

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del título de Licenciada en**  
**Ciencias de la Educación**

**Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

“RELACIONES INTRAFAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA DEL CANTÓN  
AMBATO”

---

**AUTORA:** Merci Carolina Torrez Amaguaña

**TUTOR:** Ing. Yamandú Yanéz, Mg

**AMBATO- ECUADOR**

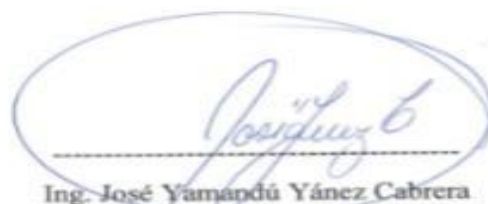
**2017**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Ing. Mg. José Yamandú Yánez Cabrera, con C.C. 180250504-8 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: titulado “Relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Picaihua del cantón Ambato”

Desarrollado por la estudiante Merci Carolina Torrez Amaguaña, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación.



Ing. José Yamandú Yánez Cabrera  
C.C. 180250504-8  
TUTOR

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliografía, como también en los contenidos, ideas, criterios, condiciones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del autor de este trabajo de titulación.



Merci Carolina Torrez Amaguaña

C.C: 1804168134

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimonial del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: “RELACIONES INTRAFAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA DEL CANTÓN AMBATO” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro

  
Merci Carolina Torrez Amaguaña  
C.C: 1804168134

## PÁGINA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de este estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“RELACIONES INTRAFAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA DEL CANTÓN AMBATO”** propuesto por la estudiante, **Merci Carolina Torrez Amaguaña**, de la carrera de Educación Básica, modalidad presencial, promoción: septiembre 2016 – marzo 2017, una vez revisada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### LA COMISIÓN



Lic. Mg. Morayma Bustos

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lic. Mg. Pablo Hernández Domínguez

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a Dios por permitirme dar salud y el valor de seguir a pesar de los tantos tropiezos, a mi madre por su ayuda infinita y sabios consejos, a mi hermana y a mis amigas que siempre estuvieron junto a mí en este largo camino.

A mi padre José Torrez que desde el cielo me cuida como un ángel.

A mis maestros que sus conocimientos lo han impartido con gran responsabilidad.

Para todo ellos hago esta dedicatoria.

**Merci Carolina Torrez Amaguaña**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por su infinita misericordia al brindarme salud y vida de haber estudiado esta hermosa carrera ya que a pesar de tropiezos y equivocaciones me ha sabido dar fortaleza y con ello una grata alegría de culminar con fe lo que un día lo parecía imposible y lejano.

A mi padre José (+) que a pesar que está muerto sé que desde el cielo me cuida, a mi madre Carolina que es mi amiga y confidente y excelente madre su apoyo fue importante para poder seguir con mis estudios.

A mis hermanas y hermano gracias por el apoyo los quiero mucho.

A mis amigas que fueron mi ayuda y mis confidentes gracias.

Gratitud infinita a todos mis docentes de la Universidad Técnica de Ambato, quienes con su profesionalismo me guiaron durante esta carrera.

**MERCI**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada .....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	i
AUTORIA DE LA INVESTIGACION .....	ii
PÁGINA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	14

### CAPÍTULO 1

#### EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.2.1. Contextualización.....	1
1.2.2. Análisis Crítico.....	4
1.2.3. Prognosis .....	4
1.2.4. Formulación del Problema .....	5
1.2.5. Interrogantes .....	5
1.2.6. Delimitación .....	5
1.3. Justificación.....	6
1.4. Objetivos.....	7
1.4.1. General .....	7
1.4.2. Específicos .....	7



**CAPÍTULO 2.**  
**MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes Investigativos .....	8
2.2. Fundamentación .....	9
2.2.1. Fundamentación Filosófica .....	9
2.2.2. Fundamentación Sociológica.....	9
2.2.3. Fundamentación Axiológica.....	10
2.2.4. Fundamentación Psicológica.....	10
2.3. Fundamentación Legal .....	11
2.4. Categorías Fundamentales .....	13
2.4.1. CONSTELACIÓN DE IDEAS LA VARIABLE INDEPENDIENTE ...	14
2.4.2. CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.	15
2.5. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente.....	16
2.6. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente. ....	36
2.7. Hipótesis .....	52
2.8. Identificación de Variables .....	53

**CAPÍTULO 3**  
**METODOLOGÍA**

3.1. Modalidad básica de la Investigación .....	54
3.1.1. Investigación de campo. ....	54
3.1.2. Investigación Bibliográfica. ....	54
3.2. Nivel o tipo de Investigación. ....	54
3.2.1. Nivel Exploratorio .....	54
3.2.2. Nivel Descriptivo. ....	54
3.2.3. Nivel de asociación de variables.....	55
3.3. Población y muestra .....	55
3.4. Operacionalización de Variables.....	56
3.5. Plan de recolección de información .....	58
3.6. Plan de procesamiento de la información .....	58

## **CAPÍTULO 4**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Encuesta dirigida a los estudiantes.....	59
4.2. Encuesta dirigida a los Padres de familia.....	69
4.3. Verificación de la hipótesis .....	80
4.3.1. Planteamiento de las hipótesis nula y alterna. ....	80
4.3.2. Selección de nivel de significación .....	80
4.3.3. Descripción de la población .....	80
4.3.4. Especificación del estadístico.....	81
4.3.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo. ....	81
4.3.6. Calculo de Chi-cuadrado .....	82
4.3.7. Representación gráfica del Chi-cuadrado.....	83
4.3.8. Decisión Final.....	84

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones.....	85
Recomendaciones .....	86
Bibliografía .....	87
ANEXO 1. ARTICULO CIENTÍFICO.....	1
Bibliografía .....	9
Anexo 3 Encuesta dirigida a estudiantes.....	89

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Funciones de la familia .....	24
Tabla 2.- Tipos de familias.....	23
Tabla 3.- Valores en la Familia .....	30
Tabla 4.- Características del rendimiento académico .....	48
Tabla 5.- Factores que inciden en el Rendimiento Académico.....	49
Tabla 6.- Tipos de rendimiento académico .....	51
Tabla 7.- Población y muestra.....	55
Tabla 8.- Variable Independiente: Relaciones Intrafamiliares.....	56
Tabla 9.- Variable Dependiente: Rendimiento Académico .....	57
Tabla 10.- Recolección de información .....	58
Tabla 11.- Comunicación familiar .....	59
Tabla 12.- Agresión.....	60
Tabla 13.- Problemas de relación intrafamiliar.....	61
Tabla 14.- Peleas continuas.....	62
Tabla 15.- Peleas de sus padres.....	63
Tabla 16.- Acuden a la institución .....	64
Tabla 17.- Padres al pendiente .....	65
Tabla 18.- Ayuda con tus deberes .....	66
Tabla 19.- Padres le dedican tiempo .....	67
Tabla 20.- Actividades no escolares fuera de casa.....	68
Tabla 21.- Comunicación familiar con su hijo.....	69
Tabla 22.- Reprende a su hijo .....	70
Tabla 23.- Problemas en el hogar.....	71
Tabla 24.- Peleas continuas entre familiares.....	72
Tabla 25.- Peleas de sus padres.....	73
Tabla 26.- Acude frecuentemente a la institución.....	74
Tabla 27.- Está al pendiente del rendimiento académico de su hijo .....	75
Tabla 28.- Ayuda con los deberes a su hijo .....	76
Tabla 29.- Dedicar tiempo a su hijo .....	78
Tabla 30.- Su hijo realiza actividades fuera de casa .....	79
Tabla 31.- Frecuencia observada.....	82
Tabla 32.- Frecuencia Esperada .....	82
Tabla 33.- Cálculo de Chi-cuadrado .....	83

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.-Árbol de Problemas .....	3
Gráfico 2.-Categorías Fundamentales.....	13
Gráfico 3.- Variable Independiente.....	14
Gráfico 4.- Variable Dependiente .....	15
Gráfico 5.-Ciclo Familiar .....	29
Gráfico 6.- Comunicación familiar .....	59
Gráfico 7.- Agresión.....	60
Gráfico 8.- Problemas de relación intrafamiliar.....	61
Gráfico 9.- Peleas continuas.....	62
Gráfico 10.- Peleas de sus padres.....	63
Gráfico 11.- Acuden a la institución .....	64
Gráfico 12.- Padres al pendiente .....	66
Gráfico 13.- Ayuda con tus deberes.....	67
Gráfico 14.- Padres le dedican tiempo .....	68
Gráfico 15.- Actividades no escolares fuera de casa.....	69
Gráfico 16.- Comunicación familiar con su hijo.....	70
Gráfico 17.- Reprende a su hijo .....	71
Gráfico 18.- Problemas en el hogar.....	72
Gráfico 19.- Peleas continuas entre familiares.....	73
Gráfico 20.- Peleas de sus padres.....	74
Gráfico 21.- Acude frecuentemente a la institución.....	75
Gráfico 22.- Está al pendiente del rendimiento académico de su hijo.....	76
Gráfico 23.- Ayuda con los deberes a su hijo .....	77
Gráfico 24.- Dedicar tiempo a su hijo .....	78
Gráfico 25.- Su hijo realiza actividades fuera de casa .....	79
Gráfico 26.- Campana de Gauss.....	83

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA: “RELACIONES INTRAFAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA DEL CANTÓN AMBATO”**

**AUTORA:** Merci Carolina Torrez Amaguaña

**TUTOR:** Ing. Mg. José Yamandú Yánez Cabrera

**RESUMEN EJECUTIVO**

La investigación realizada sobre: “Relaciones Intrafamiliares en el Rendimiento Académico” tiene como objetivo, determinar la relación existente entre los padres de familia y sus hijos y como eso influye su rendimiento en la escuela. Se ha tomado en cuenta como población de muestra a los niños y niñas de los sextos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua”, del cantón Ambato, se ha utilizado una metodología que posee un enfoque cualitativo porque analiza y busca la comprensión de los hechos que suceden con los padres dentro y fuera de sus hogares, además la investigación es cuantitativa porque va permitir obtener datos numéricos que serán tabulados estadísticamente esta segunda instancia se obtendrá de las encuestas. Es de nivel exploratorio, descriptivo y de asociación de variables ya que para detectar el problema se realizó una investigación de campo, luego se procedió a describir cada una de las variables y la relación existentes de cada una de ellas, con relación a los resultados que se aplicó a los estudiantes y padres de familia, se pudo determinar que la mayor parte de estudiantes necesitan más atención y responsabilidad por parte de sus padres además se concluyó que el padre de familia debe demostrarle cariño y guiarle de manera adecuada a sus hijos.

**Palabras claves:** Relaciones intrafamiliares, rendimiento académico, familia, responsabilidad.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION  
CAREER OF BASIC EDUCATION**

**MODALITY: PRESENTIAL**

**THEME:** "INTRAFAMILIARY RELATIONS IN THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS OF SIXTH YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION IN THE EDUCATIONAL UNIT PICAIHUA DEL CANTÓN AMBATO"

**AUTHOR:** Merci Carolina Torrez Amaguaña

**TUTOR:** Ing. Mg. José Yamandú Yánez Cabrera

**ABSTRACT**

Research on "Intra-Family Relationships in Academic Performance" aims to determine the relationship between parents and their children and how that influences their performance in school. It has been taken into account as a sample population the children of the sixth grade Basic Education of the Educational Unit "Picaihua", Canton Ambato, has used a methodology that has a qualitative approach because it analyzes and seeks understanding Of the facts that happen with the parents inside and outside their homes, in addition the research is quantitative because it will allow to obtain numerical data that will be tabulated statistically this second instance will be obtained from the surveys. It is an exploratory, descriptive and association level of variables since in order to detect the problem a field investigation was carried out, then each of the variables and the relation of each one of them were described, in relation to the results that Was applied to students and parents, it was determined that the majority of students need more attention and responsibility from their parents in addition it was concluded that the parent should show affection and guide him appropriately to their children.

**Key words:** Intrafamiliar relations, academic performance, family, responsibility.

## INTRODUCCIÓN

La atención que le brinde el padre de familia a su hijo en su formación académico es de gran ayuda ya que así ellos se sentirán queridos y apoyados y con una gran autoestima para seguir avanzando día tras día con su rendimiento académico dentro de su escuela además de eso las relaciones con sus amigos y la sociedad será positiva.

El presente trabajo de investigación sobre “Relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Picaihua del cantón Ambato” está elaborado en base a la información bibliográfica, donde se analiza las que tiene los padres con sus hijos tanto en el ámbito escolar como en el su hogar. Esta investigación está estructurada en cinco capítulos los cuales detallo a continuación:

**Capítulo 1.-** Está conformado por: el problema de investigación, el tema, la contextualización, análisis crítico, la prognosis, formulación del problema, las interrogantes, la delimitación, justificación y objetivos; que serán las guías para el desarrollo de este proyecto.

**Capítulo 2.-** Se desarrolla: los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, Categorías fundamentales con la variable independiente y dependiente, que ayudaran a sustentar el desarrollo del presente trabajo de investigación.

**Capítulo 3.-** Se determina la metodología, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, Operacionalización de variables, recolección de información, plan operacional, plan de procesamiento de la información.

**Capítulo 4.-** En este capítulo se realiza el análisis e interpretación de resultados, con sus respectivos gráficos estadísticos, verificación de las hipótesis y la aplicación del Chi- cuadrado en las encuestas aplicadas.

**Capítulo 5.-** Se encuentran detalla las conclusiones que se obtiene de los resultados de la investigación y recomendaciones a las que se ha llegado.

**Anexos.** - Se detalla la redacción del artículo científico o paper que consiste en un texto de extensión breve, que tiene como propósito principal, comunicar los resultados que se obtuvieron en la investigación, ideas y debates de una manera clara y breve. Además, está compuesta por encuestas, certificados, fotos y bibliografía.



# **CAPÍTULO 1**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Tema**

“RELACIONES INTRAFAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA DEL CANTÓN AMBATO”.

### **1.2. Planteamiento del problema**

#### **1.2.1. Contextualización**

Según (INEC 2010) presenta un incremento de la violencia en la relación padres-hijos que va del 35% al 44% en los últimos 10 años. Esta tendencia se manifiesta a pesar de los esfuerzos realizados por el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia y los organismos que trabajan a favor de la niñez por concientizar a las familias y a la sociedad sobre la no violencia. Solo el 31% (26 puntos porcentuales menos que hace diez años) de los padres y madres utilizan el diálogo en primer lugar para analizar las situaciones de conflicto en las que se ven envueltos los niños y niñas y formarlos bajo los principios del respeto y el amor (CNII, 2014, pág. 77)

Según los datos estadísticos en el Ecuador la violencia con relación de padres con sus hijos ha ido incrementando drásticamente a pesar de tener la ayuda de las entidades como el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia que velan en defensa de la niñez para que los padres y la sociedad tomen conciencia acerca de la no violencia, y así en especial los padres tengan una mejor comunicación con sus hijos y así puedan solucionar los problemas que se les presenta.

En la provincia de Tungurahua las personas que han sufrido algún tipo de violencia intrafamiliar están propensas a ser agresoras con algún problema psicológico o anomalía reconociéndose la existencia de la violencia sexual, violencia de género, maltrato físico, psicológico, verbal, provocando alteraciones emocionales,

comportamentales y conductuales, perjudicando en el rendimiento académico; conllevando al consumo de licor, droga, integración a grupos antisociales y formación de pandillas (Paz G. , 2013)

Según este autor en Tungurahua, existen personas que en su vida han tenido un cierto tipo de violencia intrafamiliar los cuales son proclives a tener un problema ya sea psicológico, físico, o verbal induciendo a tener cambios emocionales tanto en el comportamiento como en la conducta afectando así el rendimiento académico sobrellevando a la conformación de pandillas y al consumo de alcohol y drogas.

En los estudiantes de la Unidad Educativa Picaihua del Sexto Año se ha podido evidenciar que existe problemas de relaciones intrafamiliares esto repercute en el rendimiento académico y la tranquilidad emocional del estudiante, ocasionando desinterés por sus materias y un desinterés en relacionarse con sus compañeros de clase, igualmente la desconcentración y una baja autoestima y eso hace que los niños tengan problema en las aulas de clase llegando a los golpes e insultos a sus compañeros; tomando en cuenta que la armonía y socialización constituyen parte de la educación, este ambiente perjudica y en varias ocasiones imposibilita efectivizar los aprendizajes significativos en base a los problemas.

Es por ello que como futuros educadores debemos estar alerta a los problemas que nuestros estudiantes presentan para así ayudar a que su rendimiento académico sea óptimo.

**ÁRBOL DE PROBLEMAS.**

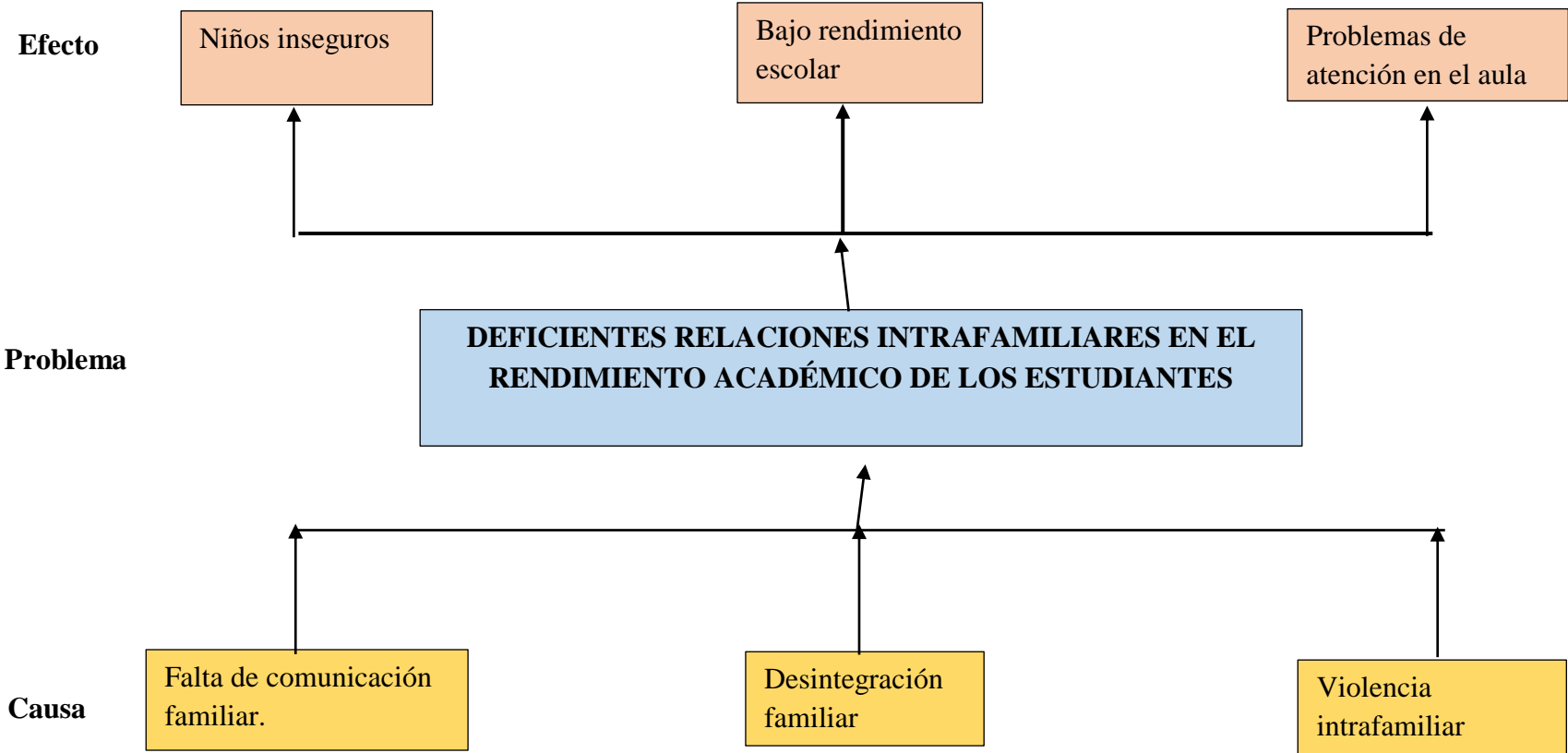


Gráfico 1.-Árbol de Problemas  
Elaborado

por:

Merci

Carolina

Torrez

Amaguaña

### **1.2.2. Análisis Crítico**

La Falta de comunicación familiar en los hogares de los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Picaihua ha conllevado a que existan niños inseguros situación que se evidencia en las aulas a la hora de realizar grupos de trabajos también la no participan con sus compañeros en actividades recreativas y el miedo al dar opiniones cuando la maestra lo pide el cual genera que vergüenza y miedo en tener o hacer amigos.

En el contexto analizado la desintegración familiar es otro aspecto que debe ser tomado muy en cuenta debido ya que en algunos hogares los padres son divorciados, el papá o la mamá está muerto en casos más extremos los dos progenitores, por tal motivo no tiene la atención que ellos necesitan para realizar sus tareas o deberes que les se les envía a casa, se sienten desprotegidos y solos entonces no hacen sus tareas y sus calificaciones bajan provocando así un bajo rendimiento en sus estudios.

Además de lo descrito anteriormente, la violencia intrafamiliar es otro de los criterios que abordamos el cual, si los padres pelean, insultan o agreden los niños y niñas que miran y escuchan dichas violencias en casa son propensos a tener problemas de atención en el aula ya que el estar pensando si en su casa sus padres volverán a pelear se sienten deprimidos, tristes y con poca concentración en la hora de sus clases debido a su estado emocional no se encuentra bien.

### **1.2.3. Prognosis**

Los padres de familia y los docentes son la parte fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas por tal razón si no se aplica esta investigación las relaciones intrafamiliares se verá perjudicado en los niños que son víctimas de la violencia física, psicológica y sexual ya que existirá un incremento de niños golpeados, resentidos, con bajo autoestima, agresivos hacia sus compañeros de clase y un bajo rendimiento académico lo cual nos imposibilita efectivizar el

conocimiento y anular las posibilidades de formar seres humanos reflexivos, seguros incapaces de resolver sus propios problemas que se les presenta en la vida diaria en la escuela y en su hogar.

#### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿Cómo incide las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua” de la ciudad de abato de la provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5. Interrogantes**

¿Qué relaciones intrafamiliares existe entre padres e hijos en su hogar?

¿Por qué el rendimiento académico es bajo en algunos estudiantes?

¿Cómo la relación intrafamiliar es fuera del hogar?

#### **1.2.6. Delimitación**

##### **Delimitación Conceptual**

**Campo:** Familiar.

**Área:** Relaciones Intrafamiliares.

**Aspecto:** Rendimiento académico.

##### **Delimitación espacial**

La investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa “Picaihua” del cantón Ambato.

##### **Delimitación Temporal**

El tiempo estimado para la investigación será en el año lectivo 2016 –2017.

## **Unidades de Observación**

Las personas que participan en esta investigación son: estudiantes y padres de familia

### **1.3. Justificación**

La presente investigación se convierte en un tema de **interés** para la comunidad educativa ya que las relaciones familiares dentro del proceso enseñanza y el rendimiento de los estudiantes son vitales para obtener los resultados que se esperan en cuanto a la adquisición de conocimiento de nuestros estudiantes. Es fundamental que los padres de familia, así como los profesores tomen conciencia de la importancia que tiene las relaciones de familia en el proceso Enseñanza-Aprendizaje por tal razón es un problema que aqueja a muchos de ellos en las aulas de clase.

Además, cabe mencionar que el proyecto tiene característica de **originalidad** por lo que dentro de la institución nunca antes se había realizado una investigación de este tipo es por ello que estamos contribuyendo con esto al mejoramiento del proceso educativo dentro de las aulas de la institución.

La investigación que se realizará contribuirá al **mejoramiento** de las relaciones intrafamiliares para que eso se vea reflejado dentro del aula y por ende al desempeño de los estudiantes de la Unidad Educativa “Picaihua” sea óptimo y tengan la motivación y la predisposición para adquirir nuevos conocimientos y participar activamente en las clases. Puesto que la visión de la institución es lograr que sus educandos eleven su rendimiento académico, todo ello fundamentado en valores de amor, solidaridad y honestidad.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. General**

Investigar las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico de los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica en la Unidad educativa Picaihua del cantón Ambato.

### **1.4.2. Específicos**

- Identificar si las relaciones intrafamiliares son buenas entre padres e hijo en sus hogares de los estudiantes del sexto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Picaihua
- Conocer si el rendimiento académico es bajo de los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Picaihua
- Informar en base a un paper científico de los resultados obtenidos en la investigación.

## CAPÍTULO 2.

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes Investigativos

Una vez revisado el repositorio digital de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se han localizado varios trabajos de investigación que guardan relación a las variables objeto de estudio, pero realizados en otros contextos con el tema “La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento académico en los niños de sexto año de educación básica en la escuela general Rumiñahui de la comunidad Calhuasig chico de la parroquia Quisapincha cantón Ambato” (Masaquiza, 2010), quien concluye;

- Los niños que viven en hogares donde tiene problemas, realmente tienen serias dificultades tanto en el aprendizaje como en convivir diario.
- Los niños con problemas en sus hogares muestran un desinterés por las responsabilidades que implica la educación básica.
- Los niños que se desarrollan en estos hogares serán presa fácil de la sociedad corrompida. Los niños son los principales afectados al momento que se separa una familia por cualquier motivo que sea. (Masaquiza, 2010, pág. 43).

De igual manera, se revisó el trabajo de investigación de la autora Diana Pazmiño con el tema: “LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FAUSTO MOLINA PERTENECIENTE A LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA AÑO LECTIVO 2009-2010”, quien concluye:

- Los padres que maltratan a sus hijos y esposas son aquellos que poseen baja autoestima, los mismos tienen antecedentes de maltrato familiares, viven deprimidos, tienen baja tolerancia a la frustración y dependen del alcohol y drogas.
- La falta de comunicación, agresiones físicas, separación de los miembros de la familia y falta de afecto en el hogar, influyen negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes dando como resultado la deserción escolar de los mismos (Pazmiño, 2010, pág. 105).



Además, la autora Ana Morales en su trabajo de investigación con el tema; “Influencia de la comunicación intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Pensionado “La Merced” en el periodo lectivo agosto-noviembre 2011”, quien concluye:

- La falta de comunicación intrafamiliar aleja a los padres de los hijos dando como resultado que ellos confíen más en sus amigos que en muchas ocasiones les brindan consejos que atentan a la personalidad de cada uno de ellos y el resultado se vea reflejado en el rendimiento académico.
- La gran mayoría de estudiantes de la escuela Pensionado “La Merced” no confían en sus padres esto se debe por el temor que ellos tienen ante la manera violenta como pueden reaccionar si les cuentan o les dicen la verdad que en muchas ocasiones ellos no están de acuerdo (Morales A. N., 2011, pág. 98).

Todos estos antecedentes han sido de utilidad para sentar las bases de la investigación, debido a que expresan que la problemática detectada se encuentra en varios contextos de la sociedad ecuatoriana, aumentando el grado de realizar el presente proyecto.

## **2.2. Fundamentación**

### **2.2.1. Fundamentación Filosófica**

Esta investigación está basada en el paradigma Crítico Propositivo, crítico porque nos permite observar la situación de su entorno familiar, y propositivo porque busca crear opciones de solución al entorno familiar, orientar y favorecer el adelanto afectivo y emocional de los niños y niñas siendo necesario conservar una comunicación y relación directa con los padres, docentes, niños y niñas, con el fin de conocer el entorno familiar en el que se desenvuelven, lo que nos permitirá contar con procesos educativos e integrales que favorecerá a los niños y niñas permitiéndoles desenvolverse en un entorno familiar próspero, amoroso y respetuoso en todo sentido.

### **2.2.2. Fundamentación Sociológica**

Gurvitch usa una frase, “la sociedad está en cada uno de nosotros y todos nosotros estamos en la sociedad”. Lo que se considera como procesos sociales supone motivaciones individuales; pero estas, a su vez, se insertan en cuadros de vida colectiva que reclaman análisis. La existencia individual es limitada en el tiempo;

la vida social se prolonga por generaciones, imponiendo a cada nueva generación un ambiente de personas tan real como el ambiente físico (Larroyo, Juan, & Robert, 1981, pág. 74).

Con referencia a este autor la sociedad es un lugar donde nosotros podemos desenvolvernos y en ella estamos inmersa para aferrarnos y brindarle una buena generación ya que con motivación surgirá una sociedad justa y una de las cosas que se debe tomar muy en cuenta es que las personas deben estar bien físicamente para que así esta sociedad surja adecuadamente.

### **2.2.3. Fundamentación Axiológica**

Con este trabajo de investigación las personas implicadas desarrollaran valores que ayudarán a conservar una buena comunicación entre los miembros de su familia para que de este modo la situación de los estudiantes mejore tanto en su rendimiento académico y conducta en sus hogares por eso destacaremos los valores como: el amor, el respeto, la seguridad, la honestidad, la confianza, el compromiso y la solidaridad entre otros.

Los niños y niñas no adquieren formas violentas dentro o fuera de las escuelas sino más bien esas actitudes se desarrollan dentro de sus propios hogares.

### **2.2.4. Fundamentación Psicológica.**

“La reacción ante los conflictos de convivencia suele ser superficial, jerárquica, ineficaz y en ocasiones contraproducente, si se pretende mejorar la convivencia a través de una mayor vigilancia, de amenazas más severas y castigos más duros, es probable que se consiga, pero no un aprendizaje educativo” (Santos, 2005, pág. 108).

Las relaciones que se ven afectados por líos o peleas dentro de un hogar son volubles e inútiles y por lo general peligroso si intentan reparar la armonía del hogar ya que siempre se verán sometidos a una amenaza más hirientes al final pueda ser que si lo logre, pero para el hijo esto será perjudicial ya que su aprendizaje y rendimiento se verá afectado por los constantes conflictos.

## **2.3. Fundamentación Legal**

### **DE ACUERDO A LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR (2008)**

#### **Capítulo segundo derechos del buen vivir**

##### **Sección quinta educación**

**Art 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución de la República del Ecuador, 2008, pág. 27).

#### **Capítulo tercero derechos de las personas y grupos de atención prioritaria**

##### **Sección quinta niñas, niños y adolescentes**

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales (Constitución de la República del Ecuador, 2008, pág. 34).

## **REGLAMENTO GENERAL DE LA LOEI**

### **Título II de los Derechos y Obligaciones**

#### **Capítulo quinto de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales**

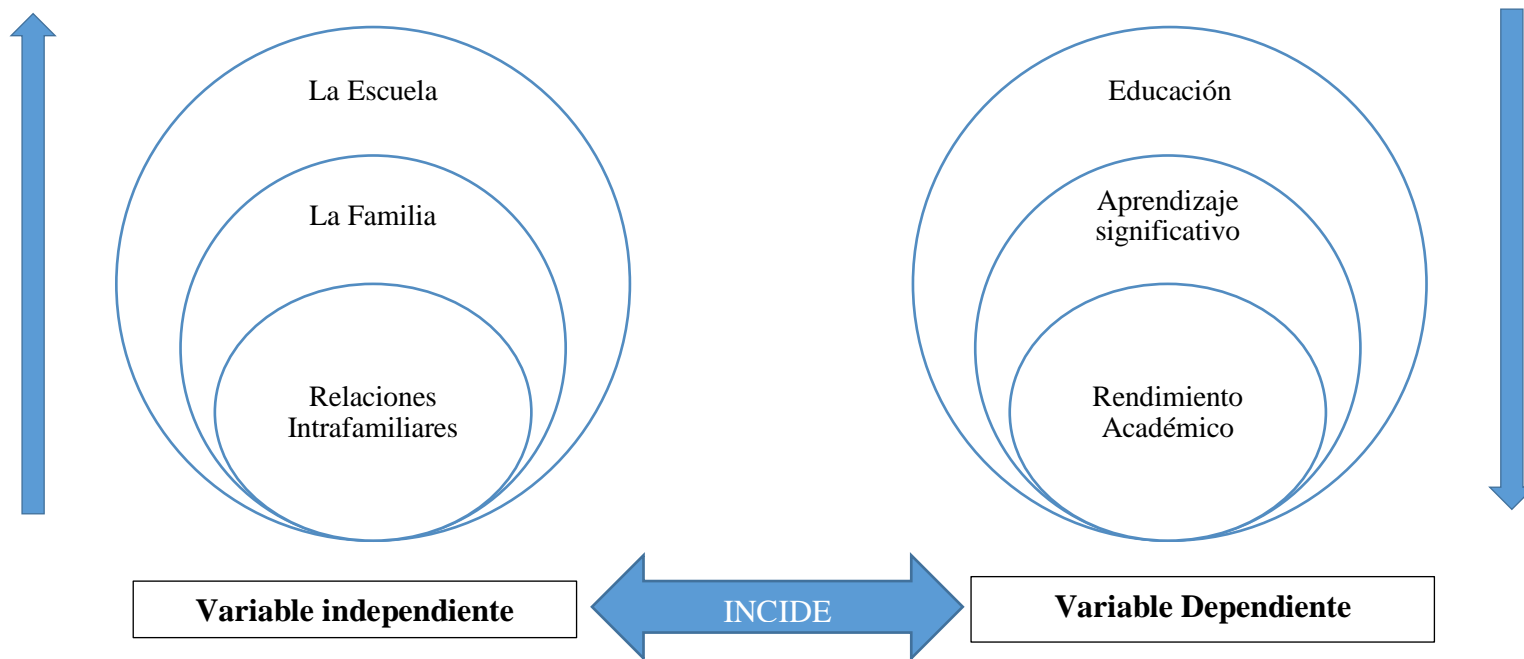
**Artículo 13.-** Obligaciones. -las madres, padres y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representantes y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

f. propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

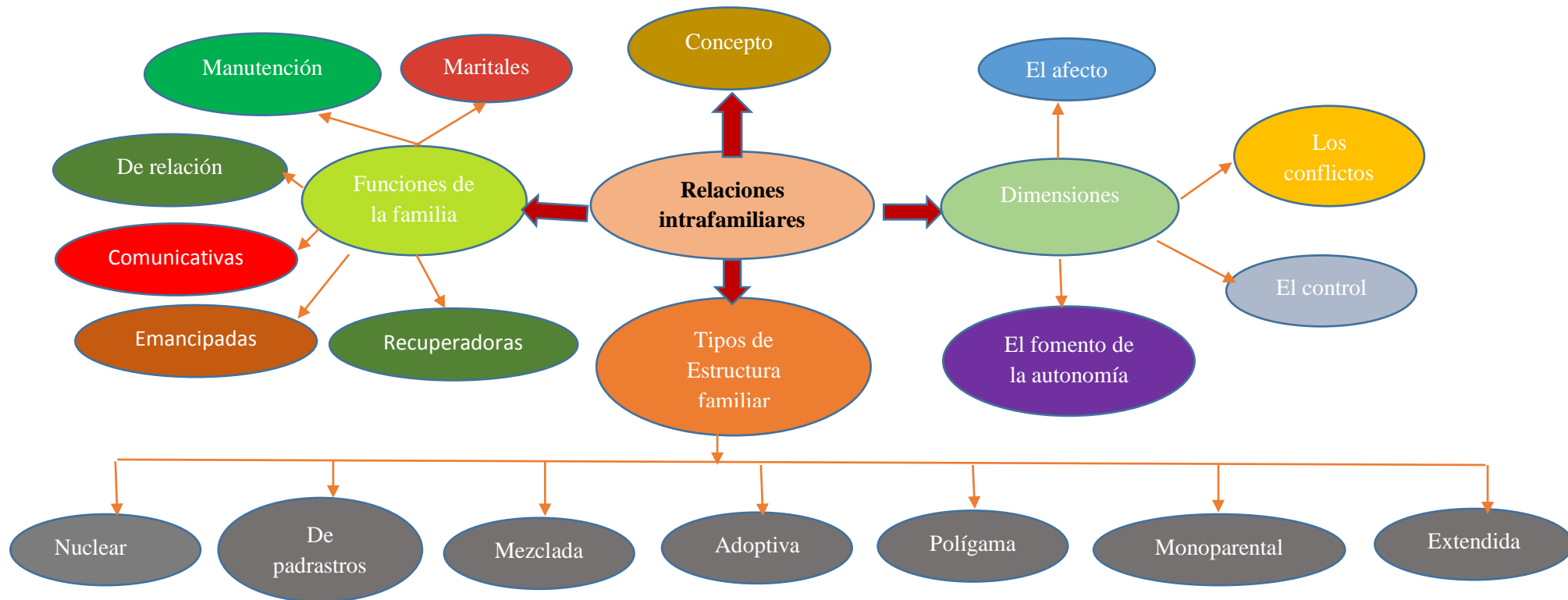
i. Apoyar y motivar a sus representados especialmente cuando exista dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa (LOEI, 2011, pág. 16)

## 2.4. Categorías Fundamentales



*Gráfico 2.-Categorías Fundamentales*  
Elaborado por: Merci Carolina Torrez Amaguaña.

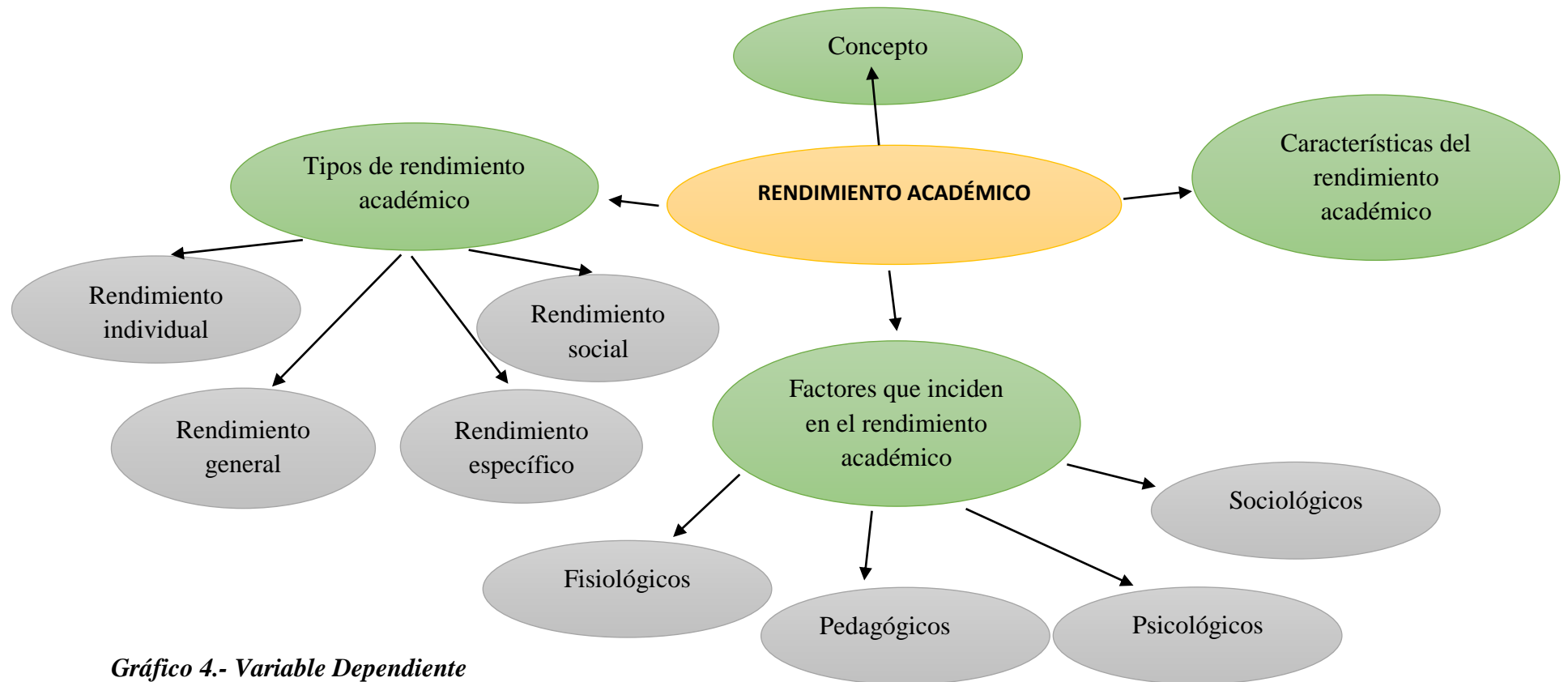
### 2.4.1. CONSTELACIÓN DE IDEAS LA VARIABLE INDEPENDIENTE



**Gráfico 3.- Variable Independiente**

Elaborado por: Mercí Carolina Torrez Amaguaña.

#### 2.4.2. CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.



*Gráfico 4.- Variable Dependiente*

Elaborado

por:

Merci

Carolina

Torrez

Amaguaña

## **2.5. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente.**

### **RELACIONES INTRAFAMILIARES**

#### **Concepto.**

Al hablar de relaciones intrafamiliares comprendemos que “Las familias deben cubrir necesidades físicas, emocionales y afectivas de sus miembros, aportando a niños y adolescentes rasgos heredados y oportunidades de aprendizaje que han de facilitarles su adaptación al ambiente sociocultural; tanto los factores adquiridos como los heredados durante el desarrollo de la vida van formando la personalidad del individuo” (Taimal, 2013, pág. 25).

Relación Intrafamiliar compone entonces, un procedimiento en el que todos sus miembros interactúan formando relaciones perdurables; las acciones, cambios y sucesos de cada miembro perturban al todo e inversamente. Al observar el progreso de las destrezas educativas y comportamentales de los niños se pueden observar claramente evidentes rasgos del mal manejo de sus relaciones con los demás, y de qué modo este entorno se ve reflejada en ámbitos familiares, educativos y sociales afectando de manera formidable la formación de una personalidad firme, creando consecuencias a nivel individual, familiar y social.

El autor ERICK FROMM en su obra intervención Social con familias dice: “las relaciones familiares conyugales, las relaciones paterno filiales son lo fundamental en un sistema familiar con hijos pequeños. Puesto que “las relaciones conyugales constituyen la pasión fundamental la fuerza que sostiene a la raza humana, al clan a la familia y a la sociedad.” (Taimal, 2013, pág. 25).

Para este autor las relaciones familiares son importante en un hogar en donde existen niños, puesto que es el impulso o el motivo para mantener la raza humana de grupos externos a la familia como pandillas y de la sociedad misma.



PALOS, (2010) Manifiesta “Las Relaciones Conyugales”: son las interacciones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio.

La dimensión de unión y apoyo mide la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar.

Las dificultades en las relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. De ahí que esta dimensión también pueda identificar el grado de percepción de “conflicto” dentro de una familia.

Finalmente. Las relaciones intrafamiliares determinan el carácter del sujeto, aunque afectan en ello factores como la herencia o el medio socio cultural. En el caso de las personas que tienden a ser violentas, que la primera teoría se atribuye a una personalidad antisocial y /o simplemente a la herencia genética, en donde los niños desde pequeños aprenden a ser asóciales y formar más familias con problemas de relaciones familiares, determinando que la relación intrafamiliar negativa conlleva problemas de violencia intrafamiliar con el vínculo del desamor y la intolerancia con la que se produce cuando en el seno de la familia, las relaciones interpersonales se deterioran por falta de comunicación y el poco estímulo que algunos niños reciben al compartir con sus seres queridos sus experiencias de aprendizajes (Felton, 2014).

Cabe recalcar que la relación intrafamiliar con resistencia conlleva a problemas de violencia intrafamiliar con la unión del desafecto y la intransigencia con la que se produce cuando en el seno de la familia, las relaciones interpersonales se perjudican por falta de comunicación y la poca atención que algunos niños reciben al comunicar con sus seres queridos sus experiencias de aprendizajes.

Las relaciones intrafamiliares, es uno de los temas que nunca pasa de moda, quizá porque la familia es, aunque no aceptada por todos, la primera interacción con el mundo que la mayoría de los seres humanos tenemos en nuestra vida, son las relaciones intrafamiliares, especialmente la relación que los hijos e hijas llevan con los padres (Chan, 2010).

A continuación, menciona algunos de los aspectos que impiden llevar a cabo una buena relación entre padres e hijos.

### **Una relación un tanto extraña**

Aquí nos dice que a veces la relación de los padres con sus hijos es un tanto indiferente. Ya que los padres son las personas que nos dieron la vida, y con quien tenemos una comunicación, pero también hay a veces con los que hace difícil una buena comunicación, los padres son los que inculcan valores a sus hijos para que sean personas de bien, aunque en ocasiones sean ellos los que faltan a esos valores y es ahí donde los hijos no saben cuándo aplicar con responsabilidad.

### **Una sociedad que ha cambiado la idea de la familia**

La sociedad de hoy en día tienen el concepto diferente de familia de años atrás, ya que antes las familias unidas, tenían conversaciones después de sus actividades y que cuando se casaban y tenían hijos era por amor, y eso hoy en día todo eso es diferente las familias se dedican mas a otras cosas como los padres después del trabajo va con sus amigos y llega muy tarde a la casa y no se preocupan por sus hijos ni su familia ,la atención de la madre es más dirigida a sus hijos bebés y no a sus hijos más grandes quienes necesitan también del afecto y atención de sus padres y por último los hijos se dedican más a estar frente a un computador o celular y no quieren tener una plática con sus padres haciendo así que ninguno del miembro familiar les importe una comunicación familiar.

### **Es muy difícil combinar las edades y formas de pensar**

Por la edad de los padres a veces es difícil que los hijos puedan tener una excelente relación de familia, ya que existen padres que han concebido a sus hijos a edades maduras y cuando los hijos crecen quieren tener a sus padres como un amigo y no es así mas bien lo ven como personas autoritarios que no pueden entender lo que ellos quieren saber, otros de los casos también es

cuando los padres se convierten en papás a edades tempranas y sus hijos hace que ellos los vean como amigos y tienen una relación más bien de amigos y no de padres que es importante dentro del hogar.

### **Caminantes de senderos afines**

Para los padres que sus hijos no pasen por malas experiencias o comentan los mismos errores hacen que ellos den a conocer de su vida, pero en algunos casos no se toma en cuenta y es ahí cuando los hijos vuelven a vivir todo lo que sus padres lo hicieron pero también debemos tener en cuenta que así como las experiencias ayudan también podemos decir que los tiempos son diferentes que en ocasiones hay probabilidades que no pase nada malo ya que la época que los padres vivieron no serán las mismas cuando sus hijos están viviendo lo único que no cambiara es el amor, el respeto y comprensión que ellos den a sus hijos.

En resumen, en cuanto a las relaciones interfamiliares según lo explica en su blog (Rivero, 2011). La Comunicación – **el compartir las ideas y los sentimientos** – es fundamental y esencial en todas las relaciones interpersonales, especialmente con la familia y amigos cercanos. La familia proporciona el contexto en el que los niños aprenden el concepto de relaciones interpersonales, el cual a su vez les ofrece el fundamento para la manera de tratar y relacionarse con la gente a través de sus vidas. A través de la comunicación, la familia crea e incentiva, fomenta la confianza, proporciona el refugio y la unión familiar.

La falta de comunicación sincera sumada a mensajes de reproche frecuente, logran originar problemas de confianza y aceptación que frecuentemente son el deterioro de las relaciones interpersonales conducen al aislamiento y la tristeza (Rivero, 2011)

En el campo psicoeducativo estamos viviendo un interés creciente por la llamada educación emocional. Autores como Gardner (1995) a través de las *Inteligencias Múltiples* y Goleman (1996) con su concepto de *Inteligencia*

*Emocional*, han inclinado sensiblemente la balanza ante los aspectos emocionales del individuo (Dominguez, 2011).

## **Dimensiones**

A continuación, daremos a conocer algunas de las dimensiones o variables del contexto familiar.

### **El afecto**

Para Flouri y Buchanan (2002) citado por Alfredo Oliva (2006) manifiesta:

La comunicación muestra una fuerte asociación con el afecto, por lo que la incluiremos en este apartado. Si merece la pena destacar un aspecto relativo al afecto y la comunicación, es la enorme continuidad de su presencia que se observa en las relaciones parentofiliales durante la infancia y la adolescencia, ya que aquellos niños y niñas que sostienen intercambios cálidos y afectuosos con sus padres son quienes mantienen una relación más estrecha cuando llega la adolescencia Sin embargo, esa continuidad coexiste con cambios significativos en las interacciones, tanto en las expresiones positivas y negativas de afecto como en la percepción que unos y otros tienen de su relación (Oliva, 2006)

Es importante que los padres tengan diálogos constantes y muestras de cariño con sus hijos desde niños hasta que son adolescentes, para que así ellos puedan sostener relaciones más afectivas con los mismos padres, amigos y personas que lo rodean y así no tengan miedo ni temor de entablar conversaciones o dar opiniones o puntos de vista cuando lo piden ya sean sus propios padres o en la escuela sus maestros.

### **Los conflictos**

Según Smetana (2005), “las discrepancias más habituales suelen referirse a asuntos personales que el adolescente intenta situar en el ámbito de su propia jurisdicción, mientras que son menos frecuentes las disputas sobre asuntos morales o convencionales, que chicos y chicas siguen considerando sujetos a la autoridad parental” (Oliva, 2006)

Los conflictos son más comunes cuando los niños, niñas y adolescentes sienten que sus padres invadan su territorio y los vigilen todo lo que ellos hacen, cómo se visten, sus amigos, o la música que escuchan y eso hace que ellos se pongan ofensivos y los padres no puedan tener una buena comunicación con sus hijos pero que si les respeten porque son la autoridad en su hogar.

### **El control**

“Se refiere a estrategias socializadoras por parte de los padres, incluyendo el establecimiento de normas y límites, la aplicación de sanciones, la exigencia de responsabilidades y la monitorización o conocimiento por parte de los padres de las actividades que realizan sus hijos” (Oliva, 2006).

Los padres tienen que ser los primeros en tener técnicas de socialización que ayudan a tener una buena relación con sus hijos como el establecer reglas que deben cumplir en el hogar es decir que obligaciones y compromisos deben tener y deben cumplir, así como también los padres deben tener con sus hijos tanto en el hogar como en la escuela deben estar pendientes del avance de su rendimiento y actividades diarias que hacen sus hijos.

### **El fomento de la autonomía**

Lewis (1981) señala que el fomento de la autonomía se refiere:

A las prácticas parentales que van encaminadas a que niños o adolescentes desarrollen una mayor capacidad para pensar, formar opiniones propias y tomar decisiones por sí mismos, sobre todo mediante las preguntas, los intercambios de puntos de vista y la tolerancia ante las ideas y elecciones discrepantes. Este tipo de prácticas son más frecuentes a medida que transcurre la adolescencia, aunque los padres suelen mostrarse más tolerantes y promueven antes la autonomía del adolescente en asuntos personales, tales como los libros o revistas que leen, la forma de vestir, o el momento de hacer sus tareas escolares, que cuando se trata de responsabilidades relativas a las tareas domésticas, o, sobre todo, cuando se trata de comportamientos que pueden tener consecuencias negativas para la salud (Oliva, 2006)

En otras palabras, el fomento a la autonomía es importante ya que las costumbres de los padres enfocan a que sus hijos puedan desenvolver con gran potencial para concentrarse, construir criterios propios y realizar y asumir decisiones por ellos mismos principalmente en las interrogantes y opiniones que den o reciben y así puedan ser más tolerantes ante las críticas, también es importante que los padres no muestren muy comprensivos con sus hijos ya que solo hace que adelante su autonomía tanto en lo personal, escolar y familiar a veces perjudicando incluso su salud.

### **Tipos de estructura familiar**

Las familias de hoy en día han sufrido cambios tanto en los roles que tiene el hombre y la mujer, la libertad lenta y el camino al mundo laboral aumentado más y más, la vida de un nuevo ser ahora se puede hacer gracias a la tecnología avanzada nuevas formas de fecundación surgen, así como también los derechos del matrimonio ha sufrido cambios y con ello aparece nuevas formas de organización familiar. Muchos de los tipos de familias son distintos con características únicas dentro de la sociedad estas son las siguientes:

<b>Tipos de estructura familiar</b>	
<b>Familia nuclear</b>	Consiste en marido y mujer y sus hijos biológicos. Alrededor de la mitad de las familias con hijos son nucleares.
<b>Familia de padrastros</b>	Los padres divorciados son propensos a volver a casarse. Por lo general, los hijos del matrimonio anterior no viven con ellos, pero si lo hacen, están en una familia de padrastros. Las madres son menos propensas a formar un nuevo matrimonio, pero cuando lo hacen, los niños viven con ella y su padrastro.
<b>Familia mezclada</b>	Incluye niños de diversas familias, como los hijos biológicos de matrimonios anteriores de los esposos y los hijos biológicos de la nueva pareja. Este tipo de familias es una estructura

*Tabla 1.- Tipos de estructura familiar*

	particularmente difícil para los niños de edad escolar.
<b>Familia adoptiva</b>	Aunque un tercio de las parejas casadas estériles adoptan hijos existen menos niños para adoptar que en las décadas anteriores, lo que significa que la mayoría de las familias adoptivas posee solo uno o dos hijos.
<b>Familia polígama</b>	En algunos países, es común que un hombre tenga varias esposas, cada una con sus hijos. Esto se considera una familia biparental.
<b>Familias monoparentales</b>	Las familias de un solo padre son cada vez más comunes, pero suelen tener menos hijos que las familias biparentales.
<b>Familia extendida</b>	Muchos niños de edad alrededor de 7% en los Estados Unidos, pero más en otros países viven con sus abuelos y con uno o ambos padres.

**Fuente:** (Berger, 2006, pág. 401).

**Elaborado por:** Merci Carolina Torrez Amaguaña.

Cuando hablamos de tipos de familia no podemos dar una respuesta correcta o incorrecta a la hora de decir cuál es de estos tipos de estructura familiar es la adecuada para que un niña, niño o adolescente puedan vivir mientras en la familia abunde amor, respeto y apoyo el uno al otro, deseara tener éxito y prosperar en la vida.

### **Funciones de la familia**

La familia es una entidad de relaciones personales, en donde la calidad de los lazos entre sus miembros no depende de los triunfos que estos logren.

Dentro de la familia existe funciones según la relación que los padres tengan estas son:

**Tabla 2.- Funciones de la familia**

<b>Funciones de la familia.</b>	
<b>Funciones</b>	El matrimonio debe servir a las necesidades y satisfacciones



<b>maritales</b>	respectivas de los esposos; la relación ha de estar fundamentada en el apoyo mutuo para la solución de posibles problemas, tanto conyugales como paternas filiales.
<b>Funciones de manutención</b>	Abarcan tanto el suministro de alimentos como los restantes cuidados físicos que los hijos precisan.
<b>Funciones de relación</b>	Consisten en ayudar a los hijos a encontrar su lugar en la familia, facilitando que se sientan cómodos y seguros en las relaciones interfamiliares, así como en su progresiva incorporación a la sociedad a través de sus grupos de amigos.
<b>Funciones comunicativas</b>	Se logran mediante el diálogo, fomentando el entendimiento y el intercambio de inquietudes culturales y preocupaciones personales, con el fin de reforzar y dar significación a la convivencia familiar.
<b>Funciones emancipativas.</b>	La emancipación de los hijos trae consigo el dolor de la separación familiar, pero ello ha de asumirse como un fin que no supone la ruptura de los lazos afectivos.
<b>Funciones recuperadoras.</b>	Se realizan a través del compromiso en actividades recreativas o de otro tipo que supongan un alivio y relajación para sus miembros en contraste con el trabajo y deberes

**Fuente:** (Rivera, 2012).

**Elaborado por:** Merci Carolina Torrez Amaguaña.

En síntesis, la familia ha sufrido magnos cambios en el espacio de su organización, relación y estas funciones permiten conocer como las parejas tienen diferentes funciones como padres para poder llevar una buena relación tanto como su cónyuge como con sus hijos y así ellos no se vean afectados en su desarrollo integral.

## **LA FAMILIA**

Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto en el cual nos ponemos en contacto con la sociedad, una sociedad única de cada grupo familiar, que pasa al niño sus hábitos, sus costumbres, sus ejemplos de difusión cultural.

La familia es uno de los pocos fenómenos de la sociedad humana. Esta peculiaridad le viene de las trascendentales funciones que realiza tanto para el individuo como para la sociedad. Una de tales funciones es la educación, entendida en casi todos sus posibles sentidos: inculturación, socialización, formación de

sentimientos y actitudes de transmisión de valores, etcétera. En este aspecto la familia es fuente de educación. Pero en otro aspecto es ella objeto de educación: en cuanto que la vida familiar tiene sus dificultades humanas y urge preparar a sus miembros para que, lejos de ser víctimas de ellas, sepan superarlas. En todo caso, la familia es lugar de educación, tanto por activa como por pasiva. Las consideraciones que siguen van a mostrarnos los principales aspectos de esta realidad (García V. , 1990, pág. 70).

La familia cumple funciones para cada uno de sus miembros así como también para la sociedad entera estas funciones pueden ser de integrar su cultura con otras así como de aprender a interiorizar las normas y los valores de una sociedad fija y una cultura específica, de formación de emociones y cualidades que a veces la familia se olvida de enseñar y esto hace que uno de sus miembros sean víctimas de ellas. Por eso se dice que la familia es un centro de educación que impulsa o detiene a seguir adelante.

Según la UNESCO citado por (Morales A. , 2009), La familia es reconocida universalmente como una unidad básica de la sociedad. A pesar de los muchos cambios en la sociedad que han alterado sus roles y funciones, la familia continúa dando la estructura natural para el apoyo esencial emocional y material para el crecimiento y bienestar de sus miembros. Además, la familia es una unidad social básica de producción y consumo y, como tal, está en el núcleo del proceso económico. Sus necesidades deben estar estrechamente conectadas con los objetivos de desarrollo económico y social, como un estándar mínimo de progreso.

La familia es un ámbito natural del amor, lo cual significa, entre otras cosas, que es el lugar donde la persona se encuentra acogida, aceptada y atendida. Esto es especialmente importante para aquellos momentos de la vida en que el individuo humano se halla en estado de indigencia y pendiente de ser atendido por los demás (García V. , 1990, pág. 72).

La familia es un espacio donde la persona se siente bien consigo y con cada uno de sus miembros es decir se sienten admitidas y tomadas en cuenta cuando se encuentran en momentos difíciles o de felicidad.

La familia es entendida en términos muy amplios “es una organización que merece ser vivida, atendida y considerada en toda su realidad” (Gil, 2007, pág. 8).

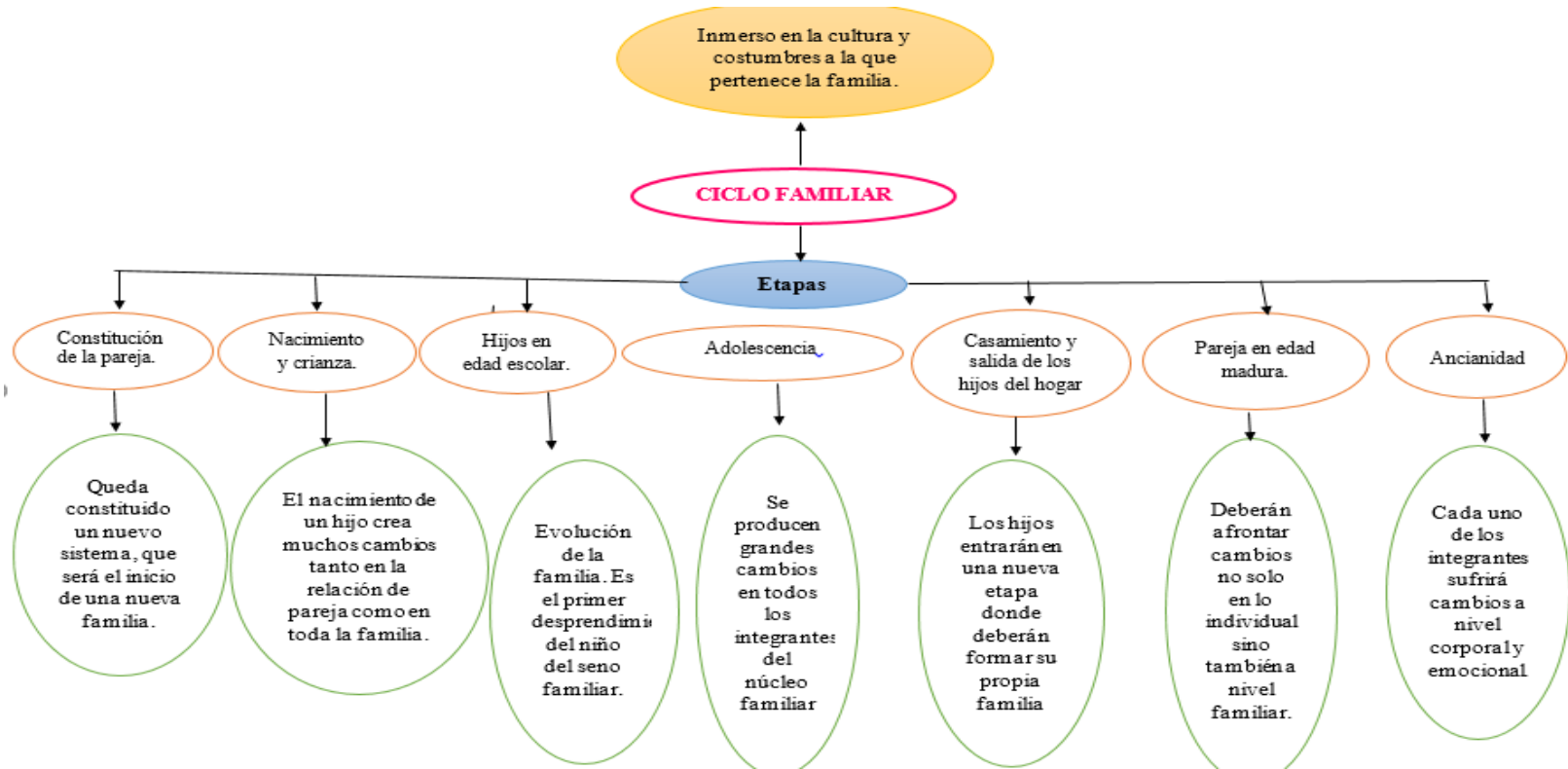
Aludiendo con el párrafo anterior la familia es una sociedad que debe recibir una atención con respeto en toda la existencia de vida.

Según (Bellamy, 2004): La familia es y seguirá siendo la red básica de relaciones sociales y elemento fundamental de cohesión social; es irremplazable en las funciones de socialización temprana, de desarrollo de la afectividad de transmisión de valores, de fijación de pautas de comportamiento, y de satisfacción de las necesidades básicas de los seres humanos. Junto a sus históricas y decisivas funciones afectivas y morales la familia cumple funciones esenciales para el bienestar colectivo, es una fuente importante de creación del capital humano, espacio donde se siembran las semillas de ciudadanía democrática y de relaciones de equidad de género, para el desarrollo de una cultura de participación, de paz y de ciudadanía.

De acuerdo con la definición de Bellamy la familia es el punto central donde las relaciones son sólidas y cada uno de sus miembros tiene sus propias funciones los cuales serán los que ayuden al desarrollo y a la difusión de valores, así como el afianzamiento de las normas de conducta, el deleite de las exigencias básicas de las personas llevando a mantener un bienestar colectivo y así mantener la armonía.

## Ciclo familiar

A  
conti  
nuaci  
ón,  
se  
prese  
nta  
en un  
cuad  
ro  
sinóp  
tico  
las  
sigui  
entes  
etapa  
s:



**Gráfico 5.-Ciclo Familiar**

**Fuente:** (Estremero & Bianchi, págs. 19-21).

**Elaborado por:**

Merci

Carolina

Torrez

Amaguaña

### **Valores en la familia.**

El valor de la familia se cimienta en el aspecto física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, creando un esfuerzo por sembrar los valores en el individuo, y así vivir en situaciones de transferir y enseñarlos a los hijos.

**Tabla 3.- Valores en la Familia**

<b>Valores en la Familia</b>	
<b>El Respeto.</b>	El respeto implica valorar a los demás, supone primero una auto-valoración (auto-estima), al igual que los demás, este valor se transmite con el ejemplo, pero especialmente el respeto en la relación padres-hijos, el respeto en la relación entre los padres, el respeto de los padres hacia otras personas, es importante enseñarles a los hijos que las personas son distintas, a no discriminar, no criticar.
<b>La Sinceridad.</b>	Consiste en preocupar decir y actuar siempre con la verdad el cual implica también manifestar los sentimientos con autenticidad. La niñez es la etapa calve para enseñar este valor.
<b>La Generosidad.</b>	Significa dar lo mejor de sí mismos a los demás en tareas por el bien común y de manera desinteresada. La generosidad es el valor que se antepone al egoísmo e individualismo.
<b>La Fortaleza.</b>	Implica tener una firmeza de carácter que le permite a la persona superar dificultades, temores y adversidades. Este valor ayuda a que las personas enfrenen las adversidades de la vida y luchen en contra del impulso natural de abatimiento y apatía.
<b>La Justicia.</b>	Es darle a cada uno lo suyo, lo que le corresponde de acuerdo a su dignidad, esfuerzo y trabajo y de acuerdo al cumplimiento de sus deberes. Se puede entender este valor como las reglas del juego que rigen las relaciones humanas y establecen la igualdad entre los mismos.
<b>La autoestima.</b>	Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia, conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

**Fuente:** (Carrillo, págs. 16-20).

**Elaborado por:** Merci Carolina Torrez Amaguaña.

El valor dentro de la familia es importante debido a que cada niño tiene sus propios valores que traen desde sus hogares y es así como el respeto que da ante sus amigos, maestros y ante sí mismo es visto como un niño bien educado, la sinceridad es otro de los valores que el niño debe tener ya sea con sus padres o en la hora de realizar sus deberes no debemos dejar un lado a los valores de generosidad, la fortaleza, la justicia y la autoestima que ayudaran a que el niño se desenvuelva con valor ético ante la sociedad.

## **LA ESCUELA**

La escuela se sitúa en el segundo espacio, de vital importancia, en la vida de los niños y niñas. Entre sus objetivos se encuentra: fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos. En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarían parte de las experiencias y vivencias de los alumnos, desde los dos ámbitos en los que interactúa cada día, configurando su identidad y el concepto que de sí mismo van adquiriendo (Aguilar, 2001).

Es importante que padres de familia y profesores establezcan acuerdos sobre cómo hacer positiva la intervención de la familia en la escuela, para que sus relaciones sirvan de ayuda recíproca y hacer frente a los retos que les muestra esta sociedad en transformación, lo que va a resultar de forma efectiva en la formación de los niños y va a facilitar la relación a sus experiencias.

La escuela da a los niños la oportunidad de aprender a convivir con los demás. Ahí adquieren conocimientos básicos para comprender el mundo en que viven, y desarrollan habilidades para el estudio y para la comunicación (CREFAL, 2000).

En este sentido la escuela es el lugar donde niños y niñas desarrollan diferentes destrezas y habilidades también adquieren conocimientos que los maestros imparten día a día y así puedan desenvolverse ante la sociedad sin temor de ser rechazados.

Para el autor Nelson Campos (2007) la escuela es:

La institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera de garantizar

que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos (Campos, 2007).

Es importante conocer que la escuela es un establecimiento ya sea público o privada donde se ofrece aprendizajes para mantener una buena educación el cual son aprobados los conocimientos que el maestro(a) brinda a sus estudiantes y así aportaran todo lo aprendido y logrado en la escuela.

Para la UNICEF La escuela es:

Uno de los espacios fundamentales en los que tienen lugar los procesos de construcción de un orden social y de la identidad de los individuos como sujetos sociales. En la actualidad, estos procesos requieren nuevas significaciones, es decir, escalas de valor que proporcionen un nuevo marco que permita alcanzar una sociedad más justa. Los derechos del niño, la niña y el adolescente, como principios universales, pueden y deben erigirse como referente ético en la construcción de dicha sociedad. De ahí que deban estar presentes tanto mediante su enseñanza explícita como en la enseñanza implícita que se produce en las interacciones diarias (Acevedo, Duro, & Grau, 2002, pág. 43)

### **La escuela como espacio para la formación integral**

La escuela les permite al niño, niña y adolescente a través de los valores, contenidos programáticos, experiencias, convivencias, vivencias, el compartir una formación integral que ofrece espacios para la sana convivencia, cultura, deporte, salud, alimentos y por supuesto el componente pedagógico necesario para su aprendizaje.

En la escuela el deporte forma un papel fundamental para su formación integral del estudiante, les permite la integración física y mental

No debemos dejar de la a la cultura que, es fundamental en la formación integral del alumno, la cultura es todo, y todo es cultura, por lo tanto, en la escuela aprendemos desde bailar, cantar, dibujar, pintar, dramatizar, imitar, recitar, tocar un instrumento musical, queda de parte del docente que aproveche, descubra y fomente en su grupo la cultura como formación integral de sus alumnos.



De igual manera la escuela para generar todas las competencias del niño, niña y adolescentes debe resguardar una de las necesidades básicas como es la nutrición, impulsando a través de entidades encargadas de ofrecer una buena nutrición en la escuela. La salud también forma parte de la formación integral, la prevención de enfermedades dentro y fuera de la escuela es importante para la formación del niño, el cuidado de la salud, como evitar accidentes en el hogar y la escuela, de la misma manera la prevención de enfermedades que acechan a los niños, como gripe, diarrea, fiebre, infecciones, enfermedades virales y contagiosas.

Cada uno de los espacios mencionados hace que el niño se sienta seguro a la hora de estar en la escuela y eso hace que se sienta bien consigo y con los demás.

## **Funciones de la escuela**

### **Función Socializadora**

Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar.

### **Función Instructiva**

La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales.

### **Función Educativa**

La función educativa requiere una comunidad de vida, de participación democrática, de búsqueda intelectual de diálogo y aprendizaje. Una comunidad educativa que rompa las barreras ratificadas entre la escuela y la sociedad, un espacio de cultura donde se aprenden los conceptos, herramientas técnicas y códigos de la cultura de la humanidad. Como consecuencia de la participación activa en el intercambio de significados, deseos y comportamientos con los compañeros y adultos (Vizcaino, 2010)

En síntesis, la escuela tiene la función de formar niños, niñas acordes al currículum oficial vigente, así como también es la encargada de generar valores para una buena relación social y para finalizar la escuela también es la que ayuda a que sus estudiantes sean solidarios y puedan resolver sus conflictos dentro y fuera de la escuela.

## **La vida escolar también brinda la posibilidad de obtener otro tipo de aprendizajes**

- **La convivencia dentro del salón de clases** propicia el desarrollo de actitudes y valores, de capacidades de observación, de comparación y de abstracción. Cuando en clase el profesor explica y desmenuza un tema, y además compara diferentes puntos de vista, prepara y ejercita a los alumnos en todo lo necesario para desarrollar su pensamiento, su sensibilidad y su capacidad de entenderse con los demás.
- **Mediante actividades de enseñanza y aprendizaje**, la escuela proporciona las bases para que las personas puedan seguir aprendiendo y desarrollándose durante toda su vida.
- **La escuela es una pequeña comunidad**, donde cada niño tiene la oportunidad de aprender a relacionarse con los demás. En la escuela se pueden practicar y adquirir actitudes y valores que en la vida son indispensables, como son la responsabilidad, la solidaridad, el espíritu de cooperación, el respeto, el cuidado de uno mismo y de los demás, la tolerancia, el optimismo, el saber compartir lo que se tiene y lo que se sabe, la disciplina, la perseverancia, el orden y la puntualidad. Éste es un aprendizaje valioso a lo largo de la vida de todas las personas (CREFAL, 2000).

En relación a lo anterior la vida escolar ayuda a que los estudiantes puedan tener una convivencia armónica dentro del aula llegando a tener un mejoramiento de sus destrezas mediante actividades que el maestro indica para así aprender durante su vida escolar debido a que la escuela es donde el niño aprende a relacionarse con sus compañeros intercambiando culturas, valores y actitudes que son muy importantes en la vida de cada ser humano.

### **Los conflictos en la escuela**

Según (CREFAL, 2000). La escuela es el lugar donde la niña y el niño se desenvuelven, de acuerdo con ciertas reglas establecidas, sin la presencia de sus padres, en un espacio que comparten con otras personas.

Los padres tienen una influencia decisiva en cómo sus hijos enfrentan y solucionan los conflictos que pueden surgir en la convivencia escolar.

Es importante enseñarlos a expresar de manera clara, oportuna y respetuosa lo que piensan, sienten, necesitan o quieren; a tomar en cuenta a los demás y a

solucionar a tiempo los conflictos para que no se acumulen ni se retrase su solución.

También es conveniente hablar con interés y respeto acerca de los compañeros que se comportan o piensan de manera diferente de sus hijos. Enséñenlos a respetar a sus compañeros, a ser considerados, a no burlarse de ninguno ni faltarle al respeto, y a nunca sumarse a acciones de crueldad. Ayúdenlos para que puedan resolver pacíficamente las dificultades con amigos o compañeros. Háganles entender que las amistades duraderas se construyen cuando se saben resolver las diferencias que puedan surgir. Díganles que, si en alguna ocasión son víctimas de cualquier tipo de trato inadecuado o de agresión por parte de sus compañeros, busquen el apoyo de su maestra o maestro para que tomen las medidas pertinentes, y que siempre cuentan con el apoyo de su familia.

## **2.6. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente.**

### **EDUCACIÓN**

Según la UNESCO (1958) la educación es: “la capacidad de una persona para leer y escribir, comprendiéndolo, un enunciado sencillo y conciso sobre hechos relacionados con su vida cotidiana. Desde entonces, la noción de alfabetización ha evolucionado y hoy en día abarca distintos ámbitos de competencias”

Por tanto, la educación es la magnitud que posee una persona para leer, escribir y expresar temas claros y lógicos aspectos que son semejantes a la vida diaria por tal motivo la educación ha progresado a lo largo de los años el cual incluye varios espacios en la vida de una persona.

Para Piaget (1975), la principal meta de la educación es:

Crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece (Tamayo, 2010)

Cada autor tiene diferentes puntos de vista para hablar sobre educación y es así como mencionamos a los siguientes:

La educación, según Kant citado por (Suárez, 2010) es “un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana.”

En otras palabras, la educación es fomentar a que el ser humano pueda adquirir conocimientos y aprender de ellos y así llegar a tener una excelencia personal y profesional.

Según Batalloso Navas (2006), la educación es un fenómeno complejo que está inmerso en prácticas personales, sociales, culturales e históricas muy amplias. Todo acto educativo estará influenciado por dichas prácticas, en consecuencia, la

educación necesitará de un razonamiento cualitativo diferente, con el fin de evitar las deformaciones y obstáculos que impiden el desarrollo pleno de la persona.

**Puntos básicos en que se apoya Piaget éticamente para proponer la educación de forma activa; estos son la educación intelectual y la educación moral**

- **La educación intelectual:** Esta pretende que el conocimiento adquirido por los niños, no sea de una manera mecanicista, en donde se enseñen una cantidad de conocimientos, de forma rápida, pero sin consistencia. Al contrario de lo anterior pretende una educación donde los conocimientos, sigan un proceso que permita asimilarlos, de manera, que estos se mantengan frescos por el hecho de haberse construido, por el propio estudiante, y a pesar de que probablemente no se den de una manera tan veloz como es afrontada en la educación formal, **que el niño comprenda y pueda aplicar su conocimiento de manera general y en otros contextos.**
- **La educación moral:** Se pretende que el niño en su forma de relacionarse con el maestro y con otros niños, estén regidos por el respeto y la admiración a estos, basándose en sus valores. No se pretende una valoración por miedo o por estatus, es decir, que tenga que obedecer por ser el alumno, al contrario, se pretende en el mayor grado posible una auto gobernación y que el niño pueda tener la confianza y el respeto de decir sus puntos de vista, pero también de escuchar y respetar los de otros (Bravo, s.f.)

**Tipos de educación**

El término educación proviene del latín *educare* y significa guiar o formar. Es un proceso de socialización llevado a cabo por el ser humano, basado en la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, etc.

**Educación formal:**” es aquella que el individuo aprehende de manera deliberada, metódica y organizada. Este tipo de educación se lleva a cabo en un lugar físico concreto, y como consecuencia de la misma se recibe una certificación.” (Quintana, 1995)}

La educación formal es cuando el niño llega a una institución educativa el mismo que consta con reglas y normas y una planificación lógica que el estudiante debe seguir para adquirir un título en esta educación esta los colegios, universidades y los institutos.

**Educación no formal:** Se desarrolla en las instituciones o en los medios que generan actividades no escolares, y que aún así su intención es educativa. Por ejemplo, ludotecas, programa de alfabetización independiente, actividades de empresas, enseñanza a distancia. Pretende valerse de los medios de comunicación para enseñar algún tema sin necesidad de ceñirse a la escolaridad formal convencional (Quintana, 1995).

La educación no formal es aquella que brindan una educación de forma no escolar es decir que no forma parte de la oferta educativa pero que ayuda para el desarrollo integral de cada persona en estas se encuentran los programas del gobierno de alfabetización o talleres que se dan en algunas empresas.

**Educación informal:** Es la que se recibe en el uso cotidiano de la prensa, la radio y TV. También se obtiene del contacto con grupos sociales, asociaciones o el desarrollo de actividades en tiempo libre como conferencias. Es inconsciente, no intencional, de duración continua y no siempre consigue el propósito de formar. También llamada educación ambiental, espontánea o incidental (Quintana, 1995).

La educación informal es aquella que se forma en un contexto mucho menos exigente que el escolar, y se fundamenta en enseñanzas estudiadas en medios respetados por la persona, la familia, el grupo de amistades, etc., son los que forman ejemplos de medios o espacios donde la educación informal se muestra y es adquirida por la persona.

### **Los cuatro pilares de la educación**

El informe de la UNESCO, elaborado en 1996 menciona que para cumplir el conjunto de las misiones que les son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

A continuación, se detalla cada pilar citado por Delors (1994):

**Aprender a ser** contribuye, en definitiva, al desarrollo integral de cada persona, al fomento de su responsabilidad, de formar un pensamiento crítico y autónomo, de tal forma que sea capaz de afrontar su propio proyecto vital,

**Aprender a hacer**, que conlleva el aprendizaje de competencias específicas para atender el trabajo, la capacidad de iniciativa, el trabajo en equipo, la ayuda a los demás, el cuidado del entorno.

**Aprender a conocer**, que debe lograr la capacidad de aprender a aprender, lo que nos ayuda a interpretar, comprender y utilizar la realidad que nos, teniendo en cuenta los rápidos cambios derivados de los avances de la ciencia y las nuevas de la actividad económica y social.

**Aprender a convivir**, a vivir juntos conociendo mejor a los demás, sabiendo trabajar en equipo, impulsando la realización de proyectos comunes o la solución inteligente de cualquier conflicto.

### **Beneficios de la Educación**

Como todos sabemos la educación nos puede otorgar grandes utilidades. A continuación, enumeramos las más importantes:

**Confianza:** te permite conocer lo que eres y a dónde puedes llegar

**Libertad:** puedes tomar tus decisiones con mayores fundamentos

**Felicidad:** debido a que es un tema muy subjetivo es muy difícil de determinar, pero para nuestro desagrado, parece que saber más no nos hace más felices

**Conciencia:** podemos saber que desencadenan nuestras acciones, discernir entre el bien y el mal

**Crecimiento interior:** nos hace partícipes del conocimiento, y a la ambición de siempre buscar más y llegar a conocer nuestra verdad, y quererla compartir con los demás (PENSAR, 2007).

La educación es una de las herramientas que nos puede brindar muchas cosas positivas ya sean en el ámbito personal o profesional, desde niños las personas gracias a la educación podemos reforzar nuestra confianza de conocernos a nosotros mismos, tener la libertad de poder dar puntos de vistas a base de conocimiento y poder escoger lo que es bueno o malo para nosotros y así tener paz interior.

## **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes sean claras y estén disponibles en la estructura cognitiva del individuo, y que funcionen como un punto de anclaje de las primeras. A su vez el nuevo conocimiento transforma la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognoscitivos que posibilita la adquisición de nuevos conocimientos.

El Aprendizaje significativo es el conocimiento que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades. La psicología perceptual considera que una persona aprende mejor aquello que percibe como estrechamente relacionado con su supervivencia o desarrollo, mientras que no aprende bien (o es un aprendizaje que se ubica en la memoria a corto plazo) aquello que considera ajeno o sin importancia (Hadoc, s.f.).

Esta definición se centra más a lo que hoy en día se quiere llegar a lo lograr con el estudiante, es decir que el docente sea quien guie lo que necesite saber y hacer el docente ya que los estudiantes aprenden mejor cuando está en contacto con la materia en estudio o realizando la praxis.

### **Tres factores influyen para la integración de lo que se aprende:**

- Los contenidos, conductas, habilidades y actitudes por aprender;
- Las necesidades actuales y los problemas que enfrenta el alumno y que vive como importantes para él;
- El medio en el que se da el aprendizaje.



Si todos estos factores están complementados seguro el aprendizaje del estudiante será significativo.

### **Variables para hacer el aprendizaje significativo**

El profesorado es quien mejor conoce a sus alumnos y es el quien debe establecer una adecuada planificación para que el aprendizaje llegue a ser significativo

(Ballester, 2002) menciona las siguientes variables para que el aprendizaje llegue a ser significativo:

- El trabajo abierto
- La motivación
- El medio
- La creatividad
- El mapa conceptual
- La adaptación curricular

El profesor debe ser el encargado que el trabajo de sus estudiantes sea abierto es decir dar puntos de vista o recomendaciones que el estudiante le pida a la hora de necesitar ayuda, el estar siempre alentándoles a que están haciendo bien y que mejoraran si lo siguen haciendo con esfuerzo pero no obstaculizar la creatividad del estudiante imponiendo lo que el profesor desee y dejando que ellos puedan tener la imaginación de ir más allá por aprender guiándoles siempre acorde como está establecido en el currículo adaptado para cada necesidad.

### **Tipos de aprendizaje significativo**

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y

evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel (1983) distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones.

### **Aprendizaje de representaciones**

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice: "Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan"

### **Aprendizaje de conceptos**

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (Ausubel, 1983: 61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

### **Aprendizaje de proposiciones**

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva

### **Pasos a seguir para promover el aprendizaje significativo**

- Tener en cuenta los conocimientos previos ya que el aspecto central de la significatividad es la conexión entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos.
- Proporcionar actividades que logren despertar el interés del alumno.
- Crear un clima armónico donde el alumno sienta confianza hacia el docente, seguridad.
- Proporcionar actividades que permitan al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir.
- Explicar mediante ejemplos.
- Guiar el proceso cognitivo.
- Crear un aprendizaje situado cognitivo.

### **Ventajas del Aprendizaje Significativo**

Para (Dávila, 2013) las ventajas más sobresalientes son:

- Produce una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar clara mente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.
- La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.
- Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **Concepto**

El rendimiento académico es el nivel de conocimiento que demuestra un estudiante a lo largo de su vida escolar y ésta se comprueba mediante evaluaciones dando así una calificación.

“Es el grado de conocimiento que a través de la escuela reconoce el sistema educativo posee un individuo y que se expresa por medio de la calificación asignada por el maestro” (González D. , 2002, pág. 32).

Ruiz (2002) menciona que el rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto (Psicoinforma, s.f.).

El rendimiento académico según el Ruiz es conocido como una evidencia actual que los docentes deben tener para comprobar los conocimientos que ha adquirido el estudiante, esto debe ser eficaz ya que el rendimiento escolar es de tipo social es decir que no solo incluye al estudiante, sino también al medio docente y a la familia.

En la sociedad la educación del ser humano ha sido un tema de mucha inquietud e interés para ésta y sobre todo en la actualidad, sabiendo que por medio de la educación el ser humano y por consiguiente la sociedad va a poder beneficiarse un progreso en varios ambientes como el económico, político, social y educativo.

Chadwick (1979) citado por (Sarmiento R. , 2006): define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características

psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado (pág. 21).

Haciendo énfasis al párrafo anterior el rendimiento académico es una señal del grado de aprendizaje logrado por el estudiante, por tal razón, el medio educativo ofrece tanta importancia a dicho señal. En por ello, el rendimiento académico se transforma en un índice imaginario de orden para el aprendizaje alcanzado en el aula. Pero, en el rendimiento académico, entran muchas otras variables, como la eficacia del maestro, el contexto de la clase, la familia, etc.

Según Ecured el rendimiento académico hace referencia “a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada” (Ecured, 2011).

En otras palabras, el rendimiento académico es una dimensión de los contenidos que ha obtenido el alumno, dice lo que éste ha asimilado a lo largo del transcurso pedagógico. Además, entiende la capacidad del educando para expresar a los estímulos pedagógicos. En este caso, el rendimiento académico está ligado al talento.

El rendimiento académico puede concebirse como el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso enseñanza-aprendizaje; la evaluación de éste se realiza a través de la valoración que el docente hace del aprendizaje de los educandos matriculados en un curso, grado, ciclo o nivel educativo, lo que va a estar en relación con los objetivos y contenidos de los programas y el desempeño de los escolares en todo el proceso mencionado (Caldera, 2007, pág. 80).

En otras palabras, el rendimiento académico es el grado de preparación, capacidades y aptitudes que logra el educando durante el transcurso de su vida escolar y para ello se aplica una evaluación para que ésta sea evidenciado

mediante una nota y esta evaluación debe estar articulado con los objetivos y contenidos dispuestas por ministerio de educación para cada año de educación básica.

Al hablar de rendimiento académico se habla también de la evaluación ya que para poder comprobar si el estudiante está asimilando los conocimientos se toma una evaluación.

### **Evaluación**

“Es la etapa en la cual se materializa el proceso en sí, para corroborar el cumplimiento de aquellos objetivos propuestos en la etapa de formulación mediante los resultados obtenidos con la ejecución.” (Nicoletti)

Esta etapa se lleva a cabo bajo diferentes modalidades, las cuales pueden ser diferentes tipos de sistemas de evaluación tales como los exámenes orales, escritos, mixtos, vivenciales, etc.

**El examen escrito** goza de una fuerte implantación en las escuelas, colegios y universidades, siendo el medio tradicional de evaluación del alumnado. El estudiante recibe una serie de cuestiones que ha de contestar o resolver - según sea de carácter teórico o práctico en un período de tiempo determinado.

### **Las pruebas escritas presentan diversas variantes:**

**A) Prueba teórica.** El estudiante debe contestar una serie de cuestiones de carácter teórico propuestas por el profesor. Estas cuestiones pueden ser de carácter extenso, donde se evalúa el conocimiento sobre un tema o apartado a desarrollar por el alumno, o cuestiones más concretas y breves. Este tipo de evaluación puede plantear una cuestión determinada derivada del programa de la asignatura impartida o pedir que se relacionen conceptos y conocimientos a través de la relación de los conocimientos adquiridos.

**B) Examen práctico.** Se deben resolver unos supuestos o problemas planteados aplicando un determinado instrumento o modelo al fenómeno descrito.

**C) Pruebas mixtas.** Utilización conjunta de los dos tipos anteriores, valorándose tanto el aprendizaje teórico como la capacidad de resolver cuestiones prácticas mediante la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos.

**D) Examen con posibilidad de consultar bibliografía.** Pruebas encaminadas a resolver cuestiones o casos con la posibilidad de consultar libros y apuntes previamente preparados por el alumno. Se trata de evaluar la capacidad de obtener información, analizarla y resolver problemas prácticos, más que la memorización de unos conocimientos teóricos.

**E) Examen tipo Test o con preguntas cerradas.** Es un caso particular de prueba escrita dentro de las pruebas objetivas. Son los exámenes en los que se plantean preguntas cerradas con las respuestas predefinidas. Los alumnos deben seleccionar la o las respuestas correctas entre las opciones planteadas. Suelen ser enunciados breves y respuestas igualmente no muy extensas. La utilización de exámenes tipo test, o con preguntas cerradas, exige la formulación de manera clara de las preguntas. De igual modo, las respuestas no tienen que ofrecer ambigüedad, debiendo estar formuladas de manera clara para que no dé lugar a confusión.

### **Tipos de evaluación**

La evaluación forma parte del proceso de asimilación de la educación. Asimismo, este proceso nunca finaliza ni se detiene.

A grandes rasgos se pueden distinguir 3 tipos diferentes de evaluación:

- **Evaluación inicial**. Es aquella de carácter pedagógico. Se realiza frecuentemente al comenzar un nivel educativo y tiene como finalidad la evaluación cognitiva de cada educando. También se indaga sobre el tipo de información previa que posea el estudiante, pero también se evalúan funciones sociales, de carácter o personalidad.
- **Evaluación formativa**. Es aquella que se realiza casi ininterrumpidamente. Posee un carácter cualitativo y generalmente influye positiva o negativamente en la evaluación sumativa.
- **Evaluación sumativa**. Este tipo de evaluación es aquella que evalúa el grado de asimilación como consecuencia de un proceso de aprendizaje. Posee un puntaje expresado mediante una letra o un número. Es decir que es un tipo de evaluación medible cuantitativamente (Características, 2017).

### **Características del rendimiento académico.**

Se puede decir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

**Tabla 4.-** Características del rendimiento académico

<b>Características del rendimiento académico</b>
<b>a)</b> el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
<b>b)</b> en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
<b>c)</b> el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
<b>d)</b> el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
<b>e)</b> el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente

**Fuente:** (Sarmiento R. , 2006).

**Elaborado por:** Merci Carolina Torrez Amaguaña.



En resumen, las características del rendimiento académico son primordiales ya que cada alumno es dueño de los resultados obtenidos de su esfuerzo, así como también del docente que será el encargado de ser el guía de esos conocimientos para ello también los padres de familia son importantes ya que si sus hijos no cuentan con el apoyo económico (textos, cuadernos, lunch, etc.) de sus padres será imposible que su rendimiento académico sea positivo.

### **Factores que inciden en el rendimiento académico.**

Desde la complejidad propia de algunas materias, inclusive el gran número de exámenes que pueden alcanzar o coincidir en un tiempo, atravesando por la exagerada prolongación de ciertos programas educativos, son varios los porqués que pueden llevar a un alumno a exponer un escaso rendimiento académico. Para ello se da a conocer los siguientes factores:

**Tabla 5.- Factores que inciden en el Rendimiento Académico**

<b>Factores que inciden en el Rendimiento Académico</b>	
<b>Factores fisiológicos.</b>	Se sabe que afectan, aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.
<b>Factores pedagógicos.</b>	Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.
<b>Factores psicológicos.</b>	Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.
<b>Factores sociológicos.</b>	Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante

**Fuente:** (Izar, Ynzunza, & Gama, 2011).

**Elaborado por:** Merci Carolina Torrez Amaguaña

Los factores que inciden en el rendimiento académico suelen ser muy difíciles debido a que cada niño puede ser víctima de algunos de estos factores el cual repercute en su rendimiento académico es decir que unos niños podrán necesitar ayuda psicológica, otros refuerzos pedagógicos otros ayudas económicos fuera de sus hogares e inclusive la ayuda de sus propios padres para hablar de sus cambios hormonales.

### **Factores que disminuyen el rendimiento académico**

A más de los factores condicionantes, en el contexto educativo son 8 los factores que afectan el rendimiento académico, como los plantean Mitchell, Hall y Pratkowska (1975) citado por (Rivadeneira, 2012):

- **Ambiente de estudio inadecuado.** - Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.
- **Falta de compromiso con el curso.** - Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.
- **Objetivos académicos y vocacionales no definidos.** - Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.
- **Ausencia de análisis de la conducta del estudio.** - Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.
- **Presentación con ansiedad en los exámenes.** - Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.
- **Presentación de ansiedad académica.** - Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.
- **Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio.** - Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.
- **Violencia intrafamiliar.** - Se refiere a todos los tipos de maltratos que se producen en el interior de la familia (pág. 50)

Existen factores dentro del contexto educativo que deben ser adecuados para que el estudiante no se vea afectado en su rendimiento académico empezando por el lugar de estudio este adecuada tanto en infraestructura física y pedagógica y las mismas tengan una adecuada iluminación y ventilación ya que existen lugares que faltan ventilación y están cerca de lugares ruidosos, la falta de motivación que el estudiantado tiene por las materias es otro de los factores que es un problema ya que existen estudiantes que no les gusta alguna materia y los docentes no les motiva para que ellos quieran saber y aprender de ellos, el docente que no pueda llegar con los contenidos así sus estudiantes es otro de los factores que disminuye el rendimiento académico y eso hace que los estudiantes se sientan presionados en la hora de rendir en el examen y saquen malas notas o como no entendieron los deberes los presentan mal, también al ver esto los estudiantes no se preocupan y no se auto preparan o buscan un tutor particular para que le guíe, finalmente el maltrato que puedan sufrir por parte de sus padres hace que el estudiante se sienta mal en clases y eso hace que no actúe en clase y eso hace que su rendimiento no sea óptima.

### **Tipos de rendimiento académico.**

#### **Tabla 6.- Tipos de rendimiento académico**

<b>Tipos de rendimiento académico</b>	
<b>Rendimiento Individual.</b>	Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.
<b>Rendimiento General.</b>	Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
<b>Rendimiento Específico.</b>	Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro.
<b>Rendimiento Social.</b>	La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

**Fuente:** (Ecured, 2011).

**Elaborado por:** Merci Carolina Torrez Amaguaña.

Haciendo énfasis en los tipos de rendimiento académico que se menciona en el cuadro anterior cada alumno es el principal actor de sus estudios es decir que el alumno adquiere un buen rendimiento según el interés que le ponga en sus estudios unos pueden ser individuales los que buscan más información por su propia cuenta en libros, internet, etc.

Otros pueden tener un rendimiento general es decir que ellos necesitaran ayuda extra de docentes particulares o padres de familia, mientras que otros pueden tener un tipo de rendimiento académico específico esto quiere decir que su rendimiento será más reducido debido que la ayuda puede venir del propio docente y por último existen niños con rendimiento social esto quiere decir que la ayuda viene de una entidad para que este se pueda beneficiarse.

## **2.7. Hipótesis**

Las relaciones intrafamiliares influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Picaihua del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

## **2.8. Identificación de Variables**

**Variable Independiente:** Relaciones intrafamiliares.

**Variable dependiente:** Rendimiento académico.

## **CAPÍTULO 3.**

### **METODOLOGÍA**

Este proyecto de investigación tiene los siguientes enfoques que son:

Enfoque cualitativo: Porque está basada en conocimientos científicos y describe a las variables, Relaciones Intrafamiliares y Rendimiento Académico, que engloban a la investigación.

Enfoque cuantitativo. Determina los datos mediante procesos numéricos los mismos que van hacer tabulados y valorados.

### **3.1. Modalidad básica de la Investigación**

Las modalidades que emplearan para esta investigación son:

#### **3.1.1. Investigación de campo.**

Ya que la investigación recurrirá al lugar de los hechos durante el proceso de investigación en este caso se realizará en la Unidad Educativa Picaihua.

#### **3.1.2. Investigación Bibliográfica.**

Puesto que se ha recurrido a libros, texto y otros medios bibliográficos que fundamentan el presente estudio.

### **3.2. Nivel o tipo de Investigación.**

**3.2.1. Nivel Exploratorio.** - Ya que se va a obtener información que permitirá determinar la existencia del problema del mismo podemos describir las causas y efectos explicar la dimensión del problema, de como sucede el fenómeno detectado de manera clara y concreta permitiendo alcanzar los objetivos planteados para esta investigación.

**3.2.2. Nivel Descriptivo.** - Por medio de esta podemos describir las causas y efectos explicar la dimensión del problema, de como sucede el fenómeno detectado de manera clara y concreta permitiendo alcanzar los objetivos planteados para esta investigación.

**3.2.3. Nivel de asociación de variables.** - Se analizará la relación existente entre las Variable Independiente denominada Relaciones Intrafamiliares y la Variable Dependiente denominada Rendimiento Académico; para comprender la existencia del problema investigado.

### 3.3. Población y muestra

El universo de estudio de esta investigación está enfocado a estudiantes y padres de familia de los sextos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua” del cantón Ambato provincia de Tungurahua, conforme al siguiente cuadro:

Unidad de investigación	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	60	50%
Padres de familia	60	50%
<b>Total</b>	120	100%

**Tabla 7.-**  
Población y muestra

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.

### 3.4. Operacionalización de Variables

**Tabla 8.- Variable Independiente:** Relaciones Intrafamiliares

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Relaciones Humanas en el núcleo Familiar, nos dice que la <u>comunicación</u> es voz, cuerpo, sentidos y es un elemento importante en las relaciones de los individuos, porque mediante ellas adquirimos valores, expectativas, conocimientos, aprendizajes; mediante el tacto podemos expresar caricias, amor, ternura, confianza, debilidad, aburrimiento, rechazo y es necesario que tengamos conciencia de los <u>sentimientos</u> que podemos causar en los otros a través de nuestro contacto (Carrillo M. , 2010)	Comunicación          Sentimientos	Intrapersonal  Interpersonal    Amor  Alegría  Tristeza	¿La comunicación con sus padres es buena? ¿En tu hogar existe peleas continuas entre familiares?    ¿Cuándo viene a clases te acuerdas de las peleas de tus padres?	Encuesta.  Cuestionario. Estructurado     Encuesta Cuestionario.

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.



**Tabla 9.- Variable Dependiente: Rendimiento Académico**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>Hace referencia a la <u>evaluación</u> del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del <u>proceso formativo</u>. (Ecured, 2011)</p>	<p>Evaluación</p> <p>Proceso formativo</p>	<p>Pruebas</p> <p>Lecciones</p> <p>Contenidos</p> <p>Procedimientos</p> <p>Actitudes</p>	<p>¿Usted acude frecuentemente a la institución, para saber el rendimiento académico de su hijo?</p> <p>¿Usted como padre de familia está pendiente del rendimiento académico de su hijo?</p> <p>¿Sus padres te ayudan con tus deberes?</p> <p>¿Sus padres le dedican tiempo para ayudarle con sus deberes?</p> <p>¿Realiza actividades no escolares fuera de tu casa?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Cuestionario Estructurado</p> <p>Entrevista</p> <p>Cuestionario Estructurado</p> <p>Entrevista</p> <p>Cuestionario Estructurado</p>

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.

### 3.5. Plan de recolección de información

**Tabla 10.-** Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y padres de familia
¿Sobre qué aspectos?	Relaciones Intrafamiliares Rendimiento Académico
¿Quién?	Torrez Amaguaña Merci Carolina
¿Cuándo?	Año lectivo 2016 – 2017
¿Dónde?	Unidad Educativa Picaihua.
¿Cuántas Veces?	Dos veces: Piloto, Definitiva
¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista
¿Con qué?	Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Confidencial, anonimato

Elaborado por: Torrez Amaguaña Merci Carolina.

### 3.6. Plan de procesamiento de la información

Una vez realizado, la recolección de la información se procede a procesar la información siguiendo los siguientes pasos:

- Diseño de elaboración de encuestas sobre la base de la matriz de la Operacionalización de las variables
- Recolección de datos a través de una encuesta dirigida a los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica.
- Tabulación, categorizar y ordenar datos obtenidos de las respuestas de la encuesta aplicada. Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos empleando en el programa EXCEL.

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Encuesta dirigida a los estudiantes

1. ¿La comunicación familiar con sus padres y hermanos es buena?

*Tabla*

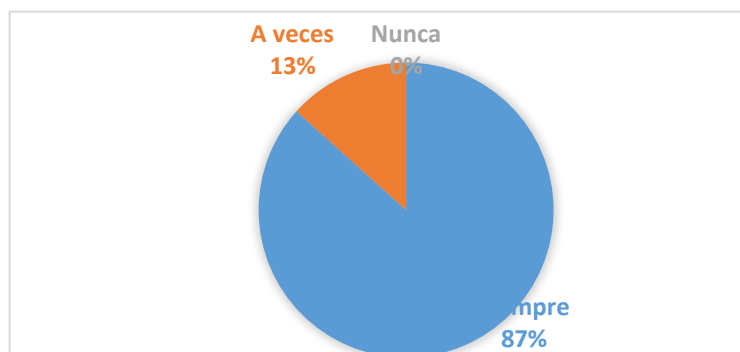
11.-

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	52	87%
A Veces	8	13%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	60	100%

*Comunicación familiar*

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes.

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.



**Gráfico 6.- Comunicación familiar**

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina

#### ANÁLISIS.

En el gráfico se observa que el 87% de estudiantes encuestados, manifiestan que siempre la comunicación familiar entre padres y hermanos es buena, 13% dice que a veces.

## INTERPRETACIÓN.

De los resultados obtenidos, se deduce que la mayor parte de estudiantes siempre tienen una buena comunicación con sus padres y hermanos, dando a conocer que la relación intrafamiliar muy buena.

### 2. ¿Has recibido agresión de algún sucesor que remplace a tus padres?

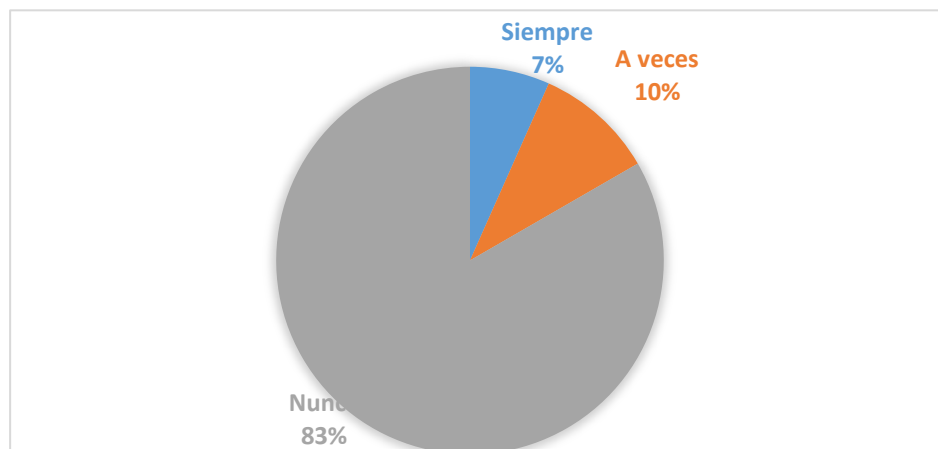
12.-

*Tabla  
Agresión*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	7%
A veces	6	10%
Nunca	50	83%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes.

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.



*Gráfico 7.- Agresión*

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes.

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.

## ANÁLISIS.

El 83% de estudiantes encuestados, manifiestan que nunca han recibido agresión de algún sucesor que reemplaza a sus padres, el 10% dice que a veces y el 7% que siempre.

## INTERPRETACIÓN.

De estos resultados se deduce que la mayoría de estudiantes nunca reciben agresión de algún sucesor que reemplace a sus padres, es evidente que la persona que le cuide es confiable para su formación.

3. ¿Cuándo hay problemas de relación intrafamiliar, tiene dificultad para estudiar?

*Problemas*

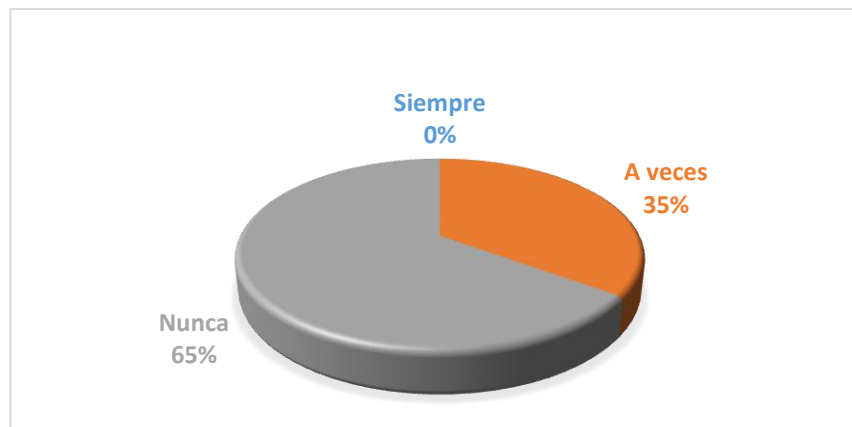
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	21	35%
Nunca	39	65%
Total	60	100%

*Tabla 13.-  
de relación*

*intrafamiliar*

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes.

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.



**Gráfico 8.- Problemas de relación intrafamiliar**

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes.

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.

## ANÁLISIS.

En el gráfico se observa que el 65% de estudiantes responden que nunca han tenido problemas de relación intrafamiliar, 35% a veces.

### INTERPRETACIÓN.

De los resultados que se marcaron con anterioridad los estudiantes respondieron que ellos no tienen problemas en su casa, esto nos indica que no tienen dificultad para concentrarse en sus estudios.

#### 4. ¿En tu hogar existen peleas continuas entre familiares?

*Tabla 14.- Peleas continuas*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	10%
A veces	25	42%
Nunca	29	48%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes.

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.



*Gráfico 9.- Peleas continuas*

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes.

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.

### ANÁLISIS.

Se observa que el 48% de estudiantes responde que nunca hay peleas continuas entre familiares, el 42% dice que a veces y el 10% dice que siempre.

## INTERPRETACIÓN

Según el resultado la mayoría de estudiantes responden que en sus hogares sus padres tienen peleas continuas, esto significa que los estudiantes su autoestima puede ser baja debido a que en su hogar existe maltrato físico overbal.

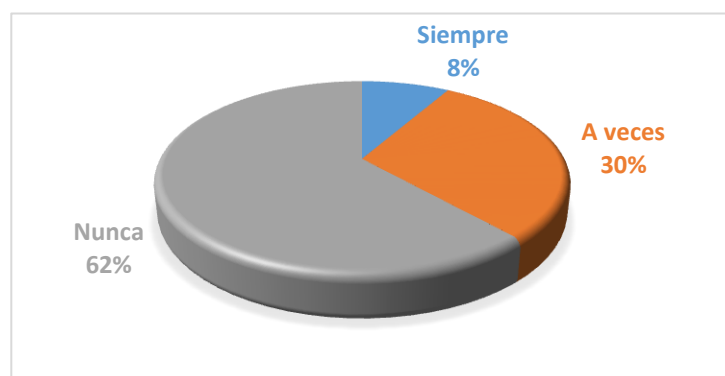
### 5. ¿Cuándo viene a clases te acuerdas de las peleas de tus padres?

*Tabla 15.- Peleas de sus padres*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	8%
A veces	18	30%
Nunca	37	62%
<b>Total</b>	60	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes.

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.



*Gráfico 10.- Peleas de sus padres*

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes.

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.

## ANÁLISIS.

El 62% responde que nunca se acuerdan de las peleas de sus padres cuando vienen a la escuela, el 30% responde que a veces y el 8% responde que siempre.

## INTERPRETACIÓN

En cuanto al resultado obtenido anteriormente los estudiantes manifiestan que son algunos se acuerdan de las peleas de sus progenitores lo cual hace que ellos se desahoguen siendo agresivos con sus compañeros o inquietos en la clase

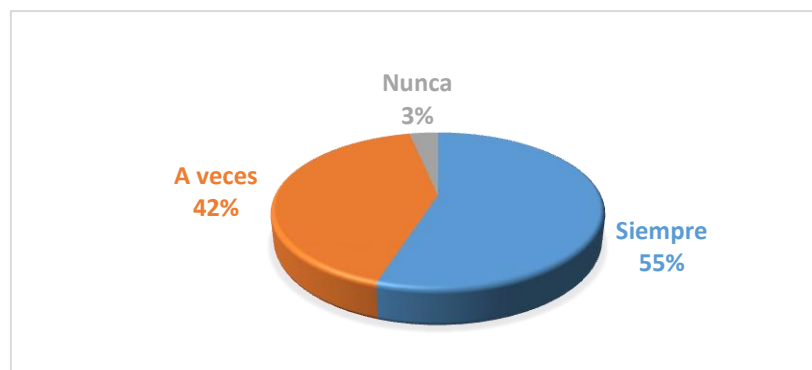
6. ¿Tus padres acuden frecuentemente a la institución, para saber tu rendimiento académico?

*Acuden a institución*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	55%
A veces	25	42%
Nunca	2	3%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Tabla 16.-  
la*

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes  
**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.



*Gráfico 11.- Acuden a la institución*



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes.  
**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.

**ANÁLISIS.**

De los  
estudiantes  
encuestados  
55%

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	55%
A veces	25	42%
Nunca	2	3%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

el

responde que siempre sus padres acuden a la institución, mientras que el 42% señala que a veces y el 3% que nunca.

**INTERPRETACIÓN.**

Según el análisis realizado los estudiantes manifiestan que sus padres acuden a la institución esto hace que ellos se sientan importantes para sus padres y sigan con un buen rendimiento académico

**7. ¿Sus padres están al pendiente de su rendimiento académico?**

*Tabla 17.- Padres al pendiente*

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes  
**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.



**Gráfico 12.- Padres al pendiente**

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes.

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.

**ANÁLISIS.**

De los estudiantes encuestados el 55% responden que siempre sus padres están al pendiente de su rendimiento académico, el 42% manifiesta que a veces y el 3% que nunca.

**INTERPRETACIÓN.**

De los porcentajes antes mencionado, se puede demostrar la mayoría de los estudiantes manifiestan que sus padres están pendientes de su rendimiento académico es decir que sus padres están en charlas, y en constante dialogo con los docentes y revisando los cuadernos y otras actividades de sus hijos.

**8. ¿Sus padres te ayudan con tus deberes?**

*Tabla 18.- Ayuda con tus deberes*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	20	33%
A veces	27	45%
Nunca	13	22%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.



**Gráfico 13.- Ayuda con tus deberes**

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes.

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.

**ANÁLISIS.**

El 45% de estudiantes encuestados señala que a veces los padres ayudan con los deberes, mientras que el 33% siempre y el 22% que nunca sus padres le ayudan con los deberes.

**INTERPRETACIÓN.**

De los porcentajes marcados anteriormente los estudiantes manifiestan que en su mayoría que padres les ayuda con sus deberes, esto quiere decir que el interés por sus hijos es imperceptible por lo tanto no se podrá lograr una nota adecuada para su rendimiento académico.

**9. ¿Sus padres le dedican tiempo para ayudarle en sus tareas?**

*Tabla 19.- Padres le dedican tiempo*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	25	42%
A veces	26	43%
Nunca	9	15%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.



**Gráfico 14.- Padres le dedican tiempo**

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes.

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.

**ANÁLISIS.**

De los estudiantes encuestados, el 43% a veces los padres le dedican tiempo, mientras que el 42% señala que siempre y el 15% nunca.

**INTERPRETACIÓN.**

Según el análisis realizado a los estudiantes, más de la mitad mencionan que los padres le dedican tiempo para ayudar en sus tareas que el docente le envía a casa, por ende, se puede evidenciar al momento de presentar que existe falta de interés y aseo para en sus tareas.

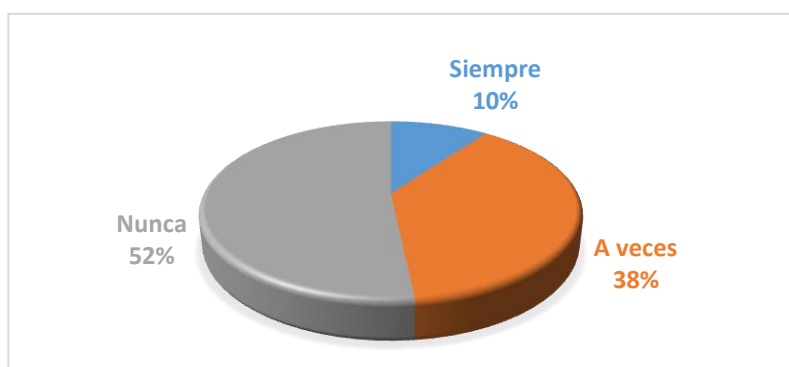
**10. ¿Realiza actividades no escolares fuera de tu casa?**

*Tabla 20.- Actividades no escolares fuera de casa*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	6	10%
A veces	23	38%
Nunca	31	52%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.



**Gráfico 15.- Actividades no escolares fuera de casa**

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes.

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.

**ANÁLISIS.**

El 52% menciona que nunca realizan actividades no escolares fuera de casa, el 38% responde que a veces y el 10% alega que siempre.

**INTERPRETACIÓN.**

De acuerdo a los resultados obtenidos anteriormente, los estudiantes manifiestan que nunca salen de casa a realizar deberes que no sean escolares, sin embargo, no se evidencia que exista un buen rendimiento académico en las materias.

**4.2. Encuesta dirigida a los Padres de familia**

**1. ¿La comunicación familiar con su hijo es buena?**

*Tabla 21.- Comunicación familiar con su hijo*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	48	80%
A veces	12	20%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	60	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.



**Gráfico 16.- Comunicación familiar con su hijo**

**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia.

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.

### ANÁLISIS.

De los padres de familia encuestados el 80% dice que siempre la comunicación con su hijo es buena, el 20% menciona que a veces.

### INTERPRETACIÓN.

Los padres de familia han respondido que la comunicación con sus hijos es buena, se puede deducir que existe una buena relación entre padres e hijos.

#### 2. ¿Usted reprende a su hijo CUANDO NO realiza sus tareas?

**Tabla 22.- Reprende a su hijo**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	40%
A veces	34	57%
Nunca	2	3%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia.

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.



**Gráfico 17.-  
Reprende a  
su hijo**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	2	3%
A veces	22	37%
Nunca	36	60%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:**

Encuesta realizada a padres de familia.

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.

### **ANÁLISIS.**

El 57% de los padres encuestados señala que a veces reprenden a sus hijos, el 40% dice que siempre y el 3% nunca.

### **INTERPRETACIÓN.**

En cuanto a los porcentajes obtenidos con anterioridad los casi la totalidad de los padres de familia manifiestan que si reprenden a sus hijos cuando no realizan las tareas, esto hace que exista maltrato hacia sus hijos.

3. ¿Existe problemas de relación intrafamiliar en su hogar, por tal motivo cree usted que su hijo tiene dificultad para estudiar?

**Tabla 23.- Problemas en el hogar**

**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia.

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.



**Gráfico 18.- Problemas en el hogar**

**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia.

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.

## ANÁLISIS.

De las encuestas realizadas a los padres de familia el 60% menciona que nunca existe problemas de relación en el hogar, el 37% indica que a veces y el 3% que siempre.

## INTERPRETACIÓN.

Los padres de familia han respondido que, si tienen problemas de relación intrafamiliar en el hogar, se puede deducir que en ocasiones hay peleas entre ellos y esto hace que sus hijos observen las disputas y ofensas.

### 4. ¿En su hogar existen peleas continuas entre familiares?

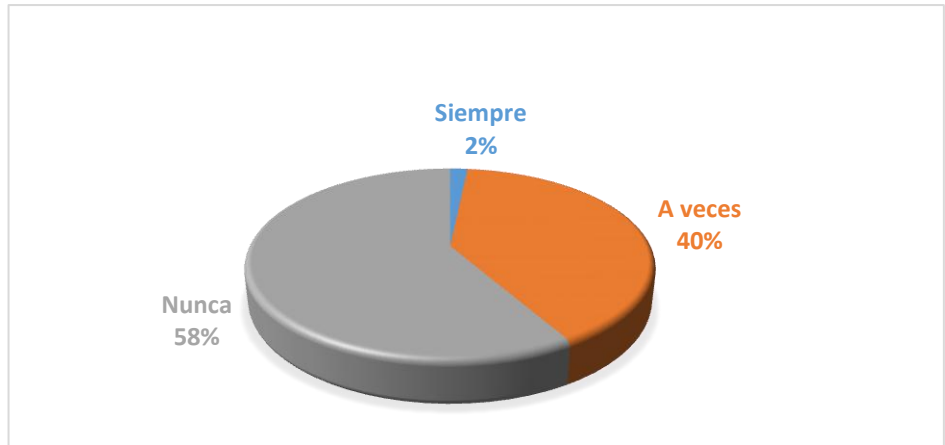
**Tabla 24.- Peleas continuas entre familiares**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	2%
A veces	24	40%
Nunca	35	58%
Total	60	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia.

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.





**Gráfico 19.- Peleas continuas entre familiares**

**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia.

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.

## ANÁLISIS.

El 58% responde que nunca hay peleas entre familiares, mientras que el 40% responde que a veces y el 2% dice que siempre.

## INTERPRETACIÓN.

De estos resultados se puede apreciar que los padres de familia nunca tienen peleas continuas entre familiares, sin embargo, sus hijos demuestran conductas que ven en casa.

5. ¿Cree usted que su hijo cuando viene a clases se acuerda de las peleas de sus padres?

**Tabla 25.- Peleas de sus padres**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	2%
A veces	20	33%
Nunca	39	65%
Total	60	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia.

Elaborado por: Torrez Amaguaña Mercí Carolina.

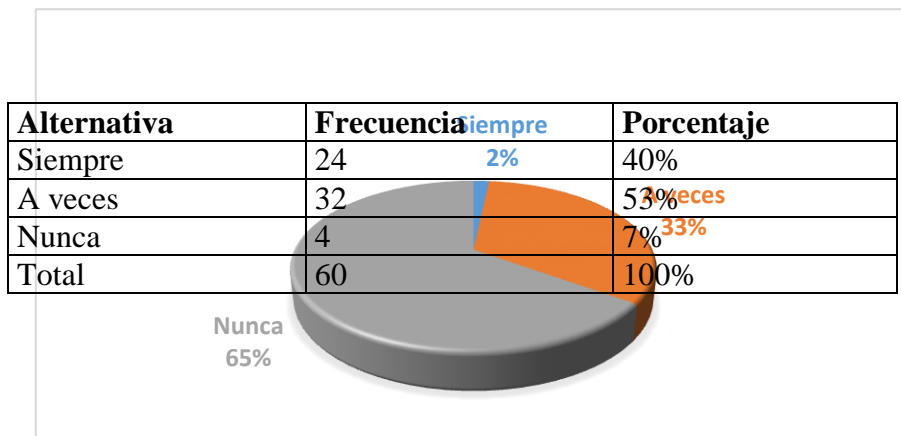


Gráfico 20.- Peleas de sus padres

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia.

Elaborado por: Torrez Amaguaña Mercí Carolina.

## ANÁLISIS.

De las encuestas realizadas a los padres de familia el 65% dice que nunca sus hijos se acuerdan de las peleas de sus padres, el 33% añade que a veces y el 2% siempre.

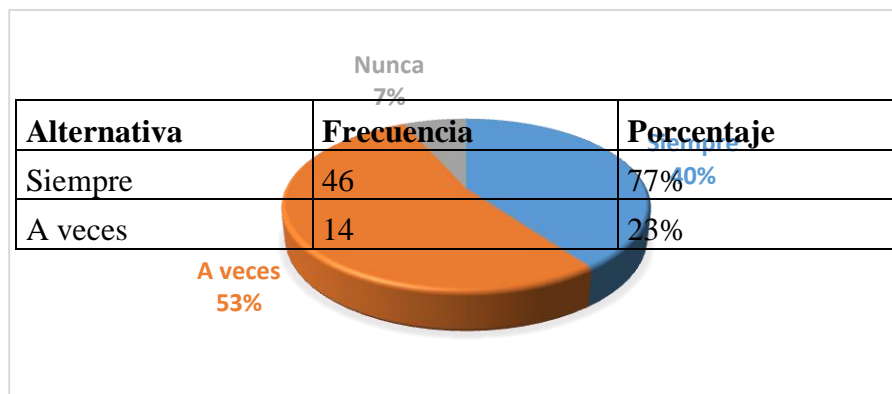
## INTERPRETACIÓN.

Según los resultados investigados a los padres de familia manifiestan que nunca sus hijos se acuerdan de las peleas de sus padres cuando acuden a la escuela esto hace que estén en un error ya que ellos absorben todo lo que miran y escuchan en casa.

6. ¿Usted acude frecuentemente a la institución, para saber el rendimiento académico de su hijo?

Tabla 26.- Acude frecuentemente a la institución

**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia.  
**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.



**Gráfico 21.- Acude frecuentemente a la institución**

**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia.  
**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.

## ANÁLISIS.

Los padres acuden frecuentemente a la institución para saber el rendimiento académico de su hijo, el 53% responde que a veces, el 40% dice que siempre y el 7% señala que nunca.

## INTERPRETACIÓN.

En cuanto a los porcentajes obtenidos con anterioridad la mayor parte de padres de familia responden que a veces acuden a la institución para saber el rendimiento académico de su hijo, esto se debe a que tienen trabajos que no les permite ir o no les importa el rendimiento que su hijo tenga.

7. ¿Usted como padre de familia está pendiente del rendimiento académico de su hijo?

**Tabla 27.- Está al pendiente del rendimiento académico de su hijo**

Nunca	0	0%
Total	60	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia.  
**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.



**Gráfico 22.- Esté al pendiente del rendimiento académico de su hijo**

**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia.  
**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.

## ANÁLISIS.

De los padres de familia encuestados el 77% añade que siempre está al pendiente del rendimiento académico de su hijo, el 23% respondió que a veces.

## INTERPRETACIÓN.

De los resultados obtenidos se manifiesta que la mayor parte de padres de familia están al pendiente del rendimiento académico de sus hijos, esto se puede evidenciar cuando ellos acuden a ver las notas de sus hijos y ver cómo el comportamiento en la clase.

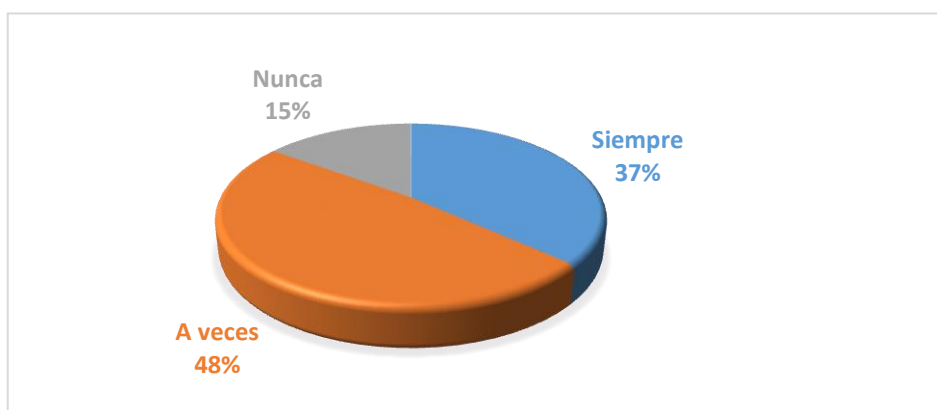
### 8. ¿Usted le ayudan con los deberes de su hijo?

**Tabla 28.- Ayuda con los deberes a su hijo**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
-------------	------------	------------

Siempre	22	37%
A veces	29	48%
Nunca	9	15%
Total	60	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia.  
**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.



**Gráfico 23.- Ayuda con los deberes a su hijo**

**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia.  
**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.

## ANÁLISIS.

El 48% indica que a veces ayuda con los deberes a su hijo, el 37% respondió que siempre, y el 15% añade que nunca.

## INTERPRETACIÓN.

Se puede determinar que la mayoría de los padres de familia ayudan con los deberes a sus hijos esto se debe a que los padres de familia saben cómo hacer debido a que ellos tienen una instrucción escolar completa o porque si se preocupan por la formación de su hijo.

9. ¿Usted le dedica tiempo a su hijo para realizar las tareas?

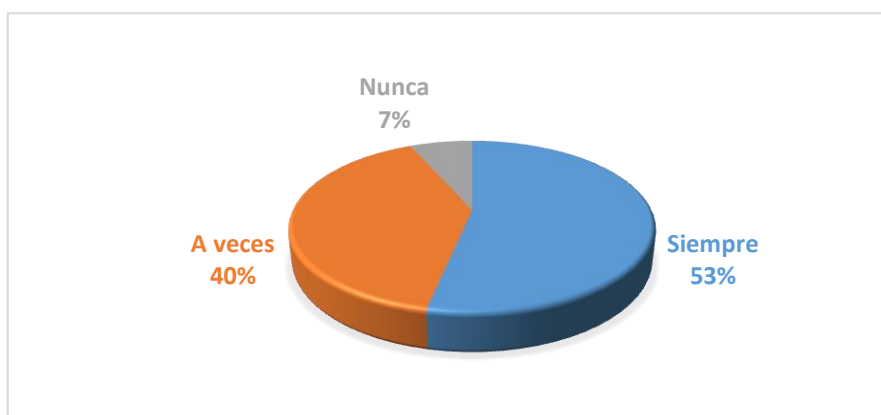
**Tabla 29.- Dedicar tiempo a su hijo**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	32	53%
A veces	24	40%
Nunca	4	7%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:**

Encuesta realizada a padres de familia.

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.



**Gráfico 24.- Dedicar tiempo a su hijo**

**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia.

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.

## **ANÁLISIS.**

De las encuestas realizadas a los padres de familia, el 53% responde que siempre le dedican tiempo para a su hijo para realizar las tareas, el 40% añade que a veces y el 7/% menciona que nunca.

## **INTERPRETACIÓN.**

Se puede determinar que la mayor parte de padres de familia si dedican tiempo para ayudar con las tareas a sus hijos esto nos demuestra que se preocupan del rendimiento académico de sus hijos.

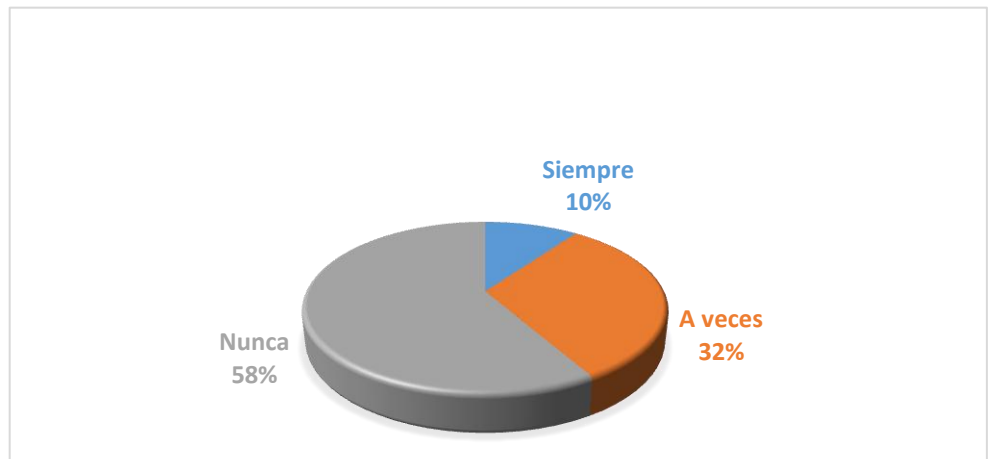
**10.** ¿Usted envía a su hijo a realizar actividades fuera de su casa?

**Tabla 30.- Su hijo realiza actividades fuera de casa**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	10%
A veces	19	32% <sub>1</sub>
Nunca	35	58%
Total	60	100%

**nte:** Encuesta realizada a padres de familia.

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.



**Gráfico 25.- Su hijo realiza actividades fuera de casa**

**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia.

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.

### **ANÁLISIS.**

El 58% dice que nunca su hijo realiza actividades fuera de casa, mientras que el 32% responde que a veces y el 10% añade que nunca.

### **INTERPRETACIÓN.**

Del análisis obtenido anterior mente podemos observar que la mayor parte de padres de familia nunca envían a sus hijos a realizar actividades fuera de casa, esto hace que tengan más tiempo en hacer sus actividades escolares en casa y no tengan un bajo rendimiento académico.

### **4.3. Verificación de la hipótesis**

El método seleccionado para la verificación de la investigación es el Chi-cuadrado mediante un proceso que permite establecer la relación entre las frecuencias observadas y las esperadas generando un dato que permite aceptar o rechazar la hipótesis planteada relacionando las variables dependiente e independiente, en esta investigación se utilizara una población de 120 entre estudiantes y padres de familia se los sextos año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua”.

#### **4.3.1. Planteamiento de las hipótesis nula y alterna.**

**H<sub>0</sub>:** Las relaciones intrafamiliares no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Picaihua.

**H<sub>0</sub>: O-E=0 O-E**

**H<sub>1</sub>:** Las relaciones intrafamiliares si influye en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Picaihua.

**H<sub>1</sub>: O-E ≠0 O-E**

#### **4.3.2. Selección de nivel de significación**

El nivel significado a trabajar es de 0,05%

**$\alpha=0,05\%$**

#### **4.3.3. Descripción de la población**

La encuesta respectiva se realizó a una totalidad de 60 estudiantes correspondientes al sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua”.



#### 4.3.4. Especificación del estadístico

Para comprobar si la distribución se ajusta a la curva normal o no, mediante la técnica del Chi-cuadrado, aplicaremos la siguiente fórmula.

$$\chi^2 = \sum \left[ \frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

Donde:

$\chi^2$  = Chi o ji cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

#### 4.3.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

Si el valor de Chi-cuadrado a calcularse es menor o igual al Chi-cuadrado tabular, (se acepta la hipótesis nula, en caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

Se procede a determinar los grados de libertad considerados de las filas por las columnas.

gl = Grados de libertad

gl = (f-1) (c-1)

gl = (4-1) (3-1)

gl = (3)(2)

gl = 6

Por lo tanto, con seis grados de libertad y un nivel de significado de  $X=0,05$  tenemos en la tabla de Chi-cuadrado el valor 12,5916. Por lo tanto, se aceptará la hipótesis nula para todo valor de Chi-cuadrado calculado que se encuentre hasta 12,5916 y se rechazara la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 12,5916.

#### 4.3.6. Calculo de Chi-cuadrado

*Tabla 31.- Frecuencia observada*

N°	Preguntas	Alternativas			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
6	¿Tus padres acuden frecuentemente a la institución, para saber tu rendimiento académico?	33	25	2	60
8	¿Sus padres te ayudan con tus deberes?	20	27	13	60
7	¿Usted como padre de familia está pendiente del rendimiento académico de su hijo?	46	14	0	60
9	¿Usted le dedica tiempo a su hijo para realizar las tareas?	32	24	4	60
	<b>TOTAL</b>	131	90	19	240

**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia.

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.

*Tabla 32.- Frecuencia Esperada*

N°	Preguntas	Alternativas			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
6	¿Tus padres acuden frecuentemente a la institución, para saber tu rendimiento académico?	32,75	22,5	4,75	60
8	¿Sus padres te ayudan con tus deberes?	32,75	22,5	4,75	60
7	¿Usted como padre de familia está pendiente del rendimiento académico de su hijo?	32,75	22,5	4,75	60
9	¿Usted le dedica tiempo a su hijo para realizar las tareas?	32,75	22,5	4,75	60
	<b>TOTAL</b>	131	90	19	240

**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia.

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.

Tabla 33.- Cálculo de Chi-cuadrado

	FRECUENCIA OBSERVADA	FRECUENCIA ESPERADA	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
	33	32,75	0,25	0,0625	0,001908
	20	32,75	-12,75	162,5625	4,96374
	46	32,75	13,25	175,5625	5,360687
	32	32,75	-0,75	0,5625	0,017176
	25	22,5	2,5	6,25	0,277778
	27	22,5	4,5	20,25	0,9
	14	22,5	-8,5	72,25	3,211111
	24	22,5	1,5	2,25	0,1
	2	4,75	-2,75	7,5625	1,592105
	13	4,75	8,25	68,0625	14,32895
	0	4,75	-4,75	22,5625	4,75
	4	4,75	-0,75	0,5625	0,118421
<b>TOTAL</b>	<b>240</b>	<b>240</b>			<b>35,62187</b>

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia.

Elaborado por: Torrez Amaguaña Merci Carolina.

#### 4.3.7. Representación gráfica del Chi-cuadrado

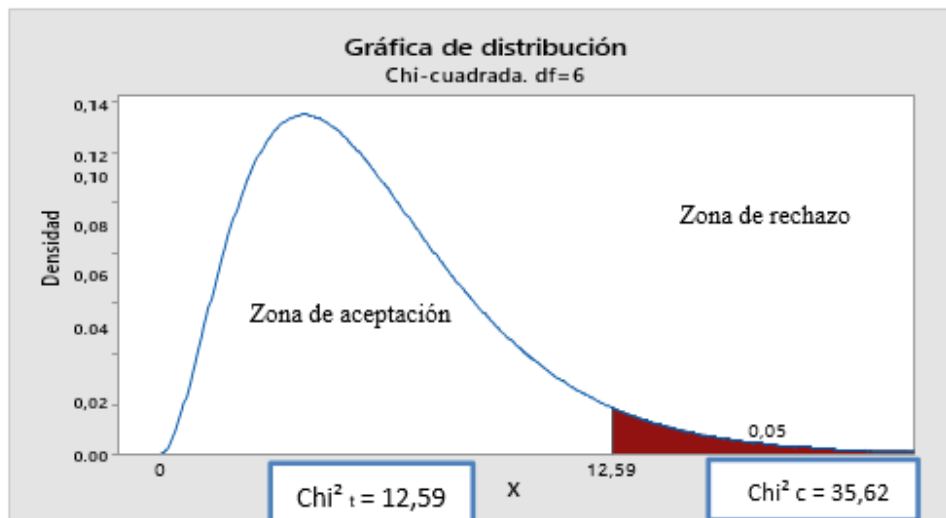


Gráfico 26.- Campana de Gauss

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Torrez Amaguaña Merci Carolina

### **Análisis**

**$X^2c$  calculado= 35,62**

**$X^2c$  de la tabla= 12,5916**

**Entonces 35,621>12,5916**

#### **4.3.8. Decisión Final**

Para 6 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla el Chi - cuadrado tabular 12,59 y del Chi- cuadrado calcular es de 35,621 se encuentra fuera de la zona de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: Las relaciones intrafamiliares si influye en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Picaihua.

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

- Las relaciones intrafamiliares donde se practica una buena comunicación ayudan a reforzar los aspectos afectivos reforzando el autoestima, el autocontrol y el interés de responsabilidad y mejoramiento en los niños ya que el mantener diálogos y demostrar amor, ayuda a que sus hijos se sientan seguros de poder contar lo que les está pasando en su vida privada o escolar.
- El rendimiento académico de los niños depende en su mayoría del apoyo y atención que ofrezcan los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, puesto que son niños que necesitan atención e interés en su formación como estudiante para que así el niño se sienta emocionalmente bien y sus notas sean satisfactorias.
- Con la elaboración del Paper científico se establece como la comparación de los artículos ya publicados en revistas científicas, asociado con los resultados que se obtuvieron de esta investigación, mediante este análisis se intenta indicar que las variables estudiadas como en este caso son: las relaciones intrafamiliares y el rendimiento académico pueden ser estudiados desde diversos panoramas.

## **Recomendaciones**

- Es necesario que los padres de familia dentro de sus hogares ofrezcan a sus hijos un a comunicación respetuosa, platicando de temas que sus hijos necesitan saber diciéndoles que cosas malas les puede suceder si ellos no confían en sus padres o poniendo más interés preguntando qué tal les fue en clase para así ayudarse mutuamente como familia.
- Un buen rendimiento académico se da cuando el niño ha obtenido buena calificación o nota a través de una evaluación, para ello los padres de familia deben ser el motor quienes motiven a sus hijas a tener una buena comunicación en casa y prestando atención en sus tareas que son enviados y siendo responsables como asistiendo a la escuela para ver como su hijo esta avanzando en su aprendizaje.
- La elaboración de un Paper, requiere la preparación de estudiantes universitarios en cuanto a la investigación de carácter científico. Por consiguiente, se recomienda que dentro de la malla curricular de la carrera se contemple una materia exclusivamente para su enseñanza ya que la dificultad que abarca el proceso de elaboración es grande, cabe mencionar que servirá de guía en la elaboración del trabajo de titulación el cual se encuentra inmerso como uno de los módulos que lo conforman.

## **Bibliografía**

- Acevedo, A., Duro, E., & Grau, I. (2002). *UNICEF va a la escuela*. Argentina: Hi-C.
- Aguilar, M. C. (2001). *Familia y escuela ante un mundo en cambio*. Obtenido de Familia y escuela ante un mundo en cambio:  
<https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.htm>
- Ballester, A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica*. España.
- Bellamy, C. (7 de Junio de 2004). *UNICEF*. Obtenido de UNICEF:  
[https://www.unicef.org/spanish/media/media\\_21020.html](https://www.unicef.org/spanish/media/media_21020.html)
- Berger. (2006). *Psicología del Desarrollo*. España: Médica Panamericana.
- Bravo, E. (s.f.). *LA FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN SEGÚN PIAGET* . Obtenido de LA FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN SEGÚN PIAGET :  
[http://www.robertexto.com/archivo6/educ\\_piaget.htm](http://www.robertexto.com/archivo6/educ_piaget.htm)
- Caldera, J. F. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 80.
- Campos, N. (5 de Diciembre de 2007). *Concepto de escuela*. Obtenido de Concepto de escuela: <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html>
- Características, E. d. (2017). *10 Características de la Educación*. Obtenido de 10 Características de la Educación: <http://www.caracteristicas.co/educacion/>
- Carrillo, J. (s.f.). *Valores en la familia*. Obtenido de Valores en la familia:  
[https://www.murciaeduca.es/cpjaracarrillo/sitio/upload/Trabajo\\_de\\_valores\\_para\\_las\\_familias.pdf](https://www.murciaeduca.es/cpjaracarrillo/sitio/upload/Trabajo_de_valores_para_las_familias.pdf)
- Chan, E. (2010). *PADRES vs HIJOS: LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES* . Obtenido de PADRES vs HIJOS: LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES :  
<http://www.jsf.com.mx/verconId.php?id=0000000347&num=4&tipo=1>
- CNII. (Septiembre de 2014). *La niñez y adolescencia en el Ecuador contemporáneo* . Obtenido de La niñez y adolescencia en el Ecuador contemporáneo :  
[https://www.unicef.org/ecuador/NA\\_EcuadorContemporaneo\\_ultima\\_version.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/NA_EcuadorContemporaneo_ultima_version.pdf)
- Constitución de la República del Ecuador*. (2008).

- CREFAL, C. d. (2000). *La Escuela y la Familia*. Michoacán: Los libros de mamá y papá.
- Dávila, S. (2013). *El aprendizaje significativo*. Obtenido de El aprendizaje significativo : [http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO\\_1677.pdf](http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO_1677.pdf)
- Dominguez, A. (13 de Diciembre de 2011). *EDUCACIÓN: RELACIONES INTERPERSONALES*. Obtenido de EDUCACIÓN: RELACIONES INTERPERSONALES : [http://relacionesinterpersonales11.blogspot.com/2011/12/educacion-relaciones-interpersonales\\_13.html](http://relacionesinterpersonales11.blogspot.com/2011/12/educacion-relaciones-interpersonales_13.html)
- Ecured. (29 de Marzo de 2011). *Rendimiento académico*. Obtenido de Rendimiento académico: [https://www.ecured.cu/Rendimiento\\_acad%C3%A9mico](https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico)
- Estremero, J., & Bianchi, X. G. (s.f.). *Familia y ciclo vital familiar*. Obtenido de Familia y ciclo vital familiar: [http://www.foroaps.org/files/Manual\\_salud\\_de\\_la\\_mujer.pdf#page=20](http://www.foroaps.org/files/Manual_salud_de_la_mujer.pdf#page=20)
- Felton, G. E. (2014). *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12415/1/FCHE-PSEP-103.pdf>
- Ferrer, J. (2015). *Importancia de la escuela*. Obtenido de Importancia de la escuela: <https://www.importancia.org/escuela.php>
- García, V. (1990). *LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA EN LA FAMILIA*. España: Ediciones Rialp, S.A.
- Gil, M. d. (2007). *La Familia*. España: Amat.
- González, D. (2002). *El Desempeño Académico Universitario*. México: UniSon.
- Hadoc. (s.f.). *Aprendizaje significativo*. Obtenido de Aprendizaje significativo: <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/significativodes.htm>
- Izar, J. M., Ynzunza, C. B., & Gama, H. L. (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. *Revista de Investigación Educativa* 12.
- Larroyo, F., J. M., & R. D. (1981). *Fundamentos de la educación*. Buenos Aires: Universitaria de Buenos Aires.
- LOEI. (31 de Marzo de 2011). *Registro Oficial*. Obtenido de Registro Oficial: [http://www.quito.gob.ec/lotaip2011/a1/leyes/Nueva\\_LOEI.pdf](http://www.quito.gob.ec/lotaip2011/a1/leyes/Nueva_LOEI.pdf)



- Masaquiza, B. F. (Julio de 2010). *Repositorios de la Uta*. Obtenido de Repositorios de la Uta: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/703/1/EB-151.pdf>
- Mauro, H. (2016). *Tesis Reparada*. Obtenido de Tesis Reparada: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/TESIS-REPARADA-2.pdf>
- Morales, A. (8 de Octubre de 2009). *Definicion de familia UNESCO*. Obtenido de Definicion de familia UNESCO: <http://aura-ctsv.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-unesco.html>
- Morales, A. N. (2011). *Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato: [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3572/1/tebp\\_2011\\_780.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3572/1/tebp_2011_780.pdf)
- Nicoletti, J. (s.f.). *Pedagogía: educación, enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de Pedagogía: educación, enseñanza y aprendizaje: [https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:KS-TPOhMsOOJ:https://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/pdf/numero6/Fundamento\\_acto\\_educativo.doc+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:KS-TPOhMsOOJ:https://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/pdf/numero6/Fundamento_acto_educativo.doc+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec)
- Oliva, A. (2006). *Relaciones familiares y desarrollo adolescente*. Obtenido de <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61838/82584>
- Paz, G. (2013). "LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO". Obtenido de "LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO": <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7263/1/Mg.DCEv.Ed.2065.pdf>
- Paz, L., Rodríguez, P., & Martínez, M. (2009). Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar . *Revista de Educación y Desarrollo*.
- Pazmiño, D. (2010). *Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/490/1/EB-74.pdf>
- PENSAR. (16 de Agosto de 2007). *Beneficios de la Educación* . Obtenido de Beneficios de la Educación : <http://educacionpormexico.blogspot.com/2007/08/beneficios-de-la-educacin.html>
- Psicoinforma. (s.f.). *Definición de Rendimiento escolar*. Obtenido de Definición de Rendimiento escolar: <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>
- Quintana, J. (1995). *Tipos de educacion*. Obtenido de Tipos de educacion: <http://www.tiposde.com/sociedad/educacion/tipos-de-educacion.html>

- Rivadeneira, F. (10 de Marzo de 2012). *TESIS VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Obtenido de TESIS VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO:  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1109/1/TESIS%20VIOLENCIA%20INTRAFAMILIAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO.pdf>
- Rivera, M. E. (16 de Noviembre de 2012). *Relaciones intrafamiliares*. Obtenido de Relaciones intrafamiliares: <http://fernandovladimir.blogspot.com/>
- Rivero, E. (Diciembre de 2011). *RELACIONES FAMILIARES* . Obtenido de RELACIONES FAMILIARES : <http://relacionesinterpersonales11.blogspot.com/p/relaciones-familiares.html>
- Santos, M. Á. (2005). *Aprender a convivir en la escuela* . Sevilla: Akal. S.A.
- Sarmiento, R. (2006). *Capítulo II Rendimiento Académico*. Obtenido de Capítulo II Rendimiento Académico:  
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:YTWCG6eShM4J:https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%2520II.doc+&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- Sarmiento, R. (2006). *Rendimiento Académico - DSpace en ESPOL*. Obtenido de Rendimiento Académico - DSpace en ESPOL:  
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:YTWCG6eShM4J:https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%2520II.doc+&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- Silva, L. (7 de Julio de 2005). *La Escuela una Organización para la educación*. Obtenido de La Escuela una Organización para la educación:  
<http://www.monografias.com/trabajos23/la-escuela/la-escuela.shtml>
- Suárez, M. (24 de Noviembre de 2010). *Definición de autores por diferentes autores*. Obtenido de Definición de autores por diferentes autores:  
[http://mariasdlp.blogspot.com/2010/11/definicion-de-educacion-por-diferentes\\_24.html](http://mariasdlp.blogspot.com/2010/11/definicion-de-educacion-por-diferentes_24.html)
- Taimal, F. A. (2013). *Documentos FCHE*. Obtenido de Documentos FCHE:  
<file:///C:/Users/usuario/Documents/FCHE-SEB-1030.pdf>
- Tamayo, Y. (14 de Octubre de 2010). *Piaget y su informe sobre la educacion* . Obtenido de Piaget y su informe sobre la educacion :  
<http://piagetysuinformesobrelaeducacion.blogspot.com/2010/10/que-es-educacion-para-piaget.html>
- Vizcaino, L. (2010). Funciones de la escuela. *Eduinnova*, 126-129.

Zhune, O. (2010). *El maltrato, dentro del marco de la familia es frecuente* . Obtenido de El maltrato, dentro del marco de la familia es frecuente : <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3929/1/MASP03.pdf>

# ANEXOS

## **ANEXO 1.**

### **ARTICULO CIENTÍFICO**

# **FACTORES FAMILIARES VINCULADOS AL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**Universidad Técnica de Ambato  
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador  
Torrez Amaguaña Merci Carolina, carito2020111@hotmail.com**

#### **Resumen**

El presente artículo científico refleja los resultados de la investigación sobre las Relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica para lo cual se realizó un estudio de campo con un enfoque cuali-cuantitativo como muestra se trabajó con una población total de 120 personas divididas en 60 estudiantes y 60 padres de familia quienes colaboraron en la participación de la investigación, realizándose previamente un cuestionario donde constaban 10 preguntas con una escala cualitativa con los siguientes ítems: siempre, a veces, nunca que después se aplicó a la población antes indicada. De los resultados que arrojaron las encuestas se encontró una educación de niños con carencia de atención familiar y de valores enfocándose así en solo asistir a clases dejando a un lado la importancia de un ambiente familiar en la vida de cada uno de los estudiantes en el cual ellos se vean inspirados en las horas de clases y así obtener un rendimiento académico satisfactorio, teniendo en cuenta que las relaciones intrafamiliares ha existido desde hace mucho tiempo siendo el pilar fundamental en la familia y en la educación ya que existe poca comunicación de interrelación en el aula , estudiantes con timidez al conversar entre compañeros y con miedo de ser agredidos por sus compañeros.

**Palabras Claves:** factores familiares, rendimiento académico, familia, valores, el hogar.

#### **FAMILY FACTORS LINKED TO LOW PERFORMANCE.**

The present scientific article reflects the results of the research on intra-family relations in the academic performance of the sixth year students of Basic General Education for which a field study was carried out with a quantitative approach as a sample was worked with a total population Of 120 people divided into 60 students and 60 parents who collaborated in the research participation, with a questionnaire containing a questionnaire consisting of 10 questions with a qualitative scale with the following items: always, sometimes, never later applied to the population. From the results of the surveys we found an education of children with lack of family care and values focusing on just attending classes leaving aside the importance of a family environment in the lives of each student in which They are inspired by the hours of classes and thus to obtain a satisfactory academic performance, taking into account that the intrafamilial relations has existed for a long time being the fundamental pillar in the family and in the education since there is little communication of interrelation in the classroom, students shyly talking to peers and afraid of being beaten by their peers.

**Key words:** family factors, academic performance, family, values, home.

## **Introducción**

El presente trabajo consiste en una investigación bibliográfica sobre los factores familiares vinculados al bajo rendimiento académico siendo así un tema relevante de investigación demostrando la importancia que tiene en el Sistema Educativo. El bajo rendimiento en la escuela se ha transformado en un problema alarmante por su alto índice de suceso en los actuales años. Al indagar los orígenes de que el estudiante no logre lo que se espera de él, cuando un estudiante se porta incorrectamente o no desempeña con las expectativas en la escuela, se debe pensar en el hogar del estudiante y la vida familiar. Diversos factores familiares logran inquietar el comportamiento del estudiante y la capacidad para desempeñarse en el aula de clases. Estos encierran la estabilidad económica, los cambios en las relaciones familiares, actitudes de los padres hacia la educación y los temas de abuso infantil.

Si bien la educación ha ido transformando las relaciones familiares, el tema económico es el factor que más influye en dicha situación, debido a que los padres de familia salen a sus trabajos o en busca de trabajos para solventar los gastos que demanda en su hogar y en la educación de sus hijos y es por tal razón que sus hijos quedan al cuidado de sus hermanos mayores, tíos, abuelos, primos quienes no les controlan sus tareas escolares o no tienen suficiente conocimiento de temas que son enviados a los estudiantes a casa.

El autor ERICK FROMM en su obra *Intervención Social con familias* dice: “las relaciones familiares conyugales, las relaciones paterno filiales son lo fundamental en un sistema familiar con hijos pequeños. Puesto que “las relaciones conyugales constituyen la pasión fundamental la fuerza que sostiene a la raza humana, al clan a la familia y a la sociedad.”<sup>1</sup>

Las relaciones familiares entre parejas deben ser adecuadas, seguras, confiables y respetuosas más cuando existe niños pequeños dentro del hogar ya que ellos imitan todo lo que ven, oyen o escuchan a su alrededor y es así como se van formando y se exponen a la sociedad.

Muchos factores de la familia influyen en la actitud de los hijos hacia el aprendizaje escolar, con todos los recursos que logren crear, el nivel socioeconómico de las familias puede reflejar en el rendimiento académico de los hijos y en el nivel educativo logrado. Sin embargo, el sistema educativo es gratuito y también existen sistemas de ayudas y becas, pero aún en nuestra sociedad las facilidades económicas admiten un mayor acceso a los bienes culturales y educativos. Es decir, el nivel socioeconómico suele estar afín, aun que nos siempre, con el nivel educativo y cultural de

---

<sup>1</sup> (Taimal, 2013, pág. 25)

los padres. En otras palabras, se suele pensar que los padres con un nivel cultural alto transfieren a sus hijos un valioso valor cultural y el conocimiento y eso les facilita más oportunidades de aprendizaje y deleiten de más facilidades para beneficiar el aprendizaje de sus hijos. Aun cuando los padres de nivel sociocultural inferior logren tener grandes deseos de superación en la educación para sus hijos, la realidad es que a menudo en esos deseos hallan problemas reales para poder alcanzar a cumplirse.

Pero más importante que el nivel sociocultural de la familia es la preocupación y el interés que los padres de familia pongan en las actividades escolares de sus hijos y los progresos que va alcanzando cada día, es así como sus hijos se sentirán motivados para alcanzar buenos resultados académicos en el aula, pero para ello los padres de familia también deben hablar con sus hijos, dar consejos, y tener una buena reacción ante los resultados bajos de sus hijos. Hay muchos padres que solo se interesan en los resultados académicos es decir en las notas que ellos les puedan mostrar al final de cada parcial y no lo que les está pasando a sus hijos o como se sienten y según los resultados ellos les felicitan o les castigan eso hace que ellos adquieran que lo importante son las notas y no las causas de como lograron llegar a tener o las soluciones que se puedan dar. Para ello lo mejor que pueden hacer los padres es se preocupen del progreso y reconozcan sus avances y que les animen a afrontar las dificultades, que resalten la importancia de los conocimientos y que reconozcan el valor de su esfuerzo y no solo las notas que ellos les exigen.

Los padres de familia en ocasiones también para alentar a sus hijos les piden que sean que tengan el primer puesto en la clase y esto hace que sus hijos se preocupan más proteger su lugar que por estudiar es por tal razón que los padres deben alentar a sus hijos a ver que los errores que pueden llevar al fracaso es normal cuando se está estudiando que eso forma parte del proceso de aprendizaje los cuales deben ser aprovechados para aprender de ellos, pero por estar atareados en conseguir el dinero o por la despreocupación o no tener el tiempo en ayudar cuando tienen alguna dificultad a la hora de adquirir los aprendizajes o cuando están realizando sus trabajos escolares en casa pero cuando les ayudan no siempre lo hacen de una buena manera ya que a veces les dicen que debían poner atención en la clase o que ellos no saben o están ocupados realizando otras cosas al contrario deberían ayudarlos a que sean ellos los que encuentren la solución pero con la ayuda de sus padres y es así como su autoestima habrá aumentado con seguridad habrá aprendido la tarea que fue enviada por el docente.

Diversas características dentro de la familia pueden ser capaz de influir en la estimulación de los hijos, las perspectivas de los padres con relación al futuro de sus hijos, la vigilancia desarrollado sobre ellos, el seguimiento de sus actividades escolares, el conocimiento de sus compañeros de

clase o amigos que suelen salir en la tarde o realizar grupos, las relaciones propias afectivas entre los individuos de la familia etc.

Cusinato (1992) entiende el ambiente familiar al establecerlo como una parte externa del sistema, del ambiente que lo rodea. Define el ambiente, desde el punto de vista sistémico como el conjunto de fenómenos que puede provocar un cambio, influir en el sistema y ser influido por éste. “La familia es entendida como una estructura organizativa antepuesta a la mediación y a la integración de las exigencias internas y externas al sistema”.<sup>2</sup>

Recalcando que los padres de familia no toman interés en asumir el rol de padres al estar pendientes de sus hijos de cómo va evolucionando en su rendimiento, que está aprendiendo o que ayuda le falta para que llegue a tener un buen rendimiento académico ya que depende del ambiente en que se encuentre el niño podrá avanzar o estancarse con sus aprendizajes.

La importancia del factor familiar es muy importante para que el niño pueda desenvolverse en ámbito académico ya que si un niño que tiene toda la atención de parte de sus padres y no solo económicamente ellos podrán ser personas con grandes aspiraciones y muy motivados para estudiar y socializar con sus compañeros en la clase y así no solo ser buenos estudiantes sino buenos seres humanos.

## **Metodología**

La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo ya que recogió información acerca de las características y conocimientos científicos que definen a cada una de las variables siendo estas: Relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico. Además, fue cuantitativo, porque determinó la información extraída mediante datos estadísticos, los cuales fueron tabulados y analizados para la posterior comprobación de las variables.

Los niveles de investigación que se llevaron a cabo fueron nivel exploratorio, que permitió identificar y analizar la problemática encontrada en la institución. Nivel descriptivo, que detalló las causas y efectos del objetivo en estudio, con una comparación de artículos científicos, que consintieron en evaluar la relación entre las variables del problema.

Para la presente investigación se seleccionaron 60 estudiantes del paralelo “A” y “B”. y 60 padres de familia Un total de 120 entre estudiantes y padres de familia correspondientes al tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Picaihua.

---

<sup>2</sup> (Paz, Rodríguez, & Martínez, 2009)

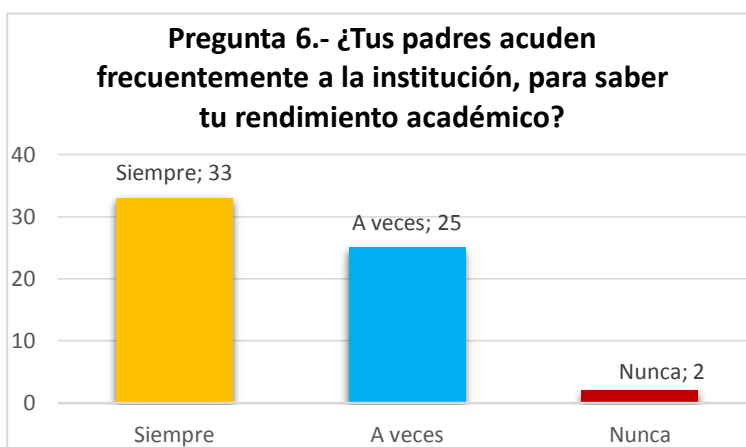
La metodología expuesta, permitió realizar un proceso más sistemático con respecto a la recolección de la información, se elaboraron instrumentos que permitieron la recolección de datos en la institución educativa; tanto a estudiantes como a padres de familia.

## Resultados

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes y padres de familia, arrojaron que los estudiantes no tienen la atención necesaria de sus padres.

A continuación, se muestran los datos que tienen y que muestran los resultados de la encuesta aplicada.

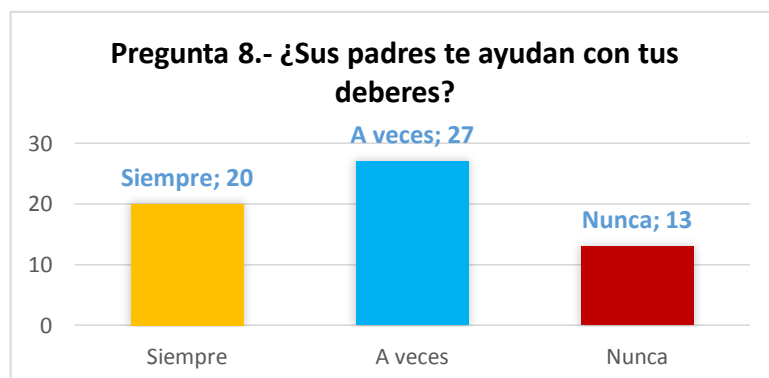
En el gráfico N° 11, En relación con los resultados que se obtuvieron en la encuesta, se pudo determinar que la mayor parte de estudiantes dicen que sus padres acuden a la institución.



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes

**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina

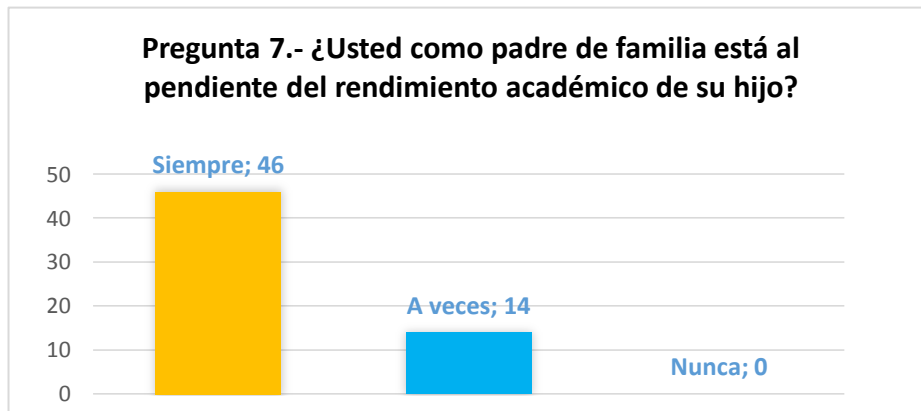
En el gráfico N° 13, Se puede determinar que los estudiantes indican que sus padres a veces ayudan con sus deberes.





**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes  
**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Mercí Carolina

En el gráfico N° 22, Se puede determinar que los padres de familia están al pendiente del rendimiento académico de sus hijos.



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes  
**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Mercí Carolina

En el gráfico N° 24, Se puede evidenciar que en el siguiente grafico que los padres de familia siempre y a veces les dedican tiempo a sus hijos a realizar sus tareas.



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes  
**Elaborado por:** Torrez Amaguaña Merci Carolina.

## Discusión

En el presente estudio se da a conocer que los Factores familiares influyen directamente en el Bajo rendimiento académico. Es de gran importancia que los padres de familia tomen conciencia en tener mejor relación con sus hijos tanto en su vida personal como estudiantil y así puedan ser personas con un alto autoestima para adquirir los conocimientos como para relacionarse con otras personas. Por esta y otras razones nació la necesidad de conocer qué factores familiares están vinculados a que el estudiante tenga un bajo rendimiento académico.

De acuerdo a la obtención de estos resultados, se realizó una comparación con respecto a los artículos estudiados, para determinar los logros alcanzados en cuanto a los objetivos metodológicos y conclusiones planteados que facilitarían de apoyo en este trabajo.

Ruiz de Miguel (2001) realizó una revisión de estudios tras la que concluyó que los padres deben mostrar preocupación por los problemas afectivo-sociales de sus hijos, tratando de solucionarlos desde el punto de vista de estos; deben así mismo motivar a los hijos abriéndoles alternativas para que puedan elegir respetando dicha elección., sin evitar las frustraciones que se le puedan originar, ya que es importante que el alumno aprenda a tenerlas y a sobreponerse a ellas; deben apoyar a sus hijos en las tareas escolares, haciendo más hincapié en los conocimientos que van adquiriendo que en las

calificaciones obtenidas; es importante también que traten de reforzar lo positivo de la conducta del hijo. Debe evitarse el castigo ya que éste supone la reducción de la confianza del sujeto en sí mismo; disminuye el nivel de aspiraciones y la motivación en general, desencadenando mecanismos de defensa (inhibición, complejo de inferioridad, sumisión excesiva, etc.), que en modo alguno benefician al alumno.<sup>3</sup>

Con respecto a la investigación tratada el autor manifiesta que los padres deben poner más interés en las cosas que hacen sus hijos, demostrar que ellos pueden resolver sus propios problemas sin llegar a la violencia otras de las cosas también los padres deben guiar en las tareas de sus hijos para que así ellos vayan reforzando el conocimiento que va adquiriendo día a día dentro del aula de clases para que así su autoestima se eleva y tenga seguridad y confianza en sí mismo para tener aspiraciones en la vida.

García y Rosel (1999) investigaron si la implicación de los padres influye en las estimaciones que el profesorado hace de los resultados educativos de 150 niños de 7° de EGB tanto como la propia inteligencia del alumno. Los resultados señalaron como efectivamente la implicación parental es tan importante en las valoraciones que los maestros hacen del alumno como su propia capacidad intelectual<sup>4</sup>

Además la implicación de la familia en el proceso de autorregulación a través de cuatro tipos de conductas; modelado (cuando la conducta de los padres ofrece ejemplos de autorregulación en sus diversas fases y formas para poder ser observados e imitados por sus hijos), estimulación o apoyo motivacional(cuando los padres favorecen la persistencia de los hijos ante condiciones adversas), facilitación o ayuda (cuando los padres facilitan el aprendizaje aportando recursos y medios) y recompensas (cuando los padres refuerzan aquellas conductas o secuencias que impliquen algún grado de autorregulación).<sup>5</sup>

El autor de esta investigación menciona que la familia es la base para que el estudiante tenga un ejemplo de conducta ya que ellos miran todo lo que cada uno del miembro de la familia haga, si demuestran apoyo en momentos duros, si se preocupan en su aprendizaje o en cualquier otra circunstancia, harán que sus hijos tengan una buena relación con sus compañeros y la sociedad.

---

<sup>3</sup> (Robledo & Garcia, 2009)

<sup>4</sup> (García & Robledo, 2009)

<sup>5</sup> (González J. A., 2003)

La participación de los padres en la educación influye en el rendimiento escolar del hijo. Además, afecta otros aspectos del desarrollo del niño. Si los padres participan en la educación, tendrán hijos con buen rendimiento escolar.<sup>6</sup>

Comparando lo que dice Sánchez, con el trabajo de investigativo desarrollado a los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Picaihua, se evidencia que la participación de los padres en la educación es de gran ayuda debido a que están al pendiente de los cosas buenas y malas que les suceden a sus hijos y así ellos pueden ayudar a que su rendimiento sea satisfactorio.

## **Conclusiones**

Por consiguiente, los factores familiares vinculados al bajo rendimiento académico, y los resultados que se arrojaron, se ameritan un estilo relación familiar más óptima con sus hijos, con el fin de confirmar los beneficios que tiene el estudio de estas variables.

Los resultados de este Paper y de los artículos científicos, se pude determinar que hay muchos factores familiares frente a las variables estudiadas. Asimismo, resultaría interesante, que los hábitos y razones que se utilizaron se puedan manejar para demostrar los mismos resultados, en la institución que se realizó la investigación.

La elaboración de un Paper demanda de conocimiento; cuanto más lo deseemos, mejor resultados tendremos. Para ello importante la guía apropiada de un Docente con conocimientos y experiencia, principalmente en las primeras etapas, para leer, pensar, revisar, y elaborar nuestras ideas una y otra vez.

## **Bibliografía**

- García, J., & Robledo, P. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico. *Aula abierta*, 123.
- González, J. A. (2003). El Rendimiento Escolar. Una análisis de las variables que lo condicionan . *Revista Galego Portuguesa de Psicoloxía e Educación*.

---

<sup>6</sup> (Sánchez, 2006)

- Martínez, F., Pleite, C., & Ibarra, M. (2011). *La Mixteca Poblana: de la vulnerabilidad al bienestar*. Murcia: Edit.um.
- Paz, L., Rodríguez, P., & Martínez, M. (2009). Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar . *Revista de Educación y Desarrollo*.
- Pérez, A. (2007). *Factores asociados con el bajo rendimiento*. Obtenido de Factores asociados con el bajo rendimiento:  
<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/10729/Factores%20asociados%20con%20el%20bajo%20rendimiento.pdf?sequence=1>
- Robledo, P., & Garcia, J. N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje. *Aula abierta*.
- Rodríguez, E. (30 de Julio de 2014). *La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico*. Obtenido de La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7044/1/TFG-G%20643.pdf>
- Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 8.
- Taimal, F. A. (2013). *Documentos FCHE*. Obtenido de Documentos FCHE:  
<file:///C:/Users/usuario/Documents/FCHE-SEB-1030.pdf>
- Tamayo, Y. (14 de Octubre de 2010). *Piaget y su informe sobre la educacion* . Obtenido de Piaget y su informe sobre la educacion :  
<http://piagetysuinformesobrelaeducacion.blogspot.com/2010/10/que-es-educacion-para-piaget.html>
- Urías, M., Marqués, L., & Tapia, C. (s.f.). PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN DOS ESCUELAS SECUNDARIAS DE CIUDAD OBREGÓN, SONORA . *Sujetos de la educación*, 5-7.

Ambato, 06 de Enero de 2017

Licenciado.Mg  
Carlos Cajas  
Rector de la Unidad Educativa "Picaihua"

Presente.

De mi consideración:

Yo, Merci Carolina Torrez Amaguaña, con cédula de ciudadanía # 1804168134 estudiante/egresada (o) de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, Modalidad Presencial, solicito que se me brinde el permiso adecuado para poder realizar mi tema de investigación "RELACIONES INTRAFAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA DEL CANTÓN AMBATO". De antemano agradezco su colaboración en abrirme las puertas del establecimiento con el fin de desarrollar mi tesis.

Atentamente,

  
Merci Carolina Torrez Amaguaña  
C.C: 1804168134

### **Anexo 3 Encuesta dirigida a estudiantes**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

#### **ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

Objetivo: Investigar como son las relaciones intrafamiliares y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Picaihua, cantón Ambato.

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas y señale con una X la respuesta que considere adecuada.

#### **CUESTIONARIO.**

**1. ¿La comunicación familiar con sus padres y hermanos es buena?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**2. ¿Has recibido agresión de algún sucesor que remplace a tus padres?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**3. ¿Cuándo hay problemas de relación intrafamiliar, tiene dificultad para estudiar?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**4. ¿En tu hogar existen peleas continuas entre familiares?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**5. ¿Cuándo viene a clases te acuerdas de las peleas de sus padres?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**6. ¿Tus padres acuden frecuentemente a la institución, para saber tu rendimiento académico?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**7. ¿Sus padres están al pendiente de su rendimiento académico?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**8. ¿Sus padres te ayudan con tus deberes?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**9. ¿Sus padres le dedican tiempo para ayudarle en sus tareas?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**10. ¿Realiza actividades no escolares fuera de tu casa?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

## **Anexo 4 Encuesta dirigida a padres de familia**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

### **ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

Objetivo: Investigar como son las relaciones intrafamiliares y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Picaihua, cantón Ambato.

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas y señale con una X la respuesta que considere adecuada.

#### **CUESTIONARIO.**

**1. ¿La comunicación familiar con su hijo es buena?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**2. ¿Usted reprende a su hijo CUANDO NO realiza sus tareas?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**3. ¿Existe problemas de relación intrafamiliar en su hogar, por tal motivo cree usted que su hijo tiene dificultad para estudiar?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**4. ¿En su hogar existen peleas continuas entre familiares?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**5. ¿Cree usted que su hijo cuando viene a clases se acuerda de las peleas de sus padres?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**6. ¿Usted acude frecuentemente a la institución, para saber tu rendimiento académico de su hijo?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**7. ¿Usted como padre de familia están al pendiente del rendimiento académico de su hijo?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**8. ¿Usted le ayudan con los deberes de su hijo?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**9. ¿Usted le dedica tiempo a su hijo para realizar las tareas?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**10. ¿Usted envía a su hijo a realizar actividades fuera de su casa?**



Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )