

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LA MIGRACION Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES FAMILIARES Y ESCOLARES DE LOS ALUMNOS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LA ESCUELA AGUSTIN CRESPO HEREDIA DE LA CIUDAD DE GIRON, PROVINCIA DEL AZUAY.

AUTOR: CRISTIAN ANDRES CASTILLO DOMINGUEZ

TUTOR: DR. VICTOR ALFREDO PANTOJA MERA

Ambato-Ecuador

2012

Aprobación del tutor DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, DR. VICTOR ALFREDO PANTOJA MERA En mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación O Titulación, sobre el Tema:

“La migración y su incidencia en las relaciones familiares y escolares de los alumnos de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela Agustín Crespo Heredia de la ciudad de Girón provincia del Azuay”.

Desarrollado por el egresado, Cristian Andrés Castillo Domínguez, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

DR. VICTOR ALFREDO PANTOJA MERA

TUTOR

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Ambato, marzo del 2012

CRISTIAN ANDRES CASTILLO DOMINGUEZ

C.I: 0104480371

Autor

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “La migración y su incidencia en las relaciones familiares y escolares de los alumnos de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela Agustín Crespo Heredia de la ciudad de Girón provincia del Azuay”. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, marzo del 2012

CRISTIAN ANDRES CASTILLO DOMINGUEZ

C.C 0104480371

AUTOR

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “La migración y su incidencia en las relaciones familiares y escolares de los alumnos de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela Agustín Crespo Heredia de la ciudad de Girón provincia del Azuay” presentada por el Sr. Cristian Andres Castillo Dominguez, egresado de la Carrera de: Licenciatura Educación Básica, promoción: 2010 – 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

LCDO. M.Sc. LUIS GERMÁNICO GUTIERREZ ALBÁN

MIEMBRO

.....

ING. Mg. NORMA MARÍA ROBALINO BARRIONUEVO

MIEMBRO

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a esas personas que estuvieron siempre ahí, que me apoyaron incondicionalmente en el desarrollo de esta investigación. A mi familia y de manera especial a los dos amores de mi vida Rosy y Camila.

Cristian Andrés Castillo Domínguez

AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a Dios por haberme permitido subir un peldaño más en mi vida profesional, a mi familia en especial a mi esposa, mi hija y mi hermanita; también un sincero agradecimiento a mi tía Mónica y a mi tutor el Dr. Alfredo Pantoja Mera; ya que con su ayuda y colaboración logre concluir esta investigación con éxito.

Cristian Andrés Castillo Domínguez

ÍNDICE

Página de título o portada	I
Página de Aprobación del Tutor	II
Página de Autoría de Tesis	III
Página de Aprobación de Tribunal de Grado	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice General de Contenidos	VII
Índice de cuadros y gráficos	IX
Resumen Ejecutivo	XIII

INTRODUCCION	1
---------------------	----------

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema	3
1.2. El Problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	8
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del problema	9
1.2.5. Preguntas Directrices	9
1.2.6. Delimitación del Problema	10
1.3. Justificación	10
1.4. Objetivos	12
1.4.1. Objetivo General	12
1.4.2. Objetivos Específicos	12

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos	13
2.2. Fundamentaciones	14
2.2.1. Fundamentación Filosófica	14
2.2.2. Fundamentación Ontológica	15
2.2.3. Fundamentación Epistemológica	15
2.2.4. Fundamentación Axiológica	16
2.3. Fundamentación Legal	16
2.4. Categorías Fundamentales	19
2.4.1. Red de Inclusiones Conceptuales	19
2.4.2. Fundamento Teórico	22
2.5. Hipótesis	61
2.6. Variables	61

CAPÍTULO III. MARCO METODOLOGICO

3.1. Enfoque de la Investigación	62
3.2. Modalidad Básica de la Investigación	62
3.3. Niveles o Tipos de Investigación	63
3.3.1. Exploratorio	63
3.3.2. Descriptivo	63
3.3.3. Correlacional	64
3.4. Población y Muestra	64
3.4.1. Población	64
3.4.2. Muestra	65
3.5. Operacionalización de las variables	66
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información	68
3.7. Procesamiento de la Información	68
3.8. Validez y Confiabilidad	69
3.8.1. Validez	69
3.8.2. Confiabilidad	69

3.9. Plan para la recolección de la Información	70
3.10. Plan para el procesamiento de la Información	71
3.11. Análisis e Interpretación de Resultados	71

CAPÍTULO IV: ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1. Encuesta dirigida a los Estudiantes	72
4.2. Encuesta dirigida a los Padres de Familia	82
4.3. Encuesta dirigida a los Docentes	92
4.4. Verificación de la Hipótesis	102

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	107
5.2. Recomendaciones	108

CAPITULO VI: PROPUESTA

6.1. Datos Informativos	109
6.2. Antecedentes de la Propuesta	110
6.3. Justificación	111
6.4. Objetivos	112
6.5. Análisis de factibilidad	112
6.6. Fundamentación	114
6.7. Metodología	120
6.8. Administración de la Propuesta	122
6.9. Plan de monitoreo y Evaluación de la Propuesta	123

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.1 Árbol de Problemas	7
Gráfico No.2 Red de Inclusiones Conceptuales	19
Gráfico No.3 Constelación de Ideas de Variable Independiente	20

Gráfico No.4 Constelación de Ideas de Variable Dependiente	21
Gráfico No. 5 Pregunta 1 Estudiantes	72
Gráfico No. 6 Pregunta 2 Estudiantes	73
Gráfico No. 7 Pregunta 3 Estudiantes	74
Gráfico No. 8 Pregunta 4 Estudiantes	75
Gráfico No. 9 Pregunta 5 Estudiantes	76
Gráfico No. 10 Pregunta 6 Estudiantes	77
Gráfico No. 11 Pregunta 7 Estudiantes	78
Gráfico No. 12 Pregunta 8 Estudiantes	79
Gráfico No. 13 Pregunta 9 Estudiantes	80
Gráfico No. 14 Pregunta 10 Estudiantes	81
Grafico No. 15 Pregunta 1 Padres de Familia	82
Grafico No. 16 Pregunta 2 Padres de Familia	83
Grafico No. 17 Pregunta 3 Padres de Familia	84
Grafico No. 18 Pregunta 4 Padres de Familia	85
Grafico No. 19 Pregunta 5 Padres de Familia	86
Grafico No. 20 Pregunta 6 Padres de Familia	87
Grafico No. 21 Pregunta 7 Padres de Familia	88
Grafico No. 22 Pregunta 8 Padres de Familia	89
Grafico No. 23 Pregunta 9 Padres de Familia	90
Grafico No. 24 Pregunta 10 Padres de Familia	91
Grafico No. 25 Pregunta 1 Docentes	92
Grafico No. 26 Pregunta 2 Docentes	93
Grafico No. 27 Pregunta 3 Docentes	94
Grafico No. 28 Pregunta 4 Docentes	95
Grafico No. 29 Pregunta 5 Docentes	96
Grafico No. 30 Pregunta 6 Docentes	97
Grafico No. 31 Pregunta 7 Docentes	98
Grafico No. 32 Pregunta 8 Docentes	99
Grafico No. 33 Pregunta 9 Docentes	100
Grafico No. 34 Pregunta 10 Docentes	101

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Población	65
Cuadro No. 2 Operacionalización de las Variables Independiente	66
Cuadro No. 3 Operacionalización de las Variables Dependiente	67
Cuadro No. 4 Plan para la recolección de la Información	70
Cuadro No. 5 Tabulación Pregunta 1 Estudiantes	72
Cuadro No. 6 Tabulación Pregunta 2 Estudiantes	73
Cuadro No. 7 Tabulación Pregunta 3 Estudiantes	74
Cuadro No. 8 Tabulación Pregunta 4 Estudiantes	75
Cuadro No. 9 Tabulación Pregunta 5 Estudiantes	76
Cuadro No. 10 Tabulación Pregunta 6 Estudiantes	77
Cuadro No. 11 Tabulación Pregunta 7 Estudiantes	78
Cuadro No. 12 Tabulación Pregunta 8 Estudiantes	79
Cuadro No. 13 Tabulación Pregunta 9 Estudiantes	80
Cuadro No. 14 Tabulación Pregunta 10 Estudiantes	81
Cuadro No. 15 Tabulación Pregunta 1 Padres de Familia	82
Cuadro No. 16 Tabulación Pregunta 2 Padres de Familia	83
Cuadro No. 17 Tabulación Pregunta 3 Padres de Familia	84
Cuadro No. 18 Tabulación Pregunta 4 Padres de Familia	85
Cuadro No. 19 Tabulación Pregunta 5 Padres de Familia	86
Cuadro No. 20 Tabulación Pregunta 6 Padres de Familia	87
Cuadro No. 21 Tabulación Pregunta 7 Padres de Familia	88
Cuadro No. 22 Tabulación Pregunta 8 Padres de Familia	89
Cuadro No. 23 Tabulación Pregunta 9 Padres de Familia	90
Cuadro No. 24 Tabulación Pregunta 10 Padres de Familia	91
Cuadro No. 25 Tabulación Pregunta 1 Docentes	92
Cuadro No. 26 Tabulación Pregunta 2 Docentes	93
Cuadro No. 27 Tabulación Pregunta 3 Docentes	94
Cuadro No. 28 Tabulación Pregunta 4 Docentes	95

Cuadro No. 29 Tabulación Pregunta 5 Docentes	96
Cuadro No. 30 Tabulación Pregunta 6 Docentes	97
Cuadro No. 31 Tabulación Pregunta 7 Docentes	98
Cuadro No. 32 Tabulación Pregunta 8 Docentes	99
Cuadro No. 33 Tabulación Pregunta 9 Docentes	100
Cuadro No. 34 Tabulación Pregunta 10 Docentes	101
Cuadro No. 35 Frecuencias Observadas-Esperadas	104
Cuadro No. 36 Cálculo Matemático	105
Cuadro No. 37 Metodología	120
Cuadro No. 38 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta	123
Cuadro No. 39 Recursos Económicos	145
Cuadro No. 40 Cronograma de Actividades	146

ANEXO 1

Encuesta Dirigida a los Estudiantes	133
Encuesta Dirigida a los Padres de Familia	136
Encuesta Dirigida a los Docentes	140

ANEXO 2

Marco Administrativo	144
----------------------	-----

Bibliografía	130
--------------	-----

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “La migración y su incidencia en las relaciones familiares y escolares de los alumnos de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela Agustín Crespo Heredia de la ciudad de Girón provincia del Azuay”

AUTOR: Cristian Andrés Castillo Domínguez

TUTOR: Dr. Víctor Alfredo Pantoja Mera

RESUMEN EJECUTIVO

La emigración es un fenómeno que ha traído grandes repercusiones a nivel familiar, social, desde los años 90, y su mayor incidencia ha sido en las relaciones familiares y escolares; ya que debido a la misma existe un quebranto de la unidad familiar, donde se cambian los roles de sus integrantes, es decir, las responsabilidades de los padres pasan a ser asumidas por los hijos mayores, por el otro cónyuge, por abuelos o familiares, lo cual desencadena grandes cambios a nivel personal, social, educativo. Los hijos al no vivir el día a día junto a su padre, madre o ambos, van perdiendo el interés familiar, su comportamiento va cambiando paulatinamente, se van desligando del núcleo y de las responsabilidades escolares lo que origina que estos niños, jóvenes se sientan frustrados y que tomen direcciones y decisiones erróneas que destruyan su vida y la de su familia. Por lo tanto los padres deben siempre mantenerse junto a sus hijos y cónyuge, afrontar juntos los inconvenientes y buscar soluciones para superarlos, cabe recalcar que la “unión hace la fuerza”, el amor y la buena comunicación nos ayudarán a forjar familias unidas y felices capaces de afrontar cualquier reto que se presente. A lo largo del trabajo investigativo y luego de haber vivido esta experiencia se puede observar que la emigración incide notablemente en las relaciones familiares y escolares de los niños de tal forma se quiere concientizar a los padres, familiares, niños y docentes el impacto que produce este fenómeno mediante charlas motivadoras y reflexivas con la ayuda de profesionales y todo el entorno familiar y escolar. Para que de esta manera dichas relaciones se fortalezcan más y se logre llegar a tener una familia unida y sólida; ya que la misma es la base y el núcleo de la sociedad mundial.

INTRODUCCIÓN

El tema del trabajo investigativo es “La migración y su incidencia en las relaciones familiares y escolares de los alumnos de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela Agustín Crespo Heredia de la ciudad de Girón provincia del Azuay”; el mismo se planteó con los siguientes objetivos estudiar, comprobar, detectar y fortalecer las relaciones familiares y escolares dentro de un ámbito social para la realización del mismo se lo ha capitulado de la siguiente forma:

En el capítulo I se trató la contextualización del problema, así como un análisis crítico, la formulación y la justificación del mismo a través de preguntas directrices y realizando una delimitación de contenidos, espacial y temporal en la que trabajamos.

El Capítulo II se realizó todo el marco teórico que implica el tema; así se vio los antecedentes investigativos, fundamentaciones como filosóficas, legal, etc., fundamento teórico, como conceptos básicos, tipos, causas, consecuencias de la migración y también conceptos, tipos de familia, la separación familiar, la niñez, necesidades de la infancia, la escuela y los maestros frente a la migración.

El marco metodológico que incluye el Enfoque y la modalidad de la investigación; así como los tipos de investigación que se utilizó como el exploratorio, descriptivo correlacional, la población y muestra utilizada, la operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de la información y el análisis e interpretación de resultados a utilizarse se analizaron en el Capítulo III.

En el Capítulo IV se realizó el Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela

Agustín Crespo Heredia; tambiénverifico la Hipótesis. Las conclusiones y las recomendaciones de la información obtenida, se analizó en el capítulo V.

En el capítulo final se presenta la propuesta de solución para el problema planteado, presentando los datos informativos, antecedentes de la propuesta, objetivos, justificación análisis de factibilidad, fundamentación y metodología para la misma. Finalmente se plantea la administración y el plan de monitoreo y evaluación de la propuesta planteada.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1.Tema

“La migración y su incidencia en las relaciones familiares y escolares de los alumnos de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela Agustín Crespo Heredia de la ciudad de Girón provincia del Azuay”.

1.2. El Problema

1.2.1. Contextualización:

La emigración es un fenómeno que ha afectado a todo el mundo y en el país se hizo más notoria desde los años 90, aunque en los 50 se dieron las primeras remesas de emigrantes ilegales. Este hecho se ha suscitado por varios motivos como: la baja cotización del petróleo, carencia de puestos de trabajo bien remunerados, la crisis bancaria, el cambio monetario (del sucre al dólar) y el anhelo por obtener bienes muebles e inmuebles en corto tiempo así como mejorar la calidad de vida de la familia.

En la primera década la emigración fue masiva hacia los Estados Unidos de Norteamérica y los departamentos que lo conforman, en su mayoría eran hombres los que salían a buscar mejores días; con el pasar de los años la crisis se agudizó por la mala administración de los gobernantes, lo que llevó a que los emigrantes pasen a ser mujeres, jóvenes y parejas jóvenes provenientes en su mayoría de provincias de Azuay, Cañar, Loja y en un mínimo porcentaje de Guayas y Pichincha.

A partir del 2000 y en vista del endurecimiento de las leyes migratorias estadounidenses, se buscó un nuevo polo migratorio, España, país que permitía el acceso de los indocumentados con el fin de que ejecuten las actividades que sus nativos rechazaban como: quehaceres domésticos, cuidado de ancianos, enfermos y niños, la agricultura, la construcción. Los españoles tenían mayor preferencia por la gente ecuatoriana ya que los consideraban cariñosos, trabajadores, pacientes, amables y sobre todo que accedían fácilmente a ejecutar estas actividades ya que eran mejor remuneradas que en su país de origen.

Todo esto ha originado que en el país se dé la desintegración familiar, al emigrar uno o los dos padres, los hijos de éstos quedan al cuidado y amparo de familiares, vecinos, amigos y en muchos casos solos, lo que ha provocado que estos menores presenten problemas emocionales, afectivos, culturales, psicológicos y de conducta que los manifiestan en el ámbito educativo, familiar y social.

La provincia del Azuay tiene concentrada su población en el área urbana y en su centro cantonal que es Cuenca, ya que allí habita el 67,7% del total de habitantes de la provincia. Azuay ha tenido como característica principal que los pobladores del campo han emigrado a la ciudad, es decir ocurría la emigración interna. En la década de los 80 tanto nuestra provincia como la vecina Cañar, fueron las pioneras en la emigración internacional y este fenómeno ha tenido una aceleración brusca a partir de 1998 sobre todo de gente joven fue de una manera exagerada en que personas de edades comprendidas entre 18 y 25 años salían del país en busca del sueño americano, con el afán de conseguir mejores fuentes de ingreso que ayuden en el bienestar de sus familiares. Desde este año según estimaciones de los investigadores se da un equilibrio de emigración entre hombres y mujeres, es decir, efectúan este viaje en la misma cantidad y no como lo hacían al principio solo los varones.

Es por ello que en las áreas rurales de la provincia se conoce que la mayor parte de habitantes están entre: niños, niñas, mujeres y hombres en edad adulta y escasas mujeres y hombres que se mantienen en sus lugares de origen siendo el sustento de la familia. Los niños y jóvenes que provienen de familias de emigrantes tienen como finalidad acabar sus estudios en educación básica y si logran, alcanzar el bachillerato, para luego ir en busca del sueño americano o español, según el caso de donde se encuentren sus parientes o familiares.

Azuay es la provincia con mayor migración, con el 47%, lidera con el más alto porcentaje de migrantes. Las remesas vienen principalmente, de EEUU (45%), España el 30%, Italia 10%, Canadá 4%, Australia 2% y otros países 9%.

En el Cantón Girón, se puede indicar que una de cada tres familias tiene un integrante fuera del país, según datos obtenidos en internet, ya sea el padre, madre, ambos o un hijo que buscó la forma de alcanzar este objetivo a pesar de todo.

Al abordar la migración no hay que olvidar que este es un fenómeno tan antiguo como el hombre mismo, pues desde los inicios del poblamiento humano han existido dichos desplazamientos, así ciudades y regiones han aparecido, formado y desarrollado gracias a los flujos migratorios siendo uno de los casos más evidentes el de América.

La Migración interna fue muy importante años atrás, sobre todo en la década del 50 y 60 donde la población del cantón Girón y de otros poblados del Azuay migraron hacia la Costa y región oriental, para trabajar en las plantaciones de banano, caña de azúcar, en las cacaoteras, etc. quedándose algunas personas a vivir permanentemente en estos lugares o retornando una vez concluida la cosecha.

La Migración internacional se hace presente en el cantón a partir de la década de los 80 del siglo pasado, presenta montos alarmantes y si bien es imposible señalar cifras,

por lo ilegal en la mayoría de este desplazamiento, es bien cierto que la disminución es un fenómeno que se siente en Girón. Hoy en día la mayoría migran hacia el exterior concretamente Estados Unidos, Canadá y España.

Las migraciones son evidentes en las comunidades de Zapata, Cabuncata, Sinchay, San Martín, San Gerardo, en donde se puede observar que la mayoría de la población la conforman mujeres y niños. Sin embargo actualmente es común la migración de mujeres, quienes dejan a sus hijos a cargo de otros familiares como abuelas y tías, produciendo un desligamiento del núcleo familiar con los problemas sociales que acarrea.

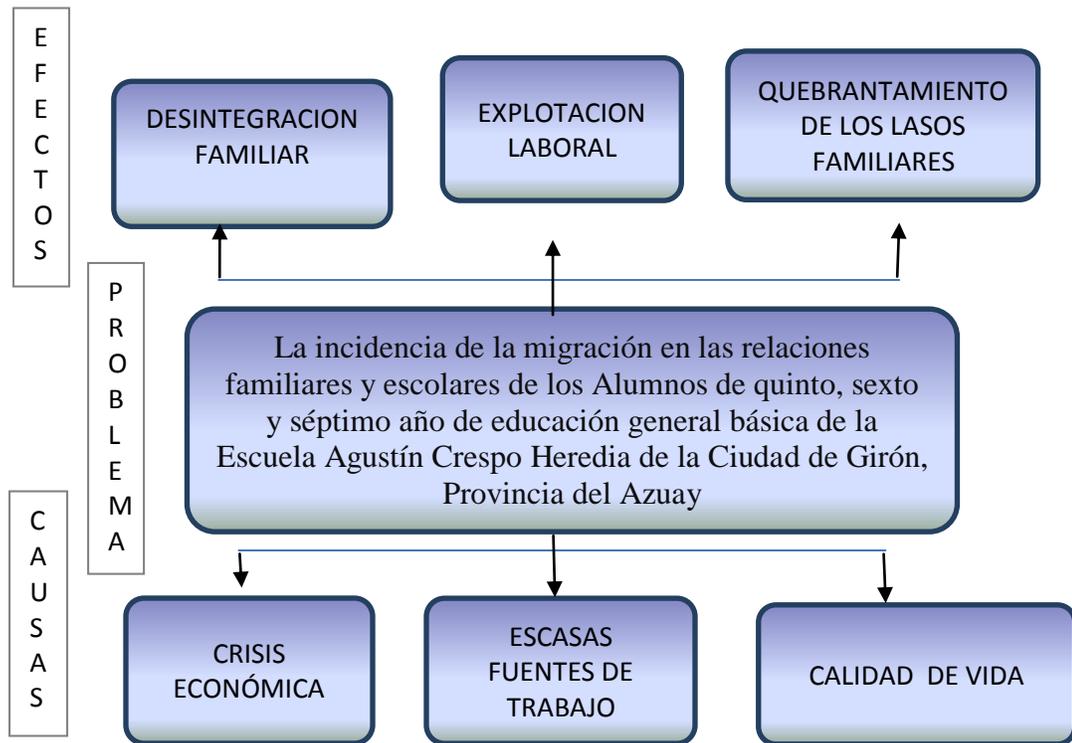
Como consecuencia de la migración se observa una serie de cambios en tenencia de tierra, uso de suelo, estilos arquitectónicos, a culturización, entre otros.

Las causas para estos desplazamientos son de lo más variadas que van desde la erosión de las tierras, la falta de tecnología y rotación de cultivos, el minifundio existente, las bajas condiciones económicas, hasta el deseo de no sentirse menos ante sus coterráneos que han logrado salir del cantón.

En la Escuela Agustín Crespo Heredia este fenómeno se da en mayor escala ya que en cada año de básica del 100% de estudiantes el 90% tiene a su padre, madre, ambos en el exterior; por esta situación las relaciones familiares y escolares se ve muy afectadas, razón por que amerita el estudio planteado.

ARBOL DE PROBLEMAS

Gráfico No. 1



Fuente: El tema de investigación

Elaborado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez.

1.2.2. Análisis Crítico

La crisis económica en el País se produce por la falta de empleo, cierre de fábricas que derivan en conflictos internos; lo que conlleva a que la calidad de vida de los ecuatorianos no sea apta o la esperada para poder desarrollarse como personas y profesionales; situación que les obliga a tomar decisiones radicales como la migración lo que da como resultado que los niños sufran de grandes consecuencias como lo es la falta de cariño y control por parte de sus padres.

En el país cada día las fuentes de trabajo son más escasas lo que provoca que las personas tengan la necesidad de buscar cualquier tipo de trabajo o a su vez endeudarse para emigrar a otros países y tratar de solucionar en parte la situación en la que se encuentran, esto hace que muchos de los compatriotas trabajen de una manera insatisfecha ya que su condición de ilegal permite que sean explotados sin ningún reparo.

La calidad de vida se entiende como la capacidad que posee un grupo social de satisfacer sus necesidades; desde este punto de vista en el Ecuador la misma se ha visto duramente golpeada debido a que las oportunidades para mejorar esta calidad de vida son escasas o inexistentes; teniendo en consideración que la salud, la alimentación, educación, vivienda y vestido son las necesidades predominantes que no se ven satisfechas en su totalidad. Debido a esta insatisfacción los compatriotas se ven forzados a emigrar a otros países, produciéndose un grave efecto como lo es quebrantamiento de los lazos familiares.

1.2.3. Prognosis

Si no se concientiza sobre los efectos que causa la migración en las relaciones familiares y escolares de los niños esto nos va llevar a tener una Crisis de valores familiares reflejada en el aumento de problemas como drogadicción, alcoholismo,

aparecimiento de pandillas juveniles, al emigrar tanto el padre como la madre o los dos se da una desintegración familiar, lo que conlleva que se den problemas psicológicos como de crisis de valores tanto en los que se ausentan como en los que se quedan, ya que las bases del hogar no están allí para corregir y solucionar estos inconvenientes.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cuál es la incidencia de la migración en las relaciones familiares y escolares de los Alumnos de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica de la Escuela Agustín Crespo Heredia de la Ciudad de Girón, Provincia del Azuay?

Variable Independiente: Migración

Variable Dependiente: Relaciones familiares y escolares

1.2.5. Preguntas Directrices

¿La migración se ha constituido en uno de los factores más relevantes en el contexto social?

¿Cómo se ven afectadas las relaciones familiares y escolares de los alumnos de los quintos, sextos y séptimos años de educación general básica?

¿Con que estrategias se concientizaría de la incidencia de la migración en las relaciones familiares y escolares de los alumnos de los quintos, sextos y séptimos años de educación general básica de la Escuela Agustín Crespo Heredia?

1.2.6. Delimitación del Problema

Delimitación de Contenidos

CAMPO: Educación

AREA: Pedagógica

ASPECTO: La Migración y las relaciones familiares y escolares

Delimitación espacial:

Escuela Particular Mixta “Agustín Crespo Heredia” de la Ciudad de Girón Provincia del Azuay.

Delimitación temporal:

Julio – Noviembre del 2011

1.3. Justificación

La importancia de esta investigación es tener conocimientos más concretos sobre este problema, para poder realizar un análisis exhaustivo que permita comprender el entorno en el cual nos desenvolvemos como personas partícipes de una sociedad y como profesionales de la educación; de esta manera poder colaborar en la resolución o disminución del mismo, enfocar directamente los aspectos que afectan en la relación de la escuela y la familia, tomando conciencia de la responsabilidad frente a esta realidad que muchas veces tratamos de ocultar o simplemente no afrontarla.

El interés por realizar esta investigación sirve de mucho para conocer de cerca esta problemática y entender la situación de los alumnos que viven el día a día en esta

situación, como docente en el ejercicio de funciones para plantear estrategias que ayuden a solucionar o aplacar en algo los efectos de la emigración en los estudiantes y brindarles el apoyo psicológico, social, moral que requieren. Es importante hacer estas investigaciones porque permite conocer la realidad del país, de sus ciudades y de las formas de solución que se pueden plantear para que el hecho del emigrar no sea un problema en la relación familia-escuela.

El tema de trabajo investigativo es innovador pues tiene que ver con las relaciones en la sociedad actual, ya que no es la misma que en el pasado en el que el concepto de "familia" correspondía a una estructuración de miembro férreamente unidos, amados, protegidos con la figura materna y paterna muy bien identificada y entregadas a cuidar de sus hijos y su hogar.

Los beneficiarios de esta investigación son la escuela Agustín Crespo Heredia porque ha permitido que sus directivos, personal docente, padres de familia y alumnos expresen y conozcan la situación que viven los hijos de emigrantes, se den cuenta de la incidencia en la relación familia-escuela generada a causa del fenómeno migratorio y determinen actividades priorizadas a solucionar este problema tan acentuado en nuestra sociedad.

La investigación será posible ejecutarla gracias a que se cuenta con la predisposición necesaria, la responsabilidad, paciencia y sobre todo perseverancia para desarrollar la misma. Además se cuenta con la asesoría del tutor, y toda la voluntad de ayuda por parte de directivos, personal docente, alumnos y padres de familia de la Escuela Agustín Crespo Heredia.

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Estudiar la incidencia de la migración en las relaciones familiares y escolares de los estudiantes. Realizado en los quintos, sextos y séptimos años de educación general básica de la Escuela Agustín Crespo Heredia, de la Ciudad de Girón, Provincia del Azuay, durante los meses de julio a noviembre del 2011.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar como la migración afecta en las relaciones escolar y familiar de los hijos de los migrantes que se quedan en el Ecuador.
- Analizar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- Elaborar una alternativa de solución sobre la incidencia de la migración en las relaciones familiares y escolares de los Alumnos de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica de la Escuela Agustín Crespo Heredia de la Ciudad de Girón, Provincia del Azuay.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Según el diagnóstico realizado por CESPLA-UNIVERSIDAD DE CUENCA-SAVE THE CHILDREN en base a estudios realizados sobre este hecho emigratorio y su incidencia en los niños y adolescentes de la Provincia del Azuay, indica que se han producido grandes cambios en la estructura familiar local y en el bienestar de los involucrados, por lo que han planteado una investigación desde la perspectiva multidimensional e interdisciplinaria con el fin de fortalecer el trabajo interinstitucional para apoyar académicamente las acciones y políticas a favor de los emigrantes y sus familias, referido de los estudios de CESPLA-UNIVERSIDAD DE CUENCA-SAVE THE CHILDREN.

La CASA DEL MIGRANTE que funciona en Cuenca desde el año 2007 y la Secretaría Nacional del Migrante SENAMI, son instituciones que brindan servicios públicos de apoyo, protección, defensa y exigibilidad de derechos de las personas en situación de movilidad humana y de sus familiares que se quedan en el país, información obtenida directamente de las instituciones localizadas en el cantón Cuenca como son: SENAMI y Casa del Migrante.

El Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo ISCOD UGT, es una organización no gubernamental de la Unión General de Trabajadores de España- UGT- realiza trabajo solidario para la cooperación sindical con países en vías de desarrollo. Realiza

el seguimiento de trabajadores contratados en España, difundiendo información sobre sus derechos, así como su capacitación y participación en los sindicatos y en la sociedad española, información recabada del folleto facilitado por el SENAMI.

Cada una de estas instituciones tienen como finalidad mejorar la condición social-económica de los emigrantes y sus familias, al igual que el de brindar asesoría en la búsqueda de vías de solución ante problemas que se presentan en la relación de los hijos y la escuela. Se debe considerar que actualmente no se han dado investigaciones a nivel local que confronten la relación de hijos de padres emigrantes con las de hijos de padres no emigrantes, lo cual ayudaría notablemente a comprender ciertas conductas y actitudes de ambas partes.

Se puede manifestar que a nivel institucional, local y nacional no han existido investigaciones que abarquen el tema en cuestión, por lo cual se ha visto la necesidad de realizar este tipo de investigación para recabar información, buscar las causas que originan esta problemática y definir alternativas viables que ayuden en la solución de la misma.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Filosófica

La investigación propuesta se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico porque analizará la realidad socio-educativa y propositiva porque busca plantear alguna solución al problema de investigación.

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo en la sociedad que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial por que debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o

de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de países subdesarrollados.

De igual manera afecta a los vínculos familiares que resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico y así poder ayudar a su familia y salir adelante sin ningún inconveniente, haciendo un enorme sacrificio de aislarse de sus seres queridos.

2.2.2. Fundamentación Ontológica

Es claro que todo ser tiene propiedades y que estas propiedades se constituyen en elementos fundamentales, que son universales (porque son del ser en cuanto ser), y de las cuales se derivan los principios del ser, que vienen a constituir el fundamento, la base y la esencia misma de la ontología.

Por tal motivo esta investigación va orientada a los estudiantes, padres de familia, profesores y directivos escolares para poder establecer mecanismos y así mejorar las relaciones familiares y escolares.

2.2.3. Fundamentación Epistemológica

La Fundamentación epistemológica se basa en el estudio del conocimiento humano y el modo en el que el individuo actúa para desarrollar sus estructuras de pensamiento; este también se relaciona con las justificaciones que el ser humano puede encontrar a sus creencias y tipos de conocimiento, basándose no solo en sus metodologías sino también sus causas, sus objetivos y sus elementos específicos.

Por esta razón se debe conocer los conceptos, creencias, causas para la migración y las consecuencias que generan en el entorno familiar y escolar de los alumnos.

2.2.4 Fundamentación Axiológica

La perspectiva del axiologismo resume el deseo, la necesidad propia o el interés como la tesis básica de asignación del valor a las cosas; estas reciben un valor porque se desean, necesitan o están interesados en ellas. Se debe reconocer la certeza de la cual parte la tesis; no hay objeto valioso o de valor sin sujeto.

En este campo paradigmático, las propuestas teóricas deben preferir la adecuación que debe a su vez complementarse con la coherencia e, incluso con la teoría pragmática del valor.

En esta propuesta investigativa la migración como variable independiente se da por el valor o la necesidad que dan las personas por adquirir cosas materiales o satisfacer sus necesidades básicas y la incidencia en las relaciones familiares y escolares serán subjetivas en cuanto a la perspectiva que le dan los sujetos.

Por tal motivo esta investigación va orientada a los estudiantes, padres de familia, profesores y directivos escolares para poder establecer mecanismos y así mejorar las relaciones familiares y escolares.

2.3. Fundamentación Legal

La actual constitución habla de los migrantes ecuatorianos en cinco artículos y son los siguientes:

“Art. 40.- Se reconoce a las personas el derecho a migrar. No se identificará ni se considerará a ningún ser humano como ilegal por su condición migratoria.

El Estado, a través de las entidades correspondientes, desarrollará entre otras las siguientes acciones para el ejercicio de los derechos de las personas ecuatorianas en el exterior, cualquiera sea su condición migratoria:

1. Ofrecerá asistencia a ellas y a sus familias, ya sea que éstas residan en el exterior o en el país.
2. Ofrecerá atención, servicios de asesoría y protección integral para que puedan ejercer libremente sus derechos.
3. Precautelaré sus derechos cuando, por cualquier razón, hayan sido privadas de su libertad en el exterior.
4. Promoverá sus vínculos con el Ecuador, facilitará la reunificación familiar y estimulará el retorno voluntario.
5. Mantendrá la confidencialidad de los datos de carácter personal que se encuentren en los archivos de las instituciones del Ecuador en el exterior.
6. Protegerá las familias transnacionales y los derechos de sus miembros.”

“Art. 102.- Las ecuatorianas y ecuatorianos, incluidos aquellos domiciliados en el exterior, en forma individual o colectiva, podrán presentar sus propuestas y proyectos a todos los niveles de gobierno, a través de los mecanismos previstos en la Constitución y la ley.”

“Art. 338: El Estado promoverá y protegerá el ahorro interno como fuente de inversión productiva en el país. Asimismo, **generará incentivos al retorno del ahorro y de los bienes de las personas migrantes**, y para que el ahorro de las personas y de las diferentes unidades económicas se oriente hacia la inversión productiva de calidad.”

“Art. 392.- El Estado velará por los derechos de las personas en movilidad humana y ejercerá la rectoría de la política migratoria a través del órgano competente en coordinación con los distintos niveles de gobierno. El Estado diseñará, adoptará, ejecutará y evaluará políticas, planes, programas y proyectos, y coordinará la acción de sus organismos con la de otros Estados y organizaciones de la sociedad civil que trabajen en movilidad humana a nivel nacional e internacional.”

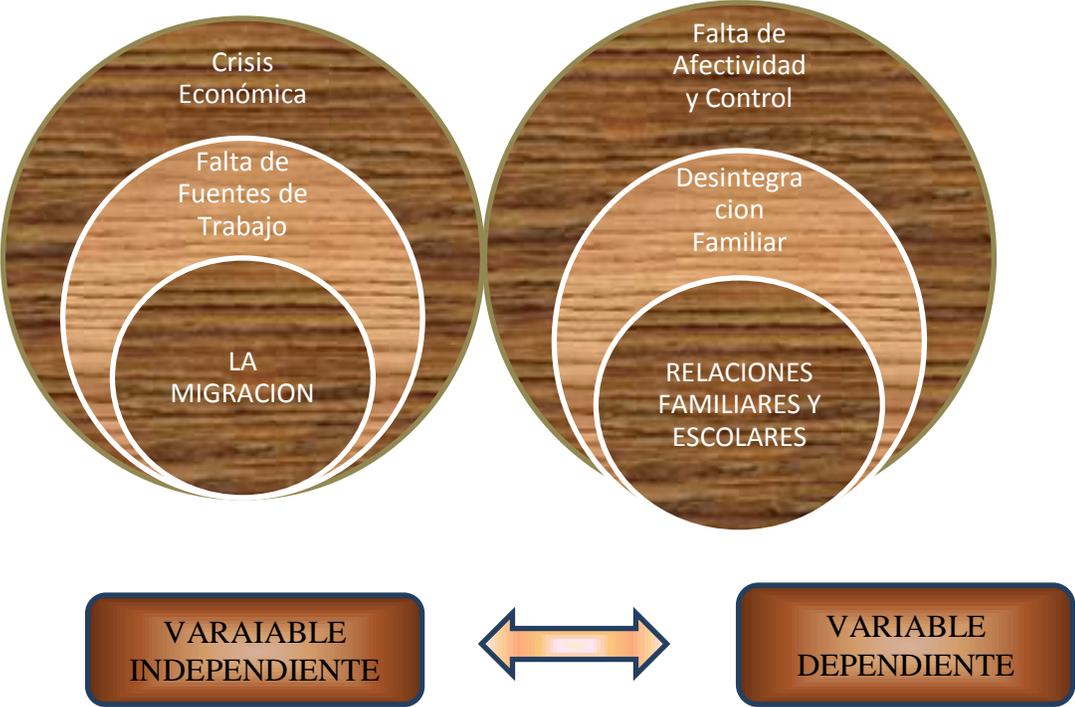
“Art. 416.- Las relaciones del Ecuador con la comunidad internacional responderán a los intereses del pueblo ecuatoriano, al que le rendirán cuenta sus responsables y ejecutores, y en consecuencia:

Numeral 7: **Exige el respeto de los derechos humanos, en particular de los derechos de las personas migrantes**, y propicia su pleno ejercicio mediante el cumplimiento de las obligaciones asumidas con la suscripción de instrumentos internacionales de derechos humanos.”

2.4. Categorías Fundamentales

2.4.1 Red de inclusiones conceptuales

Gráfico No. 2

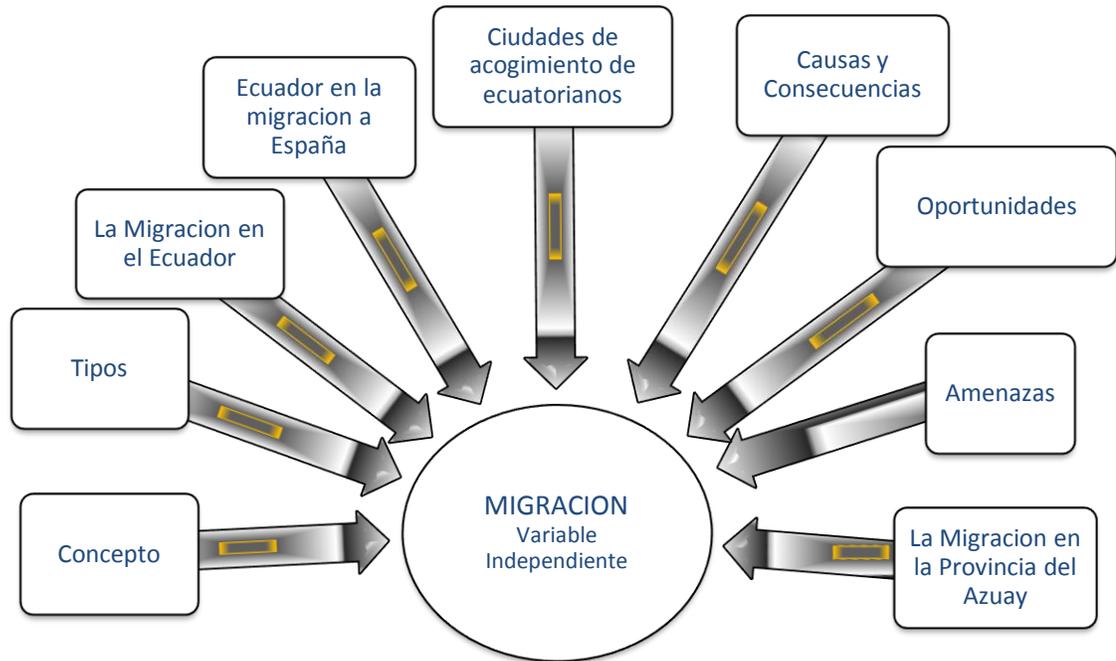


Fuente: El tema de investigación

Realizado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez.

Gráfico de Constelación de Ideas de Variable Independiente

Gráfico No. 3

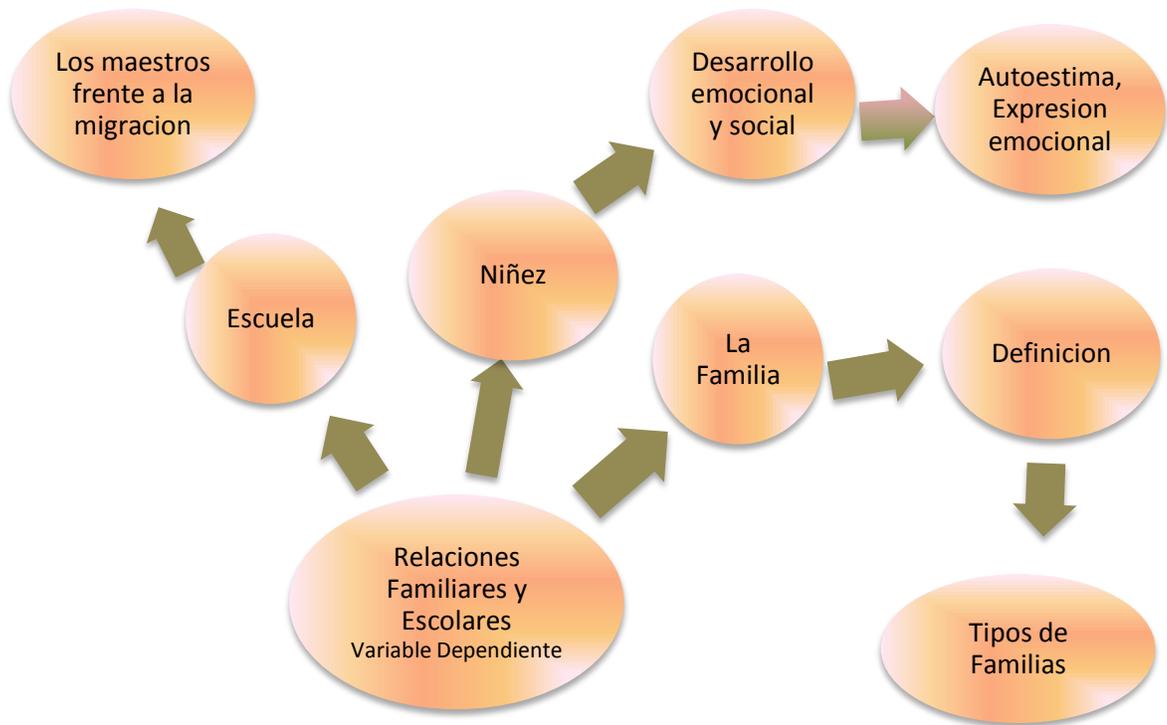


Fuente: El tema de investigación

Realizado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez.

Gráfico de Constelación de Ideas de Variable Dependiente

Gráfico No. 4



Fuente: El tema de investigación

Realizado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez.

2.4.2. Fundamento Teórico

LA MIGRACIÓN

Conceptualizaciones de la migración

La **migración** es un acto natural que se observa como proceso periódico que realizan las personas para buscar mejores fuentes de supervivencia. También podemos entender como migración el desplazamiento de una persona o grupos de personas de un lugar a otro (ciudad, región, país), para establecerse en forma permanente o por un tiempo determinado; a este proceso se le conoce como hecho migratorio. La migración es un derecho al que pueden acceder todas las personas, para un fin determinado.

La migración se refiere a la persona que cambia de residencia bajo la influencia de factores socioeconómicos y políticos cuando decimos que cambia de residencia nos referimos a que pasa a vivir en otro sitio, esto lo hace por los motivos de bajo nivel económico, ser perseguido político o en busca de mejores formas de vida para él y su familia. Esta definición conlleva una connotación de precariedad que, a mi modo auténtico del contexto actual aun siendo el migrante legalizado se le está relegando continuamente al origen, negándole el derecho a una proyección tanto en el presente como hacia el futuro. Razones por las cuales parece más propia la utilización de la palabra migración.

Dentro de la migración debemos distinguir lo que es la emigración y la inmigración.

- **EMIGRACIÓN.-** es salir del lugar de procedencia para establecerse en otro diferente, ya sea por razones sociales, religiosas, económicas, etc.

A partir del siglo XIX el derecho a emigrar ha sido visto como algo derivado de la propia concepción del ser humano, ya que es un ser racional y libre, pues

así se lo define en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de la Organización de Naciones Unidas (ONU). Toda persona es libre de escoger el lugar donde buscar o cumplir sus objetivos para bien personal y de su familia.

La emigración es uno de los componentes básicos del cambio demográfico, es el más difícil de medir y analizar, además gran parte de los cambios sociales más trascendentales tienen su origen en estos procesos.

- **INMIGRACIÓN.**- es el lugar elegido para la nueva residencia del individuo o grupo de personas ya sea dentro del mismo país o fuera de él. Es donde va a radicar el emigrante por el tiempo que él disponga.
- **EMIGRANTE.**- persona que se traslada de su propio país a otro, generalmente con el fin de trabajar en él de manera estable o temporal. La inmigración es un hecho que se da dentro del mismo país, en cambio la emigración es salir fuera del lugar o país de origen por diferentes motivos.

Tipos de emigración.- estos movimientos emigratorios se clasifican de acuerdo a varios criterios como:

- **Según el lugar de destino.**- En interiores o nacionales y exteriores o internacionales, éstos pueden ser transoceánicos, continentales o de éxodo rural.
- **Según la duración del desplazamiento.**- Pueden ser temporales o definitivas.
- **Según el número de personas.**- Son individuales o familiares.

- **Según el carácter.-** Se clasifican en voluntarias y en impuestas por razones: políticas, religiosas, catástrofes naturales, persecuciones, etc.” Las clases de emigración están determinadas por diferentes factores tanto de índole familiar como social.

La emigración en el Ecuador

La emigración no es un fenómeno que se produce al azar, sino que está inmerso en las relaciones históricas, políticas y económicas. Este gran movimiento de personas y dinero no solo afecta a la economía sino también a la vida familiar y de las comunidades.

La emigración es un fenómeno que está estrechamente relacionado a la existencia de redes sociales, también se encuentra insertado dentro de las relaciones locales de parentesco y otros tipos de vínculos como los de origen étnico, vecindad o territorio. La gente no solo emigra producto de lazos históricos entre determinados países ni porque el salario sea mejor, sino porque tiene familiares que les indican acerca de las oportunidades que existen (mejores remuneraciones, tipos de trabajo, etc.) la emigración es un fenómeno que afecta a todo tipo de personas de diferente raza, clase, sexo, ya sea que se emigre por necesidad, porque familiares le han buscado mejores fuentes de ingreso o porque es una tradición familiar que se va dando de generación en generación. La emigración es un proceso muy complejo que genera una red de lazos extra-regionales entre familias, comunidades y países. Los “países receptores” necesitan de la mano de obra del emigrante para el funcionamiento de sus economías; mientras que los “países emisores” dependen del mercado laboral externo como una fuente de ingreso que genera empleo para determinados sectores de la población, así como también las remesas enviadas por los emigrantes a sus países de origen. Producto de esta interdependencia y protección la economía internacional es hoy un componente orgánico de la vida de muchos países.

Puesto que en la globalización la creación de redes sociales va íntimamente ligada a la emigración, ya que muchos emigrantes logran mantener vínculos con sus lugares de origen, transformación que se reflejan en las comunicaciones y el transporte.

Con los intercambios de carácter económico, también se producen intercambios socio-culturales que influyen tanto que quienes se desplazan como en los que se quedan. En lo político los intercambios son múltiples y variados. Además de las relaciones con el estatus legal y el derecho al voto para los emigrantes, cuestiones referentes a la necesidad de cambios en los estilos organizativos y la asistencia a derechos de ciudadanía, basado tanto en el lugar de llegada como el de partida.

Ecuador en la emigración masiva a España

Según estimaciones del Centro de Estudios Español Ioe en el 2001, Loja es una de las ciudades de donde provendrían el 16% del total de emigrantes hacia España, esta sería la segunda ciudad después de Pichincha de donde procederían el 30%. El 74% de los emigrantes radicados en España son originarios de la Sierra Ecuatorial y el 22% de la Región Costanera de nuestro país. La región de la Sierra es la que tienen mayor porcentaje de emigrantes a España, razón por la cual existe un alto índice de desintegración familiar lo que ocasiona problemas en el aprendizaje de los hijos.

Datos proporcionados por la D.E.P. (Dirección General de Policía de España) en 1999 y por la D.N.M. de Ecuador (Dirección Nacional de Migración) en el 2000, de alrededor de 37 000 ecuatorianos ingresados a España en estos años, apenas el 5,4% en el 2000 habría salido de las ciudades de Azuay y Cañar; para el 2001 de Cañar habría venido el 9% y de Azuay el 6% del colectivo ecuatoriano. Esto tiene su explicación en dos razones básicas: la primera que del austro han salido centenares de miles de ecuatorianos a Estados Unidos, durante las cuatro décadas anteriores nos

indica que hace cuarenta años el idilio del sueño americano estuvo en pleno auge, ya que las personas solamente pensaban en mejorar su situación económica y el bienestar de su familia y en segundo lugar porque una gran parte de los pobladores del Austro tienen familiares cercanos o lejanos establecidos en Estados Unidos y por ende éstos tienen mayores facilidades y predilección por este país.

Ante esta situación se presenta la pregunta ¿Por qué España se volvió el destino principal de emigración para los ecuatorianos?, ante este cuestionamiento se pueden otorgar miles de respuestas que están entrelazadas entre sí: la situación económica precaria ha llevado a muchos compatriotas a buscar mejores formas de ingreso para solventar las necesidades familiares.

Existe similitud cultural heredada de la colonia ya que en ambos países se habla el español y los emigrantes latinos fácilmente pueden comunicarse con los extranjeros y entablar una comunicación directa y fluida.

Crecientes oportunidades en España por los beneficios de la integración Europea. Paulatino aparecimiento de segmentos ocupacionales que en su mayoría son semi o nada calificados. Y por este aspecto son rechazados por los nativos (construcción, agricultura, servicio doméstico)

Existe población envejecida, anhelante de mano de obra joven. El acuerdo hispano ecuatoriano de 1963 que autorizaba el ingreso de ecuatorianos a España como turistas por el lapso de 90 días sin una visa que les permitía viajar libremente dentro de los países del acuerdo de Schengen, muchos de los compatriotas hicieron uso de este acuerdo para radicarse en España, buscando mejores fuentes de trabajo que les ayuden a mejorar su situación tanto económica como social.

Ciudades de acogimiento de emigrantes ecuatorianos

En España la mayoría de ecuatorianos están localizados en tres centros principales que son: Madrid, Barcelona y Murcia, según lo revelan cifras del Ministerio de Interior de España. El 40% de los ecuatorianos se radican en Madrid, el 15% en Cataluña (Barcelona) y el 9% en Murcia, estas cifras no incluyen a los irregulares y por ello pueden existir variaciones en los porcentajes. Algo curioso sería que los emigrantes que proceden de Quito, prefieren la capital española Madrid, y los que provienen de Guayaquil se dirigen hacia el importante puerto de Barcelona. Los compatriotas de la sierra y de la costa se han ubicado en ciudades de España que tengan cierta similitud con sus ciudades natales.

Esta distribución es impulsada por el dinamismo económico de las tres regiones (considerando el alto índice de prosperidad de la economía agrícola, construcción y el turismo en Murcia), por otro lado es la localización geográfica de los permisos de trabajo; ya que en 1998 más del 77% de los permisos de trabajo se lo hicieron para que los ecuatorianos laboren en la comunidad en Madrid, el 3% para otros destinos importantes como Valencia, Almería y Navarra. Hay que recordar que un grupo o parte considerable de ecuatorianos eligió como destino Italia, allí se facilita la inserción laboral de los emigrantes o compatriotas en el sector informal, siendo esto muy beneficiosos para quienes ingresan sin papeles en el territorio Italiano. Aquí también hay una concentración regional de las y los emigrantes ecuatorianos: los de la Sierra prefieren Roma o Milán, en tanto que los de la Costa se concentran en Génova nuestros hermanos emigrantes se radican por cuestiones laborales en estas ciudades, debido a que en ellas existe un alto porcentaje de emigrantes latinos y porque además la paga a sus trabajos es bien remunerada.

Composición por género y nivel socio económico

“La ola emigratoria hacia España desde un principio estuvo liderada por las mujeres, pues en 1998 al estallar el flujo el 64,7% de la población ecuatoriana con residencia y visas de trabajo válidos en este país eran mujeres, al igual que el 65,6% del colectivo ecuatoriano registrado en Madrid. La mayor cantidad de emigrantes ecuatorianos sin papeles residentes en España pertenecen al género femenino.” Las mujeres del país y ciudad van a laborar en el exterior como empleadas domésticas, niñeras, etc. Trabajos que aquí no son muy aceptados, pero que allá lo hacen por el salario alto que reciben.

Es así que en 1998 el 74% de permisos otorgados por España a Ecuador estaban destinados a cubrir el servicio doméstico, el 8,5% al sector agrícola ocupado en su mayoría por hombres. Según informes obtenidos del M.T.A.S (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales) de España, indica que los permisos de trabajo entregados a los ecuatorianos se cuadruplicaron en tan solo 4 años, ya que pasaron de menos de 2000 en el año 1995 a más de 8000 en 1999 y que el 70% de estos fueron concedidos a mujeres esto refleja que en vez de disminuir el porcentaje de emigrantes, cada vez van aumentando, lo que provoca que en las ciudades de origen como el Azuay y sus sectores rurales la población activa se traduzca únicamente en mujeres y pocos jóvenes que han dejado sus estudios para ayudar en el sustento de las familias; los niños y adolescentes en edad escolar conjuntamente con los ancianos son el mayor número de pobladores de algunos sectores.

Las emigrantes ecuatorianas que se van provienen de distintas condiciones familiares, socio-económicas y estados civiles como: solteras, casadas que emigran solas; otras en cambio la hacen con la ayuda de familiares o parientes que residen o trabajan en España lo cual les facilita su ingreso las mujeres ecuatorianas en su afán por obtener una mejor vida para sus familias no escatiman en gastos ni en riesgos, lo primordial es llegar al país de destino pese a los riesgos que corren; así mismo se encuentra un mínimo porcentaje de mujeres que emigran siguiendo a sus esposos. Sin embargo

esta emigración no surge como decisión individual, sino como parte de la estrategia familiar, de reproducción social; lo que implica que no son solamente “mujeres” las que emigran sino que son madres, hijas, esposas, hermanas, primas, sobrinas, que no lo hicieron de manera independiente sino por el contrario, tuvieron la dura tarea de cumplir con la primera etapa de un renovado proyecto familiar; al cumplirse la misma, las compatriotas empiezan a trabajar en la segunda etapa que es el proceso de reunificación familiar.

En los últimos tres años ha primado el flujo masculino hacia España lo que ha permitido que la inicial sobre-concentración de la emigración femenina desaparezca. Por ejemplo entre 1999 y 2000 el número de ecuatorianas registradas en España se duplicó de 8.350 a 17.144, pero el de emigrantes varones se triplicó de 4.495 a 13.670, esto indica que el porcentaje femenino bajó de 67,4% a 55,5% y el masculino aumentó del 29,3 al 44,3%. Ante esto el Colectivo Ioé manifestó que hoy existen en España “UN EQUILIBRIO ENTRE SEXOS” dentro de la población ecuatoriana, pero, el mismo solo sería de manera territorial”, refleja que tanto hombres como mujeres tienen similitud de opciones para emigrar, pero debido a ciertos factores los hombres son los más arriesgados y beneficiados.

En algunas provincias este proceso de equilibrio tomaría mucho más tiempo ya que en Murcia, existe una marcada concentración masculina, debido al peso del sector agrícola y de la construcción que emplean sobre todo a hombres varios de los compatriotas emigran hacia esta ciudad para dedicarse a la agricultura que es muy bien remunerada pero también muy dura y exigente.

Otra de las señales que indican igualdad de géneros se puede ver en la pérdida relativa de peso en el servicio doméstico ya que a finales del 2000 el 59% de emigrantes ecuatorianos en esta región (sin distinguir hombres de mujeres) trabajaban en el servicio doméstico, pero hoy esta parte ha disminuido a menos del 25% , esto no incluye a los emigrantes indocumentados, en principal esto se debe al adelanto en

la diversificación o diversas fuentes laborales, ya que actualmente solo el 42% de las mujeres y el 2% de hombres en España se dedican al servicio doméstico, en la agricultura lo hacen el 12% de mujeres y el 20% de varones; además existe un predominio de los empleos en hotelería, restaurantes, comercio y servicios varios (trabajo en agencias, envío de remesas) y sobre todo existe un alto porcentaje de hombres (15 y 20%) que laboran en el sector de la construcción los varones se dedican a actividades más centradas en la actividad comercial ya que tienen facilidad de palabra, en lo que se refiere a la construcción mucha gente emigrante fueron excelentes obreros de la construcción en nuestro país pero por la baja remuneración optaron por la emigración.

El equilibrio de sexos no significa que cada mujer se reunió con su cónyuge en España, sino que los hombres de las extensas familias ecuatorianas son los nuevos sujetos de emigración los varones emigran en mayor proporción ya que están resueltos a sobrellevar cualquier situación o afrontar peligros que se les presenten, es decir a dar su vida si fuese el caso por lograr su cometido, aunque este proceso es lento y difícil, el fenómeno de la desintegración familiar estaría afectando notablemente a las partes poblacionales ligadas a la emigración.

Componente socio-económico

Los emigrantes, provienen de extractos sociales con niveles o ingresos medios y bajo, empobrecidos por la crisis financiera y en un porcentaje mínimo por los más pobres; estos últimos no cuentan con las posibilidades de acceder al financiamiento necesario para emigrar a España que es mucho más elevado que a Estados Unidos, además estos sectores pobres carecen de las capacidades culturales para emprender tan arriesgada aventura.

El costo financiero para emprender esta emigración fluctúa entre los \$3.500 a \$4.000, ya que este viaje se ejecuta por vía aérea, estos costos subieron notablemente cuando

los riesgos de la emigración a Estados Unidos aumentaron en los últimos años; para alcanzar el sueño de llegar a la Madre Patria se necesita alrededor de \$10.000 a \$14.000 dólares, incluso se comenta que el costo para las mujeres es aún mayor, pues en muchos casos son víctimas de abusos sexuales durante la travesía.

Para ingresar a España en calidad de turista se debe presentar una referencia monetaria, es decir, mostrar dinero en efectivo entre \$2.000 y \$3.000 dólares como requisito para ingresar fácilmente.

Debido al alto costo que requiere “este viaje” en la mayoría de casos, los emigrantes y sus familias adquieren deudas, las cuales las efectúan en instituciones financieras legales o con los conocidos chulqueros, lo que supone la capacidad de pago y el establecimiento de garantías de bienes muebles e inmuebles nuestros compatriotas no escatiman costos ni las amenazas que significa realizar un viaje como ilegales, arriesgan su vida por el solo hecho de alcanzar el sueño americano, sin darse cuenta que si algo les llega a pasar en el transcurso del mismo sus familias quedarán indefensas y a la merced de los oportunistas y con grandes deudas que afrontar.

Causas y Consecuencias de la emigración

Causas que provoquen el hecho emigratorio

Entre las principales causas tenemos las siguientes:

- Naturales como: terremotos, inundaciones, etc.

- Sociales como:
 - Políticas (persecuciones, guerras)
 - Económicas (mejor salario y calidad de vida)
 - Religiosas

El contexto de la emigración está caracterizado por una gran violencia que se manifiesta de diferentes formas:

Esta violencia está representada por mujeres que emigran en estado de gestación y por adolescentes. Cuando algunos de ellos logran sobrevivir y alcanzan el objeto anhelado (espacio Europeo) sienten satisfacción pero al poco tiempo caen en un estado de frustración, desarraigo, de confusión y de miedo por lo que el primer deseo que les viene en mente es huir y volver al país de origen, peor ante la idea de no estar a la altura de las expectativas de la comunidad de origen, desisten del intento entrando en un proceso de contrariedad tanto interna como externa. Al constituirse la emigración una estrategia familiar lo que implicaba que se mantendría latente el nexo directo entre el sujeto emigrante y su familia, así como el vínculo entre la población migrante y el país desde donde proviene. En la mayoría de los casos los emigrantes afrontan ciertos problemas psicológicos, emocionales, ya que no están seguros de estar al nivel del país de destino y porque debido a que no tienen un trabajo estable no pueden mantener una relación continua con sus familias que están en el Ecuador, lo cual provoca que se den situaciones de contrariedad, ansiedad, que si no son atendidas a tiempo traen fatales consecuencias.

Consecuencias del hecho emigratorio

Existen factores positivos y negativos que han afectado al Ecuador por el hecho emigratorio entre las cuales tenemos:

Los poderes políticos correspondientes son incapaces de responder adecuadamente perdiendo credibilidad y produciéndose un distanciamiento entre la población y dichos poderes que optan como “resolución”, por una mayor restricción de la libertad y la democracia, como única respuesta posible frente a una supuesta protesta popular.

Dicha población se ve consecuentemente forzada y empujada a la migración como alternativa para poder sobrevivir.

El empobrecimiento de la población del tercer mundo hace de ella una reserva de mano de obra no cualificada con la que se especula, para la resolución del envejecimiento de la población de los países desarrollados, se convierten en rivales de los primeros. La consecuencia de esa “conurrencia” es la disminución de la autoestima que hace que esa gente se sienta inferior ante los demás.

Contrariedades externas

Representadas por unas condiciones socio-económicas muy precarias tales como: la inseguridad jurídica, la falta de una política de vivienda y solo ser reconocido como fuerza de trabajo y no en su dimensión socio cultural en nuestro país no se valora al ser humano como tal, sino como un objeto del cual se debe obtener lo mejor y máximo para beneficio económico de grandes masas. Además la imagen que se tiene del emigrante, que suele ser el resultado de un conjunto de negaciones estereotipadas en la escala de valores de la cultura dominante, puesto que no existen más que aspectos negativos: no nacional, extranjero, no estableprovisional aun cuando está en posesión de papeles y no corre el riesgo de ser expulsado, la sociedad española como fuente de negación, analfabeto, no hablan, incompetente, irresponsable = multiasistido en los países donde existen emigrantes ecuatorianos no los valoran, respetan; sino que son discriminados, tratados como seres indeseables, debido a ciertas predisposiciones que existe desde el mismo país de origen, dentro de ciertos círculos sociales, no valoran al cholo, indio, mulato, porque no están a su nivel.

Contrariedades internas

El emigrante vive una sucesión de pérdida - referencia socio cultural, del barrio, de los amigos y de valores, de la cual resulta con un equilibrio bastante frágil y con la

disyuntiva de resolver o bien la promoción de la identidad personal y de la autoestima, o bien mantener una lealtad hacia el grupo al que pertenece. La ausencia de la extensa familia, que tiene la función de actuar como cinturón de seguridad y de reforzar el anclaje del individuo o de la familia en el tejido social, provoca que el migrante se encuentre viviendo un espacio de existencia y antropológico bastante restringido que le empuja hacia una dinámica de transición permanente aun cuando está en posesión de “documentos” que acrediten su carácter de permanente. La dimensión temporal es significativa ya que el tiempo es vivido por el emigrante como revelador de experiencias afectivas, separaciones, renunciaciones y la evocación continua de un eventual retorno. Los emigrantes se mantienen en una doble posición porque tienen la idea fija de mejorar sus condiciones económicas para beneficio de sus familias, pero también están en la disyuntiva de determinar cuándo volverán a estar cerca de sus familias y sentir el calor de hogar que tuvieron antes de su partida.

Oportunidades

Dentro del ámbito económico

- Capacidad de ahorro en el país de destino.
- Inversión desde los sectores medios y medios bajos, creando microempresas.
- Aporte en el campo organizativo y empresarial.
- El ingreso de remesas como factor dinamizador de consumo y como mecanismo para reducir la pobreza, entendemos que se da un alto nivel de consumo y esto refleja que los niveles de pobreza van disminuyendo notablemente.

- Contrarrestar la cantidad de dólares derivado del déficit comercial y del desequilibrio en la balanza de servicios.
- Asimilación de un cúmulo de nuevos conocimientos de los compatriotas emigrantes.

Dentro del ámbito educativo

- Adquisición de normas de educación y urbanidad como la puntualidad.
- Aprenden el tratamiento de la basura, es decir a reciclar correctamente.
- Gracias a la emigración amplían y mejoran su nivel de calificación, alcanzan una formación bilingüe, asimilan esquemas organizativos más eficientes y altamente competitivos. El emigrar permite que los compatriotas adquieran un potencial productivo alto, les permite aprender otro idioma que ayuda en sus relaciones interpersonales y sobre todo saben que lo que anhelan lo van a lograr siempre y cuando la organización, eficiencia y competitividad sea el motor de su trabajo diario.
- Unidades productivas ligadas a la emigración, concertación de agencias de envío de dinero que se crean en el país.

Dentro del ámbito sociocultural

- Aporte cultural, ya que el emigrante enriquece su cultura original más la del país de acogida, ya que ello le permite reconocer los elementos positivos y negativos de cada una de las sociedades y adoptar para sí lo que considere

mejor de ellas. La cultura del emigrante ayuda a que se enriquezca la nativa y por ende existen cambios en su conducta que por lo general son beneficiosos.

Dentro del ámbito político

- Envío de remesas, el estado aplica con más libertad programas económicos sin temor a que las protestas populares recrudezcan.
- Es un mecanismo de inserción en el sistema global.
- La integración internacional es más profunda tanto a nivel cultural como económico, social y político en la que el actor principal es la familia transnacional. Como los emigrantes envían dinero esto favorece a la implementación de programas económicos, además de que los gobiernos de turno ecuatorianos buscan acciones para fortalecer la familia transnacional que se ha generado a raíz de las emigraciones.

Amenazas

Dentro del ámbito económico

- Las remesas originan una dependencia externa, ya que se debe sustentar el consumo interno en una fuente externa de recursos.
- Las remesas generan presiones inflacionarias, las mismas que encarecen las condiciones de vida de la región donde se concentran estos recursos.
- El elevado costo de la canasta familiar en ciudades como Cuenca, Loja y Quito. La canasta básica supera el salario mínimo vital que recibe un

trabajador, lo cual provoca que no sea factible tener alimentos nutritivos y variados para una buena alimentación, sino que existan límites por falta de dinero.

- La valoración de terreno-propiedad rural y urbano suben sustancialmente.
- Aumento del consumismo y las importaciones, debido a la imitación de los receptores de remesas que buscan igualar el nivel y estructura consumista de los sectores más acomodados.
- Importancia de bienes de consumo como materias primas y bienes de capital.
- Perjuicio al medio ambiente por el alto nivel de desperdicios por el excesivo consumo.
- “La fuga de cerebros” hay personas académicamente preparadas que al emigrar ponen sus conocimientos al servicio del país de acogida esto lo hacen porque en su patria de origen no encuentran las suficientes oportunidades para realizar sus proyectos o innovaciones, esto retrasa el proceso de desarrollo socio económico y se pierde la creatividad y productividad.

Dentro del ámbito laboral

- Escasez de la mano de obra.
- Falta de obreros en la construcción, lo que provoca flujos inmigratorios de Perú y Colombia.

- La salida de personas calificadas cuesta miles de millones de dólares al país el país invierte fuertes cantidades de dinero para que niños, jóvenes y adultos obtengan una educación de calidad, tipo A, pero cuando éstos son profesionales optan por la emigración y el Ecuador pierde ese dinero invertido; no sólo en ellos sino en trabajadores bien capacitados en diferentes ramas que optan por la misma opción y los beneficios son para los países del primer mundo.
- Los emigrantes irregulares son obligados a trabajar en condiciones inhumanas, renunciando a sus derechos laborales, esto se observa en el salario que recibe un emigrante regular y un indocumentado.

Dentro del ámbito sociocultural

- De socialización del ser humano, del ser multidimensional, al ser cuasi unidimensional (pierde su dimensión de hombre- mujer de familia)
- Por la de socialización los compatriotas son víctimas del racismo, xenofobia, etc. Existen grandes crímenes a causa de personas que creen que ellos son los dueños de esos países, y que los emigrantes son personas indeseables que hay que eliminar.
- Los emigrantes enfrenta vulnerabilidad psicológica que puede provocarles shocks traumáticos.
- Desintegración familiar y social, lo que repercute en el aspecto psicológico y emocional de los que se quedan, la familia pierde cohesión y de género paulatinamente en el alejamiento entre sus miembros.

- Crisis de valores familiares reflejada en el aumento de problemas como drogadicción, alcoholismo, aparecimiento de pandillas juveniles al emigrar tanto el padre como la madre o los dos se da una desintegración familiar, lo que conlleva que se den problemas psicológicos como de crisis de valores tanto en los que se ausentan como en los que se quedan, ya que las bases del hogar no están allí para corregir y solucionar estos inconvenientes.

Dentro del ámbito político

- Factor de debilitamiento de la organización política y social: es decir que la fuerza política opositora no puede tomar como pie de lucha el fenómeno migratorio ya que no cuenta con las suficientes bases que lo sustenten.

La emigración en la provincia del Azuay

La provincia del Azuay tiene concentrada su población en el área urbana y en su centro cantonal que es Cuenca, ya que allí habita el 67,7% del total de habitantes de la provincia. Azuay ha tenido como característica principal que los pobladores del campo han emigrado a la ciudad, es decir ocurría la emigración interna. En la década de los 80 tanto el Azuay como la vecina Cañar, fueron las pioneras en la emigración internacional y este fenómeno ha tenido una “aceleración brusca a partir de 1998 sobre todo de gente joven” fue de una manera exagerada en que personas de edades comprendidas entre 18 y 25 años salían del país en busca del sueño americano, con el afán de conseguir mejores fuentes de ingreso que ayuden en el bienestar de sus familiares. Desde este año según estimaciones de los investigadores se da un equilibrio de emigración entre hombres y mujeres, es decir, efectúan este viaje en la misma cantidad y no como lo hacían al principio solo los varones.

Es por ello que en las áreas rurales de la provincia se encuentra que la mayor parte de habitantes están entre: niños, niñas, mujeres y hombres en edad adulta y escasas mujeres y hombres que se mantienen en sus lugares de origen siendo el sustento de la familia. Los niños y jóvenes que provienen de familias de emigrantes tienen como finalidad acabar sus estudios en educación básica y si logran, alcanzar el bachillerato, para luego ir en busca del sueño americano o español, según el caso de donde se encuentren sus parientes o familiares.

Se puede indicar que una de cada diez familias tiene un integrante fuera del país, según datos obtenidos en internet, ya sea el padre, madre, ambos o un hijo que buscó la forma de alcanzar este objetivo a pesar de todo. Los principales destinos son Estados Unidos, España e Italia, este fenómeno tiene efectos progresivos dentro del ámbito familiar, escolar, social y nacional.

VARIABLE DEPENDIENTE

LA FAMILIA

Definiciones y tipos de familia

La familia es el conjunto de miembros (grupo de personas) relacionándose el día a día entre sí. Este tipo de relación es dinámica, en la cual todas las personas tienen importancia. Cada uno de ellos desempeña un papel fundamental, formando vínculos de afecto, lealtad, competencia, discordia, desacuerdo, etc.

La familia es una unidad de cooperación con tareas bien definidas que consisten en garantizar el desarrollo y la supervivencia física, psicológica y económica de sus miembros.

Funciones

La familia es uno de los primeros y principales elementos formadores de valores de un individuo ya que es aquí donde se adquieren normas de conducta comportamiento y valores que se van fortaleciendo a lo largo de nuestra vida. Para que este logre un pleno equilibrio intelectual y emocional, la familia, en especial los padres deben estar presentes como guías durante el proceso de formación del ser social. Además, la familia constituye el principal soporte psicológico y emocional del individuo.

La procreación como dimensión biológica cuya finalidad es garantizar el mantenimiento de la especie.

La micro socialización es un proceso complejo mediante el cual el niño adquiere e interioriza los modos de hacer, de pensar, de sentir y de actuar propios de su grupo de pertenencia. Esto es lo que constituye la transmisión de la cultura, cuyo objetivo es la construcción de una identidad confirmada y valorizada según las referencias socioculturales propias del grupo social de pertenencia, consolidando así, la estabilidad de la personalidad adulta.

La familia por ser el primer factor de integración social requiere unos mínimos requisitos para la realización de dicha integración, entre ellos, un grado funcional de bienestar sicosocial. La viabilidad de un sistema familiar viene determinada por un alto nivel de flexibilidad y por la cantidad de alternativas con las que cuenta para poder interactuar con el entorno social y natural. La familia posee un organigrama que es una estructura variable en función de las fases de su ciclo vital. Al ser la familia el eje integrador social debe mantener las bases fundamentales que le han sido asignadas con el tiempo, pero al existir variables, ésta va resquebrajándose día a día.

Todas las funciones ya mencionadas, así como el estatus que una familia tiene dentro de su tejido social, como también sus características socio culturales son factores que van a determinar la calidad de las relaciones de la familia con la sociedad en general.

Tipos de familia

Se llaman tipos de familias a la variedad de familias, existentes y éstas se diferencian entre sí tanto por su estructura como por su funcionalidad (las relaciones entre los miembros)

a). Por su estructura o conformación.- Van de acuerdo a los miembros que la conforman como: nuclear, extensa, ampliada, mono parental y ensamblada.

- **Nuclear.-** Conformada por dos generaciones papá, mamá e hijos, recibe el apoyo de otros familiares como abuelos, tíos, parientes políticos, etc.; desarrollan un conjunto de estrategias para sobrellevar el proceso migratorio, buscando la manera para obtener recursos, explorar oportunidades laborales y la inserción en el país de destino, así como de igual forma crean estrategias para el funcionamiento, sostenimiento y cuidado de los familiares que se quedan. Con este fin se reestructura la organización del núcleo familiar; éste adopta una dimensión transnacional modificando la dirección del hogar, de esta manera los familiares se transforman en el eje articulador que posibilitan la emigración y el funcionamiento de este nuevo tipo de familia se determina quién se hará cargo de la nueva familia y cumplirá con las funciones de cabeza de hogar, tomando en cuenta las responsabilidades y derechos que sume por el bienestar de sí y de los que quedan a su amparo.

- **Extensa.-** una pareja con o sin hijos, más otros miembros de las familias. Puede recoger varias generaciones.

- **Ampliada.**- tres generaciones abuelos, padres e hijos. Se presenta como una familia solidaria y de apoyo.

- **Mono parental.**- Conformadas por uno de los dos padres (por viudez, divorcio, separación) o progenitor soltero y uno o varios hijos.

- **Ensamblada.**- Es la unión de dos familias diferentes por viudez o divorcio de uno de los dos esposos (tus hijos, mis hijos y los nuestros) se forman diversos tipos de familia de acuerdo a la integración de miembros y las relaciones que existen entre los mismos, ya sea por cuestiones de vivienda, económicas o de otra índole.

b) Por su funcionalidad.- Van de acuerdo a como se den los procesos de relación entre los miembros de las familias, estas pueden ser: funcionales y disfuncionales:

- **Funcionales.**- Aquellas en las que sus miembros se sienten cómodos en sus relaciones diarias, lo que les permite ir evolucionando en sus ciclos vitales y resolviendo problemas desde los acuerdos.

- **Disfuncionales.**- Se evidencian cuando sus miembros, o uno de ellos no se siente acomodado en la familia, son aquellas familias que pueden estar presionando desde las normas y límites a sus miembros o sencillamente cuando éstas no existen. En ambos casos depende de la relación que mantengan los integrantes de las familias y la forma como se acoplen a las reglas internas del entorno familiar.

Separación familiar por emigración y las familias transnacionales

La emigración produce cambios, particularmente dentro de la familia que se ve obligada a reorganizar su estructura y funciones. Los cambios de roles afectan a

hombres y mujeres por igual, quienes repentinamente deben asumir nuevas responsabilidades en el hogar. Sin embargo no se puede afirmar que en la emigración, esté el único origen de las rupturas familiares. Existen familias que no tienen familiares emigrantes y que sin embargo sufren desajustes en su estructura, esto se debe a que no existen buenas bases en qué fundamentarse.

Según resultados de investigaciones con niños y niñas, hijos de emigrantes por lo menos la mitad de estas familias se caracterizan por haber tenido o tener relaciones conyugales inestables, separaciones frecuentes de los padres, episodios de violencia intrafamiliar, infidelidad, crianza de los hijos delegada a terceros y sistemas de autoridad confusos previos a la emigración, lo que sugiere que muchos de los problemas atribuidos a la emigración podrían obedecer a problemáticas sociales (pobreza, alcoholismo, infidelidad, etc.) y culturas más profundas.

Si bien es cierto que tradicionalmente se han atribuido a los hijos de los emigrantes problemas de deserción escolar, indisciplina, bajo rendimiento, tendencia al suicidio, embarazos prematuros, problemas con la autoridad y predisposición al abuso de sustancias psicotrópicas; un análisis más profundo demuestra que la relación con la emigración no es tan directa y simple como se cree, sino que obedece, en la mayoría de los casos a un tratamiento inadecuado del hecho emigratorio y sus implicaciones presentes y futuras para el niño, niña o adolescente y sus familias.

Es importante recalcar, que la emigración a dado lugar a nuevas y diferentes estructuras familiares en estos nuevos tipos de familia conviven abuelos, tíos, madres y padres solos, niños y niñas, incluso amigos y vecinos que se quedan a cargo de los hijos de quienes emigran, o hermanos mayores encargados de sus hermanos menores. Lo que ha llevado a muchos académicos a desarrollar conceptos como el de familias “transnacionales” y a revisar los conceptos existentes sobre la familia y su organización.

Familias transnacionales

La familia transnacional es la unidad elemental del subsistema, está conformada por los emigrantes y sus familias, que a pesar de la distancia continúan funcionando en torno a una estrategia familiar de largo plazo este nuevo tipo de familia sigue funcionando bajo los mismos parámetros con la diferencia central de que uno o varios miembros ejercen sus funciones a la distancia, pero con el apoyo del resto de integrantes. Aunque la familia transnacional está distribuida entre el país de origen y el de destino, su carácter transnacional la separa de ambos. Para que una familia de este tipo tenga éxito es necesario la creación de lazos fuertes como: el fortalecimiento-práctica de valores (trabajo, respeto, responsabilidad, disciplina, amor, dignidad, humildad, honradez, etc.) y virtudes entre los emigrantes y su familia se debe tomar en cuenta que uno de los elementos que fortalecen estos vínculos es la comunicación, la misma que debe ser propiciada por los avances de la tecnología, lo que permite el contacto del emigrante con sus seres queridos (hijos, esposo-a, padres) en tiempo real como: celular, video conferencia; esto se complementa con el envío de fotos, cartas o e- mail que hacen que la ausencia física sea contrarrestada con la presencia imaginada.

Otro elemento importante es como se reconfigura la familia que se queda, es decir quién y cómo se asume la dirección de la familia la persona que se hace cargo de la familia debe asumir responsabilidades, obligaciones, ser el eje y el ejemplo a seguir de ese núcleo familiar. En un 41% la familia queda a cargo de los abuelos, 13% con hermanos, el 11% bajo la tutela del padre o madre según el caso del cónyuge que haya emigrado. Aunque el proceso aún es lento, las nuevas familias transnacionales empiezan a encontrar una forma “normal” y sana de desenvolverse frente a la realidad que tienen que vivir diariamente.

La emigración ha puesto en marcha el funcionamiento o adaptación de la familia transnacional como unidad elemental del proceso, la cual actúa tanto en Ecuador

como en España u otros países de destino, que por lo general son sociedades desarrolladas; esta situación crea con los países de destino un vínculo social directo más profundo que aquellos fundados en intercambios comerciales y financieros.

La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar

Los emigrantes en los años ochenta tenían como medio de comunicación la carta que se demoraba alrededor de doce días en llegar a su destino y otros doce días para conocer respuesta; la telefonía fija que solo permitía un breve saludo y una rápida despedida sin mayores datos, ya que su costo era alto y era considerado un lujo para los compatriotas. Con el pasar de los años y con los avances tecnológicos a nivel mundial, los emigrantes pueden comunicarse con sus familiares mediante la telefonía móvil o el llamado celular, al igual que mantener una video conferencia por internet. Esto les permite tener una comunicación personalizada y directa ya que no solo escuchan la voz de sus parientes, sino que lo pueden ver físicamente a través de una cámara.

Tanto el internet como el celular son considerados como herramientas que ayudan a mantener activas y continuas las relaciones familiares, pero, lo más importantes es que la familia y el emigrante mantengan el vínculo afectivo, buscando siempre estar unidos a pesar de la distancia, ya que son partícipes de todos los acontecimientos que se dan en la vida de cada integrante dentro y fuera del hogar. si no se contara con la nueva tecnología en comunicación, muchos compatriotas no tendrían conocimiento de la situación familiar en el país de origen y del que está fuera.

Las facilidades de acceso a la telefonía móvil son cada vez mayores, primero por costumbre y su facilidad de uso; segundo, por la disminución cada vez más pronunciada en los precios las personas buscan las formas de mantener viva la comunicación con sus allegados emigrantes y optan por adquirir un teléfono celular

que les permite conectarse en el momento que deseen y en cualquier parte del país, sin que esto represente un agravante para su economía ya que el costo es bajo.

En la actualidad en el país existen los llamados “portales” a donde la gente acude para enviar mensajes a sus familiares que se encuentran en distintas partes del mundo, también está el portal de “MIGRANTES EN LÍNEA” que es una página de internet cuyo fin es asesorar, conocer sobre noticias, encuentros, bibliografía en torno al tema migratorio.

Las nuevas estrategias comunicativas por parte de quienes protagonizan la emigración ayudan a mantener los lazos familiares, sin que la distancia signifique una limitación o ruptura de esta estructura esto permite que se borre de cierta forma los límites o barreras de la distancia, del tiempo y espacio que se originan por la ausencia de uno de los miembros del hogar que ha salido en busca de mejores condiciones de vida, pero que es parte activa del núcleo familia.

NIÑEZ

Según varios autores que escriben sobre el cuerpo humano, manifiestan que la niñez es una etapa de mucho aprendizaje y desarrollo neural porque el niño-niña aprende mucho y desarrolla sus sentidos, tanto internos como externos.

Es la primera etapa del crecimiento del ser humano en donde se distinguen cuatro etapas: el período neonatal (recién nacido hasta un mes), lactancia (de 1 mes hasta los 2 años), la infancia preescolar (hasta los seis años) y el período escolar (desde los 6 hasta los 12 años). Físicamente el cuerpo se desarrolla (peso y altura aumentan y se perfeccionan) el niño adquiere las funciones esenciales como caminar y hablar, es la edad en la que hay que aprenderlo todo.

Los huesos, los músculos y los órganos no se desarrollan todos al mismo tiempo ni con la misma velocidad cada parte del cuerpo va desarrollándose paulatinamente, es decir tienen un momento definido para hacerlo. En el caso del cerebro, los primeros años de vida son fundamentales. Las células del cerebro, las neuronas, dejan de dividirse después del nacimiento pero sus múltiples redes se ubican en sus lugares durante los primeros años de vida.

Entre los 6 y los 30 meses aparecen los 20 dientes de leche es la primera dentición que posee todo ser humano y que al llegar a los seis años va perdiéndose porque salen definitivamente los dientes que nos ayudarán en la masticación durante el resto de nuestra vida. Hacia los 6 años comienzan a caerse, y a los 12 o 13 años el niño tendría 28 dientes, después de los 18 años aparecen las 4 muelas del juicio.

Necesidades de la infancia

Según varios autores que hablan sobre el cuerpo humano, manifiestan que el crecimiento hace que los huesos se desarrollen rápidamente, por lo cual es necesario que el niño beba mucha leche y consuma sus derivados ya que en ellos se encuentra el calcio, este período de desarrollo requiere de una alimentación equilibrada. La desnutrición o alimentación deficiente frenan el crecimiento; la buena nutrición acompañada de mucho amor y una buena relación con los demás ayudan mucho en su crecimiento.

Durante la infancia el cuerpo desarrolla progresivamente sus capacidades para volverse cada vez más autónomo, esta es la etapa del aprendizaje. El niño que crece no solo se desarrolla física e intelectualmente, sino que descubre a las personas que lo rodean, al principio reconoce a sus padres que representan el universo más cercano, entre 1 y 3 años de edad se afianza su personalidad la cual se forma mediante el contacto con las personas conocidas. Al irse desarrollando física e intelectualmente,

se relaciona con sus padres y con otras personas, va aprendiendo lo que ve, oye y repitiendo esas mismas acciones sin saber si son buenas o malas.

El aprendizaje en la infancia se fundamenta en las sensaciones y lo que pasa a través de los sentidos, aunque ya empieza a entrar en juego la inteligencia y la voluntad en dimensiones pequeñas. El aprendizaje cuando el niño es pequeño es dependiente de los demás; la familia, escuela y amigos; aunque en cada etapa de la vida están los aprendizajes propios de cada una, la voluntad es una función intelectual, es el apetito de la inteligencia o apetito racional, por el cual nos inclinamos al bien conocido intelectivamente. Lo que los deseos e impulsos son a la sensibilidad, es la voluntad a la vida intelectual. Querer es su acto propio, distinto de apetecer, sentir y entender que son respectivamente los actos del apetito sensible, la afectividad y la inteligencia.

Desarrollo emocional y social del niño

Cada niño conforma su perfil evolutivo de acuerdo a la interacción entre su propio desarrollo y el medio ambiente, en que para uno es estimulante y para otros no. Un niño es más competente en unas cosas que en otras, si lo comparamos con otro niño de su misma edad; igualmente sucede en la adquisición de características diferentes.

Éstas son más notables cuando observamos las diferentes etapas de la personalidad del niño, los cambios que se dan afectan a todos los ámbitos.

A los 10 años el niño evidencia serenidad y complacencia, a los 11 años afianza su personalidad, es curioso, charlatán, investigador e inquieto. Tanto el hambre físico como el de saberlo todo se despierta con la misma intensidad los niños aprenden mejor, dependiendo de la motivación, entusiasmo y buen trato que reciban del maestro y de sus familiares. En esta edad se desarrolla la comprensión de sí mismos, es decir se reconocen a sí mismos desde varias competencias al mismo tiempo, son

autocríticos, su autoestima se resiente, comparan sus habilidades y logros con sus pares.

La acción - apertura al mundo y como resultado el adiós a la infancia pasan de una etapa de cuidados excesivos para ir a otra donde afrontarán cambios que les permitan adaptarse y desenvolverse por sí mismos frente a la realidad; lo que le caracteriza es la autonomía frente al adulto.

Entre las principales características del niño-a tenemos:

- a. Autoestima.-** Es la medida en la que el niño-a se valore, estime, considere capaz y competente con lo cual encontrará una maduración psicológica, mental y social adecuada el niño debe valorarse y quererse, para que pueda transmitir esa felicidad a los demás.
- b. Expresión emocional.-** El niño de 10 años pasa de la infancia a la preadolescencia, en donde son más seguros de sí mismos, tranquilos y menos miedosos que antes. A los 11 años se da un cambio ya que se vuelven en ocasiones rencorosos, desagradables e insolentes; el preadolescente vive cambios emocionales que lo hacen experimentar sentimientos de ira, temor o enamoramiento. Todo le afecta, aparecen estados de exaltación y alegría, otros de retraimiento, se muestran sensibles a ciertos estímulos que no eran importantes anteriormente.
- c. Conocimiento social.-** Los preadolescentes adquieren cada vez mayor sensibilidad y comprensión con relación a las experiencias emocionales de los demás. Se vuelven sensibles y ante cualquier situación problemática o emocional que tengan dentro de su familia o entorno lloran, se vuelven tímidos.

d. Intereses sexuales.-Hay inestabilidad y cambios súbitos, se originan problemas como:

–Vinculación con el sexo opuesto; establecen relaciones de amistad con el otro sexo.

–Conducta socio sexual: aprenden cosas socialmente correctas, como y que han de decir y hacer en eventos sociales se determina cómo comportarse en diferentes reuniones o actividades en las que participe solo o acompañado.

–Normas de moralidad sexual: se encuentran en la dificultad de distinguir cuales son las normas correctas que afectan a los subgrupos culturales y socioeconómicos.

e. Desarrollo físico y motor.- Manifestarán una consolidación del equilibrio motor alcanzado y otros comenzarán los procesos característicos de la pubertad como: crecimiento, aumento de la musculatura, redondeamiento de la figura, primeros signos de vello.

Las habilidades motoras son las mismas en los dos sexos.

Las diferencias individuales se derivan de la experiencia, la práctica, herencia de cada ser. En lo que se diferencian son en los cambios anatómicos y fisiológicos.

f. Sentido moral.-El chico expresa progresos determinantes hacia el desarrollo moral autónomo el mismo pone sus normas que le ayuden a ser independiente, responsable y consciente de lo que hace o dice; es en donde influye el desarrollo cognitivo, capacidad e abstracción e idealización. En conclusión el alumno logrará:

-Percibir su situación en el mundo social.

-Aceptar normas.

-Adoptar comportamientos cooperativos.

-Evolucionar desde posiciones de heteronimia moral (oposición) a las de autonomía y acuerdo.

-Desarrollar actitudes y comportamientos de participación, respeto recíproco y tolerancia.

g. Desarrollo social.- Se dan dentro de los siguientes parámetros:

-Relación con los adultos: Aquí los padres y profesores son juzgados críticamente manifiesta los errores que tienen las personas adultas que están a su alrededor, esto va de acuerdo con el desarrollo del pensamiento formal.

Se vuelven rebeldes y poco colaboradores, las personas adultas deben enriquecerse de paciencia, comprensión, actitudes de diálogo y tener siempre una razón y explicación del ¿por qué? ... al igual que exigirles para que cada uno asuma su responsabilidad.

-Relación con los compañeros: Se conforman grupos mixtos homogéneos, aparecen los intereses sexuales; se comparan en cuanto a apariencia y competencia física.

Dependen cada día más de sus compañeros, disfrutan de su compañía para la “autovalidación y recibir consejos” se valoran y escuchan consejos de personas de su misma edad.

Exigen más de sus pares y no cambian continuamente de amistades, esto incurre en obtener nuevas amistades.

A los 10 años tienen un mejor amigo con quien son leales, esto se refleja más en las niñas. Son más solidarios con los necesitados.

h. Desarrollo cognitivo.- se fortalecen las operaciones lógico-concretas, capacidad de síntesis, el pensamiento sistemático, ordenado y flexible, es decir mejora la eficacia operacional los niños de esta edad son capaces de discrepar sobre ciertos aspectos que pueden modificarse o están en constante cambio. Se dan cambios cognitivos intelectuales como:

-Mayor capacidad de pensamiento sobre sus propias ideas y reflexionar sobre las mismas.

-Consciente de sus capacidades y limitaciones cognitivas de acuerdo a la interacción social y comunicativa con los adultos.

-Distinguen sus capacidades intelectuales, para que son buenos o no.

-Identifican tareas difíciles, dan un mayor esfuerzo evaluando su progreso.

-Utilizan más recursos para planificar y hacer uso de sus aptitudes.

-Asimilan más elementos de información, desarrollan la memoria y atención.

-Valoran las estrategias de recuperación de información, ponen en práctica pistas como estimulantes de su memoria.

-Aumenta la velocidad de procesar la información.

-Desarrolla estrategias para cumplir tareas con eficiencia.

-Aumenta su nivel de conocimiento sobre un tema. Como podemos determinar el desarrollo a nivel intelectual hace que se produzcan cambios esenciales en el niño.

i. Desarrollo lingüístico.-Hay mayor control de comprensión y uso del lenguaje.

Las características de esta etapa son:

-Sintaxis más compleja, comprenden formas sintácticas de la voz pasiva.

-Dominan conceptos abstractos en forma gradual.

-Amplían la comprensión de lenguaje y conceptos matemáticos.

-Cambios corporales repercuten en desajustes motores.

En resumen al terminar esta etapa está abierto a nuevos ámbitos de experiencia y posibilidades comunicativas tienen una facilidad de palabra según la interacción que tenga con la sociedad. El lenguaje verbal es importante porque se vuelve un complemento básico del pensamiento y regulación de la propia conducta e

intercambio social. La lectoescritura le permite el acceso a nuevos lenguajes; el léxico se amplía y se vuelve concreto; la gramática se acomoda al uso convencional

El duelo emigratorio en la niñez

El evento organizado por UNICEF en Quito, con asistencia del Centro de Planificación y Estudios Sociales (CEPLAES) estableció líneas de trabajo para la formulación de políticas orientadas a garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes afectados por la emigración.

Debido al alto grado de emigración se vieron en la necesidad de trabajar conjuntamente para solucionar la aguda crisis que ha acarreado grandes impactos en la niñez y la adolescencia. Los padres que emigran no se dan cuenta del grave daño que ocasionan en sus hijos al alejarse de ellos y crearles desajustes emocionales, psicológicos, morales.

Cristian Munduate, Representante de UNICEF Ecuador; señaló que se debe hacer una profunda reflexión en torno al fenómeno migratorio, en vista que éste va en continuo aumento debido a diversas causas; como resultado de la agudización de la pobreza, deterioro de los índices de bienestar, la concentración de la riqueza en pocas manos y la crisis social y económica que se vivió a nivel mundial, es un indicativo de que los derechos y necesidades de miles de personas no se han atendido ni cumplido, por lo que estas personas tuvieron que abandonar su país de origen en busca de mejores días.

Las remesas a nivel familiar han sido poco significativas en la reducción de la pobreza y en la distribución del ingreso, además manifestó que la emigración es una decisión familiar es decir, que todos los integrantes deben estar conscientes de las repercusiones que traerá consigo el que un familiar viaje al exterior en calidad de emigrante, por lo cual su impacto debe ser analizado a nivel afectivo, emocional,

social, familiar y personal; de allí la importancia de la evaluación integral sobre la temática del análisis desde un enfoque de derechos y de establecer políticas que respeten los derechos humanos de los y las emigrantes especialmente de niños, niñas y sus familias.

Entre las principales políticas anotó: La protección y apoyo a niños, niñas y adolescentes hijos de emigrantes y nuevas formas de conocimiento y comprensión del hecho migratorio. Pues el daño familiar se produce tanto en los miembros que se quedan como en la persona que emigra.

Las experiencias relacionadas con el estrés durante la infancia pueden tener consecuencias duraderas, esto puede afectar al aprendizaje y a su comportamiento, además que el sistema inmunológico esté comprometido repercute en la salud de los niños ya que las células están allí pero, el desarrollo y la regulación están muy influidos por el entorno y por cómo se ha criado el niño esto se debe a que los niños al no ver a su padre o madre y en el peor de los casos a los dos se sienten abrumados lo que conlleva que hayan problemas en la salud que lo vayan manifestando paulatinamente sin que se den cuenta de los riesgos que corre.

Relaciones interpersonales del niño con la familia y la escuela.

Los miembros de una familia y los de la escuela guardan una estrecha interacción, tanto entre sí como con el entorno o ecosistema. Todos de una u otra manera estamos influenciados por el medio en el que nos desenvolvemos y por las personas y seres que habitan en él.

Cualquier suceso que se ocasione en uno de sus miembros afecta a los demás, al sistema familiar y educativo en su globalidad. La familia es una unidad de cooperación con unas tareas bien definidas que consisten en garantizar el desarrollo y

la supervivencia física, psicológica y económica de sus miembros, esto se logra con una buena formación académica, moral y práctica de valores.

Cada familia tiene su propia historia natural, un organigrama que es una estructura variable en función de las fases de su ciclo vital, el estatus social que posee cada una de ella y sus características socioculturales son los factores que servirán para relacionarse con la escuela y con la sociedad en general.

ESCUELA

La escuela como agente integrador de las familias

La escuela interviene como estructura social y cultural, como instrumento de socialización y de integración al servicio del sistema familiar. La escuela cumple el rol de formadora e integradora de la sociedad con la familia, es decir incorpora y adapta al niño y su familia a la sociedad en la que se desenvuelve.

Todo comportamiento humano es incomprensible mientras no esté ubicado dentro del contexto social en el que se ha producido; por ello se da el fracaso escolar. Por lo tanto todo profesional debe ser lo suficientemente observador para integrar e interrelacionar las acciones sociopolíticas, económicas y psicológicas en un momento determinado.

Al niño se lo debe incluir dentro de su red racional tanto familiar como social, tomando en consideración todos sus instrumentos sensoriales, motores, cognitivos, su eficiencia intelectual y su capacidad para poder interactuar con el grupo heterogéneo que es la clase.

Entre los elementos claves tenemos:

- Para lograr una interacción entre la familia y la comunidad, el profesorado debe fomentar confianza social.
- Planificar actividades que promuevan su cultura y les motive a formar parte en la educación de sus hijos.
- Considerar factores comunes que afecten a la familia para que esta decida cuando y como involucrarse.
- Utilizar estrategias proactivas de comunicación clara, coherente y positiva, en donde la familia se sienta importante y capaz de contribuir a la educación del niño-niña, lo cual le permita buscar formas de participar, aun venciendo todas las exigencias laborales.
- Reunir las creencias y la información de la comunidad escolar sobre un tema específico.
- Usar un plan de estudios que se relacione las vidas de sus estudiantes con sus familias y comunidad.
- Dar instrumentos a las familias para que apoyen a sus hijos.
- Construir relaciones de respeto mutuo.” Debemos tener en cuenta las capacidades intelectuales, emocionales y de aprendizaje propias de cada niño.

Los maestros ecuatorianos frente a la emigración.

La escuela es considerada como el segundo hogar en donde los niños y niñas pasan la mitad del día por ello deben darse ciertos factores que coadyuven a mejorar el desarrollo integral de los educandos tanto a nivel institucional como familiar, entre ellos se tiene:

-AUTOESTIMA debe ser la meta más alta del proceso educativo, el centro de nuestra forma de pensar, sentir y actuar, porque es el soporte motivador que condiciona el aprendizaje, favorece la atención y la concentración. Las personas elogiadas confían en sí mismas; para los tímidos el elogio es el estímulo óptimo que ayuda a desarrollar una personalidad positiva. Por eso frente a tu hijo-a o alumno-a elogia sus juegos, éxitos deportivos y académicos, su originalidad, sus creencias, ideas y valores.

Padres y maestros debemos ser estimuladores y motivadores de los niños, para que sus facultades no vayan disminuyendo por falta de estimulación, y por el contrario crezcan sus potencialidades desde temprana edad, brindándoles cariño, que sientan seguridad, confianza y espacio propio.

-EL CONTACTO o la mirada protectora son importantes porque robustecen su autoestima, el componente afectivo tiene un enorme valor, es sentido de apoyo, es lo que debemos entender los adultos para conducir por la recta formación a nuestros alumnos o hijos.

-EDUCAR es lograr un clima de afecto, las relaciones del niño con sus padres y docentes deben ser gratificantes y sentir la presencia de ellos en su interior.

No se les debe privar de la DISCIPLINA Y EL RESPETO en ninguna circunstancia para no menoscabar su autoestima, debe apoyársele en sus esfuerzos y no alarmarse de que no haya podido alcanzar ciertos objetivos”, debe evitarse la excesiva

protección y ayudarlo a competir cordial y honestamente en cualquier área, a prepararse con frecuencia para que el niño por sí mismo tome sus decisiones.

-CONCIENCIA AFECTIVA para alcanzar una actuación segura de sí mismo de sus habilidades, querido y estimado por padres, maestros y compañeros, lo que generará que sus posibilidades de rendimiento y aprendizaje escolar sean más favorables.

Los alumnos o hijos deben educarse JUGANDO, es necesario de que ellos tomen conciencia de que jugar no solo es movimiento del cuerpo humano, sino que también es cultivo de sus facultades biológicas, psicológicas, sociales y espirituales, para obtener una educación integral.

Algunos padres de familia para “deshacerse de sus hijos” en palabras un poco más entendibles que no los molesten, que les dejen mirar la televisión a gusto, que no hagan preguntas sobre aspectos que ellos consideran no importantes según su ideología, los mandan a jugar, los abandonan, es importante que las relaciones entre alumno, profesor y padres de familia jamás sean autoritarias ni indiferentes. Lo ideal es que en todo tiempo se busque y logre mayor comunicación, afecto e interacción personal entre ellos. La educación no se puede dar en modo aislado, lo cual es asunto de comunidad.

En el hogar y en la escuela debe imperar un ambiente amistoso y/o familiar de relación igualitaria, democrática, horizontal, sincera y amorosa para ser humanizante. Ese tratamiento amistoso es provechoso porque permite a los padres participar en sus juegos y distracciones, conversar sobre sus intereses y alegrías, invitarles a realizar tareas comunes.

Cabe recalcar que los padres y maestros deben comprender que democracia no es palabrería, sino un modo de vivir, una forma participativa de actuar y de mutuo respeto para despertar y acrecentar esa vocación en el niño. El hogar y la comunidad

tienen que apoyar, orientar, ayudar, asesorar o capacitar a los niños para que opten por una conducta de equilibrio y puedan discutir o dialogar, analizar, rechazar, crear, juzgar y reclamar en igualdad de condiciones que sus profesores, colegas o padres. Se deben convertir en verdaderos educadores y formadores de nuestros hijos y estudiantes, ya que son importantes dentro de su vida personal, social, cultural, etc.

2.5. Hipótesis

La migración influye significativamente en las relaciones familiares y escolares de los alumnos de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela “Agustín Crespo Heredia de la Ciudad de Girón, Provincia del Azuay.

2.6. Variables

Variable Independiente:

* Migración

Variable Dependiente:

* Relaciones familiares y Escolares

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. Enfoque de la Investigación

La investigación que se va a ejecutar tiene un **enfoque mixto** porque se recolecta, analiza y relaciona datos cualitativos y cuantitativos en el estudio, para responder al planteamiento del problema. Esta combinación es válida porque genera un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, combinando categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos en un análisis estadístico.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

Dentro de la modalidad de la investigación se emplearon: la Investigación de Campo y la Investigación Bibliográfica.

La Investigación Bibliográfica que tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el problema planteado basada en documentos porque extraerá información de libros, revistas, informes institucionales, internet que permitan orientar al investigador del proyecto para que sirva de fundamento de la investigación.

La Investigación de Campo con el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen, en esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa en

la realidad para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto, se aplicará una encuesta para los estudiantes, padres de familia y docentes del quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Agustín Crespo Heredia de la Ciudad de Girón.

3.3. Niveles o Tipos de Investigación

3.3.1. Exploratorio

Es decir, su objetivo fundamental es la explicación del suceso y el estudio de las relaciones para conocer estructuras-elementos que intervienen o forman parte del mismo. Se quiere además descubrir las causas, relaciones del suceso migratorio para llegar a la generalización, más allá de los partícipes del estudio y de los datos analizados, buscamos la relación causa-efecto ya que si lo estamos ejecutando dentro del campo educativo se puede identificar el motivo que lo ha provocado, esto lo conseguimos a través de información viable y confiable de los actores directos de la problemática.

3.3.2. Descriptivo

Se efectúa la compilación de la información a través de técnicas estructuradas para saber cómo el problema de la migración incide en las relaciones familiares y escolares pues este fenómeno afecta dentro del grupo familiar, especialmente en el ámbito afectivo, ya que los hijos de los emigrantes crecen con falta de amor, protección, cuidados y por ende se vuelven más materialistas, no practican valores y las relaciones interpersonales e intrapersonales son deficientes y para examinar las respectivas formas de corregirlo, la recopilación de la información se lo realiza con técnicas estructuradas, en este caso con la encuesta y la entrevista con un cuestionario anticipadamente establecido.

3.3.3. Correlacional

Porque tienen el propósito de medir el grado de relación que existe entre la Migración y las relaciones familiares y escolares en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de la Escuela Agustín Crespo Heredia y su estado psicológico emocional y entorno familiar y social. La utilidad y el propósito principal del estudio Correlacional es saber cómo afecta psicológicamente y socialmente La Migración a las relaciones familiares y escolares de los estudiantes.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población.

Pardo Merino, propone la siguiente definición: Una población (o universo) es un conjunto de elementos (sujetos, objetos, entidades abstractas, etc.) que poseen una o más características específicas en común.

La población de la investigación está conformada por los estudiantes, padres de familia y maestros del quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Agustín Crespo Heredia.

Cuadro No. 1

Población	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	6	6%
Quinto AEB	17	17%
Sexto AEB	15	15%
Séptimo AEB	14	14%
Padres de Familia	46	47%
Total	98	100%

Fuente: Población a ser encuestada

Realizado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez.

3.4.2. Muestra.

La Muestra es un conjunto representativo de la población.

Para el presente caso se trabajará con la totalidad de la población de los docentes, es decir con 6 personas, la totalidad de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo que son 46 alumnos y sus respectivos representantes, sin sacar muestra alguna, debido a que la población es pequeña, confiable y manejable.

3.5. Operacionalización de la Variables

Variable Independiente: La migración

Cuadro No. 2

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
La Migración es un fenómeno social caracterizado por la movilidad de personas hacia otros escenarios o incidencias: socio-económicas, culturales.	Fenómeno Social	Desintegración Familiar	¿La migración provoca la desintegración del núcleo familiar?	Observación Entrevista Encuesta Cuestionario
		Conflictos Internos	¿La vida social de los estudiantes se ve afectada por la migración?	
		Fracaso Escolar	¿Una consecuencia de la migración es el fracaso escolar?	
	Socio Económico -	Desempleo	¿Cómo el costo de la vida incide en la migración?	
		Explotación Laboral	¿La explotación laboral es un causal para la migración? ¿La economía familiar se ve afectada por la migración?	

Fuente: El tema de investigación

Realizado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez.

Variable Dependiente: Las Relaciones familiares y escolares

Cuadro No. 3

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICAS
Las relaciones familiares y escolares son el conjunto de interacciones de los individuos dentro de la familia y escuela; se basan en vínculos jerárquicos que se da a través de la comunicación	Conjunto de Interacciones	La Familia	¿El cuidado de los abuelos es diferente a los de los propios padres?	Observación Entrevista Encuesta Cuestionario
		La Escuela	¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?	
		Familias Transnacionales	¿El sistema educativo responde al fenómeno de la emigración familiar?	
	Vínculos jerárquicos y comunicación	Falta de Control	¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuencias de la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?	
		Falta de Afectividad	¿Los estudiantes de padres emigrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?	
		La Comunicación		

Fuente: El tema de investigación

Realizado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Para la recopilación de la información de esta investigación se recurrirá a la técnica de la encuesta.

La encuesta es uno de los métodos más utilizados en la investigación porque permite obtener amplia información de fuentes primarias; por ello es importante conocer la definición de encuesta: para Naresh K. Malhotra, las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.

El cuestionario será dirigido a docentes, padres de familia y estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Agustín Crespo Heredia.

3.7. Procesamiento de la Información

Luego de recogidos los datos serán transformados siguiendo los siguientes procedimientos:

- Revisión crítica de la información obtenida, es decir limpieza de información defectuosa.
- Repetición de la realidad para corregir fallas de contestación, tabulación o cuadros según cada variable.
- Elaboración de cuadros de cada variable, cuadros con cruces de variables, entre otros estudios estadísticos de datos para la presentación de resultados.

3.8. Validez y Confiabilidad

3.8.1. Validez

En el proceso de la investigación, por tratarse de una ciencia social se establece la validez de las técnicas en el momento en que se manifiesta cuantitativamente la relación de las variables a través de su Operacionalización y la formulación de la hipótesis.

3.8.2. Confiabilidad

Para la aplicación definitiva de los instrumentos en la investigación la confiabilidad se estipuló en la aplicación del tema: La migración y su incidencia en las relaciones familiares y escolares, el mismo que ha sido objeto de estudio de varios investigadores y los resultados que se han logrado pueden tener similitud al presentado por el investigador.

3.9. Plan para la Recolección de la Información

Cuadro No. 4

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 -¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objeto	Docentes Estudiantes Padres de Familia
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Matriz de Operacionalización de objetivos específicos
4.- ¿Quién?	Cristian Andrés Castillo Domínguez
5.- ¿Cuándo?	Periodo de julio a Noviembre del 2011
6.- ¿Dónde?	Escuela Agustín Crespo Heredia de la Ciudad de Girón, Provincia del Azuay.
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Aulas

Fuente:El tema de investigación

Realizado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez.

3.10. Plan para el Procesamiento de la Información

- Revisión crítica de la información obtenida; es decir, limpieza de información defectuosa, contradicción, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos, para corregir las fallas de contestación individual.
- Tabulación o cuadros según variables de cada objetivo específico: cuadros de una sola variable, cuadro con cruces de variables.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis)
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

3.11. Análisis e Interpretación de resultados

- Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos
- Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación estadística de los objetivos específicos
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones
- Elaboración de una alternativa de solución

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

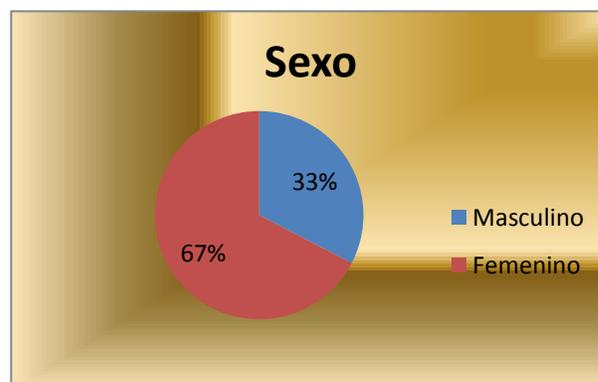
4.1. Encuesta dirigida a los Estudiantes.

1. Sexo:

Cuadro No. 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	15	33%
Femenino	31	67%
Total	46	100%

Grafico No. 5



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez

Análisis e Interpretación:

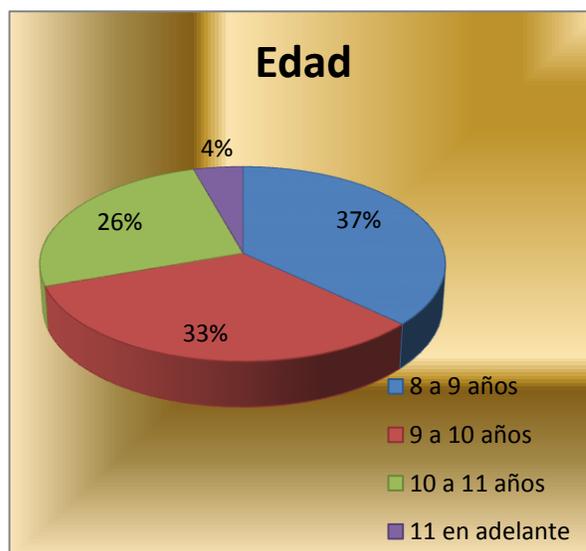
De los 46 niños encuestados 15 son de sexo masculino que equivale al 33% y 31 son de sexo femenino que equivale al 67%. Lo que se pudo observar es que en los años quinto, sexto y séptimo la mayoría de sus estudiantes son niñas.

2. Edad que tiene:

Cuadro No. 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
8 a 9 años	17	37%
9 a 10 años	15	33%
10 a 11 años	12	26%
11 en adelante	2	4%
Total	46	70%

Grafico No. 6



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez

Análisis e Interpretación:

De los 46 niños encuestados el 37% tienen una edad de 8 a 9 años y corresponden a los alumnos del quinto año; el 33% de los alumnos están entre 9 y 10 años, que es igual a 15 alumnos que son los niños de sexto año; 12 alumnos tienen una edad de 10 a 11 años y el 4% restante son de niños que tienen más de 11 años de edad y corresponden a los alumnos del séptimo año.

Se puede decir que estos niños están en una edad en la que necesitan mucho del apoyo y cuidado de parte de sus padres, y que para que cuando ellos retornen serán ya adolescentes, capaces de tomar sus propias decisiones, serán hombres que decidan por sí mismos y que lamentablemente no demostrarán ese afecto hacia sus padres porque ellos no lo recibieron de sus progenitores, por ello es menester de los padres pensar no sólo en lo económico – material sino en lo afectivo y que primará en todo momento, lugar y ocasión.

3. ¿La migración es un desplazamiento de las personas de un lugar a otro, dentro y fuera de las fronteras?:

Cuadro No. 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	46	100%
No	0	0%
Total	46	100%

Grafico No. 7



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez

Análisis e Interpretación:

El 100% de los niños encuestados están conscientes de lo que significa la migración; y están de acuerdo con el concepto dado.

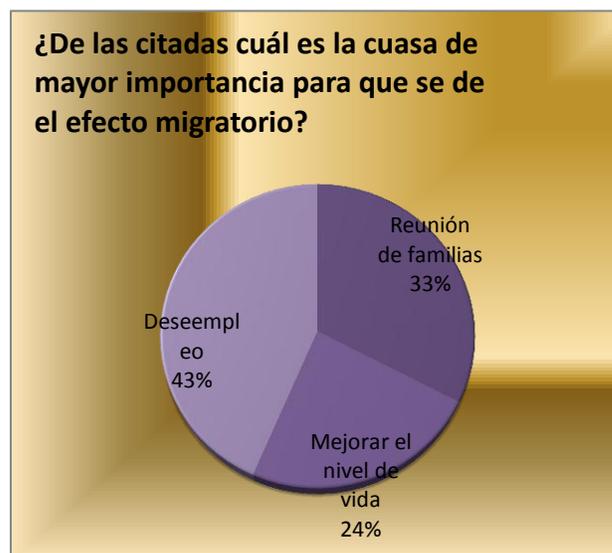
Esto demuestra que los niños saben perfectamente lo que significa la migración y eso se debe a que ellos han vivido esta situación en su entorno familiar.

4. ¿De las citadas cuál es la causa de mayor importancia para usted; para que se dé el efecto migratorio?

Cuadro No. 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Desempleo	15	33%
Mejorar el nivel de vida	11	24%
Reunión de familias	20	43%
Otros	0	0%
Total	46	57%

Grafico No. 8



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez

Análisis e Interpretación:

Del total de niños encuestados el 43% cree que la principal causa para la migración es el desempleo; el 33% la reunión familiar y el 24% para mejorar el nivel de vida.

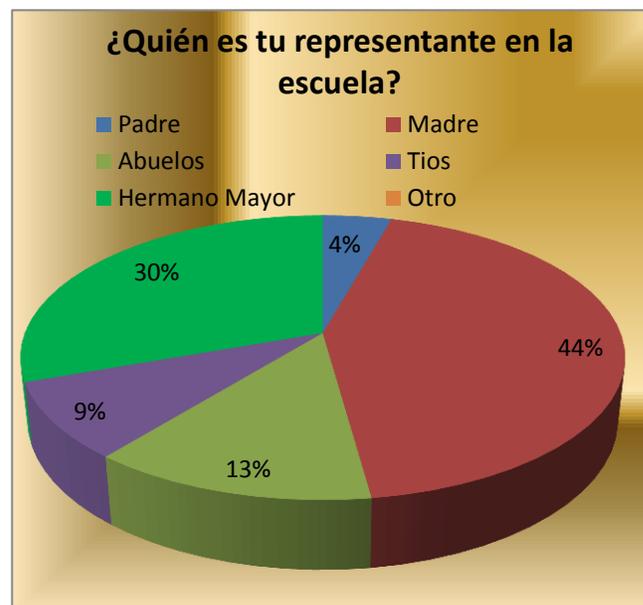
Lo que se puede interpretar es que los niños sienten la falta de trabajo existente en nuestro país; la misma que se ve reflejada en la migración de sus padres, también se puede decir que una gran parte de niños aspiran a reunirse con sus padres aunque eso implique también un sacrificio para ellos y por ultimo 11 niños que consideran que los padres migran para tener un mejor nivel económico (más dinero).

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Cuadro No. 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Padre	2	4%
Madre	20	43%
Abuelos	6	13%
Tíos	4	9%
Hermano Mayor	14	30%
Otro	0	0%
Total	46	48%

Grafico No. 9



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez

Análisis e Interpretación:

En este caso del 44% de los niños su representante es su madre, para el 30% su hermano mayor, el 13% tienen como representante a sus abuelos, el 9% tienen como representante a su tío y el 4% restante de los alumnos el representante es su padre.

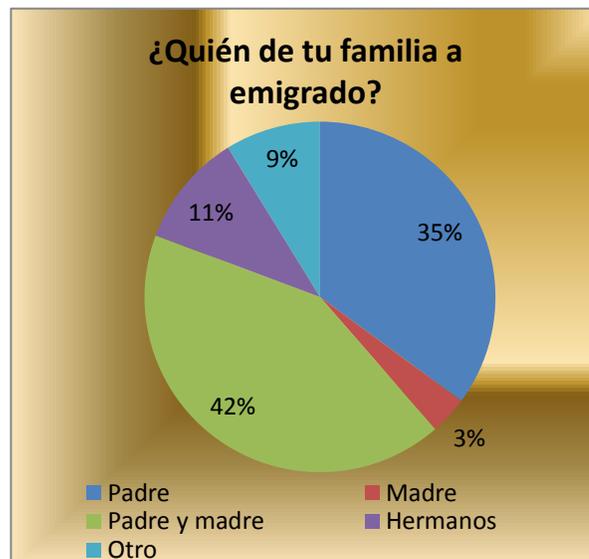
Según los datos obtenidos se toma en cuenta que por el hecho migratorio la responsabilidad de los padres recae en segundas y terceras personas del círculo familiar, lo que no debería ser así ya que los padres deben estar junto a sus hijos para verlos crecer, para aconsejarlos, para estar pendientes de sus actividades escolares, es decir convivir el día a día como una familia.

6. ¿Quién de tu familia ha emigrado?

Cuadro No. 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Padre	20	35%
Madre	2	4%
Padre y madre	24	42%
Hermanos	6	11%
Otro	5	9%
Total	57	39%

Grafico No. 10



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez

Análisis e Interpretación:

En esta pregunta el 42% de los niños tienen a su padre y a su madre en el exterior, para el 35% de los niños ha emigrado su padre, el 11% de los niños han vivido la emigración de sus hermanos, del 9% de los niños ha emigrado algún familiar cercano como tíos, primos, etc., y 2 niños que equivalen al 3% ha emigrado su madre.

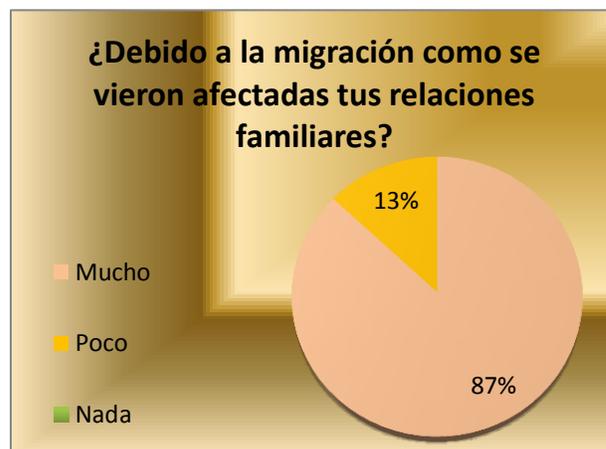
Con estos resultados queda claro que la gran mayoría de los niños viven sin sus padres lo cual implica que ellos desde temprana edad vivan sin una imagen paterna o materna, lo cual es perjudicial para sus relaciones familiares y escolares. También se puede resaltar que de todos los niños encuestados por lo menos un familiar está en el exterior.

7. ¿Debido a la migración como se vieron afectadas tus relaciones familiares?

Cuadro No. 11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	40	87%
Poco	6	13%
Nada	0	0%
Total	46	100%

Grafico No. 11



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez

Análisis e Interpretación:

De los datos obtenidos se puede observar que el 87% de los niños encuestados siente como la migración a afectado mucho en su relación con sus padres; mientras que el 13% restante considera que las relaciones han sido afectadas poco.

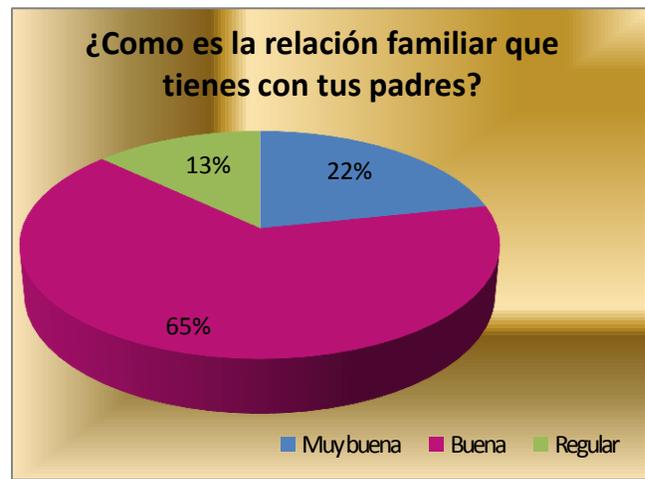
Se destaca que la migración afecta casi en su totalidad en las relaciones familiares, las mismas que se ven reflejadas en el autoestima de los niños; ya que ellos no sienten el amor y la cercanía de sus padres. Es importante también mencionar que hay un grupo pequeño de niños que sienten que sus relaciones han sido poco afectadas ya que se contentan con cosas materiales.

8. ¿Cómo es la relación familiar que tienes con tus padres?

Cuadro No. 12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	10	22%
Buena	30	65%
Regular	6	13%
Total	46	87%

Grafico No. 12



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez

Análisis e Interpretación

La relación familiar que tienen los niños con sus padres es muy buena en un 22% de los niños, buena para el 65% de los niños y regular para el 13% de los niños. Por la migración la relación afectiva de padres e hijos es buena dentro de un contexto de respeto más que de amor, ya que el hecho de no estar presentes hace que los niños tengan más una relación de cordialidad que de confianza.

A pesar de la situación que viven los niños hijos de emigrantes, buscan la manera de comprender a sus padres ante la decisión que tomaron sin reproches y tratando de mantener la unidad a pesar de la distancia, esto nos hace reflexionar sobre el actuar de los padres, ya que al emigrar si bien lo hacen en busca del bienestar familiar “material-económico”, en la mayoría de los casos para tomar esta decisión no les preguntan a sus hijos que expectativas tienen si están o no de acuerdo en lo que se va a desarrollar; aún en nuestra sociedad mantenemos la ideología de que los hijos tienen que acatar lo que los padres dispongan, sin dar paso al diálogo y a tomar decisiones en conjunto por el bienestar familiar.

9. Usted cree que la migración provoca la desintegración familiar?

Cuadro No. 13

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	91%
No	4	9%
Total	46	100%

Grafico No. 13



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez

Análisis e Interpretación:

De los niños encuestados el 91% opina que la migración provoca la desintegración familiar, mientras que el 9% restante opina lo contrario.

Se puede notar con claridad que los niños tienen en cuenta que la migración provoca la desintegración familiar y que la misma causa varios problemas dentro del ámbito familiar y escolar.

La emigración influye dentro de la sociedad en un porcentaje tan alto que provoca la desmembración familiar, la cual acarrea grandes y graves secuelas para los más indefensos e inocentes que son los niños y niñas hijos de emigrantes, que crecen con la idea de algún día volver a estar junto a su padre, madre o ambos y compartir con ellos gratos momentos que recordarán por siempre.

10. ¿Considera usted que sería beneficioso el retorno de sus padres para la unión y bienestar de toda su familia?

Cuadro No. 14

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	46	100%
No	0	0%
Total	46	100%

Grafico No. 14



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez

Análisis e Interpretación:

El 100% de los niños encuestados considera que el retorno de los padres sería lo más beneficioso para la unión y bienestar de toda la familia.

Es evidente que los niños añoran el retorno de sus padres ya que con eso podrían vivir en un ambiente familiar lleno de tranquilidad y mucho amor.

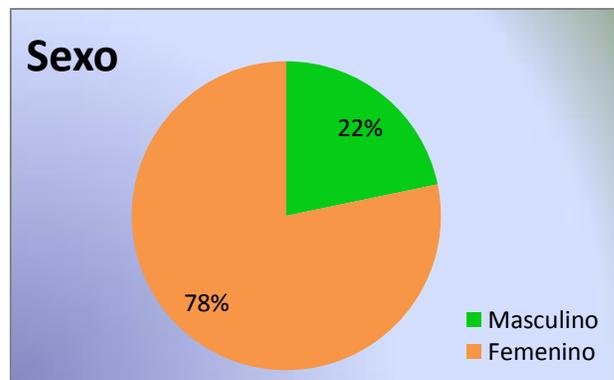
4.2. Encuesta dirigida a los Padres de Familia

1. Sexo:

Cuadro No. 15

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	10	22%
Femenino	36	78%
Total	46	100%

Grafico No. 15



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia.

Elaborado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez

Análisis e Interpretación:

De los 46 padres de familia que fueron encuestados el 78% son de sexo femenino y el 22% son de sexo masculino.

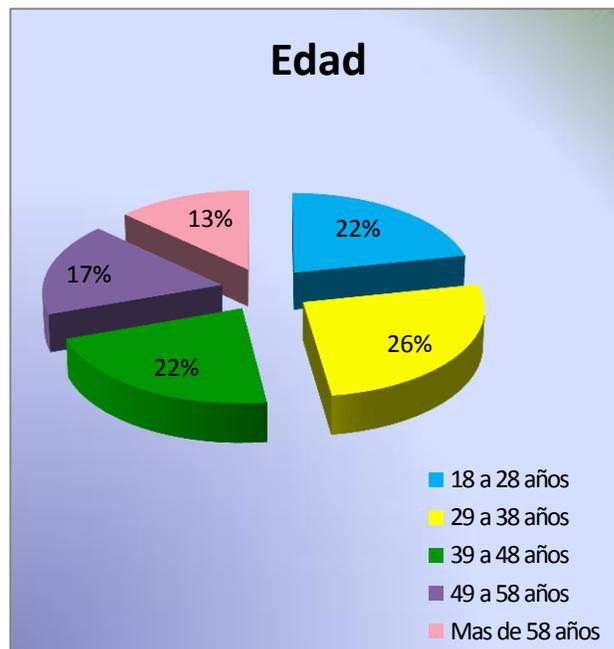
Como se puede notar; siempre la mamá es la responsable en la escuela, ya sea porque no tiene un trabajo remunerado o porque simplemente es quien está más pendiente de sus hijos, es ella quien cumple un rol fundamental dentro del hogar, la que más relacionada está con sus vástagos y solo le comunica a su esposo de las actividades cotidianas dentro y fuera de la escuela.

2. Edad que tiene:

Cuadro No. 16

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
18 a 28 años	10	22%
29 a 38 años	12	26%
39 a 48 años	10	22%
49 a 58 años	8	17%
Más de 58 años	6	13%
Total	46	100%

Grafico No. 16



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia.

Elaborado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez

Análisis e Interpretación

El 22% de los encuestados se hallan en una edad de 18 a 28 años, el 26% de los padres de familia tienen una edad de 29 a 38 años, el 22% están comprendidos en una edad de 39 a 48 años, el 17% tienen una edad que va de los 49 a los 58 años y el 13% de los encuestados tienen una edad superior a 58 años.

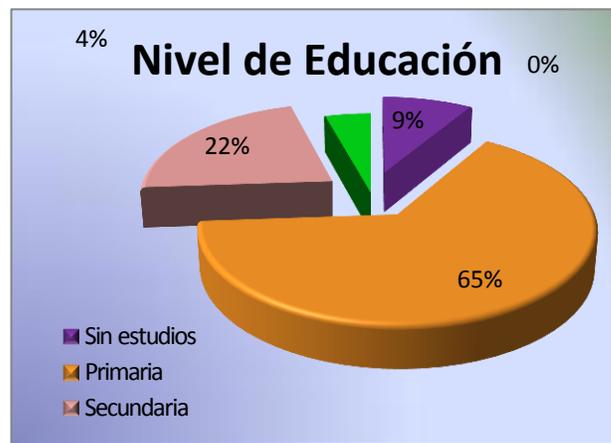
De los representantes encuestados se toma en cuenta que la gran mayoría están entre los 29 a más de 58 años de edad, lo que significa que tienen un alto grado de responsabilidad con sus representados. También se debe mencionar que en el rango de menores de 29 años los representantes son hermanos mayores o tíos de los alumnos, los cuales no tienen la misma responsabilidad con los niños.

3. Nivel de educación:

Cuadro No. 17

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sin estudios	4	9%
Primaria	30	65%
Secundaria	10	22%
Superior	2	4%
Cuarto nivel	0	0%
Total	46	100%

Grafico No. 17



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia.

Elaborado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez

Análisis e Interpretación

El 65% de padres de familia cursaron únicamente la primaria, un 22% de los encuestados poseen un nivel de educación secundaria, el 9% de los padres de familia no tienen ningún nivel de educación y el 4% restante de padres de familia posee un nivel de educación superior.

La educación en épocas pasadas no estaba pendiente de la formación académica en todos los niveles por parte de los involucrados, hoy en día es una obligación del Estado priorizar la misma. Los padres emigrantes en su mayoría son aquellos que acabaron la primaria y que por cuestiones económicas o desinterés por parte de ellos o de sus padres no siguieron sus estudios, estas personas son muy a menudo extorsionadas en los países de destino. Al no contar con la preparación académica necesaria, son explotados económicamente y humillados por considerar personas que se someten a cualquier trabajo con el único fin de conseguir dinero para mejorar la situación económica y cumplir con su objetivo trazado que es el de lograr algo para el futuro familiar.

4. ¿Cuál es su ocupación?

Cuadro No. 18

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Tareas Domesticas	20	43%
Construcción	10	22%
Comerciantes	0	0%
Transporte	0	0%
Trabajos Agrícolas	14	30%
Profesional	2	4%
Otro	0	0%
Total	46	100%

Grafico No. 18



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia.

Elaborado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez

Análisis e Interpretación

El 43% de padres emigrantes laboran en tareas domésticas, el 30% de los representantes trabaja en labores agrícolas, un 22% trabaja en el área de la construcción y un 4% son profesionales.

Los datos reflejan que la mayoría de madres se dedican a tareas domésticas y trabajos agrícolas; es decir son amas de casa o trabajan en esa actividad, que debe ser muy valorada por los hijos y por la familia en general, a pesar de cumplir con este trabajo nada fácil, ellas se dan el tiempo para estar junto a sus hijos, revisar deberes, ayudar en trabajos e investigaciones, acudir a la escuela y saber cómo va su representado. Las madres siempre están pendientes de sus hijos tengan la edad que tengan porque para una madre nunca dejarán de ser sus niños.

5. ¿De las citadas cuál cree usted que es la principal causa para la migración?

Cuadro No. 19

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Desempleo	20	43%
Mejorar la situación económica	15	33%
Reunirse con los familiares	11	24%
Otra causa	0	0%
Total	46	100%

Grafico No. 19



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia.

Elaborado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez

Análisis e Interpretación

Para los encuestados el desempleo es la principal causa para que se dé el efecto migratorio con un 43%, el 33% piensa que la migración se da para mejorar la situación económica y el 11% restante opina que la migración se está dando para la reunión de las familias.

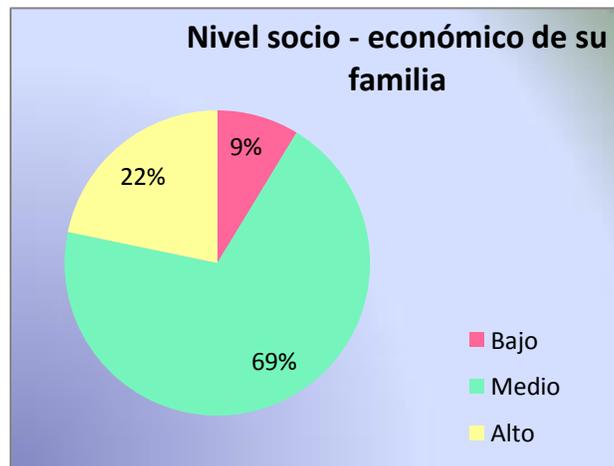
Con estos datos se puede tener en cuenta que la falta de trabajo en el país es el detonante principal para que las personas tomen la decisión de migrar; e intentar buscar una solución a este problema social latente en nuestro país; sin importar el sacrificio que esto conlleva tanto para los migrantes como para los que se quedan en su territorio.

6. Considera que el nivel socio – económico de su familia es:

Cuadro No. 20

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	9%
Medio	32	70%
Alto	10	22%
Total	46	100%

Grafico No. 20



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia.

Elaborado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez

Análisis e Interpretación

El 69% de los padres de familia encuestados consideran que su nivel socio-económico es medio, el 22% de los encuestados cree que su nivel es alto y el 9% de los representantes cree que su nivel socio-económico es bajo.

Los padres de hogares pobres tratan de surgir de cualquier manera y ven en la emigración una forma de conseguir su ideal para que su situación económica mejore por el bienestar de los suyos, sin considerar las repercusiones que traerá su decisión, ya que la misma fue tomada a título personal o en conjunto con su pareja, pero nunca en común acuerdo con sus hijos que son los principales afectados por el hecho emigratorio. El nivel económico en varios casos no mejora ya que primero deben solventar las deudas y altos intereses que adquirieron para emigrar.

7. En lo que se refiere a organización y relaciones personales. ¿Cómo percibe usted a su familia?

Cuadro No. 21

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Organizada, cada miembro ejerce su función	6	13%
Con más conflictos que los habituales	10	22%
Unida a pesar de que haya dificultades	12	26%
Cada miembro vive su vida	3	7%
Afectada por la migración	15	33%
Total	46	100%

Grafico No. 21



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia.

Elaborado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez

Análisis e Interpretación

La percepción que tienen los representantes encuestados a cerca de su familia es muy diversa, ya que el 33% se ven afectados por la migración de sus miembros, el 26% considera que su familia está unida a pesar de los problemas que se puedan suscitar, el 22% cree que tiene más conflictos que los habituales, el 13% considera que tiene una familia organizada y que cada miembro cumple su función y el 6% restante considera que cada miembro vive su vida, es decir no poseen buena relación familiar.

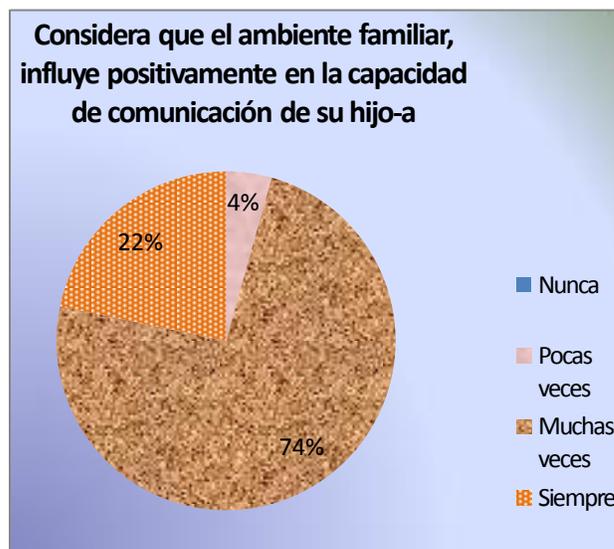
Una familia con buenas relaciones y organización sale adelante ante cualquier situación que se le presente. Para la mayoría de encuestados su familia está afectada por la emigración, pero unida a pesar de que haya dificultades. La emigración es un problema que nos afecta desde hace años atrás pero que ha tomado mayor incidencia en los últimos tiempos debido a ciertas situaciones que se viven en esos hogares, la crisis económica que vive el país y el desempleo; pero a pesar de todo ello, los integrantes que se quedan en el país de origen mantienen una comunicación abierta con el emigrante lo cual conlleva a mantener la unidad familiar a pesar de la distancia.

8. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación de su hijo/a

Cuadro No. 22

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	2	4%
Muchas veces	34	74%
Siempre	10	22%
Total	46	100%

Grafico No. 22



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia.

Elaborado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez

Análisis e Interpretación

El 74% de los padres de familia encuestados creen que el ambiente familiar influye positivamente en la capacidad de comunicación de su hijo/a muchas veces, el 22% considera que siempre influye positivamente, y el 4% considera que pocas veces influye el ambiente familiar en la comunicación de su hijo/a.

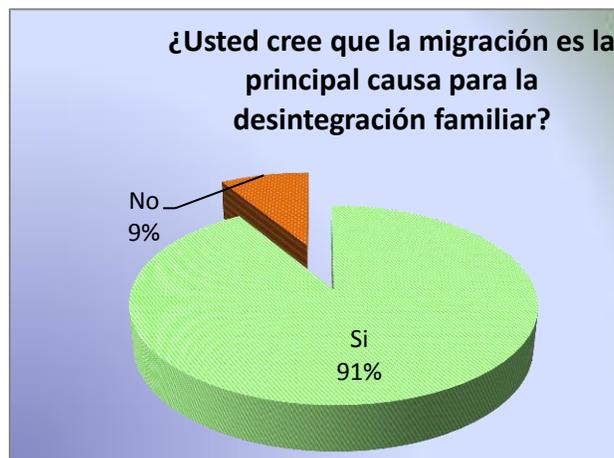
La comunicación es la base de las buenas relaciones en todo ámbito. Cuando la comunicación familiar falla es porque hay alguna situación que está interfiriendo en la misma, pero cuando es buena es porque sus miembros colaboran para que se mantenga de esa manera, esto se logra con el diálogo constante sobre temas variados y sobre todo estar preocupados por el bienestar de cada integrante del núcleo familiar, ya que así podemos ayudar a solucionar inconvenientes que se presenten.

9. ¿Usted cree que la migración es la principal causa para la desintegración familiar?

Cuadro No. 23

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	91%
No	4	9%
Total	46	100%

Grafico No. 23



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia.

Elaborado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez

Análisis e Interpretación

El 91% de los padres de familia considera que la migración es la principal causa para la desintegración familiar, mientras que el 9% considera que no es así.

Se puede constatar que casi en su totalidad los representantes de los niños aseguran que la migración es la principal causa para la desintegración familiar; ya que se ven deteriorados los lazos de unión familiar.

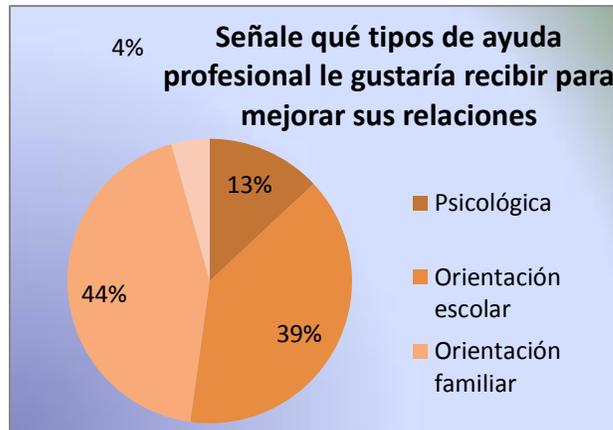
Según el punto de vista del investigador, el hecho emigratorio ha provocado que muchas parejas se separen ya que al estar uno lejos del otro no hay una buena relación conyugal ni familiar, esto depende de cada una de las partes manteniendo una comunicación activa para evitar el deterioro de la relación; si esto sucede cada cual buscará una nueva pareja lo cual afecta psicológica, moral, afectivamente a sus hijos, ya que no tienen la figura paterna por la emigración y la figura materna porque desatiende las necesidades, inquietudes e intereses sus hijos por dedicarse a su nueva vida amorosa.

10. Señale qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con su hijo/a:

Cuadro No. 24

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Psicológica	6	13%
Orientación escolar	18	39%
Orientación familiar	20	43%
No necesita ese tipo de ayuda	2	4%
Total	46	100%

Grafico No. 24



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia.

Elaborado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez

Análisis e Interpretación

De los 46 padres de familia que fueron encuestados el 43% le gustaría recibir ayuda en orientación familiar, el 39% de los padres de familia les interesa recibir orientación escolar, un 13% de padres les gustaría recibir ayuda psicológica y un 4% cree que no necesita ningún tipo de ayuda.

Se puede destacar que debido a la desintegración familiar por la migración la gran mayoría de representantes quisieran recibir ayuda profesional en orientación familiar y escolar; las mismas que se podrían dar mediante charlas, socio dramas, conferencias, etc. Los representantes están pendientes de lo que les sucede a los hijos en el campo educativo y buscan la colaboración del profesor, psicólogo, orientador familiar para mejorar la educación de sus representados, pensando siempre en obtener un aprendizaje significativo, funcional que le ayude a resolver problemas, afrontar situaciones de la vida cotidiana, poniendo en práctica sus conocimientos para su bienestar, de su familia y de la sociedad en general.

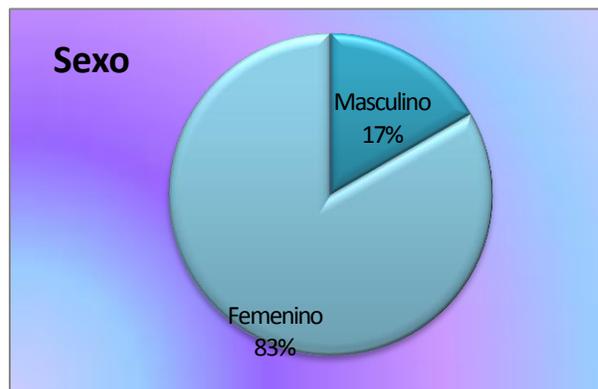
4.3. Encuesta dirigida a los Docentes

1. Sexo:

Cuadro No. 25

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	1	17%
Femenino	5	83%
Total	6	100%

Grafico No. 25



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez

Análisis e Interpretación:

De los 6 docentes encuestados los 5 son de sexo femenino que equivales al 83% y el 17% equivale a un profesor de sexo masculino.

Se destaca que el rol que llevan las maestras a más de enseñar, llegan a cumplir las funciones de una segunda madre; sin desmerecer el trabajo que realiza el maestro.

2. Edad que tiene:

Cuadro No. 26

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
18 a 28 años	0	0%
29 a 38 años	6	100%
39 a 48 años	0	0%
49 a 58 años	0	0%
Más de 58 años	0	0%
Total	6	100%

Grafico No. 26



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez

Análisis e Interpretación:

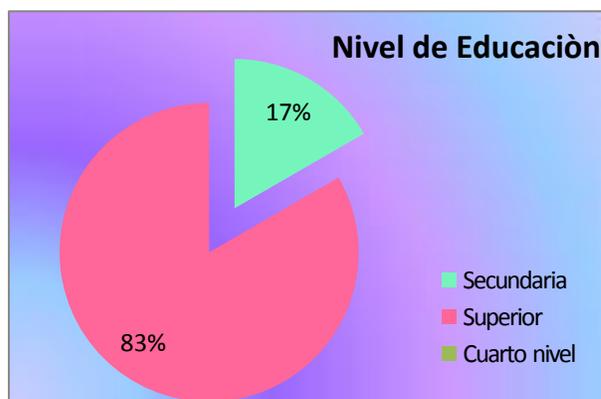
El 100% de los docentes tienen una edad que está comprendida entre los 29 y 38 años, lo que da a entender que tienen un alto grado de experiencia laboral.

3. Nivel de educación:

Cuadro No. 27

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Secundaria	1	17%
Superior	5	83%
Cuarto nivel	0	0%
Total	6	100%

Grafico No. 27



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez

Análisis e Interpretación:

El 100% de los profesores tienen un nivel de educación superior.

Los docentes sean estos hombres o mujeres deben estar debidamente preparados para hacerse cargo de un grupo de estudiantes, conocer acerca de las diferencias intelectuales que se pueden dar, estar actualizados y capacitados mental, psicológica, moral y académicamente.

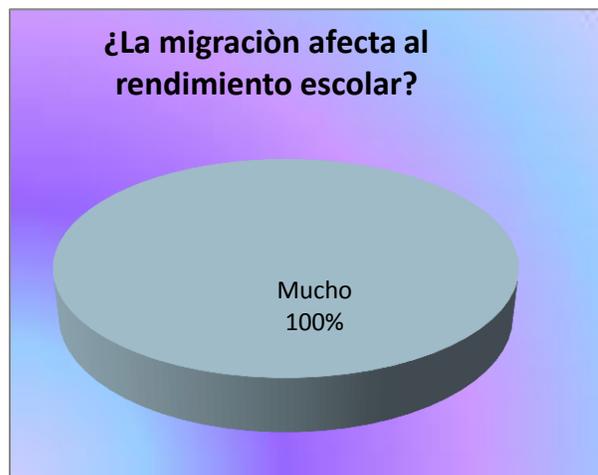
Según los datos obtenidos se puede determinar que los profesores están debidamente capacitados para guiar a un grupo heterogéneo y poder resolver problemas, saben sobre las diferencias individuales de sus estudiantes y la forma como deben tratar a cada uno de ellos, además su formación académica garantiza un proceso de enseñanza óptimo con satisfacción de dudas a temas que sean de interés y curiosidad, entiéndase que esto no funciona si no existe la ayuda de los padres, ya que muchas veces lo que los docentes construyen con esmero y dedicación en las aulas de clase los padres lo destruyen en sus hogares.

4. ¿La migración afecta al rendimiento escolar?

Cuadro No. 28

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	6	100%
Medianamente	0	0%
Algo	0	0%
Total	6	100%

Grafico No. 28



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez

Análisis e Interpretación:

La totalidad de los docentes considera que el rendimiento escolar se ve afectado por la migración.

Cada niño conforma su perfil evolutivo de acuerdo a la interacción entre su propio desarrollo y el medio ambiente.

Según lo observado se considera que los hijos de emigrantes descuidan sus estudios a tal nivel de sacar malas calificaciones, ya que no cuentan con la supervisión adecuada de sus padres o representantes a cargo. Pero, esto no se da en todos los casos y no solo con estos niños sino también con niños que viven con sus padres, pero que tienen desinterés en las actividades escolares, recordemos que se encuentran en una edad de cambios y esto puede influir en estos aspectos.

5. ¿La disciplina de los estudiantes hijos de migrantes es?

Cuadro No. 29

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	0	0%
Buena	4	67%
Regular	2	33%
Mala	0	0%
Total	6	100%

Grafico No. 29



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez

Análisis e Interpretación:

El 67% de los docentes considera que la disciplina de los estudiantes de hijos de migrantes es buena y el 33% considera que esta es regular.

Los hijos de emigrantes sufren grandes cambios emocionales, comportamentales y actitudinales que modifican su forma de ser. Para los padres pocas veces sus hijos demuestran indisciplina.

La indisciplina se manifiesta por varios factores pero es deber de los padres y maestros determinar las causas que la originan, ya que en muchos de los casos los niños la demuestran por llamar la atención, hacer que se preocupen y estén pendientes de sus necesidades, intereses y puntos de vista. Es aconsejable mantener un diálogo frecuente entre el padre emigrante con sus hijos, es decir, preocuparse por sus asuntos a pesar de la distancia y buscar soluciones viables para controlarla.

6. ¿El Centro Educativo en el que usted trabaja apoya al profesorado a impulsar actividades que incluyan a las familias?

Cuadro No. 30

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	0	0%
Muchas veces	0	0%
Siempre	6	100%
Total	6	100%

Grafico No. 30



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez

Análisis e Interpretación:

El Centro Educativo Agustín Crespo Heredia apoya en un 100% al profesorado a impulsar actividades que incluyan a la familia de los estudiantes.

Utilizar estrategias proactivas de comunicación clara, coherente y positiva, en donde la familia se sienta importante y capaz de contribuir a la educación del niño-niña, lo cual le permita buscar formas de participar, aun venciendo todas las exigencias laborales

Se puede manifestar que desde el punto de vista del docente hay una buena interrelación entre padres y maestros, pero esto sería muy significativo si los primeros acudieron siempre a las actividades planificadas por la institución y ser parte activa en las mismas, es decir que se involucrarán en la educación de los niños y compartieran más momentos junto a ellos dentro de su escuela. Así lograrían resultados óptimos tanto en el rendimiento académico como comportamiento de sus representados.

7. ¿Dialoga usted con las familias de sus estudiantes?

Cuadro No. 31

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	0	0%
Muchas veces	6	100%
Siempre	0	0%
Total	6	100%

Grafico No. 31



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez

Análisis e Interpretación:

Los profesores encuestados dialogan con las familias o representantes de sus alumnos no siempre, pero si en muchas ocasiones.

En el hogar y en la escuela debe imperar un ambiente amistoso y/o familiar de relación igualitaria, democrática, horizontal, sincera y amorosa para ser humana; siempre el profesor está en contacto directo con los representantes.

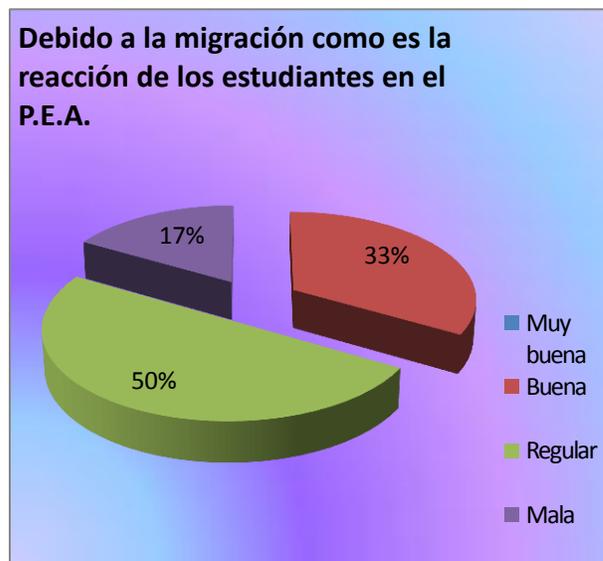
Se mantiene una buena interrelación entre el docente y los padres de familia, basada en la comunicación para juntos solucionar divergencias que se presentan en la educación de los niños, al haber esta conexión las alternativas de solución son variadas, consensuadas y definidas de la mejor manera para el beneficio de los niños. Los padres y maestros deben mantener un vínculo latente que brinde la ayuda humana a los hijos-estudiantes y que logren excelentes resultados.

8. ¿Debido a la migración como es la reacción de los estudiantes en el P.E.A?

Cuadro No. 32

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	0	0%
Buena	2	33%
Regular	3	50%
Mala	1	17%
Total	6	100%

Grafico No. 32



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez

Análisis e Interpretación:

Para la mitad de los docentes encuestados debido a la migración la reacción de los estudiantes en el P.E.A. es regular, el 33% cree que es buena y el 17% considera que es mala.

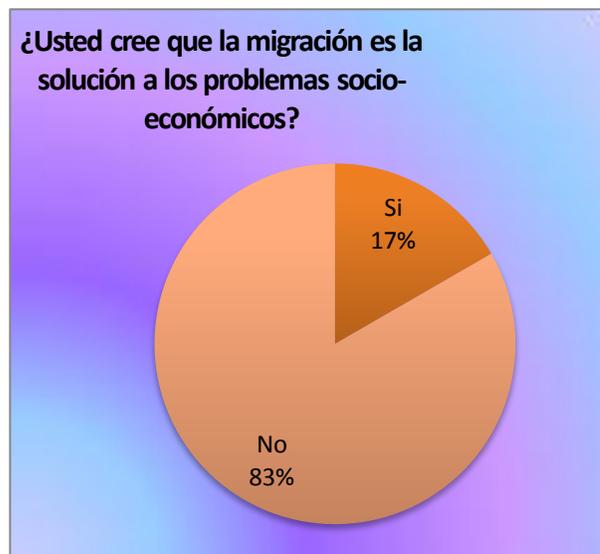
Lo que se puede interpretar es que la migración si afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, ya que ellos no rinden de la forma en la cual se da dicho proceso, pues no reciben la estimulación de sus padres; factor que es importante para el P.E.A. en el rendimiento de los niños en el aula.

9. ¿Usted cree que la migración es la solución a los problemas socio económicos?

Cuadro No. 33

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	17%
No	5	83%
Total	6	100%

Grafico No. 33



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez

Análisis e Interpretación:

El 83% de los profesores encuestados consideran que la migración no es la solución a los problemas económicos y un 17% considera lo contrario.

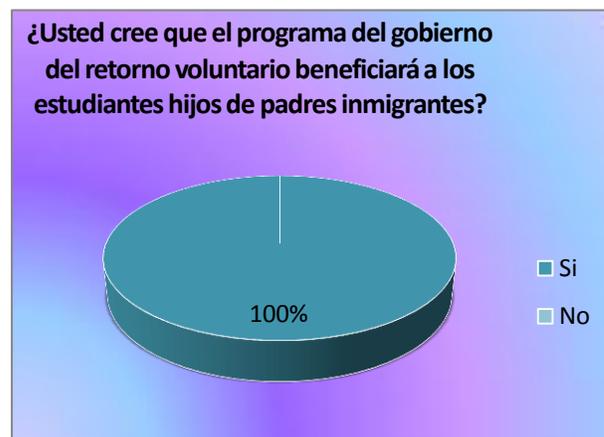
Gracias a los conocimientos que tienen los docentes sobre, que en el país existe diferentes maneras de salir adelante hace que tengan una forma distinta de pensar sobre la migración como una solución para los problemas socio económicos.

10. ¿Usted cree que el programa del gobierno del retorno voluntario beneficiara a los estudiantes hijos de padres inmigrantes?

Cuadro No. 34

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

Grafico No. 34



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez

Análisis e Interpretación:

El 100% de los docentes encuestados considera que el programa del gobierno de retorno voluntario beneficiara a los estudiantes hijos de padres inmigrantes.

Se tiene claro retorno de los padres migrantes es algo importante y que beneficiará de gran manera a los niños en su desarrollo personal y estudiantil en su vida cotidiana. Los hijos son los principales perjudicados de esta problemática, ya que los padres piensan que no se dan cuenta de lo que sucede y que no les afecta; por ello los menores buscan la manera de que sepan que están ahí y que también importan, ya que esta situación está repercutiendo en su comportamiento, estado emocional, rendimiento escolar e integración social.

En conclusión podemos decir que si los padres dedican más tiempo al trabajo, a satisfacer necesidades materiales u otras actividades, están dejando en segundo plano a su familia, es allí donde se origina este problema social muy perjudicial.

4.4. Verificación de la Hipótesis

Planteo de hipótesis:

H₀. La migración no influye significativamente en las relaciones familiares y escolares de los alumnos de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela “Agustín Crespo Heredia de la Ciudad de Girón, Provincia del Azuay.

H₁. La migración no influye significativamente en las relaciones familiares y escolares de los alumnos de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela “Agustín Crespo Heredia de la Ciudad de Girón, Provincia del Azuay.

Definición del Nivel de Significación.

El nivel de significación escogido para la presente investigación es del 0.05 (95%).

Elección de la prueba estadística.

Se utilizó la fórmula del Chi-Cuadrado (X^2)

$$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$$

En donde:

X^2 = Chi-Cuadrado

O= Frecuencias Observada

E= Frecuencia Esperada

Pregunta No. 1. Usted cree que la migración provoca la desintegración familiar

Pregunta No. 2. Considera usted que sería beneficioso el retorno de sus padres para la unión y bienestar de toda su familia

Pregunta No. 3. ¿Usted cree que la migración es la principal causa para la desintegración familiar?

Pregunta No. 4. ¿Usted cree que el programa del gobierno del retorno voluntario beneficiara a los estudiantes hijos de padres inmigrantes?

CUADRO

Frecuencias Observadas – Esperadas

Cuadro No. 35

Respuesta	SI	NO	TOTAL
Encuesta			
Usted cree que la migración provoca la desintegración familiar	42	4	46
Considera usted que sería beneficioso el retorno de sus padres para la unión y bienestar de toda su familia	46	0	46
¿Usted cree que la migración es la principal causa para la desintegración familiar?	42	4	46
¿Usted cree que el programa del gobierno del retorno voluntario beneficiará a los estudiantes hijos de padres inmigrantes?	6	0	6
TOTAL	136	8	144

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez.

Zona de Aceptación o Rechazo

Grados de Libertad (gl) = (Filas – 1) (Columnas – 1)

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$gl = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$gl = 3 \times 1$$

$$gl = 3$$

Nivel de Significación = 0.05

El valor tabulado de X^2 (χ^2 t) con 3 grados de libertad y su nivel de significación del 0.05% es igual a 7.81

Cálculo Matemático

Cuadro No. 36

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
42,00	43,44	(1,44)	2,09	0,05
4,00	2,56	1,44	2,09	0,82
46,00	43,44	2,56	6,53	0,15
0,00	2,56	(2,56)	6,53	2,56
42,00	43,44	(1,44)	2,09	0,05
4,00	2,56	1,44	2,09	0,82
6,00	5,67	0,33	0,11	0,02
0,00	0,33	(0,33)	0,11	0,33
TOTAL				4,79

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez.

Cálculo de X^2

Decisión

$\chi^2_c = 4.79 < \chi^2_t = 7.81$ se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa con error tipo I:

La migración influye significativamente en las relaciones familiares y escolares de los alumnos de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela “Agustín Crespo Heredia de la Ciudad de Girón, Provincia del Azuay.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En base a los objetivos trazados y después de la investigación de campo y así como del análisis de los resultados, se puede emitir las siguientes conclusiones:

- Con los resultados obtenidos se puede determinar que una de las mayores causas para el efecto migratorio es el desempleo; motivo por el cual muchos de los compatriotas migran para encontrar solución a dicha causa, la misma que provoca la desintegración familiar en la mayoría de los hogares.
- El rendimiento de los hijos de emigrantes, se ve afectado en un alto grado según los cuadros estadísticos observamos y también se ve influenciado en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA), sin embargo éste depende de la motivación, apoyo, responsabilidad personal y la buena comunicación que debe existir en los dos ámbitos tanto familiar como educativo.
- Los niños son los principales perjudicados de esta problemática, ya que los padres piensan que no se dan cuenta de lo que sucede y que no les afecta; por ello los menores buscan la manera de que sepan que están ahí y que también importan, ya que esta situación está repercutiendo en su comportamiento, estado emocional, rendimiento escolar e integración social. En conclusión podemos decir que si los padres dedican más tiempo al trabajo, a satisfacer necesidades materiales u otras actividades, están dejando en segundo plano a su familia, es allí donde se origina este problema social muy perjudicial.

5.2. Recomendaciones

- Efectuar un diagnóstico pormenorizado y centrado en el actuar de cada docente sobre las causas que originan el bajo rendimiento y según los resultados obtenidos aplicar estrategias activas como: cambiar el método de enseñanza que utiliza el profesor, concienciar a los padres de familia sobre el interés que deben poner en la educación de sus hijos, incentivar su esfuerzo de manera que su rendimiento vaya mejorando paulatinamente.
- Realizar actividades escolares que conlleven a incentivar la comunicación, motivación y respeto mutuo entre padres e hijos, en un ambiente amable, cordial, afectivo, lo que les permitirá mantenerse siempre unidos. Fortalecer la práctica de valores tanto a nivel institucional como familiar, creando rincones de lectura con bibliografía ligada a este tema, para ser utilizada por los estudiantes como fuente de recreación y aprendizaje.
- Planificar conferencias y charlas con los integrantes del SENAMI y Casa del Migrante sobre el tema emigratorio, dirigido a los padres de familia o representantes para que se conozca sobre las ventajas, desventajas y como afecta a sus hijos en el desarrollo intelectual, afectivo, moral y psicológico.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Título:

Elaborar un plan de acción sobre la migración en las relaciones familiares y escolares de los niños de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Agustín Crespo Heredia, de la Ciudad de Girón, Provincia del Azuay.

Institución Ejecutora:

Escuela Agustín Crespo Heredia

Beneficiarios:

Los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año, padres de familia y profesores de los respectivos años.

Ubicación:

Provincia del Azuay, Cantón Girón, Dirección, Calle Antonio Flor 6-71 entre García Moreno y Córdova.

Duración de la Propuesta:

1 año

Fecha Estimada de Inicio:

Septiembre de 2011

Fecha Estimada de Finalización:

Agosto de 2012

Equipo técnico:

Prof. Cristian Andrés Castillo Domínguez

Costo:

100,00 dólares

6.2. Antecedentes de la Propuesta.

En el siglo XXI los desafíos en relación a las migraciones, se han tornado más complejos, se han diversificado y nos presentan múltiples aspectos a tomar en cuenta, para afrontarlos con éxito.

Los flujos migratorios ecuatorianos, presentes a lo largo de su historia, se han incrementado vertiginosamente en los últimos tiempos, entre otros aspectos, producto de la profundización de la inequidad en el planeta y por una serie de relaciones sistémicas entre las políticas económicas de los países centrales y el deterioro de la situación en el territorio nacional. Este éxodo ha alcanzado una magnitud y niveles antes no conocidos: involucra e impacta a todas las regiones del país, trátase del área urbana o rural; ha diversificado los destinos, incorporando fuertemente a países de la Unión Europea (el principal España) como los territorios escogidos para migrar, a más de los EEUU, destino tradicional desde décadas atrás; incorpora a actores/as con una diversidad de perfiles, tanto en términos socio-económicos, como educativos, y de género; así, mujeres y niños, niñas y adolescentes se han convertido en protagonistas principales e importantes de estos procesos.

Considerando las nuevas dimensiones que ha alcanzado la migración en el Ecuador, más la creciente movilización de las mujeres o de ambos progenitores, ha generado una serie de transformaciones y efectos tanto en los que se van y en los que se quedan, como en las comunidades y países de origen y destino. Se experimenta, entonces, una serie de cambios e impactos a nivel familiar, y en niños, niñas y adolescentes, sea porque se han quedado en el territorio nacional sin la presencia de su madre, padre o ambos progenitores, o porque han emigrado junto a ellos debiendo desenvolverse en un entorno desconocido y adaptarse a nuevas circunstancias, o porque, en muchos casos, buscando reunirse con su padre y/o madre migrante, viajan solos o al cuidado de terceros con todos los riesgos que ello implica.

Con los elementos, expuestos brevemente, explican por qué la relación entre familia, niñez, escuela y migración haya adquirido tanta importancia y exija un mayor y mejor conocimiento y una reflexión más detenida desde distintos sectores de la sociedad.

Teniendo en cuenta esta realidad se va a realizar charlas sobre “Familia, Niñez, Escuela y Migración”, la misma que será dictada por profesionales del SENAMI, La Casa del Migrante y el INNFA.

6.3. Justificación.

La importancia de esta propuesta es buscar una solución al problema de la migración para poder realizar charlas que sirvan a las personas como reflexión antes de tomar la decisión de migrar.

Es oportuno dar estos tipos de charlas debido a la situación que viven las familias con personas migrantes, y concientizar a las mismas sobre la importancia de la unión familiar y a esta como base de la sociedad. El interés por aplicar esta propuesta de solución es que sirva de mucho para afianzar los lazos familiares.

La migración es una decisión familiar, por lo cual su impacto debe ser analizado más allá de los aspectos macroeconómicos, y mirar los costos afectivos, emocionales, sociales, familiares y personales de estos procesos; de ahí la importancia de dictar charlas sobre la temática, del análisis desde un enfoque social y familiar para niños y niñas, y sus familias.

La propuesta de solución es factible ya que se cuenta con la predisposición del investigador y los profesionales especializados en esta temática, así como también con la colaboración de los alumnos, padres de familia y personal docente de la Escuela Agustín Crespo Heredia.

6.4. Objetivos

Objetivo General

Diseñar un plan de acción sobre la incidencia de la migración en las relaciones familiares y escolares.

Objetivos Específicos:

- Socializar con los padres, los niños, docentes; temas del impacto de la migración en el núcleo familiar y el entorno escolar.
- Ejecutar el plan de acción con todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Evaluar el plan de acción y realizar las correcciones necesarias

6.5. Análisis de Factibilidad

Factor Académico: Esta propuesta es factible académicamente, pues motivará a los niños y niñas para que se puedan desarrollarse mejor en sus actividades familiares y escolares.

Factor Social: Se verán beneficiados con esta propuesta los padres de familia y los niños de la Escuela Agustín Crespo Heredia, pues tendrán una mayor conciencia sobre los efectos que causan la migración, tanto en la persona que migra como en los que se quedan en el país y así se lograra cimentar nuevas bases para una familia mejor, ya que la misma tiene como objetivo primordial ser el núcleo de la sociedad.

Factor Organizacional: Dentro de este factor se tiene organizado conjuntamente con la Dirección de la Escuela Agustín Crespo Heredia, con los delegados de las organizaciones que nos apoyaran en las charlas programadas y con los padres de familia y estudiantes comprometidos a colaborar con su presencia en el desarrollo de las mismas.

Factor Económico Financiero: En lo que se refiere al factor económico la propuesta requiere de una moderada inversión la cual será aportada por parte del investigador; ya que los delegados para dictar las charlas nos colaboraran de una forma voluntaria y sin ánimos de lucro; si no con la predisposición de ayudar a la comunidad.

Factor Legal: Ya que la nueva constitución del Ecuador contempla cinco artículos en los que se refiere a los migrantes y de manera especial en los artículos 40 y 392 que citan lo siguiente:

“Art. 40.- Se reconoce a las personas el derecho a migrar. No se identificará ni se considerará a ningún ser humano como ilegal por su condición migratoria.

El Estado, a través de las entidades correspondientes, desarrollará entre otras las siguientes acciones para el ejercicio de los derechos de las personas ecuatorianas en el exterior, cualquiera sea su condición migratoria:

- 1. Ofrecerá asistencia a ellas y a sus familias, ya sea que éstas residan en el exterior o en el país.**
- 2. Ofrecerá atención, servicios de asesoría y protección integral para que puedan ejercer libremente sus derechos.**
3. Precautelaré sus derechos cuando, por cualquier razón, hayan sido privadas de su libertad en el exterior.
4. Promoveré sus vínculos con el Ecuador, facilitaré la reunificación familiar y estimularé el retorno voluntario.
5. Mantendrá la confidencialidad de los datos de carácter personal que se encuentren en los archivos de las instituciones del Ecuador en el exterior.
6. Protegeré las familias transnacionales y los derechos de sus miembros.”

“Art. 392.- El Estado velará por los derechos de las personas en movilidad humana y ejercerá la rectoría de la política migratoria a través del órgano competente en coordinación con los distintos niveles de gobierno. El Estado diseñará, adoptará, ejecutará y evaluará

políticas, planes, programas y proyectos, y coordinará la acción de sus organismos con la de otros Estados y organizaciones de la sociedad civil que trabajen en movilidad humana a nivel nacional e internacional.”

Teniendo en consideración estos artículos es legalmente factible ejecutar nuestra propuesta de solución.

6.6.Fundamentación.

Una presentación oral de un tema frente a un grupo puede hacerse en forma individual o colectiva Hay diferentes maneras de realizar una actividad de comunicación oral, siguiendo procedimientos diversos, formales e informales que facilitan el proceso, dependiendo del objetivo, del tema, y público, entre otros Estas técnicas se agrupan en:

Técnicas de Participación Oral Individual

Charla

Conferencia

Discurso

CHARLA

Definición

Reunión de personas donde un expositor proporciona la información y dialoga con el resto.

Objetivo

Transmitir información, crear un estrado mental o punto de vista.

Características

Motivación: Motivar a los presentes. Captar su atención. Despertar su interés y entusiasmo.

Comunicadora: Establecer una comunicación personal con cada participante y dialogar con ellos. Los involucra hasta tal punto, que los invita a pensar juntos.

Vivencial: Partir desde una situación vivencial, trasluce calor humano. Para ello se apela a la experiencia del participante, para que sienta el palpitar del corazón y no los razonamientos fríos del cerebro.

Una historia: A la gente le fascina escuchar historias, saber qué hacen y dicen las otras personas. La charla, como medio oral, ha asumido el rol de contar, relatar, narrar historias. Por eso en todos los temas a tratar encontramos historias que suenan reales y verosímiles. Así captamos la atención y despertamos el interés de los participantes. Mientras más vivencial sea la historia, más calará en el corazón de la audiencia.

Clara: El nivel del lenguaje es claro, sencillo y descriptivo. Usa metáforas y comparaciones. Da muchos ejemplos. Despliega imágenes auditivas: hace ver el tema, induciendo a la reflexión; lo hace sentir en el nivel afectivo y lo hace vivir llevando a la acción. Va de lo sencillo a lo complejo. Es progresiva y relevante. Aporta algo nuevo, aun tratando cosas trilladas.

Participativa: Se insiste en que el mensaje debe ser completo, pero el charlista no debe darle todo digerido al oyente, no debe dar todas las respuestas. Tiene que estimular la reflexión, para que el oyente examine las ideas y saque sus propias conclusiones. Invita al oyente a involucrarse en una acción, o le da elementos para tomar una decisión.

Amena: Generalmente, la charla informa de manera entretenida. Enseña con humor y alegría, sin abusar del palabrerío inútil. Sin embargo, depende del tema, del enfoque y del charlista.

Conclusión: El final es vibrante como el principio. Es la puñalada que deja al oyente con herida de muerte. Lo deja pensando, reflexionando. Por más que quiera no puede quitarse de encima los razonamientos escuchados... Se termina haciendo una recapitulación, preguntándose, o se deja el mensaje tácito, para la reflexión.

El charlista

Como hemos dicho, los charlistas suelen ser personas preparadas para conversar, platicar, con la audiencia sobre un tema específico. El charlista tiene que recurrir a la imaginación, a la creatividad, a la tarea de comentar con humor, inteligencia, elegancia, temas que de otra manera pasarían desapercibidos por la audiencia.

La charla debe salir del alma y compartir cosas comunes, propias de la vida cotidiana del charlista y del interlocutor.

Sugerencias

A continuación se detalla algunas sugerencias útiles para las charlas:

Claridad

Realizar un máximo esfuerzo por expresarse con transparente claridad. Responder las dudas que pueda despertar en la audiencia y responder a las mismas.

Ser claro y sencillo. Piense en su público. Nunca pierda de vista para quien se está dirigiendo.

Simplificación

Se dirige a una audiencia variada y algunos con mucho interés por el tema a tratar y otros con poco interés. Escriba sus charlas para motivar, no para explicar. Simplifique los contenidos. Haga un esfuerzo por ser simple sin caer sin embargo en la trivialidad ni en la superficialidad. Sintetice, diga lo importante de una manera comunicativa y sacrifique lo que no es tan importante. Concrétese a una idea central y desarróllela en forma clara y convincente. Escriba sus charlas para motivar, no para exponer.

Motivación

Las primeras frases son decisivas. Es preciso captar desde el comienzo mismo el interés del público para que siga escuchándonos y atendiéndonos. Para ello, lo mejor es partir de lo conocido, lo cotidiano, lo familiar. Póngase en el código experiencial del oyente. Arranque de lo que le interesa a los, no de lo que le interesa a usted o a su institución.

Ejemplificación

Válgase siempre de ejemplos. Delos en abundancia. Humanice su tema. Cuente hechos, casos, experiencias, etc.

Lenguaje

Tan sencillo y accesible como sea posible. Palabras simples, familiares. Ud. no está hablando para sus colegas profesionales sino para el público. Y cuando sea imprescindible utilizar una expresión técnica, tradúzcala, explíquela.

Sintaxis

Frases cortas y directas.

Estilo

Sea coloquial e informal. Personalice su charla, dele calidez, hable de persona a persona. Involúcrese a usted mismo en la charla. E involucre al público con el que está conversando.

Modestia

Manejo de datos y cifras

Pocos datos, pocas cifras. Y esas pocas, elocuentes, significativas. Y siempre redondeándolas. Recuerde: es mejor porcentaje que cifras absolutas y aún mejor proporciones que porcentajes. Haga que el público visualice las magnitudes con comparaciones gráficas.

Reiteración

Reitere; repita los puntos oscuros. Diga más de una vez lo mismo con otras palabras más sencillas. Ponga ejemplos. Y al final de la charla, recalque la idea principal.

Organización

En algunos casos la charla no requiere preparación escrita ya que el público puede guiarla con las preguntas.

El expositor puede ser presentado al público o auto presentarse.

El desarrollo de la exposición se hace de manera de conversación con el auditorio.

Si no ha habido preguntas durante la exposición, al finalizar ésta, el expositor debe motivar al auditorio para que las haga o hacer él preguntas para comprobar el grado de asimilación del tema.

Al concluir se le agradece al público su colaboración.

Recomendaciones

Esta técnica es adecuada cuando se trata de grupos pequeños en que se facilita la participación del público. El expositor puede iniciar su participación haciendo una pregunta al auditorio.

Ventajas

Puede planearse y emplearse con facilidad.

Puede usarse con grupos grandes.

Requiere el uso de poco material.

Permite la intervención de expertos.

Desventajas

Escasa participación en respuestas.

El expositor debe conocer muy bien el tema y además, ser un buen orador.

Fácilmente se pierde el interés.

No hay buena retroalimentación.

Se deben seguir estos puntos

Debe ser promocionada por el propio grupo a la que va dirigida

La persona que va a dar la charla debe ser un buen conocedor del tema

Las condiciones del lugar en el que se va a desarrollar deben ser óptimas

Partes de la charla

Una introducción breve pero con un contenido que despierte el interés por el tema

Una descripción de ideas concretas expuestas de modo sencillo

Un resumen final y conclusiones que estimulen la discusión

6.7. Metodología.

Cuadro No. 37

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
SOCIALIZACION	Establecer los recursos humanos, materiales, económicos y de infraestructura que se requieren para preparación de la propuesta “Charlas de concientización de los efectos que causan la migración, en las relaciones familiares y escolares de los niños y representantes del quinto, sexto y séptimo año de educación básica”	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la propuesta a la Directora de la institución. - Aprobación de la propuesta. - Socialización de la propuesta a los docentes. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Directora de la Escuela -Docentes -Especialistas en el tema de la propuesta <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trípticos -Computador -Infocus 	Sr. Cristian Andrés Castillo Domínguez	Octubre 2011
PLANIFICACION	Determinar la organización Administrativa para el desarrollo de “Charlas de concientización de los efectos que causan la migración, en las relaciones familiares y escolares de los niños y representantes del quinto, sexto y séptimo año de educación básica”	<ul style="list-style-type: none"> - Citación a los padres de familia - Elaboración de una acta de compromisos entre directora – docentes y padres de familia. -Reuniones de trabajo 	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Directora -Docentes -Padres de Familia <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Papelotes -Convocatorias -Trípticos -Videos 	Sr. Cristian Andrés Castillo Domínguez	Noviembre 2011

EJECUCION	<p>Desarrollar las charlas de concientización de los efectos que causan la migración.</p> <p>Incentivar la participación de los padres de familia en actividades diversas</p>	<p>-Convocación a los padres de familia a las charlas trimestrales.</p> <p>-Temas de las charlas a tratar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Un sueño llamado migración” 2. “Mi hijo frente a la migración” 3. “La mayoría de las personas son felices cuando desean serlo” 	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Directora -Docentes -Padres de Familia -Alumnos -Especialistas en los temas de las charlas <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Papelotes -Convocatorias -Trípticos -Videos 	<p>Sr. Cristian Andrés Castillo Domínguez</p> <p>Especialista encargado de dictar la charla</p>	<p>Las charlas se realizaran a lo largo del año lectivo, desde el mes de diciembre a junio</p>
EVALUACION	<p>Comprobar si la participación de las personas asistentes a las charlas fue aceptable.</p>	<p>-Participación activa de los padres de familia y niños de la escuela</p> <p>-Intervención positiva en las charlas</p>	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Directora -Docentes -Padres de Familia -Alumnos -Especialistas en los temas de las charlas 	<p>Sr. Cristian Andrés Castillo Domínguez</p>	<p>A lo largo de las charlas</p>

6.8. Administración de la Propuesta

Grafico No. 35



6.9. Plan de Monitoreo y evaluación de la propuesta

Cuadro No. 38

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	La asistencia de las personas del auditorio, la pertinente y oportuna participación de los mismos en todas las actividades a realizarse; la utilidad que puedan dar al mensaje planteado en la charla en su vida cotidiana.
¿Por qué evaluar?	Porque es necesario conocer que a todas las personas les interesó los temas propuestos.
¿Para qué evaluar?	Para saber si el mensaje de la charla ha sido asimilado
¿Con qué criterios evaluar?	Evaluar si el tema estuvo pertinente a las expectativas de los asistentes, si hubo coherencia entre lo planteado y lo expuesto; si el mensaje de la charla tuvo la efectividad que se esperaba en los presentes, y si la aplicación del mismo se lo hará de una forma eficaz en sus hogares.
Indicadores	Se utilizará indicadores tanto cualitativamente como cuantitativamente.
¿Quién evalúa?	El investigador.
¿Cuándo evaluar?	Al finalizar las charlas programadas
¿Cómo evaluar?	Utilizando una técnica de la encuesta
Fuentes de Información	Personas asistentes a la charla El Especialista que dictara la charla
¿Con que evaluar?	Con una cuestionario de preguntas dirigida a los asistentes.

Guía de la primera charla trimestral

GUÍA PARA EL PROYECTO DE UNA SERIE DE CHARLAS

1. Fuentes de documentación:

Con la documentación que se contara para las charlas serán facilitadas por el INNFA, Casa del Migrante, el especialista y el investigador

2. Definición del especialista:

Lic.....Especialista en temas de la migración

3. Tema de la charla:

La migración y su incidencia en las relaciones familiares y escolares de los niños y padres de familia.

4. Objetivo general de la charla:

Concientizar a los padres y niños el valor y la importancia de la unión familiar y a ella como núcleo de la sociedad.

Valorar las opiniones que presentan los hijos frente al fenómeno de la migración y los efectos que tienen en ellos.

5. Título de la Charla:

“Un sueño llamado migración.”

6. Número de Charlas:

El número de charlas es de una por trimestre.

7. Duración de cada Charla:

La duración de cada charla será de una hora y media.

8. Tipo de Charla:

El tipo de charla que se utilizara es una dialogada e ilustrada.

9. Proyección de la Charla: ¿qué problemas o necesidades quiere ayudar a solucionar?

Se tiene como proyección realizar estas charlas para que la gente analice bien las situaciones que se presentan al momento de migrar y de esa forma tomen la decisión correcta.

10. Presentación de la Charla:

La presentación de la charla estará a cargo del investigador, realizando la proyección de un video relacionado al tema de la charla.

11. Despedida de la Charla:

La despedida la realizara el especialista con la lectura de un mensaje de reflexión sobre el tema tratado.

Guía de la segunda charla trimestral

GUÍA PARA EL PROYECTO DE UNA SERIE DE CHARLAS

1. Fuentes de documentación:
Con la documentación que se contara para las charlas serán facilitadas por el INNFA, Casa del Migrante, el especialista y el investigador
2. Definición del especialista:
Dr.....Especialista en temas de la migración
3. Tema de la charla:
La migración y su incidencia en las relaciones familiares y escolares de los niños y padres de familia.
4. Objetivo general de la charla:
Valorar las opiniones que presentan los hijos frente al fenómeno de la migración y los efectos que tienen en ellos.
5. Título de la Charla:
“Mi hijo frente a la migración.”
6. Número de Charlas:
El número de charlas es de una por trimestre.
7. Duración de cada Charla:
La duración de cada charla será de una hora y media.
8. Tipo de Charla:

El tipo de charla que se utilizara es una dialogada e ilustrada.

9. Proyección de la Charla: ¿qué problemas o necesidades quiere ayudar a solucionar?

La proyección de esta charla es de concientizar a los padres sobre el respeto a los opiniones de sus hijos en lo que concierne a la migración.

10. Presentación de la Charla:

La presentación de la charla estará a cargo del investigador, realizando una dinámica motivadora.

11. Despedida de la Charla:

La despedida la realizara el especialista proyectando un mensaje de reflexión sobre el tema tratado.

Guía de la tercera charla trimestral

GUÍA PARA EL PROYECTO DE UNA SERIE DE CHARLAS

1. Fuentes de documentación:
Con la documentación que se contara para las charlas serán facilitadas por el INNFA, Casa del Migrante, el especialista y el investigador
2. Definición del especialista:
Psi.....Especialista en temas de la migración
3. Tema de la charla:
La migración y su incidencia en las relaciones familiares y escolares de los niños y padres de familia.
4. Objetivo general de la charla:
Inculcar a los padres de familia e hijos normas para llegar a tener una relación familiar llena de amor y mucha felicidad.
5. Título de la Charla:
“La mayoría de las personas son felices cuando desean serlo.”
6. Número de Charlas:
El número de charlas es de una por trimestre.
7. Duración de cada Charla:
La duración de cada charla será de una hora y media.
8. Tipo de Charla:

El tipo de charla que se utilizara es una dialogada e ilustrada.

9. Proyección de la Charla: ¿qué problemas o necesidades quiere ayudar a solucionar?

Lograr que los presentes lleguen a valorar la felicidad verdadera en unión con todos los miembros de la familia.

10. Presentación de la Charla:

La presentación de la charla estará a cargo del investigador, proyectando diapositivas acerca del tema a tratar.

11. Despedida de la Charla:

La despedida la realizara el especialista proyectando la película “En busca de la felicidad.”.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

Fuentes Bibliográficas

- ACOSTA A., López S., Villamar D. (2006) La migración en el Ecuador: oportunidades y amenazas, página 75.
- CAMACHO G. y Hernández K. (2009) Miradas Transnacionales
- ENCARTA® (2008). Emigrantes e inmigrantes
- SOLFRINI G. (2005) Tendencias y efectos de la migración en el Ecuador: características de la nueva ola migratoria; vol. 1
- UNIVERSIDAD DE CUENCA, Facultad de Filosofía. (2007) Programa de apoyo integral a las Familias Migrantes “GUÍAS PEDAGÓGICAS PARA EDUCACIÓN BÁSICA”, “LAS FAMILIAS” Guía N° 2
- UNIVERSIDAD DE CUENCA, Facultad de Filosofía. (2007) Programa de apoyo integral a las Familias Migrantes “GUÍAS PEDAGÓGICAS PARA EDUCACIÓN BÁSICA”, “LA MIGRACIÓN” Guía N° 3, página 8.
- VARIOS autores. (2005) Enciclopedia Larousse del estudiante. El cuerpo humano

Internet

- <http://www.redeseducacion.net/.../la%20interaccion%20familiaescuela%20en%20el%20contexto%20migratoriapdf>
- <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/6678.pdf> POLÍTICA MIGRATORIA DEL ECUADOR Visiones de la migración ecuatoriana desde España y Ecuador.
- <http://www.pnud.org.ec/art/frontEnd/images/.../INFO%20AZUAY.pdf>-Similares AZUAY: TERRITORIO MEGADIVERSO
- http://www.urbanschools.org/pdf/migrant_families_espanol.pdf?v_documento HABLEMOS DE ESTRATEGIAS PARA INVOLUCRAR A LAS FAMILIAS MIGRANTES

- http://www.amoxcalli.leon.uia.mx/Epikieia/números/04/epikieia04-la_migracion.pdf
- http://www.escolares.net/files_trabajos/.../El_adolescente_y_salud.pdf CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS E INTELECTUALES
- http://www.apoclam.net/.../doc/.../características_psicologicas_3_ciclo.pdf DOCUMENTOS DE REFLEXIÓN PARA EL PROFESORADO
- <http://www.unifesp.br/denf/acta/2005/15-4/pdf>. Características psicológicas de niños y adolescentes
- http://www.escolares.net/files_trabajos/.../El_adolescente_y_salud.pdf / CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS E INTELECTUALES
- http://www.unicef.org/ecuador/media/PDF_9176.htm – 12k – FAMILIA, NIÑEZ Y MIGRACIÓN EN EL ECUADOR
- <http://www.raco.cat/index/papaers/article/viewFile/137130/187711> Ressenyes
- <http://www.redeseducacion.nmet/.../la%20interacción%20familiaescuela%20en%20el%20contexto%20migratorio> LA INTERACCIÓN FAMILIA ESCUELA EN EL CONTEXTO MIGRATORIO
- <http://www.quadernsdigitals.net/index.pdf>. accionMenu...tipo... RELACIÓN COTIDIANA FAMILIA ESCUELA. REVISTA INFANCIA
- http://www.fundacion_sm.com/.../La%20relacin%20familia_escuela.pdf RELACIÓN FAMILIA ESCUELA

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**LA MIGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES FAMILIARES Y
ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO, SEXTO Y SEPTIMO AÑO
DE EDUCACION BASICA.**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.

OBJETIVO.-Obtener información respecto a algunas características del contexto familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Agustín Crespo Heredia.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

Lea detenidamente antes de contestar las preguntas.

Marque con una (x) la respuesta que usted haya seleccionado

1. Sexo:

M ()

F ()

2. Edad que tiene:

8 a 9 años

()

9 a 10 años

()

10 a 11 años

()

11 en adelante

()

3. ¿La migración es un desplazamiento de las personas de un lugar a otro, dentro y fuera de las fronteras?:

Si

()

No

()

4. ¿De las citadas cuál es la causa de mayor importancia para usted para que se dé el efecto migratorio?

Desempleo

()

Mejorar el nivel de vida

()

Reunión de familias

()

Otros

()

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Padre

()

Abuelos

()

Madre

()

Tíos

()

Hermano-a mayor

()

Otros

()

6. ¿Quién de tu familia ha emigrado?

Padre	()	Hermanos	()
Madre	()	Otro	()
Padre y madre	()		

7. ¿Debido a la migración como se vieron afectadas tus relaciones familiares?

Mucho	()
Poco	()
Nada	()

8. ¿Cómo es la relación familiar que tienes con tus padres?

Muy Buena	()
Buena	()
Regular	()

9. ¿Usted cree que la migración provoca la desintegración familiar?

Si	()	No	()
----	-----	----	-----

10. ¿Considera usted que sería beneficioso el retorno de sus padres para la unión y bienestar de toda su familia?

Si	()	No	()
----	-----	----	-----

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

LA MIGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES FAMILIARES Y ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO, SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.

OBJETIVO.-Obtener información respecto a algunas características del contexto familiar y escolar en el que se encuentran los padres de familia de los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Agustín Crespo Heredia.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

Lea detenidamente antes de contestar las preguntas.

Marque con una (x) la respuesta que usted haya seleccionado

1. Sexo:

M ()

F ()

2. Edad que tiene:

18 a 28 años ()

29 a 38 años ()

39 a 48 años ()

49 a 58 años ()

Más de 58 años ()

3. Nivel de educación:

Sin Estudios ()

Primaria ()

Secundaria ()

Superior ()

Cuarto Nivel ()

4. ¿Cuál es su ocupación?

Tareas Domésticas ()

Construcción ()

Comerciantes ()

Transporte ()

Trabajos agrícolas ()

Profesional ()

Otro ()

5. ¿De las citadas cuál cree usted que es la principal causa para la migración?

Desempleo ()

Mejorar la situación económica ()

Reunirse con los familiares ()

Otras causa ()

6. Considera que el nivel socio – económico de su familia es:

Bajo ()

Medio ()

Alto ()

7. En lo que se refiere a organización y relaciones personales. ¿Cómo percibe usted a su familia?

Organizada, cada miembro ejerce su función ()

Con más conflictos que los habituales ()

Unida a pesar de que haya dificultades ()

Cada miembro vive su vida ()

Afectada por la migración ()

8. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación de su hijo/a

Nunca () Pocas veces ()

Muchas Veces () Siempre ()

9. ¿Usted cree que la migración es la principal causa para la desintegración familiar?

Si ()

No ()

10. Señale qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con su hijo/a:

Psicológica () Orientación escolar ()

Orientación familiar () No necesito este tipo de ayuda ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**LA MIGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES FAMILIARES Y
ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO, SEXTO Y SEPTIMO AÑO
DE EDUCACION BASICA.**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES.

OBJETIVO.-Obtener información respecto a algunas características del contexto familiar y escolar en el que se encuentran los padres de familia de los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Agustín Crespo Heredia.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

Lea detenidamente antes de contestar las preguntas.

Marque con una (x) la respuesta que usted haya seleccionado

1. Sexo:

M ()

F ()

2. Edad que tiene:

18 a 28 años ()

29 a 38 años ()

39 a 48 años ()

49 a 58 años ()

Más de 58 años ()

3. Nivel de educación:

Secundaria ()

Superior ()

Cuarto Nivel ()

4. ¿La migración afecta al rendimiento escolar?

Mucho ()

Medianamente ()

Algo ()

5. ¿La disciplina de los estudiantes hijos de migrantes es?

Excelente ()

Buena ()

Regular ()

Mala ()

6. ¿El Centro Educativo en el que usted trabaja apoya al profesorado a impulsar actividades que incluyan a las familias?

Nunca	()	Pocas veces	()
Muchas veces	()	Siempre	()

7. ¿Dialoga usted con las familias de sus estudiantes?

Nunca	()	Pocas veces	()
Muchas veces	()	Siempre	()

8. ¿Debido a la migración como es la reacción de los estudiantes en el P.E.A?

Muy buena	()	Buena	()
Regular	()	Mala	()

9. ¿Usted cree que la migración es la solución a los problemas socio económicos?

Si	()	No	()
----	-----	----	-----

10. ¿Usted cree que el programa del gobierno del retorno voluntario beneficiara a los estudiantes hijos de padres inmigrantes?

Si	()	No	()
----	-----	----	-----

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 2

MARCO ADMINISTRATIVO

Recursos

Institucionales

- Universidad Técnica de Ambato
- Escuela Agustín Crespo Heredia; Girón

Humanos

- Investigador: Cristian Castillo Domínguez
- Tutor: Dr. Alfredo Pantoja Mera
- Docentes de la Escuela
- Padres de Familia de la Escuela
- Niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de básica

Materiales

- Útiles de oficina
- Material de escritorio
- Bibliografía
- Computadora y suministros
- Encuesta

Económicos

Cuadro No. 39

Concepto	Valor Unitario	Valor Total
Internet	28,50	85,50
Impresiones	0,05	15,00
Copias	0,03	6,00
Útiles de Oficina		10,00
Imprevistos		50,00
TOTAL		166,50

Fuente: Presupuesto de Gastos

Realizado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez.

Cronograma de Actividades

Cuadro No. 40

ACTIVIDADES	MESES	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE									
	SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
El problema de Investigación			■																								
Entrega de capítulo I y matriz de temas				■																							
Entrega y revisión del Capítulo II					■																						
Entrega y revisión del Capítulo III						■																					
Envío de Capítulo IV							■																				
Diseño de páginas preliminares							■																				
Envío del proyecto de tesis terminado							■																				
Entrega de tesis concluida								■																			
Aplicación de encuestas									■																		
Envío y revisión de Capítulo V										■																	
Envío y revisión de Capítulo VI											■																
Desarrollo de la Matriz del Modelo Operativo												■															
Desarrollo del Material Concreto de la Propuesta													■														
Envío del Capítulo VI														■													
Diseño de bibliografías, anexos y numero de pág.															■												
Revisión de tesis completa																■											
Depuración de errores																	■										
Impresión y entrega de anillados																		■									
Encuadre sobre la defensa de tesis																			■								

Fuente: Cronograma de trabajos presenciales on-line

Realizado por: Cristian Andrés Castillo Domínguez.

