

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo  
Educativo y Orientador Vocacional**

**TEMA:**

---

“La metodología didáctica en el desempeño académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” de la parroquia Antonio José Holguín del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi”

---

**Autor:** Borja Cunalata, Edison Danilo.

**Tutora:** Lic. Mg. Morales Jaramillo, María Belén

**AMBATO – ECUADOR**

**2017**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA**

Yo, Lic. Mg. Morales Jaramillo, María Belén con C.I: 0603857368 en mi calidad de Tutor en el Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “IGNACIO FLORES” DE LA PARROQUIA ANTONIO JOSÉ HOLGUÍN DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI”, desarrollado por el egresado Edison Danilo Borja Cunalata, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, como científicos y reglamentos del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.



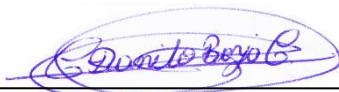
Lic. Mg. Morales Jaramillo, María Belén

**TUTORA**

## **AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor quien, basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión bibliográfica y de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios difundidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

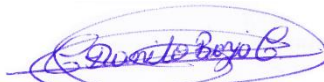
Borja Cunalata, Edison Danilo

C.I.: 1805221361

AUTOR

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el Tema: “LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “IGNACIO FLORES” DE LA PARROQUIA ANTONIO JOSÉ HOLGUÍN DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



---

Borja Cunalata, Edison Danilo

C.I.: 1805221361

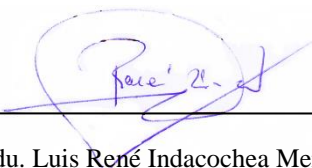
AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “IGNACIO FLORES” DE LA PARROQUIA ANTONIO JOSÉ HOLGUÍN DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI”, Presentado por el Sr. Borja Cunalata, Edisson Danilo, egresado de la Carrera de Psicología Educativa, considero que, una vez revisado dicho Trabajo de Investigación, reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente para los trámites correspondientes.

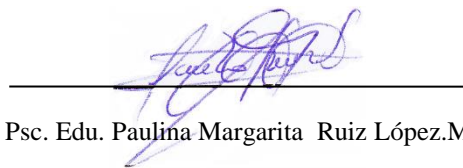
**LA COMISIÓN**



Psc. Edu. Luis René Indacochea Mendoza, Mg.

C.I. 130884207-7

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Psc. Edu. Paulina Margarita Ruiz López, Mg.

C.I. 180295347-9

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre Gloria Cunalata quien con sus consejos y su ternura ha sabido guiarme, estar siempre conmigo y ser mi ejemplo a seguir. A mi padre Félix Borja, quienes me han ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles. A mi primas que han sido un apoyo para seguir creciendo y ser alguien en la vida.

**Danilo**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A mi madre, que con su esfuerzo y dedicación me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos. Es la razón de mi vida y el motivo para alcanzar cada meta.

A la Universidad Técnica de Ambato por darme la oportunidad de culminar mis estudios es esta prestigiosa institución.

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Carrera de Psicología Educativa, por permitirme ser un miembro más de sus aulas y recibir el conocimiento técnico y la formación humana que impartieron en mí y a cada uno de los docentes que compartieron valiosos conocimientos para mi formación académica.

A mi Tutora la Lic. Mg. Morales, María Belén por su respaldo incondicional, que con, mucho cariño supo brindarme su sabiduría, conocimiento, confianza y apoyo en la realización este importante proyecto profesional, deseo expresarle mi más sincero agradecimiento.

**Danilo**

## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

TEMA: .....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN: .....	v
DEDICATORIA .....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE CUADROS .....	xi
ÍNDICE TABLAS.....	xi
ÍNDICE GRÁFICOS .....	xii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiii
EXECUTIVE SUMMARY.....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA .....	2
1.1. Tema de investigación: .....	2
1.2. Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.2. Análisis crítico. ....	6
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del problema. ....	7
1.2.5. Preguntas directrices. ....	7



1.2.6. Delimitación del problema.....	8
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivos.....	9
1.4.1. Objetivo General.....	9
1.4.2. Objetivos Específicos.....	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Antecedentes investigativos. (Estado del Arte).....	11
2.2. Fundamentación Filosófica.....	14
2.2.1. Fundamentación Epistemológica.....	15
2.2.2. Fundamentación Axiológica.....	15
2.2.3. Fundamentación Ontológica.....	16
2.2.4. Fundamentación Psicopedagógica.....	16
2.3. Fundamentación Legal.....	16
2.4. Categorías Fundamentales.....	22
Constelación de ideas de la variable Independiente.....	23
Constelación de ideas de la variable Dependiente.....	24
2.4.1. Fundamentación teórica Variable Independiente.....	25
2.4.1.1. Metodología Didáctica.....	25
2.4.1.2. Métodos de enseñanza.....	27
2.4.1.3. Modelos didácticos.....	30
2.4.1.4. Pedagogía.....	34
2.4.2. Fundamentación teórica Variable Dependiente.....	34
2.4.2.1. Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	34
2.4.2.2. La evaluación educativa.....	36
2.4.2.3. Técnicas e instrumentos de evaluación.....	44

2.4.2.4. Desempeño Académico.....	45
2.5. Hipótesis.....	49
2.6. Señalamiento de las variables .....	49
CAPÍTULO III.....	50
METODOLOGÍA .....	50
3.1. Enfoque de la investigación .....	50
3.2. Modalidad básica de la investigación .....	50
3.3. Nivel o Tipo de Investigación .....	51
3.4. Población y Muestra.....	52
3.5. Operacionalización de variables. ....	53
3.6. Plan de recolección de información. ....	55
3.7. Plan de procesamiento y análisis de la información. ....	56
CAPÍTULO IV.....	58
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	58
4.1. Análisis de los resultados .....	58
4.2. Interpretación de los resultados.....	58
4.3. Verificación de la hipótesis .....	78
CAPÍTULO V .....	84
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	84
5.1 Conclusiones .....	84
5.2 Recomendaciones.....	84
Bibliografía .....	86
ANEXOS .....	89
Anexos 1 .....	90
Anexos 2 .....	92

## ÍNDICE CUADROS

<b>Cuadro N° 2:</b> Modelos Didácticos.....	33
<b>Cuadro N° 3:</b> Manejo de estrategias didácticas .....	29
<b>Cuadro N° 4:</b> Población.....	52
<b>Cuadro N° 5:</b> Operacionalización de la variable independiente.....	53
<b>Cuadro N° 6:</b> Operacionalización de la variable dependiente.....	54
<b>Cuadro N° 7:</b> Plan para recolección de la información. ....	55

## ÍNDICE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Tecnología didáctica .....	58
<b>Tabla 2:</b> Estrategias didácticas actualizadas .....	59
<b>Tabla 3:</b> Actualización docente.....	60
<b>Tabla 4:</b> Material didáctico .....	61
<b>Tabla 5:</b> Utilización de estrategias didácticas.....	62
<b>Tabla 6:</b> Utilización de estrategias didácticas.....	63
<b>Tabla 7:</b> Participación activa.....	64
<b>Tabla 8:</b> Planificación docente.....	65
<b>Tabla 9:</b> Técnicas innovadoras.....	66
<b>Tabla 10:</b> Desmotivación .....	67
<b>Tabla 11:</b> Tecnología didáctica .....	68
<b>Tabla 12:</b> Estrategias didácticas actualizadas .....	69
<b>Tabla 13:</b> Actualización de conocimientos .....	70
<b>Tabla 14:</b> Material didáctico pertinente .....	71
<b>Tabla 15:</b> Aplicación de estrategias .....	72
<b>Tabla 16:</b> Motivación al estudiante.....	73
<b>Tabla 17:</b> Participación activa.....	74
<b>Tabla 18:</b> Planificación de la clase.....	75
<b>Tabla 19:</b> Técnicas innovadoras.....	76
<b>Tabla 20:</b> Desmotivación del estudiante .....	77
<b>Tabla 21:</b> Descripción de la población.....	80
<b>Tabla 22:</b> Frecuencias observadas.....	81
<b>Tabla 23:</b> Frecuencias esperadas.....	81

<b>Tabla 24:</b> Frecuencias esperadas.....	82
<b>Tabla 25:</b> Cálculo del Chi cuadrado.....	82
<b>Tabla 26:</b> Tecnología didáctica.....	7
<b>Tabla 27:</b> Estrategias didácticas actualizadas.....	8
<b>Tabla 28:</b> Desmotivación.....	9

## ÍNDICE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1:</b> Árbol de problemas.....	5
<b>Gráfico N° 2:</b> Categorías fundamentales.....	22
<b>Gráfico N° 3:</b> Constelación de ideas de la Variable Independiente.....	23
<b>Gráfico N° 4:</b> Constelación de ideas de la Variable Dependiente.....	24
<b>Gráfico N° 5:</b> Nivel de Desempeño.....	49
<b>Gráfico N° 6:</b> Tecnología didáctica.....	58
<b>Gráfico N° 7:</b> Estrategias didácticas actualizadas.....	59
<b>Gráfico N° 8:</b> Actualización docente.....	60
<b>Gráfico N° 9:</b> Material didáctico.....	61
<b>Gráfico N° 10:</b> Utilización de estrategias didácticas.....	62
<b>Gráfico N° 11:</b> Motivación docente.....	63
<b>Gráfico N° 12:</b> Participación activa.....	64
<b>Gráfico N° 13:</b> Planificación docente.....	65
<b>Gráfico N° 14:</b> Técnicas innovadoras.....	66
<b>Gráfico N° 15:</b> Desmotivación.....	67
<b>Gráfico N° 16:</b> Tecnología didáctica.....	68
<b>Gráfico N° 17:</b> Estrategias didácticas actualizadas.....	69
<b>Gráfico N° 18:</b> Actualización de conocimientos.....	70
<b>Gráfico N° 19:</b> Material didáctico pertinente.....	71
<b>Gráfico N° 20:</b> Aplicación de estrategias.....	72
<b>Gráfico N° 21:</b> Motivación al estudiante.....	73
<b>Gráfico N° 22:</b> Participación activa.....	74
<b>Gráfico N° 23:</b> Planificación de la clase.....	75
<b>Gráfico N° 24:</b> Técnicas innovadoras.....	76
<b>Gráfico N° 25:</b> Desmotivación del estudiante.....	77
<b>Gráfico N° 26:</b> Campana de Gauss.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “La metodología didáctica en el desempeño académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” de la parroquia Antonio José Holguín del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi”

**Autor:** Borja Cunalata, Edison Danilo.

**Tutora:** Lic. Mg. Morales, María Belén

La presente investigación tiene como finalidad analizar la metodología didáctica en el desempeño académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” de la parroquia Antonio José Holguín del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi”. El propósito es conocer el uso o la aplicación de la metodología didáctica en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa ya que dichas metodologías mencionadas contribuyen al incremento del desempeño académico. El estudio tiene un enfoque cualitativo ya que se recolecto información sobre el problema suscitado y así poder plantear soluciones a la problemática expuesta, y además un enfoque cuantitativo que permite obtener datos estadísticos que arrojan porcentajes reales; esto se realizó por a través de una encuesta aplicada a 13 docentes y 67 estudiantes de la Unidad Educativa por lo cual la mayoría de estudiantes consideran que los docentes no aplican metodologías didácticas las cuales pueden ser ejecutadas para una adecuada motivación al estudiantes y por medio de talleres dentro del aula de clase, lluvia de ideas y opiniones autónomas ayudar en el desempeño académico; lo cual no se realiza debido a que los docentes continúan con el método tradicional de enseñanza por lo tanto se pretende dar a conocer la importancia de la utilización de la metodologías didácticas que aportan en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje y contribuye en el aumento del nivel de desempeño académico.

**Palabras Claves:** DESEMPEÑO, APRENDIZAJE, ENSEÑANZA, ACADÉMICO, MOTIVACIÓN, METODOLOGÍAS, DIDÁCTICAS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**TOPIC:**“La metodología didáctica en el desempeño académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” de la parroquia Antonio José Holguín del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi”

**AUTHOR:**Borja Cunalata, Edisson Danilo.

**TUTOR:**Lic. Mg. Morales, María Belén

The present research aims to analyze the didactic methodology in the academic performance of the students of eighth, ninth and tenth year of GBS of the Educational Unit "Ignacio Flores" of the parish Antonio José Holguín of the canton Salcedo, province of Cotopaxi. The purpose is to know the use or application of the didactic methodology in the eighth, ninth and tenth year of GBS of the Educational Unit since these mentioned methodologies contribute to the increase of academic performance. The study has a qualitative approach since it was collected information on the problem raised and thus to be able to propose solutions to the exposed problem, and also a quantitative approach that allows to obtain statistical data show real percentages; This was done through a survey applied to 13 teachers and 67 students of the Educational Unit, which is why most students consider that teachers do not apply didactic methodologies which can be executed for an adequate motivation to students and through Workshops within the classroom, brainstorming and autonomous opinions assist in academic performance; Which is not done because teachers continue with the traditional method of teaching therefore it is intended to make known the importance of the use of didactic methodologies that contribute in the development of the teaching - learning process and contributes to the increase Of the level of academic performance.

**Keywords:**PERFORMANCE, LEARNING, TEACHING, ACADEMIC, MOTIVATION, TEACHING METHODOLOGIES.

## INTRODUCCIÓN

El presente tema está estructurado en forma propositivo con la demostración de la hipótesis del problema planteado de la siguiente manera:

Capítulo I, El problema; aquí se presenta el Tema de investigación, por medio del planteamiento del Problema, además se observa la contextualización del problema, el análisis crítico, la Prognosis, la formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del problema, la Justificación, como también los objetivos tanto el Objetivo General como los Objetivos Específicos.

Capítulo II, El marco teórico; constituye de los antecedentes investigativos (estado de arte) el cual se ejecutó con la ayuda de artículos científicos, categorización de variables con la colaboración de algunos libros de diferentes autores que aportan con información sobre el tema expuesto para la investigación, fundamentación filosófica, fundamentación legal, la hipótesis y finalmente señalamiento de variables.

Capítulo III, La metodología; abarca el enfoque de la investigación, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, Operacionalización de variables, recolección de la información, plan para recolección de la información y el plan de procesamiento de la información.

Capítulo IV, La metodología; comprende el análisis e interpretación de resultados se realiza la cuantificación de los resultados obtenidos por medio de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes a través de porcentajes y pasteles, comprobando así la hipótesis propuesta en la problemática.

Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones; se plantean mediante los resultados obtenidos a través de la recolección de información y para finalizar se redacta un paper científico para el aporte de la comprensión de la presente investigación.

Capítulo VI, Realizar un Paper

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1. Tema de investigación:

“La metodología didáctica en el desempeño académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” de la parroquia Antonio José Holguín del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi”

### 1.2. Planteamiento del Problema.

#### 1.2.1. Contextualización.

En el **Ecuador**, un problema fundamental en los colegios de bachillerato tiene que ver con la metodología didáctica y sostenimiento de innovaciones dentro de los modelos pedagógicos. Los colegios del Ecuador no disponen de un equipo pedagógico solvente que ayude en el desempeño académico en el aula. Tal situación, entre otros factores, ha determinado que no se desarrollen procesos de control de desempeño y evaluación de logros al interior de los establecimientos educativos, especialmente fiscales, por lo tanto influye negativamente en el desempeño académico. Un problema importante de los colegios de bachillerato público y particular es la falta de recursos y materiales educativos y de tecnologías para el aprendizaje. Muy pocos colegios cuentan con servicios de computación e internet a los que los estudiantes no acceden con facilidad. A todo esto es necesario agregar la proliferación de textos y manuales escolares absolutamente desactualizados y pedagógicamente pobres que son utilizados por buena parte de estudiantes. (Samaniego, 2008)

En las escuelas de la provincia de **Cotopaxi**, son pocas las instituciones que disponen de un proceso de enseñanza-aprendizaje y el uso de metodologías



didácticas; provocando el desinterés por el estudio de las asignaturas y el bajo desempeño académico de los estudiantes, en la actualidad el gobierno ha puesto más interés en la educación, con su plan de la construcción de escuelas del milenio en las que se implantan la tecnología avanzada, para que sea utilizada en beneficio de los estudiantes y educadores, físicamente se las observa con una infraestructura atractiva, pero los problemas radicaban en el área pedagógica con el poco uso de metodologías didácticas que incentiven a los estudiantes a la asimilación del pensamiento cognitivo.

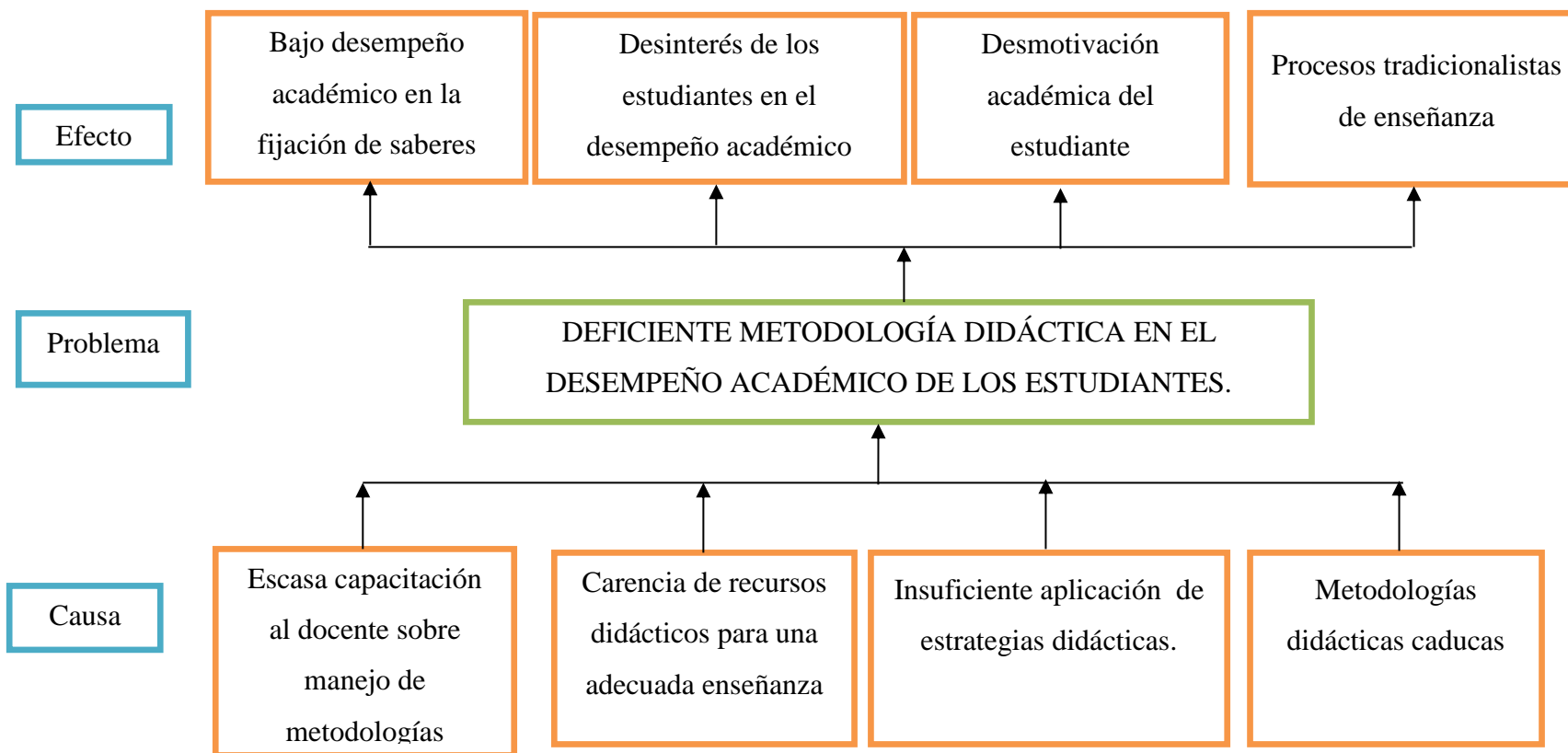
Los problemas académicos como el bajo Desempeño académico, el bajo logro escolar, el fracaso escolar y la deserción académica, son de interés para padres, docentes y profesionales en el campo educativo. Sikorski (1996) señala que el bajo desempeño académico y el fracaso escolar son considerados elementos en donde se observa una gran pérdida de potencial, por lo que se les supone como un riesgo debido a las consecuencias adversas en el desarrollo de la vida, especialmente en áreas con las cuales se relaciona como es la salud física y mental, desórdenes de conducta, el embarazo adolescente, el consumo de sustancias adictivas, la delincuencia y el desempleo. (Palacios, 2007)

Sin dejar a un lado que se evalúan constantemente las instituciones, donde entre ellas Cotopaxi se encuentran dentro del promedio general según (INEVAL, 2013) los estudiantes del tercero de bachillerato: el 31% siguen siendo insuficientes en matemáticas, pero más del 90% superan los niveles elementales en Lengua y Ciencias naturales y el 51% entiende el flujo de materia o energía a través de un ecosistema.

En la **Unidad Educativa “Ignacio Flores”** según información obtenida en diálogo con el Director de la institución Lic. Hernán Velasco y mediante actividades realizadas en dicha institución, se ha podido evidenciar que un determinado número de estudiantes presentan bajo desempeño académico, así como también notables falencias con el proceso de aprendizaje, asimilación y comprensión de ciertas asignaturas con una escasa capacitación al docente sobre

manejo de metodologías acompañada de la carencia de recursos didácticos para una adecuada enseñanza, marcado por una insuficiente aplicación de estrategias didácticas para el aprendizaje activo de los estudiantes; sin dejar a un lado la limitada actualización docente sobre manejo de metodologías didácticas para una adecuada enseñanza, por lo cual resulta indispensable plantear modificaciones en los contenidos y actividades metodológicas y didácticas de enseñanza, que son aplicadas hacia los estudiantes de la Institución Educativa.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS.



**Gráfico N° 1:** Árbol de problemas.

**Fuente:** Unidad Educativa “Ignacio Flores”

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edisson Danilo.

### **1.2.2. Análisis crítico.**

Los estudiantes de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” de la parroquia Antonio José Holguín del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi presentan insatisfacción en las actividades educativas que realizan, debido a varios factores, como: la escasa capacitación al docente sobre manejo de metodologías didácticas, debido a que el proceso de enseñanza por parte de los estudiantes no está totalmente fortalecido, por ende el proceso de aprendizaje de los estudiantes conlleva falencias sin una adecuada utilización de la metodología didáctica, causando una deficiente metodología didáctica en el desempeño académico de los estudiantes, teniendo como efecto un bajo desempeño académico en la fijación de saberes.

Por otro lado se puede mencionar que otra causa puede ser la carencia de recursos didácticos para una adecuada enseñanza, al no disponer de laboratorios, equipos audiovisuales e informáticos, los mismos que son indispensables para un desempeño académico de elite causando una deficiente metodología didáctica en el desempeño académico de los estudiantes y dando como efecto el desinterés de los estudiantes en el desempeño académico y por ende la negación de aprender nuevos conocimientos y superarse cada día por el inadecuado rendimiento escolar, con aprendizajes inconclusos, falta de colaboración de los estudiantes en el aprendizaje autónomo y el descontento de los estudiantes.

La insuficiente aplicación de estrategias didácticas producida por una deficiente metodología didáctica en el desempeño académico de los estudiantes, lo cual da como efecto una desmotivación académica del estudiante, conllevando a un ambiente monótono y la despreocupación de las asignaturas impartidas por el docente a cargo, reduciendo el desarrollo eficiente del docente en su labor por ilustrar el aprendizaje de sus estudiantes.

Metodologías didácticas caducas en el proceso de enseñanza aprendizaje lo que produce una deficiente metodología didáctica en el desempeño académico de los estudiantes provocando efectos tales como, la utilización de repetidos procesos

tradicionalistas de enseñanza por lo tanto los estudiantes se sienten desmotivados en aprender y la gestión del docente sea deficiente por consiguiente no logre concretar los objetivos y las metas estructuradas para la enseñanza de la asignatura a su cargo.

### **1.2.3. Prognosis.**

De no darse una adecuada solución a la deficiente metodología didáctica en el desempeño académico de los estudiantes en la Unidad Educativa “Ignacio Flores”, se estará dando continuidad a una de las problemáticas directas e indirectas en la enseñanza y aprendizaje escolar, aumentando el desinterés de los estudiantes en el desempeño académico de las diferentes áreas de la institución y con ello la desmotivación académica del estudiante, llevándolo poco a poco a un fracaso educativo, debido a que los procesos serán repetitivos y tradicionalistas en lo que se refiere a la metodología didáctica y de no implementarse nuevas metodologías de enseñanza para poder activar la motivación de los estudiantes al aprendizaje seguirá siendo prominente la atención dispersa y la problemática planteada.

### **1.2.4. Formulación del problema.**

¿De qué manera incide la metodología didáctica en el desempeño académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa Ignacio Flores de la parroquia Antonio José Holguín del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi?

### **1.2.5. Preguntas directrices.**

- ¿Qué metodología didáctica es utilizada en el proceso de enseñanza, de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa Ignacio Flores?
- ¿Qué nivel de desempeño académico tienen los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa Ignacio Flores?

- ¿Existe un documento que contenga alternativas de solución para mejorar los aspectos relacionados con la metodología didáctica y el desempeño académico?

#### **1.2.6. Delimitación del problema.**

##### **Delimitación de contenido.**

**Campo:** Educativo.

**Área:** Pedagógica.

**Aspectos:** Metodología didáctica  
Desempeño académico.

##### **Delimitación Espacial.**

El presente trabajo investigativo se realizó con los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa Ignacio Flores de la parroquia Antonio José Holguín del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

##### **Delimitación Temporal.**

La presente investigación se efectuó en el período Octubre 2016- Marzo 2017.

#### **1.3. Justificación.**

La presente investigación es de interés, porque con ello los docentes, recibieron información relacionada a métodos de enseñanza que pueden ser aplicados en las aulas, con lo cual se mejorará la enseñanza de los docentes y el aprendizaje en los estudiantes, de una manera más idónea y acorde con el nivel académico. Además con esto se pretende favorecer al proceso de enseñanza, mediante la implementación de estrategias metodologías didácticas y pedagógicas, que pueden ser utilizadas en el aula de clase, motivando así la actuación y participación interactiva del estudiante, así como el avance en desempeño académico de cada estudiante.

El presente trabajo investigativo tiene su importancia dentro del contexto educativo, debido a que a través del mismo se pudo analizar aspectos que son la base principal para la investigación, que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como también, la relación que existe con el uso y aplicación de metodológicas, pedagógicas y didácticas deficientes.

La realización del mismo es factible, debido a que se cuenta con el respaldo y colaboración de autoridades y docentes, posibilitando que la investigación se desarrolle a plenitud, beneficiando de manera directa a estudiantes y padres de familia, y de manera indirecta a docentes y autoridades de la Unidad Educativa.

El presente trabajo investigativo es de impacto, ya que promovió la mejora en el desarrollo académico del estudiante, considerando como principal prioridad el apoyo estratégico a la educación y juventud salcedense, con la finalidad de mejorar el desempeño académico dentro del área educativa local.

Los beneficiarios de esta investigación serán principalmente los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” de la parroquia Antonio José Holguín del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, además los docentes, las autoridades de la institución y los padres de familia. Por todos los beneficios mencionados anteriormente se justifica plenamente la realización de presente trabajo investigativo.

#### **1.4. Objetivos.**

##### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la incidencia de la metodología didáctica en el desempeño académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” de la parroquia Antonio José Holguín del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar el tipo de metodología didáctica que se utiliza en el octavo, noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Ignacio Flores”
- Establecer el nivel de desempeño académico de los estudiantes.
- Elaborar un Paper Académico.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1. Antecedentes investigativos. (Estado del Arte)**

Con el objetivo de conocer estudios relacionados con la metodología didáctica y el desempeño académico, se investigó en varias fuentes obteniendo los siguientes datos:

Según Albán (2010), en su investigación sobre “Metodologías Didácticas aplicadas por los docentes en las Ciencias Naturales para el desarrollo de destrezas básicas”, manifiesta que en el Ecuador al igual que en el resto de países del mundo, la Educación es un derecho de todos y todas, servicio que está amparado por la Constitución Nacional y regentado por el Ministerio de Educación y Cultura. Muchos han sido los esfuerzos para lograr una educación de calidad, uno de ellos es la Reforma Curricular de 1997, en donde se plantean objetivos claros a cumplirse como fruto de este proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta disciplina al igual que el resto debe impartirse con parámetros de un proceso de enseñanza con calidad, esto implica el uso de Estrategias Didácticas, es decir, Métodos y Técnicas que permitan al docente dirigir con eficiencia y eficacia el proceso de enseñar, para cumplir con el propósito fundamental de la educación; cual es, el desarrollo de capacidades en los estudiantes. Concluyendo que no se han presentado las oportunidades necesarias que permitan a los docentes capacitarse o actualizar sus conocimientos en el desarrollo de destrezas, las causas para ello son de naturaleza diferente: No hay un presupuesto adecuado, poca gestión de autoridades y la falta de interés de los docentes. La diversidad de criterios y el desarrollo real de destrezas por los estudiantes determinan niveles bajos de aplicabilidad en la vida estudiantil. (Albán , 2010)

Por lo tanto las estrategias y metodologías didácticas aplicadas al campo educativo, ayudan a facilitar y promover adecuadamente el desarrollo de los procesos de enseñanza, acordes a las diferentes necesidades del estudiante en su entorno educativo, facultando de manera significativa a que el docente utilice estrategias didácticas innovadoras, para mejorar la metodología de enseñanza del docente y el aprendizaje del estudiante, motivando al estudiante a que sea un ente participativo y comprometido con su aprendizaje, dentro del contexto escolar.

Según Reyes (2016), en su investigación “Metodología Didáctica en la enseñanza de Geometría básica para hallar áreas y perímetros de polígonos regulares por medio del geoplano”, manifiesta que en el presente proyecto muestra una investigación de carácter demostrativa en la cual se pretende utilizar el geoplano como recurso didáctico, para contribuir en la enseñanza de geometría de una forma práctica. Se debe tener en cuenta la labor del docente, la cual es lograr que los estudiantes comprendan, apliquen y asimilen todo el contenido referente a la geometría, no solo de forma teórica, sino de una manera racional con el propósito de que sepan donde aplicar los conocimientos adquiridos. En primera instancia el beneficiario de este proyecto, es el docente de matemáticas con respecto al bloque geométrico, que seleccionará los recursos didácticos adecuados acompañados de una metodología didáctica con la cual logre llegar a la comprensión total de los contenidos de geometría en los estudiantes. Al finalizar la presente investigación se llegará a la conclusión que las deficiencias en el aprendizaje de la geometría siempre están presentes ya sean en mayor o menor medida, la forma de aplacar estas dificultades es con metodologías didácticas adecuadas que despierten el interés en los estudiantes a través del juego y el descubrimiento por sí mismos. Se observa también que existen recursos didácticos que ayudan a mejorar el aprendizaje de la geometría, pero debido al paso del tiempo o el mal uso de estos recursos hacen que se descarten los mismos, ignorando su potencial educativo, como es el caso del geoplano, que se ha demostrado que puede aplicarse desde el primer momento en que el estudiante aprende las figuras geométricas, hasta llegar a los años de educación general básica superior donde le será más fácil asimilar

los conceptos y aplicación del perímetro y área de polígonos regulares a través del geoplano. (Reyes L. , 2016)

Por lo tanto el Desempeño académico es la concatenación de diversos factores y situaciones, internas y externas, que obstaculizan el normal desempeño escolar del estudiante, limitando significativamente el adecuado desarrollo del aprendizaje, causando desmotivación hacia el proceso educativo, acompañado de una deficiente participación y entusiasmo hacia la mayor parte de las actividades académicas.

Según Briones (2016), en su investigación sobre “El clima escolar y su incidencia en el Desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio Fiscal Provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015”, comenta que en el presente trabajo tiene como objetivo identificar el tipo de Clima Escolar actual del Colegio Provincia de Bolívar, en sus diferentes dimensiones y determinar la incidencia del mismo en el Desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior del periodo nocturno. Cada institución tiene su propio ambiente educativo, lo que se denomina como clima social, por las características psicosociales presentes que influyen en la conducta, los procesos cognitivos y afectivos. La investigación demostró que existe reciprocidad entre el clima escolar y el Desempeño académico. El inadecuado sistema relacional no permite el desarrollo óptimo de los contenidos de las materias impartidas, puesto que los niveles de participación son bajos y no existe motivación para la realización de tareas. Los estudiantes no se integran adecuadamente para trabajar en grupo y la competitividad actual no fomenta la consecución de mejores calificaciones y la autorrealización de los estudiantes. De la misma manera la falta de una adecuada organización en clase, control e introducción de métodos innovadores y participativos, ha incidido en el proceso de enseñanza aprendizaje, dando como resultado un inadecuado Desempeño académico que se ha reflejado en las calificaciones obtenidas. (Briones, 2016)

Por lo tanto el Desempeño académico está directamente relacionado con los procedimientos didácticos y pedagógicos con los que se imparte un contenido educativo específico, la eficacia escolar también es el resultado de recursos que sean adecuados para el proceso de enseñanza, la actitud con que el docente maneja la clase y la materia, es un factor determinante para un desempeño escolar excelente o aceptable.

Según Duque, Vallejo, Rodríguez (2014), en su investigación sobre “Prácticas Pedagógicas y su relación con el desempeño académico”, manifiestan que en este escenario se persigue reconocer el papel fundamental que ejercen dos actores sociales frente a los procesos de enseñanza y de aprendizaje: Docente estudiante. El docente desde un punto de vista en sus prácticas pedagógicas, debe analizar: qué piensa de la evaluación y cómo la hace, cómo prepara la clase y cuál es su forma de desarrollarla, qué experiencias comparte, cuáles son sus mediciones pedagógicas en el reconocimiento de sí mismo.

Concluyendo que el desempeño académico, es entendido como un estándar de medida, donde se reduce los procesos de enseñanza aprendizaje a una cifra numérica, es concebido como un proceso cuantitativo, y la relación entre prácticas pedagógicas. (Duque, Vallejo, & Rodríguez, 2014)

Por lo tanto el Desempeño académico está directamente relacionado con los procedimientos didácticos y pedagógicos con los que el docente imparte el contenido para la fijación de saberes del pensamiento cognitivo en los estudiantes, de manera que se motiven y tengan el interés por aprender nuevos contenidos en un ambiente nada monótono.

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

La filosofía es una ciencia que busca analizar e interpretar el conjunto de razonamientos abstractos y lógicos de la existencia del ser humano, enfocadas particularmente en los aspectos éticos y morales de su vida cotidiana.

La presente investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo, crítico porque busca analizar aspectos relevantes de la problemática planteada, para poder determinar aspectos existentes, que influyen directa e indirectamente en el entorno escolar y propositivo debido a que se plantea una posible solución alternativa al problema planteado por medio de la verificación de la hipótesis.

### **2.2.1. Fundamentación Epistemológica**

La presente investigación se ubica dentro de un enfoque de tipo epistemológico, debido a que el problema de investigación planteado, presenta tanto causas como consecuencias, que se profundizan el desempeño académico, para lo cual se pretende realizar un análisis sistematizado y detallado, que involucre la relación entre las variables de estudio planteadas.

### **2.2.2. Fundamentación Axiológica**

La presente investigación se enmarcará en aspectos valorativos de las diversas conductas y actitudes inmersas en el área educativa, a partir del análisis de los principales valores éticos y morales propios del estudiante, como persona y ser humano, dentro de un determinado contexto educativo, como miembro activo del mismo, a fin de establecer la importancia e impacto potencial de los valores en los diferentes estratos socioeducativos y socioculturales, así como los beneficios que trae hacia los demás miembros, para promover de esta manera, el respeto y empatía hacia todos los miembros que comprenden la comunidad educativa, desarrollando gradualmente la responsabilidad y comprometimiento hacia los derechos y deberes como estudiante, a fin de alcanzar con ello una mejora significativa, en aras de la calidad de los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje.

### **2.2.3. Fundamentación Ontológica**

La investigación se centra principalmente, en el estudio, desarrollo y fortalecimiento de los procesos estratégicos y metodológicos que intervienen directa e indirectamente en el área educativa, estableciendo para este fin, un análisis específico y detallado de las falencias y fortalezas existentes, para definir claramente la situación real de la institución, con el objetivo de plantear propuestas innovadoras alcanzables, que ayuden a mejorar y facilitar el desarrollo de las actividades curriculares.

### **2.2.4. Fundamentación Psicopedagógica**

La presente investigación sigue una línea constructivista psicopedagógica, debido a que establece un análisis detallado y claro de las principales características de la conducta y el comportamiento humano dentro de una perspectiva de desarrollo constante, así como también el estudio de los principales factores que inciden en el área emocional y actitudinal de una persona, relacionando con el campo de la educación, a la cual le proporciona métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado a las necesidades del estudiante, buscando prevenir y corregir dificultades que se presenten en el individuo durante su proceso de aprendizaje. (Donaji, 2012)

## **2.3. Fundamentación Legal**

### **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

#### **NORMATIVA SOBRE EDUCACIÓN**

#### **TÍTULO I. ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO**

#### **CAPÍTULO I. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES**

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado:

1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en

particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes[...]

## **TÍTULO II. DERECHOS**

### **CAPÍTULO II. DERECHOS DEL BUEN VIVIR**

#### **Sección quinta Educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

**Art. 29.-** El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

## **TÍTULO VII. RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR**

### **CAPÍTULO I. INCLUSIÓN Y EQUIDAD**

#### **Sección primera Educación**

**Art. 343.-**El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

**Art. 349.-** El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

**Art. 350.-** El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.



**LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**  
**CAPÍTULO TERCERO. DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE**  
**LOS ESTUDIANTES**

**Art. 9.-** De la participación y representación estudiantil.- En los programas de cada uno de los niveles de educación, se integrarán contenidos que estimulen la participación ciudadana de las y los estudiantes.

Asimismo, se pondrá énfasis especial en el conocimiento, profundización y aplicación de la Constitución de la República.

Las y los estudiantes de todos los niveles ejercerán libremente el derecho a organizarse y a tener representación entre sus compañeros, en todos los niveles intraescolares e interescolares.

**Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**  
**CAPÍTULO SEGUNDO DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO**  
**RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN**

**Art. 6.**

.-Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

**CAPÍTULO TERCERO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE**  
**LOS ESTUDIANTES**

**Art. 7.**

.-Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación

.-Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.

**CAPÍTULO CUARTO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS**  
**Y LOS DOCENTES**

**Art. 11.- Obligaciones.-** Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo.
- Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones.
- Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

## **TÍTULO V DEL RÉGIMEN ESCOLAR**

### **CAPÍTULO I DEL AÑO LECTIVO**

**Art. 146.- Año lectivo.** El año lectivo se debe desarrollar en un régimen escolar de dos (2) quimestres en todas las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y particulares, y debe tener una duración mínima de doscientos (200) días de asistencia obligatoria de los estudiantes para el cumplimiento de actividades educativas, contados desde el primer día de clases hasta la finalización de los exámenes del segundo quimestre.

“El año lectivo en las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y particulares debe empezar hasta la primera semana de mayo en el régimen de Costa y hasta la primera semana de septiembre en el régimen de Sierra, salvo situaciones de emergencia oficialmente declaradas por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.”

Son imputables al año lectivo, como actividades educativas de régimen escolar, las siguientes: clases, evaluaciones y programas educativos reconocidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. El resto de actividades educativas deben constar en el cronograma de actividades del establecimiento y no pueden exceder del cinco por ciento (5 %) de los doscientos (200) días fijados como obligatorios para el año lectivo.

**Art. 147.- Instructivo.** Al término de cada año lectivo, el Nivel Zonal debe emitir el correspondiente instructivo específico para la planificación del nuevo año lectivo, con base en las disposiciones generales establecidas por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

**Art. 148.- Programación semanal.** La programación semanal, con el número de períodos de clases para cada uno de los niveles y subniveles en las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y particulares, no puede ser inferior a la carga horaria asignada en el currículo nacional vigente, salvo en casos debidamente justificados que deben ser remitidos, para su aprobación, al Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, que para el efecto debe emitir una normativa especial.

**Art. 149.- Hora pedagógica.** La hora pedagógica es la unidad de tiempo mínima en la que docentes y estudiantes desarrollan actividades de aprendizaje destinadas a cumplir con lo prescrito en el currículo. Este período debe ser de por lo menos cuarenta (40) minutos desde el subnivel de Básica Elemental en adelante.

## 2.4. Categorías Fundamentales

Gráfico 2: Categorías fundamentales

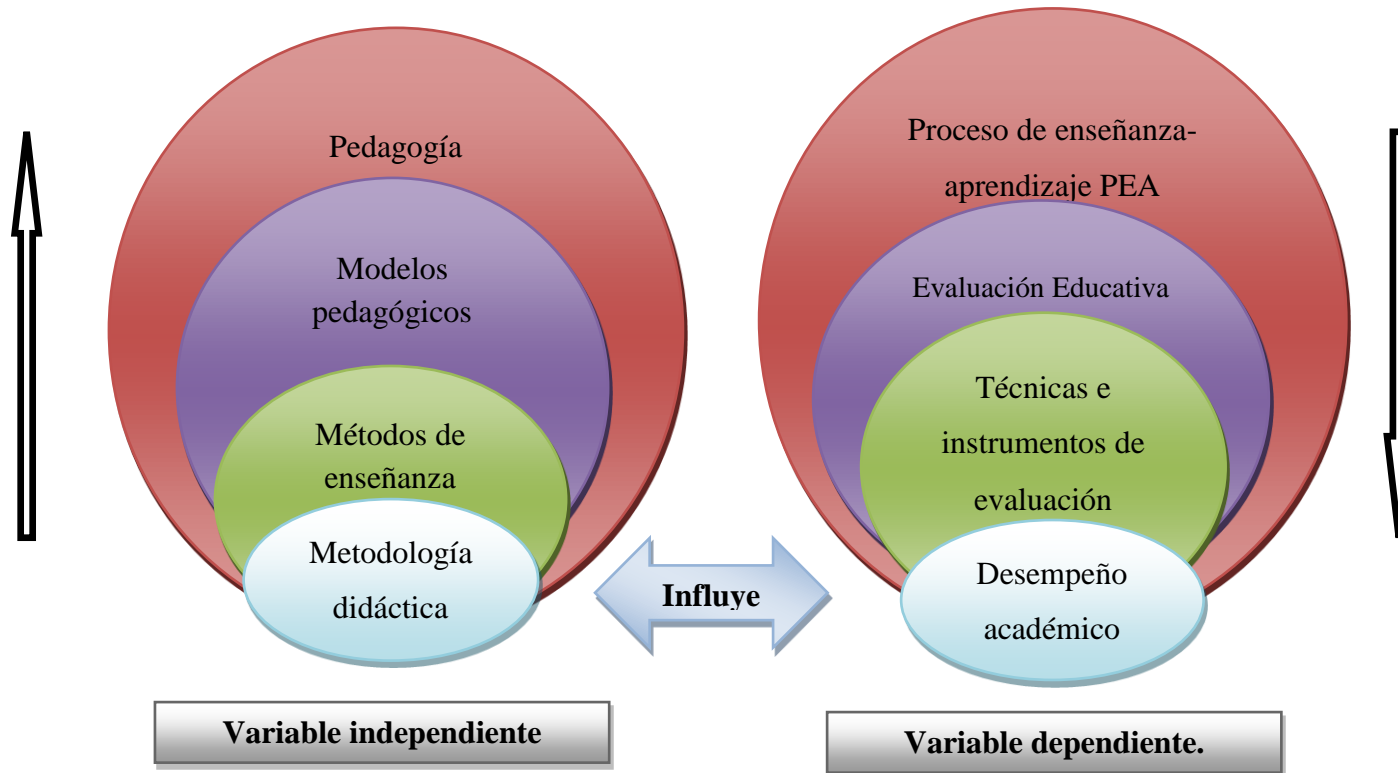
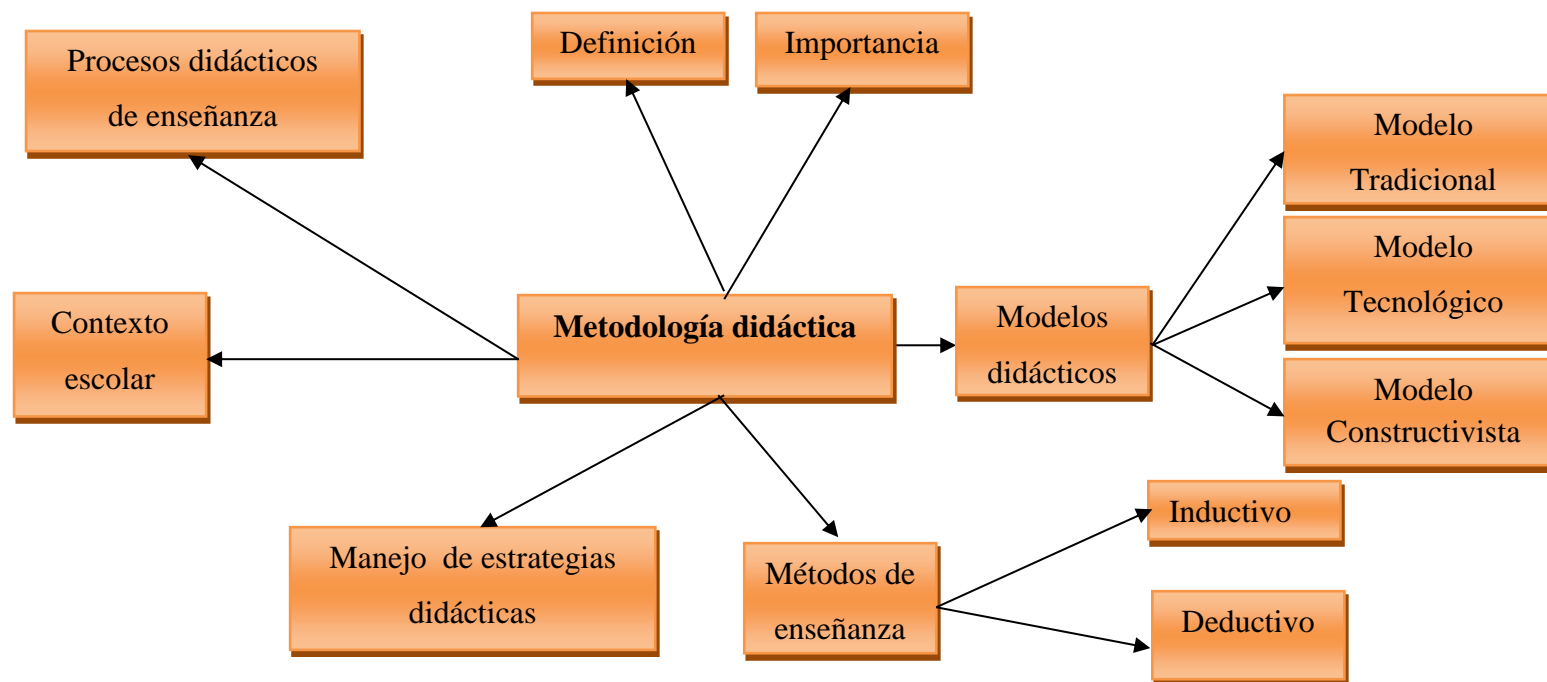


Gráfico N° 2: Categorías fundamentales.

Fuente: Bibliográfica.

Elaborado por: Edisson Danilo Borja Cunalata.

### Constelación de ideas de la variable Independiente

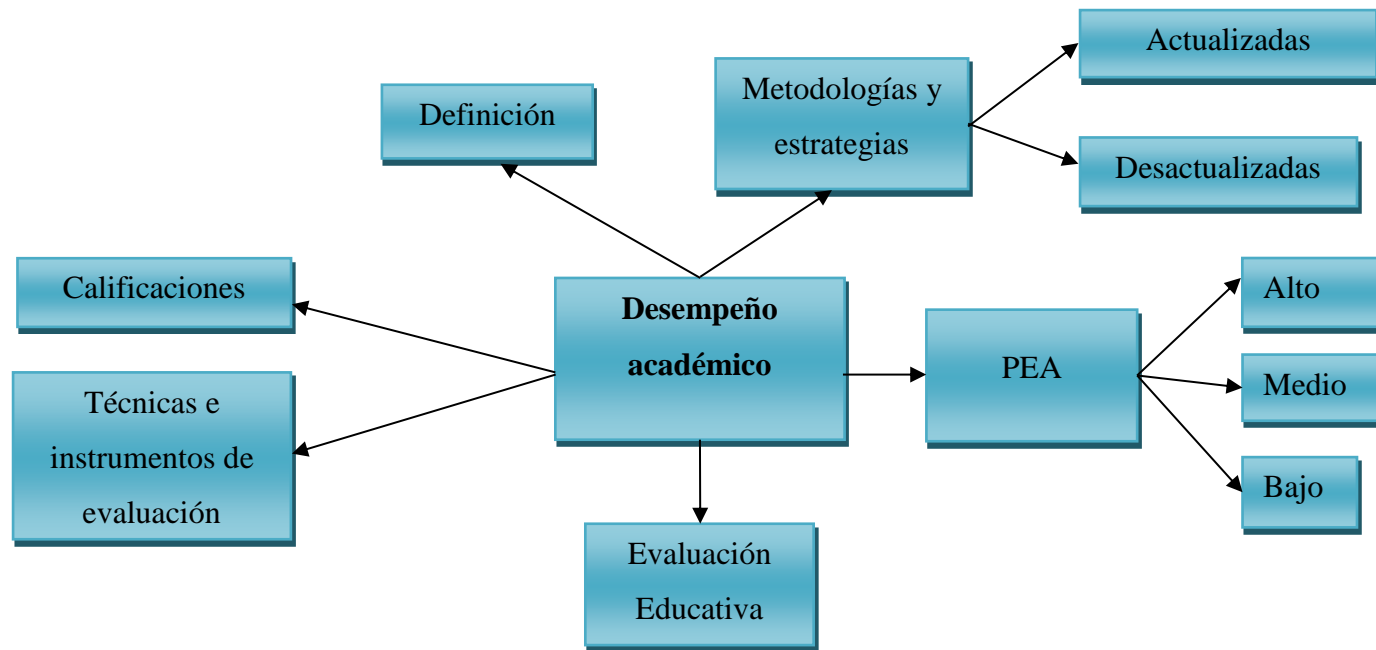


**Gráfico N° 3:** Constelación de ideas de la Variable Independiente

**Fuente:** Bibliográfica.

**Elaborado por:** Edison Danilo Borja Cunalata.

### Constelación de ideas de la variable Dependiente



**Gráfico N° 4:** Constelación de ideas de la Variable Dependiente

**Fuente:** Bibliográfica.

**Elaborado por:** Edisson Danilo Borja Cunalata.

## **2.4.1. Fundamentación teórica: Variable Independiente.**

### **2.4.1.1. Metodología Didáctica**

Seguramente este concepto no requiere de tantas explicaciones como el de competencias, ya que tiene una larga tradición en la educación. De forma muy general, por “metodología didáctica”, son muchos los autores que entienden la “forma de enseñar”, es decir, todo aquello que da respuesta a “¿Cómo se enseña?”. Por tanto metodología es la “actuación del profesor (y del estudiante) durante el proceso de enseñanza aprendizaje”. Una definición tan amplia avala que se utilicen como sinónimos conceptos tales como: “metodología de enseñanza”, “estrategias de enseñanza”, o “técnicas de enseñanza”. Con un mayor rigor conceptual, metodología didáctica se podría definir como “las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes” (esto es, la metodología didáctica es lo que define la “interacción didáctica” que se produce en las aulas).

En esta misma línea, una “estrategia de enseñanza” es la pauta de intervención en el aula decidida por el profesor (puede incluir aspectos de la mediación del profesor, la organización del aula, el uso de recursos didácticos, etc.). Además, cualquier estrategia puede englobar “tareas” (cada actividad a realizar en un tiempo y situación determinada), “procedimientos” (una secuencia de tareas) y/o “técnicas” (secuencia ordenada de tareas y/o procedimientos que conducen a unos resultados precisos). Desde este enfoque, la “estrategia de enseñanza” solo se convierte en sinónimo de “metodología didáctica” cuando ésta cuenta con una base científica demostrada.

Es decir: La estrategia se desarrolla con rigor y fundamento. Existe una investigación previa que la avala. Se ha formalizado y difundido.

La metodología didáctica es la forma de enseñar, cuando se hace de forma estratégica y con base científica o eficacia contrastada.

Existen 3 términos vinculados con la metodología didáctica que de forma incorrecta muchas veces se usan como sinónimos: Estilo de enseñanza (es la tendencia prevalente del docente de planificar, ejecutar y evaluar la enseñanza aprendizaje, es decir, la predisposición personal de cada docente en su forma de enseñar); Pedagogía (es la Ciencia que tiene por objeto investigar la educación y la enseñanza) y Didáctica (es la disciplina de la pedagogía aplicada a la actividad de enseñar).

### **Clasificación y selección de metodologías didácticas**

Las investigaciones sobre metodologías didácticas no han podido probar que una metodología sea mejor que el resto en cualquier situación de enseñanza aprendizaje. La eficacia de la metodología depende de la combinación de muchos factores:

- Resultados de aprendizaje u objetivos previstos (objetivos sencillos frente a complejos, conocimientos frente a destrezas y/o actitudes, etc.)
- Características del estudiante (conocimientos previos, capacidades, motivación, estilo de aprendizaje, etc.)
- Características del profesor (estilo docente, personalidad, capacidades docentes, motivación, creencias, etc.)
- Características de la materia a enseñar (área disciplinar, nivel de complejidad, carácter más teórico o práctico, etc.)
- Condiciones físicas y materiales (número de estudiantes, disposición del aula, disponibilidad de recursos, tiempo disponible, etc.). (Fortea , 2009, pág. 8)

### **Importancia de la didáctica**

Los métodos son muy importantes en el proceso de planificación, diseño, evaluación y sistematización de procesos ordenados y coherentes, que tengan una secuencia lógica acumulativa y que den por resultados una transformación



cualitativa de la situación de la cual se partió; por esa razón son muy importantes en el proceso educativo, por cuanto nos orientan, muestran el camino, el sendero a seguir, nos permiten trazar un rumbo en busca de un objetivo, una meta, una finalidad o un fin. (Torres & Girón, 2009, pág. 52)

#### **2.4.1.2. Métodos de enseñanza.**

El método didáctico se propone hacer que los estudiantes aprendan la asignatura de la mejor manera posible, al nivel de su capacidad actual, dentro de las condiciones reales que la enseñanza se desarrolla, aprovechando inteligentemente el tiempo, las circunstancias y las posibilidades materiales y culturales que se presentan en la localidad donde se ubica la escuela.

#### **Método Deductivo.**

Se da este método cuando el proceso para estudiar un determinado tema o problema procede de lo general a lo particular. Deducir es inferir, sacar las consecuencias.

Parte de las definiciones, reglas, principios etc. y llega a los ejemplos y a las aplicaciones. Son métodos deductivos: el sintético, el demostrativo, el racional. Su fórmula es ir paso a paso, de lo que no se ve a lo que se ve; de lo simple a lo compuesto; de las reglas y las definiciones a los ejemplos y las aplicaciones.

Su principal procedimiento es la síntesis. La selección de un método depende de la naturaleza del contenido para estudiar, es decir, de la índole o del asunto que se trate, del grado de conocimiento que tengan los y las estudiantes y de la profundidad o aplicabilidad con que quieran abordar los contenidos de estudio. (Torres & Girón, 2009)

### **Método Inductivo.**

La inducción es un modo de razonar, que consiste en sacar de los hechos particulares una conclusión general. El método inductivo consiste en ir de lo particular y concreto a lo general y abstracto.

Son métodos inductivos: el analítico, el intuitivo, inventivo y el de descomposición.

Su principal procedimiento interno es el análisis. Se irá paso a paso, de lo que se ve a lo que no se ve; de lo conocido a lo desconocido; de los ejemplos y los casos particulares a la definición o regla general; de las partes al todo; de lo concreto a lo abstracto; de fácil a lo difícil; de lo particular a lo general. (Torres & Girón, 2009)

### **Manejo de estrategias didácticas.**

Los elementos que conforman tanto a las estrategias de enseñanza – aprendizaje son complementarios entre ellos ya que finalmente tienen el objetivo principal de lograr conocimiento.

Existen varias opiniones o modelos expresados por los distintos autores que dominan el campo del aprendizaje, sin embargo la mayoría de ellos coinciden en la existencia de varios tipos de conocimiento que utilizamos y poseemos durante la adquisición del mismo.

### **Procesos cognitivos básicos**

Conjunto de procesos mentales que tienen lugar ante recepción de estímulos y las respuestas de estas.

- Base de conocimiento es un tipo especial de base de datos para la gestión del conocimiento, provee los medios para la recolección

- Conocimiento estratégico es el conjunto que caracteriza a una serie de actividades abiertas y encubiertas que le permites a un estudiante tener el control
- Conocimiento metacognitivo: capacidad de reflexionar acerca de sus propios procesos de aprendizaje (Daniel, 2014)

Algunas de las estrategias de aprendizaje favorecen ciertos aspectos o habilidades las cuales se pueden resumir en el siguiente cuadro:

<b>TIPO DE ESTRATEGIA</b>	<b>TÉCNICA O HABILIDAD</b>
Recirculación de la información	Subrayar Descartar Copiar
Elaboración	Palabras clave Rimas Imágenes mentales Parafraseo
Organización	Elaboración de diferencias Resumir Analogías Elaboración conceptual
Recuperación	Seguir pistas Búsqueda directa

**Cuadro N° 1:** Manejo de estrategias didácticas

**Fuente:** <http://wiki.ole.com/manejo-de-estrategias-de-ensenanza-de-aprendizaje/>

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edisson Danilo.

### **Contexto Escolar.**

Denominamos contexto al conjunto de factores tanto externos, como el medio físico y social donde se inserta la escuela, las características y demandas del ambiente socio-económico de los estudiantes y sus familias, su radio de influencia y relación con otras instituciones, etc.; las cuales impactan en la escuela y condicionan de alguna manera su gestión y el accionar del plantel docente. Así como variables internas, tales como los recursos, infraestructura edilicia, actores escolares, etc.

En el caso del ámbito educativo, existen representaciones sociales que nos hacen percibir de determinada manera, a menudo inclusive esa mirada nos lleva a homogeneizar la situación, a ignorar diferencias al interior de la propia cultura, la institución escolar, el grupo y a naturalizar una determinada concepción sobre cómo deben ser los hechos. (Cusel, Pechin, & Alzamora, 2007)

### **Procesos didácticos de enseñanza.**

El proceso educativo abarca diversas acciones que tienden a la transmisión de conocimientos y valores. Hay personas que se dedican a enseñar y otras que reciben dichas enseñanzas, aprendiendo de las mismas. (Pérez & Gardey, 2013)

#### **2.4.1.3. Modelos didácticos.**

La idea de modelo didáctico permite abordar de manera simplificada la complejidad de la realidad educativa al tiempo que ayuda a proponer procedimientos de intervención en la misma. Dicho en términos sencillos, el modelo didáctico es un instrumento que facilita el análisis de la realidad educativa con vistas a su transformación. (Requesens, 2009, pág. 1)

<b>Dimensiones analizadas</b>	<b>MODELO DIDÁCTICO TRADICIONAL</b>	<b>MODELO DIDÁCTICO TECNOLÓGICO</b>	<b>MODELO DIDÁCTICO ESPONTANEÍSTA</b>	<b>MODELO DIDÁCTICO ALTERNATIVO</b>
<b>Para qué enseñar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Proporcionar las informaciones fundamentales de la cultura vigente.</li> <li>*Obsesión por los contenidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Proporcionar una formación "moderna" y "eficaz".</li> <li>* Obsesión por los objetivos. Se sigue una programación detallada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Educar al estudiante imbuyéndolo de la realidad inmediata.</li> <li>* Importancia del factor ideológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Enriquecimiento progresivo del conocimiento del estudiante hacia modelos más complejos de entender el mundo y de actuar en él.</li> <li>* Importancia de la opción educativa que se tome.</li> </ul>
<b>Qué enseñar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Síntesis del saber disciplinar.</li> <li>* Predominio de las "informaciones" de carácter conceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Saberes disciplinares actualizados, con incorporación de algunos conocimientos no disciplinares. Contenidos preparados por expertos para ser utilizados por los profesores.</li> <li>* Importancia de lo conceptual, pero otorgando también cierta relevancia a las destrezas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Contenidos presentes en la realidad inmediata.</li> <li>* Importancia de las destrezas y las actitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Conocimiento "escolar", que integra diversos referentes (disciplinares, cotidianos, problemática social y ambiental, conocimiento meta disciplinar).</li> <li>*La aproximación al conocimiento escolar deseable se realiza a través de una "hipótesis general de progresión en la construcción del conocimiento".</li> </ul>
<b>Ideas e</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* No se tienen en cuenta ni los intereses ni las ideas de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* No se tienen en cuenta los intereses de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Se tienen en cuenta los intereses inmediatos de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Se tienen en cuenta los intereses y las ideas de los estudiantes, tanto en relación</li> </ul>

<b>intereses de los estudiantes</b>		* A veces se tienen en cuenta las ideas de los estudiantes, considerándolas como "errores" que hay que sustituir por los conocimientos adecuados.	* No se tienen en cuenta las ideas de los estudiantes.	con el conocimiento propuesto como en relación con la construcción de ese conocimiento.
<b>Cómo enseñar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Metodología basada en la transmisión del profesor.</li> <li>* Actividades centradas en la exposición del profesor, con apoyo en el libro de texto y ejercicios de repaso.</li> <li>* El papel del estudiante consiste en escuchar atentamente, "estudiar" y reproducir en los exámenes los contenidos transmitidos.</li> <li>* El papel del profesor consiste en explicar los temas y mantener el orden en la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Metodología vinculada a los métodos de las disciplinas.</li> <li>* Actividades que combinan la exposición y las prácticas, frecuentemente en forma de secuencia de descubrimiento dirigido (y en ocasiones de descubrimiento espontáneo).</li> <li>* El papel del estudiante consiste en la realización sistemática de las actividades programadas.</li> <li>* El papel del profesor consiste en la exposición y en la dirección de las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Metodología basada en el "descubrimiento espontáneo" por parte del estudiante.</li> <li>* Realización por parte del estudiante de múltiples actividades (frecuentemente en grupos) de carácter abierto y flexible.</li> <li>* Papel central y protagonista del estudiante (que realiza gran diversidad de actividades).</li> <li>* El papel del profesor es no directivo; coordina la dinámica general de la clase como líder social y afectivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Metodología basada en la idea de "investigación (escolar) del estudiante".</li> <li>* Trabajo en torno a "problemas", con secuencia de actividades relativas al tratamiento de esos problemas.</li> <li>* Papel activo del estudiante como constructor (y reconstructor) de su conocimiento.</li> <li>* Papel activo del profesor como coordinador de los procesos y como "investigador en el aula".</li> </ul>

		actividades de clase, además del mantenimiento del orden.		
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Centrada en "recordar" los contenidos transmitidos.</li> <li>* Atiende, sobre todo al producto.</li> <li>* Realizada mediante exámenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Centrada en la medición detallada de los aprendizajes.</li> <li>* Atiende al producto, pero se intenta medir algunos procesos (p.e. test inicial y final).</li> <li>* Realizada mediante tests y ejercicios específicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Centrada en las destrezas y, en parte, en las actitudes.</li> <li>* Atiende al proceso, aunque no de forma sistemática.</li> <li>* Realizada mediante la observación directa y el análisis de trabajos de estudiantes (sobre todo de grupos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Centrada, a la vez, en el seguimiento de la evolución del conocimiento de los estudiantes, de la actuación del profesor y del desarrollo del proyecto.</li> <li>* Atiende de manera sistemáticas a los procesos. Reformulación a partir de las conclusiones que se van obteniendo.</li> <li>* Realizada mediante diversidad de instrumentos de seguimiento (producciones de los estudiantes, diario del profesor, observaciones diversas...).</li> </ul>

**Cuadro N° 2:** Modelos Didácticos

**Fuente:** <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-207.htm>

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edisson Danilo

#### **2.4.1.4. Pedagogía**

Solo una persona cultivada en y por la cultura pedagógica puede desarrollar esa actitud del espíritu que permite distinguir a un pedagogo entre mil profesionales Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil.

El desarrollo humano no está preinscrito en un programa genético, es más bien el resultado de un desarrollo "Culturalmente dirigido". (Velandia, 2015)

#### **2.4.2. Fundamentación teórica: Variable Dependiente.**

##### **2.4.2.1. Proceso de enseñanza aprendizaje**

Puede decirse, por lo tanto, que en el proceso educativo se distinguen el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Éste último abarca todo lo relacionado con la recepción y la asimilación de los saberes transmitidos.

El proceso de aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado. Para el desarrollo de este proceso, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles.

Esto quiere decir que cada persona desarrollará un proceso de aprendizaje diferente de acuerdo a su capacidad cognitiva. Esto no implica que la posibilidad de aprendizaje ya esté determinada de nacimiento: desde cuestiones físicas como la alimentación hasta asuntos psicológicos como la estimulación, existen numerosos factores que inciden en la capacidad de aprendizaje de un sujeto.

Para que el proceso de aprendizaje sea exitoso, no alcanza con que la persona en el rol de estudiante memorice aquello que se le enseña. Tras tomar conocimiento de la información, debe comprenderla, analizarla y juzgarla para estar en



condiciones de aplicar los datos. Si el proceso es exitoso, el individuo habrá adquirido conocimientos y valores que pueden incluso modificar su conducta.

Es importante resaltar que no existe un único proceso de aprendizaje. A lo largo de la vida, todos vamos desarrollando diferentes procesos de aprendizaje: en la escuela, en la universidad, en el trabajo, en la casa familiar, etc. (Pérez & Gardey, 2013)

### **Etapas del proceso de aprendizaje**

Proceso de aprendizaje uno de los aspectos más fascinantes del aprendizaje es que nos lleva desde un punto en el cual desconocemos absolutamente la existencia de un concepto hasta otro en el cual podemos dominarlo y aplicarlo con destreza en diversos campos. Esto nos pasa tanto a las personas como al resto de los animales, y existen cuatro etapas bien definidas que sirven para entender qué ocurre en nuestro cerebro paso a paso:

#### **1) Incompetencia inconsciente**

Antes de aprender algo nuevo para nosotros, lo normal es que no seamos conscientes de no conocerlo, quizás por no haberlo necesitado hasta ese momento, o bien porque aún no estábamos en condiciones de hacerlo. Para entender esta primera etapa del proceso de aprendizaje con un ejemplo cotidiano, pensemos en la primera vez que un niño pequeño se encuentra frente a un ordenador, un teléfono móvil o cualquier otro dispositivo; antes de su descubrimiento, no sentía angustia por no saber usarlos, ya que no era consciente de su existencia y, mucho menos, del disfrute y los beneficios que podrían brindarle. (Pérez & Gardey, 2013)

## **2) Incompetencia consciente**

En esta segunda etapa, cobramos conciencia de nuestra falta de conocimiento. Por esta razón, comenzamos a poner atención en los detalles que antes ignorábamos por completo, para intentar satisfacer esta nueva necesidad que ha nacido en nosotros. Continuando con el ejemplo anterior, el niño se enfrenta a su incompetencia en el uso de los dispositivos mencionados y decide superarla acercándose a ellos.

## **3) Competencia consciente**

Luego de mucha práctica, logramos desarrollar habilidades nuevas que nos permiten desenvolvemos con éxito en ese terreno que poco tiempo atrás desconocíamos. Junto con la incompetencia consciente, ésta es una de las dos etapas cruciales del proceso de aprendizaje.

## **4) Competencia inconsciente**

Se trata del punto en el cual hemos interiorizado los nuevos conocimientos y podemos usarlos sin ser conscientes de ello. A diferencia del aprendizaje forzoso, típico del sistema educativo, que consiste en memorizar una serie de conceptos para superar un examen, alcanzamos la competencia inconsciente cuando hacemos de dicha información parte de nosotros.

### **2.4.2.2. La evaluación educativa**

Es importante, antes de abordar cualquier contenido de evaluación, distinguir algunos conceptos fundamentales, tales como evaluación calificación y medida.

El concepto de evaluación es el más amplio de los tres, aunque no se identifica con ellos. Según Popham (1990) manifestó que es una actividad inherente a toda

actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo.

El término calificación está referido exclusivamente a la valoración de la conducta de los estudiantes (calificación escolar). Calificar, por tanto, es una actividad más restringida que evaluar. La calificación será la expresión cualitativa (apto/no apto) o cuantitativa (10, 9, 8, etc) del juicio de valor que emitimos sobre la actividad y logros del estudiante. En este juicio de valor se suele querer expresar el grado de suficiencia o insuficiencia, conocimientos, destrezas y habilidades del estudiante, como resultado de algún tipo de prueba, actividad, examen o proceso.

Se evalúa siempre para tomar decisiones. No basta con recoger información sobre los resultados del proceso educativo y emitir únicamente un tipo de calificación, si no se toma alguna decisión, no existe una auténtica evaluación.

La evaluación, por tanto, se caracteriza como: Un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones. (Martinez, 2011)

### **Tipos de evaluación**

Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contemos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores. (Martinez, 2011)

### **Según su finalidad y función**

**a) Función formativa:** la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a

conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

**b) Función sumativa:** Suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente (Martinez, 2011)

### **Según su extensión**

**a) Evaluación global:** Se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los estudiantes, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible. El modelo más conocido es el CIPP de Stufflebeam.

**b) Evaluación parcial:** pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de unos estudiantes, etc. (Martinez, 2011)

### **Según los agentes evaluadores**

**a) Evaluación interna:** es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc. A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

- Autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo (un estudiante su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc.). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.
- Heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus estudiantes, etc.)
- Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (estudiantes y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

**b) Evaluación externa:** se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc. Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente. En el caso de la evaluación de centro, sobre todo, se están extendiendo la figura del "asesor externo", que permite que el propio centro o programa se evalúe a sí mismo, pero le ofrece su asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del centro. (Martinez, 2011)

### **Según el momento de aplicación**

**a) Evaluación inicial:** se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

**b) Evaluación procesual:** consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un estudiante, de la eficacia de un

profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

**c) Evaluación final:** consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos. (Martinez, 2011)

### **Según el criterio de comparación**

Cualquier valoración se hace siempre comparando el objeto de evaluación con un patrón o criterio. En este sentido, se pueden distinguir dos situaciones distintas:

a) En caso de que la referencia sea el propio sujeto (sus capacidades e intereses, las metas que se había propuesto alcanzar, considerando el tiempo y el esfuerzo invertidos por el sujeto, y teniendo en cuenta sus aprendizajes previos) o cualquier otro objeto de la evaluación en sí mismo (las características de partida de un programa, los logros educativos de un centro en el pasado, etc.), estaremos empleando la AUTOREFERENCIA como sistema

b) En el caso de que las referencias no sean el propio sujeto, centro, programa, etc., lo que se conoce como HETEROREFERENCIA, nos encontramos con dos posibilidades:

b.1) Referencia o evaluación criterial: Aquella en las que se comparan los resultados de un proceso educativo cualquiera con los objetivos previamente fijados, o bien con unos patrones de realización, con un conjunto de situaciones deseables y previamente establecidas.

b.2) Referencia o evaluación normativa: El referente de comparación es el nivel general de un grupo normativo determinado (otros estudiantes, centros, programas o profesores). (Martinez, 2011)

## **Evaluaciones diagnósticas.**

Antes de hablar de la evaluación diagnóstica debemos analizar qué es evaluar. La evaluación es una actividad indispensable en el proceso de enseñanza y debe centrarse en identificar los avances y las dificultades que tienen los discentes para valorar las estrategias, las actividades y los procedimientos empleados en el salón de clases.

Para realizar el proceso de evaluación se sugiere considerar lo siguiente:

- Delimitar qué se evaluará, en este caso el aprendizaje de los escolares.
- Establecer claramente los criterios para la evaluación, pueden ser los aprendizajes esperados o los estándares curriculares.
- Recabar la información de manera sistemática mediante el empleo de varios instrumentos, como pruebas escritas, exposiciones orales, listas de cotejo
- Elaborar una representación de lo evaluado con base en la información recopilada con varios instrumentos.
- Formular juicios cualitativos sobre lo evaluado con base en los criterios establecidos.
- Tomar decisiones para analizar, realimentar, ajustar y mejorar el proceso de enseñanza realizado por el docente y los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

La información obtenida mediante la evaluación, además, permite valorar el currículo, los programas de estudio y la gestión de las autoridades e instituciones educativas. Por tanto, va más allá de solo medir los aprendizajes o asignar una calificación numérica a los estudiantes.

La evaluación diagnóstica o inicial es la que se aplica antes de empezar un proceso educativo: un curso escolar, un bloque, un tema o una secuencia didáctica; su principal propósito es explorar los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los estudiantes. (Hernández, 2013)

De acuerdo con algunos teóricos, existen dos tipos de evaluación diagnóstica:

- Evaluación diagnóstica inicial. Es la que se realiza de forma única antes de iniciar un curso y permite obtener información sobre el nivel de conocimientos y habilidades que los escolares poseen relacionados con los aprendizajes esperados y los contenidos del curso y la asignatura que comenzarán.
- Evaluación diagnóstica puntual. Esta se realiza en distintos momentos de un curso con el propósito de identificar y utilizar los conocimientos, las habilidades y las actitudes con los que los estudiantes inician una clase, un tema o una secuencia didáctica.

Los conocimientos previos de los estudiantes que se obtienen con las evaluaciones diagnósticas pueden ser de estas categorías:

- Conocimientos previos y habilidades desorganizadas y poco relacionadas con lo que se aprenderá en la lección o secuencia didáctica. Por ejemplo, para la práctica social del lenguaje, exponer un tema de interés, saber cómo formular preguntas y tener la habilidad para elaborar resúmenes de un texto.
- Conocimientos previos pertinentes con los que se revisarán. Por ejemplo, para la práctica social del lenguaje anterior, saber cómo formular preguntas para guiar la búsqueda de información en diferentes fuentes y reconocer la diferencia entre la copia y la paráfrasis de un texto
- Conocimientos, preconcepciones o representaciones de un aspecto de la realidad, que en muchas ocasiones son explicaciones elaboradas por las personas sobre el mundo que los rodea y ciertos fenómenos. Por ejemplo, considerar que los objetos con mayor masa caen más rápido que uno ligero. (Hernández, 2013)

### **Calificaciones.**

Se conoce como calificación al acto de calificar a algo o a alguien. Este verbo, según se desprende de su definición, significa evaluar y puntuar las cualidades o capacidades de un objeto o individuo, realizar un juicio de valor o establecer el



nivel de suficiencia de los saberes que los estudiantes evidencian al realizar exámenes o determinados ejercicios. (Merino, 2009)

### **Calificación**

El concepto de calificación, por lo tanto, está asociado al de evaluación, que menciona al acto de estimar, considerar, apreciar, evaluar o calcular el valor de algo. Así, una evaluación constituye una opción para calificar las aptitudes y el rendimiento de estudiantes o empleados, por ejemplo: “He estado analizando el informe de evaluación y no estoy conforme, creo que podrías aportar mucho más a la empresa”, “Julio obtuvo un diez en la evaluación de matemáticas”.

La calificación, por lo tanto, podría entenderse como el resultado de una evaluación. Se conoce con el mismo nombre a la puntuación obtenida en el examen o cualquier otro tipo de prueba: “La calificación más alta del curso ha sido de siete puntos”, “Mi calificación no fue suficiente para aprobar la materia”.

En materia escolar, tenemos que subrayar que las calificaciones para los estudiantes de España van del 0 al 10 y aquellos necesitan al menos un 5 para poder aprobar el examen o prueba en cuestión. Así, se habla de Sobresaliente cuando obtienen un 9 o un 10, Notable cuando es un 7 o un 8, un Bien cuando logra un 6, un Suficiente cuando es un 5 y un Insuficiente cuando la nota es menor al citado 5.

Este baremo o establecimiento de notas es diferente para cada país. Así, por ejemplo, en Argentina aquel va del 1 al 10 y los estudiantes de una asignatura en concreto necesitan obtener al menos un 7 para considerar que han superado con éxito la prueba establecida por el profesor.

Más allá de una evaluación o examen formal, la calificación, en el sentido de establecer un juicio, es una noción que se utiliza en la vida cotidiana a cada momento. Cuando una persona decide comprar un coche y compara entre varios

modelos y marcas, lo que está haciendo, en definitiva, es evaluar cada vehículo para decidir cuál comprar de acuerdo a la calificación que le otorgue a cada uno. No hace falta que el comprador evalúe al coche por medio de un puntaje pero, en la práctica, terminará adquiriendo aquel que calificó mejor según sus preferencias. (Merino, 2009)

### **2.4.2.3. Técnicas e instrumentos de evaluación**

Las técnicas e instrumentos de evaluación responden a la pregunta ¿Cómo evaluar? Es decir, a las pruebas que dispondremos para recoger información, y a los mecanismos de interpretación y análisis de la información (técnicas). Para llevar a cabo los modelos de evaluación propuestos (enseñanza y aprendizaje), es necesario prestar atención a la forma en que se realiza la selección de información. Si la evaluación es continua, la información recogida también debe serlo.

Recoger y seleccionar información para la evaluación exige una reflexión previa sobre los instrumentos que mejor se adecuan. Estos deben cumplir algunos requisitos:

- Ser variados
- Ofrecer información concreta sobre lo que se pretende
- Utilizar distintos códigos de modo que se adecuen a estilos de aprendizaje de los estudiantes (orales, verbales, escritos, gráficos....)
- Que se puedan aplicar a situaciones cotidianas de la actividad escolar.
- Funcionales: que permitan transferencia de aprendizaje a contextos distintos.

#### a) Instrumentos para evaluación de la enseñanza

- Cuestionarios: estudiantes, padres...
- Reflexión personal
- Observador externo
- Contraste de experiencias con compañeros

#### b) Instrumentos para la evaluación del aprendizaje

- Observación directa y sistemática: escalas, listas de control, registro anecdótico...
- Análisis de producción de los estudiantes: resúmenes, trabajos, cuadernos de clase, resolución de ejercicios y problemas, pruebas orales, motrices, plásticas, musicales....
- Intercambios orales con los estudiantes: entrevista, diálogo, puestas en común...
- Grabaciones
- Observador externo
- Cuestionarios

Con respecto a las técnicas, existen fundamentalmente dos:

- Análisis directo de contenido: se analiza directamente la información, y se toman decisiones, previa concreción de unidades de análisis o categorías.
- Triangulación: es una técnica que permite validar la información y asegurar niveles de objetividad:
- Fuentes: recogida de información de diversa procedencia.
- Métodos
- Evaluadores
- Temporal (González & Pérez, 2002)

#### **2.4.2.4. Desempeño Académico.**

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el Desempeño académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín red dere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la

universidad, en el trabajo, etc.", El problema del Desempeño académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen Desempeño académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el Desempeño académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del Desempeño académico.

Además el Desempeño académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Chadwick (1979) define el Desempeño académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el Desempeño académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el Desempeño académico se convierte en una

"tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el Desempeño académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del docente, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El Desempeño académico o escolar parte del presupuesto de que el estudiante es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. (Sarmiento, 2006)

### **Características del Desempeño académico**

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del Desempeño académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el Desempeño académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante;
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (Sarmiento, 2006)

### **Niveles de desempeño.**

Esta definición supone un posicionamiento que implica una combinación de enfoques, metodologías e instrumentos evaluativos que no se agotan en la producción de información diagnóstica o descriptiva de la realidad de un sistema educativo.

Partiendo de una perspectiva cualitativa, un nivel de desempeño académico, permite establecerla interacción que existe en torno a los propósitos planteados de enseñanza y aprendizaje, en relación a los avances o recesiones de un sistema que se ha puesto en marcha y que se está desarrollando sin evaluaciones que permitan detallar un nivel de desempeño. (Díaz, 2013)

### **Clasificación de los niveles de rendimiento.**

Con base en las evidencias reunidas el docente utilizará los niveles de desempeño y referencia numérica para decidir en cuál nivel ubicar al estudiante, y qué calificación asignar.

La escala oficial es numérica:

- a) Calificaciones: Número entero de 5 a 10
- b) Promedio de calificaciones de asignaturas, grado o nivel: Número entero y un decimal de 5.0 a 10.0.

Tanto en el nivel B como en el C, el docente definirá la referencia numérica con el número entero que corresponda de acuerdo con las evidencias del desempeño del estudiante. (Solis, 2012)

NIVEL DE DESEMPEÑO	COLABORACIÓN REQUERIDA POR PARTE DE LA FAMILIA, DOCENTES Y DIRECTIVOS	REFERENCIA NUMÉRICA
A: Muestra un <b>desempeño destacado</b> en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Para conservar este nivel es necesario <b>mantener el apoyo</b> que se le brinda.	10
B: Muestra un <b>desempeño satisfactorio</b> en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	<b>Necesita apoyo adicional</b> para resolver las situaciones en las que participa.	8 ó 9
C: Muestra un <b>desempeño suficiente</b> en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	<b>Requiere el apoyo y asistencia permanente</b> para resolver las situaciones en las que participa.	6 ó 7
D: Muestra un <b>desempeño insuficiente</b> en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	<b>Requiere apoyo, tutoría, acompañamiento diferenciado y permanente</b> para resolver las situaciones en las que participa.	5

**Gráfico N° 5:** Nivel de Desempeño

**Fuente:** <https://es.slideshare.net/pao0916/acuerdo-nacional-de-evaluacioni-15149031>

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo

## 2.5. Hipótesis

La metodología didáctica incide en el desempeño académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” de la parroquia Antonio José Holguín del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

## 2.6. Señalamiento de las variables

**Variable Independiente:** Metodología didáctica.

**Variable Dependiente:** Desempeño académico.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

##### Enfoque Cual-Cuantativo

Se puede demostrar que la recolección de la información se realizará a través de encuestas, lo cual permitirá tabular y realizar representaciones estadísticas, y al mismo tiempo se planteará las conclusiones y recomendaciones que permitirán un objetivo claro sobre que se pretende realizar en la investigación acerca de la metodología didáctica en el desempeño académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” de la parroquia Antonio José Holguín del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

El enfoque cuantitativo describe la aplicación de un instrumento, tabulación de datos, aplica estadísticas a una cantidad de estudiantes elegidos para obtener información necesaria y determinar los factores mediante números (cantidades) que se ha obtenido acorde a las tabulaciones realizadas en la institución donde se suscita el problema.

El enfoque cualitativo se investiga a personas con diferentes caracteres y se respeta la opinión, lo cual se refiere al problema que ocurre dentro de la institución para determinar cuál es la incidencia y susceptibilidad de los estudiantes y proponer soluciones a dicha problemática, haciendo énfasis en el proceso para su comprobación cuyos resultados serán generalizables.

#### **3.2. Modalidad básica de la investigación**

Dentro de la modalidad de la investigación se utiliza en la Investigación Bibliográfica e Investigación de Campo.



- **Investigación Bibliográfica – Documental**

Para sustentar el desarrollo de las variables de manera secundaria y el uso de información proveniente de criterios, revistas, sitios web, autores de fuentes bibliográficas y trabajos de investigación relacionados a la problemática.

- **Investigación de Campo**

Esta permite aplicar los instrumentos de recolección de información en la Unidad Educativa “Ignacio Flores” de la parroquia Antonio José Holguín del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, con la interacción directa de los involucrados en este proyecto de investigación.

### **3.3. Nivel o Tipo de Investigación**

**Exploratorio:** Permite obtener información sobre el problema suscitado en la institución además estudiar las estrategias aplicadas por el docente para saber si son las adecuadas para el proceso de enseñanza –aprendizaje; además conocer el resultado mediante la encuesta a docentes y estudiantes, y determinar las deficiencias que existen en las metodologías utilizadas por el docente de la institución.

**Descriptivo:** Explorar las características y factores que influyen en la metodología didáctica que utilizan los docentes en las aulas de clase y determinar el Desempeño académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” de la parroquia Antonio José Holguín del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

**Correlacional:** Se determina el porqué de los hechos mediante la relación entre las variables. Es decir la metodología didáctica repercuten en el Desempeño académico por lo tanto el proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra limitado por la falta de metodología didáctica que no son aplicas en la Unidad Educativa.

### 3.4. Población y Muestra

#### Población

La presente investigación se la realizó con los estudiantes de estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” de la parroquia Antonio José Holguín del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi”

Institución	Objeto de estudio	Total
Unidad Educativa “Ignacio Flores”	Docentes	13
	Estudiantes (8°,9° y 10°)	67
<b>Total:</b>		80

**Cuadro N° 3:** Población.

**Fuente:** Unidad Educativa “Ignacio Flores”

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo.

#### Muestra

Para la realización del presente trabajo investigativo se ha tomado en consideración la población de los 67 estudiantes, como muestra poblacional, misma que es procedente de los diferentes cursos antes mencionados de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” de la parroquia Antonio José Holguín.

### 3.5. Operacionalización de variables.

**Variable independiente:** Metodología didáctica.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumentos
Conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados. (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014)	<p>Estrategias</p> <p>Procedimientos</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Profesorado</p>	<p>Didácticas Pedagógicas</p> <p>Actualizados Desactualizados</p> <p>Significativo No significativo</p> <p>Enseñanza Aprendizaje Motivación</p>	<p>¿La aplicación de estrategias didácticas y pedagógicas facilita el proceso de aprendizaje?</p> <p>¿La actualización docente mejora el desarrollo de los procesos educativos?</p> <p>¿La aplicación didáctica mejora la enseñanza y aprendizaje significativo?</p> <p>¿La motivación ayuda a mejorar la enseñanza y aprendizaje del estudiante?</p> <p>¿Usted es motivado por su docente?</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario estructurado</p>

**Cuadro N° 4:** Operacionalización de la variable independiente.

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edisson Danilo.

**Operacionalización de variables.**

**Variable dependiente:** Desempeño académico.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumentos
El Desempeño académico es el conjunto de resultados efectivos obtenidos por el estudiante en determinadas actividades académicas, como respuesta a un proceso de instrucción o formación interpretable de acuerdo con objetivos o propósitos educativos antes fijados. (Arias, Ábalos, & Sánchez, 2011)	Resultados  Actividades académicas  Proceso de instrucción	9-10 8-7 6-<  Tareas Proyectos Examen Evaluaciones  Logrado En Proceso No Logrado	¿La institución fortalece la aplicación de estrategias para mejorar el rendimiento escolar?  ¿Considera que la planificación ayuda a mejorarla impartición de enseñanzas?  ¿Conoce acerca de los procesos y estrategias innovadores de enseñanza?  ¿Considera que la metodología del docente y la actitud del estudiante intervienen en el aprendizaje y rendimiento escolar?	<b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario estructurado

**Cuadro N° 5:** Operacionalización de la variable dependiente.

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edisson Danilo.

### 3.6. Plan de recolección de información.

Se diseñará el instrumento de recolección de información, utilizando la encuesta. Se pedirá la autorización para realizar la investigación a la autoridad encargada de la Institución Educativa. Luego se establecerá el número de estudiantes y docentes que van a formar parte del estudio.

Posterior se notificará a cada estudiante sobre el proceso a ejecutar y los datos serán utilizados únicamente para esta investigación, se realizara una encuesta al inicio de la investigación, por consiguiente con los resultados obtenidos se procederá con la tabulación y análisis de los resultados logrados durante la investigación y la exposición del informe final.

Preguntas.	Explicación.
¿Para qué?	Para determinar la incidencia de la metodología didáctica en el desempeño académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” de la parroquia Antonio José Holguín del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi.
¿A qué personas?	A los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” de la parroquia Antonio José Holguín del cantón Salcedo.
¿Sobre qué aspectos?	Metodología didáctica utilizada y desempeño académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Ignacio Flores”
¿Quién?	Edisson Danilo Borja Cunalata.
¿Cuándo?	Periodo Octubre 2016-Marzo 2017.
¿Cuál es el lugar de la recogida de información?	Unidad Educativa “Ignacio Flores”
¿Cuántas veces?	Una sola vez.
¿Qué técnicas de recolección de información se utilizaran?	La encuesta.
¿Con qué?	Cuestionarios estructurados.

**Cuadro N° 6:** Plan para recolección de la información.

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edisson Danilo.

### **3.7. Plan de procesamiento y análisis de la información.**

Con los datos que se han recogido, se procederá a procesar los datos de la siguiente manera:

- **Revisión y análisis detallado de la información recabada de la encuesta.**

La información recabada será revisada y analizada de manera minuciosa para verificar que todos los cuestionarios aplicados hayan sido completados adecuadamente, con la finalidad de simplificar la realización del proceso de tabulación.

- **Proceso de tabulación en contraste con las variables y las preguntas directrices.**

Para el contraste de los resultados se procederá a clasificar y tabular los datos obtenidos con la ayuda del programa Excel, mismo que permitirá ordenar y detallar adecuadamente la información obtenida.

- **Realización y comprobación cuantificable de los valores estadísticos, en contraste con las preguntas directrices e hipótesis de trabajo.**

Para el análisis y comprobación de los resultados de manera adecuada se procederá a utilizar la prueba de comprobación de hipótesis denominada CHI CUADRADO, con la cual se determinará y cuantificará los resultados que se han recabado de la manera más pertinente posible.

- **Proceso de análisis e interpretación de los resultados obtenidos.**

Con el proceso de análisis e interpretación se pretende ordenar, clasificar y presentar los datos obtenidos de la tabulación de la investigación, en relación con el marco teórico y las hipótesis planteadas, con la finalidad de establecer

referentes que posibiliten el desarrollo y logro de los objetivos generales y específicos.

- **Planteamiento de las conclusiones y recomendaciones.**

Luego de haber analizado y comprobado aspectos de interés técnico para la presente investigación, se procederá a establecer la argumentación y deducción final del análisis investigativo, así como también las sugerencias que se consideren pertinentes y necesarias para el adecuado desarrollo de los objetivos planteados.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de los resultados

#### 4.2. Interpretación de los resultados

**Encuesta dirigida a:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Ignacio Flores”

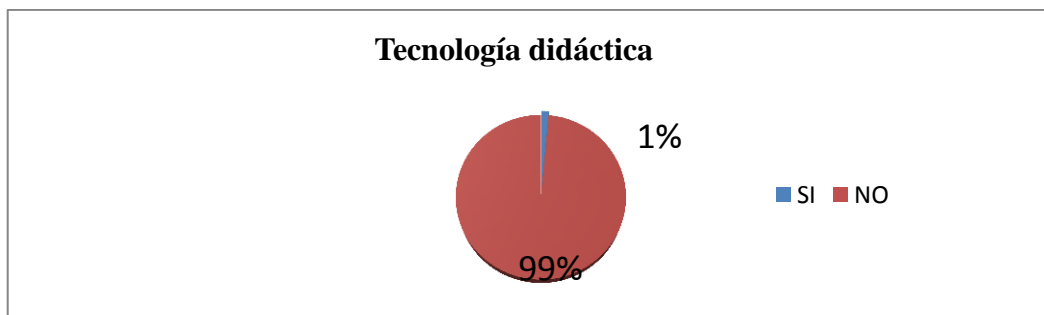
**Pregunta # 1:** ¿La institución cuenta con tecnología didáctica adecuada (Equipos audiovisuales, laboratorios de Biología, Física, Ingles), que faciliten el aprendizaje de los estudiantes de BGU?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	1%
NO	66	99%
TOTAL	67	100%

**Tabla 1:** Tecnología didáctica

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo



**Gráfico N° 6:** Tecnología didáctica

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo

#### Análisis

De los 67 estudiantes encuestados, que representan el 100% de la población, el 99% que equivale a 66 estudiantes mencionan que la institución no dispone de tecnología didáctica, en tanto que el 1%, menciona que la institución si dispone de dichas tecnologías.

#### Interpretación

Luego de haber analizado la encuesta, se establece que la mayor parte de los estudiantes manifiestan que la institución no cuenta con tecnologías didácticas adecuadas y pertinentes para cada área de estudio, lo cual dificulta la enseñanza y el aprendizaje del estudiante, así como también el Desempeño académico de los mismos.



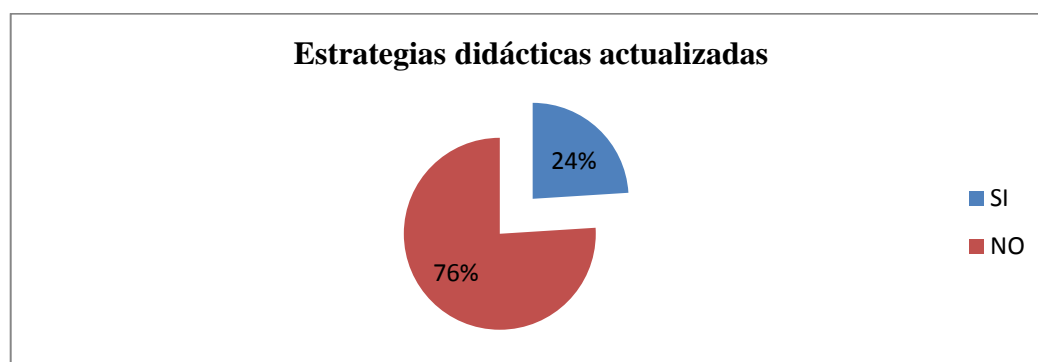
**Pregunta # 2:** ¿Sus docentes utilizan estrategias didácticas actualizadas, direccionadas para cada área de estudio?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	24%
NO	51	76%
<b>TOTAL</b>	67	100%

**Tabla 2:** Estrategias didácticas actualizadas

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo



**Gráfico N° 7:** Estrategias didácticas actualizadas

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo

### **Análisis**

De los 67 estudiantes encuestados, el 24% que equivale a 16 estudiantes mencionan que los docentes si aplican estrategias didácticas actualizadas, en tanto que el 76%, que corresponde a 51 estudiantes mencionan que los docentes no aplican tales estrategias.

### **Interpretación**

Se establece que la mayor parte de los estudiantes encuestados, manifiestan que los docentes en su mayoría no utilizan estrategias didácticas actualizadas, para cada área de estudio, por lo cual se deduce que ciertos docentes aún conservan metodologías tradicionalistas, que limitan y dificultan significativamente el desarrollo en los procesos de enseñanza aprendizaje, que son direccionados e impartidos por el docente hacia el estudiante.

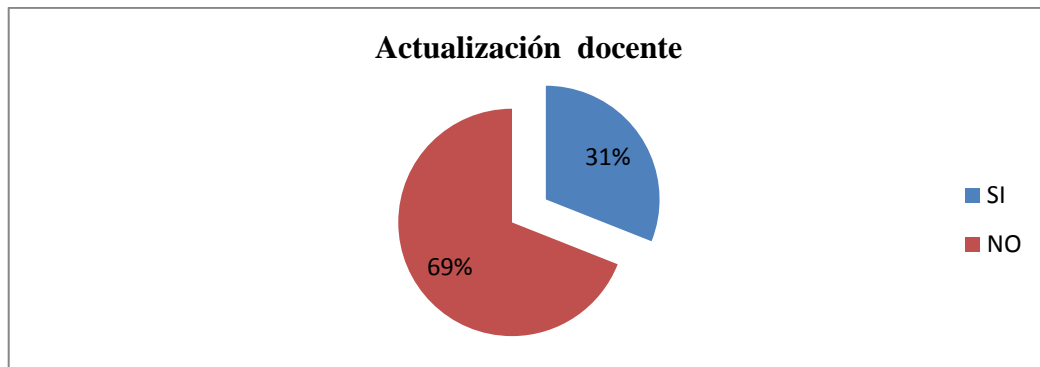
**Pregunta # 3:** ¿Considera que los docentes actualizan sus conocimientos y direccionan pedagógicamente la enseñanza, a fin de alcanzar un mejor aprendizaje y desempeño académico del estudiante?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	31%
NO	46	69%
<b>TOTAL</b>	67	100%

**Tabla 3:** Actualización docente

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo



**Gráfico N° 8:** Actualización docente

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo

### **Análisis**

De los 67 estudiantes, encuestados, el 31% que equivale a 21 estudiantes, consideran que sus docentes si actualizan sus conocimientos, en tanto que el 69% que corresponde a 46 estudiantes, consideran que sus docentes no actualizan sus conocimientos.

### **Interpretación**

Se establece que el mayor porcentaje de estudiantes encuestados consideran que los docentes no actualizan permanentemente sus conocimientos, debido a que durante el desarrollo de la clase existen determinadas falencias en la enseñanza, que reflejan una notable desactualización pedagógica y didáctica del docente, por lo cual manifiestan que en repetidas ocasiones, la metodología utilizada por el docente para la enseñanza, suele ser tradicional, además de ser limitada y poco participativa.

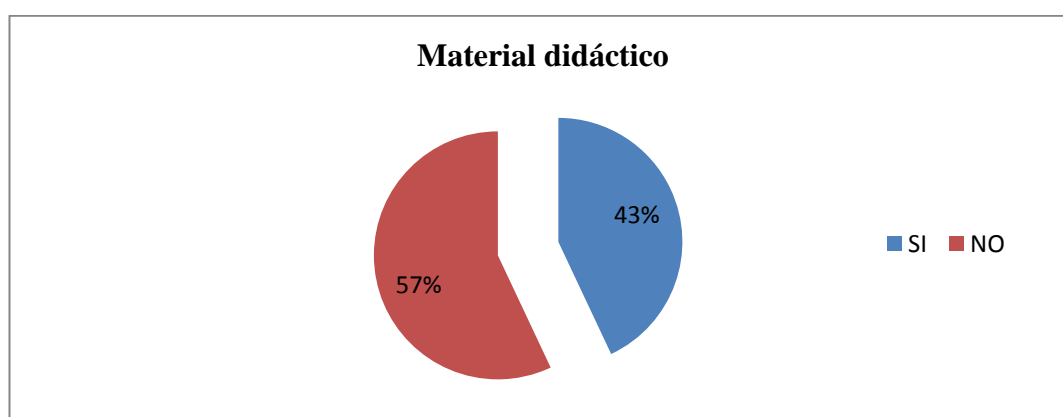
**Pregunta # 4:** ¿El material didáctico utilizado, es pertinente para el desarrollo de la clase?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	43%
NO	38	57%
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

**Tabla 4:** Material didáctico

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo



**Gráfico N° 9:** Material didáctico

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo

### **Análisis**

De los 67 estudiantes, encuestados, el 43% que equivale a 29 estudiantes manifiestan, que el material didáctico utilizado por el docente si es pertinente, en tanto que el 57%, que corresponde a 38 estudiantes mencionan que los materiales didácticos no son pertinentes para el desarrollo de la clase.

### **Interpretación**

Un mayor porcentaje de estudiantes manifiestan que los materiales didácticos utilizados por el docente, para el desarrollo de las temáticas tratadas no suelen ser pertinentes, debido a que la institución no cuenta con materiales y recursos didácticos adecuados para viabilizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por otro lado un menor porcentaje de estudiantes mencionan que los materiales didácticos utilizados por el docente, son adecuados y pertinentes para cada asignatura abordada.

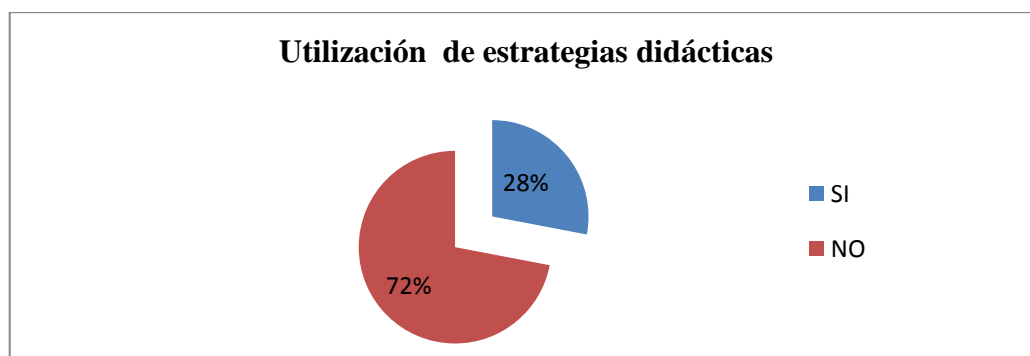
**Pregunta # 5:** ¿Su institución fortalece permanentemente la utilización, de estrategias y metodologías didácticas de enseñanza para motivar el aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	28%
NO	48	72%
<b>TOTAL</b>	67	100%

**Tabla 5:** Utilización de estrategias didácticas

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo



**Gráfico N° 10:** Utilización de estrategias didácticas

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo

### Análisis

De los 67 estudiantes, encuestados, el 28% que equivale a 19 estudiantes mencionan que la institución si fortalece la utilización de metodologías didácticas, en tanto que el 72%, que corresponde a 48 estudiantes, menciona que la institución no fortalece tales estrategias.

### Interpretación

Se establece que una mayor parte de los estudiantes encuestados manifiestan que la institución no fortalece de manera permanente, la utilización de estrategias didácticas para mejorar los procesos de enseñanza y motivar el aprendizaje en el estudiante, esto debido a que la institución no establece un adecuado manejo y utilización de técnicas innovadoras e interactivas, que contribuyan con el proceso educativo, limitando así la motivación y predisposición innata del estudiante por aprender.

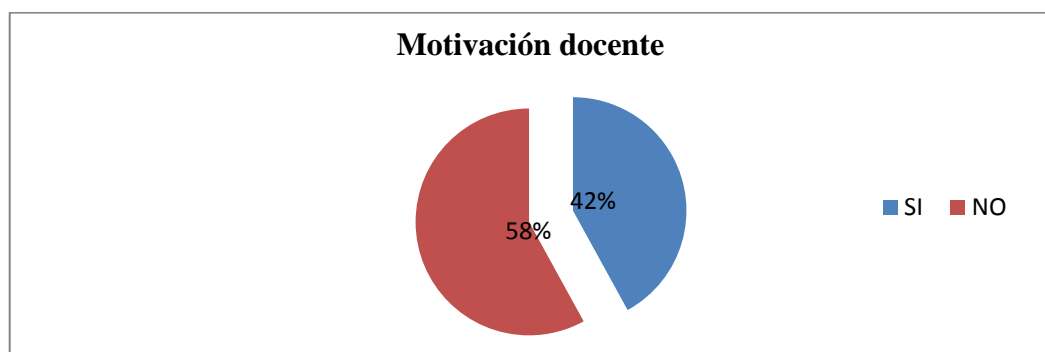
**Pregunta # 6:** ¿Todos sus compañeros de clase, son motivados por el docente durante el desarrollo de las actividades académicas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	42%
NO	39	58%
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

**Tabla 6:** Utilización de estrategias didácticas

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo



**Gráfico N° 11:** Motivación docente

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo

### Análisis

De los 67 estudiantes, encuestados, el 42% que equivale a 28 estudiantes mencionan que todos los compañeros de clase, si son motivados por el docente, en tanto que el 58%, que corresponde a 39 estudiantes mencionan que no todos los compañeros de clase son motivados por el docente.

### Interpretación

Existe un mayor porcentaje de estudiantes encuestados, que manifiestan que los docentes no motivan al estudiante durante el desarrollo de la clase, ya que refieren que los docentes se enfocan únicamente en cubrir el desarrollo temático, los contenidos curriculares, y la impartición del conocimiento en la clase, y no se preocupan por motivar el actuar y el desempeño actitudinal y académico alcanzado por el estudiante, lo cual dificulta el interés y la participación del estudiante, por las actividades académicas.

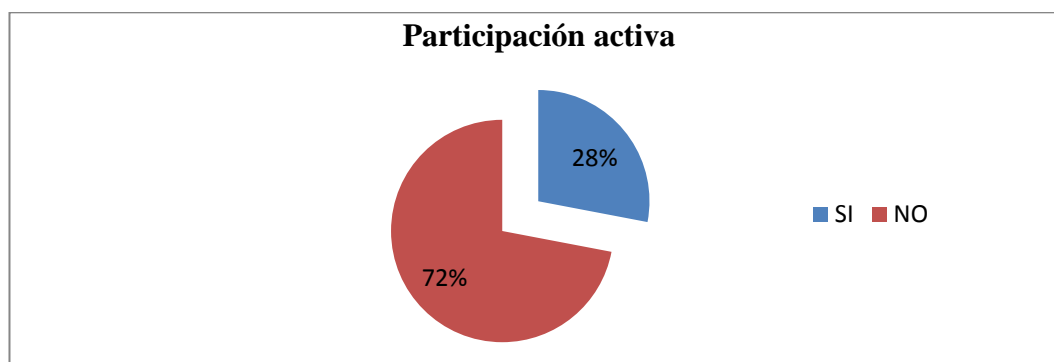
**Pregunta # 7:** ¿Considera que la motivación impartida por el docente contribuye con la participación activa del estudiante en el aula?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	28%
NO	48	72%
<b>TOTAL</b>	67	100%

**Tabla 7:** Participación activa

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo



**Gráfico N° 12:** Participación activa

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo

### **Análisis**

De los 67 estudiantes, encuestados el 28% que equivale a 19 estudiantes consideran que la motivación del docente si contribuye con la participación activa, en tanto que el 72%, que corresponde a 48 estudiantes refieren que tal motivación no incide en la participación activa en el aula.

### **Interpretación**

De acuerdo con el análisis de los resultados, se establece que un mayor porcentaje de estudiantes consideran que la motivación impartida por el docente no contribuye con la participación activa del estudiante en el aula, un menor porcentaje por su parte refiere que tales motivaciones si contribuyen a que el estudiante manifieste predisposición hacia las actividades dentro del aula.

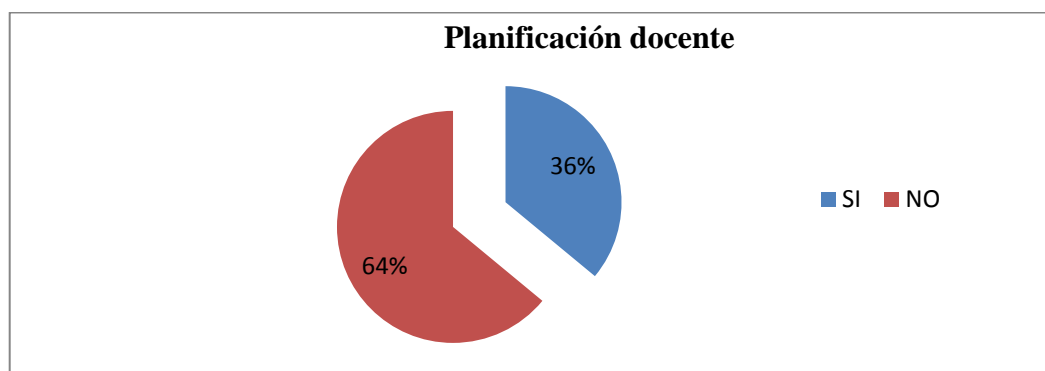
**Pregunta # 8:** ¿Las clases impartidas por los docentes son planificadas previamente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	36%
NO	43	64%
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

**Tabla 8:** Planificación docente

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo



**Gráfico N° 13:** Planificación docente

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo

### **Análisis**

De los 67 estudiantes, encuestados, el 36% que equivale a 24 estudiantes consideran que los docentes si planifican la clase antes de impartirla, en tanto que el 64%, que corresponde a 43 estudiantes consideran que los docentes no realizan la planificación de clase.

### **Interpretación**

Se establece que la mayor parte de los estudiantes encuestados manifiestan que los docentes no realizan anticipadamente una adecuada planificación de los contenidos curriculares que les son impartidos, por lo cual los estudiantes consideran que la clases en determinadas ocasiones son objeto de improvisación, produciéndose así una inadecuada secuencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como también en el avance y desarrollo de los contenidos planteados para el ciclo académico.

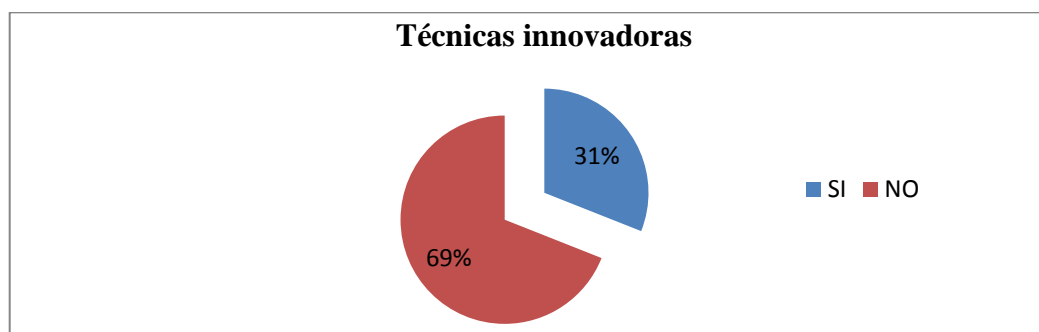
**Pregunta # 9:** ¿Sus docentes aplican permanentemente técnicas innovadoras de enseñanza- aprendizaje para mejorar su desempeño escolar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	31%
NO	46	69%
<b>TOTAL</b>	67	100%

**Tabla 9:** Técnicas innovadoras

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo



**Gráfico N° 14:** Técnicas innovadoras

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo

### **Análisis**

De los 67 estudiantes, encuestados, el 31% que equivale a 21 estudiantes consideran que los docentes si aplican técnicas innovadoras de enseñanza, en tanto que el 69%, que corresponde a 46 estudiantes, consideran que tales técnicas no son aplicadas.

### **Interpretación**

Se puede determinar que la mayoría de los estudiantes, consideran que los docentes no aplican de manera permanente técnicas innovadoras de enseñanza durante el desarrollo de la clase, por lo cual se deduce que los docentes utilizan técnicas repetitivas y poco innovadoras de enseñanza, limitando de esta manera la interacción dinámica de los procesos educativos, y la adecuada comprensión y asimilación del tema expuesto, por los estudiantes.



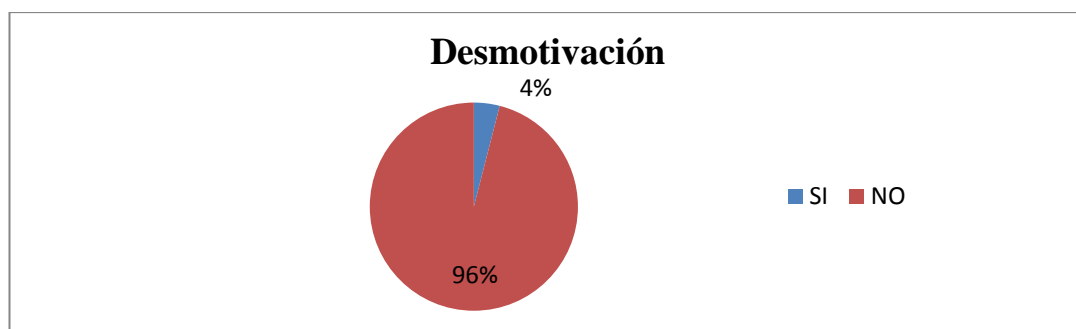
**Pregunta # 10:** ¿Cuando usted se siente desmotivado, refleja un mejor Desempeño académico?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	4%
NO	64	96%
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

**Tabla 10:** Desmotivación

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo



**Gráfico N° 15:** Desmotivación

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo

### Análisis

De los 67 estudiantes, encuestados, el 4% que equivale a 3 estudiantes mencionan que cuando se sienten desmotivados si muestran un mejor Desempeño académico, en tanto que el 96%, que corresponde a 64 estudiantes mencionan que cuando están desmotivados no reflejan un mejor Desempeño académico.

### Interpretación

Se establece que la mayoría de los estudiantes encuestados, mencionan que la desmotivación imposibilita un mejor desarrollo en el Desempeño académico, debido principalmente a que el estado de ánimo y la motivación del estudiante constituyen factores determinante en el desempeño académico, puesto a que tales factores inciden directamente con la predisposición anímica del estudiante, hacia las diversas actividades relacionadas con el área académica.

### Encuesta dirigida a: Docentes de la Unidad Educativa “Ignacio Flores”

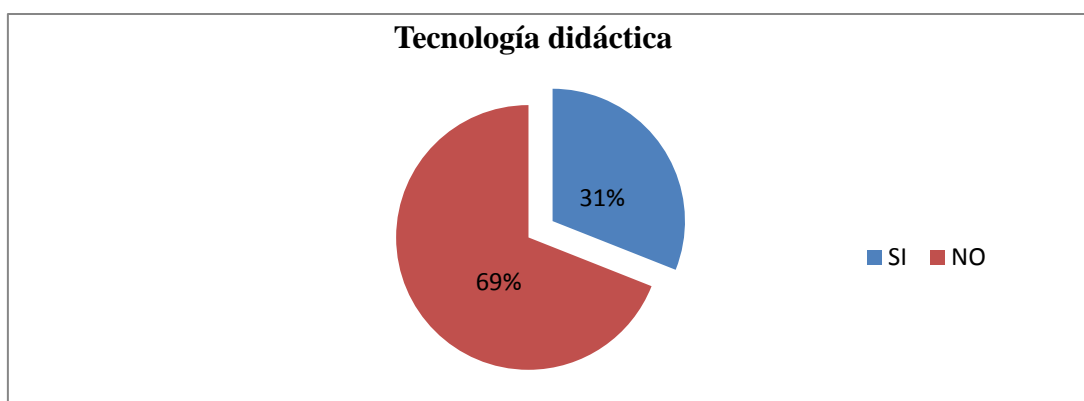
**Pregunta # 01:** ¿Considera que la institución cuenta con tecnología didáctica adecuada (Equipos audiovisuales, laboratorios de Biología, Física, Ingles), para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de BGU?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	31%
NO	9	69%
TOTAL	13	100%

**Tabla 11:** Tecnología didáctica

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo



**Gráfico N° 16:** Tecnología didáctica

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo

### Análisis

De los 13 docentes, encuestados, el 31% que equivale a 4 docentes mencionan que la institución si cuenta con tecnología didáctica, en tanto que el 69%, que corresponde a 9 docentes mencionan que la institución no cuenta con tales tecnologías didácticas.

### Interpretación

Una vez analizadas las encuestas, se establece que la mayoría de los docentes encuestados, manifiestan que la institución educativa no cuenta con equipos e instrumentos tecnológicos apropiados y pertinentes para cada área, para ayudar a facilitar y viabilizar de manera didáctica e interactiva, la enseñanza de las diversas asignaturas y temáticas académicas, direccionadas hacia los estudiantes de EGB, a fin de mejorar su aprendizaje.

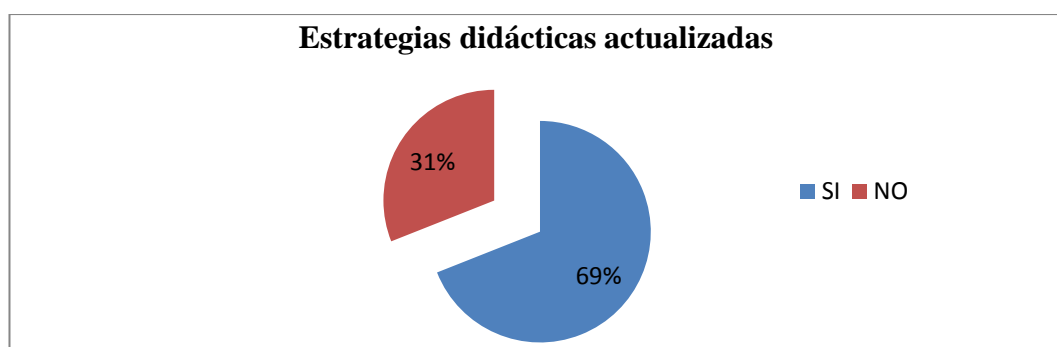
**Pregunta # 02:** ¿Aplica frecuentemente estrategias didácticas actualizadas, para cada temática de estudio?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	69%
NO	4	31%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Tabla 12:** Estrategias didácticas actualizadas

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo



**Gráfico N° 17:** Estrategias didácticas actualizadas

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo

### **Análisis**

De los 13 docentes, encuestados, el 69% que equivale a 9 docentes mencionan que si aplican estrategias didácticas actualizadas, en tanto que el 31%, que corresponde a 4 docentes mencionan que no aplican estrategias didácticas actualizadas.

### **Interpretación**

Se establece que un mayor porcentaje de docentes manifiestan que durante el desarrollo de la clase, si aplican de manera frecuente técnicas y estrategias actualizadas de enseñanza, ya que consideran, que tales estrategias contribuyen de manera positiva y significativa a que el estudiante asimile de mejor manera las enseñanzas impartidas, así como también favorece en la construcción del auto conocimiento personal del estudiante, logrando así beneficiar directamente el aprendizaje y el desempeño académico de mismo

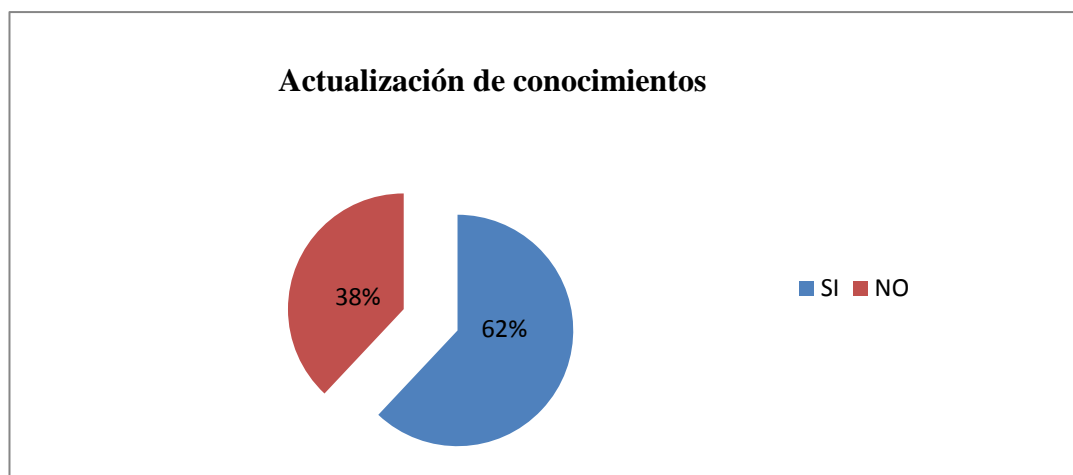
**Pregunta # 03:** ¿Usted actualiza permanentemente sus conocimientos, y busca direccionar pedagógicamente la enseñanza, para alcanzar un mejor aprendizaje y desempeño académico de sus estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	62%
NO	5	38%
<b>TOTAL</b>	13	100%

**Tabla 13:** Actualización de conocimientos

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo



**Gráfico N° 18:** Actualización de conocimientos

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo

### **Análisis**

De los 13 docentes, encuestados, el 62% que equivale a 8 docentes mencionan que si actualizan permanentemente sus conocimientos, en tanto que el 38%, que corresponde a 5 docentes mencionan que no actualizan permanentemente sus conocimientos.

### **Interpretación**

Tras haber analizado las encuestas, se establece que un mayor porcentaje de docentes manifiestan que si actualizan permanentemente sus conocimientos, ya que consideran que tales capacitaciones, contribuyen a mejorar los procedimientos pedagógicos y didácticos con los que se imparten los conocimientos, dichas actualizaciones benefician tanto al docente como al estudiante ya que con ellas, se crea un adecuado ambiente de interacción dentro del aula, que direcciona de manera positiva la enseñanza.

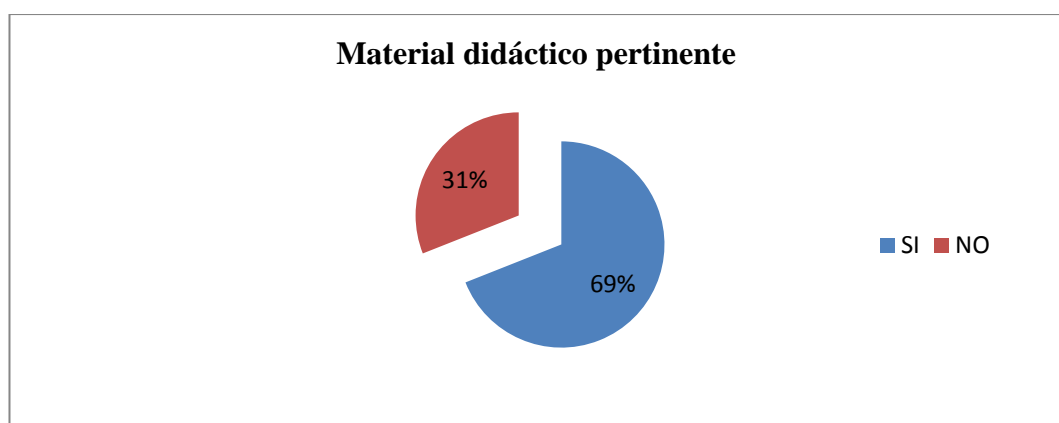
**Pregunta # 04:** ¿Utiliza material didáctico pertinente, para mejorar la enseñanza de la clase?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	69%
NO	4	31%
TOTAL	13	100%

**Tabla 14:** Material didáctico pertinente

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo



**Gráfico N° 19:** Material didáctico pertinente

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo

### Análisis

De los 13 docentes encuestados, el 69% que equivale a 9 docentes mencionan que si utilizan material didáctico pertinente, en tanto que el 31% que corresponde a 4 docentes, manifiestan que no utilizan dicho material.

### Interpretación

Tras haber analizado las encuestas, se establece que un mayor porcentaje de docentes manifiestan que si hace uso de material didáctico pertinente, ya que refieren que la utilización del material didáctico resulta importante e indispensable para el adecuado desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes, considerando que dichos materiales facilitan las explicaciones teóricas, haciéndolas más demostrativas e interactivas, además permiten ejemplificar y simplificar, un sinnúmero de conceptos que sin la ayuda de estos recursos, sería limitada y poco satisfactoria para el estudiante.

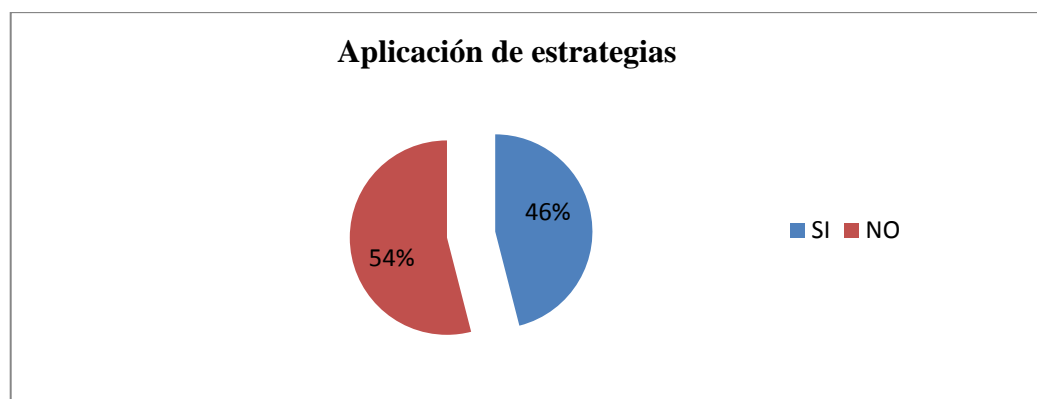
**Pregunta # 05:** ¿La institución, fortalece permanentemente la aplicación de estrategias didácticas adecuadas para motivar el aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	46%
NO	7	54%
<b>TOTAL</b>	13	100%

**Tabla 15:** Aplicación de estrategias

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo



**Gráfico N° 20:** Aplicación de estrategias

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo

### **Análisis**

De los 13 docentes, encuestados, el 46% que equivale a 6 docentes mencionan que la institución si fortalece permanentemente la aplicación de estrategias, en tanto que el 54%, que corresponde a 7 docentes, menciona que la institución no fortalece permanentemente tales estrategias.

### **Interpretación**

Se establece que un mayor porcentaje de docentes manifiestan que la institución educativa, no fortalece de manera permanente la aplicación de estrategias didácticas adecuadas, refieren que para determinados niveles y asignaturas no se cuenta con profesionales afines con tales conocimientos y con las estrategias mencionadas, un menor porcentaje por su parte refiere que la institución si fomenta las estrategias didácticas mencionadas, pero solo para determinados niveles.

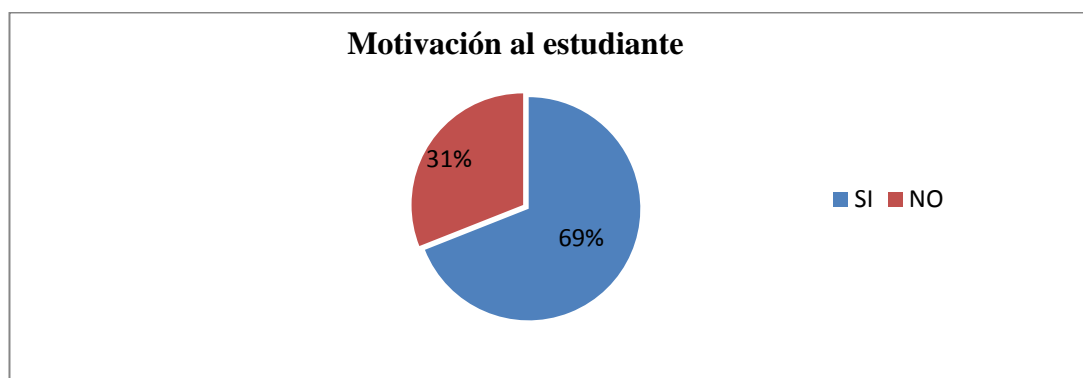
**Pregunta # 06:** ¿Usted motiva a todos sus estudiantes durante el desarrollo de las actividades académicas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	69%
NO	4	31%
TOTAL	13	100%

**Tabla 16:** Motivación al estudiante

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo



**Gráfico N° 21:** Motivación al estudiante

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo

### **Análisis**

De los 13 docentes, encuestados, el 69% que equivale a 9 docentes mencionan que si motivan al estudiante durante el desarrollo de las actividades académicas, en tanto que el 31%, que corresponde a 4 docentes mencionan que no motivan al estudiante durante el desarrollo de las actividades académicas.

### **Interpretación**

Una vez que se ha analizadas las encuestas, se establece que un mayor porcentaje de docentes manifiestan que si motivan al estudiante, ya que mencionan que tal acción es importante e indispensable, para alcanzar mejores resultados académicos, tanto en rendimiento como en disciplina, por tal razón la motivación es aplicada antes durante y después de toda actividad académica, debido a que consideran que tal acción beneficia positiva y significativamente la actitud anímica del estudiante en el contexto educativo, con lo cual se alcanza notables avances dentro del aula como la predisposición, participación voluntaria y mejor desempeño académico.

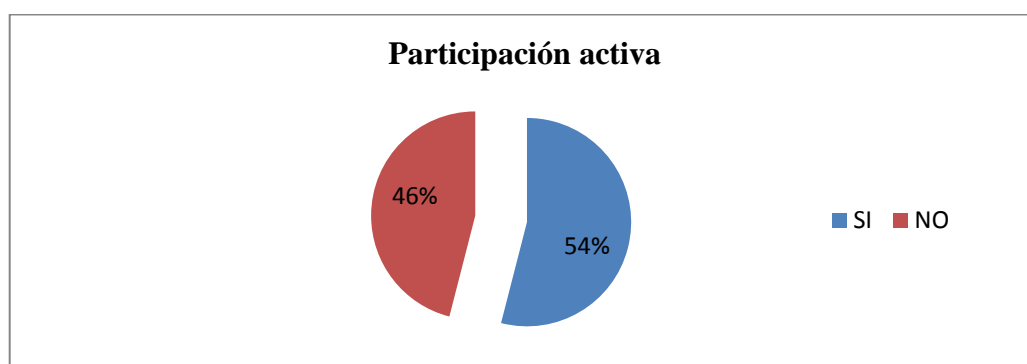
**Pregunta # 07:** ¿Esta motivación, siempre contribuye con la participación activa del estudiante en el aula?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	54%
NO	6	46%
<b>TOTAL</b>	13	100%

**Tabla 17:** Participación activa

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo



**Gráfico N° 22:** Participación activa

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo

### Análisis

De los 13 docentes, encuestados, el 54% que equivale a 7 docentes mencionan que la motivación si influye con la participación activa del estudiante en el aula, en tanto que el 46%, que corresponde a 6 docentes mencionan que dichas motivaciones no contribuyen con la participación activa del estudiante en el aula.

### Interpretación

Se establece que un mayor porcentaje de docentes manifiestan que la motivación si contribuye notoriamente con la participación activa del estudiante en las diferentes actividades escolares, ya que fomenta la confianza y empatía entre el docente y el estudiante creando así un ambiente de reciprocidad y cooperación dentro del aula, con lo cual se alcanza un adecuado desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la motivación impartida no responde positivamente en toda la población de estudiantes pero si en la mayoría de ellos.



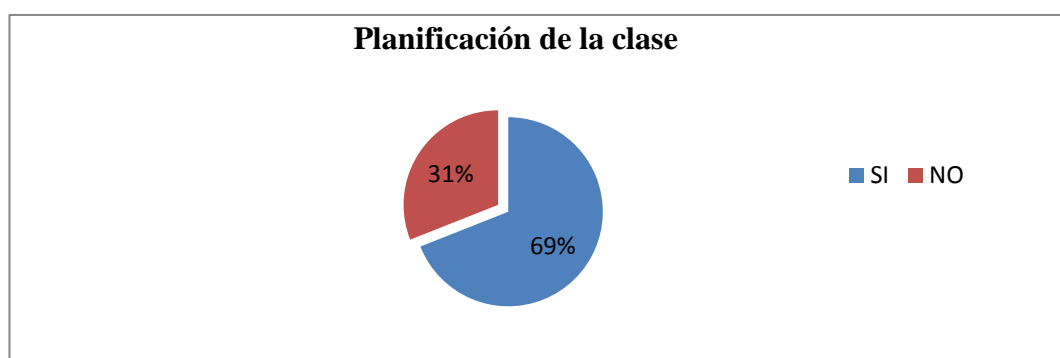
**Pregunta # 08:** ¿Siempre planifica adecuadamente su clase antes de impartir los conocimientos hacia el estudiante?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	69%
NO	4	31%
TOTAL	13	100%

**Tabla 18:** Planificación de la clase

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo



**Gráfico N° 23:** Planificación de la clase

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo

### Análisis

De los 13 docentes, encuestados, el 69% que equivale a 9 docentes mencionan que las clases impartidas si son planificadas, en tanto que el 31%, que corresponde a 4 docentes mencionan que las clases impartidas no siempre son planificadas con anterioridad.

### Interpretación

Se establece que un mayor porcentaje de docentes manifiestan que las clases impartidas al estudiantado si son planificadas previamente a la impartición de conocimientos, ya consideran que tal procedimiento es indispensable y muy necesario para el proceso de enseñanza, debido a que la planificación implica una definir los contenidos específicos a tratarse dentro de la jornada académica, por ende ayuda a direccionar la explicación acorde con los lineamientos propuestos, evitando así que la clase sea aplicada de manera improvisada e inadecuada.

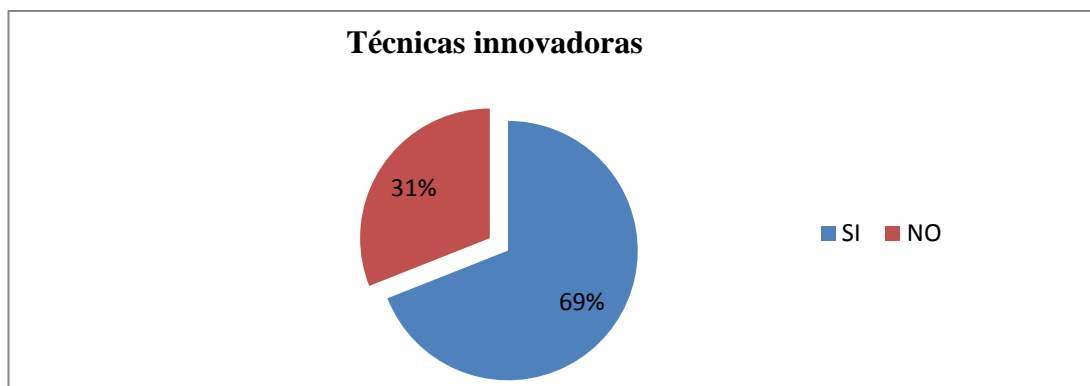
**Pregunta # 09:** ¿Desarrolla técnicas actualizadas e innovadoras de enseñanza, para mejorar el desempeño escolar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	69%
NO	4	31%
TOTAL	13	100%

**Tabla 19:** Técnicas innovadoras

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo



**Gráfico N° 24:** Técnicas innovadoras

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo

### Análisis

De los 13 docentes, encuestados, el 69% que equivale a 9 docentes mencionan que si aplican técnicas actualizadas e innovadoras de enseñanza, en tanto que el 31%, que corresponde a 4 docentes mencionan que tales técnicas no son aplicadas.

### Interpretación

Tras haber analizado las encuestas, se establece que un mayor porcentaje de docentes manifiestan que las técnicas didácticas innovadoras si se aplican en el contexto educacional, debido a que tales estrategias ayudan a fomentar un adecuado proceso de enseñanza, con lo cual se logra que el estudiante mejore la asimilación y comprensión de la temática impartida, por otra parte la implementación de técnicas actualizadas e innovadoras direccionan adecuadamente el aprendizaje, facultando al estudiante un mejor desempeño académico.

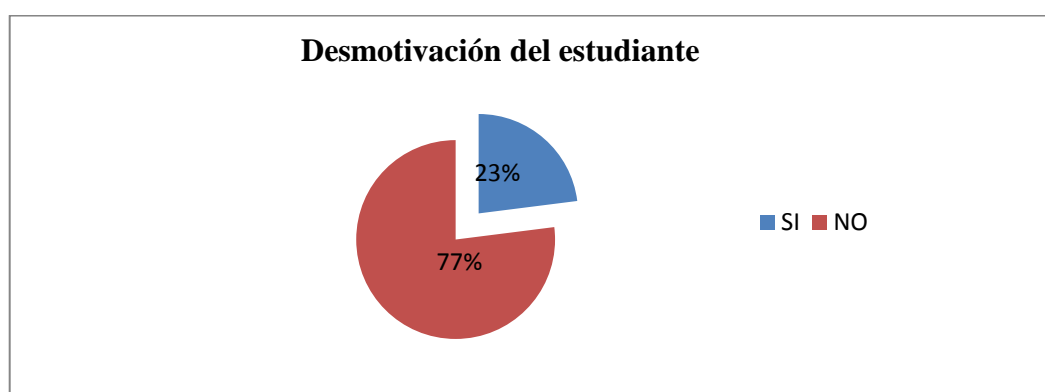
**Pregunta # 10:** ¿Cuando el estudiante se siente desmotivado, demuestra un mejor Desempeño académico?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	23%
NO	10	77%
TOTAL	13	100%

**Tabla 20:** Desmotivación del estudiante

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo



**Gráfico N° 25:** Desmotivación del estudiante

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo

### Análisis

De los 13 docentes, encuestados, el 23% que equivale a 3 docentes mencionan que cuando el estudiante se siente desmotivado si muestra un mejor rendimiento escolar, en tanto que el 77%, que corresponde a 10 docentes mencionan que la desmotivación acarrea un bajo Desempeño académico.

### Interpretación

Se establece que un mayor porcentaje de docentes manifiestan que cuando el estudiante se siente desmotivado su desempeño académico tiende a disminuir más de lo normal, por lo cual se considera que el aspecto anímico y emocional del estudiante es un factor preponderante dentro de los procesos educativos, ya que influye directamente sobre la actitud del estudiante reflejándose así con desinterés del estudiante por las actividades dentro del aula, escasa participación activa, disminución cuantitativa en el Desempeño académico, y principalmente desidia hacia el cumplimiento de tareas y variabilidad en la conducta emocional.

### 4.3. Verificación de la hipótesis

El estadístico ji-cuadrado (o chi cuadrado), que tiene distribución de probabilidad del mismo nombre, sirve para someter a prueba hipótesis referidas a distribuciones de frecuencias. En términos generales, esta prueba contrasta frecuencias observadas con las frecuencias esperadas de acuerdo con la hipótesis nula. En este artículo se describe el uso del estadístico ji-cuadrado para probar la asociación entre dos variables utilizando una situación hipotética y datos simulados. Luego se describe su uso para evaluar cuán buena puede resultar una distribución teórica, cuando pretende representar la distribución real de los datos de una muestra determinada. A esto se le llama evaluar la bondad de un ajuste. Probar la bondad de un ajuste es ver en qué medida se ajustan los datos observados a una distribución teórica o esperada. Para esto, se utiliza una segunda situación hipotética y datos simulados. (Quevedo, 2011)

#### Planteamiento de la hipótesis

##### Modelo lógico

**H<sub>0</sub>:** La metodología didáctica **NO** influye en el desempeño académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” de la parroquia Antonio José Holguín del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

**H<sub>1</sub>:** La metodología didáctica **SI** influye en el desempeño académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” de la parroquia Antonio José Holguín del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

**H<sub>1</sub>** = Si incide

**H<sub>0</sub>** = No incide

## Modelo Estadístico

Para el cálculo del chi cuadrado vamos a utilizar la siguiente forma en base a las frecuencias anteriores:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde  $o$  representa a cada frecuencia observada y  $E$  representa a cada frecuencia esperada a las sumatoria de todas estas frecuencias se la llamara chi-cuadrado calculado ( $X_c^2$ )

Entonces después de obtener el  $X_c^2$  debemos comparar con un valor de la tabla de probabilidades para chi-cuadrado ( $x^2$ ). Esta tabla es muy parecida a la tabla *t de student*, pero tiene sólo valores positivos porque chi-cuadrado sólo da resultados positivos; al valor de esta tabla se lo llama chi-cuadrado por tabla ( $X_t^2$ ).

DISTRIBUCION DE  $\chi^2$

Grados de libertad	Probabilidad										
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59
	No significativo								Significativo		

Fuente: <https://cristina92sm.wordpress.com/2011/05/15/ejercicio-del-seminario-nueve-chi-cuadrado/>

Elaborado por: Borja Cunalata Edison Danilo

## Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$

### Descripción de la población:

Se ha tomado como población para la modalidad de campo, tanto a docentes y estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” de la parroquia Antonio José Holguín del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi”

POBLACIÓN	Nº	%
Estudiantes	67	83.75%
Profesores	13	16.25%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Tabla 21:** Descripción de la población

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo

### Cálculo de CHI Cuadrado.

#### Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene tres filas y dos columnas.

$$gl = (r - 1) (k - 1)$$

$$gl = (3 - 1) (2 - 1)$$

$$gl = (2) (1)$$

$$gl = 2$$

#### Dónde:

gl= Grados de libertad

r= número de filas

k= número de columnas

### Chi Cuadrado Calculado Chi Cuadrado Tabular

Por lo tanto con 2 grados de libertad y un nivel de significancia de 0,05 tenemos un Chi cuadrado tabular de  $\chi^2_t = 5,99$

### Frecuencia Observada

PREGUNTAS	Si	NO	TOTAL
<b>Pregunta 1:</b> ¿La institución cuenta con tecnología didáctica adecuada (Equipos audiovisuales, laboratorios de Biología, Física, Ingles), que faciliten el aprendizaje de los estudiantes de BGU?	1	66	67
<b>Pregunta 2:</b> ¿Sus docentes utilizan estrategias didácticas actualizadas, direccionadas para cada área de estudio?	16	51	67
<b>Pregunta 10:</b> ¿Cuando usted se siente desmotivado, refleja un mejor Desempeño académico?	3	64	67
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>181</b>	<b>201</b>

**Tabla 22:**Frecuencias observadas

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo

### Frecuencia esperada

Frecuencias esperadas		
$20 \cdot 67 / 201$	$1340 / 201$	6,66666667
$181 \cdot 67 / 201$	$12127 / 201$	60,33333333
<b>TOTAL</b>		<b>67</b>

**Tabla 23:**Frecuencias esperadas

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo

PREGUNTAS	Si	NO	TOTAL
<b>Pregunta 1:</b> ¿La institución cuenta con tecnología didáctica adecuada (Equipos audiovisuales, laboratorios de Biología, Física, Inglés), que faciliten el aprendizaje de los estudiantes de BGU?	6,6666666 7	60,333333 3	67
<b>Pregunta 2:</b> ¿Sus docentes utilizan estrategias didácticas actualizadas, direccionadas para cada área de estudio?	6,6666666 7	60,333333 3	67
<b>Pregunta 10:</b> ¿Cuando usted se siente desmotivado, refleja un mejor Desempeño académico?	6,6666666 7	60,333333 3	67
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>181</b>	<b>201</b>

**Tabla 24:** Frecuencias esperadas

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo

### CÁLCULO DE $\chi^2$

O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
1	6,67	-5,67	32,1489	4,82
66	60,33	5,67	32,1489	0,53
16	6,67	9,33	87,0489	13,05
51	60,33	-9,33	87,0489	1,44
3	6,67	-3,67	13,4689	2,02
64	60,33	3,67	13,4689	0,22
<b>CHI CUADRADO CALCULADO</b>				<b>22,09</b>

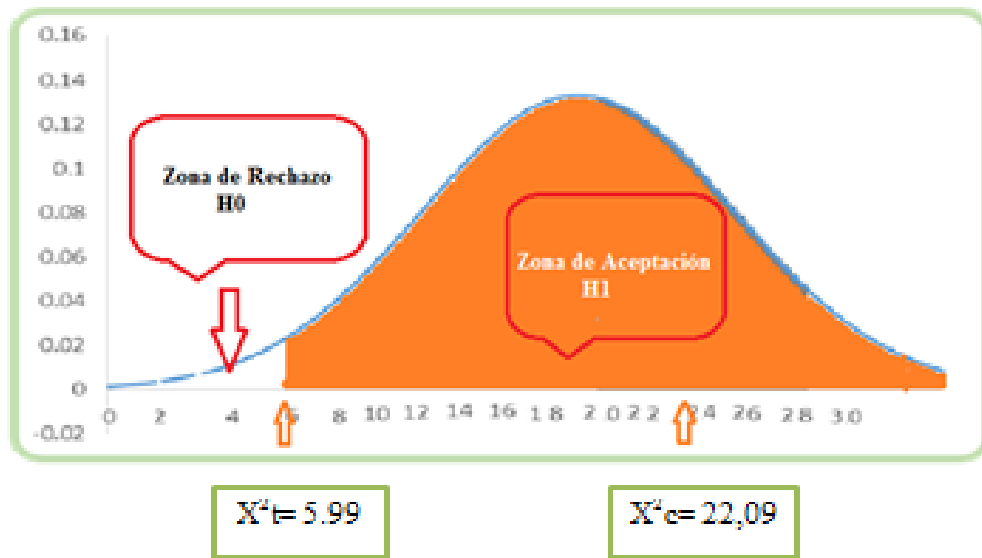
**Tabla 25:** Cálculo del Chi cuadrado

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo



## Representación de la campana de Gauss



**Gráfico N° 26:** Campana de Gauss  
**Fuente:** Investigador  
**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo

### Decisión

De acuerdo a este gráfico podemos decir que si:

#### Regla de decisión.

Una vez obtenido el resultado del Chi cuadrado se afirma lo siguiente:

$$X^2_c = 22,09 > X^2_t = 5,99$$

Para 2 grados de libertad a un nivel 0.05 se obtiene en la tabla  $X^2_t = 5,99$  y como el valor de  $X^2_c = 22,09$  se encuentra fuera de la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  por lo que se acepta la hipótesis alternativa  $H_1$  que dice: La metodología didáctica SI influye en el desempeño académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” de la parroquia Antonio José Holguín del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

Una vez realizada la investigación pertinente se ha llegado a las siguientes conclusiones.

- La metodología didáctica de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” de la parroquia Antonio José Holguín del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi, es de tipo tradicional, debido a que la institución no cuenta con recursos materiales didácticos e infopedagógicos y las técnicas utilizadas en los procesos de enseñanza aprendizaje son desactualizadas y no presenta ninguna ayuda para mejorar el rendimiento dentro del aula, debido a que las metodologías y estrategias didácticas utilizadas por el docente para la enseñanza, no predisponen ni motivación al estudiante siendo constante la atención dispersa.
- El desempeño académico tiene muchas falencias debido a que la fijación de saberes en los estudiantes es negativa, porque la institución no fortalece un adecuado manejo de estrategias y metodologías didácticas para direccionar la participación interactiva de los estudiantes en el contexto educativo.
- La metodología didáctica en el desempeño académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” de la parroquia Antonio José Holguín del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi, produce la utilización de repetidos procesos tradicionalistas de enseñanza por lo tanto los estudiantes se sienten desmotivados en aprender y la gestión del docente debe ser motivar al estudiante para que el desempeño académico sea óptimo.

## 5.2 Recomendaciones

- Proponer una solución alternativa por medio de un artículo académico que permita relacionar la problemática institucional y concluir con un mejor proceso de enseñanza de los docentes y un óptimo aprendizaje de los estudiantes.
- Realizar campañas y capacitaciones sobre la utilización de metodologías didácticas a fin de alcanzar un aprendizaje adecuado y un mejor desempeño académico de los estudiantes, por tanto los docentes deben capacitarse y actualizarse sobre las nuevas estrategias y metodológicas didácticas que se han implementado, debido a que existe muchos cambios que ellos deben conocer dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto se debe socializar el presente tema, debido a que dichas estrategias aportan a un óptimo desarrollo académico y profesional dentro de la Unidad Educativa.
- El Desempeño académico debe ser motivado por los docentes de manera directa e indirecta, incentivando a la participación de clases en forma lúdica e infopedagógica, incluyendo las ideas como aportes al conocimiento y trabajar en conjunto con actividades que contribuyan con el aprendizaje, tomando en cuenta, destrezas y virtudes que fomenten el desempeño académico.

## Bibliografía

- Albán , S. (06 de 07 de 2010). *“Metodologías Didácticas aplicadas por los docentes en las Ciencias Naturales para el desarrollo de destrezas básicas”*. Obtenido de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12041/1/41598\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12041/1/41598_1.pdf)
- Arias, M., Ábalos, E., & Sánchez, N. (14 de Marzo de 2011). *Rendimiento académico de estudiantes de medicina en la asignatura*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v15n8/san09811.pdf>
- Briones, G. (16 de 10 de 2016). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio Fiscal Provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015*. Obtenido de [http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8478/1/TESIS%20GABRIEL A%20BRIONES%20CLIMA%20ESCOLAR%20Y%20RENDIMIENTO %20ACADEMICO%20AL%2016%20DE%20OCTUBRE%20DE%20201 5.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8478/1/TESIS%20GABRIEL%20BRIONES%20CLIMA%20ESCOLAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20AL%2016%20DE%20OCTUBRE%20DE%202015.pdf)
- Cusel, P., Pechin, C., & Alzamora, S. (27 de 04 de 2007). *Contexto escolar y prácticas docentes*. Obtenido de [http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area4/Practica%20y% 20residencia/068%20-%20Cusel%20y%20otras%20-% 20Inst%20de%20Gral%20Pico%20-%20La%20Pampa.pdf](http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area4/Practica%20y%20residencia/068%20-%20Cusel%20y%20otras%20-%20Inst%20de%20Gral%20Pico%20-%20La%20Pampa.pdf)
- Daniel. (10 de 04 de 2014). *Manejo de Estrategias de Enseñanza de Aprendizaje*. Obtenido de <http://wikirole.com/manejo-de-estrategias-de-ensenanza-de-aprendizaje/>
- Díaz, M. (2013). *Los niveles de desempeño en un proceso de evaluación*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/newsletters/newsletter-laboratory-for-assessment-of-the-quality-of-education-llece/n16/06/>
- Donaji, Z. (13 de Diciembre de 2012). *Psicopedagogía*. Obtenido de <https://teoriaspsicopedagogicas.wordpress.com/2012/12/13/psicopedagogia/>
- Duque, P., Vallejo, S., & Rodríguez, J. (05 de 08 de 2014). *“Prácticas Pedagógicas y su relación con el desempeño académico”*. Obtenido de

- <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>
- Fortea , M. (8 de 10 de 2009). *Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias*. Obtenido de [http://cefire.edu.gva.es/pluginfile.php/73850/mod\\_folder/content/0/Miguel\\_A\\_Fortea/Metodologias\\_didacticas\\_E-A\\_competencias\\_FORTEA\\_.pdf?forcedownload=1](http://cefire.edu.gva.es/pluginfile.php/73850/mod_folder/content/0/Miguel_A_Fortea/Metodologias_didacticas_E-A_competencias_FORTEA_.pdf?forcedownload=1)
- González, M., & Pérez, N. (2002). *La evaluación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Fundamentos Básicos*. Obtenido de [https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/7951/La\\_evaluaci\\_n\\_del\\_proceso\\_de\\_ense\\_anza-aprendizaje.pdf?sequence=1](https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/7951/La_evaluaci_n_del_proceso_de_ense_anza-aprendizaje.pdf?sequence=1)
- Hernández, G. (26 de Agosto de 2013). *La evaluación diagnóstica*. Obtenido de <https://www.santillana.com.mx/articulos/21>
- INEVAL. (2013). *Ineval presenta los resultados de la evaluación Ser Estudiante 2013*. Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presenta-los-resultados-de-la-evaluacion-ser-estudiante-2013/>
- Martínez, J. (08 de 2011). *La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos*. Obtenido de [https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA\\_EVALUACION\\_EDUCATIVA.pdf](https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf)
- Merino, M. (2009). *definición de calificación*. Obtenido de <http://definicion.de/calificacion/>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (1 de Marzo de 2014). *Disposiciones Generales. Boletín Oficial del Estado*. Obtenido de <https://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf>
- Palacios, J. (2007). *Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes*. Obtenido de [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/7/007\\_Palacios.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Palacios.pdf)
- Pérez , J., & Gardey, A. (2013). *proceso de aprendizaje*. Obtenido de <http://definicion.de/proceso-de-aprendizaje/>

- Quevedo, F. (11 de Diciembre de 2011). *La prueba de ji-cuadrado*. Obtenido de <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Series/MBE04/5266>
- Requesens, E. (2009). *Una revisión de los modelos didácticos y su relevancia en la enseñanza de la ecología*. Obtenido de [http://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs\\_v7\\_n1\\_03.htm](http://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v7_n1_03.htm)
- Reyes , L. (23 de 11 de 2016). *Metodología Didáctica en la enseñanza de Geometría básica para hallar áreas y perímetros de polígonos regulares por medio del geoplano*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8241/1/EC%20UACS%20DE%2002.pdf>
- Reyes, D. (16 de Julio de 2012). *El proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de [https://es.slideshare.net/Dinorah3/el-proceso-de-enseanza-aprendizaje?next\\_slideshow=2](https://es.slideshare.net/Dinorah3/el-proceso-de-enseanza-aprendizaje?next_slideshow=2)
- Samaniego, J. (2008). *Currículo y pedagogía del bachillerato en el Ecuador*. Obtenido de <http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/40766.pdf>
- Sarmiento, R. (2006). *El rendimiento académico*. Obtenido de <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc>
- Solis, C. (12 de noviembre de 2012). *Acuerdo nacional de evaluacioni* . Obtenido de <https://es.slideshare.net/pao0916/acuerdo-nacional-de-evaluacioni-15149031>
- Torres, H., & Girón, D. (24 de 06 de 2009). *Didáctica General*. Obtenido de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf>
- Velandia, T. (9 de Mayo de 2015). *¿ Que es la pedagogía?* Obtenido de <https://prezi.com/eja2nyeqhhub/que-es-la-pedagogia/>

# **ANEXOS**

## Anexos 1

Encuesta dirigida a los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Ignacio Flores”

**Objetivo:** Indagar si la metodología didáctica influye en el desempeño académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de EGB.

**Instrucciones:**

- Seleccione una de las opciones planteadas marcando con una X.
- Al ser una encuesta anónima se requiere ser lo más honesto posible.
- No se aceptan borrones ni enmendaduras.

	Preguntas	Si	No
1	¿La institución cuenta con tecnología didáctica adecuada (Equipos audiovisuales, laboratorios de Biología, Física, Inglés), que faciliten el aprendizaje de los estudiantes de BGU?		
2	¿Sus docentes utilizan estrategias didácticas actualizadas, direccionadas para cada área de estudio?		
3	¿Considera que los docentes actualizan sus conocimientos y direccionan pedagógicamente la enseñanza, a fin de alcanzar un mejor aprendizaje y desempeño académico del estudiante?		
4	¿El material didáctico utilizado, es pertinente para el desarrollo de la clase?		
5	¿Su institución fortalece permanentemente la utilización, de estrategias y metodologías didácticas de enseñanza para motivar el aprendizaje?		
6	¿Todos sus compañeros de clase, son motivados por el docente durante el desarrollo de las actividades académicas?		
7	¿Considera que la motivación impartida por el docente contribuye con la participación activa del estudiante en el aula?		
8	¿Las clases impartidas por los docentes son planificadas previamente?		
9	¿Sus docentes aplican permanentemente técnicas innovadoras de enseñanza- aprendizaje para mejorar su desempeño escolar?		
10	¿Cuándo usted se siente desmotivado, refleja un mejor Desempeño académico?		

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo.

**Gracias por su colaboración.**





## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

#### Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Ignacio Flores”

**Objetivo:** Indagar si la metodología didáctica influye en el desempeño académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de EGB.

**Instrucciones:**

- Seleccione una de las opciones planteadas marcando con una X.
- Al ser una encuesta anónima se requiere ser lo más honesto posible.
- No se aceptan borrones ni enmendaduras.

	Preguntas	Si	No
1	¿Considera que la institución cuenta con tecnología didáctica adecuada (Equipos audiovisuales, laboratorios de Biología, Física, Inglés), para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de BGU?		
2	¿Aplica frecuentemente estrategias didácticas actualizadas, para cada temática de estudio?		
3	¿Usted actualiza sus conocimientos, y busca direccionar pedagógicamente la enseñanza, para alcanzar un mejor aprendizaje y desempeño académico de sus estudiantes?		
4	¿Utiliza material didáctico pertinente, para mejorar la enseñanza de la clase?		
5	¿La institución, fortalece permanentemente la aplicación de estrategias didácticas adecuadas para motivar el aprendizaje?		
6	¿Usted motiva a todos sus estudiantes durante el desarrollo de las actividades académicas?		
7	¿Esta motivación, siempre contribuye con la participación activa del estudiante en el aula?		
8	¿Siempre planifica adecuadamente su clase antes de impartir los conocimientos hacia el estudiante?		
9	¿Desarrolla técnicas actualizadas e innovadoras de enseñanza, para mejorar el desempeño escolar?		
10	¿Cuándo el estudiante se siente desmotivado, demuestra un mejor Desempeño académico?		

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edisson Danilo.

**Gracias por su colaboración.**

## Anexos 2

### Evidencia Fotográfica







# ARTÍCULO ACADÉMICO

## La metodología didáctica en el desempeño académico de los estudiantes

Edisson Borja <sup>1</sup>, Maria Belen Morales<sup>1</sup>, Paulina Ruiz<sup>1</sup>, Luis Indacochea<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Técnica de Ambato,  
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador  
borjadanilo@gmail.com, Luis.indacochea1@uta.edu.ec

### Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como propósito el estudio de la metodología didáctica en el desempeño académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” de la parroquia Antonio José Holguín del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi”. El propósito es conocer el uso o la aplicación de la metodología didáctica en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa ya que dichas metodologías mencionadas contribuyeron al incremento del desempeño académico. Con el objetivo de determinar la incidencia de la metodología didáctica en el desempeño académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” de la parroquia Antonio José Holguín del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi, la confiabilidad se obtuvo a través del Chi Cuadrado técnica utilizada para dar validez a las encuestas realizadas. El estudio tuvo un enfoque cualitativo ya que se recolectó información sobre el problema suscitado y así poder plantear soluciones a la problemática expuesta, y además un enfoque cuantitativo que permite obtener datos estadísticos arrojan porcentajes reales; esto se realizó por a través de una encuesta aplicada a 13 docentes y 67 estudiantes de la Unidad Educativa.

**Palabras clave:** Metodologías Didácticas, Desempeño Académico, Enseñanza, Aprendizaje, Motivación.

### 1. Introducción

En el **Ecuador**, un problema fundamental en los colegios de bachillerato tiene que ver con la metodología didáctica y sostenimiento de innovaciones dentro de los modelos pedagógicos. Los colegios del Ecuador no disponen de un equipo pedagógico solvente que ayude en el desempeño académico en el aula. Tal situación, entre otros factores, ha determinado que no se desarrollen procesos de control de desempeño y evaluación de logros al interior de los establecimientos educativos, especialmente fiscales, por lo tanto influye negativamente en el desempeño académico. Un problema importante de los colegios de bachillerato público y particular es la falta de recursos y materiales educativos y de tecnologías para el aprendizaje. Muy pocos colegios cuentan con servicios de computación e internet a los que los estudiantes no acceden con facilidad. A todo esto es necesario agregar la proliferación de textos y manuales escolares absolutamente desactualizados y pedagógicamente pobres que son utilizados por buena parte de estudiantes. (Samaniego, 2008)

En las escuelas de la **provincia de Cotopaxi**, son pocas las instituciones que disponen de un proceso de enseñanza aprendizaje y el uso de metodologías didácticas; provocando el desinterés por el estudio de las asignaturas y el bajo desempeño

académico de los estudiantes, en la actualidad el gobierno ha puesto más interés en la educación, con su plan de la construcción de escuelas del milenio en las que se implantan la tecnología avanzada, para que sea utilizada en beneficio de los estudiantes y educadores, físicamente se las observa con una infraestructura atractiva, pero los problemas radicaban en el área pedagógica con el poco uso de metodologías didácticas que incentiven a los estudiantes a la asimilación del pensamiento cognitivo.

En la **Unidad Educativa “Ignacio Flores”** según información obtenida en diálogo con el Director de la institución Lic. Hernán Velasco y mediante actividades realizadas en dicha institución, se ha podido evidenciar que un determinado número de estudiantes presentaron un bajo desempeño académico, así como también notables falencias con el proceso de aprendizaje, asimilación y comprensión de ciertas asignaturas causada por una escasa capacitación al docente sobre manejo de metodologías didácticas, acompañada de la carencia de recursos didácticos para una adecuada enseñanza, marcado por una insuficiente aplicación de estrategias didácticas para el aprendizaje activo de los estudiantes; sin dejar a un lado la limitada actualización docente sobre manejo de metodologías didácticas caducas para una adecuada enseñanza, por lo cual resultó indispensable plantear modificaciones en los contenidos y actividades metodológicas y didácticas de enseñanza, que son aplicadas hacia los estudiantes de la Institución Educativa.

### **1.1 Metodología Didáctica**

De forma muy general, por “metodología didáctica”, son muchos los autores que entienden la “forma de enseñar”, es decir, todo aquello que da respuesta a “¿Cómo se enseña?”. Por tanto metodología es la “actuación del profesor (y del estudiante) durante el proceso de enseñanza aprendizaje”. Una definición tan amplia avala que se utilicen como sinónimos conceptos tales como: “metodología de enseñanza”, “estrategias de enseñanza”, o “técnicas de enseñanza”. Con un mayor rigor conceptual, metodología didácticas se podría definir como “las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes” lo que define la “interacción didáctica” que se produce en las aulas). (Fortea , 2009, pág. 7)

### **1.2 Desempeño académico**

Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el Desempeño académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el Desempeño académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del docente, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El Desempeño académico parte del presupuesto de que el estudiante es responsable de su rendimiento.

En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza aprendizaje. (Sarmiento, 2006)

### **1.3 Proceso de enseñanza-aprendizaje**

Puede decirse, por lo tanto, que en el proceso educativo se distinguen el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Éste último abarca todo lo relacionado con la recepción y la asimilación de los saberes transmitidos. El proceso de aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado. Para el desarrollo de este proceso, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles. (Pérez & Gardey, 2013)

### **1.4 Modelos didácticos.**

Según Albán (2010), en su investigación sobre “Metodologías Didácticas aplicadas por los docentes en las Ciencias Naturales para el desarrollo de destrezas básicas”, manifiesta que en el Ecuador al igual que en el resto de países del mundo, la Educación es un derecho de todos y todas, servicio que está amparado por la Constitución Nacional y regentado por el Ministerio de Educación y Cultura. Muchos han sido los esfuerzos para lograr una educación de calidad, uno de ellos es la Reforma Curricular de 1997, en donde se plantean objetivos claros a cumplirse como fruto de este proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta disciplina al igual que el resto debe impartirse con parámetros de un proceso de enseñanza con calidad, esto implica el uso de Estrategias Didácticas, es decir, Métodos y Técnicas que permitan al docente dirigir con eficiencia y eficacia el proceso de enseñar, para cumplir con el propósito fundamental de la educación; cual es, el desarrollo de capacidades en los estudiantes. Concluyendo que no se han presentado las oportunidades necesarias que permitan a los docentes capacitarse o actualizar sus conocimientos en el desarrollo de destrezas, las causas para ello son de naturaleza diferente: No hay un presupuesto adecuado, poca gestión de autoridades y la falta de interés de los docentes. (Albán , 2010)

Según Duque, Vallejo, Rodríguez (2014), en su investigación sobre “Prácticas Pedagógicas y su relación con el desempeño académico”, manifiestan que en este escenario se persigue reconocer el papel fundamental que ejercen dos actores sociales frente a los procesos de enseñanza y de aprendizaje: Docente estudiante. El docente desde un punto de vista en sus prácticas pedagógicas, debe analizar: qué piensa de la evaluación y cómo la hace, cómo prepara la clase y cuál es su forma de desarrollarla, qué experiencias comparte, cuáles son sus mediciones pedagógicas en el reconocimiento de sí mismo. (Duque, Vallejo, & Rodríguez, 2014)

## **2. Método/ Metodología**

La investigación se basó en el enfoque cuantitativo, describe la aplicación de un instrumento, tabulación de datos, aplica estadísticas a una cantidad de estudiantes elegidos para obtener información necesaria y determinar los factores mediante números

(cantidades) que se ha obtenido acorde a las tabulaciones realizadas en la institución donde se suscita el problema.

En el enfoque cualitativo la información obtenida facilitó la construcción del marco teórico, investigó a personas con diferentes caracteres y se respeta la opinión, lo cual se refiere al problema que ocurre dentro de la institución para determinar cuál es la incidencia y susceptibilidad de los estudiantes y proponer soluciones a dicha problemática, haciendo énfasis en el proceso para su comprobación cuyos resultados serán generalizables.

La modalidad se realizó por medio de la investigación bibliográfica, debido a que se utilizó fuentes secundarias como la consulta libros, artículos, ensayos, periódicos, así como también documentos informáticos y de investigación de campo porque se empleó como técnica la encuesta con su instrumento el cuestionario consiguiendo información de forma directa en la realidad.

El trabajo se ejecutó bajo los niveles; descriptivo debido a que exploró las características y factores que influyen en la metodología didáctica, además el nivel exploratorio porque permite obtener información sobre el problema suscitado en la institución además estudiar las estrategias aplicadas por el docente para saber si son las adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje y por último el correlacional que determina el porqué de los hechos mediante la relación entre las variables.

La población se conformó por sesenta y siete estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” de la parroquia Antonio José Holguín del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi”, dando una equivalencia del cien por ciento.

Institución	Objeto de estudio	Total
Unidad Educativa “Ignacio Flores”	Docentes	13
	Estudiantes (8°,9° y 10°)	67
<b>Total:</b>		80

**Tabla N. 1.** Población investigada

**Fuente:** Unidad Educativa “Ignacio Flores”

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo



Para la realización del presente trabajo investigativo se ha tomado en consideración la población de los 67 estudiantes, como muestra poblacional que es el total del universo al ser una cantidad finita y de al ser una cantidad relativamente pequeña.

Se realizó la operacionalización de la variable independiente: Metodología didáctica con sus categorías: estrategias, procedimientos, aprendizaje, profesorado; con sus indicadores: didácticas, pedagógicas, actualizados, desactualizados, significativo, no significativo, enseñanza, aprendizaje, motivación; favoreciendo en la redacción de los ítems básicos; aplicándose como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario estructurado.

Se realizó la operacionalización de la variable dependiente: Desempeño académico, con sus categorías: resultados, actividades académicas, proceso de instrucción; con sus indicadores: 9-10, 8-7, 6-<, tareas, proyectos, exámenes, evaluaciones, logrado, en proceso, no logrado; posibilitando la redacción de los ítems básicos; aplicándose como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario estructurado.

Se aplicó el análisis e interpretación de datos, en la verificación de la hipótesis con el método lógico con la hipótesis nula y la hipótesis alternativa; se establece el cálculo de la frecuencia observada y la frecuencia esperada; en el modelo estadístico se integra la aplicación de los grados de libertad que es igual a la fórmula: fila menos uno por columna menos uno y el chi cuadrado es igual a la sumatoria de la frecuencia observada menos la frecuencia esperada elevadas al cuadrado sobre la frecuencia esperada, un nivel de significancia del cero coma cero cinco, evidenciando en la tabla de distribución del chi cuadrado con dos grados de libertad y el nivel de significación de cero coma cero cinco se obtiene como chi cuadrado tabulado de cinco coma noventa y nueve.

En la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis, el chi cuadrado calculado de veinte y dos coma cero nueve es mayor al chi cuadrado teórico de cinco coma noventa y nueve; aceptándose la hipótesis alternativa: La metodología didáctica SI influye en el desempeño académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” de la parroquia Antonio José Holguín del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

<b>PREGUNTAS</b>	<b>Si</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Pregunta 1:</b> ¿La institución cuenta con tecnología didáctica adecuada (Equipos audiovisuales, laboratorios de Biología, Física, Ingles), que faciliten el aprendizaje de los estudiantes de BGU?	1	66	67
<b>Pregunta 2:</b> ¿Sus docentes utilizan estrategias didácticas actualizadas, direccionadas para cada área de estudio?	16	51	67
<b>Pregunta 10:</b> ¿Cuando usted se siente desmotivado, refleja un mejor rendimiento académico?	3	64	67
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>181</b>	<b>201</b>

**Tabla No. 2.** Recolección de datos

**Fuente:** Frecuencia observada

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo

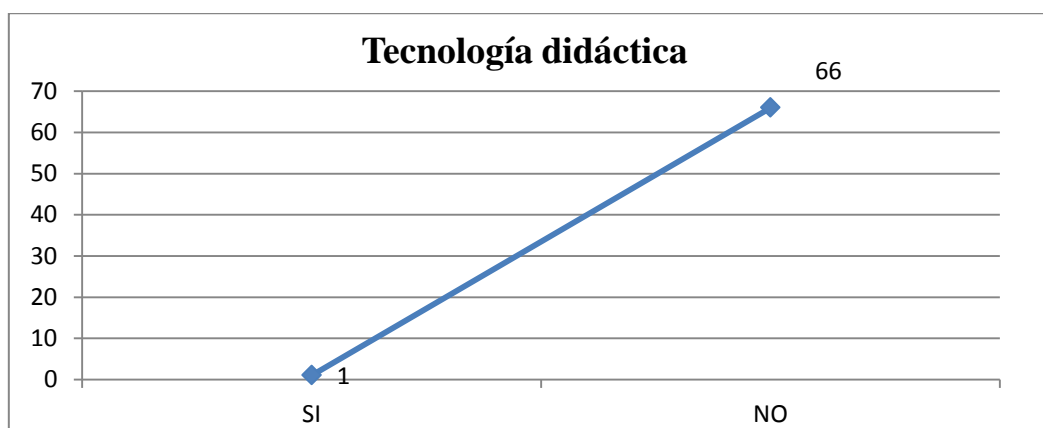
**Pregunta # 1:** ¿La institución cuenta con tecnología didáctica adecuada (Equipos audiovisuales, laboratorios de Biología, Física, Ingles), que faciliten el aprendizaje de los estudiantes de BGU?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	1%
NO	66	99%
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

**Tabla 26:** Tecnología didáctica

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo



**Gráfico N° 27:** Tecnología didáctica

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo

En el cuadro y el gráfico los 67 estudiantes encuestados, que representan el 100% de la población, el 99% que equivale a 66 estudiantes mencionan que la institución no dispone de tecnología didáctica, en tanto que el 1%, menciona que la institución si dispone de dichas tecnologías.

Luego de haber analizado la encuesta, se establece que la mayor parte de los estudiantes manifiestan que la institución no cuenta con tecnologías didácticas adecuadas y pertinentes para cada área de estudio, lo cual dificulta la enseñanza y el aprendizaje del estudiante, así como también el Desempeño académico de los mismos.

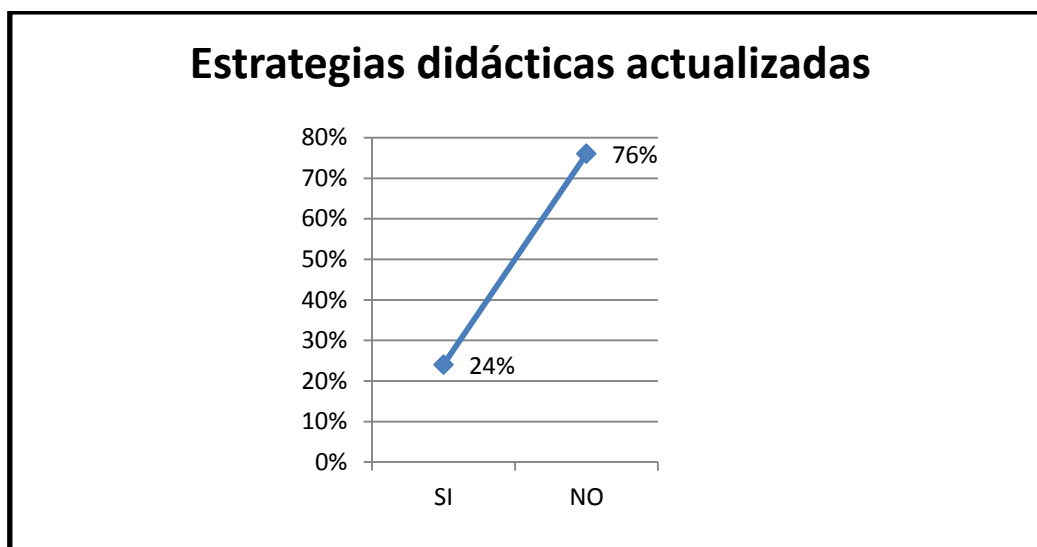
**Pregunta # 2:** ¿Sus docentes utilizan estrategias didácticas actualizadas, direccionadas para cada área de estudio?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	24%
NO	51	76%
<b>TOTAL</b>	67	100%

**Tabla 27:** Estrategias didácticas actualizadas

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo



**Gráfico N° 28:** Estrategias didácticas actualizadas

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo

En el cuadro y el gráfico los 67 estudiantes encuestados, el 24% que equivale a 16 estudiantes mencionan que los docentes si aplican estrategias didácticas actualizadas, en tanto que el 76%, que corresponde a 51 estudiantes mencionan que los docentes no aplican tales estrategias.

Se establece que la mayor parte de los estudiantes encuestados, manifiestan que los docentes en su mayoría no utilizan estrategias didácticas actualizadas, para cada área de estudio, por lo cual se deduce que ciertos docentes aún conservan metodologías tradicionalistas, que limitan y dificultan significativamente el desarrollo en los procesos de enseñanza aprendizaje, que son direccionados e impartidos por el docente hacia el estudiante.

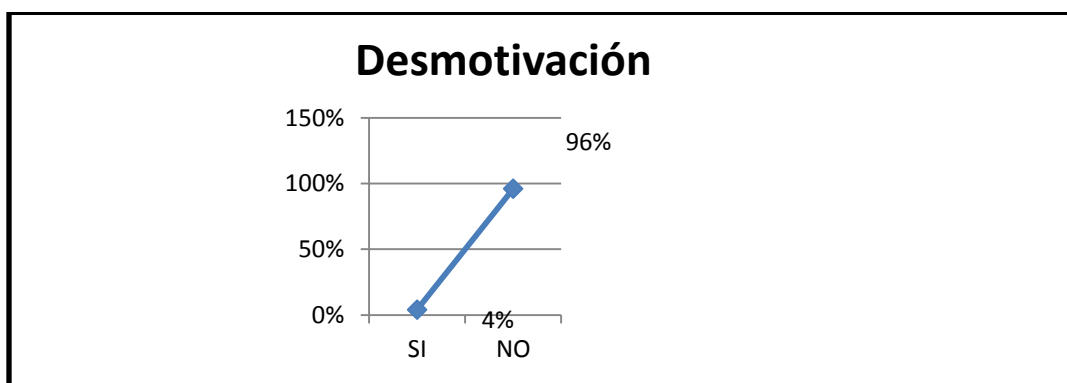
**Pregunta # 10:** ¿Cuando usted se siente desmotivado, refleja un mejor Desempeño académico?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	4%
NO	64	96%
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

**Tabla 28:**Desmotivación

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo



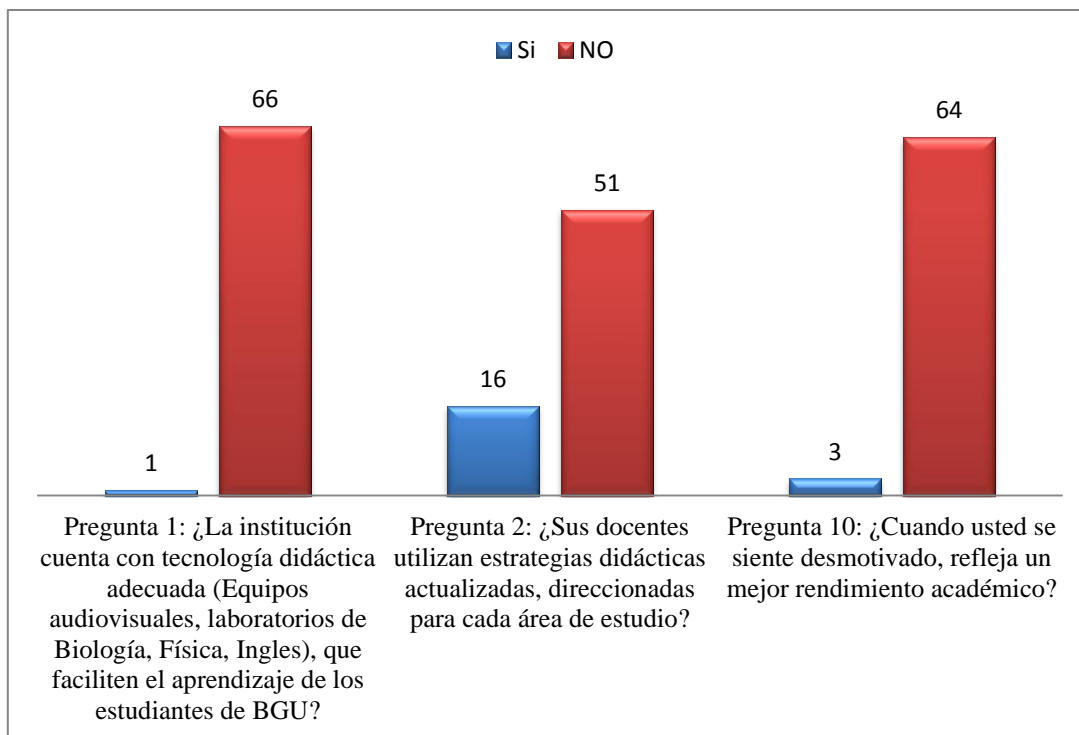
**Gráfico N° 29:** Desmotivación

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo

En el cuadro y el gráfico los 67 estudiantes, encuestados, el 4% que equivale a 3 estudiantes mencionan que cuando se sienten desmotivados si muestran un mejor Desempeño académico, en tanto que el 96%, que corresponde a 64 estudiantes mencionan que cuando están desmotivados no reflejan un mejor Desempeño académico.

Se establece que la mayoría de los estudiantes encuestados, mencionan que la desmotivación imposibilita un mejor desarrollo en el Desempeño académico, debido principalmente a que el estado de ánimo y la motivación del estudiante constituyen factores determinante en el desempeño académico, puesto a que tales factores inciden directamente con la predisposición anímica del estudiante, hacia las diversas actividades relacionadas con el área académica.



**Gráfico No. 1.** Recolección de datos

**Fuente:** Frecuencia observada

**Elaborado por:** Borja Cunalata Edison Danilo

## Resultados

Según los resultados obtenidos, se establece que la mayor parte de los estudiantes manifiestan que la institución no cuenta con metodología didácticas adecuadas y pertinentes para cada área de estudio, lo cual dificulta la enseñanza y el aprendizaje del estudiante, así como también el Desempeño académico de los mismos.

Además los resultados observados dan como resultado que ciertos docentes aún conservan metodologías tradicionalistas, que limitan y dificultan significativamente el desarrollo en los procesos de enseñanza aprendizaje, que son direccionados e impartidos por el docente hacia el estudiante.

Se determina que la carencia de una idónea metodología didáctica en el ámbito educativo dificulta el desempeño académico, el desarrollo de habilidades cognitivas, desfavoreciendo en la capacidad de asimilación de saberes, presentado dificultades en el desarrollo educativo del estudiante.

### **3. Discusión**

En función del criterio de Nováez (1986), el Desempeño académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica, como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas, mientras que Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, por lo tanto tiene una similitud a la percepción del investigador del presente tema de investigación que coincide que los estudiantes tienen dificultad en el desempeño académico como en las tareas o actividades planificadas, el fortalecimiento intelectual, emocional, el orden colectivo y la interacción, por una inadecuada metodología didáctica

En referencia a la gráficas, se determina que la carencia de la metodología didáctica desmotiva el desarrollo en el Desempeño académico, debido principalmente a que la institución no cuenta con tecnología didáctica adecuada (Equipos audiovisuales, laboratorios de Biología, Física, Inglés), que faciliten el aprendizaje de los estudiantes de BGU el estado de ánimo y la motivación del estudiante constituyen factores determinantes en el desempeño académico, puesto a que sus docentes no utilizan estrategias didácticas actualizadas, direccionadas para cada área de estudio tales factores inciden directamente con la predisposición anímica del estudiante, hacia las diversas actividades relacionadas con el área académica y por último se puede manifestar que el estudiante se siente desmotivado y no se refleja en el Desempeño académico.

### **4. Conclusiones**

- Se deduce que la metodología didáctica de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” de la parroquia Antonio José Holguín del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi, es de tipo tradicional, debido a que la institución no cuenta con recursos materiales didácticos e infopedagógicos y las técnicas utilizadas en los procesos de enseñanza aprendizaje son desactualizadas y no presenta ninguna ayuda para mejorar el desempeño académico del aula, debido a que las metodologías y estrategias didácticas utilizadas

por el docente para la enseñanza, no predisponen ni motivación al estudiante siendo constante la atención dispersa.

- Se establece que la mayoría de encuestados consideran que el desempeño académico tiene muchas falencias debido a que la fijación de saberes en los estudiantes es negativa, porque la institución no fortalece una metodología didáctica adecuada, un manejo de estrategias y metodologías didácticas idóneas para direccionar la participación interactiva de los estudiantes en el contexto educativo.
- Se concluye que la metodología didáctica en el desempeño académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” de la parroquia Antonio José Holguín del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi, tiene repetidos procesos tradicionalistas de enseñanza por lo tanto los estudiantes se sienten desmotivados en aprender y la gestión del docente debe ser motivar al estudiante para que el desempeño académico sea óptimo, utilizando todos los medios tecnológicos.

### **Bibliografía**

- Albán , S. (06 de 07 de 2010). *“Metodologías Didácticas aplicadas por los docentes en las Ciencias Naturales para el desarrollo de destrezas básicas”*. Obtenido de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12041/1/41598\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12041/1/41598_1.pdf)
- Arias, M., Ábalos, E., & Sánchez, N. (14 de Marzo de 2011). *Rendimiento académico de estudiantes de medicina en la asignatura*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v15n8/san09811.pdf>
- Briones, G. (16 de 10 de 2016). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio Fiscal Provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8478/1/TESIS%20GABRIELA%20BRIONES%20CLIMA%20ESCOLAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20AL%2016%20DE%20OCTUBRE%20DE%202015.pdf>
- Cusel, P., Pechin, C., & Alzamora, S. (27 de 04 de 2007). *Contexto escolar y prácticas docentes*. Obtenido de <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area4/Practica%20y%20resi>



- dencia/068%20-%20Cusel%20y%20otras%20-%20Inst%20de%20Gral%20Pico%20-%20La%20Pampa.pdf
- Daniel. (10 de 04 de 2014). *Manejo de Estrategias de Enseñanza de Aprendizaje*. Obtenido de <http://wikiiole.com/manejo-de-estrategias-de-ensenanza-de-aprendizaje/>
- Díaz, M. (2013). *Los niveles de desempeño en un proceso de evaluación*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/newsletters/newsletter-laboratory-for-assessment-of-the-quality-of-education-llece/n16/06/>
- Donaji, Z. (13 de Diciembre de 2012). *Psicopedagogía*. Obtenido de <https://teoriaspsicopedagogicas.wordpress.com/2012/12/13/psicopedagogia/>
- Duque, P., Vallejo, S., & Rodríguez, J. (05 de 08 de 2014). "*Prácticas Pedagógicas y su relación con el desempeño académico*". Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>
- Fortea , M. (8 de 10 de 2009). *Metodologías didácticas para la enseñanza/ aprendizaje de competencias*. Obtenido de [http://cefire.edu.gva.es/pluginfile.php/73850/mod\\_folder/content/0/Miguel\\_A.\\_Fortea/Metodologias\\_didacticas\\_E-A\\_competencias\\_FORTEA\\_.pdf?forcedownload=1](http://cefire.edu.gva.es/pluginfile.php/73850/mod_folder/content/0/Miguel_A._Fortea/Metodologias_didacticas_E-A_competencias_FORTEA_.pdf?forcedownload=1)
- González, M., & Pérez, N. (2002). *La evaluación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Fundamentos Básicos*. Obtenido de [https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/7951/La\\_evaluaci\\_n\\_del\\_proceso\\_de\\_ense\\_anza-aprendizaje.pdf?sequence=1](https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/7951/La_evaluaci_n_del_proceso_de_ense_anza-aprendizaje.pdf?sequence=1)
- Hernández, G. (26 de Agosto de 2013). *La evaluación diagnóstica*. Obtenido de <https://www.santillana.com.mx/articulos/21>
- INEVAL. (2013). *Ineval presenta los resultados de la evaluación Ser Estudiante 2013*. Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presenta-los-resultados-de-la-evaluacion-ser-estudiante-2013/>
- Martinez, J. (08 de 2011). *La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos*. Obtenido de [https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA\\_EVALUACION\\_EDUCATIVA.pdf](https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf)
- Merino, M. (2009). *definicion de calificacion*. Obtenido de <http://definicion.de/calificacion/>

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (1 de Marzo de 2014). *Disposiciones Generales. Boletín Oficial del Estado*. Obtenido de <https://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf>
- Palacios, J. (2007). *Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes*. Obtenido de [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/7/007\\_Palacios.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Palacios.pdf)
- Pérez , J., & Gardey, A. (2013). *proceso de aprendizaje*. Obtenido de <http://definicion.de/proceso-de-aprendizaje/>
- Quevedo, F. (11 de Diciembre de 2011). *La prueba de ji-cuadrado*. Obtenido de <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Series/MBE04/5266>
- Requesens, E. (2009). *Una revisión de los modelos didácticos y su relevancia en la enseñanza de la ecología*. Obtenido de [http://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs\\_v7\\_n1\\_03.htm](http://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v7_n1_03.htm)
- Reyes , L. (23 de 11 de 2016). *Metodología Didáctica en la enseñanza de Geometría básica para hallar áreas y perímetros de polígonos regulares por medio del geoplano*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8241/1/EC%20UACS%20DE%2002.pdf>
- Reyes, D. (16 de Julio de 2012). *El proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de [https://es.slideshare.net/Dinorah3/el-proceso-de-enseanza-aprendizaje?next\\_slideshow=2](https://es.slideshare.net/Dinorah3/el-proceso-de-enseanza-aprendizaje?next_slideshow=2)
- Samaniego, J. (2008). *Currículo y pedagogía del bachillerato en el Ecuador*. Obtenido de <http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/40766.pdf>
- Sarmiento, R. (2006). *El rendimiento académico*. Obtenido de <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc>
- Solis, C. (12 de noviembre de 2012). *Acuerdo nacional de evaluacioni* . Obtenido de <https://es.slideshare.net/pao0916/acuerdo-nacional-de-evaluacioni-15149031>
- Torres, H., & Girón, D. (24 de 06 de 2009). *Didáctica General*. Obtenido de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf>
- Velandia, T. (9 de Mayo de 2015). *¿ Que es la pedagogía?* Obtenido de <https://prezi.com/eja2nyeqhhub/que-es-la-pedagogia/>