de roles como estrategia para concientizar sobre la sexualidad responsable, el 67% contestó a veces, el 14% consideró que nunca.

Los docentes según la mayoría de estudiantes utilizan con poca frecuencia a veces se utiliza los juegos de roles como estrategia para concientizar sobre la sexualidad responsable, siendo una técnica muy útil para tratar este tema como actividad lúdica, esto puede ocasionar que no se logre orientar de manera eficiente con información útil y actualizada.

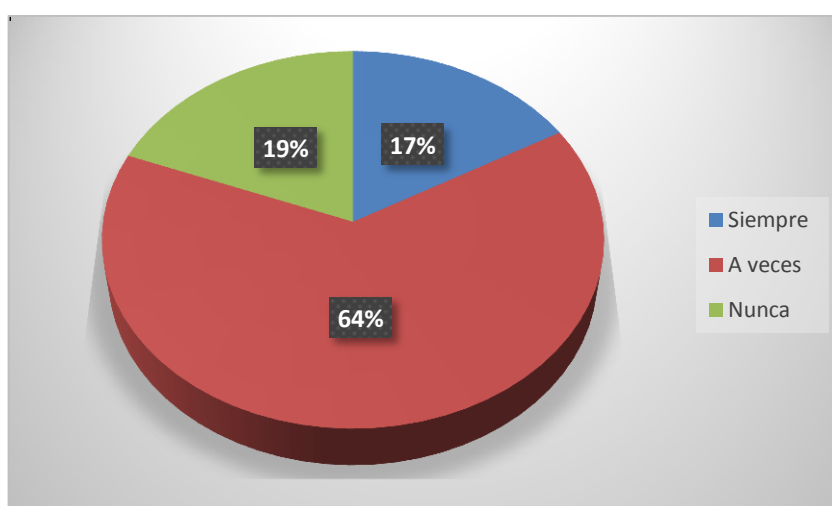
**4. ¿Se ha desarrollado foros o debates sobre temas de educación sexual en la institución?**

**Cuadro N° 10:** Foros sobre temas de educación sexual

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	7	17%
2	A veces	27	64%
3	Nunca	8	19%
	Total	42	100%

**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Gráfico N° 13:** Foros sobre temas de educación sexual



**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Análisis e interpretación**

Del 100% de estudiantes encuestados, el 17% respondió que siempre se ha desarrollado foros o debates sobre temas de educación sexual en la institución, el 64% contestó a veces, el 19% consideró que nunca.

Se han ejecutado según los estudiantes solo a veces foro o debates, que promueve la sana discusión sobre las creencias y mitos sobre la sexualidad, que a corto plazo puede tener como consecuencia la inadecuada información sobre educación sexual.

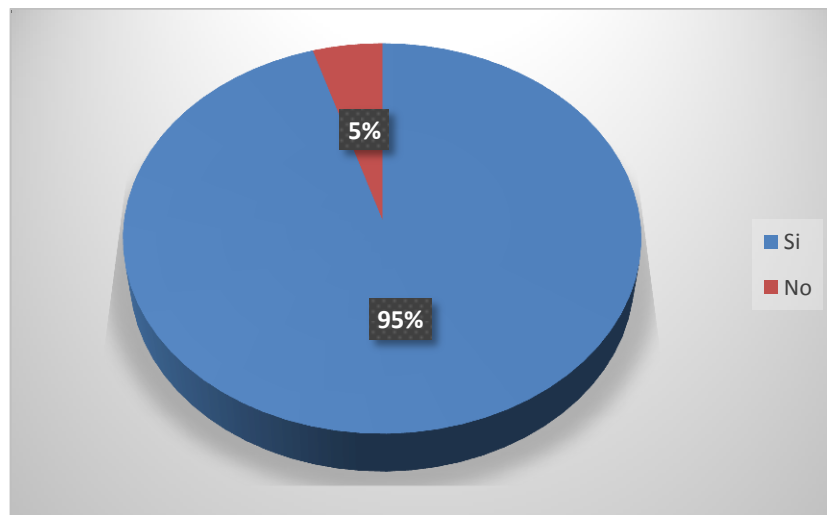
**5. ¿Conoce usted la anatomía del sistema reproductor femenino y masculino?**

**Cuadro N° 11:** Conocimiento sobre anatomía del sistema reproductor femenino y masculino

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	40	95%
2	No	2	5%
	Total	42	100%

**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Gráfico N° 14:** Conocimiento sobre anatomía del sistema reproductor femenino y masculino



**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Análisis e interpretación**

Del 100% de estudiantes encuestados, el 95% respondió que si conoce la anatomía del sistema reproductor femenino y masculino, el 5% contestó que no. Se establece que a pesar de las deficiencias en la educación para la sexualidad existe conocimientos la anatomía del sistema reproductor femenino y masculino, debido a que son temas tratados en clases de ciencias naturales como parte del curriculum.

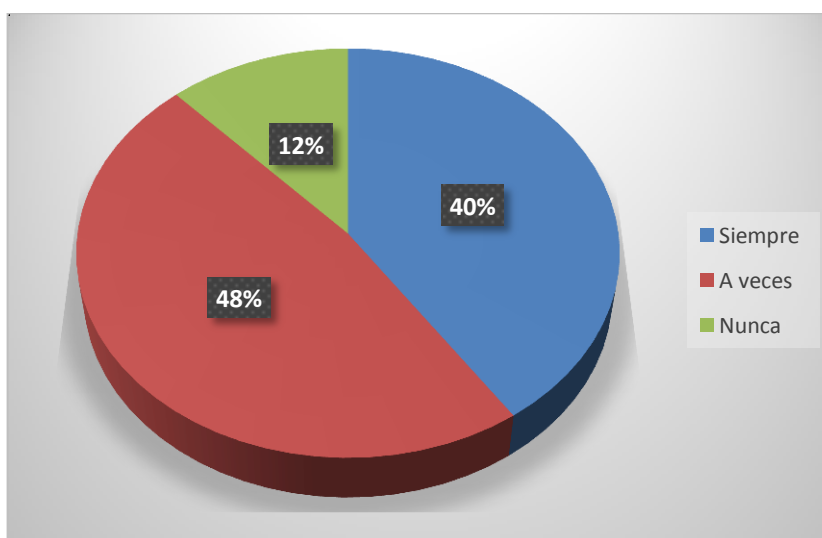
**6. La Unidad Educativa: ¿Promueve campañas de educación sexual al menos una vez por año lectivo?**

**Cuadro N° 12:** Campañas de educación sexual

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	17	40%
2	A veces	20	48%
3	Nunca	5	12%
	Total	42	100%

**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Gráfico N° 15:** Campañas de educación sexual



**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Análisis e interpretación**

Del 100% de estudiantes encuestados, el 40% respondió que siempre la unidad educativa promueve campañas de educación sexual al menos una vez por año lectivo, el 48% contestó a veces, el 12% consideró que nunca.

Se establece que a veces se desarrollan campañas de educación sexual en la institución educativa, no es un tema olvidado o no tratado, sino que no se lo hace de manera frecuente, que puede provocar limitada información en los estudiantes sobre la sexualidad.

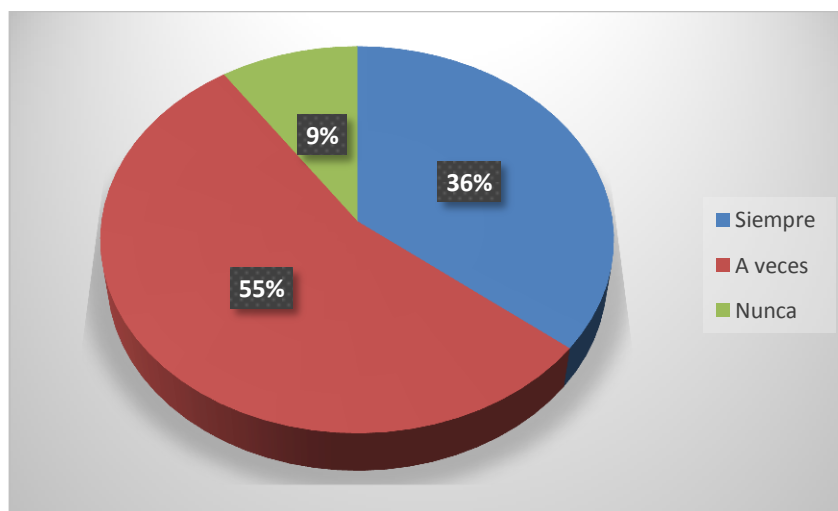
## 7. ¿El docente promueve la investigación sobre los derechos sexuales y reproductivos?

**Cuadro N° 13:** Investigación sobre los derechos sexuales y reproductivos

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	15	36%
2	A veces	23	55%
3	Nunca	4	9%
	Total	42	100%

**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Gráfico N° 16:** Investigación sobre los derechos sexuales y reproductivos



**Elaborado por:** Betty Tacoamán

### **Análisis e interpretación**

Del 100% de estudiantes encuestados, el 36% respondió que el docente siempre promueve la investigación sobre los derechos sexuales y reproductivos, el 55% contestó a veces, el 9% consideró que nunca.

La mayoría de estudiantes consideran que los docentes con poca frecuencia o a veces promueven la investigación sobre los derechos sexuales y reproductivos, no siendo algo central como parte de los contenidos de clase ni como un tema de orientación, aunque sea esencial para conocer sobre la sexualidad responsable.

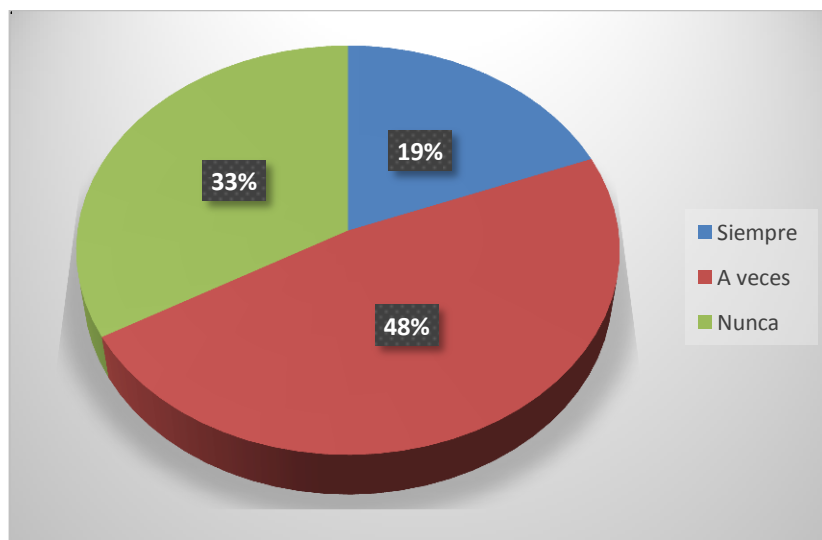
**8. ¿Usted ha participado en actividades de sensibilización sobre métodos anticonceptivos?**

**Cuadro N° 14:** Actividades de sensibilización sobre tipo de métodos anticonceptivos

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	8	19%
2	A veces	20	48%
3	Nunca	14	33%
	Total	42	100%

**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Gráfico N° 17:** Actividades de sensibilización sobre tipo de métodos anticonceptivos



**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Análisis e interpretación**

Del 100% de estudiantes encuestados, el 19% respondió que siempre ha participado en actividades de sensibilización sobre métodos anticonceptivos, el 48% contestó a veces, el 33% consideró que nunca.

La mayoría de encuestados respondieron que a veces o con poca frecuencia han participado en actividades de sensibilización sobre métodos anticonceptivos, porque no se ha tomado con importancia el orientar sobre el tipo de métodos de anticoncepción y la planificación familiar para la sexualidad responsable.

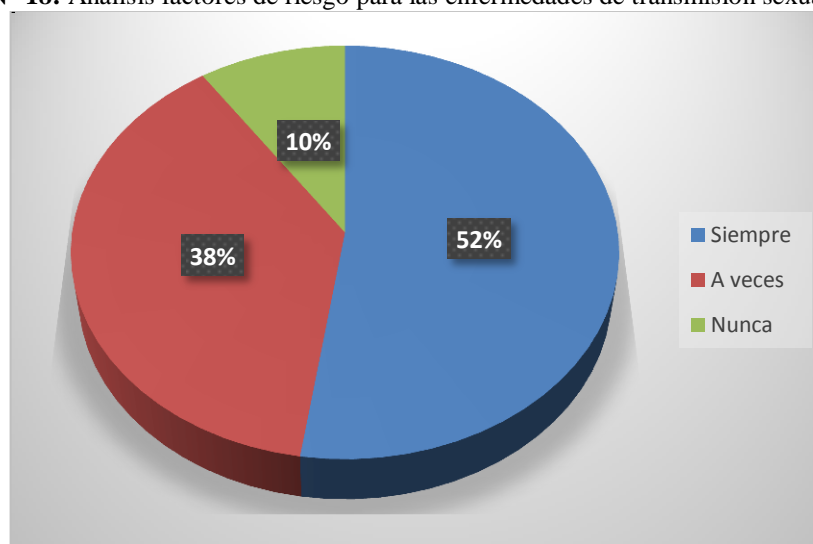
**9. ¿Los contenidos que trata el docente en el aula de clases analizan los factores de riesgo para las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA?**

**Cuadro N° 15:** Análisis factores de riesgo para las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	22	52%
2	A veces	16	38%
3	Nunca	4	10%
	Total	42	100%

**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Gráfico N° 18:** Análisis factores de riesgo para las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA



**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Análisis e interpretación**

Del 100% de estudiantes encuestados, el 52% respondió que los contenidos que trata el docente en el aula de clases siempre analizan los factores de riesgo para las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA, el 38% contestó a veces, el 10% consideró que nunca.

Según la mayor parte de estudiantes encuestados consideran que siempre se tratan contenidos sobre factores de riesgo de las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA, como se mencionaba se hace mención de estos en clases de ciencias naturales con información teórica pero no se sensibiliza de manera adecuada sobre los mismos.



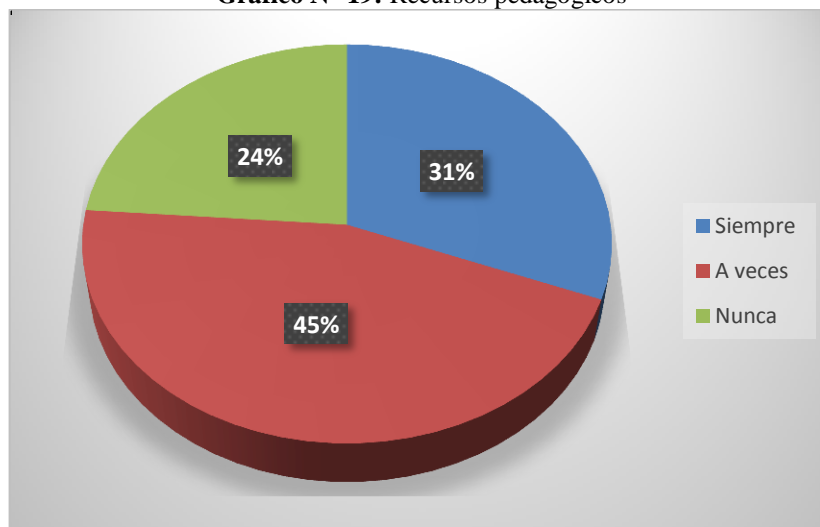
**10. ¿Se cuenta con recursos pedagógicos para concienciar acerca del riesgo de embarazos no deseados?**

**Cuadro N° 16:** Recursos pedagógicos

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	13	31%
2	A veces	19	45%
3	Nunca	10	24%
	Total	42	100%

**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Gráfico N° 19:** Recursos pedagógicos



**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Análisis e interpretación**

Del 100% de estudiantes encuestados, el 31% respondió que siempre se cuenta con recursos pedagógicos para concienciar acerca del riesgo de embarazos no deseados, el 45% contestó a veces, el 24% consideró que nunca.

Se establece según la mayor de estudiantes que con poca frecuencia o a veces se cuenta con recursos pedagógicos como videos, diapositivas, trípticos, juegos educativos, entre otros, para concienciar acerca del riesgo de embarazos no deseados, que puede provocar un deficiente conocimiento sobre el tema, que se mantenga mitos sobre la sexualidad.

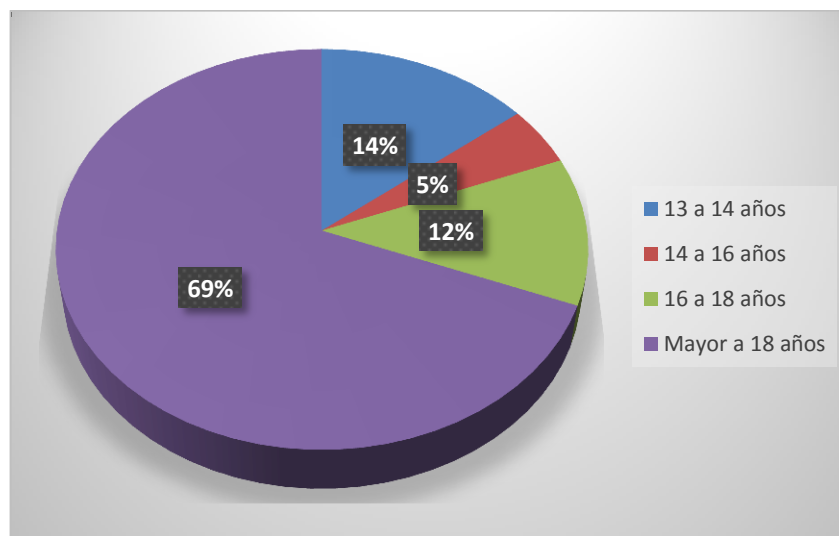
## 11. ¿A qué edad considera que se debería iniciar con la vida sexual?

Cuadro N° 17: Edad de inicio de la vida sexual

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	13 a 14 años	6	14%
2	14 a 16 años	2	5%
3	16 a 18 años	5	12%
4	Mayor a 18 años	29	69%
	Total	42	100%

Elaborado por: Betty Tacoamán

Gráfico N° 20: Edad de inicio de la vida sexual



Elaborado por: Betty Tacoamán

### Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, el 14% respondió que la edad que debería iniciar con la vida sexual es 13 a 14 años, el 5% contestó 14 a 16 años, el 12% consideró 16 a 18 años, el 69% mencionó Mayor a 18 años.

La mayor parte de estudiantes consideran que se debería iniciar con la vida sexual cuando sean mayores de 18 años, lo cual es positivo para crear conciencia sobre la sexualidad responsable.

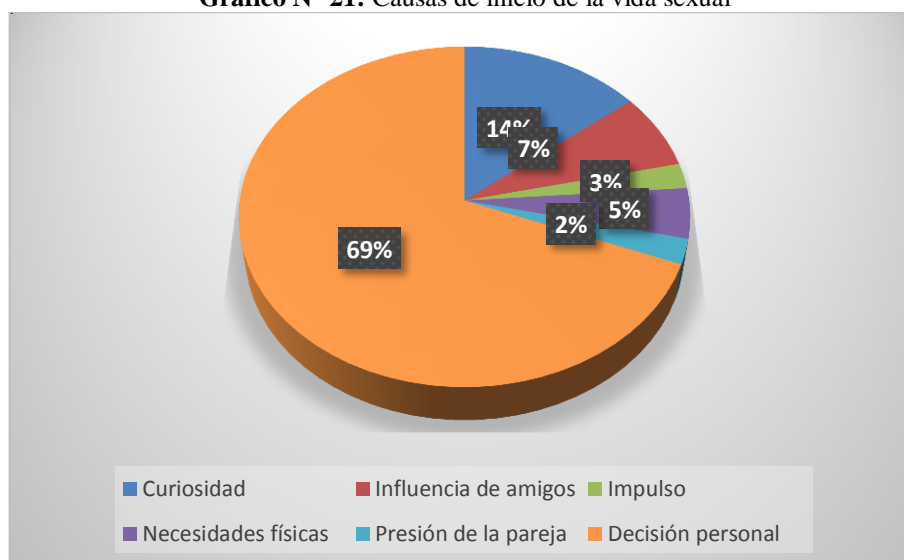
## 12. ¿Por qué iniciaría su vida sexual?

**Cuadro N° 18:** Causas de inicio de la vida sexual

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Curiosidad	6	14%
2	Influencia de amigos	3	7%
3	Impulso	1	3%
4	Necesidades físicas	2	5%
5	Presión de la pareja	1	2%
6	Decisión personal	29	69%
	Total	42	100%

Elaborado por: Betty Tacoamán

**Gráfico N° 21:** Causas de inicio de la vida sexual



Elaborado por: Betty Tacoamán

### Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, el 14% respondió que iniciarían con su vida sexual por curiosidad, el 7% contestó influencia de amigos, el 3% consideró por impulso, el 5% mencionó por necesidades físicas, el 2% seleccionó por presión de la pareja, el 69% contestó por decisión personal.

La mayoría de estudiantes encuestados consideran que iniciarían su vida sexual por decisión personal, que es positivo para trabajar de manera adecuada sensibilizando sobre la sexualidad responsable y los métodos de planificación familiar.

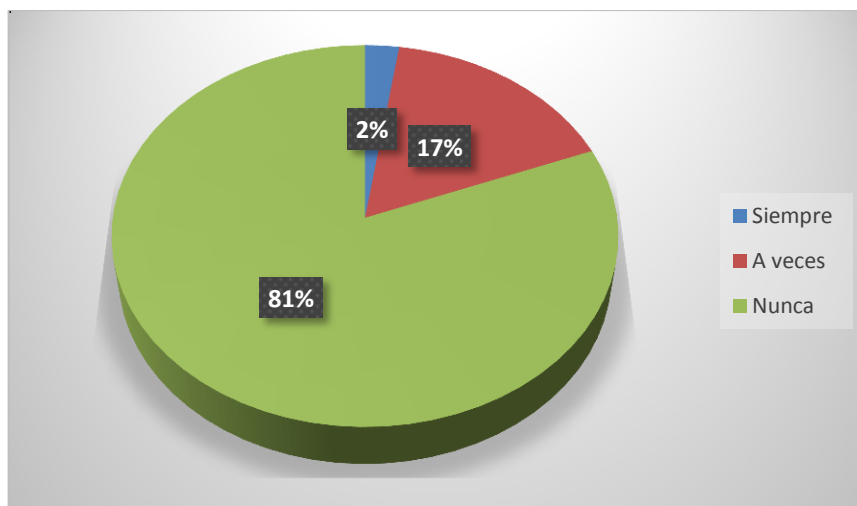
### 13. ¿Se siente presionado para iniciar tu vida sexual?

Cuadro N° 19: Presión para la vida sexual

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	1	2%
2	A veces	7	17%
3	Nunca	34	81%
	Total	42	100%

Elaborado por: Betty Tacoamán

Gráfico N° 22: Presión para la vida sexual



Elaborado por: Betty Tacoamán

#### Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, el 2% respondió que siempre se siente presionado para iniciar tu vida sexual, el 17% contestó a veces, el 81% consideró que nunca.

Se establece que la mayor parte de estudiantes no se siente presionados para iniciar con su vida sexual, punto que es positivo para concienciar sobre la sexualidad responsable a través de estrategias metodológicas interesantes.

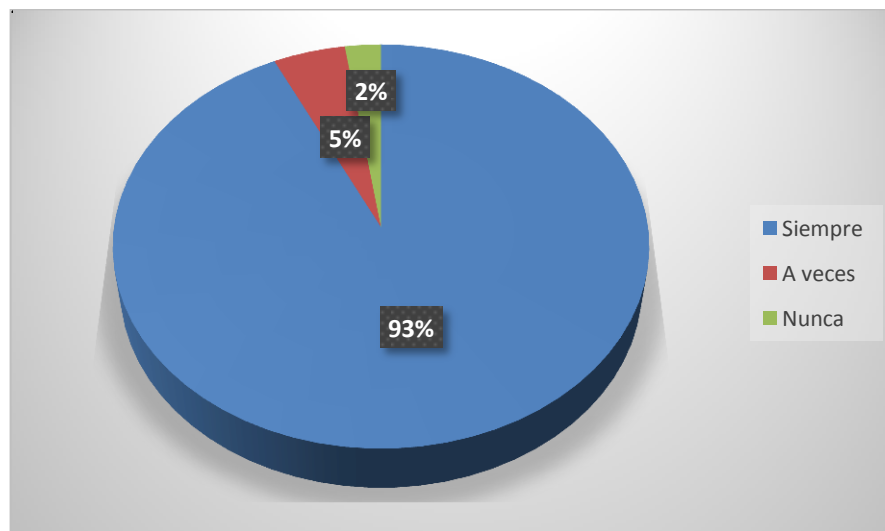
#### 14. ¿Valora y cuida su cuerpo de manera responsable?

**Cuadro N° 20:** Valoran y cuidan su cuerpo de manera responsable

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	39	93%
	A veces	2	5%
	Nunca	1	2%
	Total	42	100%

**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Gráfico N° 23:** Valoran y cuidan su cuerpo de manera responsable



**Elaborado por:** Betty Tacoamán

#### **Análisis e interpretación**

Del 100% de estudiantes encuestados, el 93% respondió que siempre valora y cuida su cuerpo de manera responsable, el 5% contestó a veces, el 2% consideró que nunca.

La mayor considera que valora y cuida su cuerpo de manera responsable, porque han aprendido valores de respeto que les ayuda a cuidarse a sí mismos adecuadamente, tomando decisiones adecuadas sobre su sexualidad.

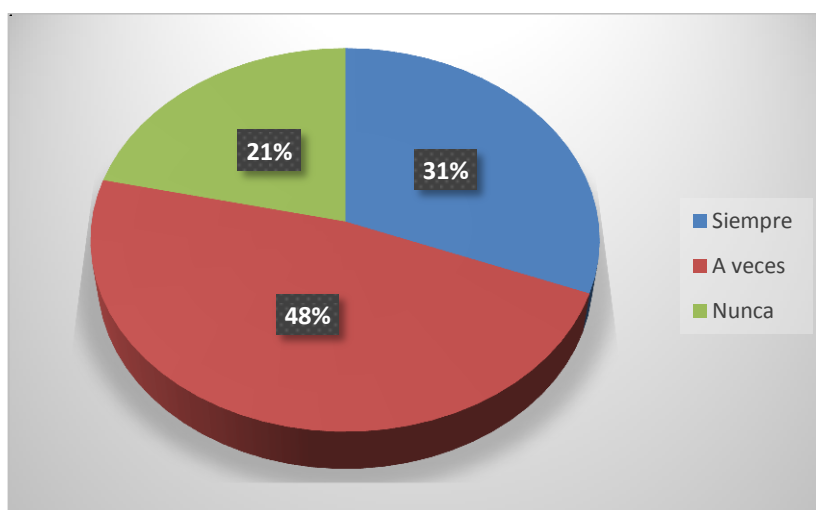
### 15. La Unidad Educativa: ¿Desarrolla talleres de orientación sobre la sexualidad responsable?

Cuadro N° 21: Talleres de orientación

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	13	31%
2	A veces	20	48%
3	Nunca	9	21%
	Total	42	100%

Elaborado por: Betty Tacoamán

Gráfico N° 24: Talleres de orientación



Elaborado por: Betty Tacoamán

### Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, el 31% respondió que siempre la Unidad Educativa desarrolla talleres de orientación sobre la sexualidad responsable, el 48% contestó a veces, el 21% consideró que nunca.

Se establece que la mayor parte de estudiantes encuestados considera que a veces o con poca frecuencia se desarrollan talleres de orientación sobre sexualidad responsable, que puede causar que no cuentan con información adecuada sobre métodos anticonceptivos, derechos sexuales reproductivos, embarazos no deseados y género.

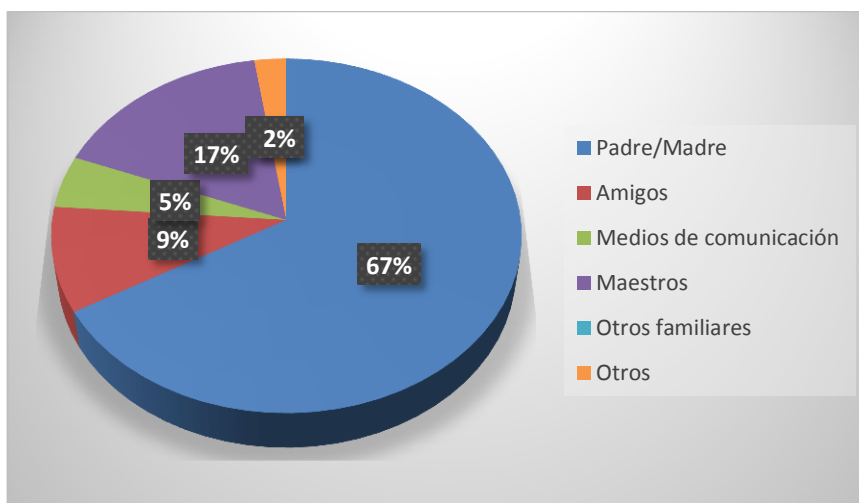
## 16. ¿De quién considera que debe recibir información sobre sexualidad?

Cuadro N° 22: De quienes reciben información

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Padre/Madre	28	67%
2	Amigos	4	9%
3	Medios de comunicación	2	5%
4	Maestros	7	17%
5	Otros familiares	0	0%
6	Otros	1	2%
	Total	42	100%

Elaborado por: Betty Tacoamán

Gráfico N° 25: De quienes reciben información



Elaborado por: Betty Tacoamán

### Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, el 67% respondió que debe recibir información sobre sexualidad de su padre/madre, el 9% contestó de sus amigos/compañeros, el 5% consideró los medios de comunicación, el 17% mencionó otros familiares, el 2% en cambio optó por otros.

La mayor parte de estudiantes considera que deben recibir información sobre sexualidad de sus padres, quienes tienen la responsabilidad de guiar a sus hijos adecuadamente con apoyo de los docentes, y que no le carguen la responsabilidad solo a los maestros.

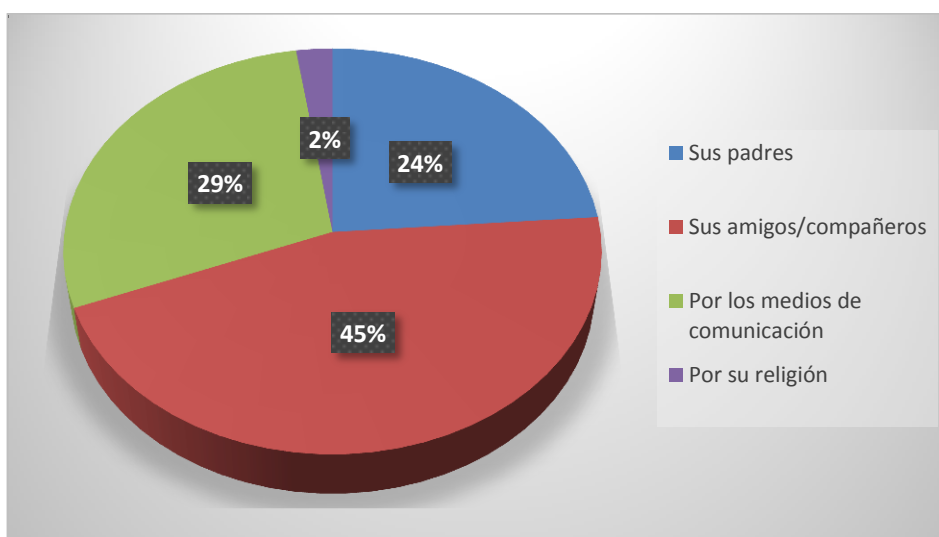
## 17. ¿De quién viene la influencia para que inicié relaciones sexuales?

**Cuadro N° 23:** Influencia inicio de relaciones sexuales

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Sus padres	10	24%
2	Sus amigos/compañeros	19	45%
3	Por los medios de comunicación	12	29%
4	Por su religión	1	2%
	Total	42	100%

Elaborado por: Betty Tacoamán

**Gráfico N° 26:** Influencia inicio de relaciones sexuales



Elaborado por: Betty Tacoamán

### Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, el 24% respondió que se han visto influenciados para desarrollar su sexualidad por sus padres, el 45% contestó sus amigos/compañeros, el 29% consideró por los medios de comunicación, el 2% mencionó por su religión.

La mayor parte de estudiantes considera que se ha visto influenciado por sus amigos o compañeros, que les brinda información sobre sexualidad, aunque a veces fundamentada en mitos y creencias erróneas.



#### 4.2. Análisis de la encuesta realizada a docentes

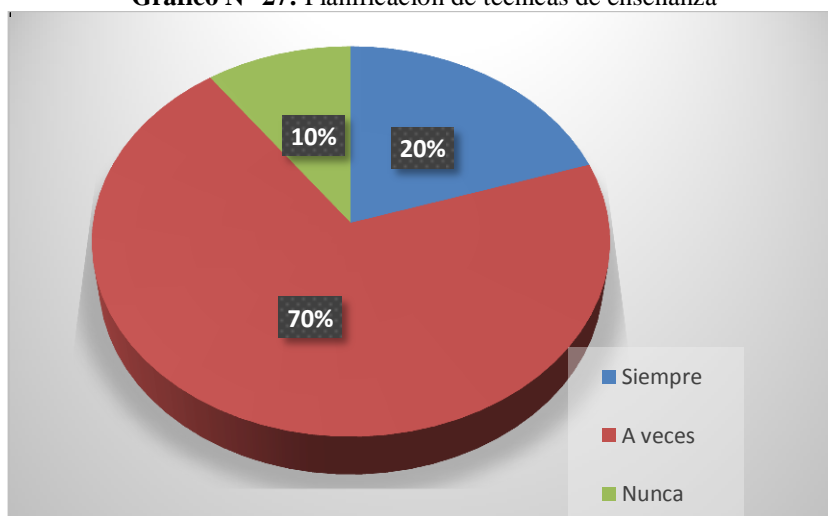
##### 1. ¿Usted ha planificado técnicas de enseñanza para el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes sobre sexualidad?

**Cuadro N° 24:** Planificación de técnicas de enseñanza

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	2	20%
2	A veces	7	70%
3	Nunca	1	10%
	Total	10	100%

Elaborado por: Betty Tacoamán

**Gráfico N° 27:** Planificación de técnicas de enseñanza



Elaborado por: Betty Tacoamán

#### Análisis e interpretación

Del 100% de docentes encuestados, el 20% respondió que siempre ha planificado técnicas de enseñanza para el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes sobre sexualidad, el 70% contestó a veces, el 10% consideró que nunca.

Se establece que la mayoría de docentes encuestados solo a veces planifican técnicas de enseñanza para el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes sobre sexualidad, que ocasiona que el tema se trate como un contenido curricular teórico y no a través de un proceso enseñanza aprendizaje significativo que ayude al desarrollo del razonamiento crítico sobre la sexualidad.

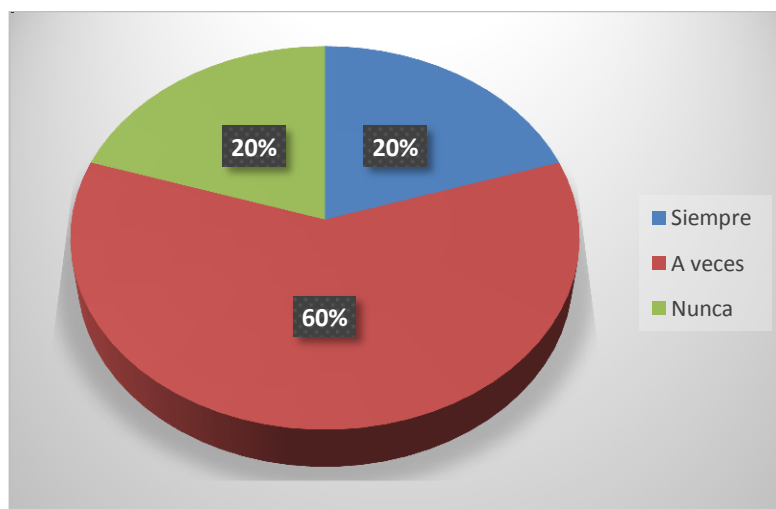
**2. ¿Usted utiliza métodos de enseñanza de trabajo en grupo para concienciar sobre la sexualidad y embarazos no deseados?**

**Cuadro N° 25:** Métodos de enseñanza de trabajo en grupo

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	2	20%
2	A veces	6	60%
3	Nunca	2	20%
	Total	10	100%

**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Gráfico N° 28:** Métodos de enseñanza de trabajo en grupo



**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Análisis e interpretación**

Del 100% de docentes encuestados, el 20% respondió que siempre utiliza métodos de enseñanza de trabajo en grupo para concienciar sobre la sexualidad y embarazos no deseados, el 60% contestó a veces, el 20% consideró que nunca.

El método de enseñanza de trabajo en grupo se utiliza a veces por parte del docente para concienciar sobre sexualidad según la mayoría de encuestados, por ende, no se fortalecen acciones específicas en el aula de clases que promuevan una sexualidad responsable en los jóvenes.

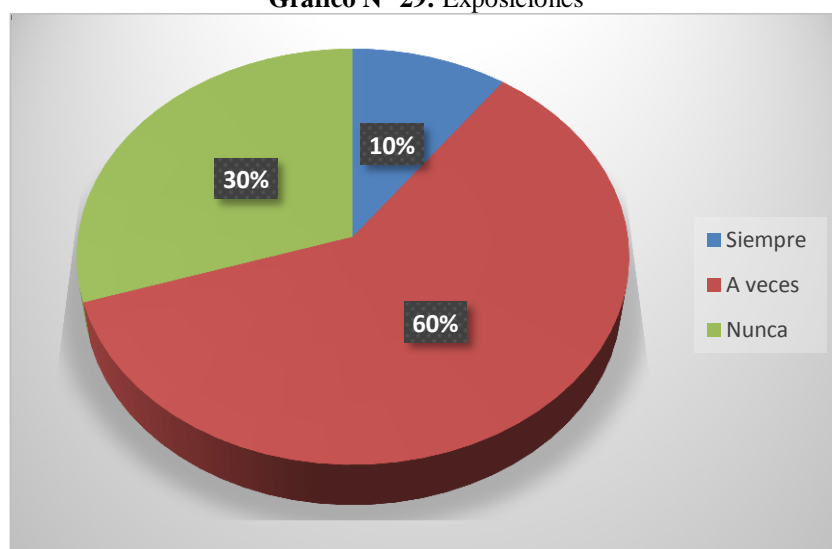
**3. ¿Usted utiliza en el aula de clase exposiciones para concienciar sobre la sexualidad responsable?**

**Cuadro N° 26:** Exposiciones

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	1	10%
2	A veces	6	60%
3	Nunca	3	30%
	Total	10	100%

**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Gráfico N° 29:** Exposiciones



**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Análisis e interpretación**

Del 100% de docentes encuestados, el 10% respondió que siempre utiliza en el aula de clase exposiciones para concienciar sobre la sexualidad responsable, el 60% contestó a veces, el 30% consideró que nunca.

Se establece que la mayoría de docentes encuestados utiliza a veces exposiciones para concienciar sobre la sexualidad responsable, donde los estudiantes sean partícipes de su desarrollo formativo, que puede causar problemas para dar a conocer sobre el tema y crear un interés de todo lo relacionado con la educación para la sexualidad.

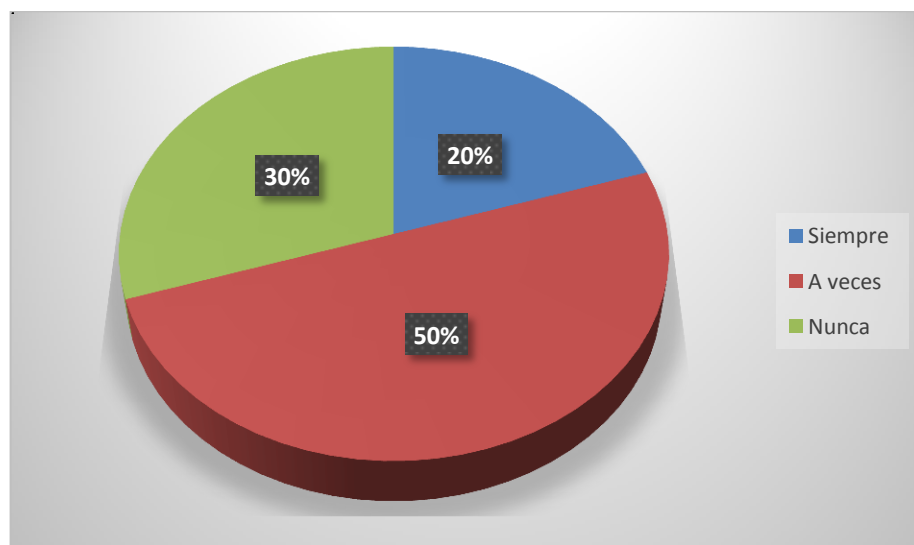
**4. ¿Se ha desarrollado foros sobre temas de educación sexual en la institución?**

**Cuadro N° 27:** Foros sobre temas de educación sexual

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	2	20%
2	A veces	5	50%
3	Nunca	3	30%
	Total	10	100%

**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Gráfico N° 30:** Foros sobre temas de educación sexual



**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Análisis e interpretación**

Del 100% de docentes encuestados, el 20% respondió que siempre se ha desarrollado foros sobre temas de educación sexual en la institución, el 50% contestó a veces, el 30% consideró que nunca.

La mayoría de docentes encuestados considera que solo a veces se han desarrollado foros sobre temas de educación sexual en la institución, no se fortalece el desarrollo del conocimiento para prevenir los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual.

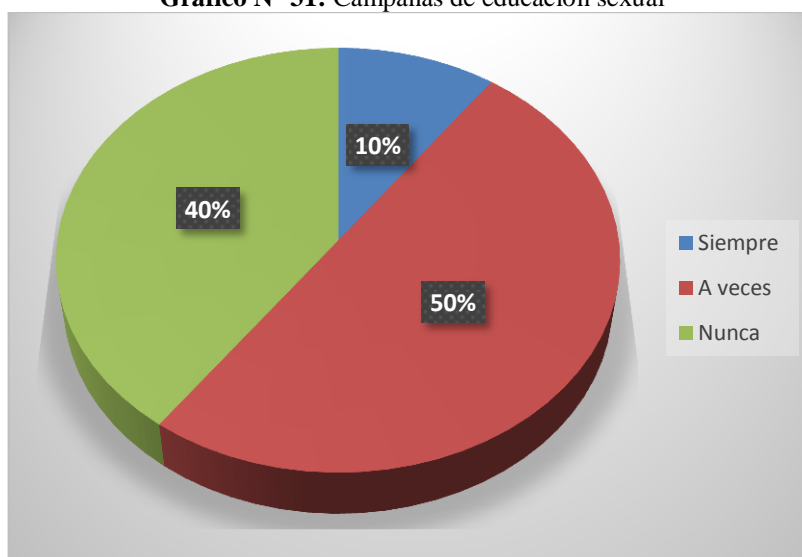
**5. La Unidad Educativa: ¿Promueve campañas de educación sexual al menos una vez por año lectivo?**

**Cuadro N° 28:** Campañas de educación sexual

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	1	10%
2	A veces	5	50%
3	Nunca	4	40%
	Total	10	100%

Elaborado por: Betty Tacoamán

**Gráfico N° 31:** Campañas de educación sexual



Elaborado por: Betty Tacoamán

**Análisis e interpretación**

Del 100% de docentes encuestados, el 10% respondió la Unidad Educativa promueve campañas de educación sexual al menos una vez por año lectivo, el 50% contestó a veces, el 40% consideró que nunca.

Se establece que según criterio de parte de los docentes solo a veces se promueven campañas de educación sexual, lo cual manifiesta deficiencias en el desarrollo de acciones para fomentar una educación sexual sana y responsable, que incentive a la prevención de embarazos no deseados y de las enfermedades de transmisión sexual.

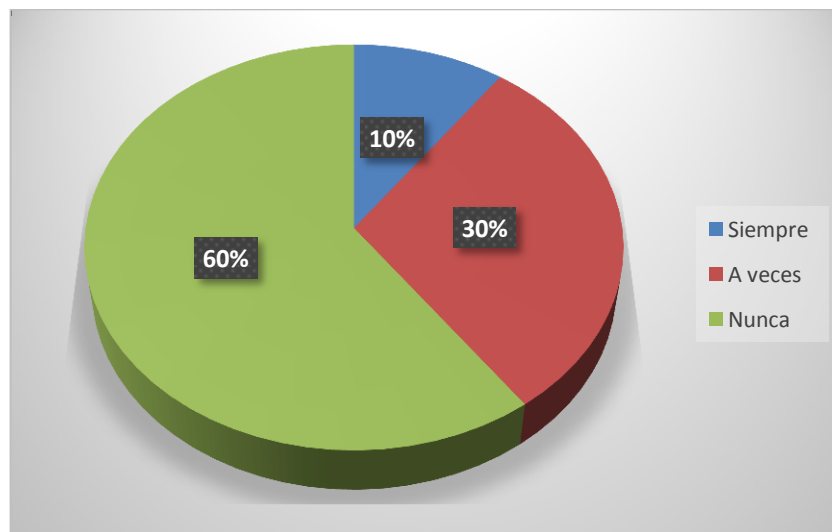
**6. ¿Usted promueve la investigación sobre los derechos sexuales y reproductivos?**

**Cuadro N° 29:** Investigación sobre los derechos sexuales y reproductivos

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	1	10%
2	A veces	3	30%
3	Nunca	6	60%
	Total	10	100%

**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Gráfico N° 32:** Investigación sobre los derechos sexuales y reproductivos



**Análisis e interpretación**

Del 100% de docentes encuestados, el 10% respondió que siempre promueve la investigación sobre los derechos sexuales y reproductivos, el 30% contestó a veces, el 60% consideró que nunca.

Se establece en función de los resultados que no se fomenta la investigación sobre los derechos sexuales y reproductivos en el aula de clases, que puede causar desconocimiento en los estudiantes sobre los mismos, también motivan a una deficiente formación sobre los valores que se incentivan a través de los derechos sexuales.

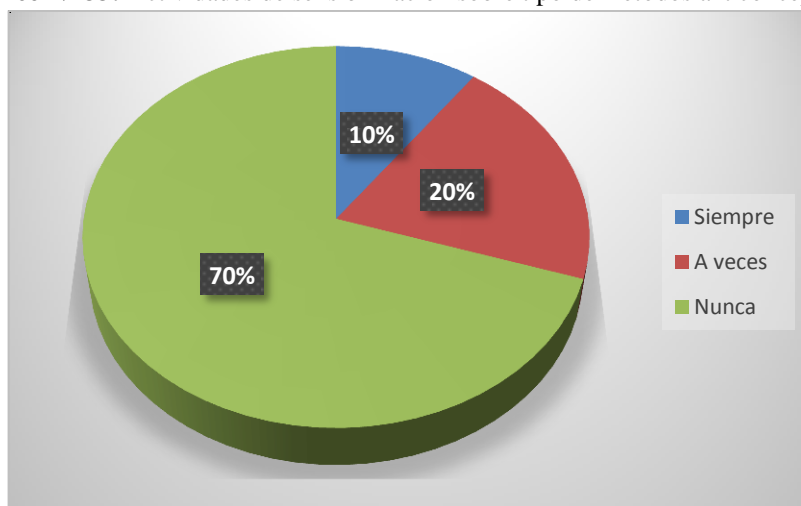
**7. ¿Usted y los estudiantes han participado en actividades de sensibilización sobre tipo de métodos anticonceptivos?**

**Cuadro N° 30:** Actividades de sensibilización sobre tipo de métodos anticonceptivos

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	1	10%
2	A veces	2	20%
3	Nunca	7	70%
	Total	10	100%

Elaborado por: Betty Tacoamán

**Gráfico N° 33:** Actividades de sensibilización sobre tipo de métodos anticonceptivos



**Análisis e interpretación**

Del 100% de docentes encuestados, el 10% respondió que siempre los maestros y los estudiantes han participado en actividades de sensibilización sobre tipo de métodos anticonceptivos, el 20% contestó a veces, el 70% consideró que nunca.

Según la mayor parte de docentes encuestados nunca han sido participes junto con los estudiantes de actividades de sensibilización que traten sobre el tipo de métodos anticonceptivos, es decir, que no se han promovido acciones para orientar sobre la planificación familiar, siendo algo necesario para que los jóvenes se protejan cuando tengan relaciones sexuales con sus parejas y prevenir un embarazo no deseado o enfermedades de transmisión sexual.

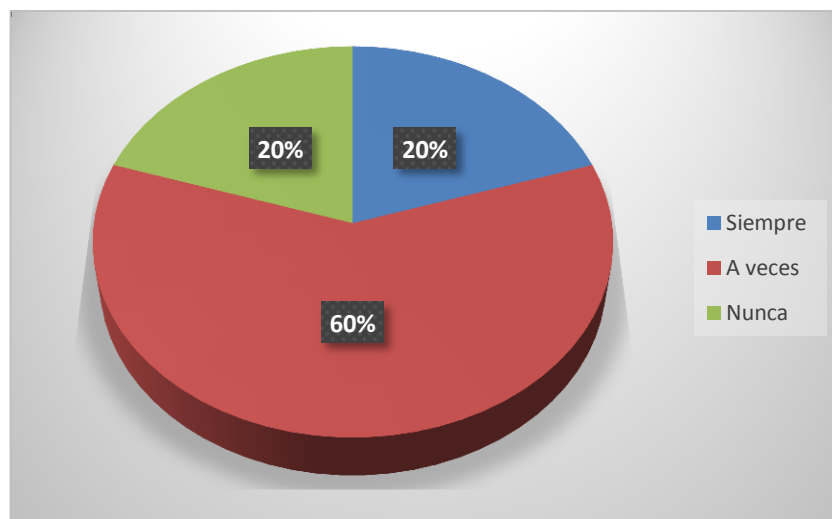
**8. ¿Los contenidos que trata usted en el aula de clases analizan los factores de riesgo para las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA?**

**Cuadro N° 31:** Análisis factores de riesgo para las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	2	20%
2	A veces	6	60%
3	Nunca	2	20%
	Total	10	100%

**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Gráfico N° 34:** Análisis factores de riesgo para las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA



**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Análisis e interpretación**

Del 100% de docentes encuestados, el 20% respondió que los contenidos que en el aula de clases siempre analizan los factores de riesgo para las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA, el 60% contestó a veces, el 20% consideró que nunca.

Se determinan en base a los resultados que la mayoría de docentes considera que a veces o con poca frecuencia los contenidos tratados en clases enfocan los factores de riesgo para las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA, porque todavía es un tema con difícil tratamiento donde la religión, las creencias y los mitos influyen en su tratamiento.



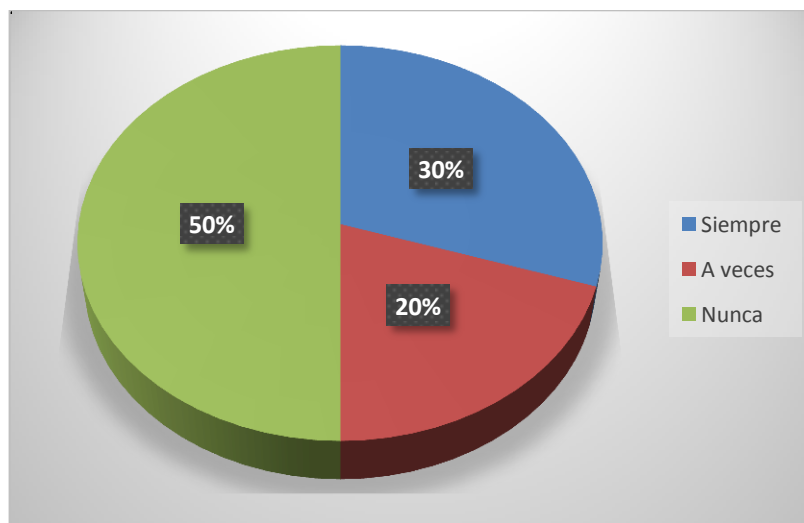
**9. ¿Usted cuenta con recursos pedagógicos para concienciar acerca del riesgo de embarazos no deseados?**

**Cuadro N° 32:** Recursos pedagógicos

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	3	30%
2	A veces	2	20%
3	Nunca	5	50%
	Total	10	100%

**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Gráfico N° 35:** Recursos pedagógicos



**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Análisis e interpretación**

Del 100% de docentes encuestados, el 30% respondió que siempre cuenta con recursos pedagógicos para concienciar acerca del riesgo de embarazos no deseados, el 20% contestó a veces, el 50% consideró que nunca.

Se establece que los docentes no cuentan con los recursos pedagógicos para concienciar acerca del riesgo de embarazos no deseados, esto no les permite tratar este tema adecuadamente usando videos, trípticos y otros que pueden ser útiles para explicar esta problemática que afecta a millones de adolescentes.

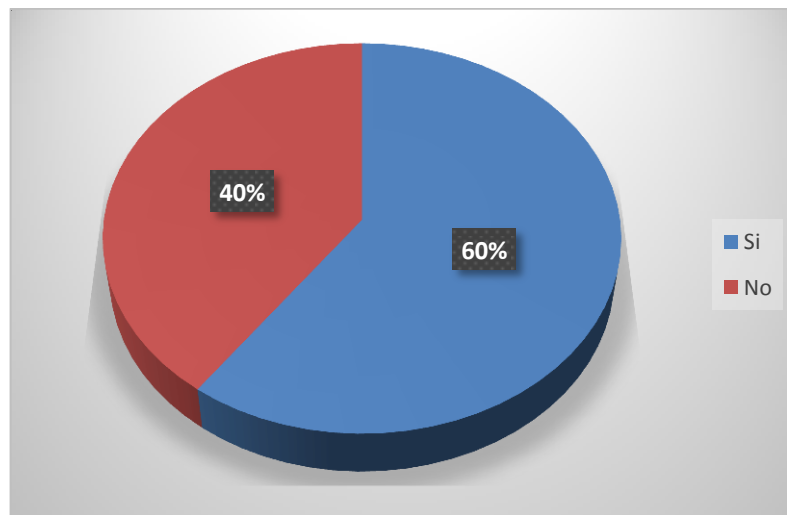
## 10. ¿Los estudiantes conocen la anatomía del sistema reproductor femenino y masculino?

**Cuadro N° 33:** Conocimiento sobre anatomía del sistema reproductor femenino y masculino

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	6	60%
2	No	4	40%
	Total	10	100%

Elaborado por: Betty Tacoamán

**Gráfico N° 36:** Conocimiento sobre anatomía del sistema reproductor femenino y masculino



Elaborado por: Betty Tacoamán

### Análisis e interpretación

Del 100% de docentes encuestados, el 60% respondió que los estudiantes si conocen la anatomía del sistema reproductor femenino y masculino, el 40% consideró que no.

Como se puede establecer según la gráfica de porcentajes los estudiantes conocen la anatomía del sistema reproductor femenino, porque los docentes en sus clases tratan ese tema sobre todo en ciencias naturales como parte de los contenidos básicos donde se trata el cuerpo humano.

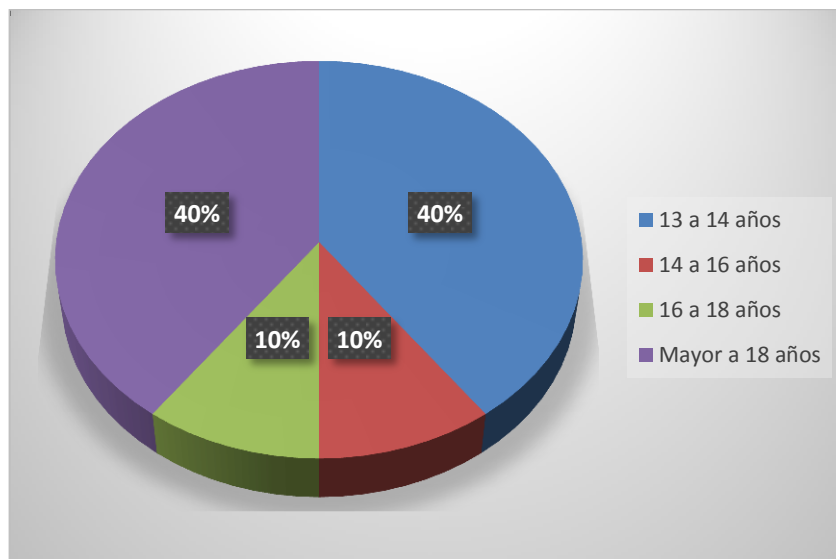
**11. ¿A qué edad considera que los estudiantes podrían iniciar con su vida sexual?**

**Cuadro N° 34:** Edad de inicio de la vida sexual

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	13 a 14 años	4	40%
2	14 a 16 años	1	10%
3	16 a 18 años	1	10%
4	Mayor a 18 años	4	40%
	Total	10	100%

Elaborado por: Betty Tacoamán

**Gráfico N° 37:** Edad de inicio de la vida sexual



Elaborado por: Betty Tacoamán

**Análisis e interpretación**

Del 100% de docentes encuestados, el 40% respondió que los estudiantes deberían iniciar con su vida sexual a los 13 a 14 años, el 10% contestó 14 a 16 años, el 10% consideró 16 a 18 años, el 40% mencionó mayor a 18 años.

De los docentes una parte de ellos consideran que los estudiantes deberían iniciar su vida sexual de los 13 a 14 años, el otro porcentaje cree que cuando sean mayores de 18 años, aunque no hay una edad recomendada, mientras más se retrase el inicio de la vida sexual se garantiza mayor responsabilidad al momento de tener relaciones sexuales con sus parejas.

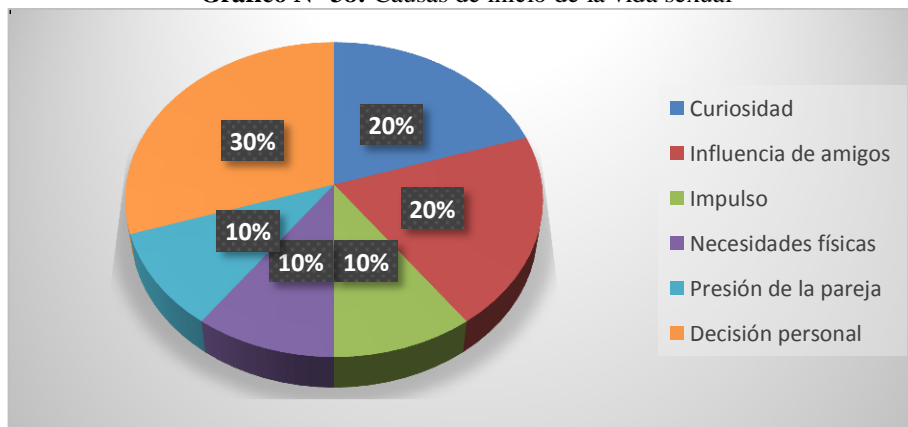
## 12. ¿Por qué los estudiantes iniciarían su vida sexual?

Cuadro N° 35: Causas de inicio de la vida sexual

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
	Curiosidad	2	20%
	Influencia de amigos	2	20%
	Impulso	1	10%
	Necesidades físicas	1	10%
	Presión de la pareja	1	10%
	Decisión personal	3	30%
	Total	10	100%

Elaborado por: Betty Tacoamán

Gráfico N° 38: Causas de inicio de la vida sexual



Elaborado por: Betty Tacoamán

### Análisis e interpretación

Del 100% de docentes encuestados, el 20% respondió que los estudiantes iniciarían con su vida sexual curiosidad, el 20% contestó influencia de amigos, el 10% consideró impulso, el 10% mencionó necesidades físicas, el 10% seleccionó presión de la pareja, el 30% contestó por decisión personal.

Las tres causas que motivan el inicio de las relaciones sexuales por prevalencia de resultados se establecen las siguientes: como primera es la decisión personal, es decir, deciden de manera libre, la segunda por curiosidad sobre el tema, la tercera por la influencia de los amigos. La primera refleja autonomía del grupo sobre su entorno, las otras son causas equivocadas que pueden llevar a un embarazo no deseado o una enfermedad de transmisión sexual.

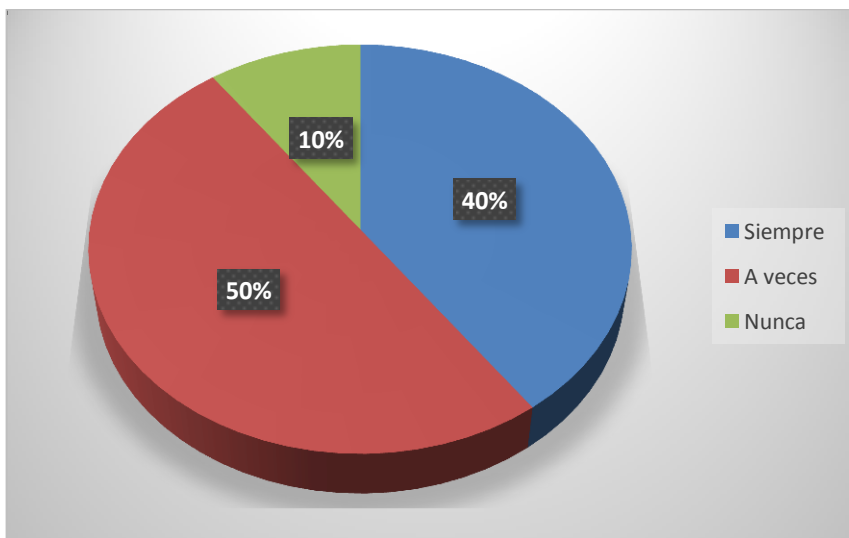
**13. ¿Considera que los estudiantes se sienten presionados para iniciar su vida sexual?**

**Cuadro N° 36:** Inicio de su vida sexual

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	4	40%
2	A veces	5	50%
3	Nunca	1	10%
	Total	10	100%

**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Gráfico N° 39:** Inicio de su vida sexual



**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Análisis e interpretación**

Del 100% de docentes encuestados, el 40% respondió que los estudiantes siempre se sienten presionados para iniciar su vida sexual, el 50% contestó a veces, el 10% consideró que nunca.

Como se reflejan en los resultados de las encuestadas a los docentes, estos consideran que a veces los estudiantes se sienten presionados para iniciar su vida sexual, presionados por su entorno social donde se observan como algo usual que tengan relaciones sexuales a temprana edad.

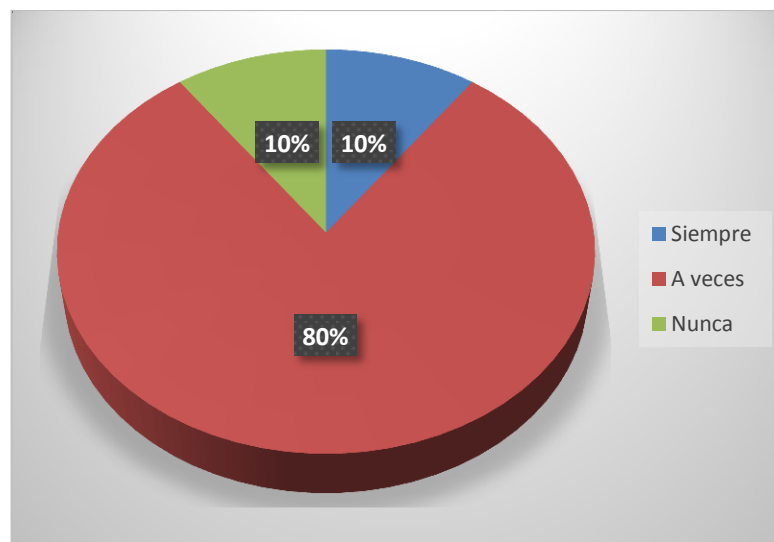
#### 14. ¿Los estudiantes valoran y cuidan su cuerpo de manera responsable?

Cuadro N° 37: Valoran y cuidan su cuerpo de manera responsable

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	1	10%
2	A veces	8	80%
3	Nunca	1	10%
	Total	10	100%

Elaborado por: Betty Tacoamán

Gráfico N° 40: Valoran y cuidan su cuerpo de manera responsable



Elaborado por: Betty Tacoamán

#### Análisis e interpretación

Del 100% de docentes encuestados, el 10% respondió que los estudiantes siempre valoran y cuidan su cuerpo de manera responsable, el 80% contestó a veces, el 10% consideró que nunca.

Los docentes consideran que con poca frecuencia o a veces los estudiantes valoran y cuidan su cuerpo, incentivados por la influencia social de sus compañeros, sobre todo, que puede traer como problema que no respeten su sexualidad ni su decisión personal de decidir sobre su propio cuerpo.

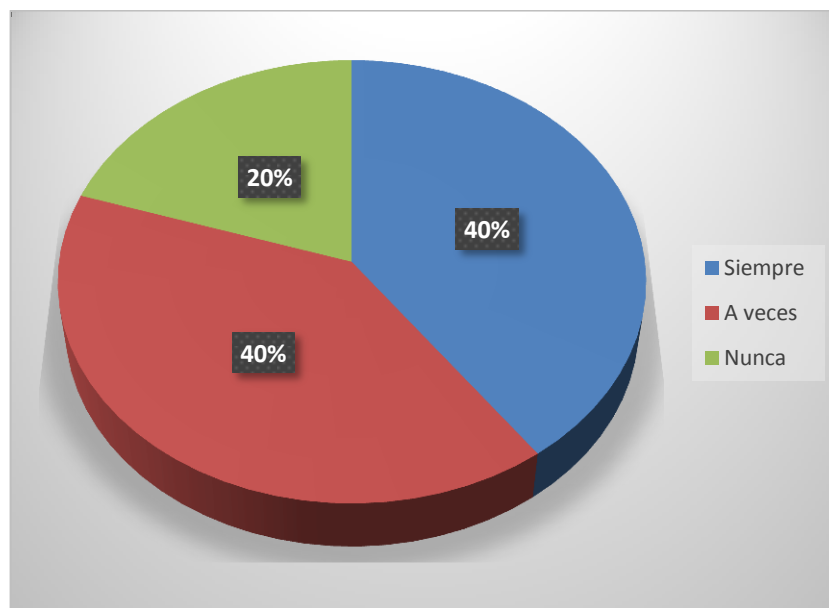
**15. ¿Considera que usted orienta a los estudiantes sobre la sexualidad responsable?**

**Cuadro N° 38:** Orientación sobre la sexualidad responsable

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	4	40%
2	A veces	4	40%
3	Nunca	2	20%
	Total	10	100%

**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Gráfico N° 41:** Orientación sobre la sexualidad responsable



**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Análisis e interpretación**

Del 100% de docentes encuestados, el 40% respondió que siempre orientan a los estudiantes sobre la sexualidad responsable, el 40% contestó a veces, el 20% consideró que nunca.

Se presentan dos tipos de resultados de la encuesta una parte de los docentes considera que siempre orientan a los estudiantes sobre sexualidad responsable, el otro porcentaje con poca frecuencia o a veces, es decir, que hay maestros que tratan el tema con continuidad, pero otros que no lo hacen de manera adecuada en función de las necesidades de los estudiantes.

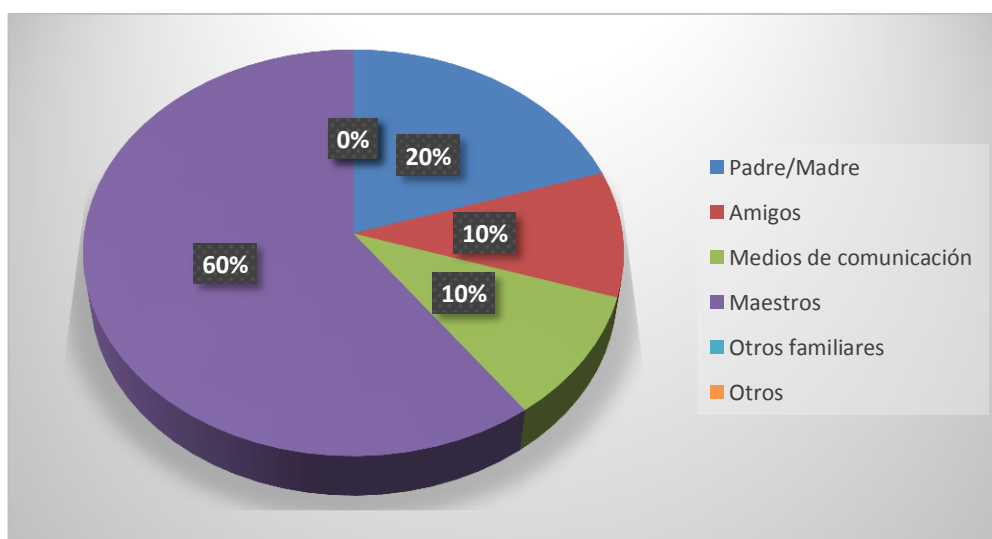
## 16. ¿De quién reciben información sobre sexualidad responsable los estudiantes?

Cuadro N° 39: De quienes reciben información

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Padre/Madre	2	20%
2	Amigos	1	10%
3	Medios de comunicación	1	10%
4	Maestros	6	60%
5	Otros familiares	0	0%
6	Otros	0	0%
	Total	10	100%

Elaborado por: Betty Tacoamán

Gráfico N° 42: De quienes reciben información



Elaborado por: Betty Tacoamán

### Análisis e interpretación

Del 100% de docentes encuestados, el 20% respondió que deben recibir información sobre sexualidad de su padre/madre, el 10% contestó sus amigos/compañeros, el 10% consideró los medios de comunicación, el 60% mencionó maestros.

Según los docentes la mayoría de estudiantes reciben información sobre sexualidad de sus maestros, porque es un tema que trata como parte de las ciencias donde se pone interés en dar a conocer la anatomía de los seres humanos.



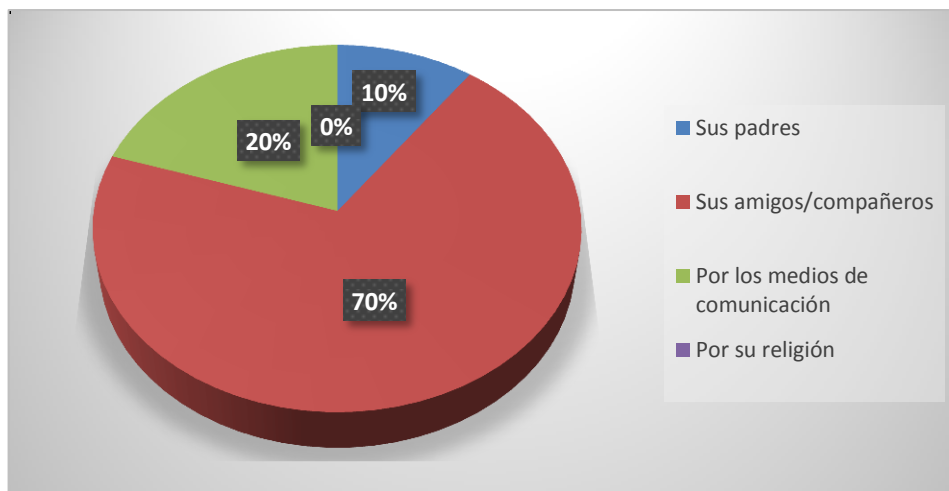
**17. ¿Por quienes considera usted que se han visto influenciados los estudiantes para desarrollar su sexualidad?**

**Cuadro N° 40:** Influencia para desarrollar la sexualidad

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Sus padres	1	10%
2	Sus amigos/compañeros	7	70%
3	Por los medios de comunicación	2	20%
4	Por su religión	0	0%
	Total	10	100%

**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Gráfico N° 43:** Influencia para desarrollar la sexualidad



**Elaborado por:** Betty Tacoamán

**Análisis e interpretación**

Del 100% de docentes encuestados, el 10% respondió que los estudiantes se han visto influenciados para desarrollar su sexualidad por sus padres, el 70% contestó sus amigos/compañeros, el 20% consideró por los medios de comunicación.

Los estudiantes se ven influenciados según los docentes de sus amigos y compañeros, que los presionan por iniciar con su vida sexual, por conceptos equívocos sobre la masculinidad y la feminidad.

### 4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El método estadístico utilizado fue el chi cuadrado ( $\chi^2$ )

#### Planteamiento de la hipótesis

H<sub>1</sub>: Estrategias metodológicas docentes SI influyen en la educación para la sexualidad en el décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles de la provincia de Tungurahua.

H<sub>0</sub>: Estrategias metodológicas docentes NO influyen en la educación para la sexualidad en el décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles de la provincia de Tungurahua.

#### Nivel de confianza

El nivel de confianza es del 95% = 95

Con un error del 5% = 0,05

#### Grados de libertad

Para el cálculo de grados de libertad se sigue la siguiente fórmula:

Grado de libertad (gl) = (Filas - 1) (Columnas - 1)

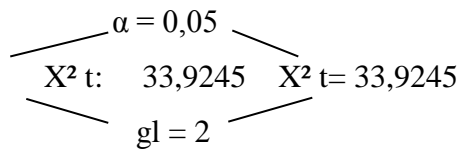
$$gl = (12 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (11) (2)$$

$$gl = 22$$

Cuadro N° 41: Tabla de distribución

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245
23	49,7276	46,6231	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725



## Datos obtenidos de la Investigación

### Cálculo de Chi Cuadrado ( $\chi^2$ c)

#### Frecuencias observadas

Cuadro N° 42: Frecuencias observadas

	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
1. ¿Considera que su maestro ha planificado técnicas de enseñanza para el desarrollo de su conocimiento sobre sexualidad?	17	22	3	42
2. ¿El docente utiliza métodos de enseñanza (como trabajo colaborativo) para concientizar sobre embarazos no deseados?	12	25	5	42
3. ¿El docente utiliza los juegos de roles como estrategia para concientizar sobre la sexualidad responsable?	8	28	6	42
4. ¿Se ha desarrollado foros o debates sobre temas de educación sexual en la institución?	7	27	8	42
6. La Unidad Educativa: ¿Promueve campañas de educación sexual al menos una vez por año lectivo?	17	20	5	42
7. ¿El docente promueve la investigación sobre los derechos sexuales y reproductivos?	15	23	4	42
8. ¿Usted ha participado en actividades de sensibilización sobre métodos anticonceptivos?	8	20	14	42
9. ¿Los contenidos que trata el docente en el aula de clases analizan los factores de riesgo para las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA?	22	16	4	42

10. ¿Se cuenta con recursos pedagógicos para concienciar acerca del riesgo de embarazos no deseados?	13	19	10	42
13. ¿Se siente presionado para iniciar tu vida sexual?	1	7	34	42
14. ¿Valora y cuida su cuerpo de manera responsable?	39	2	1	42
15. La Unidad Educativa: ¿Desarrolla talleres de orientación sobre la sexualidad responsable?	13	20	9	42
<b>TOTAL</b>	172	229	103	504

### Frecuencias esperadas

**Cuadro N° 43:** Frecuencias esperadas

	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>TOTAL</b>
1. ¿Considera que su maestro ha planificado técnicas de enseñanza para el desarrollo de su conocimiento sobre sexualidad?	14,3	19,1	8,6	42
2. ¿El docente utiliza métodos de enseñanza (como trabajo colaborativo) para concientizar sobre embarazos no deseados?	14,3	19,1	8,6	42
3. ¿El docente utiliza los juegos de roles como estrategia para concientizar sobre la sexualidad responsable?	14,3	19,1	8,6	42
4. ¿Se ha desarrollado foros o debates sobre temas de educación sexual en la institución?	14,3	19,1	8,6	42
6. La Unidad Educativa: ¿Promueve campañas de educación sexual al menos una vez por año lectivo?	14,3	19,1	8,6	42
7. ¿El docente promueve la investigación sobre los derechos sexuales y reproductivos?	14,3	19,1	8,6	42

8. ¿Usted ha participado en actividades de sensibilización sobre métodos anticonceptivos?	14,3	19,1	8,6	42
9. ¿Los contenidos que trata el docente en el aula de clases analizan los factores de riesgo para las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA?	14,3	19,1	8,6	42
10. ¿Se cuenta con recursos pedagógicos para concienciar acerca del riesgo de embarazos no deseados?	14,3	19,1	8,6	42
13. ¿Se siente presionado para iniciar tu vida sexual?	14,3	19,1	8,6	42
14. ¿Valora y cuida su cuerpo de manera responsable?	14,3	19,1	8,6	42
15. La Unidad Educativa: ¿Desarrolla talleres de orientación sobre la sexualidad responsable?	14,3	19,1	8,6	42
<b>TOTAL</b>	<b>172</b>	<b>229</b>	<b>103</b>	<b>504</b>

Elaborado por: Betty Tacoamán

### Calculo de chi cuadrado

Se procede al cálculo de la fórmula

Chi cuadrado

$$X^2 = \sum \left[ \frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

En donde:

$X^2$  = Chi Cuadrado.

$\sum$  = Sumatoria.

O = Frecuencia Observada.

E = Frecuencia Esperada.

FO-FE= Frecuencia observada – frecuencias esperadas.

$FO-FE^2$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$FO-FE^2/E$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

### Calculo del chicuadrado

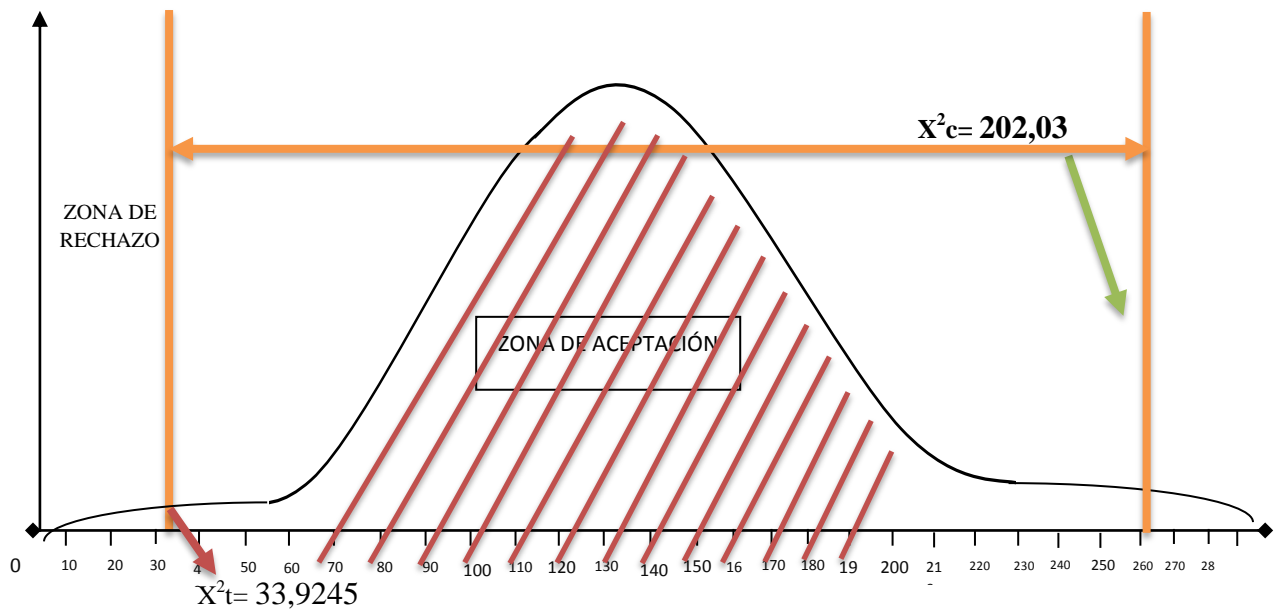
**Cuadro N° 44:** Calculo del chicuadrado

Frecuencias observadas	Frecuencias esperadas	FO-FE*	(FO-FE) <sup>2</sup>	(FO-FE)/FE
FO	FE			
17,0	14,3	2,7	7,1	0,5
12,0	14,3	-2,3	5,4	0,4
8,0	14,3	-6,3	40,1	2,8
7,0	14,3	-7,3	53,8	3,8
17,0	14,3	2,7	7,1	0,5
15,0	14,3	0,7	0,4	0,0
8,0	14,3	-6,3	40,1	2,8
22,0	14,3	7,7	58,8	4,1
13,0	14,3	-1,3	1,8	0,1
1,0	14,3	-13,3	177,8	12,4
39,0	14,3	24,7	608,4	42,4
13,0	14,3	-1,3	1,8	0,1
22,0	19,1	2,9	8,5	0,4
25,0	19,1	5,9	35,0	1,8
28,0	19,1	8,9	79,5	4,2
27,0	19,1	7,9	62,7	3,3
20,0	19,1	0,9	0,8	0,0
23,0	19,1	3,9	15,3	0,8
20,0	19,1	0,9	0,8	0,0
16,0	19,1	-3,1	9,5	0,5
19,0	19,1	-0,1	0,0	0,0
7,0	19,1	-12,1	146,0	7,7
2,0	19,1	-17,1	291,8	15,3
20,0	19,1	0,9	0,8	0,0
3,0	8,6	-5,6	31,2	3,6
5,0	8,6	-3,6	12,8	1,5

6,0	8,6	-2,6	6,7	0,8
8,0	8,6	-0,6	0,3	0,0
5,0	8,6	-3,6	12,8	1,5
4,0	8,6	-4,6	21,0	2,4
14,0	8,6	5,4	29,3	3,4
4,0	8,6	-4,6	21,0	2,4
10,0	8,6	1,4	2,0	0,2
34,0	8,6	25,4	646,0	75,3
1,0	8,6	-7,6	57,5	6,7
9,0	8,6	0,4	0,2	0,0
				<b>202,03</b>

Elaborado por: Betty Tacoamán

Gráfico N° 44: Gráfica de distribución



### Regla de Decisión

Como  $202,03 > 33,9245$  (Mayor que) se rechaza el  $H_0$  y se acepta la hipótesis de investigación ( $H_1$ ): “Estrategias metodológicas docentes SI influyen en la educación para la sexualidad en el décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles de la provincia de Tungurahua



## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

Se determina una relación existente entre estrategias metodológicas docentes y la educación para la sexualidad en el décimo año, la mayoría de estudiantes conoce la anatomía del sistema reproductor femenino y masculino, los educandos consideran que iniciarían su vida sexual por decisión personal, que valoran y cuidan su cuerpo de manera responsable.

Se concluye que las estrategias metodológicas aplicadas en el décimo año de educación básica son el trabajo en grupo, los juegos de roles, las exposiciones, foros o debates, pero utilizadas con poca frecuencia, los maestros consideran que se fomenta la investigación sobre los derechos sexuales y reproductivos en el aula de clases.

La educación para la sexualidad se imparte en la unidad educativa con poca frecuencia a través de campañas de educación sexual al menos una vez por año lectivo, los docentes consideran que junto con sus estudiantes nunca han sido participes de actividades de sensibilización que traten sobre el tipo de métodos anticonceptivos, la información que reciben de sexualidad viene de los docentes, aunque los educandos hacen énfasis que quienes deben orientarles son sus padres.

La propuesta de solución al problema se diseñará porque los resultados de la encuesta a docentes arrojó que no cuentan con los recursos pedagógicos para concienciar acerca del riesgo de embarazos no deseados, con poca frecuencia se

desarrollan talleres de orientación sobre sexualidad responsable, estos consideran que ocasionalmente guían a sus estudiantes con estrategias innovadoras.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

Fortalecer las estrategias metodológicas docentes en educación para la sexualidad que ayude afianzar la información y orientación recibida por los estudiantes, que les facilite tomar decisiones para la prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

Planificar adecuadamente las estrategias metodológicas docentes para que sean aplicadas con mayor regularidad, enfocarse en definir de manera más específica, significativa y continua la metodología de trabajo en grupo, los juegos de roles, las exposiciones, los foros o debates, fortaleciendo conocimientos sobre los derechos sexuales y reproductivos y sexualidad responsable.

Impartir la educación para la sexualidad con mayor frecuencia afianzándose las campañas informativas, las actividades de sensibilización trabajando con padres de familia, docentes y estudiantes, para que todos sean partícipes en la formación integral, para que no solo los educadores sean quienes concienticen sobre sexualidad sino los padres, puesto que los estudiantes requieren recibir información y conocimientos de la institución educativa y sus padres.

Proponer una propuesta de solución al problema a través del diseño de una guía socioeducativa de estrategias metodológicas docentes para fomentar la educación para la sexualidad en el décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles de la provincia de Tungurahua, que sirva tanto para definir recursos pedagógicos para docentes y desarrollar talleres que faciliten las herramientas que requieren los educadores para concientiar sobre la sexualidad responsable.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

##### **Título**

Guía socioeducativa de estrategias metodológicas docentes para fomentar la educación para la sexualidad en el décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles de la provincia de Tungurahua.

##### **Beneficiarios**

- Estudiantes
- Docentes

##### **Ubicación**

Unidad Educativa Ambato de los Ángeles

##### **Cantón**

Ambato

##### **Provincia**

Tungurahua

##### **Tiempo estimado para ejecución**

6 meses

##### **Equipo técnico responsable**

Investigadora

## **6.2. ANTECEDENTES**

Los antecedentes del presente trabajo de investigación tienen relación con los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes y docentes, que determina la realización de la propuesta:

Los estudiantes reciben información sobre sexualidad sobre temas relacionados con la sexualidad, en este caso la mayoría conoce la anatomía del sistema reproductor femenino y masculino, los educandos consideran que iniciarían su vida sexual por decisión personal, que valoran y cuidan su cuerpo de manera responsable.

Los docentes utilizan a veces o con poca frecuencia la metodología de trabajo en grupo, los juegos de roles, las exposiciones, foros o debates, para concientizar sobre embarazos no deseados y la sexualidad responsable.

La educación para la sexualidad se imparte en la unidad educativa con poca frecuencia a través de campañas de educación sexual, los docentes y estudiantes nunca han sido partícipes de actividades de sensibilización que traten sobre el tipo de métodos anticonceptivos.

Los estudiantes iniciaran su vida sexual cuando sean mayores de 18 años, la información que reciben de sexualidad viene de los docentes, existe influencia de los amigos y compañeros para iniciar con la vida sexual según el criterio de los maestros encuestados.

## **6.3. JUSTIFICACIÓN**

La presente propuesta se justifica por el creciente interés en fomentar la educación para la sexualidad, a través de una guía que brinde las pautas del tipo de estrategias que se pueden utilizar, donde se explique el procedimiento que deben

seguir, los recursos que se requieren, los objetivos se buscan y las herramientas para evaluar los logros obtenidos a través de las mismas.

Es una necesidad su realización para contar con recurso pedagógico de apoyo a los docentes, que brinden las pautas socioeducativas para sensibilizar sobre la sexualidad responsable, brindando actividades innovadoras que puede desarrollar en el aula de clases con la participación de todos dejando de lado el miedo a tratar la educación para la sexualidad.

La propuesta es de impacto porque en la institución no sea promovido acciones específicas para la educación para la sexualidad a través de estrategias que fomenten el aprendizaje que sea interactivo e innovador que ayude al desarrollo de debates, discusiones, pero sobre todo orienten sobre la sexualidad responsable.

Las actividades propuestas en la guía son necesarias para crear un ambiente agradable para brindar los conocimientos acerca de los conceptos relacionados con la educación para la sexualidad, trabajando de manera vivencial con los educandos, no solo de la manera tradicional sino facilitando juegos y dinámicas motivadoras basadas en sus necesidades, dejando de lado los mitos relacionados con las enfermedades de transmisión sexual y la sexualidad responsable.

## **6.4. OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Diseñar una Guía socioeducativa de estrategias metodológicas docentes para fomentar la educación para la sexualidad en el décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles de la provincia de Tungurahua.

### **Objetivos específicos**

- Sensibilizar a los docentes y autoridades sobre la importancia de la implementación de la guía socioeducativa de estrategias metodológicas docentes para fomentar la educación para la sexualidad.

- Planificar el tipo de estrategias metodológicas docentes para fomentar la educación para la sexualidad.
- Ejecutar el diseño y presentación de la guía mediante el taller con los docentes.
- Evaluar los beneficios obtenidos con la implementación de la propuesta.

## **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

### **Factibilidad Tecnológica**

Es factible porque se cuenta con las herramientas tecnológicas para el diseño de la guía, con un programa para su elaboración y posterior impresión, donde se incluya actividades innovadoras para promocionar la educación para la sexualidad a través de las estrategias seleccionadas.

### **Factibilidad técnica**

Para su diseño se hizo una revisión de las técnicas recomendadas que se debe aplicar en educación para la sexualidad, por ello se cuenta con información para la construcción sistemática de las actividades de la guía y posteriormente su sensibilización con los docentes.

### **Factibilidad Económica financiera**

La guía no representa un rubro significativo porque se cuenta con información, no hay altos costos en su diseño e impresión final por contar con los equipos tecnológicos necesarios.

## **6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **Guía socioeducativa**

La guía de capacitación se convierte según el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) (1994) “Procesos de enseñanza y aprendizaje destinados a que sus sujetos adquieran nuevos conocimientos y

destrezas y modifiquen sus actitudes, relacionados con un campo ocupacional o de desempeño determinado, ejecutados a través de actividades de corta duración” (pág. 10).

Revista Psicología y Empresa (2011) define la capacitación como “un proceso porque está compuesto de una secuencia de actividades interrelacionadas para llegar hacia un objetivo”.

La guía socioeducativa es un documento donde se registra actividades, estrategias y técnicas que los docentes pueden implementar para crear espacios educativos, fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje y planificar acciones de manera ordenada que ayuden a los educandos a sentirse más motivados e interesados con su formación y desarrollo cognitivo.

### **Importancia de la capacitación**

La estrategia de capacitación debe ser un instrumento capaz de producir resultados efectivos en plazos compatibles con la urgencia requerida, a fin de que los sujetos puedan mejorar su comprensión de los procesos productivos y sociales, sus niveles de información y el dominio de destrezas específicas (Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), 1994, pág. 9).

**Cuadro N° 45:** Importancia

<b>Para las personas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ayuda a adquirir conocimientos, destrezas, habilidades</li><li>• Ayuda a integrarse en el equipo</li><li>• Ayuda a conocer nuevas tecnologías y formas de trabajar</li><li>• Ayuda en el desarrollo personal y profesional</li><li>• Ayuda en el reconocimiento por parte de los demás</li><li>• Ayuda a participar en la organización</li></ul>
--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda a mejorar el nivel de eficiencia</li> </ul>
<p><b>Para las organizaciones</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporciona ayuda para satisfacer sus necesidades</li> <li>• Proporciona ayuda para consolidar y transmitir la cultura de la organización y sus objetivos</li> <li>• Proporciona ayuda para alcanzar mayor nivel de competitividad, productividad, rentabilidad y calidad</li> <li>• Proporciona ayuda para disponer en los puestos de trabajo de personas capacitadas e integradas en la cultura de la organización y equipos de trabajo</li> <li>• Ayuda para adaptarse a los cambios del entorno</li> </ul>

**Fuente:** Elizondo (2013)

### **Principios pedagógicos**

Los principios son una guía de los procesos por lo que las personas aprender de manera más efectiva, su aplicación permite mayores logros en el desarrollo de las actividades:

#### **Participación**

Revista Psicología y Empresa (2011) considera que este principio trata de “las clases o exposiciones deben hacer participar a los alumnos a fin de aportar ideas, experiencias y opiniones”.

#### **Repetición**

Revista Psicología y Empresa (2011) considera que “es necesario repetir y remarcar los aspectos más importantes de las clases y del curso”.

#### **Relevancia**

Revista Psicología y Empresa (2011) “es importante abordar y desarrollar temas que realmente interesan a los participantes y a los intereses de la organización”.



**Transferencia:**

Revista Psicología y Empresa (2011) “los participantes al concluir su aprendizaje deben estar en condiciones de transferir sus conocimientos teóricos a su realidad específica y a otros compañeros de trabajo”.

**Retroalimentación:**

Revista Psicología y Empresa (2011) “las clases deben ser evaluadas y los resultados de la evaluación deben permitir retroalimentar el aprendizaje que van logrando y corregir el método o la didáctica si no se están alcanzando los objetivos de aprendizaje; asimismo deben evaluarse los impactos que causan en el trabajo para establecer mejoras en el curso”.

**Componentes de la guía**

Una guía tiene una serie de componente entre los que se destacan:

Introducción: Resumen lo que se busca tratar en la guía

Secciones: Se determina por cada tema a tratarse.

**Gráfico N° 45:** Componentes de la guía socioeducativa



**Fuente:** Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) (1994)

## **Objetivos de capacitación**

Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) (1994) “los objetivos que configuran un programa de capacitación, darán respuesta a las necesidades definidas que se desea cumplir y dentro de un marco de educación permanente e Integral” (pág. 13).

## **Desarrollo y ejecución**

Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) (1994) “esta etapa inicia con las acciones de desarrollo de la actividad y culmina con su evaluación y clausura. Se debe estar atento a las dificultades que puedan presentarse. En esta etapa se ven los resultados de todo el trabajo de preparación” (pág. 14).

## **Actividades para el desarrollo de la capacitación**

Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) (1994) “las actividades de esta etapa son de naturaleza técnica, didáctica y administrativa. También se incluyen, entre otras, exposiciones, ejercicios y estudios de casos, paneles y reuniones de grupo, distribución de material didáctico, actividades sociales y recreativas (visitas técnicas y trabajo de campo), complemento de los formatos de evaluación de los instructores del curso y de los participantes por parte de la dirección de la actividad y, por último, un conjunto de actividades administrativas, de apoyo logístico, técnicas y financieras” (pág. 14).

## **Estrategias metodológicas docentes**

### **Definición**

La estrategia metodológica es un procedimiento heurístico que permite la toma de decisiones en condiciones específicas, es la forma inteligente de resolver un

problema, son siempre conscientes, intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

## **Tipos**

Entre las estrategias metodológicas de las tendencias constructivistas, se pueden señalar que se utilizan dependiendo de su finalidad para el desarrollo de procesos de pensamiento, entre ellas se mencionan las siguientes:

- Mapas conceptuales.
- Redes semánticas.
- Lluvia de ideas.
- Juegos de roles.
- Juegos de simulación.
- Situaciones de resolución de problemas.
- Estrategias metacognitivas
- Debate y diálogo
- Juegos didácticos: juegos con objetos; juegos sociodramáticos; juegos reglados
- Role playing o dramatización
- Dinámicas vivenciales

## 6.7. MODELO OPERATIVO

**Cuadro N° 46:** Modelo Operativo

<b>Etapas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Sensibilización</b>	Sensibilizar a los docentes y autoridades sobre la importancia de la implementación de la guía socioeducativa de estrategias metodológicas docentes para fomentar la educación para la sexualidad.	2 reuniones de trabajo con autoridades y docentes	Proyector Computadora  Diapositivas  Agenda de trabajo	Investigadora	Noviembre a Diciembre del 2016
<b>Planificación</b>	Planificar el tipo de estrategias metodológicas docentes para fomentar la educación para la	1 cronograma de actividades para el diseño de la guía	Hojas INEN A4 USB Flash memory  Computadora  Internet	Investigadora	Noviembre a Diciembre del 2016

	sexualidad.				
<b>Ejecución</b>	Ejecutar el diseño y presentación de la guía mediante el taller con los docentes.	1 taller de sensibilización con los docentes	Proyector Computadora  Diapositivas  Agenda de trabajo  <i>10 Guías impresas para los docentes</i>	Investigadora	Enero del 2017 a febrero del 2017
<b>Evaluación</b>	Evaluar los beneficios obtenidos con la implementación de la propuesta.	2 evaluaciones 1 encuesta 1 entrevista	Cuestionario de encuesta y entrevista Cámara fotográfica	Investigadora	Permanente

**Elaborado por:** Betty Tacoamán

Hablando claro  
sobre la sexualidad



**Guía  
socioeducativa de  
estrategias metodológicas  
docentes**

**Décimo año de educación básica  
Unidad Educativa Ambato de los Ángeles de la  
provincia de Tungurahua**

**Autora: Dra. Betty Jeannette  
Tacoamán Acurio**



**Ambato – Ecuador**

**2017**

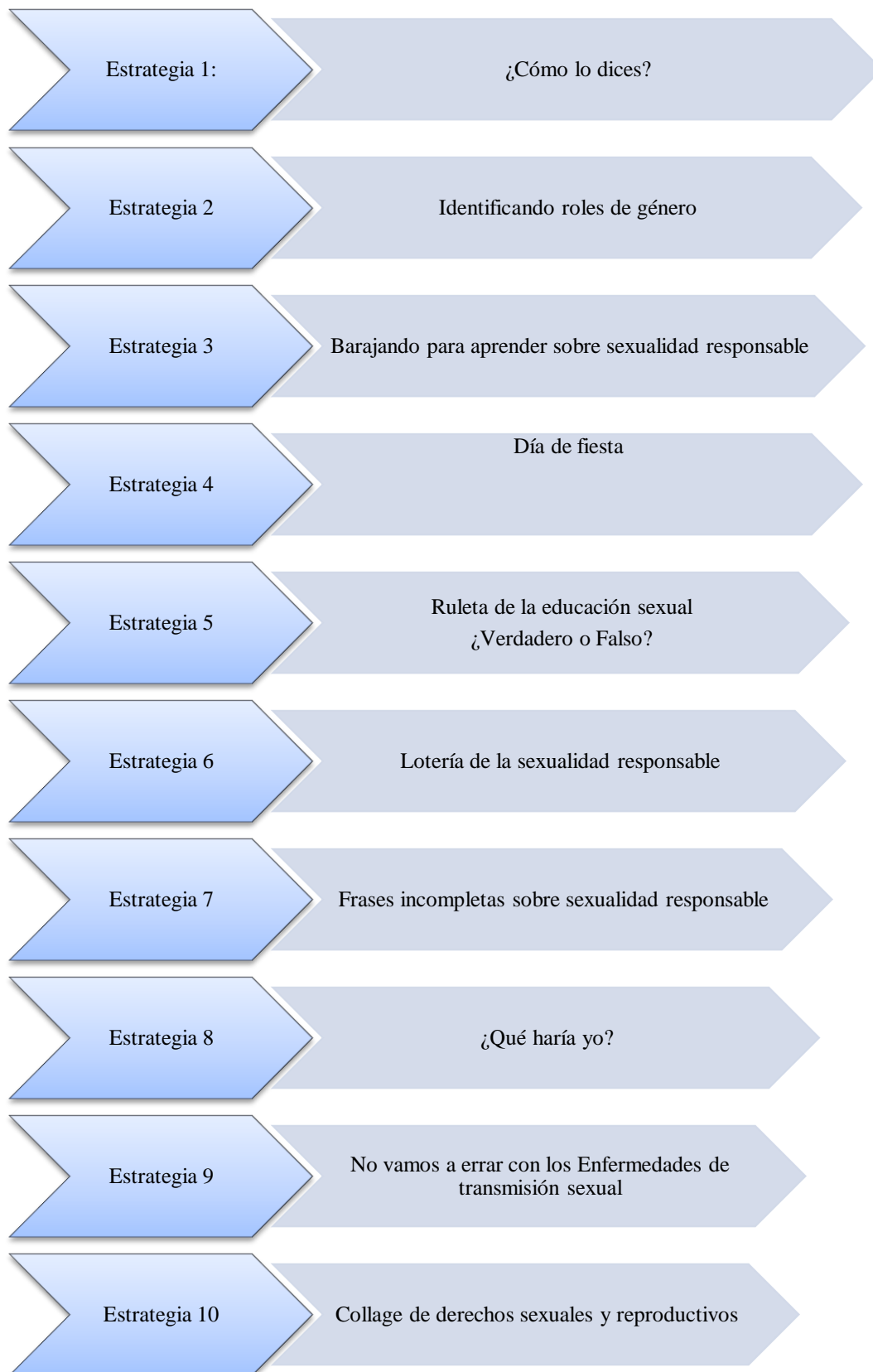
## INTRODUCCIÓN

La Guía socioeducativa de estrategias metodológicas docentes para la educación para la sexualidad tiene como finalidad orientar los jóvenes sobre la sexualidad responsable.

Se establecen cuatro tipos de estrategias metodológicas los juegos que se utilizan para crear un interés y un ambiente relajado para analizar temas como los métodos anticonceptivos, los embarazos no deseados, las enfermedades de transmisión sexual. Los debates que ayudan a crear grupos de discusión con los estudiantes sobre sus dudas sobre la sexualidad y sus mitos. Las dinámicas vivenciales para recrear hechos relacionados con la sexualidad, El rol playing para crear con los educandos sociodrama sobre situaciones reales que pueden ocurrir a los jóvenes por una sexualidad irresponsable.

Se presentan diez estrategias que se explican determinando los objetivos, la finalidad, los materiales y el desarrollo con los pasos para ejecutarla, dirigidos a los docentes que puedan implementarlas en talleres o en el aula de clases.

## ESQUEMA DE LA PROPUESTA





## ESTRATEGIA 1:

### ¿Cómo lo dices?

#### **Finalidad**

La estrategia propuesta ayuda a utilizar los términos correctos relacionados con la sexualidad.

#### **Técnica**

Grupos de discusión.

#### **Objetivo**

Analizar las palabras, frases y códigos usados por los adolescentes en su lenguaje cotidiano para hablar sobre sexualidad y relacionarlos con las palabras correctas para que el estudiante pierda el temor de hablar en forma adecuada de la sexualidad.

#### **Materiales**

6 Papelógrafos

6 Marcadores

#### **Número de participantes**

30

#### **Tiempo:**

20 minutos

#### **Desarrollo**

1. Se forman grupo de cinco estudiantes
2. Se entrega a cada grupo un papelógrafo y un marcador

3. El grupo creará un nombre basado en la premisa “Educación sexual responsable”
4. Cada grupo escribe los modismos o expresiones vulgares utilizadas por los jóvenes en temas de sexualidad, según su uso en distintos contextos sociales, los grupos etarios y sus propias vivencias.

Modismos: Son palabras usadas por las personas de manera común para referirse a algo específicamente sin usar la palabra exacta que se intenta comunicar:

Ejemplo:

Novia por pelada

Los jóvenes sobre todo utilizan estos modismos para referirse a sus relaciones con otras personas e incluso para nombrar los órganos sexuales.

5. Registran el significado de cada modismo en el papelógrafo.
6. Cada grupo se presenta en plenaria y socializa lo producido.
7. El facilitador orienta hacia la discusión preguntándoles:
  - ¿Por qué utilizan estos términos?;
  - ¿Tienen temor a utilizar las palabras correctas que caracterizan a la sexualidad como: ¿masturbación, menstruación, noviazgo, acto sexual, entre otros?

### **Evaluación**

Se utilizará como herramienta de evaluación la observación mientras se realiza la actividad, de manera individual a cada participante, para que cada estudiante valore su participación y la de los compañeros se aplicará la coevaluación utilizando una lista de cotejo.

Califique a su compañero las siguientes preguntas:

Coloque 1 a 5, si está de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

1 = Nada de acuerdo

2= Poco de acuerdo

3= Medianamente de acuerdo

4= De acuerdo

5= Muy de acuerdo

<b>Preguntas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. ¿Mejora su forma de expresión con relación a los conceptos vinculados con la sexualidad?					
2. ¿Tiene miedo de hablar acerca de términos relacionados con la sexualidad?					
3. ¿Cuándo realiza la actividad el estudiante se siente incómodo?					
4. ¿El estudiante conoce los modismos usados con respecto a la sexualidad?					
5. ¿Participa de manera activa en el debate sobre la terminología relacionada con la sexualidad?					

### INSTRUMENTO DE COEVALUACIÓN

Participante: ..... GRUPO

N° .....

COMPETENCIA A EVALUAR: Identificación de palabras relacionadas con la sexualidad

DESEMPEÑO: Grado de participación en la colaboración del trabajo asignado al grupo.

ESCALA:	CRITERIOS:	INDICADORES:
---------	------------	--------------

(5) Excelente	Cumplió más allá de las expectativas	(1) Interés demostrado en el trabajo
(4) Muy Bien	Cumplió con las expectativas	(2) Asistencia a las jornadas de trabajo
(3) Bien	Aceptable, pero puede ser mejor	(3) Consecución de información suficiente
(2) Regular	Cumplió algunas de las expectativas	(4) Responsabilidad en el cumplimiento
(1) Insuficiente	No respondió a las expectativas	(5) Participación activa en el trabajo de grupo  (6) Cumplimiento con todo lo acordado (7) Aporte creativo para el desarrollo del trabajo (8) Apoyo solidario en el trabajo de los demás (9) Respeto por los aportes de los demás. (10) Aceptación de sugerencia de los miembros del grupo

#### INSTRUCCIONES:

En las columnas integrantes del grupo escriba el nombre de los miembros de su grupo, excluido el suyo. En las columnas que conforman los indicadores de desempeño, escriba el numeral de la escala que más se ajuste al grupo.

A los criterios establecidos y que constan a la derecha de la escala a utilizar.

INTEGRANTES DEL GRUPO	INDICADORES DE DESEMPEÑO										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL

## ESTRATEGIA 2

### Identificando roles de género

#### **Finalidad**

Fomentar la equidad de género entre los estudiantes identificando los roles de género para la prevención de estereotipos.

#### **Objetivo**

Trabajar con los jóvenes en la identificación de los roles de género sin estereotipos.

#### **Materiales**

Tarjetas de distintos colores

Hojas INEN A4

Música

Grabadora

#### **Tiempo:**

30 minutos

#### **Desarrollo**

1. El facilitador formará con las sillas del aula un círculo
2. El facilitador colocará en la grabadora una canción
3. Cada estudiante caminará alrededor de las sillas
4. Cuando la música pare el facilitador dirá el nombre de un estudiante quien debe correr a recoger una tarjeta y leerla.
5. Las tarjetas buscan que cada vez que se haga una afirmación los estudiantes deberán cambiar de puesto rápidamente hacia adelante, hacia la derecha, hacia

la izquierda, al centro, se quedará de pie o sentado dependiendo lo que pida la tarjeta.

6. Se hará con las diez afirmaciones de la tarjeta sobre los roles de género.
7. Se le entregará una ficha para que anoten las afirmaciones que los hizo cambiar de puesto.
8. Responderán lo siguiente
  - ¿Cuántas veces cambiaron de puesto?
  - ¿Considera que en su hogar se presentan algunas de estas afirmaciones?
9. Los estudiantes anotaran cuantas veces han cambiado de puesto durante las diez afirmaciones.
10. Para la discusión se armarán grupos de cinco estudiantes, cada grupo deberá identificar el rol de género positivo y el que representa un estereotipo.
11. Luego pasaran adelante a defender su idea y debatir
12. Posteriormente el docente armará un debate con los estudiantes sobre este aspecto analizando como una inadecuada educación para la sexualidad influye en la discriminación y estereotipos.

## Tarjetas para identificación de roles de género

Si usted piensa que solo las madres deben cuidar de sus hijos y el hombre ser el sustento del hogar cambie su puesto con las personas de atrás.

Si usted piensa que ambos padres deben educar a sus hijos por igual cambie su puesto con las personas de adelante

Si a usted le han dicho en su hogar que los embarazos no deseados son culpa de las adolescentes embarazadas cambie de puesto con las personas de la izquierda.

Si sus padres consideran que el hablar de sexualidad le corresponde a los dos cambie de puesto con las personas que se encuentran a la derecha-

Si le han dicho sus amigos, familiares o padres que las mujeres no deben trabajar y deben solo cuidar del hogar siéntese a lado de las personas que están atrás

Si usted considera que las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos sexuales y reproductivos siéntese al adelante.

Si usted considera que los hombres son violentos por naturaleza diríjase atrás del aula y quédese parado.

Si usted piensa que tiene el derecho a elegir cuando y con quien casarse y cuantos hijos tener, ubíquese en el centro del aula y siéntese.

Si sus padres le han dicho que el padre y la madre deben colaborar en las tareas del hogar siéntese junto a las personas que se encuentran adelante.

Si le han enseñado sobre la importancia de una sexualidad responsable, siéntese en la silla donde se encontraba ubicado al inicio.



## Evaluación

Se utilizará una evaluación para determinar los conocimientos adquiridos:

1. Responda verdadero o falso a las siguientes afirmaciones

Preguntas	Verdadero	Falso
1. ¿Los hombres son violentos por naturaleza?		
2. ¿Solo las mujeres pueden dedicarse a las tareas del hogar?		
3. ¿La educación de los hijos es responsabilidad de los padres y madres?		
4. ¿Los embarazos no deseados se deben a una inadecuada educación sexual?		
5. ¿Las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos sexuales y reproductivos?		
6. ¿Los docentes son quienes deben hablar sobre sexualidad con sus estudiantes?		

### Escala Valorativa

A: Excelente: cuando posee 6 rasgos

B: Muy Bueno: cuando posee 5 rasgos

C: Bueno: cuando posee 4 y 3 rasgos

D: Regular: cuando posee 2 y 1 rasgos

E: Deficiente: Cuando posee 0 rasgo

## **ESTRATEGIA 3:**

### **Barajando para aprender sobre sexualidad responsable**

#### **Finalidad**

Brindar información a los adolescentes sobre la sexualidad responsable a través de mensajes claros que se compartirán en el juego propuesto.

#### **Técnica:**

Juego

#### **Objetivos**

- Sensibilizar a los estudiantes con mensajes positivos sobre la sexualidad responsable
- Permitir que los estudiantes prioricen lo más importante sobre la sexualidad responsable

#### **Tiempo**

30 minutos

#### **Materiales**

30 tarjetas con mensajes simulando cartas con diversas frases en su reverso y números.

Hojas INEN 4

#### **Desarrollo**

1. Se dividirá a los estudiantes en un grupo de 6 a 8.

2. Cada grupo seleccionará un presidente y un secretario
3. Se le entregara a cada grupo uno baraja de 12 cartas
4. Los estudiantes dividirán las cartas en dos bloques de los cuales los estudiantes de grupo seleccionarán uno.
5. Empezaran a jugar como hasta que alguien obtenga 21
6. No deberán decir los números mientras juegan, pero si leerán en los grupos los mensajes
7. Anotaran en una hoja los mensajes más significativos y lo que desean que se trate en un taller de sexualidad
8. Luego de terminado la actividad se abrirá un espacio de discusión sobre los mensajes de las tarjetas

### Barajas sobre sexualidad

**A**

**La planificación familiar** permite a las personas tener el número de hijos que desean y determinar el intervalo entre embarazos. Se logra mediante la aplicación de métodos anticonceptivos y el tratamiento de la esterilidad (OMS)

**K**

**La Pastilla:**  
Es un método anticonceptivo de carácter temporal y reversible.

**Q**

**Condón masculino**  
Método de barrera temporal para el hombre. Su uso correcto y consistente protege de embarazos, VIH/sida y otras ITS.

**J**

**Anticoncepción:**  
Parejas que tienen relaciones sexuales y utilizan métodos anticonceptivos de forma adecuada cada vez que tienen relaciones, para evitar un embarazo.

**10**

**Métodos anticonceptivos**

Son las sustancias, objetos o procedimientos que utilizan hombres y mujeres para evitar un embarazo no deseado, espaciar los nacimientos de los hijos o dejar de tenerlos.

**9**

**Sexualidad**

Es la dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano:  
Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción.

**8**

**Menstruación.**

Es una de las fases del ciclo menstrual, también se conoce como regla o periodo. La menstruación es el flujo de sangre que se desprende del interior del útero cada mes y fluye por el orificio cervical que se abre para dejarlo pasar. Está formada en sus tres cuartas partes de sangre y en menor cantidad de mucosidad segregadas por las glándulas uterinas. Los días de sangrado también varían de mujer a mujer y ésta puede durar entre los 3 y los 8 días.

**7**

**Infecciones de Transmisión Sexual**

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), llamadas anteriormente enfermedades venéreas, son aquellas que se transmiten casi exclusivamente por contacto sexual desprotegido. Son causadas por microorganismos: virus, bacterias, protozoarios y hongos.

**5**

**Género**

Es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características cultural es basadas en el sexo. Refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre el hombre y la mujer.

**4**

**Reproducción:**

Todo lo relativo a la procreación.

**3**

**Identidad sexual**

La identidad sexual es saber a qué sexo se pertenece; es decir, reconocerse como niño, niña, varón, hembra

**2**

**Sexo**

Es el conjunto de características biológicas que definen el espectro de humanos como hembras y machos

**Evaluación**

**Se entregará un cuestionario para conocer su opinión acerca de la actividad:**

**1. Responda las siguientes preguntas:**

a) ¿Le daría usted el mismo valor numérico a las cartas? ¿Por qué?

Sí  No

.....  
.....  
.....

b) ¿Cuáles de los mensajes considera que debe tener un número alto en la baraja y cuál un número bajo?

.....  
.....  
.....

c) ¿De los mensajes cual prefirió más?

.....  
.....  
.....

NOTA: Se evaluará la participación de cada miembro del grupo, los argumentos lógicos y su creatividad al presentar la solución al caso planteado.

**Se evaluará con un test de opción múltiple y de relación**

**2. Una con líneas las respuestas**

**Identidad sexual**

Todo lo relativo a la procreación.

**Menstruación**

Es el conjunto de características biológicas que definen el espectro de humanos como hembras y machos

**Reproducción**

Es una de las fases del ciclo menstrual, también se conoce como regla o periodo.

**La Pastilla**

Permite a las personas tener el número de hijos que desean y determinar el intervalo entre embarazos

**Sexo**

Es saber a qué sexo se pertenece; es decir, reconocerse como niño, niña, varón, hembra

**La planificación familiar**

Es un método anticonceptivo de carácter temporal y reversible

Escala Valorativa

A: Excelente: cuando tiene 4 respuestas correctas

B: Muy Bueno: cuando posee 3 respuestas correctas

C: Bueno: cuando posee 2 respuestas correctas

D: Regular: cuando posee 1 respuesta correcta

E: Deficiente: Cuando posee 0 respuesta correcta

# ESTRATEGIA 4

## Día de fiesta

### **Finalidad**

El fin de la actividad es enseñar a los estudiantes a identificar los mensajes que se encuentran en la música acerca de la sexualidad.

### **Objetivo**

Analizar los mensajes acerca de sexualidad que se encuentran en la música determinando si crean estereotipos sobre el sexo.

### **Tiempo**

20 minutos

### **Materiales**

- Grabadora
- USB con los temas seleccionados
- Hojas INEN A4
- Papelógrafo

### **Desarrollo**

1. El facilitador previo a una selección de temas que se enlistaran después colocará en la grabadora los temas y entregará a cada estudiante la letra de la canción

Oh, You Pretty Things – David Bowie

Karma Chameleon – Culture Club (Boy George)

Detente Johnny Lozada y Tatiana

Cuando estemos Juntos - Johnny Lozada y Tatiana

Sexo – Los Prisioneros

No basta – Franco de Vita

2. Luego pedirá que mientras la escuchan señalen las frases que se relacionen con:

- Noviazgo
- Sexualidad
- Sexo

3. Los temas deben ser seleccionados de manera cuidadosa.

4. Mientras escuchan en una hoja en blanco responderán lo siguiente.

¿La canción tiene mensajes que motivan estereotipos?

¿Considera que la canción puede llegar a ofender a las mujeres o a los hombres?

¿La canción encierra algún mensaje sobre la sexualidad?

¿Cómo la canción trata el tema del noviazgo y las relaciones de pareja?

5. Luego de responder las preguntas se armarán grupos de ocho.

6. Entre el grupo compartirán sus respuestas, además el facilitador les pedirá ejemplos de temas que tratan sobre sexualidad que conozcan que deberán anotar.

7. Realizarán una tabla resumen con sus respuestas en común en un papelógrafo que presentarán en el aula.

8. El facilitador o docente organiza un debate sobre la música seleccionando a cinco estudiantes de cada grupo, mientras los otros podrán debatir de manera ordenada cuando decida el moderador seleccionado entre los estudiantes.



## Evaluación

Se realiza una discusión en grupos focales y se les entrega una hoja con relación a los temas que se escucharon de los cuales responderán su opinión.

Oh, You Pretty Things – David Bowie
Karma Chameleon – Culture Club (Boy George)
Detente Johnny Lozada y Tatiana
Cuando estemos Juntos - Johnny Lozada y Tatiana
Sexo – Los Prisioneros
No basta – Franco de Vita

Instrumento de evaluación test

**De los temas musicales revisados responda lo siguiente:**

**1. ¿Cuál de los temas hace referencia más directa al sexo?**

.....  
.....

**2. ¿Qué tema hace referencia a los roles de género?**

.....  
.....

**3. ¿Qué tema busca concienciar acerca de los embarazos no deseados?**

.....  
.....

**4. ¿Considera que el mensaje de los temas revisados es claro con respecto a la sexualidad?**

.....  
.....

**5. ¿De los temas en inglés de los cuales se les proporciona la traducción considera que trata algo sobre la sexualidad? ¿Si responde si cuál?**

.....

.....

Escala Valorativa

A: Excelente: cuando tiene 5 respuestas correctas

B: Muy Bueno: cuando posee 4 respuestas correctas

C: Bueno: cuando posee 3 respuestas correctas

D: Regular: cuando posee 2 respuesta correcta

E: Deficiente: Cuando posee 1 respuesta correcta

# ESTRATEGIA 5

## Ruleta de la educación sexual

### ¿Verdadero o Falso?

#### **Finalidad**

Incentivar a los estudiantes a identificar la información y los mitos sobre la sexualidad, el sexo, las enfermedades de transmisión sexual y el género.

#### **Técnica**

Juego

#### **Objetivo**

Lograr que los estudiantes puedan reconocer entre las afirmaciones sobre sexualidad y responsable

#### **Materiales**

- Tarjetas de verdaderos
- Ruleta diseñada

#### **Número de participantes**

30

#### **Tiempo:**

30 minutos

## Desarrollo

1. El facilitador debe preparar una serie de aspectos sobre sexualidad responsable y dividirlo en categorías:
  - a) Métodos anticonceptivos
  - b) Enfermedades de transmisión sexual
  - c) Género
  - d) VIH sida
  - e) Embarazo
2. Dividirá a los estudiantes en dos grupos
3. Los estudiantes en dos grupos deberán responder si las afirmaciones son verdaderas o falsas
4. El grupo que mayores respuestas correctas será el ganador
5. Se dará turnos a cada grupo, si el grupo que le tocó el turno no responde en treinta segundos se da paso para que el otro grupo pueda contestar.
6. Si las respuestas no son correctas se le restara un punto, en cambio sino responden no ganarán puntos
7. Al final se abrirá un debate sobre aquellas respuestas que no pudieron responder o se equivocaron.

A. Métodos anticonceptivos	Todos los métodos anticonceptivos ayudan a la prevención de enfermedades de transmisión sexual. El condón masculino protege de embarazos, VIH/sida y otras ITS. La abstinencia es la decisión de no tener relaciones sexuales La abstinencia es el único método 100% efectivo.
B. Enfermedades de transmisión sexual	Las enfermedades de transmisión sexual se contagian solo por usar

	baños públicos Solo el condón masculino puede proteger de todas las enfermedades transmisión sexual
C. Género	Género se refiere a masculinidad y feminidad
D. VIH sida	El matrimonio garantiza protección contra la infección por VIH La igualdad de género incluye reducción de las infecciones por VIH
E. Embarazo en adolescentes	Las niñas embarazadas enfrentan: enfermedades, pobreza, violencia y falta de estudio

### Evaluación

Se realizará un cuestionario para establecer si han logrado aclarar dudas sobre su sexualidad, por ello responderán verdadero o falso a las afirmaciones revisadas en el juego.

Opciones	Verdadero	Falso
1. Todos los métodos anticonceptivos ayudan a la prevención de enfermedades de transmisión sexual		
2. La abstinencia es la decisión de no tener relaciones sexuales		
3. El condón masculino protege de embarazos, VIH/sida y otras ITS.		
4. La abstinencia es el único método 100% efectivo.		
5. Las enfermedades de transmisión sexual se contagian solo por usar baños públicos		

6. Solo el condón masculino puede proteger de todas las enfermedades transmisión sexual		
7. Género se refiere a masculinidad y feminidad		
8. El matrimonio garantiza protección contra la infección por VIH		
9. La igualdad de género incluye reducción de las infecciones por VIH		
10. Las niñas embarazadas enfrentan: enfermedades, pobreza, violencia y falta de estudio		

#### Escala Valorativa

A: Excelente: cuando posee 10 y 9 respuestas correctas

B: Muy Bueno: cuando posee 8 y 7 respuestas correctas

C: Bueno: cuando posee 6 y 5 respuestas correctas

D: Regular: cuando posee 4 y 3 respuestas correctas

E: Deficiente: Cuando posee 2 y 1 respuestas correctas

## **ESTRATEGIA 6**

### **Lotería de la sexualidad responsable**

#### **Finalidad**

Fortalecer los conocimientos sobre la sexualidad responsable haciendo énfasis en temas que se deben fortalecer con los educandos.

#### **Técnica**

Dinámica

#### **Objetivo**

Crear un espacio de debate sobre la sexualidad responsable de manera divertida para proporcionar información y orientación sobre temas importantes de educación sexual.

#### **Materiales**

Cartón

Boletos de lotería

Videos

Computador

Proyector

#### **Número de participantes**

30

#### **Tiempo:**

40 minutos

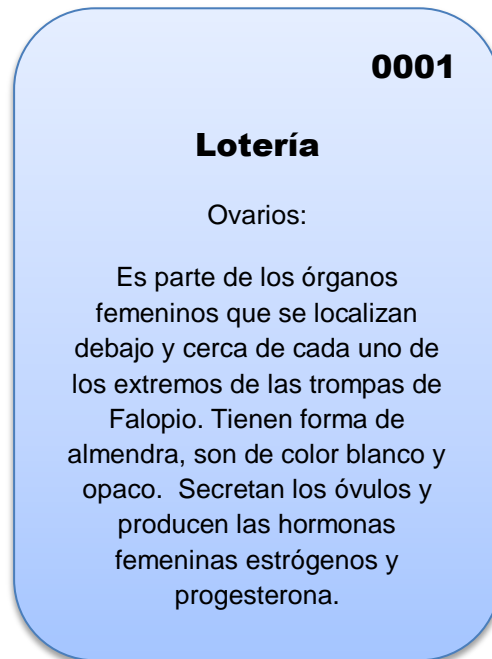
## **Desarrollo**

1. El juego de lotería consiste en seleccionar cinco temas que se tratarán y debatirán con los estudiantes.
2. En la tarjeta o billete de lotería se establecerá un mensaje relacionado con tema de educación sexual.
3. Cada billete de lotería se entregará a los estudiantes previo a que ellos seleccionen el número y el mensaje que se tratará en la lotería.
4. El facilitador permitirá que revisen los números y simularen que pagan el billete de lotería.
5. Se escogerán cinco ganadores de treinta participantes.
6. Si existieran menos participantes se pedirá que los boletos sobrantes puedan comprarlos los estudiantes.
7. Como incentivo a los estudiantes que ganen se les entregará un cuaderno y un esfero.
8. Para iniciar con el juego se explicará que el fin de juego es que todos serán ganadores porque cada billete tiene información real sobre educación sexual que les servirá como guía para ser más responsables con su cuerpo y su sexualidad.
9. El facilitador diseñará bolas con números y los colocará en cartón.
10. Se pedirá que de derecha a izquierda pase un estudiante para sacar un número
11. Un estudiante seleccionado entre el grupo anotará en la pizarra los números que salgan, iniciando desde la quinta hasta la primera suerte.
12. El primer lugar recibirá un premio sorpresa.
13. Se pedirá que ningún estudiante diga que gana hasta terminado el juego.
14. Cuando salga el primer lugar ganador se solicitará que cada estudiante pase al frente y escriba el tema planteado en cada boleto de lotería.
15. Este estudiante seleccionara a un compañero para que lea el tema y debatir del mismo.
16. Los cinco estudiantes debatirán con sus compañeros seleccionados.
17. El facilitador presentará videos de los cinco temas que se tratan en los boletos ganadores.
18. Finalmente, el facilitador les entregará los premios a los ganadores.



## Boleto de lotería

Los boletos se enumeran así: 0001 hasta llegar al 0030.



Para el desarrollo de los boletos se aconseja utilizar el Manual del USAID donde se resume información sobre la sexualidad útil para el diseño del juego.

### Evaluación

El facilitador evaluará la capacidad del estudiante para hablar sobre la sexualidad:

Coloque 1 a 5, si se considera de acuerdo o no con las afirmaciones:

- 1 = Nada de acuerdo
- 2= Poco de acuerdo
- 3= Medianamente de acuerdo
- 4= De acuerdo
- 5= Muy de acuerdo

Escala de valoración

<b>Preguntas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. ¿Conoce acerca de los métodos anticonceptivos?					
2. ¿Tiene miedo de hablar acerca de los órganos reproductores femeninos?					
3. ¿No quiere participar de la actividad?					
4. ¿No comprender los conceptos tratados?					
5. ¿Tienen dificultades para comprender los conceptos acerca la educación sexual?					
6. ¿Puede nombrar los conceptos relacionados con sexualidad?					

Son apropiadas para apreciar el aprendizaje cognitivo en sus niveles más elevados

Escala valorativa:

## **ESTRATEGIA 7**

### **Frases incompletas sobre sexualidad responsable**

#### **Finalidad**

Crear un espacio de dialogo y debate que ayude a los estudiantes a orientar sobre la sexualidad responsable, conociendo acerca de sus actitudes ante ciertas situaciones presentes cuando se trata la educación sexual.

#### **Técnica**

Debate – discusión

#### **Objetivo**

Fomentar en los estudiantes actitudes positivas sobre sexualidad para que traten el tema de manera abierta y espontánea.

#### **Materiales**

- Una hoja
- Esferos

#### **Número de participantes**

30

#### **Tiempo:**

50 minutos

## Desarrollo

1. El facilitador construirá una serie de hechos sobre cuatro temas vinculados con la sexualidad:
  - Enfermedades de transmisión sexual
  - Embarazo no deseado
  - Equidad de género
  - Métodos anticonceptivos
2. Se organizará a los estudiantes en un círculo alrededor del aula para realizar la actividad.
3. El facilitador iniciará contando una historia acerca de los embarazos no deseados.
4. A continuación, nombrará a un estudiante pidiéndole que complete la historia de manera espontánea, con lo primero que se le ocurra, de manera rápida y con sinceridad.
5. Si alguien no se encuentra de acuerdo con lo dicho con su compañero dirá “Yo no estoy de acuerdo”
6. El facilitador abrirá un debate del porque no se encuentra de acuerdo.
7. El debate durará máximo cinco minutos.
8. Para continuar leerá las frases al igual que la vez anterior pedirá a otro estudiante que completa las frases de manera individual y espontánea, con rapidez y con sinceridad.
9. Una vez que se haya terminado con las seis frases que completaran, el facilitador entregará a cada estudiante una hoja con las siete frases que deberán completar todos de la misma manera que lo hicieron en voz alta los educandos elegidos rápida y espontáneamente.
10. El facilitador recogerá las hojas, las desordenará y entregará a cada estudiante cada hoja procurando que cada uno tenga un cuestionario que no sea el suyo.
11. Se pedirá que cada estudiante lea las respuestas y se armará un debate.
12. Se pueden armar debates con los estudiantes que han completado las seis frases cuando alguien no esté de acuerdo con lo mencionado por sus compañeros.

### Frases que deben completar

A. Si supiera que un amigo presiona a una novia para tener relaciones sexuales.....	
B. Cuando pienso en los métodos anticonceptivos viene a mi mente.....	
C. Si mis padres supieran que tengo curiosidad por saber sobre educación sexual reaccionarían.....	
D. Si un amigo/a fuera VIH Positivo yo reaccionaria.....	
E. Cuando pienso en las enfermedades de transmisión sexual viene a mi mente.....	
F. Cuando mis amigos cometan sobre relaciones sexuales viene a mi mente.....	
G. Si mis padres supieran que se tratan temas sobre educación sexual en clase mis padres reaccionarían.....	

## Evaluación

El facilitador evaluará la capacidad del estudiante para hablar los temas tratados:

Coloque 1 a 5, si se considera de acuerdo o no con las afirmaciones:

1 = Nada de acuerdo

2= Poco de acuerdo

3= Medianamente de acuerdo

4= De acuerdo

5= Muy de acuerdo

Preguntas	1	2	3	4	5
1. ¿El estudiante puede desarrollar la actividad y completa la frase					
2. ¿El estudiante conoce acerca de los embarazos no deseados?					
3. ¿La argumentación de los estudiantes que no están de acuerdo es clara?					
4. ¿La argumentación de los estudiantes que no están de acuerdo refleja miedos y tabúes?					
5. ¿Responde con sinceridad al hablar sobre la presión para tener relaciones sexuales?					
6. ¿Tienen claridad de los conceptos relacionados con los métodos anticonceptivos?					
7. ¿Reaccionarían negativamente ante personas con VIH Positivo?					
8. ¿Conocen acerca de enfermedades de transmisión sexual?					

Escala Valorativa

A: Excelente: cuando posee 6 respuestas correctas

B: Muy Bueno: cuando posee 5 respuestas correctas

C: Bueno: cuando posee 4 respuestas correctas

D: Regular: cuando posee 3 respuestas correctas

E: Deficiente: Cuando posee 2 y 1 respuestas correctas

## ESTRATEGIA 8

### ¿Qué haría yo?

#### **Finalidad**

Representar situaciones con los estudiantes sobre las posibles reacciones ante los embarazos no deseados.

#### **Técnica**

Dramatización o role playing

#### **Objetivo**

Educar sobre la prevención de embarazos no deseados mediante la interpretación de la realidad.

#### **Materiales**

- 3 cartones
- 3 papelógrafos

#### **Número de participantes**

30

#### **Tiempo:**

60 minutos

#### **Desarrollo**

1. Se organiza a los estudiantes en tres grupos.



2. Cada grupo desarrollará un sociodrama o roleplaying sobre tres situaciones sobre los embarazos no deseados.
3. Se les explica que cada situación que representaran puede relacionarse a casos de la vida real sobre la prevención del embarazo no deseado y reacciones que pueden tener la familia ante este problema.
4. Inicialmente el grupo construirá un guion que representaran frente a sus compañeros tendrá las siguientes recomendaciones:
  - a) Todos los estudiantes deben participar
  - b) Se debe representar la situación de manera respetuosa
  - c) Se evitarán palabras ofensivas para los participantes.
  - d) Si el caso es real no lo mencionaran en el grupo solo al facilitador
  - e) La historia debe representar las consecuencias del embarazo no deseado en un adolescente sobre todo la reacción de los padres, el riesgo de muerte del bebe o la madre, la reacción de la pareja.
5. Tendrá de 10 a 15 minutos para representar el guion.
6. El facilitador revisará el guion mientras se preparan y les aconsejará algún cambio.
7. Entre el grupo debe haber alguien quien narre la historia un narrador testigo

### **Situación 1**

Una joven quiera hablar con su madre sobre la manera de prevenir un embarazo no deseado, la misma se niega diciendo que nunca cuando era pequeña le pregunto a sus padres eso, y porque ella iba a ser lo mismo, se enoja con la muchacha, luego le pide consejo a tres amigos, el uno le brinda un buen consejo, los otros dos uno equivocado. No sigue el buen consejo, decide tener relaciones con su pareja, luego se ve que la muchacha está embarazada y su novio la abandona, su madre le dice que la historia se repitió porque ella también fue madre soltera adolescente.

¿Ejemplifique dos escenarios distintos uno con una madre que escucha y aconseja a su hija otro con la situación 1?

## **Situación 2**

Por la calle de la escuela caminan 3 chicas, de pronto escuchan piropos de sus compañeros, los tres muchachos se acercan les piden salir en una cita con ellos, los aceptan, luego se les ve conversando sobre sus novios:

La primera dice que se siente muy enamorada pero que no está segura si tener relaciones sexuales con su novio.

La segunda dice que su novio la está presionando para tener relaciones sexuales diciendo que le dé una prueba de amor.

La tercera dice que acepto ser la novia de su mejor amigo, pero le aclaro que ella decidirá si tener relaciones sexuales, además resalto que prefiere esperar a madurar emocionalmente.

Mientras conversan las dos primeras se burlan de la tercera chica, diciendo que es una aburrida pero la opinión de sus amigas no le interesa sino respetarse a sí misma.

Pasa un letrero que dice cuatro meses después.

La tercera chica sigue su convicción y es responsable con su sexualidad, la primera chica decide terminar con el novio que la está presionando, la segunda pelea con su novio que lo no va apoyar por su embarazo, en la conversación mencionan que fue culpa de los demás no usar anticonceptivos.

¿Por qué se criticó a la chica que deseaba ser responsable con su sexualidad?

## **Situación 3**

Un profesor planifica un taller sobre embarazo no deseado tres padres se oponen a que sus hijos participen porque consideran que ese tema no se debe tratar con sus hijos.

El docente quiere probar que la afirmación es falsa y llama a cada estudiante, decide que los padres escuchen, pero sin que vean sus hijos que lo están haciendo.

Les pregunta si ha hablado con amigos sobre sexualidad todos responde que sí, dos de ellos considera que deben tener relaciones sexuales porque todos sus compañeros lo han hecho, un tercero confianza que ya tuvo su primera vez, que no sabía cómo cuidarse y que está embarazada y no sabe cómo decírselo a sus padres.

Sus padres quedan sorprendidos, piden ayuda al docente para tratar el tema en sus hogares y brindarle apoyo a la adolescente embarazada.

### **Evaluación**

La evaluación pretende que brinde una calificación sobre la actuación que ha brindado sus compañeros sobre las situaciones presentadas:

#### **1. Califique a su compañero las siguientes preguntas:**

Coloque 1 a 5, si se considera de acuerdo o no con las afirmaciones:

1 = Nada de acuerdo

2= Poco de acuerdo

3= Medianamente de acuerdo

4= De acuerdo

5= Muy de acuerdo

#### **RUBRICA**

<b>Preguntas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. ¿Entiende el mensaje que intenta transmitir mediante su participación?					
2. ¿Se siente a gusto con la presentación de las situaciones por parte de sus compañeros?					
3. ¿Saben representar las situaciones sin miedo?					
4. ¿Se denota que siente miedo al participar y hablar de sexualidad?					
5. ¿Se sienten incómodos al hablar de sexualidad?					
6. ¿Participan activamente en la actividad?					

Escala Valorativa

A: Excelente: cuando posee 6 respuestas correctas

B: Muy Bueno: cuando posee 5 respuestas correctas

C: Bueno: cuando posee 4 respuestas correctas

D: Regular: cuando posee 3 respuestas correctas

E: Deficiente: Cuando posee 2 y 1 respuestas correctas

# ESTRATEGIA 9

## No vamos a errar con los Enfermedades de transmisión sexual

### **Finalidad**

Evitar creencias erróneas y cuestiones relacionadas con las enfermedades de transmisión sexual.

### **Técnica**

Discusión y exposición

### **Objetivo**

Clarificar y analizar mitos y creencias erróneas sobre las enfermedades de transmisión sexual.

### **Materiales**

- Papelógrafo
- Marcadores
- Hojas INEN A4

### **Número de participantes**

30

### **Tiempo:**

30 minutos

### **Desarrollo**

1. El facilitador realizará un listado en la pizarra sobre las creencias erróneas

2. Solicitará que cada estudiante pase y coloque creencias o mitos que consideran erróneos sobre las enfermedades de transmisión sexual.
3. Se sugiere algunas de las siguientes frases:
  - a) El VIH no es un problema de todos, solo de grupos de riesgo
  - b) Confío en mi pareja por eso no se necesita condón.
  - c) Los mosquitos transmiten las enfermedades de transmisión sexual.
  - d) Me puedo contagiar de una enfermedad de transmisión sexual cuando utilizo un baño público.

A continuación, pedirá que los estudiantes hagan grupo de cinco donde escribirán en el papelógrafo lo siguiente:

- a) ¿Por qué hay información errónea sobre las enfermedades de transmisión sexual?
- b) ¿En su ambiente o entorno quién tiene información errónea sobre las enfermedades de transmisión sexual?
- c) En el papelógrafo con el apoyo de imágenes escribirán lo que conocen sobre enfermedades de transmisión sexual y seleccionarán un método anticonceptivo para su prevención se apoyarán del celular para tener información.
- d) Finalmente, se abrirá una exposición de los papelógrafos, en turnos cada estudiante del grupo expondrá el tema a sus compañeros.

## Evaluación

Se utilizará un cuestionario para aplicarlo con los estudiantes:

### 1. Responda verdadero o falso

Preguntas	Verdadero	Falso
a) ¿El VIH no es un problema de todos, solo de grupos de riesgo?		
b) ¿Confío en mi pareja por eso no se necesita condón?		
c) ¿Los mosquitos transmiten las enfermedades de transmisión sexual?		
d) ¿Me puedo contagiar de una enfermedad de transmisión sexual cuando utilizo un baño público?		
e) ¿Todos los métodos anticonceptivos previenen las enfermedades de transmisión sexual?		

### 2. ¿Escriba dos motivos que causan la información errónea acerca de las enfermedades de transmisión sexual, diga por qué?

.....

.....

.....

# ESTRATEGIA 10

## Collage de derechos sexuales y reproductivos

### **Finalidad**

Construir con las estudiantes un concepto claro y conciso sobre derechos sexuales y reproductivos.

### **Técnica**

Vivencial

### **Objetivo**

Fomentar actitudes positivas de los estudiantes ante la sexualidad que se expresaran a través de las imágenes.

### **Materiales**

- Pliego de cartulina
- 10 revistas
- Pega
- Tijeras
- Marcadores
- Lápices para dibujar

### **Número de participantes**

30



**Tiempo:**

30 minutos

**Espacios requeridos**

Aula

**Desarrollo**

1. La actividad se inicia observando un video sobre los derechos sexuales y reproductivos.
2. A continuación, el docente dividirá a los estudiantes en pareja quienes desarrollarán un collage acerca de lo observado en el video
3. A cada pareja se le designará un derecho sexual y reproductivo de los que se mencionaran abajo.
4. Cada pareja recreará en imágenes el derecho que se le designo.
5. En la cartulina pegaran recortes relacionados con sus derechos, resaltando todos los aspectos principales.
6. También indicaran si sienten que han violado esos derechos.
7. Pueden optar por realizar dibujos si se consideran hábiles.
8. Después de 25 minutos el facilitador les pedirá que terminen con la actividad.
9. Cuando terminen pegaran la cartulina en un espacio en el aula.
10. Se armará stand de exposiciones, donde cada pareja mostrará lo expuesto a los demás
11. Expondrán cada pareja el derecho sexual y reproductivo en base a sus conocimientos y experiencias.
12. Para finalizar se abrirá un debate sobre los derechos sexuales y la problemática para su cumplimiento, donde se responda las siguientes preguntas.
  - a) ¿Cómo los medios de comunicación se involucran en el fortalecimiento de los derechos sexuales y reproductivos?
  - b) ¿Considera que las imágenes que emiten los medios de comunicación se van en contra de los derechos sexuales y reproductivos?
  - c) ¿Qué estereotipos violentan sus derechos sexuales y reproductivos?

## **Derechos sexuales y reproductivos**

1. Derecho a decidir en forma libre sobre mi cuerpo y mi sexualidad.
2. Derecho a manifestar públicamente mis afectos.
3. Derecho a ejercer y disfrutar plenamente mi vida sexual.
4. Derecho al respeto de mi intimidad y mi vida privada.
5. Derecho a decidir con quién compartir mi vida y mi sexualidad.
6. Derecho a la igualdad de oportunidades y a la equidad.
7. Derecho a vivir libre de toda discriminación.
8. Derecho de vivir libre de violencia sexual.
9. Derecho a la libertad reproductiva.
10. Derecho a los servicios de salud sexual y a la salud reproductiva.
11. Derecho a la información completa, científica y laica sobre la sexualidad.
12. Derecho a la educación sexual.
13. Derecho a la participación en las políticas públicas sobre sexualidad

## **Evaluación**

Se aplicará un cuestionario sobre la percepción de los estudiantes con respecto a sus derechos:

- 1. Defina los siguientes derechos sexuales y reproductivos a los cuales todos los ciudadanos pueden acceder:**

### **Preguntas**

- A. ¿Cómo definiría usted el derecho a decidir en forma libre sobre mi cuerpo y mi sexualidad?

.....  
.....  
.....

B. ¿Qué características tiene el derecho a la libertad reproductiva?

.....  
.....  
.....

C. ¿A que refiere el Derecho a la información completa, científica y laica sobre la sexualidad?

.....  
.....  
.....

**2. Represente gráficamente los siguientes tres derechos sexuales y reproductivos:**

Derecho a la educación sexual



Derecho a vivir libre de toda discriminación.



Derecho a la igualdad de oportunidades y a la equidad



### Escala Valorativa

A: Excelente: cuando posee 4 respuestas correctas

B: Muy Bueno: cuando posee 3 respuestas correctas

C: Bueno: cuando posee 2 respuestas correctas

D: Regular: cuando posee 1 respuestas correctas

## 6.8. ADMINISTRACIÓN

**Cuadro N° 47:** Administración

<b>Responsable</b>	Investigadora Autoridades de la institución
<b>Tiempo de ejecución</b>	6 meses
<b>Organización beneficiaria</b>	
<b>Recursos materiales</b>	Cuaderno Lápices Esferos
<b>Recursos tecnológicos</b>	Programa informático Internet Publisher Office Computador Proyector USB
<b>Costo</b>	\$200,00

## 6.9. EVALUACIÓN

**Cuadro N° 48:** Evaluación

<b>Preguntas básicas</b>	<b>Explicación</b>
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades Docentes Estudiantes
¿Por qué evaluar?	Porque es necesario establecer los logros obtenidos con la ejecución de la propuesta.
¿Para qué evaluar?	Para conocer el criterio de los beneficiarios sobre las actividades y

	estrategias propuestas en la guía
¿Que evaluar?	Las 10 estrategias propuestas con sus objetivos y procedimientos Los logros obtenidos con la propuesta
¿Quién evalúa?	Autoridades Docentes Estudiantes
¿Cuándo evaluar?	Permanente Cuando se ejecute la guía
¿Cómo evaluar?	Con las técnicas de: Encuesta Entrevista Grupos de discusión
¿Con que evaluar?	Cuestionario de encuesta Cuestionario de entrevista Ficha de observación

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, I. (2004). *Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos*. México: Editorial Limusa .
- Asociación Mundial para la Salud Sexual. (2008). *Declaración de los derechos sexuales* . Obtenido de <http://www.diamundialsaludsexual.org/node/21>
- Bonilla, M. R. (2012). Las estrategias metodológicas y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Mariano Benítez del cantón Pelileo provincia de Tungurahua. *Trabajo de Investigación previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en: Evaluación Educativa*, 12.
- Consejos de la Juventud de España. (2012). Dinámicas de grupo. *Condóate Placer sin riesgo*. Obtenido de Campañas de prevención del VIH SIDA : [http://www.gazteaukera.euskadi.eus/contenidos/noticia/materiala\\_sexualitatea/es\\_material/adjuntos/Dinamicas\\_de\\_%20grupo.pdf](http://www.gazteaukera.euskadi.eus/contenidos/noticia/materiala_sexualitatea/es_material/adjuntos/Dinamicas_de_%20grupo.pdf)
- Diario El Comercio. (2012). *La prevención del VIH no supera tabúes en Tungurahua*. Obtenido de <http://www.elcomercio.com/actualidad.html>
- Diario El Comercio. (2013). *2 000 jóvenes embarazadas por año en Tungurahua*. Obtenido de <http://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador/000-jovenes-embarazadas-ano-tungurahua.html>
- Diario El Comercio. (2013). *Las relaciones sexuales son cada vez más precoces en el Ecuador*. Obtenido de <http://www.elcomercio.com/tendencias.html>
- Diario La Hora. (2003). *La educación sexual en las aulas*. Obtenido de <http://lahora.com.ec/index.php/noticias>
- Díaz, A. (2010). *Estrategias Metodológicas* . Obtenido de <http://aureadiazgonzales.galeon.com/>

- Doménech, F. (2011). *Evaluar e investigar en la situación educativa universitaria. Un nuevo enfoque desde el EEES*. España: Publicacions de la Universitat Jaume.
- Elizondo, L. (2013). Capacitar atendiendo a la demanda. Guía metodológica del Ministerio de la Agricultura. *Guía Metodológica para la Capacitación en el MINAG*. Obtenido de <http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros.pdf>
- González, V., Burguez, S., & De Oliveira, C. M. (2014). *Planificación educativa: Perfiles y configuraciones*. Departamento de Planificación Estratégica Educativa.
- González, Y. (2015). El papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(3), 1. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44741347020>
- Hakspiel, M. C., Niño, L., Velazco, C. M., Aragón, D., & Pineda, L. P. (2016). Diseño y validación de encuesta sobre motivación de docentes frente a procesos de educación para la sexualidad. *Universidad y Salud*, 18(1). Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-71072016000100006&lang=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072016000100006&lang=pt)
- Hurtado, F., Pérez, M., Rubio, E., Coates, R., & Coleman, E. (2011). *Educación para la sexualidad con bases científicas: Documento de consenso de Madrid*. Madrid: Asociación Española de Especialistas en Sexología (AEES).
- Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). (1994). *Pautas para el Diseño y Ejecución de Una Actividad de Capacitación*. San José : Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA).
- Latorre Ariño, M., & Seco del Pozo, C. J. (2013). *Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas* (Primera ed.). Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat .



- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Segundo Suplemento. Registro Oficial N° 417. 31 de Marzo del 2011.*
- Luisi, V. d. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. *Revista Educere*, 17(58), 434. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630404006>
- Machado, L., & Ramos, F. (2005). *ITIC2: una propuesta metodológica de integración tecnológica al currículo* (Primera ed.). Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Margalef, L., & Pareja, N. (2008). Un camino sin retorno: estrategias metodológicas de aprendizaje activo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 47 - 62. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27418813004>
- Megna, A. (2011). La educación de la sexualidad: una mirada desde una perspectiva actual a las necesidades de los/las adolescentes y jóvenes. *Tesis*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1061/indice.htm>
- Monroy, A. (2004). *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud* (Primera ed.). México: Editorial Pax.
- Montenegro, I. (2005). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias* (Primera ed.). Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Ortíz, A. (2009). *Diccionario de pedagogía*. Colombia: Ediciones Cepedid.
- Paso del Norte Health Foundation. (2014). ¡Conócete, va por tu cuenta! *Manual para facilitadores*. Obtenido de [http://files.sld.cu/bmn/files/2014/07/manual\\_de\\_sexualidad\\_para\\_jovenes.pdf](http://files.sld.cu/bmn/files/2014/07/manual_de_sexualidad_para_jovenes.pdf)
- Psicología y Empresa. (2011). *El proceso de capacitación*. Obtenido de <http://psicologiayempresa.com/el-proceso-de-capacitacion.html>

- Pulgar, J. (2005). *Evaluación del aprendizaje en educación no formal: Recursos prácticos para el profesorado*. Madrid, España: Narcea S.A. Ediciones.
- Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Dialnet*(40), 7 - 22. Obtenido de [www.uclm.edu/.../Estrategias%20metodológicas%20para%20enseñar%20y%20aprend...](http://www.uclm.edu/.../Estrategias%20metodológicas%20para%20enseñar%20y%20aprend...)
- Quintero, J. (2008). Estrategias docentes como práctica de la teoría pedagógica. *Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico*, 4(3). Obtenido de <http://conhisremi.iuttol.edu.ve/pdf/ARTI000014.pdf>
- Ramos, J. W. (2010). Estrategias metodológicas en el proceso enseñanza – aprendizaje de matemática en el tercer año de bachillerato en la especialidad de Ciencias Sociales del Colegio a Distancia Stephen Hawking. *Tesis de grado*, 51.
- Ramos, R., & Pedrini, A. (2012). *Jugando abordamos la sexualidad juvenil*. Obtenido de Educación Sexual Argentina: <http://www.educacionsexual.com.ar/biblioteca-online>
- Revista Psicología y Empresa. (2011). *El proceso de capacitación*. Obtenido de <http://psicologiayempresa.com/el-proceso-de-capacitacion.html>
- Ríos, E. G. (2013). Evaluación a la educación para la sexualidad y el amor y su relación con la salud sexual preventiva en los estudiantes de sexto y séptimo años de la Escuela de Educación Básica Belisario Quevedo del centro parroquial J. *Trabajo de Investigación previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa*, 89.
- Rodríguez, J., Macías, J., Sobrá, S., Bernet, J., & Otros. (2007). *Matronas del Servicio Gallego de Salud*. Sevilla: Editorial MAD.

- Torriente, N., Caballero, D., Rizo, A. C., & Menéndez, L. R. (2010). Conocimientos elementales sobre educación sexual en alumnos de una escuela secundaria básica urbana. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 9(4). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2010000400018](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2010000400018)
- UNFPA Bolivia. (2012). *Educación para la Sexualidad*. Obtenido de <http://bolivia.unfpa.org/content/educaci%C3%B3n-para-la-sexualidad>
- Valdés, C. d. (2012). Del derecho a la vida y los derechos sexuales y reproductivos, ¿configuración armónica o lucha de contrarios?\*. *Revista IUS*, 6(29).

# **ANEXOS**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN**  
**EDUCATIVA**



**Instructivo**

- Sea sincero y objetivo en su respuesta
- Señale con una X la respuesta que considera correcta

**ANEXO 1: CUESTIONARIO ENCUESTA PARA ESTUDIANTES**

**1. ¿Considera que su maestro ha planificado técnicas de enseñanza para el desarrollo de su conocimiento sobre sexualidad?**

- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

**2. ¿El docente utiliza métodos de enseñanza (como trabajo colaborativo) para concientizar sobre embarazos no deseados?**

- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

**3. ¿El docente utiliza los juegos de roles como estrategia para concientizar sobre la sexualidad responsable?**

- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

**4. ¿Se ha desarrollado foros o debates sobre temas de educación sexual en la institución?**

- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

**5. ¿Conoce usted la anatomía del sistema reproductor femenino y masculino?**

- Si ( )  
No ( )

**6. La Unidad Educativa: ¿Promueve campañas de educación sexual al menos una vez por año lectivo?**

- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

**7. ¿El docente promueve la investigación sobre los derechos sexuales y reproductivos?**

- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

**8. ¿Usted ha participado en actividades de sensibilización sobre métodos anticonceptivos?**

- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

**9. ¿Los contenidos que trata el docente en el aula de clases analizan los factores de riesgo para las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**10. ¿Se cuenta con recursos pedagógicos para concienciar acerca del riesgo de embarazos no deseados?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**11. ¿A qué edad considera que se debería iniciar con la vida sexual?**

13 a 14 años ( )

14 a 16 años ( )

16 a 18 años ( )

Mayor a 18 años ( )

**12. ¿Por qué iniciaría su vida sexual?**

Curiosidad ( )

Influencia de amigos ( )

Impulso ( )

Necesidades físicas ( )

Presión de la pareja ( )

Decisión personal ( )

**13. ¿Se siente presionado para iniciar tu vida sexual?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**14. ¿Valora y cuida su cuerpo de manera responsable?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**15. La Unidad Educativa: ¿Desarrolla talleres de orientación sobre la sexualidad responsable?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**16. ¿De quién considera que debe recibir información sobre sexualidad?**

Padre/Madre ( )

Amigos ( )

Medios de comunicación ( )

Maestros ( )

Otros familiares ( )

Otros ( )

**17. ¿De quién viene la influencia para que inicié relaciones sexuales?**

Sus padres ( )

Sus amigos/compañeros ( )

Por los medios de comunicación ( )

Por su religión ( )

**GRACIAS POR SU ATENCIÓN**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**  
**MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**



**Instructivo**

- Sea sincero y objetivo en su respuesta
- Señale con una X la respuesta que considera correcta

**ANEXO 2: CUESTIONARIO ENCUESTA PARA DOCENTES**

**1. ¿Usted ha planificado técnicas de enseñanza para el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes sobre sexualidad?**

- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

**2. ¿Usted utiliza métodos de enseñanza de trabajo en grupo para concienciar sobre la sexualidad y embarazos no deseados?**

- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

**3. ¿Usted utiliza en el aula de clase exposiciones para concienciar sobre la sexualidad responsable?**

- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

**4. ¿Se ha desarrollado foros sobre temas de educación sexual en la institución?**

- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

**5. La Unidad Educativa: ¿Promueve campañas de educación sexual al menos una vez por año lectivo?**

- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

**6. ¿Usted promueve la investigación sobre los derechos sexuales y reproductivos?**

- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

**7. ¿Usted y los estudiantes han participado en actividades de sensibilización sobre tipo de métodos anticonceptivos?**

- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

**8. ¿Los contenidos que trata usted en el aula de clases analizan los factores de riesgo para las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA?**

- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

**9. ¿Usted cuenta con recursos pedagógicos para concienciar acerca del riesgo de embarazos no deseados?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**10. ¿Los estudiantes conocen la anatomía del sistema reproductor femenino y masculino?**

Si ( )

No ( )

**11. ¿A qué edad considera que los estudiantes podrían iniciar con su vida sexual?**

13 a 14 años ( )

14 a 16 años ( )

16 a 18 años ( )

Mayor a 18 años ( )

**12. ¿Por qué los estudiantes iniciarían su vida sexual?**

Curiosidad ( )

Influencia de amigos ( )

Impulso ( )

Necesidades físicas ( )

Presión de la pareja ( )

Decisión personal ( )

**13. ¿Considera que los estudiantes se sienten presionados para iniciar su vida sexual?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**14. ¿Los estudiantes valoran y cuidan su cuerpo de manera responsable?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**15. ¿Considera que usted orienta a los estudiantes sobre la sexualidad responsable?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**16. ¿De quién reciben información sobre sexualidad responsable los estudiantes?**

Padre/Madre ( )

Amigos ( )

Medios de comunicación ( )

Maestros ( )

Otros familiares ( )

Otros ( )

**17. ¿Por quienes considera usted que se han visto influenciados los estudiantes para desarrollar su sexualidad?**

Sus padres ( )

Sus amigos/compañeros ( )

Por los medios de comunicación ( )

Por su religión ( )

**GRACIAS POR SU ATENCIÓN**