



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACION BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Proyecto de Investigación previo a la Obtención de Título de Licenciada en ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

TEMA:

LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS NIÑOS

AUTORA: Lescano Feijoo Esther Catalina

TUTOR: Lcda. Morayma Bustos Yépez. Mg

Ambato - Ecuador

2017

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

Certifica:

Yo, Lcda. Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez C.I. 0502431620 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS NIÑOS”** desarrollado por el estudiante Esther Catalina Lescano Feijoo, estudiante de la carrera de Educación Básica, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, que corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Graduación de la Universidad Técnica de Ambato y en el normativo para la presentación de Trabajos de Graduación de la Facultad de Educación Básica.

Por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



TUTORA

Lcda. Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez

C.I. 0502431620

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, LESCANO FEIJOO ESTHER CATALINA, tengo a bien indicar que los criterios emitidos en el Trabajo de **“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS NIÑOS”**, es original, auténtico y personal, en tal virtud la responsabilidad del contenido de esta investigación, para efectos legales y para su lectura y publicación según las Normas de la Universidad. Académicos son de exclusiva responsabilidad de la autora y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Técnica de Ambato; por lo que autorizo a la Biblioteca de la Facultad de Educación Básica para que haga de esta tesis un documento disponible.

AUTORA



Lescano Feijoo Esther Catalina
C.I. 1804614178

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS NIÑOS”** elaborado por, la estudiante de la carrera de Educación Básica, promoción septiembre 2016 – marzo 2017, una vez revisado el trabajo de graduación o titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites pertinentes.



Dr. Guillermo Rosero



Dr. Medardo Mera

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS NIÑOS”**, autorizo su reproducción total o parcial de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

AUTORA



Lescano Feijóo Esther Catalina
C.I. 1804614178

DEDICATORIA

A Dios, quien ha sido mi guía y sustento, quien aun en los momentos más difíciles no me soltó de su mano y aún prevalece junto a mi como el padre amoroso, bondadoso y ser todopoderoso ayudándome alcanzar las metas propuestas.

A mis padres, Narcisa y Salomón quienes de una u otra manera me han apoyado y sobre todo con sus oraciones que nunca han faltado para mi vida y sus sabios consejos que han estado en el momento oportuno.

A mis princesas, Anita y Leslie, quienes han sido mi mayor orgullo y motor para continuar cuando quizá mis fuerzas de mujer ya no daba, las de madre estuvieron allí por y para que ellas.

Al hombre, quien llego a ser parte fundamental en mi vida enseñándome los aciertos y debilidades de un ser humano, quien de una u otra manera me motivo para crecer como mujer y como una profesional...Cristian!!!

AGRADECIMIENTO

A Dios, pues sin su bondad e infinita misericordia no hubiese llegado hasta donde hoy lo he hecho.

A la grandiosa Alma Mater, como lo es la Universidad Técnica de Ambato, sobre todo a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

A mi querida tutora la Mg. Moyarma Bustos, quien, a más de guiarme en la elaboración de este proyecto, fue una excelente maestra desde inicios de esta tan anhelada carrera.

A mis padres y hermanos, por estar siempre allí pendientes de mí.

A mi madre de corazón, Piedad, por ayudarme en la dura tarea de ser madre y quien durante todo el proceso de mi formación, cuido y velo por mi princesa más pequeña. Gracias!!!!

A los docentes de la carrera y a los grandes amigos que encontré durante la formación de nuestra profesión, sin duda gracias por compartir buenos, gratos, difíciles y muchas veces duros momentos, gracias por haber sido parte de mi vida.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

HOJA PRELIMINARES

PORTADA _____	I
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN _____	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN _____	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO _____	IV
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR _____	V
DEDICATORIA _____	VI
AGRADECIMIENTO _____	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS _____	VIII
ÍNDICE DE CUADROS _____	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS _____	XIII
RESUMEN EJECUTIVO _____	XIV
EXECUTIVE SUMMARY _____	XVI
INTRODUCCIÓN _____	XVIII
1.1 Tema _____	1
1.2. Planteamiento del Problema _____	1
1.2.1 Contextualización _____	1
1.2.2 Árbol de problemas _____	1
1.2.2.1 Análisis crítico _____	1
1.2.3 Prognosis _____	2
1.2.4 Formulación del problema _____	4

1.2.5 Interrogantes	4
1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación	4
1.3 Justificación	5
1.4. Objetivos	6
1.4.1 General	6
1.4.2 Específicos	6
2.1 Antecedentes investigativos	7
2.2 Fundamentación filosófica	12
2.4 Categorías fundamentales	13
2.4.1 Constelación de ideas	14
2.4.3.1 Definición de familia	16
2.4.3.2 Demandas funcionales de la familia	17
2.4.3.3 Organización Familiar	26
2.4.3.5 Prácticas de crianza	26
Variable dependiente: Actividades académicas	30
2.4.3.6 Definición de actividades académicas	30
2.4.3.7 Tipos:	31
2.4.3.7.1 Tareas escolares	31
2.4.3.7.2 Reuniones entre padres y maestros	31
2.4.3.7.3 Cumplimiento de tareas escolares	32
2.4.3.7.4 Tutorías	33
2.4.3.7.5 Actividades deportivas y culturales	33
2.4.3.6 Enseñanza Aprendizaje	34

2.5 Hipótesis	36
2.6 Señalamiento de variables	36
2.6.1 Variable Independiente	36
2.6.2 Variable Dependiente	36
3.1 Enfoque	37
3.2 Modalidad básica de la investigación	37
3.2 Nivel o tipo de investigación	37
3.3 Población y muestra	38
3.4 Operacionalización de variables	39
3.5 Plan de recolección de información	42
3.6 Plan de procesamiento de la información	43
<i>CAPÍTULO 4.</i>	44
4.1 Análisis de los resultados	44
4.2 Interpretación de los resultados	45
4.3 Verificación de hipótesis	49
<i>CAPITULO 5.</i>	50
5.1 Conclusiones:	50
5.2 Recomendaciones:	51
<i>C. MATERIALES DE REFERENCIA</i>	52
Materiales de Referencia	52
Anexos	59
EXECUTIVE SUMMARY	62

ÍNDICE DE CUADROS

Tabla N° 1 Tipos de Familias	21
Tabla N° 2 Operacionalización de las Variables: Variable Independiente: Organización Familiar.....	39
Tabla N° 3 Operacionalización de las Variables: Variable Independiente: Actividades Académicas.....	40
Tabla N° 4 Organización Familiar: Unidad Educativa Urbana	45
Tabla N° 5 Organización Familiar: Unidad Educativa Rural.....	46
Tabla N° 6 Actividades Académicas: Unidad Educativa Urbana	47
Tabla N° 7 Actividades Académicas: Unidad Educativa Rural	48
Tabla N° 10 Comprobación de Hipótesis	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas.....	1
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales	13
Gráfico N° 3 Constelación de Ideas: Variable Independiente	14
Gráfico N° 4 Constelación de Ideas: Variable Dependiente	15
Gráfico N° 5 Organización Familiar: Unidad Educativa Urbana	45
Gráfico N° 6 Organización Familiar: Unidad Educativa Rural.....	46
Gráfico N° 7 Actividades Académicas: Unidad Educativa Urbana	47
Gráfico N° 8 Actividades Académicas: Unidad Educativa Rural	48

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

Tema: La organización familiar y su relación con las actividades académicas de los niños.

Autora: Lescano Feijoo Esther Catalina

Tutora: Lcda. Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto de investigación con el tema La organización familiar y su relación con las actividades académicas de los niños, tiene como objetivo general determinar si existe la relación que existe entre la organización familiar con el cumplimiento de las actividades académicas de las familias de la Unidad Educativa Luis A. Martínez y la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, ambas situadas en la provincia del Tungurahua, Cantón Ambato, dicho objetivo se cumplirá mediante la proposición de objetivos específicos como el identificar los tipos de organización familiar que existen dentro de las Unidades Educativas anteriormente mencionadas, así mismo se pretende evaluar el nivel de participación de la familia dentro de las actividades académicas y posteriormente analizar si existen diferencias entre la organización familiar y la participación en las actividades académicas. Dicha investigación se realizará dentro de las Unidades Educativas Luis A. Martínez y Luis Felipe Borja la misma que utilizara una metodología cuantitativa, la misma que se realizó en base a un cuestionario, a su vez este se entregó en las aulas de las Unidades Educativas anteriormente mencionadas las cuales debían ser contestadas por los padres de familia y representantes estudiantiles, posteriormente se procedió a la recolección de las encuestas las cuales nos dieron como resultado que en la Unidad Educativa Luis A. Martínez prevalece las familias de tipo nuclear, mientras que en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja la gran mayoría pertenece a familias de tipo extensa.

Dando así como conclusiones que se ha logrado identificar los diferentes tipos de organizaciones familiares que priman dentro de las Unidades Educativas anteriormente encuestadas, definiendo así que dentro de la Unidad Educativa que se encuentra en el distrito 1 la organización familiar que predomina es la nuclear, deduciendo de esta manera que las familias en la zona urbana aun consideran que la familia debe estar formada por el padre, la madre y los hijos, así mismo se puede decir que otra de las familias que se logró determinar dentro de esta investigación y de relevancia para mencionar es la estructura de la familia monoparental pues donde se define que el niño o niña vive solo con uno de los padres.

Palabras claves

Organización familiar, actividades académicas.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER OF BASIC EDUCATION
BLENDED LEARNING
EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: THE FAMILY ORGANIZATION AND THEIR RELATIONSHIP WITH THE ACADEMIC ACTIVITIES OF CHILDREN.

AUTORA:Lescano Feijoo Esther Catalina

SUMMARY

The research project with the theme Family organization and its relation with the academic activities of children, has as general objective to determine if there exists the relationship that exists between the family organization and the fulfillment of the academic activities of the families of the Educational Unit Luis A. Martínez and the Educational Unit Luis Felipe Borja, both located in the province of Tungurahua, Canton Ambato, this objective will be fulfilled by proposing specific objectives such as identifying the types of family organization that exist within the aforementioned Educational Units , It is also intended to evaluate the level of family participation within the academic activities and then to analyze if there are differences between family organization and participation in academic activities. This research will be carried out within the Luis A. Martínez and Luis Felipe Borja Educational Units, which will use a quantitative methodology, the same that was done based on a questionnaire, in turn this was delivered in the classrooms of the Educational Units previously Mentions that had to be answered by the parents and student representatives, we proceeded to the collection of the surveys which gave us as a result that in the Educational Unit Luis A. Martinez prevails the families of the nuclear type, Luis Felipe Borja Educational Unit the great majority belongs to families of extensive type. Thus, it has been possible to identify the different types of family organizations that prevail within the two Educational Units previously surveyed, thus defining that within the Educational Unit located in district

1, the predominant family organization is nuclear, Deducing in this way that families in the urban area still consider that the family should be formed by the father, mother and children, likewise it can be said that another of the families that was determined within this research and of relevance To mention is the structure of the single parent family where it is defined that the child lives alone with one of the parents.

Keywords

Family organization, academic activities.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación “LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS NIÑOS” ha sido elaborado con el firme propósito de ayudar a los padres de familia para una mejor integración en el proceso educativo de sus hijos, de tal manera que se convierta en un pilar fundamental en el progreso de su desarrollo educativo.

Este trabajo está desarrollado en seis capítulos, los mismos que se detallarán a continuación, la cual hemos hecho un breve resumen de su contenido:

Capítulo 1, El Problema se realiza la contextualización de la percepción del fenómeno conflictivo a un nivel Macro, Meso y Micro para llegar a la esencia del problema, se construye una visión hipotética, se plantea la formulación del problema, sus interrogantes, su delimitación del objeto de investigación y se formula los objetivos.

Capítulo 2, El Marco Teórico: son las fundamentaciones y la recopilación de la información bibliográfica que otros autores han aportado en otras investigaciones con respecto al tema investigado. Al establecer la red de categorías por cada variable se desea presentar un esquema organizado de los conocimientos científicos que respaldan el trabajo investigativo.

Capítulo 3, La Metodología: se señala el tipo de investigación en el que se fundamenta este trabajo, se basa en una búsqueda bibliográfica y en una intervención de campo en las escuelas “Luis A. Martínez y Felipe Borja” a través de un cuestionario cuantitativo a los padres de familia de la institución.

Capítulo 4, Análisis e Interpretación de Resultados: se ejecuta una tabulación y presentación de resultados sobre el análisis de los mismos que permitan priorizar y optimizar los factores más determinantes en la obtención de información que me ayude a continuar con la investigación.

Capítulo 5, Conclusiones y Recomendaciones: se describe las conclusiones y recomendaciones en base al análisis que se ha llegado mediante el proceso de la investigación al termino del proceso investigativo.

CAPÍTULO 1.

EL PROBLEMA

1.1 Tema

LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS NIÑOS.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En los inicios de las sociedades no existía una institución o un encargado de enseñar a los nuevos miembros de la sociedad los conocimientos y habilidades que les permita sobrevivir en el entorno que se desarrollaban por lo que esta función permaneció como algo inherente.

Crespillo (2010) lo explica de siguiente forma: La educación en las sociedades primitivas era una educación espontánea, difusa, sin ningún tipo de organización e impulsada y promovida desde la propia familia y la comunidad en la que se desarrollaba el individuo, sin embargo, con el paso del tiempo se empezaron a dar distintas manifestaciones que evolucionarían hasta la educación sistemática. (p. 258)

Pero con la evolución del proceso sistemático que explica Crespillo la familia paso a ocupar un rol secundario dentro de la educación de sus hijos y este rol educador fue consignado a la institución educativa. La función educativa de la familia estaba presente en todos, pero con los avances de la sociedad que se fue desarrollando de manera más eficaz y objetiva en varios campos entre ellos la educación y aprendizaje, el rol educador de la familia paso no solo a ser secundario sino también ignorado (The Vanier Institute of the Family, 1981, p. 44)

En 1995 Beltrán se comparte la idea de Murray donde expresa lo siguiente: La participación de la familia en los centros educativos es escasa y cargada de tensiones emotivas que impiden una verdadera relación. Puede decirse que la explicación a esta escasa participación reside no solo en la natural resistencia de la familia para abrirse, sino que la misma escuela prescinde, en ocasiones, de la valiosa colaboración que pueda prestarle aquella en tareas de responsabilidad compartidas. (p. 620)

Martín Muñoz (2003) en su investigación encontró resultados similares a los expuestos donde el porcentaje de padres es muy bajo no llegando ni a la mitad de padres que se involucren en el proceso de enseñanza y actividades académicas de sus hijos.

Martín Muñoz (2003) a los directores de los centros les preguntó sobre el porcentaje de participación de los padres y madres en determinadas actividades. De sus respuestas se deduce que el porcentaje de las familias que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, asistiendo a reuniones o colaborando en las aulas durante las horas de clase, es del 46%. La participación en otras actividades es menor, pues en las actividades culturales (deportivas, musicales, teatrales) desarrolladas fuera o dentro del horario escolar el porcentaje baja al 23% y en otras actividades de apoyo (captación de fondos, mantenimiento del centro, etc.) se reduce al 21%. Por último, la participación en actividades extraescolares o complementarias (colaborando en las excursiones, en la biblioteca del centro, con ocasión de las fiestas del centro...) es del 19%. (p. 346)

Datos igualmente bajos se obtiene cuando se evalúa la comunicación que tiene la familia con los centros educativos o con los docentes de los estudiantes según Torio (2004):

La vía de comunicación más habitual entre la familia y el contexto escolar (García, J.L. et. al, 1998) es la reunión con el tutor (81%), seguido de las cartas, reuniones de padres del grupo clase y reuniones convocadas por la AMPA (66%, 55% y 54%, respectivamente), descendiendo considerablemente, la conversación telefónica (16%). (p. 47)

Todo esto a pesar que la importancia de la familia para la escuela y el aprendizaje ha sido demostrada y valorada como lo explica Pickarts y Fargo (1981):

Se ha confiado demasiado exclusivamente en la escuela para formar el tipo de persona adulta que pueda actuar de manera eficaz en nuestra sociedad crecientemente compleja, que pueda dominar los conocimientos y aprender de la experiencia. El crecimiento masivo de los conocimientos hace necesario que los padres adopten una nueva actitud ante los años preescolares y en el comienzo del aprendizaje que tiene lugar entonces. (p. 53)

En Ecuador se ha lanzado varios programas que tratan de generar un rol más activo y específico de la familia dentro de la educación de sus hijos. Uno de estos programas es educación televisiva para aprender. Según el Ministerio de Educación (2015):

EDUCA es la señal al aire del proyecto emblemático TeleEducación del Ministerio de Educación. Bajo el nombre de "EDUCA-TELEVISIÓN PARA APRENDER" el 1° de octubre de 2012. se realizó el lanzamiento de "La Hora Educativa", como parte de una amplia estrategia de producción y difusión de contenidos recreativo-educativos en Ecuador; otra iniciativa del Ministerio de Educación en su afán de mejorar la calidad educativa del país.

Pero el proceso de este proyecto no ha sido fácil en sus cuatro años de vida, se ha ido consolidando con el paso del tiempo, porque en el país no era común, ni mucho menos de gran aceptación programas educativos por los televidentes. Por ejemplo, en nivel de sintonía televisiva en su primer año Educa ocupó el noveno lugar de los programas vistos por los televidentes encuestados, para el año 2013 Educa dio un gran salto en su aceptación con la audiencia llegando a ocupar el cuarto lugar de audiencia y para el año 2015 obtuvo el tercer lugar como programa con más público en sintonía de su señal (Ministerio de Educación 2015).

Este programa ha representado un gran reto para el gobierno y el Ministerio de Educación con una gran inversión en el año 2014 de un poco más de cinco millones de dólares en el fortalecimiento y crecimiento del proyecto, así como en su promoción a nivel nacional con la entrega de diversos materiales referentes a Educa y otros programas relacionados al mismo (Ministerio de Educación 2015).

Pero también se debe tener en cuenta cuáles son los factores que influyen la relación familia escuela, porque en muchos casos los estudiantes son obligados por su condición económica, más que familiar a desertar de sus estudios para trabajar. Como lo expresa

La relación entre inasistencia al sistema educativo y pobreza de los hogares se expresa con mayor fuerza entre los adolescentes, pues las probabilidades de que ellos se incorporen en el mercado laboral son mucho más frecuentes. En uno de los informes del ODNA (2006a), se destacaba que para el 2005 las provincias de Esmeraldas, el Oro y Loja habían alcanzado coberturas de escolarización secundaria superiores a las otras provincias con similar incidencia de pobreza (ODNA, 2006a). (p. 145)

El factor económico incide en cierta medida la relación que se pueda establecer entre familia y escuela por lo que el estado a través de políticas de inclusión a tratado de reducir el nivel de pobreza y reducir las brechas sociales y económicas para tener una sociedad y distribución de la riqueza más justa.

Pichincha, Tungurahua, Cañar, Bolívar, Cotopaxi y Chimborazo presentaron reducciones bastante menos significativas. De hecho, las provincias del centro de la serranía ecuatoriana siguen destacándose por concentrar la mayor incidencia de niños, niñas y adolescentes viviendo en hogares en situación de pobreza. (p. 100)

En la provincia de Tungurahua un 2% de niños, niñas y adolescentes comprendidos en una edad de 5 a 14 años no asisten a una institución educativa. Porcentaje que aumenta cuando solo se analiza los datos referidos a adolescentes que tienen una edad de 12 a 17 años donde sube 3 puntos el porcentaje de jóvenes que no reciben clases escolares. (pp. 141-143)

La provincia de Tungurahua tiene un 3% de niños, niñas y adolescentes trabajadores, un nivel medio en comparación con otras provincias del país (p. 155)

Por lo que si comparamos datos sobre los adolescentes que no reciben algún tipo de educación con el porcentaje de trabajo infantil de la provincia de Tungurahua tenemos cifras similares por lo que podemos inferir que una gran mayoría de estudiantes que abandonan sus estudios, es debido a la presión económica en la cual se ven envueltos ante la sociedad. Pero a pesar de estos problemas que aquejan a la provincia “El promedio de las calificaciones demostró que las provincias de Pichincha, Tungurahua, Carchi y Azuay alcanzaban las mejores calificaciones, en tanto que Sucumbíos, Manabí, Los Ríos, Orellana y Esmeraldas registraban los puntajes más bajos del país”

1.2.2 Árbol de problemas

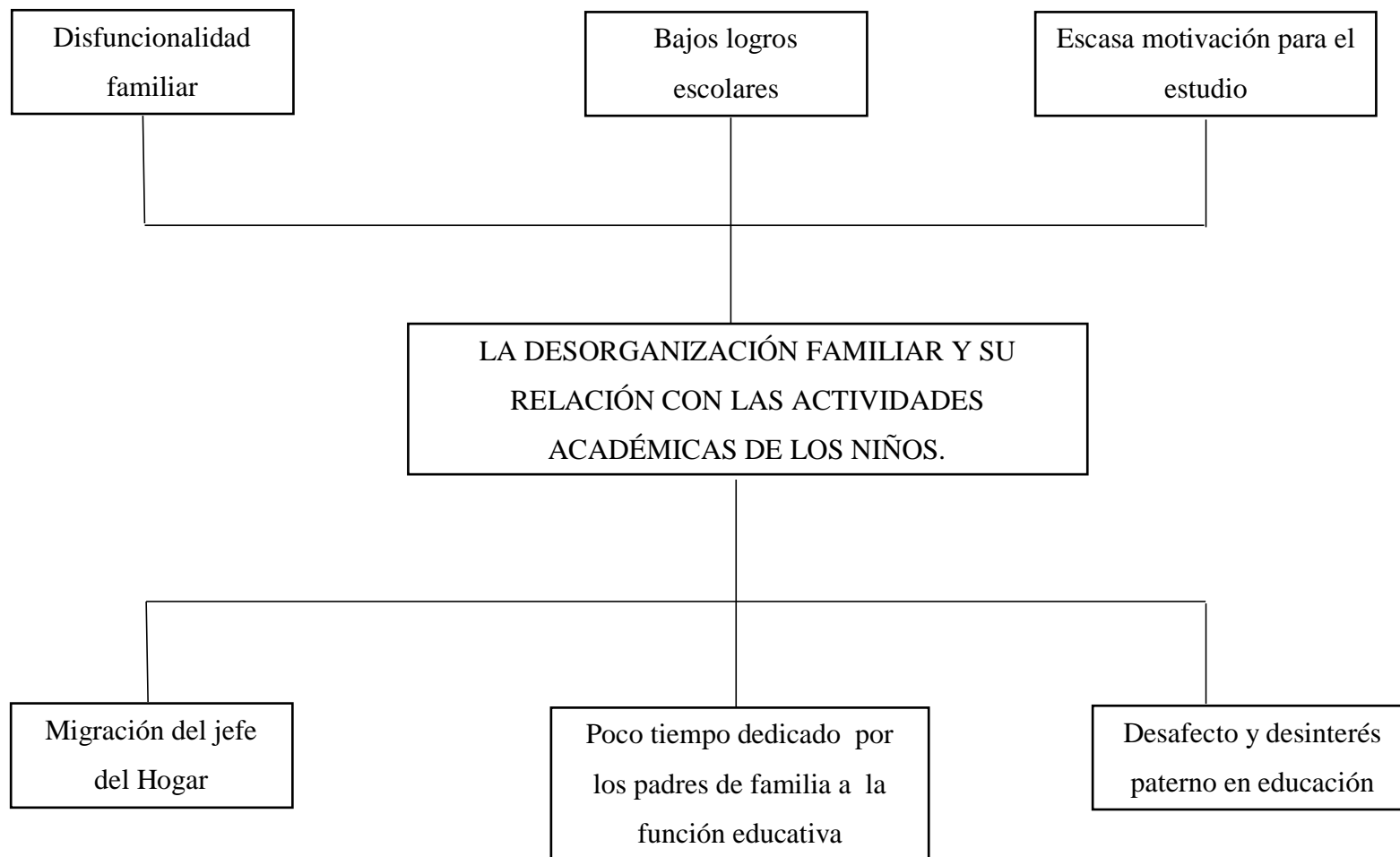


Gráfico N° 1 Árbol de problemas

Elaborado por: Catalina Lescano

1.2.2.1 Análisis crítico

“En casi todas las sociedades son las familias las que se encargan de la primera crianza y educación de los niños, teniendo generalmente muy poca preparación formal para esa importante tarea” (The Vanier Institute of the Family, 1981, p. 44). Pero la educación puede ser posible a través de la socialización de los seres humanos por eso es necesario la familia dentro del desarrollo de una persona porque en esta se forma su personalidad con sus peculiaridades únicas que se condicionan por las características del ámbito familiar en el cual se desarrolla (Parada, 2010, p. 20).

Estas condiciones familiares de socialización se ven condicionadas por varios factores, los cuales podemos englobar de la siguiente manera: “Afecto y comunicación: establecer una buena comunicación con los hijos y hacer que se sientan queridos y cuidados. Normas y límites: supervisar su conducta y ponerle límites y normas ajustados a su edad. Autonomía: promover un comportamiento independiente y responsable” (Fernández, 2009, p. 2).

El aplicar en mayor o menor medida los factores antes mencionados en las relaciones familiares afecta de manera directa la manera en que un estudiante se desenvuelve en el entorno educativo. El imponer un gran número de límites y restricciones y un control muy rígido por parte de los padres termina en bajos logros escolares en sus hijos, así como que no desarrollen por completo sus capacidades, una baja autoestima, inadaptabilidad social y otros problemas relacionados con la agresividad. Del otro extremo al no imponer ninguna o muy pocas reglas se obtiene resultados similares en la educación, los hijos obtienen bajos logros escolares, son inmaduros, impulsivos entre otros. Al parecer el equilibrio entre los factores mencionados logra un resultado óptimo en el aprendizaje de los hijos (Alegría, Miranda, & Urzua, 2007, p. 36).

La presencia de los dos padres resulta de vital importancia en el proceso de aprendizaje, por ejemplo, según Huarcaya (2013) los niños que cuentan con sus dos padres presentan un mejor rendimiento en comprensión lectora que los niños que se desarrollan en una familia monoparental en 28 de 37 países de los cuales se recopiló información. Mientras que los

niños que no se desarrollan con ninguno de sus padres obtienen los peores resultados en 35 de 37 países examinados (p. 55).

Uno de los factores que condicionan el número de padres que viven en el hogar es el económico, las funciones de la familia e incluso de la sociedad se ve condicionada por el dinero por lo que la presión dentro de la misma familia y de la sociedad genera problemas que pueden terminar en divorcio o en el abandono de uno de los padres en busca de trabajo o mejores condiciones económicas lo que merma en el bienestar de los niños. Los niños que viven en hogares con dos padres por lo general son un hogar con uno de los dos padres empleados al contrario de los hogares monoparentales tienden a ser desempleados (Huarcaya, 2013, p. 31). Este mismo factor provoca que los niños se han implicados en trabajo para aportar económicamente a su hogar por lo que sus estudios pasan a segundo plano o los abandonan por completo.

El factor económico influye de otras maneras en la educación escolar por ejemplo si un hogar uno de los padres emigra a otra ciudad o país para obtener un sueldo mejor remunerado, el otro adulto responsable de la familia que por lo general son las madres son quienes deben lidiar solas con el resto de funciones familiares, o cuando a su vez los dos padres trabajan en exceso limitan su tiempo a pasar en familia y el cumplimiento de sus otras obligaciones lo que se traduce en limitadas relaciones con la escuela y docentes de sus hijos. Esta pobre relación comunicacional entre padres y maestros imposibilita el tener una educación holística, donde los padres hacen responsables de la educación y formación personal de sus hijos a la escuela y donde la escuela se ve incapacitada de lograr este objetivo sin la interacción, apoyo e intervención de los estudiantes con sus padres en el hogar.

1.2.3 Prognosis

Con los cambios sociales y económicos que ha sufrido la sociedad las familias se han estructurada de nuevas maneras modificando en varias la definición de familia y como se compone y se relaciona esta entre si y la sociedad a cuál pertenece. Cualquier familia deberá organizarse de manera que cumpla con las necesidades mínimas de sus miembros. Algunas de las formas de organización familiar actuales no pueden cumplir con la satisfacción de esas

necesidades básicas lo que desencadena problemas dentro de la familia que al ser esta el núcleo de la sociedad, luego se traducen en problemas sociales.

Las familias se están estructurando solo teniendo en cuenta el factor de ingreso económico por lo que uno o ambos padres deben abandonar su hogar para buscar un salario que se ajuste a sus necesidades económicas lo que causa un gran impacto en la organización familiar y en su calidad de vida.

Al ser la economía doméstica el principal problema a solucionar de los jefes de hogar otras necesidades familiares como la convivencia afectiva, la educación y la recreación pasan a un segundo plano. En el cual se empieza a crear un círculo vicioso donde la mayoría de padres de bajos recursos económicos no pueden brindar una educación calidad ni las condiciones de calidad para que esta se desarrolle de manera efectiva para sus hijos por lo cual estos abandonan su educación y se deben incorporar de manera temprana al mercado laboral lo que a futuro les deja en desventaja al conseguir trabajos bien remunerados por su nivel de estudios lo que perpetua el círculo de pobreza.

Si se quiere conseguir una educación de calidad no se puede excluir o menospreciar el impacto que la familia tiene sobre la educación de sus hijos, por lo que la educación debe ser un trabajo en conjunto tanto de los docentes y autoridades educativas dentro de la institución escolar al formar los conocimientos científicos de los estudiantes y de la familia al fomentar el estudio y el aprendizaje con afecto para que los niños se encuentren en un ambiente cálido de aprendizaje y que ellos comprendan la importancia de la educación y del cumplimiento de sus deberes tanto como miembros de una familia como de la sociedad.

Pero una mala organización familiar no solo afecta de manera económica también afecta el desarrollo de las personas y el de la sociedad el cual se va desprendiendo y olvidando cada vez más de los valores y principios que a la larga trae consecuencias como el abandono de hogar por parte de los padres, adicciones a sustancias psicotrópicas, delincuentes juveniles, embarazos adolescentes entre otros.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo se relaciona la organización familiar con el cumplimiento de las actividades académicas de las familias de las Unidades Educativas Luis A. Martínez y Luis Felipe Borja?

1.2.5 Interrogantes

¿Qué tipos de organizaciones familiares existen en las Unidades Educativas Luis A. Martínez y Luis Felipe Borja?

¿Cuál es el nivel de participación que tienen las familias de en las Unidades Educativas Luis A. Martínez y Luis Felipe Borja en las actividades académicas de las estudiantes?

¿Qué diferencias existen tanto en la organización familiar como en el grado de participación en las actividades académicas entre las familias de la Unidad Educativa Luis A. Martínez y la Unidad Educativa Luis Felipe Borja?

1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación

Campo:

Educación

Área:

Educación Básica

Aspectos:

Organización Familiar – Actividades Académicas

Delimitación Espacial:

El trabajo de investigación se desarrolló en las unidades educativas Luis A Martínez y Luis Felipe Borja de la provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal:

La investigación se realizó en el periodo septiembre/marzo 2016-2017.

1.3 Justificación

La investigación es **importante** porque busca mejorar la calidad de uno de los servicios más significativos de la sociedad como lo es la educación, para llegar a un mejor estándar de calidad. De igual manera es importante para la sociedad en general porque se realizó un estudio de la organización familiar en las unidades educativas participantes lo cual nos da idea de cómo se organiza en la actualidad la familia y su estructuración en el país. Y se podrá realizar más investigaciones a profundidad en el futuro que permita entender problemas sociales que afectan a nuestra sociedad en general y a la familia en particular.

Es **novedosa** debido a que no se ha realizado ninguna investigación de similares características en las unidades educativas Luis A Martínez y Luis Felipe Borja. Con la presente investigación se abrirá una nueva temática a tratar por parte de las autoridades educativas de cada una de las instituciones que permita generar o mantener aspectos positivos de las relaciones familiares con la institución y viceversa.

Los **beneficiarios** son de manera directa los estudiantes y docentes de las unidades educativa Luis A Martínez y Luis Felipe Borja porque se pretende mejorar la educación y los resultados que consiguen los estudiantes que mejorara su relación con el aprendizaje y su motivación de igual manera los docentes verán resultados más positivos en su labor profesional. En segunda instancia los beneficiarios serán las familias de quienes conforman la comunidad educativa de las instituciones que permitirá una mejor integración y cumplimiento de las funciones familiares.

La investigación de **interés** para la comunidad educativa de las instituciones participantes para mejorar la calidad educativa de la institución y mejorar los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes a través de la relación e integración familiar al campo educativo escolar para que logren un desarrollo completo en un ambiente estimulante y cálido.

Es **factible** porque se cuenta con el permiso y la aprobación de las autoridades educativas de la institución y del distrito zonal de educación para poder llevar a cabo la investigación y con la predisposición de los padres, estudiantes y docentes de colaborar para que la investigación tenga datos reales que aporten a la búsqueda de soluciones al problema.

1.4. Objetivos

1.4.1 General

- Determinar la relación que existe entre la organización familiar y el cumplimiento de las actividades académicas de las familias de las Unidades Educativas Luis A. Martínez y Luis Felipe Borja

1.4.2 Específicos

- Identificar los tipos de organizaciones familiar que existen en las Unidades Educativas Luis A. Martínez y Luis Felipe Borja
- Evaluar el nivel de participación de la familia dentro de las actividades académicas en las Unidades Educativas Luis A. Martínez y Luis Felipe Borja
- Analizar las diferencias entre la organización familiar y la participación en las actividades académicas de la Unidad Educativa Luis A. Martínez con la Unidad Educativa Luis Felipe Borja.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Martín Muñoz (2003) realizó una investigación en España donde comparó los resultados educativos obtenidos por los estudiantes de la educación secundaria en las cuatro áreas básicas de estudio. Además de medir estos conocimientos los comparó con otras estadísticas y factores analizados por el mismo como por ejemplo las características del centro escolar tanto en infraestructura, administración y gestión educativa, recursos disponibles y su ubicación. Las características familiares de los estudiantes también fueron evaluadas y comparadas con los primeros resultados. Se evaluó factores como la organización y estructura familiar, relaciones con el centro educativo, las expectativas y actitudes que tienen en el aprendizaje de su familia.

De esta investigación se obtienen datos importantes por ejemplo que más de las tres cuartas partes de la población analizada viven en un hogar conformado por el padre, la madre y los hijos, mientras que los hogares monoparentales sean con el padre o la madre a cargo del mismo es una minoría que alcanza el 7% de la población total. El resto de los estudiantes encuestados viven en hogares sin ninguno de los padres donde conviven con sus hermanos u otros familiares. El número de miembros de las familias también fue analizado donde casi la mitad de familias se conforman por cuatro miembros, hogares con menos miembros son el 16% de la población, mientras que hogares con más de cuatro miembros ocupan un 35% del total.

Garrido, Torres, Navarro, Rigoni, y Reyes, (2014) elaboraron una investigación con estudiantes universitarios de México donde se evaluó varios aspectos familiares en hogares con los padres presentes en el hogar en comparativa con hogares donde los padres estaban divorciados. Se evaluaron factores como la estructura de la autoridad, sistema de valores, manejo de la agresividad, comunicación familiar, formación identidad, disciplina e integración social. Los cuales concluyen que la separación o desintegración de la familia afecta su estructura y funcionamiento. En la comunicación familiar y la formación de la

identidad existe una gran diferencia de desarrollo cuando los padres viven juntos en comparación con los padres que viven separados donde los porcentajes bajan hasta casi la mitad tanto en padres y madres.

También concluyen que la madre por lo general es la figura del hogar que es la encargada de la crianza y educación de los hijos en los dos casos, pero el hecho que los padres no vivan juntos significa una dinámica familiar negativa, sino que se necesita realizar una investigación más profunda donde se evalúe la nueva interacción y estructura que esta adquiere. Porque cuando un matrimonio se separa por lo general la mujer es quien se hace cargo de los hijos y vuelve a su hogar como madre e hija.

Parada (2010) en su trabajo analiza a la familia desde la primera formación con el origen de las sociedades del ser humano, detalla cómo ha sido la estructura familiar a lo largo del tiempo y en las diferentes sociedades y la relación que esta tiene con la educación de las personas. Concluye que la familia depende como elemento de la sociedad de otras familias que sirva de punto de comparación y reflexión para la solución de problemas propios de la familia, punto el cual es el arranque de la educación. La educación familiar también debe ser apoyada por otros organismos sociales que validan y consolidan los valores y respuestas culturales que aprendemos en el entorno familiar, para que estas adquieren verdadero significado y valor dentro de la educación y formación personal.

Murray (1981) ya empezaba a investigar el problema de la separación que existe entre la familia y escuela para educar porque elaboraron un texto donde se expresa la importancia que tiene la familia para el contexto educativo de una persona y como este repercute a lo largo de su vida. Se concluye que a pesar de que la mayoría de personas saben el papel de la familia en la educación siguen dejando esta responsabilidad solo a cargo de una institución educativa, propone un cambio radical de enfoque porque es en la familia y en los primeros años de vida donde las personas aprenden a aprender y que la familia tenga un rol más activo dentro de la escuela y el aprendizaje de uno de sus miembros.

Alegría, Miranda y Urzua (2007) elaboraron un trabajo donde encuestaron a familias mexicanas sobre el tipo de relación familiar que existe entre padres e hijos para determinar

patrones de conducta de los padres y como estos repercuten en la personalidad y aprendizaje de sus hijos. Se evaluaron dos aspectos la imagen que tiene el niño sobre sus padres y como segundo punto la autoimagen del niño o niña. De los resultados obtenidos se puede agrupar las relaciones familiares en tres grupos: autoritario, democrático y permisivo.

Los padres con características autoritarias ejercen un alto control sobre las actividades de sus hijos y por lo general del resto de la familia lo que provoca en los sus hijos bajos logros escolares, inseguridad y problemas relacionados con su baja autoestima y sobre los valores. Los padres permisivos de manera contraria a los anteriores ejercen poco o ningún control sobre las actividades de sus hijos haciendo de ellos personas inseguras, con poco desempeño escolar y muy impulsivos. Mientras que el modelo democrático logra conjugar lo positivo de los dos modos de paternidad anteriores siendo exigentes con sus hijos acorde a sus capacidades y con presencia de afecto en todos sus métodos de relación, Esto hace que los niños que crecen en este tipo de hogar independiente con buenos logros escolares, populares y felices.

González J. (2009) en su trabajo describe a la familia su evolución a través del paso del tiempo sus funciones y su forma de relacionarse. Donde existe una relación entre la implicación de los padres y el éxito que llegan a tener sus hijos en el sistema educativo, relación que se puede apreciar de mejor manera en los primeros años de escolarización, pero la relación parece tener mayor incidencia con la implicación y expectativas de los padres en los estudios de sus hijos que con el tipo de organización o relación familiar que afecta los estudios o los logros de aprendizaje, pero en una menor medida.

Cervini, Dari y Quiroz (2014) investigaron la relación que existe entre estructura familiar con el rendimiento de matemáticas y lectura de sexto grado de varios países de América latina. Donde los alumnos que tienen un hogar donde viven sus dos padres obtienen mejores resultados que estudiantes que solo conviven con uno de sus padres, mientras que los estudiantes que viven sin la presencia de cualquiera de sus padres obtienen los peores resultados de la investigación. También relacionan el número de hermanos menores de 18

años que viven en el hogar a mayor cantidad de estos los estudiantes encuestados obtenían puntajes más bajos en las dos asignaturas.

Maestre (2009) en su investigación define a la familia en función de los cambios temporales y detalla cómo ha evolucionado el término, así como sus funciones y lo que la sociedad espera de ella. También resalta la importancia de la familia en la educación de los niños en sus primeros años de vida al ser el primer agente socializador en cual se ve envuelto el niño. Para la investigadora los padres son conscientes del rol que ejercen sobre la educación de sus hijos, pero muchas veces ellos limitan su rol cuando sus hijos obtienen buenas calificaciones escolares sin importarles si hubo un aprendizaje que les permita desarrollarse en todo plano como personas.

Además, concluye que los padres deben involucrarse con la educación de sus hijos de manera adecuada y no solo por la competitividad de resultados lo cual trae consigo problemas entre docentes y padres. En la actualidad las maneras que los padres pueden integrarse a la educación de sus hijos son numerosas esto no solo proporcionará una intervención holística en la educación de sus hijos a través de la motivación y del afecto, también brindará el soporte necesario a los docentes y autoridades escolares necesaria al momento de dar clases con los estudiantes.

Torio (2004) determina que, si bien es cierto que la familia ha empezado a tener más responsabilidades y participación en la educación escolar de los hijos, aún falta camino por recorrer porque no todos los centros educativos ni las familias han creado dinámicas de relación claras que permita la correcta interacción y compactación de la comunidad educativa por lo que propone una serie de pautas.

Para Torio se deberá crear ambientes de confianza y respeto, definir y redefinir las funciones tanto de familia como de profesores y autoridades para con la educación de los estudiantes, promover mecanismos de información rápidos y eficaces con la comunidad educativa, promover escuelas de padres todo esto porque tanto la familia necesita de la escuela para alcanzar el éxito como la escuela necesita de la familia para alcanzar su objetivo como entidad educadora.

En el reporte que presenta Huarcaya (2013) recoge información de varios países alrededor del mundo sobre las familias, los indicadores evaluados se agruparon en cuatro aspectos familiares: estructura, socio economía, procesos y economía. Dentro de la dimensión de estructura familiar concluye que cuentan con la presencia de los padres en el hogar son la estructura familiar predominante en el mundo, aunque se están volviendo escasas. Los sectores donde más se encuentra este tipo de familias es Asia y Medio Oriente mientras que los sectores con menor índice de familia biparentales son América, Europa, África y Oceanía donde las familias se organizan solo con uno de los padres y en ciertos casos sin ninguno de los dos. También añade que las familias extensas son más frecuentes en América del sur, Medio Oriente, Asia y África.

Dentro del ámbito socio económico familiar determina que el nivel educativo de los padres tiene cambios significativos alrededor del mundo donde el índice más bajo se alcanza en los países de África Subsahariana y los niveles más altos se encuentran en países de América del Norte y Europa Occidental. Del mismo modo se determinó que entre el 45% y el 97% de los padres a nivel mundial están empleados siendo Asia la región con más alto índice de padres empleados, seguidos por Medio Oriente y América y Europa tienen tasas de empleo medianas.

De estos datos obtenidos realiza una comparativa con los resultados de las pruebas PISA de 2000 y 2009 donde los niños que viven en un hogar conformado por sus dos padres biológicos obtienen mejores resultados en comprensión lectora en comparativa a niños que viven en un hogar monoparental o un hogar donde existe un padre biológico y un padrastro por lo que se confirma investigaciones donde se afirma que la ausencia de uno de los padres biológicos influye de manera negativa en el desarrollo y bienestar de los niños.

Ramírez, Nava, Ávila, Barrios y Vázquez (2012) para estos investigadores la participación de la familia es de gran utilidad e imprescindible en una buena educación inclusiva por lo que ellos proponen un modelo de participación familiar en el centro escolar donde sean los estudiantes el centro de todos los procesos y reformas que se inicien en la escuela para que sean ellos los mayores beneficiarios de los mismos. Por eso la participación de los padres

dentro de la institución debe ser organizada, dinámica y colaborativa. A través de actividades como: Reuniones programadas, reuniones espontáneas, trabajo entre estudiante familia en la escuela, charlas, creación de grupos de trabajo de padres, socialización pertinente de la información, así como orientación y capacitación.

2.2 Fundamentación filosófica

La investigación se trata sobre la familia y la educación la misma que será llevada a cabo y fundamentada en el paradigma positivista.

Paradigma positivista ya que este permite la búsqueda de información sobre la organización familiar y su relación con de las actividades académicas de los niños, a la vez admite explicar cómo dicha organización influye o no en las mismas actividades del estudiante y este a su vez de qué manera aportara en el correcto desarrollo de las actividades académicas del niño o niña.

2.4 Categorías fundamentales

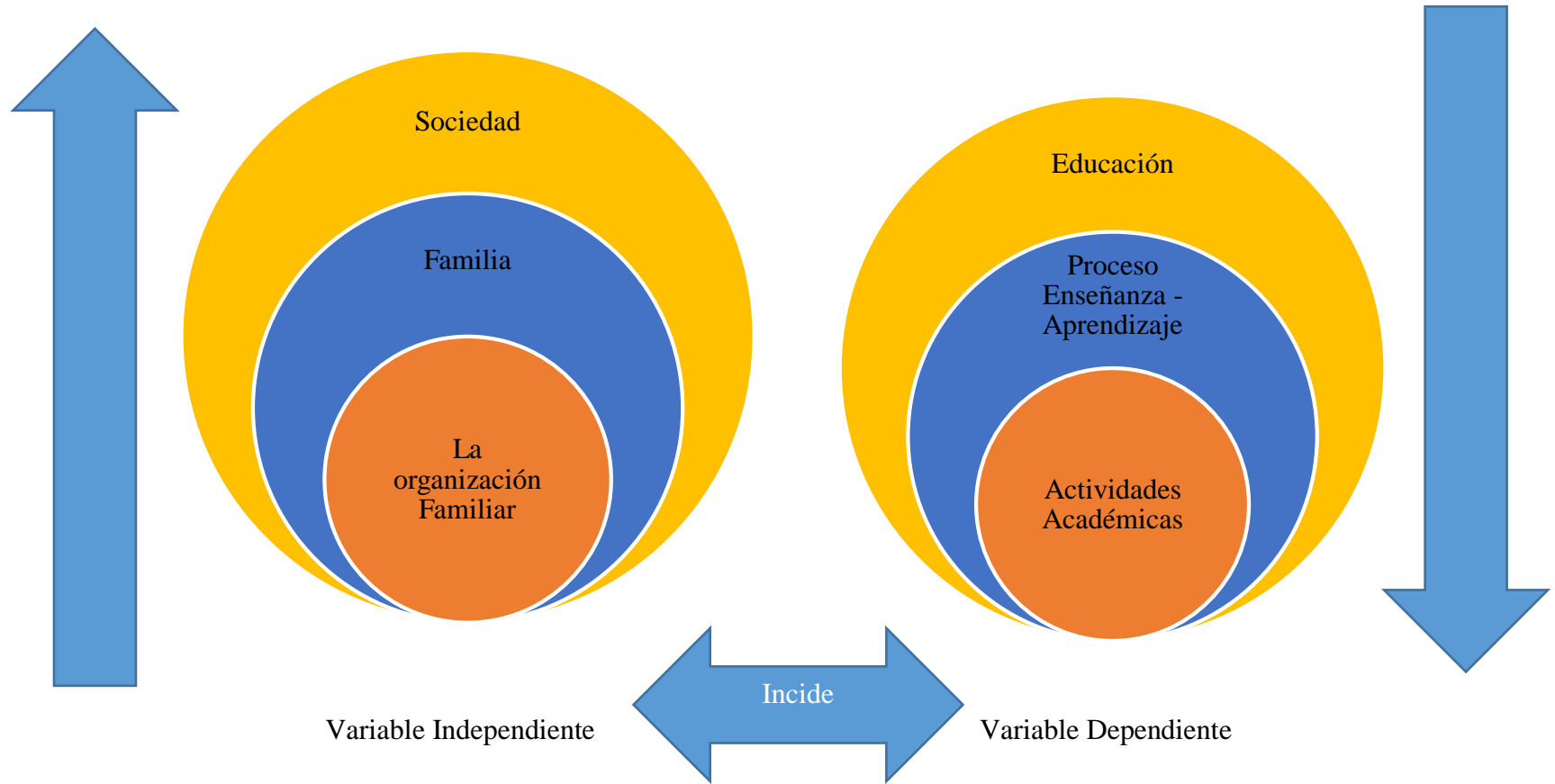


Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales

Elaborado por: Catalina Lescano

2.4.1 Constelación de ideas

Variable Independiente

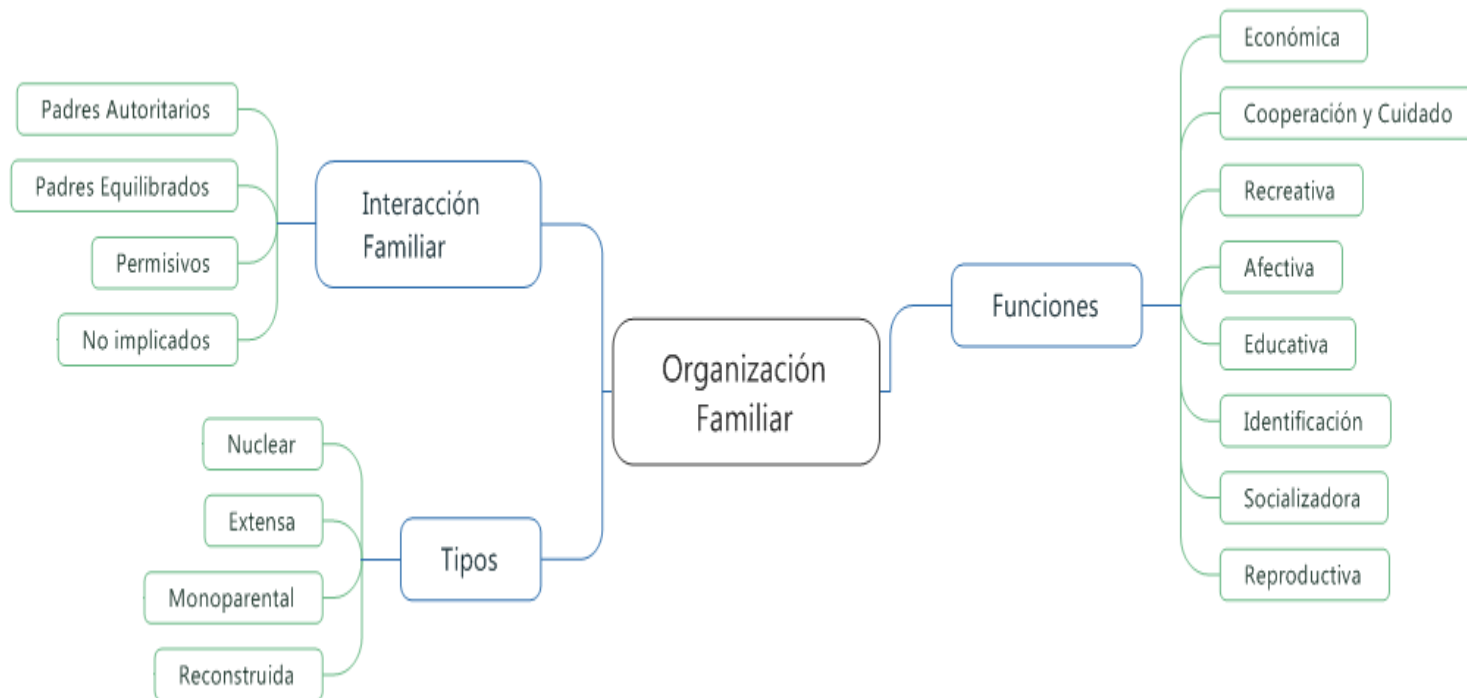


Gráfico N° 3 Constelación de Ideas: Variable Independiente

Elaborado por: Catalina Lescano

Variable Dependiente

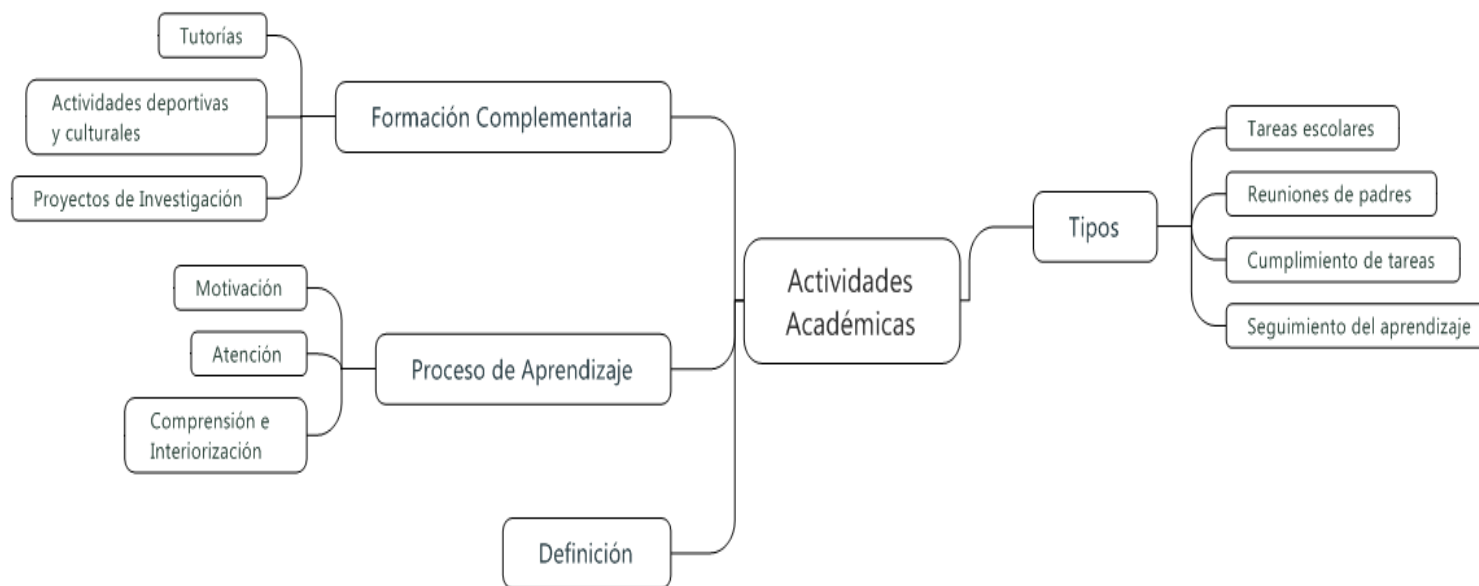


Gráfico N° 4 Constelación de Ideas: Variable Dependiente

Elaborado por: Catalina Lescano

2.4.3 Definición de Categorías

Variable independiente: Organización familiar

2.4.3.1 Definición de familia

Poder definir lo que es la familia es muy complicado por las nuevas familias y su asignación de roles actuales que varían en el contexto de una sociedad. Las nuevas organizaciones familiares y sus relaciones son las que encaminan lo que se puede definir como familia (Gallego, 2012, p. 330).

Se ha definido también según autores como Luciano Febvre (1961) como “el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo lugar...” que continúa diciendo que “La familia se define como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar” (Febvre, 1961.P.145) definición que muestra la amplitud de su cobertura conceptual, pero con una cierta limitación desde el aspecto espacial, que no se ajusta a las nuevas realidades que impone la globalización con sus características migratorias y de movilidad de sus integrantes. (Oliva & Villa, 2013, p. 12)

El concepto define anteriormente es un concepto muy básico y recoge las nuevas realidades de las familias actuales porque como expresa “La familia es una estructura dinámica que evoluciona con la sociedad de la que forma parte y de la que constituye una fundamental referencia para entenderla” (Berzosa, Santamaría, & Regodón, 2011, p. 2). “Por ello, no puede ser estudiada como una institución inmutable y tradicional, se requiere que de manera continua se reconsidere su forma y definiciones bajo las nuevas dinámicas, que cada vez le confieren nuevos contornos y esguinces” (Oliva & Villa, 2013, p. 12-13).

Para Quintero (2001) “La familia como institución social ha pervivido a lo largo de la historia, con variedad de formas acordes con las condiciones socio-culturales y económicas, pero siempre ha sido una organización vital en el desarrollo social” (p. 105). Complementado la definición anterior para Engels (2008) citado en Oliva y Villa (2013) la familia “Es el elemento activo; nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un

grado más bajo a otro más alto” (pp. 12-13). Es por esta razón la importancia que se debe dar a los estudios que se realizan sobre la familia que nos ayudan a comprender y dar solución a los problemas sociales porque como explica Valladares (2008) “La familia se ha denominado como una institución básica de la sociedad ya que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana” (pp. 4-5).

El concepto que más se acerca a lo que la familia en la actualidad representa y que nos servirá de mejor manera para el desarrollo de la investigación es el de Cebotarev (2003) quien indica que la familia es una creación social del ser humano y no un elemento natural, Esta no tiene una forma única de estructurarse ni de relacionarse, que dota a sus miembros de privacidad, convivencia de varios tipos como económica, social, reproductiva que puede ser llevadas a cabo de manera positiva o negativa (Garrido, Torres, Navarro, Rigoni, & Reyes, 2014).

Desde cualquier punto de vista que se defina la familia está siempre parece tener una relación que permite crecer a sus miembros de manera justa y mutua entre las relaciones o funciones que tiene una familia actual podemos anotar las siguientes.

2.4.3.2 Demandas funcionales de la familia

Función Económica

Valladares (2008) define esta función como Obtención y administración de los recursos tanto monetarios, como bienes de consumo, la satisfacción de las necesidades básicas, tareas domésticas que garantizan los servicios que se brinden en el hogar para la existencia, la conservación y el bienestar de la familia.

La economía familiar tiene por objeto una adecuada gestión de los ingresos y los gastos del núcleo familiar haciendo una correcta distribución de los primeros, permitiendo así la satisfacción de sus necesidades materiales, atendiendo aspectos fundamentales de su desarrollo, como la alimentación, la ropa o la vivienda.

Para la economía familiar se basa en el adecuado manejo del dinero que ingresa y sale del hogar que permite cubrir las necesidades de sus miembros como la comida,

vestimenta, entre otros necesarios para el desarrollo elemental de los mismos. Hay que tener en cuenta que dentro de esta función no se considera como un gasto a pagar el servicio doméstico, ni los intercambios familiares (Espino, Salvador, & Querejeta, 2010). La economía familiar es difícil de llevar porque no solo involucra relaciones de dinero sino también emocionales y familiares.

Función de Cooperación y Cuidado

Para Campabadal (2001) “Esta función es compartida con otras instituciones sociales. Abarca todas las funciones de seguridad y protección que realiza la familia y los criterios de ayuda a cada uno de los miembros del grupo” (p. 68).

Función Recreativa

Para De La Fuente, C. (2014) la recreación es la acción de divertirnos como relajante de nuestro trabajo. Ya sean en actividades grupales o individuales que pueden ser actividades físicas o deportivas con eje central el juego renovador de fuerzas. Pero este tipo de diversión no debe ser peligrosa o perjudicial, ni para la persona ni para la sociedad (p. 5). Cualquier tipo de recreación positiva deja varios beneficios en las personas que las realizan porque les permite mejorar su calidad de vida como individuos y como grupo (Kraus, 2001; Russell, 2002; Salazar Salas, 2007) (Salazar, 2010, p. 2).

Función Afectiva:

La afectividad es “aquella instancia que más claramente manifiesta la unicidad de la persona humana pues primordialmente mediante ella se revela el individuo al exterior” (Roqueñi, 2008) (Diez Canseco, 2011, p. 55). “La función afectiva de la familia tiene gran importancia y repercusión social, de manera que cuando sus componentes se reflejan de forma positiva en el grupo familiar, es posible ejercer una correcta autoridad sobre los hijos” (Pi y Cobán 2009, p. 9).

Función Educativa

La familia es el agente que presenta las primeras enseñanzas a la vida de una persona, es aquí donde las personas comienzan su aprendizaje antes de llegar incluso a la escuela. Hay cientos de estudios que demuestran que los bebés aprenden de su entorno y que los primeros años de vida de una persona son los que mayor capacidad de recepción de conocimientos tiene el ser humano. La familia es el lugar donde nosotros adquirimos los valores y concepciones que nos permiten entender la sociedad y como es nuestra relación con ella, así como de las destrezas necesarias para poder sobrevivir sin dependencia de nadie (González J. 2009, p. 2).

Según Maestre (2009) En la familia, el niño aprende, o debería de aprender, aptitudes tan fundamentales como hablar, vestirse, asearse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños, compartir alimentos, iniciarse en el lenguaje oral, participar en juegos colectivos respetando reglamentos, distinguir de manera elemental entre lo que está bien y lo que está mal, etc. (p. 3)

Parada (2010) expresa: “El objetivo de la educación familiar consiste en formar personas íntegras, auténticas, plenamente desarrolladas en sus potencialidades personales, equilibradas, con una escala de valores a los que ajustar su comportamiento, coherentes consigo mismas y comprometidas socialmente” (p. 29). “La familia tiene el derecho y el deber de la educación. Son los padres lo que deciden sobre las cuestiones esenciales de sus hijos e hijas, más mientras más pequeños son” (Maestre, 2009, p. 4).

Función de Identificación

La identidad es un factor clave a desarrollar en cualquier persona porque nos permite separarnos del resto de personas que conviven en nuestra sociedad nos da en cierta forma individualidad y privacidad de la sociedad e incluso a veces de nuestra familia. Pero teniendo en cuenta a la individualidad y privacidad como elementos positivos que paradójicamente nos ayudan a convivir en armonía con el resto de la sociedad. El saber que somos diferentes al resto, que no siempre podremos pensar y estar de acuerdo con

las ideas de los demás es un paso a una sociedad que respeta a las personas en su forma de ser y pensar. Esta identidad también nos permite reconocernos como integrantes de ciertos grupos o construir grupos propios y limitados como pasa en la adolescencia que los adolescentes forman grupos de amigos muy cerrados.

La familia puede colaborar al descubrimiento de la identidad personal. Esa posibilidad resulta especialmente nuclear en medio de un ambiente pluricultural en el que se entrecruzan las ofertas axiológicas y de sentido. La familia representa un ámbito de relaciones privilegiadas desde la óptica personal y educacional. El hogar se convierte en un lugar en el que se juega la capacidad de aceptación y discernimiento de la identidad social y cultural. (Parada, 2010, p. 36)

El desarrollo de la identidad en los niños permite de igual manera el respeto y seguimiento de la cultura de la sociedad o de sus padres, así como la diversificación de las culturas al incorporar nuevos elementos a su cultura de nacimiento de las otras presentes en la sociedad.

Función Socializadora

La socialización es un proceso del individuo y un proceso de la sociedad. Por tanto, son dos procesos complementarios en su meta final, pero distintos en su origen, intereses, y mecanismos de actuación. Uno es el interés de la sociedad y otro el del individuo (Suría, 2010, p. 2).

La familia es quien enseña las conductas morales y de comportamiento según su visión de los mismos. Estas conductas o agentes de socialización se dan no solo en base a la opinión de los miembros de la familia, estas son parte de la concepción de la sociedad entera pero dentro de esa transmisión de valores y conductas puede existir puntos de vista diferentes en la familia con la sociedad, porque este proceso nunca podría ser igual o única para todos, porque no todos ser humano ni las sociedades piensan de igual manera (Rodríguez, 2007, p. 92).

Como define la misma Rodríguez (2007) “La familia es el agente de socialización más importante en la vida de un individuo, no sólo porque es el primer agente, sino porque se constituye en el nexo entre el individuo y la sociedad” (p. 92).

Función Reproductiva

Antiguamente se consideraba que la única finalidad del matrimonio era la procreación, de tal suerte que, en aquellos casos en que por razones de salud no se podían engendrar hijos, era corriente creer que no era un matrimonio feliz y hasta habían normas que permitían al hombre cambiar de esposa por otra que pudiera tener hijos (De Chavaría, 1990, p. 28).

La reproducción de la familia es asociada a la unión conyugal y al criar hijos. La familia sufre y celebra cada acontecimiento referido a sus hijos como el acceso a la vida escolar la vida sentimental o en pareja entre otras más (Campabadal, 2001, p. 70).

Claro, es lógico que, para el mantenimiento de la humanidad, es necesaria la procreación, el nacimiento de nuevos seres; y es en ese sentido que una de, las funciones de la familia es la biológica, porque es a ella, a la unión en principio de hombre y mujer, a la que corresponde tal misión (De Chavaría, 1990, p. 28).

Pero en la actualidad la función de reproducción de la familia va más allá se trata también de reproducir un ambiente cultural indicado para el niño, reproducir los roles de los miembros de la familia, así como el de trabajo (Campabadal, 2001, p. 70).

Tabla N° 1 Tipos de Familias

Autor	Tipo de familiar	Definición
Rondón (2011)	Extensa	Integrada por miembros de más de dos generaciones, donde los abuelos, los tíos y otros parientes comparten la vivienda y participan en el

		funcionamiento familiar. Es la ampliación de las relaciones de consanguinidad y de alianza.
	Funcional	Caracterizada porque logra satisfacer las necesidades de los individuos que la conforman, con límites claros, flexibles y permeables entre sus miembros
	Nuclear	Constituida por el hombre y la mujer, o dos mujeres u hombres, los hijos, unidos por lazos de consanguinidad que conviven el mismo hogar y desarrollan sentimientos de afecto, intimidad e identificación. Se diferencia de la extensa en la reducción del número de miembros.
	Homoparental	Relación estable de hecho o matrimonial entre dos personas del mismo sexo, que tienen hijos por intercambios de uno o ambos miembros de la pareja, por adopción y/o procreación asistida.
	Bicultural o multicultural	En este caso, los dos miembros procedentes de distintas culturas o de origen cultural diferenciado, a la cultura dominante o mayoritaria en el país de asentamiento; en ambos casos (multiculturales) o en uno de ellos (biculturales). También pueden considerarse como multiculturales las familias con un progenitor de otra cultura por razón de adopción o unión anterior
	Mixta Simple	Familia nuclear que ha sido alejada de su hábitat por situaciones de desplazamiento forzado y que se encuentran en un proceso de duelo durante el

		cual se une a otra tipología familiar. Se constituyen con la unión obligada para la supervivencia, de dos familias.
	Mixta Compleja	Familia nuclear que ha sido alejada de su hábitat por situaciones de desplazamiento forzado y que durante su proceso de duelo se une a otras tipologías familiares más complejas. Se estructuran con la unión obligada para la sobrevivencia, de más de dos familias, que tienen estructura, funcionamiento y ciclos vitales diferentes.
	Monoparental	Conformada por el o los hijos y el padre o la madre, asumiendo la jefatura masculina o femenina. La ausencia de uno de los progenitores puede ser total, o parcial cuando el progenitor que no convive continúa desempeñando algunas funciones. En ambos casos, debido a separación, divorcio, abandono, viudez, alejamiento por motivos forzosos (trabajo, inmigración, ingreso en prisión, etc.).
	Reconstituida	Conformada por la unión de cónyuges, donde uno o ambos provienen de separaciones y divorcios de anteriores vínculos legales o, de hecho, que aportan hijos y tienen a su vez hijos en su nueva unión.
	Extensa o patriarcal	Conviven en el mismo hogar más de dos generaciones. Según Novel y Sabater (Novel &

		Sabater, 1991) este tipo de estructura familiar es propio de las sociedades preindustriales, y se caracteriza porque en este sistema familiar, hombres y mujeres se casan, pero continúan perteneciendo a la familia de los padres de uno de los dos cónyuges.
	Nuclear	Es la formada por los padres y sus hijos. A su vez esta se puede subdividir: Con parientes próximos. Tienen en la misma localidad otros miembros. Ampliada. Si en el hogar conviven además otras personas. Esta a su vez se puede subdividir en: Con parientes, si estas personas con las que conviven mantienen un vínculo consanguíneo (abuelos, tíos, etc.). Con agregados, si las personas con la que convive la familia nuclear no mantienen ningún vínculo consanguíneo (huéspedes, servicio, etc.).
	Bi-nuclear	Cuando después de un divorcio, uno de los cónyuges se ha vuelto a casar y conviven en el hogar hijos de distintos progenitores.
	Monoparental	Es la constituida por un solo cónyuge y sus hijos.
	Personas sin Familia	Incluye el adulto soltero, al viudo sin hijos y a los jóvenes emancipados

	Equivalentes Familiares	Individuos que conviven en un mismo hogar sin constituir un núcleo familiar tradicional: parejas homosexuales estables, grupos de amigos que viven en comuna, religiosos que viven fuera de su comunidad, etc.
Méndez Errico (s.f.)	Simple	Por familia nuclear simple se entiende a la integrada por una pareja que no tiene hijos. Este núcleo familiar puede estar conformado por una pareja heterosexual u homosexual femenina o masculina.
	Biparental	La familia nuclear biparental, quizás la identifiques más como familia conyugal, ya que está conformada por una pareja que vive bajo el mismo techo, pero que están unidos ya sea en unión libre o casados legalmente. Algunas de las familias nucleares biparentales, tienen hijos y otras no.
	Extensa	Existe una última acepción de familia nuclear extendida, por la que se entiende a la que está conformada por familiares de diferentes generaciones. abuelos, bisabuelos, tatarabuelos, etc.
	Monoparental	Aquí estás frente al tipo de familia nuclear más común que existe por estos tiempos. La familia nuclear monoparental es aquella integrada por uno de los progenitores y sus hijos como consecuencia en general, del divorcio. Aunque en forma aislada,

		también se dan casos en que sobre todo la mujer decide formar su propia familia, adoptando hijos o teniendo los propios, pero sin llegar a convivir con un hombre.
--	--	--

Fuentes: Rondón (2011, pp. 83-85) Méndez Errico (s.f.) Maté, M. d. C. O., González, S. L., Trigueros, M. L. Á. (2010, noviembre 24)

2.4.3.3 Organización Familiar

Cibanal (2016) manifiesta lo siguiente: El concepto de ESTRUCTURA describe la totalidad de las relaciones existentes entre los elementos de un sistema dinámico. La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. O dicho de otro modo: el conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros como deben funcionar. Así pues, una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento.

Mientras que para Berger (2007) la define de la siguiente manera:

La estructura familiar que refiere a las conexiones legales y genéticas entre parientes que viven bajo el mismo techo. Muchos de los que viven en la misma casa (incluyendo un tercio de las casas de Estados Unidos) no tienen ninguna “estructura familiar”, porque la persona vive sola o vive con gente que no es miembro de su familia

2.4.3.5 Prácticas de crianza

Las funciones familiares se cumplen y se desarrollan en base a la comunicación y tipo de relaciones que se establecen entre ellos, estas relaciones también se conforman en base a las reglas y normas de la comunidad o sociedad en la que viven Girardi y Velasco (2006, p. 27). Para Alegría, Miranda y Urzua (2007) “Por lo general el padre y la madre presentan un rol específico en la educación de sus hijos, sin embargo, es difícil experimentar jerarquizar o dar más importancia a uno de los dos” (p. 32).

Los estilos educativos involucran maneras, estrategias y mecanismos que utilizan los padres para regular las conductas de los hijos y transmitirles el sistema de valores y

normas de la cultura y de la familia; los hijos pueden comprender dos dimensiones o factores básicos: el apoyo y el control de los padres. El apoyo consiste en “la conducta exhibida o manifestada por los padres que hace que sus hijos se sientan cómodos en su presencia, confirmándoles que se les acepta y aprueba como personas. Esta dimensión ha recibido otras denominaciones como aceptación, afecto, amor, calor”. Se han englobado en el concepto de apoyo la frecuencia de alabanzas, crítica positiva, manifestaciones físicas de cariño, escuchas y comunicaciones. Girardi y Velasco (2006, p. 27)

Con estas normas los padres guían y delimitan el comportamiento de sus hijos de acuerdo a lo que ellos consideran como positivo y valoran de su personalidad. Dentro de las prácticas de crianza se combina factores como la disciplina, tono de relación, el nivel de comunicación y formas que se expresan los sentimientos (Ramírez, 2005, pp. 167-168). Varios estudios demuestran que este tipo de relaciones nunca son completamente pertenecientes a un estilo o modalidad de crianza, sino más bien es combinación de varias técnicas de ellas a través del tiempo de crianza Girardi y Velasco (2006, p. 27). Los padres y las relaciones que tienen entre sí y con sus hijos son de gran trascendencia para los pequeños por ellos aprenderán de esta interacción cosas como lo bueno y lo malo, así como lo que deben esperar y entregar a la sociedad (Alegría, Miranda y Urzua 2007, p. 34).

Padres y madres autoritarios

González J. (2009) caracteriza este estilo de crianza de la siguiente manera: Son padres que ejercen un gran control, poco comunicativos y poco afectivos; valoran la obediencia y creen en la restricción de la autonomía del hijo. Por ello, buscan la obediencia de sus hijos sin tener en cuenta sus deseos, opiniones e intenciones, lo que hace que sus hijos sean obedientes, ordenados y poco agresivos; además les convierten en niños tímidos, poco tenaces en la búsqueda de unas metas y con una escasa interiorización de los valores morales que le vienen dados por las figuras de autoridad que representan sus padres, sin darles la oportunidad de razonarlos y entenderlos para poder asumirlos y adoptarlos de forma voluntaria y comprensiva. (p. 15)

Este tipo de padres presentan una baja comunicación con sus hijos y demás miembros de la familia, pero exigen un alto nivel de madurez, también se caracterizan por imponer muchas reglas y normas que se deben cumplir a cabalidad y sin cuestionamientos. Complementado lo anterior este tipo de padre valora o da una gran importancia al uso de los castigos como un agente regulador de la conducta de los hijos (Ramírez, 2005, p. 172). Las personas que se desarrollan bajo este modelo de crianza presentan pobres logros escolares, no desarrollan por completo sus habilidades, una baja autoestima, centra sus valores en el premio y castigo y no en un marco ético de valores y desarrollo humano son ordenados, pero se irritan con facilidad y presentan además infelicidad (Alegría, Miranda y Urzua, 2007, p. 36).

Padres y madres democráticos

Presentan una forma de crianza guiada de forma racional teniendo en cuenta las inquietudes y decisiones de sus hijos. Son conscientes de las limitaciones de sus hijos, pero mantienen un nivel de exigencia moderado acompañado de mucho afecto y confianza. Castigan la mala conducta, pero siempre explican el porqué de ese castigo, pero nunca llega a hacer un castigo físico. (Alegría, Miranda y Urzua, 2007, p. 36).

Intentan dirigir la actividad del niño imponiéndole roles y conductas maduras, pero utilizan el razonamiento y la negociación. Los padres de este estilo educativo tienden a dirigir las actividades del niño de forma racional. Parten de una aceptación de los derechos y deberes propios, así como de los derechos y deberes de los niños, lo que la autora consideraba como una «reciprocidad jerárquica», es decir, cada miembro tiene derechos y responsabilidades con respecto al otro. Es un estilo que se caracteriza por la comunicación bidireccional y un énfasis compartido entre la responsabilidad social de las acciones y el desarrollo de la autonomía e independencia en el hijo. Dicho estilo produce, en general, efectos positivos en la socialización: desarrollo de competencias sociales, índices más altos de autoestima y bienestar psicológico, un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos, entre otras. (Torio, Peña, y Rodríguez, 2008, p. 159)

Padres permisivos

Contrario a los dos estilos revisados anteriormente este tipo de estilo paterno no impone ni realizan tipo alguno sobre el control de la conducta y límites de los hijos lo que les permite un grado muy alto de autonomía (Capano y Ubach, 2013, p. 85). Para Fernández, M. (2009) este tipo de padres son poco afectuosos, con un nivel muy alto de comunicación en el hogar, pero sin límites ni control sobre el comportamiento de los hijos (p. 3). La normalización de la conducta se da a través del dialogo que busca la racionalización de los hijos a través de una actitud favorable pero que rechaza de toda manera el castigo físico o mental (González J., 2009, p. 16).

Esta gran autonomía que gozan los hijos en este estilo parental se limita al punto donde ellos se pueden hacer daño a sí mismo, pero el problema en no definir límites claros en la formación de ellos traerá problemas de conducta antisocial, poca madurez y éxito personal escondido en niños que aparentan ser alegres (Junta de Andalucía, 2009, p. 8).

Padres no implicados

Este estilo paterno es característico de los padres que abandonan a sus hijos por serles indiferentes, no se les da ninguna muestra de afecto o atención tampoco se les solicita que cumplan con algún requerimiento en específico. Estos padres no cumplen con ninguno de las cuatro dimensiones paternas: afecto, comunicación, control y exigencias de madurez. Al no haber nada de intercambio emocional o división de responsabilidades por lo que destaca este estilo es por el desapego e indiferencia entre los miembros del hogar (Ramírez M., 2005, p. 173).

Torio, Peña y Rodríguez (2008) caracterizan a los padres de este estilo como indiferentes a las conductas positivos y negativos de los hijos, responden en bajo nivel a las necesidades de sus hijos, no demuestran restricciones sobre el actuar de sus hijos, no se premia ni se castiga las conductas, complacen fácilmente el deseo de sus hijos. Los investigadores también establecen las consecuencias que este estilo provoca en los

hijos que presentan una baja competencia social, no tienen motivación ni autocontrol y un bajo respeto hacia las normas sociales, son inestables emocionales con diluido auto concepto y autoestima con bajos logros escolares (p. 165). Además, Esteve (2004) añade características como pensamientos suicidas, la dependencia emocional por el miedo al abandono y sin confianza con el resto de personas (p. 48).

Variable dependiente: Actividades académicas

2.4.3.6 Definición de actividades académicas

Resulta difícil poder conceptualizar las actividades académicas porque son la suma de varios y complicados factores que intervienen en el proceso de aprendizaje al cual se le puede medir a través de una calificación (Garbanzo, 2007, p. 46). Para la Universidad del Golfo de México Norte (s.f.) “Las actividades académicas están enfocadas a todas aquellas operaciones que se realizan dentro del marco proceso de enseñanza aprendizaje, encaminadas a reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, a desarrollar nuevas habilidades”.

La utilidad de estos trabajos tiene un impacto más allá del conocimiento porque también influyen en las actitudes, motivaciones y sentimientos de los estudiantes. Cuando los estudiantes evalúan a este tipo de actividades manifiestan efectos específicos según el tipo de trabajo que hayan realizado. Estas actividades son muy importantes en el aprendizaje, pero cuando se llevan con la adecuada dirección para esto requieren suficiente información detallada y concisa, centrar los problemas y al final evaluar (Morales, 2009, p. 10).

Son varias las actividades que podemos anotar, también debemos tener en cuenta lo que las nuevas visiones holistas sobre educación donde el proceso de aprendizaje no se limita solo al docente-estudiante sino también a su comunidad haciendo relacionando a esto también podemos decir que los padres de familia tienen actividades académicas que cumplir en función de su hijo que le ayudaran a su desarrollo. Según (Valdés, Pavón, & Sánchez, 2009)

En Estados Unidos, el informe de Coleman, Campbell, Hobson, Mcpartland, Word y York (1966), demostró que factores como el nivel socioeconómico de la familia y la escolaridad de los padres influyen en los puntajes que obtienen los estudiantes. Balli, Wedman y Demo (1997), reportaron que la supervisión de los padres de las tareas escolares y el nivel de realización de las mismas era un factor importante en el desempeño escolar. (p. 3)

2.4.3.7 Tipos:

2.4.3.7.1 Tareas escolares

La tarea en su etimología proviene del árabe y significa trabajo u obra. Es la acción de realizar una acción en específico que por lo general tiene un límite de tiempo para su culminación. En la historia de la humanidad las tareas han tenido un rol fundamental para su desarrollo porque estas eran el medio por el cual se transmitían los aprendizajes de generación en generación a través de la repetición de una misma acción, siendo la tarea un medio para alcanzar un aprendizaje (Daza, 2014, p. 11).

Para Guerrero, O. (2016) las tareas escolares son aquellas que se les asignan a los estudiantes en el colegio, son actividades, propuestas por el docente, ellos ponen en funcionamiento su intelecto para resolver problemas, averiguar datos, realizar argumentaciones, practicar lecturas, analizar oraciones. Estas se pueden realizar de forma individual o grupal, para así reforzar los conocimientos aprendidos o iniciar la investigación de nuevos aprendizajes.

Pero dichas tareas deben estar acorde a la capacidad de cada estudiante según su año de estudio que permita el desarrollo de un trabajo independiente y meticulouso incorporando recursos al alcance de todos, pero sobre todo que sirvan como un apoyo específico (Espinosa, 2016).

2.4.3.7.2 Reuniones entre padres y maestros

Este tipo de actividad son uno de los elementos más importantes en el aprendizaje de los estudiantes porque implica la comunicación constante entre el hogar y la escuela e incluso hay varias investigaciones que confirman la participación familiar como un

elemento de éxito en la educación escolar (Harvard family research project, 2010). La participación familiar o de los padres no es más que un rol activo en función a la escuela de su hijo, en colaboración con la institución escolar, en todos los aspectos concernientes al desarrollo social, emocional y académico de sus hijos. La importancia de la participación familiar en el desarrollo académico y personal de los estudiantes (Reparaz y Naval, 2014, p. 84).

2.4.3.7.3 Cumplimiento de tareas escolares

Investigadores como Hoover – Dempsey y Sandler (1995) y Walker (2005) afirman que hay una relación entre el éxito escolar con su participación en la revisión y control de las tareas que los docentes envían al hogar porque esta mejora en los hijos rasgos psicológicos como la auto percepción y autorregulación. La intervención de los padres en el contexto de las tareas educativas es muy compleja porque involucra tanto factores cognitivos como emocionales, además que necesita controlar varios factores como el tiempo destinado a la tarea, el lugar adecuado de estudio, la comprensión del tema y la disposición de los recursos necesarios para llevarla a cabo (González, Guerra, Prato, & Barrera, 2009, p. 221).

Pero no está claro cuál debe ser el rol de los padres sobre las tareas escolares, cuál debe ser su grado de asistencia en la ejecución de la misma. En consenso las escuelas analizadas en dichas investigaciones se limitan a pedir a los padres fomentar hábitos de estudio como estímulo de lectura, control de distractores como televisores y demás artefactos electrónicos, firmar las tareas, mostrar interés y dotar de los materiales necesarios a sus hijos (González, Guerra, Prato, & Barrera, 2009, p. 221).

Dentro del análisis sobre la importancia del involucramiento de los padres sobre el accionar educativo de sus hijos se debe tener en cuenta factores como la cultura y recursos económicos de las familias debido a que, si existe brechas considerables de alguno de esos factores, las tareas pueden ahondar en las mismas al descargar una de la responsabilidad de la escuela en el hogar (González, Guerra, Prato, & Barrera, 2009, p. 222).

Investigadores como Jeynes 2003, 2007 y Pomerantz et al. 2007 en Deslandes, 2009 lograron demostrar la relación existente entre la implicación afectiva de los padres en las actividades académicas con el desempeño escolar de sus hijos. Pero no hay una evidencia que demuestre una relación entre las tareas que se envía al hogar con el éxito educativo, pero los padres consideran este apoyo que brindan a sus hijos como parte de sus responsabilidades parteras sea en menor o mayor medida esta (González, Guerra, Prato, & Barrera, 2009, p. 222).

2.4.3.7.4 Tutorías

Las tutorías dentro contexto escolar son de gran importancia pedagógica porque visibiliza la guía e instrucción que el docente debe tener con los estudiantes dentro del contexto de aprendizaje en el interior de la escuela con el fin de reforzar los objetivos educativos propuestos dentro de una asimilación de valores y buena convivencia lo que reforzaran la probabilidad del éxito educativo (Sobrado, 2007, p. 45).

De acuerdo con la propuesta de la ANUIES, el ejercicio de la tutoría recae en un profesor que se asume como guía del proceso formativo y permanentemente ligado a las actividades académicas de los alumnos bajo su tutela. Sus funciones son orientar, asesorar y acompañar al alumno durante su proceso de enseñanza aprendizaje, con la perspectiva de una formación integral, lo que significa estimular en él la capacidad de hacerse responsable de su aprendizaje y de su formación. (Badillo, 2007, P. 12)

La tutoría académica surge como una medida preventiva a los posibles problemas en comprensión o de aprendizaje que surge en la convivencia diaria de la escuela y potenciar el aprendizaje de los alumnos que se basa en una atención personalizada e individualizada sobre los problemas específicos antes mencionados (Tejada & L. Fernando, 2013, p. 26).

2.4.3.7.5 Actividades deportivas y culturales

En Europa más de la mitad de los sistemas educativo cuentan con estrategias que fomentan las actividades deportivas y culturales, esto reflejando la importancia que ha cobrado estas actividades no solo en grupos sociales sino también dentro de la

educación (Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, 2013, p. 23). La escuela para poder educar a las personas de forma oportuna a la sociedad a debido tener que adaptarse a los cambios sociales y culturales que debio sufrir su ambiente en el trascurso del tiempo (López, 1999, p. 7).

Para que nos sirva como medio de aprendizaje, debe quedarnos claro desde el principio que este deporte escolar debemos entenderlo siempre desde un punto de vista formativo. Siguiendo a Blázquez (1995), el deporte educativo “constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica, y luego, una formación continua a través del movimiento” y esta forma de deporte propone una búsqueda de metas más educativas y pedagógicas aplicadas al deporte de iniciación, y se aparta de los aspectos competitivos del deporte. Por lo tanto, el objetivo es permitir el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad. (Corrales, 2009, p. 27)

2.4.3.6 Enseñanza Aprendizaje

Motivación

En el contexto escolar el aprendizaje es imposible sin el desarrollo de la motivación, debido a las altas y marcadas exigencias de las escuelas en las metas en comparación con la vida diaria. La escuela requiere una mayor atención y concentración para realizar las actividades por dichos niveles de complejidad este aumento de esfuerzo solo se puede mantener mediante la motivación del aprendizaje (Junco, 2010, p. 4).

Partiendo de una definición clásica de la motivación, podemos considerarla como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Por tanto, el nivel de activación, la elección entre un conjunto de posibilidades de acción y el concentrar la atención y perseverar ante una tarea o actividad son los principales indicadores motivacionales. Sin embargo, la complejidad conceptual del término no está tanto en estos aspectos descriptivos como en delimitar y concretar precisamente ese conjunto de procesos que logran activar, dirigir y hacer persistir una conducta. (Nuñez, 2009)

Dentro de los factores mencionados por el anterior autor podemos mencionar tres categorías las cuales son: los motivos intrínsecos; sobre la importancia o el valor que se le da al llevar a cabo una tarea, la motivación académica encierra factores sobre la propia percepción que tiene el estudiante para elaborar y resolver con éxito la tarea propuesta y por último la dimensión afectiva las respuesta emocional que conlleva el realizar una tarea así como sus consecuencias es una parte central de la motivación académica (Nuñez, 2009).

Atención

El proceso de la atención es un proceso mediante cual la persona capta de forma activa la información del medio en cual se rodea o de uno de estos elementos en específico. Es un proceso cognitivo mediante cual se divide las tareas llevadas a cabo por el cerebro donde presta concentración más a una que a otras. Esta depende del desarrollo de rutinas a las cuales se acopla el cerebro y con la practica presta menos recursos y tiempo en hacer tareas que pasan a un segundo plano o a la acción inconsciente. Esto nos permite canalizar nuestra mente a puntos o momentos específicos a voluntad o como se le denomina atención selectiva que nos permite obtener información que consideramos importante. (Villasmil, 2008, p. 193)

Además, la estabilidad de la atención puede depender de algunos factores importantes: la peculiaridad del tema de estudio, su grado de dificultad, la familiaridad con ella, su comprensibilidad, la postura del sujeto con respecto al tema, la fuerza de su interés y las particularidades individuales de la personalidad. A pesar de la fragilidad natural de la atención, es importante que los estudiantes mantengan prolongadamente la atención en un determinado tópico o asunto mediante un esfuerzo deliberado de su voluntad, incluso cuando el contenido sobre el cual se esté tratando pueda, a primera vista, no ofrecer

ningún interés particular para el estudiante, este ejercicio juega un papel importante para el desarrollo de la atención voluntaria. (Yáñez, 2016, p. 76)

Compresión e interiorización

Esta fase es una de las complejas dentro del proceso de aprendizaje porque involucra funciones superiores del pensamiento como la abstracción y la memoria y con esto también se involucra la criticidad del pensamiento del estudiante. Es por esta razón que la motivación del contenido a tratar vuelve a tomar una importancia al definir que es importante para los estudiantes y que no. Por lo que la evaluación es la única herramienta viable para el docente en la medición de la comprensión de los temas tratados (Yáñez, 2016, p. 78).

2.5 Hipótesis

La desorganización familiar afecta el cumplimiento de las actividades académicas de las familias de las Unidades Educativas Luis A. Martínez y Luis Felipe Borja

2.6 Señalamiento de variables

2.6.1 Variable Independiente

La organización familiar

2.6.2 Variable Dependiente

Actividades Académicas

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La investigación que a continuación se presenta es de tipo cualitativo, pues requiere de un análisis para reconocer el problema y así descubrir cuales podrían ser las diversas causas que conllevan al mismo, es así que la investigación se complementara con un enfoque cuantitativo, pues se lo realizara a partir de encuestas, recolección de datos y posteriormente la tabulación de los resultados que arrojen en dichas encuestas

3.2 Modalidad básica de la investigación

La investigación tiene dos modalidades es bibliográfica y de campo. Bibliográfica porque se buscó información en libros, artículos científicos e investigaciones conceptos sobre el problema de investigación que nos permite tener un mejor entendimiento y diversos enfoques sobre el problema. De campo porque se trabajó en las zonas del problema percibiendo su realidad a través de instrumentos de la investigación.

3.2 Nivel o tipo de investigación

2.1.1 Exploratorio

Trabaja con un nivel exploratorio debido a que en el Ecuador el tema ha sido muy poco investigado y se describe las particularidades del tema de forma general para obtener una breve revisión sobre el tema.

2.1.2 Descriptivo

El trabajo es de nivel descriptivo porque detalla y caracteriza cada uno de los aspectos a través del tiempo que influyeron y modificaron la educación en Finlandia, teniendo en cuenta sus características sociales, económicas y políticas para poder entender la forma y fondo del cambio logrado a través del sistema educativo y cuál ha sido su impacto a nivel social.

2.1.3 Relacional

Es relacional porque busca establecer una relación entre la organización familiar y si repercute de alguna manera en las actividades académicas que el estudiante debe cumplir con la escuela para mejorar su aprendizaje. Para en el futuro conocer y poder modificar los factores que afectan la educación de los niños.

3.3 Población y muestra

Para calcular la muestra procedemos a realizar la siguiente formula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1)e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n=Tamaños de la muestra

N=Tamaños de la población

p=Probabilidad de éxito 50% - 0,5

q=Probabilidad de fracaso 50% - 0,5

Z =Variable estandarizada de distribución normal con un nivel de confianza al 95% de confianza

e =error aceptable 5% - 0,05

Obteniendo el siguiente resultado para la Unidad Educativa Luis A. Martínez:

$$n = \frac{2153 \cdot (1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(N - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 \cdot (0.5)(0.5)} = 327$$

Para la Unidad Educativa Felipe Borja se obtuvo el siguiente resultado:

$$n = \frac{432 \cdot (1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(N - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 \cdot (0.5)(0.5)} = 204$$

3.4 Operacionalización de variables

Tabla N° 2 Operacionalización de las Variables: Variable Independiente: Organización Familiar

CATEGORÍA	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
La organización describe a la totalidad de las relaciones existentes entre las personas que forma el sistema, entonces la organización familiar hace referencia a las demandas funcionales, organización de normas y pautas transaccionales que constituyen las formas de interactuar de cada individuo dentro de la familia	Tipos de Organización:	Nuclear Extensa Monoparental Reconstruida	Seleccione con una X los miembros de la familia (en función del niño) que viven en su hogar	Técnica: Encuesta
	Demandas Funcionales:	Función Económica Función de Cooperación y Cuidado Función Recreativa Función Afectiva: Función Educativa Función de Identificación Función Socializadora Función Reproductiva	¿Cuántas personas viven en su hogar? ¿Cuántos hijos tiene usted? ¿Quién es el representante y responsable legal del estudio del niño?	Instrumento: Cuestionario
	Interacción familiar:	Padres autoritarios Padres y madres equilibrados Padres permisivos Padres no implicados		Realizada a los padres de los estudiantes de las Unidades Educativas: Luis A. Martínez y Luis Felipe Borja.

Elaborado por: Catalina Lescano

Fuente: Revisión bibliográfica

Variable Dependiente: Actividades Académicas

Tabla N° 3 Operacionalización de las Variables: Variable Independiente: Actividades Académicas

CATEGORÍA	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
Las actividades académicas están enfocadas a todas aquellas operaciones que se realizan dentro del marco proceso de enseñanza aprendizaje, encaminadas a reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, a desarrollar nuevas habilidades y vincular al alumno con su campo de trabajo y con su entorno social que tienen como propósito complementar la formación de los alumnos con actividades de acuerdo al currículo y proyecto de cada nivel educativo	Actividades académicas	Tareas escolares Reuniones entre padres y maestros Cumplimiento de tareas escolares Seguimiento del aprendizaje del representado.	Conversa con el maestro acerca de los aprendizajes de su hijo/a Conversa con el maestro alguna inquietud manifestada por su hijo/a Asiste a las sesiones que convoca la escuela y el docente Conversa con el maestro de cómo realiza su hijo/a las tareas y participa en clase Conversa con el maestro de las tareas de su hijo/a en la casa Asiste cuando es requerido por la escuela Supervisa el cumplimiento de las tareas de su hijo/a	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
	Proceso de Enseñanza Aprendizaje	Motivación Atención Compresión e Interiorización	Conversa con el maestro de cómo realiza su hijo/a las tareas y participa en clase Conversa con el maestro de las tareas de su hijo/a en la casa Asiste cuando es requerido por la escuela Supervisa el cumplimiento de las tareas de su hijo/a	Realizada a los padres de familia de las Unidades Educativas: Luis A. Martínez y Luis Felipe Borja.
	Formación Complementaria	Tutorías Actividades deportivas y culturales Proyectos de investigación Participación en	Su opinión es diferente de lo que le dicen en la escuela con relación a lo que afecta el desempeño académico de su hijo. Conversa con su hijo/a acerca de sus compañeros de escuela	

eventos académicos

Conversa con su hijo/a acerca de lo que hizo en la escuela
Conversa con su hijo/a acerca de lo que hizo en las distintas clases
Conversa con su hijo/a acerca de la relación que este tiene con su maestro

Elaborado por: Catalina Lescano

Fuente: Revisión bibliográfica

3.5 Plan de recolección de información

Preguntas Básicas	Descripción
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación
2.- ¿De qué personas?	padres de familia y estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La organización familiar y las actividades académicas
4.- ¿Quién?	Investigadora: Catalina Lescano
5.- ¿Cuándo?	Octubre 2016 – Marzo 2017
6.- ¿Dónde?	En las Unidades Educativas Luis A. Martínez y Luis Felipe Borja del Cantón Ambato.
7.- ¿Cuántas veces?	Una vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con que?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Confidencial y anónima

Primero se partirá de una investigación bibliográfica y documental para tener una base teórica científica para tener un mejor criterio y percepción sobre el tema a investigar

La siguiente fase de recolección de datos se dio cuando se procedió a formular las encuestas en las Unidades Educativas Luis A. Martínez y Luis Felipe Borja para tener información real y fidedigna del problema a investigar.

Esto se realizó solo una vez utilizando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario para obtener resultados de calidad.

3.6 Plan de procesamiento de la información

En esta etapa se realizó la tabulación o cuadros según las variables que se encontraban dentro de nuestra investigación.

Se procedió al conteo por tipos de familia y a la vez manejando los datos estadísticos que se iban encontrando en dicho conteo

Elaboración de tablas y gráficos para sacar porcentajes reales y fidedignos

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

Análisis e interpretación de resultados

Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

Interpretación de los resultados, con ayuda del marco teórico, en el aspecto pertinente; es decir atribución de significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del Marco Teórico.

Comprobación de la hipótesis. Para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista. Hay niveles de investigación que no requieren de hipótesis; exploratorio y descriptivo. Si se verifica la hipótesis en los niveles de asociación entre variables y explicativo.

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO 4.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

Después de la recopilación de la información directa con los padres de familia de las Unidades Educativas Luis A. Martínez y Felipe Borja procedemos a realizar su respectiva interpretación utilizando cuadros de información con su gráfico correspondiente y su porcentaje utilizando un programa de computadora para llegar a su análisis.

Con los datos recogidos se realizó el respectivo análisis e interpretación de cada campo correspondiente los cuales son: Organización familiares y actividades académicas. Procediendo a dar una explicación de los hechos que resultaron de los datos estadísticos.

4.2 Interpretación de los resultados

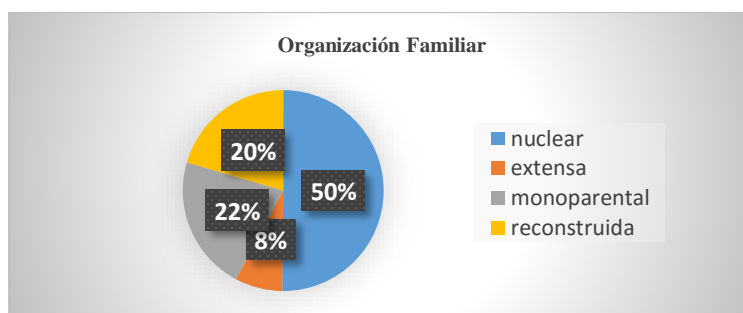
Variable independiente: Encuestas realizadas en las Unidades Educativas Luis Alfredo Martínez

Tabla N° 4 Organización Familiar: Unidad Educativa Urbana

ORGANIZACIÓN FAMILIAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nuclear	164	50%
Extensa	25	8%
Monoparental	71	22%
Reconstruida	67	20%

Elaborado por: Catalina Lescano

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia



Elaborado por: Catalina Lescano

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Gráfico N° 5 Organización Familiar: Unidad Educativa Urbana

De las encuestas realizadas, los resultados que obtuvimos dentro de la organización familiar es que existen familias nucleares en un 50% de los encuestados, mientras que las familias extensas con un 8%, así mismo las familias monoparentales con un 22% y en cuanto a familias reconstruidas con un 20%, prevaleciendo que existen mayor número de familias nucleares.

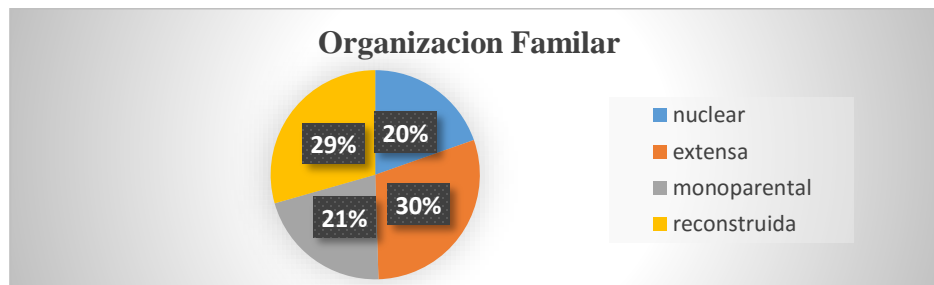
Al conocer los datos anteriormente descritos se puede apreciar que dentro de la zona considerada urbana el 50% de la organización familiar prácticamente está constituida por el padre y la madre de familia, de modo que permitirá que el niño o niña se desenvuelva en un hogar más estable y por ende su desarrollo emocional y cognitivo será un tanto más elevado.

Tabla N° 5 Organización Familiar: Unidad Educativa Rural

ORGANIZACIÓN FAMILIAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nuclear	40	20%
Extensa	61	30%
Monoparental	43	21%
Reconstruida	60	29%

Elaborado por: Catalina Lescano

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia



Elaborado por: Catalina Lescano

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Gráfico N° 6 Organización Familiar: Unidad Educativa Rural

Dentro de las encuestas realizadas en la zona rural para la organización familiar se consideró que existe familias nucleares con un total del 20%, las familias extensas con un 30%, las familias monoparentales con un 21% y por ultimo las familias reconstruidas existen en un 29%.

En la Unidad Educativa de la zona rural de acuerdo a los resultados, nos arroja que la mayoría de familia son de tipo extensa, pues asumimos que por el mismo hecho de vivir en zonas fuera de la ciudad las familias aún tiene mayor apego sentimental hacia el resto de su familia, pues muchos de ellos comparten los mismos intereses, valores e inclusive el trabajo en conjunto que desempeñan, llevando esto a una mayor valoración de lo que es en si la familia con sentido de cooperación y ayuda entre los mismos, acarreando estas ideas desde el nacimiento de un nuevo integrante de dic ha familia.

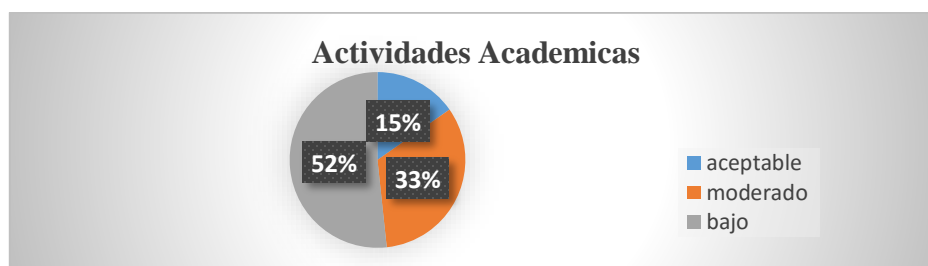
Variable dependiente

Tabla N° 6 Actividades Académicas: Unidad Educativa Urbana

ACTIVIDADES ACADÉMICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aceptable	50	15%
Moderado	108	33%
Bajo	169	52%

Elaborado por: Catalina Lescano

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia



Elaborado por: Catalina Lescano

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Gráfico N° 7 Actividades Académicas: Unidad Educativa Urbana

Al referirnos a las actividades académicas dentro de la zona urbana los datos obtenidos son con un nivel aceptable 15%, en nivel moderado con un 33% y el nivel bajo se encuentra con un 52%, obteniendo así un resultado desfavorable ya que el porcentaje prevaleciente es el nivel bajo.

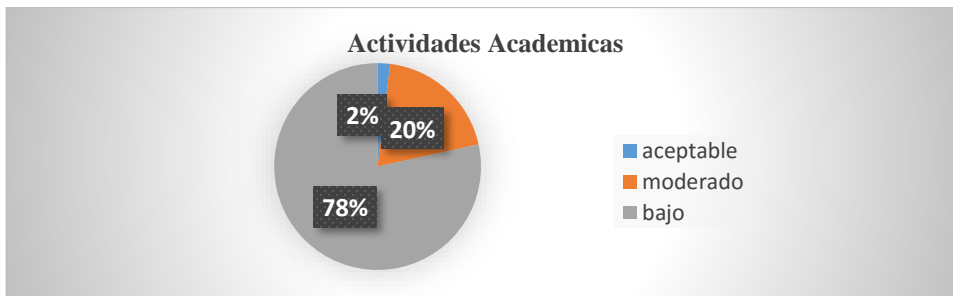
En cuanto a las actividades académicas dentro de lo que es la zona urbana es realmente preocupante el nivel en que los padres están inmersos dentro del proceso educativo, es así que se puede apreciar que el nivel bajo es el que mayor porcentaje arroja, pudiendo deducir que en la ciudad las familias están más pendientes de lo que en si brinda satisfacción económica y social, mientras que dentro del proceso educativo es escasa la preocupación que los padres de familia o representantes brindan al proceso educativo.

Tabla N° 7 Actividades Académicas: Unidad Educativa Rural

ACTIVIDADES ACADÉMICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aceptable	4	2%
Moderado	40	20%
Bajo	160	78%

Elaborado por: Catalina Lescano

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia



Elaborado por: Catalina Lescano

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Gráfico N° 8 Actividades Académicas: Unidad Educativa Rural

Para las actividades académicas en la escuela rural los resultados fueron los siguientes un nivel aceptable con un 2%, moderado con un 20% y el resultado mayoritario se dio en el nivel bajo con un 78%.

Dados los resultados muestran que el nivel de inserción de las familias dentro de las actividades académicas es bajo, esto se considera que aun en las zonas alejadas de la ciudad prima actividades relacionadas a la economía al igual que la ciudad, pero dentro de las zonas rurales, la mentalidad de las familias es que debe primar la comida o la situación económica más que el nivel de educación o cultura que puedan poseer los niños, sin considerar que la formación intelectual del niño o niña debe crecer, para la mayoría de personas dentro de la zona rural se enfoca en la creación de formas de vida que en el nivel de calidad humana.

4.3 Verificación de hipótesis

Ho. La organización familiar no tiene relación con las actividades académicas de los niños de las Unidades Educativas Luis A. Martínez y Luis Felipe Borja.

H₁. La organización familiar si tiene relación con las actividades académicas de los niños de las Unidades Educativas Luis A. Martínez y Luis Felipe Borja.

Para comprobar la hipótesis se estableció la utilización del Chi cuadrado para lo cual utilizamos el programa R Project y obtuvimos los siguientes resultados:

```
familiaeducacion=matrix(c(44,100,60,4,28,54,3,16,95,3,4,120),4,3,byrow=T)
```

```
> dimnames(familiaeducacion)
```

```
NULL
```

```
> dim(familiaeducacion)
```

```
[1] 4 3
```

```
> organizacion=c("Nuclear","Extensa","Monoparental","Reconstruida")
```

```
> actividades=c("Aceptable","Moderado","Bajo")
```

```
> dimnames(familiaeducacion)=list(organizacion,actividades)
```

```
> familiaeducacion
```

```
> chisq.test(familiaeducacion)
```

```
Pearson's Chi-squared test
```

```
data: familiaeducacion
```

```
X-squared = 176.7, df = 6, p-value < 2.2e-16
```

Regla de decisión

Luego de realizado el análisis con 95% de confiabilidad y al ser el p-value < 2.2e-16 mucho menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna que dice que la organización familiar tiene relación con las actividades académicas de los niños.

CAPITULO 5.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de haber realizado la investigación y haber elaborado encuestas y dentro del campo institucional teniendo en cuenta que se buscaba cumplir con ciertos objetivos puedo concluir que:

5.1 Conclusiones:

Se ha logrado identificar los diferentes tipos de organizaciones familiares que priman dentro de las dos Unidades Educativas anteriormente encuestadas, definiendo así que dentro de la Unidad Educativa que se encuentra en el distrito 1 la organización familiar que predomina es la nuclear, deduciendo de esta manera que las familias en la zona urbana aun consideran que la familia debe estar formada por el padre, la madre y los hijos, así mismo se puede decir que otra de las familias que se logró determinar dentro de esta investigación y de relevancia para mencionar es la estructura de la familia monoparental pues donde se define que el niño o niña vive solo con uno de los padres.

Otros de los objetivos que se planteó investigar fue el nivel de participación de la familia dentro de las actividades académicas, estableciendo así que dicho nivel no es aceptable dentro de las dos Unidades Educativas, pero dentro de la Unidad Educativa del distrito 1 el nivel es moderado, aunque la mayoría de la familia no está inmersa en dichas actividades si un porcentaje considerable, estableciendo que dentro de este nivel los padres o quienes están al frente de los niños de esta Unidad Educativa aún se preocupa por el desarrollo cognitivo y emocional del niño o niña.

De igual manera con la Unidad Educativa del distrito número 2 se logró identificar que el nivel de participación de la familia en las actividades académicas es bajo, pues se deduce que la mayoría de representantes están más pendientes de otras actividades relacionadas a la familia y no directamente al niño o niña, concluyendo así que esto dará como resultado el bajo nivel de crecimiento intelectual del estudiante pues es necesario que la familia este inmerso y conozca cómo se va dando el proceso educativo y motivando para el crecimiento del mismo.

Concluyendo de esta manera que dentro de los objetivos también establecidos se buscaba conocer si existes diferencias entre las Unidades Educativas Luis A. Martinez y Luis Felipe Borja y se puede mencionar que sí, pues la misma área en la que se encuentran ubicadas proporciona motivos para establecer diferencias, y más que dar una valoración cuantitativa en porcentaje o frecuencia, se puede decir que de manera cualitativa la Unidad Educativa del distrito 2 sufre de algunas carencias y más aún en lo relacionado a la participación de la familia dentro de las actividades académicas y la inadecuada formación u organización de la familia, algo que dentro de la Unidad Educativa del distrito 2 se da en otros niveles, pues la familia aunque no en gran porcentaje aun si está pendiente de los estudiantes dentro de las actividades académicas, al igual que aún se sigue considerando a la familia para establecer un hogar es así como se consideró que en un porcentaje moderado se encuentran las familias nucleares, y esto permite el mejor desarrollo del estudiante y desenvolvimiento en las distintas áreas de sus formación.

5.2 Recomendaciones:

Al haber realizado la investigación se recomienda que los padres deben ser partícipes en todas las actividades donde este de por medio el desarrollo intelectual y emocional de los hijos, pues desde muy tempranas edades el niño absorbe los distintos aprendizajes que el medio le permite conocer, a más de ello es muy importante que la familia este al pendiente del aprendizaje y la educación que reciben los estudiantes, pues aunque ,muchas veces no este directamente el padre o madre quien este al pendiente, es necesario la imagen de una persona quien apoye e incentive a obtener nuevos conocimientos, si bien es cierto por distintas razones hay familias quienes no podrán estar todas con un núcleo familiar, pero muchos casos se ha dado que cuando hay una persona quien motive al crecimiento cognitivo será de gran aporte para el niño o niña.

Como docentes se recomienda que se debería conocer e identificar el tipo de familia que el estudiante posea, pues es necesario establecer que no todas los estudiantes provienen de un tipo de familia estructurada y aunque muchos de ellos quizá tendrán una valoración propia, muchos de ellos no tendrán la misma asimilación al t3ener familias nucleares y familias reconstruidas, por ello se puede decir que el docente deberá hacer una breve investigación y

análisis del tipo de familia que sus estudiantes posean, es necesario establecer diferentes tipos de estrategias para tratar con los diferentes estudiantes, a más de ellos también se recomienda que la zona geográfica donde se ubica la institución y donde el niño aprende tendrá que ver mucho con su asimilación de conocimientos, por ello el docente deberá tomar dichas consideraciones y organizar diferentes actividades que aunque muchas de ellas serán rechazadas por ciertas familias para la participación en las actividades académicas de los niños, deberá el docente no decaer en su labor, pues deberá ser perseverante y buscar diferentes estrategias para que la familia forme parte del aprendizaje y desarrollo del niño en la etapa de escolarización, y mantener en claro que cada niño es un mundo diferente y por lo tanto no todos tienen las mismas oportunidades y el mismo tipo de familia, por ende cada día el docente deberá buscar alternativas para que la familia se integre a la educación.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Materiales de Referencia

Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, A. y. (2013). *La educación física y el deporte en los centros escolares de Europa*. Luxemburgo: Publications Office.

Alegría, A., Miranda, A., & Urzua, B. (2007). Estilos Educativos Paternos en Familias Nucleares en Adolescentes del CBT. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 31-48.

Badillo, J. (2007). La tutoría como estrategia viable de mejoramiento de la calidad de la educación superior. Reflexiones en torno al curso. *Revista de Investigación Educativa* 5, 1-22.

Beltran, J. (1995). *Psicología de la educación*. (J. Bueno, Ed.) Barcelona: Marcombo.

Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. (D. Klajn, & A. Latrónico, Trads.) Madrid: Editorial Panamerica. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=sGB87-HX-HQC&pg=PA410&dq=estructura+familiar&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

- Berzosa, J., Santamaría, L., & Regodón, C. (Noviembre de 2011). *Siis.net*. Obtenido de Siis.net: <http://www.siais.net/documentos/ficha/208406.pdf>
- Campabadal, M. (2001). *El niño con discapacidad y su entorno*. San José: EUNED.
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Prensa Médica Latinoamericana*, 83-95.
- Cervini, R., Dari, N., & Quiroz, S. (2014). Estructura familiar y rendimiento académico en países de América latina: Los datos del segundo estudio regional comparativo y explicativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 569-597.
- Cibanal, L. (14 de Noviembre de 2016). *Aniorte-nic.net*. Obtenido de Aniorte-nic.net: http://www.aniorte-nic.net/apunt_terap_famil_4.htm
- Corrales, A. (2009). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física. *EmásF*, 23-36.
- Crespillo, E. (2010). La escuela como institución educativa. *Pedagogía Magna*, 257-261.
- Daza, T. (2014). *Uniminuto.edu*. Obtenido de Uniminuto.edu: http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/2921/1/THUM_DazaCantorTatiana_2014.pdf
- De Chavaría, A. (1990). *Derecho sobre la Familia y el Niño*. San José: Universidad Estatal a Distancia.
- De La Fuente, C. (18 de Febrero de 2014). *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. Obtenido de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar: http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/ContenidoBienestarEnFamiliaICBF/DescargasBienestarEnFamilia/GuiasDeFamiliaModulo1/M1_Guia13.pdf
- Diez Canseco, M. (2011). Papel de la Familia en la educación de la afectividad. *Revista de Psicología*, 51-71.

- Espino, A., Salvador, S., & Querejeta, M. (2010). *La economía de los hogares: Mas alla de los ingresos monetarios*. Montevideo: Taller Gráfico.
- Espinosa, A. (3 de Octubre de 2016). *educar.e*. Obtenido de educar.e: <https://www.educar.ec/servicios/tareas-escolares.html>
- Esteve, J. (Octubre de 2004). *Tdx.cat*. Obtenido de Tdx.cat: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10184/esteve.pdf>
- Federación de Enseñanza de la Confederación Sindical de Comisiones Obreras de Andalucía. (2009). La Importancia del Contexto en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Temas para la Educación*, 1-7.
- Fernández, M. (2009). Los estilos educativos de los padres y madres. *Innovación y experiencias educativas*, 1-9.
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 326-345.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 43-63.
- Garrido, A., Torres, L., Navarro, N., Rigoni, N., & Reyes, A. (2014). Dinámica familiar de estudiantes universitarios. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 588-605.
- Girardi, C., & Velasco, J. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 25-46.
- González, C. (2010). *rua.ua.es*. Obtenido de rua.ua.es: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14880/1/LA%20ATENCI%C3%93N%20EN%20EL%20AULA.pdf>

- González, E. (s.f.). *Surgam.org*. Obtenido de Surgam.org:
<http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>
- González, J. (2009). *Universidade da Coruña*. Obtenido de Universidade da Coruña:
<http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc1.pdf>
- González, M., Guerra, A., Prato, S., & Barrera, P. (2009). Los deberes escolares en el marco de las relaciones familia –escuela. *Prensa Médica Latinoamericana* , 219-224.
- Guerrero, O. (17 de abril de 2016). *funciondelastareas.blogspot.com*. Obtenido de *funciondelastareas.blogspot.com*: <http://funciondelastareas.blogspot.com/>
- Harvard family research project. (Octubre de 2010). *hfrp.org*. Obtenido de *hfrp.org*:
<http://www.hfrp.org/var/hfrp/storage/fckeditor/File/Parent-Teacher-Conference-SPANISH-100610.pdf>
- Huarcaya, G. (2013). *Mapa mundial de la familia 2013: Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez*. Lima: Universidad de Piura, Instituto de Ciencias para la Familia.
- Junco, I. (2010). La motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Temas de la Educación*, 1-14.
- López, R. (1999). Aprendizaje de la cultura y cultural del aprendizaje. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 33-53.
- Maestre, A. (2009). Familia y Escuela. Los pilares de la educación. *Innovación y Experiencias Educativas*, 1-11.
- Martín Muñoz, J. (2003). *Evaluación de la educación secundaria obligatoria 2000*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Secretaría General Técnica.

Maté, M. d. C. O., González, S. L., Trigueros, M. L. Á. (2010, Noviembre 24). 13.1.4 Los tipos de familia. Recuperado Diciembre 05, 2016, de OCW Universidad de Cantabria Web site: <http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/materiales/bloque-tematico-iv/tema-13.-el-apoyo-social-1/13.1.4-los-tipos-de-familia>.

Méndez Errico, S. (s.f.). *Innatia.com*. Obtenido de Innatia.com: <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-que-es-la-familia-nuclear.html>

Ministerio de Educación. (2015). *educa.ec*. Obtenido de educa.ec: http://www.educa.ec/multimedia/PROVEEDORES/rendicion_cuentas.pdf

Morales, P. (2009). *La evaluación de tareas académicas, ejercicios, actividades*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Murray, E. (1981). *El niño y su familia selección de trabajos sobre economía doméstica*. Paris: Unesco.

Nuñez, J. (2009). *educacion.udc.es*. Obtenido de educacion.udc.es: <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/xcongreso/pdfs/c/c3.pdf>

Oliva, E., & Villa, V. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 11-20.

Parada, J. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio Siglo XXI*, 17-40. Obtenido de Foro de la Familia: <https://www.forofamilia.org/documentos/EDUCACION%20-%20La%20educacion%20familiar%20en%20la%20familia%20del%20pasado,%20presente%20y%20futuro.pdf>

Pi Osoria AM, Cobián Mena A. Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones [artículo en línea]. *MEDISAN* 2009;13(6) [consulta: día/mes/año].

- Pickarts, E., & Fargo, J. (1981). La necesidad de la educación de los padres. En E. Murray, *El niño y su familia selección de trabajos sobre economía domestica* (págs. 52-54). Paris: Unesco.
- Quintero, A. (2001). Los aportes del trabajo social al tema de la familia. *Revista de trabajo social*, 104-123.
- Ramírez, D., Nava, L., Ávila, A., Barrios, G., & Vázquez, M. (2012). *Modelo para la participación de padres de familia en la educación inicial y básica del conafe*. Mexico D.F.: Consejo Nacional de Fomento Educativo.
- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, 167-177.
- Reparaz, C., & Naval, C. (2014). *European Network of Education Councils*. Recuperado el 9 de Noviembre de 2016, de European Network of Education Councils: http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf
- Rodríguez, A. (2007). Principales Modelos de Socialización Familiar. *Foro de Educación*, 91-97.
- Rondón, L. (2011). *Cambios sociales y perspectivas de la mediación para el siglo XXI*. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía.
- Salazar, C. (2010). Actividades recreativas y sus beneficios para personas nicaragüenses residentes en Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-40.
- Sobrado, L. (2007). La tutoría educativa como modelo de acción orientadora: perspectiva del profesorado tutor. *XXI Revista de educación*, 43-64.
- Suría, R. (28 de Julio de 2010). *Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%202%20SOCIALIZACION%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>

- Tejada, M., & L. Fernando, A. (2013). El significado de tutoría académica en estudiantes de primer ingreso a licenciatura. *Anuies*, 25-38.
- The Vanier Institute of the Family. (1981). La familia como escuela de vida. En E. Murray, *El Niño y su familia selección de trabajos sobre economía domestica* (págs. 44-46). Paris: Unesco.
- Torio, S. (2004). Martín Muñoz (2003). *Aula Abierta*, 35-52.
- Torio, S., Peña, J., & Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 151-178.
- Universidad del Golfo de México Norte. (s.f.). *Ugm.edu.mx*. Obtenido de Ugm.edu.mx: <http://www.ugm.edu.mx/index.php/vida-estudiantil/actividades-academicas>
- Valdés, Á., Pavón, M., & Sánchez, P. (2009). Revista Electrónica de Investigación Educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-17.
- Valladares González, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Medisur*, 6(1), 4-13. Recuperado de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
- Villasmil, F. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 187-202.
- Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *San Gregorio*, 70-81.



Encuesta a los padres de Familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Proyecto de investigación
ENCUESTA

La presente encuesta tiene como objetivo recabar información que será de utilidad para el trabajo de investigación denominado "La organización familiar y su relación con las actividades académicas de los niños". La información aquí presentada será de absoluta reserva. Lea las preguntas detenidamente y escoja la respuesta que más se acerque a su realidad.

Seleccione con una X los miembros de la familia (en función del niño) que viven en su hogar

- a) Padre () c) Abuelos () e) Tíos ()
b) Madre () d) Primos () f) Otros ()

¿Cuántas personas viven en su hogar?

- a) 3 () c) 5 () e) 7 ()
b) 4 () d) 6 () f) 8 o más ()

¿Cuántos hijos tiene usted?

- a) 1 () c) 3 () e) 5 o más ()
b) 2 () d) 4 ()

¿Quién es el representante y responsable legal del estudio del niño?

- a) Padre ()
b) Madre ()
c) Hermano ()
d) Otro ()

Table with 6 columns: ÍTEMS, Nunca, Casi nunca, Rara vez, Casi siempre, Siempre. Rows 1-12 describe various interactions with teachers and school activities.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA: Lescano Feijoo Esther Catalina

RESUMEN

El proyecto de investigación con el tema La organización familiar y su relación con las actividades académicas de los niños, tiene como objetivo general determinar si existe la relación que existe entre la organización familiar con el cumplimiento de las actividades académicas de las familias de la Unidad Educativa Luis A. Martínez y la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, ambas situadas en la provincia del Tungurahua, Cantón Ambato, dicho objetivo se cumplirá mediante la proposición de objetivos específicos como el identificar los tipos de organización familiar que existen dentro de las Unidades Educativas anteriormente mencionadas, así mismo se pretende evaluar el nivel de participación de la familia dentro de las actividades académicas y posteriormente analizar si existen diferencias entre la organización familiar y la participación en las actividades académicas. Dicha investigación se realizará dentro de las Unidades Educativas Luis A. Martínez y Luis Felipe Borja la misma que utilizara una metodología cuantitativa, la misma que se realizó en base a un cuestionario, a su vez este se entregó en las aulas de las Unidades Educativas anteriormente mencionadas las cuales debían ser contestadas por los padres de familia y representantes estudiantiles, posteriormente se procedió a la recolección de las encuestas las cuales nos dieron como resultado que en la Unidad Educativa Luis A. Martínez prevalece las familias de tipo nuclear, mientras que en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja la gran mayoría pertenece a familias de tipo extensa.

Dando así como conclusiones que se ha logrado identificar los diferentes tipos de organizaciones familiares que priman dentro de las dos Unidades Educativas anteriormente encuestadas, definiendo así que dentro de la Unidad Educativa que se encuentra en el distrito 1 la organización familiar que predomina es la nuclear, deduciendo de esta manera que las familias en la zona urbana aun consideran que la familia debe estar formada por el padre, la madre y los hijos, así mismo se puede decir que otra de las familias que se logró determinar

dentro de esta investigación y de relevancia para mencionar es la estructura de la familia monoparental pues donde se define que el niño o niña vive solo con uno de los padres

Palabras claves

Organización familiar, actividades académicas.

BLENDED LEARNING
EXECUTIVE SUMMARY

AUTORA: Lescano Feijoo Esther Catalina

SUMMARY

The research project with the theme Family organization and its relation with the academic activities of children, has as general objective to determine if there exists the relationship that exists between the family organization and the fulfillment of the academic activities of the families of the Educational Unit Luis A. Martínez and the Educational Unit Luis Felipe Borja, both located in the province of Tungurahua, Canton Ambato, this objective will be fulfilled by proposing specific objectives such as identifying the types of family organization that exist within the aforementioned Educational Units , It is also intended to evaluate the level of family participation within the academic activities and then to analyze if there are differences between family organization and participation in academic activities. This research will be carried out within the Luis A. Martínez and Luis Felipe Borja Educational Units, which will use a quantitative methodology, the same that was done based on a questionnaire, in turn this was delivered in the classrooms of the Educational Units previously Mentions that had to be answered by the parents and student representatives, we proceeded to the collection of the surveys which gave us as a result that in the Educational Unit Luis A. Martinez prevails the families of the nuclear type, Luis Felipe Borja Educational Unit the great majority belongs to families of extensive type. Thus, it has been possible to identify the different types of family organizations that prevail within the two Educational Units previously surveyed, thus defining that within the Educational Unit located in district 1, the predominant family organization is nuclear, Deducing in this way that families in the urban area still consider that the family should be formed by the father, mother and children, likewise it can be said that another of the families that was determined within this research and of relevance To mention is the structure of the single parent family where it is defined that the child lives alone with one of theparents.

Keywords

Family organization, academic activities.

Compresión e interiorización

Esta fase es una de las complejas dentro del proceso de aprendizaje porque involucra funciones superiores del pensamiento como la abstracción y la memoria y con esto también se involucra la criticidad del pensamiento del estudiante. Es por esta razón que la motivación del contenido a tratar vuelve a tomar una importancia al definir que es importante para los estudiantes y que no. Por lo que la evaluación es la única herramienta viable para el docente en la medición de la comprensión de los temas tratados (Yáñez, 2016, p. 78).

El principal objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la organización familiar y el cumplimiento de las actividades académicas de las familias de las Unidades Educativas Luis A. Martínez y Luis Felipe Borja. Para lograr dicho objetivo se plantearon algunos objetivos más pequeños y que ayudaron a la finalización exitosa de la investigación, los cuales fueron: Identificar los tipos de organizaciones familiares que existen en las Unidades Educativas Luis A. Martínez y Luis Felipe Borja. Evaluar el nivel de participación de la familia dentro de las actividades académicas en las Unidades Educativas Luis A. Martínez y Luis Felipe Borja. Analizar de manera descriptiva si existen diferencias de la organización familiar y la participación en las actividades académicas de la Unidad Educativa Luis A. Martínez con la Unidad Educativa Luis Felipe Borja.

Método

La investigación tiene dos modalidades: bibliográfica y de campo. Bibliográfica porque se buscó información en libros, artículos científicos e investigaciones conceptos sobre el problema de investigación que nos permite tener un mejor entendimiento y diversos enfoques sobre el problema. De campo porque se trabajó en las zonas del problema percibiendo su realidad a través de instrumentos de la investigación.

Trabaja con un nivel exploratorio debido a que en el Ecuador el tema ha sido muy poco investigado y se describe las particularidades del tema de forma general para obtener una breve revisión sobre el tema. El trabajo es de nivel descriptivo porque detalla y caracteriza cada uno de los aspectos a través del tiempo que influyeron y modificaron la educación en Finlandia, teniendo en cuenta sus características sociales, económicas y políticas para poder entender la forma y fondo del cambio logrado a través del sistema educativo y cuál ha sido su impacto a nivel social. Es relacional porque busca establecer una relación entre la organización familiar y si repercute de alguna manera en las actividades académicas que el estudiante debe cumplir con la escuela para mejorar su aprendizaje. Para en el futuro conocer y poder modificar los factores que afectan la educación de los niños.

Para la población se trabajó con una muestra considerable a través de formula la cual dio como resultado 327 estudiantes en la Unidad Educativa Luis A. Martínez y 204 en la Unidad Educativa Felipe Borja donde se trabajó con la técnica de la encuesta mediante un cuestionario evitando así el recopilar información falsa por los padres al trabajar ellos desde

al anonimato. Por último, se empleó la técnica del chi cuadrado para determinar si existe relación de dependencia entre las variables de estudio.

Resultados

A través del procesamiento de la información pudimos obtener los siguientes resultados sobre la estructura u organización familiar de la Unidad Educativa Urbana donde los resultados fueron los siguientes:

Tabla N° 2 Organización Familiar: Unidad Educativa Urbana

ORGANIZACIÓN FAMILIAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nuclear	164	50%
Extensa	25	8%
Monoparental	71	22%
Reconstruida	67	20%

Elaborado por: Catalina Lescano

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

De las encuestas realizadas, los resultados que obtuvimos dentro de la organización familiar es que existen familias nucleares en un 50% de los encuestados, mientras que las familias extensas con un 8%, así mismo las familias monoparentales con un 22% y en cuanto a familias reconstruidas con un 20%, prevaleciendo que existen mayor número de familias nucleares.

Mientras que para el caso de la Unidad Educativa de la zona rural los resultados fueron los siguientes:

Tabla N° 3 Organización Familiar: Unidad Educativa Rural

ORGANIZACIÓN FAMILIAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nuclear	40	20%
Extensa	61	30%
Monoparental	43	21%

Reconstruida	60	29%
---------------------	----	-----

Elaborado por: Catalina Lescano

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Dentro de las encuestas realizadas en la zona rural para la organización familiar se consideró que existe familias nucleares con un total del 20%, las familias extensas con un 30%, las familias monoparentales con un 21% y por ultimo las familias reconstruidas existen en un 29%.

Para la información de la segunda variable se trabajó de la misma manera, es decir, a través del procesamiento de la la información recolectada en las encuestas donde se obtuvieron los siguientes resultados en la unidad Educativa urbana:

Tabla N° 4 Actividades Académicas: Unidad Educativa Urbana

ACTIVIDADES ACADÉMICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aceptable	50	15%
Moderado	108	33%
Bajo	169	52%

Elaborado por: Catalina Lescano

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Al referirnos a las actividades académicas dentro de la zona urbana los datos obtenidos son con un nivel aceptable 15%, en nivel moderado con un 33% y el nivel bajo se encuentra con un 52%, obteniendo así un resultado desfavorable ya que el porcentaje prevaleciente es el nivel bajo.

Y en la Unidad Educativa de la zona rural los resultados fueron los siguientes:

Tabla N° 5 Actividades Académicas: Unidad Educativa Rural

ACTIVIDADES ACADÉMICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aceptable	4	2%

Moderado	40	20%
Bajo	160	78%

Elaborado por: Catalina Lescano

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Para las actividades académicas en la escuela rural los resultados fueron los siguientes un nivel aceptable con un 2%, moderado con un 20% y el resultado mayoritario se dio en el nivel bajo con un 78%.

La relación de dependencia entre las variables se comprobó mediante la técnica del chi cuadrado donde se comprobó las hipótesis H1 donde existe relación entre las variables organización familiar y las actividades académicas. La información se obtuvo a través de R Project programa estadístico el cual arrojó el siguiente resultado.

```
> chisq.test(familiaeducacion)
```

Pearson's Chi-squared test

data: familiaeducacion

X-squared = 176.7, df = 6, p-value < 2.2e-16

Regla de decisión

p-value < 2.2e-16

Tabla N° 8 Comprobación de Hipótesis

Familia Actividades académicas	Aceptable	Moderado	Bajo
Nuclear	44	100	60
Extensa	4	28	54
Monoparental	3	16	95
reconstruida	3	4	120

Discusión

Como resultado tenemos que existe una relación directa entre la organización familiar y las actividades académicas en este caso de los hijos, pero también podemos obtener información sobre las diferencias que existe entre las zonas urbanas en comparación con las zonas rurales. En las zonas urbanas aspectos como un mayor desarrollo en cuanto a planificación familiar, más oportunidades de conseguir un trabajo con una remuneración justa y otros factores que en las zonas rurales presentan un mayor déficit provoca las diferencia en la organización familiar siendo en el sector urbano donde las familias nucleares, es decir, las familias compuestas por los dos padres y un solo hijo predominan con un rotundo 50% del total analizado, es así como según un estudio realizado por la Guerrero (s.f.) donde analiza la estructura familiar de zonas de las regiones costa y sierra del Ecuador donde el porcentaje promedio de familias nucleares son el 51%, mientras que en la zona rural este tipo de familia es la minoría con solo un 20% del total así mismo lo afirma Ferreira, García, Macías, Pérez, y Tomisch (2007) al presentarsd una discrepancia en la organización familiar del sector rural, presntando resultadoa muy diferentes a base a dicha organización.

Esto se puede deber al mayor rango de población con el cual trabajaron los investigadores mencionados y el transcurso en el tiempo.

Los factores sobre la participación de los padres en las actividades académicas también responden a las mismas problemáticas de la organización familiar el conseguir dinero para el hogar sigue siendo la prioridad en los hogares por lo que el tiempo en familia y la implicación en las tareas son hechos que pasan a un segundo orden en hogares donde el factor económico es un problema así como para la Universidad del Golfo de México Norte (s.f.) “Las actividades académicas están enfocadas a todas aquellas operaciones que se realizan dentro del marco proceso de enseñanza aprendizaje, encaminadas a reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, a desarrollar nuevas habilidades , pero siempre que existe una guía dentro del hogar es por ello que quienes carecen de dicha guía como lo deberían ser los padres, no desarrollaran de gran manera este tipo de actividades, siendo un problema ya en las diferentes actividades académicas de los niños. Este se agrava cuando la familia se compone solo de un adulto responsable el cual en diversas veces se siente desbordado por la cantidad de responsabilidades y el poco tiempo que tiene por cumplir y se termina delegando por completo la función educadora a la escuela.

Estos factores condicionan la participación que los padres tienen sobre la educación de sus hijos al tener una mejor condición económica en las zonas urbanas uno de los padres puede

quedarse en casa estando pendiente de las actividades de sus hijos, de igual manera influye el nivel cultural de los padres donde en un entorno propicio para el aprendizaje los hijos, es así como para los Investigadores Hoover – Dempsey y Sandler (1995) y Walker (2005) afirman que hay una relación entre el éxito escolar con su participación en la revisión y control de las tareas que los docentes envían al hogar porque esta mejora en los hijos rasgos psicológicos como la auto percepción y autorregulación. La intervención de los padres en el contexto de las tareas educativas es muy compleja porque involucra tanto factores cognitivos como emocionales desarrollan hábitos de estudio adecuados y logran mejores resultados. La importancia que la dan los padres a la educación en la vida de sus condiciona en gran parte las actividades académicas.

