



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Mención Educación Básica**

TEMA:

**“EL ENTORNO ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL
BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTON
AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

AUTORA: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

TUTOR: Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante

Ambato-Ecuador

2017

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:


Yo, Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante, con C.C. 050125995-6; en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: EL ENTORNO ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, efectuado por la estudiante Evelin Elizabeth Tenecota Llambo, con C.I. 180481001-6, considero que este informe de investigación, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 31 de Julio del 2017


.....
Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante
TUTOR

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Yo, Evelin Elizabeth Tenecota Llambo, declaro en forma voluntaria que el presente informe es el resultado de mi investigación; los conceptos, ideas y opiniones vertidos en la elaboración de este estudio, son de mi exclusiva responsabilidad, de igual manera las citas y transcripciones de otros autores han sido debidamente identificados, señalados y respetados.


Evelin Tenecota
C.C. 1804810016

CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL ENTORNO ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de la autora y sin que se utilice con fines de lucro.



Evelin Tenecota
C.C. 1804810016

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL ENTORNO ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentado por la estudiante Evelin Elizabeth Tenecota Llambo, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

MIEMBROS DE LA COMISIÓN



Dr. Mg. César Rodríguez
C.I. 060219624-8

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Psi. Clin. Víctor Aldás Mg.
C.I. 180322365-8

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios y la Virgen de la Elevación por haberme brindado la fortaleza, sabiduría y capacidad necesaria para culminar mi carrera.

Con infinito amor dedico este logro a mis padres Sergio y Alba que son los seres más maravillosos que me han apoyado incondicionalmente toda la vida siendo mi motor principal de superación, ya que en todo momento me han brindado consejos y sobre todo supieron inculcarme sus valores.

A mi esposo Edison por ser un pilar fundamental que me ha brindado ánimos en mis momentos de derrotas y por toda su comprensión durante este proceso.

A mis hermanos Victor, Mayra, Joel y Allison que de una u otra manera intervinieron en este anhelado éxito.

Y a todas las personas que se interesaron por mí con palabras de aliento.

Evelin

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y la Virgen de la Elevación por haberme brindado la oportunidad de compartir experiencias inolvidables en mi vida universitaria que pese a algunas derrotas me permitieron superar todos los obstáculos.

A la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación y los docentes de la carrera de Educación Básica quienes son un complemento esencial para la formación de profesionales.

A mi tutor Dr. Mg. Medardo Mera por toda su paciencia y dedicación que me brindo para la culminación de este proceso.

Mil gracias a mis padres, a mi esposo y a mis hermanos por todo su apoyo y porque nunca dejaron de confiar en mí, los amo mucho.

Evelin

INDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACION.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO	xii
EXECUTIVE SUMMARY.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
“EL ENTORNO ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2.2 Análisis Crítico	7
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del Problema	8
1.2.5 Interrogantes.....	9
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.....	9
1.3 JUSTIFICACIÓN	9
1.4 OBJETIVOS	10
1.4.1 Objetivo General	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II MARCO TEORICO	12
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	12
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	17
2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES	19

2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	22
2.4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA VARIABLE DEPENDIENTE.....	42
2.5 HIPOTESIS:.....	63
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	64
CAPÍTULO III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	65
3.1 ENFOQUE	65
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	65
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.	66
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	67
3.4.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: Entorno Escolar.....	68
3.4.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento Académico	69
3.5 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.	70
3.6 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS. Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:.....	71
CAPÍTULO IV ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	72
4.1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Santa Rosa.....	72
4.2. Encuesta Aplicada a docentes de la Unidad Educativa Santa Rosa.....	82
4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	92
4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis	92
4.3.2. Selección del nivel de significación (de acuerdo a la tabla)	93
4.3.3. Descripción de la Población.....	93
4.3.4. Especificación del Estadístico.....	93
4.3.5.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	93
4.3.6. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos análisis de variables	95
4.3.7. Decisión	97
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	99
5.1 Conclusiones	99
5.2 Recomendaciones.....	100
BIBLIOGRAFÍA	101
ANEXOS	107
ARTÍCULO ACADÉMICO	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variable Independiente	68
Tabla 2: Variable Dependiente.....	69
Tabla 3: Recolección de información	70
Tabla 4: El Entorno escolar y su rendimiento académico.....	72
Tabla 5: Ambiente potenciador del aprendizaje.....	73
Tabla 6: La ayuda de los padres y el aprendizaje.....	74
Tabla 7: Relación estudiante-docente	75
Tabla 8: El proceso de clase y el pensamiento crítico	76
Tabla 9: Estrategias metodológicas y aprendizaje rápido	77
Tabla 10: Preparación Continua del docente	78
Tabla 11: Técnicas acordes al tema de clase.....	79
Tabla 12: Uso frecuente de las Tic's.....	80
Tabla 13: Características del aula de clase.....	81
Tabla 14: El entorno y el estudiante.....	82
Tabla 15: El entorno como ambiente potenciador	83
Tabla 16: El padre de familia como complemento del aprendizaje.....	84
Tabla 17: La buena relación docente-estudiante.....	85
Tabla 18: El proceso de clase y el pensamiento crítico	86
Tabla 19: Aplicación de estrategias y aprendizaje rápido.....	87
Tabla 20: Preparación del docente y las técnicas de aprendizaje.....	88
Tabla 21: Aplicación de técnicas acordes al tema de clase.....	89
Tabla 22: Uso de las Tic's y la mejora del rendimiento académico	90
Tabla 23: Características del aula	91
Tabla 24: Constantes del Chi Cuadrado según el grado de libertad	94
Tabla 25: Frecuencias observadas en las encuestas	95
Tabla 26: Frecuencias esperadas de las encuestas	96
Tabla 27: Resultado del Chi cuadrado	97
Tabla 28: El entorno escolar y su rendimiento académico	122
Tabla 29: La ayuda de los Padres y el aprendizaje	123
Tabla 30: Relación Estudiante-Docente.....	124
Tabla 31: Estrategias metodológicas y aprendizaje rápido	125

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de Problemas.....	6
Gráfico 2: Red de Inclusiones.....	19
Gráfico 3: Constelación Variable Independiente.....	20
Gráfico 4: Constelación Variable Dependiente.....	21
Gráfico 5: Niveles y Subniveles Educativos.....	25
Gráfico 6: Organigrama estructural de las autoridades del plantel.....	26
Gráfico 7: Organigrama estándar de calidad de infraestructura.....	30
Gráfico 8: Organigrama estándar de Calidad Educativa.....	38
Gráfico 9: Estructura de un mapa conceptual.....	53
Gráfico 10: Estructura de Telarañas.....	54
Gráfico 11: Estructura de Diagrama Causa-Efecto.....	55
Gráfico 12: Estructura del Mapa Mental.....	56
Gráfico 13: Estructura de un Mentefacto.....	57
Gráfico 14: Zubiria Samper, Tratado de Pedagogía Conceptual.....	58
Gráfico 15: Tabla del Método Cornell.....	59
Gráfico 16: Tabla de Página dividida.....	60
Gráfico 17: Ejemplo de Super Notas.....	60
Gráfico 18: Símbolos y Abreviaciones.....	61
Gráfico 19: El Entorno Escolar y su Rendimiento académico.....	72
Gráfico 20: Ambiente potenciador del aprendizaje.....	73
Gráfico 21: La ayuda de los padres y el aprendizaje.....	74
Gráfico 22: Relación Estudiante-Docente.....	75
Gráfico 23: El proceso de clase y el pensamiento crítico.....	76
Gráfico 24: Estrategias metodológicas y aprendizaje rápido.....	77
Gráfico 25: Preparación continua del docente.....	78
Gráfico 26: Técnicas acordes al tema de clase.....	79
Gráfico 27: Uso frecuente de las Tics.....	80
Gráfico 28: Características del aula de clase.....	81
Gráfico 29: El entorno y el estudiante.....	82
Gráfico 30: El entorno como ambiente potenciador.....	83
Gráfico 31: El padre de familia como complemento del aprendizaje.....	84
Gráfico 32: La buena relación docente-estudiante.....	85
Gráfico 33: El proceso de clase y el pensamiento crítico.....	86
Gráfico 34: Aplicación de estrategias y aprendizaje rápido.....	87
Gráfico 35: Preparación del docente y las técnicas de aprendizaje.....	88
Gráfico 36: Aplicación de técnicas acordes al tema.....	89
Gráfico 37: Uso de las Tic y la mejora del rendimiento académico.....	90
Gráfico 38: Características del aula.....	91
Gráfico 39: Campana de Gauss de los resultados.....	97
Gráfico 40: El entorno escolar y su rendimiento académico.....	122
Gráfico 41: La ayuda de los Padres y el aprendizaje.....	123

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de: Educación Básica
Modalidad: Semipresencial

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: “EL ENTORNO ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Tutor: Dr. Medardo Mera

La investigación realizada parte desde el planteamiento del problema que muestra el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato provincia del Tungurahua, influenciado por el entorno escolar en que se desenvuelven y la relación que tiene en su rendimiento académico; el desarrollo escolar desde el punto de vista de la infraestructura institucional y del equipamiento con que cuenta, además de factores sociales, afectivos y económicos que rodean al estudiante forman parte de la problemática a investigar; razones por las que se pone de manifiesto la interrogante ¿Cómo se identifica el entorno escolar de los estudiantes de octavo grado de educación general básica de la unidad educativa Santa Rosa?; se plantea como objetivo general del trabajo investigativo: Determinar la influencia del entorno escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado; formulándose los objetivos específicos: identificar el entorno escolar de los estudiantes de octavo grado; comprobar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, establecer la relación que existe entre el entorno escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado y formular alternativas de solución estratégica mediante la redacción de un artículo académico acerca del entorno escolar y el rendimiento académico la Unidad Educativa Santa Rosa de la ciudad de Ambato Provincia del Tungurahua. El sustento científico y teórico del trabajo se observa en el marco teórico del informe, fundamentándose así las variables y la hipótesis.

Palabras Claves: Entorno Escolar; Proceso de Aprendizaje; Rendimiento Académico.

Technical University of Ambato
Faculty of Humanities and Education
Race: Basic Education
Modality: Blended

EXECUTIVE SUMMARY

Topic: "THE SCHOOL ENVIRONMENT IN THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS IN THE EIGHTH GRADE OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT SANTA ROSA OF CANTON AMBATO, TUNGURAHUA PROVINCE"

Author: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Tutor: Dr. Medardo Mera

The research is based on an analysis of the academic performance of eighth-year primary school students from the Santa Rosa Educational Unit in the canton of Ambato province of Tungurahua, influenced by the school environment in which they operate and the relationship between them have in their academic performance; the school development from the point of view of the institutional infrastructure and the equipment with which it counts, besides social, affective and economic factors that surround the student are part of the problematic to investigate; reasons why the question arises What are the characteristics of the school environment of eighth grade students in Basic Education of the Santa Rosa Educational Unit; is the general objective of the research work: To determine the influence of the school environment on the academic performance of eighth grade students; formulating specific objectives: identify the school environment of eighth grade students; to verify the level of academic performance of students, to establish the relationship between the school environment and the academic performance of eighth grade students, and to formulate alternative strategic solutions by writing a technical article about the school environment and academic performance the Santa Rosa Educational Unit of the city of Ambato Province of Tungurahua. The scientific and theoretical support of the work is observed in the theoretical framework of the project, being based the variables and the hypothesis

Key Words: School Environment; Learning process; Academic performance

INTRODUCCIÓN

El entorno escolar entendido como el factor preponderante en el rendimiento académico de los estudiantes, es el eje del proceso educativo visto desde la perspectiva del trabajo de los alumnos; de la calidad del ambiente en el que vive el estudiante depende su estabilidad emocional, social e intelectual. El desarrollo cognitivo dentro del proceso de aprendizaje se sujeta a la fácil utilización de los recursos y herramientas didácticas que él docente pueda aplicar por lo que el factor de la infraestructura institucional también juega un papel de mucha relevancia al momento de evaluar el porqué de las falencias en el rendimiento académico de los estudiantes.

Frente a éste planteamiento se hace el enfoque en base a varias interrogantes, las mismas que están sujetas a los factores antes mencionados, la importancia que se le da a esta problemática hace que se pueda establecer la influencia del entorno escolar en el rendimiento académico de la población estudiantil investigada; esto se lo hace en base al estudio de campo y se sustenta de manera científica para así ratificar o no la hipótesis planteada.

Es así que en el capítulo I se precisa el problema, por medio del análisis macro, meso y micro se puede evidenciar al entorno escolar como un factor de mucha influencia en todo el sistema educativo y su repercusión positiva o negativa en el rendimiento académico estudiantil.

El capítulo II se encuentra estructurado en base al sustento teórico-científico del problema planteado y el enfoque necesario para poder entender la hipótesis planteada.

Se pone en evidencia en el capítulo III los recursos que se van a utilizar, pero principalmente se determina el recurso humano al cual se va a investigar, el proceso metodológico, la técnica a utilizar y el instrumento que se va a aplicar para la obtención de los datos.

El capítulo IV se encuentra enfocado en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación de campo realizada, se hace la verificación de la hipótesis por medio del cálculo estadístico del chi cuadrado por éste medio se ratifica que la investigación ha sido bien dirigida y enfocada en el logro de los objetivos planteados.

El capítulo V pone de manifiesto las conclusiones a las que se ha llegado y las recomendaciones que a criterio son las mejores alternativas de mejoramiento de la problemática planteada. La elaboración de un artículo académico da la pauta para que de manera científica se propongan alternativas de solución y por ende del mejoramiento del proceso educativo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“EL ENTORNO ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

En el contexto de América Latina y el Caribe, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) mostró la importancia que tiene la convivencia escolar para mejorar la calidad de los aprendizajes ya que esta acción refleja la relevancia que tiene la convivencia y la violencia en la educación a nivel mundial.

Sin duda, el instrumento de mayor significancia en la Región de América Latina y el Caribe ha sido la prueba SERCE. Esta prueba mide resultados de aprendizaje de lenguaje, matemáticas y ciencias en tercer y sexto grado de enseñanza básica y recoge información fundamental sobre los “factores asociados” al aprendizaje. La lógica es la siguiente: si encontramos una asociación entre los ambientes de aprendizaje de la sala de clases (clima de aula) y los niveles de agresión escolar, entonces podemos suponer que, actuando sobre los climas de aula, podemos disminuir los niveles de agresión escolar y a la vez mejorar las condiciones para el aprendizaje. No obstante, es distinto “medir” que “evaluar” la convivencia escolar. (Lopez V. , 2015)

El proceso educativo se encuentra relacionado con dos palabras muy importantes al momento de iniciar el aprendizaje estos son Eficacia y Eficiencia; la valoración de éstos dos aspectos hacen de la educación un proceso de calidad.

Esto tiene concordancia con el problema planteado en el cual se hace referencia a la importancia de factores externos e internos que intervienen en el desarrollo del proceso educativo como son aquellos relacionados con el entorno en el cual se desenvuelve el acto educativo.

Partiendo de la conceptualización de Jiménez (2000), el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, se puede manifestar que el rendimiento académico del estudiante se debe medir a partir de la evaluación, no solo de los resultados sino también del proceso por el cual se llegó a los mismos, es así entonces que el nivel de rendimiento académico tiene como complemento el logro de los objetivos propuestos, pero su proceso y la forma de como se los alcanzó es la parte relevante del aprendizaje ya que todos y cada uno de los estudiantes tiene diferentes maneras y tiempos de consecución de dichos logros por lo que se torna relevante se puede decir es la forma, el método y las herramientas que se usaron para llegar a un fin, mucho más importante del resultado mismo.

En el Ecuador, el Ministerio de Educación ha establecido un programa de mejoramiento de la calidad educativa, enfocando todo el proceso educativo dentro de los “Estándares de Calidad Educativa”, en los cuales se pone de manifiesto entre otros la calidad de la infraestructura en su forma integral como factor relevante en el marco del aprendizaje.

(...) Finalmente, cuando los estándares se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados” (Ministerio de Educacion d. E., 2012)

En concordancia con lo manifestado en las políticas de estado, la importancia del mejoramiento continuo de la educación favorece el desarrollo integral del proceso de aprendizaje; importante entonces contar con un entorno escolar adecuado y diseñado para el logro de los objetivos educativos

En cuanto se refiere a la Unidad Educativa Santa Rosa, es evidente la voluntad de la comunidad educativa en el involucramiento de la mejora y cambio educativo, considerando en todo momento las limitaciones que esto conlleva, las mismas que se manifiestan por el hecho de no contar con un presupuesto propio sino con la espera de las asignaciones que el gobierno hace para suplir los requerimientos institucionales entre los cuales se puede mencionar la carencia de infraestructura adecuada, falta de conocimientos actualizados por parte de los docentes, material didáctico, etc.

Se transforma en un hecho fundamental la autogestión y el cambio de pensamiento de la comunidad educativa para lograr un proceso educativo de calidad.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

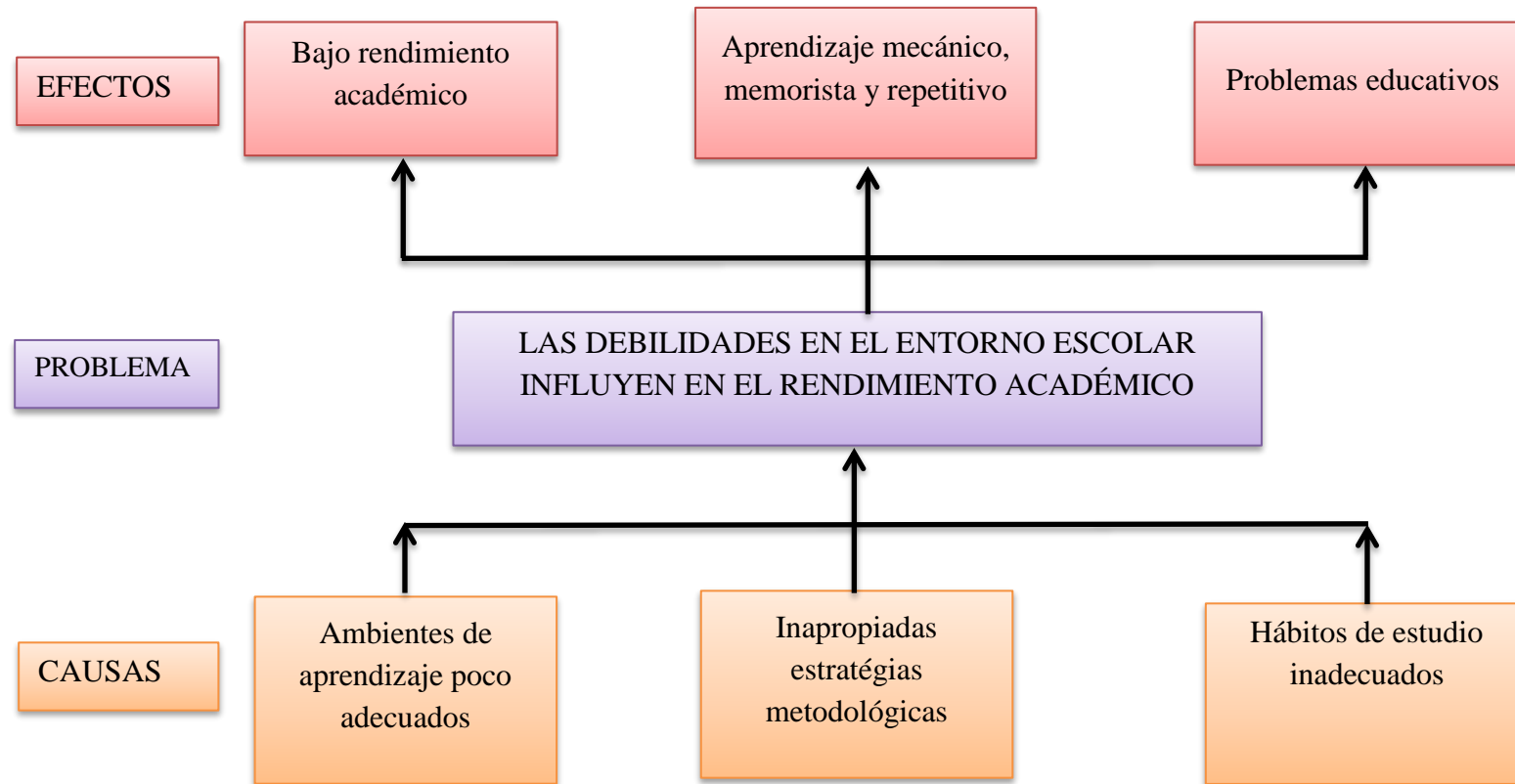


Gráfico 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

1.2.2 Análisis Crítico

La problemática planteada en el presente trabajo de investigación se enfoca en las causas y efectos establecidos; así se tiene que en todo proceso de aprendizaje unos de los factores que coadyuvan en su desarrollo es el contar con buenos ambientes de aprendizaje, pero en éste caso se ha detectado lo contrario, es decir, si no se cuenta con ambientes de aprendizaje adecuados; el propiciar un entorno escolar en todas sus dimensiones hace que el proceso educativo se lleve a cabo con total éxito, si la institución carece de ambientes de aprendizaje adecuados las repercusiones se ven reflejadas en el bajo rendimiento académico de los estudiantes. La inapropiada aplicación de las estrategias metodológicas, el desinterés del docente en poder llegar de manera correcta al estudiante conlleva a que los estudiantes se vuelvan personas memoristas y repetitivos en sus trabajos, que simplemente almacenan conocimiento de manera mecánica y sin el criterio de poder discernir lo correcto del mismo, esto se da por la formación que tienen los alumnos, es decir, por los hábitos de estudio inadecuados que vienen acarreado desde grados anteriores como por ejemplo, mantener una actitud inapropiada en la hora de clase ya que si el estudiante no presta la atención suficiente no podrá estudiar por sus propios medios en casa, tener objetos distractores en el lugar de estudio, no contar con horarios establecidos, mantener una rutina desorganizada de estudio, empezar a estudiar recién cuando se acerca la fecha de exámenes; el estudiante simplemente es un recipiente en el que se guarda información que a corto plazo se pierde por la poca importancia que se le da a la misma, esto ocasiona problemas educativos es decir afecta al rendimiento académico siendo una causa para que los estudiantes pierdan el interés por aprender.

Se vuelve necesario establecer la relación entre el entorno escolar y el rendimiento académico, la culminación de los logros académicos depende sin lugar a duda de un ambiente adecuado de trabajo, de la correcta utilización de los recursos, de las herramientas metodológicas y de la buena relación que debe existir entre el estudiante y el docente, pero siempre en base al entorno familiar del cual proviene el alumno. Por lo que se vuelve un criterio equivocado el decir que las

consecuencias del bajo rendimiento académico se deben solamente al desinterés del estudiante, sino también a factores ya mencionados, los mismos que conjugan al momento de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Procurar entonces que todos estos factores se encuentren establecidos dentro de los parámetros de la calidad educativa es primordial el cambio de pensamiento y la inserción de nuevas estrategias de trabajo en clase harán que se cumplan los objetivos trazados al inicio del proceso educativo, para ello toda la comunidad educativa debe poner en práctica su mejoramiento con autoridades abiertas al cambio, docentes actualizados en su proceso curricular, padres de familia dispuestos al control y ayuda en casa como complemento del aprendizaje y principalmente estudiantes con cambios propositivos que sean críticos y capaces de resolver problemas.

1.2.3 Prognosis

Al no solucionarse el problema los estudiantes en el futuro mostrarán falta de interés por asistir a clases, correrán el riesgo de perder el año escolar e incluso existirá la deserción escolar de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Santa Rosa, ocasionando el fracaso estudiantil, problemática que se ve evidenciada en casi todos los niveles educativos.

Por lo tanto se convertirán en personas poco provechosas para la sociedad, sin propósitos para la vida y de no culminar sus estudios provocará el desempleo, trabajos poco remunerados, delincuentes entre otros.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera incide el Entorno escolar en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del Cantón Ambato?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Cómo se identifica el entorno escolar de los estudiantes de octavo grado de educación general básica de la unidad educativa Santa Rosa?
- ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Existe una alternativa de solución a la problemática planteada?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación

Delimitación del Contenido

Campo: Socio-Educativo

Área: Pedagógica

Aspecto: Entorno Escolar y Rendimiento Académico

Delimitación Espacial

La investigación se desarrolló en la:

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Institución: Unidad Educativa “Santa Rosa”

Año de Educación General Básica: Octavo grado

Delimitación Temporal

La investigación se realizó en el periodo lectivo 2016 - 2017

1.3 JUSTIFICACIÓN

La ejecución de este estudio fue **factible** ya que se contó con la buena predisposición, voluntad de cambio y ayuda por parte de las autoridades, estudiantes y padres de familia del plantel.

Los **beneficiarios** fueron los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa y consecuentemente docentes, padres de familia y la sociedad.

Además que se pudo corroborar que en el plantel no habían realizado ninguna investigación sobre este problema, razón por la cual surgió el **interés** de conocer la incidencia del entorno escolar en el rendimiento académico de los alumnos con el propósito de resolver esta problemática y así poder experimentar un cambio de pensamiento y actitud de todos sus miembros.

Dentro del contexto educativo se evidenció el hecho preocupante del bajo rendimiento de los estudiantes, esto se vio reflejado por elementos implícitos en el proceso de aprendizaje que influyen en el mismo como por ejemplo el entorno escolar en todos sus aspectos (infraestructura, equipamiento, material didáctico, metodologías no apropiadas, etc.) siendo estos elementos **relevantes** para investigar.

El problema planteado se vinculo con los momentos actuales que se van experimentando todas las instituciones educativas, ya que el cambio en la reforma y el nuevo plan decenal que se está poniendo en práctica conlleva a cambios estructurales en el proceso educativo siendo ésta una de las razones de **impacto** que demandan la atención tanto de docentes como de autoridades, no solo a nivel de plantel, sino a nivel gubernamental.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la influencia del entorno escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar el entorno escolar de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua.
- Definir el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa
- Difundir en un artículo académico los resultados de la investigación acerca del entorno escolar y el rendimiento académico en estudiantes de octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El planteamiento del problema de la investigación ha sido visto con buenos ojos por parte de las autoridades de la Unidad Educativa Santa Rosa, las mismas que manifiestan que no se ha realizado ningún tipo de trabajo al respecto en la institución tornándose indispensable la ejecución de dicho proceso investigativo.

Loor (2015) en su investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato cuyo tema es: “AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NIVELES INICIALES I Y II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE SANTO DOMINGO”, DE LA PARROQUIA SAN JACINTO DEL BÚA, CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS”, concluye que:

Los Ambientes de Aprendizaje inciden en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de los Niveles Iniciales I y II de la Unidad Educativa “Ciudad de Santo Domingo”, de la Parroquia San Jacinto del Búa, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas. (pág. 86)

Se muestra entonces que la problemática planteada sobre la influencia de contar con un ambiente de trabajo acorde y adecuado a las necesidades de cada institución es fundamental para el buen desarrollo del proceso de aprendizaje, del clima de trabajo, de la buena relación entre estudiantes permite que el proceso educativo se convierta en una labor dinámica y activa

en la que el docente y el estudiante interactúan para de esta manera ir construyendo el conocimiento.

En la Universidad de Cuenca en la Facultad de Ciencias de la Educación se hace referencia al trabajo investigativo realizado por Segovia y Orellana (2004) previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa Mención Educación Básica, cuyo tema establecen: “EVALUACIÓN DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR MEDIANTE SEMILLEROS DE CONVIVENCIA DE LOS OCTAVOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”, entre sus conclusiones mencionan que:

Contar con un adecuado clima social escolar es trascendental pues el tiempo que pasan niños, niñas y adolescentes en los centros educativos es muy significativo es decir después de la familia el contexto escolar es la red social más importante; es aquí donde se generan distintos comportamientos, donde se construyen percepciones negativas o positivas sobre sí mismos, se desarrollan actitudes creativas y se crean vínculos entre los estudiantes. La responsabilidad de crear un clima social escolar positivo corresponde a todos los actores de la comunidad educativa, principalmente a sus directivos les cabe la responsabilidad de planificar espacios en que se reflexione sobre la importancia del clima social escolar. (pág. 136)

En concordancia con lo que se plantea en el trabajo investigativo mencionado anteriormente, se puede evidenciar la necesidad de crear y tener un entorno escolar optimo, con ambientes de trabajo adecuados para poder llevar a cabo el proceso de aprendizaje; se entiende que los estudiantes conviven gran parte de su tiempo y desarrollo personal en las instituciones educativas, por lo que se hace fundamental un proceso de adecuación y de trabajo por parte de toda la comunidad educativa para que el entorno en el que se desenvuelven los estudiantes se convierta en el mejor lugar para aprender.

En los archivos de la Universidad Central del Ecuador, se presenta el trabajo de investigación por Sarabia (2012) , previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación de tema: “LOS HABITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SÉPTIMO DE BASICA DE LA ESCUELA PARTICULAR QUITO NORTE DE

LA CIUDAD D.M.Q”, en donde muy acertadamente se hace referencia al trabajo realizado planteando entre otras la siguiente conclusión:

Según la investigación que se realizó de los hábitos de estudio necesitan reforzarse, complementarse y reaprenderse. El grupo que necesita reaprender gira en torno a los siguientes aspectos: lugar donde realiza las tareas, horario académico, formas de descanso, objetivos pedagógicos, revisión de tareas, orden en las tareas. (pág.72)

Cabe recalcar entonces que el resultado académico, es decir, el rendimiento en los estudiantes se encuentra condicionado a varios factores, entre ellos por ejemplo los hábitos de estudio, el ambiente en el cual se desarrolla las tareas y trabajos extra clase, los objetivos que se pretende lograr entre otros aspectos que de manera global representan el entorno en el cual se desenvuelve el proceso educativo con respecto al estudiante.

Para la investigación la información fue tomada del Artículo Científico publicado en la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio de la Educación presentado por Navarro (2003), quien expuso el tema “RENDIMIENTO ACADEMICO CONCEPTO, INVESTIGACION Y DESARROLLO”

Haciendo hincapié en lo expresado en párrafos anteriores, la investigación sobre el rendimiento académico muestra una gran riqueza en cuanto a líneas de estudio se refiere, lo cual nos permite aproximarnos a su complejidad en vías de comprender su significado, dentro y fuera del acto educativo. Es por ello que las consideraciones finales del presente artículo, en vías no sólo de su congruencia discursiva sino de su interés de aportación, se enmarcan dentro de las tres vertientes abordadas en su contenido. En primera instancia, y considerando las distintas perspectivas teórico metodológicas sobre el fenómeno de estudio, el autor conceptualiza al rendimiento académico como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo anterior en virtud de destacar que el rendimiento académico es una intrincada red de articulaciones cognitivas generadas por el hombre que sintetiza las variables de cantidad y calidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa y que contrariamente de reducirlo como un indicador de desempeño escolar, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje. (pág. 12)

Todo proceso educativo tiene la necesidad de ser valorado y evaluado tomando en cuenta el entorno y el contexto en el cual se desarrolla la actividad estudiantil, es decir, los factores que intervienen en dicho proceso son también susceptibles de la valoración.

Con las conclusiones planteadas, se concuerda con la necesidad de contar con un entorno escolar en armonía con los objetivos del proceso educativo, con la convicción de cambio de los docentes y autoridades de la institución y especialmente con la colaboración de los padres de familia para que en casa los estudiantes tengan también un ambiente de trabajo tranquilo y libre de cualquier perturbación familiar; es fundamental para lograr el rendimiento académico esperado en los estudiantes, se provoque el cambio estratégico en su entorno y se logre la participación activa de los docentes.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

“Conjunto de saberes que busca establecer, de manera racional, los principios más generales que organizan y orientan el conocimiento de la realidad, así como el sentido del obrar humano” (Carrasquillo, 2005, pág. 2)

Hablando entonces en el ámbito educativo se encuentran implícitos los valores a los cuales se les atribuye el quehacer cotidiano del ser humano. Entonces la Filosofía de la Educación, se enfoca en la discusión de los saberes teóricos relacionados al campo educativo, así también tiene el rol predominante en actividades escolares, en donde entre los objetivos es encaminar al docente en su preparación reflexiva siendo el punto de partida para que el estudiante se transforme en un ser capaz de resolver problemas. Por tanto, esta investigación se encuentra inmersa en el paradigma crítico-propositivo, el mismo que propone el desarrollo de las destrezas, criticidad y aptitud del estudiante para enfrentar y resolver problemas planteados.

2.2.1 Aspecto Epistemológico

A decir de (Kuhn, 2001), “El enfoque epistemológico es el conocimiento o un sistema de conocimientos que abarca las verdades generales o el funcionamiento de las leyes generales, especialmente las obtenidas y probadas a través del método científico”

La producción del conocimiento científico desde su todo hace referencia a la epistemología del mismo; la aplicación de dichos conocimientos, así como el poder entenderlos determina el éxito de todo proceso, de manera especial en cuanto se refiere a la formación educativa del individuo.

Esto se constituye en una práctica diaria que inicia en las aulas con el desarrollo de los estudiantes y docentes quienes son los directamente involucrados en este proceso. La utilización de recursos y herramienta de trabajo para lograr la enseñanza forman parte del conocimiento.

2.2.2 Aspecto Pedagógico

Comprender la educación como un proceso de diálogo y comunicación permite pensar la educación como un proceso de comunicación entre dos generaciones, es decir, en sentido pleno, como un acto de tradición por el cual la cultura asegura su continuidad, donde se comunica los resultados de la experiencia, en relación con la naturaleza, codificados en las ciencias naturales, y en relación con los seres humanos, codificados en las ciencias sociales y humanas. (Buitrago.H; Vargas. G; Casatañeda. A, 2016)

Se debe tener claro que el proceso educativo comprende y permite el dialogo entre dos tipos de individuos generacionalmente diferentes, por tanto, sus pensamientos y percepciones del mundo son totalmente diferentes; pero que mediante el quehacer educativo, perpetuan la continuidad del conocimiento por medio del uso de recursos que en su momento forman parte del entorno en el que se ejecuta el proceso de aprendizaje.

Las experiencias, la interrelación y el contexto en que el estudiante y el docente se involucran forman parte estructural de la pedagogía educativa, el entorno y los recursos del mismo hacen que esta relación se vaya construyendo de manera

sistemática y organizada para llegar a la culminación de los objetivos trazados al inicio del proceso educativo.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCIÓN POLITICA DEL ECUADOR 2008

Art. 27.- Derecho del buen vivir.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas....

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Capítulo Segundo Obligaciones del Estado

Art. 5.- La educación como obligación de Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR

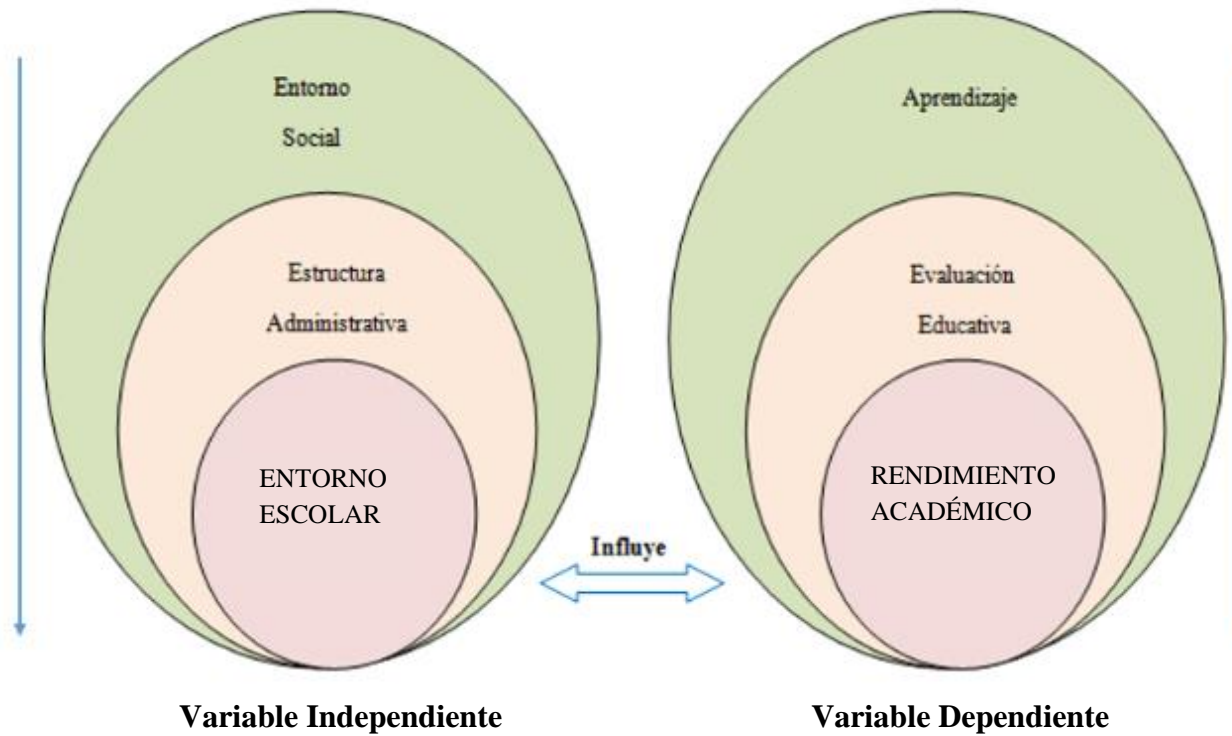
El derecho a la educación es un componente esencial de una sociedad para alcanzar el Buen Vivir, ya que permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para las personas ya que mediante el proceso educativo contempla la preparación de futuros ciudadanos con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país.

En definitiva, todos y cada uno de los enfoques legales que se ponen de manifiesto, priorizan al bienestar del ser humano como estudiante para su desarrollo intelectual a través del equipamiento y adecuación de su entorno educativo y tomando en consideración todos los aspectos académicos que involucran el proceso educativo.

Entonces me permito manifestar que cada uno de los articulados y políticas gubernamentales que se encuentran vigentes en el país buscan de una u otra manera establecer los estándares de calidad educativa, enfocados siempre desde la óptica de los estudiantes para su bienestar y desarrollo intelectual, social y afectivo.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

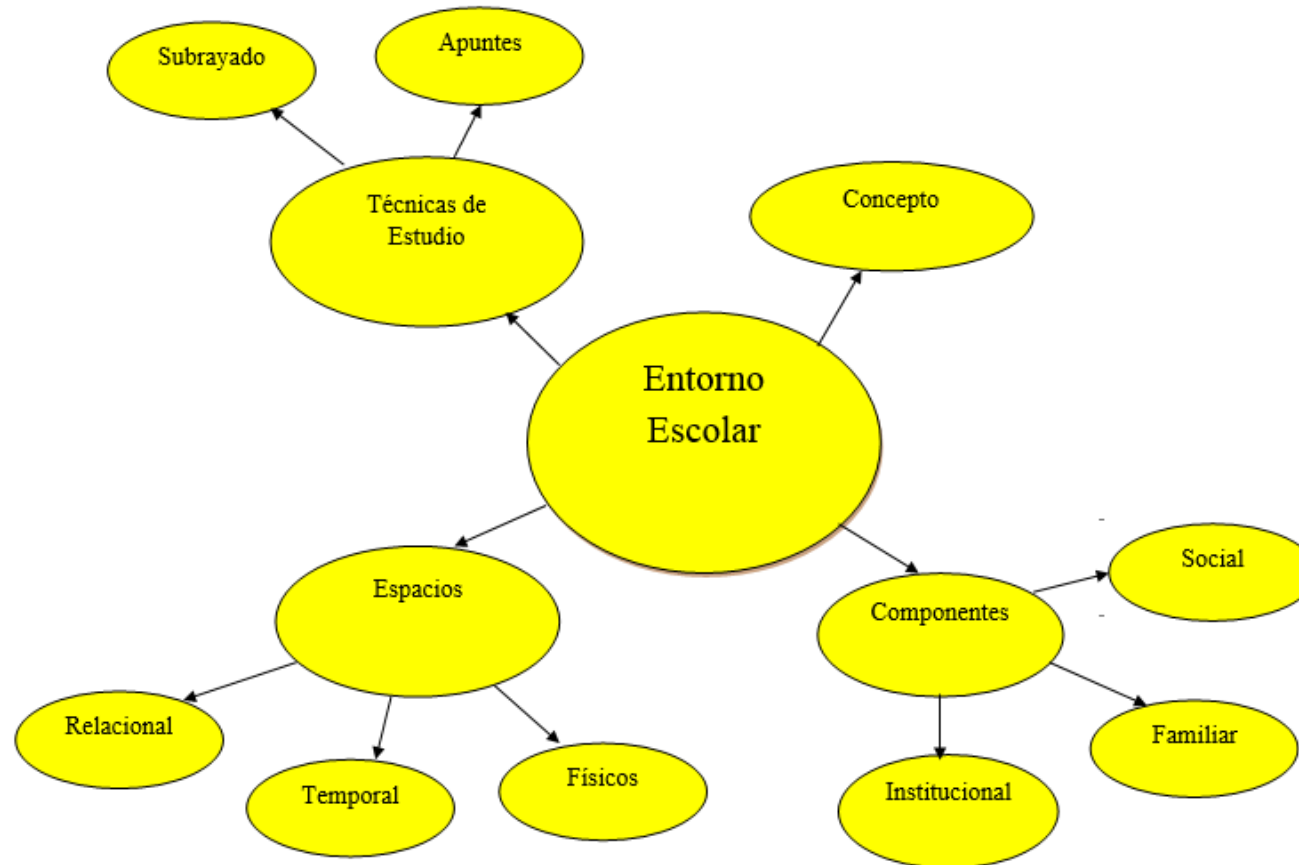
Gráfico 2: Categorías fundamentales



Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota

Constelación de Ideas Variable Independiente

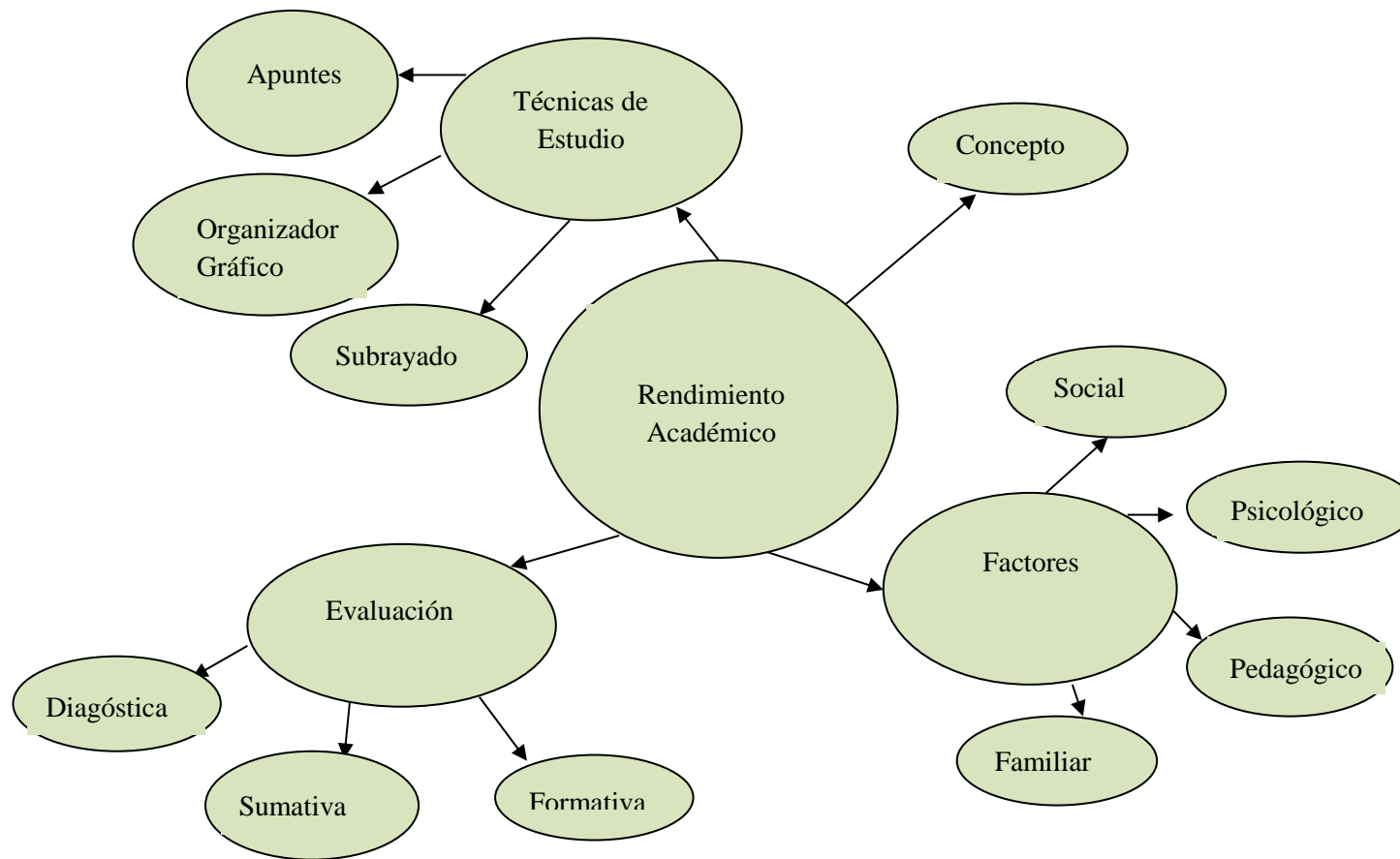
Gráfico 3: Constelación Variable Independiente



Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota

Constelación de Ideas Variable Dependiente

Gráfico 4: Constelación Variable Dependiente



Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota

2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA VARIABLE INDEPENDIENTE

Entorno Social

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”. (Murillo, 2005)

De la definición dada por este autor, se entiende que la formación académica del estudiante se logra de manera integral siempre y cuando se cumpla con todos los factores que esto conlleva como son por ejemplo los factores familiares, la situación social, cultural y económica en la que se desenvuelven los estudiantes; entendido entonces está que en muchos de los casos los fracasos escolares y el bajo rendimiento académico que presentan los educandos es debido al entorno social en el que se encuentran.

EDAC, (2002) menciona que:

“El desarrollo de las personas y las comunidades solo se logra por medio de un proceso de mejora de la educación y el trabajo. Es por ello que no puede darse una acción social que promueva el auto desarrollo y la participación de las personas sin la existencia de un programa educativo”

De acuerdo a lo que se plantea una sociedad y su entorno es la clave para el desarrollo humano, pero este a su vez necesita contar con un programa de formación educativa. Se hace necesario entonces establecer la importancia de la sociedad y sus factores así como la necesidad de un sistema educativo acorde a dicha sociedad y a las necesidades en las cuales se desenvuelven los seres humanos, de la integración de estos dos factores nace el individuo competente y preparado para enfrentar los retos sociales de la comunidad en la que vive.

(Payer, 2011), pone de manifiesto que el “constructivismo social” es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento a más de formarse de

las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la educación. Los nuevos conocimientos se forman a partir de los nuevos esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los demás esquemas de los individuos que lo rodean.

Se busca entonces ayudar a los estudiantes a que la asimilación del conocimiento se vaya realizando a través del constructivismo, que es el modelo basado en las relaciones entre el estudiante y su entorno, el proceso de aprendizaje se van dando en concordancia con el medio en el cual se desenvuelve el individuo; el trabajo educativo se enfoca en las comparaciones de la realidad y experiencias del estudiante y el nuevo contenido que se le va inculcando; aquí el docente toma el papel de guía y colabora con el alumno en la construcción de su propio conocimiento.

Estructura Administrativa

Según el criterio de (Correa de Molina, 2005), “Las instituciones educativas requieren una concepción y práctica administrativa moderna, dinámica, democrática y estratégica para la decisión de la misión institucional regional y nacional”.

Se debe tener presente entonces que a partir de la organización administrativa y estructural, tanto del nivel gubernamental como institucional, el sistema educativo requiere de una práctica administrativa actualizada y que estratégicamente logre la integración de los componentes educativos que están ligados con el proceso educativo.

De la dinamización y organización administrativa que se tenga puesta en marcha, las instituciones educativas y por lo tanto su comunidad tendrán mejores oportunidades de obtener una calidad en la educación.

Según este criterio toda estructura administrativa se encuentra enfocada dentro de la gerencia educativa; la misma que se puede dirigir en dos campos: la gestión pedagógica y la gestión administrativa; por su denominación parecieran ser dos

elementos diferentes, pero se encuentran ligados entre sí ubicándose así en una sola organización, que busca el adelanto y mejoramiento de la calidad educativa.

(Botero Chica, 2007), manifiesta la gestión educativa tiene como objetivo principal la organización del trabajo en lo que corresponde al campo de la educación, la gestión administrativa educativa es el conjunto de procesos, toma de decisiones y realización de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas.

Dentro de este proceso de gestión y estructuración educativa, se puede destacar la organización, planeación y ejecución de programas y acciones que enfocados cada uno en los ámbitos pedagógicos y administrativos, se conjugan en el objetivo del cumplimiento de los fines educativos trazados llevando a cabo de manera exitosa las prácticas pedagógicas establecidas para dicho efecto.

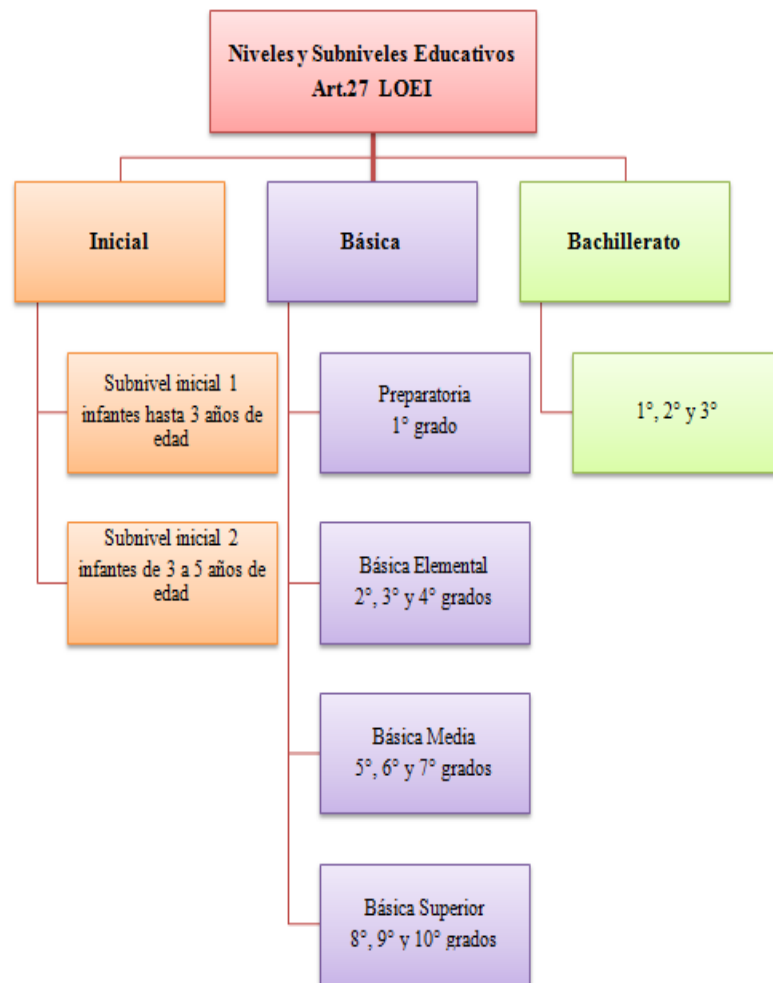
Hablar de la Estructura Administrativa de la educación nos enfocamos en:

- Ministerio de Educación
- Vice ministerio de Educación
- Subsecretaría de Fundamentos Educativos
- Subsecretaría de Calidad y Equidad Educativa
- Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo
- Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe
- Vice ministerio de Gestión Educativa
- Subsecretaría de Coordinación Educativa
- Subsecretaría de Administración Escolar
- Subsecretaría de Apoyo y Seguimiento y Regulación de la Educación
- Subsecretarías Metropolitanas - Coordinaciones Zonales

Así también comprende la organización del sistema educativo ecuatoriano, el cual se encuentra establecido en el documento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural; en su artículo 27 que manifiesta lo siguiente “El sistema nacional de educación tiene tres niveles: Inicial, básica y bachillerato.” (Ministerio de educación, 2008)

De esta manera el estado ecuatoriano regula y estructura de manera administrativa el sistema educativo nacional, proporcionando las directrices para el buen desenvolvimiento del proceso educativo.

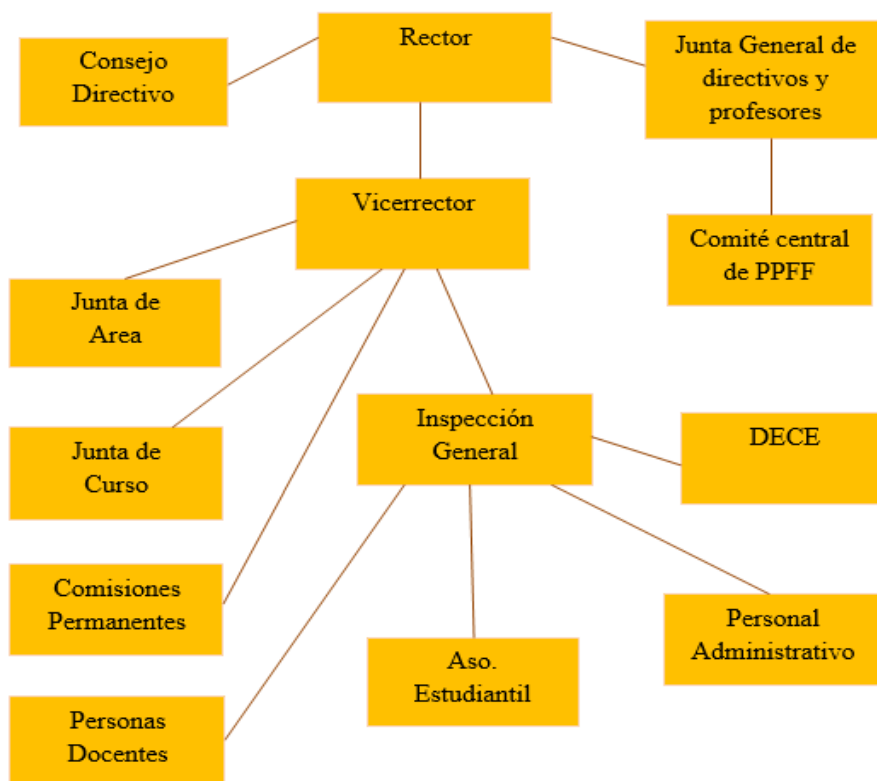
Gráfico 5: Niveles y Subniveles Educativos



Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota

De la misma manera cada institución educativa organiza, planifica y ejecuta un plan de acción administrativo en el que se elabora un organigrama estructural en el que se define cada una de las funciones de quienes forman parte integral de dicho establecimiento educativo; esto se lo plasma en el Proyecto Educativo Institucional, el mismo que se remite a las autoridades educativas seccionales para su revisión y aprobación; así por ejemplo dicho organigrama puede estar estructurado de la siguiente manera:

Gráfico 6: Organigrama estructural de las autoridades del plantel



Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota

Entorno Escolar

El entorno escolar se enfoca en varios elementos en los cuales se ve involucrado el proceso educativo; esto hace que la relación entre los estudiantes y los docentes se vaya formando en un clima favorable de trabajo, en el cual el proceso de aprendizaje se desarrolla con la normalidad deseada.

(Valoras, 2008)

Citado por (Cornejo y Redondo , 2001) “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”

Se entiende entonces que el clima escolar se va definiendo con las diferentes percepciones que tienen quienes lo conforman como son los estudiantes, profesores y padres de familia quienes son los actores fundamentales del entorno escolar.

Se hace referencia también a la relación entre el estudiante y el docente al momento de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje; en donde el objetivo principal es la transmisión de conocimiento, esto se logra solamente tomando en cuenta factores implícitos en dicha relación como son factores afectivos, psicológicos, éticos, morales y emocionales

Dicho entorno escolar no necesariamente es el mismo en toda la institución ya que puede estar enfocado en el proceso de aprendizaje por cada asignatura y en los procesos de enseñanza de cada docente; pero al final de cuenta se dirige hacia un mismo objetivo que es el bienestar y el éxito estudiantil.

Cabe indicar que el entorno escolar se puede definir también como el **clima escolar** ya que psicológicamente hablando la sensación de bienestar o malestar en los estudiantes se ve afectado por sus percepciones tanto dentro como fuera del aula; entonces se hace necesario poner de manifiesto algunos tipos de climas escolares que afectan el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Clima psicológico en el aula

El maestro es el encargado de crear un ambiente de trabajo dinámico y confortable de acuerdo a las necesidades del estudiante. En este sentido es muy importante el cambio de mentalidad en cuanto se refiere a la empatía que debe tener el docente al momento de dirigirse a sus alumnos, de él depende crear un clima de trabajo placentero y de mucho interés para sus estudiantes.

Clima psicológico estudiante-profesor

El trabajo bien realizado por parte del docente hace que la relación con sus alumnos vaya en aumento; esto generalmente ocurre cuando el profesor es tolerante y afectivo, genera un ambiente de participación y actividad permanente en clase, hace que sus estudiantes se vuelvan personas activas y genera en ellos la suficiente confianza para que de a poco vayan construyendo su propio conocimiento con criticidad.

Clima psicológico entre los estudiantes

Por lo general al inicio del año lectivo los grupos de trabajo (grado o curso), se encuentran ya formados por un número determinado de estudiantes, quienes han sido designados a ese espacio de trabajo por las autoridades distritales a quienes simplemente les importa agrupar a la gente sin conocer sus fortalezas o debilidades. Por ello es de vital importancia que el docente designado a ese grupo de trabajo vaya inculcando los valores de respeto y tolerancia entre sus estudiantes, se va tomando las riendas del salón de clase e incentivando la colaboración y trabajo en grupo para que no exista ningún tipo de problema entre los alumnos.

Ambientes

Conjunto de factores objetivos y subjetivos que interactúan e influyen sobre el organismo del niño, adolescente o el joven en el desarrollo del proceso educativo y que contribuyen de forma decisiva a la conservación y fortalecimiento del estado de salud y a su formación general integral. (Dr. Odalys & Fuentes, 2005)

En concordancia con lo que se menciona el ambiente escolar está formado por varios factores que interactúan entre sí para el desenvolvimiento del estudiante; estos factores son objetivos y subjetivos, es decir, que entre ellos están los recursos concretos y las herramientas del docente como su experiencia y preparación profesional.

Estos a su vez forman al estudiante en el contexto social, afectivo y de salud que conllevan al desarrollo integral del alumno como ser humano. Todo ambiente escolar está integrado por elementos tanto externos como internos que influyen drásticamente en su personalidad y en su proceso de formación; se debe entonces considerar estos elementos para adaptarlos al medio y cada plantel educativo debe tomar las directrices necesarias para el cumplimiento de los objetivos planteados.

Las personas que participan de un ambiente escolar son todos los integrantes de la comunidad educativa entendiéndose a los docentes, autoridades, padres de familia y estudiantes, además de ellos se debe tomar en cuenta los factores tanto externos

como internos entre los cuales por ejemplo están los espacios físicos, tanto interiores como exteriores que forman parte de la actividad docente.

Ambientes Externos

Hablar de los ambientes externos que intervienen en el entorno escolar es hacer referencia a los estándares de calidad educativa que el gobierno está impulsando para el adelanto y desarrollo del proceso educativo a nivel nacional.

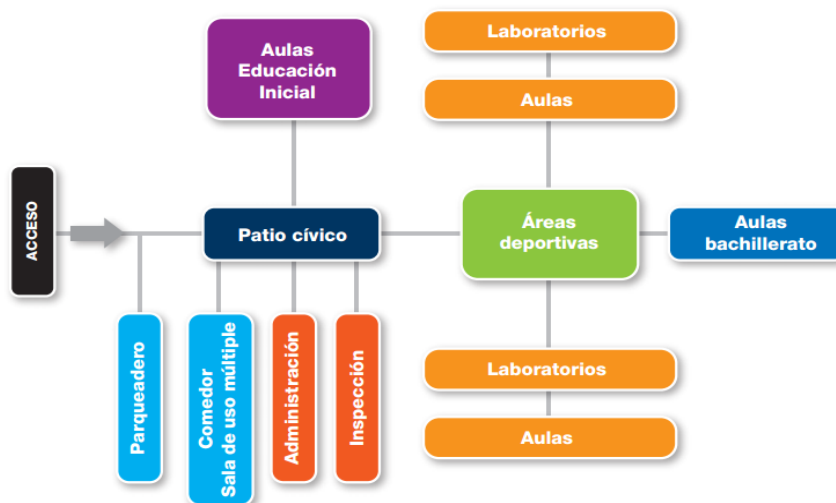
Dentro del cambio estructural que se ha venido fomentando al sistema educativo ecuatoriano se pone de manifiesto el programa de fortalecimiento escolar en el cual se habla sobre los “estándares de calidad educativa”.

(Ministerio de Educacion E. , Estandares de calidad y gestion educativa, 2012) el documento hace un enfoque a los estándares de infraestructura que:

“establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de estudiantes y en la efectividad de la labor docente”

Estos estándares establecen el dimensionamiento, capacidad y desempeño asignado a cada espacio físico de la institución; con ello se trata de normar el uso de la infraestructura para el mejor desempeño del proceso educativo, así, en el siguiente gráfico se muestra un esquema de infraestructura acorde a dicho estándar de calidad educativa.

Gráfico 7: Organigrama estándar de calidad de infraestructura



Fuente: Libro de los Estándares de gestión y calidad educativa Ministerio de Educación

Claro está que para que estos estándares se cumplan y faciliten el proceso de aprendizaje en los estudiantes es necesario también tomar en consideración otros factores externos como son el social, familiar, económico y cultural que cada persona tiene, es decir, que cada alumno proviene de diferentes tipos de hogares y que cada uno conlleva un elemento fundamental al momento de establecer la relación entre el individuo y su preparación estudiantil.

Ambientes Internos

(García Chato, 2014) manifiesta que:

Todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él, por lo que el ambiente donde la persona está inmersa se conforma de elementos circunstanciales físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos del contexto, los cuales están interrelacionados unos con otros.(pág.64)

De lo expuesto se puede recalcar entonces que todo el espacio que rodea a la persona se considera como el ambiente en el que se desenvuelve, haciendo que forme parte de la actividad que realiza. En el campo educativo el ambiente escolar interno está directamente relacionado con el salón de clase y la institución.

Entre los factores intrínsecos del sistema escolar a decir de (Muñoz, C. ; Sandoval, A. ; Sanchez, Hídalia., 2004) en su publicación mencionan algunas características a tomar en cuenta tomando como referencia a varios expositores sobre el tema que manifiestan lo siguiente:

- Características de las escuelas: disponibilidad de libros de texto, tareas para realizar en casa, tamaño de los cursos, equipamiento escolar, tamaño de la escuela, diseño y operación de los servicios ofrecidos por el sistema escolar, frecuencia de cambios de los profesores durante el año escolar.(Shiefelbein y Simmons, 1979; Muñoz y Guzmán, 1971; Echart, 1976; Wolf, 1978; Aguerro,1983; Shiefelbein y Farell, 1982 y 1984)
- Características de los maestros: formación profesional, experiencia docente, calidad de las interacciones entre los alumnos y el maestro. (Shiefelbein y Simmons, 1979; Muñoz y Guzmán, 1971; Echart, 1976; Swett, 1977)
- Características de los alumnos: condición socioeconómica, asistencia a preescolar, repetición, sexo, edad, nutrición, peso y acceso a la televisión. (Shiefelbein y Simmons, 1979; Wolf, 1978; Echart, 1976; Muñoz y Guzmán,1971; Swett, 1977; Bravo y Morales, 1983; Shiefelbein y Farell, 1982 y 1984)

Componentes

Al hablar de los elementos que influyen en el desarrollo intelectual, afectivo y psicosocial de los estudiantes hay que enfocarse en los factores que intervienen dentro de su entorno, así como también en las características en las cuales viven diariamente, para poder entender esto.

El entorno social, familiar e institucional en el que se desenvuelve el estudiante, toma fuerza en la importancia del proceso educativo depende en gran medida de estos factores para que el alumno ponga todo su intelecto en el objetivo de aprender, es fundamental conocer estos aspectos y de que manera influyen en los estudiantes para que el docente como el encargado de brindar el conocimiento sea quien logre

interactuar con estos tres factores y así ayude en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El enfoque se hace entonces hacia una educación integral en donde según (Vega Fuente, 2013) En la institución escolar en donde educadores, padres y alumnos trabajan con el objetivo de conseguir una educación democrática y de Educación, donde no sea necesario preguntarse por la integración ni por la educación especial porque se ha conseguido el objetivo de proporcionar a cada alumno las oportunidades y los apoyos necesarios para un desarrollo integral.

Todo trabajo complementario que forme parte del proceso educativo es fundamental para el desarrollo del estudiante, tanto así que es necesario procurar una educación democrática integradora en la que todos y cada uno de los individuos accedan a un mismo tipo de modelo educativo sin prejuicios ni tapujos; de ésta manera se brinda las mismas oportunidades a todos quienes desean integrar el cuerpo docente del país.

Los enfoques y componentes asociados a este objetivo deben llegar a hablar el mismo idioma y establecer parametros de trabajo conjunto para su fortalecimiento, las instituciones por medio de su departamento de consejería estudiantil deberá estar pendiente de todos y cada uno de los estudiantes, de sus problemas y necesidades; de sus aptitudes y actitudes, de sus niveles de asimilación y de sus capacidad de relacionarse con el resto de personas que lo rodean, haciendo de la convivencia escolar un entorno lleno de armonía y satisfacción personal.

Componente Social

(Aron & Milicic, 1999)

“Que el paso por el colegio sea una experiencia emocionalmente positiva, que pueda ser recordada con cariño posteriormente, depende del ambiente que logren crear los profesores y alumnos en el contexto escolar”.(pág. 2)

La relación entre las personas que conviven en un ambiente educativo debe convertirse en una experiencia reconfortante para que sea parte de la vida del estudiante y de los profesores, debe estar provista de afectividad y convivencia sana, de poder intervenir con criterios que aporten al desarrollo del proceso de aprendizaje y que contenga un hábito de valores éticos y morales con los cuales el ambiente escolar sea un segundo hogar.

(Cornejo y Redondo , 2001), en su obra hacen referencia a la definición que hace Cere en 1993 en la que define:

Al clima escolar como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos.

En este aspecto se conceptualiza al clima escolar con un enfoque psicosocial en el que se encuentran implícitos factores de orden estructural y personal de cada estudiante, la organización funcional de la institución y el proceso de aprendizaje de manera dinámica y participativa.

En concordancia con lo expuesto también hace referencia otros autores, que conjugan las deficiones de clima escolar y ambiente social con el trato y la relación interpersonal que se desarrolla en las instituciones educativas, especialmente en el salón de clase entre los estudiantes primero y luego con el docente; entonces (Teixidó Saballs & Capell Castañer, 2002) se manifiesta que:

Las relaciones humanas se refieren al trato o la comunicación que se establece entre dos o más personas; son muy importantes en las instituciones escolares, puesto que durante la actividad educativa se produce un proceso recíproco mediante el cual las personas que se ponen en contacto, valoran los comportamientos de los otros y se forman opiniones acerca de ellos, todo lo cual suscita sentimientos que influyen en el tipo de relaciones que se establecen.

Entendido esta entonces que en toda relación interpersonal cada individuo toma un rol muy importante siendo el eje de dichas interrelaciones, por medio de esta convivencia se adoptan diversas formas de trabajo pero es muy importante cuidar que al momento de iniciar una actividad de este tipo no se produzca la obstaculización entre pares ya sea por factores como el carácter, personalidad, etc. que influyen al momento de trabajar en un entorno socialmente establecido para dicho efecto.

De todas maneras se entiende que todas las relaciones que se vayan dando se las debe iniciar en un clima cálido y en un ambiente positivo, en donde la cooperación, la participación y el trabajo en grupo prevalezcan por medio del diálogo y la valoración de los diferentes criterios que se emitan en el grupo de trabajo; esto va generando la confianza entre los estudiantes, creando una familiaridad y como consecuencia la amistad entre las mayorías estudiantiles.

Componente Familiar

su Hablar del entorno familiar es poner de manifiesto la estructura social fundamental para el desarrollo de toda civilización en progreso; el núcleo familiar debe ser la garantía para que el niño, el joven y el adolescente tengan todas las condiciones afectivas, económicas y culturales que necesita a lo largo de formación personal. De estos elementos depende la realización escolar de la persona, su desempeño académico entonces se encuentra estrechamente relacionado con el entorno familiar del cual provienen los estudiantes.

(Ruiz & Zorrilla, 2007),

El capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares. (pág.88)

Es primordial entonces que las familias como eje fundamental en el desarrollo evolutivo de las personas, ejerza sus funciones en todo momento y en toda circunstancia; es decir, que no solamente los padres deben ser el sustento económico de sus hijos, sino que también son los primeros maestros quienes les deben inculcar valores y enseñarles a cumplir con sus responsabilidades. Procurar un ambiente de armonía y paz, que los hijos vean en el trato, en la comunicación, y en la responsabilidad de sus padres el ejemplo a seguir de esta manera se va formando personas con principios. Valores y responsabilidades que al momento de iniciar su periodo escolar van con las actitudes y aptitudes de trabajo, predispuestos a recibir los contenidos que el docente brinda y a aprender a construir su propio conocimiento.

De aquí que, al momento de hablar de la labor del estudiante en el salón de clase, se debe enfocar el trabajo conjunto de la institución educativa y primordialmente de la labor en casa en el núcleo familiar.

Al respecto (Lopez N. , 2004), afirma que:

La escolarización exige tareas que deben compartirse entre la escuela y la familia, tales como: el diálogo, la descripción, la narración, la lectura, la escritura, los cálculos, la observación, etc., que necesariamente son “dotaciones” que el niño debe tener y que se demandan continuamente no sólo cuando se inicia la educación, sino hasta el momento de la graduación.

El trabajo complementario en casa hace que el estudiante desarrolle su proceso cognitivo y social; esto generalmente sucede cuando se toman estas medidas en los primeros años de la infancia escolar del niño, la familia como tal debe potencializar estos aprendizajes; las actividades con la familia construyen el hábito de trabajo en equipo en los estudiantes, ayudan al mejoramiento de las relaciones interpersonales con sus pares y estimula el aprendizaje.

Actividades como la revisión de tareas, la comunicación y el conocimiento de las asignaturas que el estudiante está recibiendo hacen que el joven se sienta valorado y muestra frente a sus ojos que sus padres tienen interés sobre las labores que realiza el estudiante en la institución educativa, lo hacen saber que en todo momento cuenta

con el respaldo de su familia y además que su autoestima siempre se encuentra en los niveles más altos.

Componente Institucional

La institución educativa es la fuente a la cual los estudiantes convergen todos los días para adquirir nuevos conocimientos y desarrollar su personalidad, es aquí en donde se evidencian una universalidad de criterios y personalidades, de culturas y tradiciones tanto religiosas como sociales; aquí interactúan diariamente un sinnúmero de personas que buscan su preparación personal para poder enfrentarse a la sociedad.

A decir de (Sanchez & Lopez, 2010), manifiestan que “es precisamente la cultura de la institución a la que se atribuye que esta sea mejor o peor.”

Se pone de manifiesto que el componente institucional es parte de la cultura de los estudiantes, es decir, que cada institución educativa fomenta o no las bases culturales de trabajo en sus alumnos; las prácticas pedagógicas, las estrategias metodológicas y todos los recursos que el docente utiliza en el proceso educativo forman parte de la cultura institucional el adelanto del proceso de aprendizaje se ve supeditado a la capacidad de trabajo del docente y a la facilidad de asimilación del estudiante; pero esto solo se logra cuando toda la institución habla un mismo idioma, cuando cada uno de los docentes que allí laboran hacen uso del mismo modelo pedagógico.

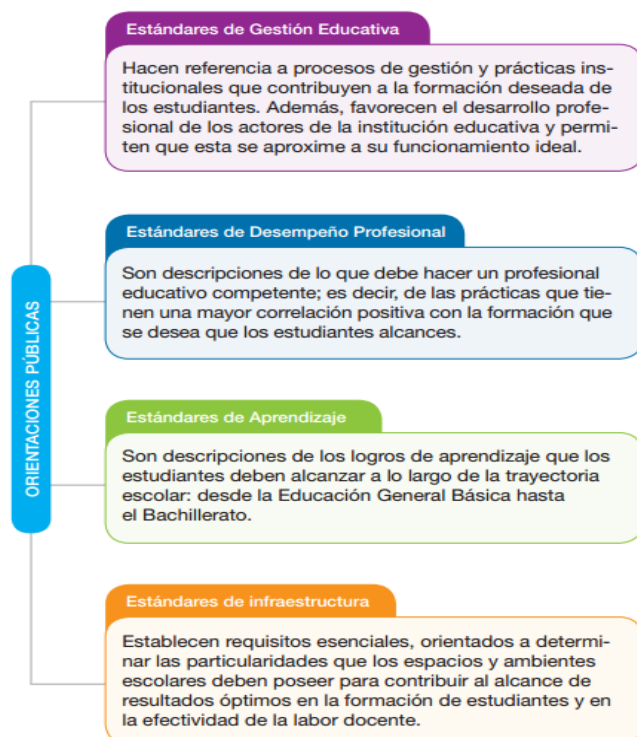
Hablar de la educación a nivel de Ecuador es mencionar los diferentes programas de fortalecimiento profesional e institucional que se busca alcanzar, es necesario estandarizar el nivel de la calidad educativa en todas las instituciones y por ende en todos los niveles educativos; para este efecto es necesario mencionar el programa establecido acerca de los estándares de calidad educativa en el cual se hace mención al mejoramiento del personal docente, de la infraestructura y de los programas de estudio para enfocarse en un bachillerato general unificado en el cual todos los estudiantes adquieren un mismo perfil de salida.

La organización estructural de cada institución mantiene a flote su compromiso de servir a la comunidad y ofrecer estudiantes capaces y con criterio; así pues el compromiso institucional es de trabajar con el modelo crítico propositivo en todas sus áreas y niveles tomando en cuenta las directrices gubernamentales.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el alumno debe desarrollar a través de procesos de pensamiento, y que requiere reflejarse en sus desempeños. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados. (Ministerio de Educación E. , Estandares de calidad y gestion educativa, 2012)

Desde esta perspectiva cada institución educativa debe procurar el desempeño educativo de acuerdo a estos estándares de calidad, los mismos que muestran las directrices a seguir antes, durante y posterior al proceso educativo; de su correcta aplicación y seguimiento depende el logro de los objetivos contemplados al inicio del proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes.

Gráfico 8: Organigrama estándar de Calidad Educativa



Fuente: Estándares de gestión y calidad educativa Ministerio de Educación

Espacios

Para entender mejor el planteamiento educativo acerca de los espacios de trabajo, es necesario conocerlos como “ambientes de aprendizaje”, ya que es lugar en el cual los estudiantes se desenvuelven diariamente y en ellos asimila el conocimiento.

(Abad, 2006) manifiesta que:

“Un espacio educativo que exprese y comunique el proyecto pedagógico, como un compromiso de participación del entorno sociocultural al que pertenece”

El espacio físico es fundamental según este autor para la relación entre el estudiante y el proceso de aprendizaje de aquí parte el compromiso socio cultural y la participación educativa del alumno.

(Montenegro, 2010)

“El ambiente de aprendizaje está constituido por cuatro dimensiones: Física, Funcional, Temporal y Relacional interrelacionadas entre sí”.

Cada una de estas dimensiones se pueden enfocar por separado, también es cierto que en conjunto brindan los aspectos de familiarización y apoyo en los estudiantes; especialmente en los niños quienes necesitan del mayor cuidado y atención a la hora de iniciar el proceso de aprendizaje. Así pues se define cada una de éstas dimensiones de la siguiente manera:

- La Dimensión Física es la que hace referencia al aspecto material del ambiente. Es el espacio físico y sus condiciones estructurales. También los objetos del espacio (materiales, mobiliario, elementos decorativos, etc.) y su organización y distribución en el espacio están contemplados en esta dimensión.
- La Dimensión Funcional es la referida al modo de utilización de los espacios, su polivalencia, entendida como las distintas funciones que puede asumir un mismo espacio físico, y el tipo de actividades a que está destinado.
- La Dimensión Temporal corresponde a la organización del tiempo y por lo tanto a los distintos momentos en que se va a distribuir la jornada o rutina diaria y los espacios que se van a utilizar en cada uno.
- La Dimensión Relacional se refiere a las distintas interacciones que se establecen dentro de los espacios internos y externos donde se atienden los niños y las niñas entre 0 y 3 años

Espacios Físicos

La importancia del espacio físico en el proceso educativo es trascendental ya que especialmente para el trabajo interactivo y lúdico de los estudiantes se debe contar con el suficiente espacio físico y con los recursos que estos demandan.

(Hoyuelos, 2005)

La importancia del acomodo del mobiliario y equipo dispuesto para las exigencias pedagógicas o funcionales, de manera que se constituya en un espacio amigable para todas las personas que lo habitan, acogedor, delicado y sensible que coadyuve en el desarrollo integral. (pág. 66)

Es importante entonces que cada uno de los espacios físicos en los cuales se ubican diariamente los estudiantes, brinden un ambiente acogedor, que cuente con todos los recursos necesarios con los cuales dicho espacio pueda brindar el proceso de aprendizaje de manera fácil y correcta; que se muestre delicado a la hora de poner de manifiesto las intenciones educativas del momento y que coadyuve con el desarrollo integral del estudiante.

Cabe recalcar que entre las características que debe poseer un espacio físico se pueden mencionar las siguientes:

- Cuando se trata de espacio físico para inicial, se debe considerar un espacio mayor que al año superior a este, ya que aquí los estudiantes necesitan de mayor movilidad por la labor pedagógica que para ellos se encuentra planificada; aquí los niños corretean y realizan actividades físicas de manera continua.
- Además del área de trabajo, también es importante tomar en cuenta la decoración del ambiente de aprendizaje, se debe elegir de manera correcta los colores del ambiente y los elementos que lo decoran, como también los materiales lúdicos que se necesitan para el proceso educativo; es importante establecer con los estudiantes los parámetros de orden y ubicación de cada una de las cosas que contiene el espacio físico.

- De igual manera la iluminación y la ventilación hacen de este ambiente de trabajo un lugar acorde a las necesidades de los estudiantes, debe estar ubicado en un lugar en el que fácilmente ingrese la luz del sol y de igual manera que tenga la ventilación suficiente para que al momento de realizar las actividades físicas los estudiantes no tengan dificultades de sofocamiento.

Espacio Temporal

Esta dimensión hace referencia a la planificación del tiempo de trabajo que se debe realizar con los estudiantes; es necesario que se organice de manera sistemática cada una de las actividades contempladas para la rutina diaria de trabajo con los estudiantes y eso se lo puede establecer de la siguiente manera:

- Estas rutinas de trabajo deben ser flexibles, especialmente si se está refiriendo al trabajo con niños y niñas de inicial o básica elemental, del descanso, la alimentación, la higiene que se realiza con los estudiantes depende la asimilación del conocimiento como parte de una actividad lúdica y de juegos, por lo que no debe ser estricta en sus tiempos sino todo lo contrario.
- Procurar en los niños la habilidad de diferenciar entre lo que es espacio y tiempo, brindándoles experiencias de aprendizaje por medio de ejemplos y trabajos interactivos.
- Tomar en cuenta actividades al aire libre, también hacen que el niño desarrolle su habilidad espacial y su destreza de ubicación, hablar sobre el lugar o la situación geográfica en la que se encuentran ayuda a que el estudiante se oriente con respecto a su hogar y lugar de aprendizaje.

Espacio Relacional

Esta dimensión del aprendizaje, hace referencia a la habilidad de relacionarse con sus pares a los estudiantes, de aprender a convivir con otros y aprender a trabajar

en equipo; la socialización con otras personas y la comunicación con el medio en el que se encuentran hacen que los niños se vuelvan más comunicativos y actúen de manera autónoma con el resto, por lo que se recomienda lo siguiente:

- El trabajo en equipo y la participación grupal hacen que los niños aprendan a relacionarse con el medio
- El docente debe procurar la interactividad entre el grupo de trabajo, es recomendable alternar la ubicación de los estudiantes en sus puestos de trabajo y cambiarlos con otros niños para que los lazos de amistad y compañerismo se fomenten entre todo el grupo.
- El compartir los juegos y las actividades emocionales como la comida, los cuentos, las conversaciones hacen que el niño desarrolle su habilidad de comunicación con el resto de compañeros. Se vuelve más participativo y espontáneo al momento de actuar.
- Finalmente inculcar por medio del juego los valores de cooperación, respeto e integración hacen del proceso de aprendizaje en los niños un hábito de trabajo que al futuro los conducirá a ser personas críticas y propositivas.

2.4.2 Fundamentación Teórica Variable Dependiente

Aprendizaje

Se debe buscar la definición correcta para poder establecer lo que representa la palabra aprendizaje, en muchos de los casos es el proceso en el cual se modifican comportamientos y se adquieren habilidades y se desarrollan destrezas a través de las cuales el estudiante construye su propio conocimiento.

Según lo que plantea (Feldman, 2005)

En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

En concordancia con lo establecido por el autor, el aprendizaje es un cambio estructural del individuo en el que el continuo trabajo lo convierte en una practica diaria con la cual se construye el conocimiento; esto conlleva al desarrollo de la personalidad del estudiante y a convertirlo en una persona con carácter y predispuesto a emitir sus criterios.

(Valle Arias, Antonio; Barca, Alfonso; Gonzales, C., 1999),

“Al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes”

El aprendizaje es consecuencia del pensamiento humano es decir que aprendemos pensando y la calidad del aprendizaje depende de la calidad de nuestros pensamientos; esto se refleja en la adquisicion de habilidades, destrezas y actitudes para tener la capacidad de asimilar los contenidos y la informacion que se proporciona.

El nivel de aprendizaje está supeditado a varos factores como el procesar la informacion, organizarla y finalmente conceptualizarla de acuerdo a experiencias previas, todo esto enmarcado en el entorno en el cual se desenvuelve el ser humano, éste proceso se da en un contexto social y cultural; en definitiva es un proceso cognitivo en el que se acumulan hechos, conceptos y experiencias. Se puede mencionar algunos tipos de aprendizaje que comunmente se ponen de manifiesto al momento de asimilar los contenidos:

Aprendizaje Receptivo.- aquí el estudiante se sujeta solamente a recibir la informacion y almacenarla pero no existe ningun tipo e descubrimiento de informacion.

Aprendizaje por Descubrimiento.- se recibe el conocimiento pero a diferencia del anterior el estudiante interactua con la informacion dada, la procesa, ordena y la adapta al proceso cognitivo.

Aprendizaje Repetitivo.- el alumno solo se sujeta a memorizar la informacion, no la procesa sino que simplemente se convierte en un receptor sin ningun tipo de criterio.

Aprendizaje Significativo.- El estudiante porcesa la informacion, la relaciona con las experiencias previas y la convierte en conocimiento propio, es decir, construye su conocimiento por medio de la comparacion.

Aprendizaje Constructivista.- Toda la informacion recibida es procesada, comparada y relacionada con conocimiento previos, aquí se produce la reaccion cognocitiva del alumno, el mismo que se transforma en una persona critica con pensamiento propio capas de resolver problemas y enfrentarlos de manera exitosa.

Evaluación Educativa

(Direccion general de evaluacion educativa, 2012)

“La evaluación educativa es un proceso a través del cual se valora el mérito de un objeto determinado en el campo de la educación, con el fin de tomar decisiones particulares”

La valoración de las actividades del proceso educativo en todas sus manifestaciones se debe ponderar como la evaluacion de dicho proceso; la comparacion del desarrollo de las habilidades adquiridas y las destrezas mostradas a lo largo de un proceso, es tambien considerada como evaluación.

En el campo educativo se toma en consideracion un proceso valorativo antes, durante y despues de la actividad pedagogica; es decir, se debe evaluar durante todo el proceso de aprendizaje, para de esta manera poder tomar los correctivos del caso si fuese necesario y asi lograr el objetivo trazado.

Otra concepción que se hace con respecto a la evaluación educativa es la que se pone de manifiesto por parte de (Toronzanos, 2010):

La evaluación educativa es un juicio hecho por un dato o conjunto de datos con referencia a determinados valores, como un elemento útil para la política y la administración de la educación, no puede apoyarse en prejuicios o posiciones ideológicas, sino que precisa de la existencia de un análisis científico de la realidad que se enjuicia a la luz de valores explícitos de referencia.

La argumentación presentada establece que el sentido de evaluar conlleva a la realización de un juicio de valor de un conjunto de elementos que confluyen en un resultado, pero que se ha obtenido por medio del desarrollo de un proceso de trabajo en un determinado tiempo; es así que se debe evaluar no solamente el resultado sino todo el proceso y las actividades realizadas para llegar a este fin; en el salón de clase el docente debe tomar en consideración el trabajo permanente de los estudiantes y finalmente observar el resultado para definir si el proceso de aprendizaje fue o no conseguido.

Rendimiento Académico

La actividad estudiantil durante el proceso de aprendizaje es medida y valorada en muchos de los casos en dos aspectos: cualitativo y cuantitativo; este último se presenta como la valoración principal al momento de juzgar el nivel de aprovechamiento que ha conseguido el estudiante.

En su sentido etimológico rendimiento procede del latín «rendere» cuyo significado corresponde vencer sujetos, someter una cosa al dominio de uno, dar fruto o utilidad a una cosa, es decir, rendimiento es la productividad que algo nos proporciona, es la relación de la utilidad de algo con el esfuerzo realizado (Postic, 2000, pág. 58)

Comprende el nivel que alcanza el estudiante en cuanto a conocimiento se refiere esto se ve representado por la acentuación de una nota cuantitativa, la misma que muestra en cierta manera el grado de asimilación conseguida por el alumno. El mismo autor también señala que el rendimiento académico “Corresponde a la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos”. (Postic, 2000)

Se entiende entonces que el rendimiento académico representa la obtención del mejor resultado académico con una máxima eficiencia en el proceso educativo; pudiendo demostraren cualquier momento sus capacidades intelectuales, cognitivas y actitudinales para las cuales se fue preparando durante un determinado tiempo.

Importancia

El rendimiento académico toma un nivel de importancia al momento de determinar la capacidad de trabajo del estudiante de acuerdo a los siguientes argumentos pedagógicos:

- Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante,
- Es una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.
- El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el estudiante es responsable de su aprendizaje.
- Establece el resultado que logra el estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje, refleja el nivel de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.
- Permite realizar una medición de las potencialidades alcanzadas por el estudiante a partir del desarrollo del proceso cognitivo (Perrenoud, 1990)

Entre las características con las que se manifiesta el rendimiento académico podemos mencionar por ejemplo:

El rendimiento académico como aspecto dinámico.- se representa como la actividad del estudiante durante el proceso de aprendizaje; se encuentra relacionado con el esfuerzo y la participación del alumno.

El rendimiento académico como aspecto estático.- constituye la asimilación del estudiante y su manera de ir construyendo el conocimiento; evidencia la conducta de aprovechamiento del tiempo las actividades y los contenidos.

Factores del Rendimiento Académico

Existen un sinnúmero de factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes, entre estos se puede mencionar aquellos que se encuentran a la vista de los docentes y autoridades de las instituciones educativas, no obstante es necesario puntualizar lo que dice

(Fernandez, 2001)

El rendimiento escolar es la capacidad del alumno que puede demostrar después de una preparación o enseñanza aprendizaje posterior a un período determinado de clase (un mes, bimestre, semestre o un año), luego de demostrar el nivel de conocimiento de contenidos de aprendizaje, de habilidades y destrezas específicas que le dan derecho a escalar en su proceso educativo.

Entonces el rendimiento académico se encuentra determinado por la capacidad del estudiante, de su preparación para demostrar lo aprendido en un momento determinado, esto se pone de manifiesto al momento en el cual todos los factores externo e internos que rodean al alumno se encuentran en total armonía con él; del desempeño de sus habilidades y del desarrollo de su criticidad depende el logro del rendimiento académico, el mismo que se valora con una ponderación cuantitativa para efecto de la superación o no del año escolar.

Factor Social

(Aron & Milicic, 1999)

“Que el paso por el colegio sea una experiencia emocionalmente positiva, que pueda ser recordada con cariño posteriormente, depende del ambiente que logren crear los profesores y alumnos en el contexto escolar”.

La relación entre las personas que conviven en un ambiente educativo debe convertirse en una experiencia reconfortante para que sea parte de la vida del estudiante y de los profesores, debe estar provista de afectividad y convivencia sana, de poder intervenir con criterios que aporten al desarrollo del proceso de aprendizaje y que contenga un hábito de valores éticos y morales con los cuales el ambiente escolar sea un segundo hogar.

(Cornejo y Redondo , 2001)

En su obra hacen referencia a la definición que hace Cere en 1993 en la que define al clima escolar como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos.

En este aspecto se conceptualiza al clima escolar con un enfoque psicosociol en el que se encuentran implícitos factores de orden estructural y personal de cada estudiante, la organización funcional de la institución y el proceso de aprendizaje de manera dinámica y participativa.

En concordancia con lo expuesto también hacen referencia otros autores, que conjugan las definiciones de clima escolar y ambiente social con el trato y la relación interpersonal que se desarrolla en las instituciones educativas, especialmente en el salón de clase entre los estudiantes primero y luego con el docente; entonces se manifiesta que:

(Teixidó Saballs & Capell Castañer, 2002), las relaciones humanas se refieren al trato o la comunicación que se establece entre dos o más personas; son muy importantes en las instituciones escolares, puesto que durante la actividad educativa se produce un proceso recíproco mediante el cual las personas que se ponen en contacto valoran los comportamientos de los otros y se forman opiniones acerca de ellos, todo lo cual suscita sentimientos que influyen en el tipo de relaciones que se establecen

Entendido esta entonces que en toda relación interpersonal cada individuo toma un rol muy importante siendo el eje de dichas interrelaciones, por medio de esta convivencia se adoptan diversas formas de trabajo pero es muy importante cuidar que al momento de iniciar una actividad de este tipo no se produzca la obstaculización entre pares ya sea por factores como el carácter, personalidad, etc. Que influyen al momento de trabajar en un entorno socialmente establecido para dicho efecto.

De todas maneras se entiende que todas las relaciones que se vayan dando se las debe iniciar en un clima cálido y en un ambiente positivo, en donde la cooperación,

la participación y el trabajo en grupo prevalezcan por medio del dialogo y la valoración de los diferentes criterios que se emitan en el grupo de trabajo; esto va generando la confianza entre los estudiantes, creando una familiaridad y como consecuencia la amistad entre las mayorías estudiantiles.

Factor Psicológico

La motivación como recurso y factor psicológico es muy importante en la educación del niño y del adolescente, en una situación de desequilibrio provocando un estímulo interno y externo. Las variables psicológicas como la empatía, el autocontrol, la motivación o la capacidad de sacrificio juegan un papel fundamental en el rendimiento individual en todos los ámbitos de la vida y por supuesto también en el plano académico. (Brust Carmona, 2007) obtenido de [www. Trillas.com.mx](http://www.Trillas.com.mx)

El estudiante para poder asimilar el conocimiento, debe estar predispuesto física y mentalmente, debe estar motivado en todo momento para que su mente estimule al resto del organismo para aprender; entre los factores que intervienen en esta motivación están la empatía, el autocontrol y la relación entre estudiantes conjuntamente con los docentes. Cada estudiante debe pensar en un proyecto de vida, es decir, trazarse una meta debe proyectarse hacia un objetivo claro y primordialmente debe tener el apoyo dentro del entorno familiar.

El comportamiento del estudiante es un aspecto fundamental en el proceso de aprendizaje, es necesario saber que aspiraciones tiene, de que tipo de hogar proviene y cuáles son los problemas que acarrea hacia el plantel educativo, estos factores son determinantes al momento de trabajar con los alumnos; muchas de las veces los docentes simplemente se centran en brindar el conocimiento y no se preocupan de aspectos personales del estudiante.

Factor Pedagógico

La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos(as). Su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno(a) y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del (la) estudiante (Montero Rojas, Villalobos Palma, & Valverde Bermúdez, 2007)

En tal virtud este factor influye íntimamente en el rendimiento académico de los estudiantes ya que las funciones del docente y la calidad de enseñanza, uso de métodos y materiales didácticos, como también la preparación de sus clases a tiempo permite que se construya un mejor aprendizaje.

Factor Familiar

Desde el punto de vista de la familia, pueden ponerse en juego una serie de estrategias que ayuden a combatir el fracaso escolar en alguno de sus miembros. En primer lugar sería preciso crear un clima afectivo que favorezca el equilibrio emocional del alumno, haciéndole que se sienta seguro de sí mismo; basando las relaciones padres-hijos en el respeto y el talante democrático, con el fin de fomentar en el hijo una autonomía responsable (lo que no impide el seguimiento de sus actividades ni el consejo); explicitando las expectativas familiares respecto al hijo (siempre en relación con su capacidad); ofreciendo al hijo un modelo de identificación en la asunción de responsabilidades, en la aceptación de limitaciones personales, en la solidaridad con los otros, etc. de acuerdo a lo que corresponde con su edad; favoreciendo la comunicación y solidaridad entre los miembros de la comunidad familiar evitando la metacognición (lo importante no es tanto lo que se dice cuanto cómo se dice) (Miguel, 2001)

Técnicas de Estudio

Entre las definiciones sobre lo que son las técnicas de estudio es importante mencionar la definición que hace (Jemio, 2011), el mismo que manifiesta que: “la técnica es un conjunto de destrezas, habilidades, fases a recorrer, que posibilitan lograr resultados que esperamos. Esto significa la existencia de eficacia, pues con las prácticas y fases que recorreremos podemos conseguir un objetivo, mayores resultados y mejores calificaciones”.

Entonces son herramientas didácticas por medio de las cuales se llega al cumplimiento de los objetivos trazados al inicio del proceso de aprendizaje; las técnicas de estudio hacen uso de un proceso sistemático en el que se desarrollan las destrezas y se fomenta el adelanto crítico del estudiante; ayudan en el proceso educativo tanto al docente como al estudiante ya que su uso y aplicación se vuelve paralelo, es decir, en ambas direcciones del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro autor establece que “las técnicas de estudio, por su parte son mecanismos y sistemas que permiten operacionalizar los métodos de estudio, ayudando a mejorar y potenciar el proceso de aprendizaje” (Achig & Balarezo, 2004)

De acuerdo a lo manifestado se puede decir que las técnicas de estudio además de facilitar el proceso de aprendizaje, ayudan a establecer las ideas principales de un tema de clase, las palabras que son la base de un significado o contenido y además ayudan a establecer el contexto de los contenidos que se están tratando.

El Subrayado

Con el subrayado, se busca señalar pasajes selectos, palabras o hechos que serán necesarios para usos diferentes (por ejemplo, para redondear y apoyar un argumento), o aplicar elementos teóricos a situaciones prácticas. Cuando se lee un libro de estudio, es sumamente aconsejable hacerlo con un lápiz y una regla, para subrayar lo más importante y hacer anotaciones en los márgenes. El aplicar esta técnica, sencilla y rápida, exigirá seguir con atención el texto y evaluar continuamente lo que el autor quiere decir y qué es lo más importante de cada párrafo; por esto, más allá de la utilidad futura del subrayado (para repasar o encontrar información importante con facilidad), esta técnica es sumamente valiosa porque obliga a centrar la atención y a leer comprensivamente. (Luetich, 2002)

Subrayar la parte más esencial del temario es una técnica de aprendizaje más sencilla y conocida ya que permite destacar las ideas principales de un texto facilitando retener la información relevante para posteriormente recordar el contenido de dicho texto.

- ¿Cuándo subrayar?
- Posteriormente después de captar el texto, caso contrario no sabremos que remarcar.
- ¿Qué subrayar?
- Los puntos más importantes
- Los argumentos de mayor fuerza
- Las ideas centrales

- Las palabras claves
- ¿Cómo subrayar?
- Se sugiere utilizar las líneas ondulantes o llenas.
- Con líneas ondulantes debajo, en lo esencial
- Con líneas llenas, para lo secundario

Es recomendable utilizar este método en la segunda lectura ya que la primera es de diagnóstico, además que es importante tener en cuenta que no se debe terminar subrayando media página o la mayor parte de la página ya que ese no es el objetivo de esta técnica.

El Organizador Gráfico

Para (Preciado, 2000), en su trabajo de recopilación sobre los organizadores gráficos manifiesta que “son una representación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema usando etiquetas. Se le denomina de variadas formas, como: mapa semántico, mapa conceptual, organizador visual, mapa mental etc”.

El uso de los diferentes organizadores gráficos en el proceso de aprendizaje , estimulan el desarrollo de habilidades como:

- El pensamiento crítico y creativo
- Comprensión
- Memoria
- Interacción con el tema
- Diferenciación de las ideas principales
- Comprensión del vocabulario
- Construcción del conocimiento
- Elaboración del resumen, la clasificación, la gráfica y la categorización (Preciado, 2000)

Con la conceptualización de los organizadores gráficos es necesario mencionar los más utilizados en el proceso educativo y mostrar su representación gráfica para tener presente su aplicación correcta según la necesidad y el tema a tratarse, es decir, el docente debe conocer cuando y como usar cada uno de los organizadores gráficos, ya que no todos sirven para un mismo fin o causan el efecto pedagógico esperado.

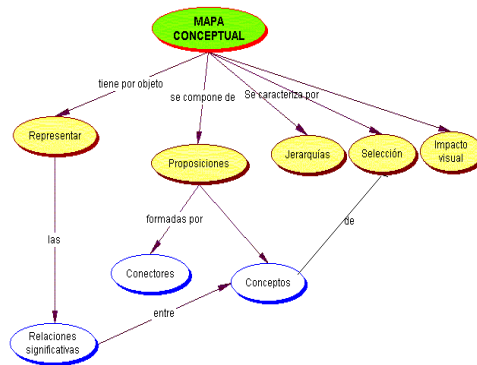
Mapas conceptuales

Los mapas conceptuales son organizadores gráficos que mediante ciertos símbolos representan información. Constituyen una estrategia pedagógica en la construcción del conocimiento. Mediante esta herramienta se caracteriza, jerarquiza y relaciona información a nivel general o global y se forman proposiciones por medio del sistema de enlaces con conectores ((Díaz-Barriga y Hernández, 2010)

Es un esquema de ideas que utilizamos para organizar de forma simplificada conceptos y enunciados a fin de resumir la información. Como aspecto importante se debe tener en cuenta que en este organizador los conceptos deben estar dispuestos por orden de importancia o de inclusividad. Un mapa conceptual se compone de:

- Conceptos
- Palabras enlaces
- Propositiones
- Líneas y flechas de enlace
- Conexiones cruzadas
- Representaciones por elipses u óvalo

Gráfico 9: Estructura de un mapa conceptual



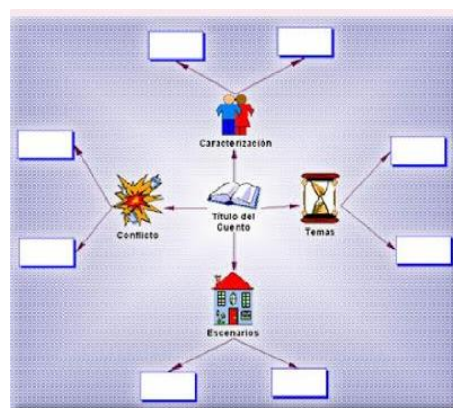
Fuente:<http://www.facmed.unam.mx/emc/computo/mapas/mapaconceptual.htm>

Telarañas

Este esquema permite a los estudiantes organizar y priorizar la información. El concepto principal se ubica en el centro de la telaraña y los enlaces hacia afuera. A diferencia de los Mapas Conceptuales este no incluyen palabras de enlace entre conceptos que permitan armar proposiciones.

Generalmente se utilizan para generar lluvias de ideas que posibilita analizar fácilmente contenidos de un tema o de una historia.

Gráfico 10: Estructura de Telarañas



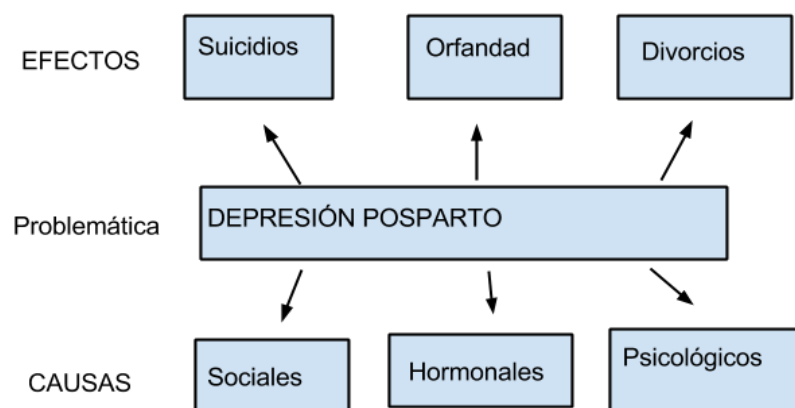
Fuente:<http://organizadoresgraficos-isped.blogspot.com/2010/01/los-organizadores-graficos-toman-formas.html>

Diagrama Causa Efecto

El Diagrama Causa-Efecto usualmente llamado Diagrama de Ishikawa, por el apellido de su creador, también se le conoce como Diagrama de Espina de Pescado por su manera similar al esqueleto de un pez.

La elaboración de este gráfico permite a los estudiantes analizar, discutir de manera grupal y aplicar los conocimientos en diferentes situaciones o problemas, de manera que cada equipo de trabajo pueda ampliar su comprensión del problema, visualizar razones, motivos o factores principales y secundarios de este, identificar posibles soluciones, tomar decisiones y, organizar planes de acción.

Gráfico 11: Estructura de Diagrama Causa-Efecto



Fuente: <https://depressionyincidenciaenelsuicidio.wordpress.com/arb0l-de-problemas/>

El Mapa Mental

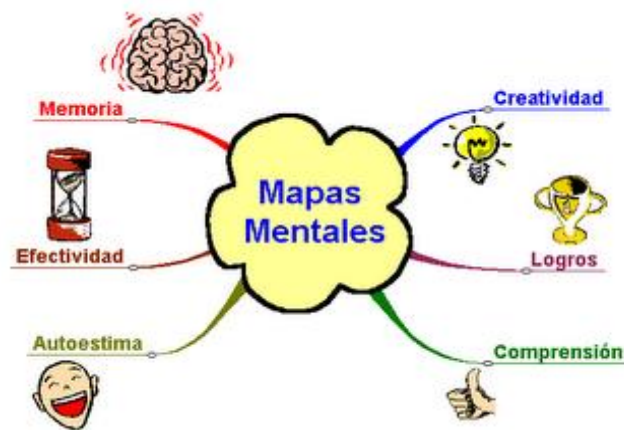
Para Tony buzan, los mapas mentales son una técnica gráfica que nos ofrece un acceso maestro al potencial del cerebro y que se puede aplicar a todos los aspectos de la vida, de tal manera que una mejoría en el aprendizaje y una mayor claridad de pensamiento puedan reforzar el trabajo de los seres humanos recuperado de (Gonzalez, s.f.),

Es decir que son una representación del conocimiento representando una idea central del contexto del tema a tratar; si se trata del trabajo mental entonces se debe relacionar a los mapas mentales con la percepción que el cerebro hace sobre la idea que se muestra en la gráfica de un mapa mental; uno de los hemisferios del cerebro reacciona de manera inmediata a la percepción de la gráfica y relaciona las ideas,

la logica, los numeros y la secuencia logrando de manera casi inmediata establecer la idea que se presenta ante sus ojos.

De acuerdo al libro de los mapas mentales de (Buzan, 2013), “El mapa mental es una expresión del pensamiento irradiante. (Que irradia: radiante = Lo que resplandece) A través del pensamiento irradiante, recibimos la información, sistema de procesamiento del cerebro. Esta información se dispersa y puede moverse en diferentes direcciones”.

Gráfico 12: Estructura del Mapa Mental



Fuente:<https://www.google.com.ec/search?q=mapa+mental+según+tony+buzan>

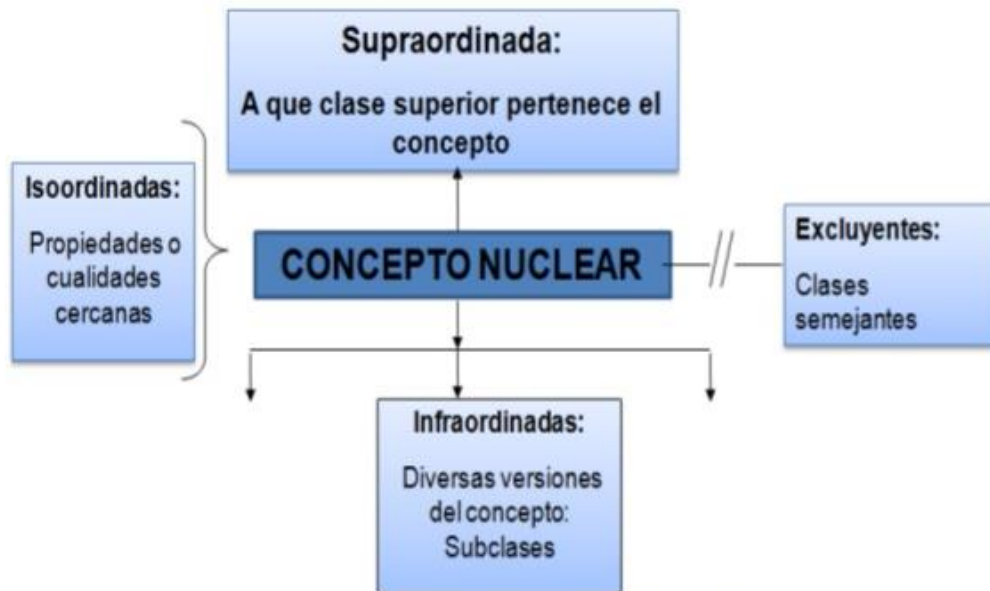
El Mentefacto

Una de las definiciones que mas se relacionan con el proceso de trabajo es la que pone de manifiesto (Zubiria Samper, 1997) “son formas gráficas para representar las diferentes modalidades de pensamientos y valores humanos. Define cómo existen y se representan los instrumentos de conocimiento y sus operaciones intelectuales”.

De acuerdo a esta ponencia, un mentefacto es un esquema conceptual en el que se argumenta la interpretación teórica de un contenido o tema en particular; por su estructura los mentefactos se asemejan a los mapas conceptuales por su organización esquemática. El orden en el que se presentan las ideas es de acuerdo

a una jerarquía de importancia, es decir, se ponen de manifiesto las ideas principales dejando de lado las ideas de segundo orden.

Gráfico 13: Estructura de un Mentefacto



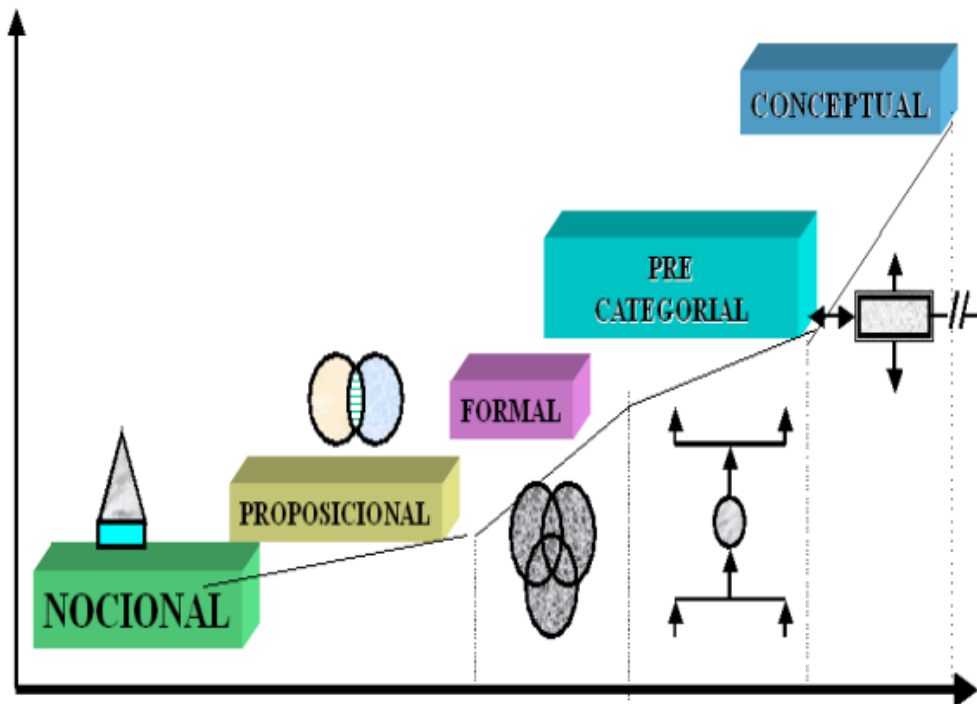
Fuente:<https://es.slideshare.net/JaironCaballero/el-mentefacto-conceptual-j-caballero>

(Zubiria Samper, 1997)

Los mentefactos tienen diferentes niveles evolutivos que tiene el pensamiento; estos son nocionales, proposicionales, formales, pre-categoriales, conceptuales y categoriales. Son formas gráficas para representar las diferentes modalidades de pensamientos y valores humanos, se comienza por filtrar enorme cantidad de información específica y escasamente relacionada con el núcleo del tema.

De lo expuesto se muestra el gráfico categorial de los mentefactos de acuerdo a Zubiria Samper y este se representa así:

Gráfico 14: Zubiria Samper, Tratado de Pedagogía Conceptual



Fuente: Zubiria Samper Tratado de pedagogia conceptual

Estos son algunos de los tipos de organizadores graficos que se utilizan en el proceso educativo, de su correcta aplicación depende el logro de la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes.

Apuntes

Esta técnica comprende en resumir la información más importante con nuestras propias palabras , mediante este método permite reforzar la atención del tema que se está tratando sobre lo que se está tratando

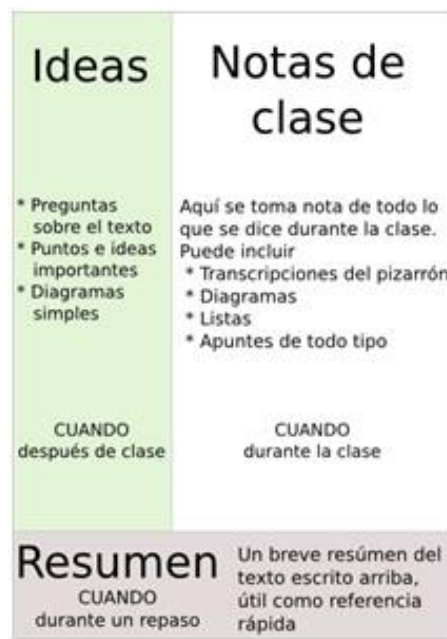
Las estrategias comunes para tomar apuntes son las siguientes:

Método Cornell

El Método Cornell o Sistema Cornell de Toma de Apuntes es una de las técnicas más conocidas para tomar apuntes. Este sistema está dividido en 3 secciones.

- La columna en el lado derecho proporciona un espacio para tomar apuntes del tema discutido.
- En el área izquierda permite anotar preguntas o palabras claves.
- El área inferior debe dejarse en blanco durante la clase, ya que posteriormente usamos para elaborar un pequeño resumen con los puntos claves para realizar un repaso.

Gráfico 15: Tabla del Método Cornell



Fuente: <http://www.como-estudiar.com/2012/07/como-estudiar-mejor-rapido-metodo-cornell.html>

Método de la Página Dividida

Esta técnica es parecida al Método Cornell ya que se debe dividir la hoja del cuaderno en dos secciones: las ideas principales y las secundarias.

Lo mejor de tomar apuntes siguiendo este método es que se aprovecha el tiempo de estudio al máximo, haciendo anotaciones y organizándolas a la vez.

Gráfico 16: Tabla de Página dividida

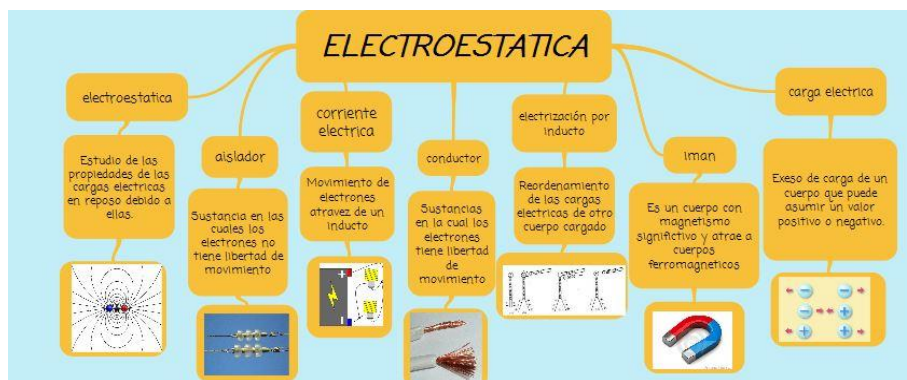
Ideas Principales	Ideas Secundarias

Fuente: <http://metodos-de-estudio-efectivos.blogspot.com/2015/10/metodo-de-estudio-realizar-tus-propios.html>

Las supernotas

Este método permite plasmar en el cuaderno imágenes, esquemas y notas que tengan diseño. El actor principal es la memoria visual ya que se logra conectar imágenes con ideas, además que ayudarán al cerebro a procesar la nueva información de manera más efectiva. Lo más sencillo en este caso es generar un mapa mental online para conectar ideas, desarrollarlas y dar rienda suelta a tu creatividad.

Gráfico 17: Ejemplo de Super Notas



Fuente: <https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/tomar-apuntes-tecnicas/>

Símbolos y Abreviaciones

Utilizar abreviaturas y símbolos permite tomar los apuntes con más rapidez y agilidad permitiéndole al estudiante poner mayor atención en clase.

Gráfico 18: Símbolos y Abreviaciones

Palabra	Abreviación	Palabra	Abreviación
que	q'	Ángulo	
porque	xq'	Frecuente mente , fácil mente , ideal mente	Frecuente%, fácil%, ideal%
Pertenece	∈	Conocimiento, presentimiento	conoci#, presenti#
No pertenece	∉	Más	+
Aproximado	≈	Menos	-
Producto	∏	Positivo	(+)
No	¬	Negativo	(-)
Existe	∃	Por ejemplo	Pej.
Función	f(x)	Hombre, masculino	
Para todo	∀	Mujer, femenino	
Por lo tanto	∴	Infinito, sin fin, eterno	∞
Oro	Au	Suma, adicional	∑
Plata	Ag	Retroalimentación, ciclo,	
Cobre	Cu	Alpha, inicio, génesis	α
Oxígeno	O ₂	Omega, fin, última	Ω
Agua	H ₂ O	Distinto, no igual	≠
Aceleración	\vec{a}	Más o menos, neutro	±
Movimiento	\vec{m}	Velocidad	\vec{v}

Fuente:<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=132622>

Tips para tomar apuntes adecuadamente:

- No escribir todo lo que dice el profesor, sino tan solo los puntos principales.
- Tomar notas exactas. Puedes usar tus propias palabras, pero si escribes literalmente lo que estás oyendo, procura que sea exacto.
- Usa los signos de puntuación correctamente.
- Usa un sistema de abreviaturas y símbolos de manera consistente.
- Usa frases cortas y trata de escribir con tus propias palabras. No escribas descripciones o explicaciones completas, sino tan solo notas cortas de las ideas principales.

- Procura que tus apuntes sean más bien como esquemas. Utiliza sistemas de numeración, sangrías, flechas o guiones para destacar aquello especialmente importante, y usa párrafos separados.
- Si te pierdes algo que el profesor ha dicho, escribe alguna palabra clave que te ayude a recordar luego de qué se trata y deja un espacio en blanco para rellenarlo más tarde buscando la información.
- Algunos estudiantes toman apuntes de manera desorganizada diciendo que luego los pasarán a limpio. Esto solo sirve para perder el tiempo y para tomar apuntes de peor calidad. Es así que desde el principio, se debe tomar los apuntes en limpio y ordenado.

Claves para tomar bien los apuntes

El secreto para tomar bien apuntes personalizados y prácticos se encierra en tres palabras: escuchar, pensar y escribir.

Saber escuchar

Conviene estar muy atento a expresiones significativas que normalmente se emplea como, por ejemplo, “es importantes...”, “en una palabra..” “concluyendo”... expresiones que indican la intención de sintetizar, explicar y aclarar ideas por parte del docente.

Saber pensar

Es decir, escuchar reflexionando y siguiendo mentalmente el orden expositivo del tema: título, que se pretende probar, aspectos bajo los cuales se aborda el tema, pasos que se aproximan al objetivo propuesto, conclusión final y consecuencias.

Saber escribir

No hay que escribir lo que dice el docente copiando textualmente sus palabras, sino lo que cada uno es capaz de sintetizar con sus propias palabras.

Evaluación

Es un proceso sistemático continuo e integral de la educación que permite determinar los logrados alcanzados por los estudiantes

(Valenzuela, 2014)

“Hay muchos tipos de evaluaciones educativas y diversas formas de clasificarlas”.

Esta investigación se centra entonces en los tipos de evaluación según su aplicación en el tiempo y estas son:

Evaluación Diagnostica

Permite establecer el lugar cognocitivo en el que se encuentra el estudiante, determina la situación inicial del proceso educativo. Se aplica para determinar el grado de conocimientos previos que posee el alumno.

Evaluación Formativa

Determina el desarrollo del proceso evolutivo del aprendizaje para de esta manera establecer la necesidad de retroalimentar los contenidos y reforzarlos; además de poder tomar los correctivos necesarios para mejorar y aprovechar mejor los contenidos.

Evaluación Sumativa

Permite evidenciar la efectividad del trabajo realizado durante el proceso de aprendizaje, muestra el nivel del logro de los objetivos planteados y permite tomar decisiones acerca de la continuidad o no del avance programático en cuanto se refiere a los contenidos.

2.5 HIPOTESIS:

El entorno escolar influye con el rendimiento académico de los Estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Entorno Escolar.

VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento Academico.

CAPÍTULO III

MÉTODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE

Enfoque Cualitativo

“Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.” (Sampieri, Collado, & Baptista, 2010, pág. 7)

Es Cualitativo por que mediante este enfoque se denoto diversas interpretaciones y cualidades tanto positivas como negativas que se encuentran en los estudiantes del octavo grado de Educación General Básica paralelos A, B y C de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Enfoque Cuantitativo

“Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.” (Sampieri, Collado, & Baptista, 2010, pág. 4)

Es Cuantitativo porque se realizó mediante datos estadísticos obtenidos a través de encuestas realizadas a los estudiantes con el propósito de evidenciar si el entorno escolar influye en el rendimiento académico.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

(Morales, 2015), considera que:

La investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos. (pág. 2)

Esta investigación esta sustentada en consultas realizadas de libros, revistas que me permitieron evidenciar como el entorno escolar incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

(Arias, 2006),

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental. (pág. 32)

Para la obtención de la información se utilizo la modalidad de campo ya que estaba en contacto directo con la comunidad educativa de la Unidad Educativa Santa Rosa.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Se presenta de acuerdo al propósito o finalidad del estudio, por tanto el nivel del presente trabajo se determina en los aspectos:

Exploratoria

(Arias, 2006), “La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos” (pag. 24).

Al no existir ningún tipo de investigación realizada sobre la problemática planteada, el nivel exploratorio se lo realizo en base a la aproximación obtenida en base a las observaciones y los cálculos aproximados realizados a los estudiantes y docentes del octavo año de educacion básica de la institución.

Descriptiva

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Hernandez; Fernandez y Batipsta, 2008 pag. 60)

Este nivel dentro de la investigación sirvió para identificar, caracterizar las posibles causas del problema de los estudiantes de octavos grados de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa Rosa” y establecer posibles soluciones. Estos fundamentos permiten entender los comportamientos y conductas comprobando la asociación entre las variables de investigación.

Correlación

Para Catarina (2013)

“La investigación correlacional es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular)”.

La investigación relaciona y asocia dos elementos fundamentales dentro de la hipótesis planteada como son el entorno escolar y el rendimiento académico; al asociar estas variables, se puede establecer el grado de influencia que existe entre ellas y su estrecha relación dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes; posteriormente mediante un cálculo estadístico se ratifican y fundamenta la validez del trabajo de investigación.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población tomada en cuenta para la investigación fue de 112 personas, distribuidas en 102 estudiantes de los octavos grados de Educación General Básica, paralelos A, B y C, de la jornada vespertina; y de la misma manera se tomo en cuenta a 10 docentes quienes se encuentran laborando en el nivel mencionado.

3.4.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: Entorno Escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
El entorno escolar o también considerado ambiente de aprendizaje es la forma de interactuar del estudiante bajo escenarios existentes como son los biológicos, sociales, culturales, entre otros; con la finalidad de obtener un aprendizaje significado, fomentado en la experiencia, misma que le será útil para la convivencia individual de cada uno en su vida diaria (Loughlin & Suina, 2000)	<p>Ambientes</p> <p>Espacios</p> <p>Componentes</p>	<p>Externos</p> <p>Internos</p> <p>Fisicos</p> <p>Temporal</p> <p>Relacional</p> <p>Social</p> <p>Familiar</p> <p>Institucional</p>	<p>¿El Estudiante se desenvuelve en un entorno escolar favorable?</p> <p>¿El ambiente del aula hace propicio un correcto proceso de aprendizaje?</p>	<p>Técnicas:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>

Tabla 1: Variable Independiente

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota

3.4.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento Académico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
El Rendimiento Académico (R.A.), es entendido como el sistema que usa diversas técnicas de estudio que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas y factores que son evaluados a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (Erazo, 2012)	Factores Técnicas de estudio Evaluación	Social Psicológico Pedagógico Familiar Subrayado Organizadores Gráficos Apuntes Diagnóstica Formativa Sumativa	¿Las Técnicas que usted aplica están acorde al tema de clase? ¿El Proceso Aplicado en clase produce el desarrollo crítico del Estudiante?	Técnicas: Encuesta Instrumento: Cuestionario

Tabla 2: Variable Dependiente

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota

3.5 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido.

Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar a las siguientes preguntas:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y docentes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Entorno Escolar y Rendimiento Académico
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora
5. ¿A quiénes?	Estudiantes y docentes
6. ¿Cuándo?	Junio 2017
7. ¿Dónde?	Unidad Educativa Santa Rosa
8. ¿Cuántas veces?	1 vez
9. ¿Cómo? Qué técnicas de recolección	Encuestas
10. ¿Con qué?	Cuestionario

Tabla 3: Recolección de información

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota

3.6 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, etc.

Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis).

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente; es decir atribución de significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del Marco Teórico.
- Comprobación de hipótesis. Para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista. Hay niveles de investigación que no requieren de hipótesis: exploratorio y descriptivo. Si se verifica la hipótesis en los niveles de asociación entre variables y explicativo.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Santa Rosa

1.- ¿Considera que el entorno escolar en el que usted se desenvuelve favorece su rendimiento académico?

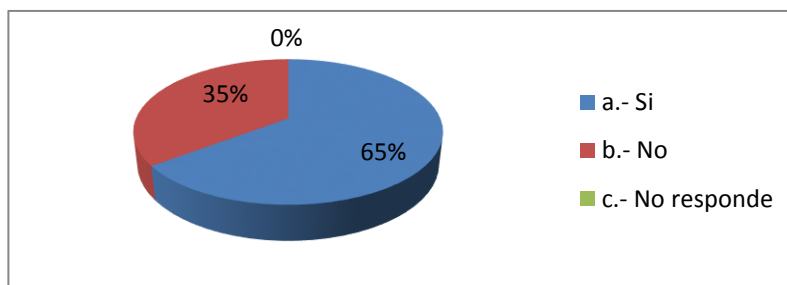
Tabla 4: El Entorno escolar y su rendimiento académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a.- Si	66	65
b.- No	36	35
c.- No responde	0	0
TOTAL	102	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Gráfico 19: El Entorno Escolar y su Rendimiento académico



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Análisis:

Del total de los estudiantes encuestados, el 65% manifiesta que su rendimiento académico se ve afectado por el entorno en el cual se desenvuelve y un 35 % opina que no.

Interpretación:

La gran mayoría de estudiantes opina que de la calidad de su entorno depende también su desempeño académico.

2.- ¿Cree que el entorno escolar constituye para usted un ambiente potenciador del aprendizaje?

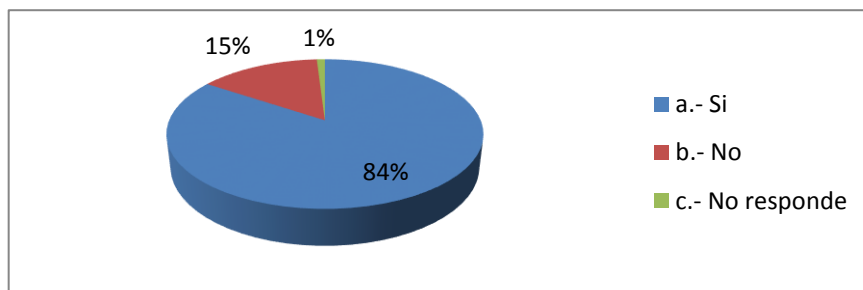
Tabla 5: Ambiente potenciador del aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a.- Si	86	84
b.- No	15	15
c.- No responde	1	1
TOTAL	102	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Gráfico 20: Ambiente potenciador del aprendizaje



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Análisis:

De igual manera se analizó el total de encuestados en el cual manifiesta que el 84% que el ambiente de trabajo potencia en ellos el aprendizaje, el 15 % dice que no y el 1% no opina al respecto.

Interpretación:

De acuerdo a lo expuesto, los estudiantes en un mayor porcentaje manifiestan que el entorno escolar si constituye un ambiente potenciador es por ello que se debe procurar tener una buena relación estudiante-docente, estudiantes-padres de familia; mejorar la infraestructura, equipamiento.

3.- ¿Cree importante la ayuda de los padres de familia como complemento para su aprendizaje?

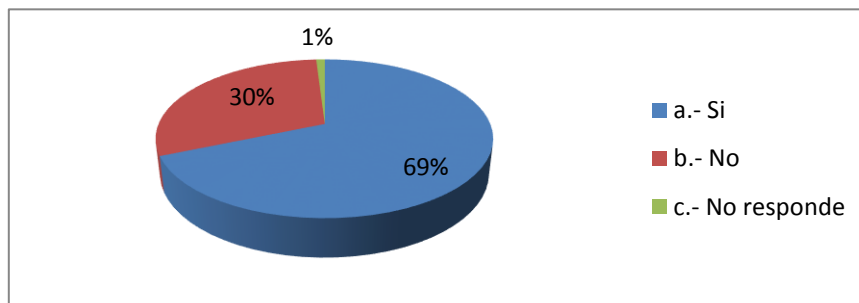
Tabla 6: La ayuda de los padres y el aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a.- Si	70	69
b.- No	31	30
c.- No responde	1	1
TOTAL	102	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Gráfico 21: La ayuda de los padres y el aprendizaje



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Análisis:

De los 102 estudiantes, el 69% pone de manifiesto que si es necesaria la ayuda de los padres de familia, el 30% indica que no y el 1 % no opina.

Interpretación:

Se puede evidenciar entonces la necesidad de la atención por parte de los padres de familia como complemento del aprendizaje de los alumnos, de su preocupación también depende el rendimiento de los estudiantes.

4.- ¿Considera usted que la buena relación estudiante - docente es necesaria para un mejor aprovechamiento?

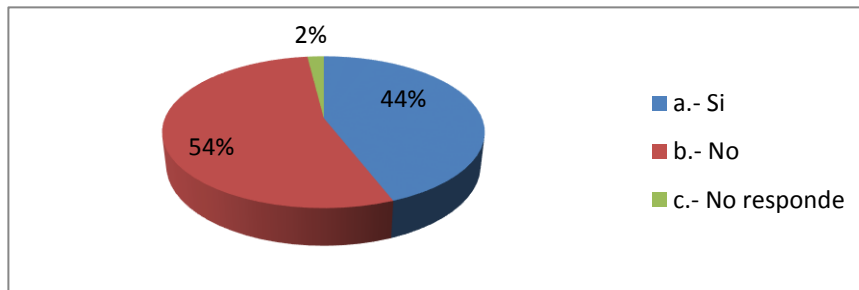
Tabla 7: Relación estudiante-docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a.- Si	45	44
b.- No	55	54
c.- No responde	2	2
TOTAL	102	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Gráfico 22: Relación Estudiante-Docente



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Análisis:

El 54 % de los estudiantes sometidos a la encuesta indica que no es relevante la buena relación con el docente para su aprovechamiento y el 44% que si, mientras que solo el 2 % se abstiene de opinar.

Interpretación:

La gran mayoría de los estudiantes concuerda que no es importante de la relación con los docentes, ya que no solamente de ello depende la calidad del trabajo en clase y ni el aprovechamiento que se pueda obtener.

5.- ¿El proceso aplicado en clase promueve en usted el desarrollo del pensamiento crítico?

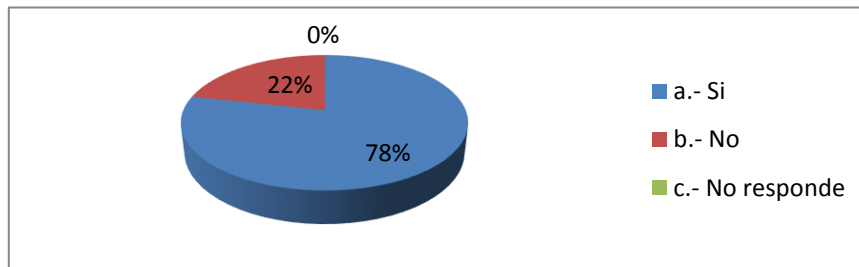
Tabla 8: El proceso de clase y el pensamiento crítico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a.- Si	80	78
b.- No	22	22
c.- No responde	0	0
TOTAL	102	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Gráfico 23: El proceso de clase y el pensamiento crítico



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Análisis:

En la encuesta realizada el 78% de los estudiantes concuerdan en que el proceso aplicado en clase si promueve el desarrollo crítico y el 22 % manifiesta que no.

Interpretación:

Es evidente que de la calidad del proceso que el docente aplique en clase, así como el desarrollo de instrumentos curriculares y pedagógicos como complemento permitirá desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.

6.- ¿Considera que las estrategias metodológicas que aplica el docente hacen que su proceso de aprendizaje sea más fácil y rápido?

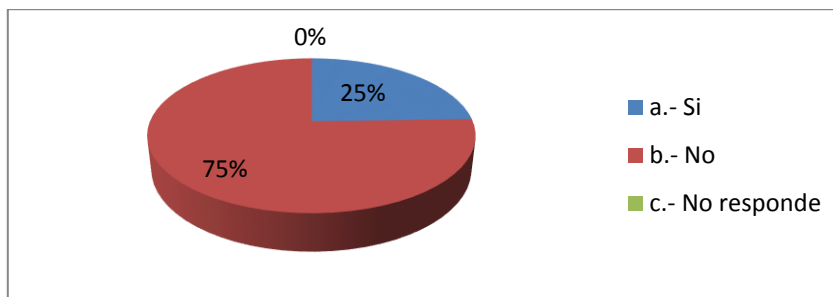
Tabla 9: Estrategias metodológicas y aprendizaje rápido

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a.- Si	25	25
b.- No	77	75
c.- No responde	0	0
TOTAL	102	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Gráfico 24: Estrategias metodológicas y aprendizaje rápido



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Análisis:

De la población estudiantil encuestada, el 75 % de ellos manifiesta que no influye la correcta aplicación de las estrategias metodológicas por parte del docente en su fácil aprendizaje y el 25 % en cambio dice que si facilitan.

Interpretación:

Se debe tomar en cuenta que todo proceso depende del uso correcto de los recursos disponibles ya que son un factor fundamental para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

7.- ¿Considera usted necesaria la preparación continua del docente para la aplicación de nuevas técnicas de aprendizaje?

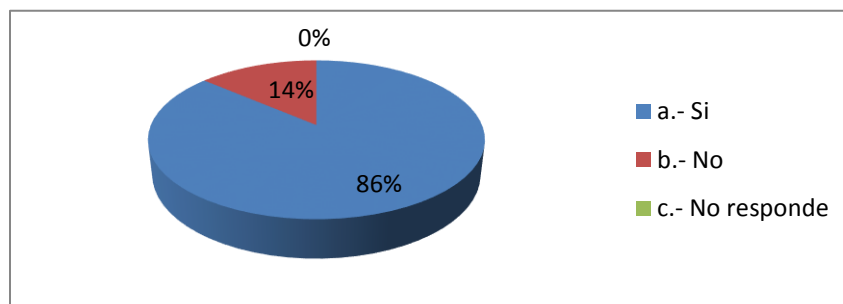
Tabla 10: Preparación Continua del docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a.- Si	88	86
b.- No	14	14
c.- No responde	0	0
TOTAL	102	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Gráfico 25: Preparación continua del docente



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Análisis:

Con la información recolectada se evidencia por parte de los estudiantes que un 86 % opina que Si es necesaria la preparación continua del docente y el 14 % dice que no es necesario.

Interpretación:

Por el resultado obtenido en la gráfica se puede corroborar que el docente debe estar siempre comprometido en la auto preparación y actualización de conocimientos, para mejorar el desempeño educativo de los estudiantes y ofertar una educación de calidad y obtener los objetivos trazados con los educandos haciéndolos críticos y propositivos.

8.- ¿ Las Técnicas que el docente aplica están acordes al tema de clase?

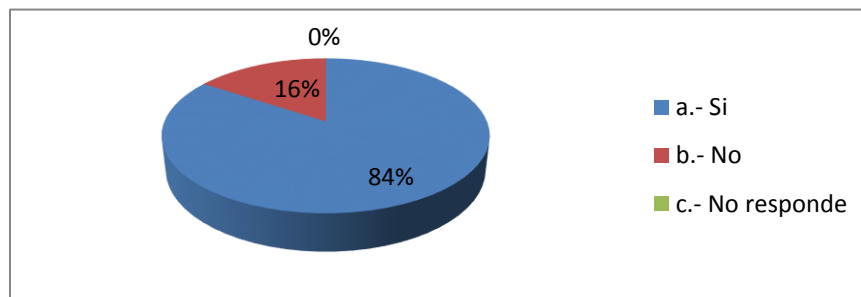
Tabla 11: Técnicas acordes al tema de clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a.- Si	86	84
b.- No	16	16
c.- No responde	0	0
TOTAL	102	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Gráfico 26: Técnicas acordes al tema de clase



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Análisis:

Se pone de manifiesto por parte del 84 % de los estudiantes encuestados que las técnicas aplicadas por el docente Si están acordes al tema de clase; pero el 16 % en cambio opina lo contrario.

Interpretación:

Se muestra aquí que en su mayoría la aplicación de técnicas aplicadas por parte de los docentes va de acuerdo al tema de clase que se va a tratar, por lo que se puede evidenciar que existe un proceso de aprendizaje correcto.

9.- ¿Cree que para mejorar su rendimiento académico es necesario el uso frecuente de las Tic's?

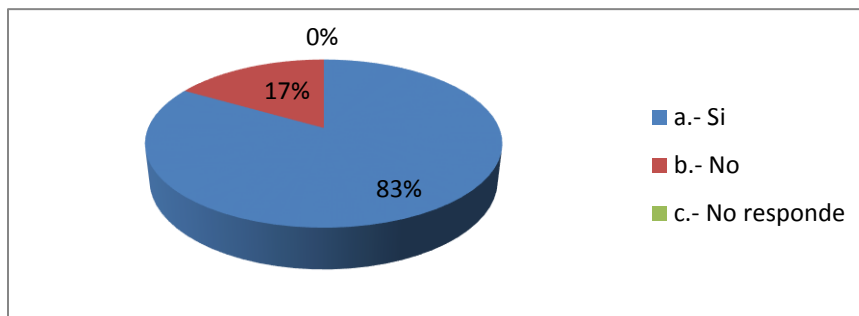
Tabla 12: Uso frecuente de las Tic's

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a.- Si	85	83
b.- No	17	17
c.- No responde	0	0
TOTAL	102	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Gráfico 27: Uso frecuente de las Tics



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Análisis:

De los 102 estudiantes encuestados, el 83 % está de acuerdo en que el uso de las Tic's ayuda en el mejoramiento del aprovechamiento y el 17 % opina que no ayudan en su proceso educativo.

Interpretación:

Es evidente entonces que cada proceso educativo va de la mano con el adelanto tecnológico, por lo que se vuelve muy relevante el uso de las Tic's en clase para mejorar de manera considerable el aprovechamiento de los estudiantes.

10.- ¿Señale la(s) característica(s) que posee el aula en donde usted recibe clases?

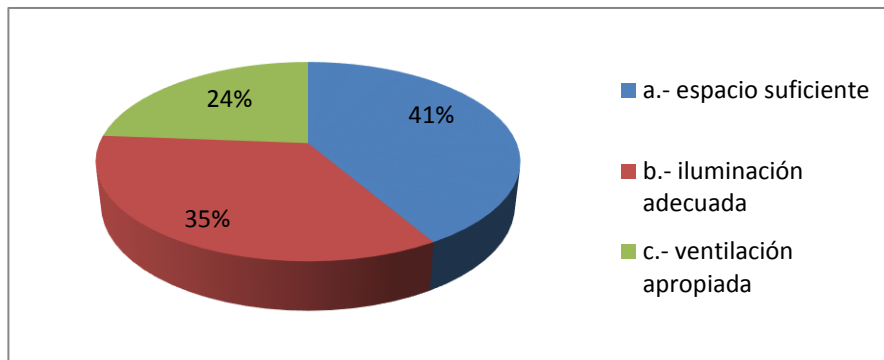
Tabla 13: Características del aula de clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a.- espacio suficiente	84	41
b.- iluminación adecuada	70	35
c.- ventilación apropiada	48	24

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Gráfico 28: Características del aula de clase



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Análisis:

En esta pregunta, el pronunciamiento de los estudiantes se enfoca en las condiciones de su aula de clase, es así que el 41 % de ellos opina que el espacio de trabajo es suficiente, el 35 % dice que la iluminación es adecuada y un 24 % manifiesta que la ventilación del aula es apropiada.

Interpretación:

Se concluye entonces que las condiciones de los ambientes de trabajo son de mucha importancia y deberían estar sometidos y acondicionados a los estándares de calidad que el gobierno establece para su correcto funcionamiento y por ende de su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

4.2. Encuesta Aplicada a docentes de la Unidad Educativa Santa Rosa

1.- ¿Considera que el entorno escolar en que el estudiante se desenvuelve favorece el rendimiento académico?

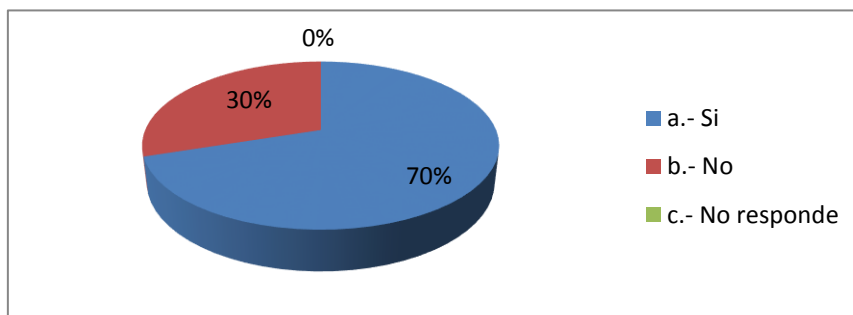
Tabla 14: El entorno y el estudiante

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a.- Si	7	70
b.- No	3	30
c.- No responde	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Gráfico 29: El entorno y el estudiante



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Análisis:

De los 10 docentes encuestados, el 70 % opina que Si afecta el ambiente de trabajo en el rendimiento de los estudiantes; pero el 30 % manifiesta que no.

Interpretación:

De lo anteriormente expuesto, se concluye que el rendimiento escolar depende también del ambiente y el entorno en el cual se desenvuelve el alumno.

2.- ¿Cree usted que el entorno escolar constituye un ambiente potenciador para el aprendizaje del estudiante?

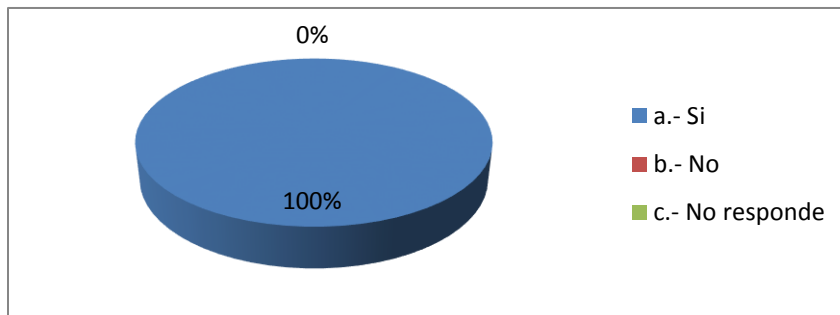
Tabla 15: El entorno como ambiente potenciador

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a.- Si	10	100
b.- No	0	0
c.- No responde	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Gráfico 30: El entorno como ambiente potenciador



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Análisis:

La totalidad de los docentes encuestados, es decir, el 100 % manifiesta que el entorno escolar es un factor relevante en el aprendizaje del estudiante.

Interpretación:

Se confirma la hipótesis de que el rendimiento, aprendizaje y asimilación de conocimientos por parte de los estudiantes depende entre otras cosas del entorno en el cual se desenvuelve.

3.- ¿Cree importante la ayuda de los padres de familia como complemento del aprendizaje de los estudiantes?

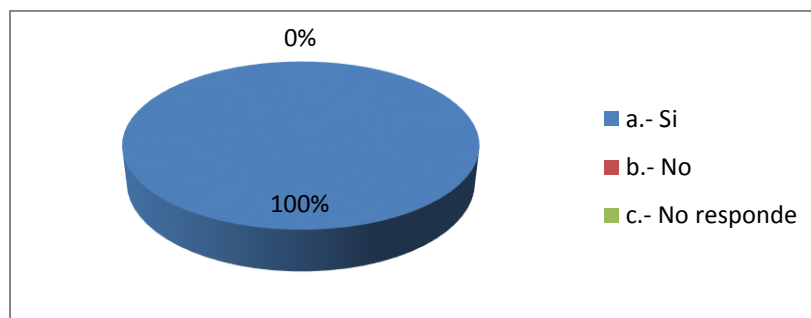
Tabla 16: El padre de familia como complemento del aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a.- Si	10	100
b.- No	0	0
c.- No responde	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Gráfico 31: El padre de familia como complemento del aprendizaje



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Análisis:

El total de docentes encuestados 100 % concuerda en que el padre de familia debe realizar el control en casa siendo un complemento de la formación del estudiante.

Interpretación:

Solo se confirma con lo expuesto que la labor del docente no es todo el proceso de aprendizaje, sino también la colaboración del padre de familia en casa contribuye en la formación académica del alumno.

4.- ¿Considera usted que la buena relación docente - estudiante es necesaria para un mejor aprovechamiento?

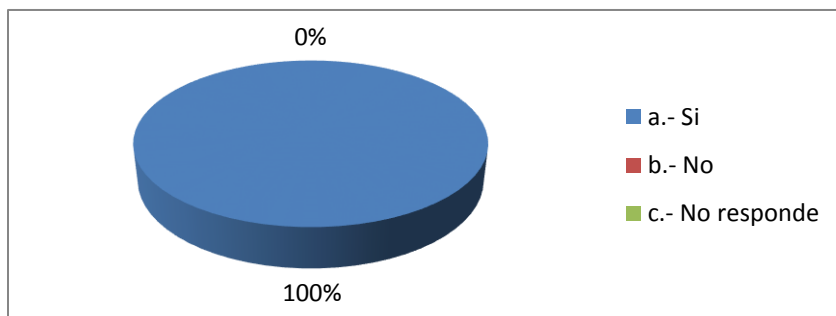
Tabla 17: La buena relación docente-estudiante

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a.- Si	10	100
b.- No	0	0
c.- No responde	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Gráfico 32: La buena relación docente-estudiante



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Análisis:

El 100 % de los docentes manifiesta que de la buena relación que se fomente en clase con el estudiante hace más fácil el proceso de aprendizaje y contribuye así con el rendimiento académico de los estudiantes.

Interpretación:

La interrelación docente-estudiante es un factor muy importante al momento de construir el conocimiento y contribuye en la participación activa del estudiante y por lo tanto también en su aprovechamiento.

5.- ¿El proceso aplicado en clase promueve el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante?

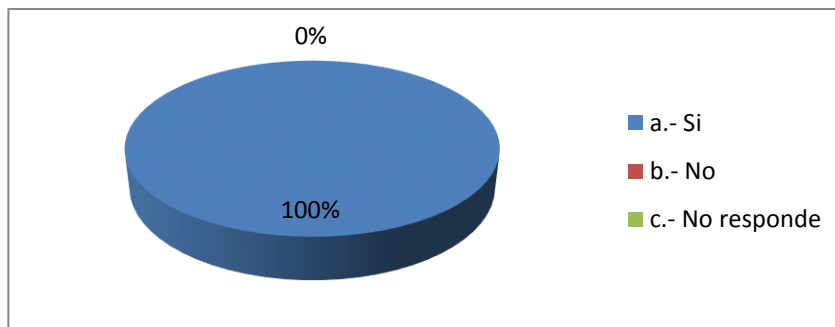
Tabla 18: El proceso de clase y el pensamiento crítico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a.- Si	10	100
b.- No	0	0
c.- No responde	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Gráfico 33: El proceso de clase y el pensamiento crítico



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Análisis:

La población de 10 docentes encuestados se manifiesta en un 100 % diciendo que el proceso aplicado en clase Si promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.

Interpretación:

Por tanto de la correcta aplicación de los procesos didácticos que el docente aplique en clase se promueve el desarrollo crítico de los alumnos.

6.- ¿Considera que las aplicaciones de las estrategias metodológicas hacen que el proceso de aprendizaje del estudiante sea más fácil y rápido?

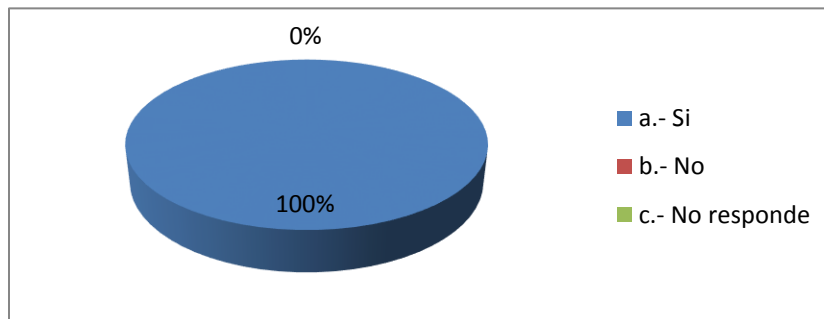
Tabla 19: Aplicación de estrategias y aprendizaje rápido

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a.- Si	10	100
b.- No	0	0
c.- No responde	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Gráfico 34: Aplicación de estrategias y aprendizaje rápido



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Análisis:

El 100 % de los docentes afirma que las aplicaciones de estrategias metodológicas promueven un aprendizaje más fácil y rápido.

Interpretación:

De ahí la importancia de que el docente se encuentre bien preparado y actualizado para aplicar las estrategias adecuadas para facilitar el proceso de aprendizaje en el alumno.

7.- ¿Considera necesaria la preparación continua del docente para la aplicación de nuevas técnicas de aprendizaje?

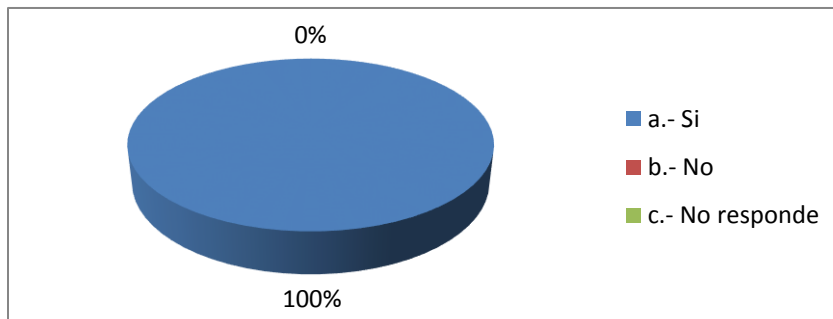
Tabla 20: Preparación del docente y las técnicas de aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a.- Si	10	100
b.- No	0	0
c.- No responde	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Gráfico 35: Preparación del docente y las técnicas de aprendizaje



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Análisis:

De los 10 docentes encuestados el 100 % dice que la preparación continua de ellos es muy importante para poder aplicar correctamente las herramientas didácticas en clase.

Interpretación:

La aplicación de dichas herramientas dependerá en gran parte de la actualización y preparación que el docente tenga ya que debe conocer muy bien en qué momento y como aplicar las mismas y así contribuir en el desarrollo de la criticidad y el aprovechamiento de sus estudiantes.

8.- ¿Las Técnicas que usted aplica están acordes al tema de clase?

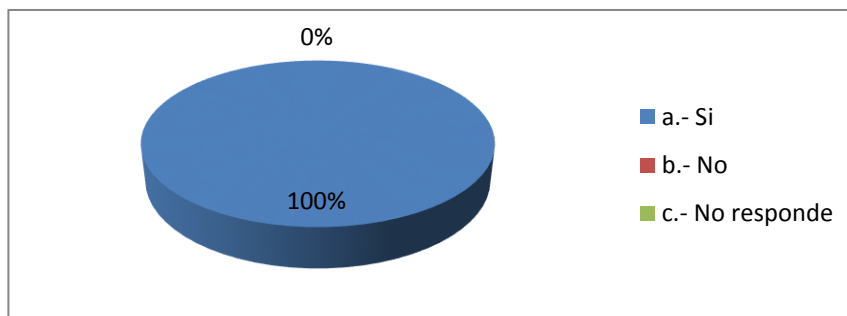
Tabla 21: Aplicación de técnicas acordes al tema de clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a.- Si	10	100
b.- No	0	0
c.- No responde	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Gráfico 36: Aplicación de técnicas acordes al tema



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Análisis:

La totalidad de la población docente encuestada, es decir, el 100 % concuerda en que las técnicas que aplican están acordes al tema de clase a tratar.

Interpretación:

Es así entonces que se pone de manifiesto que el proceso de enseñanza se encuentra enmarcado dentro de los parámetros establecidos para el efecto.

9.- ¿Cree que para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes es necesario el uso frecuente de las Tic's?

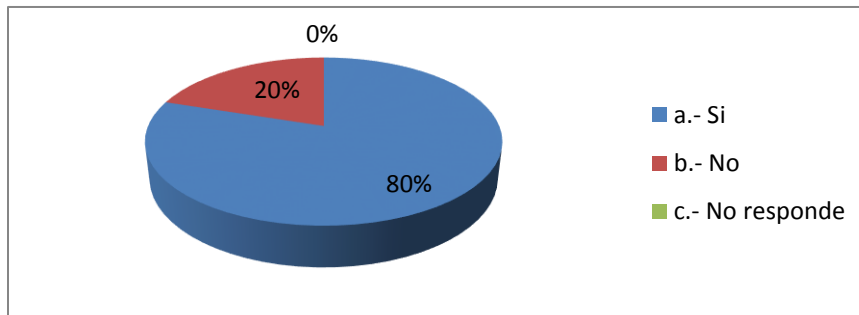
Tabla 22: Uso de las Tic's y la mejora del rendimiento académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a.- Si	8	80
b.- No	2	20
c.- No responde	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Gráfico 37: Uso de las Tic y la mejora del rendimiento académico



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Análisis:

El 80 % de los docentes considera que el uso de las Tic Si contribuye en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes; mientras que un 20 % opina lo contrario.

Interpretación:

Esto da la pauta a que se vea necesario optar como proceso de trabajo en el plan de clase por ejemplo el uso frecuente de las Tic para de esta manera contribuir y facilitar el rendimiento académico de los alumnos.

10.- ¿Señale la(s) característica(s) que posee el aula en donde usted imparte sus clases?

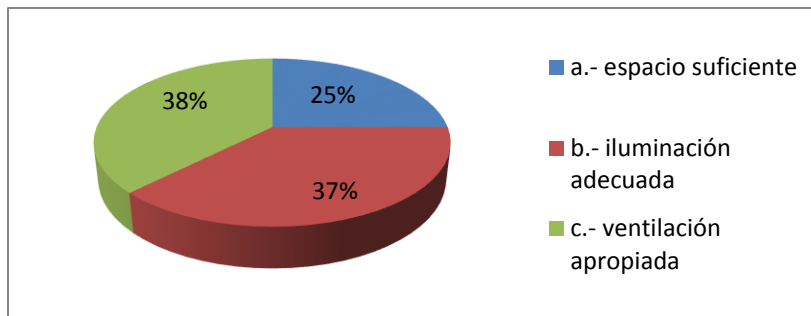
Tabla 23: Características del aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a.- espacio suficiente	4	25
b.- iluminación adecuada	6	37
c.- ventilación apropiada	6	38

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Gráfico 38: Características del aula



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Análisis:

En cuanto a esta pregunta los docentes discrepan con las alternativas referentes en cuanto a las características del aula, así por ejemplo el 25 % manifiesta que existe el espacio suficiente para trabajar; el 37 % en cambio asegura que la iluminación del aula es la adecuada y el 38 % opina que la ventilación del aula es la apropiada.

Interpretación:

Esto hace ver que es necesario estandarizar los ambientes de clase de acuerdo a los estándares de calidad que el gobierno establece, claro está que esto se puede lograr solamente si se toman los correctivos presupuestarios desde el mismo ministerio.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El cálculo del Chi-cuadrado, ratifica la relación existente entre las dos variables. Para llevar a cabo dicho cálculo, se toma en cuenta las preguntas de mayor relevancia de la encuesta por medio de las cuales se verifica la hipótesis, cabe recalcar que las preguntas que se tomen en cuenta deben tener la misma estructura, ya que así se facilita la elaboración de las tablas respectivas partiendo de la hipótesis de la investigación.

Hipótesis

EL ENTORNO ESCOLAR INCIDE SIGNIFICATIVAMENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA

Variable Independiente: El Entorno Escolar

Variable Dependiente: El Rendimiento Académico

4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis

Se hace referencia a la hipótesis H_0 (Nula) y la H_1 (Hipótesis Alternativa).

H_0 : El Entorno Escolar **NO** incide significativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato

H1: El Entorno Escolar **SI** incide significativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato.

4.3.2. Selección del nivel de significación (de acuerdo a la tabla)

Esta verificación hace uso del nivel de $\alpha = 0.05$

4.3.3. Descripción de la Población

Se toma como muestra al universo total de los estudiantes de octavo grado de los paralelos “A”, “B” y “C”, de la jornada vespertina de la Unidad Educativa Santa Rosa de la ciudad de Ambato.

4.3.4. Especificación del Estadístico

El cuadro de probabilidad se estructura de 4 filas 3 columnas para la aplicación de la fórmula estadística.

En las filas se insertan las preguntas relevantes que son 4 preguntas del total de la encuesta, en cambio las columnas hacen énfasis a las alternativas formuladas en cada pregunta, en este caso cada pregunta tiene 3 alternativas (Si, No, No responde).

Fórmula del chi cuadrado

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

4.3.5.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para determinar los grados de libertad, se considera la estructura de la tabla, la misma que cuenta con cuatro filas y tres columnas por tanto:

$gl = (f - 1) (c - 1)$ Fórmula para obtener los grados de libertad

$$gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

Entonces, teniendo 6 grados de libertad y un nivel de 0,05 la tabla de distribución del chi cuadrado muestra lo siguiente:

Tabla 24: Constantes del Chi Cuadrado según el grado de libertad

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221	15,4209	14,6853	13,9961	13,3393
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940	15,7332	15,0197	14,3389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110	18,6330	17,8244	17,0646	16,3382
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6993	18,8679	18,0860	17,3379
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891	20,7638	19,9102	19,1069	18,3376
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265	20,9514	20,1272	19,3374
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8578	22,8876	21,9915	21,1470	20,3372
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390	23,9473	23,0307	22,1663	21,3370

Fuente: http://labrad.fisica.edu.uy/docs/tabla_chi_cuadrado.pdf

4.3.6. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos análisis de variables

Tabla 25: Frecuencias observadas en las encuestas

No.	Detalles	CATEGORÍAS			Total
		Si	No	No Responde	
1	¿Considera que el entorno escolar en el que usted se desenvuelve favorece su rendimiento académico?	66	36	0	102
3	¿Cree importante la ayuda de los padres de familia como complemento para su aprendizaje?	70	31	1	102
4	¿Considera usted que la buena relación estudiante - docente es necesaria para un mejor aprovechamiento?	45	55	2	102
6	¿Considera que las estrategias metodológicas que aplica el docente hacen que su proceso de aprendizaje sea más fácil y rápido?	25	77	0	102
Sub total:		206	199	3	408

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

FRECUENCIAS ESPERADAS

Tabla 26: Frecuencias esperadas de las encuestas

No .	Detalles	CATEGORÍAS			Total
		SI	NO	No Responde	
1	¿Considera que el entorno escolar en el que usted se desenvuelve favorece su rendimiento académico?	51,50	49,75	0,75	102,00
3	¿Cree importante la ayuda de los padres de familia como complemento para su aprendizaje?	51,50	49,75	0,75	102,00
4	¿Considera usted que la buena relación estudiante - docente es necesaria para un mejor aprovechamiento?	51,50	49,75	0,75	102,00
6	¿Considera que las estrategias metodológicas que aplica el docente hacen que su proceso de aprendizaje sea más fácil y rápido?	51,50	49,75	0,75	102,00
Sub total:		206,00	199,00	3,00	408,00

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Tabla 27: Resultado del Chi cuadrado

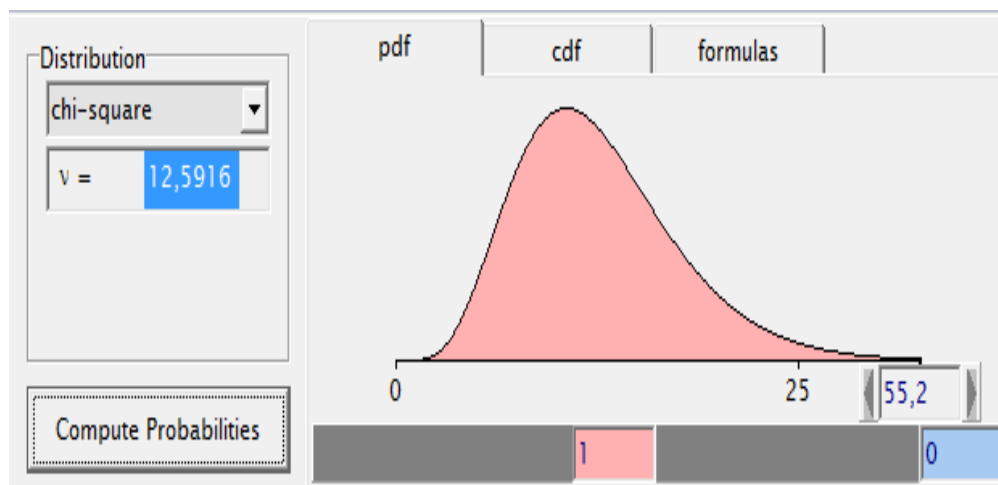
O	E	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² / E
66	51.50	14.50	210.25	4.08
36	49.75	-13.75	189.06	3.80
0	0.75	-0.75	0.56	0.75
70	51.50	18.50	342.25	6.65
31	49.75	-18.75	351.56	7.07
1	0.75	0.25	0.06	0.08
45	51.50	-6.50	42.25	0.82
55	49.75	5.25	27.56	0.55
2	0.75	1.25	1.56	2.08
25	51.50	-26.50	702.25	13.64
77	49.75	27.25	742.56	14.93
0	0.75	-0.75	0.56	0.75
				55.20

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

X²c= 55,20

Gráfico 39: Campana de Gauss de los resultados



Fuente: Software PQRS

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

4.3.7. Decisión

Al tener 6 grados de libertad y con 0,05 grados de significación X^2_t es igual a 12,5916, mientras que X^2_c es de 55,20; siendo este valor mayor que el primero, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que afirma: El Entorno Escolar **SI** incide significativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se identificó que los factores involucrados en el entorno escolar afectan en el proceso educativo tales como: infraestructura, equipamiento, metodologías aplicadas, relación estudiantes-docentes, los padres de familia como complemento fundamental de aprendizaje.
- Se concluyó que el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de los paralelos A, B y C, de la jornada vespertina se encuentran promedios menos de 7, razón por la cual se considera que los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, y en promedio general de las cuatro materias principales se identifica un promedio total de 7.7 es decir que alcanza los aprendizajes requeridos.
- Existe la necesidad de difundir un artículo académico para poner a consideración alternativas de solución estratégica para el mejoramiento del rendimiento académico enfocado en su entorno escolar y propender a una educación de calidad.

5.2 Recomendaciones

- Es necesario identificar el valor e importancia del entorno escolar como parte del proceso educativo del estudiante; se debe entonces establecer las políticas necesarias de los estándares de calidad por parte de las autoridades institucionales para el mejoramiento del ambiente escolar, además es necesario concientizar mediante charlas a los padres de familia, para que se involucren en este proceso como por ejemplo el control de tareas, el control de amistades entre otras.
- Recomendar a los docentes que utilicen estrategias adecuadas para mejorar el rendimiento académico como por ejemplo dar un refuerzo académico de manera personalizada, con quienes presentan problemas en su aprendizaje; utilizar diferentes técnicas de estudio, técnicas interactivas, ayudar a que se elaboren un plan de estudios y que lo cumplan, para esta última recomendación es importante la participación de los padres de familia para el control de los trabajos escolares.
- Elaborar un artículo académico para difundir los resultados del estudio sobre el entorno escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

BIBLIOGRAFÍA

- Abad, J. (2006). *Configuración del espacio en la escuela infantil, la escuela como ambito estetico segun la pedagogia Reggiana*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/CepLaredo1/configuracin-del-espacio-en-la-escuela-infantil>
- Achig, L., & Balarezo, H. (2004). *Metodos y Tecnicas de estudio*. Cuenca: U ediciones.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Episteme 6ta edición .
- Aron, A., & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Santiago de Chile: Andres Bello.
- Benitez, M., & Osicka, R. (2000). *Las Asignaturas pendientes y el rendimiento academico. existe alguna relacion?* . Obtenido de Recuperado en: <http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm>
- Botero Chica, C. (2007). Cinco tendencias de la gestion educativa. Politecnica 5 .
- Brust Carmona, H. (2007). *Aprendamos a aprender*. Mexico. Obtenido de www.trillas.com.mx
- Buitrago.H; Vargas. G; Casatañeda. A. (2016). Dimensionalidades Pedagogicas, politicas y culturales de la educacion. *Revista de Educacion*, 97-114.
- Buzan, T. (2013). *El libro de los mapas mentales*.
- Carrasquillo, G. (2005). *Fundamentos Filosoficos de la Educacion repaso de las PCMAS*.
- Cornejo y Redondo . (2001). *Clima Social Escolar*. Obtenido de <http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2011/12/clima-social-escolar.html>

- Correa de Molina, C. (2005). *Administración estratégica y calidad integral en las instituciones educativas*. Bogotá: Cooperativa editorial magisterio.
- Dirección general de evaluación educativa, D. (2012). *UNAM universidad autónoma de México*. Obtenido de <http://www.evaluacion.unam.mx/glosario/glosario-Frameset.htm>
- Dr. Odalys, E., & Fuentes, S. (2005). Algunas consideraciones acerca del ambiente escolar. *ISPEJV La Habana*.
- EDAC, E. d. (2002). *Como realizar el estudio comunitario; guía de estudio y trabajo*. México: Trillas.
- Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Vanguardia Psicológica*, 4-30.
- Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México : sexta edición MC- Grill- Hill.
- Fernandez, F. (2001). *Rendimiento Académico*. París: Exodo.
- Galo, C. (2003). *El Currículo en el Aula*. Guatemala: Pierda Santa.
- García Chato, G. (2014). Ambiente de aprendizaje: Su significado en educación. *Revista de educación y desarrollo*, Recuperado de <http://www.cucs.udg.mx/>, 64.
- García, O., & López de Castro, M. (2014). Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico. 1-6.
- González, M. (s.f.). *El libro de mapas mentales*. Obtenido de http://docencia.fca.unam.mx/~esosa/archivos/mapas_mentales.pdf
- Granda, M., & Casal, I. (2001). Educar en valores a través de lo instructivo. *Tiempo de educar*.
- Guerra, F. (2015). Capacitación e innovación docente. *El investigador, revista tecnologico-científica*, 7-19.
- Hernández; Fernández y Batipsta. (2008 pag. 60). *Metodología de la Investigación*. Mc. Graw Hill.

- Horsford, R., & Bayarre, H. (2005). *Metodos y tecnicas aplicadas a la investigacion*.
- Hoyuelos, A. (2005). La escuela, ámbito estético educativo. En I. Cabanellas y C. Eslava (Coords.), *Territorios de la infancia. Diálogos entre la arquitectura y la pedagogía*. Barcelona: Grao.
- Jemio, M. (2011). *Tecnicas de Estudio*. La Paz; Universidad de San Andres.
- Jimenez, M. (2000). Competencia Social: Intervencion preventiva en la escuela, infancia y sociedad. *REICE, REvista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educacion*, 21-48.
- Jiménez, M. (2000). Competencia Social: intervencion preventiva en la escuela. Infancia y sociedad.
- Kuhn, T. (2001). *La estructura de las revoluciones científicas*. Primera edicion Mexico 1971.
- Loor, Z. E. (2015). "AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NIVELES INICIALES I Y II DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS". Ambato.
- Lopez, A. (2015). *Tesis " La Evaluacion educativa por competencia y su incidencia en los niveles de aprendizaje*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/images/0017/001776/177648S.pfd>
- Lopez, N. (2004). Educacion y equidad; Algunos aportes desde la nocion de educabilidad. *Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación Buenos Aires: UNESCO, IIE/2004/PI/H/2*.
- Loughlin, C., & Suina, J. (2000). *El ambiente de aprendizaje: Diseño y Organizacion*. Madrid: Ediciones Morata.
- Luetich, A. (2002). *Técnicas de estudio*. Argentina: Academia de Ciencias Luventicus.
- Mendez, D. (2015). Estudio de las motivaciones de los estudiantes de secundaria y la influencia de las metodologias de enseñanza. *Red de revistas científicas de educacion*, 215-235.

- Miguel, C. R. (2001). FACTORES FAMILIARES VINCULADOS AL BAJO RENDIMIENTO. *REVISTA COMPLUTENSE DE EDUCACIÓN*, 105.
- Ministerio de Educacion, d. E. (2012). Estandares de calidad educativa. Quito, Ecuador.
- Ministerio de educación, E. (2008). *Reglamento a la LOEI*. Obtenido de file:///C:/Users/user%201/Downloads/LOEI_REGLAMENTO.pdf
- Ministerio de Educacion, E. (2010). Actualizacion y fortalecimiento curricular de la educacion general basica. Quito: Don Bosco.
- Ministerio de Educacion, E. (2012). Estandares de calidad y gestion educativa. Quito: 47-53.
- Ministerio de Educacion, E. (2012). Estandares de gestion y calidad educativa. Quito.
- Mongue, C. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. Neiva- Colombia.
- Montenegro, L. (2010). *Ambientes de aprendizaje para la atencion maternal*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic7.pdf>
- Montero Rojas, E., Villalobos Palma, J., & Valverde Bermúdez, A. (2007). FACTORES INSTITUCIONALES, PEDAGÓGICOS, PSICOSOCIALES Y SOCIODEMOGRÁFICOS ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA: UN ANÁLISIS MULTINIVEL. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 218.
- Morales, O. (2015). *FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL*. Obtenido de <http://webdelprofesor.ula.ve/odontologia/oscarula/publicaciones/articulo18.pdf>
- Muñoz, C. ; Sandoval, A. ; Sanchez, Hídalía. (2004). Factores Externos e Internos a las Escuelas que Influyen en el Logro Académico. *Instituto nacional para la evaluacion de la educacion*, 1-7.
- Murillo, F. (2005). *La investigacion sobre eficacia escolar*. Barcelona: Octaedro.

- Navarro, R. (2003). El Rendimiento Academico concepto investigacion y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio de la educacion*, 2-16.
- Paul, R., & Elder, L. (2003). La mini guia para el pensamiento critico; conceptos y herramientas . Fundacion para el pensamiento critico.
- Paul, Richard ; Elder Linda. (2003). Mini guia para el pensamiento critico, concepto y herramientas. *Fundacion para rel pensamiento critico*. www. critical thinking.org.
- Payer, M. A. (2011). *Teoria del constructivismo social de Lev Vigotsky en comparacion con Jean Piaget*.
- Perrenoud, P. (1990). *La construccion del exito y fracaso escola, hacia un analisis del exito del fracaso y las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar*. La coruña: Morata.
- Postic, M. (2000). *La relacion Educativa* . Madrid: Narcea.
- Preciado, G. (2000). Organizadores Graficos.
- Ruiz, G., & Zorrilla, M. (2007). Validacion y optimizacion de un modelo de mejora de la eficacia escolar para iberoamericas. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educacion REICE*, 1-56.
- Sampieri, R., Collado, C., & Baptista, M. (2010). Metodologia de la Investigación Quinta edición. En S. R, C. C, & B. M., *Metodologia de la Investigación Quinta edición* (pág. 4). Mexico: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V.
- Sanchez, M., & Lopez, J. (2010). *Culturas institucionales que facilitan y dificultan la mejora de la escuela*. Obtenido de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev141ART5.pdf>
- Sarabia, G. E. (2012). *LOS HABITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SÉPTIMO DE BASICA DE LA ESCUELA PARTICULAR QUITO NORTE DE LA CIUDAD Q.D.M*. Quito: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.

- Segovia y Orellana, E. y. (2004). *EVALUACIÓN DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR MEDIANTE SEMILLEROS DE CONVIVENCIA DE LOS OCTAVOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*. Cuenca: Universidad de Cuenca en la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Teixidó Saballs, J., & Capell Castañer, D. (2002). Formación del profesorado orientada al desarrollo de competencias de gestión del aula de ESO; el afrontamiento de situaciones críticas. *Rev. Elect. Interuniv. Form. Profr.*, 5(1).
- Toronzanos, L. (2010). Evaluacion y calidad. *Revista iberoamericana de educacion*, 4.
- Valenzuela, J. (2014). Evaluacion de instituciones educativas.
- Valle Arias, Antonio; Barca, Alfonso; Gonzales, C. (1999). Las estrategias de aprendizaje revision teorica y conceptual. *Revista latinoamericana de psicologia*, 425-461.
- Valoras. (2008). <http://psicologiaporlavidia.blogspot.com/2011/12/clima-social-escolar.html>. Obtenido de Clima social escolar:
<http://psicologiaporlavidia.blogspot.com/2011/12/clima-social-escolar.html>
- Vega Fuente, A. (2013). La educacion en la escuela, complemento imprescindible. *Revista de educacion social*, 16.
- Zubiria Samper, M. (1997). *Mentefactos*. Bogota : I edicion.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE TITULACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA



ENCUESTA A DOCENTES

Esta encuesta es un primer acercamiento de investigación educativa sobre El Entorno Escolar en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Lea detenidamente las preguntas planteadas en este cuestionario y marque con una X la respuesta que considere correcta. Por favor conteste con la mayor sinceridad y veracidad ya que con dichas respuestas se podrá lograr un mejor estudio. Es importante señalar que los datos son anónimos y personales.

1.- ¿Considera que el entorno escolar en que el estudiante se desenvuelve favorece el rendimiento académico?

a.-SI b.-NO c.- No responde

2. - ¿Cree usted que el entorno escolar constituye un ambiente potenciador para el aprendizaje del estudiante?

a.-SI b.-NO c.- No responde

3.- ¿Cree importante la ayuda de los padres de familia como complemento del aprendizaje de los estudiantes?

a.-SI b.-NO c.- No responde

4.- ¿Considera usted que la buena relación docente - estudiante es necesaria para un mejor aprovechamiento?

a.-SI b.-NO c.- No responde

5.- ¿El proceso aplicado en clase promueve el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante?

a.-SI b.-NO c.- No responde

6.- ¿Considera que la aplicación de las estrategias metodológicas hacen que el proceso de aprendizaje del estudiante sea más fácil y rápido?

a.-SI b.-NO c.- No responde

7.- ¿Considera necesaria la preparación continua del docente para la aplicación de nuevas técnicas de aprendizaje?

a.-SI b.-NO c.- No responde

8.- ¿Las Técnicas que usted aplica están acordes al tema de clase?

a.-SI b.-NO c.- No responde

9.- Cree que para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes es necesario el uso frecuente de las Tic?

a.-SI b.-NO c.- No responde

10.- Señale la(s) característica(s) que posee el aula en donde usted imparte sus clases.

a.-Espacio suficiente b.-Iluminación adecuada c.-Ventilación apropiada

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE TITULACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA



ENCUESTA A ESTUDIANTES

Esta encuesta es un primer acercamiento de investigación educativa sobre El Entorno Escolar en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Lea detenidamente las preguntas planteadas en este cuestionario y marque con una X la respuesta que considere correcta. Por favor conteste con la mayor sinceridad y veracidad ya que con dichas respuestas se podrá lograr un mejor estudio. Es importante señalar que los datos son anónimos y personales.

1.- ¿Considera que el entorno escolar en el que usted se desenvuelve favorece su rendimiento académico?

a.-SI b.-NO c.- No responde

2. - ¿Cree que el entorno escolar constituye para usted un ambiente potenciador del aprendizaje?

a.-SI b.-NO c.- No responde

3.- ¿Cree importante la ayuda de los padres de familia como complemento para su aprendizaje?

a.-SI b.-NO c.- No responde

4.- ¿Considera usted que la buena relación estudiante - docente es necesaria para un mejor aprovechamiento?

a.-SI b.-NO c.- No responde

5.- ¿El proceso aplicado en clase promueve en usted el desarrollo del pensamiento crítico?

a.-SI

b.-NO

c.- No responde

6.- ¿Considera que las estrategias metodológicas que aplica el docente hacen que su proceso de aprendizaje sea más fácil y rápido?

a.-SI

b.-NO

c.- No responde

7.- ¿Considera usted necesaria la preparación continua del docente para la aplicación de nuevas técnicas de aprendizaje?

a.-SI

b.-NO

c.- No responde

8.- ¿Las Técnicas que el docente aplica están acordes al tema de clase?

a.-SI

b.-NO

c.- No responde

9.- Cree que para mejorar su rendimiento académico es necesario el uso frecuente de las Tic?

a.-SI

b.-NO

c.- No responde

10.- Señale la(s) característica(s) que posee el aula en donde usted recibe clases.

a.-Espacio suficiente b.-Iluminación adecuada c.-Ventilación apropiada

Gracias por su colaboración



DOCENTE: Lda. Mayra Castro
JORNADA: Vespertina

GRADO/CURSO: Octavo
PARALELO: "A"

CUADRO FINAL DE CALIFICACIONES DEL PRIMERO Y SEGUNDO CUATRIMESTRE POR AREA

Table with columns for student names and various academic areas: LENGUA Y LITERATURA, MATEMÁTICA, CIENCIAS NATURALES, ESTUDIOS SOCIALES, INGLÉS, EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA, EDUCACIÓN FÍSICA, and TOTAL ANUAL. Each cell contains numerical scores and status indicators like 'PROBADO'.

Signature of Dra. Jeannette Ojate
VICERECTOR / (A)

Signature of Lda. Mayra Castro
DOCENTE



DOCENTE: Lda. Pepa Martínez
JORNADA: Vespertina

GRADO/CURSO: Octavo
PARALELO: "B"

CUADRO FINAL DE CALIFICACIONES DEL PRIMERO Y SEGUNDO CUATRIMESTRE POR AREA

Table with columns: N°, NOMBRE, LENGUA Y LITERATURA, MATEMATICA, CIENCIAS NATURALES, ESTUDIOS SOCIALES, INGLÉS, EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA, EDUCACIÓN TECNOLÓGICA, TOTAL ÁREA, and PROMEDIO. Rows list students and their scores in various subjects.



Lda. Pepa Martínez
DOCENTE

PROMEDIOS DE CALIFICACIONES

ASIGNATURA PARALELOS	LENGUA Y LITERATURA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES	TOTAL
A	7.9	7.3	7.1	8.2	7.6
B	8.0	7.5	7.4	8.4	7.8
C	7.7	7.9	7.2	8.3	7.7
Alcanza los aprendizajes requeridos.				TOTAL	7.7

Tenecota, Evelin
Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Ambato, Ecuador
E-mail: evelintenecota@hotmail.com
Autora

El Entorno Escolar como base del rendimiento académico

Resumen

Este artículo académico, busca establecer la relación que existe entre las dos variables planteadas que son el entorno escolar y el rendimiento académico; la influencia que se pone de manifiesto al hablar del ambiente de trabajo del estudiante como un factor preponderante en su rendimiento escolar. La escala valorativa que representa que el estudiante se prepare en un ambiente favorable para que su desempeño sea el esperado. Se vuelve relevante entonces la necesidad de mejorar el entorno del alumno, tanto en lo que se refiere al campo emocional como al campo de la infraestructura a su alrededor, esto se puede lograr con el compromiso de la comunidad educativa y por su intermedio de las autoridades quienes deben centrarse en la gestión administrativa del plantel presentando el plan de necesidades institucionales y paralelamente del cambio del proceso educativo basados en los estándares de calidad educativa establecidos por el mismo, éstos factores son los que conllevan a la propuesta de trabajo de investigación realizado.

El rendimiento académico del estudiante depende entonces de muchos factores internos y externos que lo rodean y afectan, por lo que el docente debe tener el cuidado de establecer una relación cordial de trabajo, se debe mostrar como un referente con el cual se puede conversar; de allí inicia el cambio de mentalidad del alumno quien se muestra asertivo a su profesor y puede llegar a confiarle sus problemas. El entorno del estudiante muchas de las veces está lleno de dificultades que deben ser tratadas y conocidas por el Departamento de Consejería Estudiantil quien debe dar seguimiento

a los estudiantes, pero también es un factor primordial el ambiente escolar en el que se realiza el proceso de aprendizaje, es decir, que la infraestructura del plantel también es un factor del cual depende el desempeño estudiantil, ya que sino se cuenta con los suficientes recursos didácticos ni las herramientas de trabajo necesarias obviamente que el proceso educativo se verá limitado en su desempeño.

Palabras Claves: Entorno Escolar; Rendimiento Académico; Estándares de calidad

Abstract

This scientific article, to establish the relationship between the two variables that are the school environment and academic performance; The influence that is revealed when talking about the work environment of the student as a preponderant factor in his school performance. The value scale that represents the student is prepared in a favorable environment so that his performance is expected. It becomes relevant then the need to improve the student's environment, both in the emotional field and the field of infrastructure in their environment, this can be achieved with the commitment of the educational community and by the authorities from the authorities Who must focus on the administrative management of the campus presenting the institutional needs plan and in parallel with the change of the educational process based on the standards of educational quality established by the same, these factors are those that lead to the proposed research work.

The academic performance of the student depends then on many internal and external factors that surround and affect him, so the teacher must be careful to establish a cordial relationship of work, must be shown as a reference with which to talk; From there initiates the change of mentality of the student who is shown to his teacher and can get to entrust his problems. The student environment is often full of difficulties that must be addressed and known by the DECE for following up the students, but it is also a primary factor the school environment in which the learning process is carried out. Say

that the infrastructure of the campus is also a factor on which student performance depends, because if you have enough teaching resources and the necessary work tools or obviously the educational process will be limited in its development.

Key Words: School Environment; Academic performance; Quality standards

Introducción

Con la realización del trabajo de investigación y los resultados obtenidos del mismo, se busca establecer la importancia que tiene en el desempeño del estudiante el entorno escolar en el que se desenvuelve haciendo énfasis en el ambiente que rodea el proceso educativo, factores como la organización familiar, la infraestructura, la relación entre estudiantes y profesores; hacen que el trabajo del estudiante se vea afectado y no pueda desarrollar toda su capacidad educativa haciendo que su rendimiento académico baje considerablemente.

(Benitez & Osicka, 2000), ponen de manifiesto que el rendimiento académico se debe enfocar desde dos dimensiones diferentes; Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos

Entonces, se entiende que los factores que ocasionan el mal o buen desempeño del estudiante están relacionados con la forma de evaluación de su desempeño, relacionado a su participación, nivel de criticidad y trabajo en grupo; por otra parte se toma en cuenta los factores exógenos como por ejemplo factores socioeconómicos, metodologías, infraestructura y otros que de una u otra manera influyen en el alumno y que forman parte de su entorno escolar.

En cambio a decir de (Jiménez, 2000), “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado” Según este autor se ratifica lo establecido en las ponencias anteriores y dice que el estudiante puede tener toda la buena voluntad y la predisposición de trabajar y además de contar con el desarrollo cognitivo necesario para desenvolverse dentro del proceso de aprendizaje de forma correcta, más sin embargo su rendimiento no es el adecuado debido a otros factores que le impiden trabajar con normalidad.

El bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan estudiantes y profesores en todos los niveles educacionales. Su trascendencia para el individuo y la sociedad es palpable a partir de 2 elementos fundamentales: primero, cuando el bajo rendimiento académico afecta la autorrealización profesional de los educandos, y segundo, cuando el nivel de conocimientos y habilidades que pueden adquirir, resulta limitado a las exigencias de su práctica profesional. (García & López de Castro, 2014)

Es importante recalcar que la afectación que tiene el bajo rendimiento académico en los estudiantes, ya que no solo afecta a su desarrollo intelectual, sino también a su desempeño profesional; depende entonces de la capacidad de asimilación de los contenidos y del aprovechamiento logrado durante la formación del estudiante; si al culminar su formación se evidencian las falencias, en su vida profesional no podrá desenvolverse de la manera correcta a la par de la demanda laboral, teniendo así problemas a lo largo de su vida.

Si se trabaja coordinadamente desde el ámbito gubernamental con la gestión administrativa en cuanto se refiere al cumplimiento de los estándares de calidad educativa, con el enfoque de la adecuación de la infraestructura, el desenvolvimiento del proceso educativo mejoraría sustancialmente ya que es claro que del buen ambiente de trabajo y de la correcta adaptación de laboratorios y talleres de trabajo escolar, la labor del docente sería más fácil y sencilla si se cuenta con los recursos didácticos necesarios el proceso de aprendizaje se desarrollaría con más rapidez y con la participación activa de los estudiantes.

Tanto es así que el ministerio de educación entre sus planteamientos para el mejoramiento de la calidad educativa establece los parámetros y las disposiciones en las cuales se debe desarrollar el proceso educativo, para ello plantean lo siguiente:

Los estándares de infraestructura Son criterios normativos para la construcción y distribución de los espacios escolares, que buscan satisfacer requerimientos pedagógicos y aportar al mejoramiento de la calidad en la educación. Estos estándares enuncian las condiciones de infraestructura que deben cumplir progresivamente todas las instituciones educativas con la finalidad de alcanzar niveles óptimos de calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ministerio de Educacion E. , 2012)

Entonces el desarrollo del proceso educativo se enfoca en la necesidad de contar con la adecuada infraestructura en los planteles educativos, mejorando de manera sistemática el desempeño del estudiante y por ende su rendimiento académico.

Por esta razón, el trabajo de investigación realizado toma como objetivos para el mejoramiento de la problemática encontrada, Determinar la influencia del entorno escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado; Caracterizar el entorno escolar de los estudiantes y establecer la relación que existe entre el entorno escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa de la ciudad de Ambato Provincia del Tungurahua.

Metodología

La investigación realizada se enfoca en dos elementos de trabajo fundamentales y propicios para ejecutar el proyecto investigativo, es decir, es de carácter mixto tomando como referencia los datos obtenidos en la encuesta realizada.

Es de carácter cualitativo ya que muestra la realidad educativa de la institución, se sustenta en base a la estructuración del marco teórico y los fundamentos ideológicos establecidos en este tipo de trabajos investigativos.

Cuantitativo, porque la investigación realizada es de campo, haciendo uso de la técnica de la encuesta y la aplicación de su instrumento como es el cuestionario formulado con una estructura objetiva y con preguntas cerradas para una fácil y rápida interpretación de los resultados y su respectivo análisis, por medio del cual se ratifica la relación existente entre las variables y la hipótesis planteada. Además, se procesa la investigación siguiendo la estructura del trabajo en base a elementos como:

Descriptivo; se prioriza la información obtenida de la encuesta aplicada y de su respectivo análisis de resultados.

Explicativo; ya que se enfoca la realidad existente en la institución, el análisis organizado y estructurado, da forma al proceso investigativo determinando de forma veraz el nivel de influencia entre las variables.

Bibliográfico; ya que toda la información teórica con la que se fundamenta el trabajo está plasmada en el marco teórico del proyecto de investigación.

La ratificación de la hipótesis y su respectiva verificación se la hace por medio del cálculo estadístico del Chi cuadrado, el mismo que conjuga las frecuencias observadas con las esperadas obteniendo de ésta manera el resultado numérico que afirma y acepta la hipótesis alterna, la misma que muestra la incidencia del entorno escolar frente al rendimiento académico de los estudiantes del plantel.

Resultados

La ratificación de la interrelación existente entre el entorno escolar y el rendimiento académico, variables planteadas en el trabajo de investigación llevado a cabo, se ve evidenciada en los resultados obtenidos al momento de la aplicación de la encuesta realizada a docentes y estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Santa Rosa; el bajo rendimiento reflejado en los alumnos se encuentra dado por la influencia del entorno escolar en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje.

La propuesta de mejoramiento de la calidad educativa instaurada por parte del gobierno central como política de estado, está en muchos de los casos solo como un escrito burocrático que no se logra concretar, en gran parte de las instituciones de carácter rural no se cuenta con la infraestructura adecuada para poder cumplir con los estándares educativos, éste factor es determinante al momento de observar el desempeño académico de los estudiantes, sin embargo el cuerpo docente trata de una u otra manera de solventar recursos didácticos elaborando material de apoyo y tratando de involucrarse más a fondo con los estudiantes para poder ayudar en los casos en los cuales el entorno familiar del alumno está atravesando por problemas; todos éstos elementos externos a la labor del estudiante dentro del salón de clase si repercuten y afectan en su labor como alumno, es necesario entonces que se tomen los correctivos del caso pero empezando desde el nivel gubernamental para culminar con las autoridades institucionales y solucionar de alguna forma esta problemática que es parte de la realidad escolar.

El trabajo conjunto de autoridades, padres de familia y docentes frente a la necesidad de procurar un entorno escolar adecuado para el desarrollo del proceso educativo es el eje estructural de la labor que en la actualidad busca solventar las falencias gubernamentales y tratar de suplir en lo posible éstas fallas, tratando de hacer que el

estudiante se desenvuelva con las mejores oportunidades y recursos básicos para su trabajo escolar.

Para poder realizar el análisis de los resultados obtenidos en la investigación ejecutada, el trabajo se fundamenta en lo que manifiestan (Horsford & Bayarre, 2005), quienes dicen que “los resultados tienen el fin de describir el análisis más relevante de cada cuadro o figura estadística, siguiendo el orden dictado por los objetivos de estudio”

Por lo que, del trabajo de investigación realizado, se destacan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada y posterior análisis e interpretación de los mismos; se toma en cuenta las cuatro preguntas más relevantes con las cuales se efectuó el cálculo del chi cuadrado para la verificación de la hipótesis; así pues estos datos son:

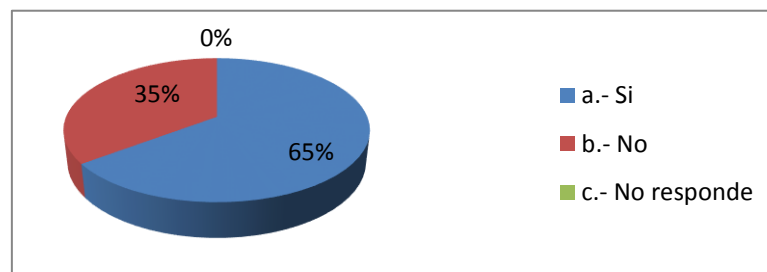
¿Considera que el entorno escolar en el que usted se desenvuelve favorece su rendimiento académico?

Tabla 28: El entorno escolar y su rendimiento académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a.- Si	66	65
b.- No	36	35
c.- No responde	0	0
TOTAL	102	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Santa Rosa

Gráfico 40: El entorno escolar y su rendimiento académico



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Análisis:

Del total de los estudiantes encuestados, el 65 % manifiesta que su rendimiento académico se ve afectado por el entorno en el cual se desenvuelve, un 35 % opina que no.

Interpretación:

Realizado el analizar de los resultados, se puede observar que la gran mayoría de estudiantes opina que de la calidad de su entorno depende también su desempeño académico.

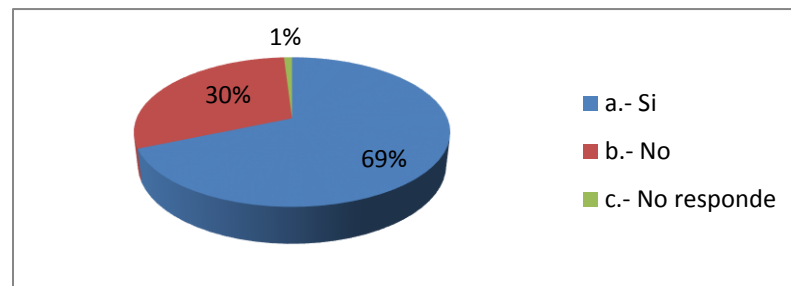
¿Cree importante la ayuda de los padres de familia como complemento para su aprendizaje?

Tabla 29: La ayuda de los Padres y el aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a.- Si	70	69
b.- No	31	30
c.- No responde	1	1
TOTAL	102	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Santa Rosa

Gráfico 41: La ayuda de los Padres y el aprendizaje



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Análisis:

De los 102 estudiantes encuestados, el 69 % pone de manifiesto que si es necesaria la ayuda de los padres de familia, el 30 % indica que no y solo el 1 % no opina.

Interpretación:

Se puede evidenciar entonces la necesidad de la atención por parte de los padres de familia como complemento del aprendizaje de los alumnos, de su preocupación también depende el rendimiento de los estudiantes.

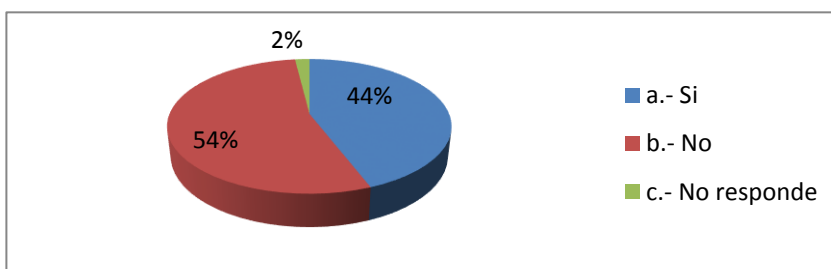
¿Considera usted que la buena relación estudiante - docente es necesaria para un mejor aprovechamiento?

Tabla 30: Relación Estudiante-Docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a.- Si	45	44
b.- No	55	54
c.- No responde	2	2
TOTAL	102	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Santa Rosa

Gráfico 42: Relación Estudiante-Docente



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Análisis:

El 54 % de los estudiantes sometidos a la encuesta indica que no es relevante la buena relación con el docente para su aprovechamiento y el 44% que si, mientras que solo el 2 % se abstiene de opinar.

Interpretación:

La gran mayoría de los estudiantes concuerda que no es importante de la relación con los docentes, ya que no solamente de ello depende la calidad del trabajo en clase y ni el aprovechamiento que se pueda obtener.

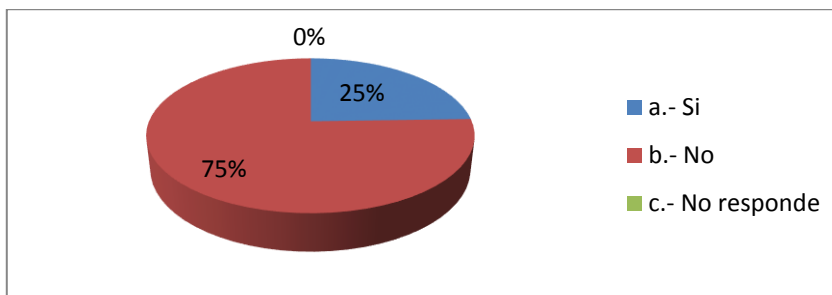
¿Considera que las estrategias metodológicas que aplica el docente hacen que su proceso de aprendizaje sea más fácil y rápido?

Tabla 31: Estrategias metodológicas y aprendizaje rápido

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a.- Si	25	25
b.- No	77	75
c.- No responde	0	0
TOTAL	102	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Santa Rosa

Gráfico 43: Estrategias metodológicas y aprendizaje rápido



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Santa Rosa

Elaborado por: Evelin Elizabeth Tenecota Llambo

Análisis:

De la población estudiantil encuestada, el 75 % de ellos manifiesta que no influye la correcta aplicación de las estrategias metodológicas por parte del docente en su fácil aprendizaje y el 25 % en cambio dice que si es necesario.

Interpretación:

Se debe tomar en cuenta que todo proceso depende del uso correcto de los recursos disponibles aunque no sean el factor fundamental para los estudiantes.

Un buen entorno escolar propicia el buen desempeño del trabajo estudiantil, hace además que el proceso de aprendizaje fluya de mejor manera y mucho más rápido, los estudiantes por lo tanto responden con su buen rendimiento académico y además se “fomenta la participación y la cooperación entre estudiantes, además se obtiene el desarrollo de la criticidad del estudiante, pudiendo optar el docente por la metodología del aprendizaje basado en problemas” (Mendez, 2015)

Discusión

Está claro entonces que el rendimiento académico de los estudiantes depende en gran manera del entorno escolar en el cual se desenvuelve, con los resultados obtenidos se ratifica además la relación que existe entre las variables planteadas y se acepta la hipótesis alterna que pone de manifiesto la incidencia entre las variables determinando el nivel de importancia de la necesidad de contar en la institución educativa con un ambiente de trabajo adecuado y adaptado a las necesidades de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa; todo esto se encuentra sustentado de manera científica también en el marco teórico del proyecto de investigación realizado.

Se ha podido observar que un 65% de la población estudiantil encuestada coincide en que su rendimiento académico depende del entorno escolar en el que realiza el proceso de aprendizaje.

Esto se complementa con la opinión del 74% de los estudiantes quienes afirman que de la buena relación con el docente también depende su rendimiento escolar, es decir, que

una vez más se verifica que el entorno escolar es un factor importante dentro del proceso académico.

Conclusiones

- El Departamento de Consejería Estudiantil como ente encargado del bienestar de los estudiantes es quien debe procurar informar a la planta docente de los casos de afectación social, familiar o psicológico que atraviesan los estudiantes para de esta manera contribuir con la atención debida a cada caso y así poder establecer los correctivos necesarios para el mejor desempeño estudiantil.
- La gestión administrativa de la institución debe establecer el cuadro de necesidades en cuanto a implementación e infraestructura se refiere para que el plantel cuente con todas las adecuaciones necesarias y el entorno escolar sea el más propicio para el desarrollo del proceso educativo.
- La permanente participación del padre de familia dentro y fuera del plantel hacen que el alumno se sienta apoyado y con la seguridad de que en su entorno familiar tiene la suficiente base para poder desempeñarse en sus tareas, por lo que es necesario establecer reuniones continuas con programas como por ejemplo “escuela para padres” en las que se oriente a los padres de familia en la importancia de su apoyo extra clase y de la estabilidad emocional que el estudiante necesita tener en su hogar.

Referencias Bibliográficas

- Abad, J. (2006). *Configuración del espacio en la escuela infantil, la escuela como ambito estetico segun la pedagogia Reggiana*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/CepLaredo1/configuracin-del-espacio-en-la-escuela-infantil>
- Achig, L., & Balarezo, H. (2004). *Metodos y Tecnicas de estudio*. Cuenca: U ediciones.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Episteme 6ta edición .
- Aron, A., & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Santiago de Chile: Andres Bello.
- Benitez, M., & Osicka, R. (2000). *Las Asignaturas pendientes y el rendimiento academico. existe alguna relacion? .* Obtenido de Recuperado en: <http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%2...20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm>
- Botero Chica, C. (2007). Cinco tendencias de la gestion educativa. Politecnica 5 .
- Brust Carmona, H. (2007). Aprendamos a aprender. Mexico. Obtenido de www.trillas.com.mx
- Buitrago.H; Vargas. G; Casatañeda. A. (2016). Dimensionalidades Pedagogicas, politicas y culturales de la educacion. *Revista de Educacion*, 97-114.
- Buzan, T. (2013). *El libro de los mapas mentales*.
- Carrasquillo, G. (2005). *Fundamentos Filosoficos de la Educacion repaso de las PCMAS*.
- Cornejo, R. Redondo, M.J. (2001). *Clima Social Escolar*. Obtenido de <http://psicologiaporlvida.blogspot.com/2011/12/clima-social-escolar.html>
- Correa de Molina, C. (2005). *Administracion estrategica y calidad integral en las instituciones educativas*. Bogota: Cooperativa editorial magisterio.

- Dirección general de evaluación educativa, D. (2012). *UNAM universidad autónoma de México*. Obtenido de <http://www.evaluacion.unam.mx/glosario/glosario-Frameset.htm>
- Dr. Odalys, E., & Fuentes, S. (2005). Algunas consideraciones acerca del ambiente escolar. *ISPEJV La Habana*.
- EDAC, E. d. (2002). *Como realizar el estudio comunitario; guía de estudio y trabajo*. México: Trillas.
- Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Vanguardia Psicológica*, 4-30.
- Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México : sexta edición MC- Grill- Hill.
- Fernandez, F. (2001). *Rendimiento Académico*. París: Exodo.
- Galo, C. (2003). *El Currículo en el Aula*. Guatemala: Pierda Santa.
- García Chato, G. (2014). Ambiente de aprendizaje: Su significado en educación. *Revista de educación y desarrollo, Recuperado de <http://www.cucs.udg.mx/>*, 64.
- García, O., & López de Castro, M. (2014). Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico. 1-6.
- González, M. (s.f.). *El libro de mapas mentales*. Obtenido de http://docencia.fca.unam.mx/~esosa/archivos/mapas_mentales.pdf
- Granda, M., & Casal, I. (2001). Educar en valores a través de lo instructivo. *Tiempo de educar*.
- Guerra, F. (2015). Capacitación e innovación docente. *El investigador, revista tecnologico-científica*, 7-19.
- Hernández; Fernández y Batipsta. (2008 pag. 60). *Metodología de la Investigación*. Mc. Graw Hill.
- Horsford, R., & Bayarre, H. (2005). *Métodos y técnicas aplicadas a la investigación*.

- Hoyuelos, A. (2005). La escuela, ámbito estético educativo. En I. Cabanellas y C. Eslava (Coords.), Territorios de la infancia. Diálogos entre la arquitectura y la pedagogía. Barcelona: Grao.
- Jemio, M. (2011). *Técnicas de Estudio*. La Paz; Universidad de San Andrés.
- Jimenez, M. (2000). Competencia Social: Intervención preventiva en la escuela, infancia y sociedad. *REICE, Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación*, 21-48.
- Jiménez, M. (2000). Competencia Social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y sociedad.
- Kuhn, T. (2001). *La estructura de las revoluciones científicas*. Primera edición México 1971.
- Lopez, A. (2015). Tesis " *La Evaluación educativa por competencia y su incidencia en los niveles de aprendizaje*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/images/0017/001776/177648S.pdf>
- Lopez, N. (2004). Educación y equidad; Algunos aportes desde la noción de educabilidad. *Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación Buenos Aires: UNESCO, IIE/2004/PI/H/2*.
- Loughlin, C., & Suina, J. (2000). *El ambiente de aprendizaje: Diseño y Organización*. Madrid: Ediciones Morata.
- Luetich, A. (2002). *Técnicas de estudio*. Argentina: Academia de Ciencias Luventicus.
- Mendez, D. (2015). Estudio de las motivaciones de los estudiantes de secundaria y la influencia de las metodologías de enseñanza. *Red de revistas científicas de educación*, 215-235.
- Miguel, C. R. (2001). FACTORES FAMILIARES VINCULADOS AL BAJO RENDIMIENTO. *REVISTA COMPLUTENSE DE EDUCACIÓN*, 105.
- Ministerio de Educación, d. E. (2012). Estandares de calidad educativa. Quito, Ecuador.

- Ministerio de educación, E. (2008). *Reglamento a la LOEI*. Obtenido de file:///C:/Users/user%201/Downloads/LOEI_REGLAMENTO.pdf
- Ministerio de Educacion, E. (2010). Actualizacion y fortalecimiento curricular de la educacion general basica. Quito: Don Bosco.
- Ministerio de Educacion, E. (2012). Estandares de calidad y gestion educativa. Quito: 47-53.
- Ministerio de Educacion, E. (2012). Estandares de gestion y calidad educativa. Quito.
- Mongue, C. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. Neiva- Colombia.
- Montenegro, L. (2010). *Ambientes de aprendizaje para la atencion maternal*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic7.pdf>
- Montero Rojas, E., Villalobos Palma, J., & Valverde Bermúdez, A. (2007). FACTORES INSTITUCIONALES, PEDAGÓGICOS, PSICOSOCIALES Y SOCIODEMOGRÁFICOS ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA: UN ANÁLISIS MULTINIVEL. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 218.
- Muñoz, C. ; Sandoval, A. ; Sanchez, Hídalia. (2004). Factores Externos e Internos a las Escuelas que Influyen en el Logro Académico. *Instituto nacional para la evaluacion de la educacion*, 1-7.
- Murillo, F. (2005). *La investigacion sobre eficacia escolar*. Barcelona: Octaedro.
- Navarro, R. (2003). El Rendimiento Academico concepto investigacion y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio de la educacion*, 2-16.
- Paul, R., & Elder, L. (2003). La mini guia para el pensamiento critico; conceptos y herramientas . Fundacion para el pensamiento critico.
- Paul, Richard ; Elder Linda. (2003). Mini guia para el pensamiento critico, concepto y herramientas. *Fundacion para rel pensamiento critico*. [www. critical thinking.org](http://www.criticalthinking.org).

- Payer, M. A. (2011). *Teoria del constructivismo social de Lev Vigotsky en comparacion con Jean Piaget*.
- Perrenoud, P. (1990). *La construccion del exito y fracaso escola, hacia un analisis del exito del fracaso y las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar*. La coruña: Morata.
- Postic, M. (2000). *La relacion Educativa* . Madrid: Narcea.
- Preciado, G. (2000). Organizadores Graficos.
- Ruiz, G., & Zorrilla, M. (2007). Validacion y optimizacion de un modelo de mejora de la eficacia escolar para iberoamericas. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educacion REICE*, 1-56.
- Sanchez, M., & Lopez, J. (2010). *Culturas institucionales que facilitan y dificultan la mejora de la escuela*. Obtenido de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev141ART5.pdf>
- Teixidó Saballs, J., & Capell Castañer, D. (2002). Formación del profesorado orientada al desarrollo de competencias de gestión del aula de ESO; el afrontameinto de situaciones críticas. *Rev. Elect. Interuniv. Form. Profr.*, 5(1).
- Toronzanos, L. (2010). Evaluacion y calidad. *Revista iberoamericana de educacion*, 4.
- Valenzuela, J. (2014). Evaluacion de instituciones educativas.
- Valle Arias, Antonio; Barca, Alfonso; Gonzales, C. (1999). Las estrategias de aprendizaje revision teorica y conceptual. *Revista latinoamericana de psicologia*, 425-461.
- Valoras. (2008). <http://psicologiaporlavidia.blogspot.com/2011/12/clima-social-escolar.html>. Obtenido de Clima social escolar: <http://psicologiaporlavidia.blogspot.com/2011/12/clima-social-escolar.html>
- Vega Fuente, A. (2013). La educacion en la escuela, complemento imprescindible. *Revista de educacion social*, 16.
- Zubiria Samper, M. (1997). *Mentefactos*. Bogota : I edicion.