

1. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema:

“LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DOCE DE FEBRERO DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI”

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Evaluación Educativa.

Autor: Lic. Elsi Patricia Sarabia Tapia

Director: Lic. Mg Gonzalo Hallo Ulloa.

Ambato - Ecuador
Abril 2012

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “Las estrategias de evaluación y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales de la escuela de educación básica Doce de Febrero del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi” presentado por: Lic. Elsi Patricia Sarabia Tapia y conformada por: Lic. Dr. Mg. José Ignacio Merino, Lic. Dr. Mg. Danilo Enrique Villena Chávez, Lic. Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López, Miembros del Tribunal, Lic. Mg. Gonzalo Hallo Ulloa, Director del Trabajo de investigación y presidido por Dr. José Romero, Presidente del Tribunal; Ing.Mg.Juan Garcés Chávez, Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. José Romero
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR CEPOS

Lic. Mg. Gonzalo Hallo Ulloa
Director del Trabajo de Investigación

Dr. Mg. José Ignacio Merino
Miembro del Tribunal

Dr. Mg. Danilo Villena Chávez
Miembro del Tribunal

Dra. Mg. Rocío Núñez López
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema “Las estrategias de evaluación y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales de la Escuela de Educación Básica Doce de Febrero del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi”, nos corresponde exclusivamente a Lic. Elsi Patricia Sarabia Tapia, Autora y de Lic. Mg. Gonzalo Hallo Ulloa, Director del Trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Elsi Patricia Sarabia Tapia
Autora

Lic. Mg Gonzalo Hallo Ulloa.
Director

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Elsi Patricia Sarabia Tapia

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dando fortaleza para continuar; a mis queridos padres, a mi esposo y a mis hijos, quienes a lo largo de mi carrera han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento y por haber tenido paciencia y entender los momentos que no compartí con ellos. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento de mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

Patricia

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios, por haberme dado la oportunidad de culminar con este nuevo reto en mi carrera profesional. Un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad, la cual nos abrió sus puertas, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien. A mis maestros, por guiar con eficacia gran parte de los conocimientos y a todas aquellas personas que, de alguna forma son parte de su culminación. Mi sincero agradecimiento está dirigido al Lic. Mg. Gonzalo Hallo Ulloa, quien fue parte fundamental en la dirección de la tesis quien supo guiar dando indicaciones relevantes y precisas para la elaboración sin dudar de mis habilidades; y de manera especial a los niños con capacidades especiales por darme la oportunidad de realizar esta investigación.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

	Pág.
Portada.....	i
Al consejo de posgrado.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Derechos de autor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	x
Índice de gráficos.....	xi
Resumen ejecutivo.....	xii
Introducción.....	1

CAPITULO I EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.....	2
Contextualización.....	2
Macro.....	2
Meso.....	3
Micro.....	5
Árbol de Problemas.....	6
Análisis Crítico.....	7
Prognosis.....	7
Formulación del Problema.....	8
Interrogantes de la Investigación.....	8

Delimitaciones.....	8
Justificación.....	9
Objetivos.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación.....	12
Fundamentación filosófica.....	13
Red de Inclusiones.....	19
Constelación de Ideas de Variable Independiente.....	20
Constelación de Ideas de Variable Dependiente.....	21
Categorías de la Variable Independiente.....	22
Categorías de la Variable Dependiente.....	39
Hipótesis.....	81
Señalamiento de Variables.....	82

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Modalidad básica de la Investigación.....	83
Nivel o tipo de Investigación.....	83
Población y Muestra.....	85
Operacionalización de la Variable Independiente.....	87
Operacionalización de la Variable Dependiente.....	88
Plan de recolección de la información.....	89
Procesamiento de la Información.....	90

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de los resultados de las encuestas.....	92
Interpretación de datos de las encuestas	112
Verificación de Hipótesis.....	118

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA

Datos Informativos.....	124
Antecedentes de la Propuesta.....	124
Justificación.....	126
Objetivos.....	127
Análisis de Factibilidad.....	128
Fundamentación.....	129
Metodología Modelos Operativo.....	131
Administración.....	175
Previsión de la Evaluación.....	175

Constan también los materiales de referencia y anexos.

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro No.1 Cuadro de capacidades especiales.....	81
Cuadro No.2. Población y muestra.....	85
Cuadro No.3.Operacionalización de la Variable Independiente.....	87
Cuadro No.4.Operacionalización de la Variable Dependiente.....	88
Cuadro No.5 Plan de Recolección de la Información.....	89
Cuadro No.6 Presupuesto.....	91
Cuadro No.7 Frecuencias.....	92
Cuadro No.27 Prueba de Hipótesis Chi cuadrado.....	120
Cuadro No.28 Frecuencias Esperadas.....	120
Cuadro No.29 Cálculo de X^2_c	121

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No 1. Árbol de Problemas.....	6
Gráfico No 2. Red de Inclusiones Conceptuales.....	19
Gráfico No 3. Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	20
Gráfico No 4. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	21
Gráfico N° 5 Análisis de Resultados.....	92

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: “Las Estrategias de Evaluación y su incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños con capacidades especiales de la Escuela de Educación Básica Doce de Febrero del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi”

Autora: Lic. Elsi Patricia Sarabia Tapia

Director: Lic. Mg. Gonzalo Hallo Ulloa.

RESUMEN EJECUTIVO

Este trabajo investigativo ha sido de mucha importancia porque permitió conocer las diferentes capacidades especiales existentes dentro de la escuela regular; debemos los maestros tomar conciencia de que estamos trabajando con personas diversas; es tarea del docente reconocer en los estudiantes las necesidades que presentan cada uno, para poder emitir juicios de valor y tomar decisiones adecuadas y coherentes, con el fin de garantizar y brindar una educación de calidad, realizar las adaptaciones curriculares en base a sus necesidades; debemos cambiar la mentalidad de decir que tenemos estudiantes con muchas falencias catalogamos de dejados, ociosos o quemeimportistas frente a la educación por no conocer la ley que les ampara a estos estudiantes se les hace perder el año lectivo en el que se encuentran lo cual es un grave error; solo miramos las calificaciones, pero nunca pensamos que los que verdaderamente fallamos somos los maestros por no tener conocimientos sobre este tema que hoy en día se está manejando con claridad por profesionales que verdaderamente se ponen la camiseta por brindar oportunidades a todos los estudiantes que tienen capacidades diferentes.

Los resultados de la investigación han sido confiables en cuanto se satisfizo las inquietudes que necesitaba conocer, profundizar sobre las diferentes estrategias que un buen maestro debe aplicar a sus estudiantes para desarrollar con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje porque es el camino que se sigue para llegar a tener una evaluación confiable, no olvidemos que a los niños que presentan capacidades especiales se les evalúa de la misma manera en la que se enseña, la propuesta en si es un trabajo en donde se ha recopilado información oportuna que servirá de base y consulta para los profesionales que deseen el cambio en la educación atendiendo siempre la diversidad, aquí encontramos estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje desde el momento que el niño/a ingresa a la escuela regular, las adaptaciones curriculares que se debe realizar a estos niños según el tipo de capacidad y las evaluaciones de cómo aplicarlos para verificar el logro de sus conocimientos aplicando técnicas e instrumentos acordes e innovadores que sean adecuados y confiables para la eficacia de la evaluación según sean sus requerimientos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

THEME: “The Evaluation Strategies and its application in the Teaching Learning Process of children with special capacities in the “Doce de Febrero” school of Latacunga canton Cotopaxi province”

EXECUTIVE SUMMARY

This research work has been of much because it allows to know the different special capacities into the regular school; we must take consciousness of which we are dealing with different people, the roll of the teacher is to recognize to the student’s needs to emit value judgments and take coherent decisions with the purpose of guarantee and to offer an education of quality, to realize the curricular adaptations on de basis of its needs; we must change the wrong mentality: to consider we have students lack of knowledge and catalogued as lazy, do not have interesting to learn; sometimes teachers do not know the law that protect these students, for that reason they lose the school year which is a serious error; we only take account the qualifications but never we thought that teacher truly who failed, teachers do not have knowledge on this topic, nowadays is being handled with clarity by professionals who put truly the t-shirt to offer opportunities to all students who have different capacities.

The results of the investigation have been reliable as soon as it satisfied the restlessness that need to know to deepen on the different strategies as a good teacher must apply to his students successfully to develop the teaching learning process because it is the way that followed to get a reliable evaluation, we do not forget that to the children who have special capacities in the same way evaluates

in which he is taught, the proposal to them in if it is a work where opportune information that has been collected, it will use as consult tools to professionals who wish change the education always taking care of the diversity, here we found some strategies to develop the teaching learning process at the moment a child enters to the regular school, the curricular adaptations that realize to these children according to the kind of capacity and the evaluations how to apply them to verify the achievements of their knowledge applying techniques and new creative instruments which they are adapted and for the effectiveness of the evaluations according to their requirements.

Autora: Lic. Elsi Patricia Sarabia Tapia

Director: Lic. Mg. Gonzalo Hallo Ulloa.

INTRODUCCIÓN

El tema desarrollado en la presente investigación abarca las dos variables que son la variable independiente: las estrategias de evaluación; y la variable dependiente: proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales, que fueron los parámetros investigados.

Este trabajo investigativo es una propuesta versátil, dinámica, práctica y sobre todo humana, que pretende servir de apoyo a profesionales que día a día entregan su mejor esfuerzo para fortalecer los conocimientos de los niños con capacidades especiales de nuestra Patria mediante la aplicación adecuada de las estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta investigación es un firme compromiso de apoyar a su labor a nivel de aula, pone en consideración el presente material donde van a encontrar los contenidos relacionados a las dos variables de investigación, los métodos y técnicas adecuadas para desarrollar con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales y regulares.

A demás en la propuesta está incluido las estrategias de enseñanza, las adaptaciones curriculares y las estrategias de evaluación claras y precisas que permitan alcanzar los logros que fortalezcan un aprendizaje holístico, funcional y altamente significativo.

Será importante para el docente porque permitirá aplicar correctamente las estrategias evaluativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, también realizar las adaptaciones curriculares en base a las necesidades educativas que cada niño o niña presente con la finalidad de corregir el vocabulario, a construir oraciones con propiedad y belleza y a adquirir las técnicas de lectura, escritura, ortografía, caligrafía, ampliar los procesos numéricos y por ende el mejoramiento del desarrollo intelectual tanto de los niños regulares como para los niños con capacidades especiales.

Con este trabajo se pretende articular los conocimientos con las destrezas y las actitudes, para definir un modelo contexto de una evaluación eficiente a través del diseño de estrategias evaluativas, técnicas e instrumentos de evaluación que guardan relación con las diferentes capacidades que presentan cada educando.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

Las Estrategias de Evaluación y su incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños con capacidades especiales de la Escuela de Educación Básica Doce de Febrero del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador las instituciones educativas presentan este problema debido a que todavía no funciona adecuadamente la educación inclusiva por lo cual es urgente el desarrollo de políticas decididas de equidad para que la educación cumpla con una de las funciones fundamentales; contribuyendo a superar las desigualdades de origen de los alumnos para avanzar hacia sociedades más justas, equitativas y democráticas.

Por ello las estrategias de evaluación van más allá de una simple aplicación de técnicas, instrumentos y recursos utilizados por el docente para valorar la actuación de los alumnos regulares y de los niños con capacidades especiales, tomando en cuenta los diferentes resultados de aprendizaje sea de tipo cognoscitivo, socio-afectivo y psicomotor.

“Es importante señalar que la educación que imparta el Estado debe fomentar y promover el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano. Tiene que ir más allá, debe ser una educación incluyente, considerando la premisa de dar a cada uno lo que realmente necesite. Porque hasta el momento es muy visto que en las instituciones educativas hay situaciones de pobreza porque hay discriminación”.

(gomez_vero27@yahoo.com.mx ; sotojms@yaho.com.mx
;micastillito@hotmail.com)

A diario vemos en nuestro entorno e inclusive en las noticias a estos niños que son desintegrados de los grupos de trabajo dentro del ámbito escolar; es por su carácter integral que el docente se ve precisado a utilizar diversas técnicas e instrumentos que sean adecuados, validables, confiables y prácticos, para comprobar el logro de los objetivos de la acción educativa. Además con las técnicas e instrumentos de evaluación se garantiza la objetividad de los resultados para la toma de decisiones en los diferentes momentos y funciones de la evaluación educativa.

“A través de organizaciones como la UNESCO se apoya para que niños con capacidades diferentes tengan acceso a la educación y a partir de ello puedan ir construyendo un mejor futuro” *La Académica de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)*

Para la UNESCO la educación inclusiva es la mejor solución para un sistema escolar que debe responder a las necesidades de todos sus alumnos.

Se identifica que de los 140 millones de niño/as en el mundo que se encuentran fuera del sistema educativo la tercera parte de ellos presenta una discapacidad. Esto ejerce una presión importante en la UNESCO para que realice un seguimiento de la incorporación de esta población en la educación. Es necesario recordar que no es solo acceso en cuanto a cobertura y accesibilidad, exige incorporar el concepto e indicadores alrededor de calidad educativa.

A nivel de la provincia de Cotopaxi, también existe este problema porque viene a ser considerado un problema educativo por cuanto los estudiantes no todos participan adecuadamente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; los vínculos entre estudiantes muchas de las veces se sienten cohibidas, rechazadas o amenazadas por no ser sanos en lo físico o intelectual.

Para generar el hecho educativo, mediante el proceso de enseñanza aprendizaje, si ya se tiene definido el tema, el nivel de profundidad de los contenidos, el tiempo disponible y pertinente, así como la o las técnicas para el efecto, viene la estrategia definida como la forma, manera o modo especial del maestro para inducir y alcanzar los objetivos.

La estrategia aplicada a la docencia es la maniobra, estilo o forma específica del maestro según su visión y misión encomendada.

Un centro o programa educativo desde el enfoque de educación inclusiva, debe responder a la diversidad cultural, social y económica de los niños y niñas, así como sus características individuales (edad, género, discapacidad); por lo tanto, desde este punto de vista, todo centro educativo debe considerar las barreras que tienen los niños y niñas con capacidades especiales para el acceso, la permanencia y culminación exitosa de su educación. *<http://es.answers.yahoo.com/question>*.

Las instituciones educativas de la provincia están en la obligación de acoger a todos los niños niñas independientemente de sus características individuales, de su diversidad cultural y socioeconómica; es decir, reconocer las diferentes necesidades de todos y responder a ellas, con la finalidad de adaptarse a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje y construir propuestas educativas mediante la aplicación de estrategias de evaluación apropiadas para alcanzar la igualdad en el acceso de conocimientos, esto implica un proceso de cambio permanente y a largo plazo, pero con acciones concretas inmediatas.

La Escuela de Educación Básica “Doce de Febrero”, del caserío Langualó Grande de la parroquia Mulaló del cantón Latacunga, no dispone de acuerdo de creación por ser una institución con muchos años de trayectoria educativa y por otros causales, por lo que resulta prioritario que se cuente con un documento legal que abalice su vida e historia. En tal virtud la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi procede a extender la autorización correspondiente para la actualización y legalización; según datos proporcionados por el Departamento de Estadística, la

institución educativa en referencia fue creada el 12 de febrero de 1951, en tal consideración, la División de Planeamiento, fundamentándose en esta información y de conformidad con el Art. 59 literal m) del Reglamento General de la Ley de Educación, procede a legalizar; en uso de sus atribuciones y las otorgadas por delegación que le confiere mediante Acuerdo Ministerial N° 4526 del 21 de noviembre del 2002, Art. 2 literal a).

En la Escuela “Doce de Febrero” se puede detectar un desatino en la aplicación de estrategias de evaluación por parte de los docentes que son inadecuadas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños incluyentes y regulares; lo cual repercute al aprendizaje de los niños con capacidades especiales, esto provoca aislamiento, temor por trabajar dentro del grupo por lo tanto crea limitaciones dentro del ámbito emocional, social, intelectual y escolar.

“Se trata de explicar la discriminación de la que es objeto un fragmento extremadamente vulnerable de la sociedad, la población más desprotegida por el hecho de ser niños con capacidades diferentes dado a su condición misma, que pareciera inevitable e irreversible el hecho de discriminación, exclusión, segregación de la que son motivo, no solo por sus familiares cercanos, sino por los mismos programas sociales que existen, que los van recluyendo sin que éstos puedan hacer nada, encaminándolos a padecer segregación, dolor, angustia, como si se tratara de seres distintos no humanos”, siendo que ellos también son talento activo y capaz de alcanzar conocimientos significativos fundados en los lineamientos estratégicos de aprendizaje variable que será cotejada por un sistema de evaluación relacionada directamente por sus condiciones que han tomado el carácter de especial”. *(Laura Verónica Reyes Gómez y otros)*.

Las capacidades especiales en este sector es preocupante porque no existe los servicios básicos adecuados, la mala alimentación diaria, el trabajo que diariamente lo realizan en plantaciones florícolas, el cultivo del brócoli, alcachofas, por la utilización de sal sin yodo, el agua sin tratar, el consumo excesivo del alcohol, los embarazos precoces provocan que los niños salgan con capacidades especiales afectando así a su intelecto que reflejan cuando llegan a la escuela.

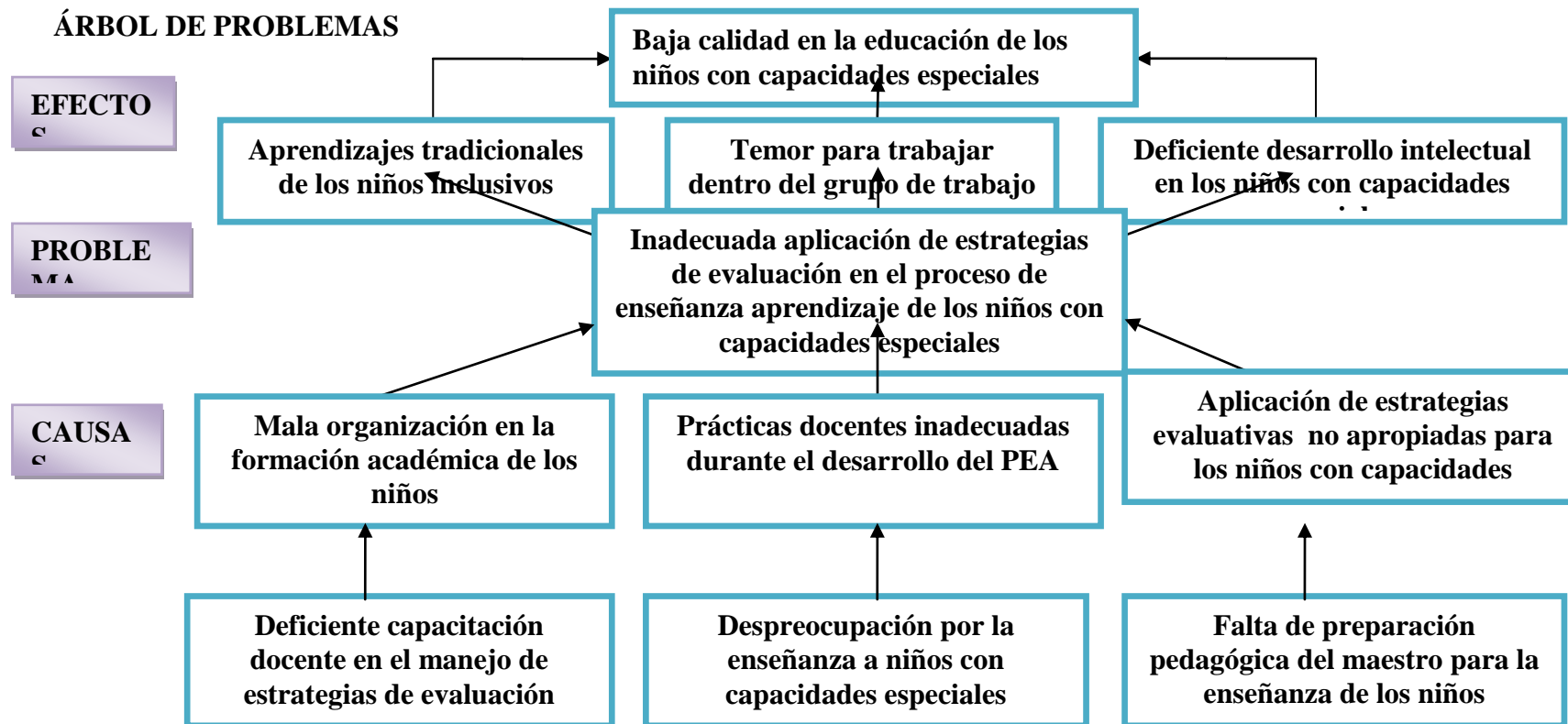


Gráfico N° 1 Árbol de Problemas

Elaboración: Patricia Sarabia

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

La deficiente capacitación docente en el manejo y aplicación de estrategias de evaluación, conlleva a la mala organización en la formación académica de los niños, lo que ocasiona a su vez la inadecuada aplicación de estrategias de evaluación frente al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales, y esto genera tener aprendizajes tradicionales en los niños incluidos.

Otra de las causas es la despreocupación por la enseñanza a niños con capacidades especiales por parte de los maestros, generan prácticas docentes inadecuadas durante el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje; esto provoca la aplicación de estrategias de evaluación no aptas dentro del grupo de trabajo, crean temor en las prácticas pedagógicas de la educación de estos niños con capacidades especiales. La inadecuada aplicación de estrategias de evaluación crea efectos negativos en el desarrollo socio afectivo en los estudiantes inclusivos lo cual afecta en su enseñanza aprendizaje y desarrollo cognitivo y esto perjudica a desenvolverse bien como personas basados en esquemas y modelos mentales y que en toda situación se pone en juego casi siempre de forma inconsciente.

Avanzar hacia una mayor equidad en educación solo será posible si se asegura el principio de igualdad de oportunidades; dando más a quien lo necesita y proporcionando a quien lo requiera, en función de sus características y necesidades individuales. El principio de equidad significa tratar de forma diferenciada lo que es desigual en su origen para alcanzar una mayor igualdad entre los seres humanos.

1.2.3 PROGNOSIS

De no atenderse a tiempo el problema de las estrategias de evaluación durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales, las consecuencias a futuro serán negativas ya que producirá

aprendizajes tradicionales de los niños inclusivos, temor para trabajar dentro del grupo de trabajo, deficiente desarrollo intelectual en los niños con capacidades especiales, y por ende conllevará a una baja calidad de la educación en esta clase de niños, la evaluación es un aspecto fundamental para conocer los logros y fracasos del educando con la finalidad de emitir juicios de valor para poder tomar decisiones que conlleven a mejorar, para lograr aprendizajes significativos y funcionales y por ende mejorar la calidad en la educación de los niños inclusivos.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo inciden las estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales de la Escuela de Educación Básica “Doce de Febrero” del cantón Latacunga, provincia Cotopaxi?

1.2.5 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

- 1.- ¿Cuáles son las estrategias de evaluación que se aplican en la institución?
- 2.- ¿De qué manera se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución?
- 3.- ¿Qué mecanismos aplicarán los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales de la escuela Doce de Febrero.
- 4.- ¿Existe una alternativa de solución al problema de inadecuada aplicación de estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales?

1.2.6 DELIMITACIÓN DE CONTENIDO

Campo: Educativo
Área: Pedagógica.
Aspecto: Evaluación

DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se desarrolló en la escuela de Educación Básica “Doce de Febrero” parroquia Mulaló del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

DELIMITACIÓN TEMPORAL

Esta investigación se realizó durante el primer trimestre del periodo académico del año lectivo 2011 – 2012, correspondiente a los meses de septiembre a diciembre del 2011.

UNIDADES DE INFORMACIÓN

- Estudiantes del 4° al 10° año de educación básica
- Docentes

1.3 JUSTIFICACIÓN

El interés de esta investigación es aplicar correctamente las estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación del individuo con capacidades especiales que por años han sido relegados lo cual ha originado deserción y fracaso escolar, situación que ha sido de constante preocupación para padres y maestros.

La importancia del presente trabajo se establece en estipular la incidencia de las estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales dentro del ámbito escolar, para conseguir entes críticos, reflexivos, analíticos e investigativos con la finalidad de obtener aprendizajes significativos y funcionales, con capacidad de desenvolverse dentro del entorno en que se desarrollan.

Los beneficiarios directos con el desarrollo del presente trabajo serán los estudiantes de la Escuela Fiscal de Educación Básica “Doce de Febrero”, porque mediante esta investigación mejorará la práctica educativa, los maestros se capacitarán más en el uso y empleo de estrategias de evaluación adecuadas y oportunas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje lo que contribuirá a mejorar la práctica educativa y por ende la calidad en la educación, aplicando de mejor manera de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y al contexto en el que se desenvuelven.

La factibilidad de este proyecto de investigación está dada por el apoyo de docentes y autoridades de la institución con la participación activa de los estudiantes; cuento con los recursos económicos necesarios para su elaboración; existe suficientes recursos materiales y bibliográficos, se dispone del tiempo necesario para poder realizar este proyecto investigativo con conocimientos oportunos y eficaces; con criterio y creatividad para que el contenido de esta investigación sea adecuado.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General:

Determinar cómo incide las estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales de la escuela de Educación Básica “Doce de Febrero” del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi del año lectivo 2011 – 2012.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar cuáles son las estrategias de evaluación utilizadas en la escuela Doce de Febrero.
- Analizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales en la escuela Doce de Febrero.

- Determinar los mecanismos más idóneos para conseguir aprendizajes significativos de los niños con capacidades especiales.
- Proponer una alternativa de solución a la problemática de las estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Revisado las diferentes tesis de grado existentes en la Facultad de la Universidad Técnica de Ambato”, se ha encontrado un trabajo similar a una de las variables citadas en el presente proyecto de investigación.

BAUTISTA VILLASIS, Jajahira del Rocío (2009), “Incidencia de la Evaluación en el Desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales de Octavos años del Colegio Nacional Jorge Álvarez, provincia Tungurahua, cantón Píllaro, año 2008 – 2009”.

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Carrera de Educación Básica.

Objetivos:

- Investigar la incidencia de la evaluación en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales en los octavos años del Colegio Nacional Jorge Álvarez, provincia Tungurahua, cantón Píllaro, año 2008 – 2009”.
- Establecer el Proceso de Evaluación aplicada en los octavos años.
- Determinar el `proceso de enseñanza en la asignatura de Ciencias Naturales.
- Proponer un sistema de evaluación que potencialice el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales.

Conclusiones:

Algunos docentes del Colegio Nacional (Jorge Álvarez) no realizan evaluaciones sistemáticas.

No todos los docentes realizan evaluación previa a los estudiantes con el agravante de que las evaluaciones aplicadas no generan procesos de reflexión ni análisis.

Se determina además que no se respetan los criterios de los estudiantes por tanto no se fomenta la cultura de análisis crítico.

Recomendaciones:

Realizar un monitoreo a los docentes en la aplicación de las evaluaciones.

Establecer acuerdos a nivel institucional para que la evaluación sea desarrollada como un proceso.

Construir un proceso de evaluación que permita potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta investigación está fundamentada en el paradigma crítico – propositivo; crítico porque analiza una realidad social dentro de la institución educativa; y propositivo porque plantea una alternativa de solución al problema. Se tiende a dar prioridad al ser humano y al aspecto social; cuestiona la interdisciplinariedad en tanto espacio ideológico, orienta a la construcción de currículos y de estructurar planes y programas de estudio; invoca la necesidad de no olvidar al ser humano; principalmente al decente.

Fundamentación Ontológica

Se percibe el objeto de estudio independiente de la conciencia, un mundo objetivo, sujeto a leyes y en permanente cambio y movimiento; una realidad socialmente construida e interrelacionada en sistemas, dentro de una visión de relativismo científico, que conceptualiza a la ciencia en devenir, nunca acabada,

en especial ascendente abierta y progresiva, que no refleja, sino que interpreta la realidad.

Por ello la presente investigación indaga al problema de las estrategias de evaluación, el mismo que puede ser transformado en función del desarrollo del trabajo en equipo de los niños con capacidades especiales indagamos para tratar de transformar la situación existente en función de un beneficio positivo e integrador.

Se sustenta en el principio de retroactividad que rompe el determinismo de la causalidad lineal , y sostiene que la causa no solamente influye en el efecto, sino que el efecto también acciona en la causa y que un efecto es pluricausal; por lo que la práctica educativa tiene sentido cuando se explica interrelacionando varios factores: histórico-social, ideológico-político, económico, científico, técnico y cultural; en donde todos los factores intervinientes interactúan entre sí, se integran; y nada existe desarticulado, fragmentado o disgregado.

Fundamentación Epistemológica

El conocimiento no es una simple información, sino una interrelación entre sujeto y objeto para lograr transformaciones, y que los conocimientos científicos van más allá de la comprobación experimental y formulación matemática, para llegar a una comprensión crítica de ciencia, como un conjunto de conocimientos destinados a la transformación social y al mejoramiento de calidad de vida del ser humano.

Por lo tanto la presente investigación será tomada desde un enfoque epistemológico de totalidad concreta por cuanto el problema presenta variados efectos, se desarrolla en argumentos diversos; en pos de su transformación y en la misma también del sujeto de la investigación.

Fundamentación Axiológica

Axiológicamente esta investigación se sustenta en el compromiso por el bien común de la humanidad, en la práctica de valores más trascendentales de la sociedad, como el de la solidaridad, la tolerancia, el respeto a las diferencias individuales y a la defensa por la identidad cultural de nuestro pueblo.

Fundamentación Sociológica

La investigación está inmersa en la teoría del conflicto social por cuanto en la misma se advierten inequidades sociales, desigualdad de oportunidades trato inequitativo de conflicto social en busca de generar alternativas de solución, para conseguir una educación igualitaria y equitativa.

Fundamentación Psicopedagógica

La investigación asume los postulados de JEAN PIAGET, autor de la Teoría de la Inteligencia, conocida también como la “Teoría del Desarrollo” por la relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje, indica que el desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez, pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño(a), aunque sus etapas son bastantes similares, alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje, en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas, del individuo, pasos a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura.

La investigación también acoge la teoría de Lev Vygotski, en lo referente a la perspectiva psicopedagógica el principal aporte de Vygotski es la teoría sobre la Zona de Desarrollo Próximo, tesis que designa aquellas acciones que la persona solo puede realizar inicialmente con la colaboración de otras personas, por lo general adultas, pero gracias a esa interrelación aprende a desarrollar de manera autónoma y voluntaria.

Hace hincapié en que el conocimiento es un producto social y cultural y que, por lo tanto, es necesario identificar y propiciar las condiciones de su surgimiento

para entender que el sujeto, en tanto ser social, aprende y se apropia del mismo de forma socializada.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Art. 68.- Sistema Nacional de Evaluación y sus componentes.

El Instituto realizará la evaluación integral interna y externa del Sistema Nacional de educación y establecerá los indicadores de la calidad de la educación, que se aplicarán a través de la evaluación continua de los siguientes componentes: Gestión educativa de las autoridades educativas, desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes, desempeño de los directivos y docentes, gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo, entre otros, siempre de acuerdo a los estándares de evaluación definidos por la Autoridad Educativa Nacional y otros que el Instituto considere técnicamente pertinentes. (Registro Oficial de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Capítulo Noveno, del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, referente al sistema nacional de evaluación)

Según el Registro Oficial de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Capítulo Noveno, del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, referente a las funciones y atribuciones del INEE dice:

Art. 69.- Funciones y atribuciones del Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Serán sus principales funciones:

- a. Diseñar y aplicar pruebas y otros instrumentos de evaluación para determinar la calidad del desempeño de estudiantes, docentes y directivos del sistema escolar, de acuerdo con un plan estratégico de cuatro años;
- b. Desarrollar estudios sobre las metodologías de evaluación más adecuadas tanto para el contexto nacional, zonal y local, como para los componentes a evaluar;

- c. Establecer instrumentos y procedimientos, que deberán utilizarse para la evaluación.
- d. Realizar, a solicitud de la Autoridad Educativa Nacional, la evaluación de programas y proyectos en el ámbito educativo;
- e. Procesar y analizar la información que se obtenga de las evaluaciones para facilitar la adecuada toma de decisiones en materia de política educativa;
- f. Hacer públicos los resultados globales de la evaluación, respetando las políticas de difusión y rendición social de cuentas establecidas por la autoridad competente;
- g. Participar en proyectos internacionales que contribuyan a mejorar la calidad de la educación;
- h. Entregar a la Autoridad Educativa Nacional los resultados de todas las evaluaciones realizadas. Estos resultados servirán como insumos para el diseño de políticas de mejoramiento de la calidad educativa y para la verificación del cumplimiento de metas de corto, mediano y largo plazo; e,
- i. Las demás que se establecen en la presente Ley y sus reglamentos.

Con respecto a las personas con capacidades especiales; la Ley dice:

Que, frente a las personas con discapacidad, los numerales 7 y 8 del **Artículo 47** de la Constitución de la República establece que el Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos: (7.-) Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de

este grupo. Y (8.-) la educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos;

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

Red de inclusiones conceptuales

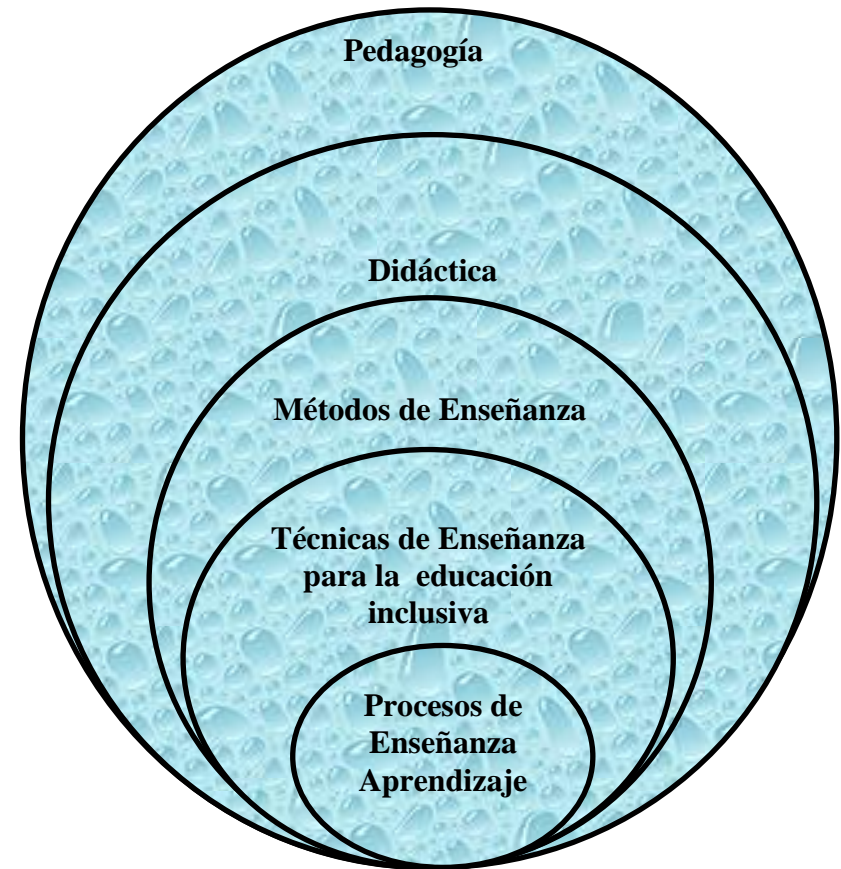
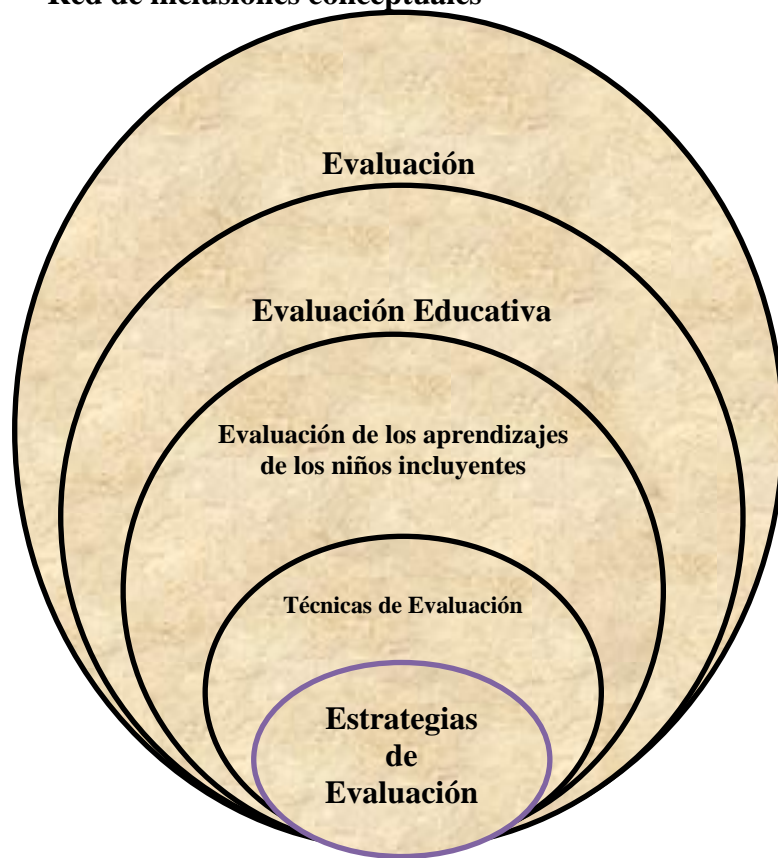


Gráfico N° 2 Supraordinación conceptuales

Elaboración: Patricia Sarabia

Infraordinación de la Variable Independiente



Gráfico N° 3 Infraordinación de la Variable Independiente

Elaboración: Patricia Sarabia

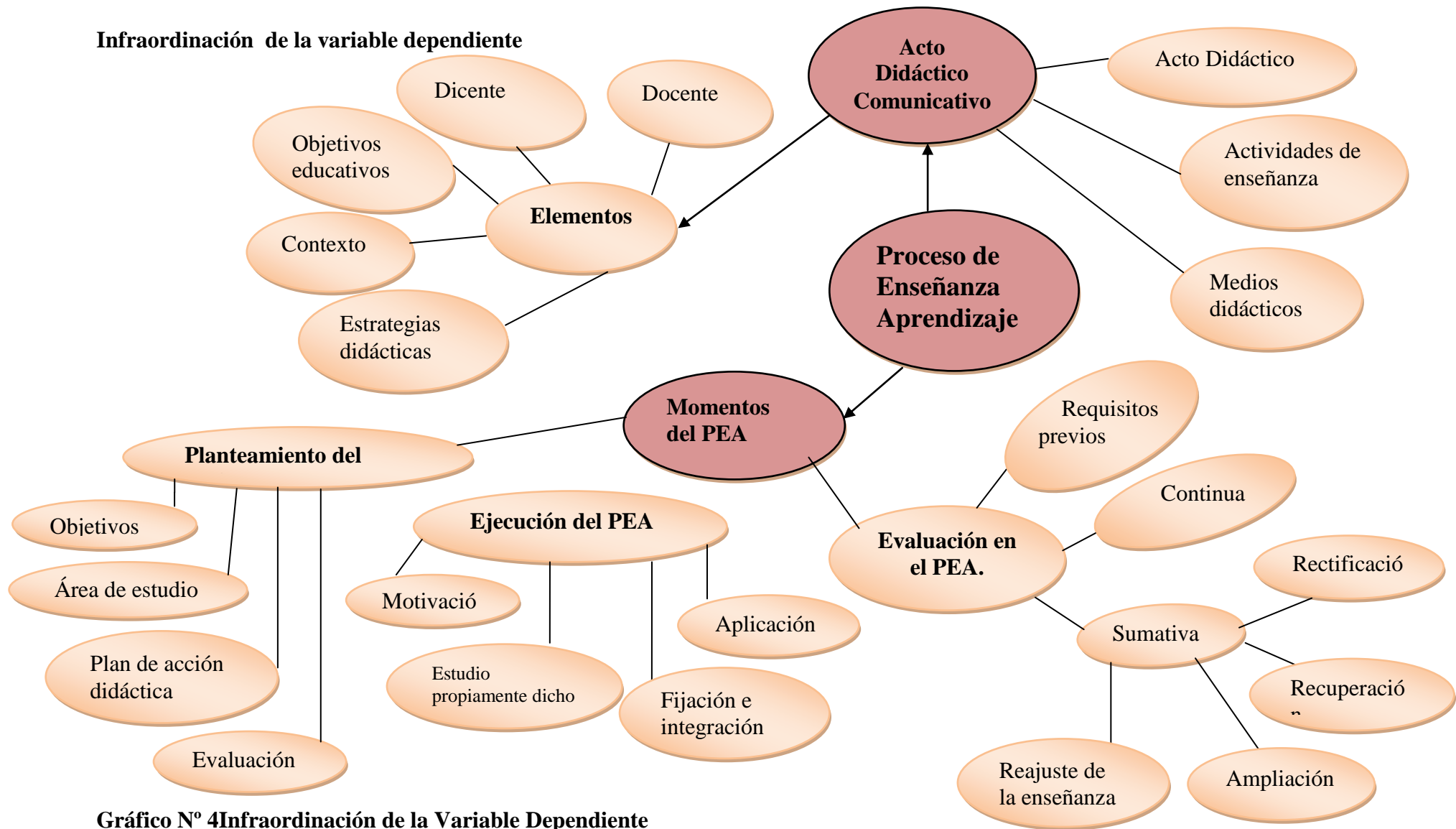


Gráfico N° 4 Infraordinación de la Variable Dependiente

Elaboración: Patricia Sarabia

2.4.1 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

LA EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso gradual a través del cual se planifica la recolección de evidencias de logros de aprendizajes para que tanto el alumno como el profesor puedan reflexionar y tomar decisiones sobre el proceso de aprendizaje en sí mismo y de cómo éste se está llevando a cabo.

(<http://www.oposicionesprofesores.com/>.)

Evaluar es un procedimiento por el cual se verifica que una persona ha adquirido algún tipo de conocimiento. La función de evaluar es saber qué tan bien se ha generado aprendizaje o qué tan bien se ha logrado el aprendizaje para el cual fue diseñada la evaluación.

La función de la evaluación es la de poder medir los avances en la adquisición de conocimientos brindados en clase. Debería haber diferentes criterios para cada evaluar las materias de conocimiento y las de aplicación. Por tanto cuando evaluamos únicamente la adquisición de conocimientos no se tiene mucho problema. Sin embargo cuando evaluamos el desarrollo de capacidades cognitivas como capacidad de síntesis, de análisis o aplicación, ya no resulta tan fácil ni para el profesor ni para el que recibe la retroalimentación, en este caso para el alumno.

Es un proceso sistémico producto de la planificación educativa, nos permite emitir juicios de valor, es una herramienta muy poderosa porque nos permite mejorar y perfeccionar constantemente la actividad educativa.

Es interesante el tema de la retroalimentación y saber también la forma en que ésta se da, porque no solo es cuestión de decirle al alumno en qué se equivocó sino también de darle opciones de los medios que pudo haber aplicado para llegar a dicho logro. El mensaje a transmitir debe ser el de hacerle sentir que la finalidad

no es la de tener una buena nota sino la de alcanzar ciertos niveles de conocimientos que les permitan desarrollarse en cuestiones específicas.

El enfoque que la mayoría de estudiantes concibe como elemento sancionador, pues no lo entienden como instrumento de diagnóstico sino más bien como instrumento para obtener solo una nota que les dará la posibilidad de aprobar o desaprobado.

El problema con el tema de la evaluación como elemento sancionador, es que a veces no solo el alumno identifica dichos procesos de esa forma sino que también algunos docentes con el transcurrir de los años llegan a formarse una idea de valoración con respecto a las notas y a la personalidad del alumno; lo cual no tendría razón de ser debido a que la escala de notas nos da información con respecto a los contenidos que se necesitan reforzar y no se están dando de manera exitosa por diferentes factores y no solo por dejadez del alumno o por falta de competencia, es allí en donde es el reto del profesor el saber aplicar diferentes herramientas que puedan estimular al alumno para que se ponga a la par con el grupo y pueda salir mejor en las siguientes evaluaciones.

La Evaluación en la Actualidad

Actualmente aún subsiste en una extraña convivencia muchos de los enfoques o modos de evaluar conductuales, neo conductuales y cognitivos que han ido apareciendo a lo largo de la historia de la educación. Se podría decir que cada una de esas aproximaciones evaluativas mantiene hoy lo que de más relevante y práctico había de ellas. También se pueden anotar los matices que introducen tres nuevos enfoques que son:

La Evaluación Cualitativa.

La evaluación puede ser cualitativa y la función de la evaluación es de medir o graficar los logros de aprendizaje del alumno, que servirá para que el docente

modifique o mantenga sus estrategias de aprendizaje y le servirá al alumno para que tenga conocimiento de cómo va en el curso.

Describe e interpreta los procesos que tienen lugar en el entorno educativo considerando todos los elementos que intervienen en él, subrayando la importancia de las situaciones que se crean en el aula. Es decir, fija más la atención en la calidad de las situaciones educativas creadas que en la cantidad de los resultados obtenidos.

Entre sus principales características o sobresalientes matices se pueden señalar:

- a).- La importancia de los procesos sobre los productos del aprendizaje.
- b).- La función principal de la evaluación es recoger información holística o global de ahí la necesidad de evaluar todos los factores al proceso educativo
- c).- La evaluación es básicamente personalizada y se hace de acuerdo con los intereses y aptitudes de los alumnos. No cabe solo las típicas pruebas objetivas, no queda codificada en una calificación al estilo tradicional, sino más bien en un informe.
- d).- la evaluación cualitativa tiene relación o relación aplicada con la metodología de “Investigación Acción”, la “Investigación Pedagógica”, “La pedagogía de Proyectos”, entre otros (<http://www.oposicionesprofesores.com>)

La Evaluación Adaptativa Curricular.

¿Qué es el Currículo?

El currículo es el conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, metodologías y evaluación, directamente relacionados entre sí que se orienta a la práctica pedagógica. (*Reforma Curricular Consensuada*)

¿Qué es una Adaptación Curricular?

La adaptación curricular es cualquier ajuste o modificación que se realiza a los diferentes elementos de la oferta educativa común, para dar respuesta a los alumnos con Capacidades Educativas Especiales, en un continuo de respuestas a la diversidad.

Características de las adaptaciones curriculares

- Forman un continuo de menor a mayor significatividad.
- Son relativas y cambiantes.

Niveles de Adaptación Curricular

- Adaptaciones curriculares al P.C.I. Programación Curricular Institucional.
- Adaptaciones curriculares en el aula.
- Adaptaciones curriculares individuales.

Tipos de adaptaciones curriculares

Elementos personales y su organización.

A los elementos de acceso.

- Elemento materiales y su organización.

A los elementos curriculares básicos.

- Evaluación
- Metodología
- Actividades
- Recursos didácticos
- Contenidos
- Objetivos.

Procesos de elaboración

- Partir de la oferta curricular ordinaria (Reforma Curricular)

- Conocimiento cabal del alumno/a mediante una evaluación en el contexto el aula y la familia.
- Identificación de las capacidades educativas especiales: competencias curriculares y estilos de aprendizaje.
- Propuesta de adaptación curricular. Decisión del maestro o maestra.
- Seguimiento de las propuestas adaptadas para reajustarlas según sea su necesidad.
- Evaluación permanente.

¿Para qué hacer adaptaciones curriculares?

- Para facilitar el aprendizaje y la comprensión de las launas/os con capacidades especiales.
- Para que los niños/as de aprendizaje lento, con un mayor número de actividades lleguen al objetivo propuesto.
- Para que los niños/as del programa de integración obtengan conocimientos básicos y salgan en adelante.
- Para adaptar al niño con capacidades especiales integren al sistema regular.
- Dosificar los contenidos, las actividades, metodologías, recursos, para lograr una mejor comprensión de los conocimientos.
- Para que estos niños se sientan más seguros y muy bien como seres humanos, tengan aprendizajes significativos y puedan desenvolverse en el medio que les rodea.

La Evaluación Basada en el Currículo

Tiene como máxima preocupación evaluar los rendimientos insuficientes y proponer, siguiendo las exigencias de la evaluación formativa, una intervención para superar esas deficiencias. Toma al currículo como referente para la evaluación educativa. Afirman que los currículos debe ser abiertos, es decir, deber variar de un centro a otro y, en consecuencia, también los referentes de la evaluación educativa. Entonces “evalúa lo que enseñas, y enseña lo que vas a

evaluar”, esta forma de evaluación, destaca que los rendimientos de los alumnos deben analizarse teniendo en cuenta al propio alumno y su estilo de aprendizaje y, sobre todo, los elementos físicos, sociales y personales del contexto curricular, intenta integrar conceptualizaciones y prácticas tan diversas como el análisis conductual, los test de rendimiento, la teoría de la construcción de test, lo cognitivo y lo social. (*Módulo de Evaluación Educativa. Compilación del Magister Gonzalo Robalino 2009*)

TIPOS DE EVALUACIÓN

Evaluación Continua: Pretende superar la relación evaluación-examen o evaluación-calificación final de los alumnos, y centra la atención en otros aspectos que se consideran de interés para la mejora del proceso educativo. Por eso, la evaluación continua se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y pretende describir e interpretar, no tanto medir y clasificar.

Evaluación Criterial: A lo largo del proceso de aprendizaje, la evaluación criterial compara el progreso del alumno en relación con metas graduales establecidas previamente a partir de la situación inicial. Por tanto, fija la atención en el progreso personal del alumno, dejando de lado la comparación con la situación en que se encuentran sus compañeros.

Evaluación Formativa: Recalca el carácter educativo y orientador propio de la evaluación. Se refiere a todo el proceso de aprendizaje de los alumnos, desde la fase de detección de las necesidades hasta el momento de la evaluación final o sumativa. Tiene una función de diagnóstico en las fases iniciales del proceso, y de orientación a lo largo de todo el proceso e incluso en la fase final, cuando el análisis de los resultados alcanzados tiene que proporcionar pistas para la reorientación de todos los elementos que han intervenido en él.

Evaluación Global: Considera comprensivamente todos los elementos y procesos que están relacionados con aquello que es objeto de evaluación. Si se trata de la evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos, la evaluación global fija la

atención en el conjunto de las áreas y, en particular, en los diferentes tipos de contenidos de enseñanza (hechos, conceptos y sistemas conceptuales; procedimientos; actitudes, valores y normas).

Evaluación Inicial: Se realiza al iniciarse cada una de las fases de aprendizaje, y tiene la finalidad de proporcionar información sobre los conocimientos previos de los alumnos para decidir el nivel en que hay que desarrollar los nuevos contenidos de enseñanza y las relaciones que deben establecerse entre ellos. También puede tener una función motivadora, en la medida en que ayuda a conocer las posibilidades que ofrecen los nuevos aprendizajes.

Evaluación Integradora: Referida a la evaluación del aprendizaje de los alumnos en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, comporta valorar globalmente el trabajo realizado en todas las áreas y el grado en que, con este trabajo se han alcanzado los objetivos generales de la etapa. Por tanto, en última instancia no se exige que se alcancen los objetivos propios de todas y cada una de las áreas.

Evaluación Normativa: Usa estrategias basadas en normas estadísticas o en pautas de normalidad, y pretende determinar el lugar que el alumno ocupa en relación con el rendimiento de los alumnos de un grupo que han sido sometidos a pruebas de este tipo. Las pruebas de carácter normativo pueden ser útiles para clasificar y seleccionar a los alumnos según sus aptitudes, pero no para apreciar el progreso de un alumno según sus propias capacidades.

Evaluación Sumativa: Su objeto es conocer y valorar los resultados conseguidos por el alumno al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así considerada recibe también el nombre de evaluación final.

(<http://www.oposicionesprofesores.com>).

LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

Es un proceso sistemático, integral, permanente y continuo, que recoge información cualicuantitativa para elaborar juicios de valor y tomar decisiones para mejorar la calidad de los aprendizajes.

La evaluación permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizajes a través de la sistematización de las destrezas con criterio de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, a fin de implementar sobre la marcha las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieran.

Los docentes deben evaluar la forma sistemática el desempeño (resultados concretos del aprendizajes) de los estudiantes mediante diferentes técnicas que permitan determinar que medios hay avances en el dominio de las destrezas con criterio de desempeño. Para hacerlo es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad de las habilidades y los conocimientos que se logren, así como la integración entre ambos.

Al evaluar es necesario combinar técnicas a partir de los indicadores de evaluación planteados para cada año de estudio: la producción escrita de los estudiantes, la argumentación de sus opiniones, la expresión oral y escrita de sus ideas, la interpretación de lo estudiado, las relaciones que establecen con la vida cotidiana y otras disciplinas, y la manera como solucionar problemas reales a partir de lo aprendido.

Como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas están las expresiones de desarrollo humano integral, que deben alcanzarse en el estudiantado y que tienen que ser evaluadas en su quehacer práctico cotidiano (procesos) y en su comportamiento crítico –reflexivo ante diversa situaciones del aprendizaje.

Para evaluar el desarrollo integral deben considerarse aspectos como:

Las prácticas cotidianas de los estudiantes, que emitan valorar el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño tanto al principio como durante y al final del procesos, a través de la realización de las tareas curriculares del aprendizaje; así como en el deporte, el arte y las actividades comunitarias.

La discusión de ideas con el planteamiento de varios puntos de vista, la argumentación, y la emisión de juicios de valor, la expresión de ideas propias de los estudiantes a través de su producción escrita.

La solución de problemas de distintos niveles de complejidad, haciendo énfasis en la integración de conocimientos. Se recomienda que en todo momento se aplique una evaluación integradora, de la formación intelectual con la formación de valores humanos, lo que debe expresarse en las calificaciones o resultados que se registran oficialmente y que se deben dar a conocer a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades y al final del proceso.(*Gonzalo Robalino, módulo "Evaluación Educativa"*).

Características de la evaluación educativa

La evaluación educativa, como cualquiera de los demás elementos educativos, en la teoría y en la práctica debe evidenciar características propias que la definen, que la identifican y que le dan autenticidad o que la diferencian. Entre las principales características podemos enunciar las siguientes:

Intencional.- Toda evaluación genera información que no debe producirse de manera casual o accesorio, en forma simple u ocasional, es decir, debe existir una intencionalidad de su aplicación o propósito, conocido que deseamos evaluar, como lo vamos a realizar e incluso que esperamos de la misma.

Organizada.- Debe permitir una aproximación más precisa a la naturaleza de ciertos procesos, debe denotar la previsión de contenidos, recursos y tomar en

cuenta los antecedentes y hasta los efectos y consecuencias que se derivaran o que se pueden derivar de su aplicación, análisis e informe.

Retro alimentadora.- Porque aporta o representa un mayor conocimiento de aquellos que es evaluado. Es sumamente importante al brindar tanto a alumnos, docentes institución e involucrados la oportunidad de tomar decisiones, que permiten corregir errores o dar la posibilidad de retomar estrategias que traten de superar debilidades o limitaciones en los procesos formativos.

Continua.- Que no quiere decir a cada momento o que el docente tenga que aplicar “pruebas” todos los días, sino que responde a un proceso inmerso en todas y cada una de las actividades educativas, como parte inherente de la labor institucional o del cumplimiento de un currículo. Es además un proceso que al ser iniciado no se debe detener, hasta verificar su resultado.

Sistemática.- Porque tiene una estructura lógica, orden, planificada con antelación y descarta la improvisación.

Global.- La evaluación educativa no debe ser aislada , parcial, por el contrario, debe tomar en cuenta todos los aspectos del proceso que se va a evaluar, por mínimo o limitado que sea el objeto de evaluación o que se va a evaluar y también implica rendir cuentas en todos y cada uno de los aspectos del fenómeno educativo.

Válida.- Cuando precisamente evalúa el objeto de evaluación para el que fue propuesto, por lo tanto no debe mezclar variables, criterios o indicadores y su validez disminuye cuando es afectadas por factores como el medio social-cultural, el nivel escolar o los aspectos emocionales.

Confiable.- La evaluación debe ser precisa, manifestar exactamente la magnitud real del fenómeno medido o evaluado y cuantas veces se aplique o se ejecute en

un proceso nos dará los mismos resultados, posibilitara claramente los juicios de valor y permitirá la misma toma de decisiones.

Objetiva.- Cuando evidencie de forma clara lo que vamos a evaluar, que no dé lugar a dudas o diferentes interpretaciones, sabemos que es imposible eliminar totalmente la subjetividad, pero mientras mejores y más variadas herramientas se apliquen será más evidente su objetividad. (*Gonzalo Robalino, módulo “Evaluación Educativa”*).

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES

La evaluación de los alumnos/as con Capacidades Educativas Especiales, supone realizar ciertas adaptaciones curriculares en lo que habitualmente se realiza en el aula, puesto que la evaluación en sí, debe adecuarse a la necesidad de los alumnos a fin de determinar, según el caso, la cantidad, el momento y tipo de ayuda que se precisa.

La evaluación es un instrumento válido y útil para todo el grupo de alumnos, mas aun en los que tienen dificultades de aprendizaje importantes, es necesario hacerlo de forma sistemática, detallada y flexible.

La evaluación de los aprendizajes del alumnado con necesidades educativas especiales en aquellas áreas o materias que hubieran sido objeto de adaptaciones curriculares significativas, se efectuará tomando como referencia los objetivos y criterios de evaluación fijados para ellos en las adaptaciones correspondientes. Las adaptaciones curriculares de ordenación de la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales, se consideran significativas cuando modifican los contenidos básicos de las diferentes áreas curriculares y afectan a los objetivos generales y a los respectivos criterios de evaluación de dichas áreas y, por tanto, al grado de consecución de las capacidades de la etapa correspondiente. (*Artículo 7 del Real Decreto 696/1995, de 28 de abril*).

En el nivel de Educación Primaria, se consignarán en el expediente académico, en las notas de evaluación, en el informe individualizado de evaluación en el Libro de Escolaridad de la Enseñanza Básica y en las actas de evaluación de final de ciclo, en los términos que proceda y en el lugar asignado en esos documentos,. El documento individual de adaptaciones curriculares, el informe de evaluación psicopedagógica, y, en su caso, el dictamen de escolarización, se adjuntarán al expediente académico del alumno. *(Según lo dispuesto en la Orden de 12 de noviembre de 1992 sobre evaluación en Educación Primaria).*

Para evaluar los aprendizajes a los niños con capacidades especiales, es necesario tomar en cuenta la evaluación diferenciada en la Reforma ha sido fuente de un equívoco importante, cual es el de suponer que, todos los alumnos deben aprobar, independiente de su logro. Esto implica que no importan los niveles de aprendizaje alcanzados, lo que importa es que cada alumno logre notas aprobatorias porque se le ha sometido a una evaluación "de acuerdo con sus capacidades". El riesgo de tal postura es que los alumnos avancen dentro del sistema sin haber desarrollado las capacidades, conocimientos y comprensiones que les permitan desenvolverse en el mundo moderno con cierta probabilidad de éxito y que se termine con educandos que han completado los ciclos formativos que contempla el sistema, pero que no han aprendido aquello que se establece como tarea fundamental de la escuela. *(Apartado II del Reglamento de Evaluación de Ed. Básica).*

En las prácticas docentes se debe proponer un modelo pedagógico que centra la mirada no en la discapacidad, sino en las Necesidades Educativas Especiales, y por lo tanto en la oferta educativa que debe hacerse a las mismas, generalmente cristalizada mediante Adaptaciones Curriculares, la creatividad y el trabajo de los docentes y los profesionales serán los instrumentos que permitirán responder a cada uno de los desafíos que nos presenta la diversidad.

Es por esto que considero fundamental que como educadores nos centremos en esta temática. Es necesario realizar investigaciones, compartir, socializar experiencias, continuar aprendiendo. El diseño, la elaboración y puesta en práctica de las adaptaciones curriculares requiere de un fundamento teórico, filosófico que las sustente y de compromisos institucionales ineludibles, supone como

precondición una gestión y organización de las instituciones escolares sumamente ágil y flexible, e implican la movilización de recursos comunitarios, y la participación y compromiso de los padres en la adopción de decisiones y acompañamiento del proceso.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

De la pertinencia de la técnica seleccionada y de la calidad de los instrumentos que se construyan, se derivan la calidad de la información obtenida, de lo cual depende los juicios y las decisiones que posteriormente se tomen.

Es importante señalar algunos principios básicos. En primer lugar, la elección de técnicas e instrumentos que el evaluador realice debe guardar relación con el objeto de evaluación sobre el cual busca información y con la finalidad que persigue. (*Gonzalo Robalino, módulo “Evaluación Educativa”*).

Técnicas de Evaluación: Es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación del aprendizaje.

La Observación

Es una técnica que consiste en poner atención, a través de los sentidos, es un aspecto de la realidad y en recoger datos para su posterior análisis e interpretación sobre la base de un marco teórico, que permita llegar a conclusiones y toma de decisiones.

Tipos de Observación

Por la relación entre el observador y lo observado:

Directa:

Es aquella observación en que el investigador se pone en contacto personal con el objeto de estudio.

Indirecta:

Cuando el investigador estudia un hecho a través de informaciones, orales o escritas, proporcionadas por otras personas, que fueron testigos del hecho.

Por la actitud frente a lo observado:

Participante: Se realiza cuando el investigador comparte la vida del grupo humano estudiado por él, lo que permite recoger información “desde dentro” sobre aspectos privados y públicos el grupo.

No participante: Recoge la información desde “afuera” del grupo social estudiado, sin intervenir en su actividad.

Por la Metodología Utilizada:**Estructurada:**

Es una observación planificada en todo el aspecto especificada, metódica y críticamente realizada, cuyos datos se registra con precisión en instrumentos técnicos y especiales.

No Estructurada:

Es una observación que se realiza según un bosquejo mínimo y bastante flexible; lo que permite introducir cambios de contenido en el estudio, a medida que el observador se inserta en el grupo investigado.

Por el número de observadores:

Instrumentos de Evaluación:**Registro Descriptivo:**

Es un instrumento que permite recoger información, sobre el desempeño del sujeto, en función de una destreza o competencia previamente establecida o el objeto de evaluar.

Anecdotalarios:

Sirven para describir hechos frecuentes de significación especial, relativos a las actividades de una persona en un determinado momento y lugar. Ayudan al investigador a registrar incidentes, hasta tener una base informativa suficiente, que permita una investigación – valoración global de proceder de grupo y adoptar medidas tendientes a mejorar su formación.

Lista de Cotejo

Consiste en un listado de aspectos relevantes para comprobar si tales aspectos se manifiestan o no en el objeto de observación, o cual es la frecuencia con que se presenta cada uno, dentro de un periodo de estudio.

Este instrumento es útil para la evaluación de destrezas y de actividad de tipo manual.

Escalas de Valoración:

Son las que en un registro de datos en el cual se reflejan, ordenada y sistemáticamente, las destrezas, o competencias o los indicadores que pretenden evaluarse en relación con un sujeto o una situación, cada uno de ellos en diferentes grados, que puedan expresarse en forma numérica, gráfica o descriptiva.

La Entrevista:

Es la conversación directa entre uno o varios entrevistadores, con el fin de obtener información vinculada al objeto de estudio

Encuesta:

Es la técnica que consiste en un grupo de preguntas abiertas o cerradas acerca de un tema, habitualmente se aplica a un determinado grupo de personas. El instrumento de evaluación de la encuesta es el cuestionario, que debe reunir ciertas características.

Pruebas o Test

En muchos de los casos, no se puede obtener información concreta, a través de la observación u otra técnica, razón por la cual, es necesario poner a prueba la actuación de los evaluados con una nueva técnica cuyo instrumento también es un cuestionario

Pruebas Escritas:

Estos instrumento de evaluación, son los más utilizados, por considerarlos el medio más adecuado para la medición del rendimiento. Sin embargo no deberían sobrevalorarse sino, sencillamente, usarse como un instrumento más.

Pruebas Objetivas:

Son los instrumentos que nos permiten conocer los resultados de aprendizaje, con menos grado de intervención de opiniones personales o de poner en práctica operaciones intelectuales que denoten los verdaderos aprendizajes de los educandos. Son estructuradas con preguntas cerradas, han recibido un sin número de críticas por creer que solo miden procesos intelectuales inferiores, como la memorización o la reproducción de conocimientos, sin embargo por su gran variedad de ítems, pueden resultar el instrumento ideal para evaluar.

Las Pruebas de Ensayo

Son aquellas que tienen preguntas abiertas, de criterio, comentario u opinión. Son más difíciles de calificar por tener diferentes argumentos o criterios.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Maneras de que se sirve el docente para recolectar evidencias de los aprendizajes a través de diversas técnicas, instrumentos y actividades de evaluación.

Ofrecen a los estudiantes oportunidades equitativas para demostrar lo que han aprendido, son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permiten a todos los alumnos demostrar lo aprendido.

Las Estrategias de Evaluación se puede definir hoy en día como Plan en el cual se especifica la forma en que serán recolectadas las evidencias para determinar el nivel de logro de aprendizaje; tomando en cuenta las actividades e instrumentos que se aplican en distintos momentos para medir los indicadores de evaluación.

Por ello las estrategias de evaluación van más allá de una simple aplicación de técnicas, instrumentos y recursos utilizados por el docente para valorar la actuación de los alumnos, tomando en cuenta los diferentes resultados de aprendizaje así sea aprendizaje de tipo cognoscitivo, aprendizaje socio-afectivo y aprendizajes psicomotores.

Es por su carácter integral que el docente se ve precisado a utilizar diversas técnicas e instrumentos que sean adecuados, validos, confiables y prácticos, para comprobar el logro de los objetivos de la acción educativa. Además con las técnicas e instrumentos de evaluación se garantiza la objetividad de los resultados para la toma de decisiones en los diferentes momentos y funciones de la evaluación educativa. Por la cual mediante las estrategias de evaluación podemos saber y tomar en cuenta los componentes de ella misma.

Se ha comprobado que la forma en que el profesorado plantea la evaluación de su alumnado afecta a los enfoques del aprendizaje superficial y profundo y a la calidad de dichos aprendizajes. Unas estrategias evaluativas cuantitativas, llevan a enfoques superficiales de aprendizajes, mientras que las estrategias formadoras y cualitativas pueden producir enfoque de aprendizajes profundos y de alto rendimiento.

Recogiendo las ideas expresadas se refiere que es preciso utilizar estrategias en que el alumnado:

- Se sienta como agente activo en su propia evaluación.
- Aprenda a evaluar sus propias acciones y aprendizajes.

- Utilice técnicas de autoevaluación y sea capaz de transferirlas en diversidad de situaciones y contextos.

Sepa adaptar y/o definir modelos de autoevaluación en función de valores, contextos, realidades sociales, momentos, etc.

Toda estrategia que utiliza a de conllevar validez y fiabilidad. Por esta causa es necesario tener presente determinados aspectos en el diseño y desarrollo de las estrategias evaluativas. Por otra parte el alumno, como agente activo de su propia evaluación y como aprendiz del contenido de evaluación, ha de ser conocedor de los aspectos que conllevan esta validez y fiabilidad.

CATEGORÍAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

PEDAGOGÍA

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo *paidagogós*. Este término estaba compuesto por *paidos* (“niño”) y *gogía* (“conducir” o “llevar”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

Es importante destacar que la pedagogía se nutre de los aportes de diversas ciencias y disciplinas, como la antropología, la psicología, la filosofía, la medicina y la sociología.

De todas formas, cabe destacar que hay autores que sostienen que la pedagogía no es una ciencia, sino que es un arte o un tipo de conocimiento.

La pedagogía puede ser categorizada de acuerdo a diversos criterios. Suele hablarse de la pedagogía general (vinculada a aquello más amplio dentro del ámbito de la educación) o de pedagogías específicas (desarrolladas en distintas estructuras de conocimiento según los acontecimientos percibidos a lo largo de la historia).

Es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el grupo de técnicas que favorecen el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es apenas una disciplina que [forma](#) parte de una dimensión más amplia como la pedagogía.

La pedagogía también ha sido vinculada con la andragogía, que es la disciplina de la educación que se dedica de formar al ser humano de manera permanente, en todas las etapas de desarrollo de acuerdo a sus vivencias sociales y culturales.

Clases de pedagogía

Pedagogía Normativa

Establece normas, reflexiona, teoriza y orienta el hecho educativo. Es eminentemente teórica y se apoya en la filosofía. Dentro de la pedagogía normativa se dan dos grandes ramas.

La pedagogía filosófica o filosofía de la educación

- El objeto de la educación.
- Los ideales y valores que constituye la axiología pedagógica.
- Los fines educativos

.La pedagogía tecnológica estudia aspectos como los siguientes:

- La metodología que da origen a la pedagogía didáctica.
- La estructura que constituye el sistema educativo.
- El control dando origen a la organización y administración escolar.

Pedagogía descriptiva

Estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, narración de acontecimientos culturales o a la indicación de elementos y factores que puede intervenir en la realización de la práctica educativa. Es empírica y se apoya en la historia.

Pedagogía psicológica

Se sitúa en el terreno educativo y se vale de herramientas psicológicas para la transmisión de conocimientos

La pedagogía Teológica

Es la que apoya en la verdad revelada inspirándose en la concepción del mundo

Pedagogía experimental.

No es totalmente experimental pero se le llama así porque busca la observación directa y exacta de los procesos psíquicos-educativos y psíquico-instructivos y de desarrollar datos estadísticos.

DIDÁCTICA

Didáctica viene del griego “didaktiké”, que quiere decir arte de enseñar. La palabra didáctica fue empleada por primera vez, con el sentido de enseñar, en 1629, por Ratke, en su libro “Aphorisma Didáctici Precipui”, o sea. Principales Aforismos Didácticos.

Así, pues, didáctica significó, primeramente, arte de enseñar. Y como arte, la didáctica dependía mucho de la habilidad para enseñar, de la intuición del maestro, ya que había muy poco que aprender para enseñar.

Más tarde, la didáctica pasó a ser conceptuada como ciencia y arte de enseñar, prestándose, por consiguiente, a investigaciones referentes a cómo enseñar mejor. La didáctica puede entenderse en dos sentidos: amplio y pedagógico.

En el sentido amplio, la didáctica solo se preocupa por los procedimientos que llevan al educando a cambiar de conducta o aprender algo, sin connotaciones socio-morales. En esta acepción, la didáctica no se preocupa, por los valores, sino solamente por la forma de hacer que el educando aprenda algo. Lo mismo para producir hábiles delincuentes que para formar auténticos ciudadanos.

Sin embargo, en el sentido pedagógico, la didáctica aparece comprometida con el sentido socio-moral del aprendizaje del educando, que es de tender a formar ciudadanos conscientes, eficientes y responsables.

Se procede, más explícitamente, vincular el concepto de didáctica al de educación y se tendrá entonces el siguiente concepto: “La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable”.

El estudio de la Didáctica es necesario para que la enseñanza sea más eficiente, más ajustada a la naturaleza y a las posibilidades del educando y de la sociedad. Puede decirse además, que es el conjunto de técnicas destinado a dirigir a la enseñanza mediante principios y procedimientos aplicables a todas las disciplinas, para que el aprendizaje de las mismas se lleve a cabo con mayor eficiencia. La didáctica se interesa no tanto por lo que va a ser enseñado, sino como va a ser enseñado.

Las preocupaciones de los educadores acerca de los estudios referidos a la didáctica son recientes, se está produciendo, igualmente la toma de conciencia en lo que concierne a la necesidad de la didáctica en la formación del educando. Adviértase así mismo, un acentuado interés respecto a la formación didáctica del profesor de cualquier nivel de enseñanza.

Hasta no hace mucho tiempo era creencia generalizada que, para ser buen profesor, bastaba conocer bien la disciplina para enseñarla bien. Pero es preciso más; sobre todo una conveniente formación didáctica. No es únicamente la materia lo valioso; s preciso considerar también al alumno y su medio físico, afectivo, cultural y social. Claro está que, para enseñar bien, corresponde tener en cuenta las técnicas de enseñanzas adecuadas al nivel evolutivo, intereses, posibilidades y peculiaridades del alumno.

A pesar de ser la didáctica una sola, indican procedimientos que resultan más eficientes según se trate de la escuela primaria, la secundaria o la superior.

La didáctica de la escuela primaria fue la que se desarrolló en primer término, debido a que los estudios objetivos y científicos de la psicología del niño son anteriores al del adolescente y del adulto. En este nivel, alcanzó prioridad también en el plano específicamente didáctico, pues las escuelas destinadas a la formación de maestros primarios son anteriores a las de formación del profesor de enseñanza media.

El reconocimiento de que el niño tiene exigencias propias en el campo del aprendizaje influyó bastante en los procedimientos adoptado por el maestro primario en lo que atañe en la orientación de la enseñanza y en el sentido de adaptación a las realidades biopsicosociales del escolar.

Todavía el adolescente y el adulto son tratados como “máquinas lógicas” razón por la cual en la escuela secundaria y la superior sigue predominando el más inconsecuente “intelectualismo” basado en una pura memorización de temas. No obstante, se advierte ya un cambio de actitud didáctico pedagógica con relación a estos dos niveles de enseñanza, con reales beneficios para ambos, (*Imideo G. Nerici en la obra “Hacia una Didáctica General Dinámica “de (XVI edición 2002).*

La didáctica contribuye a hacer más consciente y eficiente la acción del profesor, y, al mismo tiempo, hace más interesantes y provechosos los estudios del alumno.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje, principalmente en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma. Se da el nombre de método didáctico al conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en el desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje, *(Imideo G. Nerici en la obra “Hacia una Didáctica General Dinámica “de (XVI edición 2002).*

Clasificación de los Métodos de Enseñanza

Método Deductivo

Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular, el método es deductivo. El profesor presenta conceptos o principios, definiciones o afirmaciones generales presentadas.

La técnica expositiva sigue, generalmente, el camino de la deducción, porque casi siempre es el profesor quien va presentando las conclusiones. (<http://www.monografias.com>)

Método Inductivo

Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. La inducción puede ser completa o incompleta.

La técnica del redescubrimiento se inspira en la inducción. Muchos aseguran que el método inductivo es el más indicado para la enseñanza de las ciencias; es indudable que este método ha sido bien aceptado, y con indiscutibles ventajas, en la enseñanza de todas las disciplinas.

Método Analógico Comparativo

Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza, hemos procedido por analogía, esto es, estamos dentro del terreno del método analógico o comparativo. El pensamiento va de lo particular a lo particular, este método, convenientemente estudiado, puede conducir al alumno a analogías entre el reino vegetal y también animal en relación a la vida humana.

Los Métodos en Cuanto a la Coordinación de la Materia

Método Lógico

Cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde o menos a lo más complejo o desde el origen a la actualidad, el método se lo denomina lógico. Pero la principal ordenación es de causa y efecto, en secuencia inductiva o deductiva. El método lógico procura estructurar los elementos de la clase según las formas de razonar del adulto. Su aplicación es amplia en el segundo ciclo de enseñanza y también en las universidades.

Método Psicológico:

Cuando la presentación de los elementos no sigue tanto en orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando. Se ciñe más a la educación del momento que a un esquema rígido previamente

establecido. Responde a la edad evolutiva del educando que a las determinaciones de la lógica del adulto sigue el camino de lo concreto a lo abstracto, de lo próximo a lo remoto, sin detenerse en las relaciones de antecedente y consecuente al presentar los hechos.

La presentación de una clase o de un determinado asunto debe comenzar por el método psicológico, por los nexos afectivos y de intereses que puedan tener con el alumno, los temas de estudio se debe partir de lo psicológico hasta alcanzar lo lógico, y que esto es válido para todas las edades. Ir de lo psicológico a lo lógico es seguir la marcha natural, continua y progresiva de modo que no haya hiatos en la vida real y la materia de enseñanza. A partir de los conocimientos que el alumno posee tenemos que llegar a una experiencia sistematizada y mejor definida.

Los Métodos en Cuanto a la Concentración de la Enseñanza:

Método Simbólico o Verbalístico:

Si todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra, estamos en el área del método simbólico o verbalístico. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de una clase. Un exclusivo procedimiento verbalístico no es recomendable, por que termina por cansar y luego desinteresar a los alumnos debido al esfuerzo que comporta tratar de reproducir con la imaginación lo que el profesor va diciendo.

Este método es aceptado para la técnica expositiva que predomina en la escuela secundaria; incluso se emplea para realizar experiencias en situación de los laboratorios. Usado con moderación y en momentos oportunos.

Puede llegar a ser de gran valía para la disciplina y organización de los trabajos escolares llegando hasta constituir, en determinadas circunstancias, una gran economía de tiempo

Método Intuitivo:

Cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos, el método se denomina intuitivo. Lo ideal sería que todas las clases se realicen a través de la experiencia directa. Como esto, pese a todo es casi siempre difícil y hasta imposible, el profesor debe echar mano en ciertas circunstancias y en la medida de lo posible, de recursos que aproximen de la clase a la realidad.

Los Métodos en Cuanto a la Sistematización de la Materia:

Método de Sistematización:

Rígida: cuando el esquema de la clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente ensamblados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema a la clase.

Semirrígida: cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y el medio social a la que la escuela sirve

Método Ocasional:

Aprovecha la motivación del momento, como así también los acontecimientos importantes del medio. Las sugerencias de los alumnos y las ocurrencias del momento presente son los que orientan los temas de la clase por su fuerte matiz psicológico este método es recomendable para la escuela primaria, donde las exigencias de continuidad no son tantas y, por eso mismo los docentes están en condiciones de abordar todos los asuntos.

Los Métodos en Cuanto a las Actividades de los Alumnos:

Método Pasivo:

Se le denomina de ese modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo al alumno en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrados por aquel a través de dictados, lecciones, preguntas y respuestas y exposición dogmática.

Método Activo:

Cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. Así el método activo se desenvuelve sobre la base de la realización de la clase por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientador, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber, un enseñante.

Los Métodos en Cuanto a la Globalización de los Conocimientos:

Método de Globalización:

Se considera que este método es de globalización cuando, a través de un centro de interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades.

El método globalizado tiene más aplicación en la escuela primaria; se hace cada vez más necesario en la escuela media, de una manera mitigada.

La globalización mitigada se impone en los primeros años de gimnasia, además, para atenuar la cantidad de disciplinas que a un momento pasan a gravitar sobre el educando. Los profesores polivalentes podrían prestar excelente ayuda a este aspecto.

Método no Globalizado o de Especialización:

Cuando las asignaturas y, parte de ellas, son tratados de modo aislado, sin articulación entre sí, pasando a ser, cada una de ellas, un verdadero curso por la autonomía e independencia que alcanza en la dirección de sus actividades. El profesor deberá relacionar su disciplina con las demás y ejemplificar con la interdependencia de las mismas para tener ventajas indiscutibles para la enseñanza.

Método de Concentración:

Este método asume una posición intermedia entre el globalizado y el especializado o por asignatura, consiste en convertir por un periodo, una asignatura en materia principal, funcionando las otras como auxiliares. De este modo podrá dedicarse una semana o una quincena a la matemática, historia y geografía, o consiste en pasar un periodo estudiando solamente una disciplina, a fin de lograr una mayor concentración de esfuerzos, benéfica para el aprendizaje.

Los Métodos en Cuanto a la Relación entre Profesor y Alumno:

Método Individual:

Es destinado a la educación de un solo alumno un profesor para cada educando

Método Individualizado:

Es la modalidad de enseñanza que tiende a permitir que cada alumno estudie de acuerdo a sus posibilidades personales, destacándose entre ellas el ritmo de trabajo de cada uno. Se concede, por lo tanto, para el estudio de un tema un tiempo diferente a cada alumno en función de su ritmo de estudio de trabajo.

Método Recíproco:

En este método el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos, fue creado por la escasez de maestros, los mejores alumnos repetían lo aprendido al resto de compañeros. Los inconvenientes de este método son fáciles de advertir, toda vez que la principal es la falta de preparación y la inmadurez de los monitores.

Método Colectivo:

El método es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Es recomendable que estos “muchos alumnos” no sobrepasen los treinta y treinta y cinco lo ideal, serían clases de veinte o veinticinco alumnos que permitiera un trabajo colectivo e individualizado.

Entre nosotros resulta prácticamente imposible establecer grupos límite tan pequeños, debido a la gran población estudiantil y al reducido número de las escuelas.

Método Intuitivo:

Cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sustitutos inmediatos, el método se denomina intuitivo, lo ideal sería que todas las clases se lo realicen, a través de la experiencia directa. Como esto, pese a todo, en ciertas circunstancias y en la medida de lo posible de recursos que aproximen las clases a la realidad.

Los Métodos en Cuanto al Trabajo del Alumno.

Método de Trabajo Individual:

Procura conciliarse principalmente las diferencias individuales, el trabajo escolar es adecuado al alumno por medio de tareas diferenciadas, estudio dirigido o

contratos de estudio, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.

La ventaja de este método consiste en que se puede explorar al máximo las posibilidades de cada educando; la desventaja de no favorecer el espíritu de grupo y de no preparar para los trabajos en equipo.

Método del Trabajo Colectivo

Es el que apoya principalmente sobre la enseñanza en grupo. Un plan de estudio es repartido entre los componentes del grupo, contribuyendo cada uno con su responsabilidad del todo. De la reunión de esfuerzos de los alumnos y de la colaboración entre ellos resulta el trabajo total. Este método requiere una disposición diferente del mobiliario escolar y adecuada preparación del profesor. Es un excelente instrumento del educando, ya que desarrolla el espíritu de grupo y prepara para futuros trabajos de cooperación.

Método Mixto de Trabajo:

El método de trabajo es mixto cuando planea en su desarrollo, actividades socializadas e individuales, es muy aconsejable porque da la oportunidad para una acción socializadora, y al mismo tiempo otra de acción individualizadora. En nuestras escuelas deberá haber oportunidad de llevar a cabo trabajos individuales y socializados.

Los Métodos en Cuanto a la Aceptación de lo Enseñado.

Método Dogmático:

Impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad, y solamente le cabe absorberla toda vez que la misma está sintiéndose ofrecida por el docente.

En la pedagogía de la Matemática, dice Fouché a cerca de este método “Hay que aprender antes de comprender, a costa de ejemplos, de problemas-tipo y resúmenes; todo adquiere el carácter de verdad revelada”.

Método Heurístico:

Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes de fijar , implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor e investigadas por el alumno, a quien se le acuerda el derecho de discordar o de exigir los fundamentos indispensables para que el asunto sea aceptado como verdadero.

Los Métodos en Cuanto al Abordaje del Tema de Estudio.

Método Sintético

Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis.

El investigador sintetiza las superaciones en la imaginación para establecer una explicación tentativa que someterá a prueba.

Método Analítico

Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. La física, la química y la biología utilizan este método; a partir de la experimentación y el análisis de gran número de casos se establecen leyes universales. Consiste en la extracción de las partes de

un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas.

Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis (*página web <http://www.monografias.com>.*)

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA PARA LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES

Un plan de estudios inclusivo aborda todos los aspectos cognitivos, emocionales y creativos del desarrollo del niño. Se basa en los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir, y es un proceso que empieza en el aula. Los planes de estudios desempeñan un papel fundamental en el fomento de la tolerancia y los derechos humanos, que son dos poderosos instrumentos para trascender las diferencias de índole cultural y religiosa, o de otro tipo.

Un plan de estudios integrador tiene en cuenta aspectos como el sexo, la identidad cultural y el idioma de los educandos. Además, entraña la supresión de los prejuicios sexistas no sólo en los libros de texto, sino también en las actitudes y expectativas de los docentes. Un enfoque plurilingüe de la educación, en el que se reconozca el idioma del alumno como parte integrante de su identidad cultural, puede ser también un elemento integrador.

Además, el uso de la lengua materna como lengua de enseñanza en los primeros grados de la escuela primaria tiene repercusiones positivas en el aprovechamiento escolar del alumnado, es imprescindible adecuar un currículo que establecen las administraciones públicas esto es abierto, flexible y general, de manera que es cada centro el que adapte esas bases a su entorno particular.

El currículo es el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar y propone un plan de acción adecuado para la consecución de dichos objetivos. Supone seleccionar, de todo aquello que es posible enseñar, lo que va a enseñarse en el entorno educativo concreto. El currículo especifica qué, cómo y cuándo enseñar y qué cómo y cuándo evaluar.

Las técnicas de enseñanza son muchas y pueden variar de manera extraordinaria, según la disciplina, las circunstancias y los objetivos que se tengan en vista, adaptadas a las diferentes necesidades del estudiante, el maestro será quien elija la técnica apropiada para conseguir aprendizajes funcionales y significativas de los estudiantes tanto regulares y de niños con capacidades especiales.

Es preciso aclarar que no se puede hablar en términos de técnicas viejas o nuevas, anticuadas o actuales. Todas ellas son válidas, desde que puedan ser aplicadas de modo activo, proporcionan el ejercicio de la reflexión y del espíritu crítico del alumno.

Es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje, la técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza.

El nivel de desarrollo y aprendizaje de cada persona, en un momento dado, no depende sólo de su capacidad y naturaleza sino de las experiencias de aprendizaje que se le proveen, o sea, de la interacción del sujeto con su entorno físico y social.

Entre las técnicas más utilizadas para la enseñanza de los niños con capacidades especiales se citan las siguientes:

Emplear la enseñanza incidental. Las características básicas de esta técnica son las siguientes:

La actividad de enseñanza aprendizaje la inicia el alumno, que manifiesta interés por algo, quiere determinado material o necesita ayuda, el alumno selecciona el espacio en el que tendrá lugar el aprendizaje. Este lugar es parte del contexto

natural de modo que el aprendizaje está sometido a consecuencias naturales. La actividad de enseñanza aprendizaje consiste solo en pocos ensayos y la respuesta correcta es seguida de esfuerzos naturales.

Modelado.- Esta técnica consiste en exponer al alumno a modelos que realizan los comportamientos requeridos. La imitación de estos modelos ayudará al alumno a adquirir, aumentar o no presentar determinados comportamientos. En el caso de alumnos con retardo mental para que la técnica sea efectiva es necesario presentarles ayudas en los distintos procesos cognitivos que implican: procesos atencionales, de representación y retención.

Role – Playing.- Permite al alumno ensayar en una situación controlada aquellas habilidades que se van a requerir posteriormente a situaciones cotidianas:

Pasos: exposición de la situación a representar, distribución de papeles, representación y análisis de la misma.

Resolución de problemas.- Consiste en proporcionar una estrategia que pueda servir en diversas situaciones.

Pasos: Tomar conciencia de la existencia de un problema, definirlo enumera posibles soluciones al mismo, seleccionar una de ellas y llevarla a la práctica, analizar las consecuencias de la solución elegida. También puede llevarse a cabo modificaciones en la temporalización y en la evaluación.

Las técnicas responden a múltiples necesidades y son de múltiples formas De acuerdo a la necesidad pedagógica y a los recursos existentes y aplicados dentro del proceso de interaprendizaje de la escuela regular.

Clasificación de Técnicas

- 1.- Código auditivo (canciones, poemas, discursos, entrevistas, etc.)
- 2.- Código audiovisual (cine, televisión, socio dramas, etc.)

3- Código visual (pantomima, fotografía, dibujo, texto escritos)

4- Código vivencial (dinámica de grupo, ejercicios de comunicación, juegos concientizadores)

Selección de Técnicas El principio básico para la selección de las técnicas surge: del conocimiento del alumno de la temática a considerar de los objetivos que se quieran alcanzar

Técnica Expositiva

La exposición como aquella técnica que consiste principalmente en la presentación oral de un tema. Su propósito es "transmitir información de un tema, propiciando la comprensión del mismo" Para ello el docente se auxilia en algunas ocasiones de encuadres fonéticos, ejemplos, analogías, dictado, preguntas o algún tipo de apoyo visual; todo esto establece los diversos tipos de exposición que se encuentran presentes y que se abordan a continuación: exposición con preguntas, en donde se favorecen principalmente aquellas preguntas de comprensión y que tienen un papel más enfocado a promover la participación grupal.

Técnica del Dictado

Aunque pedagógicamente superada, la técnica del dictado se sigue usando en las escuelas. El dictado consiste en que el profesor hable pausadamente en tanto los alumnos van tomando nota de lo que este dice.

El profesor puede leer un texto o estar organizando el dictado sobre la marcha, el dictado constituye sin duda, una marcada pérdida de tiempo, ya que mientras el alumno escribe no puede reflexionar sobre lo que registra en sus notas. Después del dictado no hay oportunidad para reflexionar sobre lo que registra en sus notas.

Técnica Biográfica:

Esta técnica consiste en exponer los hechos o problemas a través del relato de las vidas que participan en ellos o que contribuyan para su estudio. Su empleo es común en la enseñanza de la historia, de la Filosofía y de la Literatura, pero nada impide, sin embargo, que puede ser empleado en la enseñanza de otras disciplinas.

Técnica Exegética:

Esta técnica consiste en la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio. La aplicación de esta técnica requiere las consultas de otros autores, tratados. O por lo menos, compendios que contengan trozos escogidos de diversos autores, sobre el asunto estudiado. Esta técnica puede, asimismo, recibir la denominación de lectura comentada.

Lectura de Repaso:

Se hace con el objetivo de memorizar aspectos importantes de un libro o material con el cual estamos familiarizándonos. Si en lecturas anteriores se han demarcado o subrayado las ideas centrales se facilita y agiliza la lectura de repaso

Experiencia Estructurada

Consideramos a la experiencia estructurada como una serie de actividades que el docente organiza con una lógica propia para abordar o trabajar cierto tema dentro de una clase, exigiendo al alumno involucrarse en el proceso educativo invocando diversas habilidades tanto físicas como mentales.

La experiencia estructurada se fundamenta en dos o más técnicas didácticas que el docente combina de diversas maneras según cree cumplir el objetivo de su clase. Así, se encuentran, por ejemplo, tanto la exposición acompañada con algún apoyo

audiovisual, junto con la resolución de un estudio de caso y la plenaria; como una técnica vivencial seguida de lectura comentada. Todo dentro de la búsqueda de la coherencia entre las actividades y los objetivos de aprendizaje.

Las diversas actividades empleadas dentro de esta técnica didáctica cumplen con distintos objetivos dentro de la clase, por ejemplo, el docente presenta el tema a través de una lectura o una breve exposición, mismo que después trabajan los alumnos respondiendo preguntas por equipos o resolviendo estudios de casos; posteriormente se comparte y discute en sesión plenaria, finalizando con una aplicación real del tema o con un reporte de los aprendizajes obtenidos ese día.

La experiencia estructurada deviene del establecimiento de las nuevas corrientes que cuestionan y reconstituyen el campo educativo rompiendo con los esquemas, conceptos, papeles, procesos y espacios de la escuela tradicional al inscribirse en un marco pedagógico participativo que otorga al alumno un papel mucho más activo y protagónico; tomando en cuenta tanto las intenciones, los supuestos, como los conocimientos previos del alumno.

Resolución de Problemas

Entendemos por resolución de problemas aquellas actividades que enfrentan los alumnos ante situaciones nuevas que requieren solución. Este tipo de actividades exige de los alumnos procesos mentales como la reflexión, el análisis, la toma de decisiones y la aplicación de conocimientos antes vistos. Pero más que nada los enfrenta a un reto, un desafío que ellos tienen que resolver.

La resolución de problemas se concibe ahora normalmente, como generadora de un proceso a través del cual quien aprende combina elementos del conocimiento, reglas, técnicas, destrezas y conceptos previamente adquiridos para dar solución a una situación nueva.

Técnicas Vivenciales

Este tipo de técnicas parte del supuesto de "aprender haciendo" de la pedagogía activa. Se apoya en el aspecto lúdico del aprendizaje.

"El juego es una necesidad permanente en la vida del hombre, tenga la edad que tenga".

"La estructura del juego es de las pocas acciones humanas que reducen su finalidad a su simple ocurrir"

Las técnicas vivenciales tienen un fuerte ingrediente lúdico, la premisa es que a través del juego el docente propone a los alumnos abordar los contenidos y generar aprendizajes, con actividades donde los alumnos tienen libertad de actuación, de creación, involucrando no nada más la vista y el oído, sino el olfato, el tacto y su imaginación.

En este tipo de clases se manejaron actividades tales como el trabajo con plastilina, la creación de un dibujo, las suposiciones, la creación de un cuento, el rally en silla de ruedas, etcétera.

Lectura de la Tarea

Lectura de la tarea es un ejercicio planteado por el docente que consiste en revisar un trabajo o investigación realizado por los alumnos fuera del aula, como trabajo extra aula. Toda la clase se reúne para que los alumnos compartan su trabajo al grupo, de forma oral ("platicando"), por petición del docente o de manera voluntaria. Algunas veces el docente interviene haciendo preguntas que los alumnos van respondiendo.

Las técnicas didácticas plantean una serie de relaciones entre maestro-alumno-contenido como resultado de ciertos supuestos pedagógicos, sobre todo de su sentido de la enseñanza y de su sentido del aprendizaje, ejes entre los cuales se mueve el docente y planea su curso. Cada una de las técnicas maneja lógicas

distintas en cuanto a la presentación y trabajo con el contenido, así como en la relación que el alumno tiene con los contenidos y con el docente. Consecuentemente plantea distintas salidas y exigencias al docente. En otras palabras, le permite construir un espacio de significación que puede partir del docente o del alumno para la transmisión o construcción del conocimiento, según sus intenciones.

Diversidad Didáctica

La diversidad didáctica, presente no sólo dentro de la clase sino a lo largo del curso, ofrece al alumno múltiples canales de acceso al conocimiento de manera que pueda involucrar las diferentes inteligencias con las que cuenta (la lingüística, la espacial, la intrapersonal, etcétera) el sujeto y no sólo alguna de ellas. Se maneja de esta manera también el concepto de "educación integral", al intentar involucrar a todo el individuo: su dimensión afectiva, cognoscitiva y sensorial.

El aprendizaje eficaz tiene lugar en la interacción del alumno con la experiencia, pretendiendo que vaya más allá del aprendizaje memorístico, al desarrollo de las habilidades de aprendizaje más complejas de la comprensión, la aplicación, el análisis, la síntesis, la evaluación.

Por otro lado, el hecho de que un grupo de docentes esté aplicando la experiencia estructurada no garantiza, en primer lugar, que sus clases sean más activas y mucho menos que hagan del proceso de aprendizaje un momento con las características arriba mencionadas.

Es claro que la técnica en sí no garantiza la construcción del conocimiento, del aprendizaje; es el uso de ésta lo que lo determina. Pero sí creemos que la experiencia estructurada requiere de mayor planeación de las actividades del docente y del alumno, es decir, se planea no sólo el proceso de enseñanza del docente, sino también el proceso de aprendizaje del alumno.

Cruces

Son múltiples los cruces entre los usos de las técnicas didácticas. Un cruce corre entre los actores del proceso de aprendizaje enseñanza: alumno-docente-sociedad.

La historia personal de los docentes y alumnos, su capital cultural, su pasado y sus hábitos favorecen la inscripción en ciertos supuestos pedagógicos y formas de aprendizaje. Los docentes a través del entramado de acciones conscientes o no, vehiculadas por su lenguaje, crean situaciones y experiencias de aprendizaje.

Los recursos utilizados son las estrategias que, como ya dijimos, están enmarcadas por las cargas simbólicas de las intenciones últimas del docente y los alumnos. Y por otro lado están mediatizadas por el uso de las técnicas didácticas. Algunos recursos directos de su función actúan como mediadores entre el conocimiento y los sujetos, sus habilidades y capacidades.

Los docentes son, a final de cuentas, mediadores entre la sociedad adulta y los jóvenes; mediadores que reproducen la cultura o la cuestionan, esto depende también de los supuestos ideológicos y directamente pedagógicos en relación con los usos del conocimiento.

Otros elementos que no son objeto de esta investigación y que intervienen en las acciones de los docentes para el aprendizaje de sus alumnos son los de la institución, el género y los valores.

Se abren aquí muchos elementos para su estudio, que aunque no son nuevos, permiten observar la diversidad de proyectos de vida reflejados en formas de favorecer la construcción de conocimiento por parte de los maestros. Algunos hacen un tímido intento por romper con la exposición tradicional utilizando recursos audiovisuales o empleando la exposición de alumnos. A final de cuentas podría ser que algunos expositores estén llevando a sus alumnos a construir conocimiento a través de la inteligencia lingüística, pero eso no lo podemos constatar.

De lo que podemos dar cuenta es que las investigaciones acerca del acceso al conocimiento a través de las inteligencias múltiples (Gardner) y a través del desarrollo del pensamiento (*Piaget y Vygotski*) se han multiplicado a lo largo de la segunda mitad del siglo que corre y no así las aplicaciones a las pedagogías en la universidad.

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo".

Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender". (*Pérez Gómez, 1992*)

Es el acto didáctico comunicativo mediante el cual se produce la transferencia y generación de conocimientos valores y actitudes a través de la interacción entre docentes y estudiantes con capacidades especiales.

Los medios de enseñanza son considerados el sostén material de los métodos y están determinados, en primer lugar, por el objetivo y el contenido de la educación, los que se convierten en criterios decisivos para su selección y empleo.

La relación maestro - alumno ocupa un lugar fundamental en este contexto del proceso docente - educativo; el maestro tiene una función importante y los medios de enseñanza multiplican las posibilidades de ejercer una acción más eficaz sobre los alumnos.

La Enseñanza.

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica.

En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca.

El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan.

De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende (*Arredondo, 1989*). También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros.

El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La Enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia.

Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas, el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo.

Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedios, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje. (*Pedagogía de Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1990). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas. Segunda Edición,*

El Aprendizaje.

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada

para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo.

A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. *De acuerdo con Pérez Gómez (1992)* el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos : los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencia previas) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

Los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen

su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento. Asimismo el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza – aprendizaje, se constituyen como líneas prioritarias de investigación para transformar el acervo de conocimiento de las Ciencias de la Educación.

ACTO DIDÁCTICO COMUNICATIVO

El acto didáctico.

Define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Su naturaleza es esencialmente comunicativa.

Las actividades de enseñanza

Que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

Los Medios Didácticos

Facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza.

La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos

contextuales, contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales, resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden.

Las Estrategias de Enseñanza en el Marco del Acto Didáctico.

Las estrategias de enseñanza se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación.

Las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos.

ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El Profesor

Planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos.

Al final del proceso evaluará a los estudiantes para ver en que medida se han logrado.

Papel Docente en los Procesos de Enseñanza - Aprendizaje.

En un contexto social que provee a los ciudadanos de todo tipo de información e instrumentos para procesarla, el papel del docente se centrará en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender. Y en este sentido les proporcionará especialmente: orientación, motivación y recursos didácticos.

¿Qué rol debe jugar el Profesor?

Para favorecer un ambiente colaborativo utilizar formas de metodologías activas que propicien el diálogo y reflexión entre los participantes del proceso, partiendo del conocimiento de las características personales de cada uno de sus alumnos (fortalezas, debilidades, intereses) lo cual apunta a ser capaz de conocer los ritmos de aprendizaje de un grupo de trabajo para trazar la estrategia educativa a emplear.

Dicha estrategia debe promover la atención a la diversidad y el aporte de cada uno de los miembros del grupo.

Debe además, propender a la generación de habilidades sociales que les permitirán a los alumnos interactuar exitosamente. Algunas de ellas son:

- Escuchar atenta y respetuosamente, valorando el aporte y opinión de cada uno de sus compañeros-alumnos.
- Tomar la palabra para opinar, exponer y argumentar en torno a un tema.
- Expresarse con claridad y eficacia.
- Fomentar el trabajo en equipo y la diversidad de roles, de manera que se compartan las responsabilidades.
- Seleccionar y utilizar la forma adecuada el medio de enseñanza que favorezca un ambiente interactivo, creativo y colaborativo.
- Determinar y diseñar situaciones de enseñanza que estimulen el trabajo colaborativo.
- Cuidar que estas situaciones de enseñanza estén acordes con los intereses y necesidades de los alumnos.
- Durante el desarrollo del proceso debe asumir un rol de acompañamiento, de guía, de estimulación del desempeño de los alumnos.
- Debe crear situaciones problémicas, cuestionamientos, contradicciones, a fin de crear la necesidad de ayuda.

- Entregar a los alumnos orientación e información oportuna, resaltando conceptos relevantes, estimulando estilos y prácticas de interacción.
- Ayudar a los alumnos a realizar una reflexión metacognitiva del trabajo realizado.
- Generar espacios para la interacción de los alumnos con otros fuera del horario docente

A partir del papel del profesor veamos qué papel debe desempeñar el alumno, teniendo en cuenta que se debe enfatizar en la capacidad y habilidad para organizarse de forma que todos los integrantes de un grupo puedan participar activamente y en forma relativamente equitativa.

Los Estudiantes:

Que pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.

¿Cuál es el Rol de los Alumnos?

- Los alumnos deben trabajar en equipo para cumplir una tarea en común. Debe quedar claro el objetivo del grupo.
- Todos los estudiantes deben ser responsables de hacer su parte de trabajo y de poner a disposición de todos los miembros del grupo el material correspondiente para tener dominio de todo el material que se va a aprender.
- Los alumnos deben interactuar cara a cara, por lo que es necesario un intercambio de información, ideas, razonamientos, puntos de vista para que exista retroalimentación entre los miembros del grupo.
- Deben hacer uso apropiado de habilidades colaborativas, tales como distribuirse responsabilidades, tomar decisiones, manejar correctamente las dificultades que se presentan para lo cual deben establecer una adecuada comunicación interpersonal.
- Fortalecer el desarrollo de algunas competencias comunicativas necesarias para emprender interacciones potentes en el trabajo colaborativo.

Relación Profesor-alumno.

Otro factor al que queremos hacer referencia es a las interacciones que establece el profesor con el alumno. Cuando el profesor descalifica o etiqueta a sus alumnos estos tendrán mayores posibilidades de presentar necesidades educativas especiales pues afecta directamente al área emocional, se sentirá poco competente lo que provocará un desinterés frente al aprendizaje.

Las características personales del docente afectividad, formas de relacionarse, habilidades sociales, actitud, etc. podrán afectar las relaciones, positiva o negativamente, teniendo una repercusión de acuerdo a ello.

Los Objetivos Educativos

Que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán. Éstos pueden ser de tres tipos:

Herramientas Esenciales para el Aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda "inteligente", metacognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.

Contenidos Básicos de Aprendizaje: conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.

Valores y Actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.

El Contexto

En el que se realiza el acto didáctico. Según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio), etc. El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia.

Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

La Estrategia Didáctica

Con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos.

La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios:

- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes. Procurar amenidad del aula.
- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores.
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.

- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

MOMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

En la obra *Hacia una Didáctica General Dinámica*, de Imideo Giuseppe Nérici (2002), trata sobre los momentos del proceso de enseñanza aprendizaje, quien manifiesta que:

El proceso de enseñanza aprendizaje, puede considerarse sobre la base de un esquema general que se desarrolla en tres momentos que son:

Planteamiento

En cualquier modalidad de planteamiento, se debe considerar los objetivos, delimitar la materia, trazar los planes de acción didáctica y prever los medios y formas de evaluación.

Por lo tanto, el planteamiento debe constar, fundamentalmente, de objetivos, materia, plan de acción didáctica y evaluación.

Objetivos

Los objetivos representan las metas que se desea alcanzar, fruto de la reflexión acerca de la realidad de comportamiento deseable para el educando, sea del grado que fuere. A partir de los objetivos de la educación, condicionados, en parte de la política educativa nacional, los objetivos tienen que hacerse presentes, cada vez más específicamente, en los planes de enseñanza como los de curso, de unidad y de clase.

Los objetivos deben considerarse en términos de comportamiento, pues solo a través de este se puede formar un juicio respecto de un educando, de un ciudadano o aun de una colectividad.

De modo general, los objetivos pueden clasificarse como objetivos educacionales o formativos, tendientes a actitudes e ideales de características sociomorales, y objetivos instruccionales, tendientes a la adquisición de conocimientos y habilidades.

Área de Estudio

Fijado los objetivos, es preciso reflexionar acerca de la materia que puede conducir a que ellos produzcan su efecto en el comportamiento del educando, con lo que surgirá, entonces, el currículo con sus áreas de estudios y actividades, así como los respectivos programas que más eficazmente posibiliten la consecución de los objetivos establecidos.

Es de suma responsabilidad, la selección de las áreas, disciplinas y actividades que van a formar un currículo, así como la selección inteligente de la manera que debe constituir una serie de experiencias funcionales que posibiliten la visión y aprehensión de los objetivos deseables para el educando.

Plan de Acción Didáctica.

Una vez determinados los objetivos y la materia, se hace necesario reflexionar sobre la manera de poner en acción el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, con el fin de que los objetivos puedan alcanzarse plenamente. Es fácil advertir que el plan de acción didáctica corresponde a las estrategias instruccionales o a métodos y técnicas de enseñanza, quienes representan los recursos metodológicos de que pueden disponer, y las estrategias instruccionales o plan de acción didáctica corresponden a la manera de disponer y utilizar esos mismos recursos para que los resultados sean más eficaces y se refieran a la forma de poner en acción los métodos y técnicas de enseñanza, para que ayuden con mayor eficacia a alcanzar los objetivos.

No hay que olvidar que todo plan de enseñanza debe tener en cuenta, por una parte, la realidad del educando a que se destina, en cuanto a madurez, preparación, necesidades, aspiraciones y posibilidades de aprendizaje, y por otra la realidad de los recursos humanos y los materiales disponibles para la realización de la tarea.

EJECUCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Cumplida la fase de planeamiento, que debe ser realista y, siempre que sea posible, estar basada en datos anteriores, a fin de que los propósitos de acción surjan más adecuados a las realidades existentes y aparezcan, por eso mismo con más probabilidades de éxito, viene la fase de ejecución.

Motivación

La motivación debe proceder a todo trabajo escolar, dado que consiste en predisponer al educando para las tareas escolares. La motivación es una especie de calentamiento, para que el educando aplique voluntariamente sus energías a la realización de la tarea escolar prevista. Y si esa predisposición las tareas se harán enfadosas y cansadoras, corriéndose el riesgo de que se alcancen objetivos opuesto a los previstos.

Estudio Propiamente Dicho

Consiste en el abordaje del tema o la unidad que se enfoca, de acuerdo con el método y la técnica adoptados, es la subfase en el que el educando va a tener vivencias con el asunto en cuestión, de manera sistemática, lo cual puede llevarse a cabo individualmente o en grupo.

Fijación de la Integración

Un tema o una unidad hay que estudiarse por partes, tópicos o aspectos diferentes, con datos y posibles nomenclaturas que exigen un trabajo de fijación, para que el

esfuerzo del estudio no se pierda, como también para que los elementos estudiados se tornen más familiares y pueda redorad con mayor facilidad cuando sea necesario.

La tarea de fijación debe ser completada por un trabajo de integración, para que os lineamientos esenciales del tema o unidad se acepten como un todo, lo cual facilita la comprensión del material del estudio como un conjunto coherente y significativo.

Aplicación

Es la fase final de un estudio, pero que, según la naturaleza de este, puede haberse llevado a efecto en las fases anteriores, de estudio sistemático, de fijación o de integración.

En caso contrario la aplicación se lleva a cabo al final del estudio, lo cual puede hacerse, en forma directa o indirecta.

La aplicación directa consiste en hacer que el educando utilice los conocimientos adquiridos en situaciones muy próximas a las encontradas en el transcurso del estudio, sirviendo esta forma de aplicación más bien para una labor de fijación

La aplicación indirecta, consiste en la utilización de los conocimientos asimilados en situaciones distintas de las estudiadas y puede recibir por eso, la denominación de aplicación con miras a la transferencia del aprendizaje, es decir, a la aplicación de los conocimientos en situaciones que aparentemente, no guardan relación con las situaciones en que esos conocimientos fueron asimilados.

LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La evaluación se refiere a, la previsión de los medios a emplear para juzgar el rendimiento en los estudios.

Esta evaluación deberá suministrar datos que permitan saber si el plan se está ejecutando adecuadamente, si está adaptado a la realidad del educando o se hacen necesarios algunos reajustes para su mejor realización.

La evaluación representa la vuelta, el retorno o la realimentación de todo el sistema de enseñanza, que alerta sobre posibles dificultades del educando, las cuales requieren reajustes en el plan de enseñanza, en sus aspectos de objetivos, materia, acción didáctica y a una evaluación.

La evaluación es la parte inicial, intermedia y final de la ejecución, por lo que pueda considerársela como evaluación de requisitos previos o iniciales, evaluación continua y evaluación propiamente dicha o sumativa.

Evaluación de Requisitos Previos o Inicial

Corresponde a la evaluación que se lleva a cabo antes de comenzar el estudio de un tema o unidad, para saber si el educando está en condiciones de proceder a dicho estudio o que en condiciones de madurez o de preparación que presente el educando.

Evaluación continua.

La evaluación continua debe ser el resultado de una actitud docente, es decir, debe ser una forma de actuación constante del profesor, que da a la evaluación el carácter de parte integrante del proceso de enseñanza aprendizaje, y la lleva a cabo constantemente, durante todo el desarrollo del proceso de estudio.

Esta forma de evaluación también se le conoce como evaluación formativa. Como parte integrante del proceso de enseñanza, la evaluación continua se presta para una verificación constante del proceso de enseñanza aprendizaje, que permite apreciar la verdadera forma en que se realizan los estudios.

Se presta sobre todo, para caracterizar la realidad del educando y la realidad de la enseñanza, ofreciendo ayuda para que pueda prestar asistencia al alumno en sus deficiencias y estimularlos en sus puntos fuertes, como también se presta para un constante reajuste del proceso de enseñanza aprendizaje, cuando eso sea necesario.

Muchos déficit de aprendizaje y muchos resultados negativos podrían evitarse si el docente pusiese énfasis en la evaluación continua, enseñando, evaluando y rectificando, cuando sea necesario, rectificando no solo el aprendizaje del educando sino también el propio proyecto de enseñanza aprendizaje.

Evaluación Sumativa.

Es la que debe efectuarse después del adecuado estudio de un tema o de una unidad, antes de iniciar el estudio de otro tema o de un bloque.

Esta forma de evaluación puede suministrar datos para tareas de rectificación, recuperación o ampliación del aprendizaje o reajustes del proceso de enseñanza aprendizaje.

Rectificación.

Consiste en la reparación, por parte del docente, de deficiencias superficiales comprobadas en el aprendizaje del educando.

Recuperación.

La recuperación se destina a los educandos que revelan deficiencias palpables de aprendizaje y que, en realidad, exigen que se estudie nuevamente el tema o unidad que se está tratando.

Ampliación.

Se destina a los educandos que haya revelado óptimo aprovechamiento y acentuando interés por la materia en estudio, en tal caso el docente organizará,

para esos educandos, estudios especiales de ampliación del aprendizaje, a fin de que se pueda realizarse mejor por medio del estudio de su preferencia.

Reajustes de la enseñanza.

La evaluación propiamente dicha, como la evaluación continua, tiene también por función ofrecer ayuda para hacer mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la reformulación de los planes de la ejecución de la misma evaluación, siempre que, el análisis de los datos recogidos surja las necesidades de tales medidas.

EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD

El enfoque de la educación inclusiva hace su énfasis en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia se favorece el desarrollo humano. Se reconoce que todos somos distintos, y que las diferencias son inherentes al ser humano. Así, la escuela debe desarrollar nuevas estrategias de enseñanza que tengan en cuenta y respondan a esta diversidad de características que presentan sus alumnos.

El concepto de diversidad, nos remite al hecho de que:

1. Todos los alumnos tienen necesidades educativas comunes que son resueltas por los maestros y que hacen referencia a los aprendizajes expresados en los contenidos básicos comunes.
 2. Todos los alumnos tienen necesidades educativas individuales, ya que tienen que ver con las diferentes capacidades, intereses, niveles, ritmos y estilos de aprendizaje. Estas necesidades deben ser atendidas adecuadamente a través de la práctica docente.
 3. Algunos alumnos tienen Necesidades educativas que los maestros y las instituciones no pueden resolver. Requieren de recursos adicionales. Son los sujetos que tienen Necesidades educativas especiales.
- Así, la educación especial se concibe como un conjunto de prestaciones educativas de carácter permanente, destinado a los alumnos con necesidades

educativas especiales facilitando los apoyos y servicios necesarios para que puedan continuar sus procesos educativos.

En relación a las Necesidades Educativas Especiales se debe tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- Las NEE. No se circunscriben exclusivamente al concepto de discapacitado, ya que existen alumnos dentro de las instituciones que por diferentes causas tienen problemas de aprendizaje y requieren de técnicas específicas y apoyos.
- Las NEE., se conceptualizan desde una definición estrictamente pedagógica centrada en el currículo y no en los síndromes médicos, psicopatológicos o mediciones psicométricas.
- Es interactiva y contextual, es decir que se definen por la interacción, por lo menos de tres elementos: condiciones del alumno, exigencias del currículo y recursos del contexto.

Desde este marco, los profesionales de la educación especial debemos organizar nuestros espacios y tiempos con la mayor flexibilidad, para ofrecer una gama de servicios educativos que contemplen tanto la diversidad de las necesidades, como la variedad de ámbitos en donde se desarrollen.

Dentro de las acciones específicas del docente, cabe destacar que no debe centrarse exclusivamente en el alumno con NEE. Sino en:

- El contexto escolar, apoyando a la escuela común, sensibilizando acerca de la atención a la diversidad, colaborando en el enriquecimiento del proyecto educativo y curricular de la escuela.
- Apoyo al docente, elaborando en forma conjunta las adaptaciones curriculares y seguimiento de los progresos de los alumnos.
- La elaboración y adaptación de materiales.
- Colaborar en la planificación y realización de las actividades de enseñanza y aprendizaje del grupo de alumnos considerando la diversidad.
- Detección de alumnos con dificultades de aprendizaje dentro del aula, y participación y realización de una evaluación inicial solicitando si es necesario la intervención de servicios más especializados.

En el apoyo específico de los alumnos, es importante privilegiar las estrategias de apoyo dentro del aula, de modo de evitar que el alumno con NEE interrumpa la clase. Si es necesario el apoyo individual, es importante que se realice en un horario en que no interfiera el desarrollo normal de las áreas curriculares, preferentemente en contra turno.

El seguimiento del alumno no deja de ser importante ya que fundamentan la base de todo el proceso educativo, en cuanto proporciona una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, y que debe flexibilizar los criterios rígidos de evaluación y promoción que operan en el sistema educativo.

La importancia del seguimiento radica en el registro que realiza el docente en función de las dificultades que se presentan, los avances, las estrategias pedagógicas empleadas con éxito, las que se deben modificar, las estrategias de aprendizaje puesta en juego por el alumno, las nuevas necesidades que surgen.

Para ello se pueden utilizar diversas técnicas tales como:

- Registro anecdótico
- Registro de observación
- Listas de verificación

Análisis de los trabajos y producciones de los alumnos.

Este seguimiento debe ser escrito y de acuerdo a las técnicas utilizadas, ya que así se favorece el conocimiento del alumno por todo el equipo de trabajo y se pueden establecer acuerdos entre las instituciones, y por ende, flexibilizar la evaluación.

Para finalizar, el profesional de la educación especial, al igual que el docente de educación común, debe poseer una actitud flexible, abierta al cambio, comprometida, y de análisis constante de su propia práctica.

- Algunos de los alumnos con NEE. son discapacitados
- Hay alumnos discapacitados que no experimentan necesidades educativas especiales en determinadas áreas o contextos (*Marco Acuerdo de la Educación Especial*)

CLASIFICACIÓN DE LAS CAPACIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

En la literatura científica de Educación Especial se mantienen las siguientes categorías sostenidas por GARGIULO en el 2003.

CUADRO N° 1

Discapacidad	<ul style="list-style-type: none">• Deficiencia mental• Problemas auditivos• Problemas visuales• Múltiple invalidez• Problemas físicos y de salud• Problemas sensoriales• Problemas de ceguera• Multireto
Trastornos del lenguaje	<ul style="list-style-type: none">• Retraso en el desarrollo del lenguaje• Dislalia• Disartria• Disfemia• Disfacia• Apraxias• Disfonías
Superdotados	<ul style="list-style-type: none">• Personas sobresalientes• Talentos• Altas capacidades
Trastornos específicos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Dislexia• Discalculia• Disortografía• Disgrafía• Lectura lenta• escritura
Problemas emocionales	<ul style="list-style-type: none">• Depresión• Afectivas

Elaboración: Patricia Sarabia

2.5 HIPÓTESIS

H₀ = La correcta aplicación de las estrategias de valuación no incide positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales de la Escuela de Educación Básica Doce de Febrero, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, del año lectivo 2010 – 2011

Ha = La correcta aplicación de las Estrategias de Evaluación incide positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales de la Escuela de Educación Básica Doce de Febrero, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, del año lectivo 2010 – 2011.

2.6 Señalamiento de Variables

Variable Independiente

Estrategias de Evaluación

Variable dependiente

Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque Cualitativo y Cuantitativo

La investigación por estar dentro de un enfoque constructivista, la metodología que se siguió tuvo una modalidad cualicuantitativa; cuantitativa porque se obtuvo datos numéricos que fueron tabulados estadísticamente y cualitativo porque los resultados fueron interpretados con la ayuda del Marco Teórico.

Investigación Documental – Bibliográfica

Tuvo el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada basándose en fuentes de consulta tales como: libros, revistas, periódicos e internet.

Investigación de Campo

Porque la investigación se realizó en el lugar de los hechos, esto es en la escuela de Educación Básica Doce de Febrero del cantón Latacunga.

3.2 Niveles o tipo de Investigación

Explorativa

Porque se describió las características y particularidades del problema en el contexto investigado, en el cual se desarrolló nuevos métodos. Se generó hipótesis, reconociendo las variables de interés investigativo, permitió sondear un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

Descriptiva

Porque se detallaron las causas y consecuencias del problema estudiado, comparó entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, permitió clasificar elementos y estructuras, modelos de comportamiento, según ciertos criterios, distribuyó datos de variables consideradas aisladamente.

Asociación de Variables

Porque en la investigación se estableció la relación de la variable independiente y la variable dependiente permitió también evaluar las variaciones e comportamiento de una variable en funciones de otra variable, midió el grado de relaciones entre variables y determina tendencias, modelos de comportamiento mayoritario.

Explicativa

Permitió comprobar experimentalmente una hipótesis, descubrió las causas del problema, y detectó los factores determinantes de ciertos comportamientos suscitados en el problema. En vista de toda la investigación realizada estamos en capacidad de dar solución al problema de investigación.

Aporte personal

Este problema investigativo fue de vital importancia porque dimos énfasis a entender las discapacidades especiales, se conoció las dificultades que estos niños tienen, y debieron librar muchas batallas al enfrentarse con niños normales en las escuelas regulares y superaron todos los aspectos y obstáculos negativos que influyeron muchísimo para su integración en la sociedad y dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, nosotros como docentes debemos estar preparados, capacitados de mejor manera para dirigir hacia ellos con el fin de saber cómo llegar positivamente hacia estas persona que son vulnerables y que ellos se sientan bien con los demás dentro del entorno educativo en el que se encuentran.

Esto y mucho más se conseguirán practicando los valores que hoy en día está dando mucho que hablar.

Es muy preocupante contemplar la descomposición social paulatina y permanente que se está operando en el ámbito social; y creo decididamente en que debemos preservar y educar a los núcleos bases; es decir a los niños y adolescentes, cuya formación es responsabilidad el conglomerado adulto.

Las normas, preceptos y reglas del convivir social, se están desmoronando a vista y paciencia nuestra. Sabemos de la existencia del problema, pero como siempre existe apatía y despreocupación para solucionar este mal comportamiento colectivo y deja entrever cuan deteriorada está la autoestima de las personas con discapacidades especiales.

Hagamos pues una valoración de nuestra actitud frente a este dilema y contribuyamos a edificar un espacio social de convivencia e integración armónica y solidaria sin discriminación alguna, que haya una igualdad equitativa en lo pluriétnico-sociocultural, que beneficie a todos por igual tanto en el convivir diario como dentro de la institución educativa con el fin de conseguir entes creativos, críticos, analíticos capaces de solucionar problemas sencillos de acuerdo a sus capacidades que cada uno se reflejan.

3.3 Población y Muestra

La población será repartida de la siguiente manera:

Cuadro No. 2 Población

INFORMANTES	FRECUENCIA Fr.	PORCENTAJE %
Estudiantes	65	89.04%
Docentes	8	10.95%
TOTAL	73	99.99%

Elaboración: Patricia Sarabia

Por confiabilidad de la investigación se trabajó con toda la población que está en capacidad de responder a la encuesta; la misma que es pequeña, por lo tanto no va ser necesario calcular la muestra.

CUADRO N° 3

3.4 Operacionalización de la variable independiente: ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Maneras de que se sirve el docente para recolectar evidencias de los aprendizajes a través de diversas técnicas, instrumentos y actividades de evaluación.</p>	<p>Técnicas de evaluación</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Actividades de Evaluación.</p>	<p>¿Aplica adecuadamente las técnicas de la Observación, Encuesta, Entrevista y el Test?</p> <p>Emplea adecuadamente la ficha de observación, cuestionario, lista de cotejo?</p> <p>-Responde a las necesidades del estudiante, manifestando autonomía y colaboración.</p> <p>-Monitorea el progreso y comprueba la comprensión y la metacognición.</p> <p>-Demuestra la comprensión y la destreza.</p>	<p>¿Cuáles son las técnicas utilizadas para evaluar los aprendizajes?</p> <p>¿Qué instrumentos de evaluación son aplicadas para evaluar tus conocimientos?</p> <p>¿Las estrategias de evaluación utilizadas en el desarrollo del Proceso de enseñanza aprendizaje están relacionadas a las necesidades educativas de cada estudiante?</p> <p>¿Las estrategias de evaluación conllevan a la comprensión y metacognición de los conocimientos de los estudiantes?</p> <p>¿Motiva a la comprensión clara y precisa para el desarrollo de las destrezas?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario.</p>

Elaboración: Patricia Sarabia

CUADRO N° 4

Operacionalización de la variable dependiente: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es el acto didáctico comunicativo mediante el cual se produce la transferencia y generación de conocimientos valores y actitudes a través de la interacción entre docentes y estudiantes con capacidades especiales.	Acto didáctico Comunicativo Conocimientos Valores Actitudes Capacidades especiales	-Motiva las actividades de enseñanza -Utiliza medios didácticos dentro del PEA. -Estudiantes demuestran desempeños pertinentes en sus conocimientos. -Estudiantes asimilan y practican los principales valores. -Los estudiantes desarrollan actitudes positivas frente al estudio, al trabajo y a la vida. -Posee capacidades especiales de Audición, vista, física, intelectual, lenguaje	¿Realiza actividades de enseñanza motivadora y dinámica? ¿Utiliza medios didácticos durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales? ¿El proceso de enseñanza aprendizaje está basado a las necesidades educativas de los estudiantes para obtener aprendizajes significativos? ¿Qué valores se practica en la institución? ¿Cuáles son las actitudes positivas y optimistas frente a los niños con capacidades especiales? ¿Cuáles son las capacidades especiales existentes en los niños de la institución?	Encuesta Cuestionario

Elaboración: Patricia Sarabia

Técnicas e Instrumentos

Para la recolección de la información se ha utilizado la encuesta, la entrevista y el cuestionario.

La confiabilidad del instrumento de investigación se la obtuvo mediante la aplicación de una prueba piloto.

3.5 Plan para Recolección de la Información

Cuadro N° 5

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
2.-¿De qué personas u objetos?	73 encuestados
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Las estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales.
4.- ¿Quién?	La investigadora
5.- ¿Cuándo?	En el año lectivo 2011 - 2012
6.- ¿Dónde?	En la escuela de Educación Básica Doce de Febrero.
7.- ¿Cuántas veces?	2 veces una piloto y otra definitiva
8.-¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9.- ¿Con qué?	Cuestionarios
10.- ¿En qué situación?	En las aulas de la institución

Elaboración: Patricia Sarabia

3.6 Plan para el Procesamiento de la Información

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

Análisis e Interpretación de Resultados

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos o hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico.
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

MARCO ADMINISTRATIVO

Recursos

- Investigadora
- Estudiantes
- Docentes

Materiales

- Escritorio
- Bibliografías

Tecnológicos

- Computadora
- Impresora
- Flash memory

- Internet

Económicos

- Asumidos por la investigadora

Presupuesto

Cuadro N° 6

RUBROS DE GASTOS	VALORES
1. Materiales de escritorio	230.00
2. Materiales bibliográficos	52.00
3. Transporte	150.00
4. Imprevistos	115.00
5. Impresiones	75.00
TOTAL	622.00 USD

Elaboración: Patricia Sarabia

CAPÍTULO IV

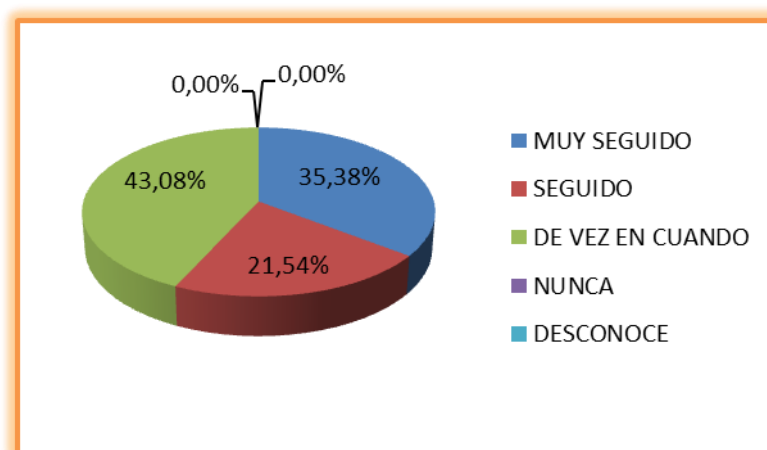
4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES.

1.- ¿Con qué frecuencia tu maestro te mira al momento que rindes tus evaluaciones?

Cuadro N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SEGUIDO	23	35,38
SEGUIDO	14	21,54
DE VEZ EN CUANDO	28	43,08
NUNCA	0	0
DESCONOCE	0	0
TOTAL	65	100,00

Gráfico N°4



FUENTE: Encuesta

ELABORACIÓN: Patricia Sarabia

Análisis:

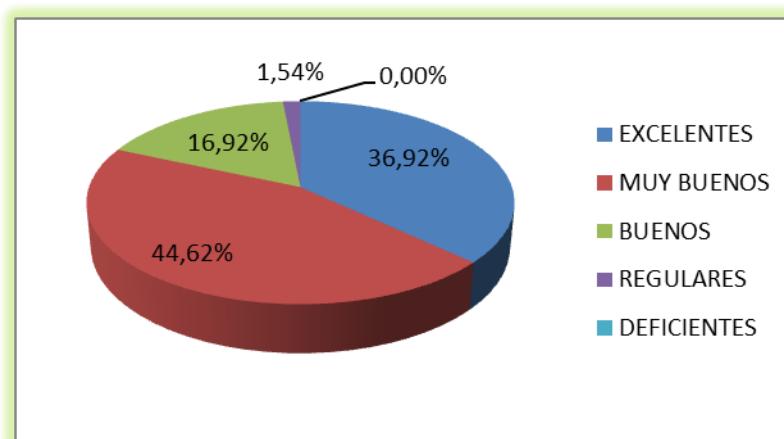
Con respecto a esta pregunta, 23 estudiantes, que representa el 35,38%, manifiestan que los maestros aplican las técnicas de evaluación MUY SEGUIDO; 14 estudiantes, equivalente al 21,54%, dicen que sus maestros las aplican SEGUIDO y 28 estudiantes, que representa el 43,08%, manifiestan que los maestros aplican las técnicas de evaluación DE VEZ EN CUANDO para evaluar los aprendizajes. Esto implica que los docentes deben elaborar, mejorar y aplicar constantemente las técnicas evaluativas.

2.- Los cuestionarios de preguntas aplicados por tu maestro en las evaluaciones de los aprendizajes han sido adecuados para ti? ¿Cómo los calificas tú?

Cuadro N°8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTES	24	36,92
MUY BUENOS	29	44,62
BUENOS	11	16,92
REGULARES	1	1,54
DEFICIENTES	0	0
TOTAL	65	100,00

Gráfico N° 5



FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: Patricia Sarabia

Análisis:

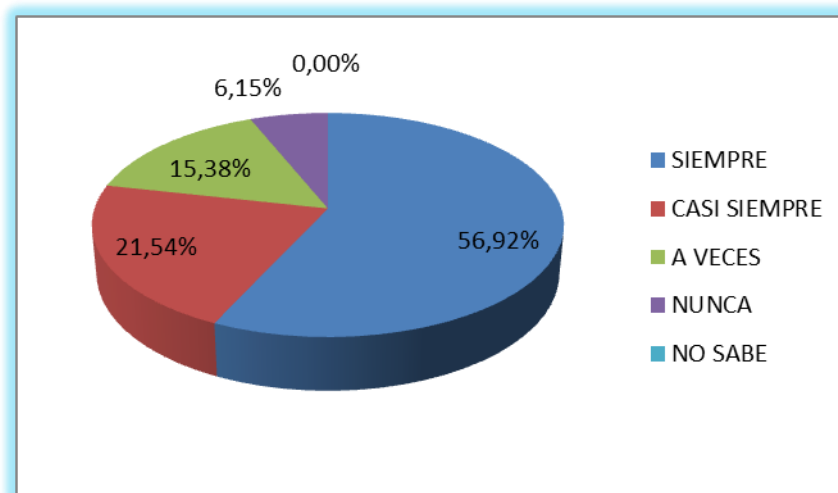
24 estudiantes, que representan el 36.92%, manifiestan que los instrumentos aplicados por los docentes son EXCELENTES; 29 estudiantes, que equivale el 44.62%, dicen que son MUY BUENOS; 11 estudiantes, equivalentes al 16.92%, aducen que son BUENOS; 1 estudiante, que representa a una población del 1.54%, manifiesta que son REGULARES. Esto implica que algunos docentes tienen falencia en su elaboración y aplicación adecuada de los instrumentos de evaluación y que deberían llegar a la excelencia con instrumentos innovadores.

3.- ¿Las evaluaciones aplicadas por tu profesor son equitativas y adecuadas a tus necesidades educativas?

Cuadro N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	37	56,92
CASI SIEMPRE	14	21,54
A VECES	10	15,38
NUNCA	4	6,15
NO SABE	0	0
TOTAL	65	100,00

Gráfico N°6



FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: Patricia Sarabia

Análisis

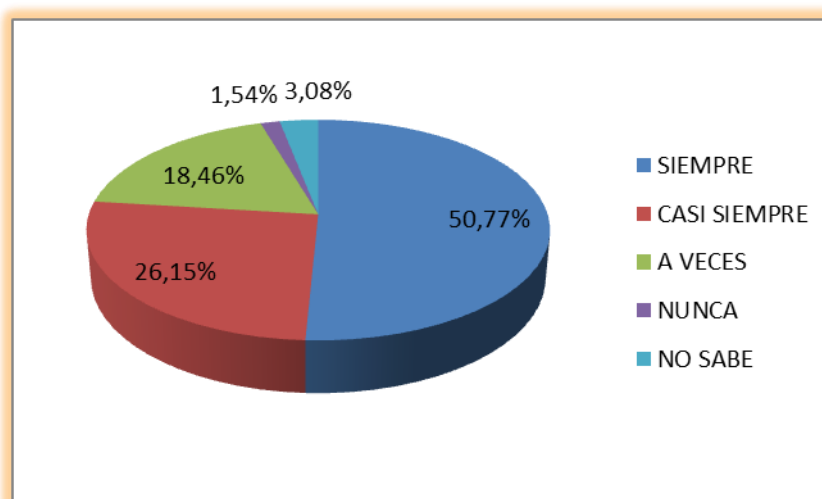
37 estudiantes, que equivale al 56.92%, manifiestan que las estrategias evaluativas aplicadas por los docentes son equitativas y coherentes SIEMPRE, de acuerdo a las necesidades educativas especiales de cada estudiante; 14 estudiantes, equivalentes al 21.54%, aducen que las estrategias evaluativas CASI SIEMPRE son beneficiosas; 10 docentes, con un porcentaje de 15.38%, mencionan que las estrategias evaluativas por los docentes son beneficiosas A VECES; 4 estudiantes, que equivale el 6.15%, manifiesta QUE NUNCA son beneficiosas las estrategias evaluativas por los docentes. Esto implica que los docentes debemos tomar en cuenta las diferencias individuales para aplicar estrategias acorde a las necesidades de cada uno.

4.- ¿Te sientes feliz y contento al recibir una clase dinámica y motivadora por tu profesor?

Cuadro N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	33	50,77
CASI SIEMPRE	17	26,15
A VECES	12	18,46
NUNCA	1	1,54
NO SABE	2	3,08
TOTAL	65	100,00

Gráfico N°7



FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: Patricia Sarabia

Análisis

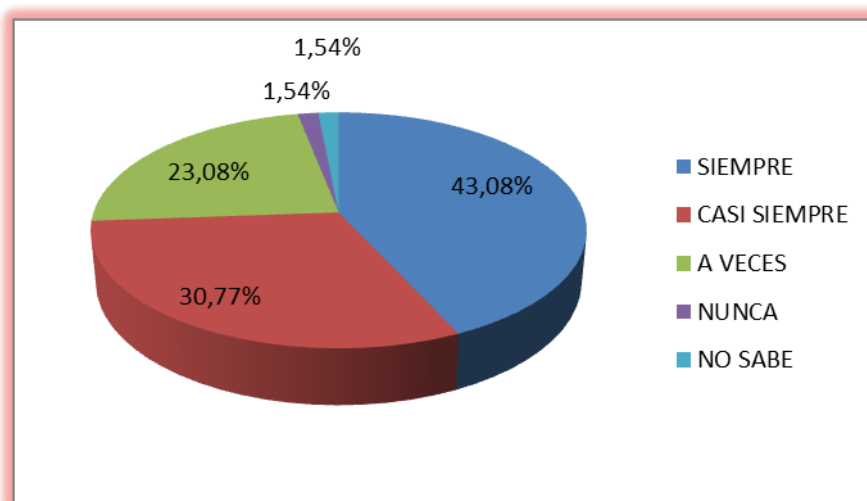
33 Estudiantes, que representa el 50.77%, manifiestan que los maestros dan clases motivadoras y dinámicas SIEMPRE; 17 estudiantes, con un porcentaje del 18.46%, manifiestan, A VECES; 1 alumno, que representa el 1.54% dice que NUNCA; 2 estudiantes, que representa el 3.08%, aducen que NO SABEN. Esto implica que la mayoría de los docentes trabajan con dinamismo y entusiasmo al momento de impartir las clases; pero debemos llegar a todos los estudiantes sin dejar a ninguno de lado, que sean partícipes dentro del trabajo en equipo.

5.- ¿Participas activamente en la clase dada por tu maestro?

Cuadro N° 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	43,08
CASI SIEMPRE	20	30,77
A VECES	15	23,08
NUNCA	1	1,54
NO SABE	1	1,54
TOTAL	65	100,00

Gráfico N° 8



FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: Patricia Sarabia

Análisis

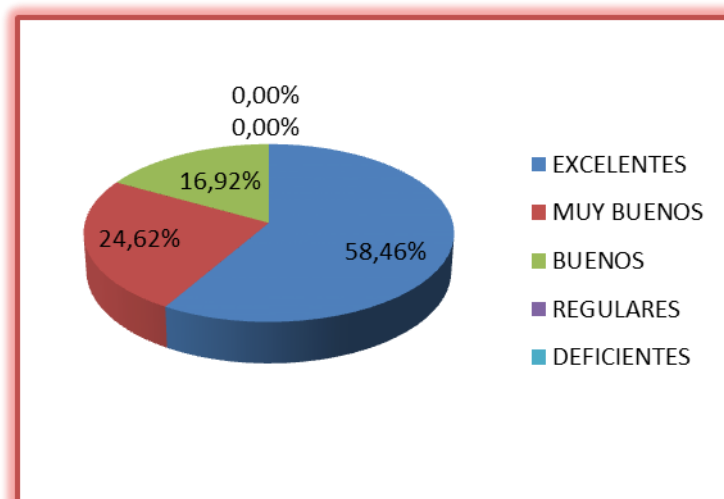
28 estudiantes, que representa el 43.08%, manifiestan que su participación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje lo hacen SIEMPRE; 20 estudiantes, que representan el 30.77% aducen que su participación es CASI SIEMPRE; 15 estudiantes, equivalentes al 23.08%, aducen A VECES; 1 estudiante, equivalente a 1.54%, aduce que NUNCA le gusta participar, 1 estudiante, equivalente a 1.54% manifiesta que NO SABE. Esto implica a los docentes tomar más atención a todos los niños para que sean partícipes durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

6.-Los valores que tú practicas en tu institución como el respeto, solidaridad, honestidad, tolerancia, lealtad han sido beneficiosos y adecuados para tratar a los niños con capacidades especiales?

Cuadro N° 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTES	38	58,46
MUY BUENOS	16	24,62
BUENOS	11	16,92
REGULARES	0	0,00
DEFICIENTES	0	0,00
TOTAL	65	100,00

Gráfico N° 9



FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: Patricia Sarabia

Análisis

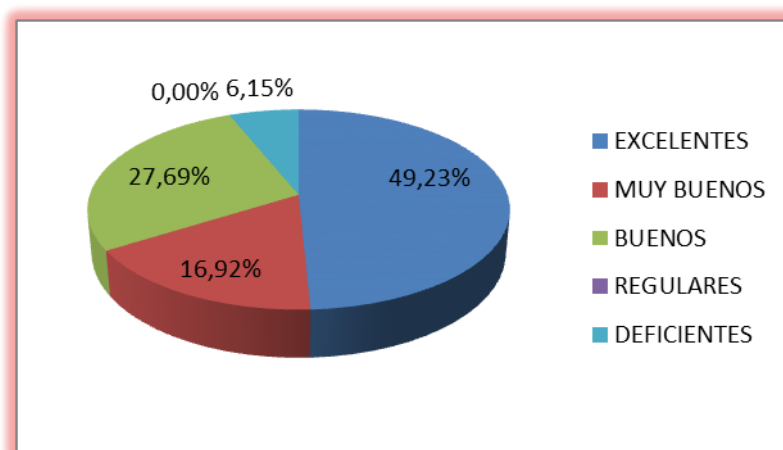
38 Estudiantes, que representa el 58.46%, manifiestan que la práctica de valores frente a los niños con capacidades especiales son EXCELENTES; 16 estudiantes, equivalentes al 24.62%, aducen que son MUY BUENOS; 11 estudiantes, con un porcentaje del 16.92%, dicen que son BUENOS. Esto implica que los maestros debemos inculcar los valores indispensables a los estudiantes para que todos lleguen a la excelencia y sean cultos y personas de bien ante sus compañeros especiales y la sociedad.

7.- ¿Las actitudes positivas que tú posees como alegría, afectividad, comprensión, optimismo, sociabilidad, amabilidad, cordialidad han sido beneficiosas para la integración total con tus compañeros especiales y regulares?

Cuadro N° 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTES	32	49,23
MUY BUENAS	11	16,92
BUENOS	18	27,69
REGULARES	0	0,00
DEFICIENTES	4	6,15
TOTAL	65	100,00

Gráfico N° 10



FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: Patricia Sarabia

Análisis

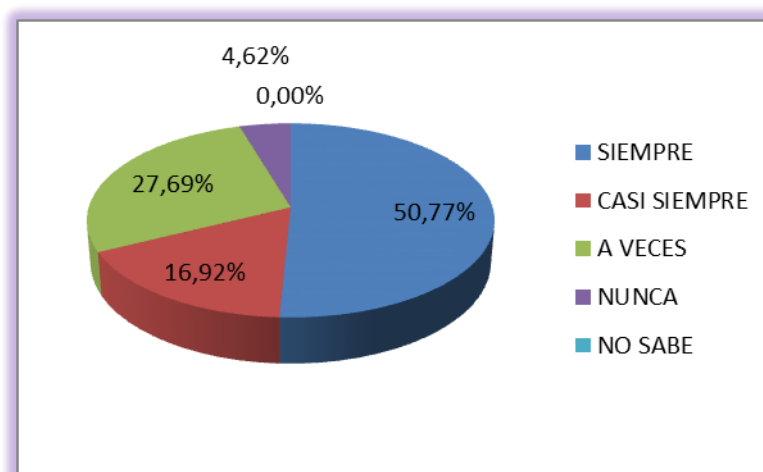
32 Estudiantes, que representan el 49.23%, manifiestan que las actitudes positivas que ellos practican son EXCELENTES; 11 estudiantes, que representan el 16.92%, dicen que sus actitudes son MUY BUENAS; 18 estudiantes, que equivale el 27.69%, dicen que son BUENAS; 4 estudiantes, con un porcentaje del 6.15%, aducen que las actitudes que ellos practican frente a los niños con capacidades especiales son DEFICIENTES. Esto implica que no todos los niños son capaces de demostrar actitudes positivas que ayuden en la integración óptima de los niños con capacidades especiales y sea verdadera dentro de ámbito educativo escolar.

8.- ¿Brindas ayuda a tus compañeros especiales cuando no pueden hacer las cosas que tú lo haces?

Cuadro N° 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	33	50,77
CASI SIEMPRE	11	16,92
A VECES	18	27,69
NUNCA	3	4,62
NO SABE	0	0
TOTAL	65	100

Gráfico N° 11



FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: Patricia Sarabia

Análisis

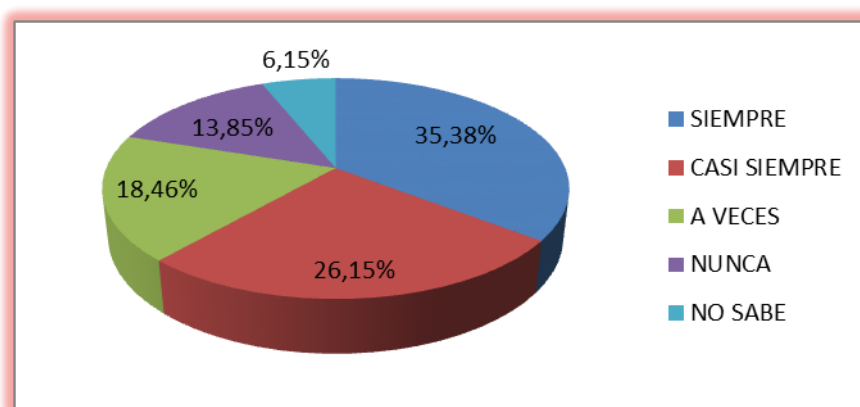
Con respecto a esta pregunta, 33 estudiantes, que representa el 50.77%, aducen que ayudan a sus compañeros especiales SIEMPRE; 11 escolares, con un porcentaje de 16.92%, mencionan CASI SIEMPRE; 18 alumnos, que equivale el 27.69%, dicen A VECES; 3 educandos, representados por el 4.62%, aducen que NUNCA brindan ayuda a sus compañeros especiales que son indiferentes a las actividades que sus compañeros especiales hacen. Esto implica la necesidad de trabajar más dentro de la práctica de valores para conseguir entes solidarios para una vida armónica.

.9.- ¿Crees tú que las capacidades especiales que tienen tus compañeros como ceguera, invalidez, sordera, tartamudez, parálisis cerebral, retraso mental, afectan el aprendizaje?

Cuadro N° 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	35,38
CASI SIEMPRE	17	26,15
A VECES	12	18,46
NUNCA	9	13,85
NO SABE	4	6,15
TOTAL	65	100,00

Gráfico N°12



FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: Patricia Sarabia

Análisis.

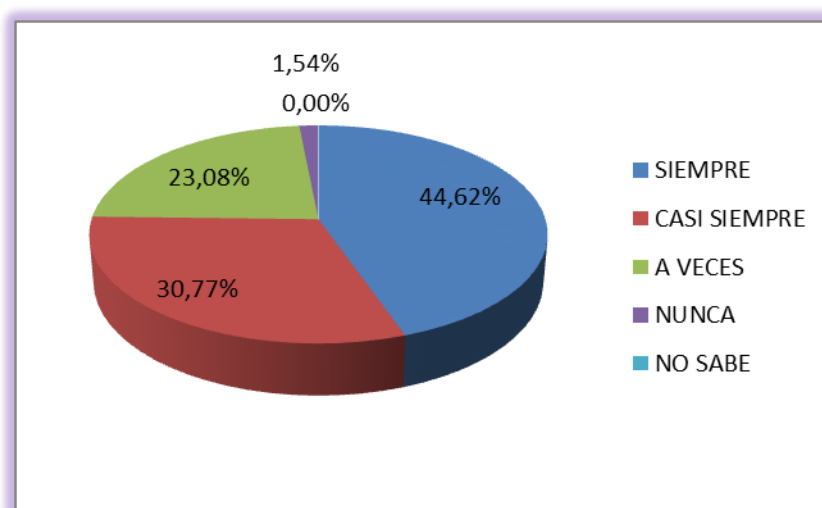
23 estudiantes, que representa el 35.38%, manifiestan que las capacidades especiales de sus compañeros afectan en sus aprendizajes dando una valoración de SIEMPRE; 17 estudiantes, con un porcentaje del 26.15%, aducen que las capacidades especiales de sus compañeros afectan en sus aprendizajes en CASI SIEMPRE; 12 estudiantes, equivalentes al 18.46%, manifiestan que A VECES; 9 escolares, con un porcentaje del 13.85%, que NUNCA les puede afectar sus capacidades especiales en sus aprendizajes; 4 estudiantes, que representa el 6.15%, dicen que NO SABEN si afecta o no las capacidades especiales de sus compañeros. Esto implica que los padres de familia y docentes tenemos que trabajar por la igualdad de sus condiciones y derechos para que no sean catalogados como diferentes de los niños regulares sino que haya equidad de las dos partes.

10.- ¿Crees que los niños con capacidades especiales se adaptan adecuadamente en el ambiente escolar?

Cuadro N° 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	29	44,62
CASI SIEMPRE	20	30,77
A VECES	15	23,08
NUNCA	1	1,54
NO SABE	0	0,00
TOTAL	65	100,00

Gráfico N°13



FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: Patricia Sarabia

Análisis

Con respecto a esta pregunta 29 estudiantes, que representan el 44.62%, manifiestan que SIEMPRE; 20 alumnos, con un porcentaje del 30.77%, aducen que CASI SIEMPRE; 15 estudiantes, con un porcentajes del 23.08%, mencionan que A VECES; 1 escolar, con el 1.54%, dice que NUNCA. Esto implica que la mayoría de los niños creen que las capacidades especiales que presentan sus compañeros no permite la óptima vinculación al ambiente escolar. }

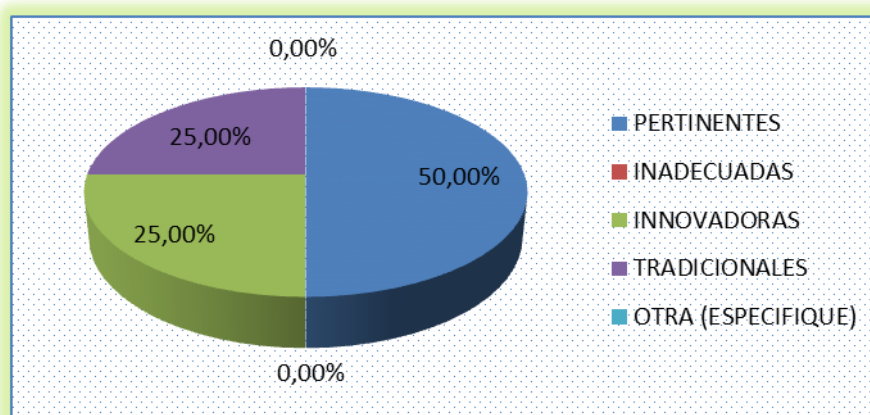
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADOS A LOS DOCENTES.

1.- ¿Cómo considera usted a las estrategias de evaluación utilizadas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales?

Cuadro N° 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
PERTINENTES	4	50
INADECUADAS	0	0
INNOVADORAS	2	25
TRADICIONALES	2	25
OTRA (ESPECIFIQUE)	0	0
TOTAL	8	100

Gráfico N°14



FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: Patricia Sarabia

Análisis

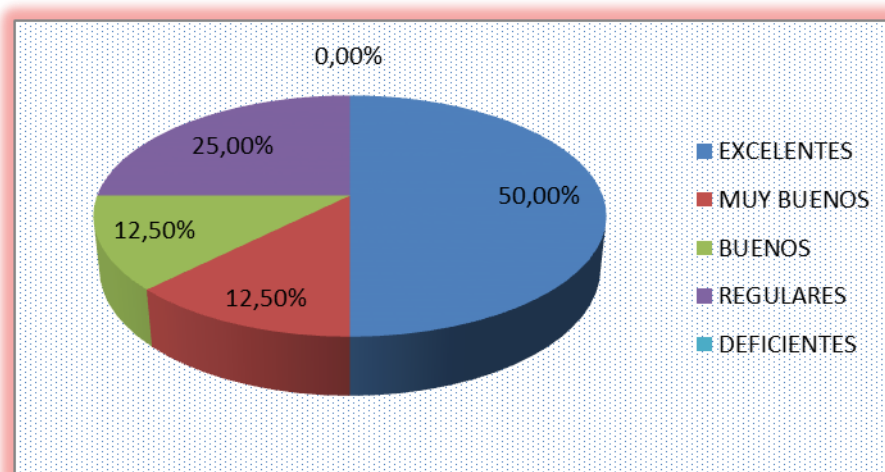
4 Maestros, que equivale al 50%, manifiestan que las estrategias de evaluación que aplican a sus estudiantes son PERTINENTES; 2 maestros, que representan el 25%, aducen que aplican estrategias INNOVADORAS y 2 maestros, que representan el 25%, manifiestan que todavía siguen aplicando estrategias de evaluación TRADICIONALES. Esto implica que todavía no hay actitud de cambio en algunos de los docentes; desconocen la aplicación adecuada de estrategias evaluativas innovadoras de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes de capacidades especiales.

2.- ¿Las técnicas de evaluación tales como la Observación, Encuesta, Entrevista, Test utilizadas para evaluar a los niños con capacidades especiales como les considera usted?

Cuadro N° 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
EXCELENTES	4	50
MUY BUENOS	1	12,5
BUENOS	1	12,5
REGULARES	2	25
DEFICIENTES	0	0
TOTAL	8	100

Gráfico N°15



FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: Patricia Sarabia

Análisis

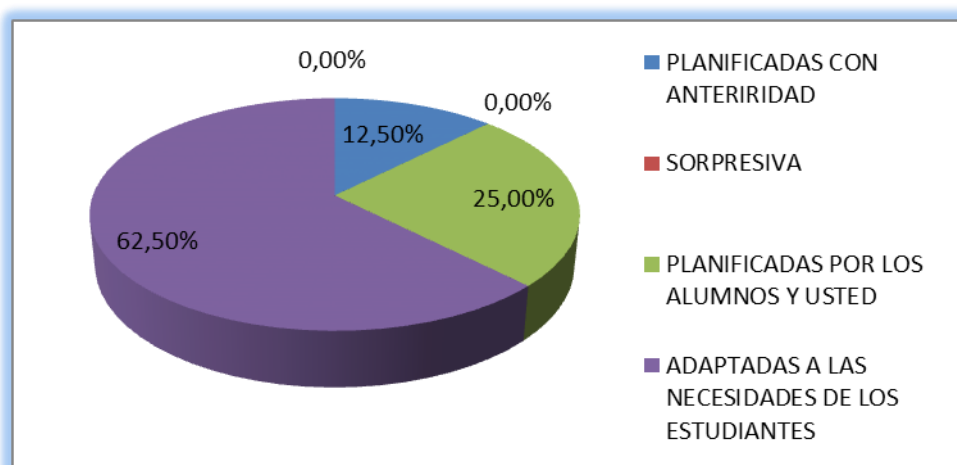
En la pregunta 2 en lo referente a las técnicas de evaluación aplicada a los estudiantes, 4 maestros, que representa el 50%, dicen que son EXCELENTES, 1 maestro, que equivale a 12.50%, manifiesta que son MUY BUENAS, 1 maestro, con un porcentaje de 12.50%, aduce que es BUENA y 2 maestros, equivalentes al 25,00%, manifiestan que son REGULARES, razón por desconocimiento de técnicas evaluativas para aplicar a los niños/as con capacidades especiales. Esto implica que no todos los docentes estamos preparados y capacitados para elaborar técnicas para estos niños/as que presentan capacidades educativas especiales.

3.- Usted considera que las estrategias de evaluación deben ser:

Cuadro N° 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
PLANIFICADAS CON ANTERIRIDAD	1	12,5
SORPRESIVA	0	0
PLANIFICADAS POR LOS ALUMNOS Y USTED	2	25
ADAPTADAS A LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES	5	62,5
OTRA (ESPEIFIQUE)	0	0
TOTAL	8	100

Gráfico N°16



FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: Patricia Sarabia

Análisis

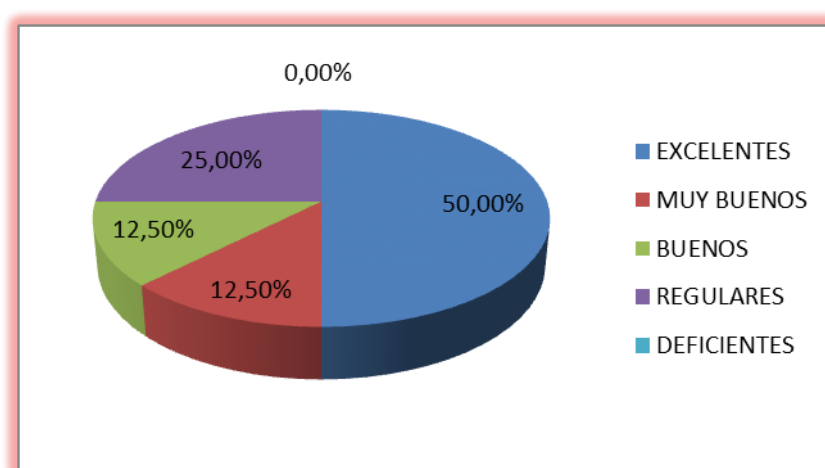
1 maestro, que representa el 12.50%, manifiesta que las estrategias de evaluación deben ser PLANIFICADAS CON ANTERIORIDAD, 2 maestros, que equivale a un porcentaje del 25%, indican que deben ser PLANIFICADAS JUNTO CON LOS ESTUDIANTES, 5 maestros, que representan el 62.50%, manifiestan que deben ser ADAPTADAS A LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES. Esto implica que los maestros sabemos que hay diferentes tipos de niños/as durante el desarrollo del PEA y que debemos diseñar estrategias evaluativas de acuerdo a las necesidades y potencialidades que presentan cada uno.

4.- Los instrumentos de evaluación tales como la ficha de observación, cuestionario, lista de cotejo han sido de gran ayuda para el desarrollo eficaz del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales.

Cuadro N° 20

.ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
EXCELENTES	4	50
MUY BUENOS	1	12,5
BUENOS	1	12,5
REGULARES	2	25
DEFICIENTES	0	0
TOTAL	8	100

Gráfico N°17



FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: Patricia Sarabia

Análisis

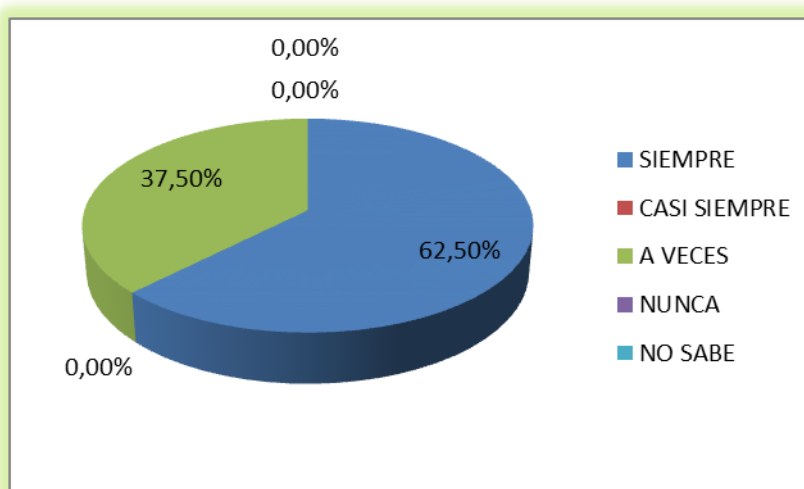
4 Docentes, que representan el 50%, de los docentes manifiestan que los instrumentos aplicados a sus estudiantes son EXCELENTES; 1 maestro, que representa el 12.5%, manifiestan que son MUY BUENOS; 1 maestro, que representa el 12.5%, dicen que son BUENOS y 2 maestros, que representan el 25%, manifiestan que son REGULARES. Esto implica que debemos elaborar instrumentos de evaluación innovadores, novedosos para conseguir con eficacia los dominios deseados del estudiantado.

5.- ¿Adapta estrategias evaluativas para determinar el conocimiento de los niños con capacidades especiales?

Cuadro N° 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	62,5
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	3	37,5
NUNCA	0	0
NO SABE	0	0
TOTAL	8	100

Gráfico N°18



FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: Patricia Sarabia

Análisis

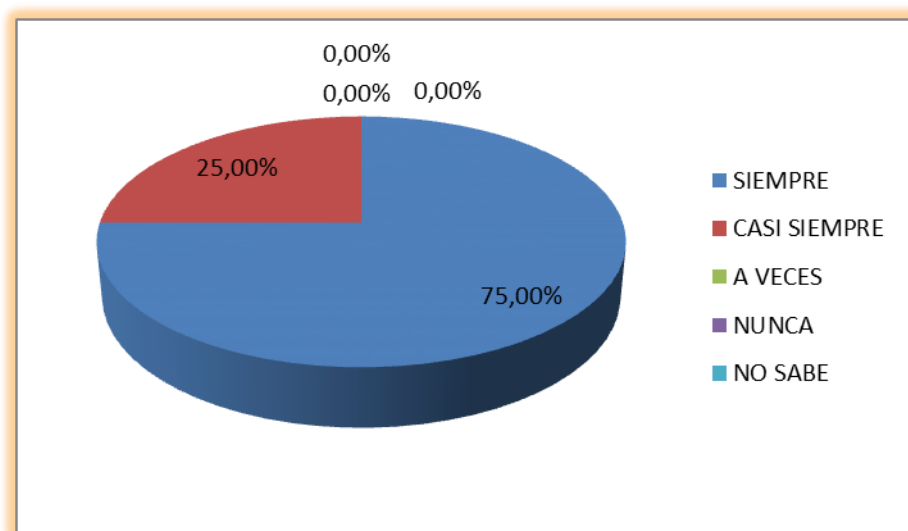
5 maestros, que representan el 62.50%, manifiestan que SIEMPRE adaptan estrategias evaluativas a los estudiantes; 3 maestros, que representan el 37.50%, manifiestan que A VECES. Esto implica que según los docentes sí adoptan estrategias de acuerdo al tipo de niño según sus necesidades especiales pero no en su totalidad.

6.- ¿Las técnicas e instrumentos utilizados por usted motiva a la comprensión y desarrollo de destrezas?

Cuadro N° 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	75
CASI SIEMPRE	2	25
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
NO SABE	0	0
TOTAL	8	100

Gráfico N°19



FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: Patricia Sarabia

Análisis

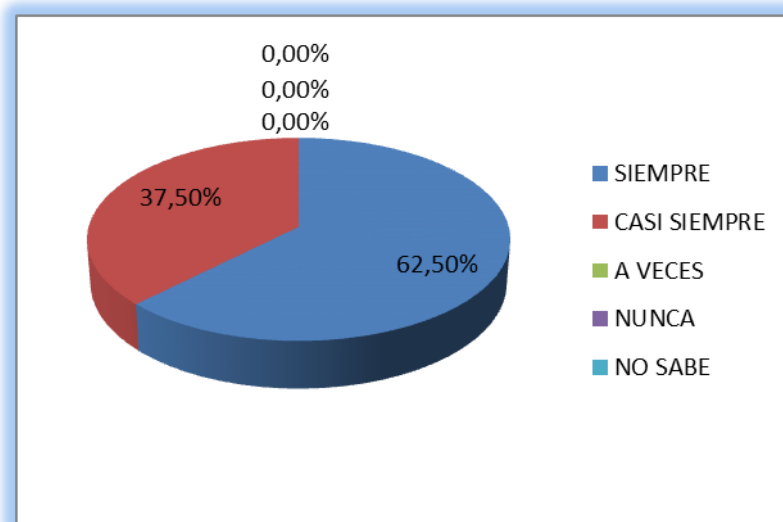
6 maestros, que representan el 75%, dicen que SIEMPRE motivan a la comprensión; 2 maestros, con un porcentaje del 25%, manifiestan de CASI SIEMPRE. Esto implica que no todos los docentes estamos en capacidad a aplicar correctamente las técnicas e instrumentos acordes a las necesidades de los estudiantes, por ende no desarrolla las destrezas necesarias en los estudiantes esenciales.

7.- ¿Considera usted que las estrategias de evaluación aplicadas a los estudiantes le conllevan a la comprensión para obtener aprendizajes significativos?

Cuadro N° 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	62,5
CASI SIEMPRE	3	37,5
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
NO SABE	0	0
TOTAL	8	100

Gráfico N° 20



FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: Patricia Sarabia

Análisis

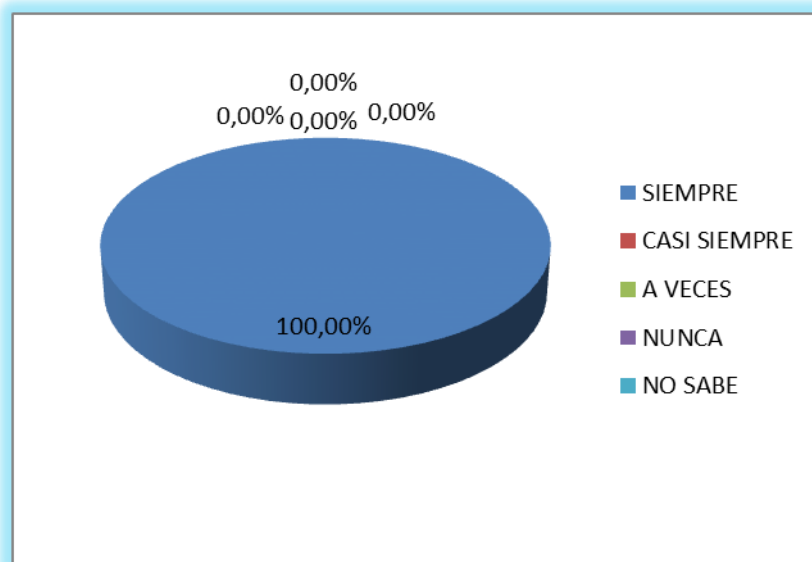
5 maestros, que representan el 62.50%, manifiestan que las estrategias evaluativas que aplican a sus estudiantes conllevan SIEMPRE a obtener aprendizajes significativos, mientras 3 maestros, que representan el 37.50% dicen que las estrategias que ellos aplican es CASI SIEMPRE, por no estar adecuadas a las capacidades especiales de los educandos. Es imprescindible que los docentes generen y elaboren estrategias evaluativas con la finalidad de inducir a la comprensión y por ende conllevan al aprendizaje significativo de los estudiantes regulares y especiales.

8.- Con qué frecuencia cree usted que los valores vitales, lógicos, cívicos, humanos, morales se debería practicarse en la institución que labora?

Cuadro N° 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	100
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
NO SABE	0	0
TOTAL	8	100

Gráfico N° 21



FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: Patricia Sarabia

8.- Análisis

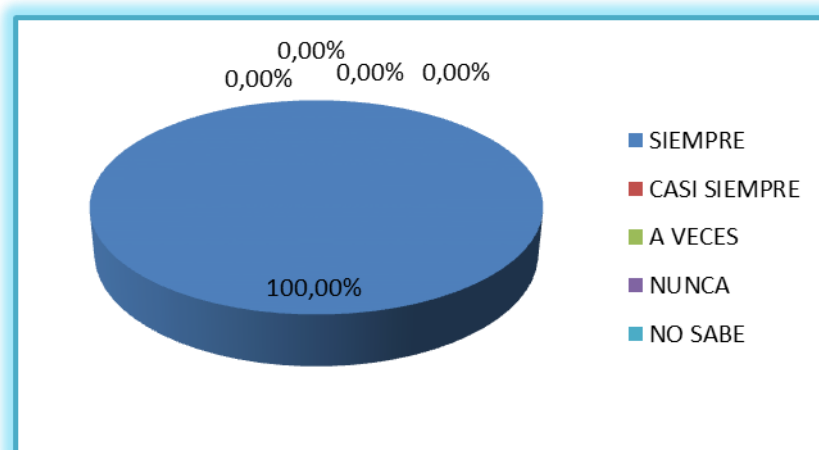
Los 8 maestros encuestados que representan el 100%, manifiestan que SIEMPRE debemos practicar los valores humanos y estos deben ser frecuentes, concisos y precisos. Esto implica que para tener estudiantes de calidad, personas humanas y de bien, sensibles a la realidad del prójimo; nos comprometamos a practicar los valores como manda la Constitución de la República.

9.- ¿Usted como maestro debería demostrar actitudes positivas como ser tolerante, amable, prudente, flexible, sensible frente a los niños con capacidades especiales?

Gráfico N° 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	100
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
NO SABE	0	0
TOTAL	8	100

Gráfico N° 22



FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: Patricia Sarabia

Análisis

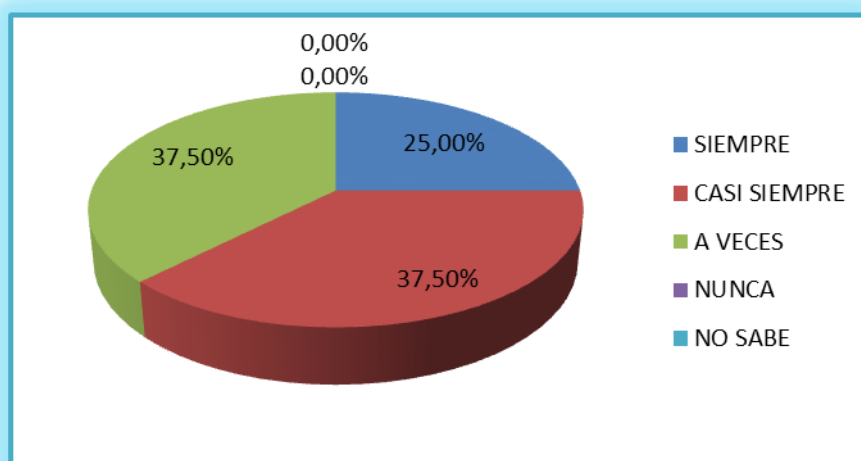
8 maestros, que representan el 100%, manifiestan que las actitudes positivas que demuestran los docentes con los estudiantes especiales conllevan SIEMPRE a una vida armónica sin prejuicios ni aislamientos. Esto implica que nuestro comportamiento con actitudes positivas que demostramos a nuestros estudiantes, favorecen la participación e integración activa del estudiante con capacidad especial a formar parte del estudiantado regular sin distinción alguna de clase social, ni de impedimentos físicos que representase.

10.- ¿Las capacidades especiales como la visual, auditivo, intelectual, físico, que usted detecta en los estudiantes afectan al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de estos niños?

Cuadro N° 26

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	25
CASI SIEMPRE	3	37,5
A VECES	3	37,5
NUNCA	0	0
NO SABE	0	0
TOTAL	8	100

Gráfico N° 23



FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: Patricia Sarabia

Análisis

2 maestros, que representan el 25%, manifiestan que las capacidades especiales que presentan sus estudiantes repercuten SIEMPRE en el proceso de enseñanza aprendizaje; 3 maestros, que representan el 37.50%, aducen que CASI SIEMPRE; 3 maestros, con el 37.50%, indican que A VECES. Es necesario que los maestros sepamos educar y llegar a esta clase de niños para que no se sientan inferiores a los demás.

4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS

1.- ¿Con qué frecuencia tu maestro te mira al momento que rindes tus evaluaciones?

Interpretación:

Los docentes del Centro Educativo Doce de Febrero deben dar prioridad en el uso y aplicación de técnicas de evaluación continuamente para medir los logros de los estudiantes de la institución. Es necesario que tomen en cuenta la participación activa del estudiante en el momento de la elaboración de las técnicas de evaluación que van a ser aplicadas para que sean conocidas por ellos.

2.- Los cuestionarios de preguntas aplicados por tu maestro en las evaluaciones de los aprendizajes han sido adecuados para ti? ¿Cómo los calificas tú?

Los maestros de la institución deben ser innovadores, creativos y dinámicos al momento de diseñar y elaborar los instrumentos de evaluación, para que su aplicación sea óptima, segura y confiable y sea beneficiosa, adecuada y pertinente para el estudiantado.

3.- ¿Las evaluaciones aplicadas por tu profesor son equitativas y adecuadas a tus necesidades educativas?

Interpretación:

Los maestros debemos conocer, dominar y elaborar estrategias evaluativas acordes a las necesidades e intereses de los estudiantes, generando dinamismo y motivación para conseguir aprendizajes significativos, funcionales y duraderos en los estudiantes.

4.- ¿Te sientes feliz y contento al recibir una clase dinámica y motivadora por tu profesor?

Interpretación:

Los maestros bebemos tomar conciencia de las diferencias individuales sabemos que los estudiantes no todos aprenden al mismo ritmo y tiempo, siempre estamos

trabajando con grupos heterogéneos, pero debemos llegar a todos los estudiante haciendo que ellos participen todos por igual con la finalidad de generar aprendizajes significativos y duraderos.

5.- ¿Participas activamente en la clase dada por tu maestro?

Interpretación

Los docentes debemos estar capacitados y preparados pedagógicamente para incentivar a la participación activa, crítica, dinámica de los estudiantes durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para que tengan gusto por la educación y aprendan sus conocimientos haciendo, no dejar que los estudiantes sean pasivos, repetitivos, receptivos, sino más bien sean dinámicos, reflexivos con criterio capaces de desenvolverse adecuadamente dentro de su contexto.

6.-Los valores que tú practicas en tu institución como el respeto, solidaridad, honestidad, tolerancia, lealtad han sido beneficiosos y adecuados para tratar a los niños con capacidades especiales?

Interpretación

Genera actitud de cambio en el docente, inculcar valores indispensables para todos los estudiantes para que sean capaces de ser entes de bien frente a sus compañeros que tienen capacidades especiales y traten de apoyar de mejor manera sin distinción de ninguna naturaleza y acepten tal y como son, brindando ayuda, comprensión, solidaridad y respeto, nuestra finalidad será conseguir el 100% de los educandos que sean ricos en valores.

7.- ¿Las actitudes positivas que tú posees como alegría, afectividad, comprensión, optimismo, sociabilidad, amabilidad, cordialidad han sido beneficiosas para la integración total con tus compañeros especiales y regulares?

Interpretación

Sabemos que la primera educación que los niños reciben para su formación como seres humanos, proviene de su hogar con el 50%, y que en las escuela regulares aprenden el otro 50% de conocimientos básicos y científicos para su formación académica; pero a diario vemos que tanto los valores y actitudes que practican

hoy en día se está desmoronando a vista y paciencia de todos; por tal motivo los maestros somos los encargados de fomentar e inculcar actitudes positivas que conlleven a ser partícipes positivamente dentro de la sociedad y más aún si se trata de la integración de los niños con capacidades especiales para conseguir la anhelada equidad y participación de todos por igual, sin distinción de ninguna naturaleza.

8.- ¿Brindas ayudas a tus compañeros especiales cuando no pueden hacer las cosas que tú lo haces?

Interpretación

Se podría decir que la mitad de los estudiantes del centro educativo Doce de Febrero les falta ser colaboradores y solidarios frente a los niños con capacidades especiales, es imprescindible que la comunidad educativa sea partícipe del cambio de mentalidad y la práctica adecuada de los valores esenciales para la correcta formación de los individuos y de los estudiantes regulares; para que haya un vínculo de unión y fraternidad dentro del grupo de alumnos, con la finalidad de formar grupos homogéneos dentro del ámbito escolar, pero sin dejar de lado la heterogeneidad de cada individuo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

9.- ¿Crees tú que las capacidades especiales que tienen tus compañeros como ceguera, invalidez, sordera, tartamudez, parálisis cerebral, retraso mental, afectan en el aprendizaje?

Interpretación

Los maestros frente a esta realidad debemos concientizar y trabajar con la comunidad educativa sobre las capacidades especiales de los estudiantes, debemos estar preparados y capacitados para educar a estos niños sin que exista el rechazo de sus compañeros regulares y que los niños con capacidades diferentes no tengan temor ni vergüenza de recibir una educación de calidad tal como estipula en los deberes y derechos a la educación de ninguna clase; muy a menudo nos damos cuenta que existe la burla por parte de sus compañeros regulares, pero debemos inculcar a estos niños que la educación es la base de superación y que a base de ella pueden superarse y salir en adelante ya sus capacidades especiales no influye en nada; cuando se quiere todo se puede y se consigue.

10.- ¿Crees que los niños con capacidades especiales se adaptan adecuadamente en el ambiente escolar?

Interpretación

Es tarea por parte de docentes, padres de familia, estudiantes, autoridades educativas participar en seminarios talleres, escuela para padres a cerca de este tema y también concientizar a los padres de familia las causas del porqué sus hijos tienen capacidades especiales para lograr superar y que estos niños sean considerados como normales y no tengan ningún impedimento de formar parte de la escuela regular. La lucha constante lleva a la superación personal.

1.- ¿Cómo considera usted a las estrategias de evaluación utilizadas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales?

Interpretación

Es importante que los docentes elaboremos y apliquemos estrategias evaluativas acorde a las necesidades educativas especiales de los estudiantes porque se siguen aplicando estrategias tradicionalistas, aunque en el análisis se diga lo contrario pero en la práctico no se aplica acertadamente por lo cual es necesario que los maestros determinen las estrategias idóneas más adecuadas para el proceso de evaluación, pero para esto es necesario una capacitación con profesionales en la rama.

2.- ¿Las técnicas de evaluación tales como la Observación, Encuesta, Entrevista, Test utilizadas para evaluar a los niños con capacidades especiales como les considera usted?

Interpretación

Los maestros y maestras de este centro educativo debemos seguir capacitando y actualizando nuestros conocimientos permanentemente con la finalidad de diseñar técnicas de evaluación de acuerdo a las necesidades e intereses de cada estudiante según la capacidad o dificultad que éste tenga.

3.- Usted considera que las estrategias de evaluación deben ser:

Interpretación

Los maestros estamos conscientes de las diferencias individuales que los estudiantes demuestran, por eso es imprescindible estar capacitados y preparados para diseñar estrategias de evaluación aptas para cada estudiante de acuerdo a sus necesidades para conseguir aprendizajes significativos y funcionales y sean capaces de desenvolverse de mejor manera dentro de su contexto.

4.- ¿Los instrumentos de evaluación tales como la ficha de observación, cuestionario, lista de cotejo han sido de gran ayuda para el desarrollo eficaz del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales?

Interpretación

Es necesario que los docentes nos centremos en capacitación permanente para el diseño y elaboración de los instrumentos de evaluación que sean necesario y óptimos de acuerdo a las capacidades y necesidades educativas especiales de cada docente para llegar al perfeccionamiento y adecuación dentro del PEA.

5.- ¿Adapta estrategias evaluativas para determinar el conocimiento de los niños con capacidades especiales?

Interpretación

Como en la institución no tiene grado homogéneo de niños más bien es heterogéneo en todos sus niveles y ámbito escolar, debemos los docentes adaptar estrategias evaluativas para determinar el conocimiento de acuerdo a las necesidades y requerimientos que cada uno posee.

Para conseguir adaptar estrategias evaluativas adecuadas se deberá capacitar permanentemente con los especialistas en las ramas.

6.- ¿Las técnicas e instrumentos utilizados por usted motiva a la comprensión y desarrollo de destrezas?

Interpretación

Es necesario que los maestros tengamos una empatía con los estudiantes; debemos diseñar técnicas e instrumentos adecuados a cada necesidad educativa especial y según sean sus capacidades, por lo que los docentes debemos estar en continuo mejoramiento para tratar con esta clase de niños.

7.- ¿Considera usted que las estrategias de evaluación aplicadas a los estudiantes le conllevan a la comprensión para obtener aprendizajes significativos?

Interpretación

A más de los conocimientos y experiencias que tenemos los docentes para elaborar estrategias evaluativas es necesario capacitar más, actualizar para diseñar estrategias modernas, adecuadas e innovadoras para aplicar a sus estudiantes de acuerdo a sus capacidades y necesidades, esto conllevará de mejor manera a conseguir conocimientos duraderos y funcionales.

8.- ¿Con qué frecuencia cree usted que los valores vitales, lógicos, cívicos, humanos, morales se debería practicarse en la institución que labora?

Interpretación

Es necesario que el maestro predomine con el ejemplo, la práctica de valores no debe ser a raja tabla sino más bien con consejos sanos, analizando la vivencia la experiencia y el comportamiento de cada individuo dentro de la sociedad y su entorno, para conseguirlo es imprescindible realizar seminarios talleres, escuela para padres con la participación activa de toda la comunidad educativa en general.

9.- ¿Usted como maestro debería demostrar actitudes positivas como ser tolerante, amable, prudente, flexible, sencible frente a los niños con capacidades especiales?

Interpretación

Los maestros debemos fomentar a diario la práctica de valores que son indispensables para la convivencia armónica y solidaria especialmente con estos niños que son vulnerables a cualquier descuido o mala práctica de valores, para que se sientan parte importante de la sociedad, que no sean señalados y catalogados como seres especiales y diferentes de sus compañeros regulares sino que tengan el mismo derecho como cualquier ciudadano y sea feliz dentro de la sociedad.

10.- ¿Las capacidades especiales como la visual, auditivo, intelectual, físico, que usted detecta en los estudiantes afectan al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de estos niños?

Interpretación

Para conseguir la integración oportuna y adecuada es necesario que los docentes estemos preparados y capacitados para guiar y dirigir a los niños con capacidades especiales, brindar el mismo trato a los estudiantes regulares y especiales sin distinción de ninguna naturaleza frente a estos limitantes de los educandos, se debe trabajar mucho con los padres de estos niños, seminarios talleres entre la comunidad educativa, preparación y capacitación adecuada de los docentes con los especialistas en esta rama; solo así se conseguirá la equidad y armonía entre los que hacemos la comunidad educativa.

VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Modelo Lógico

H₀: La correcta aplicación de las Estrategias de Evaluación no incide positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales de la Escuela de Educación Básica Doce de Febrero, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, del año lectivo 2010 – 2011.

H_a : La correcta aplicación de las Estrategias de Evaluación si incide positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales de la Escuela de Educación Básica Doce de Febrero, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, del año lectivo 2010 – 2011.

Modelo Matemático:

$$H_0: O = E$$

$$H_a: O \neq E$$

Modelo Estadístico:

$$X_c^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Prueba de Hipótesis:

Nivel de Significación

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

Zona de Rechazo de la Hipótesis Nula

Grado de libertad (gl)

$$gl = (c - 5)(f - 5) \quad gl = (5 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = 4 \times 1$$

$$gl = 4$$

$$X_t^2 = 9,49$$

Regla de decisión:

$R(H_0)$ si $X_c^2 > X_t^2$ es decir $X_c^2 > 9,49$

PRUEBA DE HIPÓTESIS: CHI CUADRADO

Frecuencias Observadas

Cuadro N° 27

VARIABLES	Muy seguido	Seguido	De vez en cuando	Nunca	Desconoce	TOTAL
Estrategias de Evaluación	183	100	87	7	3	390
Proceso de Enseñanza Aprendizaje	117	59	63	13	8	260
TOTAL	300	169	150	20	11	650

Elaborado por: Patricia Sarabia

Frecuencias Esperadas

Cuadro N° 28

VARIABLES	Muy seguido	Seguido	De vez en cuando	Nunca	Desconoce	TOTAL
Estrategias de Evaluación	150	84,5	75	10	5,5	390
Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	150	84,5	75	10	5,5	260
TOTAL	300	169	150	20	11	650

Elaborado por: Patricia Sarabia

Cálculo de X^2_c

Cuadro N° 29

O	E	(O - E)² / E
183	150	7,26
117	150	7,26
100	84,5	7,70
59	84,5	7,70
87	75	1,92
63	75	1,92
7	10	0,90
13	10	0,90
3	5,5	1,14
8	5,5	1,14
TOTAL	X^2_c	37,82

Elaborado por: Patricia Sarabia

Decisión Estadística

Con 4 grado de libertad y 95% de confiabilidad la X^2_c es de 37,82; este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0) por ser superior a X^2_t que es de 9,49; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna que dice:

“La correcta aplicación de las Estrategias de Evaluación si incide positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales de la Escuela de Educación Básica Doce de Febrero, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, del año lectivo 2010 – 2011”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

Concluyo que el enfoque de la educación inclusiva hace su énfasis en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia se favorece al desarrollo humano. Se reconoce que todos somos distintos, y que las diferencias son propias del ser humano. Así en los centros educativos regulares deben desarrollar y elaborar nuevas estrategias de evaluación, diseñar técnicas e instrumento de evaluación, que tengan en cuenta y respondan a esta diversidad de características que presentan los alumnos sin dejar de lado la práctica adecuada de valores.

- Los maestros de la institución no están capacitados para trabajar con los niños que presentan capacidades especiales.
- Los docentes aplican estrategias evaluativas a todos los estudiantes por igual, sin tomar en cuenta las diferentes capacidades especiales que ellos presentan.
- Los maestros no diferencian a los estudiantes que presentan capacidades educativas especiales, les catalogan como malos estudiantes.
- Los docentes no tienen experiencia en el manejo y dominio de técnicas e instrumentos de evaluación para estos educandos.
- No existe el Proyecto Educativo Curricular en la institución adaptado a la realidad de los educandos que presentan capacidades educativa especiales

5.2 RECOMENDACIONES

Para conseguir una educación de calidad tanto para los/las niñas regulares como para los/las niñas con capacidades especiales es necesario seguir las siguientes recomendaciones:

- Los maestros debemos estar capacitados para trabajar con los niños con capacidades especiales.
- Adaptar estrategias evaluativas de acuerdo a sus necesidades educativas especiales.

- Saber que tanto los niños regulares como los niños con capacidades especiales tienen los mismos derechos y obligaciones pero de acuerdo a sus necesidades educativas e intereses individuales.
- Colaborar en el enriquecimiento del proyecto educativo y curricular de la escuela, elaborando en forma conjunta las adaptaciones curriculares y seguimiento de los progresos de los alumnos.
- Diseñar y adaptar técnicas e instrumentos evaluativos aptos para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales y regulares.
- Detectar a los alumnos con dificultades de aprendizaje dentro del aula, participar y realizar una evaluación inicial solicitando si es necesaria la intervención de servicio más especializado.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS:

6.1.1. Título de la propuesta: Folleto de Estrategias Metodológicas Evaluativas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales, de la Escuela de Educación Básica “Doce de Febrero”

6.1.2. Institución ejecutora: Escuela de Educación Básica “Doce de Febrero”

6.1.3. Beneficiarios: Autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Doce de Febrero”.

6.1.4. Ubicación: Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Mulaló, Caserío Langualó Grande.

6.1.5. Tiempo estimado para la ejecución: Inicio: 9 de septiembre del 2011
Finalización: 13 de enero del 2012.

6.1.6. Equipo técnico responsable: Maestrante: Lic. Patricia Sarabia

6.1.7. Presupuesto estimado: \$ 250.00

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA:

Con el afán constante de ampliar la cobertura de atención, mejorar la calidad de la educación en esta modalidad y por ende la calidad de vida de las personas con capacidades especiales, se planteó investigar este problema y crear las estrategias metodológicas evaluativas que servirán de apoyo y consulta tanto para los maestros de la institución como para los docentes en general, con la finalidad de aplicar durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje; para que los niños que presentan capacidades especiales y los que presentan necesidades educativas especiales podamos llegar de la manera más adecuada.

Nosotros los maestros, con el afán de que todos los niños/as tengan el derecho de recibir una educación digna y de calidad de acuerdo a sus diferentes necesidades

educativas especiales, hemos decidido crear esta propuesta que será fructífera y beneficiará a todos los que hacemos la comunidad educativa del Centro Educativo Doce de Febrero; algunos de los docentes por desconocimiento de las capacidades que presentan los educandos o por no saber aplicar las estrategias metodológicas evaluativas dentro de proceso de enseñanza aprendizaje, aplican mecanismos tradicionales y les señalan como incapaces para aprender hasta hacerles perder el año lectivo, creyendo que es culpa de estos niños; lo importante es tomar conciencia los docentes, estar capacitados y preparados para ayudar a estos escolares que presentan diferentes capacidades y necesidades educativas especiales dentro de la escuela regular.

Debo dejar claro desde el inicio que la curiosidad y motivación sobre este tema se da no solo desde el módulo “Educación en la Diversidad”, impartido durante los eventos de esta maestría, de los cursos recibidos sobre inclusión educativa; sino por la propia realidad profesional en la que me hallo inmersa.

Como responsable de trabajar con niños escolares diversos, que tienen que recibir una educación de calidad si quieren alcanzar los objetivos propuestos para el bienestar de su vida, he decidido elaborar esta propuesta que creo firmemente tendrá gran acogida por los profesionales de la institución como también lo será beneficio para los estudiantes, porque permitirá poner en práctica con el grupo de niños más vulnerables como son los que presentan capacidades especiales, porque creo y es derecho de todas las personas recibir una educación digna, con aprendizajes significativos y funcionales sin tomar en cuenta las condiciones y capacidades que presenten.

No por el hecho de presentar cualquier capacidad sea cualesquiera de ellas se podría dejar a un lado a estos niños porque ellos tienen derecho a la superación para el buen vivir; esto se conseguirá adaptando estrategias evaluativas acordes a las necesidades e intereses de los estudiantes según su contexto y realidad.

La presente guía está dedicada a los maestros/as de la institución que tenemos la responsabilidad de formar seres humanos, creativos, dinámicos, críticos, reflexivos, autónomos, asumiendo la atención a la diversidad con criterios globalizadores, flexibles, normalizantes e integradores.

Cabe recalcar que este trabajo se basa tanto en documentos investigados, como también en vivencias profesionales personales de la autora con este tipo de estudiantes; se han receptado adicionalmente aportes de profesionales que desempeñan en la función docente la ardua tarea de dirigir a estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad.

Las ideas aquí expresadas e incluso algunos de los párrafos transcritos son informaciones existentes en folletos, textos, internet. Aquí se ha recogido información dentro de una visión de conjunto del proceso evaluativo a niños con capacidades especiales; un enfoque sistemático del tema lo expongo en esta propuesta.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Un alto índice de niños con capacidades especiales y necesidades educativas han sido relegados; esto ha originado deserción y fracaso escolar, situación que es de constante preocupación para padres de familia y maestros que no han podido encontrar respuestas a sus expectativas.

Cabe resaltar que los niños/as sin distinción alguna de raza, color, género, clase social, económica, religiosa o de discapacidad, tienen derecho a recibir una educación de calidad; esto implica estar dentro de un contexto en igualdad de condiciones y oportunidades a recibir cada uno lo que necesita, en función de sus características y necesidades individuales, en un ambiente normalizado que asegure su integración y participación social.

La escuela basada en la diversidad reconoce que todos los niños/as que acoge son diferentes en: intereses, motivaciones, capacidades, potencialidades, ritmos y estilos; en consecuencia, ninguno aprende de la misma manera.

Significa entonces que una educación basada en la diversidad da respuesta a todo el estudiantado con necesidades educativas especiales y aquellos que presentan capacidades especiales o sin ellas, pero es imprescindible que los maestros estemos preparados y capacitados para trabajar y seamos capaces de adecuar y adaptar estrategias evaluativas durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de garantizar y demostrar eficiencia y eficacia con una educación digna, de calidez y calidad.

De tal manera que sean capaces de resolver problemas sencillos en beneficio de la comunidad y netamente personales, sin importar las capacidades especiales que presenten ni éstas sean impedimento para la superación.

Es necesario que haya una orientación de la Educación Especial a todos quienes conformamos el quehacer educativo de las instituciones de la provincia y del país en general, con el fin de atender adecuadamente a la diversidad, la misma que debe ser activa, libre en función de sus necesidades e intereses propiciando un desarrollo armónico e integral que posibilite tener una vida plena y la consecución de su felicidad.

6.4 OBJETIVOS;

6.4.1. Objetivo General:

- Elaborar un folleto de estrategias metodológicas evaluativas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales.

6.4.2. Objetivos Específicos:

- Buscar información adecuada e idónea para la elaboración del folleto de estrategias metodológicas evaluativas.
- Realizar seminarios talleres con los docentes para la aplicación de las estrategias metodológicas evaluativas a los niños con capacidades especiales, con profesionales en la rama.
- Socializar el folleto con la participación activa de la comunidad educativa.
- Aplicar los conocimientos adquiridos durante la capacitación a los estudiantes con capacidades especiales y reglars las nociones diseñadas.
- Verificar la eficacia de su aplicación.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Considero que esta propuesta es de gran valor para los estudiantes con capacidades especiales, como también para los docentes, porque en nuestro centro educativo existen un numeroso grupo de niños que presentan capacidades y necesidades educativas especiales; viendo que hoy en día en nuestro país implantó la educación intercultural para que todos los seres humanos recibamos una educación digna y de calidad sin distinción alguna en lo referente a la cultura a lo económico, a la religión, al género, a las capacidades especiales que presentaren.

Todos tenemos los mismos derechos y por ende cumplir con las obligaciones como ciudadanos con nuestra patria, porque nuestro país es diverso y heterogéneo; este trabajo investigativo es muy factible de realizar porque es un reto impuesto en la presente tesis.

Es verdad que no existe mucha información sobre este tema que es relativamente nuevo; no hay tesis en la Universidad Técnica de Ambato que hayan sido

elaboradas anteriormente; es de gran valía para mi enriquecimiento personal y profesional y poder compartir experiencias y vivencias positivas que ayudarán a los docente a implementar y trabajar adecuadamente mediante la aplicación de las estrategias metodológicas evaluativas para los niños que tienen capacidades especiales.

Los maestros en realidad desconocen en gran parte como adecuar un currículo apto para estos educandos; de la misma manera han aplicado los mismos instrumentos y técnicas de evaluación a todos los alumnos por igual y señalando a veces a los niños con capacidades especiales de no poder estar en las mismas condiciones que los demás, catalogándolos que tienen desinterés y despreocupación por la educación; pero en la realidad no es verdad y esto se lo comprueba con esta investigación, porque los que fallamos somos los maestros por no estar capacitados para trabajar con estos niños.

El presente trabajo es recopilación de varias investigaciones bibliográficas, documentales, folletos, investigaciones tecnológicas y las experiencias vividas dentro de la práctica docente diaria y con aportaciones de maestros que han tenido que tratar con niños de esta índole que están preocupados por sacar en adelante a estos niños/as con el fin de que sean personas de bien, integradas dentro de la sociedad con iguales condiciones y oportunidades que las personas normales.

6.6 FUNDAMENTACIÓN.

Para elaborar la propuesta de las estrategias metodológicas evaluativas de los niños con capacidades especiales nos hemos basado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, expedida mediante Registro Oficial N° 417 del 31 de marzo del 2011, que en sus considerandos manifiesta:

Que, el Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política

pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Que, el Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez ;impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Que, el Artículo 341 de la Constitución de la República establece que el Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.

La protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social.

Reflexiones

- La mayoría de los niños disfruta de lo que le permite ver su vista (a sus familiares, amigos, películas, dibujos animados, libros etc.) algunos para hacerlo deben usar anteojos; otros ni así pueden lograrlo, son ciegos.

- La mayoría de los niños caminan, corren saltan y juegan sin impedimentos; algunos deben usar bastón o muletas, otros necesitan para desplazarse una silla de ruedas o ser llevados por sus padres.
- La mayoría de los niños come, mastica y saborea sus alimentos sin dificultad; otros son alimentados por sonda o alguien debe ayudarlos a comer.
- La mayoría de los niños disfruta una linda música, el canto de los pájaros o los ruidos cotidianos; algunos escuchan gracias a un audífono, otros solo conocen el silencio.
- La mayoría de los niños habla en voz alta, canta, grita o susurra un "te quiero"; algunos usan el lenguaje de las señas, otros jamás lo hicieron.
- La mayoría de los niños con sus manos abraza, acaricia, juega, pinta sostiene.....otros tienen que usar sus pies o su boca para expresarse a través de un dibujo o una pintura.
- La mayoría de nosotros, los adultos nos olvidamos de todos los dones que usamos a diario, en especial los de aceptar y aprender de esos niños con dones diferentes, mirando quizás más de una vez de reojo o hacia un costado.... o diciendo pobre chico.
- Para ellos debemos dejar de lado las diferencias y tomar conciencia de las mismas.

6.7 MODELO OPERATIVO

ACCIONES	FECHA	RESPONSABLES	EFEECTO
Diseñar un folleto sobre estrategias metodológicas evaluativas.	05-09-2011 02-01-2012	Lic. Patricia Sarabia Tapia	Garantizar una óptima información para los docentes de la escuela.
Presentar el folleto a la directora de la escuela Doce de Febrero.	09-01-2012	Lic. Patricia Sarabia Tapia	Deliberación sobre las diferentes capacidades especiales existentes en la escuela.

Capacitar al personal docente y padres de familia acerca del contenido del folleto.	11-01-2012	Lic. Patricia Sarabia Tapia	Cambio de actitud para mejorar la calidad de la enseñanza y evaluación a los niños con capacidades educativas especiales
Entregar a los docentes un folleto a cada uno.	11-01-2012	Lic. Patricia Sarabia Tapia	Informarse adecuadamente sobre las estrategias de aprendizaje, adaptaciones curriculares sobre las diferentes capacidades especiales que presentan cada estudiante y cambiar la forma de evaluar a los docentes
Seguimiento de la aplicación del folleto con los estudiantes por parte de la señora directora del establecimiento.	Continuamente	Directora Lic. Carmita Zambrano	Verificar el grado de cumplimiento y la eficacia de la aplicación del folleto por parte de los docentes a los estudiantes con capacidades especiales para mejorar su rendimiento académico

Elaboración: Patricia Sarabia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Propuesta

FOLLETOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EVALUATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DOCE DE FEBRERO” DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012

Autor

Sarabia Tapia Elsi Patricia

Director de Tesis

Lic. Mg. Gonzalo Hallo Ulloa

Ambato – Ecuador

2012

DIFICULTADES QUE PUEDEN PRESENTARSE EN EL AULA

Cuadro N° 31

Discapacidad Intelectiva	Discapacidad sensorial	Trastornos del lenguaje	Problemas específicos de aprendizaje	Discapacidad motriz	Problemas de conducta	Problemas emocionales	Talentos
<ul style="list-style-type: none"> • Retraso mental • Síndrome de Down • Autismo • Trastornos mentales 	<ul style="list-style-type: none"> • Visual • Auditiva 	Retraso en el desarrollo del lenguaje <ul style="list-style-type: none"> • Dislalia • Disartria • Disfemia • Disfasia • Apraxias • Disfonías 	<ul style="list-style-type: none"> • Dislexia • Discalculia • Disortografía • Disgrafía • Lectura lenta • Aprendizaje lento 	<ul style="list-style-type: none"> • Parálisis cerebral 	<ul style="list-style-type: none"> • Hiperactividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Depresión • Ansiedad 	<ul style="list-style-type: none"> • Altas capacidades • Talentos • Superdotación
Discapacidad física							

Elaboración: Patricia Sarabia

DISCAPACIDAD

Para trabajar con los niños que presentan capacidades especiales como también con los niños regulares, por estar inmerso dentro de este ámbito educativo, es necesario conocer las diferentes problemáticas, sus causas y consecuencias sobre esta investigación.

Una de las causas principales para que existan estudiantes con capacidades especiales es los problemas de salud como el cáncer, sida, anemia, la desnutrición, por la falta de los nutrientes que necesita el organismo, ya sea natural o químico, o los dos a la vez, para fortalecer el sistema nervioso y mejorar la intelectualidad de los estudiantes y de las personas en general.

Los conflictos familiares como el divorcio o abandono, el maltrato, la migración, ausencia del padre o de la madre, los problemas emocionales, la falta de motivación y el diferente ritmo y estilo de aprendizaje también inciden en las capacidades educativas especiales de los estudiantes.

Las discapacidades no se presentan únicamente en los niños escolares sino que pueden darse también en la época de la juventud, a causa de ciertas actividades que desarrollan en la vida, o por los trabajos que ellos cumplen diariamente, como es el caso de los individuos que prestan sus servicios en plantaciones agrícolas y florícolas, los que trabajan en cerámicas decoradas a base de plomo, el consumo de agua sin tratar, por consumir sal sin yodo, etc., todo esto conlleva a las personas a ser consideradas como especiales y esto influye muchísimo durante la procreación.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, la dislexia y la discalculia son parte del retardo mental.

Se habla de Capacidades Educativas Especiales cuando en algunos casos, determinadas capacidades educativas especiales no pueden ser resueltas de la misma forma con todos los estudiantes, siendo necesario poner en marcha una

serie de ayudas, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a las que requieren habitualmente la mayoría de estudiantes. (Warnock 1978)

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Son personas cuyos procesos cognitivos muestran deficiencias o retrasos en los niveles que puedan esperarse de acuerdo a su edad cronológica.

Retraso mental

Es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, manifestando en las habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años.

La gran mayoría de los casos pertenecen a los sectores menos favorecidos de la sociedad; este problema solo se puede identificar a partir de las exigencias que impone la escolarización, se diagnostica mediante el uso de pruebas de inteligencia, se refiere particularmente al desempeño escolar entendido como adaptación y no se encuentra comprometido el comportamiento en su conjunto. (<http://www.monografias.com>).

Síndrome de Down

Las personas que padecen síndrome de Down tienen retraso mental. No aprenden al mismo ritmo que el resto de sus compañeros y tienen dificultades para realizar él solo las actividades de la vida diaria como bañarse, vestirse.

Adaptaciones curriculares.

- Observar cómo es su forma de aprendizaje
- Realizar adaptaciones a los contenidos

- Mientras los demás niños pintan las figuras geométricas, el niño con síndrome de Down puede pintar círculos, porque se afirma a esa figura geométrica, ya que para las demás figuras es lento su aprendizaje, enfocarse a la figura que más le llame la atención, transcurrido el tiempo ira aprendiendo las cuatro figuras primordiales.
- Para mejorar el lenguaje una adaptación sería nombrar a niños tutores, los mismos que ayudarán a dar mensajes y no dispersar la atención de los demás niños.

Autismo

Trastorno generalizado del desarrollo caracterizado por un deterioro importante en la interacción social y en la comunicación, y un repertorio notablemente restringido de actividades e intereses.

Las personas tienen problemas de relacionarse con el resto de personas, vive como encerrado en su mundo, no observa a los demás, ni habla con las demás, casi no sonríe, repite siempre los gestos y palabras extrañas.

Trastornos mentales.

Alteraciones psicológicas que interfieren en una o más actividades de la vida, dentro de este estarían los trastornos de la personalidad, trastornos psicóticos (esquizofrenia, paranoia).

Estrategias

Cuando se presenta este caso, el docente debe pensar en cómo llegar a este estudiante; en mi caso, por experiencia de trabajar con este tipo de niños, lo que he hecho es promocionar al estudiante al año superior, pero nivelar sus conocimientos, volviendo a repetir las actividades y adaptando otras estrategias nuevas de las ya aplicadas con la finalidad de que el niño pueda mejorar sus aprendizajes, sin hacer de lado al estudiante sino integrando a todos por igual.

Para esta clase de estudiantes es necesario realizar lo siguiente.

- Escribir las tareas al inicio de la clase, esto para evitar que el alumno se atrase o salga muy tarde o no logre copiar todo.
- Se utiliza el anillado tanto estudiante como el docente para aprender colores, grafías, las vocales para formar palabras; los números,
- Repetir todos los días los aprendizajes hasta que aprendan.
- Realizar organizadores gráficos con figuras de animales y frutas preferidos por ellos para la enseñanza aprendizaje.
- Integrar al estudiante con los demás.
- No tratar de discriminar a estos estudiantes por lo contrario dar la oportunidad a todos por igual.
- Enseñar los fonemas a través de tarjetas, repitiendo varias veces hasta que aprendan.
- Pedir que realicen las mismas actividades que los niños normales hacen.
- Participar en bailes, canciones, dramatizaciones
- Leer cuentos y dramatizar a los personajes
- Participar en deportes acordes a la edad del niño
- Realizar juegos de motivación.
- Realizar dictado, adaptando a la necesidad del estudiante.
- Repasar la lectura, en este caso deben realizar en parejas para que se sienta a gusto y sin discriminación pedir que tomen la lectura el uno al otro y viceversa.
- Realizar dictado de la lectura que más le guste, a todos por igual.
- Felicitar por el trabajo realizado, hacerles sentir parte importante dentro del proceso educativo.
- No le podemos exigir más de lo que ellos pueden dar, si no que debemos observar las aptitudes que tienen ellos y trabajarlos en ello, y lograr que desarrolles sus habilidades, en este caso no son buenos para el estudio, pero dominan el deporte, el dibujo, etc.
- La evaluación de sus logros se lo puede hacer en forma cualitativa y cuantitativa.

- Todos los trabajos se guardan en el portafolio, se evalúa por medio de la observación, dando juicios de valor para mejorar en los trabajos posteriores.

Adaptaciones curriculares para el retraso mental

- Lograr la adaptación del niño a su nuevo ambiente, con juegos donde sea el principal protagonista y elogiándole cada participación.
- Cuando no pronuncia bien las palabras es mejor demostrar indiferencia con la finalidad de que él mismo sienta la necesidad de hablar claro.
- Se debe enseñar a pronunciar sílaba por sílaba y palabra por palabra, hasta que aprendan la misma y puedan expresar correctamente.
- Todos los días se debe realizar ejercicios para la boca, lengua, repetición de palabras.
- Manipular tablillas de madera con los fonemas impresos en lija y pronunciar.
- Interpretar gráficos de cuentos, de diferentes actividades que sean conocidos por ellos. *(Modificado del original de la Prof. Margarita Aguilar)*

DISCAPACIDAD SENSORIAL

Discapacidad Visual

Son estudiantes que presentan ceguera o déficit grave en la captación de estímulos visuales, estos niños necesitan ayuda para moverse por la escuela y necesitan libros en braille para estudiar.

La evaluación para estos estudiantes puede hacerse en forma oral, porque escuchan normalmente.

Estrategias

Para los alumnos que presentan capacidades educativas especiales de tipo visual y muy específicamente aquellos que tienen como diagnóstico oftalmológico: estrabismo y ambliopía.

- Participar de manera activa en la educación física y practicar deportes, representa además de grandes beneficios en el orden psicológico y de la salud en general.
- Lograr mediante los movimientos el desarrollo de capacidades psicomotrices tan sensibles para ellos como son: movilidad, equilibrio, orientación en el tiempo y el espacio, autonomía, reconocimiento y dominio de su cuerpo, lateralidad, entre otras.
- Al lograr tener una participación consciente del proceso de la clase o de la práctica de cualquier deporte, estaremos asegurando, entre otros aspectos, mayor seguridad e independencia en sus movimientos lo que se traduce en un alumno con mayores facilidades para acceder al proceso de integración psicosocial por el que todos abogamos.

Discapacidad auditiva:

Son estudiantes que presentan sordera o déficit grave en la captación de estímulos sonoros. Algunos estudiantes utilizan un audífono; se trata de un aparato que se les coloca en el oído que les permite escuchar algo. Se comunican con los demás a través de señas.

Estrategias

Según la Doctora Germania Núñez, profesora del centro educativo especial, manifiesta que para trabajar con los niños con capacidades auditivas se aplica las siguientes estrategias:

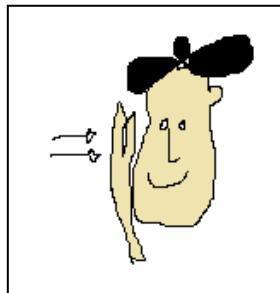
- Se aplica los mismos y métodos y técnicas que se emplea en educación regular.
- Es necesario utilizar las señas, porque de lo contrario ellos no lo entienden.

- Se trabaja de primero hasta cuarto año de educación básica con el lenguaje de señas.
- Los conocimientos da Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, a base de señas.
- Aprenden a base de señas, número y cantidad. (Matemática).
- El vocabulario aprenden así: Gráfico – Seña – Número
- Es necesario desarrollar las funciones básicas todos los días.
- Para cursar el año tienen que aprobar dos niveles, un año representa a un nivel, por lo tanto pasan dos años para aprobar y pasar al inmediato superior.
- A partir del 5º año los niños están listos para adentrar a lectoescritura y ya pueden entablar conversaciones por medio de señas.
- Lengua y Literatura es un programa diferente para ellos, se convierte en Inglés, por lo tanto hay que adaptarlo según sus necesidades y capacidades.
- Para enseñar los grafemas es: letra - seña.
- Para formar palabras es: Gráfico - mamá - Seña - Grafema – palabra

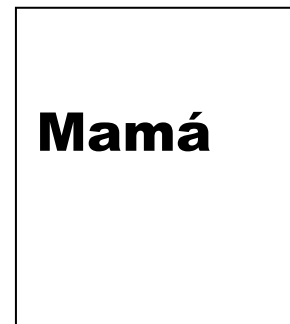
GRÁFICO



SEÑA



PALABRA



- En el área de Estudios Sociales cada provincia tiene su propio signo, se les enseña lo más importante para ellos, se reduce contenidos.
- El aprendizaje de los niños es a través de la vista y de las manos - señas.
- La evaluación se aplica desde el 5º año en base de señas, gráficos y preguntas.
- Se utiliza la técnica de la prueba e instrumento un cuestionario.

TRASTORNOS DEL LENGUAJE

Dislalia

Es una dificultad en la articulación de la palabra que no es producida por una lesión neurológica. Se refiere específicamente a deformación del fonema, que es como se denomina la letra escrita cuando es hablada. La dislalia es un lenguaje defectuoso.

Su origen puede ser orgánico o funcional. Cuando existe alguna alteración anatómica de los órganos que se utilizan para hablar como son labios, dientes, lengua y paladar, estamos en presencia de una dislalia orgánica; es funcional cuando existe la dificultad en el habla.

Estrategias

Para los labios es necesario realizar las siguientes estrategias.

- Desviar la comisura de los labios lo más fuerte posible hacia la izquierda y la derecha.
- Estirar los labios hacia adelante como para hacer una mueca.
- Ejecutar los movimientos anteriormente indicados con los labios juntos, entreabiertos y abiertos.
- Desviar lateralmente, todo lo posible, las mandíbulas, manteniendo los labios juntos.
- Oprimir con fuerza los labios uno contra otro.
- Bajar el labio inferior apretando bien los dientes.
- Mover los labios como para producir fonemas.

Para las mejillas.

- Inflar las mejillas simultáneamente.

- Inflar las mejillas y, y al aplastar con las manos, hacer explosiones con los labios.



- Chupar las mejillas hacia adentro de las mandíbulas.
- Sostener un sorbete, un lápiz o cualquier otro objeto solo con los labios.
- Articular rápidamente de la **aa** la o y **ala** u, después de la **aa** la e y de la **aa** la i, exagerando los movimientos.

Para agilitar la lengua:

- Sacar la lengua y levantarla lo más alto posible; luego, bajarlo al máximo.
- Describir una circunferencia fuera de la boca con la punta de la lengua, primero en forma lenta y luego, rápidamente.
- Colocar la punta de la lengua en distintos puntos del paladar y volver a su posición natural. (Usted le puede ayudar a que tome conciencia de los distintos puntos del paladar, tocándoselos con un implemento adecuado).
- Emitir los fonemas: n, d, t, r, l, s, ch y pedirle que, al emitirlos, no cierre sus labios, sino que coloque la punta de la lengua hacia el paladar.
- Emitir los fonemas: k, g, j y pedirle que, al producir el sonido, no cierre los labios ni use la punta de la lengua. Se le puede explicar que estos sonidos se producen “atrás de la lengua”.
- Pasar la lengua entre los dientes y entre los labios de izquierda a derecha.
- Mantener la lengua dentro de la boca doblada hacia arriba y en contacto con los incisivos superiores y, desde esta postura, impulsarla con fuerza hacia afuera.
- Sacar la lengua y doblarla juntando sus bordes laterales y formando un canal longitudinal.

- Realizar sonidos que a ellos le encanta, cuando tienen la dificultad de pronunciar la letra R es necesario pedir al estudiante que emita el sonido del carro, decirles que vamos a encender motores. Colocando su lengua hacia el paladar, y ejecutando el sonido.

Disartria

La disartria es un trastorno del habla que se atribuye a una lesión del sistema nervioso central y periférico; lo podemos detectar en los estudiantes durante el contexto conversacional, voz forzada, respiración irregular y poco coordinada, articulación defectuosa, ritmo lento tono y volumen del habla, (Tartamudeo). El niño afectado por disartria puede producir sonidos inexistentes en su lengua habitual puesto que no articula correctamente las palabras, este problema afecta durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Estrategias

Cuando un niño presenta este problema, que es muy común en los estudiantes, el maestro es parte fundamental desde el momento en que el estudiante ingresa al centro educativo para conseguir mejorar el habla fluida de este tipo de estudiantes es necesario realizar las siguientes estrategias:

- Hacer escuchar la música que más le agrade.
- Tocar algún instrumento musical.
- Cantar canciones infantiles y cosas agradables de acuerdo a la edad del niño vocalizando bien las palabras.
- Realizar juegos, como una competencia de carros emitiendo el sonido de fonemas y vocalizando correctamente las palabras.
- Brindarles afecto a los estudiantes pero sin exageraciones.
- No estar de tras del estudiante que presenta dislalia, tratar a todos los estudiantes por igual.
- No sobreprotegerlo al estudiante.

- Leer cuentos que les guste a ellos.
- Pronunciar correctamente las palabras, haciendo repetir varias veces hasta que lo puedan pronunciar.
- Entablar conversaciones entre compañeros y maestro.
- Corregir adecuadamente las palabras o expresiones que ellos utilizan sin que se den cuenta.
- Llamarlos por sus nombres a las cosas.
- Se manifiesta que ellos ya son niños grandes ya no bebés y que deben hablar y pronunciar claramente las palabras.
- Según su participación y actuación reciben el aplauso de todos sus compañeros, para sentirse motivados por el trabajo realizado.

Disfemia

Consiste en alteraciones del [lenguaje](#) caracterizadas por tropiezos, espasmos y repeticiones [debido](#) a una imperfecta [coordinación](#) de las funciones ideomotoras cerebrales.

Es una [alteración](#) de la comunicación (más que del lenguaje) consistente en una falta de coordinación motora de los órganos fonadores que se manifiesta en forma de espasmos (tartamudeos) que alteran el ritmo [normal](#) de la palabra articulada. (<http://www.definición.org>)

Tartajofemia

Consiste en un apresuramiento tal al hablar, que difícilmente se entiende lo que dice la persona. Los sonidos chocan unos con otros y no se entienden o se suprimen las sílabas, dando la [impresión](#) de que la [persona](#) piensa más [rápido](#) de lo que puede hablar. Esto se debe a una falta de [coordinación](#) entre el [influxo](#) motor y la movilidad de los órganos de articulación fonatoria.

Disfasia

Disfasia es la pérdida parcial del habla debida a una lesión cortical en las áreas específicas del lenguaje.

Este déficit en el lenguaje oral se caracteriza, además de por un retraso cronológico en la adquisición del lenguaje, por importantes dificultades específicas para la estructuración del mismo, produciéndose así, conductas verbales anómalas que se traducen en una desviación respecto a los procesos normales de adquisición y desarrollo del lenguaje.

Clases de disfasias

Motriz o expresiva. Se caracteriza por inteligencia, audición y comprensión del lenguaje dentro de límites normales, incapacidad para imitar palabras, incapacidad o capacidad limitada para imitar de fonemas y por la existencia de lenguaje espontáneo o ser este muy pobre.

Sensorial o receptiva. También conocida como "sordera verbal". Los pacientes tienen un Coeficiente Intelectual normal o con ligero retraso, audición normal o ligeramente defectuosa, incapacidad para nombrar objetos, pobreza en las asociaciones verbales, capacidad limitada de imitar la palabra, pobreza en la evocación de objetos e incapacidad para interpretar el lenguaje ambiental.

Las estrategias a desarrollar tanto en la Disfemia y disfasia son las mismas que se desarrollan en la dislexia.

Apraxia

Incapacidad de realizar, al ordenarlos, movimientos conformes con el fin propuesto. Cuando un individuo no es ni paralítico ni deficiente mental y, sin embargo, es incapaz de ejecutar correctamente los actos ordenados, se dice que es apráxico.

Estrategias

- Realizar diferentes gestos de tristeza, alegría, enojo, etc.
- Realizar movimientos corporales adecuados.

- Realizar bailo terapias acordes a las capacidades de los estudiantes.
- Realizar ejercicios con movimientos oculares siguiendo diferentes direcciones.
- Trabajar con las funciones básicas.
- Realizar ejercicios sensoriales y motoras.

Disfonías

Disfonía es el nombre que recibe todo trastorno de la voz cuando se altera la calidad de ésta en cualquier grado exceptuando el total.

Afonía

Es el término médico usado para referirse a la incapacidad de [hablar](#). Se le considera más grave que la [disfonía](#). Una causa común es la ruptura del nervio laríngeo recurrente, el cual dirige casi todos los [músculos](#) de la [laringe](#) (<http://www.borloj.com/detail>).

La voz es un sonido que, producido por la laringe a partir del aire pulmonar espirado es luego amplificado y modificado por las cavidades de resonancia, pero también es una expresión de la persona en su globalidad.

Estrategias

Para esta clase de estudiantes es recomendable realizar lo siguiente:

- Reeducando el círculo vicioso del sobreesfuerzo vocal.
- Poniendo en marcha técnicas que ayuden a compensar el déficit orgánico, favoreciendo una mejor dinámica vocal.
- Informando al paciente de la naturaleza de sus dificultades vocales, ayudándole a explorar y experimentar sus posibilidades vocales reales.

En la primera fase de entrenamiento, es importante: analizar con exactitud las actitudes vocales, los movimientos a realizar, las sensaciones a percibir. En la fase

de uso, lo esencial es darse cuenta de cuando se usa un mecanismo de esfuerzo o erróneo, y darse tiempo para corregirlo.

Retraso en el desarrollo del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje humano es el medio fundamental de la comunicación, por medio del habla y la voz, permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades, el lenguaje se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existe en el ambiente.

Al lograr estimular el desarrollo del lenguaje se favorecerá al aprendizaje de la lectura y escritura. (*Folleto para Aprender y Creer, Grupo Santillana*)

- Debemos realizar ejercicios de articulación y junto con ellos implementar estrategias donde los niños puedan conversar sus ideas, sentimientos y vivencias, sueños y fantasías. Se les debe proporcionar un ambiente de calidez, a partir de sus diversos usos y funciones formales o informales, de expresiones orales con juegos espontáneos donde se involucre y promueva el desarrollo del lenguaje expresivo, que favorezca el incremento del vocabulario adecuado y preciso, la combinación de la palabra en frases y oraciones.
- Pueden conversar sobre los programas favoritos de televisión de los niños y las niñas, generar confianza para que se cuenten sus sueños o las situaciones que viven en su hogar.

Estrategias que permiten desarrollar la expresión oral.

Mi monstruo Favorito

- Dibuje un monstruo que tenga, por ejemplo cinco patas, dos cabezas, tres ojos, colmillos grandes, etc., después relate una historia de una forma motivadora así: “anoche soñé con un monstruo. ¿Quieren saber cómo era? Tenía dos cabezas y en cada una tres ojos”.
- No puntualice posiciones, formas ni tamaños, para que la finalizar el dibujo cada niño imagine su propio monstruo.
- Usted puede comprar quien dibujó el monstruo más parecido al original o cuáles fueron más parecidos o diferentes entre sí.
- Pedir que pongan nombres a sus monstruos, que digan donde viven, a que se dedica y que ventajas les da tener tres ojos y cinco patas. Pueden hacer un relato oral individual o grupal.

¿Te conozco mascarita?

- Lleve en una caja o funda, máscaras de animales elaborados con fómix o cartulina.
- Los niños sacarán al azar dos o tres máscaras. Preguntar ¿qué animal es?; pedir que imite el sonido y la postura de los animales que representa cada máscara.
- Conversar sobre lo que saben de los animales que han salido, en donde viven, que hacen, de que se alimentan, entre otras cosas más.
- Pedir que pongan un nombre a cada animal e imaginen una pequeña historia.
- Formar grupos, dar a cada grupo máscara y pedir que cuenten la historia creada.
- Para el desarrollo del lenguaje también es muy importante enseñar canciones, recitaciones, rimas, trabalenguas y adivinanzas.
- Para iniciar la jornada diaria: saludar cantando, aprender los días de la semana, iniciar un tema con una canción.

PROBLEMAS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE

La Dislexia

Es un trastorno que el estudiante presenta durante la lectura, el niño no articula correctamente las palabras, tiene dificultad de vocalizar o de leer seguido, produce deletreos, esto provoca la alteración en la escritura porque escribe como el lee.

La dislexia no es propiamente una enfermedad, sino un término que se utiliza para describir síntomas de daño al cerebro, esto es el deterioro a las funciones de la lectura. Ciertos pacientes sólo tienen problemas para leer y deletrear palabras largas y poco comunes, en tanto que otros las tienen para reconocer las letras del abecedario, y otros con las "palabras pequeñas" como "a", "es", "por", "pero". Algunos no pueden leer bien en voz alta; otros consiguen hacerlo, pero sin comprender lo que han leído.

Los signos indirectos consisten en patrones irregulares en el electroencefalograma (EEG), reflejos anormales, o dificultades en la coordinación y orientación mano-ojo, por ejemplo.

La *dislexia visual* es la dificultad para seguir y retener secuencias visuales y para el análisis e integración visual de los rompecabezas y tareas similares. Esta se caracteriza por la inhabilidad para captar el significado de los símbolos del lenguaje impreso. No está relacionado con problemas de visión, sólo con la inhabilidad de captar lo que se ve.

La mayoría percibe letras invertidas y perciben también invertidas algunas partes de las palabras, son lentos y tienen problemas con la secuencia. Este tipo de dislexia es la más fácil de corregir, por medio de ejercicios adecuados pueden aprender los signos gráficos con precisión y gradualmente aprender secuencias; pero la lentitud persistirá.

La *dislexia auditiva* es la dificultad para discriminar los sonidos de letras y trabados, reconocer pautas de sonido, secuencias, palabras, ordenes e historias. Esta es la forma de dislexia más difícil de corregir y radica en la inhabilidad de percibir los sonidos separados (discontinuos) del lenguaje oral. La mayoría de los disléxicos auditivos presentan una audición normal. Su facultad discriminativa

auditiva, trae como consecuencia grandes dificultades en el deletreo y la composición. A este tipo de disléxicos es recomendable que traten especialistas fisioterapeutas.

Estrategias

Existe una gran variedad de técnicas correctivas para dificultades en el aprendizaje de la lectura del niño disléxico. (*Dislexia, causas, diagnóstico y reeducación. Roer Mucchielli*)

- La mayoría de los intentos en demostrar la validez de determinado método sobre otro han puesto de manifiesto el valor del reeducador como la variable más decisiva. Cada método depende más de la personalidad, capacidad de contacto y destrezas del reeducador que de la fundamentación teórica en que se apoya Critchley destaca ciertos principios metodológicos generales:
- Los métodos denominados “globales” deben ser reemplazados por un sistema más fonético o analítico-sintético para los casos de dislexia.
- La progresión que va desde las tareas más simples a las más complejas debe desarrollarse lenta y gradualmente.
- El aprendizaje visual debe ser reforzado a través los canales sensoriales. Así, debe enseñarse al niño disléxico a distinguir la forma de una letra o palabra; a expresar el símbolo en voz alta; a recorrer el contorno con sus dedos; a escribirla.
- El material de lectura seleccionado para los fines de la enseñanza debe ser interesante y estimulante.
- El empleo de juguetes que tengan letras y palabras escritas debe ser estimulado como una forma de ludo terapia auxiliar.
- La enseñanza debe ser individual e intensa.
- Para que el niño pueda concentrarse en la tarea de aprender lectura, escritura y ortografía, debe sacrificarse alguna otra materia o materias del programa escolar. Puede considerarse más importante para el disléxico superar su dificultad que tener que lidiar con el inglés, francés, etc.

- Reconocer y pronunciar las letras del abecedario, para que el niño sea capaz de reconocer las letras es necesario elaborar con ellos un libretín con todas las letras del abecedario, primero tienen que aprender en forma ascendente y luego en forma descendente, seguidamente dictar palabras con todos los fonemas aprendidos para esto el estudiante debe conocer claramente el sonido de cada fonema para que pueda plasmar en el escrito, el maestro debe eliminar el mal uso de decir por ejemplo cuando está enseñando los fonemas esta es la S de sapo, la M de mamá, porque el niño crea malos hábitos durante la escritura.
- Crear frases para escribir en la pizarra y leer cada semana, vocalizando bien las palabras.
- Para poder evaluar el logro de los aprendizajes el maestro será quien lea lo orden o actividad que queremos que cumpla hasta lograr un aprendizaje significativo.

Mediante la aplicación de técnicas correctivas, la mayor parte de los disléxicos pueden llegar a dominar las destrezas y habilidades de la lectura informativa o de estudio, dominio que siempre les requerirá una cierta dosis de esfuerzo. Rara vez los disléxicos se convierten en lectores interesados de materiales de lectura recreativa. La mayoría de los disléxicos son incapaces de dominar con eficiencia la lectura y ortografía de un segundo idioma.

Por su parte, Ronald D. Davis, autor que experimentó y superó la dislexia, en su libro titulado “El Don de la Dislexia”, considera que la dislexia es básicamente un problema de “desorientación” del cerebro y que una vez comprendido el mecanismo para superar dicha desorientación el disléxico no solo que puede nivelarse a los demás en sus procesos de aprendizaje, sino que puede superarlos con facilidad, pues la persona disléxica tiene potencialidades que si logra desarrollarlas adecuadamente pueden conducirlo a la genialidad como en los casos de Albert Einstein, Thomas Alba Edison, Alexander Graham Bell, Leonardo Da Vinci, Walt Disney, George Patton, Winston Churchill, entre otros personajes famosos. Propone un método para desarrollar una habilidad perceptiva, una especie de “ojo de la mente” que permite desconectar a voluntad la desorientación

y desarrollar potencialidades excepcionales. Una de las actividades prácticas más efectivas para superar los problemas de lectoescritura, dice, es el moldeado de las letras ya sea en plastilina, masilla u otros materiales.

Disgrafía

La Disgrafía es un trastorno de tipo funcional que afecta a la calidad de la escritura del sujeto en el trazado o la letra.

Estrategias

A continuación presento estrategias adecuadas y oportunas para trabajar con los niños regulares y adaptándoles para los niños que presentan capacidades especiales.

Algunas de estas estrategias son deducidas por Néstor Salazar supervisor de la zona. De la experiencia propia para trabajar en el aula y de fuentes bibliográficas como: (Aprender y Crecer) del grupo Santillana.

- Coordinación óculo manual y organización espacio temporal.
- Coordinar mano – brazo y los dedos de cómo prensan el lápiz, se dice que el lápiz deben coger como lo cogen la cuchara para comer los alimentos.
- Realizar juegos con objetos para desarrollar la mano derecha, o la que escribe.
- Trabajo con la plastilina para elaborar bolas para jugar tinguendo.
- Desarrollo de la motricidad, dominar los movimientos finos de los dedos.
- Garabateos con rasgos superiores, inferiores, medios y otros.
- Juego con el ábaco para organizar colores por pares, tríos, cuartetos, solo con la mano que trabaja con el lápiz.
- Para tener éxito en la escritura debe el niño tener un buen dominio de la lateralidad, esquema espacial.
- Debe encontrar su propio equilibrio postural y la manera de coger el lápiz.
- Escribir dentro del renglón sin salir de las líneas, (se les menciona que deben seguir el caminito del ratoncito)

- Realizar la escritura de izquierda a derecha.

Para cambiar de la letra script a la cursiva, es necesario enseñar los rasgos adecuados. Ejemplo para enseñar a escribir la letra *a*

Ejercicio N° 1

Teoría: saco un rabito, subo, giro, regreso, doy la vuelta, subo y bajo por la misma y al final saco un rabito y así sucesivamente.

Práctica: **a a a a a a a a a a**

Este ejercicio se puede realizar con todas las letras del abecedario, cada letra tiene diferente teoría, diferente rasgo y por ende la práctica es distinta.

Para enlazar las palabras se les dice que todas las letras deben ir cogidas de las manitos y sin alzar nuestra mano que escribe.

Las estrategias evaluativas se realiza de la misma manera como se les enseña al estudiante, para conseguir la verificación del conocimiento es necesario que el maestro evalúe a sus estudiantes mediante la técnica de la observación.

Problemas comunes dentro del aprendizaje

- **Escritura**

Para el proceso de la escritura es necesario considerar la situación comunicativa que se presenta al niño con capacidades especiales para poder escribir.

Estrategias para la escritura:

Listado de palabras

- Porque este tipo de texto ayuda a ordenar y enumerar los elementos de un mismo contexto o categoría.
- Realizar un listado sobre las actividades que les gusta realizar
- Listado de sus juguetes preferidos
- Objetos que se necesitan para jugar el fútbol, realizar esto en una especie de mini folleto elaborado con cartulina o papel boom.

Dictado de listas

- Pida a los niños/as que pregunten en su casa los ingredientes necesarios para hacer una ensalada de frutas o de algún plato preferido que le guste a ellos, luego escribir en la pizarra y elaborar las recetas en un acordeón hecho en cartulina o papel boom a su manera. (dependiendo la edad).

Listas por contextos

- Juegue con los niños a decir las cosas que hay en determinado lugar; por ejemplo, en el dormitorio, en la cocina, en el lugar en donde viven, las cosas que traen en sus mochilas, lo que hay en el aula de clases, pedir que hagan un listado de todas las cosas y representarlos con dibujos.

Recetas de cocina

Las recetas de cocina son tipos de textos que ayudan en el aprendizaje de la lectura y escritura, se puede aprovechar las fiestas tradicionales o cualquier motivo o momento para trabajarlo: el Día de los Difuntos, para hacer las guaguas de pan por ejemplo:

- Explicar que las recetas indican cómo se hacen las comidas, que ingredientes se necesitan y las porciones necesarias para hacerlo.
- Decir que las recetas permiten seguir la secuencia; no se puede hacer el siguiente paso sin antes haber lo hecho el previo, esto permitirá que los niños se den cuenta de la necesidad de leer bien una receta antes de prepararle.

- Este trabajo debe ser práctico por, los niños, utilizando la observación directa para su elaboración.
- Realizar una actividad con todos los niños y pedir que dicten los ingredientes para hacer la limonada y luego la forma de preparación

Escritura del nombre

Ofrezca un aprendizaje en el que los niños puedan encontrar sentido a lo que leen y escriben. Todo lo que se escribe o se lee debe ser real, verdadero y funcional. Debemos procurar que exista una relación entre los aprendizajes escolares y la vida.

Como se trata de estudiantes con capacidades y necesidades educativas especiales que están en el 5º año de educación básica y que todavía no saben escribir es necesario realizar las siguientes estrategias como cuando ingresan al proceso de lectoescritura

Tira de papel.

- De a cada niño una tira de papel con su nombre, cada letra separada con líneas entrecortadas, pedir que recorten la tira formando cuadrados, de modo que las letras queden separadas, luego jugar un rato con las letras de su nombre e intentarlas ponerlo en orden, después pedir que peguen en una hoja.
- Buscar letras de su nombre en periódicos, revistas.
- Buscar sus nombres en tarjetas.
- Escribir sus nombres con plastilina
- Para escribir el apellido es necesario seguir el mismo proceso del nombre.

Aprendizaje lento

Los niños que manifiestan un retraso en las primeras etapas de desarrollo y que afectan a las áreas madurativas básicas: perceptivas, motrices, atencionales, de la memoria, del lenguaje; que les dificulta la recepción, procesamiento, codificación y utilización de la información y experiencia escolar, lo que lo impiden que alcancen aprendizajes significativos, son alumnos con aprendizaje lento. *(Proyecto Inclusión de niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales al sistema educativo ecuatoriano Guía para el Maestro)*

Lectura lenta

Estrategias

Para conseguir una lectura fluida el docente debe buscar una serie de estrategias para conseguir el gusto por la lectura de los niños y para ello existen dos principales estrategias generales que conlleva a mejorar la lectura.

Lectura en voz alta por parte del docente

El mejor don que podemos dar a un ser querido, a un niño o niña, y todos estamos rodeados de ellos, la mejor huella de nuestra presencia es, sin duda, la lectura, el deseo de leer, y este preciso instrumento del lenguaje y el pensamiento parte de la palabra, la descripción narrativa, la poesía y el cuento. *(Eliana Bojorque "Ecuatoriana")*

En todo caso hay que recuperar la lectura modelada, la lectura en voz alta; esa es la tarea de todo maestro o persona adulta que quieran que los niños amen a la lectura y así conseguir una lectura adecuada y rápida.

Cuando el docente lee en voz alta cuentos, poesías, cartas, noticias, textos informativos, chistes, y todo tipo de texto a los estudiantes se produce múltiples aprendizajes.

- Los niños entran en contacto con la lengua escrita, tal como se da en la realidad, y se familiarizan con la escritura. Imitan el comportamiento lector del docente, observan y escuchan como lee.
- Iniciar la lectura con textos cortos y novedosos para luego acceder a textos más largos.
- Buscar textos relacionados a la fascinación que tienen o demuestran los estudiantes por los animales como los caballos, los peces, etc., ellos demuestran interés por saber de qué se trata el texto, luego se convierte el texto en preferido por ellos.
- Los docentes debemos leer diariamente libros divertidos y en voz alta a los estudiantes; estos tienen más facilidad para leer.
- Para conseguir tener una lectura rápida es necesario hacer leer la misma lectura en parejas y hacer una competencia de lectura entre los niños.
- Pedir que lean la lectura en voz alta.
- Repetir dos o tres veces las palabras que no entienden.
- Pedir que realicen una copia de la lectura leída por ellos.
- Representar con un dibujo el resumen de la lectura.

Prácticas de promoción de la biblioteca en el aula.

- Instalar una biblioteca en el aula convierte en un espacio que genere actividades de lectura y conlleva a los niños a tener gusto por la lectura.
- Responsabilizar a los niños para el ordenamiento de la biblioteca, para el cuidado y préstamo de los libros, incluyendo sus propias producciones escritas.
- Para demostrar el gusto por la lectura es necesario demostrar una actitud para con los libros, leerlos con pasión, demostrar amor hacia un determinado cuento.
- Poner libros relacionados con el amor y la amistad y adornos relacionados al tema.

- Cuando la biblioteca ofrezca cuentos tenebrosos, de brujas y de hechizos, adórnelo con vampiros y telarañas para que los niños se den cuenta de que se trata los libros y tengan gusto para leer.

“El docente que invierte tiempo y esfuerzo en la lectura está sembrando el campo con buena semilla”. (Rueda, 1999)

DISCAPACIDAD MOTRIZ

Son alumnos que presentan dificultades graves orgánicas que afectan al movimiento y coordinación de miembros corporales. Presentan dificultades para desplazarse; lentitud e imprecisión en los movimientos gruesos y finos.

Parálisis cerebral.

Los niños que padecen parálisis cerebral, no pueden moverse ágilmente, tienen dificultades para hablar y mantenerse en una posición, sus aprendizajes son lentos, por lo que es necesario repetir la orden una y otra vez.

Para la discapacidad motriz y pérdida de concentración se debe:

- Realizar actividades para el desarrollar su motricidad, mediante la manipulación de objetos.
- Realizar trabajos manuales como: ensartada del hilo en fideos, pasar los cordones en sus zapatos, pasar el hilo en el aguja, cocer la tela sobre los puntos señalados por el docente.
- Juegos con la plastilina para formar letras, animales preferidos por ellos, formar la figura humana.
- Adornar el aula acorde a las necesidades del estudiante con fómix, para que se sientan felices
- Trabajar más en manualidades y estética que abarcaría el 50% del aprendizaje.
- Se da figuras de diferentes formas Para que les meta en un cubo por un lado que tiene los huecos de acuerdo a la forma de cada figura. Con estos

ejercicios se consigue una concentración y manipulación adecuada u duradera

Adaptaciones curriculares para los niños con parálisis cerebral

Es necesario realizar adaptaciones muy relevantes como:

- Adecuar el aula para que el niño pueda movilizarse con facilidad.
- Adaptar los contenidos en especial de expresión corporal
- Formar grupos e ir dando consignas en las cuales no se puede obligar a participar, por ejemplo a un grupo se le solicita que salte o que camine por una viga y al grupo donde se encuentre el niño que tiene parálisis cerebral se le solicita que arrastre o se dé vueltas, es una estrategia para que el niño no se aisle del grupo.

Estrategias recomendables para estudiantes con retardo mental leve de los Centros Educativos Especiales:


A los retardados mentales leves que no están inmersos dentro de la escuela regular, por lo contrario se encuentran en centros especiales los “*preparan para la vida*”, ellos reciben conocimientos en el área técnica: (Prof. Mariana Ramón Arias)

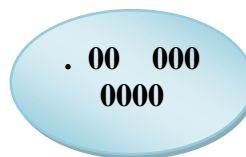
- Repetir aprendizajes de 2º año de Educación Básica
- Refuerzo relacionado con el área técnica que es para ellos.
- La Matemática, está dentro del área técnica que estos estudiantes reciben porque manejan y reconocen los números en la cinta métrica.
- El manejo de reglas para aplicar medidas, durante el desarrollo de las manualidades.
- Se realizan sumas simples en sus cuadernos:

Estrategias para Lengua y Literatura dentro del área técnica:

- La comunicación debe basarse a través de señas.
- Relacionar la palabra a base de señas con la actividad que están haciendo.
Ejemplo: gráfico (tijeras, tela aguja), para cocer a mano o en la máquina, dar las órdenes en señas.

Estrategias para Entorno Natural y Social

- Relacionar la actividad con el lugar donde viven, por ejemplo si quiero enseñar la conformación de la provincia, se les marca con un punto .la casa donde viven; con dos bombitas 00 para ubicarla comunidad; con tres bombitas 000 para representar a la parroquia; con cuatro bombitas 0000, representa el cantón y una bombita grande  representa a la provincia y todas las bombitas poner dentro de la bombita grande incluido el punto, para decir que la unión de todo esto es la formación de una provincia.



- Juegos tradicionales de recreación, basadas a través de demostraciones prácticas
- Se trabaja solo en forma práctica en base a demostraciones, explicar en palabras lo que ellos pueden entender, la teoría es muy poco para ellos.
- Una grafía que pronuncien representa un lenguaje comprensible para comprenderse entre docente y alumno.
- La evaluación para estos estudiantes es al instante y permanente porque se olvidan rápidamente y tenemos que volver a repetir sus aprendizajes todos los días, lo importante en estos estudiantes es lograr que aprendan a escribir sus nombres, el de sus padres y educarles para que se puedan defenderse dentro de la sociedad en que viven.
- La evaluación práctica es la más recomendable para continuar con el proceso.

Todo esto se logra con la participación y colaboración activa de profesionales fisioterapeutas y de la rama, debe haber una comunicación adecuada y pertinente entre padres de familia y docentes para conseguir logros significativos en el estudiante con retardo mental.

Adaptaciones Curriculares

- Utilización de material concreto.
- Introducción de múltiples actitudes aparte de las comunes.
- Empleo de material específico.
- Trabajos en grupo.
- Delegarles pequeñas responsabilidades dentro y fuera del aula.
- Realizar tutorías.
- Cuando el aprendizaje es lento debemos solicitar la ayuda de los padres de familia para que lo ayuden a terminar en sus casas.
- Debemos observar que la adaptación no se convierta en sobre protectora, y no conseguir los resultados esperados.

PROBLEMAS DE CONDUCTA

Los alumnos que tienen problemas de conducta, presentan trastornos de comportamiento, trastornos por déficit de atención con hiperactividad producido por problemas de salud, de hogares desorganizados, muchos de estos niños tienen como fortaleza la cooperación, ayudan a los que necesitan, esto es una oportunidad para lograr los aprendizajes.

Para la falta de atención con hiperactividad en los niños

- Mantener la calma. Esto es más fácil decir que hacer, los maestros debemos conocer el pasado de los estudiantes.
- Imponer regla predecibles con aprecio y cariño.
- Demostrar tranquilidad y firmeza al mismo tiempo, en la mayoría de los casos el aprendizaje tanto de los niños especiales como de los niños regulares no son confiables si quien lo transmite grita al hacerlo.

- Debe ser tomado en cuenta el comportamiento positivo y apropiado.
- Mirar frecuentemente las oportunidades para felicitar a los estudiantes por su atención y por sus señales apropiadas de responsabilidad.
- Los niños responden cuando se les enseña comparando los comportamientos positivos con los negativos.
- Utilizar palabras adecuadas para solicitar algo que debe ser cumplido, en vez de decir ¿Podieras recoger tus cosas? Se dice ¡Por favor recoge tus cosas!, enseñándole el valor de la palabra por favor y gracias que son palabras del “poder”.
- Conversar con los estudiantes sobre el cumplimiento y responsabilidad de las tareas y trabajo en clases.
- Realizar dinámicas en las que se logre la concentración de los estudiantes más o menos así:

Profesor cuando yo digo blanco ustedes responden negro, cuando yo digo negro ustedes responden blanco, cuando yo digo alto, ustedes responden bajo, cuando yo digo bajo, ustedes responden alto y así se va realizando con las partes del cuerpo, con nociones temporales, etc.

Adaptaciones curriculares para los niños con hiperactividad

- Nombrarle monitor o jefe de grupo para que reparta el material a sus compañeros.
- Solicitarle ayuda para organizar el aula poniendo cada cosa en su lugar.
- En manualidades cuando él cose y termina pronto su tarea pedirle que ayude a enhebrar lana, mantenerle siempre ocupado.
- Para el desarrollo del lenguaje realizar adivinanzas, cuentos, repetición de palabras, frases completas, trabalenguas, pero lo que más les gusta es los chistes jocosos que ellos repiten claramente.
- Dar reglas claras y precisas para no confundirlo.
- Dar paso al juego de roles, haciendo que imiten a la maestra, así logran vencer el temor de actuar frente a sus compañeros

- El aula no debe tener adornos llamativos ya que esto despierta la curiosidad y llama la atención y no puede concentrarse en los aprendizajes.
- Lograr la participación espontánea mediante la ejecución de técnicas como: el rasgado, trazado, arrugado, modelado.
- Buscar un lugar poco aislado dentro del aula donde él se siente a descansar, porque los ruidos grandes altera a su forma de ser.
- Tratar con amor y afecto al estudiante.

La evaluación se lo puede realizar a base de gráficos, de collage, dramatizaciones.

PROBLEMAS EMOCIONALES

Cuando los estudiantes tienen problemas emocionales, puede ser por el divorcio de sus padres, por maltrato intrafamiliar o por la migración, los niños se encuentran confundidos por estas situaciones, ellos pierden el interés por estudiar y no realizan sus tareas. Se puede decir que los estudiantes presentan capacidades especiales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Depresión

Es un decaimiento de ánimo, el estudiante se encuentra triste, inseguro, temeroso.

Ansiedad

Estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo

Adaptaciones curriculares

- Tratar de llegar al estudiante por el campo afectivo, para llegar al fondo del problema.
- Ayudar a superar el problema mediante conversaciones emotivas y afectivas, dando nuestra amistad y confianza para que tenga seguridad en sí mismo.
- Hacerle sentir un ser importante elogiando las actividades que él lo realiza.
- Realizar juegos de integración para que no se sienta solo.
- Realizar en trabajos en grupos donde el niño sea el coordinador.

La evaluación debe ser motivadora, dinámica, llamativa con gráficos y colores que a él le agrade aplicando la técnica de pruebas objetivas y el instrumento un cuestionario adaptado a la necesidad del estudiante.

DISCAPACIDAD FÍSICA

La diversidad funcional motora se puede definir como la disminución o ausencia de las funciones motoras o físicas (ausencia de una mano, pierna, pie, entre otros). Disminuyendo su desenvolvimiento normal diario¹

Las causas de la discapacidad física muchas veces están relacionadas a problemas durante la gestación, a la condición de prematuro del bebé o a dificultades en el momento del nacimiento. También pueden ser causadas por lesión medular en consecuencia de accidentes (zambullido o accidentes de tráfico, por ejemplo) o problemas del organismo (derrame, por ejemplo).

Estrategias

- Hacer participar en grupos de trabajo
- No tratarle de discriminar por su condición física
- Brindar afecto para que sea participativo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Delegar responsabilidades de acuerdo a sus capacidades.
- Desarrollar el equilibrio a través del juego y deportes de baja intensidad.

La evaluación para estos estudiantes se lo realiza de la misma manera que de los estudiantes regulares aplicando técnicas e instrumentos de evaluación claros y precisos, porque ellos no tienen ningún impedimento para recibir educación por falta de una extremidad.

Talentos

Son capacidades de rendimientos superiores en cualquier área de la conducta humana socialmente valiosa, pero son limitadas en el campo académico

especialmente en las cuatro áreas fundamentales como también demuestran una habilidad extraordinaria en las artes plásticas y gráficas, artes representativas y mecánicas y al ámbito de las relaciones humanas.

Altas capacidades

Se reconoce en este grupo a los sujetos que poseen alta capacidad intelectual que son medidas a través de pruebas psicométricas.

Sobresalientes

Son las personas que presentan cualidades excepcionales en ambos sentidos de la medida psicológica y psicométrica.

Superdotación

Los niños que presentan esta capacidad especial que es la superdotación aprenden más rápido que sus compañeros, saben más cosas de los niños de su edad, y por eso se aburren a veces en clases. En las pruebas de inteligencia sacan puntajes muy altos.

Adaptaciones curriculares

- Mientras los niños regulares realizan resúmenes, los niños superdotados pueden realizar organizadores gráficos.
- Revisar las tareas de sus compañeros.
- Delegar responsabilidades sobre el control de la disciplina de sus compañeros.
- Nominar auxiliar para el docente en determinadas funciones.

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN RELACIÓN CON EL ESTUDIANTE CON CAPACIDADES ESPECIALES

La evaluación es un proceso fundamental en la práctica educativa, que orienta y permite ejecutar los juicios de valor necesarios para la toma de decisiones en el

proceso educativo con la finalidad de mejorar la calidad educativa. (*Instrumento Técnico Pedagógico de la Educación Especial en el Ecuador*)

Para tener una visión amplia sobre la investigación de esta tesis y el trabajo sea confiable con datos reales, se aplicó el test de Denver, para determinar el grado de capacidades especiales de los estudiantes de la escuela de educación básica Doce de Febrero.

Test de Denver

La finalidad del test de Denver no es medir la inteligencia sino que es usado como herramienta recolectora de datos, los cuales se observan, evalúan y en función de ellos saber si el desarrollo psicomotor del niño como lo es la adquisición progresiva de habilidades que está ligada directamente al desarrollo correcto del Sistema Nervioso Central, se encuentre dentro del rango esperado para su edad, comprendido entre los 6 meses y 6 años de vida.

La función del test de Denver es preventiva ya que busca advertir futuros problemas en el desarrollo psicomotor del niño. Para ello, utiliza 4 categorías que evalúan cada una de ellas, una de las siguientes áreas: motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje, sociabilidad.

Las 4 categorías del análisis de este test son:

1. Desarrollo de las habilidades motoras, tiene que ver con la coordinación corporal y los movimientos.
2. Desarrollo de habilidades motoras finas, son las que tienen que ver con la coordinación, concentración y destrezas manuales.
3. Contacto con el entorno: se evalúa el manejo de sociabilidad del niño en su entorno y con el medio que lo rodea.
4. Desarrollo del lenguaje: se evalúa como ha sido el proceso de adquisición del lenguaje y su evolución. Cómo escucha y se comunica.

Los resultados del test pueden ser: anormal si se producen 2 fallas o más en 2 áreas o más, dudoso cuando hay una falla en varias áreas o 2 en una misma e irrealizable cuando son muchas las fallas para realizar la evaluación.
<http://www.google.com.ec/>

LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES

Es un componente curricular que verifica si lo planeado se está cumpliendo dentro de los términos previstos, en relación de los objetivos establecidos para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño con aprendizajes significativos y funcionales tomando en consideración las capacidades especiales; los procesos de interaprendizaje y la práctica docente.

La evaluación de los aprendizajes es un proceso sistemático que incluye los siguientes pasos:

- Conocimiento del modelo pedagógico y el correspondiente enfoque evaluativo.
- Determinación del criterio de evaluación que tenga relación con el objeto de evaluación.
- Definición de las técnicas y elaboración de los instrumentos de evaluación.
- Aplicación de los instrumentos, lista de cotejo, guías de preguntas, escalas, cuestionarios, registros
- Sistematización de la información.
- Emisión de juicios de valor sobre la información acumulada.
- Toma de decisiones para la realimentación de los procesos para conseguir su perfeccionamiento.

Evaluación Psicopedagógica.

La evaluación psicopedagógica puede definirse como un proceso compartido de recogida y análisis de información relevante, relativa a los distintos elementos que

intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para identificar las capacidades especiales de determinados alumnos que presentan dificultades en su desarrollo personal o desajustes respecto al currículo escolar por diferentes causas, y fundamentar las decisiones respecto a la propuesta curricular y el tipo de ayudas que precisan para progresar en el desarrollo de las distintas capacidades así como también para el desarrollo de la institución”. (*Instrumento Técnico Pedagógica de la Educación Especial en el Ecuador*).

Debemos tomar en cuenta los docentes que para poder evaluar a los estudiantes se debe partir de las estrategias, manera o formas de cómo lo hemos enseñado, en el caso de los estudiantes que presentan capacidades especiales es necesario evaluar tal como se lo ha enseñado para tener una evaluación apropiada según sus requerimientos, por tal motivo en esta propuesta lo he partido primero de las estrategias que se desarrolla diariamente en las aulas y más que todo lo que hacemos desde el momento en que el niño ingresa por primera vez a la escuela regular.

Aquí es cuando el maestro se le conoce e identifica la capacidad de cada estudiante por eso debemos partir de lo más esencial con el desarrollo de las funciones básicas además por ser una enseñanza dentro de la escuela regular, por otro lado las destrezas y conocimientos que no han podido desarrollar de la misma manera que los niños regulares es necesario realizar adaptaciones curriculares para aquellos estudiantes que presentan algún tipo de capacidad, pero partiendo de las estrategias ya antes descritas, por experiencias profesionales vividas y por fuentes consultadas.

Criterios para realizar adaptaciones curriculares a la evaluación. (*Extracto tomado como referencia del texto Programa de integración de niños/as con necesidades educativas especiales a la escuela regular*)

La evaluación para los niños que presentan capacidades especiales, se debe realizar ciertas adaptaciones curriculares en lo que diariamente se realiza en el aula, puesto que la evaluación en sí, debe adaptarse a las necesidades del

estudiante a fin de determinar el caso, la cantidad, el momento, y tipo de ayuda que se precise.

La evaluación es un instrumento válido y útil para todo el grupo de docentes, más aun en los que tienen dificultades de aprendizaje, esto permite al profesor tener un papel esencial en el aula, debe trabajar en equipo entre docentes para brindar apoyo dentro del centro escolar.

1.- Flexibilizar el tiempo para la evaluación

Para la evaluación de los niños y jóvenes se toma las pruebas objetivas todos los niños contestan sus logros y dominios de sus conocimientos, mientras que a los niños que tienen dificultades se les solicita que saquen sus libros o anotaciones para que lo contesten dando un tiempo prudencial necesario sin ejercer presión, así se evita que ellos tengan ansiedad y desesperación.

2.- El material como facilitador de la evaluación

a.) Cuando un estudiante no puede hacer ejercicios de las cuatro operaciones fundamentales, por ser lento para resolver problemas es necesario que utilicen la calculadora, semillas, tapas de botella, el ábaco, dándole más tiempo para que puedan desarrollarlo.

b.) Mientras los niños regulares trabajan resolviendo preguntas, en base a sus conocimientos adquiridos es necesario adaptarles a los niños con capacidades especiales, basarse a las estrategias de cómo él aprendió, puede utilizar rompecabezas, gráficos, modelados con plastilina.

c.) Si nos vamos de gira de observación a visitar los tanque de reservorio y luego lo queremos evaluar lo observado a través de la técnica de la descripción para los niños regulares, mientras que para los otros niños se lo hará en secuencia a través de gráficos ilustrativos, imágenes del sitio, videos, fotos, apuntes que les permitirá recordarles todos los aspectos vividos para luego poder describir.

3.- Los criterios de evaluación establecidos en el plantel y la evaluación individualizada.

Los criterios de evaluación deben estar relacionados con la realidad personal del alumno basándose en su tipo de evaluación individualizada de acuerdo a las adaptaciones realizadas en el currículo, como son los objetivos, contenidos, destrezas.

Mientras los alumnos regulares son evaluados porque superaron el proceso de la suma, resta, multiplicación, con unidades, decenas, centenas dependiendo del círculo numérico determinado, los estudiantes con capacidades especiales se lo evaluará con un solo dígito o sea hasta las unidades, para ellos es un logro importante.

TÉCNICAS QUE SE UTILIZAN EN LA EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES.

a.) El uso de tarjetas con secuencias lógicas, la dramatización, la pintura, la elaboración de collage, el trabajo cooperativo dentro de grupos entre otras.

La adaptación para facilitar la evaluación en estos niños es precisamente permitirles que a través de las tarjetas impresas escojan, ordenen y construyan las secuencias lógicas de los procesos de estudio, otra variación puede ser expresarse en gráficos o símbolos elaborados por el o con actividades lúdicas a través del lenguaje mímico o gestual.

b.) Los auto informes, trabajos escritos, construcción de figuras, llenar un diario con información intra y extraescolar.

Son técnicas de mucha importancia para ser aplicados a los niños con capacidades educativas especiales porque les permite desarrollar la capacidad intelectual, interiorizar y recuperar la información, pueden expresar de forma escrita los conocimientos adquiridos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y a los maestros nos permite valorar sus logros, emitir juicios de valor, tomar decisiones con la finalidad de mejorar y adaptar otras estrategias, técnicas e instrumentos

parta optimizar los saberes del estudiante acorde sus necesidades. Mediante la utilización de estas técnicas descritas ya se podría hablar de una evaluación adecuada para estos estudiantes.

c.) Mesas redondas, paneles de discusión, juegos de roles.

Mediante la aplicación de estas técnicas los estudiantes van adquiriendo una preparación previa para desarrollar las actividades, se le debe prepara desde los grados iniciales, requiere constancia por parte del maestro y de un acuerdo entre docentes tal es el caso que los maestros debemos hablar el mismo idioma para poder ayudar a los estudiantes con están necesidades, con la finalidad de que el trabajo que quedó pendiente en el año anterior continúe con el otro maestro y haya secuencia de los contenidos de no ser así de nada valdría el trabajo realizado anteriormente y se tendría que iniciar nuevamente.

Esta técnica es muy recomendable para evaluar aspectos, en el área de Lengua y Literatura, porque tienen dificultad en la expresión escrita o gráfica, pero les ayuda en la expresión oral, la discusión, la disertación, las exposiciones, los diálogos, entre otros.

5.- El acompañamiento del profesor como ayuda para la evaluación.

Si la oferta educativa es igualitaria para todo el grupo de la clase y el currículo ordinario es planificado para todos/as, el nivel de exigencias debe ser equitativo, los maestros debemos tomar en cuenta que estos estudiantes requieren de ayuda complementaria para realizar las evaluaciones, pero estas ayudas deben ser oportunas y adecuadas para que faciliten superar las necesidades de evaluación y así evitar la frustración, ansiedad y desesperación en el niño/a.

- a) Si el estudiante no tiene una lectura fluida y le dificulta entender las preguntas, será necesario que el docente de lectura a él y paso a paso ir resolviendo las cuestiones formuladas.

- b) Si no puede escribir o sus respuestas a las preguntas formuladas en el cuestionario, es necesario que el profesor o tutor le haga preguntas en forma oral e ir anotando todo lo que le conteste, es el momento de la evaluación.
- c) Para lograr eficacia en la evaluación es necesario que el docente se dé cuenta de:
- El alumno necesita más tiempo.
 - Las indicaciones deben ser claras, sencillas y precisas.
 - Permitir al estudiante que razone en voz alta, de esta manera para él es más fácil aprender
 - Debemos formular problemas sin agregar muchos datos, porque se confunden.
 - Realizar preguntas cortas.
 - Demostrar afecto para que tenga seguridad y confianza.
 - Trabajar en equipo porque de esta manera dispone de confianza para poder actuar.
 - Hablar en voz baja, no gritarles para que no quede mal ante todos sus compañeros.

6.- Las adaptaciones en los instrumentos de evaluación como lista de cotejo o control, cuestionario, guía de preguntas, escalas.

Para lograr el éxito en los objetivos que queremos alcanzar en la evaluación es necesario que diseñemos instrumentos de evaluación.

En las adaptaciones curriculares para la evaluación son muchas las que se puede introducir en las pruebas objetivas o test, algunos ejemplos son los siguientes:

Área de matemática: la consigna de la evaluación general es: coloque y sume las siguientes fracciones homogéneas.

Adaptación, pinte las fracciones que lo indico en los gráficos.

Área de matemática: consigna: lea detenidamente y resuelva el siguiente problema:

En un almacén se vendió en los cinco días de la semana 995 metros de tela casimir, el día lunes no vendió ni un solo metro de tela, pero los días siguientes, a excepción del día viernes que se vendió apenas 190 metros por ser día feriado, se vendieron exactamente la misma cantidad de metros cada día. El dueño del almacén quiere saber ¿Cuánto metros de casimir se vendió el día jueves?

Adaptación: en este caso es necesario realizar un acompañamiento al estudiante para ayudar a organizar la información e inducirles a la comprensión del problema paso a paso.

Otra adaptación es omitir datos que le obligan a un razonamiento mucho más complejo.

Área de Estudios Sociales: consigna de evaluación: ubique en el mapa del Ecuador los límites, la división política, ciudades y capitales.

Adaptación: en el mapa reconozca la capital y provincia en la que usted vive y coloree.

Instrumento utilizado: el gráfico de un mapa del Ecuador con el perfil de la división política.

Área de lecto-escritura: Consigna: lea el siguiente párrafo, si es necesario vuelva al texto a leer nuevamente y conteste el cuestionario.

Adaptación: mediante un gráfico dibuja lo que tú entiendes de la lectura.

Adaptación: conversemos qué entendiste de la lectura.

Área de Ciencias Naturales: Consigna: completa el organizador gráfico escribiendo los órganos del cuerpo humano.

Adaptación: en la lista de nombres encierra los que correspondan a los órganos del cuerpo humano.

Los maestros debemos tomar en cuenta que por pequeños que consigamos sus logros de nuestros alumnos/as siempre hagamos que ellos lo sepan aplaudiendo sus esfuerzos.

La vida es hermosa cuando sabemos descubrir la belleza de las pequeñas cosas.

Cuando un error te lastime.....Vuelve a empezar

Cuando todo te parezca nada.....Vuelve a empezar

Cuando ignoren tus esfuerzos.....Vuelve a empezar

Cuando todo se acabe.....Vuelve a empezar

Porque la vida es un eterno cambiar y un constante recomenzar (*Prof. Leticia Espinoza*)

6.8 ADMINISTRACIÓN

La escuela de educación Básica “Doce de Febrero” encabezada por la Directora del establecimiento Lic. Carmita Zambrano será quien se comprometa en viabilizar la puesta en práctica de la propuesta presentada por la investigadora Lic. Elsi Patricia Sarabia Tapia, para que sea sustentada y sea aplicada por los docentes del establecimiento a los niños que presentan capacidades especiales con el fin de mejorar la calidad de la educación y por ende crear la familiarización con los estudiantes, atendiendo a sus múltiples capacidades y necesidades que ellos presentan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, esto permitirá aplicar una evaluación oportuna y coherente a los alumnos en base a sus capacidades especiales, aplicando siempre la pedagogía del amor.

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

El seguimiento y la evaluación de la ejecución de la presente propuesta estará a cargo de la Comisión Evaluadora que será designada para el efecto, con la participación de la Directora del plantel, dos docentes designados por los profesores del establecimiento, el o la presidente del gobierno estudiantil y el presidente del comité central de padres de familia de la institución. Dicha comisión se reunirá al menos una vez por trimestre, con el fin de analizar los resultados de la aplicación de la propuesta y tomar las decisiones pertinentes.

BIBLIOGRAFÍA

AINSCOW, M. (2005). Para comprender el desarrollo del Sistema Educativo Inclusivo. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* 3 (3)

AMAT, O. (1998). Aprender a enseñar. Una visión práctica de la formación de formadores. 4ª edición. Barcelona: Editorial Gestión 2000.

ARNAIZ, P. (2003). Educación Inclusiva: Una escuela para todos. Málaga: Editorial Aljibe.

CARDONA, M. (2002). Introducción a los Métodos de Investigación en Educación. Madrid: Editorial EOS.]

COLAS, B. M. (1993). Diseños de investigación para su aplicación a la evaluación de programas. En Colas y Rebollo. Evaluación de programas. Una guía práctica. Sevilla: Editorial Kronos.]

ESPINOZA, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. Estudiantes Universitarias (Folleto para Aprender y Creer, Grupo Santillana)

FLORIAN, L. (1998). Prácticas inclusivas.
*gomez_vero27@yahoo.com.mx ; sotojmss@yahoo.com.mx
;micastillito@hotmail.com*

(Instrumento Técnico Pedagógico de la Educación Especial en el Ecuador)

Ley Orgánica de Educación Intercultural, expedida mediante Registro Oficial N° 417 del 31 de marzo del 2011

Meier, C. y E. Lemmer (2001). Concepciones de los futuros docentes sobre la capacidad de aprendizaje de los alumnos en las escuelas multiculturales de Sudáfrica.

Ministerio de Educación (2005). Política Nacional de Educación Especial. Santiago: República de Chile

(MUCCHIELLI, Roer) (Dislexia, causas, diagnóstico y reeducación.

MUÑOZ Q, María Teresa (2005) Tesis Estrategias de Aprendizaje

NERICI, Imideo G. "Hacia una Didáctica General Dinámica "XVI edición (2002), Programa de integración de niños/as con necesidades educativas especiales a la escuela regular)

(Proyecto Inclusión de niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales al sistema educativo ecuatoriano Guía para el Maestro)

Registro Oficial de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Capítulo Noveno, del Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

REYES GÓMEZ, Laura Verónica Universidad Autónoma Estatal de México.

ROBALINO Gonzalo, módulo "Evaluación Educativa "(2009)

SALES, A. (2001). Actitudes hacia la atención a la diversidad en la formación inicial del profesorado. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado: obtenido el 05/3/2007.

SÁNCHEZ Palomino, A. y J. Torres González, Educación especial I Una perspectiva curricular, organizativa y profesional. Madrid: Editorial Pirámide.

SOLA, T. (1997). La formación inicial y su incidencia en la educación especial.

(Warnock 1978)

LINCOGRAFIA

<http://www.monografias.com>

<http://educate.intel.com/>

<http://es.answers.yahoo.com/question/index>

<http://www.oposicionesprofesores.com/>,

<http://www.opsionesprofesores.com>

www.aufop.org/publica/reifp/articulo.as?pid=207&docid=1026.

(<http://www.definición.org>)

.(<http://www.monografias.com>).

C.- MATERIALES DE REFERENCIA

**FOTOGRAFIAS DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES DE
LA ESCUELA “DOCE DE FEBRERO”**









ANEXO No. 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA
Encuesta a los Estudiantes.

Objetivo: Mejorar la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de estrategia de evaluación acorde a los requerimientos del estudiantado regular y los niños/as con capacidades especiales.

Instructivo

- Procure ser claro y veraz
- Seleccione solo una de las alternativas que se propone.
- Marque con una X en el cuadro la alternativa que usted eligió.

Nº	PREGUNTAS	VALORACIÓN
1	¿Con qué frecuencia tu maestro te mira al momento que rindes tus evaluaciones?	Muy seguido () Seguido () De vez en cuando () Nunca () Desconoce ()
2	Los cuestionarios de preguntas aplicados por tu maestro en las evaluaciones de los aprendizajes han sido adecuados para ti? ¿Cómo los calificas tú?	Excelentes () Muy buenos () Buenos () Regulares () Deficientes ()
3	¿Las evaluaciones aplicadas por tu profesor son equitativas y adecuadas a tus necesidades educativas?	Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca () No sabe ()
4	¿Te sientes feliz y contento al recibir una clase dinámica y motivadora por tu profesor?	Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca () No sabe ()

5	¿Participas activamente en la clase dada por tu maestro?	Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca () No sabe ()
6	Los valores que tú practicas en tu institución como el respeto, Solidaridad, honestidad, tolerancia, lealtad han sido beneficiosos y adecuados para tratar a los niños con capacidades especiales?	Excelentes () Muy buenos () Buenos () Regulares () Deficientes ()
7	¿Las actitudes positivas que tú posees como alegría, afectividad, comprensión, optimismo, sociabilidad, amabilidad, cordialidad han sido beneficiosas para la integración total con tus compañeros especiales y regulares?	Excelentes () Muy buenos () Buenos () Regulares () Deficientes ()
8	¿Brindas ayudas a tus compañeros especiales cuando no pueden hacer las cosas que tú lo haces?	Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca () No sabe ()
9	¿Crees tú que las capacidades especiales que tienen tus compañeros como ceguera, invalidez, sordera, tartamudez, parálisis cerebral, retraso mental, afectan en el aprendizaje?	Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca () No sabe ()
10	¿Crees que los niños con capacidades especiales se adaptan adecuadamente en el ambiente escolar?	Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca () No sabe ()

Elaborado por: Investigadora

ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta a los señores profesores de Educación Básica.

Objetivo: Mejorar las estrategias de evaluación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para los niños regulares y para los niños/as con capacidades especiales.

Instructivo

- Procure ser claro y veraz
- Seleccione solo una de las alternativas que se propone.
- Marque con una X en el cuadro la alternativa que usted eligió.

N°	PREGUNTAS	RESPUESTA
1	¿Cómo considera usted a las estrategias de evaluación utilizadas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales?	Pertinentes () Inadecuadas () Innovadoras () Tradicionalistas () Otra especifique).....
2	¿Las técnicas de evaluación tales como la Observación, Encuesta, Entrevista, Test utilizadas para evaluar a los niños con capacidades especiales como les considera usted?	Excelentes () Muy buenos () Buenos () Regulares () Deficientes ()

3	Usted considera que las estrategias de evaluación deben ser:	Planificadas con anterioridad por usted () Sorpresiva () Planificada por los alumnos y por usted () Adaptadas a las necesidades de los estudiantes () Otra (especifique)..... ()
4	Los instrumentos de evaluación tales como la Ficha de observación, Cuestionario, Lista de cotejo han sido de gran ayuda para el desarrollo eficaz del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales.	Excelentes () Muy buenos () Buenos () Regulares () Deficientes ()
5	¿Adapta estrategias evaluativas para determinar el conocimiento de los niños con capacidades especiales	Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca () No sabe ()
6	¿Las técnicas e instrumentos utilizados por usted motiva a la comprensión y desarrollo de destrezas?	Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca () No sabe ()
7	¿Considera usted que las estrategias de evaluación aplicadas a los estudiantes le conllevan a la comprensión para obtener aprendizajes significativos?	Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca () No sabe ()

8	Con que frecuencia cree usted que los Valores vitales,lógicos, cívicos,humanos,morales se debería practiarse en la institución que labora?	Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca () No sabe ()
9	Usted como maestro debería demostrar actitudes positivas como ser tolerante, amable, prudente, flexible, sensible frente a los niños con capacidades especiales?	Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca () No sabe ()
10	¿Las capacidades especiales como la visual, auditivo, intelectual, físico, que usted detecta en los estudiantes afectan al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de estos niños?	Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca () No sabe ()

Elaborado por Patricia Sarabia