



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la
Educación, mención Educación Básica

TEMA:

“INFLUENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “AUGUSTO SALAZAR” DE LA
CIUDAD DE AMBATO”

AUTORA: Albán Camino Ligia Ximena

TUTOR: Dr. V. Hugo Abril R

Ambato – Ecuador

2012

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Dr. Víctor Hugo Abril Rodríguez C.C. 1701271270 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Influencia de la sobreprotección familiar en el desempeño escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica del Centro Educativo “Augusto Salazar” de la ciudad de Ambato” desarrollado por la egresada Ligia Ximena Albán Camino, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

TUTOR:

Dr. Víctor Hugo Abril Rodríguez

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del tutor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 19 de marzo de 2012

Albán Camino Ligia Ximena

C.C. 1600486649

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: “Influencia de la sobreprotección familiar en el desempeño escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica del Centro Educativo “Augusto Salazar” de la ciudad de Ambato”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 19 de marzo de 2012

Albán Camino Ligia Ximena

C.C. 1600486649

AUTORA

*Al Concejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de
la Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Influencia de la sobreprotección familiar en el desempeño escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica del Centro Educativo “Augusto Salazar” de la ciudad de Ambato” presentada por la Srta. Ligia Ximena Albán Camino, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: 2011-2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. Emp. Mg.

Álvaro Fernando Vargas Álvarez

C.I. 1802967214

Dr. Msc.

Edgar Enrique Cevallos Panimboza

C.I. 1801092055

DEDICATORIA

A mis hijos Kevin y Doménica, ya que son la luz que ilumina mi vida, son el motivo para seguir luchando hasta poder alcanzar mi más grande anhelo, culminar mi carrera.

Ximena.

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque me ha dado sabiduría, entendimiento y sobre todo fuerzas para seguir en los momentos más difíciles, ya que sin el nada sería.

A mis padres y hermanos, por apoyarme en el cuidado de mis hijos, ya que sin ellos no hubiera sido posible culminar mis estudios.

A mi esposo pilar fundamental de mi vida, por su apoyo incondicional en los momentos mas difíciles.

Al Dr. V. Hugo Abril R, tutor del informe final de investigación quien con sus amplios conocimientos, paciencia y apoyo me orientó en la realización de este trabajo investigativo.

A mis compañeras de seminario con las que compartí muchas anécdotas y experiencias, nunca las olvidaré.

A la directora Lic. Miriam Hidalgo y a todo el personal docente del centro educativo “Augusto Salazar” del cantón Ambato, quienes me abrieron las puertas facilitándome la labor investigativa.

Ximena.

ÍNDICE GENERAL

HOJAS PRELIMINARES

Portada	i
Página de aprobación por el tutor	ii
Página de autoría del trabajo	iii
Página cesión de derechos de autor	iv
Página de aprobación del tribunal	v
Página de dedicatoria	vi
Página de agradecimiento	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de tablas y gráficos	xiii
Resumen ejecutivo	xvi
Introducción	1

CAÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2.1 Contextualización	1
a) Contextualización macro	3
b) Contextualización meso	4
c) Contextualización micro	4
1.2.2 Análisis crítico	4
Árbol de problemas	5
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del problema	7
1.2.5 Interrogantes de la investigación	7
1.2.6 Delimitación del problema	7
a) Delimitación de contenido	7
b) Delimitación espacial	8
c) Delimitación temporal	8
1.3 JUSTIFICACIÓN	8
1.4 OBJETIVOS	9
1.4.1 Objetivo general	9
1.4.2 Objetivos específicos	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	11
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	12
2.2.1 Fundamentación ontológica	12
2.2.2 Fundamentación epistemológica	13
2.2.3 Fundamentación axiológica	13
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	14
2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES	16
2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA V. I	17
Sobreprotección familiar	17
Qué es la sobreprotección	17
Cómo se produce	18
Por qué sobreprotegen a sus hijos	19
Sobreproteger a los niños: causas y consecuencias	21
Cómo es un niño sobreprotegido	23
Desarrollo social	24
Definición	24
La importancia del desarrollo social en los niños	25
Sociedad	26
Concepto	26
Clasificación de las sociedades	27
Importancia de las sociedades	27
2.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA V. D	28
Metodología	28
Concepto	28
Métodos y técnicas	29
Concepto	29
Clasificación general de los métodos de enseñanza	30
Proceso enseñanza aprendizaje	31
Definición de enseñanza	31
Definición de aprendizaje	32
Desempeño escolar	33
Concepto	33
Comportamiento escolar	34
Aproximación al problema del desempeño escolar	35
Causas del fracaso escolar	37
2.7 HIPÓTESIS	39
2.8 SEÑALAMIENTO VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	39

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.2.1 Investigación de campo	40
3.2.2 Investigación documental bibliográfica	40
3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	41
a) Nivel exploratorio	41
b) Nivel descriptivo	41
c) Nivel asociación de variables	41
d) Nivel explicativo	42
3.3 POBLACIÓN	42
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	42
3.4.1 Operacionalización variable independiente: sobreprotección familiar	43
3.4.2 Operacionalización variable dependiente: desempeño escolar	44
3.5 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	45
a) Encuesta	45
b) Entrevista	45
3.6 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	45

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 PROCEDIMIENTO	47
4.2 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS	48
4.2.1 Encuesta aplicada a los estudiantes	48
4.2.2 Resumen de resultados de las encuestas a estudiantes	68
4.2.3 Encuesta aplicada a los padres de familia	70
4.2.4 Resumen de resultados de las encuestas a padres de familia	90
4.3 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA	92
4.3.1 Resumen de resultados de la entrevista al docente	92
4.4 INTERPRETACIÓN DE DATOS	93
Objetivo general	93
Primer objetivo específico	94
Segundo objetivo específico	94
Tercer objetivo específico	94
4.5 DEMOSTRACIÓN DE HIPÓTESIS	95
a) Con la observación al docente	95
b) Con la aplicación de la encuesta a los estudiantes	95
c) Con la aplicación de la encuesta a padres de familia	97
d) Con la entrevista al docente	99
e) Colofón	101

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES	102
5.2 RECOMENDACIONES	103

CAPÍTULO VI
PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS	104
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	105
6.3 JUSTIFICACIÓN	105
6.4 OBJETIVOS	107
6.4.1 Objetivo general	107
6.4.2 Objetivos específicos	107
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	107
6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	108
La protección familiar	108
Concepto	108
Importancia de la sobreprotección familiar	109
Ventajas de la protección familiar	109
Desventajas de la protección familiar	110
6.6.1 ACTIVIDADES A DESARROLLARSE CON LOS PADRES	110
Actividad 1: Pautas para el control y corrección del habla del niño	110
Actividad 2: Pautas para establecer la confianza en si mismo	112
Actividad 3: Consejos para padres sobreprotectores	113
Actividad 4: Pautas para procurar la estabilidad emocional del niño	115
Actividad 5: Pautas para enseñar los hábitos de higiene y salud	117
Actividad 6: Pautas para evitar la inseguridad y la dependencia	118
Actividad 7: Dinámica para padres e hijos	119
Actividad 8: El mejor momento	121
Actividad 9: Línea de estambre	122
Actividad 10: Test de amor familiar	122
Actividad 11: Carta de amor	123
6.7 METODOLOGÍA: Modelo operativo	125
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	126
6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACION	126
MATERIALES DE REFERENCIA	128
BIBLIOGRAFÍA	128

ANEXOS	129
Anexo 1: Matriz de Análisis de Situaciones	130
Anexo 2: Certificación	131
Anexo 3: Nómina de los estudiantes	132
Anexo 4: Nómina de los padres de familia	133
Anexo 5: Nombre del docente	134
Anexo 6: Modelo de encuesta estudiantes	135
Anexo 7: Modelo de encuesta padres de familia	139
Anexo 8: Modelo de entrevista	143
Anexo 9: Registro de asistencia	147
Anexo 10 Registro de asistencia	148
Anexo 11: Fotos debate con los padres de familia	149
Anexo 12: Prueba de aplicación del manual instruccional	150
Anexo 14: foto de la escuela	152
Anexo 15: Foto con los estudiantes	153
Anexo 16: Foto de la entrevista al docente	154

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

CAPITULO III METODOLOGÍA

Tabla N° 1: Operacionalización de la variable independiente	43
Tabla N° 2: Operacionalización de la variable dependiente	44

CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Tabla N° 3: Le blindan excesivo cariño	48
Tabla N° 4: Toman decisiones por usted	49
Tabla N° 5: Sus padres lo vigilan cuando juega	50
Tabla N° 6: Se conforma con lo que le dan	51
Tabla N° 7: Puede resolver las tareas	52
Tabla N° 8: Le llaman la atención	53
Tabla N° 9: Ayuda en casa	54
Tabla N° 10: Aceptan las excusas que usted da	55
Tabla N° 11: Le ayudan para tener un buen estado de ánimo	56
Tabla N° 12: Le controlan las tareas	57
Tabla N° 13: Se siente motivado	58
Tabla N° 14: Siente usted miedo	59
Tabla N° 15: Le dan el dinero que usted pide	60
Tabla N° 16: Sus padres le castigan	61
Tabla N° 17: Sus padres le castigan	62
Tabla N° 18: Le compran lo que usted pide	63
Tabla N° 19: Le han llamado la atención en la escuela	64
Tabla N° 20: Sus padres le ponen atención	65
Tabla N° 21: Toma decisiones sin preguntar	66
Tabla N° 22: Sus padres acuden a los llamados	67
Tabla N° 23: Resumen de resultados de las encuestas a estudiantes	68
Tabla N° 24: Brinda usted excesivo cariño	70
Tabla N° 25: Le han llamado la atención a su hijo	71
Tabla N° 25: Le han llamado la atención a su hijo	72
Tabla N° 27: Permite a su hijo realizar actividades	73
Tabla N° 28: Su hijo toma decisiones	74
Tabla N° 29: Tiene tiempo necesario para ayudar	75
Tabla N° 30: Cree lo que le dice su hijo/a	76
Tabla N° 31: Pone atención a las actividades de su hijo/a	77
Tabla N° 32: Permite que su hijo/a salga a jugar	78
Tabla N° 33: Le da todo a su hijo/a	79
Tabla N° 34: Acude a los llamados del docente	80
Tabla N° 35: Su hijo pone excusas	81
Tabla N° 36: Controla tareas	82
Tabla N° 37: Usted inculca valores	83
Tabla N° 38: Toma usted las decisiones	84

Tabla N° 39: Esta conforme con el rendimiento d su hijo/a	85
Tabla N° 40: Puede su hijo/a resolver las tareas	86
Tabla N° 41: Duerme solo su hijo/a	87
Tabla N° 42: Su hijo muestra timidez	88
Tabla N° 43: Usted incentiva a su hijo/a	89
Tabla N° 44: Resumen de resultados de las encuestas a padres de familia	90
Tabla N° 45: Resumen de resultados de la entrevista al docente	92

CAPITULO VI

PROPUESTA

Tabla N° 46. Modelo operativo	125
Tabla N° 47. Previsión de la evaluación	127

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Gráfico N° 1: Le blindan excesivo cariño	48
Gráfico N° 2: Toman decisiones por usted	49
Gráfico N° 3: Sus padres lo vigilan cuando juega	50
Gráfico N° 4: Se conforma con lo que le dan	51
Gráfico N° 5: Puede resolver las tareas	52
Gráfico N° 6: Le llaman la atención	53
Gráfico N° 7: Ayuda en casa	54
Gráfico N° 8: Aceptan las excusas que usted da	55
Gráfico N° 9: Le ayudan para tener un buen estado de ánimo	56
Gráfico N° 10: Le controlan las tareas	57
Gráfico N° 11: Se siente motivado	58
Gráfico N° 12: Siente usted miedo	59
Gráfico N° 13: Le dan el dinero que usted pide	60
Gráfico N° 14: Sus padres le castigan	61
Gráfico N° 15: Sus padres le castigan	62
Gráfico N° 16: Le compran lo que usted pide	63
Gráfico N° 17: Le han llamado la atención en la escuela	64
Gráfico N° 18: Sus padres le ponen atención	65
Gráfico N° 19: Toma decisiones sin preguntar	66
Gráfico N° 20: Sus padres acuden a los llamados	67
Gráfico N° 21: Resumen de resultados de las encuestas a estudiantes	69
Gráfico N° 22: Brinda usted excesivo cariño	70
Gráfico N° 23: Le han llamado la atención a su hijo	71
Gráfico N° 24: Le han llamado la atención a su hijo	72
Gráfico N° 25: Permite a su hijo realizar actividades	73
Gráfico N° 26: Su hijo toma decisiones	74
Gráfico N° 27: Tiene tiempo necesario para ayudar	75

Gráfico N° 28: Cree lo que le dice su hijo/a	76
Gráfico N° 29: Pone atención a las actividades de su hijo/a	77
Gráfico N° 30: Permite que su hijo/a salga a jugar	78
Gráfico N° 31: Le da todo a su hijo/a	79
Gráfico N° 32: Acude a los llamados del docente	80
Gráfico N° 33: Su hijo pone excusas	81
Gráfico N° 34: Controla tareas	82
Gráfico N° 35: Usted inculca valores	83
Gráfico N° 36: Toma usted las decisiones	84
Gráfico N° 37: Esta conforme con el rendimiento d su hijo/a	85
Gráfico N° 38: Puede su hijo/a resolver las tareas	86
Gráfico N° 39: Duerme solo su hijo/a	87
Gráfico N° 40: Su hijo muestra timidez	88
Gráfico N° 41: Usted incentiva a su hijo/a	89
Gráfico N° 42: Resumen de resultados de las encuestas a padres de familia	91
Gráfico N° 43: Resumen de resultados de la entrevista al docente	93

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA “Influencia de la sobreprotección familiar en el desempeño escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica del Centro Educativo “Augusto Salazar” de la ciudad de Ambato”

AUTORA: Ligia Ximena Albán Camino

TUTOR: Dr. V. Hugo Abril R

Resumen

No existe preocupación por realizar programas que ayuden a disminuir la sobreprotección familiar, por lo que quiere decir que el problema ha quedado olvidado y desapercibido por todos en el centro educativo, lo cual no ha permitido que los estudiantes tengan un excelente desempeño académico.

Se dialogó con las autoridades para obtener los permisos necesarios y así recolectar la información mediante la interacción con los involucrados y la aplicación de fichas de observación, encuestas a los estudiantes, padres de familia y la entrevista a la docente.

Basada en ellas, propongo la aplicación de la propuesta que consiste en la utilización de un manual instruccional que servirá para disminuir el nivel de sobreprotección que brindan los padres y así mejorar desempeño escolar de los estudiantes.

Esta propuesta fue ejecutada en el centro educativo "Augusto Salazar" en presencia de las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, la cual ha generado resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual se desea que se siga aplicando

Las personas beneficiadas con la aplicación de esta propuesta serán los padres de familia ya que con el conocimiento que adquirirán podrán dar el trato adecuado a sus hijos, para que estos puedan ir cambiando su comportamiento negativo dentro y fuera del aula.

Esta propuesta de solución es factible de ser ejecutada, lo único que se requiere es que los padres de familia estén predispuestos al cambio, ya que son ellos los encargados de velar por el bienestar de sus hijos. Las autoridades de la institución deben preocuparse de que la propuesta se vea cristalizada para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes.

Palabras claves

- Comportamiento
- Actitud
- Desempeño escolar
- Rendimiento
- Educación
- Aprendizaje
- Didáctica
- Pedagogía
- Conducta
- Normas

INTRODUCCIÓN

El informe final de investigación: “Influencia de la sobreprotección familiar en el desempeño escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica del Centro Educativo “Augusto Salazar” de la ciudad de Ambato”, es de gran importancia para esta institución porque a través de la propuesta establecida, se va a mejorar el desempeño escolar, ya que con la aplicación del manual instruccional permitirá disminuir la sobreprotección familiar y hará que los estudiantes sean entes activos, independientes y autónomos, para que en la clase sean participativos, consiguiendo así un aprendizaje significativo.

Como investigadora me sentí motivada en resolver este problema investigativo, pues siempre hay la necesidad de cambio generando nuevas actitudes y responsabilidades, consideré que yo puedo establecer una propuesta de solución al problema, por lo cual puse en práctica mi espíritu académico solidario y científico.

Este trabajo de investigación se desarrolló bajo el paradigma crítico propositivo, porque no me conformé solo con conocer mediante la observación encuesta y entrevista el problema, además establecí mi criterio sobre el problema y pude proponer una solución.

Este trabajo de investigación es producto de mi sacrificio, apego a mi trabajo y un reto a mi preocupación por mejorar la actividad académica en la escuela "Augusto Salazar" que se ve sintetizado en forma escrita en este informe, que a continuación lo resumo de la siguiente manera.

En el primer capítulo se refiere al planteamiento del problema, por lo que se realizó la contextualización al problema encontrado en la escuela "Augusto Salazar" del cantón Ambato, para lo cual se realizó el análisis crítico y el árbol de problemas estableciendo las causas y efectos en el mismo.

En el segundo capítulo se refiere al marco teórico para lo cual se realizó los antecedentes investigativos conociendo que no existen investigaciones anteriores sobre el tema; a continuación se realizó la fundamentación filosófica en donde se describe lo que conozco sobre el tema, la evolución científica de acuerdo al criterio de

muchos pensadores filosóficos que ha tenido el tema y los valores que se desea que los estudiantes y docentes se apropien para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El tercer capítulo hace referencia a la metodología utilizada en el proyecto investigativo, al enfoque que guió la investigación siendo el paradigma cualitativo y cuantitativo así como también el enfoque crítico propositivo, a continuación se realizó los niveles y tipos de investigación los cuales sirvieron para planificar la recolección de la información.

En el capítulo cuarto se refiere al análisis e interpretación, el cual explica el procedimiento utilizado para la recolección y tabulación de datos, posteriormente se realizó la tabulación de resultados de las encuestas en la que se realiza el cuadro estadístico y análisis en cada pregunta, a continuación se obtuvo un cuadro sobre el resumen de resultados de las encuestas a los estudiantes y padres de familia para tener una visión numérica global de los datos, de igual manera se procedió a realizar el cuadro de resumen de la entrevista al docente.

El quinto capítulo hace referencia a las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron de las encuestas practicadas a los estudiantes.

En el sexto capítulo se refiere a la propuesta en la cual constan los datos informativos en donde se va a poner en práctica, a continuación se realizó los antecedentes conociendo que ninguna autoridad ni docente se ha preocupado por mejorar la labor educativa disminuyendo la sobreprotección familiar. Se realizó la justificación en donde constan aspectos relevantes para que dicha propuesta sea puesta en práctica, también se plantearon los objetivos y el análisis de factibilidad.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Influencia de la sobreprotección familiar en el desempeño escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica del Centro Educativo “Augusto Salazar” de la ciudad de Ambato.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Según informes de estudios realizados en el país uno de los factores más débiles en el desarrollo escolar de los niños, es la sobreprotección por parte de la familia.

De acuerdo con investigaciones que se realizaron en el Centro Educativo “Augusto Salazar” existía un gran índice de niños con problemas en el desarrollo escolar que estaba siendo causado por el exceso de la sobreprotección familiar causando la falta de conocimiento e interés en los estudiantes.

Fue necesario tener información clara y precisa sobre la relación existente entre la sobreprotección y el adecuado desarrollo escolar para orientar científicamente a padres/ madres de familia y alumnos en lo que es el correcto desarrollo de cada persona.

Entonces es importante mantener informadas a las personas que intervienen en el presente trabajo sobre los efectos que causa la sobreprotección en el desarrollo escolar, ya que así se obtendrá resultados favorables.

La sobreprotección familiar es un tema de gran interés en el área educativa, ya que los niños que están involucrados en este problema serán afectados en un alto nivel.

Estos niños se sienten inútiles ya que todas las exageraciones, tienen consecuencias desfavorables, y la sobreprotección no es la excepción, es por ello, que este proyecto brindó un breve enfoque acerca de las consecuencias de la sobreprotección en los individuos.

Es necesario que los niños se sientan protegidos en medio de las situaciones adversas de la vida, pero cuando son sobreprotegidos, están expuestos a una serie de situaciones que lejos de ayudarlos dificultan el buen desenvolvimiento en el desempeño escolar.

“Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad”

(www.libreopinion.com/members/.../proteccion.html.1)

Existen diversos factores, tanto de la personalidad del niño y sobre todo del ambiente familiar en que se desenvuelve, que influyen en su desempeño escolar en la escuela causando grandes vacíos que no permite su buen desarrollo intelectual haciendo de ellos entes pasivos para la sociedad.

Despeño escolar es mucho más que las calificaciones obtenidas en el transcurso del año lectivo se debe tomar en cuenta la motivación, la creatividad, la participación entre otras cosas, todo esto se consigue con el trato adecuado de la familia a los niños en casa ya que eso se reflejará en la escuela dándonos a entender si tiene problemas o no, porque el desempeño escolar depende en gran medida del ambiente socio-familiar que rodea al niño.

Hay padres que desconocían lo que se le puede exigir al niño y creaban conductas más infantiles de lo que le corresponde por su edad, en ciertas ocasiones no dejan que el niño haga determinadas cosas porque a ellos evidentemente les sale mejor y lo hacen en menos tiempo causando inutilidad y dependencia afectando inconscientemente en el desarrollo personal no pudiendo sobresalir solo en la sociedad y lo mas importante en la escuela ya que no pondrá ninguna importancia en las actividades ya que estará acostumbrado a que todo le den haciendo.

Otros padres piensan que es mejor hacerles la vida más fácil y procuran anticiparse a cualquier necesidad y petición de su hijo antes de que él mismo lo pida y sienta la necesidad y se sacrifique por obtener algo, no sentirá preocupación ya que no sabe el valor de las cosas afectando en toda su vida ya que no pondrá el interés en aprender nuevos conocimientos y formas para salir por si solo en adelante, no podrá defenderse ante la sociedad.

“El niño necesita sentirse querido y cuidado por sus padres para tener un buen desarrollo emocional. Sin embargo, si se le protege en exceso, se le puede perjudicar más que beneficiar. No se puede mantener al niño permanentemente en un invernadero, convirtiéndolo en el centro de todas las atenciones y ocultándole de todos los peligros. Los padres tienen que dejarle evolucionar para no entorpecer su desarrollo”

(<http://www.conmishijos.com/expertos-familia/sobreproteger.1>)

a) Contextualización macro

Se detectó que en las escuelas de todo el país existe un gran nivel de estudiantes que son víctimas de sobreprotección familiar, siendo este un problema que afecta en el desempeño escolar de los mismos, causando dependencia de los padres en la escuela y no permite al docente que pueda trabajar ya que no presta la debida atención, siempre está distraído ya que no le importa nada de lo que le digan porque sus padres están ahí para defenderlo.

b) Contextualización meso

En la provincia de Tungurahua es donde está centrado el problema de la sobreprotección familiar en sus hogares, que afecta así a los estudiantes en su

comportamiento social ya que no tienen amigos, ellos se sienten superiores por tener todo el respaldo de sus padres que no permiten que sus hijos se defiendan solos de las situaciones que se dan día a día en la escuela afectando así en su desempeño escolar.

c) Contextualización micro

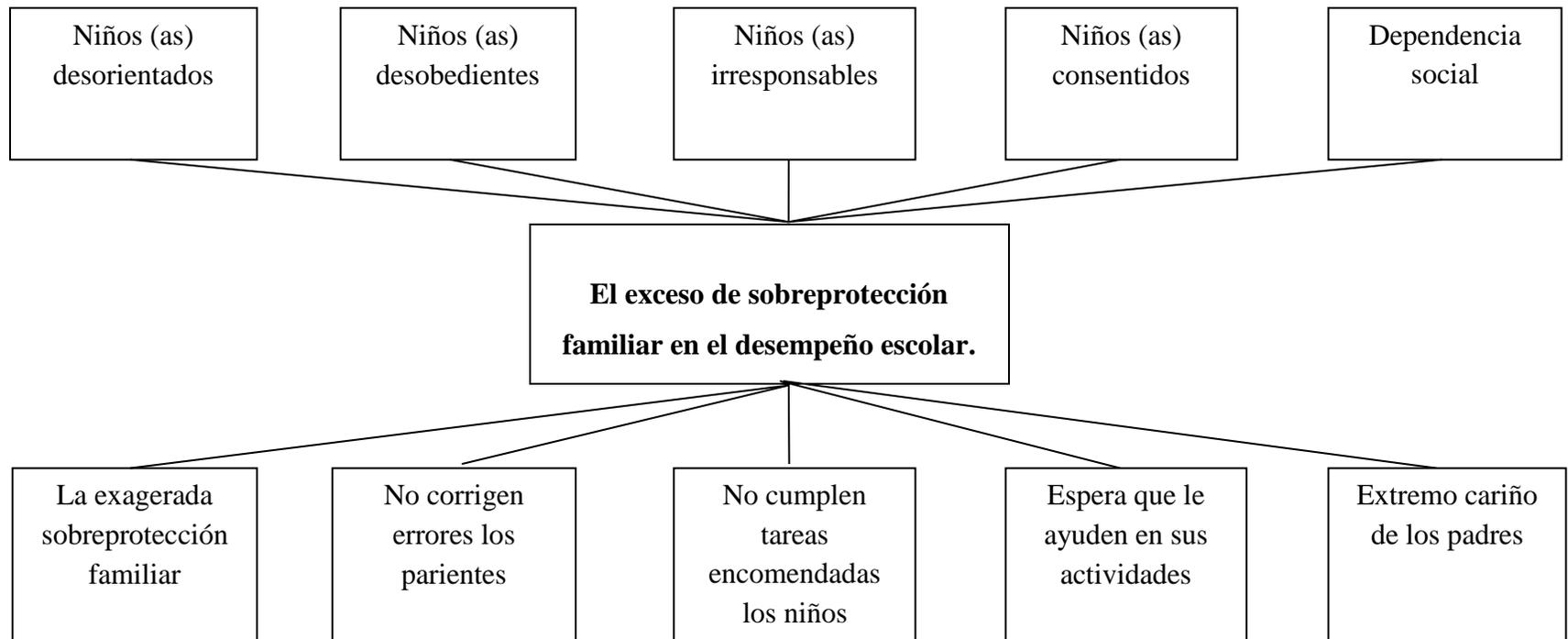
Es en el Centro Educativo “Augusto Salazar” en el cuarto año de Educación Básica donde se pudo notar la exagerada sobreprotección familiar en los estudiantes, siendo un motivo primordial la corta edad física y psicológica de los mismos es ahí cuando su familia suele dar más cariño, afecto, amor pero suelen confundir todo ese sentimiento y se convierten en padres sobreprotectores que no entienden el daño que están causando a sus hijos.

A lo largo del tiempo se pudieron notar cambios causados por la sobreprotección que en ciertos casos serán irreversibles ya que pasarán los años, desconociendo que en la corta edad es más fácil la adquisición de nuevos conocimientos en la escuela, los cuales no abra entendido porque siempre ha estado despreocupado ya que constantemente tiene todo lo que necesita sin ningún esfuerzo no sabiendo valorar la importancia que tiene cada cosa en su vida.

1.2.2 Análisis crítico

Árbol de problemas

Efectos



Causas

La exagerada sobreprotección familiar es un problema que afecta a los niños ya que ellos se convertirán en seres desorientados que no sabrán razonar ni tomar decisiones en los problemas cotidianos que se presentan en el diario vivir.

Los padres de familia que no corrigen errores de sus hijos no saben del daño que están causando en sus vidas ya que ellos adoptarán actitudes negativas que con el pasar del tiempo serán imposibles de modificar.

Los niños que no cumplen tareas encomendadas ya sea en la escuela o casa, se convertirán en personas irresponsables que no les importará lo que les digan, serán entes pasivos para la sociedad ya que no aportarán con nada.

Los padres que acostumbran a dar haciendo todas las actividades a sus hijos, los perjudican ya que ellos no podrán defenderse de las adversidades de la vida se sentirán inútiles.

Cuando los padres dan excesivo cariño a sus hijos no se dan cuenta del perjuicio que están causando en ellos, ya que se convertirán en seres dependientes y no podrán sobresalir en la sociedad por si solos.

1.2.3. Prognosis

La exagerada sobreprotección familiar produce dependencia en los estudiantes ya que ellos no pueden defenderse de cualquier problema que encuentren en el centro educativo, y por lo tanto esto genera un problema muy serio en el desempeño escolar del estudiante ya que mostrara desinterés y desconfianza en sus habilidades.

Muchos hijos llegan a ser conscientes de la limitación que significa ser mirados por los padres como seres incapaces de realizar una actividad y aunque pueden razonar no saben cómo salir del problema.

Si el problema no se soluciona los niños pueden convertirse en seres dependientes de los adultos, adoptando así una conducta negativa que perjudicará en su formación ya que estos niños/as no podrán desarrollarse como seres autónomos.

Es importante saber que se logrará solucionar este problema y los resultados que se obtendrán en el proceso educativo serán satisfactorios reduciendo así el bajo desempeño escolar que es un eje principal en la vida para desenvolverse en la sociedad sin fracasos.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cuál es la influencia de la sobreprotección familiar en el desempeño escolar de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica del Centro Educativo “Augusto Salazar” de la ciudad de Ambato?

1.2.5 Interrogantes de la investigación

¿La dependencia está causada por la sobreprotección familiar?

¿Por qué sobreprotegen los padres a sus hijos?

¿En qué edad del niño está centrada más la sobreprotección familiar?

¿Cuáles son las consecuencias de la sobreprotección?

¿Qué estrategias se podrían desarrollar para el mejoramiento del desempeño escolar?

¿Cuáles son las causas que intervienen en la sobreprotección que brindan los padres?

¿De qué manera influye la sobreprotección en el comportamiento educativo?

¿Qué factores producen la dependencia social en los estudiantes?

¿Los niños mimados se defienden solos cuando tienen un problema en la escuela?

¿Qué problemas de comportamiento manifiestan los niños (as) sobreprotegidos?

1.2.6 Delimitación del problema

a) Delimitación de contenido

Campo: social

Área: psicología

Aspecto: desempeño escolar

b) Delimitación espacial

La presente investigación se realizó con padres de familia, docentes y estudiantes del cuarto año de educación básica del Centro Educativo “Augusto Salazar” de la ciudad de Ambato.

c) Delimitación temporal

Este trabajo de investigación se realizó en el período comprendido entre Octubre del 2011 a Enero del 2012.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación de la sobreprotección familiar fue de gran **interés** para mí como persona investigadora, como para los docentes y padres de familia ya que ayudará a corregir el desempeño escolar de los estudiantes así como también el comportamiento de los mismos, ya que contribuirá de manera significativa para los padres en especial porque son ellos los encargados de velar el bienestar de sus hijos dándoles la mejor educación sin afectar su vida emocional.

Esta investigación fue de gran **importancia** porque permitió conocer las consecuencias de la sobreprotección familiar y así poder aportar al mejoramiento académico de los estudiantes y al mismo tiempo enseñar a los padres de familia la forma adecuada de tratar a sus hijos.

La investigación fue **novedosa** para los padres de familia y docentes ya que en el Centro Educativo “Augusto Salazar” no se ha realizado antes un proyecto que trate sobre este tema tan importante como lo es la sobreprotección familiar, este proyecto fue de gran utilidad en la formación del niño como persona activa en el ámbito educativo y social.

Este proyecto de investigación fue de gran **utilidad** para los padres de familia ya que conocieron la forma adecuada de tratar a sus hijos permitiéndoles corregir errores a tiempo y darles la mejor educación haciendo de ellos personas de bien y con ganas de aprender y superarse cada día.

Los docentes consiguieron un mejor ambiente de trabajo ya que no existen niños sobreprotegidos que no ponen interés en lo que van aprender porque creen que no les servirá en la vida

La investigación fue **factible** realizarla ya que se contó con la debida autorización de la señora Directora de la institución que me permitió acercarme a los estudiantes en forma directa y realizar así todo mi trabajo investigativo con facilidad

Además se encontró la suficiente información bibliotecaria, en internet, libros, revistas que me facilitaron investigar sobre las dos variables del tema, que me ayudaron a elaborar con éxito el marco teórico.

Los más **beneficiados** de este problema fueron los estudiantes del cuarto año de educación básica del Centro Educativo “Augusto Salazar” que pudieron ir cambiando su comportamiento negativo que adquirieron de sus padres cuando los sobreprotegían en el hogar.

Fueron también beneficiados de esta investigación los docentes y padres de familia que a través del mismo lograron mejorar la forma de tratar a sus hijos para que puedan ser entes activos en la sociedad.

Este trabajo fue **original** ya que no es copia de ningún otro, fue realizado por la investigadora ya que se vio la necesidad cuando realice las pasantías en esta institución queriendo aportar y brindar la ayuda para disminuir los problemas de sobreprotección familiar que está afectando de gran manera el desempeño escolar de los estudiantes.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Diagnosticar la influencia de la sobreprotección familiar en el desempeño escolar de los estudiantes.

1.4.2 Objetivos específicos

- a)** Establecer los factores que intervienen en la sobreprotección que brindan los padres de familia del cuarto año de educación básica del Centro Educativo “Augusto Salazar” de la ciudad de Ambato.

- b)** Determinar la consecuencia de la sobreprotección familiar en el aspecto del desempeño escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica del Centro Educativo “Augusto Salazar” de la ciudad de Ambato.

- c)** Elaborar una propuesta alternativa para eliminar la sobreprotección familiar y mejorar el desempeño escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica del Centro Educativo “Augusto Salazar” de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En el Centro Educativo “Augusto Salazar” de la ciudad de Ambato nadie se ha preocupado por realizar un trabajo de investigación que ayude a este problema por lo que considero algo positivo de mi parte ya que tomare en cuenta esta problemática que es interesante y novedosa para la institución.

No existe preocupación del Ministerio de Educación, organismos gubernamentales ni no gubernamentales esto quiere decir que el problema ha quedado olvidado, desapercibido para todos en la institución.

En la Universidad Técnica de “Ambato “se han realizado proyectos acerca de este tema que es de gran importancia pero no han sido aplicados.

El trabajo de investigación realizado por Patricia Cristina Ulloa Velasteguí con el tema *“La sobreprotección familiar en el comportamiento de los niños del séptimo año de educación básica del centro educativo “Horizontes” de la ciudad de Ambato provincia del Tungurahua 2008-2009”* dice: *“La sobreprotección determina actitudes comportamentales negativas, forma niños dependientes y faltos en la toma de decisiones”*

Esthela del Consuelo Mañay Coque en su proyecto de investigación con el tema *“La sobreprotección y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños de primer año de básica del jardín de infantes “Irene Caicedo” del paralelo “E” de la ciudad de Ambato en el período 2008-2009”* dice: *“En los niños que han vivido*

en un medio sobreprotector lo que observamos es que son muchachos inseguros que tienen serias dificultades para establecer relaciones de cualquier tipo, ya sea de comportamiento o amistad que no le han permitido avanzar hacia la autonomía e independencia, y lo mas importante consolidar su identidad ya que están acostumbrados a que las cosas les sean resueltas por el adulto sobreprotector o personas de su alrededor que han girado durante toda su vida”

Ante estas dos opiniones puedo decir que estoy de acuerdo ya que influye en gran nivel la sobreprotección familiar porque afecta al desempeño de los estudiantes cambiando rotundamente su vida, y las consecuencias a futuro serán muy desagradables ya que estas personas no serán entes activos para la sociedad.

Es por esto el interés de realizar este tema de investigación que ayudó a contribuir en la mejora del desempeño escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” de la ciudad de Ambato.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

2.2.1 Fundamentación ontológica

Responde a la pregunta: ¿Cuál es la realidad que conozco sobre el problema de la sobreprotección familiar?

Durante este año lectivo pude notar que los estudiantes no tenían un buen desempeño escolar y esto era causado por la sobreprotección familiar, siendo este problema muy importante y de gran interés para toda la comunidad educativa ya que no permite que los estudiantes sean entes activos para la sociedad.

Cuando, tuve la oportunidad de realizar las pasantías pude notar que en el Centro Educativo “Augusto Salazar” de la ciudad de Ambato existen niños sobreprotegidos por lo que ha sido de gran interés para mi y he podido realizar este proyecto que tiene como fin mejorar el desempeño escolar de los estudiantes.

Este problema se podría solucionar si se dieran charlas de capacitación creando una escuela para padres dentro de la institución, proyectando videos educativos a los estudiantes y sobre todo con la colaboración de todo el personal que labora en ella.

2.2.2 Fundamentación epistemológica

Responde a la pregunta: ¿Cuál es la relación entre el investigador y lo que se desea investigar?

Conozco que existe suficiente información en el medio sobre la problemática de la sobreprotección familiar, todo esto está centrado en el mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes y obtener mejores resultados en la labor educativa.

Desgraciadamente los docentes no han tomado en cuenta este problema que afecta en gran manera a los estudiantes de esta institución.

Los niños ante este problema van cambiando de actitud, comportamiento y su desempeño escolar ya que el conocimiento no será acogido con interés afectando así para su contribución ante la sociedad ya que serán entes pasivos que no les importara lo que este ocurriendo.

2.2.3 fundamentación axiológica

Responde a la pregunta: ¿Cuáles son los valores y/o juicios de valor a obtenerse con este trabajo de investigación?

Se debe fomentar el valor de la **responsabilidad** a los padres de familia para que den un trato adecuado y disciplinario y no dejarse dominar de sus hijos ya que ellos tomarán fuerza por la confianza que les dan y a futuro será imposible corregir esos errores que dejaron grandes vacíos en su vida escolar.

El **respeto** es un valor que debe ser practicado por los padres de familia, que consiste primordialmente en el respeto a si mismo y de ahí hacia sus hijos, puesto que ellos deben ser seres autónomos y no siempre actuarán a conformidad de sus padres, de lo contrario perjudicarán su desarrollo escolar.

Deseo conseguir el valor de la **honestidad** en los padres de familia para que puedan hablar con la verdad ante las equivocaciones o logros de sus hijos, motivando siempre a que se superen y sobre todo que mejoren su desempeño escolar.

Un valor muy importante a conseguir es la **paciencia** en los padres de familia para que no accedan a todas las peticiones de sus hijos sino que presten atención a sus necesidades y le den más importancia al desempeño escolar ya que es muy importante para su vida a futuro.

Será de mucho interés fomentar en los padres de familia la **autoestima**, porque es un aspecto muy importante de la personalidad, del logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad, es decir que las personas tienen sentimientos positivos o negativos acerca de si mismo y de su propio valor, solo así conseguirán una seguridad en sus hijos para incentivarles a ser buenos estudiantes con un alto desempeño escolar.

Un valor que es indispensable rescatar en los padres de familia es la **tolerancia** para que sepan actuar de la manera mas adecuada ante los cambios de sus hijos, refiriéndose además a tomar lo correctivos necesarios para mejorar su desempeño en la escuela.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo de investigación esta respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustentan algunos artículos de la constitución de la República del Ecuador (2008), el Código de la Niñez y de la Adolescencia (2009), la Ley orgánica de Educación (2011) y el Reglamento de Educación (1984), como lo demuestro a continuación.

El artículo 26 de la Constitución, expresa:”... las personas. Las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”

El artículo 347, numeral 1 de la Constitución expresa: “...asegurar el mejoramiento permanente de la calidad de la educación...en las instituciones...”

El artículo 347 numeral 11 de la Constitución se expresa: “Garantizar la participación activa de los estudiantes... y docentes en los procesos educativos”

Estos artículos facultan a los docentes e investigadores a realizar propuestas de innovación curricular y proponer reformas al proceso de enseñanza de aprendizaje, para mejorarlo y propiciar un mejor desarrollo educativo de los estudiantes; y, estos, también van a actuar en las nuevas propuestas y van a salir favorecidos.

En el artículo 13 literal c del Reglamento de Educación “apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles”

Con estos artículos los docentes deben preocuparse por el desarrollo integral del ser humano (estudiante) y proporcionar que este desarrolle todas sus capacidades, destrezas y potenciales, que lo pueden lograr con innovaciones pedagógicas y con emprendimiento educativo moderno acorde a sus necesidades actuales.

En el artículo 37 numeral 3 del Código de Niñez y Adolescencia se expresa que el sistema educativo: “contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes...”; y, en el numeral 4 dice que: “Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje...”

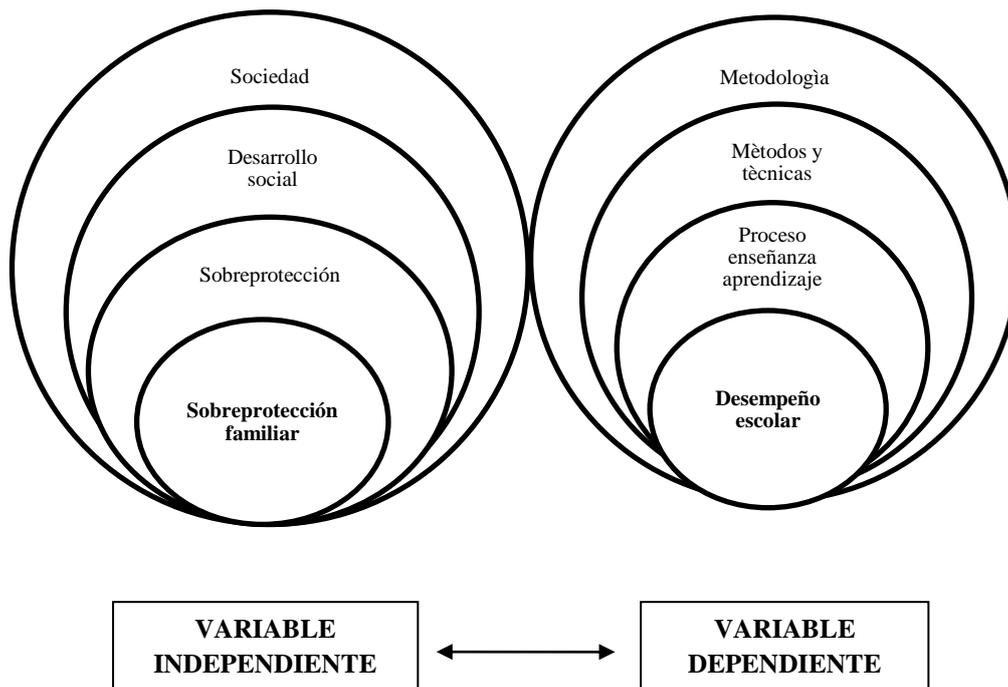
Y con este trabajo investigativo, se establecerá una propuesta de innovación flexible para atender las necesidades de los estudiantes que lo necesiten; y, es una alternativa para mejorar el desempeño escolar de los mismos, el docente contara con este emprendimiento educativo, que mejorara la actuación y comportamiento del estudiante dentro y fuera del aula.

Con este objetivo se faculta para que se puedan realizar innovaciones pedagógicas que es de lo que se trata esta trabajo investigativo, así como también, disminuirla sobreprotección familiar en función de satisfacer las necesidades de los docentes y de la educación de los estudiantes, cuando las condiciones en las que se estaba realizando la actividad académica, no cumplía con los requerimientos de calidad y de calidez que se requiere en la actualidad para mejorar el desempeño escolar.

En el artículo 292 literal g del Reglamento de Educación que explica los objetivos que debe cumplir la evaluación dice: “Identificar las causas de los errores y de las dificultades aprendizaje, con miras a efectuar las modificaciones indispensables en el futuro”

Al haber detectado que existen algunos inconvenientes en el desempeño escolar, se ha determinado que se puedan realizar ciertas innovaciones para eliminar estas falencias, con las actividades a realizarse y con el apoyo del los docentes, se vea cristalizado el deseo de obtener estudiantes que aprendan y focalizando el mejor desempeño escolar

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Sobreprotección familiar

Qué es la sobreprotección.

“Se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres. Este exceso obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes. Es una sensación mas frecuente en las madres por el vínculo y con mayor frecuencia en los padres primerizos. Obedecen a su ansiedad por crear un mundo ideal para su primogénito y dejar atrás los errores que, según ellos, cometieron sus padres. Se entiende por el controlar todo lo que hace el niño, que se le dé todo hecho, que él no tenga que hacer nada ni pensar por él mismo y, posteriormente, tratarlos como si fueran niños cuando llega a una etapa adulta”

(<http://www.ateneojuridico.com.ar/cuestiones-juridicas-interesantes/sobreproteccion-parental-fallo/>)

“Enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla” (ibid)

Para este autor la sobreprotección familiar es una temática muy importante ya que los padres transmiten a sus hijos inseguridad, los convierten en codependientes,

están afectados por las múltiples formas de contaminación afectiva, social, familiar,

Cómo se produce.

“Todo niño requiere la satisfacción de sus necesidades, independientemente de que sea sano o enfermo, y en este caso, de que sufra o no de diabetes. Las necesidades son tres, de seguridad, tanto emocional como física; de comprensión; de libertad, a fin de desarrollarse como individuo”

(<http://www.enplenitud.com/de-donde-nace-la-sobreproteccion.html#ixzz1WHFL7hZz>)

“El padre sobreprotector no alcanza generalmente a llenar del todo estas necesidades, ya que aún en el caso de que satisfaga la necesidad de seguridad, por ejemplo, lo hará acentuando sin querer, la dependencia en el niño, quien por su lado, encontrará en la relación de este tipo una especie de seguridad en tales cuidados. Pero atención: seguridad y dependencia no son sinónimos. Ejerciendo un rígido control sobre todas y cada una de sus acciones, los padres hacen que el niño dependa de ellos” (ibíd.)

“En cuanto a la necesidad de satisfacer la necesidad de comprensión, los padres sobreprotectores se equivocan en cuanto imponen al niño normas similares a las de los adultos, con exigencias difíciles de alcanzar. Parecen pretender que el niño sea quien comprenda que su situación no es como la de los otros chicos de su edad y se comporte como un adulto” (ibíd.)

“La sobreprotección trae pérdida de libertad, libertad que el niño precisa para desarrollarse como individuo en toda la extensión del término: echar los cimientos de su personalidad, escoger a sus compañeros, hacer las cosas a su modo, pero, por sobre todo, elegir, porque únicamente aprende a desarrollarse, crecer y cuidarse a partir de los resultados de sus propias investigaciones y decisiones, el niño sometido a excesiva protección desconoce esa libertad” (ibíd.)

“Nada es más importante para un niño que el amor de sus padres pero ellos deben comprender que hay ciertas limitaciones que nos les permitirán hacer lo

que ellos quieren, si se controla esto no habrá riesgos para caer en la sobreprotección familiar que afecta en gran nivel a los niños” (ibíd.)

Ante los criterios de este autor la sobreprotección familiar se produce por la falta de conocimiento de los padres de las consecuencias que acarrea este problema, sin darse cuenta que están causando un gran daño en la vida de los niños/as ya que en ciertos casos se provocarán daños irreversibles, y no podrán aportar con actividades positivas para la sociedad.

Por qué sobreprotegen a sus hijos.

“Los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras muchas razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos:

- Dar para apoyar la propia autoestima: una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser un buen padre o una buena madre.

- Dar para compensar con creces la privación anterior: una frase muy común en los padres es “no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido”.

- Dar para aliviar la culpa y la incomodidad: a veces las frustraciones del niño llevan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y esto hace que se sientan incómodos y hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber echo.

- Dar para llenar el vacío interior. Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia.

- Dar para compensar la ausencia del otro padre. Uno de los padres puede ser alcohólico, egoísta, estar enfermo, ser indiferente o tratar mal al niño; de esta forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre”

-Dar a cambio del comportamiento del niño. Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlos y no escucharlos le consiente lo que quiere”

(<http://www.ateneojuridico.com.ar/cuestiones-juridicas-interesantes/sobreproteccion-parental-fallo/>)

Ante la opinión de este autor puedo decir que los padres para compensar la ausencia, ya sea por su trabajo u otras actividades, están muy poco tiempo en casa y para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso sin darse cuenta que esto no llena los vacíos que sienten ellos al estar demasiado tiempo solos, mas para compensar el tiempo que no están con sus hijos deberían aprovechar el poco tiempo realizando actividades recreativas ya que de esta manera enriquecerán la vida de sus hijos.

“Así el niño aprende a cambiar su comportamiento a cambio de soborno y aprende a manipular a sus padres; cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir más. No solemos soportar que los niños y las niñas se enfaden, lloren o pataleen, dado porque pensamos que lo están pasando mal. Estas conductas precisamos tomarlas como formas de descarga emocional. Ellos sienten rabia cuando les negamos algo a lo que consideran que tienen derecho y lo más adecuado es permitir que la saquen. Cuando los niños descubren que no soportamos sus rabietas y llantos, los utilizan para conseguir lo que quieren y saltarse los límites establecidos” (ibíd.)

“Algún día los padres faltarán y los hijos no sabrán enfrentarse solos a las cosas más sencillas de la vida, porque siempre hubo alguien que se lo hacía porque lo quería mucho y quería que fuera feliz. Y ahora está triste y deprimido porque no es capaz de valerse por sí mismo” (ibíd.)

“Muchas veces los padres esperan tanto de los hijos. Son tan exigentes, que los hijos, cuando son mayores, necesitan a alguien de quien depender, ya sea amigo o compañero sentimental, igual que antes dependían de sus padres. Hasta podría ocurrir que esos niños, de mayores, intenten cambiar y hacer a su gusto a esa persona, de la misma forma que intentaba hacer su padre cuando era pequeño, pero el problema está en que es probable que nunca encuentren el ideal de

persona, las relaciones se hacen difíciles, se hacen demasiado perfeccionistas y no llegan a sentirse llenos, siempre piensan que les falta algo, aunque a lo mejor esa persona es maravillosa, pero no se dan cuenta y se decepcionan. También puede pasar que los niños que en su infancia han sido muy queridos, se han sentido tan abrumados que cuando son adultos tienen miedo a una relación estable, una relación que les absorba. La cuestión no está en educar bien o mal a un hijo, los padres que quieren a sus hijos desean su felicidad, pero hay que saber diferenciar si lo que intentan conseguir es la felicidad del hijo o la suya propia” (ibíd.)

Es evidente que los padres son un elemento muy significativo en la educación de su hijo, con lo cual tienen un papel muy importante en la personalidad futura de su hijo, los padres tienen hijos porque así lo deciden y por eso los hijos no tienen una deuda pendiente con los padres, aunque estos hayan dado la vida por ellos, no pueden dañar sus vidas ya que ellos son seres autónomos e independientes.

Sobreproteger a los niños: causas y consecuencias

Consecuencias.

“Si en lugar de apoyar al niño, sugerirle y guiarle para que aprenda por sí mismo, le imponemos, vigilamos y le damos todo solucionado, lejos de ayudarlo a crecer, el niño tendrá un escaso desarrollo de sus habilidades (vestirse, comer...) y adoptará una postura de pasividad y comodidad, ya que interiorizará que sus padres, de los que tendrá una gran dependencia, siempre están dispuestos a ayudarlo”

(<http://www.ateneojuridico.com.ar/cuestiones-juridicas-interesantes/sobreproteccion-parental-fallo/>)

“Su autoestima será baja y tendrá poca seguridad en sí mismo, creyéndose incapaz de resolver sus dificultades. Le costará mucho tolerar frustraciones, posponer las gratificaciones y no sabrá valorar lo que tiene” (ibíd.)

“Rehuirá los problemas en vez de tratar de enfrentarse a ellos y no sabrá cargar con las consecuencias de sus propios actos... En resumen, será una persona

inmadura y débil que podrá dejarse llevar con más facilidad por las malas amistades o por el ambiente que le rodea” (ibíd.)

“Ideas que ayudan, si supiéramos lo importante que es para el desarrollo de su personalidad que los niños logren hacer las cosas sin ayuda, les dejaríamos actuar solos en mas ocasiones.

Es importante para estos autores conocer las consecuencias de la sobreprotección familiar es por esto que dan ideas para poder solucionar el problema que influye en el desempeño escolar e ir cambiando su actitud y de esta manera obtener mejores resultados en el proceso educativo

“Cuando el niño nos pida ayuda, lo esencial es darle las sugerencias con las que solucionar el problema él mismo, con sus propios recursos.

- Es normal que el niño cometa errores, pero no nos anticipemos para evitar el tropiezo. Lo positivo es hacerle ver que cada vez le van saliendo mejor las cosas.*
- Si se quiere realmente ayudar al niño, hay que preguntarle a él si nos necesita y, en el caso de que reclame nuestra ayuda, conviene averiguar qué es lo que realmente precisa.*
- Hay que tomarse el tiempo necesario para permitir que el niño se desenvuelva solo.*
- Debemos explicar al niño las razones de nuestras acciones, de modo que pueda actuar por sí solo, aun cuando no haya un adulto a su lado que le indique cómo hacerlo.*
- No le ahorremos sacrificios razonables: el niño puede perfectamente colaborar en tareas domésticas como poner la mesa, hacerse la cama, recoger su cuarto, sacar la basura o aprender a no dar excesiva importancia a una situación de escasez o incomodidad*
- Ante un niño tímido los padres deben procurar que salga más de casa, que abra más su círculo de amistades, que comparta sus cosas, etc., pero no forzándole,*

sino dándole ideas y predicando con el ejemplo, de lo contrario, con los años puede acabar siendo una persona temerosa, solitaria, arisca o desconfiada.

- *Frente a situaciones que les puedan resultar complicadas, en lugar de evitarlas debemos prepararlos a través del diálogo.*

- *Debemos protegerle de los peligros verdaderos, pero sin llegar al extremo de convertirle en una persona débil y temerosa” (ibíd.)*

El niño necesita probar, saborear sus éxitos, tratar de mejorar y alcanzar metas difíciles, competir, superar sus fracasos, y poder entender los sentimientos de los demás, hay que prepararle para que pueda participar en la sociedad y para ello no hay que disimularle la realidad cotidiana, hay que permitirle que descubra el significado de los triunfos, de las decepciones, de los gozos y de los desconsuelos, propios y ajenos.

¿Cómo es un niño sobreprotegido?

“Los niños sobreprotegidos son:

- *Tímido.*

- *Le cuesta alejarse de sus padres (especialmente de mamá).*

- *Inseguro de lo que hace y de su relación con los demás. Busca la protección de quienes lo rodean.*

- *Llora intensamente. Especialmente durante los primeros días de preescolar y, en algunos casos, la mamá debe ingresar al jardín para acompañar al niño mientras se acostumbra a ese nuevo espacio y a las personas están cerca de él.*

- *Nervioso y algo solitario. Para él es complicado relacionarse con otros niños de su misma edad y tiende a aislarse un poco.*

- *Dificultad en el desarrollo del lenguaje y, por lo mismo, para escribir y comprender. Esto se supera en el colegio, pero el choque para el niño en*

ocasiones es fuerte porque puede sentirse presionado para rendir igual que los otros.

- *Pocas veces asume la responsabilidad de sus actos porque está acostumbrados a que sus padres lo hagan por él” (ibíd.)*

El niño necesita sentirse querido y cuidado por sus padres para tener un buen desarrollo emocional, sin embargo, si se le protege en exceso, se le puede perjudicar más que beneficiar. No se puede mantener al niño permanentemente en un invernadero, convirtiéndolo en el centro de todas las atenciones y ocultándole de todos los peligros. Los padres tienen que dejarle evolucionar para no entorpecer su desarrollo.

Desarrollo social

Definición

“De acuerdo con James Midgley el desarrollo social es “un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico”. El desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente. Implica también la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso. En este proceso, es decisivo el papel del Estado como promotor y coordinador del mismo, con la activa participación de actores sociales, públicos y privados” (http://www.diputados.gob.mx/cesop/Comisiones/d_dsocial.htm)

Para este autor el desarrollo social es tener mejores condiciones vida en las sociedades, es por esto que en la actualidad se debe aceptar las condiciones económicas y sociales particulares de cada país.

“Para Amartya Sen, “el desarrollo puede concebirse [...] como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos”. Esta interpretación del desarrollo, ha llevado a otorgar una importancia fundamental al concepto de desarrollo humano, como un proceso paralelo y complementario

al desarrollo social. El desarrollo humano “se refiere a la creación de un entorno en el que las personas pueden desplegar su pleno potencial y tener una vida productiva y creativa, de acuerdo a sus intereses y necesidades” (ibid)

“Por otro lado, el enfoque de los derechos humanos se ha constituido en un referente de las políticas sociales, en particular los derechos humanos de segunda generación que se definen como “los derechos económicos, sociales y culturales, debido a los cuales, el Estado de Derecho pasa a una etapa superior, es decir, a un Estado Social de Derecho.” Entre los derechos sociales encontramos la seguridad social, el trabajo, la formación de sindicatos, la educación primaria y secundaria gratuita, un nivel de vida que garantice la salud, la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios. Como resultado de este enfoque, se encuentran las demandas que buscan que los derechos sociales se reconozcan en las legislaciones de los países, pero que además se establezcan mecanismos que garanticen su cumplimiento y su control” (ibid)

Según la opinión de esta autora el desarrollo social implica el mejoramiento de las condiciones de vida y de bienestar de toda la población dando así mejores resultados en el desarrollo del país.

La importancia del desarrollo social en los niños

“Los niños aprenden lo que viven

Si un niño vive con críticas, aprende a condenar.

Si un niño vive con hostilidad, aprende a luchar.

Si un niño vive con miedos, aprende a ser aprensivo.

Si un niño vive con ridículo, aprende a ser tímido.

Si un niño vive con vergüenza, aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive con estímulo, aprende a confiar en sí mismo.

Si un niño vive con tolerancia, aprende a ser paciente.

Si un niño vive con elogios, aprende a apreciar el valor de las cosas.

Si un niño vive con aceptación, aprende a amar.

Si un niño vive con aprobación, aprenda a gustarse a sí mismo.

Si un niño vive con reconocimiento, aprende a marcarse una meta.

Si un niño vive con honradez, aprende lo que es la justicia.

Si un niño vive con honestidad, aprende lo que es la verdad.

Si un niño vive con seguridad, aprende lo a tener fe en sí mismo y en los que le rodean.

Si un niño vive con cordialidad, y en los que le rodean aprende que el mundo es un buen lugar para vivir”

(<http://asandis-cadiz.blogspot.com/2009/07/la-importancia-del-desarrollo-social-en.htm>)

Mi criterio ante esta opinión es que el desarrollo social ha sido uno de los pilares fundamentales de esta sociedad ya que esta vinculado con el desarrollo económico y como parte fundamental para garantizar el mejoramiento de la vida de todas las personas.

Sociedad

Concepto.

“La sociedad es un conjunto de individuos que comparten una cultura con sus conductas y fines, y que interactúan entre sí para formar una comunidad”

(<http://definicion.de/sociedad/>)

“Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas (de cuyo estudio se encargan ciencias sociales como la sociología y la antropología), también existen las sociedades animales (estudiadas por la sociobiología o la etología social)”
(ibid)

“Las sociedades humanas son formadas por entidades poblacionales cuyos habitantes y su entorno se interrelacionan en un proyecto común que les otorga una identidad de pertenencia. El concepto también implica que el grupo comparte lazos ideológicos, económicos y políticos. Al momento de analizar una sociedad, se tienen en cuenta factores como el grado de desarrollo, la tecnología alcanzada y la calidad de vida” *(ibid)*

Según la opinión de este autor una persona está inmersa en la sociedad desde que nace hasta que muere, la sociedad es una reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan entre los individuos y grupos con la finalidad de adaptación, participación, comportamiento, autoridad, conflicto y otros bajo leyes comunes.

Clasificación de las sociedades.

“Son muchas las maneras de clasificar las sociedades y cada una de ellas puede ser aceptable según el punto de vista desde el que se examine la sociedad”

(<http://intelligent-systems.com.ar/intsys/impsocSp.htm>)

“Los sociólogos están de acuerdo en que las diferencias abstractas más importantes por la que se distinguen las sociedades es la cultura propia de cada una. Las sociedades se distinguen entre sí más por sus diferentes culturas que por sus diferentes estructuras o funciones. La sociedad y la cultura están íntimamente ligadas y mediante un proceso de abstracción podemos hablar de ellas como de cosas separadas. Un ejemplo sencillo de las diferencias culturales que distinguen a dos tipos de sociedad es el de sociedades con escritura y sociedades sin escritura” (ibíd.)

Según mi criterio la sociedad se clasifica para poder diferenciar las culturas de todas las personas y poder valorar a cada una por lo que es, de esta forma respetando su estilo de vida y costumbre.

La importancia de las sociedades.

“La importancia de nuestra sociedad, es solamente algo lindo para tener, es la proporción de la calidad de vida de una persona que depende de sus propios esfuerzos y cuál es la parte que se debe a que pertenece a una sociedad”

<http://intelligent-systems.com.ar/intsys/impsocSp.htm>

A primera vista parece que casi todo se debe a sus propios esfuerzos. Pero si nos imaginamos, cómo viviríamos sin el conocimiento y sin las cosas materiales acumuladas por la sociedad en la que vivimos, nos daríamos cuenta que

viviríamos sin electricidad y sin agua, porque no fuimos nosotros los que inventamos cómo se genera y se utiliza la electricidad o cómo se construyen las usinas” (ibíd.)

La sociedad tiene gran importancia para todos quienes lo conformamos, ya que si no existiría no habría ningún tipo de contribución en el desarrollo, no habría herramientas, ni máquinas y ningún libro ya que todo esto ha sido creado por generaciones anteriores, no por nosotros.

2.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Metodología

Concepto.

“El objetivo de este post es describir cómo puede afectar la innovación educativa a los diferentes tipos de metodologías educativas”

(<http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas>)

“Metodologías educativas utilizadas habitualmente, son las que utilizamos de forma mayoritaria en la formación (primaria, eso, bachiller, universidad,...); estas son las más conocidas y habituales:

- **Clases magistrales.** *La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica (última tecnología disponible, muy eficaz por cierto).*
- **Clases prácticas.** *La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales.*
- **Clases de Laboratorio.** *Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.*

- **Tutorías.** *Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas (el profesor responde a una demanda de información del alumno); es un instrumento muy potente, pero desgraciadamente poco y mal utilizado.*
- **Evaluación.** *Se suele utilizar la modalidad de **evaluación sumativa** (la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos) y obtener una calificación.*
- **Planificación.** *Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones.*
- **Trabajos individuales y en grupo** *de tipo, son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor” (ibíd.)*

Según el criterio de este las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo, cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación que sirven para mejorar el aprendizaje de los niños, para que el conocimiento que adquieran sea con menos esfuerzo y duradero.

Métodos y técnicas

Concepto.

“Método viene del latín methodus, que a su vez tiene su origen en el griego, en las palabras (meta=meta) y (hodos=camino). Por lo anterior Método quiere decir camino para llegar a un lugar determinado”

<http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>

“La palabra Técnica es la sustantivación del adjetivo técnico que tiene su origen en el griego technicus, que significa conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Simplificando técnica quiere decir cómo hacer algo” (ibíd.)

“La metodología de la enseñanza es una guía para el docente nunca es algo inmutable y debe buscar ante todo crear la autoeducación y la superación intelectual de educando” (ibíd.)

“Método es el planeamiento general de La acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas” (ibíd.)

“El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma” (ibíd.)

“Método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje” (ibíd.)

Ante la opinión de estos autores puedo decir que los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje constituyen recursos necesarios de la enseñanza, tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje, gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, y adquirir las habilidades con menor esfuerzo, los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos.

Clasificación general de los métodos de enseñanza

“Veremos ahora la clasificación general de los métodos de enseñanza, tomando en consideración una serie de aspectos, algunos de los cuales están implícitos en la propia organización de la escuela”

<http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>

“Estos aspectos realzan las posiciones del profesor, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo. Los aspectos tenidos en cuenta son: en cuanto a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, globalización de los conocimientos, relación del profesor con el alumno, aceptación de lo que enseñado y trabajo del alumno” (ibíd.)

“Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

- 1. Método Deductivo: Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.*
- 2. Método Inductivo: Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.*
- 3. Método Analógico o Comparativo: Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza” (ibíd.)*

Puedo decir que las técnicas y métodos de enseñanza tienen un significado ya que se refieren a la manera de utilizar los recursos didácticos y como dirigir a un alumno hacia determinados objetivos para una efectivización del aprendizaje en el educando, conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta propuesta.

Proceso enseñanza aprendizaje

Definición de enseñanza.

“La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien”

(<http://definicion.de/ensenanza/>)

“La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas” (ibíd.)

“Sin embargo, para las corrientes actuales como la cognitiva, el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, el alumno se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber” (ibíd.)

“La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza” (ibíd.)

“Con el avance científico, la enseñanza ha incorporado las nuevas tecnologías y hace uso de otros canales para transmitir el conocimiento, como el video e Internet. La tecnología también ha potenciado el aprendizaje a distancia y la interacción más allá del hecho de compartir un mismo espacio físico” (ibíd.)

La enseñanza es algo muy importante para todos ya que si existe una buena técnica de enseñar se podrá captar los conocimientos, estos serán más duraderos, ayudando así a ser personas con un criterio bien formado que podrán tomar decisiones de acuerdo al problema y así satisfacer las necesidades que se darán en el diario vivir.

Definición de aprendizaje.

“Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto”

(<http://definicion.de/aprendizaje/>)

Ante esta opinión del autor puedo decir que el proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación, la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos, de esta forma los niños aprenden las tareas básicas y necesarias para subsistir en la sociedad que nos rodea.

“Esta capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las mismas ramas evolutivas. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su contexto ecológico y hasta pueden modificarlo de acuerdo a sus necesidades” (ibíd.)

“La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje receptivo (el sujeto comprende el contenido y lo reproduce, pero no descubre nada), el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de forma pasiva, sino que son reordenados para adaptarlos al esquema cognitivo), el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los contenidos sin comprenderlos ni relacionarlos con conocimientos previos) y el aprendizaje significativo (cuando el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos y los dota de coherencia respecto a su estructura cognitiva)” (ibíd.)

Ante estos criterios considero que el aprendizaje es el cambio relativamente estable de la conducta de una persona como resultado de la experiencia, este cambio es producido por el conocimiento bien transmitido del docente si es en la escuela, o de personas que están a su alrededor.

Desempeño escolar

Concepto.

“El desempeño escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada”

(<http://definicion.de/rendimiento-academico/>)

“Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre desempeño escolar” (ibíd.)

“Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones” (ibíd.)

“Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos” (ibíd.)

“En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar” (ibíd.)

En otras palabras, el desempeño escolar es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, también supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, en este sentido, el desempeño escolar está vinculado a la aptitud de los estudiantes.

Comportamiento escolar.

“Todo profesional está sujeto a unas normas de actuación en la empresa donde trabaja. El estudiante también. Que normas debe cumplir como trabajador que es, el estudiante, serian estas: Estar atento durante las explicaciones de los profesores, por respeto hacia la persona del profesor y por propio interés del estudiante. Preguntar al profesor cuando algo no se comprende. Hay que acostumbrar a los alumnos a que pregunten, a que venzan su timidez, a que se habitúen a hablar en público. Es necesario crear en el grupo de alumnos, una autentica situación de dialogo, especialmente en aquellos alumnos que son más tímidos” (<http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd98/Multidis/05/condiciones.html>)

Según mi opinión para lograr un desempeño escolar óptimo, se deben combinar los diversos factores que intervienen en este proceso y como consecuencia de lo anterior, evaluar al alumno teniendo en cuenta su inteligencia y esfuerzo que pone para realizar las actividades encomendadas.

Aproximación al problema del desempeño escolar

“Uno de los temas de mayor preocupación en el desarrollo de nuestros hijos es el de su rendimiento escolar. Ello es justificable por los temores que nos genera su porvenir o futuro profesional y económico. Actualmente el tema parece haber ido más allá del ámbito individual y se utilizan términos como el de "fracaso escolar" para hacer colectivo un problema que, en los últimos años, se ha agravado y que incorpora elementos externos al propio escolar, como pueden ser la idoneidad de los actuales modelos educativos”

(<http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/bajorendimientoescolar/index.php>)

“En esta sección se tratará el problema desde el punto de vista individual, es decir, desde la perspectiva del niño que tiene problemas en el aprendizaje. No estamos hablando de niños que presenten retraso mental o trastornos severos del desarrollo (T.G.D.) sino de niños que por un motivo u otro, no avanzan en el aprendizaje escolar como sería de esperar” (ibíd.)

Según el argumento de este autor las causas del mal desempeño escolar suelen ser múltiples, la motivación que tiene el del niño al acudir a clase, el ambiente emocional de la familia, pero uno de los problemas mas complejos el sentirse inútiles ya que sus padres no están ahí con ellos para ayudarlos en la actividades, por lo que es necesario conocer la forma de actuar de cada niño/a para saber si necesitan más tiempo para integrarse y de esta forma ayudarlo a salir del problema que tiene.

“Evidentemente no tenemos un sistema de enseñanza personalizado a las necesidades de cada niño. Más bien al contrario, es el niño quien debe ajustarse al ritmo que marcan los objetivos curriculares y estos no saben de diferencias individuales. Pese a que se suelen hacer esfuerzos con adaptaciones curriculares,

no siempre todos los niños, especialmente aquellos que están en el límite pueden recibir la atención individualizada que necesitan” (ibíd.)

Los problemas de aprendizaje también pueden ser consecuencia o ir acompañados, agravando el problema, de trastornos con implicaciones conductuales cómo el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad). En este caso los niños que lo padecen, pueden presentar, curiosamente, un nivel de inteligencia medio o incluso mayor que la media de su edad, es decir, disponen de un buen potencial pero no desarrollan normalmente el aprendizaje debido a los déficits específicos en la atención o control de los impulsos todos estos aspectos deben ser evaluados antes de trazar un plan de intervención” (ibíd.)

“Es importante señalar que, con cierta frecuencia, los retrasos del aprendizaje en los primeros años de escolarización suelen ser minimizados bajo el pretexto que el niño ya los irá asumiendo (lectura, escritura, etc.). Ciertamente, ya se ha dicho, que cada niño tiene su propio ritmo, pero no afrontar el problema desde inicio nos puede llevar a lamentar después la pérdida de un tiempo precioso” (ibíd.)

“Cuando los problemas aparecen en un momento dado de la escolarización, se puede hipotetizar con la presencia eventual de factores emocionales que están condicionando negativamente el aprendizaje (separación padres, pérdidas, cambio de escuela...). Por el contrario, cuando el retraso es acumulativo y ya se puso de manifiesto en las primeras etapas, hay que analizar con detalle la historia evolutiva. Pese a que cada niño sigue su propio ritmo, los retrasos de ciertos aprendizajes en los primeros años suelen anticipar un mayor riesgo de problemas en la etapa escolar. Como regla general: Cuanto antes se evalúe y se intervenga para corregirlos, mejor será el pronóstico” (ibíd.)

Con la opinión de este autor nos permite saber que el desempeño escolar de los estudiantes en la actualidad es bajo esto representa una gran preocupación para todos es por esto que quiero contribuir para la mejora de este problema, con

disminución significativa de la sobreprotección y así mejorar el desempeño escolar de los niños que lo padecen.

Causas del fracaso escolar.

“Existen así, dos tipos de fracaso escolar:

1. El fracaso del niño o del adolescente de modo tal que su capacidad intelectual no le permite seguir el ritmo normal de la clase.

2. Puede darse también el caso del sujeto que fracasa siendo su inteligencia, atención, memoria e interés normales o incluso superiores”

(<http://educacion.idoneos.com/index.php/356087>)

“Causas físicas y sensoriales:

La edad parece ser crítica alrededor de los 13 años, es a esta edad cuando los niños mejor dotados obtienen los resultados más bajos.

Sexuales: Comparadas con los niños mejor dotados, las mujeres parecen mostrar un mejor rendimiento” (ibíd.)

“Salud: La salud tiene una influencia negativa en el rendimiento escolar. La responsabilidad del tutor en relación a este aspecto, supone:

- Observar los síntomas de enfermedad

- Ajustar la enseñanza a los niños con menor vitalidad

Temperamento: Estos son algunos de los elementos influyentes al respecto:

- Estabilidad e inestabilidad emocional

- Animo o depresión

- La fluidez; hay caracteres más fluidos y otros más dispuestos al bloqueo

- *La capacidad de concentración, de atención, la voluntad*
- *La velocidad psíquica*
- *La seguridad personal*
- *Integridad sensorial: la percepción es un elemento básico en todo el proceso cognoscitivo.*
- *Causas intelectuales y neurológicas*
- *Causas afectivas y emocionales*
- *La perseverancia en una tarea determinada*
- *La pasión, que puede ser motivadora o por el contrario, generar una sobreexcitación contraproducente*
- *El nivel de aspiración, porque la predisposición al rendimiento puede estar determinada por la autoestima y la confianza en sí mismo.*
- *La voluntad*
- *Causas ambientales*

Dentro de las causas ajenas al individuo, se incluye el método, la desproporción de los deberes impuestos fuera del horario escolar, la sobrecarga de trabajo, etc.

Otras causas como la fatiga o el stress de las grandes ciudades, también podrían ser consideradas.

Algunos otros factores, se plantean como posibles hipótesis de causalidad: el ambiente socioeconómico, el ambiente familiar y la dificultad del comportamiento de los maestros.

Algunas investigaciones han estudiado el fracaso del superdotado, sujetos que parecen presentar a veces rasgos de ansiedad o inseguridad como consecuencia de las exigencias familiares” (ibíd.)

Los fracasos escolares según la opinión de este autor pueden darse por varias razones, pero es necesario tomar en cuenta todos estos factores para intentar cambiarlos y de esta manera contribuir para el mejor desempeño escolar de los estudiantes, para que puedan ser entes activos en la sociedad.

2.7 HIPÓTESIS

H₀: La sobreprotección familiar no influye en el desempeño escolar de los estudiantes.

H₁: La sobreprotección familiar influye en el desempeño escolar de los estudiantes.

2.8 SEÑALAMIENTO VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

Variable independiente: sobreprotección familiar.

Variable dependiente: desempeño escolar.

Unidades de observación: padres de familia docente y estudiantes

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Investigación de campo

En la investigación que realicé en el Centro Educativo “Augusto Salazar de la ciudad de Ambato pude obtener información primaria que me ayudó a conocer el desempeño escolar de los estudiantes, utilizando encuestas, entrevista y la observación que me sirvieron para conocer a fondo el problema y su realidad.

Los resultados de esta recolección de información están reflejados en el capítulo cuarto en la tabulación y análisis de contenidos.

3.1.2 Investigación documental bibliográfica

La investigación es **documental** porque acudí al Centro Educativo “Augusto Salazar” teniendo la autorización de conocer los archivos de secretaria, lo que me permitió obtener el historial de cada estudiante del cuarto año, consiguiendo información sobre sus rendimiento académico, conducta, el número de faltas y atrasos, detectando así su desempeño escolar, esta información es primaria porque la obtuve de forma directa basada en documentos auténticos.

Fue **bibliográfica** porque se utilizaron los centros de investigación como son bibliotecas, revistas, periódicos, fotografías, filmaciones e internet para obtener información de cada una de las variables con las que realicé el marco teórico del problema que se basa en acontecimientos comprobados, verificados por otros

autores que me sirvieron de sustento teórico para comprender, entender y explicar mi problema de investigación.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

a) Nivel exploratorio

Visité el Centro Educativo “Augusto Salazar” de la ciudad de Ambato donde pude comprobar y verificar en forma directa la existencia de la sobreprotección familiar y determinar como influye en el desempeño escolar de los estudiantes.

Se conoció la existencia de las dos variables en mi problema de investigación que son la sobreprotección familiar como la variable independiente y su influencia en el desempeño escolar de los estudiantes como la variable dependiente.

Se procedió entonces a enunciar dos hipótesis de trabajo la nula y la alterna que al transcurso de la investigación se aceptó una y se rechazó la otra.

b) Nivel descriptivo

Se describieron las características de comportamiento de los estudiantes, docentes y padres de familia, que son los involucrados directos, mediante la observación, entrevista, diálogo que se realizó a los mismos.

Se clasificaron los comportamientos de los involucrados dentro de las categorías que se establecieron en la operacionalización de las variables, pues no todos actuamos de igual manera ante la sociedad.

Los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas sirvieron para obtener la información estadística porcentual de cada uno de los componentes, del cual se emitió los criterios.

c) Nivel asociación de variables

Una vez realizado el análisis se determinó en forma porcentual el comportamiento mayoritario de los involucrados, considerando que la sobreprotección familiar influye en el desempeño escolar de los estudiantes.

Cuando se obtuvieron los resultados de las técnicas de recolección de información se determinó el grado de variación de cada una de las variables pues no todos

actuamos ni pensamos de la misma manera ante alguna situación ya que somos entidades completamente diferentes.

Como resultado se ha determinado que el comportamiento de los niños sobreprotegidos varía en el desempeño escolar de los mismos.

d) Nivel explicativo

Mediante la utilización de las encuestas, observación y entrevista se ha detectado la existencia de varias causas que influyen en el escaso desempeño escolar de los estudiantes, entre los que puedo mencionar la exagerada sobreprotección familiar, el extremo cariño de los padres, los parientes no corrigen los errores cuando hacen algo mal, los niños esperan que les ayuden en todas sus actividades, no cumplen tareas encomendadas.

Se comprobó que la exagerada sobreprotección familiar es una principal causa que está influyendo en el desempeño escolar de los estudiantes del Centro Educativo “Augusto Salazar” de la ciudad de Ambato.

En la aplicación de la observación, encuesta y entrevistas realizadas a los involucrados se comprobó la hipótesis alterna porque la sobreprotección si influye en el desempeño escolar de los estudiantes, cuyos resultados porcentuales están resumidos en el capítulo cuarto.

3.3 POBLACIÓN

En el presente trabajo de investigación utilice toda la población que esta inmersa, pues es reducida lo que me facilitó la labor investigativo en tiempo, obra y gastos económicos.

La población esta dividida en los siguientes estratos:

Estudiantes	30	(Anexo 3)
Familiares	30	(Anexo 4)
Docente	1	(Anexo 5)
Total	<hr/> 61	Personas

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro N° 1:

3.4.1 Operacionalización variable independiente: sobreprotección familiar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas, instrumentos y población
<p>La sobreprotección es una implicación emocional intensa y excesiva que conlleva la necesidad de controlar al hijo.</p>	<p>Implicación</p> <p>Emocional intensa</p> <p>Control del hijo</p>	<p>Niño que no puede alcanzar la autonomía</p> <p>Niño mimado por sus padres.</p> <p>Necesita la ayuda de otras personas.</p> <p>Preocupación</p> <p>Nerviosismo</p> <p>Timidez</p> <p>Inseguridad</p> <p>Aislamiento</p> <p>Dependiente</p> <p>Baja autoestima</p> <p>Desarrollo físico</p> <p>Desarrollo emocional</p> <p>Desarrollo intelectual</p>	<p>¿Sus padres toman decisiones por usted?</p> <p>¿Le miman mucho al niño?</p> <p>¿Quién le sobreprotege?</p> <p>¿A quien predomina en sus caprichos?</p> <p>¿De que forma es manipulado?</p> <p>¿Puede el niño resolver solo sus tareas?</p> <p>¿El niño puede desenvolverse solo en la escuela?</p> <p>¿De que tiene preocupación y nerviosismo el niño?</p> <p>¿El niño muestra preocupación cuando tiene una tarea pendiente?</p> <p>¿En quien busca seguridad?</p> <p>¿Cumple usted con sus responsabilidades?</p> <p>¿El niño es tomado cuenta por sus compañeros para jugar?</p> <p>¿Le llaman la atención por ser poco participativo?</p> <p>¿Entiende con facilidad lo que explica la maestra?</p>	<p>Registro de observación focalizada a los estudiantes.</p> <p>Cuestionario de encuesta focalizada a los estudiantes y/o padres de familia.</p> <p>Cuestionario de entrevista al docente.</p> <p>Registro de observación focalizada a los estudiantes.</p> <p>Cuestionario de encuesta focalizada a los estudiantes y/o padres de familia.</p> <p>Cuestionario de entrevista al docente.</p>

Cuadro N° 2:

3.4.2 Operacionalización variable dependiente: desempeño escolar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas, instrumentos y población
<p>El desempeño escolar es una escala para medir el aprovechamiento o la capacidad del estudiante para alcanzar los objetivos enunciados en el curso.</p>	<p>Escala</p> <p>Aprovechamiento</p> <p>Desarrollo de capacidades</p>	<p>Medición Cualitativo Cuantitativo</p> <p>Adquirir los conocimientos capacidades y habilidades desarrolladas en el aula</p> <p>Habilidades Destrezas Actitudes Comportamiento</p>	<p>¿Cumple con las tareas escolares? ¿Se encuentra el niño motivado en clase? ¿La motivación la realiza el maestro? ¿Cómo es la participación del niño en clases? ¿Corrige errores de comportamiento al niño? ¿Cómo es la atención del niño en clases? ¿Capta con facilidad los nuevos conocimientos? ¿Necesita la ayuda de alguien para resolver sus problemas escolares? ¿Puede realizar con facilidad los trabajos en el aula? ¿Tiene una actitud al momento de aprender? ¿Le llaman la atención por su comportamiento? ¿Practica valores?</p>	<p>Registro de observación focalizada a los estudiantes. Cuestionario de encuesta focalizada a los estudiantes y/o padres de familia. Cuestionario de entrevista al docente.</p> <p>Registro de observación focalizada a los estudiantes. Cuestionario de encuesta focalizada a los estudiantes y/o padres de familia. Cuestionario de entrevista al docente.</p>

3.5 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para recoger la información necesaria sobre mi problema se utilizaron los instrumentos específicos de cada una de las técnicas de recolección de información que son: observación, encuesta y entrevista.

a) Encuesta.

Se elaboró y aplicó un cuestionario escrito con preguntas relacionadas a la sobreprotección y su influencia en el desempeño escolar a los estudiantes del cuarto año de educación básica del Centro Educativo “Augusto Salazar”, recolectando información primaria que me permitió conocer los criterios que tienen los docentes acerca del rendimiento dentro del aula durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados obtenidos están resumidos en el capítulo cuarto del presente informe con su respectivo análisis que realizó el investigador.

Es una encuesta planificada, estructurada, organizada ya que sabemos a quien va dirigida.

Previa a la aplicación del cuestionario se realizó la prueba piloto que consistió en ir a otra escuela y aplicar a niños del mismo año de educación básica y se pudo realizar algunos cambios que facilitaban la contestación de las preguntas

b) Entrevista.

Se aplicó un cuestionario focalizado al docente de cuarto año de educación básica del Centro Educativo “Augusto Salazar” el que fue leído con claridad en un diálogo amigable, para poder obtener el criterio del docente sobre la influencia de la sobreprotección familiar en el desempeño escolar de los estudiantes.

Es una entrevista estructurada focalizada, es planificada porque sé lo que voy a preguntar y qué voy a preguntar y a quién va dirigida.

3.6 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Se procedió a la aplicación de los instrumentos de recolección de información como son: la encuesta, la entrevista y la ficha de observación

Durante el desarrollo de una clase se aplicó la ficha de observación, para detectar el comportamiento de los estudiantes y del docente en lo que se refiere al desempeño escolar causado por la sobreprotección familiar, obteniéndose resultados **cualitativos** que están expuestos en el capítulo cuarto en el análisis e interpretación de resultados.

Al aplicar los cuestionarios de la encuesta y entrevista se obtuvieron resultados **cuantitativos**, que se tabularon según la frecuencia con que respondieron, estos resultados se analizaron para obtener la interpretación mayoritaria de criterios, los cuales se encuentran resumidos en el capítulo cuarto.

Estos resultados cualitativos y cuantitativos sirvieron para demostrar los objetivos y enunciar las conclusiones y recomendaciones que amerita el trabajo de investigación.

Estos resultados obtenidos servirán para aceptar una de las hipótesis y en base de ello poder plantear la propuesta mas adecuada o realizable que sirva para solucionar mi problema planteado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 PROCEDIMIENTO

Los resultados estadísticos de la investigación que se presenta en este capítulo están relacionados con la operacionalización de variables, que permitió la elaboración de los instrumentos de investigación (ficha de observación y cuestionarios de encuesta y de la entrevista) para luego ser aplicados en la población inmersa.

Para la tabulación de datos se diseñaron los cuadros estadísticos y gráficos respectivos, que contienen los porcentajes de opinión de la población consultada, en torno a cada una de las interrogantes planteadas para cada una de las variables, con su respectiva interpretación y análisis.

A continuación se realiza el resumen porcentual general de la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente, con su respectivo gráfico e interpretación de resultados por parte de la investigadora.

Esta información que se obtiene, da respuestas a los objetivos planteados en la investigación y que se utilizarán para la comprobación estadística de una de las hipótesis planteadas.

Del análisis e interpretación de datos se obtendrá la información necesaria para redactar las conclusiones y recomendaciones más pertinentes a mi problema de investigación, a partir de las cuales podremos plantear una posible propuesta de solución al problema, o por lo menos disminuir el problema.

4.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

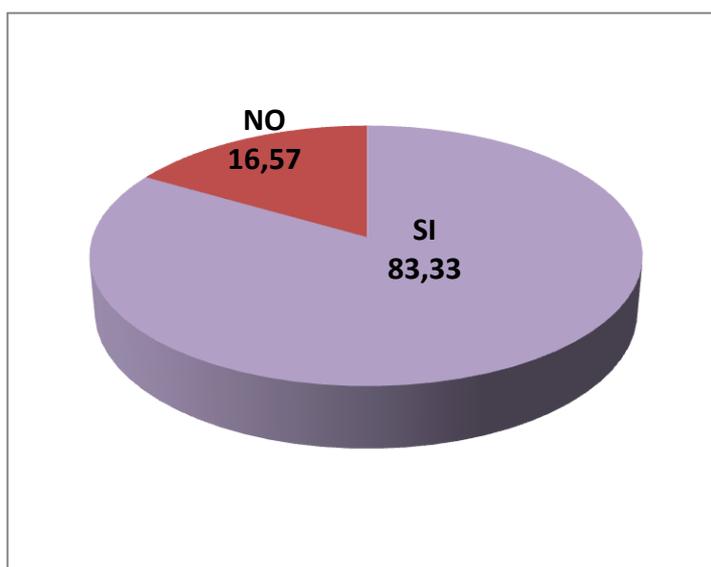
4.2.1 Encuesta aplicada a los estudiantes

Pregunta 1: ¿Su familia le brinda a usted excesivo cariño en casa?

Cuadro N° 3: Le blindan excesivo cariño

Alternativa	Fo	Fr	%
SI	25	0,8333	83,33
NO	5	0,1667	16,67
TOTAL	30	1,0	100,00

Gráfico N° 1: Le blindan excesivo cariño



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

La mayor parte de la población (83,33%) expresan que sus padres si les dan excesivo cariño en casa por lo que podemos decir que son niños mimados que no pueden defenderse solos ya que siempre están con sus padres, causándoles dependencia, estos niños no serán entes activos para la sociedad.

Pregunta 2: ¿Sus padres toman decisiones por usted?

Cuadro N° 4: Toman decisiones por usted

Alternativa	Fo	Fr	%
SIEMPRE	29	0,9667	96,67
NUNCA	1	0,333	3,33
TOTAL	30	1,0	100,00

Gráfico N° 2: Toman decisiones por usted



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

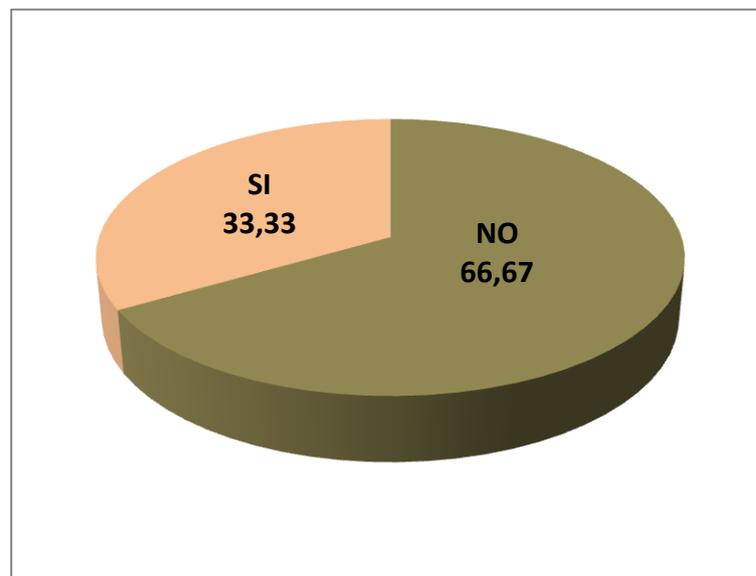
El 96,67% que corresponde a la mayor parte de la población expresan que sus padres siempre toman decisiones por ellos, convirtiendo a los niños en personas tímidas con baja autoestima ya que no toman en cuenta su opinión.

Pregunta 3: ¿Sus padres le vigilan cuando usted esta jugando con sus amigos?

Cuadro N° 5: Sus padres lo vigilan cuando juega

Alternativa	Fo	Fr	%
SI	10	0,3333	33,33
NO	20	0,6667	66,67
TOTAL	30	1,0	100,00

Gráfico N° 3: Sus padres lo vigilan cuando juega



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

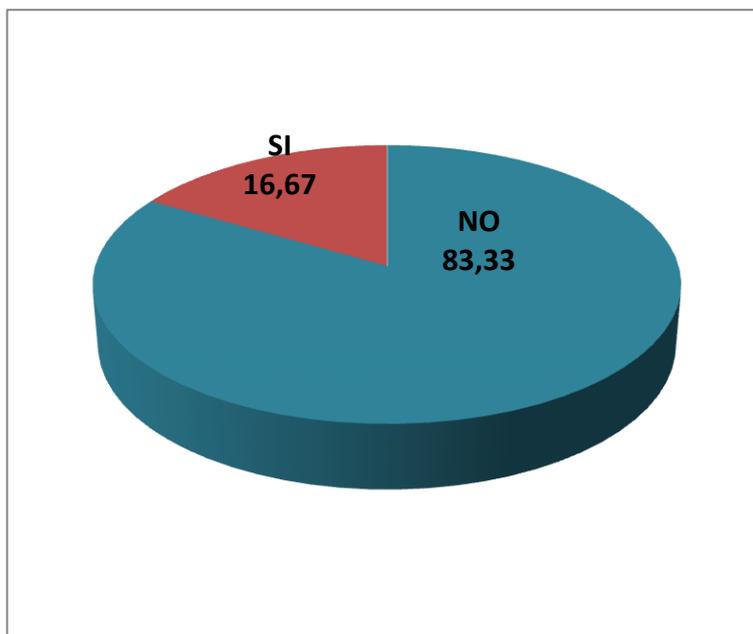
La mayor parte de la población (66,67%) dicen que sus padres no los vigilan cuando están jugando con sus amigos, por lo que ellos se sentirán con la libertad de hacer lo que desean, esto los llevará a tomar decisiones que afectarán en su vida personal porque al adquirir malas amistades darán prioridad a lo que ellos les digan descuidando así su labor educativa y su desempeño será escaso.

Pregunta 4: ¿Usted se conforma con lo que le dan sus padres?

Cuadro N° 6: Se conforma con lo que le dan

Alternativa	Fo	Fr	%
SI	5	0,1667	16.67
NO	25	0,8333	83,33
TOTAL	30	1,0	100,00

Gráfico N° 4: Se conforma con lo que le dan



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

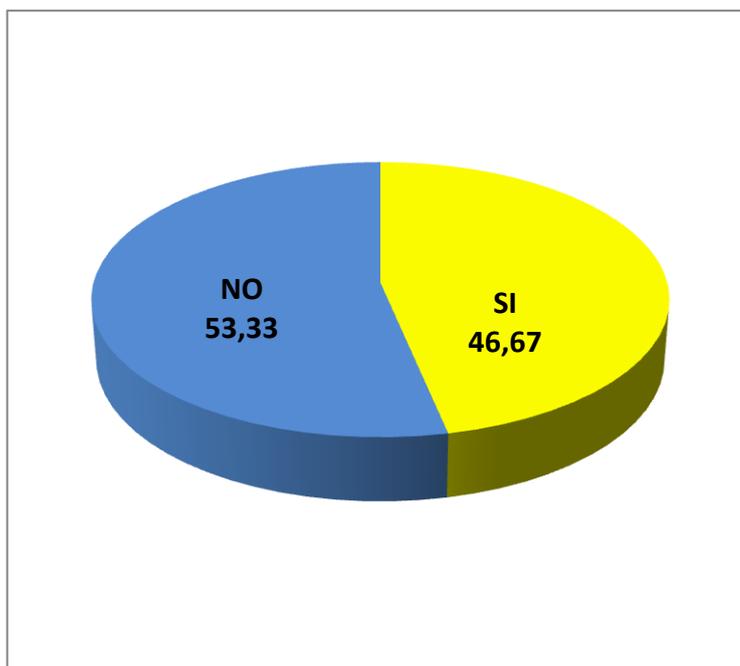
El 83,33% que pertenece a la mayor parte de la población opinan que no están conformes con lo que les dan sus padres, estos niños no conformes se convertirán en personas ambiciosas que buscarán otras alternativas para buscar dinero y así satisfacer sus deseos, ignorando el daño que pueden causar por este motivo.

Pregunta 5: Puede usted resolver solo las tareas escolares en casa.

Cuadro N° 7: Puede resolver las tareas

Alternativa	Fo	Fr	%
SI	14	0,4667	46,67
NO	16	0,5333	53,33
TOTAL	30	1,0	100,00

Gráfico N° 5: Puede resolver las tareas



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

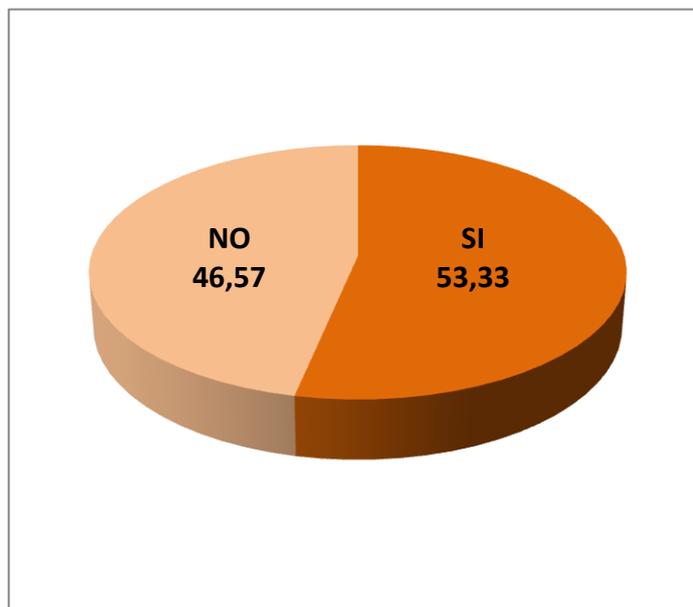
La mayor parte de las personas encuestadas (53,33) expresan que no pueden resolver solos sus tareas por lo que se acostumbrarán a que siempre este alguien para ayudarlos, provocando que estos niños se conviertan en seres dependientes que no tendrán un buen desempeño escolar.

Pregunta 6: ¿Le llaman la atención en casa cuando usted hace algo mal?

Cuadro N° 8: Le llaman la atención

Alternativa	Fo	Fr	%
SI	16	0,5333	53,33
NO	14	0,4667	46.67
TOTAL	30	1,0	100,00

Gráfico N° 6: Le llaman la atención



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

El 53,33% que es la mayor parte de la población indican que sus padres si les llaman la atención cuando hacen algo mal, esto es muy importante ya que se podrá ir corrigiendo la conducta inadecuada que va adquiriendo el niño del diario vivir.

Pregunta 7: ¿Usted ayuda en casa a sus padres?

Cuadro N° 9: Ayuda en casa

Alternativa	Fo	Fr	%
SIEMPRE	8	0,2670	26.70
NUNCA	22	0,7330	73,30
TOTAL	30	1,0	100,00

Gráfico N° 7: Ayuda en casa



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

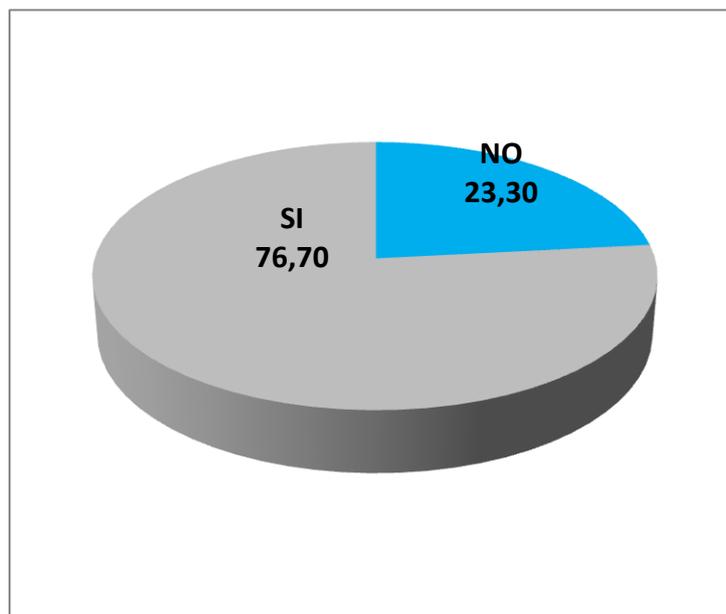
La mayor parte de la población (73,30%) enuncian que no ayudan a sus padres en casa, por lo que los niños se convertirán en personas inútiles al momento de hacer cualquier actividad, por que sus padres no les enseñan formas para ayudar y en futuro poderse defender de nuevas situaciones.

Pregunta 8: ¿Sus padres aceptan las excusas que usted da en alguna situación?

Cuadro N° 10: Aceptan las excusas que usted da

Alternativa	Fo	Fr	%
SI	23	0,7670	76,70
NO	7	0,2330	23,30
TOTAL	30	1,0	100,00

Gráfico N° 8: Aceptan las excusas que usted da



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

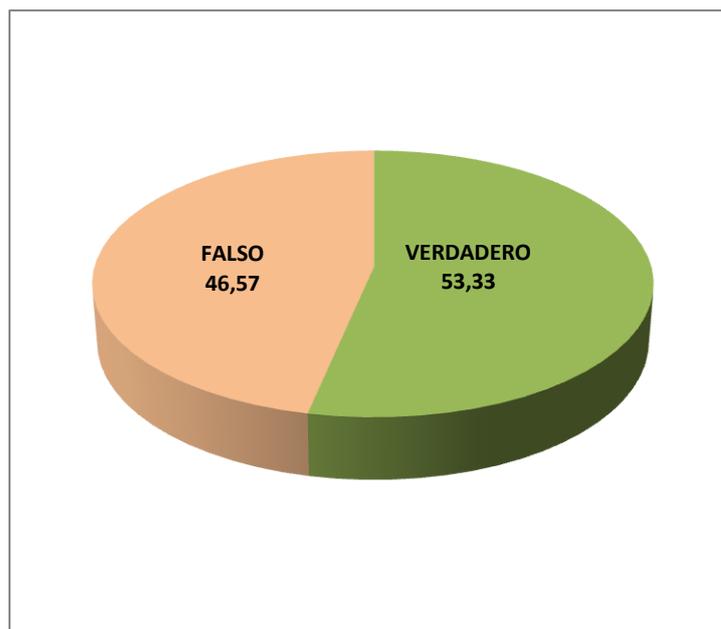
El 76.70% que representa la mayor parte de las personas encuestadas expresan que sus padres si les creen las excusas que dan en situaciones diversas, esto los convertirá en niños mentirosos que nos les importará decir cualquier cosa a sus padres porque ellos no les dicen nada ya que no buscan saber la realidad del problema.

Pregunta 9: ¿Piensa que en su casa le ayudan para que tenga un buen estado de ánimo?

Cuadro N° 11: Le ayudan para tener un buen estado de ánimo

Alternativa	Fo	Fr	%
VERDADERO	16	0,53,33	53,33
FALSO	14	0,4667	46.67
TOTAL	30	1,0	100,00

Gráfico N° 9: Le ayudan para tener un buen estado de ánimo



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

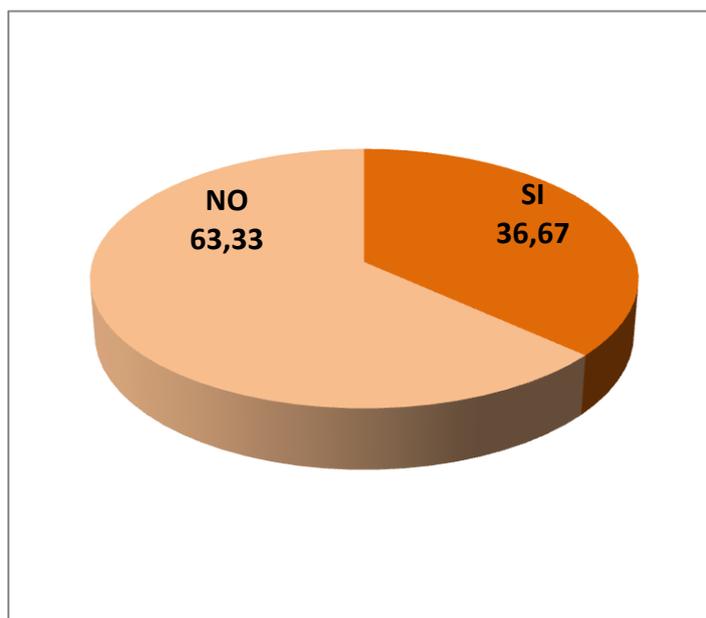
La mayor parte de la población (53,33%) piensa que en su casa si les ayudan para que tengan un buen estado de ánimo, esto es muy importante ya que los niños se sentirán contentos en todas las actividades que realicen y podrán obtener mejores resultados en su labor educativa.

Pregunta 10: ¿Sus padres le controlan las tareas escolares diariamente?

Cuadro N° 12: Le controlan las tareas

Alternativa	Fo	Fr	%
SI	11	0,3667	36,67
NO	19	0,6333	63,33
TOTAL	30	1,0	100,00

Gráfico N° 10: Le controlan las tareas



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

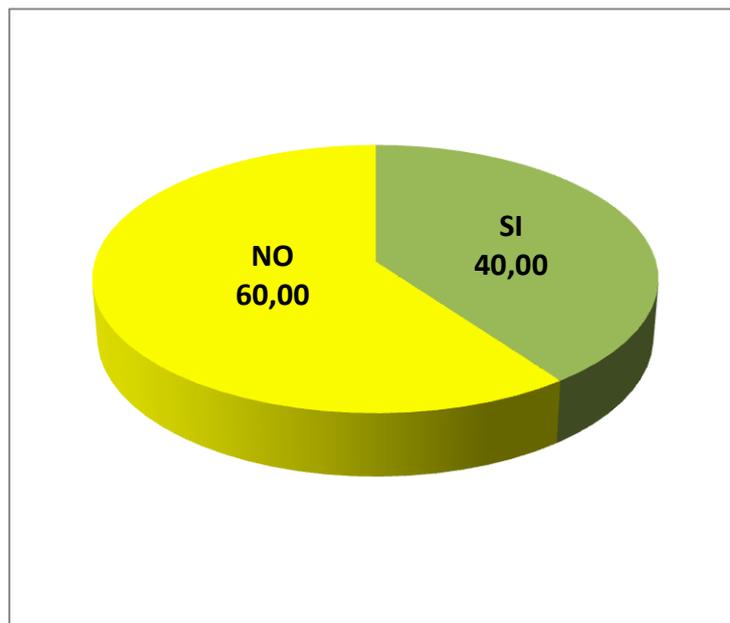
El 63,33% que representa la mayor parte de la población dicen que sus padres no revisan las tareas escolares diariamente, esto provoca desinterés en los niños ya que ellos piensan que no es importante, que por eso sus padres no revisan las tareas, este problema es una principal causa del mal rendimiento de los estudiantes.

Pregunta 11: ¿Se siente con ganas y motivado en sus actividades de la escuela?

Cuadro N° 13: Se siente motivado

Alternativa	Fo	Fr	%
SI	12	0,4000	40,00
NO	18	0,6000	60,00
TOTAL	30	1,0	100

Gráfico N° 11: Se siente motivado



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

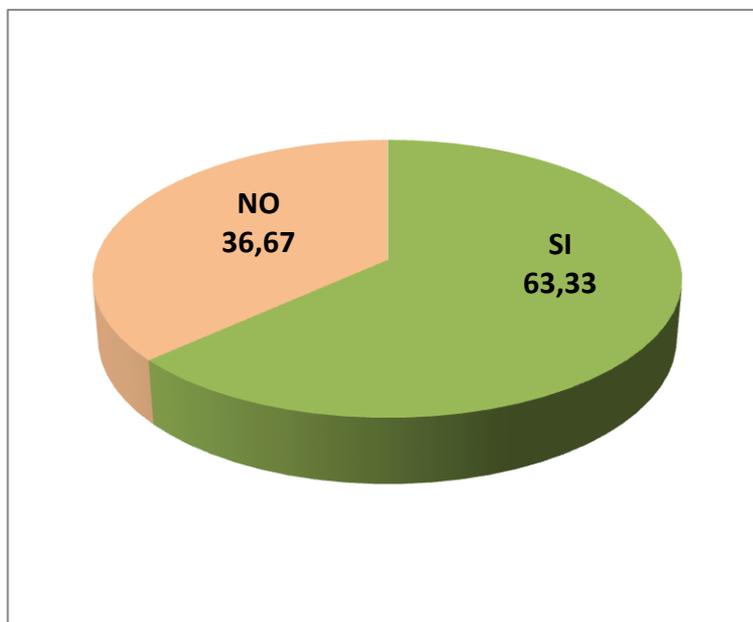
El 60,00% que representa la mayor parte de las personas encuestadas dicen que no se encuentran motivados en sus actividades escolares, por lo que en ellos se creará un desinterés y bajo rendimiento ya que no pondrán énfasis en las obligaciones educativas, la maestra deberá implementar nuevas estrategias para ayudar a los estudiantes.

Pregunta 12: ¿Siente usted miedo cuando no puede realizar una actividad en la escuela?

Cuadro N° 14: Siente usted miedo

Alternativa	Fo	Fr	%
SI	19	0,6333	63,33
NO	11	0,3667	36,67
TOTAL	30	1,0	100

Gráfico N° 12: Siente usted miedo



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

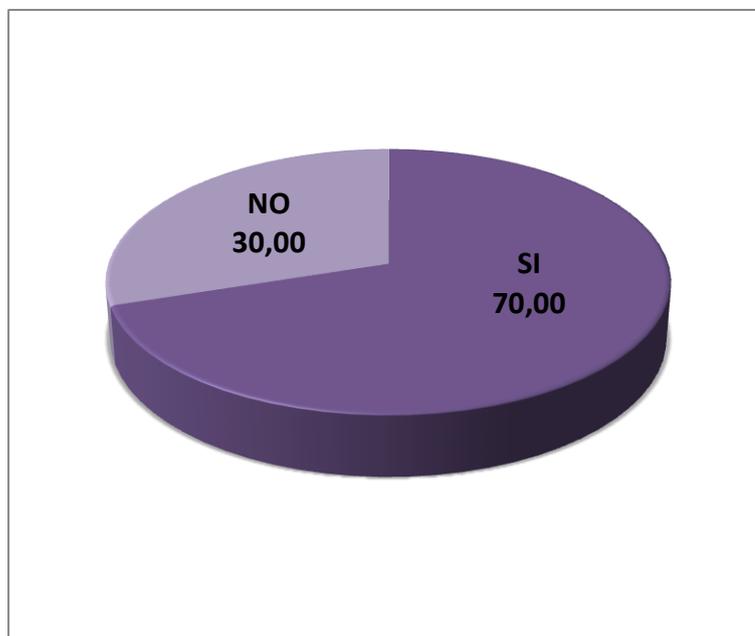
El 63,33% que corresponde a la mayor parte de la población dicen que si sienten miedo cuando no pueden realizar una actividad, lo que demuestra que ellos no pueden hacer nada solos y esperan llegar a su casa para que sus padres les ayuden, esto los convertirá en personas dependientes que no podrán solucionar problemas ni hacer actividades por si solos perjudicando de gran manera su desempeño escolar.

Pregunta 13: ¿Sus padres le dan el dinero que usted pide para ir a la escuela?

Cuadro N° 15: Le dan el dinero que usted pide

Alternativa	Fo	Fr	%
SI	21	0,7000	70,00
NO	9	0,3000	30,00
TOTAL	30	1,0	100

Gráfico N° 13: Le dan el dinero que usted pide



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

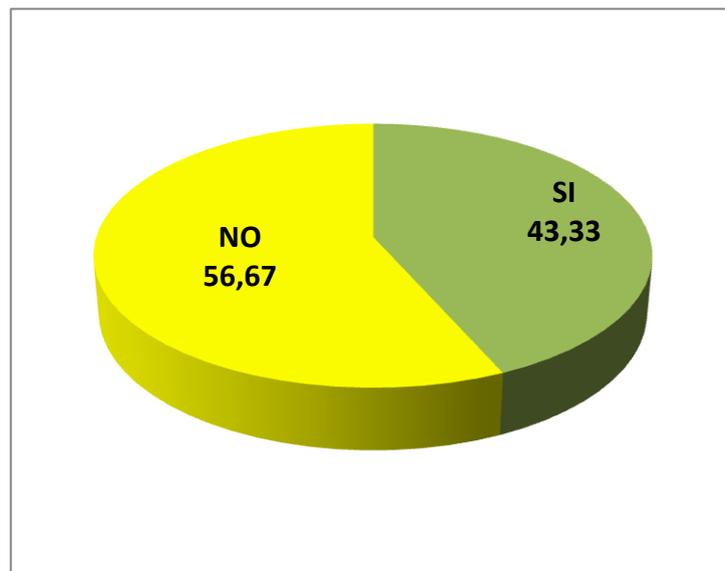
El 70,00% que es la mayoría de la población dicen que sus padres si les dan el dinero que ellos piden para ir a la escuela, provocando en los niños irresponsabilidad ya que no valoraran el dinero, y se acostumbrarán a tener todo lo que quieren, y cuando no lo tengan se darán por hacer cosas indebidas para conseguirlo de manera fácil ya que no le enseñaron el valor de las cosas.

Pregunta 14: ¿Sus padres le castigan cuando usted no ha cumplido con una tarea escolar?

Cuadro N° 16: Sus padres le castigan

Alternativa	Fo	Fr	%
SI	13	0,4333	43,33
NO	17	0,5667	56,67
TOTAL	30	1,0	100

Gráfico N° 14: Sus padres le castigan



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

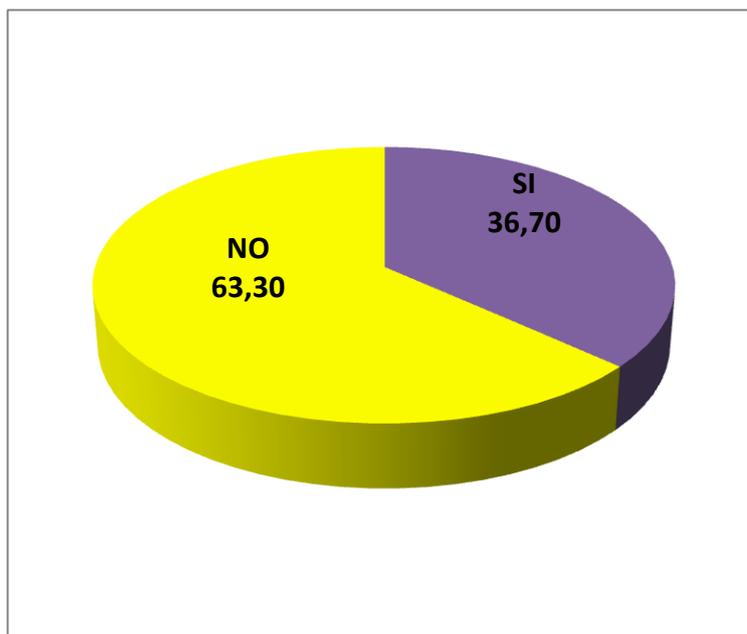
La mayor parte de la población (56,67%) dicen que no les castigan cuando no han cumplido con una tarea escolar, esto los convertirá en personas desinteresadas e irresponsables en la escuela, su promedio escolar ira bajando en gran nivel hasta llegar a la perdida del año escolar.

Pregunta 15: ¿Presenta a tiempo las tareas que le envían de la escuela?

Cuadro N° 17: Presenta a tiempo sus tareas

Alternativa	Fo	Fr	%
SI	11	0,3670	36,70
NO	19	0,6330	63,30
TOTAL	30	1,0	100

Gráfico N° 15: Presenta a tiempo sus tareas



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

El 63,30% que corresponde a la mayor parte de las personas encuestadas expresan que no presentan a tiempo sus tareas escolares, por lo que se comprueba que existe irresponsabilidad en los estudiantes, esto provocará un deficiente desempeño escolar y los estudiantes se quedarán con grandes vacíos en su vida, no podrán ser entes activos para la sociedad.

Pregunta 16: ¿Sus padres le compran todo lo que usted pide?

Cuadro N° 18: Le compran lo que usted pide

Respuesta	Fo	Fr	%
SIEMPRE	25	0,8330	83,30
NUNCA	5	0,1670	16,70
TOTAL	30	1,0	100

Gráfico N° 16: Le compran lo que usted pide



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

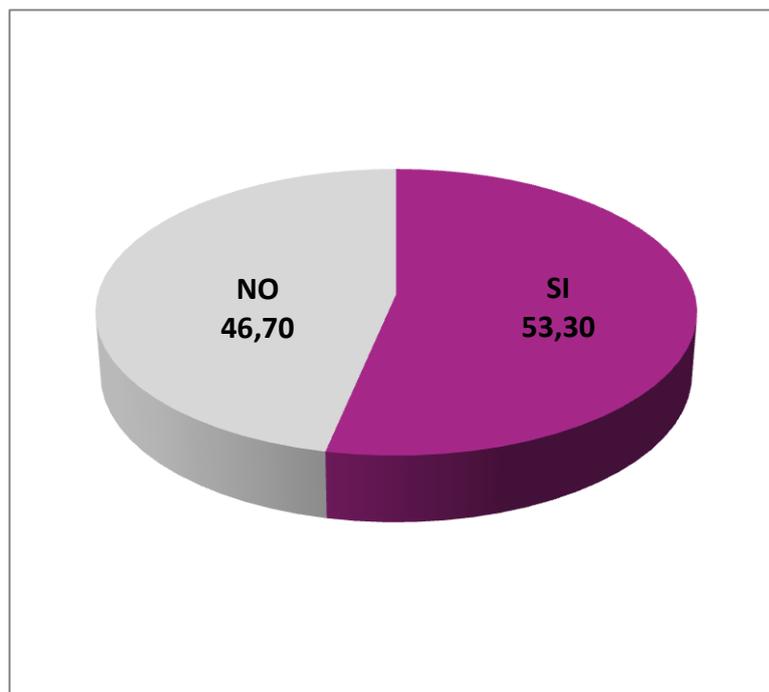
La mayor parte de la población (83.30%) opinan que sus padres si les compran lo que ellos piden, convirtiendo a los niños en personas que se acostumbraran a pedir sin limite ni contemplación alguna, estos niños aran berrinches cuando no se les de lo que ellos quieren, ellos no valoraran las cosas que tienen porque no saben el valor ni la importancia del dinero.

Pregunta 17: ¿Le han llamado la atención por ser indisciplinado/a en la escuela?

Cuadro N° 19: Le han llamado la atención en la escuela

Alternativa	Fo	Fr	%
SI	16	0,5330	53,30
NO	14	0,4670	46,70
TOTAL	30	1,0	100

Gráfico N° 17: Le han llamado la atención en la escuela



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

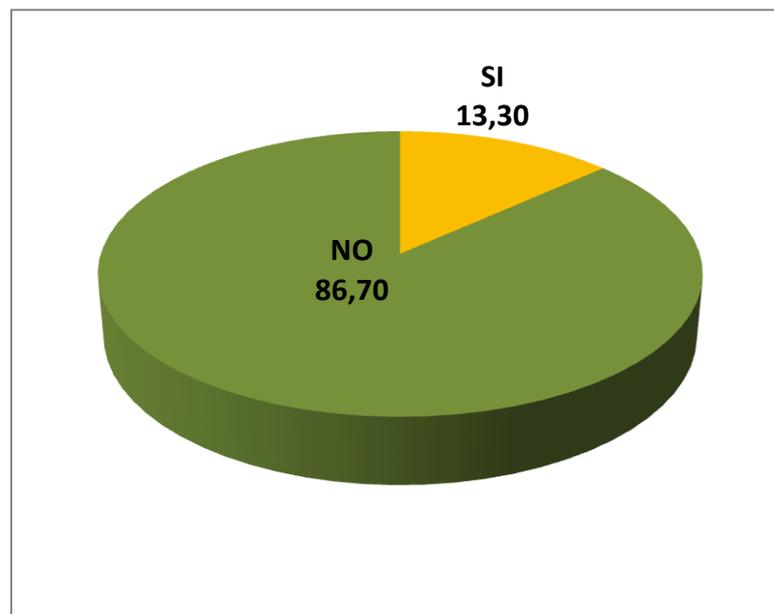
La mayor parte de las personas encuestadas (53,30%) dicen que si les han llamado la atención por ser indisciplinados, lo cual estos niños no podrán sobresalir ya que su comportamiento es negativo, tendrá dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje por lo tanto no podrá mejorar su desempeño escolar.

Pregunta 18: ¿Sus padres ponen atención a todas las actividades que usted realiza?

Cuadro N° 20: Sus padres le ponen atención

Alternativa	Fo	Fr	%
SI	4	0,1330	13,30
NO	26	0,8670	86,70
TOTAL	30	1,0	100

Gráfico N° 18: Sus padres le ponen atención



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

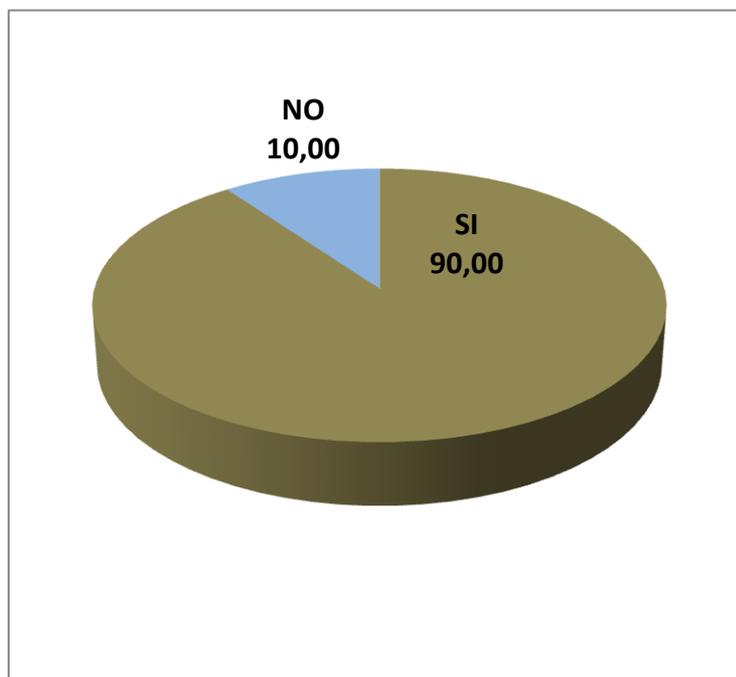
El 86,70% que corresponde a la mayor parte de la población expresan que sus padres no ponen atención a las actividades que realizan, permitiendo a los niños que hagan lo que ellos quieren, tomaran decisiones que no serán de ayuda para ellos ya que todavía no saben concientizar los peligros que existen en la vida.

Pregunta 19: ¿Sus padres le permiten que tome decisiones sin preguntar?

Cuadro N° 21: Toma decisiones sin preguntar

Alternativa	Fo	Fr	%
SI	27	0,9000	90,00
NO	3	0,1000	10,00
TOTAL	30	1,0	100

Gráfico N° 19: Toma decisiones sin preguntar



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

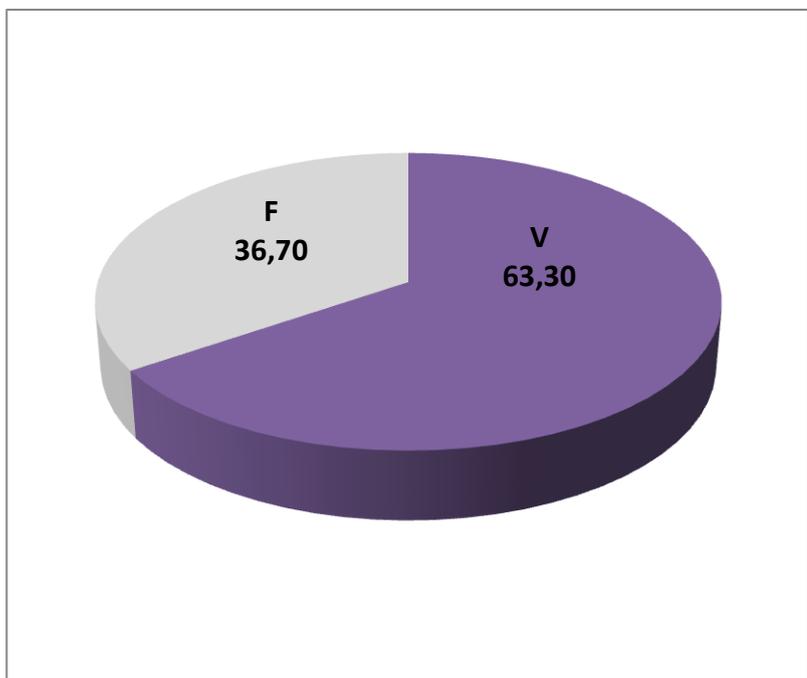
La mayor parte de las personas encuestadas (90,00%) dicen que sus padres si les permiten que tomen decisiones sin preguntar, por lo que esto acarrea grandes problemas ya que ellos tomaran decisiones que podrían afectar su vida, y los acostumbrara hacer lo ellos quieren sin preguntar.

Pregunta 20: ¿Sus padres acuden a todos los llamados de su profesora?

Cuadro N° 22: Sus padres acuden a los llamados

Alternativa	Fo	Fr	%
VERDADERO	19	0,6330	63,30
FALSO	11	0,3670	36,70
TOTAL	30	1,0	100

Gráfico N° 20: Sus padres acuden a los llamados



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

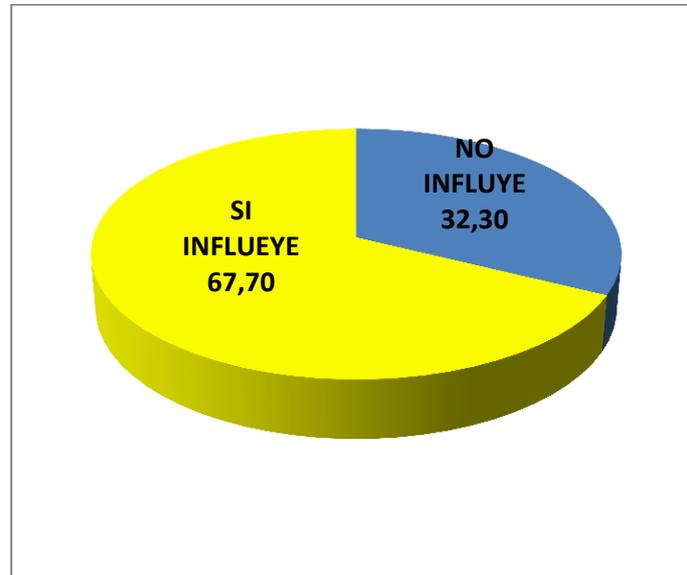
El 63,30% que corresponde a la mayor parte de la población opinan que si acuden sus padres a los llamados de la profesora, por lo que se ve que si hay interés en los padres de familia por sus hijos para saber su rendimiento, esto ayudará en el desempeño escolar de los mismos.

Cuadro N° 23:

4.2.2 Resumen de resultados de las encuestas a estudiantes

N° Ítem	No influye en el desempeño escolar		Si influye en el desempeño escolar	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
1) ¿Su familia le brinda excesivo cariño en su casa?	5	16,67	25	83,33
2) ¿Sus padres toman decisiones por usted?	1	3,33	29	96,67
3) ¿Le vigilan sus padres cuando usted esta jugando con sus amigos?	10	33,33	20	66,67
4) ¿Usted se conforma con lo que le dan sus padres?	5	16,67	25	83,33
5) ¿Puede usted resolver solo las tareas escolares en casa?	14	46,67	16	53,33
6) ¿Le llaman la atención en casa cuando usted hace algo mal?	16	53,33	14	46,67
7) ¿Usted ayuda en casa a sus padres?	8	26,70	22	73,30
8) ¿Sus padres aceptan las excusas que usted da en alguna situación?	7	23,30	23	76,70
9) ¿Piensa que en su casa le ayudan para que tenga un buen estado de ánimo?	16	53,33	14	46,67
10) ¿Sus padres le controlan las tareas escolares diariamente?	11	36,67	19	63,33
11) ¿Se siente con ganas y motivado en sus actividades de la escuela?	12	40,00	18	60,00
12) ¿Siente usted miedo cuando no puede realizar una actividad en la escuela?	11	36,67	19	63,33
13) ¿Sus padres le dan el dinero que usted pide para ir a la escuela?	9	30,00	21	70,00
14) ¿Sus padres le castigan cuando usted no ha cumplido con una tarea escolar?	13	43,33	17	56,67
15) ¿Presenta a tiempo las tareas que le envían de la escuela?	11	36,70	19	63,30
16) ¿Sus padres le compran todo lo que usted pide?	5	16,70	25	83,30
17) ¿Le han llamado la atención por ser indisciplinado/a en la escuela	14	46,66	16	53,33
18) ¿Sus padres ponen atención a todas las actividades que usted realiza?	4	13,30	26	86,70
19) ¿Sus padres le permiten que tome decisiones sin preguntar?	3	10,00	27	90,00
20) ¿Sus padres acuden a todos los llamados de su profesora?	19	63,33	11	36,70
	194	646,70%	406	1353,30%
Σ	20	20	20	20
$\frac{n}{X}$	9,7	32,30%	20,3	67,70%

Gráfico N° 21: Resumen de resultados de las encuestas a estudiantes



De la información obtenida de las encuestas se ha podido detectar que en la mayoría de estudiantes (67,70%) la sobreprotección esta presente y que este si influye en el desempeño escolar de los estudiantes, ya que presenta fuertes características de conducta y dificultades en el desarrollo de habilidades, ya que los estudiantes necesitan de la ayuda de otras personas para resolver sus problemas escolares, los mismos que no entienden con facilidad los conocimientos impartidos por la docente , todo esto acompañado de la despreocupación del docente por capacitarse en adquirir información de las causas que acarrea la sobreprotección familiar para poder contribuir en este problema, lo que provoca que los estudiantes sean personas dependientes en todo momento y que sus aprendizajes no sean significativos, perdiendo la capacidad de aportar a la sociedad y ser un ente de desarrollo.

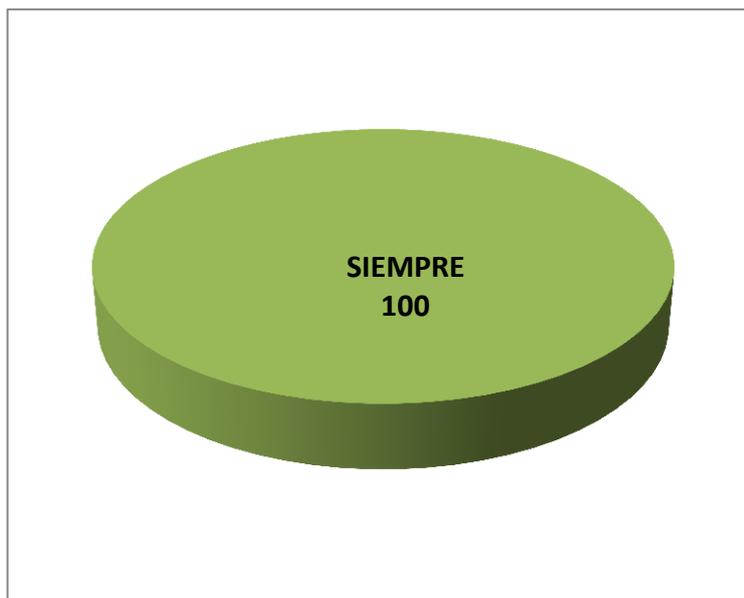
4.2.3 Encuesta aplicada a los padres de familia

Pregunta 1: ¿Usted le brinda excesivo cariño a su hijo/a en casa?

Cuadro N° 24: Brinda usted excesivo cariño

Alternativa	Fo	Fr	%
SIEMPRE	30	1,0	100,00
NUNCA	0	0,00	0,00
TOTAL	30	1,0	100,00

Gráfico N° 22: Brinda usted excesivo cariño



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

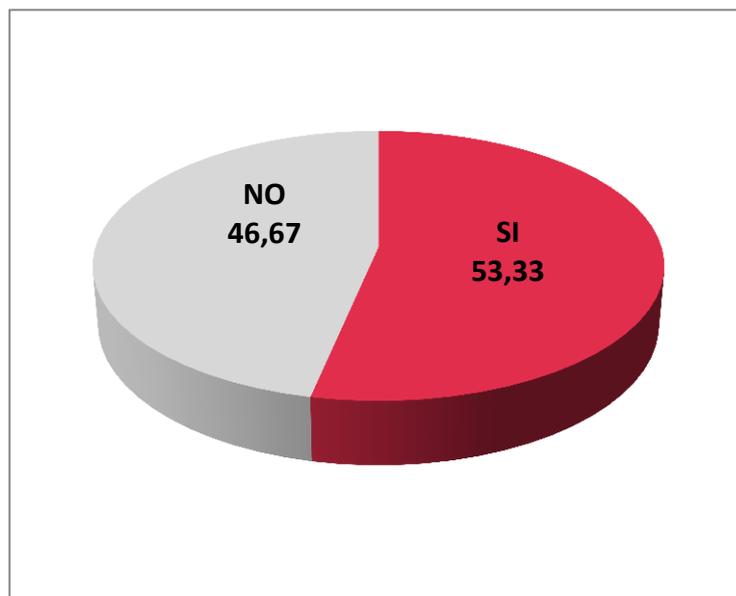
La mayor parte de la población (100%) expresa que brindan excesivo cariño a sus hijos/as en casa, por lo que los niños se aran dependientes de una persona y no podrán hacer las actividades por si solos, estos niños también tienden a cambiar su carácter convirtiéndose en malcriados, rebeldes que aran quedar mal a sus padres en lugares públicos.

Pregunta 2: ¿Le han llamado la atención a su hijo/a por ser indisciplinado/a?

Cuadro N° 25: Le han llamado la atención a su hijo

Alternativa	Fo	Fr	%
SI	16	0,5333	53,33
NO	14	0,4667	46,67
TOTAL	30	1,0	100,00

Gráfico N° 23: Le han llamado la atención a su hijo



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

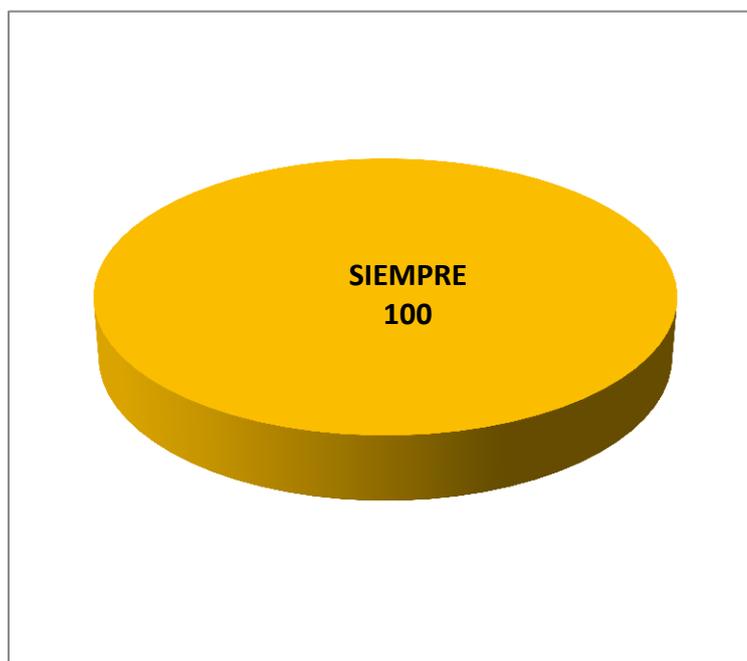
El 53,33% que corresponde a la mayor parte de la población dicen que si les han llamado la atención a sus hijos por ser indisciplinados, esto quiere decir que en su casa no han tenido una buena educación, y esto se ve reflejado en los niños en su actuación en la escuela perjudicando su vida ya que es un niño agresivo que esta acostumbrado a tener y hacer todo lo que quiere.

Pregunta 3: ¿Usted sobreprotege a su hijo/a en casa?

Cuadro N° 26: Sobreprotege a su hijo/a

Alternativa	Fo	Fr	%
SIEMPRE	30	1,0	100,00
NUNCA	0	0,00	0,00
TOTAL	30	1,0	100,00

Gráfico N° 24: Sobreprotege a su hijo/a



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

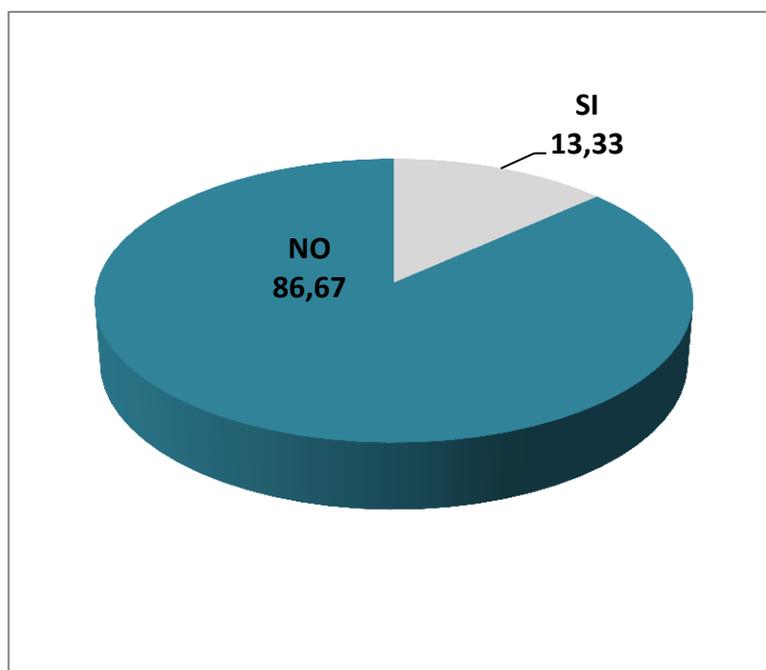
La mayor parte de la población (100%) opinan que si sobreprotegen a sus hijos/as en casa, por lo que los niños se convierten en personas inútiles, incapaces de hacer algo por si solos, no tendrán las mismas oportunidades como las que tendrá un niño que se criado en un ambiente diferente aprendiéndose a defender de las adversidades de la vida.

Pregunta 4: ¿Permite usted que su hijo/a realice actividades solo/a?

Cuadro N° 27: Permite a su hijo realizar actividades

Alternativa	Fo	Fr	%
SI	4	0,1333	13,33
NO	26	0,8667	86,67
TOTAL	30	1,0	100

Gráfico N° 25: Permite a su hijo realizar actividades



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

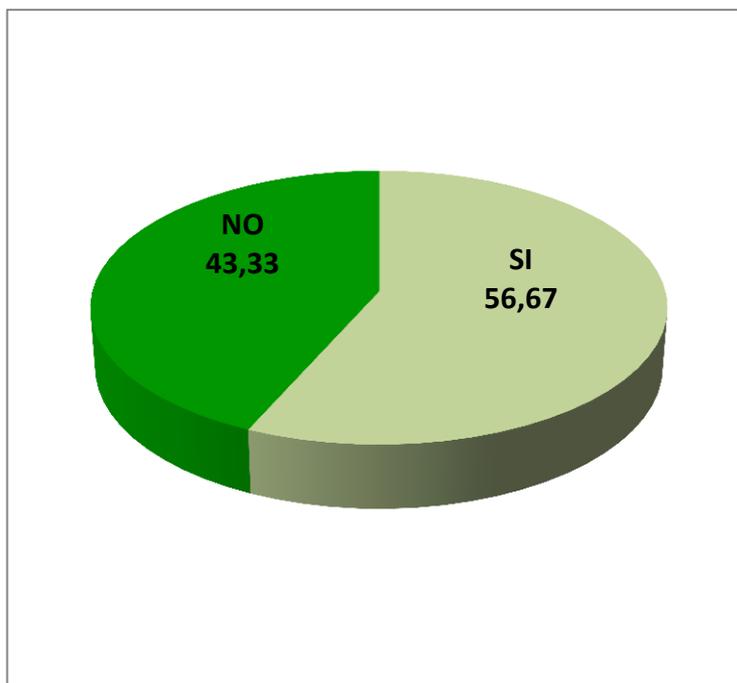
El 86,67% que es la mayor parte de la población dicen que no permiten que sus hijos/as realicen actividades por si solos, ellos se convertirán en personas sin conocimiento de los peligros que trae la vida, y con el pasar del tiempo esto les afectara en su vida personal y profesional ya que no podrán hacer actividades que les permita sobresalir.

Pregunta 5: ¿Su hijo/a toma decisiones sin preguntarle?

Cuadro N° 28: Su hijo toma decisiones

Alternativa	Fo	Fr	%
SI	17	0,5667	56,67
NO	13	0,4333	43,33
TOTAL	30	1,0	100

Gráfico N° 26: Su hijo toma decisiones



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

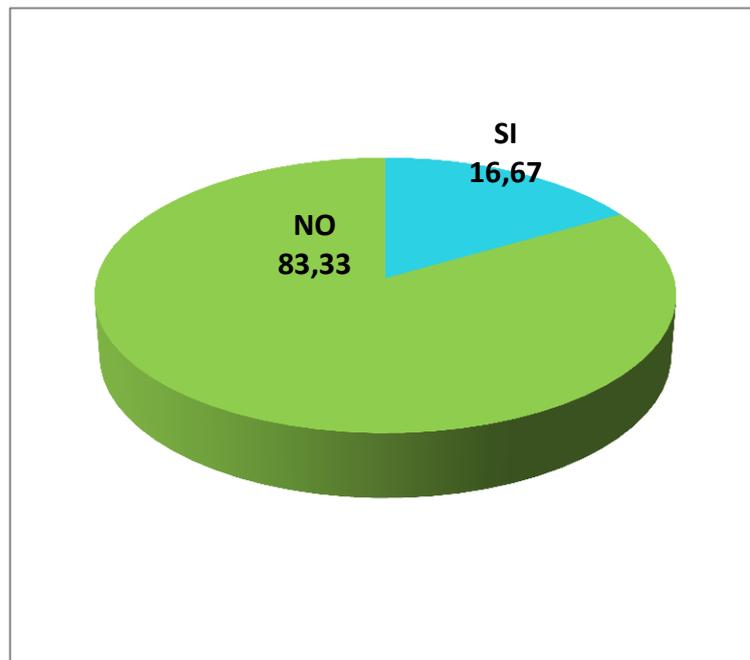
La mayor parte de las personas encuestadas (56,67%) manifiestan que sus hijos/as toman decisiones sin preguntarle, esto conlleva a que los niños se acostumbren hacer lo que ellos quieren, sin saber si la decisión que toman puede ser perjudicial en su vida, y en la escuela querrán hacer las cosas llevando la contraria al maestro provocando una total indisciplina que no permitirá que el acoja los conocimientos adecuadamente para que estos sean duraderos.

Pregunta 6: ¿Tiene tiempo necesario para ayudar a realizar las tareas a su hijo/a?

Cuadro N° 29: Tiene tiempo necesario para ayudar

Alternativa	Fo	Fr	%
SI	5	0,1667	16,67
NO	25	0,8333	83,33
TOTAL	30	1,0	100

Gráfico N° 27: Tiene tiempo necesario para ayudar



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

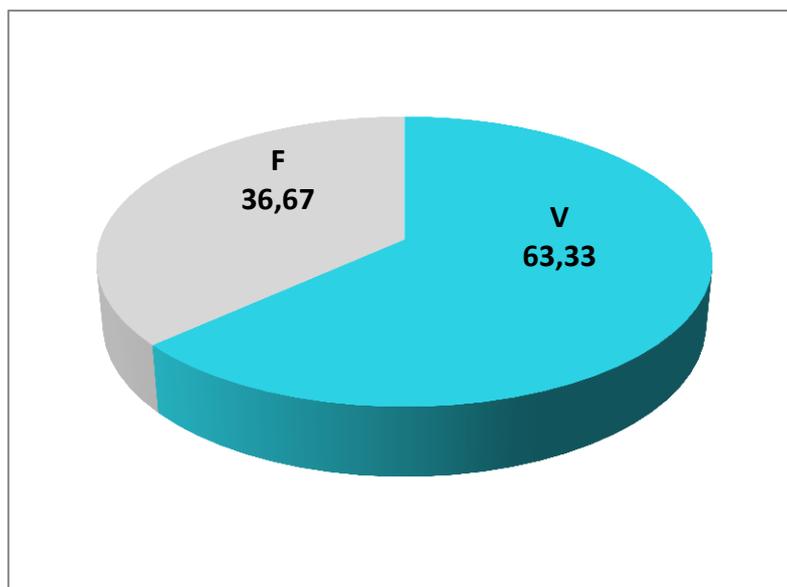
El 83,33% que es la mayor parte de la población opinan que no tienen tiempo necesario para ayudar a realizar las tareas escolares a sus hijos/as, esto conlleva a que los niños no cumplan con las tareas escolares adecuadamente, provocara desinterés en el niño y su promedio escolar disminuirá en gran manera, se convertirán en entes pasivos para la sociedad.

Pregunta 7: ¿Usted cree todas las cosas que le dice su hijo/a?

Cuadro N° 30: Cree lo que le dice su hijo/a

Alternativa	Fo	Fr	%
VERDADERO	19	0,6333	63,33
FALSO	11	0,3667	36,67
TOTAL	30	1,0	100

Gráfico N° 28: Cree lo que le dice su hijo/a



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

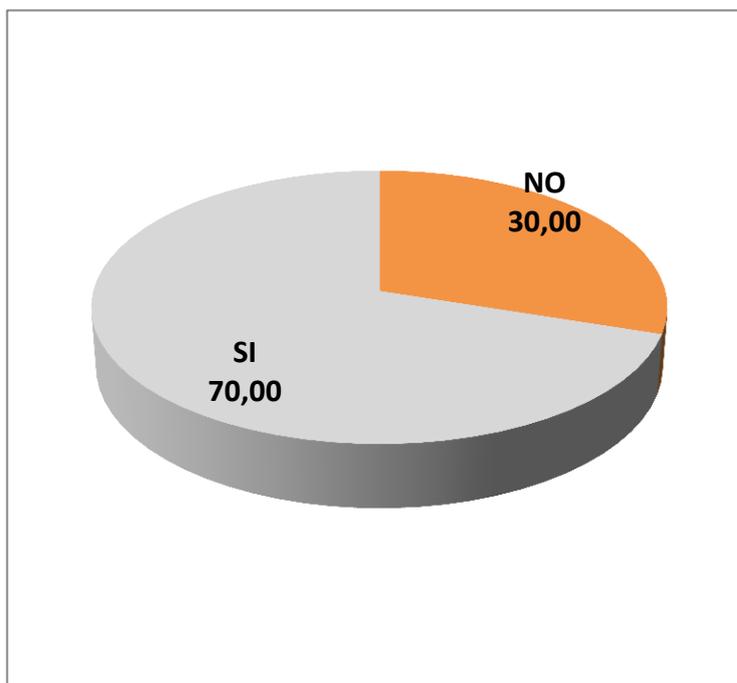
La mayor parte de la población (63,33%) expresan que si creen todas las cosas que les dicen sus hijos, por lo que sus padres deberían investigar antes de juzgar o actuar de una manera indebida sin saber si es verdad o mentira lo que ha sucedido con el fin de defender a sus hijos, puesto que en muchos casos los niños mienten por llamar la atención de sus padres.

Pregunta 8: ¿Pone atención a todas las actividades que realiza su hijo/a?

Cuadro N° 31: Pone atención a las actividades de su hijo/a

Alternativa	Fo	Fr	%
SI	21	0,7000	70,00
NO	9	0,3000	30,00
TOTAL	30	1,0	100

Gráfico N° 29: Pone atención a las actividades de su hijo/a



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

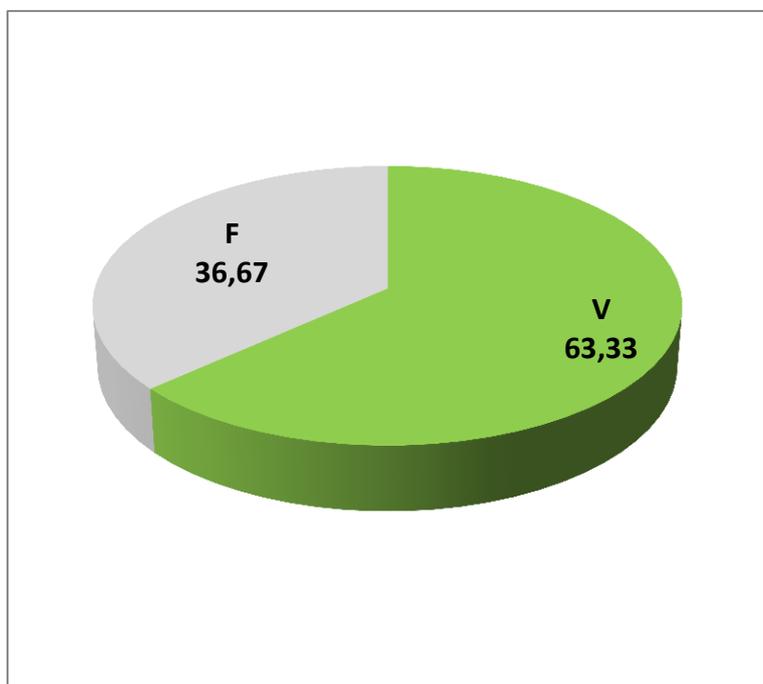
La mayor parte de la población (70,00%) opina que si ponen atención a todas las actividades de sus hijos/as, por lo que ellos se convertirán en personas dependientes y faltos en la toma de decisiones ya que no podrán defenderse del problema si sus padres no están presentes.

Pregunta 9: ¿Usted permite que su hijo/a salga a jugar solo/a?

Cuadro N° 32: Permite que su hijo/a salga a jugar

Alternativa	Fo	Fr	%
VERDADERO	19	0,6333	63,33
FALSO	11	0,3667	36,67
TOTAL	30	1,0	100

Gráfico N° 30: Permite que su hijo/a salga a jugar



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

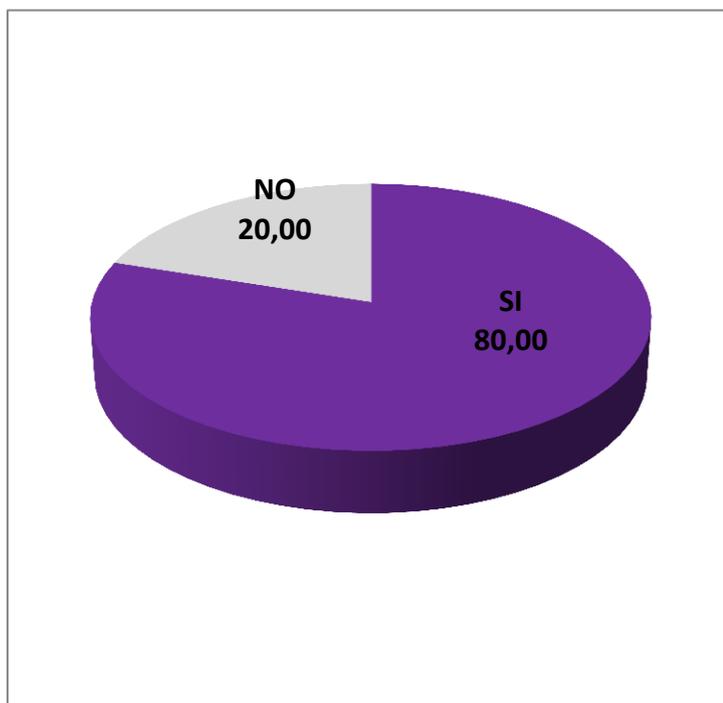
El 63,33% que corresponde a la mayor parte de las personas encuestadas dicen que si permiten que sus hijos/as salgan a jugar solos, lo cual perjudica en su vida ya que ellos se aran de malas amistades y adoptaran actitudes comportamentales negativas que no le permitirán cumplir con todas la obligaciones escolares ya que se encuentran libres de hacer lo que quieren.

Pregunta 10: ¿Le da usted a su hijo/a todo lo que le pide?

Cuadro N° 33: Le da todo a su hijo/a

Alternativa	Fo	Fr	%
SI	24	0,8000	80,00
NO	6	0,2000	20,00
TOTAL	30	1,0	100

Gráfico N° 31: Le da todo a su hijo/a



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

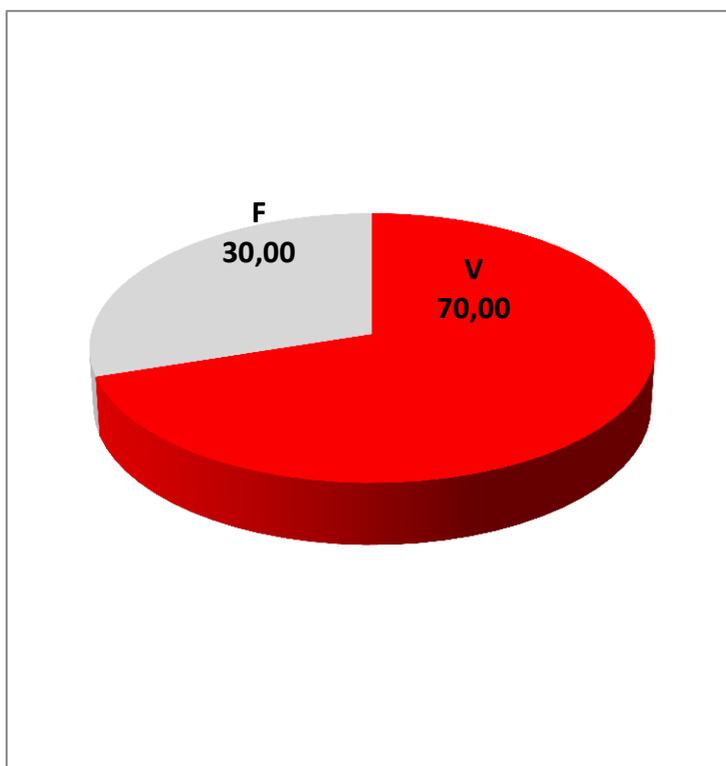
La mayor parte de las personas encuestadas (80,00%) opinan que si les dan todo lo que piden sus hijos, siendo esto un gran problema ya que estos niños se acostumbraran a tener todo lo que quieren y cuando no haya la oportunidad de darles ellos buscaran otras formas para conseguir lo que desean, es por esto que se debe concientizar en los niños el valor del dinero.

Pregunta 11: ¿Usted acude a todos los llamados de la profesora?

Cuadro N° 34: Acude a los llamados del docente

Alternativa	Fo	Fr	%
VERDADERO	21	0,7000	70,00
FALSO	9	0,3000	30,00
TOTAL	30	1,0	100

Gráfico N° 32: Acude a los llamados del docente



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

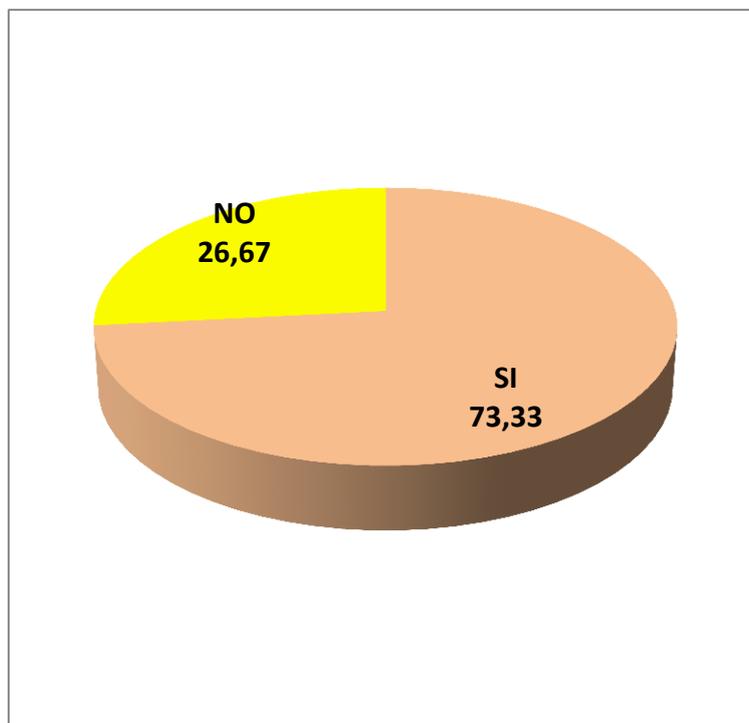
El 70,00% que corresponde a la mayor parte de las personas encuestadas opinan que si acuden a los llamados de la profesora por lo que se ve que si hay interés en los padres de familia por sus hijos para saber su rendimiento, esto ayudara en el desempeño escolar de los mismos.

Pregunta 12: ¿Usted piensa que su hijo/a pone excusas para no estudiar?

Cuadro N° 35: Su hijo pone excusas

Alternativa	Fo	Fr	%
SI	22	0,7333	73,33
NO	8	0,2667	26,67
TOTAL	30	1,0	100

Gráfico N° 33: Su hijo pone excusas



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

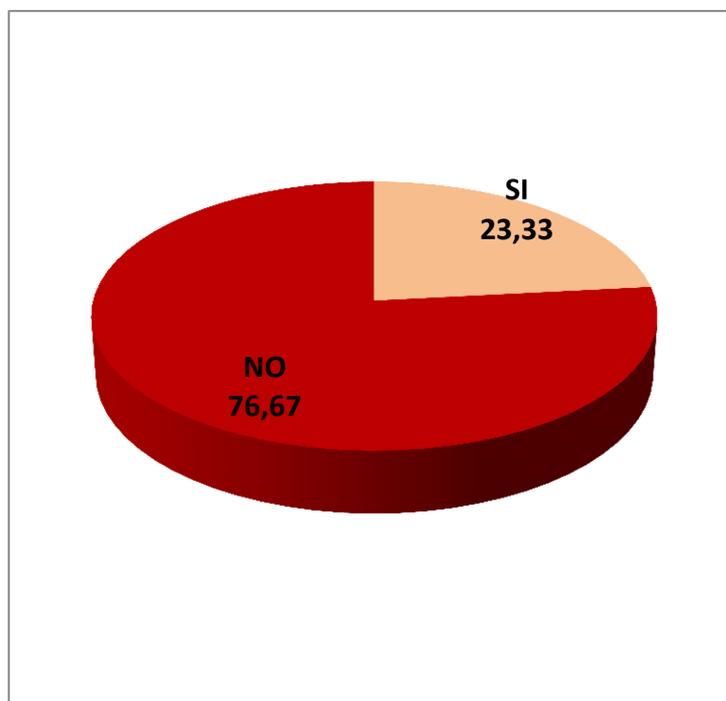
La mayor parte de las personas encuestadas (73,33%) dicen que sus hijos si ponen excusas para no estudiar, por lo que al actuar de esta manera los niños demuestran que tienen poco interés en ir a la escuela, se convertirán en personas despreocupadas, dando esto como resultado un bajo desempeño escolar.

Pregunta 13: ¿Usted controla las tareas de su hijo/a diariamente?

Cuadro N° 36: Controla tareas

Alternativa	Fo	Fr	%
SI	7	0,2333	23,33
NO	23	0,7667	76,67
TOTAL	30	1,0	100

Gráfico N° 34: Controla tareas



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

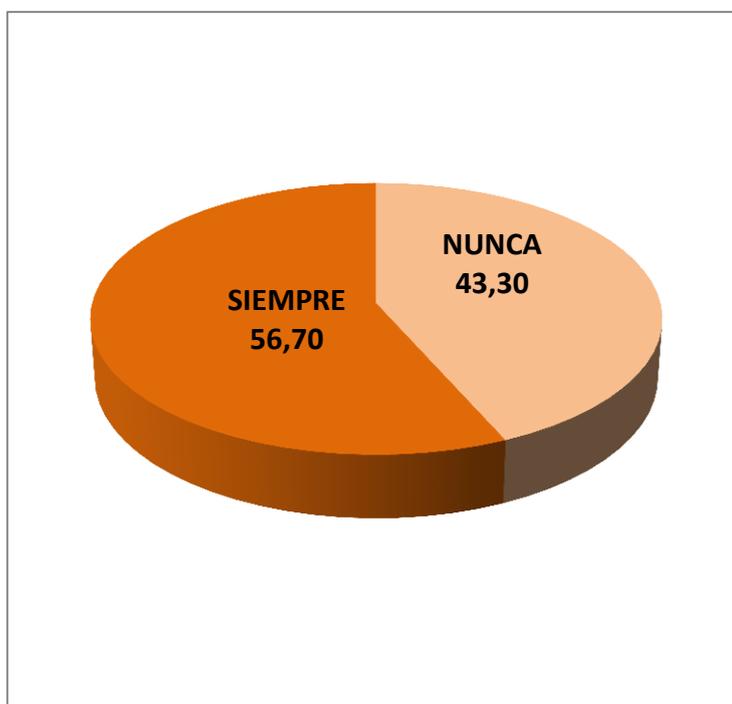
El 76,67% que corresponde a la mayor parte de la población enuncian que no controlan las tareas diariamente, los niños no pondrán énfasis en realizar los trabajos escolares y su desempeño escolar será deficiente, por lo que se deberá revisar las actividades e incentivar a sus hijos para que estudien ya que eso les servirá para toda la vida.

Pregunta 14: ¿Usted se preocupa por inculcar valores a su hijo/a?

Cuadro N° 37: Usted inculca valores

Alternativa	Fo	Fr	%
SIEMPRE	17	0,5670	56,70
NUNCA	13	0,4330	43,30
TOTAL	30	1,0	100

Gráfico N° 35: Usted inculca valores



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

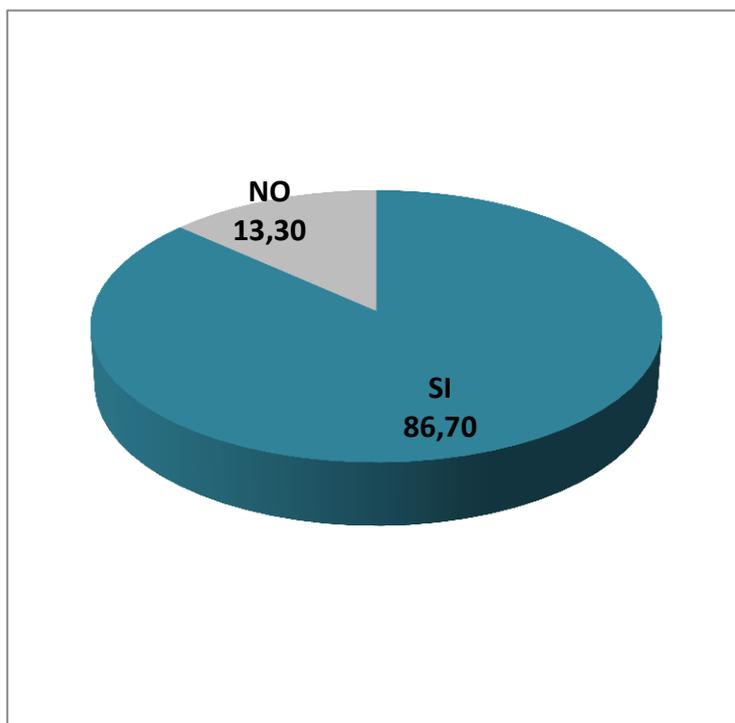
El 56,70% que corresponde a la mayor parte de la población expresan que si se preocupan por inculcar valores a sus hijos, esto es muy importante ya que estos niños serán personas con valores que respetarán a las demás personas.

Pregunta 15: ¿Usted toma todas las decisiones de su hijo/a?

Cuadro N° 38: Toma usted las decisiones

Alternativa	Fo	Fr	%
SI	26	0,8670	86,70
NO	4	0,1330	13,30
TOTAL	30	1,0	100

Gráfico N° 36: Toma usted las decisiones



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

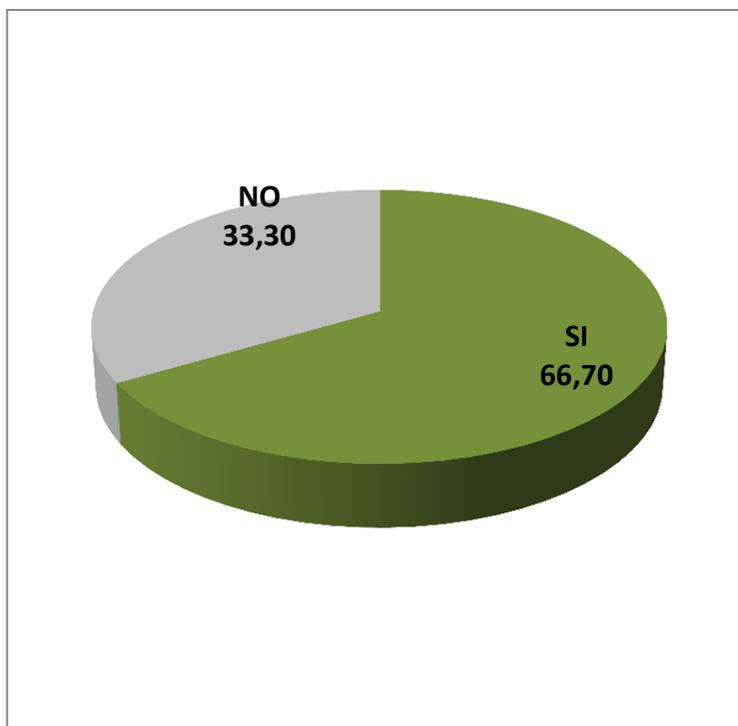
La mayor parte de la población (86,70%) expresan que si toman todas las decisiones por sus hijos, con esto se demuestra que los padres no permiten que sus hijos sean personas autónomas y con el tiempo estos niños se volverán tímidos y ya no querrán dar sus opiniones ya que se acostumbraron a estar callados.

Pregunta 16: ¿Se siente conforme con el rendimiento académico de su hijo/a?

Cuadro N° 39: Esta conforme con el rendimiento d su hijo/a

Alternativa	Fo	Fr	%
SI	20	0,6670	66,70
NO	10	0,3330	33,30
TOTAL	30	1,0	100

Gráfico N° 37: Esta conforme con el rendimiento d su hijo/a



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

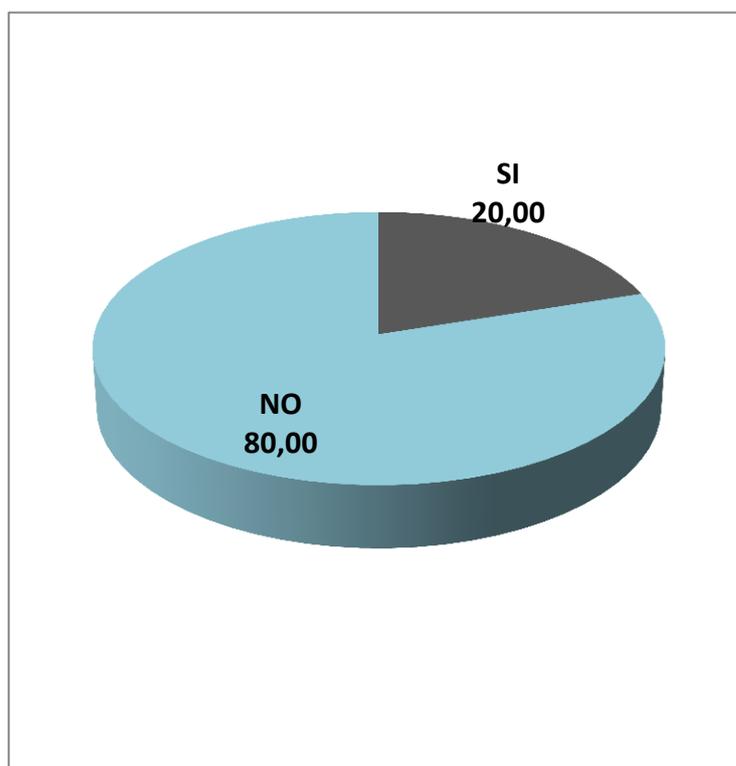
El 66,70% que representa la mayor parte de la población dicen que si están conformes con el rendimiento académico de sus hijos, esto creará en ellos el conformismo y estos niños no buscarán la forma de seguir superándose y alcanzar logros que le permitirán tener un mejor estilo de vida.

Pregunta 17: ¿Su hijo puede resolver las tareas escolares solo?

Cuadro N° 40: Puede su hijo/a resolver las tareas

Alternativa	Fo	Fr	%
SI	6	0,2000	20,00
NO	24	0,8000	80,00
TOTAL	30	1,0	100

Gráfico N° 38: Puede su hijo/a resolver las tareas



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

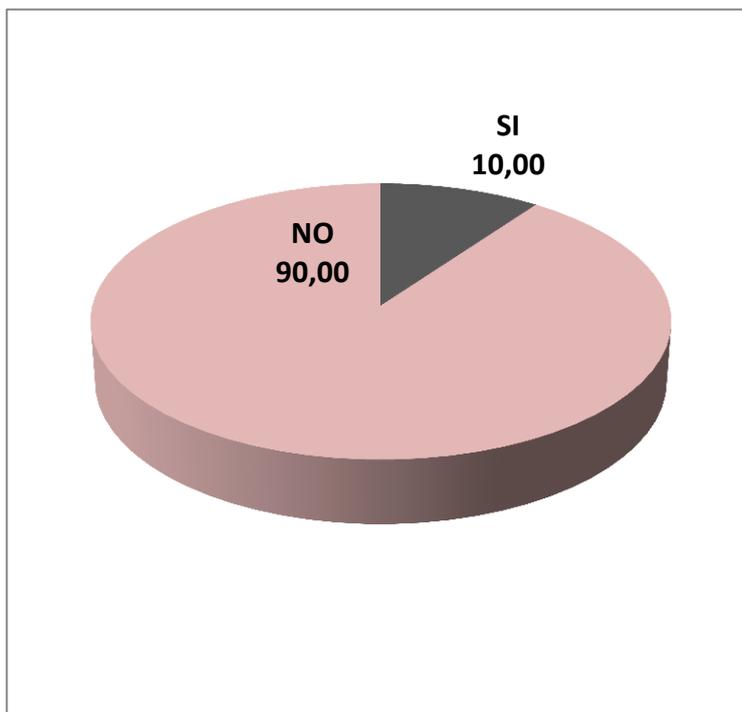
La mayor parte de las personas encuestadas (80,00%) dicen que sus hijos no pueden realizar las tareas solos, por lo que estos niños al ayudarles siempre se convertirán en niños dependientes, que no podrán hacer nada si no esta alguien para que los ayude, y su desempeño en la escolar será escaso.

Pregunta 18: ¿Su hijo/a duerme solo/a?

Cuadro N° 41: Duerme solo su hijo/a

Alternativa	Fo	Fr	%
SI	3	0,1000	10,00
NO	27	0,9000	90,00
TOTAL	30	1,0	100

Gráfico N° 39: Duerme solo su hijo/a



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

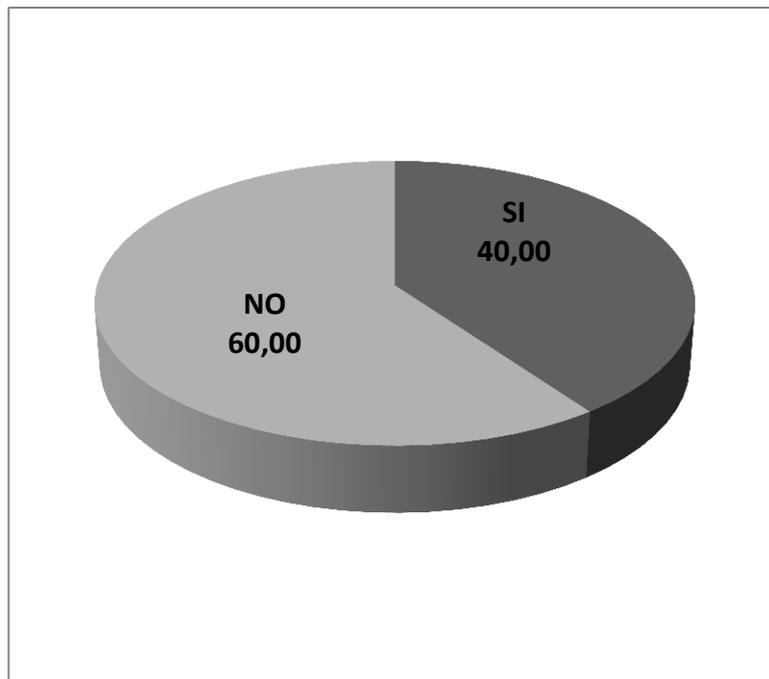
El 90,00% que corresponde a la mayor parte de las personas encuestadas opinan que sus hijos no duermen solos, por lo que estos niños se convertirán en personas con miedos, dependientes y no podrán enfrentar los problemas solos, ya que se sienten respaldados siempre por alguien que esta a su lado.

Pregunta 19: ¿Muestra timidez su hijo/a cuando alguien quiere jugar con el o ella?

Cuadro N° 42: Su hijo muestra timidez

Alternativa	Fo	Fr	%
SI	12	0,4000	40,00
NO	18	0,6000	60,00
TOTAL	30	1,0	100

Gráfico N° 40: Su hijo muestra timidez



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

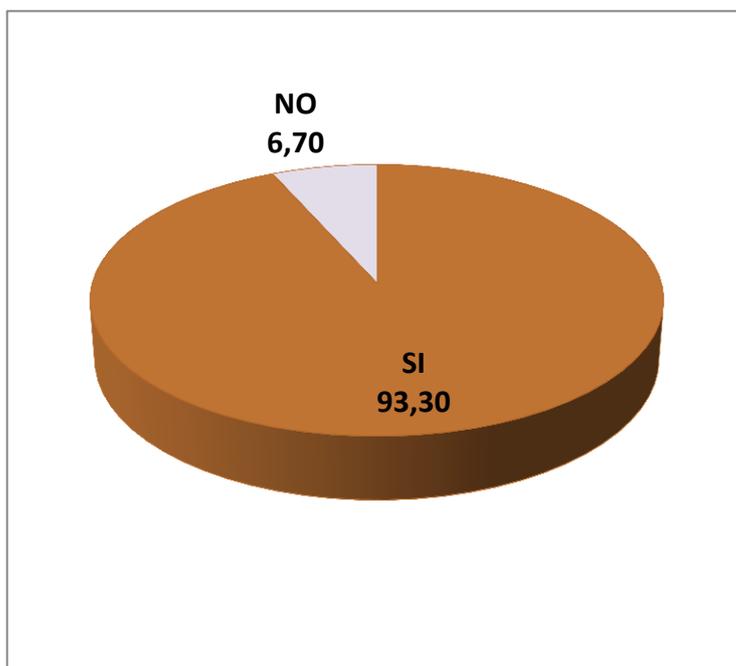
La mayor parte de la población (60,00%) menciona que sus hijos no muestran timidez cuando alguien quiere jugar con ellos, por lo que es importante esta opinión ya que se resalta que ellos se encuentran bien en su estado emocional ayudando así a que puedan tener mas amistades.

Pregunta 20: ¿Usted incentiva a su hijo/a para que estudie?

Cuadro N° 43: Usted incentiva a su hijo/a

Alternativa	Fo	Fr	%
SI	28	0,9330	93,30
NO	2	0,0670	6,70
TOTAL	30	1,0	100

Gráfico N° 41: Usted incentiva a su hijo/a



Fuente: Encuesta

Autor: Ximena Albán

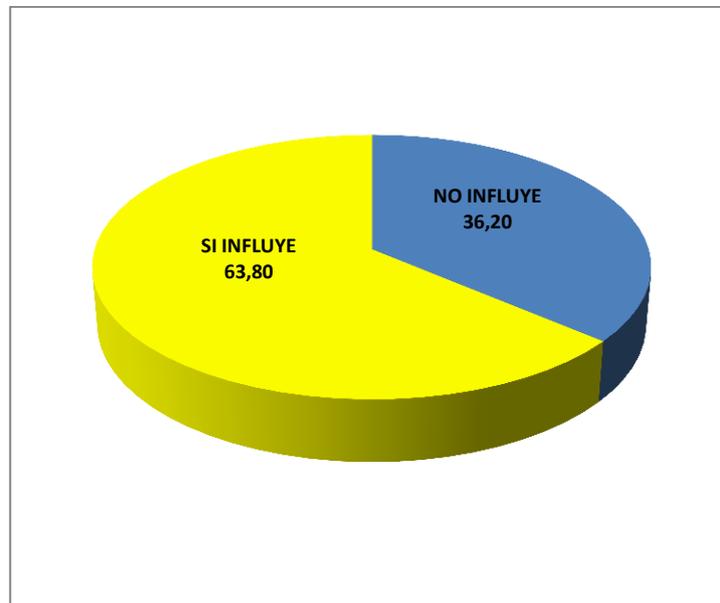
El 93,30% que corresponde a la mayor parte de las personas encuestadas dicen que si incentivan a sus hijos para que estudien, con esto se demuestra que si hay interés en los padres y será más fácil para poder obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y así su desempeño escolar será excelente.

Cuadro N° 44:

4.2.4 Resumen de resultados de las encuestas a padres de familia

N° Ítem	No influye en el desempeño escolar		Si influye en el desempeño escolar	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
1) ¿Usted le brinda excesivo cariño a su hijo/a en casa?	0	0	30	100
2) ¿Le han llamado la atención a su hijo/a por se indisciplinado/a?	14	46,67	16	53,33
3) ¿Usted sobreprotege a su hijo/a en casa?	0	0	30	100
4) ¿Permite usted que su hijo/a realice actividades solo/a?	4	13,33	26	86,67
5) ¿Su hijo/a toma decisiones sin preguntarle?	13	43,33	17	56,67
6) ¿Tiene tiempo necesario para ayudar a realizar las tareas a su hijo/a?	5	16,67	25	83,33
7) ¿Usted cree todas las cosas que le dice su hijo/a?	11	36,67	19	63,33
8) ¿Pone atención a todas las actividades que realiza su hijo/a?	9	30,00	21	70,00
9) ¿Usted permite que su hijo/a salga a jugar solo/a?	11	36,67	19	63,33
10) ¿Le da usted a su hijo/a todo lo que le pide?	6	20,00	24	80,00
11) ¿Usted acude a todos los llamados de la profesora?	21	70,00	9	30,00
12) ¿Usted piensa que su hijo/a pone excusas para no estudiar?	8	26,67	22	73,33
13) ¿Usted controla las tareas de su hijo/a diariamente?	7	23,33	23	76,67
14) ¿Usted se preocupa por inculcar valores a su hijo/a?	17	56,70	13	43,30
15) ¿Usted toma todas las decisiones de su hijo/a?	26	86,70	4	13,30
16) ¿Se siente conforme con el rendimiento académico de su hijo/a?	10	33,30	20	66,70
17) ¿Su hijo puede resolver las tareas escolares solo/a?	6	20,00	24	80,00
18) ¿Su hijo/a duerme solo/a?	3	10,00	27	90,00
19) ¿Muestra timidez su hijo/a cuando alguien jugar con el o ella?	18	60,00	12	40,00
20) ¿Usted incentiva a su hijo/a para que estudie?	28	93,30	2	6,70
	217	723,30%	383	1276,70%
Σ	20	20	20	20
\bar{n}	10.80	36,20%	19.20	63.80%
X				

Gráfico N° 42: Resumen de resultados de las encuestas a padres de familia



De la información obtenida de las encuestas aplicadas a los padres de familia la mayoría de ellos (63,80%) nos ha permitido detectar que el problema de la sobreprotección esta presente en los hogares, y que este si influye en el desempeño escolar de los estudiantes, ya que presenta fuertes características de conducta y dificultades en el desarrollo de habilidades de los estudiantes ya que ellos por ser sobreprotegidos no pueden realizar nada por si mismo siempre están esperando de sus padres para que les ayuden en todo, provocando el bajo rendimiento de los mismos, lo cual no podrán desenvolverse solos en la sociedad que nos rodea.

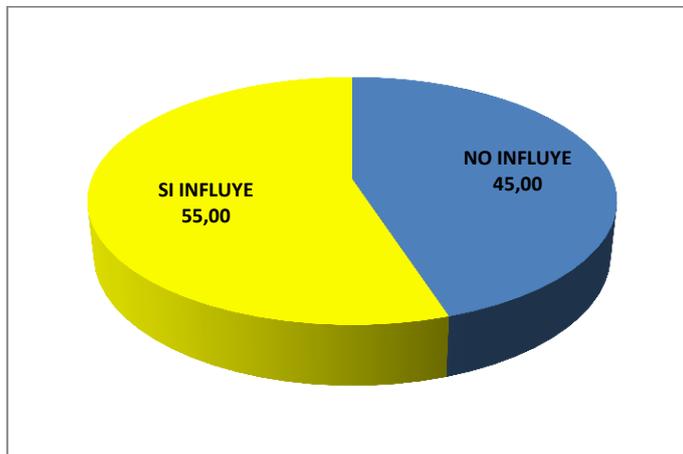
Cuadro N° 45:

4.3 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

4.3.1 Resumen de resultados de la entrevista al docente

N° Ítem	No influye en el desempeño escolar		Si influye en el desempeño escolar	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
1) ¿Cree usted que los padres de familia ponen atención a sus hijos?	0	0	1	100
2) ¿Hay en su clase niños con problemas de sobreprotección familiar?	0	0	1	100
3) ¿Piensa usted que los niños manipulan a sus padres en casa?	0	0	1	100
4) ¿Cómo es el estado de ánimo de sus alumnos?	1	100	0	0
5) ¿Cree usted que los padres se preocupan por el estado de ánimo de los hijos/as?	1	100	0	0
6) ¿Existen niños/as rebeldes en su clase?	0	0	1	100
7) ¿Tiene problemas dentro del aula con los niños/as sobreprotegidos?	0	0	1	100
8) ¿Sus alumnos se respetan en el aula?	0	0	1	100
9) ¿Piensa usted que la sobreprotección afecta al niño/a?	0	0	1	100
10) ¿Cuál es nivel de sobreprotección en su clase?	0	0	1	100
11) ¿Sus alumnos participan activamente en clases?	1	100	0	0
12) ¿Usted ha conversado con los padres de los niños sobreprotegidos?	1	100	0	0
13) ¿Las calificaciones de sus alumnos son?	0	0	1	100
14) ¿Usted ha presionado a sus estudiantes para que le entreguen las tareas?	1	100	0	0
15) ¿Tiene usted paciencia para dar clases?	1	100	0	0
16) ¿Usted llama con frecuencia a los padres de familia a reuniones?	1	100	0	0
17) ¿Usted siente satisfacción con el desempeño escolar de sus alumnos?	1	100	0	0
18) ¿Pueden desenvolverse solos sus alumnos en clase?	0	0	1	100
19) ¿Le han reclamado los padres de familia por el rendimiento académico de sus hijos?	0	0	1	100
20) ¿Sus alumnos asisten permanentemente a clases?	1	100	0	0
Σ	9	900%	11	1100%
n	20	20	20	20
X	0,45	45%	0,55	55%

Gráfico N° 43: Resumen de resultados de la entrevista al docente



De la entrevista aplicada al docente se obtuvo que la mayoría de respuestas (55,00%) manifiestan que el problema de la sobreprotección está presente en el aula, lo que indica que el docente no ayuda a los padres de familia a eliminar las dificultades que lleva, este es un problema que influye en el desempeño escolar de los estudiantes ya que presenta características y dificultades en el perfeccionamiento de habilidades, limita el desarrollo psicológico de los niños, los aprendizajes que se desarrollan en él no serán significativos, durante la clase no prestan atención por lo cual serán entes pasivos en la sociedad.

4.4 INTERPRETACIÓN DE DATOS

De la información obtenida en las encuestas aplicadas a los estudiantes, padres de familia y la entrevista practicada al docente, se han obtenido datos estadísticos que nos demuestran la necesidad de realizar un cambio en la sobreprotección familiar, que sirva para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica del Centro Educativo “Augusto Salazar” de la ciudad de Ambato.

Estos resultados se utilizarán para demostrar si los objetivos (general y específicos) se han cumplido o no de acuerdo con el siguiente detalle:

Objetivo general: Determinar la Influencia de la sobreprotección familiar en el desempeño escolar de los estudiantes.

Este objetivo si se alcanzó cumplir porque la comunidad se interesó en conocer la influencia negativa de la sobreprotección familiar ya que los estudiantes que tienen este problema tienen bajas calificaciones, no participan en clase, son niños/as dependientes, este conocimiento que obtuvieron los padres ayudó para mejorar el desempeño escolar de sus hijos/as.

Primer objetivo específico: Establecer los factores que intervienen en la sobreprotección que brindan los padres de familia.

Este objetivo si se logró alcanzar ya que se concientizó en los padres que el mimar en exceso es uno de los factores más importantes que acarrea la sobreprotección familiar, ya que estos niños no podrán defenderse de las situaciones diversas, darles haciendo las tareas y permitir que tomen decisiones por si solos son factores negativos que también perjudican el desempeño escolar de los estudiantes, ya que ellos no tomarán como importante la labor educativa.

Segundo objetivo específico: Determinar las consecuencias de la sobreprotección en el aspecto del desempeño escolar.

Este objetivo si se logró alcanzar ya que se determinó las consecuencias negativas que tiene la sobreprotección familiar, entre las que puedo mencionar las siguientes: la dependencia hacia los padres, la inseguridad que tienen estos niños ante cualquier problema ya que sus padres no les permitieron ver la realidad de la vida, la irresponsabilidad provocada por la excesiva sobreprotección ya que estos niños no se preocupan de nada porque sus padres les dan haciendo todo, por lo que es necesario concientizar este problema a los padres de familia para obtener mejores resultados en el rendimiento académico ya que estos niños se convertirán en seres independientes autónomos y con capacidad de realizar cualquier tipo de actividad.

Tercer objetivo específico: Elaborar una propuesta alternativa para eliminar la sobreprotección familiar y mejorar el desempeño escolar de los estudiantes.

Este objetivo se va a cumplir cuando se desarrolle la propuesta de solución mediante el desarrollo de un manual para padres de familia que permitirá eliminar la dependencia causada por la sobreprotección familiar, y de esta manera obtener

estudiantes independientes, entes activos en la sociedad que contribuyan en el desarrollo, todo esto se conseguirá si ellos tienen un excelente desempeño escolar.

4.5 DEMOSTRACIÓN DE HIPÓTESIS

Las hipótesis planteadas en el siguiente trabajo de investigación son las siguientes:

H₀: La sobreprotección familiar no influye en el desempeño escolar de los estudiantes.

H₁: La sobreprotección familiar influye en el desempeño escolar de los estudiantes.

a) Con la observación al docente

Cuando se aplicó la ficha de observación en el centro educativo “Augusto Salazar” pude notar que existían niños/as sobreprotegidos que no obedecían las órdenes de la maestra, no podían hacer solos sus actividades, causando en ellos distracción y poco interés en aprender, por lo cual los conocimientos no eran duraderos, los estudiantes no participan por lo que se aburren fácilmente, esto acompañado por la despreocupación de la docente en actualizarse en el trato a este tipo de niños y como poder ayudarlos, para así crear personas autónomas con capacidad de resolver sus problemas escolares.

Con esto se acepta la hipótesis alterna, ya que los niños sobreprotegidos tenían un comportamiento inadecuado en el aula, no podían realizar las actividades solos, estaban distraídos, por lo que influye en su desempeño escolar.

b) Con la aplicación de la encuesta a los estudiantes

Al aplicar las encuestas a los niños/as del cuarto año se detectó que la mayor parte de ellos son sobreprotegidos y no responden adecuadamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, reflejando que estos estudiantes no participan activamente, se sienten desmotivados, no pueden realizar solos sus tareas escolares, no entienden las clases que imparte la docente, lo que provoca que sus aprendizajes

no sean significativos y sobre todo tendrá un escaso desempeño escolar, perdiendo la capacidad de aportar a la sociedad.

Con esto se acepta la hipótesis alterna, porque los niños que son tratados con excesivo cariño no pueden desenvolverse de las adversidades de la vida, ya que sus padres siempre estarán ayudándoles en todo, este problema influye en el desempeño escolar de los estudiantes.

A continuación realizaré el análisis y argumentación de las preguntas más relevantes y que tienen mayor incidencia en los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes.

Pregunta 10: ¿Sus padres le controlan las tareas escolares diariamente?

El 63,33% que representa la mayor parte de la población dicen que sus padres no revisan las tareas escolares diariamente, esto provoca desinterés en los niños ya que ellos piensan que no es importante, que por eso sus padres no revisan las tareas, este problema es una principal causa del mal rendimiento de los estudiantes.

La opinión que tengo ante esta pregunta es que los padres deberían apartar un tiempo para sus hijos y revisar las tareas ya que si lo hacemos podremos ir concientizando la responsabilidad en los niños, y así ellos lo harán solos después.

Con esto se acepta la hipótesis alterna, porque los padres sobreprotectores al no controlar tareas diariamente influye en el desempeño escolar de los estudiantes ya que tendrán desinterés en aprender los nuevos conocimientos.

Pregunta 13: ¿Sus padres le dan el dinero que usted pide para ir a la escuela?

El 70,00% que es la mayoría de la población dicen que sus padres si les dan el dinero que ellos piden para ir a la escuela, provocando en los niños irresponsabilidad ya que no valoraran el dinero, y se acostumbraran a tener todo lo que quieren, y cuando no lo tengan se darán por hacer cosas indebidas para conseguirlo de manera fácil ya que no le enseñaron el valor de las cosas.

El dar mucho dinero a los niños no los ayudará en nada mas se convertirán en ambiciosos y con el pasar del tiempo no se conformaran con nada.

Con esto se acepta la hipótesis alterna, porque a los padres que sobreprotegen a sus hijos les hace muy difícil negarles sus peticiones por lo tanto les dan el dinero que ellos piden para ir a la escuela, los padres no sabrán lo que sus hijos compran o si esto es bueno o malo para su salud, y sobre todo los niños no tendrán ninguna necesidad por lo tanto el desempeño escolar de los estudiantes será deficiente ya que ir a la escuela para ellos no es importante ni necesario.

Pregunta 19: ¿Sus padres le permiten que tome decisiones sin preguntar?

La mayor parte de las personas encuestadas (90,00%) dicen que sus padres si les permiten que tomen decisiones sin preguntar, por lo que esto acarrea grandes problemas ya que ellos tomaran decisiones que podrían afectar su vida, y los acostumbrara hacer lo ellos quieren sin preguntar.

Ante esta pregunta puedo decir que los padres no deberían dejar que sus hijos tomen decisiones por si mismo ya que ellos no saben la realidad de las cosas y en muchos casos se suelen equivocar y el resultado de eso será irreversible.

Con esto se acepta la hipótesis alterna, porque los padres sobreprotectores evitan que sus hijos tomen decisiones por si solos, ellos se acostumbrarán hacer lo que quieren acarreando así grandes problemas que afectarán en su rendimiento escolar ya que no obedecerán a la maestra.

c) Con la encuesta a padres de familia

De la información obtenida de las encuestas aplicadas a los padres de familia la mayoría de ellos (63,80%) que corresponde a la mayoría, nos ha permitido detectar que el problema de la sobreprotección esta presente en los hogares, y que este si influye en el desempeño escolar de los estudiantes, ya que presenta fuertes características de conducta y dificultades en el desarrollo de habilidades de los estudiantes ya que ellos por ser sobreprotegidos no pueden realizar nada por si mismo siempre están esperando de sus padres para que les ayuden en todo,

provocando el bajo rendimiento de los mismos, lo cual no podrán desenvolverse solos en la sociedad que nos rodea.

Con esto se acepta la hipótesis alterna, porque la sobreprotección convierte a los niños en seres dependientes que no pueden realizar tareas solos, por lo que influye en el desempeño escolar de los estudiantes.

A continuación realizaré el análisis y argumentación de las preguntas más relevantes y que tienen mayor incidencia en los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia.

Pregunta 3: ¿Usted sobreprotege a su hijo/a en casa?

La mayor parte de la población (100%) opinan que si sobreprotegen a sus hijos/as en casa, por lo que los niños se convierten en personas inútiles, incapaces de hacer algo por si solos, no tendrán las mismas oportunidades como las que tendrá un niño que se criado en un ambiente diferente aprendiéndose a defender de las adversidades de la vida.

Es muy importante dar cariño a los hijos, pero no confundamos y ese sentimiento, ya que si lo hacemos pasaremos a ser padres sobreprotectores que en vez de ayudar perjudicaremos su vida.

Con esto se acepta la hipótesis alterna, porque sobreproteger a los hijos en el hogar si influye en el desempeño escolar de los estudiantes ya que no pueden desenvolverse solos.

Pregunta 4: ¿Permite usted que su hijo/a realice actividades solo/a?

El (86,67%) que es la mayor parte de la población dicen que no permiten que sus hijos/as realicen actividades por si solos, ellos se convertirán en personas sin conocimiento de los peligros que trae la vida, y con el pasar del tiempo esto les afectara en su vida personal y profesional ya que no podrán hacer actividades que les permita sobresalir.

El dejar que los niños realicen actividades solos es gran ayuda ya que así aprenderán hacer cosas por si mismos y no estarán esperando que todo se les de, facilitándoles la vida y no aprenderán el valor que tienen la cosas

Con esto se acepta la hipótesis alterna, porque los padres al no permitir que sus hijos realicen actividades solos, ellos no podrán ser entes activos para la sociedad y su participación en la escuela será mínima afectando así su desempeño escolar.

Pregunta 17: ¿Su hijo puede resolver las tareas escolares solo?

La mayor parte de las personas encuestadas (80,00%) dicen que sus hijos no pueden realizar las tareas solos, por lo que estos niños al ayudarles siempre se convertirán en niños dependientes, que no podrán hacer nada si no esta alguien para que los ayude, y su desempeño en la escolar será escaso.

Es importante saber si los niños pueden defenderse solos de la escuela, y si no es así se debe brindar la ayuda, pero sin dejarse llevar por ellos ya que los convertiremos en niños dependientes.

Con esto se acepta la hipótesis alterna, porque los niños sobreprotegidos no pueden resolver solos las tareas escolares, ellos siempre esperan que sus padres les ayuden, y cuando están en la escuela no pueden hacer nada solos, por lo que influye en gran nivel en el desempeño escolar de los mismos.

d) Con la entrevista al docente del cuarto año

El (55,00%) que corresponde a la mayoría de las preguntas nos ha dado a conocer que el problema de la sobreprotección esta presente, este es un problema que influye en el desempeño escolar de los estudiantes ya que presenta fuertes características y dificultades en el perfeccionamiento de habilidades, limita el desarrollo psicológico de los niños.

Ante la opinión de la docente puedo decir que la sobreprotección no permite trabajar adecuadamente, ya que estos niños que padecen de este problema molestan mucho causando distracción para el resto de niños.

Con esto se acepta la hipótesis alterna, porque la sobreprotección que brindan los padres en el hogar si influye en el desempeño escolar de los estudiantes, ya que ellos no pueden actuar activamente dentro del aula.

A continuación realizaré el análisis y argumentación de las preguntas más relevantes y que tienen mayor incidencia en los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a la docente del cuarto año.

Pregunta 2: ¿Hay en su clase niños con problemas de sobreprotección familiar?

La docente dice que si existen niños con sobreprotección familiar en el aula por lo que es un problema ya que ella no puede trabajar con tranquilidad ya que estos niños están siempre distraídos porque no entienden lo que ella dice, ellos están acostumbrados a que todo se les d haciendo.

Con esto se acepta la hipótesis alterna, porque en el aula existen niños con alto nivel de sobreprotección, que no ayuda al docente para que el pueda impartir los conocimientos sin ninguna dificultad, este problema perjudica el desempeño escolar de los estudiantes.

Pregunta 3: ¿Piensa usted que los niños manipulan a sus padres en casa?

Ante esta opinión podemos decir que los padres que son manipulados no saben controlar a sus hijos por lo cual ellos se acostumbrarán hacer lo que quieren, y cuando los quieran corregir será demasiado tarde, ya que ya habrán adoptado actitudes difíciles de cambiar.

Con esto se acepta la hipótesis alterna, porque los niños si manipulan a sus padres en casa con mentiras, y sus padres al creer lo que ellos dicen no les obligan a que cumplan con sus obligaciones, afectando en el rendimiento escolar ya que no desempeñarán lo establecido.

Pregunta 7: ¿Tiene problemas dentro del aula con los niños/as sobreprotegidos?

La docente expresa que si tiene problemas en el aula con los niños/as sobreprotegidos, esto no le permitirá desenvolverse con facilidad ya que estos niños tienen conductas desfavorables.

Con esto se acepta la hipótesis alterna, porque la sobreprotección si influye en el desempeño escolar de los estudiantes, ya que estos niños son malcriados, rebeldes, que les gusta tener todo lo que quieren, y cuando no lo tienen es ahí cuando crean problemas para llamar la atención.

e) Colofón

Con la observación, encuesta y entrevista se acepta la hipótesis alterna porque la sobreprotección si influye en el desempeño escolar de los estudiantes por lo que es importante que disminuya este problema para ya no tener mas fracasos escolares.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- ❖ Se determinó la influencia negativa de la sobreprotección familiar en el desempeño escolar de los estudiantes del cuarto año, lo que hace que estos niños se conviertan en seres dependientes que no pueden realizar ningún tipo de actividades solos, ya que están acostumbrados a que las cosas les sean resueltas por el adulto sobreprotector.
- ❖ Se estableció que el mimar en exceso interviene en la sobreprotección que brindan los padres de familia, ya que los niños que han vivido en un medio sobreprotector son inseguros y tienen serias dificultades para establecer relaciones de cualquier tipo, ya sea de compañerismo o amistad, tendrá miedo y no podrá enfrentarse a la sociedad.
- ❖ Se comprobó las consecuencias negativas de la sobreprotección familiar en el aspecto del rendimiento de los estudiantes, el cual afecta en su desempeño escolar ya que ellos dependen de sus padres para realizar las tareas escolares, siendo ellos los impiden que se desarrollen individualmente en la escuela, en la sociedad que les rodea, estos niños no serán seres independientes ya que siempre estarán ahí sus padres para ayudarlos.
- ❖ Los padres no enfrentan la corrección de comportamientos u expresiones inadecuadas por parte del niño sobreprotegido, por el contrario son los padres quienes asumen las consecuencias de los actos que ellos realizan, de los cuales sus hijos no pueden responder ya que no le enseñaron a enfrentar sus problemas.

❖ Los niños que padecen de sobreprotección familiar, no afrontan las situaciones negativas con comprensión y capacidad, ya que sus padres no les permiten ver la realidad de las cosas, les hacen la vida fácil.

5.2 Recomendaciones

❖ Se recomienda a los padres de familia que permitan que sus hijos realicen actividades solos, para que de esta manera aprendan a defenderse de las adversidades de la vida, convirtiéndose así en personas independientes, autónomos con capacidad de decidir y hacer lo que crean conveniente.

❖ La comunidad educativa debe realizar charlas que motiven y enseñen a los padres de familia las consecuencias negativas que acarrea la sobreprotección familiar y de esta manera se pueda disminuir el problema que afecta en el desarrollo social de los niños y se conviertan en personas amigables, creativos, críticos, que sepan conversar y relacionarse con las demás personas.

❖ Los padres de familia deben fomentar los valores para que sus hijos sean personas responsables en sus tareas escolares, para que pueden ser entes activos, independientes y productivos para la sociedad, ya que esto le enriquecerá como persona y como ser humano, para que sepan resolver sus problemas cotidianos sin dificultad alguna, y sin la ayuda de nadie.

❖ Se recomienda a los padres de familia que dejen resolver a sus hijos sus propios problemas, enfrentarse a cada uno para así concientizar la responsabilidad en ellos y darles a conocer que por cada acto que se realice hay una consecuencia que se debe enfrentar y más no huir de ella.

❖ Los padres de familia deben concientizar los problemas que arrastra la sobreprotección familiar, por lo que deben dejar que sus hijos afronten las situaciones diversas que trae el diario vivir, para que de esta manera puedan ver la realidad de las cosas, ya que todo lo que se obtiene en la vida se lo consigue con esfuerzo y dedicación, esta será la mejor forma para ayudar a estos niños, ya que ellos se darán cuenta que existen necesidades y valoraran lo que tienen.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos

Título: Elaboración de un manual instruccional que permita disminuir la sobreprotección familiar y contribuir con el mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica del Centro Educativo “Augusto Salazar” de la ciudad de Ambato.

Institución ejecutora: Centro Educativo “Augusto Salazar”
Ubicación: Cantón Ambato
Beneficiarios: Padres de familia, docente y estudiantes
Tiempo estimado para la ejecución: Febrero a Abril del 2012
Equipo técnico responsable: Investigadora Srta. Ximena Albán
Tutor: Dr. Víctor H. Abril R
Presupuesto: U.S.D. \$213,00 (Doscientos trece dólares americanos)

RUBRO DE GASTOS	VALOR
1.- Transporte	10,00
2.- Utilización de equipos	15,00
3.- Material de escritorio	10,00
4.- Material didáctico	20,00
5.- Carpetas	25,00
6.- Imprevistos	8,00
7.- Total Marco Operativo	125,00
TOTAL U.S.D \$	213,00

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En el Centro Educativo “Augusto Salazar” de la ciudad de Ambato existe un gran nivel de niños sobreprotegidos, la maestra de este año desconoce los problemas que acarrea la sobreprotección familiar, por lo que no le ha permitido mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y así el desempeño escolar de los estudiantes es insatisfactorio.

Las autoridades del centro educativo como son la Sra. Directora, el consejo técnico y maestra de este año, no se han preocupado por realizar programas que permitan disminuir la sobreprotección familiar, por el poco interés de ellos por solucionar el problema, por el conformismo al momento de educar a sus alumnos, esto los hace ser partícipes y encubridores de los malos actos de los niños.

Los padres de familia tampoco son conscientes del daño que están causando a sus hijos por sobreprotegerlos de gran manera, es por esto que se ha visto la necesidad de realizar este proyecto de investigación que ayudará a mejorar el desempeño escolar de los estudiantes.

El consejo estudiantil solo se ha preocupado por realizar actividades sociales, deportivas dejando de lado la labor del docente y los problemas de sobreprotección que sufren en gran mayoría los niños de esta institución, siendo una obligación del los integrantes del consejo estudiantil organizar programas que ayuden en la educación de los padres en como tratar a los hijos, con el fin de mejorar el desempeño escolar de estudiantes.

Todos estos factores han impedido que en el centro educativo se promueva la disminución de la sobreprotección familiar que esta afectando en el desempeño escolar de los estudiantes.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Realizar un manual instruccional que permita disminuir la sobreprotección familiar y contribuir con el mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes, esta propuesta es **original** ya que no es copia, es realizado por mi tutoría, este tema lo escogí porque vi la necesidad en esta institución y quiero

aportar y brindar mi ayuda para disminuir los problemas de sobreprotección familiar que esta afectando de gran manera el desempeño escolar de los estudiantes.

Los **beneficiados** en esta propuesta son los padres de familia ya que con el conocimiento que adquirirán podrán dar el trato adecuado a sus hijos, para que estos puedan ir cambiando su comportamiento negativo que adquirieron de sus padres cuando los sobreprotegían en el hogar.

Es también beneficiada de esta investigación la docente, ya que sabrá como sobrellevar una clase si existen niños con este tipo de problema, y de esta manera contribuir a la educación, para que estos niños puedan ser entes activos en la sociedad.

Este tema de la sobreprotección familiar es de gran **interés** para mí como investigadora, como para los docentes y padres de familia, ya que ayudará corregir el desempeño escolar de los estudiantes así como también el comportamiento de los mismos, también contribuirá de manera significativa para los padres en especial porque son ellos los encargados de velar por el bienestar de sus hijos, dándoles la mejor educación sin afectar su vida emocional.

La utilización de esta propuesta ayudará a que el docente este informado, preparado para nuevas situaciones con niños sobreprotegidos, y de esta manera que el problema no siga creciendo.

Para que esta propuesta se haga efectiva se requiere que el personal docente este capacitado y preparado para las nuevas demandas y oportunidades que la sociedad de hoy en día exige.

Es el docente quien debe actuar en forma inmediata en la solución de problemas académicos dentro del aula, el mismo que con su disposición profesional, su deseo de mejoramiento y buena voluntad, se podrá alcanzar el éxito en las actividades escolares y el desempeño de los estudiantes será favorable y enriquecedor.

La **visión** de la propuesta es formar estudiantes críticos, creativos, independientes, autónomos y capaces de resolver problemas por si mismo dentro y fuera del aula, ya que los convertirá en seres productivos para la sociedad.

La **misión** de la propuesta es disminuir la sobreprotección familiar, ya que mejorará el comportamiento de los estudiantes, que el docente se actualice y este preparado para nuevos casos en donde podrá intervenir y brindar su ayuda, mejorando así el rendimiento escolar de los estudiantes.

Esta propuesta será **factible** realizarla ya que contamos con el apoyo de toda la comunidad educativa, quienes nos prestarán su ayuda para la ejecución de la propuesta, obteniendo así mejores resultados el desempeño escolar de los estudiantes.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo general

Elaborar un manual instruccional para disminuir la sobreprotección familiar y mejorar el desempeño escolar de los estudiantes.

6.4.2 Objetivos específicos

- a) Difundir el manual instruccional entre los docentes y padres de familia de la institución para concientizar los efectos que tiene la sobreprotección familiar.
- b) Instruir a los padres de familia y docentes sobre la utilización y aplicación del manual para combatir la sobreprotección familiar.
- c) Organizar entre los padres de familia un debate que nos permitirá comprobar los resultados de la aplicación del manual.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta de elaborar un manual instruccional permitirá disminuir la sobreprotección familiar, que es uno de los principales factores que afectan en la conducta del niño, y así mejorar el desempeño escolar de los estudiantes para que se conviertan en entes activos y productivos para la sociedad.

La aplicación del manual permitirá disminuir la sobreprotección que dan los padres de familia, para así mejorar el desempeño escolar de los estudiantes y a su vez crear niños con criterio propio.

Es factible realizar esta propuesta porque el docente y las autoridades de la institución tienen una actitud positiva para utilizar el manual, ya que todos ellos están consientes de que mejorará la labor educativa y el desempeño escolar de los estudiantes.

Están de acuerdo y positivistas los padres de familia en el uso del manual ya que consideran que mejorará el desempeño académico de sus hijos, el comportamiento de los niños será adecuado ya que sus padres habrán disminuido el nivel de sobreprotección que brindan a los mismos.

La propuesta es posible realizarla ya que existen recursos tecnológicos como la internet, que me brindó información precisa para determinar las causas negativas que acarrea la sobreprotección familiar, y como poder orientar a los padres que están incluidos en este problema.

6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La protección familiar

Concepto

“Protección proviene del latín protectio, es la acción y efecto de proteger (resguardar, defender o amparar a algo o alguien). La protección es un cuidado preventivo ante un eventual riesgo problema. Por ejemplo: “Una madre siempre debe dar protección a su hijo” (<http://definicion.de/proteccion/>)

Ante esta opinión podemos decir que básicamente debemos estar protegidos de muchas cosas, se refiere a darles a nuestros hijos lo básico que es un techo, alimentación, educación y lo principal amor y una buena posibilidad económica, son los padres quienes deben dar a los hijos todo lo que necesiten.

Importancia de la sobreprotección familiar

“Una característica importante para los familiares es brindar seguridad que lleve a la práctica de un plan y también los que se están preparando en caso de que ocurra una situación de urgencia. La preparación de personal, así como a su familia por muchos tipos de emergencias es fundamental, ya que debe aumentar su sensación personal relacionados con la protección y satisfacción, y también a entender que podría estar listo en caso de una situación de urgencia”

(<http://jane959xoxo.blog.de/2011/09/16/the-importance-of-family-protection-11861343/>)

La protección de la familia es muy importante ya que permite crecer y desarrollarse como mejores personas y aportar activamente ante la sociedad que nos rodea.

Ventajas de la protección familiar.

“Entre las ventajas más sobresalientes tenemos:

- *Se dedica más tiempo a los hijos.*
- *Disfrutar del afecto incondicional de sus padres, lo que hace que se sienta valorado y querido, muy seguro de sí mismo y con una autoestima muy alta.*
- *Si los padres le dan la autonomía suficiente sin protegerle en exceso, se convertirá en un adulto independiente y dotado de iniciativas.*
- *Algunos estudios atribuyen a los hijos únicos mayor madurez y capacidad intelectual debido a la mayor atención y estimulación de la que han sido objeto.*
- *Su mayor relación con el mundo adulto les confiere un desarrollo lingüístico superior al de otros niños de su edad.*
- *Acostumbrados a ser el centro de atención, es habitual que sean los líderes del grupo”*
- *Son personas muy creativas, ya que están acostumbradas a inventarse sus propios juegos y a entretenerse solos”*

(http://madreshoy.com/familia/hijos-unicos-ventajas-y-desventajas_2567.html)

La protección familiar tiene muchas ventajas que ayudan al desarrollo integral del niño y que ayudará para que ellos sean personas autónomas, críticas y creativas.

Desventajas de la protección familiar.

“Entre las desventajas más sobresalientes tenemos:

- *Acostumbrados a convivir sólo con adultos maduran a una edad demasiado temprana.*
- *Si están demasiado protegidos por sus padres corren el riesgo de ser personas inseguras, tímidas y con dificultades para integrarse.*
- *Son muchos los hijos únicos que se sienten presionados con el fin de no decepcionar a los padres, ya que estos ponen todas sus expectativas en ellos y no quieren fallarles.*
- *Les gusta ser el centro de atención y les supone un gran esfuerzo esperar su turno en los juegos de grupo.*
- *Les cuesta ser generosos porque no están acostumbrados a compartir.*
- *Como no tienen hermanos carecen de la experiencia necesaria para reconciliarse tras una pelea. Hay que enseñarles desde pequeños y marcarles las pautas cuando se relacionen con otros niños”*

(http://madreshoy.com/familia/hijos-unicos-ventajas-y-desventajas_2567.html)

La protección familiar también acarrea cosas negativas que no permitirán el perfecto desarrollo de los niños es por esto que los padres deben ir concientizando las cosas que hacen por sus hijos, para ir corrigiendo siempre los errores que cometen y de esta manera no dejar que el problema aumente.

6.6.1 Actividades a desarrollarse con los padres de familia.

Actividad 1: *Pautas para el control y corrección del habla del niño.*

(http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/que_hac_padre_ayud_ni%C3%B1o_defec.htm)

“Estas pautas están relacionadas con las siguientes indicaciones que los padres deben tomar en cuenta:”

- *“No llamar la atención del niño sobre su forma de hablar. Se debe recordar que el niño en edad preescolar está pasando por la etapa egocéntrica y como tal, no percibe o no toma en cuenta las actitudes críticas de los demás hacia su persona, excepto la opinión y las actitudes de sus padres, quienes sí influyen sobre su comportamiento. Por eso los padres deben evitar sensibilizarlo negativamente, llamándole la atención en forma autoritaria sobre su defecto, lo cual en vez de mejorarlo suele empeorarlo”*
- *“Poner atención y paciencia para escucharlo y comprenderlo cuando tartamudea o aflora el defecto del niño al hablar. Esto es muy importante, puesto que el niño necesita que lo atiendan y comprendan lo que comunica o lo que quiere decir con su lenguaje defectuoso. Cuando no se le brinda atención, se le genera tensión y frustración y consiguientemente, desajustes emocionales. También se le puede hacer sentir como diferente a los hermanos e incluso, rechazado”*
- *“Tratar de hablarle en forma correcta y clara, con el propósito de que el niño se forme imágenes acústicas adecuadas. Esto debe realizarse a manera de comentarios de lo que dice el niño, tratando de vocalizar y verbalizar bien las palabras. Por ejemplo, cuando un niño dice a su padre: "Dame la pelota para jugar", es conveniente que el padre le repita la frase diciendo:” "¿Quieres la PELOTA para jugar?"*

“Esta forma de corrección, enfatizando la correcta pronunciación: "PELOTA", permite al niño tomar conciencia de su error para ir progresivamente corrigiéndose. En otro caso, cuando un niño cuenta algo que le ha ocurrido, por decir, con su "pelota" y al expresar esta palabra tartamudea la sílaba "PE", convendría repetirle la palabra comentándole en la forma siguiente: "¿Ah, entonces Pablito te quitó tu PE-LO-TA?, y tú ¿qué hiciste?"

“De esa forma se le aclara la palabra "PELOTA" y se le va motivando a que cuente otras cosas, estimulándolo a conversar para ir corrigiendo sus errores de pronunciación”

- *“Los padres deben establecer con mayor frecuencia conversaciones con el niño, con el propósito de ir corrigiendo sus errores. Además, deben hacer que éste observe e imite los movimientos de los labios, la lengua y la boca que los padres hacen al articular las palabras, ayudando de ese modo, por un lado, a formarle imágenes acústicas correctas y claras y, por otro lado, a establecer progresivamente sus praxis articulatorias en forma adecuada”*

Actividad 2: *Pautas para restablecer la confianza del niño en sí mismo.*

(http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/que_hac_padre_ayud_ni%C3%B1o_defec.htm)

“En estas situaciones, la actitud comprensiva y afectuosa de los padres desempeña un papel reconfortante y re-vitalizador de la confianza del niño en sí mismo, para cuyo efecto deben adoptar o tomar en cuenta las siguientes medidas:”

- *“Es conveniente disminuir en lo posible las observaciones, correcciones y "castigos", limitándose a lo estrictamente indispensable y conveniente, pero teniendo cuidado de no caer en la sobreprotección del niño, lo cual tendría efectos contraproducentes”*
- *“Deben prevenir los celos del niño con defecto del habla hacia uno de los hermanos. Para ello es necesario dedicarle atención en forma mesurada, manteniendo el clima de las relaciones familiares en una forma correcta y satisfactoria”*
- *“Si lo que pretende hacer el niño no perturba el orden y la tranquilidad que debe primar en el hogar, se le debe permitir que lo haga. Pero si perturba y altera, debe corregírsele. Por ejemplo, si el niño quiere ponerse la camisa amarilla en vez de la roja, déjelo. Pero si trata de cortar las mangas o fregar el piso con ella, obviamente debe corregírsele. Lo mismo se hará con otras conductas inadecuadas, tal*

como ocurre con aquellas "malas costumbres", como "meterse el dedo a la nariz", "fastidiar a los demás en la mesa durante el almuerzo", etc. Sin embargo, cuando se está tratando de restablecer la confianza del niño en sí mismo, es conveniente que dichas correcciones sean hechas de manera cuidadosa, oportuna y prudente, sin recurrir a gritos, castigos e insultos que pueden generar inseguridad y sentimientos de minusvalía en el niño con defecto del habla”

“Es importante que los padres introduzcan una actividad elogiada y gratificante en la vida del niño, con el propósito de destacar sus cualidades y logros con relación a los demás (fútbol, dibujo, música, gimnasia, etc.). Por ejemplo, una ayuda eficaz puede ser el elogiarlo por el dibujo que realizó y mostrarlo a los familiares y otros visitantes cuando vienen a la casa”

(http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/que_hac_padre_ayud_ni%C3%B1o_defec.htm)

Actividad 3: *Consejos para padres sobreprotectores.*

(http://es-es.facebook.com/note.php?note_id=243133945732645)

“Un niño tiene que estar preparado para su vida futura, debe ser capaz de adaptarse en sociedad en este complejo mundo”

“Desafortunadamente, algunos padres se toman demasiado en serio esta tarea o tienen demasiado temor por la seguridad de sus hijos”

“La sobreprotección de los padres plantea respuestas negativas en el niño:”

“Los padres demasiado estrictos suelen limitar las actividades del niño o mantienen al niño encerrado en casa por temor. El niño puede volverse muy pasivo y frustrado, también se pone en riesgo su autoestima”

“La protección excesiva puede generar niños excesivamente tímidos, suelen carecer de confianza en sí mismos ya que nunca se les dio la oportunidad de

enfrentarse con el mundo por su cuenta o interactuar con los demás o desarrollar sus habilidades de comunicación”

“Mientras algunos niños nacen tímidos, otros pueden llegar a ser tímidos, por la sobreprotección de los padres”

“Los padres que están siempre a la defensiva inculcan miedo al fracaso. Como estos niños siempre están siendo vigilados, no tienen la experiencia suficiente para perseverar cuando están parados sobre sus propios pies. Cuando se enfrentan con dificultades o en un nuevo entorno, son más propensos a fallar debido a sus temores. En el peor de los casos pueden de mayores caer en el consumo de drogas o alcohol”

“Hay muchos padres que se dan cuenta a tiempo de que están siendo excesivamente protectores y quieren saber cómo se puede superar este problema. El sólo hecho de darse cuenta puede hacer una gran diferencia. Esto ayudará a cambiar la perspectiva hacia las actividades del niño”

“Anima a tu niño a probar algo nuevo. Puedes observarlo pero no detenerlo. Cuando sientas que tu hijo está haciendo algo peligroso, lo mejor es darle una advertencia. Explicarle las repercusiones de lo que está haciendo y cómo le afectará. Esto va a poner al niño en guardia y evitará que se lastime por ejemplo”

“Habla desde el corazón con tu hijo, explicándole cuáles son tus temores, te sorprenderá lo comprensivo que el niño puede resultar, y por lo general una vez que sabe a que tu le temes se mantendrá alejado del peligro”

“Ayúdalo a identificar el bien del mal, esto le ayudará tomar decisiones maduras y sabias desde muy temprana edad por sí mismo”

“Cuando le niegas el permiso para hacer alguna actividad o ir a algún lugar en particular, explícale las razones por las cuales lo haces. La falta de esta explicación puede hacer que el niño malinterprete tus intenciones. Justificando

tus acciones le ayudarás a tu niño a entender la verdad detrás de cada prohibición”

Actividad 4: *Pautas para procurar la estabilidad emocional del niño.*(http://es-es.facebook.com/note.php?note_id=243133945732645)

“Los padres no deben discutir delante del niño y, en general, en presencia de los hijos. Cuando no se ponen de acuerdo, deben posponer la discusión para otro momento y lugar propicio, donde puedan hacerlo privadamente”

“Esto es muy importante de tener en cuenta, ya que las discusiones, especialmente aquellas cargadas de irascibilidad, agresividad y violencia, son acontecimientos traumáticos que mayor repercusión psicológica negativa producen en los hijos, empeorando el defecto del niño, incluso pudiendo ser la causa de dicho problema”

“Los padres no deben permitir delante de sus hijos la interferencia de terceros (abuelos, tíos u otras personas) con respecto al establecimiento de la disciplina y educación de los mismos. Estas interferencias generalmente suelen ocurrir en hogares donde se encuentran los abuelos, quienes, facultados por sus experiencias, intervienen a veces o la mayor parte de las veces, contraponiéndose a las normas que quieren establecer los padres. Esto da lugar a que los niños pierdan el respeto a la autoridad legítima y natural de los padres, generando por tanto comportamientos de insubordinación. Por ello es importante que los padres deslinden claramente los roles dentro del hogar, con el propósito de establecer la armonía o equilibrio adecuado bajo el principio de la autoridad bien entendida, la cual, lógicamente, corresponde a los progenitores”

“Los padres deben ejercer sus roles y funciones de una manera complementaria, tratando de establecer las normas disciplinarias y de educación de los niños en forma coordinada y consistente, de tal forma que no se produzcan contradicciones y contraórdenes entre el padre y la madre, evitando inseguridades y dificultades para los hijos, especialmente para el niño con problemas del lenguaje”

“Cuando el padre está presente en el hogar, su opinión y decisión será respetada delante de los niños. Si la esposa no está de acuerdo, la deliberación o discusión se deberá hacer posteriormente y a solas, evitando siempre que los niños estén presentes”

“Si el padre no está presente, cuando vuelva del trabajo deberá respetar y seguir las medidas adoptadas por la esposa. Si no está de acuerdo con ella, también discutirán sus puntos de vista fuera de la presencia de los hijos”

“Cuando se quieran adoptar las medidas correctivas con el niño, es preferible evitar el uso del castigo "activo" tal como pegar, tirar de los pelos, pellizcar, golpear y otros de índole físico. Para tales correcciones es más conveniente adoptar aquellas que podemos denominar como castigos "pasivos", como suprimirles las cosas que le producen deleite o placer al niño, por ejemplo: la televisión, las golosinas, el cine, el patinar, etc”

“Una vez que los padres han adoptado el castigo, no deben modificarlo ni dar marcha atrás; es decir, deben mantenerse firmes. Más tarde deberán asegurarse que el niño haya comprendido la razón que lo indujo a tomar esa decisión”

“Para esto es necesario que los padres eviten las actitudes ambivalentes frente al niño, es decir, no deben mostrarse permisivos y prohibitivos a la vez. Esto requiere una coordinación y apoyo mutuo entre los padres para la aplicación consistente de las medidas correctivas, evitando así las contraórdenes, como el hecho de que el padre prohíbe y la madre aprueba una misma cosa, lo cual es inconveniente y nocivo para la educación y formación del niño, especialmente para los que tienen defectos del habla, en quienes estas actitudes pueden acrecentar su inseguridad emocional”

“Las madres deben comprender que sus emociones (cólera, alegría, tristeza, ansiedad y preocupaciones) son transmitidas a sus niños de una manera mucho más eficaz que cualquier influencia”

“Siempre que los padres deben tomar decisiones inesperadas, tales como el cambio intempestivo de domicilio, tratamiento médico del niño, etc., deben evitar

comentarios que exciten negativamente su imaginación, generándole tensiones emocionales que puedan empeorar el problema del habla”

“Es bueno propiciar el contacto del niño con la naturaleza y con otros niños de su edad, con el objeto de promover su socialización y brindarles experiencias agradables que le generen la necesidad emocional de comunicarse y "abrirse" a los demás. En esto siempre deberá cuidarse de no exponer al niño a situaciones de estrés o relaciones sociales no convenientes con otros niños, tal como se señaló anteriormente”

Actividad 5: *Pautas para enseñar los hábitos de higiene y salud en el niño.*

(http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/que_hac_padre_ayud_ni%C3%B1o_defec.htm)

“El niño con defecto del habla merece de sus padres las mismas atenciones que éstos le dan a cualquiera de sus hermanos, tal como en lo que se refiere a la enseñanza-aprendizaje de los hábitos de higiene y salud. Esto, en razón de que el niño tiene deficiencias sólo para verbalizar correctamente lo que piensa y necesita, no habiendo otro impedimento que lo limita para aprender dichos hábitos”

“En estos casos, los padres deben actuar tratando de comprender lo que quieren decir, vocalizándoles correctamente las palabras a manera de comentario de lo que dice. Por ejemplo, cuando el niño, al pedir el desayuno, tartamudea la sílaba "DE", la madre o el padre deben repetirle en la forma siguiente”

“De esta forma se le va induciendo a aprender las actividades o hábitos de higiene antes de sentarse en la mesa y tomar su desayuno. Aquí, el ejemplo de los padres es muy importante para que el niño siga y aprenda dichos hábitos”

“Por otro lado, es también importante que aprenda a respetar los horarios de los alimentos adoptados en la familia. Por ejemplo, puede suceder que el niño pida desayuno a las 11 de la mañana, en este caso deberá hacerle entender que ya tomó desayuno y lo que le corresponde es el almuerzo a las 12 del día o a la hora

en que la familia está acostumbrada a almorzar. De allí que es recomendable que los padres ordenen las actividades y hábitos del niño de una manera regular, tratando que los horarios establecidos sean respetados en la familia”

“Todo esto se les debe enseñar con paciencia, tolerancia y, especialmente, en base a ejemplos, para que el niño sepa desenvolverse en la mesa durante las comidas, así como en los otros hábitos de higiene y salud de índole personal. Pero todo esto se debe realizar evitando caer en la sobreprotección y la dependencia en todo lo que quiera hacer el niño. De ese modo se le permite que aprenda a desenvolverse adecuadamente”

“Es importante que los padres promuevan y estimulen al niño a que haga ejercicios físicos y espirituales de acuerdo con su edad. Estas actividades tienden a incrementar y promover la salud y los fortalece psicológicamente. La gimnasia, por ejemplo, tiene un efecto saludable sobre la personalidad. En lo físico, mantiene y aumenta la agilidad y fuerza corporal, mejorando su postura y posición, contribuyendo también al mejor funcionamiento de los diversos órganos. En el aspecto mental, promueve el descanso útil y reparador, tras el cual mejora el humor, la atención y, en general, revitaliza toda la actividad psíquica”

Actividad 6: *Pautas para evitar la inseguridad y la dependencia de los niños.*

(<http://dibujalia-md.blogspot.com/2009/02/como-ayudar-al-nino-inseguro-o.html>)

*“El que los **niños** quieran permanecer el mayor tiempo posible con sus padres es lo más natural del mundo. Pero ocurre muy seguido que cuando éstos no los acompañan, se muestran muy **inseguros**, sienten **temor** y **ansiedad**, y no pueden hacer nada por sí solos, incluso aquello para lo que ya están en edad de realizar por su propia cuenta”*

*“En casos como estos, se evidencia que el niño está creando una dependencia demasiado **fuerte** hacia los demás, ya sea con sus padres, familiares más cercanos o adultos en general. Superar esta etapa debe ser de sumo interés, tanto*

para los **papás** como para las educadoras, cuyo apoyo a la familia en esta labor es fundamental”

“Es necesario:

- Animarlos a que vaya a otras casas a jugar e incluso a pasar la noche.
- Los padres deben despedirse de él siempre antes de salir.
- Inscribirlos en cursos de acuerdo a sus intereses
- Motivarlo a que realice solo aquellas actividades para las cuales ya esta preparado como lavarse las manos, comer o vestirse.
- Darles la oportunidad de invitar a amiguitos a casa y permitir que jueguen solos.
- Asegurarse de que es el niño y no sus padres quienes están **creando** esa dependencia, llevados por su deseo de darle protección”

Actividad 7: Dinámicas para padres e hijos.

<http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2010/04/reunion-para-padres-e-hijos.html>

“Objetivos: 1) Jugar dinámicas que les ayuden a expresar sus sentimientos sobre su relación familiar; 2) Reconocer lo que aprecian el uno del otro; 3) Calificar el nivel de amor que hay entre ellos; 4) Escribir una carta de afirmación a su padre/hijos”

“Objetivos

Padres e hijos van a:

- Jugar dinámicas que les ayuden a expresar sus sentimientos sobre su relación familiar.
- Reconocer lo que aprecian el uno del otro.
- Calificar el nivel de amor que comparten entre ellos.
- Escribir una carta de afirmación a su padre / hijo”

1. Escogiendo lados

“Pide que todos, hijos y padres, se pongan de pie y formen un grupo frente a ti.
Di: “A veces es difícil para los padres decir a sus hijos que los quieren, y a veces

es difícil también para los hijos decir que aman a sus padres. Sienten que se les hace un nudo en la garganta, y aunque si los aman puede ser difícil demostrárselos. Hoy vas a tener la oportunidad de pensar y hablar sobre las cualidades de las personas que amas”

“Voy a leer algunos enunciados que pueden o no referirse a cosas que haz hecho durante al semana. Si el enunciado es verdad para ti, muévete en la dirección que te indico, si no lo es, muévete hacia el otro lado”

“Lee los enunciados de la siguiente lista:

- 1. Si le dijiste “te quiero” o “te amo” a tu hijo o padre, muévete... (Señala con los brazos el lugar al que se deben de mover según su respuesta. Asegúrate de que todos se escojan un lado)*
- 2. Si discutiste con tu padre / hijo(a)...*
- 3. Si ayudaste a lavar trastes...*
- 4. Si peleaste sobre el turno para entrar al baño...*
- 5. Si hablaste sobre un problema de la escuela con tu padre / hijo(a)...*
- 6. Si pasaste mas de cinco minutos hablando a solas con tu padre / hijo(a)...*
- 7. Si le gritaste a tu padre / hijo(a)...*
- 8. Si ayudaste a preparar la comida...*
- 9. Si azotaste la puerta...*
- 10. Si le mentiste a tu padre / hijo(a), aun si fue una mentira “blanca”...*
- 11. Si sentiste que tu padre / hijo(a) estuvo demasiado ocupado como para pasar tiempo contigo...*
- 12. Si discutiste con tu padre / hijo(a) sobre el uso del teléfono...*
- 13. Si platicaste con tu padre / hijo(a) sobre algún problema...*
- 14. Si lloraste con tu padre / hijo(a)...*
- 15. Si tienes devocionales con tu familia...*
- 16. Si tuviste una discusión acalorada con tu padre / hijo(a) sobre el tipo de música que escuchas...”*

“Después de que hayas dicho el último enunciado de la lista, reúne a padres e hijos con sus familiares para formar grupos pequeños. Después hazles las siguientes preguntas:

- *¿Qué aprendiste sobre cómo te relacionas con tus padres o hijos?*
- *¿Cuál es tu parte favorita de tu relación con tu padre / hijo(a)? Explica porque, en cada equipo escoge a una persona que este vestida con algo de color verde y pídele que lea en voz alta Efesios 6:1-4. Después pregunta a cada equipo.*
- *Este pasaje de la escritura describe lo que ocurre en tu casa”*

Actividad 8: *El mejor momento.*

(<http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2010/04/reunion-para-padres-e-hijos.html>)

“Pide que todos formen un solo círculo y dale a cada persona una tarjeta de 3x5, una hoja de papel y un lápiz”

“Di: Es importante recordar los buenos momentos que hemos compartido con nuestros padres o hijos. En tu tarjeta de 3x5, escribe una descripción de las mejores vacaciones o el mejor fin de semana que hayas tenido con tu familia. No lo escribas muy detalladamente; solo menciona lo más importante. Por ejemplo, “Fuimos juntos a acampar. Llovió. Las casas se mojaron. Nos empapamos. Fue un desastre. Pero nos divertimos mucho”. No pongas tu nombre en la tarjeta”

“Recoge las tarjetas, numéralas, mézclalas y devuélveselas a los padres e hijos. Asegúrate de que nadie se haya quedado con su propia tarjeta. Pide que todos hagan una numeración en sus hojas de acuerdo al número de personas participantes. Después pide a padres e hijos que cada uno lea en voz alta la tarjeta que se le entrego. Después de leer la tarjeta, pide a padres e hijos que traten de adivinar quién la escribió, anotando el nombre en su hoja enseguida del número de la tarjeta. Después de que se hayan leído todas las tarjetas, pide que cada persona diga cuál era su tarjeta. Entrega un M&M (o cualquier dulce) por cada respuesta correcta”

“Después del juego pregunta:

- *¿Qué fue lo que hizo especial cada una de las aventuras familiares que acabamos de oír?*

· *Menciona alguna actividad que desees hacer en el futuro con tus padres o hijos*”

Actividad 9: *Línea de estambre.*

(<http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2010/04/reunion-para-padres-e-hijos.html>)

“Forma grupos de no mas de cuatro personas, integrados por padres e hijos. Pide a los grupos que mediten sobre las siguientes preguntas:

· *¿Que te hace sentir orgulloso de tus padres o hijos?*

· *Menciona algunas cosas, grandes o pequeñas, que tus padres o hijos hacen para hacerte sentir especial”*

“Cuelga, con ayuda de las tachuelas, el estambre o hilo de modo que atraviese el salón de pared a pared en diferentes lugares. Coloca los pedazos de papel de color (asigna un color para que lo usen los padres y otro para que lo usen los hijos), el Diurex y los plumones en una mesa en el centro del salón”

“Di: Completa la frase: “Estoy orgulloso de mi papá o mama o hijo o hija por que...” Escribe tantas respuestas como puedas, cada una en una pieza diferente de papel.

Después de haber escrito sus respuestas, pide a padres e hijos que cuelguen todos sus papeles a lo largo del estambre o hilo con ayuda del Diurex. Después pide a padres e hijos que caminen a lo largo del salón para que lean todas las respuestas. Reúnelos en un círculo y hazles las siguientes preguntas:

· *¿Qué aprendiste sobre ti mismo mientras escribías las cosas por las cuales te sientes orgulloso de tus padres o hijos?*

· *¿Por qué crees que en algunas ocasiones es difícil elogiar a tus padres o a tus hijos?”*

Actividad 10: *Test de amor familiar.*

(<http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2010/04/reunion-para-padres-e-hijos.html>)

“Entrega a cada persona un lápiz y una fotocopia de la hoja “test de amor familiar”.

Di: Tuvimos la oportunidad de elogiar a nuestros padres o hijos. Ahora es tiempo de que veamos más de cerca como es amor que compartimos con ellos. Los enunciados del “test de amor familiar” fueron tomados de 1ª de Corintios 13:4-7”

“Di: En estos versículos, San Pablo habla del significado del amor cristiano. Lee cada afirmación de tu hoja y auto-evalúate - en un rango de 1 a 10 - en cada cualidad del amor. Se honesto en tus respuestas”

“Mientras todos están contestando el test, coloca una fila de 10 sillas en un extremo del salón. Cuando todos hayan terminado de contestar su test, señala la fila de 10 sillas, explicándoles que la fila representa el rango del 1 al 10 del test. Después lee en voz alta cada afirmación del “test de amor familiar” y pídeles que se paren frente a la silla que represente la calificación que marcaron en el test. Pide:

- ¿Por qué es tan difícil mostrar el amor verdadero a nuestros padres o hijos?*
- ¿Dónde pusiste tu calificación más alta? Y la más baja?*
- ¿Cuáles son algunas cosas que puedes hacer para subir tus calificaciones bajas?”*

Actividad 11: Carta de Amor.

(<http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2010/04/reunion-para-padres-e-hijos.html>)

“Entrega a cada persona una copia de la “carta de amor” y un lápiz”

“Di: Es fácil escribirle elogios a tus padres o hijos cuando sabes que no van a poder leerlos. Pero ellos necesitan saber, de algún modo, cuanto los quieres. Completa esta “carta de amor” dirigida a tus padres o hijos. Nadie más que ellos podrá ver lo que escribiste. Dale algunos minutos para que puedan completar la carta, después pregúntales:

· *¿Cómo fue para ti escribir esta carta, fácil o difícil?*

· *¿Cómo esperas que reaccione la persona a la que va dirigida la carta?"*

"Entrega un sobre a cada persona para que metan su carta, sellando después el sobre.

Pide que entreguen el sobre a la persona a la que va dirigido durante la mañana del día siguiente"

Cuadro N° 46:

6.7 METODOLOGÍA: Modelo operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	COSTO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Concientización	Socializar a los padres de familia mediante una dramatización sobre la excesiva sobreprotección por parte de ellos, e identificar las consecuencias que acarrea.	Dividir en grupos a los padres de familia. Dar a cada grupo un tema diferente. Enseñar las funciones que van a realizar cada grupo. Conclusiones de la dramatización Reflexión	Humano Material didáctico	Investigador	06 de febrero al 18 de febrero	\$ 60,00	Registro de asistencia
Planificación	Realizar una exposición de las causas y consecuencias de la sobreprotección familiar. Planificar el cronograma. Planificar la elaboración de material.	Organización de grupos Identificar temas de trabajo Búsqueda de información Elaboración de material Exposición del tema	Humano Material didáctico	Investigador	20 de febrero al 10 de marzo	\$ 20,00	Registro de asistencia
Ejecución	Realizar un debate sobre las desventajas de la sobreprotección familiar. Distribución del manual instruccional elaborado.	Organizar a los padres de familia en dos grupos de trabajo Dar temas contrarios a los padres de familia Sacar conclusiones	Humano Manual instruccional	Investigador	12 de marzo al 24 de marzo	\$ 20,00	Fotos
Evaluación	Evaluar los resultados que se obtuvieron de la aplicación del manual instruccional.	Aplicación de una encuesta a los padres de familia Aplicación de una entrevista al docente Fichas de observación	Humano	Investigador	26 de marzo al 14 de abril	\$ 25,00	Prueba

\$125,00

6.8 Administración de la propuesta

La propuesta será aplicada adecuadamente por parte del investigador y autoridades del Centro Educativo “Augusto Salazar” y se lo realizará mediante el modelo operativo propuesto anteriormente.

Para la ejecución de la propuesta las autoridades, docente y padres de familia me han facilitado la labor investigativa, permitiéndome dar a conocer que existen formas adecuadas de tratar a los niños, lo cual ayudará a mejorar el comportamiento y desempeño escolar de los mismos, pues ellos se sentirán útiles en la sociedad y se logrará obtener estudiantes capaces de satisfacer las necesidades por si solos.

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro N° 47: Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades y el investigador.
¿Por qué evaluar?	Se quiere conocer las causas y consecuencias de la sobreprotección familiar.
¿Para que evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Para conocer si la propuesta dio resultados positivos. • Para conocer si con la utilización de la propuesta ha existido cambio de actitud en los estudiantes y padres de familia.
¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos adquiridos sobre el trato adecuado que deben dar los padres a sus hijos. • Labor educativa del docente.
¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none"> • Investigador. • Autoridades de la institución. • Padres de familia.
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente.
¿Cómo evaluar?	Observación al docente. Encuestas a estudiantes y padres de familia. Entrevista al docente.
¿Con que evaluar?	Ficha de observación. Cuestionarios de encuesta y entrevista.

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

- ABRIL Porras, Víctor Hugo, (2008) “Matriz de Análisis de Situaciones”
- Código de la Niñez y Adolescencia (2009) Asamblea Nacional Constituyente.
- Constitución de la República del Ecuador (2008) Asamblea Nacional Constituyente, Montecristi.
- EDIBOSCO, (199), Diccionario L.N.S. Edibosco. Cuenca-Ecuador.
- HERRERA, Luis y otros, (2004), Tutoría de la investigación científica, Diemerino. Quito-Ecuador.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (2011) Asamblea Nacional Constituyente, Quito.
- Reglamento de Educación Intercultural Bilingüe (1984) Ministerio de Educación. Quito-Ecuador.
- <http://definicion.de/aprendizaje/>
- <http://definicion.de/ensenanza/>
- <http://definicion.de/familia/>
- <http://definicion.de/sociedad/>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa>
- <http://intelligent-systems.com.ar/intsys/impsocSp.htm>
- http://www.apasanantonio.es/index.php?option=com_content&view=article&id=179:sobreproteger-a-los-ninos-causas-y-consecuencias&catid=67:educacion&Itemid=89
- <http://www.ateneojuridico.com.ar/cuestiones-juridicas-interesantes/sobreproteccion-parental-fallo/>
- <http://www.enplenitud.com/de-donde-nace-la-sobreproteccion.html>
- <http://www.enplenitud.com/de-donde-nace->
- <http://www.eltiempo.com.ec/noticias-opinion/2818-la-importancia-de-la-familia/>
- http://www.mflapaz.com/Revista_4_Pdf/12%20ATENCIÓN%20A%20LA%20FAMILIA.
- www.mailxmail.com/...sociologia.../importancia-sociologia
- www.libreopinion.com/members/.../proteccion.html

A NEVOS

Anexo 1: Matriz de análisis de situaciones

Cuadro N° 48: Matriz de análisis de situaciones

MATRIZ DE ANÁLISIS DE SITUACIONES			
Situación actual real negativa	Identificación del Problema a ser investigado	Situación futura deseada positiva	Propuestas de solución al problema planteado
<p>En el Centro Educativo “Augusto Salazar” de la ciudad de Ambato se ha detectado un gran problema como lo es la sobreprotección familiar que esta afectando en gran manera el desarrollo escolar de los estudiantes.</p> <p>No les gusta asumir responsabilidades a los estudiantes por que no tienen confianza en si mismo ya que siempre dependen de sus padres para realizar todas la actividades.</p> <p>Provoca que los niños tengan malos modales, falta de respeto y sobre todo un escaso desempeño escolar, no rinden adecuadamente y por lo tanto habrá pérdidas de año.</p>	<p>Escaso desempeño escolar.</p>	<p>Los padres no deben sobreproteger a sus hijos en exceso ya que es dañino porque afecta en el desarrollo personal de los mismos.</p> <p>Los docentes deberán actuar como consejeros de los padres de familia y niños para concientizar en ellos los problemas que acarrea la sobreprotección familiar.</p> <p>Los niños asumen responsabilidades ya que confían en sus capacidades y habilidades.</p> <p>Los niños podrán ser personas autónomas, críticas, creativas e independientes, y así todo lo que consigan alcanzar sea con su propio esfuerzo.</p>	<p>Crear escuela para padres con el fin de capacitarlos e informarlos de los peligros que acarrea la sobreprotección familiar, que ayudará a la superación de este problema.</p> <p>Los docentes deberán consultar e informarse sobre orientación psicopedagógica para tener la fundamentación científica de las causas y efectos de la sobreprotección familiar.</p> <p>Asignar responsabilidades a los estudiantes para que aprendan a solucionar los problemas por si solos sin depender de sus padres.</p> <p>Proyectaré a los estudiantes videos educativos donde se puedan observar las consecuencias de la sobreprotección familiar y como afecta en su comportamiento y desempeño escolar.</p>

Fuente: Víctor Abril Porras Ph

Anexo 2:

CENTRO EDUCATIVO
"AUGUSTO SALAZAR"
EL PISQUE - ATAHUALPA – AMBATO

CERTIFICACIÓN

A petición verbal de la parte interesada certifico que la Srta. **Ligia Ximena Albán Camino** con C.I **160048664-9**, estudiante de la Universidad Técnica de "Ambato" realizará en la institución el Proyecto de Investigación previo a obtener el título de licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, con el tema "Influencia de la sobreprotección familiar en el desempeño escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal "Augusto Salazar" de la ciudad de Ambato" en el período comprendido entre Octubre del 2011 a Enero 2012.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, y faculto a la interesada hacer uso de la presente cuando lo creyere conveniente.

Ambato, 7 de septiembre de 2011

.....
ATENTAMENTE

DIRECCIÓN: PANAMERICANA NORTE KM 3 1/2

TELEFONO: 2856290

Anexo 3: Nómina estudiantes

CENTRO EDUCATIVO
"AUGUSTO SALAZAR"
EL PISQUE - ATAHUALPA – AMBATO

Estudiantes del 4° año de Educación Básica

N°	NÓMINA
	Niños
1	Chamba Velazco Johnny Patricio
2	Chango Jaque Satalin Mauricio
3	Chimborazo Chango Edison Vinicio
4	Chuza Yela Anderson David
5	Lalaleo Chimborazo Kevin René
6	Logro Choloquina Luis Jaime
7	Moposita Moreta Darwin David
8	Moreno Ortiz Anderson Sebastián
9	Ortiz Bautista John Daniel
10	Paltan Vasconez Darwin Vinicio
11	Rodríguez Oto Robin Javier
12	Tipantuña Chicaiza Bryan Daniel
13	Toapanta Ushco Jefferson Fernando
14	Vargas Gancino Kenny Ismael
15	Velez Altuna Dominic Javier
16	Yugcha Usuño Milton Alexander
17	Yugse Yuzse Luis Roberto
	Niñas
1	Achachi Tibán Evelyn Jojaira
2	Ayala López Jenifer Nicol
3	Chacán Toapanta Majorie Pamela
4	Chanoluisa Guanoquiza Elvia Marisol
5	Chuza Flores Evelyn Ximena
6	Chuquiana Paucar Verónica Alexandra
7	Chusete Sánchez Wendy Nayeli
8	García Moran Anni Cecibel
9	Gavilánez Remache Erika Belén
10	Loor Chisag Maritza Jakeline
11	Martínez Vásconez Katherine Pamela
12	Tibán Rivera Katherine Estefanía
13	Toapanta Manobamda Cristina Elisabeth

DIRECCIÓN: PANAMERICANA NORTE KM 3 1/2

TELEFONO: 2856290

Anexo 4: Nómima padres de familia

CENTRO EDUCATIVO
"AUGUSTO SALAZAR"
EL PISQUE - ATAHUALPA – AMBATO

Padres de familia del 4° año de Educación Básica

N° NÓMINA

Niños

- 1 Chamba Velasco Andrea Natalhy
- 2 Jaque Pilataxy Elvia Ernestina
- 3 Chinborazo Norma
- 4 Chuaa Rodriauez Bolivar
- 5 Chinborazo Julio Cesar
- 6 Choloquinza Maria Manuela
- 7 Moreta Gladys
- 8 Ortiz Teresa
- 9 Bautista Moreta Isabel
- 10 Vásconez Silvia Maritza
- 11 Rodrigez Wilmer Javier
- 12 Tipantuña Luis Jaime
- 13 Toapanta Luis Anibal
- 14 Gancino Santiana Susana
- 15 A Ituna Alvarez Marta Ivone
- 16 Yugcha Toalombo Gloria
- 17 Yugse Paula Dolores Margoth

Niñas

- 1 Tiban Enma del Pilar
- 2 Lopez Zalazar Rosa Elbira
- 3 Chacán Segundo Gerardo
- 4 Chanoluisa Maria Zoila
- 5 Chuga Washigton Ramiro
- 6 Paucar Manobanda Martha
- 7 Chusete Jose Migel
- 8 García Santana Susana
- 9 Remache Maria Gladys
- 10 Chisag Irene Eulalia
- 11 Vásconez Norma Cecilia
- 12 Rivera Margarita
- 13 Toapanta Maria Gloria

::

DIRECCIÓN: PANAMERICANA NORTE KM 3 1/2

TELEFONO: 2856290

Anexo 5: nombre del docente

**CENTRO EDUCATIVO
"AUGUSTO SALAZAR"
EL PISQUE - ATAHUALPA – AMBATO**

Docente del 4° año de Educación Básica

Msc. Elsa Guadalupe Cevallos Freire

DIRECCIÓN: PANAMERICANA NORTE KM 3 1/2

TELEFONO: 2856290

Anexo 6: Modelo de encuesta estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE “AMBATO”
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

Encuesta N° 01

Fecha: 28/09/11

Dirigido a los estudiantes del cuarto año de Educación Básica del Centro Educativo “Augusto Salazar” de la ciudad de Ambato.

Tema: Influencia de la sobreprotección familiar en el desempeño escolar de los estudiantes.

Investigadora: Sra. Ligia Ximena Albán Camino

Objetivo: Determinar la Influencia de la sobreprotección familiar en el desempeño escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica del Centro Educativo “Augusto Salazar” de la ciudad de Ambato.

Indicadores generales: este trabajo de investigación es muy importante porque trata de identificar la influencia que tiene la sobreprotección familiar el proceso del aprender del desempeño escolar de los estudiantes.

Solicito a usted de la manera más comedida, se digne a contestar en forma más sincera y real, pues de ello depende el éxito de mi investigación.

En el siguiente cuestionario seleccione una de las respuestas, marque una **X** en la que considere mas adecuada.

CUESTIONARIO

1.- ¿Su familia le brinda excesivo cariño en casa?

Si ()

No ()

2.- ¿Sus padres toman decisiones por usted?

Siempre ()

Nunca ()

3.- ¿Le vigilan sus padres cuando usted esta jugando con sus amigos?

Si ()

No ()

4.- ¿Usted se conforma con lo que le dan sus padres?

Si ()

No ()

5.- ¿Puede usted resolver solo las tareas escolares en casa?

Si ()

No ()

6.- ¿Le llaman la atención en casa cuando usted hace algo mal?

Si ()

No ()

7.- ¿Usted ayuda en casa a sus padres?

Siempre ()

Nunca ()

8.- ¿Sus padres aceptan las excusas que usted da en alguna situación?

Si ()

No ()

9.- ¿Piensa que en su casa le ayudan para que tenga un buen estado de ánimo?

Verdadero ()

Falso ()

10.- ¿Sus padres le controlan las tareas escolares diariamente?

Si ()

No ()

11.- ¿Se siente con ganas y motivado en sus actividades de la escuela?

Si ()

No ()

12.- ¿Siente usted miedo cuando no puede realizar una actividad en la escuela?

Si ()

No ()

13.- ¿Sus padres le dan el dinero que usted pide para ir a la escuela?

Si ()

No ()

14.- ¿Sus padres le castigan cuando usted no ha cumplido con una tarea escolar?

Siempre ()

Nunca ()

15.- ¿Presenta a tiempo las tareas que le envían de la escuela?

Si ()

No ()

16.- ¿Sus padres le compran todo lo que usted pide?

Siempre ()

Nunca ()

17.- ¿Le han llamado la atención por ser indisciplinado/a en la escuela?

Si ()

No ()

18.- ¿Sus padres ponen atención a todas las actividades que usted realiza?

Si ()

No ()

19.- ¿Sus padres le permiten que tome decisiones sin preguntar?

Si ()

No ()

20.- ¿Sus padres acuden a todos los llamados de su profesora?

Verdadero ()

Falso ()

Observaciones del encuestado.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 7: Modelo de encuesta a padres de familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE “AMBATO”
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

Encuesta N° 02

Fecha:

30/09/11

Dirigido a los padres de familia del Centro Educativo “Augusto Salazar” de la ciudad de Ambato.

Tema: Influencia de la sobreprotección familiar en el desempeño escolar de los estudiantes.

Investigadora: Sra. Ligia Ximena Albán Camino

Objetivo: Determinar la Influencia de la sobreprotección familiar en el desempeño escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica del Centro Educativo “Augusto Salazar “de la ciudad de Ambato.

Indicadores generales: este trabajo de investigación es muy importante porque trata de identificar la influencia que tiene la sobreprotección familiar el proceso del aprender del desempeño escolar de los estudiantes.

Solicito a usted de la manera más comedida, se digne a contestar en forma más sincera y real, pues de ello depende el éxito de mi investigación.

En el siguiente cuestionario seleccione una de las respuestas, marque una **X** en la que considere mas adecuada.

CUESTIONARIO

1.- ¿Usted le brinda excesivo cariño a su hijo/a en casa?

Siempre ()

Nunca ()

2.- ¿Le han llamado la atención a su hijo/a por ser indisciplinado/a?

Si ()

No ()

3.- ¿Usted sobreprotege a su hijo/a en casa?

Siempre ()

Nunca ()

4.- Pregunta 4: ¿Permite usted que su hijo/a realice actividades solo/a?

Si ()

No ()

5.- ¿Su hijo/a toma decisiones sin preguntarle?

Si ()

No ()

6.- ¿Tiene tiempo necesario para ayudar a realizar las tareas a su hijo/a?

Si ()

No ()

7.- ¿Usted cree todas las cosas que le dice su hijo/a?

Verdadero ()

Falso ()

8.- ¿Pone atención a todas las actividades que realiza su hijo/a?

Si ()

No ()

9.- ¿Usted permite que su hijo/a salga a jugar solo/a?

Verdadero ()

Falso ()

10.- ¿Le da usted a su hijo/a todo lo que le pide?

Si ()

No ()

11.- ¿Usted acude a todos los llamados de la profesora?

Verdadero ()

Falso ()

12.- ¿Usted piensa que su hijo/a pone excusas para no estudiar?

Si ()

No ()

13.- ¿Usted controla las tareas de su hijo/a diariamente?

Si ()

No ()

14.- ¿Usted se preocupa por inculcar valores a su hijo/a?

Siempre ()

Nunca ()

15.- ¿Usted toma las decisiones por su hijo/a?

Si ()

No ()

16.- ¿Se siente conforme con el rendimiento académico de su hijo/a?

Si ()

No ()

17.- ¿Su hijo puede resolver las tareas escolares solo?

Si ()

No ()

18.- ¿Su hijo/a duerme solo/a?

Si ()

No ()

19.- ¿Muestra timidez su hijo/a cuando alguien quiere jugar con el o ella?

Si ()

No ()

20.- ¿Usted incentiva a su hijo/a para que estudie?

Si ()

No ()

Observaciones del encuestado.....

.....

.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 8: Modelo de entrevista al docente

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE “AMBATO”
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL**

Entrevista N° 01

Fecha:

30/09/11

Dirigido a la Licenciada Msc. Elsa Guadalupe Cevallos Freire docente del cuarto año de Educación Básica del Centro Educativo “Augusto Salazar” de la ciudad de Ambato.

Tema: Influencia de la sobreprotección familiar en el desempeño escolar de los estudiantes.

Investigadora: Sra. Ligia Ximena Albán Camino

Objetivo: Determinar la Influencia de la sobreprotección familiar en el desempeño escolar de los estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela “Pedro Fermín Cevallos” de la ciudad de Ambato.

CUETIONARIO

1.- ¿Cree usted que los padres de familia ponen atención a sus hijos?

Si ()

No ()

2.- ¿Hay en su clase niños con problemas de sobreprotección familiar?

Verdadero ()

Falso ()

3.- ¿Piensa usted que los niños manipulan a sus padres en casa?

Si ()

No ()

4.- ¿Cómo es el estado de ánimo de sus alumnos?

Bueno ()

Malo ()

5.- ¿Cree usted que los padres se preocupan por el estado de ánimo de los hijos/as?

Si ()

No ()

6.- ¿Existen niños/as rebeldes en su clase?

Verdadero ()

Falso ()

7.- ¿Tiene problemas dentro del aula con los niños/as sobreprotegidos?

Nunca ()

Siempre ()

8.- ¿Sus alumnos se respetan en el aula?

Bueno ()

Malo ()

9.- ¿Piensa usted que la sobreprotección afecta al niño/a?

Si ()

No ()

10.- ¿Cuál es nivel de sobreprotección en su clase?

Alto ()

Bajo ()

11.- ¿Sus alumnos participan activamente en clases?

Siempre ()

Nunca ()

12.- ¿Usted ha conversado con los padres de los niños sobreprotegidos?

Si ()

No ()

13.- ¿Las calificaciones de sus alumnos son?

Excelente ()

Deficiente ()

14.- ¿Usted ha presionado a sus estudiantes para que le entreguen las tareas

Si ()

No ()

15.- ¿Tiene usted paciencia para dar clases?

Si ()

No ()

16.- ¿Usted llama con frecuencia a los padres de familia a reuniones?

Verdadero ()

Falso ()

17.- ¿Usted siente satisfacción con el desempeño escolar de sus alumnos?

Si ()

No ()

18.- ¿Pueden desenvolverse solos sus alumnos en clase?

Siempre ()

Nunca ()

19.- ¿Le han reclamado los padres de familia por el rendimiento académico de sus

Verdadero ()

Falso ()

20.- ¿Sus alumnos asisten permanentemente a clases?

Si ()

No ()

Observaciones del entrevistado.....
.....
.....
.....

Anexo 9:

REGISTRO DE ASISTENCIA

Fecha: 06 de diciembre de 2011

Tema: Dramatización

Padres de familia del 4° año de Educación Básica

N°	NÓMINA	FIRMA
	Niños	
1	Chamba Velasco Andrea Natalhy	
2	Jaque Pilataxy Elvia Ernestina	
3	Chinborazo Norma	
4	Chuga RodriguezBolivar	
5	Chinborazo Julio Cesar	
6	CholoquinaMaria Manuela	
7	Moreta Gladys	
8	Ortiz Teresa	
9	Bautista Moreta Isabel	
10	Vásconez Silvia Maritza	
11	Rodriguez Wilmer Javier	
12	Tipantuña Luis Jaime	
13	Toapanta Luis Anibal	
14	GancinoSantiana Susana	
15	AltunaAlvarez Marta Ivone	
16	YugchaToalombo Gloria	
17	Yugse Paula Dolores Margoth	
	Niñas	
1	TibanEnma del Pilar	
2	LopezZalazar Rosa Elbira	
3	Chacán Segundo Gerardo	
4	ChanoluisaMaria Zoila	
5	Chuga Washigton Ramiro	
6	PaucarManobanda Martha	
7	ChuseteJoseMigel	
8	García Santana Susana	
9	Remache Maria Gladys	
10	Chisag Irene Eulalia	
11	Vásconez Norma Cecilia	
12	Rivera Margarita	
13	ToapantaMaria Gloria	

Anexo 10:

REGISTRO DE ASISTENCIA

Fecha: 07 de diciembre de 2011

Tema: Exposición

Padres de familia del 4° año de Educación Básica

N°	NÓMINA	FIRMA
	Niños	
1	Chamba Velasco Andrea Natalhy	
2	Jaque Pilataxy Elvia Ernestina	
3	Chinborazo Norma	
4	Chuga RodriguezBolivar	
5	Chinborazo Julio Cesar	
6	CholoquinaMaria Manuela	
7	Moreta Gladys	
8	Ortiz Teresa	
9	Bautista Moreta Isabel	
10	Vásconez Silvia Maritza	
11	Rodriguez Wilmer Javier	
12	Tipantuña Luis Jaime	
13	Toapanta Luis Anibal	
14	GancinoSantiana Susana	
15	AltunaAlvarez Marta Ivone	
16	YugchaToalombo Gloria	
17	Yugse Paula Dolores Margoth	
	Niñas	
1	TibanEnma del Pilar	
2	LopezZalazar Rosa Elbira	
3	Chacán Segundo Gerardo	
4	ChanoluisaMaria Zoila	
5	Chuga Washigton Ramiro	
6	PaucarManobanda Martha	
7	ChuseteJoseMigel	
8	García Santana Susana	
9	Remache Maria Gladys	
10	Chisag Irene Eulalia	
11	Vásconez Norma Cecilia	
12	Rivera Margarita	
13	ToapantaMaria Gloria	

Anexo 11: Fotos debate con los padres de familia



Anexo 12: Prueba de aplicación del manual instruccional

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE “AMBATO”
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL**

Prueba N° 01

Fecha: 09/12/11

Dirigido a los padres de familia del Centro Educativo “Augusto Salazar” de la ciudad de Ambato.

Tema: Influencia de la sobreprotección familiar en el desempeño escolar de los estudiantes.

Investigadora: Sra. Ligia Ximena Albán Camino

Objetivo: Conocer los resultados de la aplicación del manual instruccional que se entregó a los padres de familia de los estudiantes del cuarto año de educación básica del Centro Educativo “Augusto Salazar” de la ciudad de Ambato.

Indicadores generales: este trabajo de investigación es muy importante porque trata de identificar la influencia que tiene la sobreprotección familiar el proceso del aprender del desempeño escolar de los estudiantes.

Solicito a usted de la manera más comedida, se digne a contestar en forma más sincera y real, pues de ello depende el éxito de mi investigación.

En el siguiente cuestionario seleccione una de las respuestas, marque una **X** en la que considere mas adecuada.

CUESTIONARIO

1.- ¿Cree usted que ha sido importante conocer las consecuencias que acarrea la sobreprotección familiar?

Si ()

No ()

2.- ¿Ha cambiado usted su forma de tratar a su hijo/a?

Si ()

No ()

3.- ¿Usted ha puesto en práctica todos los consejos que recibió del manual instruccional?

Si ()

No ()

4.- ¿Su conyugue también ha acogido los consejos para el trato adecuado de su hijo/a?

Si ()

No ()

5.- ¿Su hijo/a cambiado de actitud ante su nueva forma de tratarlo?

Si ()

No ()

6.- ¿Su hijo/a se relaciona fácilmente con los demás ahora que usted lo trata diferente?

Si ()

No ()

Anexo 13: Foto de la escuela



Anexo 14: Foto con los estudiantes



Anexo 15: Foto de la entrevista al docente

