



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o titulación previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación.

TEMA:

“LA UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CELIANO MONGE” DEL CANTÓN AMBATO”.

AUTORA: EIVAR TORRES JESSICA EMILIA.

TUTOR: DR. ABRIL R. VÍCTOR HUGO

Ambato – Ecuador

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Víctor Hugo Abril Rodríguez, con cedula de identidad número 1701271270 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La utilización de técnicas activas y su influencia en el rendimiento académico del área de Ciencias Naturales en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Celiano Monge” del cantón Ambato”, desarrollado por la egresada Eivar Torres Jessica Emilia, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por los que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora por el H. Consejo Directivo.

.....
Dr. Víctor Hugo Abril Rodríguez

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe de investigación es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su actor.

Ambato, 20 de Marzo del 2012.

.....
Eivar Torres Jessica Emilia

C.C.: 1804265807

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “La utilización de técnicas activas y su influencia en el rendimiento académico del área de Ciencias Naturales en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Celiano Monge” del cantón Ambato”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

20 de Marzo del 2012.

.....
Eivar Torres Jessica Emilia

C.C.: 1804265807

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La utilización de técnicas activas y su influencia en el rendimiento académico del área de Ciencias Naturales en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Celiano Monge” del cantón Ambato” presentada por la Srta. Jessica Emilia Eivar Torres egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: 2011 - 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autorizan la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Msc. Edgar Enrique
Cevallos Panimboza
C.C. 1801092055

Ing.Emp. Mg. Álvaro Fernando
Vargas Álvarez
C.C. 1802967214

DEDICATORIA

*Con amor a mis padres,
símbolo de respeto y
admiración, quienes son mi
fortaleza, apoyo y el eje
primordial de mi vida.*

Jessica Emilia.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme el don de la vida, y sobre todo por permitirme alcanzar una de las mayores metas propuestas en mi vida, como la culminación de mi carrera.

A mi hermano y padres por la fortaleza que me han brindado para seguir adelante, desarrollándome como persona, por su apoyo emocional y económico, que definitivamente no hubiese podido ser realidad sin ustedes.

Al Dr. V. Hugo Abril Rodríguez, tutor del informe final de investigación quien con su paciencia y gran capacidad pudo orientarme y guiarme ante la realización de todo el proceso investigativo.

Al director Lic. Freddy Buenaño, y a todo el personal docente de la escuela fiscal “Celiano Monge”, quienes me brindaron todo su apoyo facilitándome la realización de esta labor investigativa.

Jessica Eivar T.

ÍNDICE GENERAL

HOJAS PRELIMINARES

Página de título	i
Página de aprobación por el tutor	ii
Página de autoría de la investigación	iii
Página de cesión de derechos de autor	iv
Página de aprobación por el tribunal de grado	v
Página de dedicatoria	vi
Página de agradecimiento	vii
Índice general	viii
Índice de cuadros y gráficos	xii
Resumen ejecutivo	xiv
Introducción	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN	03
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	03
1.2.1 Contextualización	03
a) Contextualización macro	05
b) Contextualización meso	05
c) Contextualización micro	06
1.2.2. Análisis crítico	07
a) Árbol de problemas	07
1.2.3. PROGNOSIS	08
1.2.4. Formulación del problema	08
1.2.5. Interrogantes de la investigación.	08
1.2.6. Delimitación del problema	09
a) Delimitación del contenido	09
b) Delimitación espacial	09
c) Delimitación temporal	09
1.3. JUSTIFICACIÓN	09
1.4. OBJETIVOS	10
1.4. 1. Objetivo general	10
1.4.2. Objetivos específicos	10

CAPÍTULO II MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	11
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	13
2.2.1. Fundamentación ontológica	13
2.2.2 Fundamentación epistemológica	14
2.2.3 Fundamentación axiológica	15

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	16
2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES	20
2.5. FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	21
TECNOLOGÍA EDUCATIVA	21
Concepto	21
Clasificación	21
PEDAGOGÍA.	22
Concepto	22
Clasificación	24
METODOLOGÍA.	25
Concepto	25
Importancia	26
Clasificación	26
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	27
Concepto	27
Clasificación	28
TÉCNICAS ACTIVAS	30
Concepto	30
Características	32
Beneficios	32
Clasificación	32
2.6 FUNDAMENTACIÓN TEORICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	38
CIENCIAS NATURALES	38
Concepto	38
División de las Ciencias Naturales	39
PSICOLOGÍA.	40
Concepto	40
PSICOLOGÍA COGNOSCITIVA	40
Concepto	40
HABITOS DE APRENDIZAJE	41
Habito de estudio	42
Concepto	42
Diez hábitos de estudio	43
Estudiantes exitosos	43
RENDIMIENTO ACADÉMICO	44
Definición	44
Características	46
2.7. HIPÓTESIS	46
2.8. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	46

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	47
3.1.1. Investigación de campo	47

3.1.2. Investigación documental bibliográfica	47
3.2. NIVELES DE INVESTIGACIÓN	48
a.- Nivel exploratorio	48
b.- Nivel descriptivo	48
c.- Nivel de asociación de variables	49
d.- Nivel explicativo	49
3.3. POBLACIÓN	50
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	51
3.4.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	
Técnicas activas	51
3.4.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	
Rendimiento académico	52
3.5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	53
a.- Observación	53
b.- Encuesta	53
c.- Entrevista	53
3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN	54

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4.1. PROCESAMIENTO	55
4.2. INTEPRETACIÓN DE RESULTADO DE LAS ENCUESTAS	56
4.2.1. Encuesta aplicada a los estudiantes	56
4.2.2. Resumen de resultados de las encuestas a estudiantes	70
4.3 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA	72
4.3.1 Resumen de resultados de la entrevista al docente	72
4.4. INTERPRETACIÓN DE DATOS	73
4.5. DEMOSTRACIÓN DE LAS HIPOTESIS	74
a) Con la observación al docente	75
b) Con la encuesta a los estudiantes	75
c) Con la entrevista al docente	77
d) Colofón	78

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES	79
5.2 RECOMENDACIONES	80

CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS	81
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	82
6.3. JUSTIFICACIÓN	82

6.4. OBJETIVOS	84
6.4.1 Objetivo general	84
6.4.2. Objetivos específicos	84
6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD	84
6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	85
TECNICAS ACTIVAS	85
Concepto	85
Importancia	86
TECNICAS A DESARROLLAR EN EL AULA	86
Técnica 1: clave para la imaginación.	86
Técnica 2: anuncios clasificados.	87
Técnica 3: de laboratorio.	88
Técnica 4: collage.	88
Técnica 5: crucigrama	85
Técnica 6: del redescubrimiento	90
Técnica 7: la palabra clave	91
Técnica 8: experiencia directa	91
Técnica 9: philips	93
Técnica 10: ginkana	93
Técnica 11: ¿El por qué?	94
Técnica 12: la caja preguntona.	95
Técnica 13: la observación.	98
Técnica 14: los dibujos hablan.	99
6.7 METODOLOGÍA: Modelo operativo	103
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	104
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	104

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA	105
ANEXOS	107
Anexo1: Matriz de análisis de situaciones	108
Anexo2: Certificación	109
Anexo3: Nómina de estudiantes	110
Anexo 4: Nómina del docente	111
Anexo 5: Modelo de ficha de observación	112
Anexo 6: Modelo de encuesta	113
Anexo7: Modelo de entrevista	117
Anexo 8: Contextualización.	120
Anexo 9: Socialización.	122
Anexo 10: Exposición.	123
Anexo 11: Entrega del manual	124

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente	pág. 51
Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente	pág.52
Tabla 3. Interpretación de los resultados de la encuesta, pregunta 1	pág.56
Tabla 4. Interpretación de los resultados de la encuesta, pregunta 2	pág.56
Tabla 5. Interpretación de los resultados de la encuesta, pregunta 3	pág.57
Tabla 6. Interpretación de los resultados de la encuesta, pregunta 4	pág.58
Tabla 7. Interpretación de los resultados de la encuesta, pregunta 5	pág.58
Tabla 8. Interpretación de los resultados de la encuesta, pregunta 6	pág.59
Tabla 9. Interpretación de los resultados de la encuesta, pregunta 7	pág.60
Tabla 10. Interpretación de los resultados de la encuesta, pregunta 8	pág.60
Tabla 11. Interpretación de los resultados de la encuesta, pregunta 9	pág.61
Tabla 12. Interpretación de los resultados de la encuesta, pregunta 10	pág.62
Tabla 13. Interpretación de los resultados de la encuesta, pregunta 11	pág.62
Tabla 14. Interpretación de los resultados de la encuesta, pregunta 12	pág.63
Tabla 15. Interpretación de los resultados de la encuesta, pregunta 13	pág.64
Tabla 16. Interpretación de los resultados de la encuesta, pregunta 14	pág.64
Tabla 17. Interpretación de los resultados de la encuesta, pregunta 15	pág.65
Tabla 18. Interpretación de los resultados de la encuesta, pregunta 16	pág.66
Tabla 19. Interpretación de los resultados de la encuesta, pregunta 17	pág.66
Tabla 20. Interpretación de los resultados de la encuesta, pregunta 18	pág.67
Tabla 21. Interpretación de los resultados de la encuesta, pregunta 19	pág.68
Tabla 22. Interpretación de los resultados de la encuesta, pregunta 20	pág.68
Tabla 23. Resumen de resultados de la encuesta a los estudiantes	pág.70
Tabla 24. Resumen de los resultados de la entrevista al docente.	pág. 72
Tabla 25. Presupuesto	pág.81
Tabla 26. Metodología: modelo operativo	pág103
Tabla 27. Previsión de la evaluación	pág104

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Rendimiento académico	pág.56
Gráfico 2. Mejoramiento de calificaciones.	pág.57
Gráfico 3. Participativo.	pag.57
Gráfico 4. Motivación por las clases.	pág.58
Gráfico 5. Cumple con tareas.	pág.59
Gráfico 6. Calificaciones bajas.	pág.59
Gráfico 7. Conocimientos con importancia.	pág.60
Gráfico 8. Docentes con interés en resultados.	pág.61
Gráfico 9. Gusto por asistir a su clase.	pág.61
Gráfico 10. Comprensión de temas.	pág.62
Gráfico 11. Motivación por temas.	pág.63
Gráfico 12. Clase tradicionalista.	pág.63

Gráfico 13. Técnicas activas esenciales.	pág.64
Gráfico 14. Existencia de técnicas activas.	pág.65
Gráfico 15. Capacitación docente.	pág.65
Gráfico 16. Clases interesantes.	pág.66
Gráfico 17. Metodología distinta.	pág.67
Gráfico 18. Mejoramiento en conocimientos.	Pág.67
Gráfico 19. Contenidos útiles.	pág.68
Gráfico 20.Realizacion de trabajos a tiempo.	pág.69
Gráfico 21.Resumen de resultados de las encuestas a los estudiantes.	pág.71
Gráfico 22. Resumen de resultados de la entrevista al docente.	pág.73
Gráfico 23.Técnica para la imaginación.	pág.87
Gráfico 24.Técnica del anuncio clasificado.	pág.88
Gráfico 25.Técnica del crucigrama	pág.90
Gráfico 26.Ejemplos de fichas de instrucción.	pág.97
Gráfico 27.Ejemplo de fichas de ejercicios.	pág.98

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TÉMA: “LA UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CELIANO MONGE DEL CANTÓN AMBATO”

AUTORA: JESSICA EMILIA EIVAR TORRES.

TUTOR: DR. VÍCTOR HUGO ABRIL R.

RESUMEN: En la educación ecuatoriana no han existido innovaciones para mejorar la aplicación de técnicas activas, ya que se ha utilizado técnicas tradicionales las cuales no han permitido que los estudiantes alcancen un alto nivel académico.

Se ha considerado que este problema se puede solucionar, con la aplicación de un manual didáctico por parte del docente al momento de impartir la clase de Ciencias Naturales, esto permitirá que los estudiantes obtengan un interés por la adquisición de conocimientos y que la comprensión de contenidos sean acogidos de manera significativa y con mayor facilidad.

Se dialogó con las autoridades del plantel para obtener los permisos necesarios para recolectar la información, mediante la interacción con los involucrados y la aplicación de la ficha de observación, encuesta a los estudiantes y la entrevista al docente.

Mediante la información obtenida se pudo conocer el criterio del docente y el de los estudiantes sobre su maestro, dicha información permitió obtener las conclusiones y recomendaciones.

Basadas en ellas, propongo la aplicación de la propuesta que consiste en la utilización de un manual didáctico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta propuesta fue ejecutada en la escuela fiscal “Celiano Monge” en presencia de las autoridades, docentes y estudiantes, generando resultados positivos en el rendimiento académico, lo cual se aspira que se siga aplicando permanentemente.

PALABRAS CLAVES:

Técnicas Activas, Rendimiento Académico, Proceso Enseñanza Aprendizaje, Docente, Estudiante, Institución, Pedagogía, Hábitos de Aprendizaje, Aprendizaje significativo, Estimulación.

INTRODUCCIÓN

El informe de investigación: “La utilización de técnicas activas y su influencia en el rendimiento académico del área de Ciencias Naturales en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “Celiano Monge” del cantón Ambato”, es de importancia para esta institución porque a través de la propuesta establecida, se mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este trabajo de investigación se desarrolló bajo el paradigma crítico propositivo porque no me conformé solo con conocer mediante la observación encuesta y entrevista el problema, además establecí mi criterio sobre el problema y pude proponer una solución.

Se utilizó la ficha de observación, la encuesta y entrevista para conocer el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales, en donde se pudo observar la inadecuada aplicación de técnicas activas que utiliza el docente, la mínima participación de los estudiantes en la clase, entre otras.

Este trabajo de investigación es producto de mi esfuerzo, dedicación y preocupación por mejorar la enseñanza-aprendizaje en la escuela fiscal “Celiano Monge” que se ve sintetizado en forma escrita en este informe, que a continuación lo resumo de la siguiente manera.

En el primer capítulo se refiere al planteamiento del problema, por lo que se realizó la contextualización al problema encontrado en escuela fiscal “Celiano Monge” de la ciudad de Ambato, donde se realizó el análisis crítico y el árbol de problemas.

Teniendo conocimiento del problema se planteó la prognosis y se formuló el problema delimitando el área, año en el cual se está produciendo el mismo y se detalló los motivos, la importancia, factibilidad y los beneficiarios por los cuales este problema merece ser estudiado.

En el segundo capítulo se refiere al marco teórico para lo cual se realizó los antecedentes investigativos conociendo que no existen investigaciones anteriores sobre el tema, a continuación se realizó la fundamentación filosófica en donde se describe lo que conozco sobre el tema, la evolución científica de acuerdo a los criterios los pensadores filosóficos que ha tenido el tema y los valores que se desea que los estudiantes y docentes se apropien para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este trabajo de investigación se encuentra respaldado en la parte legal y jurídica por lo que se realizó la fundamentación legal en donde constan algunos artículos de la ley, se realizó las categorías fundamentales de cada una de las variables, también se enuncia la hipótesis y sus variables.

El tercer capítulo hace referencia a la metodología utilizada en el proyecto investigativo, al enfoque, se realizó los niveles y tipos de investigación los cuales sirvieron para planificar la recolección de la información.

Posteriormente se eligió la población, se realizó la operacionalización, para luego realizar el plan de recolección de información en donde se especifican las técnicas y por último se realizó el plan de recolección de información.

El cuarto capítulo se refiere al análisis e interpretación de datos, en donde se explica los procedimientos utilizando para la recolección y la tabulación de datos y se procedió a realizar el cuadro de resumen de la entrevista al docente.

A continuación se realizó la interpretación de datos y los objetivos específicos se cumplieron pudiendo demostrar la hipótesis mediante los resultados obtenidos de la observación al docente, la encuesta a los estudiantes y la entrevista al docente.

En el quinto capítulo hace referencia a las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

El sexto capítulo se refiere a la propuesta que contiene de actividades para desarrollar el razonamiento lógico, la justificación en donde consta aspectos importantes para dicha propuesta, se plantearon los objetivos y el análisis de factibilidad.

Se realizó la fundamentación teórica de la propuesta para sustentar el trabajo, y se hizo el cuadro operativo donde se detalla las fases, objetivos, actividades, recursos, responsables y el tiempo en el que la propuesta se debe aplicar y por último se realizó la administración y previsión de la propuesta.

Para finalizar este trabajo investigativo se incluye la bibliografía y los anexos pertinentes.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1.- TEMA DE INVESTIGACION.

La utilización de técnicas activas y su influencia en el rendimiento académico del área de Ciencias Naturales en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Celiano Monge” del cantón Ambato.

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1.- Contextualización.

Se puede considerar a las técnicas activas como conjuntos de procedimientos que permiten obtener de manera eficaz resultados precisos, las mismas que se encontraran destinadas a la orientación del aprendizaje del alumno, dando como éxito al acogimiento de aprendizajes activos en el alumno, despertando en los estudiantes factores como la iniciativa, la curiosidad, el interés y en especial la voluntad por aprender.

Las técnicas activas de aprendizaje conducen al alumno hacia la memoria comprensiva y la convierten en el principal protagonista del proceso educativo.

Esta técnica se la basó en el desarrollo del pensamiento crítico y del pensamiento creativo, mientras que la actividad del aprendizaje se la encuentran basadas en la actividad del alumno.

Con la aplicación de estas técnicas se pudo desarrollar la agilidad mental, el análisis y la síntesis, la actitud creativa e investigativa y la participación libre y espontanea, las cuales se la encuentran desarrolladas en el estudiante.

Las técnicas activas fueron de gran interés ya que se las debió acoger como elemento esencial del proceso enseñanza aprendizaje, pues permitió el desarrollo y avance de la

comunidad educativa, ya que mediante la buena utilización de las mismas los docentes constaron de una mejor visualización de cómo emprender su clase, los docentes se interesaron por los temas que debían aprender y así los padres de familia se sintieron satisfechos al ver que sus hijos establecieron avances y su rendimiento académico se estableció como satisfactorio ante los resultados obtenidos en el proceso de desarrollo y superación del trabajo educativo.

El rendimiento académico ha sido una medida de las capacidades del alumno que ha expresado lo que se ha aprendido a lo largo del proceso educativo, también se fundamenta en la capacidad del alumno respondiendo al estímulo formativo, en este sentido el rendimiento académico se lo observó vinculado a la aptitud, se podría decir que existieron distintos factores que inciden en el rendimiento académico desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pudieron ser considerados por una determinada fecha, en fin, son muchos los motivos que pudieron llevar a un alumno a identificar un bajo rendimiento académico.

Visualizado desde otro sentido el rendimiento académico se lo encontró directamente relacionado al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o la distracción en clase, que dificultaban a la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y terminaban afectando al rendimiento académico al momento de la evaluación.

Por otra parte se puede establecer el rendimiento académico que pudo estar asociado a la subjetividad del docente cuando corregía ciertas materias, como es el caso de la materia de Ciencias Naturales, pudiendo generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección y así poder determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

Tomando así dentro de mi problema, al rendimiento académico como un elemento importante ya que de este depende la estabilidad con que el estudiante se encuentra efectuando el proceso enseñanza aprendizaje, de cómo se desarrolla ante su comportamiento y conocimientos, los mismos que variaron el tiempo que perduró el año escolar.

He podido establecer que tanto las técnicas activas como el rendimiento académico, han sido aspectos de importancia relevantes en el proceso enseñanza aprendizaje, pues he podido visualizar que tanto los profesores como los estudiantes dependen de estos dos factores primordiales, de ellos depende el cambio que se dé ante el desarrollo y progreso de la institución educativa.

a). Contextualización macro.

En la mayor parte de las instituciones de la ciudad de Ambato la utilización de las técnicas activas en el proceso educativo ha dejado muchos espacios vacíos que no se los ha tomado en cuenta, ya que la manera de dar una clase se ha quedado estancada en el proceso rutinario, donde los principales actores de la educación se visualizaron como factores afectados, se debió tomar más importancia al cómo se desarrolló la clase, en la cual se tuvo que modificar técnicas activas que accedieron a la mejor comprensión del área de Ciencias Naturales, las mismas que permitieron la factibilidad de la percepción en los alumnos de los distintos temas y la posibilidad del docente de enseñar de mejor forma los conocimientos a los estudiantes dando una mayor apertura e interés hacia los contenidos tratados en el área de Ciencias Naturales.

b) Contextualización meso.

La escuela “Celiano Monge” no ha escapado de este problema, lo que ha ocasionado que el desarrollo de los contenidos en el área de Ciencias Naturales se vean estancados, ya que los profesores del área, han dejado a un lado la utilización de técnicas activas, impidiendo que los estudiantes sean fuentes activas en el proceso enseñanza aprendizaje, y así permitiendo el desinterés por los conocimientos desarrollados en clase, siendo un factor negativo ante el rendimiento académico pues se pudo visualizar en los estudiantes una escasa comprensión de los conocimientos científicos, la obtención de notas bajas, en algunos se ha llegado hasta la pérdida del año y en si la insatisfacción por parte de padres de familia y estudiante.

c). Contextualización micro.

Este problema se lo encuentro manifestado especialmente en el séptimo año de educación básica ya que los docentes presentaron un total desinterés por la materia de Ciencias Naturales, al no cumplir con las tareas, o no poner énfasis en temas no comprendidos en su totalidad, donde el profesor comenzó a cambiar su metodología de trabajo con la utilización de técnicas activas facilitando que sus clases obtengan un mejor rendimiento académico, permitiendo a los docentes establecer el interés por los temas a tratarse en el área.

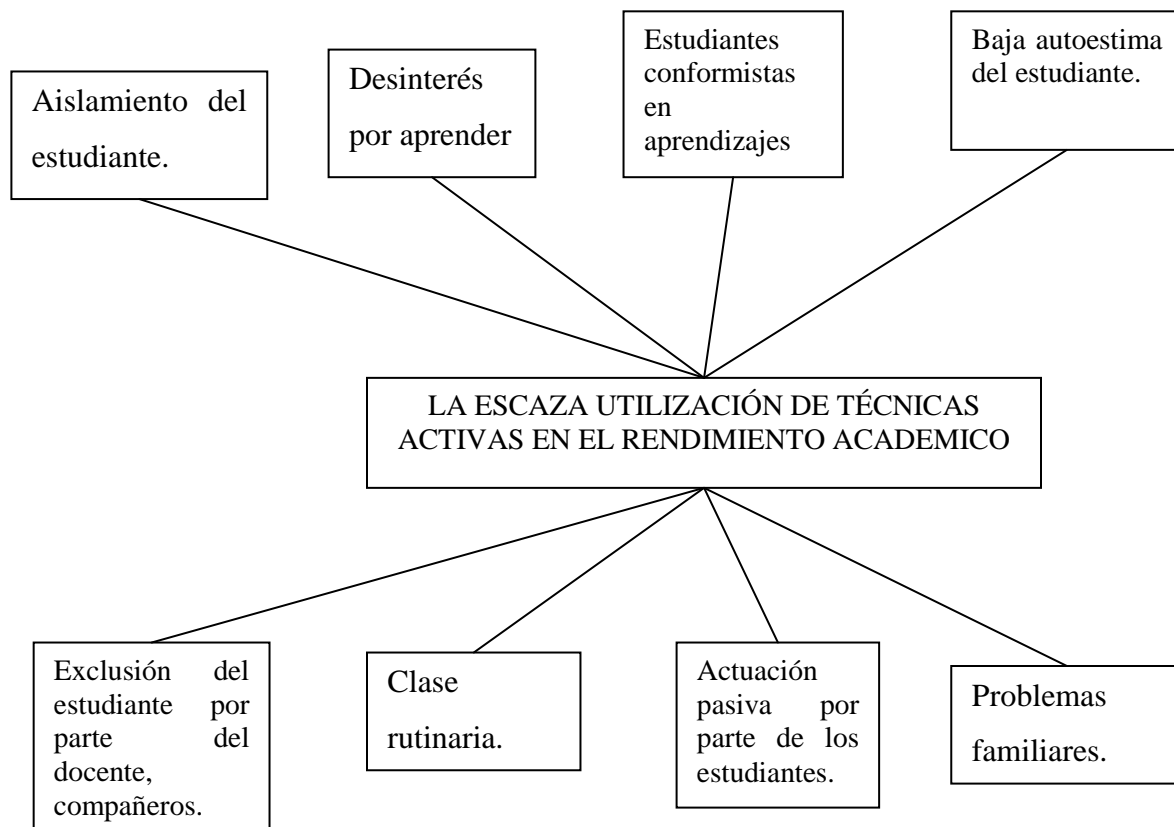
Para disminuir la incidencia de la falta de utilización de las técnicas activas realizaré una guía en la que constan técnicas que permitan la superación en contenidos científicos del área de Ciencias Naturales, también trabajaré junto a los profesores del área enfatizando la aplicación de técnicas activas para el desarrollo de sus clases y así la motivación a sus alumnos.

La innovación se dio en base a que la metodología de trabajo no se encuentre estancada en la rutina, sino que sea algo específico, que llame la atención del alumno al momento de adquirir los conocimientos y temas a tratar en el área de Ciencias Naturales, permitiendo así que este trabajo haya sido de emprendimiento ya que se modificó el sistema de trabajo para el rendimiento académico y fue activo porque aporta con nuevas ideas las cuales se presentarán en la guía y en el desarrollo de la investigación, encontrando como principales beneficiarios a los docentes y los estudiantes.

1.2.2.- Análisis crítico.

Árbol de problemas.

Efectos



Causas

La exclusión del estudiante por parte del docente, compañeros en la escasa utilización de técnicas activas trae como consecuencia importante en el desarrollo educativo a estudiantes con aislamiento.

La existencia de una clase rutinaria en la escasa utilización de técnicas activas produce que los estudiantes pierdan el interés por la obtención de conocimientos y nuevos aprendizajes.

La actuación pasiva comprendida por parte de los estudiantes en la escasa utilización de técnicas activas trae como consecuencia la obtención de estudiantes conformistas con el contenido de sus conocimientos a desarrollarse en el ámbito educativo.

La presencia de problemas familiares dentro de la escasa utilización de técnicas activas abarca a la obtención de estudiantes y que en sí el niño llegue al fracaso de su desempeño dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

1.2.3.- Prognosis.

¿La escasa utilización de técnicas activas puede provocar desinterés en los estudiantes a la hora de recibir sus conocimientos, lo mismo que puede provocar bajas calificaciones, la pérdida del año, el abandono de los estudios, la formación de un nuevo ente sin posibilidades de trabajo, lo cual podría crear un nuevo delincuente social?

1.2.4.- Formulación del problema.

¿De qué manera influye la inadecuada utilización de técnicas activas en el rendimiento de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Celiano Monge”?

1.2.5. Interrogantes de la investigación.

Cuestionamiento.

¿Qué son técnicas activas?

¿Cuál es la importancia de las técnicas activas?

¿Qué tipo de técnicas activas conoce el docente?

¿Podría adaptar el desarrollo de su clase con técnicas activas?

¿Qué es rendimiento académico?

¿Qué factores afectan al rendimiento académico del estudiante?

¿Qué resultados académicos espera obtener si aplica las técnicas activas?

¿Cree que su metodología de trabajo tiene que ser cambiada para que sus estudiantes tengan un mejor rendimiento? ¿Por qué?

1.2.6.- Delimitación del problema.

a). Delimitación del contenido.

Campo:	social.
Área:	educativo.
Aspecto:	rendimiento académico.

b). Delimitación espacial.

Esta investigación se realizó a los estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica de la escuela “Celiano Monge”, del cantón Ambato.

c). Delimitación temporal.

Este trabajo investigativo se realizó en el periodo comprendido entre octubre del 2011 a enero del 2012.

1.3.- JUSTIFICACIÓN.

El tema investigativo a trabajar fue de gran **interés** para mi persona, como investigadora del problema, para los docentes de la institución educativa pues desarrollaron de mejor forma el proceso enseñanza aprendizaje, para los padres de familia y estudiantes ya que les permitió la obtención de un buen rendimiento académico y el mejoramiento ante los temas tratados en el área de Ciencias Naturales.

Este trabajo de investigación fue de gran **importancia** para la institución ya que permitió el desarrollo y utilización de técnicas activas donde se podrá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Las técnicas activas fueron **novedosas** tanto para los docentes como para los estudiantes ya que permitieron la incentivación ante el desarrollo de conocimientos y así a la apertura de un buen rendimiento académico permitiendo que sea uno de los principales objetivos de la institución.

El tema a tratar es de **utilidad** principalmente para los docentes, estudiantes y padres de familia ya que permitirá un mejor rendimiento académico y la superación en sí de la

comunidad educativa pues permitirá tanto a los docentes como a los estudiantes el desarrollo en conocimientos del área de Ciencias Naturales.

Este proyecto fue de gran **factibilidad** ya que conté con la autorización del señor director, porque me permitió la realización de mi trabajo investigativo con los docentes y estudiantes de la institución; también conté con información de centros de apoyo bibliográfico, información documental que me permitió investigar sobre las variables del tema, las cuales me sirvieron para la realización del marco teórico.

Como **beneficiarios** del proyecto se encuentra toda la comunidad educativa ya que mi propósito fue formar gente proactiva con nuevas ideas, ante el desarrollo de contenidos a trabajar mediante la utilización de técnicas activas para el campo de Ciencias Naturales y así me permitió establecer la superación en el nivel de rendimiento académico educativo.

El proyecto consto de **originalidad** ya que el tema a investigar era nuevo e innovador, fue realizado de forma personal y en base a la preocupación e interés que se lo dio para mejorar el proceso educativo.

1.4.- OBJETIVOS.

1.4.1.- Objetivo general.

Aportar con el estudio de técnicas activas para mejorar el desarrollo del rendimiento académico en los estudiantes.

1.4.2.- Objetivos específicos.

- a) Verificar la importancia de las técnicas activas.
- b) Precisar el rendimiento académico de los estudiantes.
- c) Analizar alternativas de solución en base a la escasa utilización de técnicas activas inapropiadas en el área de Ciencias Naturales.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

En la escuela “Celiano Monge” de la ciudad de Ambato, no se encontró otro tipo de documento que atestigüe que algún docente, estudiante o padre de familia se haya interesado por resolver el problema de haber aplicado técnicas activas y la relación que tenía el mismo ante el rendimiento académico de los estudiantes, lo que me permitió utilizar como prejuicio que mi trabajo resulta ser interesante, original e innovador y de gran aporte ante la comunidad educativa que se encontró involucrada ante la problemática.

Tampoco se ha encontrado ningún otro tipo de institución como el Ministerio de Educación, la Dirección de Educación u otros organismos tanto gubernamentales como no gubernamentales que hayan tenido un cierto interés por este problema, por lo que las técnicas activas y su influencia en el rendimiento académico a quedado en el olvido, lo mismo que ha pasado por desapercibido, demostrando así que las principales autoridades se han despreocupado de las utilización de técnicas activas permitiendo que el docente y el estudiante se hayan encontrado estancados en el problema y no se hayan establecido un avance académico.

Como antecedentes investigativos, en la Universidad Técnica de Ambato encontré tesis ya realizadas sobre las variables del problema, entre los cuales mencione los siguientes.

Hubo un trabajo realizado por la señorita Ramón Verónica, con el tema “La utilización de técnicas activas y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año c de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos del periodo 2008 – 2009”, de donde se pudo concretar que: “La Universidad Técnica de Ambato repercute en los conocimientos de los estudiantes, también que se debe ampliar en lo posible el universo de estudio y análisis sobre la aplicación de las técnicas activas.”. “Considera que “es obligación del

estado, el cual tiene que capacitar de forma constante al maestro ecuatoriano y así mejorar la calidad de educación.”

En el trabajo realizado por Guamacas Amanda sobre: “Técnicas activas en el área de lenguaje y comunicación para mejorar el rendimiento escolar en los niños de quinto año de básica de la escuela Abdón Calderón de la ciudad de San Gabriel, parroquia Gonzalez Suarez, cantón Montufar, provincia Carchi”, quien apporto que: “En la escuela se continua con metodologías de enseñanza tradicionales, como la memorización, haciendo del estudiante un ser pasivo, que no le inducen al razonamiento, que se limita a recibir órdenes y no actúa de manera activa, ni participa en su educación y recomienda que el maestro trabaje con técnicas activas que sean lúdicas, donde con la utilización de una adecuada planificación, el estudiante obtenga los conocimientos jugando.”

La existencia de “La atención como factor determinante en el rendimiento académico, en los niños del segundo año de Educación Básica paralelo B de la escuela fiscal mixta Mariscal Sucre del cantón Pillaro, en el periodo 2008 – 2009”, con su autora Guamanquispe Ana, quién estableció que: “El déficit de atención debe ser diagnosticado por un especialista y reportado por los docentes o padres de familia, ya que el nivel de atención influye directamente en el rendimiento escolar permitiendo al docente reforzar positivamente o de forma negativa, recomendando como primera instancia que la Universidad Técnica de Ambato debe incluir como asignatura problemas de atención en los estudiantes, para que los futuros docentes tengan conocimientos y puedan tratar adecuadamente con las técnicas y mediante una coordinación con los especialistas en el tema”.

Desgraciadamente estos trabajos se han quedado estancados en archivadores y no resueltos a su práctica, permitiendo que la problemática persista o se haya encontrado en constante evolución, y así que haya existido una educación estancada en el avance.

Aunque este tema siga tratado en las instituciones el rendimiento académico no solo depende del docente, sino de un trabajo constante que se tenía que realizar en conjunto, en si toda la comunidad educativa está relacionada con la obtención del desarrollo ante la educación.

Fue parte de mi personal interés el desarrollo de este proyecto de investigación, ya que el mismo fue producto de mi esfuerzo, dedicación, preocupación y responsabilidad pues con el desarrollo de mi problema de investigación pude obtener alternativas de solución para que el problema no persistiera, de lo contrario pueda encontrar soluciones que permitan el avance de la comunidad educativa, involucrada en el problema.

2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

2.2.1.- Fundamentación ontológica.

Responde a la pregunta: ¿Cuál es la realidad que se conoce sobre la problemática?

Cuando tuve la oportunidad de realizar las prácticas profesionales pude observar que en el área de Ciencias Naturales la mayor parte de estudiantes no prestaban el debido interés e importancia que debían dar a la materia, lo cual se basaba en que el profesor constaba de una metodología clásica donde no utilizaba técnicas activas, las cuales son primordiales en el proceso de enseñanza aprendizaje las mismas que han establecido el resultado que los estudiantes dieron ante su rendimiento académico de los cuales se ha esperado su desarrollo ante el cambio que el docente realizo en su malla curricular tomando como fuente elemental la aplicación de técnicas activas.

También se pudo considerar que ha sido muy importante que dentro del área de ciencias naturales, se haya establecido la materia, con la utilización de técnicas activas de forma práctica como el proceso de germinación, con el mismo que los estudiantes pueden llegar a obtener conocimientos realizados mediante la experiencia, de cómo se va formando una plantita, sus cuidados, su utilidad en el medio, concientización e importancia en el cuidado que se debería dar al entorno en el que vivimos, ante la protección que se le debe dar a la misma, o con otros temas, ante la aplicación de palabras claves, la adopción de la materia al haberla realizada en acrósticos, entre otras técnicas, siendo su objetivo principal el que los estudiantes se vean interesados por el contenido científico y así un desarrollo en su rendimiento académico en base al proceso de enseñanza aprendizaje de manera significativa.

2.2.2.- Fundamentación epistemológica.

Responde a la pregunta: ¿Cuál es la relación entre el investigador y lo que se desea investigar?

Mediante investigaciones bibliográficas pude conocer la existencia de información necesaria que me permitió llegar al cumplimiento del trabajo investigativo, los cuales se encontraron al alcance tanto para docentes como para estudiantes estableciendo resoluciones ante el problema tratado.

Desgraciadamente la mayor parte de docentes persistieron con las mismas técnicas tradicionales, las cuales no han permitido que su clase fuera activa, que los estudiantes se hayan encontrado motivados por la adquisición de conocimientos, que haya existido el interés que se debió dar por el estudio de los temas que fueron tratados en el área de ciencias naturales, con el cual lo único que se puede obtener es que no se pueda superar en los temas infundidos dentro del área y que el progreso y resultados que se debieron obtener se encuentren imposibilitados al progreso de los estudiantes ante el reflejo visualizado en su rendimiento académico.

El problema evidente se lo pudo mejorar mediante la aplicación de técnicas activas empleadas por el docente, las mismas que permitieron establecer la relación entre los principales entes de la educación como es la del docente con el estudiante, accediendo a que el estudiante cambie de actitud dentro del área de Ciencias Naturales y así haya obtenido un avance en su rendimiento académico, haciendo que los conocimientos aprendidos les sirva de forma positiva para su desarrollo, permitiendo que al ingreso de un nuevo nivel se encuentren con buenos conocimientos, conocimientos útiles que les permitirá la continuidad en su desarrollo.

Con estos lineamientos pude decir que la comunidad educativa es la que debe trabajar hacia el desarrollo y progreso, pues el docente cumplió un papel importante, ya que modifiqué su malla estableciendo técnicas activas donde ha permitido al estudiante modificar su acción obteniendo importancia por los nuevos aprendizajes y los padres de familia, ya que fueron la principal fuente de apoyo ante sus hijos, respecto a lo establecido se pudo asumir que si se ha trabajado en conjunto se llegó al cumplimiento

de objetivos educativos muy esenciales en el rendimiento académico, pues de estos dependió el que el proceso enseñanza-aprendizaje sea una fuente de superación para los estudiantes o que persistiera en el subdesarrollo.

2.2.3.- **Fundamentación axiológica.**

Responde a la pregunta: ¿Cuáles son los valores y/o juicios de valor a obtenerse con este trabajo de investigación?

Fue muy elemental que dentro de mi trabajo a investigar se encuentre presente el **respeto** tanto del profesor como por parte de los estudiantes y padres de familia, ya que se debe presentar de mutua forma, en especial del docente, pues él es considerado como un modelo ante sus estudiantes y es uno de los principios que se encuentran formados desde el hogar.

La **responsabilidad** debió asumir el docente ya que se comenzó a interesarse por cómo desarrollar su clase y lo que realizó para que los estudiantes se interesen por los conocimientos lo mismo que conllevó a los docentes a ser eficientes, modificando su malla curricular a la adquisición de técnicas activas, y con la ejecución de las mismas exista una preocupación por que los estudiantes se entusiasmen, al cumplir con sus tareas y por la obtención de un mejor rendimiento académico.

La **veracidad** por parte de los docentes pues de ellos dependió el tiempo empleado para el desarrollo que dio a su clase, la importancia que dio a las mismas, también la veracidad por parte de los estudiantes pues ellos tienen que ser legales al cumplimiento de sus tareas y al momento de atender y si no entiende el tema, pedir que el profesor aclare aspectos nulos pues son un eje fundamental para el logro de objetivos ante el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual se verá reflejado en su rendimiento académico.

El docente tiene que tener **paciencia** ante el comportamiento de sus estudiantes y sobretodo ante la incomprensión de temas tratados en clase pues mediante la paciencia llegara a comprender los espacios que se han quedado vacíos ante la apertura de conocimientos y así poder cristalizar aprendizajes no comprendidos claramente.

Ante el problema a tratado un principal aspecto que se debió hallar compreso es el **optimismo** por parte de mi persona haber encontrado la factibilidad de resoluciones ante el problema, también por parte del docente pues si quiso obtener buenos resultados tubo que desarrollar su clase con entusiasmo donde los estudiantes acogieron con gran énfasis conocimientos y se interesaban por adquirirlos y poderlos comprender.

2.3.- FUNDAMENTACION LEGAL.

El trabajo de investigación estuvo respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustentaron algunos artículos de la Constitución de la Republica del Ecuador (2008), el Código de la Niñez y de la adolescencia (2009), la Ley Orgánica de Educación (2011) y el Reglamento de Educación (1984), como se encuentra demostrado a continuación.

El artículo 26 de la Constitución, expresa: “...Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

El artículo 347 numeral 11 de la Constitución, expresa: “Garantizar la participación activa de estudiantes... y docentes en los procesos educativos”.

El artículo 2 literal w de la Ley de Educación, expresa: “...Garantizar la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes”.

El artículo 6 literal e de la Ley de Educación, capítulo segundo de las obligaciones del estado expresa: “Asegurar el mejoramiento continuo de la educación.

El artículo 13 literal c de la Ley de Educación de las obligaciones, expresa: “Apoyar y hacer seguimientos al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles”.

El artículo 13 literal f de la Ley de Educación de las obligaciones, expresa: “Ser escuchados y que su opinión, sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuestas oportunas sobre las mismas”.

Estos artículos acreditan a los docentes e investigadores a que establezcan propuestas de innovación curricular y así poder proponer alternativas eficientes ante el proceso de enseñanza aprendizaje, para mejorarlo e incentivar a un mejor desarrollo educativo de los estudiantes; los mismos que también formarán parte importante de las nuevas propuestas lo cual les beneficiará ante el desarrollo educativo.

El artículo 27 de la Constitución dice: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico...y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

El artículo 343 de la Constitución expresa: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales...”

El artículo 3 literal b de los fines de la educación expresa: “El fortalecimiento y la potencialización de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad”.

En el artículo 7, literal b de la Ley de la Educación expresa:”Recibir una información integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género...”.

El artículo 11, literal i de la Ley de la Educación, de los derechos de los estudiantes dice: “Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas”.

En el literal k del mismo artículo se expresa: “Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades del desarrollo profesional existente”.

En el artículo 10 literal e del Reglamento de Educación se expresa que son objetivos generales del sistema educativo: “Ofrecer una formación científica,... técnica... y practica...”.

En el artículo 19, literal b letra e del Reglamento de Educación sobre los objetivos de la educación regular dice: “Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas”.

Con estos artículos los docentes deben poner interés y preocupación por el desarrollo integral del estudiante y vigilar que éste desarrolle todas sus capacidades, destrezas y potencialidades, que lo pueden llegar a lograr mediante la aplicación de innovaciones pedagógicas y mediante un emprendimiento educativo moderno que vaya acorde con las necesidades de la sociedad y su entorno.

En el numeral 8 del mismo artículo se expresa: “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo...”.

En el artículo 77 literal i del Reglamento de Educación se permite que los directores de las escuelas puedan: “Orientar la elaboración y utilización de recursos didácticos”.

En el artículo 82, literal l del Reglamento de Educación explica sobre los derechos y atribuciones del Consejo Técnico que permite: “Diseñar y elaborar el material didáctico y utilizarlo oportunamente”.

Siendo este el propósito fundamental de este trabajo investigativo, pues se desea el mejoramiento de educación mediante la innovación curricular y con el emprendimiento educativo donde se agregue tecnologías innovadas, preparación y utilización adecuada del material didáctico y la utilización de las NTICs como aporte para el progreso del proceso educativo.

En el artículo 37 numeral 3 del Código de la Niñez y Adolescencia se expresa que el sistema educativo: “Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes...”; y, en el numeral 4 dice que: “Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje...”.

Y con este trabajo investigativo, se podrá establecer propuestas al cambio, ante la innovación que permita atender las necesidades de los estudiantes que necesiten de la misma, siendo una alternativa para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

En el artículo 59 literal i del Reglamento de Educación sobre los objetivos de la Dirección de Educación dice: “Promover en la provincia investigaciones e innovaciones pedagógicas, así como la adecuación de la tecnología educativa y de desarrollo curricular en función de las necesidades del medio”.

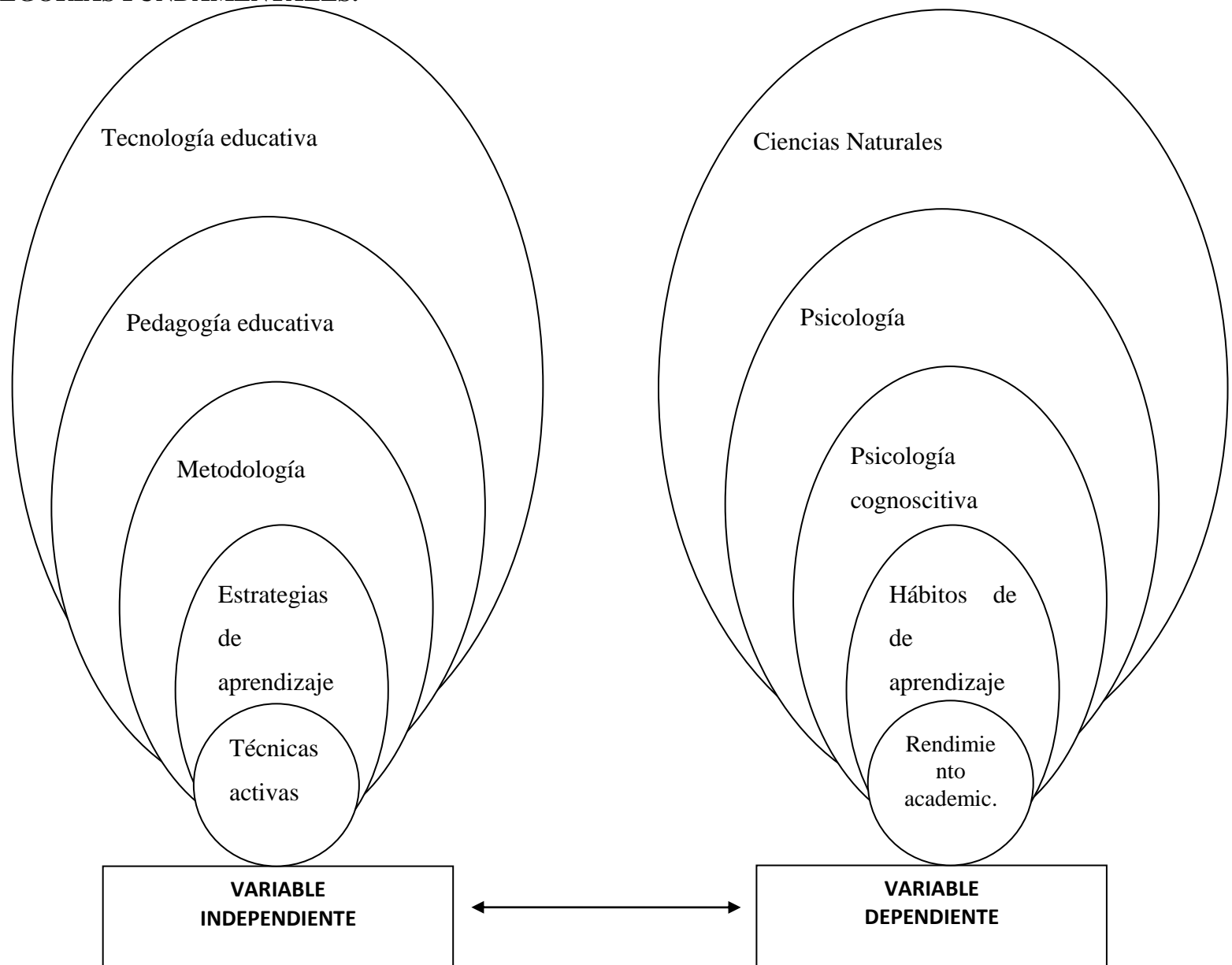
Con este objetivo se faculta para que se puedan realizar innovaciones pedagógicas que es de lo que se trata este trabajo investigativo, así como también, la utilización de la tecnología educativa en función de satisfacer las necesidades de los docentes y de educación de los estudiantes, cuando las condiciones en las que se estaba realizando la actividad académica, no cumplía con los requerimientos de calidad y de calidez que se requiere en la actualidad para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el artículo 292 literal g del Reglamento de Educación que explica los objetivos que debe cumplir la evaluación dice: “Identificar las causas de los errores y las dificultades de aprendizaje, con miras a efectuar las modificaciones indispensables en el futuro”.

Por último, en el artículo 2, literal w de la Ley de la Educación expresa: “Garantizar el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes”.

Después de haber analizado y detectado la existencia de inconvenientes en el proceso enseñanza aprendizaje, se ha podido establecer que se pueden modificar ciertas innovaciones permitiendo la eliminación de estas falencias pedagógicas, lo cual se realizará mediante la utilización correcta de las técnicas educativas, preparación y utilización adecuada del material didáctico y el emprendimiento por parte del docente, donde se vea enfocado el propósito de obtener estudiantes que aprendan y maestros que enseñen en forma eficaz.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.



2.5. FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

TECNOLOGÍA EDUCATIVA.

Concepto.

“La tecnología educativa es una combinación de máquinas, electrónica y métodos de enseñanza diseñados para satisfacer las necesidades de la sociedad” (www.scribd.com/la-importancia-de-la-tecnologia)

“La tecnología educativa es el resultado de las prácticas de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje, apoyadas en las TICs (tecnologías de información y comunicación).” (FAINHOLC Beatriz, 1987)

“Se entiende por tecnología educativa al acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporciona al educador las herramientas de planificación y desarrollo, así como la tecnología, busca mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad y el significado del aprendizaje.”(<http://contexto-educativo.com.ar/2002/3/nota-05.htm>)

Ahora en la actualidad es de importancia que los principales autores de la comunidad educativa sepan manejar las nuevas tecnologías, pues es esencial ya que la mayor parte de información y conocimientos se adquieren mediante la utilización de tecnologías educativas y con lo mismo la superación del proceso enseñanza aprendizaje.

Clasificación de las tecnologías

La tecnología se clasifica en dos tipos básicos:

“1. Tecnología flexible. La flexibilidad de la tecnología infiere a la amplitud con que las máquinas, el conocimiento técnico y las materias primas pueden ser utilizados en otros productos o servicios.

2. Tecnología fija. Es aquella que no puede utilizarse en otros productos o servicios. También puede decirse que es aquella que no está cambiando continuamente.” (Thompson, 1987)

Otra clasificación:

- **“Tecnología blanda.** Se refiere a los conocimientos de tipo organizacional, administrativo y de comercialización excluyendo los aspectos técnicos.
- **Tecnología de equipo.** Es aquella cuyo desarrollo lo hace el fabricante de equipo y/o el proveedor de materia prima; la tecnología está implícita en el equipo mismo, y generalmente se refiere a industrias.
- **Tecnología de operación.** Es la que resulta de largos períodos de evolución; los conocimientos son productos de observación y experimentación de años en procesos productivos.
- **Tecnología de producto.** Es el conocimiento de las características y especificaciones de un producto o servicio diseñado de conformidad a las necesidades de los procesos de manufactura y del mercado.
- **Tecnología dura.** Es la parte de conocimientos que se refiere a aspectos puramente técnicos de equipos, construcciones, procesos y materiales.
- **Tecnología limpia.** Término para designar las tecnologías que no contaminan y que utilizan los recursos naturales renovables y no renovables en forma racional.”
(www.mitecnologico.com/Main/latecnologiaysuclasificacion)

Pueden existir gran variedad de tecnologías pero si uno no pone el esfuerzo por adquirir un conocimiento básico, no se podrá continuar con los avances que se puedan obtener debido a tecnologías y nos quedaremos en un completo estancamiento, permitiéndonos el no progreso ante los avances y quedándonos en la obstrucción en base a la adquisición de conocimientos y a sus adecuaciones, dejando secuelas como la realización de seres proactivos ante la sociedad.

PEDAGOGIA.

Concepto.

“Pedagogía, considerada como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas

ciencias, como la psicología, la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras. Luego, el pedagogo es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades.”

(<http://www.ecuadorciencia.org/seccion.asp?id=988>).

“Estudia a la educación en todas sus vertientes: escolar, familiar, laboral y social.” (ibid)

“Sus áreas profesionales son muy amplias, ya que recoge el conocimiento de varios saberes científicos, además de las ramas arriba mencionadas, de las neurociencias, diagnóstico pedagógico y psicopedagógico, didáctica, formación laboral y ocupacional, técnicas individuales y grupales de aprendizaje, tecnología educativa, intervención socio-educativa, metodología, investigación educativa, análisis de datos, organización y gestión de centros educativos, políticas y legislación educativa, educación comparada, educación de adultos, educación para la salud, educación ambiental, orientación escolar y familiar”. (ibid).

“La Pedagogía como ciencia no puede consistir únicamente en un amontonamiento arbitrario de reivindicaciones, convicciones y experiencia relativas a la educación. La pedagogía en su total sentido ha de abarcar la totalidad de los conocimientos educativos y adquirirlos en fuentes examinada con rigor crítico y exponerlos del modo más perfecto posible, fundándolos en bases objetiva e infiriéndolos, siempre que se pueda en un orden lógico.” (<http://www.monografias.com/trabajos13/eduyped/eduyped.shtml>)

La pedagogía es una ciencia fundamental que se basa en abarcar todo campo educativo, es el ente principal del desarrollo de la educación, se podría establecer que de la pedagogía dependen muchos factores, como es la formación y progreso del estudiante, el avance que se puede desenvolver en la clase o la forma de cómo el docente elabora su planificación, como la organiza y como la aplica.

Clases de pedagogía.

“**Pedagogía normativa:** establece normas, reflexiona, teoriza y orienta el hecho educativo es eminentemente teórica y se apoya en la filosofía. Dentro de la pedagogía normativa se dan dos grandes ramas:

La pedagogía filosófica: o filosofía de la educación estudia problemas como los siguientes:

1. El objeto de la educación.
2. Los ideales y valores que constituye la axiología pedagógica.
3. Los fines educativos.

La pedagogía tecnológica: estudia aspectos como los siguientes:

1. La metodología que da origen a la pedagogía didáctica.
2. La estructura que constituye el sistema educativo.
3. El control dando origen a la organización y administración escolar.” (Falcón, 1978)

“**Pedagogía descriptiva:** estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, narración de acontecimientos culturales o a la indicación de elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa. Es empírica y se apoya en la historia.” (<http://www.monografias.com/trabajos13/eduyped/eduyped.shtml>)

“**Estudia factores educativos:** históricos, biológicos, psicológicos y sociales.” (ibid)

“**Pedagogía psicológica:** se sitúa en el terreno educativo y se vale de las herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos.” (ibid)

“**Pedagogía teológica:** es la que se apoya en la verdad revelada inspirándose en la concepción del mundo.” (ibid)

La pedagogía presenta algunas categorías las cuales van avanzando de nivel, muy importantes para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, puesto que en la misma se van identificando aspectos de gran interés como, el objetivo de la educación,

los valores, la estructuración del sistema educativo, la organización y administración de la institución, entre otros aspectos los cuales son considerados de relevancia en base a la obtención de una superación pedagógica.

METODOLOGÍA.

Concepto.

“Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal constituyendo el camino para llegar al conocimiento científico.”(EDIBOSCO, Equipo de redactores, 1992, Diccionario L.N.S. Edibosco Cuenca – Ecuador)

“Metodología es el procedimiento ordenado que se sigue para establecer lo significativo de los hechos y fenómenos hacia los cuales se dirige el interés científico y para hallar y enseñar lo que en materia de ciencias es la verdad...” (Herman Marx, pág. 19,1979).

“La metodología, dicho termino está compuesto del vocablo método y el sustantivo griego logos que significa juicio, estudio, esta palabra se puede definir como la descripción, el análisis y la valoración crítica de los métodos de investigación.

La metodología es el instrumento que enlaza el sujeto con el objeto de la investigación.” (ibid).

El método.

“La palabra método se deriva del griego meta: hacia, a lo largo, y otros que significa camino, por lo que podemos deducir que método significa el camino más adecuado para lograr un fin.” (html.rincondelvago.com/metodología-de-investigación)

“También podemos decir que el método es el conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigados.”(ibid)

“El método es un elemento necesario en la ciencia; ya que sin el no seria fácil demostrar si un argumento es válido.”(ibid).

Importancia del método.

- “Permite trabajar en orden.
- Economiza esfuerzos y tiempo.
- Contribuye en la obtención de mejores resultados.
- Evita encontrar escollos a cada paso.
- Permite encontrar de antemano una manera de actuar racional y eficaz.
- Es una condición necesaria.” (Aguilar F. Ruth, pag 85, 1996)

Clasificación.

“Métodos generales.

Los métodos generales se identifican por su carácter histórico, estos fueron utilizados por los griegos para alcanzar el conocimiento.

Método deductivo.

Es aquel que parte de datos generales aceptados como validos para llegar a una conclusión de tipo particular.

El método inductivo.

Es aquel que parte de los datos particulares para llegar a conclusiones generales.

El método analítico.

Consiste en la separación de las partes de un todo para estudiarlas en forma individual.

El método científico.

Es el camino planeado o la estrategia que se sigue para descubrir las propiedades del objeto de estudio.” (www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/.../methodology-sp.html)

Cada tipo de método permite el logro o alcance de un objetivo específico, los cuales son muy importantes ante la resolución de los casos de estudio, pues se basan en la obtención de información, permitiendo la organización y sistematización de las actividades a realizarse y al mismo tiempo la obtención de llegar al alcance de finalidades.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Concepto.

“Son definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información” (Weistein, Ridley, Dahl y Weber, 1988-1989).

“Las estrategias constituyen formas con las que el sujeto cuenta para controlar los procesos de aprendizaje. De la técnica empleada depende el tipo de aprendizaje que se produzca: memorístico o significativo. Sin embargo, ambos tipos representan un continuo, de acuerdo con la teoría de Ausubel, en la cual la memorización o repetición se incorpora en las primeras fases del aprendizaje significativo. Cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que finalmente se produzca, las estrategias ayudan al estudiante a adquirir el conocimiento con mayor facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario, lo cual ayuda a mejorar el rendimiento escolar.” (Dansereau, 1985)

“Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.” (es.wikipedia.org/wiki/Estrategia)

Las estrategias son un conjunto de procedimientos a seguir que permiten alcanzar el éxito ante el proceso enseñanza aprendizaje, de estas depende el tipo de conocimiento que puedan tener los estudiantes, pero en base a la aplicación que el docente de, de cómo adapta las estrategias ante su clase.

Los dos tipos de estrategias.

“Instruccionales (impuestas) y de aprendizaje (inducidas), son estrategias cognoscitivas, involucradas en el procesamiento de la información a partir de textos, que realiza un lector, aun cuando en el primer caso el énfasis se hace en el material y el segundo en el aprendiz.” (www.leonismoargentino.com.ar/INST229.htm)

“Las estrategias cognoscitivas son las operaciones y los procedimientos que el estudiante utiliza para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución” (Rigney, p. 165,1978)

Asimismo, indica que las estrategias cognoscitivas involucran capacidades representacionales (como la lectura, imaginación, habla, escritura y dibujo), selectivas (como la atención y la intención) y auto direccionales (como la auto programación y el auto monitoreo), y se componen de dos partes: a) una tarea cognoscitiva orientadora, y b) una o más capacidades representacionales, selectivas o autodireccionales.” (ibid).

“Las estrategias cognoscitivas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento. El estudiante utiliza una estrategia cognoscitiva cuando presta atención a varias características de lo que está leyendo, para seleccionar y emplear una clave sobre lo que aprende, y otra estrategia para recuperarlo. Lo más importante es que emplea estrategias cognoscitivas para pensar acerca de lo que ha aprendido y para la solución de problemas.” (Gagné, 1987)

Clasificación de las estrategias.

“1. Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje

“Existe un número de tareas educativas diferentes que requieren de un recuerdo simple. Un ejemplo de estrategia en esta categoría lo constituye la repetición de cada nombre de los colores del espectro, en un orden serial correcto”. (ibid).

“2. Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje en esta categoría son más complejas y tienden a involucrar el conocimiento que se extiende más allá del aprendizaje superficial de listas de palabras o segmentos aislados de información. Las estrategias en esta categoría incluyen copiado y subrayado del material de lectura. Generalmente involucran la repetición dirigida hacia la reproducción literal. Estas actividades parecen ser

particularmente efectivas cuando se ejercitan conjuntamente con otras estrategias que conducen a un procesamiento significativo de la información, tales como el uso de la elaboración, la organización o el monitoreo de la comprensión.” (ibid).

“3. Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje

La elaboración involucra el aumento de algún tipo de construcción simbólica a lo que uno está tratando de aprender, de manera que sea más significativo. Esto se puede lograr utilizando construcciones verbales o imaginales.” (ibid).

“4. Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje

Las actividades de esta categoría incluyen la creación de analogías, parafraseo, la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias, que ayudan a hacer la nueva información más significativa. Una vez más, la meta principal de cada una de estas actividades es hacer que el alumno esté activamente involucrado en la construcción de puentes entre lo que ya conoce y lo que está tratando de aprender. Las diferentes maneras de elaborar incluyen el tratar de aplicar un principio a la experiencia cotidiana, relacionar el contenido de un curso al contenido de otro, relacionar lo que se presentó anteriormente en una lectura a la discusión actual, tratar de utilizar una estrategia de solución de problemas a una situación nueva.” (ibid).

“5. Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje

Las estrategias en esta categoría se enfocan a métodos utilizados para traducir información en otra forma que la hará más fácil de entender. En esta categoría se incluyen, por ejemplo, el agrupamiento de las batallas de la Segunda Guerra Mundial por localización geográfica, la organización de animales por su categoría taxonómica, etc. En este tipo de estrategias, un esquema existente o creado se usa para imponer organización en un conjunto desordenado de elementos. Nótese que las estrategias organizacionales, como las de elaboración, requieren un rol más activo por parte del alumno que las simples estrategias de ensayo.” (ibid).

“6. Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje

Las estrategias organizacionales pueden ser también muy útiles para tareas más complejas.” (ibid).

“7. Estrategias de monitoreo de comprensión

La meta cognición se refiere tanto al conocimiento del individuo acerca de sus propios procesos cognoscitivos, como también a sus habilidades para controlar estos procesos mediante su organización, monitoreo y modificación, como una función de los resultados del aprendizaje y la realimentación.” (ibid).

“8. Estrategias afectivas

Las estrategias afectivas ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje. Aunque estas estrategias pueden no ser directamente responsables de conocimientos o actividades, ayudan a crear un contexto en el cual el aprendizaje efectivo puede llevarse a cabo. Ejemplos de estrategias afectivas incluyen ejercicios de relajación y auto-comunicación o auto-hablado positivo para reducir la ansiedad de ejecución; encontrar un lugar silencioso para estudiar para así reducir distracciones externas; establecer prioridades, y programar un horario de estudio.” (ibid).

Las estrategias son un gran instrumento alternativo, del cual el docente se puede apoyar, ya que con el puede lograr que sus alumnos comiencen a ser participes, a actuar de distinta forma, ser entes activos, que se encuentren atentos a lo que el profesor da a conocer, que se interesen por la adquisición de nuevos conocimientos y así paso a paso con la utilización de buenas estrategias obtener una educación de calidad.

TÉCNICAS ACTIVAS.

Concepto.

“Las técnicas son las responsables de la realización directa de las estrategias de aprendizaje, a través de procedimientos concretos”. (www.monografias.com)

“Las técnicas activas son una vía a través de la cual el estudiante desarrolla unas mejores capacidades para aprender, lo cual implicaría un aumento en el rendimiento escolar.”
(Garzón, 1987)

“Ayudan al alumno a aprender a estudiar, en definitiva, son estrategias que enseñan al estudiante a aprender. Mediante estas técnicas el estudiante aprende un método que, a través de su práctica, le permitirá obtener un máximo provecho de su estudio. ¿Qué se pretende? Que el alumno aprenda a estudiar. ¿Cómo? Enseñándole qué pasos debe seguir para extraer la información necesaria de un texto. Enseñándole cómo planificar una sesión de estudio. Enseñándole cómo afrontar un examen.

Cosas necesarias para estudiar:

- Poder estudiar
- Querer estudiar
- Saber estudiar ” (ibid)

“Poder se refiere a poseer las capacidades mínimas de inteligencia y de aptitudes. Querer, significa, tener motivación suficiente para el esfuerzo que supone el estudio. Y Saber, se refiere a dominar las técnicas de estudio y los hábitos necesarios para hacer más eficaz el trabajo de estudio. Por tanto, la actividad del estudio se integra en dos aspectos básicos: hábitos y métodos de estudio. Es necesario tener en cuenta que el estudio es una destreza técnica y no hay destreza si no hay entrenamiento que le dé soporte.”(<http://www.slideshare.net/rahterrazas/tecnicas-activas-presentation-830233>)

Las técnicas activas son importantes en el ámbito educativo, puesto que si se quiere niños con desarrollo del pensamiento crítico, que sea activos, participativos, estudiantes que sepan razonar se tiene que introducir en la planificación del docente técnicas activas, pues con la aplicación de las mismas se puede llegar a la obtención de grandes avances satisfactorios tanto en los estudiantes como en la labor del docente.

¿Que son estas técnicas?

“Son un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia.

Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.”(es.wikipedia.org/wiki/Técnica)

Características de estas técnicas.

“Facilita el aprendizaje y hacer que el alumno profundice en los conocimientos. La participación del alumno en el proceso de evaluación de su aprendizaje. Conduce al desarrollo de su autonomía.” (idid)

Las técnicas activas, hacen que el estudiante comience a interesarse por los contenidos, lo mismo que posibilitan a que este llegue a ser un alumno independiente, capaz de desenvolverse ante los problemas y a sobresalir de los mismos sin quedarse estancado por lo contrario permite la formación de un ser eficiente ante la sociedad.

Beneficios.

- “Refuerza el contenido del curso
 - Desarrolla habilidades de trabajo en equipo
 - Promueve el concepto de aprendizaje por descubrimiento
 - Revitaliza y tonifica los participantes
 - Ofrece una variedad que se adapte a diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes
 - Permite la aplicación práctica del contenido del curso
 - Mejora la comunicación con los alumnos diversos
 - Ofrece un entorno de aprendizaje emocionante y agradable
 - Ayuda a mejorar la retención estudiantil y Motivación
 - Proporciona una vía para el reconocimiento y recompensa del estudiante
 - Promueve la diversión” (<http://www.slideshare.net/nevudec01/expoblog-tecnicasdidacticasactivas>)
-
- **“Lluvia de ideas**
Conclusión grupal en relación a un problema
Motivar al grupo permitiendo que todos participen
No existen ideas buenas ni malas
Priorizar las ideas más aptas
Diseñar un plan de acción” (www.xtec.es/~cdorado/cdora1/esp/tecniq.htm)
-
- **“Dinámicas de grupo**
Fiesta de presentación
Presentación cruzada
Binas y cuartelas

Reglas de juego
Interrogatorio grupal
Técnicas de Rompimiento de Tensión” (ibid)

- **“Dinámicas de grupo**

Prácticas de laboratorio
Prácticas de campo” (ibid)

- **“Debate**

Demostración de una habilidad o actividad frente al grupo
Entrevista a un experto frente al grupo
Seminarios y mesas redondas
Técnica de panel
Phillips 6-6 ” (ibid).

1. Prepárese para tomar apuntes (antes de la clase)

“Revise sus notas de la clase anterior antes de llegar a la clase. Esto le ayudará a recordar lo que se cubrió y le pone en condiciones de comprender la información nueva que su maestro le brinde.

Complete todas las lecturas asignadas antes de que usted llegue a la clase. Su maestro esperará que usted haya hecho esto, y usará y construirá sobre esta información.

Traiga todos los materiales necesarios para la toma de apuntes a la clase. Tenga varios bolígrafos y lápices así como también su cuaderno de apuntes.” (<http://susanabria.over-blog.es/article-tecnicas-activas-los-apuntes-el-esquema-y-el-resumen-49766087.html>)

2. Toma de apuntes (durante la clase)

“Mantenga su atención enfocada sobre lo que su maestro diga. Escuche si hay "frases indicativas" que digan que lo que su maestro está a punto de decir es importante para escribir en sus notas.

Escriba rápidamente a fin de poder incluir toda la información importante en sus notas. Hágalo escribiendo palabras abreviadas como med. para medicina, usando símbolos como % para el por ciento, y escribiendo frases breves.

Ponga un? junto a la información que usted escriba en sus notas, pero sobre cuyo significado no esté seguro.” (ibid)

3. Reescriba sus notas (después de la clase)

“Reescriba sus notas para hacerlas más completas, convirtiendo palabras abreviadas en palabras enteras, símbolos en palabras, y las frases acortadas en frases más largas.

Haga sus notas más precisas contestando cualquier pregunta que tuvo al escribir sus notas en la clase. Use su libro de texto y sus fuentes de referencia para obtener la información que necesite para contestar sus preguntas. Si fuera necesario, pida ayuda a su maestro o a otros estudiantes.

Verifique con otros estudiantes para estar seguro de que no omitió ninguna información importante.

Tomar buenos apuntes de clase le ayudará a prepararse mejor para las pruebas.” (ibid)

El esquema

“El esquema es la aplicación gráfica del subrayado, haciendo más visibles los lazos lógicos de dependencia. La gran ventaja del esquema sobre las demás técnicas de síntesis consistente en que ofrece una clara estructura visual del contenido de un tema, permite captar de un vistazo lo esencial, y lo presenta de una manera más plástica y clara.

Si se has realizado el subrayado destacando claramente las ideas principales de cada párrafo y relacionándolas entre sí, tienes ya casi hecho el esquema en el mismo texto.

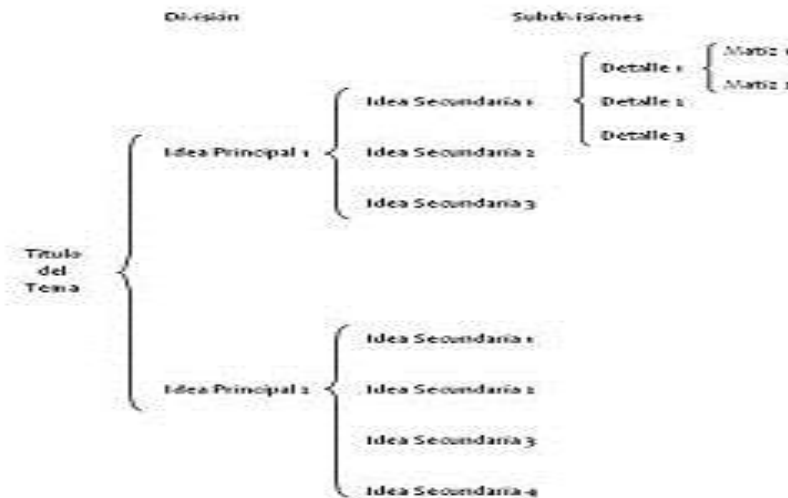
Sólo falta presentar de forma esquemática y estructurar, ordenar y clasificar las ideas Principales y secundarias en el tipo de esquema más adecuado (gráfico, numérico, mixto, simplificado, de letras,...), según creas más adecuado” (ibid)

Tipos de esquema

“Los tipos de esquemas se pueden reducir a dos grandes grupos: esquemas de llaves, de flechas o de ángulos o diagramas.” (<http://susanabria.over-blog.es/article-tecnicas-activas-los-apuntes-el-esquema-y-el-resumen-49766087.html>)

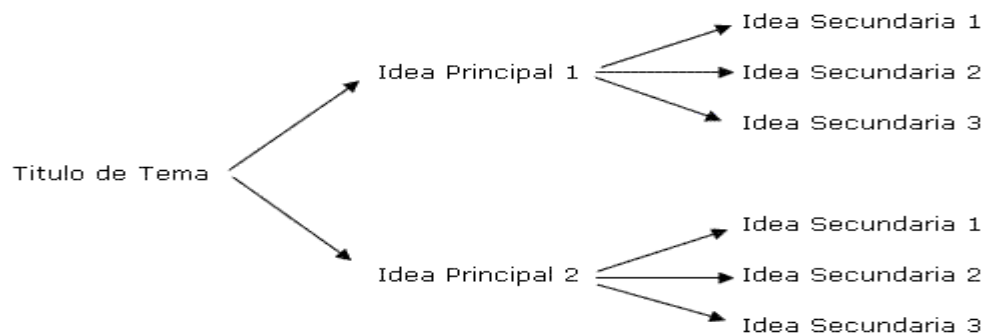
De llaves

“El título suele ir en la izquierda y en el centro; a veces, por razón de espacio, va arriba. A través de llaves desglosa las principales ideas con sus divisiones y subdivisiones subsiguientes.” (ibid)



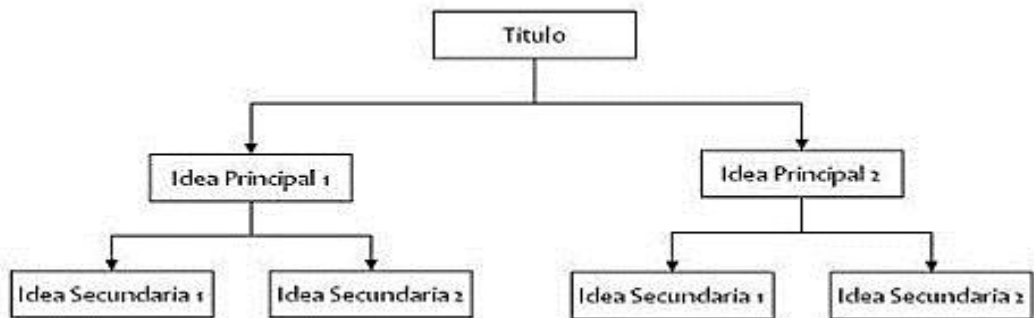
De flechas

“El título suele ir en la izquierda y en el centro; a veces, por razón de espacio, va arriba. A través de flechas se desglosa las principales ideas con sus divisiones y subdivisiones subsiguientes.” (ibid)



De diagrama

“Este caso es similar a los dos anteriores pero en este caso se avanza desde arriba hacia abajo. De esta forma, las ideas principales son las primeras, luego las secundarias y finalmente el detalle de cada una de estas.” (ibid).



El resumen

“Diccionario de la lengua española, significa “reducir a términos breves y precisos, o considerar tan solo y repetir abreviadamente lo esencial de un asunto o materia.”
(www.rincondelvago.tec/enseñanza.edu)

“Por lo que un resumen es una exposición reducida de un asunto o materia. Entonces, qué debemos hacer para lograr completar la tarea que el/la profesor/a nos asignó de resumir un texto. He aquí algunos pasos que debemos seguir:

- Leer detenidamente para esta tarea debemos tener a la mano un diccionario idiomático y si es necesario uno especializado en la materia o campo del texto que vas a resumir, como por ejemplo: psicología, medicina, ingeniería, informática, etc.; ya que se busca comprender el texto a resumir.
- Subrayar – en esta etapa debemos poder seleccionar las ideas y conceptos que a su juicio son los más relevantes. Esto a pesar de que todo nos parezca importante.

Debemos identificar la idea central de cada párrafo contestando:

1. de qué se habla
2. de quién se habla
3. cómo ocurrió
4. dónde ocurrió
5. por qué ocurrió” (ibid).

“Realizar un esquema, este paso nos ayudará a organizar las ideas más importantes presentadas en el texto. Podemos utilizar herramientas como:

1. bosquejo
2. mapa conceptual
3. cuadro sinóptico
4. diagrama” (ibid).

“Redactar en este paso debemos exponer la idea central del texto en nuestras propias palabras.

Corregir en esta etapa final debemos:

1. Verificar ortografía y gramática
2. Pedir revisión a otra persona”(ibid).

“El resumen estará correctamente redactado si:

1. Explicas claramente lo esencial del texto.
 2. Usas tus propias palabras y no las del texto original.
 3. Es breve
 4. Lo que expones no añade información que no esté en el texto como lo es tu opinión; a menos que el profesor así te lo solicite. Esto debido que no debemos confundir un resumen con otro tipo de redacción, como lo es la reseña, el comentario y el análisis”.
- (ibid)

Otras técnicas activas.

- “Panel de discusión: foros activos
- Método de preguntas
- Simulación y juego
- Estudio de casos o mini-casos
- Exposición
- Proyectos
- Entrevistas
- Demostraciones prácticas
- Resolución de problemas: individuales y colectivos
- Estudio de caso
- Laboratorios
- Enigmas: puzzles

- Encuestas.
 - Clasificaciones
 - Mapas mentales
 - Mapas conceptuales
 - Analogías
 - Tablas matrices diagramas de flujo
 - Ejercicios de metacognición
 - Seminario alemán o Memorias
 - Ice-breakers
 - Kinestesia”
- (<http://www.slideshare.net/nevudec01/expoblogtecnicasdidacticasactivas>)

Existe gran cantidad de técnicas activas del cual el docente tiene que saber escoger, cual de ellas es, con la que mejor sus estudiantes se verán motivados, cual es útil en el tema a tratar y como la va a utilizar con sus alumnos, pues si la aplica bien le traerá grandes efectos positivos, cumplirá con sus metas y sus objetivos educativos se verán avanzados hacia un nuevo nivel, las técnicas activas permiten un trabajo conjunto entre el docente y el estudiante.

2.6. FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

CIENCIAS NATURALES

Concepto.

“Ciencias naturales, ciencias de la naturaleza, ciencias físico-naturales o ciencias experimentales son aquellas ciencias que tienen por objeto el estudio de la naturaleza siguiendo la modalidad del método científico conocida como método experimental. Estudian los aspectos físicos, y no los aspectos humanos del mundo. Así, como grupo, las ciencias naturales se distinguen de las ciencias sociales o ciencias humanas (cuya identificación o diferenciación de las humanidades y artes y de otro tipo de saberes es un problema epistemológico diferente). Las ciencias naturales, por su parte, se apoyan en el razonamiento lógico y el aparato metodológico de las ciencias formales, especialmente de las matemáticas, cuya relación con la realidad de la naturaleza es menos directa (o incluso inexistente).”

(www.areaciencias.com/las%20ciencias%20naturales.htm)

Las ciencias naturales una ciencia muy importante ya que de la misma depende la protección y cuidado del entorno, del medio que nos rodea, al cual debemos respetar y saber valorar por que en el existen muchos elementos esenciales de los que dependemos y a los que tenemos que proteger.

División de las ciencias naturales

“Astronomía: se ocupa del estudio de los cuerpos celestes, sus movimientos, los fenómenos ligados a ellos, su registro y la investigación de su origen a partir de la información que llega de ellos a través de la radiación electromagnética o de cualquier otro medio.” (es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_naturales)

“**Biología:** se ocupa del estudio de los seres vivos y, más específicamente, de su origen, su evolución y sus propiedades (génesis, nutrición, morfogénesis, reproducción, patogenia, etc.).

“**Física:** se ocupa del estudio de las propiedades del espacio, el tiempo, la materia y la energía, teniendo en cuenta sus interacciones.” (ibid)

“**Geología:** se ocupa del estudio de la forma interior del globo terrestre, la materia que lo compone, su mecanismo de formación, los cambios o alteraciones que ésta ha experimentado desde su origen, y la textura y estructura que tiene en el actual estado.” (ibid).

“**Química:** se ocupa del estudio de la composición, la estructura y las propiedades de la materia, así como de los cambios de sus reacciones químicas.” (ibid)

El área de Ciencias Naturales es muy extensa, pero no tenemos que dejar atrás ninguna de sus clasificaciones, ya que cada una consta de su finalidad y cada una consta de propias características, únicas en ellas como el estudio de los seres vivos, de la tierra, los cambios que va realizando, de la estructura y composición de elementos que nos

encuentran rodeando y el estudio e interés por la energía, el espacio y tiempo, entre otros aspectos que no se los debe dejar a un lado.

Psicología.

“Es la disciplina científica que estudia los procesos psíquicos, incluyendo procesos cognitivos internos de los individuos, así como los procesos socio cognitivos que se producen en el entorno social, lo cual involucra a la cultura. El campo de los procesos mentales incluye los diversos fenómenos cognitivos, emotivos y conativos, así como las estructuras de razonamiento y racionalidad cultural.” (es.wikipedia.org/wiki/Psicología)

“La clasificación de las distintas ramas dentro de la Psicología es muy compleja, puesto que su campo de acción es muy amplio. Por ejemplo, puede bifurcarse inicialmente en ciencia biológica o en ciencia social. Otra forma de clasificación incluiría la Psicología teórica o pura, que trata de elaborar teorías sobre el comportamiento humano, como son los casos del funcionalismo, el conductismo, la psicología de la forma o Gestalt, el psicoanálisis, el cognitivismo, etc, y por otro lado la psicología aplicada, que trata de utilizar las teorías psicológicas en los campos prácticos como podrían ser la escuela, el trabajo, la industria, el deporte, el derecho, la salud mental, etc.” (ibid)

La psicología en si es una ciencia que se encarga del estudio de cómo piensa el ser humano, de cómo se encuentra su estado emocional, en lo que especula sobre si, y en lo que piensa del resto, como se encuentra emocionalmente permitiendo el estudio evolutivo del individuo en sus interfases.

Psicología cognoscitiva.

“Psicología cognoscitiva se puede definir como el estudio de los procesos mentales que forman parte del comportamiento. Entre estos procesos se pueden mencionar la memoria, el pensamiento, la inteligencia, percepción, aprendizaje, razonamiento, entre otros.” (www.monografias.com › Psicología)

“La psicología cognoscitiva es la rama de la psicología que estudia y enfoca los procesos mentales que implica la conducta humana. Se enfoca en el conocimiento de la mente humana y de la percepción que este tiene de ella y del mundo que nos rodea.”
(Edibosco, 1992)

“La psicología cognoscitiva es la rama de la psicología que se encarga de estudiar los mecanismos básicos y profundos por los que se elabora el conocimiento. Empezando por la percepción, memoria y aprendizaje, y terminando por la formación de conceptos y razonamiento lógico. En palabras más sencillas, el objetivo de esta rama es estudiar los procesos mentales implicados en el comportamiento.”
(www.apuntesdepsicologia.com/...psicologia/psicologia-cognitiva)

La psicología cognoscitiva estudia los contenidos, abarcando los pensamientos, los conocimientos que se tienen en base a algo, los mismos que se dan mediante una serie de procedimientos razonados, implicando al comportamiento de la persona y a su experiencia.

HABITOS DE APRENDIZAJE

El hábito de estudio

“El hábito de estudio es un paso imprescindible para desarrollar la capacidad de aprendizaje del niño y para garantizar el éxito en las tareas escolares. Aunque este hábito empieza a establecerse hacia los siete u ocho años, depende de otros hábitos (concentración, orden, atención...) que han de fijarse antes. Un niño que ha crecido respetando límites, rutinas y hábitos (sueño, alimentación, higiene...) no presentará muchas dificultades cuando afronte la tarea de adquirir el hábito de estudiar. Sin embargo, aquél que no ha conocido rutinas, límites ni orden le será muy difícil adquirir un hábito como el del estudio que exige concentración y atención.” (www.how-to-study.com/...estudio/...hábitos-de-estudiantes).

“El hábito de estudio se adquiere a fuerza de repetirlo. No es necesario esperar a que el niño tenga deberes o exámenes. Lo ideal sería que, desde pequeño, se acostumbrase a

concentrarse en una tarea durante un rato con el fin de ir entrenando esta facultad. Desde pequeño, se puede acostumbrarle a estar cada día concentrado unos minutos e ir aumentando el tiempo poco a poco. Para ello, actividades como dibujos, puzzles, cuentos, poemas infantiles, adivinanzas y cualquier tipo de tarea que le exija concentración y memorización además de que le guste. Es muy importante que acabe toda aquella tarea que comience.” (<http://www.katalinerauso.org/habitoestudioc.html>)

Los hábitos de aprendizaje permiten el desarrollo del estudiante ya que si el estudiante comienza a realizar acciones de estudio de forma repetitiva, se adaptara y comenzara a visualizar cambios positivos en el, para lo cual debe comenzar con las ganas de querer modificar sus estudios y emprendiendo etapas de adaptación.

“Para iniciar el hábito de estudio, habrá que respetar cuatro reglas básicas:

- Hacerlo siempre en el mismo lugar.
- Tener todo el material de trabajo al alcance de la mano.
- Planificar o estimar de antemano el tiempo que se dedicará a cada tarea.
- Hacerlo siempre a la misma hora: durante la semana las primeras horas de la tarde y los fines de semana en las horas posteriores a levantarse, serán los momentos más aconsejables.” (ibid)

Hábitos de estudio

“Los hábitos de estudio son el mejor y más potente productor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo”. (<http://www.ugr.es/~ve/pdf/estudio.pdf>)

Los hábitos de aprendizaje dan a conocer que el estudiante, tiene que seguir secuencias, como siempre debe asistir al mismo lugar para la realización de su campo educativo, también dan a sugerir que si a comenzado con alguna actividad debe continuar hasta acabarla y no dejarla a medias.

Los diez hábitos de estudiantes exitosos.

“Los estudiantes exitosos tienen buenos hábitos de estudio. Ellos aplican estos hábitos a todas sus clases. Lea acerca de cada hábito de estudio. Ellos aplican todos estos hábitos a todas sus lecciones. Lea sobre cada hábito de estudio. Trabaje para desarrollar cualquier hábito de estudio que no tenga.” (www.ugr.es/~ve/pdf/estudio.pdf)

Los estudiantes exitosos:

Tratan de no estudiar demasiado cada vez.

“Si usted trata de estudiar demasiado cada vez, se cansará y su estudio no será muy efectivo. Distribuya el trabajo que tiene que hacer en periodos cortos. Si toma descansos breves, podrá restaurar su energía mental.” (<http://www.how-to-study.com/study-skills/es/tecnicas-de-estudio/68/los-diez-h%C3%A1bitos-de-estudiantes-exitosos/index>)

Planifican horarios específicos para el estudio.

“El tiempo de estudio es cualquier tiempo en el que usted haga algo relacionado con trabajo escolar. Puede ser completar lecturas asignadas, trabajar en una asignación o proyecto, o estudiar para un examen. Programe horarios específicos a lo largo de la semana para su tiempo de estudio.” (ibid)

Tratan de estudiar a las mismas horas cada día.

“Si estudia a las mismas horas cada día, establecerá una rutina que se transforma en una parte habitual de su vida, como comer o dormir. Cuando llegue la hora programada de estudio del día, usted estará mentalmente preparado para empezar a estudiar.” (ibid)

Se fijan metas específicas para sus horarios de estudio.

“Las metas le ayudan a mantenerse enfocado y controlar su progreso. Simplemente sentarse a estudiar tiene poco valor. Deberá tener muy claro lo que desea lograr durante sus horarios de estudio.” (ibid)

Empiezan a estudiar en los horarios programados.

“Puede que usted retrase su hora de inicio de estudio porque no le gusta una asignación o piensa que es muy difícil. El retraso en iniciar el estudio se llama "dejar las cosas para más tarde." Si deja las cosas para más tarde por cualquier razón, encontrará que es difícil

terminar las cosas cuando necesite hacerlo. Puede tener que apurarse para compensar por el tiempo que perdió al inicio, lo cual puede traer como resultado trabajo negligente y errores.” (ibid)

Trabajan de primero en la asignación que encuentran más difícil.

“Su asignación más difícil va a requerir de su mayor esfuerzo. Inicie con la asignación más difícil puesto que es cuando usted tiene mucha más energía mental.” (ibid)

Repasan sus notas antes de comenzar una asignación.

“El repasar sus notas le puede ayudar a asegurarse de que está llevando a cabo correctamente la asignación. Además, sus notas pueden incluir información que le puede ayudar a completar la asignación.” (ibid)

Les dicen a sus amigos que no los llamen durante sus horas de estudio.

“Pueden ocurrir dos problemas de estudio si sus amigos llaman durante sus horas de estudio. Primero, interrumpen su trabajo. Y no es tan fácil retomar el hilo de lo que se estaba haciendo. Segundo, sus amigos pueden hablar de cosas que lo pueden distraer de lo que necesita hacer. Una idea sencilla - apague su celular durante sus horas de estudio.” (ibid)

Llaman a otro estudiante cuando tienen dificultad con una asignación.

“Este es un caso donde "dos cabezas piensan mejor que una." (ibid)

Repasan su trabajo escolar el fin de semana.

“Sí, los fines de semana deberían ser un tiempo para divertirse. Pero también hay tiempo para repasar algo. Esto le ayudará a estar listo a iniciar el lunes por la mañana, cuando empiece otra” (ibid)

RENDIMIENTO ACADEMICO.

“El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.” (<http://definicion.de/rendimiento-academico>)

“En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.” (ibid)

“Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.” (html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html)

“Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.” (ibid)

“Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.” (ibid)

“En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.” (ibid)

El rendimiento académico depende de varios factores como, la clase del docente en base a si motiva al niño, si consta de problemas en su hogar, si su sitio de desarrollo de sus tareas se encuentra fuera de distracciones, entre otros factores, pero un niño puede variar en su rendimiento académico, lo cual si es eficiente se debe de seguir motivando a que el mismo continúe, mientras si su rendimiento académico es bajo, se debe tomar mas atención pues debe estar afectando algún tipo problema, el cual puede ser interno o externo pero se le debe dar importancia a lo que sucede.

Características del rendimiento académico

“En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.” (html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html)

Podría decir que el rendimiento académico consta de varios aspectos importantes que permiten al estudiante su estabilidad de cómo se encuentra en las distintas áreas educativas, pues debido a la misma se pueden determinar juicios de valor, del cómo se encuentran los estudiantes ante sus aportaciones y de cómo se va desarrollando académicamente en el transcurso del año escolar.

2.7.- HIPÓTESIS.

Ho: La utilización de técnicas activas no influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

H1: La utilización de técnicas activas influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.8.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPOTESIS.

Variable independiente: técnicas activas.

Variable dependiente: rendimiento académico.

Unidades de observación: estudiantes.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1.- MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1.- Investigación de campo.

Esta investigación la realice en la escuela fiscal “Celiano Monge” de la ciudad de Ambato, donde me puse en contacto con los estudiantes y aplique los instrumentos de recolección de la información primaria, reconocer el problema y saber su realidad.

Los resultados obtenidos de esta recolección se encuentran detallados en el capítulo cuarto, en el cual se realiza la tabulación y el análisis de resultados de la información recogida.

3.1.2.- Investigación documental bibliográfica.

La **investigación es documental** porque pude obtener información en los archivos de calificaciones, los mismos que encontré en la secretaria de la escuela “Celiano Monge”, lo cual me permitió obtener el historial de cada estudiante del séptimo año de educación básica, consiguiendo información para detectar su desempeño académico, siendo esta información primaria porque la obtuve de forma directa basada en documentos auténticos.

También es **bibliográfica** porque se utilizaron los centros de investigación como son, el internet, los mapas, libros, cd`s, filmadoras, entre otros, esta información es secundaria puesto que se la encuentra realizada por otras personas, que ya lo han investigado. Mediante esto pude desarrollar el marco teórico y así pude entender, profundizar, conocer y analizar a profundidad el problema.

3.2.- NIVELES DE INVESTIGACIÓN.

a) Nivel exploratorio.

Se visito la escuela “Celiano Monge” para conocer sobre la utilización de técnicas activas en el área de Ciencias Naturales y así pude saber sobre la influencia en el rendimiento académico.

Se reconoció la existencia de las dos variables pertenecientes a mi problema de investigación con la finalidad de realizar un trabajo, sobre algo verídico que en mi caso fueron: las técnicas activas (variable independiente) y la relación que tuvo con el rendimiento académico (variable dependiente).

Se procedió a enunciar dos hipótesis de trabajo: una nula y otra alterna, una de ellas será aceptada con la investigación realizada en base al desarrollo del problema.

b) Nivel descriptivo.

Se identificaron las características del comportamiento de los estudiantes y docentes mediante la observación, dialogo o encuesta que fue realizada a los involucrados del problema.

Se clasificaron los comportamientos de los involucrados, dentro de las categorías que se encontraron establecidas de la operacionalización de las variables, pues no todos actuamos de igual manera ante los estímulos.

Mediante las encuestas aplicadas se identificaron los comportamientos, se distribuyeron los resultados obtenidos en base a los mismos, pude emitir criterios de resolución.

c) Nivel asociación de variables.

Se determinaron de forma porcentual el comportamiento de la mayoría de los involucrados dentro de mi problema, considerando que la utilización de técnicas activas influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Cuando se obtuvieron los resultados de la utilización de técnicas de recolección de información, se demostró el grado de variación de cada una de las variables, pues no todos somos iguales, cada uno actúa de acorde a su interés personal, siendo parte de identidades completamente distintas.

Se evaluaron las variaciones del comportamiento de los estudiantes en el campo educativo acorde con las variaciones que se obtuvieron en la aplicación de las técnicas activas, obteniendo distintos resultados académicos.

d) Nivel explicativo.

Se detectaron las causas que se encontraron incidiendo en el escaso rendimiento académico de los estudiantes, como la inadecuada utilización de técnicas activas, la exclusión del estudiante por parte del docente y compañeros, la presencia de una clase rutinaria, la actuación pasiva por parte de los estudiantes y problemas familiares, para ello utilice la encuesta, observación y entrevista a los involucrados que me brindaron información acerca del problema.

Se comprobó que la escasa utilización de técnicas activas es la causa principal que se encuentra incidiendo en el escaso rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la escuela “Celiano Monge”.

Se comprobó de manera experimental las hipótesis, por medio de los cálculos estadísticos y se pudo establecer que una de las hipótesis fue aceptada y la otra hipótesis fue rechazada.

3.3.- POBLACIÓN.

Para el presente trabajo de investigación utilicé todo la población que se encuentra inmersa pues es reducida, lo que facilitó mi trabajo investigativo en varios aspectos como es, el tiempo, el labor investigativo y en si los gastos económicos que se invirtieron ante el problema.

La población se encuentro dividida en los siguientes estratos:

a) Estudiantes	34 (anexo 3)
b) Docentes	<u>1 (anexo 4)</u>
Total:	35 personas.

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

3.4.1.- Operacionalización de la variable independiente: técnicas activas.

Concepto.	Dimensiones.	Indicadores.	Ítems.	Técnicas, instrumentos y población.
Las técnicas activas es el conjunto de procesos que sirven como recursos metodológicos durante el proceso enseñanza aprendizaje y pueden variar de acuerdo a las adaptaciones de cada grupo de trabajo.	Constante.	El docente aplica técnicas activas en el desarrollo de su clase.	¿Ha notado la existencia de técnicas activas en el área de Ciencias Naturales?	<ul style="list-style-type: none"> • Observación focalizada a los estudiantes y docentes. • Encuesta estructurada a los estudiantes. • Entrevista focalizada a los docentes.
		El docente organiza su clase.	¿Cuánto tiempo emplea ud, para el desarrollo de sus temas de trabajo? ¿Conoce algunos tipos de técnicas activas?	
		El estudiante reacciona ante la utilización de técnicas activas.	¿Cree que la utilización de técnicas son esenciales en sus aprendizajes?	
		El docente acoge como medio principal a la aplicación de técnicas activas.	¿El docente hace que su clase sea interesante?	
		El docente siempre está al tanto de nuevos avances científicos.	¿A su docente le interesan los resultados que obtenga?	
		El docente se preocupa por los avances que dan sus estudiantes.	¿El docente hace su clase tradicionalista?	
		El docente sigue utilizando metodologías tradicionalistas.	¿Comprende con facilidad los temas a desarrollarse?	
	Inconstante.	El estudiante no logra comprender los nuevos temas dados.	¿Ud., piensa que en su clase de C.N. es innovadora?	
		El docente piensa que la aplicación de técnicas activas no permite innovación.	¿Su clase se desarrolla con éxito?	
		El docente no se interesa por el desarrollo de su clase.	¿Ha notado desinterés por la clase de Ciencias Naturales?	
		El estudiante no se estimula ante la utilización de técnicas activas.	¿Piensa que su docente no quiere modificar sus conocimientos de enseñanza?	
		El docente piensa que los conocimientos no deben de modificarse.		

3.5.- RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Para recoger la información sobre mi problema se aplicarán los instrumentos específicos en cada una de las técnicas de recolección de información como son la observación, la entrevista y la encuesta.

a. Observación.

Se elaboró la ficha de observación que se la aplicó en los estudiantes y docente de séptimo año de Educación Básica de la escuela “Celiano Monge”, durante una clase que se encontró desarrollando el docente y así pude apreciar de forma directa el proceso enseñanza aprendizaje y la utilización de técnicas activas.

Fue una observación directa, no participante, estructurada, individual y de campo.

b. Encuesta.

Para la elaboración de mi trabajo investigativo aplique un cuestionario de encuesta sobre la influencia de técnicas activas en el rendimiento académico de los estudiantes, donde utilice preguntas de las dos variables, permitiéndome la obtención de información que fue de gran aporte para mi interés personal.

Antes de la aplicación de la encuesta a los involucrados de mi problema, se realizó una prueba piloto en otra institución con estudiantes en el mismo año de escolaridad, para la corrección de errores que se encontraron determinadas en varias preguntas o dificultades en el vocabulario utilizado, lo cual permitió la posibilidad de modificar y que las respuestas ante el cuestionario utilizado sean entendibles.

c. Entrevista.

Se aplicó el cuestionario focalizado a los docentes del séptimo año de la escuela “Celiano Monge”, el que fue leído en un ambiente amigable donde pude obtener la información adecuada, para conocer cómo se comportaban los docentes en el aula ante la utilización de técnicas activas y el desarrollo que se fue dando en los estudiantes.

Fue una entrevista estructurada por que siguió un orden, fue sistemática y organizada en los aspectos desarrollados y focalizada por que se la realizó directamente al docente.

3.6.- PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE INFORMACION.

Se procedió a la aplicación de los instrumentos de recolección: la ficha de observación, el cuestionario de la encuesta y el cuestionario de la entrevista.

Durante el desarrollo de las clases se aplicó la ficha de observación para detectar el comportamiento de los estudiantes y docentes y permitirme la obtención de **resultados cualitativos**, porque solo observamos la actuación natural del docente y de los estudiantes, cuyos resultados estarán expresos en el capítulo cuarto, en el análisis e interpretación de resultados.

Al aplicar los cuestionarios de la encuesta y entrevista se obtuvieron **resultados cuantitativos**, información que me sirvió para realizar las tabulaciones, la grafica según la frecuencia y obtener resultados porcentuales que fueron analizados, lo que me facilitó la interpretación del criterio mayoritario, que se encuentra resumido en el capítulo cuarto.

Estos resultados cualitativos y cuantitativos sirvieron para demostrar los objetivos y enunciar las conclusiones y recomendaciones que ameritan el trabajo investigativo.

Los resultados obtenidos sirvieron para aceptar una de las hipótesis (la otra será rechazada) y en base a esto poder plantear una propuesta de solución, la más factible o adecuada, que pueda ser aplicada, que permita solucionar el problema planteado.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

4.1. PROCEDIMIENTO.

Los resultados estadísticos de la investigación que se presentan en este capítulo, están relacionados con la operacionalización de las variables, que permitió la elaboración de los instrumentos de investigación (ficha de observación, cuestionario de encuesta y de la entrevista) para luego ser aplicados en la población inmersa.

Para la tabulación de datos se diseñaron los cuadros estadísticos y gráficos respectivos, que contienen los porcentajes de opinión de la población consultada, en torno a cada una de las interrogantes planteadas para cada una de las variables, con su respectiva interpretación y análisis.

A continuación se realiza el resumen porcentual general de la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente, con su respectivo grafico e interpretación de resultados por parte de la investigadora.

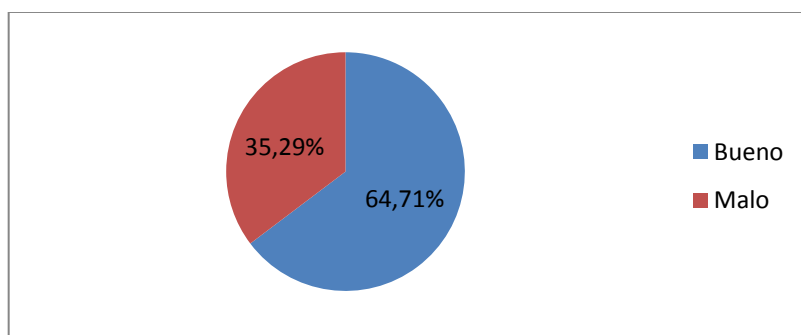
Esta información que se obtiene, da respuestas a los objetivos planteados en la investigación y que se utilizaran para la comprobación estadística de una de las hipótesis planteadas.

Del análisis e interpretación de datos se obtendrá la información necesaria para desprender las conclusiones y recomendaciones pertinentes a mi problema de investigación, a partir de las cuales podré establecer propuestas de solución y con esto ayudar a disminuir su impacto.

4.2. INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS.

4.2.1. Encuesta aplicada a los estudiantes.

1¿Cuál es su rendimiento académico?			
Alternativas	Frecuenc absoluta	Frecuenc relativa	Porcentaje
Bueno	22	0,65	64,71%
Malo	12	0,35	35,29%
Total	34	1,00	100,00%

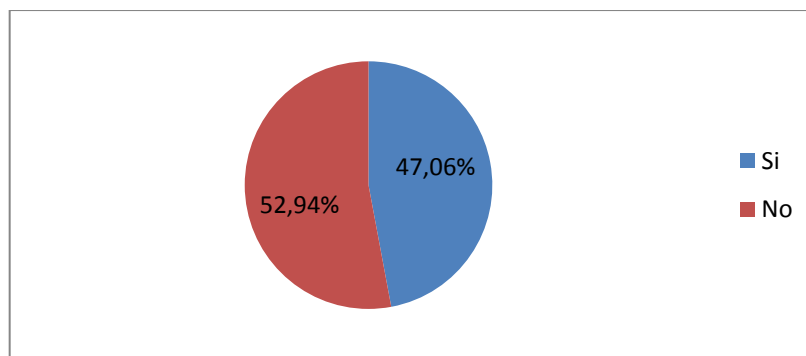


Fuente: encuesta

Autor: Jessica Eivar

La mayor parte de los estudiantes (64,71%) tiene un buen rendimiento académico con lo cual se puede establecer que los niños actúan de forma positiva ante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, produciendo estudiantes eficientes, capaces de resolver problemas del entorno en el que convive.

2¿Se interesa por mejorar sus calificaciones?			
Alternativas	Frecuenc absoluta	Frecuenc relativa	Porcentaje
Si	16	0,47	47,06%
No	18	0,53	52,94%
Total	34	1,00	100,00%

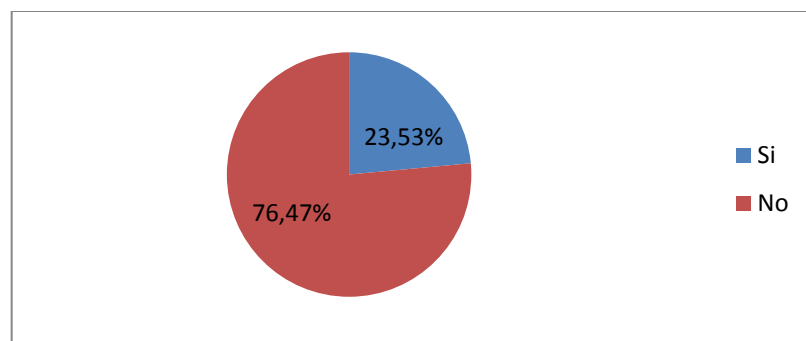


Fuente: encuesta

Autor: Jessica Eivar

Se puede distinguir que un (52,94%) de alumnos no presentan interés por mejorar sus calificaciones lo que determina que el docente no se encuentra estimulando ante la planificación de contenidos que se le debe dar a sus clases de una manera pertinente, la niñez no tiene una forma de responsabilidad directa que comprenda el mejoramiento de sus calificaciones, en si todavía actúan de manera inmadura como para tener una visualización futura ante la toma de decisiones.

3¿Participa en su clase de Ciencias Naturales?			
Alternativas	Frecuenc. absoluta	Frecuenc. relativa	Porcentaje
Si	8	0,24	23,53%
No	26	0,76	76,47%
Total	34	1,00	100,00%



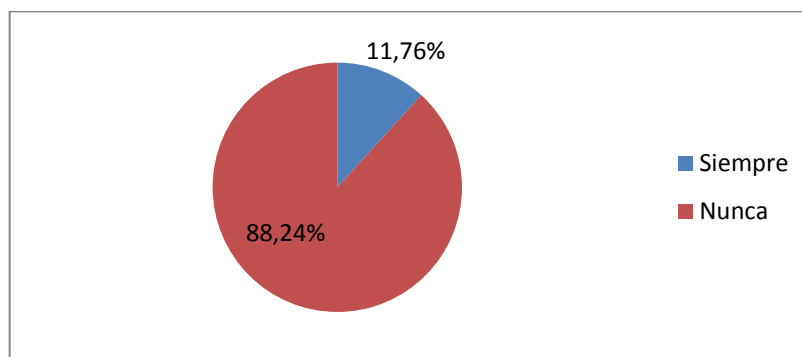
Fuente: encuesta

Autor: Jessica Eivar

Un gran porcentaje de estudiantes (76,47%), asume no participar en su clase de Ciencias Naturales lo cual determina que en el desarrollo de la clase existe ausencia de estímulos positivos, ya que sin ellos los estudiantes se verán desinteresados, la atención de los

niños se verán afectada por otras actividades y los aprendizajes serán acogidos de una manera nula.

4¿Se encuentra usted motivado con la clase de Ciencias Naturales?			
Alternativas	Frecuenc absoluta	Frecuenc relativa	Porcentaje
Siempre	4	0,12	11,76%
Nunca	30	0,88	88,24%
Total	34	1,00	100,00%

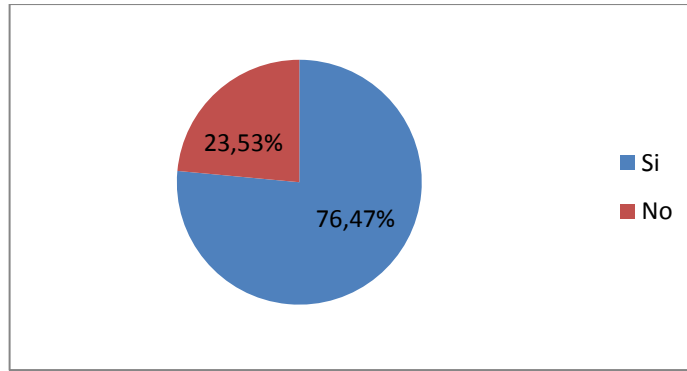


Fuente: encuesta

Autor: Jessica Eivar

El 88,24% de estudiantes determinan que no existe motivación en su clase de Ciencias Naturales, de lo cual se concluye que la metodología a utilizada es rutinaria, los estudiantes no se ven atraídos por la planificación integrada por el docente proporcionando un total desinterés por los conocimientos a adquirir.

5¿Cumple con sus tareas?			
Alternativas	Frecuenc absoluta	Frecuenc relativa	Porcentaje
Si	26	0,76	76,47%
No	8	0,24	23,53%
Total	34	1,00	100,00%

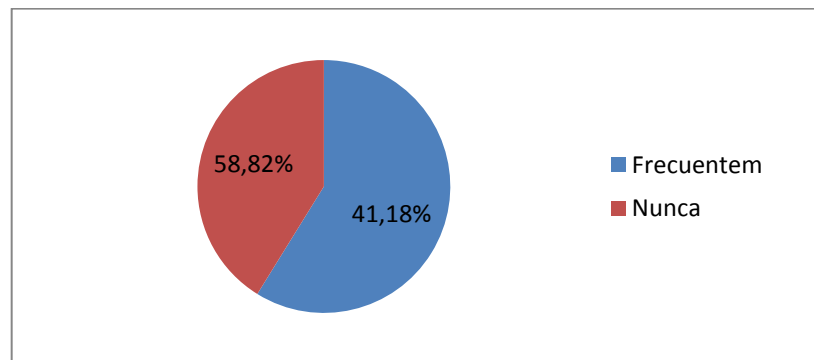


Fuente: encuesta

Autor: Jessica Eivar

La mayor parte del estudiantado (76,47%) explica que cumple con el desarrollo de sus tareas, los estudiantes tienen un gran apoyo y control por parte de sus padres, los cuales presionan a los niños a la elaboración de sus tareas haciéndoles entes responsables en el cumplimiento de sus trabajos.

6¿Obtiene exámenes con bajas calificaciones?			
Alternativas	Frecuenc absoluta	Frecuenc relativa	Porcentaje
Frecuentemente	20	0,59	58,82%
Nunca	14	0,41	41,18%
Total	34	1,00	100,00%



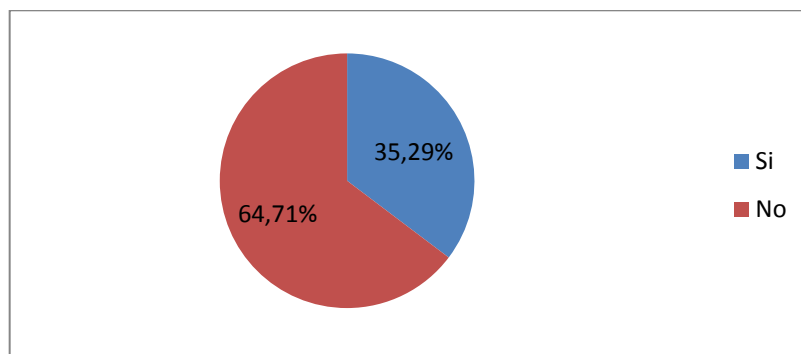
Fuente: encuesta

Autor: Jessica Eivar

De la población encuestada un (58,82%) determina que con frecuencia obtienen exámenes con bajas calificaciones de lo que se establece que el docente no hace una modificaciones estratégicas en la enfatización de temas importantes dentro de su clase,

por lo que sus estudiantes obtienen bajas calificaciones, lo que hace que el estudiante no se esfuerce por mejorar su rendimiento académico.

7¿Los conocimientos de Ciencias Naturales son importantes para usted?			
Alternativas	Frecuenc absoluta	Frecuenc relativa	Porcentaje
Si	12	0,35	35,29%
No	22	0,65	64,71%
Total	34	1,00	100,00%

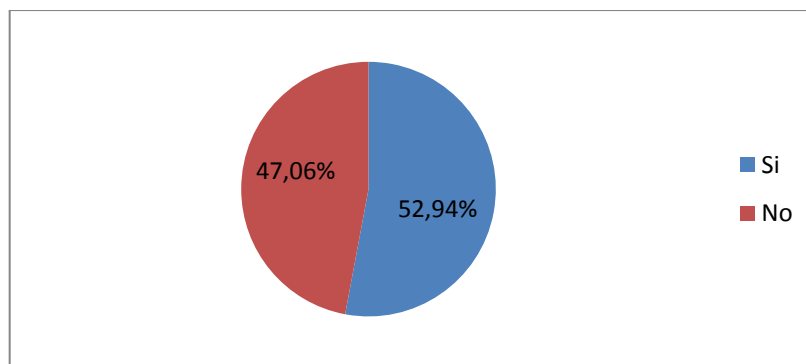


Fuente: encuesta

Autor: Jessica Eivar

De la población existente un gran porcentaje (64,71%) concreta que no le interesan los conocimientos en el área de Ciencias Naturales, pues se debe a que en sus clases no existe una motivación que proporcione entusiasmo en los estudiantes ante los temas a elaborarse, haciendo que los niños se vuelvan individuos conformistas y que se queden estancados ante la apertura de los conocimientos.

8¿Cree que a su docente le interesan los resultados que usted obtenga?			
Alternativas	Frecuenc absoluta	Frecuenc relativa	Porcentaje
Si	18	0,53	52,94%
No	16	0,47	47,06%
Total	34	1,00	100,00%

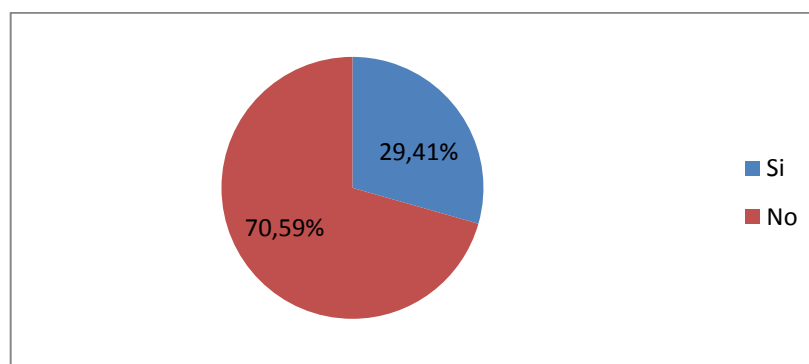


Fuente: encuesta

Autor: Jessica Eivar

La mayor parte de estudiantes (52,94%) determinan que a su docente si le interesa los resultados que obtienen, esto da a comprobar que su profesor no encuentra la manera para que sus estudiantes comiencen a interesarse por los contenidos a desarrollarse dentro del área, pero el docente quiere modificaciones de los aprendizajes dados para que se establezca un cambio de actitud ante el rendimiento de sus estudiantes.

9¿Le gusta asistir a sus clases de Ciencias Naturales?			
Alternativas	Frecuenc absoluta	Frecuenc relativa	Porcentaje
Si	10	0,29	29,41%
No	24	0,71	70,59%
Total	34	1,00	100,00%



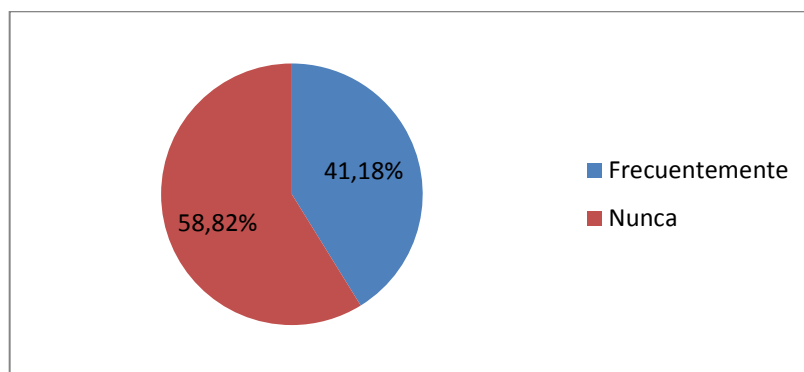
Fuente: encuesta

Autor: Jessica Eivar

Un 70,59% de estudiantes determinan que no les gusta asistir a clases de Ciencias Naturales, los niños no se sienten entusiasmados por la materia de Ciencias Naturales, por lo contrario la asistencia de los alumnos en la clase se da en forma obligatoria ya que tienen que cumplir con un porcentaje para su aprobación, lo mismo que desmotiva

formando estudiantes quemiiimportistas, estudiantes que se encuentren en completo desinterés en base a conocimientos.

10¿Comprende con facilidad los temas a tratarse?			
Alternativas	Frecuenc absoluta	Frecuenc relativa	Porcentaje
Frecuentemente	14	0,41	41,18%
Nunca	20	0,59	58,82%
Total	34	1,00	100,00%

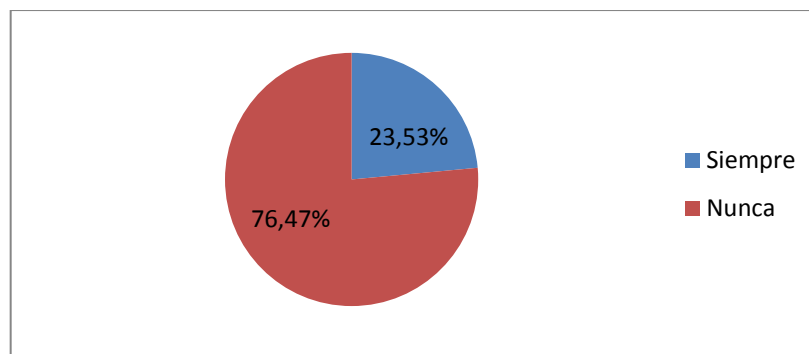


Fuente: encuesta

Autor: Jessica Eivar

El 58,82% de la población encuestada da a conocer que no existe una comprensión de temas tratados en clase, lo mismo que es preocupante ya que el docente tiene que velar por el cumplimiento de su responsabilidad, el que se proponga metas basadas en la eficacia con sus estudiantes, que realice modificaciones en su planificación curricular las cuales sean novedosas para los estudiantes e interesen a la adquisición de conocimientos.

11¿Ha utilizado organizadores gráficos en la aplicación de la materia de Ciencias Naturales?			
Alternativas	Frecuenc absoluta	Frecuenc relativa	Porcentaje
Siempre	8	0,24	23,53%
Nunca	26	0,76	76,47%
Total	34	1,00	100,00%

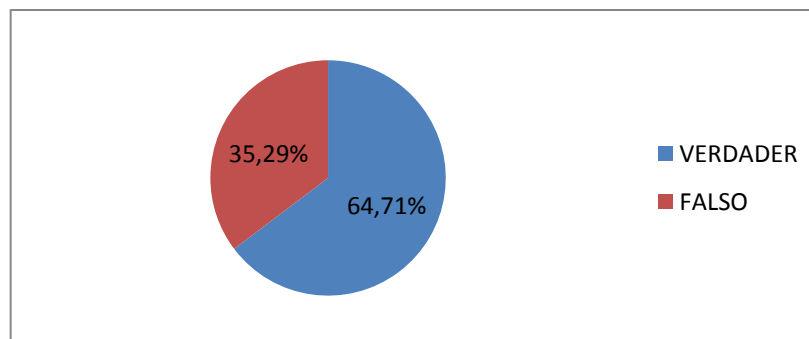


Fuente: encuesta

Autor: Jessica Eivar

Gran parte de la población (76,47%) determina que no han ejecutado organizadores gráficos en el empleo de la materia de Ciencias Naturales, lo cual prueba que los docentes deberían hacer de forma más específica la información que da a sus alumnos, donde se establezca los aspectos que más sobresalen permitiendo a los estudiantes el acogimiento de la materia de forma significativa y que los mismos no se realicen como individuos memoristas.

12¿El docente hace su clase tradicionalista?			
Alternativas	Frecuenc absoluta	Frecuenc relativa	Porcentaje
Verdadero	22	0,65	64,71%
Falso	12	0,35	35,29%
Total	34	1,00	100,00%



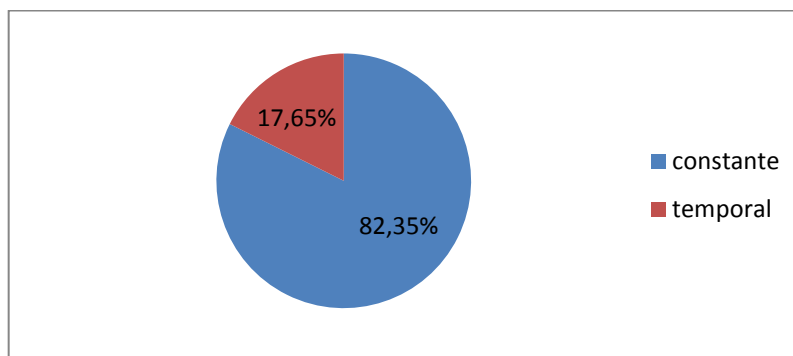
Fuente: encuesta

Autor: Jessica Eivar

El 64,71% correspondiente a la población se pudo detectar que el docente tiene que buscar incentivos que llamen la atención a los estudiantes, donde se pueda observar un

cambio positivo, el docente deje de hacer su clase tradicionalista y los estudiantes empiecen a interesarse por los contenidos del área y sean entes activos que participen del desarrollo de la clase.

13¿Cree que la utilización de técnicas activas son esenciales en sus aprendizajes?			
Alternativas	Frecuenc absoluta	Frecuenc relativa	Porcentaje
constantemente	28	0,82	82,35%
temporalmente	6	0,18	17,65%
Total	34	1,00	100,00%

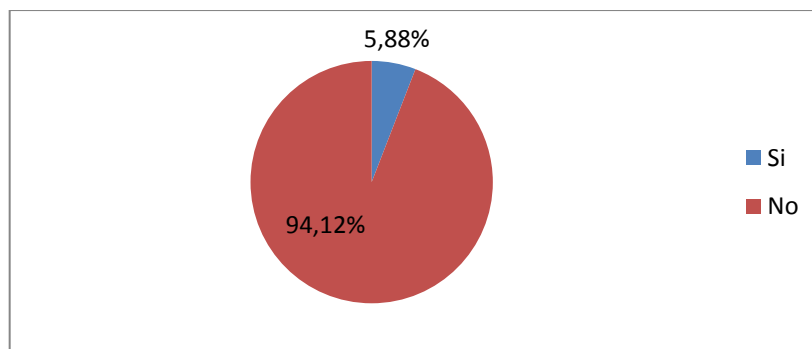


Fuente: encuesta

Autor: Jessica Eivar

De la totalidad de los estudiantes investigados se detecta que una gran parte (82,35%) expone que es indispensable la utilización de técnicas activas, donde el docente tiene que adaptar el desarrollo de sus clases mediante la aplicación de técnicas activas pues su aplicación permitirá en el estudiante un progreso, la obtención de contenidos de forma significativa muy esenciales ante el interés que pueda dar el estudiante.

14¿Ha notado la existencia de técnicas activas en el área de Ciencias Naturales?			
Alternativas	Frecuenc absoluta	Frecuenc relativa	Porcentaje
Si	2	0,06	5,88%
No	32	0,94	94,12%
Total	34	1,00	100,00%

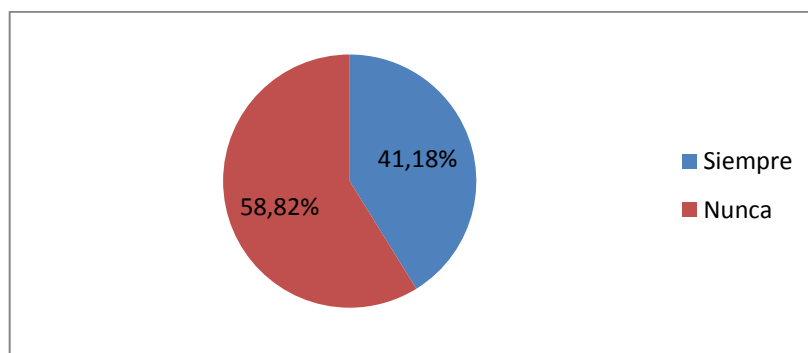


Fuente: encuesta

Autor: Jessica Eivar

Una gran parte de estudiantes que corresponde a un 94,12% da constancia de que no se aplican técnicas activas en el área de Ciencias Naturales, donde el docente se tiene que preocupar e interesar por modificar su planificación curricular adaptando técnicas activas que sean eje primordial de la realización de una clase con motivación, que incentive y de curiosidad al estudiante por el descubrir conocimientos que le causen interés.

15¿Piensa que su docente no está capacitado para impartir su clase de Ciencias Naturales?			
Alternativas	Frecuenc absoluta	Frecuenc relativa	Porcentaje
Siempre	14	0,41	41,18%
Nunca	20	0,59	58,82%
Total	34	1,00	100,00%



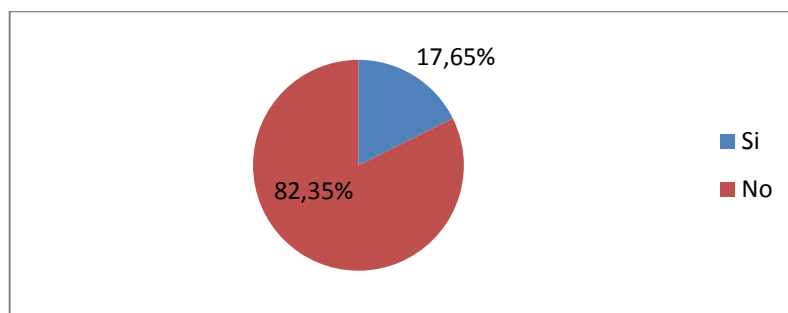
Fuente: encuesta

Autor: Jessica Eivar

El 58,82% de los estudiantes determinan que su docente no consta de total capacitación para impartir su clase de Ciencias Naturales, estableciendo así que tiene que hacer

modificaciones, prepararse de forma más continua e investigar para tener información útil que le permitan actualizaciones en su materia.

16¿El docente hace que su clase sea interesante?			
Alternativas	Frecuenc absoluta	Frecuenc relativa	Porcentaje
Si	6	0,18	17,65%
No	28	0,82	82,35%
Total	34	1,00	100,00%

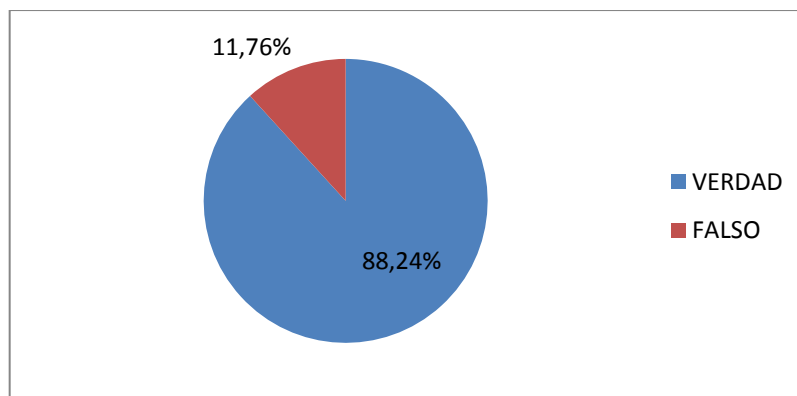


Fuente: encuesta

Autor: Jessica Eivar

La existencia de un 82,35% de estudiantes asumen que el docente no hace su clase interesante por lo contrario se determina que se realiza de forma constante clases rutinarias, que no causan ningún tipo de interés en los estudiantes y no pasa de ser un simple dictado donde los contenidos científicos se encuentran basados en el libro de trabajo y no se desenvuelven en aportes que se puede dar ante una investigación y una planificación organizada.

17¿Le gustaría que la metodología de trabajo que aplica su docente sea distinta?			
Alternativas	Frecuenc absoluta	Frecuenc relativa	Porcentaje
Verdadero	30	0,88	88,24%
Falso	4	0,12	11,76%
Total	34	1,00	100,00%

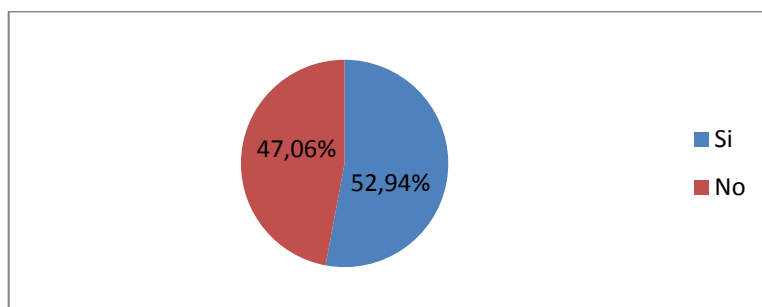


Fuente: encuesta

Autor: Jessica Eivar

La mayor parte de los estudiantes (88,24%) concretan que les gustaría un cambio de metodología de trabajo en el docente, donde el docente tiene que comenzar a la realización de modificaciones, las mismas que van a ser útiles ante el desarrollo de la clase, pues ante la aplicación de distintas metodologías se abarca a que los estudiantes tengan nuevas formas de actuar las cuales pueden desarrollarse de manera positiva ante el proceso de enseñanza aprendizaje.

18¿Cree que en este año ha obtenido mejores calificaciones que en los anteriores años?			
Alternativas	Frecuenc absoluta	Frecuenc relativa	Porcentaje
Si	18	0,53	52,94%
No	16	0,47	47,06%
Total	34	1,00	100,00%

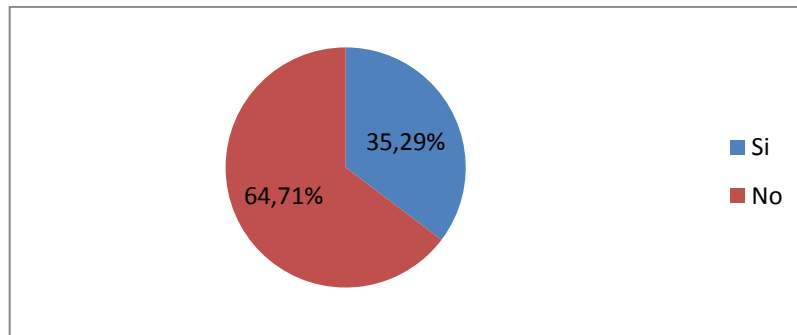


Fuente: encuesta

Autor: Jessica Eivar

Ante la obtención de mejores calificaciones del año, los estudiantes exponen en un (52,94%) que sus notas no han mejorado en este nuevo nivel en comparación con los otros grados, lo cual verifica que el docente tiene que comenzar a ser distinta su clase, comenzar a determinar nuevos aspectos los cuales sobresalgan e interesen a los estudiantes en base a sus conocimientos.

19¿Cree que los contenidos de Ciencias Naturales le serán útiles en su futuro?			
Alternativas	Frecuenc absoluta	Frecuenc relativa	Porcentaje
Si	12	0,35	35,29%
No	22	0,65	64,71%
Total	34	1,00	100,00%

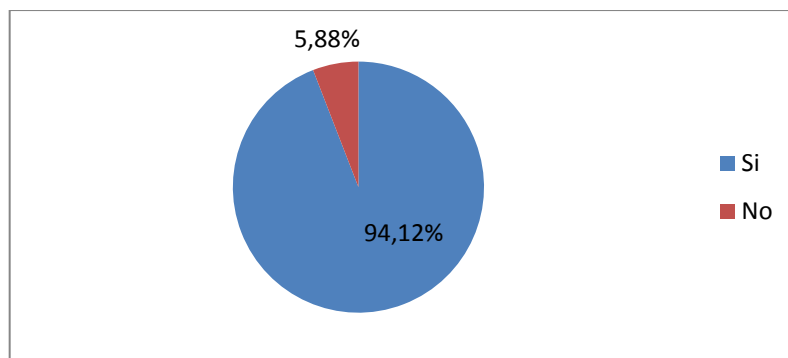


Fuente: encuesta

Autor: Jessica Eivar

Una mayoría de estudiantes (64,71%) determina que los contenidos que se les encuentra dando del área de ciencias naturales no les favorecerá en su futuro, para lo cual se puede asumir que esto se da en los estudiantes debido a que no se imparten de una forma correcta los conocimientos, lo cuales apropiados para los estudiantes.

20¿Usted, entrega sus trabajos a tiempo?			
Alternativas	Frecuenc absoluta	Frecuenc relativa	Porcentaje
Si	32	0,94	94,12%
No	2	0,06	5,88%
Total	34	1,00	100,00%



Fuente: encuesta

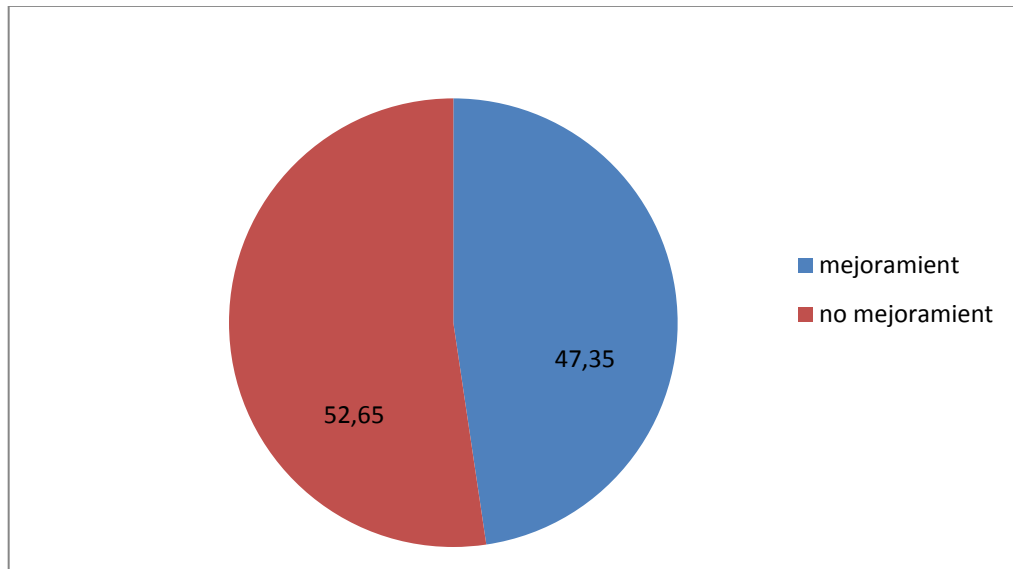
Autor: Jessica Eivar

Un 94,12% de la población encuestada consta que entregan sus tareas a tiempo, donde se dispone que los estudiantes sean ayudados en sus tareas en casa, los mismos que responden ante un cumplimiento de forma responsable pues sus padres tienen una constante vigilancia y asumen la responsabilidad de revisar las tareas enviadas en clase.

4.2.2. RESUMEN DE RESULTADOS DE A ENCUESTA A ESTUDIANTES.

No. Ítem	Mejora el rendimiento académico		No mejora el rendimiento académico	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1. Rendimiento académico.	22	64,71	12	35,29
2. Mejoramiento de calificaciones.	16	47,06	18	52,94
3. Es participativo.	8	23,53	26	76,47
4. Tiene motivación por sus clases.	4	11,76	30	88,24
5. Cumple con las tareas	26	76,47	8	23,53
6. Calificaciones bajas	20	58,82	14	41,18
7. Conocimientos con importancia	12	35,29	22	64,71
8. Docente interesado por resultados	18	52,94	16	47,06
9. Gusto por asistir a su clase	10	29,41	24	70,59
10. Comprensión de temas	14	41,18	20	58,82
11. Motivación por los temas dados	8	29,41	26	76,47
12. Clase Tradicionalista	22	64,71	12	35,29
13. Técnicas activas esenciales	28	82,35	6	17,65
14. Existencia de técnicas activas	2	5,88	32	94,12
15. Capacitación del docente	14	41,18	20	58,82
16. Clases interesantes	6	17,65	28	82,35
17. Metodología distinta	30	88,24	4	11,76
18. Mejoramiento en conocimientos	18	52,94	16	47,06
19. Contenidos útiles	12	35,29	22	64,71
20. Entrega trabajos a tiempo	32	94,12	2	5,88
Suma	322	947,06	358	1052,94
n	20	20	20	20
x	16.10	47.35%	17.90	52.65%

Grafico.



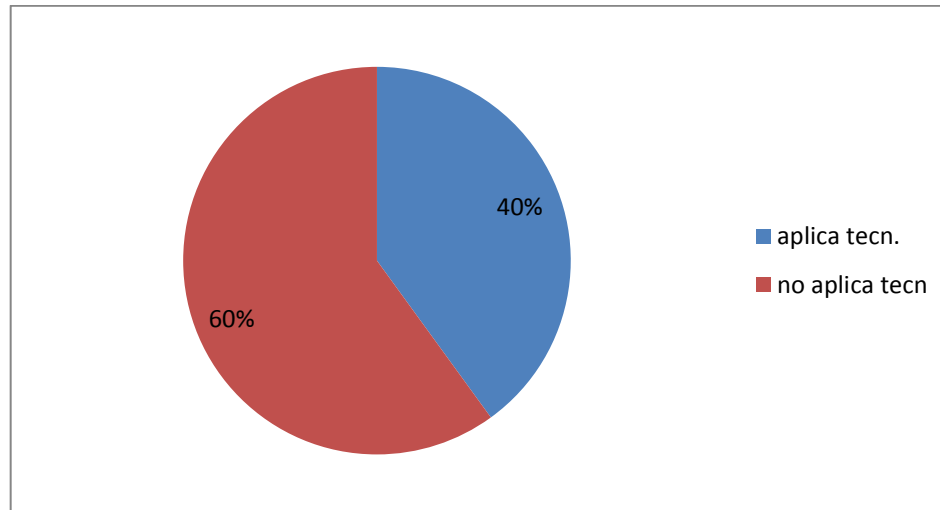
Análisis.

La mayor parte de la población encuestada (52,65%) determina que su rendimiento académico es deficiente por lo que se acoge a que los estudiantes no están obteniendo buena metodología de enseñanza por lo cual se tiene que modificar en la malla curricular técnicas activas y ante la planificación de la clase, la adaptación de técnicas activas con las cuales se pudo establecer una mejoría y progreso en el proceso enseñanza aprendizaje.

4.2.3. RESUMEN DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL DOCENTE

No. Ítem	Utilización de técnicas activas.		No utiliza técnicas activas.	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1. Conocimiento de técnicas activas	0	0	1	100
2. Importancia técnicas activas.	0	0	1	100
3. Modificación técnicas activas.	0	0	1	100
4. Avances en el proceso educativo	0	0	1	100
5. Capacitación	1	100	0	0
6. Realización de cursos	0	0	1	100
7. Interés por la clase.	1	100	0	0
8. Estudiantes participativos	0	0	1	100
9. Conocimiento de avances científ.	0	0	1	100
10. Utiliza técnicas activas	0	0	1	100
11. Rendimiento académico.	1	100	0	0
12. Asistencia a clases	1	100	0	0
13. Éxito con sus estudiantes	1	100	0	0
14. Estudiantes conformistas	0	0	1	100
15. Estudiantes memoristas	0	0	1	100
16. Preparación académica	1	100	0	0
17. Estudiantes participativos	1	100	0	0
18. Mejoramiento de calificaciones	0	0	1	100
19. Cumplimiento de tareas	0	0	1	100
20. Repetición de temas.	1	100	0	0
Suma	8	800	12	120
n	20	20	20	20
x	40	40.00%	60	60.00%

Grafico.



Análisis.

En base a la entrevista realizada se puede determinar que un mayor porcentaje (60%) de respuestas establece que el docente necesita la realización de adaptaciones en el desarrollo y desempeño laboral en base a la aplicación de técnicas activas, las mismas que permitirán la existencia de grandes avances en los contenidos y así un mayor interés de los estudiantes hacia la materia.

4.4. INTERPRETACIÓN DE DATOS.

De la información obtenida en las encuestas aplicadas a los estudiantes y de la entrevista practicada al docente, se han obtenido datos estadísticos que nos demuestran la necesidad de realizar un cambio en la utilización de técnicas activas, que provoque o que sirva para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la escuela “Celiano Monge” de la ciudad de Ambato.

Estos resultados se utilizan para demostrar si los objetivos (general y específicos) se han cumplido o no de acuerdo con el siguiente detalle.

Objetivo general: Aportar con el estudio de técnicas activas para mejorar el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes.

Este objetivo si se lo cumplió porque el docente se intereso por la utilización de las distintas técnicas activas muy importantes en la aplicación del proceso enseñanza aprendizaje, permitiendo así que los estudiantes actúen de distinta manera, se comiencen a interesar por los temas tratados en clase, la obtención de estudiantes activos que participen y el mejoramiento en base a su rendimiento académico.

Primer objetivos específicos: Verificar la importancia de técnicas activas.

Se verifico la importancia que el docente debe dar a las técnicas activas ya que son un instrumento indispensable ante la clase, pues al aplicarlos se puede mejorar la forma en que los estudiantes adquieren los conocimientos.

Segundo objetivo específico: Precisar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este objetivo si se cumplió ya que mediante el desarrollo de las encuestas y el registro de calificaciones se pudieron determinar con que calificaciones académicas se encontraban los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Tercer objetivo específico: Analizar alternativas de solución en base a la escasa utilización de técnicas activas inapropiadas en el área de Ciencias Naturales.

Este objetivo se va a cumplir cuando desarrolle la propuesta de solución mediante la aplicación de la redacción de un **folleto** en donde se encontraran incluidos los distintos tipos de técnicas activas permitiendo que el docente se pueda orientar, e interesar a sus estudiantes en la apertura de sus conocimientos, con el cual espero llegar al progreso y superación del rendimiento académico de los estudiantes.

4.5. DEMOSTRACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Las hipótesis planteadas en el presente trabajo de investigación, son las siguientes

Ho: La utilización de técnicas activas no influyen en el rendimiento académico.

H1: La utilización de técnicas activas si influyen en el rendimiento académico.

a. Con la observación al docente.

Al aplicar la ficha de observación al docente del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “Celiano Monge” me pude dar cuenta que el profesor no utilizaba técnicas activas por lo que los estudiantes no actuaban ni se interesaban por la materia de Ciencias Naturales.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque si el docente no utiliza las técnicas activas influirá en el mal rendimiento académico de los estudiantes.

b. Con la encuesta a los estudiantes.

Al aplicar la encuesta a los estudiantes de la escuela fiscal “Celiano Monge” del séptimo año de educación básica (52,65%) se detecto que la mayor parte de ellos, no responden al desarrollo de clases del docente por la falta de una modificación en su planificación curricular donde se tienen que encontrar agregadas a las técnicas activas, las mismas que tienen que aplicarse y así la obtención de una mejor metodología.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque si el docente utiliza técnicas activas se podría obtener modificaciones positivas en los estudiantes, porque la misma influye en el rendimiento académico.

A continuación realizaré el análisis y argumentación de las preguntas más relevantes y que tienen mayor incidencia en los resultados obtenidos en la encuesta aplicada en los estudiantes.

10. ¿Comprende con facilidad los temas a tratarse?

El 58,82% de la población encuestada da a conocer que no existe una comprensión de temas tratados en clase, lo mismo que es preocupante ya que el docente tiene que velar por el cumplimiento de su responsabilidad, el que se proponga metas basadas en la eficacia con sus estudiantes, que realice modificaciones en su planificación curricular las cuales sean novedosas.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque si el docente no utiliza las técnicas activas influirá en el mal rendimiento académico de los estudiantes.

Las mismas que son importantes ya que solo así el estudiante podrá desarrollar la capacidad de razonar y desenvolverse de forma positiva dentro de su área educativa, donde la comprensión de conocimientos es el eje principal ya que sin ella la clase estuviera en un completo estancamiento y no se podría continuar con un nuevo tema.

12. ¿El docente hace su clase tradicionalista?

El 64,71% de la población detecta que el docente tiene que buscar incentivos que llamen la atención a los estudiantes, donde se pueda observar un cambio positivo, donde los estudiantes empiecen a interesarse por los contenidos del área y sean entes activos que participen del desarrollo de la clase.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque si el docente no utiliza las técnicas activas influirá en el mal rendimiento académico de los estudiantes.

Esto es importante ya que si el docente actúa de forma distinta, haciendo una clase activa permitirá que el estudiante se encuentre motivado por los contenidos a desarrollarse y así este se vuelva un ente activo.

13. ¿Cree que la utilización de técnicas activas son esenciales en sus aprendizajes?

De la totalidad de los estudiantes investigados se detecta que una gran parte (82,35%) expone que es indispensable la utilización de técnicas activas, donde el docente tiene que adaptar el desarrollo de sus clases mediante la aplicación de técnicas activas pues su aplicación permitirá en el estudiante un progreso, la obtención de contenidos de forma significativa muy esenciales ante el interés que pueda dar el estudiante.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque si el docente no utiliza las técnicas activas influirá en el mal rendimiento académico de los estudiantes.

Es importante ya que con la utilización de técnicas activas se puede mejorar el proceso enseñanza aprendizaje pues mediante su aplicación se permitirá una mejor comprensión de los temas a estudiarse.

A continuación realizare el análisis y argumentación de las preguntas más relevantes y que tienen mayor incidencia en los resultados obtenidos en la entrevista aplicada al docente.

c. Con la entrevista al docente.

Se pudo determinar que el docente no aplica técnicas activas en el desarrollo de sus clases, las mismas que se encontraban estancadas ya que no permitía un avance en los contenidos a tratarse, donde el docente pudo establecer que la utilización de técnicas activas permite un mayor interés por parte de los alumnos en base a la materia y una facilidad al momento de ser acogida por los estudiantes y ser evaluada.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque si el docente no utiliza las técnicas activas influirá en el mal rendimiento académico de los estudiantes.

Es de importancia ya que las técnicas activas son esenciales ante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, pues permiten la realización de una clase activa, donde los estudiantes se encuentren estimulados por la adquisición de conocimientos.

8. ¿Los estudiantes participan en el desarrollo de su clase?

El docente da a conocer que sus alumnos no participan en el desarrollo de la clase, lo cual permite establecer que los estudiantes no ponen interés, ni esfuerzo por obtener los conocimientos, lo mismo que conlleva a una insatisfacción educativa.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque si el docente no utiliza las técnicas activas influirá en el mal rendimiento académico de los estudiantes.

Es de importancia, ya que mediante la participación se puede explicar conocimientos no acogidos por los estudiantes en su totalidad, donde el docente puede repetir contenidos significativos no asumidos con claridad ante el estudiantado y así permitir el avance ante el progreso de aprendizajes.

9. ¿Se encuentra al tanto de nuevos avances científicos?

El docente verifica que no se encuentra al tanto de avances científicos, esto afecta a su materia ya que la ciencia va evolucionando, y como maestros no se puede quedar estancado por lo contrario tratar de tener nuevos conocimientos.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque si el docente no utiliza las técnicas activas influirá en el mal rendimiento académico de los estudiantes.

Es de importancia porque solo así el docente podría ejercer bien su clase, el cual se basaría en conocimientos reales ya comprobados, y podría incentivar en los alumnos la investigación.

15. ¿La mayor parte de sus estudiantes son memoristas?

El docente afirma que la mayoría de sus alumnos son memoristas, con esto se determina que los estudiantes no captan la información solo la repiten, lo que tendrá grandes dificultades en su desarrollo mental, ya que no le va a permitir valerse por sí mismo, solo va a ser una especie de maquina repetitiva haciendo un ser proactivo.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque si el docente no utiliza las técnicas activas influirá en el mal rendimiento académico de los estudiantes.

Es de importancia ya que lo que se necesita es estudiantes que tengan conocimientos significativos, que sean capaces de razonar, no necesitamos estudiantes memoristas, que no puedan actuar ante la solución de problemas, por lo contrario que sean reflexivos y actúen de forma pensante ante las exigencias de esta sociedad.

d. Colofón.

Con la observación, encuesta a los estudiantes y entrevista a los docentes, se acepta la hipótesis alterna porque la actuación del docente si influyente ante la utilización de técnicas activas por lo que es necesario que este cambie.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. CONCLUSIONES

- Los docentes de la escuela fiscal “Celiano Monge”, no tienen conocimiento de técnicas activas, les falta capacitaciones pedagógicas y
- Padres de familia despreocupados por el aprendizaje de sus hijos, dejándolos en el abandono y completo descontrol de su rendimiento académico y la formación que el docente se encuentren dando en su proceso educativo.
- Los estudiantes no ponen interés en los aprendizajes debido a que las clases son basadas en la rutina, lo cual hace que los estudiantes se distraigan con mayor facilidad y no tengan interés por los conocimientos desarrollados en la clase.
- No existe el plan de clase diario por parte de los maestros para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, improvisando la ejecución de la temática tratada dentro del aula.
- Docentes limitados a transmitir conocimientos, no comparten aprendizajes con sus alumnos por lo que no existe un mutuo aprendizaje, dejando a un lado las inquietudes y espacios vacios que no permiten el progreso ante el proceso enseñanza aprendizaje.

5.2. RECOMENDACIONES

- El Ministerio de Educación debe realizar mas publicidades en base a cursos de capacitación que se les da a los docentes, pues los mismos dan a conocer que es por la falta de información el que ellos no puedan asistir a cursos de capacitación pedagógica.
- El docente debe comenzar a involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, puesto que si queremos excelentes estudiantes debemos trabajar en equipo, considerando a todos los que conformen la responsabilidad de la educación de los niños.
- Los docentes tienen que comenzar a emplear técnicas activas lo cual permitirá que los alumnos se empiecen a incentivar por la clase a desarrollarse y así poder lograr un mayor aprendizaje, el cual sea significativo y motive a los estudiantes a interesarse por los contenidos y a su investigación.
- El docente debería organizarse de forma permanente, planificando su clase, realizando actualizaciones en base a técnicas y metodologías modernas de enseñanza aprendizaje, ya que es de gran importancia para el mejoramiento de la calidad educativa.
- Los docentes deberían comenzar a preocuparse por las inquietudes y desempeño académico que los estudiantes vayan desarrollando al momento de recibir una clase, por saber si sus alumnos han llegado a comprender en igualdad los temas para así obtener niños que sean competentes de desenvolver capacidades.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS.

Título

Elaboración de un manual didáctico de técnicas activas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “Celiano Monge” de la ciudad de Ambato.

Institución ejecutora: Escuela Fiscal Celiano Monge.

Ubicación: Cantón Ambato.

Beneficiarios: Personal docente y estudiantes.

Tiempo estimado para la ejecución: Febrero Abril del 2012

Equipo técnico responsable: Investigadora: Jessica Eivar.

Tutor: Dr. Víctor H. Abril R.

Presupuesto: U.S.D. \$ 162,00 (ciento sesenta y dos dólares americanos).

RUBRO DE GASTOS	VALOR
1.- Transporte.	12,00
2.- Utilización de equipos.	20,00
3.- Material de escritorio.	10,00
4.-Material didáctico.	15,00
5.- Carpetas.	0,00
6.- Imprevistos.	6,00
TOTAL U.S.D. \$	63,00
TOTAL MODELO OPERATIVO U.S.D. \$	99,00
TOTAL U.S.D. \$	162,00

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

En la escuela “Celiano Monge” de la ciudad de Ambato, algunos docentes desconocen las técnicas activas y si las conocen no las aplican para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Los padres de familia no se han interesado por el avance que se encuentran dando sus hijos en el área de Ciencias Naturales, o simplemente al tener conocimiento se han quedado callados en el comportamiento inadecuado del docente por el miedo a que el docente acoja una actitud negativa de represaría ante su hijo quedándose imposibilitados en la necesidad de observar como sus hijos no reciben una buena educación.

El consejo estudiantil se ha dedicado ha preocuparse por actividades secundarias como son aspectos sociales y el deporte, dejando a un lado actividades pedagógicas esenciales para el desarrollo estudiantil, donde el consejo estudiantil debería velar por el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje vigilando el comportamiento del docente y su rendimiento.

Todos estos factores han imposibilitado que en la escuela se acoja la actualización de estrategias metodológicas como son las técnicas activas, las cuales me encuentro proponiendo.

6.3. JUSTIFICACIÓN.

La realización de un manual de técnicas activas es de **importancia** para el docente ya que facilitara el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales, donde el docente obtendrá estudiantes con nuevos comportamientos, ya que incentivara al alumno a ser un ente activo, que los contenidos científicos le **interesen** para el progreso ante su rendimiento académico, que sea una fuente investigativa, donde no se limiten en la obtención de información, que se encuentre motivado por la adquisición de conocimientos tratados en clase y así el cumplimiento del objetivo educativo y la superación del rendimiento académico en los estudiantes.

Esta propuesta es **original** ya que como investigadora me preocupo por la superación del proceso enseñanza - aprendizaje en la aplicación de técnicas activas, mismas que no se

han tratado con anterioridad en la escuela fiscal “Celiano Monge” y que permitirán una modificación de carácter positivo ante el aspecto educativo.

Como mayores **beneficiarios** tenemos al docente y estudiantes ya que el desarrollo de clase será modificado y adaptado ante técnicas activas permitiendo que los temas a tratar se acojan con mayor facilidad, haciendo una clase activa, donde los contenidos a tratarse se establezcan de manera significativa y comprensible.

La **utilidad** de esta propuesta permitirá al docente el progreso académico, ya que al momento de dar una clase, permitirá que el mismo tenga nuevos factores que permitan la motivación y estimulación del alumno en la construcción del conocimiento.

La **efectividad** de esta propuesta se debe mas a la apertura que el docente ponga al momento de acogerla y como la utilice ante las modificaciones a establecer en su planificación curricular, el cual se prepare con anticipación para la aplicación, oportunidades y demandas que exige la sociedad hoy en la actualidad.

Esta propuesta será **factible** siempre y cuando el docente este dispuesto a considerar un cambio y a la ejecución de la propuesta, la cual me encuentro segura que será aplicada por el docente, ya que será el principal factor que mediante el manual didáctico ayudara a que el docente se incentive por la aplicación de técnicas activas en su clase.

La **visión** que se desea alcanzar es crear estudiantes independientes, capaces de resolver problemas, que no se queden estancados, seres proactivos, que sean pensantes que se interesen por los conocimientos, donde el docente no sea rutinario, por lo contrario que planifique su clase, modificando técnicas activas las cuales faciliten el contenido de sus temas.

La **misión** es brindar una educación de excelencia la misma que se puede dar mediante la utilización del manual didáctico de técnicas activas por parte del docente, dependiendo de la investigación de nuevas fuentes de información y capacitaciones constantes, lo cual permita a los estudiantes su progreso en el rendimiento académico.

6.4. OBJETIVOS.

6.4.1. Objetivo general.

Elaborar un manual didáctico de técnicas activas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

6.4.2. Objetivos específicos.

- a) Difundir el manual didáctico de técnicas activas para que se obtenga mejoramientos en el desarrollo de aprendizajes tratados en clase.
- b) Capacitar al docente sobre la utilización y aplicación del manual didáctico de técnicas activas para que se apliquen los conocimientos aprendidos.
- c) Organizar a los estudiantes para la realización de una exposición sobre la materia de Ciencias Naturales con la aplicación de técnicas activas.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.

La propuesta de elaborar un manual didáctico de técnicas activas para mejorar el rendimiento académico es factible de ser realizada ya que cuento con suficientes fuentes de información en base a técnicas activas, pero el docente desconoce este contenido estancándolo a un cambio ante el desarrollo de su clase, lo cual no ha permitido que sus estudiantes se encuentren estimulados por los conocimientos dados en clase, los cuales se vuelven individuos quemiiimportistas, desinteresados por el progreso de obtener conocimientos de Ciencias Naturales.

La aplicación del manual didáctico permitirá mejorar el rendimiento académico, donde el docente se encuentre motivado por aplicar técnicas activas y se incentive por mejorar sus conocimientos mediante la utilización de las NTI'S e interese por saber formar estudiantes con mejores capacidades.

Adicionalmente es posible realizar esta propuesta porque tanto las autoridades de la institución como el docente constan de una buena voluntad al querer aceptar un cambio ante la utilización y ejecución del manual didáctico de técnicas activas, ya que se encuentran consientes que esto permitirá el desarrollo y progreso del nivel educativo de los estudiantes permitiendo una superación y excelencia en el rendimiento académico.

La propuesta es factible ejecutarla ya que existen varios recursos tecnológicos como la internet, videos, programas educativos, cd's con contenidos, que me brindaron información necesaria para comprender de mejor forma la manera de enseñar Ciencias Naturales.

6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

TÉCNICAS ACTIVAS.

Concepto.

“Las técnicas activas son caminos para que los niños lleguen al conocimiento de la verdad, es una ayuda para los maestros por cuanto disponen de mayor tiempo para evaluar procesualmente y conocer de cerca a cada uno de sus alumnos además se puede verificar los aportes, actuación y desempeño en el proceso del aprendizaje.” (www.scribd.com/doc/15040734/tecnicas-didacticas-activas).

Las técnicas activas son procesos que permiten al docente desarrollar de mejor manera su clase, donde estimulara al alumno a ser un ente participativo, que los contenidos a establecerse sean significativos, dando un mayor avance ante el proceso enseñanza aprendizaje.

“Las técnicas activas logran desarrollar la actitud crítica, reflexiva y participativa en los educandos, cabe destacar lo importante que es ver a los alumnos elaborar su material didáctico para luego explicar con sus propias palabras al exponer el tema o el conocimiento que lograron, cumpliéndose de esta manera el aprendizaje significativo y el desarrollo de la comunicación interpersonal.”(ibid).

“También el trabajo grupal, permite descubrir nuevos líderes, diferenciar los estilos de aprendizaje, y es indispensable destacar el oportuno asesoramiento del maestro / a. durante el proceso del aprendizaje.” (portal.educar.org/.../tecnicas-activas-de-aprendizaje)

Las técnicas activas pueden desarrollarse dentro del aula tanto de forma individual como grupal, las dos son muy importantes ya que acogen la atención del estudiante permitiendo así un mayor progreso en el proceso enseñanza aprendizaje y a la vez la

obtención de objetivos ante los avances que se puedan establecer mediante la aplicación de técnicas activas.

Importancia.

- “Refuerza el contenido del curso
- Desarrolla habilidades de trabajo en equipo
- Estimula la interacción entre los integrantes del grupo en la construcción del aprendizaje.
- Mejora la autoestima del estudiante
- Promueve el aprendizaje participativo
- Permite la solución creativa de problemas
- Promueve el concepto de aprendizaje por descubrimiento
- Ofrece una variedad que se adapte a diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes
- Mejora la comunicación con los alumnos
- Ofrece un entorno de aprendizaje emocionante y agradable
- Ayuda a mejorar la retención estudiantil y motivación”.
(<http://www.slideshare.net/nevudec01/expoblog-tecnicasdidacticasactivas>)

Las técnicas activas son de gran importancia en el desenlace de avances que se van dando en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que son fuente primordial del que los estudiantes actúen de forma positiva, y su aplicación es muy esencial para el progreso y logros que se van dando en el campo institucional.

Técnica clave para la imaginación.

“Estrategia:

Se escriben en el pizarrón palabras claves extraídas de la lectura. Los alumnos, en grupo o individualmente, escriben una nueva historia utilizando estas palabras.

Esta actividad puede trabajarse con frases completas en lugar de palabras.

Objetivos:

Utilizar la imaginación para crear una nueva historia.

Aplicación:

"El libro de la selva"



Palabras: selva - monos - ruinas - tribu.

Nueva versión

En una selva muy tupida y remota, había una gran tribu que era muy amiga de todos los animalitos que allí habitaban, sobre todo de los monos. Su aldea estaba construida cerca de unas ruinas antiguas. Un día...” (Hernández, 2001)

Esta técnica es muy novedosa para el docente ya que se basa en algo ya existente y de ello la posibilidad de desarrollar la inteligencia creativa del estudiante, haciéndola interesante para el estudio del tema a tratarse.

Técnica del anuncio clasificado

“Estrategia:

Se pide a los alumnos que elaboren anuncios clasificados donde se venda, se alquile, se rife, se busque, se necesite, se contrate o se cambie: artículos, personajes, escenas, objetos o elementos relativos al cuento.” (ibid)

Objetivos:

- ✓ “Evaluar el impacto estético y psicológico que el texto ha producido en el alumno.
- ✓ Identificar los elementos más importantes y relevantes del cuento.

Aplicación:

Anuncios clasificados

MÉDICOS RESIDENTES
Hombrecito gris necesita
médico para curar su corazón
oprimido.
Tpiefl 02-451-886

2.000 dólares
Se contrata a niña ingenua
dispuesta a reemplazar a
Caperucita.

”(ibid).

Permitirá el desarrollo de una clase interesante, que capte la atención del alumnado, poniéndolo en la concentración de la asignatura que se encuentra estableciendo el docente y permitiendo que la clase se vuelva activa.

“Técnica de laboratorio.

¿En qué consiste?

Iniciar al alumno en la destreza de investigar, familiarizar alumno en el uso y manejo de instrumentos de laboratorio.

Lograr que a través del trabajo práctico aprenda a aprender significativamente.”
(www.schoolofed.nova.edu/novaeduca/.../pdf/mirian_polanco.pdf)

Proceso:

- ✓ “Ambientación del alumno en el laboratorio.
- ✓ Normas de seguridad sobre el uso y manejo de instrumentos de laboratorio.
- ✓ Trabajo formal - práctico.

- ✓ Conclusiones.

Recomendaciones:

Evitar que los alumnos vayan solos al laboratorio

Comprometer a los alumnos para que mantengan limpio y ordenado el laboratorio.”
(ibid)

Técnica del collage.

“¿En qué consiste?”

Es grafo plástica.

Permite crear en base de diferentes materiales recuperables, figuras bidimensionales, tridimensionales de diferente significación.” (ibid)

Proceso:

- ✓ “Recolección de materiales: revistas usadas, periódicos, goma, tijeras.
- ✓ Selección de materiales
- ✓ Indicaciones sobre lo que se va a realizar (el tema)
- ✓ Organización de espacios a utilizarse.
- ✓ Distribución de trabajo
- ✓ Crear el Collage.
- ✓ Interpretación y exposición del Collage.

Recomendación

Los materiales a utilizarse deben ser solicitados con anticipación por el maestro, de acuerdo a la planificación.”(ibid)

Esta técnica es interesante ya que se puede formar una información mediante la utilización de varios recortes, los cuales si se los utiliza con organización se podrá obtener un buen resultado de aprendizajes.

Técnica del crucigrama

“¿En qué consiste?”

El maestro seleccionará palabras claves para colocarlas horizontalmente con dos o más distractores, de igual manera se ubicarán otras palabras claves en forma vertical, el resto va con letras que sirven de distractores.” (ibid)

Proceso

- ✓ “Selección del tema
- ✓ Explicación

Graficación.

- ✓ Solución del crucigrama en forma individual o grupal.
- ✓ Confrontación de aciertos y errores
- ✓ Síntesis de lo tratado.

Recomendación

Se debe aplicar esta técnica luego de que los alumnos han reconocido un tema, es necesario motivar constantemente para causar cansancio.

Se debe preparar con anticipación el crucigrama.”(ibid)

Ejemplo:

“Encuentre las palabras que indican las partes de una planta, y cuando las encuentres píntales de diferente color.

R	T	D	S	H	T	A	L	A	H
A	A	D	F	L	O	R	E	S	A
E	LL	I	R	R	P	J	D	U	E
R	O	E	Z	A	U	E	A	A	T
G	A	G	E	J	S	T	T	S	S
L	O	I	O	A	P	O	O	I	I

”(ibid)

Esta técnica estimula la atención del estudiante concentrándolo en encontrar palabras decodificadas en el crucigrama, la resolución ante preguntas lo cual hace que el estudiante retenga con mayor estabilidad la información.

Técnica del redescubrimiento

“¿En qué consiste?”

En realizar un aprendizaje satisfactorio y efectivo en el cual el alumno observa, piensa y realiza.” (ibid)

Proceso

- ✓ “Selección del tema.
- ✓ Formular preguntas que susciten curiosidad.
- ✓ Los alumnos cumplen una serie de experiencias, sin decirles nada sobre las
- ✓ finalidades que se persiguen hasta que los mismos vayan
- ✓ deduciendo aquello que fue materia de nuestra enseñanza.
- ✓ Se presentan otros casos semejantes, pero en situaciones diferentes a fin de que los alumnos encuentren una explicación general de los mismos.” (ibid)

Recomendación.

“Es necesario preparar con la debida anticipación todas las actividades de orientación.” (ibid)

Técnica de la palabra clave.

“¿En qué consiste?”

En resumir o sintetizar los aspectos importantes de un tema.” (ibid)

Proceso

- ✓ “Lectura individual del texto o párrafo del cual el Maestro utilizará para dar una explicación.

- ✓ Se solicita que los alumnos subrayen la palabra clave, es decir la principal o esencial que sintetice el texto o párrafo.
- ✓ Lectura de las palabras seleccionadas.
- ✓ Enlistar las palabras claves.
- ✓ Ejemplificar en oraciones las palabras claves.
- ✓ Graficar las palabras claves.” (ibid)

Recomendación

“Para realizar esta técnica el maestro debe planificar previamente.”(ibid)

Técnica de la experiencia directa

¿En qué consiste?

“En partir de las experiencias, de las habilidades, conocimientos y destrezas de los alumnos o grupos con los que se trabaja, lo cual permitirá motivar, formar, capacitar en el plano cognitivo, afectivo y Psicomotriz” (ibid).

Proceso:

- ✓ “Motivación
- ✓ Presentación del tema.
- ✓ Selección y priorización de experiencias, de las habilidades, conocimientos y destrezas.
- ✓ Reflexión de los aspectos señalados.
- ✓ Importancia de los aspectos tratados.
- ✓ Elaboración de conclusiones.” (ibid)

Recomendaciones.

“El maestro debe planificar su trabajo en base al conocimiento del grupo. Evitar en lo posible referirse a defectos físicos.” (ibid)

Técnica philips 66

¿En qué consiste?

“Utilizando un juego dividir en subgrupos de 6 personas para discutir un tema específico en un tiempo de 6 minutos, debe estar dirigido por un coordinador en este caso el Maestro.” (ibid)

Proceso

- ✓ “Selección del tema.
- ✓ Recolección de información.
- ✓ Formación de subgrupos de seis.
- ✓ Nombrar coordinador.
- ✓ Discusión del tema en cada grupo.
- ✓ Exposición de conclusiones y discusión en plenaria.
- ✓ Elaboración de conclusiones.” (ibid)

Recomendaciones

“Al sacar las conclusiones se debe procurar la participación mayoritaria.

Esta técnica se debe aplicar preferentemente desde el 6to. Año de Educación Básica.”
(ibid)

Técnica de la ginkana.

¿En qué consiste?

“Consiste en realizar una exploración y refuerzo de conocimientos, destrezas, habilidades, a través de la participación activa de los grupos.”
(aep.fidp.net/.../introducción-técnicas-activas-para-la-conducción-grupal)

Proceso

Instrucciones:

- ✓ “Deben investigar en cualquier libro, revista, folleto o persona.
- ✓ El trabajo debe realizarse en grupo.

- ✓ Cada pregunta bien contestada o resuelta vale (1), mal contestada (0).
- ✓ El grupo que acumule mayor puntaje, será el ganador.
- ✓ Disponer de 30 minutos.
- ✓ Hacerles conocer el listado de preguntas a responder o resolver.
- ✓ Realización de la técnica en cada grupo.
- ✓ Esta en juego la iniciativa, la creatividad y la responsabilidad para realizar el trabajo.
- ✓ Tabulación de las respuestas.
- ✓ Estimular a los triunfadores.” (ibid)

Recomendación

“Hay que mantener la disciplina y que participen todos sus integrantes.

En la elaboración de las preguntas hay que ir alternando diferentes actividades para que los integrantes de los grupos resuelvan.” (ibid)

Técnica ¿El por qué?

“¿En qué consiste?

En presentar un experimento sencillo, para descubrir y conducir la imaginación y creatividad del alumno, para incrementar el razonamiento lógico.” (ibid)

Proceso:

- ✓ “Presentar un experimento sencillo pero novedoso
- ✓ Solicitar a los estudiantes, que observen, analicen e interpreten el por qué ocurre tal situación.
- ✓ El profesor pide opiniones y va construyendo el camino para luego dar la ley, norma o principio que rige tal fenómeno.
- ✓ El alumno llenará la hoja de informe en las que constará: El tema, la ley o principio, el gráfico de lo observado, aplicaciones prácticas, sugerencias.
- ✓ Como deber para la siguiente clase construirá algo parecido o aportará con algo nuevo” (ibid)

Recomendación:

El fenómeno que le presente deberá ser llamativo para que el alumno se encuentre motivado.”(ibid)

Técnica la caja preguntona.**“¿En qué consiste?”**

En presentar una serie de preguntas acerca de conceptos, leyes, principios, características, con el fin de llevar a un debate para que el alumno memorice los conocimientos adquiridos.” (ibid)

Proceso:

- ✓ “Se confecciona la caja preguntona a manera de una alcancía
- ✓ Se elabora las monedas de cartulina en las que constará el valor
- ✓ Terminado el tema de estudio se elaborará las respuestas básicas
- ✓ y según el grado de dificultad se escribe en las respectivas monedas.
- ✓ Se va acumulando durante todo el trimestre
- ✓ Se organiza grupos de trabajo y se establece el concurso, extrayendo las monedas y dando las respuestas correctas.
- ✓ Los valores de las monedas, se contabilizan y se convierten en puntajes para cada grupo.” (ibid)

Recomendaciones:

“Las preguntas deben ser revisadas antes de ingresar a la alcancía.

Los alumnos deben conocer las preguntas para que preparen las respuestas.”(ibid)

Técnica enseñanza por medio de fichas**“¿En qué consiste?”**

En elaborar distintas clases de fichas con el fin de utilizarlos en los diversos momentos del aprendizaje. Tenemos entre otras las siguientes fichas:

1. Fichas de instrucción
2. Fichas de aplicación
3. Fichas de ejercicios.
4. Fichas de recuperación.”(aecop.net/2008/01/técnicas-activas-para-la-gestión-de-equipos/)

Fichas de instrucción

“¿En qué consiste?:

Sirven para que los alumnos aprendan toda clase de conceptos y adquieran información a un determinado tema, cada ficha debe contener información necesaria que el alumno debe asimilar, así como el trabajo que debe realizar. Teoría y Praxis.

- a) Un gráfico ilustrativo referente a la teoría
- b) La noción, conocimiento, que se quiere impartir debe estar perfectamente expresado.
- c) El trabajo que debe realizar el alumno.” (ibid)

Fichas de ampliación:

- ✓ “Estas fichas sirven para ampliar, aumentar, desarrollar, extender y profundizar los conocimientos de un tema.
- ✓ Esta clase de fichas, deben contener preguntas más profundas.
- ✓ Las preguntas deben ser presentadas de la más variada e interesante forma.
- ✓ La solución y los trabajos que debe realizar el alumno deben exigirle mayor actividad.
- ✓ Para los alumnos más capaces se puede elaborar un programa más completo, en que tanto las nociones como las tareas, pueden ser de mayor complejidad.”(ibid)

Ejemplo.

¿Cómo se denomina las plantas que no poseen flores?	1
a) Fanerógamas b) Dicotiledóneas c) Criptógamas d) Angiospermas	

¿Cita dos ejemplos de plantas?	2
a) Fanerógamas b) Dicotiledóneas c) Criptógamas d) Angiospermas	

Recoge nuestras de limo superficial y profundo, con ayuda de una palita.	3
--	---

Colecciona plantas criptógamas anotando en la etiqueta los siguientes datos:	4
<ul style="list-style-type: none">• Nombre vulgar de la planta• Presencia o ausencia de flores y frutos• Fecha y lugar de hallazgo• Nombre del coleccionista	

Escriba un <i>Editorial</i> sobre la ecología	5
---	---

Fichas de ejercicios:

“Son aquellas que fijan los conocimientos, el aprendizaje, mediante la realización de actividades como tareas, cuestionarios, repuestas, etc.” (ibid)

Ejemplo.

Tema: Los "artrópodos"

Escribe 5 características comunes de los "artrópodos"	1
--	----------

	2
<u>Los insectos:</u> tienen _____ de antenas _____ pares de patas.	
<u>Los crustáceos:</u> tienen _____ de antenas y _____ pares de patas.	
<u>Los arácnidos:</u> tienen _____ de antenas y _____ Pares de patas.	

	3		
En cada uno de los siguientes grupos de animales hay uno que no le corresponde estar. Subráyalo e indica debajo por qué.			
a) lagarto	rana	tortuga	escarabajo
<hr/>			
b) gato	perro	araña	cigüeña
<hr/>			
c) gaviota	golondrina	gorrión	perdiz

Técnica la observación.

“¿En qué consiste?:

Mediante la observación inducir al alumno a descubrir la naturaleza y describirle explicando las leyes y principios que la rigen.

Proceso:

- ✓ dividir al grado en grupos pequeños.
- ✓ en cada grupo nombrar un coordinador y un secretario.
- ✓ se distribuye el material suficiente para cada grupo.
- ✓ se solicita que observen detenidamente y anoten las características.
- ✓ terminado el trabajo el profesor recolecta la información que le proporcionan los secretarios.
- ✓ con la información obtenida se procesa el conocimiento con la colaboración de los estudiantes, llegando a deducir el tema, formular conceptos, enunciar características, obtener conclusiones.
- ✓ cada alumno llena una hoja de informe elaborada previamente por el maestro”
(www.scribd.com/doc/15040734/Tecnicas-didacticas-Activas)

Técnica de los dibujos hablan.

“Sirve para:

Ejercitar la destreza de predecir a partir de dibujos, ilustraciones y otros elementos gráficos. Esta actividad se la puede realizar antes o durante la lectura” (ibid)

Proceso:

- ✓ “Presente a los alumnos ilustraciones de la lectura.
- ✓ Pídeles que observen con detenimiento los elementos de la ilustración.
- ✓ Motívelos para que, a partir de las mismas, imaginen el contenido de la lectura.
- ✓ Luego escriba en un papelote o en el pizarrón estas ideas.
- ✓ Pida a los niños que lean la historia.
- ✓ Guíelos para que comparen sus ideas con el contenido de la lectura y resalten la que más se acerque a dicho contenido. Si los niños no mencionan la predicción correcta añádala a la lista.
- ✓ Pida a los niños que comenten las diversas respuestas.” (ibid)

Sugerencias:

“Lea un cuento o una historia y deténgase en el momento que considere adecuado. Pida que realicen sus predicciones sobre lo que piensan imaginan que va a suceder.

Pida a los niños que digan la palabra que creí que sigue y que sentido da a la historia o poema.

Pida a los niños que pidan oraciones o frases e las que falte una palabra, la que debería adivinar sus compañeros. El niño que adivina gana y a su vez formula otra oración para que le adivinen. Lo Importante es que se esfuercen en seleccionar palabras que den sentido a la oración.

Pida a los niños que hagan predicciones a partir de la presentación de personajes y títulos de una lectura.” (ibid)

Esta técnica puede ser acogida por el docente para la construcción de información por pasos, lo cual habilita el interés al estudiante e incentiva al desarrollo de capacidades de forma significativa y con la obtención de aprendizajes razonados que permitiendo así el avance ante el proceso enseñanza aprendizaje.

Actividades a desarrollar en el aula.

1. Concientizar al docente en base a la utilización de técnicas activas.
 - ✓ Video de una clase activa y una rutinaria.
 - ✓ Foro de la importancia de técnicas activas y su utilización.
 - ✓ Conclusiones de la aplicación de técnicas activas dentro de la clase.

2. Debate concientizando la importancia de las Ciencias Naturales (comiencen a interesar por los contenidos a tratar).
 - ✓ Organizar dos grupos de trabajo.
 - ✓ Dar temas contrarios a los estudiantes.
 - ✓ Sacar conclusiones.

3. Aplicación de técnicas activas dentro de la clase de Ciencias Naturales.
 - ✓ Realización de organizadores gráficos sobre un tema a tratarse en clase.
 - ✓ Exposición de los organizadores gráficos.

4. Lectura sobre un tema del libro de Ciencias Naturales.

- ✓ Subrayado de partes esenciales del lectura.
 - ✓ Preguntas en base a partes no comprendidas del texto.
 - ✓ Realización de un resumen del tema leído.
5. Formación de un collage en base a un tema de estudio.
- ✓ Distribución del grupo de trabajo.
 - ✓ Indicaciones sobre lo que se va a realizar (el tema)
 - ✓ Recolección de gráficos, recortes importantes.
 - ✓ Organización de recortes encontrados.
 - ✓ Exposición de cada grupo en base al collage realizado.
6. Planteamiento de la técnica del fichero (fichas de información).
- ✓ Dividir al grado en grupos.
 - ✓ Hacer varias fichas que contengan información.
 - ✓ Cada grupo deberá seguir detalladamente la información escrita en las fichas.
 - ✓ Conclusiones.
7. Aplicación de la palabra clave.
- ✓ Lectura sobre un tema a desarrollarse.
 - ✓ Subrayar palabras claves.
 - ✓ Formar distintas oraciones con las palabras escogidas del texto.
8. Ginkana en base a conocimientos.
- ✓ Dividir al estudiantado en dos grupos.
 - ✓ Sacar una lista de preguntas.
 - ✓ Organizar la forma en que se va a realizar las preguntas y respuestas.
 - ✓ El grupo que tenga más puntos será el ganador.
9. Casa abierta donde se apliquen técnicas activas.
- ✓ Organización del aula en grupos.
 - ✓ Identificar temas de trabajo.

- ✓ Búsqueda de información.
- ✓ Elaboración del material.
- ✓ Exposición del tema.

10.- Mediante la experiencia concreta cuidado y protección del medio ambiente.

- ✓ Reflexión en base a contaminación de nuestro medio ambiente.
- ✓ Ejemplificación de que hacemos con nuestro ecosistema.
- ✓ Realización de información importante sobre “nuestro ecosistema”.

6.7. METODOLOGIA. Modelo operativo.

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	COSTO	FUENTE DE VERIFICAC
Concientización	Incentivar al docente por medio de una charla sobre la importancia de la utilización de técnicas activas.	Socialización de una clase activa, que procedimientos utiliza el docente como es el comportamiento del docente, estudiantes, cual es el estímulo positivo.	Humanos. Computador. Proyector.	Investigadora.	2 semanas 01-16 de Febrero.	\$ 25,00	Anexo 8 Fotografías contextualizac Anexo 9 Socializac.
Planificación.	Realización de una exposición de una clase de Ciencias Naturales aplicando técnicas activas. Planificar contenidos del área donde se utilice técnicas activas. Planificación la elaboración de material.	Preparación de la exposición. Preparación de la información a utilizar. Preparación de la elaboración de material. Ejecución de una clase.	Humanos. Papelotes. Esferos gráficos.	Investigadora.	4 semanas 16 de Febrero al 16 Marzo.	\$ 22,00	Anexo 10 Fotografía exposicion.
Ejecución.	Distribución del manual elaborado. Socialización del manual didáctico.	Entrega del manual al docente.	Humanos. Distintos materiales. Manuales.	Investigadora.	4 semanas 16 de Marzo al 16 de Abril.	\$ 45,00	Anexo11 Fotografía entrega del manual
Evaluación.	Evaluar los resultados que se tuvo con la aplicación de técnicas activas en el área de Ciencias Naturales.	Aplicación de una encuesta a los estudiantes. Aplicación de una entrevista al docente. Ficha de observación.	Humano.	Investigadora.	2 semanas 16 – 30 de Abril.	\$ 7,00	Anexo 5 Ficha de observación.
TOTAL						\$ 99,00	

6.8. ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA.

La propuesta será aplicada por parte de la investigadora, luego por las autoridades de la institución “Celiano Monge” y se lo realizara mediante el modelo operativo propuesto anteriormente.

Para poder realizar la ejecución de la propuesta las autoridades de la escuela y el docente me han facilitado la labor investigativa permitiéndoles darles a conocer la existencia de técnicas activas, su importancia, y las clases de técnicas activas existentes, lo cual permitió observar en los estudiantes que han comenzado a desarrollarse un cambio de actitud, pues se encuentran estimulados en la adquisición de nuevos conocimientos del área de Ciencias Naturales, con esto se verifica que si se sigue empleando la propuesta se lograra obtener estudiantes capaces de solucionar problemas pertinentes a una sociedad exigente.

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, investigadora, estudiantes.
¿Por qué evaluar?	Conocer si el manual de técnicas activas logra crear interés en el docente y estudiantes para el desarrollo de conocimientos.
¿Para que evaluar?	Para conocer si la propuesta permitió obtener resultados positivos. Para saber si la aplicación del manual didáctico tiene cambios en los estudiantes.
¿Qué evaluar?	La predisposición del estudiante ante los cambios establecidos. Modificaciones que el docente ha realizado en sus planificaciones de trabajo. La obtención de conocimientos en los estudiantes mediante la utilización de técnicas activas.
¿Quién evalúa?	Investigadora Autoridades de la institución Docentes
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente
¿Cómo evaluar?	Observación Encuesta Entrevista
¿Con que evaluar?	Ficha de observación. Cuestionarios.

BIBLIOGRAFÍA

- ABRIL PORRAS, Víctor, (2008), “Matriz de Análisis Situacional”.
 - Código de la Niñez y Adolescencia (2009) Asamblea Nacional del Ecuador
 - Constitución de la Republica del Ecuador (2009) Asamblea Nacional del Ecuador, Montecristi.
 - EDIBOSCO, Equipo de redactores, (1992), Diccionario L.N.S. Edibosco Cuenca - Ecuador.
 - HERRERA, Luis y otros, (2004), Tutoría de la investigación, Diemerino. Quito Ecuador
 - Ley Orgánica Intercultural Bilingüe de la Educación (2011) Asamblea Constituyente, Quito.
 - Reglamento de la Educación (1984) Ministerio de Educación
-
- <http://www.answers.com/topic/active-technique#ixzz1W6KaJqtn>
 - www.scribd.com/.../Metodologías-Activas-y-Aprendizaje.
 - <http://www.monografias.com/Educacion/index.shtml>
 - http://www.profes.net/rep_documentos/monograf/aprendizaje.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de análisis de situaciones.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE SITUACIONES			
Situación actual real negativa.	Identificación del problema a ser comprobado.	Situación futura deseada positiva.	Propuestas de solución al problema planteado.
<p>Los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la escuela “Celiano Monge” constan de un rendimiento académico deficiente en el área de Ciencias Naturales, esto se da debido a que los profesores, improvisan la clase, no utilizan técnicas activas y la falta de capacitación docente son varias de las consecuencias que destacan para que los estudiantes pierdan el interés de conocimientos de la materia.</p>	<p>Escaso rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Docentes competentes y actualizados acorde a las exigencias del medio laboral, sobretodo en el área de Ciencias Naturales, los cuales comiencen a programar en sus clases el empleo de técnicas activas.</p> <p>Formar estudiantes proactivos que comiencen a interesarse por contenidos de la materia.</p>	<p>Profesores actualizados con nuevas técnicas y métodos de enseñanza, las mismas que ayudaran a que preparen y apliquen en las clases del área de Ciencias Naturales.</p> <p>Estudiantes con nueva mentalidad al momento de adquirir conocimientos los cuales no se queden estancados sino que sean fuentes de desarrollo ante el proceso enseñanza aprendizaje con investigación.</p>

Fuente: Víctor Hugo Abril Porras Ph D.

Anexo 2: Certificado de aprobación de la institución.

Anexo 3: Nomina de los estudiantes

Anexo 4: Nomina del docente.

✓ Licenciado Héctor Ramírez.

Anexo 5: Modelo de ficha de observación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE “AMBATO”
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

Modelo ficha de observación

Nº. 01	Localidad. Ambato
Título: Las técnicas activas y el rendimiento académico en los estudiantes.	Comunidad: Escuela “Celiano Monge”
Investigadora: Jessica Emilia Eivar Torres	Fecha: 16-09-2011
<p>Información. Pude observar en varias horas de clase que el docente no utiliza técnicas activas en el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales, lo que ha llevado a que el estudiante no ponga el interés y la predisposición por la adquisición de conocimientos nuevos, perjudicándolos en su capacidad de pensar, provocando que los estudiantes sean entes inactivos, no sean participativos, no puedan expresar sus ideas alas demás personas y a la vez el resultado de un bajo rendimiento en su desempeño académico.</p>	

Anexo 6: Modelo de encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

Encuesta N° 01

Fecha:

Dirigido a los estudiantes del séptimo año de la escuela “Celiano Monge” de la ciudad de “Ambato”.

Tema: La utilización de técnicas activas en el rendimiento académico de los estudiantes.

Investigadora: Srta. Jessica Emilia Eivar Torres.

Objetivo: Aportar con el estudio de técnicas activas para mejorar el desarrollo del rendimiento académico en los estudiantes.

Indicadores generales: Este trabajo de investigación es muy importante puesto que se ha podido establecer la falta de técnicas activas, lo que se encuentra produciendo un bajo rendimiento académico en los estudiantes, con lo cual se quiere llegar a que el docente cambie de actitud modificando en su metodología de trabajo, técnicas activas.

Solicito a usted de la manera más comedida, contestar el siguiente cuestionario con la mayor seriedad y veracidad del asunto, pues esto me permitirá llegar a obtener la toma de decisiones.

Seleccione la respuesta adecuada en base a la alternativa de su criterio, maque con una **x**, en la opción que le parezca adecuada.

CUESTIONARIO

1. ¿Cuál es su rendimiento académico?

Bueno ()

Malo ()

2. ¿Se interesa por mejorar sus calificaciones?
Si ()
No ()
3. ¿Participa en su clase de Ciencias Naturales?
Si ()
No ()
4. ¿Se encuentra usted motivado con la clase de Ciencias Naturales?
Siempre ()
Nunca. ()
5. ¿Cumple con sus tareas?
Si ()
No ()
6. ¿Obtiene exámenes con bajas calificaciones?
Frecuentemente. ()
Nunca. ()
7. ¿Los conocimientos de Ciencias Naturales son importantes para usted?
Si ()
No ()
8. ¿Cree que a su docente le interesan los resultados que usted obtenga?
Si ()
No ()
9. ¿Le gusta asistir a sus clases de Ciencias Naturales?
Si ()
No ()
10. ¿Comprende con facilidad los temas a tratarse?
Frecuentemente. ()
Nunca. ()

11. ¿Se encuentra usted motivado por los temas dados en su clase de Ciencias Naturales?

Siempre ()

Nunca. ()

12. ¿El docente hace su clase tradicionalista?

Verdadero ()

Falso ()

13. ¿Cree que la utilización de técnicas activas son esenciales en sus aprendizajes?

Constantemente ()

Temporalmente. ()

14. ¿Ha notado la existencia de técnicas activas en el área de Ciencias Naturales?

Si ()

No ()

15. ¿Piensa que su docente no esta capacitado para impartir la clase de Ciencias Naturales?

Siempre ()

Nunca. ()

16. ¿El docente hace que su clase sea interesante?

Si ()

No ()

17. ¿Le gustaría que la metodología de trabajo que aplica su docente sea distinta?

Verdadero ()

Falso ()

18. ¿Cree que este año ha obtenido mejores conocimientos que en los anteriores años?

Si ()

No ()

19. ¿Comprende con facilidad los contenidos?

Siempre ()

Nunca. ()

20. ¿Usted, entrega sus trabajos a tiempo?

Si ()

No ()

Observación del encuetado.....
.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACION.

4. ¿Cree que las técnicas activas permiten el avance del proceso educativo?
- Verdadero ()
- Falso ()
5. ¿Asiste de forma constante a cursos de capacitación?
- Siempre ()
- Nunca. ()
6. ¿Se encuentra en posibilidades de seguir curso en base al área de Ciencias Naturales?
- Si ()
- No ()
7. ¿Ha notado que el desarrollo de su clase interesa a sus estudiantes?
- Si ()
- No ()
8. ¿Los estudiantes participan en el desarrollo de su clase?
- Siempre ()
- Nunca. ()
9. ¿Se encuentra al tanto de nuevos avances científicos?
- Si ()
- No ()
10. ¿Utiliza técnicas activas en la clase de Ciencias Naturales?
- Si ()
- No ()
11. ¿Se preocupa por el rendimiento académico de sus estudiantes?
- Frecuentemente. ()
- Nunca. ()
12. ¿Asiste de forma permanente a clases?
- Siempre ()
- Nunca. ()

13. ¿El desarrollo de sus clase tiene éxito en sus estudiantes?

Verdadero ()

Falso ()

14. ¿Cree Ud., que sus estudiantes son conformistas?

Verdadero ()

Falso ()

15. ¿La mayor parte de sus estudiantes son memoristas?

Frecuentemente. ()

Nunca. ()

16. ¿Les da usted, a sus estudiantes el tiempo necesario para que estudien?

Si ()

No ()

17. ¿Los estudiantes participan al momento de desarrollar su clase?

Si ()

No ()

18. ¿Da oportunidad a sus estudiantes al mejoramiento de sus calificaciones?

Verdadero ()

Falso ()

19. ¿Usted es exigente con el cumplimiento de trabajos de sus estudiantes?

Si ()

No ()

20. ¿Si sus alumnos le pidieran repetir un tema, lo explicaría nuevamente?

Si ()

No ()

Observaciones del entrevistador.....

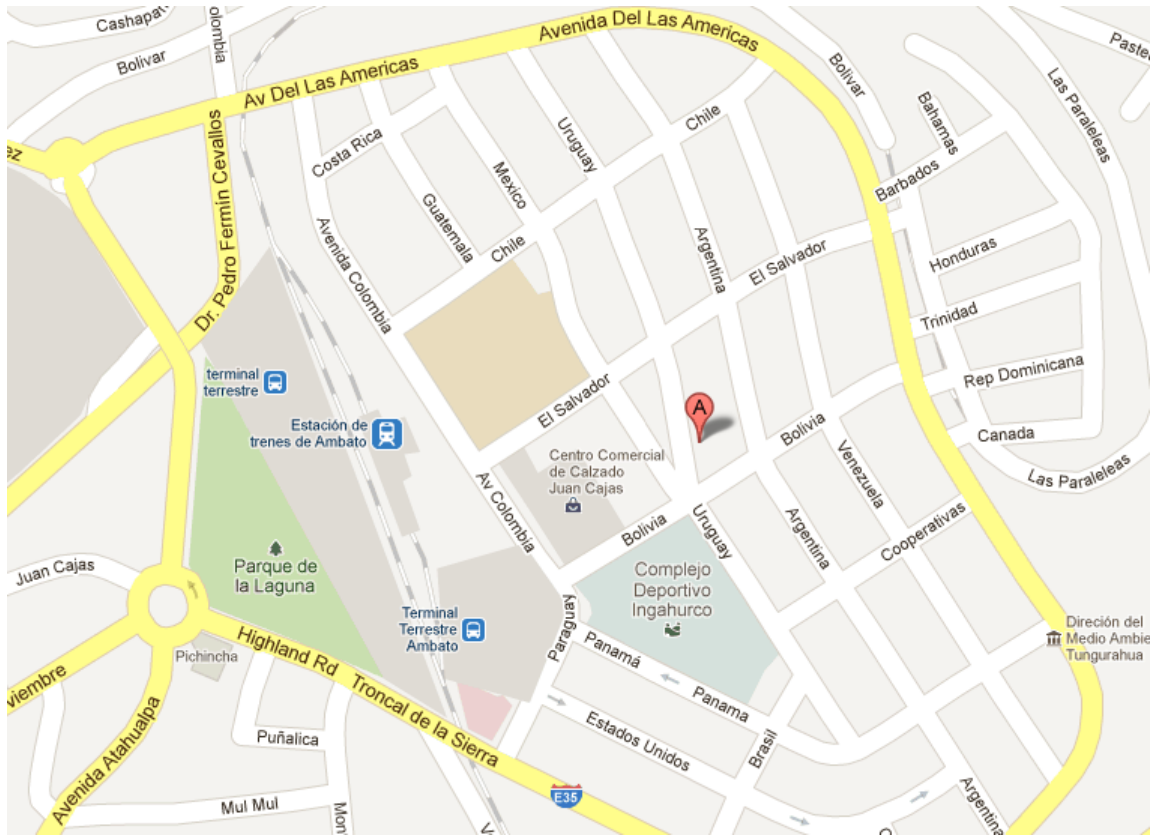
.....

.....

.....

Anexo 8 . Contextualización.

Contextualización macro



Contextualización meso



Contextualización micro



Anexo 9. Socialización.



Anexo 10.

Exposición.



Anexo 11. Entrega del manual al docente.

