



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

FACTORES DE RIESGO DEL CICLO VITAL Y EL BIENESTAR FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

Trabajo de Graduación previa a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social.

AUTOR:

Verónica Paulina Lema Malataxi

TUTORA:

Lcda. Mg. Silvia Susana Torres Torres

Ambato - Ecuador

2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

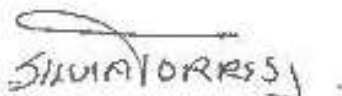
De conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato, se INFORMA:

Que la señorita Verónica Paulina Lema Malataxi, portador de la CC. 180424096-6, habilitada legalmente para obtener el Título de Tercer Nivel; ha CONCLUIDO EXITOSAMENTE EL TRABAJO DE TITULACIÓN, Modalidad PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, sobre el Tema: **“Factores de riesgo del ciclo vital y el bienestar familiar de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato”**, previo a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social; por lo que en calidad de Tutora del Trabajo de Titulación, Certifico de la culminación del mencionado Trabajo.

Lo que informo para los efectos oportunos.

Ambato, 4 de julio, 2017

Atentamente,

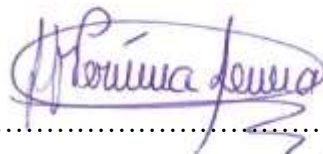
A handwritten signature in black ink that reads "SILVIA TORRES". The signature is written in a cursive style with a horizontal line above the name.

Lcda. Mg. Silvia Torres
Tutora del Trabajo de Titulación

AUTORÍA DEL TRABAJO

El presente trabajo de investigación de **“Factores de riesgo del ciclo vital y el bienestar familiar de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica De Ambato”**, como las ideas, las interpretaciones, los contenidos, el estudio, análisis, conclusiones, recomendaciones, propuesta son de responsabilidad directa de la autora

Ambato, 04 Julio del 2017



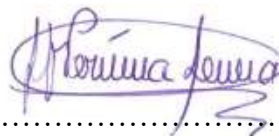
Verónica Paulina Lema Malataxi

DERECHOS DE LA AUTORÍA

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 04 de Julio del 2017



.....
Verónica Paulina Lema Malataxi

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión Calificadora del presente trabajo conformada por los señores docentes miembros del Tribunal de Grado, revisó y aprobó el Informe final del trabajo de graduación titulado: " FACTORES DE RIESGO DEL CICLO VITAL Y EL BIENESTAR FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO".

Presentado por la Srta. Verónica Paulina Lema Malataxi, de conformidad con el Art. 17 del Reglamento de Graduación para obtener el Título de Tercer Nivel de Licenciada en Trabajo Social de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato,

Para constancia firman

.....

PRESIDENTE

.....

MIEMBRO

.....

MIEMBRO

DEDICATORIA

A MI DIOS

Por protegerme y cuidarme en cada etapa de mi vida hasta ahora, me dio la fuerza para cumplir esta meta y siempre me ha demostrado que está conmigo.

A MI ESPOSO

Edison, por estar conmigo en aquellos momentos en que el estudio ocupó mi tiempo y mi esfuerzo Gracias por tu ayuda.

A MIS QUERIDOS HIJOS DANITA Y MATHIAS

Ellos mi motivación, una vez más mis hijos trajeron sentido a mi vida, una vez más ellos fueron los causante de mi anhelo de salir adelante, progresar y culminar con éxito esta tesis, por eso mismo dedico a mis cariños, dedico a ellos cada esfuerzo que realice en la construcción de esta trabajo; agradezco a Dios por darme tan hermosa compañía y motivación para cada día ser mejor.

A MI FAMILIA

Gracias a mi familia porque siempre creyó en mí y por estar siempre pendiente por ser la motivación para cada día llegar más lejos en mi vida y carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

A mi querida madre Hilda, mi tía Margarita, mi abuelita Rosita, mis hermanos.

A mi familia por afinidad mis suegros y mi cuñado.

A mi Tutora de tesis la Mg. Silvia Torres por brindarme sus conocimientos académicos y un espacio crítico y de reflexión.

A la Lcda. Mg. Aida Haro por ser un excelente ser humano gracias por entenderme nunca olvidare sus palabras.

A la Lcda. Mg. Malena Quiroga por ser un ser muy espiritual gracias por su comprensión.

A mi gran amigo del alma quien con sus consejos sabios me guio y me ayudo con los sus conocimientos nunca lo olvidare.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO	iii
DERECHOS DE LA AUTORÍA	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.....	2
Contextualización.....	2
Macro	2
Meso.....	8
Micro.....	11
ÁRBOL DE PROBLEMA	16
Análisis Crítico.....	17
Prognosis	19
Formulación del Problema	21
Interrogantes de la Investigación	21
Delimitación del objeto de Investigación.....	21

Delimitación de Contenidos	21
Delimitación Espacial	22
Delimitación Temporal	22
Unidades de Observación:.....	22
Justificación.....	22
Objetivos	23
Objetivo General	23
Objetivos Específicos.....	24

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos	25
Fundamentación Filosófica	25
Fundamentación Legal	26
Derechos Humanos Universales	26
Categorías Fundamentales	33
Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	34
Constelación de Ideas de la Variable Dependiente	35
SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	36
Variable independiente.....	36
Factores de Riesgo del Ciclo Vital Familiar	36
Variable Dependiente.....	54
Bienestar Familiar de los estudiantes	54
Hipótesis.....	64
Señalamiento de Variables.....	64
Variable independiente:	64
Variable dependiente:.....	64

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación	65
Modalidad de la Investigación	65
Bibliográfica Documental	65
De Campo.....	66
Tipo de la Investigación	66
Descriptiva	66
Exploratorio.....	67
Correlacional.....	67
Población y Muestra.....	67
Población.....	67
Operacionalización de variables	69
Técnicas e Instrumentos.....	71
Plan de recolección de información	71
Plan de procesamiento de información	72

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	114
Recomendaciones.....	116

CAPITULO VI

PROPUESTA

Datos Informativos.....	117
Antecedentes de la Propuesta.....	117
Justificación.....	118
Objetivos	119
Objetivo General	119
Análisis de factibilidad.....	120
Factibilidad Socio cultural	120
Factibilidad Tecnológica.....	121
Factibilidad Organizacional	121
Financiero.....	121
Legal.....	121
Fundamentación Científico técnico.....	121
Estrategias	125
Modelo metodológico de la propuesta	127
Modelo operativo	127
Proceso metodológico	129
I. Apertura a cargo de una persona moderadora:	135
II. Intervenciones:	135
III. Cierre del foro	135
Previsión de la evaluación.....	138
REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICAS.....	139
LINKOGRAFÍA	140
ANEXOS	
PAPER	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N 1: Población.....	67
Tabla N 2: Variable Independiente: Factores de Riesgo del Ciclo Vital	69
Tabla N 3: Variable Dependiente: Bienestar familiar de los estudiantes.....	70
Tabla N 4: Técnicas e instrumentos	71
Tabla N 5: Preguntas básicas	71
Tabla N 6: Pregunta 1	74
Tabla N 7: Pregunta 3	76
Tabla N 8: Pregunta 3	77
Tabla N 9: Pregunta 4	78
Tabla N 10: Pregunta 5	79
Tabla N 11: Pregunta 6	80
Tabla N 12: Pregunta 7	81
Tabla N 13: Pregunta 8	82
Tabla N 14: Pregunta 9	83
Tabla N 15: Pregunta 10	84
Tabla N 16: Pregunta 11	85
Tabla N 17: Pregunta 12	86
Tabla N 18: Pregunta 13	87
Tabla N 19: Pregunta 14	88
Tabla N 20: Pregunta 15	89
Tabla N 21: Pregunta 16	90
Tabla N 22: Pregunta 17	91
Tabla N 23: Pregunta 1 docentes	92
Tabla N 24: Pregunta 2 docentes	93
Tabla N 25: Pregunta 3 docentes	94
Tabla N 26: Pregunta 4 docentes	95
Tabla N 27: Pregunta 5 docentes	96
Tabla N 28: Pregunta 6 docentes	97
Tabla N 29: Pregunta 7 docentes	98
Tabla N 30: Pregunta 8 docentes	99

Tabla N 31: Pregunta 9 docentes	100
Tabla N 32: Pregunta 10 docentes	101
Tabla N 33: Pregunta 11 docentes	102
Tabla N 34: Pregunta 12 docentes	103
Tabla N 35: Pregunta 13 docentes	104
Tabla N 36: Pregunta 14 docentes	105
Tabla N 37: Pregunta 15 docentes	106
Tabla N 38: Pregunta 16 docentes	107
Tabla N 39: Pregunta 17 docentes	108
Tabla N 40: Pregunta 18 docentes	109
Tabla N 41: Pregunta 19 docentes	110
Tabla N 42: Datos observados	111
Tabla N 43: Frecuencias esperadas	111
Tabla N 44: Cálculo del chi cuadrado.....	112
Tabla N 45: Modelo operativo	128
Tabla N 44: Cálculo del chi cuadrado.....	138

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N 1: Árbol de problema	16
Gráfico N 2: Categorías Fundamentales	33
Gráfico N 3: Constelación de variable independiente.....	34
Gráfico N 4: Constelación de Variable dependiente.....	35
Gráfico N 5: Pregunta 1	74
Gráfico N 6: Pregunta 3	76
Gráfico N 7: Pregunta 3	77
Gráfico N 8: Pregunta 4	78
Gráfico N 9: Pregunta 5	79
Gráfico N 10: Pregunta 6	80
Gráfico N 11: Pregunta 7	81
Gráfico N 12: Pregunta 8	82
Gráfico N 13: Pregunta 9	83
Gráfico N 14: Pregunta 10	84
Gráfico N 15: Pregunta 11	85
Gráfico N 16: Pregunta 12	86
Gráfico N 17: Pregunta 13	87
Gráfico N 18: Pregunta 14	88
Gráfico N 19: Pregunta 15	89
Gráfico N 20: Pregunta 16	90
Gráfico N 21: Pregunta 17	91
Gráfico N 22: Pregunta 1 docentes	92
Gráfico N 23: Pregunta 2 docentes	93
Gráfico N 24: Pregunta 3 docentes	94
Gráfico N 25: Pregunta 4 docentes	95
Gráfico N 26: Pregunta 5 docentes	96
Gráfico N 27: Pregunta 6 docentes	97
Gráfico N 28: Pregunta 7 docentes	98
Gráfico N 29: Pregunta 8 docentes	99
Gráfico N 30: Pregunta 9 docentes	100

Gráfico N 31: Pregunta 10 docentes	101
Gráfico N 32: Pregunta 11 docentes	102
Gráfico N 33: Pregunta 12 docentes	103
Gráfico N 34: Pregunta 13 docentes	104
Gráfico N 35: Pregunta 14 docentes	105
Gráfico N 36: Pregunta 15 docentes	106
Gráfico N 37: Pregunta 16 docentes	107
Gráfico N 38: Pregunta 17 docentes	108
Gráfico N 39: Pregunta 18 docentes	109
Gráfico N 40: Pregunta 19 docentes	110

RESUMEN EJECUTIVO

La familia está considerada como un sistema la misma que cuenta con una historia natural que la hace cursar o transitar por sucesivas etapas y por ende los miembros que la conforman experimentan una serie de cambios y experiencias que se podría definir como leyes naturales que influyen en la conducta de cada ser humano en el modo de vida de cada uno. El ciclo vital familiar es un concepto ordenador, que intenta explicar la evolución secuencial de las familias y las crisis transicionales que atraviesan en función del crecimiento y desarrollo de sus miembros. Las crisis en la familia aparecen cuando el ciclo vital familiar se interrumpe y sobrevienen inesperadamente en la vida familiar lo que desarmoniza a la estructura, siendo una señal de que la familia enfrenta dificultades para superar una etapa del ciclo vital. La disfuncionalidad del ciclo vital de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social afecta de manera importante en el proceso de desarrollo sano de la familia, lo que determina que la comunidad universitaria tenga complicaciones en su relacionamiento y en el cumplimiento de responsabilidades.

El presente trabajo basa su investigación en la incidencia de los factores de riesgo del ciclo vital en el bienestar estudiantil de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Ambato mediante métodos cualitativos y cuantitativos ayudado por procedimientos estadísticos de cuyos resultados se podrá obtener conclusiones válidas para la búsqueda de soluciones.

El análisis se realizó basado en encuestas realizadas tanto a estudiantes como a docentes de la Facultad a fin de corroborar la relación entre las variables de estudio

PALABRAS CLAVES: Factores de riesgo, Ciclo Vital, Bienestar Familiar, Sensibilización, Familia, Sociedad.

ABSTRACT

The family is considered as a system that has a natural history that makes it travel or move through successive stages and therefore the members that make up experience a series of changes and experiences that could be defined as natural laws that influence the Behavior of each human being in the way of life of each one. The family life cycle is a computer concept, which attempts to explain the sequential evolution of families and the transitional crises they undergo as a function of the growth and development of their members. Crises in the family appear when the family life cycle is interrupted and unexpectedly occur in family life, which disharmonizes the structure, being a sign that the family faces difficulties to overcome a stage of the life cycle. The dysfunctional life cycle of students of the Social Work Career significantly affects the process of healthy family development, which determines that the university community has complications in their relationship and in the fulfillment of responsibilities.

The present study bases its research on the incidence of life cycle risk factors in the student welfare of students of the Social Work of the Technical University of Ambato through qualitative and quantitative methods aided by statistical procedures whose results can be obtain valid conclusions for the search of solutions.

The analysis was carried out based on surveys carried out both for students and faculty of the Faculty in order to corroborate the relationship between the study variables.

Keywords: Life Cycle, Family Welfare, Sensitization, Family, Society.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, se encuentra estructurado por capítulos.

El Capítulo I denominado: EL PROBLEMA, contiene: El Planteamiento del Problema, Contextualización: Macro, Meso y Micro que hace relación al origen de la problemática, Árbol de Problemas, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Interrogantes de la Investigación, Delimitación del Objeto, Unidades de Observación, Justificación, Objetivos: General, y Específicos.

El Capítulo II denominado: MARCO TEÓRICO consta de: Antecedentes Investigativos, se fundamenta en una visión Filosófica, Legal, Categorías Fundamentales, Constelación de ideas de las Variables Independiente y Dependiente, Hipótesis y Determinación de Variables.

El Capítulo III denominado: METODOLOGÍA plantea que la investigación se realizará desde el enfoque de carácter Cuantitativo y Cualitativo, Modalidad de la Investigación, Tipo de la Investigación, Población y Muestra, Operacionalización de Variables, Técnicas e Instrumentos, Plan para la recolección de Información, Plan de procesamiento de Información.

El Capítulo IV denominado: MARCO ADMINISTRATIVO

El Capítulo V titulado: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El Capítulo VI titulado: ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN. Trabajo Social y Familia

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Contextualización

Macro

Según la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales menciona que, con relación a los factores de riesgo familiar, entendiendo como tales a los que dependen del entorno social más inmediato del individuo, con el cual se relaciona, influye y es influido por él, podemos destacar en primer lugar y como núcleo central del desarrollo afectivo y social a la propia familia, y cómo ella puede llegar a ser un factor de riesgo para sus integrantes. Podemos resumirlos como:

- Baja cohesión familiar, entendida como escasa vinculación emocional entre los miembros de la familia; esto incluye poca cercanía, poco compromiso familiar y poco tiempo compartido.
- Baja adaptabilidad, entendida como la escasa habilidad del sistema familiar para adaptarse en función de las demandas situacionales o del desarrollo.
- Clima afectivo inadecuado; un clima familiar conflictivo (discusiones, ruptura familiar) o con poco afecto, con dificultad de comunicación, poco contacto y falta de ternura, puede llegar a ser de riesgo para sus miembros.
- El estilo educativo familiar; cuando los hijos crecen sin un control adecuado, ya sea por ausencia de disciplina (padres excesivamente permisivos) o porque

- deben acatar normas rígidas y arbitrarias (padres autoritarios), tendrán dificultad para internalizar tales normas y les será difícil controlar su conducta.
- Consumo de drogas en el ambiente familiar; si los hijos ven que los padres o hermanos mayores fuman para relajarse o beben para divertirse, aprenderán a lograr e la misma forma estos efectos anhelados.

Ya fuera del ámbito familiar, pero en su entorno social cercano, los factores de riesgo que se han identificado a nivel de escuela, trabajo y comunidad son:

- La presencia de amigos consumidores.
- La dificultad de integración a grupos de pares.
- La relación con personas de la misma edad que rechazan las actividades y pasatiempos corrientes; capacidad recreativa generada a partir del consumo.
- La falta de vínculos afectivos con el colegio.

La familia está considerada como un sistema la misma que cuenta con una historia natural que la hace cursar o transitar por sucesivas etapas y por ende los miembros que la conforman experimentan una serie de cambios y experiencias que podríamos definir como leyes naturales que influyen en la conducta de cada ser humano en el modo de vida de cada uno.

Minuchin y Fishman (1985) describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución.

La familia es un grupo natural en donde predominan, el orden, la pertenencia y el dar, tomar y recibir, se caracteriza por tener una fuerte vinculación de amor y

respeto, la familia ha existido siempre a lo largo de la historia, parte de sus milenarios ancestros, esta se ha responsabilizado por la crianza, cuidado, protección, supervivencia y desarrollo de sus hijos.

Para la OMS “la familia es la unidad básica de la organización social y también la más accesible para efectuar intervenciones preventivas y terapéuticas. La salud de la familia va más allá de las condiciones físicas y mentales de sus miembros; brinda un entorno social para el desarrollo natural y la realización personal de todos los que forman parte de ella”.

El ciclo vital familiar es un concepto ordenador, que intenta explicar la evolución secuencial de las familias y las crisis transicionales que atraviesan en función del crecimiento y desarrollo de sus miembros.

Podríamos decir que describe el transcurrir en la vida que realizan las personas, desde que nacen hasta que mueren, en forma de etapas preestablecidas figurativamente se lo describe como un ciclo o un espiral, debido a que se suceden por lo tanto los ciclos o procesos en forma simultánea de acuerdo al número de miembros que integran dicha familia.

Cada una de las etapas del “Ciclo Vital” de la familia abarca determinadas fases y crisis de desarrollo, así como también riesgos y determinadas tareas en cada uno de los campos:

- Biológico
- Psicológica
- Social

De acuerdo a la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 (ONU, 2012), la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado; es el grupo social básico en el que la mayoría de la población se organiza para satisfacer sus necesidades y en el cual las personas construyen una identidad mediante la transferencia y actualización de los patrones de socialización se ha de comprender la enorme influencia del contexto social íntimo sobre la naturaleza de la persona, se encuentra ante el hecho de que los contextos sociales se modifican con el transcurso del tiempo y que solo se tiene una información limitada sobre el proceso de vida de la familia.

La Agintzari S. Cooperativa de Iniciativa Social (2007) de España, conoce como "ciclo vital" al desarrollo de la familia tomada en su conjunto, a los diferentes "momentos" por los cuales van atravesando todos los miembros de la familia, quienes van a ir compartiendo una historia común.

El desarrollo y evolución de la unidad familiar a lo largo del ciclo vital familiar están íntimamente ligados a las fases de evolución y desarrollo de sus miembros a medida que crecen los miembros de la familia, crece también ésta en su conjunto.

La familia vive un proceso de periodos de desarrollo que se denomina "ciclo vital familiar" el que consiste en atravesar y superar diferentes etapas que implican transformaciones al sistema familiar, donde los miembros de la familia nacen, crecen, se reproducen y mueren, pero a su paso van dejando huellas marcadas en la interacción con otros, las costumbres, los hábitos, las reglas, los conflictos, las adicciones se van transmitiendo de generación en generación.

En el 2010 Lauro Estrada describe seis etapas o fases del ciclo vital de la familia los cuales son: el desprendimiento, el encuentro, los hijos, la adolescencia, el reencuentro y la vejez.

El Ciclo vital de la familia es un referente específico en la región latinoamericana, relaciona los cambios demográficos y de la familia con reducción de la pobreza y protección social, es la reflexión de investigadores de CEPAL,(Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (Cecchini y Uthoff, 2007), quienes más allá de la mera descripción, analizan cómo los factores de riesgo están relacionados con la población y las estructuras y los mismos comportamientos familiares, han contribuido a la reducción de la pobreza en América Latina. Refiriéndose específicamente a la temática del “ciclo vital”, los investigadores citados señalan:

“El tránsito de las familias a lo largo del tiempo, ha dado origen al concepto de Etapas del “Ciclo Vital” de vida familiar, que se refiere a las diversas fases por las que pueden pasar. Estas son las etapas del inicio de la familia, en las que empiezan a nacer los hijos, la de expansión, en las que aumenta el número de hijos, la de consolidación, en las que dejan de nacer los hijos y la de salida, en las que los hijos pasan a constituir hogares distintos”.

En distintos países de Latinoamérica varios autores han investigado diferentes facetas de los factores de riesgo del ciclo vital familiar los mismos que influyen sobre la cotidianidad familiar, entre los que se mencionan los síntomas depresivos, ser varón y tener baja religiosidad (Campo-Arias, Cogollo & Elena Díaz, 2008); los mismos que influyen en los trastornos del aprendizaje, de la conducta alimentaria y depresivos, conductas violentas, mayor consumo de tabaco, alcohol y drogas ilegales, episodios de embriaguez y se aumenta el consumo de sustancias adictivas por amigos y familiares (Paniagua Repetto & García Calatayud, 2003); en los barrios más pobres de Latinoamérica y en algunos casos de reciente formación en las ciudades, se registran altos niveles y tipos de violencia superiores al resto del área urbana (Organización Panamericana de la Salud, 1996; McAlister, 2000, citado por Buvinic, Morrison, y Orlando, 2002).

La influencia de los diferentes factores de riesgo del ciclo vital en las familias latinoamericanas relacionadas con su buen vivir, disminuyen su calidad de vida, recaen el estado emocional de la familia, lo cual genera desequilibrio que incrementa

violencia, conflictos familiares y sociales que afectan al interior de la familia y la sociedad.

En referencia a las familias se dice, “en las familias no hay buenos y malos, sino personas atrapadas en pautas de desarmonía con las que se derrotan a sí mismas (Minuchin 1994)”. Por lo tanto, es importante saber que las familias tienen recursos inexplorados de apoyo, amor y cuidado, y que el bien de todos también será el bien de cada uno, por lo que hay que ayudarlos a ver el contexto más amplio del ser individual: el ser de la familia.

Según la Real Academia Española, bienestar es: “el conjunto de cosas necesarias para vivir bien”, y el bienestar familiar es el estado multidimensional de bienestar (físico, intelectual, ocupacional, social, emocional y espiritual) de y entre los miembros de la familia.

Bienestar es un concepto que implica mucho más que la falta de enfermedades. Nuestro nivel de bienestar se ve afectado por nuestro cuerpo y mente. No sólo lo que comemos, sino que también lo que hacemos y lo que recibimos por medio de nuestros sentidos juega un factor en nuestro nivel de bienestar.

En América latina el régimen de bienestar podría ser caracterizado como ‘familia’ debido a que combina con un sistema de protección social basado en la idea de hombre proveedor cuya centralidad es la familia entendida como protectora y responsable de brindar cuidado y bienestar a sus miembros por lo que asume que la familia se encuentra en condiciones de llevar adelante las funciones relacionadas al cuidado.

Meso

Factores de riesgo según Minuchin (1974), menciona que las variables que actúan como factores de riesgo para la estabilidad funcional de la familia, proviene de varios orígenes:

- 1.- Contacto tensionante de uno de sus miembros con fuerza extra familiares; por ejemplo, los problemas del trabajo del esposo, pueden repercutir en su relación conyugal, y esto a su vez afecta la relación de ambos con sus hijos.
- 2. Contacto tensionante de toda la familia con fuerzas extra familiares. La pobreza es una fuerte amenaza que estrés a toda la familia; a simismo, la mudanza del área rural a la urbana, ocasión a problemas de adaptación a la cultura de la ciudad.
- 3. Estresores transicionales, son los que pueden ocurrir durante las etapas del desarrollo del ciclo vital de la familia, Como el nacimiento de un niño o el matrimonio de un miembro de la familia extensa.
- 4. Estresores Situaciones, se refieren a los estresores que están asociados a los problemas inesperados como una enfermedad crónica.

Se define a los factores de riesgo familiares como aquellas características probabilidades de consecuencias adversas individuales y familiares (enfermedad, desorganización o disfunción) debidas a la presencia de algunas características detectadas en el momento de la valoración.

Es evidente entonces que en las familias de los estudiantes no se está logrando establecer un clima de confianza, comunicación necesaria como lo indica Arcaya María, Martina Martha en su investigación realizada para la Comisión Nacional para

el Desarrollo y Vida sin Drogas,2006 cuyos grupo de estudio estaba conformado por adolescentes (DEVIDA) Manifestando que el acto comunicativo se verá reflejado en los vínculos, sentido de pertenencia e identificación asumidos por cada miembro de las familias situación que dista mucho de la realidad encontrada en la familias de los estudiantes donde muy pocas veces sus miembros pueden llegar a acuerdos mutuos dada que no han logrado reconocer e internalizar el valor de las diferencias individuales respetando las opiniones que cada uno de ellos pueda tener como consecuencia de ello es difícil determinar que exista intereses unión y pasatiempos compartidos.

Un factor de riesgo del ciclo vital familiar es cuando una familia no satisface las necesidades básicas afectivas de sus integrantes, por lo que no cumple con sus funciones, una de las problemáticas más relevantes es la escasa expresión de amor familiar en la relación con los miembros del hogar, los niños que crecen sin amor o falta de cariño, no aprenden a mostrar sus sentimientos y tendrá secuelas enormes en su vida adulta.

En el Ecuador se ha puesto bajo observación al ciclo vital familiar y se lo ha tomado importancia, haciéndose evidente que las familias recorren un proceso de desarrollo y que el sufrimiento y los síntomas negativos aparecen cuando este sistema familiar se perturba.

“En Ecuador el 65% de las familias ecuatorianas son disfuncionales, es decir no cumple con sus funciones”. Esta cifra maneja la Pastoral Familiar de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (CEE) y el Consejo Ecuatoriano de Laicos Católicos (CELCA).

En Ecuador en el año 2005 se resolvieron 11.725 divorcios, 10 años más tarde, en el año 2015, el número aumento en un 119%: 25.692 divorcios en el mismo lapso de

tiempo el número de matrimonios celebrados se redujeron en 8,9 %, es decir, pasaron de 66.612 a 60.636, según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos esta información puede ser leída de muchas formas, pero algunos analistas afirman que estos números son la “evidencia de una crisis de la familia”, una crisis grave.

El incremento del número de divorcios es equivalente a una” Crisis de la Familia” por lo tanto de su sistema lo que transforma los paradigmas que tiene la sociedad ecuatoriana e influye directamente como factor de riesgo en el ciclo vital familiar.

“Quien ve esta crisis de la familia se sitúa en su discurso más cerca de 1903 que del siglo XXI el divorcio es una alternativa, como cualquier otra, a los problemas de una pareja, siempre será dolorosa una ruptura, está haciendo toda una declaración sobre su posición en esta materia, asume que la familia es igual a matrimonio, una idea incorrecta desde toda perspectiva de análisis no confesional, es una importante forma familiar”.

El ciclo vital familiar es un instrumento conceptual para comprender como se está desarrollando la familia. Las transiciones de un periodo de la vida familiar a otro periodo rara vez están bien delimitadas y pueden estar presentes durante años compartiendo a veces las características de uno con algunas del siguiente o el anterior periodo del ciclo vital familiar lo que altera el funcionamiento del sistema familiar.

En Ecuador solo entre enero y julio de 2012, hubo 522 muertes, 69 más que en igual periodo del 2011. Pichincha, Guayas y Azuay son las provincias con mayor concurrencia de suicidios debido a la depresión, el alcoholismo, la violencia o ser víctima de abuso sexual, entre otras causas.

Una encuesta del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) en 2007, identificó que el 30,86% de la población ecuatoriana se sentía “muy feliz” con su vida; el 3,9% era “muy infeliz, y el 14,65%, “infeliz”. Pero en el periodo más reciente, el promedio de felicidad en el Ecuador aumentó hasta 6,43%.

Micro

Como dijimos anteriormente, los factores biopsicosociales que intervienen sobre el estado de salud de los individuos están expuestos a los factores de riesgo.

Entendemos por *factores de riesgo* a las características de las personas o de las situaciones que tienen consecuencias nocivas sobre el estado de salud del individuo. Dicho de otra manera, son condiciones que, estando presentes en una persona o comunidad, aumentan la posibilidad de que ocurra un daño o se incurra en conductas de riesgo. Puede ser medido y eventualmente es modificable. Si nosotros conocemos el riesgo, tenemos la posibilidad de intervenir eficazmente, aun cuando esto no siempre es posible, debido a que además se relaciona con características individuales, sociales y macro sociales.

Los postulados centrales del enfoque de riesgo plantean que (Maddaleno, Horwitz, Jara, Florenzano, Salazar, 1987):

- Las personas, familias y grupos tienen distintos grados de posibilidad de desviarse de la salud y el bienestar.
- Las variaciones en la salud y el bienestar dependen del equilibrio existente entre esfuerzos, recursos y necesidades.
- Los factores que determinan los niveles de salud y bienestar son múltiples e interrelacionados.

- El control de los factores de riesgo, ya sea suprimiéndolos o compensándolos, disminuye la probabilidad de daño.

En la provincia de Tungurahua el ciclo vital familiar es vivido por cada familia de manera singular. Según INEC, (2013), en su “Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género”, revela que: “En Tungurahua, 6 de cada 10 mujeres han recibido algún tipo de violencia proporcionada por su pareja o ex pareja, siendo la mayoritaria la violencia psicológica con un 43,4%, seguida de la violencia física con un 35%, después la violencia sexual con 14,5% y finalmente la violencia patrimonial con 10,7%”.

Según Mendoza (2014) menciona:

“La violencia contra mujeres o cualquier integrante de la familia es una violación grave de los derechos humanos. Su impacto puede ser inmediato como de largo alcance, e incluye múltiples consecuencias físicas, sexuales, psicológicas, e incluso mortales, para cualquier miembro del núcleo familiar. Afecta negativamente en su bienestar e impide su plena participación en la sociedad. Además de tener consecuencias negativas, la violencia también impacta en las sociedades y el País”

Las familias muchas de las veces no viven todas las etapas del ciclo vital familiar, mientras que otras viven simultáneamente varias de ellas, sin embargo, todos los sistemas familiares encuentran en las etapas del ciclo vital familiar un aprendizaje y una comprensión para salir de la crisis proyectando acciones para implementar el equilibrio y la armonía en la familia.

Las crisis en la familia aparecen cuando el ciclo vital familiar se interrumpe y sobrevienen inesperadamente en la vida familiar lo que desarmoniza a la estructura, siendo una señal de que la familia enfrenta dificultades para superar una etapa del ciclo vital.

Los factores de riesgo como la pérdida del empleo laboral, la mala comunicación entre padres y miembros de familia, genera violencia intrafamiliar la que afecta al

sistema familiar, por lo que se ven más afectados las mujeres, los niños y niñas, adolescentes, jóvenes y adultos quienes palpan directamente esta realidad.

Según (Gómez, 2014) la desintegración familiar afecta a los miembros de su núcleo. El sistema familiar influye de manera importante en el desempeño laboral, la motivación dada por el impulso familiar, hace que los trabajadores de las empresas tengan un mayor desempeño en sus labores, caso contrario si los trabajadores se encuentran desmotivados su desempeño se verá afectado y esto por ende afectaría su situación económica.

Para el bienestar de la familia cada una de las etapas del ciclo vital familiar son importantes para su funcionamiento, porque al estar marcadas por la evolución natural y progresiva de sus miembros, están cargadas de situaciones nuevas que implican toma de decisiones, redefinición de acuerdos y tareas, así como cambios en cuanto a la estructura y dinámica familiar.

No obstante, las relaciones familiares de los estudiantes mediante observación se han visto notoriamente afectadas por una serie de cambios debido a las crisis evolutivas e inesperadas del ciclo vital familiar, entre otros elementos, al incremento en el índice de divorcios, a la proliferación de familias reconstruidas, al incremento de relaciones extramaritales y la cohabitación, así como por el aumento del nivel educativo de las personas y las uniones en los distintos tipos de familias.

Como lo mencionan García, Rivera, Reyes y Díaz (2006), en estos cambios de la estructura familiar intervienen los patrones de relación, entre los que sobresalen la coalición de intereses entre amor, familia y libertad personal, resaltando la lucha de hombres y mujeres por la compatibilidad entre trabajo y familia, amor y matrimonio, lo que conlleva a la pérdida de las identidades sociales tradicionales donde surgen las contradicciones de los roles de género: quién cuida los hijos, quién lava los platos, o limpia la casa: lo que antes se hacía sin preguntar, ahora hay que hablarlo, razonarlo, negociar y acordar.

En consecuencia, las nuevas familias tienen una relativa desatención de los padres a los hijos, porque se encuentran ensimismados en su trabajo y en sus preocupaciones económicas, así como el encierro en los pequeños departamentos y la sobre estimulación de los aparatos electrónicos que contribuyen a que muchos niños, adolescentes, jóvenes y adultos sin alteraciones neurológicas estén siendo considerados como personas hiperactivas con Trastorno por Déficit de Atención (TDAH) o generan procesos de ansiedad y depresión.

El mapa de felicidad elaborado por la Senplades indica que las provincias con mayores porcentajes de personas “muy felices” son: Tungurahua, Guayas, El Oro, Pichincha y Azuay. Las provincias con menor porcentaje son Cotopaxi, Esmeraldas, Loja, Cañar, Chimborazo y Bolívar. Mientras en Tungurahua el 38% de su población se siente “muy feliz” con la vida, en Cotopaxi llega al 20,5%. Si se toma en cuenta a la felicidad vinculada con el aspecto económico, Ambato tiene el mayor puntaje (6,58%); y Guayaquil el menor (5,81%). Ambato entra en la categoría por ser una ciudad donde se ha desarrollado la industria del calzado y el cuero, están ahí las más importantes empresas carroceras y es una de las mayores provincias agrícolas.

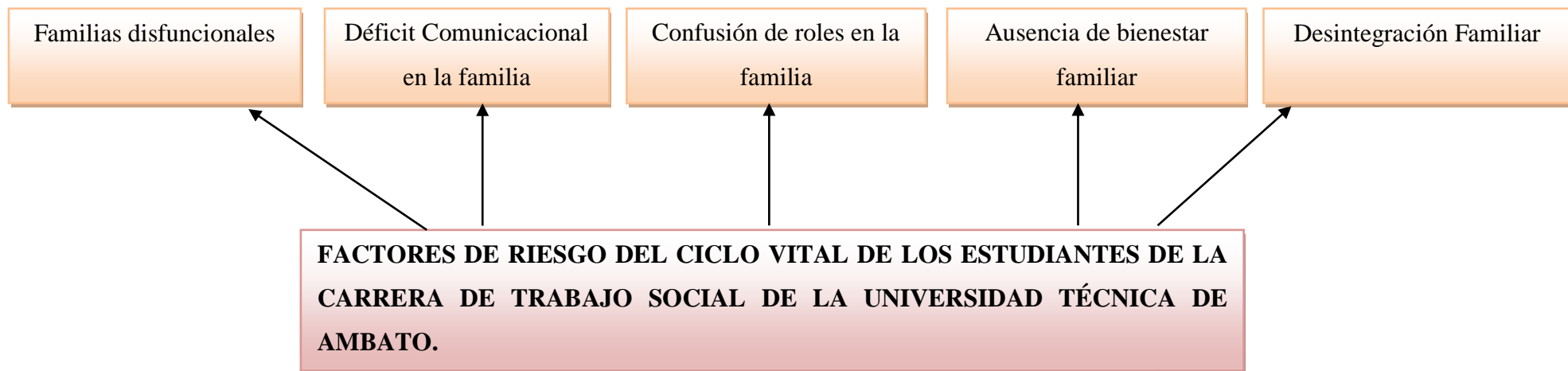
En la edad de los jóvenes estudiantes universitarios los factores personales que inciden en el desempeño de su carrera universitaria son la desmotivación, la insatisfacción académica, los problemas recurrentes de salud que tienen, así como la desadaptación y los problemas emocionales derivados de sus conflictos de pareja y/o familiares, lo que les genera un malestar personal en ellos en su vida universitaria, reflejando una indisposición y una desesperanza en sus estudios que no se sienten a gusto con lo que estudian, con la institución e incluso con los compañeros y docentes, lo cual ocasiona unos niveles bajos de comprensión, desinterés y apatía.

En el sistema universitario los factores institucionales que inciden en los estudiantes y en su aprendizaje son la baja calidad académica, cambio de institución, unificación de programas.

El factor de baja calidad académica es el de mayor incidencia en la inestabilidad emocional del estudiante por lo algunos de ellos se cambian de facultad o desertan de sus estudios.

ÁRBOL DE PROBLEMA

Efectos:



Causas:

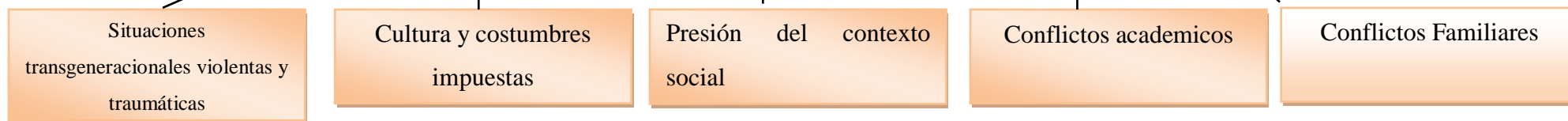


Gráfico N 1: Árbol de problema
Elaborado por: Investigadora

Análisis Crítico

El problema de la presente investigación es como los factores de riesgo afectan el bienestar de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato durante el recorrido de su niñez, adolescencia, juventud y adultez han tenido diferentes tipos de crisis que están muy relacionados con el funcionamiento de su sistema familiar y otras que están relacionadas con sus avances personales, académicos y crisis evolutivas, por lo que ante estas particularidades se determina que los estudiantes presentan una disfunción de su Ciclo Vital Familiar, este problema aparece por cuanto las funciones de las familias de los estudiantes no están bien definidas o establecidas, por lo que se ha perdido el orden familiar de pertenencia, jerarquía y de dar, tomar y recibir el amor familiar, debido a estas circunstancias las situaciones de los conflictos familiares están presente de manera forzada en la dinámica y la existencia del sistema familiar, generándose en el sistema familiar una continua transferencia de repetición de situación transgeneracionales violentas y traumáticas, por lo que las capacidades y la vida social de las familias se deterioran por los problemas que se presentan al interior de la familia, otro causa para analizar es la influencia de las culturas y costumbres impuestas dentro de la cotidianidad de la vida de las familias y su entorno, lo que ha ido paulatinamente generando otros hábitos y comportamientos sociales muchas de las veces no relacionados con los paradigmas familiares y culturas juveniles, produciéndose un rompimiento y un distanciamiento en la relación entre miembros de la familia generando un problema y un pérdida que afecta el nivel comunicacional en la familia, otro componente determinante para la disfunción del ciclo vital familiar es la presión del contexto social, por cuanto la familia se vuelve vulnerable ante esta presión manifestándose en pautas de comportamiento sociales diferentes, en otros intereses que no necesariamente participa la familia, en otras expectativas de futuro, las mismas que se centran especialmente en un modelo de consumo, lo que provoca la exclusión de los jóvenes y de sus familia, ante este fenómeno social se forma un resentimiento entre los miembros de la familia, dándose una confusión de roles entre los miembros de la familia, otra de las causas que tiene en cuenta esta investigación es como los

conflictos familiares llevan a la desintegración familiar, los conflictos familiares obedecen a la falta de límites, reglas y jerarquías claras al interior del sistema familiar los mismos que no cumplen con los roles de familia establecidos en donde los valores y objetivos pierden importancia por lo que se ceden a las expectativas y a las prohibiciones, lo cual ocasiona muchas perturbaciones que causan daño a los miembros de la familia y a la estructura familiar deteriorando la comunicación en el sistema familiar, causando desarmonía, desequilibrio y confusión, por lo que aparecen problemas que no fueron resueltos en el pasado y que ahora se han convertido en problemas mayores. Estos conflictos familiares crean una situación de tensión que presiona a la familia y se llega a un rompimiento en donde se afecta la familia causando una desintegración de la estructura familiar y un desorden en el sistema familiar.

Desde la familia se ha generado en los jóvenes el aprendizaje de diferentes estilos de educación como el Autoritario en donde predomina la obligación, las normas rígidas, los castigos y no existe una verdadera comunicación, el Democrático que crea responsabilidad, acompaña en el proceso educativo, reconoce el esfuerzo, lo elogian y su comunicación es de ida y vuelta, el Permisivo que no tiene normas claras, donde existe excesiva flexibilidad, sin responsabilidad y sin disciplina, el Negligente en donde piden ayuda a otras personas en exceso por lo que no cumplen con sus responsabilidades y no les dan importancia a sus compromisos.

Dependiendo de la educación y formación en la familia, así como la influencia de los factores de riesgo del ciclo vital familiar los jóvenes adquieren su estilo de educación en su vida, el mismo que mantienen en la universidad, cuando los jóvenes mantienen un estilo de educación de corte permisivo y negligente están proclives a tener una continua renitencia y a desertar de la universidad, los jóvenes con el estilo autoritario tienden a ser conflictivos y no exigirse en sus responsabilidades universitarias, por lo que fracasan en sus estudios universitarios.

Prognosis

Abordar los factores de riesgos con seriedad responsabilidad y conciencia ya que aparecen cuando las funciones y responsabilidades en la familia no están establecidas de manera clara de tal forma que no se cumplen a cabalidad su compromiso, es ahí donde aparecen los problemas en la familias y estos determinan que las mismas sean disfuncionales, por lo que este factor toma fuerza cuando no están bien establecidas y desordena el funcionamiento de la estructura familiar, lo que establece que no se promuevan medidas que ayuden a re direccionar el correcto funcionamiento del ciclo vital familiar y por ende el bienestar de las mismas e implícitamente de la vida de los estudiantes, es ahí donde las consecuencias negativas se agudizarán desembocando en terribles desajustes conductuales, sociales y emocionales, siendo los más proclives los miembros de las familias más débiles quienes pueden tomar comportamientos antisociales como la delincuencia, desertar tempranamente de sus estudios universitarios y de sus responsabilidades, involucrarse en el consumo de drogas ilícitas y alcohol, inclinarse a propiciar en su cotidianidad una conducta criminal, formación pandillas, así como también llegar a tener embarazos precoces o no deseados, inclinación a relaciones sexuales a temprana edad, mantener conductas de promiscuidad, tener enfermedades de transmisión sexual, separarse de su familias, entre otras, todas estas características de vida de los jóvenes es consciente y producto del su dolor y rencor de sus problemas emocionales causados por las crisis desarrolladas en las etapas del proceso de funcionamiento del ciclo vital familiar, lo que induce a que los jóvenes tengan una baja autoestima , estados de depresión , tristeza, melancolía, odio y rencor lo que puede acabar en episodios de violencia, convirtiéndose en un serio problema tanto para la Estado, la sociedad, la familia, docentes y autoridades de campus universitario.

La Disfuncionalidad del ciclo vital de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social afecta de manera importante en el proceso de desarrollo sano de la familia, lo que

determina que la comunidad universitaria tenga complicaciones en su relacionamiento y en el cumplimiento de responsabilidades.

En Ecuador 6 de cada 100 jóvenes han conseguido un título profesional. A nivel de América Latina y el Caribe, la investigación, “Renitencia y deserción universitaria en América Latina” de Luis Eduardo González Fiegehen, resalta que la renitencia y la deserción son fenómenos que en muchos casos están concadenados, ya que son procesos individuales que pueden constituirse en un fenómeno colectivo o incluso masivo. Fiegehen resalta, que el área de humanidades y las ingenierías son las que presentan tasas más bajas de eficiencia de titulación. De igual forma, señala que la deserción en Latinoamérica sería del orden del 57% y que este fenómeno implica un costo elevado para los países.

La investigación realizada por el docente Evelio Vanegas y Pablo E. Bahamón en el libro “Estrategias para detener la deserción estudiantil del Programa de Educación Física y Lenguas Extranjeras”, señala que en la deserción estudiantil universitaria el factor socioeconómico es una de las principales causas de dicho fenómeno.

Determinan así los cuatros factores de la deserción estudiantil: socio-económico, personal, académico e institucional, y recomiendan estrategias para la solución del abandono universitario, involucrando a los actores de la problemática: estudiantes, profesores, directivos, familiares de los estudiantes y funcionarios de la Universidad.

En la Universidad Sur colombiana los factores de índole socioeconómica (bajos ingresos familiares, desempleo, falta de apoyo familiar, incompatibilidad estudio-trabajo) inciden en la deserción en el 42.5%. Los factores personales (desmotivación, problemas emocionales, desadaptación, insatisfacción académica, problemas de salud) inciden en el 39.2%, pero que en conjunto constituyen los factores catalogados como externos con una incidencia total del 81.7%.

Si se compara esta cifra con las que reflejan los factores académicos (bajo rendimiento, renitencia, elección inadecuada de la carrera) que es de 10.8%, y los factores institucionales (cambio de institución y unificación de programas) con 7.5%, que sumados representan el 18.3% sobre el total de la incidencia del fenómeno de la deserción, se tendría una tasa de incidencia cinco veces mayor de los factores procedentes del entorno institucional sobre los factores internos a la institución.

Formulación del Problema

¿Cómo influyen los factores de riesgo en el bienestar de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Ambato del Cantón Ambato?

Interrogantes de la Investigación

1. ¿Cuáles son las causas para que se produzca los factores de riesgo en los estudiantes de la carrera de Trabajo Social?
2. ¿Cuáles son las causas más frecuentes para que no haya bienestar familiar en los estudiantes de la carrera de Trabajo Social?
3. ¿Qué alternativa de solución propone para prevenir los factores de riesgo en la familia?

Delimitación del objeto de Investigación

Delimitación de Contenidos

CAMPO: Social

ÁREA: Familiar

ASPECTO: Social-Familiar

Delimitación Espacial

Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato del Cantón Ambato.

Delimitación Temporal

Octubre 2016– marzo 2017

Unidades de Observación:

- Estudiantes de carrera de Trabajo Social.
- Docentes de la carrera de Trabajo Social.

Justificación

Es importante realizar un estudio minucioso sobre los factores de riesgo del ciclo vital familiar de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de Jurisprudencia Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, con el fin de concienciar sobre lo substancial que es formar una familia sana y la manera positiva que influye en el bienestar.

Su interés radica en comprender el enfoque del desarrollo natural de la familia para orientar la estrategia para adaptarse a los cambios contextuales de la sociedad sin que afecte al desarrollo humano y en sí a los miembros familiares considerado como sistema. Cuyo eje sea la resolución de problemas centrándose en los síntomas de la familia para el buen funcionamiento del sistema familiar estableciendo un acoplamiento entre las necesidades individuales y las necesidades de relación de todos sus miembros para que el ciclo vital se ponga nuevamente en movimiento y

cambiar la calidad de vida de las familias viviendo en un Estado de derecho, hombres y mujeres que aporten para el cambio y desarrollo del país capaces de construir un mundo mejor.

La presente investigación es factible, permitirá a los estudiantes, estudiantes, docentes y futuras generaciones a conocer la realidad en la que se ven inmersas, así también buscar los mecanismos adecuados que contribuyan a la funcionalidad del ciclo vital familiar en el desarrollo humano de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato de la ciudad Ambato.

Es importante trabajar en el mejoramiento de la disfuncionalidad del ciclo vital familiar de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, para lograr que los estudiantes consigan tener un equilibrio emocional durante sus estudios universitarios, que fortalezcan su estado de resiliencia y tengan una visión de futuro exitosa que facilite su inserción educativa y social en sus metas profesionales y terminen con éxito sus estudios universitarios.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia de los factores de riesgo del Ciclo Vital en el bienestar familiar de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Ambato.

Objetivos Específicos

- Definir los factores de riesgo que originan el desorden del ciclo vital familiar de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Ambato.
- Analizar las principales afectaciones de los factores de riesgo que origina la falta de armonía en el bienestar familiar de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Ambato.
- Plantear una alternativa de intervención social que atienda el problema de disfunción del ciclo vital familiar de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Ambato.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

Una vez revisada las bibliotecas digitales de las Universidades del Ecuador, se constató que hay trabajos de Investigación, en relación con el tema: Factores de riesgo del Ciclo Vital y Bienestar familiar.

Fundamentación Filosófica

El paradigma con el que se alinea la presente investigación es el Critico propositivo, al proponer un análisis del desarraigo familiar de los estudiantes de la Carrera de trabajo Social Universidad Técnica de Ambato, permitiendo enriquecer la información a través de la integración, combinación de distintas técnicas para recabar y analizar datos cualitativos y cuantitativos; generando nuevos modelos de pensamiento así como instrumentos metodológicos, clarificando resultados, dando mayor significado y facilitando el monitoreo de datos.

Crítico: porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación que están comprometidas porque impugna las explicaciones reducidas a causalidad lineal.

Propositivo: es cuanto la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en una cima de sinergia y pro actividad

n los diferentes procesos educativos para la descripción y comprensión de los diferentes fenómenos, al docente investigador se le facilita el utilizar tanto datos cualitativos como el conocimiento científico para así transformar una realidad bien sea social o humano.

Fundamentación Legal

La presente investigación se fundamenta en los Derechos Humanos Universales, Constitución De La República Del Ecuador 2008, Plan Nacional Del Buen Vivir

Derechos Humanos Universales

Derecho a la vida

El derecho a la vida es el derecho que se reconoce a cualquier ser humano que le protege de ser privado de la vida por terceros, el derecho usualmente se reconoce por el simple hecho de estar vivo; se considera un derecho fundamental de la persona, y es recogido no sólo entre los derechos del hombre sino la abrumadora mayoría de legislaciones de forma explícita.

Jurídicamente la noción de vida que involucra varios aspectos; la vida humana en sus formas corporales y psíquicas, la vida social de las personas por medio de la cual estos realizan obras en común y la vida de la naturaleza que relaciona a los seres humanos con las demás especies vivientes. Entonces cuando este derecho es regulado son tomados en cuenta estos tres aspectos que, aunque están divididos, se toman como un todo al momento de ser reguladas, es decir, el correcto cumplimiento de estos tres puntos dentro de lo que representa el respeto por este derecho hacen que el ser humano no solo sobreviva (que tenga funciones vitales, sino que viva plenamente, que sugiera una integridad.

Derecho al respeto

Cada persona tiene derecho a ser respetado, respetar su espacio, respetar sus

pensamientos y opiniones, respetar su cultura, respetar su religión y sus costumbres porque cada persona es libre de hacer las cosas correctas y tienen la capacidad de ser libres en todo momento. No hay que juzgar su cultura o su religión porque cada persona es diferente al otro y merece un respeto digno en una sociedad y en su propio entorno.

Derecho a la igualdad

El derecho a la igualdad existe cuando una legislación lo contempla y lo protege a lo largo de la historia se ha ido ampliando esta idea, durante muchos años las mujeres no eran iguales ante la ley (por ejemplo, no podían votar).

Artículo 16. Matrimonio y Familia. Toda persona adulta tiene el derecho de casarse y formar una familia si así lo quiere. Hombres y mujeres tienen los mismos derechos, tanto cuando están casados como cuando se separan.

Artículo 17:

- 1.- “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y debe ser protegida por la sociedad y el Estado.
- 2.- Se reconoce el derecho del hombre y nombres supuestos, si fuere necesario”.

Artículo 18: “Toda persona tiene la mujer a contraer matrimonio y a fundar una familia si tienen la edad y las condiciones requeridas para ello por las leyes internas, en la medida en que éstas no afecten al principio de no-discriminación establecido en esta Convención.

4.-En caso de disolución, se adoptarán disposiciones que aseguren la protección necesaria de los hijos, sobre la base única del interés y conveniencia de ellos”.

Artículo 19: ”Todo la mujer a contraer matrimonio y a fundar una familia si tienen la edad y las condiciones requeridas para ello por las leyes internas, en la medida en que la mujer a contraer matrimonio y a fundar una familia si tienen la edad y las condiciones requeridas para ello por las leyes internas, en la medida en que éstas no afecten al principio de no-discriminación establecido en esta Convención en caso de

disolución, se adoptarán disposiciones que aseguren la protección necesaria de los hijos, sobre la base única del interés y conveniencia de ellos”.

Artículo 23. Toda persona tiene derecho al trabajo

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.
3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Constitución Del Ecuador 2008

Constitución de 2008 reconoce a la diversidad de formas familiares, en su texto claramente se señala que pueden constituirse por vínculos jurídicos y de hecho. Existen familias mono parentales, compuestas, “transnacionales”, parejas de hecho. Quien vive en pareja, una persona sola con sus hijos, quien comparte su vida con varios familiares, tiene una familia, una diferente a la tradicional, pero igual de protegida y reconocida jurídica y socialmente. De hecho, quien asume que el matrimonio es la única forma de familia estaría excluyendo a todas las parejas del mismo sexo, ya que en nuestro país estas no pueden contraer matrimonio, sería una discriminación doble: no pueden casarse y además no son considerados como familia. En realidad, lo que está en crisis, desde hace mucho tiempo, es la obsoleta legislación familiar que obliga a las personas a fabricar una causal de divorcio para terminar con sus relaciones cuando alguno de los cónyuges se niega a “firmar” el divorcio. Lo absurdo es que apenas hace un año se hizo una reforma del Código Civil en esta materia y el legislador no mejoró el sistema para que en caso de ruptura las

parejas se concentren en lo importante: proteger al cónyuge más débil y asegurar que los hijos tengan continuidad en sus relaciones familiares y cuenten con lo necesario para sus necesidades materiales. Un tema de prioridades equivocadas, como en muchos otros temas.

Sección quinta -Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Sección sexta -Hábitat y vivienda

Art. 31.- Las personas tienen derecho al disfrute pleno de la ciudad y de sus espacios públicos, bajo los principios de sustentabilidad, justicia social, respeto a las diferentes culturas urbanas y equilibrio entre lo urbano y lo rural. El ejercicio del derecho a la ciudad se basa en la gestión democrática de ésta, en la función social y ambiental de la propiedad y de la ciudad, y en el ejercicio pleno de la ciudadanía.

Salud

Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir. El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional.

El trabajo en sí se basa en las diferentes Normativas tanto Nacionales como Internacionales sobre Derechos de las de las personas.

Constitución del Ecuador (2008)

Art. 37.- “Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes”.

Art. 44.- “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre lo de las demás personas”. (Asamblea Nacional, 2008)

Normativa Internacional

- La Convención sobre los Derechos de la Familia (1990).
- Convenio sobre seguridad y salud de los trabajadores, 1981 (núm. 155) y su Protocolo de 2002.
- Conferencia Mundial de Derechos Humanos Celebrada en Viena (1993).
- Convenio sobre el marco promocional para la seguridad y salud en el trabajo, 2006 (núm. 187)

Normativa Nacional

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 9.- “Función Básica de la Familia. - La Ley reconocerá y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos”. (Congreso Nacional, 2003)

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 12.- “Derechos. - Las madres, los padres y representantes legales de los y las estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia.

- Código de Penal Ecuatoriano
- Ley 103: Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia 11-12-95
- Código Orgánico de Salud (2007)

Categorías Fundamentales

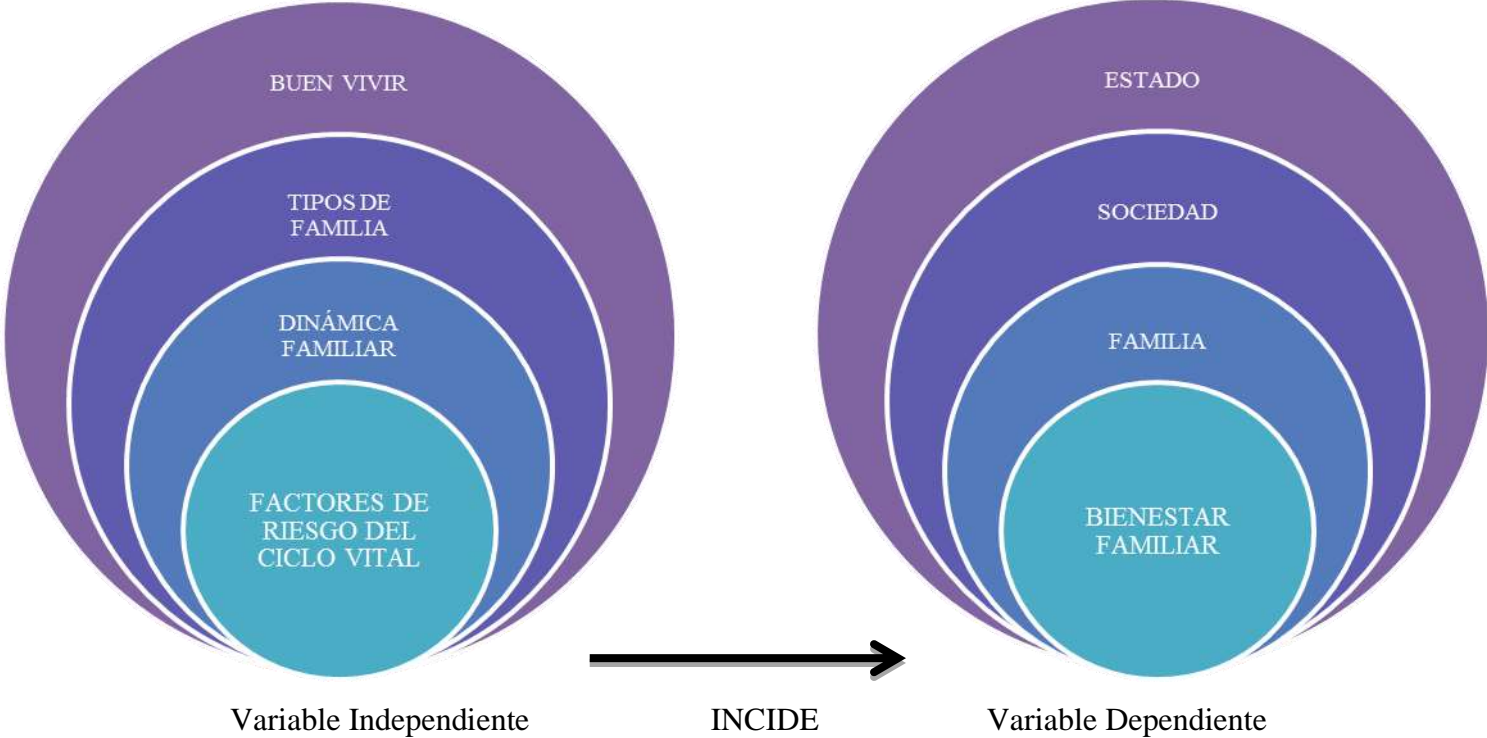


Gráfico N 2: Categorías Fundamentales
Fuente: Investigación Bibliográfica
Elaborado por: Lema, Verónica.

Constelación de Ideas de la Variable Independiente

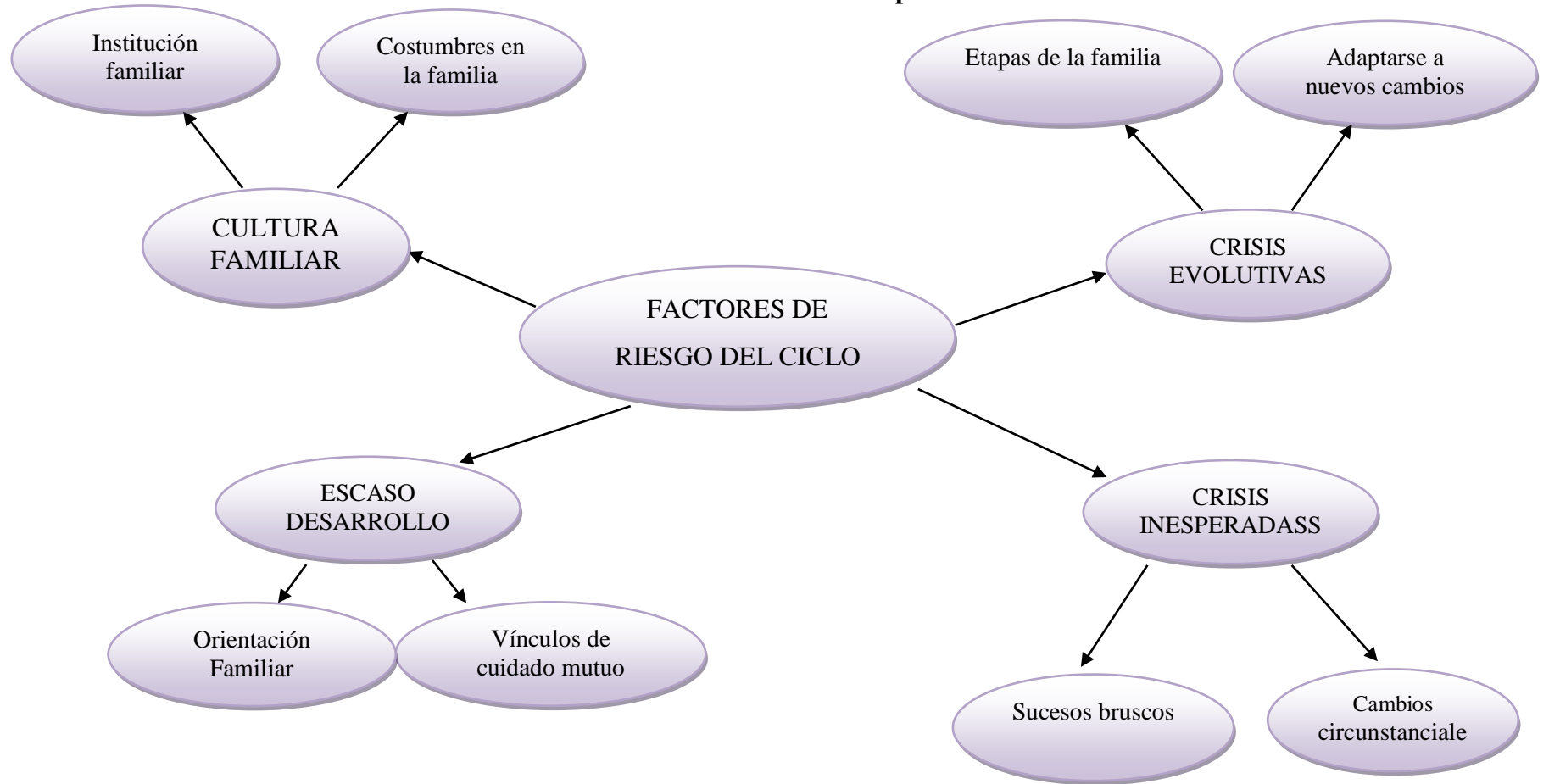


Gráfico N 3: Constelación de variable independiente
Fuente: Investigadora
Elaborado por: Lema, Verónica.

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

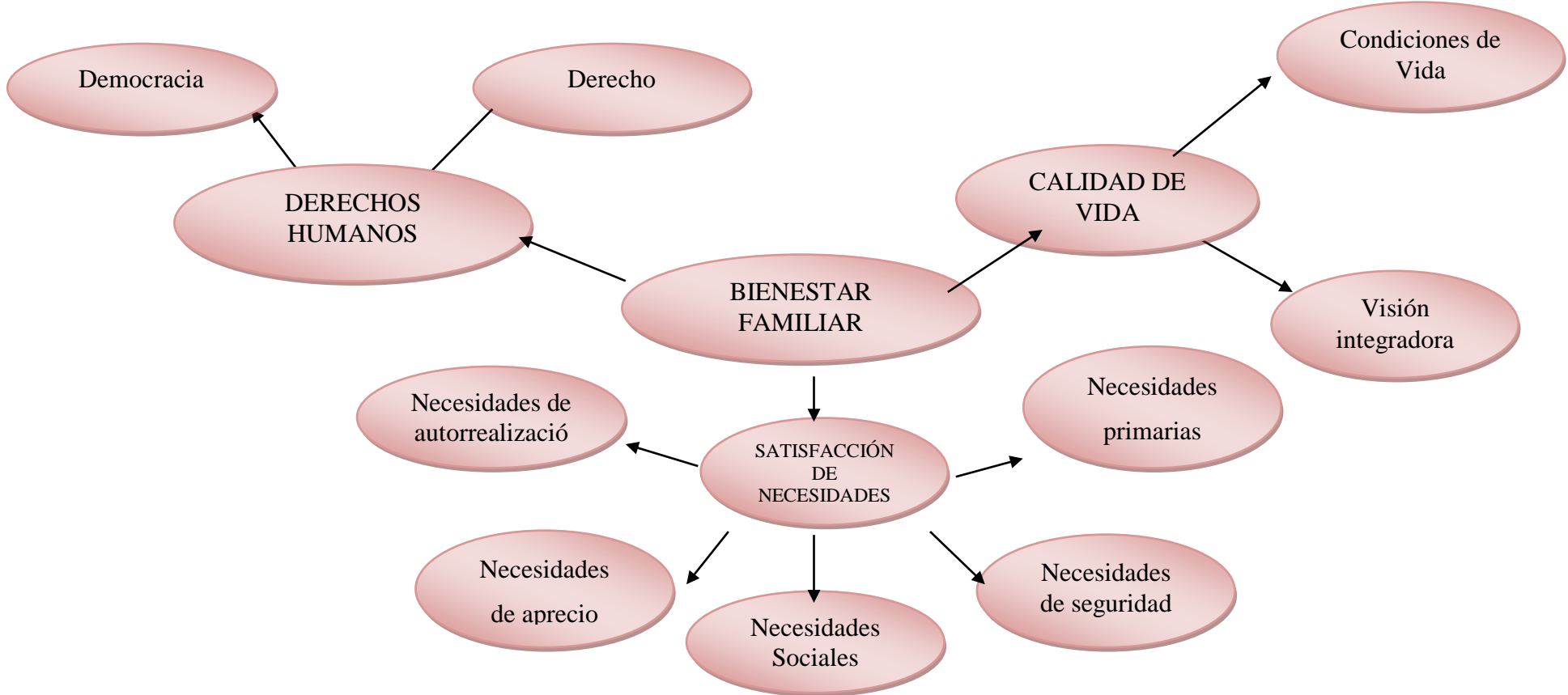


Gráfico N 4: Constelación de Variable dependiente
Fuente: Investigadora
Elaborado por: Lema, Verónica.

SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente

Factores de Riesgo del Ciclo Vital Familiar

BUEN VIVIR

La Constitución de la República del Ecuador del año 2008 expresa que: “se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, Sumak Kawsay” El buen vivir es el eje de los procedimientos económicos, sociales, políticos, socio cultural y ambiental.

El Sumak Kawsay acumula una orientación del mundo centrado en el ser humano como parte de un entorno natural y social, condiciona las relaciones entre los hombres y las mujeres en diferentes ámbitos, y propone una serie de principios y valores básicos para un acuerdo armónico en el marco de respeto a los derechos humanos.

Se puede ultimar que el buen vivir es una forma de vida donde hay una armonía entre los individuos, colectividades, seres humanos y el medio ambiente; esto involucra salirse del individualismo, lograr igualdad, eliminar las diferencias y promover la paz y por ende el progreso de las agrupaciones, respetar la naturaleza y resguardar la armonía.

(Ministerio de Educación, 2014). “Es un nuevo modelo de desarrollo, una perspectiva desde la cual se entiende el mundo, se conoce, se piensa, se aprende y se vive”.- El buen vivir registra a una conducta para las comunidades y el individuo, admite una visión holística e integradora de las personas, sumergido en la gran colectividad, que incluye además de la existencia humana, al aire, el agua, los suelos, las montañas, los árboles y los animales; es vivir en profunda relación con la Tierra, con las energías dela Creación y con Dios.

TIPOS DE FAMILIA

Conocer la estructura de la familia ayuda a tener una idea de los tipos de familia existentes, en el sentido de cómo se conforma una familia y cuáles son sus principales características.

- **Familia nuclear**

Es el modelo de familia tradicional que ha• predominado por mucho tiempo, especialmente, en nuestra región latinoamericana. Como característica principal este tipo de familia la conforman exclusivamente: madre, padre e hijos

- **Familia extensa**

Este tipo de familia se diferencia de la familia nuclear ya que se compone de más de una familia nuclear y abarca además aquellas que les unen los lazos de consanguineidad y descendencia.

- **Familia monoparental**

Se caracteriza por la falta de uno de los progenitores, es decir, este tipo de familia se encuentra integrada por un progenitor/a y su hijo/a; existen diferentes causas que propician este tipo de familias: separación, divorcio, luto, entre otros motivos

DINÁMICA FAMILIAR

La dinámica familiar es la interacción entre miembros de la familia, así como las relaciones variables que pueden existir dentro de una familia, cada familia tiene su propia dinámica, que se manifiesta a su manera, descubrir estas relaciones puede ayudarte a entender mejor a tu familia.

La dinámica de la familia es una parte de un sistema mayor, que se define por las relaciones de los miembros individuales entre sí. Las familias existen como su propia estructura compuesta de personas que comparten vínculos y un sentido de la historia, y se esfuerzan por satisfacer las necesidades de cada uno. Estas cualidades básicas sientan las bases para la dinámica familiar: sin una estructura, estas dinámicas no pueden desarrollarse. (Castro Luis, 201256)

Oliverira, Eternod y López (En García, 1999) menciona que la dinámica familiar es el conjunto de relación de cooperación, intercambio, poder y conflicto que tanto entre hombres como mujeres y entre generaciones, se establecen en el interior de la familia, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones.

El estudio de dinámica familiar surge como una crítica a los supuestos de la Unidad, interés común y armonía que tradicionalmente se ha dicho acerca de las familias, ya que al asomarse a cada una encontramos diferencias, desigualdades y conflictos, por ello es necesario evidenciar que pasa realmente al interior de las familias y postular una representación que se asemeje a la realidad.

FACTORES DE RIESGO DEL CICLO VITAL

Se entiende como ciclo vital familiar a un concepto ordenador, que intenta explicar la evolución secuencial de las familias y las crisis transicionales que atraviesan en función del crecimiento y desarrollo de sus miembros. Se puede decir que describe el transcurrir en la vida que realizan las personas, desde que nacen hasta que mueren, en forma de etapas preestablecidas. (Andrés Tomasone, 2011, p. 35)

Por lo tanto, la familia no es estática gracias a las dinámicas del ciclo vital, entendiendo que el desarrollo de cada familia es un mundo interno que se debe a las exigencias de la sociedad con sus costumbres y cultura; ahora, las familias de la actualidad tienen nuevas modificaciones.

Actualmente la familia no solo puede entenderse desde el aspecto tradicional (mamá, papá e hijos) sino que también puede estar constituida por uno de los padres y los hijos, uno de los padres y otros familiares, hijos a cargo de otros adultos, sus funciones específicas son: Dar afecto, cuidar, enseñar, educar a sus hijos.

Es la primera fuente de estímulo para los niños, los papás regulan las demandas de alimento, afecto, protección y seguridad. Los niños demandan la satisfacción de sus deseos, es el espacio donde los niños pasan de la dependencia infantil a la independencia y vida adulta. Para facilitar esto, la familia crea el ámbito de contención, ayudándolo a aprender a cuidarse, tener confianza en sí mismo, ser capaz de tomar decisiones y de aceptar o rechazar influencias ajenas. (Estremero, 2002, p. 19).

CRISIS EVOLUTIVAS

Son aquellos cambios esperables por los cuales atraviesan la mayoría de las personas. Dichos cambios requieren un tiempo de adaptación para enfrentar nuevos desafíos, que forman parte del desarrollo de la vida normal (Por Dra. Judith Estremero y Dra. Ximena García Bianchi 2010.pag 17)

El ciclo vital familiar está inmerso en la cultura y costumbres a la que pertenece la familia, por lo que no podemos decir que haya formas correctas o incorrectas de pasar por las diferentes etapas.

ETAPAS

1. Constitución de la pareja

Con la formación de una pareja queda constituido un nuevo sistema, que será el inicio de una nueva familia. Este nuevo sistema /pareja tendrá características nuevas y propias. A su vez cada uno de los miembros de la pareja traerá creencias, modalidades y expectativas que habrán heredado de sus propias familias de origen. Al formar un nuevo sistema tendrán que examinar cada una de éstas y negociar para establecer su nueva identidad como una nueva familia; aceptando las diferencias.

Es normal que la pareja pase por una etapa inicial donde ambos se hacen impermeables a las cosas externas (amigos, familia, trabajo), es una etapa que permite consolidar la unión en lo emocional, social y sexual. Este aislamiento inicial

irá variando con el tiempo y la evolución de la pareja. Su persistencia en el tiempo nos debería alertar y hacer pensar en algún problema.

Algunos aspectos que nos pueden llamar la atención pueden ser:

Alianza con la familia de origen de uno o ambos miembros, esto acarrea una dificultad para asumir el rol de esposo/a, padre/madre.

Transferencia del rol de padre/madre en el otro miembro de la pareja: la llegada del hijo es vivida como una competencia por el cariño del otro.

Alianza fraternal entre los cónyuges como forma de poder salir del hogar de origen. Impide la inclusión del hijo como tal.

Búsqueda de un hijo para consolidar la unión de la pareja que todavía no ha sido lograda

2. Nacimiento y crianza

El nacimiento de un hijo crea muchos cambios tanto en la relación de pareja como en toda la familia. Aparecen nuevos roles y funciones: madre, padre (función materna y función paterna); y con ellos los de la familia extensa: abuelos, tíos, primos, etc.

Las funciones de los padres se diferencian para poder brindarle al niño la atención y cuidados que necesita.

La madre se unirá con el bebé, interpretando y descifrando sus demandas de cuidado y alimentación esta unión es normal y necesaria para la buena evolución de toda la familia.

Durante este período el padre es un observador que participa activamente desde afuera sosteniendo esta relación y haciendo el nexo entre madre-hijo/mundo exterior. Llegará el momento donde el hombre deberá recuperar a su mujer como pareja y a su hijo en relación a él.

La incorporación de un hijo en la familia provoca inevitablemente mucha tensión en la pareja. Son frecuentes los reproches, la depresión, cansancio de ambos padres, dificultad para ponerse de acuerdo en cómo y cuándo hacer las cosas.

Es un momento de vuelco hacia la familia extensa. A veces esto es tomado con alegría y en forma positiva y en otras aumenta la tensión o los conflictos.

Problemas frecuentes

Persistencia de la unión madre-bebé a lo largo del tiempo.

Intolerancia por parte del padre de ocupar un lugar secundario en esta tríada durante los primeros meses.

Excesiva participación de la familia extensa en el cuidado del bebé, con la consecuente dificultad de los padres para adaptarse al nuevo escenario.

3. Hijos en edad escolar

Esta es una etapa crucial en la evolución de la familia es el primer desprendimiento del niño del seno familiar.

Se unirá una nueva institución con maestros y compañeros y realizará nuevas actividades fuera del hogar.

En cierta medida es la puesta a prueba de todo lo que la familia inculcó en los primeros años al niño (límites, relación con la autoridad y pares, si es correcto preguntar o no, etc.).

La red social del niño se amplía y se comenzará a relacionar con otros adultos significativos (maestros). Estas nuevas experiencias pueden ser transmitidas al niño como algo bueno, donde el crecimiento tiene una connotación positiva o pueden ser vividas como una pérdida o un abandono, lo cual hará que el niño se encuentre en una situación muy conflictiva (de elección entre familia y afuera) y dificulte su adaptación.

Por otro lado, los padres tendrán por primera vez una imagen externa de su hijo, la imagen que le transmitirán los maestros.

Problemas frecuentes

En ciertas familias con muchas dificultades para realizar cambios. En algunas familias los puede enfrentar imágenes que no les gusta, haciendo responsable al colegio o los maestros de ellas y/o provocando cambios frecuentes de colegio, que dificulta más la adaptación del niño.

Otras familias depositan a los niños en la escuela demandándole a ésta funciones que les corresponden a los padres cumplir.

4. Adolescencia

La adolescencia es una etapa de grandes crisis para la mayoría de los individuos y las familias.

Se producen grandes cambios en todos los integrantes del núcleo familiar y en la relación de éstos con el exterior.

El adolescente sufre una gran crisis de identidad. Su cuerpo sufre cambios y aparecen los caracteres sexuales secundarios bien definidos (Ej. cambios en la voz, vellos). Comienza a ampliar su contacto con el mundo externo y el espacio geográfico en el que se mueve, lugares donde los padres no son invitados a participar.

Es una etapa de grandes turbulencias emocionales para el adolescente que atraviesa el desafío de transformarse en adulto (dejando la imagen idealizada de los padres de la infancia), definir su identidad sexual y conquistar cierto grado de autonomía en lo emocional y mental las relaciones con sus pares, su grupo, pasan a ser primordiales en la vida del adolescente.

El grupo ayuda a elaborar todos los cambios que le van sucediendo y ayuda a separarse de sus padres. Es importante para el adolescente sentir que se puede alejar de su casa sin perder a los padres, lo que intenta confirmar con sus actos de rebeldía.

Por momentos el adolescente se torna un ser de difícil manejo y comprensión por parte de los padres, la familia y la sociedad en general.

No debemos olvidar que en esta etapa los padres a su vez están pasando por la crisis de la edad media, momento en el cual aparece la incertidumbre de ya no ser joven, hay una evaluación de todo lo realizado hasta el momento en todos los planos y enfrenta a los padres nuevamente como pareja.

Para el adolescente es importante la presencia de los límites firmes (con posibilidad de renegociarlos de acuerdo al crecimiento), con espacio para que ellos experimenten y se equivoquen, teniendo la oportunidad de recurrir a sus padres si los necesitara.

Esto lo hace sentir seguro. La ausencia de límites hace que el adolescente se sienta solo, desamparado y da lugar a que aparezcan conductas de riesgo (violencia, embarazos no deseados, drogas, etc.) con el propósito de captarla atención de sus padres.

Problemas frecuentes

Dificultad de los padres para poner los límites adecuados. Esto lo podemos ver en padres que se transforman “amigos” de sus hijos, sin una clara diferencia de roles, dejando “huérfano” al adolescente.

Dificultad para permitir la salida (desprendimiento) del adolescente del seno familiar.

5. Salida de los hijos del hogar

Esta nueva etapa está marcada por la capacidad de la familia de origen para desprenderse de sus hijos y de incorporar nuevos individuos como el cónyuge y la familia política. Los hijos entrarán en una nueva etapa donde deberán formar su propia familia, con las características que vimos al inicio del capítulo, para poder continuar el ciclo vital.

Desde el punto de vista de los padres, se enfrentan con la salida definitiva de los hijos del hogar. Hasta ahora se había agrandado el círculo social y afectivo en que se movía el/la joven, pero seguía siendo la familia de origen la única y la de pertenencia.

A partir de este momento los padres deberán reconocer a la nueva familia como diferente y con características propias, aceptando la incorporación de otros en la vida familiar.

Problemas frecuentes

Algunas familias atraviesan esta etapa con mucha dificultad. Las parejas que dejan “todo” por la crianza de los hijos pueden acusar a éstos de dejarlos solos, cuando en realidad lo que hay es una dificultad en la pareja (ante padre y madre) para reencontrarse, estar solos o aceptar el paso del tiempo.

El hecho de que los hijos en la salida del hogar, y el modo en que se realiza esta salida, podrá ser favorecido o no por las familias de origen.

6. Edad Madura

La pareja se enfrentará a nuevos desafíos. Por un lado, el reencuentro entre ellos, dado por la salida de los hijos del hogar y por el cese laboral. De las características de este encuentro dependerá que la pareja continúe unida o no. Por otro lado, deberán afrontar cambios no solo en lo individual sino también a nivel familiar.

El fin de la vida laboral (jubilación) que por algunos es tomado como el inicio de una nueva etapa, donde tendrán la oportunidad de realizar cosas postergadas durante la juventud, disfrutar de los nietos y seguir generando proyectos, para otros es el fin de su vida activa y el paso hacia una etapa “improductiva”.

Dentro de las familias aparecerán nuevos roles: abuelo/a. Este nuevo rol les permite a los padres, ahora abuelos, tener un contacto más libre y placentero con los nietos que lo que tenían con sus propios hijos.

7. Ancianidad

Cada uno de los integrantes sufrirá cambios a nivel corporal (mayor fragilidad, enfermedades crónicas, etc.) y/o emocional (pensamientos con respecto a la muerte, pérdida de seres queridos, etc.). Todo esto requiere de un tiempo de procesamiento.

En esta etapa del ciclo vital suele haber un revés en cuanto a quién proporciona los cuidados físicos, emocionales e incluso económicos de los padres.

Las características de estos nuevos vínculos dependerán de cómo se establecieron las relaciones a lo largo de la historia familiar.

Por otro lado, son los abuelos los encargados de transmitir la historia, ritos y costumbres a las nuevas generaciones, ayudando así a establecer su identidad individual y familiar. Esto los pone a ellos en un lugar privilegiado, que hoy en día es descuido por las familias y la sociedad en general. (Bianchi D. J., 2010)

ADAPTARSE A NUEVOS CAMBIOS

- **Noviazgo**

Es la etapa en la cual un hombre y una mujer que hacen parte respectivamente de otras familias de origen las cuales se aproximan a vivir la etapa de salida de los hijos se disponen a construir un proyecto en el que se da el enamoramiento y expectativa frente al compañero/a del otro sexo para conformar una relación de pareja.

- **La pareja conviviente**

Es una etapa en la que dos individualidades inician la convivencia y dan espacio al nosotros como parte de la interacción bajo el mismo techo, la pareja pone en evidencia la realidad de las expectativas y los acuerdos hechos durante el noviazgo lo que significa una tensión alta por los ajustes permanentes que se derivan de la nueva convivencia.

- **Nacimiento del primer hijo**

Se inicia desde la concepción del hijo, hasta que éste inicia el pre-escolar. es decir, comprende las experiencias que rodean el embarazo, el parto, el crecimiento y desarrollo del bebé hasta el comienzo de la escolaridad.

- **Escolaridad**

Desde el nacimiento del hijo los padres entregan su primer aporte de socialización, el cual se complementa en la institución escolar donde el niño recibirá instrucción académica y el apoyo a los padres en su tarea de formación.

- **Adolescencia**

Es una etapa que vive la familia y está marcada por la edad del primer hijo comprendida aproximadamente entre los 12 y los 18 años.

- **Salida de los hijos**

Etapa que se inicia cuando sale uno de los hijos y finaliza cuando sale el último de ellos. se caracteriza porque los hijos son jóvenes adultos dispuestos a independizarse de la familia como parte de un proceso natural del que se pueden derivar o no, decisiones de conformar nuevas familias con las implicaciones, responsabilidades, cambios y posibilidades ya expuestas en las etapas anteriores y que se inician con el noviazgo.

- **Jubilación y vejez**

La familia se reduce generalmente a la pareja, en un momento que puede coincidir con el retiro laboral, una pareja envejecida, con los hijos independientes.

CRISIS INESPERADAS

Son aquellas que sobrevienen bruscamente, que no están en la línea evolutiva habitual (muerte temprana de un padre, pérdida del empleo, exilio forzoso, etc.) (Por Dra. Judith Estremero y Dra. Ximena García Bianchi 2010.pag 17)

Tanto las crisis evolutivas como las crisis inesperadas pueden ser atravesadas por las personas/familias de distintas maneras dependiendo de los recursos que tengan y de las experiencias previas (adaptación a crisis anteriores). Teniendo en cuenta esto, habrá familias que puedan pasar por estos períodos de cambios con mayor facilidad y capacidad de adaptación y otras no tanto normal (Por Dra. Judith Estremero y Dra. Ximena García Bianchi 2010.pag 17)

- **ESCASO DESARROLLO FAMILIAR**

Es particular de cada familia, no es esperable ni previsible, pues depende de hechos más circunstanciales y azarosos, no el modo como la familia encara este tema, trae repetición de patrones de relación, mantiene las reglas y normas, una vez alcanzado un estado de organización, la familia tiende a mantenerlo.

El desarrollo Familiar en una opción teórica y metodológica que permite generar desarrollo social a partir de la familia. Con unas bases centradas en la teoría crítica y la teoría general de sistemas, esta alternativa estudia la familia en dos sentidos: como un grupo con potencial político y de emancipación social y como un sistema abierto

que tiene potentes influencias en el contexto social y a la vez es receptor de problemáticas sociales. (Viveros, 2006)

La familia es para el Desarrollo Familiar un potencial de cambio social donde se gestan potentes procesos de transformación que le permiten construir relaciones con el contexto en el cual interactúa, pero a ella no se le ha dado el lugar que le corresponde de acuerdo con su potencial; esto es lo que busca evidenciar la presente reflexión. No es común percibir que la familia se aborde en forma equitativa para mejorar la calidad de vida de las personas y aportarle a la generación del desarrollo humano de sus miembros y de la sociedad en general, y tampoco ha sido una tradición que al considerar la familia se haga referencia a la relación entre los factores culturales, económicos, políticos y ecológicos de las comunidades, lo cual muestra que existe una escasa posibilidad de practicar el concepto de democracia como forma de participación y de ser tenido en cuenta como sujeto o grupo válido que interacciona en el contexto social. (Viveros, 2005).

VÍNCULOS DE CUIDADO MUTUO

La salud y felicidad de una persona se nutre en gran medida de la red de vínculos que tenga. Cuando una persona tiene a quien acudir para confiarle lo que siente y piensa, y es escuchada y acompañada con interés en lo que le está ocurriendo, aumenta su capacidad de afrontar los retos. A su vez, cuando una persona es elegida para confiarle algo delicado aumenta su valía ante los otros y ante sí misma. (Plazas, 2014)

La capacidad de desarrollo de una familia depende de la calidad de los vínculos entre sus integrantes. A su vez el cultivo de vínculos de cuidado mutuo es el objetivo superior del desarrollo familiar porque de estos depende su felicidad.

En las relaciones de parentesco no siempre se construyen vínculos afectivos, ni de cuidado mutuo sino que muchas veces hay discordia que lleva a actos de violencia y abusos peores que los que ocurren entre personas que no tienen relación de parentesco. En las relaciones de parentesco muchas veces hay frialdad, indiferencia, negligencia y descuido en vez de calidez, conocimiento, aprecio, afecto y cuidado mutuo. (Suarez, 2005)

ORIENTACIÓN FAMILIAR

El Desarrollo Familiar también reflexiona sobre las posibles intervenciones que esta disciplina puede proponer y en primera instancia ha optado por asumir una postura que permita tratar los problemas con las familias desde la orientación familiar, algunos postulados de la terapia familiar y la intervención en momentos de crisis; en segunda instancia, se propone trabajar la promoción desde la perspectiva de factores de protección y elementos que la familia considera que son fortalezas. (Villegas, 1997)

Respecto a la prevención, en un primer nivel se pretende trabajar con factores de riesgo que pueden no haber dañado a la familia y gestar propuestas para que ella misma active factores de protección, en un segundo nivel estarían los factores de riesgo que han vulnerado a la familia, pero que ella misma tiene los mecanismos para enfrentar esos momentos de crisis sin ayuda terapéutica, bien sea médica o psicoterapéutica.

CULTURA FAMILIAR

Se refiere a los patrones, normas costumbres, mitos, ritos que caracterizan los vínculos intersubjetivos entre los miembros del grupo familiar Esta cultura es

experiencia constituye un momento clave en la formación de los significados de los que se nutre la identidad.

Dentro de la cultura experiencia en la familia, los mecanismos que entran en la construcción de significados son: observación e imitación, experiencia directa y comunicación interactiva para la formación de la identidad personal no resulta suficiente el conocimiento adquirido, las representaciones de la realidad que deviene de los vínculos familiares y que le permiten orientarse en la realidad. (F. Ainsa, 1997, p. 34).

Se suele entender por cultura de un grupo humano a su forma habitual y tradicional de pensar, sentir y reaccionar al enfrentarse con los problemas que se le presentan. Es decir, el conjunto de hábitos y conocimientos adquiridos como resultado de la sucesiva aplicación de facultades intelectuales, que conforma los patrones de conducta de los miembros de ese grupo. Así la cultura de la familia se ha definido como “un conjunto de valores, creencias y normas que, a menudo de modo inconsciente, son compartidos e interiorizados como principios-guía de conducta personal por lo miembros de la familia”. (F. Ainsa, 1997.p34).

INSTITUCIÓN FAMILIAR

En el marco del saber social, ha conformado una ruptura entre el tradicionalismo y la modernidad, entendiendo esto como teoría y en algunos casos práctica, pues los individuos en su gran mayoría conviven dentro de lo que llamamos modernidad, pero con criterios de desarrollo tradicionales, pautas que no permiten el despegue hacia la evolución de una sociedad en constante movimiento.

La visión tradicional es que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell & González,

2012, p.4) de esta forma la institución familiar es la gestora de la vida de la sociedad en plural, desde la familia en singular marcando de esta forma el sistema organizacional de toda sociedad y Estado.

COSTUMBRES EN LA FAMILIA

Las costumbres familiares son la herencia que pasa de generación en generación y que de alguna manera nos distingue de las otras familias. Encontrarse y compartir alrededor de una mesa puesta con delicias y platillos que se preparan con esmero e intensidad de consentir a todos los que asistirán, es una demostración de amor que fortalece los vínculos familiares.

El crecimiento de las familias en su proceso social ha permitido que “Las personas que cortan lazos con su familia de origen tratan, con todas sus fuerzas, de crearse familias “sustitutas” entre las relaciones sociales” (Bowen, 1991, p. 76), permitiendo la multiplicación de los sistemas familiares constituyendo sociedades más amplias y desarrolladas

Variable Dependiente

Bienestar Familiar de los estudiantes

ESTADO

El Estado es un concepto central de la ciencia política y designa la manera de organización jurídico-política por antonomasia. Surge al mismo tiempo que la idea de soberanía es la plasmación estática de esta. (Molina, 1998).

En definitiva, se trata de la formalización de una determinada autoridad pública permanente con poder sobre el territorio que gobierna y los individuos que en él residen. El Estado es la forma en que se organiza la sociedad, para funcionar de mejor manera, en donde determinada autoridad regula y controla el funcionamiento de la misma.

SOCIEDAD

En un estudio realizado por (Rafael, 2007). Dice es “Un conjunto de individuos”, que comparten una cultura, interactúan entre si se relacionan con la tecnología de valores formando un grupo o una comunidad, es decir es un ser social por naturaleza que necesita de ella para perfeccionarse y la sociedad nos debe tratar con dignidad y tener un bien común y no público.

La sociedad “es un organismo”, indica que “se puede decir que sociedad no es más que un nombre colectivo para referirse a un cierto número de individuos”, continua diciendo que “es la permanencia de las relaciones entre las partes que lo componen lo que constituye la individualidad del conjunto como diferente de la individualidad de sus partes”, además de su permanencia en el tiempo, ya que los individuos se irán, pero la sociedad seguirá cambiando su dinámica de acuerdo a sus nuevos miembros, su crecimiento “se prolonga habitualmente hasta el momento en que las sociedades se dividen o son destruidas”. Ese aspecto de “crecimiento social” es lo que para Herbert hace a la sociedad un organismo, distinguiéndose de lo inorgánico. (Spencer, 2004)

Y como somos seres únicos y dignos nos merecemos todo y ese todo debe ser para todos, para cada integrante de la sociedad, donde hay sociedad existe derecho y si existe derechos existe normas jurídicas que regulen la voluntad que un grupo de individuos persigue y constituye el ideal del propio sujeto.

Fitcher (1993) define a la sociedad como:" Sistema o conjunto de relaciones que restablecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros" En otras palabras la sociedad está conformada por un grupo de personas que viven de manera organizada y se rigen bajo las mismas normas.

FAMILIA

Según la Teoría General de Sistemas, divulgado por Minuchín, (1986), citado en el Artículo Científico de Espinal I., (2011), titulado “El Enfoque Sistémico en los Estudios sobre la Familia” define a la familia como un sistema, es decir: “La Familia es un conjunto organizado de personas en constante interacción que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”. (Pág. 4)

La familia etimológicamente proviene del vocablo “... latín familia, que significa “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens”...” (Oliva Gómez & Villa, 2014), concepto que ha tenido sus modificaciones conforme al tiempo y las circunstancias académicas actuales, sin dejar de lado el fin último del concepto que es la organización social de personas que a la actualidad son diversas.

Una familia que no satisface las necesidades básicas de sus integrantes, no cumple con sus funciones, una de las problemáticas más relevantes, es la carencia afectiva en el hogar, los niños que crecen sin amor o falta de cariño, no aprenden a mostrar sus sentimientos y notará secuelas enormes en su vida adulta.

La familia vista desde el campo social se puede concebir como la organización básica de la sociedad (Engels, 2012) que se conforma por los padres y sus hijos como personas naturales que por iniciativa de vinculación constituye consanguinidad y descendencia con lo que da origen a la básica forma de entender el sistema social de la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

La definición de bienestar familiar integral es de reciente aparición lo antecede el Desarrollo Humano en el cual de acuerdo al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo-PNUD (2003) es definido como “el proceso de ampliación de las posibilidades de elegir de los individuos que tiene como objetivo expandir la gama de oportunidades abiertas a las personas para vivir una vida saludable, creativa y con los medios adecuados para desenvolverse en su entorno social”. López-Clava y Vélez (2003) amplían esta definición desde el contexto ecuatoriano, en donde afirman que

“el Consejo de Población retoma este concepto definiendo al desarrollo humano como un proceso continuo de ampliación de las capacidades y de las opciones de las personas para que puedan llevar a cabo el proyecto de vida que, por distintas razones, valoran”.

En el año 2002, la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y la Catholic Relief Services (CRS) implementa el término Desarrollo Humano Integral (DHI) como un marco conceptual de todos sus programas y proyectos a nivel mundial definen al Desarrollo Integral como aquel “Que promueve el bien de cada persona y de todas las personas, en el cual es cultural, económico, político, social, espiritual” (2008, p. 2).

Señalan además los autores que “el DHI sugiere un estado de bienestar personal en el contexto de justas y pacíficas relaciones y de un próspero medio ambiente” desde el plano individual de las personas “es la participación en la abundancia de la vida e incluye el disfrute de la familia, la sociedad y la naturaleza, así como los dones que provienen del aprendizaje de cosas nuevas y del hecho de ganarse la vida con dignidad y contribuir a una vida cívica enriquecedora”. (2008, pág. 3)

CALIDAD DE VIDA

Los inicios de la utilización del concepto de “Calidad de Vida” datan de mediados del siglo XX. De acuerdo a lo señalado por los autores Campbell y Meeberg, replicados en el artículo “Calidad de vida: una revisión teórica del concepto” de Urzúa, A. y Caqueo-Urizar, A. (2012), empieza más puntualmente en Estados Unidos después de la Segunda Guerra Mundial como un intento de los investigadores de conocer el criterio de las personas sobre si sentían que tenían una buena vida y una economía estable. Desde entonces, muchas son las definiciones y usos que se le ha dado a la misma.

Definir la calidad de vida sin desechar su complejidad sólo es posible aproximándose a través de una supra definición, una definición de cada uno de sus componentes y de cada uno de los subcomponentes, y buscar un elemento de articulación entre los mismos. Gildea.1978, pág. 53)

Calidad de vida un término multidimensional de las actitudes sociales y situaciones de vida en un alto grado de bienestar, donde incluye la satisfacción colectiva e individual de sus necesidades.

CONDICIONES DE VIDA

El conjunto de circunstancias materiales de la existencia y supervivencia de un individuo o grupo humano. Abarca múltiples dimensiones: vivienda, trabajo, educación, seguridad, salud, entre otras.

Las condiciones de vida son los modos en que las personas desarrollan su existencia, enmarcadas por particularidades individuales, y por el contexto histórico, político, económico y social en el que les toca vivir, se lo mide por ciertos indicadores observables.

Cuando se vive con escasos recursos económicos, motivados por falta de trabajo, que a su vez puede provenir de escasa salud o educación, se dice que las personas tienen una precaria condición de vida, que puede afectar en general a una población, cuando existe una crisis económica global o ser específica de un individuo o grupo.

VISIÓN INTEGRADORA

Ardila, R. en su artículo “Calidad de vida una visión integradora” (2003) define los principales factores que conforman a la calidad de vida, los cuales son: bienestar emocional, riqueza material y bienestar material, salud, trabajo y otras formas de

actividad productiva, relaciones familiares y sociales, seguridad e integración con la comunidad

Estos aspectos pueden cambiar o aumentar de acuerdo a los criterios de cada autor, pero siempre coincidirán en la convergencia tanto de lo individual como lo colectivo, lo privado y lo público, contextos indispensables en la vida de las personas. En la investigación de Urzúa, A. y Caqueo-Urizar, A. (Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto, 2012) concluyen de sus investigaciones de múltiples definiciones sobre calidad de vida que todas concuerdan en ser subjetivas por lo cual la calificación que se le asigna a cada aspecto es diferente en cada persona y su valor puede cambiar en el transcurso de la vida.

SATISFACCIÓN DE NECESIDADES

En un seminario internacional auspiciado por la Conferencia de Mercado y Desarrollo de las Naciones Unidas-conocida por sus siglas en inglés UNCTAD-y por el Programa de Medioambiente de las Naciones Unidas, realizado en México, en 1974, es donde aparece por primera vez el criterio de “necesidades humanas básicas” enmarcándolas en el desarrollo del ser humano como individuo (Puig, Sabater, &Rodríguez, 2012).

Surge entonces la inquietud de lo que es la necesidad, para Rodríguez, A. en su libro “Nuevos aportes a la satisfacción de necesidades desde la Psicología Social Crítica” (2001) la necesidad es un producto cultural cuya noción tiene un carácter histórico-social que varía en el tiempo y con la formación social.

Cualquier autor que se enfoque en analizar a las necesidades humanas referenciará, sin lugar a dudas, a Manfred Max-Neef, economista chileno, que ha desarrollado un estudio más profundo sobre las mismas, del cual se destaca el hecho de que la noción de necesidad remite a una doble significación, como carencia y como potencia, privación y capacidad.

Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Además, las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, son la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades. (Basseto, G. 2012, p.36)

NECESIDADES PRIMARIAS O FISIOLÓGICAS

Son las primeras necesidades que el individuo precisa satisfacer, y son las referentes a la supervivencia como son: respirar, comer, dormir, descanso, abrigarse, etc. Una vez satisfechas estas necesidades la motivación se centra en la búsqueda de seguridad y protección. (Oliva, 2006)

NECESIDADES DE SEGURIDAD

Búsqueda de seguridad y protección para consolidar los logros adquiridos.

NECESIDADES SOCIALES O DE PERTENENCIA

Se refieren a la pertenencia a un grupo, el ser aceptado por los compañeros, tener amistades, dar y recibir estima, etc. (Oliva, 2006)

NECESIDADES DE APRECIO O ESTIMA

Son las que están relacionadas con la autoestima, como: la confianza en sí mismo, la independencia, el éxito, el status, el respeto por parte de los compañeros (reputación y sentirse valorado), etc. (Quinteros, 1997)

NECESIDADES DE AUTORREALIZACIÓN

Lograr los ideales o metas propuestas para conseguir la satisfacción personal.

DERECHOS HUMANOS

Según estudios realizados por la Regina Obre menciona que todas las personas tenemos derechos fundamentales y de manera especial los adultos mayores a los que se les determina como “titulares de derecho”. Estas son herencias humanas propias de cada individuo, derecho a la vida, la fraternidad, la democracia, el desarrollo, la libertad, la ciudadanía y la igualdad que ocupar un lugar en el mundo. (Obreque, Regina, 2009)

En la historia de la humanidad, como en el presente, existen los desacatos a los derechos humanos. Por lo tanto, es importante el desarrollar el interés de poner en práctica los derechos y deberes de los seres humanos que aumentan en el universo.

DEMOCRACIA

Es una forma de organización social que atribuye la titularidad del poder al conjunto de la ciudadanía. En sentido estricto, la democracia es una forma de organización del Estado en la cual las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo mediante mecanismos de participación directa o indirecta que confieren legitimidad a sus representantes. En sentido amplio, democracia es una forma de convivencia social en la que los miembros son libres e iguales y las relaciones sociales se establecen de acuerdo a mecanismos contractuales. (Quinteros, 1997)

La democracia se puede definir a partir de la clásica clasificación de las formas de gobierno realizada por Platón, primero, y Aristóteles, después, en tres tipos básicos: monarquía (gobierno de uno), aristocracia (gobierno «de los mejores» para Platón, «de los menos», para Aristóteles), democracia (gobierno «de la multitud» para Platón y «de los más», para Aristóteles)

DERECHOS

La palabra derecho proviene del término latino *directum*, que significa “lo que está conforme a la regla”. El derecho se inspira en postulados de justicia y constituye el orden normativo e institucional que regula la conducta humana en sociedad. La base del derecho son las relaciones sociales, las cuales determinan su contenido y carácter. Dicho de otra forma, el derecho es un conjunto de normas que permiten resolver los conflictos en el seno de una sociedad. (Engles, 2012)

Hipótesis

Los Factores de Riesgo del Ciclo Vital, inciden sobre el bienestar familiar de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Ambato del Cantón Ambato.

Señalamiento de Variables

Variable independiente:

Factores de riesgo del Ciclo Vital

Variable dependiente:

Bienestar Familiar de los estudiantes

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación

El tema tomado en consideración en la presente investigación, tendrá un enfoque cuantitativo y cualitativo, por las siguientes condiciones: Mediante la utilización del enfoque cualitativo se analizan valores, cualidades, calidad de personas o involucrados inmersos en el problema objeto de estudio con la finalidad de poder conocer y atender de mejor manera el problema.

Se observa el problema dentro de la Carrera de trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, para lo cual será necesario involucrarse totalmente, se investigará en el lugar donde se suscitó el problema y posteriormente se pondrá una solución al mismo la comprobación de la hipótesis planteada será un fin a conseguir, se pondrá especial énfasis en la aplicación de estrategias de ciclo vital familiar y para mejorar el desarrollo humano en los estudiantes de Noveno de la Carrera de Trabajo Social.

Modalidad de la Investigación

Bibliográfica Documental

Para la obtención de la información secundaria, se utilizará la investigación bibliográfica o documental ya que se hará uso de libros, revistas, tesis, periódicos,

internet, y documentación en general en los cuales se buscará temas relacionados en el problema objeto de estudio. Se analizará, clasificará y procederá a realizar el fichaje de información más sobresaliente, lo que permitirá aplicar profundizar, reducir, inducir, diferenciar teorías, enfoques o conceptualizaciones relacionadas con el objeto de estudio

De Campo

Para obtener la información primaria se utilizará la investigación de campo ya que está en contacto directo con los estudiantes de la Carrera de trabajo Social en el lugar de los hechos, en donde se llevará a cabo la investigación para ello se empleará principalmente técnicas, observación directa, encuestas.

Lo que permitirá analizar el comportamiento y los vínculos familiares con que se relaciona dentro de la familia los estudiantes con el propósito de conocer sus expectativas y necesidades, pero sobre todo se determinará las razones que causan las actividades en la Carrera de Trabajo Social para plantear soluciones. (Herrera, 2010)

Tipo de la Investigación

Descriptiva

Se caracterizará las peculiaridades del problema en lo que respecta a un origen y desarrollo, para comparar, clasificar elementos, definir una comunidad, escenarios, fenómenos que se dan dentro del problema.

Exploratorio

Una vez asimilada la hipótesis de trabajo se investigará y se elijara la estrategia a utilizar para averiguar el problema motivo de la investigación y conocer el contexto en el cual se desarrollan os estudiantes de la Carrera de Trabajo Social.

Correlacional

Permitirá relacionar la variable independiente Factores de riesgo del Ciclo Vital familiar y la variable dependiente Bienestar familiar de los estudiantes y así poder establecer su incidencia.

Población y Muestra

Población

El presente trabajo de investigación está integrado por una población, esto se desprende por cuanto en la Carrera de Trabajo Social existe una población de estudiantes 337, docentes 12.

Unidades de Observación	Número
Estudiantes	337
Docentes	12
TOTAL	349

Tabla N 1: Población
Fuente: Investigación
Elaborado por: Lema, Verónica

Cálculo de la Muestra

Esta es la fórmula usada para determinar la muestra, de donde,

$$n = \frac{Z^2 PQN}{Z^2 PQ + Ne^2}$$

n = muestra

Z = nivel de confiabilidad (1.96)

P = probabilidad de ocurrencia

Q = probabilidad de fracaso

N = población

e = error de muestra (0.05)

$$n = \frac{1.96^2(0.5)(0.5)337}{1.96^2(0.5)(0.5) + 337(0.01)^2}$$

$$n = \frac{323.6548}{0.9604 + 0.0337}$$

$$n = \frac{323.6548}{0.9941} = 325$$

Operacionalización de variables

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Los factores de riesgo del Ciclo vital familiar explican la evolución secuencial de las mismas y las crisis transicionales que atraviesan en función del crecimiento y desarrollo familiar. Se puede decir que describe el transcurrir en la vida que realizan las personas, desde que nacen hasta que mueren, en forma de etapas de vida.</p> <p>Por lo tanto la familia no es estática entendiendo que es un mundo interno que se debe a las exigencias de la sociedad con sus costumbres de la familia y la cultura familiar.</p>	<p>-Crisis Evolutivas</p> <p>-Crisis inesperadas</p> <p>-Escaso desarrollo</p> <p>-Cultura familiar</p>	<p>-Etapas</p> <p>-Adaptase a nuevos cambios</p> <p>-Cambios circunstanciales</p> <p>-Sucesos bruscos</p> <p>-Vínculos de cuidado mutuo</p> <p>-Orientación familiar</p> <p>-Institución Familiar</p> <p>-Costumbres en la familia</p>	<p>- ¿Cree usted que la pareja conviviente ha sido lineal?</p> <p>- ¿Cree que las crisis del ciclo vital familiar afectan a la misma?</p> <p>- ¿Piensa que la orientación familiar es importante?</p> <p>-¿Le gusta las costumbres en su familia?</p>	<p>-Entrevistas</p> <p>-Cuestionario</p>

Tabla N 2: Variable Independiente: Factores de Riesgo del Ciclo Vital

Fuente: Investigación

Elaborado por: Lema, Verónica.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El desarrollo humano sitúa a las personas en el centro de la sociedad, promocionando su potencial, el aumento de posibilidades y el disfrute de la libertad. Siendo el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus miembros a través de un incremento de la calidad de vida con los que puede cubrir sus necesidades básicas y de la creación de un entorno social en el que respeten los derechos humanos de todos ellos.</p>	<p>-Calidad de vida</p> <p>-Satisfacción de necesidades</p> <p>-Derechos humanos</p>	<p>-Condiciones de vida</p> <p>-Visión integradora</p> <p>-Necesidades primarias de seguridad</p> <p>-Necesidades sociales</p> <p>-Necesidades de aprecio de Autorrealización</p> <p>-Derecho</p> <p>-Democracia</p>	<p>- ¿Cree usted que su Situación de vida es buena?</p> <p>- ¿Ha satisfecho sus necesidades sociales?</p> <p>-¿Ha exigido que se respeten sus derechos?</p>	<p>-Entrevistas</p> <p>-Cuestionarios</p>

Tabla N 3: Variable Dependiente: Bienestar familiar de los estudiantes

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Lema Verónica.

Técnicas e Instrumentos

Para la realización de la presente investigación se utilizará las siguientes técnicas e instrumentos de investigación. (Herrera, 2010)

Tipos de información	Técnicas de investigación	Instrumentos de investigación
1.- Información secundaria	1.1.- Lectura científica	1.1.1.- Tesis de grado, libros de trabajo social.
2.- Información primaria	2.1.- Encuesta 2.2.- Entrevista	2.1.1.- Cuestionario. 2.2.2.- Cuestionario de entrevista.

Tabla N 4: Técnicas e instrumentos

Fuente: Investigación

Elaborado por: Lema Verónica.

Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIONES
1.- ¿Para qué?	Para solucionar el problema a investigar
2.- ¿De qué personas u objetos?	-Estudiantes -Docentes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Factores de riesgo del ciclo vital y el bienestar familiar de los estudiantes.
4.- ¿Quién?	Investigadora.- Verónica Lema
5.- ¿Cuándo?	Octubre 2016-Marrzo 2017
6.- ¿Dónde?	Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social.
7.- ¿Cuántas veces?	Una vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Se buscará el mejor momento para obtener resultados.

Tabla N 5: Preguntas básicas

Fuente: Investigación

Elaborado por: Lema Verónica.

Plan de procesamiento de información

Para poder tener una buena codificación se procederá a enumerar cada una de las preguntas de los cuestionarios aplicados tanto a estudiantes como a los Docentes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, para que de esta manera se facilite el proceso de tabulación obteniendo información real, dando adecuadas alternativas de solución al problema.

Para el procesamiento y análisis de información, se procederá a revisar y analizar toda la información verificando que las encuestas realizadas estén debidamente llenadas, es decir que las preguntas estén contestadas y codificadas en un orden coherente, que sea de fácil entendimiento para la persona encuestada.

Para proceder a realizar la tabulación de los datos se los realizará de forma computarizada, la cual nos permitirá verificar las respuestas analizar e interpretar de mejor manera los resultados que la investigación arroje.

Para esta presentación se utilizará pasteles para proceder a analizar los datos por medio de medidas de dispersión como media aritmética y porcentajes, ya que presentan menor dificultad en su realización y mayor disposición al momento de interpretar los resultados que proyecta.

La interpretación de resultados se elaborará bajo una síntesis de las mismas para poder hallar toda la información que ayude a dar posibles soluciones al problema u

objeto de estudio. Se aplicará el chi cuadrado para verificar la hipótesis presentada en la investigación para comprobar si existe relación entre las variables:

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta Estudiantes

Pregunta 1

¿Considera usted que los jóvenes universitarios mantienen una buena relación con su familia después de vivir la separación de sus padres?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	26	9,00%
Bastante en desacuerdo	30	10,00%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	40	13,00%
De acuerdo	111	37,00%
Totalmente de acuerdo	93	31,00%
TOTAL	300	100,00%

Tabla N 6: Pregunta 1

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

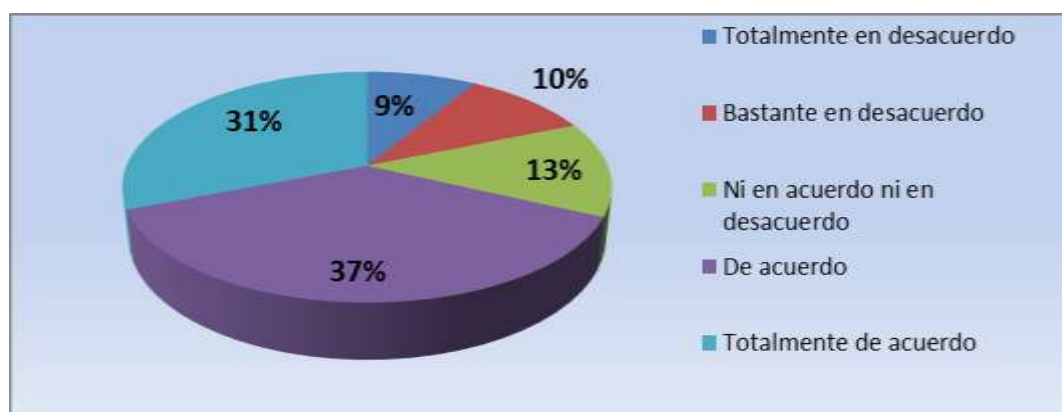


Gráfico N 5: Pregunta 1

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 37% de las personas están de acuerdo que los jóvenes universitarios mantienen una buena relación con su familia después de vivir la separación de sus padres, el 31% están totalmente de acuerdo, el 13% ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 10% bastante en desacuerdo y el 9% totalmente en desacuerdo.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes indican que los jóvenes universitarios mantienen una buena relación con su familia después de vivir la crisis de la separación de sus padres, en esta situación que enfrenta la familia, los jóvenes se vuelven a ordenar dentro del sistema familiar, pasando por momentos de sufrimiento aceptando esta circunstancia e inician su proceso de perdón para acoger a sus padres tal como son y en las situación que se encuentran ,demostrando de esta manera que los jóvenes y la familia recuperan sus lazos de afectividad después de una crisis y fortalecen su relación con su familia.

Pregunta 2

¿Qué edad tiene usted?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
De 18 a 21 años	135	45,00%
De 22 a 25 años	95	32,00%
De 26 a 29 años	28	9,00%
Mayor a 29 años	22	7,00%
Menor a 18 años	20	7,00%
TOTAL	300	100,00%

Tabla N 7: Pregunta 3

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

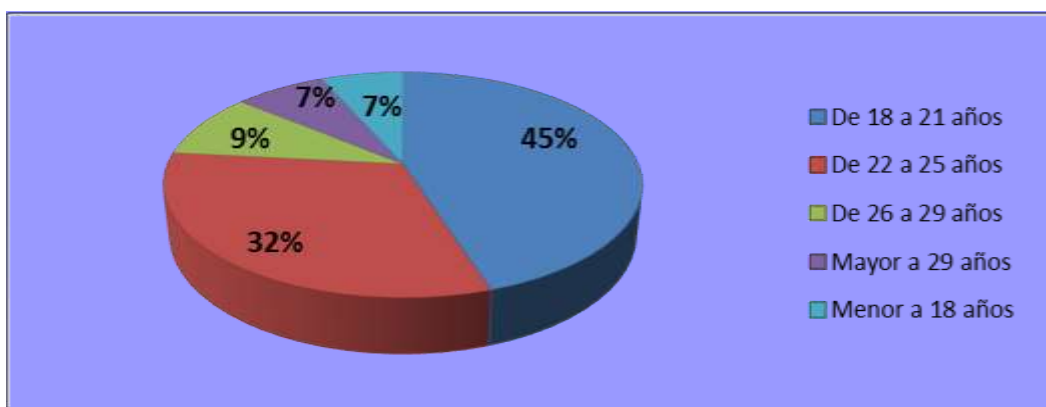


Gráfico N 6: Pregunta 3

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

De la muestra tomada el 45% de los jóvenes que estudian en la carrera de Trabajo Social tienen de 18 a 21 años de edad, mientras que de 22 a 25 años de edad son el 32% de los estudiantes, de 26 a 29 años de edad es el 9%, mayor a 29 años es el 7% y menor a 18 años de edad es el 7%.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social son jóvenes que fluctúan en la edad de 18 a 21 años de edad, se revela que existe una minoría de estudiantes menores de 18 años de edad, estos son quienes en su carrera estudiantil han mantenido permanencia y que se encuentran en los semestres inferiores de la carrera de Trabajo Social.

Pregunta 3

¿Qué situación económica tiene usted?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Buena	160	53,00%
Mala	38	13,00%
Regular	102	34,00%
TOTAL	300	100,00%

Tabla N 8: Pregunta 3

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

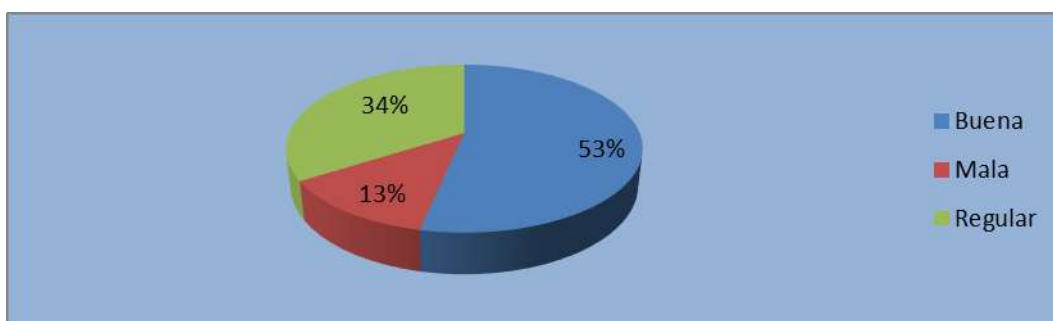


Gráfico N 7: Pregunta 3

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Análisis

El 53% de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social tienen una situación económica buena, mientras que el 34% tienen una situación económica regular y el 13% su situación es mala.

Interpretación:

La mayor parte de los estudiantes expresan que tienen una situación económica buena, mientras que la menor parte de los estudiantes tienen una mala situación económica, en la carrera de trabajo Social se observa que los estudiantes no son excluidos por pertenecer a estratos económicos bajos, ya que estos se integran a las aulas universitarias y ejercen el derecho a una educación para su profesionalización en la Universidad Técnica de Ambato.

Pregunta 4

¿Considera usted que las familias de los estudiantes se han visto afectadas por las crisis familiares?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
-Evolución secuencial de las familias.	83	28,00%
-Conflictos temporales que atraviesa la familia.	52	17,00%
-Etapas de sucesos al interior de la familia desde que nace hasta que muere.	165	55,00%
TOTAL	300	100%

Tabla N 9: Pregunta 4

Elaborado por: Lema, Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

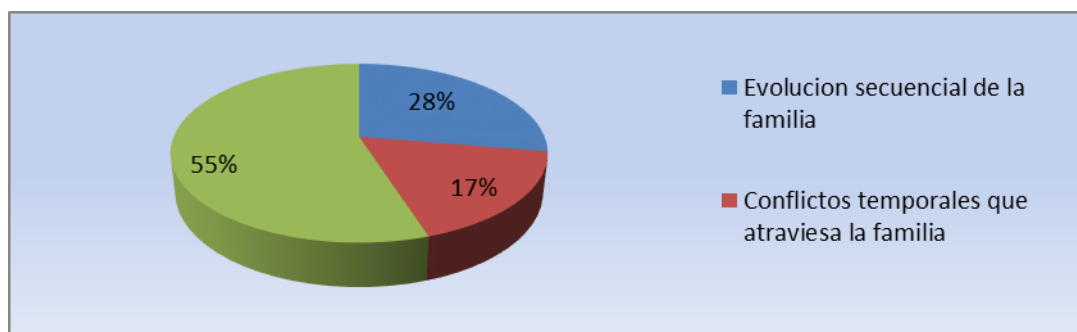


Gráfico N 8: Pregunta 4

Elaborado por: Lema, Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 55% de los estudiantes encuestados dicen que el Ciclo Vital Familiar son “etapas de sucesos al interior de la familia desde que nace hasta que muere”, mientras que el 27% dice que es la “Evolución secuencial de las familias”, en tanto que el 17% se expresa como “Conflictos temporales que atraviesa la familia”

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes indican que el Ciclo Vital Familiar son etapas de sucesos al interior de las familias desde que nace hasta que muere, esto revela diferentes situaciones que son sentidas por los estudiantes en el transcurso de su vida y que de una u otra manera influye en sus vivencias cotidianas con su familia y en la relación con sus entornos sociales.

Pregunta 5

¿Considera usted que los factores de riesgo del ciclo vital familiar son?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
-Crisis evolutivas e inesperadas que vive la familia.	177	59,00%
-Violencia intrafamiliar	47	16,00%
-Desorganización familiar	76	25,00%
TOTAL	300	100,00%

Tabla N 10: Pregunta 5

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

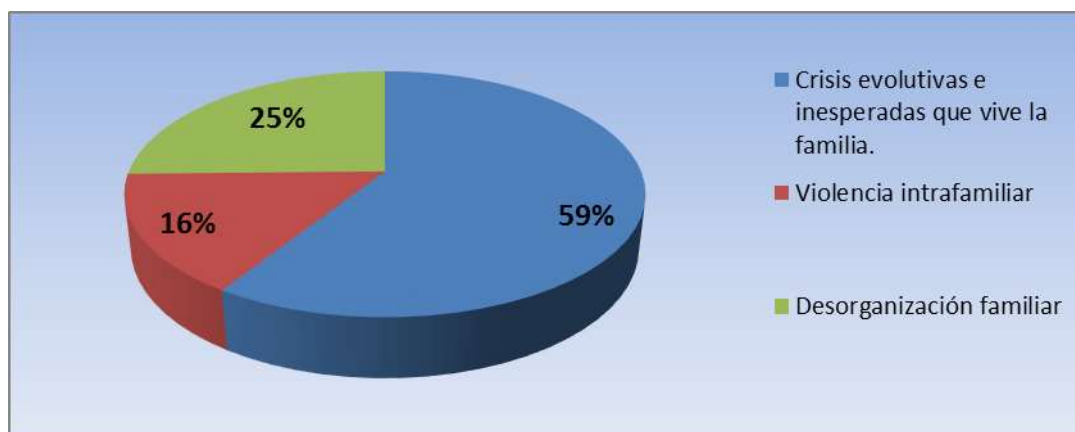


Gráfico N 9: Pregunta 5

Elaborado por: Lema, Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 66% de los docentes indican que el bienestar familiar “Es un estado de paz y armonía en la familia en donde todos respetan y cumplen sus funciones y responsabilidades”, mientras que el 17% dice que “Es un estado de bienestar físico, intelectual, ocupacional, social, emocional y espiritual de y entre los miembros de la familia”, y el otro 17% que “Es atención a las necesidades básicas de la familia”.

Interpretación:

La mayoría de los docentes revelan que el bienestar familiar “Es un estado de paz y armonía en la familia en donde todos respetan y cumplen sus funciones y responsabilidades”, por lo tanto los docentes indican que para que existe una familia funcional tiene que existir bienestar en la familia, la observación que los docentes realizan sobre el bienestar familiar es integral y su visión desarrolla el ejercicio pleno de derechos al interior y exterior de la familia.

Pregunta 6

¿Cree usted que las crisis familiares provocan familias disfuncionales?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	45	15,00%
Bastante en desacuerdo	26	9,00%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	43	14,00%
De acuerdo	105	35,00%
Totalmente de acuerdo	81	27,00%
TOTAL	300	100,00%

Tabla N 11: Pregunta 6

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

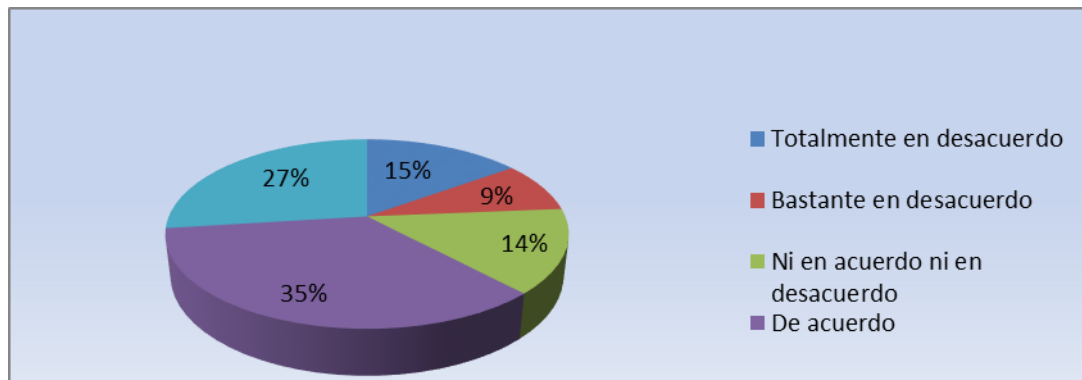


Gráfico N 10: Pregunta 6

Elaborado por: Lema, Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

Con la pregunta ¿Cree usted que las crisis familiares provocan familias disfuncionales?, el 35% de los que respondieron las encuestas indican estar de acuerdo, mientras que el 27% están totalmente de acuerdo, el 15% totalmente en desacuerdo, el 14% indican estar ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 9% bastante en desacuerdo.

Interpretación:

La mayor parte de los estudiantes encuestados creen que las crisis familiares provocan familias disfuncionales, esto demuestra que las familias pierden autoridad, roles y responsabilidades en tiempos de crisis, lo que debilita la estructura familiar y disminuyen las relaciones de afectividad las que son afectadas por las crisis familiares que se presentan.

Pregunta 7

¿Considera usted que la familia se ha visto afectada por las crisis familiares?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	121	40,00%
Casi siempre	81	27,00%
A veces	72	24,00%
Nunca	26	9,00%
TOTAL	300	100,00%

Tabla N 12: Pregunta 7

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social



Gráfico N 11: Pregunta 7

Elaborado por: Lema, Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 40% de las personas encuestadas consideran que siempre la familia se ve afectada por las crisis familiares, el 27% que casi siempre, el 24% indica que a veces y que nunca el 9%.

Interpretación:

Una gran parte de los estudiantes indican que la familia se afecta con el apareamiento de las crisis familiares, expresan que los estudiantes miran y sienten como su familia se perturba en cada apareamiento de una crisis en la familia, esta aumentará en tanto los miembros de la familia pasen a planos de confrontación y enojo, lo que provoca en la familia que se rompa el equilibrio y la armonía familiar.

Pregunta 8

¿Qué entiende usted como bienestar familiar?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
-Es un estado de paz y armonía en la familia en donde todos respetan y cumplen sus funciones y responsabilidades.	170	57%
-Es un estado de bienestar físico, intelectual, ocupacional, social, emocional y espiritual de y entre los miembros de la familia.	102	34%
-Es atención a las necesidades básicas de la familia.	28	9%
TOTAL	300	100%

Tabla N 13: Pregunta 8

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

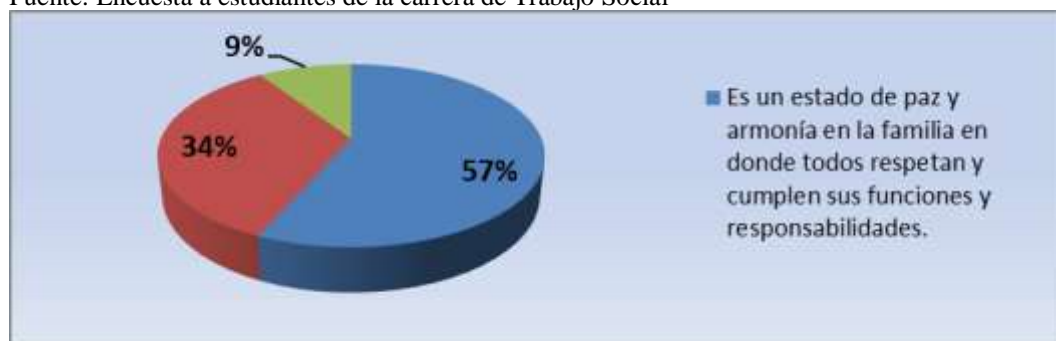


Gráfico N 12: Pregunta 8

Elaborado por: Lema, Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 57% de las personas que respondieron las preguntas indican que el bienestar familiar “Es un estado de paz y armonía en la familia en donde todos respetan y cumplen sus funciones y responsabilidades”, mientras que el 34% como “Es un estado de bienestar físico, intelectual, ocupacional, social, emocional y espiritual de y entre los miembros de la familia”, el 9% como “Es atención a las necesidades básicas de la familia.

Interpretación:

La mayoría de las personas encuestadas entienden al bienestar familiar como “Es un estado de paz y armonía en la familia en donde todos respetan y cumplen sus funciones y responsabilidades”, por lo que se demuestra que el bienestar familiar establece estabilidad y tranquilidad en la familia en donde existen ambientes en los cuales todos ayudan, ejercen y respetan sus derechos, viviendo en democracia.

Pregunta 9

¿Cree usted que el bienestar familiar se afecta cuando al interior de la familia existen crisis familiares?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	35	12,00%
Bastante en desacuerdo	30	10,00%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	40	13,00%
De acuerdo	105	35,00%
Totalmente de acuerdo	90	30,00%
TOTAL	300	100,00%

Tabla N 14: Pregunta 9

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

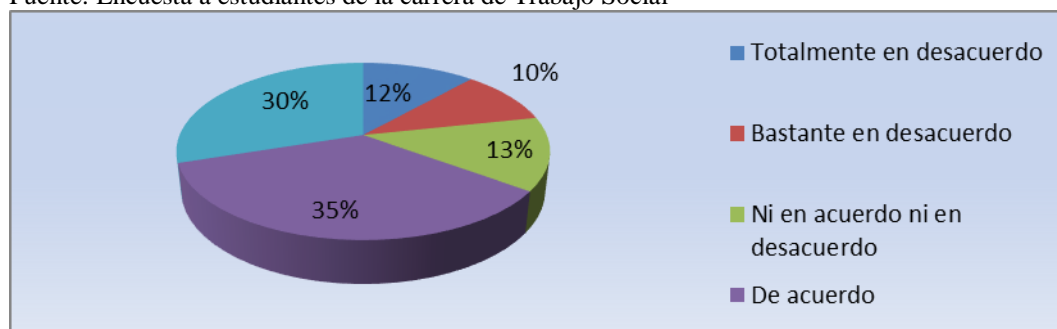


Gráfico N 13: Pregunta 9

Elaborado por: Lema, Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

A la pregunta ¿Cree usted que el bienestar familiar se afecta cuando al interior de la familia existen crisis familiares?, el 35% dice estar de acuerdo, el 30% dice estar totalmente de acuerdo, el 13% ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 12% totalmente en desacuerdo y el 10% bastante en desacuerdo.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes indican que están de acuerdo que el bienestar familiar se afecta al interior de la familia cuando existen crisis familiares, en esta respuesta los jóvenes expresan categóricamente como las crisis familiares inciden en el desequilibrio del bienestar familiar, este es muy vulnerable ante el apareamiento de conflictos, estados de incertidumbre y apatías generadas en momentos del apareamiento de una crisis familiar.

Pregunta 10

¿Cree usted que el bienestar familiar es importante para la estabilidad emocional de la vida de los miembros de la familia?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	131	44,00%
Casi siempre	78	26,00%
A veces	60	20,00%
Nunca	31	10,00%
TOTAL	300	100,00%

Tabla N 15: Pregunta 10

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

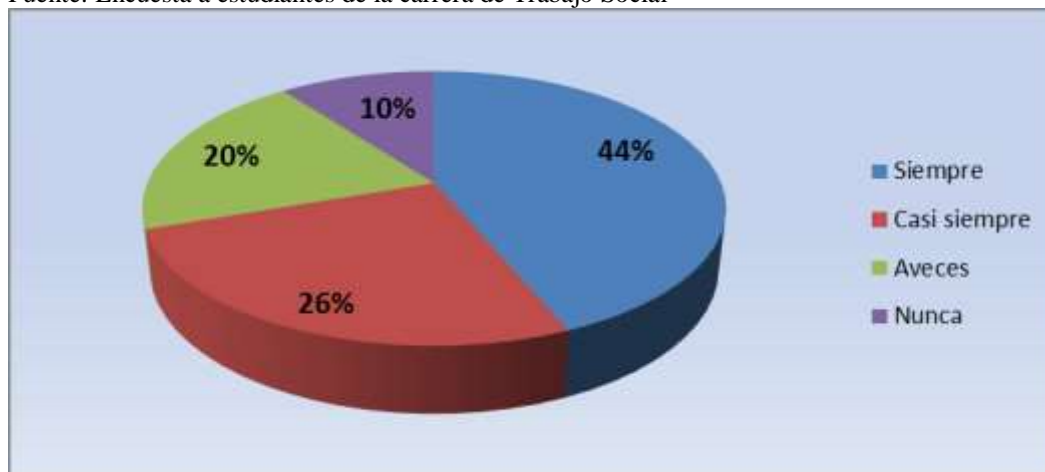


Gráfico N 14: Pregunta 10

Elaborado por: Lema, Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 44% de la población encuestada indica que el bienestar familiar es siempre importante para la estabilidad emocional de la vida de los miembros de la familia, mientras que el 26% expresa que es casi siempre, el 20% que es a veces y el 10% que nunca.

Interpretación:

La mayor parte de los estudiantes encuestados opinan que el bienestar familiar es importante para la estabilidad emocional de los miembros de la familia, lo que demuestra que el bienestar familiar permite mantener buenas relaciones y armonía al interior de la familia, ambiente que es generado por un contexto de tranquilidad, fraternidad, acuerdos y colaboración plena al interior de la familia.

Pregunta 11

¿Considera usted que en la etapa de su vida personal de los 18 a los 29 años el bienestar familiar se ha visto afectado por la influencia de las crisis familiares?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	30	10%
Bastante en desacuerdo	30	10%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	40	13%
De acuerdo	110	37%
Totalmente de acuerdo	90	30%
TOTAL	300	100%

Tabla N 16: Pregunta 11

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social



Gráfico N 15: Pregunta 11

Elaborado por: Lema, Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 37% de las personas indican que están de acuerdo que en la edad de 18 a 29 años el bienestar familiar se ha visto afectado por la influencia de las crisis familiares, el 30% dice que está totalmente de acuerdo, el 13% que no está ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 10% que está bastante en desacuerdo y otro 10% de está totalmente en desacuerdo.

Interpretación

La mayoría de los jóvenes encuestados dicen estar de acuerdo en que en la edad de 18 a 29 años el bienestar familiar se vio afectado por las crisis familiares, lo que expresa que los estudiantes universitarios valoran como en su vida estudiantil las crisis familiares fragmentaron el equilibrio de la estabilidad y armonía familiar que es resultado de tensiones, problemas, discordancia que son creados por el impacto de afectación de las crisis familiares en todos los miembros de la familia, lo que perturba el ambiente de paz, armonía y colaboración dentro de la familia.

Pregunta 12

¿Cree usted que sus estudios universitarios se han visto afectados cuando han existido desempleo y problemas económicos en la vida familiar?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	152	51,00%
Casi siempre	93	31,00%
A veces	21	7,00%
Nunca	34	11,00%
TOTAL	300	100,00%

Tabla N 17: Pregunta 12

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

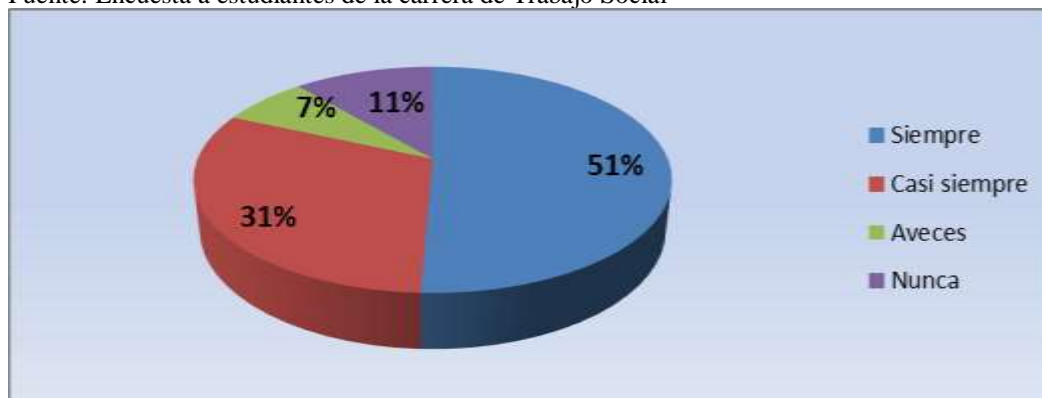


Gráfico N 16: Pregunta 12

Elaborado por: Lema, Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 51% de los estudiantes cree que sus estudios universitarios se han visto siempre afectados cuando han existido desempleo y problemas económicos en la vida familiar, mientras que el 31% dice casi siempre, el 11,33% nunca y el 7,00% a veces.

Interpretación:

La gran parte de los estudiantes encuestados consideran que sus estudios universitarios se han visto afectados por el desempleo y los problemas económicos en la vida familiar, lo que demuestra que la incidencia del factor económico en la familia quebranta la estabilidad emocional de los estudiantes quienes sufren una serie de preocupaciones e inseguridades, factor que incurre en la disminución del rendimiento académico en el sistema educativa, así como a nivel de la autoestima de la persona.

Pregunta 13

¿Considera usted que sus estudios universitarios se ven afectados cuando existen problemas económicos en su familia?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	121	40,00%
Casi siempre	93	31,00%
A veces	56	19,00%
Nunca	30	10,00%
TOTAL	300	100,00%

Tabla N 18: Pregunta 13

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

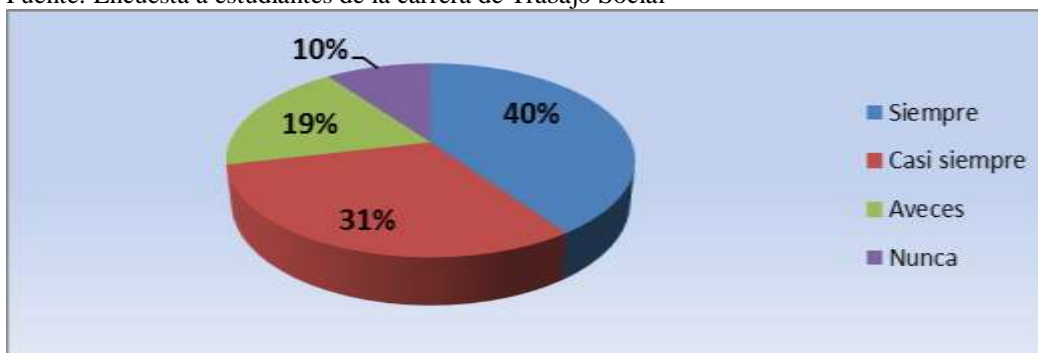


Gráfico N 17: Pregunta 13

Elaborado por: Lema, Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 40% de las personas indican que siempre sus estudios universitarios se ven afectados cuando existen problemas económicos en la familia, el 31% casi siempre, el 19% a veces, el 10 % opinan que nunca.

Interpretación:

La mayoría de las personas encuestadas de la carrera de Trabajo Social expresan que los problemas económicos en la familia si afectan a la continuidad de sus estudios universitarios lo que propicia incertidumbre en su futuro personal, está situación obliga a que muchos de los estudiantes universitarios se vean exigidos a abandonar sus estudios universitarios o para seguir asistiendo a ellos y cumpliendo con sus responsabilidades buscan otras alternativas que les generen ingresos económicos para continuar su carrera y tener una permanencia en la universidad

Pregunta 14

¿Considera usted que las crisis familiares pueden provocar que los miembros de la familia se separen y se alejen de ella?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	35	12,00%
Bastante en desacuerdo	30	10,00%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	35	12,00%
De acuerdo	90	30,00%
Totalmente de acuerdo	110	36,00%
TOTAL	300	100,00%

Tabla N 19: Pregunta 14

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

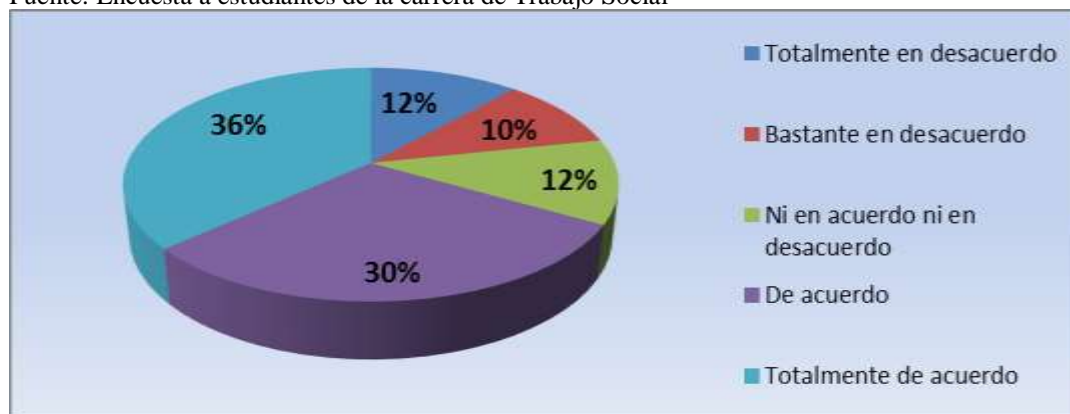


Gráfico N 18: Pregunta 14

Elaborado por: Lema, Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 36% considera que está totalmente de acuerdo que las crisis familiares pueden provocar que los miembros de la familia se separen y se alejen de ella, el 30% dice que está de acuerdo, mientras que el 12% ni en acuerdo ni en desacuerdo, otro 12%

Interpretación:

La mayoría de las personas encuestadas están de acuerdo que las crisis familiares pueden provocar que los miembros de la familia se separen y se alejen de ella, esto demuestra que los estudiantes han vivido y conocido dentro y fuera de la familia este tipo de experiencias lo que ratifica que toda crisis, conflicto o problema en la familia establece rompimientos temporales o definitivos dentro de ella, según las circunstancias del problema y de la capacidad de resolución de conflictos de está.

Pregunta 15

¿Cree usted que los miembros de la familia se reorganizan luego de una ruptura familiar?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	90	30,00
Casi siempre	80	26,67
A veces	95	31,67
Nunca	35	11,66
TOTAL	300	100,00

Tabla N 20: Pregunta 15

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

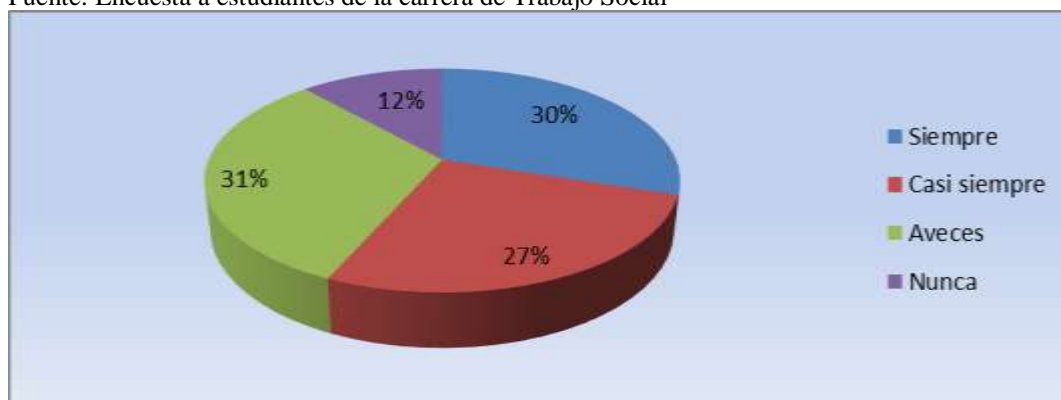


Gráfico N 19: Pregunta 15

Elaborado por: Lema, Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 32% de las personas encuestadas creen que a veces los miembros de la familia se reorganizan luego de una ruptura familiar, el 30% que siempre, el 26% casi siempre y el 12% dice que nunca.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes indican que los miembros de la familia se reorganizan luego de una ruptura familiar, demostrando con sus respuestas que la organización familiar tiene siempre un restablecimiento u ordenamiento de su estructura familiar. En la familia esta situación es siempre impactante entre sus miembros, en su organización y orden lo que establece en todos sus miembros una reacción sistémica que provoca situaciones de tensión y emociones encontradas.

Pregunta 16

¿Considera usted que los embarazos no planificados provocan en los jóvenes el abandono de sus estudios universitarios?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	40	13,00%
Bastante en desacuerdo	35	12,00%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	40	13,00%
De acuerdo	105	35,00%
Totalmente de acuerdo	80	27,00%
TOTAL	300	100,00%

Tabla N 21: Pregunta 16

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

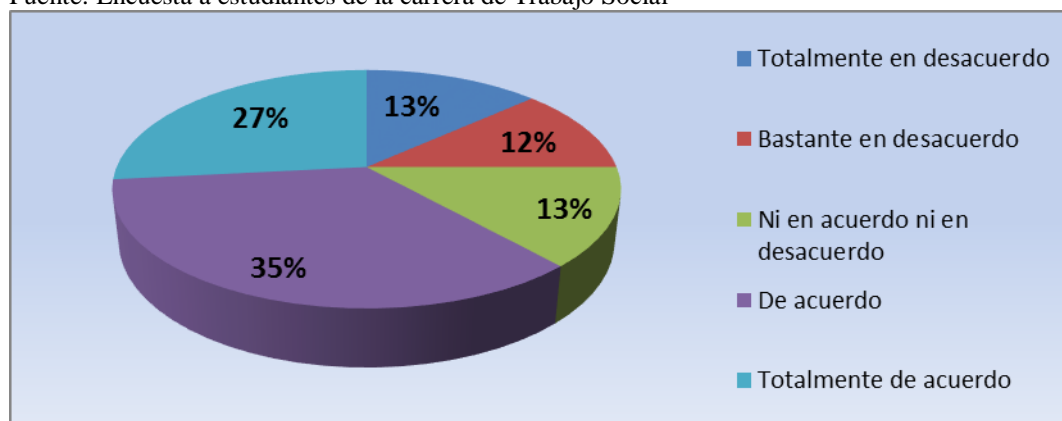


Gráfico N 20: Pregunta 16

Elaborado por: Lema, Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 35% de los estudiantes encuestados consideran estar de acuerdo que los embarazos no planificados provocan en los jóvenes el abandono de sus estudios universitarios, mientras que el 27% están totalmente de acuerdo, el 13% ni en acuerdo ni en desacuerdo, otro 13% totalmente en desacuerdo y el 12% bastante en desacuerdo.

Interpretación:

La mayor parte de los estudiantes encuestados están de acuerdo que los embarazos no planificados provocan en los jóvenes el abandono de sus estudios universitarios, explicando con esta respuesta la falta de planificación familiar de la pareja, así como un escaso ejercicio de una sexualidad sana y responsable, estas circunstancias causan que los embarazos no planificados en los estudiantes provoquen que ellos abandonen la carrera universitaria.

Pregunta 17

¿Cree usted que los problemas de alcoholismo y de uso de drogas ilícitas de los jóvenes universitarios pueden ser producidos por las crisis familiares?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	105	35,00%
Casi siempre	85	28,00%
A veces	90	30,00%
Nunca	20	7,00%
TOTAL	300	100,00%

Tabla N 22: Pregunta 17

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

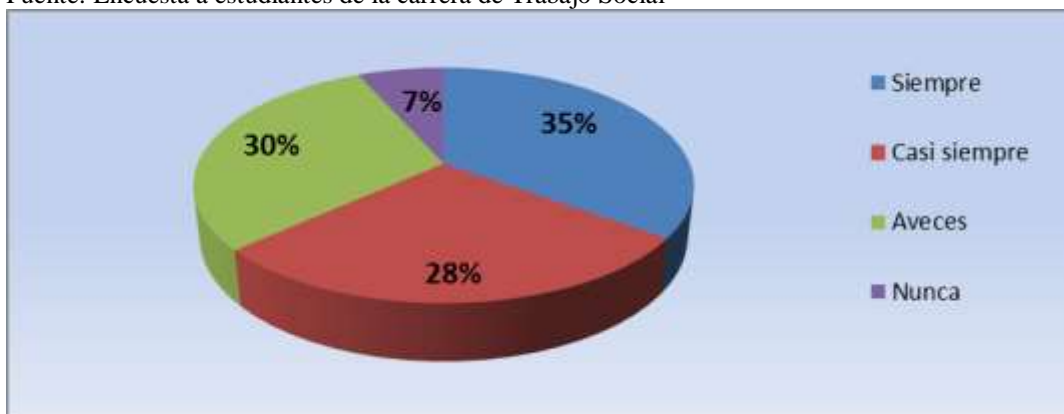


Gráfico N 21: Pregunta 17

Elaborado por: Lema, Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 35% de los estudiantes encuestados creen que los problemas de alcoholismo y de uso de drogas ilícitas de los jóvenes universitarios son siempre producidos por las crisis familiares, el 30% a veces, el 28% casi siempre y el 7% a veces.

Interpretación:

La generalidad de los estudiantes indica que los problemas de alcoholismo y de uso de drogas ilícitas de los jóvenes universitarios son producidos por las crisis familiares, explicando de esta manera que los problemas de adicción a las drogas ilícitas y al alcohol parecen o se profundizan en las familias cuando existen crisis dentro de la familia, al no sentirse bien los jóvenes dentro de su familia por sus miedos, incertidumbre al futuro, sufrimiento y descontrol buscan refugiarse con sus amigos en el uso de alcohol y drogas ilícitas.

Encuesta Docentes

Pregunta 1

¿Qué entiende usted por ciclo vital familiar?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
-Evolución secuencial de las familias.	6	50,00%
-Conflictos temporales que atraviesa la familia.	1	42,00%
-Etapas de sucesos al interior de la familia desde que nace hasta que muere.	5	8,00%
TOTAL	12	100,00%

Tabla N 23: Pregunta 1 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

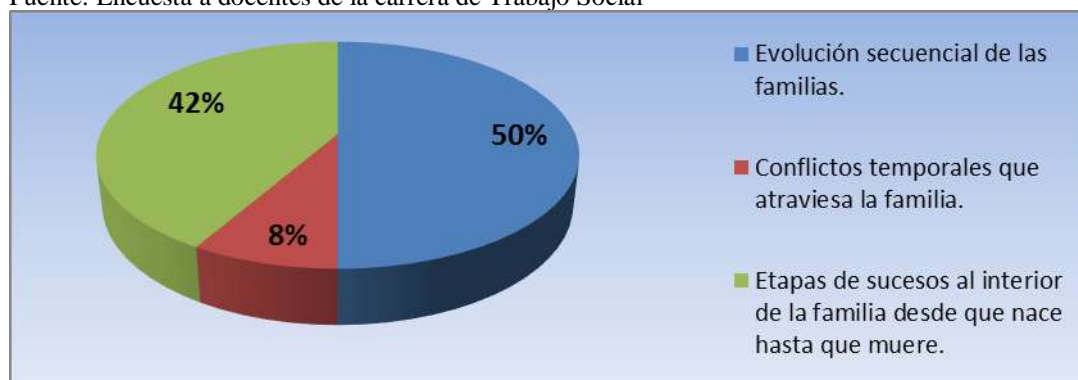


Gráfico N 22: Pregunta 1 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 50% de los docentes encuestados dicen que es la “Evolución secuencial de las familias”, el 42% que son “Etapas de sucesos al interior de la familia desde que nace hasta que muere” y el 8% que son “Conflictos temporales que atraviesa la familia”.

Interpretación:

La mitad de los docentes encuestados indican que el Ciclo Vital Familiar es una evolución secuencial de las familias, la otra parte se refieren a etapas de sucesos al interior de la familia y una minoría a conflictos temporales que atraviesa la familia, los docentes expresan en sus respuestas desde la relación que tienen con sus estudiantes en el aula, lo que determinan que el Ciclo Vital Familiar es un estado que se presenta en la familia en el cual se desarrollan espacios de aprendizaje en las que todos sus miembros toman parte y participan para impulsar el desarrollo de su sistema familiar.

Pregunta2

¿Considera usted que los factores de riesgo del ciclo vital familiar son?:

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
- Crisis evolutivas e inesperadas que vive la familia.	12	100,00%
-Violencia familiar.	0	00,00%
-Desorganización familiar.	0	00,00%
TOTAL	12	100,00%

Tabla N 24: Pregunta 2 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

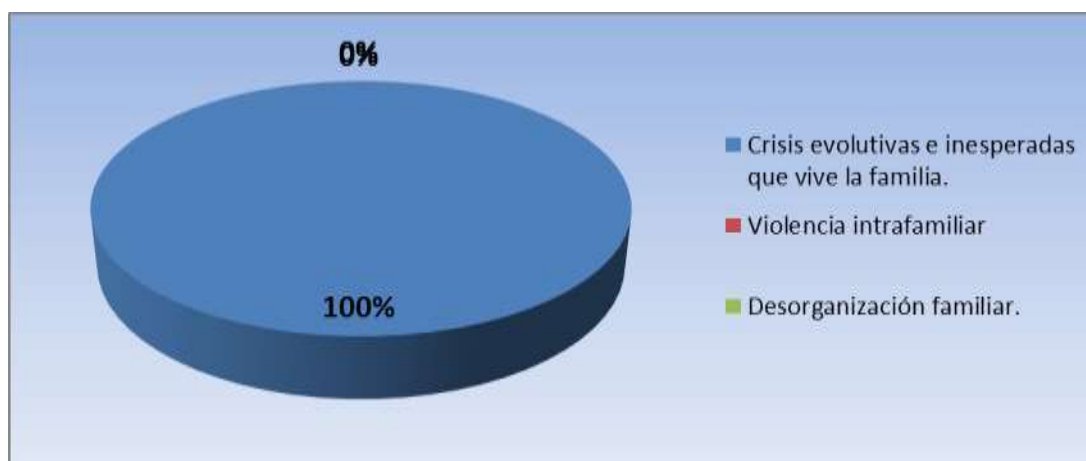


Gráfico N 23: Pregunta 2 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 100% de las personas encuestadas indican que los factores del ciclo vital familiar son “Crisis evolutivas e inesperadas que vive la familia”

Interpretación:

La totalidad de los docentes universitarios encuestados expresan que los factores de riesgo del ciclo vital familiar son “Crisis evolutivas e inesperadas que vive la familia”, los docentes determinan que los factores de riesgo son crisis al interior de la familia, los mismos que promueven de forma sistémica un proceso de aprendizaje en la familia de los estudiantes, en los cuales se crean momentos de retroceso, estancamiento, lentitud en los impactos y sus reacciones, así como un desarrollo pleno en su evolución.

Pregunta3

¿Cree usted que las crisis familiares provocan familias disfuncionales?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	6	50,00%
Casi siempre	3	25,00%
A veces	3	25,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	12	100,00%

Tabla N 25: Pregunta 3 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

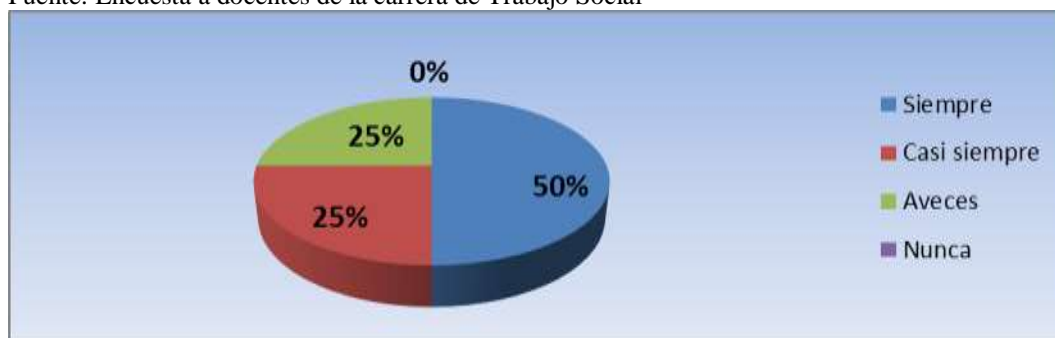


Gráfico N 24: Pregunta 3 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 50% de las personas encuestadas indican que siempre las crisis familiares provocan familias disfuncionales, el 25% que casi siempre y otro 25% a veces.

Interpretación:

La mitad de los docentes encuestados expresan que las crisis familiares provocan familias disfuncionales, la tercera parte de los encuestados indican que casi siempre y la otra tercera parte que a veces, con estas expresiones se evidencia que cuando existe una crisis en la familia, en las crisis familiares se producen cambios en la familia en su funcionamiento, su estructura, su organización, así como en el ejercicio de responsabilidades y roles lo que se origina que las familias cambien su actitud positiva hacia actitudes en donde se conviertan en familias con ambientes insanos, conflictivos, de mal comportamiento de sus miembros, lo que provoca maltrato y violencia sistemática, cuyas particularidades les convierten en familias disfuncionales.

Pregunta 4

¿Considera usted que las familias de los estudiantes se han visto afectadas por las crisis familiares?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
Siempre	3	25,00%
Casi siempre	6	50,00%
A veces	3	25,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	12	100,00%

Tabla N 26: Pregunta 4 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social



Gráfico N 25: Pregunta 4 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 50% de los docentes encuestados indican que casi siempre las familias de los estudiantes se han visto afectadas por las crisis familiares, el 25% que siempre y el otro 25% que a veces.

Interpretación:

La mayoría de los docentes universitarios indican que las familias de los estudiantes se afectan cuando existen crisis familiares, lo que demuestra que las crisis que se dan en las familias causa un debilitamiento y desorganización en la estructura familiar, lo que suscita cambios en el comportamiento en el interior de la familia, así como se produce el quebrantamiento e incumplimiento del ejercicio de roles, así como de responsabilidades, lo que vuelve conflictiva las relaciones de afectividad entre los miembros de la familia.

Pregunta5

¿Qué entiende usted como bienestar familiar?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
-Es un estado de paz y armonía en la familia en donde todos respetan y cumplen sus funciones y responsabilidades.	8	66,00%
-Es un estado de bienestar físico, intelectual, ocupacional, social, emocional y espiritual de y entre los miembros de la familia.	2	17,00%
-Es atención a las necesidades básicas de la familia.	2	17,00%
TOTAL	12	100,00%

Tabla N 27: Pregunta 5 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social



Gráfico N 26: Pregunta 5 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 66% de los docentes indican que el bienestar familiar “Es un estado de paz y armonía en la familia en donde todos respetan y cumplen sus funciones y responsabilidades”, mientras que el 17% dice que “Es un estado de bienestar físico, intelectual, ocupacional, social, emocional y espiritual de y entre los miembros de la familia”, y el otro 17% que “Es atención a las necesidades básicas de la familia”.

Interpretación:

La mayoría de los docentes revelan que el bienestar familiar “Es un estado de paz y armonía en la familia en donde todos respetan y cumplen sus funciones y responsabilidades”, por lo tanto, los docentes indican que para que exista una familia funcional tiene que existir bienestar en la familia, el mismo que instaura un contexto de estabilidad y conformidad para un establecimiento de relaciones afectivas sanas y conscientes en el ejercicio de una democracia plena al interior de la familia.

Pregunta 6

¿Cree usted que el bienestar familiar de los estudiantes se afecta cuando al interior de la familia existen crisis familiares?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	4	33.00%
Casi siempre	5	42.00%
A veces	3	25.00%
Nunca	0	00.00%
TOTAL	12	100.00%

Tabla N 28: Pregunta 6 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

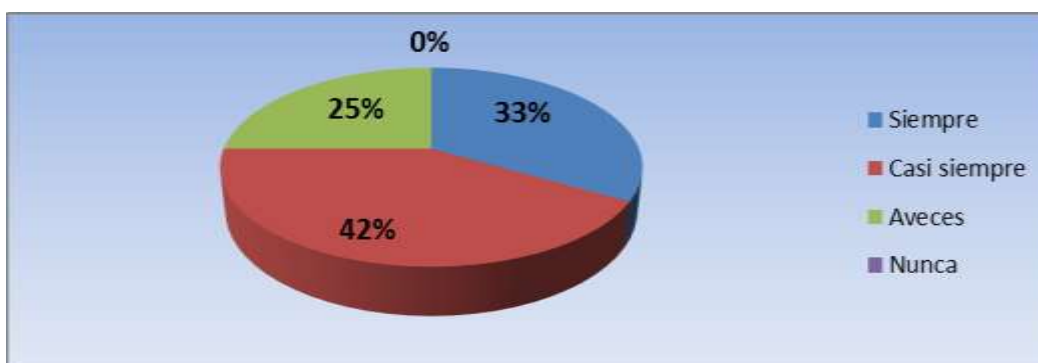


Gráfico N 27: Pregunta 6 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 42% de las personas encuestadas expresan que casi siempre el bienestar familiar de los estudiantes se afecta cuando al interior de la familia existen crisis familiares, el 33% que siempre y el 25% a veces.

Interpretación:

La mayoría de los profesionales indican que el bienestar familiar de los estudiantes se afecta cuando al interior de la familia existen crisis familiares, revelando la importancia que tiene el bienestar familiar en el bienestar de los estudiantes, lo que les provee de un estado de armonía para realizar sus quehaceres de forma acertada y sin sobresaltos en sus emociones interiores, así como en el desenvolvimiento activo en sus relaciones familiares, estudiantiles, y de grupo de amigos.

Pregunta7

¿Cree usted que el bienestar familiar de los estudiantes es importante para la estabilidad emocional de la vida de ellos?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	3	25,00%
Bastante en desacuerdo	0	00,00%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	00,00%
De acuerdo	5	42,00%
Totalmente de acuerdo	4	33,00%
TOTAL	12	100,00%

Tabla N 29: Pregunta 7 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

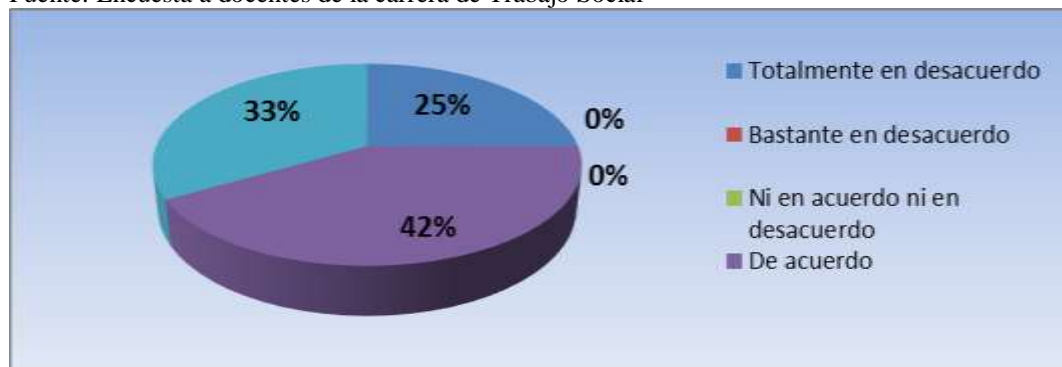


Gráfico N 28: Pregunta 7 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 42% de los docentes encuestados indica que está de acuerdo que el bienestar familiar de los estudiantes -es importante para la estabilidad emocional de la vida de ellos, el 33% que está totalmente de acuerdo y el 25% que está totalmente en desacuerdo.

Interpretación:

La mayoría de los docentes expresan que están de acuerdo que el bienestar de la familia de los estudiantes es importante para la estabilidad emocional de la vida de ellos, con lo cual se demuestra que si existe un estado de paz y armonía en la familia de los estudiantes este es importante para que ellos se puedan desarrollar y expresarse de forma saludable en sus relaciones con la demás personas, lo que incrementa acciones que provoca un escenario de respeto, cuidado y cumplimiento de las normas establecidas en la sociedad.

Pregunta8

¿Considera usted que en la etapa de la vida personal de los estudiantes de los 18 a los 29 años el bienestar familiar de ellos se ha visto afectado por la influencia de las crisis familiares?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	6	50,00%
Casi siempre	4	33,00%
A veces	2	17,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	12	100,00%

Tabla N 30: Pregunta 8 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

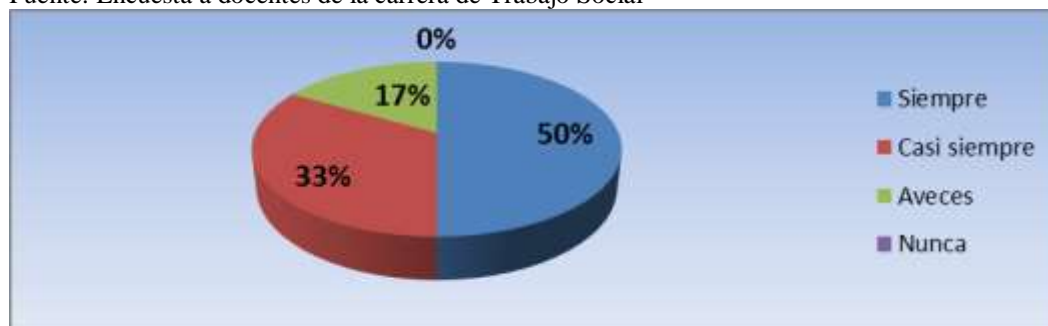


Gráfico N 29: Pregunta 8 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 50% de las personas encuestadas considera que siempre en la etapa de la vida personal de los estudiantes de los 18 a los 29 años el bienestar familiar de ellos se ha visto afectado por la influencia de las crisis familiares, el 33% que casi siempre y el 17% a veces.

Interpretación:

La mayoría de las personas encuestadas indican que en la etapa de la vida personal de los estudiantes de los 18 a los 29 años el bienestar familiar de ellos se ha visto afectado por la influencia de las crisis familiares, demostrando que los docentes de una manera u otra observan y conocen como cambian de comportamiento los estudiantes en el aula por la incidencia de las crisis familiares que vivencian cotidianamente los estudiantes en su familia, los docentes los miran y sienten inquietos, molestos, tristes, callados, lo que provoca que los estudiantes cambien su comportamiento e incumplan sus responsabilidades estudiantiles.

Pregunta9

¿Cree usted que la carrera universitaria de los estudiantes se ha visto afectada cuando existe desempleo y problemas económicos en uno o más miembros de la familia?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	00,00%
Bastante en desacuerdo	1	9,00%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	00,00%
De acuerdo	4	33,00%
Totalmente de acuerdo	7	58,00%
TOTAL	12	100,00%

Tabla N 31: Pregunta 9 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

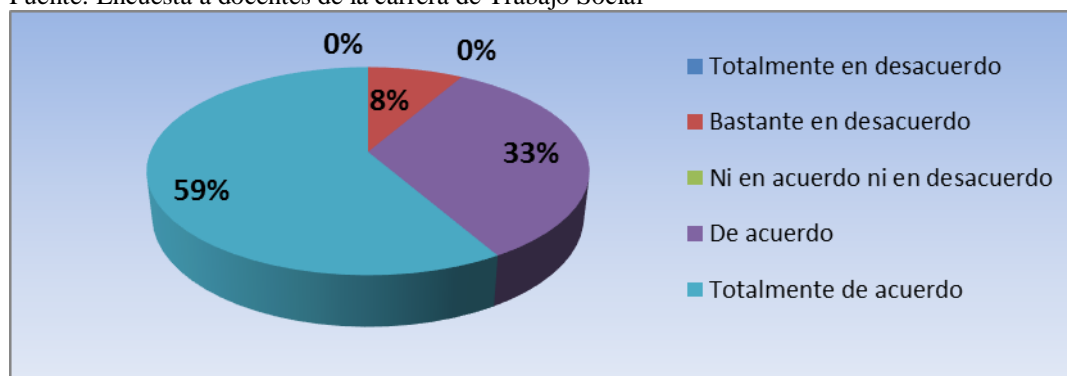


Gráfico N 30: Pregunta 9 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 58% de los profesionales encuestados está totalmente de acuerdo que la carrera universitaria de los estudiantes se ha visto afectada cuando existe desempleo y problemas económicos en uno o más miembros de la familia, el 33% está de acuerdo y el 9% está bastante en desacuerdo.

Interpretación:

La mayor parte de profesionales encuestados indican estar de acuerdo que la carrera universitaria de los estudiantes se ha visto afectada cuando existe desempleo y problemas económicos en uno o más miembros de la familia, lo que determina que es importante la estabilidad laboral y los ingresos económicos suficientes de los padres de familia, así como de todos sus demás miembros familiares, cuando uno o más miembros de la familia se encuentran desempleados se crean al interior de la familia preocupaciones, altercados que son propiciados por el desbalance en los ingresos económicos suficientes para cumplir con todas las necesidades de la familia en la que está incluido la educación de los hijos, esta situación afecta la culminación de la carrera universitaria de los estudiantes.

Pregunta 10

¿Considera usted que la ausencia o cambio de roles en la familia causa conflictos al interior de su organización familiar?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	00,00%
Bastante en desacuerdo	1	80,00%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	3	25,00%
De acuerdo	8	67,00%
Totalmente de acuerdo	0	00,00%
TOTAL	2	100,00%

Tabla N 32: Pregunta 10 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

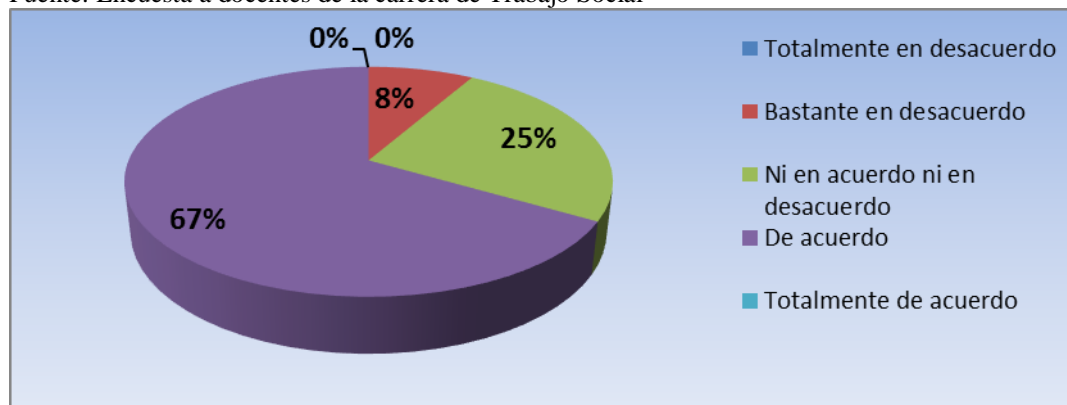


Gráfico N 31: Pregunta 10 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 67% de los docentes encuestados considera que la ausencia o cambio de roles en la familia causa conflictos al interior de su organización familiar, mientras que el 25% no está ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 8% está bastante en desacuerdo.

Interpretación:

La mayoría de los docentes encuestados indican que la ausencia o cambio de roles en la familia causa conflictos al interior de su organización familiar, lo que determina que cuando la familia entra en desorden, esta pierde su autoridad y cambia su funcionamiento, la misma que sufre alteraciones que originan complicaciones en el relacionamiento entre padres, entre padres e hijos, así como entre hijos y demás miembros de la familia, provocando desencuentros, malos entendidos, desafecto e exclusiones.

Pregunta11

¿Considera usted que los estudiantes cuando viven la muerte de un familiar disminuye su rendimiento académico?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	5	42,00%
Casi siempre	3	25,00%
A veces	4	33,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	12	100,00%

Tabla N 33: Pregunta 11 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

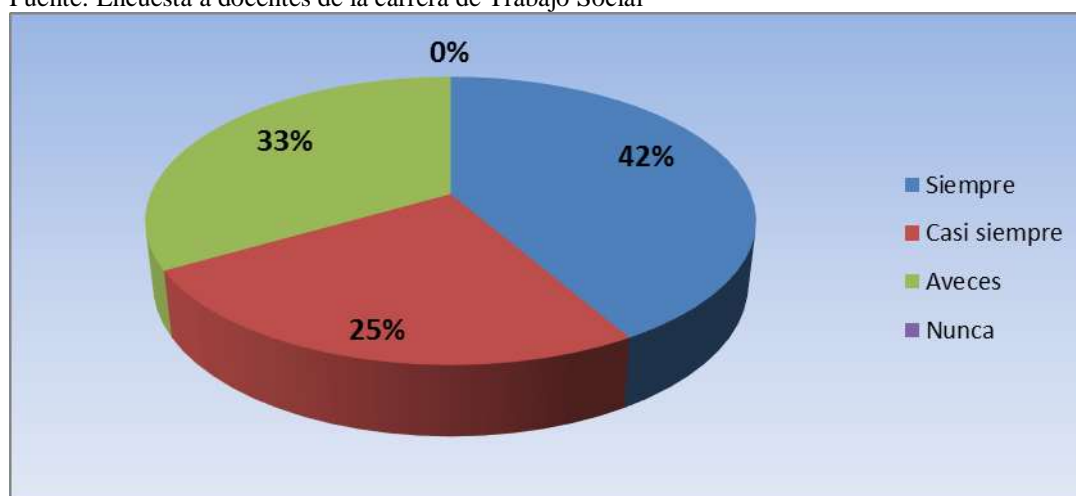


Gráfico N 32: Pregunta 11 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 41% indica que siempre que los estudiantes viven la muerte de un familiar disminuye su rendimiento académico, mientras que el 25% dicen que casi siempre y el 33% a veces.

Interpretación:

La mayoría de los docentes encuestados expresan que los estudiantes cuando viven la muerte de un familiar disminuyen su rendimiento académico, esta explica que los estudiantes en el aula viven internamente su momento de dolor y sufrimiento que producen los procesos de pérdida y duelo de una persona querida, esta situación no les permite concentrarse totalmente en el aula, así como se les dificulta el cumplimiento de sus responsabilidades educativas, lo que disminuye el rendimiento académico de los estudiantes.

Pregunta12

¿Considera usted que los embarazos no planificados de los estudiantes provocan en ellos el abandono de sus estudios universitarios?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	00,00%
Bastante en desacuerdo	0	00,00%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	3	25,00%
De acuerdo	4	33,00%
Totalmente de acuerdo	5	42,00%
TOTAL	12	100,00%

Tabla N 34: Pregunta 12 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

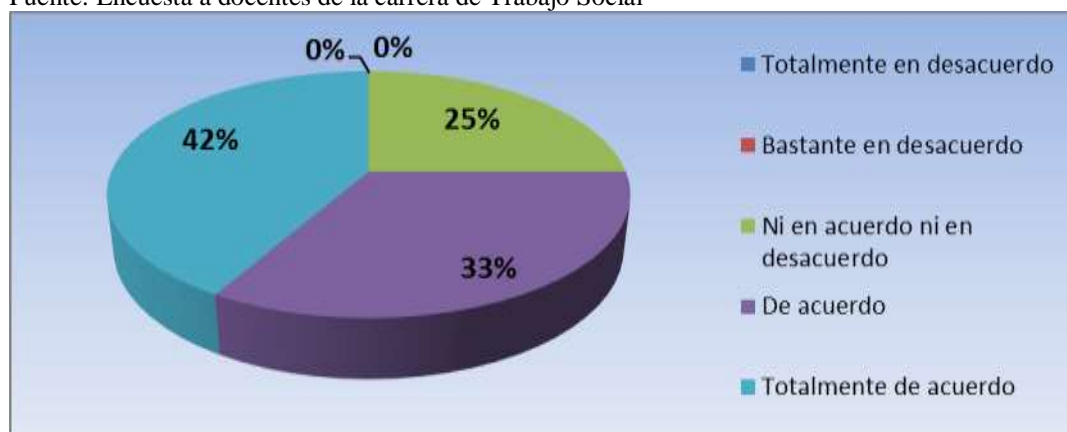


Gráfico N 33: Pregunta 12 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 41,67% de los docentes encuestados indican que están totalmente de acuerdo que los embarazos no planificados de los estudiantes provocan en ellos el abandono de sus estudios universitarios, el 33,33 que están de acuerdo y el 25% que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Interpretación:

La gran parte de los docentes expresan que están de acuerdo que los embarazos no planificados de los estudiantes provocan en ellos el abandono de sus estudios universitarios, esto implica que cuando los estudiantes conocen la existencia de un embarazo imprevisto se asustan por la gran responsabilidad que deben asumir desde ya como padres de familia, al mismo tiempo que se preocupan por los contratiempos y los cuidados que el embarazo conlleva, este motivo impulsa una reacción en los estudiantes que empiezan a descuidar sus responsabilidades en la carrera por lo que progresivamente abandonan sus estudios universitarios.

Pregunta13

¿Cree usted que los problemas de alcoholismo y el uso de drogas ilícitas de los jóvenes universitarios pueden ser producto de las crisis familiares?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	0	00,00%
Casi siempre	6	50,00%
A veces	6	50,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	12	100,00%

Tabla N 35: Pregunta 13 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

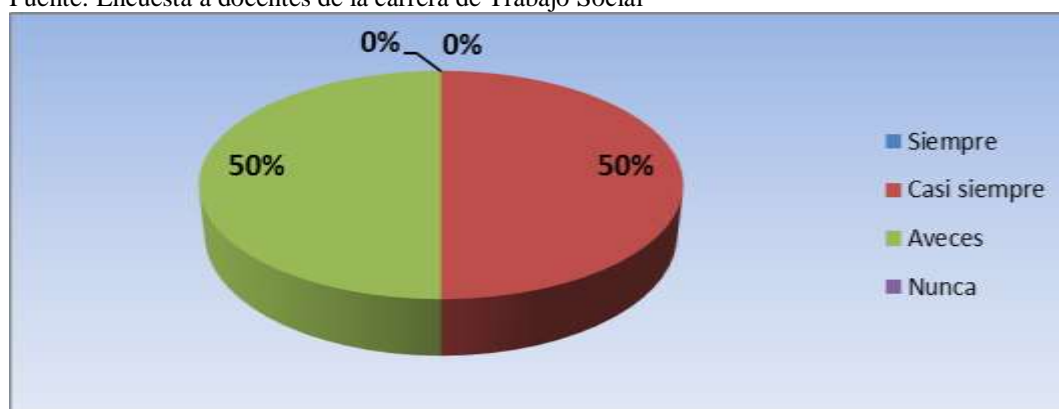


Gráfico N 34: Pregunta 13 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 50% de los docentes indican que casi siempre los problemas de alcoholismo y el uso de drogas ilícitas de los jóvenes universitarios pueden ser producto de las crisis familiares, el otro 50% cree que a veces.

Interpretación:

La gran mayoría de los docentes expresa que los problemas de alcoholismo y el uso de drogas ilícitas de los jóvenes universitarios pueden ser producto de las crisis familiares, con lo que se determina que las adicciones de los jóvenes universitarios inician con las crisis familiares, dado que en estas los estudiantes se encuentran con situaciones de abandono de uno o de los dos padres, ausencias forzadas, exclusiones tempranas, no aceptación a la familia o a los padres por la situación de vida, por los duelos y pérdidas provocados por la muerte de una persona, así como por separaciones entre padres o entre hijos y padres generándose un desequilibrio en la persona y un vacío interno por la ausencia de un familiar lo que se sustituye con el uso de drogas y alcohol u otra adicción..

Pregunta14

¿Considera usted que los jóvenes universitarios mantienen una buena relación con su familia después de vivir la separación de sus padres?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	5	42,00%
Casi siempre	4	33,00%
A veces	3	25,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	12	100,00%

Tabla N 36: Pregunta 14 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

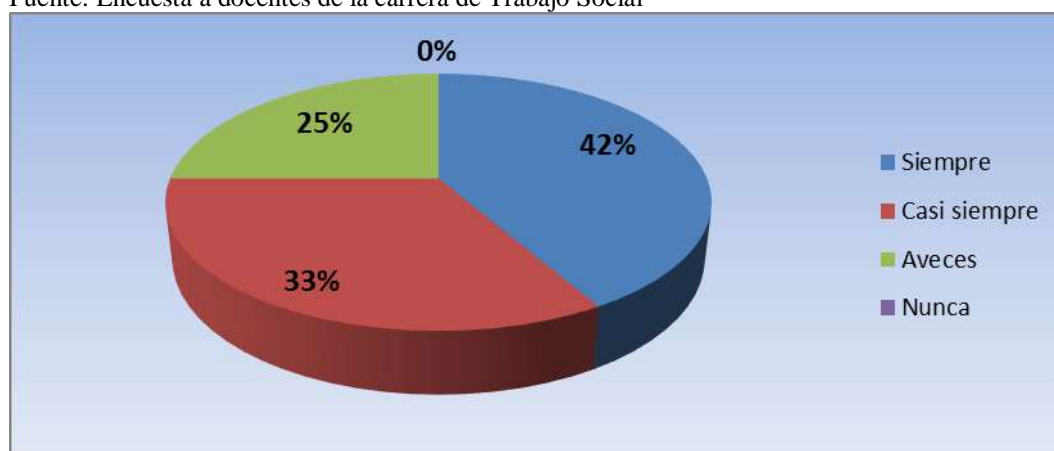


Gráfico N 35: Pregunta 14 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 58,33% de los docentes encuestados consideran que a veces los jóvenes universitarios mantienen una buena relación con su familia después de vivir la separación de sus padres, el 41,67% cree que casi siempre.

Interpretación:

La mayoría de los docentes expresa en la encuesta que los jóvenes universitarios mantienen una buena relación con su familia después de vivir la separación de sus padres, esta reflexión permite observar que los estudiantes después de una separación se acercan a la familia nuevamente para relacionarse y sentirse apoyados, por cuanto los estudiantes entran en un proceso de aceptación, comprensión y perdón de la separación de sus padres, al mismo tiempo que comprenden que ellos no pueden decidir sobre la felicidad de uno o de sus dos padres.

Pregunta15

¿Considera usted que el uso de la tecnología no adecuada (Facebook, etc.) interrumpe en las horas de clase?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	00,00%
Bastante en desacuerdo	0	00,00%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	00,00%
De acuerdo	6	50,00%
Totalmente de acuerdo	6	50,00%
TOTAL	12	100,00%

Tabla N 37: Pregunta 15 docentes
Elaborado por: Lema Verónica
Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

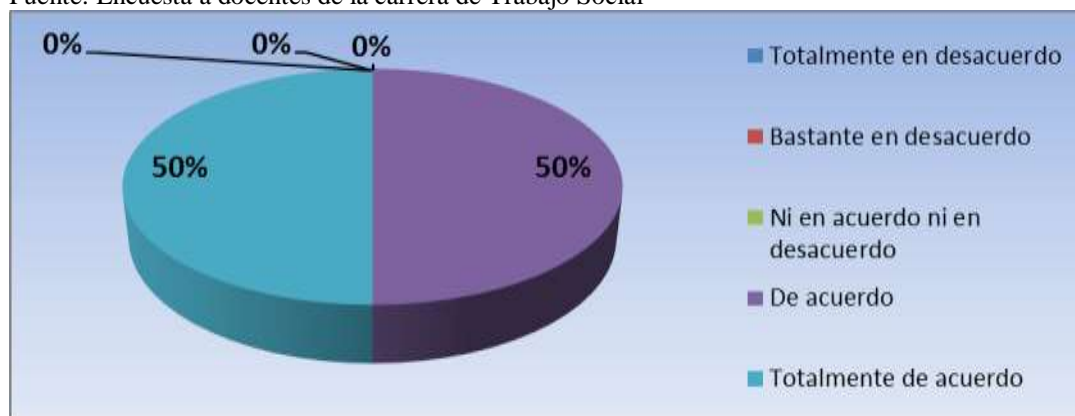


Gráfico N 36: Pregunta 15 docentes
Elaborado por: Lema Verónica
Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 50% de los docentes encuestados considera que están totalmente de acuerdo que el uso de la tecnología no adecuada (Facebook, etc.) interrumpe en las horas de clase, el otro 50% dice que está de acuerdo.

Interpretación:

La totalidad de las personas encuestadas expresan que están de acuerdo que el uso de la tecnología no adecuada (Facebook, etc.) interrumpe en las horas de clase, esta respuesta es una demostración de que los estudiantes en el aula tienen sus móviles encendidos los que están permanentemente conectados a las redes sociales y los están utilizando, por lo que los docentes permanentemente sienten ser interrumpidos, esta situación provocada por la actitud de los estudiantes en el aula causa permanentes y molestosas intermitencias en clase.

Pregunta16

¿Considera usted que la falta de seguimientos académico de los representantes de los estudiantes en la facultad genera que varios estudiantes pierdan los créditos educativos?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	1	8,00%
Bastante en desacuerdo	0	00,00%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	00,00%
De acuerdo	5	41,00%
Totalmente de acuerdo	6	50,00%
TOTAL	12	100,00%

Tabla N 38: Pregunta 16 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

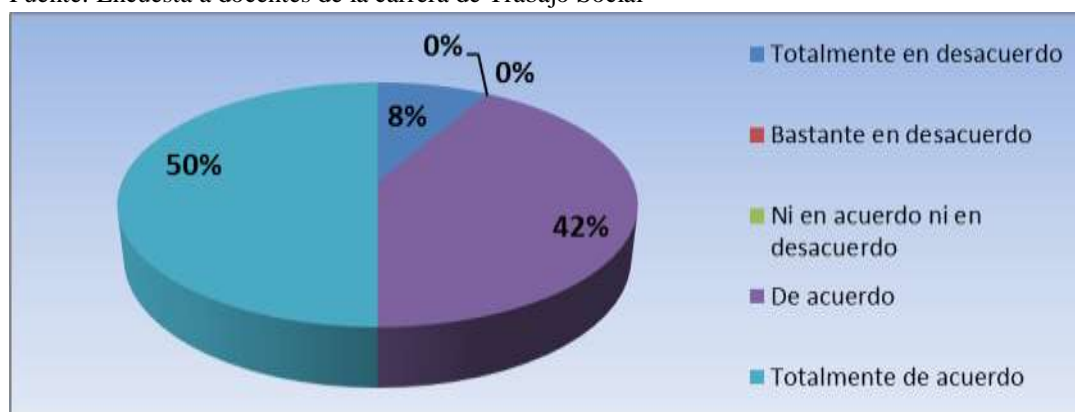


Gráfico N 37: Pregunta 16 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 50% de las personas encuestadas consideran que están totalmente de acuerdo que la falta de seguimientos académico de los representantes de los estudiantes en la facultad genera que varios estudiantes pierdan los créditos educativos, mientras que el 41% están de acuerdo y el 8% está totalmente en desacuerdo.

Interpretación:

La mayoría de las personas encuestadas expresan que la falta de seguimiento académico de los representantes de los estudiantes en la facultad genera que varios estudiantes pierdan los créditos educativos, esta afirmación permite dimensionar que varios de los jóvenes universitarios no tienen una buena relación con sus padres y familiares, así como la comunicación entre ellos es escasa, al mismo tiempo que se observa que los estudiantes que pierden sus créditos educativos no cumplen responsablemente con sus estudios por la falta de compromiso consigo mismo y la actitud conformista con la cotidianamente enfrentan su vida personal y estudiantil, por lo que descuidan sus responsabilidades estudiantiles.

Pregunta 17

¿Cree usted que la inmadurez e inestabilidad emocional de los estudiantes provocan conflictos en el aula?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	1	8,00%
Casi siempre	5	42,00%
A veces	5	42,00%
Nunca	1	8,00%
TOTAL	12	100,00%

Tabla N 39: Pregunta 17 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

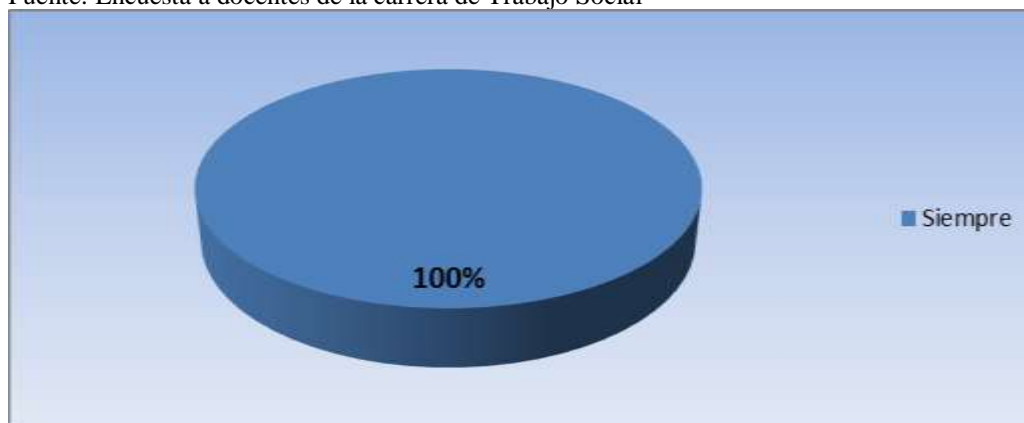


Gráfico N 38: Pregunta 17 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 100% de los docentes encuestados dice que la inmadurez e inestabilidad emocional de los estudiantes provocan conflictos en el aula.

Interpretación:

La totalidad de los docentes expresan que la inmadurez e inestabilidad emocional de los estudiantes provocan conflictos en el aula, lo que demuestra que las acciones negativas de los estudiantes dentro de clases reflejan los problemas de conflictividad que ellos viven de forma diaria, como la falta de aceptación a la realidad, la escasa paciencia y tolerancia en el accionar estudiantil, así como la pérdida de respeto y responsabilidad a sus compañeros, lo que provoca reacciones no apropiadas ni respetuosas ante la provocación por uno o más de sus compañeros de estudios.

Pregunta18

¿Considera usted que las dificultades de aprendizaje de los estudiantes son factores que pueden provocar el abandono de la carrera universitaria?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	00,00%
Bastante en desacuerdo	0	00,00%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	3	25,00%
De acuerdo	5	41,00%
Totalmente de acuerdo	4	33,00%
TOTAL	12	100,00%

Tabla N 40: Pregunta 18 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social



Gráfico N 39: Pregunta 18 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 48% de los docentes universitarios encuestados expresan que están de acuerdo que las dificultades de aprendizaje de los estudiantes son factores que pueden provocar el abandono de la carrera universitaria, el 38 % dice estar totalmente de acuerdo, mientras que el 6% está bastante en desacuerdo, el otro 6% totalmente en desacuerdo y el 2% ni en acuerdo ni en desacuerdo.

Interpretación:

La mayoría de los docentes universitarios están de acuerdo que las dificultades de aprendizaje de los estudiantes son factores que pueden provocar el abandono de la carrera universitaria, esto indica que los jóvenes universitarios con problemas de aprendizaje se encuentran en desventaja frente a sus compañeros que tienen un buen ritmo de aprendizaje, motivo por el cual el aprendizaje de los estudiantes sufre retraso, lo que ocasiona que no cumplan a cabalidad con todas sus tareas educativas en su carrera universitaria, lo que acarrea con la pérdida de sus créditos educativos, así como la paulatina demora en no cumplir con el ciclo escolar ,lo que provoca el posterior retiro de la universidad.

Pregunta19

¿Cree usted que la falta de interés de los estudiantes en los estudios es creada por no haber seleccionado la carrera acorde a sus intereses y sus habilidades?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	5	41,00%
Casi siempre	5	42,00%
A veces	2	17,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	12	100,00%

Tabla N 41: Pregunta 19 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

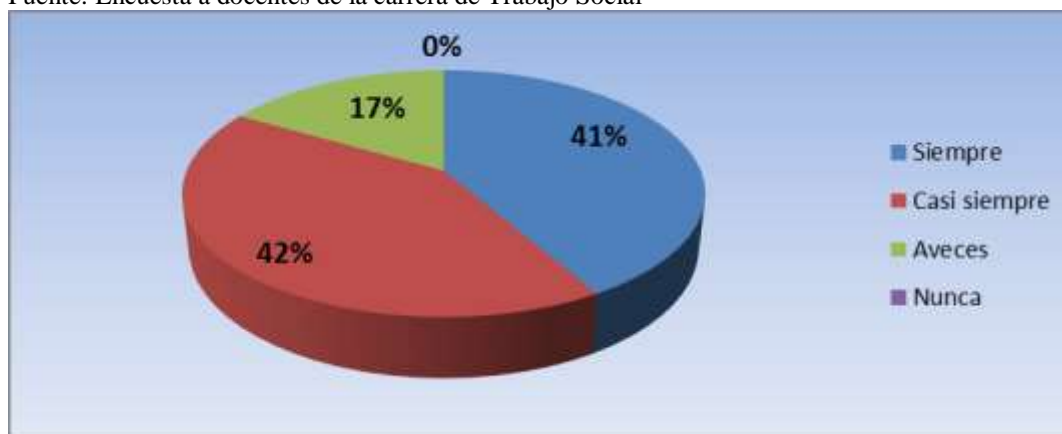


Gráfico N 40: Pregunta 19 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 42% de los docentes encuestados indican que casi siempre la falta de interés de los estudiantes en los estudios es creada por no haber seleccionado la carrera acorde a sus intereses y sus habilidades, el 41% dice que siempre y el 17% que a veces.

Interpretación:

La casi totalidad de los docentes universitarios expresan que la falta de interés de los estudiantes en los estudios es creada por no haber seleccionado la carrera acorde a sus intereses y sus habilidades, lo que indica que para los docentes los jóvenes estudiantes universitarios no tomaron una buena decisión en el momento de elegir e inscribirse en sus estudios universitarios, por cuanto no tomaron en cuenta lo que realmente les gusta como carrera, en la que se van a sentir plenos, seguros y capaces de ejercer su vida profesional con gusto, respeto, compromiso y responsabilidad.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para realizar la verificación de la hipótesis se aplicará la técnica del Chi cuadrado

DATOS OBSERVADOS

Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Total
Pregunta 7	121	81	72	26	300
Pregunta 10	131	78	60	31	300
Pregunta 12	152	93	21	34	300
Pregunta 17	105	85	90	20	300
Total	509	337	243	111	1200

Tabla N 42: Datos observados

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Investigación

DATOS ESPERADOS

Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Pregunta 7	127,25	84,25	60.75	27,75
Pregunta 10	127,25	84,25	60.75	27,75
Pregunta 12	127,25	84,25	60.75	27,75
Pregunta 17	127,25	84,25	60.75	27,75

Tabla N 43: Frecuencias esperadas

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Investigación

DIFERENCIA

Pregunta N	fo	fe	(fo-fe)	(fo-fe) ²	Xe ² =(fo-fe) ² /fe
7 S	6,25	39.06	32.81	1.07	0.027
	3.75	14.06	10.31	106.32	7.561
	24.75	612.5	587.8	345.50	0.564
	22.25	495.0	472.8	223.52	0.451
10C	3.25	10.56	7.31	53.43	5.059
	6.25	39.06	32.81	1.07	0.027

	8.75	76.56	67.81	4.59	0.059
	0.75	0.56	0.18	0.03	0.053
12A	12.25	150.06	137.81	18,99	0.126
	0.75	0.56	0.18	0.03	0.053
	6.25	12.5	6.25	39.06	3.124
	7.75	60.06	52.31	2.73	0.04
17N	1.75	3.06	1.31	1.71	0.556
	3.25	10.56	7.31	53.43	5.059
	6.25	39.06	32.81	1,07	0.027
	7.75	60.06	52.31	2.73	0.045
TOTAL					22.831

Tabla N 44: Cálculo del chi cuadrado

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Investigación

Cálculo del Chi-cuadrado

1.- Formulación de la Hipótesis.

Ho: Los factores de riesgo del ciclo vital no inciden en el bienestar familiar de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

H1: Los factores de riesgo del ciclo vital inciden en el bienestar familiar de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

2.- Elección de la prueba estadística.

Chi-cuadrado

3.- Nivel de significancia.

El nivel de significación es del 5% equivalente al 0.05

4.- Distribución maestra

$$gl = (k-1) (k-1)$$

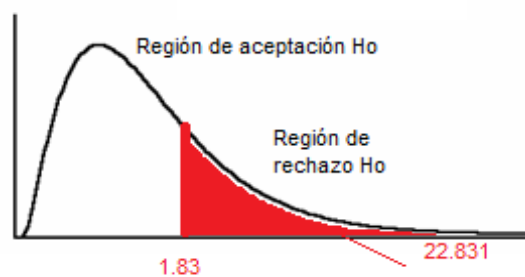
$$gl = (4-1) (4-1)$$

$$gl = (3) (3)$$

$$gl = 9$$

5. Determinación de chi cuadrado de tabla

Chi cuadrado=1.83



6. Decisión

Ya que el valor calculado de chi cuadrado es mayor al obtenido en tablas entonces se rechaza H_0 y se acepta H_1 : Los factores de riesgo del ciclo vital inciden en el bienestar familiar de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- En la presente investigación encontramos que Los factores de riesgo determina que los estudiantes presentan una disfunción de su Ciclo Vital Familiar este problema aparece por cuanto las funciones de las familias de los estudiantes no están bien definidas o establecidas, por lo que se ha perdido el orden familiar de pertenencia, jerarquía, amor familiar debido a estas circunstancias las situaciones de los conflictos familiares están presente de manera forzada en la dinámica y la existencia del sistema familiar generando en el mismo una continua transferencia de repetición de situaciones transgeneracionales violentas y traumáticas.
- Los estudiantes atraviesan por diferentes tipos de crisis evolutivas e inesperadas que vive la familia y por ende provocan desequilibrio en la organización familiar, problemas económicos y desempleo dentro de la familia, así como el embarazo no planificado de los jóvenes crean riesgo en la vida de los estudiantes lo que causa serias preocupaciones en ellos circunstancia que afectan sus estudios universitarios ocasionando que progresivamente abandonen la carrera.
- La influencia de las culturas y costumbres impuestas dentro de la cotidianidad de la vida de los estudiantes como de las familias y su entorno, lo que ha permitido que paulatinamente vaya generando otros hábitos y comportamientos sociales en

- los estudiantes muchas de las veces no relacionados con los paradigmas familiares y culturas juveniles, produciéndose un rompimiento y un distanciamiento en la
- relación entre miembros de la familia generando un problema y un pérdida que afecta el nivel comunicacional en la familia otro componente determinante para la disfunción del ciclo vital familiar es la presión del contexto social por cuanto la familia se vuelve vulnerable ante esta presión manifestándose en pautas de comportamiento sociales diferentes.

Recomendaciones

- Realizar en los espacios de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad Técnica de Ambato sensibilización de los Factores de riesgo del ciclo vital y su incidencia en el bienestar familiar de los estudiantes.
- Establecer mecanismos de integración entre estudiantes universitarios y docentes de la universidad para que los estudiantes disminuyan el uso de las redes sociales al interior de las horas de clases.
- Fomentar la coordinación entre las carreras de Trabajo Social, Medicina y Psicología Clínica y el DIBESAU para incorporar la importancia del impacto de las crisis familiares en el bienestar de los estudiantes.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Datos Informativos

Tema: Campaña de Sensibilización para la comunidad universitaria de la Carrera de Trabajo Social sobre los Factores de riesgo del ciclo vital familiar y su incidencia en el bienestar de los estudiantes.

Beneficiarios directos: Estudiantes

Ubicación:

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Celiano Monge

Sector: Huachi Chico

Tiempo estimado para la ejecución: 6 meses

Equipo Técnico Responsable:

Costos:

Antecedentes de la Propuesta

En el estudio realizado se ha demostrado un serio problema en el bienestar de los estudiantes relacionado con los factores de riesgo del ciclo vital, problemas que incluso se ha podido notar por medio de personas externas y que afectan tanto a su vida normal como a sus estudios.

Según el estudio realizado fue posible observar que los estudiantes y maestros consideraron a las crisis familiares como el causante del desequilibrio en la

organización familiar, lo que les convierten en familias disfuncionales y cuyos problemas afectan anímica y psicológicamente a los estudiantes universitarios, e incluso influyen en sus estudios. Estas crisis al interior del hogar son los detonantes para que los estudiantes se distraigan o se descuiden en muchos ámbitos, incluso influye en el excesivo uso de redes sociales aun en el aula, embarazos no planificados.

Justificación

La presente propuesta de investigación tiene como fin implementar una campaña de Sensibilización para la comunidad universitaria de la Carrera de Trabajo Social con el fin de capacitar a los estudiantes sobre cómo los factores de riesgo del ciclo vital familiar inciden en el bienestar de los estudiantes. Dicha campaña está enfocada en mejorar el bienestar de los estudiantes a través de diversas actividades que tienen como finalidad brindar el conocimiento necesario a los estudiantes para que puedan romper ciertos paradigmas instalados en sus mentes en cuanto a la familia que son perjudiciales en la búsqueda de bienestar personal.

Es necesario para fomentar mejoras en la calidad de vida universitaria de herramientas de sensibilización cuyo principal método para lograr sus objetivos es la comunicación, en diversas formas, y que se encuentran presentes en la actual propuesta.

Anteriormente no se ha implementado actividades similares dentro de la institución beneficiaria, además porque no se ha tratado a fondo sobre los riesgos que conlleva en el bienestar estudiantil la falta de precaución en los factores de riesgo del ciclo vital, en especial lo referente a las familias disfuncionales y en donde en muchas ocasiones los estudiantes se sienten solos, desorientados y sin ninguna posibilidad de apoyo en la Universidad se cuenta con la Dirección de Bienestar Estudiantil y

Asistencia Universitaria (DIBESAU), cuyo propósito es desarrollar programas y proyectos con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los estudiantes, situación que pese a cualquier dificultad que puedan tener lo cumplen en la medida de sus posibilidades, Sin embargo debido a la centralización de la unidad en muchas ocasiones los estudiantes no tienen conocimiento de sus servicios o no tienen la confianza para usarlos debido a que no se sienten identificados con el departamento, por lo que el trabajo de ayuda se ve frustrado y en este punto es donde se vuelve importante el proyecto como un programa que amplía y diversifica la atención a los problemas de los estudiantes.

Es importante mejorar el bienestar estudiantil, ya que esto influirá en su rendimiento académico provocando que los estudiantes tengan mayores oportunidades de desarrollarse intelectualmente y a su vez tengan mayores conocimientos que serán requeridos para sus trabajos o incluso estudiar en instituciones de nivel superior de a nivel local, nacional e incluso en el exterior.

Entre los factores de riesgo que influye en el bienestar de los estudiantes se encuentran la poca definición de las funciones de las familias, las crisis, los conflictos familiares diarios y una estructura familiar que ha repetido el mismo patrón de violencia durante mucho tiempo, temas que se buscará disminuir el impacto con la presente propuesta.

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar en la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad Técnica de Ambato una campaña de sensibilización de los Factores de riesgo del ciclo vital y su incidencia en el bienestar familiar de los estudiantes.

Objetivo específicos

- Determinar las estrategias y tácticas para el diseño de la campaña de sensibilización a corto plazo.
- Socializar la campaña con la comunidad universitaria incentivando la participación en las actividades propuestas en las estrategias del plan.
- Desarrollar técnicas y actividades basadas en metodologías participativas, vivenciales y motivacionales.
- Ejecutar las estrategias propuestas y las actividades en función del cumplimiento de la propuesta.
- Realizar la evaluación y seguimiento de la propuesta de acuerdo al programa de calendarización propuesto.

Análisis de factibilidad

Factibilidad Socio cultural

Existe el apoyo de los actores de la comunidad universitaria para la implementación de la propuesta quienes están conscientes de la importancia del bienestar estudiantil en la vida del alma mater

Factibilidad Tecnológica

Para la investigación existen los recursos tecnológicos necesarios para encontrar y ordenar la información disponible, y en cuanto a su divulgación la institución puede facilitar los elementos necesarios para la proyección y realización de talleres.

Factibilidad Organizacional

La Universidad respalda la realización de la presente propuesta gracias a los beneficios que aporta para sus estudiantes y desde luego para sí misma al obtener estudiantes más motivados a convertirse en excelentes profesionales

Financiero

Se cuenta con los recursos financieros necesarios para su realización de los talleres a sabiendas que su costo no es elevado y que se cuenta con el apoyo de la Institución para la realización de los talleres

Legal

No existen impedimentos legales para la realización de la propuesta

Fundamentación Científico técnico

Planeación

La sabiduría es la habilidad de ver con mucha anticipación las consecuencias de las acciones actuales, la voluntad de sacrificar las ganancias a corto plazo a cambio de mayores beneficios a largo plazo y la habilidad de controlar lo que es controlable y de no inquietarse por lo que no lo es. Por tanto, la esencia de la sabiduría es la preocupación por el futuro. No es el mismo tipo de interés en el futuro que tienen los videntes, que sólo tratan de predecirlo. El sabio trata de controlarlo.

La planeación figura como la primera función administrativa, por ser la que sirve de base a las demás. “Planear es definir los objetivos y escoger anticipadamente el mejor curso de acción para alcanzarlos” (Chiavenato, 2001, p. 320).

La planeación produce un resultado inmediato: el plan. Constituye el evento intermedio entre el proceso de planeación y el proceso de implementación. “Todos los planes tienen un propósito común: la previsión, la programación y la coordinación de una secuencia lógica de eventos que, si se aplican con éxito, deberán conducir a la consecución de los objetivos que los orientan” (Chiavenato, 2001, p. 325)

En otras palabras, la planeación es proyectar un futuro deseado y los medios efectivos para conseguirlo. Es un instrumento que usa el hombre sabio; más cuando lo manejan personas que no lo son, a menudo se convierte en un ritual incongruente que proporciona, por un rato, paz a la conciencia, pero no en el futuro buscado.

El planeamiento en el más puro sentido de su concepto, va más allá de todas las funciones de organizar, controlar, coordinar, dotar y dirigir el personal de la empresa.

Los conceptos anteriores se resumen en lo siguiente:

- Se utiliza la capacidad de la mente humana para plantear fines y objetivos.
- Involucra la toma de decisiones anticipada en su proceso.
- Prevé las consecuencias futuras de las acciones a tomar.
- Prevé la utilización de los recursos disponibles con el fin de obtener la máxima satisfacción.
- Comprende todo el proceso desde el análisis de las situaciones hasta llegar a la toma de decisiones.
- Incluye metodologías para la recolección de información, programación, diagnóstico, pronóstico, avances y medidas de resultados.

Sensibilización

Una estrategia de sensibilización debe estar encaminada a ayudar a descifrar los orígenes de los problemas para despertar la conciencia crítica en la ciudadanía y generar prácticas solidarias y de compromiso activo con el cambio de mentalidades, actitudes o prácticas. Se pretende que la toma de conciencia y el cambio, promovidos desde la estrategia de sensibilización, sean duraderos.

De ahí la importancia de conocer el origen de los problemas, ya que de esta forma se favorece la comprensión de las causas.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que la sensibilización es un proceso a medio y largo plazo y que debe ser un proceso continuo, abierto y transversal para que sea realmente efectivo.

El lugar desde el que nos situamos a la hora de diseñar una estrategia de sensibilización influye en los mensajes que desarrollemos, los medios a utilizar, así como la relación que vamos a establecer con nuestros públicos.

Partimos del concepto de sensibilización como un proceso de comunicación, activo y creativo, que promueve una transformación, un cambio de actitudes y comportamientos en la sociedad. A través de la sensibilización se pretende lograr una toma de conciencia respecto a una determinada problemática, en este caso, respecto a la conciliación de la vida laboral, familiar y personal y la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

La herramienta básica de la sensibilización es la comunicación. El concepto de comunicación más extendido es el que la equipara con información. Comunicar equivale a informar. Este concepto nos sitúa ante un esquema comunicativo en el que la persona o entidad que emite es la parte activa, la que tiene algo que decir y la que controla el proceso de comunicación, mientras que quién recibe es la parte pasiva. Desde este esquema no se fomenta la direccionalidad, el feed-back, condición necesaria para que podamos hablar de comunicación.

Se propone un concepto de comunicación más amplio, entendido como información y formación, pero también como la generación de espacios para la relación y la participación de la ciudadanía en la definición de los problemas y en la búsqueda de soluciones. Esta comunicación supone diálogo, intercambio, puntos de encuentro y espacios de debate.

Esta forma de entender la comunicación se inscribe en el marco de la Comunicación para el Cambio Social, que propone la comunicación como un instrumento que puede facilitar a la ciudadanía la toma de control de sus propias vidas, no reduciendo la

comunicación a decirle a la ciudadanía lo que debe saber, hacer o pensar, sino proporcionándole información que le permita actuar.

Estrategias

El concepto de estrategia ha tenido a través del tiempo muchos usos y aplicaciones diversas, desde el campo militar –en el cual se dice que tuvo su origen–, pasando por el político, administrativo, económico, religioso, cultural y social; en cada uno de ellos se ubica como un referente por la forma en que ha sido utilizado.

Se le llama Estrategia a la manera en como un ser vivo planea el cómo se le deben presentar las circunstancias para lograr un objetivo claro. Nos referimos a los seres vivos y no a los seres humanos en particular porque en el mundo animal, cuando un tigre acecha detrás de un arbusto a una gacela a la espera de un momento oportuno para atacar, este está realizando una estrategia que lleva en su instinto y con el objetivo de obtener alimento, claro está, el ser humano es el estratega por excelencia en la naturaleza del planeta tierra, sin embargo considero relevante denotar a las demás especies como poseedoras de estrategias para vida en el medio ambiente que los rodea.

Para definir una estrategia es necesario en primera instancia tener un objetivo claro, lo importante es tener en cuenta si es posible con una evaluación previa de las herramientas en la mano, si es factible idear un plan estratégico para poder ir en dirección de ese objetivo. Una estrategia puede ser diseñada y aplicada de diversas formas, con el tiempo como una importante variable a la hora de determinar cuándo se estipulará el plan o las ideas. En la guerra, existen personas destinadas exclusivamente a la construcción de estrategias para el ataque predeterminado de los soldados hacia los enemigos, es importante definir cuáles son las condiciones y las posibles entradas para que el ataque sea efectivo, en el caso de una estrategia

sigilosa, lo que se busca es que el atacante no sea visto en el camino hasta llegar al objetivo en cuestión.

Campañas

Es un conjunto de eventos programados para alcanzar un objetivo. Una campaña se diseña, como parte de una estrategia, para lograr un conjunto de objetivos y resolver algún problema crucial

Un plan extenso para una serie de anuncios diferentes, pero relacionados, que aparecen en diversos medios durante un periodo específico

También es un proceso de saturación de mensajes por las más diversas vías que quieren lograr algo concreto y definido.

Características

Unidad, similitud y continuidad temporal en el contenido y formas de los mensajes.

Unidad: Para que el mensaje sea fácil de identificar a lo largo de la campaña.

Similitud: Es la unidad entre un mensaje y otro. Pueden tener similitud visual, sonora, verbal o de actitud.

Modelo metodológico de la propuesta

Modelo operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Sensibilización	Presentar y socializar la propuesta a la comunidad universitaria	Presentación Charlas de trabajo Diálogos abiertos	Proyector Sala de Reuniones Propuesta	Investigador	Junio 2017
Planificación	Diseñar las estrategias y tácticas a implementar	Diseño de la sensibilización Diseño de cronogramas	Materiales de oficina Computador Propuesta	Investigador	Junio 2017
Implementación	Ejecutar el programa planificado de acuerdo al cronograma propuesta	Sensibilización de la comunidad universitaria sobre los Factores de riesgo del ciclo vital familiar y su incidencia en el bienestar de los estudiantes.	Materiales de oficina Computador Propuesta Hojas de papel	Investigador	Julio 2017 a Septiembre 2017

		<p>Capacitación a estudiantes y maestros.</p> <p>Diseño de material visual de apoyo.</p> <p>Charlas en la universidad.</p>			
Evaluación	Comprobar la consecución de los logros establecidos en el plan	Seguimiento de estrategias mediante encuestas, entrevistas, observación		Investigador	Permanente

Tabla N 45: Modelo operativo
 Elaborado por: Lema Verónica
 Fuente: Investigación

Proceso metodológico

Título: Campaña de sensibilización de la comunidad universitaria sobre los Factores de riesgo del ciclo vital familiar y su incidencia en el bienestar de los estudiantes.

Fines de la propuesta:

- Sensibilizar a estudiantes y maestros sobre los factores de riesgo que pueden influir sobre el bienestar de los estudiantes.
- Educar a estudiantes y maestros sobre la necesidad de encontrarse en un ambiente familiar adecuado para un correcto desarrollo estudiantil

Modelo de intervención

En el presente trabajo investigativo se utiliza el modelo centrado en la tarea que tiene por características principales el realizar un proceso rápido, eficaz, a corto plazo en la intervención de un problema. Ese modelo es muy útil al centrar la investigación en la definición del problema hecho por los propios usuarios antes que, por el diagnóstico de un profesional, y que resulta muy eficaz en la resolución de conflictos interpersonales o resolución de problemas conductuales. Este modelo ayuda a las personas a resolver sus propios conflictos al ayudarles a que tomen el control de sus decisiones, a que crean en ellos, convirtiendo a la persona en el centro de las decisiones.

La intervención debe realizarlo el trabajador social que pueda recibir a quienes por medio de la campaña de sensibilización se acerquen a buscar soluciones a sus conflictos personales. De esta forma deberán seguir los pasos:

Delimitación del problema: Se realizará una exploración de las áreas que los estudiantes necesitan atención para trabajarlo conjuntamente con la persona responsable.

Definición de objetivos: Nuevamente en forma conjunta se establecen los objetivos que se desean alcanzar en el tiempo que se va a trabajar

Limitación temporal: El período de intervención será mensual, máximo dos meses con dos sesiones máximo a la semana.

Tareas: Se definen los pasos de las tareas individuales de cada objetivo que se ha planteado de forma conjunta.

Contrato: Todo lo acordado se redacta en una suerte de contrato sencillo en donde se busca comprometer a la persona asistida a realizar todo lo estipulado.

Estrategias

1. Sensibilización para afrontar crisis familiares
2. Desarrollo de foros de reflexión estudiantil
3. Orientación hacia una sexualidad sana

Sensibilización sobre cómo afrontar las crisis familiares

Tácticas

- Elaboración de folletos acerca de la familia, su definición, importancia y su rol en la sociedad. Deberá incluir adicionalmente información sobre los cambios en la familia y como estos pueden llevar a tener crisis dentro del seno familiar además de consejos de cómo enfrentarlos.

La base del folleto a establecer se presenta a continuación:

Hogar y familia

Tenemos el derecho a formar parte de una familia--- y a formar nuestra propia familia.

¿Te suena familiar?

Me separaron de mi familia cuando tenía 6 años.

Fui esterilizado(a) en contra de mi voluntad, por lo que no puedo tener hijos.

Quiero casarme, pero mi tutor me lo prohíbe.

Podría criar hijos si tuviera un poco de ayuda.

Me dijeron que la única forma de obtener ayuda era irme de mi casa.

¿Qué establece la nueva ley sobre la familia?

Todos merecemos ser parte de una familia.
Todos los niños deben ser criados dentro de un hogar seguro, junto a su familia.
Tenemos el derecho a establecer relaciones amorosas.
Podemos amar a quien nosotros queramos.
Tenemos el derecho a casarnos, si así lo decidimos.
Nuestro cuerpo y nuestra sexualidad son cosas buenas.
No nos deben impedir tener hijos sólo por nuestra discapacidad.

Trabajo en equipo

Retrato familiar

Pide a cada persona que haga un dibujo. Diles: "Muestra la familia a la que te gustaría pertenecer algún día. Puede ser la que tienes ahora o alguna otra muy diferente". Posteriormente, tomen turnos para hablar sobre el dibujo. Para terminar pregunta: "¿Qué necesitarías para lograr este objetivo?"



Sri Lanka. Fotografía: Handicap International

Aviso importante

Si tu país firmó el tratado de la ONU, te ayudará a que se te reconozcan estos derechos.

Dato clave

En muchos países es común que las personas con discapacidad sean apartadas de sus familias para ser ingresadas en instituciones.

- Diseño de carteleras visibles que se colocarán en la Facultad y Universidad en general, animando a los educandos a mantener la familia unida y desarrollar fuentes de comunicación para evitar conflictos que lleven a la separación.



- Conferencia alusiva a la familia, dirigida especialmente para el núcleo familiar de los estudiantes en donde se recalcará la importancia de una familia unida.

Título: EL AFECTO EN LA FAMILIA

Tiempo: 60 minutos

Objetivo: Reconocer la importancia de la familia afectiva

Contenidos:

- Asegurar una permanente empatía en el hogar.
- Considerar a la familia como la fortaleza para vivir en armonía y en paz.
- Apoyarse en familia en los momentos difíciles del trabajo y el estudio.

Actividades:

- Reflexionar en el hecho de que, probablemente éste sea el mejor momento para cambiar en ti aquello que quieres y que te conviene hacerlo para hacer mejor tu vida.
- Determinar, en tu aspecto emocional que puedes decidir modificar.
- Colaborar a que los miembros de la familia reconozcan y acepten sus debilidades y fortalezas para orientarlas hacia una convivencia afectiva.
- Dibujar un globo de pensamiento sobre lo que me gusta y no me gusta en relación con las expresiones y manifestaciones de afectividad.
- Establecer acuerdos familiares para evitar acciones y actitudes que no sean afectivas.

Recursos Didácticos: Papelografos, marcadores de colores, copias

Evaluación: Escribir los acuerdos para expresar y manifestar afectividad en el hogar

Foros de reflexión estudiantil

Tácticas

- Abrir foros presenciales para que los estudiantes compartan sus problemas con especialistas de la universidad a fin de buscar soluciones a sus problemas.

Estructura del Foro

A fin de que sea adecuado el proceso de sensibilización que se busca en la Universidad se considerará la siguiente estructura:

I. Apertura a cargo de una persona moderadora:

- Bienvenida a las personas asistentes y panelistas
- Presentación del tema a tratar. En el caso presenta se tratará cualquier tema de interés que se relacione con el actual trabajo investigativo tales como Familia, planificación familiar, embarazos no planificados. Etc.
- Presentación de las personas panelistas, indicando su nombre, institución u organización a la que representan y otros datos de interés.
- Indicación de las reglas del foro (se explican posteriormente)

II. Intervenciones:

- Exposición de las y los panelistas: la persona moderadora indica el uso de la palabra en cada caso y las personas panelistas realizan su intervención.
- Si hay período de preguntas y respuestas entre panelistas, la persona moderadora abre y cierra esa fase.
- Si hay réplicas entre las y los panelistas, la persona moderadora abre y cierra esa fase.
- Preguntas del público: el moderador guía las preguntas, de acuerdo con las modalidades elegidas por el equipo organizador (se explican posteriormente).

III. Cierre del foro

- La persona moderadora indica la finalización del foro, hace un resumen o síntesis de lo expresado por las personas panelistas y señala posibles conclusiones.
- Agradece la participación en el foro y la asistencia y despide la actividad.

- Utilizar los medios informáticos, redes sociales y programas radiales para mantener diálogos constantes con los estudiantes.

A fin de mantener el contacto adecuado con los estudiantes con diversos problemas enunciados en el presente trabajo de investigación se realizará un contacto con el Departamento de Bienestar Estudiantil de la UTA DIBESAU que permita tener asegurado el canal para que los estudiantes pueden tratar con sus problemas con profesionales del área.



El hacer uso de las redes sociales ayudará a que los estudiantes puedan compartir sus experiencias más rápidamente y de forma oportuna.

Orientación ante una sexualidad sana

Tácticas

- Taller acerca de la planificación familiar, importancia, ventajas de efectuarlo, con proyección de videos alusivos al tema.
- Elaboración de trípticos y folletos relacionados con la planificación familiar.
- Inclusión de charlas médicas y testimonios de vida acerca de una sexualidad sana (en apoyo con DIBESAU y formatos tanto de conferencia como de foro)

Se presenta a continuación un esquema de tríptico referente a la planificación familiar

INTRODUCCIÓN
 La Paternidad Responsable toma en cuenta las diferentes circunstancias por las que pasa la familia, abarca varios aspectos y la Planificación de la Familia es uno de los medios que nos conduce a vivir una auténtica Paternidad Responsable

La planificación familiar es un modo de vida diferente, que enriquece a la pareja y valora la sexualidad poniéndola al servicio del amor y fomenta la responsabilidad en común, llevado a la pareja hacia una madurez integral.

Existe una gran variedad de métodos, algunos son exclusivos para la mujer, otros exclusivos para el hombre. La efectividad de los métodos (a excepción de los quirúrgicos) depende mucho del correcto uso que la pareja les dé. Algunos métodos poseen una seguridad cercana al 100%, mientras que otros pueden fallar con mayor regularidad, causando un embarazo.

¿QUE ES LA PATERNIDAD RESPONSABLE?
 Es la decisión de la Pareja de engendrar Una nueva vida como Expresión de su amor, En un acto maravilloso Voluntario y racional, De recibir, mantener, Educar y amar a su hijo.

PLANIFICACION FAMILIAR
 Es la utilización de procedimientos naturales o artificiales, tanto Temporales como definitivos para impedir la fecundación.

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS
 Los métodos anticonceptivos Se Emplean para evitar Un embarazo Y pueden Reducir el riesgo De ser contagiado Por una enfermedad De transmisión sexual (ETS).

COMO SE CLASIFICAN LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

- **Métodos reversibles**
 - **NATURALES**
 - ✓ Método del ritmo 
 - ✓ Temperatura basal 
 - ✓ Moco cervical 
 - ✓ Coito interrumpido 

BARRERA 

- ✓ Condón 
- ✓ Diafragma 
- ✓ Espermicida 
- ✓ DIU 

HORMONALES

Anticonceptivos orales 

Inyectables

Implantes

Parches

Métodos irreversibles

- ✓ **LIGADURA DE TROMPAS**

Consiste en ligar y cortar las trompas uterinas. Lo cual impide que el óvulo sea fecundado



VASECTOMIA

Consiste en cortar y ligar los conductos deferentes que es por donde circulan los espermatozoides para salir al exterior



Planificación Familiar



- Proyección de video alusivos al tema

Los videos que se pueden transmitir se listan a continuación

Planificación familiar: clave para alcanzar los Objetivos de Desarrollo sostenible

<https://www.youtube.com/watch?v=rcpO7s7bb2E>

Importancia de a planificación familiar

https://www.youtube.com/watch?v=_mQtBdzmYcY

Métodos de planificación familiar

<https://www.youtube.com/watch?v=O1eOHhoXSnQ>

Derechos sexuales

<https://www.youtube.com/watch?v=I7LkkZhFQd4>

Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan la evaluación?	Autoridades de la universidad. Profesores Estudiantes
¿Por qué evaluar la propuesta?	Para establecer el grado de éxito en el proceso de sensibilización
¿Para qué evaluar?	Para verificar el grado de cumplimiento de objetivos de la propuesta
¿Quién evalúa?	Autoridades de la universidad. Profesores Estudiantes
¿Cuándo evaluar?	Periódicamente a fin de determinar nuevas estrategias para el procesos de sensibilización
¿Cómo evaluar?	Mediante el uso de técnicas de investigación
¿Con qué evaluar?	Por medio de formatos escritos, entrevistas en video o audio

Tabla N 46: Cálculo del chi cuadrado

Elaborado por: Lema Verónica

FuenteInvestigación

REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICAS

1. Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador.
2. Engels, F. (01 de Octubre de 2012). El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado. Hottingen, Zürich, Alemania.
3. Herrera, L., Medina, A., & Naranjo, G. (2010). Tutoría de la Investigación Científica: Guía para elaborar en forma creativa y amena el trabajo de Graduación (Cuarta Edición ed.). Ambato.
4. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, INEC. (2011). Resultados del Censo 2010 de población y vivienda en el Ecuador. Fascículo provincial Tungurahua. Obtenido de Ecuador en cifras: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec>
5. Instituto Nacional de Estadística de España. (2015). Publicaciones Oficiales. Obtenido de <http://publicacionesoficiales.boe.es> Instituto Nacional de Estadística y Censos, INEC. (2013). Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares Urbanos y Rurales 2011-2012. Obtenido de INEC: <http://www.inec.gob.ec>
6. Minuchin, S., & Fishman, H. (2004). Técnicas de Terapia Familiar. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
7. Oliva, A. (2006). Relaciones Familiares y desarrollo adolescente Anuario de Psicología / La UB Diario de la psicología, 209-224.
8. Organización de las Naciones Unidas. (2 de marzo de 2010). Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. Recuperado el 22 de 06 de 2014, de Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos: <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>
9. Quinteros, Á. (1997). Trabajo Social y procesos familiares. Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina: LUMEN.
10. Zamanillo, T. (2008). Trabajo con grupos y pedagogía ciudadana. Madrid: Editorial Síntesis.

LINKOGRAFÍA

1. Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948). Universidad Andina Simón Bolívar Ecuador. Obtenido de <http://www.uasb.edu.ec/padh/centro/constituciones%20e%20instrumentos/declaracion%20universal.htm>
2. Abreu, J. L. (noviembre de 2012). Obtenido de Constructos, Variables, Dimensiones, Indicadores & Congruencia: [http://www.spentamexico.org/v7-n3/7\(3\)123-130.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n3/7(3)123-130.pdf)
3. AnderEgg, E. (25 de febrero de 2012). Diccionario de trabajo social. Obtenido de Cultura: <http://diccionariodetrabajosocialcolombia.blogspot.com/>
4. Arévalo, M. (2010 de junio de 2009). Análisis psicosocial de los factores asociados al proceso de reinserción familiar de las personas preliberadas de la Casa de Confianza No. 1. Periodo octubre 2009- junio 2010. Obtenido <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCIQFjABahUKEwjTn6md34jGAhUiJIwKHY8UCuQ&url=http%3A%2F%2Fdspace.ups.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F876%2F26%2FTesis.pdf&ei=8xJ6VZPaF6LIsASPqaigDg&usg=AFQjCNGQQ408w6j1dTH5HcvHpgzjbGh>
5. Constitución Del Ecuador. (2008). Obtenido de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
6. Cultos, M. d. (31 de Julio de 2013). Autoridades del Ministerio de Justicia socializan el Modelo de Gestión Penitenciaria del Ecuador. Obtenido de <http://www.justicia.gob.ec/autoridades-del-ministerio-de-justicia-socializan-elmodelo-de-gestion-penitenciaria-del-ecuador/>
7. Ángelo (1986). La Formación de los Proyectos de vida del Individuo. http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LEC105.p
8. Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. Obtenido <http://personal.us.es/oliva/Oliva1.pdf>

9. ONU. (2011). Obtenido de <http://www.endvawnow.org/es/articles/321-desarrollo-decapacidades-.html>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



Aplicación de encuestas previas a obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social

Encuesta: Dirigida a los **estudiantes** de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.

Objetivo: Conocer cuáles son los factores de riesgo del ciclo vital y el bienestar familiar de los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

Instrucciones:

- Lea detenidamente
- Coloque una x en la respuesta que usted considere necesaria
- Conteste con la verdad

1.- ¿Considera usted que los jóvenes universitarios mantienen una buena relación con su familia después de vivir la separación de sus padres?

- Totalmente en desacuerdo ()
- Bastante en desacuerdo ()
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo ()
- De acuerdo ()
- Totalmente de acuerdo ()

2.- ¿Qué edad tiene usted?

- De 18 a 21 años ()
- De 22 a 25 años ()
- De 26 a 29 años ()
- Mayor a 29 años ()
- Menor a 18 años ()

3.- ¿Qué situación económica tiene usted?

Buena ()

Mala ()

Regular ()

4.- ¿Qué entiende usted por ciclo vital familiar?

-Evolución secuencial de las familias. ()

-Conflictos temporales que atraviesa la familia. ()

-Etapas de sucesos al interior de la familia desde que nace hasta que muere. ()

5.- ¿Considera usted que los factores de riesgo del ciclo vital familiar son?:

-Crisis evolutivas e inesperadas que vive la familia. ()

-Violencia intrafamiliar ()

-Desorganización familiar ()

6.- ¿Cree usted que las crisis familiares provocan familias disfuncionales?

Totalmente en desacuerdo ()

Bastante en desacuerdo ()

Ni en acuerdo ni en desacuerdo ()

De acuerdo ()

Totalmente de acuerdo ()

7.- ¿Considera usted que la familia se ha visto afectada por las crisis familiares?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.- ¿Qué entiende usted como bienestar familiar?

-Es un estado de paz y armonía en la familia en donde todos respetan y cumplen sus funciones y responsabilidades.

-Es un estado de bienestar físico, intelectual, ocupacional, social, emocional y espiritual de y entre los miembros de la familia.

-Es atención a las necesidades básicas de la familia.

9.- ¿Cree usted que el bienestar familiar se afecta cuando al interior de la familia existen crisis familiares?

Totalmente en desacuerdo ()

Bastante en desacuerdo ()

Ni en acuerdo ni en desacuerdo ()

De acuerdo ()

Totalmente de acuerdo ()

10.- ¿Cree usted que el bienestar familiar es importante para la estabilidad emocional de la vida de los miembros de la familia?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

11.- ¿Considera usted que en la etapa de su vida personal de los 18 a los 29 años el bienestar familiar se ha visto afectado por la influencia de las crisis familiares?

Totalmente en desacuerdo ()

Bastante en desacuerdo ()

Ni en acuerdo ni en desacuerdo ()

De acuerdo ()

Totalmente de acuerdo ()

12.- ¿Cree usted que sus estudios universitarios se han visto afectados cuando ha existido desempleo en la vida familiar?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

13.- ¿Considera usted que sus estudios universitarios se ven afectados cuando existen problemas económicos en su familia?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

14.- ¿Considera usted que las crisis familiares pueden provocar que los miembros de la familia se separen y se alejen de ella?

Totalmente en desacuerdo ()

- Bastante en desacuerdo ()
Ni en acuerdo ni en desacuerdo ()
De acuerdo ()
Totalmente de acuerdo ()

15.- ¿Cree usted que los miembros de la familia se reorganizan luego de una ruptura familiar?

- Siempre ()
Casi siempre ()
A veces ()
Nunca ()

16.- ¿Considera usted que los embarazos no planificados provocan en los jóvenes el abandono de sus estudios universitarios?

- Totalmente en desacuerdo ()
Bastante en desacuerdo ()
Ni en acuerdo ni en desacuerdo ()
De acuerdo ()
Totalmente de acuerdo ()

17.- ¿Cree usted que los problemas de alcoholismo y de uso de drogas ilícitas de los jóvenes universitarios pueden ser producidos por las crisis familiares?

- Siempre ()
Casi siempre ()
A veces ()
Nunca ()

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



Aplicación de encuestas previas a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social

Encuesta: Dirigida a los **Docentes** de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.

Objetivo: Conocer cuáles son los factores de riesgo del Ciclo Vital y el Bienestar Familiar de los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

Instrucciones:

- Lea detenidamente
- Coloque una x en la respuesta que usted considere necesaria
- Conteste con la verdad

1.- ¿Qué entiende usted por ciclo vital familiar?

- Evolución secuencial de las familias.
- Conflictos temporales que atraviesa la familia.
- Etapas de sucesos al interior de la familia desde que nace hasta que muere.

2.- ¿Considera usted que los factores de riesgo del ciclo vital familiar son?:

- Crisis evolutivas e inesperadas que vive la familia.
- Violencia intrafamiliar
- Desorganización familiar

3.- ¿Cree usted que las crisis familiares provocan familias disfuncionales?

- Siempre ()
Casi siempre ()
A veces ()
Nunca ()

4.- ¿Considera usted que la familia de los estudiantes se ha visto afectadas por las crisis familiares?

- Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿Qué entiende usted como bienestar familiar?

-Es un estado de paz y armonía en la familia en donde todos respetan y cumplen sus funciones y responsabilidades.

-Es un estado de bienestar físico, intelectual, ocupacional, social, emocional y espiritual de y entre los miembros de la familia.

-Es atención a las necesidades básicas de la familia.

6.- ¿Cree usted que el bienestar familiar de los estudiantes se afecta cuando al interior de la familia existen crisis familiares?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿Cree usted que el bienestar familiar de los estudiantes es importante para la estabilidad emocional de la vida de ellos?

Totalmente en desacuerdo ()

Bastante en desacuerdo ()

Ni en acuerdo ni en desacuerdo ()

De acuerdo ()

Totalmente de acuerdo ()

8.- ¿Considera usted que en la etapa de la vida personal de los estudiantes de los 18 a los 29 años el bienestar familiar de ellos se ha visto afectado por la influencia de las crisis familiares?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9.- ¿Cree usted que la carrera universitaria de los estudiantes se ha visto afectada cuando existe desempleo y problemas económicos en uno o más miembros de la familia?

Totalmente en desacuerdo ()

Bastante en desacuerdo ()

Ni en acuerdo ni en desacuerdo ()

De acuerdo ()

Totalmente de acuerdo ()

10.- ¿Considera usted que la ausencia o cambio de roles en la familia causa conflictos al interior de su organización familiar?

Totalmente en desacuerdo ()

Bastante en desacuerdo ()

Ni en acuerdo ni en desacuerdo ()

De acuerdo ()

Totalmente de acuerdo ()

11.- ¿Considera usted que los estudiantes cuando viven la muerte de un familiar disminuye su rendimiento académico?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

12.- ¿Considera usted que los embarazos no planificados de los estudiantes provocan en ellos el abandono de sus estudios universitarios?

Totalmente en desacuerdo ()

Bastante en desacuerdo ()

Ni en acuerdo ni en desacuerdo ()

De acuerdo ()

Totalmente de acuerdo ()

13.- ¿Cree usted que los problemas de alcoholismo y el uso de drogas ilícitas de los jóvenes universitarios pueden ser producto de las crisis familiares?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

14.- ¿Considera usted que los jóvenes universitarios mantienen una buena relación con su familia después de vivir la separación de sus padres?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

15.- ¿Considera usted que el uso de la tecnología no adecuada (Facebook, etc.) interrumpe en las horas de clase?

Totalmente en desacuerdo ()

Bastante en desacuerdo ()

Ni en acuerdo ni en desacuerdo ()

De acuerdo ()

Totalmente de acuerdo ()

16.- ¿Considera usted que la falta de seguimientos académico de los representantes de los estudiantes en la facultad genera que varios estudiantes pierdan los créditos educativos?

Totalmente en desacuerdo ()

Bastante en desacuerdo ()

Ni en acuerdo ni en desacuerdo ()

De acuerdo ()

Totalmente de acuerdo ()

17.- ¿Cree usted que la inmadurez e inestabilidad emocional de los estudiantes provocan conflictos en el aula?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

18.- ¿Considera usted que las dificultades de aprendizaje de los estudiantes son factores que pueden provocar el abandono de la carrera universitaria?

Totalmente en desacuerdo ()

Bastante en desacuerdo ()

Ni en acuerdo ni en desacuerdo ()

De acuerdo ()

Totalmente de acuerdo ()

19.- ¿Cree usted que la falta de interés de los estudiantes en los estudios es creada por no haber seleccionado la carrera acorde a sus intereses y sus habilidades?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Gracias por su colaboración.

PAPER
FACTORES DE RIESGO DEL CICLO VITAL Y EL BIENESTAR
FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TRABAJO
SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

Verónica Paulina Lema Malataxi

*Universidad Técnica de Ambato – Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales –
Carrera de Trabajo Social – Ambato – Ecuador*

RESUMEN: *La familia está considerada como un sistema la misma que cuenta con una historia natural que la hace cursar o transitar por sucesivas etapas y por ende los miembros que la conforman experimentan una serie de cambios y experiencias que se podría definir como leyes naturales que influyen en la conducta de cada ser humano en el modo de vida de cada uno. El ciclo vital familiar es un concepto ordenador, que intenta explicar la evolución secuencial de las familias y las crisis transicionales que atraviesan en función del crecimiento y desarrollo de sus miembros. Las crisis en la familia aparecen cuando el ciclo vital familiar se interrumpe y sobrevienen inesperadamente en la vida familiar lo que desarmoniza a la estructura, siendo una señal de que la familia enfrenta dificultades para superar una etapa del ciclo vital. La disfuncionalidad del ciclo vital de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social afecta de manera importante en el proceso de desarrollo sano de la familia, lo que determina que la comunidad universitaria tenga complicaciones en su relacionamiento y en el cumplimiento de responsabilidades.*

El presente trabajo basa su investigación en la incidencia de los factores de riesgo del ciclo vital en el bienestar estudiantil de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Ambato mediante métodos cualitativos y cuantitativos ayudado por procedimientos estadísticos de cuyos resultados se podrá obtener conclusiones válidas para la búsqueda de soluciones.

El análisis se realizó basado en encuestas realizadas tanto a estudiantes como a docentes de la Facultad a fin de corroborar la relación entre las variables de estudio.

PALABRAS DESCRIPTORAS: *Ciclo Vital, Bienestar Familiar, Sensibilización, Familia, Sociedad.*

ABSTRACT: *The family is considered as a system that has a natural history that makes it travel or move through successive stages and therefore the members that make up experience a series of changes and experiences that could be defined as natural laws that influence the Behavior of each human being in the way of life of each one. The family life cycle is a computer concept, which attempts to explain the sequential evolution of families and the transitional crises they undergo as a function of the growth and development of their members. Crises in the family appear when the family life cycle is interrupted and unexpectedly occur in family life which disharmonizes the structure, being a sign that the family faces difficulties to overcome a stage of the life cycle. The dysfunctional life cycle of students of the Social Work Career significantly affects the process of healthy family development, which determines that the university community has complications in their relationship and in the fulfillment of responsibilities.*

The present study bases its research on the incidence of life cycle risk factors in the student welfare of students of the Social Work of the Technical University of Ambato through qualitative and quantitative methods aided by statistical procedures whose results can be obtain valid conclusions for the search of solutions.

The analysis was carried out based on surveys carried out both for students and faculty of the Faculty in order to corroborate the relationship between the study variables.

Keywords: *Life Cycle, Family Welfare, Sensitization, Family, Society.*

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se busca establecer la relación entre el ciclo vital y el bienestar familiar de estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Ambato a través de la determinación de los factores más relevantes que de una u otra forma acaban por afectar tanto el rendimiento académico como la vida persona de cada estudiante. Es importante realizar un estudio minucioso sobre la disfunción del ciclo vital familiar con el fin de concienciar sobre lo substancial que es formar una familia sana y la manera positiva que influye en el bienestar.

Los factores de riesgos aparecen cuando las funciones y responsabilidades en la familia no están establecidas de manera clara; y es ahí donde aparecen los problemas en la familias y sus disfuncionales, desembocando en terribles desajustes conductuales, sociales y emocionales, siendo los más proclives los miembros de las familias más débiles quienes pueden tomar comportamientos antisociales como la delincuencia, desertar tempranamente de sus estudios universitarios y de sus responsabilidades, involucrarse en el consumo de drogas ilícitas y alcohol, tener embarazos no planificados y todos los problemas de salud adicionales que puede acarrear el tener relaciones sexuales sin protección, etc.; lo que induce a que los jóvenes tengan baja autoestima, depresión , tristeza, melancolía, odio y rencor lo que puede acabar en episodios de violencia, convirtiéndose en un serio problema tanto

para la Estado, la sociedad, la familia, docentes y autoridades de campus universitario.

Es por ello que para la presente investigación se buscará determinar la influencia de los factores de riesgo del Ciclo Vital en el bienestar familiar de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Ambato, para lo cual se buscará definir los factores de riesgo que originan la disfunción del ciclo vital familiar, analizar las principales afectaciones de los factores de riesgo que origina la falta de armonía en el bienestar familiar y finalmente plantear una alternativa de intervención social que atienda el problema de disfunción del ciclo vital familiar de los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque presentado en la investigación es tanto cuantitativo como cualitativo. Resulta cualitativo ya que se analizan valores, cualidades, calidad de personas o involucrados inmersos en el problema objeto de estudio con la finalidad de poder conocer y atender de mejor manera el problema. Es cuantitativo por cuanto por medio de métodos estadísticos se realizará la comprobación numérica de la hipótesis planteada.

Modalidad básica de la investigación

Se utilizará la investigación bibliográfica o documental ya que se hará uso de libros, revistas, tesis, periódicos, internet, y documentación en general en los cuales se buscará temas relacionados en el problema objeto de estudio. Se analizará, clasificará y procederá a realizar el fichaje de información más sobresaliente, lo que permitirá aplicar profundizar, reducir, inducir, diferenciar teorías, enfoques o conceptualizaciones relacionadas con el objeto de estudio.

Adicionalmente, para obtener la información primaria necesaria para los análisis, se utilizará la investigación de campo ya que está en contacto directo con los estudiantes de la Carrera de trabajo Social en el lugar de los hechos, en donde se

llevará a cabo la investigación para ello se empleará principalmente técnicas, observación directa, encuestas.

Nivel o tipo de investigación

Se utilizará una investigación descriptiva porque se caracterizará las peculiaridades del problema en lo que respecta a un origen y desarrollo, para comparar, clasificar elementos, definir una comunidad, escenarios, fenómenos que se dan dentro del problema; luego se presentará una investigación exploratoria ya que una vez asimilada la hipótesis de trabajo se investigará y se elegirá la estrategia a utilizar para averiguar el problema motivo de la investigación y conocer el contexto en el cual se desarrollan los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social. La hipótesis se podrá comprobar por medio de la investigación correlacional la cual establece la relación entre las variables de estudio

Población y muestra

Población

El presente trabajo de investigación está integrado por una población, esto se desprende por cuanto en la Carrera de Trabajo Social existe una población de estudiantes 337, docentes 12.

Unidades de Observación	Número
Estudiantes	337
Docentes	12
TOTAL	349

Tabla N 47: Población
Fuente: Investigación
Elaborado por: Lema Verónica

Muestra

La muestra calculada lo constituyen 325 estudiantes y 12 profesores de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Ambato.

RESULTADOS

Del estudio de campo realizado se pudieron tomar la evaluación a 300 estudiantes de forma efectiva y 12 profesores, y luego de realizar el respectivo análisis de los datos a través de herramientas informática se pudieron obtener los siguientes resultados:

Encuesta Estudiantes

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta Estudiantes

Pregunta 1

¿Considera usted que los jóvenes universitarios mantienen una buena relación con su familia después de vivir la separación de sus padres?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	26	9,00%
Bastante en desacuerdo	30	10,00%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	40	13,00%
De acuerdo	111	37,00%
Totalmente de acuerdo	93	31,00%
TOTAL	300	100,00%

Tabla N 48: Pregunta 1

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

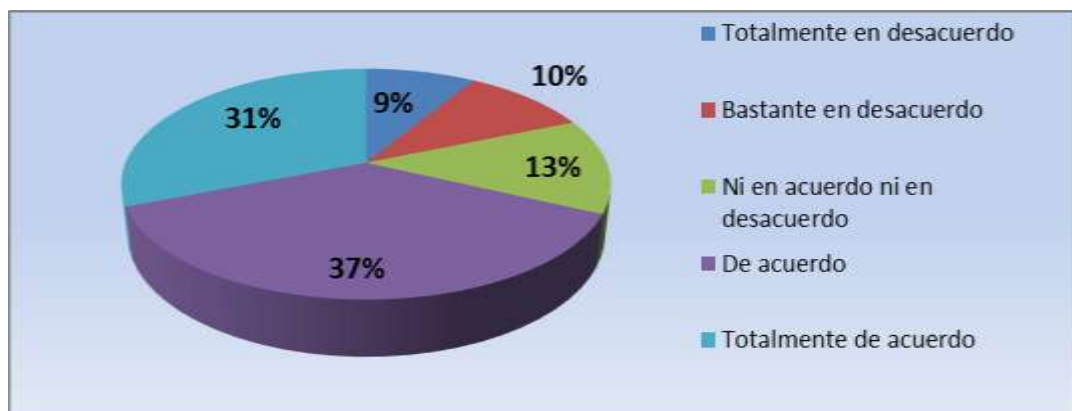


Gráfico N 41: Pregunta 1

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 37% de las personas están de acuerdo que los jóvenes universitarios mantienen una buena relación con su familia después de vivir la separación de sus padres, el 31% están totalmente de acuerdo, el 13% ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 10% bastante en desacuerdo y el 9% totalmente en desacuerdo.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes indican que los jóvenes universitarios mantienen una buena relación con su familia después de vivir la crisis de la separación de sus padres, en esta situación que enfrenta la familia, los jóvenes se vuelven a ordenar dentro del sistema familiar, pasando por momentos de sufrimiento aceptando esta circunstancia e inician su proceso de perdón para acoger a sus padres tal como son y en las situación que se encuentran ,demostrando de esta manera que los jóvenes y la familia recuperan sus lazos de afectividad después de una crisis y fortalecen su relación con su familia.

Pregunta 2

¿Qué edad tiene usted?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
De 18 a 21 años	135	45,00%
De 22 a 25 años	95	32,00%
De 26 a 29 años	28	9,00%
Mayor a 29 años	22	7,00%
Menor a 18 años	20	7,00%
TOTAL	300	100,00%

Tabla N 49: Pregunta 3

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

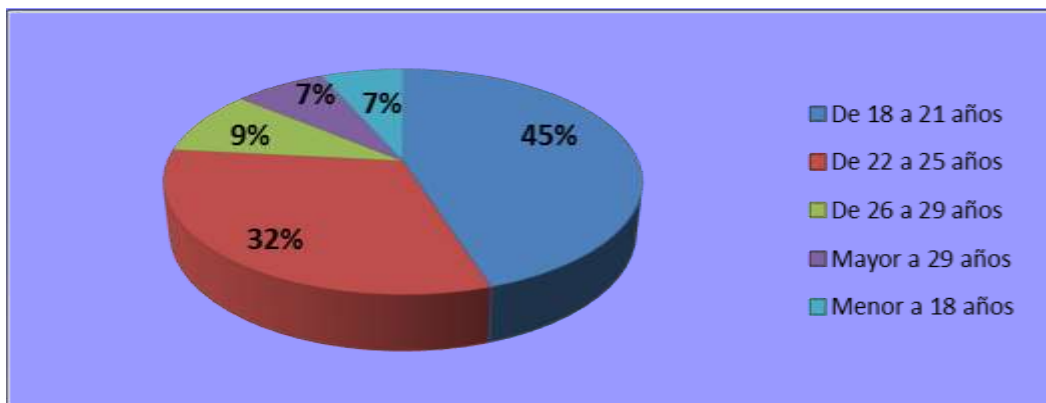


Gráfico N 42: Pregunta 3

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

De la muestra tomada el 45% de los jóvenes que estudian en la carrera de Trabajo Social tienen de 18 a 21 años de edad, mientras que de 22 a 25 años de edad son el 32% de los estudiantes, de 26 a 29 años de edad es el 9%, mayor a 29 años es el 7% y menor a 18 años de edad es el 7%.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social son jóvenes que fluctúan en la edad de 18 a 21 años de edad, se revela que existe una minoría de estudiantes menores de 18 años de edad, estos son quienes en su carrera estudiantil han mantenido permanencia y que se encuentran en los semestres inferiores de la carrera de Trabajo Social.

Pregunta 3

¿Qué situación económica tiene usted?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Buena	160	53,00%
Mala	38	13,00%
Regular	102	34,00%
TOTAL	300	100,00%

Tabla N 50: Pregunta 3

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

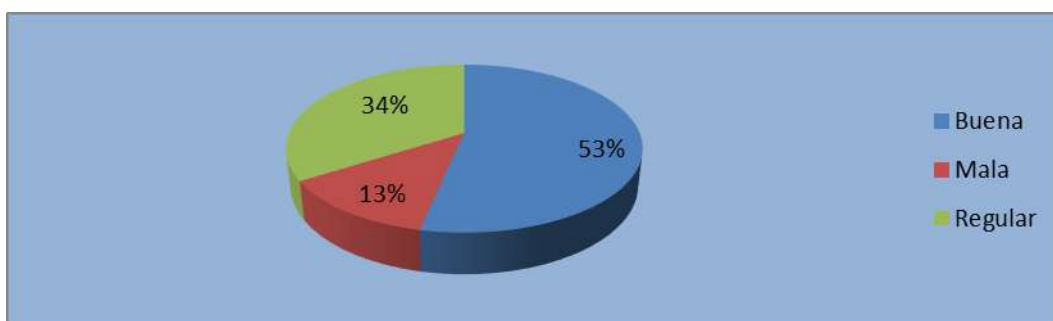


Gráfico N 43: Pregunta 3

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Análisis

El 53% de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social tienen una situación económica buena, mientras que el 34% tienen una situación económica regular y el 13% su situación es mala.

Interpretación:

La mayor parte de los estudiantes expresan que tienen una situación económica buena, mientras que la menor parte de los estudiantes tienen una mala situación económica, en la carrera de trabajo Social se observa que los estudiantes no son excluidos por pertenecer a estratos económicos bajos, ya que estos se integran a las aulas universitarias y ejercen el derecho a una educación para su profesionalización en la Universidad Técnica de Ambato.

Pregunta 4

¿Considera usted que las familias de los estudiantes se han visto afectadas por las crisis familiares?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
-Evolución secuencial de las familias.	83	28,00%
-Conflictos temporales que atraviesa la familia.	52	17,00%
-Etapas de sucesos al interior de la familia desde que nace hasta que muere.	165	55,00%
TOTAL	300	100%

Tabla N 51: Pregunta 4

Elaborado por: Lema, Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

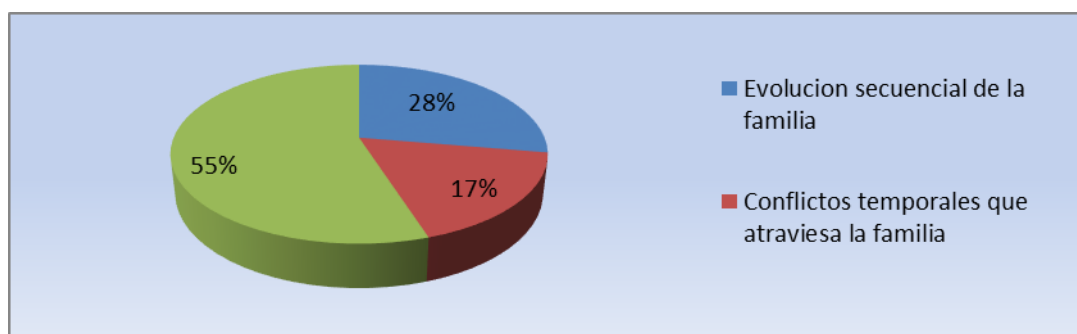


Gráfico N 44: Pregunta 4

Elaborado por: Lema, Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 55% de los estudiantes encuestados dicen que el Ciclo Vital Familiar son “etapas de sucesos al interior de la familia desde que nace hasta que muere”, mientras que el 27% dice que es la “Evolución secuencial de las familias”, en tanto que el 17% se expresa como “Conflictos temporales que atraviesa la familia”

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes indican que el Ciclo Vital Familiar son etapas de sucesos al interior de las familias desde que nace hasta que muere, esto revela diferentes situaciones que son sentidas por los estudiantes en el transcurso de su vida y que de una u otra manera influye en sus vivencias cotidianas con su familia y en la relación con sus entornos sociales.

Pregunta 5

¿Considera usted que los factores de riesgo del ciclo vital familiar son?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
-Crisis evolutivas e inesperadas que vive la familia.	177	59,00%
-Violencia intrafamiliar	47	16,00%
-Desorganización familiar	76	25,00%
TOTAL	300	100,00%

Tabla N 52: Pregunta 5

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

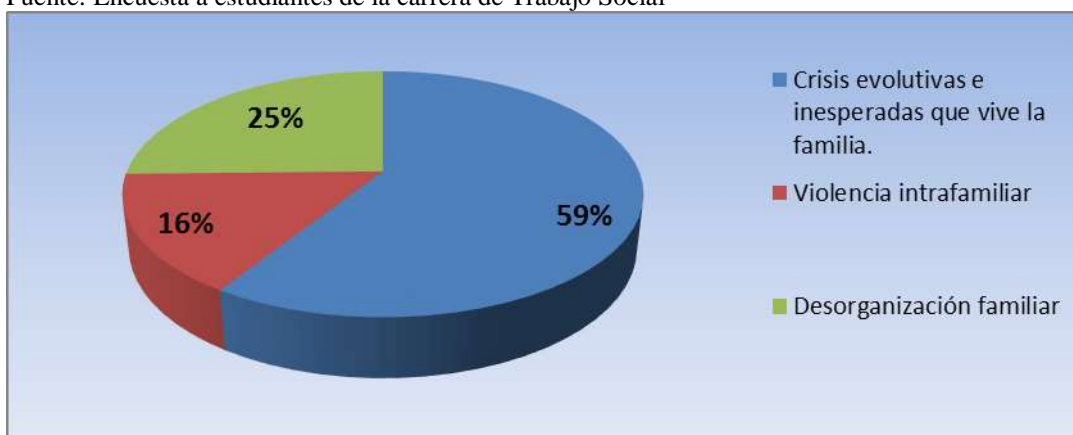


Gráfico N 45: Pregunta 5

Elaborado por: Lema, Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 66% de los docentes indican que el bienestar familiar “Es un estado de paz y armonía en la familia en donde todos respetan y cumplen sus funciones y responsabilidades”, mientras que el 17% dice que “Es un estado de bienestar físico, intelectual, ocupacional, social, emocional y espiritual de y entre los miembros de la familia”, y el otro 17% que “Es atención a las necesidades básicas de la familia”.

Interpretación:

La mayoría de los docentes revelan que el bienestar familiar “Es un estado de paz y armonía en la familia en donde todos respetan y cumplen sus funciones y responsabilidades”, por lo tanto, los docentes indican que para que existe una familia funcional tiene que existir bienestar en la familia, la observación que los docentes realizan sobre el bienestar familiar es integral y su visión desarrolla el ejercicio pleno de derechos al interior y exterior de la familia.

Pregunta 6

¿Cree usted que las crisis familiares provocan familias disfuncionales?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	45	15,00%
Bastante en desacuerdo	26	9,00%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	43	14,00%
De acuerdo	105	35,00%
Totalmente de acuerdo	81	27,00%
TOTAL	300	100,00%

Tabla N 53: Pregunta 6

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

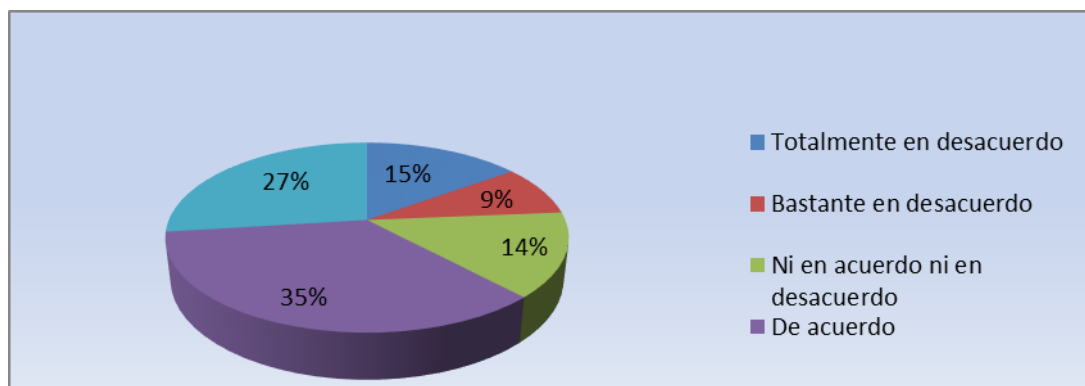


Gráfico N 46: Pregunta 6

Elaborado por: Lema, Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

Con la pregunta ¿Cree usted que las crisis familiares provocan familias disfuncionales?, el 35% de los que respondieron las encuestas indican estar de acuerdo, mientras que el 27% están totalmente de acuerdo, el 15% totalmente en desacuerdo, el 14% indican estar ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 9% bastante en desacuerdo.

Interpretación:

La mayor parte de los estudiantes encuestados creen que las crisis familiares provocan familias disfuncionales, esto demuestra que las familias pierden autoridad, roles y responsabilidades en tiempos de crisis, lo que debilita la estructura familiar y disminuyen las relaciones de afectividad las que son afectadas por las crisis familiares que se presentan.

Pregunta 7

¿Considera usted que la familia se ha visto afectada por las crisis familiares?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	121	40,00%
Casi siempre	81	27,00%
A veces	72	24,00%
Nunca	26	9,00%
TOTAL	300	100,00%

Tabla N 54: Pregunta 7

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social



Gráfico N 47: Pregunta 7

Elaborado por: Lema, Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 40% de las personas encuestadas consideran que siempre la familia se ve afectada por las crisis familiares, el 27% que casi siempre, el 24% indica que a veces y que nunca el 9%.

Interpretación:

Una gran parte de los estudiantes indican que la familia se afecta con el apareamiento de las crisis familiares, expresan que los estudiantes miran y sienten como su familia se perturba en cada apareamiento de una crisis en la familia, esta aumentará en tanto los miembros de la familia pasen a planos de confrontación y enojo, lo que provoca en la familia que se rompa el equilibrio y la armonía familiar.

Pregunta 8

¿Qué entiende usted como bienestar familiar?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
-Es un estado de paz y armonía en la familia en donde todos respetan y cumplen sus funciones y responsabilidades.	170	57%
-Es un estado de bienestar físico, intelectual, ocupacional, social, emocional y espiritual de y entre los miembros de la familia.	102	34%
-Es atención a las necesidades básicas de la familia.	28	9%
TOTAL	300	100%

Tabla N 55: Pregunta 8

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social



Gráfico N 48: Pregunta 8

Elaborado por: Lema, Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 57% de las personas que respondieron las preguntas indican que el bienestar familiar “Es un estado de paz y armonía en la familia en donde todos respetan y cumplen sus funciones y responsabilidades”, mientras que el 34% como “Es un estado de bienestar físico, intelectual, ocupacional, social, emocional y espiritual de y entre los miembros de la familia”, el 9% como “Es atención a las necesidades básicas de la familia.

Interpretación:

La mayoría de las personas encuestadas entienden al bienestar familiar como “Es un estado de paz y armonía en la familia en donde todos respetan y cumplen sus funciones y responsabilidades”, por lo que se demuestra que el bienestar familiar establece estabilidad y tranquilidad en la familia en donde existen ambientes en los cuales todos ayudan, ejercen y respetan sus derechos, viviendo en democracia.

Pregunta 9

¿Cree usted que el bienestar familiar se afecta cuando al interior de la familia existen crisis familiares?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	35	12,00%
Bastante en desacuerdo	30	10,00%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	40	13,00%
De acuerdo	105	35,00%
Totalmente de acuerdo	90	30,00%
TOTAL	300	100,00%

Tabla N 56: Pregunta 9

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

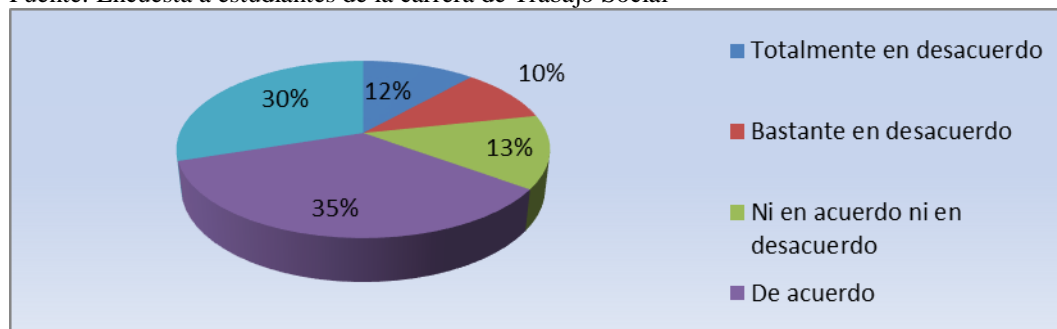


Gráfico N 49: Pregunta 9

Elaborado por: Lema, Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

A la pregunta ¿Cree usted que el bienestar familiar se afecta cuando al interior de la familia existen crisis familiares?, el 35% dice estar de acuerdo, el 30% dice estar totalmente de acuerdo, el 13% ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 12% totalmente en desacuerdo y el 10% bastante en desacuerdo.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes indican que están de acuerdo que el bienestar familiar se afecta al interior de la familia cuando existen crisis familiares, en esta respuesta los jóvenes expresan categóricamente como las crisis familiares inciden en el desequilibrio del bienestar familiar, este es muy vulnerable ante el apareamiento de conflictos, estados de incertidumbre y apatías generadas en momentos del apareamiento de una crisis familiar.

Pregunta 10

¿Cree usted que el bienestar familiar es importante para la estabilidad emocional de la vida de los miembros de la familia?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	131	44,00%
Casi siempre	78	26,00%
A veces	60	20,00%
Nunca	31	10,00%
TOTAL	300	100,00%

Tabla N 57: Pregunta 10

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

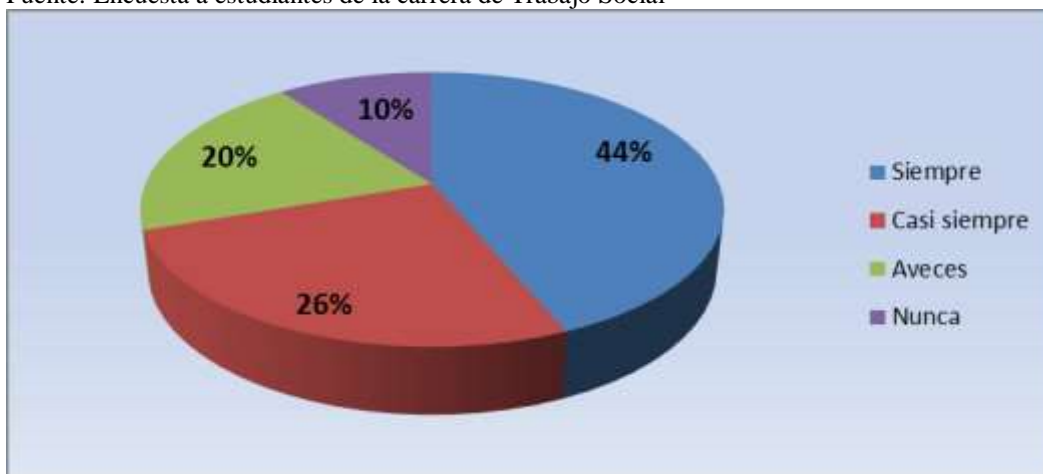


Gráfico N 50: Pregunta 10

Elaborado por: Lema, Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 44% de la población encuestada indica que el bienestar familiar es siempre importante para la estabilidad emocional de la vida de los miembros de la familia, mientras que el 26% expresa que es casi siempre, el 20% que es a veces y el 10% que nunca.

Interpretación:

La mayor parte de los estudiantes encuestados opinan que el bienestar familiar es importante para la estabilidad emocional de los miembros de la familia, lo que demuestra que el bienestar familiar permite mantener buenas relaciones y armonía al interior de la familia, ambiente que es generado por un contexto de tranquilidad, fraternidad, acuerdos y colaboración plena al interior de la familia.

Pregunta 11

¿Considera usted que en la etapa de su vida personal de los 18 a los 29 años el bienestar familiar se ha visto afectado por la influencia de las crisis familiares?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	30	10%
Bastante en desacuerdo	30	10%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	40	13%
De acuerdo	110	37%
Totalmente de acuerdo	90	30%
TOTAL	300	100%

Tabla N 58: Pregunta 11

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

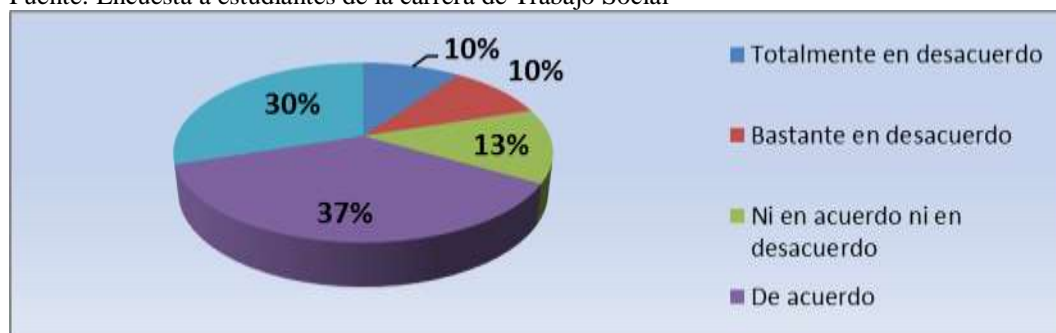


Gráfico N 51: Pregunta 11

Elaborado por: Lema, Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 37% de las personas indican que están de acuerdo que en la edad de 18 a 29 años el bienestar familiar se ha visto afectado por la influencia de las crisis familiares, el 30% dice que está totalmente de acuerdo, el 13% que no está ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 10% que está bastante en desacuerdo y otro 10% de está totalmente en desacuerdo.

Interpretación

La mayoría de los jóvenes encuestados dicen estar de acuerdo en que en la edad de 18 a 29 años el bienestar familiar se vio afectado por las crisis familiares, lo que expresa que los estudiantes universitarios valoran como en su vida estudiantil las crisis familiares fragmentaron el equilibrio de la estabilidad y armonía familiar que es resultado de tensiones, problemas, discordancia que son creados por el impacto de afectación de las crisis familiares en todos los miembros de la familia, lo que perturba el ambiente de paz, armonía y colaboración dentro de la familia.

Pregunta 12

¿Cree usted que sus estudios universitarios se han visto afectados cuando han existido desempleo y problemas económicos en la vida familiar?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	152	51,00%
Casi siempre	93	31,00%
A veces	21	7,00%
Nunca	34	11,00%
TOTAL	300	100,00%

Tabla N 59: Pregunta 12

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

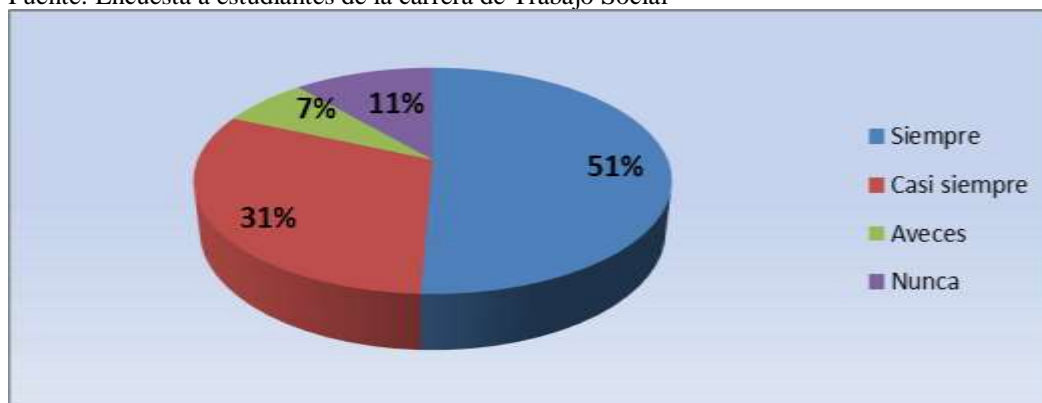


Gráfico N 52: Pregunta 12

Elaborado por: Lema, Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 51% de los estudiantes cree que sus estudios universitarios se han visto siempre afectados cuando han existido desempleo y problemas económicos en la vida familiar, mientras que el 31% dice casi siempre, el 11,33% nunca y el 7,00% a veces.

Interpretación:

La gran parte de los estudiantes encuestados consideran que sus estudios universitarios se han visto afectados por el desempleo y los problemas económicos en la vida familiar, lo que demuestra que la incidencia del factor económico en la familia quebranta la estabilidad emocional de los estudiantes quienes sufren una serie de preocupaciones e inseguridades, factor que incurre en la disminución del rendimiento académico en el sistema educativa, así como a nivel de la autoestima de la persona.

Pregunta 13

¿Considera usted que sus estudios universitarios se ven afectados cuando existen problemas económicos en su familia?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	121	40,00%
Casi siempre	93	31,00%
A veces	56	19,00%
Nunca	30	10,00%
TOTAL	300	100,00%

Tabla N 60: Pregunta 13

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

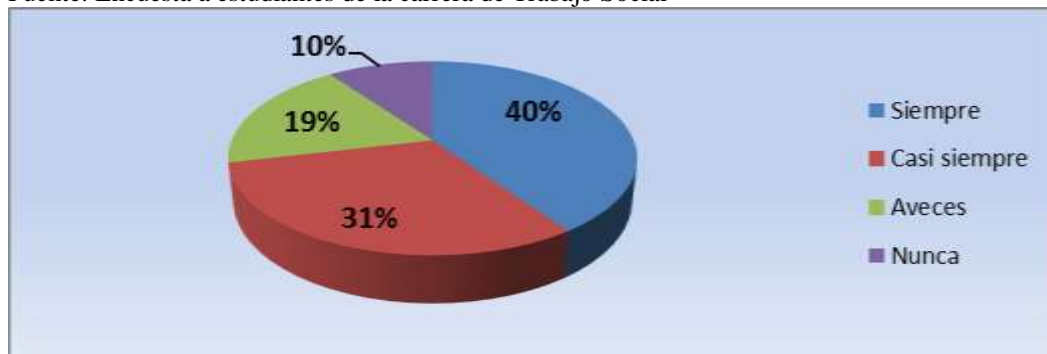


Gráfico N 53: Pregunta 13

Elaborado por: Lema, Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 40% de las personas indican que siempre sus estudios universitarios se ven afectados cuando existen problemas económicos en la familia, el 31% casi siempre, el 19% a veces, el 10 % opinan que nunca.

Interpretación:

La mayoría de las personas encuestadas de la carrera de Trabajo Social expresan que los problemas económicos en la familia si afectan a la continuidad de sus estudios universitarios lo que propicia incertidumbre en su futuro personal, está situación obliga a que muchos de los estudiantes universitarios se vean exigidos a abandonar sus estudios universitarios o para seguir asistiendo a ellos y cumpliendo con sus responsabilidades buscan otras alternativas que les generen ingresos económicos para continuar su carrera y tener una permanencia en la universidad

Pregunta 14

¿Considera usted que las crisis familiares pueden provocar que los miembros de la familia se separen y se alejen de ella?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	35	12,00%
Bastante en desacuerdo	30	10,00%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	35	12,00%
De acuerdo	90	30,00%
Totalmente de acuerdo	110	36,00%
TOTAL	300	100,00%

Tabla N 61: Pregunta 14

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

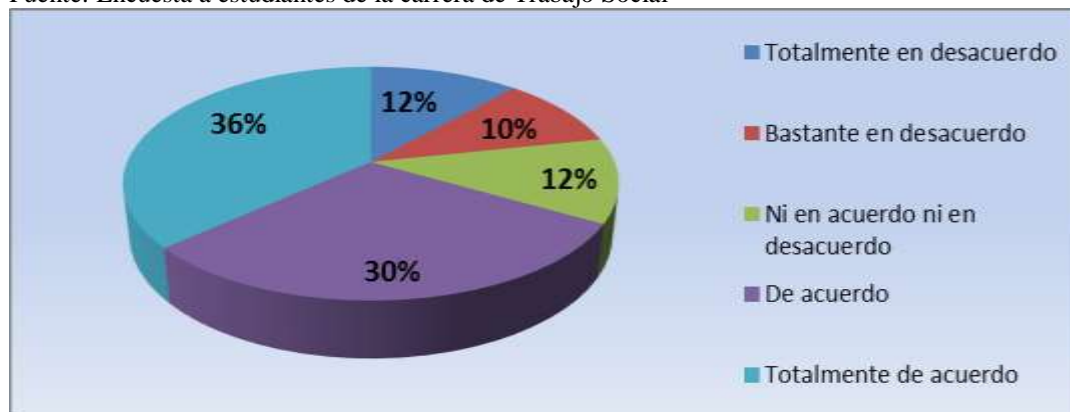


Gráfico N 54: Pregunta 14

Elaborado por: Lema, Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 36% considera que está totalmente de acuerdo que las crisis familiares pueden provocar que los miembros de la familia se separen y se alejen de ella, el 30% dice que está de acuerdo, mientras que el 12% ni en acuerdo ni en desacuerdo, otro 12%

Interpretación:

La mayoría de las personas encuestadas están de acuerdo que las crisis familiares pueden provocar que los miembros de la familia se separen y se alejen de ella, esto demuestra que los estudiantes han vivido y conocido dentro y fuera de la familia este tipo de experiencias lo que ratifica que toda crisis, conflicto o problema en la familia establece rompimientos temporales o definitivos dentro de ella, según las circunstancias del problema y de la capacidad de resolución de conflictos de está.

Pregunta 15

¿Cree usted que los miembros de la familia se reorganizan luego de una ruptura familiar?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	90	30,00
Casi siempre	80	26,67
A veces	95	31,67
Nunca	35	11,66
TOTAL	300	100,00

Tabla N 62: Pregunta 15

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

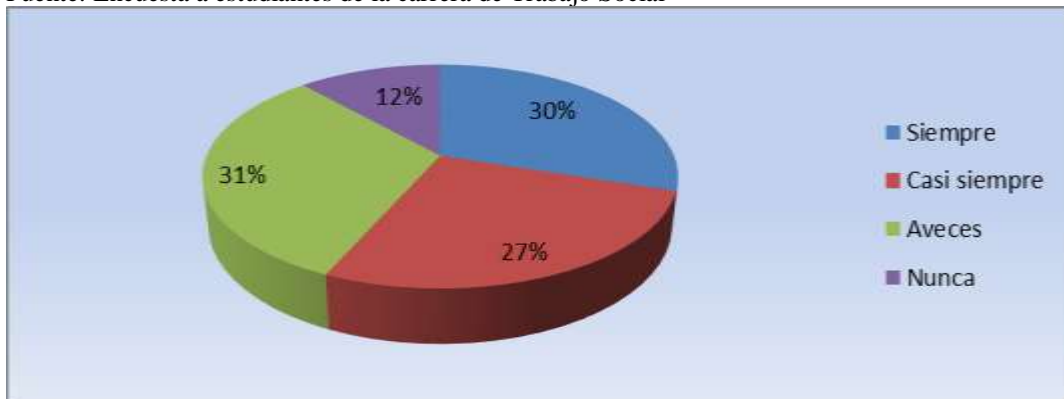


Gráfico N 55: Pregunta 15

Elaborado por: Lema, Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 32% de las personas encuestadas creen que a veces los miembros de la familia se reorganizan luego de una ruptura familiar, el 30% que siempre, el 26% casi siempre y el 12% dice que nunca.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes indican que los miembros de la familia se reorganizan luego de una ruptura familiar, demostrando con sus respuestas que la organización familiar tiene siempre un restablecimiento u ordenamiento de su estructura familiar. En la familia esta situación es siempre impactante entre sus miembros, en su organización y orden lo que establece en todos sus miembros una reacción sistémica que provoca situaciones de tensión y emociones encontradas.

Pregunta 16

¿Considera usted que los embarazos no planificados provocan en los jóvenes el abandono de sus estudios universitarios?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	40	13,00%
Bastante en desacuerdo	35	12,00%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	40	13,00%
De acuerdo	105	35,00%
Totalmente de acuerdo	80	27,00%
TOTAL	300	100,00%

Tabla N 63: Pregunta 16

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

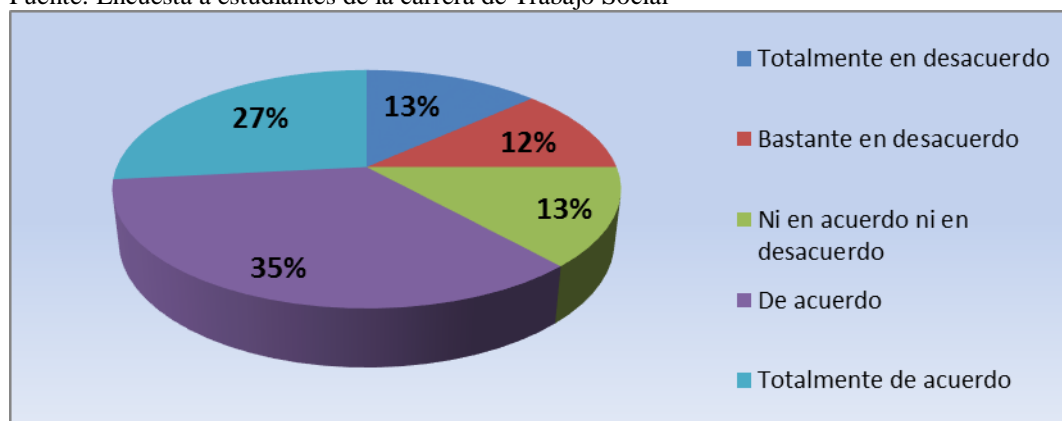


Gráfico N 56: Pregunta 16

Elaborado por: Lema, Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 35% de los estudiantes encuestados consideran estar de acuerdo que los embarazos no planificados provocan en los jóvenes el abandono de sus estudios universitarios, mientras que el 27% están totalmente de acuerdo, el 13% ni en acuerdo ni en desacuerdo, otro 13% totalmente en desacuerdo y el 12% bastante en desacuerdo.

Interpretación:

La mayor parte de los estudiantes encuestados están de acuerdo que los embarazos no planificados provocan en los jóvenes el abandono de sus estudios universitarios, explicando con esta respuesta la falta de planificación familiar de la pareja, así como un escaso ejercicio de una sexualidad sana y responsable, estas circunstancias causan que los embarazos no planificados en los estudiantes provoquen que ellos abandonen la carrera universitaria.

Pregunta 17

¿Cree usted que los problemas de alcoholismo y de uso de drogas ilícitas de los jóvenes universitarios pueden ser producidos por las crisis familiares?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	105	35,00%
Casi siempre	85	28,00%
A veces	90	30,00%
Nunca	20	7,00%
TOTAL	300	100,00%

Tabla N 64: Pregunta 17

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

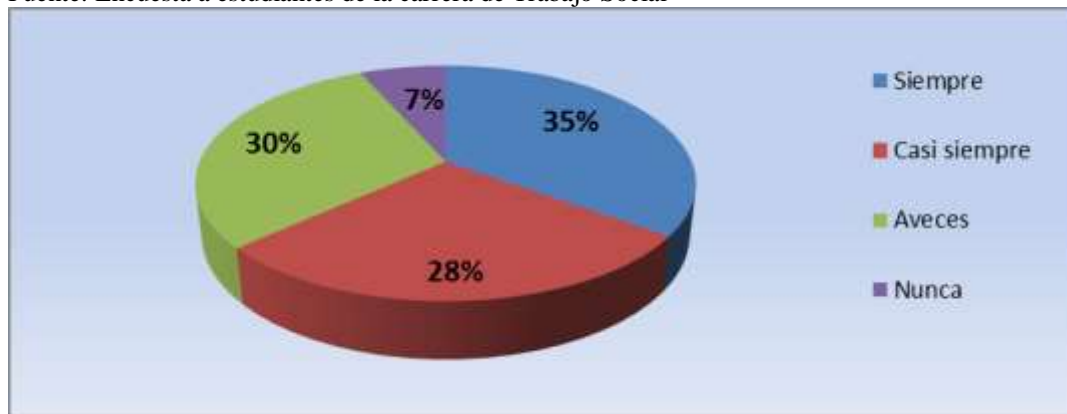


Gráfico N 57: Pregunta 17

Elaborado por: Lema, Verónica

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 35% de los estudiantes encuestados creen que los problemas de alcoholismo y de uso de drogas ilícitas de los jóvenes universitarios son siempre producidos por las crisis familiares, el 30% a veces, el 28% casi siempre y el 7% a veces.

Interpretación:

La generalidad de los estudiantes indica que los problemas de alcoholismo y de uso de drogas ilícitas de los jóvenes universitarios son producidos por las crisis familiares, explicando de esta manera que los problemas de adicción a las drogas ilícitas y al alcohol parecen o se profundizan en las familias cuando existen crisis dentro de la familia, al no sentirse bien los jóvenes dentro de su familia por sus miedos, incertidumbre al futuro, sufrimiento y descontrol buscan refugiarse con sus amigos en el uso de alcohol y drogas ilícitas.

Encuesta Docentes

Pregunta 1

¿Qué entiende usted por ciclo vital familiar?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
-Evolución secuencial de las familias.	6	50,00%
-Conflictos temporales que atraviesa la familia.	1	42,00%
-Etapas de sucesos al interior de la familia desde que nace hasta que muere.	5	8,00%
TOTAL	12	100,00%

Tabla N 65: Pregunta 1 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

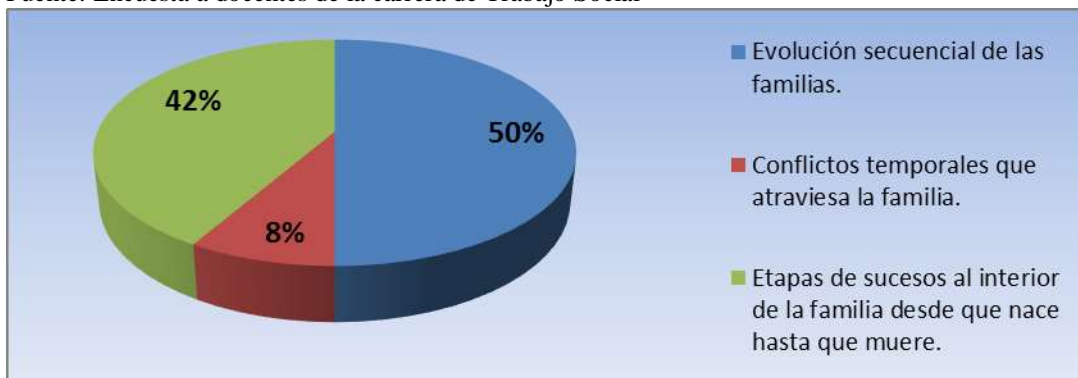


Gráfico N 58: Pregunta 1 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 50% de los docentes encuestados dicen que es la “Evolución secuencial de las familias”, el 42% que son “Etapas de sucesos al interior de la familia desde que nace hasta que muere” y el 8% que son “Conflictos temporales que atraviesa la familia”.

Interpretación:

La mitad de los docentes encuestados indican que el Ciclo Vital Familiar es una evolución secuencial de las familias, la otra parte se refieren a etapas de sucesos al interior de la familia y una minoría a conflictos temporales que atraviesa la familia, los docentes expresan en sus respuestas desde la relación que tienen con sus estudiantes en el aula, lo que determinan que el Ciclo Vital Familiar es un estado que se presenta en la familia en el cual se desarrollan espacios de aprendizaje en las que todos sus miembros toman parte y participan para impulsar el desarrollo de su sistema familiar.

Pregunta2

¿Considera usted que los factores de riesgo del ciclo vital familiar son?:

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
- Crisis evolutivas e inesperadas que vive la familia.	12	100,00%
-Violencia familiar.	0	00,00%
-Desorganización familiar.	0	00,00%
TOTAL	12	100,00%

Tabla N 66: Pregunta 2 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

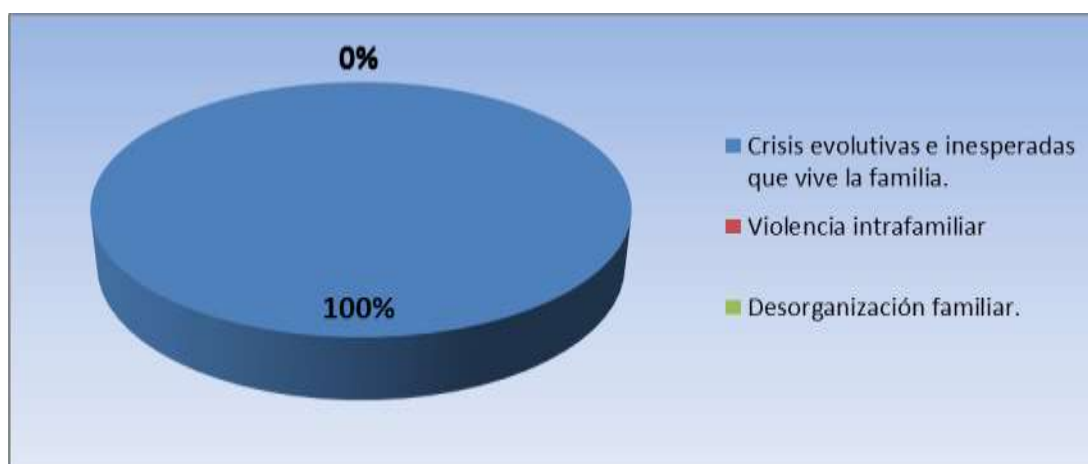


Gráfico N 59: Pregunta 2 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 100% de las personas encuestadas indican que los factores del ciclo vital familiar son “Crisis evolutivas e inesperadas que vive la familia”

Interpretación:

La totalidad de los docentes universitarios encuestados expresan que los factores de riesgo del ciclo vital familiar son “Crisis evolutivas e inesperadas que vive la familia”, los docentes determinan que los factores de riesgo son crisis al interior de la familia, los mismos que promueven de forma sistémica un proceso de aprendizaje en la familia de los estudiantes, en los cuales se crean momentos de retroceso, estancamiento, lentitud en los impactos y sus reacciones, así como un desarrollo pleno en su evolución.

Pregunta3

¿Cree usted que las crisis familiares provocan familias disfuncionales?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	6	50,00%
Casi siempre	3	25,00%
A veces	3	25,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	12	100,00%

Tabla N 67: Pregunta 3 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

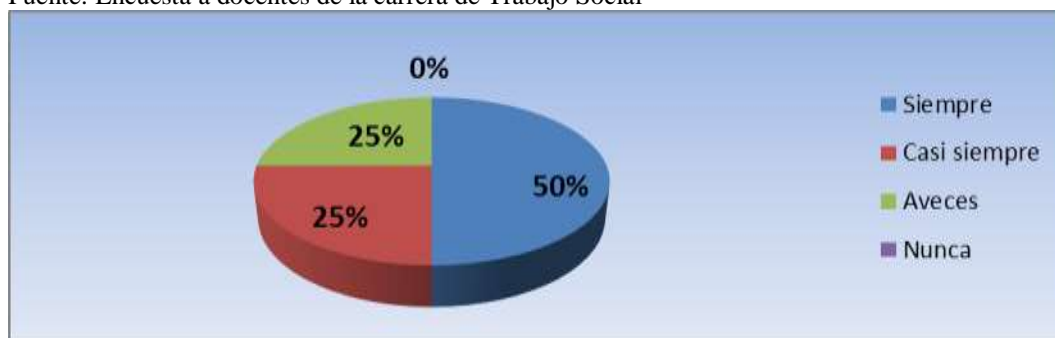


Gráfico N 60: Pregunta 3 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 50% de las personas encuestadas indican que siempre las crisis familiares provocan familias disfuncionales, el 25% que casi siempre y otro 25% a veces.

Interpretación:

La mitad de los docentes encuestados expresan que las crisis familiares provocan familias disfuncionales, la tercera parte de los encuestados indican que casi siempre y la otra tercera parte que a veces, con estas expresiones se evidencia que cuando existe una crisis en la familia, en las crisis familiares se producen cambios en la familia en su funcionamiento, su estructura, su organización, así como en el ejercicio de responsabilidades y roles lo que se origina que las familias cambien su actitud positiva hacia actitudes en donde se conviertan en familias con ambientes insanos, conflictivos, de mal comportamiento de sus miembros, lo que provoca maltrato y violencia sistemática, cuyas particularidades les convierten en familias disfuncionales.

Pregunta 4

¿Considera usted que las familias de los estudiantes se han visto afectadas por las crisis familiares?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
Siempre	3	25,00%
Casi siempre	6	50,00%
A veces	3	25,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	12	100,00%

Tabla N 68: Pregunta 4 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social



Gráfico N 61: Pregunta 4 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 50% de los docentes encuestados indican que casi siempre las familias de los estudiantes se han visto afectadas por las crisis familiares, el 25% que siempre y el otro 25% que a veces.

Interpretación:

La mayoría de los docentes universitarios indican que las familias de los estudiantes se afectan cuando existen crisis familiares, lo que demuestra que las crisis que se dan en las familias causa un debilitamiento y desorganización en la estructura familiar, lo que suscita cambios en el comportamiento en el interior de la familia, así como se produce el quebrantamiento e incumplimiento del ejercicio de roles, así como de responsabilidades, lo que vuelve conflictiva las relaciones de afectividad entre los miembros de la familia.

Pregunta5

¿Qué entiende usted como bienestar familiar?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
-Es un estado de paz y armonía en la familia en donde todos respetan y cumplen sus funciones y responsabilidades.	8	66,00%
-Es un estado de bienestar físico, intelectual, ocupacional, social, emocional y espiritual de y entre los miembros de la familia.	2	17,00%
-Es atención a las necesidades básicas de la familia.	2	17,00%
TOTAL	12	100,00%

Tabla N 69: Pregunta 5 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social



Gráfico N 62: Pregunta 5 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 66% de los docentes indican que el bienestar familiar “Es un estado de paz y armonía en la familia en donde todos respetan y cumplen sus funciones y responsabilidades”, mientras que el 17% dice que “Es un estado de bienestar físico, intelectual, ocupacional, social, emocional y espiritual de y entre los miembros de la familia”, y el otro 17% que “Es atención a las necesidades básicas de la familia”.

Interpretación:

La mayoría de los docentes revelan que el bienestar familiar “Es un estado de paz y armonía en la familia en donde todos respetan y cumplen sus funciones y responsabilidades”, por lo tanto, los docentes indican que para que exista una familia funcional tiene que existir bienestar en la familia, el mismo que instaura un contexto de estabilidad y conformidad para un establecimiento de relaciones afectivas sanas y conscientes en el ejercicio de una democracia plena al interior de la familia.

Pregunta 6

¿Cree usted que el bienestar familiar de los estudiantes se afecta cuando al interior de la familia existen crisis familiares?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	4	33.00%
Casi siempre	5	42.00%
A veces	3	25.00%
Nunca	0	00.00%
TOTAL	12	100.00%

Tabla N 70: Pregunta 6 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

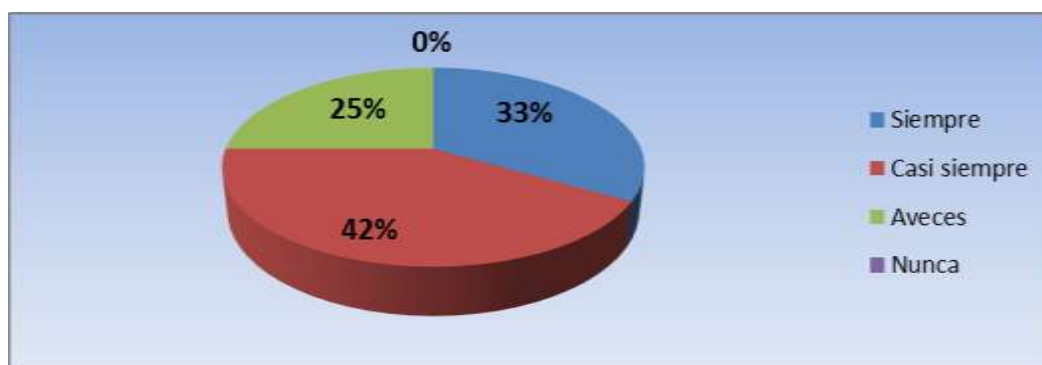


Gráfico N 63: Pregunta 6 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 42% de las personas encuestadas expresan que casi siempre el bienestar familiar de los estudiantes se afecta cuando al interior de la familia existen crisis familiares, el 33% que siempre y el 25% a veces.

Interpretación:

La mayoría de los profesionales indican que el bienestar familiar de los estudiantes se afecta cuando al interior de la familia existen crisis familiares, revelando la importancia que tiene el bienestar familiar en el bienestar de los estudiantes, lo que les provee de un estado de armonía para realizar sus quehaceres de forma acertada y sin sobresaltos en sus emociones interiores, así como en el desenvolvimiento activo en sus relaciones familiares, estudiantiles, y de grupo de amigos.

Pregunta7

¿Cree usted que el bienestar familiar de los estudiantes es importante para la estabilidad emocional de la vida de ellos?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	3	25,00%
Bastante en desacuerdo	0	00,00%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	00,00%
De acuerdo	5	42,00%
Totalmente de acuerdo	4	33,00%
TOTAL	12	100,00%

Tabla N 71: Pregunta 7 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

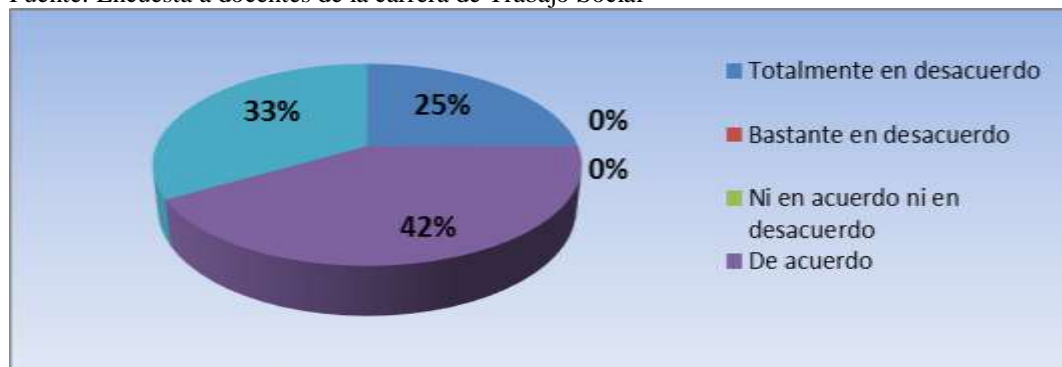


Gráfico N 64: Pregunta 7 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 42% de los docentes encuestados indica que está de acuerdo que el bienestar familiar de los estudiantes -es importante para la estabilidad emocional de la vida de ellos, el 33% que está totalmente de acuerdo y el 25% que está totalmente en desacuerdo.

Interpretación:

La mayoría de los docentes expresan que están de acuerdo que el bienestar de la familia de los estudiantes es importante para la estabilidad emocional de la vida de ellos, con lo cual se demuestra que si existe un estado de paz y armonía en la familia de los estudiantes este es importante para que ellos se puedan desarrollar y expresarse de forma saludable en sus relaciones con la demás personas, lo que incrementa acciones que provoca un escenario de respeto, cuidado y cumplimiento de las normas establecidas en la sociedad.

Pregunta 8

¿Considera usted que en la etapa de la vida personal de los estudiantes de los 18 a los 29 años el bienestar familiar de ellos se ha visto afectado por la influencia de las crisis familiares?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	6	50,00%
Casi siempre	4	33,00%
A veces	2	17,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	12	100,00%

Tabla N 72: Pregunta 8 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

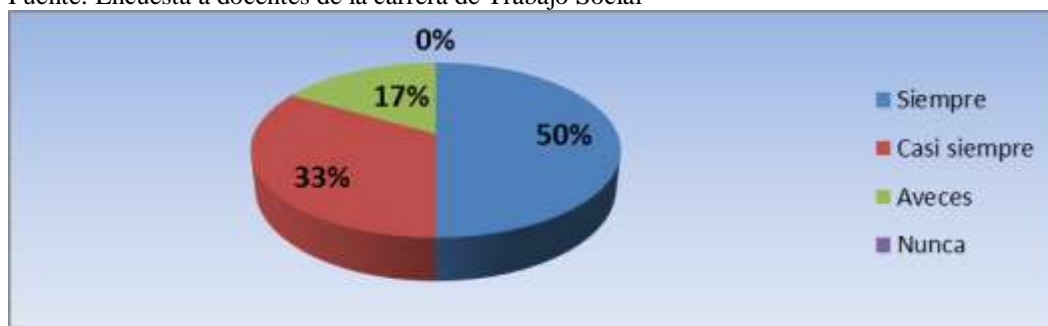


Gráfico N 65: Pregunta 8 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 50% de las personas encuestadas considera que siempre en la etapa de la vida personal de los estudiantes de los 18 a los 29 años el bienestar familiar de ellos se ha visto afectado por la influencia de las crisis familiares, el 33% que casi siempre y el 17% a veces.

Interpretación:

La mayoría de las personas encuestadas indican que en la etapa de la vida personal de los estudiantes de los 18 a los 29 años el bienestar familiar de ellos se ha visto afectado por la influencia de las crisis familiares, demostrando que los docentes de una manera u otra observan y conocen como cambian de comportamiento los estudiantes en el aula por la incidencia de las crisis familiares que vivencian cotidianamente los estudiantes en su familia, los docentes los miran y sienten inquietos, molestos, tristes, callados, lo que provoca que los estudiantes cambien su comportamiento e incumplan sus responsabilidades estudiantiles.

Pregunta9

¿Cree usted que la carrera universitaria de los estudiantes se ha visto afectada cuando existe desempleo y problemas económicos en uno o más miembros de la familia?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	00,00%
Bastante en desacuerdo	1	9,00%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	00,00%
De acuerdo	4	33,00%
Totalmente de acuerdo	7	58,00%
TOTAL	12	100,00%

Tabla N 73: Pregunta 9 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

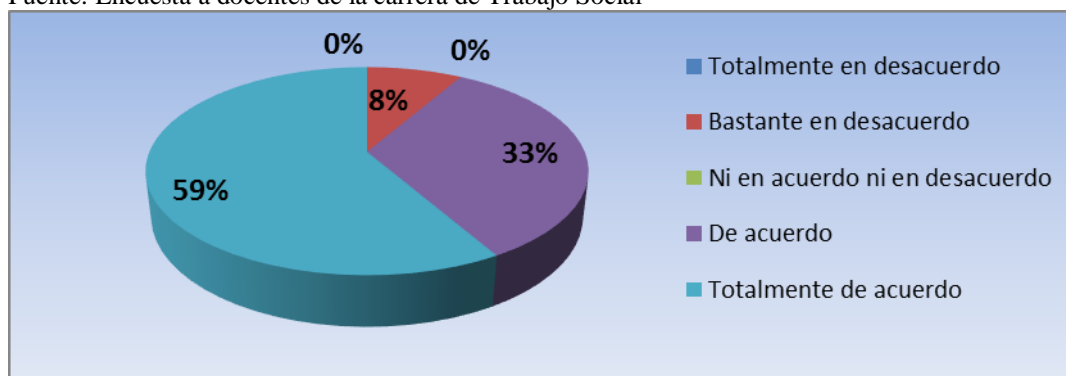


Gráfico N 66: Pregunta 9 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 58% de los profesionales encuestados está totalmente de acuerdo que la carrera universitaria de los estudiantes se ha visto afectada cuando existe desempleo y problemas económicos en uno o más miembros de la familia, el 33% está de acuerdo y el 9% está bastante en desacuerdo.

Interpretación:

La mayor parte de profesionales encuestados indican estar de acuerdo que la carrera universitaria de los estudiantes se ha visto afectada cuando existe desempleo y problemas económicos en uno o más miembros de la familia, lo que determina que es importante la estabilidad laboral y los ingresos económicos suficientes de los padres de familia, así como de todos sus demás miembros familiares, cuando uno o más miembros de la familia se encuentran desempleados se crean al interior de la familia preocupaciones, altercados que son propiciados por el desbalance en los ingresos económicos suficientes para cumplir con todas las necesidades de la familia en la que está incluido la educación de los hijos, esta situación afecta la culminación de la carrera universitaria de los estudiantes.

Pregunta 10

¿Considera usted que la ausencia o cambio de roles en la familia causa conflictos al interior de su organización familiar?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	00,00%
Bastante en desacuerdo	1	80,00%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	3	25,00%
De acuerdo	8	67,00%
Totalmente de acuerdo	0	00,00%
TOTAL	2	100,00%

Tabla N 74: Pregunta 10 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

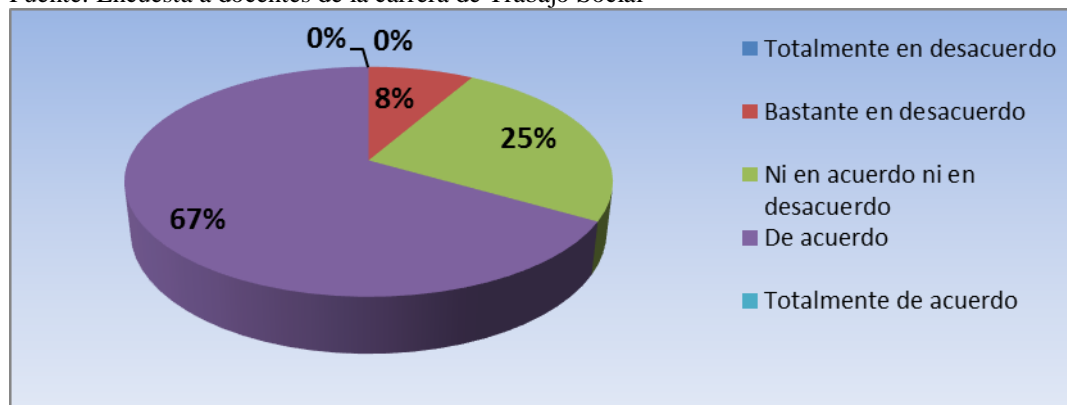


Gráfico N 67: Pregunta 10 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 67% de los docentes encuestados considera que la ausencia o cambio de roles en la familia causa conflictos al interior de su organización familiar, mientras que el 25% no está ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 8% está bastante en desacuerdo.

Interpretación:

La mayoría de los docentes encuestados indican que la ausencia o cambio de roles en la familia causa conflictos al interior de su organización familiar, lo que determina que cuando la familia entra en desorden, esta pierde su autoridad y cambia su funcionamiento, la misma que sufre alteraciones que originan complicaciones en el relacionamiento entre padres, entre padres e hijos, así como entre hijos y demás miembros de la familia, provocando desencuentros, malos entendidos, desafecto e exclusiones.

Pregunta11

¿Considera usted que los estudiantes cuando viven la muerte de un familiar disminuye su rendimiento académico?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	5	42,00%
Casi siempre	3	25,00%
A veces	4	33,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	12	100,00%

Tabla N 75: Pregunta 11 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

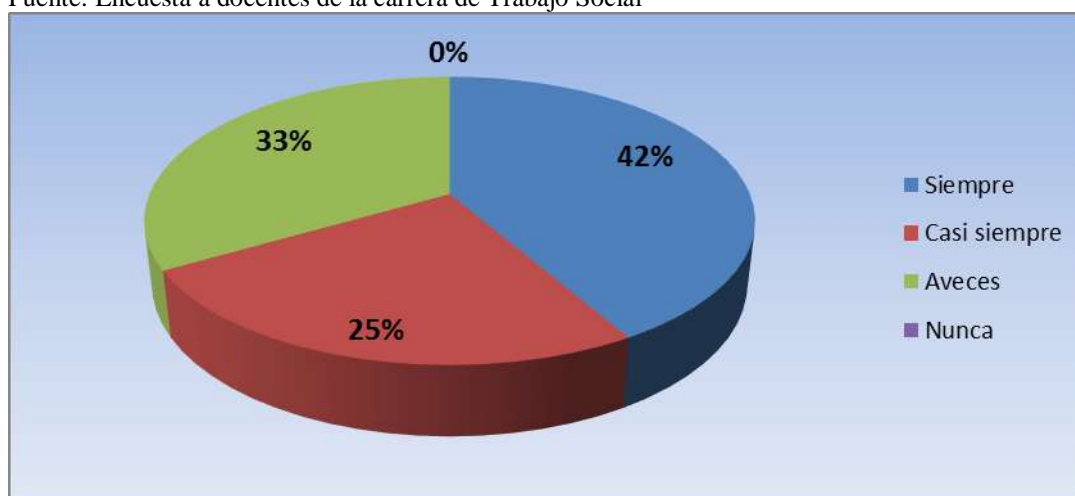


Gráfico N 68: Pregunta 11 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 41% indica que siempre que los estudiantes viven la muerte de un familiar disminuye su rendimiento académico, mientras que el 25% dicen que casi siempre y el 33% a veces.

Interpretación:

La mayoría de los docentes encuestados expresan que los estudiantes cuando viven la muerte de un familiar disminuyen su rendimiento académico, esta explica que los estudiantes en el aula viven internamente su momento de dolor y sufrimiento que producen los procesos de pérdida y duelo de una persona querida, esta situación no les permite concentrarse totalmente en el aula, así como se les dificulta el cumplimiento de sus responsabilidades educativas, lo que disminuye el rendimiento académico de los estudiantes.

Pregunta12

¿Considera usted que los embarazos no planificados de los estudiantes provocan en ellos el abandono de sus estudios universitarios?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	00,00%
Bastante en desacuerdo	0	00,00%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	3	25,00%
De acuerdo	4	33,00%
Totalmente de acuerdo	5	42,00%
TOTAL	12	100,00%

Tabla N 76: Pregunta 12 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

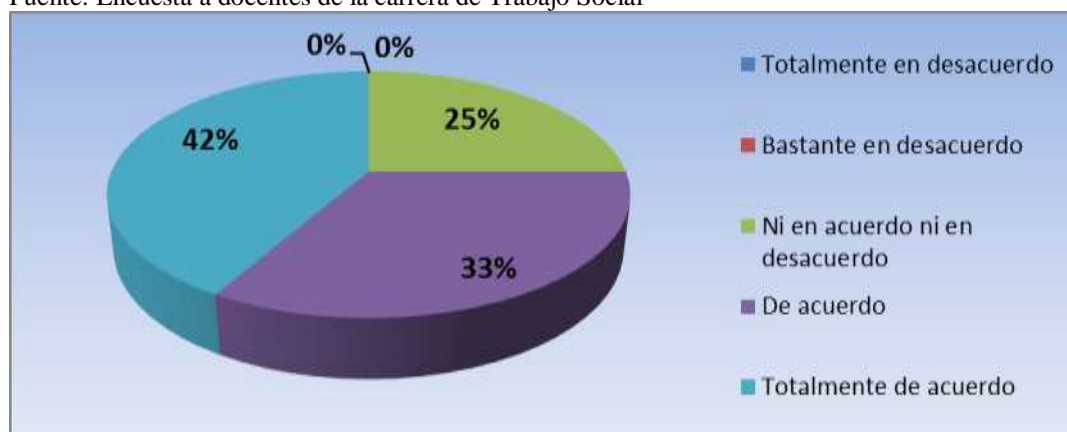


Gráfico N 69: Pregunta 12 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 41,67% de los docentes encuestados indican que están totalmente de acuerdo que los embarazos no planificados de los estudiantes provocan en ellos el abandono de sus estudios universitarios, el 33,33 que están de acuerdo y el 25% que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Interpretación:

La gran parte de los docentes expresan que están de acuerdo que los embarazos no planificados de los estudiantes provocan en ellos el abandono de sus estudios universitarios, esto implica que cuando los estudiantes conocen la existencia de un embarazo imprevisto se asustan por la gran responsabilidad que deben asumir desde ya como padres de familia, al mismo tiempo que se preocupan por los contratiempos y los cuidados que el embarazo conlleva, este motivo impulsa una reacción en los estudiantes que empiezan a descuidar sus responsabilidades en la carrera por lo que progresivamente abandonan sus estudios universitarios.

Pregunta13

¿Cree usted que los problemas de alcoholismo y el uso de drogas ilícitas de los jóvenes universitarios pueden ser producto de las crisis familiares?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	0	00,00%
Casi siempre	6	50,00%
A veces	6	50,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	12	100,00%

Tabla N 77: Pregunta 13 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

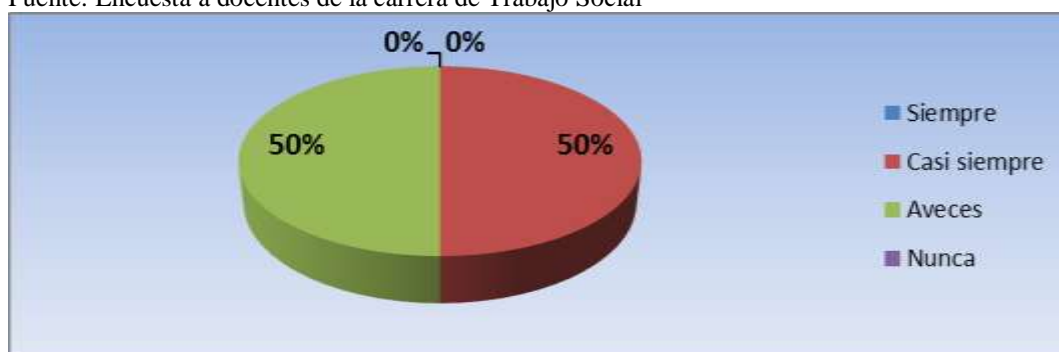


Gráfico N 70: Pregunta 13 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 50% de los docentes indican que casi siempre los problemas de alcoholismo y el uso de drogas ilícitas de los jóvenes universitarios pueden ser producto de las crisis familiares, el otro 50% cree que a veces.

Interpretación:

La gran mayoría de los docentes expresa que los problemas de alcoholismo y el uso de drogas ilícitas de los jóvenes universitarios pueden ser producto de las crisis familiares, con lo que se determina que las adicciones de los jóvenes universitarios inician con las crisis familiares, dado que en estas los estudiantes se encuentran con situaciones de abandono de uno o de los dos padres, ausencias forzadas, exclusiones tempranas, no aceptación a la familia o a los padres por la situación de vida, por los duelos y pérdidas provocados por la muerte de una persona, así como por separaciones entre padres o entre hijos y padres generándose un desequilibrio en la persona y un vacío interno por la ausencia de un familiar lo que se sustituye con el uso de drogas y alcohol u otra adicción..

Pregunta14

¿Considera usted que los jóvenes universitarios mantienen una buena relación con su familia después de vivir la separación de sus padres?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	5	42,00%
Casi siempre	4	33,00%
A veces	3	25,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	12	100,00%

Tabla N 78: Pregunta 14 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

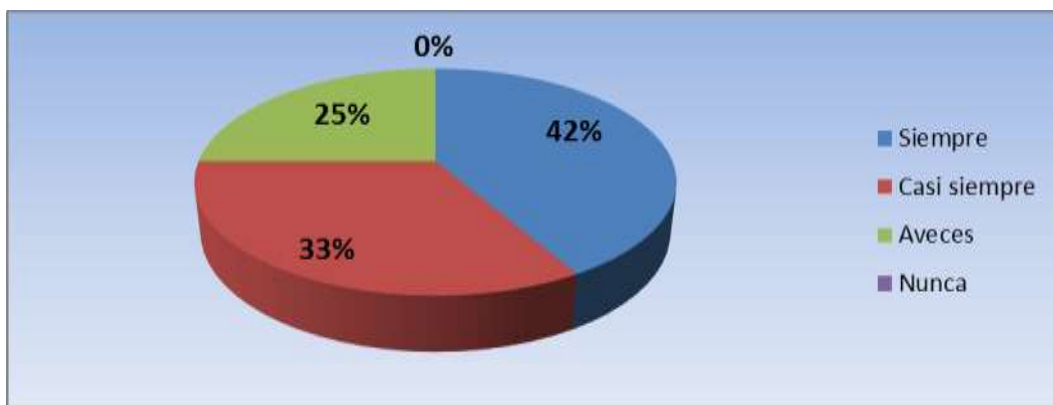


Gráfico N 71: Pregunta 14 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 58,33% de los docentes encuestados consideran que a veces los jóvenes universitarios mantienen una buena relación con su familia después de vivir la separación de sus padres, el 41,67% cree que casi siempre.

Interpretación:

La mayoría de los docentes expresa en la encuesta que los jóvenes universitarios mantienen una buena relación con su familia después de vivir la separación de sus padres, esta reflexión permite observar que los estudiantes después de una separación se acercan a la familia nuevamente para relacionarse y sentirse apoyados, por cuanto los estudiantes entran en un proceso de aceptación, comprensión y perdón de la separación de sus padres, al mismo tiempo que comprenden que ellos no pueden decidir sobre la felicidad de uno o de sus dos padres.

Pregunta15

¿Considera usted que el uso de la tecnología no adecuada (Facebook, etc.) interrumpe en las horas de clase?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	00,00%
Bastante en desacuerdo	0	00,00%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	00,00%
De acuerdo	6	50,00%
Totalmente de acuerdo	6	50,00%
TOTAL	12	100,00%

Tabla N 79: Pregunta 15 docentes
Elaborado por: Lema Verónica
Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

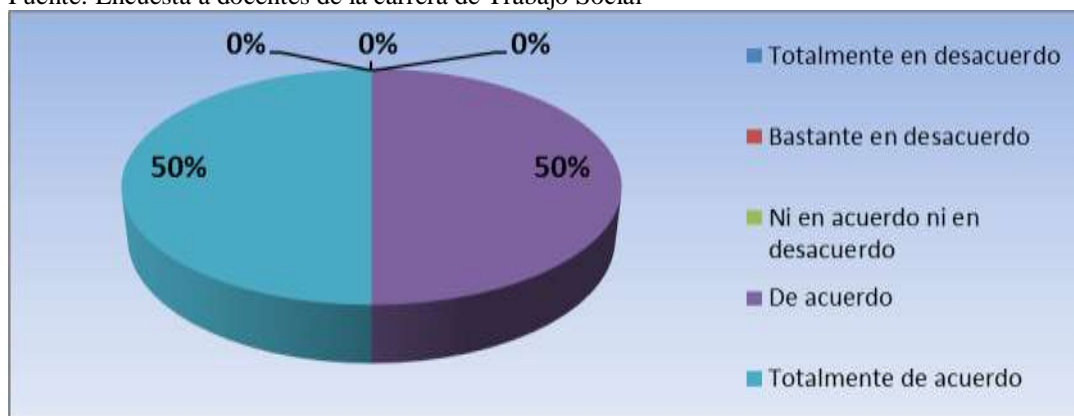


Gráfico N 72: Pregunta 15 docentes
Elaborado por: Lema Verónica
Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 50% de los docentes encuestados considera que están totalmente de acuerdo que el uso de la tecnología no adecuada (Facebook, etc.) interrumpe en las horas de clase, el otro 50% dice que está de acuerdo.

Interpretación:

La totalidad de las personas encuestadas expresan que están de acuerdo que el uso de la tecnología no adecuada (Facebook, etc.) interrumpe en las horas de clase, esta respuesta es una demostración de que los estudiantes en el aula tienen sus móviles encendidos los que están permanentemente conectados a las redes sociales y los están utilizando, por lo que los docentes permanentemente sienten ser interrumpidos, esta situación provocada por la actitud de los estudiantes en el aula causa permanentes y molestosas intermitencias en clase.

Pregunta16

¿Considera usted que la falta de seguimientos académico de los representantes de los estudiantes en la facultad genera que varios estudiantes pierdan los créditos educativos?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	1	8,00%
Bastante en desacuerdo	0	00,00%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	00,00%
De acuerdo	5	41,00%
Totalmente de acuerdo	6	50,00%
TOTAL	12	100,00%

Tabla N 80: Pregunta 16 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

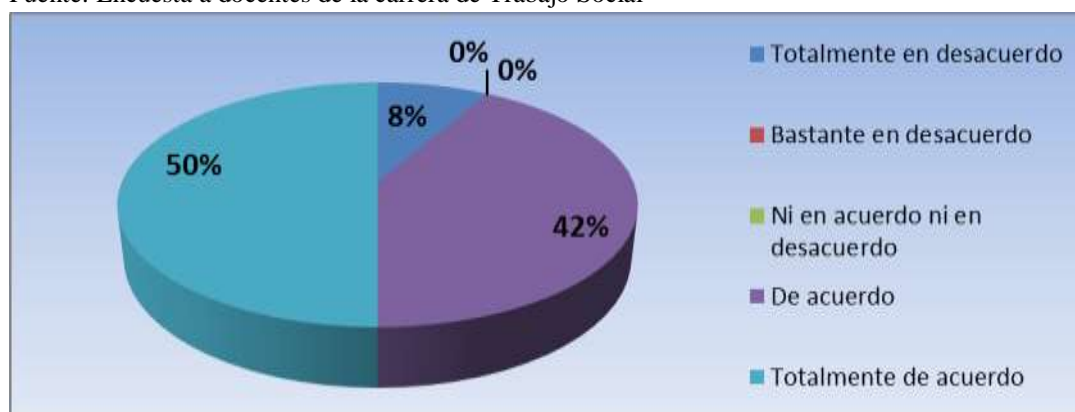


Gráfico N 73: Pregunta 16 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 50% de las personas encuestadas consideran que están totalmente de acuerdo que la falta de seguimientos académico de los representantes de los estudiantes en la facultad genera que varios estudiantes pierdan los créditos educativos, mientras que el 41% están de acuerdo y el 8% está totalmente en desacuerdo.

Interpretación:

La mayoría de las personas encuestadas expresan que la falta de seguimiento académico de los representantes de los estudiantes en la facultad genera que varios estudiantes pierdan los créditos educativos, esta afirmación permite dimensionar que varios de los jóvenes universitarios no tienen una buena relación con sus padres y familiares, así como la comunicación entre ellos es escasa, al mismo tiempo que se observa que los estudiantes que pierden sus créditos educativos no cumplen responsablemente con sus estudios por la falta de compromiso consigo mismo y la actitud conformista con la cotidianamente enfrentan su vida personal y estudiantil, por lo que descuidan sus responsabilidades estudiantiles.

Pregunta 17

¿Cree usted que la inmadurez e inestabilidad emocional de los estudiantes provocan conflictos en el aula?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	1	8,00%
Casi siempre	5	42,00%
A veces	5	42,00%
Nunca	1	8,00%
TOTAL	12	100,00%

Tabla N 81: Pregunta 17 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

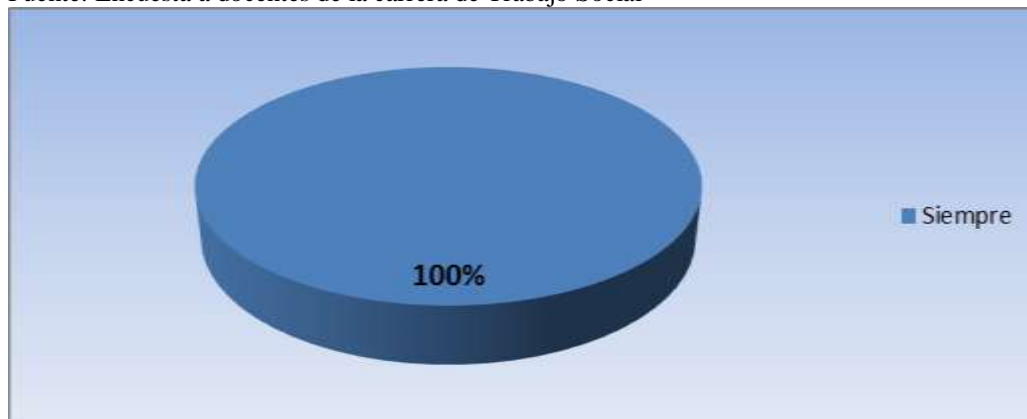


Gráfico N 74: Pregunta 17 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 100% de los docentes encuestados dice que la inmadurez e inestabilidad emocional de los estudiantes provocan conflictos en el aula.

Interpretación:

La totalidad de los docentes expresan que la inmadurez e inestabilidad emocional de los estudiantes provocan conflictos en el aula, lo que demuestra que las acciones negativas de los estudiantes dentro de clases reflejan los problemas de conflictividad que ellos viven de forma diaria, como la falta de aceptación a la realidad, la escasa paciencia y tolerancia en el accionar estudiantil, así como la pérdida de respeto y responsabilidad a sus compañeros, lo que provoca reacciones no apropiadas ni respetuosas ante la provocación por uno o más de sus compañeros de estudios.

Pregunta18

¿Considera usted que las dificultades de aprendizaje de los estudiantes son factores que pueden provocar el abandono de la carrera universitaria?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	00,00%
Bastante en desacuerdo	0	00,00%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	3	25,00%
De acuerdo	5	41,00%
Totalmente de acuerdo	4	33,00%
TOTAL	12	100,00%

Tabla N 82: Pregunta 18 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social



Gráfico N 75: Pregunta 18 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 48% de los docentes universitarios encuestados expresan que están de acuerdo que las dificultades de aprendizaje de los estudiantes son factores que pueden provocar el abandono de la carrera universitaria, el 38 % dice estar totalmente de acuerdo, mientras que el 6% está bastante en desacuerdo, el otro 6% totalmente en desacuerdo y el 2% ni en acuerdo ni en desacuerdo.

Interpretación:

La mayoría de los docentes universitarios están de acuerdo que las dificultades de aprendizaje de los estudiantes son factores que pueden provocar el abandono de la carrera universitaria, esto indica que los jóvenes universitarios con problemas de aprendizaje se encuentran en desventaja frente a sus compañeros que tienen un buen ritmo de aprendizaje, motivo por el cual el aprendizaje de los estudiantes sufre retraso, lo que ocasiona que no cumplan a cabalidad con todas sus tareas educativas en su carrera universitaria, lo que acarrea con la pérdida de sus créditos educativos, así como la paulatina demora en no cumplir con el ciclo escolar ,lo que provoca el posterior retiro de la universidad.

Pregunta19

¿Cree usted que la falta de interés de los estudiantes en los estudios es creada por no haber seleccionado la carrera acorde a sus intereses y sus habilidades?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	5	41,00%
Casi siempre	5	42,00%
A veces	2	17,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	12	100,00%

Tabla N 83: Pregunta 19 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

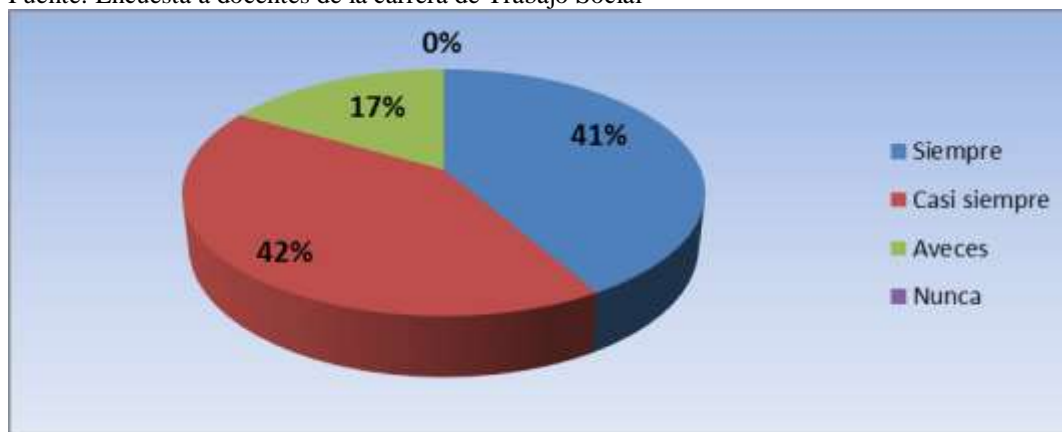


Gráfico N 76: Pregunta 19 docentes

Elaborado por: Lema Verónica

Fuente: Encuesta a docentes de la carrera de Trabajo Social

Análisis:

El 42% de los docentes encuestados indican que casi siempre la falta de interés de los estudiantes en los estudios es creada por no haber seleccionado la carrera acorde a sus intereses y sus habilidades, el 41% dice que siempre y el 17% que a veces.

Interpretación:

La casi totalidad de los docentes universitarios expresan que la falta de interés de los estudiantes en los estudios es creada por no haber seleccionado la carrera acorde a sus intereses y sus habilidades, lo que indica que para los docentes los jóvenes estudiantes universitarios no tomaron una buena decisión en el momento de elegir e inscribirse en sus estudios universitarios, por cuanto no tomaron en cuenta lo que realmente les gusta como carrera, en la que se van a sentir plenos, seguros y capaces de ejercer su vida profesional con gusto, respeto, compromiso y responsabilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador.
2. Engels, F. (01 de octubre de 2012). El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado. Hostiguen, Zürich, Alemania.
3. Herrera, L., Medina, A., & Naranjo, G. (2010). Tutoría de la Investigación Científica: Guía para elaborar en forma creativa y amena el trabajo de Graduación (Cuarta Edición ed.). Ambato.
4. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, INEC. (2011). Resultados del Censo 2010 de población y vivienda en el Ecuador. Fascículo provincial Tungurahua. Obtenido de Ecuador en cifras: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec>
5. Instituto Nacional de Estadística de España. (2015). Publicaciones Oficiales. Obtenido de <http://publicacionesoficiales.boe.es> Instituto Nacional de Estadística y Censos, INEC. (2013). Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares Urbanos y Rurales 2011-2012. Obtenido de INEC: <http://www.inec.gob.ec>
6. Minuchin, S., & Fishman, H. (2004). Técnicas de Terapia Familiar. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
7. Oliva, A. (2006). Relaciones Familiares y desarrollo adolescente Anuario de Psicología / La UB Diario de la psicología, 209-224.
8. Organización de las Naciones Unidas. (2 de marzo de 2010). Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. Recuperado el 22 de 06 de 2014, de Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos: <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>
9. Quinteros, Á. (1997). Trabajo Social y procesos familiares. Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina: LUMEN.
10. Zamanillo, T. (2008). Trabajo con grupos y pedagogía ciudadana. Madrid: Editorial Síntesis.

LINKOGRAFÍA

1. Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948). Universidad Andina Simón Bolívar Ecuador. Obtenido de <http://www.uasb.edu.ec/padh/centro/constituciones%20e%20instrumentos/declaracion%20universal.htm>
2. Abreu, J. L. (noviembre de 2012). Obtenido de Constructos, Variables, Dimensiones, Indicadores & Congruencia: [http://www.spentamexico.org/v7-n3/7\(3\)123-130.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n3/7(3)123-130.pdf)
3. AnderEgg, E. (25 de febrero de 2012). Diccionario de trabajo social. Obtenido de Cultura:

<http://diccionariodetrabajosocialcolombia.blogspot.com/>
4. Arévalo, M. (2010 de junio de 2009). Análisis psicosocial de los factores asociados al proceso de reinserción familiar de las personas preliberadas de la Casa de Confianza No. 1. Periodo octubre 2009- junio 2010.. Obtenido <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCIQFjABahUKEwjTn6md34jGAhUiJIwKHY8UCuQ&url=http%3A%2F%2Fspace.ups.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F876%2F26%2FTesis.pdf&ei=8xJ6VZPaF6LIsASPqaigDg&usg=AFQjCNGQQ408w6j1dTH5HcvHpgzjbGh>
5. Constitución Del Ecuador. (2008). Obtenido de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
6. Cultos, M. d. (31 de Julio de 2013). Autoridades del Ministerio de Justicia socializan el Modelo de Gestión Penitenciaria del Ecuador. Obtenido de <http://www.justicia.gob.ec/autoridades-del-ministerio-de-justicia-socializan-elmodelo-de-gestion-penitenciaria-del-ecuador/>
7. Ángelo (1986). La Formación de los Proyectos de vida del Individuo. http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LEC105.p
8. Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. Obtenido <http://personal.us.es/oliva/Oliva1.pdf>

9. ONU. (2011). Obtenido de <http://www.endvawnow.org/es/articles/321-desarrollo-decapacidades-.html>