

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



Modalidad: Presencial

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga
Educativa y Orientadora Vocacional**

Tema:

EL ENTORNO EDUCATIVO Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS
ESTUDIANTES DE LOS CUARTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE ABRIL DEL CANTÓN QUERO,
PROVINCIA DE TUNGURAHUA

Autora: Rosa Gabriela Lozada Sánchez

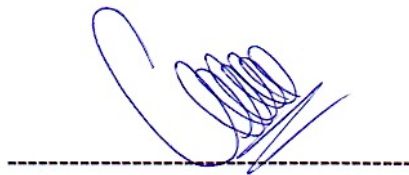
Tutora: Psc. Edu Corina Núñez , Mg

Ambato-Ecuador

2017

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Psc. Edu. Mg. Corina Elizabeth Núñez Hernández, CC. 180345489-9, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: EL ENTORNO EDUCATIVO Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS CUARTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE ABRIL DEL CANTÓN QUERO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA , considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



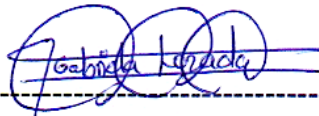
Psc. Edu. Mg. Corina Elizabeth Núñez Hernández

CC. 180345489-9

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



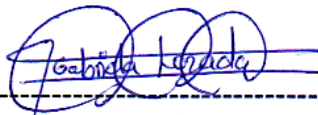
LOZADA SÁNCHEZ ROSA GABRIELA

C.C 180436088-9

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: EL ENTORNO EDUCATIVO Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS CUARTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE ABRIL DEL CANTÓN QUERO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA. Y autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



LOZADA SÁNCHEZ ROSA GABRIELA

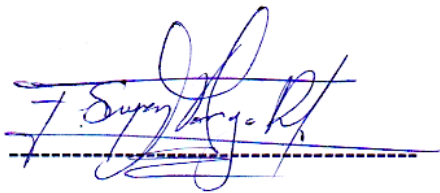
C.C 180436088-9

AUTORA

Al consejo directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema “**EL ENTORNO EDUCATIVO Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS CUARTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE ABRIL DEL CANTÓN QUERO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”. Presentada por la Srta. Rosa Gabriela Lozada Sánchez, ex estudiante de la carrera de Psicología Educativa promoción 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

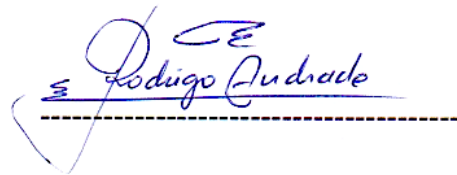
Por lo tanto, es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.



Mg. Eddy Suyen Vargas Rivera

C.C. 180232977-9

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Andrade Albán Jorge Rodrigo

C. C . 0501970099

MIEMBRO DE TRIBUNAL

DEDICATORIA

A mi hija Monserrath, quien es mi motivación y me da la fuerza y la entereza para alcanzar mis metas, por ser pedacito de cielo que alegra mis días.

A mis padres Gabriel y Rosa quienes han fomentado en mí valores para ser mejor, el esfuerzo la superación personal que abra un camino al éxito.

A mi esposo Pedro quien es mi compañero de vida, quién ha sabido brindarme una palabra de apoyo y aliento para no decaer en mis sueños.

Por último y no menos importantes mis hermanos; Alex, José Luis William y Patricio quienes han sido mi ejemplo de vida , mi reflejo para ver la lucha ante las adversidades comprendiendo que con decisión se llega lejos .

Rosa Gabriela Lozada Sánchez

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primeramente a Dios por cada una de las oportunidades que se han presentado en mi vida y que me hacen ser mejor.

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas que me ha permitido formar parte de esta hermosa Carrera de Psicología Educativa y por todos los conocimientos adquiridos a lo largo de estos años y que aplicare en un futuro haciendo lo que me gusta.

A mi tutora por el apoyo y la paciencia que me ha brindado a lo largo de este camino.

A las autoridades que forman parte de la Unidad Educativa 17 de Abril del Cantón Quero.

Rosa Gabriela Lozada Sánchez

INDICE DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE DE GRÁFICO	xi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii

CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. TEMA	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2.1. Contextualización del Problema	1
Árbol de Problemas.....	3
1.2.2. Análisis Crítico	4
1.2.3. Prognosis.....	5
1.2.4. Formulación del problema	5
1.2.5. Interrogantes	5
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación.....	6
1.3. JUSTIFICACIÓN	6
1.4. OBJETIVOS	7
1.4.1. Objetivo General	7

1.4.2. Objetivos Específicos.....	7
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	9
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	11
2.2.1. Fundamentación Axiológica.....	12
2.2.2. Fundamentación Psicopedagógico.....	13
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	14
2.4. Categorías Fundamentales	17
2.4.1. Constelación de Ideas Variable Independiente.....	18
2.4.2. Constelación de Ideas Variable Dependiente	19
2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	20
2.5.1. Variable Independiente	20
ENTORNO EDUCATIVO	20
2.5.1.1. CONCEPTO.....	20
2.5.1.2. CARACTERÍSTICAS	21
2.5.1.3. ORGANIZACIÓN DEL ENTORNO EDUCATIVO	22
2.5.1.4. CALIDAD ESTÉTICA DEL ENTORNO EDUCATIVO.....	23
2.5.1.5. ELEMENTOS QUE AFECTAN A LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	23
2.5.2. Variable dependiente.....	37
2.5.2.1. CONCEPTO	37
2.5.2.2. CARACTERÍSTICAS.....	38
2.5.2.3. DESICIONES PREVIAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	40
2.5.2.4. TEORÍAS	42
2.5.2.5. PARA QUÉ SIRVE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO	43
2.5.2.6. ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	45
2.5.2.7. EL PAPEL DEL DOCENTE.....	46
2.7. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	57

CAPITULO III.....	57
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	58
3.1. ENFOQUE.....	58
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	58
3.2.1. Investigación de Campo	58
3.2.2. Investigación Documental Bibliográfica.....	58
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	59
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	60
3.4.1. Población.....	60
3.4.2. Muestra.....	60
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	61
3.5. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	50
3.7. PROCEDIMIENTOS Y ANÁLISIS	50
CAPÍTULO IV.....	51
ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE RESULTADOS	51
4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	52
4.2.2. Tabulación de Encuestas.....	62
4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	63
CAPÍTULO V	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
5.1. CONCLUSIONES	68
5.2. RECOMENDACIONES.....	69
Bibliografía	70

INDICE DE GRÁFICO

Gráfico# 1 Localización.....	52
Gráfico# 2 Recursos Didácticos.....	53
Gráfico# 3 Temas de Estudio.....	54
Gráfico# 4 Relaciones entre Compañeros.....	55
Gráfico# 5 Evaluaciones.....	56
Gráfico# 6 Organización de Grupos.....	57
Gráfico# 7 Asigna Tareas.....	58
Gráfico# 8 Escucha y Respeta Opiniones.....	59
Gráfico# 9 Metodología.....	60
Gráfico# 10 Cumplimiento de Actividades.....	61
Gráfico# 11 Gráfico Campana de Gaus.....	67

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro# 1 Árbol de Problema	3
Cuadro# 2 Categorías Fundamentales	17
Cuadro# 3 Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	18
Cuadro# 4 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente	19
Cuadro# 5 Operacionalización de Variables(Variable Independiente)	61
Cuadro# 6 Operacionalización de Variables (Variable Dependiente).....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla# 1 Población y Muestra	60
Tabla# 2 Recolección de Información	50
Tabla# 3 Localización.....	52
Tabla# 4 Recursos Didácticos.....	53
Tabla# 5 Temas de Estudio.....	54
Tabla# 6 Relación entre Compañeros	55
Tabla# 7 Evaluaciones	56
Tabla# 8 Organización de Grupos	57
Tabla# 9 Asigna Tareas	58
Tabla# 10 Escuchar y Respetar Opiniones	59
Tabla# 11 Metodología.....	60
Tabla# 12 Cumplimiento de Actividades	61
Tabla# 13 Tabulación de Encuestas.....	62
Tabla# 14 Frecuencias Observadas.....	65
Tabla# 15 Frecuencias Esperadas	66
Tabla# 16 Cálculo Chi	66

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD: PRESENCIAL

TEMA: EL ENTORNO EDUCATIVO Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS CUARTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE ABRIL DEL CANTÓN QUERO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA

AUTORA: Lozada Sánchez Rosa Gabriela

TUTORA: Psc. Edu. Mg. Corina Elizabeth Núñez Hernández.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo tiene como objetivo estudiar el entorno educativo y su incidencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de los Cuartos años de Educación General Básica de la “Unidad Educativa 17 de Abril del Cantón Quero de la Provincia de Tungurahua”. Al haber realizada la investigación mediante encuestas, se realizó un artículo científico (Paper) , tomando como base la problemática estudiada , debido a que el entorno educativo que rodea a los estudiantes no es el adecuado en muchos casos por la localización de sus hogares con respecto a la escuela , el espacio físico en el que se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje . Dentro de la investigación se puede evidenciar que el entorno educativo limita al desarrollo de un aprendizaje cooperativo cuando no ofrece a los estudiantes un ambiente adecuado a la aplicación de metodologías de estudio.

Palabras Clave: Objetivo, entorno educativo, localización, enseñanza, aprendizaje, metodologías de estudio.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
MODALITY: PRESENT

TEMA: THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND COOPERATIVE LEARNING OF THE ESTUDENTS OF THE FOURTH YEARS OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT OF APRIL 17 OF CANTÓN QUERO, PROVINCE OF TUNGURAHUA

AUTHOR: Lozada Sánchez Rosa Gabriela

TUTOR: Psc. Edu. Corina Elizabeth Núñez Hernández, Mg

ABSTRACT

The present work has as its objective to study the educational environment and its impact in the cooperative learning of the students of the “Fourth years of Basic Education of the Educational Unit 17 de Abril of Canton Quero of the Tungurahua Province”. A time performed the investigation through quiz, self-performed a scientific paper, taking as base the problematic studied, owing to the educational environment that surrounds to the students it is not suitable in much instances for the location of the school with respect to the physical space in which self-develop the teaching process. Inside of the investigation self can evidence that the educational environment limits the development of a cooperative learning when it does not offer the student an environment suitable to the reinforcement of study methodologies.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está compuesta por cinco capítulos y un artículo científico en los cuales se ha recogido información importante y necesaria acerca de temas que influyen en el entorno educativo y el aprendizaje cooperativo.

Capítulo I

Está compuesto del tema de investigación, el planteamiento del problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes y la delimitación del objeto de investigación, además de la justificación y los objetivos.

Capítulo II

Abarca el Marco Teórico, Fundamentación Filosófica, Legal, Ontológica, Psicológica, sus categorías fundamentales que son la base de esta investigación apoyado en la hipótesis planteada y el señalamiento de las variables correspondientes.

Capítulo III

Contiene el Marco Metodológico el mismo que comprende la modalidad y tipo de estudio, así como la población de estudio, la Operacionalización de las Variables, planes de recolección y procesamiento de la información.

Capítulo IV

Engloba el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación de forma contrastada y por último la verificación de la hipótesis mediante la metodología estadística pertinente.

Capítulo V

Expone las Conclusiones y Recomendaciones para una posible solución al problema tratado en la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. TEMA

El entorno educativo y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de los Cuartos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de abril del Cantón Quero, provincia de Tungurahua.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización del Problema

En el Ecuador, el Ministerio de Educación promueve una reforma educativa que ha significado la implementación de nuevas metodologías de trabajo dentro y fuera del aula, producción de materiales y recursos pedagógicos para mejorar las prácticas de las tareas escolares y la repotenciación de la infraestructura educativa. Tal abordaje permitirá analizar de qué manera el entorno educativo favorece los procesos de cambio educativo los cuales se verán evidenciados en los procesos de enseñanza aprendizaje. Estas iniciativas ha ido tomando forma con la propuesta del Gobierno actual se ha fijado una meta la construcción de 300 Unidades Educativas del Milenio hasta 2017 ; de las cuales existe un avance de un 30% que ya están inauguradas , un 16% están en proceso de construcción, el objetivo de ello es concentrar a los estudiantes de las pequeñas Instituciones Educativas de las zonas rurales. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

En diciembre del 2014, los resultados comparativos de Serce-Terce (UNESCO, 2014) mostraron que el Ecuador experimentó un incremento de 56 puntos en los logros de

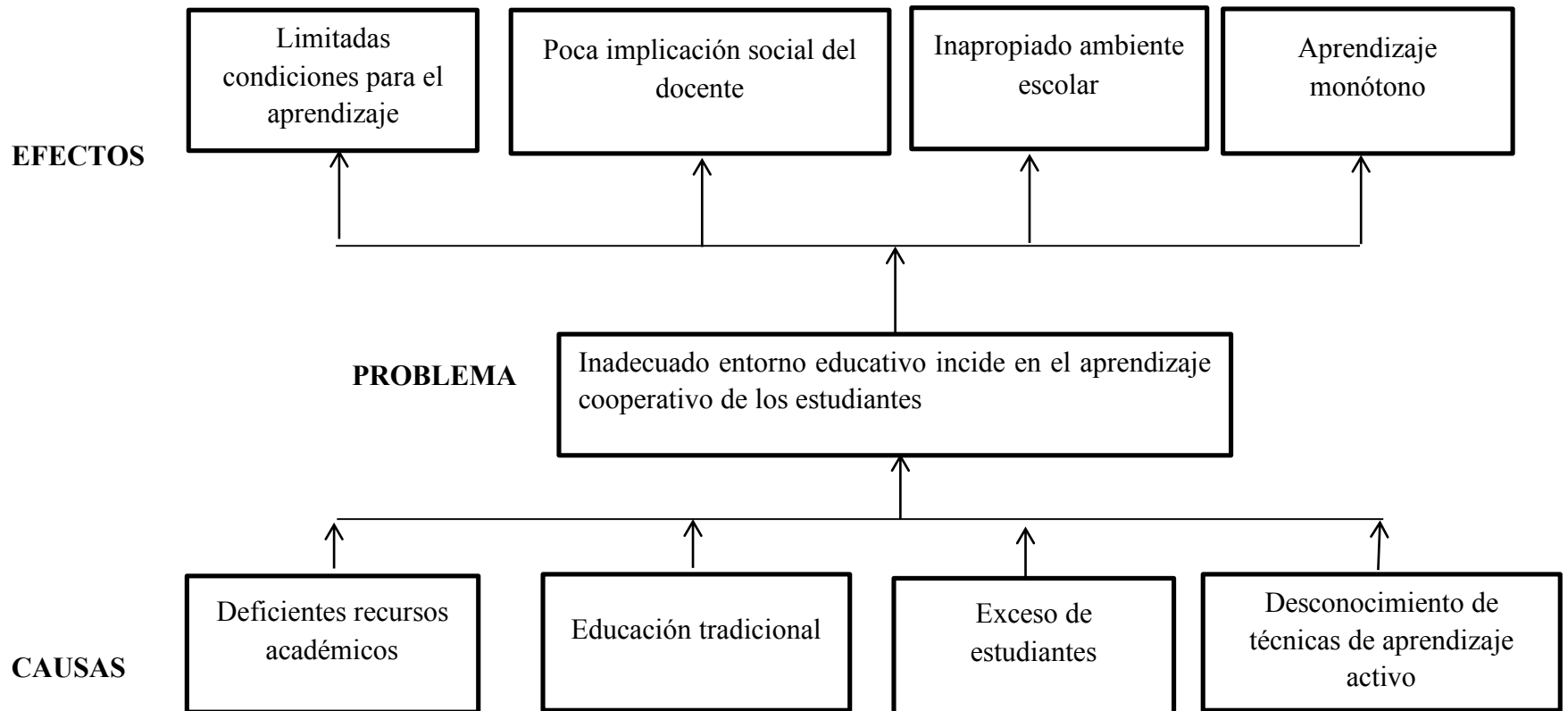
aprendizaje de los estudiantes de 3° a 6° de educación general básica. Estas estadísticas han demostrado la eficacia que ha tenido las prácticas de metodologías activas de estudio en comparación de otras técnicas de estudio tradicionales.

En la provincia de **Tungurahua**, según información proporcionada por Antonio Chachipanta concejal rural de Ambato al diario “La Hora”, manifiesta que en la provincia se construirán cuatro Unidades Educativas del Milenio, tres de ellas ya han sido inauguradas y están en funcionamiento mientras que la cuarta está en análisis. Sin embargo, un breve recorrido por las escuelas de la zona centro hace notar que necesitan atención en infraestructura y en mobiliario para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Las aulas necesitan estar equipadas con material didáctico para que se desarrolle un eficiente proceso de enseñanza-aprendizaje, motivando a los estudiantes a desarrollar sus potencialidades. (Chachipanta, 2013)

En la **Unidad Educativa 17 de Abril**, mediante una entrevista realizada a la Rectora Mg. Shirley Miranda, indica que “la institución abarca a los estudiantes de pequeñas escuelas de las zonas rurales del Cantón Quero, convirtiéndose en una Unidad Educativa del Siglo XXI, por esta situación se ha dispuesto la apertura de la jornada matutina y vespertina”. Su infraestructura evidencia una falta de espacios verdes, material didáctico para las aulas, bibliotecas didácticas y de acuerdo a los estándares de calidad que exige una Unidad Educativa del Milenio cada aula debe estar ocupada por 30 y en dicha institución existe una media de 41 estudiantes por aula sobrepasando esta línea base, estas circunstancias ocasiona que los estudiantes no reciban una educación de calidad.

Árbol de Problemas

Cuadro# 1 Árbol de Problema
Fuente: Gabriela Lozada
Elaborado por: Gabriela Lozada



1.2.2. Análisis Crítico

Se ha detectado que en la Unidad Educativa 17 de Abril, existe un inadecuado entorno educativo, que no satisface las necesidades de los estudiantes, en los Cuartos Años de Educación General Básica. Es necesario poner en práctica una metodología activa como es el aprendizaje cooperativo, teniendo como objetivo el desarrollo de actividades grupales y al mismo tiempo profundizar conocimientos.

Las deficiencias en recursos académicos de la institución limitan las condiciones de aprendizaje de los estudiantes, siendo el espacio físico un elemento en la producción de estímulos negativos que atraen la atención de los educandos influyendo en su comportamiento.

En la Unidad Educativa se ha podido evidenciar que aún se aplica una educación tradicionalista en las aulas, ocasionando poca implicación social por parte de los docentes, e involucrados en procesos de capacitaciones

El cierre de los establecimientos educativos unidocentes en las zonas rurales ha tenido como consecuencia la migración de estudiantes hacia las Unidades Educativas de la cabecera cantonal. Por esta razón existe una cantidad mayor de alumnos en cada aula de clases, lo cual no cumple con los estándares de calidad dispuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador, esto ha significado que los educandos se encuentren en un inapropiado ambiente escolar para desarrollar su aprendizaje.

El desconocimiento en la aplicación de técnicas para el aprendizaje activo, por parte de los maestros, denota que aún conservan en las aulas una educación tradicionalista, lo que no permite que los estudiantes desarrollen sus capacidades, ni construyan nuevos conocimientos.

1.2.3. Prognosis

En el caso de no aportar con soluciones a la problemática, se presentarán consecuencias negativas para los estudiantes como; un bajo nivel de aprendizaje, el desinterés y falta de compromiso de los alumnos para continuar con su vida estudiantil provocando que lo vean como un proceso rutinario del cual no tendrá ningún beneficio.

Los estudiantes no desarrollarán relaciones interpersonales con sus compañeros, dando como resultado la falta de cohesión grupal, lo cual a un futuro se vería plasmado en la negativa interrelación laboral y social.

Al existir un dialogo grupal limitado podría generar como consecuencia futura un grupo de estudiantes incapaces de emitir criterios propios que conlleven a la solución de problemas o conflictos tanto en el entorno educativo como en la vida cotidiana. Al no comunicarse abiertamente dentro del grupo será difícil organizar el cumplimiento de tareas, la toma de decisiones para alcanzar un fin determinado.

El trabajo en equipos pudiera estar afectado por estereotipos y el sentido de pertenencia a determinado grupo, que no estén orientados a un propósito común, es crítico el establecer un alto nivel de comunicación capaz de vencer estas barreras.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera incide el entorno educativo en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de los Cuartos Años de Educación general básica de la Unidad Educativa “17 de Abril” del Cantón Quero, Provincia de Tungurahua?

1.2.5. Interrogantes

- ¿Cuáles son los aspectos más representativos que afectan el entorno de los estudiantes?

- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje cooperativo de los estudiantes dentro del aula?
- ¿Existe un documento que contenga alternativas de solución relacionadas con el entorno educativo y el aprendizaje cooperativo?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

1.2.6.1 Delimitación de Contenido

Campo: Educativo

Área: Psicopedagogía

Aspecto: El entorno educativo / aprendizaje cooperativo

1.2.6.2 Delimitación Espacial

Provincia: Tungurahua

Ciudad: Quero

Parroquia: La Matriz

1.2.6.3. Delimitación Temporal

La presente investigación se desarrolló durante el periodo lectivo octubre 2016 – marzo 2017.

1.2.6.4. Unidades de Observación

Estudiantes de los Cuartos Años de Educación General Básica

1.3. JUSTIFICACIÓN

El tema es de **interés**, ya que busca analizar los efectos que causa el entorno educativo en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de los cuartos años.

Es **importante**, conocer el entorno educativo en el que los estudiantes desarrollan su aprendizaje, para mejorar el rendimiento académico.

La investigación resulta **factible**, gracias a que contamos con los recursos humanos, materiales, y económicos necesarios.

Los **beneficiarios** directos los estudiantes, debido a que ellos accederán a nuevas metodologías de aprendizaje dentro del aula lo que ayudará al fortalecimiento de sus conocimientos, e indirectamente los maestros al evidenciar mejores resultados en los estudiantes, y padres de familia.

Este tema será de gran **impacto**, al evidenciar el cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de un aprendizaje cooperativo obteniendo un mejor desempeño escolar en los educandos.

El tema es **novedoso** al ser un tópico que no ha sido investigado a profundidad, el mismo que al ser analizado se ha podido obtener resultados que no se conocía dando pautas para realizar investigaciones más amplias a futuro.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar el entorno educativo y su incidencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la U.E. 17 de Abril del Cantón Quero, provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar los aspectos más representativos que afectan el entorno educativo de los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la U.E. 17 de Abril del Cantón Quero.
- Identificar el nivel de aprendizaje cooperativo de los estudiantes dentro del aula de clases.
- Diseñar un artículo científico donde se presenten los resultados obtenidos en la investigación, que ayude al fortalecimiento del aprendizaje cooperativo a partir de un entorno educativo favorable para el estudiante.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Después de realizar una búsqueda minuciosa de Artículos Académicos, a cerca de la investigación planteada, se ha encontrado los siguientes trabajos.

“INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN EN ENTORNOS EDUCATIVOS: REFLEXIONES TEÓRICAS, CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS” (García, 2007) dentro de dicha investigación se habla de la etnografía educativa la cual refiere a la investigación de una unidad social concreta en este caso lo que sucede dentro del entorno educativo .

La interacción, además de estar estrechamente relacionada con la comunicación en entornos educativos, se vincula también a los procesos de socialización en general, así como a la manera como los actores de la comunicación construyen su diálogo y se autoerigen en miembros de una comunidad. (García, 2007, págs. 19-20)

La comunicación es por tanto el medio por el cual los participantes socializan, acoplan, adaptan sus conductas al entorno. Los participantes del proceso educativo crean una relación estrechamente ligada que les permite aportar con ideas que aporten al progreso de la educación como tal. Su importancia radica si bien es cierto en que permite precisar los cambios que se producen en el medio educativo.

Las aproximaciones interpretativas contribuyen significativamente a la investigación en el aula, y esto se da por varias razones, entre las cuales destacan la consideración de las aulas como espacio social y cultural organizado intencionalmente para propiciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El investigador procura comprender

los modos en los que los facilitadores y los estudiantes, en sus acciones e interacciones conjuntas en el entorno educativo, se modifican unos a otros, en un ambiente de retroalimentación constante. (García, 2007, pág. 24)

En estas circunstancias el investigador es el actor encargado de identificar los roles que cumplen los sujetos que participan en un entorno educativo, la relación que fluye entre ellos para que de esta manera se desarrolle el proceso educativo.

“EDUCACIÓN Y ENTORNO EDUCADOR” (Bernaola, 2013) . En este artículo nos habla del concepto que los individuos puedan tener la educación, es todo lo que se aprende dentro y fuera de las aulas, siendo un proceso de aprendizaje permanente de la vida cotidiana.

Un entorno educativo que conecta nuestro sistema educativo con el mundo exterior que le rodea, construyendo puentes con otros sistemas de aprendizaje que también existen, con el objetivo de fortalecer la educación que recibimos en nuestras escuelas, y definir de manera más clara el papel que la escuela debe asumir en el marco de la Sociedad del Conocimiento y de Aprendizaje a lo largo de la Vida que pretendemos abordar. (Bernaola, 2013, pág. 25)

En esta circunstancia el entorno educativo se encuentra en un contexto que conjuga un aprendizaje dentro y fuera de la escuela, los agentes que intervienen estimulan una participación activa de la sociedad, ya que, las actividades que se realicen fuera del aula también influyen en el proceso de adquisición de conocimientos.

La innovación del sistema educativo involucra a todos los agentes del entorno educativo, ya que, tanto los estudiantes, maestros, padres de familia y la sociedad en general están inmersos en los procesos de enseñanza aprendizaje y si uno de estos agentes no participa los ideales ni se podrán alcanzar.

La escuela a más de ser un lugar de instrucción formal se convierte en un sitio de socialización y desarrollo de la cultura, los estudiantes comparten costumbres propias de cada familia.

“EL TRABAJO EN EQUIPO MEDIANTE APRENDIZAJE COOPERATIVO”
(Fernández de Haro, 2010) . El maestro es el ente que dirige el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula, es el encargado de analizar las características de cada estudiante, su trabajo es la organización de grupos para cumplir las metas propuestas en conjunto.

“Aprendizaje cooperativo es un término genérico con el que se hace referencia a un buen número de métodos que se utilizan para organizar y desarrollar la clase en el aula”. (Fernández de Haro, 2010, pág. 6)

En el presente artículo el aprendizaje cooperativo es definido como un método utilizado en el aula para el desarrollo de actividades grupos, esperando que todos los integrantes logren sus metas tanto individuales como en conjunto. El objetivo es que mediante el desarrollo de tareas vayan construyendo conocimientos con el aporte de los miembros.

“La estructura de recompensas es la forma de distribuir los incentivos o refuerzos entre los miembros del grupo: es alta cuando se dan incentivos a la cooperación.”
(Fernández de Haro, 2010, pág. 10)

Al aplicar en el aula el aprendizaje cooperativo el maestro planifica cual será el resultado al que se desea llegar, y al hacerlo el estudiante tendrá una recompensa agradable que lo motivara a realizar con éxito las tareas asignadas posteriormente.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La filosofía debe capacitar al hombre actual para que sepa analizar y criticar las informaciones que le llegan desde los cuatro puntos cardinales y hacer que logre una

visión integradora del complejo panorama que le presentan las otras disciplinas. (Gastaldi, 1999)

La presente investigación se enmarca en la Teoría del Aprendizaje Socio Cultural de Vygotsky, puesto que refiere que el conocimiento se forma a partir de las relaciones sociales y una comunicación activa. En este sentido, nos referimos, al resultado que arroja la formación de equipos de trabajo dentro del aula donde se aplique un aprendizaje cooperativo, los estudiantes van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

La educación del hombre en sus inicios era resultados de creencias mitológicas, se dejaba llevar por instintos de sobrevivencia; pero con el transcurso de los años fueron desplazados por la ciencia. El hombre siempre busca ir más allá de su propia posibilidad, es por tal razón que busca el porqué de las cosas.

Los cambios Socioculturales han llegado a lugares insospechados tratando de dar una respuesta a las interrogantes que se propone el hombre, lo que se ve reflejado en avances tecnológicos que poco a poco van absorbiendo a la humanidad sustituyendo al hombre en su trabajo.

El hombre ha ido creando sus conocimientos en base a la relación que establece con el medio; la solución a una problemática, el descubrimiento de nuevas teorías, él se ha ido educando con respecto al mundo que lo rodea, haciendo que cambie su pensamiento primitivo y empírico que lo obtenía solo con la experiencia, por algo científico y con fundamento comprobado.

2.2.1. Fundamentación Axiológica

El aprendizaje cooperativo tiene como objetivo principal la organización de grupos de trabajo, donde el estudiante desarrolla un pensamiento crítico ejecutando una práctica democrática; el respeto a los criterios ajenos, la tolerancia a pensamientos distintos, la

responsabilidad al cumplimiento de las tareas, motivar al aprendizaje, comunicación activa y el altruismo en las necesidades de los integrantes del grupo para llegar a una meta en común.

Como lo cita (Linares, 2015) : En un contexto multicultural se hace necesario hablar de la educación en la solidaridad, cooperación y colaboración entre el alumnado, que luego serán ciudadanos de pleno derecho y podrán desarrollar estos comportamientos en su entorno.

Cada uno de estos valores que se aprenden a lo largo de la vida mediante la interacción social con el medio contribuirá al desarrollo de un aprendizaje significativo puesto que, es la sociedad la que enseña al niño todo lo que sabe. Como lo cita (Ferreiro, 2014) : Establecer un tipo de relación de cooperación entre los alumnos, que estimula su desarrollo cognitivo y socio-afectivo, lo que resulta imprescindible para el aprendizaje de actitudes y valores socialmente valiosas.

En esta cooperación están comprendidas la solidaridad y la unión de esfuerzos, así como el establecimiento de acuerdos a través del diálogo y la búsqueda de una convivencia armónica .En el aprendizaje cooperativo las personas se mantienen interrelacionadas, se organizan y distribuyen las tareas en función de sus habilidades. Además, trabaja poniéndose de acuerdo, con el fin de lograr un objetivo común de tal manera que todos participen equitativamente e intercambien conocimientos, ideas y opiniones que permita el aprendizaje mutuo. (Fernández de Haro, 2010)

2.2.2. Fundamentación Psicopedagógico

Según (Vigotsky, 1913) como citó: (Baquero, 1997) resalta la participación que tienen los estudiantes con el entorno que los rodea, siendo el aprendizaje el resultado de una interacción social. Las actividades que se realizan de forma compartida son más lógicas y pueden ser inmersas a su modo de vida.

Es por tanto, que al organizar grupos de trabajo se aplica un aprendizaje cooperativo proyectando como objetivo la búsqueda del bien común maximizando los conocimientos. El estudiante debe estar dispuesto a participar activamente dentro de grupos sin aislarse a los criterios que los demás, creando un clima de trabajo seguro y relajado.

El papel que juega el maestro dentro del proceso de aprendizaje es mediático, ya que, interviene en el momento en que las partes agotan sus opciones en la resolución de conflictos, sus opiniones deben ser imparciales fomentando la comunicación activa, debe orientar y coordinar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como lo cita (Freire, 2014): La utilización del diálogo como método que permite la comunicación entre los educandos y entre éstos y el educador se identifica como una relación horizontal, en oposición del anti-diálogo como método de la enseñanza tradicional que implica una relación vertical. Sobre esta base propone la educación dialógica como la forma de desarrollar una pedagogía de comunicación que facilite dialogar con "alguien" y sobre "algo".

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Para fundamentar de forma apropiada el tema se necesita el aporte de artículos legales que lo sustenten y apoyen.

(Constitución de la República del Ecuador, 2008)

TITULO II DERECHOS

Sección quinta

Educación

Artículo 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Nº 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

TITULO VII REGIMEN DEL BUEN VIVIR

Sección primera

Educación

Artículo 343 .-Establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Artículo 347.- la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

Lit. g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

Lit. h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Artículo. 2.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo los siguientes principios:

Lit. n) Comunidad de aprendizaje. - La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considera como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes

Artículo. 8.- Funciones del Administrador del Circuito educativo. Además de las previstas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, son funciones del Administrador del Circuito educativo intercultural y bilingüe las siguientes

4. Coordinar, con las instituciones públicas correspondientes, la prestación gratuita de los servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud para los estudiantes de las instituciones educativas fiscales del Circuito educativo.

Artículo. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

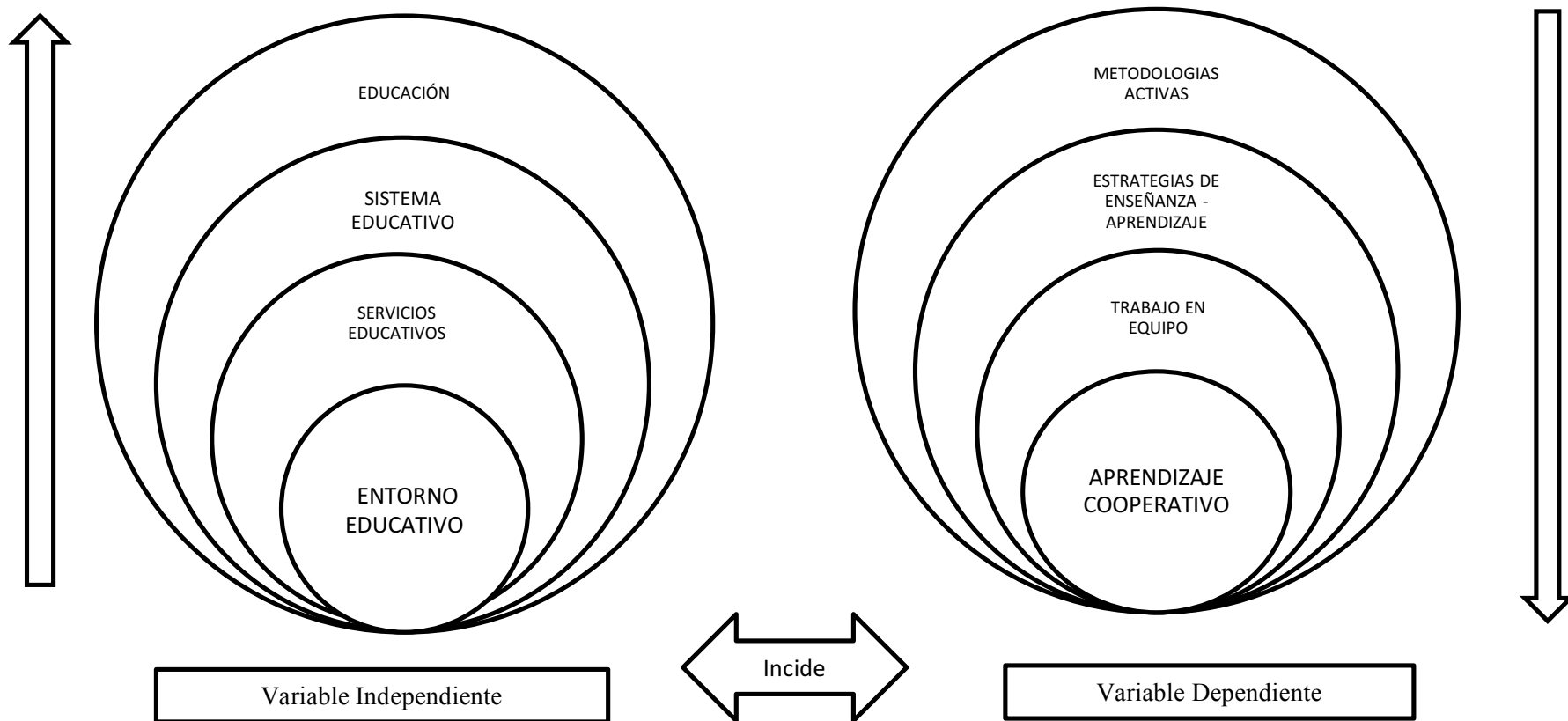
CAPÍTULO V DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Artículo. 88.- Proyecto Educativo Institucional. El Proyecto Educativo Institucional de un establecimiento educativo es el documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el entorno escolar.

2.4. Categorías Fundamentales

Cuadro# 2 Categorías Fundamentales

Elaborado por: Gabriela Lozada Sánchez

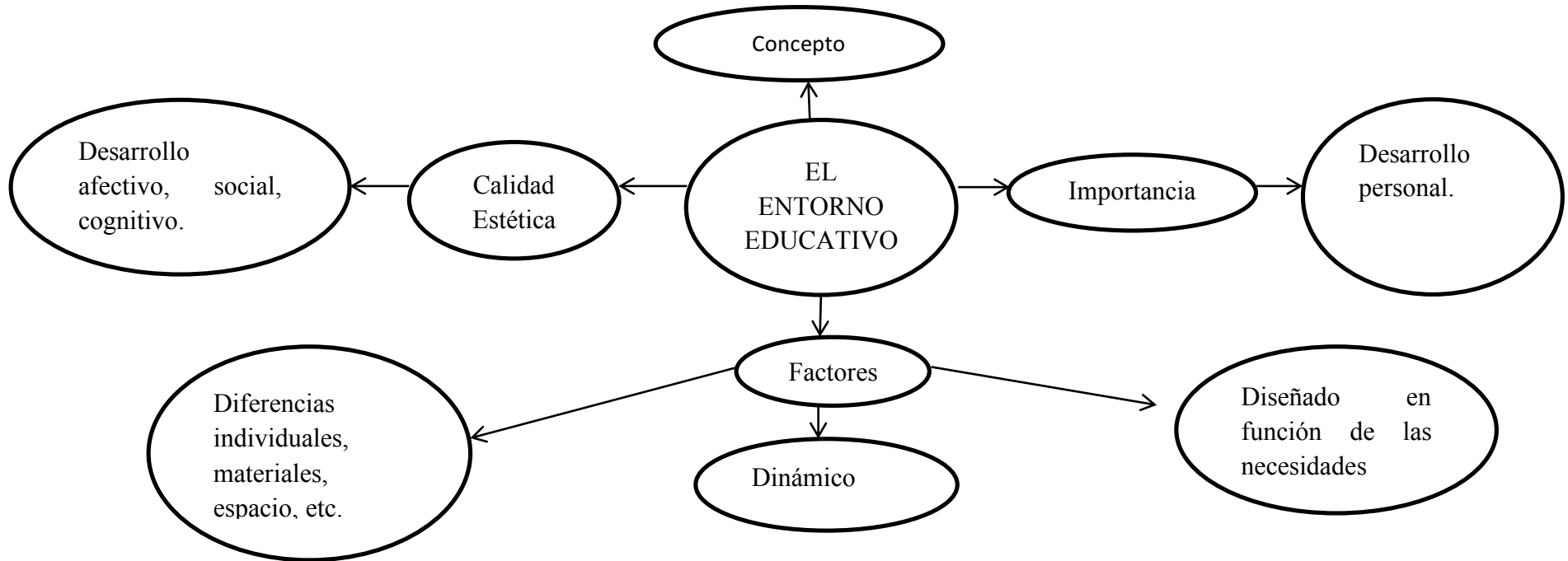


2.4.1. Constelación de Ideas Variable Independiente

Cuadro# 3 Constelación de Ideas de la Variable Independiente

Fuente: (Ramirez, 2013) (Zalles, 2012)

Elaborado por: Gabriela Lozada

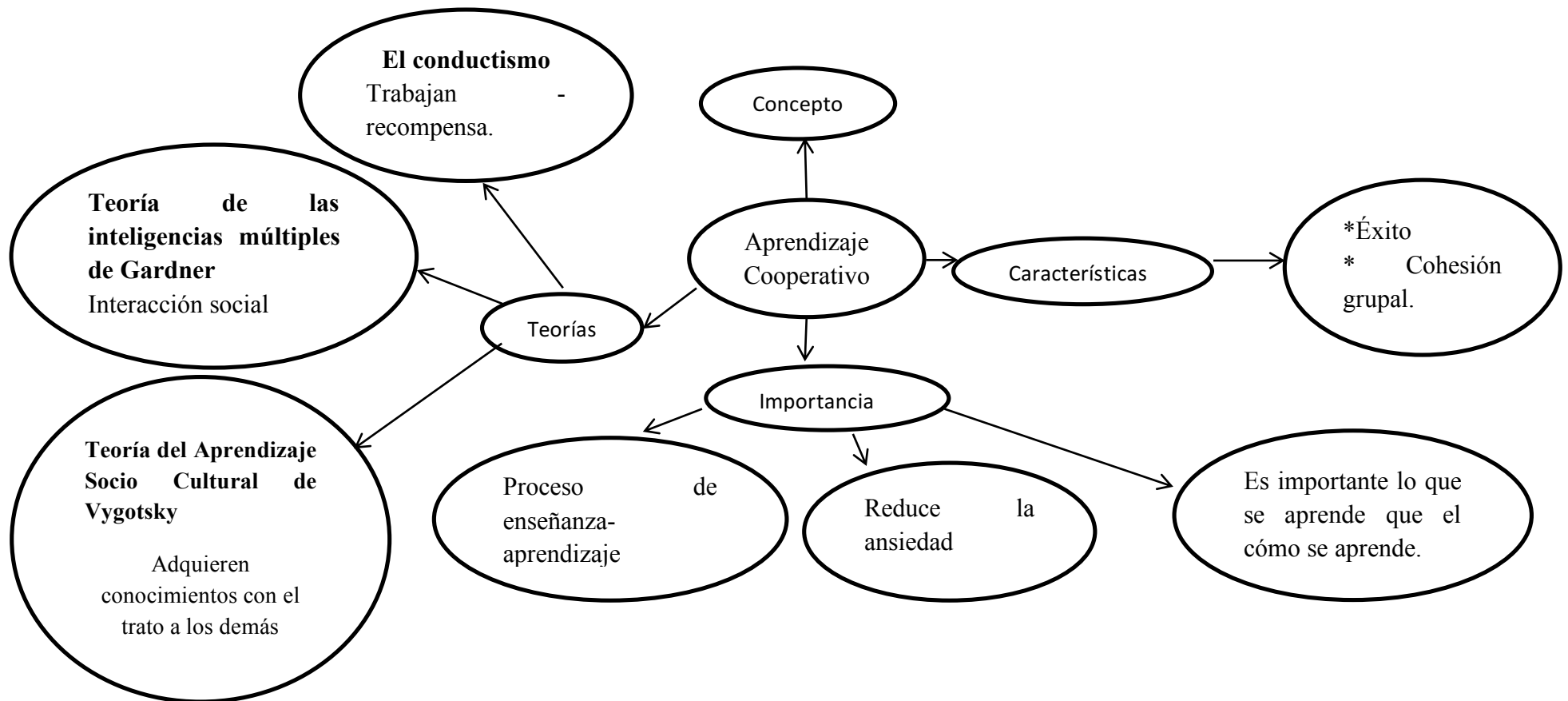


2.4.2. Constelación de Ideas Variable Dependiente

Cuadro# 4 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

Fuente: (Cerde, 2013) (Otero J. R., 2012) (Mased, 2012)

Elaborado por: Gabriela Lozada



2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.5.1. Variable Dependiente

ENTORNO EDUCATIVO

2.5.1.1. CONCEPTO

En la actualidad el entorno educativo se ha convertido en un espacio para la formación de estudiantes, por tal razón es necesario que el ambiente sea apropiado para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje. En este ecosistema de formación se genera y se desarrolla las distintas interacciones que dan forma a los procesos educativos.

El entorno educativo es el objeto de estudio, recurso didáctico, contexto vital y de aprendizaje del niño o niña. Es lo que rodea a la escuela, localización, nivel económico de los habitantes, servicios con los que cuenta. Todo esto enfoca a cómo afecta en el rendimiento académico, emocional y físico de los niños. (Ramirez, 2013, pág. 28)

Según: (Villena, 2012) manifiesta que el entorno educativo es el medio social donde el estudiante asume el rol con todas sus características, es el lugar más idóneo para que desarrolle el proceso educativo. Corresponde un ambiente importante, al igual que el hogar, donde el alumno pasa gran parte de su vida desenvolviéndose y construyendo su conocimiento, mediante la utilización de distintas metodologías, técnicas y herramientas para conseguir los objetivos educativos determinados.

Cada ser humano tiene potencialidades innatas, posee sus propias características y cualidades según su personalidad, por tal razón se pretende realizar una reestructuración educativa con el objetivo de estimular el desarrollo de estas

fortalezas, de igual manera potencializar las debilidades de cada estudiante respetando su propio ritmo y estilo de aprendizaje.

Según: (Zalles, 2012) manifiesta que la comunidad educativa está comprendida por: docentes, compañeros de aula y padres de familia los cuales ayudará y favorecerá en los aprendizajes, de modo que desarrollen el máximo posible de sus capacidades para que las diferencias no se conviertan en desigualdades. Cada uno de los integrantes desempeña un papel relevante en los procesos escolares, sabiendo que el entorno educativo engloba todo el contexto en el que se desarrolla el estudiante.

2.5.1.2. CARACTERÍSTICAS

Las características de la institución educativa, su estructura (organigrama), infraestructura, profesores, programas inscritos, índices de deserción, reprobación, número de alumnos. Puntos básicos del entorno educativo y su diversidad.

- Las características de la institución educativa: tipo de aulas, equipos, anexos escolares, bibliotecas pedagógicas, número de alumnos y de maestros.
- Los actores de la escuela (maestros, alumnos, directivos, padres de familia), el tipo de actividades que realizan y las relaciones que establecen.
- Las características del entorno escolar y su diversidad.: La ubicación de una institución educativa en una comunidad.

Dentro de una escuela se encuentra varios factores que se debe tomar en cuenta para que los estudiantes puedan desarrollar los procesos de enseñanza- aprendizaje. Tanto las características físicas, el equipamiento y los actores del entorno educativo están entrelazados y si uno de ellos tiene problemas los resultados serán negativos. (Zalles, 2012, pág. 25)

2.5.1.3. ORGANIZACIÓN DEL ENTORNO EDUCATIVO

La organización del ambiente físico dentro del aula fomenta y da paso a la comunicación entre los estudiantes, el desarrollo del trabajo en grupo desde los planteamientos lúdicos motiva el establecimiento de diálogo activo. Estas exigencias educativas reclaman nuevos espacios de aprendizaje distintos de los tradicionales que inviten a los educandos a actuar de forma autónoma y en contextos de colaboración. El aprendizaje pasa por una etapa de transición de la enseñanza tradicionalista a una más dinámica donde se realicen actividades que den sentido y coherencia a aquéllos conocimientos adquiridos. (Zalles, 2012)

Según: (Zalles, 2012, págs. 38-39) expone que el maestro debe tomar en cuenta algunos factores a la hora de diseñar el entorno educativo:

- Las diferencias individuales que existan entre los estudiantes, los materiales con los que cuenta en el aula, el espacio físico necesario para realizar una actividad, y así buscar su propio modelo de enseñanza. Además, el ambiente educativo tiene un carácter dinámico, cambia de acuerdo a las personas que lo utilizan y de las tareas a realizar.
- El espacio en la escuela debe estar diseñado en función de las necesidades de los estudiantes, con el fin de que puedan desarrollar todas sus capacidades. De esta manera, podemos decir que la disposición del espacio facilita determinadas tareas y dificulta otras, porque el medio físico, además de ser un elemento que genera estímulos, incide sobre los comportamientos de los niños y niñas.

El maestro en este caso es el encargado de organizar el espacio donde se desarrollarán las actividades planificadas, por tal razón él es quien debe analizar las características de organización del grupo de estudiantes, las relaciones que han podido desarrollar son indispensables para realizar un trabajo en equipo de esta manera se podrá

alcanzarlas las metas propuestas. El espacio del que se disponga en la institución es primordial ya que se podrá planificar actividades extracurriculares que aporten a los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.5.1.4. CALIDAD ESTÉTICA DEL ENTORNO EDUCATIVO

El diseño estético del entorno educativo está enfocado al equipamiento del ambiente con materiales con los cuales se desarrolle el proceso de enseñanza- aprendizaje, y de esta manera satisfacer las necesidades educativas, tomando en cuenta que cada estudiante o utiliza distintos medios para la adquisición de conocimientos.

Desde esta perspectiva, mejorar la calidad de la educación implica crear una atmósfera estético pedagógico afin a las necesidades de cada estudiante, que no sólo esté a la altura de los estándares académicos que exige una Institución Educativa del Milenio que es lo que se quiere lograr, sino que también pueda desarrollar en la comunidad educativa la capacidad de percibir los valores.

Las relaciones que establecen los estudiantes dentro del aula, los materiales con los que trabaja y los actores del medio están condicionadas por el modelo de escuela en el cual se producen esos contactos. Por tanto, la situación física del entorno educativo está fundamentada en satisfacer las necesidades de los educandos, para fomentar el desarrollo afectivo, social, cognitivo de los beneficiarios.

2.5.1.5. ELEMENTOS QUE AFECTAN A LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Se presentan situaciones que afectan los procesos escolares a los cuales los miembros de la institución deben enfrentarse; por tanto, es necesario que conozcan el medio familiar y educativo que rodea al estudiante.

Según (Unicef, 2012) expone que existen al menos cinco elementos clave que afectan a la calidad de la educación:

- **Lo que el estudiante trae consigo.** Las experiencias que aporta el estudiante a la institución educativa y las dificultades que enfrentan; las situaciones con las que se ha visto afectado, el maltrato, el trabajo infantil, muerte de familiares cercanos. La preparación suficiente que la permita mantener el ritmo de la educación.
- **Entorno.** El entorno de aprendizaje es saludable, seguro, protector, estimulante y tiene en cuenta las necesidades de cada uno de los estudiantes de acuerdo a sus capacidades.
- **Contenidos educativos.** Los materiales didácticos y los programas de estudios son pertinentes a la edad del estudiante; técnicas para el aprendizaje activo; la medida en que el contenido de los programas de estudio y los materiales didácticos incluyen o excluyen a los estudiantes.
- **Procesos.** Los métodos de enseñanza que emplean los maestros se centran en el beneficio de los estudiantes. Los métodos de enseñanza, apoyo, el personal docente, los programas mejoran o disminuyen la capacidad de aprendizaje.
- **Resultados.** Los resultados que esperamos de los estudiantes en materia de educación; Documentación que evidencie el grado de progreso del aprendizaje de los estudiantes y valorar la influencia del programa de estudios en su crecimiento futuro; Los resultados educativos deberían estar vinculados a los objetivos nacionales relativos a la educación y promover una participación positiva en la sociedad.”

Para llegar a los objetivos planteados en la educación es necesario cumplir con una serie de pasos para conocer las necesidades del estudiante; los instrumentos que se necesitan implementar y la eficacia que pueda tener en los educandos. Todos estos elementos fomentan en los alumnos motivación para el cumplimiento de sus metas.

SERVICIOS EDUCATIVOS

CONCEPTO

Los servicios educativos son todo lo que una institución puede ofrecer a la comunidad educativa en general para cumplir con las expectativas y satisfacer las necesidades de los actores de la comunidad educativa.

De acuerdo a los estándares de calidad que establece una Unidad Educativa del Milenio, esta debe estar equipada con espacios e innovación pedagógica, seguridad, salud, cobertura, entre otros.

En este contexto abordamos el tema del servicio educativo como el conjunto de procesos, en cuya base está el proceso de aprendizaje – enseñanza y a su alrededor se organizan un conjunto de procesos complementarios que coadyuvan la producción del servicio educativo de calidad, con eficiencia y eficacia. (Ropa, 2014, pág. 25)

La calidad de los servicios educativos esta estandarizada por la eficiencia que puedan tener en satisfacer las necesidades que presenten en la institución educativa.

El realizar una evaluación de las condiciones en las que se encuentra una institución con respecto al alcance de los actores educativos en la medida que puedan satisfacer sus necesidades. Dentro de este contexto se encuentran una serie de factores que inciden; esto tiene su punto de partida desde la accesibilidad que tenga la familia para proveer a sus hijos de una educación formal, la distancia que deben recorrer desde su hogar hasta una unidad educativa y por tanto la misma cuenta con espacios adecuados para un aprendizaje de calidad.

En caso de educación, el servicio básico es el aprendizaje y los servicios complementarios estarán referidos a servicios de psicología, nutrición y cuidado de salud primaria, biblioteca, servicios de recreación y deportes, servicios a la comunidad y a los padres de familia. (Ropa, 2014, pág. 2)

El enfoque de satisfacer las necesidades de los estudiantes no se limita simplemente en los materiales de estudio dentro del aula, sino también incluye los lugares donde se desarrolle otro tipo de educación y complemente la estabilidad física y mental del estudiante.

ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA

Para el cumplimiento de los estándares de calidad debe conocerse las necesidades de la comunidad educativa para satisfacer estos requerimientos y así desarrollen su aprendizaje en un ambiente de calidad y calidez.

Las Unidades Educativas del Milenio deben cumplir con todos los estándares de calidad estipulados por el Ministerio de Educación. Dicho esto existen tres tipos de estándares: de aprendizaje, de gestión escolar y de desempeño profesional. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013)

- **Los estándares de aprendizaje** son descripciones de los logros educativos de los estudiantes de educación inicial, educación general básica y bachillerato. Son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben desarrollar los estudiantes hasta el nivel de bachillerato.
- **Los estándares de gestión escolar** son los procesos y prácticas institucionales que favorecen al alcance de los aprendizajes deseados.

- **Los estándares de desempeño profesional** Los estándares de desempeño docente son descripciones de las prácticas pedagógicas aplicadas dentro del aula que tienen relación con los aprendizajes de los estudiantes. Los estándares de desempeño directivo son prácticas de gestión en beneficio de la comunidad educativa y liderazgo relacionadas con los logros de aprendizaje de los estudiantes. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013, pág. 15)”

SISTEMA EDUCATIVO

CONCEPTO

El sistema educativo es una estructura donde están integradas todas estancias educativas del país, su principal objetivo es que toda la sociedad reciba el mismo tipo de enseñanza. El sistema educativo de la misma manera cubre otro tipo de socialización como son capacitaciones en ejes de ámbito laboral.

El sistema educativo es una creación del ser humano que tiene como objetivo principal permitir que una gran parte de la sociedad, si no toda, reciba el mismo tipo de educación y formación a lo largo de su vida. Se trata de la estructura general a través de la cual se organiza formalmente la enseñanza de una determinada nación. (Ministerio de Educación del Ecuador, Plan Decenal de Educación del Ecuador, 2006-2015, pág. 3)

Se presentan algunos aspectos en el proceso educativo y por supuesto deben ser considerados al emprender cambios o mejoras en el sistema tal es el caso de las mejoras académicas, los reglamentos, la integración de alumnos con problemas de aprendizaje y el rol clave que despliegan los padres, docentes y autoridades de la institución.

CLASIFICACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

Según: “ (Ministerio de Educación del Ecuador, Plan Decenal de Educación del Ecuador, 2006-2015, págs. 18-25) Refiere esta clasificación del Sistema Educativo Ecuatoriano:

– Educación Inicial (Preescolar)

Se ha dispuesto que al nivel de Educación Inicial corresponde de entre los 3 a 5 años de edad del niño o niña, hasta el momento no es obligatoria en la Educación Ecuatoriana.

Es considerada como parte de un desarrollo temprano, pero no siempre utilizada no por falta de recursos, sino por ideologías equivocadas de los padres y familiares. La Educación Inicial o Preescolar tiene como objetivo potenciar el aprendizaje y promover el bienestar estudiantil mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

– Educación General Básica

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año. En este nivel educativo el estudiante desarrolla sus capacidades para comunicarse, para interpretar, resolver problemas.

– Bachillerato

Se denominan desde 1º a 3º año después de la educación básica. El estudiante que se gradúa entonces recibe el nombre de bachiller. A partir del 2011 se eliminó las especializaciones.

OBJETIVOS

Los objetivos que se proponen dentro del Sistema Educativo es garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana, la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

Según: (Ministerio de Educación del Ecuador, Plan Decenal de Educación del Ecuador, 2006-2015, pág. 4) “Los objetivos se centran en mejorar la calidad educativa logrando una mayor equidad garantizando el acceso y la permanencia de los estudiantes:

- **MARCO CURRICULAR:** Está enfocada a consolidar una reforma curricular que articule todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Acorde a la realidad socio cultural, lingüístico, tecnológico contemporánea de la población a la que está dirigido.
- **MARCO DE TALENTO HUMANO:** Renovar la formación inicial del personal docente, capacitar al personal administrativo y contribuir a mejorar su calidad de vida. Mediante este proceso se espera que los maestros cambien su metodología de enseñanza acorde a las necesidades de los estudiantes.
- **MARCO FINANCIERO Y DE GESTIÓN:** Garantizar y mejorar su financiamiento que contribuya a asegurar la gobernabilidad. Es necesario tomarlo

en cuenta para que las autoridades encargadas gestionen el equipamiento de la institución.

- **MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS:** Promover una activa participación ciudadana que propicie la rendición de cuentas del sistema educativo, brindando la información que los actores educativos lo requieran con respecto a gestiones realizadas en beneficio de la institución.
- **MARCO LEGAL:** Regular las funciones y los procesos educativos del sistema nacional, siguiendo las normativas que respalden el bienestar de los maestros y estudiantes.

EDUCACIÓN

CONCEPTO

A lo largo de la historia el término educación ha sido definido por muchos autores, pero cada uno de ellos a su estilo coincide en que cada ser humano adquiere sus conocimientos en el contexto en el que él se desarrolle.

Según (Platón). La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamada, de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto “La educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”.

(Freire, 2014) : Sostiene que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. La educación tiene en el hombre y el mundo los elementos bases del sustento de su concepción. La educación no puede ser

una isla que cierre sus puertas a la realidad social, económica y política. Está llamada a recoger las expectativas, sentimientos, vivencias y problemas del pueblo.

(Freire, 2014): La educación es un arma vital para la liberación del pueblo y la transformación de la sociedad y por ello adquiere una connotación ideológica y política claramente definida. Debe ser una empresa para la liberación o caer irremediamente en su contrario, la domesticación y la dominación.

La educación es un proceso que acompaña al ser humano a lo largo de su vida, ya que en cada etapa recibe una educación apropiada a su edad que en su futuro ira poniendo en práctica según el rol que ejerza en ella.

TIPOS DE EDUCACIÓN

Según: (Lopez, 2011, págs. 2-5) “La educación es un concepto universal ya que en todos los contextos el objetivo es la adquisición de conocimientos, en este proceso de sociabilización se basada en habilidades y valores.

- **Educación Formal:** Este proceso se desarrolla en centros educativos por tal razón están reglados, se aplica una metodología organizada y como consecuencia se recibe un certificado que lo garantice.
- **Educación no Formal:** Este tipo de educación es deliberada e intencional pero no está dentro del ámbito gubernamental por tal razón no es reconocida como educación profesional.
- **Educación Informal:** La educación informal se dan sin ninguna intención, ocurre a lo largo de la vida, es así el caso de los valores que los padres inculcan a los hijos.

CONCEPCIÓN BANCARIA Y CONCEPCIÓN LIBERADORA DE LA EDUCACIÓN

– La Concepción Bancaria de la Educación

Concepción del Hombre

Según (Freire, 2014), la Educación Bancaria “sugiere una dicotomía inexistente, la del hombre - mundo. Hombres que están simplemente en el mundo y no con el mundo y con los otros. Hombres espectadores y no recreadores del mundo”.

Para esta educación el hombre es un ser acabado y perfecto frente al mundo. Desconoce el sentido histórico que le pertenece.

Concepción de la Sociedad

Para la educación Bancaria la sociedad es la convivencia entre los hombres como fruto de su acuerdo o consentimiento, que han dado lugar a un orden social justo, equilibrado y sano, que no debe ser violentado sino consolidado.

El Conocimiento

Es considerado como una donación que se hace a quienes se juzgan como ignorantes. Es depositado en el otro en función de propósitos que buscan que mantener la situación existente.

Concepto de Conciencia

La concepción bancaria considera que la conciencia es una sección dentro de los hombres, mecanicistamente separada, pasivamente abierta al mundo que la irá llenando de su realidad; es en su relación con el mundo, una pieza pasivamente abierta a él, a la espera que penetre en ella. “Al educador no le cabe otro papel que disciplinar la entrada del mundo a los educandos”.

Concepción de la Educación

La educación se desarrolla como un proceso meramente adaptativo que se cumple en dos momentos en las escuelas: El primero, en el que el profesor prepara su clase y el segundo, en el que la dicta y los alumnos archivan la información como depósitos.

Propósitos Educativos

Según (Freire, 2014) este tipo de Educación conduce a la socialización necrófila, la domesticación social y al quietismo social; asimismo:

- Elimina toda capacidad crítico reflexiva;
- Inhibe la creatividad del individuo;
- Mata la capacidad de respuesta a los desafíos históricos de la realidad;
- Satisface los intereses de los opresores;
- No supera la contradicción educador - educando;
- Es reaccionaria.

Concepto del Alumno

Los alumnos son vistos como seres vacíos a quienes el mundo llena de contenidos; vasijas o recipientes que deben ser llenados por el educador. Son sólo seres pasivos y receptores.

Relación Educador - Educando

Freire en su “Pedagogía del Oprimido” señala las siguientes características de esta relación:

- El educador es siempre quien educa; el educando, el que es educado.
 - El educador es quien sabe; los educandos quienes no saben.
 - El educador es quien piensa; los educandos son los objetos pensados.
 - El educador es quien habla; los educandos quienes escuchan dócilmente.
 - El educador es quien disciplina; los educandos los disciplinados.
 - El educador es quien opta y prescribe su opción; los educandos quienes siguen la prescripción.
 - El educador es quien actúa, los educandos tienen la ilusión de que actúan, en la actuación del educador.
 - El educador escoge los contenidos programáticos; los educandos se acomodan a él.
 - El educador es la autoridad y se impone; el educando sólo la acata.
 - El educador es el sujeto del proceso; los educandos son sólo meros objetos.
- La Concepción Liberadora o Problematizadora de la Educación**

Concepción del Hombre

Para la concepción Liberadora de la educación, el hombre es un ser inconcluso, que tiene vocación histórica de liberación (humanización), que entiende que su vocación de ser más no puede lograrse a costa de que los demás sean menos.

Concepción de la Sociedad

Para la concepción liberadora o problematizadora de la educación, la sociedad es el resultado de la acción consciente, reflexiva, comprometida y solidaria de hombres

que entienden que no debe haber opresores ni oprimidos sino seres humanos que tienen un destino histórico en un mundo que debe ser diferente.

El Conocimiento

Para esta concepción el conocimiento es dialéctico e implica praxis reflexiva y reflexión comprometida que provoca la emergencia de la conciencia y su inserción crítica en la realidad, en el que no existe “Yo” sin “No Yo”, en el que se dan simultáneamente conciencia y mundo.

Concepción de la Educación

La Educación Liberadora entiende la educación como un proceso permanente que se rehace constantemente en la praxis, que reconoce que los hombres son seres históricos y por lo tanto inacabados, en y con una realidad que, siendo histórica, es tan inacabada como ellos; que propicia y refuerza el cambio y que entiende que la inmovilidad amenaza de muerte al hombre y a la sociedad.

Propósitos Educativos

Son propósitos de esta concepción posibilitar una mayor humanización del hombre en un continuo interactuar en y con el mundo y con los demás hombres.

Relaciones entre el Educador y el Educando

Considera como sujetos de la educación al educador - educando y al educando - educador.

Los educandos se transforman en “investigadores críticos” en diálogo con el educador, quien a su vez es también un “investigador crítico”.

El papel del educador es el de proporcionar las condiciones para que el educando pase del nivel de la doxa (opinión) al nivel del logos (conocimiento veraz) en su comprensión del hombre y del mundo.

2.5.2. Variable Independiente

APRENDIZAJE COOPERATIVO

2.5.2.1. CONCEPTO

El aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica de enseñanza que consiste en la organización de grupos pequeños de trabajo, donde el principal objetivo es que los estudiantes cumplan con tareas asignadas por el maestro. Lo que se espera es que los estudiantes desarrollen habilidades de comunicación, planeación dinámica en grupo entre otras.

El Aprendizaje Cooperativo se lo conoce como un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje. (Otero J. R., 2012)

Existen otras concepciones del tema del aprendizaje cooperativo que se pueden tomar en cuenta para el desarrollo de un concepto cierto y totalmente enfocados. (Cerde, 2013, pág. 5). El uso instructivo de grupos pequeños es una ayuda para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que puedan desarrollar en el grupo. A través de la discusión y resolución de problemas, al mismo tiempo que comparten sus habilidades sociales y comunicativas.

Estos autores coinciden en que el principal objetivo del aprendizaje cooperativo es aprovechar al máximo las ideas y conocimientos que puedan surgir como resultado del diálogo en cada uno de los grupos. Cada uno de los integrantes expone sus ideas y mediante la comunicación logran el cumplimiento de tareas asignadas por el maestro.

2.5.2.2. CARACTERÍSTICAS

La dependencia positiva que se establece entre los estudiantes, deriva en el establecimiento de relaciones interpersonales positivas, basadas en el respeto, el aprecio y el afecto.

Según : “ (Fernández de Haro, 2010, pág. 8) expone varias características propias del aprendizaje cooperativo:

- Conseguir algo útil
- Contribuir al logro ajeno
- El alumno alcanza sus metas sólo si los compañeros del grupo las alcanzan
- Esfuerzo propio
- Esfuerzo del grupo
- Interacción positiva
- Colaboradores
- Individual y grupal

Según (Perez, 2010) : “El aprendizaje cooperativo es una de las técnicas de aprendizaje que proporcionan un aprendizaje más profundo y además permite un tratamiento de la diversidad muy rico.

Todos hemos hecho trabajos en grupo y generalmente terminan por ser la unión de diferentes partes que ha realizado cada uno de los miembros del grupo, en cambio el equipo tiene una entidad propia, no se trata de una unión temporal, sino que se debe alargar en el tiempo y sus miembros deben tener unas funciones delimitadas y claras en relación a las tareas a desarrollar y a las funciones del equipo en sí. Así pues antes de empezar a trabajar mediante el aprendizaje cooperativo debemos dedicar un

tiempo a la formación de los equipos, tiempo en que se deben establecer estas funciones, conocerse los miembros del equipo y planificar sus actuaciones. El equipo debe tener las siguientes características para que resulte funcional:

- Ser heterogéneo
- Ser estable
- Ser organizado
- Interaccionar cara a cara
- Ser interdependiente

De este modo los procesos de aprendizaje cooperativo pueden resultar un poco lentos al inicio, aunque más adelante nos pueden sorprender por su productividad y las relaciones de soporte que se generan entre sus integrantes.

Uno de los conceptos más importantes dentro del aprendizaje cooperativo reside en al interdependencia positiva, que se entiende como la dependencia que tiene cada alumno respeto a su compañero de equipo en diferentes términos:

Interdependencia de premios: el rendimiento de cada uno de los alumnos incidirá directamente en el resultado del equipo, así pues todos deben dar el máximo de sí para que el equipo funcione.

- Interdependencia de recursos: todos los alumnos poseen los mismos recursos y deben de compartirlos para poder llegar al objetivo común.
- Interdependencia de tareas: el desarrollo de los alumnos en cada una de las tareas que le son asignadas incidirá directamente en el rendimiento general del equipo.
- Interdependencia de objetivos: a parte de los objetivos del equipo, la consecución de los objetivos que tiene marcado cada uno de sus miembros facilitará o impedirá que el equipo alcance su meta.

- Interdependencia de roles: los roles que se establecen en el equipo deben estar conectados para que en la resolución de todos ellos permitan la consecución de las metas.”

2.5.2.3. DECISIONES PREVIAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

De acuerdo, previo a poner en marcha el proceso de aprendizaje cooperativo es necesario tomar algunas decisiones importantes:

- **La selección de materiales y objetivos didácticos.**

El aprendizaje cooperativo requiere los mismos materiales curriculares que el competitivo o individualista, lo que lo diferencia es la forma de su distribución, que varía según la actividad a realizar y la técnica a utilizar. La distribución puede darse de esta forma: Un juego completo a cada miembro del equipo, un solo paquete a todo el grupo para favorecer la interdependencia positiva, una parte del material a cada alumno, o bien recursos individuales y grupales a la vez.

En cuanto a establecer los objetivos actitudinales, referidos a las prácticas sociales, el profesor tiene las siguientes opciones:

- Realizar un diagnóstico para determinar los problemas que los alumnos presentan al trabajar en equipo y darles una práctica social para resolverlos.
- Preguntar a los integrantes del grupo qué prácticas sociales pueden servirles para trabajar en equipo y enseñarles una de las que ellos sugieran.
- Hacer un listado de las prácticas sociales que quiere transmitir a sus estudiantes.
- Elaborar un diagrama de cómo los grupos pueden realizar la actividad y maximizar el aprendizaje de todos.

- **La conformación de los grupos.**

No hay un tamaño ideal del número de integrantes de un grupo de aprendizaje cooperativo, por lo general es de dos a cuatro miembros cada equipo, su dimensión dependerá de los objetivos de la clase, la experiencia de los alumnos en el trabajo en equipo, la técnica a utilizar, de la tarea a realizar, los materiales y equipos a usar y el tiempo disponible. La distribución de los alumnos en la formación de grupos puede ser establecida por el profesor o por los mismos alumnos, al azar o de forma seleccionada.

– **La disposición del aula.**

La disposición del aula influye en la conducta de los alumnos y del docente, y puede convertirse en un factor que facilite o interrumpa el aprendizaje. Para lograr un ambiente de aprendizaje atractivo y eficiente en una actividad cooperativa, se requiere de algunos arreglos del espacio y mobiliario del aula. Estos arreglos cambian de acuerdo al número de estudiantes, tamaño del aula, tipo de actividades, contenidos y materiales didácticos.

Para la disposición del aula el docente necesita contemplar algunos lineamientos, de tal forma que se observe lo siguiente:

- Los integrantes del grupo se sienten juntos, se vean cara a cara y miren al docente al frente del aula.
- Todos los alumnos se puedan acercar a los demás compañeros, al profesor y a los materiales.
- El docente tenga fácil acceso a cada equipo para supervisar la disciplina y la participación de todos.
- Los grupos estén lo suficientemente alejados para no interferir unos con otros.
- Una delimitación bien definida de los lugares de trabajo.
- La posibilidad de cambiar la integración de los equipos en forma rápida y silenciosa.

2.5.2.4. TEORÍAS

– Teoría de las Inteligencias Múltiples

Según (Gardner, 1998). Como citó ” (Alarcón, 2017, pág. 49), El aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo específico de la inteligencia interpersonal, ya que dota a los estudiantes de las destrezas necesarias para la interacción social: trabajar en equipo, organizar tareas, ejercer un liderazgo compartido, comunicarse de manera clara, resolver conflictos de forma constructiva, dar y pedir ayuda , apoyo contribuye a estimular el desarrollo de las distintas inteligencias.

- Aumenta la variedad de las experiencias educativas, lo que implica la utilización de habilidades relacionadas con las diferentes inteligencias.
- Dentro de los grupos la información puede ser procesada de formas diferentes, lo que facilita la comprensión de los contenidos por parte de todos los integrantes.
- Amplía el abanico de habilidades que son sujeto de evaluación, con lo que se multiplican las posibilidades de que alumnos con talentos distintos obtengan reconocimiento.

– El Conductismo

Según : (Watson, 1913) como citó “ (Paloma, Mónica, & Francisco, 2010) De acuerdo a la teoría del conductismo lo que se expone es que los estudiantes trabajan mejor cuando saben que al término de una actividad se tendrá como resultado un recompense que en este caso sería una calificación.

- Desde esta perspectiva se conoce que los estudiantes trabajarán con motivación en aquellas tareas que les supongan una recompensa de algún tipo.
- Dentro del aprendizaje cooperativo se espera proveer de incentivos a los miembros del grupo por participar en un esfuerzo grupal.

– **Teoría Socio Cultural de Vygotsky**

La teoría sociocultural de Vygotsky hace hincapié en las influencias sociales y culturales sobre el crecimiento intelectual. Cada cultura transmite creencias, valores y métodos preferido de pensamiento o de solución de problemas, sus herramientas de adaptación intelectual, a la generación que le sigue.

La teoría sociocultural de Vygotsky nos lleva a esperar variaciones amplias en el desarrollo cognoscitivo a lo largo de las culturas que reflejan diferencias en las experiencias de los niños.

Implicaciones de la teoría de Vygotsky para los maestros

Hay al menos tres formas en que las herramientas culturales pueden pasar de un individuo a otro:

- Aprendizaje imitativo: trata de que una persona imita a otra.
- Aprendizaje instruido: es el que por el que pienses aprenden internalizar las instrucciones del maestro y las utilizan para autorregularse.
- Aprendizaje colaborativo: es el que un grupo de compañeros se esfuerzan por aprender y en el proceso ocurre aprendizaje.

Vygotsky estaba muy interesado en el aprendizaje instruido mediante las enseñanzas directas o la estructuración continua de las experiencias que apoyan el aprendizaje de otro, pero su teoría también respalda las otras formas de aprendizaje cultural. En cualquier situación, el aprendizaje asistido es un aspecto importante de la enseñanza.

2.5.2.5. PARA QUÉ SIRVE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Según” (Otero J. R., 2012, págs. 15-25) expone algunas pautas acerca del Aprendizaje Cooperativo:

- **El Aprendizaje Cooperativo contribuye al Desarrollo Cognitivo:** Los métodos de aprendizaje cooperativo conciben la diversidad como un recurso y no como un problema. Dentro de los contextos cooperativos es tan importante lo que se aprende que el cómo se aprende.
- **Alumnos con mayor retraso cognitivo:** La manera en como el maestro organice equipos de trabajo para desarrollar un aprendizaje cooperativo beneficia en que los estudiantes de inclusión con los de la educación regular se relacionen para abrir nuevas perspectivas y posibilidades que por sí mismo habrían tardado mucho en descubrir.
- **Alumnos con nivel medio:** Mediante la organización de grupos abren nuevas perspectivas para su trabajo. Ese trabajo vuelve a ser confrontado por el grupo, lo que da paso a reestructuraciones cognitivas sucesivas, propias de la evolución cognitiva.
- **Alumnos más aventajados:** Cuando trabajan como tutores consolidan sus conocimientos y a la vez motivan al grupo a un trabajo que se encamine al éxito.
- **El Aprendizaje Cooperativo reduce la Ansiedad:** El aprendizaje cooperativo contribuye a reducir la ansiedad y al mismo tiempo fomenta la autoestima de los alumnos y la confianza en sí mismos, ya que les permite que se relajen y trabajen en un entorno tranquilo en el que encuentran el tiempo suficiente para pensar.
- **El aprendizaje cooperativo fomenta la interacción:** El aprendizaje cooperativo se presenta como un método diferente a las dinámicas individualistas o competitivo, ya que se estimula la comunicación que propician la resolución de conflictos, fomentando el desarrollo intelectual.
- **El aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento escolar:** Las investigaciones demuestran que los alumnos aprenden más y mejor en contextos cooperativos que en aquellas aulas presididas por un clima competitivo o individualista. Esta

constatación se hace extensible a todas las áreas, sea cual sea el nivel de rendimiento que presenten los alumnos.

2.5.2.6. ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Según (Kagan, 1994) como citó (Cocha, 2015) : Basado en grupos heterogéneos para el desarrollo de diversas actividades puede desenvolverse a través de diversos instrumentos de trabajo, ya que las interacciones en el aula se dan de forma espontánea. Un ejemplo puede ser esos casos en los que los pares se llegan a entender mejor que con la misma explicación presentada por el docente.

Puntualicemos que "la suma de las partes interactuando es mejor que la suma de las partes solas" como afirma. Las principales ideas en el aprendizaje cooperativo se pueden definir en:

- **Formación de grupos:** Éstos deben ser heterogéneos, donde se espera construir una identidad de grupo, práctica de la ayuda mutua y la valorización de la individualidad para la creación de una sinergia.
- **Interdependencia positiva:** Es necesario promover la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo, para el entendimiento de que el objetivo es la realización de producciones y que éstas deben realizarse de forma colectiva.
- **Responsabilidad individual:** El resultado como grupo será finalmente la consecuencia de la interacción individual de los miembros. Ésta se apreciará en la presentación pública de la tarea realizada. Por tal razón es necesario que cada uno aporte sus conocimientos para complementarlo con el de los demás y así crear uno solo.

Para que los puntos anteriores se consoliden, es necesario que el docente haya desarrollado las habilidades relacionadas a la anticipación de las acciones, conocer el

las exigencias de este método de aprendizaje para que se pueda llegar a la meta esperada.

2.5.2.7. EL PAPEL DEL DOCENTE

El papel del profesor/a es fundamental en este tipo de aprendizaje, sobretodo en cuanto a la planificación de las tareas, pero también en relación al seguimiento y orientación del proceso que sigue el equipo para conseguir los objetivos propuestos.

Entre las funciones del profesor cabe destacar las siguientes:

- Establecer la distribución de los equipos
- Clarificar los roles de cada miembro
- Clarificar las funciones de cada rol
- Facilitar la normativa básica
- Planificar las actividades de aprendizaje
- Apoyo a los equipos de aprendizaje
- Evaluar continuamente el funcionamiento de los equipos.

TRABAJO EN EQUIPO

CONCEPTO

El trabajo en equipo dentro del aula potencia las habilidades de los estudiantes a trabajar conjuntamente buscando conseguir objetivos comunes, les permiten maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Para trabajar en equipo los esfuerzos de los integrantes se potencian disminuyendo el tiempo de acción y aumentando la eficacia de los resultados.

El trabajo en equipo es considerado un punto clave y una ventaja competitiva. En la actualidad, debido a su gran importancia ha generado un cambio en la manera de trabajar, dando lugar a un incremento de los equipos de trabajo. Esta competencia participativa permite aumentar la productividad, la innovación y la satisfacción en el trabajo. (Torrelles & Coiduras, 2011)

Para poder realizar los diferentes procesos o llevar a cabo las diferentes tareas, se precisa la cooperación de varios miembros, estimulando de este modo la participación y la comunicación entre ellos y generando una mejora y un incremento de la calidad.

CARACTERÍSTICAS

Para trabajar en equipo dentro de un entorno educativo es necesario que los estudiantes tengan la disponibilidad de escuchar ideas distintas a las suyas, emitir comentarios que no agredan de ninguna manera a sus compañeros y por tanto integrar todo en un conocimiento nuevo.

- **Roles para la formación y el funcionamiento del equipo:** ayudan a la conformación del grupo y los integrantes realicen un trabajo eficaz:
- **Moderador:** Dirige las actividades, controla el tiempo, hace respetar el turno de palabra.
- **Secretario-portavoz:** anota las decisiones y los acuerdos a los que se llega en el grupo mediante el dialogo, llena los formularios, se comunica con otros grupos y el profesor.

- **Supervisor del orden:** Controla el tono de voz, evita la dispersión, anima a la participación.
- **Coordinador de tareas:** Se ocupa del material que se va utilizar para cumplir con las tareas, controla que se cumpla el plan de trabajo, revisa los deberes.
- **Observador:** Registra la frecuencia con la que los miembros del grupo adoptan comportamientos o actitudes adecuados al rol que ejercen, controla la rotación de roles.

Cada uno de los integrantes del grupo tiene definido la tarea que debe cumplir para que la actividad encomendada se desarrolle con éxito.

- **Roles para consolidar y reforzar el trabajo en equipo:** ayudan a los alumnos a exponer lo que saben, integrarlo con lo que están aprendiendo y a incentivar a mejorar su conocimiento:
- **Sintetizador-recapitulador:** Sintetiza y recapitula los contenidos utilizando esquemas y mapas conceptuales para que se haga más fácil el entender la materia a tratar.
- **Verificador de la corrección:** Se asegura que las respuestas o producciones del equipo sean correctas.
- **Verificador de la comprensión:** Se asegura que todos hayan entendido los contenidos y de ser necesario retroalimentar los contenidos.
- **Incentivador de la discusión y el diálogo:** Procura que todos los miembros del equipo participen en dar respuestas y tomen decisiones de forma consensuada.

- **Observador:** Registra la frecuencia con la que los miembros del grupo adoptan comportamientos o actitudes adecuados al rol que ejercen, controla la rotación de roles.

CLAVES DEL TRABAJO EN EQUIPO

Para realizar un trabajo en equipo es necesario tener en cuenta varias pautas que ayudaran alcanzar las metas propuestas previamente. (Gómez, 2016, pág. 48), manifiesta las siguientes pautas:

- **Construye confianza.** La confianza es el elemento principal del trabajo en equipo. Impulsa un ambiente donde todos los participantes conozcan las habilidades de los demás, entiendan sus roles y sepan cómo ayudarse.
- **Establece objetivos comunes.** Para que los estudiantes trabajen en equipo deben perseguir las mismas metas. Por ello, es importante que se comunique la misión de la tarea y que se defina cómo cada miembro puede contribuir a cumplirla.
- **Crea un sentido de pertenencia.** Dentro de un grupo es necesario sentirse parte de él; por eso, el factor más poderoso en la creación de equipos es el desarrollo de una identidad común.
- **Involucra a tu gente en las decisiones.** Nada afecta más un trabajo en equipo que el hecho de que las decisiones sean tomadas por un líder autócrata. Por lo que esto es necesario evitarlo, impulsando la generación de ideas, abriendo la mente y motivando a cada estudiante a compartir sus opiniones.

- **Haz que haya un entendimiento entre las partes.** De alguna manera es fácil criticar o subestimar el trabajo de los demás cuando uno no lo conoce o no lo ha ejecutado. Para crear empatía entre los educandos es primordial realizar ejercicios de rotación entre áreas. Así cada miembro sabrá en qué consiste la labor del otro y cómo puede contribuir a hacerlo mejor.
- **Motiva la responsabilidad y el compromiso mutuo.** Cuando una persona es parte de un equipo, sabe que los logros o fracasos son responsabilidad de todos y cada uno de los miembros eliminar las ideas erróneas de pensar que no debe cumplir una tarea porque no está dentro de mi cargo; hacer que los problemas y los aciertos sean de todos los integrantes de tal manera que sean ellos quienes busquen soluciones.
- **Impulsa la comunicación.** La única manera de que todos los miembros trabajen es que existan maneras de comunicación adecuadas. Están dispuestos a cambiar de opinión y a crear estrategias en conjunto para llegar a lo encomendado.
- **Aprovecha la diversidad.** Un equipo de trabajo homogéneo puede operar con eficiencia pero sin mucha innovación, por tal razón al momento de organizar un equipo es necesario procurar que haya personalidades e intereses distintos que aporten con variabilidad a tus tareas , pero al mismo tiempo que se compartan valores y un compromiso fijo.
- **Celebra los éxitos grupales.** Aunque es importante reconocer el trabajo individual, es clave que las recompensas se den por resultados en equipo. Cuando algo sale bien, reúne a todos los implicados y agrádeceles su trabajo.
- **Sé un líder.** Todo equipo de trabajo necesita un líder que guíe y reúna los esfuerzos individuales. No es quien se excusa de las tareas sino quien dirige al

grupo al éxito. Como líder tendrás que llegar a consensos y tomar decisiones, con base en las ideas y opiniones de tu equipo.

COMO EVALUAR EL TRABAJO EN EQUIPO

El buen funcionamiento del trabajo en equipo depende de la evaluación individual de sus miembros y del conocimiento por parte del profesor de cómo ha funcionado el grupo en su conjunto. En efecto, si sólo se evalúa el trabajo final del equipo y la calificación se atribuye por igual a todos sus miembros, se corre el riesgo de que algún alumno no se implique en la realización de la tarea y se beneficie de una calificación que no refleja su trabajo. (Cuadrado, 2015)

El logro del objetivo propuesto por el profesor puede suponer, además, que el grupo alcance algún tipo de recompensa que favorezca una mayor implicación de sus miembros para su consecución. Este refuerzo puede ser, incluso, de carácter competitivo, de modo que en caso de existir varios grupos de trabajo, sólo uno o algunos de ellos puedan alcanzarlo. Su obtención puede ser interdependiente (cuando está en función de las recompensas individuales logradas por el aprendizaje individual) o dependiente (cuando se evalúa exclusivamente al grupo y, en función del resultado global, se alcanza o no la recompensa). (Cuadrado, 2015)

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

CONCEPTO

Según (Quintanilla, 2013) : El proceso de enseñanza-aprendizaje es un procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia y al mismo tiempo hay otro sujeto que recibe los conocimientos. Se

dimensiona en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

Entre los objetivos del proceso de enseñanza –aprendizaje nos encontramos con la necesidad de adquirir conocimientos teóricos así como el desarrollo de habilidades y competencias que permita la correcta asimilación de aquellos, su aplicación práctica y la capacitación. (Quintanilla, 2013).

El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de competencias que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr las metas esperadas si estos elementos no se desarrollan de manera acertada.

Para aquellos de manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito o fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo.

Al buscar las causas del fracaso escolar en una institución se apunta hacia los métodos de estudio que aplican los maestros, el equipamiento de material didáctico dentro de las aulas, de recursos de las instituciones y raras veces al papel que cumplen los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Por otra parte los profesores buscan la solución de los problemas, se preocupan por desarrollar estrategias de motivación en sus estudiantes, la motivación para aprender, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda de nueva información, percepciones claras de la

retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre el enseñar y el aprender. Todo este proceso tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes relacionados. Este enfoque conlleva a realizar un análisis de los distintos tipos de relaciones que operan en mayor o menor medida en los componentes.

El propósito es la innovación del trabajo docente y de igual manera establecer un vínculo entre la práctica docente reflexiva y el aprendizaje reflexivo mediante la optimización de la metodología en dos aspectos: la orientación inicial del alumno para el desarrollo de la actividad y el proceso de evaluación del trabajo reflexivo realizado.

MEJORAS EN EL PROCESO REFLEXIVO

Para alcanzar los objetivos propuestos y conseguir establecer un vínculo entre la práctica docente reflexiva y el aprendizaje reflexivo, el primer paso consiste en orientar a los alumnos sobre nuestra visión de la materia y su enfoque. Por lo tanto, no sólo debemos explicar los contenidos de nuestra asignatura sino además cómo lo hacemos, por qué lo hacemos y por qué es importante para ellos interiorizarlos.

Para facilitar el proceso reflexivo seleccionamos una serie de campos de acción interconectados:

- Esquema organizado de los contenidos principales. Esto implica la traslación de la percepción mental al lenguaje escrito.

- Discusión sobre los contenidos impartidos: calidad, aplicabilidad y necesidad.
- Preguntas guiadas o casos establecidos reales. Aplicación práctica de los contenidos.
- Reflexión del estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje.
- Finalmente se espera una reflexión sobre el sentido de la actividad explicando por qué y para qué se ha realizado y la utilidad que reporta el proceso reflexivo a su aprendizaje.

Con ello se potencia la motivación y el apoyo a los estudiantes, la dirección y guía de su aprendizaje y el control de errores en la transmisión y adquisición de conceptos, así como de incomprendiones y vacíos (feedback positivo).

Simultáneamente, los profesores elaboran informes periódicos sobre la evolución de la actividad para procesamiento interno del grupo de innovación educativa y para su difusión abierta entre los alumnos. Con ello pretenden la reconstrucción de la práctica docente sobre la base de una reflexión personal y compartida, así como el diseño de nuevos criterios para el análisis y valoración cualitativa .

METODOLOGIAS ACTIVAS

CONCEPTO

La implementación de los nuevos planes educativos en las instituciones, ha transformado el modelo de aprendizaje tradicional que solamente está basado en la acumulación de conocimientos, hacia un modelo basado en la adquisición de competencias. Esta renovación implica que el docente debe realizar un esfuerzo por aplicar nuevas metodologías de enseñanza, o adaptar las empleadas, para que el

estudiante pueda adquirir las competencias previstas en el plan de estudio. (Roselló, 2010)

Las metodologías activas es una enseñanza centrada en el estudiante. Esta estrategia admite el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo. Los mismos que construyen sus conocimientos a partir de escenarios, material didáctico, actividades o pautas que diseñan los profesores.

- Dinámicas que fomente la interacción entre los alumnos y de esta manera activar el dialogo y la creatividad.

Otros métodos: aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas, método del caso.

Objetivos

- Buscar que los estudiantes se responsabilicen en el cumplimiento de las tareas ya que del trabajo depende el bien común.
- Motivar que sean activos de su aprendizaje construyendo su conocimiento mediante la interacción grupal.
- Desarrollar la autonomía, el pensamiento crítico que les ayude a construir conocimientos.
- Intercambiar actitudes colaborativas, experiencias y opiniones destrezas profesionales que será la base en la realización de sus tareas.
- Capacitar a los alumnos en autoevaluaciones.
- Comprometerse con lo que hacen, social y profesionalmente cómo lo hacen con su entorno proponiendo mejoras que beneficien a todos los integrantes del entorno educativo.

Características

- Estar centrado en el alumno ya que es el principal beneficiario.
- Respeta los intereses del estudiante.
- Actividades escolares de trabajo en grupo.
- Práctica de comunicación horizontal - bilateral.
- El docente es el encargado de ser mediador en el aprendizaje, procura los procesos de aprendizaje, no tanto por los saberes del alumno.
- Tender a la disciplina: ser escuchado, ser respetado, ser tomado en cuenta, asumir las responsabilidades de sus actos.
- Promover la actividad Acción-Reflexión; la acción debe llevar a la reflexión sobre lo que se hace y cómo se hace.
- Promover la participación cooperativa.

PRINCIPALES METODOLOGÍAS ACTIVAS

Según “: (Cangalaya, 2010, págs. 37-46) Propone algunos métodos activas:

- **Heurístico.** Este método se centra en el dialogo, sostener una discusión - dialéctica-. Producir y formular hipótesis, argumentar, recopilación de datos, discusión de resultados, extraer conclusiones y hacer juicios de valor.
- **La discusión y debate sobre un tema.** Desarrollar capacidades de razonamiento, análisis crítico, habilidad para organizar los juicios de forma lógica y para expresarlos claramente y con precisión; fomentar hábitos de pensar e informarse adecuadamente antes de exponer ideas y emitir opiniones; desarrolla la capacidad receptiva, etc.

- **El descubrimiento.** El docente orienta a los estudiantes al descubrimiento de los conocimientos mediante consulta, experimentación, ensayo error, reflexión, discriminación; comparando, realizando procesos de abstracción y para llegar a conclusiones válidas para la vida. El alumno debe distinguir el problema que va a resolver, el proceso de búsqueda de información y la experimentación que posibilite la solución es aplicar el método científico.
- **El lúdico.** Hay que utilizar los recursos creadores y no limitarse a reproducir lo que otros han hecho. La creatividad es una capacidad de todos los seres humanos, pues tenemos libertad, imaginación e iniciativa. En el juego dirigido el niño aprende muchas cosas sin que se dé cuenta de ello, pues para él sólo cuenta el placer de la propia actividad. El método lúdico busca concienciar, sensibilizar y lograr cambios de actitudes.

2.6. HIPÓTESIS

El entorno educativo incide en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de los cuartos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril del Cantón Quero, provincia de Tungurahua.

2.7. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

Variable Independiente: Entorno Educativo

Variable Dependiente: Aprendizaje Cooperativo

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE

La investigación propuesta se basa en un enfoque predominantemente **Cualitativo**, por cuanto buscará la comprensión de la problemática educativa que afectaría el rendimiento académico de los estudiantes siendo el resultado de un entorno educativo que no favorezca en la aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo.

Es **Cuantitativo**, porque se aplica técnicas e instrumentos de validez comprobada, estadísticas para poder realizar la cuantificación, lo cual permitirá buscar las causas y explicar los hechos que se estudian, para conocer el entorno educativo y su incidencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de los Cuartos Años de la Unidad Educativa 17 de Abril.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. Investigación de Campo

La investigación es de campo, ya que, se toma contacto en forma directa con la realidad donde transcurre la problemática para obtener la información que la sustentará y de esta manera cumplir los objetivos del proyecto.

3.2.2. Investigación Documental Bibliográfica

La información que sustenta a la presente investigación será tomada de libros, artículos científicos, documentos, revistas, para conocer el entorno educativo apropiado y aplicar métodos de aprendizaje cooperativo. También es importante

identificar los enfoques, teorías y criterios de diferentes autores que apoyen el desarrollo de los métodos de enseñanza-aprendizaje.

3.3.NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Exploratorio

La investigación es de tipo exploratorio porque sondea un problema poco investigada o desconocido en un contexto particular y detecta los factores de ciertos acontecimientos familiarizarse con el problema de investigación. Utilizando un estudio poco estructurado que facilita la flexibilidad para analizar cómo se desarrolla el problema en la institución educativa.

3.3.2. Descriptivo

La investigación es de tipo descriptiva ya que busca caracterizar a un grupo poblacional de estudiantes y distribuir datos de las variables que serán consideradas tales como el entorno educativo y el aprendizaje cooperativo, a través de técnicas de recolección de la información estructurada como; encuestas para conocer los factores que afectan al rendimiento educativo de los estudiantes.

3.3.3. Correlacional

La investigación está enfocada en la relación que existe entre el entorno educativo equipado de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, para que de esta manera puedan desarrollar un aprendizaje cooperativo que fortalezca los conocimientos adquiridos.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La población considerada para la investigación consta de, 74 estudiantes; distribuidos de la siguiente manera:

Tabla# 1 Población y Muestra

Fuente: Unidad Educativa 17 de Abril

Elaborado por: Gabriela Lozada Sánchez

Institución	Objeto de Estudio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Unidad Educativa 17 de Abril	Estudiantes	74	100
	Total		100

3.4.2. Muestra

Al ser una población pequeña de fácil manejo, se ha decidido trabajar con el total de la misma.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro# 5 Operacionalización de Variables (Variable Independiente)

Fuente: (Ramírez Perla, 2013)

Elaborado por: Gabriela Lozada Sánchez

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Instrumentos
El entorno educativo es lo que rodea a la escuela, localización, nivel económico de los habitantes, servicios educativos con los que cuenta. Todo esto enfocado a cómo afecta en el rendimiento académico, emocional y físico de los niños. (Ramírez Perla, 2013)	Localización	<ul style="list-style-type: none"> • Distancia • Contexto • Delimitación 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Le resulta fácil trasladarse desde su hogar al centro educativo? 	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado
	Servicios Educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico • Acceso a internet • Salud 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El maestro utiliza recursos didácticos para impartir las clases? • ¿El material didáctico que el maestro utiliza en las clases facilita el entendimiento de los temas de estudio? 	
	Rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Académico • Emocional • Físico 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Dentro del aula de clase predominan las buenas relaciones entre compañeros/as? • ¿Posterior a una actividad grupal el maestro evalúa el trabajo realizado por los estudiantes? 	

Variable Dependiente: Aprendizaje Cooperativo

Cuadro# 6 Operacionalización de Variables (Variable Dependiente)

Fuente: Propuesta para la implementación de una estructura de cooperación en el Aula (Otero J. R., 2012)

Investigado por: Gabriela Lozada Sánchez

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Instrumentos
El Aprendizaje Cooperativo es un término usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje. Es aquella situación de aprendizaje en la que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados. (Otero J. R., 2012)	Procedimientos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Refuerzo de conocimientos • Cambio de conductas 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Dentro del aula se organizan grupos de trabajo para cumplir con las tareas escolares? 	<p>*Técnica: Encuesta</p> <p>*Instrumento: Cuestionario estructurado</p>
	Organización de grupos	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones personales • Respeto tolerancia • Organización 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Al organizar grupos de trabajo el maestro asigna tareas específicas a cada integrante? 	
	Trabajo conjunto	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Escucha activa • Respeto a opiniones 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Durante el trabajo en grupo escucha y respeta las opiniones de sus compañeros? 	
	Objetivos comunes	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar rendimiento • Cumplimiento de tareas • Aprobar el curso 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿La metodología aplicada en el aula evidencia un rendimiento académico satisfactorio de los estudiantes? • ¿La organización de grupos de trabajo ha fomentado el cumplimiento de tareas? 	

3.5.RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Tabla# 2 Recolección de Información

Fuente: Unidad Educativa 17 de Abril

Elaborado por: Gabriela Lozada Sánchez

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Cumplir los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	Sujetos: estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	entorno educativo y aprendizaje cooperativo
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Gabriela Lozada
5. ¿A quiénes?	A estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero , provincia de Tungurahua
6. ¿Cuándo?	Septiembre de 2016- Febrero 2017
7. ¿Dónde?	Unidad Educativa “17 de Abril”
8. ¿Cuántas veces?	Una sola vez
9. ¿Cómo técnicas de recolección?	Encuesta
10. ¿Con que?	Cuestionario

3.7. PROCEDIMIENTOS Y ANÁLISIS

- Aplicación de la encuesta.
- Tabulación de los datos posteriores a la aplicación de la prueba estandarizada.
- Revisión crítica de los resultados obtenidos.
- Representación gráfica.
- Análisis de datos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE RESULTADOS

Cumpliendo con la planificación se aplicó la encuesta a los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero, para poder recoger los datos necesarios para el estudio estadístico.

La intención de esta encuesta es obtener información sobre lo que piensan los estudiantes acerca el entorno educativo y el aprendizaje cooperativo, lo que ellos consideran que hace falta y lo que se está haciendo bien.

El siguiente paso es la tabulación de los datos obtenidos, para luego poder codificarlos mediante la utilización de la Herramienta de Microsoft Office conocida como Excel, esto permitió realizar el análisis de datos y sus correspondientes gráficas.

Al contar con los datos numéricos es menester interpretar estos resultados de una manera cualitativa en la que se pueda encontrar la lógica de cada porcentaje arrojado por las encuestas aplicadas.

Finalmente ese estudio facilita la verificación o el rechazo de la Hipótesis que ha direccionado todo ese trabajo investigativo.

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

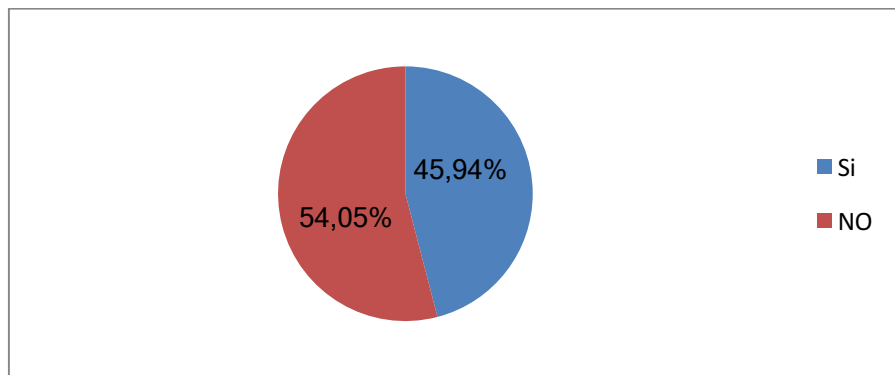
4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS

1. ¿Le resulta fácil trasladarse desde su casa al centro educativo?

Tabla# 3 Localización
Fuente: Unidad Educativa 17 de Abril
Elaborado por: Gabriela Lozada

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	45.94%
NO	40	54.05%
	74	100%

Gráfico# 1 Localización
Fuente: Unidad Educativa 17 de Abril
Elaborado por: Gabriela Lozada



ANÁLISIS

De los 74 estudiantes que comprenden al 100% de la población: 40 estudiantes, es decir, el 54.05% manifiestan que no les resulta fácil trasladarse desde su hogar al centro educativo; mientras que 34 estudiantes que corresponden al 45.94% expresan que les resulta fácil trasladarse desde su hogar al centro educativo.

INTEPRETACIÓN

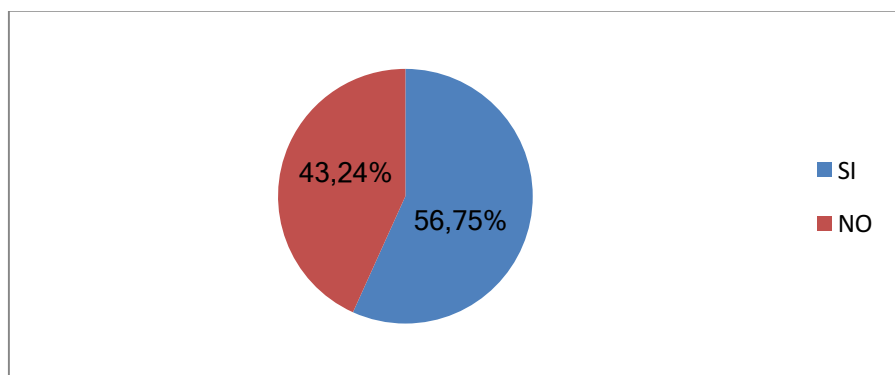
Más de la mitad de los estudiantes manifiestan que no les resulta fácil trasladarse desde su hogar hasta el centro educativo, puesto que el transporte es esporádico y sus hogares son distantes a la institución.

2. ¿El maestro utiliza recursos didácticos para impartir sus clases?

Tabla# 4 Recursos Didácticos
Fuente: Unidad Educativa 17 de Abril
Elaborado por: Gabriela Lozada

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	56.75%
NO	32	43.24%
TOTAL	74	100%

Gráfico# 2 Recursos Didácticos
Fuente: Unidad Educativa 17 de Abril
Elaborado por: Gabriela Lozada



Análisis

De un total de 74 estudiantes encuestados que comprenden el 100% : 42 de ellos que corresponde al 56.75 % indican que el maestro si utiliza material didáctico para impartir sus clases, mientras 32 estudiantes que corresponde a un 43.24 % manifiestan que el maestro no utiliza material didáctico para impartir sus clases.

Interpretación

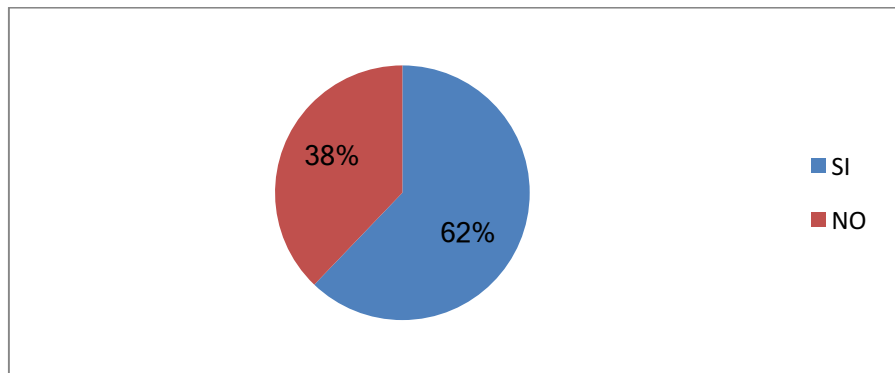
De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que más de la mitad de los estudiantes responden que el maestro si utiliza material didáctico para impartir sus clases, tratando de salir del tradicionalismo haciendo las clases activas.

3. ¿El material didáctico que el maestro utiliza en las clases facilita el entendimiento de los temas de estudio?

Tabla# 5 Temas de Estudio
Fuente: Unidad Educativa 17 de Abril
Elaborado por: Gabriela Lozada

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	62.16%
NO	28	37.83%
	74	100%

Gráfico# 3 Temas de Estudio
Fuente: Unidad Educativa 17 de Abril
Elaborado por: Gabriela Lozada



Análisis

De un total de 74 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 46 de ellos 62.16% que pertenece a 46 estudiantes opinan que el material didáctico que el maestro utiliza en las clases facilita el entendimiento de los temas de estudio, mientras que 28 estudiantes que es un 37.83% opinan que no facilita el entendimiento de los temas de estudio.

Interpretación

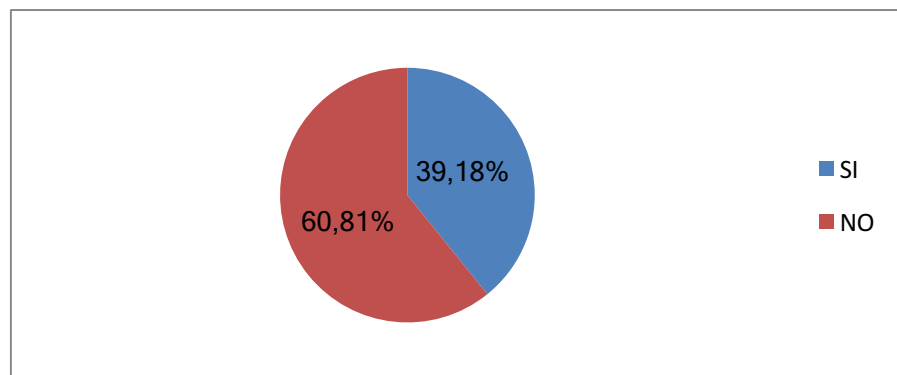
Según la información levantada se puede observar que más de la mitad de los estudiantes respondieron que el material didáctico que el maestro utiliza facilita el entendimiento de los temas de estudio dando mejores resultados en las evaluaciones pertinentes.

4. ¿Dentro del aula de clases predominan las buenas relaciones entre compañeros?

Tabla# 6 Relación entre Compañeros
Fuente: Unidad Educativa 17 de Abril
Elaborado por: Gabriela Lozada

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	39.18%
NO	45	60.81%
	74	100%

Gráfico# 4 Relaciones entre Compañeros
Fuente: Unidad Educativa 17 de Abril
Elaborado por: Gabriela Lozada



Análisis

De un total de 74 estudiantes encuestados que representa el 100% de la población, 45 de ellos que corresponde al 60.81% manifiestan no predomina una buena relación entre compañeros, mientras que 29 estudiantes que simboliza un 39.18% opinan que si predomina una buena relación entre compañeros.

Interpretación

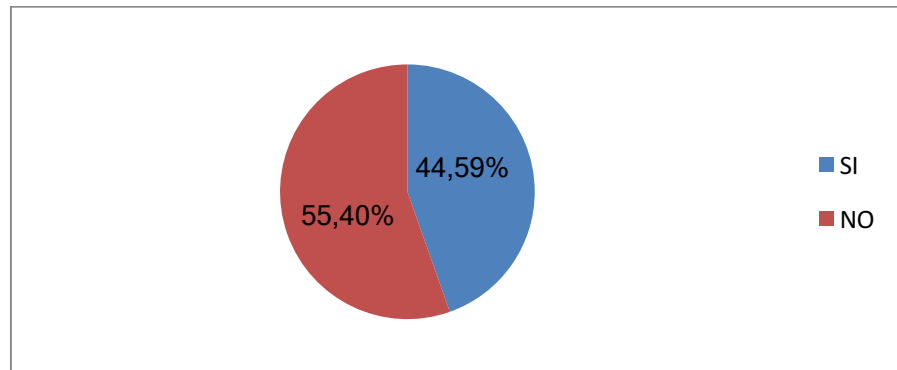
Tomando en cuenta los resultados obtenidos se puede deducir que más de la mitad de los estudiantes opinan que no predomina una buena relación entre compañeros, lo que perjudica la organización de grupos de trabajo dando un resultado negativo en el cumplimiento de tareas.

5. ¿Posterior a una actividad grupal el maestro evalúa el trabajo realizado por los estudiantes?

Tabla# 7 Evaluaciones
Elaborado por: Gabriela Lozada
Fuente: Unidad Educativa 17 de Abril

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	44.59%
NO	41	55.40%
	74	100%

Gráfico# 5 Evaluaciones
Fuente: Unidad Educativa 17 de Abril
Elaborado por: Gabriela Lozada



Análisis

De los 74 estudiantes encuestados que corresponde al 100% de la población, 41 estudiantes que representa el 55.40% responden que posterior a una actividad grupal el maestro no evalúa el trabajo realizado, mientras que 33 estudiantes que representa un 44.59% manifiestan que el maestro si evalúa el trabajo realizado.

Interpretación

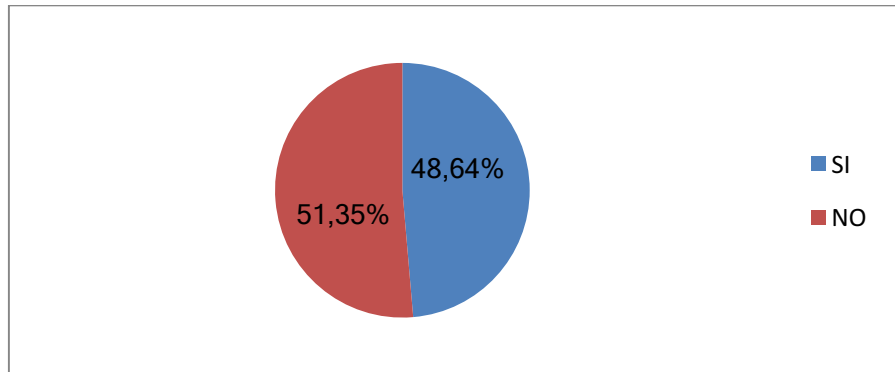
Por los resultados obtenidos se puede deducir que un número mayor de estudiantes responde que el maestro no evalúa el trabajo realizado al término de cada clase, lo que ocasiona que en varios casos los estudiantes no rindan satisfactoriamente.

6. ¿Dentro del aula se organizan grupos de trabajo para cumplir con las tareas escolares?

Tabla# 8 Organización de Grupos
Fuente: Unidad Educativa 17 de Abril
Elaborado por: Gabriela Lozada

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	60.81%
NO	38	51.35%
	74	100%

Gráfico# 6 Organización de Grupos
Fuente: Unidad Educativa 17 de Abril
Elaborado por: Gabriela Lozada



Análisis

De los 74 estudiantes encuestados que representa al 100% de la población, 38 estudiantes que representa al 51.35% respondieron que no se organizan grupos de trabajo para cumplir con las tareas escolares, mientras que 36 estudiantes que equivale a un 48.64% opinan que si se organizan grupos de trabajo para cumplir con las tareas escolares.

Interpretación

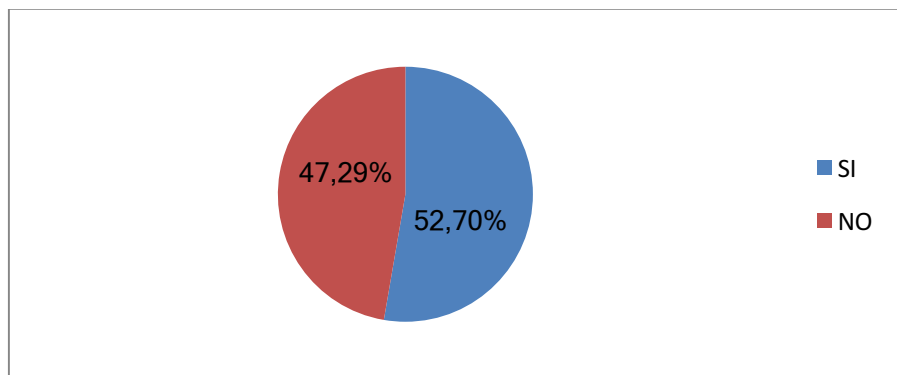
A través de los resultados obtenidos se identifica que un número mayor de estudiantes respondieron que no se organizan grupos de trabajo para cumplir con las tareas escolares, siendo una de las razones las relaciones que existen entre compañeros y al no dar un buen resultado esta práctica puede ser infructuosa .

7. ¿Al organizar equipos de trabajo el maestro asigna tareas específicas a cada integrante?

Tabla# 9 Asigna Tareas
Fuente: Unidad Educativa 17 de Abril
Elaborado por: Gabriela Lozada

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	52.70%
NO	35	47.29%
	74	100%

Gráfico# 7 Asigna Tareas
Fuente: Unidad Educativa 17 de Abril
Elaborado por: Gabriela Lozada



Análisis

De acuerdo a las encuestas realizadas a los 74 estudiantes que equivale al 100% de la población, 39 estudiantes que representa el 52.70% respondieron que durante el trabajo en equipo el maestro si asigna tareas específicas a cada integrante, mientras que 35 estudiantes que corresponde a 47.29% manifiestan que el maestro no.

Interpretación

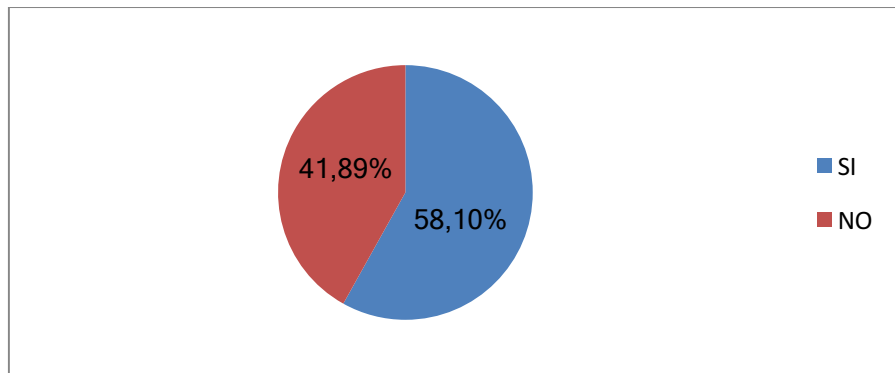
A través de los resultados obtenidos se observa que un número mayor de estudiantes respondieron que al organizar equipos de trabajo el maestro si asigna tareas específicas a cada integrante tratando de que se sientan involucrados con la tarea, puesto que es un beneficio en común.

8. ¿Durante el trabajo en equipo escucha y respeta las opiniones de sus compañeros?

Tabla# 10 Escuchar y Respetar Opiniones
Fuente: Unidad Educativa 17 de Abril
Elaborado por: Gabriela Lozada

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	58.10%
NO	31	41.89%
	74	100%

Gráfico# 8 Escucha y Respetar Opiniones
Fuente: Unidad Educativa 17 de Abril
Elaborado por: Gabriela Lozada



Análisis

De acuerdo a las encuestas realizadas a los 74 estudiantes que representa 100% de la población, 43 estudiantes que corresponde al 58.10% respondieron que durante el trabajo en equipo si se escuchan y respetan las opiniones de sus compañeros, mientras que 31 estudiantes que representa un 41.89% opinan que no .

Interpretación

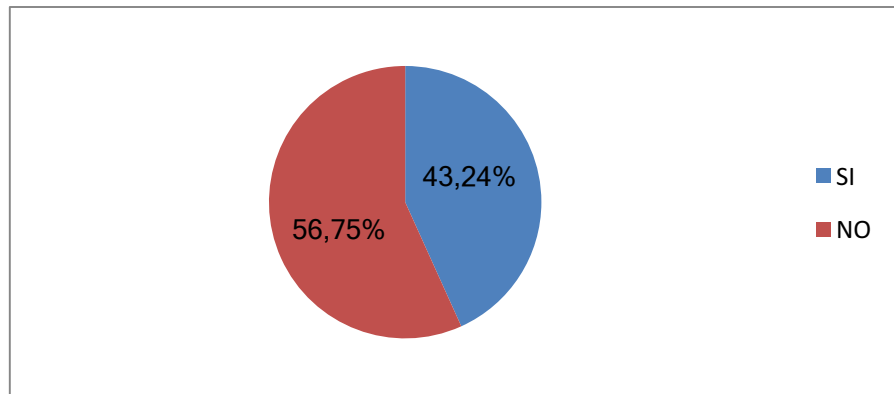
De acuerdo a los resultados se observa que un número mayor estudiantes que respondieron que durante el trabajo en equipo si se escuchan y respetan las opiniones de sus compañeros tratando que durante la actividad no existan malos entendidos.

9. ¿La metodología aplicada en el aula evidencia un rendimiento académico satisfactorio de los estudiantes?

Tabla# 11 Metodología
Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Gabriela Lozada

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	43.24%
NO	42	56.75%
	74	100%

Gráfico# 9 Metodología
Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Gabriela Lozada



Análisis

De los 74 estudiantes que representa al 100%, 42 estudiantes que corresponde al 56.75% opinan que la metodología aplicada por los docentes no evidencia un rendimiento académico satisfactorio, mientras que 32 estudiantes que corresponde a 43.24 % responde que la metodología si evidencia un el rendimiento académico.

Interpretación

De acuerdo a las encuestas se evidencia que un número mayor de estudiantes responden que la metodología aplicada en el aula no evidencia un rendimiento académico satisfactorio, puesto que la poca apertura que prestan los educandos a la misma no permite aplicarla de una manera adecuada.

10. ¿La organización de equipos de trabajo ha fomentado el cumplimiento de las actividades escolares con voluntad y predisposición?

Tabla# 12 Cumplimiento de Actividades

Fuente: Investigación directa

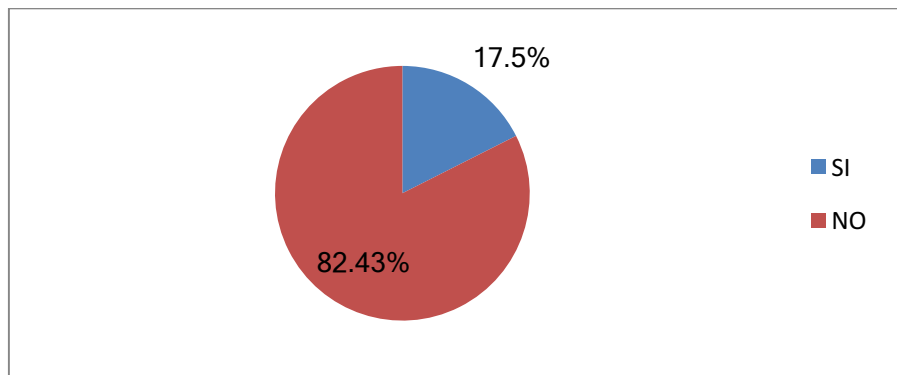
Elaborado por: Gabriela Lozada

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	17.56%
NO	61	82.43%
	74	100%

Gráfico# 10 Cumplimiento de Actividades

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Gabriela Lozada



Análisis

De los 74 estudiantes que corresponde al 100%, 61 estudiantes que corresponde al 82.43% opinan que la organización de equipo de trabajo no ha fomentado el cumplimiento de actividades mientras, que 13 estudiantes que representa el 17.56% manifiestan que la organización de grupos si fomenta el cumplimiento de actividades.

Interpretación

De acuerdo a las respuestas de los estudiantes se evidencia que un número mayor de estudiantes opinan que la organización de equipo de trabajo no ha fomentado el cumplimiento de actividades puesto que no se sienten comprometidos con la adquisición de conocimientos dentro del grupo, es escasa la comunicación activa que se produce .

4.2.2. Tabulación de Encuestas

Tabla# 13 Tabulación de Encuestas
 Fuente: Unidad Educativa 17 de Abril
 Elaboración: Gabriela Lozada

TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTOS AÑOS						
Alternativa	SI	%	NO	%	TOTAL	TOTAL%
Pregunta						
1. ¿Le resulta fácil trasladarse desde su hogar al centro educativo?	34	45.94%	40	54.05%	74	100%
2. ¿El maestro utiliza recursos didácticos para impartir sus clases?	42	56.75%	32	43.24%	74	100%
3. ¿El material didáctico que el maestro utiliza en las clases facilita el entendimiento de los temas de estudio?	46	62.16%	28	37.83%	74	100%
4. ¿Dentro del aula de clase predominan las buenas relaciones entre compañeros/as?	29	39.18%	45	60.81%	74	100%
5. ¿Posterior a una actividad grupal el maestro evalúa el trabajo realizado por los estudiantes?	33	44.59%	41	55.40%	74	100%
6. ¿Dentro del aula se organizan grupos de trabajo para cumplir con las tareas escolares?	36	48.64%	38	51.35%	74	100%
7. ¿Al organizar grupos de trabajo el maestro asigna tareas específicas a cada integrante?	39	52.70%	35	47.29%	74	100%
8. ¿Durante el trabajo en equipo escucha y respeta las opiniones de sus compañeros?	43	58.10%	31	41.89%	74	100%
9. ¿La metodología aplicada en el aula evidencia un rendimiento académico satisfactorio?	32	43.24%	42	56.75%	74	100%
10. ¿La organización de grupos de trabajo ha fomentado el cumplimiento de tareas escolares?	13	17.56%	61	82.43%	74	100%

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado, el mismo que nos permite obtener información exacta, tomando como punto de partida la información recabada previamente en las encuestas aplicadas y de ese modo proceder a aceptar o rechazar la hipótesis.

4.3.1. Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia entre las variables se tomaron cuatro preguntas de la encuesta, dos de la variable independiente y dos de la dependiente para efectuar el proceso de combinación.

Pregunta #4

¿Dentro del aula predominan las buenas relaciones entre compañeros/as?

Pregunta #5

¿Posterior a una actividad grupal el maestro evalúa el trabajo realizado por los estudiantes?

Estas dos preguntas han sido elegidas de la variable independiente ya que hacen referencia al estudio “ENTORNO EDUCATIVO”.

Pregunta # 9

¿La metodología aplicada en el aula evidencia un rendimiento académico satisfactorio de los estudiantes?

Pregunta #10

¿La organización de equipos de trabajo ha fomentado el cumplimiento de tareas?

Se han elegido estas dos preguntas de la variable dependiente ya que hacen referencia al “APRENDIZAJE COOPERATIVO”.

4.3.2 Planteamiento de la Hipótesis

Ho: El Entorno Escolar no incide en el Aprendizaje Cooperativo de los estudiantes de los Cuartos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril, del Cantón Quero, provincia de Tungurahua.

H1: El Entorno Escolar si incide en el Aprendizaje Cooperativo de los estudiantes de los Cuartos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril, del Cantón Quero, provincia de Tungurahua.

4.3.3. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$

4.3.4. Descripción de la Población

Se trabajará con toda la población 74 estudiantes de los Cuartos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril del Cantón Quero, Provincia de Tungurahua.

4.3.5. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$$

Dónde:

X² = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia Observada.

E = Frecuencia Esperada

4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Debemos determinar los grados de libertad (gl), conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (4-1)(2-1)$$

$$gl = (3)(1) = 3$$

Entonces el grado de libertad con el q se va trabajar es 3 y un margen de error de 0,05.

4.3.7. Representación Gráfica

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Tabla# 14 Frecuencias Observadas
Fuente : Unidad Educativa 17 de Abril
Elaboración: Gabriela Lozada

N°	Preguntas	Categorías		Subtotal
		Si	No	
4	¿Dentro del aula de clase predominan las buenas relaciones entre compañeros?	29	45	74
5	¿Posterior a una actividad grupal el maestro evalúa el trabajo realizado por los estudiantes?	33	41	74
9	¿La metodología aplicada en el aula evidencia un rendimiento académico satisfactorio de los estudiantes?	32	42	74
10	¿La organización de grupos de trabajo ha fomentado el cumplimiento de tareas?	13	61	74
	Total	107	189	296

FRECUENCIAS ESPERADAS

Tabla# 15 Frecuencias Esperadas

Fuente : Unidad Educativa 17 de Abril

Elaboración: Gabriela Lozada

N°	Preguntas	Categorías		Subtotal
		Si	No	
4	¿Posterior a una actividad grupal el maestro evalúa el trabajo realizado por el estudiante?	26.75	47.3	74
5	¿Dentro del aula de clase el maestro estimula la participación del trabajo cooperativo?	26.75	47.3	74
9	¿La metodología aplicada por los docentes facilita un rendimiento académico satisfactorio?	26.75	47.3	74
10	¿La organización de equipos de trabajo ha fomentado el cumplimiento de las actividades escolares con voluntad y predisposición?	26.75	47.3	74
	Total	107	189	296

CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

Tabla# 16 Cálculo Chi

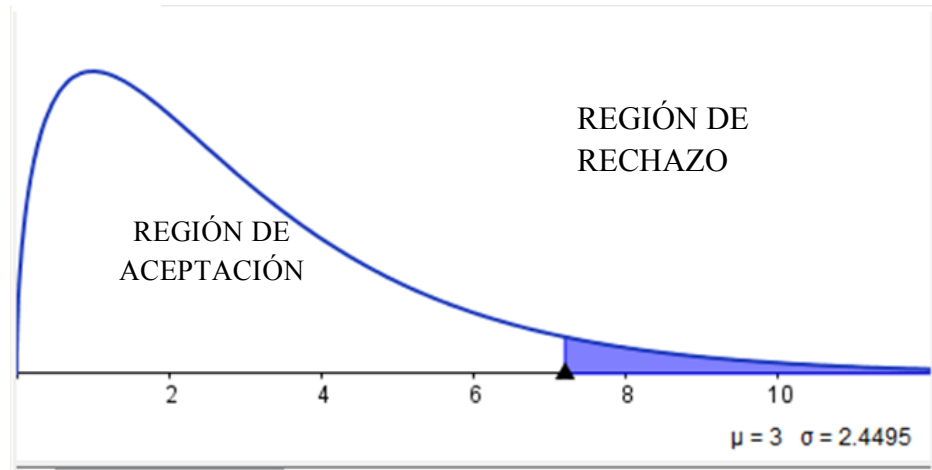
Fuente : Unidad Educativa 17 de Abril

Elaboración: Gabriela Lozada

O	E	O - E	(O - E)	(O - E) ² / E
29	26.8	2.2	4.84	0.180597
45	47.3	-2.3	5.29	0.1118393
33	26.8	6.2	38.44	1.4343284
41	47.3	-6.3	39.69	0.8391121
32	26.8	5.2	27.04	1.0089552
42	47.3	-5.3	28.09	0.5938689
13	26.8	-13.8	190.44	7.1059701
61	47.3	13.7	187.69	3.9680761
296	296.4			15.2427472

Campana de Gaus

Gráfico# 11 Gráfico Campana de Gaus
Elaborado por: Gabriela Lozada
Fuente: Unidad Educativa 17 de Abril



Decisión Final

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 7.82 y como el valor del Chi cuadrado calculado es 15.2427472 se encuentra dentro de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: El Entorno Escolar si incide en el Aprendizaje Cooperativo de los Estudiantes de la Unidad Educativa 17 de Abril, del Cantón Quero, Provincia de Tungurahua en el año lectivo 2016-2017

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

La investigación realizada a los estudiantes de los Cuartos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “17 de Abril” y a los docentes de la misma, luego del análisis e interpretación de los resultados he llegado a las siguientes conclusiones.

- La relación estadística entre las variables del problema estudiado nos muestran que el entorno educativo en el que los estudiantes se desarrollan si incide en el aprendizaje cooperativo, debido a la inadecuada situación física del aula limitándolos en la organización de equipos de trabajo.
- Se establece que el entorno educativo afecta el estilo de enseñanza que el maestro aplica en aula, ya que la situación de cada estudiante es el resultado de los estímulos que rodean a su estilo de vida.
- Se puede concluir que los maestros no estimulan adecuadamente la participación que el estudiante pueda tener en el aprendizaje cooperativo por tal razón su nivel de aprendizaje es bajo denotando que esta metodología de estudio no aporta con los resultados esperados.

- Una vez realizado los procesos investigativos mediante la aplicación análisis e interpretación de la información tanto en las fuentes bibliográficas, así como también en la investigación de campo se está en condiciones de generar un artículo académico que contribuya al fortalecimiento del Aprendizaje Cooperativo a partir de un adecuado Entorno Educativo.

5.2. RECOMENDACIONES

- Es necesario readecuar el aula de acuerdo a la planificación de actividades escolares, haciendo que los estudiantes se sientan cómodos en el espacio físico que se encuentran y de igual manera tenga la disponibilidad de organizar equipos de trabajo.
- Se recomienda que el entorno educativo sea cómodo, accesible de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, logrando satisfacer sus requerimientos y de esta manera alcanzar un aprendizaje de calidad con calidez.
- Los docentes deben motivar a los estudiantes la formación de equipos de trabajo para desarrollar un aprendizaje cooperativo, sabiendo que es una técnica de estudio que ayudaría a llegar al nivel educativo esperado.
- Elaborar un artículo científico en que se pueda contrastar los resultados obtenidos con otros estudios realizados acerca del entorno educativo y su incidencia en el aprendizaje cooperativo.

Bibliografía

- (2013). *Secretaria Nacional de Planificacion y Desarrollo*.
- Alarcón, C. d. (2017). ESPECIALISTA EN APRENDIZAJE COOPERATIVO E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. *Universidad Camilo José Cela*.
- Baquero, R. (1997). Vigotsky y El Aprendizaje Escolar. En R. Baquero, *Vigotsky y El Aprendizaje Escolar*. Argentina : Aique Grupo Editor S.A.
- Bernaola, G. (2013). Educación y Entorno Educador. *Innobasque*.
- Cangalaya, S. J. (2010). Estrategias de metodología Activa. *Educar Grupo de Capacitación Pedagógica*.
- Cerda, H. (2013). El proyecto de Aula. *D.C.Colombia*.
- Chachipanta, A. (2013). La hora.
- Chiavenato Idalberto. (2010). Administración de recursos de humanos. *Colombia: Mc Graw Hill*.
- Cocha, A. (2015). "El aprendizaje cooperativo y su incidencia en el desarrollo de las macrodestrezas. *Universidad Técnica de Ambato*.
- Código de la niñez y la adolescencia. (2005).
- Contitución de la República del Ecuador, C. (2008).
- Daza, T. (2014). La Importancia de las letras dentro del entorno escolar. *FACULTAD DE EDUCACIÓN BOGOTA*.
- Diego, P., & Armando, J. (2014). Factores que intervienen en las relaciones interpersonales. *Recuperado de prezi*.
- Erikson, E. (1950). Teorías de la Personalidad . *Psicología Online*.
- Fernández de Haro, E. (2010). El trabajo en equipo mediante aprendizaje cooperativo. *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación*.

- Ferreiro, G. R. (2014). Una visión de conjunto a una de las alternativas educativas más impactante de los últimos: El Aprendizaje Cooperativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.
- Freire, P. (2014). La Psicopedagogía Liberadora . *Psicopedagogía UPAV-XICO*.
- García, M. R. (2007). Interacción y Comunicación en Entornos Educativos. *Revista de Asociación de Programas de Posgrado en Comunicación*, 9-10.
- Gardner, H. (1998). Inteligencias Múltiples. *Psicología y Mente*.
- Gastaldi, I. F. (1999). EL HOMBRE un Misterio. En I. F. Gastaldi, *EL HOMBRE* .
- Gómez, P. B. (2016). 10 claves del trabajo en equipo. *Entrepreneur*.
- Graells, P. M. (2011). Los Medios Didácticos . *Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación*.
- Kagan, S. (1994). Aprendizaje Cooperativo. *Recursos para profesores* .
- Larraín, E. L. (2014). Calidad Estética del Entorno Escolar (el factor invisible). *Instituto de Estética, Universidad Católica de Chile*.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Ministerio de Educación y Cultura.
- Linares, G. J. (2015). El Aprendizaje Cooperativo. *Consejería de Educación y Cultura de Murcia* , 2.
- Lopez, M. B. (2011). Interacción Educativa. *Universidad del Valle de Poza Rica* .
- Mased, P. P. (2012). Aulas inclusivas y el aprendizaje cooperativo. *Universidad de Vic*.
- Melgarejo Andrea, M., Aguirre Débora, G., & Cabrera Noelia, Y. (2015). “Consecuencias en las Relaciones Interpersonales que genera la primera experiencia laboral”. *Universidad Nacional de Córdoba*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2006-2015). Plan Decenal de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Ministerio de Educación del Ecuador*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016-2025). Plan Decenal de Ecuador. *El Comercio*.
- Otero, J. R. (2012). Propuesta para la implementación de una estructura de cooperación en el Aula. *Laboratorio de Innovación Educativa*.

- Otero, J. R. (2012). Propuesta para la implementacion de una estructura de cooperacion en el Aula. *Laboratorio de Innovación Educativa*.
- Paloma, M., Mónica, S., & Francisco, Z. (2010). La cultura de la cooperación. *El aprendizaje cooperativo como herramienta de diferenciación curricular*, 6-7.
- Perez, A. S. (2010). El Aprendizaje Cooperativo. *Revista Digital para profesionales de la Enseñanza*.
- Plan Nacional del Buen Vivir. (2015).
- Platón. (s.f.).
- Pombo, M. F. (2015). *Revista Observatorio de la Economía Latinoamericana, Ecuador*.
- Pujolás, P. (2008). El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido. *Innovación educativa 170*.
- Quintanilla, M. d. (2013). Implementacion crítica de la reflexión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Estudios en Educación*.
- Ramírez Perla, S. (2013). Tipos de entorno.
- Ramirez, P. S. (2013). Tipos de Entorno.
- Ropa, B. (2014). Administracion de la Calidad de los Servicios Educativos . *Horizonte de la Ciencia* .
- Roselló, R. Z. (2010). La Aplicación de Metodologías Activas para la Enseñanza de las Ciencias Jurídicas a Estudiantes de Primr Curso. *Revista Juridica de Investigación e Innovación Educativa*.
- Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). *INFORME DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO UNIDADES EDUCATIVAS DEL MILENIO*.
- UNESCO. (2014).
- Unicef. (2012).
- Vigotsky, L. (1913). La teoria Socio Cultural .
- Villena, L. A. (2012). Efectos del “nuevo modelo curricular” en calidad del entorno educativo. *Universidad de Chile*.

Watson, J. B. (1913). Watson, Skinner y algunas disputas dentro del conductismo. *Revista Colombiana de Psicología*.

Zalles, S. J. (2012). El entorno educativo, la escuela y la comunidad . *La esencia de una Buena Educacion*.

6. ¿Dentro del aula se organizan grupos de trabajo para cumplir con las tareas escolares?

SI ()

NO ()

7. ¿Al organizar grupos de trabajo el maestro asigna tareas específicas a cada integrante?

SI ()

NO ()

8. ¿Durante el trabajo en grupo escucha y respeta las opiniones de sus compañeros?

SI ()

NO ()

9. ¿La metodología aplicada en el aula evidencia un rendimiento académico satisfactorio de los estudiantes?

SI ()

NO ()

10. ¿ La organización de grupos de trabajo ha fomentado el cumplimiento de tareas?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

GALERÍA DE FOTOS

- Aprendizaje Tradicionalista

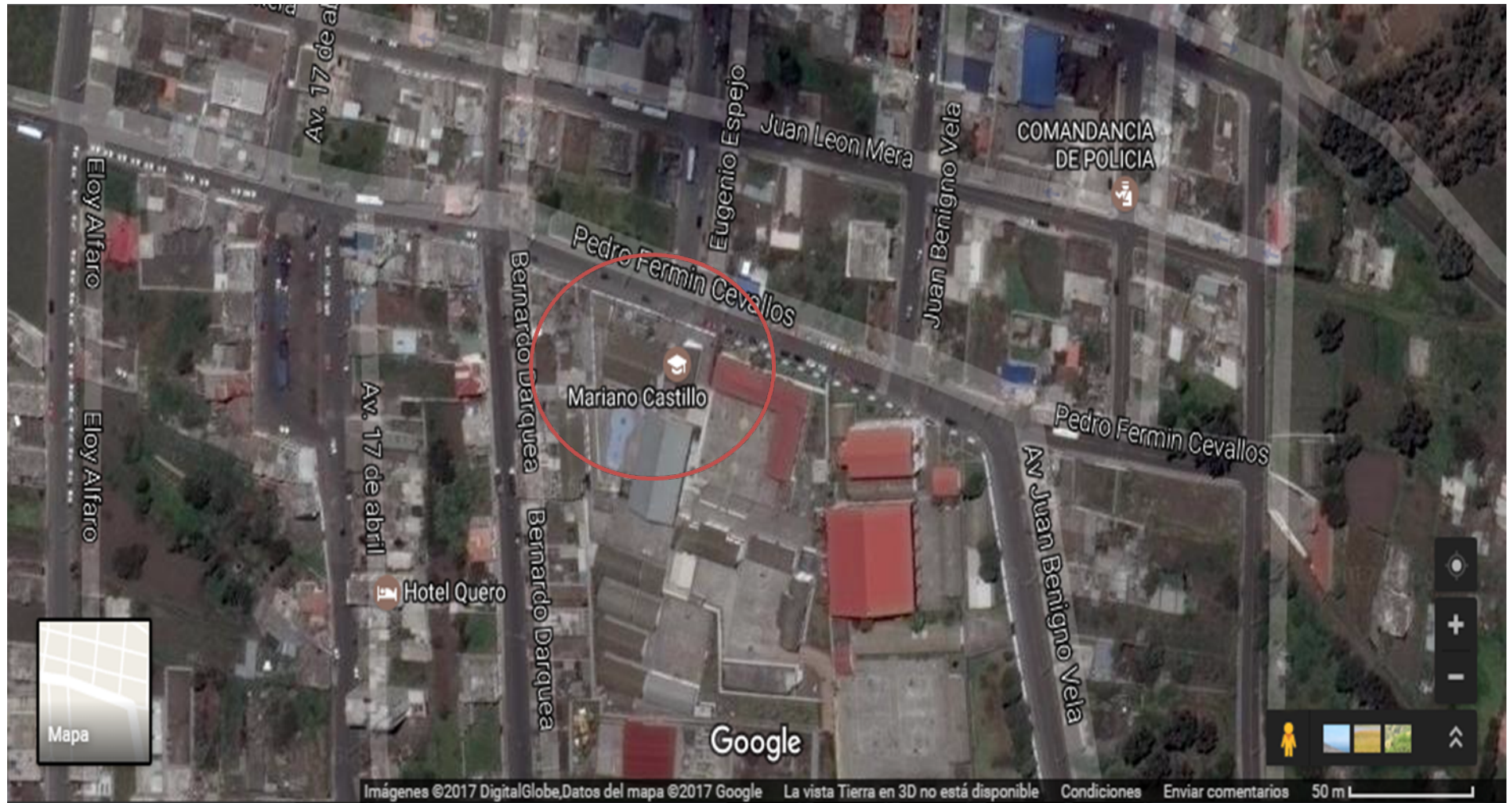




– Aprendizaje Cooperativo



UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



“UN ENTORNO PARA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO”

Rosa Gabriela Lozada Sánchez¹, Corina Elizabeth Núñez Hernández²

Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
(Investigador ¹, Tutor de tesis²: [rlozada08891.ce.nunez2](mailto:rlozada08891.ce.nunez2@uta.edu.ec))@uta.edu.ec

Resumen. El entorno es el conjunto de circunstancias o factores que afecta a los seres humanos y de esta manera influyen en el desarrollo de su vida , en este caso el entorno educativo en el que se desenvuelve un estudiante favorece la aplicación de un aprendizaje cooperativo. Así es que el objetivo de este artículo es investigar sobre del entorno en el que se realiza un aprendizaje cooperativo, esta investigación se llevó a cabo con 74 estudiantes , niños entre los 8-10 años, los mismos que fueron estudiados por medio de la aplicación de una encuesta compuesta de 10 interrogantes basadas en el entorno educativo y el aprendizaje cooperativo , de las cuales se toman 2 preguntas referentes a la primera variable y 2 sobre a la segunda , las mismas que dieron como resultado la evidencia de entorno educativo con algunas falencias en el sentido físico dentro y fuera de la institución, el establecimiento de relaciones interpersonales en el aula , lo cual puede tener como resultado un limitado ejercicio de metodologías de estudio que faciliten a que el estudiante desarrolle un aprendizaje para su vida .

Palabras clave: Aprendizaje Cooperativo, Relaciones interpersonales Metodologías de estudio.

“AN ENVIRONMENT FOR COOPERATIVE LEARNING.”

The environment is the circumstances sets or factors that affect to the humans and of this way they influence in the development the its live , in this affair the environment educational in the that self-develop a student favors the enforcement on cooperative learning . So is the objective of this article is investigate about of the environment in the that self to do a Cooperative Learning , this investigation self-carry out whit 74 students , children's between the 8-10 years , the same that were studied for means of the application of a quiz integrated of 10 questions in base in the educative environment and the cooperative learning , of the which self to take 2 questions referring to the first changeable and 2 about the second changeable, the same the show as result the evidence the educational environment whit someone failures in the meaning physical inside and outside of the institution , the establishment of relationship in the classroom , the which can to have as result a limited exercise studies methodologies that facilitate to the student developed a learning for its life.

1 Introducción

En la actualidad como lo señala [40] para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se logre de manera exitosa, el docente debe poner su máximo esfuerzo para que se dé, es decir, durante su práctica docente, además de impartir sus clases debe buscar emplear estrategias didácticas y motivacionales que le permitan al alumno comprender los contenidos, y al mismo tiempo, despertar y mantener su interés en los mismos.

El objetivo de este trabajo es: fundamentar la investigación mediante el análisis e interpretación de resultados, de tal manera construir un entorno adecuado a las necesidades de los estudiantes, estimular en los maestros la aplicación de un aprendizaje cooperativo.

Como lo menciona [41]: Entre los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje nos encontramos con la necesidad de adquirir conocimientos teóricos así como el desarrollo de habilidades y competencias que permitan la correcta asimilación de aquellos, su aplicación práctica y la capacidad de explorarlos.

La innovación en los métodos de enseñanza-aprendizaje abre una puerta hacia una educación de calidad, es por eso que se habla de un aprendizaje cooperativo donde los estudiantes sean entres participativos en el aula. Al trabajar en equipo se espera que todos aporten con ideas propias con las que se construya un conocimiento global que puedan compartir con facilidad ante un público. Como lo cita [42]: El éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje depende tanto de la correcta definición y determinación de sus objetivos y contenidos, como de los métodos que se aplican para alcanzar dichos objetivos.

El trabajar en equipos fomenta el desarrollo de la expresión oral, el debate que permita defender las ideas propias dándole un sentido cierto ante el grupo. Como lo menciona [43] Una vez formado el equipo, serán los propios

alumnos quienes se encargarán de dividir tareas, buscar la información, organizarla, sintetizarla debatir los hallazgos ,etc.

1.1 Entorno

Cuando se habla de entorno, nos referimos al contexto o la situación que rodea a los seres humanos; su vida familiar, social, educativa, en general. Cada uno de estos aspectos repercute en el comportamiento de un sujeto.

Se toma para el proceso de estudio investigativo al entorno educativo sus características que lo hacen relevante e importante para los estudiantes. Es así como nos referimos algunos autores que en sus escritos hablan del entorno educativo.

La estética cotidiana del entorno escolar es un factor que podría contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación. La accesibilidad física de este espacio para la educación favorece en gran manera a los procesos de aprendizaje siempre y cuando a satisfacer las necesidades de los estudiantes [44].

Cada una de las características físicas que giran en torno a la institución educativa son los que producen efectos en la adquisición de conocimientos, ya que los estudiantes pueden sentirse motivados con el proceso de enseñanza-aprendizaje aplicado dentro del aula o por el contrario levantar una barrera impenetrable hacia un conocimiento nuevo. Se puede decir que es importante que durante el proceso de enseñanza aprendizaje, este, se de en un ámbito adecuado y propicio para el fin. [40]

Se propone impulsar y potenciar la relación entre las organizaciones educativas y el entorno es, en cierto modo, un ejercicio de responsabilidad que debe concretarse a través de actuaciones y herramientas favorecedoras del desarrollo de organizaciones capaces de aprender y promover la participación activa del entorno para conseguir sus metas. [45]. En este sentido el objetivo que se propone es realizar una revisión, con el fin de

optimizar la relación entre la escuela y la comunidad, ya que se concibe a dicha relación como un gran impulso a la tarea educativa de la escuela y de inestimable ayuda para los niños y jóvenes en su tarea de aprender, fundamentalmente en contextos de pobreza

La relación que existe entre la institución educativa y el entorno que rodea a un estudiante es parte de análisis para conocer las razones de los resultados que arrojen en los procesos de aprendizaje. El maestro como moderador de los procesos de enseñanza es el encargado de evaluar y equilibrar las relaciones que se estrechan dentro del aula, para de esta manera al trabajar en equipo no existan disputas que destruya al grupo.

La importancia del entorno en el rendimiento académico de los alumnos por encima de los recursos disponibles en los centros educativo, han sido muchos los estudios sobre el proceso educativo que han identificado este tipo de variables y han medido su influencia. [46]

El estudio tiene como objetivo conocer la visión del profesorado sobre la participación escolar y las relaciones interpersonales que se establecen entre familia y escuela y entre los miembros del claustro de profesores [47].

Haciendo referencia a esta idea la renovación educativa propone eliminar los conocimientos que no se utilicen en el diario vivir de una persona, reemplazándolos por temas más cotidianos.

La importancia del entorno en el rendimiento académico de los alumnos por encima de los recursos disponibles en los centros educativos, han sido muchos los estudios sobre el proceso educativo que han identificado este tipo de variables y han medido su influencia [46].

Haciendo referencia a lo expuesto por estos autores resaltamos la importancia que tienen los procesos educativos que aplica el maestro en el proceso de enseñanza, los materiales con los que disponga son elementos complementarios que debe saber manejarlos en beneficio de la adquisición de conocimientos de los estudiantes.

Otro autor habla acerca de la Etnometodología en entorno educativos que puede contribuir en asuntos como la organización del diálogo entre profesor y estudiantes, entre estudiantes y estudiantes; la importancia que otorgan los estudiantes a las actividades propuestas por el profesor; y el significado global que los estudiantes le dan al proceso de aprendizaje en el que están inmersos [48].

1.2 Aprendizaje Cooperativo

El cambio de metodología en el proceso de enseñanza aplicado en las instituciones educativas promete estimular en los estudiantes la participación activa en la adquisición de conocimientos. Por tal razón tomaremos algunas referencias de autores que publican acerca de este tema.

El Proceso escolar actual supone entonces: La transición desde un modelo educativo centrado en la enseñanza hacia un modelo centrado en el aprendizaje, lo que supone un gran “cambio cultural” [49].

El docente debe reconocerse a sí mismo como un profesional reflexivo, con capacidad de analizar su práctica pedagógica y actuar reflexiva, crítica y creativamente para que el alumno no sólo consiga los conocimientos profesionales necesarios, sino también la capacidad de reaccionar en la sociedad actual de forma crítica y comprometida con el desarrollo humano y social [50]

El docente tiene la responsabilidad de organizar situaciones de enseñanza que promuevan los aprendizajes de los alumnos. Debe ocupar un lugar importante como orientador, guía o mediador en ese proceso de construcción del conocimiento [51]

Describir el diseño de investigación y los instrumentos para identificar los cambios en las representaciones del profesorado, la evaluación de los aprendizajes realizados con estructuras cooperativas, la cohesión del grupo clase y la evolución de los procesos de inclusión desde las fases de introducción hasta la consolidación del aprendizaje cooperativo [52]

Los estudios sobre el contexto educativo han apuntado mayormente al análisis del comportamiento del profesor o a su función docente como elemento clave y aclaratorio del aprendizaje, o como el principal mediador entre las especificaciones formales de un plan de estudios y lo que ocurre en las aulas, y han prestado menor atención a los estudiantes, quienes también son actores y mediadores en los procesos educativos [53]

Cada uno de los pasos que sigue hacia la construcción de un conocimiento parte de un cambio significativo en la metodología que propone el maestro y el resultado que evidencia. La motivación que trasmite hacia los estudiantes hará que ellos reaccionen positivamente ante un trabajo conjunto.

Es difícil atender necesidades diferentes si no se ha propiciado relaciones grupales en las cuales las respuestas adecuadas no partan solo del educador sino que se facilitan desde los mismos alumnos.

La metodología cooperativa mejora la convivencia y el clima de la clase y el mayor conocimiento entre sus compañeros que no se conocían con

anterioridad en casi todos los casos estudiados (Mónico & Rodríguez, 2015). Por tal razón al pasar de una estructura de la actividad individualista o competitiva a una estructura de la actividad cooperativa es un elemento trascendental para hacer posible la inclusión de todo el alumnado en un aula común. [54]

La estimulación del dialogo dentro del aula hace que las relaciones interpersonales que aparecen perduren y los estudiantes en su vida apliquen una relación armónica que tenga resultados favorables para todos. Es más fácil trabajar en un clima donde todo fluye y el cambio de una metodología dentro del aula se ve reflejado en la pronta organización de equipos de trabajo haciendo que todos se inmiscuyan en el cumplimiento de tareas y que mediante este proceso el desempeño académico mejore.

Al aprendizaje cooperativo también se le conoce como aprendizaje entre iguales o aprendizaje entre colegas, a partir del principio educativo de que para un niño, el mejor maestro es otro niño [55]

Al trabajar dentro de un aprendizaje cooperativo todos adquieren una responsabilidad igual que desempeñar, los estudiantes aprenden entre ellos mediante la comunicación al igual que el maestro aprende de sus alumnos, estableciendo una relación igualitaria.

Los miembros de un equipo de aprendizaje cooperativo tienen una doble responsabilidad: aprender ellos lo que el profesor les enseña y contribuir a que lo aprendan también sus compañeros de equipo [56]

Es por eso que [57] en su obra exponen que lo realmente importante es que este tipo de metodologías activas permita enseñar a aprender para la

profesionalidad, para el conocimiento teórico-práctico experto, para la aplicación, utilización, desempeño de habilidades y destrezas, para la participación conjunta y la cooperación.

Es importante reconocer el estilo de aprendizaje que se aplique para que los conocimientos que se adquiera perduren y no se convierta en un proceso mecánico. Los conocimientos que se adquieren realizando un razonamiento crítico de las razones de ellos, la memoria a largo plazo se encargará de almacenarlos y revocarlos en el momento necesario.

La educación inclusiva, y la metodología del aprendizaje cooperativo como necesidad y recurso para atender a la diversidad del alumnado, y como contenido a aprender, para convivir con la pluralidad de diferencias individuales que supone un modelo educativo inclusivo [58]

La utilización de otras medidas de tipo específico como los programas de enriquecimiento extracurricular, el uso de métodos cooperativos en el aula puede completar de forma adecuada un desarrollo equilibrado del alumno con altas capacidades en múltiples aspectos, al mismo tiempo que beneficia al resto del grupo clase y mejora el clima de convivencia [59]

Las ventajas del uso de las técnicas de aprendizaje cooperativo en educación que alientan a seguir mejorando y evaluando sus consecuencias y trascendencia real en el aprendizaje [60].

La calidad educativa tiene mucho que ver con la capacidad que un centro tiene para dar respuesta a la diversidad de alumnos y alumnas que atiende. Esto exige respuestas adecuadas a necesidades diferentes. En esta línea la relevancia del aprendizaje en grupo es muy alta [61]

En el proceso de enseñanza–aprendizaje suelen distinguirse tres sistemas de motivación del alumno para el aprendizaje, y de organización de la docencia por parte del profesor, que vienen determinados por el valor que se le atribuye a alcanzar determinadas metas y por el tipo de interacción que se establece entre los alumnos. [62]

Partiendo de la premisa de que para lograr buenos aprendizajes se necesita crear las mejores condiciones posibles, hemos establecido un principio básico: el de la coherencia curricular. Es preciso que todos los procesos mediante los cuales se desarrolla y se construye el currículo se conciben y decidan de la forma más coherente posible [63]

1.2.1 Trabajo en Equipo

El pertenecer a un equipo de trabajo donde cada integrante aporte con ideas acerca de un tema de estudio, se llegue a un dialogo y un debate da paso a la concepción de un conocimiento más global.

Algunas metodologías que propician el trabajo en equipo como el aprendizaje cooperativo buscan modificar la estructura de metas del grupo de clase, tradicionalmente competitiva o individualista, e introducir una serie de elementos que favorecen el establecimiento de la cooperación como medio principal de aprendizaje. Se postula la necesidad de centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el propio alumno, darle la oportunidad de participar activamente dentro del aula, y brindarle las condiciones necesarias para que sea él, a través de la interacción con otros compañeros y con sus profesores, quien finalmente construya su propio conocimiento. [64]

Trabajar en equipo consiste en colaborar organizadamente para obtener un objetivo en común, sacando el máximo provecho de ellas para llegar a la meta

en común. Cada miembro del equipo tiene una personalidad concreta y unas habilidades, conocimientos y experiencias específicas que aportar, que se diferencian de las del resto de miembros del grupo. [65]

Trabajar con equipos reducidos de estudiantes aporta unas ventajas al ser una técnica de aprendizaje activo que permite al estudiante la oportunidad de alcanzar un aprendizaje significativo sino que le añade valores como la capacidad de poderse expresar tanto de forma oral como escrita, estructurar sus ideas, defenderlas, matizarlas, etc. [66]

1.2.1 La Comunicación dentro del aula

No se puede hablar de verdadera enseñanza si no se da comunicación, pues debe haber contacto entre docente y alumno para que haya ajustes en el proceso educativo. Esta es la base para que se dé una enseñanza que tenga en cuenta a la persona y las diferencias que, como tal, ésta presenta. Dentro de la enseñanza, el alumno no es sólo un ser que recibe, sino también que emite y tiene que ser atendido para que su personalidad tenga un correcto desarrollo. [67]

El tipo de relación que el maestro lleva a cabo con sus alumnos, es una relación basada en la cordialidad y el respeto, en el que el proceso de enseñanza aprendizaje se da en el marco de un simple encuentro de ambos agentes en el salón de clases. [40]

Cuando las personas interaccionan cara a cara, utilizan un meta lenguaje caracterizado no solamente por expresiones verbales sino también por gestos y actitudes. Cuando se utiliza el habla, al estar automatizada en el cerebro, se articulan expresiones verbales que representan las ideas que se pretenden transmitir pero, realmente, no se piensa en lo que se está diciendo a causa de

dicha automatización sino que se hilvana una idea que se verbaliza de una forma concreta [68]

2 Metodología

Para la investigación se tomó en cuenta el número total de estudiantes de los Cuartos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril del Cantón Quero, Provincia de Tungurahua, Sección Matutina, comprendido los paralelos A y B, con 37 estudiantes en cada uno, es decir un total de 74 estudiantes, cuyas edades comprenden entre los 8 a 10 años.

El proceso investigativo fue de campo puesto que tuvo lugar en la institución elegida tomando contacto con la población, registrando datos del problema, conociendo la situación de los estudiantes de los Cuartos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril.

Para poder recolectar la información se lo hizo mediante la aplicación de una encuesta basada en 10 preguntas relacionada con el entorno educativo y el aprendizaje cooperativo, de donde se tomó dos preguntas que hacen referencia a la primera variable y dos preguntas que representan a la segunda variable, para la posterior ejecución del método chi cuadrado.

Los resultados evidencian que el entorno educativo en el que se desarrollan los estudiantes no es el apropiado a sus necesidades; por tal razón, los maestros se sienten limitados en la aplicación de nuevas metodologías de estudio como el aprendizaje cooperativo.

En la tabla que se presenta a continuación se refleja los resultados totales obtenidos en las encuestas realizadas.

Tabla #1: Tabulación de Encuestas

Fuente: Unidad Educativa 17 de abril

Elaboración: Gabriela Lozada

TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTOS AÑOS							
Pregunta	Alternativa	SI	%	NO	%	TOTAL	TOTAL%
1. ¿Le resulta fácil trasladarse desde su hogar al centro educativo?		34	45.94%	40	54.05%	74	100%
2. ¿El maestro utiliza recursos didácticos para impartir sus clases?		42	56.75%	32	43.24%	74	100%
3. ¿El material didáctico que el maestro utiliza en las clases facilita el entendimiento de los temas de estudio?		46	62.16%	28	37.83%	74	100%
4. ¿Dentro del aula de clase predominan las buenas relaciones entre compañeros/as?		29	39.18%	45	60.81%	74	100%
5. ¿Posterior a una actividad grupal el maestro evalúa el trabajo realizado por los estudiantes?		33	44.59%	41	55.40%	74	100%
6. ¿Dentro del aula se organizan grupos de trabajo para cumplir con las tareas escolares?		36	48.64%	38	51.35%	74	100%
7. ¿Al organizar grupos de trabajo el maestro asigna tareas específicas a cada integrante?		39	52.70%	35	47.29%	74	100%
8. ¿Durante el trabajo en equipo escucha y respeta las opiniones de sus compañeros?		43	58.10%	31	41.89%	74	100%
9. ¿La metodología aplicada en el aula evidencia un rendimiento académico satisfactorio?		32	43.24%	42	56.75%	74	100%
10. ¿La organización de grupos de trabajo ha fomentado el cumplimiento de tareas escolares?		13	17.56%	61	82.43%	74	100%

2.1 Figuras

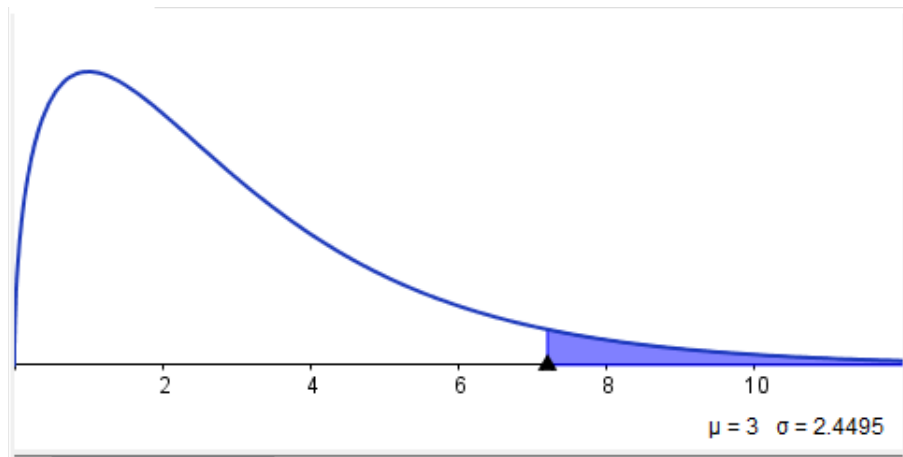


Grafico #1 : Campana de Gaus, Chi Cuadrado
Elaborado por: Gabriela Lozada
Fuente: Unidad Educativa 17 de Abril

2.2 Fórmulas

Chi Cuadrado¹

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$$

Dónde:

X² = Chi cuadrado

∑ = Sumatoria.

O = Frecuencia Observada.

E = Frecuencia Esperada

3 Resultados

A continuación, detallaremos los resultados obtenidos dentro de la investigación del tema del entorno educativo y el aprendizaje cooperativo resaltando los elementos que permiten acercarse al objetivo investigativo o aquellos que dificultan su aplicación en los estudiantes de los Cuartos Años de Educación Básica, de la Unidad Educativa 17 de abril.

Pregunta # 4 ¿Dentro del aula de clases predominan las buenas relaciones entre compañeros?

De un total de 74 estudiantes encuestados que representa el 100% de la población, 45 de ellos que corresponde al 60.81% manifiestan no predomina una buena relación entre compañeros, mientras que 29 estudiantes que simboliza un 39.18% opinan que si predomina una buena relación entre compañeros.

Pregunta #5 ¿Posterior a una actividad grupal el maestro evalúa el trabajo realizado por los estudiantes?

De los 74 estudiantes encuestados que corresponde al 100% de la población, 41 estudiantes que representa el 55.40% responden que posterior a una actividad grupal el maestro no evalúa el trabajo realizado, mientras que 33 estudiantes que representa un 44.59% manifiestan que el maestro si evalúa el trabajo realizado.

Pregunta # 9 ¿La metodología aplicada en el aula evidencia un rendimiento académico satisfactorio de los estudiantes?

De los 74 estudiantes que representa al 100%, 42 estudiantes que corresponde al 56.75% opinan que la metodología aplicada por los docentes no evidencia un rendimiento académico satisfactorio, mientras que 32 estudiantes que corresponde a 43.24 % responde que la metodología si evidencia un el rendimiento académico.

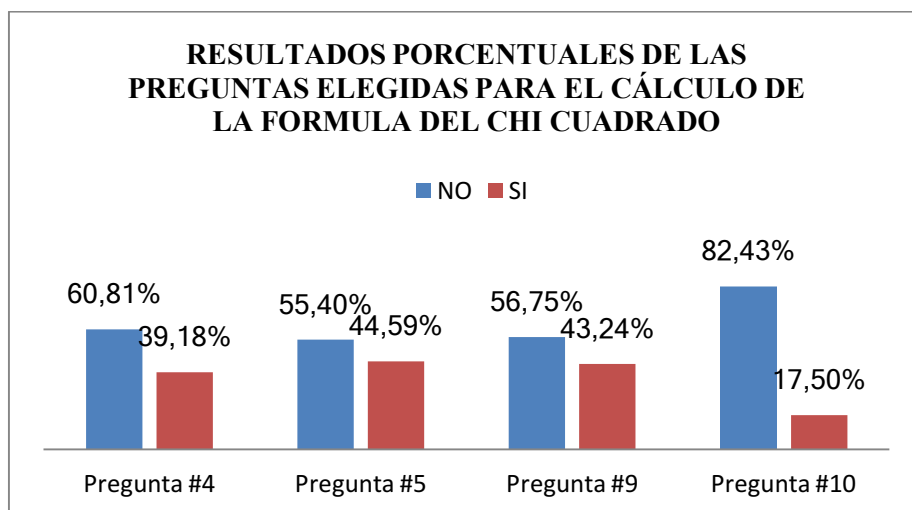
Pregunta# 10 ¿La organización de equipos de trabajo ha fomentado el cumplimiento de las actividades escolares con voluntad y predisposición?

De los 74 estudiantes que corresponde al 100%, 61 estudiantes que corresponde al 82.43% opinan que la organización de equipo de trabajo no ha fomentado el cumplimiento de actividades mientras, que 13 estudiantes que representa el 17.56% manifiestan que la organización de grupos si fomenta el cumplimiento de actividades

Gráfico # 2. Resultados de las preguntas elegidas para la prueba Chi Cuadrado

Elaborado por: Gabriela Lozada

Fuente: Unidad Educativa 17 de Abril



4 Discusión

Las relaciones interpersonales permiten alcanzar objetivos necesarios para el desarrollo en la sociedad, [69] Manifiesta que la convivencia escolar es buena si existe relaciones de calidad con los compañeros, establecen lazos de amistad, se relacionan, etc; , si los maestros llevan a cabo una adecuada gestión de las relaciones interpersonales y si perciben bajos niveles de disruptividad en sus aulas, es decir, de dificultades que entorpecen su proceso de enseñanza-aprendizaje”, los autores corroboran la afirmación planteada , maestros no estimulan adecuadamente la participación de los estudiantes para la generación de un aprendizaje cooperativo, por tal razón no se logra alcanzar los resultados esperados.

Al realizar actividades grupales dentro del aula es necesario una evaluación que refleje el nivel de inclusión que tuvieron los estudiantes en el proceso de adquisición de conocimientos, [62] expone que “ el trabajo en equipo es una

competencia en si mismo, al mismo tiempo , un instrumento para el logro de otras capacidades, es preciso que la evaluación del trabajo realizado vaya acompañada de una evaluación de la experiencia de aprendizaje en equipo en el que los alumnos reflejen los datos más relevantes para determinar si el funcionamiento del grupo ha sido el esperado” . En concordancia con esta investigación el maestro no evalúa periódicamente el trabajo realizado en equipos, esto ocasiona que los estudiantes no fortalezcan los conocimientos adquiridos durante este proceso.

La metodología de estudio que el maestro aplique dentro del aula debe estar enfocada en un resultado que beneficie al estudiante, ya que , los conocimientos adquiridos serán reflejados de manera cuantitativa en su rendimiento académico. [70] Manifiesta que “existe una relación significativa entre los modos de aprendizaje y el rendimiento académico, especialmente los que pertenecen a un estilo activo y reflexivo”. En concordancia a esta afirmación se dice que el estilo de aprendizaje fortalece los conocimientos que adquiera el estudiante, por tanto la metodología que el maestro aplique para impartir sus clases evidenciara un resultado favorable.

El maestro es el encargado de encaminar al estudiante hacia una buena organización de grupos de trabajo, con el objetivo de cumplir actividades escolares. Según [71] manifiesta que el aprendizaje, cuando se emplea equipos de trabajo, no surge espontáneamente; es decir , no se dan mecanismos cognitivos distintos , a los que se dan en la persona cuando el aprendizaje se producen individualmente ; la diferencia es que se asignan a los estudiantes tareas para realizar en grupo. Por lo tanto no debe pensarse que la cooperación es el mecanismo que causa el aprendizaje; porque el aprendizaje, que se espera obtengan los miembros del grupo, solo se dará cuando se logre que la interacción sea de calidad, que propicie el intercambio de ideas y el encuentro con los otros. En contraste con dicha investigación se resalta que la organización de grupos de trabajo no ha

fomentado en los estudiantes el cumplimiento de tareas, debido a que las relaciones entre compañeros no son propicias para establecer una comunicación activa, donde cada integrante exprese sus ideas y acepte abiertamente las de los demás.

5 Conclusiones

El entorno educativo al ser el contexto que rodea a los estudiantes, debe ser armónico con respecto a las necesidades y exigencias de los actores educativos. Al evaluar por tanto las circunstancias en los que se desarrollan los estudiantes, es preciso establecer una relación de respeto e igualdad dentro del aula.

La aplicación de la metodología de aprendizaje cooperativo fomenta en el grupo la comunicación activa, contribuye a aprender y ejercitar la solidaridad, la convivencia y el diálogo, a ejercitar la comunicación, coordinación y a tomar conciencia de que las diferencias entre las personas nos enriquecen estimula de igual manera las relaciones interpersonales creando un clima apto para desarrollar los procesos educativos. Las diferentes experiencias, los puntos de vista, características personales y culturales de los miembros de su equipo se entrelazan y enriquecen el aprendizaje de todos.

En base a la encuesta aplicada, se observa que al conformar grupos de trabajo el maestro debe estimular la participación activa de los estudiantes, esperando que los conocimientos que se adquieran se vean reflejados en los resultados; tanto en el cumplimiento de tareas como en el rendimiento académico.

Siendo el docente quien tiene la responsabilidad de organizar el proceso de enseñanza que promueve el aprendizaje en los estudiantes, por tanto quien debe emplear estrategias didácticas y motivacionales que permitan la

comprensión de contenidos y al mismo tiempo mantener el interés en el mismo.

Bibliografía

- [72] "Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo," 2013.
- [73] Mónica Franco Pombo, *Revista Observatorio de la Economía Latinoamericana, Ecuador*, 2015.
- [1] "Ministerio de Educación del Ecuador," *Ministerio de Educación del Ecuador*, 2011.
- [2] "UNESCO," 2014.
- [3] Antonio Chachipanta, "La hora," 2013.
- [74] Tatiana Daza, "La Importancia de las letras dentro del entorno escolar," *FACULTAD DE EDUCACIÓN BOGOTA*, 2014.
- [75] Pere Pujolás, "El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido," *Innovación educativa 170*, 2008.
- [76] Errázuriz Luis H Larraín, "Calidad Estética del Entorno Escolar (el factor invisible)," *Instituto de Estética, Universidad Católica de Chile.*, 2014.
- [13] C Constitución de la República del Ecuador, , 2008.
- [77] Plan Nacional del Buen Vivir, , 2015.
- [78] Código de la niñez y la adolescencia, , 2005.
- [79] Ley Orgánica de Educación Intercultural, "Ministerio de Educación y Cultura," 2011.

- [32] Alexandra Cocha, "El aprendizaje cooperativo y su incidencia en el desarrollo de las macro-destrezas," *Universidad Técnica de Ambato*, 2015.
- [20] Unicef, , 2012.
- [80] Chiavenato Idalberto, "Administración de recursos de humanos.," *Colombia: Mc Graw Hill*, 2010.
- [81] Erik Erikson, "Teorías de la Personalidad ," *Psicología Online*, 1950.
- [82] Pere Marquès Graells, "Los Medios Didácticos ," *Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación*, 2011.
- [23] Ministerio de Educación del Ecuador, "Plan Decenal de Educación del Ecuador," 2006-2015.
- [83] Ministerio de Educación del Ecuador, "Plan Decenal de Ecuador," *El Comercio*, 2016-2025.
- [29] John Broadus Watson, "Watson,Skinner y algunas disputas dentro del conductismo," *Revista Colombiana de Psicología*, 1913.
- [31] Spencer Kagan, "Aprendizaje Cooperativo," *Recursos para profesores* , 1994.
- [33] Pereira Belén Gómez, "10 claves del trabajo en equipo," *Entrepreneur*, 2016.
- [35] Maria da Gloria de Quintanilla, "Implementacion crítica de la reflexión en el proceso de enseñanza-aprendizaje," *Revista Iberoamericana de Estudios en Educación*, 2013.
- [37] Sevillana Jose Antonio Cangalaya, "Estrategias de metodología Activa," *Educación Grupo de Capacitación Pedagógica*, 2010.

- [36] Remedios Zamora Roselló, "La Aplicación de Metodologías Activas para la Enseñanza de las Ciencias Jurídicas a Estudiantes de Primer Curso," *Revista Jurídica de Investigación e Innovación Educativa*, 2010.
- [38] Sieh Ramírez Perla, "Tipos de entorno," 2013.
- [19] Luis Antonio Villena, "Efectos del "nuevo modelo curricular" en calidad del entorno educativo," *Universidad de Chile*, 2012.
- [84] Maquín Melgarejo Andrea, Gisella Aguirre Débora, and Yanina Cabrera Noelia, ""Consecuencias en las Relaciones Interpersonales que genera la primera experiencia laboral"," *Universidad Nacional de Córdoba*, 2015.
- [85] Plas Diego and Jiménez Armando, "Factores que intervienen en las relaciones interpersonales.," *Recuperado de prezi*, 2014.
- [17] Jose Ramon Otero, "Propuesta para la implementación de una estructura de cooperación en el Aula," *Laboratorio de Innovación Educativa*, 2012.
- [16] Hugo Cerda, "El proyecto de Aula," *D.C.Colombia*, 2013.
- [18] Pere Pujolas Mased, "Aulas inclusivas y el aprendizaje cooperativo," *Universidad de Vic*, 2012.
- [27] Howard Gardner, "Inteligencias Múltiples," *Psicología y Mente*, 1998.
- [4] Marta Rizo García, "Interacción y Comunicación en Entornos Educativos," *Revista de Asociación de Programas de Posgrado en Comunicación*, pp. 9-10, 2007.
- [6] Eduardo Fernández de Haro, "El trabajo en equipo mediante aprendizaje cooperativo," *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación*, 2010.
- [21] Brígido Ropa, "Administración de la Calidad de los Servicios Educativos

, " *Horizonte de la Ciencia* , 2014.

- [22] Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, "INFORME DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO UNIDADES EDUCATIVAS DEL MILENIO," 2013.
- [24] Platón,.
- [15] Said John Zalles, "El entorno educativo, la escuela y la comunidad ," *La esencia de una Buena Educacion*, 2012.
- [25] Martinez Berenice Lopez, "Interención Educativa," *Universidad del Valle de Poza Rica* , 2011.
- [28] Castillo de Alarcón, "ESPECIALISTA EN APRENDIZAJE COOPERATIVO E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES," *Universidad Camilo José Cela*, 2017.
- [30] Moruno Paloma, Sánchez Mónica, and Zariquiey Francisco, "La cultura de la cooperación," *El aprendizaje cooperativo como herramienta de diferenciación curricular*, pp. 6-7, 2010.
- [5] Gotzon Bernaola, "Educación y Entorno Educador," *Innobasque*, 2013.
- [14] Perla Sieh Ramirez, "Tipos de Entorno," 2013.
- [39] José Ramón Otero, "Propuesta para la implementación de una estructura de cooperación en el Aula," *Laboratorio de Innovación Educativa*, 2012.
- [8] Garriga José Emilio Linares, "El Aprendizaje Cooperativo," *Consejería de Educación y Cultura de Murcia* , p. 2, 2015.
- [9] Graviéo Ramón Ferreiro, "Una visión de conjunto a una de las alternativas educativas más impactante de los últimos: El Aprendizaje Cooperativo," *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 2014.

- [12] Paulo Freire, "La Psicopedagogía Liberadora ," *Psicopedagogía UPAV-XICO*, 2014.
- [10] Lev Vigotsky, "La teoría Socio Cultural ," 1913.
- [11] Ricardo Baquero, "Vigotsky y El Aprendizaje Escolar," in *Vigotsky y El Aprendizaje Escolar*. Argentina : Aique Grupo Editor S.A., 1997.
- [7] Italo Francisco Gastaldi, "EL HOMBRE un Misterio," in *EL HOMBRE.*, 1999.
- [26] Alarcón Sara Perez, "El Aprendizaje Cooperativo," *Revista Digital para profesionales de la Enseñanza*, 2010.
- [34] Salinas Carmen Cuadrado, "Técnicas de trabajo en equipo para estudiantes universitarios," *Universidad de Alicante*, 2015.
- [40] Rangel, Edna Guadalupe García, Rangel Ana Karenina García, and Angulo José Antonio Reyes, "Relación Maestro Alumno y sus Implicaciones en el Aprendizaje ," *Ra Ximhai*, 2014.
- [41] Maria Quintanilla et al., "IMPLEMENTACIÓN CRÍTICA DE LA REFLEXIÓN EN EL PROCESO DE," *Revista Iberoamericana de Estudios en Educación*, 2017.
- [42] Fuentes Julián Herrera, "Métodos de Enseñanza Aprendizaje," *Universidad de Ciencias Pedagógicas,"Rafael María de Mendive"*, 2015.
- [43] Salinas Carmen Cuadrado, "Técnicas de trabajo en equipo para estudiantes universitarios ," *Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica , Universidad de Alicante* , 2014.
- [44] Errázuriz Luis Larraín, "Calidad Estetica del Entorno Escolar (el factor invisible)," *Instituto de Estética, Universidad Católica de Chile.*, 2014.
- [45] Moreno José Luis Muñoz, Gómez David Rodríguez, and Corominas Aleix

Barrera, "Herramientas para la mejora de las organizaciones educativas y su relación con el entorno.," *Perspectiva Educativa, Universidad de Valencia España*, 2013.

- [46] Montserrat Casalprim Ramonet, Diego Prior, Josep Rialp Criado, and Betlem Sabrià Bernadó, "El entorno educativo de los alumnos de infantil y primaria de Andorra," *EDUTEC*, 2014.
- [47] Ana Castro and Ruiz Rosa García, "La visión del profesorado de Educación Infantil y Primaria de Cantabria sobre la participación y las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad escolar," *Universidad de Cantabria*, 2011.
- [48] Marta Rizo Garcia, "Interacción y comunicació en entornos educativos: Reflexiones teóricas, conceptuales y metodológicas," *Revista de Associació Nacional de los Programas Nacionales de Comunicación*, 2015.
- [49] Fernández Amparo, "Metodologías activas para la formación de competencias," *Universidad Politecnica de Valencia*, 2015.
- [50] Rodríguez Vergara Vergara, "UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA UNIVERSIDAD," *Revista de Curriculum y formación del profesorado*, 2014.
- [51] Silvia Dubrovsk, Alicia Iglesias, Patricia Farlas, Marla Ema Martin, and Ester Saucedo, "La interacciÛn docente-alumno en los procesos de aprendizaje escolar," *Anuario Facultad de Ciencias. Humanas - UNLPam*, 2016.
- [52] MASET PERE PUJOLÀS, JOSÉ RAMON LAGO, and MILAGROS NARANJO, "Aprendizaje cooperativo y apoyo a la mejora de las prácticas inclusivas," *Revista de Investigación en Educación*, 2014.
- [53] Papahiu Patricia Covarrubias and Robledo María Magdalena Piña, "La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje," *Revista*

Latinoamericana de Estudios Educativos, 2014.

- [54] Pujólas Mased Peré, "Aulas inclusivas y Aprendizaje Cooperativo," *Universidad de Vic*, 2014.
- [55] Gravié Ramón Ferreiro, "Una visión de conjunto a una de las alternativas educativas más impactante de los últimos," *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 2016.
- [56] Pere Pujolás, "El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido," *Innovación educativa 170*, 2015.
- [57] Pagán Francisco Ballesta, Rus Tomás Izquierdo, and Baldomero Romero Eduardo Sánchez, "Percepción del alumnado de Pedagogía ante el uso de metodologías activas," *Percepción del alumnado de Pedagogía ante el uso de metodologías activas*, 2016.
- [58] Romero Gemma Riera, "El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo," *Revista Latinoamericana para la educación inclusiva*, 2015.
- [59] Seijo Juan Carlos Torrego, "Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo," *Fundación Piconsa*, 2014.
- [60] Fernández Natalia González and Ruiz María Rosa Garcia, "El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje en Psicopedagogía repercusiones y valoraciones de los estudiantes," *Revista Iberoamericana de Educación*, 2015.
- [61] Alarcon Sara Pérez, "El Aprendizaje Cooperativo," *Revista digital para Profesionales para la Enseñanza*, 2017.
- [62] Eduardo Fernández de Haro, "El trabajo en equipo mediante aprendizaje cooperativo," *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación*, 2015.

- [63] Pallás Amador Guarro, "Competencias básicas: currículum integrado y aprendizaje cooperativo," *Investigación en la escuela*, 2014.
- [64] Giuliana Espinosa, "Trabajo en Equipo dentro del Aula," *Unidad de Medición de la Calidad Educativa*, 2014.
- [65] Pablo Cardona and Helen Wilkinson, "Trabajo en Equipo," *Universidad de Navarra*, 2016.
- [66] Joan Domingo, "El Aprendizaje Cooperativo," *Cuadernos de Trabajo Social*, 2014.
- [67] Tirado Juan Manuel Cañas, "El Proceso Comunicativo dentro del Aula," *Íttakus, sociedad para la información, S.L.*, 2015.
- [68] Joan Domingo, María Pila Almajano, Herminio Martínez, and Joan Segura, "EL APRENDIZAJE COOPERATIVO 2.0," *Grupo de Interés en Aprendizaje Cooperativo*, 2014.
- [69] Francisco Córdoba, Rosario Del Rey, José Casas, and Rosario Ortega, "Valoración del alumnado de primaria sobre convivencia escolar: El valor de la red de iguales," *Scielo*, 2016.
- [70] Jesús Escanero, Soledad Soria, María Escanero, and Manuel Guerra, "Influencia de los estilos de aprendizaje y la metacognición en el rendimiento académico de los estudiantes de fisiología," *Revista de la Fundación para la Educación Médica*, 2013.
- [71] de Madonado Isabel Perez, Uzcátegui Suleima Bustamante, and Pérez Marisabel I Maldonado, "El trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades conversacionales en organizaciones educativas," *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 2015.
- [86] José Luis Moreno Muñoz, "Herramientas para la mejora de las organizaciones educativas y su relación con el entorno.," *Perpectiva*

Educacional, 2013.

- [87] Sieh Ramirez Perla, "Tipos de Entorno," 2013.
- [88] Ramon Jose Otero, "Propuesta para la implementacion de una estructura de cooperacion en el Aula," *Laboratorio de Innovación Educativa*, 2012.
- [89] Gotzon Bernaola, "Educación y Entorno Educador"," *Innobasque*, 2013.
- [90] Programa Integral para la Igualdad de la Educación, "El Entorno Educativo: La Escuela y la Comunidad," *Ministerio de Educacion Ciencia y Tecnología*, 2002.
- [91] Tamargo Pablo Mónico and Pérez Celestino Rodríguez, "Implicaciones del aprendizaje cooperativo en educación secundaria obligatoria," *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 2015.
- [92] Ariza Rafael Porlán, "El maestro como investigador dentro del Aula. Investigar para conoce, conocer para enseñar.," *Magisterio de la Universidad de Sevilla*, 1987.
- [93] Garcia Maria del Mar Vera, "Aprendizaje Cooperativo," *Innovación y Experiencias Educativas* , 2009.
- [94] Fuentes Julias Herrera,.
- [95] Díaz Barriga Barriga, "Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula," *Revista iberoamericana de educación superior*, 2015.

