



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia.

TEMA:

“EL MÉTODO GLENN DOMAN EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA”

Autora: Bety Rocío Cruz Toro

Tutora: Lic. Myrian Biviana Pérez Constante Mg.

Ambato - Ecuador

2017

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Lic. Myrian Biviana Pérez Constante con C.C 0502642994., en mí calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL MÉTODO GLENN DOMAN EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA”** desarrollado por la egresada Bety Rocío Cruz Toro. Considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Lic. Myrian Biviana Pérez Constante Mg.
C.C 0502642994
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descrita en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Bety Roció Cruz Toro
C.C. 1802564664
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“EL MÉTODO GLENN DOMAN EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



Bety Roció Cruz Toro
C.C. 1802564664
AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: “**EL MÉTODO GLENN DOMAN EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA**”, presentado por la Sra. Bety Rocío Cruz Toro egresada de la carrera de Educación Parvularia, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

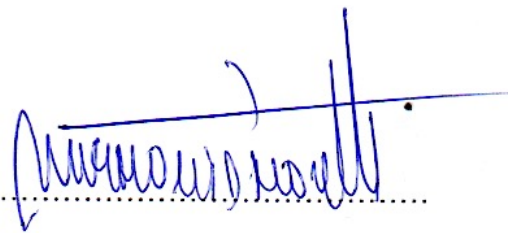
Por lo tanto, es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

C.C. 1801911890



Lcda. María Verónica Rodríguez Mg.

C.C. 1706971619

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a Dios, por su infinita misericordia y bondad, por ser mi fuerza y mi guía que conduce mi camino, por ser un apoyo incondicional para lograrlo ya que sin él no hubiera podido

A mi madre y hermanas que me acompañaron a lo largo del camino.

A mi esposo y a mis hijos Romario y Damaris que fueron mi motor para seguir adelante y culminar esta etapa en mi vida brindándome la fuerza necesaria para continuar.

A nuestros maestros que, en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarnos como personas de bien y preparados para los retos que nos pone la vida

Bety Cruz

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo va dirigido con una expresión de gratitud para mis distinguidos maestros, que, con nobleza y entusiasmo, vertieron todo su apostolado en mi alma

También agradezco a mi familia y a todas las personas que estuvieron conmigo durante esta etapa las mismas que me brindaron ánimo para culminar.

Bety Cruz

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| PÁGINAS PRELIMINARES | Pág. |
|--|-------------|
| Portada | ii |
| Aprobación de la Tutora | ii |
| Autoría de la Investigación | iii |
| Cesión de Derechos de Autora..... | iv |
| Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación..... | v |
| Dedicatoria..... | vi |
| Agradecimiento..... | vii |
| Índice General de Contenidos..... | viii |
| Índice de Tablas | xi |
| Índice de Cuadros | xi |
| Índice de Gráficos..... | xii |
| Resumen Ejecutivo | xiii |
| Executive Summary..... | xiv |
| | |
| Introducción | xv |
| | |
| CAPÍTULO 1 | |
| EL PROBLEMA | |
| 1.1. Tema..... | 1 |
| 1.2. Planteamiento del Problema..... | 1 |
| 1.2.1. Contextualización | 1 |
| 1.2.2. Árbol de Problemas | 5 |
| 1.2.3. Análisis Crítico | 6 |
| 1.2.4. Prognosis..... | 7 |
| 1.2.5. Formulación del Problema..... | 7 |
| 1.2.6. Interrogantes | 7 |
| 1.2.7. Delimitación objeto de Investigación | 8 |

| | | |
|--------|-----------------------------|----|
| 1.3. | Justificación..... | 8 |
| 1.4. | Objetivos | 9 |
| 1.4.1. | Objetivo General..... | 9 |
| 1.4.2. | Objetivos Específicos | 10 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | | |
|--------|---|----|
| 2.1. | Antecedentes Investigativos..... | 11 |
| 2.2. | Fundamentación Filosófica | 14 |
| 2.2.1. | Fundamentación Axiológica..... | 15 |
| 2.2.2. | Fundamentación Pedagógica | 15 |
| 2.3. | Fundamentación Legal | 16 |
| 2.4. | Categorías Fundamentales..... | 19 |
| 2.4.1. | Fundamentación Teórica de la Variable Independiente | 22 |
| 2.4.2. | Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente..... | 29 |
| 2.5. | Hipótesis..... | 35 |
| 2.6. | Señalamiento de variables..... | 35 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

| | | |
|--------|--|----|
| 3.1. | Enfoque de la Investigación | 36 |
| 3.1.1. | Cualitativo..... | 36 |
| 3.1.2. | Cuantitativo..... | 36 |
| 3.2. | Modalidad de la investigación..... | 36 |
| 3.2.1. | Investigación Bibliográfica- Documental..... | 36 |
| 3.2.2. | Investigación de Campo | 37 |
| 3.3. | Nivel o Tipo de Investigación | 37 |
| 3.3.1. | Investigación Exploratoria..... | 37 |
| 3.3.2. | Investigación Descriptiva. | 37 |
| 3.4. | Población y Muestra..... | 38 |
| 3.5. | Operacionalización de Variables..... | 39 |

| | | |
|--------|---|----|
| 3.5.1. | Variable Independiente: Método de Glenn Doman | 39 |
| 3.5.2. | Variable Dependiente: Iniciación a la Lectura | 40 |
| 3.6. | Plan de Recolección de la Información..... | 41 |
| 3.7. | Procesamiento y analisis | 41 |

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | | |
|------|--|----|
| 4.1. | Análisis de la encuesta a los docentes | 43 |
| 4.2. | Ficha de observación niños y niñas de 3 a 4 años | 53 |
| 4.4. | Verificación de la Hipótesis..... | 64 |

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | | |
|------|----------------------|----|
| 5.1. | Conclusiones | 65 |
| 5.2. | Recomendaciones..... | 66 |

MATERIALES DE REFERENCIA

| | |
|---------------------------|----|
| Bibliografía | 67 |
| Artículo Científico | 72 |
| Anexos | 79 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Tabla N° 1: Población | 38 |
| Tabla N° 2: Desarrolla memoria visual..... | 43 |
| Tabla N° 3: Reaccionan a imágenes visuales..... | 44 |
| Tabla N° 4: Lectura de cuentos cortos | 45 |
| Tabla N° 5: Discrimina formas y colores..... | 46 |
| Tabla N° 6: Tarjetas de imágenes | 47 |
| Tabla N° 7: Bits de inteligencia | 48 |
| Tabla N° 8: Actividades bits de inteligencia..... | 49 |
| Tabla N° 9: Reconoce palabras cortas..... | 50 |
| Tabla N° 10: Estímulos visuales para expresarse..... | 51 |
| Tabla N° 11: Aprendizaje significativo..... | 52 |
| Tabla N° 12: Aprendizaje significativo..... | 52 |
| Tabla N° 13: Desarrolla memoria visual – auditiva..... | 53 |
| Tabla N° 14: reacciona a imágenes visuales | 54 |
| Tabla N° 15: Motivan habilidades y destrezas..... | 55 |
| Tabla N° 16: Discrimina formas | 56 |
| Tabla N° 17: Identifica bits de inteligencia..... | 57 |
| Tabla N° 18: Crea sus propias historias | 58 |
| Tabla N° 19: Reconoce palabras | 59 |
| Tabla N° 20: Desarrolla la destreza de leer..... | 60 |
| Tabla N° 21: Estímulos visuales | 61 |
| Tabla N° 22: Motivan adquirir aprendizaje significativo..... | 62 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---|----|
| Cuadro N° 1: Programas de Doman..... | 26 |
| Cuadro N° 2: Operacionalización de variables: Variable Independiente..... | 39 |
| Cuadro N° 3: Operacionalización de variables: Variable Independiente..... | 40 |
| Cuadro N° 4: Recolección de la información..... | 41 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico N° 1: Árbol de Problemas | 5 |
| Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales..... | 19 |
| Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable independiente | 20 |
| Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente | 21 |
| Gráfico N° 5: Desarrolla memoria visual..... | 43 |
| Gráfico N° 6: Reaccionan a imágenes visuales..... | 44 |
| Gráfico N° 7: Lectura de cuentos cortos | 45 |
| Gráfico N° 8: Discrimina formas y colores..... | 46 |
| Gráfico N° 9: Tarjetas de imágenes | 47 |
| Gráfico N° 9: Tarjetas de imágenes | 47 |
| Gráfico N° 10: Bits de inteligencia | 48 |
| Gráfico N° 11: Actividades bits de inteligencia..... | 49 |
| Gráfico N° 12: Reconoce palabras cortas | 50 |
| Gráfico N° 13: Estímulos visuales para expresarse | 51 |
| Gráfico N° 14: Aprendizaje significativo..... | 52 |
| Gráfico N° 15: Desarrolla memoria visual - auditiva | 53 |
| Gráfico N° 16: Reacciona a imágenes visuales..... | 54 |
| Gráfico N° 17: Motivan habilidades y destrezas..... | 55 |
| Gráfico N° 18: Discrimina formas | 56 |
| Gráfico N° 19: Identifica bits de inteligencia..... | 57 |
| Gráfico N° 20: Crea sus propias historias | 58 |
| Gráfico N° 21: Reconoce palabras | 59 |
| Gráfico N° 22: Desarrolla la destreza de leer..... | 60 |
| Gráfico N° 23: Estímulos visuales | 61 |
| Gráfico N° 24: Motivan adquirir aprendizaje significativo | 62 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: PRESENCIAL

TEMA: El Método Glenn Doman en la iniciación de la lectura en niños y Niñas de 3 a 4 Años de la Unidad Educativa Quisapincha.

Autora: Bety Roció Cruz Toro

Tutora: Lic. Myrian Biviana Pérez Constante Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación trata del Método Glenn Doman en la iniciación de la lectura en niños y Niñas de 3 a 4 Años de la Unidad Educativa Quisapincha, para ellos se ha realizado una amplia recopilación de información en la institución educativa, es muy común observar que los docentes no utilicen técnicas adecuadas para la iniciación de la lectura, una vez detectado el problema gracias a la investigación de campo se procede a la construcción de la investigación bibliográfica, para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación detalladas en el tema, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que sirva para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas; procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos para posteriormente verificar la hipótesis, pudiendo así establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes; como conclusión se estableció que la insuficiente aplicación de estrategias, actividades, metodologías innovadoras en los niños y niñas de 3 a 4 años ha dificultado el desarrollo a la lectura inicial, considerando a la lectura un pilar fundamental para la adquisición de conocimientos, lo cual permitió tener una serie de datos e informaciones para evaluar y de esta forma finalizar con la realización de un artículo científico, en comparación con otros autores que sustenten la información analizada.

Palabras claves: Glenn Doman, Iniciación a la lectura, Aprendizaje, Estrategia, Instrumento.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF PARVULAR EDUCATION
MODALITY: PRESENT

Theme: The Glenn Doman Method in the initiation of reading in children and girls from 3 to 4 years of the Quisapincha Educational Unit.

Author: Bety Roció Cruz Toro

Tutor: Lic. Myrian Biviana Pérez Constante Mg.

EXECUTIVE SUMMARY

The present research deals with the Glenn Doman Method in the initiation of reading in children and girls from 3 to 4 years of the Educational Unit Quisapincha, for they have made a wide collection of information in the educational institution, it is very common to observe that the Teachers do not use appropriate techniques for the initiation of reading, once the problem is detected thanks to the field research, the construction of the bibliographic research is proceeded, in order to properly base the research variables detailed in the subject, based on the Information compiled from books, brochures, magazines, and the internet. Once the research methodology is established, the appropriate tools for the processing of the information that is used to make the quantitative and qualitative analysis of the variables investigated are developed; The data obtained were statistically analyzed to verify the hypothesis, and it was possible to establish the relevant conclusions and recommendations; As a conclusion, it was established that the insufficient application of strategies, activities, innovative methodologies in the children from 3 to 4 years has made difficult the development to the initial reading, considering to reading a fundamental pillar for the acquisition of knowledge, which allowed Have a series of data and information to evaluate and thus finalize with the completion of a scientific article, in comparison with other authors who support the information analyzed.

Keywords: Glenn Doman, Initiation to reading, Learning, Strategy, Instrument

INTRODUCCIÓN

El tema en la presente investigación abarca las dos variables: variable independiente, Método de Glenn Doman; y la variable dependiente, Iniciación de la lectura que serán los parámetros a investigarse.

A continuación, se describen cada uno de los capítulos con su respectivo contenido:

CAPÍTULO 1, denominado **el problema** con el tema: “El Método Glenn Doman en la iniciación de la lectura en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Quisapincha”, además contiene contextualización, análisis crítico, pronóstico, formulación del problema, interrogantes, delimitación de la investigación, la justificación y los objetivos generales y específicos.

CAPÍTULO 2, llamado **marco teórico**, se estructura con los antecedentes de la investigación, la fundamentación filosófica y legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables, siendo las siguientes: Método de Glenn Doman variable independiente y la iniciación de la lectura como variable dependiente.

CAPÍTULO 3, constituido por **la metodología**, dentro de la cual constan modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, la población, operacionalización de variables, plan de recolección de la información y plan de procesamiento de la información.

CAPÍTULO 4, llamado **análisis e interpretación** sirve para verificar o rechazar la hipótesis planteada y consta de lo siguiente: Análisis de los resultados interpretación de datos, verificación y comprobación de la hipótesis.

CAPÍTULO V, se establecen las **conclusiones y recomendaciones** de acuerdo a los resultados mostrados en el capítulo anterior, y de esta forma poder desarrollar el artículo científico con sus respectivos parámetros establecidos

Finalmente se concluye con el material de referencia, el mismo que incluye con bibliografía, los anexos y artículo científico.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“EL MÉTODO GLENN DOMAN EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En **América Latina** la necesidad de la lectura es predominante en todas las personas, ya que es una de las funciones más importantes de la vida, habitualmente todo aprendizaje se establece en la habilidad para leer, el leer de una forma correcta será una garantía de éxito y beneficios en la vida personal y sobre todo en los estudios de las personas.

Los métodos de lectura basados en la filosofía de Glenn Doman llevan casi cincuenta años aplicándose en numerosos países y en distintos idiomas con unos resultados excelentes, incluso con niños con deficiencias graves en lo que se han obtenido sorprendentes resultados. Si utiliza el método Doman desde los primeros años tendrá el éxito en la lectura garantizado. (Ruiz, 2014, p. 3)

El principal objetivo del método creado por Glen Doman es el de estimular al niño o niña para que aprenda de una forma correcta y a edad temprana, basándose en una estimulación visual adecuada, utilizando palabras grandes y contextos familiares, de esta forma los niños pequeños aprenden a discriminar palabras a partir de la edad en que aprenden a hablar y a utilizar conceptos significativos.

De acuerdo al estudio realizado por Camino, G. (2015) respecto si el niño o niña de 4 años puede formular una oración simple en base a la palabra se presentó los siguientes porcentajes que de los 12 niños, apenas el 25 % pudo construir una oración con los bits de la categoría, de una manera clara manifestaron las oraciones simples pero con sentido, mientras que un 75% de niños no lo hicieron fluidamente, con la orientación y mediación de la maestra, demostrando que al no implementarse metodologías adecuadamente los únicos perjudicados serán los niños.

La UNESCO (2016) menciona repetidamente en varios de sus boletines que uno de los principales problemas de los sistemas educativos es el deficiente rendimiento de los estudiantes en América Latina, siendo una causa considerar a la lectura y escritura como técnicas sin una función comunicativa real; además de la utilización 2 de recursos educativos de libre acceso dentro de los cuales están los bits de inteligencia entre otros.

Los cambios permanentes que se dan en el ámbito educativo aportando una transformación y evolución de las sociedades, hoy en día se utiliza teorías, métodos y técnicas innovadoras que aporten en el desarrollo de aprendizajes significativos, específicamente en la lectura inicial, dichos aprendizajes permiten un desenvolvimiento óptimo a las personas en las diferentes actividades diarias.

En el **Ecuador** no se encuentra alejado de esta problemática, ya que varios informes de la UNESCO han demostrado que existe falencias en el área de lengua y literatura, sin embargo las políticas actuales del Estado y estipuladas en la Constitución de la República del Ecuador (2008) además de la Ley Orgánica Intercultural (2011), prioriza el dominio de la lengua desde los primeros años de educación.

El desarrollo de las destrezas básicas, en la etapa inicial sobre todo en el aprendizaje de la lectura en los años siguientes, existe una transferencia

progresiva que se realiza principalmente a través del lenguaje y del pensamiento y que se empieza a manifestar en los primeros años.

Durante mucho tiempo los docentes han aplicado y actualmente se lo sigue utilizando el método más antiguo como es el alfabético o de letreo, o silábico que se aprende primero el nombre de las “letras, luego las palabras y después sus propiedades, finalmente a escribir sílaba por sílaba”, las “combinaciones silábicas permiten formar palabras y posteriormente oraciones. (Camino, 2015, p. 6)

Al utilizar este tipo de metodologías o técnicas conlleva a que los niños y niñas no razonen sobre el funcionamiento de la lengua sobre todo no encuentra una lógica entre la palabra oral y la palabra escrita simplemente los niños aprenden a leer desde el sin sentido concluyendo la escolaridad sin dominar la lectura y escritura.

Según los datos que proporciona el INEC (2012), dentro del cual está la ciudad de Ambato como lugar de estudio, se puede manifestar: El 73,5 % de los ecuatorianos tiene el hábito de la lectura, mientras que el 27 % de ecuatorianos no lo tienen, de las personas que no leen el 56,8 % no lo hace por falta de gusto e interés, mientras que el 31,7 % por falta de tiempo. Apenas el 13,5 % de los que si leen lo hace de 3 a 4 horas a la semana. (p. 7)

La ciudad de Ambato no queda exenta de este problema latente ya que en gran parte de las instituciones educativas locales, los docentes no tienen conocimiento de nuevas técnicas y metodologías didácticas como es el caso del método de Gleen Doman, los educadores no aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, ya sea que no se han capacitado para utilizar este tipo de instrumentos que facilita la comprensión y el procesamiento de un aprendizaje más eficaz en cada niño y niña y de esta forman logren ser más competitivos en su vida personal.

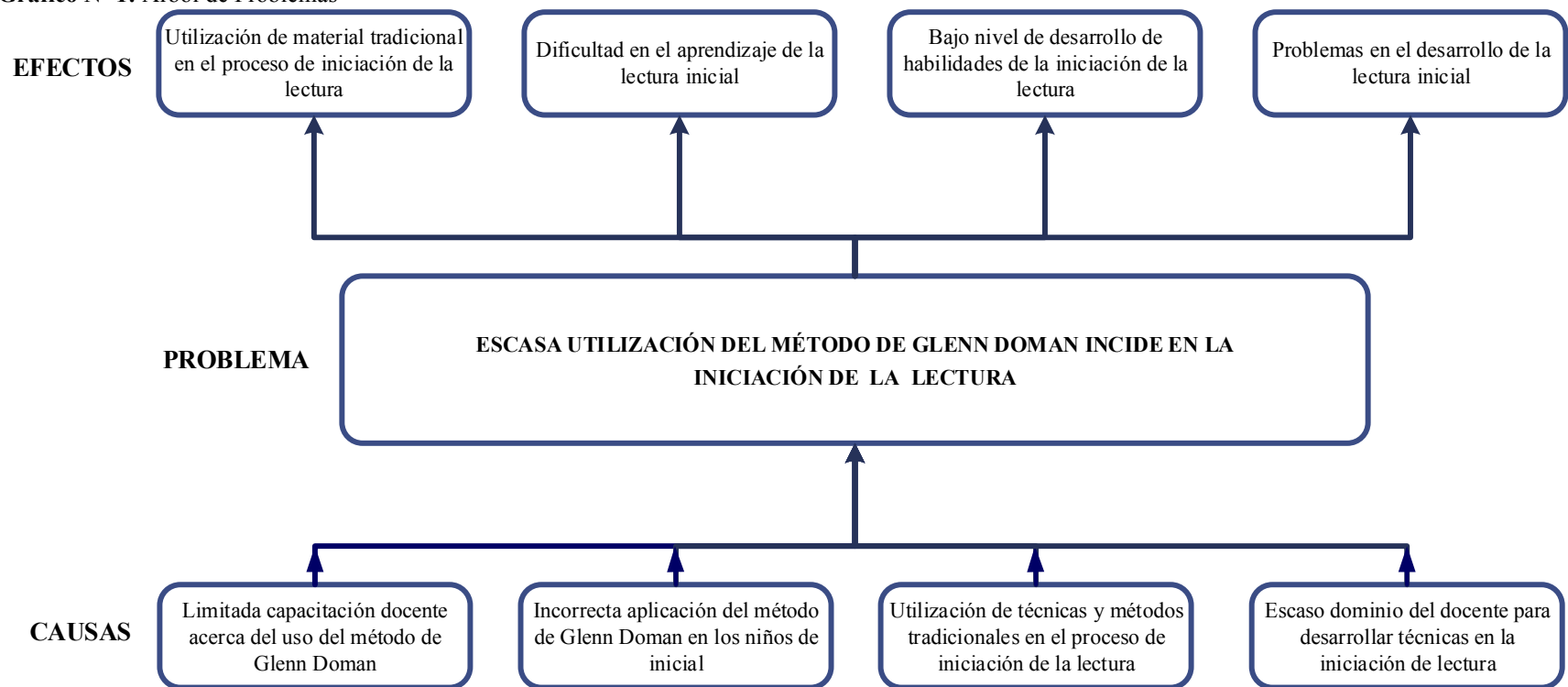
En la **Unidad Educativa Quisapincha**, del cantón Ambato provincia de Tungurahua través de un acercamiento personal en la institución por medio de prácticas pre profesionales se pudo constatar que los docentes en su mayoría evitan enfrentarse a cambios profundos de metodologías de enseñanza, y siguen presentándoles a los niños y niñas, uno y otro día, y hasta uno y otro año los

mismos contenidos, disfrazados con ingeniosa creatividad. Existe un gran porcentaje de profesionales en que consideran que los niños de 3 a 4 años de edad no tienen la capacidad, y el interés por aprender, que su único objetivo es jugar y hacer amigos, por su puesto esto es importante, pero es vital que reflexionemos como Glenn Doman: "Cada niño tiene, al momento de nacer, una inteligencia potencial más alta que la que Leonardo da Vinci utilizó en toda su vida." (Doman 2012).

Este tipo de métodos como Glenn Doman no está siendo aplicada por los docentes de la institución en forma adecuada, lo que hace que se dificulte en gran parte el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal de los niños; y en especial lo que se está tratando en esta investigación que es el desarrollo de la lectura inicial. De esta manera se establece el rechazo al razonamiento, que no permite generar habilidades internas de autoconocimiento, consiguiendo con esto que no exista una lectura fluida y sobre todo clara que propicie una comunicación asertiva.

1.2.2. Árbol de Problemas

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas



Elaborado por: Bety Roció Cruz Toro

Fuente: Proyecto de Investigación

1.2.3. Análisis Crítico

El problema de la investigación radica en la limitada capacitación por parte de los docentes acerca del uso del método de Glenn Doman, no se ha podido utilizar un método innovador y creativo desvalorizando a la lectura debido a la escasa importancia del aprendizaje y su verdadera intencionalidad teniendo como efecto la utilización de material tradicional en el proceso de iniciación de lectura.

La incorrecta aplicación del método de Glenn Doman en los niños de inicial, provocan una desmotivación y desinterés en los niños y niñas, además de sentirse inseguro en esta etapa, tiene miedo y problemas para adquirir habilidades de comprensión lectora lo cual tiene como efecto dificultad en el proceso de la iniciación de la lectura.

El compromiso de los docentes del sistema educativo es brindar una educación de calidad, pero prevalece el aprendizaje tradicionalista que causa que los docentes apliquen estrategias de enseñanza inadecuadas, sin analizar las habilidades de los niños, lo cual causa dificultades en el aprendizaje lector de los estudiantes, por ello a largo plazo pueden presentarse problemas para entender los textos y los contenidos de las lecturas y sobre todo un bajo nivel de desarrollo de habilidades de la iniciación de la lectura.

El escaso dominio del docente para desarrollar técnicas en la iniciación de lectura esto provocando confusión con simples pictogramas, esto dificulta el aprendizaje de los niños y niñas, lo que conlleva a los vacíos académicos que se evidencian en los años superiores, en los cuales la lectura y escritura no es fluida y hay un desapego notorio hacia los libros, haciendo inexistente una cultura lectora, provocando en ellos problemas en el desarrollo de la lectura inicial.

1.2.4. Prognosis

Al no darse solución al problema planteado “escasa utilización del método de Glenn Doman incide en la iniciación de la lectura” se tendrá niños y niñas con vacíos académicos y dificultades de aprendizaje ya que sin un óptimo desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje, las habilidades y destrezas lingüísticas no se habrán adquirido y afianzado y, en lo posterior no permitirán el adecuado desenvolvimiento del individuo perjudicando su desarrollo socio cultural y por qué no decirlo, hasta profesional en un futuro.

Los docentes de la Unidad Educativa “Quisapincha” si no se capacitan e innovan sus métodos de enseñanza e insisten en la utilización de material didáctico tradicional y caduco en lugar de materiales innovadores como los bits de inteligencia, serán cómplices de la baja calidad de la educación en una población que demanda lo contrario; es decir, una sociedad más culta cuya función de la lectura y escritura sea más comunicativa que simplemente informativa.

1.2.5. Formulación del problema

¿Cómo incide el método de Glenn Doman en la iniciación de la lectura en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Quisapincha?

1.2.6. Interrogantes

- ¿Cuáles son los beneficios de la utilización del método de Glenn Doman en los niños y niñas de 3 a 4 años?
- ¿Cuál es el nivel de aproximación a la iniciación de la lectura de los niños y niñas de 3 a 4 años?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el método de Glenn Doman y la iniciación de la lectura?

1.2.7. Delimitación objeto de investigación

Delimitación del contenido

Área: Educativa
Campo: Pedagogía
Aspecto: Iniciación de la lectura

Delimitación Espacial

Unidad Educativa Quisapincha

Delimitación temporal:

La investigación se realizó en el año lectivo 2016 – 2017

1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene **Interés** de contar con un proyecto educativo que aporte con criterios, estudios, y resultados que permitirá ser un punto de partida para refrescar el proceso de enseñanza y aprendizaje específicamente de la lectura en los niños y niñas de la Unidad Educativa Quisapincha.

Resulta de gran **importancia** debido a que el aprendizaje de la lectura en niños de 3 a 4 años es uno de los pilares más fundamentales para que el aprendizaje escolar sea más eficiente, de esta manera poder construir su futuro, leer bien ha sido y será la plataforma imprescindible en la que se apoya el éxito de las personas.

Es **factible** realizar la investigación puesto que se cuenta con la aceptación de las autoridades, docentes de la institución y padres de familia, además se cuenta con los recursos necesarios para la información también con la experiencia profesional que permite poner en práctica el accionara de la investigación, los resultados nos permitirán proponer recomendaciones adecuadas a la problemática de estudio.

Esta investigación tiene **originalidad** porque no existe otro estudio similar realizado en la Unidad Educativa Quisapincha, por lo que el contenido es auténtico; de igual forma se tendrá orientación de lo que necesitan las y los docentes en los primeros años de educación, para desarrollar la metodología en estudio y orientar al desarrollo de la etapa de la lectura inicial en los niños y niñas de 3 a 4 años

La presente investigación es de gran **impacto** enfatizando la puesta en práctica de este proyecto educativo que se requiere en las aulas de los niños y niñas, permitirá mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje de la lectura, para fortalecer la calidad de los saberes entregados por medio de una estrategia que permite crear en el docente un trabajo innovador que servirá de guía para el desarrollo de los aprendizajes en los niños y niñas de primer año, permitiendo ser activos y consiguiendo un mejor desarrollo de vida

Los **Beneficiarios** de esta investigación son los niños y niñas al mismo tiempo los docentes de la institución y así podrán tener a disposición la información necesaria sobre este tema del Método de Glenn Doman y la iniciación de la lectura, de esta forma lograr una educación eficaz y efectiva, permitiendo a los niños y niñas ser más reflexivos pensadores y crear hábitos de lectura positivos así también tener libertad.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Investigar la incidencia del método de Glenn Doman en la iniciación de la lectura en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Quisapincha.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar los beneficios de la utilización del método de Glenn Doman en actividades con los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad educativa “Quisapincha”
- Analizar el nivel de aproximación a la lectura inicial en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Quisapincha”.
- Redactar un artículo de contenido científico (paper) sobre el método de Glenn Doman y la iniciación de la lectura en los niños y niñas de 3 a 4 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisadas las tesis de grado de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en la Universidad Técnica de Ambato, específicamente en la carrera de Educación parvularia y Educación Básica. Se han encontrado las siguientes Tesis con similitud al tema que tienen relación a la investigación, así tenemos:

Albuja, M. (2016) en la investigación “El reconocimiento visual–ortográfico en el desarrollo de la lectura inicial de niños y niñas de Primer año de Educación Básica de la “Unidad Educativa Mario Cobo Barona” concluye:

Se analizó que ciertos niños y niñas no dominan con exactitud la destreza de reconocimiento visual ortográfico la cual acompaña y favorece al proceso de lectura los maestros deberán considerar este proceso pre lector como una herramienta indispensable al llevar a cabo un aprendizaje.

Se determina que las técnicas que utilizan las docentes en muchos de los casos no son las más adecuadas para desarrollar este proceso en los niños y niñas

Conocer la importancia para desarrollar actividades que se aplicaran en el aula ahondando el tema mediante la investigación en artículos científicos.
(Albuja, 2016, p. 86)

Al estimular el aprendizaje en la lectura inicial se aporta significativamente al desarrollo de los niños y niñas, utilizando siempre metodologías innovadoras que fortalezcan esta actividad y no tengan ningún tipo de problema en los grados superiores además en su aprendizaje y enseñanza.

León, S. (2015) con el tema de investigación “La conciencia fonológica y su incidencia en la iniciación de la lectura en los niños y niñas del segundo y tercer

grado de Educación Básica de la escuela "Tomas Martínez" de la Parroquia San Fernando, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua” concluye:

La conciencia fonológica se caracteriza por la aplicación de actividades y estrategias en este caso no son aplicadas por el docente en el proceso lector lo que dificulta el aprendizaje impidiendo que el estudiante reconozca fácilmente los sonidos coartando el desarrollo de habilidades lingüísticas, en niños y niñas de la escuela Tomás Martínez.

La insuficiente aplicación de juegos lúdicos en los niños de segundo y tercer año de la escuela Tomás Martínez ha dificultado el desarrollo lector, considerando a la lectura un pilar fundamental para la adquisición de conocimientos, en el desarrollo lingüístico que limita el proceso de aprendizaje.

Es inexistente la elaboración de una guía de estrategias para desarrollar la conciencia fonológica en la iniciación de la lectura en los estudiantes de segundo y tercer año de la escuela Tomás Martínez de la ciudad de Ambato, de la parroquia San Fernando, obstaculizando el desarrollo integral del ser humano. (León, 2015, p. 92)

La aplicación de actividades que tenga relación con la conciencia fonológica debe ser aplicadas en la institución educativa en los más niños y niñas que inician en el proceso de lectura ya que al no utilizar este tipo de actividades dificulta el aprendizaje impidiendo que los niños reconozcan los sonidos fácilmente y de esta forma limitando el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Camino, M. (2015) en la investigación con el tema “Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños del Centro de Estimulación Temprana Baby Gym” concluye:

El Centro de Estimulación Temprana Baby Gym aplica el método de los bits de lectura por más de 6 años, sin embargo, se observa claramente como el personal antiguo es el que domina el método, al integrarse nuevas docentes se percibe un vacío porque no han tenido el adecuado entrenamiento, por lo tanto, existe una aplicación bastante informal del método, ya que no cuentan con fichas que monitorea el desempeño de los niños y docentes.

Glenn Doman manifiesta que el niño pequeño prefiere aprender que comer, según él la curiosidad que le acompaña va perdiendo agudeza a medida que va conociendo el mundo que le rodea, por lo tanto, al aplicar el instrumento de observación (lista de cotejo) se determinó que los niños demuestran una motivación e interés innata, nada forzada, sino que el método es una herramienta como respuesta a toda esa sed que tienen los pequeños.

Al observar como los docentes no tenían ninguna ficha de control de calidad ni un proceso de evaluación de resultados, se puede concluir que este es uno de los factores por la baja efectividad de los resultados en los niños, por tal razón es necesario que el Centro de estudio desarrolle un manual de control de estándares del método para mantener la calidad del mismo. (Camino, 2015, p. 85)

La falta de capacitación de las docentes está relacionada con los resultados obtenidos del nivel de estimulación lectora en los niños/as, es decir coincide que los niños observados de las docentes que han tenido un entrenamiento del método alcanzan un nivel de acierto significativo, mientras que los niños que estaban bajo la tutoría de las docentes que son nuevas relativamente y que no han recibido un entrenamiento adecuado alcanzan resultados muy variados e inconsistentes.

Gómez, García, & Valadéz, (2015) en la investigación “Diseño de un recurso educativo multimedia basado en la Metodología Doman para mejorar la enseñanza de la lectura en el nivel preescolar” concluye.

Esta investigación buscó estudiar cómo un material educativo multimedia basado en el método de lectura Doman facilitaría la enseñanza de la lectura en nivel preescolar, desde la perspectiva de los docentes.

Para lograr esto, se buscó determinar los factores relacionados con el docente y la institución que influyen en la competencia lectora en el nivel preescolar, además de diseñar y producir un material educativo multimedia fundamentado en la metodología Doman para la enseñanza de la lectura en preescolar.

El prototipo diseñado fue Baby reader: método interactivo de lectura para edades tempranas, evaluado por docentes de escuelas preescolar privada y pública. Los docentes aportaron su opinión sobre los factores que influyen en la enseñanza de la lectura en preescolar, además realizaron una evaluación al prototipo, consideraron que es factible su uso y aplicación en un contexto institucional, ya que facilita la enseñanza de la lectura y el docente cambia de su rol a mediador del aprendizaje al contar con el apoyo de la tecnología aplicada a la educación. (Gómez, García, & Valadéz, 2015, p. 87)

Para lograr tener una excelente educación, los docentes deben hacer conciencia y actualizarse en capacitaciones constantes para atender las necesidades de los niños-as, para resolver problemas dentro del salón de clase. La educación siempre

parte de una didáctica, la cual depende del docente encontrar el camino correcto para proveer un mejor conocimiento al niño o niña.

Pacheco & Espinoza, (2014) con el tema de investigación “Los bits de inteligencia enciclopédicos del método glenn doman para mejorar la estimulación en los niños-as de 0 a 5 años del Centro Integral del Buen Vivir “Jardín de Amor” del cantón Milagro de la provincia del Guayas” concluye.

Los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman fueron creados para recompensar la educación en el ámbito de enseñanza-aprendizaje obteniendo un nivel excelente de conocimiento a muy temprana edad.

Los Bits de Inteligencia Enciclopédicos se los trabaja mediante un sistema de juego donde se lo debe aplicar en un espacio adecuado donde no haya distractores visuales, auditivos y táctiles.

Es un método innovador en el cual el niño-a desarrolla el área cognitiva, atención y concentración.

Es un método en donde el niño-a y la maestra no necesitan memorizar todo su contenido, como material pedagógico es excelente para desarrollar la memoria visual, donde el niño-a no solo ve-observa, no solo oye-escucha. (Pacheco & Espinoza, 2014, p. 141)

Los docentes de nivel parvulario tiene que aprender e estimular los aprendizajes para que puedan llegar a ser significativos, que le sirvan al educando para sus próximos contenidos y pueda tener una buena continuidad en su vida académica, por lo que no debemos olvidar que la mayoría de aprendizajes se desarrollan en los niños y niñas hasta los seis años de edad.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El presente trabajo de investigación se orienta hacia el enfoque crítico propositivo;

Puesto que dicho enfoque tiene el privilegio de realizar la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales en el aspecto de la totalidad. (Herrera, Medina & Naranjo, 2014)

Se basa en el modelo Pedagógico Crítico Propositivo que es un planteamiento alternativo que intenta producir cambios en el sistema educativo; a través de la praxis de la educación busca potenciar las competencias, habilidades y destrezas mediante el desarrollo del razonamiento, el análisis y la producción de ideas para que los aprendizajes sean significativos y aporten en el desenvolvimiento de la vida cotidiana. Se basa en elementos fundamentales como: participación, comunicación, humanización, transformación y contextualización. Es decir, con este modelo los estudiantes desarrollan su identidad y competencias cognitivas alrededor de sus requerimientos individuales.

2.2.1. Fundamentación Axiológica

La presente investigación procura resaltar valores de compromiso enfocados hacia el ámbito educativo y al bienestar de los niños y niñas de la Unidad Educativa Quisapincha, mediante la utilización del método de Glenn Doman para favorecer el desarrollo de la iniciación de la lectura, proporcionando toda la calidez humana posible acorde a las necesidades de los niños y niñas de tan prestigiosa unidad educativa.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

Como vemos la pedagogía trata sobre el arte de enseñar es decir es el conjunto de conocimientos destinados a mejorar el proceso aprendizaje mediante la utilización de estrategias metodológicas, esto ayudará a fortalecer la asimilación de los saberes en los estudiantes, este juega un papel importante a la hora de brindar los conocimientos de los estudiantes que sin un buen trabajo en el aula no servirá para su formación.

La investigación determina la necesidad de impulsar una escuela nueva para pensar, crear y hacer con el fin de mejorar los niveles de vida hacia el logro de la movilidad social en la población ecuatoriana y superar las necesidades sociales y

escolares son estancias que deben propenderse ya, este trabajo se establecer como una forma de crear conciencia y necesidad de cambios en la estructura escolar a través de nuevas formas de aprendizaje como son los bits de inteligencia, lo social también incide en la construcción de alternativas para mejorar lo educativo.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Para llevar a cabo esta investigación es necesario sustentarse para entender la connotación con el propósito de que la indagación sea coherente para esto se fundamenta en los artículos en artículos de la constitución del Ecuador.

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Capítulo segundo

Derechos del Buen Vivir

Sección quinta

El Art. 26 “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”.

El Art. 27. En sus líneas dice: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Constitución de la República del Ecuador , 2008)

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Código de la Niñez y Adolescencia

Libro Primero

Los Niños, Niñas y Adolescentes Como Sujetos de Derechos

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014)

Los diferentes artículos de ley citados para fundamentar el trabajo investigativo, fortalecen los derechos de los niños y las niñas dentro del desarrollo integral infantil, donde comprometen al Estado al cumplimiento de sus obligaciones para con la ciudadanía. También se hace evidente las obligaciones de la familia para con sus hijos y la necesidad de que transformen en defensores de los derechos de sus hijos e hijas.

Ley Orgánica de Educación Intercultural Título I, De los Principios Generales, Capítulo Único del Ámbito, Principio y Fines

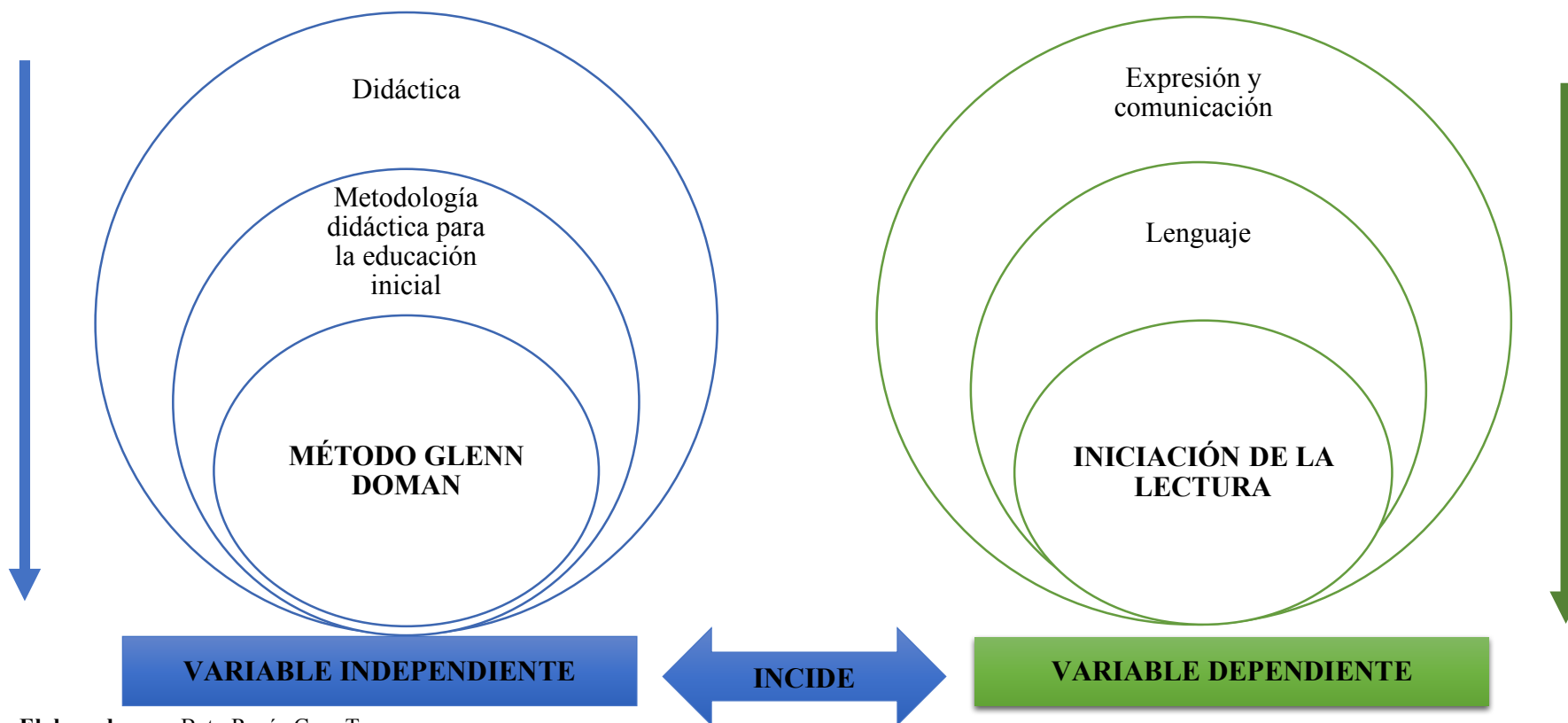
Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos; Educación para el cambio. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

La educación es gratuita, que está en el deber de formar ciudadanos y ciudadanas hacia una integración social, que sepan valorar su trabajo, que no tengan discriminación alguna en cuanto a su identidad nacional y la de los demás, que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar orientado hacia los pensamientos básicos.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales



Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro
Fuente: Proyecto de Investigación

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: MÉTODO GLENN DOMAN

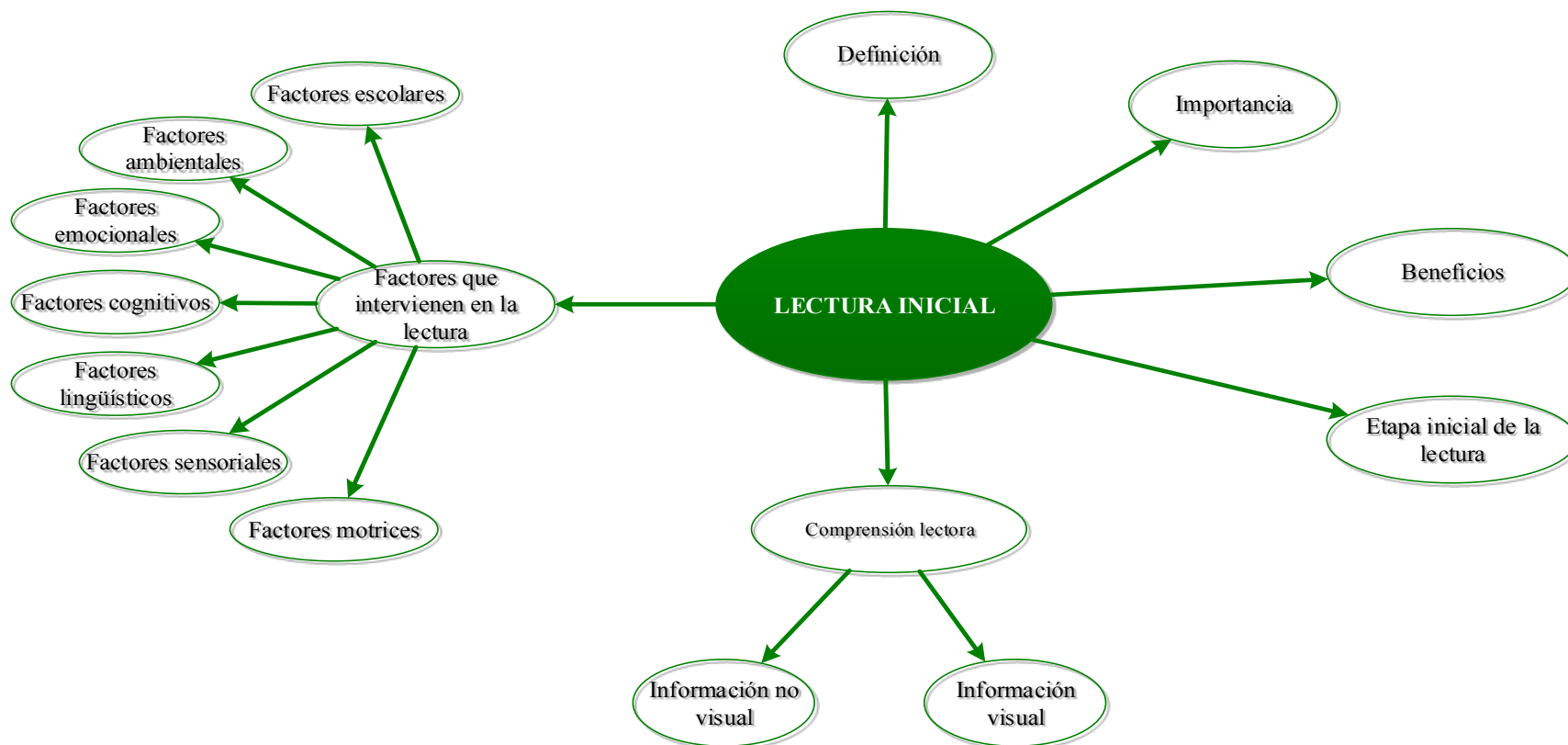
Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable independiente



Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro
Fuente: Proyecto de Investigación

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: INICIACIÓN A LA LECTURA

Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente



Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro
Fuente: Proyecto de Investigación

2.4.1. Fundamentación teórica de la variable independiente

DIDÁCTICA

Definición

La didáctica está presente en toda la etapa educativa y formativa del niño y niña, cabe destacar para que una didáctica sea efectiva tiene que estar bien estructurada.

La didáctica es el arte de enseñar. Como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él. La palabra proviene del griego (didácticos), que designa aquello que es perteneciente o relativo a la enseñanza. En este sentido, la didáctica tiene dos expresiones: una teórica y otra práctica. A nivel teórico, la didáctica estudia, analiza, describe y explica el proceso enseñanza-aprendizaje para, de este modo. (Mendieta, 2015, p. 13)

Se puede manifestar que la didáctica es parte de la pedagogía que siempre está interesado por el saber, además de dedicarse a la formación dentro de un contexto determinado donde interviene la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos con el único objetivo de contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje con la utilización de instrumentos teóricos y prácticos que sirvan para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante.

Importancia

La Didáctica facilita al profesorado el conocimiento de los métodos y modelos más apropiados para tomar las decisiones ajustadas.

A los procesos de enseñanza aprendizaje, la elección del proyecto formativo más valioso y la creación de cultura coherente con las necesidades y expectativas de todos los participantes, singularmente el socio-grupo de clase y la comunidad educativa con la que ha de desarrollar un proceso

siempre indagador de formas de pensamiento y transformación integral.
(Arcos, 2013)

En resumen, la didáctica tiene gran importancia para su práctica en la dirección del proceso pedagógico, pues sistematiza regularidades generales del proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalidad de la didáctica

Finalidad teórica: “Como todas las ciencias, trata de adquirir y aumentar el conocimiento cierto, aquello que sabemos sobre su objeto de estudio, que es el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para la descripción, es preciso acercarse sin prejuicios al objeto de estudio, mezclarse con él, verlo de cerca y obtener sobre el mismo diferentes puntos de vista” (Villavicencio, 2014). Para la interpretación, sin embargo, también habrá que distanciarse, reflexionar sobre las causas de los hechos y tratar de establecer, cuando se pueda, generalizaciones, aunque esto último no es nada fácil.

Finalidad práctica: “Regular, dirigir en la práctica el proceso de enseñanza aprendizaje es la otra finalidad” (Villavicencio, 2014). Se trata de intervenir para dirigir procesos, mejorar condiciones de aprendizaje, solucionar problemas, obtener la formación, la instrucción formativa en la línea de conseguir la educación global, el desarrollo de facultades

METODOLOGÍA DIDÁCTICA PARA LA EDUCACIÓN INICIAL

Definición

Cervantes, M. (2014) “La Metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso” (p. 6)

Fidalgo, A. (2015) “Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje basadas en la psicopedagogía como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el colectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación” (p. 15).

Según los autores antes mencionados manifiestan que; el método o métodos utilizados para desarrollar una clase o alcanzar un objetivo de acuerdo a la planificación que se presenta para un aprendizaje significativo sería seguir todo tipo de enseñanza, con el método se construye un nuevo conocimiento en una clase, con técnicas y recursos que ayuden en el sistema de enseñanza y ordenación de los contenidos del aprendizaje. Siendo el método un camino que hay que seguir para alcanzar un objetivo o una meta que se ha propuesto sabemos que se lo realiza con el fin de cumplir lo que se propone al inicio de una actividad para abordar un tema o problema que se presente.

Importancia

Los métodos son muy importante en el proceso educativo, la planificación, diseño, evaluación y sistematización de procesos ordenados y coherentes, que tengan una secuencia lógica acumulativa y que den por resultados una transformación cualitativa de proceso de enseñanza – aprendizaje, de la activación del mismo, la cual, el profesor debe ser capaz de lograr; a partir de la utilización de métodos y procedimientos activos, tareas y estrategias instruccionales o de apoyo, incorporados a la metodología de la enseñanza de las asignaturas. (Carrasco, 2011, p. 2)

Las concepciones propias sobre lo que supone enseñar o aprender. Por ejemplo, si un docente concibe que aprender supone escuchar conceptos establecidos y que enseñar supone transmitirlos elegirá una metodología más expositiva que otro docente que concibe que el alumnado tienen conocimientos previos (aunque ingenuos) y que enseñar supone ayudar a que el alumnado descubra o se interroge por ellos.

MÉTODO GLENN DOMAN

Definición

El método Glenn Doman basa sus movimientos progresivos, muy eficaces tanto en áreas motrices como en áreas intelectuales se centra en el trabajo con los reflejos, fundamentalmente con niños y niñas con problemas de aprendizaje y parálisis cerebral.

El método Doman se basa en una adecuada estimulación visual con palabras grandes y en contextos muy familiares, ya que esto es suficiente para que los niños tan pequeños aprendan a discriminar palabras a partir de la edad en que aprenden a hablar y a utilizar conceptos significativos. (Vera, 2013)

Originariamente, el método Doman se creó para ayudar a niños con parálisis cerebral, pero tras una serie de resultados satisfactorios, Doman decidió extrapolar su uso al resto de niños, modificando y completando el programa, además afirma que el método tradicional de enseñanza de la lectura por medio de sílabas es erróneo, ya que sostiene que un bebé antes de los 3 años es capaz de aprender a leer si es expuesto a letras suficientemente grandes.

Objetivo del método Glenn Doman

Pacheco & Espinoza (2014) “Presentar en el niño o niña un desarrollo motor y lograr un alto nivel en las áreas visuales y auditivas, sin los cuales no es posible comprender adecuadamente el lenguaje oral y escrito como parte del éxito escolar” (p. 56).

El método sigue una rutina muy estricta y repetitiva, la finalidad es estimular el cerebro para ayudarle a crear conexiones neuronales, cuantas más mejor. No consiste en que aprenda un número ilimitado de palabras, ni tampoco se evalúa, pero se comprueba con el paso del tiempo que se ha retenido la información.

Ventajas del Método de Glenn Doman

De acuerdo a la información encontrada en libros y artículos escritos por Doman, se podría concluir que las ventajas de usar el método de Glenn Doman son muy notorios y significativos en los niños de temprana edad.

- Los programas de Doman se fundamenta en el Juego, el cuál es la atmósfera en la que necesita vivir, ya que su aplicación genera placer y diversión.
- Incrementa la memoria visual y auditiva, ya que mediante datos de gran calidad e interés estimula la conexión neuronal de información.
- Su concentración y atención es más enfocada y más de larga duración.
- Desarrolla la inteligencia aprendiendo a asociar, relacionar unos datos con otros.
- Crea, y sobre todo mantiene la motivación interna, ya que su interés, y curiosidad hace que descubra sus gustos por sus áreas preferidas. (Camino, 2015, p. 24)

Estas ventajas son importantes para los docentes y padres de familia, quienes han sido los primeros en difundir la eficacia de esta herramienta, pues al ser una método tan amigable, poco frustrante y muy fácil de utilizar mantiene el interés y la motivación de todos los involucrados, utilizar este tipo de métodos específicamente el bit de lectura que es una estrategia educativa mágica ya que permite captar el interés especialmente de aquellos niños que no aprenden igual que otros.

Clasificación de los programas de Glenn Doman

Doman G. (2019) muestra la siguiente clasificación referente a los programas de bits.

Cuadro N° 1: Programas de Doman

| Programas de Doman | Finalidad |
|---------------------------|---|
| De lectura | Diseñado para fomentar el aprendizaje y el hábito de la |

| | |
|---------------------------------|---|
| | lectura de palabras, pareja de palabras, frases, oraciones hasta libros, incrementando así el amor y el hábito por la lectura |
| De Inteligencia o enciclopédico | Incrementar la inteligencia a través de la adquisición de nociones básicas y de cultura general. El conocimiento debe estar dividido en categorías. Ej. Insectos, Biología, animales salvajes, etc. |
| Musical | Diseñado para desarrollar una habilidad tan extraordinaria en la música como la que desarrollan en el lenguaje, pretende desarrollar el talento, la memoria y la concentración del niño. |
| Matemática | Para construir la inteligencia de cálculo y de razonamiento de lógico matemático |
| Escritura | Para construir la habilidad por la escritura de una manera fluidez y rapidez |
| Excelencia física | Diseñado para mejorar toda el área motriz para mejorar equilibrio y flexibilidad. |
| Segundo idioma extranjero | Diseñado para aprovechar la facilidad de aprendizaje y de asimilación para adquirir una nueva lengua |

Elaborado por: Bety Roció Cruz Toro

La priorización en la aplicación de cada programa depende de la situación del niño y de los objetivos que se quieren lograr. Los programas de lectura, inteligencia, matemáticas, lengua extranjera y parte del musical consisten en la presentación de bits. Los bits son unidades de información que pueden presentarse en cartulina, en presentaciones PowerPoint o con nuestras aplicaciones interactivas.

Fundamentos del método de Glenn Doman

Científico neurológico: Desde el punto de vista científico (neurológico) la educación consiste en el establecimiento de conexiones neurológicas que son

las que determinan la inteligencia y posibilitan el conocimiento: Cuantas más conexiones consiga realizar el cerebro más inteligente será (porque podrá realizar más funciones) y más posibilidades de acumular conocimientos tendrá porque para aprender usamos esas redes neuronales creadas en los 7 primeros años de nuestra vida. (Manobanda, 2015, p. 75)

Para que las neuronas se desarrollen y se conecten entre ellas es necesario que el niño reciba estímulos del exterior, por lo tanto, la inteligencia no depende sólo de la herencia, sino que en gran medida es consecuencia del entorno. Un entorno rico en estímulos desarrollará las neuronas y facilitará la formación de conexiones entre ellas, de tal forma que la eficacia de estos estímulos depende de una serie de variables como son: la intensidad, frecuencia, duración, concreción y claridad de los mismos.

Capacidad: Mientras menor es un niño mayor es este potencial pues es más fácil establecer conexiones neuronales y aumentar la complejidad de dichos circuitos. Por eso, es más fácil enseñar Bits a un niño cuanto menor es su edad. Esta capacidad de almacenar datos y de formar conexiones entre ellos se va perdiendo con la edad de forma exponencial (al contrario de lo que sucede con el razonamiento) y a partir de los 6 o 7 años apenas se forman nuevas conexiones neuronales. (Vizuet, 2014, p. 61)

Desde este momento el niño adquirirá nuevos conocimientos usando las conexiones ya existentes. Mientras más conexiones se hayan formado en el niño antes de esta edad, mayor será su inteligencia y por lo tanto su capacidad para adquirir futuros conocimientos. Y de ahí la urgencia de ayudar cuanto antes a los niños a desarrollar su inteligencia.

Curiosidad También debido a este hecho, la naturaleza dota a los niños de una gran curiosidad que les lleva a preferir descubrir y aprender a cualquier otra cosa en el mundo. Los bits de inteligencia se basan en la psicología infantil pues satisfacen la curiosidad de los niños pequeños y la mantienen. (Manobanda, 2015, p. 79)

Esta curiosidad es fruto del instinto de conservación y su objetivo es proporcionar el conocimiento y la inteligencia necesaria para sobrevivir. Por eso, al niño le encantará aprender cualquier cosa si el método estímulos usando se basa en el proceso de desarrollo de su cerebro.

2.4.2. Fundamentación teórica de la variable dependiente

EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

Definición

Es fundamental el proceso relacionado con el desarrollo de las habilidades motrices, se parte del conocimiento del propio cuerpo para lograr una buena interacción y comprensión con el entorno.

“Desarrolla la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando diferentes lenguajes y lenguas, que le permiten transmitir sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones lo que permite la interrelación con los demás” (Ramírez S. , 2013, p. 27).

Como ya sabemos la expresión y la comunicación son imprescindibles en la vida diaria. Esta habilidad es conveniente adquirirla desde los primeros meses de vida. Así como en todo el periodo de la educación infantil, para que más adelante no tengamos problemas de comunicación con el mundo que nos rodea.

Comunicación y expresión

No es lo mismo comunicación que expresión. Comunicarse bien es más difícil o por lo menos más complejo, que expresarse bien. Por otro lado una buena expresión puede no producir una buena comunicación.

Expresar, es manifestar los pensamientos, actitudes o sentimientos por medio de la palabra, de los gestos o de los comportamientos. Este término proviene del latín *expressus* que significa exprimido, salido. Ahora bien, esta idea de hacer salir no implica, necesariamente, que esa exteriorización sea captada o sea recibida por el otro o los otros.

Comunicar, en cambio, es siempre un enlace entre dos puntos, es tener correspondencia unas personas con otras. Es transmitir y recibir; la comunicación es siempre cosa de dos. Esta palabra proviene del latín *communicare* que significa hacer común, compartir. (Zúñiga, 2013, p. 54).

Para que se dé un proceso de expresión, basta con que haya transmisión, sin que el emisor atienda las incidencias de la recepción; en cambio, para que se dé una comunicación debe existir además la recepción de lo que se transmite. Por lo tanto, se debe enseñar a hablar con fluidez y buena sintaxis (saber expresarse), sino a proporcionar algunos elementos que sirvan para comunicarse ante un auditorio, mediante el uso de la palabra, el gesto y con el apoyo de ayudas visuales.

LENGUAJE

Definición

López, C. (2014) manifiesta que “El lenguaje es el medio de comunicación exclusivo de los seres Humanos que se da a través de signos orales y escritos que tienen un significado. Dentro de un sentido más amplio, se refiere a cualquier procedimiento que sirva para comunicarse. El lenguaje es posible gracias a diferentes y complejas funciones que realiza el cerebro. Estas funciones están relacionadas con lo denominado como inteligencia y memoria lingüística. (p. 33)

El lenguaje que utiliza los seres humanos tiene características importantes que tiene una serie de unidades gramaticales y de signos separados que ayudan a realizar oraciones. Los mismos niños, que aún no tienen conocimientos gramaticales, establecen sus propias reglas utilizando su capacidad lingüística y los estímulos que reciben de su entorno.

Importancia del desarrollo del lenguaje

“Históricamente el lenguaje ha sido protagonista principal en el proceso de evolución del hombre, gracias al lenguaje hemos podido organizarnos en grupo o comunidades desarrollando un lenguaje propio para cada región o grupo, el lenguaje ha desarrollado no solo el poder de comunicarnos sino también nos ha hecho seres reflexivos, pensantes, críticos, logrando desarrollar nuestras capacidades intelectuales así como también podemos expresar nuestros sentimientos: amor, rabia etc.” (Casimiro, 2014)

El desarrollo cognitivo se establece en tres fases que es la percepción, donde se considera aspectos particulares de la experiencia, la ideación, porque reflexiona sobre el conocimiento; y la exposición, en la cual se expresa. En este sentido, puede decirse que un aprendizaje no es completo sino cuando se exterioriza la idea de las destrezas generales del lenguaje (escuchar, leer, hablar y escribir) se destaca la lectura como un eje integrador para el desarrollo de todas las áreas. De allí que la lectura es de vital importancia porque permite: Percibir, reflexionar y socializar el conocimiento.

INICIACIÓN DE LA LECTURA

Definición

“El inicio a la lectura es comprensión, reflexión, recreación y creación. La lectura no es traducción de fonemas ni adecuación tonal, sino comprensión” (Barona, 2014, p. 12)

“La lectura, a pesar de su apariencia sencilla, es un proceso complejo, una actividad multidimensional en la cual el lector interactúa con el texto para construir un significado consistente entre éste y su propio mundo lector” (Caamaño & Ortiz, 2013, p. 205).

Según los autores manifiesta que la lectura es una actividad sencilla, cotidiana y natural, el cual necesita un dedicado proceso de aprendizaje donde se adquieren varias habilidades para poder expresarse, adquirir nuevos conocimientos que aporten en su vida cotidiana del individuo.

Importancia

Los niños y niñas en sus primeros años de vida tienen esas necesidades de aprender a leer, pero esta habilidad no se forma de una manera natural, requiere de conocimientos, ayuda, métodos, planificaciones y sobre todo una instrucción, debemos recordar que este tipo de habilidad es muy importante

para el resto de nuestra vida. La lectura en los niños y niñas se debe iniciar con mucho esfuerzo, dedicación y persistencia hasta que se transforme en un hábito en ellos. Es importante para los infantes que empiecen a explorar nuevos conocimientos mediante la lectura desde los primeros años. (Albuja, 2016, p. 41)

Se debe establecer horarios para la lectura y de esta manera se convierta en costumbre, y así vayan fortaleciendo cada vez más su dialecto, y se hagan entender fácilmente. Se tiene que escoger libros, cuentos, retahílas, historietas adecuadas acorde a su edad que contengan gráficos, animaciones y no noticias de periódicos, libros científicos que provocan en ellos cansancio, desmotivación.

Beneficios de la iniciación de la lectura

Los beneficios de la lectura son varios, incentiva a los niños y niñas a seguir leyendo cada día más, de esta manera contribuir al desarrollo de sus habilidades intelectuales, artísticas y creativas en la mayoría de casos tiene una forma crítica de interpretar la lectura.

- Hace reflexionar, desarrollar la memoria, la capacidad de observación y de análisis, obligando a poner atención y concentración.
- Ayuda al niño a resolver conflictos afectivos y a descargar sus angustias; exteriorizando sus temores al compararse con los protagonistas de los cuentos.
- Aportan experiencias, proporcionándoles ejemplos de conducta y enriqueciendo sus pensamientos (siempre bien elegidos, claro).
- Ayudan a adquirir seguridad en sí mismo cuando comprueban que las historietas o cuentos tienen un final feliz y que todos los buenos siempre ganan. (Benavides, 2013, p. 69)

En consecuencia, los beneficios que se presentan son individuales en cada persona, algunos les gustan leer historietas, novelas, poemas, a otros en cambio les gusta leer periódicos, investigaciones, editoriales, por tal motivo cada uno se beneficia con su lectura.

Etapa Inicial de la Lectura

El aprendizaje de la lectura inicial cubre aproximadamente dos años, que corresponden al primer y segundo grado de educación primaria. Durante estos años se produce la llamada “ruptura del código”, por parte del estudiante, que comprende y aprende las relaciones entre los sonidos del lenguaje oral y los símbolos del lenguaje escrito o fonemas y grafemas, y adquiere los procesos básicos para el reconocimiento de palabras. (Sierra, 2012, p. 17)

Los niños pueden pasar por un período en el que leen con lentitud y palabra por palabra; otros exhiben dificultades con la lectura inicial, en gran parte debidas a un pobre desarrollo de sus habilidades fonológicas. El profesor conduce al alumno a la comprensión del texto estimulándolo a través de preguntas y conversaciones.

“Es la etapa de adquisición de la lectura. El niño está inmerso en un programa formal de actividades para lograr la decodificación y comprensión de lectura. La comprensión lectora debe empezar antes de que el niño sepa leer, desde el pre-escolar, mucho antes de aprender a reconocer palabras, a través de la interpretación de láminas y de cuentos que se les lee” (Sierra, 2012, p. 18).

En este estadio hubo una gran polémica entre partidarios de los métodos tradicional, fonético, directo y los del método global, del lenguaje total. Se han detectado puntos de vista a favor del constructivismo o del método fonético. Actualmente esta lucha está rezagada. Ahora aparece la “lectura balanceada y equilibrada”, que toma del constructivismo y fonético, generando una metodología que llegue a los alumnos. (Sierra, 2012, p. 18)

El niño lee un párrafo y cuando está al final del texto, se olvida de la primera parte. El problema es la memoria de corto plazo: demora tanto en leer que cuando acaba no recuerda cómo ha empezado. Lo que hay que hacer es leerle al niño y practicar la comprensión de lectura literal e inferencial. Al final de este estadio el niño debe leer con algo de velocidad. Lee un cuento con una oración o dos en cada página y desarrolla el amor a la lectura

Comprensión de la lectura

Para que haya comprensión cuando se va iniciar una lectura se necesita de:

- **La información visual:** que se obtiene mediante los ojos, y que consiste en la información que se obtiene del texto.
- **La información no visual:** es la información obtenida cuando conocemos el idioma en el que el texto está escrito, el conocimiento previo del tema al que se refiere y el hecho de haber aprendido a decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor; todo ello nos aporta una información que va más allá de los propios ojos. (Castro P. , 2010)

Los objetivos de la lectura que dependen en gran medida de cada lector y por lo tanto difieren de un sujeto a otro. La lectura se puede realizar de varias formas y con distintos objetivos, no tiene el mismo significado la lectura por placer que aquella lectura que se la realiza por obligación con el fin de cumplir con un objetivo educativo o laboral, toda lectura expande nuestra imaginación creando en las mentes nuevos conocimientos, mundos, ideas, con conceptos abstractos; teniendo la idea más clara sobre las realidades que en la mayoría de casos lo desconocemos por falta de información.

Factores que intervienen en la lectura.

Antes de que el niño o niña, inicie a leer, debe tener en cuenta e interiorizado su esquema corporal, es decir izquierda, derecha, arriba y abajo, ya que si no podría tener problemas a la hora de comenzar a leer.

- **Factores motrices:** el alumno debe haber interiorizado su esquema corporal (izquierda, derecha, arriba y abajo), ya que de esta forma podrán situar lo que nos rodea.
- **Factores sensoriales:** es importante que el niño adquiera una buena discriminación visual y auditiva.
- **Factores lingüísticos:** Según la cantidad y la calidad del vocabulario que posea el alumnado, le será más fácil o difícil el empezar a aprender a leer.
- **Factores cognitivos:** El bajo coeficiente intelectual del niño no es un factor determinante para no poder aprender a leer, puede que le cueste más

trabajo, pero con esfuerzo terminará leyendo como sus otros compañeros. Por otra parte, se dice que no hay que obligar al niño a que comience a leer antes de los 6 años.

- **Factores emocionales:** Pueden repercutir de forma negativa o positiva en el proceso lector del niño. Estabilidad emocional:
- **Factores ambientales:** Medio familiar y medio sociocultural. Aspectos que influirán en el aprendizaje del niño hacia la lectura:
- **Factores escolares:** Dentro de los factores escolares se ha comprobado que influye: el número de alumnos, los materiales, la metodología, la disposición de la clase y el profesor. Por lo que llegamos a la conclusión de que el mejor método para el aprendizaje escolar es un buen maestro. (Sierra, 2012, p. 14)

Evidentemente un niño que se encuentra inmerso en un medio que es rico en experiencias y relaciones adecuadas con los adultos, evolucionará de forma muy diferente a aquel que se halla en un medio con limitaciones y privaciones. En el primer caso, el desarrollo social será fluido y sin problemas, lo que le servirá para el aprendizaje de la lectura.

2.5. HIPÓTESIS

H1: Hipótesis Afirmativa

El Método Glenn Doman incide en la iniciación de la lectura en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Quisapincha

H0: Hipótesis Negativa

El Método Glenn Doman No incide en la iniciación de la lectura en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Quisapincha

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente

Método Glenn Doman

Variable dependiente

Iniciación de la lectura

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Cualitativo

El presente trabajo investigativo es de tipo cualitativo, porque se levanta la información sobre las características del fenómeno educativo para establecer sus causas, efectos y con esta base plantear posibles soluciones; es decir que esta investigación se desarrolla en el paradigma critico-propositivo, critico al realizar el diagnóstico de la problemática, y propositivo con el planteamiento de una solución al problema

3.1.2. Cuantitativo

De la misma manera, la investigación presentada también es de tipo cuantitativa porque los datos levantados serán tabulados, graficados y analizados para la verificación o negación de la hipótesis planteada.

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. Investigación Bibliográfica- Documental

Citando a Rodríguez, M. (2014) plantea que la investigación bibliográfica documental “Es un proceso sistemático y secuencia de recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material empírico impreso y gráfico, físico y/o virtual que servirá de fuente teórica, conceptual y/o metodológica para una investigación científica determinada” (p. 7).

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la investigación como estrategia didáctica y la enseñanza aprendizaje, basándose en libros, revistas, periódicos, repositorios y otras publicaciones como fuentes secundarias, todos los aportes que se encuentran en documentos escritos vienen a ser la investigación bibliográfica esto le permitirá fundamentarse de una mejor manera.

3.2.2. Investigación de Campo

Según Luna, M. (2016): “Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar donde se producen los acontecimientos. En esta modalidad, el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto” (p. 61)

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se producen el problema en este caso en la Unidad Educativa Quisapincha, la investigación toma contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo a los objetos planteados. Se aplicó utilizando una encuesta para poder tomar notas de todo lo encontrado.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Investigación Exploratoria.

La investigación se desarrolla en un nivel exploratorio porque se busca solucionar un problema que no ha tenido claridad, impulsa el mejor diseño de la investigación, con la recolección de datos de selección de temas que ayudan a alcanzar objetivos del problema percibido en la realidad.

3.3.2. Investigación Descriptiva.

Por su naturaleza consiste en una investigación descriptiva debido a que describe el fenómeno educativo en una institución educativa y de acuerdo a los objetos esta investigación trata de un problema detectado a nivel general en la institución

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población y muestra está constituido por los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Quisapincha” de la provincia de Tungurahua, y en vista de que es poco número de la población se constituye en una muestra, por tal motivo se trabajó con 57 niños y niñas del paralelo A y B, aplicando una ficha de observación y con 6 docentes utilizando una encuesta.

Tabla N° 1: Población

| Población | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Niños y niñas | 57 | 93% |
| Docentes | 6 | 7% |
| Total | 63 | 100% |

Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Proyecto de Investigación

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. Variable Independiente: Método de Glenn Doman

Cuadro N° 2: Operacionalización Variable Independiente

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnicas e Instrumentos |
|--|--|--|--|---|
| Es un método de intervención didáctico que fomenta la estimulación visual y auditiva, para fortalecer el aprendizaje por asociación que se basa en la asimilación de imagen palabra. | <ul style="list-style-type: none"> Estimulación visual y auditiva Aprendizaje por asociación | <ul style="list-style-type: none"> Lectura de imágenes Estimulo-repuesta | <p>¿Considera usted que los niños y niñas desarrollan la capacidad de la memoria visual y auditiva utilizando el método de Glenn Doman</p> <p>¿Incluye en sus planificaciones lectura de cuentos cortos para trabajar en el rincón de lectura</p> <p>¿Considera usted que los niños pueden leer la rotulación del aula?</p> <p>¿Permite usted que los niños y niñas usen bits de inteligencia para crear su propia historia?</p> <p>¿En La Institución se proponen campañas de lectura con bits de inteligencia?</p> | <p>Técnica Observación Encuesta Verificación</p> <p>Instrumento Ficha de observación Cuestionario</p> |

Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Proyecto de investigación

3.5.2. Variable Dependiente: Iniciación a la lectura

Cuadro N° 3: Operacionalización de Variable Independiente

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnicas e Instrumentos |
|--|--|--|---|---|
| Es la adquisición de un conjunto de habilidades que fortalecen las macro destrezas lingüísticas cuyo aprendizaje abarcar en los primeros años, porque favorece las destrezas de autoafirmación de las necesidades y el desarrollo del lenguaje por medio del enfoque comunicativo. | <p>Macrodestrezas lingüísticas</p> <p>Enfoque comunicativo</p> | <p>Macro destrezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Hablar • Leer • Escribir <p>• Actividades</p> <p>• Técnicas</p> | <p>¿Reconocer palabras cortas que le presenta la docente?</p> <p>Los niños de 3 a 4 años responden a estímulos visuales para expresarse</p> <p>¿Entiende palabras que son pronunciadas por sus compañeros</p> <p>¿Diferencia sonidos de letras del abecedario?</p> <p>¿Se motiva con actividades donde se desarrollen lecturas?</p> <p>¿Asocia las palabras-imagen y lee con rapidez?</p> | <p>Técnica</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Instrumento</p> <p>Ficha de Observación</p> <p>Guía de entrevista test</p> |

Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Proyecto de investigación

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La recolección de información no es más que un proceso que se seguirá para obtener datos para finalmente sacar conclusiones y recomendaciones para lo cual se debe tomar en cuenta diferentes puntos.

Cuadro N° 4: Recolección de la información

| Pregunta Básica | Explicación |
|--|--|
| ¿Para qué investigar? | Para alcanzar los objetivos de la investigación. |
| ¿A qué personas o sujetos? | Docentes, niños y niñas |
| ¿Sobre qué aspectos? | Método de Glenn Doman y la iniciación a la lectura |
| ¿Quién o quiénes? | La investigadora: Bety Rocío Cruz Toro |
| ¿Cuándo? | Período Marzo- Septiembre 2017 |
| ¿Lugar de la recolección de la información? | Unidad Educativa Quisapincha |
| ¿Cuántas veces? | Una sola vez |
| ¿Qué técnicas de recolección? | Encuesta, observación |
| ¿Con qué resultados? | Cuestionario, ficha de observación |
| ¿En qué situación? | Favorable porque existe la información de las partes involucradas en la presente investigación |

Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Proyecto de investigación

3.7. PROCESAMIENTO Y ANALISIS

- Se realiza la limpieza de los datos recolectados(revisión de la encuesta)
- Luego de una revisión minuciosa de la información en caso de encontrar errores, se realizara nuevamente la encuesta para recolectar una nueva información si fuese necesario.
- Se codificara la respuesta de las encuestas y fichas de observación.

- Se presentara los datos de la codificación en cuadros de acuerdo a las respuestas obtenidas a cada pregunta.
- Se representara los datos gráficos.
- Se procederá al análisis e interpretación de los resultados que nos permitirán realizar las recomendaciones.

3.8.PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

Los datos recogidos (datos en bruto) se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta no permiten etc.
- Repetición de recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de constelación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, etc.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en el análisis
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES

Pregunta N°1: ¿Considera usted que los niños y niñas desarrollan una buena memoria visual y auditiva utilizando el método del Glenn Doman?

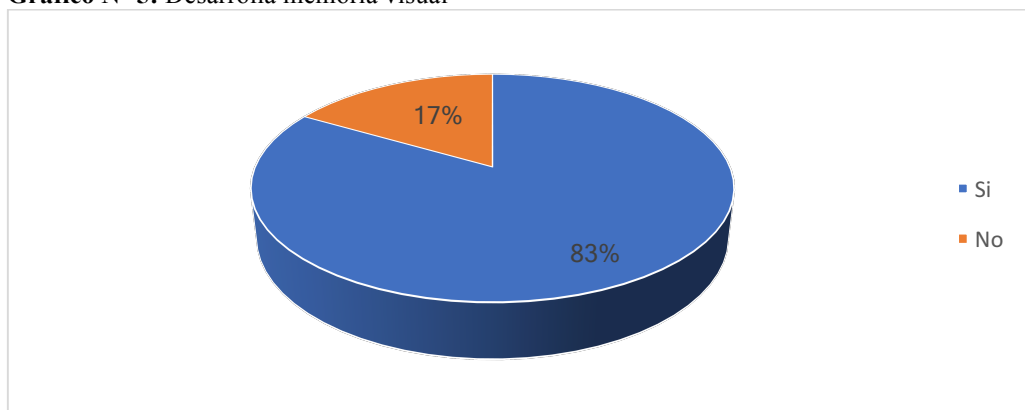
Tabla N° 2: Desarrolla memoria visual

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 5 | 83% |
| No | 1 | 17% |
| Total | 6 | 100% |

Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico N° 5: Desarrolla memoria visual



Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Análisis

De la encuesta aplicada a 6 docentes que corresponde al 100%, 5 de ellos que pertenece al 83% consideran que sí desarrollan la memoria visual con el método de Glenn Doman, 1 que representa el 17% no desarrolla la memoria visual.

Interpretación

En un porcentaje mayoritario de docentes manifiesta que al utilizar este tipo de metodologías de Glenn Doman ayuda en el desarrollo de la memoria visual, y por tal motivo ayuda en varios factores principalmente en la pre lectura, en un porcentaje menor puntualiza que no es el único método que existe.

Pregunta N°2: ¿Considera usted que los niños de 3 a 4 años reaccionan positivamente frente a imágenes visuales?

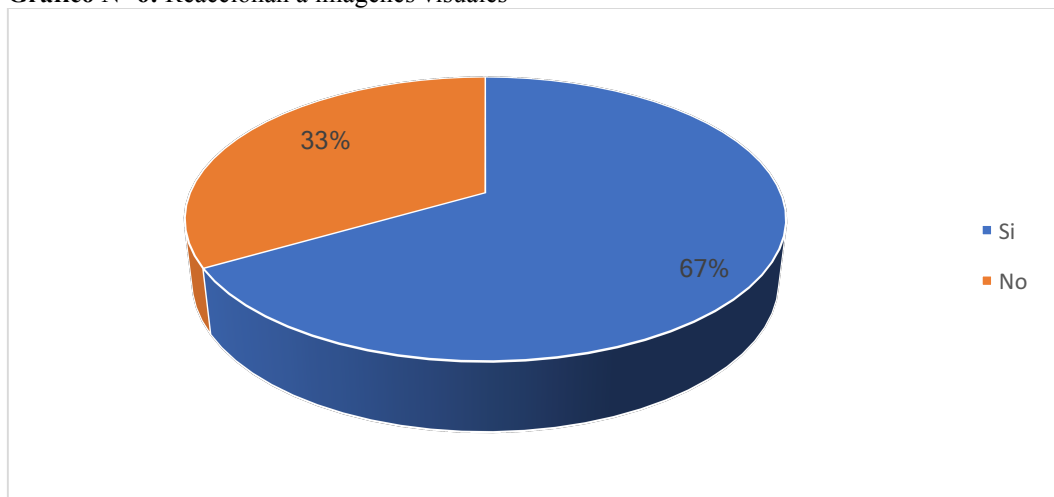
Tabla N° 3: Reaccionan a imágenes visuales

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 4 | 67% |
| No | 2 | 33% |
| Total | 6 | 100% |

Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico N° 6: Reaccionan a imágenes visuales



Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Análisis

De la encuesta aplicada a seis docentes que corresponden al 100%, 4 de ellos que pertenece al 67% consideran que sí reacciona positivamente a imágenes visuales, 2 que representa el 33% no reacciona a dichas imágenes visuales.

Interpretación

Se puede visualizar en un porcentaje mayoritario de docentes que afirma que los niños y niñas reaccionan favorablemente a las diferentes imágenes visuales que le presenta la docente, puede ser pictogramas, recortes, revistas, reconocen colores, formas; en un porcentaje minoritario no existe la misma percepción por falta de estimulación en los niños por esta actividad.

Pregunta N°3: ¿Incluye en sus planificaciones lectura de cuentos cortos para trabajar en el rincón de lectura?

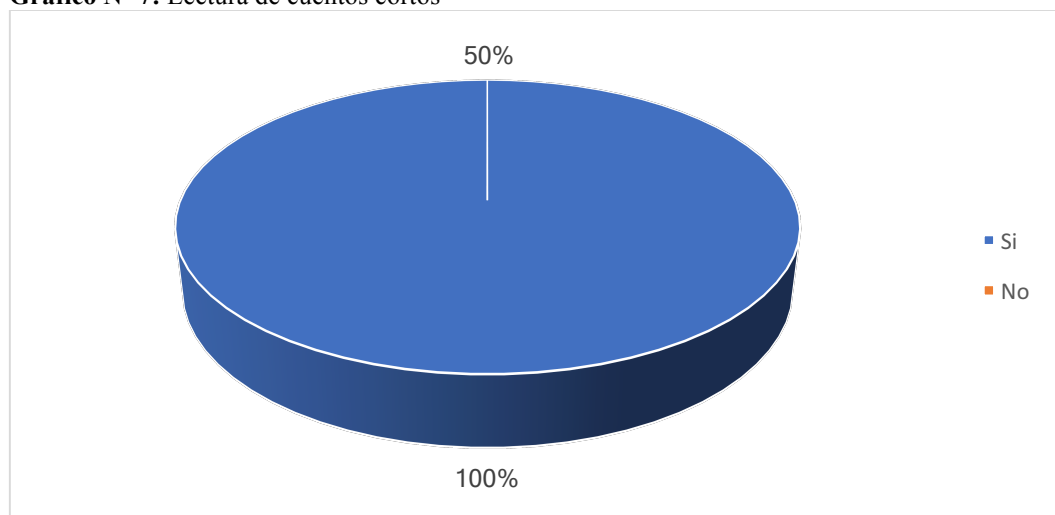
Tabla N° 4: Lectura de cuentos cortos

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 6 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 6 | 100% |

Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico N° 7: Lectura de cuentos cortos



Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Análisis

De la encuesta aplicada a 6 docentes que corresponden al 100%, 6 de ellos que consideran que si incluye en su planificaciones lectura de cuentos cortos.

Interpretación

En su totalidad de docentes asegura que siempre se considera la lectura de cuentos cortos en sus planificaciones, inicia con los cuentos tradicionales para que se vayan motivando, resaltando que la narración de cuentos con pictogramas ayuda a que los niños y niñas tengan mayor interés en esta actividad

Pregunta N°4: ¿Considera usted que los niños y niñas pueden leer la rotulación del aula?

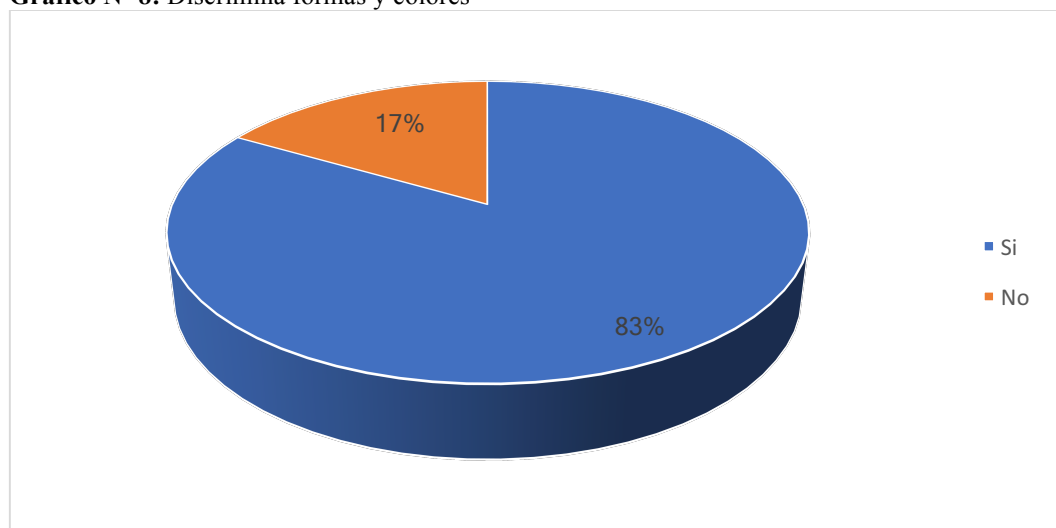
Tabla N° 5: Leer la rotulación del aula

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 5 | 83% |
| No | 1 | 17% |
| Total | 6 | 100% |

Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico N° 8: Discrimina formas y colores



Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Análisis

De las seis docentes encuestadas que corresponden al 100%, 5 de ellas que pertenecen al 83% consideran que sí discrimina formas y colores, 1 que representa el 17% no discrimina. Formas y colores.

Interpretación

La mayoría de docentes afirman que los niños y niñas cuando les presentan imágenes con figuras o colores ellos responden acertadamente lo que pregunta la docente, esto corrobora a que los niños cuando se aplican actividades relacionadas a su memoria visual fortaleciendo su percepción, en un porcentaje menor asegura que existen niños que a esta edad todavía no discriminan fácilmente colores y figuras.

Pregunta N°5: ¿Permite usted que los niños y niñas usen tarjetas de imágenes para crear su propia historia?

Tabla N° 6: Tarjetas de imágenes

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 6 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 6 | 100% |

Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico N° 9: Tarjetas de imágenes

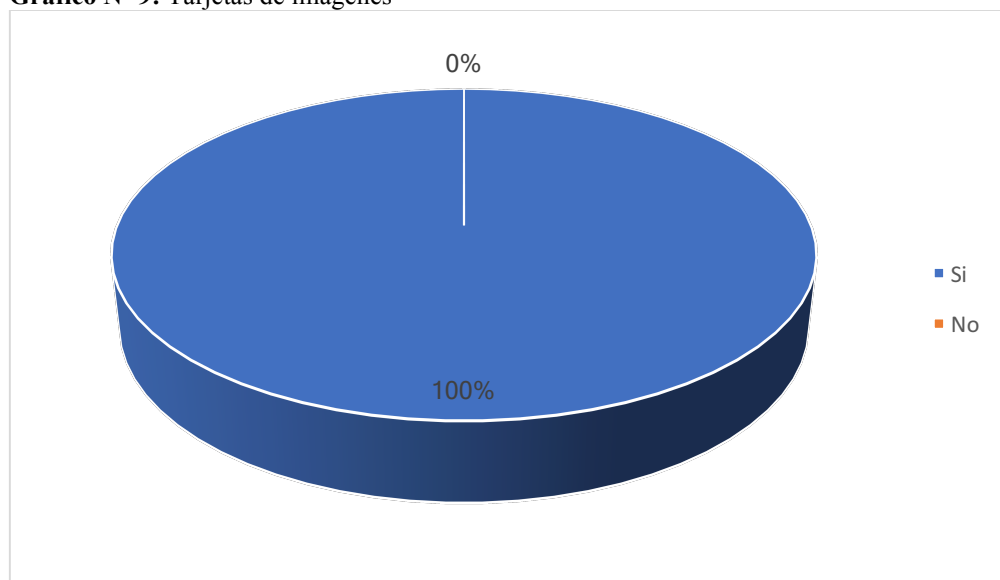


Gráfico N° 10: Tarjetas de imágenes

Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Análisis

De la encuesta aplicada a las 6 docentes que corresponden al 100%, en su totalidad consideran que sí permite que utilicen tarjetas de imágenes.

Interpretación

Como se puede evidenciar la mayoría de docentes afirman que permiten los niños y niñas a que usen tarjetas de imágenes para crear su propia historia, permitiendo así que desarrollen su imaginación y creatividad, esto le ayudara en su percepción y memoria visual que en grados superiores es muy importante específicamente en la iniciación de la lectura.

Pregunta N°6: ¿En la Institución se proponen campañas de lectura con bits de inteligencia?

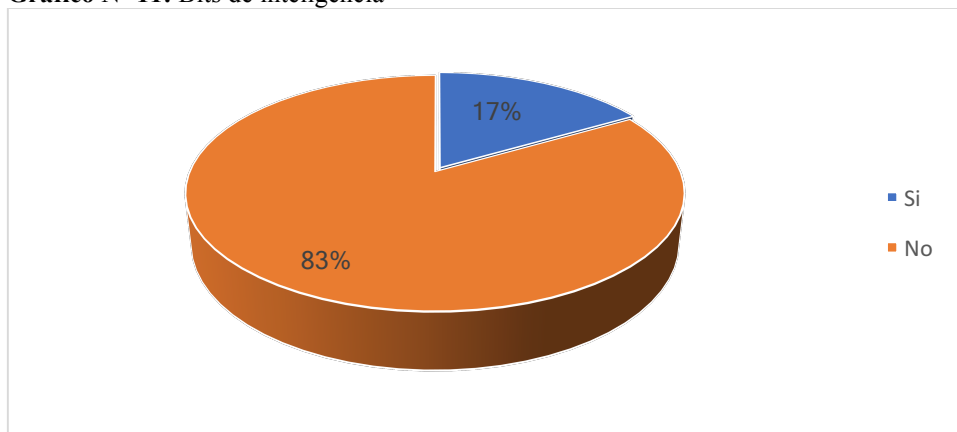
Tabla N° 7: Bits de inteligencia

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 1 | 17% |
| No | 5 | 83% |
| Total | 6 | 100% |

Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico N° 11: Bits de inteligencia



Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Análisis

De la encuesta aplicada a las docentes que corresponde el 100% menciona 5 de ellas que pertenece al 83% consideran que la institución no propone campañas de lectura, 1 que representa el 17% si propone campañas referentes a la lectura.

Interpretación

Se puede evidenciar que la mayoría de docentes corroboran a que las instituciones no realizan campañas referente a la utilización de los bits de inteligencia esto perjudica notablemente en la atención, concentración no desarrollan y estimulan el cerebro, además de la memoria y el aprendizaje, este tipo de actividades lo realiza la docente en sus planificaciones pero por cuenta de la institución no existe ese empeño.

Pregunta N°7: ¿Usted propone actividades en donde utilice los bits de inteligencia para desarrollar destrezas de leer?

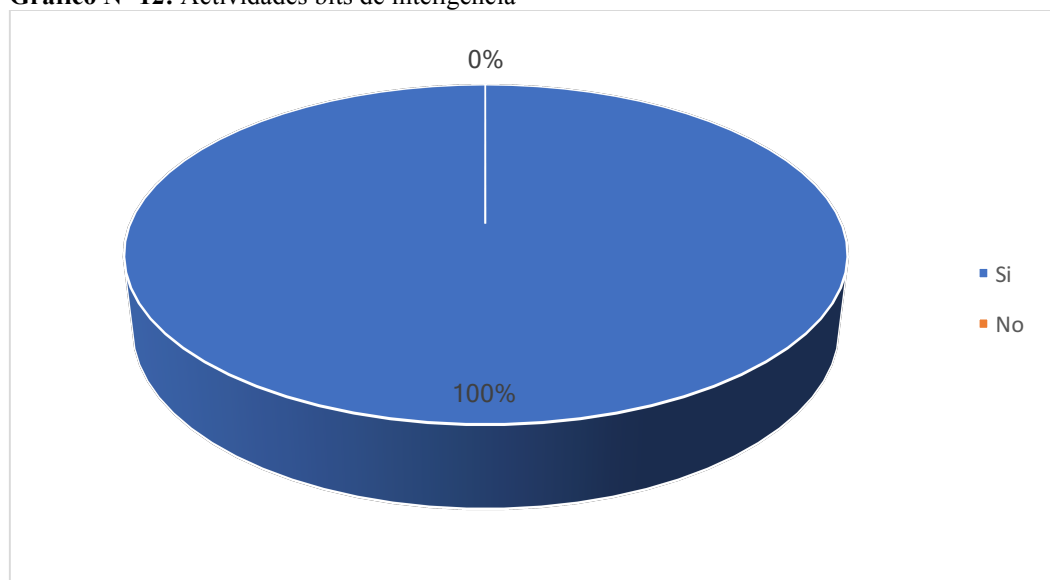
Tabla N° 8: Actividades bits de inteligencia

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 6 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 6 | 100% |

Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico N° 12: Actividades bits de inteligencia



Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Análisis

De la encuesta realizada a 6 docentes que corresponden al 100%, en su totalidad afirman que utilizan actividades de bit de inteligencia.

Interpretación

La mayoría de docentes afirma que utilizan actividades de bits de inteligencia para el desarrollo de las destrezas de lectura, los niños y niñas aprenden de este modo, sin darse apenas cuenta, nuevos términos y significados, clasificados y estructurados, que servirán para desarrollar y ampliar el lenguaje, el vocabulario y la memoria que ayuda en su inicio a la lectura.

Pregunta N°8: ¿Cree usted que los niños de 3 a 4 años reconocen palabras cortas que le presenta en los bits de lectura?

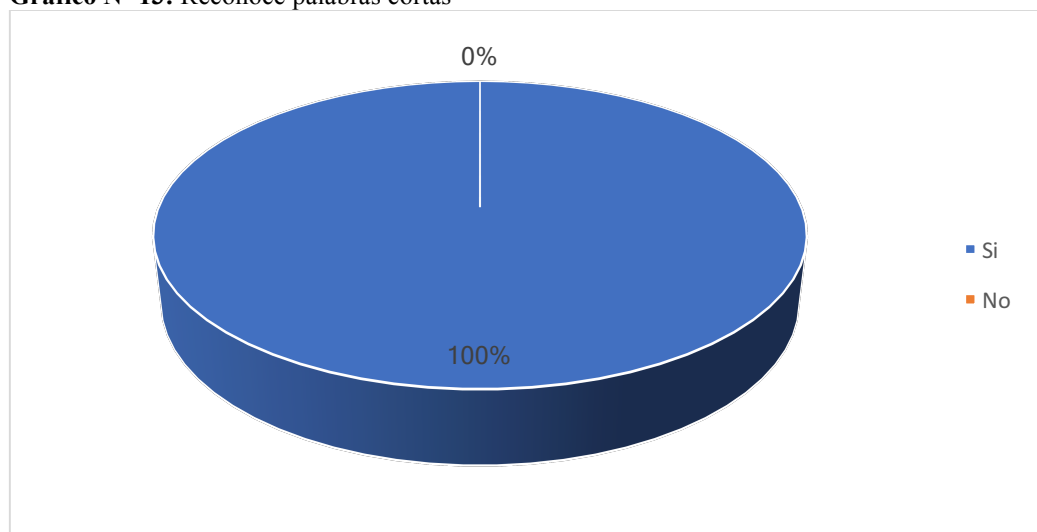
Tabla N° 9: Reconoce palabras cortas

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 6 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 6 | 100% |

Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico N° 13: Reconoce palabras cortas



Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Análisis

De la encuesta aplicada a 6 docentes que corresponden al 100%, la totalidad de docentes afirman que los niños reconocen fácilmente las palabras cortas de los bits de inteligencia que le presenta la docente

Interpretación

En su totalidad de docentes manifiestan que los niños y niñas de 3 a 4 años si reconocen palabras cortas que le presenta la docente mediante los bits de lectura, esto se debe a que siguen un proceso previo de actividades de palabras sueltas especialmente de palabras conocidas o familiares y así ir aumentando la complejidad y mayor número de palabras para enriquecer su lenguaje y su léxico.

Pregunta N°9: ¿Los niños niñas de 3 a 4 años responden a estímulos visuales para expresarse?

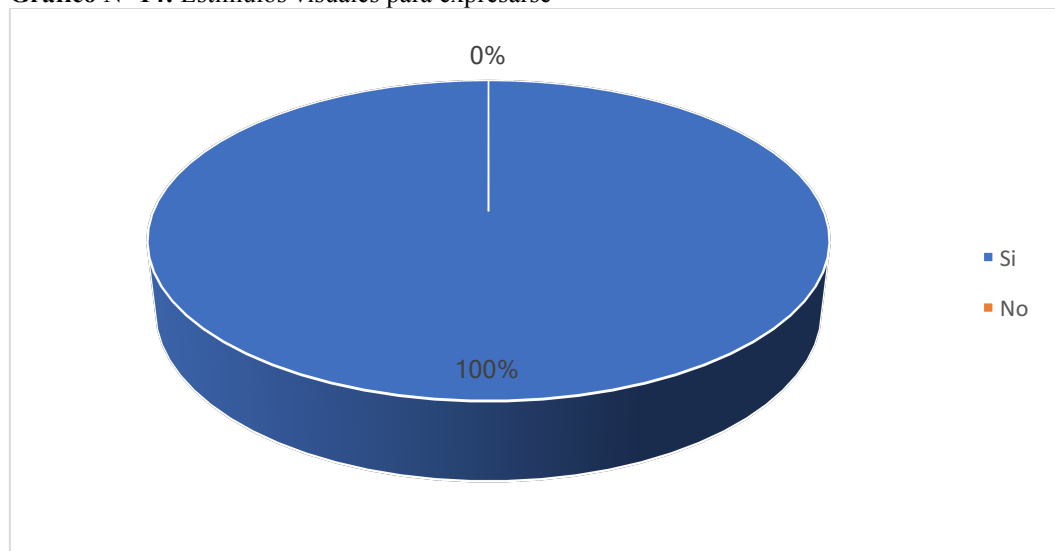
Tabla N° 10: Estímulos visuales para expresarse

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 6 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 6 | 100% |

Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico N° 14: Estímulos visuales para expresarse



Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Análisis

De la encuesta aplicada a 6 docentes que corresponden al 100%, la totalidad de docentes en un 100% afirman que los niños si responden a estímulos visuales para expresarse.

Interpretación

En su totalidad de docentes afirman que los niños responden favorablemente a estímulos visuales para expresar sus ideas, pensamientos o experiencias propias, de igual forma para identificar formas, color, ubicación; esto sucede a la estimulación que se ha dado previamente por parte de las docentes utilizando imágenes para su memoria visual.

Pregunta N°10: ¿Considera que los niños y niñas disfrutan al presentar los bits de lectura y se motivan para adquirir un aprendizaje significativo?

Tabla N° 11: Aprendizaje significativo

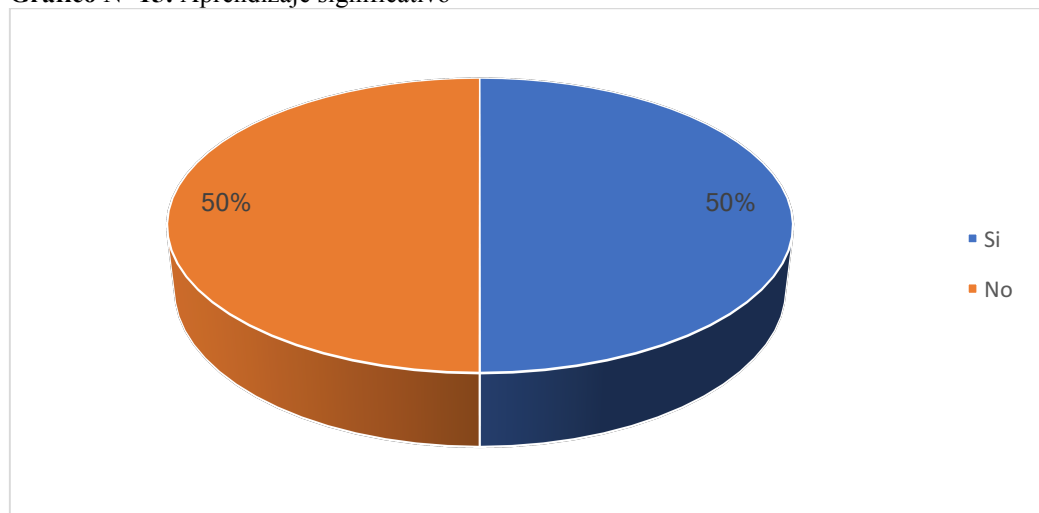
| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 3 | 50% |
| No | 3 | 50% |
| Total | 6 | 100% |

Tabla N° 12: Aprendizaje significativo

Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico N° 15: Aprendizaje significativo



Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Análisis

De la encuesta aplicada a 6 docentes que corresponden al 100%, 3 de ellos que pertenecen al 50% consideran que si disfrutan al presentar los bits de lectura, y 3 que representa el 50% no se motiva con los bits de lectura para adquirir un aprendizaje significativo

Interpretación

En porcentajes similares de docentes considera que los niños y niñas disfrutan de los bits de lectura que le presenta la docente y de esta forma se motivan para adquirir un aprendizaje significativo, lo contrario a otro porcentaje igual que señala que no disfrutan los niños esto se da porque se utiliza el mismo material didáctico y los niños se aburren cuando se utiliza la misma metodología.

4.2. FICHA DE OBSERVACIÓN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS

Indicador N°1: El niño y niña desarrolla una buena memoria visual y auditiva

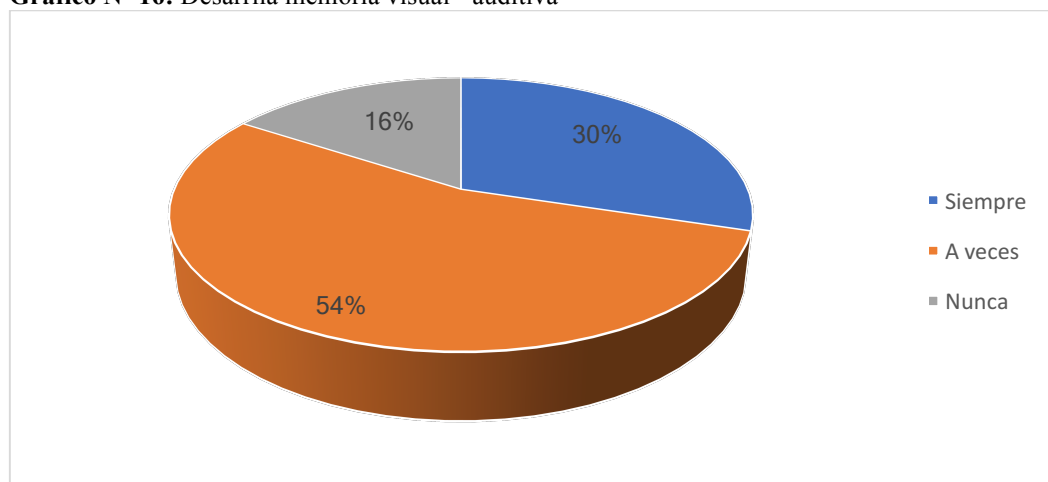
Tabla N° 13: Desarrolla memoria visual – auditiva

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 17 | 30% |
| A veces | 31 | 54% |
| Nunca | 9 | 16% |
| Total | 57 | 100% |

Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 16: Desarrolla memoria visual - auditiva



Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Ficha de observación

Análisis

Aplicando la ficha de observación 57 niños y niñas que corresponde al 100%, 31 de ellos con el 54% A veces desarrolla una memoria visual y auditiva, 17 con el 30% siempre desarrolla y 9 con el 16% nunca lo hace.

Interpretación

La mayoría de niños y niñas en ocasiones desarrollan una buena memoria visual y auditiva en las diferentes actividades que realiza la docente, esto se debe porque no se sienten a gusto con dichas actividades o utilizan las mismas imágenes, sonidos y audios, esto se enfoca más inclusive en los que no desarrollan estos sentidos muestran desinterés, se distraen y molestan a sus compañeros.

Indicador N°2: El niño reacciona positivamente frente a imágenes visuales

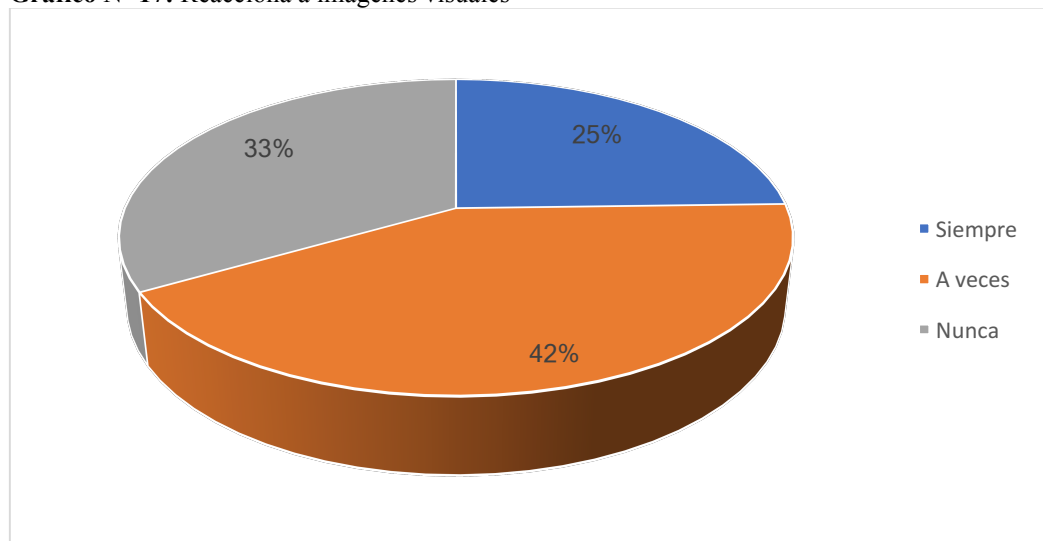
Tabla N° 14: reacciona a imágenes visuales

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 14 | 25% |
| A veces | 24 | 42% |
| Nunca | 19 | 33% |
| Total | 57 | 100% |

Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 17: Reacciona a imágenes visuales



Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Ficha de observación

Análisis

Aplicando la ficha de observación a 57 niños y niñas que corresponde al 100%, 24 de ellos con el 42% a veces relaciona imágenes, 19 con el 33% nunca y 14 con el 25% siempre relaciona.

Interpretación

En un porcentaje mayoritario los niños y niñas a veces y nunca reacciona positivamente a imágenes visuales que la docente le presenta, no muestran interés ya que son pictogramas o tarjetas visuales con figuras que no llaman la atención a los niños para dar un criterio o expresar sus ideas referente a lo que le muestran.

Indicador N°3: Los rincones de lectura motivan habilidades y destrezas en los niños y niñas.

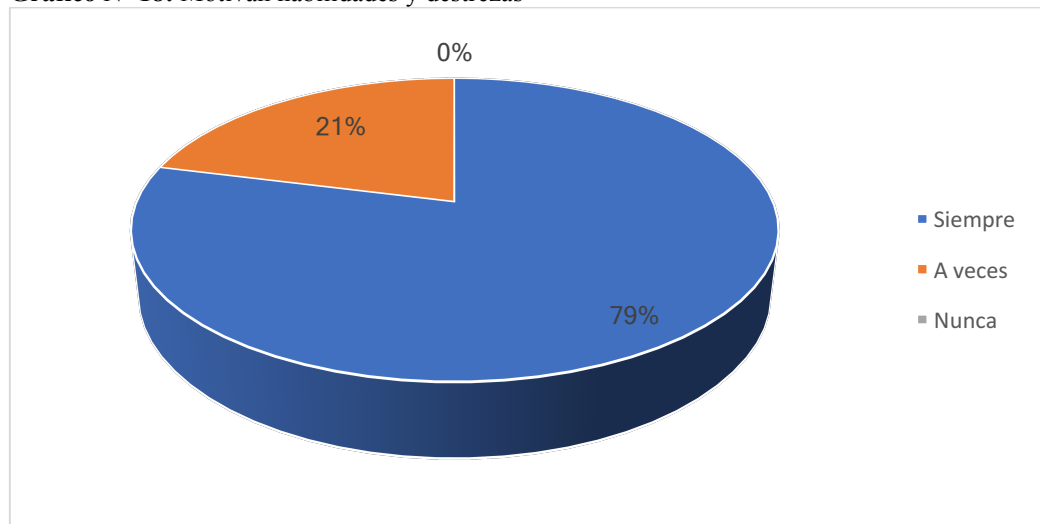
Tabla N° 15: Motivan habilidades y destrezas

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 45 | 79% |
| A veces | 12 | 21% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 57 | 100% |

Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 18: Motivan habilidades y destrezas



Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Ficha de observación

Análisis

Al aplicar la ficha de observación a 57 niños y niñas que corresponde el 100%, 45 de ellos con el 79% Siempre motivan habilidades y destrezas los rincones de lectura, 12 con el 21% a veces les motiva.

Interpretación

En un porcentaje mayoritario de niños y niñas siempre los rincones de lectura les incentivan y motiva para alcanzar habilidades y destrezas no solo en la lectura sino en la creatividad, imaginación, lenguaje, ya que la docente al narrar historias, leyendas, cuentos, etc., ayuda en su aprendizaje significativo de los niños.

Indicador N°4: Los niños y niña logra leer la rotulación del aula?

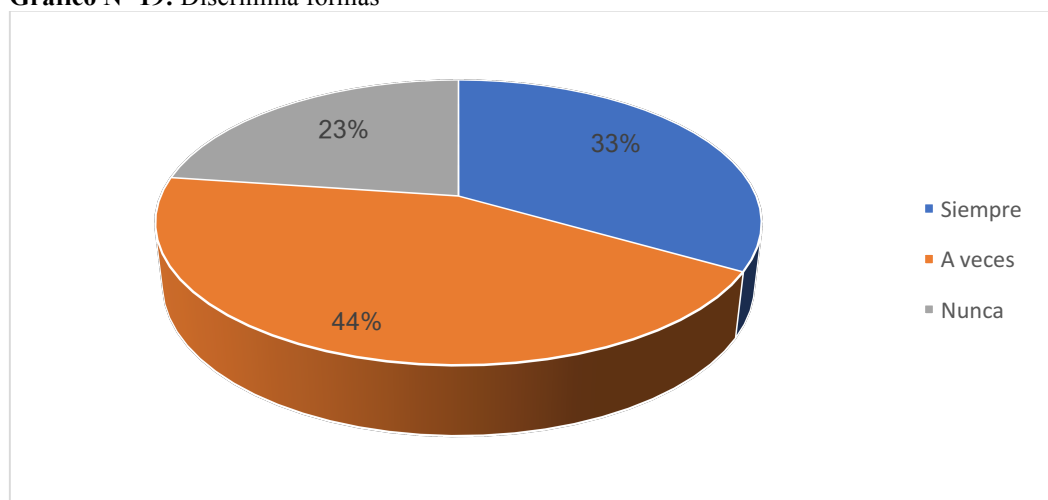
Tabla N° 16: Discrimina formas

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 19 | 33% |
| A veces | 25 | 44% |
| Nunca | 13 | 23% |
| Total | 57 | 100% |

Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 19: Discrimina formas



Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Ficha de observación

Análisis

Aplicando la ficha de observación sobre el método de Glenn Doman en la iniciación de la lectura 57 niños y niñas que corresponde al 100%, 25 de ellos con el 44% A veces identifica formas y colores, 19 con el 33% siempre y 13 con el 23% nunca identifica.

Interpretación

La mayoría de niños y niñas en ocasiones discrimina formas que le presenta la docente, se realiza actividades donde se solicita que pinte solo círculos o que marque una vocal, pero la actividad no tiene los resultados esperados no cumplen a cabalidad lo encomendado falta mayor interés en este tipo de actividades por parte de la docente para que ayude o motive al niño en su aprendizaje.

Indicador N°5: El niño o niña identifica los diferentes bits de inteligencia

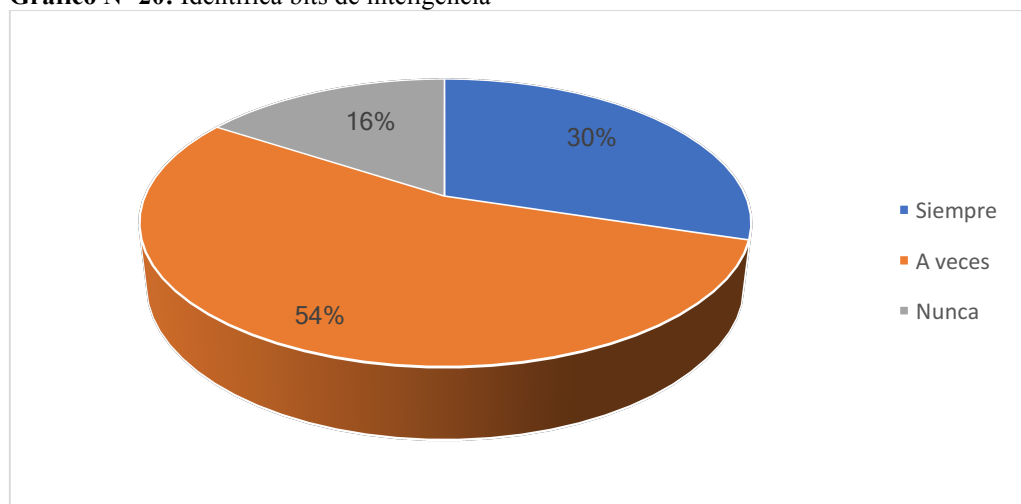
Tabla N° 17: Identifica bits de inteligencia

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 17 | 30% |
| A veces | 31 | 54% |
| Nunca | 9 | 16% |
| Total | 57 | 100% |

Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 20: Identifica bits de inteligencia



Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Ficha de observación

Análisis

Aplicando la ficha de observación 57 niños y niñas que corresponde al 100%, 31 de ellos con el 54% a veces identifica los bits de inteligencia, 17 con el 30% siempre y 9 con el 16% nunca identifica.

Interpretación

Una vez realizada la tabulación correspondiente se puede evidenciar que la mayoría de niños y niñas a veces identifica los bits de inteligencia, específicamente cuando son imágenes de vocales o números, esto se debe a que la docente no incentiva a los niños en su memoria visual que posteriormente puede perjudicar en su lectura inicial al no reconocer bits referente a las palabras.

Indicador N°6: El niño y niña usa tarjetas de imágenes para crear sus propias historias.

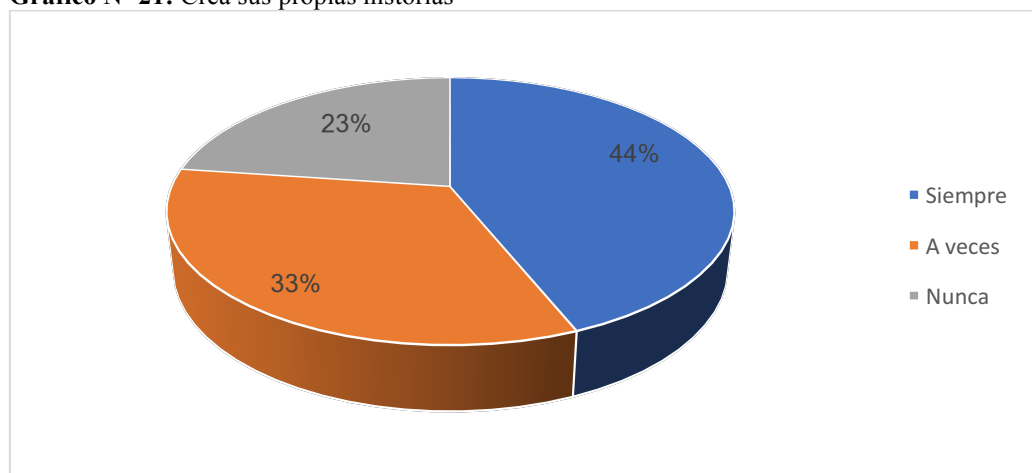
Tabla N° 18: Crea sus propias historias

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 25 | 44% |
| A veces | 19 | 33% |
| Nunca | 13 | 23% |
| Total | 57 | 100% |

Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 21: Crea sus propias historias



Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Ficha de observación

Análisis

De la ficha de observación aplicada a 57 niños y niñas que corresponde al 100%, 25 de ellos con el 44% siempre utiliza tarjetas para expresar su propia historia, 19 con el 33% a veces y 13 con el 23% nunca utiliza.

Interpretación

Como se puede evidenciar la mayoría de niños y niñas expresan sus propias historias con facilidad al utilizar tarjetas de imágenes, expresando sus vivencias, experiencias, frases con lo que contiene la tarjeta, este tipo de material ayuda en la creatividad e imaginación, en un porcentaje menor a veces y nunca lo hacen no tienen interés por esta actividad, muestran timidez y temor a equivocarse.

Indicador N°7: El niño o niña reconoce palabras cortas que le presenta en los bits de lectura

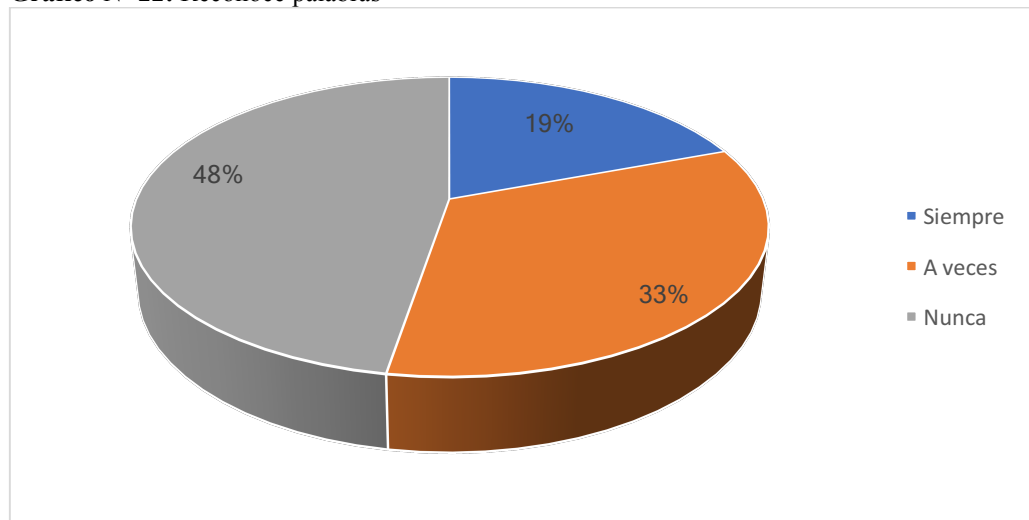
Tabla N° 19: Reconoce palabras

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 11 | 19% |
| A veces | 19 | 33% |
| Nunca | 27 | 48% |
| Total | 57 | 100% |

Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 22: Reconoce palabras



Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Ficha de observación

Análisis

Aplicando la ficha de observación 57 niños y niñas que corresponde al 100%, 27 de ellos con el 48% nunca reconocen palabras mediante los bits de lectura, 19 con el 33% a veces y 11 con el 19% siempre reconocen.

Interpretación

La mayoría de niños y niñas no reconocen las palabras que la docente les muestra en los diferentes bits de lectura, esto se debe a que la educadora no desarrolla el aprendizaje en los niños, no trabaja con bits que ayuden a la lectura inicial donde puedan concentrarse y reconocer fácilmente lo que presenta la docente.

Indicador N°8: El niño o niña desarrolla la destreza de leer

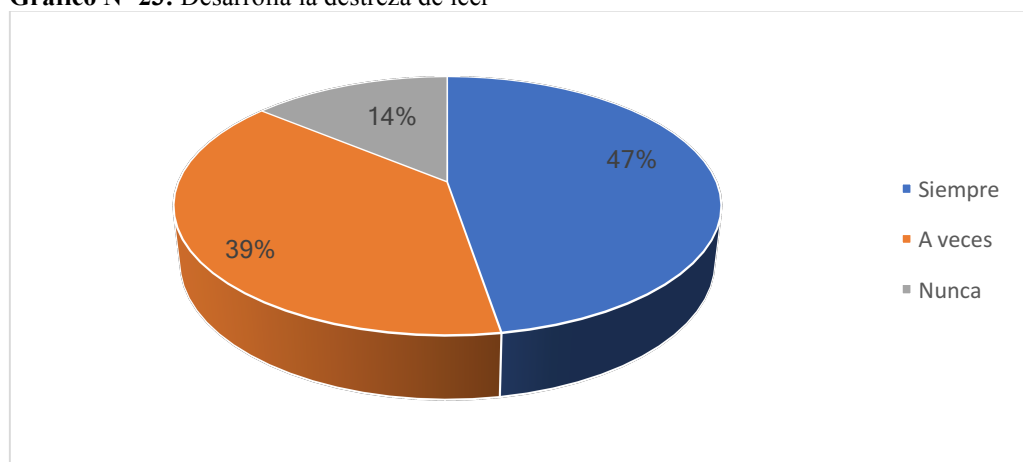
Tabla N° 20: Desarrolla la destreza de leer

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 27 | 47% |
| A veces | 22 | 39% |
| Nunca | 8 | 14% |
| Total | 57 | 100% |

Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 23: Desarrolla la destreza de leer



Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Ficha de observación

Análisis

Al aplicar la ficha de observación sobre el método de Glenn Doman y la iniciación de lectura 57 niños y niñas que corresponde al 100%, 27 de ellos con el 47% siempre desarrolla la destreza de leer, 22 con el 39% a veces y 8 con el 14% nunca desarrolla.

Interpretación

Como se puede evidenciar la mayoría de niños y niñas desarrolla siempre la destreza de lectura, ya que les permite comunicarse, leer sus cuentos, historias por tal motivo muestran ese interés, caso contrario sucede con aquellos niños que no desarrolla su lectura teniendo problemas en su lenguaje, lectura escritura en grados superiores.

Indicador N° 9: El niño responde a estímulos visuales

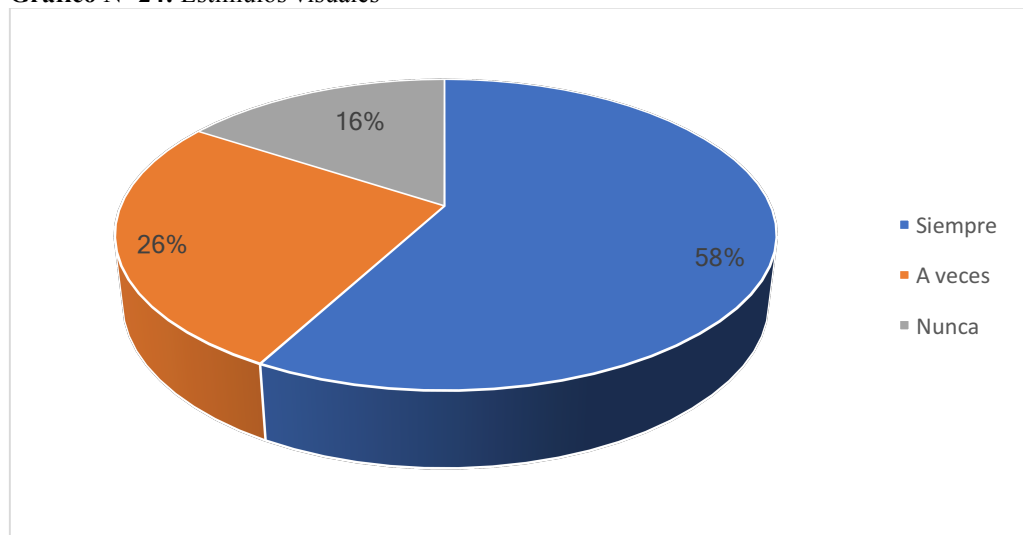
Tabla N° 21: Estímulos visuales

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 33 | 58% |
| A veces | 15 | 26% |
| Nunca | 9 | 16% |
| Total | 57 | 100% |

Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 24: Estímulos visuales



Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Ficha de observación

Análisis

Al aplicar la ficha de observación a 57 niños y niñas que corresponde al 100%, 33 de ellos con el 58% siempre responde a estímulos visuales, 15 con el 26% a veces y 9 con el 16% nunca responde.

Interpretación

En un porcentaje mayoritario de niños y niñas responden favorablemente a los estímulos visuales que aplica la docente la idea motora de la estimulación visual es ayudar al niño a desarrollar todas sus capacidades físicas y emocionales, fomentando la discriminación visual y la percepción de diferencias, estimulando tanto la atención como la percepción del niño o niña.

Indicador N°10: Los niños y niñas disfrutan al presentar los bits de lectura y se motivan para adquirir un aprendizaje significativo.

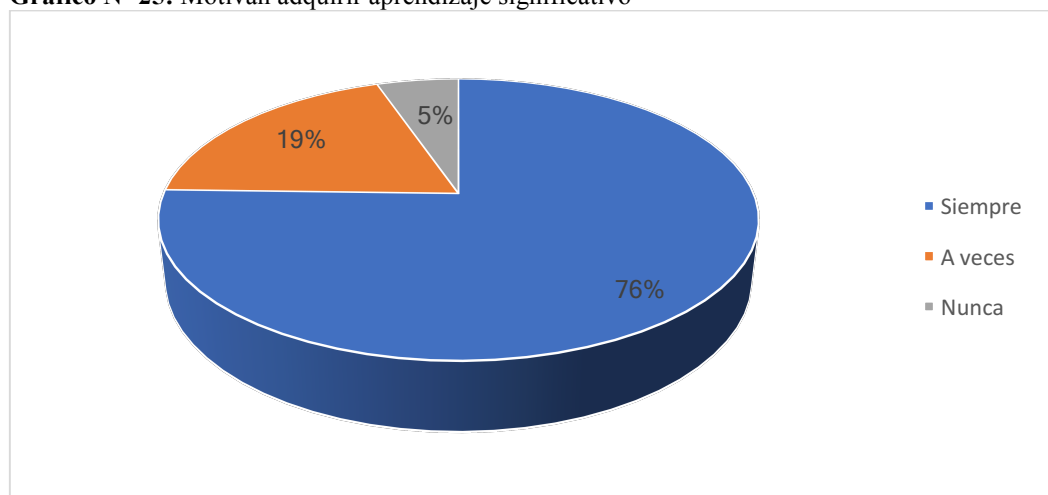
Tabla N° 22: Motivan adquirir aprendizaje significativo

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 43 | 76% |
| A veces | 11 | 19% |
| Nunca | 3 | 5% |
| Total | 57 | 100% |

Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 25: Motivan adquirir aprendizaje significativo



Elaborado por: Bety Rocío Cruz Toro

Fuente: Ficha de observación

Análisis

Al aplicar la ficha de observación a 57 niños y niñas que corresponden al 100%, 43 de ellos con el 76% siempre disfrutaban de los bits de lectura, 11 con el 19% a veces y 3 con el 5% nunca disfrutaban.

Interpretación

Como se puede visualizar la mayoría de niños y niñas no se motivan y disfrutaban cuando la docente realiza actividades con los bits de lectura, ya que constituyen una herramienta innovadora y muy efectiva que incide positivamente en la estimulación lectora en niños de temprana edad que ayuda posteriormente en su lectura inicial y escritura.

4.3. ANALISIS GLOBAL

4.3.1 Análisis de la encuesta a docentes

Luego de haber aplicado la encuesta a las docentes de la Unidad Educativa Quisapincha, se pudo comprobar en un porcentaje mayoritario de docentes que manifiesta al utilizar este tipo de metodologías de Glenn Doman ayuda en el desarrollo de la memoria visual, y por tal motivo ayuda en varios factores principalmente en la pre lectura, pero de igual forma la mayoría de docentes corroboran a que las instituciones no realizan campañas referente a la utilización de los bits de inteligencia esto perjudica notablemente en la atención, concentración no desarrollan y estimulan el cerebro, además de la memoria y el aprendizaje, este tipo de actividades lo realiza la docente en sus planificaciones pero por cuenta de la institución no existe ese empeño.

La lectura y la escritura son dos de los contenidos más complejos que se pueden ofrecer en el ámbito educativo. Esa complejidad ha dado lugar a numerosos trabajos e investigaciones sobre las habilidades necesarias para llevar adelante estas tareas y lograr un aprendizaje eficaz, que se convertirá en un elemento fundamental para el desarrollo del niño y niña en el ámbito escolar y social, no cabe duda que la implementación de estrategias y métodos innovadores como el método de Glenn Doman que es muy importante en esta etapa del niño.

4.3.2. Análisis general de la ficha de observación

Después de haber aplicado la ficha de observación a niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Quisapincha; se pudo comprobar que la mayoría de niños y niñas en ocasiones desarrollan una buena memoria visual y auditiva en las diferentes actividades que realiza la docente, esto se debe porque no se sienten a gusto con dichas actividades o utilizan las mismas imágenes, sonidos y audios, esto se enfoca más inclusive en los que no desarrollan estos sentidos muestran desinterés, se distraen y molestan a sus compañeros; además que la mayoría de

niños y niñas no reconocen las palabras que la docente les muestra en los diferentes bits de lectura, esto se debe a que la educadora no desarrolla el aprendizaje en los niños, no trabaja con bits que ayuden a la lectura inicial donde puedan concentrarse y reconocer fácilmente lo que presenta la docente.

Según los resultados obtenidos se puede manifestar que los niños y niñas no tienen una adecuada motivación y aplicación de actividades que ayuden en la iniciación de la lectura además que al evaluar este elemento se estableció que ningún docente tenía una planificación por escrito de los programas de lectura, para que puedan seguir una secuencia coherente ya que al aplicar el método de los bits de lectura se

requiere una planificación de los programas de lectura, es decir un registro de las palabras ya enseñadas como también las futuras, sin embargo se observó que existe demasiada libertad en los docentes en aplicar el programa, es decir lo hacen en base a su criterio más no porque se debe seguir un proceso sistemático para alcanzar el objetivo

4.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes y la ficha de observación a los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Quisapincha y realizando el respectivo análisis se acepta la hipótesis afirmativa que dice El Método Glenn Doman **si** incide en la iniciación de la lectura en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Quisapincha

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- El método de Glenn Doman propone suministrar al niño información abundante, de óptima calidad, atractiva, variada, bien dosificada y repetida un número de veces, hasta que el cerebro del niño y niña capte la información, la procese y la almacene, por lo tanto, una de las características más relevantes del método es la frecuencia y constancia que se lo realice y sobre todo con una adecuada planificación.
- La insuficiente aplicación de estrategias, actividades, metodologías innovadoras en los niños y niñas de 3 a 4 años ha dificultado el desarrollo a la lectura inicial, considerando a la lectura un pilar fundamental para la adquisición de conocimientos, en el desarrollo lingüístico que limita el proceso de aprendizaje
- La falta de capacitación de las docentes está relacionada con los resultados obtenidos del nivel de estimulación lectora en los niños y niñas, las docentes no han tenido un entrenamiento del método de Doman no alcanzan un nivel de acierto significativo, perjudicando en el proceso lector de los niños.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se sugiere realizar un plan de difusión donde se vincule a toda la comunidad educativa principalmente a los docentes y de igual forma a los padres de familia, ya que la ventaja de los bits de lectura favorece mucho a aumentar el interés y la motivación en los niños porque ellos demuestran que su cerebro está predispuesto por aprender, oponiéndose al mito de que los niños de tiernas edades no pueden leer en tiernas edades. De esta manera los Padres apoyarán también a que este método sea más efectivo y sobre todo serán los principales testigos de las bondades de esta herramienta tan válida.
- Los docentes deben estar muy conscientes que los procesos pedagógicos están en continuo cambio y alternabilidad, por lo tanto se considera que los bits de inteligencia, sirven de mucho en el proceso de desarrollo de la iniciación de la lectura en los niños y niñas por lo tanto son ellos los que deben aplicarlos en las aulas, para mejorar significativamente procesos que son significativos en el desarrollo de los niños y niñas como son la atención, la concentración, desarrollan y estimulan el cerebro, la memoria y el aprendizaje.
- Elaborar un artículo de carácter científico (paper) en el que se vea reflejado los resultados obtenidos del trabajo de investigación realizado por la autora, para que se tomen las medidas necesarias que permitan que los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Quisapincha”, tengan mejores resultados de aprendizaje con la aplicación del Método del Glenn Doman en la iniciación de la lectura.

BIBLIOGRAFÍA

- Albuja, M. (2016). *El reconocimiento visual–ortográfico en el desarrollo de la lectura inicial*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24745/1/TESIS%20Srta.%20ELENA%20ALBUJA.pdf>
- Barona, R. (2014). *Los pictogramas como factor incidente en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3877/1/tpv139_2010.pdf
- Bayes, Guigan, M., & Meyer, V. D. (2015, p. 4). Concepto Naturaleza del Método y Método Científico. <http://doctoradounefainnovacioneseducativas.blogspot.com/2015/06/república-de-venezuela.html>.
- Benavides, M. (2013). *El cuento como estrategia metodológica en el inicio de la lectura*. Sangolqui: ESPE.
- Caamaño, A., & Ortiz, A. (2013). *Una revisión a la investigación de la lectoescritura*. Obtenido de http://cshenlinea.azc.uam.mx/departamentos/humanidades/materiales_lectura/Materiales/una_revision_a_las_investigaciones.pdf
- Cabero, O. (2013). *Lenguaje y Comunicación*. Obtenido de <http://omairacabero.blogspot.com/2013/04/lenguaje-y-comunicacion.html>
- Camacaro, P. R. (2015). Análisis e interpretación de los datos. <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/prc/ANALISIS%20E%20INTERPRETACION%20DE%20LOS%20DATOS.htm>.
- Camino, M. (11 de Mayo de 2015). *Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17252/1/Tesis%20Maria%20Gabriela%20Camino%20Cepeda.pdf>
- Camino, M. (2015). *Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños*. Obtenido de

- <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17252/1/Tesis%20Maria%20Gabriela%20Camino%20Cepeda.pdf>
- Carrasco, M. (2011, p. 2). *Importancia de la Metodología de la Enseñanza*. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Espa%C3%B1ol/Importancia-De-La-Metodologia-De-La-Ense%C3%B1anza/68688.html>
- Casimiro, M. (2014). *Trabajo Grupal*. Obtenido de http://macscasimiro.blogspot.com/2010_05_01_archive.html
- Castro, P. (2010). *¿Qué factores intervienen en la comprensión de lectura?* Obtenido de <http://paolacastroc.blogspot.com/2009/04/que-factores-intervienen-en-la.html>
- Cervantes, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Obtenido de https://www.academia.edu/27717863/TEMA_1_Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2014). *Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos*. Obtenido de http://educaciondecalidad.ec/codigo_ninez_adolescencia/codigo_ninez_adolescencia_.html
- Constitución de la República del Ecuador . (2008). *Derechos del Buen Vivir*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
- Fidalgo, Á. (2015). *Metodologías educativas*. Obtenido de <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>
- Gómez, M., García, I., & Valadéz, M. (2015). *Diseño de un recurso educativo multimedia basado en la Metodología Doman*. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/2865>
- INEC. (2012). *Hábitos de lectura en el Ecuador*. Obtenido de http://www.inec.gob.ec/documentos_varios/presentacion_habitos.pdf
- León, S. (2015). *La conciencia fonológica y su incidencia en la iniciación de la lectura*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13294/1/FCHE-EBP-1535.pdf>

- López, C. (2014). *El arte de ser un buen docente*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/67427022/Cap-2>
- Luna, M. (2016). *El pensamiento lógico matemático en la solución de problemas en el área de matemáticas*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24934/1/Manuel%20Alejandro%20Luna%20Tuabanda.pdf>
- Manobanda, A. (2015). *Los bits de inteligencia y su influencia en el aprestamiento de la prelectura*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6246/1/FCHE-CEP-469.pdf>
- Martínez, C. (2016). *Principios del proceso didáctico*. Obtenido de <https://www.emaze.com/@ATRLLWZ/PRINCIPIOS-DEL-PROCESO-DID%3%81CTICO>
- Morales, X. (2016). *La investigación en el aula*. Obtenido de <https://issuu.com/ximenamorales0/docs/investigacionenelaulaximena>
- Moya, P. (30 de junio de 2013). *Funciones del lenguaje*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/Patriciamoyota/funciones-del-lenguaje-23709060>
- Pacheco, L., & Espinoza, J. (2014). *Los bits de inteligencia enciclopédicos del método glenn doman para mejorar la estimulación*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1868/1/Los%20Bits%20de%20inteligencia%20enciclop%3%A9dicos%20del%20m%3%A9todo%20Glenn%20Doman%20para%20mejorar%20la%20estimulaci%C3%B3n%20en%20los%20ni%C3%B1os-as%20de%200%20a%205a%C3%B1os%20del%20cent>
- Paredes, D. (2016). *Los bits de inteligencia y la iniciación a la lecto – escritura*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24540/1/DANIELA%20FERNANDA%20PAREDES%20REYES.pdf>
- RAE. (2009, p. 6). El método analítico como método natural. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas* | 25 (2010.1), file:///Downloads/juandiegolopera.pdf.

- Ramírez. (1991). EL MÉTODO ANALÍTICO COMO MÉTODO NATURAL. *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas* | 25 (2010.1), /Downloads/juandiegolopera.pdf.
- Ramírez, A. (2014). El método analítico como método natural. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas* | 25 (2010.1), file:///Downloads/juandiegolopera%20(1).pdf.
- Ramírez, S. (2013). *Educación Inicial*. Obtenido de <http://educacion-inicial.es/tl/Eje-de-expresi%F3n-y-comunicaci%F3n.htm>
- Rodríguez, M. (2014). *Archivo de la etiqueta: Metodologías de la investigación*. Obtenido de <https://guiadetesis.wordpress.com/tag/metodologias-de-la-investigacion/>
- Rojas, W. (2015). *Lectoescritura y pensamiento crítico: desafío de la educación contable*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-14722015000200004
- Ruiz, B. (2014). *UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN EDUCACION INFANTIL EL MÉTODO DOMAN*. Obtenido de <http://www.clave21.es/files/articulos/metodo%20doman.pdf>
- Salvat, E. (2013). El método analítico como método natural. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas* | 25 (2010.1), file:///o/Downloads/juandiegolopera%20(1).pdf.
- Sierra, J. (2014). *La Enseñanza de La Lectura y Comprension Lectora*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/83241333/4/I-3-FACTORES-QUE-INTERVIENEN-EN-LA-LECTURA>
- UNESCO. (11 de Mayo de 2016). *Mejramiento continuo en la educación*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/open-educationalresources/>
- Vera, A. (2013). *El método Dóman para la lectura infantil*. Obtenido de <http://aprender.jardininfantil.com/2009/09/metodo-doman-de-lectura-infantil.html>

- Violante, R., & Soto, C. (2015). *Didáctica de la educación inicial*. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002481.pdf>
- Vizúete, M. (2014). *El método Glenn Doman en el desarrollo de la atención de los niños*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8403/1/Vizúete%20%20Naranjo%2C%20%20Mar%C3%ADa%20%20Jos%C3%A9.pdf>
- Zúñiga, E. (2013). *Comunicación y expresión*. Obtenido de <http://www.desarrollosdg.com.ar/educativos/expresion/aceptados.php>

ARTÍCULO CIENTÍFICO

MÉTODO GLENN DOMAN PROPUESTA DE INICIACIÓN A LA LECTURA

Bety Roció Cruz Toro
Betycruz32@uta.edu.ec
Universidad Técnica de Ambato
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador

Resumen: El presente artículo científico refleja los resultados de la investigación sobre el método Glenn Doman en la Iniciación de la Lectura en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Quisapincha” donde se hace un estudio de campo con un enfoque cuali-cuantitativo y como muestra se trabajó con una población total de 63 personas comprendidas en 57 niños y niñas, 6 docentes quienes fueron participes en la investigación, el enfoque de la investigación es Cualitativo, porque existen juicios de valores de las variables; se obtienen datos numéricos que serán representados gráficamente para llegar a las conclusiones y buscar la propuesta más adecuada para solucionar este problema, la investigación Bibliográfica-Documental y la de Campo fueron utilizadas para sustentar teórica y científicamente las variables, así como para aplicar los instrumentos de recopilación de la información en la misma institución donde se produce el problema. Con los resultados obtenidos se realizó el análisis e interpretación, que permitió evidenciar una gran realidad, los docentes de la institución utilizan los bits de inteligencia en los procesos de iniciación de lectura de una forma inadecuada, en todo el proceso enseñanza—aprendizaje en general, por lo que los resultados de aprendizaje no son alentadores con los niños y niñas. Es importante que los docentes desarrollen su creatividad para elaborar estos materiales didácticos de fácil elaboración y aplicación dentro y fuera del aula, que no solo puede utilizar los docentes, sino que en el hogar los padres de familia pueden estimular la inteligencia de sus hijos con esto recursos, para afianzar de esta manera la mente para los procesos que tendrán que afrontar en toda su vida estudiantil, académica y profesional.

Palabras claves: Método Glenn Doman, Iniciación lectura, Método, Creatividad, Estrategia, Aprendizaje.

1 INTRODUCCIÓN

La investigación se realiza un análisis sobre la intervención de la iniciación a la lectura para niños y niñas de 3 a 4 años basada en el método de Glenn Doman y utilizando para ello como herramientas base los bits de inteligencia.

La lectura es la vía principal que utiliza las instituciones educativas para transmitir conocimientos e información a los estudiantes, además, al contrario de la lengua oral es adquirida

principalmente en el entorno familiar, la lengua escrita requiere un aprendizaje y es indispensable en la intervención educativa, generando la reflexión y discusión científica sobre la eficacia de propuestas, técnicas de enseñanza basada en diferentes metodologías. “Evidentemente, en ninguna parte del mundo, los niños aprenden a hablar de la misma forma que se les enseña a leer en la escuela. Ellos aprenden a hablar de modo natural porque tienen la capacidad. Sólo necesitan estímulos externos, experiencias vividas que les permitan practicar, tantear, seleccionar, combinar, segmentar... sin ejercicios sistemáticos, sin lecciones, sin reglas. Sería bastante absurda la enseñanza del lenguaje oral basada en los principios actuales del aprendizaje de la lectura” (Corral, 2014)

Para poder hablar del método Doman, en primer lugar, se hará alusión a su precursor. Es decir, al Doctor Glenn Doman fue un médico estadounidense que se dedicó al tratamiento de niños que padecían lesiones cerebrales. Este tratamiento fue llevado a cabo con la ayuda del neurólogo Temple Fay. Los métodos que utilizaba se basaban en movimientos progresivos los cuales resultaban eficaces en áreas motrices y en áreas más intelectuales. En los últimos años la educación del Ecuador ha logrado tener avances significativos, en relación a la aplicación de estrategias didácticas del aprendizaje, entre estas se puede citar los bits de inteligencia, método que fue creado por el médico estadounidense Glenn Doman, con la finalidad de estimular la atención, la concentración, la memoria, con la finalidad que el niño/as aprenda significativamente. “que el método de los bits de inteligencia es una innovación educativa que realmente tendrá buenos resultados, si se llega a comprender las diferencias de este método con los que se aplicaba tradicionalmente” (González, 2015)

En los primeros años niños y niñas demuestran un potencial asombroso, su crecimiento e inteligencia son dinámicos, les encanta aprender; cuanto más joven, más fácil es para el aprendizaje. Alrededor de los 6 años se ha completado la mayor parte del crecimiento cerebral, por eso, antes de esa edad, se le debe dar a los niños/as el mayor número posible de oportunidades de crecer. Es el mejor momento para despertar su atención con imágenes, sonidos, colores, texturas y gestos divertidos. Cada estímulo, del tipo que sea, ayuda a la formación del cerebro y a construir su conocimiento acerca del entorno que le rodea. “Los niños y niñas son capaces de absorber y retener prácticamente todo el material que se le presenta en los primeros años de vida y su habilidad para aprender un idioma es particularmente única, e importa poco si el idioma es hablado, pues lo aprenderá de forma sonora, o escrito. Pero cada día que pasa, esta habilidad para incorporar información sin esfuerzo decrece, aunque para hacer juicios es mayor” (Santana, 2014).

La escuela es la institución adecuada para impartir los primeros conocimientos en la cual transforma a los niños y niñas y les puede dar un impacto en su cambio de vida social porque se ve

reflejado en los aprendizajes adquiridos durante el todo el periodo de estudio que tiene que llevar a cabo para incluirlo en vida cotidiana y llegar a ser una persona preparada para aceptar la realidad que se ve reflejada en la actualidad, porque si ningún estudio no hay avances. De aquí la importancia de la preparación adecuada que debemos recibir en nuestros primeros años de vida. El método Glenn Doman pretenden desarrollar cuanto sea posible ese potencial en los niños de edades tempranas ya que mientras menor es un niño mayor es la posibilidad de establecer conexiones neuronales y aumentar la complejidad de dichos circuitos. Por eso, es más fácil enseñar Bits a un niño cuanto menor es su edad” (Moya & García, 2015).

Este método Doman considera la palabra como unidad de la lectura, es utilizado con bebés y menores de 6 años, logrando resultados extraordinarios. Doman, consideran cuatro fundamentos del método de lectura: los niños quieren, pueden, están y deberían aprender a leer; tienen un deseo infinito de aprender que se puede limitar, incrementar o multiplicar. Igualmente, los niños son muy curiosos y dispersos, lo cual se asocia con una falta de inteligencia o concentración, cuando en realidad este hecho está más determinado por su alta capacidad intelectual. “La lectura es un proceso que debe enseñarse en casa por los padres, es tan importante como enseñar a caminar y no debería ser pospuesto hasta el ingreso a la escuela. En este sentido, no se podría hablar del método de lectura Doman aplicado a la escuela, ya que éste es un estilo de vida para los padres que desean educar a sus hijos en casa, creando las oportunidades necesarias para su desarrollo” (Santana, 2014).

2 METODOLOGÍA

En la respectiva observación y encuesta aplicados en la presente investigación se procedió con la recopilación de datos estadísticos y bibliográficos disponibles en cada una de las páginas de internet, libros, revistas, además de un análisis documental referente a estudios similares realizados por diversos autores. Para identificar cual es el problema por el cual está pasando la Unidad Educativa Quisapincha, se desarrolló un árbol de problemas el mismo que me permitió descubrir cuáles eran las causas y efectos que tenían los docentes en el proceso de enseñanza llegando así a identificar el problema que perjudicaba este proceso.

En el proceso de investigación se realizó en base al paradigma crítico propositivo en donde fue necesario que la elaboración de la encuesta se lleve a cabo con adolescentes que puedan llegar a nivel de comprensión acerca de la problemática planteada por lo cual se ha seleccionado a los niños y niñas de 3 a 4 años y a los docentes que da una totalidad de 63 personas, la estructura de la encuesta es de 10 preguntas de opciones múltiples como: (siempre, a veces, nunca) relacionados

con las variables en estudio, obteniendo así resultados en los que se observan falencias es decir se ha evidenciado problemas en la iniciación de la lectura por el uso inadecuado del método de Glenn Doman dentro del salón de clase.

En la recolección de información se procedió a realizar los trámites legales pertinentes necesarios para que sin ninguna dificultad se pueda ingresar a la institución educativa con el único propósito de poner en marcha la aplicación de encuestas y la ficha de observación por lo que se acude a la institución para los solicitar dichos permisos, conjuntamente con la presencia del señor director se dio paso a la ejecución de los instrumentos de investigación los mismos que fueron realizadas, aprobadas con anterioridad y diseñadas para los niños y docentes.

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cuali cuantitativo, cualitativo porque se indaga información en el lugar de los hechos y directamente con los actores, para poder constatar si las redes sociales influyen en el rendimiento académico basándose en un análisis crítico y cuantitativo, porque se va a trabajar en una población donde se estudió la influencia del método de Glenn Doman en la iniciación de la lectura.

La investigación fue de tipo exploratorio porque se identificó en base a una observación un diagnóstico donde se puede evidenciar diversos aspectos e información necesaria, de esta manera se obtuvo una realidad más clara y explícita acerca del Método de Glenn Doman y la iniciación de la lectura, a su vez también fue de tipo descriptivo porque se detallaron los resultados obtenidos en la investigación dando lugar a la realizar la correlación entre las dos variables.

La información recabada en las encuestas fue tabulada, en donde se procede a realizar sus respectivas tablas y gráficos de pastel utilizando el programa Excel, luego se realiza los análisis e interpretaciones de la manera más correcta, para la comprobación de la hipótesis mediante el análisis de la encuesta y ficha de observación se demostró si la investigación es factible, a continuación, se realizó la decisión final.

3 RESULTADOS

A partir del proceso de recolección de información y datos de la investigación realizada se pueden analizar los siguientes resultados obtenidos de las preguntas más relevantes de la ficha de observación aplicado a los niños de 3 a 4 años.

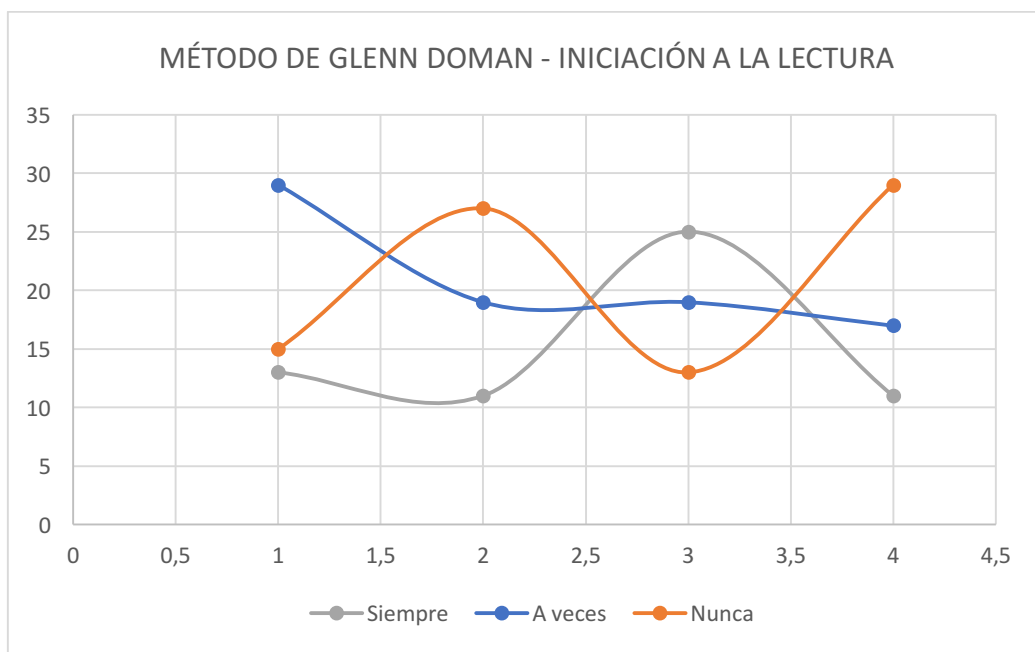


Fig. 1. En el siguiente gráfico se puede visualizar en diferentes tipos de líneas el análisis obtenido de las muestras escogidas. Y así se verificó método de Glenn Doman en la iniciación a la lectura en los niños y niñas de 3 a 4 años (realizando actividades con bits de lectura).

De un total de 57 niños y niñas que corresponden al 100%, 31 de ellos con el 54% a veces identifica los bits de inteligencia, 17 con el 30% siempre y 9 con el 16% nunca identifica. Una vez realizada la tabulación correspondiente se puede evidenciar que la mayoría de niños y niñas a veces identifica los bits de inteligencia, específicamente cuando son imágenes de vocales o números, esto se debe a que la docente no incentiva a los niños en su memoria visual que posteriormente puede perjudicar en su lectura inicial al no reconocer bits referente a las palabras.

4 DISCUSIÓN

De la observación realizada a los niños y niñas de la Unidad Educativa Quisapincha, se desprende que los docentes no están utilizando los bits de inteligencia dentro de la iniciación de la lectura, y si lo hacen están aplicando inadecuadamente, donde se pone de manifiesto que los niños y niñas, a veces identifican formas geométricas y colores, en ocasiones identifica los diferentes bits de inteligencia no pueden construir frase por si solos, no responde a estímulos visuales constantemente, no se está dando énfasis a los proceso lectores, en donde la comprensión, se debe reflejar en la oralidad que deben desarrollar cada idea, se sabe que mientras la persona lee más, desarrolla capacidades y habilidades lingüísticas.

“Por esta razón, el método de” bits de inteligencia es efectivo, está basada en el proceso de desarrollo del cerebro de un niño, aplicando los estudios existentes acerca de la estimulación infantil sobre empezar cuanto antes, el ambiente, la abundancia, intensidad y duración de los estímulos que le motivaran para querer aprender más y más sin sentirse aburrido o presionado” (Posada, 2016)

Existe una relación directa entre los bits de inteligencia y el proceso de iniciación de lectura como lo demuestra la investigación, buscando las herramientas más idóneas y adecuadas para mejorar el proceso de interaprendizaje de los estudiantes, conociendo que la lectura desarrolla en autoaprendizaje personal y la formación de capacidades lingüísticas, como por ejemplo la oralidad, que mejoraría la comunicación asertiva y efectiva entre ellos.

Doman insiste en que es fundamental la actitud del educador a la hora de enseñar Bits, ya que son un instrumento de vital importancia en los primeros años de vida, proporcionando un adecuado desarrollo de la inteligencia, la atención y la concentración. “Es fundamental que los espacios de aprendizaje sean acordes, cómodos y atractivos a los niños y con ello, cualquier tema de enseñanza, de cualquier área de conocimiento será un disfrute porque se ha podido despertar el interés de la manera adecuada”. (Velásco, 2014)

5 CONCLUSIONES

La presente investigación es en los primeros años, en donde se deben desarrollar las competencias comunicativas, la adquisición del vocabulario y la apropiada pronunciación y articulación de las palabras, siendo determinantes éstas para el posterior aprendizaje y la socialización. Las investigaciones avalan que existen niveles de la conciencia fonológica que evolucionan conforme crecemos y es desde la etapa inicial donde se desarrollan estos niveles.

Tanto en las familias como en las escuelas se debería aprovechar al máximo este periodo crucial en el desarrollo de los niños y niñas, no se está potenciando la increíble plasticidad cerebral con a que cuentan los niños en los 3 a 4 años para desarrollar habilidades y conocimientos sobre el lenguaje oral y escrito.

La aplicación del método influye en el desarrollo cerebral y la memoria visual y auditiva de los niños; con este se aprovechó al máximo su plasticidad, crecimiento y destreza cerebral, que potencian las habilidades para procesar la información, logrando que cuando el niño escuchara la

palabra hablada y viera la imagen, la decodificara y finalmente le otorgara un significado según el contexto en que estuviera y con esto potenciar la iniciación a la lectura.

REFERENCIAS

- Corral, A. (2014). *El aprendizaje de la lectura y escritura en la escuela infantil*. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA9797110067A/19853>
- Doman, G.J. (1970). *Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé*. Madrid: Edal.
- Doménech, B. et al (2008). *El juego como estrategia didáctica*. Barcelona: Graó.
- Ferreiro, R. y Calderón, M. (2006). *El ABC del aprendizaje cooperativo en equipos para la enseñanza y aprendizaje*. Sevilla: Trillas: Colección Educaforma.
- Flower, L. y Hayes, J.R. (1980). *Textos en contextos: los procesos de lectura y escritura*. Argentina: Asociación internacional de lectura.
- González, L. (2015). *Cómo trabajar las ciencias experimentales a través del método doman y las inteligencias múltiples*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/12936/1/TFG-B.707.pdf>
- Lebrero M^a. P. y Lebrero, M^a.T. (1999). *Fundamentación teórica y enseñanza de la lectura y escritura. Aproximación al lenguaje escrito y evaluación de materiales*. Getafe (Madrid): Universidad Nacional de Educación a Distancia
- Molina, M., & Gómez, E. (2015). *Habilidades de la comprensión lectora en la etapa de educación inicial*. Obtenido de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/1495/1/16653701.pdf>
- Moya, A., & García, A. (2015). *Bits de inteligencia para atender a la diversidad en educación infantil*. Obtenido de http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_77/nr_846/a_11350/11350.pdf
- Posada, I. (2016). *Experiencia de la adaptación del método de glenn doman en los procesos de enseñanza aprendizaje del lenguaje oral*. Obtenido de http://www.bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/3692/3/Adaptacion_Metodo_Glenn_Posada_2016.pdf
- Santana, T. (2014). *Método de lectura glenn doman. La revolución pacífica*. Obtenido de http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos_revista/2010_diciembre_94.pdf
- Velásco, D. (2014). *El trabajo cooperativo en la enseñanza/aprendizaje de la lectoescritura*. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/6737>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



Encuesta dirigida a los docentes de la de la Unidad Educativa “Quisapincha”

OBJETIVO: Investigar la incidencia del método de Glenn Doman en la iniciación de la lectura en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Quisapincha.

Instrucción: Por favor leer detenidamente y contestar con una x según su criterio las siguientes preguntas

1. ¿Considera usted que los niños y niñas desarrollan una buena memoria visual y auditiva utilizando el método del Glenn Doman?

Si () No ()

2. ¿Considera usted que los niños de 3 a 4 años reaccionan positivamente frente a imágenes visuales?

Si () No ()

3. ¿Incluye en sus planificaciones lectura de cuentos cortos para trabajar en el rincón de lectura?

Si () No ()

4. ¿Considera usted que los niños y niñas logran leer la rotulación del aula?

Si () No ()

5. ¿Permite usted que los niños y niñas usen tarjetas de imágenes para crear su propia historia?

Si () No ()

6. ¿En la Institución se proponen campañas de lectura con bits de inteligencia?

Si () No ()

7. ¿Usted propone actividades en donde utilice los bits de inteligencia para desarrollar destrezas de leer?

Si () No ()

8. ¿Cree usted que los niños de 3 a 4 años reconocen palabras cortas que le presenta en los bits de lectura?

Si () No ()

9. ¿Los niños niñas de 3 a 4 años responden a estímulos visuales para expresarse?

Si () No ()

10. ¿Considera que los niños y niñas disfrutan al presentar los bits de lectura y se motivan para adquirir un aprendizaje significativo?

Si () No ()

Muchas gracias....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



Ficha de Observación a los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Quisapincha”

OBJETIVO: Investigar la incidencia del método de Glenn Doman en la iniciación de la lectura en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Quisapincha.

NOMBRE Y APELLIDO:

.....

| # | INDICADOR | Siempre | A veces | Nunca |
|----|---|---------|---------|-------|
| 1 | El niño y niña desarrolla una buena memoria visual y auditiva | | | |
| 2 | El niño reacciona positivamente frente a imágenes visuales | | | |
| 3 | Los rincones de lectura motivan habilidades y destrezas en los niños y niñas. | | | |
| 4 | Los niños y niñas logran leer la rotulación del aula | | | |
| 5 | El niño o niña identifica los diferentes bits de inteligencia | | | |
| 6 | El niño y niña usa tarjetas de imágenes para crear sus propias historias. | | | |
| 7 | El niño o niña reconoce palabras cortas que le presenta en los bits de lectura | | | |
| 8 | El niño o niña desarrolla la destreza de leer | | | |
| 9 | El niño responde a estímulos visuales | | | |
| 10 | Los niños y niñas disfrutan al presentar los bits de lectura y se motivan para adquirir un aprendizaje significativo. | | | |

UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA





